

**LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MEDIO PARA REDUCIR LOS NIVELES DE
AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES VINCULADOS A
PROGRAMAS DE PROTECCIÓN**

**ANA MARÍA MEJÍA MONDRAGÓN 0472891
MAURICIO FERNANDO ARANA LÓPEZ 0472278**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA VALLE
2009**

**LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO MEDIO PARA REDUCIR LOS NIVELES DE
AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES VINCULADOS A
PROGRAMAS DE PROTECCIÓN**

**ANA MARÍA MEJÍA MONDRAGÓN 0472891
MAURICIO FERNANDO ARANA LÓPEZ 0472278**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION FISICA Y DEPORTES**

**DIRECTORA
ANGÉLICA VALENCIA SERNA
LIC. PEDAGOGÍA REEDUCATIVA**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
TRABAJO DE GRADO
PALMIRA VALLE**

2009

AGRADECIMIENTOS

ANA MARÍA MEJÍA MONDRAGÓN

A pesar de todas las dificultades y tropiezos en que me enfrente en esta fase de mi vida, me siento muy agradecida con Dios porque me permitió primero que todo existir en este mundo tan maravilloso, rodeada de personas tan valiosas como son mi familia, ellos me han apoyado muchísimo, además han creído en mi, en mis capacidades como persona al darme la oportunidad de pertenecer a una universidad tan importante como es la Universidad del Valle, por eso en este momento tan importante quiero agradecerle a mis padres Gloria Amparo Mondragón Acosta y Hernán Mejía Arias por ser ese sustento diario tan importante y necesario, de esos que me motivaban para levantarme temprano todos los días a cumplir con mis deberes como estudiante, para sin ustedes las cosas hubieran sido muy distintas y muy difíciles claro está.

El amor es uno de los sentimientos más importantes y que siempre pondré por encima de cualquier cosa, porque sin él no tendría sentido las cosas que se logra, y por ende quiero agradecerle a Dios por permitir contar con mi novio Jonattan Pérez Martínez, siempre estuvo pendiente de mi, de mi proceso de formación como profesional, muchas veces fue mi sustento, apoyo constante, es una persona maravillosa y me siento feliz de poder compartir con él y con todos esta felicidad que en estos embarga mi corazón, te amo mi vida gracias por todo.

El apoyo se maneja de distintas formas y muchas personas permitieron que este sueño se cumpliera, desde los Docentes que estuvieron de manera permanente interesados en que adquiriera más conocimientos, ofreciendo todo para que lograra mi objetivo inicial, también estuvieron ahí algunos de mis compañeros de semestre que de una u otra manera me acompañaron desde que inicie con mis estudios superiores y que ahora se han convertido en mis amigos; gracias Mauricio Arana, Andrés Angarita, Arlex Arizala y Julián Granobles gracias por formar parte de este proceso que inicio 5 años atrás donde el tiempo permitió que nos diéramos cuenta de que si existen los amigos, tengo mucho que agradecerles a cada uno de ustedes, por ese apoyo que por muy distinto que fuera todos se encaminaban en un solo y único objetivo; colaborarnos entre si y lograr ser esos profesionales integrales que siempre quisimos y que sabemos podemos llegar a ser.

No se puede dejar atrás aquellos compañeros que en algún momento se convirtieron en un apoyo, pero que por circunstancias de la vida los dejamos pasar, pero que aún están en la lucha por conseguir ese sueño que tenemos cada uno de nosotros; Elena Jiménez, Luis Meléndez y Wilson Aguilera quienes siempre demostraron que la dedicación y la responsabilidad son punto clave en la obtención de grandes triunfos, pero que por motivos ajenos a mi conocimiento fueron perdiendo esa fuerza por conseguir lo que deseaban en un momento, sin embargo han demostrado que nunca es tarde y menos cuando nuestro sueño aun sigue latente.

Me siento muy feliz de poder contar con personas tan maravillosas como son ustedes, tengan por seguro que este camino no termina aquí y sé que ustedes seguirán siendo o mejor dicho formando parte de este proceso, de nuevo muchas gracias por su constante apoyo y compañía, los quiero y amo a todos y recuerden *“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.”* de mi más grande pensador indio Mahatma Gandhi.

A todos ustedes les dedico este triunfo...GRACIAS

MAURICIO FERNANDO ARANA LÓPEZ

Quisiera iniciar dándole un enorme agradecimiento a Dios por múltiples factores, desde el otorgarme la vida y el permitirme nacer en un humilde hogar con dos padres maravillosos como lo son Fabio Arana y Luz Mary López, hasta la oportunidad de ser una persona sana y emprendedora con ganas de llegar cada vez más lejos.

Quiero agradecer también a la persona que insistió en incontables ocasiones y me dijo que el estudio era la solución a todos y cada uno de los problemas, que este medio me abriría las puertas a grandes riquezas no solo en la parte económica si no en la intelectual que quizás es una de las riquezas más importantes en nuestra vida puesto que nos convertimos en personas útiles a la sociedad en común, estoy hablando de mi prima Victoria Arana, gracias a ella empecé este camino de cinco años y que ahora culmino con este trabajo de grado.

También quiero dar gracias a dos personas inspiradoras, que sirvieron de motor de arrastre en momentos de gran dificultad, una de ellas es mi compañera de trabajo de grado y de muchas batallas más, quien me ayudo en momentos difíciles desde tempranos semestres me brindo su amistad y logramos superar altibajos gracias a su tremenda tenacidad, la otra quien es totalmente especial, un ser tan grande comparable solamente con el tamaño de su corazón acompañándome en las duras y las maduras, quien ha sido mi amiga, compañera y novia y a pesar de los

problemas y dificultades presentes con mayor intensidad al final de la carrera, demostró que nunca estuve solo facilitando en gran forma el llegar donde me encuentro.

No puedo dejar a un lado a personas que me acompañaron con su amistad durante este tiempo y más como; mi compadre Jimmy Fernando Arenas, compañeros de Universidad como Arlex Arizala, Julián Granobles, Andrés Angarita y Elena Jiménez. Conformando un gran grupo excepcional durante cinco años de nuestras vidas.

Por otra parte, debo enormes agradecimientos a profesores que marcaron nuestras vidas, aportando conocimientos de invaluable valor como; los docentes Catalina Torres, Holbein Giraldo, Julio Caicedo, María del Carmen Góngora, Pedro Martínez y la profesora y finalmente pero no menos importante la directora de trabajo de grado Angélica Valencia, quien con su gran ayuda y constante acompañamiento se logro cumplir este gran sueño.

Por último debo decir que mi compañera y yo con gran persistencia logramos que una pila de hojas con algunas palabras impresas se convirtiera en una gran ensayo, que no solo significa nuestro boleto de graduación, sino que permitirá que otros realicen una gran labor social, siento que debo retornar mis agradecimientos a Dios ya que sin el nada de esto pudiese ser concebido, Gracias.

Nota de aceptación

Firma del presidente de jurado

Firma de jurado

Firma del jurado

Palmira Valle 14 de Enero 2009

RESUMEN

La actividad física, al ser considerada un elemento importante para la disminución de los niveles de agresividad en los niños y adolescentes, puede influir en el comportamiento de los mismos y además en el desenvolvimiento en los ámbitos familiar, individual y sociocultural.

Los niños y adolescentes agresivos o realmente conflictivos, cuya conducta es problemática, dejan ver una ansiosa necesidad de autoafirmación, la cual exteriorizan a través de la violencia. Este tipo de niño y adolescente es inseguro, lucha internamente sin resolver sus conflictos, y es por eso que su temperamento explosivo lo hace pegar, romper, gritar y hasta insultar a quién se le ponga enfrente, reta a la autoridad, su actitud es pendenciera y hostil, y con este comportamiento sólo quiere que se enteren de que él existe.

Por consiguiente, creemos pertinente insistir en que la actividad física es una medida importante a tener en cuenta como medio para reducir los niveles de agresividad en los niños y adolescentes vinculados a programas de protección; por esta razón, surge la necesidad de crear alianzas entre la Universidad del Valle y las Instituciones de protección, con el fin de generar espacios de socialización en busca de un bien común.

ABSTRACT

Physical activity, being considered an important element to diminish aggressiveness levels in children and teenagers, may influence their behavior and development in the familiar, individual and social-cultural ambits.

Aggressive or really conflictive children and teenagers, whose behavior is problematic, show an anxious necessity of self-affirmation which is exteriorized through violence. This kind of child and teenager is insecure, fights internally without solving his conflicts, and that's why his explosive mood makes him hit, break, scream and even insult anybody who gets in his way, challenges authority, his attitude is hostile and belligerent, and with this behavior he only wants to draw attention.

That's why, we think it's relevant to insist that physical activity is an important measure to take into account as a mean to diminish aggressiveness levels in children and teenagers belonging to protection programs. This is why it's necessary to create alliances between the *Universidad del Valle* and the protection institutions, to generate places for socialization looking for a common good.

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	
INTRODUCCIÓN	
1. AGRESIVIDAD HUMANA	22
1.1 Factores de la Agresividad Infantil y Adolescente	23
1.1.1 Factores de Riesgo en Niños y Adolescentes	30
1.2 Niveles de la Agresividad	31
1.3 Características de la Agresividad	33
1.4 Características de Niños y Adolescentes con Actitudes Agresivas	36
2. LA ACTIVIDAD FÍSICA	38
2.1 Características que Componen la Actividad Física	40
2.2 Beneficios de la Actividad Física	41
3. EL PAPEL DEL EDUCADOR FÍSICO EN LAS INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN AL NIÑO Y ADOLESCENTE	49
4. CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	
ANEXOS A. Autorización de uso de información	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Factores Desencadenantes de la Agresividad	19
TABLA 2. Niveles de la Agresividad	27
TABLA 3. Múltiples Causas del Comportamiento Agresivo	30

PRESENTACIÓN

Este trabajo inicialmente proporciona una recopilación de información sobre la población, necesaria para lograr el objetivo principal, la actividad física como elemento importante para disminuir los niveles de agresividad en los niños y adolescentes, sobre su comportamiento y los factores influyentes tanto sociocultural, como familiar e individual, cada uno parte importante en el proceso de formación de los niños y adolescentes.

De igual forma nos centraremos en un tipo de población la cual es vulnerable por los factores anteriormente nombrados e investigar por medio de entrevistas y artículos citados cuál es el comportamiento de los niños y adolescentes y el por qué de sus acciones, posterior a esto entramos a definir la actividad física y su gran importancia en este proceso y el porqué de la actividad física como medio para disminuir los niveles de agresividad; Esto lo podemos deducir por investigaciones previas y por nuestra experiencia como estudiantes de licenciatura en educación física y deportes por ende consideramos que la actividad física es un punto clave para canalizar actitudes no beneficiosas, creando personalidades autónomas, competitivas definida en una sola palabra líderes para sí mismos y su entorno.

INTRODUCCIÓN

Es importante antes de iniciar con el desarrollo de este trabajo definir el tipo de población que será relevante en este ensayo, como es el niño y adolescente; se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los 12 años de edad y adolescentes desde los 12 hasta cumplir los 18 años de edad.¹

Además es necesario que se conozcan algunos artículos pertinentes que enuncien los derechos atribuidos por la legislación colombiana, la cual se retomará más adelante en el ensayo, ofreciendo un amplio y detallado concepto sobre la protección del niño y adolescente.

A continuación hablaremos de entidades encargadas del manejo de niños y adolescentes vulnerables que presentan acciones de agresividad desencadenadas por diferentes factores influyentes en su proceso de formación.

En el Valle del Cauca existen 30 instituciones todas con distintos casos en su población; unas son de protección, externados, seminternados e internados. Todas tienen como fin acompañar al niño y adolescente durante su periodo de crecimiento, interviniendo en su formación para resaltar y reforzar actitudes positivas y por el contrario reducir los niveles de agresividad que posean o puedan llegar a desarrollar. Algunas de estas instituciones en Palmira son: Casa del Niño

¹ República de Colombia. Ministerio de la Protección Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 08 de noviembre del 2006, artículo 3 “Sujetos titulares de derechos”

Pobre, Laura Vergara (más conocida como la Casa de la Viuda) estos son externados, también está el Club Activo 20-30 el cual protege a niños y adolescentes con alguna insuficiencia o retardo mental y por último está la Casa del Niño Sordo, la Casa de Protección al Menor, Fundación Hogar Divino niño, Fundación Hogar del Niño (La Buitrera-Valle) y Corporación Junto con los Niños-Corjuconi.

A continuación tomaremos 4 instituciones de gran relevancia, puesto que cuentan con las características requeridas para el desarrollo de este documento.

La Casa de Protección al Menor “Nuestra Señora del Palmar”, es una ONG que atiende a niños y adolescentes de 8-17 años; con situación de vulnerabilidad o adoptabilidad (abandonados), este programa de atención integral tiene como objetivo suplir todas las necesidades básicas de la población creando un ambiente positivo para su desarrollo como son su alimentación, educación y vivienda; también es importante ofrecerle al niño un acompañamiento donde él se sienta protegido y apoyado por los diferentes integrantes de esta casa.

El programa de atención integral de esta institución atiende los niños y adolescentes, sin compromisos de deficiencias físicas, intelectuales o sensoriales, provenientes de sectores socialmente vulnerables, del territorio nacional tanto de la zona urbana como rural.

La población atendida está caracterizada por una situación sociofamiliar de escasos recursos económicos, uniones sucesivas, proliferación de hijos, relaciones

conflictivas de maltrato, mujeres cabeza de hogar quienes se ven en la necesidad de trabajar y dejar solos a sus hijos la mayor parte del tiempo.

Este panorama afecta directamente la dinámica familiar, lo que conlleva a los niños a diferentes situaciones de peligro, como el abuso sexual, dedicación a la vagancia y la mendicidad, explotación en cualquier forma o utilización en actividades contrarias a la ley, maltrato físico y mental, el abandono parcial o total del vínculo familiar.

Todas estas situaciones son reportadas por aquellas instituciones encargadas de proteger al niño y la familia como son: Instituto Colombiana de Bienestar Familiar - I.C.B.F., la Comisaria de Defensa de Familia, la policía, el Juzgado de Familia y Particulares que detectan la situación de peligro o de abandono de un niño o de un adolescente, los cuales son remitidos a la institución donde se garantizan sus derechos, mediante el programa de atención integral.

Dentro de la casa se ha planteado un pacto de convivencia con los residentes, creando una matriz de faltas donde se anotará el número de fallas que ha tenido el niño y el adolescente durante su estadía en la casa, ésta es una forma de crear normas y estrategias metodológicas dentro de la institución para llegar a acuerdos teniendo en cuenta las necesidades de los niños y adolescentes.

También se han creado unas “microfamilias” donde a los niños se les determina funciones y tareas con el fin de crear actos de responsabilidad y cumplimiento de sus deberes, cuando se da una falta a estas tareas u ocurre un acto negativo frente a

las normas impuestas dentro del manual de convivencia de la institución, se cuenta con la participación de los orientadores que observan la situación y de acuerdo al hecho así mismo es la medida a tomar, también los sicólogos, trabajadores sociales y pedagogo hacen parte de este equipo que acompaña siempre a estos niños durante su programa de protección.

Existen casos de niños que tienen una familia, sin embargo por ser esta un factor de riesgo, la institución tiene un plazo de 4-6 meses para trabajar y a su vez definir el futuro de los niños y adolescentes, cuando no se ha logrado concretar la situación durante este tiempo estipulado por la ley, la institución está en el derecho de solicitar una prórroga donde se les asigna otro plazo para seguir estudiando el caso con el seguimiento constante de todos los integrantes de la institución, sin embargo si en este tiempo extra no se logra obtener buenos resultados tanto con el niño como con su familia, estos niños y adolescentes son declarados en situación de adoptabilidad (abandono), es decir, la familia pierde todo derecho sobre el niño o adolescente y éste pasa a ser parte del programa de protección hasta que cumpla su mayoría de edad, momento en el que el adolescente deja de ser parte del programa, es decir, debe abandonar la casa porque así lo determina la legislación.

Por otra parte según entrevistas realizadas a la Sicóloga Ximena Orozco Fernández de la Casa de Protección al Menor, constantemente se presentan acciones y comportamientos agresivos entre ellos mismos, pero ese mismo comportamiento es señal de miedo frente a lo que lo rodea o también frente a acciones que son quizás para ellos amenazantes.

Se cree que uno de los factores más importantes en los comportamientos de los niños y adolescentes es la falta de acompañamiento familiar en la formación de estas personas, y es ahí cuando la institución forma y suplente el papel de madre, padre y familia para generar un ambiente positivo en los niños y adolescentes durante el programa de protección.

El apoyo psicológico es muy importante en este proceso puesto que ellos desarrollan un plan de intervención el cual tiene una intensidad de dos veces por semana, donde se desarrollan habilidades, autoestima, y una serie de virtudes que son importantes en el proceso de intervención y reforzamiento en este tipo de población tan vulnerable.

También dentro del proceso psicológico lo que más se trabaja es el autoconocimiento para que el niño o adolescente logre primero conocerse a sí mismo y luego a su alrededor y darse cuenta de que todos somos seres humanos, por tanto debemos ser tolerantes y respetar las ideas, pensamientos y a su vez preocuparnos de alguna manera por el bienestar de los demás.

En la institución existen pocas veces que se desarrollan actividades recreativas y lúdicas en tiempos libres y ocio, pero los que se han realizado han arrojado resultados muy positivos frente a los comportamientos frecuentes de agresividad, por ende es importante que en este tipo de instituciones, se tenga en cuenta la importancia de la actividad física en el proceso de intervención y reforzamiento de

los niños y adolescentes y así lograr disminuir los niveles de agresividad entre ellos y evitar que se generen daños tanto personales como a su alrededor.²

Entre las instituciones que existen en Palmira de carácter privado y sin ánimo de lucro como es el caso de la Fundación Hogar Divino Niño, Corjuconi y finalmente la Fundación Hogar del Niño. La primera es una fundación dirigida por religiosas, quienes fundaron esta institución inicialmente con niños de la calle, llevándolos y ofreciéndoles beneficios como alimentación y educación.

Los niños que hacen parte de este programa son personas que cuentan con un hogar pero son explotados por sus padres y maltratados física y verbalmente, algunos padres son dependientes de sustancias psicoactivas que afectan el desarrollo físico y psicológico del niño y adolescente.

El Hogar Divino Niño cuenta con el apoyo de la Casa de la Cultura ofreciendo talleres de arte y manualidades, con el objetivo de ocupar el tiempo libre y así evitar que opten por salir a las calles sin obtener ningún beneficio para su formación. En la entrevista realizada a una religiosa, se pudo notar que la institución no cuenta con el apoyo profesional en área deportiva, pero cabe resaltar que algunos de estos niños practican el futbol en escuelas de formación deportivas cercanas a la institución.

El manejo de la agresividad por parte del hogar divino niño, tiene un enfoque religioso introduciéndolo desde temprana edad a la creencia católica, creando un comportamiento más armonioso y tranquilo para su bienestar y su entorno.

² Entrevista realizada a la directora Lucrecia Lasso y psicóloga Ximena Orozco Fernández de la casa de protección al menor “nuestra señora del palmar”

Además se cuenta con el apoyo de trabajadores sociales y psicólogos, quienes se encargan de trabajar la parte emocional del niño y adolescente, generando conciencia de sus actos y comprendan que no son los más adecuados para su integridad física como emocional.³

Por otro lado se encuentra la fundación Corjuconi, institución privada sin ánimo de lucro que tiene como objetivo principal reforzar la educación de los niños vulnerables de estrato 2 del barrio “Las Delicias- Palmira”.

Estos niños se encuentran en condiciones de riesgo por estar expuestos a eventos negativos para su formación, ya que conviven en una localidad hostil, rodeada de drogadicción y prostitución por la carencia de recursos económicos por parte de sus padres que se ven obligados a vivir en hacinamiento. Los niños que esta institución favorece se encuentran en edades entre 7-12 años recibiendo alimentación, reforzamiento escolar y además en sus tiempos libres desarrollan actividades de carácter lúdico con el apoyo de la casa de la cultura.

Anteriormente la institución contaba con el aporte de Comfenalco que le proveía un educador físico, pero actualmente no cuentan con personal especializado por los recursos limitados, es decir que los niños desarrollan sus clases de educación física por si mismos de manera empírica.

³ Entrevista realizada a una religiosa y funcionaria de la fundación “Hogar Divino Niño” 1 de julio del 2009

En la institución se manifiesta la agresividad de manera verbal (matoneo) y física; las cuales han ido disminuyendo con el pasar del tiempo, puesto que anteriormente ésta se manifestaba de una manera más fuerte llegando a preocupar a los funcionarios de la institución. Por esta razón se crearon estrategias para disminuir los altos índices de agresividad como, talleres lúdicos con los niños y sociogramas con los adolescentes, en estos talleres se trabajan manualidades, artes escénicas y conferencias que llevan al adolescente a enfrentarse a situaciones reales brindándole la posibilidad de conocer soluciones razonables, sin necesidad de accionar en contra de sí mismo u otro.

También se desarrollan actividades con los padres de familia “escuela de familia” dos veces por cada mes del año. Para llevar un monitoreo y saber cuál es el proceso del niño y adolescente en el programa. Cabe resaltar en este momento que para la fundación es muy importante la actuación de los padres y en caso que estos no demuestren interés en él se cancela automáticamente la vinculación al programa del niño o adolescente.

La fundación cuenta con especialistas como psicólogo, trabajadores sociales y los profesores, quienes son los encargados y responsables, junto con el apoyo de los padres, de la formación de los niños. En la entrevista la psicóloga Diana Barbarita Mosquera Valencia, manifiesta que la actividad física no se trabaja como elemento disuasorio de la agresividad.⁴

⁴ Entrevista realizada a la psicóloga Diana Barbarita Mosquera Valencia de la fundación “Corjuconi” 1 de julio del 2009

Finalmente existe la Fundación Hogar del Niño, institución privada cuya función junto con el I.C.B.F es brindar protección y acompañar a los niños y adolescentes que han sido vulnerados por su familia y entorno social. Anteriormente era conocida como “Amigos de terná” y funcionaba bajo el sistema de apadrinamiento con el apoyo de personas extranjeras, que de una u otra manera se interesaban por la situación de los niños y adolescentes de ese entonces. Actualmente es una fundación de protección para niños y adolescentes que presentan situaciones de riesgo ya sea por su familia o entorno social.

Esta fundación trabaja de la mano con el I.C.B.F, quienes son los encargados de remitir a los niños vulnerados a distintas fundaciones especializadas en este tipo de casos anteriormente enunciados. Esta fundación tiene un sistema de trabajo similar a la Casa de Protección al Menor “Nuestra Señora del Palmar”, puesto que su finalidad entre otras es proteger la integridad física y mental del niño y adolescente y alejarlo de toda situación vulnerable para su formación, además es una fundación de carácter interno, es decir que los niños y adolescentes viven en esta fundación ya sea porque no cuentan con un apoyo familiar o su núcleo familiar representa un riesgo para ellos.

La fundación cuenta con un sistema de trabajo de grupos según la edad y el género, es decir que cada grupo es dividido; niños “los Sabios”, niñas-adolescentes (mujer) “las Gaviotas” y adolescentes (hombre) “los Amigonianos”, estos grupos tienen como fin apoyarse entre sí y hacer respetar cada uno de sus derechos como personas.

En la entrevista realizada con la trabajadora social de la fundación, ésta comenta de los altos niveles de agresividad presentes en la fundación, lo cual es un motivo de gran preocupación por parte del personal, ya que la población más agresiva es la de los niños “Los Sabios”, llegando a agredir físicamente a sus compañeros y superiores; los adolescentes “Los Amigonianos” presentan niveles altos de agresividad con sus compañeros, sin embargo los niveles de agresividad en niñas y adolescentes “las Gaviotas” es bajo, son mas apacibles y tranquilas donde demuestran una actitud más reflexiva que la de los hombres, que genera un ambiente más tranquilo en esta población, pero eso no quiere decir que no se presenten dificultades en algunas ocasiones sin dejar de ser preocupantes para los profesionales encargados de todos los niños y adolescentes de la fundación.

Además se han desarrollado trabajos de prevención con los niños y adolescentes, logrando crear conciencia de sus actos negativos no fructuosos para su proceso de formación, ni para sus compañeros; a través de la comunicación entre toda el área profesional, los niños y adolescentes y padres de familia.

La fundación cuenta con un grupo de trabajo especializado en este tipo de casos, entre ellos encontramos los departamentos de Dirección, Psicología, Trabajo Social, Nutrición, Medicina, Odontología y Formadores encargados del constante acompañamiento en el refuerzo educativo del niño y adolescente, quienes también están a cargo de las actividades extraescolares donde se desarrollan talleres, algunos dentro de la fundación tales como; pintura, danzas y panadería; por fuera de la fundación con el apoyo del SENA y de la Casa de la Cultura se cuenta con talleres de electricidad y belleza.

Sin embargo no cuentan con personal especializado en áreas del deporte, es una más de las fundaciones que carecen de este tipo de profesionales, por ende es importante tener en cuenta, cuan importante es la presencia y trabajo de la actividad física dirigida por un licenciado en educación física, puesto que se van a desarrollar espacios de una manera más completa, teniendo en cuenta la situación de estos niños y adolescentes llegando a cumplir el objetivo principal que es brindar a esta población un ambiente más armonioso evitando que desarrollen actitudes negativas frente a su entorno y hacia sí mismos.

La fundación cuenta con el apoyo de otra institución llamada “Formación Futuros” cuya función es brindar herramientas al adolescente (17 años) para que en el momento de abandonar la fundación tenga una visión más clara de la situación externa a ella, además los guían para que elijan lo que desean hacer en un futuro. Si en caso de que los adolescentes al terminar su proceso de formación en la fundación, aun no han definido su situación se le extiende su estadía de 3-6 meses según la legislación colombiana, con el fin de que este logre definir su futuro y no afectar ni acelerar sus decisiones.⁵

Según lo anterior se puede determinar que las Instituciones y/o Fundaciones carecen de profesionales en el área deportiva que ayuden en el crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes, sumada a las actividades lúdicas y artísticas será un componente efectivo a la hora de disminuir los niveles de agresividad en este tipo de población. Por ende sería muy interesante que nosotros como

⁵ Entrevista realizada a la trabajadora social Diana Carolina Ramírez de la fundación hogar del niño La buiterra 3 de julio del 2009

educadores físicos nos intereseamos por este tipo de trabajo social y ayudar a la comunidad anteriormente mencionada, ya que estaremos contribuyendo en el futuro de nuestro departamento y país.

Por otra parte el Código de la infancia y adolescencia (Ley 1098 del 08 de Noviembre del 2006) “tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”⁶.

Además establece normas sustantivas y procesales para la protección integral⁷ de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizando el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Es importante tener claro que la ley 1098 en su artículo 20, habla sobre los derechos de protección con los que cuenta el niño y el adolescente:

⁶ Ibíd. Pág. 8. Artículo 1 “Finalidad”

⁷ Protección integral; reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra⁸:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.
2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.
3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.
5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
6. Las guerras y los conflictos armados internos.
7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.

Por otro lado el Código de la Infancia y Adolescencia también toca un tema muy importante y necesario mencionar en este trabajo, como el derecho a la recreación que tienen los niños en general, creemos pertinente tomar este artículo y plasmarlo de manera completa para tener una visión más clara del objetivo de la legislación

⁸ Ibíd. Pág. 8. Artículo 20 “Derechos de Protección”

frente a la formación del niño y adolescente “Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes”.⁹

Es necesario determinar que la labor del Licenciado de Educación Física y Deportes puede tener lineamientos sociales, según lo plasmado por la legislación colombiana en el artículo anteriormente nombrado; es decir, que se cuenta con un apoyo jurídico, lo que nos indica que trabaja en diferentes ámbitos deportivos en búsqueda de bienes comunes, teniendo en cuenta la necesidad constante que se presenta en su entorno y además tener presente sus ideales en el ámbito tanto profesional como personal pero sin llegar a desligarse del trabajo social que lo convierte aun mas en un profesional integral.

⁹ Ibíd. Pág. 8. Artículo 30 “Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes”

1. AGRESIVIDAD HUMANA



Casa de Protección al Menor “Nuestra Señora del Palmar” Palmira-Valle

La agresividad es el comportamiento humano que propende a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás, esta problemática y su influencia en el medio ha sido tratada desde los diferentes ángulos del saber (filosófico, biológico, psicológico, antropológico, etc.), constituyéndose en un interrogante constante para el hombre sobre cuáles son sus causas y factores.

Se dice que la agresividad tiene su origen desde el reino animal, cuando los animales actúan de una manera agresiva pero natural como forma de supervivencia; a medida que pasa el tiempo esto se ha modificado de una manera notoria ya que no son solamente los animales los que actúan de esta manera puesto que los seres humanos actúan de forma similar, sin embargo estos últimos lo hacen con el fin de satisfacer sus necesidades sin importar el daño que causa al prójimo dichos actos de agresión.¹⁰

1.1 FACTORES DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE

Cuando hablamos de la agresión, estamos haciendo referencia a un comportamiento que es multicausal, que está influido por diferentes factores, como son lo social o cultural, lo genético o biológico, lo familiar y lo individual. Todos estos llevan a cambios en el comportamiento humano, por consiguiente creemos

¹⁰ RIOS Miriam (s.f.), *Núcleo Temático y problemático desarrollo humano*. Guía de estudio y trabajo. Medellín 1999. Fundación universitaria Luís Amigó. Recuperado 12 de abril del 2009.

pertinente explicar los factores que son más influyentes en el desarrollo de este trabajo, tales como: sociocultural, familiar e individual.¹¹

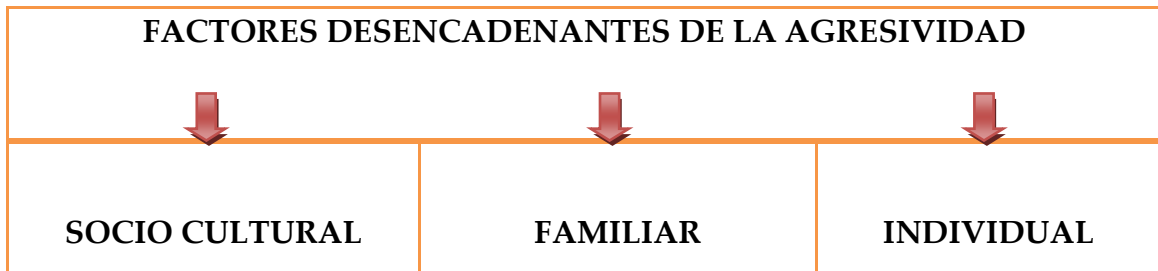


Tabla 1 Factores desencadenantes de la agresividad

➤ **FACTOR SOCIO-CULTURAL**

Es importante tener en cuenta, que según el entorno donde se desenvuelve el niño y el adolescente sus acciones y pensamientos serán modificados como experiencia directa a una conducta agresiva bajo condiciones naturales de ocurrencia, resultando de los efectos positivos y negativos que producen las acciones.

Es importante resaltar aquí, que existe otra forma de desencadenar agresividad en los niños y adolescentes, donde se convierten en víctimas activas de las ofensas constantes de sus propios compañeros, el “entorno escolar”. Estas situaciones las podemos definir o relacionar con el caso del conocido “matoneo” o “Bullying” definido como el acoso y/o agresión que sufren algunos estudiantes por parte de sus mismos compañeros.

¹¹ Pelegrin Muñoz Antonia (2002), *Psicología de la Actividad Física Y Deporte*, Recuperado el 13 de julio 2009. http://psicodeporte.net/cuadernos/I_Pelegrin_2_ok.pdf.

Estas agresiones son en su mayoría de carácter psicológico, en forma de insultos, amenazas verbales, desprecios, ridiculizaciones, exclusión, críticas, murmuraciones, robos de material, etc., pero pueden ir acompañadas de violencia física, como patadas, golpes, empujones, etc. En general, este fenómeno del acoso escolar se da entre varias personas hacia una sola y es sostenido en el tiempo, causando serios problemas y/o trastornos psicológicos en los niños y adolescentes que son víctimas. Esta conducta se puede tornar repetitiva, puesto que aquel que es víctima de estos abusos suele convertirse en persona victimaria, llevando estos comportamientos a su hogar, donde sus hermanos o demás miembros de éste se convierten en objeto de desahogo de la furia acumulada por causa de las diversas acciones experimentadas en su entorno y que de una u otra manera se convertirá en un círculo vicioso.

Y es que el intimidador sabe detectar a la perfección a sus posibles víctimas que son, por lo general, personas aisladas, solitarias, muchas veces buenos estudiantes, o por el contrario muy vagos y despistados, o simplemente niños "políticamente correctos", que siempre están limpios, bien puestos, con el pelo corto y llevan sus útiles en orden y actúan según las reglas. Motivados por sobresalir y demostrar poder, los agresores se las ingenian para someterlos y humillarlos con agresiones constantes, amparados en la complicidad de sus compañeros, muchos de los cuales se unen una vez alguien la inicia, o se hacen los de la vista gorda por simple temor o para evitar problemas.¹²

¹² Pérez Augusto psicólogo (s.f.), *El fenómeno del matoneo*, Recuperado 12 de Noviembre 2006 <http://psicologia.uniandes.edu.co/documentos/echaux/revista%20cambio%20matoneo%20en%20las%20aulas>.

Por otra parte, el niño que sufre estas agresiones tiene grandes periodos de angustia, desamparo y terror. Suele estar solo porque casi nadie le ayuda ni en su casa le creen. Se desconcentra, tiene dolores de cabeza o malestares estomacales, es inseguro. En el caso del agresor, es una persona que no se adapta al mundo, y pierde la capacidad de desarrollarse social y emocionalmente de otra forma que no sea la agresiva.¹³

➤ FACTOR FAMILIAR

La familia es uno de los elementos más relevantes en el proceso de formación del niño y adolescente, lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento; es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño y adolescente, será responsable por su conducta agresiva o no.¹⁴

Dentro de las influencias ambientales, nos encontramos con numerosas variables procedentes del contexto familiar en general y de la actitud de los padres en específico. El estrés derivado de la relación padre-hijo ha sido implicado como factor de riesgo de la agresión y de la delincuencia, siendo el hogar, junto con la escuela, los lugares significativos donde se desarrolla el comportamiento agresivo.

¹³ Bravo Rojas Oscar (20 oct. 2008) *El matoneo en los colegios* Recuperado 28 de marzo 2009. <http://blogcindario.miarroba.com/tag/matoneo>.

¹⁴ Israel A. Nelson R, *Psicopatología del niño y el adolescente* (1998). Madrid: Recuperado el 29 de mayo 2009 <http://guiainfantil.com/educación/comportamiento/indice>.

Por otra parte hay que tener en cuenta que los desórdenes de la conducta en los niños y adolescentes constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y adolescentes que sufren de estos desórdenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable.

La mayoría de los niños experimentan castigos corporales, esto puede interpretarse en la forma que los padres prestan poca atención a los posibles efectos colaterales como agresividad futura. Se define castigo corporal como el uso de la fuerza física con la intención de causar en el niño una experiencia dolorosa pero sin lesiones.¹⁵

El entorno familiar es uno de los factores importantes en el desarrollo del niño y adolescente, a demás los comportamientos agresivos se ven influenciados de una u otra manera por este entorno. Es importante comentar aquí que cuando se intentan solucionar problemas de agresividad siendo aun más agresivos, la respuesta será equivalente, es decir, los niños fácilmente relacionaran la fuerza con la consecución de un objetivo y ven que la fuerza funciona de una forma muy efectiva para convencer y controlar a otros. Así mismo, cuando los padres actúan de una forma agresiva con los niños se forma una conducta similar que va tomando fuerza en ambos, sin embargo si los padres actúan menos agresivos que los niños generan un comportamiento mucho más sereno desactivando sus conductas agresivas.

¹⁵Alemán Larissa Sabrina, (28 de Julio de 2006) *El Comportamiento Agresivo en los Niños y Jóvenes* Recuperado el 13 de junio 2009. http://saludpanama.com/component/option,com_content/Itemid,860/catid,69/id,41/view,article

Una manera muy frecuente de conseguir que la agresividad aumente es querer controlar la violencia de los niños y adolescentes siendo más violentos nosotros. Por consiguiente se recomienda a los padres por medio del dialogo crear espacios de convivencia donde se pueda debatir los problemas, haciendo al niño y adolescente partícipes de las soluciones que se puedan dar, de esta forma comprender la situación e incomodidad que afecta las relación de padre-hijo.¹⁶

Es importante mencionar aquí que las familias juegan un papel activo en el proceso reeducativo de los niños y adolescente. La labor de ellas está orientada hacia la toma de conciencia y responsabilidad del núcleo familiar en la emergencia del comportamiento agresivo de los niños y adolescente y hacia la formación en aspectos relacionados con normas de comportamiento, manejo de la autoridad, pautas de crianza y manejo de conflictos; también, si es necesario, reciben intervención psicológica dirigida hacia la comprensión y resolución de dinámicas familiares conflictivas.

También es estimulada directamente la conducta agresiva de diferentes maneras. Una manera frecuente es la sorprendente costumbre de dar a los niños para jugar juguetes bélicos. Otra manera de estimular el comportamiento agresivo exagerado es el halago y orgullo expresado de diferentes maneras por ese tipo de conductas. No es raro escuchar a padres que se enorgullecen que por su agresividad, su hijo “no se deja pasar por encima”, o “los tiene dominados a todos” o “es bien macho,

¹⁶ Castillón, Diego y Vieco, Fernando (2002) *Actitudes Justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios en la ciudad de Medellín Colombia*, 2001 publicado en la revista facultad de salud publica 2002; 20(2): 51-66

todo lo arregla a los puños”. Cuánto mejor sería poder enseñarle a ese niño a defender sus derechos o a ejercer su masculinidad de manera más adecuada.

Pese a lo anterior consideramos pertinente aclarar que todos estos actos presentados en un hogar, permiten que se desencadenen todo tipo de pensamientos y actos negativos de los niños y adolescentes, puesto que al tener la oportunidad de presenciar este tipo de situaciones hace que esta población reaccione de una manera prevenida, puesto que todas esas amenazas que sentía antes lo convirtieron en personas alertas a cualquier acto con señales de peligro, pero que muchas veces son vistas como miedo constante por lo que en algún momento de su vida tuvo que conllevar. Lo que nos permite decir que el mayor factor en casos de agresividad en los niños y adolescente son los conflictos intrafamiliares.¹⁷

Es decir que no solo la solución está en los mismos niños si no en la intervención desde la familia, porque no se gana nada si no existe un apoyo constante de las personas más interesadas e importantes en este proceso, por lo que pensamos necesario que en este tipo de programas de actividad física como medio de intervención y reforzamiento en los niños y adolescente se involucre de una manera activa los padres y familia del afectado y así lograr mejores resultados.

¹⁷ Entrevista realizada a la Psicóloga Ximena Orozco Fernández, de la casa de protección al menor “nuestra señora del palmar” 11 de mayo del 2009

➤ FACTOR INDIVIDUAL

Teniendo en cuenta el gran número de variables que puede determinar el comportamiento agresivo a nivel individual, en el momento en que se asimilan experiencias de igual forma se transmiten, creando un círculo vicioso entre las distintas generaciones. Además la persona que agrede también se está perjudicando debido a los constantes y elevados niveles emocionales de agresividad a los que se dispone, por tanto la agresión se convierte en un “efecto boomerang” que, como de alguna manera amenaza contra la salud física y mental del agresor y de la víctima.¹⁸

1.1.1 FACTORES DE RIESGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Algunos factores de riesgo asociados con las conductas agresivas de los niños y adolescentes son la deserción escolar, la inadecuada utilización del tiempo libre, la presión de pares con problemas de comportamiento, la dinámica familiar conflictiva, la baja autoestima, las crisis evolutivas propias de la adolescencia y roles parental. No obstante, el énfasis fundamental está centrado en la formación y desarrollo humano, desde el cual se pretende lograr la incorporación de pautas de comportamiento social normalizado, que permitan la sana vinculación del adolescente al medio social por medio de actividades, como lo son las deportivas.

¹⁸ Pelegrin Op Cit. Pág. 24

1.2 NIVELES DE LA AGRESIVIDAD

Consideramos importante mostrar los niveles de la agresividad, siendo este un punto clave y representativo para identificar la relación entre la actividad física y como reducir estos niveles en niños y adolescentes.

Los tres niveles elaborados con base en la información recolectada de dos autores, muestran un temperamento progresivo de la agresividad en los niños y adolescentes. El primero, Buss (1961), citado por Parco, define que “las conductas agresivas son intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico”, además clasifica la agresividad en tres variables: Según La Modalidad, considerada como una agresión física mediante un objeto, Según la Relación Interpersonal, esta puede ser directa (amenazas, rechazo o ataque) o indirecta (verbal o física) y Según el grado de actividad implicada, que puede ser activa, la cual incluye todas las acciones anteriores o pasiva como impedir que se logre un objetivo.¹⁹

Por otra parte Wilson (1980), citado por Hernández y Grau define que “la agresión constituye una mezcla de muy diferentes patrones de conducta que están al servicio de distintas funciones, por ello establece la siguiente clasificación”, de la cual utilizamos tres de ellas ya que son determinantes para este ensayo: la primera es la agresión por dominancia, tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios propios, la segunda es la agresión parental disciplinaria, es utilizada por los progenitores para

¹⁹ Parco Landeo Vladimir Axel (2006) *La Agresividad infantil* Recuperado el 15 de diciembre de 2009 <http://trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml> Facultad de psicología Universidad Nacional Federico Villareal (Lima/ Perú)

enseñar conductas y establecer límites a los menores, pero muchas veces resulta difícil su asimilación causando una respuesta negativa. Finalmente la tercera es la agresión irritativa: la cual es Inducida por el dolor o también por estímulos psicológicamente aversivos, es decir cuando una persona acumula sentimientos de rabia o conductas agresivas y las descarga frente a terceros.²⁰

A continuación planteamos los niveles de la conducta agresiva, teniendo en cuenta la información suministrada por estos autores en la siguiente tabla:

NIVELES DE LA AGRESIVIDAD		
 NIVEL BAJO	 NIVEL MEDIO	 NIVEL ALTO
Este nivel es considerado bajo, pero no menos importante, en el encontramos comportamientos que generan tanto agresión psicológica como agresión verbal. Como: ridiculizar, insultar, palabras ofensivas e inadecuadas todo esto es producto de la gran necesidad de llamar la atención en un medio determinado. puede desencadenar	Este nivel incluye los comportamientos del anterior e igualmente se presentan agresiones físicas como: golpear, intimidar, empujar y dañar pertenencias. Es aquella conducta desarrollada más que todo en el ambiente escolar, comúnmente dirigidas tanto a personas fuertes como débiles e inofensivas.	Este tercer nivel incluye los mencionados anteriormente, pero además trae consigo el uso de armas blancas y de fuego, logrando vulnerar totalmente la integridad del otro. Dichas acciones finalmente no responden a ninguna razón natural.

Tabla 2: Niveles de la agresividad. Este cuadro fue elaborado por Mejía Mondragón Ana María, Arana López Mauricio Fernando (2009) con base en la información recolectada de Parco, Hernández y Grau

²⁰ Hernández Gómez Ana y Grau Pérez Mercè, (s.f.) *La calificación conductual de la agresividad* Recuperado el 15 de diciembre de 2009 <http://uam.es/departamentos/medicina/.../agresividad.htm>

Con respecto al cuadro de niveles de la agresividad, es importante resaltar que la actividad física trabaja de una manera integral en este proceso logrando reducir considerablemente los niveles anteriormente nombrados, pero existen unos beneficios específicos, los cuales se encuentran entre las página 36-42.

1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD

Desde otro punto de vista es normal que, para reafirmar su personalidad, el niño tenga tendencias agresivas. Esto no es del todo malo, ya que la agresividad bien encauzada resulta una cualidad. El niño necesita cierto grado de agresividad que le puede ser vital para subsistir. Iniciativa, coraje, deseo de superación, empuje y tenacidad, entre otras, son cualidades que pueden considerarse como aspectos de una agresividad positiva. Los triunfadores y líderes poseen estas cualidades.²¹

Es importante tener en cuenta que existen niños que reflejan una conducta agresiva y provocan problemas en su entorno porque molestan, pegan y empujan a sus compañeros, estos niños podrán llegar a ser verdaderos líderes si han aprendido a canalizar esa energía; a partir de esto, si se cuenta con un niño con estas características es recomendable proporcionar la posibilidad de encauzar todo ese coraje y guiarlo en búsqueda de opciones efectivas, donde pueda desencadenar o invertir esa energía acumulada.

²¹ Yuste Andrinal Javier (26 de marzo 2007) *La violencia en los Institutos de Educación Secundaria* (Madrid-España). Recuperado el 22 de junio 2009 <http://unidad094.upn.mx/revista/53/04>.

Existe el niño agresivo realmente conflictivo, cuya conducta es problemática y deja ver una ansiosa necesidad de autoafirmación y esto lo exterioriza a través de la violencia. Este tipo de niño es inseguro, lucha internamente sin resolver sus conflictos y es por eso que su temperamento explosivo lo hace pegar, romper, gritar y hasta insultar a quién se le ponga enfrente, reta a la autoridad, su actitud es pendenciera y hostil. El niño con este comportamiento sólo quiere que se enteren de que él existe.

No hay que confundir la agresión negativa con la tendencia que tiene el niño a desarmar sus juguetes y hasta destruirlos por sus incesante curiosidad y la necesidad de ejercitar su coordinación motriz fina. Las conductas agresivas pueden ser corregidas desarrollando en los niños el sentido de responsabilidad, proporcionándoles confianza y estimulando su comportamiento espontáneo y positivo de acuerdo a las etapas de su desarrollo.

Existe el riesgo de que un niño, o adolescente, adquiera una agresividad negativa y ésta aumente notablemente cuando se sienta desarraigado de su familia o de la escuela, o se le ha concedido una libertad y una autonomía mayores de las que puede manejar de acuerdo a su grado de madurez personal y su edad.

Por otro lado, hay una amplia relación de variables implicadas en la manifestación de la actitud agresiva, que además, se encuentran favorecidas por determinados contextos (familia, escuela, amigos...), por lo tanto cada acto de agresión tiene múltiples causas. Sin embargo, a pesar de la larga terminología que existe las diferentes variables predictoras y de muchos estudios que han identificado

aquellas causas que preceda al comportamiento agresivo, Goldstein plantea las diferentes causas de la agresión en la siguiente tabla:

CATEGORÍA GENERAL	FACTORES ESPECÍFICOS
VARIABLES PERSONALES	
Predisposición fisiológica	Varón y temperamento
Modelos cognitivos-afectivos	Atribución de intensión hostil, culpabilizar a alguien de algo, bajo nivel de razonamiento moral.
Habilidades interpersonales	Ausencia de autocontrol, dirigir la ira y alternativas de habilidad prosocial.
VARIABLES AMBIENTALES	
Contexto cultural	Tradiciones sociales que aumentan/moderan la agresión.
Entorno interpersonal inmediato	Padres/amigos, delincuentes, videos películas con personajes violentos.
Entorno físico inmediato	Temperatura, ruido, muchedumbre, polución, tráfico.
Cualidades personales	Autocontrol, habilidades sociales y comportamiento social.
Desinhibidores	Alcohol, drogas, modelos agresivos.
Presencia de medios	Pistolas, cuchillo, otras armas.
Presencia de víctimas	Padres, hermanos, ancianos y otros.

Tabla 3: Múltiples Causas del Comportamiento Agresivo. Goldstein (1999)²²

Con este grafico queremos demostrar, que la agresividad tiene múltiples causas y así mismo se debe trabajar teniendo en cuenta el objetivo o la finalidad que se tenga frente a esta problemática. Por ende desde nuestro campo de trabajo

²² Pelegrin Op Cit. Pág. 24

queremos demostrar por medio de investigaciones; como la actividad física nos va a permitir intervenir en este tipo de casos como la agresividad en niños y adolescentes en general sin desligarnos de la población piloto como son los niños y adolescentes que forman parte de programas de protección.

Por otra parte, otros trabajos han planteado que el comportamiento agresivo se mantiene bastante estable desde la infancia hasta la edad adulta, considerándose esta estabilidad como uno de los factores de riesgos más importantes. Así, aquellos sujetos que han sido muy problemáticos en la infancia tienen mayor probabilidad de exhibir conductas antisociales en la etapa adulta.

1.4 CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON ACTITUDES AGRESIVAS

Las características más frecuentes de los niños agresivos nos otorgan buenas guías para ayudarlos a encontrar otras maneras de relacionarse con los demás. Es muy frecuente que estos niños y adolescentes interpreten de manera inadecuada lo que los demás hacen. Suelen tener una franca tendencia a personalizar y pensar que las cosas que suceden a su alrededor se las están haciendo a ellos. Así, cualquier hecho cotidiano puede transformarse en un estímulo para la reacción violenta. Una conversación privada entre dos compañeros pueden hacer pensar al niño agresivo: “están hablando mal de mí”, una simple distracción de un amigo puede ser interpretada como “me está dejando de lado a propósito”. A sus ojos, su reacción agresiva estuvo plenamente justificada; mientras que para un observador, la reacción parece inmotivada y sin sentido. En los casos en que esto es así, es

necesario ayudarlos a modificar su estilo de interpretación de los hechos para disminuir su comportamiento agresivo.

Otra característica de estos niños es que son irritables: su cólera es gatillada por estímulos de menor intensidad que la necesaria para activarla en niños no agresivos. Suelen también tener dificultades para la percepción de sus propias emociones y para la comunicación adecuada. No saben poner en palabras lo que les sucede, y pasan a la acción. La capacidad de autopercepción y de expresión verbal de las emociones es algo que todos los adultos deben ejercitar y enseñar a los niños. No está mal que se enojen pero deben aprender a expresar su enojo de manera adecuada.²³

²³ Yuste Op Cit. Pág. 33.

2. LA ACTIVIDAD FÍSICA



Casa de Protección al Menor “Nuestra Señora del Palmar” Palmira-Valle.

La actividad física es cualquier movimiento corporal intencional, realizado con los músculos esqueléticos que resulta de un gasto de energía y de una experiencia personal y nos permite relacionarnos con los seres y ambiente que nos rodea. Incluye prácticas cotidianas como andar, otras más organizadas, planificadas, repetitivas que reciben el nombre de ejercicio físico y las competitivas, reglamentadas e institucionalizadas que reciben el nombre de deporte²⁴.

El objetivo de la actividad física, es buscar la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el "unos contra otros".

Otro de los objetivos de la actividad física es promover y facilitar que cada persona llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que en un futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal de relación con los demás.

²⁴ Devís José, (2000) *Actividad física, deporte y salud* Biblioteca temática del Deporte. Recuperado el 29 de mayo 2009. <http://portal.aragon.es/portal/page/portal/3DC9272D60061480E04400144F426804>.

2.1 CARACTERÍSTICAS QUE COMPONEN LA ACTIVIDAD FÍSICA

Dentro de la actividad física no se debe promover la eliminación de participantes: el diseño deportivo busca la incorporación de todos. La búsqueda del resultado tiende a la eliminación de los más débiles, los más lentos, los más torpes, los menos "aptos", los menos inteligentes, los menos "vivos", etc. La eliminación se acompaña del rechazo y la desvalorización; siempre se debe tener en cuenta que la actividad física y el deporte es un medio para incluir a la comunidad más no excluirla del entorno.

La cooperación es una alternativa que puede ayudar a solucionar problemas y conflictos; si la actividad física tiene presentes los valores de solidaridad y cooperación, podemos experimentar el poder que tenemos cada uno de nosotros para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que nos presenta la realidad en que vivimos, entonces, hablar de cooperación en el deporte, significa también que podemos ser protagonistas en otros procesos de cambio y contribuir a mejorar el comportamiento negativo en los niños y adolescentes.²⁵

²⁵ Pérez Oliveras Enrique (Marzo 1998) *Juegos Cooperativos: Juegos Para el Encuentro* Recuperado 10 de julio 2009. <http://efdeportes.com/efd9/jue9.htm>.

2.2 BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICA

- A nivel psíquico tiene efectos tranquilizantes y antidepresivos muchas personas muestran una mejoría en su estado de calma después de seguir un programa de actividad física eliminando el estrés, regula el sueño y aporta sensación de bienestar.
- A nivel socio-afectivo; canaliza la agresividad, estimula el afán de trabajo en grupo, favorece el autocontrol, enseña a aceptar y superar las derrotas, mejora la autoestima, también enseña a asumir responsabilidades y a su vez a aceptar las normas establecidas.
- A nivel bioquímico existe la hormona del estrés llamada adrenalina esta es catabolizada por medio de la actividad física, y reemplazada por la noradrenalina donde se liberan una serie de sustancias químicas las cuales son punto clave en el comportamiento de las personas,²⁶ esto quiere decir que por medio de la actividad física se están generando una serie de reacciones, que de una u otra manera benefician al cuerpo física y mentalmente, brindándole placer a la persona durante y después de realizar la actividad.

Por otra parte, es importante resaltar que la actividad física, presenta una propuesta que busca disminuir los niveles de agresividad en los niños y adolescentes, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación,

²⁶ Paredes González José Manuel (s.f.) *Beneficios de la actividad física y el Deporte* Recuperado el 11 de junio 2009. <http://deportedigital.galeon.com/salud/beneficios.htm>.

comunicación y solidaridad; este tipo de actividades facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza, también buscan la participación de todos predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

Además, contribuye al logro de los diversos fines reeducativos como socialización, autonomía de acción en el medio, aprendizajes instrumentales básicos, así como de la mejora de las posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdica y de movimiento. La actividad física tiene un valor educativo por las posibilidades de exploración que proporciona en el entorno y por las relaciones lógicas que favorece en las personas a través de las relaciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo.²⁷

Por otra parte, no solo la actividad física va a desviar la atención de los niños y adolescentes de los comportamientos agresivos, además va a desarrollar la capacidad de autocontrol, este se desarrolla en la actividad física cuando se establecen los reglamentos de juego, crece en un contexto deportivo pero a la vez, generalizable a otros conceptos que lo rodean como es el colegio y la familia. De esta manera lo que se pretende es hacer de la actividad física un mediador social, como canalizador de conductas y aptitudes agresivas.

Con todo esto buscamos mostrar la importancia en el desarrollo de la actividad física en esta población, puesto que va actuar como principal elemento socializador y a su vez ayuda en su desarrollo, educación y aprendizaje con la posibilidad de

²⁷Martín Gabriel (s.f.) *La Educación Física y la Programación Didáctica* Recuperado el 15 de julio 2009. http://centros3.pntic.mec.es/cp.buenos.aires.gabriel.martin/educacion_fisica2.htm.

incluir la actividad física como programa de prevención e intervención en la población de niños y adolescentes con altos niveles de agresividad en su comportamiento frente a los demás y sí mismos.

Ante esta situación, la actividad física puede contribuir a ayudar a los niños y adolescentes a descubrir sus convicciones, a asumir sus responsabilidades, a mejorar su autoestima, y a ubicarles satisfactoriamente en el tejido social.

La actividad física proporciona un medio importante para que niños y adolescentes tengan éxito, lo que contribuye a mejorar su bienestar social, su autoestima y sus percepciones sobre su imagen corporal, y su nivel de competencia. Además, los niños y adolescentes con niveles de actividad más elevados presentan asimismo más probabilidades de tener un mejor funcionamiento cognitivo.²⁸

Además, la actividad física intensa y el deporte pueden ser un excelente medio para canalizar los diferentes niveles de agresividad del niño y adolescente, aprendiendo a dominar su cuerpo y sus pasiones; el adolescente perfecciona su destreza física, descubre los límites de su cuerpo y optimiza su motricidad, forja el carácter, adopta valores, se abre a lo social, refuerza el espíritu de cooperación y se le imprimen, desde la práctica física, hábitos saludables de conducta corporal.

²⁸ Quaglia Hilda Beatriz (2003), El deporte y la obesidad: Consejos y Beneficios Recuperado el 28 de junio 2009. <http://deportesalud.com/deporte-salud-el-deporte-y-la-obesidad---consejos-y-beneficios>.

Es importante resaltar que la actividad física en la niñez y adolescencia, a parte de tener los beneficios mencionados anteriormente en el comportamiento de las personas, también va a generar otra serie de cambios que incluye un crecimiento y un desarrollo saludable a nivel físico, fomentando la prevención de los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares tales como, la hipertensión o el elevado contenido de colesterol en sangre y la oportunidad para desarrollar interacciones sociales, sentimientos de satisfacción personal y bienestar mental.²⁹

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario promover el desarrollo de la actividad física como un elemento importante para disminuir los niveles de agresividad en niños y adolescentes. Además hay que tener en cuenta que lo comentado en este ensayo se encuentra sustentado en autores especialistas en este tipo de población; partiendo de la base de que los niños y adolescentes son agresivos, consideramos que para disminuir este problema, debemos intentar proporcionar recursos para controlar los comportamientos agresivos y realizar otras actividades más beneficiosas para la sociedad.

Igualmente, consideramos que la actividad física es uno de los instrumentos importantes de trabajo para dar soluciones a los comportamientos agresivos, así como un medio a través del cual el niño y el adolescente sea capaz de adquirir hábitos saludables que potencian su salud, tanto física como mental; no obstante,

²⁹ Paredes Op Cit. Pág. 41

hay que actuar sobre aquellos factores que están repercutiendo negativamente en los niños y adolescentes.

A menudo, esta población ha sido mal interpretada y además se observa poco interés por los adultos en los procesos sociales y educativos que se han articulado para su correcto desenvolvimiento hacia la búsqueda de la madurez autónoma. Los niños y adolescentes se sienten a menudo incomprendidos, inseguros e insatisfechos; lo que podemos reconocer por el abandono de buenos hábitos y actividades y por la adquisición de otras conductas, a menudo no aceptables, con carácter de autoafirmación, que suponen un auténtico grito a progenitores, educadores y a la sociedad en general, para reclamar atención y comprensión durante su crecimiento personal.

La naturaleza de las actividades de ocio de niños y adolescentes, ha cambiado drásticamente en las últimas décadas. La aparición de la televisión, de los juegos de computadoras y de internet ha provocado que los niños de ambos sexos dediquen en la actualidad una mayor parte de su tiempo libre a actividades de tipo sedentario. Pero consideramos que es trabajo tanto de los licenciados en educación física, como de los padres de familia de crear ese hábito en estas personas puesto que ésta es una etapa de formación donde existe la posibilidad de formar conciencia en los niños y adolescentes sobre la gran importancia que tiene la práctica de la actividad física, en su vida cotidiana para así lograr evitar toda esa serie de acontecimientos consecuentes de la inactividad física.³⁰

³⁰ Paredes Op Cit. Pág. 41

A menudo la actividad física intensa se ha presentado como actividades muy competitivas en donde lo único válido es la victoria y el obtener una meta (medalla, campeonato, ser el mejor) que cada vez conectan peor con la mentalidad de hoy. Sin embargo, sabemos que el propio deporte se puede interpretar y practicar de manera más recreativa y gratificante, cuando lo fundamental no es ganar por encima de todo, sino disfrutar de las emociones que le proporciona la actividad competitiva y pasarlo bien en compañía de la gente que nos agrada. Esta es una orientación del deporte de hoy que cada vez se está imponiendo más en nuestro entorno y que puede ser el banderín de enganche para que una parte importante de nuestros niños y adolescentes sigan ligados a la actividad física en este período, consolidando un hábito esencial.

Por otra parte, el adolescente sufre en este período grandes cambios corporales y mentales que debe asumir con prontitud; la actividad física le puede ayudar a culminar estos cambios con éxito alcanzando la plenitud, para poder disfrutar y utilizar su cuerpo en la etapa adulta. La actividad física puede ser un magnífico compañero de viaje que nos ayuda a superar los cambios que inevitablemente sufre nuestro cuerpo y nuestra mente desde la infancia hasta la tercera edad.

En el periodo de la niñez y adolescencia es muy importante la figura del educador líder para poder encauzar las dudas e incertidumbres, recabar la naturaleza emprendedora de nuestros adolescentes y prepararlos hacia la realización de proyectos de vida en la que se pongan a prueba sus convicciones y responsabilidades. Creemos decididamente en la figura del educador entusiasta

que se gana a los chicos para conducirlos en un proyecto ambicioso (por qué no deportivo) que ellos lo viven como una auténtica aventura.

En este período, la figura del padre o de la madre están frecuentemente en crisis para los niños y adolescentes y otras figuras pueden y deben sustituirles: el amigo, el educador, el entrenador. La figura del entrenador, del educador físico, u otro especialista, puede desempeñar un papel importante en la formación del niño y adolescente y en la orientación hacia la adquisición de un estilo de vida sano y activo, con hábitos saludables, coherente consigo mismo y con su entorno, mediante la participación activa en un proyecto estimulante.

Este papel debe reforzar la figura del educador académico y la de los padres. Por todo ello, la intercomunicación, la identificación de objetivos y la asunción de una estrategia viable y compartida por todas las partes puede reportar excelentes frutos en la conducción de nuestros niños y adolescentes.

La actividad física, como práctica universal y global entre los niños y adolescentes de todo el mundo, tiene la importante responsabilidad de propiciar el avance hacia la multiculturalidad, la solidaridad y la implantación de una ética global común que aborde los problemas más acuciantes de la humanidad.

La actividad física debería ser el eje conductor en los niños y adolescentes y así poder colaborar eficazmente en su crecimiento personal, pues somos, por estructura filogenética, un cuerpo diseñado para moverse y desplegar una compleja gama de conductas motrices. El hombre, ante situaciones de cambios

profundos necesita de una íntima atención corporal y de un mayor contacto con la práctica física para poder integrarse, de manera eficiente y satisfactoria, a la nueva realidad.

Consideramos importante, que los niños y adolescente aprendan a expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada donde interviene de manera directa la actividad física para disminuir la tensión en estos, manteniéndose activos y descargar su energía acumulada haciendo que estén más tranquilos, entre esas actividades recomendadas encontramos, jugar con plastilina, practicar algún deporte, saltar o bailar es sumamente benéfico, así mismo enseñar y fomentar mediante el ejemplo hábitos de conducta socialmente aceptados además, los padres deben estar de acuerdo a la hora de tomar decisiones, establecer normas de convivencia y límites y elogiar las conductas apropiadas en los niños y adolescentes.

3. EL PAPEL DEL EDUCADOR FÍSICO EN LAS INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN AL NIÑO Y ADOLESCENTE



Casa de Protección al Menor “Nuestra Señora del Palmar” Palmira-Valle

➤ EL EDUCADOR FÍSICO

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que los licenciados en educación física sean partícipes del proceso de formación de los niños y adolescente en las diferentes fundaciones visitadas, puesto que por su constante carencia de profesionales del deporte crea un gran interés para beneficiar tanto a la institución como a la universidad del valle; teniendo en cuenta las necesidades de cada una de ellas, ya que las dos entidades podrían trabajar de la mano, y así llegar a los directos beneficiados que son los niños y adolescentes ayudándoles en el fortalecimiento de su entorno familiar actualmente debilitado.

➤ LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Por su parte la Universidad, poseerá una gran oportunidad de brindarles a sus estudiantes espacios óptimos para el desarrollo de su práctica profesional, permitiendo que estos aporten a la sociedad de una manera más directa. Y además se tendría la oportunidad de tener la experiencia de aportar sus conocimientos a este tipo de población que necesita de la sociedad misma y así tener la satisfacción de que fueron partícipes de ese proceso de formación del niño y adolescente en situación de riesgo.

Además es importante tener en cuenta que no solo las instituciones de protección al niño y adolescente se verán beneficiadas por parte de la Universidad, si no que dichas instituciones pueden darle la oportunidad a la comunidad Universitaria de desarrollar trabajos de investigación teniendo en cuenta la problemática que

presenta los niños y adolescentes residentes en las instituciones visitadas; poder ayudar a esta comunidad es uno de los intereses primordiales en este proceso, pero ahí que tener en cuenta que sería un proceso a largo plazo brindando un acompañamiento continuo y progresivo durante el desarrollo de este.

También es muy interesante en nuestra formación como futuros Licenciados en Educación Física y Deportes sumado al equipo interesado en este tipo de trabajos sociales orientados a beneficios de la comunidad vulnerada es decir, que son personas que presentan todo tipo de dificultades, que posiblemente podrán ser optimizadas por medio de la intervención directa de las entidades con fines sociales, y por supuesto con la ayuda previa de la Universidad del Valle.

➤ LAS INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN

Las instituciones visitadas cuentan con una infraestructura adecuada para llevar a cabo diferentes actividades deportivas, entre los escenarios encontrados podemos resaltar los siguientes: gimnasios, piscina, canchas de futbol, canchas múltiples y material deportivo; lo que quiere decir que facilitara el desempeño de los practicantes de la Universidad del Valle y para los niños y adolescentes de las fundaciones. Lo que se pretende es proponer la fusión entre las Fundaciones y la Universidad que de una u otra manera va a beneficiar a todos, pero sobretodo a la población de las instituciones ya que será determinante en la canalización de la agresividad y comportamientos no aptos para su proceso de formación.

Creemos pertinente resaltar aquí, que las instituciones de protección muestran mucho interés, en formar parte de los proyectos de la Universidad del Valle y a su vez que los practicantes, tengan la oportunidad de llevar a cabo sus pasantías en dichas instituciones y así lograr cumplir los objetivos planteados tanto en la Universidad como formadores de futuros profesionales y las instituciones como fines sociales en la comunidad vulnerada.

Seria muy gratificante para nosotros poder favorecer a la comunidad a través del desarrollo de este ensayo, dando a entender que las instituciones según nuestro estudio realizado, requieren de profesionales especializados en el área deportiva y es a partir de allí que nace nuestra idea de contribuir formulando esta propuesta en busca de un bien común.

4. CONCLUSIONES

Este ensayo fue determinante para nuestro objetivo inicial, al demostrar por medio de información recopilada, que la actividad física es una de las herramientas claves e importantes para disminuir la agresividad en niños y adolescentes, y además es una de las actividades con mayor aceptación por la población, beneficiando física y psicológicamente en su proceso de formación, puesto que durante su desarrollo se está canalizando la energía tanto positiva como negativa, al igual que pensamientos y sentimientos reprimidos se están eliminando sintiéndose más satisfechos a la hora de finalizar la actividad.

Además se está creando un pensamiento más positivo en el momento de desarrollar actividades competitivas ya que los hacen más reflexivos por si en algún momento no se obtiene resultados esperados por los mismos.

Por otro lado este documento abre las puertas a otras investigación con este mismo fin, puesto que esta población se muestra con gran necesidad de apoyo por parte de otras instituciones interesadas a aportar sus conocimientos, además sería interesante que este tipo de ensayos se desarrollaran mas frecuente con el fin de que trascendiera en diferentes departamentos y en el país en general y así beneficiar a los niños y adolescentes con este tipo de actitudes.

Además consideramos pertinente mencionar que la actividad física; aparte de ayudar a disminuir la agresividad en niños y adolescentes, también se va a ver fortalecida las habilidades sociales de esta población (HH.SS); las HH.SS deben ser

consideradas desde un marco cultural y depende de factores como la edad, el sexo, las clases sociales y la educación. Además se consideran también HH.SS, la actitud, los valores, las creencias y las capacidades cognitivas; sin embargo todos parecemos entender las HH.SS de forma intuitiva, y esto no quiere decir que exista una conducta apropiada como tal.

Por otra parte las HH.SS cuentan con tres factores importantes como el conductual, el personal y situacional. Estos establecen una serie de capacidades como son: la capacidad de decisión, de hacer peticiones, de expresar sentimientos tanto positivos como negativos y la capacidad de iniciar, mantener y sostener una conversación, estas HH.SS son de carácter innato que a medida que pasa el tiempo se van modificando producto de las experiencias las cuales determinan factores de comportamiento social.³¹

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, es importante resaltar que la Actividad Física como medio disuasorio y modificador de conductas, desarrolla en el niño y el adolescente situaciones complejas que son primordiales por solucionar y así mejorar la interacción con sus pares optando este por comprender el significado de trabajo en equipo. Además se lograra el surgimiento de necesidades por comprender su entorno, propiciando la búsqueda de salidas a obstáculos que componen la vida.

³¹ Caballo Vicente E. (2007) *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales* Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico, Facultad de Psicología Universidad de Granada España. Pág. 4-10.

Por consiguiente surgen las HH.SS mal encausadas; es allí, donde la actividad física cobra su mayor importancia dentro de este marco cultural, ya que se verán fortalecidos sus valores, creencias y capacidades cognitivas proporcionándole un enfoque dimensionado a la productividad del mismo y del entorno. Finalmente la conducta lograría ser considerada apropiada y de cierta manera ajustada a los parámetros establecidos por la sociedad, facilitando al niño y adolescente el plantearse metas que en un futuro este dispuesto a realizar.

BIBLIOGRAFÍA

Anónimo, *Características del niño agresivo*. (s.f.) Recuperado el 20 junio 2009. <http://padre-familia.com/category/la-violencia/la-agresividad>

Alemán Larissa Sabrina, (28 de Julio de 2006) *El Comportamiento Agresivo en los Niños y Jóvenes* Recuperado el 13 de junio 2009. http://saludpanama.com/component/option,com_content/Itemid,860/catid,69/id,41/view,article.

Bravo Rojas Oscar (20 OCT 2008) *El matoneo en los colegios* Recuperado 28 de marzo 2009. <http://blogcindario.miarroba.com/tag/matoneo>.

Caballo Vicente E. (2007) *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales* Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico, Facultad de Psicología Universidad de Granada España. Pág. 4-10.

Castillón, Diego y Vieco, Fernando (2002) *Actitudes Justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios en la ciudad de Medellín Colombia, 2001* publicado en la revista facultad de salud publica 2002; 20(2): 51-66

Devís José, (2000) *Actividad física, deporte y salud* Biblioteca temática del Deporte. Recuperado el 29 de mayo 2009. <http://portal.aragon.es/portal/page/portal/3DC9272D60061480E04400144F426804>.

Hernández Gómez Ana y Grau Pérez Mercè, (s.f.) *La calificación conductual de la agresividad* Recuperado el 15 de diciembre de 2009 <http://uam.es/departamentos/medicina/.../agresividad.htm>

Israel A. Nelson R, *Psicopatología del niño y el adolescente* (1998). Madrid: Recuperado el 29 de mayo 2009 <http://guiainfantil.com/educación/comportamiento/indice>.

Martín Gabriel (s.f.) *La Educación Física y la Programación Didáctica* Recuperado el 15 de julio 2009. http://centros3.pntic.mec.es/cp.buenos.aires.gabriel.martin/educacion_fisica2.htm.

República de Colombia. Ministerio de la Protección Social Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (8 de Noviembre 2006) *Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 del 8 noviembre de 2006* Recuperado 12 de abril 2009

Parco Landeo Vladimir Axel (2006) *La Agresividad infantil* Recuperado el 15 de diciembre de 2009 <http://trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>
Facultad de psicología Universidad Nacional Federico Villareal (Lima/ Perú)

Paredes González José Manuel (s.f.) *Beneficios de la actividad física y el Deporte* Recuperado el 11 de junio 2009. <http://deportedigital.galeon.com/salud/beneficios.htm>.

Pelegrin Muñoz Antonia (2002), *Psicología de la Actividad Física Y Deporte*, Recuperado el 13 de julio 2009. http://psicodeporte.net/cuadernos/I_Pelegrin_2_ok.pdf.

Pérez Oliveras Enrique (Marzo 1998) *Juegos Cooperativos: Juegos Para el Encuentro* Recuperado 10 de julio 2009. <http://efdeportes.com/efd9/jue9.htm>.

Pérez Augusto psicólogo (s.f.), *El fenómeno del matoneo*, Recuperado 12 de Noviembre 2006 <http://psicologia.uniandes.edu.co/documentos/echaux/revista%20cambio%20matoneo%20en%20las%20aulas>.

Quaglia Hilda Beatriz (2003), *El deporte y la obesidad: Consejos y Beneficios* Recuperado el 28 de junio 2009. <http://deportesalud.com/deporte-salud-el-deporte-y-la-obesidad---consejos-y-beneficios>.

RIOS Miriam (s.f.), *Núcleo Temático y problemático desarrollo humano*. Guía de estudio y trabajo. Medellín 1999. Fundación universitaria Luís Amigó. Recuperado 12 de abril del 2009.

Yuste Andrinal Javier (26 de marzo 2007) *La violencia en los Institutos de Educación Secundaria* (Madrid-España). Recuperado el 22 de junio 2009 <http://unidad094.upn.mx/revista/53/04>.