

Fecha de presentación del Informe: Día Mes Año **1. Datos generales del Proyecto**

Código del proyecto: CI 4368			
Título del proyecto: Proyecto Formación inicial docente y necesidades de formación del Profesor universitario en las licenciaturas en Ciencias Sociales			
Facultad o Instituto Académico: Humanidades			
Departamento o Escuela: Geografía			
Grupo (s) de investigación: Territorios			
Entidades: Universidad del Valle			
Palabras claves: Formación Inicial Docente, Educación Superior, Pensamiento Descolonial, Formadores de formadores, necesidades de formación			
Investigadores ¹	Nombre	Tiempo asignado	Tiempo dedicado
Investigador Principal	Zaida Liz Patiño Gómez	275	275
Coinvestigadores	Oscar Buitrago Bermúdez	100	100
	Antonio José Echeverry Pérez	50	50
Otros participantes	Marggie Vanessa Serna Felipe (Monitora del proyecto)	30	30
	Cesar Andrés Guerrero Cuero (Monitor del proyecto)	30	30
	Laura Constanza Naranjo Villa (Asistente del proyecto)	60	60

¹ Todas las personas relacionadas en el informe y que participen en el proyecto deben haber suscrito el acta de propiedad intelectual de acuerdo con los formatos establecidos.

2. Resumen ejecutivo:

El Proyecto Formación inicial docente y necesidades de formación del Profesor universitario en las licenciaturas en Ciencias Sociales se propuso dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué falencias existen en los programas de formación de licenciados en ciencias sociales de las universidades públicas seleccionadas para el estudio? y ¿Qué propuestas de mejoramiento pueden plantearse?, para lo cual se tomaron como unidades de análisis cuatro programas académicos de Licenciatura en Ciencias Sociales (LCS) de cuatro universidades públicas seleccionadas para la investigación: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad del Valle (UNIVALLE) y Universidad del Atlántico (UNIATLÁNTICO).

El objetivo general de la investigación es contribuir al conocimiento, desarrollo y fortalecimiento de la pedagogía de la educación superior en el área de la formación de educadores en Ciencias Sociales en Colombia. Busca aportar al conocimiento en torno a los programas de licenciatura y las necesidades de formación del docente de la educación superior, indagando desde su interior y sus protagonistas -necesidad elevada por diversos especialistas- dado que la investigación en educación superior ha girado fundamentalmente en el orden la gestión administrativa y los procesos tecnocráticos, y menos sobre la investigación pedagógica. Es una investigación que aporta, por lo tanto, a la discusión sobre la política educativa para licenciaturas, pero también al conocimiento científico sobre la formación de educadores, pues se contribuirá a la reflexión epistemológica sobre la pedagogía de la educación superior, específicamente sobre el traspaso pedagógico (relación entre el conocimiento disciplinar y el conocimiento enseñado) en el campo de la formación de licenciados en Ciencias Sociales.

Los principales resultados de este proyecto de investigación son: análisis de las experiencias y necesidades de formación docente en el mundo y la región de América Latina; análisis de la Formación Inicial Docente en Colombia de acuerdo a investigaciones y datos oficiales; análisis y discontinuidad de la política educativa para la formación de educadores y los impactos de la política de acreditación de la calidad en los programas académicos de Licenciatura en Ciencias Sociales seleccionados; análisis y caracterización de la formación Inicial Docente en Ciencias Sociales en las cuatro Universidades de interés; identificación de las Necesidades de los Programas de Formación Inicial Docente en Ciencias Sociales y de los Profesores Universitarios Formadores de Formadores; finalmente se presentan unos elementos centrales para una propuesta de Cualificación de la Formación Inicial Docente. Como un apéndice de la investigación se elaboró un material pedagógico tipo Objeto Virtual de Aprendizaje, con base en las necesidades identificadas y dirigido a los formadores de futuros docentes.

The Project Initial teacher training and training needs of the university professor in the degrees in Social Sciences set out to answer the following questions: What shortcomings exist in the training programs for graduates in social sciences of the public universities selected for the study? And what improvement proposals can be considered? For which, four academic programs of Bachelor of Social Sciences (LCS) from four public universities selected for research were taken as units of analysis: Pedagogical and Technological University of Colombia (UPTC), University National Pedagogical (UPN), Universidad del Valle (UNIVALLE) and Universidad del Atlántico (UNIATLÁNTICO).

The main results of this research project are: analysis of teacher training experiences and needs in the world and the Latin American region; analysis of initial teacher training in Colombia according to official research and data; analysis and discontinuity of educational policy for the training of educators and the impact of the quality accreditation policy on the selected Bachelor of Social Sciences academic programmes; analysis and characterization of initial teacher training in the social sciences at the four universities of interest; identification of the needs of initial teacher training programmes in the social sciences and of university professors and trainers of trainers; finally some central elements are presented for a proposal of Qualification of the Initial Teacher Training. As an appendix to the research, a Virtual Learning Object type teaching material was developed, based on the needs identified and aimed at trainers of future teachers.

The main results of this research project are: analysis of Initial Teacher Training in the World and the Region and the experiences and needs of teacher training in the world and the region, and some final considerations of teacher training in Latin America; analysis of Initial Teacher Training in Colombia; a proposal to improve the initial formation and the veins identified for the research; analysis and discontinuity of the educational policy for the training of educators and the impacts of the quality accreditation policy in the academic programs of the Bachelor of Social Sciences of interest for research; analysis and characterization of Initial Teacher Training in Social Sciences in the four Universities of interest; Identification of the Needs of the Initial Teacher Training Programs in Social Sciences and of the University Teachers Trainers of Trainers; finally a proposal for Qualification for Initial Teacher Training and a pedagogical material that has been designed within the framework of the research.

3. Síntesis del proyecto:

Tema: Formación inicial docente y necesidades de formación del Profesor universitario en las licenciaturas en Ciencias Sociales

Objetivos de la investigación:

- Contribuir al conocimiento, desarrollo y fortalecimiento de la pedagogía de la educación superior en el área de la formación de educadores en Ciencias Sociales en Colombia.
- Consecuencias que ha implicado la aplicación de la derogada Resolución 02041 de 2016 y la vigente 18583 de 2017 -que modificó la anterior-, las cuales establecieron las características específicas de calidad que deben cumplir los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado.

Metodología:

La metodología empleada para el desarrollo de este proyecto es de corte cualitativa y parte de la realidad social como objeto de investigación, a continuación se describen las diferentes fases del proyecto:

Fase 1. Recolección de información documental para la construcción de un estado de la cuestión:

- Búsqueda de diagnósticos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia, en Educación Básica y Media y Educación Superior (investigaciones a nivel nacional y local sobre los resultados académicos en esta área).
- Búsqueda de antecedentes sobre formación inicial docente en países líderes en educación a nivel mundial y Latinoamérica (investigaciones, encuentros, congresos, programas de docencia de la educación superior (enfocado a la identificación de necesidades de formación del docente y fortalezas).
- Búsqueda de antecedentes de la formación inicial docente en Colombia: investigaciones, encuentros, congresos (enfocado a la identificación de necesidades de los programas de formación docente y de las y los profesores en dichos programas - formadores de formadores).

Fase 2. Recolección de documentación en los programas de formación en Ciencias Sociales seleccionados para el estudio:

- Plan de estudios de la Licenciatura
- Programas asignaturas: se revisaron cien (100) programas de curso, correspondientes a las asignaturas obligatorias de cada Plan de Estudios.
- Documentos de evaluación del programa en el marco del proceso de acreditación:

cuatro documentos de Autoevaluación con fines de acreditación.

- Documentos institucionales que sean de interés para la investigación.
- Se elaboró una base de datos con los trabajos de grado producidos entre el periodo correspondiente al 2007-2017, se clasificaron e identificar aquellos que se por sus temáticas en género, etnicidad e identidad se pudieran clasificar dentro del pensamiento descolonial. Finalmente, la base constó de 898 trabajos de grado, de los cuales 111 fueron identificados dentro de las categorías de pensamiento descolonial, estos fueron revisados para extraer la variedad de temáticas dentro cada categoría, sus particularidades locales, regionales o nacionales.

Fase 3. Técnicas de recolección de información:

Por la rigurosidad del proceso de investigación, es conveniente la triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos, con el fin de tener varias fuentes de información que proporcionen mayor confiabilidad. En este caso las técnicas utilizadas fueron:

- Entrevistas en profundidad a directivos-académicos: se entrevistaron cuatro (4) profesores directores de carrera de los programas estudiados. Hubo la posibilidad en una universidad de entrevistarse con el director del Departamento de Ciencias Sociales.
- Grupos focales: se realizaron 12 grupos focales en total, tres por universidad, con profesores y profesoras, estudiantes en formación de últimos semestres y egresados de los programas académicos de estudio.
- Cuestionario virtual: se aplicaron 103 cuestionarios a profesores y profesoras, estudiantes y egresados de los programas, el cual fue dirigido desde la dirección de cada programa para darle un peso institucional y así lograr una mejor convocatoria.

Fase 4. Categorización, análisis e interpretación.

A partir de los siguientes conceptos base y operativos (códigos y familias de códigos respectivamente en el software Atlas Ti), se elaboraron los instrumentos para el trabajo de campo y se hizo el análisis e interpretación de la información de entrevistas y cuestionarios de directivos académicos, y las y los estudiantes, egresados y profesores; tales resultados se interpretaron posteriormente. Para la elaboración de los instrumentos y la sistematización de la información se elaboraron dos tipos de matrices distinguiendo la del nivel analítico y las del nivel operativo del concepto.

Así entonces, para los conceptos ordenadores base se construyó la Matriz Conceptual de la Investigación y para la delimitación de los campos de observación de la realidad se elaboraron cuatro matrices operativas, una por cada actor de la comunidad educativa: Matriz Codificación Estudiantes, Matriz Codificación Egresados, Matriz

Codificación Profesores, Matriz Codificación Directivos Docentes.

Los principales resultados de este proyecto de investigación giran en torno a los siguientes aspectos:

- Análisis de la Formación Inicial Docente en el Mundo y la Región (América Latina) y Colombia a partir de resultados de pruebas y fuentes oficiales, así como fuentes secundarias producto de investigación.
- Análisis de cada uno de los casos de estudio seleccionados (cuatro programas académicos de Licenciatura en Ciencias Sociales del mismo número de universidades públicas: UPTC, UPN, UATLANTICO, UNIVALLE) en cuanto a: impactos de la política de acreditación de la calidad; caracterización y análisis de la formación inicial Docente en Ciencias Sociales; identificación de las necesidades académicas de los programas de Formación Inicial Docente en Ciencias Sociales y las necesidades de formación de las y los Profesores Universitarios Formadores de Formadores; finalmente se consolidó una propuesta general de Cualificación para la Formación Inicial Docente en Ciencias Sociales.
- A manera de apéndice se presenta un material pedagógico virtual que se diseñó en respuesta a las necesidades de formación identificadas a lo largo de esta investigación. Este material se adjuntó como CD al libro elaborado, pues es parte estructural del mismo.
- Se diseñó una (1) página web enlazada a la página institucional del Grupo Territorios del Departamento de Geografía <http://grupoterritorios.univalle.edu.co>

Este OVA (objeto virtual de aprendizaje) denominado Recursos Didácticos para la formación inicial docente en Ciencias Sociales, contiene: tres (3) talleres, una (1) historia ilustrada, un conjunto de repositorios de didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales escolares, y una (1) base bibliográfica que contiene lecturas básicas y reseñas de algunos textos para las y los profesores universitarios del área, textos de orden disciplinar (geografía, historia y pedagogía), de formación docente, y de la corriente descolonial.

Principales conclusiones y/o recomendaciones

Si bien los resultados muestran un desempeño en determinado tipo de pruebas estandarizadas que, comparativamente pueden ser menores en ciertos aspectos frente a los de universidades privadas, se requiere investigar sobre otro tipo de competencias

y fortalezas que proveen las universidades públicas a la formación de las y los licenciados, por ejemplo, su apertura y sensibilidad por los problemas de la realidad nacional, la formación política del sujeto, la participación en espacios de actividad académica dinámica, la calidad académica de sus docentes, la investigación como actividad misional de la universidad, entre otras. Que, aunque haya aspectos que requieran especial atención y mejoramiento, en la percepción de la comunidad académica (profesores, estudiantes, egresados) sobresale la alta estima y sentido de identidad de los sujetos en formación y egresados por su programa, así como la alta valoración académica de las y los profesores.

El vaivén de la política pública educativa, en especial la que se dio durante la coyuntura de este estudio (2017-2019), relacionada con la reforma a los programas de educación, a partir de la normativa emanada de la Resolución 18583 de 2017, impactó -como era de esperarse fuertemente los programas de licenciatura de las universidades públicas, generando cambios que, aun cuando se reconocen algunos como necesarios y hasta positivos, no se comparte y se rechaza su imposición, que se considera lesiva para la autonomía universitaria, en términos académicos y políticos, ya que se dictaron lineamientos curriculares oficiales centrados en la práctica y el idioma extranjero. Se generaron cambios estructurales sin el suficiente proceso de diálogo, participación y concertación con los estamentos que conforman los programas; por otra parte, estos cambios tienen implicaciones institucionales que se reflejan en requerimientos de mayor inversión económica para implementar una práctica pedagógica temprana de calidad, la investigación disciplinar y educativa, la intensificación en el idioma extranjero, y la investigación formativa.

Respecto a las necesidades de formación inicial docente, en términos de los programas académicos, las experiencias internacionales sirven para reconocer aspectos a tener en cuenta de parte del Estado, en tanto garante de las condiciones estructurales necesarias para lograr un sistema educativo de calidad. La literatura especializada y los sujetos entrevistados, coinciden en demandar mayor correlación entre la práctica y la formación teórica, desarrollar habilidades blandas (asertividad, liderazgo, resiliencia, trabajo en equipo, actitud positiva, autonomía, pensamiento crítico, pedagogía, pero también en habilidades para la vida, para enfrentar retos como las situaciones y problemas psicosociales, mentales, emocionales, y la inclusión, que son recurrentes en el aula y la institución educativa.

Contar con mayor seguimiento a la práctica, lo cual debe ser una actividad permanente del programa académico; es recomendable -a todas luces- que sea ineludible pasar por la experiencia de práctica, que su inicio temprano y que aumente en su intensidad durante la carrera, así como que se favorezca la exposición a variedad de escenarios educativos.

La actividad investigativa debe proporcionarse con mayor efectividad, de manera que se

propicie la formación en investigación y la investigación formativa a la totalidad del estudiantado, a través de diversas e innovadoras estrategias. La percepción en particular arroja como resultados retos respecto a mejorar la formación pedagógica en tanto disciplina fundante, superar la fragmentación del conocimiento, favorecer la multi/pluri e interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales; disminuir la brecha entre la instrucción en los programas y los contextos educativos reales. Esto implica reconocer la importancia del enfoque intercultural en la formación que se imparte, como requisito para responder con pertinencia social.

Respecto a las y los profesores universitarios formadores de formadores, los requerimientos de mejoramiento giran alrededor de fortalecer su pedagogía y la formación pedagógica de sus estudiantes; superar la centralidad en su disciplina propiciando encuentros con otras disciplinas y saberes; enseñando más desde la práctica, menos desde la teoría y con conocimiento real de los contextos escolares; dinámico en la investigación disciplinar y educativa, contribuyendo a la inserción de los estudiantes en dichas actividades; didáctico al incorporar el uso de las TIC en su práctica pedagógica; mayor sensibilidad frente a las situaciones de riesgo psicosocial de sus propios estudiantes futuros licenciados a la vez que contribuye en formar en este tipo de competencias que ellos mismos requerirán en su oficio, esto aplica también en cuanto a la necesidad de incorporar en la práctica el enfoque intercultural.

4. Impactos actual o potencial:

Una propuesta de cualificación para la Formación Inicial Docente nace de las necesidades identificadas tanto en los programas académicos como en las y los profesores universitarios. La propuesta ha tenido en cuenta las categorías definidas de necesidades y contempla por lo tanto unas acciones de cualificación de parte de las licenciaturas y otras que tienen que ver directamente con la práctica pedagógica de los sujetos mencionados.

Elaboración de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) con material pedagógico que se publica digitalmente en una página web enlazada a la página institucional del Grupo Territorios del Departamento de Geografía, contiene:

- Tres (3) talleres: Mujer y sociedad, Convivencia escolar y ciudadana: género y diversidad sexual, e Interculturalidad: etnicidad, diversidades y discapacidad funcional
- Una (1) Historia ilustrada: habilidades para la vida (atención por riesgo psicosocial: consumo de sustancias psicoactivas, alcoholismo, ansiedad y depresión, estrés, ideas suicidas.) inspirada en la propuesta de Habilidades para la vida, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud –OMS- en 1999.
- Recursos bibliográficos que contiene textos básicos y reseñas de historia,

geografía, ciencias sociales y pedagogía, que revisten interés en la formación de licenciados.

- Repositorios didácticos: para historia, geografía, ciencias sociales escolares historia, geografía, ciencias sociales.

Producción del trabajo de grado denominado Implicaciones del proceso de acreditación de alta calidad de dos programas de licenciatura ciencias sociales: casos universidad pedagógica y tecnológica de Colombia y universidad pedagógica Nacional. De Marggie Vanessa Serna Felipe para optar al título de Licenciada en Ciencias sociales de la Universidad del Valle.

Publicación del artículo Perspectiva de género en las carreras de Licenciatura en Ciencias Sociales y Geografía en cuatro universidades públicas de Colombia en la revista Perspectiva Geográfica vol.23 no.2 periodos julio- diciembre de 2018, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja Colombia.

Divulgación de resultados de la investigación en los siguientes eventos:

- Ponencia titulada Una mirada a las Licenciaturas en Ciencias Sociales desde la política educativa y las necesidades de formación de formación del profesor universitario. En el IX Encuentro de la Red Colombiana de investigación en didáctica de las ciencias sociales, realizado en Bogotá del 13 al 14 de septiembre de 2018. Ponencia elaborada equipo de investigación del proyecto y presentada por Marggie Vanessa Serna Felipe monitorea del proyecto y Zaida Liz Patiño investigadora principal.
- Panelista en el eje Educación intercultural con la ponencia Educación Superior: por una descolonialidad epistémica y una pedagogía intercultural, en el VI Congreso de enseñanza de la ética. Ética de lo público, educación y territorio, realizado en Santiago de Cali, el 07 de septiembre de 2018. Ponencia presentada por Zaida Liz Patiño investigadora principal.
- Tallerista con el tema Educación intercultural en el VI Congreso de enseñanza de la ética. Ética de lo público, educación y territorio, realizado en Santiago de Cali, el 07 de septiembre de 2018. Ponencia presentada por Zaida Liz Patiño investigadora principal.
- Ponencia titulada Rumbo a una geografía emancipatoria en el XVII Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL 2019), realizado en Quito-Ecuador del 09 al 12 de abril de 2019. Expositora Zaida Liz Patiño investigadora principal.
- Conferencia inaugural titulada El papel de la geografía en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en el VI simposio de Estudios Sociales y Educación Cívica (EESEC) Realizado en la Universidad nacional Heredia Costa Rica el 19 de noviembre de 2019. Presentada por Zaida Liz Patiño investigadora principal.
- Conferencia titulada Por una enseñanza de las Ciencias Sociales con enfoque intercultural, en perspectiva crítica y descolonial, en el XIX Congreso

Internacional de Educación Histórica, realizado en Santiago de Cali del 14 al 15 de agosto de 2019. Conferencista central Zaida Liz Patiño investigadora principal.

5. Productos:

Tabla No. 1. **Cantidad y tipo de productos pactados en el Acta de Trabajo y Compromiso y productos finalmente presentados**

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS				No. de PRODUCTOS PRESENTADOS			
Productos de nuevos conocimientos								
Artículo en revista ISI-SCOPUS:	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
Artículo completo publicado en revistas indexadas	A1	A2	B	C	A1	A2	B	C
							1	
Libros de autor que publiquen resultados de investigación	1 libro de investigación entregado para evaluación				1 libro de investigación entregado para evaluación			
Capítulos en libros que publican resultados de investigación								
Productos o procesos tecnológicos patentados o registrados								
• Prototipos y patentes								
• Software								

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Productos o procesos tecnológicos usualmente no patentables o protegidos por secreto industrial			Una (1) OVA con Recursos Didácticos para la formación inicial docente en Ciencias Sociales enlazado en la página web del Grupo Territorios del Departamento de Geografía http://grupoterritorios.univalle.edu.co	
Normas basadas en resultados de investigación				
Formación de recursos humanos	No. de estudiantes vinculados	No. de tesis	No. De estudiantes Vinculados	No. De tesis
Estudiantes de pregrado			* 9 estudiantes de semillero * 2 monitores de investigación * 1 estudiante vinculados a la beca convocatoria, programa semillero de investigación 2018	1 trabajo de grado finalizado
Semillero de Investigación			1 semillero por 2 semestres	
Estudiantes de maestría				
Estudiantes de doctorado	1		0	
Joven investigador				
Productos de divulgación				
Publicaciones en revistas no indexadas				

TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)	No. de ponencias nacionales 1	No. de ponencias internacionales	No. de ponencias nacionales 3	No. de ponencias internacionales 2
Propuesta de investigación				
Propuestas presentadas en convocatorias externas para búsqueda de financiación.				

Tabla No. 2. Detalle de productos

Para cada uno de los productos obtenidos y relacionados en la tabla anterior, indique la información solicitada para cada uno, anexando copia de las respectivas constancias. Como anexo a este formato encontrará el instructivo para instructivo para la revisión de informes finales y productos

Tipo de producto:	Productos de nuevos conocimientos
Nombre General:	Libro
Nombre Particular:	Necesidades en la Formación Inicial docente en Ciencias Sociales: universidad, sujetos y conocimientos.
Ciudad y fechas:	Santiago de Cali, el manuscrito del libro de investigación se entregó para revisión el martes 12 de marzo de 2020
Participantes:	Zaida Liz Patiño Gómez (Investigadora Principal) Oscar Buitrago Bermúdez (Coinvestigador) Antonio José Echeverry Pérez Coinvestigador) Marggie Vanessa Serna Felipe (Monitora de investigación del proyecto) Laura Constanza Naranjo Villa (Asistente de investigación del proyecto)
Sitio de información:	Universidad del Valle, programa editorial, Edificio 301 - Administración Central, Espacio 2053, Ciudad Universitaria – Meléndez, Cali Colombia
Formas organizativas:	Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Departamento de Geografía, Grupo de investigación Territorios.

Tipo de producto:	Productos de nuevos conocimientos
Nombre General:	Artículo completo publicado en revistas indexadas categoría B
Nombre Particular:	Perspectiva de género en las carreras de licenciatura en Ciencias Sociales y geografía en la UPTC, UPN, UATLANTICO y UNIVALLE.
Ciudad y fechas:	Volumen 24 No. 1 enero-junio de 2019
Participantes:	Zaida Liz Patiño Gómez (Investigadora Principal) Marggie Vanessa Serna Felipe (Monitora de investigación del proyecto) Laura Constanza Naranjo Villa (Asistente de investigación del proyecto)
Sitio de información:	Revista Perspectiva Geográfica
Formas organizativas:	

Tipo de producto:	Productos o procesos tecnológicos usualmente no patentables o protegidos por secreto industrial.
Nombre General:	Un (1) Objeto Virtual de Aprendizaje con Recursos Didácticos para la formación inicial docente en Ciencias Sociales.
Nombre Particular:	Recursos Didácticos para la formación inicial docente en Ciencias Sociales.
Ciudad y fechas:	Abril de 2020
Participantes:	Zaida Liz Patiño Gómez (Investigadora Principal) Oscar Buitrago Bermúdez (Coinvestigador) Antonio José Echeverry Pérez Coinvestigador Marggie Vanessa Serna Felipe (Monitora de investigación del proyecto) Cesar Guerrero (Monitor de investigación del proyecto) Laura Constanza Naranjo Villa (Asistente de investigación del proyecto)
Sitio de información:	página web del Grupo Territorios del Departamento de Geografía http://grupoterritorios.univalle.edu.co
Formas organizativas:	Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Departamento de Geografía, Grupo de investigación Territorios.

Tipo de producto:	Formación de recursos humanos
Nombre General:	Necesidades en la Formación Inicial docente en Ciencias Sociales: universidad, sujetos y conocimientos.
Nombre Particular:	1 estudiante de doctorado. Se solicita homologación por formación de nueve (9) estudiantes de pregrado de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales en semillero de investigación durante dos semestres, adicionalmente se entrega un (1) trabajo de grado de pregrado por Convocatoria 2018 de Semilleros.
Ciudad y fechas:	Agosto diciembre de 2017 y febrero junio de 2018.
Participantes:	Marggie Serna, Cesar Guerrero, Jorge Ramírez, Andrés Zuluaga, Ruby Cardona, Cindy Solimán, Maryuri Ramírez, Marcos Quintero, Yan Carlos Romero.
Sitio de información:	Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, Departamento de Geografía.
Formas organizativas:	

Tipo de producto:	Productos de divulgación
Nombre General:	Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)
Nombre Particular:	El papel de la geografía en la enseñanza de las Ciencias Sociales escolares.
Ciudad y fechas:	19 de noviembre de 2019, Heredia-Costa Rica.
Participantes:	Zaida Liz Patiño Gómez (Investigadora Principal)
Sitio de información:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA. Escuela de Historia y Escuela de Ciencias Geográficas.
Formas organizativas:	Encuentro organizado por Escuela de Historia y Escuela de Ciencias Geográficas y Ministerio de Educación Pública.

Tipo de producto:	Productos de divulgación
Nombre General:	Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)
Nombre Particular:	Rumbo a una geografía emancipatoria
Ciudad y fechas:	9 al 12 de abril de 2019, Quito-Ecuador.
Participantes:	Zaida Liz Patiño Gómez (Investigadora Principal)
Sitio de información:	XVII Encuentro de geógrafos de América Latina.
Formas organizativas:	Encuentro organizado por Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

Tipo de producto:	Productos de divulgación
Nombre General:	Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)
Nombre Particular:	Por una enseñanza de las Ciencias Sociales con enfoque intercultural, en perspectiva crítica y descolonial.
Ciudad y fechas:	14, 15 y 16 de agosto de 2019, Cali-Colombia.
Participantes:	Zaida Liz Patiño Gómez (Investigadora Principal)
Sitio de información:	XIX Congreso internacional de educación histórica
Formas organizativas:	Encuentro organizado por UNIVALLE, ICESI.

Tipo de producto:	Productos de divulgación
Nombre General:	Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)
Nombre Particular:	Educación superior: por la descolonialidad epistémica y una pedagogía intercultural.

Ciudad y fechas:	6 y 7 de septiembre de 2018, Cali-Colombia.
Participantes:	Zaida Liz Patiño Gómez (Investigadora Principal)
Sitio de información:	VI Congreso de enseñanza de la ética. Ética de lo público, educación y territorio.
Formas organizativas:	Encuentro organizado por ICESI.

Tipo de producto:	Productos de divulgación
Nombre General:	Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)
Nombre Particular:	Una mirada a las licenciaturas en Ciencias Sociales desde la política educativa y las necesidades de formación del profesor universitario.
Ciudad y fechas:	13 y 14 de septiembre de 2018, Bogotá-Colombia.
Participantes:	Zaida Liz Patiño Gómez y Marggie Serna.
Sitio de información:	IX encuentro de la Red Colombiana de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
Formas organizativas:	Encuentro organizado por UDistrital, UPN, UNAD, EAN.



Firma del investigador principal



VoBo. Vicedecano de Investigaciones

Por favor presente su informe impreso y en formato digital en hoja tamaño carta, letra arial 11, con espacios de 1 1/2



VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES

**ELABORACIÓN DE INFORMES
FINALES - PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN**