

**Caracterización De Los Docentes Adscritos Al Programa Académico
Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacífico En El
Periodo 2018-2022**

Luis Alfredo Muñoz Castro

Director

Alexander Herrera Londoño

Universidad Del Valle Sede Pacífico

Facultad Ciencias De La Administración

Programa De Administración De Empresas

Distrito Especial De Buenaventura

2023

**Caracterización De Los Docentes Adscritos Al Programa Académico
Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacífico En El
Periodo 2018-2022**

Luis Alfredo Muñoz Castro

Trabajo de grado para optar por el título de Administrador de Empresas

Director

Alexander Herrera Londoño

Magíster en Administración

Universidad Del Valle Sede Pacífico

Facultad Ciencias De La Administración

Programa De Administración De Empresas

Distrito Especial De Buenaventura

2023

Agradecimientos

Como deber sagrado, agradecerle a nuestro creador por permitirnos estar en este plano terrenal y facilitarnos las herramientas para llegar a donde estamos; a mis padres, hermanos, abuela, tías, amigos y compañeros por esa voz de aliento y apoyo en los momentos donde sentía que no podía más, como también a el grupo de docentes que fueron guías en mi proceso de formación, en especial al profesor Alexander Herrera quien a lo largo de mi carrera fue un guía excepcional, y aun mas, cuando se convirtió en mi asesor de trabajo de grado. De corazón les doy infinitas gracias, cada uno tiene un grano de arena en este título.

Luis Alfredo Muñoz Castro

Resumen

La presente investigación en la que se pretende caracterizar a los docentes adscritos al programa académico Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede pacífico, entre el periodo 2018-2022, en la investigación se pretendía trabajar con una población de 25 docentes, pero de los cuales solo se pudo tener una muestra de 18, para lograr caracterizar a los docentes se plantearon una serie de objetivos por el investigador, los cuales se resolvieron de forma secuencial por capítulos y que de ellos se desprenden las conclusiones que presento el investigador; esto se pudo solucionar gracias a la aplicación de un instrumento de investigación construido y empleado por el autor de dicha investigación, el instrumento (entrevista) recolectaba información de los docentes, información relevante para hacer la caracterización propuesta.

Palabras clave

Caracterización, adscritos, aprendizaje profesionalizador, formación, guía, experiencia, metodología, aprendizaje, metodología, objetivo, habilidades, herramientas, actitudes, conocimientos, cualificación, docente.

TABLA DE CONTENIDO

0.	Introducción.....	13
1.	Problema De Investigación.....	17
1.1	Planteamiento del problema.....	17
1.2	Formulación del problema	19
2.	Justificación	20
3.	Objetivos.....	21
3.1	Objetivo general.....	21
3.2	Objetivos específicos	21
4.	Referente Histórico.....	22
4.1	Marco teórico	29
5.	Estado Del Arte	40
5.1	Marco Conceptual.....	42
5.2	Marco Legal	43
6.	Tipo De Investigación	44
6.1	Descriptivo.....	44
6.2	Método De Estudio	44
6.2.1	Deductivo.....	44

6.2.2	Cualitativo- Cuantitativo.....	45
6.2.3	Población	46
6.2.4	Muestra	47
6.2.5	Tratamiento De La Información	48
7.	Proceso Metodológico	49
8.	Instrumentos Metodológicos	51
8.1	Técnicas De Recolección.....	51
8.2	Consulta De Los Actores	52
8.3	Consulta De Los Expertos	53
9.	Personas Que Participan En El Proceso	53
10.	Resultados de la investigación.....	53
10.1	Capítulo 1. Identificar a los docentes:	54
10.2	Capítulo 2. Nivel académico y experiencia laboral.....	64
10.3	Capítulo 3. Herramientas pedagógicas.....	88
11.	Conclusiones.....	102
12.	Recomendaciones	105
13.	Bibliografía.....	106
14.	ANEXOS: instrumento aplicado a los docentes:.....	109

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución frecuencia género.

Tabla 2. Distribución frecuencia edad.

Tabla 3. Distribución frecuencia ¿Cuál es su nivel de formación?

Tabla 4. Distribución frecuencia ¿realizo sus estudios en una universidad pública o privada?

Tabla 5. Distribución frecuencia ¿sabe usted si la universidad brinda apoyo para la educación de posgrados?

Tabla 6. Distribución frecuencia ¿Ha recibido usted apoyo de la Universidad del Valle para su desarrollo profesional en el posgrado?

Tabla 7. Distribución frecuencia ¿Cuál es su título posgrado?

Tabla 8. Distribución frecuencia ¿Dónde realizo su posgrado?

Tabla 9. Distribución frecuencia ¿Cuál es su metodología preferida para enseñar?

Tabla 10. Distribución frecuencia ¿cuáles son sus componentes pedagógicos a la hora de enseñar?

Tabla 11. Distribución frecuencia ¿ha estado en grupos de investigación?

Tabla 12. Distribución frecuencia si su respuesta fue "SI" ¿En qué grupos de investigación ha estado?

Tabla 13. Distribución frecuencia si su respuesta fue "NO" ¿porque?

Tabla 14. Distribución frecuencia ¿tiene publicaciones, de que tipo?

Tabla 15. Distribución frecuencia ¿Usted como docente permite la comunicación asertiva con sus estudiantes?

Tabla 16. Distribución frecuencia ¿Usted como docente es consciente de las barreras pedagógicas que pueden dificultar la recepción del aprendizaje por parte de los estudiantes?

Tabla 17. Distribución frecuencia ¿Permite que en su aula de clases se realicen intervenciones por parte de los estudiantes como: participación, aportes, dudas, sugerencias, debates, etc.

Tabla 18. Distribución frecuencia ¿Qué tipo de contrato tiene con la universidad Del Valle sede pacífico?

Tabla 19. Distribución frecuencia ¿Qué área dicta usted como docente?

Tabla 20. Distribución frecuencia ¿Qué herramientas usa para mantenerse a la vanguardia con las nuevas tecnologías?

Tabla 21. Distribución frecuencia ¿permite que los estudiantes en medio de la clase realicen investigaciones, consultas por medio de ayudas tecnológicas (celulares, Tablet, computadores)?

Tabla 22. distribución frecuencia ¿Cuál es su título de pregrado?

Tabla 23. Distribución frecuencia ¿En qué sector labora actualmente?

Tabla 24. Distribución frecuencia ¿En qué sector económico labora actualmente?

Tabla 25. Distribución frecuencia ¿Ha emprendido alguna idea de negocio?

Tabla 26. Distribución frecuencia ¿Actualmente cuenta con un emprendimiento activo?

Tabla 27. Distribución de frecuencia de acuerdo a la respuesta anterior, ¿cuáles?

Tabla 28. Distribución frecuencia ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?

Tabla 29. Distribución frecuencia ¿Actualmente qué cargo desempeña?

Tabla 30. Distribución frecuencia ¿Actualmente presta sus servicios como docentes en otras instituciones de E.S (educación superior)

Tabla 31. Distribución frecuencia ¿en qué IES?

Tabla 32. Distribución frecuencia ¿Siempre tuvo afinidad con la docencia o simplemente lo ve como un trabajo más?

Tabla 33. Distribución frecuencia ¿Qué cargos ha ocupado a lo largo de su experiencia laboral?

Tabla 34. Distribución frecuencia ¿En qué dependencia de las que ha laborado se siente más identificado?

Tabla 35. Distribución frecuencia ¿Siente que su experiencia laboral contribuye en el proceso de formación, de los próximos profesionales? ¿Como?

INDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1. Genero

Gráfico 2. Edad

Gráfico 3. ¿Cuál es su nivel de formación?

Gráfico 4. ¿realizo sus estudios en una universidad pública o privada?

Gráfico 5. ¿sabe usted si la universidad brinda apoyo para la educación de posgrados?

Gráfico 6. ¿Ha recibido usted apoyo de la Universidad del Valle para su desarrollo profesional en el posgrado?

Gráfico 7. ¿Cuál es su título posgrado?

Gráfico 8. ¿Dónde realizo su posgrado?

Gráfico 9. ¿Cuál es su metodología preferida para enseñar?

Gráfico 10. ¿cuáles son sus componentes pedagógicos a la hora de enseñar?

Gráfico 11. ¿ha estado en grupos de investigación?

Gráfico 12. si su respuesta fue "SI" ¿En qué grupos de investigación ha estado?

Gráfico 13. si su respuesta fue "NO" ¿porque?

Gráfico 14. ¿tiene publicaciones, de que tipo?

Gráfico 15. ¿Usted como docente permite la comunicación asertiva con sus estudiantes?

Gráfico 16. ¿Usted como docente es consciente de las barreras pedagógicas que pueden dificultar la recepción del aprendizaje por parte de los estudiantes?

Gráfico 17. ¿Permite que en su aula de clases se realicen intervenciones por parte de los estudiantes como: participación, aportes, dudas, sugerencias, debates, etc.

Gráfico 18. ¿Qué tipo de contrato tiene con la universidad Del Valle sede pacífico?

Gráfico 19. ¿Qué área dicta usted como docente?

Gráfico 20. ¿Qué herramientas usa para mantenerse a la vanguardia con las nuevas tecnologías?

Gráfico 21. ¿permite que los estudiantes en medio de la clase realicen investigaciones, consultas por medio de ayudas tecnológicas (celulares, Tablet, computadores)?

Grafica 22. ¿Cuál es su título de pregrado?

Grafico 23. ¿En qué sector labora actualmente?

Grafico 24. ¿En qué sector económico labora actualmente?

Grafico 25. ¿Ha emprendido alguna idea de negocio?

Grafico 26. ¿Actualmente cuenta con un emprendimiento activo?

Grafico 27. de acuerdo a la respuesta anterior, ¿Cuáles?

Grafico 28. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?

Grafico 29. ¿Actualmente qué cargo desempeña?

Grafico 30. ¿Actualmente presta sus servicios como docentes en otras instituciones de E.S (educación superior)

Grafico 31. ¿en qué IES?

Grafico 32. ¿Siempre tuvo afinidad con la docencia o simplemente lo ve como un trabajo más?

Grafico 33. ¿Qué cargos ha ocupado a lo largo de su experiencia laboral?

Grafico 34. Distribución frecuencia ¿En qué dependencia de las que ha laborado se siente más identificado?

Grafico 35. ¿Siente que su experiencia laboral contribuye en el proceso de formación, de los próximos profesionales? ¿Como?

0. Introducción

Esta investigación se llevó a cabo en la sede de la Universidad del Valle Pacífico, ubicada en el municipio de Buenaventura; en la cual, el 15 de septiembre se aprobó la ampliación de la educación universitaria del departamento del Valle a otros municipios. Así, el 20 de octubre de 1986 inició operaciones la sede Pacífico en el municipio de Buenaventura.

La primera intervención educativa en Buenaventura, de la Universidad del Valle fue la gestión y promoción de un programa a distancia organizado en la región por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), que comenzó a funcionar de septiembre (1985) a octubre (1986); cuando el estudiantado se trasladó a su actual local en el kilómetro 9 de la avenida Simón Bolívar, cuando ofrecía las carreras de tecnología de alimentos e ingeniería eléctrica e industrial. La capacitación se ofreció en dos fases: capacitación básica, que se llevó a cabo en la sede, y capacitación especializada, que se completaba en Cali.

Con sede en Buenaventura, la universidad también ha implementado numerosos programas de formación destinados a ampliar, modernizar y actualizar los conocimientos de los habitantes de la región en las diversas actividades de servicios, comerciales y de consultoría que se desarrollan en el puerto directamente desde la sede Pacífico. Gracias a este programa de regionalización, la Universidad del Valle cuenta con una Facultad de Ciencias Administrativas; que cuenta con un programa académico de educación empresarial desde 1964 que fomenta una comunidad de profesionales eclécticos y agentes de cambio social. **(UNIVALLE, 2015)**

La Facultad de Administración cuenta con una gran representación en los ámbitos de la administración pública y privada, Contaduría Pública y Comercio Exterior. Desde 1964, vienen asumiendo el reto de entrenar el conocimiento para efectuar el cambio y adquirir habilidades para promover la competitividad en empresas, sectores productivos y universidades.

El programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacífico, cuenta con un equipo docentes, encargados de la formación académica de los futuros profesionales en administración de empresas. **(Facultad de ciencias de la administración, 2010)**

Debido a la importancia de la labor desempeñada por los docentes del programa académico antes mencionado, el autor del presente trabajo de investigación tiene como finalidad investigar acerca de la formación académica y su experiencia profesional, debido a que la cualificación docente juega un papel primordial en el tema de la formación como también otros factores que son de interés para realizar la caracterización de esta población objeto de estudio.

Los docentes, serán indagados a partir del instrumento de investigación que ha sido diseñado por el autor, una entrevista que contiene preguntas cerradas y abiertas pertinentes para el logro de los objetivos propuestos.

Por lo tanto, debido a la diversidad de programas y la cantidad de docentes que hacen parte de la Universidad del Valle Sede Pacífico, el autor busca delimitar la población objeto de estudio de su interés. Para ello, ha determinado que el instrumento se aplicará a los docentes adscritos al programa académico Administración de Empresas en el periodo

2018-2022 en las diferentes áreas del conocimiento del programa. El número de docentes que serán estudiados es de 25.

Para el dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación, el autor se ubicará en la Universidad del Valle Sede Pacífico, localizada en el Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Buenaventura, en la avenida Simón Bolívar Km9, entre el colegio Instituto Técnico Industrial (ITI) y la Institución Bienestar Familiar.

Surge un interrogante, debido a los tiempos de máxima innovación que se están presentando, dado que gracias a la tecnología todo tipo de información se puede adquirir a la velocidad de un clic; se encuentran las diferentes prácticas, los elementos, las actividades o las competencias que están desarrollando los formadores para lograr su función transmisora de conocimiento de forma efectiva. Este dinamismo en conjunto con las experiencias de los docentes hace que sea un foco de atención para el autor.

En primera instancia se abordó la identificación de los docentes del programa Administración de Empresas manera somera, por consiguiente, se da a conocer los niveles de formación de la población estudiada, como su recorrido en el mundo laboral y por último se determinan los factores preponderantes que utilizan los docentes para el desarrollo de los futuros profesionales.

Después de aplicado el instrumento de recolección (entrevista) designado y creado por el autor, se procede a tabular los resultados en tablas de distribución de frecuencia absoluta y relativa que explican las opciones y la cantidad de datos obtenidos, procediendo a graficar dichos datos con una corta interpretación de lo que se buscaba conseguir de cada pregunta al final de cada gráfico.

Por consiguiente, el autor presenta unas conclusiones de lo que para él fue el logro de su investigación y los factores que encontró pertinentes; como una serie de recomendaciones a juicio del autor que hacen parte de su análisis al final.

En esta investigación se pretende tener una concepción de la importancia de contar con un personal decente cualificado con habilidades, actitudes, conocimientos, valores y competencias que permiten facilitar el proceso de formación en el que los docentes son actores para los próximos profesionales; teniendo en cuenta temas de índole académica y profesional como el enfoque principal en dicha investigación. Por medio de estos enfoques se pretende dar respuesta al interrogante que el autor plantea: ¿Cuál es el nivel académico de los docentes adscritos al programa académico Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico, en el periodo 2018-2022, y las herramientas pedagógicas utilizadas en el proceso de profesionalización?

Para darle respuesta a la pregunta de investigación, el autor realizó un censo el cual arrojó una población de 25 docentes, de la cual se obtuvo una muestra de 18 docentes que fueron sometidos al instrumento (entrevista) y con la información recolectada se pudo obtener información lo suficientemente relevante para el cumplimiento de los objetivos del trabajo de investigación.

1. Problema De Investigación

1.1 Planteamiento del problema

Conocer las competencias con las que cuentan los docentes, las cuales se adquieren a partir de la formación académica y profesional, que permiten que por medio de la experiencia se manifiesten en el educador una serie de actitudes, habilidades y herramientas que le sirvan en el acto de transmitir los conocimientos de forma pedagógica en el proceso de aprendizaje profesionalizador.

Por lo tanto, dichas competencias influyen en el proceso de formación, puesto que se llevan al aula de clases, los conocimientos adquiridos por los docentes a partir de la práctica, aplicando su experiencia en los objetivos planteados en el programa, logrando darles solución de una forma eficiente, debido a que se ejecutan a partir de la experiencia.

Esto, debido a que, el proceso de formación del cual los docentes son actores principales, se logra alcanzar un nivel alto de eficiencia, en el momento en que se llevan a las aulas de clases ejemplos o situaciones por las que han pasado los docentes en sus ámbitos laborales, logrando que se pase de la teoría a la práctica.

Entendiéndose de que, las altas demandas de personal cualificado en una sociedad con altos estándares de aprendizaje, debido a la globalización y el fácil acceso a la información, gracias a la velocidad con la que avanza la tecnología; hace que la tarea de los docentes sea más rigurosa; de tal modo, quienes se dedican a la formación académica

tienen la necesidad de prepararse, actualizarse y enriquecer sus conocimientos, todo con el acompañamiento de la tecnología, como sus principales aliados.

Debido a esto, los resultados de aprendizaje van de la mano del nivel de cualificación con la que cuentan los docentes y poder realizar un proceso de aprendizaje profesionalizador basado en competencias laborales, puesto que, una de las mejores técnicas de aprendizaje es por medio de la experiencia.

Entendiéndose de que, la formación con la que cuentan los docentes, tanto académica como profesional, influyen en la forma de transmisión del conocimiento, debido a que, por medio del interés personal, experiencias propias y las habilidades que los docentes hayan adquirido; se logra realizar una transmisión efectiva del conocimiento.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es el nivel académico de los docentes adscritos al programa académico Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico, en el periodo 2018-2022, y las herramientas pedagógicas utilizadas en el proceso de profesionalización?

2. Justificación

Por medio de la siguiente caracterización, se llevará a cabo una actualización en la base de datos con información pertinente sobre los docentes adscritos al Programa Académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacífico En El Periodo 2018-2022, que le será útil a la universidad, debido a que, este documento cuenta con información relevante sobre las herramientas pedagógicas que emplean dichos docentes y sus competencias en el área de la docencia.

Esta caracterización, permitirá conocer un poco sobre las prácticas de innovación pedagógica que utilizan los docentes y ser como guía de apoyo a quienes deseen realizar una mejora en sus estrategias y practicas metodológicas, como también sobre la experiencia académica y profesional con la que cuentan los docentes haciendo de este trabajo de investigación una herramienta útil para el programa y los estudiantes que buscan modelos a seguir o una orientación acerca de su campo de acción. Como también identificar las cualidades que les permitieron hacer parte del grupo de docentes de la Universidad del Valle.

Para el autor, de manera parcial, esta caracterización le permitirá, cumplir con un requisito académico, para obtener el título de administrador de empresas; como también le permitirá expandir sus horizontes laborales conociendo de la mano de sus docentes, su recorrido y experiencias que le servirán de guía, ya que en el transcurso de la creación del documento se encontrara con ejemplos y experiencias de sus docentes que le darán un enfoque a su vida como profesional.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Caracterizar a los Docentes Adscritos Al Programa Académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico En El Periodo 2018-2022

3.2 Objetivos específicos

- Identificar los docentes adscritos al programa académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacífico en el periodo 2018-2022.
- Conocer el nivel académico y la experiencia laboral de los docentes adscritos al programa académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacífico en el periodo 2018-2022.
- Determinar las herramientas pedagógicas y metodológicas que utilizan los docentes para la formación del profesional de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacífico.

4. Referente Histórico

Buenaventura (Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Buenaventura) hace parte de uno de los puertos de Colombia, forma parte del Valle del Cauca, uno de los departamentos más ricos junto a Antioquia y Cundinamarca. pese de esta riqueza, es uno de los municipios más pobres del país.

La ciudad de Buenaventura se origina a partir de la llegada de Vasco Núñez de Balboa en 1515, quien, luego de dejar la costa del Caribe, cruzó el Darién y llegó al mar Pacífico. Los hechos históricos demuestran que ver a Buenaventura como una ciudad real no fue muy interesante desde un principio.

Simplemente, buscaron una entrada directa al interior del país. Este suceso quedó demostrado con la llegada de Juan de Ladrillero y Pascual de Andagoya en 1539-1540. Como se mencionó, estos conquistadores nunca tuvieron la intención constituir a Buenaventura como una ciudad real, por un conjunto de razones que pueden enumerarse: la resistencia nativa, amplias áreas selváticas, el alto grado de humedad, la severa temperatura y su conjunto de condiciones geográficas que hacían muy complejo el hecho de establecer un centro de operaciones para los conquistadores. Así transcurrió el siglo XVI y una parte del XVII, tiempo en el que no se pudieron constituir asentamientos definitivos. Durante estas décadas se suspendió cualquier actividad portuaria en esta zona del país, pese a los numerosos intentos por reestablecer las actividades. Esta situación hizo que las autoridades caleñas se dieran cuenta de la importancia que para la ciudad de Cali representaba el funcionamiento del puerto. **(BUEN DOC, s.f.)**

Desde el siglo XIX, la población de Buenaventura estuvo en la Isla de Cascajal, donde vivían algunos comerciantes e indígenas de la zona, quienes sobrevivían de la pesca

y del cultivo. Había construcciones de madera, se asignó un alcalde y un gobernador; un notario y un registrador a Buenaventura. Además, se emitió un decreto que formalizó la apertura del puerto que recibió el estamento de puerto franco.

Para promover el asentamiento de Buenaventura, el gobierno implementó una serie de iniciativas, como la distribución de tierras y la construcción de nuevas viviendas. De manera similar, comenzaron a llegar colonos de Europa y Estados Unidos, que empezaron a construir embarcaderos privados. Aunque nunca se cuestionó su potencial portuario e incluso se consideró a Buenaventura como una ciudad próspera en el futuro, siempre eran preponderantes las limitaciones geográficas de su construcción.

a fines del siglo XIX y principios del XX, la isla de Cascajal vivió hechos trágicos: la fiebre amarilla y la viruela, que destruyeron cerca de una quinta parte de la isla; no obstante, hubo una serie de incendios que destruyeron los pocos edificios que se construyeron; y en 1906 un terremoto frente a las costas de Tumaco. A pesar de todos estos hechos, la población estaba decidida no solo a quedarse, sino también a hacer de Buenaventura un lugar mejor.

Pérez (2007). Historia, geografía y puerto como determinantes de la situación social de Buenaventura

[Archivo PDF]

<https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-91.pdf>

años después, la Universidad del Valle, con la Facultad de Cali como sede, decidió implementar un sistema de regionalización con el objetivo de llevar la educación superior a los municipios del departamento del Valle del Cauca.

La historia de la sede de la Universidad del Valle en el municipio de Buenaventura empieza en 1986, en el programa de regionalización creado por el Consejo Superior, que aprobó llevar la educación universitaria a otros municipios; justificado en el acuerdo 008 del 15 de septiembre. Así, el 20 de octubre de 1986 se dio apertura a la universidad del valle sede Pacífico en el municipio de Buenaventura.

En Buenaventura, la primera aparición de la Universidad del Valle fue con un proyecto educativo de programas a distancia gracias a la gestión y promoción del SENA (servicio nacional de aprendizaje) y que se empezó a ejecutar en septiembre de 1985 a octubre de 1986 que fue cuando el personal de la Univalle se trasladó a su ubicación actual en el kilómetro 9, sobre la avenida Simón Bolívar; en ese entonces se ofrecían las tecnologías en alimento, ingeniería industrial y electrónica que contaba con dos ciclos, la capacitación básica en la sede Pacífico y la especialización se hacía en la sede de Cali.

Reseña histórica (2010) <http://pacifico.univalle.edu.co/la-sede/historia-sede>

Este ejercicio se llevó a cabo durante cuatro años; Luego los alumnos terminaron todo su curso en la sede de Buenaventura. el Dr. Francisco Pineda Polo como rector, el programa a distancia de la Universidad del Valle desarrollado en las instalaciones del SENA fue llevado con los servicios de la sede Pacífico como un programa regional compartido de larga distancia; los primeros en obtener el título tecnólogos se graduaron en 1992. Después del Dr. Pineda, la Sede Pacífico estuvo bajo la dirección de los siguientes profesores: Ana Julia Colmenares, Henry Vargas, Francisco Rodríguez, Jesús Glay Mejía

Naranjo, Alonso Valencia Llanos, Guillermo Albornoz Ceballos, Fabio Martínez y en la actualidad Luis Augusto Quiñones Rodríguez.

Con sede en Buenaventura, la universidad también ha implementado numerosos programas de formación destinados a ampliar, modernizar y actualizar los conocimientos de los habitantes de la región en las diversas actividades de servicios, comerciales y de consultoría que se desarrollan en el puerto directamente desde la sede Pacífico. Gracias a este programa de regionalización, la Universidad del Valle cuenta con una Facultad de Ciencias Administrativas; que cuenta con un programa académico de educación empresarial desde 1964 que fomenta una comunidad de profesionales eclécticos y agentes de cambio social. **(Facultad de ciencias de la administración, 2010)**

Importantes proyectos fueron elaborados por la jefatura, como la política de empleabilidad del distrito, la implementación de la ley 1617, el constructo de una política etno-educativa. estudio para el proceso administrativo de la fundación sociedad portuaria regional Buenaventura Fabio Grisales Bejarano; y un proyecto destinado a fortalecer y estructurar la media técnica y tecnológica en el campo de la logística integral, la gestión portuaria y el transporte multimodal en la ciudad de Buenaventura. colaboración con la Fundación Fabio Grisales Bejarano, la Sociedad Portuaria, la Alcaldía y el Ministerio de Educación.

En particular, cabe destacar las exposiciones tecnológicas que se realizan entre las carreras de Tecnología en Sistemas y Tecnología en Electrónica desde hace varios años, donde los estudiantes presentan lo mejor no solo en la sede, sino también a estudiantes de colegios, instituciones de educación superior sus proyectos semestrales; también

conferencias, cursos, foros, concursos, visitas pedagógicas, etc. Se lleva acabo el Encuentro de Pares Académicos de la Región en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

La sede del Pacífico sigue creciendo y fomentando el desarrollo regional, especialmente en los campos social y cultural, pero también ofrece impulsos en los sectores comerciales de la región. Durante sus más de 35 años de funcionamiento, la universidad ha sido un espacio activo de pensamiento para la autoconciencia de la comunidad, por lo que potencia todas sus capacidades, formando su identidad y valores inherentes. la sede Pacífico de la Universidad del Valle, en sus 35 años ha formado a 4.049 personas en nivel profesional, pregrado y técnico; así, la sede Pacífico dio la oportunidad de formar jóvenes que de otra manera no pensarían en el mañana, considerando las pocas oportunidades que les brinda la sociedad, y contribuir al desarrollo humano sostenible de la costa pacífica colombiana.

Gracias al proyecto de regionalización, en la universidad del valle esta la facultad de ciencias de la administración, que desde 1964 tiene en funcionamiento el programa académico de administración de empresas. **Reseña histórica (2010)**

<http://pacifico.univalle.edu.co/la-sede/historia-sede>

La Facultad de Administración cuenta con una gran representación en los ámbitos de la administración pública y privada, Contaduría Pública y Comercio Exterior. Desde 1964, vienen asumiendo el reto de entrenar el conocimiento para efectuar el cambio y adquirir habilidades para promover la competitividad en empresas, sectores productivos y universidades.

A comienzo de los años sesenta, un grupo de profesionales fundaron el actual programa de administración de empresa y la facultad de ciencias de la administración en

general. En 1964, la Universidad del Valle inició el Programa de Técnico en Administración de Empresas; el 28 de febrero de 1975, mediante la resolución No. 051 se forma el **plan de estudios complementarios en administración de empresas**, que años después con la resolución No. 152 del 12 de diciembre del 2002 se reformo el plan de estudios complementarios en administración de empresas para convertirse en el **programa académico de administración de empresas modalidad diurno y nocturno**. Llegando a la sede pacifico el 20 de julio de 2005 mediante la resolución No. 2393. Años después con la resolución No. 038 de 2011 se actualizo ciertos aspectos del programa como los objetivos, el perfil profesional, el perfil ocupacional, la estructura curricular y los requisitos para obtener el título. Con su última evolución a través de diversas reformas curriculares hasta el actual Programa Académico de Administración de Empresas. En la presente sesión celebrada el 17 de noviembre de 2020, el Consejo de la Facultad de Administración aprobó el cambio en la estructura curricular del programa académico en administración de empresas a través del acta N° 42; el 11 de diciembre del 2020 el comité central de currículo le recomendó al consejo académico modificar la estructura curricular del programa académico de administración de empresas mediante el acta N° 26.

Melo, A. (2022) UNIVEESIDAD DEL VALLE CONSEJO ACADEMICO

[archivo PDF]

https://drive.google.com/file/d/1GR6M7u82_oTT6logDAyb6eg6h7JahyH0/view

La maya curricular del programa académico de Administración de Empresas está organizada por dos ciclos, el ciclo básico y el ciclo profesional; el ciclo básico cuenta con 71 créditos y el ciclo profesional cuenta con 94; para un total de 165 créditos.

Código SNIES: 580

Duración del programa: 10 semestres (5 años)

Jornada Diurna: lunes a sábado 7:00 a.m. - 5:00 p.m.

Jornada Nocturna: lunes a viernes 6:30 p.m. - 9:30 p.m. y sábado 7:00 a.m. - 5:00 p.m.

Título otorgado: Administrador(a) de empresas

Ubicación del programa: Cali, Tuluá, Buga, Zarzal, Yumbo, Palmira, Buenaventura, Caicedonia, Santander de Quilichao, Cartago.

(Información general del programa académico administración de empresas, 2022)

4.1 Marco teórico

Los comienzos de la administración se remontan desde que el hombre uso el razonamiento, en el acto de tener un líder, designar tareas, planear operaciones, tomar decisiones y todo lo relacionado con el logro de objetivos individuales y del común.

El ser humano siempre ha tenido la necesidad de relacionarse, convivir y hacer conexiones con sus pares, buscando la satisfacción de sus necesidades organizándose en grupos, sociedades en las que cada miembro tenía una tarea de acuerdo a sus habilidades.

Aunque el hecho de reconocer la administración como una ciencia viene mucho más tarde. Desde las culturas primitivas hasta la actualidad, nos encontramos con la necesidad de planificar, organizar, dirigir y controlar todos los días, algo que siempre ha existido pero que ha sido diferente a través del tiempo, cuando cada sociedad lo implementa. De acuerdo con los contextos de la época, los métodos de gestión evolucionaron, y hoy se introducen herramientas de desarrollo, innovación, gestión, creatividad, saber hacer, procesos y estrategias para apoyar la administración y optimizar tiempos y recursos.

la administración puede ser entendida de diferente forma debido a quien se le pregunte, algunos la definen como una ciencia social, carrera, tecnología, disciplina y arte que existe dentro de un sistema. La palabra proviene del latín **ad**, hacia, dirección, tendencia y **menister**, que nos habla de darle el uso óptimo a los recursos existentes con base en la planeación, organización, dirección y control. **Itziar, S. (2021) Enfoques contemporáneos de la Administración [Archivo PDF]**

https://www.centrovirtual.com/recursos/biblioteca/pdf/procesos_th_administrativas/unidad1_pdf5.pdf

Algunas definiciones de administración:

- Es prever, organizar, mandar coordinar y controlar. **(Fayol, 1916)**
- Es la coordinación de las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas. **(Robbins y Coulter, 2005)**
- Proceso de diseñar y mantener un entorno, en el que, trabajando en grupos, los individuos cumplan eficientemente objetivos específicos. **(Hitt, Black y Porter, 2006)**
- Es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales. **(Chiavenato, 2006)**

De acuerdo a lo expresado en esta teoría, se permite conocer un poco sobre el perfil y las características que se pretende tenga el administrador de empresas que es formado por los docentes en cuestión en dicho trabajo de investigación. Dando también respuesta a la pregunta qué es la administración, se expresa que es un grupo de actividades que unidas, pretenden el logro de un objetivo planteado

Escuela clásica: Henry Fayol, fundador de la teoría clásica de la administración. Perteneció a la burguesía industrial de su país y, a diferencia de Taylor, siempre ocupó puestos de dirección en las empresas para las que trabajaba. Experimentó los efectos de la Revolución Industrial y luego la Primera Guerra Mundial. Se graduó siendo muy joven de ingeniero y luego se trasladó a una empresa de metalurgia y de carbón donde desarrolló toda su carrera.

En 1978, presentó un artículo a la Sociedad de Minas e Industria de París que mostraba los cambios que presenta el carbón cuando se expone al aire. Este avance coloca a Fayol en un lugar muy importante en la ciencia. a la edad de 25 años, fue nombrado gerente de minas, y a los 47, se le encomendó el reto de administrar la entonces empresa en dificultades Commentry Fourchambault et Decazeville. Su gestión fue muy exitosa y en 1918 con una empresa totalmente estable, se la entrega a su sucesor. El reconocimiento de Fayol se basa en el acto de la definición de roles en las diferentes áreas de la empresa.

(Fayol, 1916)

Según Fayol, hay 5 funciones que son de vital importancia en el acto de acción y gestión:

La planeación: permite predecir el futuro, creando un posible escenario que sea al mismo tiempo flexible para ser adaptable al cambio; debe ser claro y entendible para evitar confusiones entre los participantes.

La organización: se entiende como la designación de actividades que son el medio para lograr los objetivos organizacionales y su responsable.

La dirección: es aquí donde el líder juega un papel importante, debido a que, es quien se asegura de la correcta realización de las actividades.

El control: consiste en verificar que el plan de acción propuesto se esté ejecutando.

La coordinación: es cuando el plan de acción se convierte en un sistema, gracias a la colaboración y esfuerzo de todos los colaboradores y actores del plan de acción.

(La teoría clásica de la administración cuyo fundador Henry Fayol , 1841-1925)

de acuerdo con Fayol, todas estas acciones cumplen un papel en las actividades de una empresa, pero su importancia relativa varía según el puesto. Estos procesos administrativos permiten darles a los colaboradores un instructivo a seguir de cómo lograr los objetivos organizacionales planteados y a su vez al líder una guía de seguimiento de las actividades y sus respectivos responsables para el logro de los objetivos y ser una parte activa y dirigente del proceso.

Dicha teoría expuesta, como lo es la escuela clásica, soporta uno de los procesos más conocidos en la administración como lo es planear, organizar, dirigir, controlar y coordinar, que son los pilares de los conocimientos impartidos a los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico por sus docentes, que tienen la tarea de impartir este tipo de bases en la formación de los estudiantes ya mencionados. Por tal razón esta teoría soporta de forma estructural dicha investigación.

Itziar, S. (2019) Escuela de la Teoría Clásica de la Organización [Archivo PDF]

https://www.centrovirtual.com/recursos/biblioteca/pdf/procesos_th_administrativas/unidad1_pdf5.pdf

Escuela humanista: El enfoque principal está en el desarrollo de los recursos humanos, con énfasis en su desarrollo y capacitación. Desafortunadamente, las reducciones, reestructuraciones y fusiones corporativas parecen indicar lo contrario, con una mala gestión que hace que las empresas contraten a muchos trabajadores en los buenos tiempos y los despidan en masa durante los tiempos de cambio. Es por eso que las empresas progresistas y con visión de futuro tratan a sus empleados como un recurso valioso y

utilizan el despido como último recurso. Desarrollan programas para rehabilitar a las personas a través de la reestructuración y la formación profesional.

Con base en lo anterior, gracias a un profundo conocimiento de las teorías gerenciales, existen las herramientas necesarias para evitar este tipo de accidentes, administrar mejor los recursos humanos, crear planes que funcionen en las empresas y políticas que soporten estas acciones. gran parte del logro de esto es la planificación la que asegura el correcto uso de los recursos empresariales. **(ESCUELA HUMANISTA, s.f.)**

El enfoque humanístico trae con si, revoluciones en las teorías administrativas; se tenía entendido que el interés principal era en las tareas (por parte de la administración científica) y en la forma en que se designaban los departamentos y puestos en una organización (por parte de la teoría clásica de la administración), esta teoría humanista da un giro y pone todo su enfoque en las personas y su participación en la organización. Este enfoque fija su mirada en el hombre y como es su desarrollo en sus grupos sociales, dejando en segundo plano los procesos, la maquinaria, los principios administrativos y todo aquello que va relacionado con el hombre en la organización.

Este enfoque humano se preocupa por la preparación del hombre, del cumplimiento de sus necesidades, de que el hombre este satisfecho con su labor y del espacio en el que la está realizando, y de cómo se siente realizándola. Entran a tener prioridad las expectativas sociales que tienen los hombres y a donde quisieran llegar. Es ahí donde nace la teoría de las relaciones humanas poniendo en la cabeza al hombre como el factor más importante en una organización. Entran a tener importancia el hecho del personal cualificado, las

necesidades de capacitar a los recursos humanos que hacían parte de la organización y así, tener un valor inherente en la organización.

El enfoque humanístico empezó tomar fuerza en estados unidos, poco después de la muerte de Taylor, teniendo un alto grado de acogida por los teóricos administrativos y la sociedad debido a sus componentes llenos de valor y empatía que hacían que sus premisas fueran tomadas en una visión democrática. Mucho después de la finalización de la segunda guerra mundial, esta doctrina humanística fue divulgada a otros países. Los estudios realizados en trabajadores después de que esta doctrina tomara fuerza, pudo demostrar los componentes y aspectos psicológicos que hacen que ellos se adapten a su puesto de trabajo y se comporten frente a ello, a todas las características que hacen parte del puesto.

los estudios realizados por parte de la psicología industrial, comenzaron con el desarrollo de métodos mediante los cuales se puede seleccionar científicamente a un empleado y qué métodos utilizar para lograr su selección, por lo que se aplicaron los más efectivos en organizaciones cuya práctica ha evolucionado y llegado al presente.

Itziar, S. (2019) Escuela de la Teoría Clásica de la Organización [Archivo PDF]

https://www.centrovirtual.com/recursos/biblioteca/pdf/procesos_th_administrativas/unidad1_pdf5.pdf

Las técnicas más utilizadas en los procesos de selección de personal comprenden:

- Reclutamiento técnico y selección cualificada del personal.
- Dirección, capacitación y orientación del personal.
- La fisiología del trabajo aplicada en las pruebas de reclutamiento.

- Identificar los riesgos existentes en los puestos de trabajo y en las actividades a realizar.
- Ser conscientes del agotamiento demandado por las actividades.

En segundo lugar, los estudios de la escuela humanista se orientaron en la personalidad del empleado y los aspectos sociales del trabajo, coincidiendo en que la personalidad del empleado y los aspectos sociales cobran importancia en la empresa porque inciden en la productividad.

La idea que tuvieron algunos exponentes sobre esta teoría:

-Ordway Tead: Autor de la obra “Instincts in industry”, en la que trató de mostrar que además de la organización racional del trabajo, existen otros aspectos que las organizaciones deben tener en cuenta, como son las prioridades y metas de los empleados; El autor afirma que la administración es un arte y el gerente debe ser una guía, un formador que debe guiarse por la naturaleza de la especie humana y lograr el dinamismo y la cooperación de los empleados, lo cual es fundamental para el desarrollo productivo en la empresa. también sugiere que todo jefe debe ser un líder, un agente democrático, y que las empresas deben actuar de manera participativa y no autoritaria.

-Mary Parker Follet: Tiene una contribución significativa a la teoría de las relaciones humanas vinculada al enfoque de la psicología administrativa, porque debe ser un puente para unir a los individuos con la organización. Mary Parker desarrollo los siguientes principios de la escuela humanista de la admón.

- **Contacto directo:** expone que En una organización se puede lograr una mejor cooperación a través de la relación directa de las personas que integran el grupo de trabajo, la cual debe transformarse en una comunicación que debe darse entre los miembros del equipo. Se debe hacer que los miembros del equipo participen en los procesos de planificación para lograr mejores resultados en los procesos.

- **Relaciones reciprocas:** Varias relaciones se crean durante el desarrollo del negocio, el trabajo de un miembro del equipo influye mutuamente en el trabajo de los demás o es parte del trabajo de otro, cuyo desarrollo debe tener sinergia. sobre las funciones o tareas del proceso de producción.

- **Ley de la situación:** No existe una forma única de resolver situaciones o problemas basados en la gestión, y cada problema tiene diferentes formas de encontrar la solución más adecuada. Juntos deben encontrar la mejor manera de resolver el problema presentado.

- **Control sobre los hechos:** Cuando se afina el proceso de trabajo, el proceso de control ya no es personal, sino basado o enfocado a resultados, es decir. todos los que lo implementan.

La investigación de la Sra. Parker concluye que la motivación y el proceso de gestión juegan un papel muy importante en el desempeño de las empresas.

-George Elton Mayo: el Consejo Nacional de Investigación inició en 1927 un experimento en la planta de Western Electric Company en el barrio Hawthorne de Chicago para determinar la relación entre la intensidad de la luz y la eficiencia de los trabajadores de producción. Elton Mayo coordinó el experimento y lo dividió en cuatro etapas, y poco tiempo después el experimento obtuvo fama.

Itziar, S. (2019) Escuela de la Teoría Clásica de la Organización [Archivo PDF]

https://www.centrovirtual.com/recursos/biblioteca/pdf/procesos_th_administrativas/unidad1_pdf5.pdf

La teoría situacional: La Teoría Situacional (TS) expone que no existe una respuesta única para todos los interrogantes porque las organizaciones, las personas y las situaciones son cambiantes. Así, en un entorno interno y externo, crítico y complejo, el administrador del sistema depende de varias variables para actuar correctamente.

La TS siendo la primera teoría que enfatiza la relación entre la organización y el medio ambiente; el cual se puede definir de dos formas, ya sea como un conjunto de personas, grupos y organizaciones que tienen relaciones de intercambio con la organización, o como un conjunto de factores económicos, políticos, sociales, técnicos, etc.

Desde varios estudios realizados en los años 50 en Estados Unidos e Inglaterra a varias empresas que buscaban modelos de estructuras organizativas más eficientes. **(teoría situacional, 2006)**

Además, debido a que los investigadores concluyen que los diferentes enfoques o teorías no tenían respuestas para todas las situaciones, de ninguna manera eran perfectos, no podían ayudar a las empresas a mejorar sus operaciones.

Alfred D. Chandler Jr (más conocido como el padre de la estrategia), en 1962 en su obra “Strategy and Structure”, establece que el entorno influye en la estrategia y utiliza la estructura organizativa.

Jay W. Lorsch y Paul R. Lawrence son los padres de la Teoría Situacional no sólo por sus diversas obras: “Organization and Environment: Managing Differentiation and Integration” (1967), “Developing Organizations: Diagnosis and Action” (1969) y “Studies in Organization Design” (1970); pero su investigación de 1972 confrontó el hecho organización-medio ambiente con diez empresas y concluyó que no hay una sola forma de organizarse, las organizaciones deben adaptarse a las situaciones ambientales. **La teoría situacional.** (2006, mayo 14). <https://www.gestiopolis.com/la-teoria-situacional/>

El entorno puede ofrecer recursos y oportunidades, pero también puede ofrecer límites y amenazas, estos extremos ya forman parte de la estrategia de la organización. esta son las Variables que tienen mayor impacto en las organizaciones:

1. dimensión de la organización.

2. Adaptabilidad al ambiente.

3. Las actividades.

4. Los colaboradores.

5. Las habilidades.

6. implementos tecnológicos usados.

Principios

1. Es situacional porque depende de diferentes situaciones y circunstancias, rechazando efectivamente los principios de los paradigmas. Nada es absoluto, todo es relativo.
2. Es una teoría que reconoce que no hay una sola forma de gestionar en una situación dada, y que existen variables situacionales en el entorno interno y externo que influyen en la práctica de gestión.
3. La TS busca solucionar los inconvenientes con los elementos que tiene a su alcance, maximizando así su potencial y trazando pasos de las variables que debe ponerle más atención.
4. La TS toma en cuenta la estructura organizacional debido a que los cambios le exigen ser flexibles y saber adaptarse a los cambios del medio ambiente.

La teoría situacional. (2006, mayo 14).

<https://www.gestiopolis.com/la-teoria-situacional/>

5. Estado Del Arte

NOMBRE	AÑO	AUTORES	OBJETIVO G.	CONCLUSION
Caracterización Del perfil Del docente De los programas De administración Y sus competencias para la docencia en la región caribe colombiana. (CARATERIZACIONhtt1)	2019	-Alexander Daza Corredor -Marelys Mulford Hoyos -Jhon Jairo Vargas Sánchez	Identificar las principales características del docente y sus competencias para la docencia, en los programas de administración de las facultades afiliados a Ascolfa en su capítulo Caribe.	Dentro de los elementos más significativos del perfil docente de los programas de administración en la región Caribe, se encuentra que, en su mayoría, cuentan con una formación disciplinar en el campo de las ciencias empresariales y económicas, de igual manera, es evidente que cuentan con una formación avanzada significativa en términos de especializaciones, maestrías y doctorados, también enfocados hacia las ciencias de la administración, aunque existen algunos docentes con formación disciplinar en ingenierías, ciencias sociales, ciencias de la educación y otros
CARACTERIZACIÓN DEL DOCENTE INNOVADOR DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CAR. INNO, s.f.)	2019	Carol Halal Orfali	Explorar las concepciones y prácticas del docente universitario, con el objetivo de comprender cómo se configuran y relacionan estas concepciones y prácticas con formas de ser y actitudes que pueden ser consideradas como innovadoras.	Para hablar de la innovación educativa en las IES, es necesario ubicar la atención en aquellos educadores que ejercen estas prácticas, analizando su formación y relación con otros, con el aprendizaje de sus estudiantes y especialmente sus trayectorias de vida, es decir, “su desarrollo individual, institucional y la profesionalización.

INCIDENCIA DE LAS CARACTERISTICAS DEL DOCENTE Y DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE INGENIERIAS EN SU RELACION PEDAGOGICA, UNIVERSIDAD DEL VALLE, AÑO 2007-2008. (INDICE CARA., s.f.)	2009	-JENNY LOPEZ TORRES -SANDRA VIVIANA PALACIOS CASTILLO	Identificar la incidencia de las características del docente y del estudiante de 8, 9 y 10 semestre en su relación pedagógica, Universidad del Valle, sede Meléndez año 2007-2008.	Este trabajo aportó al conocimiento de las características del estudiante de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Valle. Señala aspectos relevantes como son: el perfil de estudiantes y docentes, el tipo de relación pedagógica que se establece entre ellos y la incidencia que ejerce esta relación en el desempeño y el rendimiento académico.
PROPUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN EL ÁREA DEL DEPORTE (PROPUESTA , s.f.)	2020	-Juliana Fuentes Franco -Jhon Alexander Valbuena Salcedo	Caracterizar teóricamente las competencias docentes en la educación superior del sector deportivo y una estrategia para su valoración en las universidades con programas deportivos en Bogotá.	el nivel de formación de los docentes universitarios en su mayoría debe ser máster, ya que al identificar los perfiles que se presentan desde las contrataciones, deben tener esas características, esto es, profesionales en deportes con maestría. Una pequeña parte de la muestra tiene como base la pedagogía, y en menor porcentaje al hablar de docencia en educación superior. Con los datos de esta categoría se logra reconocer las líneas de aplicación en el deporte del grupo docentes.
UN “BUEN DOCENTE” DE EDUCACIÓN SUPERIORDESDE LA PERSPECTIVA DE LOS/AS ESTUDIANTESDE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE UNA UNIVERSIDADPRIVADA DE LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CHILE (BUEN DOC, s.f.)	2019	Arlette Salas Díaz	Analizar las opiniones de los/as estudiantes, referente a las cualidades personales y profesionales de lo que consideran un Buen/a Docente de Educación Superior	El estudio que se centra en obtener la opinión de los estudiantes de qué es un buen docente para ellos, en distintas dimensiones, tanto personales como profesionales en cuanto a métodos de entrega del contenido, materiales que debería utilizar para entregar el conocimiento, entre otros se logra concluir que existe gran afinidad en las respuestas de primer año segundo semestre con cuarto año octavo semestre, existiendo diferencias solo en dos dimensiones medidas como son cualidad personal y método que debería usar en la realización de su clase.

5.1 Marco Conceptual

En el presente trabajo se utilizan diversos conceptos que pueden llegar a ser confusos, o entendidos de diferente forma, por quienes llegan a leerlo; por ende, el auto pretende aterrizar y dar el énfasis que desea dar a los siguientes conceptos:

Fructífera: se entiende de algo que fue provechoso, que tuvo una retroalimentación positiva o que cumplió con el logro de objetivos.

Caracterización: se relaciona con el conjunto de características cuantitativas y/o cualitativas de algo, alguien o en este caso puntual un grupo de docentes.

Adscritos: que pertenece o hace parte de algo.

Bonanza: trata de un tiempo en el que se hay una tranquilidad o una estabilidad.

Reciclaje humano: se basa en el hecho, de preparar mejor al personal o reubicarlo; esto hace relación al momento en que las organizaciones entran en crisis y en vez de realizar despidos masivos, se usa el reciclaje humano.

Reclutamiento: Es el proceso mediante el cual las organizaciones buscan atraer nuevos colaboradores para lograr los objetivos organizacionales.

Situacional: hace referencia a las habilidades que tienen las organizaciones para adaptarse a las adversidades del ambiente.

Aprendizaje profesionalizador: hace referencia al enfoque del aprendizaje que tiene competencias laborales y de formación profesional.

5.2 Marco Legal

MARCO LEGAL	
LEY	DESCRIPCION
Artículo 69	Según la constitución política: Se garantiza la autonomía universitaria, Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley.
Ley 30 de 1992	Define la naturaleza y autonomía de las Universidades (IES), la finalidad de los programas académicos y el procedimiento para la promoción, control y supervisión de la docencia. (LEY 30 , 1992)
ARTÍCULO 4º	La educación superior despierta en los estudiantes un espíritu reflexivo, que apunta a lograr la autonomía personal en el marco de la libertad de pensamiento y el pluralismo ideológico, que tiene en cuenta la universalidad del conocimiento, sin limitar las metas específicas de cada departamento. y las peculiaridades de las formas culturales existentes en el país. (LEY 30 , 1992)
ARTÍCULO 7º	Los campos de actividad de la universidad son: ingeniería, ciencias, tecnología, humanidades, arte y filosofía. (LEY 30 , 1992)
ARTÍCULO 8º	Los programas de pregrado y posgrado que ofrecen las universidades se refieren a campos de actividad preanunciados anteriormente de acuerdo con su propósito educativo. (LEY 30 , 1992)
Decreto 256 del 2003	Por la cual se establecen las condiciones mínimas y demás requisitos para la calidad de la oferta y desarrollo de los programas académicos en las instituciones de educación superior. (DECRETO 256, 2003)
ARTÍCULO 1	Requisitos mínimos de calidad: Para obtener un certificado válido, las instituciones de educación superior deben demostrar el cumplimiento de los requisitos mínimos de calidad e indicadores de calidad específicos. (DECRETO 256, 2003)
ARTICULO 9	Personal académico: el volumen, compromiso y nivel de formación pedagógica y profesional de los líderes y docentes, así como las formas de interacción de su trabajo académico, deben ser los mínimos necesarios para el desarrollo satisfactorio de la naturaleza de la actividad académica. , métodos de trabajo, modalidad, estructura y complejidad del programa y número de alumnos. (DECRETO 256, 2003)
Ley 1188 del 2008	que rige la inscripción válida de los programas de educación superior y dicta otras normas. (LEY 1188, 2008)

ARTÍCULO 5°	Todas las universidades pueden ofrecer programas académicos con ciclos propedéuticos en todas las áreas y materias, siguiendo las condiciones de calidad definidas en esta ley y adaptándolos a los diferentes niveles, de acuerdo a su metodología y modalidad. (LEY 1188, 2008)
ARTÍCULO 6°	Instituciones de Educación Superior de Programas Académicos Continuos, para las cuales se encuentran en trámite las solicitudes de registro de calificaciones y presentadas de acuerdo con las condiciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. (LEY 1188, 2008)

6. Tipo De Investigación

6.1 Descriptivo

la investigación que se pretende realizar a continuación tiene un enfoque descriptivo; debido a que se aplicara una caracterización de los docentes adscritos al programa académico administración de empresas de la universidad del valle sede pacifico en el periodo 2018-2022. Que facilitara la delimitación de la población objetos y los temas que serán relacionados con la muestra que arrojará dicha caracterización; que se enfocara en la cualificación que tienen los docentes del programa y sus componentes metodológicos que utilizan a la acción de formar profesionales.

6.2 Método De Estudio

6.2.1 Deductivo

para la investigación en cuestión, se contará con un método de estudio deductivo, que permitirá dar una conclusión pertinente, con datos y cifras reales que harán que este estudio sea veraz y conclusivo.

Para la obtención de estos datos que serán estudios que se apoyan en la descripción; el autor, con herramientas y habilidades propias de su alcance, pudo obtener la información pertinente que le permitirá el tamaño de la muestra, esta población tiene una característica en general, la cual facilita su identificación, ya que, son los docentes adscritos al programa Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022.

A estos docentes se les realizará una entrevista, que permitirá obtener información relevante de dichos actores para poner en marcha el método de investigación documental, que se basa en la obtención de datos y análisis de los mismos, arrojando así un conjunto de conclusiones las cuales le servirán al autor para validar sus objetivos planteados, y si es necesario, realizar recomendaciones.

6.2.2 Cualitativo- Cuantitativo

los datos que serán analizados por el autor tienen características cualitativas como el tipo de profesión, estudios que ha realizado y cargos que ha desempeñado; como también cuantitativas basadas en los años que lleva en la docencia, edad, entre otras. De este modo, obteniendo información real sobre los docentes adscritos al programa académico de Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022.

6.2.3 Población

Se entiende que es el grupo de elementos que se pretenden analizar, en este caso los docentes adscritos al programa académico de Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022.

Este trabajo de investigación cuenta con una población de 25 docentes adscritos al programa académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022 los cuales son los siguientes:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Alejandro Ramos Rico | 14. Jefferson Poso Polanco |
| 2. Alexander Herrera Londoño | 15. Jhon Jair Angulo |
| 3. Alirio Velasco | 16. Jhon waynes Potes Delgado |
| 4. Alonso Alberto Ruiz | 17. José Luis Bernat |
| 5. Beatriz Helena Trujillo | 18. Juliana Acevedo Escalante |
| 6. Cesar Yair Castro Murillo | 19. Leonardo Valverde Ceballos |
| 7. Claudia Ximena Perez Aguilar | 20. Luis David Castillo Rodríguez |
| 8. Daniel Adolfo Parra | 21. Patricia Perlaza |
| 9. Deymar Advincula | 22. Romel Peña Cuellar |
| 10. Ernesto Lozano | 23. Tulio César Gallego Torres |
| 11. Fernando Lopez Toro | 24. Urbano Ángulo Mosquera |
| 12. George Garcés Rivas | 25. Vivian Murcia Duarte |
| 13. Germán Arbelaez | |

6.2.4 Muestra

en el presente trabajo de investigación se presentó una población de 25 docentes adscritos al programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico entre el periodo 2018-2022; pero se contó con una muestra de 18 docentes que fueron expuestos al instrumento de investigación.

NOMBRE	TITULO POSGRADO
1. Elsy Juliana Acevedo Escalante	producción cultural y audiovisual
2. Tulio Cesar Gallego	especialización en administración financiera
3. Luis David Rodríguez Castillo	magister en educación y desarrollo humano
4. Daniel Adolfo Parra Lizcano	magister en administración
5. Cesar Castro	especialización en seguridad de la información
6. Claudia Ximena Pérez Aguilar	alta gerencia
7. Jhon Jaír Ángulo	magister en las ciencias exactas y naturales
8. Urbano Ángulo Mosquera	gerencia de proyectos
9. Deimar Advincula	especialista en finanzas
10. George Garcés Rivas	magister en administración
11. José Luis Bernat Feenandez	magister en paz desarrollo y ciudadanía
12. Fernando León Lopez	magister en administración
13. Patricia Perlaza	especialista en docencia universitaria

14. Bibian Antonio Maradiago Velez	maestría políticas publicas
15. Jefferson Posso Polanco	especialista en administración pública
16. Beatriz Helena Trujillo Robledo	magister en administración
17. Alexander Herrera Londoño	magister en administración
18. Leonardo Valverde Ceballos	no tiene

6.2.5 Tratamiento De La Información

Para esta investigación se realizó una entrevista a lo docentes adscritos al programa Académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede pacifico entre el periodo 2018-2022, que arrojará datos como su experiencia docente y profesional, las herramientas pedagógicas y metodológicas que utilizan en el proceso de formación a los futuros profesionales Administradores de empresa.

En total, son 25 docentes adscritos al programa Académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede pacifico entre el periodo 2018-2022, quienes serán objeto de estudio por parte del autor y serán expuestos a los objetivos que el autor tiene planteados.

Para plasmar de forma física esta información, se utilizarán herramientas tecnológicas y de redacción que le permitirán al autor dejar en evidencia su labor; herramientas como Microsoft Word, Microsoft Excel, Google Formularios que facilitarán su redacción.

7. Proceso Metodológico

Caracterización De Los Docentes Adscritos Al Programa Académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico En El Periodo Septiembre-febrero 2023				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES	DIFICULTADES
Caracterizar Los Docentes Adscritos Al Programa Académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico En El Periodo 2018-2022	Localizar a los docentes adscritos al programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022	-Recursos humanos -Visitas a los salones y oficinas -Correos electrónicos	25 docentes adscritos al programa académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022	Interrupción con los horarios de clases de los docentes.
Identificar los Docentes Adscritos Al Programa Académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico En El Periodo 2018-2022	Por medio de la página de la universidad del valle sede pacifico, obtener la lista de los docentes objeto de estudio	-Página web -Recursos humanos	25 docentes adscritos al programa académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022	Encontrar en su totalidad el nombre de todos los docentes
Conocer el nivel académico y la experiencia laboral de Los Docentes Adscritos Al Programa Académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico En El Periodo 2018-2022	Realizar una entrevista a la población objeto de estudio, en la que se encuentran preguntas que permitirán dar solución al objetivo planteado.	-Recursos humanos -google fomularios. -correos electrónicos. -Visitas en salones y/u oficinas -Económicos	25 docentes adscritos al programa académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022	-Apatía a la participación - Interrupción en horarios de clases -Desconfianza para brindar información

Determinar las herramientas pedagógicas y metodológicas que utilizan los docentes para la formación del profesional en administración de empresas de la Universidad del Valle Sede Pacífico	Con la información obtenida de las entrevistas, realizar un análisis pertinente con relación a la formación que realizan los docentes a los futuros profesionales.	-Recursos humanos -google formularios -Bibliográficos -Papelería -Económicos	25 docentes adscritos al programa académico Administración De Empresas De La Universidad Del Valle Sede Pacífico entre el periodo 2018-2022	-Retención de información que dificulta el análisis.
---	---	---	--	---

8. Instrumentos Metodológicos

8.1 Técnicas De Recolección

Para lograr los objetivos planteados en la investigación mencionada, es necesario aplicar un conjunto de técnicas que lo faciliten; A continuación, se describe cada una de estas técnicas:

La Observación: Esta técnica, permite ver a los individuos en cuestión, en su ambiente natural, en su espacio de desarrollo, de tal manera, esto le sirve al investigador, tener una idea más clara, y detallada de la información brindada por los individuos que serán encuestados. En el proceso de observar, el investigador puede, tomar notas, realizar grabaciones de audio y video que le permitirán tener mayor veracidad a la hora de recolectar la información.

La Entrevista: Este instrumento es de vital utilidad, a la hora de recolectar información, dado que, en ella se encuentran una serie de preguntas las cuales, le permitirán al investigador obtener con exactitud y de la fuente principal, la información que necesita para el logro de su objetivo.

A continuación, se explicarán un poco los tipos de entrevistas que estarían relacionas con el presente trabajo de investigación:

Entrevista estructurada o cerrada: el entrevistador dispone de una serie o conjunto de preguntas puntuales de lo que necesita saber y le permite controlar de forma más eficaz el flujo de datos que necesita del entrevistado. esta entrevista permite que la información que se desea saber del entrevistado esté al alcance del entrevistador; por lo general este tipo de entrevistas es utilizada a la hora de seleccionar personal por su efectividad.

Entrevistas presenciales: es cuando el entrevistador y el entrevistado están en el mismo espacio y se realiza la entrevista bien sea con un documento físico o por medio de una herramienta tecnológica.

Entrevista vía email: en este tipo de entrevista en línea, se realiza por medio de un correo electrónico que es enviado al entrevistado y en él se adjunta, bien sea el formulario con las preguntas o un enlace que lo llevara al formulario.

8.2 Consulta De Los Actores

En este trabajo de investigación, se les realizara una encuesta a los 25 docentes adscritos al programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022, que de acuerdo a la información que suministren se realizara un análisis y una relación, que hacen parte de los objetivos planteados en el presente trabajo.

8.3 Consulta De Los Expertos

Para el logro de los objetivos expuestos en este trabajo, será soportado por las consultas que se le realizaran a el Administrador Alexander Herrera Londoño quien cumple con el rol de asesor de trabajo de grado del autor.

9. Personas Que Participan En El Proceso

Para poder darle solución al presente trabajo de investigación, tuvieron que participar cierta cantidad de personas que facilitaron esto; por un lado, se tiene a los docentes adscritos al programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacifico entre el periodo 2018-2022 quienes fueron la población de estudio.

A parte, se contó con la participación de algunos estudiantes que posibilitaron una serie de circunstancias, espacios y herramientas para el logro de los objetivos del presente trabajo.

10. Resultados de la investigación.

Los datos que se pudieron recolectar de la entrevista que se les realizo a los docentes adscritos al programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacifico y que se detallan a continuación, se utilizaron para darle solución a los objetivos planteados en la investigación y se analizaran los componentes por capítulos, basándose en cada uno de los objetivos específicos.

10.1 Capítulo 1. Identificar a los docentes:

Entendiéndose que, en el primer objetivo, se busca identificar a los docentes adscritos al programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del valle sede Pacifico, en el periodo 2018-2022. Según el censo que realizo el investigador, son 25 docentes como población objeto de estudio, pero, se logró alcanzar una muestra del 72% equivalente a 18 docentes, de los cuales se obtuvo la siguiente información:

NOMBRE
1. Elsy Juliana Acevedo Escalante
2. Tulio Cesar Gallego
3. Luis David Rodríguez Castillo
4. Daniel Adolfo Parra Lizcano
5. Cesar Castro
6. Claudia Ximena Pérez Aguilar
7. Jhon Jaír Ángulo
8. Urbano Ángulo Mosquera
9. Deimar Advincula
10. George Garcés Rivas
11. Josè Luis Bernat Feenandez
12. Fernando León Lopez
13. Patricia Perlaza
14. Bibian Antonio Maradiago Velez
15. Jefferson Posso Polanco
16. Beatriz Helena Trujillo Robledo
17. Alexander Herrera Londoño
18. Leonardo Valverde Ceballos

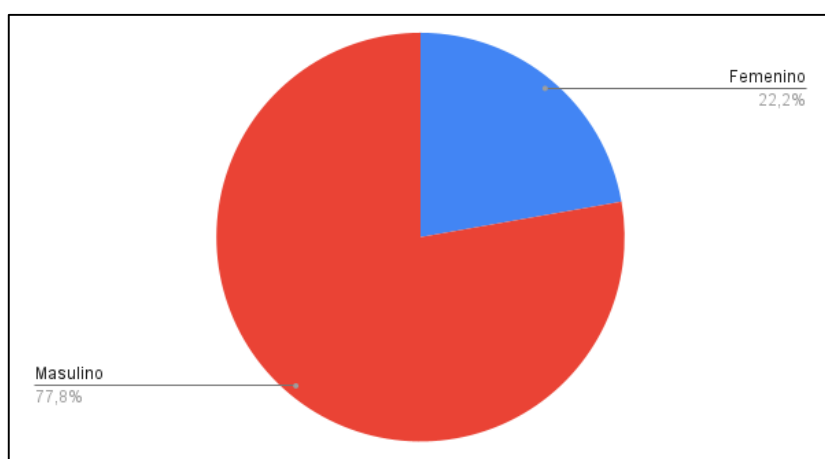
Estos son los nombres de los docentes quienes realizaron la entrevista, y de ellos se pudo recolectarla la siguiente información

Tabla 1. Distribución frecuencia género.

DISTRIBUCIÓN FRECUENCIA GÉNERO		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Masculino	14	77.8%
Femenino	4	22.2%
TOTAL	18	100.00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 1. Genero



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

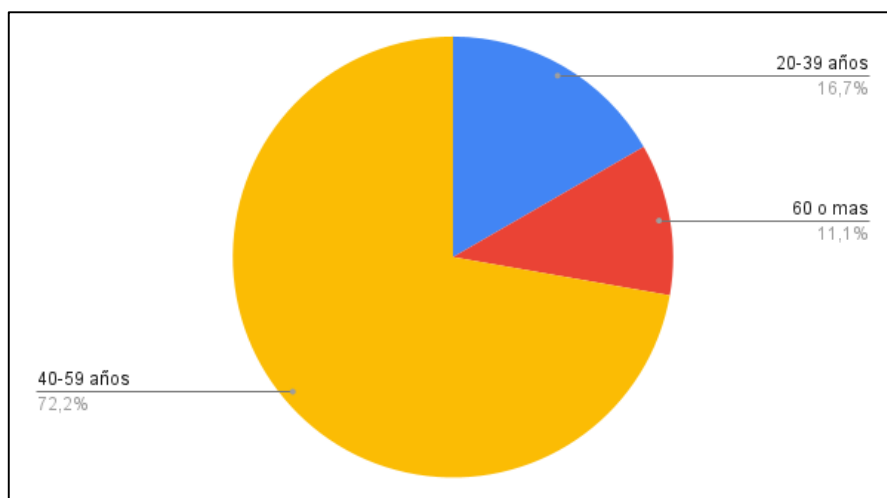
Con respecto a los resultados arrojados por la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022. Se puede evidenciar que el 77.8% de los docentes son hombres y el restante 22.2% son mujeres; es decir que hay mayor número de hombres cualificados para ejercer la docencia de la educación superior en la Universidad del Valle sede Pacifico.

Tabla 2. Distribución frecuencia edad.

DISTRIBUCIÓN FRECUENCIA EDAD		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
20-39 años	3	16,7%
40-59 años	13	72,2%
60 o mas	2	11,1%
TOTAL	18	100.00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 2. Edad



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

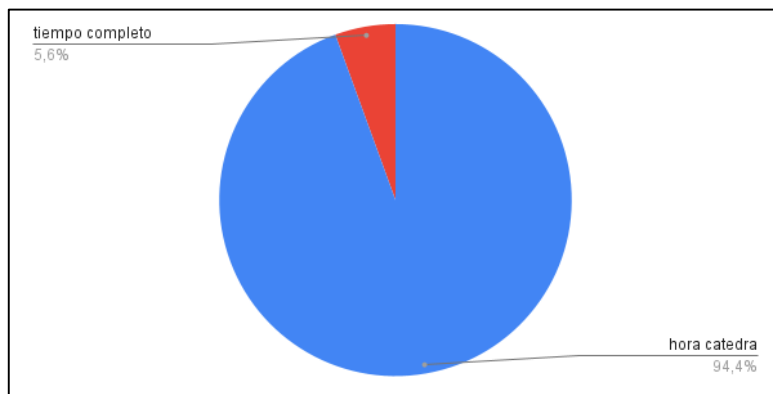
Con respecto a los datos obtenidos de la entrevista que se le realizó a los docentes adscritos al programa de Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico entre el periodo 2018-2022, muestra que el rango de edad promedio de los docentes es entre los 40-59 años.

Tabla 3. Distribución frecuencia ¿Qué tipo de contrato tiene con la universidad Del Valle sede pacífico?

¿Qué tipo de contrato tiene con la universidad Del Valle sede pacífico?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
hora catedra	17	94,4%
Nombrado		
Ocasional		
tiempo completo	1	5,6%
medio tiempo		
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 3. ¿Qué tipo de contrato tiene con la universidad Del Valle sede pacífico?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

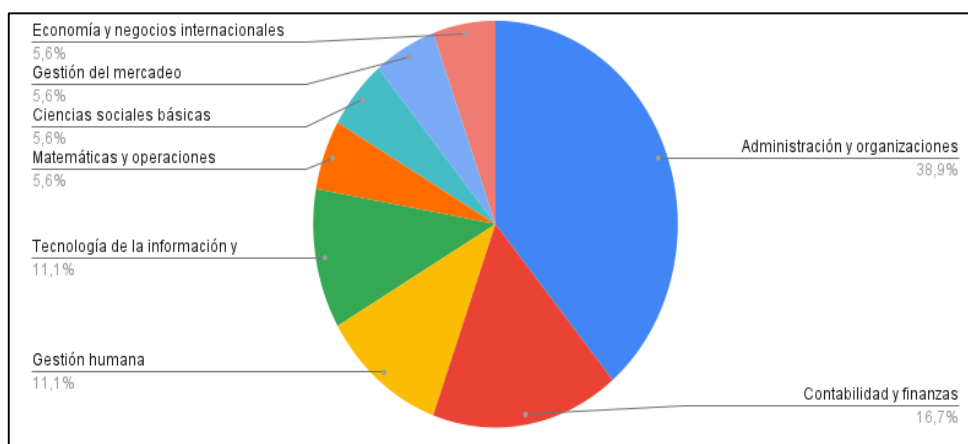
De acuerdo con las respuestas otorgadas por los docentes, la mayoría de ellos cuentan con un contrato de hora catedra.

Tabla 4. Distribución frecuencia ¿Qué área dicta usted como docente?

¿Qué área dicta usted como docente?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Ciencias sociales Básicas	1	5,6%
Administración y organizaciones	7	38,9%
Economía y negocios internacionales	1	5,6%
Gestión humana	2	11,1%
Área Legal		
Matemáticas y operaciones	1	5,6%
Idiomas		
Gestión del mercadeo	1	5,6%
Tecnología de la información y telecomunicaciones	2	11,1%
Desarrollo empresarial		
Contabilidad y finanzas	3	16,7%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 4. ¿Qué área dicta usted como docente?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

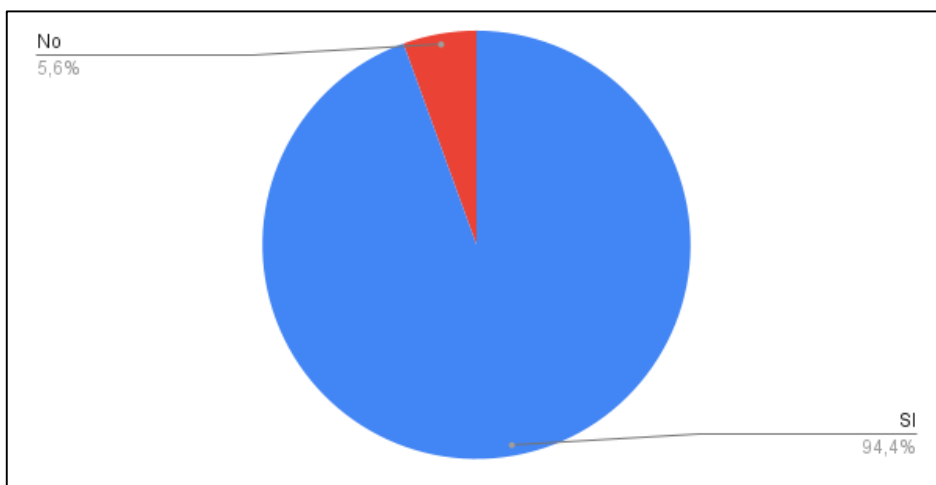
Según los resultados del elemento de recolección, los docentes del programa académico de Administración de Empresas, de la Universidad Del Valle Sede Pacífico entre el periodo 2018-2022 se desempeñan en diversas áreas que permite brindarle una gama de conocimientos a los próximos profesionales, pero se enfocan más en las áreas de administración y organizaciones; y contabilidad y finanzas.

Tabla 5. Distribución frecuencia ¿permite que los estudiantes en medio de la clase realicen investigaciones, consultas por medio de ayudas tecnológicas (celulares, Tablet, computadores)?

¿permite que los estudiantes en medio de la clase realicen investigaciones, consultas por medio de ayudas tecnológicas(celulares, Tablet, computadores)?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	17	94,4%
NO	1	5,6%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 5. ¿permite que los estudiantes en medio de la clase realicen investigaciones, consultas por medio de ayudas tecnológicas (celulares, Tablet, computadores)?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

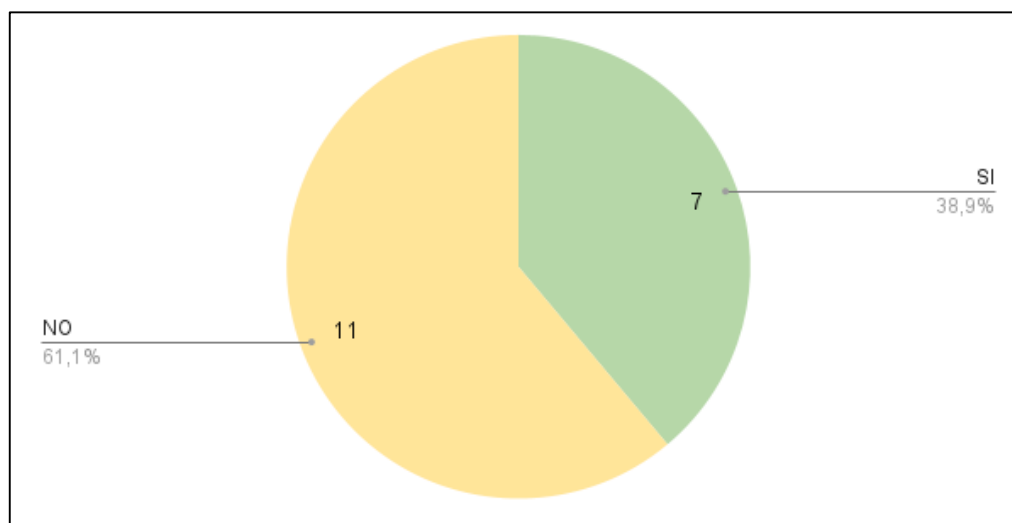
Con respecto a los datos obtenidos de la entrevista a la que fueron sometidos los docentes de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacífico, en el periodo 2018-2022; casi el 100% (17) de ellos permite el uso de aparatos tecnológicos con fines académicos en medio de las aulas de clase, a excepción de un (1) docente que no lo permite. Las ayudas o herramientas tecnológicas fortalecen la enseñanza y el aprendizaje debido a que aumentan las formas de acceder al conocimiento y desarrollar nuevas habilidades y/o capacidades.

Tabla 6. Distribución frecuencia ¿Actualmente presta sus servicios como docentes en otras instituciones de E.S (educación superior)

Distribución frecuencia ¿Actualmente presta sus servicios como docentes en otras instituciones de E.S (educación superior)		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	7	38,9%
NO	11	61,1%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 6. ¿Actualmente presta sus servicios como docentes en otras instituciones de E.S (educación superior)



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

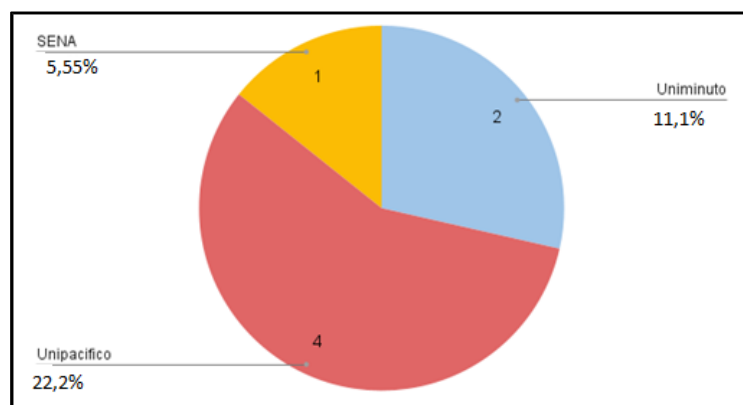
De acuerdo con la gráfica, otras instituciones de educación superior cuentan con la oportunidad de tener en su equipo, a algunos de los docentes que hacen parte de los adscritos al programa académico Administración de empresas. Es decir 7 de ellos.

Tabla 7. Distribución frecuencia ¿en qué IES?

Distribución frecuencia ¿en qué IES?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
UNIMINUTO	2	11,1
UNIPACIFICO	4	22,2%
SENA	1	5,55%
TOTAL	7	38,9%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 7. ¿en qué IES?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

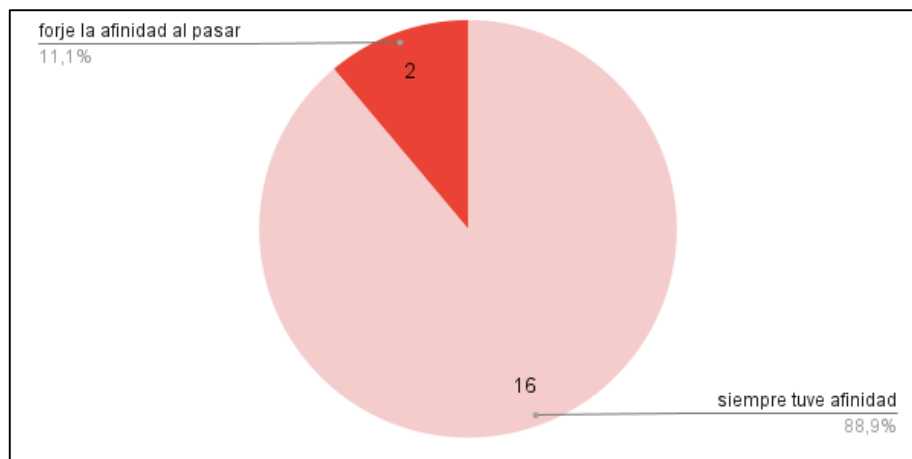
Los docentes que prestan sus servicios en otras instituciones de educación superior, lo hacen en instituciones en el mismo territorio en el que se encuentra ubicado la Universidad del Valle Sede pacifico.

Tabla 8. Distribución frecuencia ¿Siempre tuvo afinidad con la docencia o simplemente lo ve como un trabajo más?

Distribución frecuencia ¿Siempre tuvo afinidad con la docencia o simplemente lo ve como un trabajo más?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Siempre tuve afinidad	16	88,9%
Es solo un trabajo		
Forje la afinidad al pasar el tiempo	2	11,1%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 8. ¿Siempre tuvo afinidad con la docencia o simplemente lo ve como un trabajo más?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

Se entiende que la docencia es un trabajo como cualquier otro, pero para poder ser un docente eficaz, se debe de contar con afinidad hacia esta profesión, que es con la que cuentan los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022, permitiendo que los conocimientos sean

transmitidos con mayor facilidad y siendo conscientes de las diferentes barreras que pueden presentar los estudiantes a la hora de la recepción de los conocimientos que sus docentes comparten con ellos. Esta afinidad permite que los docentes encuentren en la enseñanza un interés personal, el cual permite que su actividad formadora sea una acción placentera.

10.2 Capítulo 2. Nivel académico y experiencia laboral.

Continuando con el desarrollo de la investigación, con las preguntas que se les realizaron a los docentes en la entrevista, se le pudo dar solución al segundo objetivo, conociendo el nivel académico de los 18 docentes a los que se les realizó la encuesta.

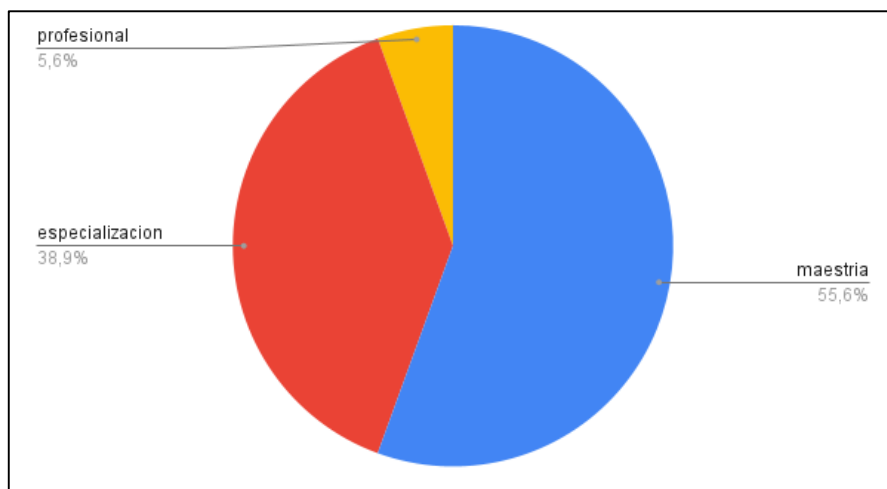
NOMBRE	TITULO POSGRADO
1. Elsy Juliana Acevedo Escalante	producción cultural y audiovisual
2. Tulio Cesar Gallego	especialización en administración financiera
3. Luis David Rodríguez Castillo	magister en educación y desarrollo humano
4. Daniel Adolfo Parra Lizcano	magister en administración
5. Cesar Castro	especialización en seguridad de la información
6. Claudia Ximena Pérez Aguilar	alta gerencia
7. Jhon Jaír Ángulo	magister en las ciencias exactas y naturales
8. Urbano Ángulo Mosquera	gerencia de proyectos
9. Deimar Advincula	especialista en finanzas
10. George Garcés Rivas	magister en administración
11. Josè Luis Bernat Feenandez	magister en paz desarrollo y ciudadanía
12. Fernando León Lopez	magister en administración
13. Patricia Perlaza	especialista en docencia universitaria
14. Bibian Antonio Maradiago Velez	maestría políticas publicas
15. Jefferson Posso Polanco	especialista en administración pública
16. Beatriz Helena Trujillo Robledo	magister en administración
17. Alexander Herrera Londoño	magister en administración
18. Leonardo Valverde Ceballos	no tiene

Tabla 9. Distribución frecuencia ¿Cuál es su nivel de formación?

Distribución frecuencia ¿Cuál es su nivel de formación?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Profesional	1	5,6%
Especialización	7	38,9%
Maestría	10	55,6%
Doctorado		
Pos-doctorado		
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 9. ¿Cuál es su nivel de formación?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

La entrevista permite evidenciar que más de la mayoría de los docentes cuenta con un alto nivel de formación académica, con un 55,6% de docentes con maestría y un 38,9%

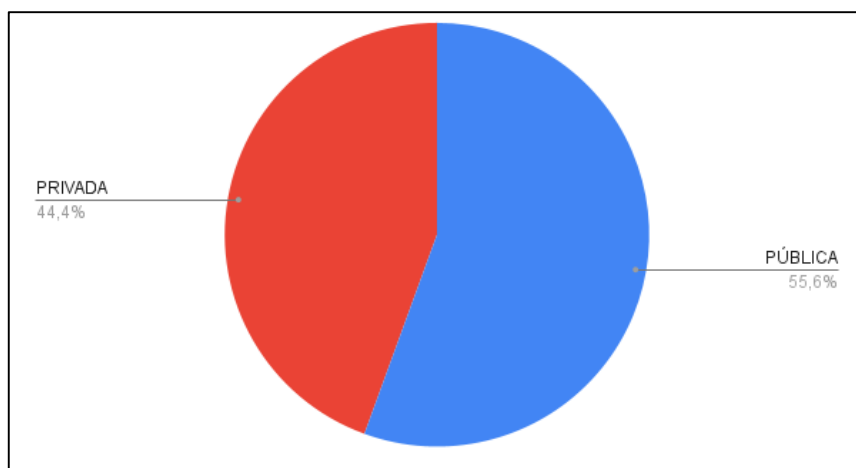
con especialización. Es decir que la Universidad del Valle cuenta con una planta docente cualificada, docentes con las competencias académicas de alto estándar para ejercer su función formadora, en el programa académico de Administración de Empresas.

Tabla 10. Distribución frecuencia ¿realizo sus estudios en una universidad pública o privada?

¿realizo sus estudios en una universidad pública o privada?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
PRIVADA	8	44,4%
PUBLICA	10	55,6%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 10. ¿realizo sus estudios en una universidad pública o privada?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

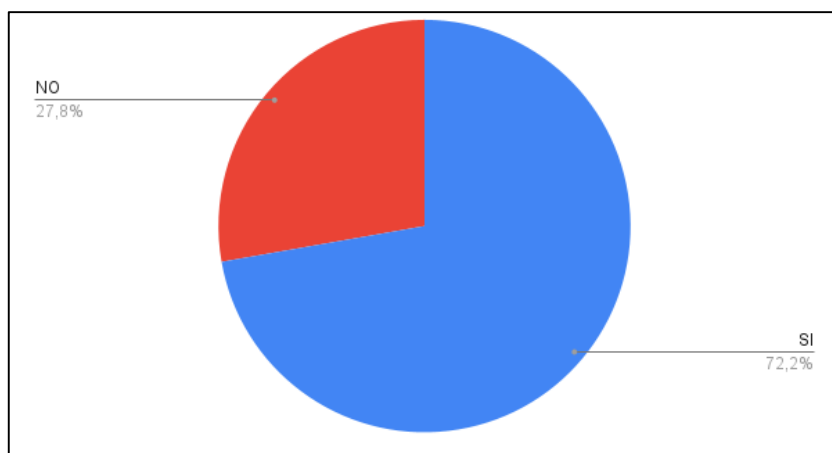
Con respecto a las respuestas que se obtuvieron por parte de los docentes adscritos al programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacífico en el periodo 2018-2022, la mayoría, es decir el 55,6% de los docentes realizó sus estudios de en una universidad pública.

Tabla 11. Distribución frecuencia ¿sabe usted si la universidad brinda apoyo para la educación de posgrados?

¿sabe usted si la universidad brinda apoyo para la educación de posgrados?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	13	72,2%
NO	5	27,8%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 11. ¿sabe usted si la universidad brinda apoyo para la educación de posgrados?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022

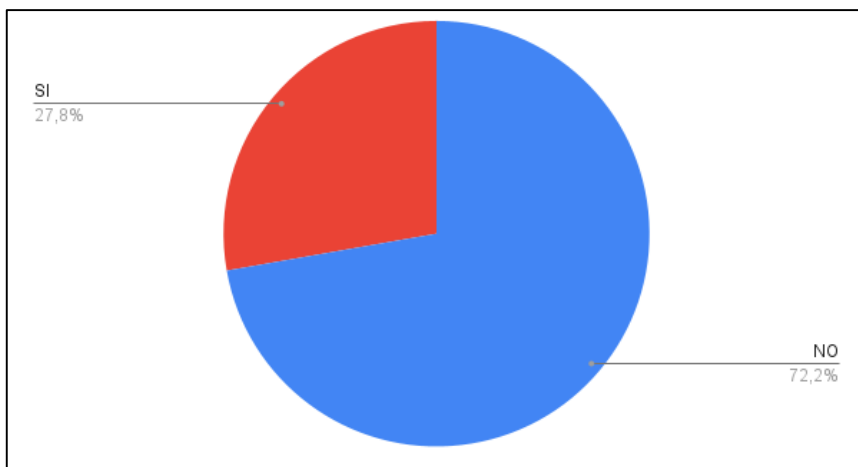
Según las respuestas que dan los docentes, gran parte de ellos, el 72,2% de los docentes tiene conocimiento del apoyo que brinda la Universidad del Valle para el estudio de posgrados.

Tabla 12. Distribución frecuencia ¿Ha recibido usted apoyo de la Universidad del Valle para su desarrollo profesional en el posgrado?

¿Ha recibido usted apoyo de la Universidad del Valle para su desarrollo profesional en el posgrado?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	5	27,8%
NO	13	72,2%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 12. ¿Ha recibido usted apoyo de la Universidad del Valle para su desarrollo profesional en el posgrado?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

De acuerdo a las respuestas entregadas por los docentes, muy pocos de ellos, es decir, el 27,8% han recibido apoyo de la Universidad Del Valle, para la realización de sus estudios de posgrados.

Tabla 13. Distribución frecuencia ¿Cuál es su título posgrado?

¿Cuál es su título posgrado?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Producción cultural y audiovisual	1	5,9%
Especialización en administración financiera	1	5,9%
Magister en Educación y Desarrollo Humano	1	5,9%
MBA	5	29,4%
Especialización en seguridad de la información	1	5,9%
Alta gerencia	1	5,9%
Magister en las ciencias exactas y naturales	1	5,9%
Gerencia de proyectos	1	5,9%
Especialista en finanzas	1	5,9%
Magister en Paz Desarrollo y Ciudadanía	1	5,9%
Especialista en docencia universitaria	1	5,9%
maestría políticas publicas	1	5,9%
Especialista en Administración Pública	1	5,9%
No tiene	1	5,9
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 13. ¿Cuál es su título posgrado?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022

Según los estudios en posgrados realizados por los docentes de la Universidad del Valle adscritos al programa de Administración de Empresas, la mayoría tiene afinidad con las áreas relacionadas con administración de empresas y sus campos de acción afines, permitiendo brindarles este tipo de conocimientos a los próximos profesionales.

Tabla 14. Distribución frecuencia ¿Dónde realizo su posgrado?

¿Dónde realizo su posgrado?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Universidad Jorge Tadeo Lozano	1	5,9%
Universidad libre de Colombia	1	5,9%
Universidad de Manizales	1	5,9%
Universidad Javeriana Cali	1	5,9%
Politécnico	1	5,9%
Universidad cooperativa	1	5,9%
Universidad nacional	1	5,9%
Uniminuto	1	5,9%
Universidad del Valle	5	29,4%
Tunja. Boyacá	1	5,9%
Corporación Universitaria Minuto de Dios	1	5,9%
Universidad del área andina	1	5,9%
Universidad ICESI	1	5,9%
No tiene	1	5,9%
TOTAL	1	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 14. ¿Dónde realizo su posgrado?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

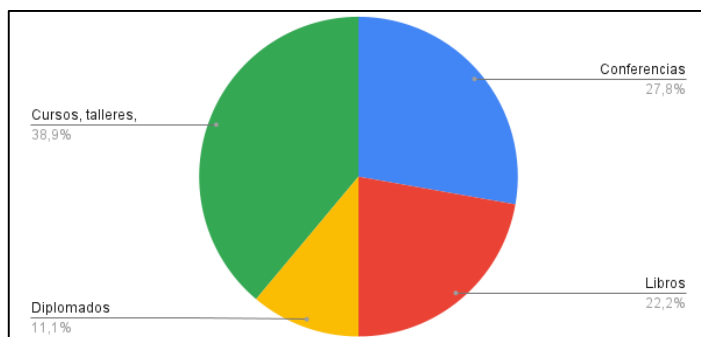
Como se detalla en las anteriores gráficas, resultado de la entrevista realizada a docentes de Administración de Empresas, una gran parte de ellos, en este caso el 29,4% realizaron sus estudios de posgrados en la Universidad Del Valle

Tabla 15. Distribución frecuencia ¿Qué herramientas usa para mantenerse a la vanguardia con las nuevas tecnologías?

¿Qué herramientas usa para mantenerse a la vanguardia con las nuevas tecnologías?		
OPCIONES	Frecuencia absoluto	Frecuencia relativa
Conferencias presenciales o virtuales	5	27,8%
Libros	4	22,2%
Artículos en internet		
Revistas		
Cursos, talleres, conferencias	7	38,9%
Diplomado	2	11,1%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 15. ¿Qué herramientas usa para mantenerse a la vanguardia con las nuevas tecnologías?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

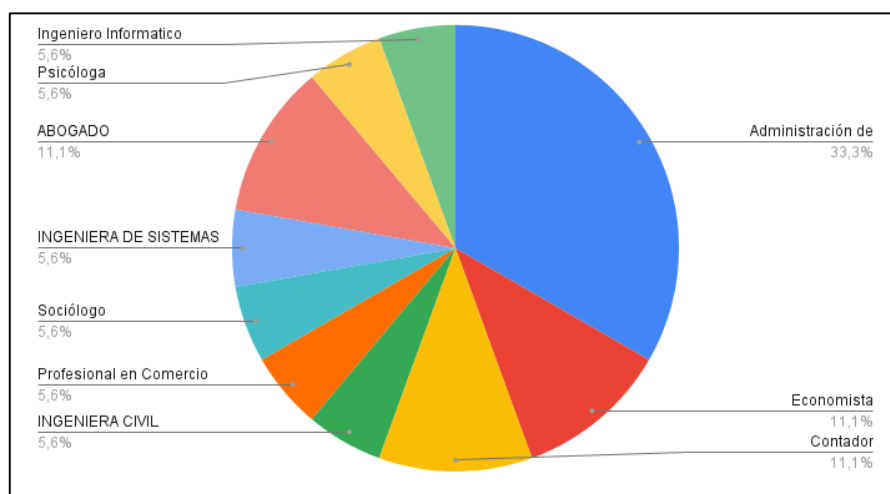
Según los datos recolectados, la mayoría de los docentes del programa académico Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacifico utilizan cursos y talleres para mantenerse al día con las nuevas tecnologías.

Tabla 16. distribución frecuencia ¿Cuál es su título de pregrado?

distribución frecuencia ¿Cuál es su título de pregrado?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Administración de empresas	6	33,3%
Abogado	2	11,1%
Sociólogo	1	5,6%
Contador	2	11,1%
Economistas	2	11,1%
Ingeniero informático	1	5,6%
Psicóloga	1	5,6%
Ingeniera en sistemas	1	5,6%
Ingeniera civil	1	5,6%
Profesional en comercio exterior	1	5,6%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafica 16. ¿Cuál es su título de pregrado?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022

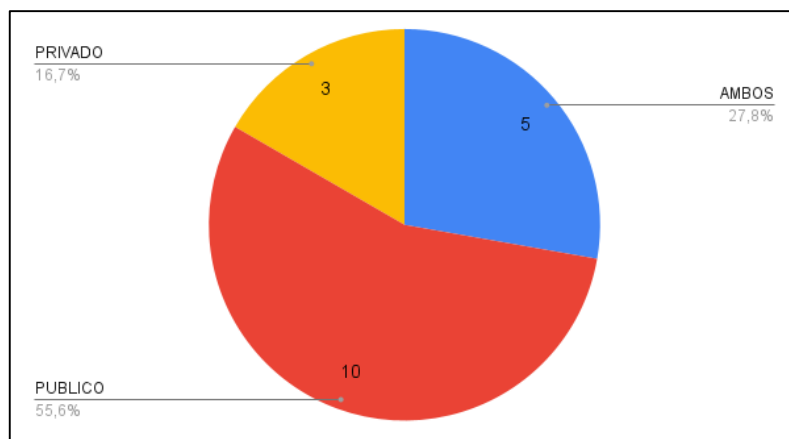
Con respecto a las respuestas entregadas por los docentes, vemos que el equipo docente está conformado por todo tipo de profesionales, lo que permite brindarle un conjunto de habilidades, valores, actitudes, aptitudes y conocimientos a los estudiantes, que les permitirá formarse como profesionales íntegros gracias a las diferentes cualidades de sus docentes; como se muestra en la gráfica, una gran parte de los docentes son administradores de empresas, es decir que los futuros profesionales están siendo formados por colegas que ya pasaron por su mismo proceso. Como también profesionales de carreras afines con la administración como lo son el comercio exterior, el derecho, economistas y contadores. Debido a que la administración es una ciencia de carácter ecléctica, esta variedad de profesionales, permite que las diferentes aplicaciones de cada una de ellas aporten a la formación de los estudiantes.

Tabla 17. Distribución frecuencia ¿En qué sector labora actualmente?

Distribución frecuencia ¿En qué sector labora actualmente?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
PUBLICO	10	55,6%
PRIVADO	3	16,7%
AMBOS	5	27,8%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

Grafico 17. ¿En qué sector labora actualmente?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

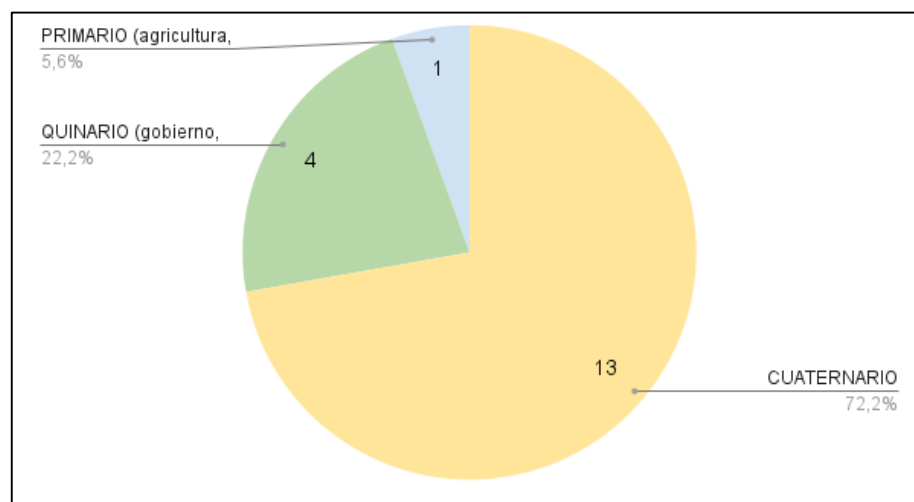
De acuerdo a la información recolectada por el investigador sobre los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022, se muestra que gran parte de ellos (10) se encuentra en el sector público, haciéndolos profesionales competentes para su labor, debido a las altas demandas que hay en dicho sector; haciendo que sean un recurso vital para el proceso de formación del que son guías, al igual que los del sector privado. Debido a que las actividades económicas de acuerdo con el sector, tienen su grado complejidad, distintas aplicabilidades, que permiten que los docentes compartan con sus estudiantes.

Tabla 18. Distribución frecuencia ¿En qué sector económico labora actualmente?

Distribución frecuencia ¿En qué sector económico labora actualmente?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
PRIMARIO (agricultura, pesca, minería)	1	5,6%
SECUNDARIO (metalurgia, producción, fabrica, industria)		
TERCIARIO (transporte, turismo, entretenimiento, finanzas, admón. publica)		
CUATERNARIO (tecnología, ciencia, educación, consultoría, cultura)	13	72,2%
QUINARIO (gobierno, lideres, directivos, legisladores)	4	22,2%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 18. ¿En qué sector económico labora actualmente?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

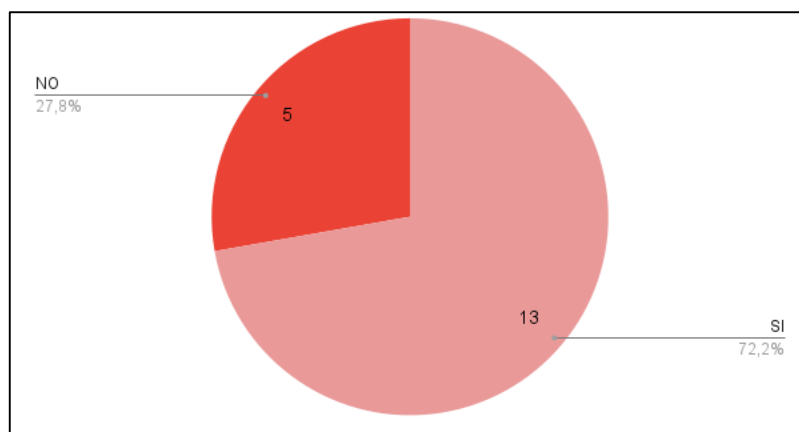
Se puede evidenciar de acuerdo a la gráfica, y por lo que el investigador pudo conocer de los docentes, en su mayoría (72,2%) hacen parte del sector económico cuaternario, en el que está inmerso la educación como uno de los componentes de dicho sector, como también se cuentan con docentes que laboran en el sector quinario, que los docentes manifiestan que están en el campo de acción de las entidades gubernamentales. Esto beneficia a los estudiantes debido a que sus guías están activamente inmersos en los diversos campos de acción que ofrece el programa académico.

Tabla 19. Distribución frecuencia ¿Ha emprendido alguna idea de negocio?

Distribución frecuencia ¿Ha emprendido alguna idea de negocio?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	13	72,2%
NO	5	27,8%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 19. ¿Ha emprendido alguna idea de negocio?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

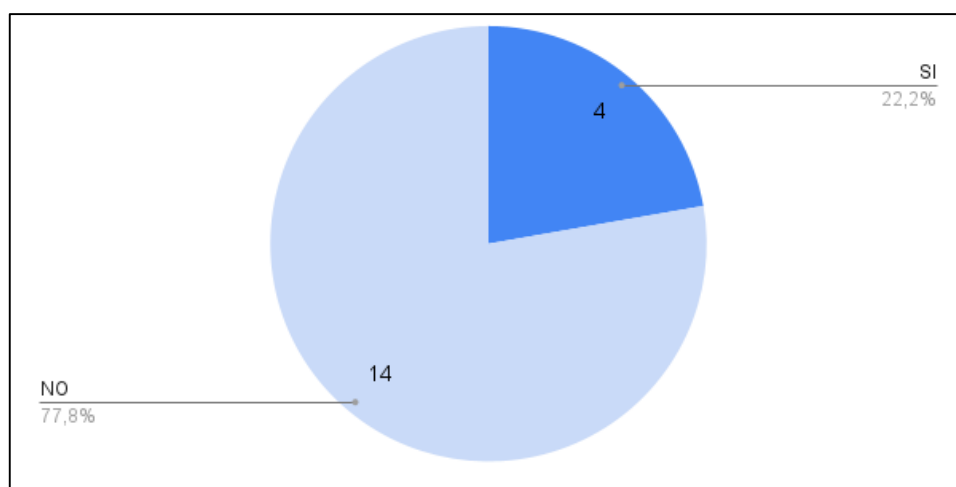
Los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022, en su mayoría han tenido la oportunidad de desarrollar ideas de negocios propios, siendo estos ejemplos de agentes de resultados para sus estudiantes; los cuales pueden estar interesados en emprender y por tal motivo apoyarse en sus docentes que han tenido la oportunidad de hacerlo.

Tabla 20. Distribución frecuencia ¿Actualmente cuenta con un emprendimiento activo?

Distribución frecuencia ¿Actualmente cuenta con un emprendimiento activo?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	4	22,2%
NO	14	77,8%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 20. ¿Actualmente cuenta con un emprendimiento activo?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022

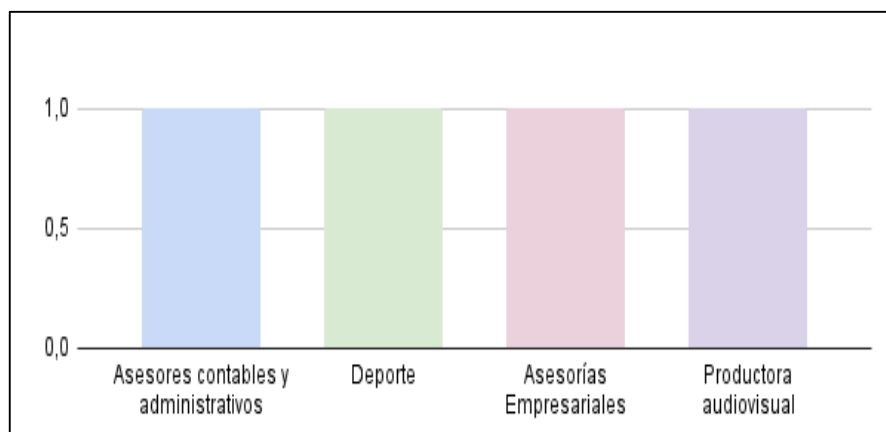
De acuerdo a las respuestas brindadas por los docentes y relacionadas con la respuesta meramente anterior (26) en la que se tocaba el tema de emprendimientos propios de los docentes, nos encontramos que de los 13 docentes que habían dicho que “SI” habían desarrollado ideas de negocios, nos encontramos que solo 4 de ellos tienen esas ideas de negocios activas actualmente.

Tabla 21. Distribución de frecuencia de emprendimientos activos de los docentes.

Distribución de frecuencia de emprendimientos activos de los docentes.		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Asesores contables y administrativos.	1	5,55%
Deporte	1	5,55%
Asesorías empresariales	1	5,55%
Productora audiovisual	1	5,55%
TOTAL	4	22,2%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 21. emprendimientos activos de los docentes.



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022

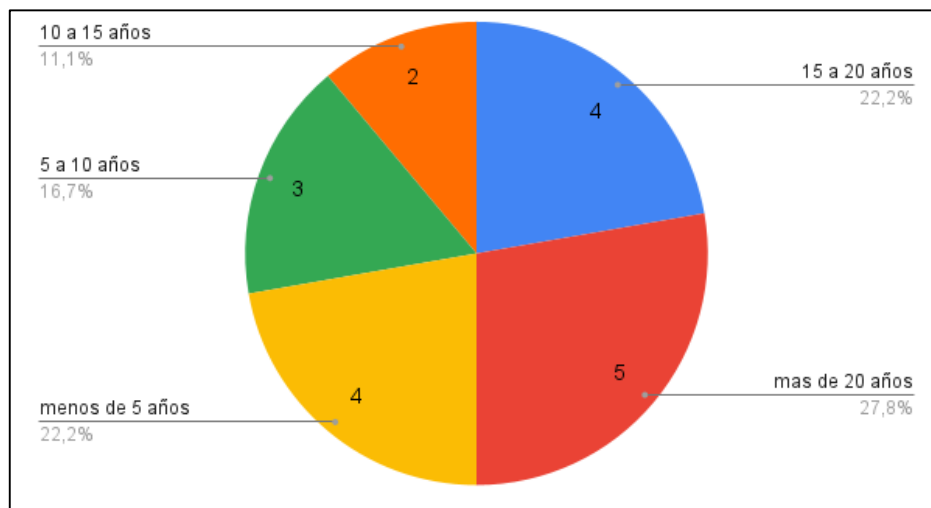
En esta pregunta, se les solicita a los docentes con emprendimientos activos, que manifiesten cuáles son sus emprendimientos y se evidencia que son en el área de asesorías, lo cual les permite mantener un constante proceso de formación y actualización propia, para mantenerse a la vanguardia en el ámbito laboral y académico brindando un servicio eficiente tanto a sus estudiantes como en sus emprendimientos.

Tabla 22. Distribución frecuencia ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?

Distribución frecuencia ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Menos de 5 años	4	22,2%
5 a 10 años	3	16,7%
10 a 15 años	2	11,1%
15 a 20 años	4	22,2%
Más de 20 años	5	27,8%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 22. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

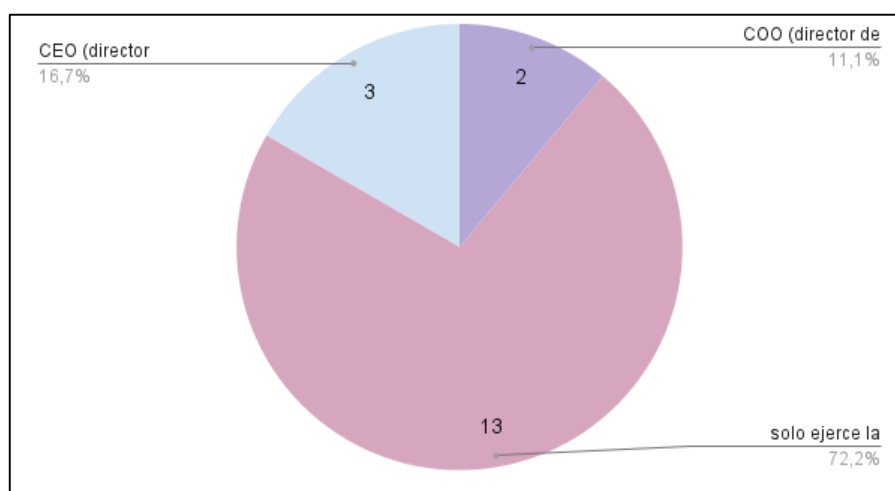
Con respecto al tema de los años de servicio que llevan prestando los docentes, se evidencia que todos cuentan con un nivel alto de experiencia en la docencia, en cuanto al tiempo; haciéndolos un recurso vital para los procesos de formación debido a que por su experiencia han atravesado muchas etapas de innovación y actualización en las metodologías y practicas pedagógicas impartidas a los próximos profesionales y así tener un conocimiento amplio en las diferentes estrategias que les facilita la comprensión de la recepción de la información compartida a sus estudiantes. Esta experiencia les permite contar con una serie de herramientas útiles a la hora de resolver problemas que se llegan a presentar en el aula de clase.

Tabla 23. Distribución frecuencia ¿Actualmente qué cargo desempeña?

Distribución frecuencia ¿Actualmente qué cargo desempeña?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
CEO (director ejecutivo)	3	16,7%
COO (director de operaciones)	2	11,1%
CSO (director comercial)		
CMO (director de marketing)		
CHRO (director de recursos humanos)		
CFO (director financiero)		
solo ejerce la docencia	13	72,2%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 23. ¿Actualmente qué cargo desempeña?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

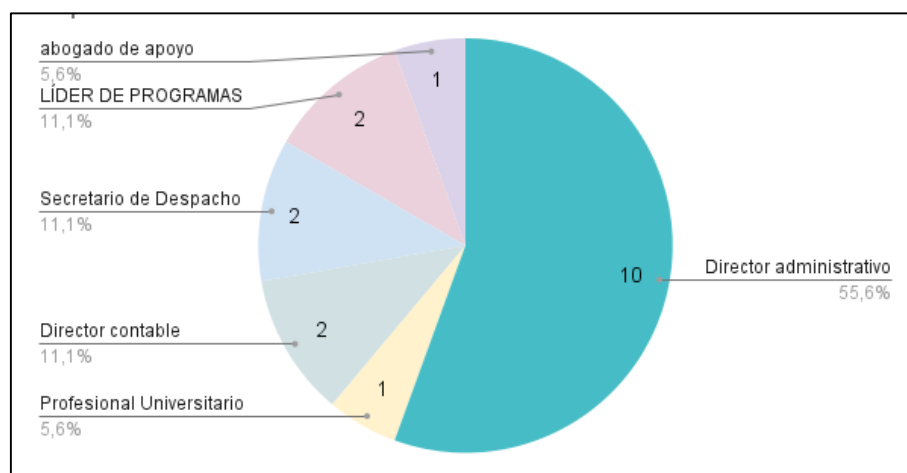
Gracias a las respuestas presentadas por los docentes, como se muestra en la gráfica 30, la mayoría de ellos, en su ámbito laboral, se encuentran de lleno ejerciendo la docencia, entregando todas sus energías, y tiempo a esta excelente labor, que demanda un sin número de factores de la vida de una persona. Pero también se cuentan con docentes que ocupan cargos en otras entidades, cargos como directores ejecutivos y de operaciones; haciéndolos unas personas proactivas, con conocimientos y habilidades integrales que les permite llevar estas al aula de clases y compartirlas con los estudiantes.

Tabla 24. Distribución frecuencia ¿Qué cargos ha ocupado a lo largo de su experiencia laboral?

Distribución frecuencia ¿Qué cargos ha ocupado a lo largo de su experiencia laboral?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Abogado de apoyo	1	5,6%
Líder de programas	2	11,1%
Secretario de despacho	2	11,1%
Director contable	2	11,1%
Profesional universitario	1	5,6%
Director administrativo	10	55,6%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

Grafico 24. ¿Qué cargos ha ocupado a lo largo de su experiencia laboral?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022

Como se muestra en la gráfica, los docentes han ocupado diferentes cargos, pero en su mayoría han sido cargos administrativos, siendo una ventaja académica para los estudiantes ya que, por medio de su experiencia, los docentes los guiarán y apoyarán en aspectos de los cuales ellos ya han sido testigos y actores en su propia formación y por siguiente, en su vida laboral. Como también los docentes que han ocupado los diferentes cargos, aportando a la formación un carácter íntegro de habilidades que les permitirán a los estudiantes formarse de una forma ecléctica.

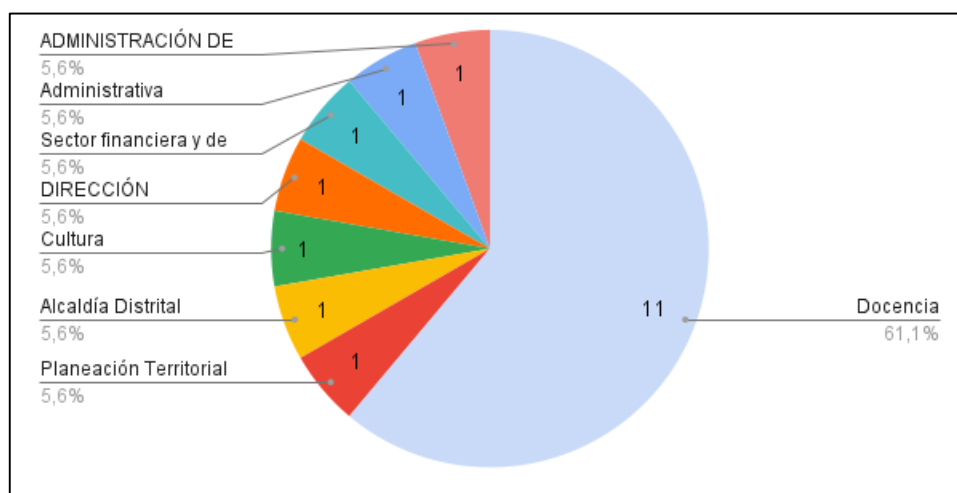
Tabla 25. Distribución frecuencia ¿En qué dependencia de las que ha laborado se siente más identificado?

Distribución frecuencia ¿En qué dependencia de las que ha laborado se siente más identificado?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Docencia	11	61,1%
Planeación Territorial	1	5,6%
Alcaldía Distrital	1	5,6%
Cultura	1	5,6%
Dirección	1	5,6%
Sector financiera y de costo	1	5,6%

Administrativa	1	5,6%
administración de justicia	1	5,6%
TOTAL	18	100,00

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 25. Distribución frecuencia ¿En qué dependencia de las que ha laborado se siente más identificado?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

Como se planteó en la gráfica de arriba (grafica 33) los docentes tienen una afinidad personal con la docencia, haciendo que el hecho de compartir sus conocimientos lo logren con tal eficiencia, que impacta en el proceso de formación de los próximos profesionales, se evidencia que, en esta gráfica, una parte (61,1%) de los docentes, se identifica y se siente más empoderado en el ámbito de la docencia. Como también los otros docentes que a lo largo de su experiencia se identifican con otros cargos, y llevan este tipo de aspectos

cognitivos y prácticos a los estudiantes, permitiendo una formación integral, debido a que no se enfrasan en un solo rol profesional.

10.3 Capítulo 3. Herramientas pedagógicas.

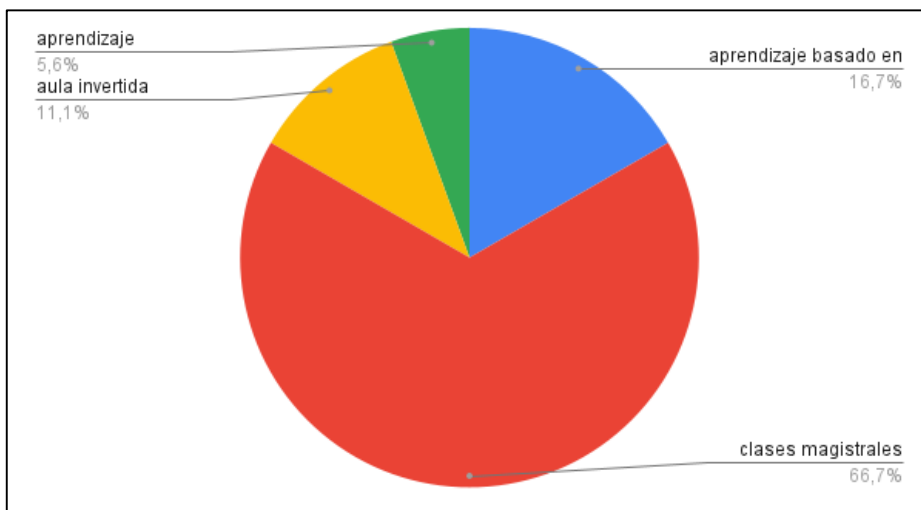
Dándole continuidad a la solución de los objetivos planteados en la investigación, el tercer y último objetivo en el que se conocen las herramientas y componentes pedagógicos con los que cuentan los docentes, se presentan los resultados obtenidos por el investigador, gracias al instrumento de recolección.

Tabla 26. Distribución frecuencia ¿Cuál es su metodología preferida para enseñar?

¿Cuál es su metodología preferida para enseñar?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
clases magistrales	12	66,7%
aprendizaje por medio de la repetición		
aprendizaje basado en proyectos	3	16,7%
aula invertida	2	11,1%
aprendizaje cooperativo	1	5,6%
otro. ¿cual?		
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 26. ¿Cuál es su metodología preferida para enseñar?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

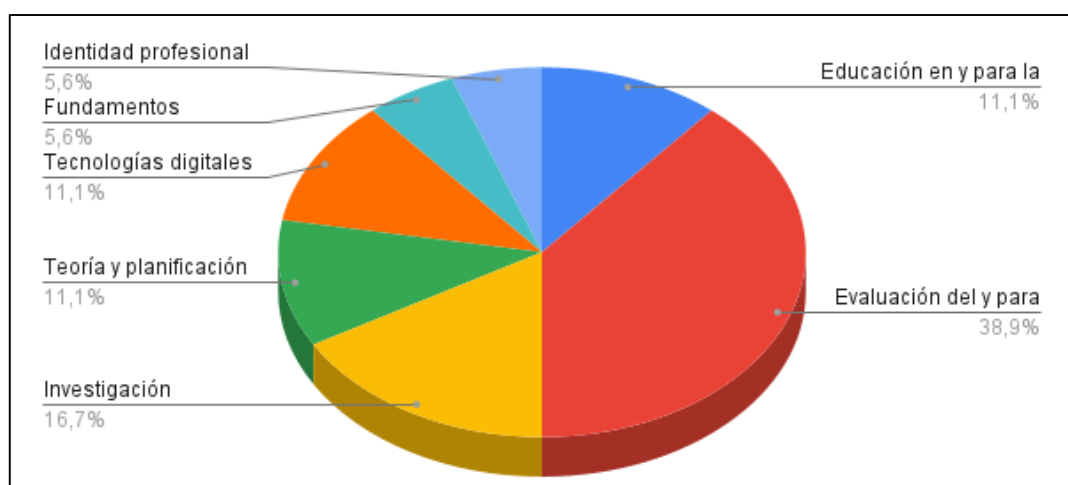
De acuerdo a los datos arrojados por el instrumento de recolección (entrevista) gran parte de los docentes, 66,7% prefiere utilizar como metodología de enseñanza las clases magistrales, que es el método más común a la hora de enseñar. Las clases magistrales cumplen un rol muy importante en el proceso de enseñanza debido a que, si el alumno participa activamente con el material asignado, puede analizar, aplicar y retener cualquier información en su memoria a largo plazo. Pero también se cuenta con docentes que basan su metodología en aspectos como el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida y el aprendizaje cooperativo; esto permite que los estudiantes no se asocien con una sola metodología de aprendizaje, si no, que puedan expandir sus componentes cognitivos y prácticos para lograr cumplir con los objetivos planteados en el programa de una forma íntegra.

Tabla 27. Distribución frecuencia ¿cuáles son sus componentes pedagógicos a la hora de enseñar?

frecuencia ¿cuáles son sus componentes pedagógicos a la hora de enseñar?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Educación en y para la diversidad	2	11,1%
Fundamentos filosóficos y sociales de la educación	1	5,6%
Evaluación del y para el aprendizaje	7	38,9%
Identidad profesional docente	1	5,6%
Investigación educativa y pedagógica	3	16,7%
Tecnologías digitales para el aprendizaje y desarrollo profesional	2	11,1%
Teoría y planificación	2	11,1%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 27. ¿cuáles son sus componentes pedagógicos a la hora de enseñar?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

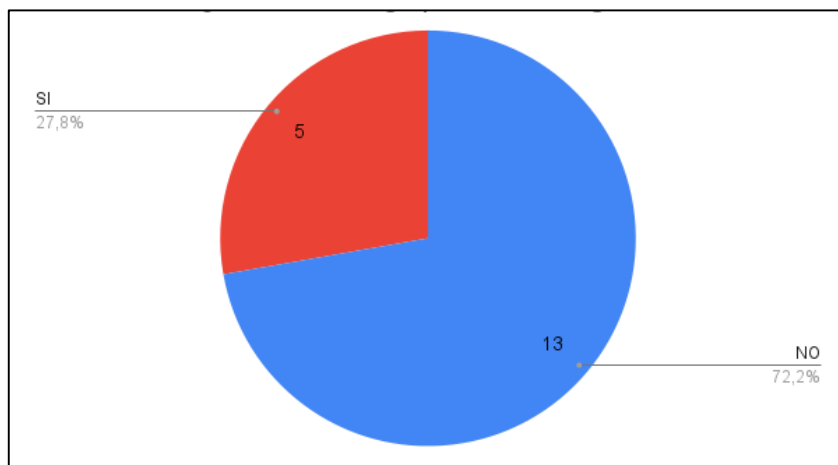
Con respecto a los datos detallados en las gráficas que expresan los componentes pedagógicos con los que los docentes se sienten más identificados, muestra que los docentes se identifican más con los componentes pedagógicos relacionados con la evaluación del y para el aprendizaje con 38,9%. Como también otra parte de los docentes se identifican con aspectos los cuales propician el aprendizaje de una forma íntegra, combinando los diferentes componentes que son utilizados para enseñar y lograr una formación compuesta.

Tabla 28. Distribución frecuencia ¿ha estado en grupos de investigación?

¿ha estado en grupos de investigación?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	5	27,8%
NO	13	72,2%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 28. ¿ha estado en grupos de investigación?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

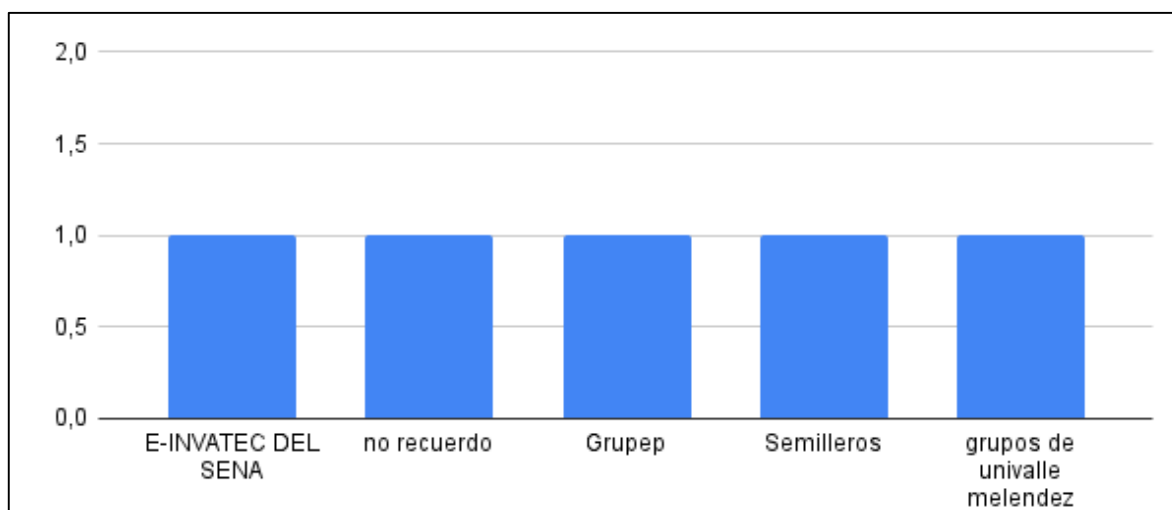
Según las respuestas entregadas por los docentes adscritos al programa académico Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacífico, en su mayoría, 72,2% no han hecho parte de grupos de investigación. Entendiéndose que en los grupos de investigación se comparten conocimientos y estrategias para el logro de un objetivo común para el grupo de investigación.

Tabla 29. Distribución frecuencia si su respuesta fue "SI" ¿En qué grupos de investigación ha estado?

si su respuesta fue "SI" ¿En qué grupos de investigación ha estado?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
E-INVATEC DEL SENA	1	5,6%
Grupep	1	5,6%
Semilleros	1	5,6%
grupos de univalle Meléndez	1	5,6%
No recuerda	1	5,6%
TOTAL	5	28%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 29. si su respuesta fue "SI" ¿En qué grupos de investigación ha estado?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico en el periodo 2018-2022.

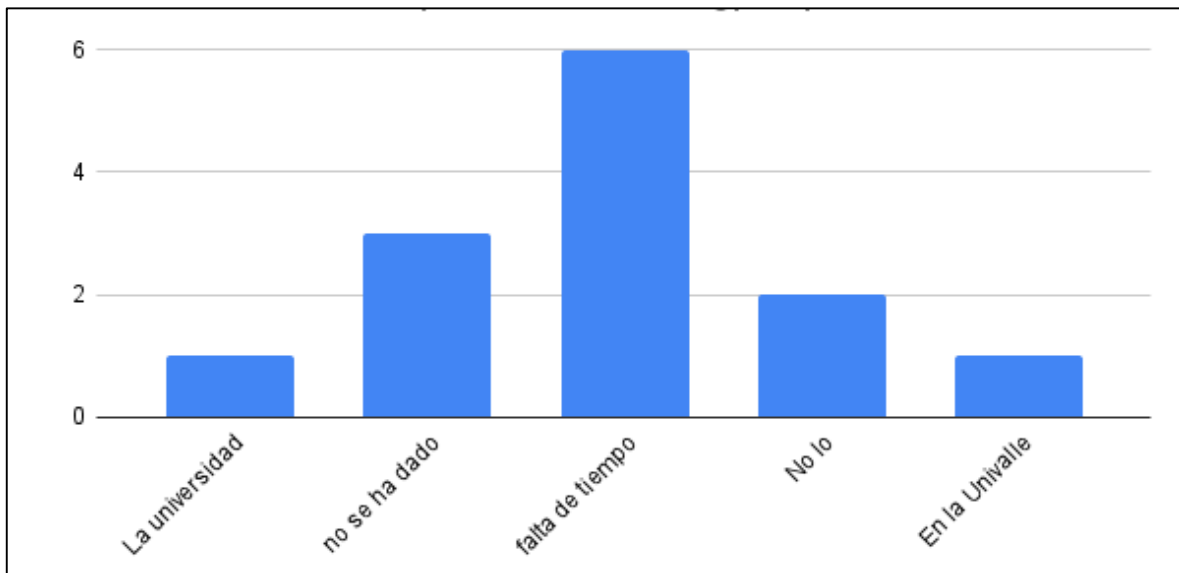
De acuerdo a las respuestas que proporcionaron los docentes, esos fueron los grupos de investigación a los que pertenecieron, en total fueron 4 docentes, los cuales les ha permitido crear nuevos conocimientos a partir del intercambio de ideas, posturas y perspectivas en diversas áreas. Cabe resaltar que uno de los docentes, no recuerda en que grupo de investigación estuvo.

Tabla 30. Distribución frecuencia si su respuesta fue "NO" ¿porque?

si su respuesta fue "NO" ¿porque?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Falta de tiempo	6	27,7%
No se ha dado la oportunidad	3	16,7%
No lo promueven	2	11,1%
La universidad no cuenta con políticas y espacios de investigación	1	5,6%
En la Univalle se debe ser profesor nombrado y En pacifico solo hay uno en formación y no hay una línea de administración	1	5,6%
TOTAL	13	72,3%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 30. si su respuesta fue "NO" ¿porque?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

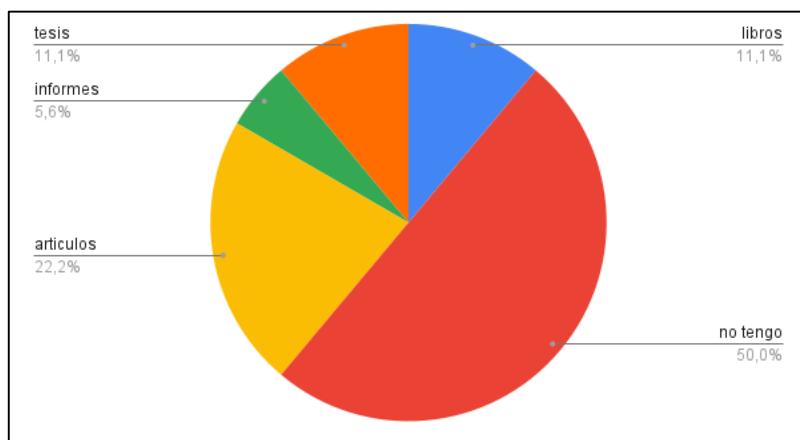
De acuerdo a lo detallado en graficas anteriores, la ausencia de los docentes en grupos de investigación un porcentaje manifiesta que por falta de tiempo 33,3%, como también la falta de oportunidades para participar en estos espacios 16,7%; manifestando también la falta de promoción de estos con un 11,1%.

Tabla 31. Distribución frecuencia ¿tiene publicaciones, de que tipo?

¿tiene publicaciones, de que tipo?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Revistas		
Libros	2	11,1%
Tesis	2	11,1%
Artículos	4	22,2%
Informes	1	5,6%
no tengo	9	50%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 31. ¿tiene publicaciones, de que tipo?



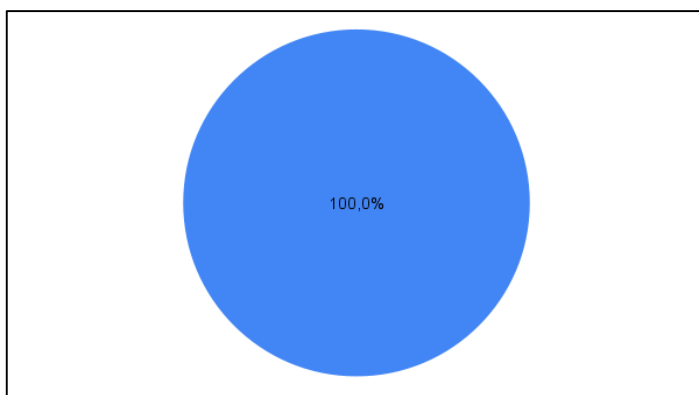
Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Tabla 32. Distribución frecuencia ¿Usted como docente permite la comunicación asertiva con sus estudiantes?

¿Usted como docente permite la comunicación asertiva con sus estudiantes?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	18	100,00%
NO		
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 32. ¿Usted como docente permite la comunicación asertiva con sus estudiantes?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

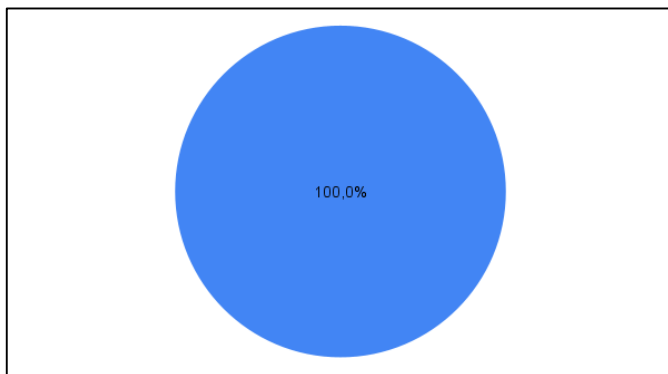
Los docentes del programa académico de Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacifico, entre el periodo 2018-2022 de acuerdo a lo que respondieron en la entrevista, ellos permiten la comunicación asertiva con sus estudiantes. La comunicación asertiva permite expresar ideas o sentimientos de manera segura y directa bajo la empatía y el respeto. ellos permiten este fenómeno entre sus estudiantes debido a que facilita la interacción e integración de todos en el aula; dando así respuesta a interrogantes y dudas que presentes los estudiantes sobre el tema que se esté tratando en el aula.

Tabla 33. Distribución frecuencia ¿Usted como docente es consciente de las barreras pedagógicas que pueden dificultar la recepción del aprendizaje por parte de los estudiantes?

¿Usted como docente es consciente de las barreras pedagógicas que pueden dificultar la recepción del aprendizaje por parte de los estudiantes?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	18	100,00%
NO		
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 33. ¿Usted como docente es consciente de las barreras pedagógicas que pueden dificultar la recepción del aprendizaje por parte de los estudiantes?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

En el proceso de enseñanza, pueden existir factores de diferentes contextos que limiten tanto el acceso a la educación, como el aprendizaje de los estudiantes. Por lo anterior, se considera importante que los profesores atiendan estas limitaciones y ejecuten prácticas pedagógicas adecuadas que se ajusten a las necesidades y ritmo de aprendizaje de

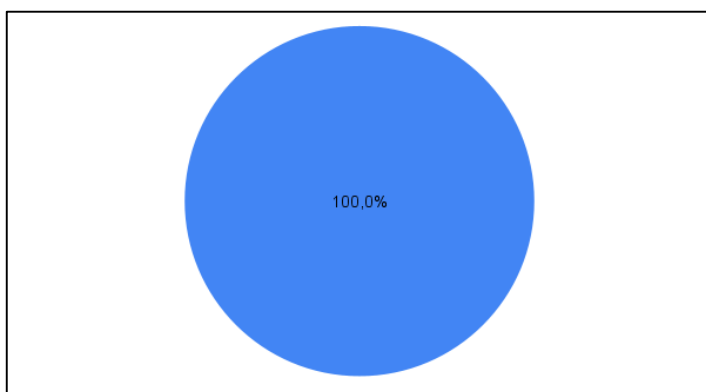
los alumnos. Según los datos obtenidos en la recolección, los docentes manifiestan que son conscientes de las barreras pedagógicas que interfieren en la recepción correcta de la información brindada por ellos, convirtiéndose entonces en un factor positivo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas barreras se logran resolver por medio de herramientas que les brinda la experiencia a los docentes, por lo tanto, logran resolver diferentes situaciones que se lleguen a presentar en el aula de clases.

Tabla 34. Distribución frecuencia ¿Permite que en su aula de clases se realicen intervenciones por parte de los estudiantes como: participación, aportes, dudas, sugerencias, debates, etc.

¿Permite que en su aula de clases se realicen intervenciones por parte de los estudiantes como: participación, aportes, dudas, sugerencias, debates, etc.		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	18	100,00%
NO		
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Gráfico 34. ¿Permite que en su aula de clases se realicen intervenciones por parte de los estudiantes como: participación, aportes, dudas, sugerencias, debates, etc.



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Según la respuesta que brindaron los docentes, ellos permiten la intervención de los estudiantes en el aula de clase, que pueden llegar a generar debates educativos e informativos. Por lo general este tipo de intervenciones los estudiantes las realizan con el objetivo de resolver alguna duda o inquietud de la temática que está siendo expuesta por el docente, haciendo que la clase se torne interactiva y los temas queden entendidos con mayor claridad por los estudiantes.

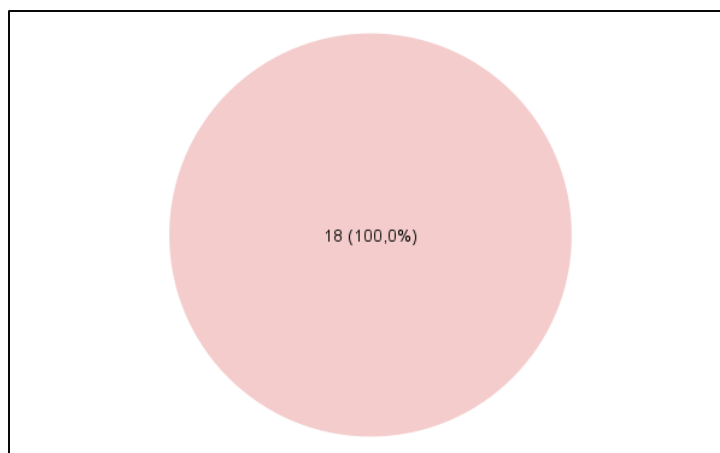
Tabla 35. Distribución frecuencia ¿Siente que su experiencia laboral contribuye en el proceso de formación, de los próximos profesionales? ¿Como?

¿Siente que su experiencia laboral contribuye en el proceso de formación, de los próximos profesionales? ¿Como?		
OPCIONES	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si, justamente. Compartiendo la experiencia en el campo empresarial	1	5,6%
Claro. Compartiendo formas de aprendizaje	1	5,6%
SI. A través del compartir experiencias sobre el desarrollo físico, económico y social del territorio.	1	5,6%
desarrollo en la capacidad de pensamiento, actualización en las nuevas tendencias design thinking, análisis de datos, estructura de nuevos negocios y construcción de customer journey map.	1	5,6%
No es fácil de precisar una respuesta concreta.	1	5,6%
Dando integridad a la visión de los procesos de empleabilidad de los egresados.	1	5,6%
Por supuesto pues un docente para transmitir conocimiento no solamente debe conocer teoría ; sino también lo que es el mundo real y eso se forma con la experiencia laboral .	1	5,6%
Sí, porque desde mi experiencia puedo explicar la teoría aterrizada a la realidad.	1	5,6%
Si, compartiendo mi experiencia	1	5,6%
Definitivamente, Al unir el conocimiento con la práctica.	1	5,6%
Si, aportando experiencia desde lo laboral	1	5,6%
Si, en el sentido empieza a entender la características de cada uno de los estudiantes y el aprendizaje se adapta a cada una de las capacidades de los estudiantes	1	5,6%
Si, ya que la experiencia de alguna manera nos lleva a distinguir aciertos y desaciertos, con el fin de	1	5,6%

potencializar constantemente el proceso de formación		
por su puesto. el manejo de las herramientas informáticas es esencial para el desarrollo de cualquier actividad tanto académica como económica	1	5,6%
considero que sí, debido a que mi perfil y mi experiencia profesional me ha permitido adquirir amplios conocimientos en el área del derecho constitucional, el conocimiento institucional y la estructura del estado colombiano, así como establecer aquellos mecanismos de participación, de control democrático, identificar/diferenciar los derechos y principios fundamentales, los derechos y deberes de los ciudadanos, conocimientos estos que trasmito al estudiantado, para que se provean de herramientas y argumentos sólidos para enfrentar todos estos cambios vertiginosos que sufre nuestra sociedad y nuestro país. hago énfasis en el papel que deben jugar nuestros legisladores (senadores y representantes a la cámara), a quienes elegimos en esos espacios de poder, como los representantes de las regiones. les doy a conocer los mecanismos con los que contamos para exigirles velar por el bienestar de la sociedad, que además de lo anterior, deben trabajar por el equilibrio y garantías que por supuesto debe tener el sistema económico en el que se sostiene nuestro modelo de gobierno, sin desconocer los derechos del constituyente primario.	1	5,6%
Procurando este proceso se enmarque dentro de la excelencia académica	1	5,6%
Alumnos y familia	1	5,6%
La experiencia profesional, brinda un mecanismo para afianzar la academia con las realidades y expectativas socio económicas, brindado a los profesionales información relevante para la toma de decisiones en el campo de la empleabilidad o emprendimiento empresarial.	1	5,6%
TOTAL	18	100,00%

Elaboración propia: resultado de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022.

Grafico 35. ¿Siente que su experiencia laboral contribuye en el proceso de formación, de los próximos profesionales? ¿Como?



Realizado por el investigador a partir de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes adscritos al programa Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacifico en el periodo 2018-2022

Cada docente, expreso de forma personal como cree que impacta su experiencia en el proceso académico del que hacen parte, y sienten que su experiencia hace parte crucial de dicho proceso formativo, teniendo como en conclusión general, de que por medio de su experiencia y conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera profesional, aportan un apoyo a los futuros profesionales, guiándolos en su transcurrir por la universidad, manifestando que sus actitudes, conocimientos y valores hacen un paralelo entre el conocimiento y la práctica; ya que ellos son el claro ejemplo de que se pueden lograr los objetivos que se plantean en la carrera.

11. Conclusiones

De acuerdo al análisis obtenido de la entrevista realizada a los docentes adscritos al programa académico Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacífico, en el periodo 2018-2022; con el propósito de identificar aspectos que son preponderantes en el proceso de formación profesional, se puede evidenciar patrones de conducta o más bien cualidades con las que cuentan los docentes que en su mayoría cuentan con las mismas técnicas y herramientas a la hora de enseñar.

En el proceso de creación del documento de investigación, se contó con la guía de unos objetivos específicos que son planteados al comienzo del mismo, los cuales fueron resueltos de forma secuencial; la solución de los objetivos tuvo su génesis al momento en que el investigador logro identificar su población objeto de estudio, que eran los docentes adscritos al programa académico Administración de Empresas de la Universidad del Valle sede Pacífico entre el periodo 2018-2022, los cuales eran 25, pero se pudo trabajar con el 72% de ellos, es decir 18. Los cuales fueron caracterizados, se identificó que el 77,8% eran de género masculino y el 22,2% femeninos; como también de que el mayor rango de edades se encontraba entre los 40-59 años con 72,2%; se encontró que, en su totalidad, a diferencia de un docente, cuentan con un contrato de hora catedra y uno de tiempo completo, en los que se dividen las diferentes áreas que dictan los docentes, que en su mayoría 38,9% se encargan del área de administración y organizaciones. Una parte de los docentes, el 38,9% presta sus servicios en otras instituciones de educación superior, instituciones como la Uniminuto, Unipacífico y el SENA.

Después de conocer un poco sobre el recorrido académico y profesional de los docentes, aspectos como los cargos que han desempeñado, los sectores económicos en los que han tenido participación, se puede concluir de que los estudiantes están siendo formados por Administradores de Empresas con un 33,3% los cuales conocen de forma personal el proceso; y profesionales a fin a la carrera que nutren el proceso formativo, carreras como el derecho 11,1%, economistas 11,1% y contadores 11,1%, que son las

carreras con las que cuentan algunos de los docentes, haciendo que se les brinde a los estudiantes en el programa diversas cualidades, valores, conocimientos y aspectos fructíferos para su formación como profesionales íntegros. El 94,1% de los docentes cuenta con una formación pos gradual, los cuales la realizaron en áreas a fines con la administración de empresas, haciéndolos actores principales en el proceso de formación, puesto que, conocen de primera mano debido a su experiencia académica los factores que pueden ser cruciales a la hora de compartir diversas habilidades, conocimientos, competencias. Como también en su totalidad, los docentes son agentes activos del sector económico, permitiendo que ciertas experiencias adquiridas en su ámbito laboral puedan ser compartidas con los estudiantes. El 72,2% de los docentes ha emprendido ideas de negocios, pero solo el 22,2% cuenta con estos emprendimientos activos actualmente, siendo esto referente para los estudiantes los cuales deseen emprender ideas de negocios, debido a que sus referentes lograron llevar a la práctica las teorías impartidas en su formación.

Llevando al último objetivo en el que el investigador pretende determinar las herramientas que utilizan los docentes en el proceso de aprendizaje profesionalizador; dando como respuesta que la mayoría (66,7%) emplea una metodología de clases magistrales que se basa en que el docente expone un tema a los estudiantes, pero con la oportunidad de interactuar haciendo intervenciones y plantear dudas que el docente podrá responder; en el proceso de las clases magistrales los docentes ponen en práctica sus competencias para la eficiente recepción de los conocimientos impartidos por los mismos, como también se logra evidenciar los componentes pedagógicos con los que se identifican los docentes, el cual es la evaluación del y para el aprendizaje con 38,9%, pero también se utilizan otros componentes como lo son la investigación educativa y pedagógica con un 16,7%, haciendo que las diferentes herramientas en las que se basan los docentes brinden un proceso de formación íntegro el cual permite que los estudiantes se enfrenten a diversas técnicas de aprendizaje.

Entendiendo que el aprendizaje profesionalizador es un proceso por el que el estudiante atraviesa una serie de etapas desarrollando unos objetivos propuestos para el logro de unas habilidades, valores y conocimientos que harán parte de su perfil como profesional; debido a esto, en el proceso debe ir acompañado de unos guías que cuenten con las competencias apropiadas para la formación del próximo profesional. Debido a esto la cualificación de los docentes es de vital importancia, puesto que, por medio del interés personal, la experiencia y las habilidades con las que cuentan los docentes; el acto de transmisión de conocimiento se facilita adoptando practicas pedagógicas eficientes.

Pese a que se pretendía entrevistar 25 docentes adscritos al programa académico Administración de Empresas de la Universidad del Valle Sede Pacifico, en el periodo 2018-2022, las circunstancias y factores ajenos al autor, se pudo entrevistar 18 docentes; lastimosamente hubo apatía por parte de algunos docentes a realizar dicha entrevista por motivos personales, lo cual dificulto la asistencia total esperada por el autor.

12. Recomendaciones

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los docentes y las conclusiones que surgieron a partir de ello, se recomienda que se le pueda dar la oportunidad a un mayor número de participación a mujeres que cuenten con la cualificación necesaria para hacer parte del grupo de docentes del programa académico Administración de Empresas, generando una percepción de inclusión y equidad de género.

Se recomienda también, brindar mayor promoción en el apoyo que otorga la Universidad del Valle a los docentes para realizar estudios de posgrados y las ofertas de formación que tienen a disposición de ellos para aumentar su experiencia docente y su grado de cualificación. Así evitar el despido de los docentes y a su vez brindarles la oportunidad de mejorar las competencias y conocimientos, con la finalidad de que la universidad disponga del mejor talento humano para el cumplimiento de sus objetivos como ente de formación de educación superior.

De acuerdo con lo anterior, se sugiere promover los espacios de investigación, seminarios, capacitaciones, diplomados y/o cursos que le permitan a los docentes mejorar sus habilidades, adquirir nuevos conocimientos, enriquecer sus competencias, como también para innovar sus herramientas utilizadas, para lograr integrar la tecnología y aspectos innovadores que logren cautivar a los estudiantes y así con mayor eficiencia la recepción de los conocimientos. del mismo garantizar las prebendas necesarias para poder cumplir en ambos espacios; tantos en los grupos de formación como en las aulas de clase.

13. Bibliografía

(s.f.). Obtenido de

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6557/Caracterizaci%C3%B3n_Perfil_Docente_Programas_Administraci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

BUEN DOC. (s.f.). Obtenido de

<http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1789/CD%20T371.07%20SA161b%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CAR. INNO. (s.f.). Obtenido de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/670001/CHO_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiavenato. (2006).

DECRETO 256. (2003). Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf

ESCUELA HUMANISTA. (s.f.). Obtenido de [https://www.centro-](https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/introduccion_administracion/unidad2_pdf2.pdf)

[virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/introduccion_administracion/unidad2_pdf2.pdf](https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/introduccion_administracion/unidad2_pdf2.pdf)

Facultad de ciencias de la administración. (2010). Obtenido de

<https://www.gestiopolis.com/historia-cambios-y-evolucion-de-la-administracion/#:~:text=La%20historia%20de%20la%20administraci%C3%B3n,objetivo%20tanto%20social%20como%20individual.>

Fayol. (1916).

Hitt, Black y Porter. (2006).

INDICE CARA. (s.f.). Obtenido de

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14191/CB-0416281.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Información general del programa académico administración de empresas. (2022).

Obtenido de <https://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-u/historia-de-regionalizacion-sede-pacifico-sextaentrega#:~:text=El%20inicio%20de%20la%20historia,universitaria%20hacia%20otros%20muniLAKA>

La teoría clásica de la administración cuyo fundador Henry Fayol . (1841-1925). Obtenido

de https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/procesos_th_administrativas/unidad1_pdf5.pdf

LEY 1188. (2008). Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf)

[159149_archivo_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf)

LEY 30 . (1992). Obtenido de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html

PEREZ. (2017). Obtenido de <http://blog-mates.blogspot.com//perez.2017>

PROPUESTA . (s.f.). Obtenido de

<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/7230/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1>

Robbins y Coulter. (2005).

UNIVALLE. (2015). Obtenido de [https://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-](https://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-u/historia-de-regionalizacion-sede-pacifico-)

[u/historia-de-regionalizacion-sede-pacifico-](https://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-u/historia-de-regionalizacion-sede-pacifico-)

sextaentrega#:~:text=El%20inicio%20de%20la%20historia,universitaria%20hacia
%20otros%20muni

V, G. J. (2007). *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional*. Obtenido de
<https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/DTSER-91.pdf>

14. ANEXOS: instrumento aplicado a los docentes:

1. ¿Genero?
 - + masculino.
 - + femenino.
 - + otro.
2. EDAD
 - + 20-39 años.
 - + 40-59 años.
 - + 60 o más.
3. ¿Cuál es su nivel de formación?
 - + profesional.
 - + especialización.
 - + maestría.
 - + doctorado.
 - + pos-doctorado.
4. ¿Realizo sus estudios en una universidad pública o privada?
 - + PUBLICA.
 - + PRIVADA.
5. ¿Sabe usted si la universidad brinda apoyo para la educación de posgrados?
 - + SI.
 - + NO.

6. ¿Ha recibido usted apoyo de la Universidad del Valle para el desarrollo profesional en el posgrado?

+ SI.

+ NO.

7. ¿Cuál es su título de posgrado?

8. ¿Dónde realizo su posgrado?

9. ¿Cuál es su metodología preferida para enseñar?

+ clases magistrales.

+ aprendizaje por medio de la repetición.

+ aprendizaje basado en proyectos.

+ aula invertida.

+ aprendizaje cooperativo

+ otro ¿Cuál?

10. ¿Cuáles son sus componentes pedagógicos a la hora de enseñar?

+ educación en y para la diversidad.

+ fundamentos filosóficos y sociales de la educación.

+ evaluación del y para el aprendizaje.

+ identidad profesional docente.

+ investigación educativa y pedagógica.

+ tecnologías digitales para el aprendizaje y el desarrollo profesional.

+ teoría y planificación.

11. ¿Ha estado en grupos de investigación?

+ SI.

+ NO.

12. Si su respuesta fue “SI” ¿en qué grupos de investigación ha estado?

13. Si su respuesta fue “NO” ¿Por qué?

14. ¿tiene publicaciones, de qué tipo?

+ revistas.

+ libros.

+ tesis.

+ artículos.

+ informes.

+ no tengo.

15. De acuerdo con el siguiente párrafo responder las 3 preguntas siguientes.
Para el logro de una correcta recepción de información por parte de los estudiantes, es vital una buena comunicación interpersonal; dándole cabida a la relación sujeto-sujeto y sujeto-objeto para la realización de las actividades propuestas para el logro de los objetivos planteado en la formación de los estudiantes por parte de los docentes

¿Usted como docente permite la comunicación asertiva con sus estudiantes?

+ SI.

+ NO.

16. ¿Usted como docente es consciente de las barreras pedagógicas que pueden dificultar la recepción del aprendizaje por parte de los estudiantes?

+ SI.

+ NO.

17. ¿Permite que en su aula de clases se realicen intervenciones por parte de los estudiantes como: participación, aportes, dudas, sugerencias, debates, etc.

+ SI.

+ NO.

18. ¿Qué tipo de contrato tiene con la universidad Del Valle sede pacífico?

+ hora catedra.

+ nombrado.

+ ocasional.

+ tiempo completo.

+ medio tiempo.

19. ¿Qué área dicta usted como docente?

+ ciencias sociales básicas.

+ administración y organizaciones.

+ economía y negocios internacionales.

+ gestión humana.

+ legal.

+ matemáticas y operaciones.

+ idiomas.

+ gestión del mercadeo.

+ tecnología de la información y telecomunicaciones.

- + desarrollo empresarial.

- + contabilidad y finanzas.

20. ¿Qué herramientas usa para mantenerse a la vanguardia con las nuevas tecnologías?

- + conferencias presenciales o virtuales.

- + libros.

- + artículos en internet.

- + revistas.

- + cursos, talleres, conferencias.

- + diplomados.

21. ¿permite que los estudiantes en medio de la clase realicen investigaciones, consultas por medio de ayudas tecnológicas (celulares, Tablet, computadores)?

- + SI.

- + NO.

22. ¿Cuál es su título de pregrado?

23. ¿En qué sector labora actualmente?

- + PUBLICO.

- + PRIVADO.

- + AMBOS.

24. ¿En qué sector económico labora actualmente?

- + PRIMARIO (agricultura, pesca, minería)
- + SECUNDARIO (metalurgia, producción, fabrica, industria)
- + TERCIARIO (transporte, turismo, entretenimiento, finanzas, admón. publica)
- + CUATERNARIO (tecnología, ciencia, educación, consultoría, cultura)
- + QUINARIO (gobierno, lideres, directivos, legisladores)

25. ¿Ha emprendido alguna idea de negocio?

- + SI.
- + NO.

26. ¿Actualmente cuenta con un emprendimiento activo?

- + SI.
- + NO.

27. ¿Cuáles?

28. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?

- + menos de 5 años.
- + 5 a 10 años.
- + 10 a 15 años.
- + 15 a 20 años.
- + más de 20 años.

29. ¿actualmente qué cargo desempeña?

- +CEO (director ejecutivo)
- +COO (director de operaciones)
- +CSO (director comercial)
- +CMO (director de marketing)
- +CHRO (director de recursos humanos)
- +CFO (director financiero)
- +solo ejerce la docencia.

30. ¿Actualmente presta sus servicios como docente en otras instituciones E.S(educación superior)?

- + SI.
- + NO.

31. ¿En qué IES?

32. ¿Siempre tuvo afinidad con la docencia o simplemente lo ve como un trabajo más?

- + siempre tuve afinidad.
- + es solo un trabajo.
- + forje la afinidad al pasar el tiempo.

33. ¿qué cargos a ocupado a lo largo de su experiencia laboral?

34. ¿en qué dependencias de las que ha laborado se siente más identificado?

35. ¿Siente que su experiencia laboral contribuye en el proceso de formación, de los próximos profesionales? ¿Como?
