



PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA HISTORIA DEL PROGRAMA
ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL
VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

ANGÉLICA SANTANA PORTELA
DIANA PATRICIA PASTÁS

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA
SANTANDER DE QUILICHAO – CAUCA

2014



PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA HISTORIA DEL PROGRAMA
ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL
VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

ANGÉLICA SANTANA PORTELA
DIANA PATRICIA PASTÁS

TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD DE MONOGRAFÍA REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE CONTADOR PÚBLICO

TUTOR
JHONNY GRAJALES QUINTERO

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA
SANTANDER DE QUILICHAO – CAUCA

2014

“La perfecta coincidencia”

*A Dios, a nuestra amada Familia y
a nuestros verdaderos amigos.*

AGRADECIMIENTOS

Al observar nuestro proyecto terminado en nuestro corazón solo queda agradecimiento, A DIOS por ser nuestro apoyo y guía en cada momento de nuestras vidas y a nuestras familias por confiar en nosotros y apoyarnos a pesar de la distancia, por ser nuestro motor y motivación para no rendirnos en ningún momento y por enseñarnos valores y principios para hoy poder complementar nuestra preparación con conocimientos académicos y lograr enfrentarnos a la vida como profesionales y seres humanos integrales.

Un sincero GRACIAS para los profesores de la sede Norte del Cauca, que confiaron y creyeron en nuestro proyecto y aportaron desde sus conocimientos, ellos con sus consejos y orientaciones lograron que hoy se materializara lo que un día fue una simple idea.

Mil gracias al apoyo de Nuestra Sede y en especial a la Secretaria Académica y a la coordinación Académica del programa de Contaduría que puso a nuestro alcance información de vital importancia para nuestra investigación.

Gracias, a todos nuestros amigos quienes pacientemente vivieron nuestras ausencias y nos apoyaron desde sus conocimientos, nos dieron fuerzas cuando nos sentimos cansadas y nos escucharon cuando el desánimo nos rondaba, sintiéndonos infinitamente afortunadas de contar con todos aquellos que nos quieren mil veces gracias.

Y el más especial agradecimiento es para el caballero que nos guió por este especial proyecto, quien desde que lo conocimos como sus estudiantes admiramos, quien nos sembró una iniciativa hacia la investigación y nos mostró otro perfil de nuestra profesión, quien confió en nuestra idea y logró que una simple ocurrencia se convirtiera en un proyecto de grado, nuestro agradecimiento es infinito para él, por ser nuestro director de Investigación, el profesor Jhonny Grajales que en todo este tiempo entre risas e ironías logro ser más que un tutor, nos enseñó cosas invaluable y se convirtió en un amigo ,el cual junto con esta experiencia llevaremos en el corazón.

Este es tan solo un paso en nuestras vidas, es una meta que logramos alcanzar, que en el camino hubo tormentas y días soleados pero afortunadamente lo logramos afrontar. En medio de nuestras virtudes y defectos logramos conformar un equipo y luchar hasta el final, por eso hoy en nuestro corazón solo hay dos palabras *Felicidad Y Gracias.*

Tabla de contenido

Pág.

II. LISTADO DE TABLAS.....	10
0. INTRODUCCIÓN.....	11
1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. ANTECEDENTES.....	13
1.1.1. Introducción de la perspectiva de género en la investigación empírica en contabilidad desde un marco teórico sociológico-institucional.....	13
1.1.2. Influencia de los estereotipos de género en el área contable en las grandes empresas de Medellín.....	14
1.1.3. De la contabilidad doméstica a la profesionalización contable de las mujeres en el siglo XIX	14
1.1.4. La participación femenina en puestos directivos claves en el desarrollo de la profesión contable en México	15
1.1.5. Un estudio comparativo de las opiniones sobre concepción y equidad de género en una muestra alumnos de 1º y 7º semestre de las Licenciaturas de Contaduría Pública y Relaciones Comerciales de la ESCA Tepepan del Instituto Politécnico Nacional.	16
1.1.6. La mujer en el ejercicio de la Contaduría.....	16
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.2.1 Planteamiento Del Problema.....	17
1.2.2 Formulación Del Problema.....	19
1.2.3 Sistematización Del Problema:	19
1.3. OBJETIVOS.....	20
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	21
1.5. MARCOS DE REFERENCIA.....	22
1.5.1. Marco Teórico	22
1.5.2. Marco Conceptual	27

1.5.3.	Marco Legal	32
1.5.4	Marco Contextual	35
1.6.	METODOLOGÍA	36
1.6.1.	Tipo De Estudio.....	36
1.6.2.	Método De Investigación.....	36
1.6.3.	Fuentes (Méndez, Álvarez, 1999)	37
1.6.4	Técnicas De Información.....	38
1.6.5	Fases De Investigación	39
2.	CONTEXTO HISTÓRICO DEL PAPEL DE LA MUJER EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA.	42
2.1.	HISTORIA DE LA MUJER EN COLOMBIA	42
2.1.1.	Un siglo de Independencia Nacional pero de sumisión Femenina.....	43
2.1.2.	Lucha por el reconocimiento y la ciudadanía de las mujeres en Colombia.....	46
2.1.3.	Influencia del poder gubernamental sobre la lucha femenina	51
2.1.4.	Una nueva era para el proceso femenino en Colombia	54
2.1.5.	El progreso femenino continúa a pesar de la crisis nacional.....	56
2.1.6.	La constitucionalización de los derechos femeninos.....	57
2.2.	HISTORIA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN COLOMBIA.....	58
2.2.1.	Comienzos De La Contabilidad Siglo XIX	58
2.2.2.	Los primeros pasos hacia la formalización de la profesión contable..	59
2.2.3.	Conformación de entidades representativas de la Contaduría Pública en Colombia.....	63
2.2.4.	En defensa de la nacionalización de la profesión Contable	65
2.2.5.	La formación del perfil del Contador Público	71
2.2.6.	Debilidades en el proceso académico de la Contaduría Pública.....	73
2.2.7.	Las carreras más demandadas en la educación universitaria años 90	76
2.3.	RELACIÓN DE LA MUJER EN LA CONTADURÍA	76
2.3.1.	El proceso de la mujer en la Contaduría Pública en Colombia	79

3. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA EN EL PERIODO 1996-2013	84
3.1. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA	84
3.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE.....	88
3.3. PROCESO DE REGIONALIZACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE	92
3.4. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE REGIONAL NORTE DEL CAUCA	97
3.5. PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE REGIONAL NORTE DEL CAUCA.	100
3.6. ANÁLISIS DEL REGISTRO DE ADMITIDOS AL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA SEDE NORTE DEL CAUCA	102
3.6.1. Estudiantes admitidos al programa de Contaduría Pública de acuerdo al género.....	103
3.7. ANÁLISIS DE LOS PUNTAJES DE ADMISIÓN AL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA SEDE NORTE DEL CAUCA.....	108
3.8. CONDICIONES ESPECIALES EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA	110
3.8.1. Comunidades Indígenas	111
3.8.2. Comunidades Afrocolombianas	113
3.9. RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA	115
3.10. EGRESADOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA	119
3.1. PARTICIPACIÓN DE PROFESORES EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA	125
4. EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LAS ESTUDIANTES Y APRECIACIONES DE LAS EGRESADAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.....	129

4.1. RESULTADO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LAS ESTUDIANTES Y EGRESADAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.....	129
4.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS EGRESADAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA	168
4.2.1. Preferencias de las estudiantes por estudiar el Programa Académico de Contaduría Pública	168
4.2.2. Proceso académico de las egresadas en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca.....	168
4.2.3. Realidad laboral por parte de las egresadas en el Municipio de Santander de Quilichao	169
4.2.4. Remuneración salarial de las egresadas del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca	170
4.2.5. Problemas a los que se enfrentan las egresadas del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca	171
4.2.6. Retos de las egresadas frente a los cambios en el Programa Académico de Contaduría Pública.....	172
4.3. RELACIÓN ENTRE LAS EXPECTATIVAS DE LAS ESTUDIANTES Y LAS APRECIACIONES DE LAS EGRESADAS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA	173
5. CONCLUSIONES	176
6. RECOMENDACIONES.....	179
Referencias Bibliográficas	180
ANEXO A CARTA JUNTA CENTRAL DE CONTADORES.....	186
ANEXO B DATOS COMUNIDADES EN EL CAUCA.....	187
ANEXO C INFORMACIÓN GRADUADOS	188
ANEXO D ENCUESTA	193

I. LISTA DE GRÁFICAS

Pág.

Gráfica 1	CRECIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA CARRERA DE CONTADURÍA.....	68
Gráfica 2	Comparativo crecimiento Contadores públicos Mujeres-Hombres.....	80
Gráfica 3	Admitidos 1997 - 2005.....	104
Gráfica 4	Admitidos 2006- 2008.....	105
Gráfica 5	Admitidos 2009- 2013.....	106
Gráfica 6	Jornada Diurna.....	107
Gráfica 7	ICFES Antes del 2000.....	109
Gráfica 8	ICFES después del 2000.....	110
Gráfica 9	Población Indígena por Género.....	111
Gráfica 10	Admitidos por Comunidad Indígena.....	112
Gráfica 11	Afrocolombianos según género.....	113
Gráfica 12	Admitidos por condición C. Afrocolombiana.....	115
Gráfica 13	Estímulos Académicos Por Género 97-02.....	116
Gráfica 14	Estímulos Académicos por Genero 03-08.....	117
Gráfica 15	Estímulos Académicos por género 09-13.....	117
Gráfica 16	Primer Lugar según Genero.....	118
Gráfica 17	Egresados 2004- 2009.....	120
Gráfica 18	Egresados 2010- 2013.....	120
Gráfica 19	Total Egresados 2004- 2013.....	121
Gráfica 20	Deserción Académica.....	123
Gráfica 21	Profesores según Género.....	125
Gráfica 22	Motivaciones.....	132
Gráfica 23	Expectativas.....	134
Gráfica 24	Aspiración Salarial.....	135
Gráfica 25	Áreas de Interés.....	136
Gráfica 26	Posibilidad de Cargos Directivos.....	137
Gráfica 27	Tipo de Empresa.....	138
Gráfica 28	Proporción Estudiantes según su Genero.....	139
Gráfica 29	Trato Igualitario por Parte de los Docentes.....	141
Gráfica 30	Igualdad de Oportunidades.....	142
Gráfica 31	Desempeño Académico según Genero.....	143
Gráfica 32	Discriminación hacia la Mujer.....	144
Gráfica 33	Trato en La Historia de la Disciplina.....	166
Gráfica 34	Docentes o Contadoras Destacadas.....	167

II. LISTADO DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Registro de Contadores	66
Tabla 2 Facultades De Contaduría Creadas En Las Décadas Del 50 Al 70	68
Tabla 3 Facultades De Contaduría Creadas En Las Décadas Del 50 Al 70	69
Tabla 4 Crecimiento del género femenino en la profesión contable año	80
Tabla 5 Plan de Estudios	89
Tabla 6 Aportes Económicos	98
Tabla 7 Total Admitidos	108
Tabla 8 Población Indígena Cauca	111
Tabla 9 Población Afrocolombiana Cauca	114
Tabla 10 Egresados Sede Norte del Cauca.....	119
Tabla 11 Deserción Académica	122
Tabla 12 Datos Básicos	130
Tabla 13 Comunidades Étnicas	131
Tabla 14 Graduados sedes Universidad del Valle	171

0. INTRODUCCIÓN

La Contaduría Pública en el contexto histórico, se ha caracterizado por ser una profesión ejercida por hombres, debido a que sus inicios se dieron dentro de una cultura machista. Sin embargo, esta percepción ha ido cambiando, pues se observa actualmente mayor participación de la mujer en esta profesión dentro de las instituciones de educación superior (Quinche Martin, 2006).

El presente Trabajo de Grado tiene como objetivo describir la participación de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte Del Cauca, pues son pocas las investigaciones relacionadas con esta temática, debido a que la mayor parte de esta profesión se desempeña como práctica, dejando a un lado el aspecto histórico. De acuerdo con lo anterior, este Trabajo de Grado está desarrollado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se realizan los aspectos generales de la investigación, en los cuales se incluye, los antecedentes, el planteamiento del problema, el marco de referencia, el cual incluye: marco teórico, marco conceptual, marco legal y por último el marco contextual. De igual forma se describe la metodología utilizada, especificando el tipo de estudio, método de investigación, fuentes primarias y secundarias, además de las técnicas de recopilación de la información. Así mismo, se describen las fases del desarrollo de la investigación, donde se realiza una breve descripción de los objetivos, teniendo en cuenta las técnicas y las fuentes para llevar a cabo el cumplimiento de los mismos.

En el segundo capítulo se describe la historia de la mujer, al igual que la historia y evolución que ha tenido el Programa de Contaduría Pública en Colombia, al finalizar la descripción de estos dos hechos, se plasma la evidencia de la participación que ha tenido la mujer en algunos acontecimientos históricos en la profesión de Contaduría Pública.

En el capítulo tres, se evidencia la participación que ha tenido la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca. De igual manera, se describe la historia de la Universidad del Valle en el departamento del Valle del Cauca, y su historia en el proceso de regionalización y como sede regional en el Norte del Cauca. Además, a través de los archivos y bases de datos de esta sede ubicada en Santander de Quilichao, se realiza un análisis de los registros académicos de las estudiantes del género femenino en el Programa Académico de Contaduría Pública, tanto de la jornada diurna como la nocturna desde el año 1996 hasta el año 2013.

En el cuarto capítulo, se desarrolla un estudio acerca de las expectativas que tienen las estudiantes del Programa de Contaduría Pública, al igual que se identifica las perspectivas de las egresadas de este programa, esto se llevó a cabo a través de encuestas que se les realizó a las estudiantes y entrevistas a las egresadas, una vez obtenidos los resultados, se realiza una comparación con el fin de identificar la realidad al momento de ejercer la profesión de Contaduría.

En el desarrollo de cada uno de los capítulos se puede evidenciar las teorías planteadas para la investigación logrando llegar a algunas conclusiones a cerca de las estudiantes de Contaduría Pública de la sede Norte de Cauca.

1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

Esta investigación se enmarca principalmente en el análisis del contexto histórico de la mujer en la Contaduría Pública en Colombia, sus aportes y su posición respecto a la sociedad en relación con los estereotipos establecidos culturalmente. Para el desarrollo de la investigación, se realizó una revisión bibliográfica de artículos relacionados con la historia de la contabilidad, algunos estudios de los estereotipos y la influencia de estos en el campo laboral y académico, además investigaciones realizadas sobre las perspectivas de género a nivel internacional.

De acuerdo con las anteriores características, en materia de antecedentes de investigación se identificaron los siguientes trabajos:

1.1.1. Introducción de la perspectiva de género en la investigación empírica en contabilidad desde un marco teórico sociológico-institucional. (Charlo Molina & Núñez Torrado, 2007)

Este es un estudio realizado en España, su objetivo era realizar una exploración en las empresas españolas buscando identificar si el tipo de liderazgo sea femenino o masculino influye sobre el éxito de una empresa, así mismo las autoras buscan determinar el perfil de la empresaria española, y su incidencia en los procesos de toma de decisiones en las organizaciones. Para su investigación, se basan en teorías de disciplinas como la Sociología, la Contabilidad y Administración de Empresas. Esta investigación permitió establecer, el bajo número de mujeres vinculadas a altos cargos administrativos. Además, fue difícil medir el éxito de las organizaciones dirigidas por mujeres debido a la ausencia de representación femenina como dirigentes de estas empresas españolas.

En relación con la investigación se halló, que en su estudio se muestra la ausencia de mujeres en los cargos directivos, la discriminación que se presenta en la contratación y la influencia de los estereotipos que pone en desventaja a las mujeres relacionándolas con sus obligaciones familiares. Sin embargo, no establece una profunda relación con la contabilidad, utilizan la información contable solo como una forma de reflejar el triunfo de las mujeres a través de los estados financieros.

1.1.2. Influencia de los estereotipos de género en el área contable en las grandes empresas de Medellín (Giraldo, Jaramillo, Torres Chavarriaga, & Gómez Montoya, 2011)

Este artículo, busca identificar los estereotipos asociados al género que influyen en la contratación en el área contable en las grandes empresas de Medellín, tanto en el sector público como en el privado. En su investigación pueden concluir, que los estereotipos no son aceptados por las empresas, pero sí se evidencian a través del estudio y pueden llegar a beneficiar o afectar un género sobre el otro. En la actualidad, la mujer ha sabido demostrar sus capacidades y competir a la par con el género masculino e ir borrando la estigmatización del género, logrando alcanzar grandes posiciones laborales.

En relación con la investigación, se busca identificar los estereotipos en el área contable de la empresa. Afirman no encontrar muchos referentes teóricos en cuanto a nuestro medio contable a cerca de la mujer.

1.1.3. De la contabilidad doméstica a la profesionalización contable de las mujeres en el siglo XIX (Méndez, 2010)

Esta investigación, busca analizar la relación de las mujeres con el desarrollo histórico de la contabilidad y sus aportaciones a una etapa histórica el siglo XIX, cuyos acontecimientos configuraron las actuales estructuras socioeconómicas. Se hace un análisis de la historia, en el cual se evidencia cómo las mujeres desde la antigüedad eran las responsables de la administración del hogar y sus haciendas. A pesar de que tenían un gran obstáculo y era que no todas podían acceder a la

educación, este era un privilegio de pocas, el cual primaba para la clase alta. Se pudo concluir, que a lo largo de la historia las mujeres han realizado un aporte importante en la contabilidad porque fueron las pioneras en realizar libros y registros contables en la administración de los recursos personales y financieros del hogar y que están en capacidad de elevar este conocimiento domestico al nivel empresarial.

Este artículo es de vital importancia para la investigación, debido a que se establece el impacto y el aporte de la mujer en la historia de la contabilidad, papel que resalta en el objeto de investigación que no ha tenido la importancia que se merece y menos en Colombia.

1.1.4. La participación femenina en puestos directivos claves en el desarrollo de la profesión contable en México (Michel Vásquez & Arias Uribe , 2010)

En esta investigación, buscan determinar la participación que ha tenido la mujer, en los últimos diez años, en el Comité Ejecutivo Nacional del Instituto Mexicano De Contadores Públicos, en puestos directivos claves para el desarrollo de la profesión de Contador Público. Esta ponencia permite concluir que la participación de la mujer en la formación de Contador Público, ha sido significativa, ha estado en crecimiento. Sin embargo, con base en las investigaciones de la participación femenina en el Comité Del Instituto Mexicano De Contaduría Pública, fue relativamente baja, y en los últimos años su participación ha sido nula, pues no se ve a la mujer en puestos directivos de esta institución. Este es el reflejo de la influencia del encasillamiento femenino que atribuyen a la mujer la responsabilidad de las actividades domésticas del hogar, es decir obedece a unas barreras invisibles que le han impuesto la sociedad.

Este artículo tiene relación con la investigación ya que muestra que la participación de la mujer en cargos directivos, en especial en Contaduría Pública es escasa a nivel mundial, esto se debe a los prejuicios y estereotipos que se le han impuesto a través de la historia, obteniendo como consecuencia la desigualdad de oportunidades con el género opuesto.

1.1.5. Un estudio comparativo de las opiniones sobre concepción y equidad de género en una muestra alumnos de 1º y 7º semestre de las Licenciaturas de Contaduría Pública y Relaciones Comerciales de la ESCA Tepepan del Instituto Politécnico Nacional. (Gómez Villareal, Velázquez Reyes, & Monroy Juárez, 2009)

En este artículo se realizó un estudio exploratorio, de análisis y comparación acerca del conocimiento y opinión del concepto y las perspectivas de género teniendo en cuenta docentes y estudiantes de primer y últimos semestres de Lic. Contaduría Pública. En esta investigación, se muestra que a través de la historia se han ganado grandes batallas en defensa de la igualdad de derechos de la mujer y se ha logrado conquistar y defender muchos de estos derechos a través de políticas, leyes etc. Además un factor importante que aporta al rol de la mujer latina en la actualidad fueron los avances en la equidad que se empezó a presentar en la educación, con leyes que buscan generalizar y escolarizar a toda la población, aunque esta lucha no está ganada por que aún se presentan desigualdades y diferencia para acceder al sistema de educación. Además por cultura, las familias consideran más beneficioso brindar educación a un hombre que a una mujer, además de que piensan que ellas pueden ser más útiles en casa.

Se presenta una gran relación con la investigación, debido a que los autores descubren que la percepción cambia a medida que se adquiere experiencia en la carrera (los estudiantes de último semestre), se comienzan a identificar la influencia de los estereotipos y diferenciaciones de género en el campo laboral y hasta en el académico.

1.1.6. La mujer en el ejercicio de la Contaduría (Lagunes Velázquez, 2011)

A través de esta Monografía, se describen tres capítulos importantes que permiten conocer cómo ha sido el desarrollo de la mujer en la profesión contable. En el

primero, se plantea la evolución histórica de la participación femenina en el ámbito laboral, donde se menciona que el trabajo de las mujeres ha sido de gran importancia a través de la historia y a nivel de la Contabilidad. En el segundo se hace referencia al área laboral y su desempeño en cargos directivos y las leyes que regulan la igualdad de género a nivel mundial y mexicano. Y en el último se enfocan en las expectativas de las estudiantes de Contaduría Pública con respecto de la profesión.

Este Trabajo de Grado se relaciona en gran manera con esta investigación ya que plantea temas que coinciden y orientan las expectativas investigativas, como la historia de la contabilidad, el rol de la mujer en el campo laboral y las expectativas a futuro con respecto al desarrollo de la profesión contable.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento Del Problema

La Contaduría Pública como profesión está en constante desarrollo y a nivel científico son grandes los avances que se han dado, sin embargo, un componente muy importante en toda ciencia es su parte histórica y esta no ha tenido la suficiente atención en las investigaciones realizadas en la disciplina contable en Colombia (Quinche Martin, 2006), es poca la documentación e investigaciones hechas al respecto y además las que se presentan tienden a manejar una historia parcializada que enfoca toda la atención al género masculino y deja a un lado otros aspectos fundamentales y relevantes en la historia, como la deficiencia de información a nivel del género femenino, es decir, a nivel histórico no se haya información enfocada a la participación femenina.

Al analizar el contexto histórico de la Contaduría Pública, se resalta el mayor grado de participación del género masculino en los momentos más relevantes y

significativos de la profesión, lo cual en un primer momento es lógico, debido a que la carrera surge en una cultura machista y se desarrolla con una imagen estereotipada que influencia a la sociedad y el mundo empresarial, señalando a la profesión contable, como una carrera exclusiva para ser ejercida por hombres.

Alrededor de los años 60 surgen movimientos feministas y la lucha se torna a su favor, cambiando la mentalidad de muchos hombres y mujeres en cuanto a la percepción de las mujeres profesionales, permitiéndoles incursionar en todos los campos en igualdad de condiciones con el género masculino, sin embargo a nivel profesional contable se evidenció un proceso lento de incursión de la mujer en la carrera y aun se puede demostrar la influencia de los estereotipos que se convierten en obstáculos para el desarrollo profesional del género femenino.

Sin embargo, la historia ha ido dando un giro inesperado, convirtiendo a una carrera catalogada masculina, a tener en este momento, una gran participación femenina, dentro de las universidades, llegando incluso a superar en número de estudiantes y de egresadas por promoción académica en algunas instituciones (Giraldo, Jaramillo, Torres Chavarriaga, & Gómez Montoya, 2011).

Al analizar estos datos como antecedentes, se plantean diversos interrogantes a cerca de los aspectos que influyen y caracterizan a las Contadoras Públicas y el desarrollo a lo largo del tiempo del género femenino dentro de la profesión contable, es por esto que surge la necesidad de describir el proceso que han tenido las mujeres en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, ubicada en el municipio de Santander de Quilichao, departamento del Cauca. Se toma como base este municipio, por ser una zona de auge social, empresarial, económico y académico, donde convergen importantes universidades como la Universidad del Valle, lo que permitirá realizar el análisis a estudiantes y egresadas de Contaduría Pública.

1.2.2 Formulación Del Problema

¿Cuál ha sido la participación de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca?

1.2.3 Sistematización Del Problema:

- ✓ ¿Cuál es el contexto histórico del papel de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca?
- ✓ ¿Cuál ha sido la participación de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca en el periodo 1996-2013?
- ✓ ¿Cuáles son las expectativas profesionales de las estudiantes y apreciaciones de las egresadas de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Describir la participación de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Construir el contexto histórico del papel de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.
- ✓ Describir la participación de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca en el periodo 1996-2013.
- ✓ Identificar las expectativas profesionales de las estudiantes y apreciaciones de las egresadas de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La Contaduría es una disciplina académica que viene en constante desarrollo, sin embargo, al tener un componente técnico tan relevante dentro de la práctica profesional, se evidencian menos investigaciones a nivel histórico dentro de la profesión. En el análisis previo a la investigación, se identifica la ausencia de información en el componente histórico y documentación acerca de la influencia y participación del género femenino en la Contaduría Pública, por esto, se busca a través de este trabajo obtener la información necesaria acerca de la mujer, en el contexto de la historia de la profesión contable y sus aportes en el desarrollo de la misma.

Así mismo, a través de este trabajo, se da a conocer el notable incremento progresivo de las mujeres que ingresan a la universidad como estudiantes de Contaduría Pública, de igual manera su inserción en el mercado laboral y el análisis de su desempeño dentro de las organizaciones.

Actualmente, los estereotipos de género influyen en la contratación de personal y por lo general afectan a la mujer, por lo tanto se realizó un análisis sobre las expectativas y características del perfil de las Contadoras Públicas, para mostrar la participación de las mujeres dentro del Programa Académico de Contaduría Pública y demostrar el desarrollo profesional que las faculta para ocupar cargos superiores.

Esta investigación, sirve de apoyo para estudiantes, profesores e investigadores y con especial dedicación a las mujeres que se desempeñan en el campo contable, brinda un análisis histórico que le permite, identificar la evolución del género femenino dentro de la Contaduría Pública.

En el campo profesional, este trabajo ofrece una profundización a nivel histórico en la carrera, ampliando el conocimiento teórico, complementando la formación académica, técnica y científica.

De igual manera, a nivel personal como mujeres y futuras Contadoras, nos brinda la satisfacción de aportar al reconocimiento de las facultades y aportes del género femenino dentro de nuestra profesión.

Académicamente, el objetivo de esta investigación es realizar un aporte significativo a la construcción de la historia y la teoría contable, y a través del cumplimiento satisfactorio de esta investigación poder optar por nuestro título de profesionales en Contaduría Pública.

1.5. MARCOS DE REFERENCIA

1.5.1. Marco Teórico

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta las siguientes teorías.

1.5.1.1 Perspectiva crítica de la Historiografía contable - *La historia desde abajo*
Los orígenes de la teoría crítica vienen desde 1923 cuando un grupo de investigadores inspirados en Marx, Lenin y Freud inician en la ciudad de Frankfurt un instituto que analiza las situaciones características de la época a nivel político-social y cultural.

La Teoría crítica no se sistematiza, debido a que genera crítica, incluso de ella misma, girando en torno a las ciencias y movimientos sociales como la literatura, filosofía manteniéndose siempre heterogénea y multidisciplinar. Esta teoría manifestó su inconformidad con los espacios de dominación y sumisión (Valdés, 2010).

La teoría marxista fue interpretada y actualizada por la teoría crítica de la sociedad, planteando que el conocimiento debe construirse y no simplemente reproducir información, la teoría crítica valora tanto los intereses teóricos como la experiencia. Es por esto, que afirman que las ciencias se constituyen a través de los sucesos que transcurren en la vida social, es decir, que esta se enriquece de la praxis, los intereses teóricos y extra teóricos que surgen en cada momento histórico (Osorio, 2007).

“Se concluye así que la Teoría Crítica es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira, también a convertirse en su fuerza transformadora en medio de las luchas y las contradicciones sociales.” (Osorio, 2007, pág. 106).

En relación con la investigación histórica, surge también de la corriente crítica el concepto de “la nueva historia”, que plantea una forma de ver la historia desde un punto de vista que no solo narre los acontecimientos y sucesos, sino que además explique y nos permita entender las relaciones del ser humano, la sociedad y la naturaleza.

Tras la generación de estos debates entre historia tradicional y nueva historia surge la *Escuela de los Anales* (Burke, 1999; 1987), que en concordancia con el filósofo Michel Foucault, planteaban una crítica sobre la historia oficial o tradicional la cual tendía a ser parcializada trasladando la importancia a los grandes héroes “hombres” y dejando a un lado aspectos muy importantes y relevantes dentro de una historia real.

La escuela de los Anales propone escribir la “historia total” teniendo en cuenta las diversas disciplinas sociales, a esta perspectiva histórica también se le conocía como “*historia desde abajo*”, y esto es porque esta construcción histórica tiene en cuenta todos los actores, la mujer, la niñez, los trabajadores, la influencia de los cambios económicos, sociales, entre otros. Sin embargo, no se pretende dejar a un lado la historia oficial, por el contrario, complementar a la tradicional con los sectores

no incluidos por las fuentes oficiales, utilizando métodos diversos como la historia oral o las estadísticas sociales (Quinche Martin, 2006).

Este método de perspectiva histórica le permitió a la investigación propuesta en este trabajo resaltar el papel tal vez ignorado por la historia tradicional como lo es la Mujer en la Contaduría Pública en Colombia.

1.5.1.2 El techo de cristal

Esta teoría surge a raíz de un concepto planteado en 1.986 en un informe sobre mujeres ejecutivas: “The Glass Ceiling- Special Report on the Corporate Woman”, (Segerman-Peck, 1991) a partir de este momento este concepto responde a categorizar una problemática que hace referencia a los obstáculos a los que se enfrentan las mujeres para ejercer cargos superiores o inclusive para poder recibir igualdad de condiciones. Esta situación, se presenta en la mayoría de las profesiones pero como caso particular en la Contaduría Pública, ya que ésta surge como una profesión característicamente masculina lo cual se refleja en el mundo empresarial y al ejercer las Contadoras en el campo laboral.

Los autores de Obstáculos en la promoción profesional de las mujeres: El “techo de Cristal” citan a Ann M. Morrison (1.987, pp. 13) y su obra “Rompiendo el techo de cristal: ¿Pueden las mujeres alcanzar la cima de las más grandes corporaciones?”; Y muestran la que se conoce como la primera definición como concepto diferenciado del “techo de Cristal” ella lo define como una barrera que es “tan sutil que se torna transparente, pero que resulta un fuerte impedimento para que las mujeres puedan moverse dentro de las jerarquías corporativas”.

Los autores aclaran que la mayoría de los investigadores la consideran la verdadera introductora de la expresión “techo de cristal” (Barbera Ribera, Estellés Miguel, & Dema Pérez, 2009, pág. 134).

En la tesis doctoral la Psicología del género a través del techo de cristal (Sarrió Catalá, 2002, pág. 56) plantean algunas definiciones sobre este concepto:

Una de estas definiciones es la otorgada por la United States Department of Labor (1991) en la cual plantean al techo de cristal como *“Barreras artificiales basadas en prejuicios actitudinales u organizacionales que impiden el avance vertical en las organizaciones de individuos cualificados y lograr así todo su potencial”*.

Así mismo, tienen en cuenta la definición de Burin y Dio Bleichmar (1996), los cuales tenían como concepto *“superficie superior invisible en la carrera laboral de las mujeres, difícil de traspasar y que les impide seguir avanzando. Su invisibilidad está dada por el hecho de que no existen leyes ni dispositivos sociales establecidos ni códigos visibles que impongan a las mujeres semejantes limitaciones, sino que está construido sobre la base de rasgos difíciles de detectar”*

Finalmente se menciona a Gil Calvo (1997, citado por Sarrio Cantalá, 2002, p. 171), y su definición de techo de cristal como

“Una estrecha cúspide superior, donde se concentran los varones incompetentes pero poderosos, y otra amplia franja truncada, con varios escalafones inferiores e intermedios, que está poblada por sobre tituladas mujeres, incapaces de alcanzar su nivel de competencia real”

Se desarrollan teorías sobre el techo de cristal tratando de explicar las barreras o factores que lo generan, por esto se establecen dos categorías de análisis relativo a los factores internos y externos.

Factores Internos: el análisis de estas barreras internas permiten identificar características asociadas al género, que en ocasiones juegan en contra de la mujeres, limitando sus habilidades y demeritándola en relación con el género masculino, estos conceptos y caracterizaciones de género vienen desde la familia, por cultura, desde niños les señalan un lugar para cada sexo en la sociedad, logrando así, cultivar una influencia sobre la falta de capacidades del género femenino creando una “profecía autocumplida”, lo que lleva al análisis de si esta construcción subjetiva e identidad de género, afecta tanto que hasta las mismas

mujeres terminan creyéndose la desnivelación entre géneros, generando detrimento en el éxito profesional de las mujeres (Barbera Ribera, Estellés Miguel, & Dema Pérez, 2009, pág. 137).

Factores externos: estos factores los relacionan con la cultura patriarcal, la cual genera la asimetría de género, apoyada por la cultura de valores masculinos que influyen a toda la sociedad, la economía, la cultura, las normas, creencias, y demás, que obstaculizan el desarrollo profesional de las mujeres.

Aquí se analizaron los factores como cultura organizacional, actitudes y estereotipos dentro de las organizaciones y por los empleadores, el tipo de profesión y en especial el vínculo estrecho que relacionan a las mujeres con las responsabilidades familiares y del hogar, ya que las organizaciones consideran este rol de madres como un obstáculo para ejercer altos cargos directivos, aunque las mujeres día a día vienen demostrando el cambio generacional y la defensa de su rol como profesional (Barbera Ribera, Estellés Miguel, & Dema Pérez, pág. 58).

1.5.1.3 Teoría del género

El género, es una teoría muy grande, pues abarca varias hipótesis, interpretaciones y experiencias relativas de acuerdo con el conjunto de fenómenos históricos contruidos en torno al sexo. El género está a nivel mundial, en las sociedades, en los sujetos sociales, en las relaciones, en la política y la cultura. Cada hombre y cada mujer tienen un enfoque de sus propias vidas, el desarrollo socio cultural e histórico los caracteriza de ser hombre o mujer, pues están dentro de una sociedad, una cultura, una religión, una tradición que se ha desarrollado durante varias épocas.

El lenguaje es la primera marcación que se relaciona con el sexo, cuando una criatura nace, se identifican diciendo que es hombre o mujer, por lo tanto, cada persona reconoce a otra por la percepción de su cuerpo, la forma de expresarse, el sonido de su voz, además por la forma de actuar, los comportamientos, las relaciones y la variedad de cosas que puede hacer, decir y pensar. El género es

una construcción simbólica y contiene un conjunto de atributos asignados a las personas a partir del sexo, se trata de características biológicas, físicas económicas, sociales psicológicas eróticas jurídicas políticas y culturales.

La categoría del género es apropiada para analizar y comprender la condición femenina y la situación de la mujeres y lo es también para analizar la condición masculina y la situación vital de los hombres, es decir el género permite comprender a cualquier sujeto social cuya construcción se apoye en la significación social de su cuerpo sexuado con la carga de deberes y prohibiciones asignadas para vivir. La teoría del género ubica a las mujeres y a los hombres en una característica histórica, por ello da cuenta de las relaciones de reproducción social, como espacios de reconstrucción de género (Lagarde, 1996, pág. 26).

En relación con la investigación el género es una de las características de los seres humanos, por las cuales se reconoce el sexo de una persona, al igual que las funciones específicas que tiene cada uno de ellos en la cultura a la que pertenecen.

1.5.2. Marco Conceptual

En la presente investigación se identificó la participación de la mujer en la profesión de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, esto con el fin de realizar un aporte histórico en la ciencia contable. Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta diferentes conceptos, tales como: Mujer, Perspectiva de Género, Profesión, Contaduría Pública, Historia, Educación, Universidad, participación y expectativas:

1.5.2.1. *Mujer*

La primera cuestión y dificultad que se plantea es ¿cómo definir a la mujer? ¿En qué rasgos nos basamos que no sean los físicos? Este punto de partida ya complica el propio concepto de género, ya que la descripción de mujer en sí, sin hacerla en contrapunteo de lo masculino es complicada, según el pensamiento occidental y la terminología *lingüística*. Cuando se habla de varón, no hace falta definirlo, se le

asumen sus características, cuando se habla de ser humano, está implícito que se habla de varón. En cambio cuando se habla de mujer, se menciona como un conjunto de características diferentes, más concretas que la definición en sí de ser humano.

Existen dos grandes vertientes entre las pensadoras feministas para definir el concepto de mujer: el Feminismo cultural y el feminismo post-estructuralista.

El feminismo cultural: esta alternativa valora las costumbres de la mujer, su manera de relacionarse y los aspectos típicos de su personalidad, permite autoafirmarse y ver muchas características femeninas como buenas ya que les da valor a muchas características de la mujer.

La otra corriente importante es el feminismo post estructuralista, que sostiene que concebir lo femenino como una esencia es un error. Para las pensadoras de esta corriente se debe rechazar todo intento de definición de mujer, ya que cualquier definición es una forma de estereotipar y de encasillar a la mujer (Ramírez Belmonte, 2008).

1.5.2.2. *Perspectiva De Género*

Permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como semejanzas y diferencias, esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres: el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades. Las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar.

La perspectiva de género contiene recursos para demostrar las conexiones entre el atraso en el desarrollo, la miseria y las injusticias de acuerdo con el orden social dominante, al mismo tiempo permite comprender porqué en sociedades de avances democráticos en relaciones entre hombres y mujeres, se dan en formas de desarrollo social menos inequitativas (Lagarde, 1996, pág. 15).

1.5.2.3. Profesión

La profesión puede definirse como una actividad permanente, ejercida mediante dominio de un saber especializado que sirve de medio de vida pero además determina un ingreso a un grupo social determinado.

La profesión también es una ocupación que monopoliza una serie de actividades privadas constituyendo “segmentos de mercado laboral” de ingresos exclusivos, con decisión que permite a quien desempeña una considerable libertad de acción que culmina en la constitución de normas y reglas propias de la profesión.

Las profesiones pueden llegar a considerarse totalmente extremas, pues por un lado se puede entender como una estrategia de ascenso hacia las formas de vida de capas sociales más altas o bien, se pueden llegar a entender como un engaño, como una forma de encaminar a un conjunto de individuos a realizar una actividad con grandes expectativas y que finalmente no se cumplen del todo (Campos Rios, 2011).

1.5.2.4. Contaduría Pública

La Contaduría es la profesión del Contador. Es la profesión que se ocupa de estudiar los métodos de deducir a cuentas los negocios, de modo que las operaciones hechas queden asentadas correctamente, que las cuentas y su valor monetario sirvan de guía a los administradores de las empresas a cerca de la marcha de ellas y de manera que, con aplicación de los principios sólidos de Contabilidad, sean útiles para el futuro desarrollo de los mismos negocios como sucede, por ejemplo, con la preparación de presupuestos y determinación de los costos. Uno de los objetos principales de la Contaduría es el de presentar correctamente los estados que muestran la situación financiera de las empresas, tomando en consideración todos los factores necesarios para ello haciendo útil toda la información que puedan dar las cuentas llevadas para planear futuras operaciones (Millan Puentes, 1990, pág. 18).

1.5.2.5. Historia

Responde al interés en conocer nuestra situación presente, tendrá como objeto el esclarecimiento racional de un determinado sector. Desde las épocas en que el hombre empezó a vivir en comunidad y a utilizar el lenguaje, tuvo que crear interpretaciones conceptuales que pudieran explicarle su situación en el mundo en un momento dado.

La historia surge en el intento de comprender y explicar el presente, acudiendo a los antecedentes que se presentan como sus condiciones necesarias. En este sentido, la historia admite que el pasado da razón del presente; pero a la vez, supone que el pasado solo se descubre a partir de aquello que explica: el presente. Cualquier explicación empírica debe partir de un conjunto de hechos dados, para inferir de ellos otros hechos que no están presentes, pero que debemos suponer para dar razón de los primeros (Villoro, 1980).

1.5.2.6. Educación

Para definir el concepto educación es necesario analizar la naturaleza del ser humano y la cultura o entorno que lo rodea, ya que cada objeto tiene su razón de ser, en ocasiones la educación es algo complejo. El ser humano tiene la necesidad de aprender lo que no conoce, lo que no se le ha dado en el momento de nacer o lo que no adquirido por herencia genética, es por esto que el hombre necesita de otros seres humanos y la cultura para sobrevivir en el mundo que lo rodea, este es el proceso educativo. La educación busca darle perfección y seguridad al ser humano, es una forma de ser libre, así como la verdad, la educación nos hace libres, busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad con una libertad limitada. Por lo tanto, la educación consiste en la preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los

hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales (León, 2007).

1.5.2.7. *Universidad*

La Univesidad es una institucion educativa, en la cual se capacita a las personas a nivel superior, es un lugar donde se crea conocimiento en diferentes programas academicos, formando así personas idóneas, para desempeñarse en cargos representativos ante la sociedad, es el espacio donde se motiva los estudiantes a la investigacion científica y tecnológica, contribuyendo asi al desarrollo investigativo, la universidad sufre restricciones, limitaciones y contradicciones que caracaterizan el funcionamiento de la sociedad que crea. (Maza Zavala, 1984)

1.5.2.8. *Participacion*

La participación es cuando se incluye a varios integrantes de un determinado grupo, decisiones que están relacionados con la vida y la sociedad a la que se pertenece, de igual manera, la participación es una actividad que favorece el progreso de los seres humanos, ya que permite a cada individuo dar a conocer sus características y capacidades, al igual que realizar aportes decisivos en una determinada comunidad. Las características y rasgos individuales de cada persona son necesarios porque enriquecen y complementa a la sociedad, además se debe tener en cuenta como antecedente el respeto a la diferencia de cada persona.

La participación conlleva a cada individuo a generar conciencia de sí mismo, de los derechos y aportes que realiza a la comunidad que pertenece, este concepto se relaciona con la capacidad que tienen las personas para tomar decisiones de manera autónoma. La dignidad y la autodeterminación son características con las que se identifica la participación.

En la vida cotidiana los seres humanos observan que la participación se relaciona con los acontecimientos que se presentan, uno de ellos es a nivel personal, donde

la persona reconoce su derecho a participar a ser tenido en cuenta. De igual manera, otro acontecimiento es a nivel grupal, cuando un individuo es consciente de que pertenece a un grupo en el cual comparte responsabilidades (Ende, 2014)

1.5.2.9. Expectativas

Las expectativas permiten orientar de manera relativamente segura la comunicación y el pensamiento frente a los acontecimientos que se presentan en el futuro. Estas son puntos de referencia que permiten una orientación hacia un determinado evento. Es posible que se puedan evidenciar expectativas simples, como por ejemplo: que los árboles se vuelvan verdes en primavera o que los niños con el transcurrir del tiempo crezcan, entre otras. De igual manera, las expectativas se crean de acuerdo con cada individuo, dependiendo de sus capacidades pueden elegir sus propias metas (Corsi , Esposito, & Baraldi, 1996)

1.5.3. Marco Legal

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la Legislación y Normas que tienen relación con la Contaduría Pública y con el género femenino. El siguiente marco normativo contiene las leyes y normas que influyen o tienen relación directa con el tema de estudio.

1.5.3.1 Constitución Política de Colombia de 1991 Artículos 13- 40 – 43

A través de estos artículos el Estado busca velar por la defensa de los derechos de la mujer, promover las condiciones de igualdad, sancionando y rechazando todo acto de discriminación y garantiza la participación del género femenino dentro de la sociedad civil, en cualquier nivel, sea laboral, académico, social, etc.

Estos artículos apoyan nuestra investigación y respaldan la participación femenina dentro de cualquier profesión y labor, lo cual influye y promueve también la lucha por la igualdad de género y el reconocimiento de las mujeres dentro de la Contaduría Pública.

1.5.3.2 Ley 581 del 2000

Esta Norma reglamenta la efectiva participación de la mujer en los cargos de nivel decisorio en el sector público, exigiendo un 30% mínimo de participación femenina dentro de los cargos de libre nombramiento, incluyendo los de máximo nivel decisorio. Así mismo, esta Ley promueve la participación de la mujer en las entidades privadas y plantea los planes de promoción y estímulo de la mujer a nivel nacional y regional. Además vigila el cumplimiento de los derechos de la mujer y la equidad de género, garantizando la igualdad en la remuneración y apoyando campañas y organización que cuiden los derechos de las mujeres.

Esta Ley tiene estrecha relación con nuestro trabajo ya que garantiza la participación femenina en las entidades públicas, lo cual no permite explicar causas de la incursión femenina en la Contaduría y su aumento participativo en las entidades gubernamentales, lo cual fortalece la cuota femenina dentro del contexto laboral.

1.5.3.3 Ley 1496 De 2011

Esta Ley, busca garantizar entre hombres y mujeres la igualdad salarial y de las formas de retribución laboral, tanto para empresas públicas como privadas, como mecanismo para erradicar la discriminación laboral.

Esta Ley es muy importante para las mujeres contadoras, ya que garantiza la valoración real y justa de su trabajo, y las protege de ser vulneradas frente a los Contadores, evitando que por la realización de la misma función contable su remuneración sea menor por el hecho de ser mujeres.

1.5.3.4 Ley 43 de 1990

Es la Ley que reglamenta la Contaduría Pública como profesión, esta Ley es de vital importancia para el desarrollo de la Contaduría en Colombia, define y rige la profesión además de otras disposiciones, como los órganos de control y

disciplinarios. Sin embargo y a pesar de la integralidad de esta Ley en cuanto a la profesión contable, no contempla ni realiza una distinción en la denominación de la profesión, es decir no se manifiesta ni establece una diferenciación entre sexos pues se dirige a todos los profesionales sean hombres o mujeres como “Contadores Públicos”.

En relación con este trabajo, la ausencia de información o de clarificación del género, no es señal de igualdad, para el objeto de nuestra investigación es una clara discriminación y poca valoración de las mujeres dentro de la Contaduría, y como en cualquier profesión debería velarse, por la igualdad de género y manifestar su derechos y deberes como Contadoras Públicas, especificando la equidad de las Contadoras dentro del concepto de Contador Público o haciendo la correcta diferenciación dando el merecido reconocimiento a las mujeres Contadoras, haciendo de esta una Ley más incluyente.

1.5.3.5 Ley 218 de 1995

A través de esta Ley se buscó mitigar los daños ocasionados por la catástrofe ocurrida en el río Páez en el año 1994, afectando los municipios del departamento del Cauca y del Huila, la estrategia de esta Ley fue implementar incentivos tributarios buscando motivar las empresas a establecerse en la zona del Norte del Cauca, con el objetivo de lograr la reactivación de las actividades económicas y la generación de empleos que benefician a los habitantes de la región.

Con relación a esta investigación por estar la sede de la Universidad del Valle, ubicada en el norte del Cauca, se genera una estrecha correspondencia con el sector empresarial, ya que el auge industrial en la zona activo la demanda de personal calificado para sus empresas, generando la necesidad y la motivación de capacitación de los habitantes de los municipios nortecaucanos y esto abrió campo a la llegada de la sede Univalluna al departamento del Cauca.

1.5.4 Marco Contextual

Esta investigación se realiza teniendo en cuenta el contexto histórico que envuelve a la profesión de Contaduría Pública en Colombia y la participación de la mujer dentro de esta, con el fin de identificar el proceso del programa académico en las universidades del país y en especial en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca. Es de vital importancia la descripción del Programa Académico de Contaduría Pública en Colombia y para esto se tomó como base el documento, *Evolución de la captación y formación de Contadores Públicos*, texto escrito por el señor Humberto Cubides, para lograr generar una relación con la historia del proceso del género femenino, esta información se desarrolla en el capítulo II.

Toda esta investigación, se enfoca en el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, el cual se ofrece en dos jornadas diurna y nocturna, con una duración de 10 semestres para la jornada diurna y 11 semestres para la jornada nocturna. Este Programa tiene establecido dentro de su misión, capacitar a los estudiantes, para que obtengan conocimientos en temas contables, administrativos y financieros con el propósito de que puedan ejercer su profesión en diferentes empresas de la región.

Asimismo, en su visión se propone que el Programa debe brindar a sus estudiantes temas actualizados en la parte contable, que tengan relación a nivel científico y tecnológico, lo que les permitirá a sus egresados ejecutar sus labores de una manera eficaz, creando así progreso para las diferentes compañías y bienestar para la sociedad.

El perfil profesional de cada uno de los egresados del programa de Contaduría Pública de la sede Regional Norte del Cauca, les permite ejercer labores contables dentro de las empresas tanto del sector público como privado, cumpliendo con las actividades relacionadas con la profesión, como: Auditoría, Revisoría Fiscal, Asesoría Tributaria entre otras, que contribuyen a mantener un control dentro de la organización (Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, 2014).

1.6. METODOLOGÍA

1.6.1. Tipo De Estudio

Estudio descriptivo: Según la clasificación Dankhe (1986, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1994, p. 58), a través de un estudio descriptivo se puede especificar situaciones, eventos, personas o determinados fenómenos, describiendo sus propiedades, características y manifestaciones mediante un análisis de los individuos o fenómenos que se van a investigar

Un estudio descriptivo nos permite profundizar en diversas situaciones, para así poder escribirlas mediante la investigación, es por esto que el estudio planteado en este trabajo se considera descriptivo ya que el objetivo es analizar la historia de la Contaduría Pública en Colombia, para medir el impacto y la participación de la mujer en esta profesión, así mismo describir su desarrollo y evolución académica y profesional en la Universidad del Valle, sede Norte del Cauca.

1.6.2. Método De Investigación

1.6.2.1. Método Historiográfico: La historiografía y los historiadores están en búsqueda de una descripción de la realidad y cada uno muestra una aproximación desde su propia perspectiva, siempre con el objetivo de revelar los hechos verdaderos que han acontecido en el pasado, es por esto que surgen diversas escuelas e historiadores, los cuales difieren de método o enfoque, debido a que cada uno presenta sus apreciaciones de acuerdo a su percepción de la historia. Sin embargo, el texto histórico a diferencia de otros textos literarios no permite al lector jugar con la ficción, estos exigen la presentación de una única realidad. La historiografía plantea la metodología y las prácticas necesarias para escribir sobre historia y permite que el historiador tenga la libertad de escoger su estilo, su forma de escribir y su forma de mostrar realidad y veracidad en los relatos históricos (Bermejo, 2014).

La historiografía permitirá para la construcción de la historia, incluir desde los testimonios y relatos hasta el manejo documentos históricos, tiene en cuenta las relaciones sociales, el lenguaje e incluye todos los aspectos tanto objetivos como subjetivos (EcuRed, 2014).

Para el correcto desarrollo de la Investigación planteada en este trabajo, fue necesario tener en cuenta los métodos historiográficos logrando así, una recopilación de información a través de documentos históricos y acercamientos a los testigos vivenciales y relatos de participantes del programa en años atrás, para poder analizar e identificar los hechos y acontecimientos que permitan determinar la participación de la mujer en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle en la sede Norte del Cauca .

1.6.3. Fuentes (Méndez, Álvarez, 1999)

Las fuentes al igual que las técnicas nos permiten la recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador para obtener recursos teóricos, bases, fundamentos e información para desarrollar su investigación.

1.6.3.1 Fuentes Primarias (Romanos De Tiratel, 2000)

Las fuentes primarias son aquellas que contienen información original como resultado de una investigación o creación, buscan transmitir ese conocimiento directo al investigador. Estas fuentes se pueden hallar en la colección básica de una biblioteca, a través de tesis, trabajos de grado, revistas e informes.

Para el desarrollo de la investigación se requirió de fuentes primarias como libros y tesis especializadas en la historia de la Contaduría Pública, así mismo se realizó un acercamiento a las mujeres Contadoras de diferentes edades, y se obtuvo información y bases de datos a través de las entidades académicas, organizativas y de control de la profesión. Además, recurrimos a la historia oral para hacer una total recopilación histórica.

1.6.3.2 Fuentes Secundarias (Romanos De Tiratel, pág. 19)

Las fuentes secundarias contienen la información primaria después de un proceso de reelaboración, síntesis o reorganización. Estas fuentes facilitan el acceso a los contenidos de las fuentes primarias. Un ejemplo de fuentes primarias en una enciclopedia o diccionario, que son libros que reorganizan la información contenida en fuentes primarias.

Para las fuentes secundarias se tuvo en cuenta las bases de datos trabajadas en otras tesis, trabajos de grado y publicaciones.

1.6.4 Técnicas De Información (Méndez, Álvarez, 1999)

Definen las técnicas de información como los medios que emplea el investigador para recolectar la información, las técnicas que se utilizaron en el desarrollo de la investigación son:

1.6.4.1 Análisis documental: a través del análisis documental se pudo observar los aspectos, contextuales, teóricos, normativos del tema de investigación, fue necesario el acceso a tesis de historia de la Contabilidad, por su componente crítico y social y además la estructura histórica de los libros que narran la historia de la Contaduría en Colombia, así mismo se realizó el análisis de textos y documentos sobre las perspectiva de género y su influencia en la profesión contable. De igual forma se efectuó el análisis a documentos institucionales, de organizaciones y movimientos sociales, medios de comunicación, entre otros.

1.6.4.2 Entrevistas: esta técnica se utilizó para recolectar la información de la historia oral, es la narración de la historia de la Contaduría y su punto de vista de la influencia del género femenino, visto desde los Contadores Públicos que ejercen desde diferentes épocas y pueden compartir diversas experiencias históricas que enriquecen la investigación. Asimismo, debido a que la investigación se realizó en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, se entrevistaron algunas egresadas

del programa de Contaduría Pública con el fin de identificar su campo de acción después de haber terminado sus estudios.

1.6.4.3 Encuestas: la encuesta al ser un método descriptivo, permitió detectar las necesidades, preferencias y comportamientos de las estudiantes de Contaduría Pública, permitiendo así, establecer las expectativas de las estudiantes hacia la profesión y la imagen que perciben de su aporte a la construcción y fortalecimiento de la profesión.

1.6.4.4 Fichas Bibliográficas: esta técnica se utilizó para recolectar la información más importante de artículos, monografías o libros, permitiendo de esta manera facilitar la búsqueda la información.

1.6.5 Fases De Investigación

Para el correcto cumplimiento de los objetivos de la investigación se desarrollaron las siguientes fases:

1.6.5.1 Fase 1 Construir el contexto histórico del papel de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.

- a) **Análisis documental:** se llevó a cabo una revisión bibliográfica histórica a nivel del desarrollo del Programa de Contaduría Pública y la historia de la mujer en Colombia, se llegó a determinar las relaciones entre la historia femenina y contable a través de los sucesos ocurridos en el tiempo en el país y por ende su repercusión en la Universidad del Valle y su sede en el Norte del Cauca. Se realizó un análisis a documentos institucionales, como de la Junta Central de Contadores, bases de datos universitarios, organizaciones y movimientos sociales estudiantiles y feministas.
- b) **Entrevista:** como complemento de la investigación y para integrar los datos históricos oficiales se recurrirá a entrevistar Contadores con años significativos

de experiencia lo cual permitirá enriquecer el contexto histórico desde sus vivencias.

1.6.5.2 Fase 2: Analizar la participación de la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca en el periodo 1996-2013

- a) Reconstrucción de la historia: recopilación sobre la historia y llegada de la sede Norte del Cauca, sus personajes más representativos, identificación de acontecimientos relevantes en su desarrollo
- b) Entrevista: como complemento de la investigación y para integrar los datos históricos oficiales se entrevistó al personal administrativo y gestores de la sede Norte del Cauca, lo cual permitió enriquecer el contexto histórico desde sus vivencias.
- c) Análisis documental: revisión de documentos y bases de datos con los cuales se identificó la participación de la mujer a nivel académico, técnico e investigativo de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca.
- d) Identificación de los niveles de admisión, egresos y deserción a nivel femenino.
- e) Análisis de la participación étnica a nivel femenino en la sede Norte del Cauca
- f) Identificación de los aportes a la construcción y desarrollo del programa a nivel docente y administrativo.

Fase 3: Identificar las expectativas profesionales de las estudiantes y apreciaciones de las egresadas de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca

- a) Encuesta a estudiantes: se realizó una encuesta a las estudiantes de Contaduría Pública de diversos semestres para establecer las características y expectativas sobre la profesión. El detalle de la población encuestada se muestra en la página 132 y el cuestionario puede observarse en el ANEXO C.
- b) Entrevista a egresadas: como complemento de la investigación y para integrar a la información encuestada y datos oficiales, se realizaron entrevistas a

algunas egresadas de la sede Norte del Cauca, para identificar su ocupaciones actualmente, obstáculos y ventajas obtenidas por ser egresadas del Programa Contable de la sede, y relatos de sus vivencias a nivel profesional.

2. CONTEXTO HISTÓRICO DEL PAPEL DE LA MUJER EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA.

El presente capítulo contiene una contextualización histórica del papel de la mujer en la evolución del Programa de Contaduría Pública en Colombia, con el fin de identificar una relación entre los elementos vinculados, el capítulo está dividido en dos partes. En el primer segmento, se realiza un análisis de la historia de la mujer en un contexto Nacional, recopilando información desde el Siglo XIX hasta los años 90. En la segunda parte, se contextualizan los inicios y la evolución del Programa Académico de Contaduría Pública en nuestro país. Al finalizar la descripción de estas dos historias, se plasma la evidencia de la participación que ha tenido la mujer en algunos hechos históricos en la profesión de Contaduría Pública. Este capítulo se construye bajo la perspectiva histórica de “*La historia desde abajo*” o “*Historia total*”, teniendo en cuenta las opiniones y las entrevistas realizadas a diversos Contadores que corroboraron la información contenida en los libros y complementaron la realidad contable y femenina en la historia del país.

2.1. HISTORIA DE LA MUJER EN COLOMBIA

Para el desarrollo de la primera parte de este capítulo, se realizó un análisis de la historia de la mujer, enmarcando aspectos sobresalientes del género femenino en la historia de Colombia; describiendo las actividades que eran desarrolladas por ellas en cada época, además de resaltar las diferentes luchas y la conformación de movimientos feministas que se dieron a lo largo del tiempo, en busca de obtener igualdad de derechos frente al género masculino. Y así mismo, a través de la descripción de la historia femenina poder evidenciar los efectos de la influencia de la teoría de género en el contexto histórico nacional.

2.1.1. Un siglo de Independencia Nacional pero de sumisión Femenina

Los centros educativos en el periodo colonial, iniciaron en forma privada y predominaban las instituciones educativas de carácter religioso; al finalizar el siglo XVIII, el gobierno español tenía un mayor control en la educación y comenzaron a surgir instituciones doctrineras, encomendadas a enseñar a los indígenas temas relacionados con la religión y el lenguaje español

La economía de la época colonial se basaba en la minería y la agricultura, además las relaciones sociales se regían por las normas establecidas según la diferenciación étnica, es por esto que una gran parte de la sociedad no participaba de eventos políticos y sociales. La participación de la mujer en el contexto de la colonia, cumplía funciones netamente domésticas, como ser una buena madre y esposa ejemplar, con limitaciones como salir a la calle u observar por las ventanas de sus casas, existía un dominio hacia la mujer que afectaba hasta la forma de vestirse y de comportarse (Herrera, 1995)

La historia de las mujeres en Colombia para el siglo XIX se enmarcaba desde los principios cristianos, que se caracterizaban por ofrecer una educación hogareña, sus maestras fieles religiosas o mujeres educadas en el extranjero (Herrera, 1995) se dedicaban a prepararlas para ejercer su vida doméstica, se instruía a las niñas bajo las normas morales y familiares, ya que su objetivo de vida era convertirse en buenas esposas y madres.

Los colegios femeninos en su gran mayoría eran habitados por las llamadas “niñas ricas”, estas eran las hijas de familias adineradas, por esto tenían acceso a la educación en esta época. (Muñoz & Pachón, 1995) .

Durante el siglo XIX, la Constitución Política de 1821, estableció nuevos ejes jurídicos e ideológicos para que hubiera un respectivo orden social, entre estos, estaba la extensión de la instrucción pública y aumentar la educación para las damas (Herrera, 1995). Sin embargo, la participación de la mujer seguía siendo “metafórica”, ya que aún no se contemplaban dentro de la ciudadanía Colombiana,

exceptuando a la llamada en la época de la Nueva Granada, Provincia de Vélez, la cual en 1853 por primera vez en el país y exclusivamente para las habitantes de esta región, otorgaban el derecho al voto a las mujeres. (Velásquez, 1995 a)

La formación educativa de las mujeres empezó a través de los grupos religiosos, debido a que en la época se presentaba una deficiencia de recursos económicos para crear instituciones educativas, sin embargo, una nueva Ley de la época establecía en su norma la creación de escuelas y estructuras religiosas para la educación de las mujeres, pero por la falta de recursos el gobierno no llevó a cabo el cumplimiento de esta Ley, lo que conllevó a un estancamiento y atraso de la educación femenina de estratos socioeconómicos bajos.

En transcurso del siglo XIX, las tertulias que realizaban en esta época, permitieron a las mujeres con más dinero conocer temas en relación a la cultura y obtener educación en las ciencias, la literatura y las humanidades, de igual manera las instituciones religiosas cuidaban de las hijas de la alta sociedad, con el propósito de enseñarles buenos hábitos de comportamiento y conocimientos en cultura general, ya que se buscaba que aprovecharan el tiempo libre en buenas acciones y no dedicarse al ocio.

En el año 1828, se crea por la señora Matilde Ramos, la primera institución de educación especialmente para damas jóvenes en Santafé, ya en el año 1932, se fundó por el Estado, el colegio la Merced, primera institución oficial de educación secundaria para señoritas (Herrera, 1995).

Así mismo, hacia la segunda década del Siglo XIX se destaca la creación en Bogotá del que se consideró uno de los mejores planteles del país, el colegio Femenino Santa Eufrasia que adicionó además de la cátedra cristiana e instrucción para el hogar, algunos cursos de manualidades, idiomas, artes, escritura y Contabilidad, dictados por docentes extranjeras (Muñoz & Pachón, 1995) .

En el año 1834, Colombia ya tenía 530 instituciones de primaria, informe que se dio a conocer por el señor Francisco de Paula Santander, estas instituciones brindaban

educación a 17.010 estudiantes, de los cuales el 11% reflejaba una participación de mujeres. Durante este tiempo, algunas personas formaron en Santafé la Sociedad de Educación Primaria, mientras las mujeres luchaban por acceder a la educación. En este mismo año, en la ciudad de Medellín, se formó una junta de damas que eran reconocidas por promover la cultura femenina.

De igual manera, en el año 1838, se empiezan a crear instituciones educativas en Popayán, dirigidas por las señoras Nicola Cox y Villar, asimismo se promovió por la señora Braulia Vega, la educación femenina en Antioquia, con la construcción de un plantel educativo en la población de Sansón. Ya en el año 1840, se crea por el Estado de Bolívar La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen.

En el año 1850, en Rionegro y Antioquia, ya se habían creado casas de formación para mujeres, al igual que en la ciudad de Medellín el colegio Santa Teresa refugiaba a varias niñas con el propósito de enseñarles actividades de la casa.

En el año 1853, se realizaron algunas reformas, las cuales determinaron la libertad de educación, ya en el año 1863, con la nueva Constitución, se derogaron los requisitos de los títulos académicos para realizar una profesión.

Durante el año 1870, llega a Colombia la primera Misión Pedagógica Alemana, la cual tenía entre sus planes, la fundación de escuelas normales en la nación, además de tener presente la creación de escuelas para mujeres. La educación primaria que se impartía a las mujeres, no incluía materias como álgebra y geometría, lo que limitaba a las damas a ejercer trabajos relacionados con el comercio y puestos públicos.

Durante el año 1880, algunas mujeres participantes de la iglesia, como las Hermanas de la Presentación, crearon una institución educativa privada, especialmente para las hijas de la elite, este colegio fue creciendo y se constituyó como una institución de gran influencia en la enseñanza femenina en Colombia (Herrera, 1995).

La mujer hizo parte de importantes batallas desde la lucha por la independencia de este país, aunque las condiciones socio económicas fuesen similares, nunca una mujer podría aspirar o tener las mismas condiciones que el género masculino (Velásquez, 1995 a).

2.1.2. Lucha por el reconocimiento y la ciudadanía de las mujeres en Colombia

A inicios del siglo XX, después de la Guerra de los Mil Días, Colombia se enfrentaba a un desequilibrio a nivel económico, político y administrativo, la población empezó a padecer las consecuencias de hambre y sufrimiento como consecuencia de la pérdida de los seres queridos. Una gran cantidad de mujeres quedaron solas, y además se enfrentaban a diversos estereotipos culturales relacionados con su género que les dificultaba su desarrollo económico personal.

En el transcurso del siglo XX, se presentan importantes acontecimientos en el país, como el crecimiento del capitalismo y el desarrollo de la industrialización, lo que condujo a que muchas naciones además de Colombia, logaran independencia económica y política.

A nivel nacional, se impulsa la exportación del café, con el propósito de asegurar la estabilidad del país con relación a la económica mundial, de igual manera, en la nación se mejoran las vías de transporte y se da inicio a la industria manufacturera.

De acuerdo con los diferentes acontecimientos que se presentaron en Colombia a inicios del siglo XX, las damas de índole más sumisa empezaron a incursionar en el campo laboral y se presentaba a nivel internacional y nacional la presencia de movimientos en busca del reconocimiento de los derechos civiles y políticos de la mujer.

Debido a la cultura tradicional con predominio masculino, la mujer debía someterse a diferentes legislaciones de la época, por ejemplo, en uno de los decretos se hacía puntualidad que la educación para las niñas y señoritas se debía realizar solo por

mujeres, las cuales también tenían la facultad de enseñar a los hombres que no superaran los 12 años de edad (Herrera, 1995).

En este siglo, a pesar de prevalecer la influencia masculina, fueron los hombres los que inician y apoyan la lucha de las mujeres, ya que fueron estos los que empezaron a dar un reconocimiento a la labor femenina; Personajes como Carlos E. Restrepo en 1905 comienza a fomentar la educación de las mujeres y destacó el papel de la educadora María Rojas Tejada considerada por él, una de las primeras damas en dar una conferencia en Colombia. En unión con la señora Rojas, Restrepo conforma la Legión Feminista de Instrucción Popular, que buscaba mitigar el analfabetismo en las damas de la época. La labor de Restrepo fue muy importante para este período y contó con el apoyo de mujeres educadoras, (Velasquez, 1995 b) las cuales se lograban capacitar en el extranjero; en escuelas de bellas artes, donde la enseñanza era dictada por las Hermanas de la Caridad, Tercianas Dominicanas, Salesianas y Franciscanas o en las Escuelas Normalistas femeninas que las capacitaba como docentes y que además hacia los años 20 complementaban su educación con la enseñanza comercial (Herrera, 1995).

Asimismo, como se destacó al señor Restrepo, este no fue el único hombre que aportó a la lucha femenina, también desde esta época hasta aproximadamente 1920, se destacaron otros varones, como el liberal Ricardo Uribe (Doctor en Derecho) quien creía en la defensa de los derechos de la mujeres; escritores como Don Tomás Carrasquilla que motivó a la lectura y a la escritura a las mujeres antioqueñas, Luis López de Mesa quien fomentaba la revolución femenina en Colombia y Baldomero Sanín quien cuestionaba que la posición desventajosa de las mujeres en la sociedad era producto de creencias religiosas (Velasquez, 1995 b).

Un gran avance en la vida femenina se dio en el año 1922 con la Ley 8, ya que esta Ley les permite acceder a algunos de sus derechos como por ejemplo: poder administrar sus propios bienes, derecho que se le negaba a las mujeres, ya que la

Ley colombiana estuvo permeada por mucho tiempo por el código napoleónico, característico por desmeritar el papel de la mujer y considerarla un ser inferior (De los Ríos, 1995).

Hacia los años 1930, el Partido Liberal llega al poder con el presidente Olaya Herrera el cual se caracterizó por la participación y apoyo femenino durante su campaña (Velasquez, 1995 b).

El presidente Olaya Herrera encarga al abogado Luis Felipe Latorre del proyecto en defensa de los derechos civiles de la mujer casada, lo cual les permitió trabajar y manejar sus propios bienes y dinero, proyecto criticado por los conservadores de la época, que basados en los principios católicos aducían que esto afectaría los hogares colombianos. Esta iniciativa contó con muchos opositores, e irónicamente no recibió todo el apoyo de las mujeres, solo pequeños grupos organizados lucharon por la aprobación de la ley que modificaba la “Potestad marital”; se presentó un proyecto legislativo en Diciembre de 1930 a través de Ofelia Uribe de Acosta llamado Régimen de Capitulaciones Matrimoniales, el cual fue iniciativa del Centro Femenino Colombiano liderado por Georgina Fletcher, apoyado y defendido por Cleotilde Garcia de Ucrós y algunas damas coordinadas por ella. Estas mujeres, siguieron luchando con manifestaciones y recolecciones de firmas hasta lograr la aprobación de la ley 28 en 1932 (Velasquez, 1995 b). (Peláez, 2004).

Es de resaltar a las mujeres pioneras de la lucha por los derechos jurídicos femeninos, en el caso de Ofelia Uribe de Acosta, considerada precursora del voto femenino, ella estaba dedicada a la escritura, publicó un libro llamado *La Voz Insurgente*, fue una de las creadoras y dirigentes del periódico *Agitación Femenina* además de un programa radial llamado *La hora Feminista*. De igual manera, se destaca a la española Georgina Fletcher quien fue escritora, educadora y defensora de los derechos de las mujeres Colombianas, ya que pasó la mayor parte de su vida en Colombia, al ser identificada como líder feminista fue asediada y aislada hasta su fallecimiento. Así mismo, un personaje muy característico desde los años 20 fue

María Cano, líder del Partido Socialista Revolucionario, promotora de históricas huelgas del sector obrero y fiel defensora de los derechos de las mujeres. (Peláez, 2004)

A pesar de las corrientes políticas en contra de los proyectos que favorecían al género femenino, por iniciativa de Senadores conservadores en 1933 se propone una reforma constitucional que otorgara la ciudadanía a las mujeres Colombianas. De ahí, inicia una lucha por la aprobación del voto femenino. Una de sus defensoras, Teresa Santamaría, es citada en el texto *La República Liberal y la lucha por los derechos civiles y políticos de las mujeres*, escrito por Magdala Velásquez (1995 b) así “queremos el voto, en fin, para reparar todas aquellas injusticias que las leyes hechas con criterio unisexual tienen para con las mujeres, los niños y los ancianos. Queremos el voto como igualdad de derechos, no como igualdad de sexo” (pág. 202).

Asimismo, durante la década de los años 30, la nación se encuentra en un proceso de modernización, la educación femenina no es ajena a este proceso, es por esto que con el Decreto 227 de 1933 se pretendía modificar la educación femenina de las instituciones de primaria y secundaria (Herrera, 1995). Según narra Gloria de los Ríos (1995), en este mismo año logran el ingreso de la mujer a las Universidades a través del Decreto 1972, y se crea la facultad de la educación, la cual tenía un vínculo con la Universidad Nacional, además se da inicio a la matrícula femenina en la carrera Pedagógica, la cual tenía menos impedimentos para que las mujeres accedieran a las universidades. En el año 1934, se crea una Facultad especialmente para mujeres junto con el Instituto Pedagógico Nacional (Herrera, 1995). No obstante, la lucha continuaba, ya que los opositores a la igualdad de derechos entre los sexos seguían apareciendo, personajes como German Arciniegas, Ministro de Educación para esta época, no estaba de acuerdo con la incursión de la mujer a la educación superior, argumentando que esto generaría un trastorno sexual a las damas, ya que él no las consideraba aptas para todas las labores, es por esto que sugiere la creación de Universidades exclusivas de mujeres, enfocadas en lo que

se creía era adecuado para una mujer, como secretariado, servicio social, entre otros (Velasquez, 1995 b).

Herrera (1995), en su documento titulado *Las Mujeres En La Historia De La Educación*, menciona a Helg, quien señala que en el año 1938 la participación de las mujeres en las instituciones secundarias era de 14000, de las cuales solo 104 mujeres lograron obtener el diploma de bachiller, lo que significa que la otra cantidad de mujeres estudiantes no obtuvieron una formación académica completa (Herrera, 1995).

De igual manera, la enseñanza normalista se fue extendiendo a zonas rurales donde se empezaron a construir escuelas femeninas, en sus inicios los institutos impartían la educación especialmente a las mujeres, ya que eran consideradas con características representativas para enseñar las labores del campo. Las profesoras de lo rural eran de un estrato socioeconómico medio, que vivían en ciudades y poblaciones pequeñas, sus estudios se realizaban de 4 a 6 años de escuela y algunos años en la secundaria en una institución de carácter privado, las mujeres se dedicaban a la enseñanza como una alternativa más para no ser modistas, ni dedicarse a la iglesia (Herrera, 1995).

Durante esta época, el magisterio tuvo un papel importante en relación al desempeño laboral de la mujer, ya que vinculaba en el transcurso de los años a muchas mujeres para cumplir actividades en el campo educativo (Herrera, 1995).

En 1934, llega a la presidencia el señor Alfonso López Pumarejo, quien realizó grandes reformas, entre ellas se destaca la Reforma Constitucional de 1936 (Velasquez, 1995 b) (De los Ríos, 1995) que a través del artículo 8, permitió a las mujeres ocupar cargos públicos de autoridad y jurisdicción; a pesar de que aún no se lograba que a las mujeres se les considerara ciudadanas Colombianas; por encima de todas las oposiciones, las mujeres hacen uso de sus derechos y se pueden destacar algunas de las primeras mujeres en el cargos públicos de poder, como la señora Lucrecia Pardo Espinel, tesorera municipal de Choachí,

Cundinamarca en 1940 y Rosita Rojas como Juez penal del circuito de Bogotá en 1943 (Velasquez, 1995 b) .

En medio de la lucha por la gran meta femenina, que era su ciudadanía y el derecho al sufragio, se constituyen diversas alianzas, grupos, organizaciones y movilizaciones en apoyo a la consecución del derecho al voto de la mujer. Algunas de estas organizaciones fueron, **La Unión Femenina de Colombia** 1944 fundada por Rosa María Moreno e ILda Carriazo y **La Alianza Femenina de Colombia** organizada por la Señora Lucila Rubio de Laverde (Velasquez, 1995 b), quien también, en el primer periodo del presidente Pumarejo, presenta un documento soportado con más de quinientas firmas, reclamando la ciudadanía femenina (Peláez, 2004).

Otra destacada alianza, fue la que se dió en la Conferencia Nacional Femenina en 1945, logrando la creación de **La Federación Femenina Nacional**, consiguiendo unir a las mujeres de la clase obrera, fieles seguidoras del Partido Socialista democrático; con las damas de clase media y alta, caracterizadas por pertenecer en su mayoría a los partidos tradicionales, sin embargo, ocurrió una situación que inconscientemente logró dividir las y fue la candidatura a la presidencia de Jorge Eliecer Gaitán, gran opositor para el partido socialista (Peláez, 2004) quien es asesinado durante su periodo de campaña como candidato a la presidencia el 9 de Abril de 1948 (Presidencia de la República, 2014).

2.1.3. Influencia del poder gubernamental sobre la lucha femenina

Con antecedentes históricos de violencia en Colombia, agravados con hechos como la muerte de Gaitán en 1948, al llegar los años 50 continúan las guerras partidistas y esta década se caracteriza por una fuerte ola de violencia en el país.

Estos acontecimientos violentos fueron los argumentos de los que se armó el señor Laureano Gómez en busca de ganar las elecciones en el año 1950, su objetivo fue desprestigiar al Partido Liberal, con el fin de contrarrestar los 16 años de

perpetuidad de la República Liberal en Colombia. Sus primeras iniciativas de mandato, era crear una contrarreforma conservadora apoyada por la Iglesia Católica, para revertir la gran reforma de 1936, la cual fue una de las causantes de la evolución en la Educación Colombiana y a la que se le atribuye que las mujeres ya pudieran entrar a la Universidad, al igual que la existencia de colegios mixtos.

En esta época, vuelve el control del clero y se comienza a manejar la educación desde el punto de vista de la Iglesia, obteniendo el control de algunas escuelas y colegios que antes eran coordinados por el Estado, además, generaron la separación por sexos de muchos colegios que se habían creado mixtos. El control eclesiástico en este periodo presidencial tuvo una fuerte influencia conservadora en departamentos como el de Antioquia, evidenciándose una mayor presión o afectación sobre el género femenino, revelándose sucesos como el hecho de expulsar del colegio a toda alumna que fuese a una piscina pública, la intervención de la iglesia en la forma de vestirse las mujeres para sus trabajos, así como el vestuario permitido para acceder a servicios religiosos, además de su claro rechazo por la música y los bailes que se presentaban en el momento.

Sin embargo, a pesar del control sobre la vida civil, Colombia afrontaba una grave crisis política que seguía generando actos violentos y ocasionando la muerte de muchas personas, en su mayoría los ataques fueron contra los integrantes del partido Liberal. Todas estas situaciones preocupaban a la comunidad, es por esto que se unen liberales y conservadores para apoyar al Coronel Gustavo Rojas Pinilla (Velásquez & Reyes, 1995), quien llegó al poder de la presidencia de nuestro país en 1953, después de un golpe militar al gobierno del presidente Laureano Gómez (Presidencia de la República, 2014).

Apoyándose en los casos internacionales donde se había logrado el respeto por los derechos del género femenino, en Colombia las mujeres continuaron un largo y arduo proceso de lucha, movilización, persecución, crítica y debate, esto fortaleció el movimiento feminista en el país, logrando que el General Rojas Pinilla (Peláez,

2004), en busca de congraciarse con la comunidad que ya lucía descontenta por sus principios autoritarios para gobernar, nombrará a Esmeralda Arboleda y Josefina Valencia pertenecientes al partido Liberal y Conservador respectivamente, como proponentes del Acto Legislativo sobre la Ciudadanía de las mujeres, aprobado en este mismo año, permitiendo así que el sufragio electoral no fuese una exclusividad de los hombres (Peláez, 2004).

A pesar del apoyo que inicialmente demostró el presidente Rojas hacia las mujeres, para que alcanzaran la igualdad de derechos de género en el país, su iniciativa de apoyo fue opacada por muchas de las decisiones dictatoriales tomadas por el General Rojas en el transcurso de su gobierno, generando división entre las mujeres del país, convirtiendo a algunas en opositoras a su mandato, aunque esto generara ciertas desventajas ya que fueron víctimas de persecución de parte del Gobierno (Peláez, 2004), como fue el caso de Ofelia Uribe quien dirigía el periódico *La Verdad*, el cual fue cerrado por orden de Rojas, lo que propició una extensiva manifestación de mujeres defendiendo la prensa libre y pidiendo una Colombia democrática nuevamente, ya que no se habían vuelto a realizar elecciones (Velásquez & Reyes, 1995). No obstante, el General benefició a quienes lo siguieron apoyando, como por ejemplo, a la señora Josefina Valencia a quien nombró Gobernadora del Cauca, convirtiéndose en la primera mujer en gobernar un departamento y así mismo la hija del mandatario era directora de una institución para la asistencia social a nivel nacional. (Peláez, 2004) (Velásquez & Reyes, 1995)

En el año 1957, se da un plebiscito para derrocar la dictadura del General Rojas, es allí donde las mujeres participan por primera vez de una votación, representando el 42% del total del sufragio; este año se caracterizaba por las olas de violencia y crisis, pero a pesar de todo se logra conformar La Unión de Ciudadanas de Colombia (Velásquez & Reyes, 1995).

A nivel económico, en esta década se presentó un crecimiento de la industria y de la producción agrícola, además hubo participación de organizaciones

internacionales, las cuales tuvieron en cuenta que se debía beneficiar a la población más vulnerable o pobre y que el núcleo de toda familia era la mujer; por esto brindaron especial atención a las damas, ya que las consideraban el factor reproductivo y el vínculo directo a los niños, creando programas que prometían suplir necesidades básicas en las familias, con nutrición y planificación familiar. En el caso de los hombres, los seguían contemplando desde el punto de vista de la mano de obra, es por esto que el objetivo de esta época, en relación al género masculino, era aumentar su fuerza de producción (Caro, 1995).

2.1.4. Una nueva era para el proceso femenino en Colombia

Los inicios de la década de los años 60, se caracterizan por un equilibrio entre géneros, ya que se crean algunos acuerdos implícitos en los cuales se designan y aceptan funciones, es decir, características específicas para los hombres y para las mujeres, cumpliendo actividades como el trabajo para los primeros y el hogar para las segundas, esto generó una armonía por algún tiempo. Sin embargo, los grandes cambios que se dieron entre los años 50 y 60, se empiezan a reflejar en esta nueva época, es decir, para el desarrollo de los años 60 y 70 ya se encuentran mujeres que se beneficiaron de los logros de los años anteriores, tales como, acceder a la universidad, la administración de sus propios bienes, la posibilidad de ser candidatas para el mercado laboral, además de poder participar de los procesos políticos y democráticos. No obstante, estos cambios causaron escándalo y señalamiento de la sociedad hacia las mujeres que accedían a sus derechos, ya que rompía el *statu quo*, el acuerdo que permitía a cada sexo dedicarse a las funciones establecidas socialmente.

Como consecuencia del auge de la Revolución Cubana en 1959, surge en Colombia un pensamiento socialista, generando la búsqueda de reflexión y concientización de los estudiantes universitarios, se deja a un lado las diferencias de género y se comienza a luchar por causas revolucionarias en común. Un personaje a resaltar de esta época, fue Camilo Torres, quien dictaba clases en la Facultad de Sociología de

la Universidad Nacional, además luchaba por la reforma agraria y fue un revolucionario en el ambiente universitario e intelectual.

Hacia los años setenta, en Colombia se refleja la idea de movimientos feministas como los Europeos o Norteamericanos, ideas fortalecidas por muchas mujeres que regresaban de estos países, después de haber culminado sus estudios y de haber participado en movimientos en aquellos lugares, logrando fortalecer en estos años los grupos y las actividades femeninas nacionales. Todos estos sucesos reafirman la nueva realidad femenina, un mundo en el cual las mujeres se sienten útiles, tienen independencia económica y autonomía; se comienzan a tratar públicamente temas considerados tabú como la sexualidad, el lesbianismo, el aborto, entre otros. Sin embargo, la mujer no deja a un lado sus preocupaciones domésticas y seguía existiendo la presión social que la juzgaba por no querer ser solo una ama de casa.

A pesar de todos los obstáculos, la mentalidad para los años setenta fue cambiando, ya no se podía gritar a los cuatro vientos el machismo que en años anteriores era ley, se genera una nueva mentalidad para hombres y mujeres, con puntos de vista más incluyentes y lo que un día fue un movimiento feminista, en estos años ya se convertía en una realidad para las personas, logrando integrar los derechos femeninos a la vida cotidiana de muchas mujeres (González, 1995) (Sánchez, 1995).

Para esta década, se gozaba de nuevas Leyes, como la liberación de la obligación de utilizar la preposición “de” acompañado del apellido de su esposo, lo cual implicaba una dependencia y pérdida de su identidad personal, de igual forma, se estableció el Decreto 2820 en 1974, el cual otorgaba igualdad a nivel jurídico para ambos sexos (De los Ríos, 1995), se concedió la licencia de maternidad y lactancia con remuneración, así mismo, se reconoce la existencia de entidades y dependencias exclusivas para el tratamiento del género femenino y además internacionalmente las Naciones Unidas establece en 1975 el año Internacional de la Mujer (González, 1995) (Caro, 1995) y el Primer Decenio Internacional de la

Mujer, que comprendía desde el año 1976 hasta 1985, el cual lo representaba un lema de Newland citado por Elvia Caro en *El Estado y las mujeres* “Las mujeres constituyen la mitad de la población mundial, trabajan dos tercios de las horas del día, reciben una décima parte del Ingreso de la población del mundo y poseen una centésima parte de la propiedad” (1995, pág. 439), estos años se caracterizan por el interés que surge en las instituciones y países, ya que se dedican al estudio, concientización y tratamiento de las necesidades femeninas.

A partir de estos acontecimientos, se generó una especial atención dirigida por las Naciones Unidas en cuanto a la relación mujer y desarrollo, promoviendo tres estrategias, como son la I.M.D. (Integración de la Mujer al Desarrollo), la M.E.D. (Mujer en el Desarrollo) y la G.E.D.(Genero y Desarrollo) para las dos primeras estrategias se buscaba mitigar las necesidades de las mujeres desde tres enfoques, el **Antipobreza**, que concluye que la pobreza en el género femenino radica en la falta de oportunidades y capacitación para emplear mujeres, lo que refleja discriminación por sexo. Un segundo enfoque es en cuanto a la **Equidad**, ya que las mujeres tienen un papel contributivo al factor productivo además del reproductivo, por ende debían tener iguales derechos y oportunidades que el género masculino; así mismo, planteaban considerar un factor de **Eficiencia**, el cual proponía mayor participación de la mujer en la economía y resaltaba su importancia para el Estado, en el trabajo comunitario. La más reciente de las estrategias es el G.E.D que propone fortalecer las dos estrategias anteriores con **la Generación de Poder** de las mujeres, no para someter a los hombres, sino para permitir a las mujeres actuar como seres autónomos e independientes, participantes del proceso de desarrollo de una nación. (Caro, 1995)

2.1.5. El progreso femenino continúa a pesar de la crisis nacional.

Con la llegada de los años 80, y a pesar de los actos violentos en años anteriores, Colombia se enfrentaba a una de sus décadas más difíciles y violentas, ya que se encrudecía una crisis que venía desde finales de los años setenta bajo la

presidencia del señor Julio Cesar Turbay. En esta época, se incrementan los actos vandálicos, surge el narcotráfico y los grupos de Autodefensas y Paramilitares, además de fortalecerse los grupos guerrilleros, todas estas acciones en cadena debilitaron el poder del Estado (Uribe, 1995).

A nivel de las damas, los años 80 inician con el primer Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe, evento que fortalece el movimiento en el país y fomenta la creación de grupos de prestación de servicios sociales en pro de las mujeres, ubicados en las principales ciudades, además consiguen establecer en Colombia días conmemorativos en su honor como el día Internacional de la Mujer (8 de Marzo) o el día de la No Violencia a la Mujer (25 de Noviembre) todos logros adquiridos después de la unión Internacional de mujeres que se formó a través de la realización de dicho encuentro en Colombia (Sánchez, 1995).

Asimismo, para dar cumplimiento a la propuesta Internacional de las Naciones Unidas que demandaba eliminar la discriminación hacia el género femenino, surge en 1981 la Ley 51, esta ley buscaba generar en Colombia una realidad en igualdad de derechos entre ambos sexos (De los Ríos, 1995). De igual manera, en 1982, se estableció el acceso a la seguridad social para el género femenino y al llegar al año 1989 se analizaron los proyectos nacionales y se encontraron aproximadamente 236 iniciativas económicas con bajo presupuesto, enfocadas a la población de mujeres, iniciativas que hacían parte de un total de 437 proyectos femeninos en todo el país (Caro, 1995).

2.1.6. La constitucionalización de los derechos femeninos.

Para contrarrestar la crisis y el monopolio de los partidos tradicionales perpetuados en el gobierno, en la sociedad empieza a surgir iniciativas de organización, creándose Movimientos socialistas en busca de mejorar el descontrol estatal, razones como estas impulsan la llegada de la Constitución del año 1991, otorgando un aire gubernamental al país. (Uribe, 1995).

Simultáneamente, La Constitución Política del 91 recogía parte de la Ley 51 del 81, destacándose artículos como el 13, el 40 y el 43 entre otros, que hacen referencia a la igualdad y a los derechos femeninos (De los Ríos, 1995).

Aparte de lo ya mencionado, en los años 90 hubo avances a nivel de la defensa de los derechos femeninos, algunos de estos fueron: se logra establecer comités y programas estatales exclusivos para la mujer o mejorar falencias que se presentaban desde años atrás, como la conformación de La CPJMF (Consejería Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia) en 1990, la institucionalización del programa de la Mujer Campesina en 1993 y asimismo se desarrollaron políticas como la de salud para la Mujer; la política integral para las mujeres Colombianas en 1992 y para el beneficio de la Mujer de la zona rural en 1994. Sin embargo, a pesar de los grandes logros hasta finalizar el siglo XX, el camino sigue siendo extenso para alcanzar la igualdad de géneros y lograr la participación equitativa de la mujer en Colombia (Caro, 1995).

2.2. HISTORIA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN COLOMBIA

En la segunda parte del presente capítulo, se realiza una contextualización de la historia del Programa Académico de Contaduría Pública, además, se relacionan los hechos de gran importancia para la evolución y extensión de esta profesión en Colombia. En el desarrollo de este segmento, se menciona la participación de importantes líderes como el Contador Regulo Millán, quien fue uno de los más mencionados protagonistas de la lucha para el reconocimiento de la Contaduría Pública como profesión y de la organización del gremio académico contable.

2.2.1. Comienzos De La Contabilidad Siglo XIX

La educación contable en Colombia a nivel formal, se empieza a visualizar finalizando el siglo XIX, cerca del año 1870, donde se dictaban cursos de contabilidad a las escuelas de señoritas (Cubides, 1991).

Mientras a las mujeres se les enseñaba contabilidad como cursos complementarios de su formación secundaria, la Contaduría como profesión daba sus primeros avances a través de la Universidad Externado de Colombia; esta fue la primera universidad de carácter privado, la cual en 1887 otorgaba el título de “Tenedor de Libros”. De igual manera, la Escuela de comercio de Bogotá en 1894 confiere títulos de Contador y de Licenciados en Comercio a los estudiantes que aprobaran los cursos establecidos durante dos años, la metodología empleada por esta escuela se caracterizaba por tener un enfoque mecánico (Cubides, pág. 45). Todos estos eventos surgen después de la creación de La Escuela Nacional de Minas y de la conformación de la Escuela Nacional De Comercio, esta última considerada el primer plantel de carácter nacional, estas entidades fueron de gran importancia ya que aportaron no solo al proceso industrial sino también al proceso contable, el cual fue un elemento clave para el desarrollo de la industria del momento (Barrios Álvarez & Fuquene Sánchez, 2004).

La enseñanza contable hasta finalizar el siglo XIX, siguió expandiéndose a través de la educación secundaria, esta estaba a cargo de las Instituciones Religiosas, y a nivel nacional su presencia era evidente en las ciudades principales, entre estas se destacó procesos como el de Barranquilla, con la creación de la Escuela de Comercio de esta ciudad en el año 1897, otorgando títulos como el de profesor en Comercio, que a través del plan de estudios establecido por la escuela, recibían capacitación a nivel contable (Cubides, 1991).

Sin embargo, a pesar de los significantes avances en la educación contable en este siglo, esto no fue suficiente para la formalización de la Contaduría Pública como profesión (Cubides, pág. 48).

2.2.2. Los primeros pasos hacia la formalización de la profesión contable

Según el libro del Contador Regulo Millán Puentes sobre la Historia de la Contaduría Pública en Colombia, el proceso de la Contaduría como profesión liberal en este país se debe dividir en dos épocas, tomando como fecha de referencia el

23 de Noviembre de 1951, momento en el cual se dio inicio al Instituto Nacional de Contadores Públicos (Millán, 1990). En esta primera etapa la contaduría tuvo acontecimientos muy relevantes para su formalización.

Hacia el año 1904 con la idea de preparar empresarios, surge la Escuela Nacional de Comercio en Bogotá, la cual en su contenido académico tenía un énfasis contable. Estas escuelas desde 1921 se va expandiendo a otras ciudades, una característica de estas instituciones fue que surgieron bajo exclusividad para varones. No obstante, ya se estaba iniciando la lucha por la generalización de la educación, vinculando también al género femenino, la Contabilidad seguía en su proceso evolutivo, y alrededor de los años 20 su progreso y participación académica se dio como respuesta a la demanda de los sectores comerciales, generando interés en las personas por la creencia de una fácil vinculación laboral (Cubides, 1991).

Con la gestión del Presidente Pedro Nel Ospina en el año de 1923, llegó a Colombia la Misión Kemmerer que buscaba intervenir en la administración financiera del país, lo cual influyó en la creación del Banco de la República, y en la reorganización de otras entidades financieras, fiscales y estatales, lo que generó mayor organización contable y por ende el fortalecimiento de la educación en Contabilidad (Cubides, 1991).

En el desarrollo de esta misión, se encuentra que los informes financieros que se presentan por La Dirección General de Contabilidad no reportan datos precisos, es decir, no hay un control para cada rubro de la empresa, además, la presentación de los informes es muy lenta ya que tardaban hasta dos años en remitir un informe. Así mismo, debido a las irregularidades de los valores que se presentaban en los diferentes tesoros y en otras organizaciones estatales, se implementa una segunda misión en el año 1930, en la presidencia de Olaya Herrera, esta misión fue administrada también por Kemmerer, durante la cual se elaboraron varios proyectos de Ley sin tener en cuenta las necesidades que se presentaban en el territorio

colombiano, ni las leyes de la primera misión, que ya estaban aceptadas y que habían sido benéficas para el país.

A raíz de estos acontecimientos, un grupo de expertos nacionales presentaron ante el gobierno y el Ministro de Hacienda un memorando de oposición a dichas modificaciones propuestas por la segunda Misión. Una vez analizado el documento por el gobierno, se obtuvieron logros como la no presentación ante el congreso del anteproyecto que pretendía reformar la Ley 42 de 1923. Sin embargo, cabe resaltar de la segunda misión, la Ley 79 de 1931 sobre la orgánica de las aduanas, la propuesta de una revisión más detallada a cada uno de los documentos de ingreso, el deber de consignar por las diferentes oficinas los dineros recibidos al Tesoro General de la Republica, llevar un orden apropiado con el fin de que cuando se realicen las auditorías y revisorías fiscales puedan cumplir todas sus actividades de control, entre otras modificaciones propuestas por esta segunda Misión.

De igual manera, un acontecimiento muy importante en los años 30 en Colombia, es la creación de la primera firma de contadores y auditores, la de C. L. Nichols & Co, su administración fue realizada por el Mr. Charles Lee Nichols, quien era un Contador Público Juramentado de Inglaterra y Gales, el cual vinculó a esta entidad a Contadores Públicos Colombianos para prestar el servicio contable en nuestro país.

El 31 de marzo de 1931 se aprueba por varios senadores la Ley 58 del mismo año, cuyo artículo 46 faculta a la Superintendencia de Sociedades a crear la primera Institución de Contadores Juramentados capaces de desarrollar actividades relacionadas con la Contabilidad y demás funciones establecidas por esta entidad, una vez se entra en vigencia esta Ley, la Superintendencia coloca en marcha el artículo 46 otorgando los primeros títulos de Contador Juramentado a varios hombres, algunos de ellos son: Carlos Lleras Restrepo, Julio Lleras, Félix García Ramírez, Gonzalo Córdoba, Jesús María Caro (Millán, 1990).

Según el Decreto 1357, aceptado bajo Resolución 531 de 1941, daba a conocer que los Contadores Juramentados para obtener este título debían cumplir ciertos requisitos: Tener el diploma de una institución de educación superior o de instituciones o colegios acreditados, además, cumplir como mínimo 5 años de experiencia en la profesión, si no se tenía el diploma de Contador, era necesario haber ejercido la práctica profesional por lo menos 10 años y aprobar un examen del Estado el cual estaba relacionado con materias de contaduría, economía, auditoría, entre otras (Cubides, 1991).

En 1938, por gestiones del señor Alfred Crarke, se le otorga la personería jurídica No 94 a la Asociación Colombiana de Contadores, ubicada en la ciudad de Cartagena, primera agremiación creada para reunir a personas con un perfil de contadores.

En la década del 40, el señor Alfred Clarke, presidente de la Asociación Colombiana de Contadores, en un recorrido por la capital de Colombia se encontró con varias solicitudes para que la Superintendencia de Sociedades les otorgara el título de Contadores Juramentados, dando esta entidad una respuesta negativa a estas peticiones, por tal motivo, Alfred Crarke, le presentó al abogado Carlos H. Pareja dichas decisiones de esta entidad, es por esto, que se empezó a estudiar el artículo 46, encontrando una falla ante la Constitución de la República, discrepando de la autonomía de la Superintendencia de Sociedades para regular los cargos públicos, razón por la cual se presentó a la Corte Suprema de Justicia una demanda a las disposiciones de dicho artículo (Millán, 1990).

A inicios del año 1947, llega a Colombia la primera firma internacional de Contadores, denominada “Price Waterhouse & Co”, una de sus actividades fue absorber a la sociedad que fundó el señor Nicholls, primera firma de Contadores que inició en Colombia, durante la negociación se crearon algunos compromisos, entre ellos, la abstención de ejercer públicamente el cargo de Contador Público por 5 años, el cual llegó a cumplirse con éxito. Una vez terminado el compromiso de

Nicholls con la compañía en el año 1952, volvió a realizar funciones de Contador de forma independiente, así mismo, fue representante de la segunda firma internacional de contadores que llegó al país, llamada “Peat Marwick, Mitchell & Co.” Durante los siguientes años, fueron llegando a Colombia varias Firmas Internacionales de Contadores, las cuales contribuyeron con nuevas técnicas y reglamentos en el ejercicio de las actividades contables (Millán, 1990).

2.2.3. Conformación de entidades representativas de la Contaduría Pública en Colombia

En Colombia, a inicios de los años 50, las actividades del profesional contable no eran bien identificadas y algunas de las funciones realizadas por estos como la de Revisor Fiscal, Auditor o Asesor de Impuestos, eran ejercidas por personas de contabilidad con conocimientos básicos, las cuales no cumplían con la finalidad de los cargos nombrados. Los empleados en áreas contables, estaban sujetos a todo lo que diga o realice el jefe o propietario de las empresas, quienes sin conocimientos en temas contables realizaban registros de contabilidad, es por esto, que el personal del área contable no se desempeñaba plenamente en sus funciones como asesor o como un empleado, pero sí era el primero que se nombraba cuando habían problemas económicos y financieros.

Así mismo, en esta época se identifica en Colombia un desconocimiento total en planeación y se evidencia la inconformidad de los Contadores Públicos, ya que estos no eran vistos como profesionales. Como respuesta a estas situaciones llega al país la Misión Currie, la cual ayudó a constituir el Departamento de Planeación Nacional. El último informe elaborado por esta misión da a conocer lo siguiente: establecer mejoras en los sistemas contables, con el fin de que la información sea útil para los gerentes y brindar seguridad a los socios de las empresas; de igual manera se menciona que las normas que deben cumplir los revisores fiscales ante las empresas son complejas, debido a que hay poco conocimiento en temas relacionados con esta actividad y por último, resaltan que se debe destacar la profesión de los Contadores, solicitando que para ejercer esta profesión debe

haberse relacionado académicamente con temas contables en un tiempo de 3 a 4 años y aprobar los diferentes exámenes (Cubides, 1991).

El 23 de Noviembre del año 1951, se crea el Instituto Nacional De Contadores Públicos, con el fin de preservar los derechos de los profesionales contables ante la sociedad y el estado, en esta época se menciona a varios representantes de la profesión, entre ellos, Régulo Millán Puentes, asimismo, se nombra en el acta de constitución de esta nueva entidad la participación de la señorita Lilia Gutiérrez, Contadora Pública juramentada, como sub secretaria del Consejo de Administración Provisional de la entidad (Millán, 1990).

En representación de los estudiantes y profesores, se nombran al doctor Mario Salazar y al Rector Alberto Constaín, los cuales a través de varias gestiones, logran formar la primera Facultad Nacional De Contaduría Y Ciencias Económicas, con base en el decreto 0686 del 6 de marzo de 1952, el cual al regular la educación universitaria comercial, se reconoce la Facultad Nacional de Contaduría y Ciencias Económicas a la Escuela Nacional de comercio.

Asimismo, se menciona un hecho importante a cerca de la creación de la primera Facultad de Contaduría, pues si no se tiene en cuenta este acontecimiento la historia quedaría incompleta, es por esto que se menciona el nombre de los docentes y estudiantes que participaron en la creación de la revista "Eficiencia", la cual pertenecía a la organización de los estudiantes de la Escuela Nacional De Comercio. Los directores de esta revista fueron docentes como: Carlos Hernández, Alberto Acevedo y Masmela, los Subdirectores: Álvaro Rojas, como jefe de redacción se menciona al señor Jairo Boda y como gerente a Alfredo García. Los estudiantes de la Escuela Nacional de Comercio plantearon una nueva idea para cambiar el nombre de Escuela Nacional de Comercio por el de la Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales, por lo tanto para saber quiénes estaban de acuerdo y quienes no, se realizó una encuesta en la que participaron profesores y estudiantes, entre ellos se puede mencionar algunos como: el docente Mario

Salazar, la señorita Judith Leal, estudiante del curso de comercio superior , la señorita Mélida Navarro, el señor Alfredo García Parra, quienes apoyaron con su voto y su opción de nombre en la encuesta. Una vez finalizada la encuesta se concluyó que la escuela ya cumplía con los requisitos para ser una facultad.

Con base en el Decreto legislativo No 2373 de 18 de septiembre de 1956, se normalizaba por primera vez la profesión contable tanto en el ejercicio a nivel público como privado, asimismo, en este Decreto se constituyen dos clases de Contadores, los Juramentados y los Públicos. Además, el Decreto dio origen a la Junta Central de Contadores, que impone disciplina a la profesión (Millán, 1990).

En el año 1957 se da un incremento significativo de estudiantes de comercio representado en 27.496 personas, en comparación con el año 1938 con solo 8.196 estudiantes, de igual manera se incrementaron las instituciones de comercio, pasando de 110 a 345, de las cuales 30 tenían el reconocimiento que otorgaba el Ministerio. En el transcurso de los años 1953 a 1958, se habían creado Escuelas Nacionales De Comercio en las ciudades de Cali, Cúcuta y Bucaramanga. De igual manera, durante el año 1956, había 8 colegios nacionales con educación comercial de los cuales 5 eran especialmente para hombres y 3 para mujeres; de los colegios departamentales, 6 eran para hombres y 17 para las damas (Cubides, 1991).

Otro Decreto de gran importancia en la historia de la profesión contable, fue el 0099 del 28 de marzo de 1958, expedido por la Academia Colombiana de Contadores Públicos, el cual establece en su artículo No 3, que para ejercer la profesión contable se debe obtener la Licencia de la Junta Central De Contadores, la cual debe ser autorizada siempre y cuando se haya presentado el título universitario, aprobado por el Ministerio Nacional De Educación.

2.2.4. En defensa de la nacionalización de la profesión Contable

A finales de la década de los años 50 y comienzos de los años 60, se había promulgado una serie de Decretos que reglamentaban la profesión de Contaduría,

sin embargo, estos Decretos se podían anular en cualquier momento bajo la presidencia del señor Lleras Camargo, además algunas firmas internacionales de Contadores, apoyaban que se derogara el Decreto 2373 de 1956, último decreto que en ese momento hacía cumplir las Normas de los Contadores Colombianos, pues para ellos , los Contadores nacionales, no cumplían con los requisitos necesarios para ejercer la profesión. Es por esto, que nace la necesidad de realizar una Ley definitiva que reglamentara la profesión del Contador, haciendo cumplir todos sus derechos y deberes, que además, beneficien a los profesionales colombianos y no a firmas del exterior, las cuales se querían adueñar de la profesión contable en Colombia. Para dar cumplimiento definitivo de la normatividad del Contador, se gestionó varias veces el proyecto de Ley 145, el cual fue aprobado por Senado de la República el 15 de noviembre de 1960, con una aprobación total por la Cámara de Representantes y la Comisión Quinta el 15 de diciembre de 1960.

De igual manera, cuando se emitió la Ley 145 de 1960, se crearon facultades de Contaduría Pública en la Universidad Jorge Tadeo Lozano De Bogotá y La Universidad De Antioquia, asimismo se empezaron a crear Facultades de Contaduría Pública en las universidades que estaban vigentes hasta el momento en la nación (Millán, 1990).

A nivel Nacional el registro de los profesionales de Contaduría que tenía la Junta Central de Contadores cuando empezó a regir la Ley 145 de 1960 se refleja en el siguiente cuadro:

Tabla 1 Registro de Contadores

Departamento	Contadores Públicos Inscritos
Antioquia	586
Atlántico	362
Bolívar	138
Boyacá	33
Caldas	198
Caquetá	2
Cauca	48

Córdoba	26
Cundinamarca	78
Bogotá	2052
Chocó	2
Huila	40
Magdalena	40
Meta	9
Nariño	40
Norte de Santander	52
Santander	156
San Andrés Islas	2
Tolima	102
Valle	536
Total	4502

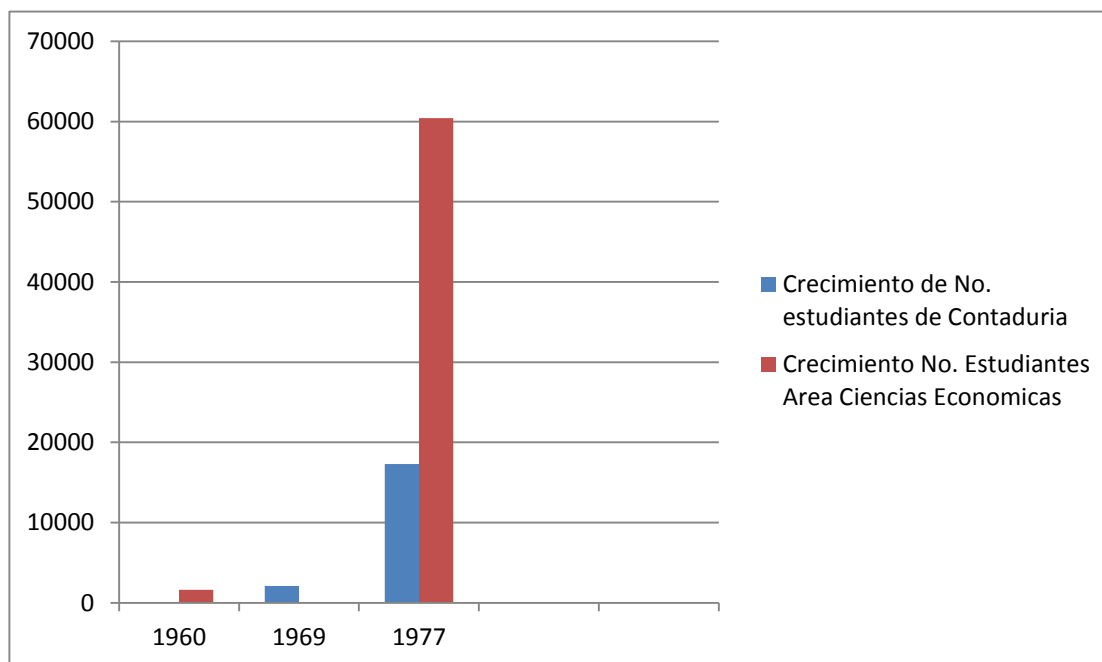
Fuente: Régulo Millán pág. 183.

En el año 1961, se emitió por el gobierno de Alberto Lleras Camargo, el Decreto 1462 reglamentario a la Ley 145 de 1960, promovido a través de un anteproyecto presentado por La unión Nacional Contadores, Rafael Vieira y el reconocido Régulo Millán, a pesar de su no completa aprobación de acuerdo con la propuesta presentada, se logró que a través del artículo 15 del nuevo Decreto, se reglamentaran las funciones disciplinarias que serían ejercidas por la Junta Central De Contadores, además de complementar ausencias de reglamentación que quedaron en la Ley 145.

Un gran avance académico, fue en el año 1965, cuando se une a la Universidad Nacional la Facultad de Contaduría, con el propósito de formar a los estudiantes de esta rama a nivel medio y profesional, de igual manera, se presentaba por primera vez un enfoque investigativo a cerca de las diferentes problemáticas de la contabilidad, así como también las prácticas empresariales. Esto último, llevó a que los estudiantes ejercieran dos semestres de práctica en diferentes empresas para obtener el título profesional de Contador (Cubides, 1991).

En el transcurso de los años 1960 a 1977, se puede notar en el siguiente cuadro el crecimiento del área de las Ciencias Económicas y la Contaduría.

Gráfica 1 CRECIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA CARRERA DE CONTADURÍA



Fuente: Cubides C., Humberto. Et al. Historia de la Contaduría Pública en el siglo XX. Pág. 98. Fundación Universidad central. Bogotá 1991

En el transcurso de los años setenta se presentó un crecimiento y expansión de la Facultad de Contaduría en comparación con décadas de los años 50 y 60.

Tabla 2 Facultades de Contaduría Creadas en las décadas del 50 al 70

FACULTADES DE CONTADURÍA CREADAS EN LAS DÉCADAS DEL 50 AL 70

UNIVERSIDADES OFICIALES

No.	UNIVERSIDADES	JORNADA	AÑO DE CREACIÓN	CIUDAD SEDE
1	Universidad Nacional de Colombia	D	1952	Bogotá
2	Universidad del Atlántico	D	1956	Barranquilla

3	Universidad de Antioquia	D	1963	Medellín
4	Universidad Francisco José de Paula S.	D	1966	Cúcuta
5	Universidad del Cauca	D	1967	Popayán
6	U. Sur Colombiana	D	1970	Neiva
7	U. Del Quindío	D –N	1971	Armenia
8	U de la Amazonia	D –N	1971	Florencia
9	U. de Cartagena	D –N	1974	Cartagena
10	U. DEL VALLE	N	1975	Cali
11	U. Pedagógica y Tecnológica	N	1975	Sogamoso

Fuente: Cubides C., Humberto. Et al. Historia de la Contaduría Pública en el siglo XX. Pág. 99-100.

Fundación Universidad Central. Bogotá 1991

Tabla 3 Facultades De Contaduría Creadas En Las Décadas Del 50 Al 70

Fuente: Cubides C., Humberto. Et al. Historia de la Contaduría Pública en el siglo XX. Pág. 99-100. Fundación Universidad Central. Bogotá 1991.

Finalizando el periodo de los años 70, las Facultades de Contaduría Pública que funcionaban en todo el país eran 34 en total, ubicándose la mayoría en las ciudades más representativas como Bogotá, Cali y Medellín. La incursión de facultades en las ciudades se relacionaba con los avances nacionales, como la industrialización, el crecimiento tecnológico y agropecuario, las manifestaciones del sector burocrático y las situaciones de violencia y desplazamiento del área rural (Cubides, 1991).

Al finalizar el año 1974, la Comisión Quinta Constitucional Del Senado de la República, realizó una petición para que se investigara cómo desarrollaban las actividades contables las compañías extranjeras, delegando a la subcomisión integrada por senadores como: Hernando Echeverry, Rueda Rivero y Díaz Granados, para realizar esta investigación. En el desarrollo de sus labores, encontraron como resultado que las compañías extranjeras evadían impuestos al Gobierno Nacional, además en uno de los documentos enviados a Echeverry, por ser de interés nacional, se dió a conocer ante la Junta Central de Contadores, con

FACULTADES DE CONTADURÍA CREADAS EN LAS DÉCADAS DEL 50 AL 70
UNIVERSIDADES PRIVADAS

No.	UNIVERSIDADES	JORNADA	AÑO DE CREACIÓN	CIUDAD SEDE
1	Fundación U. Cent	D-N	1960	Bogotá
2	U. Jorge Tadeo Lozano	D -N	1961	Bogotá
3	U. Medellín	D -N	1965	Medellín
4	U. Autónoma Latinoamericana	N	1966	Medellín
5	U. Santiago de Cali	D –N	1966	Cali
6	U. La gran Colombia	D –N	1966	Bogotá
7	U. Autónoma del Caribe	D –N	1967	Barranquilla
8	U. Externado de Colombia	D –N	1967	Bogotá
9	U.Javeriana	D-N	1970	Cali
10	U. San Buenaventura	N	1970	Cali
11	U. Santo Tomas	D-N	1971	Bogotá
12	U. Javeriana	N	1972	Bogotá
13	U. Manizales	D-N	1972	Manizales
14	U. Santo Tomas	N	1973	Bucaramanga
15	U. Libre	D-N	1974	Bogotá
16	U. Libre	D-N	1974	Cali
17	U. Libre	D-N	1974	Cúcuta
18	U. Autónoma	D-N	1974	Bucaramanga
19	U, de la Salle	D-N	1975	Bogotá
20	Escuela de Admón. Y Finanzas (EAFIT)	D	1976	Medellín
21	U. Antonio Nariño	N	1978	Bogotá
22	Instituto Mariano de Pasto	D	1978	Pasto
23	U. Popular del Cauca	D	1977	Valledupar

el fin de revelar el abuso de trabajo al personal colombiano por parte de las empresas internacionales. Algunas de estas empresas, cuentan con la participación de mujeres que tenían la profesión de Contadoras Públicas, entre ellas tenemos:

La Compañía PRICE WATERHOUSE & CO, con la participación de la Contadora María Irma Cotrino y la señora María Vélez Ramírez y en La Firma PEAT, MARWICK, Mitchell & Co. ejerció su trabajo La Contadora Nahora Guzmán.

2.2.5. La formación del perfil del Contador Público

La Contaduría Pública, ha sido una carrera profesional que a través de los años ha presentado una gran demanda en las Universidades, caracterizándose por los estudiantes que en su mayoría son de estrato socio económico medio, ya que respondía a sus necesidades, pues aseguraba a sus egresados un empleo y una remuneración estable. Además, la Contaduría Pública era una carrera económica para las universidades, no se requería de edificaciones especializadas para el funcionamiento de la facultad, es por esto, que se ofrecían muchos cupos tanto en universidades públicas como privadas y en algunas a través de la modalidad Nocturna.

La preparación profesional de los Contadores durante los años 70, buscaba ser diferente en relación con la formación académica de los técnicos y tecnológicos de contabilidad, es por esto que algunas universidades privadas y públicas, manifiestan en sus objetivos cátedras adicionales a las técnicas, como las materias de carácter humanista. Se buscaba ampliar el conocimiento en lo teórico - contable, incluyendo materias como metodología de la investigación, administración financiera, entre otras; Así mismo, se requería unificar la investigación en temas contables, a pesar de que las fuentes eran muy escasas en relación con esta temática.

La década de los años 70, fue de crisis tanto para la educación superior como para el desarrollo económico de Colombia y de esta problemática no se excluye la

Contaduría, siendo está, una carrera representativa y con relación directa de las decisiones del estado.

A inicios de los años 80, se expide el Decreto No 80 en relación con el Plan de Integración Nacional, el cual dentro de su normatividad hacía énfasis en la ciencia y la tecnología, esto con el fin de avanzar en los conocimientos habituales a través de la investigación científica; además, este Decreto buscaba superar la crisis de calidad educativa estructurando la educación superior, es por esto que divide la formación profesional en 4 partes: la formación técnica, formación intermedia profesional, la educación tecnológica y la formación universitaria.

En relación con la contabilidad, el Decreto 80 resultaba ser confuso pues no se tenían claras la formación técnica y tecnológica, sin embargo, este Decreto dió a conocer la diferencia de las dos formas de la educación contable: la primera se relacionó con la formación intermedia profesional, su enseñanza fue a través de las escuelas de comercio con carácter privado otorgando títulos como: “Auxiliar en contabilidad”, “Técnico en Contaduría” y “Contabilidad de costos o afines”; la segunda fue la formación tecnológica que se dictó en la Academia Tecnológica Pública y en la jornada nocturna.

De igual manera, el Decreto 80 menciona algunas características de la formación profesional en los estudiantes de Contabilidad, haciendo énfasis en contenidos sociales, humanistas y en el desarrollo de la investigación; además, establece la posibilidad de organizar el plan de estudio por niveles, con el propósito que desde el primer nivel el estudiante esté preparado para desempeñar labores a nivel tecnológico, esto a su vez permite que el aprendiz pueda trasladarse a diferentes instituciones donde se enseñe esta profesión.

De acuerdo a lo anterior, las Facultades de Contaduría de Instituciones Universitarias comenzaron a implementar cambios en los objetivos y en el contenido curricular, pues si en años anteriores la profesión se enfrentaba a una gran demanda, en la década de los años 80 tenía que lidiar con una baja calidad

educativa, con el perfil del profesional exigido en la época y con la oferta de egresados en el mercado laboral (Cubides, 1991).

2.2.6. Debilidades en el proceso académico de la Contaduría Pública

La década de los años 80, reflejaba algunas dificultades, la primera de ellas se evidencia en que desde el año 1973 las carreras administrativas como la Economía, Contaduría y Administración, presentaban mayor demanda ante las universidades, pero en el año 1983 descienden gradualmente y ocupan el cuarto puesto después de carreras como la Ingeniería, Arquitectura y Salud, sin embargo, cabe mencionar que la Contaduría seguía siendo representativa por la cantidad de estudiantes y egresados que se presentaban en las diferentes universidades semestralmente (Cubides, 1991).

La segunda dificultad que se presentó en la carrera de Contaduría Pública, fue que algunos datos reflejaban que en el año 1986 el número total de solicitudes para ingresar a la carrera era mínimo, en comparación a los cupos que se ofertaban, las universidades públicas recibían menos estudiantes que las universidades privadas las cuales demandaban hasta el 70% de las solicitudes para estudiar Contaduría, esto como consecuencia se iba a reflejar en la calidad de los estudiantes como en el desempeño del profesional (Cubides, 1991).

Otra dificultad que se evidencia, es que a raíz de que la Contaduría Pública se ha considerado una carrera tradicional, generó que existiera una gran cantidad de Contadores en el país y a pesar de la disminución de la demanda de la profesión, esto no fue impedimento para que los estudiantes continuaran ingresando a esta carrera, lo cual respondía a que la Contaduría Pública, además de dar la posibilidad a sus estudiantes de involucrarse fácilmente en el mercado laboral y obtener una remuneración alta, las exigencias académicas para ingresar a estudiar esta profesión no requería de selección previa a los aspirantes, ni exigían a sus estudiantes un buen rendimiento académico, además el ICFES concedía licencias a las facultades de la profesión Contable sin tener un control adecuado, esto dió pie

a que la carrera de Contaduría empezara a perder credibilidad de sus profesionales y sobre todo el reconocimiento del Contador, por lo tanto las universidades como los institutos se enfrentaron a una gran problemática sobre la calidad del perfil profesional de los Contadores (Cubides, 1991).

La Contaduría Pública, aporta varios temas a investigar tanto en el campo académico como en el científico, esta actividad se ha desarrollado de manera lenta por parte de los docentes y estudiantes de esta profesión, lo que ha llevado a seguir en un atraso en la teoría, la investigación y la información de esta ciencia (Cubides, 1991).

Los diferentes gremios de Contadores, tienen un compromiso con el desarrollo de la carrera contable, pues se requiere mejorar la calidad de los profesionales de Contaduría al momento de ejercer su trabajo, al igual que crear más posibilidades de empleo en esta disciplina (Cubides, 1991).

La enseñanza profesional de los estudiantes de pregrado en las universidades, las normas que deben cumplir las instituciones de educación superior, entre otras causas, da lugar a que se requiera formar una entidad que esté presente en las diferentes actividades de la universidad, es por esto que se nombra un importante aporte que se realizó a través del proyecto 236-S-39 de 1984, el cual propone la idea de establecer el Consejo Técnico de Contaduría Pública con el fin de cumplir algunas actividades como: avanzar en las investigaciones técnico – científicas para poder emplear los principios contables y hacer propuestas para que los profesionales contables estén actualizados al momento de ejercer su trabajo, esto como resultado permitirá mejorar el desempeño de trabajo de un Contador al igual que fortalecer el conocimiento en esta disciplina (Cubides, 1991).

Los años 90, son un comienzo de cambios en todos los aspectos de Colombia, los movimientos sociales en pro de modificar la estructura política de la Constitución Nacional establecieron en la Asamblea Nacional Constituyente de 1990 firmar la nueva Constitución Nacional De La República de Colombia en el año 1991, la cual

modificó los derechos y obligaciones que imponía el gobierno a los ciudadanos en el siglo XIX (Quintero , 2001).

A nivel educativo en el año 1992, con la nueva Constitución se estableció la Ley 30 de la educación superior, la cual dio independencia a las universidades públicas para organizarse y administrar sus recursos económicos (Quintero , 2001).

De igual manera, debido a la profesionalización a la que accedieron las diferentes Facultades de Contaduría en las instituciones de educación superior, se dió inicio a estudiar y analizar las diferentes propuestas en cuanto a la educación del Contador Público, pues se buscaba cumplir las expectativas del mercado en cuanto a la prestación de sus servicios y la responsabilidad de este profesional en el ámbito empresarial. La Asamblea Nacional Constituyente, los diferentes hechos políticos del 90 y la Constitucional Nacional del 91, da inicios a la Ley 43 de 1990, la cual reglamenta la profesión y define al Contador Público. Estos hechos fueron claves para la educación contable y la carrera profesional de Contaduría (Quintero , 2001).

En el periodo presidencial del señor Cesar Gaviria Trujillo (1990 - 1994), quien continuó con el Plan de la apertura económica, se presentó el programa denominado La Revolución Pacífica, el cual se enfocaba en la educación de las instituciones universitarias. Asimismo, este programa en relación a la Carrera de Contaduría, fue una de las razones de la aparición de la Ley 43 de 1990, con base en esta Ley se estableció las Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas y autorizó al Consejo Técnico De Contaduría Pública para concluir las y actualizarlas (Quintero , 2001).

De igual manera, dentro de este programa se permitió que la Nación Colombiana iniciara una nueva historia en la forma de llevar o aplicar la contabilidad, lo cual también generó la creación del cargo de Contador General De La Nación, que a su vez le dió reconocimiento a la carrera profesional de Contaduría Pública (Quintero , 2001).

2.2.7. Las carreras más demandadas en la educación universitaria años 90

La Contaduría Pública, ha logrado mantenerse en los últimos años dentro de las 20 carreras universitarias con mayor demanda, sin embargo la carrera profesional de Medicina ocupaba el primer lugar con más demanda en las diferentes regiones del País (Quintero , 2001).

En el año 1992, las carreras profesionales como la Ingeniería de sistemas y La Contaduría Pública ocupaban el segundo puesto en la preferencia por parte de los estudiantes (Quintero , 2001).

En el año 1995, el gobierno de Ernesto Samper Pizano junto con Ministerios de Hacienda y Crédito Público, crearon la Dirección General de Contabilidad Pública con la que se buscaba iniciar en el año 1996 un nuevo Sistema Nacional de Contabilidad, asimismo, en este año el Congreso de la República, con base en la Ley 298 fundó la Asociación de Contaduría General De La Nación. Las funciones de estas dos entidades, tienen como propósito presentar claramente los recursos económicos de la Nación, es por esto que el Contador General De La Nación, es la persona encargada de reunir y consolidar las cuentas de los municipios, departamentos y entidades del gobierno (Quintero , 2001).

2.3. RELACIÓN DE LA MUJER EN LA CONTADURÍA

Al realizar un análisis de la historia de la carrera de Contaduría Pública y La historia de la Mujer en Colombia, se establecen importantes relaciones que permiten identificar el papel femenino dentro del desarrollo académico del Programa de Contaduría a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la contextualización histórica hecha, se pudo determinar que los inicios de capacitación en Contaduría como profesión se dieron en el siglo XIX en los colegios de señoritas, los cuales se caracterizaban por su influencia religiosa y por brindar una enseñanza hogareña a las mujeres de la época y dentro de sus

cursos contemplaron la necesidad de capacitarlas a nivel contable, esto influenciado por la llegada de extranjeros al país.

Aunque la Contaduría iba en avance y empezaban a surgir las primeras instituciones de capacitación a un nivel más técnico y con proyección hacia lo profesional, la participación femenina era limitada, ya que para este tiempo las mujeres aún no tenían derecho a esta educación, ni al sufragio y ni siquiera eran contadas dentro de la ciudadanía colombiana.

Para inicios del siglo XX predominaba la cultura del poder masculino, es por esto que muchas de las instituciones que surgían a nivel contable eran para caballeros. Sin embargo, muchos hombres comenzaron a tomar conciencia y fomentan la defensa de los derechos femeninos, lo cual genera entre las mujeres la iniciativa de luchar por acceder en igualdad de condiciones a beneficios como la educación, estos cambios se ven reflejados en escuelas como Las Normalistas de Mujeres, que comienzan a incluirles capacitación comercial lo cual se intuye incluía formación a nivel contable para que puedan ejercer cargos administrativos o de oficina.

Así mismo, se puede destacar la influencia extranjera tanto en la Contaduría como en la Mujer, ya que la contratada Misión Norteamericana Kemmerer influenció en la organización contable, así como muchas mujeres se capacitaron por que poseían los recursos para acceder a la educación en otros países o por la llegada de docentes extranjeros.

Al analizar la participación del Estado y de sus gobernantes en estas dos historias, se destacan algunos dirigentes que fueron claves para la evolución en la lucha femenina y en la Educación Contable, como por ejemplo el presidente Olaya Herrera en, 1930-1934 quien fue un gran defensor de los derechos de las mujeres y gestionó varios proyectos desde su gobierno en busca de la igualdad de géneros y a nivel contable fortaleció los cambios que se venían gestando desde 1923 trayendo una segunda misión a cargo del Señor Kemmerer.

De igual manera, se menciona que una de las razones de ausencia de mujeres durante los inicios de la Contaduría como profesión, es que mientras en 1931 ya se estaban constituyendo Sociedades de Contadores y existía capacitación en La Escuela de Comercio para los hombres, para las mujeres el acceso a la educación superior llegó hasta el año 1933 con el Decreto 1972 y la capacitación que recibían en las escuelas era para ejercer cargos como secretarias o las enfocaban mucho al sector educativo que les facilitaba más el acceso para capacitarse y al llegar a la universidad, eran vinculadas con la Facultad de Educación creando inclusive un programa para ellas exclusivamente y ya hasta el año 1936 se comienzan a vincular con otras carreras profesionales pero todas estas con la influencia cultural de lo que se identificaba fuese apto para mujeres como las farmacéutica, bellas artes y la ya mencionada docencia. Sólo hasta el año 1965 se estableció una Facultad de Contaduría en la Universidad Nacional.

Además, las mujeres por muchos años no fueron tenidas en cuenta a nivel laboral o sus puestos no fueron tan representativos, sin embargo, una Ley que favorece mucho en este aspecto fue la posibilidad de acceder a cargos públicos, logro alcanzado a través de la Reforma de 1936.

Durante los años 50 a pesar de la crisis de violencia se comienzan a materializar muchos logros femeninos y es cuando vemos en la Contaduría que se crea el Instituto Nacional de Contadores Públicos y en este se incluye en sus representantes una mujer como subsecretaria del Concejo de administración, la Contadora Publica Juramentada Lilia Gutiérrez. Además, comienza a aumentar el número de personas en capacitarse en los colegios comerciales en especial por un número significativo de mujeres.

La cultura hasta los años sesenta giraba en un entorno machista, lo cual dificulta el reconocimiento de la mujer dentro de cualquier historia, ya que estas podrían haber sido partícipes de cualquier proceso sea político, académico, social, etc. y su papel no sería reconocido por ser la sombra de grandes hombres en la historia.

En los años setenta la mujer entra ya a formar parte de empresas extranjeras ejerciendo el cargo de Contador Público, y esto no es de sorprenderse ya que en esta época las mujeres fortalecen los movimientos femeninos y logran el reconocimiento de muchos de sus derechos, además de romper con muchas barreras y prejuicios que las venían persiguiendo desde tiempo atrás y las alejaban de muchas actividades de la sociedad.

A lo largo de la historia en Colombia, se notó una gran influencia de la Iglesia sobre las decisiones que se tomaban en el país, lo cual también se vió reflejado en la educación de las mujeres y en los inicios contables, esta puede ser una razón por la cual las mujeres tardaron en vincularse a la profesión de Contaduría, ya que no estaba dentro de las profesiones consideradas para mujeres, lo cual generaría un señalamiento a toda mujer que quisiera vincularse a esta profesión en la época donde predominaba los principios eclesiásticos. Estas creencias culturales pudieron impedir la participación de la mujer en diversos procesos o la ausencia del reconocimiento de sus aportes como es el caso de la Contaduría Pública, lo que dificulta la identificación de su papel en esta época dentro de la historia de la profesión contable.

Toda la historia analizada en Colombia, nos refleja dos luchas paralelas, las mujeres estaban luchando no solo por estudiar, sino también por todos sus derechos para ser tratadas en igualdad de condiciones frente al género masculino, mientras tanto muchos hombres y tal vez algunas mujeres no mencionadas en la historia, luchaban por profesionalizar la Contaduría Pública en las diferentes instituciones universitarias del país, ya que el entorno económico en Colombia lo necesitaba.

2.3.1. El proceso de la mujer en la Contaduría Pública en Colombia

El Dr. José Hernando Zuluaga, Contador Público de la Universidad Javeriana y CEO de Actualícese realizó un estudio sobre las mujeres profesionales en Contaduría Pública 2000-2013. En el análisis de este estudio se identificó un notable incremento de la participación femenina a partir del año 2000, es por esto

que se toma este año como referencia para poder medir el crecimiento del género femenino en la Profesión Contable (Zuluaga, 2014).

La información que presenta el doctor Zuluaga es tomada de la Junta Central de Contadores y toda se encuentra a corte del año 2013.

Tabla 4 Crecimiento del género femenino en la Profesión Contable año

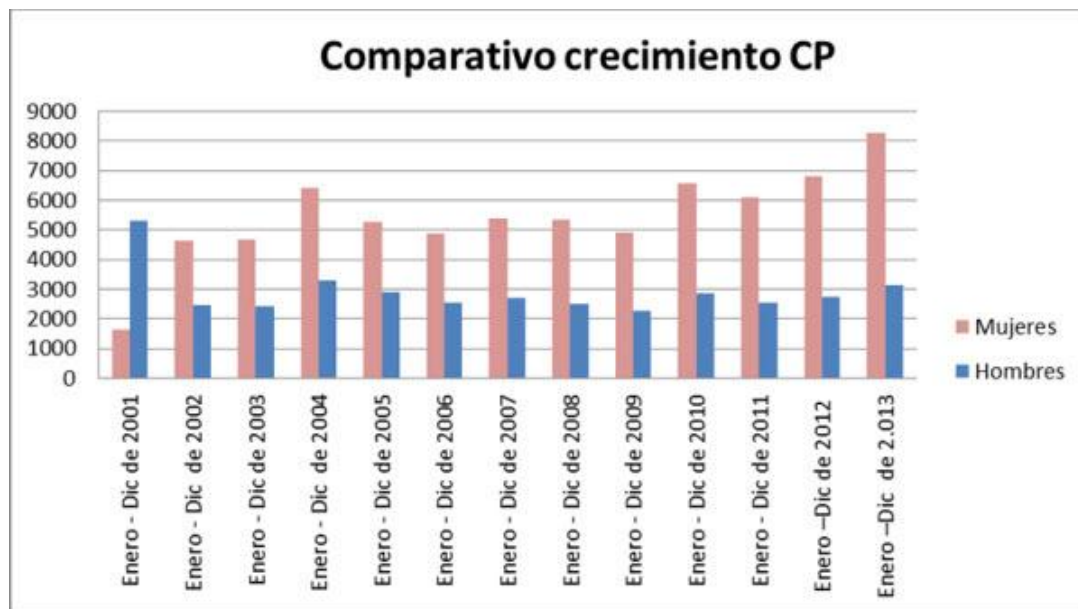
Cuadros estadísticos actualizados

Año	Mujeres		Hombres		Total anual	Acumulado
	Año	Acumulado	Año	Acumulado		
Acum. Hasta Dic del 2000		1819		80.948	0	82.769
Enero - Dic de 2001	1644	3463	5.296	86.244	6.940	89.709
Enero - Dic de 2002	4642	8105	2.469	88.713	7.111	96.820
Enero - Dic de 2003	4686	12791	2.426	91.139	7.112	103.932
Enero - Dic de 2004	6435	19226	3.317	94.456	9.752	113.684
Enero - Dic de 2005	5265	24491	2.907	97.363	8.172	121.856
Enero - Dic de 2006	4876	29367	2.544	99.907	7.420	129.276
Enero - Dic de 2007	5409	34776	2702	102.609	8.111	137.387
Enero - Dic de 2008	5336	40112	2515	105.124	7.851	145.238
Enero - Dic de 2009	4907	45019	2275	107.399	7.182	151.538
Enero - Dic de 2010	6581	51600	2872	110.271	9.453	160.991
Enero - Dic de 2011	6122	57722	2539	112.810	8.661	170.534
Enero - Dic de 2012	6815	64537	2745	115555	9650	180.094
Enero - Dic de 2.013	8269	72.806	3140	118695	11409	191.501

Base: información estadística al corte del 31 de julio de 2012

Fuente: Junta Central de Contadores. Comparativo del crecimiento de Contadores Públicos mujeres vs. Hombres (Zuluaga, 2014)

Gráfica 2 Comparativo crecimiento Contadores públicos Mujeres-Hombres



Base: información estadística al corte del 31 de julio de 2012

Fuente: Junta Central de Contadores. Comparativo del crecimiento de Contadores Públicos mujeres vs. Hombres (Zuluaga, 2014)

A través de estos gráficos se evidencia el gran crecimiento de la población de mujeres en la Contaduría y a partir de ellos se pueden establecer varios conceptos o conclusiones.

- Las mujeres para el 2000 representaban un 2% del total de profesionales contables en comparación al 2013 que significan un 38% del total de Contadores Públicos registrados.
- El número de hombres matriculados aumentó en 37.747 registros, para el caso de las mujeres matriculadas aumentó desde el 2000 en 70.987 lo que significa casi 40 veces más que en el 2000.
- En promedio el aumento de mujeres registradas fue de 5.461 Contadoras en comparación con los hombres que registran un promedio de 2.904 matrículas.
- Además, logran desde el 2002 ser mayor el número de mujeres que acceden a esta profesión. Esto nos permite concluir que si aún existen mayor número de Contadores hombres estos están representados en personas mayores y registrados antes del año 2000 ya que desde este año en adelante el crecimiento de los hombres está por un 31,8% mientras el incremento de las mujeres ha sido

de un 97% y este efecto tiende a continuar y seguir en constante aumento las cifras femeninas.

En este estudio se hace un análisis de las razones por las cuales las mujeres se motivaron a estudiar Contaduría Pública se tiene en cuenta que si el incremento es notable desde el 2000- 2001 hay que observar los factores determinantes aproximadamente desde 5 años atrás que es cuando inician su carrera, es decir desde 1996 aproximadamente.

Para el contador Zuluaga un factor muy relevante es la evolución tecnológica, este incluye el aumento en el uso de los computadores, la implementación de software contables, la digitalización de la información y el uso de planes de cuentas y parametrización de la información contable, todos estos hechos generaron cambios beneficiosos para la profesión y por ende motivaban más a la participación femenina.

También la tecnología brindó beneficios como poder trabajar desde el hogar.

Por otro lado es una carrera que permite el manejo personal del tiempo y planear sus horas de trabajo.

Les permita trabajar como independiente y desarrollarse como profesional.

Por otro lado en el estudio se establecen algunas características que poseen las mujeres Contadoras:

- ✓ Son consideradas proactivas
- ✓ Por sus personalidades no apoyan la evasión.
- ✓ Son responsables.
- ✓ Tienen comportamientos que apuntan a la conciliación, cordialidad, armonía, etc. (Zuluaga, 2014).

De acuerdo con la información suministrada por la Junta Central de Contadores, actualmente la cantidad de personas profesionales en Contaduría Pública que se

les ha otorgado un número de tarjeta profesional y están registrados ante la Junta Central de Contadores son 202.622 profesionales, de los cuales 122.169 pertenecen al género femenino y 80.453 al género masculino, en base a estos registros, se puede confirmar que hasta la fecha la cantidad de mujeres Contadoras superan los registros ante la cantidad de los Contadores hombres. Sin embargo, la cantidad suministrada por Zuluaga en cuanto al total de estudiantes no coincide con la información dada por la Junta Central.

De igual manera, se alude que en el año 1962, se les asignó a las primeras mujeres profesionales en Contaduría Pública el número de Matrícula Profesional, bajo la Ley 145 de 1960. Asimismo, se menciona que la primera mujer Contadora inscrita ante Junta Central de Contadores fue **Amanda Arcila Márquez**, quien se registra ya como fallecida. (VER ANEXO 1)

3. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA EN EL PERIODO 1996-2013

En el presente capítulo se evidencia la participación que ha tenido la mujer en el Programa Académico de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca. Asimismo, se describe la historia de la Universidad en el departamento del Valle, al igual que la historia de la Universidad del Valle como sede regional en el Norte del Cauca. Además, a través de los archivos y bases de datos de esta sede ubicada en Santander de Quilichao, se realiza un análisis de los registros académicos de las estudiantes del género femenino en el Programa Académico de Contaduría Pública, tanto de la jornada diurna como la nocturna desde el año 1996 hasta el año 2013. Este análisis permite determinar dentro del Programa de Contaduría en la sede Norte del Cauca, el proceso académico de la mujer, los niveles de deserción, sus logros académicos, los índices de diversidad étnica, además de establecer los incrementos de la participación femenina en número de matrículas y graduandos frente al género masculino en el periodo establecido. Para la elaboración de este capítulo se tuvieron en cuenta las teorías planteadas para la reconstrucción histórica y la influencia de la teoría de género en el proceso de participación de las mujeres en la sede del Norte del Cauca.

3.1. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

La Universidad del Valle fue fundada en el año de 1945, algunos aspectos relevantes que se presentaron en esta época en un contexto internacional, fue la terminación de la segunda guerra mundial y el surgimiento de grandes empresas del área financiera; asimismo, se mencionan hechos sobresalientes en Colombia, como la manifestación del conflicto social que originó un gran fenómeno de violencia en el país; a nivel económico, la nación y la región del departamento del Valle iniciaron con la segunda etapa del desarrollo industrial reflejándose en la producción

de bienes intermedios, la inversión extranjera y la terminación de las importaciones como soporte a las políticas económicas del Gobierno nacional.

Desde el año 1920, la ciudad de Cali estaba en constante desarrollo en su economía y en el crecimiento de su población, obteniendo como resultado el reconocimiento de ser uno de los centros industriales y comerciales de Colombia, además en esta región estaba ubicado el puerto de Buenaventura, uno de los más importantes del país a nivel de exportación e importación de mercancías.

En el transcurso de los años de 1920 a 1930, en la región del Valle del Cauca se dio el surgimiento de varias empresas enfocadas en diferentes sectores como: el caucho, el papel, el cemento, la industria farmacéutica, química, entre otros; es por esto que la Fundación de la Universidad del Valle se da en un contexto de gran progreso industrial, y este progreso permitió la satisfacción de necesidades a través del mercado nacional y una disminución en las importaciones.

La ciudad de Cali, tuvo un buen crecimiento económico reflejado en sucesos muy importantes, como la consolidación del puerto de Buenaventura, el crecimiento de la industria azucarera, la implantación de las vías de comunicación, el Ferrocarril del Pacífico y el incremento del comercio, estos hechos reflejaron la necesidad de crear una institución de educación superior en el departamento, con el propósito de formar al personal para cumplir con las nuevas actividades que surgieron en esta etapa (Guzmán Nogales & Ordoñez, 1995).

El 11 de junio de 1945 la Asamblea Departamental según la Ordenanza número 12, facultó la creación de la Universidad Industrial del Valle del Cauca. Dicha Ordenanza fue firmada en ese entonces por el Secretario Tulio Ramírez, la cual comprendía varias disposiciones, entre ellas, las carreras a ofertar debían satisfacer la demanda del desarrollo industrial de la ciudad de Cali (Guzmán Nogales & Ordoñez, 1995).

La Universidad inició actividades en el mes de octubre, como una institución de enseñanza a nivel superior e investigación científica, esta universidad, en sus inicios ofreció a sus estudiantes diversas carreras profesionales como, Agronomía, Ingeniería Electro-mecánica, Química Industrial, Comercio Superior y Enfermería, en busca de preparar personal requerido para la actividad económica de la región.

Según el artículo 3 de la Ordenanza No 12, la gobernación queda autorizada, para incorporar a la Universidad Industrial del Valle del Cauca, instituciones de secundaria, entre otras a nivel superior del departamento, siempre y cuando haya un acuerdo con los directivos de estas instituciones, entre estas instituciones se mencionan las escuelas para varones y señoritas, lo que conlleva a que en el artículo 4 de la Ordenanza, se creara una Escuela Profesional en la ciudad de Cali, solo para mujeres, la cual fue nombrada como “Escuela Profesional Femenina”, donde la mujer de escasos recursos empieza a participar en la educación superior y a romper la discriminación sexual y económica.

El nombramiento del primer Rector de la Universidad Industrial del Valle, se realizó bajo el mando del gobernador del departamento, la Constitución Nacional y la Ordenanza Departamental. En el Decreto No 556, del 8 de agosto de 1945, en el artículo No 1 se nombró al señor Tulio Ramírez como rector de la Universidad, ya que en tiempos de lucha para crear la Universidad había realizado varios aportes. De igual manera se formó el Consejo Directivo, el cual fue establecido en el artículo 9 por la Asamblea Departamental, la que funcionaba como organismo máximo de la dirección universitaria.

Según el párrafo del artículo 10, de la Ordenanza No 12, estableció que la Gobernación del Departamento del Valle tuvo autorización para realizar la contratación de personal administrativo y pedagógico de la Universidad del Valle, que cumpla con los requisitos para capacitar a las personas de acuerdo con las necesidades que se presentaban en la región.

El 24 de Agosto de 1945, por parte del gobernador del Departamento del Valle se nombraron las primeras personas en el campo administrativo y académico quedando establecido en el Decreto No. 603.

El ambiente de inauguración de la Universidad Industrial del Valle se efectuó en el mes de octubre, con todos los anexos y dependencias requeridos. El día 15 de Octubre del mismo año, inició la Facultad de Agronomía con la participación de 50 estudiantes; el 16 de octubre inició la Facultad de Enfermería, participando 18 estudiantes y el día 29 del mismo mes, inició la Facultad de Comercio con 25 estudiantes y la Escuela de Segunda enseñanza para señoritas con 80 estudiantes.

En el año 1947, el Ministerio de Educación Nacional, autorizó a la Universidad del Valle a conferir los primeros diplomas de Comercio a los estudiantes que terminan satisfactoriamente su carrera (Guzmán Nogales & Ordoñez, 1995).

Actualmente, la Universidad del Valle tiene 69 años prestando el servicio en la educación superior en el departamento del Valle. En el campo académico, cuenta con 7 Facultades como son: Artes Integradas, Ciencias De La Administración, Ciencias Naturales Y Exactas, Ciencias Sociales Y Económicas, Humanidades, Ingeniería Y Salud. Asimismo, la universidad se ha expandido a lo largo y ancho del departamento del Valle con nueve sedes regionales ubicadas en Buga, Caicedonia, Cartago, Norte del Cauca, Pacifico, Palmira, Tuluá, Yumbo y Zarzal.

La Universidad del Valle, actualmente tiene como rector al señor Iván Ramos Calderón, además, en los últimos 10 años tiene el crédito de ofrecer una educación de calidad (Universidad del Valle, 2014)

Según el análisis anual que realiza QS Latin America University, para establecer las mejores Universidades en América Latina, para el año 2013, la Universidad del Valle ocupó el puesto 53 del total de universidades analizadas, y el puesto 6, de las diez mejores universidades de Colombia, La Universidad del Valle se destaca en carreras como: Agricultura, Ingeniería Civil, Sistemas, Economía y Medicina, estos

resultados se obtuvieron realizando un análisis a 300 universidades algunos de los criterios para realizar esta evaluación son los siguientes:

- Reconocimiento y reputación académica
- El nivel de los trabajos investigativos
- Entre otras variables (Rugeles , 2013)

3.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

El proceso de creación del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, inicia con un estudio realizado por el profesor Bernardo Barona, Economista egresado de la Universidad del Valle, estudio que surge como respuesta a la iniciativa presentada por el jefe del departamento de Contabilidad de esta misma Universidad, el señor Milton Mora.

A pesar de que el profesor Barona, contaba con gran conocimiento a nivel contable y se había asesorado con diversos Contadores para este proceso, fue necesaria la contratación de un Contador Público para liderar este proyecto, quedando al frente el Dr. Harold Edgar Perea.

El análisis para la implementación del programa, incluyó la realización de encuestas a profesionales de la Contaduría y a empresas de la región del Valle, con el fin de determinar la factibilidad del programa y establecer el currículo académico y el tipo de formación del Contador Público que ofrecería La Universidad del Valle.

Esta carrera inició con un programa tecnológico de tres años, con posibilidades de obtener un título profesional si realizaba un ciclo complementario de dos años más de estudios.

Es en el año 1976, que el plan de Contaduría es aprobado ante el ICFES y empieza a funcionar el programa en la Universidad del Valle. Para esta primera promoción

se inscribieron un total de 300 aspirantes, seleccionando a 80 nuevos estudiantes que se destacaron en una prueba realizada por la Institución, los escogidos fueron organizados en dos grupos y sus actividades se desarrollaban en la jornada nocturna.

El Programa de Contaduría Pública, tuvo una gran acogida en la región vallecaucana, y recibieron muchas solicitudes de entidades bancarias para la vinculación laboral de estudiantes de la Institución.

En el desarrollo de esta primera promoción, en el año 1979, sus estudiantes proponen omitir el título tecnológico y desarrollar toda su carrera hasta el nivel profesional, es por esto que en este año se aprueba el Plan de Estudios de Contaduría Pública a nivel profesional de la Universidad del Valle, el cual estaba compuesto por siete franjas representadas así:

CURRÍCULO – 1979

Tabla 5 Plan de Estudios

FRANJA	PORCENTAJE	ASIGNATURAS
CONTABLE-FINANCIERA	40 %	1. Contabilidad 2. Costos 3. La contabilidad y la inflación 4. Teoría contable 5. Presupuestos 6. Auditoria 7. Sistema contable 8. Moneda y banca 9. Evaluación financiera de proyectos 10. Contabilidad especial 11. Administración financiera
ADMINISTRACIÓN	12 %	1. Principios de Administración 2. Orientación Auto desarrollo 3. Administración de Personal 4. Administración Sistemas de Información 5. Desarrollo Organizacional 6. Principios de mercadeo 7. Administración Publica
ECONOMÍA		1. Historia de la ideas políticas 2. Historia económica 3. Economía de empresas

	8%	4. Introducción a la economía política 5. Introducción a las ciencias sociales 6. Sociología colombiana
INVESTIGACIONES	6%	1. Ética profesional 2. Metodología de la investigación 3. Técnicas de la comunicación 4. Proyecto de grado
IDIOMAS	6%	1. Inglés
LEGAL	14%	1. Introducción al derecho 2. Derecho comercial 3. Derecho laboral 4. Legislación tributaria 5. Comercio exterior
OPERACIONES Y SISTEMAS	14%	1. Matemática general 2. Cálculo 3. Estadística 4. Matemática financiera 5. Sistemas y computadores
ELECTIVAS		En áreas como: ✓ Ciencias Sociales ✓ Administración ✓ Contabilidades especiales

Fuente: (Quintero , 2001)

El profesor de la Universidad del Valle Dr. Diego Delgadillo cuestiona algunos elementos del currículo y además se reciben sugerencias de modificaciones por parte del ICFES, lo cual generó cambios al plan de estudio entre los principales cambios se destacan:

- Aumento en la intensidad horaria y por ende incremento de un semestre a la carrera. Profesional.
- Cambios en las posiciones de las materias.
- Cambios de nombre a algunas asignaturas.
- Adición o cancelación de algunas materias y electivas.
- División de materias por niveles o ciclos.

El currículo ya modificado por la reforma fue el que continuó, y adicional a esto en 1981, se estableció como requisito de obtención del título profesional, la presentación de un proyecto de grado lo cual continúa hasta la actualidad. (Quintero , 2001)

Desde el primer currículo de 1979 hasta la actualidad, se han realizado cuatro reformas significativas, las cuales surgen como consecuencia de los procesos de evaluación internos y externos que se han realizado en la Universidad. (Valle, 2006)

Tabla 6 Reformas Académicas

RESOLUCIÓN	No. MATERIAS	No. DE FRANJAS	FRANJAS
422 de septiembre de 1979	53	7	Contable-Financiera
027 de marzo de 1982	56	7	Contable-Financiera, Administración, Economía, Legal, investigación, Idiomas, Operaciones Sistemas
022 de febrero de 1989 y 201 de diciembre de 1989	53 Diurno	9	Contable-financiera, administración, economía, legal, investigación, idiomas, operaciones y sistemas, extracurricular, electiva com.
	56 Nocturno		
090(Diurno) y 091 (Nocturno) de junio 30 de 1994	50 diurno	10	Contable, economía, administración legal, investigación, idiomas, operaciones y sistemas, extracurricular, electiva com.
	51 nocturno		
091 de julio de 2002	51 el número de asignaturas del programa se igualó	11	Contabilidad, economía, administración, matemáticas, ciencias humanas, idiomas, comprensión de textos, procesos contables y de costeo, auditoría y control, finanzas, contexto legal y Tecnología.

Fuente: Archivo Programa Académico de Contaduría Pública (Valle, 2006)

3.3. PROCESO DE REGIONALIZACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE

Terminando la década de los años 50, el rector de la Universidad del Valle, el Dr. Mario Carvajal, quien se encontraba al mando en este periodo, presentó la propuesta de un Sistema Regional Universitario, con el fin de incluir la educación superior en las diferentes ciudades de la región del Valle del Cauca.

En esta época, la cantidad de estudiantes de la Universidad del Valle en la ciudad de Cali, apenas sobrepasaba los quinientos universitarios, razón por la cual, se pretendía que la cantidad aumentara a través del apoyo al sistema de Regionalización, mediante la capacitación de los estudiantes de los diferentes municipios del departamento del Valle.

Desde los años 60 hasta la década de los años 80, se presentaron diferentes propuestas y proyectos del sistema de Regionalización, analizando la economía y las necesidades que estaban presentes en la región, esto con el fin de considerar si era viable establecer instituciones educativas de la Universidad del Valle fuera de la ciudad de Cali.

De acuerdo con lo anterior, en el año 1967 se aprueba el primer proyecto para establecer el sistema de Regionalización, creando los primeros centros de investigación, ubicados en los municipios de Cartago, Tuluá, Buga y Buenaventura. Además inició el Primer centro universitario de la Universidad del Valle en Palmira (Valencia, 2010).

En el transcurso del año 1966, algunas ciudades como Buenaventura y Cartago empezaron a formar las primeras instituciones de educación superior; en Buenaventura se creó la Universidad Tecnológica del Pacífico y en Cartago se buscaba crear una universidad que dictara programas académicos en Derecho y algunas disciplinas contables.

A principios del año 1972, el rector de la Universidad del Valle, era el señor Hugo Restrepo Ramírez, quien solicitó que se renovara el Proyecto de Regionalización

de la Universidad del Valle, en el cual la oficina de planeación con base en orientación del arquitecto Nilse Payán, creó un documento con el nombre de Universidad del Valle un sistema Universitario Regional (Universidad del Valle, 2014).

Durante el periodo presidencial del Dr. Belisario Betancourt (1982-1986), se presentó desde el Ministerio de Educación, un nuevo modelo en las instituciones universitarias, que planteaba una educación con instituciones abiertas y a distancia, ofreciendo así una educación más flexible y de amplia cobertura en el país, este modelo ofrecía una educación tecnológica, con amplios horarios y no necesariamente era presencial (Valencia, 2010). A partir de este modelo, el rector de la Universidad del Valle, para esta época era el Dr. Rodrigo Guerrero, impulsó los centros regionales de educación en las ciudades de Buenaventura y Cartago, continuando con la ciudad de Buga y Tuluá (Universidad del Valle, 2014).

Las sedes regionales, iniciaron sus actividades ofreciendo programas en Tecnología de Alimentos, Sistemas Informáticos e Instalaciones de Electricidad, estos fueron acogidos favorablemente por las personas que estaban en la Universidad del Valle, ya que se presentó una demanda en matrículas de doce mil quinientos estudiantes, lo que conllevó a que el Proyecto de Regionalización fuera representativo a nivel nacional (Valencia, 2010).

Las instalaciones de las diferentes sedes regionales, estaban en convenio con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje); para el caso de Tuluá, esta institución educativa estaba ubicada a las afueras de la ciudad, razón por la cual los estudiantes buscaron una infraestructura dentro de la localidad, encontrando en su búsqueda un establecimiento escolar, el cual con la ayuda del alcalde, fue adecuado y aprobado legalmente para funcionamiento de la Sede regional de Tuluá. Debido a este acontecimiento, las directivas de la Universidad del Valle motivaron a las sedes regionales para que obtuvieran su propio espacio y se facilitara ofrecer una

educación de modalidad abierta, a distancia y ofreciendo programas académicos presenciales.

Aunque el Sistema de Regionalización se encaminaba favorablemente, se presentaron algunas inquietudes en cuanto a la ejecución de este proyecto, como calidad de la educación y la financiación económica de las sedes regionales, ya que los recursos económicos, apenas alcanzaban a cubrir los gastos de la sede principal de la Universidad del Valle, estas inquietudes se fueron resolviendo cuando las sedes regionales iniciaron sus actividades, ya que a nivel académico, acudieron a docentes especializados, capacitando profesionales idóneos para cumplir las diferentes actividades en el mercado laboral, y en cuanto a los recursos económicos, las diferentes sedes regionales crearon un modelo de auto sostenimiento a través de fundaciones que eran apoyadas por la comunidad de cada sede regional.

En el año 1985, fue creado el Programa de Regionalización, mediante el Acuerdo 001 del 22 Enero por parte del Consejo Superior de la Universidad del Valle, este programa empezó con una participación de 9.097 estudiantes en educación a distancia, lo que conllevó a que el programa de Regionalización, se utilizara como soporte para que la administración de la Universidad ideara los planes educativos para sedes Regionales.

En el mes de agosto del año 1986, se realizaron las primeras modificaciones al Sistema de Regionalización, y se expidió por el rector para este año Harold Rizo Otero, el Consejo Superior y el Consejo Académico, el Decreto No 008 y la Resolución No 105, en los cuales se establecieron nuevas formas de coordinar la educación abierta y a distancia de la Universidad del Valle, además, nombraron los rectores en los diferentes Programas como Regionalización, al igual que los rectores de las distintas sedes regionales de la Universidad del Valle como: Buenaventura, Buga, Caicedonia, Palmira, Roldanillo, Sevilla, Tuluá y Zarzal (Universidad del Valle, 2014)

A través del sistema Universitario Regional, se buscaba incluir la educación superior en las diferentes ciudades del Departamento del Valle, con el fin de que la población de cada ciudad no tuviera que desplazarse de su comunidad a las principales universidades, además, se buscaba beneficiar a las personas que eran de escasos recursos y no podían acceder a una educación superior (Valencia, 2010).

Económicamente el Programa de Regionalización, al ser un Proyecto de Educación, recibió apoyo por parte del Departamento del Valle, los diferentes municipios donde estaban ubicadas las sedes regionales, las empresas del sector privado de la región Vallecaucana y recursos propios de la Universidad del Valle.

En el año 1986, durante el mes de octubre, las diferentes sedes regionales como Palmira, Buga, Tuluá, Zarzal, Caicedonia y Buenaventura iniciaron sus actividades académicas, excepto la Sede regional de Cartago, porque se encontraba legalizando su apertura.

Las sedes regionales desarrollaban las actividades académicas de sus programas a través de ciclos, se dictaban clases de cuatro semestres en la sede regional y se terminaban en la sede principal de Cali, como consecuencia a lo anterior, el programa de Regionalización no estaba cumpliendo con lo que estaba establecido, ya que en primera instancia, no era una educación regional y los estudiantes tenían que trasladarse a la capital del Valle del Cauca para terminar sus estudios.

De acuerdo con lo anterior, en el año 1994 se modificó el Programa de Regionalización a través de la Resolución 1921 expedida por parte de la rectoría, a través de la cual se ubicó dentro de la estructura universitaria, la Vicerrectoría de Regionalización, en conjunto al consejo local y consejos de la región, lo que conllevó a que haya una colaboración entre las diferentes sedes regionales. Asimismo, en este periodo, se creó la sede de Yumbo y posteriormente en el año 1996 la sede Norte del Cauca.

En el año 1999, bajo el Acuerdo 018 del 26 de octubre del 2001, el Sistema de Regionalización estableció sus primeros pasos hacia un nuevo programa de seccionales y sedes. Para el desarrollo de este proceso, se realizó un análisis al comportamiento de la economía y la sociedad de cada ciudad del departamento del Valle, esto con el propósito de diseñar programas de acuerdo con las características representativas de cada ciudad y así poder contribuir al crecimiento económico y el bienestar social de cada municipio.

De igual manera, el Sistema de seccionales de la Universidad del Valle, es un proceso que aún no se ha llevado a cabo, pero se incluye dentro de las modificaciones del Sistema de Regionalización, donde se busca que las sedes regionales amplíen la educación en toda la región Vallecaucana, aumentando la cantidad de programas académicos que cumplan con los requerimientos de cada ciudad.

En el transcurso del año 2000 al año 2001, la Rectoría de la Universidad del Valle en compañía de la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Regionalización y el apoyo de la Representación Estudiantil realizaron un fuerte trabajo y consiguieron que el ICFES reconociera la oferta académica de las diferentes sedes regionales de la Universidad del Valle.

A través del Sistema de Regionalización, se han logrado importantes hechos que han beneficiado a la población de las diferentes ciudades del Departamento del Valle; entre estos hechos se mencionan: la cobertura de la educación en las diferentes ciudades de la región; la oferta académica a estudiantes de estratos socioeconómicos bajos; la igualdad de matrícula entre la sede principal de la Universidad del Valle y sus regionales y la participación de los estudiantes a través del Consejo estudiantil de la Universidad.

El Sistema de Regionalización entre sus proyecciones, busca establecer el Programa de Seccionales, esto con el fin de ofrecer en cada sede regional, una variedad de programas académicos que compensen las necesidades de cada

cuidad del departamento del Valle. Asimismo, se busca ampliar las ofertas de Postgrado y mejorar la contratación de los profesores en las diferentes sedes regionales (Valencia, 2010). Este tema ha generado diversos debates entre administrativos y representantes estudiantiles ya que estos desconfían de los resultados prometidos por la dirección de la Universidad.

Actualmente el Sistema de Regionalización cuenta en total con 9 sedes regionales, de las cuales 8 están ubicadas en el departamento del Valle y una sede está ubicada en el Norte del departamento del Cauca.

3.4. HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE REGIONAL NORTE DEL CAUCA

La única sede de la Universidad del Valle, que no se encuentra en territorio del departamento del Valle, es la sede de Norte del Cauca, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Santander de Quilichao perteneciente al Norte del departamento del Cauca. Aunque este municipio está fuera del área geográfica del departamento del Valle, comparte características similares, entre estas se mencionan, el río Cauca, la producción agrícola, la variedad de empresas, entre otras. Además, tiene una relación comercial favorable con la ciudad de Cali por la cercanía del municipio (Valencia, 2010).

De acuerdo con las características anteriormente mencionadas, en el año de 1996, la Universidad del Valle realizó una propuesta al departamento del Cauca para que funcionara en el norte del departamento una sede regional de esta institución. Esta propuesta fue apoyada por la Asociación de Alcaldes del Norte del Cauca, la cual estaba integrada por municipios como: Puerto Tejada, Padilla, Santander, Caloto, Corinto, Miranda, entre otros, al igual que el apoyo de la Gobernación del Cauca, esto con el fin de capacitar a la comunidad de los 11 municipios del Norte del Cauca.

Inicialmente se presentó una propuesta por parte del Dr. Jaime Enrique Galarza, a cerca de los inicios de la sede regional Norte del Cauca, se planteó un modelo de concentración administrativa en el Municipio de Santander de Quilichao y un modelo de desconcentración académica, ubicando aulas de clase en los municipios de Miranda y Puerto Tejada, con base en esta propuesta, se realizaron los siguientes aportes económicos:

Tabla 7 Aportes Económicos

APORTANTE	CANTIDAD
Gobernación del Cauca	\$ 30.000.000
Universidad del Valle	\$ 10.000.000
Municipios del Norte del Cauca	\$ 2.000.000 c/d uno

Fuente: administraciónunivalle.edu.co

De igual manera, los alcaldes de los municipios de Miranda, Santander de Quilichao y Puerto tejada, colaboraron con la presentación de un proyecto para la dotación de las salas de sistemas, para las aulas donde se encontraban la sede de la Universidad del Valle.

En el año 1997, aprovechando la promulgación de la Ley Páez (Ley 218 de 1995), las gobernaciones del departamento del Valle y del Cauca, realizaron en el municipio de Santander de Quilichao, Acuerdos para que las universidades de estos departamentos empezaran a educar a la población del Norte del Cauca.

Los diferentes acontecimientos que surgieron con la Ley Páez, permitieron la creación de parques industriales en esta región, esto conllevó a la necesidad de capacitar a las personas en las diferentes áreas administrativas y en sistemas informáticos. De acuerdo con esta necesidad, la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, empezó a dictar programas académicos en: Administración de Empresas, Tecnología en Sistemas de Información y Contaduría Pública (Universidad del Valle, 2014)

De acuerdo con la entrevista que se realizó al señor Nathanael Díaz Saldaña, quien fue el director de la sede de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca por más de 10 años y actualmente se desempeña como profesor de la misma, mencionó que en el año 2006, se incluye en la sede regional Norte del Cauca, el Programa Académico de Trabajo Social y posteriormente en el año 2007, el Programa de Licenciatura Básica Primaria con Énfasis en Matemáticas, este último, en convenio con el Instituto de Educación y Pedagogía (IEP).

Uno de los acontecimientos importantes que dió a conocer el señor Díaz, es que en el año 2005, la sede Norte del Cauca, ocupó a nivel nacional uno de los mejores ECAES, en los Programas Académicos de Administración de Empresas y Contaduría Pública.

Aunque la Universidad del Valle sede Norte del Cauca ha presentado diversos problemas económicos y sociales, ha realizado en el municipio de Santander de Quilichao, diferentes eventos que han contribuido a una sana convivencia entre las culturas que albergan en el municipio, entre estas, prevalecen las comunidades indígenas y las afrodescendientes (Valencia, 2010).

De acuerdo con la entrevista que se le realizó al señor Díaz, la Universidad del Valle sede regional Norte del Cauca desde el comienzo de sus actividades no tenía instalaciones propias para el desarrollo de sus actividades académicas y administrativas, por lo tanto realizaba convenios con diferentes instituciones educativas que se encontraban en el Municipio de Santander de Quilichao, como el colegio Fernández Guerra, la Universidad del Cauca donde Funciona la Biblioteca de la Universidad del Valle, Comfacauca y el Colegio Francisco José de Caldas para que se llevara a cabo el cumplimiento de sus labores .

Después de varios procesos de lucha e intentos fallidos por parte de los estudiantes y administración de la sede, en busca de conseguir instalaciones propias para la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, la suerte juega del lado de la sede Nortecaucana y los propietarios de la firma Carvajal S.A, ofrecieron en donación el

terreno e infraestructura de la empresa Carvajal que estaba ubicada en el Municipio de Santander de Quilichao para que funcione la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca (Universidad del Valle, 2011).

De acuerdo con lo anterior, el día 14 de septiembre de 2012, se inauguró el Campus Carvajal de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, evento que se llevó a cabo con la participación del presidente Juan Manuel Santos, en compañía de la Ministra de educación la señora María Fernanda Campo, la participación del gobernador del Departamento del Valle el señor Ubeimar Delgado, el gobernador del Departamento del Cauca el señor Temístocles Ortega, el Rector de la Universidad del Valle el señor Iván Enrique Ramos, el presidente de la empresa Carvajal S.A Ricardo Obregón, el Alcalde del Municipio de Santander de Quilichao, entre otras importantes representaciones que asistieron a este evento (Universidad del Valle, 2012).

Actualmente la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, ofrece a la región del Norte del Cauca 5 programas académicos como son: Contaduría Pública, Administración de Empresas, Tecnología en Sistemas de Información, Trabajo Social y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas

La Universidad del Valle sede Norte del Cauca con estas nuevas instalaciones tiene dentro de sus proyecciones ampliar los programas de Pregrado al igual que ofrecer Posgrado, entre otros beneficios que permita a la comunidad universitaria gozar de un ambiente agradable (Universidad del Valle, 2011).

3.5. PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE REGIONAL NORTE DEL CAUCA.

La zona del Norte del Cauca fue beneficiada con la Ley Páez (ley 218 de 1995), la cual permitió la creación de diferentes empresas y microempresas en esta región, estas empresas para dar continuidad en sus actividades, requerían de personas con

conocimientos en áreas administrativas y técnicos en sistemas, es por esto que la Universidad el Valle Sede Norte del Cauca, buscó satisfacer las necesidades requeridas por las empresas capacitando a sus estudiantes en Programas Académicos de Contaduría Pública, Administración de Empresas y una Tecnología en Sistemas de Información (Universidad del Valle, 2014).

El Programa Académico de Contaduría Pública de la sede Norte del Cauca, se estableció con base en la Resolución 091 de 2002, en la cual se constituye que el Programa es presencial, con una duración de 11 semestres en jornada nocturna, además, para otorgar el título de Contador Público, los estudiantes deben haber aprobado los 150 créditos establecidos en la carrera (Universidad del Valle, 2014)

A través del Programa Académico de Contaduría Pública de la Sede Norte del Cauca, se ha contribuido al crecimiento de la región y fortalecimiento de los principios culturales, con investigaciones y capacitaciones realizadas por los estudiantes en la población del Norte del Cauca.

De igual manera, el Programa Académico de Contaduría Pública, ha logrado ser representativo dentro de la Región, ya que los estudiantes egresados de este Programa se han vinculado laboralmente en las diferentes empresas de este sector, además, gran parte de los egresados han ocupado cargos importantes dentro de las organizaciones empresariales. Asimismo, algunos egresados continuaron ejerciendo su profesión de forma independiente, creando sus propias microempresas y aplicando los conocimientos adquiridos en el programa académico de Contaduría (Universidad del Valle, 2014).

De acuerdo a lo anterior, la demanda de los egresados en los diferentes campos de acción permitió medir la calidad del Programa Académico en relación con los objetivos propuestos, además, la formación de los estudiantes debía ser integral con conocimientos no solo técnicos sino también enfocados en las diferentes ciencias.

Actualmente, el Programa Académico de Contaduría Pública de la sede regional Norte del Cauca, ofrece a sus estudiantes, un Programa presencial, en jornadas diurna y nocturna, una vez finalizadas las actividades académicas, se otorga el título profesional de Contador Público.

El Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, tiene establecido dentro de su visión, ser un Programa que contribuya al desarrollo de la formación contable científica a nivel internacional, al igual que logre tener un alto reconocimiento tanto en el país como en la región. Este Programa también busca apoyar al crecimiento de las organizaciones empresariales tanto del sector público como del privado e incluyendo el bienestar de la sociedad (Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, 2014).

3.6. ANÁLISIS DEL REGISTRO DE ADMITIDOS AL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA SEDE NORTE DEL CAUCA

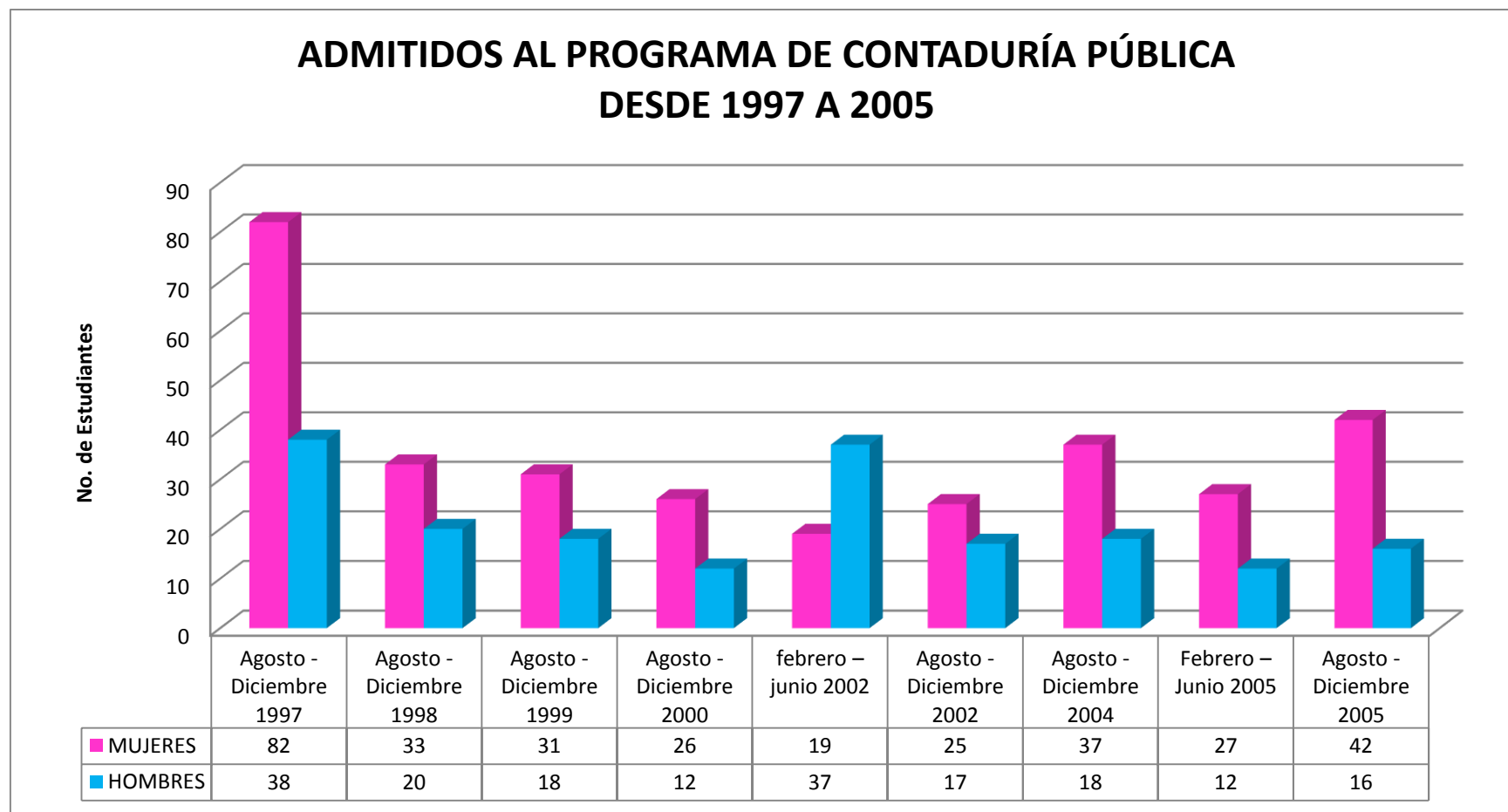
En este acápite se realizó un análisis y un conteo manual de todas y cada una de las listas de estudiantes admitidos en el Programa de Contaduría Pública de la Sede Norte del Cauca, tomadas del archivo físico de la Secretaría Académica, con el fin de establecer la cantidad de hombres y mujeres que eran admitidos a la sede de la Universidad del Valle. Además, se tuvo en cuenta los estudiantes que fueron admitidos por condiciones especiales, entre estas condiciones tenemos Indígenas, Afrocolombianos, y los denominados hijos estatales. De igual forma, se identificaron los mejores puntajes de los aspirantes que fueron admitidos. En todos estos puntos no solo se cuantificó la participación de las mujeres que son nuestro objeto de estudio, sino que además se analizó la información recopilada con el fin de establecer un cuadro comparativo entre hombres y mujeres y poder establecer las cifras femeninas frente al género masculino.

3.6.1. Estudiantes admitidos al programa de Contaduría Pública de acuerdo al género

En la sede Norte del Cauca no se cuenta con un registro sistematizado de la toda la información de los admitidos al Programa de Contaduría Pública, además, los listados existentes en el archivo solo se encuentran organizados por orden alfabético o de puntaje de admisión, para poder establecer el número de mujeres y hombres que han ingresado al Programa fue necesario realizar una clasificación y un conteo manual de los periodos a estudiar que comprenden desde Agosto - Diciembre 1997 que se abre por primera vez la carrera hasta el periodo 2013 de estudio.

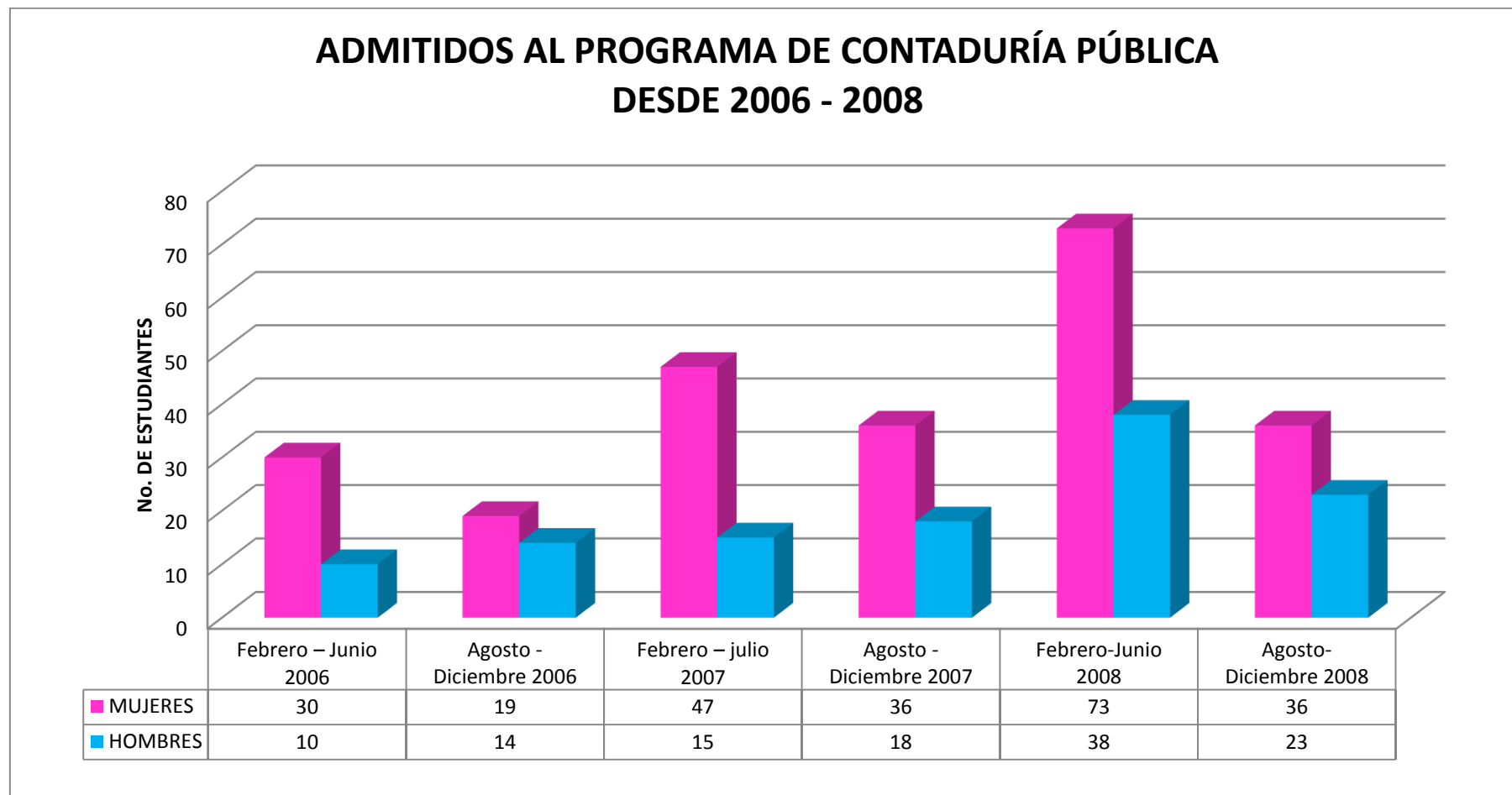
A Continuación se muestran los resultados obtenidos de los registros de admitidos, en las gráficas está relacionado el total de estudiantes admitidos al Programa de Contaduría Pública desde el periodo Agosto - Diciembre 1997 y se discrimina según su género. Las cifras se presentan en valores absolutos, sin embargo algunos análisis incluyen cifras porcentuales

Gráfica 3 Admitidos 1997 - 2005



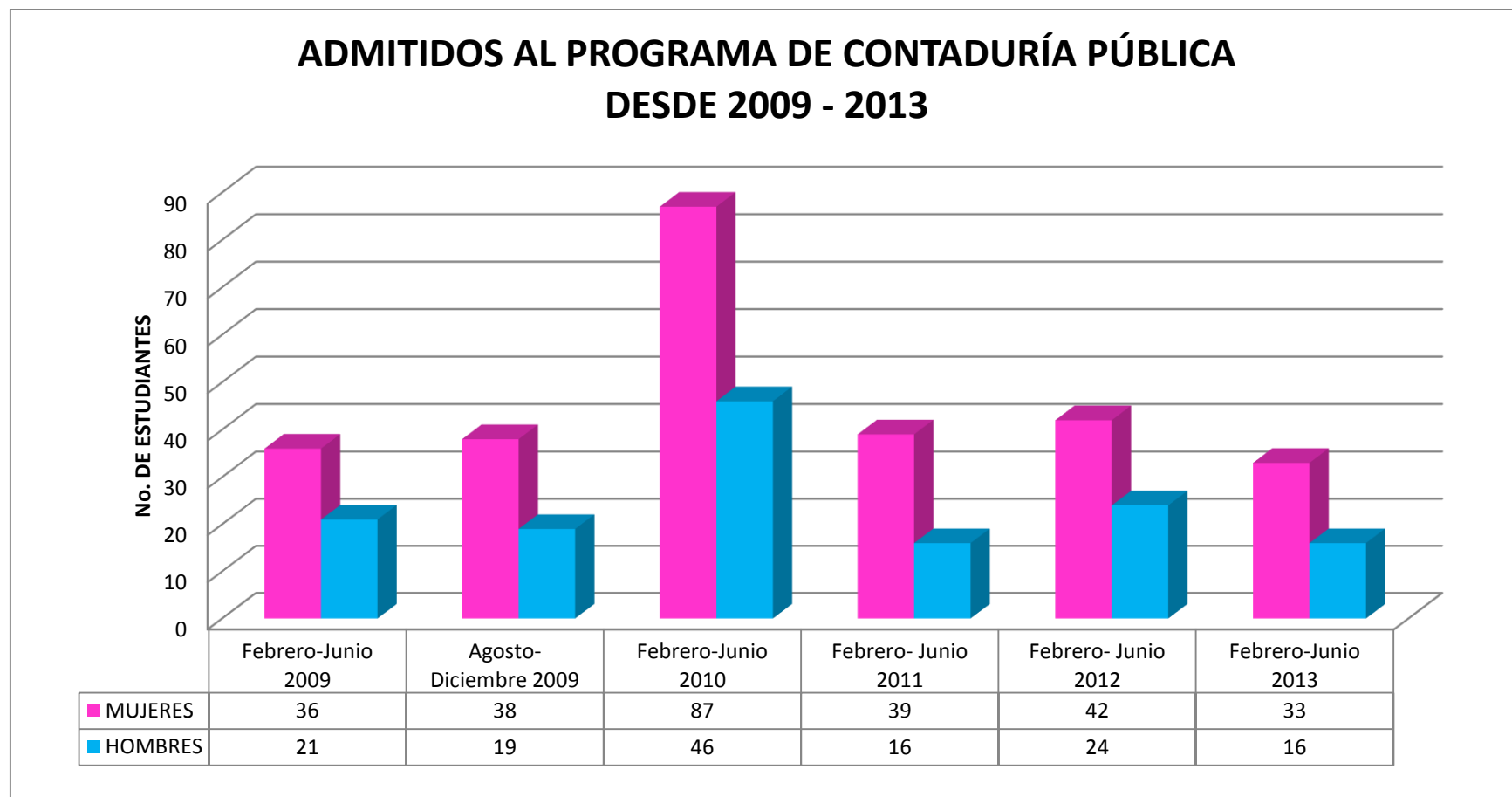
Fuente: Creación Propia. Valores absolutos

Gráfica 4 Admitidos 2006- 2008



Fuente: Creación Propia

Gráfica 5 Admitidos 2009- 2013

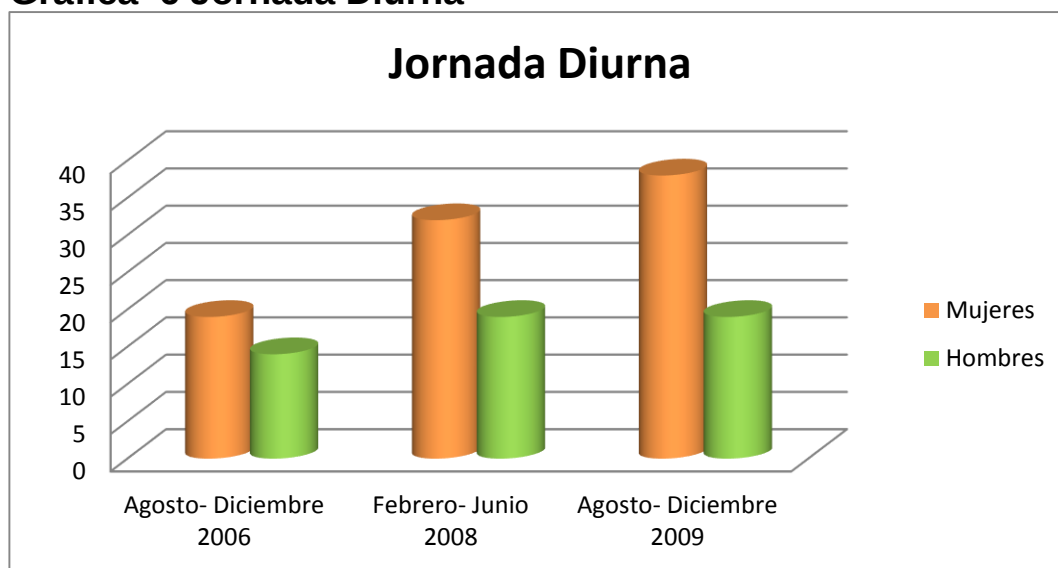


Fuente: elaboración propia

A través de las gráficas se puede determinar que en total han sido **1286** los estudiantes que han sido admitidos al Programa de Contaduría Pública, los que demuestra el éxito del Programa en los diferentes periodos. En todos los periodos se puede observar la alta participación femenina y cómo sobrepasa al género masculino, entre estos periodos podemos destacar el 1997, año de constitución, el año 2008 y el año 2010 es donde se evidencia más cantidad de mujeres.

El Programa de Contaduría Pública ha predominado en la jornada nocturna, para el turno diurno solo se abrió en los periodos Agosto- Diciembre del 97 pero no tuvo gran participación y por esto se integró con los aspirantes de la noche para iniciar con dos cursos en la jornada nocturna, es decir que realmente el primer grupo diurno inicia ya en el periodo Agosto- Diciembre del 2006 con 33 estudiantes, el segundo grupo con 51 estudiantes inicia en el año 2008 para el periodo Febrero- Junio y el último se abre para Agosto- Diciembre del 2009 con 57 estudiantes, que es una de las promociones que esta próxima a graduarse actualmente. En este análisis de la sección de estudiantes del diurno se puede evidenciar el mismo suceso de superación cuantitativa del género femenino.

Gráfica 6 Jornada Diurna



Fuente: Creación Propia

Como se puede evidenciar a través de todas las gráficas, la participación de las mujeres a nivel de cifras es bastante significativa sobre pasan el número de hombres admitidos de forma prominente en total fueron **448** hombres admitidos mientras que mujeres fueron **838** es decir un 65.16% del total de la población de estudiantes admitidos a la Universidad del Valle que en total suman **1286**.

Tabla 8 Total Admitidos

Admitidos	Cantidad
Hombres	448
Mujeres	838
Total	1286

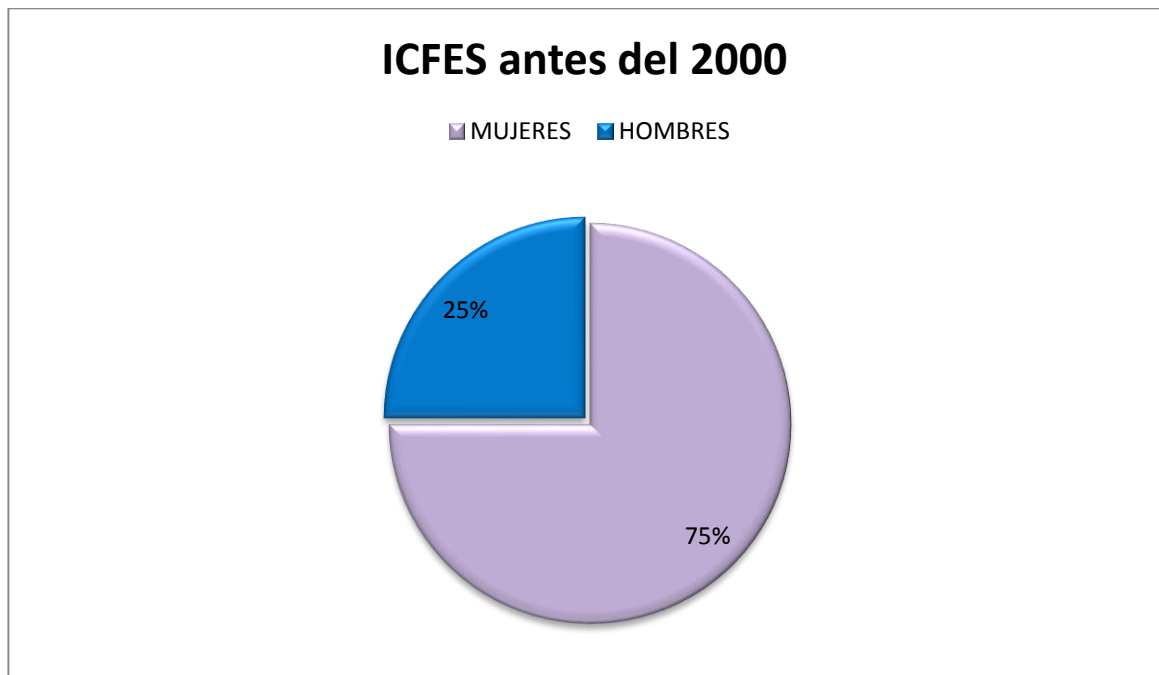
Fuente: Creación Propia

3.7. ANÁLISIS DE LOS PUNTAJES DE ADMISIÓN AL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA SEDE NORTE DEL CAUCA

Hasta el año 2000 en la sede Norte del Cauca se establecía una posición o un puntaje según el puntaje ICFES obtenido, y en el año 2000 el ICFES modifica su forma de evaluación y por ende en los procesos de admisión también se establece una modalidad para elegir a los admitidos a través de una ponderación de acuerdo con los niveles exigidos en cada área del conocimiento del Programa de Contaduría (Universidad del Valle, 2002).

En los gráficos se puede observar entre hombres y mujeres quienes obtuvieron mayor cantidad de veces los mejores puntajes de admisión desde el periodo Agosto - Diciembre 1997, teniendo en cuenta los dos modelos de calificación ICFES antes del año 2000 y después de este año.

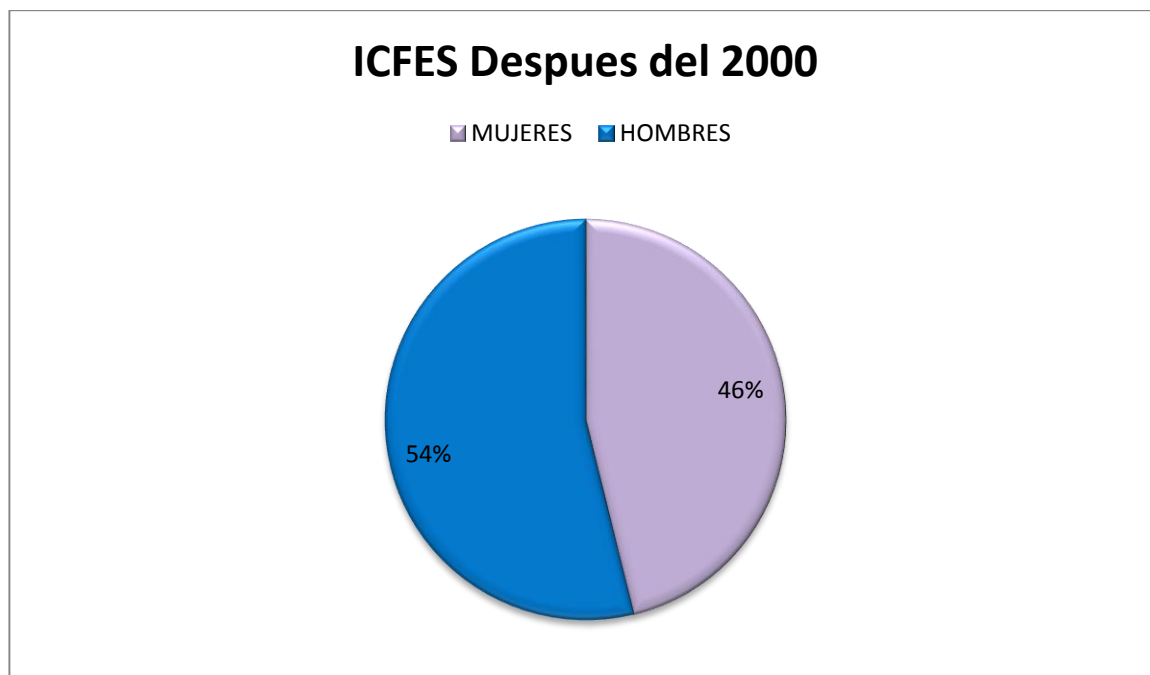
Gráfica 7 ICFES Antes del 2000



Fuente: Creación Propia

Según los puntajes de admisión en la sede Norte del Cauca, con el formato ICFES hasta 1999, las mujeres en la mayoría de los periodos se destacaron por obtener los mejores puntajes del total de periodos donde se aceptaron pruebas ICFES antes del año 2000, corresponden al 75% del total de personas que obtuvieron los primeros lugares.

Gráfica 8 ICFES después del 2000



Fuente: Creación Propia

En el caso del formato de calificación ICFES a partir del año 2000 se generó un cambio en la prominencia femenina ya que para estas épocas hubo un ligero aumento en la cantidad de hombres que obtuvieron los primeros lugares correspondiendo a un 54% del total del estudiantado que se presentó al Programa con ICFES después del año 2000.

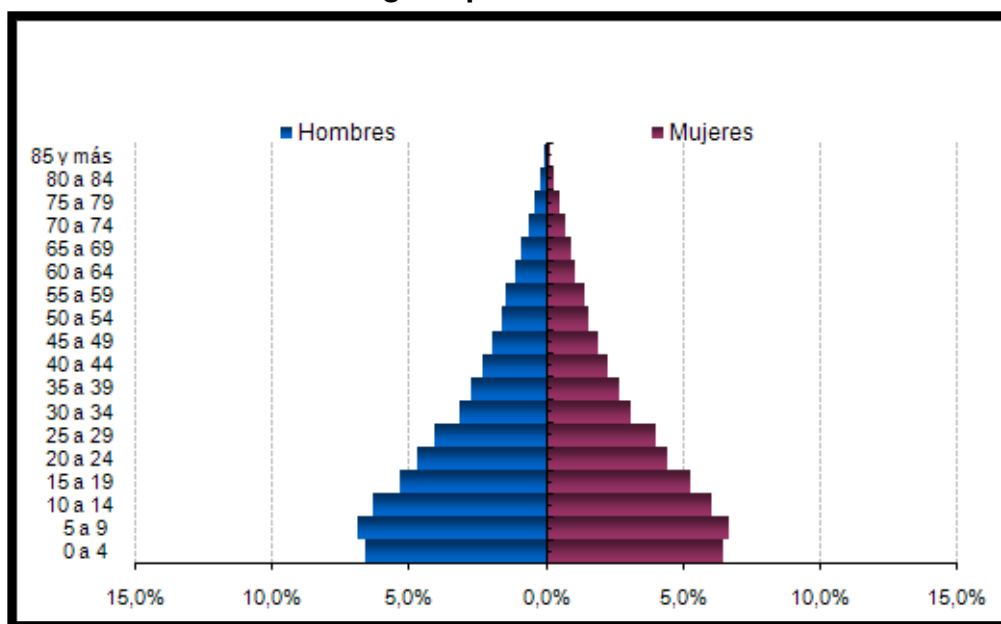
3.8. CONDICIONES ESPECIALES EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

Según el artículo 7 de la RESOLUCIÓN No. 037-02C.A. de la Universidad del Valle, se establecen unas condiciones de excepción para ingresar a estudiar a las sedes regionales. Para el caso de estudio se van a analizar dos condiciones muy relevantes en la región Norte Caucana como son las comunidades Afrocolombianas y los grupos Indígenas.

3.8.1. Comunidades Indígenas

El departamento del Cauca se ha catalogado según información del DANE (para el censo del año 2005), como el departamento con la segunda mayor cantidad de población indígena, después de la Guajira, ya que cuenta con grupos como los Paeces, Guambianos, Ingas, Totoroes, Embera Chami, Guanaca y Kokonucos, Yanaconas, Eperarasiapidara, Pubenenses y ambalueños (CAUCA, 2012).

Gráfica 9 Población Indígena por Género



Fuente: DANE 2005

Tabla 9 Población Indígena Cauca

Código Departamento	Departamento	No. De Mujeres Indígenas	No. De Hombres Indígenas	Total población Indígena
19	CAUCA	121.920	126.612	248.532

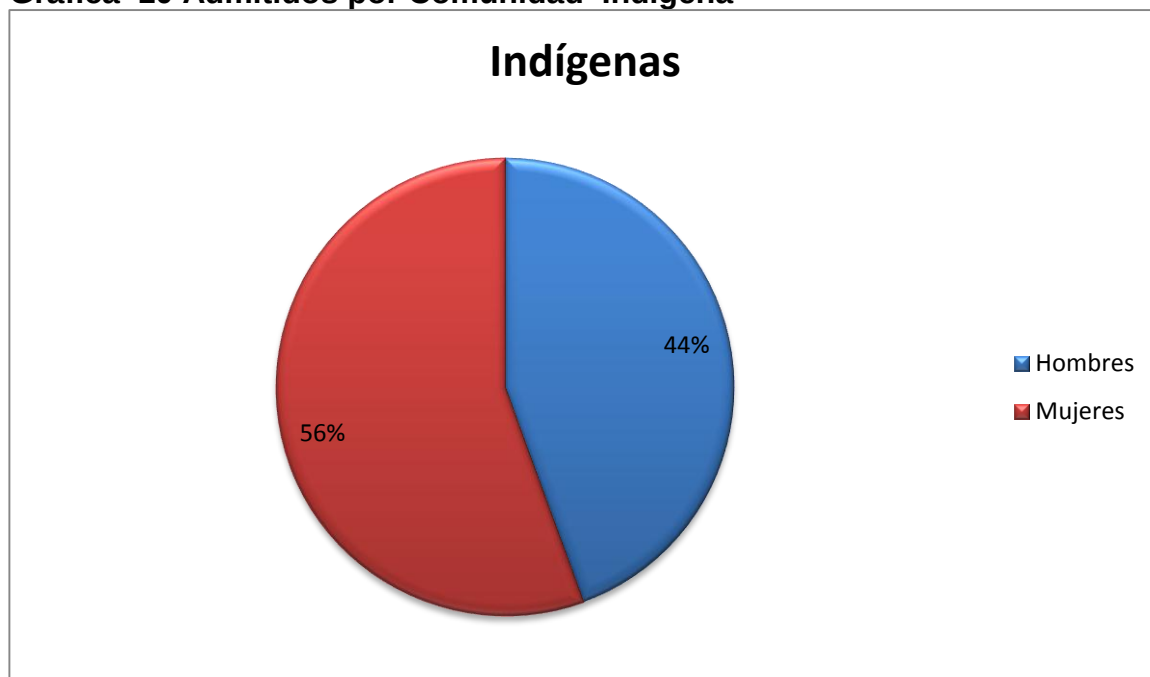
Fuente: DANE 2005

Los datos muestran que hay una diferencia mínima entre la cantidad de mujeres y hombres de las comunidades indígenas en el departamento del Cauca.

Para la comunidad Indígena que se inscribe al Programa de Contaduría Pública en la sede de Santander de Quilichao, se debe reservar por Ley y según lo establecido en el reglamento de la Universidad en el numeral 1 del artículo 7 de la Resolución 037, el 4% del total del cupo asignado en cada periodo, este porcentaje corresponderá a estudiantes que cumplan con los requisitos exigidos para comprobar su condición o pertenencia a un grupo indígena.

En la sede Norte del Cauca después de realizado un análisis a las bases de datos de admitidos se pudo determinar que hasta el año 2013 ingresaron por condición de comunidad Indígena un total de 54 alumnos que corresponden a 30 mujeres y 24 hombres.

Gráfica 10 Admitidos por Comunidad Indígena



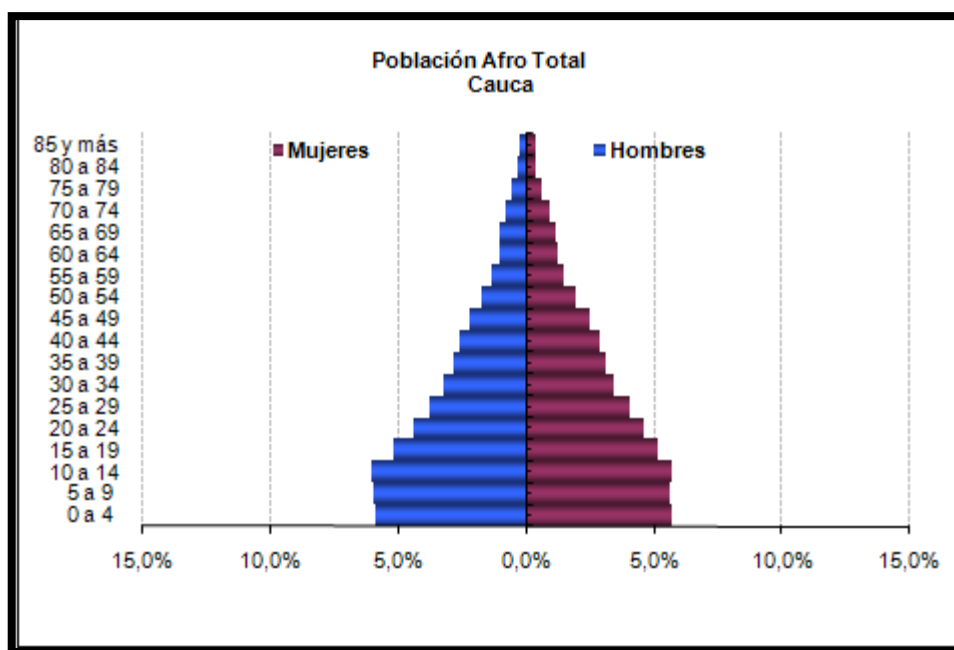
Fuente: Creación Propia

La gráfica muestra la diferencia porcentual entre hombres y mujeres indígenas que ingresaron a la Universidad, se puede evidenciar que a pesar de que según las

estadísticas del Cauca haya menos mujeres indígenas en el departamento, se demuestra que para ingresar a la Universidad en la sede del Cauca es mayor el número de mujeres interesadas en estudiar Contaduría Pública superando a los hombres en un 12%.

3.8.2. Comunidades Afrocolombianas

Para el departamento del Cauca, según el censo DANE se calculó que la población Afro-colombiana cubría para el 2005-2006 una superficie de 757.000 hectáreas del departamento, y que la mayor parte de la población se encuentra en zona rural de este. (CAUCA, 2012)



Gráfica 11 Afrocolombianos según género

Fuente: DANE 2005

Tabla 10 Población Afrocolombiana Cauca

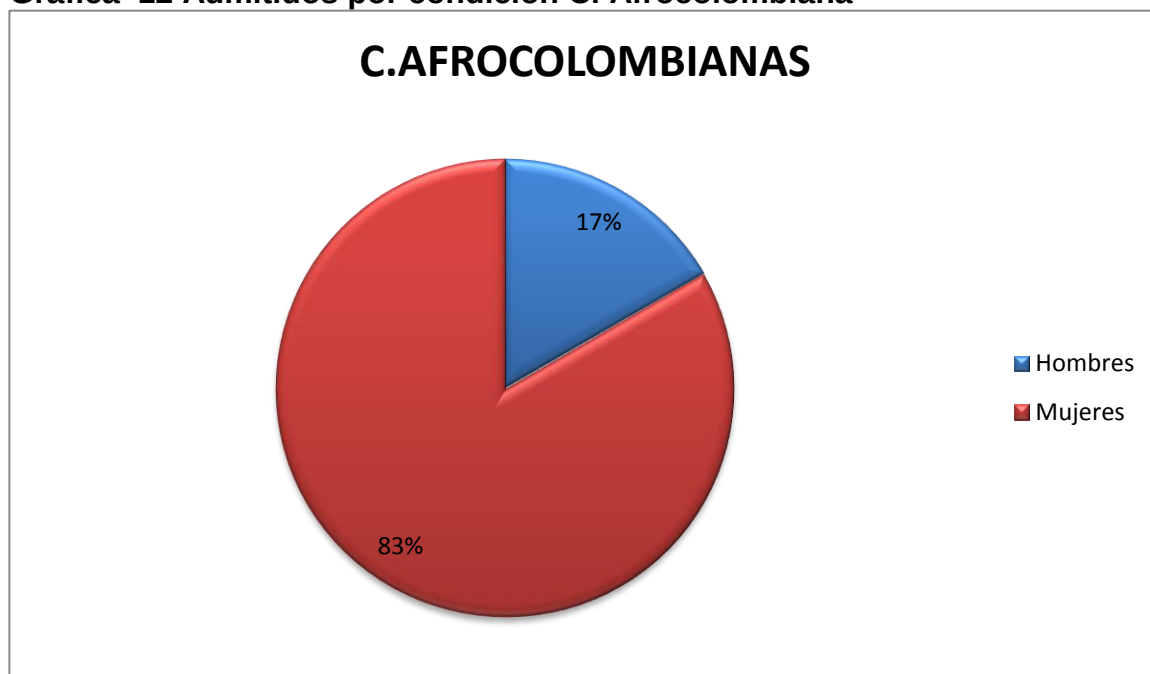
Código Departamento	Departamento	No. De Mujeres Afrocolombianas	No. De Hombres Afrocolombianos	Total población Afrocolombiana
19	CAUCA	129.952	126.070	256.022

Fuente: DANE 2005

Así mismo como se observó en las comunidades indígenas la diferencia de población es relativamente poca entre ambos géneros, sin embargo para las comunidades afro, es mayor el número de mujeres ya que estas superan a los hombres en 3.882 personas.

En la Universidad del Valle, en el caso de las comunidades afrocolombianas, a pesar de esta ser una región con un gran número de habitantes afrodescendientes, tan solo en el año 2003 bajo la Resolución 097 -03 y para dar cumplimiento al artículo 7 de la Constitución Política que vela por la diversidad étnica y cultural, se incluye entre las condiciones de excepción a las comunidades afrocolombianas y se les otorga el beneficio económico para acceder a la educación superior. A esta comunidad se le asigna un cupo correspondiente al 4% adicional al cupo que se establezca para cada periodo en el Programa de Contaduría Pública de la sede. (VER ANEXO B)

Gráfica 12 Admitidos por condición C. Afrocolombiana



Fuente: Creación Propia

En la sede Norte del Cauca han ingresado en total 59 personas por condición especial de comunidad Afrocolombiana de estos la gran mayoría han sido mujeres sumando 45 estudiantes del género femenino hasta el año 2013 que ingresaron bajo este reconocimiento étnico.

3.9. RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

En la Universidad del Valle, incluyendo la sede Norte del Cauca, se le brinda un reconocimiento a los estudiantes que obtuvieron los mejores promedios durante el semestre en curso, estos basado según el artículo 94 del Acuerdo 009 del año 1997 que establece

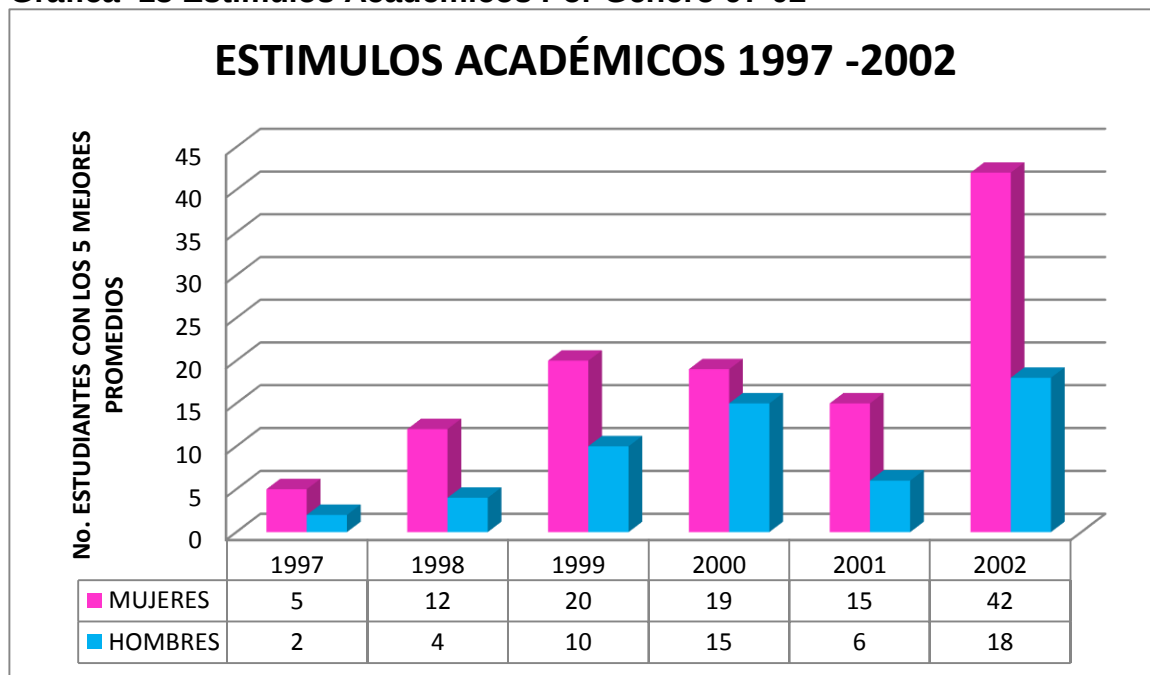
“La Universidad reconoce y destaca el buen desempeño de los estudiantes en los campos académico, cultural y deportivo y los aportes al desarrollo institucional,

otorgando estímulos académicos y exoneraciones en el valor de la matrícula” (Universidad del Valle, 1997).

Estos reconocimientos son entregados a los estudiantes que obtengan los 5 mejores promedios al final del semestre y que cumplan con otra serie de requisitos estipulados en el capítulo XV del Acuerdo (Universidad del Valle, 1997)

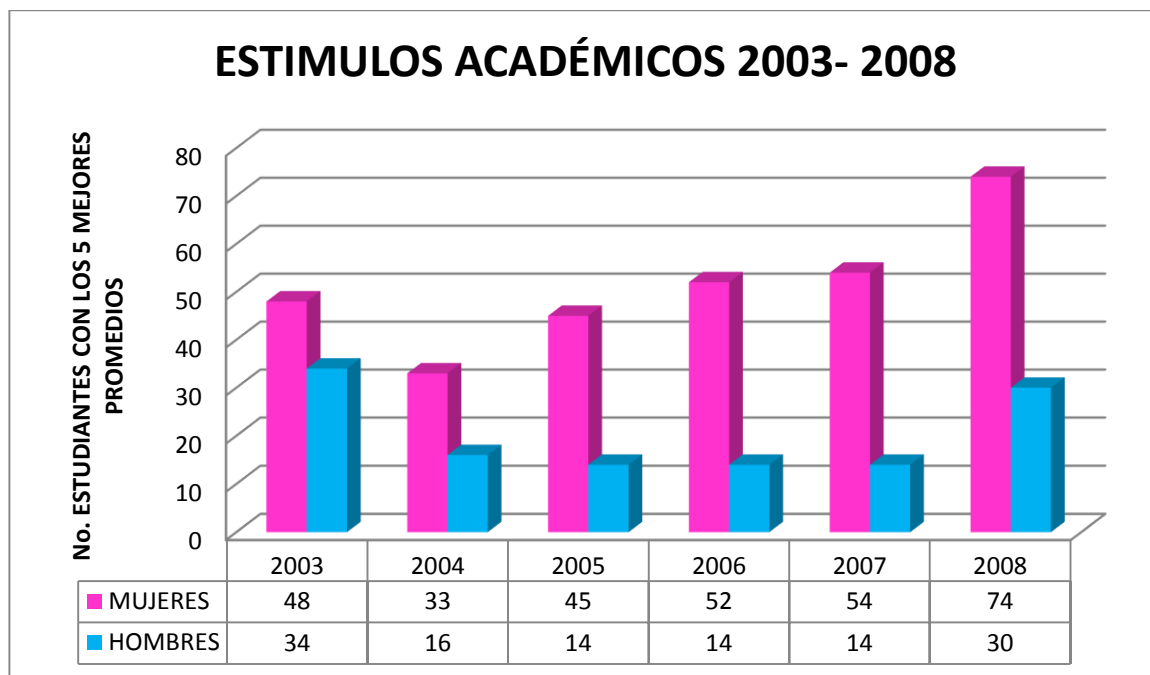
Para la investigación, se realizó un análisis de las personas que obtuvieron los mejores promedios desde que inició el Programa hasta el año 2013 con el fin de establecer que genero fue el más sobresaliente académicamente y por ende fueron merecedores a la obtención de estos estímulos.

Gráfica 13 Estímulos Académicos Por Género 97-02



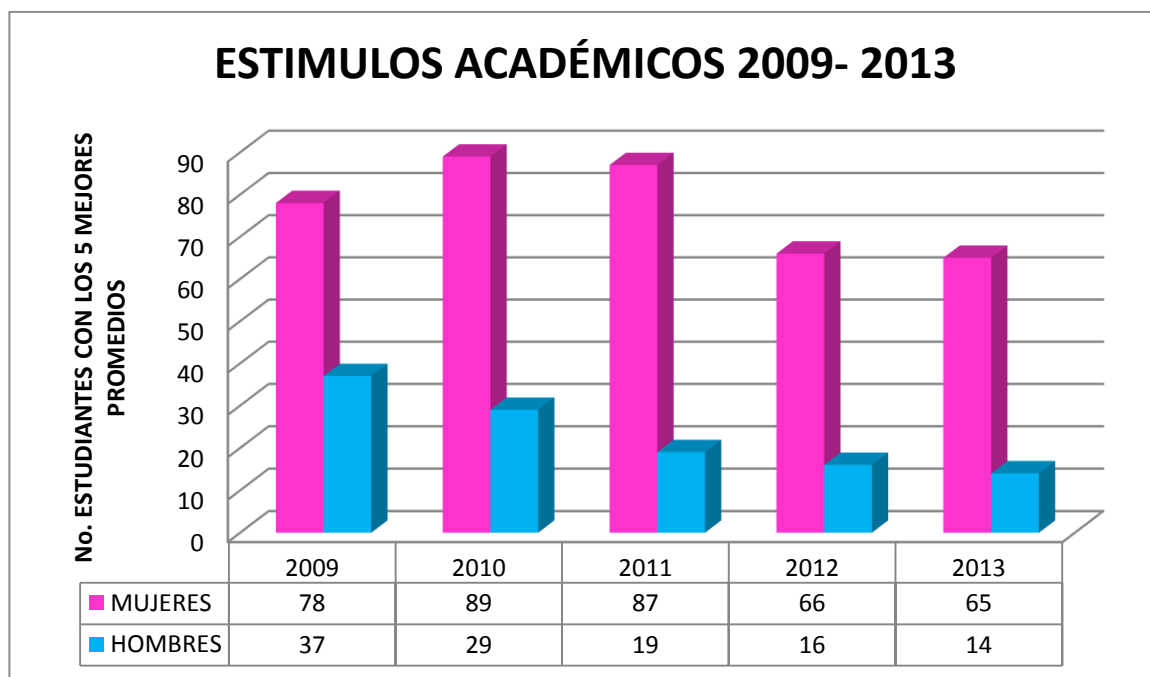
Fuente: Creación Propia

Gráfica 14 Estímulos Académicos por Genero 03-08



Fuente: Creación Propia

Gráfica 15 Estímulos Académicos por género 09-13

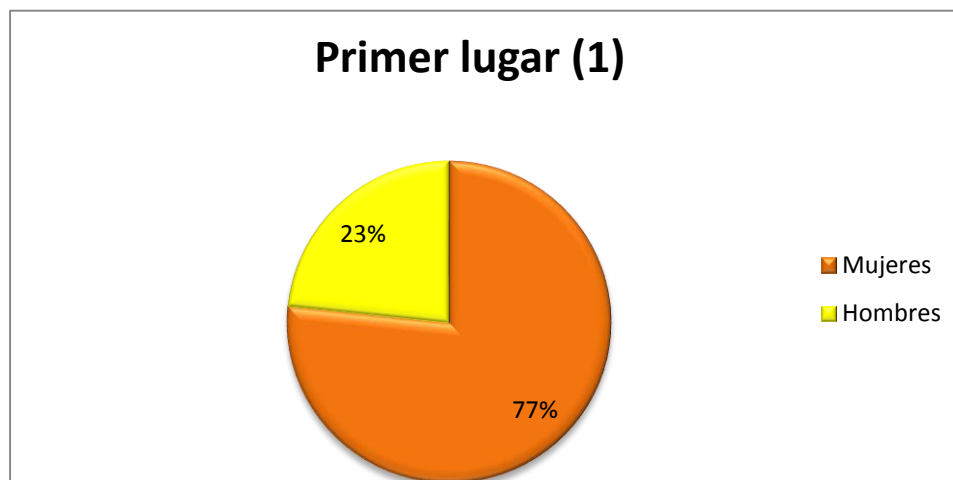


Fuente: Creación Propia

En total fueron 1096 estudiantes de la sede Nortecaucana los que fueron merecedores a estos reconocimientos académicos, de los cuales se destaca la alta presencia femenina, ya que estas representan el 73% del total de estudiantes con estímulos académicos, lo que indica que a nivel educativo sobresalieron por sus altos promedios. Así mismo, se observa como período a período se incrementa la diferencia entre géneros, debido a que cada vez es mayor el número de mujeres que obtienen estos estímulos, ya que estas tuvieron un comportamiento estable y en constantes incrementos, a diferencia del grupo masculino que ha venido decreciendo la cantidad de hombres que alcanzan estos primeros lugares.

Sin embargo, teniendo en cuenta que hay mayor número de mujeres en la sede y esto podría significar la proliferación en los reconocimientos otorgados por la Universidad, se realizó un análisis de los primeros puestos en los estímulos académicos, es decir se observó los hombres y mujeres que obtuvieron el primer lugar desde el año 1997 hasta el 2013 para establecer si el tan deseado primer lugar que corresponde al mejor promedio en cada semestre del programa de Contaduría, ha estado habitualmente liderado por el género masculino o femenino

Gráfica 16 Primer Lugar según Género



Fuente: Creación Propia

Del total de personas que obtuvieron el primer lugar durante estos 16 años o 33 periodos académicos el 77% son pertenecientes al género femenino, lo que representa 164 mujeres merecedoras del primer lugar por tener el mejor promedio en cada semestre, muchas de estas mujeres repitieron consecutivamente en cada uno de los períodos de su carrera. En el caso de los hombres tan solo el 23% que corresponde a 50 hombres en total hasta el año 2013 lograron obtener el primer lugar de los mejores promedios del Programa de Contaduría en la sede.

Este análisis permite evidenciar que los mejores desempeños académicos han estado en cabeza del género femenino, sin embargo hay hombres que han tenido un excelente desempeño y lograron mantener los primeros lugares por largos periodos consecutivos.

3.10. EGRESADOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

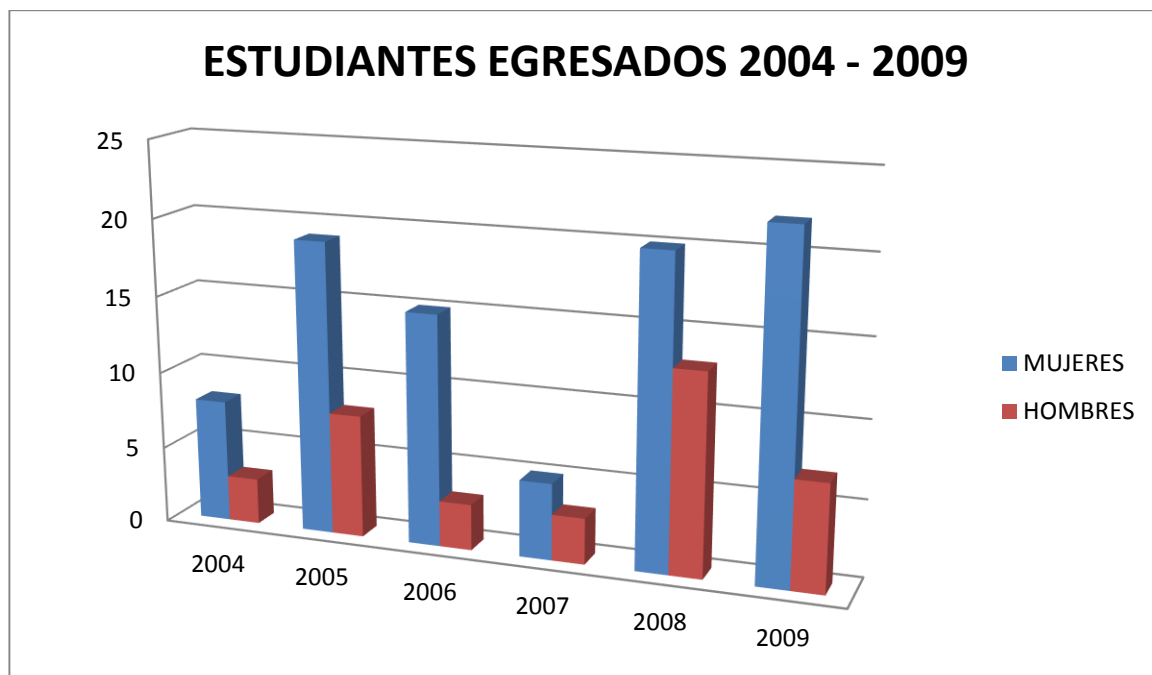
De igual manera como se analizó los admitidos a la carrera de Contaduría Pública en la sede Norte del Cauca, se realizó una revisión a los estudiantes egresados y graduados del Programa.

Tabla 11 Egresados Sede Norte del Cauca

SEXO	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	TOTAL
HOMBRES	3	8	3	3	13	7	3	10	13	22	85
MUJERES	8	19	15	5	20	22	17	22	26	49	203
TOTAL	11	27	18	8	33	29	20	32	39	71	288

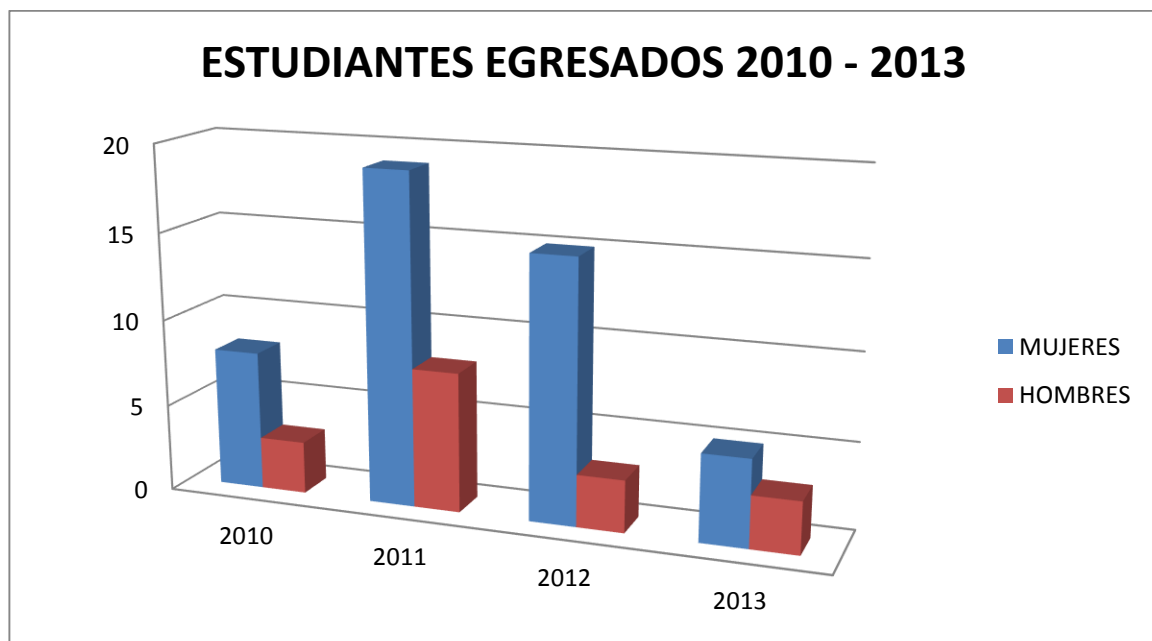
Fuente: Creación Propia

Gráfica 17 Egresados 2004- 2009



Fuente: Creación Propia

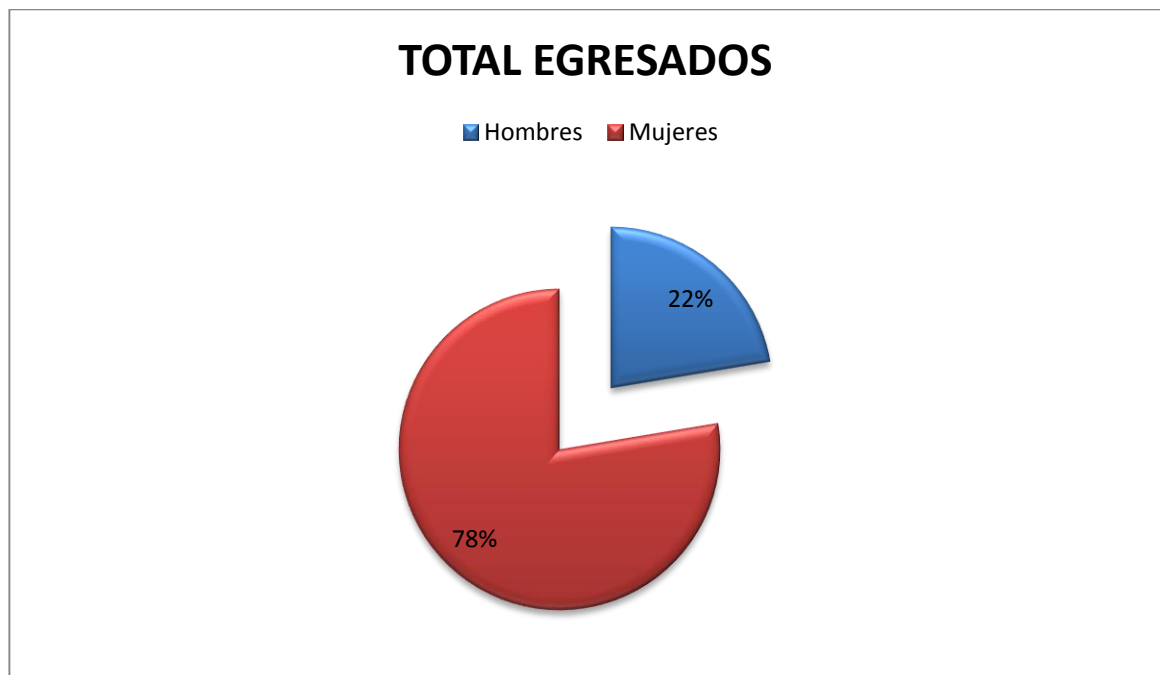
Gráfica 18 Egresados 2010- 2013



Fuente: Creación Propia

Como se puede observar, el comportamiento a destacar de la población femenina se mantiene constante del total de 288 estudiantes graduados desde la primera promoción que adquirió su título en el año 2004 hasta el año 2013, las mujeres representan un 78% ya que son 203 egresadas de Contaduría frente a 83 hombres graduados del Programa.

Gráfica 19 Total Egresados 2004- 2013



Fuente: Creación Propia

En el gráfico se observa los porcentajes equivalente al número de egresados del Programa de Contaduría Pública según su género.

Al revisar los gráficos se nota una gran diferencia entre el total de estudiantes que son admitidos e ingresan a la Universidad y el total de estudiantes egresados de la misma. Es por esto, que se estudió las cifras de admitidos desde la primera promoción en el año 1997 y se le restó la sumatoria de estudiantes egresados y los estudiantes matriculados al finalizar el año 2013 en el periodo Agosto-

Diciembre, es decir, esto se hizo con el fin de tener en cuenta los estudiantes que ya obtuvieron su título, más los que aún pueden estar en el proceso de culminación de sus estudios, así ya hayan cumplido con el tiempo promedio para graduarse. Esta fórmula cuantitativa nos permite determinar un número más aproximado de quienes realmente no culminaron la carrera.

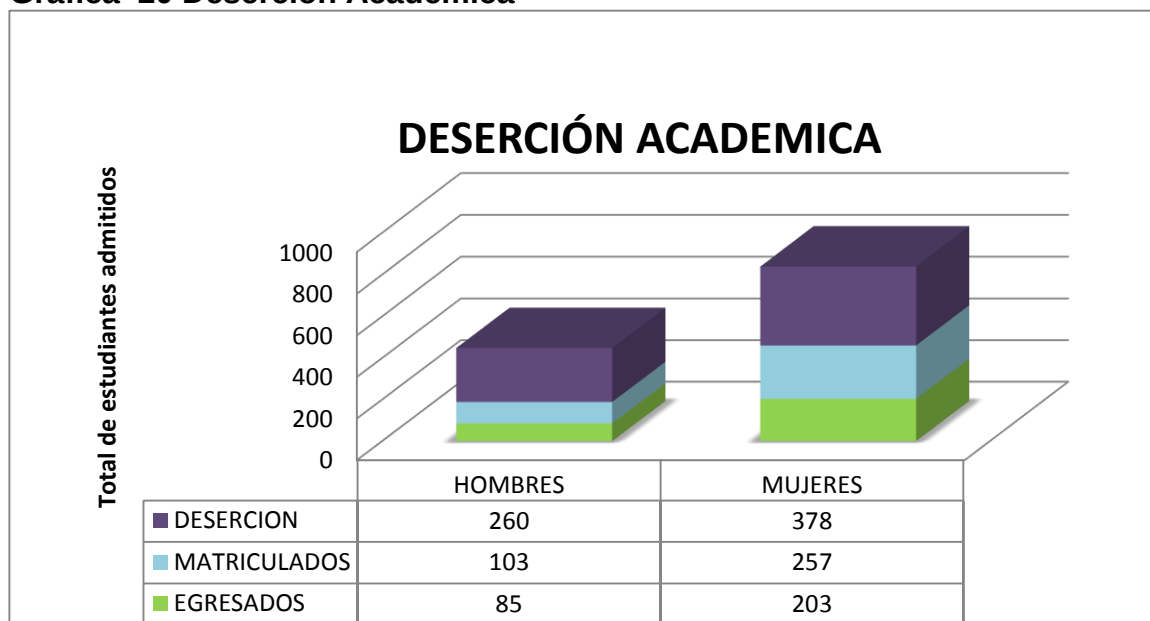
Tabla 12 Deserción Académica

Fuente: Creación Propia

	Estudiantes admitidos 1997- 2013	Estudiantes graduados 2004- 2013	Estudiantes matriculados Agosto- Diciembre 2013	Total estudiantes ausentes o posibles desertores del Programa
Hombres	448	85	103	260
Mujeres	838	203	257	378
TOTAL	1286	288	360	638

Total Estudiantes Admitidos - (Estudiantes Graduados + Estudiantes Matriculados) = Total Estudiantes Ausentes

Gráfica 20 Deserción Académica



Fuente: **Creación Propia**

Por medio del gráfico se puede observar el total de estudiantes admitidos hasta el año 2013, evidenciándose la diferencia entre el total de graduados, y los estudiantes matriculados en el último semestre del año 2013 como año final para la investigación y el resultado obtenido nos permite determinar el número de estudiantes que ya no hacen parte de la Universidad.

Esta diferencia puede indicar un porcentaje de deserción o ausentismo de la carrera, ya que esta cifra muestra el número de estudiantes que a la fecha no se han graduado y tampoco se encuentran matriculados para llevar a cabo el proceso de terminación de su carrera, y se compara con el total de estudiantes que se inscribieron y fueron admitidos al Programa de Contaduría de la Universidad del Valle en la sede Norte del Cauca desde el año 1997.

Para el caso de los hombres, de los 448 aspirantes que se admitieron hasta el año 2013, 260 estudiantes no culminaron su proceso académico, es decir, un 58% de hombres no se graduaron y del 42% restante del total de estudiantes del género masculino que fueron admitidos, tan solo el 18,9% ya se graduaron y un 23,1% se encuentra culminado sus actividades académicas. Respecto a las estudiantes

del género femenino, de las 838 mujeres admitidas solo el 24% de estas ha obtenido su título y un 30,6 % permanece en proceso académico, lo cual nos indica que el porcentaje restante (45%) corresponde a las mujeres que se han ausentado indefinidamente de la carrera.

Esta observación se realizó por cada género, ya que se debe tener en cuenta que el número de mujeres en el Programa sobresale en comparación a los integrantes del género masculino, sin embargo al revisar las cifras obtenidas es mucho menor el porcentaje de hombres que lograron graduarse bajo las condiciones estipuladas como el tiempo, sin reingresos, traslados, etc. Esto nos permite determinar que son más las mujeres que han establecido un compromiso importante con su carrera y han logrado culminarla y graduarse del Programa de Contaduría Pública.

No obstante, las cifras son alarmantes para ambos géneros porque un índice tan bajo de graduación debe incentivar a la generación de otras investigaciones para determinar los niveles y razones de deserción de la carrera. También, esto nos indica bajos índices de permanencia, rendimiento académico y de terminación efectiva de la carrera en el tiempo estipulado.

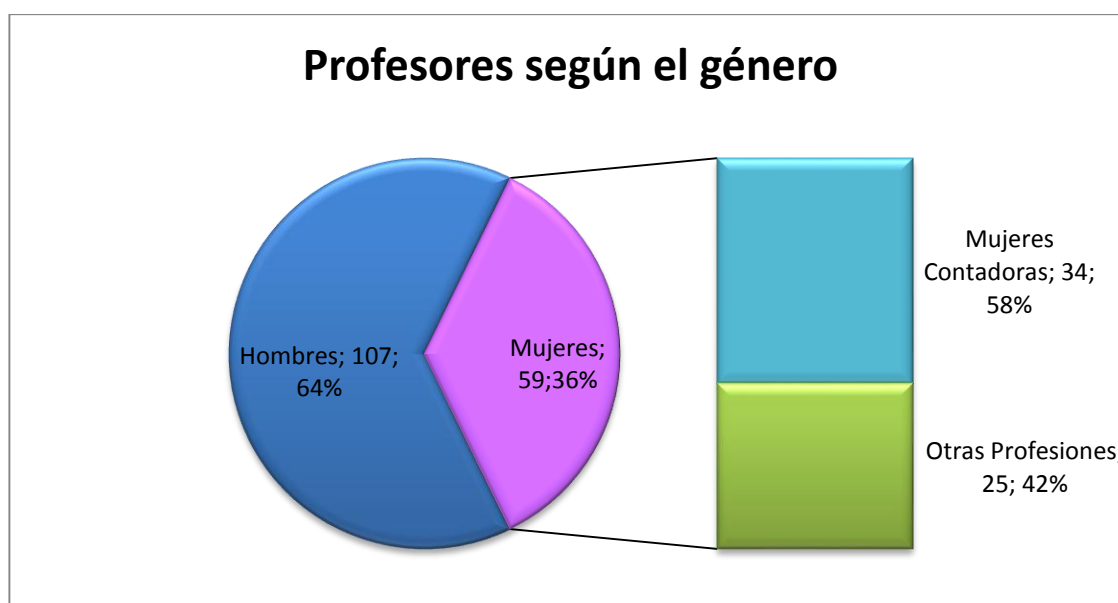
El alcance de esta investigación no permite profundizar en índices de deserción pero se proponen posibles causas para el bajo porcentaje de graduados:

1. Calificación de Bajo rendimiento académico: este se genera por la pérdida de la oportunidad de continuar con sus estudios en la sede de la Universidad y por ende de obtener el título profesional, ya que los estudiantes que permanecen en un bajo rendimiento académico son retirados de la carrera bajo decisión de la dirección académica de la Universidad.
2. Problemas académicos: lo que ocasiona atrasos en su programa educativo y le impide cumplir los requisitos de la carrera en el tiempo estipulado, por ejemplo la pérdida de materias consideradas prerrequisito que ocasionan un bloqueo para el acceso a las materias de semestres posteriores.

3. Traslados o cese temporal de actividades: estudiantes que piden traslados a otras sedes o salen y tiempo después solicitan reingresos, esto genera alteraciones en su vida académica y alteran las bases de datos de admitidos y egresados.
4. Deserción académica general: personas que abandonan la carrera por múltiples razones que afectan a un estudiante, como el factor económico, el gusto por la carrera, las condiciones laborales, familiares, territoriales o situaciones de carácter público que afectan a la sociedad en general.

3.1. PARTICIPACIÓN DE PROFESORES EN EL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

Gráfica 21 Profesores según Género



Fuente: Creación Propia

Después de haber realizado una recopilación de datos por cada uno de los períodos académicos desde el año 1997 hasta el año 2013 en los registros y bases de datos de la Secretaría Académica de la sede Norte del Cauca de la Universidad del Valle, se pudo determinar que en totalidad hasta el año 2013 han figurado 166 profesores, los cuales por las condiciones del Sistema de Regionalización todos se vinculan bajo contratación de hora cátedra, sin embargo la sede ha contado con excelentes profesionales provenientes del mismo municipio y provenientes de las diversas sedes de la Universidad del Valle, incluyendo la sede principal Meléndez y la sede San Fernando como sede central de la facultad Ciencias de la Administración y del Programa de Contaduría Pública.

Como se observa en la gráfica, del total de los profesores que han hecho parte de la sede en el transcurso de estos 16 años, 107 son docentes del género masculino, lo que representa un 64,5% frente a la población femenina ya que solo 59 de estos profesionales son del género femenino lo que corresponde a un 35,5% con respecto al total de la población docente.

Por otro lado, es necesario resaltar y tener en cuenta que de estas 59 profesoras 34 son profesionales en Contaduría Pública y dictaron cátedras de cursos propios de la profesión, como Contabilidad de la Financiación, Casos Especiales, Seminario de Teoría Contable, Costos, Introducción a la Contaduría, Revisoría Fiscal, entre otras materias contables, y las otras 23 profesoras son graduadas en otras carreras afines como administración, Economía, Matemáticas, etc. y dictaban otro tipo de áreas complementarias de la profesión.

En este punto, si se mira solo desde el grupo femenino este número de docentes Contadoras es positivo, ya que corresponde al 57,6% de las profesoras que han estado en la Universidad, sin embargo, si se revisa con relación con el total de profesores estas 34 docentes equivalen tan solo al 20,48%, es decir que de 166 profesores que ha tenido la sede hasta el momento solo 34 han sido profesionales contables del género femenino.

De igual manera, este efecto podría corresponder a la estabilidad de muchas de estas docentes que han estado presentes por varios años o semestres continuos en la sede y que además ha sido mayor el número de docentes hombres, los cuales han dictado tanto en los cursos contables, como en las áreas complementarios y que de igual forma llevan varios años con la sede. Se resaltan docentes que llevan más de 10 años acompañando la sede Norte Caucana y que han sido parte de su proceso evolutivo, como es el caso de la profesora Ruth López Jaramillo, actual Coordinadora del Programa Académico de Contaduría Pública, quien ingresó a la sede regional en el año 2000 como docente de la asignatura de Auditoría, ya en el año 2006, fue elegida para ejercer el cargo de Coordinadora del Programa de Contaduría, cabe resaltar que su participación en este cargo ha prevalecido durante 8 años en la sede Norte del Cauca, ya que los anteriores coordinadores entre ellos, Jair Sandoval, Raúl Rodríguez Ricci, Ximena Sánchez, Diana Andrade entre otros, ejercieron su cargo por periodos cortos de tiempo.

De acuerdo con el proceso de formación, la Coordinadora del Programa, Ruth López, obtuvo el título de Contadora Pública en la Universidad La Gran Colombia en la ciudad de Bogotá, llega a la ciudad de Cali por condiciones laborales, ejerciendo el cargo de revisoría fiscal en una entidad bancaria. Asimismo, su vinculación como docente inició en la Universidad Libre y después de una oferta de trabajo se trasladó a la Universidad del Valle sede San Fernando y posteriormente se vinculó a la sede Norte del Cauca.

De igual manera, se menciona a la docente Rubiela Quintero, quien llegó a la sede Norte del Cauca en el año 2010 enseñando la asignatura de Software Contable. En cuanto a su formación profesional, ingresó a la Universidad del Valle a estudiar Contaduría Pública en el año 1994, en su proceso de inscripción entró como estudiante especial ya que tenía experiencia en la parte contable, no requería presentar pruebas ICFES, pero si presentó pruebas de actitud que eran verbales y otras con énfasis en matemáticas, las cuales aprobó con éxito, ya en el año 2001 aprobó su carrera y adquirió el título de Contador Público.

La profesora Quintero, menciona de acuerdo con su experiencia en la Universidad, que a partir de los años 80, la mujer empieza a participar en carreras administrativas y financieras, no solo en la Universidad del Valle, sino también en las distintas Universidades de la región Vallecaucana, lo que demuestra que el género femenino se ha ido posicionando en carreras que anteriormente eran ejercidas solo por el género masculino, entre estas la Contaduría Pública.

Las profesoras Rubiela Quintero y Ruth López, coinciden en que la Contaduría Pública es una carrera muy apropiada para las mujeres, ya que ellas se caracterizan por ser más organizadas, metódicas y prudentes para tomar decisiones.

Entre los docentes hombres se destacan profesores que trabajaron varios años en la sede y algunos que aún continúan apoyando la labor académica, como los contadores Isabelino Lasso, Raúl Rodríguez, Víctor Mosquera, Máximo Gentil Gómez, al igual que docentes de las diversas áreas complementarias, como Lucas Alfonso Rojas, Daniel Trujillo, Rodolfo Moreno, Mariano Palacios, Euler Castaño.

En el caso de las profesoras también se destacan docentes con largo tiempo de vinculación con la sede Norte del Cauca como las contadoras Nubia Estela Estrada, Rubiela Quintero, Alba Bermúdez, la Coordinadora del Programa Ruth López, al igual que las profesoras de diversas áreas como María Eugenia Carabalí, Gloria Galvis, Alba Lucia Cifuentes, Esmeralda Hurtado, entre otras, algunas docentes aún continúan en la sede y otras ya trabajan en otras instituciones, pero todas estas mujeres hicieron parte de la construcción de muchos momentos importantes en esta sede.

4. EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LAS ESTUDIANTES Y APRECIACIONES DE LAS EGRESADAS DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA.

En el presente capítulo, se realiza un análisis a las estudiantes y egresadas de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, con el objetivo de establecer las expectativas de las estudiantes y poder compararla con las realidades y descripciones dadas por las egresadas del Programa de Contaduría Pública de la sede. Además, a través de esta información se puede contemplar la veracidad de la teoría del techo de Cristal que se plantea en esta investigación y corroborar los efectos de la teoría de género en el ambiente académico y laboral de las estudiantes y egresadas de la sede Norte caucana.

Las encuestas se realizan a todas las estudiantes que se encuentren presentes en el Programa de Contaduría Pública, en este momento hay en la sede cinco grupos en total, un grupo en la jornada diurna y 4 grupos más en la jornada nocturna.

Para el estudio de la población de egresadas se realizó una serie de entrevistas semiestructuradas a un grupo de ex alumnas de la sede Norte del Cauca, elegidas aleatoriamente con el fin de poder contrastar la información obtenida mediante las conversaciones realizadas, frente a los datos o resultados de la encuesta de estudiantes del Programa de Contaduría Pública.

4.1. RESULTADO Y ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LAS ESTUDIANTES Y EGRESADAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

Con el objetivo de realizar un diagnóstico de las estudiantes de Contaduría Pública, que permita establecer las expectativas sobre la carrera y conocer las opiniones de las estudiantes frente a la perspectiva de género en el Programa, se

diseñó un formulario conformado por 13 preguntas y se dirigió a la población de estudiantes matriculadas del género femenino en la sede Norte del Cauca. (Ver ANEXO 3)

A continuación se presentan los resultados obtenidos a través de estas encuestas realizadas en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca.

Población: Estudiantes matriculadas actualmente en el Programa de Contaduría Pública en la sede Norte del Cauca y que se encontraron presentes en los semestres segundo diurno (2), y en la jornada nocturna los semestres cuarto (4), sexto (6), octavo (8) y decimo (10).

INFORMACIÓN BÁSICA

Tabla 13 Datos Básicos

DETALLE	DIURNA				NOCTURNA			
No. Estudiantes encuestadas	25				92			
EDAD PROMEDIO	16-22		22-30		16-22		22-50	
	80% (20)		20 % (5)		36		43	
ESTADO CIVIL	SOLTERO		CASADOS/U.LIBRE		SOLTERO		CASADOS/U.LIBRE	
	88%(22)		12% (3)		76% (70)		24% (22)	
Municipios predominantes de residencia	Santander de Quilichao	Jamundi	Puerto Tejada	Otros	Santander de Quilichao	Jamundi	Caloto	otros
	48% (12)	16 % (4)	16 % (4)	20 % (5)	51	14	7	20

Tabla 14 Comunidades Étnicas

	JORNADA DIURNA					JORNADA NOCTURNA				
COMUNIDAD ÉTNICA	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	25 % (5)	35% (7)	30% (6)	0	10% (2)	16% (15)	24% (22)	34% (31)	4% (4)	22% (20)

Fuente: Elaboración propia

1. Indígena
2. Afrodescendiente
3. Mestizo/mulato
4. Blanco
5. Otro/ninguna

El 10% corresponde a los estudiantes que no se identificaron con ninguna de las mencionadas comunidades étnicas

Respecto a los datos dados en la información básica se destaca:

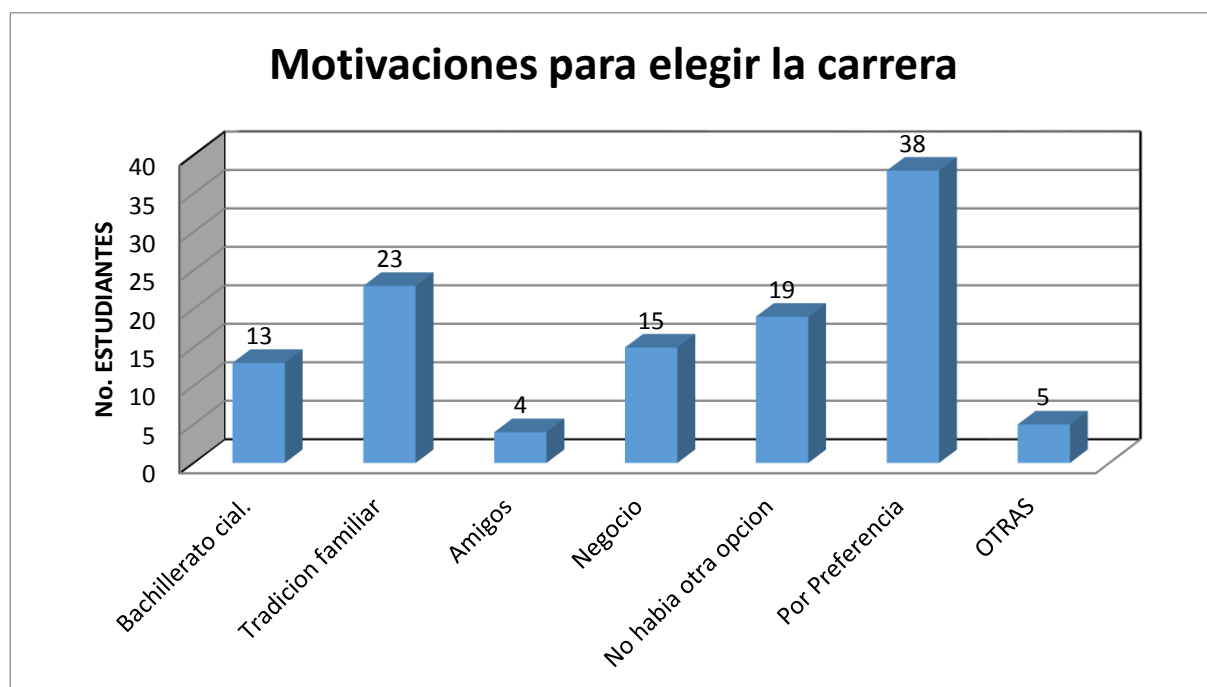
- La mayor población se encuentra en la jornada nocturna.
- Las mujeres de menor rango de edad se encuentra en la jornada diurna la edad oscila entre los 16 hasta los 27 años.
- El 76% de las mujeres en jornada diurna y nocturna se declararon solteras.
- Entre Los municipios de residencia de las estudiantes de la sede Norte del Cauca el más mencionado es Santander de Quilichao por ser la ubicación de la sede, pero un gran porcentaje de estas mujeres viajan desde otros municipios aledaños como Puerto Tejada Cauca, Villarrica, Caloto, Miranda, Suárez e inclusive desde el departamento del Valle, de la ciudad de Cali y el municipio de Jamundí.

- Con relación a las comunidades étnicas, las poblaciones más mencionadas o con las que las estudiantes más se identifican es con los mestizos o mulatos, y con la comunidad afrodescendiente.

El cuestionario que se realizó buscaba obtener información acerca de la percepción y expectativas de las estudiantes de la sede Norte del Cauca sobre la Contaduría Pública como carrera y como profesión en el campo laboral. La información que se recopiló a través de las encuestas se presenta a continuación.

- 1) *La motivación que la llevó a escoger la carrera de Contaduría Pública fue por:*

Gráfica 22 Motivaciones



Fuente: Creación Propia

Según las encuestas realizadas las motivaciones más frecuentes que llevaron a las estudiantes a escoger la carrera fueron: un 32% de las egresadas consideran su elección *por gusto o preferencia* de ellas mismas hacia la profesión, esto es gratificante para la carrera y para el Programa, ya que se cuenta con futuras Contadoras con vocación para su labor, lo que genera mejores Contadores y proyecta profesionales integrales. Otra razón con gran peso entre las entrevistadas es la *tradición familiar o recomendación de familiares* y conocidos, estos conceptos cercanos influyen mucho en la decisión de las personas ya que a veces se toman como referencia familiares o conocidos que han tenido éxito en la profesión y esto les genera confianza y motivación.

Sin embargo, la tercera opción más votada fue, *porque no había otra opción*, este es un panorama muy común en las sedes regionales ya que su oferta a un depende de la administración central sede Cali, además de las limitantes presupuestales de la educación pública nacional, lo cual limita la opción de ampliación de las ofertas académicas focalizándose en unos pocos programas que se consideren viables para la región, es por esto que muchos estudiantes llegan a los programas porque era la mejor o única opción entre las posibles. Esta situación, puede generar a futuro un efecto negativo con relación al comportamiento y eficiencia del profesional contable.

Entre las otras opciones algunas estudiantes manifestaron que la razones para estudiar Contaduría eran, *“por no quedarme haciendo nada”*, *“me interesa aprender sobre estos temas”*, *“trabajo en contabilidad”*. Todas razones válidas pero satisfactorias al saber en su gran mayoría si están por gusto hacia el Programa o tal vez en el desarrollo del mismo le van encontrando temas de afinidad y de su gusto.

2) ¿Qué expectativa tiene usted a cerca de la carrera profesional de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca?

Gráfica 23 Expectativas

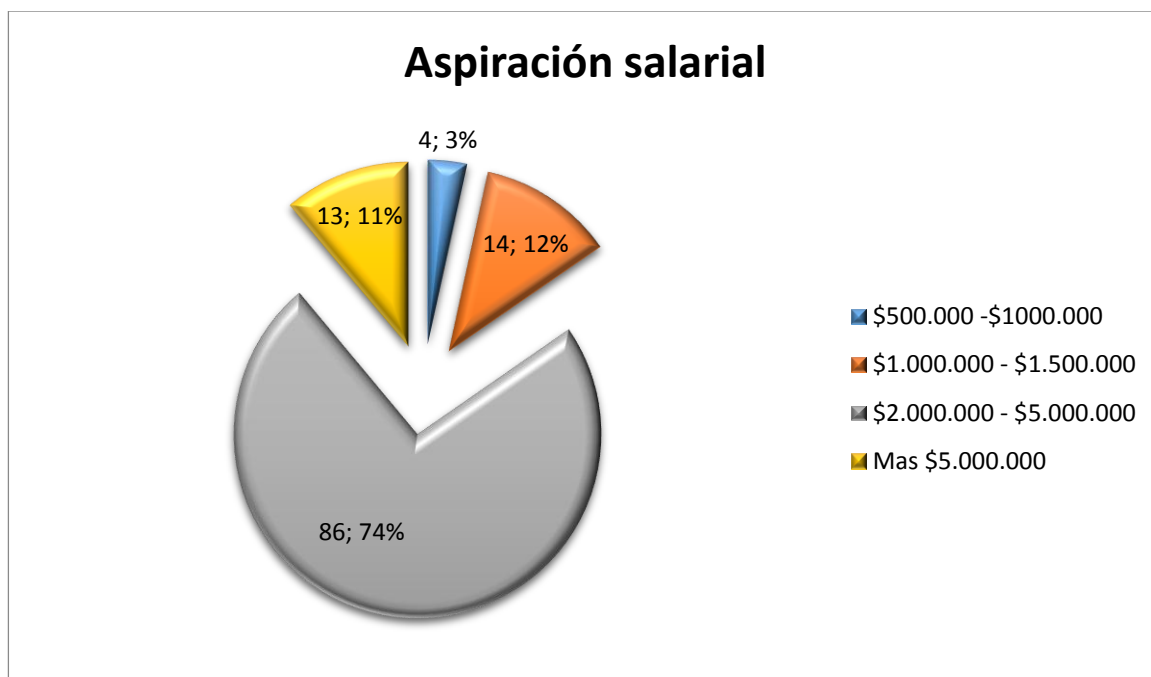


Fuente: **Creación Propia**

Las estudiantes de Contaduría Pública de la sede consideran o esperan que la carrera les ofrezca un amplio campo de acción, en esto coinciden el 70 % de las encuestadas y esto puede llegar a volverse cierto ya que la Contaduría Pública actualmente abarca muchas áreas, lo cual extiende el área laboral y las posibilidades de trabajo para muchas personas. Una segunda opción considerada fue el *reconocimiento laboral* que se puede obtener a través de la carrera, ya que en Colombia aún se conserva cierta admiración por esta profesión, y sigue siendo de vital importancia la presencia del Contador o Contadora en diferentes áreas de las empresas y por las características tributarias y financieras del país muchas personas naturales requieren de la asesoría de un profesional contable.

3) ¿Cuál es su aspiración salarial cuando empiece a ejercer su profesión de Contador Público?

Gráfica 24 Aspiración Salarial



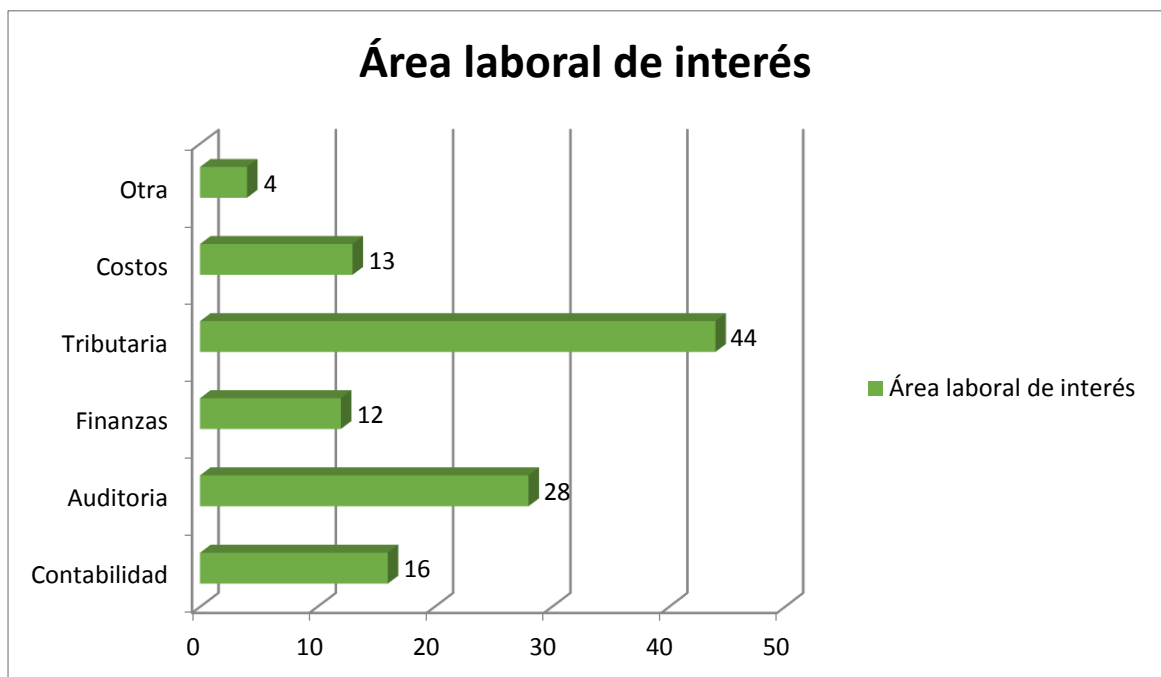
Fuente: Creación Propia

El tema de salarios es un gran cuestionamiento para las estudiantes e inclusive para muchas egresadas que aún no ejercen o quienes ejercen en cargos diferentes a las áreas contables. Para 74% de las estudiantes de la sede su expectativa financiera para el primer empleo contable oscila entre \$2.000.000 y \$5.000.000, seguido de un 15% de las estudiantes que aspiran a menos de \$1.500.000. Al observar las respuestas, en general se puede ver que las estudiantes están conscientes que las condiciones del primer empleo al iniciar a ejercer la profesión no son al nivel profesional y no se llega tan fácilmente a iniciar con un cargo muy alto, esto se vio reflejado en sus respuestas ya que con la opción de sueldos de más de \$5.000.000 tan solo un 11 % aspiran a obtener este salario para iniciar.

Se debe tener en cuenta que las estudiantes en su mayoría se gradúan del Programa sin experiencia laboral, lo cual les dificulta el acceso a un empleo y disminuye las opciones de obtener unas condiciones económicas favorables, inclusive muchas vacantes laborales solicitan auxiliares contables que devenguen menos de un millón de pesos y por la ausencia de experiencia les pagan hasta el salario mínimo. Una condición diferente se presenta para los estudiantes que durante la carrera estuvieron adquiriendo experiencia técnico- contable, a lo cual solo requieren el título universitario para poder postularse a vacantes con mayores retribuciones económicas.

4) *Cuál es su área de interés laboral en la Contaduría Pública*

Gráfica 25 Áreas de Interés



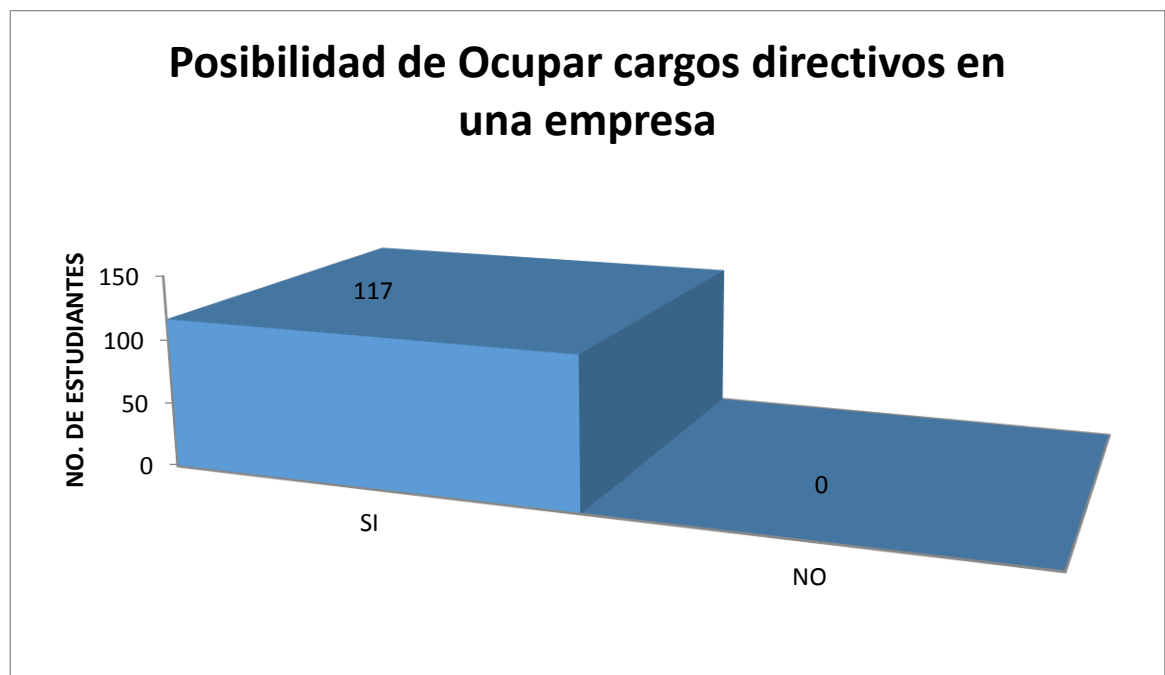
Fuente: Creación Propia

La tributaria es la mayor área de interés para las estudiantes de la sede, el 38% de las estudiantes desean laborar el campo de los impuestos, este interés puede ser respuesta a lo que se evidencia en el país a nivel de Contaduría, ya que la parte fiscal es una de las razones más comunes en Colombia para el requerimiento de un Contador.

De igual forma, se destacó la auditoría representada por el 24% de las estudiantes, aunque no es un área altamente conocida por la comunidad en general, a nivel contable exige un alto grado de compromiso y experticia en la profesión para poder ejercer eficazmente en esta área de la Contaduría Pública.

5) *¿Cree usted que puede llegar a ocupar cargos directivos en una empresa?*

Gráfica 26 Posibilidad de Cargos Directivos

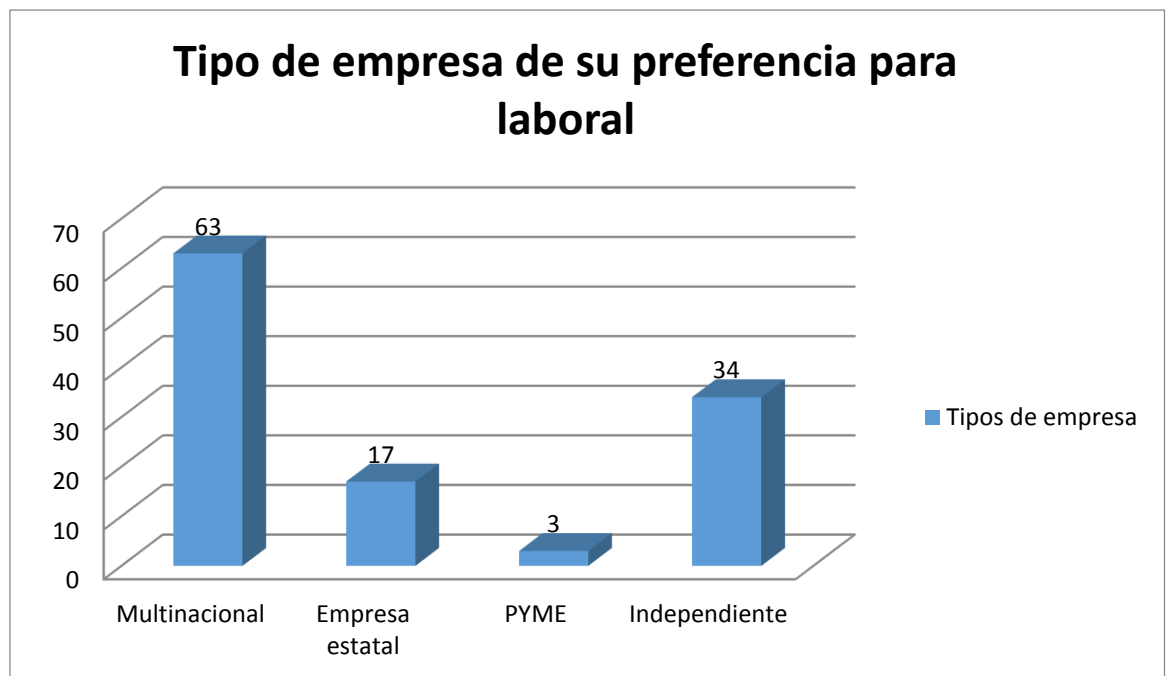


Fuente: Creación Propia

En relación a la posibilidad de las mujeres acceder a cargos directivos en una empresa fue un cuestionamiento que no dio pie a la duda entre las encuestadas, como se puede ver en la gráfica el 100% de las estudiantes considera que desde su género femenino, pueden llegar a alcanzar cargos directivos. Esta pregunta demuestra el grado de confianza de las estudiantes con relación a sus capacidades y actitudes profesionales para ejercer cargos directivos y de liderazgo en una empresa.

6) *¿En qué tipo de empresa le gustaría ejercer su profesión de Contador Público?*

Gráfica 27 Tipo de Empresa



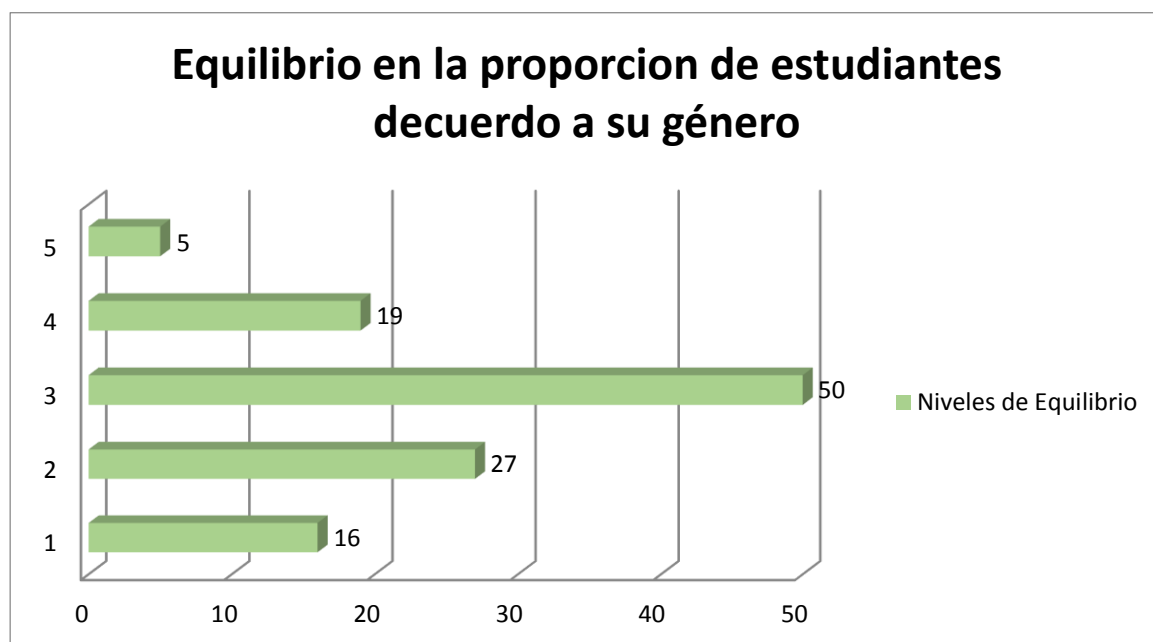
Fuente: Creación Propia

Las estudiantes del Programa de Contaduría en la sede Norte del Cauca aspiran a trabajar en empresas grandes, tipo multinacionales, en total son 63 estudiantes las cuales representan un 54% de la población encuestada. Este

tipo de empresa es muy llamativo para todo tipo de profesional debido a la relación que se ha generado entre multinacionales y altos salarios, es muy común que las personas aspiren a este tipo de empresas en busca de estabilidad laboral y económica. Otra opción muy destacada entre las respuestas obtenidas, es el trabajo independiente con un 29% del total de las estudiantes. La opción de trabajo independiente es muy reconocida en la sociedad, ya que les permite cierta libertad laboral y puede significar mayores ingresos para la contadora que asesora a diversos clientes desde su propio negocio o asesoría contable. Además, para la relación que se establece entre las mujeres y el hogar, esta modalidad les permite seguir pendientes de su casa y familia y poder trabajar desde su hogar u organizar las horas laborales de acuerdo con sus responsabilidades familiares.

- 7) *Consideran que existe un equilibrio, en la proporción entre estudiantes hombres y estudiante mujeres en la sede Norte del Cauca.*

Gráfica 28 Proporción Estudiantes según su Genero



Fuente: **Creación Propia**

Siendo

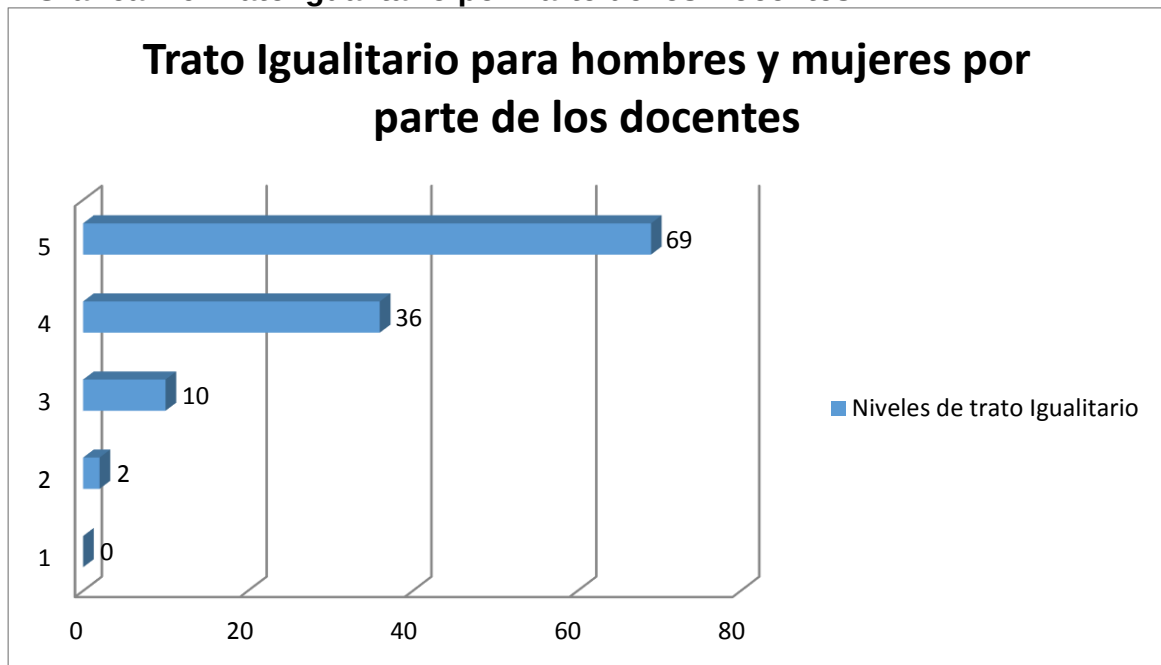
1. No equilibrado
2. Poco equilibrado
3. Medianamente equilibrado
4. Cercanamente equilibrado
5. Equilibrado

Según las respuestas del total de las mujeres encuestadas el 42% coincide en que la proporción de estudiantes hombres y mujeres en la sede Norte Del Cauca está medianamente equilibrada, es decir, que en cantidad no están iguales pero tampoco existe un desequilibrio total, es relativamente normal teniendo en cuenta que en la población general a nivel nacional sigue siendo mayor el número de mujeres frente al género masculino.

Tal vez llamaría la atención si se compara con muchos años atrás cuando la Contaduría era una carrera exclusiva para hombres y por ende predominaban en cantidad, pero en la actualidad con el auge femenino, ya no existe ese tipo de limitación en casi ninguna profesión y por ende las mujeres se acrecientan en todas las carreras.

8) *¿Considera usted que los profesores brindan un trato igualitario entre hombres y mujeres?*

Gráfica 29 Trato Igualitario por Parte de los Docentes



Fuente: **Creación Propia**

Siendo

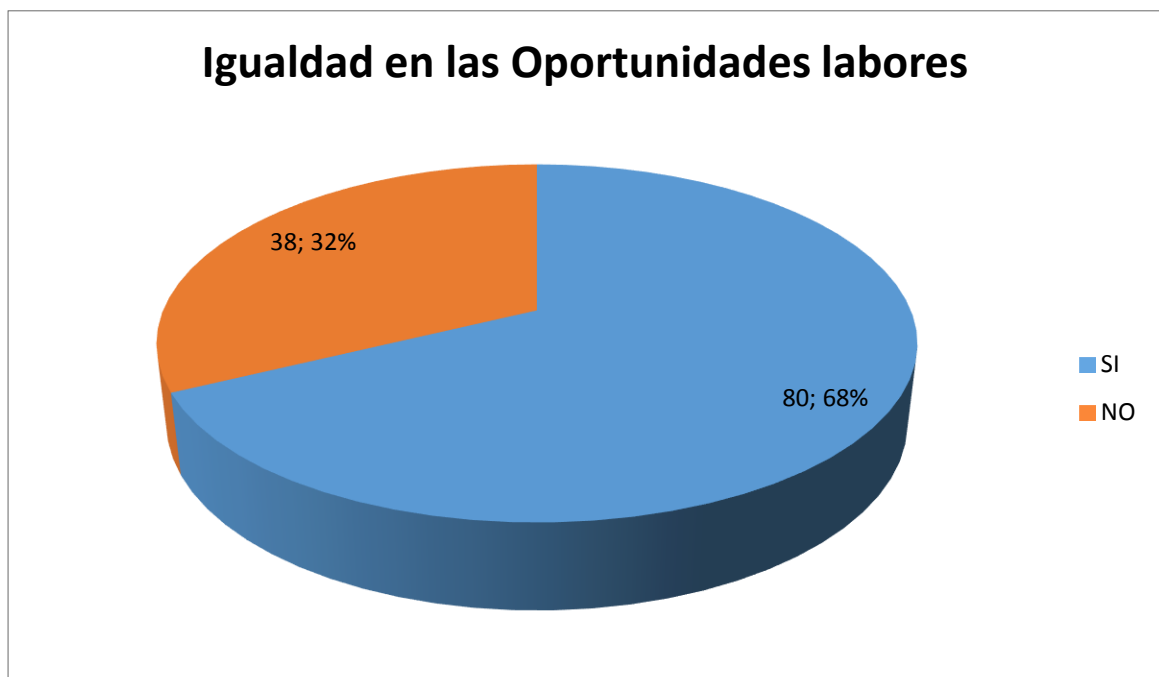
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Muy desigual | 4. Por lo general es igual |
| 2. Un poco desigual | 5. Siempre es igualitario |
| 3. Medianamente igual | |

Respecto a los resultados se puede evidenciar que la mayoría no siente un trato desigual entre ambos sexos, en sus resultados se refleja ya que el 59% está totalmente de acuerdo con la existencia de un trato igualitario, esto es apoyado con el 31% que considera que en la gran mayoría del tiempo ha sido igualitario; tan solo un 2 % considero que el trato ha sido poco igualitario, pero no dieron argumentación

a sus opiniones. Estos datos nos permiten concluir que en la sede Norte del Cauca los estudiantes piensan que los docentes no tienen ninguna distinción en el trato hacia sus estudiantes con relación al género al cual pertenezcan.

- 9) *¿Cree usted que los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades laborales?*

Gráfica 30 Igualdad de Oportunidades

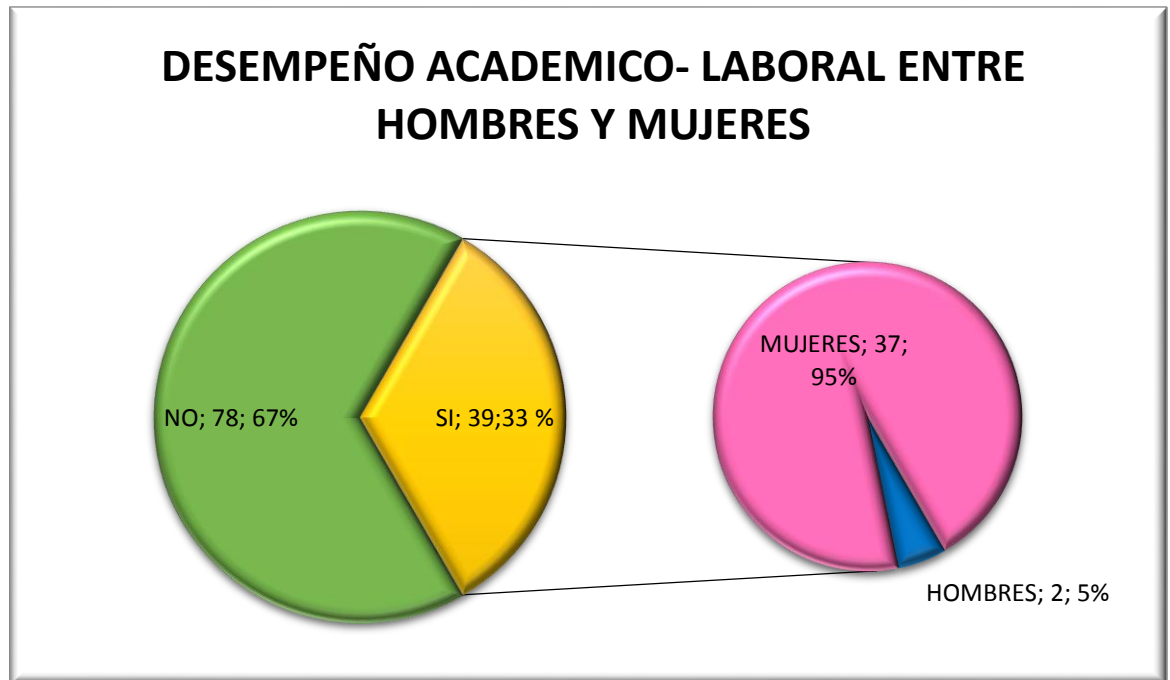


Fuente: Creación Propia

Según la información recopilada en la gráfica se muestra que los resultados en su mayoría fueron positivos, 68 % de las mujeres consideran que en el campo laboral hay igualdad de oportunidades para trabajar, y que el sexo no influye para tomar una decisión de contratación. Sin embargo un igual significativo 32% opina lo contrario, de los cuales algunas argumentan que en las empresas piensan que las mujeres le van a dar más prioridad al hogar que a sus responsabilidades laborales.

10) *¿Considera usted que existe una diferencia en el desempeño académico y laboral entre hombres y mujeres? Si su respuesta es afirmativa ¿qué género cree que tiene un mejor desempeño?*

Gráfica 31 Desempeño Académico según Género



Fuente: Creación Propia

Al hacerse referencia a la diferencia en el desempeño académico y laboral entre hombres y mujeres la mayoría de las mujeres encuestadas piensan que no existe diferencia, pues el 67% respondió que NO, Sin embargo entre el 33% de las estudiantes que opinan que si existe una diferencia entre el desempeño de ambos sexos, el 95% de estas aseguran que el mejor desempeño está en cabeza del género femenino, aunque esta respuesta puede ser un tanto subjetiva dado que las preguntas están dirigidas y fueron realizadas solo al género femenino, las cuales pueden brindar preferencia y prelación a su propio género.

11) *Ha sentido algún tipo de discriminación hacia la mujer en el Programa de Contaduría Pública en la sede Norte del Cauca?*

Gráfica 32 Discriminación hacia la Mujer

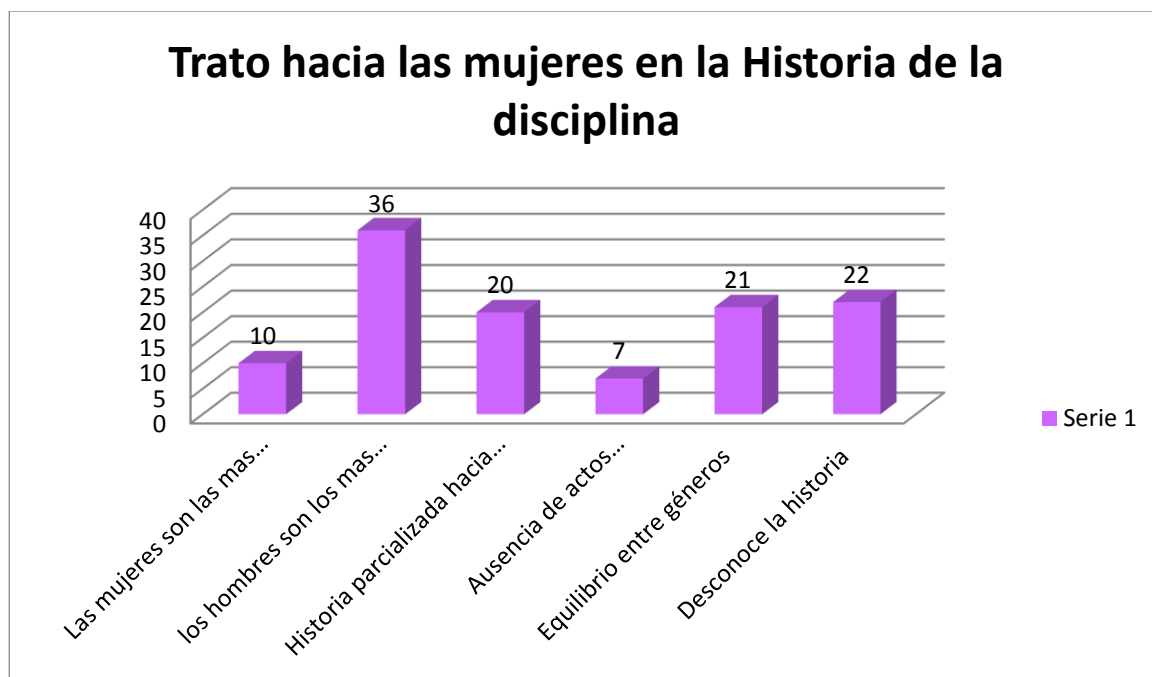


Fuente: Creación Propia

De acuerdo con los datos obtenidos de las estudiantes del Programa de Contaduría, se puede afirmar que en la sede Norte del Cauca las estudiantes piensan que no hay discriminación hacia la mujer, ya que el 98% del total de la población encuestada coincide con esta información, tan solo dos personas dijeron que SI, pero no argumentaron bajo qué circunstancias, como había sucedido o el porqué de su afirmación. Además, esta sede se caracteriza por su alta población femenina algún tipo de discriminación hacia alguna de ellas por su género, podría generar una reacción negativa por parte de las estudiantes de la sede.

12) *¿En la historia de su disciplina cómo es la forma en que son tratados los géneros?*

Gráfica 33 Trato en La Historia de la Disciplina

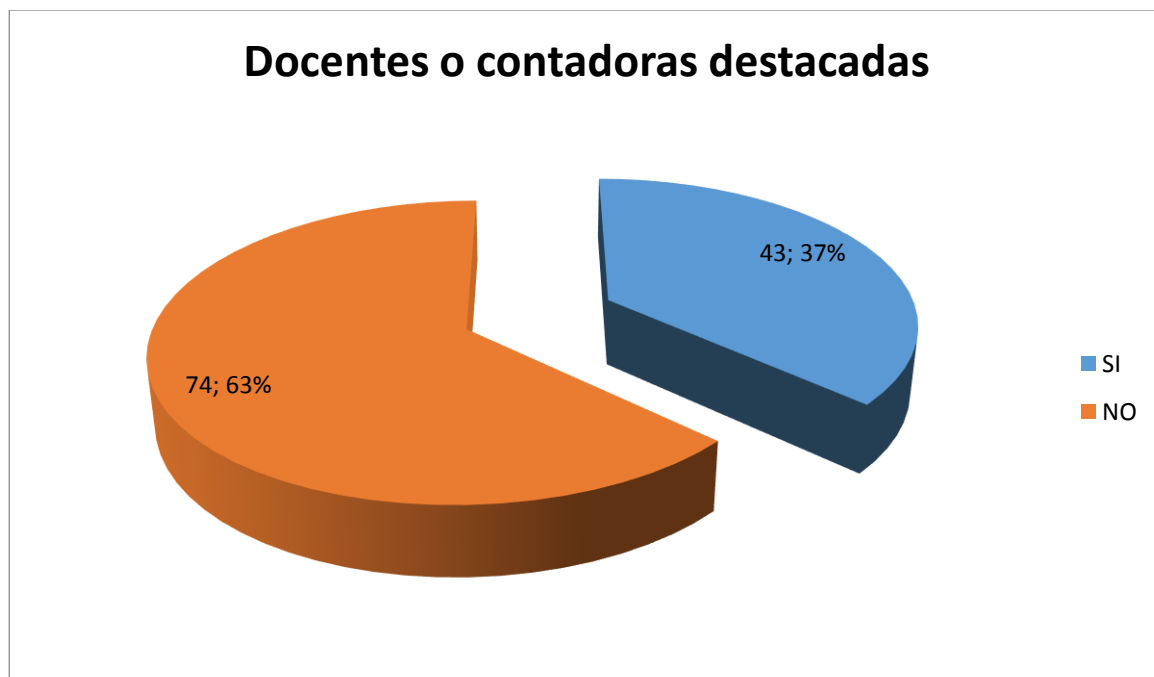


Fuente: Creación Propia

En estas respuestas se encuentra algo muy importante el 48% de las mujeres coinciden que en la historia de la disciplina contable se ha destacado más la labor masculina que los aportes femeninos, o que ha estado parcializada a favor del género masculino, otra observación importante con base en estos datos es que el 19% acepta el desconocimiento de la historia de la Contaduría Pública, lo cual es de su importancia para la profesión, pero en las universidades a veces se pasa por alto conceptos tan importantes que complementan al profesional y se da un enfoque técnico a la Contaduría Pública omitiendo la parte histórica, filosófica y epistemológica de una Ciencia social y no solo numérica o técnica.

13) *Conoce docentes del género femenino de la carrera o Contadoras Publicas que admire o destaque por la labor realizada.*

Gráfica 34 Docentes o Contadoras Destacadas



Fuente: Creación Propia

A este interrogante se obtuvo un bajo porcentaje positivo ya que la mayoría coincide en que no conoce o no destaca mujeres Contadoras o docentes del Programa. No obstante, a pesar de la gran negación el 37% que contestaron afirmativamente destacaron a varias docentes de la sede Norte del Cauca como fue el caso de las profesoras y Contadoras Alba Lucia Bermúdez que fue las más mencionada un total de 23 veces, y otras docentes como Naila Flor, Rubiela Quintero, la Coordinadora del programa Ruth López, además de otras Contadoras externas a la sede pero que se mencionaron a través de este espacio.

4.2. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS EGRESADAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

En el desarrollo de esta investigación se eligieron aleatoriamente a varias estudiantes egresadas del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca con el propósito de realizar una entrevista acerca de las perspectivas que tienen estas profesionales a cerca de esta carrera.

4.2.1. Preferencias de las estudiantes por estudiar el Programa Académico de Contaduría Pública

De acuerdo con las entrevistas realizadas, se obtiene como resultado que las egresadas coinciden en que entre las razones que tuvieron para elegir estudiar esta carrera fue por gusto e interés hacia la misma. De igual manera, mencionaron que es una carrera muy completa, ya que abarca muchos campos de acción y brinda la posibilidad de especializarse en diferentes ramas de la Contaduría, otra razón dada por algunas de las egresadas es que siguieron con esta carrera por que ya estaban vinculadas laboralmente en áreas contables.

4.2.2. Proceso académico de las egresadas en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca

Las egresadas dan a conocer que las condiciones de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca han mejorado notablemente, por ejemplo actualmente se tiene una infraestructura propia, la cual brinda a sus estudiantes mayor comodidad para recibir sus cátedras adecuadamente y un espacio apto para el desarrollo académico de sus actividades, además con esta infraestructura la Universidad seguirá creciendo tanto en calidad como en cantidad en los programas académicos de pregrado y en la implementación de programas de posgrado.

De igual manera, las egresadas mencionaron que dentro de su proceso académico los profesores que han sido representativos dentro de su formación profesional son: Raúl Rodrigo Ricci, Isabelino Lasso, Jhonny Grajales, Patricia Mendieta, Ruth López quienes son Contadores Públicos y María Eugenia Carabalí, David Mejía, Daniel Trujillo, entre otros docentes de otras áreas.

4.2.3. Realidad laboral por parte de las egresadas en el Municipio de Santander de Quilichao

En cuanto a la contratación del personal por parte de las empresas, las egresadas consideran que no hay preferencias de género, ya que los hombres al igual que las mujeres tienen las mismas capacidades para desempeñarse en cargos contables, sin embargo, algunas consideran que las mujeres se relacionan mejor con la Contaduría porque tienen características de ser más organizadas y disciplinadas.

En el campo laboral, las profesionales de Contaduría ocupan cargos de auxiliar contable, asistente administrativo, asesoras, docentes y otras trabajan de forma independiente, ejerciendo estos cargos en diferentes empresas tanto del sector público como el privado.

Aunque las mujeres y los hombres tienen las mismas capacidades para desempeñarse en un cargo contable, algunas ex alumnas contestaron que las oportunidades laborales son más evidentes para el género masculino, y creen que esto es el resultado del machismo que aún está presente en nuestro país, es decir, las mujeres siempre van a tener ciertas desventajas al aspirar a un cargo superior o un cargo contable representativo, debido a que ellas se les atribuye las responsabilidades de la casa, los hijos, en algunos casos presentan licencia de maternidad, lo que para la empresa significa más gastos ya que tienen que recurrir a otra persona y capacitarla para que se desempeñe correctamente en dicho cargo.

Además, las egresadas mencionan que su participación en cargos representativos como Contadoras o cargos ejecutivos no es representativa, ya que la mayoría de las empresas ubicadas en el Norte del Cauca, contratan personas de la ciudad de

Cali para que ejerzan cargos de Contadores. No obstante, se presentan algunas excepciones como el caso de Dora Milena Millán que además de haber culminado su carrera en la sede como mejor graduando, ahora es la encargada del área financiera de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca. Así mismo, Elvira Tovar quien también egresada de la sede, actualmente es la jefa de contabilidad de las Empresas Públicas de Santander de Quilichao, EMQUILICHAO, y Adriana Covaleta quien ejerce de forma independiente con su esposo también Contador y actualmente llevan la contabilidad de importantes empresas y establecimientos comerciales del municipio y aunque no egresada de nuestra sede pero representante de la misma, el caso de la Coordinadora del Programa en la sede Norte del Cauca, la Contadora Ruth López que ha permanecido en la Coordinación del Programa por más de 8 años y ha sido una gran representante del liderazgo femenino.

Aunque si se evidencia la participación de egresados de la sede regional, tanto del género masculino como femenino en estas empresas pero se encuentran ejerciendo cargos como auxiliares contables, técnicos contables y asesores comerciales y bancarios.

4.2.4. Remuneración salarial de las egresadas del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca

De acuerdo con la remuneración salarial de las egresadas, el promedio que están devengando es de 1 a 2 salarios mínimos legales vigentes y en algunos pocos casos de 3 a 4 SMMLV. Las entrevistadas consideran que la experiencia, habilidad en el cargo, nivel de estudios y el tiempo de labor en la empresa, son variables que permiten obtener un sueldo más alto, por lo tanto mencionan que para ellas, no hay desigualdad en la remuneración salarial de hombres y mujeres.

Sin embargo, según información suministrada por el Ministerio de Educación a través del Observatorio Laboral Para La Educación, para el año 2012 todas las egresadas de las sedes regionales de la Universidad del Valle que ya tenían

vínculos laborales, tenían un salario inferior al de los hombres, para el caso de la sede de Santander de Quilichao las egresadas ganan entre un 9 y 10 % menos que los hombres. (VER ANEXO 4)

VINCULACIÓN DE GRADUADOS EN CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE					
Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. Año Seguimiento: 2012, precios constantes					
MUNICIPIO	SEXO	SALARIO PROMEDIO	% VINCULACIÓN	GRADUADOS	COTIZANTES
BUENAVENTURA	HOMBRES	\$ 1.342.366	78,8 %	52	41
	MUJERES	\$ 1.072.758	82,2 %	197	162
CAICEDONIA	HOMBRES	\$ 1.573.000	100 %	6	6
	MUJERES	\$ 1.526.071	88,2 %	17	15
CALI	HOMBRES	\$ 1.876.476	86,1 %	459	395
	MUJERES	\$ 1.524.276	85,0 %	918	780
CARTAGO	HOMBRES	\$ 1.448.949	85,1 %	47	40
	MUJERES	\$ 1.249.595	88,8 %	107	95
GUADALAJARA DE BUGA	HOMBRES	\$ 1.592.365	82,4 %	91	75
	MUJERES	\$ 1.222.515	80,5 %	241	194
PALMIRA	HOMBRES	\$ 1.583.236	85,7 %	119	102
	MUJERES	\$ 1.417.364	83,5 %	309	258
SANTANDER DE QUILICHAO	HOMBRES	\$ 1.403.009	77,8 %	54	42
	MUJERES	\$ 1.277.451	71,1 %	142	101
ZARZAL	HOMBRES	\$ 1.219.293	73,8 %	42	31
	MUJERES	\$ 1.091.600	74,1 %	143	106

Tabla 15 Graduados sedes Universidad del Valle

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. Año Seguimiento: 2012, precios constantes

4.2.5. Problemas a los que se enfrentan las egresadas del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca

De acuerdo con la reflexión hecha por las egresadas frente a la realidad laboral a la que se enfrentan, una de las grandes dificultades en la sede Norte del Cauca y a nivel general de la Universidad del Valle, es la falta de prácticas laborales durante la carrera, ya que las empresas al contratar personal del área contable lo primero que exige es la experiencia, a lo cual muchas personas no cumplen al momento de graduarse, ya que no han tenido empleos contables durante la carrera. Como

consecuencia a esto, las egresadas tienden a vincularse con otros cargos administrativos, no ejerciendo la profesión contable.

Así mismo, se menciona que el Programa Académico de Contaduría debe incluir dentro de su malla curricular, materias relacionadas con los nuevos cambios que se están presentando, como es el caso de la implementación de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financieras) en las empresas, es decir, la Universidad debe estar preparando a sus estudiantes a cerca de esta temática, para que cuando terminen sus estudios, los egresados tanto hombres como mujeres, posean conocimientos suficientes y actualizados para enfrentarse a la realidad de las empresas.

Una de las problemáticas actuales que evidencian algunas ex alumnas en la profesión de Contaduría, es un gran número de profesionales en el mercado laboral profesión, lo cual no es ajeno en el municipio de Santander de Quilichao, ya que cada día se ven más profesionales Contadores ofertando sus servicios, lo que trae como consecuencia, que se genere competencia desleal al momento de ejecutar trabajos contables, por ejemplo las declaraciones de renta son realizadas por un mínimo valor frente al estipulado por el CTCP o las condiciones reglamentadas por la Junta Central, lo que conlleva poco a poco a una desacreditación del perfil de los profesionales de Contaduría Pública.

4.2.6. Retos de las egresadas frente a los cambios en el Programa Académico de Contaduría Pública

Académicamente, en cuanto a su formación profesional las egresadas de Contaduría Pública entrevistadas no han realizado ningún estudio o especialización después de haber culminado su carrera profesional, y esta es la realidad de una gran mayoría de egresadas, solo algunas han participado en diplomados en Normas Internacionales, seminarios de Tributaria, entre otros. Sin embargo, las aspiraciones de las egresadas es seguir realizando especializaciones en Tributaria, Recursos Humanos, Auditoría Forense, Revisoría Fiscal, entre otras.

De igual manera, las graduadas mencionan que actualmente la carrera de Contaduría Pública ha estado en constates cambios, por razones diversas, como la Reforma Tributaria, las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera), es por esto que consideran que deben estar capacitándose a través de diplomados, seminarios y especializaciones, para estar preparadas y poder desempeñar sus cargos en contabilidad de la manera más eficiente.

4.3. RELACIÓN ENTRE LAS EXPECTATIVAS DE LAS ESTUDIANTES Y LAS APRECIACIONES DE LAS EGRESADAS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

En este acápite se plantean algunas observaciones y relaciones que se establecieron mediante el estudio realizado tanto a estudiantes como a egresadas del Programa.

En cuanto a las estudiantes en total se encuestaron 117 mujeres del Programa y se entrevistaron 20 egresadas. En relación a las entrevistadas lo más difícil fue su ubicación y además coincidir con su tiempo libre para poder entrevistarlas, sin embargo, se logró obtener la información que nos permitió contrastar con los datos obtenidos a través de la encuesta.

En relación con los datos coincidentes se puede determinar que en su gran mayoría tanto egresadas como estudiantes sí eligieron la carrera por gusto hacia ella, a pesar de la falta de opciones en la zona, es gratificante saber que la mayoría de estas mujeres les gusta la profesión que eligieron. Sin embargo, se debe tener en cuenta que un factor muy importante para determinar la elección de la carrera es las expectativas laborales que se tengan frente a ellas y tanto estudiantes como egresadas afirman que el campo de acción de la Contaduría es muy amplio, lo cual les puede aumentar las probabilidades del éxito laboral y esto influye mucho en la elección profesional.

Al mencionar la experiencia dentro de la sede Nortecaucana, ambos grupos manifiestan equilibrio entre géneros, ausencia de discriminación o trato desigual hacia hombres y mujeres. De igual manera, se debe tener en cuenta los cambios que ha tenido la sede, las mejoras de infraestructura ofrecen un panorama diferente para las estudiantes actuales, en comparación con las egresadas, ya que ellas se capacitaron en condiciones académicamente inadecuadas, no había un lugar estable y cómodo de estudio ya que recibían sus clases en colegios o espacios alquilados, en comparación con las estudiantes del momento que disfrutaban de las instalaciones del campus Carvajal. Un elemento que ha sido muy importante para la sede Norte Cauca y que destacan ambos grupos son los docentes y estas mujeres coinciden en nombres como Raúl Rodríguez Ricci, Isabelino Lasso, Ruth López, María Eugenia Carabalí entre otros docentes que han hecho parte de la Historia de la sede.

A nivel laboral, tanto egresadas como estudiantes consideran que hay igualdad de condiciones para ambos sexos y que el desempeño es igual entre los géneros, no obstante, si se debe elegir un mejor desempeño, las mujeres coinciden en que ellas tienen cualidades más afines para ejercer la Contaduría Pública.

Laboralmente hay muchos choques entre las expectativas de las estudiantes y las realidades relatadas por las egresadas; se evidencian situaciones como el hecho de que las egresadas coinciden con las estudiantes en las áreas laborales de su preferencia como la tributaria, auditoría, entre otras, y se esperarían títulos de especializaciones en medio de las graduadas, pero en su mayoría no ostentan certificaciones de especializaciones o profundización académica en las áreas que aspiraban de la Contaduría. Es de reflexionar que se debe incentivar y orientar más a la población de estudiantes para que se motiven a avanzar en sus estudios.

Además, en cuanto a los cargos directivos todas se sienten en capacidad de ocupar altos cargos, pero sí evidencian barreras para acceder a estos puestos, aunque están conscientes que no solo sucede por ser mujeres, sino que además influyen

otras variables de la zona, es por esto que la mayoría de las egresadas encuestadas aún son auxiliares contables, asistentes de contabilidad o administrativas e inclusive se dedican a otras funciones en entidades financieras.

A pesar de la realidad planteada, algunas egresadas si tienen cargos de otro nivel, pero ellas aducen que no fue fácil la obtención de estos cargos, les tomó tiempo y una gran dedicación. Teniendo en cuenta la mayoría de los cargos en que están ubicadas las egresadas, su salario también se ve reflejado en cifras y rangos aun menores de los aspirados por las estudiantes para su primer empleo, ya que mientras estas mujeres aspiran en su mayoría a más de \$2.000.000 las egresadas están devengando en promedio de 1.5 a 2 SMMLV lo cual para el año 2014 equivale a un máximo de \$1.232.000.

Se puede concluir que hay una realidad de la que tal vez las estudiantes no son conscientes, es por esto que todas las egresadas recomiendan la búsqueda de experiencia laboral desde su época de estudio, para así tener una herramienta para enfrentarse al exigente mercado. Además, sugieren la actualización de los temas y procesos académicos por parte de la Universidad para que sus estudiantes salgan preparadas al mundo real tanto a nivel práctico como en los temas de actualidad.

La prelación de un género sobre el otro según las opiniones de los dos grupos consultados dependerá del desempeño que demuestre cada uno, y así una mujer se desenvuelva en un ambiente machista está en sus actitudes demostrar sus habilidades y probar que se puede ser una mujer de hogar, una profesional y un líder laboral.

5. CONCLUSIONES

1. Como conclusión general de esta investigación se manifiesta que de acuerdo con lo que se planteaba como problema de investigación sobre la ausencia de los aportes femeninos y la catalogación machista de la profesión, después de realizado este proyecto se puede concluir que el carácter discriminatorio se presenta no por una característica específica de la profesión si no como una respuesta al entorno y a la cultura generada en el país, ya que la carrera surge para mujeres pero al adquirir un grado de importancia los hombres toman las riendas y paralelo a esta historia las mujeres enfocan sus esfuerzos en la defensa de beneficios aún más vitales para su existencia y que injustamente fueron negados. Además tampoco ha sido un ataque del género masculino hacia ellas, ya que el temor y el conformismo de muchas mujeres generó que por muchos años continuara la injusticia frente a ellas, y paradójicamente el impulso para iniciar la defensa femenina fue a través de caballeros que salieron en su representación y defensa. Y actualmente a medida que la mujer fue retomando su lugar en la sociedad y obteniendo sus derechos también fue ocupando lugares importantes en otros aspectos como en la profesión contable, logrando llegar a ser mayoría las representantes femeninas en la comunidad contable. No obstante, aún quedan retos por enfrentar y barreras que romper, pero el futuro se visualiza bajo la primacía del género femenino.
2. La Contaduría Pública ha tenido grandes cambios a lo largo de la historia y que hoy en día se presenta una nueva imagen del Contador Público y esta imagen incluye al género femenino, ya que esta población cada día está aumentando en las instituciones universitarias y en el campo laboral, y sus acciones se están evidenciando en medio de la profesión.
3. Las mujeres a lo largo de la historia han luchado por la defensa de sus derechos, ha reclamado el derecho a su ciudadanía Colombiana, a poder hacer parte de las decisiones democráticas del país, se han manifestado para poder acceder a la educación y se han organizado para lograr lugares respetables en la sociedad, logrando sobrepasar a muchos hombres en diversas profesiones, pero este

proceso ha sido arduo y largo y aún continúa, ya que aún se encuentran casos de discriminación y prelación de un género sobre el otro.

4. De igual manera, que el proceso de independencia y defensa de los derechos femeninos ha sido largo y a un ritmo lento, así mismo fue el proceso para el desarrollo de la Contaduría Pública como profesión. A la Contaduría le tomó varios años estabilizarse y la consolidación de esta como carrera profesional en las universidades del país, asimismo se realizó un proceso de defensa por la nacionalización de la profesión en busca de alejarse de la influencia y control extranjero. Tanto el desarrollo histórico femenino como el contable, se logró después de esfuerzos, organización masiva, implementación de estrategias, manifestaciones, entre otros esfuerzos, todo para lograr alcanzar el objetivo de cada sector.
5. Así se afirma por la mayoría de las mujeres que no hay diferencia en el desempeño de hombres y mujeres, la teoría del género también está presente en la profesión contable, ya que a los Contadores dependiendo de su género se le atribuye ciertas características, las cuales pueden influir en el momento de la contratación dependiendo de las necesidades y preferencias del contratante.
6. A pesar del incremento de la población femenina en el Programa de Contaduría Pública y en las áreas laborales, se evidencia una barrera invisible como se plantea en la teoría del techo de cristal, ya que las egresadas de las Universidades y Contadoras que ejercen en el municipio que fueron entrevistadas, en su gran mayoría no ocupan altos cargos directivos o de alto rango. A nivel laboral, las mujeres son mayoría en número, pero el jefe o el rango superior está en cabeza de un hombre. En la Universidad es grande el número de estudiantes mujeres pero por ejemplo a nivel de profesorado actualmente apenas ejercen 3 mujeres Contadoras como docentes. Sin embargo, en la sede Norte del Cauca hay mujeres que logran generar excepciones a esta realidad como las que se resaltan en los capítulos anteriores que lograron llegar a ocupar cargos importantes dentro de diversas compañías o como independientes.

7. Al analizarse la historia de la Contaduría Pública se lograron identificar hechos de gran importancia que se relacionan con la mujer. Un gran hecho a destacar es que la Contabilidad inicia dirigida para el género femenino y se dictaba en exclusividad en las escuelas y colegios de señoritas, algunas mujeres entrevistadas coinciden que la contabilidad hace parte de las características propias de las mujeres por su organización, disciplina y habilidad matemática y financiera. Esto coincide con investigaciones que afirman que la contabilidad es una aptitud innata de las damas ya que así ejerzan solo desde su vida doméstica, allí tienen una labor administrativa, financiera y presupuestal que siempre han llevado acabo empíricamente.
8. A nivel laboral y académico se cataloga la relación entre la mujer y la familia como una barrera, pero las mujeres manifiestan que ha sido una escuela si se administra la casa y se trabaja, esto las ha preparado para dirigir una empresa y para ser más eficientes al administrar el tiempo y sus esfuerzos.

6. RECOMENDACIONES

1. Al iniciar la investigación previa para la elaboración de este proyecto se identificó la escasez de textos e investigaciones enfocados o dedicados a la mujer en la Contaduría Pública, esto indica un posible desinterés por la población femenina dentro de la profesión, es por esto que se recomienda a futuros profesionales de Contaduría seguir con investigaciones relacionadas con el Programa de Contaduría Pública y la participación de los géneros es esta disciplina.
2. La Contaduría Pública es una disciplina que desde sus inicios se ha caracterizado por enfocarse principalmente a la parte técnica, sin embargo, en los últimos años se han presentado investigaciones que han permitido enriquecer la profesión desde la parte científica, es por esto que se recomienda a futuros investigadores seguir realizando estudios en Contaduría Pública desde lo social, ambiental, político y cultural.
3. En el trascurso de esta investigación, en uno de los capítulos se analiza la participación de mujeres estudiantes en el Programa de Contaduría, sin embargo al momento de identificar la permanencia de las mujeres en el Programa, se presentan altas cifras o niveles de deserción y ausentismo de la carrera, es por esto que se recomienda ahondar en las investigaciones en la sede, no solo en el Programa de Contaduría si no a nivel general para así poder determinar cifras exactas y plantear las razones por las cuales renuncian a la culminación de su carrera.
4. La Contaduría Pública es una carrera que está en constantes cambios, entre ellos están la Reforma Tributaria y las Normas Internacionales de Información Financiera, de acuerdo con lo anterior, las egresadas de esta carrera deben estar preparadas y actualizadas de dichos cambios, es por esto que se recomienda realizar un solo estudio enfocado solo a los retos que tienen actualmente las egresadas del Programa de Contaduría Pública.

Referencias Bibliográficas

- Barbera Ribera, T., Estellés Miguel, S., & Dema Pérez, C. M. (2009). Obstáculos en la promoción profesional de las mujeres: El "techo de cristal". *3rd International Conference on Industrial Engineering and Industrial Management*, (págs. 133-142). Barcelona- Terrassa.
- Barrios Álvarez, C., & Fuquene Sánchez, T. (2004). *Aproximación Histórica al desarrollo de la investigación contable en FIDESC y CCINCO*. Cali.
- Bermejo, J. C. (5 de Diciembre de 2014). *Minerva.usc.es*. Obtenido de Minerva.usc.es: https://minerva.usc.es/bitstream/10347/4765/1/pg_011-032_semata5.pdf
- Burke, P. (1993). *Formas de Hacer Historia*. Madrid, España.
- Campos Rios, G. (2011). Los profesionistas en el estado de puebla. *IX congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-10.
- Caro, E. (1995). El estado y las mujeres. En M. Velásquez, *Las mujeres en la Historia de Colombia* (págs. 431-455). Santafé de Bogotá: Norma.
- CAUCA, P. C.-U. (Marzo de 2012). *PNUD*. (P. C.-U. CAUCA, Productor) Obtenido de <http://www.pnud.org.co/>: http://www.pnud.org.co/2012/odm2012/odm_cauca.pdf
- Charlo Molina, M. J., & Núñez Torrado, M. (2007). introducción de la perspectiva de género en la investigación empírica en contabilidad desde un marco teórico sociológico- institucional. *Ayala Calvo, J.C. y grupo de investigación FEDRA Conocimiento, innovación y emprendedores: Camino al futuro*, 2590-2603.
- Corsi , G., Esposito, E., & Baraldi, C. (1996). *Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhmann*. Guadalajara: Anthropos .
- Cubides, H. (1991). Evolución de la captación y formación de los Contadores Públicos. En H. Cubides, E. Gracia, M. Machado, F. Visval, & A. Maldonado, *Historia de la Contaduría pública en Colombia en el siglo XX* (págs. 37-133). Bogota: Guadalupe Ltda.

- De los Ríos, G. (1995). Condición Jurídica de las mujeres. En M. Velásquez Toro, *Las mujeres en la historia de Colombia* (págs. 421-430). Santafé de Bogotá: Norma, S. A.,.
- EcuRed. (5 de Diciembre de 2014). *EcuRed*. Obtenido de EcuRED: <http://www.ecured.cu/index.php/Historiograf%C3%ADa>
- Ende, M. (30 de 11 de 2014). *Organización De Los Estados Americanos* . Obtenido de <http://www.iin.oea.org/IIN/cad/Participacion/pdf/F3-120.pdf>: <http://www.iin.oea.org/IIN/cad/Participacion/pdf/F3-120.pdf>
- Giraldo, D. P., Jaramillo, E. M., Torres Chavarriaga, Y., & Gómez Montoya, L. F. (2011). Influencia de los estereotipos de género en el área contable en las grandes empresas de Medellín. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 58-59,, 197-231.
- Gómez Villareal, M. D., Velázquez Reyes, A. R., & Monroy Juárez, D. (2009). Un estudio comparativo de las opiniones sobre concepción y equidad de género en una muestra alumnos de 1º y 7º semestre de las Licenciaturas de Contaduría Pública y Relaciones Comerciales dela ESCA Tepepan del Instituto Politécnico Nacional. *Negotia Revista de investigación de negocios Volumen 5 N° 18 enero-marzo*, 35-60.
- Gómez, R. (2008). Evolución Científica y Metodología de la Economía. *Escuelas del Pensamiento*, 29.
- González, Y. (1995). Movimiento de Mujeres en los años 60 y 70. En M. Velásquez, *Las mujeres en la Historia de Colombia* (págs. 258-278). Bogotá: Norma.
- Guzmán Nogales, A. J., & Ordoñez, L. A. (1995). *El origen de la Universidad del Valle y su contexto historico*. Santiago de Cali: Centro Editorial de la Universidad del Valle.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista , P. (s.f.). *Metodologia de la investigacion*. Mexico, D.F, Mexico.: . Ed. McGraw Hill Interamericana de México, S.A. de C:V., .
- Herrera, M. C. (1995). Las mujeres en la historia de la educación. En M. Velásquez Toro, *Las mujeres en la historia de Colombia, mujeres y cultura* (págs. 130-152). Santafé de Bogotá: Norma, S.A.,.
- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo*. San Cristobal: horas y HORAS.

- Lagunes Velázquez, M. (2011). La mujer en el ejercicio de la Contaduría. *Monografía* , 1- 92.
- León, A. (2007). Qué es la educación . *Artículos Arbitrados*, 588.
- Maza Zavala, D. (1984). *La crisis de la Universidad en America Latina*. Bogotá: Editores Colombia Ltda.
- Méndez, Álvarez, C. E. (1999). *Metodología guía para elaborar diseños de investigación en ciencias economicas, contables y administrativas* (2da ed.). Santafé de Bogotá , Colombia: Ed. Mc Graw Hill interamericana.
- Méndez, M. T. (2010). De la Contabilidad doméstica a la profesionalización contable de las mujeres en el siglo XIX. *ICE Mujeres Y Economia*, 8.
- Michel Vásquez, G. P., & Arias Uribe , M. (2010). La participación femenina en puestos directivos claves en el desarrollo de la profesión contable en México. *VIII congreso iberoamericano de Ciencia, Tecnologia e Género*, 1- 11.
- Millan Puentes, R. (1990). *Historia de la contaduria publica en Colombia*.
- Millán, R. (1990). *Historia de la Contaduría Pública en Colombia*. Academia Colombiana de Contadores Públicos Titulados.
- Muñoz, C., & Pachón, X. (1995). Las niñas a principios de siglo: futuras esposas, religiosas o cebiles caritativas. En M. Velásquez Toro, *Las Mujeres en la historia de Colombia* (págs. 424-452). Santafe de Bogotá: Norma,S.A.
- Osorio, S. N. (Diciembre de 2007). La teoría crítica de la sociedad de la Escuela de Frankfurt algunos presupuestos Teórico- Críticos. *Revista Educacion y Desarrollo Social*, 1(1), 104- 119.
- Peláez, M. M. (2004). *Derechos Políticos y Ciudadanía de las mujeres en Colombia*. Obtenido de webs.uvigo.es: webs.uvigo.es/pmayobre
- Presidencia de la República. (Marzo de 2014). *Colombia Presidencia de la República*. Obtenido de web.presidencia.gov.co/: <http://web.presidencia.gov.co/asiescolombia/presidentes/55.htm>
- Quinche Martin, F. L. (Junio de 2006). Historia de la Contabilidad: Una revisión de las Perspectivas Tradicionales y Criticas de Historiografía Contable. *Revista*

Facultad de Ciencias Económicas- Investigación y Reflexión, XIV(1), 187-202.

Quintero , R. (2001). *La Contaduría Pública y la formación del Contador Público en la Universidad del Valle: Evolución y perspectivas*. Santiago de Cali: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración Programa de Contaduría Pública.

Ramírez Belmonte, C. (2008). "Concepto de género: Reflexiones". *Revista de la facultad de educación de Albacete*, 307-314.

Romanos De Tiratel, S. (2000). *Guía de fuentes de información especializadas*. Buenos Aires: GREBYD.

Rugeles , G. (24 de Julio de 2013). *Las 2 Orillas* . Obtenido de <http://www.las2orillas.co>: <http://www.las2orillas.co/cuales-son-las-10-mejores-universidades-de-colombia/>

Sánchez, O. A. (1995). El movimiento social de mujeres. En M. Velásquez, *Las mujeres en la historia de Colombia* (págs. 379- 403). Santafé de Bogotá: Norma.

Sarrió Catalá, M. (2002). *La sicología de género a través del "Techo de Cristal"*. España: Universitat de valencia.

Segerman-Peck, L. M. (1991). *Networking and mentoring. A woman's guide*. Londres: Judy Piatkus Ltd.

Torres, M., & Paz, K. (2006). *Métodos de Recolección de Datos para una Investigación*.

Universidad del Valle. (13 de Noviembre de 1997). *Universidad del Valle*. Obtenido de secretariageneral.univalle.edu.co: <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/reglamento-estudiantil/acuerdo%20009.pdf>

Universidad del Valle. (12 de Abril de 2002). *Secretaría general*. Obtenido de <http://secretariageneral.univalle.edu.co>: <http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-academico/resoluciones/2002/ca-037.pdf>

- Universidad del Valle. (15 de junio de 2011). *Universidad del Valle*. Obtenido de Campus.univalle.edu.co:
http://campus.univalle.edu.co/2011/junio/edicion110/campus_110.pdf
- Universidad del Valle. (14 de Septiembre de 2012). *Universidad del Valle*. Obtenido de comunicaciones.univalle.edu.co:
<http://comunicaciones.univalle.edu.co/InformesPrensa/2012/septiembre/OC-211-2012.html>
- Universidad del Valle. (13 de Agosto de 2014). *Universidad del Valle*. Obtenido de <http://www.univalle.edu.co>: <http://www.univalle.edu.co/acercauv.html>
- Universidad del Valle. (29 de agosto de 2014). *Universidad del Valle*. Obtenido de administracion.univalle.edu.co:
<http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/>
- Universidad del Valle Sede Norte del Cauca. (1 de Septiembre de 2014). *Universidad del Valle Sede Norte del Cauca*. Obtenido de <http://nortedelcauca.univalle.edu.co/>:
<http://nortedelcauca.univalle.edu.co/programas/contaduria.html>
- Uribe, M. T. (1995). La coyuntura de los años 80. La multiplicidad de la crisis y la contrastación de factores. En M. Velásquez, *Las mujeres en la historia de Colombia* (págs. 283-300). Santafé de Bogotá: Norma.
- Valdés, S. (Diciembre de 2010). Actualidad de la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt. *La revista del CCC (EN LINEA)*.
- Valencia, A. (2010). *Universidad del Valle 65años de Excelencia*. Cali: Programa editorial Universidad del Valle.
- Valle, U. d. (Octubre de 2006). *www.univalle.edu.co*. Obtenido de <http://administracion.univalle.edu.co>:
http://administracion.univalle.edu.co/Facultad/Acreditacion/Documentos/DocAutoContaPubli_Oct-18.pdf
- Velásquez, M. (1995 a). Aspectos de la condición jurídica de las mujeres. En M. Velásquez Toro, *Las mujeres en la historia de Colombia* (págs. 173-182). Santafé de Bogotá: Norma, S. A.,.
- Velasquez, M. (1995 b). La República Liberal y la lucha por los derechos civiles y políticos de las mujeres. En M. Velásquez Toro, *Las mujeres en la historia de Colombia* (págs. 183-227). Santafé de Bogotá: Norma, S. A.,.

Velásquez, M., & Reyes, C. (1995). Proceso Histórico y derechos de las mujeres, años 50 y 60. En M. Velasquez Toro, *Las Mujeres en la Historia de Colombia* (págs. 229-257). Bogotá: Norma.

Villoro, L. (1980). *El sentido de la historia*. Mexico: Siglo veintiuno editores .

Zuluaga, H. (01 de Julio de 2014). *Hernandezuluaga*. Obtenido de www.hernandezuluaga.com: <http://www.hernandezuluaga.com/las-mujeres-un-gran-crecimiento-y-un-gran-futuro-en-y-para-la-profesion-contaduria-publica/>

ANEXO A CARTA JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL	JUNTA CENTRAL DE CONTADORES			MinCIT Ministerio de Comercio, Industria y Turismo	PROSPERIDAD PARA TODOS	LA RESPUESTA ES 
					14 167-14	
					01 SEP 2014	

Bogotá D.C., Agosto 27 del 2014

Señora
ANGELICA SANTANA PORTELA
E – mail: angelica.santana20@gmail.com

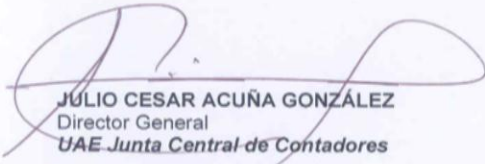
ASUNTO: Solicitud Información

Respetada Señora Santana,

Atendiendo el documento radicado en este despacho bajo el No. 20487 – 14 de Agosto 08 del 2014, me permito informarle lo siguiente:

1. Los Contadores Titulados a quienes se les ha asignado un número de Tarjeta Profesional y que se encuentran debidamente inscritos ante la UAE Junta Central de Contadores, hasta la fecha, se discriminan por género así:
 - Mujeres 122.169
 - Hombres 80.453
2. En virtud del Artículo 1º y concordantes, de la Ley 145 de 1960, las primeras Contadoras Públicas a quienes se les asignó número de Matricula Profesional fueron inscritas en el año 1962.
3. AMANDA ARCILA MARQUEZ, es la primera mujer inscrita como Contador Público ante la UAE Junta Central de Contadores, quien a la fecha registra como Fallecida en nuestra base de datos.

Cordialmente,


JULIO CESAR ACUÑA GONZÁLEZ
Director General
UAE Junta Central de Contadores

Elaboró: Dalia Moreno "Z"
Revisó: Danilo Escobar

Calle 96 No. 9A-21 • PBX: (57) (1) 644 4450 • Bogotá D.C. • Colombia
www.ica.gov.co • info@ica.gov.co

ANEXO B DATOS COMUNIDADES EN EL CAUCA



Al servicio
de las personas
y las regiones

Tabla No. 3 Población étnica por municipio. Departamento del Cauca.

Municipio	Indígenas	Afro - Colombianos
Puerto Tejada	0%	98%
Jambalo	97%	0%
Villa Rica	0%	96%
Toribio	95%	0%
Padilla	0%	94%
Buenos Aires	17%	71%
Timbiquí	9%	77%
Guapi	0%	84%
Caloto	25%	57%
Silvia	80%	0%
López	0%	80%
Totoró	76%	0%
Puracé	76%	0%
Suárez	24%	51%
Paez	67%	6%
Caldono	70%	0%
Miranda	15%	55%
Patia	0%	70%
Corinto	41%	27%
Santander de Quilichao	20%	33%
Morales	43%	6%
Inzá	46%	0%
Sotara	37%	0%
San Sebastián	33%	0%
La Sierra	21%	11%
Santa Rosa	23%	3%
La Vega	25%	0%
Florencia	0%	22%
Almaguer	20%	0%
Piamonte	18%	1%
Cajibío	4%	15%
Mercaderes	0%	15%
Piendamó	13%	2%
Balboa	0%	14%
El Tambo	9%	5%
Bolívar	5%	4%
Rosac	2%	4%

ANEXO C INFORMACIÓN GRADUADOS

Bogotá D.C. 4 de febrero de 2014

Ref.

2014ER9322

Señora

ANGÉLICA SANTANA PORTELA

Ciudad

Asunto: Solicitud de información de graduados

Señora Santana, cordial saludo

Atendiendo la solicitud de información radicada con el número de la referencia, me permito informarle que el sistema de información del Observatorio Laboral para la Educación consolida la información de los graduados de todas las instituciones de educación superior colombianas y realiza año a año el seguimiento a las condiciones de vinculación laboral que tiene esta población en el mercado laboral colombiano. Con base en el estudio con corte al año 2012 (último disponible) y la solicitud de información hecha por usted, relacionamos la información de la población graduada del programa “Contaduría Pública” en la Universidad del Valle en el periodo 2001-2012 desagregado por municipio de grado y género, y su vinculación laboral en el año 2012:

GRADUADOS EN CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE. PERIODO: 2001-2012

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación

MUNICIPIO	SEXO	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Total
BUENAVENTURA	HOMBRES	0	0	0	0	0	0	0	0	12	18	12	15	57
	MUJERES	0	0	0	0	0	0	0	0	34	72	55	44	205
CAICEDONIA	HOMBRES	0	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	7
	MUJERES	0	0	0	8	0	8	1	0	0	0	0	0	17
CALI	HOMBRES	46	37	96	48	13	26	26	48	70	37	49	33	529
	MUJERES	57	65	135	72	32	36	69	130	171	72	110	83	1.032
CARTAGO	HOMBRES	0	0	0	2	8	2	5	4	0	6	15	8	50
	MUJERES	0	0	0	10	16	5	5	4	1	21	40	18	120
GUADALAJARA DE BUGA	HOMBRES	1	6	0	11	6	8	8	14	10	5	20	11	100
	MUJERES	5	21	0	13	15	16	24	31	36	20	45	38	264
PALMIRA	HOMBRES	10	29	0	5	6	7	3	12	18	22	12	8	132
	MUJERES	31	37	0	14	17	15	18	42	53	51	39	29	346
SANTANDER DE QUILICHAO	HOMBRES	0	0	0	3	8	3	3	13	7	3	10	13	63
	MUJERES	0	0	0	8	19	15	5	20	22	17	22	26	154
ZARZAL	HOMBRES	10	0	0	6	4	2	3	1	3	4	9	8	50
	MUJERES	13	0	0	3	10	21	8	1	21	27	36	18	158
Total		173	195	231	209	154	165	178	320	458	375	474	352	3.284

VINCULACIÓN DE GRADUADOS EN CONTADURÍA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación. Año Seguimiento: 2012, precios constantes

MUNICIPIO	SEXO	SALARIO PROMEDIO	% VINCULACIÓN	GRADUADOS	COTIZANTES
BUENAVENTURA	HOMBRES	\$ 1.342.366	78,8 %	52	41
	MUJERES	\$ 1.072.758	82,2 %	197	162
CAICEDONIA	HOMBRES	\$ 1.573.000	100 %	6	6
	MUJERES	\$ 1.526.071	88,2 %	17	15
CALI	HOMBRES	\$ 1.876.476	86,1 %	459	395
	MUJERES	\$ 1.524.276	85,0 %	918	780
CARTAGO	HOMBRES	\$ 1.448.949	85,1 %	47	40
	MUJERES	\$ 1.249.595	88,8 %	107	95
GUADALAJARA DE BUGA	HOMBRES	\$ 1.592.365	82,4 %	91	75
	MUJERES	\$ 1.222.515	80,5 %	241	194
PALMIRA	HOMBRES	\$ 1.583.236	85,7 %	119	102
	MUJERES	\$ 1.417.364	83,5 %	309	258
SANTANDER DE QUILICHAO	HOMBRES	\$ 1.403.009	77,8 %	54	42
	MUJERES	\$ 1.277.451	71,1 %	142	101
ZARZAL	HOMBRES	\$ 1.219.293	73,8 %	42	31
	MUJERES	\$ 1.091.600	74,1 %	143	106

De forma similar, es posible consultar la cantidad de graduados de cualquier programa, región (incluyendo departamento y municipio), nivel de formación, áreas del conocimiento etc., así como, los indicadores de vinculación laboral de los graduados en el periodo 2001-2012 a través del sistema de información de la página Web del Observatorio (www.graduadoscolombia.edu.co) siguiendo los siguientes pasos:

1. Entre al sitio Web www.graduadoscolombia.edu.co
2. Haga clic en “Estadísticas” del menú izquierdo de la página.
3. Haga clic en la ilustración:



Con el fin de facilitar el uso de este instrumento para la toma de decisiones, usted encontrará allí seis módulos de consulta que le permitirán, a diferentes niveles de complejidad, obtener la información de su interés:



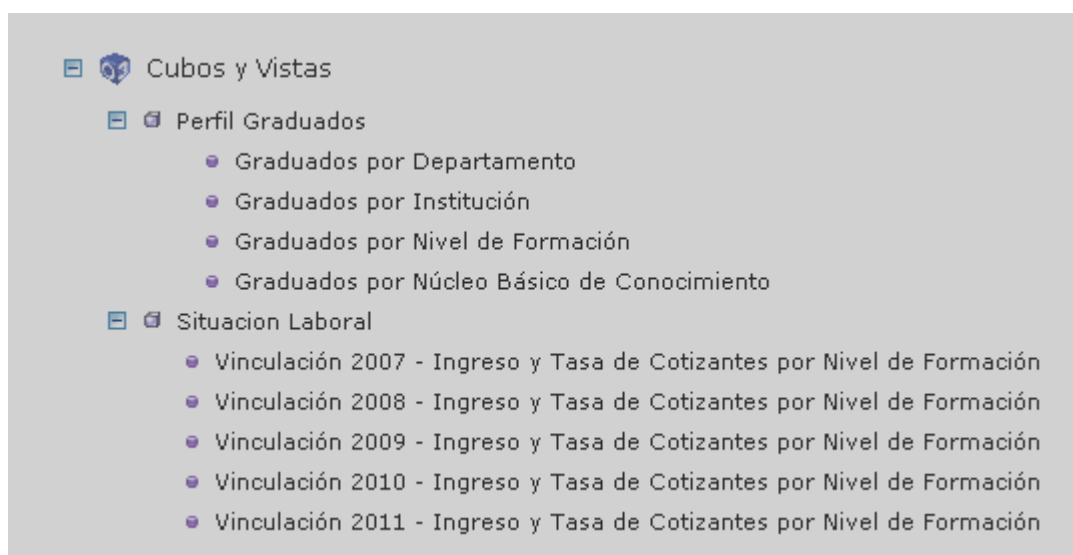
- **Perfil Nacional:** Mapa interactivo que presenta el número y participación de los graduados¹ de la educación superior entre 2001 y 2012 por departamento y a su vez, permite desagregar la información por naturaleza de la institución (pública o privada), nivel de formación, área de conocimiento y núcleo básico de conocimiento.
- **Oferta regional:** Presenta el número histórico de graduados de los programas académicos, las instituciones de educación superior y el sexo, la cual se puede detallar por departamento donde se otorga el título, nivel académico (nivel de formación) y área de interés (o núcleo básico de conocimiento).
- **Vinculación laboral recién graduados:** Consulta que presenta la tasa de vinculación y el salario promedio de enganche de los recién graduados de los programas académicos, las instituciones de educación superior y el sexo. Esta información se puede detallar por el año de seguimiento², teniendo en cuenta que corresponde a la situación laboral un año después de la obtención del título, nivel académico y área de interés.
- **Vinculación laboral general:** En este módulo se presenta la tasa de vinculación y el salario promedio de los graduados de los programas académicos, las instituciones de educación superior y el sexo, la cual se puede detallar por el año de seguimiento, año de grado, nivel académico y área de interés. Esta consulta permite explorar la situación laboral entre 2007 y 2012 de los graduados que obtuvieron el título a partir de 2001.
- **Movilidad laboral:** Mapa interactivo que presenta el comportamiento de la migración laboral de los recién graduados de 2011. La opción de Emisión indica la distribución de los graduados por departamento donde se obtuvo el título hacia la zona geográfica donde se encuentran trabajando. De esta manera, se

¹No incluye titulaciones del SENA, Sin Clasificar y No Definidos

²P.ej. si se analiza la situación de los recién graduados del año 2011, el año de seguimiento es 2012.

presenta el porcentaje de los graduados en el departamento que migran hacia otras zonas del país, así como el salario promedio que están recibiendo en éstas. La opción de Recepción indica la distribución de los graduados que están laborando en el departamento según la zona de procedencia donde se obtuvo el título. Así, se presenta el porcentaje de los graduados en el departamento que provienen de otras zonas del país y el salario promedio que están recibiendo en este.

- **Consultas avanzadas:** Este módulo mantiene los dos grupos de consultas predeterminadas de la anterior visualización del Observatorio Laboral para la Educación para aquellos usuarios que requieran realizar búsquedas dinámicas con las demás variables, tales como metodología de estudio, entre otras. El primer grupo de consultas permite revisar el perfil académico de los graduados de educación superior, mientras que el segundo permite realizar consultas sobre la vinculación al mercado laboral.



Igualmente se pueden consultar en línea dos manuales que optimizan el uso del sistema de información. El primero es un manual de conceptos que incluye la descripción de las variables que conforman el sistema de información y todos aquellos conceptos y definiciones que se deben tener en cuenta a la hora de interpretar los datos; el segundo es un manual de uso del sistema y explica los procedimientos generales para realizar consultas relacionadas con graduados.

Finalmente, si usted lo desea puede comunicarse con Gustavo Andrés Saavedra Baquero, administrador del sistema del Observatorio Laboral para la Educación, al correo gsaavedra@contratista.mineduccion.gov.co o al teléfono 2222800 ext. 3128

en la ciudad de Bogotá, quién con gusto atenderá sus preguntas ó comentarios sobre el trabajo que realiza el Observatorio.

Espero que la información sea de su utilidad.

Cordialmente,

VICTOR ALEJANDRO VENEGAS MENDOZA

Subdirector de Desarrollo Sectorial de la E.S.

Ministerio de Educación Nacional

Elaboró:
GSaavedra
Revisó: VVenegas

ANEXO D ENCUESTA

Encuesta a las estudiantes del Programa académico de Contaduría Pública en la Universidad Del Valle sede Norte del Cauca

Información básica

• Edad _____ Estado civil _____ Jornada _____ Municipio de residencia _____		
• ¿Pertenece usted alguna comunidad étnica? a) Indígena _____ b) Afrodescendiente _____	c) d) e)	Mestizo/mulato_____ Blanco_____ Otro_____ ¿Cuál?_____
• En qué año ingresó a la Universidad?_____		
• ¿En qué semestre se encuentra matriculado (si está tomando cursos de distintos semestres, por favor diga el semestre del cual toma más cursos) _____		

A las siguientes preguntas responda seleccionando una sola opción de acuerdo a su prioridad.

1) La motivación que la llevó a escoger la carrera de Contaduría Pública fue por:

- | | |
|--|-------------------------|
| a) Provenir del bachillerato comercial | e) Porque no había otra |
| b) Tradición o recomendación familiar | f) Otra opción |
| c) Amigos | ¿cuál?_____ |
| d) Negocio | |

2) ¿Qué expectativa tiene usted acerca de la carrera profesional de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca?

- a) Es una carrera que ofrece a sus egresados una alta remuneración económica.
- b) Es una carrera que ofrece a sus estudiantes empleo seguro.
- c) Es una carrera que genera buen reconocimiento a nivel laboral
- d) Es una carrera que ofrece a sus egresados un amplio campo de acción

3) ¿Cuál es su aspiración salarial cuando empiece a ejercer su profesión de Contador Público?

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| a) \$500.000 - \$1.000.000 | c) \$2.000.000 - \$5.000.000 |
| b) \$1.000.000 - \$1.500.000 | d) De \$5.000.000 en adelante |

4)Cuál es su área de interés laboral en la Contaduría Pública

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) Contabilidad | c) Finanzas |
| b) Auditoria | d) Tributaria |

e) Costos

f) Otra _____

5) ¿Cree usted que puede llegar a ocupar cargos directivos en una empresa?

Sí_____ No_____

6) ¿En qué tipo de empresa le gustaría ejercer su profesión de Contador Público?

a) Multinacionales

c) PYME

b) Empresa estatal

d) Independiente o negocio propio

Califique de 1 a 5 donde 1 es la opción menos favorable y 5 la más favorable.

7) Consideran que existe un equilibrio, en la proporción entre estudiantes hombres y estudiante mujeres en la sede Norte del Cauca.

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Siendo:

1. No equilibrad

3. Medianamente equilibrado

2. Poco equilibr

4. Cercanamente equilibrado

5. Equilibrado

8) ¿Considera usted que los profesores brindan un trato igualitario entre hombres y mujeres?

SIENDO: 1. Muy desigual

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

3. Medianamente desigual

2. Un poco desigual

4. Por lo general igual

5. Siempre es igualitario

A las siguientes preguntas marque la opción afirmativa o negativa de acuerdo a su prioridad y si es de su deseo escriba el porqué de su respuesta.

9) ¿Cree usted que los hombres y las mujeres tienen mismas oportunidades laborales?

a) SI_____

b) NO_____

10) ¿Considera usted que existe una diferencia en el desempeño académico y laboral entre hombres y mujeres?

a) SI_____

b) NO_____

✓ Si su respuesta es afirmativa que género cree que tiene un mejor desempeño

Hombres _____ Mujeres_____

11) Ha sentido algún tipo de discriminación hacia la mujer en el programa de Contaduría Pública en la sede Norte del Cauca.

a) Si_____

b) No_____

¿Por qué? _____

12) ¿En la historia de su disciplina como es la forma en que son tratados los géneros?

- | | | |
|---------------------------------------|--|---|
| a) Las mujeres son las más destacadas | c) La historia es parcializada hacia el género masculino | e) Hay un equilibrio entre géneros |
| b) Los hombres son los más destacados | d) Las mujeres no han realizado actos destacados | f) Desconoce la historia de la Contabilidad |

13) Conoce docentes del género femenino de la carrera o Contadoras Publicas que admire o destaque por la labor realizada

SI ____ NO ____ ¿Quién? _____

