

LA UNIVERSIDAD: ***UN ESPACIO DE*** ***RELACIONES***



LA UNIVERSIDAD: UN ESPACIO DE RELACIONES

LINA MARCELA PERLAZA CAMACHO
MÓNICA ANDREA QUINTERO MILLÁN
LINA MARCELA RÚA MUÑOZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
SANTIAGO DE CALI
2016

LA UNIVERSIDAD: UN ESPACIO DE RELACIONES

LINA MARCELA PERLAZA CAMACHO
MÓNICA ANDREA QUINTERO MILLÁN
LINA MARCELA RÚA MUÑOZ

MONOGRAFÍA DE GRADO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORAS SOCIALES

LILIANA PATRICIA TORRES VICTORIA

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL
SANTIAGO DE CALI
2016

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	08
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES GENERALES	13
1.1. ANTECEDENTES	13
1.2. JUSTIFICACIÓN	19
1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	22
1.4. OBJETIVOS	23
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
1.5. REFLEXIONES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN	23
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL	29
CAPÍTULO III: MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO	
CONCEPTUAL	38
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	54
4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES DE REFERENCIA	54
4.2 .HALLAZGOS	60
4.2.1. EXPERIENCIA DE VIDA UNIVERSITARIA: VIVIENDO	
LA UNIVERSIDAD DEL VALLE	60
4.2.2 VIDA UNIVERSITARIA: MI EXPERIENCIA COMO	
ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL	74
4.2.3. RELACIONES INTERPERSONALES: MIS RELACIONES	
CON PARES, AMIGOS Y FAMILIARES DENTRO DE MI	
EXPERIENCIA UNIVERSITARIA	88

4.2.4 MI NUEVA VISIÓN DEL MUNDO	108
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXOS	131
ANEXO No.01 PENSUM ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL	
ANEXO No.02 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
ANEXO No.03 GRUPOS FORMALES DE INVESTIGACIÓN POR FACULTADES	

AGRADECIMIENTOS

Por encima de todo le doy gracias a Dios por crear en mí el hermoso sueño de ser Trabajadora Social, por permitir que este mismo se hiciera realidad y por darme el privilegio de contar con personas maravillosas que han sido indispensables en mi proceso de formación.

A mi madre por ser un apoyo incondicional en mi paso por la Universidad, tanto en los buenos como en los malos momentos, por todas las veces que madrugamos juntas a la parada del autobús y por las tantas veces que veló porque no me faltara un plato de comida caliente en la mesa después de las largas jornadas de estudio.

También agradezco a mis primas y tías por estar presentes e incentivarme a continuar luchando por este sueño. A mis hermanos Martha y Orlando por permitirme contar con su apoyo incondicional en los momentos que lo necesité, principalmente por su afecto y comprensión.

A mi compañero Jaime Martín por ayudarme hacer más livianos aquellos días en los que las cosas eran difíciles para mí y por brindarme su compañía y afecto. Finalmente agradezco a mis amigas Marcela y Mónica por ser un apoyo permanente, con quienes a pesar de muchas cosas, estuvimos juntas hasta el final.

Lina Marcela Perlaza Camacho

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de poder culminar una etapa muy importante en mi vida y la posibilidad de poder más adelante ejercer una profesión tan hermosa como lo es el Trabajo Social.

A mi madre María por ser mi motivación y mi apoyo y la mujer que más amo en el mundo, mi inspiración la persona que hace que cada día quiera ser mejor. A mi hija Nathalia por ser la razón de que llegara hasta este punto de mi vida, para demostrarle que el que quiere, puede, además de ser el motor principal de mi vida por la cual lucharé siempre y en todo momento.

A mis Hermanas Diana, Eucaris y Sandra por ser un apoyo incondicional en este proceso, su apoyo fue fundamental para llegar a este punto de manera satisfactoria.

A mi compañero, mi amor Jaime Andrés, por su apoyo incondicional, por su paciencia y por su comprensión en los momentos más difíciles de este largo recorrido y que de una u otra forma se esforzó por darme aliento y fortaleza en los momentos en que más los necesitaba.

A mis compañeras y amigas en todo el recorrido por la Universidad, por su apoyo, por su paciencia, por los momentos buenos, por las alegrías y por las incertidumbres y momentos de tensión, por eso y mucho más mil gracias.... Las quiero mucho.

Finalmente todas las personas que aquí se mencionan fueron parte fundamental de este proceso que a lo largo de 5 años tuvo momentos inolvidables, a todos y cada uno los llevo en lo más profundo de mi corazón y les dedico éste, mi más grande logro hasta este momento de mi vida.

Mil gracias.

Mónica Andrea Quintero Millán

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios por haberme destinado a conocer y aprender de esta hermosa profesión y por haber dispuesto todo para que la culminara con éxito, porque soy una nueva persona gracias a ella.

Le doy infinitas gracias a Julio César, mi amor, mi vida y gran apoyo durante todos estos años de estudio, gracias por tantas enseñanzas, por la dedicación, porque siempre fuiste y serás mi mayor ejemplo, sin duda eres un ángel que Dios puso en mi camino.

A mis hermanas Stephany y Fernanda, mi sobrina Sofía y mi madre Ángela, por ser mi motor y mi apoyo incondicional, por ver en mí un motivo de orgullo y por alentarme a seguir adelante cuando el camino se ponía difícil; siempre serán mis amores, mi tesoro más preciado y mis logros serán los de ustedes.

Finalmente, a mis amigas Marcela y Mónica, con quienes recorrí este hermoso camino durante más de cinco años y con quienes sin duda, seguiré caminando; a las dos, gracias por vivir conmigo esta experiencia, por tantas alegrías y amarguras que compartimos y por ser un gran apoyo emocional en los momentos difíciles, las quiero mucho: mis niñas.

Lina Marcela Rúa Muñoz

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación “La Universidad un espacio de relaciones”, constituye el Trabajo de Grado para optar por el título de Trabajadoras Sociales. La investigación se orientó a comprender los cambios y permanencias en las relaciones interpersonales (entendidas desde familiares, pares y amistades) a partir de la experiencia de vida universitaria de un grupo de estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle, sede Meléndez, de la ciudad de Cali.

Esta investigación, se realizó con la motivación generada por la vivencia de quienes la escriben, desde sus experiencias, no sólo como estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, sino también, como estudiantes de la Universidad del Valle, que reconocen y aceptan que durante su trayectoria en la misma se dieron una serie de cambios significativos en sus relaciones con familiares, amigos/as y grupo de pares.

La investigación inicialmente se planteó desde un supuesto básico referido a que las relaciones interpersonales de los y las estudiantes de Trabajo Social, específicamente las relaciones con familiares, amigos/as y pares, se veían permeadas por la experiencia de vida universitaria que experimentaban, por lo cual, dichas relaciones tendrían cambios y permanencias.

Con base en lo anterior, este proceso permitió reconocer que las relaciones interpersonales, del grupo de estudiantes de Trabajo Social que hizo parte de la

investigación (GEPI)¹ son dinámicas, se transforman y se afectan por aquellos conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica, así como también por ser parte de la Universidad del Valle, en la cual convergen diversos espacios, académicos, recreativos, deportivos, culturales y políticos, que permiten el encuentro entre estudiantes y el compartir de saberes y experiencias. Sin embargo, la formación integral, es un asunto que se ha pensado desde la Universidad del Valle, desde su Política Curricular (Universidad del Valle, 2008), dicho aspecto también propicia espacios que permiten el compartir entre estudiantes y la formación tanto profesional como personal².

Teniendo en cuenta que el objetivo que guio la presente investigación, fue develar los cambios y permanencias que se dan en las relaciones interpersonales a partir de la experiencia de vida universitaria del GEPI, se realizó una aproximación a un grupo de seis (6) estudiantes pertenecientes a las cohortes 2011, 2013 y 2014 y dicho proceso se llevó a cabo desde la investigación cualitativa, con un tipo de estudio exploratorio – descriptivo (aspectos que se profundizarán más adelante), esto con el fin de dar cumplimiento al objetivo planteado.

En cuanto a la estructura del presente documento, éste se encuentra dividido en cuatro capítulos; el primero de ellos denominado **Consideraciones generales**, el cual contiene

¹ A partir de esta página se denominará por GEPI a los y las estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social que hicieron parte de esta investigación.

² Referida a la formación ética, en valores, política y formación específica del Programa Académico, es decir aquellos conocimientos propios de la profesión.

los antecedentes, la justificación, la pregunta de investigación, los objetivos que guiaron la misma, tanto el general como los específicos y la metodología que se empleó.

En el segundo capítulo se encuentra el **Marco Contextual**, que abarca inicialmente la Universidad del Valle como contexto general de la investigación, su historia, su estructura orgánica, su misión y visión, y sus Facultades y Dependencias. En segundo lugar, se presenta la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano como el contexto específico de la investigación, su historia, su misión, su visión, los grupos de investigación y semilleros, y las Asociaciones que en ella se encuentran. El capítulo cierra con una caracterización general de los y las estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social.

El tercer capítulo, **Marco de referencia teórico conceptual**, contiene aquellos referentes teóricos y conceptuales que orientaron la investigación. Se definió en el mismo, el Paradigma Interpretativo como eje para comprender la información obtenida, entre otras cosas, debido a que guarda coherencia con la investigación cualitativa y se realiza con un enfoque en el interaccionismo simbólico. En él se menciona cómo fueron entendidos conceptos fundamentales para la investigación, así como también, se definieron las diferentes categorías de análisis en las que se estructuró la investigación.

En el capítulo **Análisis de la información**, se presentan los hallazgos de la investigación el cual contiene dos subcapítulos, en el primero de ellos se encuentra una caracterización básica de los y las participantes, en donde se realiza una descripción detallada de cada

uno de ellos y ellas de acuerdo a sus respectivas cohortes. El segundo subcapítulo da cuenta de los hallazgos de la investigación organizados por categorías de análisis, las cuales se han denominado de la siguiente forma: *Experiencia de vida universitaria: Viviendo la Universidad del Valle*”, *Vida universitaria: Mi experiencia como estudiante de Trabajo Social y Relaciones interpersonales: Mis relaciones con pares, amigos/as y familiares desde mi experiencia universitaria*. Finalmente se encuentra una categoría emergente de la investigación, la cual surgió a partir del análisis de la información recolectada y no se contemplaba dentro de los objetivos propuestos, ésta fue relevante debido a que daba cuenta de un cambio en los y las estudiantes, esta vez no en sus relaciones interpersonales, pero sí en sus posturas, creencias y cultura, aspectos que influyen en sus formas de relacionarse, así, esta categoría se denominó como *Mi nueva visión del mundo*.

Por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se hacen a partir de los hallazgos de la investigación. Haciendo énfasis en que las recomendaciones, están especialmente ligadas a la academia, es decir, en este caso, a la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, en lo que respecta a sus estudiantes y futuros profesionales.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES GENERALES



[Imagen sin título de descripción]. Recuperado de http://www.udemorelia.edu.mx/wp-content/uploads/2013/01/Vida_UDEM.jpg

CONSIDERACIONES GENERALES

1.1.ANTECEDENTES

Se consideró relevante para este documento el realizar un rastreo de investigaciones y estudios desarrollados sobre el tema de esta investigación desde las ciencias sociales y humanas, desde el Trabajo Social y desde la Universidad del Valle por ser el contexto inmediato de la población que hizo parte de la presente investigación, así, este rastreo está desarrollado de lo general a lo particular, es decir, contempla primero los estudios e investigaciones que se han hecho sobre el tema en diferentes países y universidades para luego centrarse en el contexto más cercano que es la Universidad del Valle y los estudios que desde ahí se han hecho sobre el mismo.

En lo que respecta los estudios realizados a nivel mundial, en la Universidad de Oviedo de España, se realizó una investigación denominada *Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios*, (1999), los autores fueron: Julio Rodríguez Suárez y Esteban Agulló Tomás, quienes hacen parte del programa de Psicología de dicha Universidad y su objetivo central fue estudiar y analizar las prácticas culturales de ocio y tiempo libre de los estudiantes de la universidad de Oviedo, esto fue realizado con un enfoque psicosociológico, y para ello centraron la metodología en la elaboración y aplicación de un cuestionario temático sectorial sobre el ocio, donde incluían preguntas sobre características específicas de la población y su entorno (opiniones, actitudes y juicios, gustos, sensibilidades emocionales) y se centraron en variables de clasificación como lo eran la edad, el sexo, lugar de residencia, entre otros

aspectos, también realizaron una evaluación general de preferencias de ocio y una evaluación específica de actividades de ocio realizadas (turismo, idiomas, deportes, cine, etc.) finalmente ejecutaron una evaluación de creencias y opiniones.

Los Hallazgos más relevantes que obtuvieron con esta investigación fueron que los jóvenes universitarios disponían de más tiempo libre tanto los días laborales como los festivos, por lo tanto lo utilizan para escuchar radio o ver programas deportivos e informativos, existe un alto grado de participación en actividades artísticas, deportivas y culturales, leen más libros que el resto de colectivos juveniles, sobre todo novelas y poesía, se interesan en gran medida por la política, declarándose la mayoría de izquierda, tienen una visión propia de ellos mismos conscientes de su influencia académica y cultural, tienen actividades más activas, creativas y selectivas donde es más significativo el componente cultural de ese tipo de prácticas de jóvenes universitarios, que las realizadas por otros colectivos juveniles, lo que hace que tengan un estilo de vida propio y distintivo.

Desde la Universidad del Valle, también se han desarrollado varios estudios sobre el tema, por ejemplo la Tesis: *La mujer como estudiante en la Universidad del Valle*, realizada por María Lucrecia Moreno Morales (sin año), desde el Programa Académico de Trabajo Social, cuyo objetivo fue caracterizar las prácticas académicas que llevaban a cabo las estudiantes universitarias y su relación con otro tipo de prácticas institucionales, sociales y universitarias e identificar la influencia de la familia en la vivencia de la universidad. Para analizar los cambios en el papel tradicional de la mujer, la autora, tuvo

la necesidad de conocer cómo se había educado en el hogar y en la escuela y qué papel jugaba en la familia y en la sociedad, todo ello definiendo categorías como la educación y la familia, para lo cual, empleó como metodología el relacionar los patrones de comportamiento y relaciones familiares, realizando un estudio exploratorio descriptivo de las manifestaciones de las prácticas estudiantiles, alcanzando nuevos aspectos en su estudio y profundizando en sus elementos.

La muestra que se tuvo en cuenta para dicho estudio fue de 315 estudiantes de la Universidad del Valle, de los cuales 118 eran mujeres, utilizando técnicas de investigación como el análisis documental, el análisis estadístico, entrevistas estructuradas, entre otros. Dentro de los hallazgos más relevantes que arrojó este estudio, se pudo conocer la vivencia de la mujer como estudiante de la Universidad del Valle, por otra parte la valoración que las estudiantes le dan a su formación académica y el hecho de obtener de un título profesional es considerado por ellas como un medio para obtener un buen empleo, además, sienten la necesidad de alcanzar un mayor nivel en su formación con la realización de especializaciones, maestrías, entre otros, con lo cual pueden garantizar una mejor posición a nivel social y económico.

También se logró conocer que la valoración de los estudios universitarios al interior de las familias, la posición de la estudiante respecto a otros hermanos (as), la edad, el nivel educativo, son factores que influyen para que su status sea destacado y sus opiniones tenidas en cuenta.

Por otra parte, también se encontró que la educación y los procesos de socialización condicionan los papeles que son asignados tanto al hombre como a la mujer; a ésta le presentan y mantienen la imagen de positiva, comprensiva, quedando asignado al varón aspectos de agresividad, independencia, liderazgo y capacidad creadora, estos aspectos, en la universidad se pueden apreciar en la participación que realiza en acciones gremiales estudiantiles.

En el estudio se logró concluir que las estudiantes asignan un papel activo al estudiantado dentro de la orientación académica, ideológica y política de la universidad, pero a su vez se consideran como parcialmente interesadas y no toman parte en las actividades gremiales que posibilitarían el participar activamente, sus posibilidades como individuo están orientadas al tratar de salir del rol tradicional, asignando a la mujer, a través de la ubicación laboral que le permitirá su realización, lograr un buen empleo y su independencia económica y familiar.

En el año 2011, desde el programa académico de Recreación, se realizó el estudio: *Percepciones estudiantiles sobre la Universidad del Valle por medio de la recreación dirigida y la práctica de los lenguajes lúdico - creativos en el marco del proyecto “Tejer Desde Adentro”*, cuya autora fue Katheryne Trujillo Olaya, y se realizó con el objetivo de analizar las percepciones sobre la Universidad del Valle que logran externalizar un grupo de jóvenes estudiantes que participaron en el proyecto “Tejer Desde Adentro”, a partir de las actividades de la recreación dirigida. Para ello, utilizó la metodología del grupo de investigación de Educación Popular y Desarrollo Comunitario de la

Universidad del Valle llamada Secuencia de Actividad Recreativa (SAR) que sirve como marco de referencia en proyectos de intervención comunitaria en los que los estudiantes de pregrado del Programa Académico de Recreación realizan la práctica profesional, la cual contó con las fases de: diagnóstico, ejecución del proyecto, cumplimiento del objetivo compartido y evaluación.

Los resultados que arrojó el estudio fueron: como principal sueño de los estudiantes, no sólo se encuentra el verse graduados sino también ser buenos profesionales, además esperan que la universidad les ayude a crecer como personas; esperan valores como la esperanza y la fortaleza; la universidad les presenta no sólo actividad académica sino también desarrollo integral y la ocupación de su tiempo libre; también existen temores frente a la presión académica que se imaginan que existe en la universidad, además perciben que en la universidad hay una autonomía y libertad para tomar sus propias decisiones.

Como se pudo evidenciar a través del rastreo de antecedentes, el tema de la vida universitaria se ha investigado principalmente desde la Psicología y la Pedagogía, pero se debe tener en cuenta que varios de estos estudios fueron realizados en los años 90, sin embargo en la Universidad del Valle existen otras investigaciones recientes y centradas en el tema de vida universitaria, realizados principalmente desde el área de psicología, como lo es la Investigación: *Estudio longitudinal sobre habilidades académicas con 212 estudiantes de 7 carreras quienes ingresaron en 2008-11*, llevada a cabo por el grupo Cultura y Desarrollo Humano, cuyo objetivo fue analizar el rendimiento académico

previo al ingreso a la educación superior como determinante de un alto nivel de deserción universitaria, para la cual se realizaron encuestas, seguimiento en el tiempo al rendimiento académico de los encuestados y encuestadas para explorar cómo había sido la preparación previa al ingreso de la Universidad del Valle de jóvenes en distintas carreras, lo que arrojó como resultados, principalmente que la deserción universitaria se encuentra fundamentada en la insuficiente formación escolar y los bajos rendimientos que ello genera, aspecto que sirvió como alarmante para que la dirección académica de la Universidad del Valle y los vicedecanos académicos del Comité de Currículo en el año 2007, solicitaran que se estudiara el caso de la deserción en estudiantes admitidos, donde se evidenció que la deserción se daba especialmente en las Facultades de Ingenierías y Ciencias, y que el factor principal era académico y no en todos los casos, económico como en ellos suponían.

Por tal razón, se diseñó en la Universidad del Valle el curso: ***Vida Universitaria*** que cuenta con 2 niveles y está dirigido especialmente a estudiantes de primeros semestres, que tiene por objetivo ubicar al estudiante que ingresa, en el mundo universitario y orientarlo académica y socialmente para que desarrollé habilidades necesarias y hábitos indispensables que le puedan permitir aprovechar las diferentes oportunidades que le brinda la Universidad.

Estos estudios son importantes para la universidad en cuanto alertan para tomar medidas frente a la deserción y se enfocan principalmente en los aspectos académicos, especialmente con los cursos de Vida Universitaria, que intentan lograr que los jóvenes

aprendan habilidades para su vida académica; es importante reconocer que este estudio abarca cómo los conocimientos adquiridos aportan a la hora del debate de ideas entre pares y en las relaciones interpersonales en general, lo que lo acerca un poco al propósito de la presente investigación, pero lo aleja en cuanto apunta más hacia el diagnóstico y posibles soluciones de la deserción universitaria, mientras que la presente investigación *La Universidad un espacio de relaciones* realizada con estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, está enfocado en cómo esa experiencia de vida universitaria influye tanto en las relaciones interpersonales que se tejen en la universidad como en aquellas que siempre han estado en la vida del estudiante (familia y amigos/as).

Así mismo, se han desarrollado diferentes investigaciones, estudios y artículos que indagan sobre la experiencia universitaria, entendiéndola como un momento importante que viven los sujetos, pero muy pocas se centran en cómo el ingreso y permanencia en la Universidad influye en sus relaciones interpersonales. En consecuencia se consideró relevante la investigación sobre este tema como un aporte a la Escuela de Trabajo Social, porque permite conocer aspectos importantes en la vida de sus estudiantes.

1.2.JUSTIFICACIÓN

La Universidad del Valle, es un espacio cuya esencia y propósito está orientado a una formación integral, donde se construyan sujetos de relaciones y de procesos sociales, que logren integrarse a la sociedad y a la cultura vigente, con un carácter propio y pensamiento crítico, es por ello que desde la Política Curricular de la Universidad del

Valle (Universidad del Valle, 2008) se han tenido en cuenta dichos aspectos con el fin de lograr una articulación entre:

La formación básica: general, específica y complementaria; la formación teórica, práctica y técnica: formación en las disciplinas asociadas a cada profesión y en otras disciplinas y saberes que favorecen la interdisciplinariedad, la transversalidad, la complementariedad y la integralidad; y de la relación entre la formación, la investigación y la proyección social – extensión (Universidad del Valle Consejo Superior, 2015, s.p.)

Dándole lugar aquellos espacios donde son posibles los encuentros culturales, recreativos, deportivos, políticos, entre otros, en los cuales los y las estudiantes ocupan gran parte de su tiempo y tienen autonomía y libertad para tomar sus propias decisiones.

Es por lo anterior, que se hizo pertinente conocer los cambios y permanencias en las relaciones interpersonales que experimentan en la vida universitaria el GEPI, porque la Universidad es un espacio que tiene una influencia en el sujeto en la medida en que éste permanece en ella, en los aprendizajes académicos adquiridos, las relaciones interpersonales y actividades que desarrolla durante su permanencia en la Universidad, desde el contacto con sus compañeros y compañeras, hasta la participación en diferentes espacios como la asistencia a clases, a eventos recreativos, deportivos, culturales, entre otros. Igualmente el estudio le permite a la academia ampliar la mirada sobre la persona que ingresa al Programa Académico de Trabajo Social y cómo su experiencia de vida universitaria puede influir en sus relaciones interpersonales, reconociendo así a la Universidad como un escenario de relaciones.

Se consideró pertinente realizar la investigación con estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social para reconocer en su experiencia de vida universitaria, los

diferentes cambios y permanencias en sus relaciones interpersonales, específicamente con los grupos de pares, amigos y amigas y también a nivel familiar. Para ello, se retomó bibliografía relacionada con el tema de investigación, la cual, en su mayoría pertenece a la rama de la psicología, puesto que no se encontró documentación referente al tema desde Trabajo Social. También es importante señalar que lo anterior se relaciona con las particularidades del Programa de Trabajo Social en su formación, puesto que aporta un aprendizaje que no es netamente académico, sino que estos conocimientos al mismo tiempo logran una transformación en el profesional en formación, generada por los conocimientos críticos, analíticos y reflexivos que son impartidos a lo largo de los cursos que componen la malla curricular³.

El Programa Académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle, es de carácter presencial y diurno, con una duración de diez semestres, lo que implica que el o la estudiante se involucre en la vida universitaria haciéndola parte importante de su vida cotidiana, lo cual puede distinguirse de la experiencia universitaria de los y las estudiantes pertenecientes a otros programas académicos como los tecnológicos, nocturnos o semi - presenciales, en los cuales no tienen la oportunidad de participar activamente de la misma.

Otro argumento a considerar es que, en muchas ocasiones, la vinculación a la vida universitaria se da de forma paralela con la transición de los y las estudiantes de la adolescencia a la etapa adulta, en donde se supone que el sujeto consolida su identidad,

³ Ver Anexo No.01 Pensum Académico de Trabajo Social.

es decir, se da una transición en su desarrollo del ciclo vital individual, por lo cual son de gran importancia aquellas relaciones que se afianzan en la vida universitaria, así como también aquellas modificaciones en las relaciones ya existentes antes de ingresar a la Universidad.

A partir de esto, se consideró importante indagar, conocer y comprender qué es lo que el GEPI experimentan en la vida universitaria, qué es lo que cambia y qué factores hacen que se den cambios en sus relaciones interpersonales, teniendo en cuenta que las dinámicas de la Universidad y específicamente del Programa de Trabajo Social, permiten la interacción entre los y las estudiantes, ya sea para la elaboración de los trabajos académicos o actividades grupales que son necesarias para el desarrollo de los cursos pertenecientes a la malla curricular, o para ampliar sus conocimientos en lo que respecta a la profesión, como por ejemplo los y las estudiantes que se vinculan al grupo de Trabajo Social crítico o el ENETS (Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social).

De acuerdo con la finalidad de la investigación, se partió de la siguiente pregunta de investigación y se plantearon los siguientes objetivos:

1.3.PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los cambios y permanencias que se dan en las relaciones interpersonales a partir de la experiencia de vida universitaria en los y las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle que pertenecen a las cohortes 2011, 2013 y 2014?

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Evidenciar los cambios y permanencias que se dan en las relaciones interpersonales a partir de la experiencia de vida universitaria, en los y las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer las relaciones entre pares, amigos y familiares de los y las estudiantes de Trabajo Social antes de ingresar a la Universidad del Valle.
- Reconocer las relaciones entre pares, amigos y familiares de los y las estudiantes de Trabajo Social después de ingresar a la Universidad del Valle.
- Comprender los cambios y permanencias que han experimentado los y las estudiantes de Trabajo Social en sus relaciones interpersonales.

1.5.REFLEXIONES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización del estudio se retomó la investigación cualitativa, en correspondencia con el tema de investigación y con los resultados que se pretendían obtener, debido a que ésta profundiza en el conocimiento y comprensión de la realidad a partir del significado de las relaciones humanas en tanto intenta ir más allá de lo obvio, construyendo así conocimiento de la realidad social, puesto que no se interesa por explicar la realidad sino por comprender su naturaleza, permitiendo así, que se tenga una mirada más amplia de lo que es la vida universitaria y su influencia en las personas que en ella se encuentran.

De igual forma el estudio fue de tipo exploratorio – descriptivo; exploratorio en tanto el tema en el que se basó la investigación es un tema sobre el cual no se ha realizado mayor producción teórica, por lo que se intentó conocer y comprender dicho tema, con el fin de ampliar los conocimientos que ya existen sobre el mismo; y descriptivo en tanto se busca caracterizar elementos de un fenómeno o situación, en este caso, se pretendía conocer aquellos aspectos que dieron paso a posibles cambios y/o permanencias en las relaciones interpersonales del GEPI a partir de su paso por la Universidad. Además este es el tipo de estudio que guarda mayor coherencia con el paradigma interpretativo y con el enfoque del Interaccionismo simbólico, los cuales se tuvieron en cuenta como bases teóricas para la realización del presente estudio.

Guardando coherencia con lo ya mencionado, como técnicas de recolección de la información,⁴ se realizó un video foro y un taller cronológico con todos los y las estudiantes que hicieron parte de la investigación, adicionalmente, se empleó la entrevista a profundidad con quienes en las actividades previas, evidenciaron mayor influencia de la vida universitaria en sus relaciones interpersonales a partir del ingreso a la Universidad. Posteriormente, se seleccionaron dos de las entrevistas a profundidad y con base a ellas se hicieron relatos de vida, que sirvieron como insumo para el análisis, sin desconocer que se tuvo en cuenta toda la información obtenida para sustentar y fortalecer el presente informe. Dichas técnicas se llevaron a cabo con seis estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle sede Meléndez, de los cuales dos pertenecían a la cohorte 2011, dos a la cohorte 2013 y dos a la cohorte 2014. Cabe anotar que cuatro

⁴ Ver Anexo No. 02 Instrumentos de Recolección de Información

de los y las estudiantes aplicaban según los criterios definidos desde la propuesta de investigación, los cuales se mencionan a continuación:

- Encontrarse en un rango de edad entre 17 y 30 años.
- Pertenecer al Programa Académico de Trabajo Social sede Meléndez Universidad del Valle.
- Pertenecer a la cohorte 2011, 2013 o 2014.
- Encontrarse al día con las asignaturas obligatorias que se encuentran en la malla curricular.
- Estar realizando únicamente el pregrado en Trabajo Social.
- Haber recibido únicamente educación académica media superior.
- No encontrarse activos laboralmente.

Estos criterios se definieron primero porque el estudio se enfocaba en la experiencia de vida universitaria de los y las estudiantes de Trabajo Social, por ello se delimitó que la población debía pertenecer a este Programa Académico, específicamente en la sede Meléndez de la Universidad del Valle puesto que en ésta se encuentra ubicado. En un inicio se definieron los criterios de que los y las estudiantes pertenecieran a las cohortes 2013 y 2014 y que se encontraran al día con las asignaturas obligatorias de la malla curricular, ésto con el fin de garantizar que la población seleccionada (estudiantes de cuarto y sexto semestre) se encontrara inmersa en la vida universitaria, a diferencia de estudiantes de primeros semestres que están conociendo las dinámicas tanto de la Universidad del Valle como del Programa Académico de Trabajo Social.

Para efectos de la investigación, se amplió la muestra a dos estudiantes más (cohorte 2011) quienes no cumplían con todos los criterios, pero fueron tenidos en cuenta porque pertenecían a grupos de la Universidad del Valle y se encontraban cursando el pregrado en el Programa Académico de Trabajo Social.

Por otra parte, se consideró importante para la investigación, que los y las estudiantes no se encontraran activos académicamente en otro Programa Académico, que la Universidad del Valle fuera su primer espacio de educación académica media superior y que no se encontraran activos laboralmente, debido a que estos aspectos pudieron haber dado lugar a que conocieran otras personas, a la participación en espacios diferentes y por lo tanto sus relaciones interpersonales estarían permeadas por los mismos, influyendo en los resultados de la investigación.

Frente al proceso de investigación realizado, en el primer momento de trabajo de campo (recolección de información con estudiantes cohorte 2013 y 2014), la información obtenida, a pesar de ser valiosa, cuando se sometió a revisión conjunta entre las investigadoras y la directora de trabajo de grado, se llegó a la conclusión que no era suficiente si se tenían en cuenta los objetivos de la investigación, debido a que se evidenció que varios de los y las estudiantes que hicieron parte del primer momento del trabajo de campo, se encontraban enfocados en la parte académica limitando sus espacios de participación y esparcimiento en la Universidad, por lo cual, se hicieron evidentes únicamente cambios y permanencias relacionadas con lo académico, es por ello que se decidió ampliar el campo a estudiantes de Trabajo Social pertenecientes a la

cohorte 2011 que hicieran parte de grupos y espacios extraacadémicos de la Universidad del Valle, es ahí cuando se amplió la muestra. Terminado ese segundo momento de trabajo de campo (recolección de información con estudiantes de cohorte 2011), se pudo complementar la información obtenida en la primera parte del proceso, logrando así, tener las bases suficientes para la escritura del informe final.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL



[Imagen de 60 años de Trabajo Social]. Recuperado de:
<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10152308803688858&set=gm.221470154694456&type=3&theater>

MARCO CONTEXTUAL

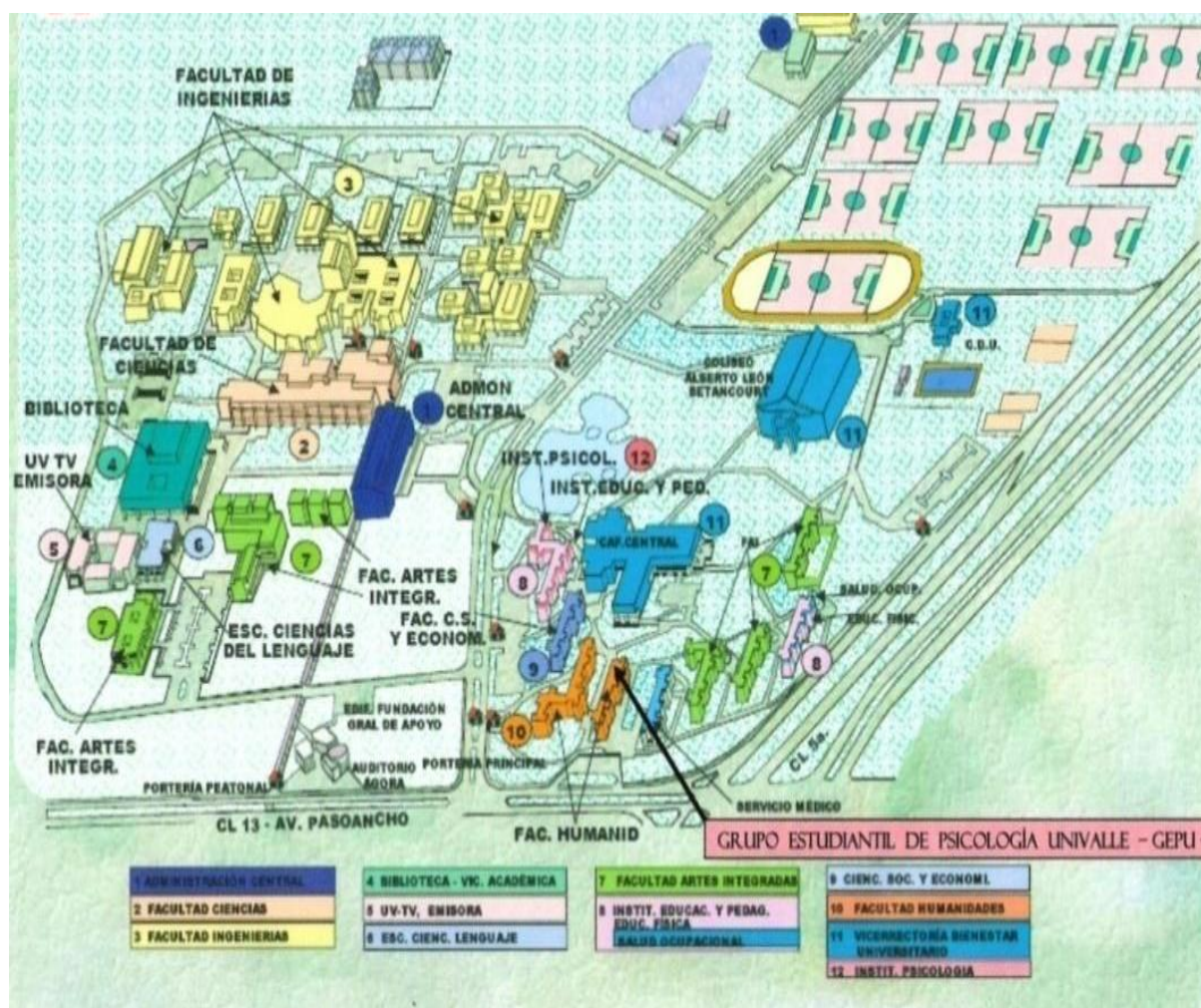
Los sujetos de este estudio fueron jóvenes, mujeres y hombres, estudiantes que hacen parte del Programa Académico de Trabajo Social y se encontraban cursando su primer pregrado en la Universidad del Valle y había sido su primera experiencia en la educación superior. En ese sentido, se hizo necesario hablar de la Universidad del Valle, la cual, según la información disponible en su página web,⁵ fue fundada por la Ordenanza número doce de 1945 de la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, con el nombre de Universidad Industrial del Valle del Cauca, que posteriormente fue cambiado en 1954 por la Ordenanza número diez al que actualmente tiene: Universidad del Valle. Esta Universidad, nace en un contexto permeado por la coyuntura económica de la posguerra y nacionalmente por el comienzo de una segunda fase de desarrollo industrial, que se caracterizaba por la producción de bienes intermedios y por la inversión extranjera, fundamentalmente en el eje metropolitano Cali – Yumbo.

La idea de crear un centro de educación superior fue de Tulio Ramírez, quien es considerado el fundador de la Universidad del Valle, cuando era Rector del Instituto Antonio José Camacho. Se trataba de una necesidad sentida y por lo tanto fue acogida por un grupo de vallecaucanos liderado por el Doctor Severo Reyes Gamboa y trabajando a la par estaba la Cámara de Comercio de Cali, que el 20 de abril de 1945 solicitó a la Asamblea del Departamento del Valle el estudio de la creación de una Facultad de Enseñanza Comercial e Industrial. Así, se funda la Universidad del Valle, la

⁵ Tomado de la página Web de la Universidad del Valle.
<http://aniversario60.univalle.edu.co/historia/fundacion/index.html>. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015]

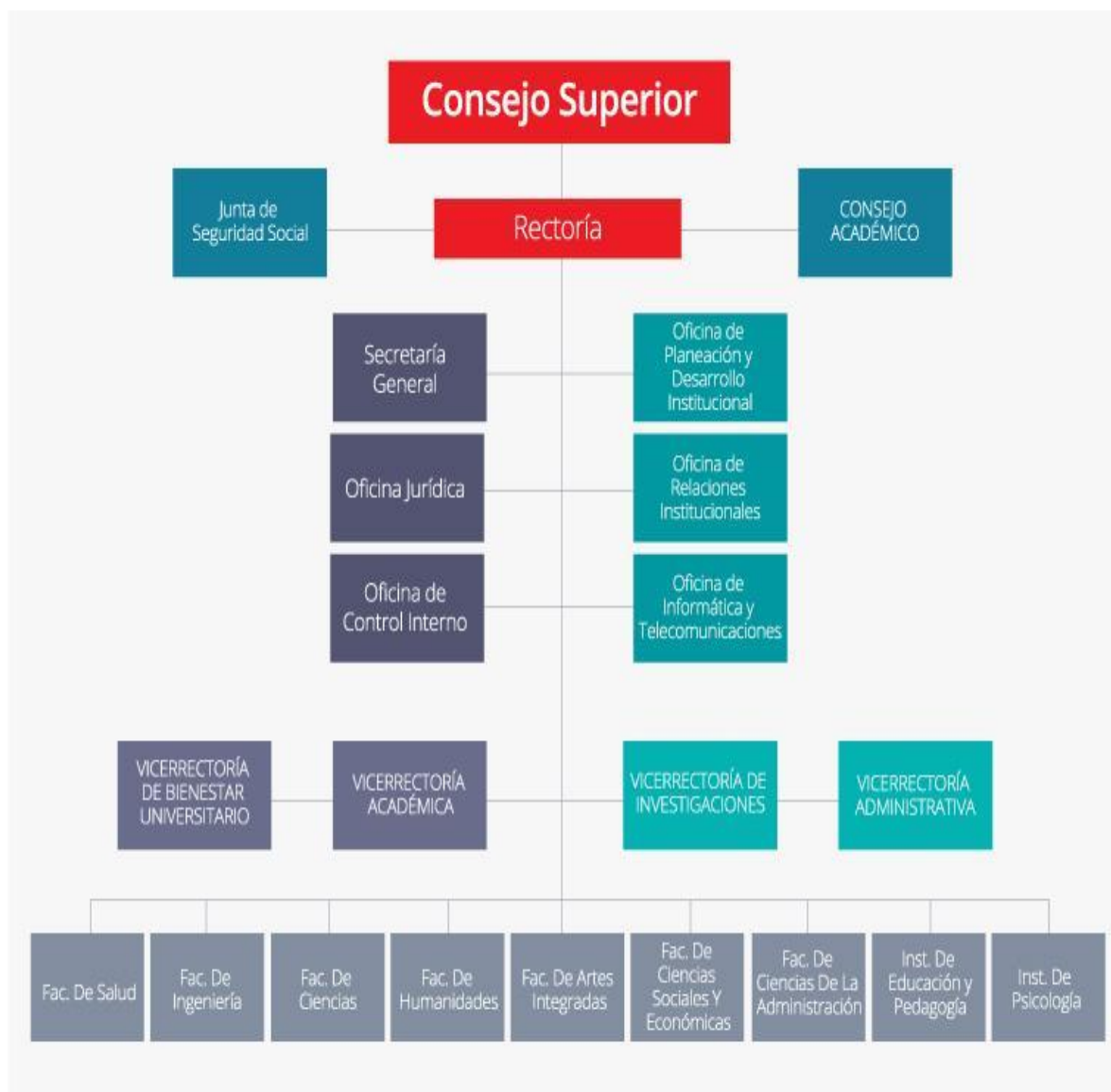
cual actualmente tiene su sede principal en la ciudad de Cali capital del Departamento del Valle del Cauca, específicamente en la Calle 13 No. 100 - 00 del barrio Meléndez y la sede San Fernando ubicada en la Calle 4B No. 36 - 00 del Barrio San Fernando.

Estructura de la Universidad del Valle⁶



⁶ Fuente: página Web de la Universidad del Valle. <http://www.univalle.edu.co/mapas/mapoteca/mapa-ciudad-universitaria-melendez.pdf>. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015].

Igualmente, la Universidad del Valle cuenta con nueve sedes en diferentes municipios del Valle del Cauca las cuales son, Buga, Caicedonia, Cartago, Santander de Quilichao, Pacífico, Palmira, Tuluá, Yumbo y Zarzal. Además, cuenta con una estructura organizacional⁷ la cual está definida de la siguiente forma:



⁷ Tomado de la página Web de la Universidad del Valle. <http://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/organigrama> [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015].

Misión

La Universidad del Valle, como Universidad Pública, tiene como misión educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión del conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social. Atendiendo a su carácter de institución estatal, asume compromisos indelegables con la construcción de una sociedad justa y democrática.⁸

Visión

La Universidad del Valle, como una de las más importantes instituciones públicas de educación superior del país (Colombia) en cobertura, calidad y diversidad de sus servicios, aspira a consolidarse como una universidad de excelencia, pertinente, innovadora, eficiente, competitiva, con proyección internacional y de investigación científica.⁹

Facultades y Dependencias

La Universidad del Valle ofrece a la comunidad formación en pregrados, postgrados, diplomados, cursos y talleres y educación virtual. La cual cuenta en total con siete facultades. En la sede Meléndez que es en la que se realizó la investigación, se encuentran situadas las Facultades de Artes Integradas, Ciencias Naturales y Exactas Ciencias Sociales y Economía, Humanidades e Ingeniería. Esta universidad también cuenta con las Facultades de Salud y Ciencias de la Administración, que están ubicadas

⁸ Tomado de la página Web de la Universidad del Valle. <http://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/mision>. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015].

⁹ Tomado de la página Web de la Universidad del Valle. <http://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle/vision>. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015].

en la Sede San Fernando de la misma. Además, a ella pertenecen dos institutos, veintitrés escuelas y quince departamentos.

Las diferentes Facultades que componen la Universidad del Valle, cuentan con grupos de investigación que enfatizan en temas correspondientes a su área,¹⁰ de igual forma existen grupos culturales representativos de la Universidad tales como el Grupo de Danzas Folclóricas Carmen López, Grupo El Perol, Grupo de Teatro y Danza Acrobática.

Dentro de esas facultades se enfatizó en la de Humanidades porque es ahí donde se ubica el programa académico de Trabajo Social ya que el interés de este estudio fueron los cambios y permanencias en las relaciones interpersonales que se dan en la experiencia de vida universitaria del GEPI específicamente en el pregrado de la sede de la ciudad de Cali, por ser el contexto más inmediato como investigadoras.

Así, es importante contextualizar la **Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano**, adscrita a la Facultad de Humanidades, que fue creada según el Acuerdo 003 de Octubre 1 de 1996 como Unidad académico administrativa la cual busca

“...promover el desarrollo de estudios disciplinarios a nivel de pregrado y de postgrado, impulsar la reflexión en las disciplinas que intervienen en los procesos investigativos, docentes y de extensión, y promover la formación integral de sus estudiantes. Sus acciones se orientan a contribuir positivamente al progreso social, dentro de los principios de democracia social participativa contemplados en la Constitución Política de 1991, que impulsen la participación ciudadana en la vida del país y contribuyan al bienestar social de la población.” (Universidad del Valle, 2015)

¹⁰ Ver Anexo No. 03 Grupos Formales de Investigación por Facultades.

Misión

La Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle adelanta procesos integrados de la docencia (pregrado y posgrado), investigación y proyección social en torno al eje de la intervención en lo social, con el propósito de contribuir al desarrollo humano y la construcción de sociedades democráticas, justas y equitativas¹¹.

Visión

La Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano será una unidad académica de excelencia, comprometida con la formación integral de profesionales, en el fomento de la investigación y la proyección social, y la incidencia en la construcción de políticas públicas sobre temáticas sociales, para contribuir a la transformación y el desarrollo local, regional y nacional.

Se destacará por sus aportes en el tema de investigación en lo social, y por su contribución a la construcción del Trabajo Social como profesión-disciplina. La Escuela será líder en la región y en el país por la calidad de sus programas y de sus egresados/as¹².

¹¹ Tomado de la página Web de la Universidad del Valle.

http://trabajosocial.univalle.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=27.

[Recuperado el 22 de Diciembre de 2015].

¹² Ibíd.

La Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano cuenta con tres Grupos de Investigación y Semilleros y tres asociaciones, los cuales son relevantes para este estudio debido a que los y las estudiantes pueden hacer parte de estos espacios en su proceso como estudiantes (grupos de investigación y semilleros).

Grupos de investigación y semilleros¹³:

CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

Objetivo

El Grupo tiene como misión aportar a la construcción de una sociedad democrática a través de la producción de conocimiento, formación de recurso humano, y proyección social en torno a los temas de la convivencia y la ciudadanía. A partir del desarrollo de investigación aplicada en torno a estos temas se pretende fundamentar procesos de intervención social para la convivencia civilista.

SUJETOS Y ACCIONES COLECTIVAS

Objetivo

Construir un espacio de discusión académica con profesionales de distintas disciplinas cuyo propósito es abordar temas y problemas relacionados con los sujetos y las acciones colectivas, teniendo como referentes de análisis las dimensiones del conflicto político y social, los procesos de desarrollo, las organizaciones y la intervención social.

¹³ Ibíd.

ESTUDIOS DE FAMILIA Y SOCIEDAD

Objetivo

Adelantar investigaciones en el área de familia que involucre una perspectiva disciplinar y teórica plural, a través de la cual se enriquezcan los marcos para la comprensión e intervención de las dimensiones psicológica, social y cultural que atraviesan la realidad de la familia colombiana.

Asociaciones

Las siguientes son asociaciones que no pertenecen propiamente a la Universidad del Valle pero guardan relación con la Escuela de Trabajo Social:

ATSOVALLE: Asociación de Trabajadores Sociales del Valle.

FECTS: Federación Colombiana de Trabajadores Sociales.

CONETS: Consejo Nacional de Educación en Trabajo Social.

CAPÍTULO III

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL



[Imagen de libros de referencia]. (2015). Producción de las investigadoras.

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO CONCEPTUAL

Para la realización de este estudio, se tuvieron en cuenta tanto el paradigma interpretativo como el enfoque del interaccionismo simbólico (éstos se explicarán en el presente capítulo), los cuales fueron referentes teóricos para la realización del análisis de la información obtenida, de igual forma se conceptualizaron las dimensiones¹⁴ que se definieron en la presente investigación. La dimensión *Cambios y permanencias* será analizada de forma transversal dentro de todas las categorías de análisis, mientras que la dimensión *Relaciones interpersonales* se definió como una categoría de análisis, como también lo son la *Experiencia de vida universitaria* y la *Vida Universitaria*; las cuales se explicarán a continuación.

Teniendo en cuenta que el tema de investigación fueron los cambios y permanencias que se dan en las relaciones interpersonales a partir de la experiencia de vida universitaria en los y las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle que pertenecían a las cohortes 2011, 2013 y 2014, se consideró pertinente retomar el **paradigma interpretativo**, el cual corresponde a la investigación cualitativa y profundiza en el conocimiento y comprensión de la realidad, que a su vez es dinámica y observada a partir del significado de las acciones humanas.

Este paradigma no busca generalizar, ya que intenta comprender e interpretar casos específicos, aceptando que la realidad es dinámica y múltiple. Es relevante haberlo retomado para el estudio porque desde éste se busca estudiar los significados que las

¹⁴ Las dimensiones del presente estudio son Cambios y permanencias y Relaciones interpersonales.

personas le dan a sus acciones y en ese sentido permitió abordar desde los y las estudiantes de Trabajo Social esas relaciones interpersonales que se dan y se transforman a partir de la experiencia de vida universitaria como una realidad construida por ellos y ellas, donde interpretan de diferentes maneras un mismo fenómeno (vida universitaria).

Una de las teorías del paradigma interpretativo es el **interaccionismo simbólico**, cuyos principales exponentes inaugurales son Herbert Brumer y George Mead, desde esta teoría se estudia la interpretación que hace el individuo sobre el mundo que lo rodea, es decir, lo que los sujetos, en este caso los y las estudiante que pertenecen a esta investigación, significan de su realidad inmediata, siendo concretos, en sus relaciones interpersonales.

Esta teoría propone 7 principios básicos los cuales son: 1). Reconoce la capacidad del pensamiento de los sujetos, lo cual les permite significar y simbolizar de manera particular; 2). Todos los sujetos son permeables por los otros, es decir que su capacidad de pensamiento es moldeada por la interacción social; 3) en esa interacción social se aprenden símbolos y significados que permiten que los sujetos ejerzan su capacidad de pensamiento; 4) los sujetos le imprimen sentimientos y emociones al actuar e interactuar; 5) la construcción de significados y símbolos es dinámica; 6) los referentes de actuación que tiene el sujeto son de carácter móvil y 7) los sujetos tienen criterios selectivos para vincularse y unas pautas de permanencia que les permiten este tipo de relación e interacción. (Briones, 1996, p. 97).

A través de la interacción, los individuos construyen significados en un proceso de constante definición de la situación en la cual viven (Briones. 1996, p. 70), por lo cual, se esperó que a partir del proceso realizado, los y las estudiantes que hicieron parte de esta investigación, dieran a conocer cómo definen sus relaciones interpersonales desde una situación específica, que en este caso es el ingreso y experiencia como estudiante de Trabajo Social de la Universidad del Valle.

Por ello, se consideró adecuado retomar esta teoría para el estudio, ya que se aborda el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes, donde la comunicación es una producción de sentido dentro de un universo simbólico como lo es la Universidad del Valle. Además, porque esta investigación intentó reconocer las interpretaciones e implicaciones de la vida universitaria para el o la estudiante en sus relaciones interpersonales, pues los “análisis investigativos se realizan a nivel de pequeños grupos sociales para obtener de los propios actores sus interpretaciones de la realidad social en la cual viven” (Briones. 1996, p. 69).

CAMBIOS Y PERMANENCIAS

Los cambios y las permanencias han ido de la mano desde los inicios de la civilización a medida en que transcurre el tiempo, estos son inherentes a la condición del ser humano, pues obedecen a la dinámica natural de las relaciones sociales entre actores individuales y colectivos, actores individuales que actúan unos sobre otros. (Bajoit, 2008, p. 213)

Por su parte Crespi (1993) afirma que:

La realidad social aparece constituida por una constante oscilación entre formas de estabilidad y exigencias de cambio, trayendo consigo aspectos significativos contruidos por una cultura determinada, que podrían denominarse –costumbres– y cambios por la dialéctica de las relaciones sociales en el transcurso del tiempo. Así mismo, dimensiona lo temporal y el devenir

como elementos constitutivos de las acciones sociales: cada unidad de acción, en tanto acontecimiento único e irrepetible, es intrínsecamente temporal, mientras que las formas de significado, sí presentan una dimensión de continuidad y de estabilidad en el tiempo. (p.34)

“El cambio socio cultural es entonces la modificación de un estado dado de las relaciones sociales, cambio de identidades colectivas que resultan de la práctica de las relaciones sociales, cada forma de intercambio social contribuye a su manera, a reproducir y/o cambiar estructuras de las relaciones sociales” (Bajoit, 2008, p. 225).

Así, el cambio no se puede entender como una situación esporádica o drástica, ni como una relación causa – efecto, ya que existen unos factores externos que lo van alimentando o construyendo. De igual forma, teniendo en cuenta los planteamientos de Crespi (1993) “el cambio también es un proceso unitario que obra no sólo imponiéndose sobre la acción colectiva sino también la individual” (p.35). En concordancia con lo anterior, es necesario anotar que el cambio se da también a partir de la subjetivación que realice el individuo sobre su realidad.

“Cuando se habla de elaboración de la experiencia individual y colectiva se debe tener en cuenta el carácter infinito del deseo que mueve la acción subjetiva y las infinitas posibilidades abiertas por el imaginario y por la capacidad de simbolización” (Crespi,1993, p. 35).

Con base en lo anterior, los cambios serán entendidos en este estudio como todas aquellas situaciones que se presentan en el diario vivir de los y las estudiantes que hacen parte de esta investigación, las cuales pueden tener transformaciones desde el momento en que éstos se sumergen en la vida universitaria, puesto que éstas tienen lugar en la

medida que los y las estudiantes viven la Universidad, desde los espacios académicos y extraacadémicos, acumulando experiencias que dan pie a que en ese proceso ocurran cambios, específicamente en el ámbito familiar y en la relaciones entre pares, amigos y amigas.

Por otra parte las permanencias serán entendidas como aquellos aspectos que se mantienen en el transcurso del tiempo sin sufrir una modificación, es decir, que las permanencias son todas aquellas situaciones y dinámicas que los y las estudiantes conservan en sus relaciones interpersonales después de su ingreso al Programa Académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle.

Así se debe aclarar que para este estudio fueron importantes tanto los cambios y las permanencias en las relaciones interpersonales de los y las estudiantes de Trabajo Social a partir de su experiencia de Vida Universitaria, porque se reconoce que, si bien la vida universitaria puede conllevar a diversos cambios en la vida del estudiante, también éste como sujeto que interactúa y significa su realidad, organiza sus actividades diarias (éstas incluyen lo académico y lo extracadémico) de acuerdo a las nuevas responsabilidades que adquiere en la universidad y trata de no modificar algunos aspectos de su vida, como por ejemplo, el comer todos los días junto a su familia, permitiendo así que este sea un aspecto que permanezca.

RELACIONES INTERPERSONALES

Como se cita en el texto de texto de Shaw (1980) Schutz postula, en el año 1958, la teoría de las relaciones interpersonales llamada FIRO (Orientación de las Relaciones Interpersonales Fundamentales) que se enfoca en la orientación de la conducta hacia los demás a partir de tres necesidades interpersonales que las personas tienen:

- **La Inclusión:** La cual, hace referencia a la necesidad de estar junto con otros y de estar vinculado, integrado con ellos. Esta es una necesidad humana por la cual el individuo hace continuos esfuerzos por lograr la aprobación de las demás personas que se encuentran a su alrededor, con el fin de entablar y conservar relaciones empáticas, de aprecio o de prestigio.
- **El Control:** Hace referencia al proceso de toma de decisiones, el cual, comprende tanto la necesidad de dominar como la de ser dominado.
- **El Afecto:** Hace alusión a los sentimientos íntimos, emocionales y personales que las personas intercambian con los otros, expresándose a través de la ternura, el amor y la amistad.

De igual forma la proximidad, contacto e interacción son aspectos que interfieren en la formación de las relaciones interpersonales, resaltando que éstos tres aspectos se encuentran estrechamente ligados entre sí y cada uno significa un grado de asociación.

La proximidad es entendida desde Schutz (1980) como la distancia física entre los sujetos, el contacto hace referencia a la frecuencia en la que se da la interacción entre éstos y la interacción se refiere a cómo la forma de comportarse, es decir la conducta de cada sujeto, tiene efecto sobre la conducta de las personas con las que se relaciona. Así, desde Lucien y Pierre (1989) estas relaciones interpersonales se entienden como aquellas relaciones que se establecen a través del contacto cotidiano con el otro a partir de la comunicación y la interacción, donde se intercambian sentimientos, experiencias y conocimientos. Estas relaciones tienen lugar en los diferentes contextos de la vida, como lo son la familia, los grupos de amigos y los entornos de académicos.

De este modo las relaciones interpersonales serán entendidas en la presente investigación, como aquellas relaciones entre familiares, pares y amigos, pues éstos son los tres escenarios de interacción constante de los y las estudiantes que hacen parte del GEPI, y en éstas se analizarán tanto los cambios como las permanencias que éstos experimentan en sus relaciones, a partir de la experiencia de vida universitaria en la Universidad del Valle, específicamente como estudiantes del programa académico de Trabajo Social.

Así, se busca comprender cómo se orientan las actitudes de los y las estudiantes hacia sus familiares, amigos/as y pares, a partir de su experiencia de vida universitaria, la cual propicia que se presenten cambios en sus interacciones con ellos.

EXPERIENCIA DE VIDA UNIVERSITARIA

La experiencia está referida a todas aquellas percepciones y vivencias del mundo exterior o contexto específico, las cuales se encuentran estrechamente ligadas a las representaciones del tiempo, del espacio y de lo que acontece. Esa realidad que se está viviendo, es interpretada y significada por la persona, a partir de lo cual le da un sentido y la incorpora a su visión del mundo (Hleap, SF). En ese sentido, la ritualización es un aspecto importante en la experiencia, entendiéndola como el establecimiento de determinadas formas recurrentes de interacción que se convierten en el “modo de hacer las cosas” y en la repetición de formas estables de interacción (Hleap, s.f.).

La experiencia es el proceso por el cual se construye la subjetividad para todos los seres sociales. A través de ese proceso uno se ubica o es ubicado en la realidad social y de ese modo percibe y comprende como subjetivas (referidas a y originadas en uno mismo) esas relaciones –materiales, económicas e interpersonales- que de hecho son sociales y, en una perspectiva más amplia, históricas. (De Laurentis, 1992, p. 53)

“Los mitos y rituales se auto justifican y su validez solo se percibe en el tiempo. No toda propuesta de interacción o cualquier argumento recurrente se convierte en mito o ritual, si no hay una durabilidad que marque la característica de un periodo” (Hleap, SF, p. 140).

La experiencia es vivida por cada persona al lograr identificarse con ciertos rasgos o aspectos de un contexto determinado o de esas otras personas que se encuentren en él, lo cual les implica relacionarse y vivir activamente esa realidad. En palabras de Hleap (SF) “esta sería otra forma de asumir la experiencia: por estar en el mundo y por soportar situaciones, intentamos orientarnos sobre el modo de la comprensión y tenemos algo que decir, una experiencia que llevar al lenguaje, una experiencia que compartir” (p. 145).

“El mundo que vamos asumiendo no es un mundo representado sino un mundo expresado, lo que resulta supremamente importante para entender el proceso: es el mundo dotado por el sentido que le dan los otros” (Hleap, s.f., p. 146). Así, la experiencia no sólo está permeada por el sentido que cada persona le da al mundo, sino también por el sentido que los otros le dan a esa misma realidad, lo cual genera el escenario para la interacción, en palabras de Hleap (s.f.) “es una realidad construida desde la densidad del interprete” (p. 146), es decir, que la experiencia es constitutiva de lo que somos, nos cambia, nos transforma, de ahí en adelante no podemos seguir siendo lo que éramos.

En el campo de la educación, la experiencia se enmarca dentro de una normativa y una lógica académica, como lo expresa Hleap (s.f.) “es una operación por medio de la cual nuestro mundo interno negocia con el entorno social y logra como resultado un producto de saber particular que es una construcción de saber adecuada a la sanción colectiva” (p.144). Es decir, que el mundo exterior está siendo constantemente apropiado subjetivamente por cada persona y da lugar a una multiplicidad de prácticas que privilegian la interacción y “la escuela se convierte en el lugar para la educación transformadora frente a la asignación social de los distintos humanos” (Hleap, s.f., p. 131).

Considerando las ideas anteriores y comprendiendo que la experiencia está totalmente articulada con la práctica, el concepto de experiencia de vida universitaria, se entiende desde los anteriores autores y desde Calero (1991), como el conjunto de percepciones

que se construyen a partir de las vivencias en diferentes espacios o situaciones que se dan en la Universidad, la cual también comprende las expectativas que condicionan el cómo se viven aquellas experiencias. En este orden de ideas, la experiencia de vida universitaria se da en todos los espacios que componen el contexto universitario, tanto académicos como extracurriculares.

Igualmente, cabe aclarar que en el estudio existen dos grandes categorías de análisis: Vida Universitaria y Relaciones Interpersonales; de la primera se desprende la categoría de experiencia de vida universitaria y de la segunda se desprende: relaciones entre pares, relaciones de amistad y relaciones familiares.

VIDA UNIVERSITARIA

En el presente documento el concepto de *Vida Universitaria* será entendido como aquella situación de vida en la que se encuentran los y las estudiantes que hacen parte de la Universidad, en este caso de la Universidad del Valle, en carácter de estudiantes de pregrado, los cuales tienen una relación estrecha con la universidad, pues esta es su escenario inmediato de formación académica, y en muchos de los casos (como se evidencia en los hallazgos) se da una formación del ser, puesto en ella se encuentran diferentes espacios tanto académicos como extracadémicos que permiten que el estudiante en su participación comparta con otras persona, se divierta, reflexione, y se forme en diferentes aspectos ya sean políticos, sociales, culturales, deportivos, entre otros.

En coherencia con lo anterior, Calero (1991), define a la *vida universitaria* como todas aquellas prácticas cotidianas de los y las estudiantes que se dan articuladas en ese contexto universitario, refiriéndose al quehacer diario y empírico de los mismos, por lo cual, la *vida universitaria* incluye las exigencias de las asignaturas académicas que los y las estudiantes cursan a lo largo de los semestres, las relaciones entre pares, la ocupación del tiempo libre y demás quehaceres que se adoptan al ingresar a la universidad.

Así, en la *vida universitaria* no sólo se incluye el cultivo del intelecto, sino que también se nutre el espíritu de la persona a través de los diferentes espacios extracurriculares que brinda la Universidad, puesto que “la organización del trabajo y el estudio, el ocio y la recreación, la actividad social organizada, son componentes orgánicos de la vida cotidiana” (Calero, 1991, p.13).

En este sentido la *Vida Universitaria*, es un elemento central para el análisis de los hallazgos obtenidos, pues se reafirma a la Universidad como una institución social, a la cual el estudiante debe integrarse, está por su carácter integral (en donde convergen diferentes espacios de formación académicos y extraacadémicos) influye en el estudiante dando lugar a cambios en sus formas de pensar y relacionarse.

Es cierto que no se pueden hacer generalizaciones sobre cómo influye la *vida universitaria* en los sujetos que se encuentran inmersos en ella pues como lo plantea Calero (1991) la vida universitaria es percibida por cada sujeto desde su particularidad, “se puede analizar aislada de las demás relaciones sociales que el sujeto ha tejido, ya que

no se ésta forma parte de esas otras relaciones y es en ellas donde adquiere pleno sentido” (p.20).

En esta lógica, la vida universitaria sumerge al individuo en una normatividad que implica un repertorio común de valores y una funcionalidad en cuanto a la eficiencia que se exige. Por lo tanto, se incluyen dentro de esta categoría, los espacios físicos universitarios que están a disposición de los y las estudiantes, como lo son la biblioteca, el coliseo, cafeterías, entre otros, como lo explica Calero (1991), a la hora del almuerzo se convierten en los lugares más frecuentados de la Universidad y es ahí donde los y las estudiantes se encuentran con sus pares, compañeros y amigos, lo cual las convierte en el espacio más propicio para iniciar relaciones, debido a que las personas coinciden en este espacio.

Se puede concluir que el concepto de *vida universitaria* acoge la parte académica y será tenido en cuenta dentro de esta categoría de análisis porque resulta indispensable para los y las estudiantes que hacen parte de la presente investigación, pues la mayoría de éstos ingresaron con el objetivo de adquirir una formación académica como profesionales de Trabajo Social, lo cual les implica el cumplimiento de diferentes deberes académicos, puesto cada programa académico exige una intensidad horaria determinada, la cual reposa en las mallas curriculares de los mismos.

Y finalmente se encuentran los diferentes espacios de formación social, política, cultural, deportiva, entre otros, como parte de esta categoría de análisis, pues a pesar de

que no es obligatorio participar en dichos espacios al ingreso a la universidad, se evidenció que el estudiante se integra a estas actividades como espacios opcionales de esparcimiento y formación en donde en muchos de los casos amplían su círculo social, adquieren nuevas formas de ver a la sociedad y de ver sus relaciones y estas en consecuencia se ven modificadas, lo cual resulta importante para efectos de la presente investigación, pues sus objetivos están enfocados en las *relaciones interpersonales*.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS Y LOS ACTORES DE REFERENCIA

Teniendo en cuenta que el estudio se centra en estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, se consideró importante retomar diferentes aspectos para caracterizar a la población, como son la edad, el género, con quiénes conviven, el lugar de procedencia, sus motivaciones para ingresar al Programa Académico de Trabajo Social y sus expectativas frente a la Universidad del Valle y al Programa Académico de Trabajo Social, las actividades que realizan dentro y fuera de la Universidad. Para ello se retomó la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información empleados para el presente estudio, con seis (6) estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, pertenecientes a las cohortes 2011, 2013 y 2014, por lo cual, esta caracterización se basa en la información obtenida de dicha población.

A partir de lo anterior, se identificó que los y las estudiantes que hicieron parte la población de este estudio, al momento del ingreso al Programa Académico de Trabajo Social presentan edades entre los 16 y los 27 años de edad, entre los cuales la mayoría pertenecen al género femenino, de igual forma proceden mayormente de la ciudad de Cali y municipios del Departamento del Valle del Cauca y Cauca, como lo son Pradera (Valle del Cauca) y Argelia (Cauca).

Con respecto a la información aportada por los y las participantes de la presente investigación se deduce que la totalidad de estudiantes conviven con sus padres y hermanos/as (en el caso de quienes tienen hermanos/as), cabe anotar que a pesar de que la totalidad de los y las estudiantes tenidos en cuenta en este informe presentan esta característica (conviven con su familia biológica), algunos manifiestan conocer casos en el Programa Académico de Trabajo Social, de estudiantes que conviven con personas que no hacen parte de su familia biológica como lo son sus novios/as o esposos/as y otros conviven en casas o apartamentos que comparten con otros estudiantes universitarios.

Con respecto a las expectativas que tenía el GEPI frente a la Universidad del Valle, resaltan el haber esperado encontrar en la Universidad un espacio de lucha por la educación pública, además de creer que en ella se encontraban todos los intelectuales agrupados en una especie de “mini sociedad”, aunque, varios de los casos, manifiestan que las pocas características que conocían de la Universidad fue a través de amigos y conocidos que en ella estudian o estudiaban.

En lo concerniente a las expectativas que el GEPI tenía frente al Programa Académico de Trabajo Social, se reconoce por parte de ellos y ellas, que la mayoría no tenían un conocimiento previo de lo que era la profesión y de cómo sería su proceso formativo como profesionales de Trabajo Social en la Universidad del Valle, varios de ellos y ellas afirmaron el haberse adscrito al Programa Académico con el fin de que al estar vinculados como estudiantes de la Universidad del Valle poder cambiarse a otro programa académico, mencionando a los programas de Psicología, Derecho y

Comunicación Social; por lo tanto no hubo una intencionalidad de indagar sobre el Trabajo Social. Por otra parte, algunos de los y las estudiantes que tenían conocimientos previos sobre la profesión, consideraban que ésta abarcaba muchos aspectos de la sociedad y por lo tanto asumían que su proceso de formación implicaría una alta exigencia académica.

Por otra parte, de acuerdo a la información recolectada en este estudio, se encontró que son diversas las motivaciones para ingresar al Programa Académico de Trabajo Social, en donde varios de los y las estudiantes entrevistados, manifiestan que su mayor motivación fue la vocación por ayudar en la sociedad; una minoría, por orientación de sus padres, y algunos de ellos y ellas ingresaron al Programa con el objetivo de cambiarse a otras carreras, como por ejemplo a Comunicación Social.

Los y las estudiantes del GEPI realizan diversas actividades extraacadémicas, principalmente priman las reuniones familiares, desde fiestas, paseos y visitas a la familia extensa¹⁵, cuyas actividades las realizan con frecuencia en los fines de semana. De igual forma, en la mayoría de los casos, se dedican a practicar algún deporte, entre los cuales se destacan el Parkour, Hap-kido y Gimnasio. Además, quienes tienen pareja, especifican que los fines de semana realizan salidas nocturnas con ellas y con sus familiares (en este caso, únicamente una de las entrevistadas indicó tener pareja). Por otra parte, algunas de las actividades extraacadémicas que realizan son laborales, como es el caso de uno de los entrevistados, quien indicó dedicar los fines de semana a su

¹⁵ Constituida por miembros de la familia biológica de dos o más generaciones. (Construcción realizada a partir de los conocimientos obtenidos en la profesión por las investigadoras).

trabajo; y en otros casos, los tiempos libres son dedicados a estudiar y realizar los deberes académicos en sus hogares.

De igual forma, la mayoría de los y las estudiantes que fueron parte de la población de este estudio, manifestaron que no asisten a ninguna actividad extraacadémica dentro del contexto de la Universidad y que se limitan solamente al aspecto académico, mientras que algunos de ellos aluden a que participan en espacios artísticos, culturales, políticos y recreativos¹⁶.

A continuación se presentan las características particulares de cada uno de los y las participantes de la investigación:

PARTICIPANTES COHORTE 2011

PARTICIPANTE 1

Estudiante de décimo semestre de Trabajo Social de la Universidad del Valle, sede Meléndez. Tiene 21 años de edad, oriunda de la ciudad de Cali, ingresó al Programa Académico con 16 años de edad, siempre ha vivido con sus padres y hermana.

Inicialmente quería estudiar Comunicación Social, pero por diferentes motivos le fue imposible ingresar a esta carrera, por lo cual su inclinación hacia lo social y popular la llevaron a inscribirse al Programa Académico de Trabajo Social y actualmente realiza ambas carreras simultáneamente (Trabajo Social y Comunicación Social) en la

¹⁶ Espacios que se mencionarán y explicarán a lo largo del análisis.

Universidad del Valle, en la cual siempre deseó estudiar y es miembro activo de la Agencia de Comunicación de los Pueblos Colombia Informa y Congreso de los Pueblos¹⁷.

PARTICIPANTE 2

Estudiante de Trabajo Social quien se encuentra cursando décimo semestre en la Universidad del Valle, Sede Meléndez, procede del Municipio de Argelia Cauca¹⁸ y vive en la Ciudad de Cali hace aproximadamente cinco años. Actualmente tiene 33 años de edad e ingresó a la Universidad con 28 años; vive con su familia y su hija de 13 años.

Su motivación era estudiar Comunicación Social en la Universidad del Valle y ya había realizado un estudio técnico de dicha carrera, se inscribió al Programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle con el propósito de cambiarse a Comunicación Social cuando esta carrera se postulara en la oferta académica de dicha Universidad. Revisando el pensum académico del Programa de Trabajo Social, notó que ofrecía conocimientos muy relacionados con su experiencia como líder comunitario en el municipio de Argelia y se decidió a continuar y culminar en esta carrera. Actualmente hace parte de la Federación de Estudiantes Universitarios y Universitarias (FEU)¹⁹, coordina el Círculo

¹⁷ “Proceso de carácter social y popular que convoca dinámicas y procesos de los pueblos sectores y regiones que estén dispuestas a emprender una construcción legislativa común para mandar el futuro y el presente de nuestro país con una perspectiva latinoamericana y mundial”. Tomado de la página <http://congresodelospueblos.org/que-somos.html> [Recuperado el 22 de Abril de 2016].

¹⁸ Municipio ubicado en el Departamento del Cauca a una distancia de 155,74 Km de la ciudad de Cali.

¹⁹ “Nace a partir de la lucha histórica de los estudiantes colombianos por alcanzar sus ideales y la libertad de nuestra nación. Promueve la unidad del movimiento estudiantil colombiano y su vinculación a la lucha social”. Tomado de la página <http://www.feucolombia.co/layoutt> [Recuperado el 22 de Abril de 2016].

de Hombres, Ciudad y Masculinidad²⁰, es integrante del Colectivo Tinta²¹ y de la Catedra Abierta de Paz Univalle²², además trabaja los fines de semana.

PARTICIPANTES COHORTE 2013

PARTICIPANTE 3

Estudiante de sexto semestre del Programa de Trabajo Social de la Universidad del Valle, sede Meléndez, ingresó a la Universidad a los 16 años de edad, motivada por su interés por las Ciencias Sociales y fue su madre quien la orientó hacia el Trabajo Social, dándole a conocer la profesión y sus ventajas. Actualmente tiene 18 años de edad y vive en el municipio de Pradera al norte del Valle del Cauca con su familia, por lo cual, todos los días se transporta desde Pradera hasta Cali en el bus universitario de la Universidad del Valle.

Refiere que no se encuentra vinculada a ningún grupo de la Universidad del Valle, puesto ocupa gran parte de su tiempo viajando de su Municipio a la Universidad, así

²⁰ “Es un espacio donde se comparten reflexiones y datos sobre la equidad de género y la importancia de un nuevo rol masculino en la sociedad contemporánea, cuyo objetivo general es contribuir a la transformación de la masculinidad hegemónica en la lucha por la equidad de género y la justicia social”. Tomado de la página Web: https://www.facebook.com/nuevasmasculinidades/?ref=br_rs [Recuperado el 04 de Mayo de 2016].

²¹ “Colectivo creado para brindar información sobre la realidad de Colombia, para luchar por la unidad Latinoamericana y visibilizar el conflicto social y armado interno que vive el país”. Tomado de la página Web: https://www.facebook.com/profile.php?id=100003602592908&ref=br_rs [Recuperado el 04 de Mayo de 2016].

²² “Es un espacio construido desde la comunidad Universitaria para dentro y fuera de la Universidad del Valle. Es una iniciativa que brinda aportes a la construcción de la paz desde la Universidad del Valle, que será dirigida a la sociedad Colombiana” Tomado de la página web: <https://m.facebook.com/events/1412917142358253/>

como también en actividades académicas y personales que realiza en Pradera, es decir que, únicamente viaja hasta la ciudad de Cali para asistir a clases.

PARTICIPANTE 4

Estudiante de Trabajo Social, quien actualmente se encuentra cursando sexto semestre de esta carrera en la Universidad del Valle, sede Meléndez. Dentro de su proyecto de vida se encontraba estudiar Trabajo Social, por lo tanto realizó el proceso de inscripción en varias ocasiones hasta lograr acceder a un cupo en la Universidad del Valle. Ingresó a los 19 años de edad y actualmente tiene 21 años.

Convive con su familia de origen al oriente de Cali y hace parte del grupo de Parkour²³ de la Universidad del Valle y participa en diferentes espacios culturales, deportivos y de esparcimiento al interior de la misma.

PARTICIPANTES COHORTE 2014

PARTICIPANTE 5

Estudiante de cuarto semestre de Trabajo Social de la Universidad del Valle, sede Meléndez, quien actualmente se encuentra cursando cuarto semestre de esta carrera. Ingresó a los 19 años de edad y en la actualidad tiene 21 años. Su mayor motivación para seleccionar esta carrera fue el querer “ayudar a la sociedad”. Convive con su

²³ “Disciplina que consiste en desplazarse por el medio urbano o natural, superando los obstáculos que se presenten en tu recorrido (vallas, muros, vacío...) de la forma más fluida y eficiente posible, y con las únicas posibilidades del cuerpo humano”. Tomado de la página <http://nitropk.forosactivos.net/t4-que-es-parkour-definicion-historia-y-filosofia> [Recuperado el 22 de Abril de 2016].

familia y no hace parte de ningún grupo cultural, artístico, deportivo, entre otros de la Universidad del Valle.

PARTICIPANTE 6

Estudiante de 19 años de edad, quien se encuentra cursando cuarto semestre de Trabajo Social en la Universidad del Valle, sede Meléndez, ingresó a la misma teniendo 17 años con la orientación de sus docentes de bachillerato, quienes la perfilaban en el área de las Ciencias Sociales y Humanas. Actualmente vive con sus padres, quienes la apoyan en su proceso educativo.

No hace parte de ningún grupo cultural, artístico, deportivo, entre otros, pero manifiesta haber participado en diferentes espacios de esparcimiento que brinda la Universidad del Valle.

HALLAZGOS

EXPERIENCIA DE VIDA UNIVERSITARIA: VIVIENDO LA UNIVERSIDAD DEL VALLE



[Imagen de pasillo sede Meléndez] Recuperado de:

<https://www.facebook.com/universidaddelvalle/photos/a.10150152835419235.296632.41595314234/10150212677719235/?type=3&theater>

4.2 HALLAZGOS

4.2.1 EXPERIENCIA DE VIDA UNIVERSITARIA: VIVIENDO LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

El capítulo que a continuación se desarrolla tiene como propósito presentar la experiencia del GEPI, en ese sentido, se exponen a continuación aquellas expectativas que ha tenido el GEPI antes de su ingreso a la Universidad, posteriormente se da a conocer cómo se da su proceso de ingreso, desde el momento en que fueron admitidos a la misma y finalmente se encuentra la experiencia del GEPI en su recorrido por la Universidad, el cual comprende la participación en los diferentes espacios de socialización y esparcimiento que en ella convergen.

De acuerdo a la información obtenida a partir del presente estudio, se encontró que la experiencia universitaria inicia a partir del momento en el que el GEPI decide realizar el proceso de inscripción, en donde cada uno tenía diferentes imaginarios frente a la Universidad del Valle, tales como el de una Universidad a la cual es difícil ingresar (sin desconocer que éste más que un imaginario, es una realidad en cuanto la Universidad exige un alto nivel académico para el ingreso de estudiantes) una Universidad crítica, política, con movimientos sociales; se imaginaban una Universidad en donde todos los y las estudiantes son personas intelectuales que se encuentran en una etapa adulta, que deben responder a su alta carga académica. Con lo anterior se refleja el planteamiento de Garrison (1967) en cuanto a que “en la escuela superior la única obligación del

estudiante es llegar a ser, hasta el límite de sus facultades un intelectual; así mismo se espera que te conviertas en un erudito” (p. 166).

De acuerdo a lo anterior, estos imaginarios se reafirman gracias a que la Universidad del Valle tiene una alta exigencia académica que demanda la aprobación de las asignaturas obligatorias en los tiempos estipulados para poder continuar activo en ella, además cuenta con el reconocimiento social como una institución de educación superior con acreditación de alta calidad y con la credibilidad y estatus social, tanto por la comunidad en general como por la comunidad científica y por su trayectoria en el área investigativa; además la sociedad vallecaucana, sin importar que tengan o no una relación directa con la Universidad del Valle, conocen de su existencia gracias a que también tiene medios de comunicación propios que se transmiten a nivel regional, tales como el Canal Universitario, La emisora Univalle Estéreo 105.3 FM ,el Periódico Cultural La Palabra y la Página Web de la Universidad del Valle. Adicionalmente, la Universidad del Valle también se encuentra en el foco de los diferentes medios de comunicación por su innovación, por los diferentes proyectos que emprende en convenio con las diversas instituciones de carácter público y privado, a nivel nacional e internacional, como lo son Proyecto de Educación Digital Tit@²⁴, Ser Pilo paga²⁵, Convenio de intercambio académico²⁶, entre otros.

²⁴ “Proyecto de “Educación Digital para Todos” Liderado por la Alcaldía de Santiago de Cali cuyo objetivo es fortalecer a niños, niñas y jóvenes, docentes y directivos docentes de Cali en competencias del Siglo XXI: Investigación, Emprendimiento, Comunicación, pensamiento Crítico, nuevas Tecnologías y bilingüismo”. Tomado de la página <http://www.aldia.net.co/Tita.html> [Recuperado el 25 de Abril de 2016].

²⁵ Proyecto del Ministerio de Educación Nacional en convenio con el ICETEX que beneficia a estudiantes que deseen ingresar a la Universidad y cuyo puntaje en las pruebas Saber 11 sea superior o igual a 318

Desde los planteamientos de Calero (1991) la Universidad se ve representada por imaginarios que no necesariamente constituyen por completo lo que ella es objetivamente, tal como se evidencia en las expectativas que el GEPI expresó que tenían antes de su ingreso a la misma, las cuales fueron confrontadas por sus vivencias, algunas de ellas reafirmadas y otras desmentidas; es por ello que el autor enfatiza en que la realidad exige ser vivida y experimentada por cada persona para poder ser confrontada con la realidad total.

Se encontró que el GEPI esperaba que con su ingreso al mundo universitario, obtendrían mayor independencia en cuanto al manejo de su vida académica y de todas las responsabilidades que demandaba el pertenecer a la Universidad, es decir, el manejo de sus calificaciones, la asistencia o no a clases, entre otros aspectos y retoman el ejemplo que cuando se encontraban en el colegio, eran los padres quienes tenían el deber de recibir las calificaciones periódicas y velaban porque éstos mantuvieran un alto nivel académico, mientras que encontrándose en la Universidad comprueban que son ellos y ellas los responsables directos de su vida académica, en palabras de Garrison (1967) “Una diferencia importante entre la educación secundaria y la experiencia de la escuela superior es la siguiente: en la escuela superior eres, en gran parte, el responsable de tus propias acciones. Eres el principal custodio de tus propios desarrollo e instrucción” (p.166).

puntos. Tomado de la página <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-348308.html> [Recuperado el 25 de Abril de 2016].

²⁶ Convenio de la Universidad del Valle que permite a sus estudiantes realizar el semestre académico en una universidad en el exterior. Tomado de la página <http://dri.univalle.edu.co/index.php/estudia-en-el-exterior> [Recuperado el 25 de Abril de 2016].

Por otra parte, el GEPI señala que imaginaba encontrar en la Universidad espacios diferentes a los de formación académica, en los cuales podrían distraerse, compartir con amigos y amigas y conocer nuevas personas, lo que les generaba mayor expectativa puesto que este imaginario iba acompañado con el de adquirir libertad, en donde suponían que sus padres o figuras cuidadoras serían más flexibles en lo correspondiente a las horas de llegada a casa; ésto les hacía pensar que podrían participar tranquilamente en dichos espacios. También refieren que comprobaron que con el ingreso a la Universidad lograron mayor autonomía al momento de tomar decisiones.

“Yo pensaba más como ‘ay voy a tener más libertad’ porque uno en el colegio lo monitorean mucho los papás, pero uno aquí es como: ‘Ay perdí un parcial, lo voy a guardar’ (risas)... eso cambia, uno siente un poco más de libertad por eso, mis papás ya no están tan pendientes de uno en cuanto a eso, entonces le preguntan a uno: ‘¿cómo va en la Universidad?’ y uno es ‘bien, bien’ (risas)”. [Participante 4, 21 años, Cohorte 2013].

Gran parte de las expectativas mencionadas por el GEPI se encuentran relacionadas de forma comparativa con sus experiencias en el colegio, por ejemplo, mencionan que en sus colegios no existían espacios de esparcimiento como los que hay en la Universidad, tampoco podían quedarse con sus compañeros y compañeras o amigos y amigas en horas de la noche compartiendo en ese espacio, puesto que no se programaban actividades de esparcimiento u ocio en esa jornada; también retoman que el no tener que usar uniforme para asistir a las clases les significa un ambiente más informal que corrobora ese entorno de libertad que pueden encontrar en la Universidad.

Así, el GEPI contrasta el contexto del colegio con el de la Universidad, evidenciando que en sus colegios los eventos culturales y recreativos se realizaban esporádicamente (por ejemplo la semana cultural, presentaciones de teatro y los Jean-day²⁷), mientras que en la Universidad los diversos espacios y eventos se pueden encontrar constantemente en diferentes horas del día a lo largo de los semestres académicos, por lo que los y las estudiantes tienen a su disposición todo un contexto con posibles escenarios de participación.

El GEPI dio cuenta que muchas de las expectativas e imaginarios que tenía frente a la Universidad del Valle han sido reafirmados en la medida que permanecen en la misma, exceptuando el imaginario de una exagerada carga académica que demanda la Universidad, pues expresan que la malla curricular de Trabajo Social maneja una carga académica, que a pesar de ser alta, es adecuada y les permite desempeñarse en otras actividades.

Por otra parte, el ingreso a la Universidad era visto como un motivo de orgullo por el GEPI, debido a que pertenecer a ésta les da un estatus social²⁸, además porque, según lo referían, en su medio familiar eran los primeros que tenían acceso a la educación superior universitaria, esto, teniendo en cuenta que gran parte del GEPI que ingresó al

²⁷ Evento que se realiza esporádicamente en los colegios, consistente en que los y las estudiantes pueden vestirse con ropa particular, especialmente en Jean.

²⁸ Se entiende por estatus social, “la posición o prestigio social de una persona en su grupo o del grupo en la comunidad. También es el puesto que ocupa una persona o grupo en la estructura social, tal como lo juzgue la misma sociedad”. Tomado de http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/sociologia1pdf/sociol1_503.pdf [Recuperado el 25 de Abril de 2016].

Programa Académico se ubican en los estratos socioeconómicos 1,2 y 3²⁹, lo que puede significar que, en algunos casos, pocos miembros de su grupo familiar primario son profesionales, debido a la dificultad de acceso a la educación superior para estratos socioeconómicos bajos, aspecto que se evidenció en el relato de algunos de los y las estudiantes que hicieron parte del presente estudio. “Las posibilidades para los estratos bajos es mínima, sin que el Estado disponga de otros recursos para garantizar la permanencia de los estudiantes en la educación superior universitaria” (Escobar, *et al.*, 2012, p.11).

“Antes de graduarme del colegio siempre pensé que debía estudiar en la Universidad del Valle, no sólo por la cuestión económica, sino también por la calidad, el ‘Univalle la mejor para los mejores’” [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

A pesar de que varios de los y las estudiantes del GEPI manifiestan que antes de su ingreso a la Universidad del Valle, no sabían de la existencia del Trabajo Social, en lo que respecta a las motivaciones que los llevaron a inscribirse a este Programa Académico, se encuentra la de ayudar a las personas más necesitadas, lo cual, puede evidenciar que éstos tenían una perspectiva asistencialista y filantrópica de la profesión, es decir que puede ser posible que se pensarán la profesión desde un ejercicio más caritativo y no tanto como un ejercicio profesional encaminado al desarrollo y bienestar social. Por otro lado, otra motivación es la de ingresar al Programa Académico con el fin de poder cambiarse de carrera (entre la población entrevistada predominaba la opción de cambiarse al Programa Académico de Comunicación Social), pero a medida que adquieren conocimientos sobre lo qué es el Trabajo Social, ratifican su decisión de haber ingresado al mismo, pues al estar inmersos en el Programa Académico, evidencian que

²⁹ Información obtenida a partir de los datos recolectados en el proceso de investigación.

el Trabajo Social es una profesión que va más allá del asistencialismo y tiene un carácter holístico que permite la intervención desde diferentes perspectivas, además posee múltiples campos de acción (individuo, familia, grupo, comunidad, organizaciones, salud, etc.) y es ahí donde esas diferentes miradas que tengan sobre el Programa Académico son reevaluadas y surge un interés justificado por continuar en el mismo.

“Yo pensaba que el Trabajo Social era para ayudar a las personas necesitadas y por eso me inscribí en esta carrera... porque siempre me han dicho que tengo vocación de ayuda” [Participante, 21 años de edad, Cohorte 2014]

Lo anterior da cuenta de que, entre los y las participantes de la investigación, antes de su ingreso a la Universidad, existía un desconocimiento de qué es Trabajo Social, y, como se menciona en líneas anteriores, quienes tienen un conocimiento general de la profesión la asociaban con un quehacer limitado a lo caritativo y filantrópico, aspectos que eran fundamentales en el inicio de la profesión, la cual, emergió en un contexto de pobreza, mendicidad y lucha social como consecuencia de la industrialización, en donde el Trabajo Social era un conjunto de acciones con fines religiosos, encaminadas a subsanar aquellas necesidades inmediatas, es decir, acciones asistencialistas. Sin embargo, el Trabajo Social comenzó a tomar el carácter profesional desde el siglo XIX cuando el Estado empieza a asumir la responsabilidad de dar respuesta a las diversas necesidades de la población (Trabajo Social Ya, 2009). Así, poco a poco la profesión fue adquiriendo relevancia a nivel social y político, alcanzando un carácter académico que día a día se fortalece y nutre de producción intelectual ya sea teórica o producto de la intervención, pues el campo de intervención exige la formación integral del profesional,

en este caso, esa formación es adquirida desde su experiencia como estudiante de la Universidad del Valle.

“Matriculé la carrera con el motivo de ayudar a la gente, sin embargo me di cuenta que se necesita más que eso”. [Participante 4, 21 años, Cohorte 2014].

Según la información obtenida, se conoció que al momento de enterarse que fueron admitidos, el GEPI concuerda en que dudaban que esta información fuera real, debido a que, como se mencionó anteriormente, uno de los imaginarios más comunes era que ingresar a la Universidad del Valle era casi imposible, además, les generaba angustia el pensar en lo que iban a encontrarse en la universidad y a su exagerada exigencia académica, lo cual, posiblemente pudo haberlos predispuesto frente a lo que implicaba ser estudiante de la Universidad del Valle, por esta razón, algunos de ellos y ellas manifestaron que al ingresar a la Universidad su prioridad fue enfocarse en el cumplimiento de los deberes académicos.

El GEPI manifiesta que estando inmersos en las dinámicas universitarias, específicamente en el Programa Académico de Trabajo Social, fue sorpresa para ellos y ellas conocer que éste estaba compuesto en su mayoría por personas del sexo femenino, este aspecto era desconocido para ellos y ellas, y deja en evidencia el desconocimiento que tenían de la profesión en general, porque ésta se caracteriza por ser una carrera en la que habitualmente se adscriben mujeres, aspecto que ha marcado la profesión desde sus inicios (en sus inicios, se prestaba servicio social desde la iglesia y eran las monjas quienes realizaban dicha labor, además las pioneras del Trabajo Social han sido mujeres como por ejemplo Mary Richmond).

Por otra parte, dentro del Programa Académico de Trabajo Social se encontró que desde el momento de inicio de la actividad académica, el desarrollo de los cursos implica el relacionarse con sus pares, es decir, con sus compañeros y compañeras de cohorte, esto se debe a que ésta es una profesión con principios críticos y reflexivos, que demanda la constante discusión y debate de diferentes aspectos sociales, así como también, de los diferentes planteamientos teóricos y epistemológicos en los que se ampara la misma; la realización de trabajos grupales, como los análisis de casos actuales, la construcción de proyectos de intervención, entre otras labores académicas, implica el pensarse la realidad de forma grupal entre los y las estudiantes como profesionales en formación para así lograr resultados más objetivos, diferentes a los que se podrían obtener trabajando de forma individual.

Según lo manifestado por el GEPI, en la medida que transcurrían los semestres académicos, empezaron a conocer de los diferentes grupos de la Universidad: culturales, deportivos, religiosos, entre otros, y así mismo de los eventos que se realizan a su interior; la universidad empieza a concebirse no sólo como un espacio de formación académica, sino también como un espacio de esparcimiento y éstos van encontrando su espacio al interior de ella de acuerdo a sus gustos y preferencias, en el caso de los estudiantes del Programa Académico, participando principalmente en asambleas, foros, cine foros, conversatorios y las audiciones y a través de estas actividades, conocen otros espacios que no son propios de la universidad pero están ligados a ella (Congreso de los

Pueblos, Encuentro Nacional de Estudiantes de Trabajo Social ENETS³⁰, entre otros) y a medida que se involucraban en estas actividades, fueron adquiriendo mayor autonomía.

Las escuelas superiores no son únicamente lugares de estudio. Son también sitios en los que... puedes actuar en obras de teatro, practicar tus facultades musicales en coros u orquestas, asistir a bailes, ocuparte de política (estudiantil o nacional), entregarte a aficiones de todas clases, o bien, independientemente de cuáles sean tus intereses, descubrir una espacio de escape no académico a tu energía, durante las horas de ocio. (Garrison, 1967, p.281)

Como se pudo evidenciar, dichas actividades, en su mayoría, tienen fines formativos, tendencia marcada en los y las participantes del presente estudio, lo cual, da cuenta que el desarrollo de actividades edificantes, son la clave indispensable para tener una satisfacción de toda la experiencia universitaria, es decir, la participación en aquellos espacios, que el GEPI considere como un aporte para su formación y crecimiento personal y profesional. (Garrison, 1967).

“Yo creo que si hubiera estado en el colegio no podía llegar a las diez de la noche a mi casa, ¡me matan!, es muy chistoso porque cuando entré, yo me quedaba en las audiciones o en los eventos que habían y yo llamaba: “ma’, me voy a quedar en la audición, voy a llegar tarde” ya no pido permiso... ya después ni llamaba, yo que me quedaba acá y ellos ya sabían (risas)” [participante 4, 21 años, Cohorte 2013]

Además, a partir de la participación en dichos espacios, adquirieron un sentido crítico y reflexivo de la realidad, relacionándola con el ámbito político, participativo, ciudadano, de género, entre otros, y para algunos de ellos y ellas, el ser parte de éstos, se convierte en su principal prioridad, restándole importancia a las responsabilidades académicas, en palabras de Garrison (1967) “en lo que respecta a tus otras actividades de instrucción, el valor de las clases, depende de tus relaciones con ellas” (p.197).

³⁰ Espacio de debate entre estudiantes de Trabajo Social con el fin de lograr el desarrollo y reconocimiento de la profesión.

“Hice de todo, pertenecer a grupos, salir, participar, organizar, al grado que lo académico se volvió secundario para mí, no perdió la importancia pero fue como una opción secundaria, porque primero estaban los espacios de participación... uno se dedica a vivir la Universidad”[Participante 2, 33 años, Cohorte 2011].

La experiencia de vida universitaria depende de cómo es percibida desde el o la estudiante, es decir, en palabras de Crespi (1997) “cuando se habla de elaboración de la experiencia individual y colectiva se debe tener en cuenta el carácter infinito del deseo que mueve la acción subjetiva y las infinitas posibilidades de simbolización” (p.35). Dicha experiencia está mediada por la historia de vida de cada estudiante en su particularidad y por la construcción simbólica y subjetiva que haga de su propia realidad. Así también, se debe considerar que no existen dos personas que piensen y vivan las experiencias de forma idéntica, ya que es imposible que dos personas vean la realidad de la misma manera, “en consecuencia, ninguna sesión de clase individual... tendrá el mismo significado para ti y para la persona que se sienta a tu lado” (Garrison, 1967, p. 201).

Además, se evidenció por parte del GEPI que existe una “sectorización” al interior de la Universidad, ya que por la estructura física de la misma, se hace poco habitual el contacto entre estudiantes de una Facultad u otra y esa falta de contacto “entre facultades”, da lugar a que se creen imaginarios, estereotipos y etiquetas hacia los y las estudiantes pertenecientes a los Programas Académicos que se encuentran distanciados físicamente unos de otros, según lo mencionan algunos estudiantes del GEPI, a tal punto de suponer que por el hecho de pertenecer a determinada Facultad o Programa Académico su estilo de vida, entendido desde sus preferencias musicales, su forma de

vestir, los lugares que frecuenta, entre otros aspectos, son diferentes a los del resto de estudiantes.

“yo tengo amigos de ingenierías que me dicen que los de humanidades somos muy relajados y la mayoría sólo vamos a las audiciones de banderas³¹ y que todo lo queremos debatir”. [Participante 2, 33 años, Cohorte 2011].

Así mismo, la distancia física entre Facultades limita el encontrarse con amigos/as y conocidos/as, por lo cual manifiestan que se han alejado de algunas amistades debido a que los edificios en los que realizan sus actividades académicas se encuentran a una distancia considerable dentro de la universidad, es por tal razón que según la información obtenida en la investigación, son pocos los y las estudiantes del GEPI que logran establecer relaciones de amistad con personas pertenecientes a otros Programas Académicos y quienes consolidan relaciones cercanas con éstos, es porque dichas relaciones se han dado a partir de la participación en espacios extraacadémicos que se encuentran dentro del Campus Universitario, como lo son los grupos culturales y deportivos, las asambleas, foros, entre otros.

“Tengo un amigo que se pasó Arquitectura, acá en la Universidad era que nos veíamos bien y ya no... yo creo que es porque ese edificio es por allá en la ñoña (risas)...porque a esos de Arquitectura uno no los ve nunca” [Participante 4, 21 años, Cohorte 2013].

Finalmente se evidencia que la experiencia de vida universitaria del GEPI se encuentra marcada por diferentes expectativas e imaginarios que se desmienten o se reafirman de acuerdo a sus vivencias en la Universidad, las cuales son significadas por cada uno de

³¹ Espacio físico de la Universidad del Valle en donde algunos estudiantes se concentran y habitualmente se consumen bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas.

ellos y ellas de acuerdo a sus subjetividades e historia de vida, lo que de una forma u otra incide en cómo sea vivida esa experiencia.

Sentirse universitario, vivir la universidad con la presencia jubilosa de la juventud; presumir de tal; creerse destinado a cosas grandes en la *uni – versidad* de las empresas, de la cultura y de las responsabilidades, frente a la *pluri – versidad* de las cosas, engaños, tráfico sociales basados en el pasar, dormir, y conservar de nuestro tiempo; todas estas cosas, hermosas, vibrantes, serenas, excepcionalmente trascendentes, son las que nos dan o nos pueden dar una cordura universitaria. (López, 1958, p. 24-25)

De igual forma el GEPI reafirma que el hecho de pertenecer a la Universidad del Valle es algo valioso, no sólo para ellos, sino para sus familias y la sociedad en general, ya que aportarán con sus conocimientos a los diferentes sectores sociales, así como también contarán con el reconocimiento y orgullo de pertenecer a una de las mejores universidades públicas del país. En últimas palabras, se ratifica a la Universidad como un espacio integral, donde convergen múltiples aspectos, todos éstos encaminados a la formación de personas integrales, lo cual incluye lo personal, profesional, lo ético y lo moral.

VIDA UNIVERSITARIA: MI EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL



[Imagen de biblioteca Univalle] Recuperado de:

http://biblioteca.univalle.edu.co/cache/mod_sj_content_slideshowii/69a1c6cb68566be176259a79d6759e51.jpeg

4.2.2 VIDA UNIVESITARIA: MI EXPERIENCIA COMO ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL

En el siguiente capítulo se presentan los hallazgos respecto a la categoría de análisis, Vida Universitaria, en la cual se contemplan dos aspectos fundamentales de la misma, el primero referido a las expectativas que el GEPI tenía frente al Programa Académico de Trabajo Social, en segunda instancia, se da a conocer la experiencia que éstos han tenido como estudiantes del mismo, es decir, aquel diario vivir del estudiante, que comprende sus deberes y obligaciones estudiantiles.

Por ser la Universidad del Valle una institución que promueve una educación integral y de calidad, desde el Programa Académico de Trabajo Social se ha estructurado la malla curricular de tal forma que guarde coherencia con dicho propósito. A partir de esto, se encontró que la dinámica del Programa Académico de Trabajo Social propicia que las relaciones entre pares trasciendan al campo de la amistad, ya que el hecho de reunirse a realizar trabajos en grupo implica el tener un contacto cercano y constante con los compañeros y compañeras de cohorte, con quienes comparten espacios académicos dentro y fuera del aula de clases; en la mayoría de trabajos finales implica el llevar un proceso a lo largo del semestre con el subgrupo que se ha seleccionado para la elaboración de los mismos, lo cual requiere que los miembros del GEPI, compartan ideas, diseñen estrategias, investiguen, realicen acuerdos en consenso y se desplacen a diferentes lugares con el propósito de cumplir con los objetivos planteados en los cursos.

A partir de esa dinámica, es donde se da lugar a momentos de conversación informales que están por fuera de lo académico, pero se generan a partir de aquellas vivencias compartidas como compañeros y compañeras de grupo al momento de desarrollar actividades con determinada población y es ahí donde se comparten opiniones y descubren tener características en común, es en aquellos momentos donde se van generando relaciones de empatía y de amistad. Cabe anotar que estas relaciones se construyen cuando los y las estudiantes que hicieron parte de esta investigación, inician su proceso de formación, es decir, en los primeros semestres y éstas perduran a lo largo de la carrera.

“Con los primeros que me hice desde primer semestre, son con los que sigo estando hasta ahora” [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

También se encontró que a partir de la realización de los trabajos grupales, no sólo se crean relaciones de empatía y amistad, sino que también se da lugar a conflictos entre estudiantes, puesto que la mayoría de los y las estudiantes del GEPI manifestó que han experimentado conflictos con sus compañeros y compañeras que han trascendido al plano de lo personal, donde se ha visto afectada principalmente, la amistad que habían construido y han optado por distanciarse, evitando encuentros dentro o fuera de la Universidad; dichos conflictos han sido generados por aspectos como la puntualidad, el estilo de escritura, disponibilidad de tiempo, entre otros. Como lo mencionan Secord y Backman (1976) “Cada sujeto de la interacción comparte expectativas sobre su comportamiento y el del otro individuo (...) El que la persona no cumpla con las expectativas probablemente producirá sorpresa, indignación, disgusto o molestia” (p. 397).

“La amistad se dañó por lo académico, porque si hubiera estado por fuera de la Universidad no se hubiera dañado...por fuera de los trabajos era súper chévere hablar con ella, y realmente lo académico sí afecta las amistades, ya lo he comprobado muchísimo y hay que tener mucho cuidado con eso” [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

Lo anterior, puede evidenciar lo complejo que puede llegar a ser el aprender a realizar trabajo en equipo para estudiantes que empiezan su vida académica universitaria, puesto que, como ellos y ellas lo refieren, el ponerse de acuerdo en aspectos tan puntuales como lo es por ejemplo el estilo de la escritura, es motivo de conflicto, lo cual, puede deberse también, al estilo de trabajo que cada uno y cada una haya aprendido en su formación escolar, donde pudo haber primado el trabajo individual, por ejemplo; además la realización de trabajos, les implica un compromiso que asumen con toda seriedad, puesto que manifiestan, que su principal objetivo es cumplir con los deberes académicos y realizarlos de la mejor manera posible, lo que en ocasiones genera conflictos entre compañeros y compañeras.

“si vos tenés una reseña o un trabajo individual, vos te acomodás como querás, pero para trabajar en grupo es distinto, no es tu tiempo, es el tiempo de todos... y por ejemplo en la materia de Grupo, que había que ir a visitar un grupo y todo ¡no! eso para mí era un tormento horrible, yo sufría yendo a ese grupo y haciendo ese trabajo porque eso era una pelea”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

“En mi colegio también tenía mi grupo de amigas y nos tocaba hacer trabajo y a veces nos madreamos pero luego estábamos normal, se pasaba la rabia y yo creo que es también que no le dábamos la misma importancia a esos trabajos como la que le damos a los trabajos de la Universidad ¡nunca!, igual como que el trabajo de una nunca iba a afectar la nota de la otra”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

Varios estudiantes del GEPI manifestaron que al momento de realizar los trabajos académicos, optaban por seleccionar compañeros o compañeras con buen desempeño académico con el fin de garantizar buenas calificaciones y evitar conflictos con los mismos, ésto se debe a que suponen que son personas responsables, puntuales y comprometidas con el cumplimiento de sus deberes académicos; aspectos que son relevantes para la vida académica universitaria de los y las estudiantes, puesto que son características positivas que les posibilita alcanzar y mantener un alto desempeño dentro de la Universidad.

De lo anterior, se puede evidenciar nuevamente que el propósito de muchos de los y las estudiantes del GEPI es alcanzar y mantener la excelencia académica; a medida que transcurren los semestres, este propósito empieza a reflejarse en la competencia e individualismo entre compañeros y compañeras de clase y, en mucho de los casos, en rivalidades, que aunque no son expresadas explícitamente, se pueden percibir en el discurso de los y las participantes de este estudio.

“Yo pensaba y siempre he pensado, que yo entré aquí por mí, no entre por... por las otras personas y yo entré aquí por cumplir un sueño y tengo que ser la mejor entre todo el grupo para cumplir eso”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

“Como que hay que hacer los trabajos mejor que los compañeros para poder resaltar... nos dimos cuenta en una exposición que la calificación era por comparación con las otras”. [Participante 5, Cohorte 2014].

El propósito de alcanzar y mantener un alto rendimiento académico, en muchas ocasiones, es generado por el temor que tiene el GEPI a caer en bajo rendimiento y en el peor de los casos a ser expulsado de la Universidad por esta razón³², situación que han visto reflejada en compañeros y compañeras de clase que por algún motivo hayan reprobado asignaturas del pensum académico.

Lo anterior, es un motivo para que el o la estudiante se comprometa con sus responsabilidades estudiantiles, a pesar de la libertad que tienen para elegir en qué ocupar su tiempo, es decir si dedican gran parte de su tiempo a estudiar o ponen por encima de ello otras actividades, en palabras de López (1958) “es precisamente ahora cuando esa libertad tiene que ensancharse con la disciplina, el esfuerzo y la madurez intelectual” (p. 23 - 24).

El ingreso al Programa Académico de Trabajo Social le suponía al GEPI que desde el primer semestre recibirían formación propia de la carrera y de cómo desempeñarse en la misma, sin embargo, manifestaron haberse sorprendido al ver que los contenidos de los cursos pertenecían a áreas generales de las ciencias sociales, tales como; Economía, Constitución Política, Historia de Colombia, entre otros. Es de anotar que el programa académico está diseñado de esta forma, con el fin de cumplir con los objetivos

³² Universidad del Valle. (2005). *Acuerdo No.009 de 13 de Noviembre de 1997*. Artículo 59: “Se consideran situaciones de bajo rendimiento académico las siguientes: a. La pérdida del 50% o más de los créditos matriculados. b. La pérdida, bien sea por evaluación o por no cancelación reglamentaria de un número mayor de asignaturas, se considerará situación de bajo rendimiento académico por la pérdida del 50% o más de las asignaturas registradas. c. La pérdida de una asignatura que se cursa en calidad de repitente por primera vez. d. La pérdida en un mismo periodo académico de dos (2) o más asignaturas que se repiten. e. La pérdida de la habilitación de una asignatura que se cursa en calidad de repitente por segunda vez. Artículo 62: “el estudiante que incurra en bajo rendimiento académico por segunda vez en un Programa Académico, no podrá continuar en él a menos que haya aprobado el 60% de sus créditos o aprobado más del 60% de las asignaturas...”.

formativos del Programa de Trabajo Social, que incluye la fundamentación teórica, metodológica – profesional y los ejes de profundización, los cuales le apuntan a una fundamentación holística.

“Uno de los imaginarios que tenía del programa académico, era que desde el primer día de clase aprendería sobre el Trabajo Social, pero este imaginario se desmintió porque los primeros cursos del pensum corresponden a áreas generales de las Ciencias Sociales, como lo son la Economía, la Historia, entre otras. Eso me hizo pensar que estaban redundando con esos cursos porque eran fundamentos que ya había recibido en el colegio” [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

En la medida que avanzaron en su formación académica, evidenciaron la pertinencia de dichos cursos, señalando que ésto les permitió ampliar sus conocimientos básicos y de contexto sobre los cuales se cimienta el Trabajo Social, además reconocieron que a medida que avanzaban los semestres, los cursos que componen la malla curricular se fueron complejizando y en varios casos les demandó organizar su tiempo con el fin de cumplir con los deberes académicos, a tal punto que acomodaron sus horarios en función de realizar actividades académicas, ya que asumieron una “posición de empoderamiento, al sentirse partícipes de una institución con la cual ellos pueden ser reconocidos como ‘mejores’” (Jiménez, 2013, s.p.).

“...de igual forma, no desconozco que me fue útil para mi formación retomar esos cursos, y también para evidenciar que tenía algunos vacíos respecto a los temas”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

“A medida que avanzaba el programa académico me preocupó disminuir el rendimiento académico ya que los cursos se iban complejizando, entonces comencé a organizar mis tiempos libres con el fin de lograr leer las copias y hacer los trabajos”. [Participante 4, 21 años, Cohorte 2013].

En algunos casos, el GEPI privilegió lo académico sobre lo personal y social, viéndose así disminuidos los espacios de socialización y recreación, como lo fueron salidas a comer, a cine, a teatros, viajes familiares, fiestas, entre otros, debido también a que, en palabras de Garrison (1967) “otro don de un valor inconmensurable que proporciona la escuela superior es el *tiempo*. Mientras permanezcas en la escuela superior no podrás apreciar la verdad de esta afirmación, porque muchos estudiantes sienten que la única cosa de la que no disponen es de tiempo” (p.12).

“Ya no comparto tanto tiempo con mi familia y amigos porque paso una gran cantidad de horas leyendo, estudiando, realizando trabajos y de más y cuando tengo tiempo libre me encuentro muy cansada como para salir”. [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

La formación académica que reciben los y las estudiantes del GEPI, les permite afianzar posturas frente a diferentes aspectos de la vida académica y personal, en lo académico, son aquellas posturas éticas, morales y epistemológicas y en lo personal, aspectos como el proyecto de vida, forma de relacionarse, entre otros, logrando tener una visión crítica frente a diferentes situaciones; ésto se evidencia cuando algunos de ellos y ellas manifiestan haber relacionado los contenidos interiorizados en los cursos con sus experiencias familiares, personales y sociales, y en muchos de los casos sienten la necesidad de intervenir; lo cual les ha ayudado a comprender, tolerar y manejar sus diferentes relaciones; en este orden de ideas, podría decirse que es “una formación experiencial donde la riqueza de las relaciones y la diversidad de las formas de interacción van formándolos” (Garrison, 1967, p.12).

“Yo creo que Trabajo Social a uno en cuanto a lo formativo le da herramientas para observar y para observarse” [Participante 2, 33 años, Cohorte 2011]

“Recuerdo que mi primera clase fue Desarrollo de la personalidad I, la cual me gustaba porque los temas que se trataban en ella eran muy interesantes y lo ligaba a la experiencia de mi medio familiar, específicamente de mi hermano menor que tenía 3 años en ese entonces”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

La Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano fomenta la formación de profesionales integrales, con conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, así como también, con principios éticos y morales, que les permitan tener relaciones asertivas³³ con su entorno, es decir, no sólo con la población que atenderán en su desempeño profesional, sino también con sus compañeros y compañeras de trabajo, pares, familia, comunidad a la que pertenecen, entre otros, tal como se menciona en la página de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle. (Universidad del Valle, 2016, s.p.).

“Es desde sus discursos que van constituyendo y constituyéndose en una comunidad de hablantes y a vez van estableciendo su identidad como sujetos en un proceso de continua transformación” (Jiménez, 2013, s.p.).

De igual forma, uno de los objetivos primordiales de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, es el contribuir a la formación de profesionales con bases y posturas éticas, actitudes y valores como el respeto, aspectos que son fundamentales porque que determinan el establecimiento de relaciones interpersonales asertivas. Dicho

³³ Entendidas como aquellas relaciones cordiales y con una comunicación clara, donde se permite la expresión de sentimientos y pensamientos, respetando la opinión del otro.

objetivo, apunta a que el o la profesional en formación adquiera y fortalezca cualidades como la tolerancia y respeto a la diferencia, tolerancia a la frustración, resiliencia, asertividad, reflexividad, sentido crítico de la realidad, sensibilidad humana, entre otras. Las cuales, son indispensables para el desempeño profesional y el trabajo interdisciplinar e interinstitucional porque ésto implica la constante interacción con pares profesionales, personas de otras profesiones y con la población que se atiende de acuerdo al campo de acción, teniendo en cuenta que como agentes de cambio social se debe poseer una formación integral.

Es por ello, que la malla curricular del Programa Académico de Trabajo Social, está diseñada para brindarle a sus estudiantes una fundamentación teórica, metodológica – práctica profesional, además de ofrecerles diferentes ejes de profundización, referidos al desarrollo social, la gestión humana, desarrollo organizacional y orientación psicosocial.³⁴

Por otra parte, se observó que la rutina diaria puede verse afectada en dependencia de las prioridades del estudiante, ya que si bien es cierto, las responsabilidades académicas le demandan tiempo al mismo, no lo limitan en términos de la participación de otras actividades extraacadémicas, es decir, si el o la estudiante ocupa la totalidad de su tiempo libre en actividades académicas es por elección personal o porque sus hábitos de estudio se lo demandan. Como se menciona en el texto *Aprendiendo a ser estudiante universitario* de la Universidad Nacional de Rio Cuarto (s.f.) “ingresar a la universidad

³⁴ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Colombia. 2016.

implica cambios, y los cambios requieren adaptación y transformación, reorganización personal, familiar y social” (p. 04).

“la carga académica es adecuada, pero yo matriculo muchas electivas para avanzar y cuando estamos a mitad de semestre noto la sobrecarga de trabajos” [Participante 6, 19 año, Cohorte 2014]

Los y las estudiantes del GEPI que se encuentran en semestres avanzados plantean que es posible hablar de una rutina académica estable hasta séptimo semestre, debido a que el ingreso a la práctica pre profesional y la elaboración de trabajos de grado, demandan del estudiante gran parte de su tiempo en comparación con los semestres anteriores y parte de éste es ocupado en actividades académicas por fuera del Campus Universitario, lo que en consecuencia disminuye la cercanía con sus compañeros y compañeras de cohorte con quienes ha compartido en el aula de clase casi a diario, desde el inicio de su formación.

Lo anterior tiene una implicación en las relaciones interpersonales de el o la estudiante, puesto que en muchos casos se alargan las horas en las que permanece en los espacios de formación, y esto en muchas ocasiones es causante de que se disminuya la comunicación familiar o que ésta se transforme, las personas cercanas a el o la estudiante empiezan a verlo como un profesional y en algunos casos acuden a él por orientación en temas o conflictos personales.

“El tiempo libre ya no lo podía compartir con mis padres y hermanos debido a que ese tiempo lo tenía que emplear para realizar los trabajos de los cursos” [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

“Uno empieza a hacerse consciente de muchas cosas, por ejemplo en el área de familia, uno ya aprende a leer de otra manera las relaciones familiares que uno tiene o las relaciones con pares, entonces empieza a hacerse consciente y empieza a comprender ciertas actitudes también las personas más cercanas te tienen en cuenta para pedirte consejos o ayuda si tienen problemas personales” [Participante 2, 33 años, Cohorte 2011].

La vida académica al igual que la experiencia universitaria constituye un aspecto determinante en la vida de el o la estudiante, porque a pesar de que llegan a la Universidad con un recorrido en la educación escolar, la formación académica universitaria significa un proceso diferente, no antes experimentado, complejo, riguroso y que profundiza en áreas específicas, en donde muchos de ellos y ellas se sienten presionados, ante la obligación de rendir académicamente, y con el pasar de los semestres el o la estudiante se va adecuando a la rutina académica, mejorando de forma paulatina sus hábitos de estudio, desarrollando nuevas habilidades, haciéndose más responsable y adquiriendo conciencia y madures, lo cual poco a poco lo perfila para la vida profesional.

“...al finalizar la escuela y al comenzar los estudios en la universidad, se sienten las incertidumbres de no saber cómo actuar, de qué manera organizar el tiempo, a quién recurrir, a dónde ir.” (Universidad Nacional de Río Cuarto, s.f., p. 05).

Así, encontrarse en la Universidad, demanda del estudiante otras actitudes frente al conocimiento (Universidad Nacional de Río Cuarto, s.f., p. 09), como se evidencia, los conocimientos que les brinda la academia son percibidos como necesarios y que deben apropiarse porque hacen parte de la formación de sí mismos, ya no es sólo la

preocupación por tener una nota o pasar el año; esto se relaciona con el temor que ellos y ellas manifiestan tener frente a qué profesionales serán en un futuro, si podrán desempeñarse adecuadamente o no lograrán darle respuesta a las realidades donde intervengan, porque se trata de “estudiar para aprender, para ser un buen profesional, para plantear y solucionar problemas” (Universidad Nacional de Río Cuarto, s.f., p. 05), además, la motivación por estudiar y apropiarse los conocimientos se debe a que es una elección personal, el estudiar Trabajo Social es un interés propio por aprender de esta profesión, por lo cual, los temas que se abordan son de su total interés personal.

“Matriculé muchas electivas porque me daba miedo que al graduarme como Trabajadora Social tuviera vacíos en mi formación, porque me preocupa qué tipo de profesional voy a ser, por eso cada electiva que abren la matriculo” [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

Respecto a lo anterior se puede concluir que, la experiencia del estudiante de Trabajo Social, teniendo como referencia el GEPI, marca un antes y un después en su vida, implica para él una transición en donde, a pesar de que la instrucción es el objetivo principal, en este proceso se ven permeadas sus posturas y formas de pensar desde los conocimientos teóricos y así mismo la forma de interactuar con el resto de la sociedad, como lo plantea López (1958) “a la Universidad le sucede lo que a ninguna institución educativa: la intervención del estudiante en su propio problema”(p.13).

Es evidente que la academia, por medio de los diversos cursos que componen su malla curricular le brinda a él o la estudiante la oportunidad de compartir y trabajar en equipo, aspecto que resulta indispensable para su futuro profesional, debido a que en los

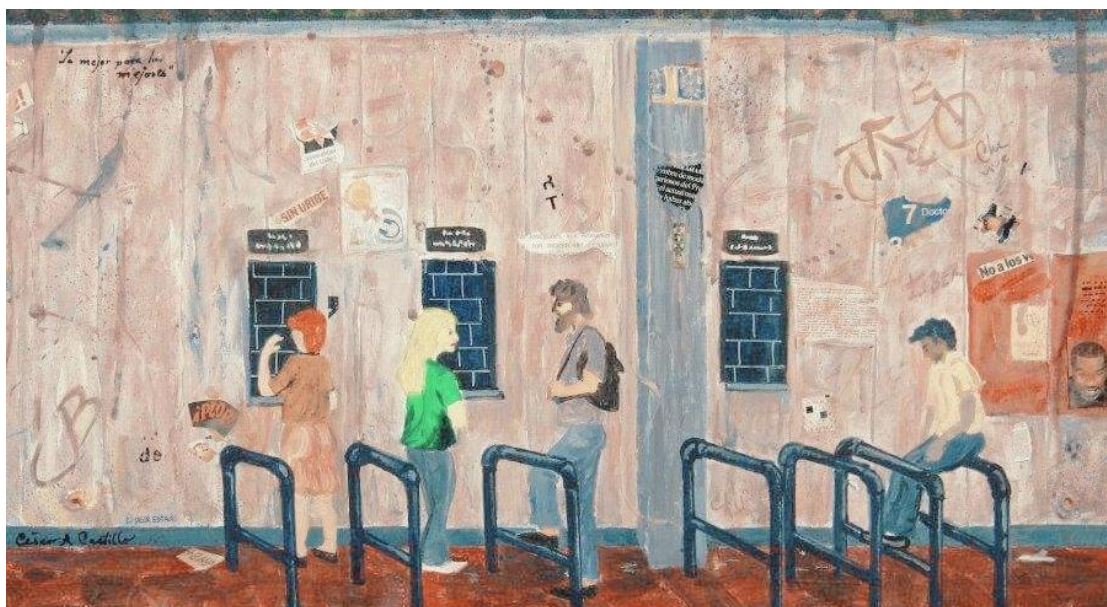
diferentes campos de acción tendrá que trabajar en equipo, ya sea con personas de su misma área, personas de áreas afines y/o con la población con la que realice intervención profesional, por ello desde la academia no sólo deben preocuparse porque se den espacios de compartir de saberes, sino también preocuparse por saber cómo sortean esa situación los subgrupos que los conforman, es decir, cómo realizan acuerdos y cómo trabajan en grupos, para ayudar a fortalecer ese aspecto que hace parte de la integralidad profesional que se busca en el o la estudiante.

Es importante reconocer la relevancia que tiene el hecho de que el Programa Académico de Trabajo Social brinde espacios de debate y participación para sus estudiantes, como lo son foros, encuentros, conferencias, congresos, coloquios, entre otros, como por ejemplo, el “conversatorio sobre Lineamientos para la realización de talleres para la memoria histórica³⁵” y el Congreso Colombiano de Trabajo Social³⁶ que no sólo fomentan en los y las estudiantes un carácter participativo, sino que también los nutre de experiencias y conocimientos, generados en espacios diferentes al aula de clases, y propicia el encuentro entre pares en donde también pueden compartir y dialogar.

³⁵ Llevado a cabo el día, 06 de Mayo de 2016, en el Auditorio Germán Colmenares de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad del Valle. Tomado de la página web: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=589643421211511&set=a.140900899419101.1073741825.10004975740334&type=3&theater> [Recuperado el día 02 de Mayo de 2016]

³⁶ Se llevará a cabo del 17 al 19 de Agosto de 2016, en la Ciudad de Neiva ubicada en el Departamento de Huila. Tomado de la página web: <http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/cnts/index.php/15-congreso-colombiano-de-trabajo-social> [Recuperado el día 02 de Mayo de 2016]

**RELACIONES INTERPERSONALES: MIS RELACIONES CON
PARES, AMIGOS/AS Y FAMILIARES DESDE MI EXPERIENCIA
UNIVERSITARIA**



[Imagen: Univalle la mejor para los mejores] César Arturo Castrillo Parra. (2012). Recuperado de: <https://www.facebook.com/universidaddelvalle/photos/a.10151153366949235.461716.41595314234/10151153367024235/?type=3&theater>

4.2.3 RELACIONES INTERPERSONALES: MIS RELACIONES CON PARES, AMIGOS/AS Y FAMILIARES DESDE MI EXPERIENCIA UNIVERSITARIA.

En el presente capítulo se da cuenta de las relaciones interpersonales de los y las estudiantes que fueron parte de la población de este estudio, es decir, aquellas relaciones con amigos/as, compañeros/as del mismo Programa Académico y con familiares, además se analiza qué aspectos de éstas se modifican y cuáles de ellos se mantienen a partir de su experiencia de vida en la Universidad del Valle, como estudiantes de Trabajo Social.

Las relaciones interpersonales están mediadas por estructuras materiales e institucionales (Crespi, 1997, p.45), en este caso, una de ellas es la familia como una institución primaria de socialización y otra es la Universidad del Valle como una institución de educación superior, y ambas instituciones influyen en las interacciones sociales que tienen los y las estudiantes.

En la escuela superior todo está proyectado para que la gente se comunique con la gente, con las ideas, con los procesos, con los hechos naturales, con las experiencias naturales y estéticas. Cada día en cientos de aulas universitarias se escucha el murmullo de la conversación; en los dormitorios, susurros y charlas; en los campos de deportes y gimnasios retumban con los gritos y bullen de actividad... en las bibliotecas, hileras de libros parecen vasos llenos de conocimientos parlantes listos para ser tomados; en los laboratorios, los estudiantes de ciencias prueban y comparan, analizan y ensayan con el fin de que la naturaleza viviente y la inanimada, literalmente, comuniquen hechos y comportamientos. (Garrison, 1967, p. 256)

En lo que respecta a las relaciones familiares del GEPI, se encontró que éstas representan un apoyo fundamental al momento del ingreso a la Universidad y se ve marcado en el transcurso de los semestres, el apoyo a los y las estudiantes, tanto en lo económico (en cuanto a que le brindan los recursos necesarios para poder solventar los

gastos económicos que la Universidad demanda) como, en alguno casos a lo emocional (en cuanto al acompañamiento, motivación y consuelo en las diferentes situaciones que puede enfrentar el o la estudiante en su vida universitaria).

“¿Mijo qué necesita?... usted está estudiando, tranquilo lo que necesite le apoyamos, le colaboramos...fue como más ese ¡qué chévere mi hijo está estudiando!” [Participante 2, 33 años, Cohorte 2011]

El ingreso a la Universidad es considerado como un motivo de orgullo por sus familiares, porque, en muchos casos, a futuro les garantiza una posición económica y social favorable, lo cual puede ser un incentivo y motivación para que los familiares continúen apoyando el proceso formativo de los y las estudiantes, en la medida que puede ser percibido como una “inversión” que hacen a largo plazo; además por el hecho de encontrarse en una Universidad que ha sido reconocida, hasta la actualidad, como una de las mejores Universidades públicas del país³⁷. También supone para muchos de ellos, ser los primeros en sus familias en ingresar a una Universidad, por lo tanto se generan unas expectativas frente a ellos por parte de su medio familiar, donde, principalmente sus padres o figuras cuidadoras esperan que éstos logren un alto rendimiento académico, ésto también se da por el temor a que el o la estudiante caiga en bajo rendimiento académico y pierda su cupo en la Universidad. Esto guarda coherencia con los planteamientos de Secord y Backman (1976) en donde referencian que un individuo por lo general se comporta de cierta manera y tiene expectativas definidas sobre el comportamiento de las personas con quien interactúan, en este caso y como lo referencia

³⁷ “Icesi y Univalle entre las mejores 20 universidades de Colombia”. Tomado de la página Web: <http://www.noticiascaracol.com/cali/icesi-y-univalle-entre-las-mejores-20-universidades-de-colombia> [Recuperado el 03 de Mayo de 2016]

el GEPI al ver el apoyo que sus familias les brindan, ellos deben rendir académicamente, debido a que ésta es la expectativa que sus familiares ponen en ellos.

“En mi caso, la familia siempre ha tenido las expectativas puestas en mi horriblemente era como que: vos ya entraste a la Univalle sos buena y tenés que seguir sacando buenas notas... o sea, imposible y es maluco, es maluco porque yo digo “pues bien porque hasta ahorita no los he defraudado” pero en el momento en el que uno cometa un error, sentir como una presión y una responsabilidad con ellos”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

En esta misma lógica, se puede decir que las personas que hacen parte del GEPI son “idealizadas” por sus familias poniendo en ellos unas expectativas muy altas frente a sus comportamientos, sus formas de expresarse y su rendimiento académico, modificando así algunos aspectos en sus dinámicas relacionales, por ejemplo, se le delegan menos tareas domésticas de las que ya tenía en el hogar con el fin de propiciar que ellos y ellas tengan mayor tiempo disponible para las labores académicas.

“Antes de entrar a la Universidad pasaba mucho tiempo en mi casa entonces colaboraba con los oficios pero ahora no me queda tiempo porque tengo que leer, ver clases y cuando tengo tiempo libre solo quiero descansar, o sea ya no puedo”. [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

El apoyo económico también se ve marcado hacia el o la estudiante, como lo refiere el GEPI; ahora la opinión o el punto de vista del estudiante es tenido en cuenta en la toma de decisiones familiares, cabe anotar que esta transformación se debe a varios aspectos, uno de ellos a que el o la estudiante ingresa a recibir formación profesional, también al carácter de la profesión que está enfocada al desarrollo y bienestar de los individuos y por lo tanto se adquieren herramientas para la resolución y manejo de las diferentes situaciones que éstos presenten; por otra parte, también se debe a que, en varios casos, en ese momento de su vida está ingresando a una etapa adulta, en la cual se presume

una madurez y adquisición de responsabilidades, tanto personales como académicas, teniendo en cuenta que la madurez es un proceso constante, en palabras de Garrison (1967) “La madurez es una instrucción que dura toda la vida, y tu educación universitaria deberá ayudarte a continuar el proceso por tu cuenta” (p.315).

En la familia, al estudiante se le da más libertad en torno a la toma de sus propias decisiones y al manejo de su tiempo, por ejemplo manifiestan que ya no era necesario pedir permiso para quedarse hasta ciertas horas de la noche en la Universidad, al inicio de su vida universitaria lo hacían, pero con el paso del tiempo ya no era necesario, puesto que sus padres ya suponían que se encontraban en la Universidad.

Así, se puede decir que el rol, entendido desde Sánchez (2002) como el conjunto de conductas, papeles y funciones de los y las estudiantes pertenecientes al GEPI, no cambia dentro de sus relaciones familiares, mientras que el estatus, entendido como su posición dentro de las mismas, sí se modifica, debido a que se les permite por ejemplo, la participación en la toma de decisiones familiares y una cierta autonomía.

Según lo manifestado por el GEPI, el o la estudiante, ante la valoración positiva que le da su familia, se siente sobrevalorado llegando a un punto de experimentar mucha presión y responsabilidad para con ella y esta valoración se convierte en otra de las motivaciones para rendir académicamente. Es por ello, que su tiempo libre empieza a ser empleado para la realización de trabajos como reseñas, ensayos, trabajos escritos, informes, preparación de parciales, exposiciones, visitas institucionales, entre otros

deberes que asumen los y las estudiantes de esta carrera; disminuyendo así parte del tiempo libre que antes era dedicado a compartir con familiares, porque éstos se cruzan con los horarios académicos o interfieren en los deberes de los mismos. A pesar de esto, no desaparecen los espacios de encuentro familiar, porque aunque las responsabilidades académicas son fundamentales para ellos y ellas, también le dan un lugar importante a su familia, en consecuencia se reducen los espacios de encuentro con los mismos, pero no se extinguen en su totalidad.

“Ya no paso mucho tiempo en casa, y cuando estoy, me encuentro estudiando, en la mayoría de las veces no puedo asistir a las reuniones familiares porque casi siempre concuerdan con trabajos y parciales. En casa la mayoría de las veces como sola porque los horarios son distintos a los de mi familia, pero aun así siempre separamos un día para reunirnos en familia” [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

Otro aspecto importante, es que, a medida que transcurren los semestres, los y las estudiantes que hacen parte del GEPI, se apropian de los conocimientos adquiridos en su formación académica y empiezan a relacionarlos con las diferentes características, comportamientos y situaciones familiares, por consiguiente en muchas ocasiones intentan aplicarlos en sus dinámicas familiares.

Cuando por efecto de las tensiones provocadas en el interior o el exterior, el sistema institucional es percibido como ya no capacitado para responder a determinadas exigencias, entonces lo que estaba en el fondo es retematizado críticamente y llevado a la superficie, dando lugar a cambios, más o menos grandes, o más o menos duraderos. (Crespi, 1997, p. 63)

“Yo creo que eso sería algo muy similar como cuando sos trabajadora o trabajador social, vos aprendes cosas en tu carrera que para vos es inevitable no decirle a tu hermanito o tu hermanita, a tu pareja, a tu vecino, a tu vecina: ¡Hey!, mira déjalo que es que él entiende su realidad a su manera, enténdelo porque él tiene su forma de ver las cosas”. [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

Según el GEPI, recurrentemente tratan de comprender a la luz de lo aprendido en su formación profesional, las dinámicas, comportamientos y pensamientos de sus familiares, además los prejuicios, cargas valorativas, entre otros, que pueden tener los miembros de su familia, ésto les supone un reto pues encuentran una confrontación entre lo aprendido en su formación académica (el deber ser para ellos y ellas) y su realidad familiar (el ser). Como lo señala Crespi (1997) este interés por asociar los conocimientos adquiridos desde su formación académica con su vida cotidiana surge a partir de las dinámicas de la vida universitaria que dan lugar a continuos procesos de transformación de los y las estudiantes en cuanto a su forma de relacionarse y comportarse.

“Trato de entender a mis papás, a mis tíos, a mis abuelos, lo que piensan y todas esas cosas, pero es muy duro” [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

“Uno empieza a hacerse consciente de muchas cosas, por ejemplo en el área de familia, uno ya aprende a... a leer de otra manera las relaciones familiares que uno tiene o las relaciones con pares, entonces empieza a hacerse consciente y empieza a comprender ciertas actitudes digamos de la familia, de una con la familia y pues van cambiando ciertas cosas”. [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

Lo anterior, evidencia que los y las estudiantes del GEPI comprenden las dinámicas familiares y asumen que las diferentes situaciones de conflicto y dificultades hacen parte de dichas dinámicas y éstos acuden a las herramientas adquiridas en su formación académica para intentar mejorar aquellas situaciones difíciles que puedan presentarse, igualmente, en el caso de algunos estudiantes, según lo manifiestan, experimentan frustración al intentar aplicar mejoras en su propia dinámica familiar, puesto que, el hecho de ser miembro de la familia, ser menor (en edad) en comparación con los demás

miembros del círculo familiar, genera resistencia entre los miembros de la familia al momento de sugerir, aconsejar o instruir a la familia en algún tema o situación específica.

“Entonces a veces alego mucho con mis papás y me dicen: ‘ay como vos todo lo sabés, como vos estás en la Universidad y todo lo sabés’, entonces a veces cuando me enoja entonces me dicen que soy la que todo lo sabe y la que nunca se enoja”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

La familia empieza a cuestionar a el o la estudiante por su condición de trabajador o trabajadora social en formación, evaluando su forma de comportarse, esto se debe a que la familia espera que el o la estudiante tenga una actitud acorde a lo que ellos consideran debe ser la de un trabajador social o trabajadora social, esperando de ellos únicamente acciones que reflejen humildad, respeto, tolerancia, solidaridad, entre otras, es decir, que todas sus acciones sean ejemplares; es por lo anterior, que según lo refiere el GEPI, es un reto aprender a manejar este aspecto, pues el hecho de pertenecer a una profesión de las Ciencias Sociales y Humanas, aunque sí influye en su comportamiento, no los y las despoja de su condición de ser humano con virtudes y defectos.

“Yo creo que uno siempre tiene roces con la familia, pero hay que aprender a manejarlos, uno tiene que entender que las demás personas no han estudiado lo mismo que uno, es muy comfortable hablar con los amigos de la carrera porque todos nos entendemos y hablamos en el mismo idioma” [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013]

Esa situación que afronta el o la estudiante frente a su familia y el hecho de intentar comprenderla desde sus conocimientos en Trabajo Social, da lugar a que éstos, en ocasiones, eviten estar inmersos o implicados en situaciones con sus familiares, donde se

confronten las creencias de la familia y la visión o postura que el o la estudiante tiene, debido a que, como lo menciona Iranzo (2009), las personas tienden a buscar interacciones que les plazcan y evitar aquellas que no lo hagan.

Los pares también juegan un papel importante en las relaciones interpersonales del GEPI, ésto se debe en gran medida a las características del mismo, debido a que aunque varios de los y las estudiantes pertenecientes a esta investigación no tenían como objetivo conocer personas y ampliar su círculo de amigos/as con el ingreso a la Universidad, la mayoría de cursos que componen la malla curricular del Programa Académico se caracterizan por tener como requerimiento la elaboración de trabajos finales principalmente de campo que deben ser elaborados de forma grupal, lo cual demandaba para los y las estudiantes, relacionarse con sus compañeros de clases, agruparse y realizar los trabajos académicos correspondientes; teniendo en cuenta que el grupo es un medio para satisfacer una necesidad que como individuos aislados no podrían conseguir (Shaw, 1980), es decir, en el caso de éstos, es la necesidad de cumplir con los compromisos académicos para lograr y mantener un excelente rendimiento académico.

“Cuando entré a la universidad no conocía a nadie, y mi idea no era del tipo “venir a la universidad para hacer amigos, salir cada fin de semana y de más” pero la carrera se caracteriza porque los trabajos se realizan en grupo, gracias a eso poco a poco he ido conociendo personas agradables, personas con las que disfruto pasar mi tiempo, con las que trabajo bien y a las que aprecio mucho”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

Según lo refiere el GEPI, esta característica del Programa Académico, les ha permitido entablar relaciones empáticas con sus compañeros y compañeras y en la mayoría de los casos, construir relaciones de amistad con los mismos, en palabras de Collins (2009) “la

interacción en grupos pequeños, produce solidaridad y simbolismos compartidos” (p.17). Esto guarda relación con la proximidad, contacto e interacción que mantienen los y las estudiantes, porque son aspectos que interfieren o determinan la formación grupal, constituyendo así, al aula de clases como un escenario de relaciones, pues implica un encuentro cara a cara en donde se discuten, aportan y comparten diferentes ideas e interpretaciones de las lecturas y contenidos que se desarrollan en el aula de clases.

Lo anterior se relaciona con los planteamientos de Calero (1991), que define que “Los grupos sociales integrados, fuera de coexistir espacial y temporalmente y de exhibir un repertorio común de representaciones, comportan una comunidad muy estrecha de interés y de metas y accionan solidariamente para conseguirlos y mantenerlos” (p. 34).

“Cuando ingresé al programa académico de Trabajo Social hice amigos/as con las cuales aún comparto, gracias a los trabajos que realizamos juntos dentro de los cursos, aunque también tengo algunos amigos/as por fuera del programa, pero con ellos la relación es distinta, ya que con mis compañeros de la cohorte comparto muchos más espacios que generan una mayor cercanía” [Participante 4, 21 años, Cohorte 2013]

Estos momentos de interacción, se dan gracias al “escenario” universitario y los múltiples espacios que ofrece a sus estudiantes, y son estos últimos quienes “transitan a través de las diversas situaciones del espacio universitario” (Collins, 2009, p.18).

Se debe reconocer que, como menciona Calero (1991), existen espacios dentro de la Universidad que son altamente concurridos por los y las estudiantes de la presente investigación, como lo son las cafeterías, biblioteca, centros de documentación entre otros; en donde se propician los encuentros entre estudiantes debido a las dinámicas académicas que se manejan en cuanto a los horarios y los espacios que hay entre una

clase y otra; estos encuentros comienzan desde un saludo, un comentario y conversaciones que pueden surgir a partir de una eventualidad, como por ejemplo el coincidir en la misma mesa y en los mismos horarios, “las cafeterías han sido siempre uno de los lugares más propicios para iniciar relaciones, en la medida en que las mismas personas llegan al mismo comedor a la misma hora y tienden a ubicarse en las mismas mesas.” (Calero, 1991, p.41), la frecuencia de esas interacciones da lugar a la consolidación de vínculos de empatía, que en ocasiones trascienden a relaciones erótico-afectivas o al plano la amistad.

Aquellos vínculos de amistad que se generan entre compañeros y compañeras de clases, en la mayoría de casos se han construido en los primeros semestres de la carrera profesional y muchos de ellos perduran hasta el final de la misma, “una vez que los miembros se han reunido y ha comenzado la interacción, queda establecido todo un conjunto de relaciones interpersonales” (Shaw, 1980, p.111), aunque según lo manifestado por el GEPI, al momento de ingreso a la Universidad, muchos de ellos tenían el imaginario que se encontrarían con personas adultas, maduras y que guardaban un comportamiento adecuado, en palabras de los y las participantes “más callados, más grandes”,³⁸ en el aula de clases, pero la realidad fue distinta debido a que se encontraron con personas muy jóvenes que en el salón guardaban un comportamiento similar al que se tiene en el colegio, el cual, según lo referían los y las estudiantes, se agrupaban las personas que tenían mayor cercanía y empatía, a pesar de que varios prestaban atención en las clases, muchos de ellos permanecían conversando y en ocasiones hablaban muy

³⁸ Participante 3, Estudiante de Trabajo Social, cohorte 2013. Relato de vida, Septiembre de 2015.

fuerte y no permitían que los demás compañeros escucharan la explicación de los docentes.

Lo anterior podría estar relacionado con el hecho de que el GEPI, no tenía la intención de entablar relaciones de amistad con compañeros y compañeras de clase, es decir, que al incumplirse la expectativa de que al ingresar a la universidad se encontrarían con personas maduras e intelectuales, no les llamaba la atención el entablar relaciones de amistad con sus pares, pero como se expresará más adelante, con el transcurrir del tiempo y a medida que éstos van adquiriendo una formación académica en donde se propician espacios de comunión entre pares, van encontrando aspectos en común entre ellos como lo son los gustos, ideologías, hábitos de estudio, entre otros, que les permite afianzar relaciones empáticas y de amistad.

A pesar de esto, quienes hacen parte del GEPI, manifiestan que estas amistades que se construyen al inicio de la carrera, también se ven permeadas por el hecho de realizar los trabajos académicos juntos, debido a que éstos les demandan el tomar decisiones y realizar acuerdos, lo que en muchas ocasiones, da pie a que se presenten situaciones de discordia entre ellos y ellas, ya sea por la forma de escritura, la puntualidad, los hábitos de estudio, entre otros aspectos, en palabras de Antons (1978):

Nadie es una isla. A cualquiera le gustaría hacer prevalecer su propia opinión en una decisión colectiva, pero el mundo está hecho de tal modo que eso no puede ser. Tenemos que cooperar con otros e intentar tomar la mejor decisión posible que reciba el máximo apoyo. No se puede esperar nunca que todos estén de acuerdo. (p. 204)

Lo cual, se relaciona con los postulados de Collins (2009), en cuanto las interacciones no son sólo dinámicas, sino también conflictivas, porque ese intercambio implica para los y las estudiantes comprender las distintas formas de ser o de hacer de sus compañeros y compañeras. Siendo este un aspecto que prepara al estudiante para su futuro profesional, porque le permite desarrollar capacidades para el quehacer profesional, siendo el Trabajo Social una profesión en la que es indispensable el trabajo en equipo, el conocer y comprender las causas de diferentes fenómenos, situaciones y comportamientos para poder realizar una intervención acorde a las necesidades de la población con la que se interviene.

De acuerdo con los planteamientos de Shaw (1980) “la habilidad percibida de los demás también parece ser un determinante del grado en que un individuo desee vincularse con otro” (p.135), es por ello, que varios de los y las estudiantes que hicieron parte de la presente investigación refieren que al seleccionar sus grupos de pares para la elaboración de trabajos académicos, tienen en cuenta que sus compañeros se destaquen académicamente, como se mencionó en el anterior capítulo, ésto lo hacen con la expectativa de trabajar con personas responsables e interesadas por cumplir satisfactoriamente con los deberes académicos.

“Esta amistad se dañó por lo académico, porque si hubiera estado por fuera de la Universidad no se hubiera dañado, o sea, si esta amistad no hubiera tenido que hacer ningún trabajo académico, si hubiera estado por fuera de lo académico no se hubiera dañado, porque fue por los trabajos que realmente se dañó” [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013]

Esas amistades tienen características diferentes a las que se dan por fuera del programa académico, puesto que comparten gran parte del tiempo juntos, ya sea en el aula de clases, en la realización de trabajos académicos, entre otras actividades; y son consideradas como positivas para ellos debido a que se comparten temas en común, formas de ver la sociedad y lecturas diferentes de la vida cotidiana que se van adquiriendo en el desarrollo de los contenidos académicos, que, según se mencionó en líneas anteriores, son de carácter crítico y reflexivo. Quienes hacen parte del GEPI consideran como positivo el hecho de que la dinámica de los cursos propicie la relación entre compañeros y compañeras, debido a que algunos de ellos no habían desarrollado la capacidad de socialización con los mismos, capacidad que es primordial para el desempeño del profesional en Trabajo Social, porque en muchos de los campos de acción en los que se desempeña el trabajador social (individuo y familia, comunidad, grupo y organizacional) para la intervención se requiere de la participación de varios actores, ya sean trabajadores sociales o personas de otra profesión, y por supuesto de la población con la que se trabaja, cabe anotar que esta es una profesión social y por ende se hace necesaria la comprensión de diferentes aspectos sociales, lo que lleva al trabajador social a estar en constante interacción con el entorno en el que se desempeña.

“Antes era muy tímida pero a través del tiempo que llevo en la universidad he ido cambiando esto, ahora soy más sociable y abierta con los y las demás” [Participante 4, 21 años, Cohorte 2013]

“Cuando entré a la universidad no conocía a nadie, y mi idea no era del tipo “venir a la universidad para hacer amigos, salir cada fin de semana y de más” pero poco a poco he ido conociendo personas agradables, personas con las que disfruto pasar mi tiempo, con las que trabajo bien y a las que aprecio mucho, aún sigo hablando y andando con las que comencé andar en primer semestre y nuestro grupo ha crecido, me siento muy

cómoda ahí, aunque no todo es felicidad hemos podido resolver las diferencias y dificultades que podemos tener entre nosotros [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013]

En algunos casos, según refirieron los miembros del GEPI, varias de sus amistades del colegio también ingresaron a la Universidad del Valle en el mismo año que ellos, a diferentes Programas Académicos, lo cual les permitió reencontrarse y compartir en este nuevo espacio, y plantean que por ello pudo continuar la amistad, debido a que eran más frecuentes sus espacios de encuentro, pero con algunos de ellos éstos se han dificultado, debido a la distancia entre las Facultades a las que pertenecen.

Por otra parte, en relación con aquellas amistades que no eran tan cercanas, que no ingresaron a la Universidad del Valle y con quienes después del ingreso a la Universidad los y las estudiantes que integran el GEPI, no han tenido la intención de tener algún encuentro, en algunos momentos en que estos se han dado, han sido coincidentiales o encuentros no planeados y han resultado incómodos en la mayoría de ocasiones, puesto que no hay temas en común entre ellos, lo que guarda relación con los aspectos de proximidad y cercanía, porque si la interacción no se repite constantemente “expira” (Collins, 2009, p.35). Tal como lo menciona Crespi (1997) retomando a Luhmann. N (1990) “los sistemas de interacción incluyen todo aquello que puede ser tratado como físicamente presente” (p.83), por ello las relaciones que se establecen entre los individuos en un contexto inmediato, se determinan por la proximidad física y la interacción constante.

“...pero con otros que eran igualmente próximos podría decirse que he perdido contacto y cuando los veo las cosas resultan muy incómodas, pareciera que no nos conociéramos” [Participante 6, 19 años, Cohorte 2014].

En el caso de los y las estudiantes de Trabajo Social, su interacción permanente se da en el escenario académico en donde se adquieren diferentes conocimientos propios y relacionados con la profesión, por lo tanto se puede decir que los conocimientos adquiridos en su formación académica influyen en la forma de relacionarse de los y las estudiantes, lo cual también permea las relaciones de amistad, puesto que se empieza a tener una mentalidad menos sesgada de la realidad y reflexionan sobre aquellos prejuicios y juicios de valor que tenían antes de su ingreso a la Universidad.

“Es muy comfortable hablar con los amigos de la carrera porque todos nos entendemos y hablamos en el mismo idioma”. [Participante 3, 18 años, Cohorte 2013].

Esto se relaciona con las ideas expresadas en líneas anteriores, en cuanto que las personas tienen mayor cercanía, en la medida en la que tengan posturas comunes frente a la realidad; según lo refiere Shaw (1980) “los individuos se sienten atraídos por quienes son semejantes a ellos mismos” (p. 108), lo que se refleja en las relaciones de amistad que se generan entre compañeros y compañeras de clase, quienes en las aulas comparten posturas que se asemejan puesto que apuntan al mismo sentido, referido al cambio, la transformación, desarrollo, bienestar, reflexividad, entre otros aspectos que se debaten en ese espacio, sin dejar de lado que, como lo menciona Collins (2009) “Las trayectorias de encuentros... moldean personalidades, fraguan temperamentos, forjan, quiebran o co – rompen caracteres”(p. XVI).

“... Uno entra con una forma de ver el mundo y todos esos conocimientos que uno va adquiriendo aquí... eso se va transformando, entonces que por ejemplo, uno choca con el pensamiento machista, porque obviamente uno está viendo aquí todo lo de género y empieza a pensar ¡uy yo hago tal cosa! Y no debía ser así (risas) entonces uno va

cambiando ese tipo de comportamientos y pues uno se va dando cuenta de la forma en que actúa, por ejemplo en Antropología los juicios de valor, uno como que ¡ay juemadre uno habla así! Está discriminando y ni sabe, entonces ese tipo de cosas sí influyen demasiado el comportamiento” [Participante 4, 21 años, Cohorte 2013]

Por otra parte, también es importante señalar que el círculo de amigos y amigas de quienes hacen parte del GEPI, se ve modificado, debido a que varios de sus compañeros y compañeras empiezan a ser concebidos como amigos/as, creando vínculos afectivos entre ellos y realizando actividades que se dan en espacios diferentes al académico tales como, congresos, video foros, trabajos, almuerzo, entre otros. De acuerdo a Shaw (1976), para que esta relación entre compañeros/as pase al plano de la amistad, debe ocurrir un “proceso continuo que se desarrolla a lo largo de un periodo más o menos dilatado de tiempo” (p.106), es decir que deben compartir tiempo y espacio juntos, lo cual se posibilita en las diversas dinámicas académicas. Cabe resaltar, que muchas de esas amistades se fortalecen con el ingreso y pertenencia a grupos que existen en la Universidad, porque son espacios diferentes a los académicos pero que implican una cooperación para alcanzar unos objetivos grupales, lo cual les demanda el realizar un proceso de vinculación e inserción al mismo, y ésto a su vez motiva a los y las estudiantes a permanecer en esos grupos y a formar parte de diversas iniciativas que se generan en el espacio universitario, como lo son por ejemplo, la participación en marchas, asambleas estudiantiles y demás espacios.

Con la consolidación de esas nuevas amistades, se ve ampliado su círculo social, debido a que aquellos amigos y amigas del Programa Académico, les presentaban a otros amigos, amigas; conocidos y conocidas, de diferentes Programas Académicos de la

Universidad. Con este círculo de amistades, los y las estudiantes del GEPI empiezan a participar en los diferentes espacios de actividades académicas y extracadémicas que existen dentro del campus universitario.

El círculo de amigos y amigas también se modifica con el distanciamiento de aquellas amistades que se tenían antes del ingreso a la Universidad, ésto se evidenció en la mayoría de casos, pues, a pesar de que la amistad no desaparece, son los amigos y amigas más cercanos (en este caso los que se encuentran en el aula de clases) quienes se empiezan a tener en cuenta para realizar actividades de esparcimiento, como salir a bailar, ir a cine, entre otras actividades de gusto personal; es decir, se empiezan a ubicar en un primer lugar en su lista de amigos y amigas.

“Conservo lazos de amistad, pero no son fuertes, porque ha cambiado la permanencia, cuando digo “no son fuertes” no es que son susceptibles a que la amistad se pierda, yo creo que uno en la medida que este bien con la gente, yo creo que la amistad no la pierde jamás, pero se disminuye la frecuencia” [Participante 2, 33 años, Cohorte 2011]

De lo anterior se pudo deducir que para los y las estudiantes del GEPI resulta difícil encontrarse con las amistades que tenían antes de ingresar a la Universidad, debido a que el tiempo de socialización, se reduce, para asignarlo al cumplimiento de deberes académicos, además, porque, como se menciona en líneas anteriores y de acuerdo con los planteamientos de Crespi (1997), en estas relaciones ya no hay una interacción constante, ya no se comparten los mismos espacios y en varios casos, la forma de pensar, de expresarse, las ideologías y creencias de quienes ingresan a la Universidad, se modifican, generando que con el paso del tiempo no se encuentren aspectos en común

(gustos, creencias, sitios frecuentados), con aquellas amistades con las que compartían antes del ingreso a la Universidad.

El paso por la Universidad, aquellas vivencias en el espacio académico, así como también, la participación en espacios extraacadémicos, da lugar a que se den transformaciones en el sujeto, en su forma de pensar y de actuar, y en consecuencia, en su forma de relacionarse; es ahí donde las relaciones con personas cercanas se van modificando, esto se debe a que ya no se comparte el mismo tiempo, es decir, los encuentros con estas personas son menos frecuentes, además, por la articulación que hacen los y las estudiantes entre los conocimientos que van adquiriendo a lo largo de su formación universitaria y la realidad inmediata de el o la estudiante, es decir, aquel diario vivir de los mismos, sus relaciones y prácticas cotidianas. Otra de las transformaciones que se dan en los y las estudiantes, de acuerdo a lo expresado por el GEPI, es el incremento del grado de responsabilidad del estudiante, debido a que su permanencia en la Universidad depende en gran medida de ellos y ellas, y del desempeño académico que logren, esto da lugar a que el o la estudiante adquiera madurez.

Todo lo anterior, evidencia la importancia de las relaciones interpersonales más cercanas, referidas a familiares, pares, amigos y amigas, en la experiencia de vida universitaria de los y las estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social que hicieron parte de esta investigación, debido a que éstas marcan de una forma u otra su

experiencia, porque hacen parte de la vida cotidiana de las personas, y en la etapa universitaria, son éstas relaciones las que aminoran su carga y lo acompañan.

4.2.4. MI NUEVA VISIÓN DEL MUNDO

Con base en los hallazgos obtenidos a través de la investigación, se evidenció un aspecto no contemplado en sus objetivos, pero que ameritó ser analizado debido a que se encuentra estrechamente relacionado con aquellos cambios y permanencias que manifiestan los y las estudiantes del GEPI haber tenido en sus relaciones interpersonales, a partir de su experiencia de vida universitaria. En este sentido se contempla a continuación, las creencias religiosas, posturas políticas y cultura ciudadana de los y las estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, las cuales se han denominado como su “nueva visión del mundo”, porque según los resultados de la investigación, se evidenciaron cambios no sólo en sus relaciones interpersonales sino también cambios en el sujeto, en el conjunto de aspectos ya mencionados.

Varios de los y las estudiantes que hacen parte del GEPI, manifiestan haber ingresado a la Universidad del Valle, con unas creencias establecidas, relacionadas con su forma de concebir la vida, por ejemplo algunos creían en la existencia de un Dios, pero con el ingreso a la universidad, van reevaluando aquellas posturas y creencias, gracias a algunos de los conocimientos que se brindan desde la profesión, como lo son los postulados filosóficos, sociológicos y políticos que plantean a la religión como una forma de regulación social. Otro aspecto que influye a la hora de concebir el mundo, es la diversidad en la Universidad del Valle en tanto a espacios de encuentro y debate³⁹,

³⁹Como por ejemplo La Colectiva Feminista Aquelarre, conformado por estudiantes de la Universidad del valle cuya finalidad es construir críticamente el ser mujer en la sociedad.

formas de pensar, hábitos de estudio, entre otros aspectos, que en ella pueden encontrarse, mostrándole al GEPI diferentes visiones de la realidad, es por ello que López (1958) la define como la “uni - versidad” donde existe una “pluri - versidad” (p.25), es decir, un espacio de multiplicidades, en donde convergen diferentes visiones, y pensamientos; ésto también da cuenta de las múltiples creencias que puede encontrarse al interior de la misma, siendo ésta una de sus características.

“Yo todos los domingos iba a la misa, pero igual cuando yo estaba saliendo del colegio, estaba en el proceso de reevaluar la religión y todo este tipo de cosas, pero igual seguía yendo y entré acá y uno se va llenando de argumentos para tomar una decisión frente a sus creencias” [Participante 4, 21 años, Cohorte 2013]

Por otra parte, con el ingreso a la Universidad y al Programa Académico de Trabajo Social, los y las estudiantes, evidencian tener algunas posturas que se encuentran dentro de la lógica de los estereotipos y prejuicios sociales, que con el pasar del tiempo han sido naturalizados culturalmente, es decir que se han ido incorporando a través de la interacción con otros (especialmente a través de la crianza) como algo “natural” o que “debe ser así” y por ello no son cuestionados o no pueden ponerse en reflexión, y que en muchas ocasiones atentan contra la integridad de otras personas, siendo estos ofensivos o excluyentes, lo cual confronta a los y las estudiantes del GEPI frente a su actuar y aunque reconocen que hacen parte de la sociedad y es difícil despojarse totalmente de éstos, de manera constante autoevalúan sus pensamientos y acciones, esto es posible gracias a los conocimientos adquiridos en la academia, que les permite reflexionar sobre sus propias vidas cotidianas.

“pues uno entra digamos, con una forma de ver el mundo y todos esos conocimientos que uno va adquiriendo aquí eso se va transformando, entonces que por ejemplo, uno choca por ejemplo con el pensamiento machista, porque obviamente uno está viendo

aquí todo lo de género y empieza a pensar ¡uy yo hago tal cosa! Y no debía ser así (risas) entonces uno va cambiando ese tipo de comportamientos y pues uno se va dando cuenta digamos, la forma en que actúa, por ejemplo en antropología los juicios de valor, uno como que ¡ay juemadre uno habla así! Y está discriminando y ni sabe y dice ¡ay es un chiste!”. [Participante 4, 19 años, Cohorte 2013].

“Haber entendido desde la carrera el tema de comportamientos, el tema de actitudes, el tema de significados y todo eso, pues le permite revisar su forma de ser en esos espacios... Uno adquiere lecturas alternas de la realidad que todos vivimos” [Participante 2, 33 años, Cohorte 2011].

Adicionalmente no se debe desconocer la influencia de los diferentes movimientos políticos y sociales que existen al interior de la universidad, como por ejemplo Círculo de Hombres, Ciudad y Masculinidad, Sujetos y acciones colectivas⁴⁰ y Colectivo Tinta, que sin necesidad de que la población universitaria se encuentre vinculada a ellos, dan a conocer constantemente sus posturas políticas y sociales que son diferentes a las que comúnmente se asumen en la comunidad, haciéndolas visibles a toda la población universitaria a través de grafitis, volantes, brigadas informativas, posters y pancartas.

Lo anterior evidencia que los cambios no surgen directamente de una situación inmediata, sino que son el resultado de un acumulado de sucesos que el individuo significa y apropia, “como desplazamiento de una a otra forma de significado” (Crespi, 1997, p. 34), por ello, los cambios de los y las estudiantes en su forma de ver el mundo, no se dan a partir de una simple relación de causa – efecto, sino que en medio de todo, es decir, en la experiencia de vida universitaria, convergen varias situaciones y experiencias vividas en su entorno, en su medio familiar y a lo largo de su historia de

⁴⁰ “Es un grupo de investigación conformado por estudiantes y profesores de la Universidad del Valle de distintas áreas, uno de sus objetivos es consolidar espacios de reflexión sobre los sujetos, la acción colectiva y el cambio social”. Tomado de la página Web: <http://www.trabajosocial.univalle.edu.co>. [Recuperado el 04 de Mayo de 2016].

vida. Además, como lo refiere Alcover & Gil (1999) estos cambios en la conducta son “el resultado del significado psicológico otorgado” (p.53), a las situaciones que presencian en la Universidad, porque como sujetos las perciben, comprenden o interpretan de una forma particular y actúan de acuerdo a ello.

En la medida como van adquiriendo los conocimientos académicos, el GEPI conoce de los diferentes espacios de participación ciudadana tales como, las asambleas, manifestaciones, jornadas de votación, consultas estudiantiles, entre otras, lo cual les permite, reflexionar sobre su propia participación en espacios comunitarios y en muchos de los casos se dan cuenta de que no han hecho parte de estos espacios en su propia comunidad, y empiezan a interesarse y a ser parte de ellos, es decir, adquieren conciencia sobre lo que ocurre en su entorno más cercano y adicionalmente ven la posibilidad de generar cambio y transformación teniendo como herramienta los conocimientos adquiridos.

“Uno empieza a ver desde otro punto de vista su propia participación dentro de su comunidad, yo por lo menos me di cuenta que vivo hace tiempo en un lugar y no he participado de espacios de la comunidad” [Participante 5, 21 años, Cohorte 2014]

Así, “la Universidad ejerce en los y las estudiantes de la presente investigación, un rol formativo a nivel valórico y moral, puesto que en la mayoría de los cursos que componen la malla curricular (principalmente los relacionados con la intervención) se orienta al estudiante a la autoevaluación permanente de sus acciones propiciando una reflexión constante de los impactos que éstas puedan tener en el objeto de intervención, lo cual permite la reflexión crítica de lo que la sociedad les demandará como

profesionales” (Jiménez, 2013, s.p.). Esto, también es posible gracias a los contenidos curriculares que se ofrecen desde el Programa Académico de Trabajo Social, como lo son las asignaturas de comunidad, individuo, familia y grupos, que orientan a la reflexión continua de la intervención de acuerdo con las necesidades de la población, así como también se ofrecen electivas profesionales como “ciudadanía, convivencia y Trabajo Social”, “Ética e intervención social”, entre otras, en donde se hace la discusión de lo que resulta éticamente correcto o no en la intervención y aquellas confrontaciones que esto suscita en el profesional y su quehacer; a las relaciones interpersonales que se tejen entre compañeros, pares y profesores, y a la participación en los distintos espacios de la Universidad, que le brindan a el o la estudiante saberes éticos y ciudadanos, es decir, una noción más amplia del ser y el quehacer profesional, en donde se perfila el o la estudiante como trabajador o trabajadora social en coherencia con los principios de la profesión.

Los cambios en las creencias y posturas de los y las estudiantes de la presente investigación, se dan como “una necesidad de cambiar la manera de entender la realidad y conciben en estos espacios, la oportunidad de que los profesores movilicen las creencias que los lleven a enfrentarlos en su ejercicio profesional” (Jiménez, 2013, s.p.), con todas las herramientas que se brindan en la Universidad y en el Programa Académico de Trabajo Social, que les permite conocer, reflexionar y cuestionarse la realidad en la que se encuentran inmersos. Por ello, como lo menciona Scott (1992), “es por medio de la experiencia que se construye el conocimiento y dicha experiencia es tanto colectiva como individual” (p.46).

“No son los individuos los que tienen la experiencia, sino los sujetos los que son constituidos por medio de la experiencia” (Scott, 1992, p. 46).

La Universidad, como un escenario de múltiples espacios de reflexión y participación, da lugar a que los y las estudiantes amplíen sus miradas sobre el mundo, especialmente en los estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, que tienen como quehacer académico, el estudio y reflexión de teorías sobre la realidad que los rodea, lo que les permite analizar y cuestionar sus diversas posturas y en ocasiones les posibilita cambiar o replantearse aspectos y creencias que tenían antes de su ingreso a la Universidad.

El hecho de ser educado equivale a ser cambiado en mente y carácter, a que las capacidades y simpatías sean profundizadas, intensificadas y ampliadas; y puedes esperar que tu experiencia estudiantil ejerza su influencia principalmente en las *cualidades* de estos cambios. (Garrison, 1967, p. 309).

Finalmente, se debe reconocer que, como se evidenció a través de esta investigación teniendo como referencia el GEPI, no sólo son los conocimientos adquiridos en el Programa Académico, los que transforman, de cierta forma, a los y las estudiantes, sino también, las nuevas relaciones que éstos tejen en ese escenario universitario y la forma como interactúan con ellas, tal y como lo plantea Mann (2004) “las condiciones del medio definen el tipo de experiencias de las que el individuo aprende sus hábitos y valores” (p.31), en este caso la Universidad del Valle es aquel medio en donde convergen diferentes espacios de participación, reflexión, esparcimiento, entre otros.

CONCLUSIONES

La vida universitaria, se presenta como un desafío para el o la estudiante, en la medida en que es un mundo totalmente nuevo por descubrir, del cual, posiblemente, poco o nada se sabe, cuyas únicas referencias, en muchos casos, están en el imaginario o en el discurso de alguien más, quien tal vez, desde su experiencia y subjetividad, tenga referentes negativos o positivos de lo que realmente es el mundo universitario.

No es posible hablar de la experiencia de vida universitaria como algo fijo, único e inamovible, puesto que como se mencionó anteriormente cada experiencia es subjetiva dependiendo de cada persona, es decir, los y las estudiantes que hicieron parte de la presente investigación, perciben, viven y sienten la experiencia de vida universitaria de diferentes maneras, dependiendo de su historia de vida, expectativas e imaginarios sobre la Universidad.

Es en el escenario universitario, (como uno de los tantos escenarios de socialización), donde convergen todo tipo de relaciones, entre ellas las relaciones entre pares (se entienden como “pares” en esta investigación como aquellos compañeros/as de Cohorte y de carrera) y relaciones de amistad (entendidas como aquellas relaciones, ya sea con compañeros/as de la carrera, personas de la Universidad o externas a ella con las que se tiene mayor proximidad, afinidad, afecto y empatía), varias de ellas, son posibles gracias a las dinámicas mismas del contexto universitario, como lo son las asambleas, los diversos grupos que en ella se encuentran, los foros, las marchas que continuamente se realizan a favor de alguna causa social, o los espacios cotidianos de la misma

Universidad, como el restaurante, el gimnasio, plazoletas, entre otros espacios, donde se coincide a la misma hora y lugar con pares y amigos/as dando lugar al intercambio de palabras, ideas, sentimientos y pensamientos; lo cual en muchas ocasiones, propicia el establecimiento de nuevas relaciones, que en la mayoría de casos trascienden al plano de la amistad.

La vida académica, como otro aspecto fundamental en la experiencia de vida universitaria, tiene un alto grado de relevancia en las relaciones interpersonales de los y las estudiantes tenidos en cuenta en esta investigación, tanto antes de ingresar a la Universidad, como al encontrarse inmersos en ella. Esto, se logró evidenciar a través de la investigación, como un aspecto relevante y generador de cambios, no sólo en las relaciones entre pares y amigos/as de los y las estudiantes que conforman el GEPI, sino también en las relaciones con sus familias, debido a que los conocimientos adquiridos mediante su formación académica en Trabajo Social, influyen en la forma de relacionarse con sus familias, amigos/as y pares, pues resulta para ellos y ellas, casi imposible no relacionar dichos conocimientos con su realidad inmediata, modificando así algunas de sus pautas de interacción con las personas más cercanas, debido a que, en la mayoría de los casos de esta investigación, reflexionan, cuestionan y modifican varios comportamientos que pudieron haber tenido antes de ingresar al Programa Académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle.

Estos conocimientos académicos que adquieren los y las estudiantes, son contrastados principalmente con sus dinámicas familiares, debido a que éste es su espacio primario de

socialización en el cual interactúan de manera constante, siendo ese un elemento fundamental y permanente en su diario vivir, reflexionan su vida cotidiana familiar con la formación que reciben como trabajadores y trabajadoras sociales, tratando así de comprender a cada miembro de su familia desde su particularidad y desde su historia de vida, puesto que entienden que son aspectos fundamentales para comprender las formas de relacionarse y actuar de cada sujeto⁴¹.

En esta lógica, los cambios en las relaciones familiares están muy marcados en esta investigación, porque se evidenció que, en la mayoría de los casos, con el ingreso a la Universidad, el o la estudiante empieza a ocupar un lugar diferente en la familia, donde ésta última lo comienza a percibir como una persona autónoma, con capacidad de toma de decisiones y al cual, gracias a su posición como estudiante universitario, se le puede permitir opinar en la toma de decisiones del hogar.

Con relación a la información obtenida a través del acercamiento al GEPI podría decirse que a pesar de que el o la estudiante es percibido por su familia en forma distinta a como lo era antes de su ingreso a la Universidad, éste sigue cumpliendo su mismo rol de hijo dependiente de los padres y el apoyo familiar continúa siendo fundamental en el transcurso de su formación académica. De igual forma, los espacios compartidos con sus familiares siguen siendo los mismos, entre los cuales se encuentran las reuniones con la

⁴¹ Cabe anotar que se evidenció que estos cambios ocurren en el caso de los y las estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, por lo tanto no es posible plantear qué ocurre con estudiantes de otros programas académicos de la misma, puesto que la presente investigación se realizó exclusivamente con estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, por lo tanto se haría necesario realizar una investigación más amplia con estudiantes de otras carreras para lograr establecer si esto ocurre con los estudiantes de otros Programas Académicos.

familia extensa, las fiestas y paseos familiares. Así se puede decir que, los espacios de socialización familiar, en varios de los casos, no sufrieron un cambio rotundo con el ingreso de los y las estudiantes a la Universidad, pero sí se modificaron de acuerdo a las nuevas responsabilidades que éstos adquirieron.

Cabe resaltar, que la dinámica del Programa Académico de Trabajo Social, propicia el encuentro entre pares, ya que desde el primer día de clases se le exige al estudiante compartir saberes a través de la construcción de grupos de estudio, generalmente con el fin de llevar a cabo la realización de los trabajos de campo que se exigen en los diversos cursos que componen la malla curricular del Programa, generando dentro de estos grupos las diversas relaciones que se han mencionado con anterioridad, y particularmente relaciones entre pares, referidas sobre todo a las relaciones de productividad, que se generan o se mantienen con el fin de obtener buenos resultados a nivel académico, donde, si esa relación no cumple con esas expectativas de retribución se puede ver afectada, incluso al punto en que se pueden generar discordias y rupturas de aquellas relaciones que se habían generado.

Las relaciones interpersonales y sus posibilidades de realización a partir de la experiencia de vida universitaria, también tiene en cuenta un factor importante referido a cada estudiante en su particularidad, ya que, como se mencionó en líneas anteriores, la Universidad es un escenario que da lugar a las interacciones, por medio de sus múltiples espacios extraacadémicos, pero son los y las estudiantes los que deciden participar o no

en ellos. Lo cual guarda coherencia con lo enunciado anteriormente, en cuanto a que la experiencia de vida universitaria es enteramente subjetiva y particular.

De acuerdo a lo anterior, durante el proceso de recolección de información, al tener contacto con los y las estudiantes del GEPI, se evidenció que aquellas expectativas sobre la Universidad, y cómo ésta es vivida por los mismos, varía de manera marcada entre las diferentes cohortes tenidas en cuenta para la investigación; se pudo ver que los y las estudiantes de cohortes antiguas, específicamente de la cohorte 2011, manifiestan haber tenido expectativas frente a lo que sería su experiencia en la Universidad del Valle, relacionadas con ampliar su círculo social, participar en eventos formativos y de esparcimiento, entre otros, mientras que, se pudo conocer que los y las estudiantes pertenecientes a cohortes más recientes del Programa Académico, como lo son las cohortes 2013 y 2014 refieren que ingresaron a la Universidad, con el objetivo de formarse como profesionales y a pesar de que conocen sus diferentes espacios de esparcimiento, no tienen mayor interés en ellos puesto que, frecuentan la Universidad principalmente para cumplir con fines académicos, como lo son, la asistencia a clases, la realización de trabajos académicos, entre otros.

Por otra parte, en lo que se refiere a la relaciones de amistad que los y las estudiantes que integran el GEPI establecieron antes de ingresar a la Universidad, se evidenció que éstas en algunos casos cambiaron rotundamente, con el ingreso de los y las estudiantes a la Universidad, debido a que la dinámica universitaria en la que se sumergieron no les permitía dedicar mayor tiempo a ellas, además, se encontró que la proximidad es un

aspecto fundamental de las relaciones y en algunos casos, ésta no estaba presente, ya que no se compartían los mismos espacios; además empezaban a compartir más tiempo con aquellas amistades construidas entre compañeros de cohorte.

En otros casos, las relaciones que se establecieron antes de ingresar a la Universidad, no cambiaron rotundamente, pero sí se modificaron en términos de proximidad y cercanía de acuerdo a las dinámicas de la vida universitaria de los y las estudiantes de la presente investigación, a tal punto que en las ocasiones de encuentro ya no tienen temas de conversación ni aspectos en común para compartir, lo que va dando paso a que aquellas relaciones se debiliten, evidenciando de nuevo la inferencia de la vida académica, específicamente de los conocimientos académicos adquiridos, en las relaciones interpersonales.

Como se evidencia en los hallazgos de la presente investigación, los y las estudiantes del GEPI manifestaron haber reconocido que hubo un cambio relevante en cuanto a su forma de ver el mundo, aspecto que no se tenía contemplado dentro de la investigación, pero que emergió a partir de la recolección y análisis de la información. Estos señalan haber evaluado sus creencias religiosas, posturas políticas y sus formas de actuar socialmente, no sólo desde su posición como estudiante de la Universidad del Valle, sino también desde el conjunto de conocimientos que les da el Trabajo Social como una profesión crítica y reflexiva, como bien lo refirió uno de los participantes de la investigación, el Programa Académico de Trabajo Social le brinda a sus estudiantes herramientas para analizar y analizarse.

Finalmente, es pertinente destacar que de acuerdo con la información y el análisis realizado, podría decirse que el o la estudiante de Trabajo Social de la Universidad del Valle que hizo parte de la población de este estudio, en su quehacer profesional, contará con herramientas y características para ir más allá del cumplimiento de deberes, es decir, tendrá un carácter propositivo, reflexivo, analítico, crítico, innovador y tendrá los elementos necesarios para autoevaluarse como profesional y como ser humano, con principios éticos y acordes con la profesión.

RECOMENDACIONES

Para el Programa académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle:

Se reconoce la pertinencia de que sea requisito en muchos de los cursos que componen la malla curricular del Programa Académico de Trabajo Social, la elaboración de trabajos grupales, debido a que esto propicia el diálogo de saberes, y además permite que los y las estudiantes, a través de esta experiencia, desarrollen diferentes habilidades para el trabajo en equipo, aspecto que es fundamental para los y las profesionales de Trabajo Social, debido a que en el mundo laboral gran parte de las instituciones requieren de trabajo interdisciplinar e interinstitucional.

Por otra parte se considera fundamental que desde el Programa Académico se lleven a cabo espacios de nivelación académica, (sin desconocer la existencia del curso de Análisis Bibliográfico y Composición de Textos que se ofrece en el primer semestre del Programa Académico), principalmente en el área de producción textual, debido a que según lo evidenciado en la investigación, en muchas ocasiones la forma de escritura y hábitos de estudio son un detonante de discordancias entre compañeros de cohorte a la hora de elaborar trabajos grupales; y que desde el mismo Programa Académico se den a conocer los diferentes espacios que se enfocan en la nivelación académica, tales como el Curso de Vida Universitaria que se realiza a nivel general en la Universidad del Valle, el cual busca crear conciencia en los y las estudiantes en lo que respecta a hábitos y actitudes para responder a las exigencias académicas de la Universidad.

De igual forma, en el transcurso de la investigación, se encontró que la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, hacia el año 2012, realizó la caracterización de los y las estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social, lo cual se consideró importante por parte de quienes realizaron la investigación, puesto que la caracterización continua de los y las estudiantes de Trabajo Social, le permite a la academia conocer a sus estudiantes, ojalá desde su ingreso a la misma; no desde un enfoque meramente cuantitativo, es decir, enfocado en el conocimiento y nivelación académica con el que llega el o la estudiante, sino, dándole relevancia a aquellos imaginarios, metas, ideales y motivaciones con las que ingresan al Programa Académico, esto también con el fin de mejorar la experiencia como estudiantes de Trabajo Social, a través del diseño de estrategias que se encaminen a fortalecer la relación entre compañeros de cohorte que a futuro serán colegas en la vida laboral, fomentando más compañerismo y menos competitividad.

Para futuras investigaciones:

De acuerdo al proceso de investigación realizado, se pudo conocer que en la mayoría de casos, los y las estudiantes que ingresan, a la Universidad del Valle (no sólo al Programa Académico de Trabajo Social, sino también a los diferentes Programas Académicos que ésta ofrece), al momento de ingreso a la misma, cuentan con edades que oscilan entre los 16 y 18 años de edad, aspecto que deja en evidencia que son personas que se encuentran en proceso de transición de un momento a otro, es decir, se da un paso de la adolescencia a la edad adulta, en la cual se configura la personalidad y

se le delegan al sujeto una serie de responsabilidades socialmente, que también se mezclan con aquellas responsabilidades que implican el encontrarse en una institución de educación superior, por lo tanto se considera un aspecto de interés para profundizar en términos investigativos.

Otro aspecto relevante a profundizar en futuras investigaciones, puede estar relacionado con cómo la experiencia de vida personal o historia de vida influye en la elección del Trabajo Social como carrera profesional, ya que en algunos de los casos que se conocieron en esta investigación, se evidenció que dicha elección la realizaron basados en su historia de vida particular, en la cual convergen experiencias y acercamientos hacia el tema de lo social, lo cual cobra relevancia en la medida en que los sujetos tengan un acumulado de vivencias relacionadas con su motivación por formarse como trabajadores y trabajadoras sociales. De igual forma, podría realizarse una investigación con las y los trabajadores sociales (que sean egresados de la Universidad del Valle en los próximos años) de diferentes cohortes, para indagar sobre su quehacer profesional, sus posturas y principios.

A los y las estudiantes del Programa Académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle:

La Universidad es sin duda un espacio de relaciones, de socialización, donde se pueden compartir experiencias con pares, donde la interacción tiene lugar en cualquier espacio de ella, gracias a sus diferentes dinámicas; es por ello que los y las animamos a disfrutar

de su estadía en ella, a permitirse conocer y encontrar un lugar, en los diversos grupos que existen dentro de la Universidad del Valle, que no sólo propician un conocimiento en campos específicos, sino también propician el crecimiento personal a través de la relación con diferentes personas que hacen parte de la Comunidad Universitaria y el compartir de experiencias con las mismas. Teniendo siempre en cuenta que la Universidad es y será su “segundo hogar” durante todo su recorrido académico y las relaciones que allí se tejan serán, probablemente, duraderas y definitivas a lo largo de toda su vida.

Trabajo social al ser una profesión humanista, demanda de la persona que desee hacer de esta su quehacer para la vida, que tenga un alto grado de conciencia de lo que realmente implica el trabajo con seres humanos; por tanto se considera importante que al momento de la elección de esta carrera, los y las estudiantes se comprometan ética y moralmente con ella ya que esta se encamina al cambio y a la transformación social desde una perspectiva de crecimiento y desarrollo de los individuos, familias y comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antons, K. (1978). Decisiones. En: *Práctica de la dinámica de grupos*. (pp. 195 – 208). Barcelona: Editorial Herder.

Bajoit, G. (2008). *El cambio social*. España: SXX España Editores.

Briones, G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Calero Llanes, A. (1991). *La otra Universidad*. Colombia: Ediciones CECAN.

Collins, R. (2009). *Cadena de rituales de interacción*. México: Editorial Anthropos.

Crespi, F. (1993). *Acontecimiento y Estructura, por una teoría del cambio social*. Argentina: Ediciones Nueva Visión SAIC.

Escobar, M., *et al.* (2012). Documento Borrador análisis preliminar de algunos datos de la encuesta de caracterización de los estudiantes del Programa de Psicología Y Trabajo Social de la Universidad del Valle en 2012 – I Caso: Trabajo Social. Cali: Universidad del Valle.

Garrison, R. (1967). *Orientación universitaria*. México: Editorial Pax – México,

Gil, R. *et al.* (1999). La evolución del estudio de los grupos a través de las principales corrientes del pensamiento psicosocial. En: *Introducción a la psicología de los grupos*. (pp. 42 – 76). Madrid: Editorial Pirámide.

Gil, R. *et al.* (1999). Aspectos temporales: formación, desarrollo y socialización de grupo. En: *Introducción a la psicología de los grupos*. (pp. 105 – 113). Madrid: Ediciones Pirámide.

Grupo Cultura y Desarrollo Humano. (2008). *Estudio longitudinal sobre habilidades académicas con 212 estudiantes de 7 carreras quienes ingresaron en 2008-11*.

Recuperado el 13 de Septiembre de 2014 de:

<http://uniculturas.univalle.edu.co/index.php/documentosjoom>

Hleap, J. (s.f.). La dimensión educativa de la experiencia social: Mediaciones y dispositivos pedagógicos. En: *La sistematización de experiencias como movimiento latinoamericano de gestión de conocimiento*. (pp. 128 – 158). Colombia: Universidad del Valle.

Jimenez, R. *et al.* (2013). Dilemas ideológicos ante una formación universitaria con Sello valórico distintivo: El caso de una carrera de ingeniería. *Formación universitaria*. (Vol.06). Recuperado el 11 de Noviembre de 2015 de Fuente Académica Scielo:

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062013000400003&script=sci_arttext

López, J. (1958). Estamentos Universitarios. En: *La Universidad por dentro*. (pp.) España: JUAN FLORS Editor.

Lucien, A., & Pierre, S.(1989). *Las Relaciones Interpersonales*. Barcelona: Editorial Herder.

Mann, L. (2004). Las bases de la conducta social. En: *Elementos de psicología social*. (p. 31). México: Editorial Limusa S.A. de C.V Grupo Noriega Editores.

Páramo, P. (2013). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*. Colombia: Editores Universidad Piloto de Colombia.

Sánchez, J. (2002). Estructura grupal. En: *Psicología de los grupos: Teorías, procesos y aplicaciones*. (pp. 265 - 292). España: McGraw – Hill / Interamericana de España S.A.U.

Salinero, J. (2013). *.El concepto foucaultiano de experiencia en la Filosofía con niños*. Argentina: Universidad de la Plata.

Scott, J. (1992). Experiencia. En: *FeministsTheorizethePolitical*.(pp. 42 – 73). EEUU: Grupo Taylor &Francis.

Secord, P. & Blackman, C. (1976). Roles sociales. En: *Psicología social*. (p. 396). México: McGraw – Hill.

Shaw, M. (1980). FIRO: Una teoría de las relaciones interpersonales. En: *Dinámica de grupo*. (pp. 46 – 48). España: Editorial Herder.

Trabajo Social Ya. (2009). *Nacimiento y evolución histórica del Trabajo Social*. Recuperado el 25 de Abril de 2016 de: <http://trabajosocialya.mforos.com/1812457/9211688-nacimiento-y-evolucion-historica-del-trabajo-social/>

Universidad del Valle. (2008). *Sistematización del Proceso de Configuración de la Política Curricular de la Universidad del Valle 1986 - 2005*. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle.

Universidad del Valle Consejo Superior. (2015). *Acuerdo No.025 del 25 de Septiembre de 2015, Por el cual se actualiza la Política Curricular y el Proyecto Formativo de la Universidad del Valle*. Política Curricular y Proyecto Formativo de la Universidad del Valle. Recuperado el 04 de Diciembre de 2015 de: <http://daca.univalle.edu.co/completo-acuerdo.pdf>.

Universidad del Valle. *Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano*. Recuperado el 22 de Diciembre de 2015 de: http://trabajosocial.univalle.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=73&Itemid=77.

Universidad Nacional de Río Cuarto. (s.f.). *Aprendiendo a ser estudiante universitario*. Argentina: Dpto. de Imprenta UNRC. Recuperado el 15 de Diciembre de 2015 de:

<https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/folleto-aprendiendo-ser-est.pdf>

Imagen del campus universitario. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015] Disponible en <

<https://www.facebook.com/universidaddelvalle/photos/pb.41595314234.2207520000.1417787860./10152378675274235/?type=3&theater>

Imagen del Capitulo Consideraciones generales. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015] Disponible en <http://www.udemorelia.edu.mx/wp-content/uploads/2013/01/Vida_UDEM.jpg

Imagen del Capitulo Marco Contextual. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015] Disponible en <
<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10152308803688858&set=gm.221470154694456&type=3&theater>

Imagen del Capitulo Marco de referencia teórico conceptual. Producción propia.

Imagen del Capitulo Mi experiencia como estudiante de Trabajo Social. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015] Disponible en
http://biblioteca.univalle.edu.co/cache/mod_sj_content_slideshowii/69a1c6cb68566be176259a79d6759e51.jpeg

Imagen del Capitulo Viviendo la Universidad del Valle. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015] Disponible en

<https://www.facebook.com/universidaddelvalle/photos/a.10150152835419235.296632.41595314234/10150212677719235/?type=3&theater>

Imagen del capítulo Mis relaciones con pares, amigos y familiares desde mi experiencia universitaria. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015] Disponible en

<<https://www.facebook.com/universidaddelvalle/photos/a.10151153366949235.461716.41595314234/10151153367024235/?type=3&theater>

Imagen del Capitulo Mi nueva visión del mundo. [Recuperado el 22 de Diciembre de 2015] Disponible en <http://qualam.net/wp-content/uploads/2013/04/marketing-de-contenido.png>

ANEXOS

ANEXO No. 01

PENSUM ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL

SEMESTRE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS
1	Historia de Colombia	3
	Problemas Colombianos	3
	Introducción al trabajo social	3
	Desarrollo de la personalidad I	3
	Deporte formativo	2
	Español	3
2	Teoría sociológica I	3
	Fundamentos de economía	3
	Historia del trabajo social	3
	Desarrollo de la personalidad II	3
	Constitución política	3
	Electiva complementaria I	3
3	Teoría sociológica II	3
	Antropología social y cultural	3
	Psicología social	3
	Individuo y familia I	3
	Epistemología de las ciencias sociales	3
	Electiva complementaria II	3
	Teorías sociológicas III	3

4	Psicopatología	3
	Individuo y familia II	4
	Metodología de trabajo de grupo I	4
	Lectura de textos académicos en ingles	1.5
5	Estadística social I	3
	Comunidad y organizaciones I	4
	Metodología de trabajo de grupo II	4
	Administración social	4
	Estrategias de investigación	4
	Lectura de textos académicos en ingles I	1.5
6	Política y problemática social colombiana	4
	Comunidad y organizaciones II	4
	Planeación social	3
	Diseño etnográfico	3
	Estadística social II	3
7	Introducción a la practica	4
	Diseño de sondeo	3
	Sistematización de experiencias	3
	Electiva profesional I	3
	Electiva profesional II	3
8	Practica I	5
	Taller de integración metodológica I	2
	Electiva profesional III	3
	Electiva profesional IV	3
	Seminario de monografía	3
	Practica II	5
	Taller de integración metodológica	2

9	II	
	Electiva profesional V	3
	Electiva profesional VI	3
	Trabajo de grado I	3
10	Trabajo de grado II	

ANEXO No. 02

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO No.1

- **Técnica:** Taller de cronología: El tren.
- **Duración:** 2 horas
- **Objetivo:** Evidenciar los cambios y permanencias a partir de la experiencia de vida universitaria, en las relaciones interpersonales de los y las estudiantes de 4 y 6 semestre de Trabajo Social.
- **Descripción:** Se entregará a cada uno de los y las estudiantes participantes una hoja de papel en la cual se encuentra dibujado un tren. Se les explicará que los Vagones del tren representan la experiencia de su vida universitaria, es decir, todo lo recorrido y vivido durante su estadía en la Universidad. Los Rieles, representan las permanencias, es decir, aquello que ha permanecido con ellos, lo que no ha cambiado. Y el humo que expulsa la locomotora representa lo que antes estaba y ya no está, es decir todos aquellos cambios que hayan tenido o lo que hayan dejado atrás.

Así, se les explicará que cada uno y cada una deberán pensar en las partes del tren de acuerdo al significado que se le asignó y lo relacionarán de acuerdo a su experiencia. Posteriormente plasmarán sus ideas en el reverso de la hoja que se les entregó o en las respectivas partes del tren de acuerdo a su gusto. Teniendo en cuenta que el ejercicio debe plasmar los cambios y permanencias en las relaciones interpersonales que incluyen las relaciones entre pares, familiares y amigos.

Cabe resaltar, que antes de que los y las estudiantes realicen el ejercicio, se les dará un ejemplo de cómo realizarlo, utilizando otra situación que se pueda plasmar en la técnica, como por ejemplo el paso por un trabajo nuevo.



- **Recursos:**

- Espacio físico
- Proyector
- Impresiones
- Marcadores de colores
- Cámara fotográfica
- Refrigerio

INSTRUMENTO No.2

- **Técnica:** Video foro
- **Duración:** 2 horas
- **Objetivo:** Indagar sobre la experiencia de vida universitaria de los y las estudiantes de 4 y 6 semestre de Trabajo Social, a través de la discusión y reflexión colectiva que generen a partir de la proyección del video “Mi Experiencia como Estudiante Universitario”
- **Descripción:**
 - a) Inicio: Agradecimientos por la asistencia y revisión del tema a tratar
 - b) Normas básicas: La discusión comienza después de la proyección del video, los y las estudiantes irán aportando sus comentarios, ideas y experiencias a medida que va avanzando la discusión, la cual contará con la moderación de las estudiantes investigadoras quienes irán haciendo preguntas alrededor del tema. Los y las estudiantes que deseen hacer alguna intervención deberán levantar la mano previamente y no deberá haber ninguna interrupción.
 - c) Guion: Estas preguntas son un insumo para orientar la discusión en el momento que sea necesario.

Tema: Relaciones interpersonales a partir de la experiencia de vida universitaria.

1. ¿Qué edad tenían cuando ingresaron al programa académico de Trabajo Social?

2. ¿Qué expectativas tenían al ingresar a la Universidad del Valle?
3. ¿Qué expectativas tenían al ingresar al programa académico de Trabajo Social?
4. ¿Qué imaginarios tenían sobre el programa académico de Trabajo Social?
5. ¿Cuáles de esos imaginarios se reafirmaron y cuáles de ellos desmintieron?
6. ¿Qué otras realidades y dinámicas encontraron a partir de la experiencia de vida universitaria?
7. ¿Qué situaciones relacionadas con la experiencia de vida universitaria han sido relevantes o han influido en sus relaciones interpersonales? Y ¿de qué manera?
8. ¿Consideran que la intensidad horaria del programa académico de Trabajo Social les permite la disponibilidad de tiempo suficiente para compartir con sus pares, amigos y familiares?
9. ¿Los lugares de esparcimiento siguen siendo los mismos que frecuentaban antes de su ingreso al programa académico de Trabajo Social? ¿Por qué?
10. ¿Actualmente comparten tiempo con las mismas personas (pares, amigos y familiares) con las que departían antes de ingresar al programa académico de Trabajo Social o comparten con personas que conocieron en la Universidad? ¿Por qué?
11. ¿Pertenecen a algún grupo de la Universidad?

- **Recursos:**

- Espacio físico

- Grabadora de audio

- Cámara fotográfica

-Guía de preguntas

-Moderadora

-Refrigerio

INSTRUMENTO No.3

- **Técnica:** Relato de vida
- **Objetivo:** Evidenciar los cambios y permanencias en las relaciones interpersonales a partir de la experiencia de vida universitaria en estudiantes pertenecientes a las cohortes 2013 y 2014 del Programa Académico del Trabajo Social
- **Duración:** 1 hora

EJE TEMÁTICO: Cambios y permanencias en las relaciones interpersonales a partir de la experiencia de vida universitaria

Categoría: Experiencia de vida universitaria

1. Nombre
2. Edad
3. Ciudad de origen
4. ¿Qué edad tenía cuando se inscribió al programa académico de Trabajo Social?
5. ¿Qué lo/la motivó a elegir estudiar en la Universidad del Valle?
6. ¿Qué lo/la motivó a inscribirse en el programa académico de Trabajo Social?
7. ¿Cuál fue su reacción al saber que había sido elegido para ingresar al programa académico de Trabajo Social?
8. ¿Cómo fue el proceso de ingreso al programa académico de Trabajo Social?
9. ¿Qué imaginarios tenían sobre el programa académico de Trabajo Social?
10. ¿Cuáles de esos imaginarios se reafirmaron y cuáles de ellos desmintieron?

11. ¿Qué otras realidades y dinámicas encontró a partir de la experiencia de vida universitaria?
12. ¿Cómo fue su primer día de estudiante universitario/a del programa académico de Trabajo Social?
13. ¿Nos quiere compartir alguna reflexión o anécdota sobre la Universidad del Valle y/o el programa académico de Trabajo Social?

Categoría: Vida universitaria

1. ¿Cuál es su rutina diaria en la Universidad del Valle?
2. ¿A qué eventos (espacios extracurriculares) asiste dentro de la Universidad del Valle?
3. ¿Con quién o quiénes asiste a dichos eventos?
4. ¿Cada cuánto asiste a dichos eventos?
5. ¿Cuánto tiempo libre tiene dentro del programa académico de Trabajo Social para asistir a dichos eventos?
6. ¿Desde cuándo asiste a dichos eventos?
7. ¿Cómo se enteró de esos eventos?

Categoría: Relaciones interpersonales antes de ingresar al programa académico de la Universidad del Valle

1. ¿Con quién vivía antes de ingresar al programa académico de Trabajo Social en la Universidad del Valle?
2. ¿Qué amistades tenía antes de ingresar al programa académico de Trabajo Social en la Universidad del Valle?
3. ¿Qué espacios compartía con dichas amistades?

4. ¿Qué espacios compartía con sus familiares?
5. ¿Qué rol asumía en el hogar?
6. ¿El rol que asumía en el hogar cambió con su ingreso a la universidad?
7. ¿Participaba en la toma de decisiones en el hogar?

Categoría: Relaciones interpersonales después de ingresar a la Universidad del Valle

1. ¿Tiene amigos/enemigos en la Universidad del Valle?
2. ¿Pertenece a algún grupo de la Universidad del Valle?
3. ¿Cómo fue el proceso para la consolidación de esas amistades que generó en la Universidad del Valle?
4. ¿Sigue teniendo las mismas amistades del primer semestre del programa académico?
5. ¿Sus amistades son del programa académico de Trabajo Social?
6. ¿Sus amistades son de su mismo semestre?
7. ¿Tiene amistades por fuera del programa académico de Trabajo Social? ¿Cómo las conoció? ¿Desde cuándo? ¿Qué espacios comparten?
8. ¿Cómo es la relación con sus compañeros/as del programa académico de Trabajo Social?
9. ¿Ha tenido alguna situación una situación conflictiva con sus compañeros/as de Trabajo Social?
10. ¿Cómo es la relación con su núcleo familiar? ¿Siguen realizando las mismas actividades familiares? ¿Sigue compartiendo los mismos espacios con sus familiares?

11. ¿Continúa los lazos de amistad con las amistades de antes de ingresar al programa académico de Trabajo Social? ¿Por qué?
12. ¿Al ingresar al programa académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle, qué rol se le dio dentro del hogar?
13. ¿Tiene algún comentario, recomendación o sugerencia para mejorar la experiencia de vida universitaria desde la Escuela de Trabajo Social?

- **Recursos:**

- Espacio físico
- Grabadora de audio
- Agenda de notas
- Lapiceros
- Instrumento

INSTRUMENTO No.04

- **Técnica:** Entrevista a profundidad
- **Duración:** 1 hora
- **Objetivo:** Evidenciar los cambios y permanencias en las relaciones interpersonales a partir de la experiencia de vida universitaria en estudiantes pertenecientes a la cohorte 2011 del Programa Académico del Trabajo Social

Categoría: Experiencia de vida universitaria

14. Nombre
15. Edad
16. Género
17. Ciudad de origen
18. ¿Dónde vive actualmente?
19. ¿Cuántos años lleva viviendo en Cali?
20. ¿Qué edad tenía cuando se inscribió al programa académico de Trabajo Social?
21. ¿Qué lo/la motivó a elegir estudiar en la Universidad del Valle?
22. ¿Qué lo/la motivó a inscribirse en el programa académico de Trabajo Social?
23. ¿Cuál fue su reacción al saber que había sido elegido/a para ingresar al programa académico de Trabajo Social?
24. ¿Cómo fue el proceso de ingreso al programa académico de Trabajo Social?
25. ¿Qué imaginarios tenía sobre el programa académico de Trabajo Social?
26. ¿Qué imaginarios tenía sobre la Universidad del Valle?
27. ¿Cuáles de esos imaginarios se reafirmaron y cuáles de ellos desmintieron?

28. ¿Qué otras realidades y dinámicas encontró a partir de la experiencia de vida universitaria?
29. ¿Cómo fueron sus primeros días de estudiante universitario/a del programa académico de Trabajo Social?
30. ¿Nos quiere compartir alguna reflexión o anécdota sobre la Universidad del Valle y/o el programa académico de Trabajo Social?

Categoría: Vida universitaria

8. ¿Cuál es su rutina diaria en la Universidad del Valle?
9. ¿A qué eventos (espacios extracurriculares) asiste dentro de la Universidad del Valle?
10. ¿Con quién o quiénes asiste a dichos eventos?
11. ¿Cada cuánto asiste a dichos eventos?
12. ¿Desde cuándo asiste a dichos eventos?
13. ¿Cómo se enteró de esos eventos?
14. ¿Considera que la intensidad horaria del programa académico de Trabajo Social le permite la disponibilidad de tiempo suficiente para compartir con sus pares, amigos y familiares?
15. ¿Considera que la formación académica influye en sus comportamientos?

Categoría: Relaciones interpersonales antes de ingresar al programa académico de la Universidad del Valle

8. ¿Con quién vivía antes de ingresar al programa académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle?

9. ¿Los lugares de esparcimiento siguen siendo los mismos que frecuentando antes de su ingreso al programa académico de Trabajo Social? ¿Por qué?
10. ¿Qué amistades tenía antes de ingresar al programa académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle?
11. ¿Qué espacios compartía con dichas amistades?
12. ¿Qué espacios compartía con sus familiares?
13. ¿Qué rol asumía en el hogar?
14. ¿Participaba en la toma de decisiones en el hogar?

Categoría: Relaciones interpersonales después de ingresar a la Universidad del Valle

14. ¿Al ingresar al programa académico de Trabajo Social de la Universidad del Valle, qué rol se le dio dentro del hogar?
15. ¿Cómo es la relación con su núcleo familiar?
16. ¿Siguen realizando las mismas actividades familiares?
17. ¿Sigue compartiendo los mismos espacios con sus familiares?
18. ¿Participa en la toma de decisiones del hogar?
19. ¿Tiene amigos/as en la Universidad del Valle?
20. ¿Cómo fue el proceso para la consolidación de esas amistades que generó en la Universidad del Valle?
21. ¿Sigue teniendo las mismas amistades del primer semestre del programa académico?
22. ¿Sus amistades son del programa académico de Trabajo Social?
23. ¿Sus amistades son de su mismo semestre?

24. ¿Tiene amistades por fuera del programa académico de Trabajo Social?
25. ¿Cómo conoció a esas amistades?
26. ¿Desde cuándo tiene dichas amistades?
27. ¿Qué espacios comparte con dichas amistades?
28. ¿Cómo es la relación con sus compañeros y compañeras del programa académico de Trabajo Social?
29. ¿Ha tenido alguna situación conflictiva con sus compañeros de Trabajo Social o personas pertenecientes a otros programas académicos de la Universidad del Valle?
30. ¿Continúa los lazos de amistad con las amistades de antes de ingresar al programa académico de Trabajo Social? ¿Por qué?
31. ¿Tiene pareja?
32. ¿Considera que el ingreso a la Universidad influye o influyó en sus relaciones de pareja? ¿De qué forma?
33. ¿Pertenece a algún grupo de la Universidad del Valle?
34. ¿Cómo se enteró de la existencia del grupo?
35. ¿Qué lo motivó a ingresar a dicho grupo?
36. ¿Considera que la pertenencia a dicho grupo influyó en sus relaciones interpersonales con su familia, amigos y/o pares?
37. ¿Qué situaciones relacionadas con la experiencia de vida universitaria han sido relevantes o han influido en sus relaciones interpersonales? ¿De qué manera?

ANEXO No. 3

GRUPOS FORMALES DE INVESTIGACIÓN POR FACULTADES

Facultad de **Artes Integradas**

- Arqueodiversidad - Grupo de Investigación en Arqueología y Diversidad Sociocultural Prehispánica
- Artes Visuales y Creación Documental
- CALIGARI - Grupo de Investigación en Sonido, Imagen y Escritura Audiovisual
- CITCE - Grupo de Investigaciones Territorio Construcción y Espacio
- Colectivo de Historia Oral Tachinave
- Convivencia y Ciudadanía
- CU:NA - Grupo de Investigación Cultura: Naturaleza
- DI&ID - Desarrollo, Innovación e Investigación en Diseño
- Episteme: Filosofía y Ciencia
- Escritura Tecnología y Cultura
- GRIM - Grupo de Investigación en Música y Formación Musical
- Grupo Interdisciplinario Ambiental, Seguridad, Salud y Trabajo
- Grupo de Investigación en Interpretación Instrumental
- Grupo de Investigación Palo de Mango
- Grupo de Investigación en Periodismo e Información
- Grupo de Investigación en Representación y Arquitectura

- Grupo de Investigación Estética, Arte y Cultura
- Grupo de Investigación Flora Urbana de Cali
- Grupo de Investigación Teoría y Análisis Musical
- Hábitat y Desarrollo sostenible
- HERMES -Grupo de Investigación en Fenomenología, Hermenéutica y Estética
- Laboratorio Escénico del Valle
- Leer, Escribir y Pensar
- Nobus - Investigación en Diseño
- Observatorio de Arquitectura y Urbanismo Contemporáneo
- Teatro Cuatro Mundos
- Religiones, Creencias y Utopías

Facultad de **Ciencias Naturales y Exactas**

- AEHM - APRENDIZAJE, ENSEÑANZA E HISTORIA DE LAS MATEMATICAS
- ANOPI - Análisis Numérico, Optimización y Problemas Inversos
- Biología Vegetal Aplicada
- Ciencias Oceanográficas
- Desarrollo y Aplicaciones de la Resonancia Magnética Nuclear
- Ecología Animal
- Ecología de Arrecifes Coralinos

- Ecología de Estuarios y Manglares
- Ecofisiología, Biogeografía Y Evolución
- Ecuaciones Diferenciales Parciales y Geometría - Univalle-ERM
- Educación Matemática
- GEAHNA - Ecología de Agroecosistemas y Hábitas Naturales
- GDA - Grupo de Investigación Geometría Diferencial y Geometría Algebraica
- Genética Molecular Humana
- GICAMP - Grupo de Investigación de la Contaminación Ambiental por Metales y Plaguicidas
- GINM - Grupo Ingeniería de Nuevos Materiales
- GIPNA - Grupo de Investigación en Productos Naturales y Alimentos
- GSIOMCA - Grupo de Investigación en Síntesis Organometálica y Catálisis
- Gravitación
- Grupo de Electroquímica
- Grupo de Estudios Ecogenéticos y de Biología Molecular
- Grupo de Estudios en Genética, Ecología Molecular y Fisiología Animal
- Grupo de Física Teórica del Estado Solido
- Grupo de Investigación de Compuestos Heterocíclicos
- Grupo de Investigación Elementos Finitos
- Grupo de Investigación en Biología, Ecología y Manejo de Hormigas

- Grupo de Investigación en Cristalografía
- Grupo de Investigación en Entomología
- Anopheles de Colombia
- Grupo de Investigación Geometría y Física
- Grupo de Investigación Separaciones Analíticas
- Grupo Laboratorio de Herpetología
- Grupo de Metalurgia Física y Teoría de Transiciones de Fase
- Grupo de Óptica Cuántica
- Grupo de Películas Delgadas
- Grupo de Química Teórica y Computacional
- Ilama - Grupo de Investigación en Ciencias Ambientales y de la Tierra
- LICAP - Laboratorio de Investigación en Catálisis y Procesos
- Microbiología y Biotecnología Aplicada
- Microbiología y Biotecnología Ambiental
- MICROBIOMOL - Grupo de Investigación en Biología Molecular de Microorganismos
- QUANTIC - Tecnología, Información y Complejidad Cuántica
- Semillero Ecológico
- Síntesis y Mecanismos de Reacción en Química Orgánica
- Transiciones de Fase en Sistemas no Metálicos

Facultad de Ciencias de la Administración

- Calidad y Productividad en las Organizaciones
- Contabilidad, Finanzas y Gestión Pública
- Derecho, Sociedad y Estado
- GYEPRO - Gestión y Evaluación de Programas y Proyectos
- Gestión y Políticas Públicas
- Grupo de Investigación Costeo Integral
- Grupo de Investigación en Negocios Internacionales y Comercio Exterior
- GIGVE - Grupo de Investigación en Generación de Valor Económico
- Grupo de Investigación en Marketing
- Humanismo y Gestión
- Nuevo Pensamiento Administrativo
- Participación Ciudadana y Desarrollo de Mecanismos Contra la Corrupción
- Previsión y Pensamiento Estratégico
- Solvencia y Riesgo Financiero
- Temas Contemporáneos En Contabilidad, Control, Gestión y Finanzas

Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

- ACASO - Acción Colectiva y Cambio Social
- COAPTAR - Conflicto, Aprendizaje y Teoría de Juegos
- Desarrollo Económico, Crecimiento y Mercado Laboral
- Estudios Étnico Raciales y del Trabajo en sus Diferentes Componentes Sociales

- GERA - Economía Regional y Ambiental
- Macroeconomía Aplicada y Economía Financiera
- Sociedad Historia y Cultura

Facultad de **Humanidades**

- Análisis, Mente, Lenguaje y Cognición
- Asociación: Centros de Estudios Regionales, REGIÓN
- Centro de Estudios de Género Mujer y Sociedad
- CUNUNO
- EILA - Equipo De Investigación En Lingüística Aplicada
- Estudios de Familia y Sociedad
- Etología y Filosofía
- Género y Política
- Género, Literatura y Discurso
- Género, Salud, Sexualidad, Familia e Identidades
- GRILL - Grupo de Investigación en Lenguas y Literatura
- GRUPEB - Grupo de Planeación Estratégica para el Desarrollo Humano de Buenaventura
- Grupo de Investigación en Bilingüismo
- Grupo de Investigación en Textualidad y Cognición en Lectura y Escritura

- Literatura y Pedagogía
- Nación-Cultura-Memoria
- Narrativa Colombiana
- PRAXIS - Grupo de Investigación en Ética y Filosofía Política
- Sujetos y Acciones Colectivas
- TERRITORIOS
- TRADUTERM
- Trabajo Social crítico

Facultad de **Ingeniería**

- Abastecimiento de Agua
- AGESAT - Análisis y Gestión para la Sostenibilidad Ambiental y Territorial
- AVISPA - Grupo De Investigación En Ambientes Visuales De Programación Aplicativa
- CAMALEÓN - Grupo de Investigación en Usabilidad Y Adaptabilidad
- CBOC - Grupo de Investigación del ClusterBioindustrial del Occidente Colombiano
- Ciencia y Tecnología del Carbón
- Cinara - Instituto de Investigación y Desarrollo en Agua Potable, Saneamiento Básico y Conservación del Recurso Hídrico
- Convergia - Grupo de Investigación en Conversión de Energía

- Desarrollo Institucional y Gestión Comunitaria en Aguas y Saneamiento
- Desarrollo y Difusión de Tecnologías Alternativas
- Dinámica de Fluidos
- Estudio y Control de la Contaminación Ambiental
- EVA - Evolución y Vida Artificiales
- GADYM - Grupo de Arquitecturas Digitales y Microelectrónica
- GAOX - Grupo de Procesos Avanzados para Tratamientos Químicos y Biológicos
- G-7 - Grupo de Investigación en Ingeniería Sísmica, Ingeniería Eólica y Estructuras Inteligentes
- GEDI - Grupo de Estudios Doctorales en Informática
- GEINTEC - Grupo de Investigación en Gestión Tecnológica
- Gestión Integrada del Recurso Hídrico
- GICI - Grupo de Investigación en Control Industrial
- Giga - Grupo de Investigación en Geomántica Aplicada
- GIIP - Grupo de Investigación en Ingeniería de Procesos
- GIPER - Grupo de Investigación en Percepción Remota
- Grupo de Investigación en Logística y Producción
- GIMI - Grupo de Investigación en Mejoramiento Industrial

- GIPAB - Grupo de Investigación Ingeniería de Procesos Agroalimentarios y Biotecnológicos
- GISMODEL - Grupo de Investigación en Simulación y Modelación Dinámica Espacial
- GITTV - Grupo de Investigación en Transporte, Tránsito y Vías
- GMC - Grupo Materiales Compuestos
- Gralta - Grupo de Investigación en Alta Tensión
 - o Laboratorio de Patronamiento de Equipo Eléctrico
- GRUA
- GRUBIOC - Grupo de Investigación en Biocombustibles
- Grupo de Biomecánica
- Grupo de Bionanoelectrónica
- Grupo de Biotecnología en Cadenas Productivas de Frutales Promisorios
- Grupo de Investigación en Energética
- Grupo de Investigación en Fatigas y Superficies
- Grupo de Investigación en Ciencia, Tecnología y Sociedad
- Grupo de Saneamiento Ambiental
- Grupo de Termodinámica Aplicada
- HIDROMAR - Grupo de Investigación en Hidráulica Fluvial y Marítima
- INFERIR - Grupo de Investigación en Estadística Aplicada

- IREHISA - Grupo de Investigación en Ingeniería de los Recursos Hídricos y Desarrollo de Suelos
- PSI - Grupo de Investigación en Percepción y sistemas inteligentes
- Química y Física de Celdas de Combustibles
- REGAR - Grupo de Investigación Gestión Integral del Riego para el Desarrollo Agrícola y la Seguridad Alimentaria
- RDAI - Grupo de Investigación en Ciencia, Tecnología y Sociedad
- SISTEL-UV - Grupo de Investigación en Sistemas de Telecomunicaciones
- Termodinámica Estadística y Simulación Molecular
- TPMR - Tribología, Polímeros, Metalurgia de Polvos y Transformaciones de Residuos Sólidos

Facultad de **Salud**

- CISALVA - Instituto de Investigaciones y Desarrollo en Prevención de Violencia y Promoción de la Convivencia Social
- CEDETES - Centro para el Desarrollo y Evaluación de Políticas y Tecnología en Salud Pública
- CEMIYA - Grupo para el Desarrollo de la Salud Integral Materno, Perinatal Infantil y Adolescencia
- Farmacología Univalle
- GASTROHNUP - Grupo de Investigación en Gastroenterología, Hepatología y Nutrición Pediátrica

- GESP - Grupo de Epidemiología y Salud Poblacional
- Grupo Biomateriales Dentales
- Grupo Cátedra de Discapacidad y Rehabilitación
- Grupo Cirugía Oral y Maxilofacial
- Grupo Currículo y Pedagogía en Educación Superior
- Grupo de Biotecnología e Infecciones Bacterianas
- Grupo de Cuidado de Enfermería
- Grupo de Enfermedades Tiroides y Metabólicas
- Grupo de Estudios Cerebrales
- Grupo de Investigación en Anestesiología y Reanimación
- Grupo de Medicina Periodontal
- Grupo de Nutrición
- Grupo de Odontología Pediátrica y Ortopedia Maxilar
- Grupo Ejercicio y Salud Cardiopulmonar
- Grupo Enfermedades Congénitas de Metabolismo
- Grupo Epidemiología de las Lesiones y Trauma
- Grupo Gerontología y Pediatría
- Grupo Laboratorio de Biología Molecular y Patogénesis
- Grupo Malformaciones Congénitas y Perinatales y Dismorfología, Cali HUV
- Grupo Neurociencias
- Grupo Pacífico XXI

- Grupo Parasitología
- Grupo Salud Ocupacional
- Grupo Salud Sexual y Reproductiva
- Grupo SINERGIA
- Grupo Tejidos Blandos y Mineralizados
- INBIOMIC - Grupo Bioanálisis Microbiología Clínica
- INSIDE - Grupo de Investigación en Neonatología, Salud Infantil y Desarrollo
- ORLUV - Grupo de Otorrinolaringología
- PROMESA - Grupo de Investigación en Promoción de la Salud
- RPCC - Registro Poblacional de Cáncer de Cali
- TRAUMATOR - Grupo Ortopedia y Traumatología
- VIREM - Grupo Virus Emergentes y Enfermedad
- UROGIV - Grupo de Investigación en Urología

Instituto de **Psicología**

- Cognición y Desarrollo Representacional
- Cultura y Desarrollo Humano
- Desarrollo Psicológico en Contexto
- Gema - Grupo de Investigación en Desarrollo, Sociedad y Medio Ambiente
- Grupo de Investigación Clínica en Psicología, Neuropsicología y Neuropsiquiatría

- Grupo de Investigación en Psicología Organizacional y del Trabajo
- Lenguaje, Cognición y Educación
- Matemática y Cognición

Instituto de **Educación y Pedagogía**

- Ciencia, Educación y Diversidad
- Currículo y Prácticas Pedagógicas Universitarias
- Educación, Pedagogía y Política Universitaria
- GRINDER - Grupo de Investigación en Deporte de Rendimiento
- Grupo de Educación Matemática
- Grupo de Educación Popular
- Grupo de Historia de las Matemáticas
- Grupo de Investigación en Didáctica de la Lengua
- Grupo de Investigación en Educación y Filosofía
- Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Pedagogía del Lenguaje y las Matemáticas
- Grupo de Pedagogía
- Grupo Interinstitucional Ciencias, Acciones Y Creencias UPN-UV
- Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia
- INCIDE - Grupo de Investigación en Ciencias del Deporte y Educación Física.