

**DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
COTIDIANA EN ESTUDIANTES DE 5 A 14 AÑOS EN LA FUNDACIÓN UNICO
DE SANTIAGO DE CALI**

RONALD ALBEIRO RODRIGUEZ ANDRADE

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA, FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2023**

**DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
COTIDIANA EN ESTUDIANTES DE 5 A 14 AÑOS EN LA FUNDACIÓN UNICO
DE SANTIAGO DE CALI**

RONALD ALBEIRO RODRIGUEZ ANDRADE

INFORME PASANTÍA DE INTERVENCIÓN FUNDACIÓN ÚNICO

TUTORA ACADÉMICA: Dra. ZAIDA LIZ PATIÑO GOMEZ

TUTORA INSTITUCIONAL: NATALIA CÁRDENAS

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA. FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES**

SANTIAGO DE CALI

2023

Dedicatoria.

Dedico este trabajo a mi madre, Lourdes Andrade por ser la fuente de mi inspiración, porque ella es para mí un buen ejemplo a seguir, ya que desde pequeño siempre he soñado con salir adelante para poder ayudarla a tener una mejor calidad de vida. Tambien se lo dedico a mi hija Scarlett Rodríguez Velasco, por ser ese el motor que me permite esforzarme a diario sin detenerme.

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios por permitirme existir, aunque no lo he visto físicamente se ha hecho evidente en cada milagro que ha realizado en mi vida, según el obstáculo o dificultad cotidiana. Agradezco a Waldhir Hernández por ser el amigo que me ayudo desinteresadamente, desde la inscripción a la Universidad, hasta llegar a este gran final, agradezco también a Ángela Velazco, por ser parte del proceso y compañera de lucha en cada batalla ganada o perdida; agradezco a la Universidad del Valle por ser el padre que nunca tuve, ya que el rol de los papas es brindar educación y sostenimiento económico a sus hijos, esta institución le debo eso y mucho más.

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE PASANTIA	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2 OBJETIVO GENERAL	21
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
CAPITULO 2. CARACTERIZACIÓN DE LA FUNDACIÓN ÚNICO	22
CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL	31
3.1 ANTECEDENTES	31
3.2MARCO TEÓRICO	36
3.2.1 Teoría Psicopedagógica	36
3.2.2 Educación Socioemocional	38
3.2.3 Competencias Ciudadanas	39
3.3 MARCO CONCEPTUAL	41
3.3.1Aprendizaje subjetivo, lenguaje, pensamiento y razonamiento en el constructivismo	41
3.3.2Habilidades Sociales y Habilidades para la Vida	42
3.3.3Competencias Cognitivas, Las Competencias Emocionales, Las Competencias Comunicativas y Las competencias Integradoras	45
CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA	47
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
4.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	47
4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47

4.4 POBLACIÓN DEL ESTUDIO	49
4.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	49
CAPÍTULO 5. BALANCE DEL TRABAJO REALIZADO EN EL AREA PSICOSOCIAL	50
5.1 SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA PASANTÍA.	50
5.2 COMPONENTE DE ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	54
CAPITULO 6. PROPUESTA	61
CAPITULO 7. CONCLUSIONES	67
REFERENCIAS	70
ANEXOS	75

LISTADO DE TABLAS

PÁG.

Tabla 1. Estrategia para el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida cotidiana	62
--	----

LISTADO DE FIGURAS

	PÁG.
Figura 1. Mapa comuna 4 de Cali	14
Figura 2. Centro Comercial Único Cali	22
Figura 3. Programa de Mejoramiento de Parques, Escuelas y Zonas Verdes	24
Figura 4. Jornada de salud infantil	25
Figura 5. Estrategia de intercambio de juguetes bélicos por juguetes didácticos, educativos y recreativos	25
Figura 6. Programa del Adulto Mayor	26
Figura 7. Recordar lo aprendido	53
Figura 8. Reto psicosocial # 3	53
Figura 9. Modalidad vs alumnos	55
Figura 10. ¿En qué departamento vive el niño?	56
Figura 11. Zona donde vive el niño	57
Figura 12. Estrato en el que vive el niño	57
Figura 13. País donde vive el niño	58

LISTADO DE ANEXOS

	PÁG.
Anexo A. Certificación pasantías Fundación Único	75

RESUMEN

Esta investigación se realiza a raíz de una Pasantía como trabajo de grado para optar por el título profesional en Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencia Sociales de la Universidad del Valle, la cual se realizó en la Fundación Único, ubicada en la comuna 4 de la ciudad de Santiago de Cali; todo el presente trabajo se enmarca bajo el concepto de informe final de pasantía, el cual debe dar cuenta de lo desarrollado en el campo de acción en la institución escogida por el estudiante, la pasantía para llevarse a cabo debía cumplir con unos requisitos como: convenio vigente, acta de compromiso, plan de trabajo, entre otros. El contenido del informe gira alrededor de las clases Psicosociales que realiza la Fundación Único con los niños y niñas de 5 a 14 años, la cual trata de habilidades Socioemocionales y Habilidades para la vida, las que a su vez al final de este trabajo se pretenden mejorar.

PALABRAS CLAVE: Habilidades para la Vida, atención psicosocial, aprendizaje socioemocional.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado se presenta como un ejercicio de sistematización de la experiencia realizada durante la pasantía de Práctica Profesional de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle, realizada en la Fundación Único, ubicada en la comuna 4 de la ciudad de Santiago de Cali; se fundamenta en la participación cotidiana del pasante con grupos de niños, haciendo parte de las vivencias y dando prioridad a las experiencias de ellos.

La fundación Único, es una entidad sin ánimo de lucro interesada en fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas a través del apoyo psicosocial y el desarrollo de actividades lúdico y educativas, adicionalmente, participan de actividades artísticas, culturales, deportivas y tecnológicas, con el objetivo de que los niños y las niñas adquieran habilidades y destrezas en su desarrollo socioemocional, a su vez, les brindan herramientas para la construcción de su proyecto de vida, al igual les brindan estrategias para la crianza positiva a los padres de familia.

El ejercicio se inició a partir de la inmersión en el contexto de aprendizaje, desarrollando un plan de trabajo con niños y niñas de distintas modalidades, cuya edad oscila entre los 5 a 14 años; el proceso tuvo una duración 4 meses. El ejercicio fue guiado por las demandas de la institución, el acompañamiento de una directora pedagógica, al igual que una tutora de la entidad y la tutora de la Universidad del Valle. La gran parte del ejercicio se fundamentó en el desarrollo de las Habilidades para la Vida, la primera parte del presente informe final lo compone el planteamiento del problema con su respectiva descripción del problema.

Como objetivo general se pretendió crear una propuesta pedagógica que fuera pertinente, flexible e innovadora para el desarrollo de habilidades Psicosociales para la vida cotidiana, así como resultado de la pasantía se encuentra al final la propuesta.

El capítulo correspondiente a la Caracterización de la Fundación Único, plantea su área de influencia, su estructura organizativa, las líneas de intervención y la población que atiende. Seguido de esto, está el Marco referencial que contiene: Antecedentes, Marco Teórico y Marco Conceptual.

El capítulo siguiente es la metodología, la cual tiene que ver con el tipo de investigación, enfoque, técnicas de recolección de datos, fases; diseño metodológico empleado para cumplir la pasantía. En la parte final se encuentran los resultados y análisis, los cuales comprenden la contextualización de temáticas desarrolladas y descripción de la experiencia en el componente psicosocial; alcances de la pasantía.

Esta investigación termina con las conclusiones y la propuesta, las primeras hacen un resumen de lo hallado en cada capítulo y la segunda es una propuesta con actividades lúdicas que trata de resumir todo lo concerniente al insumo teórico y lo observado en la pasantía.

Finalmente, es de anotar que, obedeciendo a lo establecido en el reglamento del programa, este trabajo se realizó de manera individual, tanto en su realización como en su informe final. El tiempo dedicado fue de veinte (20) horas semana, trescientas veinte (320) horas semestre. Lo esperado de esta investigación corresponde a un documento escrito que se plasma, a modo de informe final, la sistematización, análisis y los resultados del proyecto desarrollado, además del balance de aportes, restricciones y posibilidades profesionales del proceso desarrollado, una revisión y análisis sobre el Estado del Arte del asunto en cuestión a nivel regional, nacional, y/o internacional, según corresponda a los desarrollos alcanzados en el tema en particular (Universidad del Valle, 2018, p. 2).

CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE PASANTIA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La ciudad de Cali enfrenta una interconexión evidente entre sus problemas sociales. Si consideramos las tasas de muertes y homicidios, es claro que tienen raíces profundas en casos de exclusión, inequidad y falta de oportunidades. Estos desafíos son lamentablemente una realidad para las comunidades y sectores más vulnerables de la ciudad. Según la investigación realizada hasta el momento, los principales problemas en Cali incluyen: inseguridad y violencia, movilidad y transporte público de pasajeros, crisis en el sistema educativo municipal, deficiencias en los servicios públicos, sostenibilidad ambiental, dificultades de vivienda para las clases menos favorecidas y desempleo.

Según el portal Calieslibre.com, el problema más acuciante en la capital del Valle del Cauca es la violencia, que engloba una serie de delitos como homicidios, robos en todas sus modalidades, fleteos, intolerancia y otros atentados contra la propiedad. Según el portal Calieslibre (s.f.), esto convierte a la ciudad en una de las más peligrosas de América Latina y en este contexto, la comuna 4 se ubica al nororiente de la ciudad y limita al oeste con el centro de Cali y la zona industrial de San Nicolás que vive la problemática (ver figura 1). Al norte limita con la comuna 2, al oriente con las comunas 5 y 6, y al sur con las comunas 7 y 8. Esta comuna abarca el 3,7% del área total del municipio de Santiago de Cali, equivalente a 452,5 hectáreas. Conformada por 20 barrios y 2 urbanizaciones, representa el 8,1% del total de barrios de la ciudad (Colombia. Alcaldía de Santiago de Cali, 2015). Asimismo, cuenta con 518 manzanas, lo que corresponde al 3,7% del total de manzanas en la ciudad.

En cuanto a las características geográficas y socioeconómicas, se destaca que esta comuna alberga 12,288 predios construidos, lo que equivale al 2.2% del total de propiedades en la ciudad. Asimismo, cuenta con 15,036 viviendas, representando

el 2.6% del parque habitacional de la capital del Valle del Cauca. La densidad de viviendas por hectárea se sitúa en 31.4, una cifra inferior a la densidad promedio de la ciudad, que es de 48 viviendas por hectárea. En cuanto a la estratificación, el estrato más predominante en esta comuna es el 2 (estrato moda), abarcando 795 lados de manzanas, seguido del estrato 3 con 723 lados de manzanas (Colombia. Alcaldía de Santiago de Cali, 2013). Dada la extensión de esta comuna, que comprende una considerable cantidad de barrios, manzanas y urbanizaciones, se evidencia que las problemáticas sociales no pueden ser abordadas en su totalidad por el Gobierno local.

Figura 1. Mapa comuna 4 de Cali



Fuente: Secretaría de Seguridad y Justicia (2019).

La condición socioeconómica de esta comuna da lugar a una serie de desafíos en distintos ámbitos, incluyendo ambientales, sociales, políticos, vivienda y territorialidad, entre otros. Con una población de 54,339 habitantes, la comuna 4 representa el 2.32% del total de habitantes de la ciudad. La densidad poblacional, medida en habitantes por hectárea, se sitúa en 120.1, lo cual se encuentra por debajo del promedio de Cali, que es de 184.4 habitantes por hectárea. Es importante destacar que la estructura demográfica de la comuna 4 muestra una distribución

regresiva, ya que la proporción de adultos es mayor en comparación con otros grupos de edad (Colombia. Alcaldía De Santiago De Cali, 2015).

En lo que respecta a los indicadores de dependencia en la Comuna 4, se estima que por cada 100 personas en edad productiva (entre 15 y 64 años), existen 45.1 personas económicamente dependientes. De estas, 24.5 son jóvenes menores de 15 años y 20.5 son adultos mayores de 65 años o más. Asimismo, por cada 100 personas jóvenes (menores de 15 años), se registran 83.7 personas de 65 años o más en la comuna 4 (Colombia. Alcaldía de Santiago de Cali, 2015).

En términos de distribución demográfica, la comuna 4 cuenta con 12,620 niños, niñas y adolescentes, 8,602 jóvenes, 23,055 adultos y 9,093 adultos mayores. Estos datos revelan un porcentaje de personas bastante alto en esta comuna, lo cual sugiere que la administración municipal debería implementar políticas públicas específicas dirigidas a esta población.

En cuanto a la composición étnica, el 6.1% de la población se identifica como indígena, el 6.3% como afrodescendiente, el 9.9% como mestiza, el 37.6% como blanca, el 33.1% como mestiza, el 5.7% manifestó no estar seguro y el 1.3% no proporcionó una respuesta. Es importante señalar que el porcentaje de población afrodescendiente se sitúa por debajo del promedio del municipio (12.5%) y de las demás comunas (12.6%). En contraste, el porcentaje de población blanca supera el promedio del municipio y de las demás comunas (30.8% y 31.1% respectivamente) (Colombia. Alcaldía de Santiago de Cali, 2015).

La Educación Media y la Educación Básica Primaria constituyen los niveles educativos con la mayor proporción de población, representando el 34.6% y el 26.1% respectivamente, seguidos de la Básica Secundaria con un 17.8%. Por otro lado, aquellos que no han alcanzado ningún nivel educativo o cuentan con educación preescolar representan el 2.8% y el 2.1% respectivamente. Un 16% de la población ha alcanzado el nivel educativo superior o universitario, mientras que

un 0.5% no cuenta con información disponible o no proporciona dicha información (Colombia. Alcaldía de Santiago de Cali, 2015).

La tasa de analfabetismo en adultos en la Comuna 4 es del 2.3%, una cifra prácticamente equiparable al promedio de la zona urbana de Cali, que es del 2.4%. De igual manera, la tasa de analfabetismo en jóvenes es del 0.5%, también muy cercana al promedio urbano de 0.6%. Además, en cuanto a la tasa de escolaridad bruta de educación básica primaria, se estima en 111.1, lo que indica que por cada 100 niños en edad adecuada para cursar la primaria, hay aproximadamente 111 personas que la están cursando (Colombia. Alcaldía de Santiago de Cali, 2015).

Por otra parte, al calcular la tasa de escolaridad neta de educación básica primaria, se obtiene un valor de 78.1. Esto indica que, de la totalidad de personas (de 6 a 10 años) que deberían estar estudiando en primaria, solo el 78% lo están haciendo. En relación a las tasas de escolaridad bruta y neta de educación básica secundaria, se observa que, de cada 100 jóvenes en edad adecuada para cursar la secundaria, aproximadamente 74 personas están efectivamente cursando este nivel educativo. Sin embargo, del total de jóvenes (de 11 a 16 años) que deberían estar estudiando en secundaria, solo el 60.5% lo están haciendo.

Al analizar la tasa de escolaridad bruta de educación superior, se observa que, de cada 100 personas en edad adecuada para cursar estudios técnicos, tecnológicos o universitarios, aproximadamente 43 están efectivamente matriculadas en este nivel educativo. Asimismo, la tasa de escolaridad neta de educación superior (que incluye estudios técnicos, tecnológicos y universitarios) presenta un valor de 16.7, lo que indica que cerca del 17% de los jóvenes que deberían estar cursando este nivel educativo realmente lo están haciendo.

En esta comuna se encuentran las siguientes Instituciones Educativas Oficiales: Institución Educativa Guillermo Valencia, Institución Educativa La Merced, Institución Educativa José Antonio Galán, Institución Educativa República de Israel,

Institución Educativa Inem Jorge Isaac Cali, Institución Educativa Técnico Industrial Veinte de Julio e Institución Educativa Santo Tomás (Colombia. Alcaldía de Santiago de Cali, 2015). La Fundación Único con su estrategia de acompañamiento busca suplir principalmente, el tema relacionado las habilidades socioemocionales, por ello se pretende que mientras las instituciones oficiales amplíen su cobertura en estos temas; la Fundación actúe en pro de proporcionar estrategias de intervención para una crianza positiva.

En resumen, en la comuna 4 se identifican cinco problemáticas principales: la inseguridad, el uso inadecuado del tiempo libre, la convivencia, los conflictos recurrentes en las organizaciones sociales y el deterioro del medio ambiente. Se puede inferir que la carencia de centros culturales y recreativos para el aprovechamiento del tiempo libre, tanto para niños, jóvenes como adultos, así como la insuficiencia de centros educativos oficiales, contribuirían a mejorar el entorno de vida en general para los habitantes de la comuna 4. Al mismo tiempo, ayudaría a mitigar de alguna manera estas problemáticas (Colombia. Alcaldía de Santiago de Cali, 2015).

En respuesta a este contexto de vulnerabilidad y aprovechando el gran impacto de su sede principal por estar ubicada dentro de la comuna, dotada con una estructura física que cuenta con amplias instalaciones, surge la Fundación Único en el año 2014 como una entidad sin ánimo de lucro. Su misión es contribuir al fortalecimiento de la educación infantil a través de programas formativos con énfasis en aspectos artísticos, culturales, deportivos, tecnológicos y recreativos. Entre sus objetivos se incluyen: promover programas destinados a mejorar la calidad de vida, educación, salud, bienestar y recreación de los niños, niñas y familias en situación de vulnerabilidad social.

Los fundadores de la Fundación Único provienen de la familia Toledo, una familia de clase media. Pedro Toledo, empresario en el sector textil, tomó la decisión de cambiar su enfoque laboral a finales de los años 90. Esto sucedió después de que

su fábrica de ropa infantil, que producía la marca Tolboy, comenzara a enfrentar dificultades. Pedro, el líder de la compañía, decidió utilizar un terreno adyacente a la planta de confecciones en el norte de Cali para establecer 40 locales comerciales que ofrecían una amplia variedad de prendas de moda.

Pedro, quien había participado en ferias en Estados Unidos, estaba familiarizado con el modelo de outlets que caracteriza a ese país. Este modelo se centra en la venta de prendas que ya no forman parte de la colección actual y se consideran saldos, con descuentos que pueden llegar hasta el 50% del precio original del artículo. En consecuencia, decidió implementar este mismo modelo en Colombia, obteniendo resultados tan positivos que en el año 2001 optó por cerrar la fábrica de confecciones y dedicarse por completo a la construcción de centros comerciales de este tipo. Esta decisión resultó ser un éxito tanto para los compradores como para los vendedores. Los comerciantes podían dar salida a su excedente de inventario y el público encontraba la oportunidad de adquirir productos a mitad de precio.

La Fundación Único lleva a cabo diversas líneas de intervención, las cuales se despliegan en el siguiente orden: Programa AfterSchool, Mejoramiento de parques, escuelas y áreas verdes, Jornada de salud infantil, Juguetes Bélicos y Atención a la Tercera Edad. Dentro del ámbito educativo se encuentra el programa AfterSchool, administrado por el área Psicosocial. Su objetivo primordial es proporcionar apoyo a los niños y niñas matriculados en las diferentes modalidades de la Fundación. Asimismo, se busca fortalecer las destrezas y habilidades socioemocionales de los niños y niñas mediante actividades lúdicas. Por último, se brinda orientación a las familias en cuanto a estrategias para una crianza positiva.

Precisamente en este programa, se llevó a cabo la pasantía que sirve de base para el presente informe. Esta actividad se realizó como parte de los requisitos para obtener el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, durante los meses de octubre de 2022 a febrero de 2023. Es importante mencionar que, debido a la pandemia del COVID-19, la Fundación Único adaptó el

programa AfterSchool a una modalidad virtual a partir del año 2020. Esta transición permitió a la Fundación expandir su alcance a zonas rurales que previamente no estaba alcanzando, ya que su operación estaba principalmente centrada en áreas urbanas. De esta manera, se logró fomentar aún más la participación de niños y niñas a nivel nacional.

Este establecimiento brinda dos tipos de modalidades en este programa: El programa de la institución brinda dos modalidades: la sincrónica, que implica una conexión online en el horario estipulado para cada sesión. En esta modalidad, los niños y niñas pueden participar a través de la plataforma Zoom, lo que les permite interactuar con el equipo Psicosocial y los profesores. Por otro lado, está la modalidad asincrónica, en la cual los niños, niñas y adolescentes realizan las actividades de manera individual sin necesidad de conectarse en tiempo real. Posteriormente, envían las evidencias de su trabajo a través de las plataformas Classroom o WhatsApp.

En el año 2018, la Fundación Único tomó medidas significativas para proponer soluciones concretas destinadas a mitigar las problemáticas sociales que afectan a la ciudad, en especial a la comuna 4. Así, decidieron crear su propio programa denominado AfterSchool, orientado a fortalecer el desarrollo infantil mediante la implementación de metodologías artísticas, deportivas, culturales, tecnológicas, entre otras (FUNDACIÓN ÚNICO, s.f.).

Uno de los problemas identificados en el programa AfterSchool de la Fundación Único, según la observación realizada, está relacionado con el contenido de las sesiones dirigidas a los niños y niñas. Se percibe que no se planifican con una base pedagógica sólida, ya que los contenidos no siguen las pautas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional ni cuentan con respaldo bibliográfico de autores especializados. Esto puede llevar a que algunos estudiantes de la institución, en ocasiones, muestren un interés limitado y dificultades para mantener la concentración en ciertos temas abordados en las distintas modalidades del

programa. Esto posiblemente se deba a la falta de una metodología didáctica adecuada en la presentación de los contenidos, pues según Vásquez y León la Didáctica es parte de la pedagogía que se refiere a las metodologías de la enseñanza y el aprendizaje, entendida como el conjunto de métodos y de técnicas que permiten enseñar y aprender con eficacia. La didáctica es el capítulo más instrumental de la pedagogía y la relacionan directamente a una teoría pedagógica, según el modelo pedagógico adoptado (Secretaría de Educación de Boyacá, 2013).

Asimismo, es de vital importancia que en un entorno de aprendizaje se mantengan y respeten acuerdos y normas básicas de comportamiento. Esto incluye el manejo adecuado y mesurado de la comunicación, permitiendo así que el ambiente de aprendizaje se torne más productivo para todos los participantes. Algunos de los participantes muestran tendencia a utilizar un lenguaje agresivo al resolver conflictos entre ellos. Esta conducta podría estar relacionada en gran medida con las dinámicas aprendidas en el hogar, donde la falta de diálogo y tolerancia ante diversas situaciones de la vida cotidiana les dificulta desarrollar habilidades para controlar sus actitudes. Por ello, es pertinente que, de manera particular, se haga un seguimiento idóneo por parte del personal calificado de la Fundación, como por ejemplo Psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales y docentes entre otros, teniendo en cuenta que, en este lugar, se trabajan las habilidades, didácticas y pedagógicas para la vida cotidiana y competencias ciudadanas de este grupo etario.

En este contexto y con un fuerte compromiso por contribuir al componente Psicosocial, surge la necesidad de proponer en esta pasantía que las clases Psicosociales se planifiquen y ejecuten con una sólida base pedagógica, bajo la lógica de métodos y técnicas que giren en torno a un modelo pedagógico; que sea dirigida a los educandos. Esto con el fin de despertar el interés de los niños, niñas y adolescentes que forman parte de la Fundación, y al mismo tiempo, contribuir a la construcción de relaciones interpersonales y al fortalecimiento de su autonomía.

Para enriquecer el programa Psicosocial, se propone la inclusión de contenidos respaldados por referencias bibliográficas de autores como Golem y Vygotsky, entre otros, que estén relacionados con las temáticas abordadas (Carrera y Mazzarella, 2001). Asimismo, se sugiere fomentar actividades lúdicas que despierten el interés de los niños, niñas y adolescentes. Una sólida fundamentación pedagógica y didáctica, porque como lo afirma Vásquez y León, la Pedagogía es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla y perfeccionarla. Tiene como misión intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan una época (Secretaría de Educación de Boyacá, 2013). Esto es esencial para llevar a cabo esta iniciativa. En este sentido, se plantea la siguiente pregunta orientadora del proceso:

¿Qué contenidos y estrategias didácticas debe contemplar una propuesta de mejoramiento de las clases Psicosociales para la vida cotidiana con niños y niñas de 5 a 14 años de la Fundación Único?

1.2 OBJETIVO GENERAL

Crear una propuesta pedagógica que sea pertinente, flexible e innovadora para el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida cotidiana con estudiantes de 5 a 14 años de la Fundación Único de Santiago de Cali.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar el trabajo de la Fundación Único en el marco de la experiencia de la pasantía realizada en el área psicosocial.
- Fundamentar teórica, pedagógica y didácticamente una propuesta para el mejoramiento de las habilidades Psicosociales de los niños y niñas de la Fundación Único.
- Diseñar actividades didácticas para el desarrollo de habilidades Psicosociales por parte de los niños y niñas de la Fundación.

CAPITULO 2. CARACTERIZACIÓN DELA FUNDACIÓN ÚNICO

La Fundación Único tiene su sede en el barrio Salomia de la comuna 4, al nororiente de la ciudad de Santiago de Cali. El nivel socioeconómico de esta zona varía entre estrato 2 y 3. Su sede principal se encuentra en el segundo piso del centro comercial que lleva el mismo nombre: Centro Comercial Único, ubicado en la Calle 52 #3-29. Además de su sede en Cali, la Fundación cuenta con otras cinco sedes a nivel nacional, situadas en ciudades como Yumbo, Dosquebradas, Barranquilla y Pasto.

Figura 2. Centro Comercial Único Cali



Fuente: Fundación Único. Entrada principal del Centro Comercial Único. [Consultado: 29 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://fundacionunico.org/>

El área de influencia de esta Fundación, abarca la comuna 4 de Santiago de Cali, a la cual pertenecen los barrios: Jorge Isaac, Santander, Porvenir, Las Delicias, Manzanares, Salomia, Fátima, Sultana-Berlín-Sanfrancisco, Popular, Ignacio Rengifo, Guillermo Valencia, La Isla, Marco Fidel Suarez, Evaristo García, La Esmeralda, Bolivariano, Olaya Herrera, Unidad residencial Bueno Madrid, Flora Industrial, Calima y La Alianza.

Esta institución cuenta en su organización con: presidente, vicepresidente, tesorero, secretario, director general, coordinadora general, coordinadoras municipales, encargadas del programa AfterSchool; el equipo Psicosocial, está constituido por practicantes de Psicología y Trabajo Social, voluntarios de labor social de los diferentes colegios. Las líneas de intervención de la Fundación son:

- Mejoramiento de parques, escuelas y zonas verdes;
- Jornada de salud infantil;
- Juguetes Bélicos;
- Adulto mayor;
- Programa AfterSchool.

El Programa AfterSchool la principal línea de intervención de esta entidad, pues actualmente llega de manera virtual a cientos de niños entre los 5 y los 14 años de edad. El programa actualmente tiene 6 áreas de impacto y 19 modalidades; entre las áreas de impacto se tienen las siguientes: Artes plásticas, Cultura, Danza, Música, Tecnología y Deporte.

En cuanto a las modalidades aparecen: pintura y manualidades; teatro y club de lectura; danza urbana y danza folklórica; salsa deportiva y pre Ballet; iniciación musical, técnica vocal, pequeños compositores y guitarra; robótica inicial, robótica intermedia, luces cámara y acción; ajedrez, ajedrez intermedio, artes marciales, entrenamiento deportivo de fútbol. La misión de la Fundación Único es contribuir con el fortalecimiento de la educación infantil como entidad sin ánimo de lucro en la zona de influencia de los Centros Comerciales UNICO. En la actualidad, existe un programa de desarrollo de programas formativos con énfasis artístico, cultural, deportivo, tecnológico y recreativo. En cuanto a lo que se desarrolla en las líneas de intervención de la Fundación tiene que ver con:

El Programa de Mejoramiento de Parques, Escuelas y Zonas Verdes tiene como objetivo respaldar a diversas comunas en las ciudades donde se encuentran en deterioro los espacios mencionados. Esto se logra a través de una colaboración entre la Fundación y la Junta de Acción Comunal. Las labores se llevan a cabo con la finalidad de preservar y promover el uso adecuado de estos lugares, proporcionando áreas de recreación y educación que benefician a las familias y a sus niños/as.

Desde el Centro Comercial Único, se suministran los materiales necesarios y se cuenta con personal capacitado en el tema. Asimismo, se trabaja en conjunto con la comunidad para implementar las mejoras propuestas por ellos, asegurando así un proceso participativo y efectivo.

Figura 3. Programa de Mejoramiento de Parques, Escuelas y Zonas Verdes



Fuente: Elaboración propia. Foto Fundación Único en una jornada de Programa de Mejoramiento de Parques, Escuelas y Zonas Verdes, Tomada el día 30, febrero de 2022.

En relación a las jornadas de salud infantil, llevada a cabo en diversas regiones del país, el Centro Comercial Único en colaboración con la Fundación Casa de Colombia contribuyen a la atención médica de los niños y niñas que la necesiten. Estas jornadas cuentan con el respaldo de especialistas en audición, oftalmología y ortopedia, quienes proveen los dispositivos necesarios como gafas y otros elementos. Adicionalmente, se realiza un seguimiento médico durante el transcurso de un año.

Figura 4. Jornada de salud infantil



Fuente: Elaboración propia. Foto Fundación Único en una jornada de salud infantil, Tomada el día 15, marzo de 2022.

La Fundación también implementa el programa Cambio de Juguetes Bélicos, una iniciativa de responsabilidad social en colaboración con la Policía Nacional. Esta campaña tiene como propósito fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños de comunidades específicas de la ciudad a través de un día de esparcimiento. La meta es destacar la importancia de los juguetes que contribuyen al desarrollo infantil, promoviendo habilidades diferentes a las que se fomentan en un contexto bélico.

El objetivo de este programa es intercambiar juguetes bélicos por juguetes didácticos, educativos y recreativos que permitan el sano entretenimiento de los niños y niñas. Estas campañas involucran activamente a los acudientes y a la comunidad en general.

Figura 5. Estrategia de intercambio de juguetes bélicos por juguetes didácticos, educativos y recreativos



Fuente: Elaboración propia. Foto Fundación Único en una jornada de intercambio de juguetes bélicos por juguetes didácticos, educativos y recreativos, Tomada el día 20, abril de 2022.

Finalmente, el “Programa del Adulto Mayor” se enfoca en fortalecer y brindar apoyo a los adultos mayores que se encuentren en estado de vulnerabilidad; contribuyendo a solucionar necesidades básicas como la alimentación, medicamentos y demás elementos necesarios para su uso diario.

Figura 6. Programa del Adulto Mayor



Fuente: Elaboración propia. Foto Fundación Único en una jornada del Programa del Adulto Mayor, Tomada el día 5, mayo de 2022.

La Fundación Único pone énfasis en los padres de familia a través de los Encuentros de Orientación Familiar. Esta iniciativa va más allá de los talleres y actividades Psicosociales que se llevan a cabo de manera sincrónica y asincrónica con los niños y niñas. La entidad reconoce la importancia de involucrar a las familias, proporcionándoles espacios para aprender y fortalecer sus conocimientos sobre el desarrollo Socioemocional de sus hijos/as.

En los "Encuentros de Orientación Familiar", los acudientes tienen la oportunidad de abordar aspectos cruciales para la crianza positiva de los estudiantes, como la resolución de problemas y conflictos, el manejo de emociones y sentimientos, la gestión de tensión y estrés, la comunicación asertiva, dinámicas familiares, entre otros. Estos encuentros se realizan tanto de manera presencial como virtual, a través de la plataforma Zoom. Se llevan a cabo una vez al mes, en dos horarios

diferentes, para permitir a los acudientes adaptarse y participar según su disponibilidad, con una duración aproximada de hora y media.

En la Fundación Único se utilizan procedimientos metodológicos de formación Activa-Participativa, en la cual se involucran a todos los actores: padres de familia, docentes, monitores, pasantes y estudiantes; donde, además, los convierten en entes activos en la creación de normas y acuerdos que contribuyan al mejoramiento de las situaciones de conflicto que se presentan en el día a día. Así mismo, trabajan para que todos los niños y todas las niñas aprendan a utilizar el dialogo como instrumento capaz de solución de diferencias en su entorno.

Adicionalmente, se ha identificado que la metodología Activa-Participativa se basa en la idea de que los participantes desempeñan un papel activo tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje. En lugar de recibir pasivamente información de expertos externos, que a veces puede no estar familiarizados o comprender completamente los temas locales, los participantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en sus propias organizaciones y comunidades. Esto implica que, a través de técnicas de facilitación y herramientas participativas, los participantes se convierten en agentes de cambio en sus comunidades.

Esta metodología, de enfoque activo-participativo, fomenta y busca la participación activa y protagónica de todos los miembros del grupo, incluyendo al facilitador (docente), en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos de los tipos de metodología Activa-Participativa son:

- Simulación y juego. El estudiante actúa en un entorno simulado (analógico o digital), para practicar y desarrollar capacidades de acción y decisión en situaciones de la vida real. Suele parecer que está jugando, sin embargo, reacciona frente a situaciones que tienen elementos fundamentales de la realidad.

- Juego de Roles. Estrategia a través de la cual se simula una situación que se presenta en la vida real, principalmente relacionado con situaciones problemáticas en el área de las relaciones humanas.

Para concluir, se observó que la Fundación Único emplea la técnica de "educación virtual" en su modelo de enseñanza en el área Psicosocial. Según el Ministerio de Educación, esta modalidad se clasifica como la tercera generación, ya que ha evolucionado a partir de dos generaciones previas. La educación virtual se lleva a cabo mediante el uso de un ordenador conectado a una red telemática, correo electrónico, grupos de discusión y otras herramientas proporcionadas por estas redes. Asimismo, el docente interactúa de manera personalizada con los estudiantes, brindando orientación y resolviendo inquietudes de manera ágil.

Según el Ministerio, la educación virtual se configura como una modalidad de educación a distancia que se lleva a cabo a través de programas de formación que tienen lugar en el ciberespacio. En última instancia, el Ministerio de Educación enfatiza que la calidad de la educación radica en la coherente y armoniosa integración de un modelo que prioriza el sentido pedagógico de los procesos, por encima de los instrumentos utilizados (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 2003).

El programa AfterSchool se inició en el año 2018 en las ciudades de Cali y Yumbo. En el año siguiente, en el 2019, se extendió a Pasto, Dosquebradas y Barranquilla. En ese momento, las modalidades y el acompañamiento psicosocial se llevaban a cabo de manera presencial, proporcionando un espacio donde se impartía el conocimiento. Además, se estableció contacto con la población para la entrega de información relevante a través de WhatsApp, lo que permitió llegar a 1.500 niños y niñas en el 2019.

En cuanto a la presencia en redes sociales, para ese año se contaba con 1.010 seguidores en Instagram, 958 seguidores en Facebook y una página web que,

aunque existente, presentaba una interactividad limitada. Y, el equipo de trabajo estaba conformado por 19 personas. Distribuidos entre cinco ciudades; contando con un Equipo Psicosocial, conformado por: 16 estudiantes en práctica de Psicología y Trabajo Social; distribuidos en las ciudades de: Cali con 8, Yumbo con 2, Barranquilla con 2, Pasto con 2 y Dosquebradas con 2; coordinadoras son: 1 General y 1 Municipal.

En el año 2019, la Fundación contó con 29 alianzas que posibilitaron la ejecución de actividades en las 5 ciudades mencionadas. Luego, en el 2020, este número aumentó a 33 alianzas, lo que permitió una mayor cobertura a nivel nacional, departamental y local.

En cuanto al programa AfterSchool, este se adaptó a la nueva realidad provocada por la pandemia de COVID-19, y a partir de junio de 2019 (supongo que es un error en la fecha), comenzó a funcionar en modalidad virtual, expandiéndose por todo el territorio colombiano. Ante ello, se abarca 24 departamentos y 91 ciudades, llegando a 21.194 asistencias al finalizar 2019; mientras que en el 2020 se alcanzó 5.791 niños/as. Para este mismo año se cuenta con 1.251 seguidores en Instagram, con 1.166 seguidores en Facebook; se abre canal de YouTube y se actualiza la página web, siendo más dinámica.

Durante este período, las modalidades y el acompañamiento psicosocial se llevan a cabo de forma virtual, con participación tanto sincrónica a través de plataformas como Zoom y Classroom, como asincrónica mediante WhatsApp y YouTube. El equipo de trabajo está compuesto por 28 personas, distribuidas de la siguiente manera: 18 estudiantes en práctica de Psicología y Trabajo Social, 4 coordinadoras, 1 coordinador general y el director de la Fundación.

En este contexto, surgió el equipo de comunicaciones de la Fundación Único, en respuesta a la transición del programa de formato presencial a virtual. Esta evolución se dio para reforzar los mecanismos necesarios destinados a llevar los

contenidos y conocimientos a los padres de familia y niños del programa, así como para fomentar una mayor dinámica e interacción desde las redes sociales de la Fundación y otros canales de comunicación virtual. Para ese entonces, el equipo de comunicaciones estaba compuesto por 5 estudiantes en prácticas de comunicaciones, artes visuales y diseño de comunicación visual.

En cuanto a las redes sociales, los datos registrados fueron los siguientes: en Instagram, se inició a mediados de agosto con 1.072 seguidores, y al finalizar el año se alcanzó un total de 1.251 seguidores; en Facebook, se inició con 958 seguidores, y se cerró el año con 1.166 seguidores; en YouTube, se comenzó con 17 suscriptores y se culminó con 159. Respecto a la plataforma Classroom, se dispusieron de 16 salas, una por cada modalidad, lo que permitió interactuar con 1.008 padres de familia a través de este medio.

De igual forma, la actualización de la página web de la Fundación Único se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre, contando con el respaldo del equipo de mercadeo y del área de tecnología e informática del Centro Comercial Único. Este proyecto fue liderado por el equipo de comunicaciones de la Fundación, resultando en una página renovada, dinámica e intuitiva, lo cual simplifica a los padres de familia el proceso de inscripción de sus hijos en el programa.

Asimismo, el programa AfterSchool recibió un valioso respaldo de diversos voluntarios que participaron activamente en diversos procesos administrativos, contribuyendo con su experiencia en algunas clases, colaborando en la creación de material para el banco de actividades y asistiendo en labores administrativas relacionadas con la base de datos. A lo largo del año 2020, se acumularon un total de 723 horas de voluntariado, lo que se tradujo en un impresionante registro de 44.378 asistencias de los participantes al finalizar el año.

CAPÍTULO 3. MARCO REFERENCIAL

El presente marco referencial ofrece un panorama de diversos trabajos de investigación que guardan una relación directa con las temáticas abordadas a lo largo de este informe final. Además, sirve como un recurso fundamental en el desarrollo del mismo ya que, al explorar diferentes perspectivas en torno al tema común, que es el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida cotidiana, se tiene en cuenta conceptos y teorías como las habilidades sociales, que enriquecen las ideas que se pretenden exponer en este informe de pasantía.

3.1 ANTECEDENTES

En el trabajo de investigación titulado "Las Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes, su importancia en la Prevención de Trastornos Psicopatológicos", desarrollado por las autoras Ana Betina y Norma Contini para la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, se plantea el objetivo de describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, así como resaltar su relevancia desde una perspectiva terapéutica (Betina Lacunza Y Contini de González, 2011). Además, se abordan las teorías que respaldan las principales intervenciones científicas frente a los déficits en estas habilidades, tanto en la infancia como en la adolescencia.

En resumen, las autoras realizan un análisis crítico de los alcances y limitaciones de las estrategias de diagnóstico e intervención. Destacan la importancia de investigar y estudiar las habilidades sociales, ya que tienen un impacto significativo en diversas áreas del conocimiento que involucran al individuo. La falta de implementación de habilidades sociales asertivas puede resultar en comportamientos disfuncionales en el entorno familiar y escolar, y en casos más graves, contribuir a la formación negativa de la identidad de niños, niñas y adolescentes, potencialmente desencadenando trastornos psicopatológicos.

En este sentido, se destaca la relevancia de las habilidades sociales en la resolución de situaciones interpersonales y su importancia para la adaptación al entorno cercano de la persona. Kelly (2002) las define como un conjunto de conductas aprendidas que los individuos emplean en situaciones interpersonales con el fin de obtener o mantener el refuerzo de su ambiente. Por otro lado, Michelson (1987) subraya que estas habilidades se adquieren a través del aprendizaje, enfatizando que la infancia es una etapa crucial para su enseñanza. León Rubio y Medina Manzano (1998), citados por las autoras Betina Lacunza y Contini de González, (2011), también resaltan la función fundamental que desempeñan las habilidades sociales en el contexto de las relaciones interpersonales.

Según lo entendido, se puede decir, que las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por las personas en contextos sociales, que tienen que ver con saber expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación; igualmente, le permiten al sujeto acomodarse en momentos de cierta dificultad. Es decir, aquellos en donde el individuo requiere de ellas.

En cuanto a la metodología empleada por las autoras, se destaca la comparación de diversos estudios realizados en adolescentes con el fin de medir la relación entre las habilidades sociales y distintos aspectos de la personalidad. Además, se enfatiza la importancia de considerar un marco cultural de referencia en cualquier análisis de habilidades sociales, ya que los patrones de comunicación pueden variar significativamente entre diferentes culturas, e incluso dentro de una misma. A esto hay que sumar factores tales como la edad, el sexo, la clase social y la educación, entre otros.

Al reflexionar sobre estas variables, se han identificado las principales habilidades sociales adquiridas durante la infancia y adolescencia. Estas incluyen las habilidades afectivas, habilidades de planificación social, habilidades de negociación y habilidades para afrontar el estrés, entre otras. Este estudio resulta

de gran relevancia para el informe final de pasantía, pues ha permitido comprender la importancia de las habilidades psicosociales en la vida, especialmente en la etapa de la infancia. Es en esta etapa donde pueden surgir dificultades en la interacción con otros individuos. A medida que los niños, niñas y adolescentes crecen, estas dificultades pueden manifestarse en problemas como la deserción escolar, comportamientos agresivos y trastornos psicológicos ((Betina Lacunza y Contini de González, 2011).

Por lo tanto, las Habilidades Sociales no solo facilitan que los niños, niñas y adolescentes se relacionen adecuadamente con sus pares, sino también que comprendan y sigan las normas y roles sociales. Es importante destacar que las autoras emplearon un enfoque que integró múltiples métodos cuantitativos y cualitativos.

En cuanto al autor Víctor Martínez Ruíz, de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali-Colombia, en su investigación doctoral titulada "Habilidades para la Vida, una Propuesta de Formación Humana", su objetivo es potenciar en niños y niñas en edad escolar los aspectos cognitivos, sociales y emocionales que promueven el desarrollo de habilidades para la vida. Estas habilidades se observan en la vida cotidiana de la escuela, a través del ejercicio de sistematización de experiencias.

Por lo tanto, es crucial integrar las habilidades para la vida, ya que esto capacita a los individuos para interactuar con los demás y enfrentarse al mundo. Según la investigación mencionada, se comprende que estas habilidades son de gran importancia en la formación de los educandos (Ruiz, 2014). Estos conocimientos actúan como cimientos que les permiten a los estudiantes integrarse con otras herramientas de formación académica, al mismo tiempo que les facilitan asumir los roles que les corresponden en su entorno social. Por ende, es evidente que no se nace con estas bases para vivir en sociedad; más bien, son competencias que se adquieren a medida que la persona se desarrolla emocional, física y mentalmente.

Entre los hallazgos relevantes de la sistematización de experiencias propuesta por Martínez, se destaca la formulación de la pregunta orientadora: ¿Se favorecen aspectos del desarrollo evolutivo de niños y niñas en la adquisición de Habilidades para la Vida dentro del marco de su cotidianidad en la escuela? De hecho, en respuesta a esta interrogante, el autor subraya la importancia de fortalecer y desarrollar habilidades para la vida en la edad correspondiente de los niños y niñas. Esto se fundamenta en la idea de que estas habilidades son cruciales para una convivencia armoniosa y una mejor calidad de vida. En última instancia, esto garantiza estilos de vida saludables para los niños, niñas y adolescentes.

La metodología utilizada en la investigación, es la Sistematización de Experiencias, el autor resalta la importancia del término, su origen y para qué sirve la sistematización. Menciona algunos autores los cuales definen el significado del concepto mencionado; además, desglosa en un cuadro, semana a semana las temáticas tratadas en la práctica; en último lugar, habla de la observación participante.

Este documento es fundamental, ya que proporcionó las referencias bibliográficas necesarias para enriquecer el informe final de la pasantía. Además, resalta la importancia de respaldar la fundamentación teórica, ya que esta contribuye a tener una comprensión más precisa de los términos y conceptos clave.

Se identificó un trabajo de investigación que aborda el proceso de sistematización de experiencias durante la pasantía de Práctica Profesional en la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Villavicencio. Esta investigación, realizada por Laura Paola Terán Martínez, se enfocó en el desarrollo de las Habilidades para la Vida en niños y niñas en edad escolar en la Institución Educativa Gimnasio La Arboleda, ubicada en la ciudad de Bogotá. El título del trabajo es "Desarrollo de las Habilidades para la Vida en Niños y Niñas en Edad Escolar de la Institución Educativa Gimnasio La Arboleda: una Sistematización de Experiencias".

El propósito de este documento es poner de manifiesto la implementación de las habilidades para la vida en Colombia, proporcionando una visión cronológica desde su concepción hasta la actualidad. Según la autora, Colombia ha estado aplicando las habilidades para la vida durante más de 15 años, siguiendo las directrices establecidas por la Organización Mundial de la Salud. Además, el Ministerio de Educación Nacional, ha avalado la importancia en la generación de convivencia escolar y en estilos de vida saludables. Así, en los últimos años, algunas políticas públicas y planes de desarrollo han adoptado esta perspectiva como una estrategia eficaz para la transformación personal y comunitaria.

Entre los hallazgos significativos obtenidos al investigar sobre los programas de Habilidades para la Vida, se encontró que estaban enfocados en postergar el inicio del consumo de tabaco, alcohol y marihuana. Asimismo, buscaban promover comportamientos como el autoconocimiento y el autocontrol, entre otros. Esto sugiere que

[...] antes de 1990, estos programas tenían un enfoque más 'informativo', técnico y académico, centrándose principalmente en las habilidades sociales y la resolución de problemas. Con el tiempo, se empezaron a diseñar programas adaptados a problemas específicos de salud pública desde una perspectiva preventiva, como el consumo de sustancias psicoactivas y los embarazos en adolescentes, entre otros". (Terán Martínez, 2018, p. 70).

En el caso de América Latina, se llevaron a cabo experiencias de implementación de este enfoque tanto en el contexto educativo formal como en el no formal. Estos enfoques tuvieron tanto aciertos como desaciertos, ya que se trataba de un plan piloto o innovador poco conocido en su momento. Sin embargo, es fundamental destacar la relevancia que las habilidades para la vida han tenido ya que, en cierta medida, han contribuido a definir el tipo de sociedad que tenemos en la actualidad.

El documento anterior contribuyó significativamente a la construcción de este trabajo, así como también a la comprensión y análisis del origen de las habilidades para la vida. Por esta razón, es crucial destacar el papel relevante desempeñado por la Organización Mundial de la Salud, como entidad internacional que no solo concibió esta propuesta, sino que también se encarga de asegurar su implementación. Asimismo, trabaja activamente para promover la adopción de las habilidades para la vida en diversas regiones del mundo.

3.2 MARCO TEÓRICO

La teoría puede ser entendida como una suposición acerca de cómo algo puede suceder de diversas maneras, proporcionando una base sólida para anticipar y prever ciertos fenómenos. En este marco teórico se integran los principios, ideas y métodos que respaldan de manera teórica, pedagógica y didáctica la propuesta para mejorar las habilidades Psicosociales de los niños y niñas de la Fundación.

Para ampliar lo expuesto anteriormente, se abordarán tres aspectos teóricos en este apartado: primero, la teoría Psicopedagógica constructivista; segundo, la teoría psicopedagógica de la educación socioemocional; tercero, las competencias ciudadanas.

3.2.1 Teoría Psicopedagógica. El constructivismo ratifica que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-persona es la suma del factor entorno social con la educación. Con lo anterior, los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Es decir, el Constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo.

Cuando una persona aprende algo nuevo, lo integra con sus experiencias previas y sus estructuras mentales individuales. Cada nueva información se asimila y se incorpora en una red de conocimientos y experiencias que ya existen en el sujeto. Como resultado, se puede afirmar que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; al

contrario, es un proceso subjetivo que cada individuo va adaptando constantemente a la luz de sus experiencias. Por lo tanto, en el ámbito de la educación infantil, el constructivismo sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, ya que esta corriente teórica aborda la enseñanza de esta manera.

Además, el constructivismo se apoya en las nociones de la neurociencia y reconoce que el modo de aprendizaje de cada persona es individual; sin embargo, este aprendizaje se ve influenciado por la relación con el entorno y la experiencia. Según el enfoque de Vygotsky, “aprender es una experiencia social y colaborativa” (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 41), lo que destaca la importancia del lenguaje, el pensamiento y el razonamiento en el proceso de aprendizaje. Se entiende que el estudiante adquiere conocimientos en un contexto social y cultural, para luego realizar un proceso de internalización individual.

Cuando hablamos de educación infantil, es evidente que todo niño y niña necesita aprender y ser enseñado, ya que están en constante proceso de formación y su desarrollo futuro depende en gran medida de esta educación temprana. Por eso, el autor Cerda afirma que la enseñanza infantil se refiere a la educación que reciben los niños entre los 5 y 7 años de edad, cuyo objetivo principal es inculcarles hábitos necesarios para la vida y promover el desarrollo armónico de su personalidad. En el caso de la Fundación Único, se trabaja con niños desde los 5 hasta los 14 años. Dentro de este rango de edades, se observan diversos cambios en el comportamiento de los infantes, ya que están en una etapa exploratoria de sus vidas. Por lo tanto, necesitan que se les resuelvan dudas, que se les enseñe sobre el mundo y, sobre todo, que se les forme para que lleguen a ser personas íntegras y responsables.

En este sentido, el aprovechamiento del tiempo libre juega un papel crucial, y es precisamente en este aspecto donde la Fundación Único focaliza su labor. Además de fortalecer las habilidades psicosociales, la fundación también ofrece un refuerzo en las disciplinas estándares mencionados anteriormente (Colombia. Ministerio de

Educación Nacional, 2003). Es pertinente destacar la definición dada por el Ministerio de Educación con respecto a la educación infantil: “La enseñanza infantil se refiere a la educación que recibe el niño entre los cinco y siete años de edad, cuyo objetivo principal es inculcarle hábitos necesarios para la vida y promover el desarrollo armónico de su personalidad” (Colombia. Universidad Libre, s.f.).

3.2.2 Educación Socioemocional. La inteligencia emocional es la capacidad que tiene el ser humano de controlar y regular los sentimientos de sí mismo y de los demás, para utilizarlos como vía del pensamiento y la acción. Esta inteligencia, se puede entender entonces, como una característica que permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportan en el día a día, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Sumado a lo anterior, entre las habilidades más importantes que se resaltan en la “inteligencia emocional” está el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a sí mismo Goleman, s.f.).

Para adicionar otra cita, Según Goleman: “La educación Socioemocional es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que aprender es bienestar” (Goleman, s.f., párr. 7). Esto tiene que ver con el desarrollo de Competencias Emocionales. Este concepto dentro de las personas representa un actuar eficaz en diferentes contextos; esto tiene que ver, con la parte del autoconocimiento del individuo, del reconocimiento de sus propias emociones, de la capacidad de auto regularse; es decir, manejar de manera racional sus emociones, de auto motivarse en el emprendimiento de retos, y en la superación de circunstancias adversas, de mostrar empatía para comprender a los demás, así como de las habilidades sociales para convivir, integrarse y colaborar con otros.

Esta competencia es fundamental en el aprendizaje para la vida, ya que implica la capacidad de reconocer, expresar y manejar de manera adecuada las emociones, tanto propias como ajenas. También abarca la habilidad de establecer relaciones interpersonales saludables y de enfrentar eficazmente situaciones desafiantes. Está estrechamente vinculada con la inteligencia emocional, que comprende cinco dimensiones esenciales: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y habilidades sociales. Las primeras tres se refieren a la inteligencia emocional individual, mientras que las dos últimas se centran en la inteligencia interpersonal (Bolaños, 2020). En este contexto, la educación emocional se configura como una construcción de competencias esenciales para la vida, cuyo propósito es potenciar las capacidades individuales y promover un mejor desenvolvimiento en el entorno social.

Reforzando lo anterior, es evidente que en la actualidad se registran numerosos casos de niños, niñas y adolescentes que experimentan trastornos socioemocionales, los cuales pueden originarse por diversas causas como el uso inadecuado de dispositivos electrónicos y redes sociales, el aislamiento social, el acoso escolar y el ciberacoso, entre otros. Por esta razón, es esencial que tanto los padres y tutores como los centros educativos se enfoquen en promover una educación integral desde el hogar y en identificar posibles trastornos socioemocionales para implementar intervenciones reparadoras cuando sea necesario.

3.2.3 Competencias Ciudadanas. Las competencias ciudadanas según la autora son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

El programa de competencias ciudadanas es el conjunto de estrategias lideradas desde el Ministerio de Educación Nacional y dirigidas a todo el sector educativo, que busca fomentar en el establecimiento educativo innovaciones curriculares y

pedagógicas basadas en: “prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” (Colombia. Corte Constitucional de Colombia, 2015. p. 125).

Siendo así, es de suma importancia tener presentes definiciones como estas, ya que respaldan una propuesta gubernamental que sostiene que al articular habilidades y conocimientos es posible observar el avance progresivo de cada individuo. De esta manera, se cree que pueden contribuir al mejoramiento de la sociedad en su conjunto.

Relacionado con lo anterior, el propósito de enseñar competencias ciudadanas es fomentar el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, comunicativas e integradoras, junto con la adquisición y manejo de conocimientos sobre el Estado, las normas y los mecanismos para la convivencia. Esto tiene como fin lograr una educación en valores cívicos basada en la acción y no solo en la expresión de ideas (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 2003).

Un ejemplo de competencia ciudadana sería: los ciudadanos tenemos la responsabilidad de mantener limpias las calles de nuestras ciudades. Esto no es solo una tarea individual, sino también colectiva. Además, es crucial reconocer el papel que desempeñan otros sectores de la sociedad, como la familia, las asociaciones de residentes, las agrupaciones deportivas y culturales, las cooperativas y los medios de comunicación, entre otros. Todos ellos tienen un papel importante en la promoción de una ciudadanía activa y comprometida con el bienestar común (Recursostic, s.f.).

Por otro lado, las competencias ciudadanas posibilitan que cada individuo aporte a una convivencia pacífica, participe de manera activa y responsable en los procesos democráticos, y aprecie la pluralidad y las diferencias tanto en su entorno inmediato como en su comunidad. De esta forma, las autoridades educativas de Colombia han definido tres grupos principales de competencias ciudadanas que constituyen una

dimensión esencial para el ejercicio de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos (NIKKEN, 1994).

3.3 MARCO CONCEPTUAL

Los conceptos representan una construcción mental elemental en el proceso de razonamiento humano, sirven como una representación mental que facilita la comprensión, clasificación y comunicación de nuestras experiencias. En este punto, se abordarán conceptos dentro de las teorías anteriormente mencionadas, así con: el constructivismo como teoría psicopedagógica: aprendizaje subjetivo, con la educación socioemocional: habilidades sociales, habilidades para la vida y con las competencias ciudadanas: las cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

3.3.1 Aprendizaje subjetivo, lenguaje, pensamiento y razonamiento en el constructivismo. El aprendizaje subjetivo, es un proceso por el cual las personas aprenden por medio de las experiencias que les permiten lograr un nivel de desarrollo intelectual a la par con las vivencias. Es decir, el estudiante que se forma con aprendizaje subjetivo tiene la oportunidad de expresarse con temas relacionados con la opinión y la emoción. Entre las características de este tipo de aprendizaje resaltan las siguientes: el estudiante establece conceptos relacionados con él, prioriza cómo funcionan las cosas en el mundo real, indica lo que aprende y que solo puede ser experimentado por él, no pueden ser controlados ni medidos de manera externa, se forman a partir de los estados de conciencia, vivencias de sí mismos y con el exterior.

Ahora bien, es el constructivismo quien sostiene esta teoría, como también la del aprendizaje activo; a este se refieren como un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan del proceso de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. Así mismo, todo lo que se aprende es incorporado a las experiencias previas junto con las propias estructuras mentales.

- Lenguaje. Se conoce como la capacidad que tiene el ser humano para expresarse y comunicarse, a través de diversos sistemas de signos, estos son a saber: orales, escritos o gestuales. Dicha comunicación requiere de este sistema de signos para llegar al objetivo del entendimiento común.
- El pensamiento. Son todos los procesos mentales, voluntarios o involuntarios mediante los cuales el individuo desarrolla sus ideas acerca del entorno, los demás o él mismo. Es decir, los pensamientos son ideas, recuerdos y creencias en movimiento, relacionándose unos con otros.
- El razonamiento. Es una capacidad para resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones lógicas necesarias entre ellos. Según esto se puede decir, que el razonamiento conlleva pensar, ordenando ideas y conceptos, para llegar a unas conclusiones.

3.3.2 Habilidades Sociales y Habilidades para la Vida. Lo Psicosocial se puede entender como un enfoque muy cercano al ser humano, mediante el cual se involucra una serie de factores, como valores y estrategias de intervención desde la Psicología; en donde su aspecto clave es la relación de la persona y su contexto integrados entre sí. De acuerdo con la definición previamente mencionada por Betina y Contini, quienes citan a Caballos, “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Betina Lacunza y Contini de González , 2011, p. 179).

Generalmente posibilitan la resolución de problemas inmediatos, y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Se dice que la Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases Psicosexuales.

Este autor sostiene que a medida que el individuo avanza a través de las distintas etapas de su vida, desarrolla su conciencia a través de la interacción social. Así, él propone las 8 etapas psicosociales que abordan aspectos como la confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza y duda, iniciativa vs. Culpa, exploración de la identidad vs difusión de la identidad, intimidad vs. Aislamiento, generatividad vs. Estancamiento, e integridad del yo vs. Desesperación.

En resumen, León Rubio y Medina Manzano definen la habilidad social como "la capacidad de llevar a cabo aquellas conductas aprendidas que satisfacen nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden de manera efectiva a las exigencias y demandas de las situaciones sociales" (Kharrat, 2019, p. 57). Es decir, que la palabra Psicosocial, respalda desde la forma de comunicación de los seres humanos, todo tipo de contacto social del individuo mismo con el otro y con los otros; por lo que es de suma importancia, la aplicación y el estudio de este concepto en las distintas disciplinas relacionas con la formación desde la infancia.

Entre las habilidades más destacadas en la 'inteligencia emocional' se encuentran el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad de motivarse a uno mismo. Es crucial enumerarlas para comprender su importancia y aplicación en la vida cotidiana:

Autocontrol: el dominio de uno mismo. Tiene que ver con la preocupación por gobernarse a sí mismo, controlar impulsos y pasiones. Todo esto parece ir de la mano con el desarrollo de la vida en sociedad, pues una emoción excesivamente intensa o que se prolongue más allá de lo prudente, pone en riesgo la propia estabilidad y puede traer consecuencias nefastas. Por ejemplo, en el caso del enfado y la tristeza, las cuales conforman el lado negativo del autocontrol, se diría, que el enfado es una emoción negativa, pues se alimenta a sí misma en una especie de círculo cerrado, en el que la persona despliega un diálogo interno para justificar el hecho de querer descargar la cólera en contra de otro.

La tristeza por su parte, es un estado de ánimo que lleva a la gente a utilizar múltiples recursos para librarse de él; muchos de los cuales resultan poco efectivos. La tristeza como tal, no es necesariamente un estado negativo; por el contrario, puede desempeñar las funciones necesarias para una recomposición emocional, como sucede con el duelo tras la pérdida de un ser querido. Pero, cuando adquiere la naturaleza crónica de una depresión, puede erosionar la salud mental y física de una persona llevándola incluso a cometer suicidio.

El entusiasmo. Lo que hace es canalizar las emociones hacia un fin más productivo, que constituye una verdadera aptitud maestra. Ya se trate de controlar los impulsos, de demorar la gratificación, de regular los estados de ánimo para facilitar el pensamiento y la reflexión, de motivarse a uno mismo para perseverar y hacer frente a los contratiempos, de asumir una actitud optimista frente al futuro; todo ello parece demostrar el gran poder de las emociones como guías que determinan la eficacia de los esfuerzos.

La empatía. Proviene del griego *empathia*, que significa “sentir dentro”, y denota la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona. En ese sentido, el Psicólogo norteamericano E.B. Titchener, amplió el alcance del término para referirse al tipo de imitación física que realiza una persona frente al sufrimiento ajeno, con el objeto de evocar idénticas sensaciones en sí misma (Goleman, s.f.).

Habilidades Para la Vida (OMS). Desde que en 1993 la Organización Mundial de la Salud (OMS), lanzó su Iniciativa Internacional proponiendo incluir la enseñanza de Habilidades para la Vida en la educación formal, esto se ha convertido en un campo prometedor de investigación y práctica, con amplia difusión en distintas regiones del mundo. Siendo así, el enfoque de Habilidades para la Vida realiza sus aportaciones en ámbitos tales como fomento de la resiliencia, Prevención de riesgos Psicosociales, calidad de la educación, desarrollo humano, entre otras.

El enfoque de Habilidades para la Vida ha demostrado resultados positivos en áreas específicas, tales como prevención del abuso de drogas, educación afectivo-sexual, prevención del VIH/sida, educación en competencias ciudadanas, igualdad de género e inclusión social, entre otras. En resumen, su propósito es difundir a nivel mundial la formación en un conjunto de diez destrezas consideradas fundamentales para promover la competencia psicosocial en niños, niñas y adolescentes. De esta manera, Habilidades para la Vida se revela como un enfoque educativo centrado en el desarrollo de habilidades esenciales para enfrentar las demandas y desafíos de la vida cotidiana¹.

3.3.3. Competencias Cognitivas, Las Competencias Emocionales, Las Competencias Comunicativas y Las competencias Integradoras. Se refieren a los conocimientos que los niños y jóvenes deben saber y comprender en relación con el ejercicio de la ciudadanía. Con todo, estos son los cuatro tipos de competencias Ciudadanas: Las competencias Cognitivas, Las competencias Emocionales, Las competencias Comunicativas y Las competencias Integradoras. En ese sentido, las competencias cognitivas, son las que le competen a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano, como la capacidad para colocarse en el lugar del otro, los niveles de análisis crítico y reflexión, así como la identificación de las consecuencias de los actos y decisiones propios.

Las competencias emocionales se centran en las habilidades necesarias para identificar y responder de manera constructiva a las emociones personales, como la empatía hacia los demás en el entorno. Por otro lado, las competencias comunicativas se refieren al desarrollo de la capacidad de escuchar atentamente los argumentos de otros y procesarlos adecuadamente, incluso si no se comparten, así como la habilidad para expresarse de manera respetuosa y no confortativa. Por

¹ Habilidades para la vida. Modelo [sitio web]. [Consultado el 7 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://habilidadesparalavida.net/modelo.php>

último, las competencias integradoras combinan las competencias mencionadas anteriormente para abordar los problemas de manera integral, utilizando conocimientos, generando ideas creativas y aplicando habilidades emocionales y comunicativas.

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA

En este capítulo de metodología, se desarrollan aspectos como el tipo de investigación, enfoque, técnicas de recolección de datos, fases; diseño metodológico empleado para cumplir la pasantía.

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La elección de la metodología fue cualitativa, ya que se interactuó con los participantes del proceso para conocer sus experiencias vividas, emociones y formas de comportamiento. Siguiendo a Sartori, es pertinente anotar que en la aplicación del método Cualitativo consiste también en que una vez definidos los conceptos con precisión, se puede proceder a la cuantificación sin perder de vista que no todos los fenómenos políticos pueden ser analizados, explicados e interpretados adecuadamente, valiéndose de herramientas y fórmulas matemáticas. Se trata entonces de una labor de precisión en la cual cada dato debe ser tenido en cuenta y debe ser nombrado o reconocido para no perder el hilo en el lenguaje que se esté trabajando, a la par como se va desarrollando (Sánchez David, 2018). En otras palabras, toda metodología debe llevar su propia etiqueta y distintivo que le confiera una identidad propia de acuerdo con la temática abordada.

4.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la pasantía se caracterizó por ser interpretativo, crítico y de intervención, ya que implicó una participación activa en la Fundación Único, donde se intervino directamente en el área Psicosocial (Cvetkovic-Vega, 2021). Se procuró comprender a fondo los procesos llevados a cabo en el campo de acción, además de realizar una crítica constructiva para identificar posibles debilidades y áreas de mejora.

4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Durante la pasantía, se emplearon diversas técnicas, incluyendo:

- Revisión bibliográfica: es aquella que se escribe a modo explicativo y que tiene como propósito presentar una síntesis de las lecturas realizadas durante la fase de investigación documental, seguida de unas conclusiones o una discusión. según el autor Peña, La elaboración de una típica revisión bibliográfica pasa por tres grandes fases: la investigación documental, la lectura y registro de la información, y la elaboración de un texto escrito (Peña, 2010). El examen de la bibliografía revisada abarcó aspectos pedagógicos y psicosociales, evidenciando la importancia de que el material didáctico y las actividades implementadas por la Fundación se apoyen en estas teorías y conceptos.
- Observación participante es aquella que emplea una técnica de investigación que permite estudiar los procesos concretos de producción de un fenómeno sociocultural determinado. Según la autora María Isabel Jociles Rubio. Se procedió a la observación detallada de cada proceso, abarcando los momentos previos, durante y posteriores a las clases psicosociales, objeto de la pasantía (Jociles Rubio, 2018).
- Intervención in situ es aquella que suele emplearse para referirse a algo que se observa, que se encuentra o que se ejecuta en el propio lugar donde está o de donde es originario. Puede significar en el lugar, sobre el terreno y en el lugar.
- Análisis descriptivo de una base de datos. Es aquel análisis que analiza la relación entre dos o más datos estadísticos...según Fernández y Guitart se refiere al cálculo de toda clase de estadísticos como: encuestas, tablas estadísticas, graficas estadísticas, entre otras (Fernández y Guitart, 2012).

Estas técnicas permitieron obtener una comprensión profunda de los procesos y actividades en la Fundación Único, así como recopilar datos significativos para el análisis y evaluación de las intervenciones realizadas.

4.4 POBLACIÓN DEL ESTUDIO

Se trabajó con niño(a)s y adolescentes entre las edades ya señaladas, la mayoría estudiantes de escuelas y colegios, ubicados algunos en área rural y otros en la urbana. Inicialmente se observó y recibió indicaciones de funcionarios de la institución como a Natalia Cárdenas y Liceth González, para conocer cómo se realizaba tanto el abordaje como el desarrollo de las actividades Psicosociales, de la misma manera se observó y se conversó sobre su experiencia (el paso a paso en el espacio de intervención y cómo era la mejor manera de dirigirse al grupo de estudiantes) al practicante del programa de psicología de la Universidad San Martín.

4.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Primera fase: Diseño del proyecto de pasantía, incluyendo la formalización del convenio entre Universidad del Valle y Único, reconocimiento del campo, acuerdos con la institución y elaboración del plan de trabajo.

Segunda fase: Desarrollo de la fundamentación teórico-práctica para el campo de intervención psicosocial. Además, se recibieron instrucciones, inducción y recomendaciones por parte de la Fundación Único para fortalecer la base teórico-práctica en el ámbito de intervención Psicosocial.

Tercera fase: Ejecución de la intervención in situ durante 4 meses, ajuste y refinamiento del proyecto de pasantía, así como la elaboración del informe final de pasantía.

CAPÍTULO 5. BALANCE DEL TRABAJO REALIZADO EN EL AREA PSICOSOCIAL

El resultado se puede entender como una conclusión, como la consecuencia o el fruto de una determinada situación dentro de un proceso. Este concepto se emplea de distintas maneras de acuerdo al contexto, pero aterrizándolo a la presente investigación lo que se busca es exponerlo a través de un análisis de fortalezas y debilidades, entendiéndose como un aporte del trabajo desarrollado, en cuanto a los temas abordados en la pasantía al interior de área psicosocial (Talancón, 2006).

A partir de este capítulo se pretende dar valor al trabajo de la Fundación Único en el marco de la experiencia de la pasantía realizada en el área psicosocial.

Así mismo, fundamentar teórica, pedagógica y didácticamente una propuesta para el mejoramiento de las habilidades Psicosociales de los niños y niñas de la Fundación Único. Y diseñar actividades didácticas para el desarrollo de habilidades Psicosociales por parte de los niños y niñas de la Fundación

5.1 SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA PASANTÍA.

Para organizar y contextualizar las actividades durante la pasantía en la Fundación Único, se utilizó la página web de la entidad, la cual proporciona una abundante cantidad de información pertinente sobre sus actividades actuales y los logros alcanzados desde sus inicios. Esta página alberga documentos, respaldos legales, registros fotográficos, así como los objetivos, la misión y la visión de la organización, entre otros. Además, llevé a cabo consultas y entrevistas con miembros de la entidad, cuyos testimonios contribuyeron a definir la personalidad, las cualidades y las condiciones de la institución mencionada. También revisé algunos documentos, incluido el Plan de Ordenamiento Territorial - POT - de Cali, especialmente la información de la comuna 4, lo cual me permitió delimitar con precisión el contexto socioeconómico de esta entidad, considerando su área de influencia y abarcando detalladamente sus barrios, manzanas y entornos cercanos.

Además, se incorporaron de manera concisa las instrucciones proporcionadas desde la fase de inducción hasta la realización de cada sesión. Durante las primeras semanas, hubo un acompañamiento de un practicante con experiencia en áreas como Psicología o Trabajo Social. El ejercicio se inició a partir de la inmersión en el contexto de aprendizaje, desarrollando un plan de trabajo adaptado para niños y niñas de diversas modalidades.

Este proceso se extendió a lo largo de 4 meses, con participantes que abarcaban un rango de edad de 5 a 14 años. Fue guiado de acuerdo a las exigencias de la Fundación Único y la Universidad del Valle, en el marco del convenio establecido entre ambas entidades. Se contó con la supervisión de una directora pedagógica, una tutora de la entidad, la tutora de la Universidad del Valle y el equipo de practicantes.

En cuanto al diseño de las actividades didácticas para el desarrollo de habilidades psicosociales por parte de los niños y niñas de la Fundación, se extrajeron elementos de las teorías y conceptos expuestos en el marco teórico. Se comprende que el contenido de las actividades no puede estar desconectado de la teoría presentada.

El programa Psicosocial de la Fundación Único es dirigido por la funcionaria Natalia Cárdenas, quien ejerce el rol de coordinadora general y, a su vez, tutora del proceso en la presente pasantía; también está al mando, Julieta Uribe, quien es la encargada del diseño de las temáticas, porque su perfil es el de coordinadora pedagógica y trabaja de la mano con otras coordinadoras, practicantes y voluntarios.

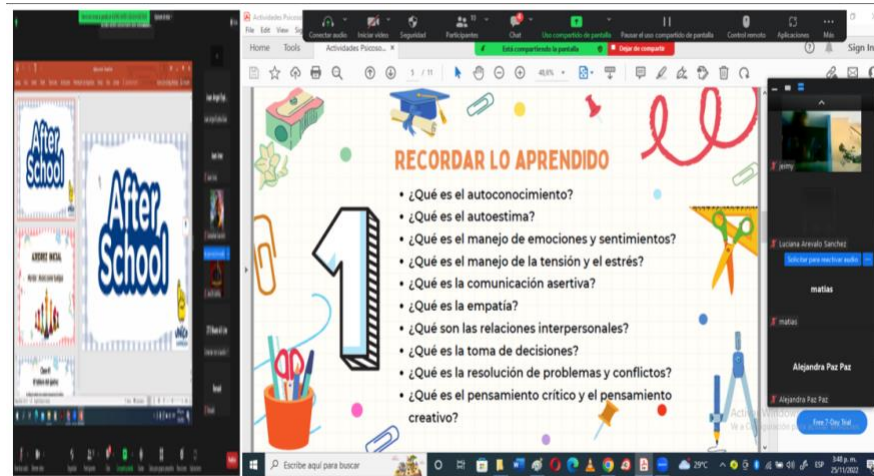
Como se ha mencionado anteriormente, la Fundación Único ofrece diversas modalidades, entre las que se incluyen: Pintura y manualidades, teatro y club de lectura, danza urbana y danza folklórica, salsa deportiva y pre Ballet, iniciación musical, técnica vocal, pequeños compositores y guitarra, robótica inicial, robótica intermedia, luces cámara y acción, ajedrez, y ajedrez intermedio, así como artes

marciales y entrenamiento deportivo de fútbol. Para cada una de estas clases, se incluye una sesión Psicosocial, abordando temas como el autocontrol, la autoestima, el pensamiento crítico y creativo, entre otros. Estas charlas, en las que el moderador interactúa con los niños y niñas, tienen lugar durante la primera hora del encuentro, antes del inicio de la modalidad correspondiente. La organización de las clases sigue un esquema específico, asignando un día de la semana para cada modalidad: por ejemplo, los lunes se dedican a ajedrez inicial, los martes a música, los miércoles a manualidades, y así sucesivamente.

Antes de iniciar la actividad, se lleva a cabo una breve reunión que incluye al coordinador o coordinadora, estudiantes, pasantes, practicantes o voluntarios, con una duración aproximada de media hora. Posteriormente, se procede a organizar las plantillas (material de apoyo que contiene el ejercicio a desarrollar durante la clase), diapositivas y cualquier otro recurso necesario. Es importante mencionar que, durante la primera semana, la función del pasante se lleva a cabo en calidad de voluntario, en compañía de un practicante antiguo en áreas como Trabajo Social o Psicología, en lo que podría considerarse un plan de acompañamiento, con el fin de familiarizarse con los protocolos requeridos en todo el proceso de la modalidad y abordar el contenido Psicosocial. De esta manera, en la semana siguiente se puede llevar a cabo la primera clase Psicosocial de manera independiente, sin necesidad de acompañamiento adicional.

Los temas abordados por la Fundación parecen ser seleccionados de manera no estructurada, y el contenido parece ser recopilado de fuentes informales de educación, como el Ministerio de Educación Nacional y recursos en línea. No se observaron citas o referencias bibliográficas que respaldaran las temáticas presentadas por la entidad. A continuación, se presentarán dos cuadros que ilustran algunas de las sesiones virtuales, así como diapositivas y plantillas de actividades utilizadas en el proceso formativo de esta institución (Figura 7 y 8).

Figura 7. Recordar lo aprendido



Fuente. Tomado de clase Psicosocial desarrollada de manera virtual durante el tiempo de pasantía. Elaboración propia.

Figura 8. Reto psicosocial # 3



Fuente. Tomado de clase Psicosocial desarrollada de manera virtual durante el tiempo de pasantía. Elaboración propia.

Al iniciar esta sesión, se le preguntó al personal estudiantil de la Fundación, si contaban con materiales para realizar ‘el juego final’ que consistía en elaborar una torre con los materiales solicitados o, si, por el contrario, requieren de algunos minutos para que busquen lo que les haga falta. Con gran motivación en la actividad

los estudiantes, se mostraron muy contentos con el reto, el cual consistía en elaborar una torre con bolas de plastilina palillos, para fomentar el pensamiento crítico y creativo. En donde todo eso todas se darían cuenta de la importancia de esta habilidad.

5.2 COMPONENTE DE ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

En resumen, las actividades abarcaron desde tomar la asistencia de los participantes hasta recopilar evidencia, como capturas de pantalla en distintos momentos de las clases. Estas imágenes se cargaban en un documento compartido en la nube, que servía como archivo para la base de datos de la Fundación. Durante las vacaciones, se llevó a cabo un seguimiento de los nuevos participantes que se unirían a cada modalidad. Esto implicaba utilizar una base de datos para contactar a los acudientes de cada niño o niña, determinar sus intenciones de continuidad en la Fundación y elegir la modalidad correspondiente. Luego, se le añadía al grupo de WhatsApp y se les enviaba el enlace de inscripción. En caso de una respuesta negativa, se procedía a retirar al estudiante, registrando esta información en la base de datos junto con el motivo del retiro en el campo de observaciones y marcándolo en rojo para su fácil identificación.

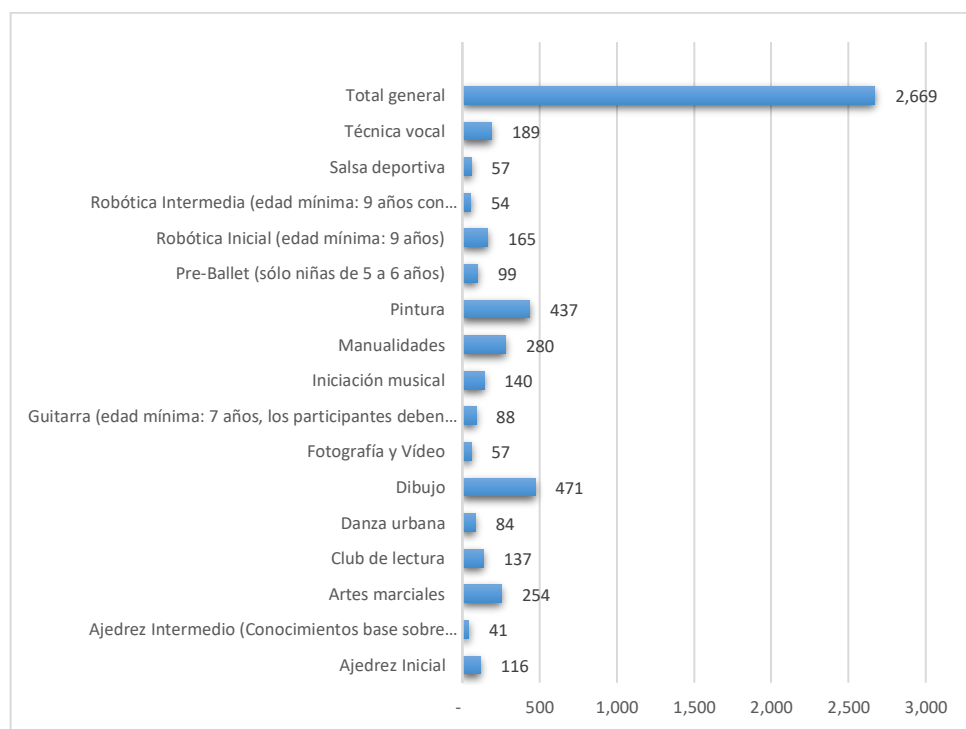
Como parte de estas actividades se me encomendó analizar la base de datos de la entidad. A continuación, se presentan los resultados del análisis descriptivo de dicha base, centrada en información demográfica y de permanencia de la población que asiste a la Fundación Único. Una herramienta de gran relevancia para la Fundación Único es su base de datos, la cual emplea con el fin de cumplir sus objetivos. Esta herramienta tecnológica tiene como propósito medir, controlar y gestionar el funcionamiento de los programas de la Fundación.

Para la Fundación, esta base de datos desempeña un papel crucial al permitir el registro continuo de la información y brindar una visión clara de las fortalezas, oportunidades y competencias, con el fin de potenciarlas. Asimismo, facilita el

acceso, gestión, modificación, actualización y control de los datos mediante un lenguaje de consulta estructurada (SQL). Esta base de información se considera el corazón de la Fundación Único, ya que alberga el registro actualizado de todos los participantes, tanto activos como inactivos, en la institución. Esto, a su vez, asegura el óptimo funcionamiento de cada una de las modalidades y del programa en su totalidad.

A continuación, el análisis descriptivo de la base de datos de la Fundación Único. Para llevar a cabo el análisis de los resultados de la base de datos, se abordaron los siguientes aspectos para evidenciar el impacto de cada modalidad:

Figura 9. Modalidad vs alumnos

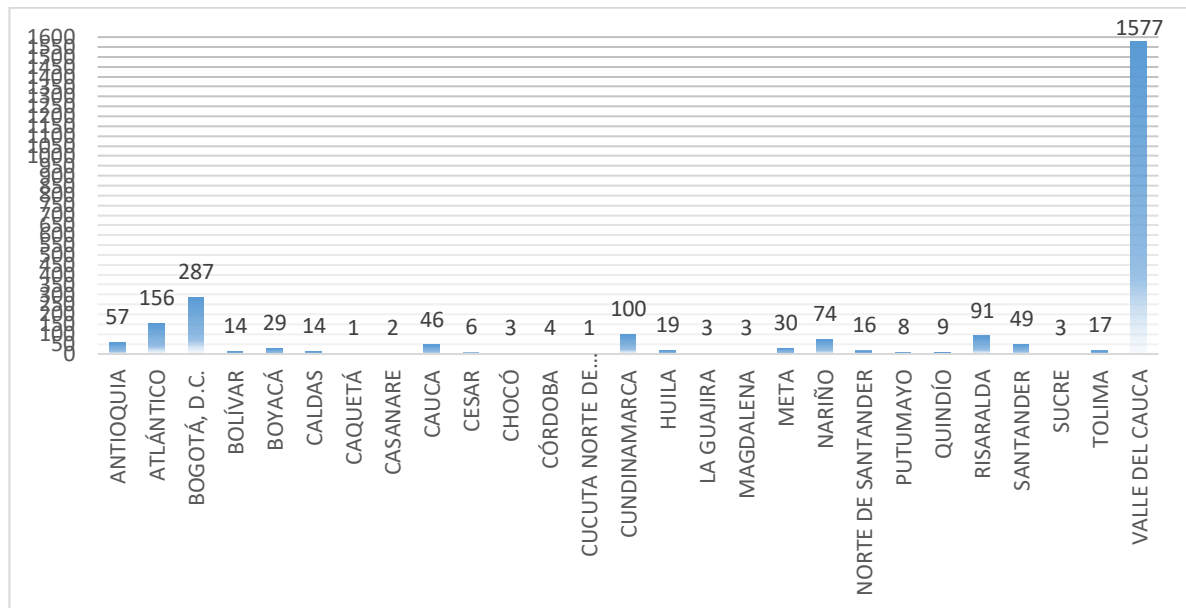


Fuente: Base de datos Pagina web Fundación Único. [Consultado: 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://fundacionunico.org/>

La Figura 9 muestra que la modalidad de Dibujo es la más popular, contando con una participación del 17,65% respecto al total de estudiantes. Le sigue la modalidad de Pintura con un 16,37%. Por otro lado, las modalidades de Técnica Vocal y

Ajedrez Intermedio cuentan con una participación menor, representando el 0,04% y el 1,54% respectivamente, en relación al total de los 2.669 estudiantes activos inscritos en la Fundación.

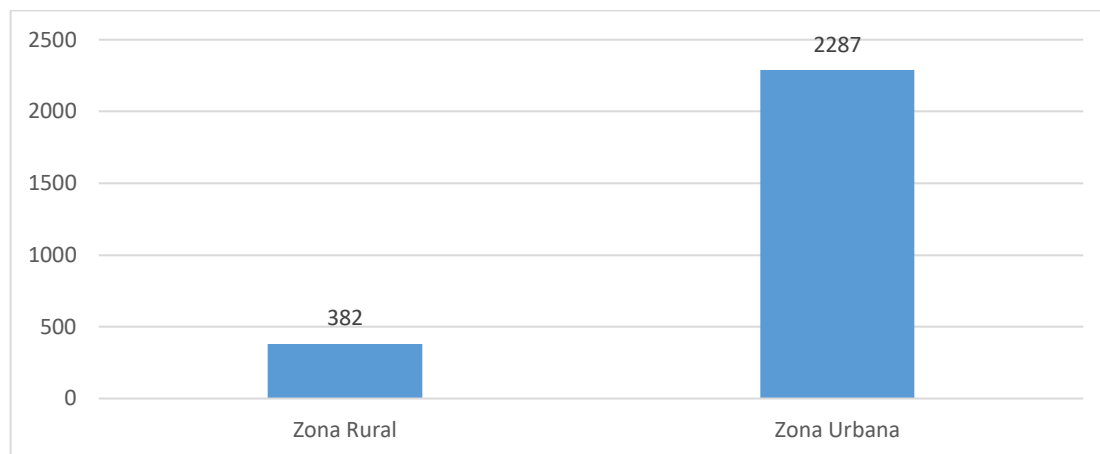
Figura 10. ¿En qué departamento vive el niño?



Fuente: Base de datos Pagina web Fundación Único. [Consultado: 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://fundacionunico.org/>

En la Figura 10, se observa que el departamento del Valle del Cauca tiene una participación bastante significativa, representando el 59,09% del total de estudiantes activos. Por otro lado, los departamentos de Caquetá y Cúcuta norte de Santander muestran una participación inferior, con un 0,04% y un 1,87% respectivamente.

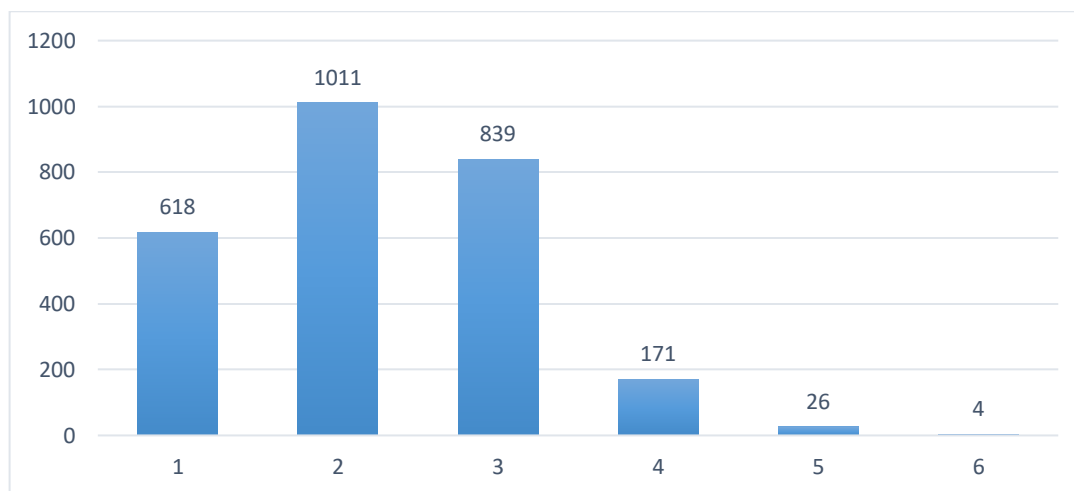
Figura 11. Zona donde vive el niño



Fuente: Base de datos Pagina web Fundación Único. [Consultado: 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://fundacionunico.org/>

En la Figura 11, se puede apreciar que la gran mayoría de los niños o estudiantes se encuentran ubicados en la zona urbana, representando un 86%, mientras que solo el 14% de los alumnos están ubicados en la zona rural.

Figura 12. Estrato en el que vive el niño

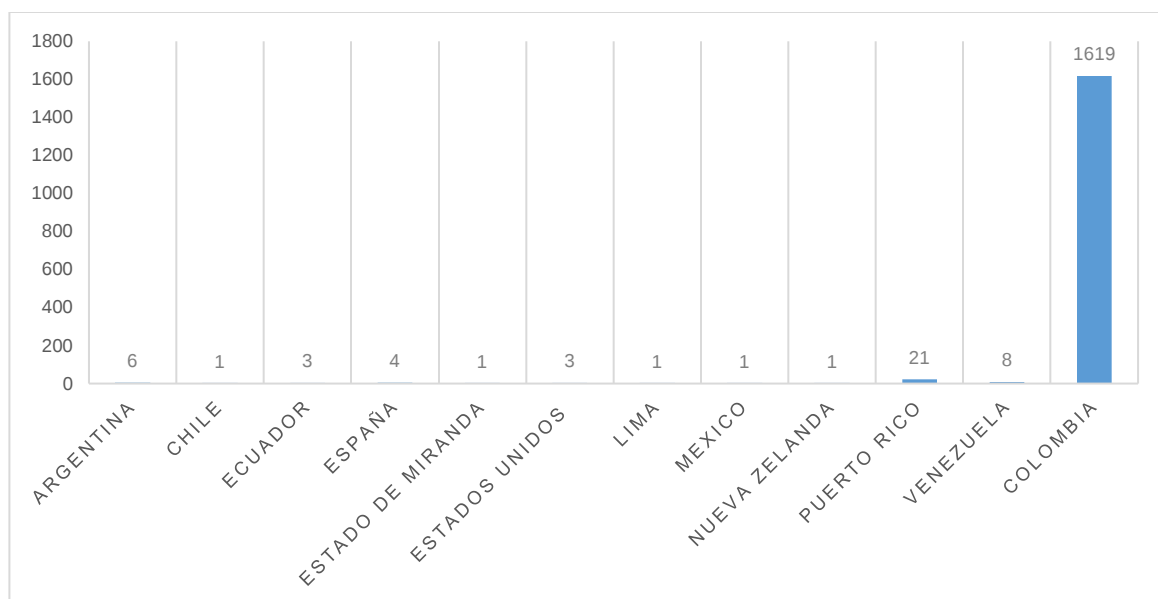


Fuente: Base de datos Pagina web Fundación Único. [Consultado: 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://fundacionunico.org/>

En la Figura 12, se observa que el 37,88% de los participantes pertenecen al estrato dos, seguido del estrato tres con una participación del 31,43%. Por otro lado, los

estratos de menor participación son el estrato 5 con un 0,97% y el estrato 6 con tan solo un 0,15%. En consecuencia, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos 1, 2 y 3. Esto está en línea con la función asistencial de este tipo de entidades, que se aplica principalmente en los estratos mencionados.

Figura 13. País donde vive el niño



Fuente: Base de datos Pagina web Fundación Único. [Consultado: 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://fundacionunico.org/>

En la Figura 13, se puede apreciar que el 97% de los participantes son de nacionalidad colombiana, seguidos por Puerto Rico con un porcentaje del 0,78%. En cuanto a los países con menos participantes, se encuentran Chile y Nueva Zelanda con un 0,05%. Cabe destacar que el número 12 no representa la totalidad de niños entre Chile y Nueva Zelanda, ya que son apenas 2, lo cual es más acorde con el porcentaje de 0,05%.

Finalmente, tras analizar toda la información recogida y contrastar con la experiencia in situ, se hace un balance en términos de fortalezas y debilidades del trabajo realizado en la Fundación y en particular lo observado y trabajado durante la pasantía.

Fortalezas. En la categoría de análisis que tiene que ver con la educación Socio Emocional, se puede aseverar, que se aplica en casi toda la estructura formativa de la Fundación; porque se logró evidenciar que, de cierta forma, los participantes tienen conciencia propia de sus emociones, con facilidad comprenden los sentimientos de los demás, muestran destrezas al momento de trabajar en equipo, y en síntesis son capaces de regular los sentimientos de sí mismos y de los demás; lo que conlleva una correcta utilización del pensamiento y la acción. Se encontró también que gracias a este programa y su modo virtual puede llegar a muchos hogares permitiendo que los más pequeños hagan un adecuado uso del tiempo libre, a la misma vez que aprenden, refuerzan y se capacitan en temas como valores, comportamiento social, autoconocimiento entre otras, pero también esto ayuda que los padres o cuidadores realicen en tranquilidad sus actividades domésticas o laborales ya que dejan a sus hijos concitados a un sitio seguro como lo es la Fundación Único.

Debilidades. Según la categoría de análisis que tiene que ver con la corriente pedagógica del constructivismo, se evidencia que en la Fundación Único, no se aplica esta categoría, que dice que los participantes aprenden por medio de las experiencias, a la vez que, encuentran características propias del aprendizaje subjetivo, en la cual el estudiante establece conceptos relacionados con él, priorizan cómo funcionan las cosas en el mundo real, indican lo que aprenden y que solo puede ser experimentado por él. Es decir que aplicando esta categoría adecuadamente al programa Psicosocial se podría obtener resultados más positivos a nivel individual y grupal, ya que cada uno entendería las función social del mundo que los rodea y por ende tendrían mejores herramientas para el comportamiento social dentro y fuera de los espacios cotidianos.

A partir de la observación, intervención e investigación se sugiere realizar seguimientos más frecuentes y personalizados, adaptados a cada caso específico. Se observó que algunos estudiantes hacen un uso inapropiado de la palabra al

activar sus micrófonos simultáneamente, interrumpiendo a quien está hablando. Algunos padres y acudientes expresaron cierto descontento, manifestando que las clases no son lo suficientemente personalizadas. Especialmente con niños muy pequeños, sienten que no se les presta la atención necesaria. Asimismo, cuando hay muchos niños en una sola modalidad, la participación se vuelve más compleja. También se notó que algunos participantes que se han retirado lo han hecho porque las clases son virtuales, prefiriendo modalidades presenciales. Por otro lado, ciertos participantes activos, que ya están en clases virtuales, se retiran por la misma razón.

En síntesis, de la Fundación Único se puede resaltar su trabajo social, en pro del mejoramiento de las condiciones de vida de la población adulta mayor, también sus labores con el medio ambiente por medio de programa de rehabilitación de parques y zonas verdes. Finalmente su programa bandera AffterShool que está dirigido niños y niñas de especialmente de la comuna 4, pero que se ha escalado a nivel nacional e internacional, como ya se dijo antes en esta parte se trabaja lo Psicosocial, en lo cual a los aprendices se les enseña las Habilidades para la Vida, Habilidades Psicosociales y Habilidades Socioemocionales entre otras. Por ser este el programa donde se trabajó durante la pasantía es pertinente reconocer también que se evidenciaron algunas falencias como: la elaboración del contenido de las actividades psicosociales, repetición excesiva de las actividades, entre otras falencias ya mencionadas, que con la propuesta elaborada como resultado de la pasantía, ayudaría a mejorar dichas debilidades.

CAPITULO 6. PROPUESTA

Frente a lo anterior, en la Tabla 1, las actividades propuestas tienen como propósito central la recopilación exhaustiva del fundamento teórico subyacente. Esta meta se dirige a fomentar un genuino interés por cada una de ellas, respaldadas por una sólida base teórica. Este enfoque busca prevenir cualquier posible caída en la monotonía o la improvisación, apostando en su lugar por dinámicas que fomenten la participación activa y el compromiso. En este sentido, se promueven ejercicios que no solo resulten lúdicos y atractivos, sino que también planteen propuestas concretas y constructivas para los participantes.

Por ejemplo, para trabajar situaciones de violencia doméstica y en la escuela y buscar alternativas de solución. El eje temático a trabajar sería, derecho a vivir en un ambiente libre de violencia; para este se emplearía materiales como: Video, beam, fotocopias. Adicionalmente se les proyectaría un video tomado de Youtube, como este que se titula violencia doméstica y está disponible en línea, <https://www.youtube.com/watch?v=fC0DuglkSgs>

Con el fin de que los participantes puedan reflexionar y al final en las fotocopias describir lo que les transmitió el video y que argumenten como creen que se puede prevenir esa situación.

Ahora bien, de la misma manera para trabajar Educación Socioemocional, se propone una sesión grupal para leer cuentos de emociones como por ejemplo: La Reina de los Colores, disponibles en línea, <https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko>, o Monstros triste y feliz. <https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko>, todo esto sin perder de vista a la función básica de la literatura en la infancia. Ya que el objetivo de esta actividad es lograr que los participantes construyan competencias para la vida, como Competencias Cognitivas, Las Competencias Emocionales, Las Competencias Comunicativas y Las competencias Integradoras las cuales buscan transformar en

cada uno sus capacidades propias para que tenga un mejor desenvolvimiento en su entorno social.

Las siguientes actividades se presentan como una propuesta de mejoramiento a las clases Psicosociales y se cree que es pertinente, flexible e innovador para trabajarse con el desarrollo de habilidades Psicosociales, para la vida cotidiana con estudiantes de 5 a 14 años de la Fundación Único de Santiago de Cali. Cada sesión se llevara a cabo de lunes a viernes respectivamente y se aplicara a un día por modalidad, para no caer en repetición por grupos completando así las cuatro semanas del mes.

Tabla 1. Estrategia para el desarrollo de habilidades psicosociales para la vida cotidiana

Ejes Temáticos	Sesión	Actividad grupal e individual	Objetivo	Recursos	Indicadores de desempeño	Modalidades
Aprendizaje subjetivo, lenguaje, pensamiento y razonamiento	Sesión 1	Se les pondrá varios de casos, donde los participantes respondan a interrogantes sobre situaciones reales del día a día.	Lograr que los participantes aprendan por medio de las experiencias, porque les permiten lograr un nivel de desarrollo intelectual a la par con las vivencias.	Fotocopias . Marcadores. Periódico	Conocer los conceptos de cada temático.	los Estudiantes de manualidades, pintura y club de lectura.
		Si en tu colegio los alumnos son objeto de burlas por su apariencia física u otra característica ¿tú qué harías?				
		Si en tu barrio notas abusos de los niños mayores a los menores, ¿cómo intervenirías?				
		Leer cuentos de emociones:1 La reina de los colores, https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko	Lograr que los participantes construyan competencias para la vida, Competencias Cognitivas, Las Competencias Emocionales, Las Competencias Comunicativas y Las competencias Integradoras		Reconocimiento de emociones, vocabulario emocional, consistencia emocional, expresión física y no verbal de las emociones.	
Educación Socioemocional	Sesión 2	2 Vaya rabieta, https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko				
	Grupal e individual	3 Monstros triste y feliz. https://www.youtube.com/watch?v=bUveyaTy8ko				
		Escoger un cuento para trabajar las emociones de forma correcta, pero sin perder de vista a la función básica de la literatura en la infancia.				

			las cuales buscan transformar en cada uno sus capacidades propias para que tenga un mejor desenvolvimiento en su entorno social			
Elaboración de normas y acuerdos.	Sesión 3 Individual	Elaboración de normas y acuerdos con los estudiantes, a fin de favorecer su convivencia pacífica en clases y en los otros escenarios. Crear un diccionario individual de normas y acuerdos que cada uno crea necesarias para vivir en sana convivencia, luego se comparan los diccionarios y se establecerán totas que tengan en común.	Fomentar la participación activa de los estudiantes en la elaboración de normas y acuerdos como: respetar la opinión del otro, levantar la mano para hablar, no interrumpir etc.	Hojas de block. Revistas con imágenes Ega Tijeras Témperas	Conocimiento básico sobre normas, derechos deberes ciudadanos.	Estudiantes de técnica vocal danza, guitarra y salsa.
Habilidades Sociales y Habilidades Para la Vida cotidiana	Sesión 3 Individual	Consiste en coger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una habilidad y los niños deben identificar la habilidad y clasificar las imágenes. "El teatrillo de las normas": Esta actividad consiste en crear un pequeño guiñol o teatro donde representaremos historias inventadas por los propios niños y donde aparecerán diferentes normas y acuerdos.	Que los participantes tengan la capacidad de identificar, nombrar y gestionar con		Logros sociales, fortalecimiento y se desarrolló de habilidades para la vida en la edad correspondiente	

			afectividad las habilidades propias y las de los demás, de establecer sanas relaciones personales y sociales, de actuar en forma eficaz ante situaciones desafiantes			
Derecho a vivir en un ambiente libre de violencia.	Sesión 4 Grupal	Observación de videos educativos: https://www.youtube.com/watch?v=knhgOVQmHk https://www.youtube.com/watch?v=fC0DuglKsGs De situaciones de violencia doméstica y en la escuela y buscar alternativas de solución.	Educación a los niños, niñas y adolescentes sobre el derecho a un ambiente libre de violencia. Propender por la tolerancia y la solidaridad en el aula.	Video beam. – Fotocopias .	Propone formas de evitar la violencia en los entornos como el hogar y alternativas de solución a la violación del derecho estudiado.	Estudiantes de pre-ballet ajez, banda y músico marcial
Entornos seguros. Un entorno escolar seguro y comprensivo puede ayudar	Sesión 5 Grupal	Los relatos deben ser generales y llevar a soluciones que sirvan para fomentar confianza y el respeto entre los estudiantes. Se utilizarán preguntas abiertas o indicadores. Finalizará la reunión con un recordatorio de que todos comparten la responsabilidad de convertir la escuela y demás entornos en un ámbito positivo para el	Promover el diálogo y la concertación, asegurarse de que los estudiantes interactúen de una manera	Fotocopias . Carteleras.	Establecer una cultura de artes y marciales, respeto que involucre a todos los estudiantes, don de ellos	Estudiantes de artes marciales, robótica, salsa

a prevenir el abuso sexual.	aprendizaje. Se alentarán a los niños a hablar con sus maestros u otros adultos de confianza si ven casos de acoso sexual o están preocupados acerca de cómo tratan a alguien y hacer seguimientos según el caso. Narrar un cuento relacionado: 1 “Gato rojo, Gato azul”. https://www.youtube.com/watch?v=0cJC3BH-BDCw 2 “Todos menos uno”. https://www.youtube.com/watch?v=w8eso6NVtYw Luego se elaborarán relatos.	segura. Controlar los "lugares de mayor incidencia" del acoso y alrededores. Si n dar nombres, compartir el ejemplo de alguien que hizo sentir mal a otro compañero o ilustrarlo con la narración de un cuento o una fábula.	reconozcan cuando se muestren abusos, irrespeto y acoso sexual por parte de los compañeros o los adultos dentro y fuera de la escuela ¿Qué hacer? ¿Qué hizo usted? ¿Quiere hacer algo diferente; por qué sí o por qué no? ¿A quién acudir? ¿Cómo pueden ayudar los adultos?
-----------------------------	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO 7. CONCLUSIONES

Sobre la experiencia de pasantía como opción de grado, es fundamental reconocer como positivo que tanto la teoría como la práctica, cuando se combinan, constituyen el fundamento para que cualquier individuo, en diversos niveles de conocimiento, alcance el éxito en términos generales, incluyendo normas de conducta, leyes sociales y adaptación a la sociedad. Al obtener un conocimiento más extenso o de mayor calidad, tienen una mayor capacidad para desenvolverse en el mundo real. Esto es especialmente cierto en el caso de carreras como la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, que abarca diversas áreas en los ámbitos educativo, social, político y económico para distintos entornos sociales.

Respecto a la organización Único, se ha constatado que se centra en proporcionar apoyo integral a estudiantes de edades comprendidas entre 5 y 14 años. Su enfoque va más allá de la educación académica, abarcando aspectos vitales como el bienestar emocional, la integración social y el desarrollo de habilidades psicosociales. A través de programas específicos y la colaboración con profesionales especializados, la Fundación ha logrado instaurar un ambiente seguro y enriquecedor para el crecimiento holístico de los estudiantes.

De hecho, se ha identificado a la Fundación Único como una entidad que se encuentra a la altura profesional y que brinda apoyo a estudiantes y practicantes en la consecución de sus metas académicas, profesionales y personales. Es evidente que esta institución ha contribuido de manera significativa al proceso de formación de los practicantes, así como al desarrollo de los niños participantes. Su enfoque de trabajo con una población de 4 a 14 años ha facilitado la adquisición de herramientas esenciales en el campo educativo, resaltando la importancia de la práctica en conjunto con la teoría en este proceso de formación.

El examen de la bibliografía revisada abarcó aspectos pedagógicos y psicosociales, que evidenciaron la importancia de que el material didáctico y las actividades implementadas por la Fundación se apoyen en estas teorías y conceptos, para tener un respaldo más sólido y que los resultados de las charlas Psicosociales sean más efectivos, ya que los participantes estarían siendo formados con mayor cualificación. Esto, a su vez, enriquecería la dinámica pedagógica utilizada por los docentes de la Fundación durante cada sesión con los educandos.

Por otro lado, la propuesta para el mejoramiento de habilidades psicosociales en la Fundación Único se encuentra anclada en una base teórica sólida, integrando corrientes como la psicología del desarrollo, la pedagogía centrada en el estudiante y las teorías de interacción social. Esta amalgama teórica respalda la implementación de estrategias pedagógicas que fomentan el autoconocimiento, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones adecuadas para la vida cotidiana de los estudiantes.

En este contexto, la aplicación de la teoría del constructivismo en el programa AafterSchool de la Fundación Único es una necesidad que abriría la puerta a diversas metodologías innovadoras y efectivas, todas ellas enfocadas directamente en el estudiante. Esto llevaría a la Fundación a reconocer que cada educando es único en su proceso mental, así como en sus habilidades, intereses y preferencias. Es importante señalar que, para la educación infantil, el constructivismo no se alinea con la teoría de la recepción y reproducción del conocimiento, como se mencionó anteriormente. En cambio, promueve la indagación y la investigación científica, fomentando la formulación de preguntas, la elaboración de hipótesis y la construcción de significados propios en un proceso auténtico y dinámico.

Finalmente, un diseño de actividades didácticas para mejorar el desempeño del área psicosocial requiere considerar las particularidades de los estudiantes de la Fundación Único. Por ejemplo, en la propuesta diseñada se han implementado

juegos cooperativos que promueven la colaboración y la comunicación efectiva entre los estudiantes. Asimismo, se han desarrollado dinámicas de resolución de conflictos que permiten a los niños y niñas aprender a manejar situaciones de tensión de manera constructiva. Estas actividades están pensadas para integrarse de manera natural en el entorno cotidiano de los estudiantes, fortaleciendo así sus habilidades psicosociales de manera gradual y sostenible.

REFERENCIAS

BETINA LACUNZA, Ana; CONTINI DE GONZÁLEZ, Norma. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades* [en línea]. San Luis: Universidad Nacional de San Luis, junio-agosto, 2011, vol. XII, nro. 23, 2011, p. 159-182. [Consultado: 13 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

BOLAÑOS, Esther Álvarez. Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas* [en línea]. Montevideo: Asociación Latinoamericana de Sociología, enero-marzo 2020, vol. 11, nro. 20, p. 388-408. [Consultado: 14 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>

Caliescribe. Los problemas más graves de Cali y sus soluciones: Presidente del Concejo [sitio web]. Santiago de Cali. [Consultado el 7 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://caliescribe.com/es/politica/2016/06/11/10130-problemas-mas-graves-cali-y-sus-soluciones-presidente-del-concejo>

CARRASCO, P.; BASTÍAS, F. Guía de metodologías participativas para facilitadores de grupos [en línea]. Departamento de participación Social y Gestión de usuario, SSMSO, 2017. [Consultado el 7 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://redsalud.ssmso.cl/wp-content/uploads/2019/03/Gu%C3%ADa-de-metodolog%C3%ADas-participativas-para-Facilitadores-de-grupos.pdf>

CARRERA, Beatriz; MAZZARELLA, CLEMEN Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* [en línea]. Mérida: Universidad de los Andes, abril-junio, 2001. Vol. 5, nro. 13, p. 41-44. [Consultado: 15 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

COLOMBIA. ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI. Cali en cifras 2013 [en línea]. Santiago de Cali, Colombia, 2016. [Consultado: 29 de febrero de 2023]. <https://www.cali.gov.co/info/viewpdf/pdf1546137267.pdf>

COLOMBIA. ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI. Comuna 4 priorizo problemáticas a trabajar en su plan de desarrollo [sitio web], 2015. https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/108992/comuna_priorizo_problemas_a_trabajar_en_su_plan_de_desarrollo/#:~:text=Es%20as%C3%AD%20como%20los%20problemas,y%20el%20deterioro%20del%20medioambiente.

COLOMBIA. ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI. Plan De Desarrollo Municipal Santiago De Cali 2016-2019 - Comuna 4 [en línea]. Santiago de Cali: Alcaldía de Santiago de Cali, 2016. [Consultado: 22 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/135089/planes-comunas-2016-2019/>

COLOMBIA. CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia. Actualizada con los Actos Legislativos a 2015 [en línea]. Bogotá D.C., Corte Constitucional de Colombia, 125 p. [Consultado: 14 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Sentido de la educación inicial. Documento nro. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral [en línea]. Bogotá D.C.: MEN, 2003. [Consultado el 8 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Series guías N° 6 [en línea]. Bogotá D.C.: MEN, 2003.

[Consultado el 6 de marzo de 2023]. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-75768_archivo_pdf.pdf

COLOMBIA. UNIVERSIDAD LIBRE. Historia de la educación infantil en Colombia [sitio web]. Bogotá D.C. [Consultado el 7 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://politicas-de-infancia-colombia.webnode.com.uy/histora-de-la-educacion-infantil-en-colombia/>

CVETKOVIC-VEGA, Aleksandar, et al. Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana* [en línea]. Lima: Universidad Ricardo Palma, enero 2021, vol. 21, nro. 1, p. 179-185. [Consultado: 14 de febrero de 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>

FERNÁNDEZ, D.; GUITART, M. Estadística descriptiva y análisis de datos [en línea]. 2012. [Consultado: 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://www1.frm.utn.edu.ar/estadistica/documentos/ed&ad.pdf>

FUNDACIÓN ÚNICO. [Consultado: 29 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://fundacionunico.org/>

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional [en línea]. [Consultado el 6 de diciembre de 2016]. Disponible en: <https://gomezespejel.com/wp-content/uploads/2019/05/Resumen-del-libro-Inteligencia-Emocional.pdf>

Habilidades para la vida. Modelo [sitio web]. [Consultado el 7 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://habilidadesparalavida.net/modelo.php>

KHARRAT, N. K. Intervención psicosocial en entrenamiento de habilidades sociales en estudiantes universitarios, bajo la perspectiva de género [en línea] Tesis de Maestría. Madrid. Universidad Complutense de Madrid. 2019, p. 57. [Consultado: 24 de mayo de 2023]. Disponible en: Repositorio Institucional UCM. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2020-01-31-TFM%20Nura%20Kayal.pdf>

JOCILES RUBIO, Maria Isabel. Participant observation in the ethnographic study of social practices. *Revista Colombiana de Antropología* [en línea]. Enero-junio 2018, vol. 54, no 1, p. 121-150. [Consultado: 24 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>

NIKKEN, Pedro, et al. El concepto de derechos humanos. *Estudios básicos de derechos humanos* [en línea], Maracaibo: Universidad Central de Venezuela, 1994, vol. 1, p. 15-37. [Consultado: 24 de mayo de 2023]. Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90150/Curso_AVA/Curso_AVA_8-02/Entorno_de_Conocimiento_8-02/Bibliografia_Unidad_2/Concepto_de_Derechos_Humanos.pdf

PEÑA, Luis Bernardo. Proyecto de indagación [en línea]. Trabajo de Grado. Bogotá D.C. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Facultad de Psicología. 2010. [Consultado: 23 de octubre de 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>

Rekursostic. 7. La situación actual de los derechos humanos en el mundo [sitio web]. [Consultado el 7 de marzo de 2023]. Disponible en http://rekursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena5/quincena5_contenidos_7.htm

RUÍZ, Víctor Martínez. Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo* [en línea]. Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana, febrero-mayo, 2014. Vol. 28, nro. 63, p. 61-89. [Consultado: 13 de febrero de 2016]. Disponible en: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1488/1257>

SÁNCHEZ DAVID, Rubén. Lecciones de metodología de un politólogo intelectual. *Desafíos* [en línea], Bogotá D.C.: Universidad del Rosario, 2018, vol. 30, nro. 1, p.

383-385. [Consultado: 24 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/xml/3596/359654795015/html/index.html>

TALANCÓN, Humberto Ponce, et al. La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Contribuciones a la Economía, 2006, vol. 2, no 1, p. 1-16. [Consultado: 24 de septiembre de 2023]. Disponible en: [https://www.academia.edu/download/56702321/29 Bryan Tingo Matriz EFE.pdf](https://www.academia.edu/download/56702321/29_Bryan_Tingo_Matriz_EFE.pdf)

TERÁN MARTÍNEZ, Laura Paola. Desarrollo de las habilidades para la vida en niños y niñas en edad escolar de la institución educativa gimnasio la arboleda: una sistematización de experiencias [en línea]. Trabajo de grado Psicología. Villavicencio. Universidad Santo Tomás. Facultad de Psicología, 2018, p. 70. [Consultado: 16 de agosto de 2023]. Disponible en: Repositorio USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12100/2018laurater%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Reglamento de trabajo de grado. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Ciencias Sociales/Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. 2018. [Consultado: 26 de septiembre de 2023].

ANEXOS

Anexo A. Certificación pasantías Fundación Único



Santiago de Cali, abril del 2023

CERTIFICADO

Mediante la presente carta se consta que Ronald Albeiro Rodríguez Andrade con cédula de ciudadanía número 1.061.737.311, realizó su practica en Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales desde octubre de 2022 hasta febrero de 2023 con nosotros; realizando propuestas e implementación de actividades para el acompañamiento psicosocial a los niños y niñas que hacen parte del Programa After School virtual, aporte en el informe psicosocial, y realizando labores administrativas correspondientes al seguimiento de la participación. Desempeñándose de manera adecuada, demostrando responsabilidad y compromiso.

Para la Fundación UNICO y su programa After School, es valioso contar con profesionales interesados en aportar a los niños y niñas de nuestro país.

Se expide certificado a los (03) días del mes de (abril) del 2023.



Lizeth Yamile Portilla Pacheco
Coordinadora General Programa After School.
Cel: 318 765 7705