

PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL EN JÓVENES EGRESADOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE GUADALAJARA DE BUGA

DANIELA ESPINOSA COLORADO

UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE BUGA
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
GUADALAJARA DE BUGA
2023

PROCESO DE INSERCIÓN LABORAL EN JÓVENES EGRESADOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE GUADALAJARA DE BUGA

DANIELA ESPINOSA COLORADO

Trabajo de grado para optar por el título de psicóloga

DIRECTORA

MARTHA CECILIA GARCÉS ASCUNTAR

UNIVERSIDAD DEL VALLE - SEDE BUGA

INSTITUTO DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

GUADALAJARA DE BUGA

2023

Contenido

Introducción	5
Contexto y problemática	5
Contexto	5
Problemática.....	10
Tabla 1: Tasa de desempleo juvenil en Colombia	14
Tabla 2: Posición ocupacional de los jóvenes en Colombia.....	15
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación	19
Marco Conceptual	24
Inserción laboral.....	24
Modalidades de Trabajo	26
Empleabilidad.....	27
Jóvenes en la transición de la educación al trabajo	30
Método	32
Participantes	32
Proceso de selección de los participantes	33
Tabla 3: Categorías de inclusión y exclusión participantes	33
Técnicas.....	34
Técnica de recolección de información	34

Análisis de la Información.....	35
La Codificación	35
Tabla 4 <i>Definición Unidades de registro</i>	36
Reglas de Enumeración	37
Tabla 5 <i>Definición reglas de enumeración</i>	37
Indicadores de Análisis.....	38
Tabla 6 <i>Categorías, subcategorías e indicadores de análisis</i>	38
Procedimiento.....	41
Modalidades de educación secundaria en la transición de la educación al trabajo.....	42
Tabla numero 7 Coocurrencia inserción laboral jóvenes.....	49
Tabla 8: Empleadores Tema-Coocurrencia	54
Conclusiones	56
Referencias.....	59

Introducción

El presente trabajo de grado tiene como finalidad analizar el proceso de inserción laboral de jóvenes egresados de dos modalidades de educación secundaria básica y técnica en la ciudad de Guadalajara de Buga. Se busca comprender de qué manera cada modalidad educativa favorece o limita la vinculación de los egresados al mercado laboral.

Para el estudio se entrevistó a ocho jóvenes (cuatro egresados de secundaria básica y cuatro de secundaria técnica) y a tres empleadores locales, con el fin de contrastar la experiencia de los jóvenes con las demandas del mercado laboral.

La investigación no solo se centra en las trayectorias individuales, sino también en los fenómenos sociales que condicionan el acceso al trabajo juvenil: desempleo, precarización, desigualdad de género, exclusión social y la brecha entre educación y mundo laboral. Asimismo, incorpora la visión de los empleadores para identificar cuáles son las competencias y habilidades más valoradas en el proceso de contratación.

La metodología empleada fue cualitativa, a través de entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido, lo que permitió explorar las narrativas y experiencias de los jóvenes en la transición de la educación al trabajo.

Este trabajo aporta a la Psicología Organizacional y del Trabajo al visibilizar la importancia de la educación secundaria en la preparación para el empleo, y al evidenciar las dificultades que enfrentan los jóvenes en contextos regionales como Buga, donde la información estadística sobre empleo juvenil es limitada.

Contexto

El concepto de juventud es diferente en cada país principalmente en rangos de edad, queriendo partir de un concepto más social Pedraza (2008) menciona “en términos generales,

la juventud se define como una fase de transición entre la niñez y la adultez o, en términos más económicos, la etapa que toma el proceso de conseguir un sustento para vivir.” P.858

Por otro lado, centrándonos en conceptos de jóvenes más generales se toman aquí un par de definiciones, dentro del marco legal en Colombia se inició la clasificación por edades en la constitución de 1886, la cual establece que se considera persona mayor de edad aquellos que tengan 21 años. El 18 de diciembre de 1975 se modificó la mayoría de edad a los 18 años, posteriormente para el año 1985 Las Naciones Unidas (ONU) declaró este como el año internacional de la Juventud, permitiendo así que en Colombia se incorpore el concepto de juventud en sus leyes (Sandoval y Silveira, 2019). En Colombia según la Ley 375 de 1997 se entiende por joven a la persona entre 14 y 26 años, para fines de participación y derechos sociales. Dicha ley promueve la vinculación y participación en la vida nacional, social, económica y política como joven y ciudadano. Además de asumir una formación integral desarrollada en las modalidades de educación formal, no formal, e informal y en su participación en la vida económica, cultural, ambiental, política y social del país.

Con la Ley Estatutaria 1885 del 2018, se realizó una actualización definiendo como joven a toda persona entre los 14 y 28 años en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía

Es con la Ley 1622 de 2013, de 29 de abril la cual establece lineamientos claros para la formulación de las políticas públicas de juventud y se crea el sistema de gestión del conocimiento (Sandoval y Silveira, 2019).

Con relación al proceso de inserción laboral en Colombia la Ley del Primer Empleo más específicamente la Ley 1780 de 2016, busca mejorar la inserción laboral de los jóvenes entre los 18 y 24 años, con énfasis en la ruralidad, minorías étnicas del país y jóvenes inmersos

en el proceso del posconflicto según el Artículo 8. Además de implementar la promoción del empleo juvenil en el sector público que no exijan experiencia laboral, brindando beneficios en las organizaciones que contraten jóvenes tales como: aportes a las cajas de compensación familiar, la exención del pago de la matrícula mercantil y su renovación para el primer año, por otra parte, garantizando como mínimo el 10% de cargos en el estado que no requieran experiencia, se puede acceder a ello desde un técnico hasta título profesional. Pero sin lugar a duda el desempleo juvenil en Colombia sigue siendo muy alto. Es en este sentido que Pedaraza (2008) menciona “los trabajadores juveniles se encuentran en la última parte de la fila y tienden a ser empleados o empleadas solamente cuando hay una demanda laboral agregada relativamente alta.” P.857

Los programas de inserción laboral son una serie de acciones y servicios que se crearon para abordar diversos desafíos y necesidades en el ámbito de la búsqueda del empleo de los jóvenes. Estos programas van dirigidos a reducir el desempleo juvenil, facilitar la transición de la educación al trabajo, promover la movilidad laboral, entre otras. Todas estas con el fin de favorecer la inserción laboral de los jóvenes más vulnerables del país. Algunos de los programas más implementados para en Colombia son:

Jóvenes en Acción SENA: según la Organización Internacional del Trabajo (OIT,2016) este programa se creó con la finalidad de mejorar las condiciones de empleabilidad y los niveles de inserción laboral de jóvenes de escasos recursos de entre 18 y 25 años. Consiste en la formación profesional extraescolar, la cual se diferenciaba de la educación técnica secundaria en que no forma técnicos para el mercado de trabajo en general, sino que adecua su formación a las demandas y necesidades específicas de las organizaciones. (Gomez 2005).

Programa 40.000 primeros empleos: El Programa 40 mil primeros empleos consiste en una iniciativa instaurada en abril del 2015 con el fin de promover la contratación de

trabajadores jóvenes por medio de un subsidio del Estado a las empresas que los contraten. (OIT, 2016).

También con el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) de juventudes el cual es un documento de política pública aprobado en Colombia en el año 2022 que tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral de los jóvenes, algunas de las estrategias y programas en las que se centra el CONPES para garantizar el desarrollo y participación de los jóvenes en la sociedad son:

- La ampliación de la cobertura de la educación superior, mejorar la calidad de la educación media, a través del programa Matrícula cero, el cual ofrece educación superior gratuita a jóvenes de estratos 1,2 y 3.
- Programa de subsidio al empleo juvenil, el cual ofrece subsidios a las empresas que contraten jóvenes promoviendo así el empleo juvenil y la movilidad laboral.

Estos programas se crearon con la finalidad de favorecer el ingreso y permanencia de los jóvenes al mundo laboral, pero aún así Pedraza (2008) comenta “se puede decir que en Colombia existen diversos instrumentos políticos que inciden en el mercado laboral juvenil, pero que la realidad de su comportamiento en los últimos años muestra que éstos no han sido suficientes.” P. 882.

Aunque estas estrategias han dado resultados, no son lo suficientemente efectivas para disminuir en gran medida la tasa de desempleo según esto Pedraza (2008) expone:

Se han desmejorado notablemente las condiciones de todos los trabajadores y de todas las trabajadoras en general, con el aumento del subempleo y la informalidad, viéndose que estas reformas le han dado a los empleadores y empleadoras el poder de aprovechar la situación a favor de su beneficio económico y, en últimas, han debilitado la calidad de vida y las estructuras familiares de los asalariados y asalariadas. (p.881)

Una de las principales dificultades en el proceso de inserción laboral en los jóvenes es la poca participación social y la falta de ser identificado como joven durante décadas. “Es nuestra percepción que el mundo juvenil popular se encuentra, por lo menos hasta fines de la década de 1950, integrado en el mundo adulto” (Goicovic, 2000, p.111). Uno de los problemas que surge al analizar a los jóvenes en Colombia y Brasil es que dentro de un marco histórico, especialmente del siglo XIX, resulta difícil identificarlos como jóvenes, porque dentro del rango determinado por la edad, las personas solo son consideradas personas adultas. y menores, lo que dejó a los jóvenes ignorados en las normas anteriores a la década de 1980. (Sandoval y Silveira 2019)

Demostrando así que los jóvenes durante décadas permanecieron ocultos de la sociedad y la política, es a partir del año de 1990 que en Colombia se establece la Consejería Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia, pero es con la ley 375 de 1997 de 4 de julio la cual tiene por objetivo establecer y orientar las políticas y los programas del estado y la sociedad para la juventud (Sandoval y Silveira, 2019).

Además de poseer un poco reconocimiento por parte de los empleadores ya que para Pedraza (2008):

Otro de los factores de demanda que afecta la ocupación juvenil es la discriminación estadística, que es la tendencia de los empleadores, a contratar trabajadores de mayor edad, ya que la creencia generalizada de que los jóvenes son inestables y poco productivos los abstiene de examinar las características individuales de cada uno o de cada una a la hora de una contratación. (P.857)

Para Gallo y Molina (2012) los principales factores de exclusión laboral en los jóvenes son en primera medida la falta de experiencia laboral, debido a que, en la gran mayoría de las instituciones de educación básica o superior, no se les brinda a las jóvenes herramientas ni

capacitaciones suficientes para poner en práctica los conceptos y teorías. La función principal de la educación secundaria es facilitar a las personas la identificación y elección de su identidad profesional y de su futuro educativo y profesional. Para cada estudiante, este es el momento de explorar sus intereses y talentos y elegir su identidad profesional. Gómez (2005).

La mayoría de los jóvenes que se insertan en el mundo del trabajo se encuentran expuestos a una precarización de sus condiciones laborales lo cual puede llegar a afectar su percepción y adaptación en el mundo laboral para Antunes (2020):

Cuando se consigue garantizar algún empleo, el resultado es inmediato: reducción salarial, violación de los derechos sociales que degradan lo poco que queda de la dignidad del trabajo, sin hablar del debilitamiento de los sindicatos y de la disminución de las acciones colectivas. (P.15)

Es así como la calidad y tipo de trabajo al cual la mayoría de los jóvenes están expuestos se encuentra determinado por ser un trabajo precario, donde se vulneran los derechos laborales. Las primeras inserciones laborales son clave para el futuro, ya que tendrán una influencia en la forma en que los y las jóvenes construyen sus expectativas y trayectorias (Ballesteros, 2017). Desafortunadamente en muchos casos las primeras experiencias de los jóvenes dentro del mundo del trabajo están ligadas a trabajos precarios y subempleos.

Problemática

Hablar de la inserción laboral en los jóvenes consiste en hablar de diversas problemáticas sociales y laborales que se relacionan entre sí, las cuales son tanto causa como efecto de la inserción laboral, para los jóvenes acceder a un trabajo o empleo de calidad y digno ha sido una labor compleja, debido a que existen una gran serie de problemáticas, entre ellas está el desempleo juvenil, la desigualdad de género, las condiciones socioeconómicas y la educación entre otras.

La OIT (2013) menciona que los obstáculos que enfrentan los jóvenes en su proceso de inserción laboral productiva han sido reconocidos como un problema global. “Históricamente los jóvenes han sido un grupo social discriminado y excluido. Su transitar por la escena nacional ha discurrido entre su integración forzada a las relaciones laborales impuestas por las élites dominantes y el acoso permanente que sobre ellos ha ejercido el Estado.” (Goicovic, 2000, p.106).

El proceso de inserción laboral en los jóvenes abarca grandes desafíos entre ellos el desempleo, el cual ha sido un indicador a partir de las últimas décadas de la falta de oportunidades y exclusión social de los jóvenes. En ese sentido, poder proporcionar al joven un trabajo decente se ha convertido en uno de los objetivos de desarrollo del milenio (OIT, 2013).

Debido a esta situación hoy más que nunca los jóvenes son mayormente propensos a una exclusión social y de hacer parte de la economía criminal. Para Calvo (2019) la exclusión social se define como:

La pérdida de los lazos que mantienen y definen en una sociedad la situación de pertenencia, lo que lleva a la desafiliación social y a la pérdida de membresía (cohesión). Entre sus causas están la pobreza y la desigualdad; el desempleo y la precarización laboral (crisis de la sociedad salarial) y las limitaciones y/o no cumplimiento de los derechos de la ciudadanía. (p.57).

Según Gallo y Molina (2012) por falta de oportunidades laborales decentes, algunos jóvenes incurren en prácticas delictivas por supervivencia. Generando así un círculo de desigualdad y pobreza, en donde solo unos cuantos podrán acceder a una educación que les permita ingresar al mundo laboral. La sociedad en la que viven ahora los jóvenes es una

sociedad basada en la individualidad, que obliga a todos a ser iguales y autónomos, aunque no tengan los recursos ni la capacidad suficiente para desarrollarse. (Sandoval y Silveira, 2019).

Con base en lo anterior, otro factor que favorece el incremento del desempleo juvenil es la baja calidad de la educación en Colombia, para Sandoval y Silveira (2019) “el sistema educativo parece no estar cumpliendo con las expectativas de los jóvenes: terminar los estudios no asegura un futuro mejor, pero no tenerlos los somete a condiciones precarias.” (p.124). En otras palabras, las instituciones educativas proporcionan conocimientos básicos y limitados a sus estudiantes de tal forma que no contribuye en gran medida a desarrollar habilidades y competencias lo suficientemente óptimas para que el joven pueda ingresar al mundo del trabajo y mucho menos poder permanecer en él. Para Weller (2006) es necesaria la educación secundaria pero no suficiente para obtener una inserción laboral exitosa y se debe buscar un mejoramiento de la calidad y cantidad de la educación.

Aunque cada vez más países implementan políticas para disminuir dicha problemática, según la OIT (2013):

Han sido muchas y variadas las políticas que han implementado los gobiernos para impulsar el empleo juvenil, las cuales están concentradas en cinco ejes centrales los cuales son: I) programas de segunda oportunidad: inserción educativa; II) programas de capacitación laboral; III) microemprendimientos y trabajo por cuenta propia; IV) legislaciones específicas, y V) diálogo social y participación juvenil. Pero a pesar de todo esto, no han obtenido la respuesta esperada debido a que muy pocas veces las políticas enfocan simultáneamente la magnitud y la heterogeneidad de la población (p.12).

Hoy en día en América Latina y del Caribe el problema del desempleo juvenil no ha demostrado una mejoría. Por su parte, en el 2020 la tasa de desempleo juvenil en América

Latina según la OIT (2020) fue de un 18 % este porcentaje es más del doble de la tasa general y tres veces más que la de los adultos. Esta cifra se podría considerar elevada principalmente por la problemática que vivió el mundo con relación a la pandemia derivada del Coronavirus o Covid-19 y sus medidas de confinamiento. Tomando como referente las cifras de desempleo presentadas por la OIT en el año 2019 las cuales son de 17.9% en el año 2018 y de 18% en el 2017, hasta la fecha del 2019 esta última había presentado los niveles más altos de desempleo desde que se comenzó a medir este indicador en 1991.

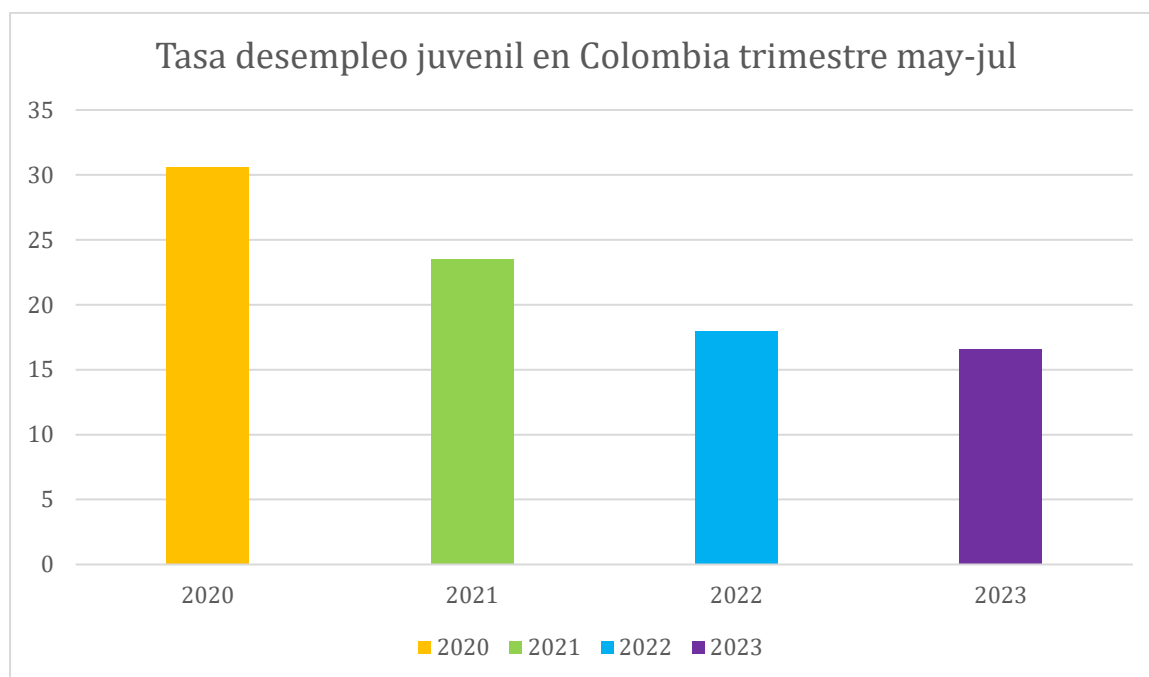
En el 2022 según los últimos resultados brindados por la OIT (2022) la tasa de desempleo juvenil se elevó a un 20,5% la cual ha sido la tasa más alta de desempleo juvenil en las últimas décadas presentadas en América latina. Esto último demuestra significativamente que el problema del desempleo juvenil en América Latina es un claro indicador de la baja inserción laboral que tienen los jóvenes. Según cifras presentadas por la OIT (2020) la tasa de desocupación en América Latina y del Caribe, pasaría de 8% antes de la pandemia a más del 13%. El número de desempleados adultos y jóvenes subiría de 26 a más de 41 millones de personas.

Centrándonos específicamente en Colombia según El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) la tasa de desempleo de la población joven en el trimestre de mayo-julio del 2023 se ubicó en un 16,6% la cual representa una notoria reducción en comparación con el trimestre de mayo-julio del 2020 el cual se ubicó en un 30,6%, este ha sido el indicador de desempleo más alto en las últimas décadas, debido principalmente a la pandemia mundial del Covid-19, que afectó a toda la población mundial, la salud, el empleo y la economía.

Partiendo de la tasa de desempleo juvenil del 2020 se ha presentado a lo largo de los últimos años una reducción significativa en la tasa de desocupación de los jóvenes en

Colombia. En el mismo trimestre de mayo-julio del 2021 la tasa de desempleo fue de 23,5 % para el 2022 fue de 18,0% y en el 2023 se presentó un 16,6% como lo presenta la tabla 1.

Tabla 1: Tasa de desempleo juvenil en Colombia



Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla anterior la tasa de desempleo juvenil en Colombia ha presentado una notoria reducción en los últimos años, pero aún sigue siendo más alta que la tasa de desocupación nacional, la cual según el DANE (2023) se encuentra en un 9,3% lo anterior mencionado refleja que aún sigue siendo una problemática social la inserción laboral juvenil y la permanencia en el mundo laboral.

Por otra parte, según la Gran Encuesta Integradora de Hogares (GEIH) en el trimestre de mayo-julio del 2022 y del 2023 los principales trabajos a los que tienen acceso los jóvenes fueron de obrero, empleado particular con una tasa de participación de 56,3% y trabajador por cuenta propia el cual representó un 33,0% de la participación de los jóvenes en el mercado laboral.

La tabla número 2 tomada del boletín técnico del DANE (2023) presenta la distribución, variación y contribución a la variación de la población ocupada joven según posición ocupacional.

Tabla 2: Posición ocupacional de los jóvenes en Colombia.

Posición ocupacional	Total Nacional				
	Mayo - julio 2022	Mayo - julio 2023	Distribución (%)	Variación absoluta	Contribución en p.p.
Ocupados Total Nacional	5.107	5.174	100	66	1,3
Obrero, empleado particular	2.758	2.915	56,3	157	3,1
Jornalero o peón	172	185	3,6	12	0,2
Trabajador familiar sin remuneración	170	176	3,4	7	0,1
Otro	3	7	0,1	5	0,1
Obrero, empleado del gobierno	67	54	1,0	-13	-0,2
Empleado doméstico	114	94	1,8	-20	-0,4
Patrón o empleador	62	37	0,7	-25	-0,5
Trabajador por cuenta propia	1.763	1.706	33,0	-57	-1,1

Fuente: DANE Mercado laboral de la Juventud Trimestre móvil mayo - julio 2023, Boletín 2023.

En el Valle del Cauca según el DANE la tasa de desempleo en el 2020 fue de 18,9% por su parte Santiago de Cali, la capital del Valle del Cauca entre el 2020 y 2021 presentó una tasa de desempleo del 19,3% a diferencia del 2019 en donde presentó un 13,0% el incremento de la población desempleada es alto, además la alcaldía presentó que el 36,5% son jóvenes desempleados.

Con relación a la ciudad de Guadalajara de Buga la información obtenida es escasa y poco confiable ya que no se tiene con que comparar esta información para verificarla, solo se puede agregar según (El Tiempo, 2020) Buga y algunas ciudades del Valle del Cauca con actividades manufactureras y agroindustriales favorecen el incremento del trabajo dando así mejores resultados que en otras ciudades del país. Lo que se conoce en relación es prácticamente nulo, lo cual no permite conocer la realidad de la población juvenil en dicha

ciudad, a pesar de la falta de información los datos que se tienen sobre Colombia, el Valle del Cauca y Santiago de Cali, permite inferir que el desempleo y en si el desempleo juvenil es un fenómeno que está afectando a toda Colombia y el mundo a gran o a menor escala.

La inserción laboral es un constante problema para la sociedad, como se ha mencionado anteriormente la tasa de desempleo juvenil aunque ha tenido un decrecimiento desde el año 2020 sigue siendo en el 2023 aún más alta que la tasa de desempleo nacional, se ha evidenciado que el género ha sido uno de los factores principales que reflejan el incremento de la tasa de desempleo juvenil, según la OIT (2020) la mayor parte de los 15,3 millones de mujeres jóvenes tienen dificultades para acceder al mercado laboral, a la capacitación o al estudio debido a ocupaciones no remuneradas en el hogar. Sandoval y Silveira (2019) mencionan que la mayoría de las actividades que realizan las mujeres jóvenes en el hogar no son consideradas como trabajo.

El desempleo es una problemática de nivel mundial muchos países tanto en América Latina como en el mundo implementan políticas gubernamentales para reducir dicho problema, aunque dichas estrategias no demuestran tener la capacidad suficiente de erradicar el problema o al menos disminuirlo en gran parte. La OIT (2020) menciona:

El desempleo es considerado como la punta del iceberg por la OIT, que además destaca la importancia de considerar la alta tasa de informalidad de 62,4% para los jóvenes, 10 puntos porcentuales mayor que la de los adultos. Esto implica que la mayoría de los empleos disponibles para ellos son precarios, con bajos ingresos, sin protección ni derechos.

Otra problemática es la desigualdad socioeconómica la cual afecta tanto el proceso de inserción laboral juvenil, ya que cuentan con pocas oportunidades laborales y educativas

además de estar propensos a la exclusión social. Respecto a la desigualdad y pobreza Serna (2019) expone lo siguiente:

Asimismo, al caracterizar los niveles de desempleo de acuerdo con la estratificación del hogar es posible identificar que los jóvenes de bajos estratos (estratos 1 y 2) presentan un mayor nivel de desempleo que los jóvenes de estratos altos (5 y 6), lo cual se debe a las mayores tasas de participación en los mercados de trabajo por la necesidad del hogar de estrato bajo para que sus jóvenes aporten prontamente a los ingresos del hogar. (P. 52)

A raíz de esto se presentan problemas sociales y económicos debido a que, por falta de oportunidades laborales, desencadenan actos de violencia o precariedad que afectan a la sociedad en general. Antunes (2020) propone que sean o no estudiantes, son candidatos prioritarios al desempleo o, en la mejor de las hipótesis, al trabajo precario. (p.16). Es de esta forma como el tipo de educación se vuelve también un problema dentro de la inserción laboral juvenil.

Weller (2007) por su parte menciona “los sistemas educativos y de capacitación no preparan adecuadamente a los jóvenes para el mundo laboral” (p.64). Muchos jóvenes que intentan ingresar al mercado laboral no tienen los requisitos básicos para el sector productivo, porque el sistema educativo tiene graves fallas y porque la forma en que los jóvenes encuentran trabajo es ineficiente, costosa y se basa principalmente en medios informales, como los contactos personales. (Serna, 2019).

De esta forma los jóvenes adquieren una gran cantidad de conceptos en las instituciones educativas, pero no saben cómo utilizarlos y en muchas ocasiones no pueden llegar a ser capaces de reconocer en ellos sus propias competencias y habilidades, lo que los lleva a sentir inseguridad e incertidumbre por su futuro. Gran parte de ellos ven el futuro como un aspecto

negativo ya que la sociedad no les permite pensar de manera positiva en él, debido a la falta de oportunidades (Formichella y London, 2013). Algunos jóvenes no tienen acceso a trabajos dignos porque no están capacitados para tales trabajos y al mismo tiempo, no pueden capacitarse porque tienen que ganar dinero para subsistir y lo hacen a través de trabajos precarios o ilegales. Lo más probable es que, al integrarse de esta manera en el mundo de la producción y, por tanto, en el mundo de los adultos, ya no pueda romper este círculo perverso. (Lasida, 2002).

Por su parte la educación secundaria técnica va mayormente dirigida a un campo práctico y aplicativo de los conceptos, es de esta manera es cómo se diferencia de la educación secundaria básica, respecto a esto Gomez (2005) menciona:

Estas diferenciaciones y jerarquías en contenidos, tipos de instituciones y experiencias de socialización, son el reflejo y la reproducción de la división social entre trabajo intelectual y manual, y el consiguiente acceso diferencial a la estructura de distribución de ingresos, poder y estatus en la sociedad. (P.26)

Debido a lo anteriormente mencionado, para realizar este trabajo de grado nos podríamos centrar en una o varias de las múltiples problemáticas que trae consigo el proceso de inserción laboral en los jóvenes, dicho esto el interés central de esta investigación es el tipo de educación secundaria relacionada al proceso de inserción laboral, sin dejar de lado las demás problemáticas que actúan como indicadores.

De esta forma surge la siguiente pregunta: ¿Cómo afectan las diferentes modalidades de educación secundaria básica y técnica el proceso de inserción laboral de los jóvenes egresados de la ciudad de Guadalajara de Buga?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el proceso de inserción laboral de los jóvenes egresados de educación secundaria básica y técnica en la ciudad de Guadalajara de Buga.

Objetivos Específicos

Identificar las principales exigencias que se encuentran dentro del mercado laboral para la empleabilidad en los jóvenes egresados de educación secundaria básica y técnica.

Describir la transición de la educación secundaria básica y técnica en la ciudad de Guadalajara de Buga durante el proceso de inserción laboral.

Identificar semejanzas y diferencias entre las modalidades de educación secundaria básica y técnica durante el proceso de inserción laboral.

Justificación

Para la OIT (2013) el continente americano es el continente joven y lo es aún más América Latina, quien según las previsiones en 1950 Latinoamérica contaba con 160 millones de habitantes de los cuales el 79% (123.98 millones) eran menores de 40 años y para las 2050 dichas proporciones habrán cambiado, contando con una población total de 734 millones de habitantes, aunque solo el 49% (359,66 millones) serán menores de 40 años. Aunque según estas estadísticas el porcentaje de población menor a los cuarenta años disminuirá en el 2050, se debe resaltar el gran incremento de habitantes en Latinoamérica que se tiene previsto para tal año, es indudable que la población juvenil va en aumento y si no se implementan o fortalecen políticas para la inserción laboral en jóvenes, el problema del desempleo juvenil y las diversas problemáticas que se derivan a partir del desempleo como lo son por ejemplo la violencia, la exclusión social, los trabajos precarios, entre otros. Obtendrán cada vez mayor fuerza y no solo afectará únicamente a la población joven.

Por otra parte, la OIT (2020) menciona que en América Latina y el Caribe hay 9,4 millones de jóvenes desempleados, 23 millones que no estudian ni trabajan ni están en capacitación (ninis), y más de 30 millones sólo consiguen trabajo en condiciones de informalidad.

El aumento en la tasa de desempleo juvenil en comparación de la tasa de desempleo adulta es un problema que inquieta a la población latinoamericana (Weller, 2006). Según la OIT (2023) la tasa de desocupación juvenil en el 2023 es de 5,3% y en América Latina y del Caribe en 2023 la tasa de desocupación en el presente año se situó en un 16.4% .

En Colombia según la OIT (2023) la tasa de desocupación juvenil se ubicó en un 28% la cual es la tasa de desempleo juvenil más alta de la región. Aunque la tasa de desempleo juvenil ha ido descendiendo de forma leve pero persistente desde el año 2000, cuando era de 53,7% en la actualidad hay más de 52 millones de personas entre 15 y 24 años en la fuerza de trabajo regional, incluyendo los ocupados y aquellos que están desocupados, pero buscan activamente un empleo.

Por otra parte la calidad de la educación no alcanza a desarrollar las competencias básicas para garantizar la empleabilidad en los jóvenes, de modo que es deficiente otorgar herramientas a estos en el mundo laboral (Sandoval y Silveira, 2019). Por tal motivo para un joven egresado de una institución secundaria básica es una tarea compleja obtener un empleo, de tal forma que deben aceptar trabajos informales donde las condiciones laborales son precarias. Gómez (2005) propone sobre la educación secundaria básica que:

Su principal función ha sido reducida a preparar para el logro de determinados puntajes en el examen de estado, en tanto medio para aumentar la ventaja comparativa para el acceso, de unos pocos, a la educación superior. Los aprendizajes, áreas curriculares o

experiencias educativas, que no pueden ser medidas en el examen de estado, pierden valor y relevancia a los ojos de estudiantes y padres de familia. (P.39)

Cada vez será más difícil “conseguir un empleo”, serán exigidas nuevas estrategias para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el mercado de trabajo (Enriquez y Rentería, 2007, p.91). Por otra parte, se ha presentado una devaluación de las credenciales educativas, ya que cada vez más se requieren títulos universitarios para empleos en los que antes solo se necesitaba un nivel secundario (Isacovich, 2015).

Debido a lo anterior mencionado, el proceso de inserción laboral en los jóvenes posee grandes factores que causan su dificultad, la educación como se conoce actualmente en Colombia no brinda las capacidades y conocimientos necesarios, debido a esto gran parte de la población juvenil no tendrá las oportunidades suficientes para ingresar al mundo del trabajo, lo cual aumentará la tasa de desempleo y a su vez incrementa la desigualdad social. Cuando los jóvenes no visualizan una trayectoria profesional que los conduzca hacia un camino del trabajo decente, que garantice una movilidad socioeconómica positiva, se comienzan a cuestionar la eficacia de la educación y el mercado laboral como medio para lograr el avance personal y social, lo que en última instancia genera pasividad y apatía. , así como problemas de cohesión social y de integración de los propios jóvenes en la sociedad. (Ballesteros 2017).

En relación con lo anteriormente expuesto Beccaria y Paz (2017) mencionan que “los jóvenes de bajo nivel educativo tienen una inserción frágil en el mercado de trabajo, que se expresa no sólo en una marcada desocupación sino también en la mayor presencia de puestos informales.” (p.15).

Una alternativa a la educación básica es la educación secundaria técnica la cual tiene como finalidad formar a los estudiantes con mayores habilidades prácticas, unificando así la teoría con la práctica permitiendo de tal forma que el estudiante sea capaz de desarrollar

mejores competencias laborales, las cuales le permitirán ingresar al mundo del trabajo de una manera más efectiva. Molina (1984) menciona:

La secundaria técnica es una modalidad relativamente nueva que sólo hasta comienzos de la década del 60 empieza a cobrar una identidad propia y a participar más significativamente en la matrícula del nivel secundario, participación que aún hoy día apenas es del orden del 20%.

Por su parte la educación secundaria técnica permite el acceso a la formación más aplicada a partir de un menor costo Molina (1984) expone “la secundaria técnica puede resultar más interesante para algunos sectores socioeconómicos, los menos privilegiados, al ofrecer una formación más aplicada y que permite, en principio, una vinculación más rápida y efectiva al mercado laboral.” En distintos momentos de la historia de la educación colombiana se propusieron claramente modelos institucionales y curriculares orientados a la formación de una cultura tecnificada, como apoyo a la política de industrialización y modernización del sector productivo, como estrategias y alternativas para incrementar la empleabilidad de los jóvenes. personas en educación, académicos en general (Garcia, 2005).

Para la Psicología Organizacional y del Trabajo (POT) es relevante una investigación respecto al tema de la inserción laboral en jóvenes graduados de educación secundaria técnica y secundaria básica, principalmente porque a partir de la información que se ha venido expuesto en los anteriores apartados de este documento las cifras relacionadas a la tasa de desempleo juvenil en el mundo, América Latina y del Caribe y en Colombia siguen siendo muy altas con relación a la tasa de desempleo de los adultos y aunque en el 2023 las tasas de desempleo juvenil han ido disminuyendo aún representan una problemática de nivel social y gubernamental para Colombia y todo el mundo. Por otra parte uno de los puntos de estudio de la POT no radica únicamente las personas que se encuentran inmersas en el trabajo, son todas aquellas personas que se ven afectadas de manera directa e indirecta por el trabajo, buscando

estudiar el comportamiento humano en el contexto laboral, Pedraza(2008) menciona “la juventud desempleada o subempleada no contribuye a la economía, y el desperdicio de capital humano es especialmente alto cuando se trata de este grupo, que está en pleno desarrollo físico y mental.” P.259 argumentando esto Botero, Rentería y Malvezzi (2020) exponen:

Podría decirse que para que los individuos logren diferenciarse y con ello insertarse y movilizarse en determinados segmentos de los mercados de trabajo, es preciso garantizar una estructura de oportunidades en el contexto lo cual resulta complejo en periodos de recesión económica e incremento del desempleo que generan mayor competitividad. (p.12)

Esto propone un amplio interés hacia el mundo del trabajo, pero también el contexto en el que se ubica cada sujeto y como la educación puede llegar a favorecer en primera medida la inserción laboral pero también la permanencia. Sin lugar a duda el trabajo es un fenómeno social que atraviesa a todos los seres humanos, por tal motivo el desempleo juvenil es un problema que no solo afecta a la población juvenil la cual como vimos anteriormente abarca un gran porcentaje en la población latinoamericana, sino también puede llegar a afectar la economía de todo un país. Por su parte Enriquez y Rentería (2007) exponen:

El mercado de trabajo colombiano presenta altas tasas de desempleo ocasionadas por la disminución o eliminación de puestos de trabajo, el crecimiento de la población en búsqueda de trabajo y la disminución de la calidad de las ocupaciones debido a las formas de contratación o subcontratación y la flexibilización de las relaciones laborales. (p.91)

Es así como cada vez la tasa de desempleo juvenil sigue siendo muy alta se encuentra entrelazada a fenómenos sociales como lo son la desigualdad social, el género y la educación. Para Gomez (2005) la diferencia entre la educación secundaria básica y técnica radica en:

En el nivel secundario esta diferenciación se expresa entre las instituciones de carácter general y académico, cuya principal función es el acceso al nivel superior, e instituciones de carácter técnico u ocupacional orientadas a la formación para el trabajo de sus estudiantes, en respuesta a sus escasas posibilidades de acceso al nivel superior y a la necesidad de capacitación laboral. (P.26)

Cada vez se apuesta más a fortalecer las dinámicas educativas a partir de diferentes alternativas que les permitan a los jóvenes desarrollar y adquirir competencias y cada vez más investigaciones se centran en la importancia de la educación en el mundo laboral.

Marco Conceptual

Esta investigación se centra en el proceso de inserción laboral en los jóvenes, en donde el primer tema a definir será el concepto de inserción laboral, tomando como referentes diversos autores los cuales proporcionan una visión panorámica de un concepto constantemente analizado en diferentes áreas tanto en la Psicología Organizacional como en la Economía, Sociología, Educación, entre muchas más.

Inserción laboral

La presente investigación tomará como principal referente el concepto de Inserción Laboral. Weller (2006) lo entiende como el proceso en donde el sujeto pasa a ser un agente activo en la sociedad, contribuyendo de manera económica, cultural y social. Por otra parte, poder ingresar y permanecer en el mundo del trabajo, genera un reconocimiento y participación social. Ballesteros (2017) propone “la inserción laboral está relacionada con la vida de las personas y su aspiración a lograr un empleo, siempre entendido como proceso, transición y trayectorias establecidas en cada mercado laboral, con una clara incidencia en el desarrollo personal” (p.323).

Weller (2007) menciona “la inserción laboral es un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos y la incorporación a redes, a la vez que permite participar en acciones colectivas” (p.62). De tal forma la inserción laboral no brinda únicamente el ingreso al mundo del trabajo y hacer parte de la actividad económica-productiva del país, también proporciona una mayor aceptación social. Por su parte García y Gutiérrez (1995) exponen algunas dificultades de la inserción laboral en los jóvenes:

La inserción laboral de los jóvenes ha ido adquiriendo carta de naturaleza sociológica a medida que ha ido acrecentándose su condición de problema económico y social. La inserción laboral de los jóvenes se ha hecho globalmente más compleja, aunque en niveles de gravedad social muy desiguales para diferentes grupos de individuos y territorios. (p.56)

El proceso de inserción laboral en los jóvenes cada vez es más complejo y tiene mayores retos a nivel personal y social (Obispo y Rentería, 2020). Acceder a un empleo conocido como una forma de vinculación laboral, en donde una persona vende su trabajo a cambio de un salario económico u otro tipo de remuneración no económica, vinculado a una organización a partir de un contrato laboral, el cual le permite obtener las prestaciones sociales exigidas por el gobierno (Vesga, 2011). Debido a esto cada vez más las diferentes modalidades de trabajo existentes y la amplia oferta laboral les permite a las organizaciones acceder a trabajadores de una forma más económica, Ballesteros (2016), menciona:

Ahora los jóvenes cuentan con mayores niveles de escolaridad que sus progenitores y tienen un mayor dominio de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, pero se enfrentan a un mercado laboral predominantemente precario que los subemplea de manera importante. (p.173)

Por tal motivo acceder al mundo del trabajo por parte de los jóvenes representa una tarea difícil, ya que últimamente la mayoría de los jóvenes tienden a insertarse en trabajos informales, precarios y de baja remuneración (Obispo y Rentería, 2020). En este sentido el primer empleo en los jóvenes está relacionado a una calidad de trabajo precario.

Modalidades de Trabajo

El interés de esta investigación con relación a las modalidades de trabajo radica en conocer más específicamente los diferentes tipos de trabajo en donde los jóvenes pueden llegar a insertarse para Zacarés (2004):

El trabajo supone en las sociedades contemporáneas, entre otras cosas, un medio de obtención de bienestar material, una fuente de estructuración del ciclo vital de las personas, una fuente de oportunidades para la interacción y contactos sociales proporciona oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas al igual que poder y control y estatus y prestigio social. P.226

A lo largo del tiempo a partir de diversos fenómenos sociales como la transformación de la empresa sólida y estable a una unidad de negocio flexible y en constante transformación, se ha ido desvinculando de la modalidad de empleo. Debido a esto muchas personas han tenido que trabajar en otras modalidades de trabajo como son el trabajo asociativo, prestación de servicios, servicios profesionales independientes y el outsourcing (Enríquez y Rentería, 2007).

Antunes (2020) por su parte menciona que “la subcontratación, que en el pasado reciente era una excepción, viene convirtiéndose en la *regla* al expandirse a las más diversas ramas industriales, agrícolas y de servicios.” (P.14). Lo mencionado anteriormente demuestra una cantidad variada de fenómenos sociales que afectan el proceso de inserción laboral en los jóvenes, Pedraza (2008) presenta:

Por otro lado, debido a su falta de capital humano y social, los trabajadores jóvenes tienden a aceptar más fácilmente empleos bajo condiciones laborales precarias y, así las cosas, un número cada vez más creciente se está empleando en la economía informal. (P.857).

Por su parte los jóvenes pueden acceder a un tipo de contratación diferente al habitual como le es el contrato de aprendizaje, según esto Pedraza (2008) alega:

Los contratos de aprendizaje se presentan como una alternativa interesante para atacar la falta de experiencia de la juventud para entrar al mundo laboral, pero dentro de la reglamentación faltan incentivos para generar empleos de largo plazo para los jóvenes que así se vinculen. (P.877)

Los cuales pueden llegar a desencadenar problemáticas individuales y sociales a grandes rasgos, uno de los principales factores que desencadena el problema de la falta de oportunidades laborales entre otras, es la individualización tanto a niveles de políticas gubernamentales como en los sistemas educativos y aunque cada vez hay mayores estrategias para combatir el problema, no resultan ser una solución óptima, debido a que en América Latina el desempleo juvenil va en aumento y algunos de los que se encuentran inmersos en el mundo del trabajo lo hacen a partir del trabajo precario.

Empleabilidad

Por otra parte, para avanzar en esta investigación se debe hacer referencia al concepto de empleabilidad, el cual se encuentra entrelazado con el concepto de inserción laboral, referente a esto García y Sempértegui (2018) proponen:

Al comparar ambos términos, comprobamos que son complementarios, se exigen mutuamente. Si la inserción laboral está más ligada al contexto, a lo que demanda ese

escenario, la empleabilidad está relacionada con la capacidad, con las competencias de cada individuo para acceder a ese empleo y responder adecuadamente a lo que se requiere. (p.332)

Es así como para García y Sempértegui (2018) la empleabilidad destaca por ser algo personal al depender de las capacidades de cada individuo y de la formación adquirida a lo largo de su trayectoria vital. (p.332). En este orden de ideas Rentería y Enríquez (2006) mencionan:

El constructo empleabilidad emergió como una alternativa para dar cuenta de todo aquello que permite que las personas permanezcan o no en el mercado de trabajo; así como para diferenciar los aptos de los no aptos, los hábiles de los no hábiles, los competentes de los no competentes. (p.146).

En relación con lo anterior, se puede mencionar que la empleabilidad es la capacidad que tiene cada persona para permanecer en el mundo laboral, poder adquirir y fortalecer nuevas habilidades como lo son la adaptación, el constante aprendizaje de los cambios que ocurren en la sociedad y el trabajo. La empleabilidad permite saber quiénes son los más capacitados no solo para realizar un trabajo sino también para innovar y seguir avanzando. Rentería, Giraldo y Malvezzi (2017) agregan que la empleabilidad es una forma de comprensión que permite explicar quiénes pueden estar incluidos a través de la actividad social del trabajo, brindando referencias para explicar la movilidad entre empleo, ocupación o actividad económico-productiva y desempleo, desocupación, exclusión. (P.534).

La empleabilidad es un concepto tanto individual como colectivo, en donde cada persona debe estar en constante proceso de mejorar sus capacidades y habilidades que le permiten más posibilidades de ingresar y permanecer en el mundo del trabajo, pero por otro

lado la sociedad y la educación deben favorecer la adquisición de nuevas habilidades y competencias para el ingreso a este. Rentería y Malvezzi (2008) indican:

Si la academia no está atenta a los requerimientos al tipo de “profesional” que se requieren actualmente para trabajar en la sociedad del conocimiento, es altamente probable que se dificulte una de sus funciones sociales de proveer profesionales y especialistas altamente calificados y responder a las necesidades de “producción” y desarrollo de sus entornos. (p.327)

Es así como la educación secundaria y profesional, deben implementar estrategias para fortalecer la empleabilidad de los estudiantes, además de estar en constante reconocimiento de las exigencias del mercado laboral y no desligarse de este último, debido a que existe una enorme relación entre estas. Botero, Rentería y Malvezzi (2020) mencionan “cuando la estructura de oportunidades se reduce, los recursos individuales representan aspectos de diferenciación que inciden en la inserción, permanencia y movilidad de las personas en los mercados de trabajo” (p.12). El contexto educativo debería ser capaz de proporcionar competencias lo suficientemente óptimas, permitiendo así tener mayores oportunidades laborales y de movilidad.

El concepto de empleabilidad permite comprender y analizar más a profundidad todos los fenómenos que se encuentran entre los jóvenes y el mundo del trabajo. El estudio tanto de la inserción laboral la cual es entendida en pocas palabras como el ingreso al mundo del trabajo, y la empleabilidad la cual se entiende como la permanencia y movilidad dentro de él, brindando una mayor comprensión respecto a que la inserción por sí sola no basta para permanecer dentro del mercado laboral, se debe contar con una amplia base de competencias y habilidades que le permitan en este caso al joven no solo ingresar sino también permanecer dentro del mundo del trabajo.

Con los temas anteriormente mencionados y con la dirección principal de esta investigación, el último concepto que queda por definir es el de jóvenes, el cual es necesario definir para la investigación ya que brinda información acerca de las políticas que rigen este grupo poblacional y diversos problemas tanto de género como de exclusión social por parte de la sociedad hacia ellos.

Jóvenes en la transición de la educación al trabajo

La transición de la educación al trabajo hace referencia a la preparación y formación de los jóvenes para el mundo laboral, pasando de la etapa educativa a la etapa laboral. Esta transición es un paso fundamental en la vida de todas las personas, ya que dejan de ser agentes pasivos a convertirse en agentes productivos dentro de la sociedad lo cual les genera un reconocimiento a nivel social.

La inserción laboral por parte de los jóvenes puede favorecer o desfavorecer su percepción y adaptación al mundo del trabajo, Lasida (2002) “Educación y trabajo articulados en una secuencia de etapas interdependientes son dos de los principales agentes de socialización juvenil, cumpliendo un papel decisivo para el proceso de construcción de su identidad y, consecuentemente, para su asunción de roles adultos.” (P.85).

Como se ha mencionado en párrafos anteriores los jóvenes deben enfrentarse a fenómenos de desempleo, subempleo e informalidad. Garcia (2005) con relación a esto menciona:

Los problemas de desempleo y subempleo de jóvenes que no pueden acceder a la educación superior y la consiguiente frustración y desadaptación social de bachilleres académicos ante el poco valor ocupacional de su diploma; bajo nivel de calificación técnica de la fuerza laboral. (p.28)

Para Calvo (2019) la inclusión social de los jóvenes a través de la educación representa un reto para los sistemas educativos. Calvo también propone que “se debe disponer de unas rutas formativas que faciliten la inserción en el mundo académico y/o laboral, lo cual requeriría aunar esfuerzos entre el sector educativo y el laboral para definir perfiles pertinentes a los contextos locales y regionales.” (2019, p.64).

La responsabilidad de la educación en el proceso de inserción de los jóvenes al mundo laboral es cada vez más alta, pero al parecer las herramientas brindadas por la educación no favorecen la inserción laboral. Sandoval y Silveira (2019) hacen referencia que “para los jóvenes, tener el título de bachiller en Colombia como en Brasil ya no es una garantía para acceder a un trabajo digno.” (p.124).

La educación con respecto a la inserción laboral en los jóvenes manifiesta unas brechas de capacidades y oportunidades, para Serna (2019) “la población joven del país evidencia que la transición entre los diferentes niveles de educación y el acceso a fuentes de empleo se convierte en una situación compleja y en muchos casos excluyente.” (P.59) según Calvo (2019) las cuales son caracterizadas:

Por el hecho de que, si bien terminar la educación secundaria marca un hito para salir de la pobreza y un umbral para la inclusión social, el desarrollo de capacidades y certificación de las mismas frente al mercado laboral también está signado por inequidades poblacionales de raza, género y sector, entre otras. (p. 56).

Es así como la falta de educación genera otra barrera entre el joven y el mundo del trabajo, Rentería, Giraldo y Malvezzi (2017) mencionan “variables como edad, género, estrato socioeconómico, etnia y grado de escolaridad afectan las probabilidades de éxito en su inserción en el mercado laboral” (p.532). La población juvenil ha tenido que afrontar numerosas problemáticas que los excluye en algunos casos de la

actividad económica productiva y por tal motivo de la sociedad, el género por otro lado es otro factor de exclusión, ser mujer garantiza una menor tasa de participación laboral.

Método

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer e investigar a partir de las narrativas individuales de los jóvenes graduados de la educación básica secundaria y la educación secundaria técnica, sus experiencias relacionadas al proceso de inserción laboral en la ciudad de Guadalajara de Buga con el fin de conocer si el tipo de modalidad favorece o no dicho proceso. Por tal motivo se abordará la investigación desde un corte cualitativo, Para Hernández, Fernandez y Baptista (2010) “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorando desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.” (p.364)

Participantes

La población elegida para abordar esta investigación se encuentra basada principalmente en la revisión bibliográfica que se centra en los rangos de edad de las personas denominadas como jóvenes, además de un reconocimiento del contexto colombiano en la que se ubican y sus posibles dificultades y problemas en el proceso de inserción laboral donde los criterios para los participantes son:

- Jóvenes que hayan sido egresados de la educación secundaria básica y técnica en la ciudad de Guadalajara de Buga.
- Se ubican en un rango de edad entre los 18 y 22 años.
- Se encuentren inmersos en el mundo del trabajo o en el proceso de ingresar.

Por otra parte, los criterios para seleccionar a los empleadores son:

- Ser contratantes de personal.

- Están ubicados en la ciudad de Guadalajara de Buga.

Proceso de selección de los participantes

El proceso de selección se basa principalmente en un muestreo por juicio el cual es definido por Navarrete (2000) “Este procedimiento consiste en una aproximación conceptual al universo de estudio, mediante una definición clara de las características más importantes que delimitan sus niveles estructurales” p.169. En este sentido el muestreo se realiza a partir de una serie de criterios conceptuales, donde su principal función va dirigida a que se cumpla con el interés principal de la investigación, de esta manera obtiene una mayor pertinencia. Para Navarrete (2000) “La pertinencia, se refiere a la necesidad de buscar que los individuos seleccionados posean un conocimiento básico y profundo del mundo sociocultural que representan” (p.174). De esta manera los participantes son elegidos porque representan una parte de la realidad que es de interés para esta investigación.

Por otra parte, la cantidad de participantes elegidos para la realización de esta investigación son en total 11 personas, divididas en tres grupos, los cuales son: a) egresados de educación secundaria básica, b) egresados de educación secundaria técnica y c) empleadores. La elección de la cantidad de personas radica principalmente en la conveniencia, ya que representa un porcentaje accesible para la oportuna realización de la investigación.

Tabla 3: Categorías de inclusión y exclusión participantes

	Criterios de inclusión	Exclusión
Jóvenes	-1 o 2 años de egreso -Egresados de colegios técnicos y básicos -Haber estudiado en Guadalajara de Buga -Estar buscando trabajo o estar trabajando -Continuación con sus estudios	-Haber culminado estudios

Empleadores	-Mercado formal e informal -Pequeña, mediana y gran empresa	-Contratación única de jóvenes con niveles más altos de educación
-------------	--	---

Fuente: elaboración propia.

Argumentando los criterios de inclusión de los participantes elegidos para este trabajo de grado Mora, Caicedo y Gonzales (2017) afirman que la duración del desempleo en los jóvenes en Colombia es aproximadamente en las mujeres de 6,4 meses y en los hombres es de 7 meses. Mencionan también que a medida que pasa el tiempo es cada vez más difícil ingresar al mundo del trabajo, “En los primeros 6 meses hay una probabilidad 1,3 mayor de salir del desempleo, mientras que si se lleva un año desempleado es 0,42 mayor de seguir desempleado.” (Mora et al., 2017, p.174).

Por su parte Castillo y Garcia (2019) mencionan que los jóvenes colombianos menores de 18 años tienen menores posibilidades de conseguir trabajo que aquellos mayores de 18 años, mientras más mayores son los jóvenes y mayores son sus estudios, su probabilidad de acceder a un trabajo formal es más alto, pero los jóvenes con menores estudios como lo son los bachilleres, técnicos e incluso los tecnólogos acceden con más frecuencia a los trabajos informales. “En el 2016 las vacantes demandaron en 33,7% bachilleres, 20,5% técnicos y 18,5% universitarios.” (Castillo et al., 2019, p.107)

Técnicas

Técnica de recolección de información

La técnica sugerida para el abordaje y recolección de datos que permitan obtener información sobre el proceso de inserción laboral en jóvenes es la entrevista semiestructurada la cual en palabras de Hernández (2018) “Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas

adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” (p.449). Teniendo en cuenta que la entrevista es una experiencia de diálogo única en donde el entrevistado brinda respuestas desde su perspectiva, por tal motivo se optó por esta técnica debido a que cumple con la finalidad de proporcionar a la investigación información sobre las perspectivas de cada uno de los participantes en relación con su proceso de inserción laboral.

Análisis de la Información

El análisis de los datos recolectados a partir de la entrevista semiestructurada se llevará a cabo mediante la técnica de análisis de contenido.

En ese sentido se utiliza el análisis de contenido para obtener información clara y pertinente sobre el proceso de inserción laboral en cada uno de los 16 jóvenes participantes en la investigación, en donde se analizarán tanto las entrevistas realizadas, pero también se puede realizar un análisis no textual, como el comportamiento, las acciones que realiza durante la entrevista, Abela (2002) lo menciona: “El análisis de contenido cualitativo no sólo se ha de circunscribir a la interpretación del contenido manifiesto del material analizado sino que debe profundizar en su contenido latente y en el contexto social donde se desarrolla el mensaje” (p.22). Por lo tanto, con relación a la finalidad de la investigación, el interés va más allá de lo que los participantes sepan o puedan decir sobre el proceso de inserción laboral, se busca principalmente conocer sus experiencias, opiniones y el significado que cada uno le dio a su proceso.

La Codificación

Este proceso consiste en la transformación de los datos recolectados a partir de la entrevista semiestructurada los cuales son datos brutos, a partir de un proceso de descomposición, agregación y enumeración permite la obtención de un contenido más claro y relevante para el análisis de la investigación. (Bardin, 1986).

Las unidades de registro elegidas para la codificación de contenidos son definidas a partir de Bardin (1986) en la tabla 4

Tabla 4 Definición Unidades de registro

Unidades de registro	Definición
El Tema	Hace referencia al significado que surge de un texto analizado descompuesto en ideas, enunciados y proposiciones dotadas de significado.
El Personaje	Hace referencia a los actores que se encuentren en el relato del entrevistado los cuáles, pueden ser personas o animales de manera individual o grupal, como por ejemplo la familia, las amistades o los compañeros de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

La elección de las unidades de registro está basada en la pertinencia y la información que por parte de la investigación se pretende recolectar.

El Tema: se seleccionó debido a que permite obtener información precisa sobre el proceso de inserción laboral, el cual es considerado en esta investigación como el tema principal el cual le brinda un mayor sentido y otorga significados relevantes para el análisis de los datos.

El Personaje: se seleccionó a partir del interés por conocer por parte de los participantes ¿quien o quienes hacen parte de su proceso de inserción laboral? además de saber si facilitan o dificultan el proceso.

El Acontecimiento: se seleccionó partiendo del interés por conocer las experiencias individuales de los participantes en relación con su proceso de inserción laboral y cómo construyen significado a partir de ellas.

Reglas de Enumeración

A partir de las unidades de registro se seleccionaron dos reglas de enumeración las cuáles son la contingencia y la intensidad, quienes permiten realizar la codificación de los datos, por una parte, la unidad de registro hace referencia a lo que se cuenta y la enumeración a la manera de contar (Bardin 1986) En la tabla 5 se presenta la definición de frecuencia e intensidad, basado en la definición dada por Abela (2002)

Tabla 5 Definición reglas de enumeración

Reglas de enumeración	Definición
Frecuencia	Se plantea que la importancia de una unidad de registro se deriva a partir de la frecuencia con la que aparece.
Contingencia	Se determina a partir de la presencia simultánea en un momento dado de dos o más unidades de registro en diferentes

contextos.

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de Análisis

Para finalizar, se presentan las categorías, subcategorías y los indicadores de análisis que permitan analizar en mayor medida las respuestas de los participantes en relación con los objetivos de la investigación

Tabla 6 *Categorías, subcategorías e indicadores de análisis*

Categorías	Definición	Subcategorías	Definición	Operacionalización	Preguntas orientadoras a los jóvenes	Preguntas orientadoras a los empleadores
Inserción Laboral	Es el proceso personal y social en el cual el sujeto ingresa al mundo laboral, obteniendo a partir de ahí un reconocimiento social como un agente activo que contribuye de manera económica y cultural a la sociedad.	Transición de la educación al trabajo.	Es el proceso cargado de experiencias y percepciones en el cual el sujeto pasa de ser un aprendiz dentro del ámbito académico a convertirse en un agente laboral que contribuye con su trabajo a la economía social, contribuyendo esto con la construcción	-Búsqueda de trabajo antes, durante y después de haber culminado los estudios -Formación académica relevante para la búsqueda y encuentro del trabajo -Opiniones, percepciones y percepciones relacionadas a la preparación académica para la vida laboral -Primeros trabajos obtenidos	- ¿Cuál fue su primer trabajo y cómo se sentía en él? - ¿Cómo ha sido para usted la experiencia de buscar trabajo? - ¿Qué lo motivó a trabajar? - ¿Se sentía preparado para comenzar a trabajar después de salir del colegio?	- ¿Por qué decide contratar jóvenes egresados de bachillerato? - ¿Cuántos trabajadores egresados únicamente de bachillerato tiene contratados actualmente?

	ón de la identidad del sujeto.	-	- ¿Cuáles eran sus expectativ as sobre el trabajo? - ¿Que de lo aprendido en su formación académic a siente usted que ha necesidad o en el trabajo? - ¿Consider a usted que tuvo una formación académic a dirigida a la preparaci ón laboral?
Relaciones interperson ales	Son las relaciones que tiene el sujeto con otros, sean familiares, amigos, conocidos, etc. que le pueden facilitar o brindar oportunida des para incorporar se al	-Personas que facilitan el proceso de encontrar trabajo -Elementos tecnológicos (plataformas de empleo, paginas sociales, etc.) que agilizan el proceso de buscar y	- ¿Cómo consiguió su primer trabajo? - ¿Ha acudido usted a alguien a la hora de buscar trabajo?

			mundo laboral.	encontrar trabajo		
					-Redes de apoyo	- ¿A qué se dedica actualmen te?
		Condición de ocupación en la actividad económica	Es la situación actual.		-Situación laboral y académica actual	- ¿Qué trabajos ha tenido?
					Características y situación del trabajo actual	
Empleabili dad	Es la capacidad que tiene cada persona para permanecer en el mundo laboral, poder adquirir y fortalecer nuevas habilidades .	Dimensión Individual.	Son los recursos personales que cada sujeto ha obtenido en el transcurso de su vida para manejar y afrentar las demandas del contexto social y organizaci onal	-Habilidades, competencias, conocimientos , valores, etc. adquiridas e innatas con las que cuenta el sujeto que le permiten ingresar y adaptarse a los nuevos trabajos (habilidades blandas)	- ¿A qué trabajos son a los que usted se ha postulado y por qué? - ¿Cuáles considera usted que son sus mejores habilidade s con relación al trabajo? - ¿Cuáles han sido las principale s dificultad es que ha tenido en sus trabajos? - ¿Qué considera usted que le hace	- ¿Cuánto tiempo duran aproximada mente en el puesto laboral los jóvenes que contrata? - ¿Cuáles son las principales competencias que se necesitan para los trabajos que se les ofrece a los jóvenes?

			falta para ser más empleable?	
Dimensión Organizacional	Es el abordaje de los procesos que surgen dentro de la organización, como lo son la relación de las personas dentro del trabajo, las diferentes formas de contratación	-Requisitos físicos y personales por parte de la organización para los nuevos trabajadores - Características y funciones de la organización -Ofertas laborales -Requisitos y formas de contratación anteriores.	- ¿Cuáles son las principales exigencias que ha encontrado usted en su proceso laboral? - ¿Para usted es importante el trabajo? ¿por qué? ¿Considera usted que el o los trabajos que ha tenido han sido bien valorados por sus empleados?	- ¿Cuáles son los trabajos que se les ofrece a los jóvenes egresados de bachillerato? - ¿Cuáles son las principales exigencias para contratarlos? - ¿Qué tipo de contratación se les ofrece?

Fuente: elaboración propia.

Procedimiento

Para la realización de este trabajo de grado se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Construcción de la entrevista semi estructurada, a partir de la revisión bibliográfica y la prueba piloto.
- Recolección de la información, a través de la entrevista semi estructurada a 11 participantes, de los cuales 4 son jóvenes egresados de educación secundaria básica, cuatro son egresados de educación secundaria técnica y tres son personas encargadas de la contratación de personal en diferentes sectores privados del país.
- La información brindada por las entrevistas previamente recolectadas se analizó a partir de una lectura fluctuante de todas las entrevistas, separando por colores los temas y personajes requeridos para este análisis.
- Posteriormente se codificó toda la información previamente recolectada, analizada y separada en categorías y subcategorías en un libro de Excel dividido por Tema-frecuencia, Personaje-Frecuencia, Tema-coocurrencia y Personaje-coocurrencia.
- Para el análisis y resultados de la información se tomaron los resultados de la codificación realizada con las unidades de registro y reglas de enumeración, cotejarlos con la revisión bibliográfica y las categorías y subcategorías utilizadas en la investigación.

Modalidades de educación secundaria en la transición de la educación al trabajo.

Los relatos de los jóvenes evidencian que la transición educativa al ámbito laboral está marcada por una desconexión entre la formación recibida y las demandas del mercado de trabajo.

- Secundaria básica: los egresados perciben que su formación estuvo orientada principalmente al examen de Estado (ICFES) y al acceso a la educación superior, más

que a la preparación para el empleo. Manifiestan falta de orientación y acompañamiento para enfrentar el mundo laboral.

“No siento que me prepararon para trabajar, me prepararon para el ICFES”

(Participante 1).

- Secundaria técnica: los egresados reconocen haber adquirido competencias aplicadas en áreas como administración, contabilidad o sistemas. Sin embargo, señalan que esas habilidades no siempre son suficientes para garantizar un empleo estable, pues los campos son limitados y muchas veces la contratación depende más de la experiencia que de la formación.

En ambos grupos, el primer empleo suele conseguirse a través de redes interpersonales (familiares, amigos, conocidos), lo que confirma que la formación escolar no es el factor decisivo en la inserción laboral inicial.

Uno de los temas principales abordados en el proceso de inserción laboral que nos permite conocer más a fondo cómo se da este, es la transición de la educación al trabajo en las dos diferentes modalidades de educación utilizadas en esta investigación las cuáles son secundaria técnica y básica y como cada una preparan o no a los jóvenes bachilleres para insertarse en el mundo laboral. Entendiendo en esta investigación la transición de la educación al trabajo (TET) como el proceso mediante el cual los individuos pasan de recibir una educación formal o entrenamiento a prepararse y participar en el mercado laboral. Esta transición implica la adquisición de competencias específicas relacionadas con el empleo, la búsqueda y obtención de empleo, y la adaptación a las responsabilidades y expectativas del entorno laboral el paso que cada sujeto da antes, durante y después de su formación académica (OIT. 2020).

En muchos casos los primeros indicios de transición de la educación al trabajo se dan en jóvenes que aún no han culminado sus estudios de secundaria, por ende, no se puede interpretar la TET como un proceso que surge posterior a la formación académica.

Para comprender más a fondo como surge la TET en los jóvenes se debe partir desde la formación y preparación brindadas por la institución académicas que les permitirán a los jóvenes poder hacer esta transición de una manera más simple.

El grupo de jóvenes bachilleres de secundaria básica, tiene una percepción y comentarios negativos referente al tema de la preparación brindada por sus colegios para comenzar a trabajar, manifestando su falta de preparación, acompañamiento, guía y formación por parte de la institución académica, mencionando también que su formación académica se ve reflejada más que todo en una formación general con conocimientos básicos en las diferentes áreas académicas, preparando a los jóvenes para la educación superior y no tanto para el mercado laboral. Como lo menciona el participante numero 1 a continuación.

“ya ni me acuerdo de lo que me enseñaron en el colegio, no quiero decir que no sea importante lo que se enseña, pero no son relevantes para el trabajo o la vida cotidiana y no siento que me prepararon para trabajar, a mí me prepararon más que todo para el ICFES, obtener un buen puntaje y poder ingresar a la universidad”

Las habilidades otorgadas a los jóvenes por parte de la educación secundaria básica son en su mayoría habilidades académicas como lo son, por ejemplo: a través de lectura y la escritura se desarrolla la habilidad de análisis crítico, las matemáticas le permiten al estudiante obtener una mayor capacidad para resolver problemas, el manejo de herramientas informáticas como Excel, Word, Power Point. Son herramientas básicas y fundamentales requeridas en la mayoría de los espacios laborales y la mayoría de los jóvenes egresados salen de su educación con esta formación. La inclusión laboral de los jóvenes que egresan de la secundaria depende

cada vez menos de su título de bachiller, y más de las opciones de trabajo para este grupo etéreo, así como de sus competencias para desempeñarse en tales oportunidades. (Gomez, 2020, p.12).

Participante número 3.

“Más que todo temas de redacción, la buena ortografía y el Excel eso es lo que más he necesitado y utilizado en mis trabajos.”

Participante numero 5

“sí me enseñaron cosas relevantes para el emprendimiento como las matemáticas... además de tener organizados todos los gastos y ganancias, yo diría que eso fue lo más relevante que he necesitado, aunque en el colegio si había la feria del emprendimiento y nos motivaban de alguna manera a saber en que éramos buenos y aprovechar eso para crear nuestro propio negocio”

Sin embargo, la educación secundaria básica evidencia una gran desconexión entre la educación y las exigencias del mundo laboral lo cual hace que la TET sea cada vez más difícil, escasa y limitada para los jóvenes. En relación con esto la página web del ministerio de educación nacional menciona que la educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior. (Ley 115. Art. 29)

Según el DANE durante el trimestre mayo- julio del 2023 Colombia tiene una tasa de desempleo juvenil del 16,6% se conoce de manera social los desafíos a los que se enfrentan los jóvenes desde hace décadas, la educación secundaria en Colombia parece no estar interesada en minimizar la problemática del desempleo, la informalidad y el subempleo por el contrario parece contribuir cada vez más con el crecimiento de estas problemáticas y demostrando un alto desinterés en la realidad a la que se enfrentan los jóvenes. Dando evidencia de esto las respuestas brindadas por los jóvenes egresados de la educación secundaria básica.

Por su parte los jóvenes egresados de educación secundaria técnica manifiestan y reconocen haber obtenido una preparación académica para el mundo laboral, aunque de manera limitada y enfocada a campos muy específicos, como lo son por ejemplo administración, carpintería y contabilidad.

Estas habilidades otorgadas durante el proceso de formación académica de los jóvenes egresados de educación secundaria básica y técnica se convierten en su principal carta de presentación ante el mundo laboral y convirtiéndose así en la base de la dimensión individual de cada joven que le permitirá de manera sencilla o compleja la transición de la educación al trabajo.

Según la página web del Ministerio de educación nacional referente a la educación secundaria técnica menciona:

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para a continuación en la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. (Ley 115. Art. 32)

Es así como se evidencia una clara coocurrencia entre la dimensión individual y la transición de la educación al trabajo ya que son esenciales las habilidades y competencias adquiridas y desarrolladas durante la formación académica de los jóvenes tanto para insertarse como para permanecer en el mundo laboral y de igual manera cada experiencia laboral nueva va construyendo y forjando la dimensión individual del sujeto, lo cual le brinda un mayor crecimiento personal y laboral que le permitirá a cada uno poder permanecer y avanzar dentro

del mundo laboral, en pocas palabras es lo que le puede llegar a permitir ser cada vez más empleable.

Esta coocurrencia se evidencia en ambos grupos de jóvenes, en lo que se diferencian son en las habilidades y competencias que cada modalidad de educación secundaria le otorga a los estos. “Los logros educativos de la población representan un eslabón clave para la inclusión social, así como para la inclusión laboral de las personas jóvenes y, en consecuencia, para el aumento de la productividad de los países” (Cepal, 2020, p.51)

Como se mencionó anteriormente los jóvenes egresados de educación secundaria básica presentan una formación mayormente académica y de habilidades blandas como lo son el trabajo en equipo, comunicación, autonomía y habilidades sociales.

Por su parte la formación secundaria técnica fomenta y fortalece habilidades técnicas y prácticas enfocadas a un campo más específico, como lo son administración, sistemas, electrónica, mecánica, agricultura, carpintería, entre otras. Preparando así a los jóvenes para ingresar de forma directa al mundo laboral o para continuar con su formación técnica o profesional.

En este sentido se podría decir que por su parte la formación académica técnica está mayormente enfocada en la inserción laboral y la formación académica básica se enfoca más en la continuidad estudiantil, pero en el contexto social colombiano en el que nos encontramos y se encuentran los jóvenes bachilleres hoy en día, la realidad difiere de lo presentado y propuesto en las instituciones académicas y en las políticas colombianas. Según la CEPAL 2020 tiene una importancia crucial el desfase existente entre las habilidades en las que se enfoca la formación que imparten los centros educativos y las requeridas por el sistema productivo, desfase que, de no corregirse con prontitud, se incrementará aún más en el futuro (p...)

Aunque la formación secundaria técnica ofrece a las jóvenes habilidades más enfocadas al mundo laboral para poder insertarse de manera más temprana y fácil al trabajo y así poder

disminuir en cierta medida el desempleo juvenil, la realidad demuestra que está siendo igual de complejo para ambos grupos de jóvenes acceder a un trabajo.

Por su parte, aunque se conciba a la educación secundaria básica como un pionero para una mayor formación académica, la realidad que se presentó en las entrevistas difiere del concepto propuesto por las instituciones de preparar a los jóvenes para acceder a una educación superior, para los participantes de este trabajo de grado acceder tanto al mundo laboral como a la educación superior o a uno de ellos ha sido un gran reto para sus vidas.

“tengo pensado el próximo año comenzar a estudiar tal vez en el SENA para hacer algún técnico o tecnólogo y avanzar y prepararme más, pero no es tan fácil yo este año intente ingresar a las universidades de Buga y de Tuluá y no se pudo”

Aunque la educación secundaria técnica tiene un enfoque centrado en preparar a los jóvenes para ingresar al mundo del trabajo, en ambos grupos se presenta la misma dificultad para insertarse debido a que la mayoría de las primeras experiencias laborales de los jóvenes son otorgadas por personas cercanas a ellos, como los padres, tíos y/o amigos. En ese sentido la preparación académica no está reflejando alguna diferencia relevante, según las opiniones de los participantes la facilidad o no de insertarse en el mundo laboral, depende más de las relaciones interpersonales que de la formación académica.

Las relaciones interpersonales en el proceso de inserción laboral.

Los primeros trabajos obtenidos por estos jóvenes fueron brindados por personas de su núcleo cercano, la diferencia que se evidencia aquí es que para algunos jóvenes las personas de su núcleo cercano no solo les brindaron la oportunidad de ingresar al mundo del trabajo sino también que fueron sus primeros empleadores y la concepción que tienen estos jóvenes sobre su primer trabajo y relación con su jefe es diferente a la percepción que tienen los jóvenes que no trabajan para sus familiares.

Participante 1

“Mi mamá era mi jefa directa entonces no había mucho problema ahí y nunca me fue mal”

En esta investigación se evidenció una alta coocurrencia entre las relaciones interpersonales y la transición de la educación al trabajo como lo evidencia la *tabla 6*, demostrando que en la mayoría de los casos de inserción laboral de los jóvenes tanto egresados de educación secundaria básica como técnica fueron sus familiares y amigos quienes les brindaron las oportunidades necesarias para acceder a sus primeros trabajos.

Tabla numero 7 Coocurrencia inserción laboral jóvenes

Columna1	COOCURRENCIA INSECCION LABORAL
T.E.T.R.I	24
C.O.R.I	2

Fuente: Elaboración propia

Es así como los personajes principales para la inserción laboral referenciados por parte de los jóvenes en las entrevistas son en primera medida los padres, los tíos, primos, parejas y amigos, en conclusión, su núcleo cercano.

Insertarse al mundo laboral sin una red de apoyo resultaría ser una tarea aún más compleja para los jóvenes, las relaciones interpersonales pueden hacer la diferencia en el momento de acceder e ingresar a un puesto de trabajo. Tanto por parte de los jóvenes se evidencia el papel fundamental que han tenido las personas cercanas a ellos que les han permitido obtener su primer trabajo.

Los aportes de estos personajes principales en el proceso de inserción laboral no se limitan únicamente al primer trabajo, también lo hacen a través de recomendaciones laborales, apoyo en la búsqueda de trabajo. En todas las entrevistas realizadas a los jóvenes se hace referencia a la importancia de los familiares y amigos en la búsqueda y obtención del trabajo.

Participante 1

A principios de este año yo cuide a una niña que es hija de una conocida de la familia, la cuide por hacer un favor, no lo veía como un trabajo, pero me pagaron, la cuide como dos semanas creo. Cuando al mes o antes me dice la señora, que me había recomendado porque había una compañera de su trabajo que necesitaba que le cuidaran el niño.

Participante 2

Yo busco por internet o Facebook digamos que ofertas de trabajo y le comunico a mis amigos y conocidos.

Participante 3

Estoy donde una tía en Cali porque ella me está ofreciendo un trabajo ella empaca una bisutería entonces por los días que voy a estar acá pues le estoy colaborando y voy a conseguir algo de dinero.

Participante 4

Mi novio, mi mamá y una prima, ellos son los que me ayudan preparándome para las entrevistas y con la hoja de vida, también si ven alguna vacante me avisan o me llevan a llevar la hoja de vida.

Participante 5.

El último trabajo que tuve fue en una sala de internet hace como 2 años, me lo consiguió mi papá, porque él era conocido del dueño y como sabía que yo ya había trabajado con mi tío en eso mismo pues le pareció bien que yo trabajara allá.

Participante 6.

Yo conseguí este trabajo por un amigo, porque me ayudaron, porque si no hubiera sido por él tal vez todavía estaría buscando trabajo.

Según lo evidenciado anteriormente las relaciones interpersonales han demostrado una mayor eficacia en el proceso de inserción laboral, mucho más allá que la formación académica, evidenciado también no solo sus aportes para la obtención del primer trabajo.

Posteriormente al primer trabajo brindado en su mayoría por las personas del núcleo cercano de los jóvenes estos se enfrentan a la búsqueda del trabajo, en donde tanto las habilidades y conocimientos adquiridos durante el transcurso de su formación académica y en sus primeras experiencias laborales serán la base para permanecer o ingresar nuevamente al mundo del trabajo.

La experiencia de buscar trabajo para ambos grupos de participantes refleja una clara dificultad en el proceso, las principales dificultades que mencionaron los participantes en el momento de obtener un trabajo fueron la falta de experiencia, el constante rechazo y las exigencias del cargo laboral.

Participante 7

“Yo he buscado trabajo cómo mesera, cajera de supermercados, atendiendo almacenes y vendedora. Pero ni siquiera para eso no hay muchas ofertas porque como que hay muchos pidiendo ese trabajo o incluso a uno también le piden experiencia, por eso sí es como muy difícil encontrar un trabajo dónde no requiera un mínimo de experiencia hasta para los trabajos más simples.”

En este punto encontramos dos aspectos que convergen juntos, los cuáles son las experiencias de buscar trabajo las cuáles se encuentran cargadas de aspectos negativos para estos jóvenes y los tipos de trabajo a los cuáles los jóvenes tanto egresados de educación secundaria técnica y básica se postulan, son trabajos informales, como meseros, cajeros, auxiliares de bodega, vendedores de almacén, volanteros, entre otros, trabajos formales a los que has accedido son trabajos tercerizados o temporales.

Participante 3

“El trabajo de repartir volantes fue por temporadas así que me contrataron por dos meses.”

Participante 3

“Mi contrato en si era con una temporal y después de trabajar un año en el centro de atención telefónica ya obtenía un contrato directo con la empresa”

Otro punto importante para mencionar en este momento son las experiencias laborales que ha tenido cada joven en el transcurso de su inserción laboral, tanto con el trabajo como con sus jefes y compañeros. Obtener un trabajo siempre está cargado de experiencias significativas que pueden marcar de manera positiva o no el camino a convertirse en un agente laboral activo, una mala experiencia laboral en los comienzos de esta puede dificultar aún más la inserción laboral, ya que una mala experiencia puede desencadenar en el joven un cierto rechazo en su proceso de insertarse y permanecer en el mundo laboral.

Participante 4

“yo quedé con una mala experiencia y después apareció el COVID y eso complicó conseguir trabajo, aunque de igual manera tampoco estaba buscando”

Las primeras experiencias laborales otorgadas por empleadores ajenos al núcleo cercano de los jóvenes son en su general experiencias cargadas de aspectos negativos, los jóvenes que participaron en esta investigación manifestaron haber tenido en al menos uno de sus primeros trabajos condiciones de abuso, malos tratos, explotación y estrés.

Como se venía mencionando anteriormente, el proceso de inserción laboral abarca múltiples desafíos y retos presentes en la búsqueda, pero también en la permanencia y la movilidad dentro del mercado laboral.

Aunque los jóvenes egresados de una educación secundaria técnica se gradúan con un nivel práctico y laboral más elevado que la educación básica, en ambos grupos los cargos y ofertas laborales a los que se postulan son los mismos, los primeros trabajos de ambos grupos son brindados por el núcleo cercano de cada joven y la búsqueda y obtención de los trabajos posteriores representan para ambos la misma dificultad ya que más que un título técnico

otorgado durante el bachillerato los empleadores buscan una mayor experiencia y conocimiento sobre el cargo al que se postulan los jóvenes.

Como se venía mencionando anteriormente, el proceso de inserción laboral abarca múltiples desafíos y retos presentes en la búsqueda, pero también en la permanencia y la movilidad dentro del mercado laboral para los jóvenes egresados de ambas modalidades de estudio.

Aunque los jóvenes egresados de una educación secundaria técnica se gradúan con un nivel práctico y laboral más elevado que la educación básica, en ambos grupos los cargos y ofertas laborales a los que se postulan son los mismos, los primeros trabajos de ambos grupos son brindados por el núcleo cercano de cada joven y la búsqueda y obtención de los trabajos posteriores representan para ambos la misma dificultad ya que según los resultados obtenidos en esta investigación a partir de las entrevistas realizadas a un grupo de empleadores de la ciudad de Guadalajara de Buga se pudo identificar, que más que un título técnico otorgado durante el bachillerato los empleadores buscan una mayor experiencia y conocimiento sobre el cargo al que se postulan los jóvenes. Esto se puede evidenciar con los testimonios del *empleador número 1* quien se encarga de reclutar personal para una empresa de temporales:

las principales vacantes que se abren para ellos son cargos operarios, de almacenamiento, construcción y obra, como te mencionaba son cargos muy básicos, pero, aun así, muchos de nuestros colaboradores por no decir todos exigen como mínimo 6 meses de experiencia en estos cargos, así que se hace muy difícil contratar jóvenes únicamente con su bachillerato.

Según lo anterior mencionado por el *empleador número 1* y tomando en cuenta la tabla número 2 referente al concepto de ocupación de los jóvenes, se puede identificar que la mayoría de los cargos a los que tienen acceso los jóvenes bachilleres corresponde a un área limitada relacionada a cargos operarios o de construcción, en donde su nivel académico por

decirlo de alguna manera basta con las exigencias de este. Con relación a esto el *participante número 3* menciona:

¿Cuáles son los trabajos a los que usted se postula?

Son de operador, como por ejemplo en colombina, era de operario que es el que se encarga de estar empacando los dulces y así y estar pendiente de que las bolsas estén bien selladas, eso fue lo que me explicaron. Ya relacionado más a mi perfil académico, el técnico que hice es ahí donde piden un tiempo mínimo de experiencia, de dos años.

Es así como para la mayoría de los jóvenes entrevistados en esta investigación obtener un trabajo estable y con las condiciones salariales adecuadas se convierte en una gran problemática, debido a que el mercado laboral les exige unas capacidades y experiencias que ni su preparación académica, ni sus primeros trabajos les han podido brindar a parte también del mínimo requerido de experiencia que exigen la mayoría de las empresas.

Tabla 8: Empleadores Tema-Coocurrencia

Columna1	INSERCIÓN LABORAL - EMPLEABILIDAD
D.O.C.O	2
T.E.T.D.O	4
D.O.D.I.C.O	1
T.E.T.D.I	6
T.E.T.R.I.D.I	1
D.I.C.O	1

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede evidenciar en la *tabla 7*, la mayor coocurrencia presentada entre los temas de los empleadores es entre la dimensión individual (D.I) y la Transición de la Educación al Trabajo (T.E.T) esto evidencia que para que el joven pueda hacer ese paso de la educación e insertarse en el mundo laboral, muchos empleadores se fijan en sus competencias, habilidades, experiencia y formación, aunque tiene sentido que se exijan todas

estas condiciones debido a que se sabe que en el mercado laboral se busca contratar al candidato más apto para el cargo, muchos empleadores reconocen el potencial de los jóvenes pero aun así no les brindan las oportunidades por el riesgo que esto implica.

Como se evidencia con la entrevista del *Empleador 3*

Los jóvenes representan un interés para la empresa debido a que son personas con una alta motivación laboral, deseo de aprender, son trabajadores que saben acatar órdenes y le dan una perspectiva juvenil a la empresa.

Pero también menciona el mismo *Empleador 3*

No pedimos un tiempo mínimo de experiencia, pero si se les pide que hayan tenido como mínimo un trabajo antes, para poder tener alguna referencia laboral que nos indique como han sido sus experiencias trabajando.

En este sentido, aunque los empleadores reconocen el potencial de los jóvenes para el trabajo y su deseo por crecer y avanzar aun así representa una dificultad poderle brindar oportunidades laborales a jóvenes con cero experiencias y una formación académica limitada.

Como lo menciona el *Empleador numero 1*

Pero sin lugar a duda lo mínimo que se requiere es haber culminado sus estudios de secundaria y contar con una experiencia mínima, ambas están de la mano y se necesita que el joven vaya creciendo en ambas, me refiero tanto a nivel educativo como profesional y aunque es importante brindarles la oportunidad a los jóvenes sin experiencia, también representan un riesgo para la empresa ya que estamos enfocados en ofrecer a nuestras empresas aliadas los trabajadores más aptos para el puesto de trabajo requerido y eso no lo podemos obtener por parte de un joven sin experiencia.

Es así como para la mayoría de estos jóvenes los primeros trabajos que han obtenido fuera de su núcleo familiar han sido precarios, con sobrecarga laboral y malas relaciones interpersonales con sus jefes y compañeros, debido a que para estos trabajos la experiencia no

es necesaria. Generando que en muchos casos las experiencias y percepciones de los jóvenes sean negativas con relación al mundo y su proceso laborales.

Se encuentran así en la encrucijada de no tener trabajo porque no tienen experiencia y no tienen experiencia porque no tienen trabajo, esta es la principal barrera con la que se encuentran la mayoría de los jóvenes en Colombia y el mundo, su falta de experiencia, su edad, su condición social y su género en muchos casos son los principales motivos para ser rechazados y excluidos en el mundo laboral.

Los hallazgos de esta investigación confirman lo señalado por autores como Sandoval y Silveira (2019): el título de bachiller, ya sea básico o técnico, no garantiza acceso a un empleo digno en Colombia.

- La inserción laboral de los jóvenes depende más de factores estructurales (desempleo, precarización, estigmatización de la juventud) que de la modalidad educativa.
- Las políticas públicas, aunque necesarias, no han logrado disminuir de manera efectiva las brechas de desempleo juvenil.
- La educación secundaria en Colombia sigue desconectada de las dinámicas reales del mercado laboral, lo que genera frustración y expectativas limitadas en los jóvenes egresados.

En este sentido, se hace evidente la necesidad de fortalecer los puentes entre la escuela, la educación técnica y el sector productivo, mediante programas de orientación laboral, prácticas empresariales y reconocimiento de competencias.

Conclusiones

La modalidad de educación secundaria influye en las competencias adquiridas, pero no determina las oportunidades reales de inserción laboral.

- Los egresados de secundaria básica reciben una formación general, principalmente orientada a la preparación para la educación superior.

- Los egresados de secundaria técnica adquieren competencias prácticas, útiles en oficios específicos.
- No obstante, ambos grupos enfrentan las mismas barreras: desempleo, precariedad e informalidad.

En Guadalajara de Buga, la inserción laboral juvenil depende más de factores externos que de la formación escolar. Las redes familiares y sociales resultan más decisivas que la modalidad educativa para obtener el primer empleo, lo que refleja la ausencia de puentes efectivos entre las instituciones educativas y el mercado laboral.

Las primeras experiencias laborales de los jóvenes son en su mayoría precarias, caracterizadas por bajos salarios, inestabilidad y ausencia de garantías, lo cual coincide con lo señalado en la literatura sobre la vulnerabilidad de la juventud en el mercado laboral latinoamericano.

Asimismo, existe un desajuste entre la formación y las demandas del mercado: mientras las escuelas se enfocan en conocimientos académicos o técnicos, los empleadores valoran especialmente las habilidades blandas, como la responsabilidad, el compromiso y el trabajo en equipo. Esta brecha dificulta la empleabilidad juvenil.

Los empleadores entrevistados coincidieron en que, más allá de los conocimientos técnicos adquiridos en la secundaria, lo que realmente determina la contratación es la actitud, la responsabilidad y la disposición al aprendizaje de los jóvenes. Aunque reconocen la importancia de la formación académica, expresan desconfianza hacia la falta de experiencia y tienden a asociar la juventud con inestabilidad laboral.

Esto evidencia que las empresas demandan no solo competencias técnicas, sino también habilidades blandas que permitan la adaptación a entornos cambiantes. Sin embargo, la ausencia de programas estructurados de primer empleo y de acompañamiento en la inserción laboral limita las oportunidades reales para los egresados.

En este sentido, resulta indispensable que los empleadores, junto con las instituciones educativas y el Estado, asuman un rol más activo en la construcción de puentes hacia el empleo juvenil, promoviendo prácticas, pasantías y mecanismos de capacitación que reduzcan la brecha entre formación y mercado laboral.

El desempleo juvenil sigue siendo un fenómeno estructural. A pesar de políticas como el programa *40.000 Primeros Empleos* o la *Ley del Primer Empleo*, la tasa de desocupación en jóvenes en Colombia continúa duplicando la de los adultos. En contextos regionales como Buga, esta situación se agrava por la falta de datos oficiales y de programas focalizados.

En conclusión, el proceso de inserción laboral juvenil constituye desde hace décadas una problemática social persistente. Aunque en Colombia el desempleo juvenil ha mostrado leves reducciones en los últimos años, sigue siendo significativamente más alto que el desempleo adulto, lo que evidencia la vigencia del problema en la dinámica económica del país.

Este trabajo de grado buscó comprender de manera detallada las implicaciones personales y sociales del proceso de inserción laboral de los jóvenes en Guadalajara de Buga, analizando cómo la formación académica puede favorecer o limitar este tránsito.

Los resultados obtenidos a partir de entrevistas y revisión bibliográfica muestran que, para ambos grupos egresados de secundaria básica y técnica, insertarse en el mundo laboral es un proceso complejo. Las competencias y conocimientos adquiridos en la escuela no responden de manera suficiente a las exigencias del mercado.

- En el caso de la secundaria básica, la formación tiene como objetivo preparar a los estudiantes para continuar con estudios superiores. Sin embargo, muchos jóvenes entrevistados expresaron sentirse poco preparados para esta transición y en consecuencia, aún menos para el ingreso al trabajo. Esta situación los ubica en condiciones de desventaja, con falta de experiencia, escasa preparación práctica y sin

una base académica sólida, lo que los conduce a aceptar empleos precarios y mal remunerados.

- En la secundaria técnica, el propósito es formar a los estudiantes en áreas específicas de manera práctica y académica, brindando bases tanto para el trabajo como para la continuación de estudios. No obstante, la evidencia recogida indica que este objetivo no se cumple plenamente: la preparación práctica resulta insuficiente frente a las exigencias reales del mercado laboral, lo que limita las oportunidades de inserción efectiva.

En síntesis, la investigación confirma que la educación secundaria, en cualquiera de sus modalidades, no garantiza por sí sola la inserción laboral juvenil. La brecha entre formación y mercado laboral sigue siendo un obstáculo central para los jóvenes, especialmente en ciudades intermedias como Guadalajara de Buga.

Referencias

- Abela, J. A. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada.
- Antunes, Ricardo ¿cuál es el futuro del trabajo en la era digital? 2020 (IFCH)/UNICAMP
- Ballesteros, G. G. (2017). Inserción laboral y mercados de trabajo en jóvenes universitarios en León, Guanajuato. *RELET-Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, 22(36), 171-196.
- Bardin, L. (1986). *Análisis de contenido* (Vol. 89). Ediciones Akal.
- Beccaria, L., & Paz, J. A. (2017). La inserción precaria de mujeres y los jóvenes en América Latina y sus consecuencias para las instituciones laborales.
- Botero-Sarassa, J., Rentería-Pérez, E., & Malvezzi, S. (2020). Dinámicas contextuales, recursos individuales y empleabilidad: El caso del profesorado universitario. *Psicoperspectivas*, 19(1), 31-46.
- Calvo, G. (2019). Pedagogías inclusivas para los jóvenes: dos modelos flexibles en Colombia. *Revista latinoamericana de educación comparada*, 9(14), 64-67.

- Charria, V. H., & Sarsosa, K. V., Uribe, A. F., López, C. N. y Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, (28), 133-165.
- Castillo Robayo, C. D., & García Estévez, J. (2019). Desempleo juvenil en Colombia ¿la educación importa? *Revista Finanzas y Política Económica*, 11(1), 101-127.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización Internacional del Trabajo (OIT), “La dinámica laboral en una crisis de características inéditas: desafíos de política”, *Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe*, N° 23 (LC/TS.2020/128), Santiago, 2020.
- DANE (2023) *Mercado laboral de la Juventud Trimestre móvil mayo - julio 2023*
<https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHMLJ-may-jul2023.pdf>
- DANE (2023). *Principales indicadores del mercado laboral agosto de 2023*.
<https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIH-ago2023.pdf>
- Dane.gov.co. (2020). *Mercado laboral de la juventud*.
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>
- El Tiempo, (01 de julio 2020) Tasa de desempleo en Cali es alta, pero valle busca alternativas. <https://www.eltiempo.com/colombia/cali/cali-muestra-la-tasa-de-desempleo-mas-alta-durante-marzo-y-mayo-512864>
- Enriquez, Á., & Rentería, E. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados. *Universitas psychologica*, 6(1), 89-103.
- Formichella, M. M. y London, S. (2013). Empleabilidad, educación y equidad social. *Revista de Estudios Sociales*, (47), 79-91.
- Gallo, Nancy Eliana y Molina, Astrid Natalia (2012). Línea de base del programa "Prevención de la violencia, inclusión social y empleabilidad en jóvenes". *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), 415-426.
- García Blanco, J.M y Gutiérrez Rodolfo (1995). Inserción laboral de jóvenes: entrada al mercado de trabajo y movilidad inicial. *Revista Asturias de Economía*, 55-80.

- García-Blanco, M., & Sempértegui, E. B. C. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XX1*, 21(2).
- Goicovic Donoso, I. (2000). Del control social a la política social: la conflictiva relación entre los jóvenes populares y el Estado en la historia de Chile. *Última década*, 8(12), 103-123.
- Gómez Vélez, M. A. (enero-junio, 2016). Sobre la psicología organizacional y del trabajo en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 131-153.
- GÓMEZ, V. M. "Modalidades de educación secundaria y formación de actitudes y disposiciones frente al conocimiento en Colombia". *Revista Colombiana de Sociología*, vol., no. 25, 2005, págs. 25-42.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio Pilar (2010) *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: McGrawHill.
- Isacovich, P. (2015). Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 893-905.
- Lasida, J. (2002). Educación y trabajo: aprendizajes de la "última generación" de proyectos y políticas en América Latina. *Revista de Estudios de Juventud*, Mayo/1/Empleo Joven
- Ley 375/1997, de 4 de julio, por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones.
- Ley 1622/2013, de 29 de abril, por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones.
- Ley 1780/2016, de 2 de mayo, Por medio de la cual se promueve el empleo y el emprendimiento juvenil, se generan medidas para superar barreras de acceso al mercado de trabajo y se dictan otras disposiciones.
- Millenaar, Verónica (2017). Un escenario que demanda nuevas miradas: la inserción laboral de los jóvenes en la Argentina actual. A propósito del libro de Pablo Pérez y Mariana Busso (Coords.) (2014). *Tiempos contingentes: inserción laboral de los jóvenes en la Argentina posneoliberal*. Buenos Aires: CEIL CONICET y Miño y Dávila. ISBN 978-84-15295-72-33. 224 p. *Trabajo y Sociedad*, (28), 343-347.

- Molina, C. G. (1984). La Educación Secundaria Técnica en Colombia: Su Acceso, Escogencia e Influencia sobre los Salarios. *Revista Colombiana de Educación*, (14).
- Mora, J. J., Caicedo Marulanda, C., & Gonzales, C. G. (2017). La Duración Del Desempleo De Los Jóvenes Y Los “Ninis” En Cali-Colombia (The Duration of Youth Unemployment and the 'Ninis' in Cali). *Revista de economía institucional*, 19(37).
- Naciones Unidas Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano. Juventud. un.org *Juventud*. (2019, July 10). Un.org. <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html#:~:text=No%20existe%20una%20definici%C3%B3n%20internacional,e ntre%2015%20y%2024%20a%C3%B1os>
- Navarrete, J. M. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones sociales*, 4(5), 165-180.
- Obispo Salazar, K. J., & Rentería Pérez, E. (2020). Aproximación al estudio de los significados y sentidos del trabajo en jóvenes. *Psicología desde el Caribe*, 83(3).
- OIT (2013). Trabajo decente, juventud, empleo de jóvenes, mercado de trabajo, política de empleo, política sobre la juventud, fomento del empleo, América Latina. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2013, 288 p.
- OIT (2016). Formulación y validación de la propuesta de incentivos para la inserción laboral de jóvenes. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra.
- OIT (2020) *Desempleo, informalidad e inactividad asedian a los jóvenes en América Latina y el Caribe*. (2020, March 16). Ilo.org. https://www.ilo.org/americas/saladeprensa/WCMS_738631/lang--es/index.htm
- OIT (2020) *Empleo juvenil en tiempos de la covid-19: el riesgo de una “generación del confinamiento.”* (2020, Agosto 12). Ilo.org. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/briefingnote/wcms_753103.pdf
- Radiografía del desempleo en Cali: jóvenes y mujeres los más afectados.* (2020). Cali.gov.co. <https://www.cali.gov.co/desarrolloeconomico/publicaciones/155527/radiografia-del-desempleo-en-cali-jovenes-y-mujeres-los-mas->

[afectados/#:~:text=La%20tasa%20de%20desempleo%20juvenil,j%C3%B3venes%20buscando%20empleo%20en%20Cali.](#)

- Pedraza Avella, Aura Cecilia (2008). El mercado laboral de los jóvenes y las jóvenes de Colombia: realidades y respuestas políticas actuales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2),853-884
- Rentería, E. y Enríquez, á. (2006) Usted mismo S.A.? O el posicionamiento profesional en el mercado de trabajo. Reflexiones desde el marketing y el comportamiento del consumidor. *Revista Psicología desde el Caribe*. N° 18, Agosto-Diciembre del 2006, pp. 139-160.
- Rentería, E., Giraldo, A. L., & Malvezzi, S. (2017). Empleabilidad: inserción y movilidad en mercados de trabajo de recién egresados de una universidad pública colombiana. *Paisajes laborales postfordistas en el Sur Occidente colombiano. Estudios del trabajo en el Valle del Cauca y norte del Cauca. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle*.
- Rentería-Pérez, Erico y Malvezzi, Sigmar (2008). Empleabilidad, cambios y exigencias psicosociales en el trabajo. *Universitas Psychologica*, 7 (2), 319-334.
- Rodríguez, Nacarid (2011). Diseños Experimentales en Educación. *Revista de Pedagogía*, XXXII (91), 147-158.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Sandoval, Y. V., & Silveira, C. B. (2019). Jóvenes en Colombia y Brasil en una sociedad individualista en busca de trabajo digno y seguridad social. *IUSTA*, (51), 115-134.
- Serna-Gómez, H.M, Alzate-Acevedo, J., RamírezOspina, D.E. y Castro-Escobar, E.S. (2019). La inserción laboral de los jóvenes en Colombia. Retos y perspectivas. *Revista Jurídicas*, 16 (1), 42- 61.
- Sosa, M. (2015). ¿Los jóvenes egresados de escuelas técnicas se insertan mejor en el mercado laboral que el resto de los graduados de secundario en la Argentina actual? Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo.

Tasas de desocupación juvenil: un desafío para el futuro del trabajo en América Latina y el Caribe. (2019, Agosto 12). Ilo.org. https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_715135/langes/index.htm#:~:text=Los%20datos%20sobre%20empleo%20juvenil,registrado%2018%25%20en%202017%2C%20los

Vesga Rodríguez, Juan Javier (2011). Los tipos de contratación laboral y sus implicaciones en el contrato psicológico. *Pensamiento Psicológico*, 9 (16), 171-181.

Weller, Jürgen (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. *Revista CEPAL – Chile*.

Weller, Jürgen (2006). Problemas de inserción laboral de la población juvenil en América Latina. *Papeles de Población*, 12 (49), 9-36.

Weller, Jürgen (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista CEPAL-Chile*

Zacarés, J. J., Ruiz, J. M., & LLINARES, L. (2004). Identidad, orientación hacia el trabajo y proyecto vital de los jóvenes participantes en Programas de Garantía Social. *Identities y formación para el trabajo. Montevideo, Cinterfor*, 197-254.