

**PRINCIPALES FACTORES DE DESERCIÓN EN MUJERES PORRISTAS A NIVEL
COLEGIAL EN LAS CATEGORÍAS INFANTIL, JUNIOR Y JUVENIL DE SANTIAGO
DE CALI ENTRE 2012 Y 2014**

**SERGIO DAVID CASTAÑEDA TABARES
BRIAN WALTEROS**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
SANTIAGO DE CALI ENERO 2016**

**PRINCIPALES FACTORES DE DESERCIÓN EN MUJERES PORRISTAS A NIVEL
COLEGIAL EN LAS CATEGORÍAS INFANTIL, JUNIOR Y JUVENIL DE SANTIAGO
DE CALI ENTRE 2012 Y 2014**

SERGIO DAVID CASTAÑEDA TABARES

BRIAN WALTEROS

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

DIRECTOR

CARLOS ARTURO TELLO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

SANTIAGO DE CALI ENERO 2016

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, 21 de enero de 2016

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestro creador, amparo y fortaleza, cuando más lo necesitamos, y por hacer palpable su amor a través de cada uno de los que nos rodeó.

A nuestros padres y hermanos por su colaboración y apoyo incondicional, a nuestros amigos por sus buenos deseos para que este estudio fuera exitoso, y profesores, que sin esperar nada a cambio, han sido pilares en nuestro camino y así, forman parte de este logro, que nos abre puertas inimaginables en nuestro desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Dios que es nuestro más grande pilar, en quien nos encomendábamos en todo momento y sin el cual nos tendríamos una oportunidad de triunfar.

Al profesor Carlos Arturo Tello, quien con su experiencia, plena disposición y acompañamiento durante todo el proceso de desarrollo del trabajo de grado, nos ayudó a alcanzar nuestros objetivos propuestos

De igual manera agradecemos a la profesora Elena Konovalova por ser parte de este gran paso a nuestra vida profesional mediante sus consejos, motivación y apoyo continuo.

A todo el cuerpo docente por las valiosas enseñanzas y la paciencia tenida a lo largo del proceso académico para con nosotros.

A todas las Porristas y entrenadores en el estudio por su disposición y disponibilidad para realizar la investigación.

A nuestros padres y hermanos por estar siempre a nuestro lado, apoyándonos con cada ciclo que culminaba, es a ellos a quienes pertenecen mucho de nuestros méritos.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	13
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	15
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	16
JUSTIFICACION.....	17
CAPITULO I.....	19
1. REVISION BIBLIOGRAFICA.....	19
1.1 Deserción deportiva.....	24
1.2 Entrenamiento deportivo.....	24
1.3 Factores internos y externos.....	25
1.4 Apoyo económico y relación social.....	29
1.5 Vinculación con otras personas, expectativas y experiencias traumáticas.....	29
1.6 El porrismo en Colombia.....	30
1.7 Ocio y tiempo libre.....	32
1.8 Motivación.....	34
CAPITULO II.....	36
2. OBJETIVOS, METODOLOGIA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.....	36
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	36
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	36
2.3 MARCO METODOLOGICO.....	36
2.3.1 TIPO DE ESTUDIO (ENFOQUE).....	36
2.3.2 METODO.....	37
2.3.3 POBLACION Y MUESTRA.....	37

CAPITULO III.....	38
3. RESULTADOS, ANALISIS, ASPECTOS Y PLAN DE PREVENCION	38
3.1 Análisis descriptivo entrenadores.....	38
3.2 Aspecto profesional.....	38
3.3 Aspecto deportivo.....	43
3.4 Aspecto psicológico.....	47
3.5 Aspecto económico.....	51
3.6 Análisis descriptivo porristas.....	52
3.7 Aspecto social.....	52
3.8 Aspecto psicológico.....	60
3.9 Aspecto económico.....	68
3.10 Otros aspectos.....	69
3.11 PLAN DE PREVENCION PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN DEPORTIVA EN MUJERES PORRISTAS A NIVEL COLEGIAL EN LAS CATEGORÍAS INFANTIL, JUNIOR Y JUVENIL DE SANTIAGO DE CALI ENTRE 2012 Y 2014.....	74
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	78
BIBLIOGRAFIA.....	81
ANEXOS.....	85

LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1: Paciencia de los entrenadores en las sesiones de entrenamiento.....	39
Grafica 2: Recurrencia al acto punitivo por parte del entrenador a las deportistas en caso de error	39
Grafica 3: Formación integral impartida por los entrenadores hacia sus deportistas.....	40
Grafica 4: Vitalidad de las deportistas en el desempeño del entrenador.....	41
Grafica 5: Reincidencia en las discrepancias entre entrenador y padres de las deportistas.....	41
Grafica 6: Reincidencia en las discrepancias entre entrenador y deportistas.....	42
Grafica 7: El desempeño del entrenador en su modalidad de especialización.....	43
Grafica 8: Capacitaciones periódicas del entrenador.....	43
Grafica 9: Intensidad de la sesión de entrenamiento.....	44
Grafica 10: Importancia que tiene para el entrenador, ganar un campeonato.....	45
Grafica 11: Cantidad de deportistas que desertan.....	45
Grafica 12: Condiciones idóneas para llevar a cabo la práctica deportiva.....	46
Grafica 13: Reincidencia en los accidentes.....	46
Grafica 14: Actualización de las rutinas de entrenamiento.....	47
Grafica 15: Comunicación del entrenador con las deportistas sobre las prácticas deportivas.....	48
Grafica 16: Reincidencia del bulling en los entrenamientos.....	48
Grafica 17: Pasión del entrenador hacia su disciplina deportiva.....	49
Grafica 18: El entrenador como mediador de formación integral.....	49
Grafica 19: Presión del entrenador hacia grupos numerosos de deportistas.....	50
Grafica 20: Monotonía de las rutinas de entrenamiento.....	50
Grafica 21: Interés del entrenador hacia el aspecto lucrativo.....	51

Grafica 22: Prestación de patrocinio por parte del colegio hacia el grupo deportivo.....	52
--	----

LISTA DE TABLAS

Taba 3.1 La relación con el entrenador.....	53
Tabla 3.2 Relación con el entrenador.....	53
Tabla 3.3 La relación con los compañeras.....	54
Tabla 3.4 La relación con las compañeras.....	55
Tabla 3.5 Principal factor de deserción individual.....	55
Tabla 3.6 Deserción influenciada por externos a la práctica.....	56
Tabla 3.7 Discrepancias deportistas entrenadores.....	56
Tabla 3.8 Discrepancias deportistas entrenadores.....	57
Tablas 3.9 Abandono de la práctica por amistades.....	57
Tabla 3.10 Aspectos importantes que motivan a continuar la práctica deportiva.....	58
Tabla3.11 Aspecto individual principal por el que se realiza porrismo.....	59
Tabla 3.12 Principales influencias en la práctica deportiva.....	59
Tabla 3.13 Apoyo familiar.....	60
Tabla 3.14 Motivo del apoyo familiar.....	61
Tabla 3.15 Sensación de fatiga en las sesiones de entrenamiento.....	61
Tabla 3.16 Sensación de carga académica.....	62
Tabla 3.17 Principales factores de deserción.....	63
Tabla 3.18 Agentes motivadores en la práctica deportiva.....	63
Tabla 3.19 El ambiente durante la práctica deportiva.....	64
Tabla 3.20 Carga deportiva al abandonar la practica.....	64
Tabla 3.21 Carga deportiva al abandonar la practica.....	65
Tabla 3.22 Calificación de los entrenamientos.....	65

Tabla 3.23 Instalaciones deportivas adecuadas según las deportistas.....	66
Tabla 3.24 Aspecto individual importante para practicar porrismo.....	66
Tabla 3.25 Aspecto individual importante para practicar porrismo.....	67
Tabla 3.26 Principal influencia para llevar a cabo la práctica deportiva.....	67
Tabla 3.27 Principal factor de deserción.....	68
Tabla 3.28 Abandono a causa del factor económico.....	68
Tabla 3.29 Edades de deserción.....	69
Tabla 3.30 Principal factor de deserción.....	70
Tabla 3.31 Deserción a causa de cambio de modalidad deportiva.....	70
Tabla 3.32 Deserción a causa de cambio de modalidad deportiva.....	71
Tabla 3.33 Principal aspecto por el que se practica porrismo.....	71
Tabla 3.34 Principal aspecto para llevar a cabo la práctica deportiva.....	72
Tabla 3.35 Año de deserción.....	72
Tabla 3.36 Razones externas para desertar de la práctica deportiva.....	73

RESUMEN

El abandono deportivo en el medio académico, escolaridad primaria y escolaridad media, representa una de las grandes preocupaciones que afrontamos los técnicos, entrenadores y algunos padres que gustan de que sus hijos lleven una vida activa. La perspectiva de los practicantes ha brindado un gran aporte para concluir dichos motivos de abandono son producidos por diversos factores.

La investigación presente está orientada a la elaboración de un plan de prevención para minimizar la deserción deportiva de porristas entre las categorías: infantil – junior – juvenil a nivel colegial de la ciudad de Cali mediante una investigación de tipo observacional descriptivo de corte transversal. ayudados por la técnica de recolección de la información (encuestas) y métodos de investigación (deductivo, investigación, estadísticos) aplicados al estudio se logró determinar las características que rodearon la deserción, los principales motivos que la desencadenan realizado en el campo estudiantil, también se recopiló información bibliográfica referente a la deserción deportiva para la recolección de datos se tuvo en cuenta que la población encuestada fueran solamente ex porristas de nivel colegial, entre los meses de marzo y abril del 2015, con el fin de procesar los datos recolectados y mediante los resultados obtenidos, solucionar las deficiencias manifestadas que reinciden en la deserción deportiva a nivel colegial.

INTRODUCCION

La práctica deportiva en Colombia cuenta con una creciente serie de características comunes que establecen una relación entre ellos, es en este justo momento cuando tocamos una de ellas y nos referimos a la deserción deportiva.

Muy pocos colegios en Colombia han optado por incluir la práctica del porrismo entre sus actividades deportivas propias o extracurriculares, y pese a tener buena acogida por parte de las estudiantes debido a que es una actividad nueva y llamativa, que los lleva fuera de una rutina a la que se acostumbran muchos otros colegios, se ha visto lamentablemente que la deserción también se hace notar mucho en este campo deportivo.

Este trabajo se realiza con el propósito de analizar las causas que conllevan al abandono de la práctica del porrismo y abandono del porrismo en mujeres de Santiago de Cali, teniendo como referencia el periodo 2012 a 2014, La deserción deportiva es una problemática que se puede encontrar en todos los deportes existentes, este problema siempre está presente a lo largo de todos los procesos deportivos y se mantiene a la sombra de los mismos, potenciándose en diversas etapas del desarrollo de las deportistas.

La cantidad de jóvenes que practican deporte no solo con objetivos competitivos sino recreativos o como actividades alternas a sus vidas académicas hace que la atención en el problema de la deserción tome cada vez mayor importancia y se le preste más atención por parte de todas las esferas del deporte, desde los mismos deportistas hasta los entrenadores.

No solo se hace importante para los colegios y entrenadores que el volumen de practicantes que ingresan a la práctica del deporte sea cada vez mayor, también es muy importante para las instituciones, que la cantidad de personas que ingresan se mantengan a lo largo de su proceso académico-deportivo, priorizando el bienestar de sus alumnos y del deporte colombiano, pues como se entiende desde el punto de vista teórico se requiere de una amplia base de deportistas recreativos para que podamos llegar al alto rendimiento en edades posteriores.

La falta de conocimiento de los factores que conllevan a la deserción deportiva es una de las principales causas que impiden que esta pueda ser controlada, ya que al desconocer su procedencia y los ambientes que la favorecen difícilmente se pueden crear tareas y actividades que ayuden a prevenirla y colaboren en la permanencia jóvenes practicantes en las prácticas deportivas.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Los elevados niveles de deserción deportiva en el porrismo de Santiago de Cali, han favorecido el que no se alcancen los objetivos planteados a nivel nacional e internacional, el desconocimiento de los principales factores de abandono por parte de los jóvenes deportistas genera falta de alternativas para combatir este inconveniente.

El abandono deportivo es fenómeno significativo que se presenta de manera permanente en el ámbito deportivo y que afecta de manera ostensible la trayectoria de muchos jugadores en diferentes lugares del mundo, esta situación que preocupa a entrenadores, se viene presentando de igual forma en la ciudad de Cali.

Desde hace algunos años se puede observar en el porrismo femenino un crecimiento en los índices de deserción bastantes elevados, de hechos existen algunas categorías en las que los niveles de deserción alcanzan incluso un 90%. La falta de estudios en nuestro país acerca de este fenómeno de no saber exactamente cuál o cuáles son los principales factores que propician el abandono por parte de los deportistas, sin embargo basados en la experiencia y en algunas posibles hipótesis acerca de la génesis de esta problemática.

Por lo anterior existe una necesidad urgente para determinar las principales características de abandono deportivo, ya que una vez determinadas se podrán generar estrategias que contribuyan a la permanencia de los jóvenes deportistas en el porrismo.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características de la deserción de mujeres porristas en Santiago de Cali, en la cohorte 2012 a 2014?

JUSTIFICACION

El hecho de determinar las características que inciden en la deserción de las porritas de Santiago de Cali en las categorías infantil – junior – juvenil a nivel escolar, es motivante, pues no se han realizado estudios de deserción en el porrismo en Colombia, tiene una gran importancia debido a la creciente inclinación que muestran niñas y jóvenes a alejarse de la práctica deportiva.

De igual forma mediante esta investigación se podrá observar con otra perspectiva esta problemática y encontrar una capacidad de reconocer que la deserción es una de las principales causas para que el porrismo femenino atravesase por un momento tan difícil en el que se encuentra en la actualidad. Debido a esta situación se hace indispensable realizar una investigación que además de determinar con exactitud los factores de deserción en el porrismo femenino, también se pretende establecer las principales características que la generan, ya que gracias a esta problemática se está perdiendo mucho talento en el porrismo femenino.

Con la investigación no solo se pretende identificar los niveles y factores de la deserción, también pretende mostrar los principales actores del problema, las categorías más vulnerables, para que de esta manera estén preparados para implementar las medidas pertinentes para disminuir los niveles de deserción al máximo.

La realización de este estudio pretende aportar las bases y conocimiento necesario para que profesores, directivos y demás personas vinculadas al porrismo, conozcan sobre la problemática de esta ciudad y a partir de ello logren restablecer medidas que permitan disminuir el flagelo de

la deserción. Además, se pretende recopilar gran información que permita profundizar acerca de esta situación y abrir espacios a la realización de otros estudios, que ayudan a fortalecer los procesos deportivos en Santiago de Cali.

A partir de esta investigación se pone en conocimiento a todas las personas e instituciones que están involucradas directa o indirectamente con el fenómeno de la Deserción dándoles no solo las características y causas del problema sino también proponiendo posibles estrategias para combatir la deserción del porrismo femenino de Santiago de Cali.

CAPITULO I

1. REVISION BIBLIOGRAFICA

El presente capitulo muestra las temáticas más relevantes que logran definir los siguientes aspectos:

Conceptual, económico, social y deportivo. Puesto que son los conceptos que se ven más inmersos al momento de tratar una problemática relacionada con la deserción en el deporte y aún más en el campo que nos interesa (porrismo) facilitándonos comprender la terminología empleada en el desarrollo de la investigación.

NUVIALA Alberto, TAMAYO Javier Antonio, NUVIALA Román, PEREIRA Elsa (2012), realizaron una investigación sobre la predicción del abandono deportivo en la adolescencia a través del estudio de la calidad percibida, el método utilizado en este estudio fue el cuestionario EPOD. Las técnicas estadísticas fueron tablas de contingencia, comparación de medias, correlaciones y regresión lineal, los estudios fueron realizados a 1109 adolescentes. Como conclusión se muestra que un 40% de adolescentes ha abandonado el deporte, siendo el factor técnico el mejor valorado y el factor espacio el peor valorado. Hemos hallado relación entre calidad del servicio y abandono. Los servicios deportivos peor valorado presentan tasas de abandono más altas, facilitar una mayor cantidad de implementación al deporte escolar al tiempo que se mejore su calidad y variedad.

CLAVIJO PINZÓN, Hollman Samir; GUAPACHA, Juan Pablo; SANDOVAL, Cesar Augusto, (2011), realizaron una investigación sobre el “Análisis del índice de deserción de los nadadores de la Liga Vallecaucana de Natación nacidos en el año 1992”. Este estudio tomo la totalidad de la

población desertora (37) la técnica escogida para el desarrollo de esta investigación fue por medio de una encuesta, los resultados acerca de las principales razones del abandono arrojaron que las causas fundamentales fueron la diversidad de lesiones sufridas por los deportistas, la desmotivación por los resultados, la vida social. Como conclusión los autores plantean que la práctica de la natación debe estar enfocada hacia la formación integral del deportista, evitando grandes cargas de entrenamiento que puedan derivar en la propagación de lesiones deportivas y que incurran en la desmotivación de los atletas. De esta forma se plantea la práctica de la natación como un vehículo formador de personas y se deja de lado la búsqueda de alta competencia con la finalidad de tener mayor continuidad en los practicantes de este deporte. Este aporte de estos tres autores nos sirve para nuestro trabajo de grado, porque ponen en conocimiento la formación integral del deportista y las cargas de entrenamiento, en donde estos factores inciden hacia la deserción deportiva en el porrismo.

NARVÁEZ Y JARAMILLO (2010) realizan un estudio, en donde tuvo como objetivo principal investigar acerca de los factores de deserción en las patinadoras de la categoría juvenil de la modalidad carreras, el estudio tiene un enfoque cualitativo descriptivo, en el cual se llevaron a cabo encuestas sencillas a 20 deportistas activas y entrevistas estructuradas a 20 deportistas retiradas.

También se realizaron entrevistas a dirigentes y entrenadores a cargo de la categoría juvenil de la liga vallecaucana de patinaje para tener mayor cobertura en la investigación realizada, El análisis se realizó a partir del establecimiento de categorías de análisis, gracias a las cuales se establecieron los puntos más relevantes encontrados en el estudio. Como conclusión se encontró

que, la causa principal del abandono de la práctica deportiva fue el interés hacia otras actividades, primordialmente lo referido a la parte académica relacionado con el ingreso a la educación superior, por otro lado se manifestaron otros elementos que inciden en la deserción como son: el aburrimiento por haber ingresado a temprana edad y las rivalidades presentadas entre los deportistas a causa de la diferencia en los apoyos económicos de los clubes.

CARLÍN, MAICON, SALGUERO, ROSA, GARCÉS de los Fayos, Enrique J. (2009). Realizaron una investigación sobre cuáles son los principales motivos del abandono de la práctica deportiva que se realizó en una muestra de estudiantes universitarios donde se pretende determinar si los deportistas universitarios estaban más orientados a al ego o a la tarea deportiva en sus respectivas modalidades deportivas y la relación de la práctica deportiva, para realizar este análisis se utilizaron 83 estudiantes pertenecientes a la universidad de león, con edades entre los 19 y los 26 años con una media de 24,03 años, para la evaluación se utilizó un cuestionario (causas de abandono de la práctica deportiva) en una versión española de salguero ,tuerdo y Márquez adaptada en el 2003 para la utilización en países de habla España .Los resultados arrojados por este análisis indicaron que los abandonos en su mayoría se encuentra entre los jóvenes de edades de 13 años y 18 años teniendo una media de 17,92 años siendo esta edad la que mayor abandono presenta El siguiente estudio fue llevado a cabo por Ruiz, García y Díaz en la Ciudad de la Habana Cuba tuvo como objetivo principal posibilitar el establecimiento de perfiles motivacionales diferenciadores de preparación físico-deportiva, ahondando en las asociaciones que se establecen en dichas variables con variables socio demográficas. (Ruiz, y Díaz, 2007), la muestra se escogió de forma aleatoria y la componen un total de 1144 sujetos, la técnica elegida fue la encuesta. Los resultados acerca de las variables de abandono mostraron

que las principales razones de abandono fueron la falta de tiempo, interés en otras actividades o pérdida del mismo, e instalaciones deficientes.

Como conclusión el autor plantea la que para el inicio de la práctica deportiva se necesita la conjugación de una serie de variables que hacen que un individuo o una población inicie la práctica deportiva, y que la mantención de estas variables es necesaria si se quiere tener a la gente en estas prácticas deportivas durante mucho tiempo, teniendo algunos puntos críticos en los que trabajar pues como el estudio lo demostró las poblaciones son más vulnerables al abandono en algunas etapas de la vida.

VÍQUEZ ULATE Fabián, VARGAS Gerardo Araya (2007). Realizaron un estudio, en donde tuvo como objetivo los factores relacionados con el abandono de la práctica deportiva de la natación. El método utilizado en esta investigación fue el cuestionario de abandono de la práctica deportiva que está conformado por 29 ítems, pertenecientes a seis dimensiones “bajo rendimiento” , “falta de diversión” , “escasa habilidad” , “influencia de otros”, “baja forma” y “escasa atmosfera de equipo” se buscó ayuda de entrenadores , se asistió a eventos de competición para aficionados con el objetivo de encontrar ex competidores , los sujetos debieron haber practicado a nivel competitivo por lo menos una temporada completa. Como conclusión se encontró que la principal causa de abandono fue la falta de diversión para los hombres, mientras que para las mujeres fue la escasa atmosfera de equipo. Pero la mayoría de tiene deseo de retomar la práctica del deporte.

El siguiente estudio fue llevado a cabo por SOUSA, C; CRUZ, J; VILADRICH, C; TORREGROSA (2007), tuvo como objetivo analizar la influencia del PAPE (programa de asesoramiento Personalizado a entrenadores) en el compromiso deportivo, verificar la tasa de abandono de cada uno de los equipos y su relación con el compromiso deportivo. El método utilizado fue el cuestionario de compromiso deportivo a cuatro equipos de futbol masculino categoría cadete que jugaban en la liga de futbol de Cataluña en las categorías más competitivas la descripción de los participantes se hará en tres fases diferentes, participaron 62 jugadores el inicio y al final participaron 50 jugadores, todos ellos con edades comprendidas entre los 14 y 16 años.

Como resultado se encontró que la causa de abandono deportivo puede ser provocada directa o indirectamente por el entrenador dependiendo del compromiso deportivo que este adquiera con sus alumnos.

A continuación, el estudio llevado a cabo por PÉREZ TURPIN José Antonio, SUAREZ LLORCA Concepción (2007), tuvo como objetivo demostrar el índice de participación de los jóvenes en la competición deportiva. El método utilizado fue los datos estadísticos aportados por el ayuntamiento de Alicante sobre los juegos Escolares donde se suministraba la información de número de participantes, número de deportes, equipos y número de encuentros de una temporada. Se sumaron las categorías masculinas y femeninas en dos deportes socialmente conocidos para realizar la investigación Futbol-Sala y Baloncesto.

Como resultado del análisis cuantitativo comprobamos una disminución del número de equipos participantes por deportes en las distintas categorías y se determinó que la causa de abandono en edades tempranas se debe a que la enseñanza en estas edades es muy globalizada y de esta manera no se facilita su entendimiento, provocando un abandono del mismo en edades sucesivas, las estadísticas aportadas muestra un descenso de participación en la competición deportiva, cuando por el contrario, son las distintas administraciones quienes causan una adhesión teórica, pero no practica al ejercicio físico.

1.1 Deserción deportiva

Según el diccionario de la Real Academia Española la palabra Deserción es el “desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta”. También en términos del Ministerio de Educación Nacional Colombiano “representa la renuncia que alguien hace del uso y disfrute de sus derechos”. Por otro lado en varias investigaciones (García Ferrando, 1992; Cervelló, 1996; Gould, Simón y Fernández, 1998; Torre, 2001), concluyeron que “el fenómeno del abandono deportivo es un proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos que se retiran de un deporte particular pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte por largos años”. El abandono deportivo es un factor importante que debe ser estudiado por su incidencia negativa en el desarrollo del deporte.

1.2 Entrenamiento deportivo

Existe una gran diversidad conceptos acerca del Entrenamiento Deportivo, Sin embargo, todas las teorías convergen en que la finalidad del mismo debe genera un aumento de la capacidad de rendimiento físico, psíquico, intelectual o técnico-motor del deportista. El entrenamiento

deportivo puede ser entendido como la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios regulares y sistemáticos que representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista. (Matveiev, 1983). Desde la perspectiva biológica el entrenamiento deportivo es la preparación compleja para el rendimiento, siendo el estado de entrenamiento un estado de adaptación biológica. (Platonov, 1988). De igual forma al estar interactuando con personas y no con objetos el entrenamiento deportivo se convierte en un proceso pedagógico complejo; que debe tener como fin el aumento de las posibilidades condicionales y teórico – práctica y de (disponibilidad) comportamiento deportivo (Maestría). (Verkhoschansky, 1985).

1.3 Factores internos y externos

Los factores internos de los deportistas de alto rendimiento tienen educación, si bien la estructura afectiva y la cognitiva van por caminos diferentes, lo intelectual le ayuda a comprender los procesos emocionales. Esto permite que puedan entender mejor estrategias, tácticas y relaciones.

Factores Internos con Relación al Jugador

Nivel de Rendimiento

El concepto de rendimiento deportivo deriva de la palabra parformer, adoptada del inglés (1839), que significa cumplir, ejecutar. A su vez este término viene de la palabra performance, que en francés antiguo significa cumplimiento. Por ende, se puede definir rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades tanto físicas como mentales. Entonces se puede hablar de rendimiento deportivo,

“cualquiera sea el nivel de realización, desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio físico a realizar”

Para PLATÓNOV (1983), el rendimiento en el deporte no es más que “la aptitud para ejecutar un determinado trabajo con reacciones energéticas y funcionales mínimas”. En esta definición no se alude al logro, o sea, al resultado deportivo.

Relación con el Entrenador

Según WINTER, T (1962), la relación establecida debería ser de mutua admiración. Según el experimentado entrenador de baloncesto universitario y de la NBA: “Relación entrenador-jugador. El entrenador debería reconocer que los jugadores son los canales mediante los que le llegará su éxito y su felicidad. Los jugadores deberían reconocer que el entrenador es el canal mediante el que obtendrán su habilidad y su éxito como jugadores. Debería ser una relación de mutua admiración.”

Según GILBERT (2005), “El deseo ha de proceder del interior, y no ser el resultado del empuje de entrenadores o profesores.”. Esta afirmación sirve de inicio y fundamento básico de mi idea rectora acerca de la tarea de cualquier entrenador: lo que tenga que hacer un jugador ha de partir de su deseo personal. Es una idea básica que, por lo común, muchos entrenadores dejan de lado. Sin embargo, yo creo que es el elemento más importante que abordar junto con los deportistas.

Relación con los Compañeros

En todas las actividades en las que participamos todos los días de nuestra existencia, ya sea en casa, en el trabajo, cuando hacemos ejercicio, practicamos algún deporte o en cualquier otro

momento tenemos alguna relación con alguna otra persona. La realidad es que cuando esa relación es buena y efectiva nos permite tener una sensación agradable que nos enriquece y nos permite vivir la vida en mayor plenitud. Cualquiera que sea nuestra situación actual de acuerdo a la etapa de nuestra jornada en la que estamos viviendo, las relaciones interpersonales juegan un rol sumamente importante para nuestra propia realización personal así como para la realización de los demás. De ahí que conscientemente debemos tratar de mejorar la efectividad de nuestras relaciones.

Factores internos con relación al entrenamiento

Intensidad del Entrenamiento

Es un componente de la carga y además es uno de los más complejos de medir, sin embargo la intensidad es susceptible a ser medida de muchas formas, varios autores plantean diferentes escalas de intensidad (A. Weineck, Matveev, Grosser), en dependencia si la disciplina es cíclica o a cíclica, si es un deporte de fuerza o de resistencia, y si es en equipo o no. Además, debemos tomar en consideración que la carga de entrenamiento alude al cálculo cuantitativo del trabajo de entrenamiento realizado, además los estímulos en el deporte, se determinan a través de la carga de entrenamiento. Verjochanski [29] plantea que la intensidad de la carga determina la fuerza y la especificidad de su efecto sobre el cuerpo, o bien la dificultad del trabajo de entrenamiento, por ende él nos plantea que a un trabajo de mayor dificultad es de mayor intensidad y por ende de una mayor carga de entrenamiento. En algunos deportes la mayor dificultad no viene dado solo por el aumento del tiempo o de las pulsaciones, sino por la dificultad de las jugadas, o por el nivel de coordinación empleada en las sesiones de entrenamiento (gimnasia rítmica), por ende nos hace pensar que la intensidad la podemos medir mediante la percepción del deportista a la

carga aplicada, para esto está la escala Borg, la cual nos presenta una escala de 1 a 10 en donde el deportista señala a qué nivel de intensidad cree que fue el estímulo. El concepto de intensidad del entrenamiento, según BOMPA citado por FORTEZA [9] señala la intensidad es la calidad del estímulo en un periodo de tiempo determinado, también plantea que a más trabajo se efectuó por unidad de tiempo, mayor será la intensidad. BOMPA [3] también plantea que las unidades de tiempo en que se mide la intensidad del estímulo son múltiples dependiendo de la disciplina deportiva, por ejemplo, en levantamiento de pesas, se mide en % de 1RM (repetición máxima), en los deportes de velocidad, en metros por segundo (m/s), etc.

Volumen de Entrenamiento

Es la cantidad de sollicitación ejercida sobre el organismo del deportista, el aspecto cuantitativo de la carga. Con él se pretende sumar todos los elementos homogéneos y reflejar así la cantidad total de actividad realizada durante el entrenamiento (Bompa, 1983). Se refiere, por tanto, a la suma del trabajo realizado durante una sesión o ciclo del entrenamiento. En el caso del trabajo mediante el método continuo, el volumen es igual a la duración del estímulo; en los entrenamientos fraccionados, es la suma de las duraciones de dichos estímulos.

En cuanto a los factores externos menciona Ponsetti, F. Borrás, P. (2007) cuando el comportamiento del practicante está motivado por agentes externos supeditado a ellos, caracterizado por conseguir títulos, reconocimiento de los demás, conseguir bienes materiales o económicos. Estos, a su vez, influyen en la motivación en función de recompensas o motivadores externos que, en la mayoría de los casos, es perjudicial, pero presiona al practicante a ser constantemente motivado para realizar la actividad.

1.4 Apoyo económico y relación social

El apoyo monetario hace referencia a la financiación comunitaria a corto plazo para hacer frente a necesidades derivadas de un déficit temporal de la balanza de pagos, según el diccionario sensagent. Con referencia a la relación social: Las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social. Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras. **[18]**

1.5 Vinculación con otras personas, expectativas y experiencias traumáticas

Esta fuente se refiere a la extensión y naturaleza de los vínculos con personas que son significativas para los atletas y que ejercen influencia sobre su rendimiento. Estas personas forman parte integral de la estructura dinámica y del ambiente social del porrismo. **[8]**. Mientras que las expectativas relacionadas con el desempeño están compuestas por dos subcategorías: metas y presión. La meta se refiere a la ambición del atleta de obtener un determinado resultado deportivo y la presión a las demandas de la prensa, de sí mismo y de otras personas, presión para cumplir las metas establecidas, obligación de vencer en un determinado juego y alcanzar los resultados esperados. Por otro lado las experiencias traumáticas se refieren a trastornos de orden deportivo y/o familiar que provocan incomodidades de orden psicológica y física. (SCANLAN y cols. 1991). Rendimientos bajos, comisión de errores y no jugar bien son considerados factores

que traen desórdenes psicológicos a los jugadores, pudiendo por tanto ser considerados como variables traumáticas una vez que tienden, de alguna forma, a perjudicar e influenciar el comportamiento del jugador en los juegos futuros.

1.6 El porrismo en Colombia

El cheerleading o porrismo, se reconoce mundialmente como un deporte que fusiona diversas habilidades y capacidades físicas de sus practicantes. Este nació en los Estados Unidos, llegando a Colombia tan solo hace 28 años, convirtiéndose en más que un hobby para aquellos que llevamos este deporte en nuestras venas, llevándonos a avanzar cada vez más como personas y deportistas.

Nuestro país también busca quedar por lo alto logrando así poderse comparar con las grandes potencias del porrismo como lo en los estados unidos compitiendo en un campeonato mundial pero siempre surge la misma pregunta diaria, ¿el apoyo es suficiente? o tan siquiera, ¿tenemos el reconocimiento que deberíamos? Preguntas que aún no dan a ser explicadas y que aun más nos dejan pensar si seremos reconocidos como deporte olímpico.

Cada vez en Colombia, el porrismo va tomando fuerza consolidándose poco a poco como un deporte que a mayor cantidad de personas llama la atención y les gustaría practicarlo. Personas de todas las clases sociales pueden practicarlo debido a que este deporte no discrimina sexo, raza, inclinación religiosa, entre muchos otros aspectos que nos hacen diferentes entre toda la sociedad.

Siempre se ha lidiado al ser visto con tapujos o tabúes y ser muy poco apoyado pese a su gran fusión en cuanto a tantas habilidades y destrezas que este involucra (según Gustavo García entrenador de porrismo y trabajador del EPD “el porrismo es una de las prácticas deportivas más

completas que haya conocido, ya que permite desarrollar en todos sus practicantes las habilidades motrices básicas que se requieren en su correcto crecimiento”) y más aun siendo este el 3 deporte más practicado en Colombia después del futbol y el baloncesto.

Como una corta reseña histórica, cabe mencionar que los inicios de este admirado deporte se dan:

"en los Estados Unidos, en la universidad de Princeton durante un partido de futbol de donde se recopilan los primeros datos sobre los CHEER LEADERS (líderes en animación). En 1884 Thomas Peebles y Yohnny Cambell, dos líderes en animación, incluyen saltos acrobáticos durante una presentación, lo cual hace que se abran camino las CHEER LEADERS americanas, quienes son el punto de partida para el porrismo mundial"

En nuestro país, este deporte fue acogido desde hace más de 28 años, cuando comenzó a evolucionar a partir de las llamadas revistas gimnásticas, que se realizaban en los colegios, en donde se mostraba muy poco de lo que es el porrismo hoy en día. Estas revistas podían durar un lapso de 10 a 15 minutos, ahora las rutinas "cheer`s" son de 2 minutos 30 segundos, en donde se deben mostrar todos los componentes de este deporte, como lo son los saltos, la gimnasia, la acrobacia y el baile.

Un caso interesante es la admiración con la que se ve este deporte según Karen Garcés, expresa lo siguiente:

"Desde mi punto de vista podría llegar a ser un deporte que ejerce bastantes actitudes y aptitudes, primero que todo está la flexibilidad, la escenografía, el carácter y la personalidad; no cualquiera

se mete en el "roll" de ser porrista, y es bueno saber que para algunos hombres no es un deporte afeminado, sino que, demuestra aún más respeto por una gran cultura".

1.7 Ocio y tiempo libre

Se puede entender como tiempo libre todo aquel tiempo que se utiliza de forma creativa como a que nos ayuda a enriquecer nuestras experiencias, desarrollando capacidades o favoreciendo nuestro equilibrio personal o se desperdicia simplemente no haciendo alguna actividad que favorezca a nuestra integridad personal y ocio es aquel tiempo que ocupamos en todo lo que nos agrada realizar. [13]

Por otro lado, se resalta a Joshep Lief (1992) definiendo al individuo en cuanto al uso del tiempo libre en actividades que se promueven a partir de sus necesidades deseos intenciones motivaciones, utilizando los recursos disponibles y llegando a la satisfacción y crecimiento personal, dándole un vuelco positivo al no como una pérdida de tiempo si no como un enriquecedor para el desarrollo humano. [4]

Sin embargo, Osorio Correa E. (2009) propone que un campo favorable para un buen manejo del tiempo libre se encuentra en la educación popular, puesto que sus ejes tienden a centrarse en el contexto de la recreación como una buena alternativa para el aprovechamiento del tiempo libre ya que puede implicar una opción básica en la transformación de la realidad siendo un medio de disfrute en la calidad de la vida de las personas.

Sin embargo, Lull Peñalba J. conceptualiza al tiempo libre y al ocio de las siguientes formas:

TIEMPO LIBRE: aquel tiempo que no se dedica a la realización o ejecución de alguna tarea, agrupándolo por elementos:

- Elementos cuantitativos: duración del tiempo libre, contenidos con que llenarlos y disponibilidad de recursos.
- Elementos cualitativos: actitud personal, variables socioculturales, condiciones del medio y calidad de los contenidos.

En cuanto a la conceptualización del ocio se basa en la definición del sociólogo francés Joffre Dumazedier (1962) que dice “El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad.” pero advierte sobre los niveles que tiene el ocio el cual si no es bien usado se puede convertir en ociosidad la que se define como: una frecuencia en la manipulación y falta de iniciativa personal. [14] complementando lo anteriormente dicho Blasco I (2011) enfatiza en la vida extraescolar donde los niños y adolescentes cuentan con una gran cantidad de tareas ya sean impuestas por sus actividades escolares o por sus propios padres, pero muy pocas de estas son poco satisfactorias para los niños o adolescentes. Aconsejando a los padres a tener en cuenta las reales motivaciones y necesidades propias de la edad de sus hijos.

También recomienda tener en cuenta la verdadera esencia del ocio la cual es el desarrollo y crecimiento personal no utilización de tiempo libre en actividades como: cine videojuegos televisión etc. [2]

1.8 Motivación

Apunta Gonzales Serra (2008). La motivación es un conjunto de procesos psíquicos de integración muy compleja que determina y dirige al comportamiento, regulando la intensidad de este o poniéndole fin en caso de ser cumplida la meta o propósito planteado.

Se logra definir de una forma más amplia la motivación como un conjunto de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior reflejando de una forma objetiva las condiciones más internas de nuestra personalidad, donde los estímulos dirigen nuestras necesidades y por ende nuestro comportamiento es una resultante de una actividad motivada donde las emociones tendencias y procesos cognoscitivos juegan un papel muy importante. [12]

Sin embargo, Maslow A. H. refiere al ser humano como un “animal” que raramente se encuentra en total satisfacción, exceptuando algunos periodos de tiempo en los que al finalizar una meta o deseo automáticamente se implanta un nuevo propósito y al satisfacerse este nuevo automáticamente llega otro y así consecutivamente. Advirtiéndole que solo los fines o necesidades fundamentales pueden sustentar una verdadera vida motivacional.

Del mismo modo Ávila Núñez C. B. concuerda que los más grandes motivadores de su actividad psicológica se basa en los deseos y aspiraciones, que de un momento a otro suelen convertirse en un aspecto vital y que el individuo ligado a él, intentara alcanzar. Denominando esfera

motivacional a el conjunto de fuerzas motrices que le individuo adquiere a causa de las motivaciones, acciones y actividades ya sean de carácter personal o colectivo. **[1]**

CAPITULO II

2. OBJETIVOS, METODOLOGIA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

2.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar cuales son las causantes que caracterizan la deserción deportiva entre las mujeres porristas a nivel colegial en las categorías infantil, junior y juvenil en Cali.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar los indicadores cuantitativos de la deserción por año y periodo en mujeres porristas de Santiago de Cali inscritas en campeonatos realizados entre 2012 y 2014 que mas reinciden al momento de desertar.
- Investigar si estos factores están ligados o relacionados con los deberes que tienen las porristas con la escolaridad misma.
- Proponer un plan para minimizar la deserción de esta práctica deportiva a nivel colegial.

2.3 MARCO METODOLOGICO

2.3.1 TIPO DE ESTUDIO (ENFOQUE)

El tipo de estudio que se llevó a cabo a lo largo de esta investigación es de carácter Observacional descriptivo de corte transversal. Se realizó un estudio de carácter estadístico, en el cual se limitará a medir las variables que se esperan arrojen los resultados que demostraron cuáles son los principales motivos por el cual se llega a la deserción deportiva.

2.3.2 METODO

Es una investigación que contiene un trabajo de campo y análisis de bases de datos con un enfoque observacional.

Se realizó un seguimiento a ex porristas de competencia de Santiago de Cali las cuales eran extraídas de la base de datos de cada colegio al cual estuvieron vinculadas prestando atención al año de deserción de cada una de ellas, teniendo en cuenta con esto como población de estudio, únicamente a las porristas que desertaron.

Posteriormente el trabajo de campo consta de una encuesta con una batería de preguntas previamente diseñadas con la finalidad de desentrañar el principal motivo de la deserción y las condiciones que la rodean.

2.3.3 POBLACION Y MUESTRA

Estudiantes de género femenino a nivel colegial que hayan desertado del porrismo entre el año 2012 al 2014 en las categorías infantil – junior – juvenil.

CAPITULO III

3. RESULTADOS, ANALISIS ASPECTOS Y PLAN DE PREVENCION

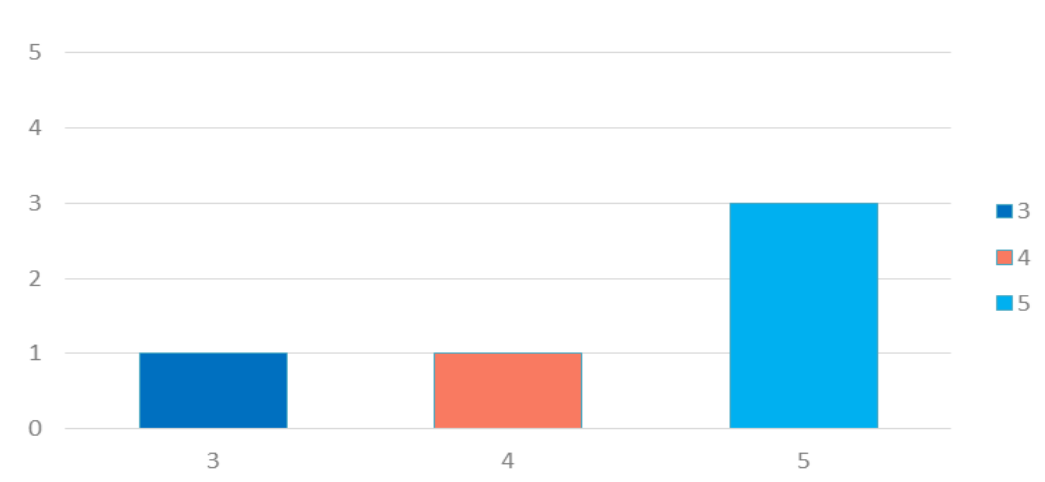
3.1 Análisis descriptivo entrenadores

El análisis presentado resume la información recolectada a los cinco entrenadores encuestados. Las categorías de la escala se desconocen, por lo tanto, las gráficas que se presentarán a continuación tienen las escalas 1, 2, 3, 4 y 5, siendo 1 la relación más baja con el enunciado evaluado y 5 la relación más alta con el enunciado evaluado.

3.2 Aspecto profesional

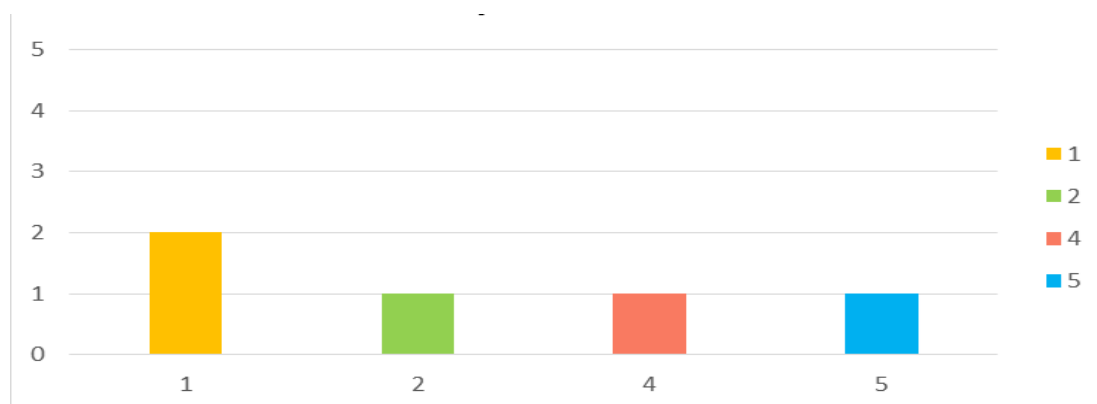
En el aspecto profesional las preguntas 1, 2, 7, 8, 10, 11, 13, 19, de la encuesta aplicada a los entrenadores dieron respuesta a la relación, trato y capacidad que tenía cada entrenador con sus respectivos alumnos de donde se obtuvo:

En escala de 1-5 donde 1 es lo menos paciente con sus deportistas y 5 muy paciente con sus deportistas, los 5 entrenadores sometidos a dicha encuesta respondieron tres de ellos ser muy pacientes con sus deportistas, uno de ellos manifestó ser paciente en la mayoría de casos con una puntuación de 4 y uno de ellos dijo ser paciente algunas veces durante los entrenamientos con sus alumnas. Ninguno dijo no ser paciente durante los entrenamientos. A continuación, véase grafica 1



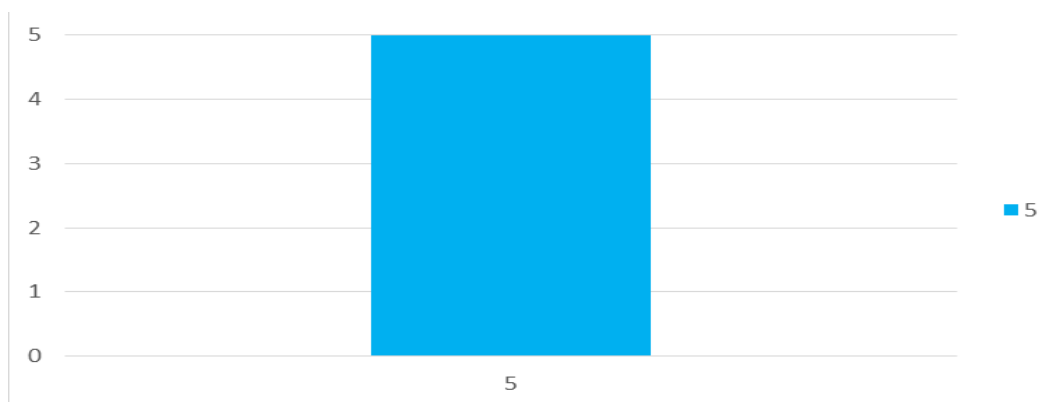
Grafica 1: Paciencia de los entrenadores en las sesiones de entrenamiento

De los cinco entrenadores, dos no recurren como medida de corrección al castigo ante algún ejercicio mal realizado por alguno de los alumnas, mientras que de los otros tres entrenadores uno de ellos dice recurrir siempre que haya constante error al castigo para dicho alumno, otro dice utilizar esta metodología algunas veces y el ultimo entrenador dice haber utilizado el castigo en alguna ocasión de constante falla durante el entrenamiento. A continuación, véase grafica 2



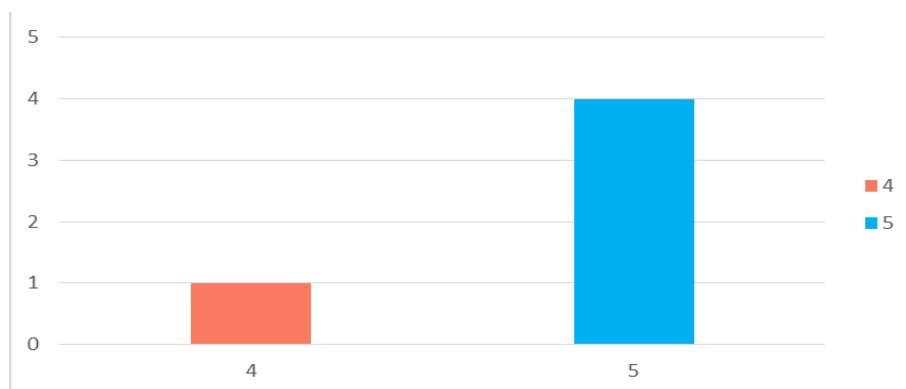
Grafica 2: Recurrencia al acto punitivo por parte del entrenador a las deportistas en caso de error

Los cinco entrenadores transmiten a sus alumnas ya sea por medio de los entrenamientos o charlas una formación completa, tanto bases y principios deportivos como morales. A continuación, véase grafica 3



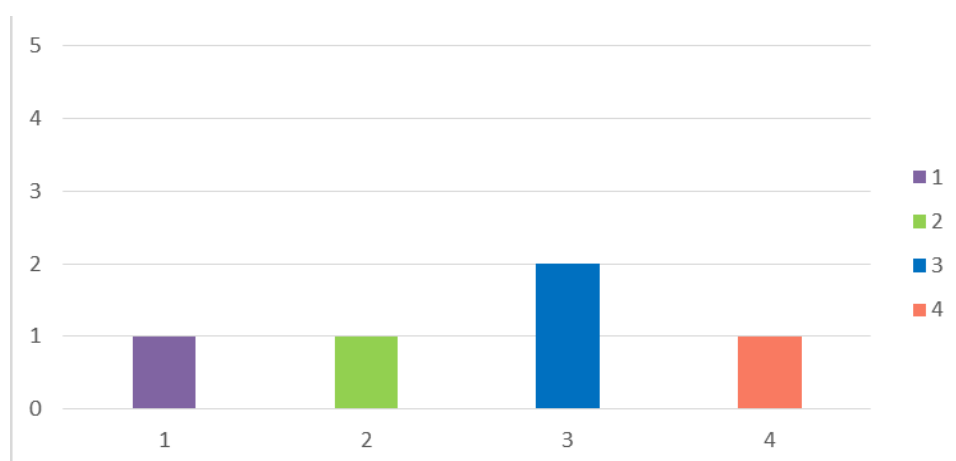
Grafica 3: Formación integral impartida por los entradores hacia sus deportistas

Cuatro de los entrenadores encuestados resaltaron la función que cumplen siempre sus alumnos al momento de su desempeño como educadores y que gracias a ellos existe un mayor esfuerzo en la enseñanza. Uno de los entrenadores dijo que sus alumnos han aportado en la formación y desempeño durante su carrera. A continuación véase grafica 4



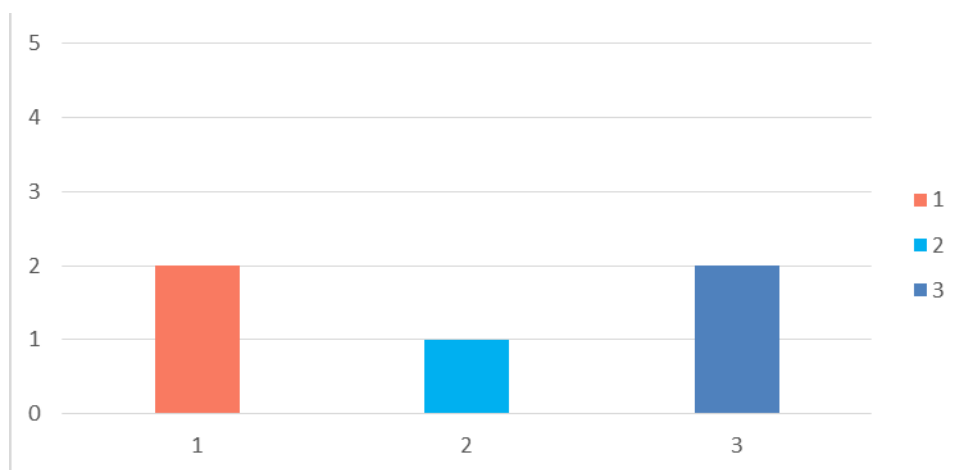
Grafica 4: Vitalidad de las deportistas en el desempeño del entrenador

La relación que manejan los entrenadores con los padres de sus alumnas se reflejó de la siguiente manera: dos de ellos dicen tener en algunas ocasiones diferencias con los padres de los alumnos, por otra parte uno dice no haber tenido diferencias con los padres de familia, otra dijo haberlas tenido en algún momento de su carrera como entrenador y el último entrenador manifestó tener dichas diferencias referentes a lo que se trabaja cotidianamente con los padres de sus alumnos. A continuación véase grafica 5



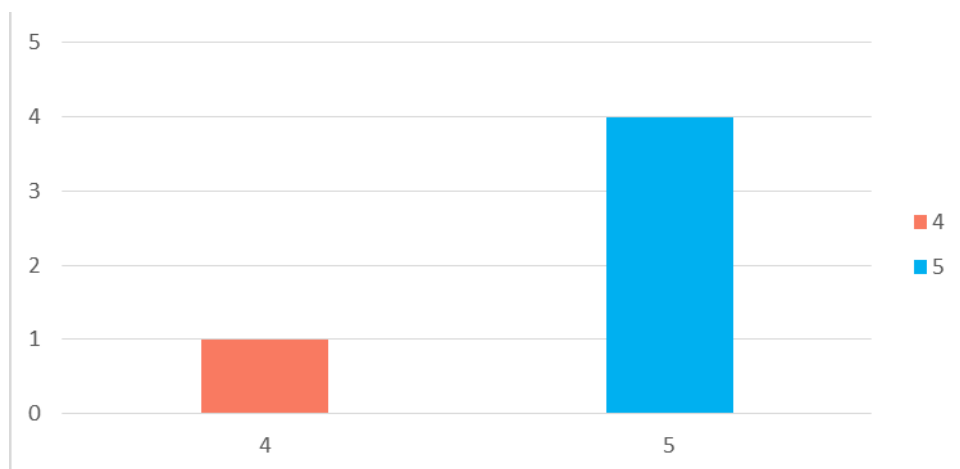
Grafica 5: Reincidencia en las discrepancias entre entrenador y padres de las deportistas

Las diferencias que existen entre entrenador y alumna no son muy comunes, esto se concluye respecto a lo que respondieron los entrenadores ya que dos de ellos dijeron nunca haber tenido diferencias o discusiones con sus alumnas, otros dos dijeron que de vez en cuando las tuvieron y uno de los entrenadores dijo que alguna vez tuvo diferencias con sus alumnos. A continuación véase grafica 6

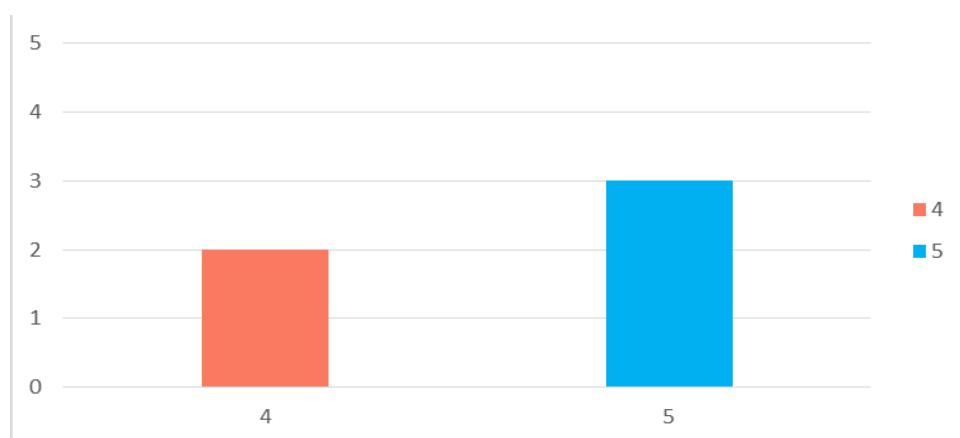


Grafica 6: Reincidencia en las discrepancias entre entrenador y deportistas

Los entrenadores encuestados consideraron que su labor e imagen como educador es muy bien desempeñada dentro de lo referente al porrismo. Cuatro de los entrenadores dicen que desempeñan muy bien su labor y uno dijo desempeñarla bien la mayoría de las veces. A continuación véase grafica 7



Grafica 7: el Desempeño del entrenador en su modalidad de especialización



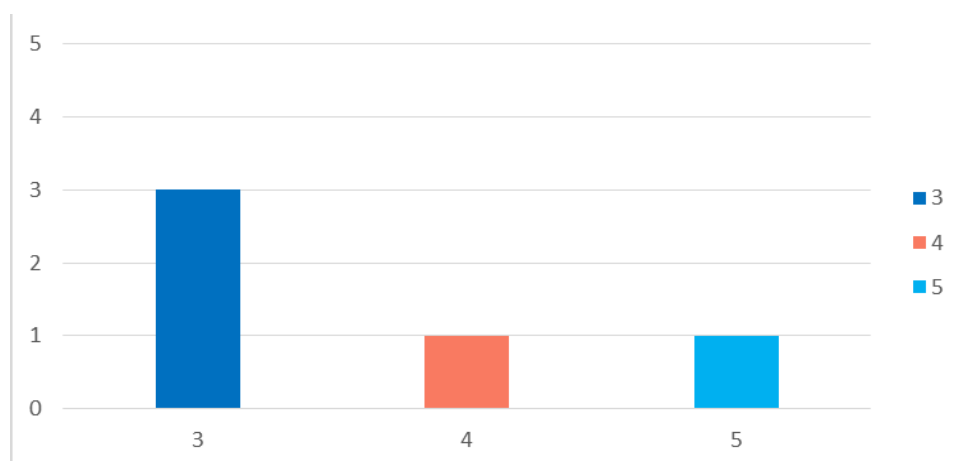
Grafica 8: Capacitaciones periódicas del entrenador

3.3 Aspecto deportivo

El aspecto deportivo se evaluó por medio de seis preguntas (3, 4, 14, 16, 18, 22) donde se deseaba medir el manejo y aprovechamiento que se le da a sus entrenos.

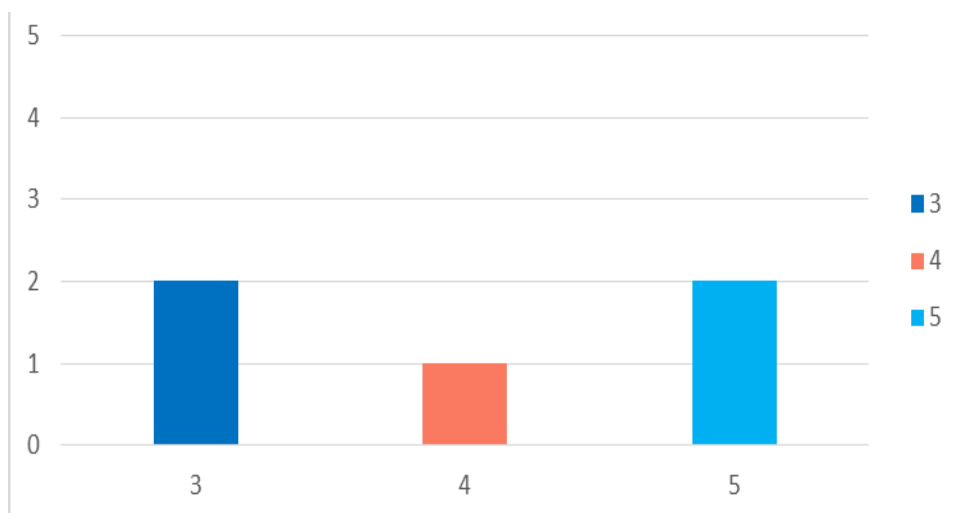
La intensidad calificada en los entrenamientos por parte de cada instructor no es muy regular, ya que tres de ellos dice que en cada entrenamiento no es constante el trabajo, otro manifiesta que la

mayoría de sus entrenamientos son constantes e intensivos y el último dijo que su intensidad de entreno es muy alta. A continuación, véase grafica 9



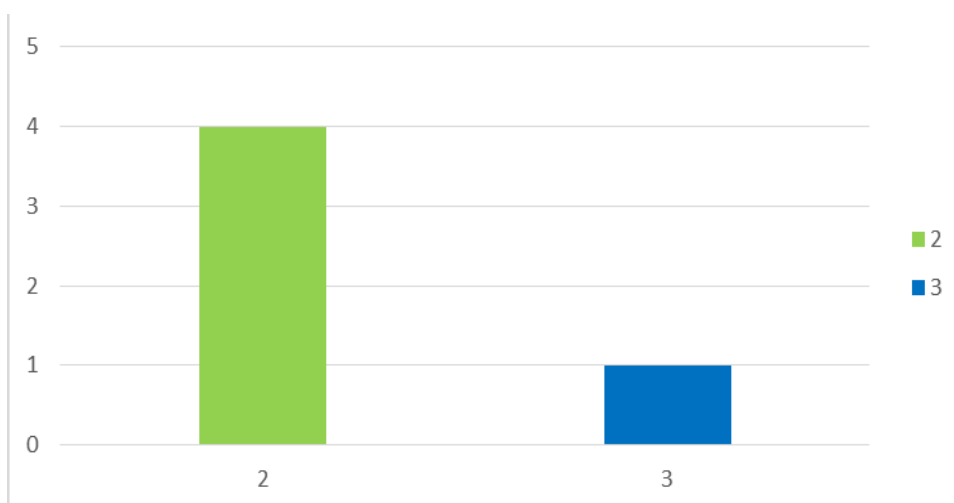
Grafica 9: Intensidad de la sesión de entrenamiento

De los cinco entrenadores sólo dos de ellos manifestaron la gran importancia de obtener el primer puesto, otro dijo que el primer puesto es importante mas no fundamental y los otros dos entrenadores expresaron que en algunas ocasiones es importante el primer puesto, se puede llegar a pensar para estos dos entrenadores que muchas veces la relevancia va ligada a el torneo. A continuación, véase grafica 10



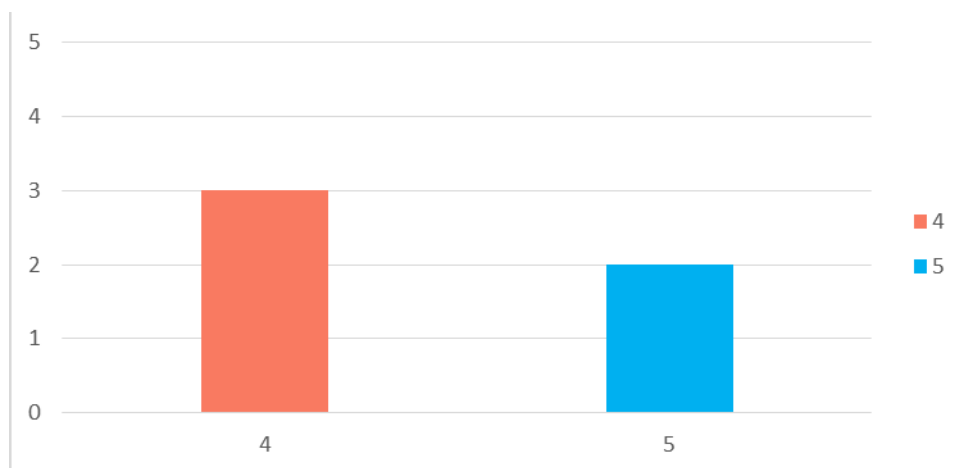
Grafica 10: Importancia que tiene para el entrenador, ganar un campeonato

Según la experiencia de los entrenadores los deportistas que abandonan dicho deporte no son mayoría, cuatro de ellos en su trayectoria manifiestan que muy pocas veces se han retirado sus alumnas, el otro entrenador expresa que en algunas ocasiones los deportistas se han retirado. A continuación, véase grafica 11



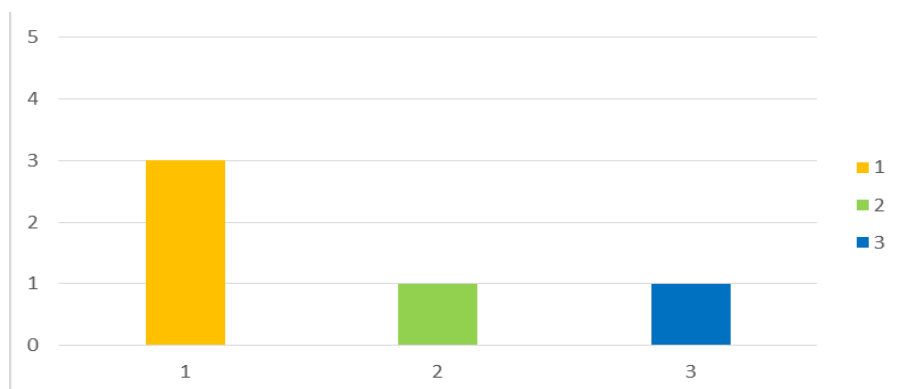
Grafica 11: Cantidad de deportistas que desertan

Al parecer los cinco entrenadores han tenido lugares de trabajo muy adecuados ya que ninguno manifestó inconformidad alguna para llevar a cabo los entrenamientos. A continuación, véase grafica 12



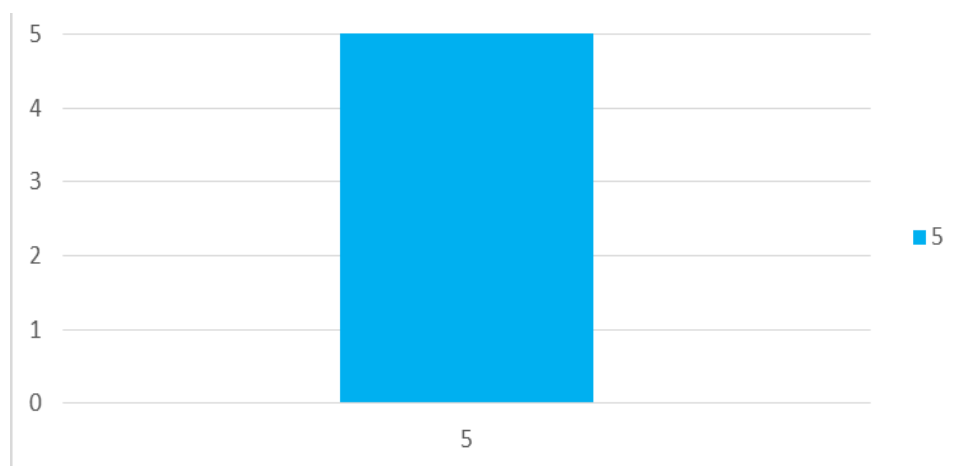
Grafica 12: Condiciones idóneas para llevar a cabo la práctica deportiva

Teniendo en cuenta el grado de dificultad y riesgo que tiene el porrismo tres de los entrenadores por experiencia propia manifiestan que la reincidencia de accidentes no es frecuente, mientras que los otros dos han experimentado alguna frecuencia de accidentes que no es marcada en alguna tendencia. A continuación, véase grafica 13



Grafica 13: Reincidencia en los accidentes

Todos los entrenadores encuestados dijeron implementar cambios en método de entrenamiento utilizado al momento de enseñarles a sus deportistas. A continuación, véase grafica 14

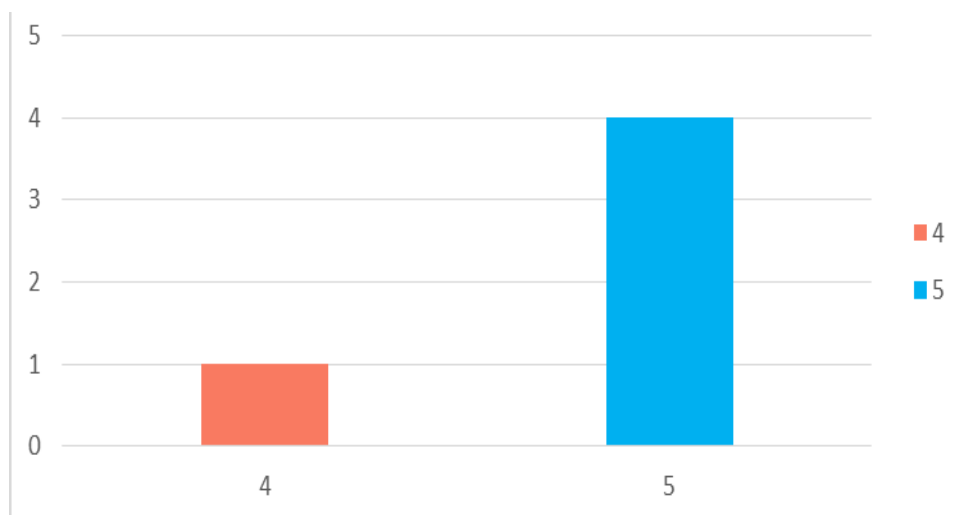


Grafica 14: Actualización de las rutinas de entrenamiento

3.4 Aspecto psicológico

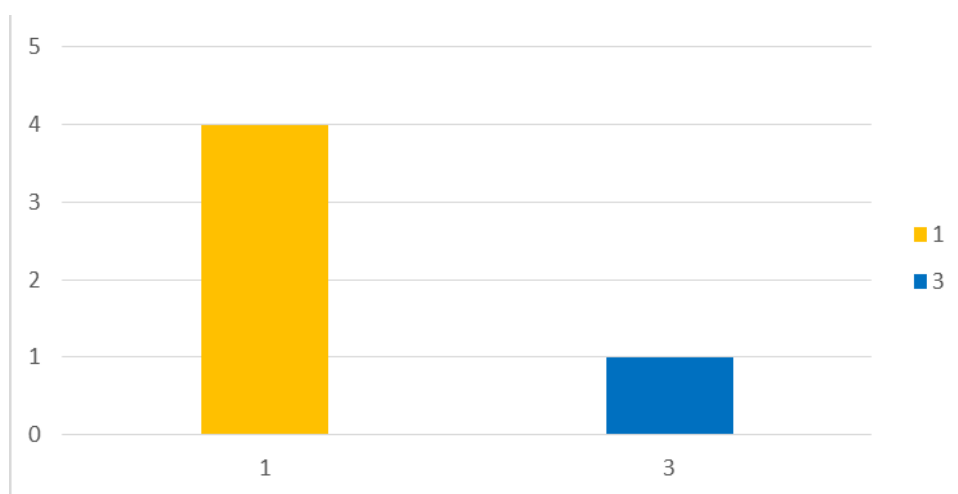
El aspecto psicológico está conformado de las preguntas 5, 6, 9, 17, 20, 21, las cuales evaluaron parte del interés por parte de cada entrenador ante problemas de los deportistas, conflictos entre ellos o problemas con el mismo entrenador.

Cuatro de los entrenadores siempre buscan reunirse con sus alumnos para mejorar deportivamente y en lo personal también referido a su rendimiento, el otro entrenador la mayoría de las veces busca tener dichas reuniones las cuales contribuyen a la mejora continua. A continuación, véase grafica 15



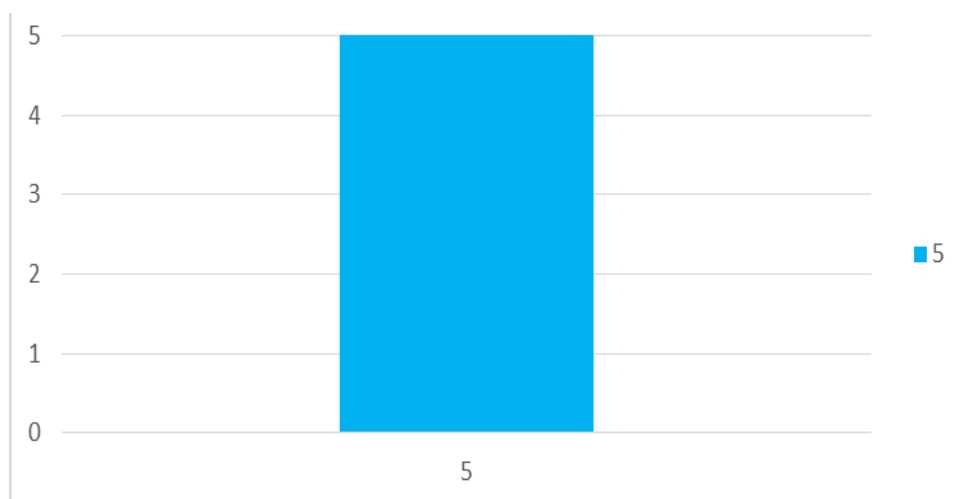
Grafica 15: Comunicación del entrenador con las deportistas sobre las prácticas deportivas

Según las vivencias de cuatro de los entrenadores encuestados nunca se ha presentado bullying en los entrenos, mientras que uno de ellos manifiesta haber presenciado este acto en algunas ocasiones dentro del entreno. A continuación, véase grafica 16



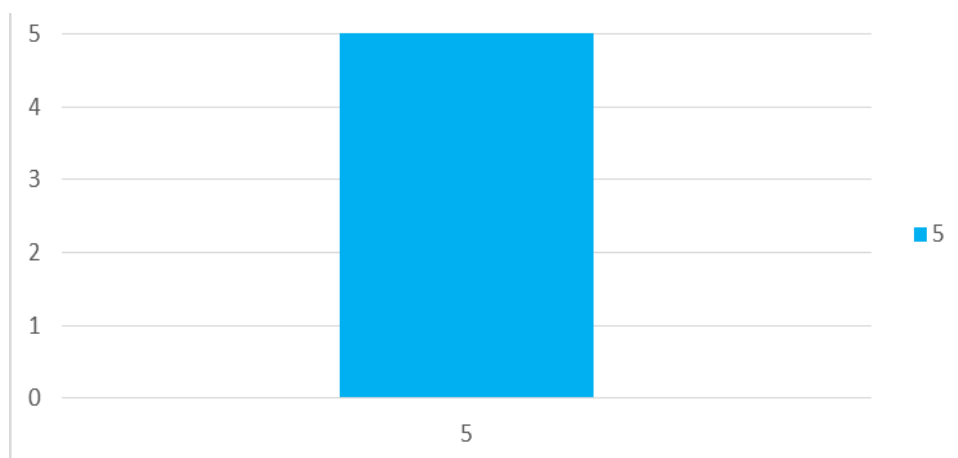
Grafica 16: Reincidencia del bullying en los entrenamientos

Los cinco entrenadores encuestados sienten el máximo grado de entusiasmo al momento de ejercer y transmitir su conocimiento. A continuación, véase grafica



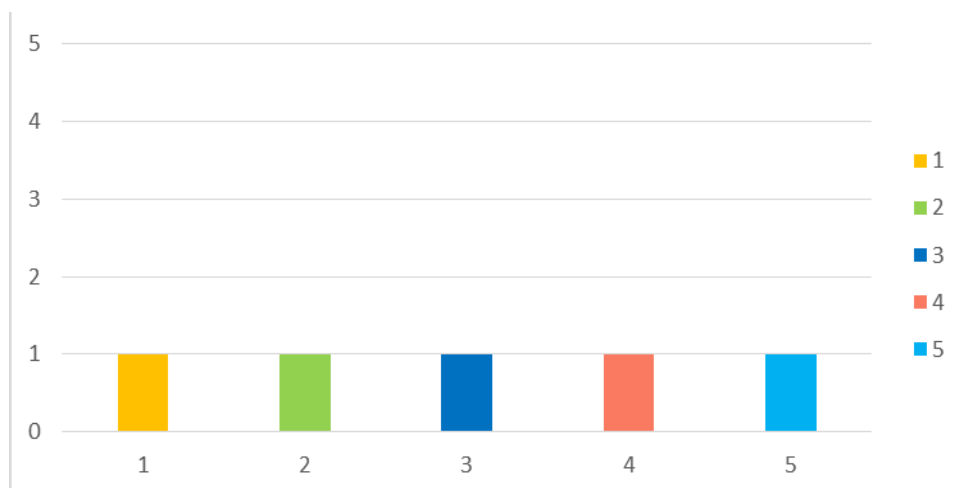
Grafica 17: Pasión del entrenador hacia su disciplina deportiva

Todos los entrenadores dicen ayudar a la integridad personal en cada alumno, es decir no solo piensan en lo que son como deportistas sino como personas. A continuación, véase grafica18



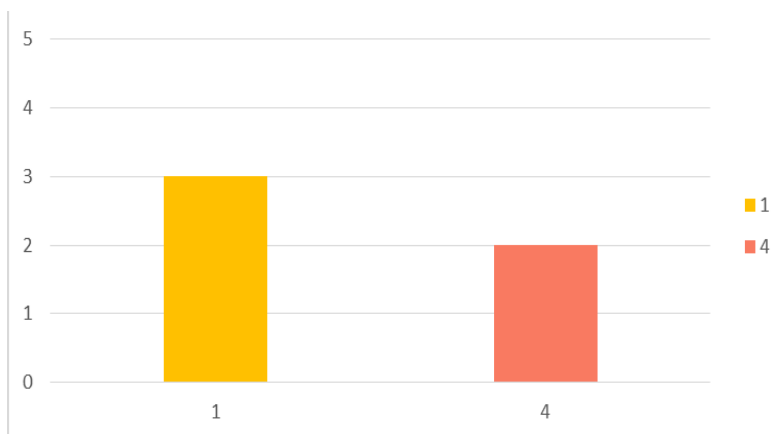
Grafica 18: el Entrenador como mediador de formación integral

Cada entrenador expresó un nivel de presión en sus deportistas, es decir se obtuvo por cada nivel de presión ejercida a los deportistas una opinión. A continuación, véase grafica 19



Grafica 19: Presión del entrenador hacia grupos numerosos de deportistas

Tres de los entrenadores dicen que sus rutinas no son repetitivas, ni lo han sido en su trayectoria de enseñanza, mientras que, dos de los entrenadores expresaron que la mayoría de las veces las rutinas son repetitivas dentro de los entrenamientos. A continuación, véase grafica 20

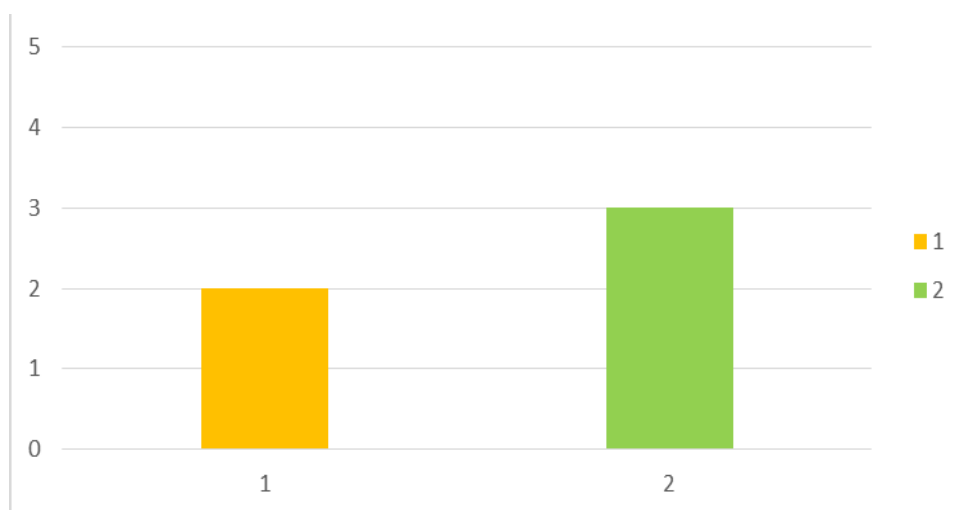


Grafica 20: Monotonía de las rutinas de entrenamiento

3.5 Aspecto económico

El último aspecto a evaluar en los entrenadores fue el económico el cual tuvo respuesta por medio de las preguntas 12, 15, de donde se esperó se respondiera que tan ligada esta la parte económica con su profesión y desempeño.

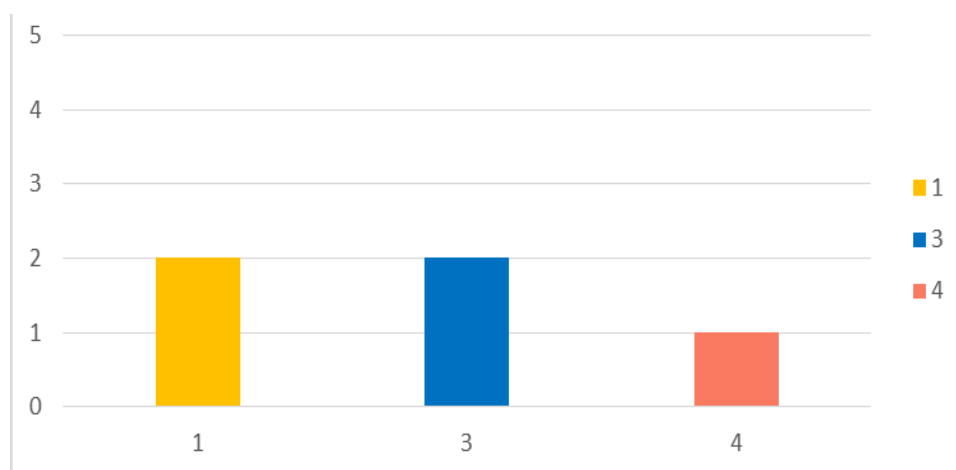
El aspecto del dinero no ha sido factor que conlleve a ejercer dicha profesión, según lo manifestado por los cinco entrenadores su profesión es de vocación y no de interés alguno. A continuación, véase grafica 21



Grafica 21: Interés del entrenador hacia el aspecto lucrativo

Dos de los entrenadores dicen no tener apoyo o servicio alguno respecto a lo económico por parte del colegio donde laboran, otros dos dicen que en alguna de las veces han tenido ayuda económica por parte del colegio. Por ultimo uno de los entrenadores dice tener ayudas

económicas la mayoría de las veces por parte del colegio en el cual ejerce su rol de entrenador. A continuación, véase grafica 22



Grafica 22: Prestación de patrocinio por parte del colegio hacia el grupo deportivo

3.6 Análisis descriptivo porristas

En esta sección se detalla la información recolectada a las 101 personas que se encuestaron. El análisis se realizará por secciones respecto a la determinación de los investigadores.

3.7 Aspecto social

El aspecto social resume 8 preguntas de la encuesta realizada.

Respecto a la relación del entrenador con las porristas el 75,2% determinaron que esta relación es buena. EL 18,8% dicen tener una relación regular con su entrenador mientras que tan solo aproximadamente el 5,9% dice que la relación es mala. A continuación, Véase tabla 3.1

Tabla 3.1 La relación con el entrenador

	Frecuencia	Porcentaje
1. Mala	6	5,9
2. Regular	19	18,8
3. Buena	76	75,2
Total	101	100,0

Las respuestas abiertas fueron clasificadas en las siguientes categorías: No enseña bien, No es un profesor agradable, Enseña bien y Es un profesor agradable. Se puede observar alguna inconsistencia en una persona que responde que la relación con el profesor es mala porque el profesor es agradable. Se observa un alto porcentaje en las personas que creen que los profesores enseñan bien y son personas agradables con un 37,5% y 62,5% respectivamente. Véase tabla 3.2

Tabla 3.2 Relación con el entrenador

		Recuento	% del N de la subtabla
La relación con su entrenador era:	1. Mala	La relación con su entrenador era: ¿Por qué?	No enseña bien
			No es un profesor agradable
			Es un profesor agradable
	2. Regular	La relación con su entrenador era: ¿Por qué?	No enseña bien
			No es un profesor agradable
			Enseña bien
3. Buena		La relación con su entrenador era: ¿Por qué?	Es un profesor agradable

Respecto a la relación con los compañeros se observa que aproximadamente un 83,2% presenta buena relación, seguido de un 14,9% con una relación regular y tan solo un 2% dice tener una relación mala con los compañeros de porrismo. A continuación, Vase tabla 3.3

Tabla 3.3 La relación con los compañeras

	Frecuencia	Porcentaje
1. Mala	2	2,0
2. Regular	15	14,9
3. Buena	84	83,2
Total	101	100,0

Respecto a los argumentos del tipo de relación con las compañeras se establecieron las categorías: No existía buen ambiente, Compañerismo, Personas agradables y Buenas deportistas. Se destaca que las personas que dicen tener una relación mala y regular se identifican con la existencia de un ambiente no tan agradable en el grupo. Dentro de las personas que presentan buena relación el 57,1% dice que esto se debe a que son personas agradables las integrantes del grupo. Se observa una inconsistencia, en alrededor del 6,5% dicen tener buena relación debido a que no existía un buen ambiente en el grupo. A continuación, Véase tabla 3.4

Tabla 3.4 La relación con las compañeras

				Recuento	% del N de la subtabla
La relación con sus compañeros era:	1. Mala	La relación con sus compañeros era: ¿Por qué?	No existía buen ambiente	2	100,0%
	2. Regular	La relación con sus compañeros era: ¿Por qué?	No existía buen ambiente	15	100,0%
			Buenas deportistas	8	10,4%
			Compañerismo	20	26,0%
	3. Buena	La relación con sus compañeros era: ¿Por qué?	No existía buen ambiente	5	6,5%
			Personas agradables	44	57,1%

El principal motivo del retiro del porrismo según las personas encuestadas con un 46,5% es la falta de dinero, seguido del 24,8% que dice presentar poco interés en el deporte. Cerca del 14% aproximadamente argumentan que se retiraron por emprender o hacer otras actividades, mientras que el 8,9% y el 5,9% lo hicieron por lesiones y por los padres respectivamente. A continuación, Véase tabla 3.5

Tabla 3.5 Principal factor de deserción individual

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de dinero	47	46,5
Lesiones	9	8,9
Otras actividades	14	13,9
Poco interés	25	24,8
Por padres	6	5,9
Total	101	100,0

Respecto a la influencia o no de alguna persona para el motivo del retiro del porrismo, el 59,4% de los encuestados dicen que nadie influyó mientras que el 40,6% de los encuestados si dice haber tenido alguna persona que influenció su retiro. A continuación, Véase tabla 3.6

Tabla 3.6 Deserción influenciada por externos a la practica

	Frecuencia	Porcentaje
No	60	59,4
Válidos Si	41	40,6
Total	101	100,0

El 93,1% de los encuestados dice no haberse enfadado con los directivos o entrenador y que fuese el motivo de su retiro. Mientras que tan solo el 6,9% si dice que el motivo de su retiro fueron disgustos con directivos o entrenadores. A continuación, Véase tabla 3.7

Tabla 3.7 Discrepancias deportistas entrenadores

	Frecuencia	Porcentaje
No	94	93,1
Válidos Si	7	6,9
Total	101	100,0

Se encontraron argumentos de los disgustos por parte de las encuestadas con directivos o entrenadores, tales como críticas o regaños. A continuación, Véase tabla 3.8

Tabla 3.8 Discrepancias deportistas entrenadores

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Me criticaban	1	1,0
	Me regañaron	1	1,0
	Total	2	2,0
Perdidos	8888,	99	98,0
Total		101	100,0

Tan solo el 3% de las personas encuestadas presenta como motivo de retiro el argumento de que las amistades no hicieran deporte y por ende abandonara el porrismo para pasar más tiempo con ellas. A continuación, Véase tabla 3.9

Tablas 3.9 Abandono de la práctica por amistades

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No	98	97,0
	Si	3	3,0
	Total	101	100,0

Respecto al aspecto más importante para realizar porrismo, se tiene con un 40,6% que las encuestadas lo practican por entrenamiento, seguido muy de cerca con un 34,7% la práctica por diversión, mientras que con un 8,9% en ambas categorías las encuestadas dicen que lo realizan por las competencias y convivir con amigos. A continuación, Véase tabla 3.10

Tabla 3.10 Aspectos importantes que motivan a continuar la práctica deportiva

	Frecuencia	Porcentaje
Competiciones	8	7,9
Convivir con amigos u otras personas	8	7,9
Diversión	35	34,7
Entrenamiento	41	40,6
Válidos Estar en forma	3	3,0
Otro	2	2,0
Relajarse y disminuir el estrés	1	1,0
Verse mejor	3	3,0
Total	101	100,0

Respecto al 2% que dice que practicaba el deporte por otra razón, se encontraron las razones de solamente probar el deporte o simplemente por gusto. A continuación, Véase tabla 3.11

Tabla3.11 Aspecto individual principal por el que se realiza porrismo

		Frecuencia	Porcentaje
	Porque me gustaba	1	1,0
Válidos	Probar	1	1,0
	Total	2	2,0
Perdidos	8888,	99	98,0
Total		101	100,0

La principal influencia de las encuestadas para realizar porrismo son ellas mismas con un 80,2% de participación, seguido de aproximadamente un 8% que fue influenciado por los padres y un 5,9% por las amistades. El resto de las categorías presenta un peso muy bajo. A continuación, Véase tabla 3.12

Tabla 3.12 Principales influencias en la práctica deportiva

		Frecuencia	Porcentaje
	Amistades	6	5,9
	Doctor personal o médico	2	2,0
	Maestro de escuela	2	2,0
	instructor deportivo		
	Nadie (Usted mismo)	81	80,2
Válidos	Otro	1	1,0
	Otros familiares	1	1,0
	Padres	8	7,9
	Total	101	100

3.8 Aspecto psicológico

El aspecto social resume 11 preguntas de la encuesta realizada.

Respecto al apoyo por parte de los familiares y allegados las encuestadas con un 78,2% dicen que era suficiente, mientras que un 18% lo enmarca regular y tan solo un 3% lo cree insuficiente.

A continuación, Véase tabla 3.13

Tabla 3.13 Apoyo familiar

	Frecuencia	Porcentaje
1. Insuficiente	3	3,0
2. Regular	19	18,8
Válidos 3. Suficiente	79	78,2
Total	101	100,0

El apoyo recibido era en un gran porcentaje según lo manifiesta el 51,5% de las encuestadas. El 17,8% dicen que el apoyo lo recibían porque a los familiares y allegados les gustaba el deporte. Tan solo el 10,9% y el 7,9% manifiestan que no eran apoyados y que era muy costoso el deporte.

A continuación, Véase tabla 3.14

Tabla 3.14 Motivo del apoyo familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Les gustaba	18	17,8
	Me apoyaban	52	51,5
	Muy costoso	8	7,9
	No me apoyaban	11	10,9
	Total	89	88,1
Perdidos	8888,	12	11,9
Total		101	100,0

El 51,5% de las encuestadas dice que durante la fase de entrenamiento se sentía bien referente a la carga física desempeñada. El 30,7% dice sentirse fatigado en el proceso del entrenamiento, mientras que el 9,9% y 7,9% manifiesta sentirse muy fatigado y poco fatigado. A continuación, Véase tabla 3.15

Tabla 3.15 Sensación de fatiga en las sesiones de entrenamiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1. Muy Fatigado	10	9,9
	2. Fatigado	31	30,7
	3. Bien	52	51,5
	4. Poco Fatigado	8	7,9
	Total	101	100

Respecto a la carga académica durante los años de entreno, las encuestadas manifestaron con un 87% que era una carga normal, mientras que el 8,9% y el 4% dicen haber tenido cargas académicas elevadas y disminuidas respectivamente. A continuación, Véase tabla 3.16

Tabla 3.16 Sensación de carga académica

	Frecuencia	Porcentaje
1. Disminuido	4	4,0
2. Normal	88	87,1
3. Elevada	9	8,9
Total	101	100,0

El principal motivo del retiro del porrismo según las personas encuestadas con un 46,5% es la falta de dinero, seguido del 24,8% que dice presentar poco interés en el deporte. Cerca del 14% aproximadamente argumentan que se retiraron por emprender o hacer otras actividades, mientras que el 8,9% y el 5,9% lo hicieron por lesiones y por los padres respectivamente. A continuación, Véase tabla 3.17

Tabla 3.17 Principales factores de deserción

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Falta de dinero	47	46,5
Lesiones	9	8,9
Otras actividades	14	13,9
Poco interés	25	24,8
Por padres	6	5,9
Total	101	100,0

Respecto a la motivación para practicar el porrismo el 37,6% dice que lo practica por gusto, seguido del 30,7% que lo practica por deporte. Solo el 17,8% dice que lo practica por motivos de competencia y el 11,9% por diversión. Se destacan 2 personas que dicen que no les motiva practicar porrismo. A continuación, Véase tabla 3.18

Tabla 3.18 Agentes motivadores en la práctica deportiva

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Competir	18	17,8
Diversión	12	11,9
Me gusta	38	37,6
No me motiva	2	2,0
Practicar Deporte	31	30,7
Total	101	100,0

Al momento del retiro del porrismo, el ambiente en la práctica era con un 71,3% agradable mientras que el 16,8% de las porristas manifestaron que el ambiente era desagradable y cerca del 12% no recuerda. A continuación, Véase tabla 3.19

Tabla 3.19 El ambiente durante la práctica deportiva

	Frecuencia	Porcentaje
1. No lo recuerda	12	11,9
2. Desagradable	17	16,8
3. Agradable	72	71,3
Total	101	100,0

La carga de los entrenamientos es considerada por el 38,6% como adecuada, mientras que un 37,6% dice que era exigente y un 15,8% muy exigente. Tan solo el 7,9% dice que las cargas en los entrenamientos eran poco exigentes. A continuación, Véase tabla 3.20

Tabla 3.20 Carga deportiva al abandonar la practica

	Frecuencia	Porcentaje
1. Poco Exigentes	8	7,9
2. Adecuados	39	38,6
3. Exigentes	38	37,6
4. Muy exigentes	16	15,8
Total	101	100,0

Algunas personas argumentaron el porqué de la exigencia de los entrenamientos manifestando que es un deporte muy estricto. A continuación, Véase tabla 3.21

Tabla 3.21 Carga deportiva al abandonar la practica

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	El deporte es muy estricto	9	8,9
Perdidos	8888,	92	91,1
Total		101	100,0

El 71,3% de las encuestadas manifiestan que los entrenamientos eran divertidos seguido de un 16,8% que dice que eran monótonos, mientras que un 11,9% dice que eran aburridos. A continuación, Véase tabla 3.22

Tabla 3.22 Calificación de los entrenamientos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Aburridos	12	11,9
	Divertidos	72	71,3
	Monótonos	17	16,8
	Total	101	100,0

El 93,1% dicen que para realizar las prácticas de porrismo si contaban con instalaciones adecuadas mientras que un 6,9% dice que no presentaban unas instalaciones adecuadas para la práctica del mismo. A continuación, Véase tabla 3.23

Tabla 3.23 Instalaciones deportivas adecuadas según las deportistas

	Frecuencia	Porcentaje
No	7	6,9
Válidos Si	94	93,1
Total	101	100,0

Respecto al aspecto más importante para realizar porrismo, se tiene con un 40,6% que las encuestadas lo practican por entrenamiento, seguido muy de cerca con un 34,7% la práctica por diversión, mientras que con un 8,9% en ambas categorías las encuestadas dicen que lo realizan por las competencias y convivir con amigos. A continuación, Véase tabla 3.24

Tabla 3.24 Aspecto individual importante para practicar porrismo

	Frecuencia	Porcentaje
Competiciones	8	7,9
Convivir con amigo u otras personas	8	7,9
Diversión	35	34,7
Entrenamiento	41	40,6
Válidos Estar en forma	3	3,0
Otro	2	2,0
Relajarse y disminuir el estrés	1	1,0
Verse mejor	3	3,0
Total	101	100,0

Respecto al 2% que dice que practicaba el deporte por otra razón, se encontraron las razones de solamente probar el deporte o simplemente por gusto. A continuación, Véase tabla 3.25

3.25 Aspecto individual importante para practicar porrismo

	Frecuencia	Porcentaje
Porque me gustaba	1	1,0
Válidos Probar	1	1,0
Total	2	2,0
Perdidos 8888,	99	98,0
Total	101	100,0

La principal influencia de las encuestadas para realizar porrismo son ellas mismas con un 80,2% de participación, seguido de aproximadamente un 8% que fue influenciado por los padres y un 5,9% por las amistades. El resto de las categorías presenta un peso muy bajo. A continuación, Véase tabla 3.26

Tabla 3.26 Principal influencia para llevar a cabo la práctica deportiva

	Frecuencia	Porcentaje
Amistades	6	5,9
Doctor personal o médico	2	2,0
Maestro de escuela instructor deportivo	2	2,0
Válidos Nadie (Usted mismo)	81	80,2
Otro	1	1,0
Otros familiares	1	1,0
Padres	8	7,9
Total	101	100,0

3.9 Aspecto económico

El aspecto social resume 2 preguntas de la encuesta realizada.

El principal motivo del retiro del porrismo según las personas encuestadas con un 46,5% es la falta de dinero, seguido del 24,8% que dice presentar poco interés en el deporte. Cerca del 14% aproximadamente argumentan que se retiraron por emprender o hacer otras actividades, mientras que el 8,9% y el 5,9% lo hicieron por lesiones y por los padres respectivamente. A continuación, Véase tabla 3.27

Tabla 3.27 Principal factor de deserción

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Falta de dinero	47	46,5
	Lesiones	9	8,9
	Otras actividades	14	13,9
	Poco interés	25	24,8
	Por padres	6	5,9
	Total	101	100,0

El 48,5% de las encuestadas creen que los costos que implican en la práctica del deporte desencadenaron el abandono del mismo. Mientras que el 51,5% dicen que los costos no tuvieron que ver en el retiro de la práctica del deporte. A continuación, Véase tabla 3.28

Tabla 3.28 Abandono a causa del factor económico

	Frecuencia	Porcentaje
No	52	51,5
Válidos Si	49	48,5
Total	101	100,0

3.10 Otros aspectos

El aspecto social resume 7 preguntas de la encuesta realizada.

La edad con mayor frecuencia en la práctica del deporte son los 13 años con un 31,7%, seguido de los 14 y 15 años con un 20,8% y 19,8% de participación. El mínimo de edad que se encontró fueron 11 años y el máximo de 18 años. A continuación, Véase tabla 3.29

Tabla 3.29 Edades de deserción

	Frecuencia	Porcentaje
11	1	1,0
12	14	13,9
13	32	31,7
14	21	20,8
Válidos 15	20	19,8
16	9	8,9
17	3	3,0
18	1	1,0
Total	101	100,0

El principal motivo del retiro del porrismo según las personas encuestadas con un 46,5% es la falta de dinero, seguido del 24,8% que dice presentar poco interés en el deporte. Cerca del 14% aproximadamente argumentan que se retiraron por emprender o hacer otras actividades, mientras que el 8,9% y el 5,9% lo hicieron por lesiones y por los padres respectivamente. A continuación, Véase tabla 3.30

Tabla 3.30 Principal factor de deserción

	Frecuencia	Porcentaje
Falta de dinero	47	46,5
Lesiones	9	8,9
Otras actividades	14	13,9
Poco interés	25	24,8
Por padres	6	5,9
Total	101	100,0

El 87% de las encuestadas dicen que la causa del abandono del deporte no se debe a que les haya dejado de gustar el porrismo, mientras que el 12% si manifiestas que les dejo de gustar el porrismo y por esta causa abandonaron el deporte. A continuación, Véase tabla 3.31

Tabla 3.31 Deserción a causa de cambio de modalidad deportiva

	Frecuencia	Porcentaje
No	88	87,1
Válidos Si	12	11,9
Total	100	99,0
Perdidos 8888	1	1,0
Total	101	100,0

El 98% de los encuestados respondieron que no dejaron el porrismo porque les haya gustado otra modalidad deportiva, mientras que el 2% si dejó el porrismo por practicar otra modalidad deportiva. A continuación, Véase tabla 3.32

Tabla 3.32 Deserción a causa de cambio de modalidad deportiva

	Frecuencia	Porcentaje
No	99	98,0
Válidos Si	2	2,0
Total	101	100,0

Respecto al aspecto más importante para realizar porrismo, se tiene con un 40,6% que las encuestadas lo practican por entrenamiento, seguido muy de cerca con un 34,7% la práctica por diversión, mientras que con un 8,9% en ambas categorías las encuestadas dicen que lo realizan por las competencias y convivir con amigos. A continuación, Véase tabla 3.33

Tabla 3.33 Principal aspecto por el que se practica porrismo

	Frecuencia	Porcentaje
Competiciones	8	7,9
Convivir con amigos u otras personas	8	7,9
Diversión	35	34,7
Entrenamiento	41	40,6
Válidos Estar en forma	3	3,0
Otro	2	2,0
Relajarse y disminuir el estrés	1	1,0
Verse mejor	3	3,0
Total	101	100,0

Respecto al 2% que dice que practicaba el deporte por otra razón, se encontraron las razones de solamente probar el deporte o simplemente por gusto. A continuación, Véase tabla 3.34

Tabla 3.34 Principal aspecto para llevar a cabo la práctica deportiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Porque me gustaba	1	1,0
	Probar	1	1,0
	Total	2	2,0
Perdidos	8888,	99	98,0
Total		101	100,0

La mayoría de las porristas dejaron el deporte en el año 2014 con un 47,5% de las encuestadas, mientras que en el año 2013 y 2012 el porcentaje de porristas que abandonaron fue de 28,7% y 23,8% respectivamente. A continuación, Véase tabla 3.35

Tabla 3.35 Año de deserción

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	2012	24	23,8
	2013	29	28,7
	2014	48	47,5
	Total	101	100,0

El 63,4% de las encuestadas cree que no existe ninguna razón externa a las anteriores que explique el abandono del deporte por falta de apoyo. Mientras que el 12,9% si cree que existen razones diferentes. Se destacan argumentos como: Poco interés, dinero, realización de otras actividades y problemas de salud y personales con cifras respectivas de participación del 5,9%, 5%, 5%, 5% y 3%. A continuación, Véase tabla 3.36

Tabla 3.36 Razones externas para desertar de la práctica deportiva

	Frecuencia	Porcentaje
Dinero	5	5,0
No	64	63,4
Otras actividades	5	5,0
Poco interés	6	5,9
Válidos Problemas personales	3	3,0
Salud	5	5,0
Si	13	12,9
Total	101	100,0

3.11 PLAN DE PREVENCION PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN DEPORTIVA EN MUJERES PORRISTAS A NIVEL COLEGIAL EN LAS CATEGORÍAS INFANTIL, JUNIOR Y JUVENIL DE SANTIAGO DE CALI ENTRE 2012 Y 2014

- Las jóvenes requieren la implementación de programas de apoyo que los motiven y un seguimiento permanente al proceso enseñanza y aprendizaje con el compromiso de toda la comunidad educativa: Maestros, padres de familia, directivos y servicios de apoyo.
- Prevenir las dificultades desde el primer momento en que aparezcan esto hará que se combata el problema sin que pase al grado de que el alumno decida desertar de la actividad deportiva.
- Becar mensualmente un mínimo de 3 deportistas con la condición de que solo serán merecedoras de dicha ventaja si su rendimiento como deportista y como estudiante son suficientes para hacerlas acreedoras de una de ellas. Esto con el fin de motivar y solucionar en gran parte los aspectos económicos, académicos y membresía dentro del equipo de las deportistas.
- Facilitar por parte de la institución el ingreso de nuevas alumnas al equipo de porrismo y ayudar a la reinserción de las alumnas que se retiraron en periodos pasados, teniendo en claro porque fue que se retiraron en primera instancia.

- Fomentar programas de apoyo y refuerzo a todos los alumnos que lo necesitan regulando soluciones específicas para la alumna que manifieste dificultades especiales de aprendizaje o de integración en el grupo.
- Es de vital importancia que los entrenadores estén capacitados y actualizados en métodos y estrategias pedagógicas para la enseñanza del porrismo tener buenas bases didácticas para que les pueda llegar la información de la mejor manera posible a las alumnas. utilizar ejercicios y juegos innovadores para mantener la atención e interés de los grupos, para que lo anterior sea lo más eficaz posible debe ser supervisado por alguien aparte del entrenador, todo lo anterior debe siempre dirigirse a la formación integral del estudiantado.
- Los estudiantes que viven muy lejos de la institución o lugar de entrenamiento, se ven sometidos a largas jornadas de transporte y costos económicos extras que sus familias no se encuentran en capacidad de asumir. En la mayoría los estudiantes desertores cuando abandonan el equipo de porrismo no retoman al año siguiente a practicar en el mismo equipo, un menor porcentaje opta por otros equipos de porrismo y lo más preocupante es que escasean los que se vinculan a una actividad productiva. Lo anterior solo se puede solucionar con ayudas de transporte a las alumnas más vulnerables o de recursos económicos para facilitarles la ida a los entrenamientos y competencias deportivas.

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos corroboran la hipótesis que las causas que más influyen en el abandono en las porristas son: factor económico, bajo rendimiento deportivo, abandono por la sobre carga en el entrenamiento deportivo, factor social, aburrimiento de la práctica deportiva y falta de motivación por parte de los compañeros. Una vez mencionado esto: en lo que corresponde a los factores determinantes de la deserción, se identificó que el factor de mayor preponderancia fue el apoyo económico, seguido de la relación social, el bajo rendimiento y en menor cuantía la Relación con el entrenador.
- Teniendo en cuenta el aspecto social son: los entrenadores, familia y compañeros de entrenamiento, quienes facilitan un ambiente agradable para la adecuada práctica deportiva.
- Un bajo rendimiento académico no subyace de forma considerable al momento de desertar, puesto que son muy pocas las practicas (horas) empleadas en los entrenamientos de porrismo, lo cual solo puede ser considerado más como un descuido académico o personal más que un factor relevante al momento de desertar.
- Relacionando un poco más las fallas académicas que tienen algunas deportistas se puede destacar que el **aspecto social** juega un rol importante que se liga a la deserción. Debido a que la toma de decisión no es directamente de las deportistas si no de sus padres como acto punitivo o simplemente como prevención para futuras fallas académicas.

- Las metodologías empleadas en los entrenamientos para las deportistas resultan aburridas y monótonas para los mismos, generando en ellos la pérdida de interés en la actividad deportiva
- Las cargas de entrenamiento están siendo mal planificadas pues las porristas se están sintiendo muy fatigadas después de cada práctica.
- También se destaca que la temporada en la que más hubo deserción por partes de las porristas fue en el año 2014, una vez más por factores económicos, dejando de lado el hecho de que la falta de motivación o incentivo para practicar el porrismo sea un inconveniente decisivo al momento de abandonar.
- La culminación del presente trabajo investigativo permitió diseñar un plan de prevención y control de la deserción del porrismo a nivel colegial. En las categorías infantil, junior y juvenil de Santiago de Cali a nivel escolar teniendo en cuenta la realidad social de la comunidad y el tipo de lineamientos propios del diseño curricular actual que rige la educación en estas instituciones. La implementación del plan presentado para la deserción mejoraría la satisfacción de las alumnas, la calidad de vida del grupo objeto de estudio y el clima dentro del grupo de porristas de las instituciones encuestadas.

RECOMENDACIONES

- Realizar un censo académico para aconsejar y prevenir a las deportistas que de alguna forma estén bajando su rendimiento escolar, para así disminuir posibles bajas en el equipo.
- Prestar atención y realizar un seguimiento a las deportistas desde edades tempranas y vigilar para establecer parámetros que conlleven a su correcta reinserción al entrenamiento regular.
- Es sumamente importante examinar los procesos de entrenamiento que llevan estos deportistas, debería existir un equipo interdisciplinario que examine la adecuada planificación del entrenamiento y su realización, que este sea un trabajo pensado en la formación integral del deportista, que se tenga en cuenta que todas las disciplinas que cooperan para lograr este objetivo como fisioterapia, psicología, medicina, nutrición, etc. Por otro lado, es de vital importancia la capacitación y actualización constante de todas aquellas personas que intervienen en el proceso de entrenamiento de las Porristas, certificándolos como personal apto para dicha labor.
- Debe existir una comunión entre jugadores y entrenadores, esto posibilita que la estadía del deportista en la institución sea más duradera, y no despierte en él deseo de abandonar la disciplina deportiva, y máxime cuando su rendimiento deportivo le avala para seguir en el proceso deportivo.
- Proponemos un seguimiento periódico a cada deportista tanto en su: desempeño como miembro de un equipo (regularidad con la que va a los entrenamientos – su motivación – desempeño práctico), (cumple a tiempo o no con los gastos económicos dentro del equipo) realizar reuniones entre padres y entrenadores para informar bien lo que es el equipo deportivo,

actividades que se llevan a cabo dentro del equipo y que se espera de ellos (padres) y sus deportistas (estudiantes). Ya teniendo una base de datos y luego de identificar los elementos que más se presentan al momento de desertar, se elaborará un plan de prevención para una futura de deserción deportiva de ser necesario un plan se puede ser reestructurado siempre y cuando se tenga en cuenta los factores que fueron más relevantes al momento de desertar

- En cuanto a un plan de prevención edificado para el presente trabajo se demuestra que: En las categorías infantil, junior y juvenil de Santiago de Cali a nivel escolar, las estrategias tendientes aplicadas a intervenir contra los factores presentes en la existencia de la problemática, relacionado con la causa de deserción encontrada en las encuestas fueron tales como: apoyo económico, Seguimiento de la relación social, el bajo rendimiento y Relación con el entrenador entre otros. Lo que conlleva a los entrenadores a replantearse estrategias que minimicen de forma efectiva la incidencia de dichos factores.
- Finalmente desarrollar y poner en práctica lo planteado en el plan de prevención para minimizar la deserción de porristas a nivel colegial de Santiago de Cali, teniendo en cuenta los resultados más relevantes de la encuesta aplicada, los elementos más importantes para desarrollar el plan de prevención son:
 - Diseñar estrategias que se puedan aplicar rápidamente.
 - Las primeras estrategias a implementar no deben ser las más costosas económicamente hablando.
 - Desarrollar el plan para minimizar la deserción siempre siguiendo la línea de ir de lo más fácil a lo más complejo para que pueda tener la mejor acogida posibles por los grupos.

- Las primeras estrategias utilizadas del plan para minimizar la deserción deben dar un resultado visible lo más pronto posible para mantener motivado a las deportistas, entrenadores y directivos del plantel estudiantil.

BIBLIOGRAFIA

1. Arioza H. C, Ávila C. B, Fernández L. M. (Cuba 2010) Acciones para el desarrollo de las cualidades volitivas en los jugadores juveniles de Béisbol de la Isla de la Juventud. Facultad de Cultura Física y Deportes/Isla de la Juventud. Revista Digital. Buenos Aires Año 15, Nº 147.
2. Blasco I. (2011) La educación en el ocio y el tiempo libre. Ceapa. España.
3. Bompa, T. (1992) Theory and Methodology of Training the to athletics Performance. Publishing Company. Iowa/Hunt. Pág. 38.
4. Brasal et. (Mayo 2007). Programa de integración social a través del ocio. Madrid.
5. Carlín, Maicon, Salguero, Rosa, Garcés de los Fayos y Enrique J. (2009). Cuáles son los principales motivos del abandono de la práctica deportiva en 83 estudiantes pertenecientes a la universidad de león, con edades entre los 19 y los 26 años con una media de 24,03 años
6. Clavijo H S, Guapacha, J P, Sandoval C A, (2011). Análisis del índice de deserción de los nadadores de la Liga Vallecaucana de Natación nacidos en el año 1992. Pág. 5.
7. D`ottavio S. (2001). El rendimiento del joven futbolista. 1 Ed. España: Paidotribo. Pág. 35.
8. Escarati, A. Garcia, A. (1994) Factores de los iguales, relacionados con la práctica y la motivación deportiva en los adolescentes, revista de psicología deportiva, 3.6, Pág. 35-53.
9. FORTEZA DE LA ROSA, A. (1996) Entrenamiento de alta metodología. Ed.- Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Pág. 4, 15 a 53, 18.

10. Gilbert. (2005). Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar. Barcelona, Paidós. Pág. 26
11. Gózales D J. (2088) Psicología de la motivación. La habana editorial ciencias médicas.
12. Grosser, M. (1992). Rendimiento Deportivo. México D.F., Ediciones Roca S.A. Pág. 25.
13. GRUPO DE TRABAJO EATs. (2006). Ocio y tiempo libre.2006. C.P.R Mérida. Recuperado de <http://sofd.unex.es/ampap/tiempolibre.pdf>
14. Maslow A. H. (1991). Motivación y personalidad. 3 ed. ediciones Díaz de santos S.A. 439p.
15. Matveev L. P. (2001). Teoría general del entrenamiento deportivo (1983). Barcelona: Paidotribo. Pág. 118.
16. Matveev L. P. (1990). El entrenamiento y su organización. Escuela de deporte, Roma.
17. Ministerio de educación nacional colombiano. Deserción. Consultado 5 septiembre de 2013. Recuperado de www.mineduacion.gov.co. Pág. 3.
18. Moreno A. (2001). La psicología del deporte en el fútbol escolar y juvenil. Pág. 8.
19. Narváez Y Jaramillo. (2010) estudio de los factores de deserción en las patinadoras de la categoría juvenil de la modalidad carreras.
20. Nuviala A, Tamayo J A, Nuviala R, Pereira E. (2012), investigación sobre la predicción del abandono deportivo en la adolescencia a través del estudio de la calidad percibida.
21. Osorio E. (julio del 2009). Consideraciones iniciales para la construcción de una propuesta de educación para la recreación.

22. Pérez J A, Suarez C. (2007). Demostrar el índice de participación de los jóvenes en la competición deportiva, utilizando los datos estadísticos aportados por el ayuntamiento de Alicante.
23. Platonov V. N. (1995). El entrenamiento deportivo, teoría y metodología. 4. ed. Barcelona: Paidotribo. Pág. 81.
24. Platonov V. N. (200). El concepto de la periodización del entrenamiento y el desarrollo de una teoría del entrenamiento. Infocoes, (v. 5), n. 1, p. 87-93
25. RAE. (31 agosto de 2011) Diccionario. Deserción. Consultado. Recuperado de www.rae.es. Pág. 20.
26. Revista Vinculando. (Diciembre de 2010). El porrismo en Colombia estilo de vida espíritu y amor. (Vol. 1).
- 27 Ponsetti F. Borrás P. (2007) *Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: diferencias en función del nivel de práctica*, Revista de psicología deportiva, 7-1, Pág. 259-271.
28. Sousa C, Cruz J, Viladrich C, TORREGROSA. (2007). Analizar la influencia del PAPEL (programa de asesoramiento Personalizado a entrenadores) en el compromiso deportivo, verificar la tasa de abandono de cada uno de los equipos y su relación con el compromiso deportivo.
29. Verkhoschansky.Y. (2002). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo.
30. Viquez F, VARGAS Gerardo A (2007). Factores relacionados con el abandono de la práctica deportiva de la natación.

31. Viru A, Viru M. Análisis y Control del Rendimiento Deportivo. Consultado 12 diciembre de 2011. Recuperado de <http://www.paidotribo.com/pdfs/621/621.0.pdf>. Pág. 4.
32. Weinek J. (1988). *Rendimiento óptimo*. Barcelona, Editorial Hispano-Europea. Pág. 15.
33. Winter T (1962). The Triple-Post Offense. Pág.16.

ANEXOS

1. A qué edad abandona el porrismo.

R/

2. La relación con su entrenador era:

R/ Buena ____ Regular ____ Mala ____ Porque?

3. La relación con sus compañeros era:

R/ Buena ____ Regular ____ Mala ____ Porque?

4. El apoyo por parte de sus familiares y allegados era:

R/ Suficiente ____ Regular ____ Insuficiente ____ Porque?

5. Durante el proceso de entrenamiento (antes-durante-después), se

Sentía.

R/ Muy fatigado ____ Fatigado ____ Bien ____ Poco fatigado ____

6. La carga académica durante los años que entreno la percibía.

R/ Elevada___ Normal___ Disminuida___

7.Cuál fue el principal factor que motivo su retiro del porrismo.

R/

8.Cuál era su motivación para realizar la práctica del porrismo.

R/

9. Algo o alguien influyo en el motivo del retiro del porrismo.

R/ No___ SI___ Qué

Quién:_____

10. Al momento de su retiro del porrismo, el ambiente para llevar a cabo la práctica era:

R/ Agradable___ Desagradable___ No lo recuerda___

11. En el momento de su retiro consideraba los entrenamientos (carga):

R/ Muy exigentes___ exigentes___ adecuados___ poco exigentes___

Porque? ___

12. Los entrenamientos eran:

R/ Divertidos___ Monótonos___ Aburridos___

13: Los costos del porrismo desencadenó el abandono deportivo si porque?

R/

14: Se enfadó con los directivos o entrenador y esto le motivo a abandonar el porrismo?

R/ No___ SI___ porque?

15: Dejó de gustarle hacer deporte y por ende abandono el porrismo?

R/

16: Sus amistades no hacían deporte y para pasar más tiempo con ellos fue una de las causas para dejar el porrismo?

R/

17: No tenía instalaciones deportivas adecuadas

R/ No___ SI___ porque?

18: Dejó la práctica del porrismo porque le interesó más otra modalidad deportiva

R/ No___ SI___ cual y porque le intereso más?

19: cuál es el aspecto más importante por el cual realizaba porrismo

R/ Diversión___ entrenamiento___ convivir con amigos u otras personas___ para verse mejor___ para estar en forma___ para relajarse y disminuir el estrés___ por las competiciones___ otro cuál? _____

20: La principal influencia para que usted realice porrismo es:

R/ Padres___ otros familiares___ amistades___ maestro de escuela instructor deportivo___ figuras públicas___ doctor personal o medico___ nadie (usted mismo)___ otro___ quién?_____

21: En qué año abandona el porrismo

R/

22. Por último, si existe alguna razón externa a las anteriores explicar cuál y porque

Abandono la práctica por Falta de apoyo y estímulo?

R/

**PRINCIPALES FACTORES DE DESERCIÓN EN MUJERES PORRISTAS A NIVEL
COLEGIAL EN LAS CATEGORÍAS INFANTIL, JUNIOR Y JUVENIL DE SANTIAGO
DE CALI ENTRE 2012 Y 2014**

FORMATO DEL ENTRENADOR						
Marque con una X según su criterio la siguientes preguntas		1	2	3	4	5
1	Que tan paciente es con sus deportistas en el transcurso de una sesión de entrenamiento?					
2	En caso de error consistente por parte de sus deportistas que tan frecuente se recurre al acto punitivo?					
3	Cómo calificaría la intensidad con que se lleva a cabo una sesión de entrenamiento?					
4	Que tan importante es para usted como entrenador lograr el primer puesto en un campeonato?					
5	Con que frecuencia se reúne con sus deportistas para dialogar, corregir y reflexionar sobre los pasados y futuros entrenos?					
6	Con que frecuencia el bullying se presenta en los entrenos que tiene a cargo?					
7	Imparte usted una formación integral a sus deportistas?					
8	Considera que sus deportistas son parte vital de su desempeño como entrenador?					
9	Que tan apasionado se siente al momento de dirigir a sus deportistas en la disciplina que les imparte?					
10	Con que frecuencia ha tenido discrepancias con los padres de sus					

	deportistas?					
11	Con que frecuencia ha tenido discrepancias con sus deportistas?					
12	Su rol como entrenador que tanto se inclina por el aspecto lucrativo?					
13	Que tan bien considera usted que desempeña el papel de entrenador en su disciplina deportiva?					
14	Qué cantidad de sus deportistas, abandonan la práctica deportiva?					
15	Con que frecuencia el colegio en el que enseña presta algún servicio económico que facilite la práctica deportiva?					
16	El ambiente o instalaciones de practica son las adecuadas para una correcta práctica deportiva?					
17	Como entrenador que tanto impulsa el desarrollo de la integridad personal de sus deportistas?					
18	La reincidencia de accidentes con qué frecuencia se presenta en las instalaciones deportivas?					
19	Con que frecuencia se actualiza en seminarios deportivos que conciernen a su especialidad?					
20	Si maneja un grupo grande de deportistas que tanta presión ejercen sobre usted?					
21	Las rutinas de entrenamiento que tan repetitivas suelen ser?					
22	Con que frecuencia implementa cambios al método de entrenamiento dirigido a sus deportistas?					