

Estudios de vida académica de estudiantes que ingresan por condiciones especiales¹ a programas de pregrado y hacen parte de la estrategia ASES

Stephanía Escárraga Salazar

Trabajo de grado para optar por el título de psicóloga

**Universidad del Valle – Instituto de Psicología
Trabajo de grado en Psicología
Santiago de Cali, septiembre 2018**

¹ En este trabajo se denominarán condiciones especiales a los estudiantes que: ingresaron por medio de las diversas condiciones de excepción o aquellos que ingresaron de manera regular y son beneficiados con el programa Ser Pilo Paga y los que ingresaron a través del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle, que se realizó en el año 2016.

Agradecimientos

Para la realización de este trabajo conté con el apoyo de casi todas las personas que he ido conociendo a lo largo de mi vida; cada uno se ha preocupado por mí y la manera en que iba tomando forma este trabajo durante todos estos años, las palabras de agradecimiento se quedarán cortas y sé que por más que lo intente, no lograré agradecer a todos los que incluso sin saberlo, permitieron la realización de este trabajo, tanto con su apoyo y motivación constante como con su colaboración.

Agradezco a mis padres, hermana, pareja y demás familiares por estar pendientes durante todo el proceso de realización de este trabajo, por acompañarme y apoyarme en cada uno de los momentos complicados y haberse alegrado conmigo con cada objetivo alcanzado.

Destaco y les doy las gracias a mis profesoras y jurados de este trabajo de investigación: Rita Patricia Ocampo y María Cristina Tenorio, quienes me brindaron la motivación constante, soluciones a muchas dificultades que se presentaron en la realización del mismo y el impulso constante para continuar en la realización de este trabajo y de paso para reflexionar sobre la manera en que yo misma estaba llevando mi vida académica.

A Fabio Andrés Barbosa, mi director de trabajo de grado, muchas gracias por las revisiones, por las ideas que permitían el mejoramiento de algunos aspectos y por ayudarme a poner los pies en la tierra en ocasiones.

A los cinco estudiantes cuyas historias de vida académica hacen parte de este trabajo y a aquellos que entrevisté durante estos años, gracias por compartir conmigo un pedacito de sus vidas.

A mis compañeros y amigos, especialmente a Lina Marcela Ramos Lenis y a Andrea Orozco Ramírez, Marce, gracias por ser un apoyo constante, por estar siempre ahí para mí e impulsarme a ser mejor, a tener mayor sensibilidad y ayudarme a descubrir lo que me moviliza y me apasiona y Andre, gracias por tu compañía y motivación a lo largo de estos años de carrera.

Gracias y amor infinito para cada uno de ustedes.

Stephanía E.S.

Nota de Aceptación

Aprobado

Director del Proyecto

Fabio Andrés Barbosa Gómez

Jurado

María Cristina Tenorio

Jurado

Rita Patricia Ocampo Cepeda

Tabla de contenido

Capítulo 1: Introducción	1
Capítulo 2: Justificación	4
Capítulo 3: Antecedentes	8
Experiencias Formativas	8
<i>Asignaturas</i>	10
<i>Experiencias como monitora</i>	14
Antecedentes de Investigación	18
Capítulo 4: Planteamiento del Problema	33
Capítulo 5: Objetivos	38
Objetivo General	38
Objetivos Específicos	38
Capítulo 6: Marco Contextual	39
Condiciones de Excepción	42
Ser Pilo Paga	47
Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle	51
Capítulo 7: Marco Teórico y Conceptual	60
Conceptos	62
Capítulo 8: Marco Metodológico	73
Instrumentos	74
Participantes	75
Categorías de Análisis	78
Capítulo 9: Organización de la Información	95
Cuadro sociodemográfico	95
Perfil de cada estudiante	95
Análisis correlacional por dimensiones	148
Capítulo 10: Conclusiones	183
Referencias	190
Anexos	193
Historias de Vida Académica de los estudiantes	193

Lista de Tablas

Tabla 1. Dimensión 1: Historia familiar, capital académico y cultural.	80
Tabla 2. Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje, previos a la universidad.	82
Tabla 3. Dimensión 3: Proyecto de vida.	85
Tabla 4. Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria.	86
Tabla 5. Dimensión 5: Habilidades académicas.	90
Tabla 6. Cuadro sociodemográfico.	95
Tabla 7. Perfil gráfico de Diego.	105
Tabla 8. Perfil gráfico de María Cecilia.	116
Tabla 9. Perfil gráfico de Gilberto.	127
Tabla 10. Perfil gráfico de Denisse.	137
Tabla 11. Perfil gráfico de Juan.	146
Tabla 12. Análisis correlacional de la dimensión 1.	148
Tabla 13. Análisis correlacional de la dimensión 2.	153
Tabla 14. Análisis correlacional de la dimensión 3.	160
Tabla 15. Análisis correlacional de la dimensión 4.	162
Tabla 16. Análisis correlacional de la dimensión 5.	170

Capítulo 1: Introducción

En el proceso de la realización de este, mi trabajo de grado, durante diferentes momentos, lo vi de maneras muy distintas; en principio, era para mí un requisito más en la lista de chequeo para graduarme, por supuesto que lo quería hacer bien, pero no iba más allá de otro trabajo para la universidad.

Las circunstancias por las que pasé a lo largo del proceso de creación desde seminario de trabajo de grado I y mis reflexiones en torno a esas circunstancias, me fueron mostrando que no sólo era un trabajo más o un simple requisito para poder ser psicóloga, sino que implicaba un proceso de transformación: es el momento de poner en juego todos esos conocimientos, el ser y el hacer del psicólogo y sobre todo, de hacer conciencia de muchas de las dificultades y aspectos a mejorar en la vida académica en pregrado.

Para mí, el recorrer junto a cada uno de los estudiantes entrevistados sus historias académicas y la manera en que éstas le daban sentido a cómo asumen su vida como estudiantes, me permitió reflexionar sobre la mía, darme cuenta de muchas de mis dificultades, de algunos aspectos que debía mejorar, ya no para asumir la vida universitaria, por lo menos no en pregrado, sino para asumir, en un primer momento, la realización de este trabajo con responsabilidad y compromiso y luego el mejoramiento de habilidades para la vida profesional.

Es eso lo que implica la realización del trabajo de grado, una transformación; pasar mínimo dos años gestando un proyecto, dándole vida a una idea, sufriendo por las dificultades que a veces se salen del propio control y sintiendo profunda alegría por todo aquello que va resultando bien. Darse cuenta que aquel planteamiento del problema que redactaste en un primer momento en el anteproyecto, se ha transformado un poco y aunque

siga la misma esencia, la investigación es otra y en ese camino, uno también es otro; como mínimo dos años en los que se lee, se relee, se aprende, se comprende y se ven muchas de las teorías, preguntas, conceptos, de manera distinta a como se vieron durante toda la carrera, eso implica el trabajo de grado y orgullosamente escribo, eso y más fue lo que implicó para mí.

Ahora después de mucho más de dos años en este proceso, puedo verme y sentirme diferente, y agradezco a este trabajo, del que renegué y me quejé muchas veces, por permitirme transformarme y darme cuenta de mi transformación.

Así mismo sé que por medio de la reconstrucción de las historias de vida académica de cada uno de los cinco estudiantes que aparecen en este trabajo, pero también de todos los otros a los que entrevisté, pero cuya información no se pudo completar, ellos también pudieron darse cuenta de muchos aspectos que han cambiado en su historia y de muchos otros que se hace necesario transformar.

A continuación, expongo el trabajo que llevé a cabo durante varios años, que se gestó, no sólo desde seminario de trabajo de grado, sino desde antes, desde mi primer contacto con el grupo de investigación en psicología cultural, como lo hago evidente en los antecedentes; las revisiones teóricas y conceptuales, que abrieron un mundo que conocía previamente, pero en el que no me había adentrado tanto y permitieron en mí una mirada diferente de las problemáticas en el sistema de educación en nuestro país, así como un interés profundo por hacer algo para transformar estas situaciones y que no sea tan difícil para todos, como dice aquella frase cliché, hacer de nuestra pasión, nuestra profesión.

Posterior a eso, la recolección de información, el poder reunirme con los estudiantes, escuchar sus historias, direccionarlos y por medio de preguntas ayudarlos a contármelas para luego organizarlas, me permitió hacer explícita la importancia de la

palabra en la organización del mundo y lo necesario que es ofrecer espacios para que se dé esta organización, espacios de habla y de escucha atenta, de escritura y de reorganización de ideas que permitan dar sentido al mundo, a la vida de cada ser, o por lo menos de los que más se pueda.

El análisis por su parte, lo que me tomó más tiempo, considero que, al analizarlos a cada uno de ellos, analizaba un pedacito mío, me identificaba con fragmentos de la historia de cada uno y a veces da temor ponerse en evidencia. Da temor, encontrarse en la historia de otro, porque a veces, cuando eso pasa, es porque hay cosas en uno mismo que no quiere ver y le pone otras caras, otras voces y otras historias; finalmente pude hacerlo y es así como llegué aquí, poniéndome un poco en evidencia y exponiendo mi caminar, a veces tormentoso, otras soleado y esperanzador, por el camino del trabajo de grado que hoy culmino. No obstante, no es un camino que dejo atrás, sino uno que llevo dentro, que me ha permitido construir partes de mí, reconstruir otras y dar un sentido diferente a quien soy hoy y a lo que anhelo para mañana.

Capítulo 2: Justificación

Afrontar el mundo universitario implica resignificaciones y transformaciones en la manera de asumir la escolaridad y enfrentar los diferentes retos como estudiantes de una carrera profesional. En muchas ocasiones se asume que, al llevar gran parte de la vida en el sistema educativo, todos los estudiantes tenemos las habilidades aptitudes, actitudes y comportamientos necesarios para asumir este rol; no obstante, las cifras de deserción y fracaso académico son muy altas y semestre a semestre, desde los cursos de vida universitaria y el contacto con las problemáticas estudiantiles, nos damos cuenta de que no son suficientes las habilidades que los estudiantes traemos desde el colegio.

A muchos de los estudiantes se les añade algún tipo de presión familiar, social o económica por tener buenos resultados académicos, ya que se espera que tengan un rendimiento igual o mejor al que tuvieron cuando estaban en el colegio, expectativa que se ve reforzada socialmente por la visión de la Universidad del Valle como “la mejor para los mejores”.

Otra de las dificultades tiene que ver con que la escogencia de carrera, en muchos de estos casos, no se tiene en cuenta el desempeño que el estudiante ha tenido en algunas de las áreas primordiales, ni sus afinidades y habilidades previas al ingreso; y se elige en cambio, según el prestigio social que pueda tener un profesional, en ocasiones impulsado por el deseo de los padres de tener un hijo que se desempeñe en determinada área. En lugar de la construcción de un proyecto de vida, se proyectan imaginariamente: un futuro lleno de lujos y un título profesional considerado bueno; sin tener en cuenta la realidad actual de esos profesionales en el país, ni las condiciones y logros que determinan un buen

desempeño en ciertas áreas. Por lo que el joven se ve ya, a sí mismo, como un eminente profesional de una destacada carrera.

Aparte de las falencias en cuanto a habilidades requeridas para asumir una carrera profesional, tampoco tienen una percepción real de lo que se hace en la carrera de su elección y lo que implica estudiarla; llegan con los ojos vendados por ilusiones (caprichos tal vez) a una carrera que cada vez se puede hacer más desconocida, más difícil e inmanejable, incomprensible y finalmente se hace imposible continuar.

Al ingresar por medio de condiciones especiales, algunos estudiantes buscan tener un rendimiento académico alto y demostrar que no necesitaban del todo esta condición para poder acceder a una carrera universitaria, otros deben tener un buen rendimiento para dar cuentas a su familia, o comunidades de origen, incluso para poder condonar un crédito y que no sea necesario que sus familiares o ellos, queden con alguna deuda económica, como es el caso de los beneficiados del programa Ser Pilo Paga.

La mayoría de estudiantes de la Universidad del Valle, han tenido un rendimiento académico adecuado en el colegio, muchos no se esforzaban demasiado, pero ocupaban siempre los primeros lugares entre los compañeros de clase. Por lo que tanto, desde la percepción de su familia, como de ellos mismos, de sus amigos e incluso de miembros del plantel educativo del que se graduaron, se pretende que puedan continuar siendo “los mejores estudiantes”, ahora en la universidad. Y muchas veces con el paso de los semestres, es cuando se dan cuenta de lo difícil que es mantener ese buen nivel. Algunos incluso, a pesar de las pérdidas de asignaturas, notas bajas y dificultades para comprender las temáticas, no son conscientes de las dificultades que enfrentan, ni de los riesgos que corren: No piden ayuda o lo hacen cuando es demasiado tarde para lograr realmente un mejor rendimiento.

Muchos de los que ingresan a la Universidad del Valle, incluyendo aquellos que son admitidos por medio de condiciones especiales, vienen de regiones apartadas. Aunque algunos pueden trasladarse con algún familiar, la mayoría debe comenzar a asumir responsabilidades, que vienen con este nuevo estatus de independencia y que tal vez en su hogar no tenían que hacer; entre ellas hacerse cargo del aseo y organización de su espacio, encargarse del manejo del dinero y la elaboración de los alimentos, entre otros, y al mismo tiempo responder por las demandas académicas en la universidad.

Al realizar entrevistas en profundidad a estudiantes que ingresaron por medio de una condición especial, puedo percibir que al responder las preguntas formuladas durante la indagación, en torno a su historia de vida académica y de aprendizaje, se ven forzados a pensar en cómo están manejando su tiempo, sus espacios, su mundo personal y al hacer explícitas sus ideas, se dan cuenta de muchas de las dificultades que están enfrentando, y de aquello que deben transformar en relación con actitudes y maneras de asumir la escolaridad, para tener un mejor desempeño académico y profesional, así como un mayor aprendizaje durante esta etapa.

Otro de los aspectos que podría influir en ese darse cuenta de algunos fallos, dificultades y necesidades, es el leer la historia de vida académica, ya que cada uno de los estudiantes tendrá la oportunidad de revisar su historia y al final del proceso tendrá una copia, por medio de la cual, se puede dar cuenta, al momento de leerla, de aquellos aspectos que tal vez estén generando dificultades en su proceso académico o algunos otros que es necesario reforzar porque lo han llevado a tener buenos resultados, mayores aprendizajes y de mejor calidad.

Así mismo, desde las percepciones y vivencias de estos estudiantes, se toma conciencia de muchas de las estrategias de seguimiento y acompañamiento que se han

implementado con ellos, a lo largo de su trayecto en la universidad, y la manera en que han tenido influencia en su desempeño académico; entre ellas se encuentran los seguimientos y monitorías desde la estrategia ASES², así como el Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle. En ese sentido resulta necesario y útil, retomar el relato de las experiencias de algunos estudiantes que han tenido este tipo de acompañamientos, para evaluar cuáles han sido los logros, también las dificultades, así como los aspectos que se podrían mejorar en estos procesos.

De manera posterior este trabajo de investigación, podría recalcar la importancia de una mejor orientación vocacional en la enseñanza media vocacional, que permita una toma de decisiones informada y consciente en cuanto a la elección de carrera, algo que ha sido abordado en otros trabajos de investigación realizados por miembros del grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano con la Estrategia Universidad y Culturas.

Así mismo el mostrar lo imprescindible que puede llegar a ser un plan de nivelación académica para los estudiantes que ingresan a la Universidad del Valle, para solventar así, las dificultades y vacíos académicos y de habilidades con los que llegan los jóvenes a la educación superior, de esta manera influir en la disminución del fracaso y deserción académica, así como mejorar el nivel académico en Univalle.

² Estrategia de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil.

Capítulo 3: Antecedentes

En todo ejercicio científico, es indispensable tener presente desde el primer momento, aquellos aspectos que dieron forma a la investigación; es así como en este trabajo, tengo en cuenta los antecedentes que abrieron el camino a mi indagación, que generaron en mí, curiosidad, e influyeron en mi interés por explorar un poco más allá.

Los que mencionaré a continuación son los antecedentes que en forma de proyectos o trabajos de grado realizados en el grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano, en el proyecto Universidad y Culturas, me posibilitaron una mirada más profunda en torno a las dificultades en el sistema educativo en Colombia, tanto en el colegio como en la universidad, al tiempo que me permitieron una mirada panorámica de las teorías, paradigmas y métodos de investigación utilizados.

Ahora bien, en el proceso de indagación, cobraron especial relevancia las historias de vida académica, por lo que considero importante mencionar partes de la mía, que fueron fundamentales y que de cierto modo permitieron dar forma a este trabajo, teniendo especial influencia en el interés por la temática y las decisiones metodológicas y teóricas que tomé.

Comenzaré por mencionar las experiencias formativas que impulsaron y fortalecieron mis decisiones en torno al tema abordado en la investigación, así como a la manera de llevarlo a cabo, posteriormente, tendré en cuenta los diferentes proyectos que me anteceden y por medio de los cuales, pude direccionar y moldear mi trabajo de grado.

Experiencias Formativas

Las vivencias y experiencias por las cuales atravesamos a lo largo de nuestra vida, modifican o arraigan, de cierta manera, nuestra visión del mundo y nos posibilitan

construimos de una manera distinta o fortalecer la construcción previa que teníamos de nosotros mismos. Esta reconstrucción constante de sí, influye de manera directa en las decisiones que tomamos y en las nuevas vivencias de las que somos parte; por estas razones, me parece importante tener en cuenta aquellas experiencias que influyeron en las decisiones que tomé en torno a la temática de mi trabajo. Mis experiencias académicas posibilitaron una mirada introspectiva de las temáticas abordadas y de esta manera el lograr comprender, desde una posición más cercana a los participantes, las diferentes problemáticas afrontadas por ellos.

En este apartado tendré en cuenta las experiencias previas a la investigación que considero que de manera explícita repercutieron en mis decisiones en torno al proceso investigativo, aunque sé, que tal vez esté dejando de lado muchas otras que también influyeron en cierta medida, pero de una manera más sutil o no tan notable como las mencionadas a continuación.

Durante mi paso por la universidad, tuve múltiples experiencias enriquecedoras que han permitido construirme en relación con el ser y el hacer como psicóloga, cada una de las clases a las que asistí, los trabajos, proyectos y diferentes actividades prácticas realizadas, posibilitaron cambios y transformaciones en torno al ejercicio profesional y a cómo me veo en el futuro.

Empezaré por algunos cursos que me ofrecieron perspectivas diferentes a las que tenía previamente, en torno a las problemáticas en la educación y en temáticas relacionadas con la investigación; posteriormente, tendré en cuenta las monitorías de las cuales fui parte y me permitieron asumir una posición diferente a la de mi rol como estudiante, enriqueciendo, entre otros aspectos, las habilidades adquiridas en relación con un rol un poco más cercano al de acompañante del proceso de aprendizaje, permitiendo estas

experiencias ver desde otro punto de vista algunas problemáticas en el entorno educativo y diferentes alternativas que permitían hacerles frente.

Asignaturas

1. *Estrategias de Análisis de Datos Cualitativos*

En tercer semestre vi esta asignatura, la cual fue orientada por la profesora María Cristina Tenorio con la colaboración de Aura María Ceballos, junto a algunas monitoras que hacían parte del equipo de seguimiento del mismo; con este curso se pretendía que viéramos, como su nombre lo indica, diferentes estrategias que permitían tanto el análisis como la recolección de la información en una investigación cualitativa, por lo que realizamos varias actividades relacionadas con labores de indagación y luego usábamos estrategias para organizar y sistematizar la información obtenida para poder analizarla.

Algunas de las estrategias que permitían un mayor acercamiento a las temáticas del curso eran la lectura y análisis de algunas investigaciones por medio de talleres grupales, individuales y discusiones en clase; lo cual buscaba permitir la comprensión respecto a la manera como se había llevado a cabo la investigación y entender las diferentes decisiones metodológicas que tomaron los investigadores; así mismo, teníamos en cuenta el tratamiento que daban a los datos y cómo iban siendo analizados: la generación de categorías de análisis e indicadores y la relación que tenían los investigadores con los participantes.

Finalmente, como trabajo investigativo, realizamos una breve indagación, por grupos, tomando como base dos de las investigaciones analizadas en profundidad durante los primeros momentos del curso, teniendo en cuenta el método de indagación y análisis de

datos utilizados en la investigación guía; lo que nos permitió un mayor acercamiento a la labor investigativa desde una experiencia en primera persona.

A lo largo de la clase, mediante las diversas actividades, al leer y entender las experiencias de otros al momento de realizar sus procesos de indagación, como al vivenciar desde nuestra búsqueda, la manera en que se hacía la investigación, por medio de la elaboración del trabajo final; fue creciendo en mí, el interés por la investigación cualitativa, por entender desde el contexto y en la relación con el otro, sea por medio de observaciones, de entrevistas o de leer sus historias y comprender sus creaciones, su mundo y sus particularidades; pero también tener la capacidad de encontrar en esa singularidad, aspectos que lo hacen parte de algo más grande, como su comunidad, los medios en los que se desenvuelve, que dejan huella en el individuo y lo construyen de a poco en la interacción, tanto con el otro como en la relación consigo mismo, con quien era, quien es y espera o anhela ser.

Por lo anterior, esta asignatura generó en mí, interés por la metodología de investigación cualitativa y la manera en que posibilita una mayor comprensión del individuo y la relación que tiene con los demás y con su entorno; así como la importancia de tener en cuenta el contexto y quienes rodean al individuo para comprender las problemáticas. Estos aspectos se reforzaron en el siguiente curso que mencionaré.

2. *Psicología Cultural*

En cuarto semestre matriculé el curso de Psicología Cultural como electiva complementaria, supongo que influyó en esta decisión, la atracción que generaron en mí las temáticas trabajadas en el curso de estrategias de análisis de datos cualitativos y las expectativas que tenía en relación con entender de una manera más cercana mundos

distintos al mío; en ese entonces, antes de matricular y cursar la asignatura, consideraba las culturas como aquellas ancestrales, de otro país, completamente ajenas a mí; sin embargo a lo largo del semestre, esta perspectiva se transformó, dado que pude entender que cultura no es solamente aquello extraño y diferente a mí, sino todas las costumbres, maneras de comportarse que tienen grupos particulares de personas, que permean sus acciones, maneras de ser y de construirse, por lo que yo también estaba envuelta en una cultura y a veces en la intersección de diferentes culturas que influyen en mi manera de ser y comportarme.

En relación con lo anterior, pude entender y comprender mucho mejor, la importancia que tiene el contexto, así como las historias previas y la influencia que tienen en la construcción de un individuo las relaciones con los otros y los aprendizajes, siendo el aprendizaje algo que está presente en todos los ámbitos de nuestra vida, desde que nacemos y se nos adscribe a una cultura en particular por medio del contacto con el otro y del aprendizaje de comportamientos y las relaciones. Entender la manera en que los procesos de enseñanza – aprendizaje no están presentes de manera exclusiva o principal en los ámbitos escolares sino en todos los ámbitos de la vida, desde las pautas de crianza, lo permitido o no en una cultura particular, así como los oficios que se realizan y se pueden llevar a cabo en función del sexo, la edad, entre otras condiciones, las maneras de comportarse y ser, también se aprenden y van construyendo y definiendo nuestras habilidades, gustos, afinidades y las dificultades que tenemos tanto en la vida cotidiana como dentro del sistema escolar; estos aprendizajes se reforzaron en el siguiente curso que nombraré en este apartado.

3. *Psicología del Aprendizaje*

La idea central en este curso era que como estudiantes pudiésemos comprender el aprendizaje desde diferentes perspectivas y corrientes psicológicas, por lo que fue brindado en diferentes módulos, teniendo en cuenta, entre otros: la psicología cultural, psicología clínica, neuropsicología y psicología conductual; de cada módulo realizábamos un trabajo de reflexión en torno a las perspectivas abordadas, escogiendo uno, para realizar un trabajo de investigación al final del curso.

Por mi parte escogí el área de psicología clínica para realizar el trabajo final, en el cual desde los textos de Jacques Nimier³ y la entrevistas con estudiantes, pude evidenciar el papel que las pasiones y el gusto por lo que se hace, tiene en el aprendizaje y la facilidad que se tiene para comprender un tema; así como también que la pasión no solamente debe venir del estudiante, sino que debe ser transmitida desde la que tenga el profesor no sólo por la temática sino también por enseñar, posibilitando que los estudiantes comprendan y tengan un mayor interés y facilidad por aprender, porque les moviliza el deseo por saber, conocer, comprender.

De este curso puedo destacar como antecedente para la formulación y realización de este proyecto de investigación, el entender desde diferentes perspectivas la manera en que aprendemos los seres humanos y cómo lo hacemos en cada uno de los ámbitos de nuestra vida, desde que nacemos; la importancia que tienen las pasiones y el sentir que algo tiene o no relevancia en el aprendizaje, al momento de comprender con mayor facilidad una temática; la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo en la construcción del conocimiento así como la empatía que se sienta, tanto por el tema como por quien tiene

³ Específicamente el texto: las matemáticas, el español, los idiomas... ¿para qué me sirven?

mayor saber; entender que la labor de los instructores o quienes tienen mayor experticia, no es solamente pasar el tema, sino asegurarse de la comprensión que se está teniendo del mismo y la pasión que se pone en aprender al respecto.

En relación con la importancia que tienen estas asignaturas en la elaboración de este trabajo de investigación, puedo destacar el hecho de que haya nacido en mí el interés por la investigación de tipo cualitativo, por comprender el contexto y la manera en que influye éste en la construcción del individuo. También la manera en que el aprendizaje no sólo se da en ámbitos escolares sino en todos los ámbitos y momentos de la vida, así como el papel central que tiene la pasión en el aprendizaje en general y en las habilidades que se desarrollen en cada individuo, siendo estas: pasiones y habilidades, reforzadas por el ambiente en el que cada uno nos desenvolvemos, todos estos aspectos serán relevantes en mi indagación, para poder comprender el contexto de cada uno de los participantes, así como lo que los llevó a tomar determinada decisión en relación con la elección de carrera y la manera en que asumen y llevan su vida académica.

Ahora bien, continuaré con las experiencias de monitoría que me posibilitaron otro tipo de aprendizajes y considero relevante mencionar en este apartado.

Experiencias como monitora

Durante el transcurso de mi carrera he sido monitora, tanto académica como de investigación; tres experiencias en particular tienen relevancia en el desarrollo de este trabajo, las cuales son:

1. *Monitoría en Psicología Cultural*

Fue esta mi primer monitoría; el estar en el curso en un rol completamente diferente al de estudiante me permitió una mirada diferente, tanto de las temáticas abordadas, como

en la relación con los estudiantes que asistían a la clase. Tengo en cuenta la relevancia de esta experiencia, ya que me permitió entender un poco mejor la relación entre los estudiantes, el aprendizaje y la labor que los docentes, monitores, instructores o persona con mayor experiencia tiene como mediador de esta relación; el estar en el curso arraigó más mi visión de que es importante entender al otro y saber qué es lo que entiende y en qué tiene dificultades, comprender qué lo lleva a tener estas dificultades y de esta manera responder ante éstas e intervenir desde las potencialidades.

2. *Monitoría en Vida Universitaria I y II*

En esta experiencia pude ver de primera mano, a partir de las historias de vida académica de los estudiantes, la relevancia que tiene la historia previa a la universidad y la manera en que diferentes situaciones influyen en el aprendizaje; cómo todos estos aspectos tienen relación con la elección final de carrera o la añoranza por alguna otra a la que no se pudo acceder.

Esta experiencia, me posibilitó mayor sensibilidad, tras darme cuenta del drama de algunos estudiantes ante una elección fallida de carrera, bien fuera por los imaginarios sociales previos que tenían en torno a la profesión o al estudio de ésta, por influencia familiar, por una idea errónea del campo de acción de la misma o de las habilidades percibidas, e incluso una combinación de varios de estos aspectos y de otros.

Pude apreciar el papel central que juegan la familia y los círculos sociales en los que se desenvuelven los estudiantes y la manera en que influyen en las decisiones que toman los jóvenes. Cobra especial relevancia para mí, la importancia que tuvo evidenciar y vivenciar con ellos la rememoración y reconstrucción de su historia de vida académica y la manera como esta rememoración influye en la toma de decisiones, reconocer de dónde se

viene y con qué se cuenta para cumplir con los proyectos que se tienen, captar que el hecho de rememorar permite entender el presente y porqué se está en el lugar en el que se encuentra. Permite entender, tanto al que recuerda, como al que escucha o lee la historia.

En este sentido, en este trabajo tendré en cuenta, de manera central el acto de rememorar por parte de los estudiantes, reflexionando sobre su historia de vida académica. Incluso, muchas veces acompañar al que comiencen a conocer su historia escolar, a preguntarse acerca de sus orígenes y hacer conscientes algunos aspectos de sus vidas y experiencias que les han permitido llegar a donde se encuentran en el momento.

Al ser monitora de Vida Universitaria II: Habilidades académicas, pude comprender de una manera cercana, las diferentes dificultades que tienen los estudiantes; muchas de las cuales han estado presentes desde el inicio de la carrera o desde los años escolares y que van haciéndose más evidentes con el paso de los semestres universitarios. Pude ver que muchos estudiantes no son conscientes que presentan una dificultad y que deben transformar sus rutinas y manera en las que se han constituido en el rol de estudiantes; siendo necesario un proceso reflexivo en torno a las falencias, así como las alternativas que permitan construir una manera de ser estudiante diferente.

Este proceso reflexivo, se puede llevar a cabo por medio de las entrevistas a profundidad realizadas con cada uno de los estudiantes participantes, los cuales pueden, por medio de organizar su discurso para dar respuesta a las preguntas que planteo, hacer evidentes las dificultades que han presentado a lo largo de su vida académica y la manera en que han asumido la escolaridad y su rol como estudiantes o aprendices, al mismo tiempo, dar cuenta de las transformaciones o reiteraciones en su comportamiento al momento de asumir los aprendizajes y la vida y responsabilidades académicas.

3. *Monitoría de Investigación: seguimiento a dinámicas de clase en el Plan de Nivelación Académica Talentos Pilos Univalle*

Participé como observadora en varios cursos brindados a los estudiantes que hicieron parte del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle, esto con el objetivo de evidenciar las dinámicas dentro del aula que mantenían profesores y estudiantes en relación con el aprendizaje.

Las observaciones de estos cursos, me posibilitaron mayor sensibilidad con los estudiantes “Pilos” que hacían parte del plan de nivelación, al intentar comprender la manera como llevaban el proceso de elección de carrera, los encuentros y desencuentros que tenían en torno a la carrera deseada y la correlación entre las habilidades requeridas para ésta y las percibidas en sí mismos; en algunas ocasiones, las luchas en relación con los deseos propios y los de los otros, que muchas veces tomaban la forma de familia o grupos de referencia. Este tipo de angustias y dificultades se pueden también tener en cuenta en los diferentes grupos de participantes con los que realizaré la investigación, dado que pueden ser dificultades comunes en los estudiantes que apenas ingresan a la universidad.

Esta experiencia como monitora en esta investigación, posibilitó el encuentro con estudiantes que apenas ingresaban a la universidad, poder identificar las dificultades de ellos ante el encuentro con este nuevo mundo, nuevas demandas, exigencias y maneras de afrontar la vida académica, lo que impulsó en mí, el deseo por realizar la investigación y conocer con más detalle estas dificultades, pero también las estrategias y habilidades para afrontar estos retos por parte de los estudiantes recién llegados.

Continúo con los antecedentes de investigación, con algunos de los que tuve contacto en los cursos previamente mencionados y que posteriormente, para esta

investigación, pude ver y reflexionar desde otro momento en mi carrera universitaria y así, comprenderlos de una manera diferente.

Antecedentes de Investigación

A continuación, están las investigaciones que me anteceden y lo que ofrecen para este trabajo. Expondré de manera sintética diferentes elementos que posibilitarán la comprensión en torno a lo que se propone en cada una de ellas, luego haré explícito lo que tendré en cuenta para mi trabajo de grado.

1. *¿Por qué fracasan los estudiantes en la universidad? Exploración con primíparos de Ingeniería Agrícola 2008-1 y seguimiento de sus trayectorias académicas*⁴.

Esta investigación, nace a partir de los diferentes hallazgos que se presentaron tras el acompañamiento desde 2005, por parte del grupo Cultura y Desarrollo Humano en el proyecto Universidad y Culturas, a estudiantes que ingresaban a la Universidad del Valle por condición de excepción, quienes a pesar de que habían obtenido el puntaje mínimo exigido, o un poco más para ingresar a una carrera profesional, no eran conscientes de lo que se esperaba de ellos como estudiantes, ni de las demandas académicas exigidas en relación con la carrera universitaria de su elección, esto permeado por el supuesto de que quien ingresa, al llevar al menos doce años de escolaridad, sabe lo que implica el oficio de ser estudiante, chocando de esta manera con las exigencias y la vida universitaria en general.

En esta investigación, pudieron hallar y demostrar que no sólo los estudiantes que ingresaban por condición de excepción, eran víctimas de estas dificultades, sino también los

⁴ Ceballos, A.M., Tenorio, M.C. & Zambrano, L.V. 2011.

estudiantes regulares, basándose en diferentes estudios realizados en la universidad, que mostraban cómo los estudiantes que se graduaban de bachillerato, no necesariamente han aprobado los estándares de competencias aprobados por el MEN⁵.

Las investigadoras plantearon diferentes ejes de indagación, que permitieran comprender el “*¿por qué fracasan los estudiantes en la universidad?*”, incluyendo de esta manera diversos factores: desde las normativas que modificaron los esquemas educativos e influyeron en el tipo de estudiantes que llegaban en ese momento a la universidad, así como la manera en que se transformó el puntaje ICFES mínimo requerido para el ingreso a cada una de las carreras profesionales; la manera en que se fue transformando el ingreso a la universidad, como algo que la gran mayoría después de egresar del colegio, aspiraba hacer, el aumento en el ingreso de estudiantes de estratos populares a la universidad pública, en la cual se tienen mayores facilidades económicas, entre otros aspectos estructurales de la universidad en particular y del sistema educativo en general.

Para el desarrollo de la indagación, las investigadoras asumieron como metodología, la etnografía, en relación con lo cual el paradigma interpretativo fue el que direccionó el proceso, permitiendo esto explicar la relevancia de abordar el problema en su complejidad; como método de indagación utilizaron los estudios de caso, posibilitando el conocimiento desde la vivencia de los participantes, la manera en que asumían la escolaridad y los diferentes cambios en relación con el ejercicio de ser estudiante.

La investigación tuvo dos grupos: uno general, conformado por 45 estudiantes que ingresaron a Ingeniería Agrícola en el primer semestre del 2008; con éste realizaron dos encuestas: una al inicio con preguntas abiertas y cerradas, en la cual abordaron temáticas

⁵ Ministerio de Educación Nacional.

como la trayectoria escolar, intereses y preparación previa a la universidad, así como antecedentes familiares en relación con lo escolar; y una al final con preguntas cerradas en la que se abordaron temáticas en relación con la preparación frente a las exigencias universitarias y lo exigido durante la escolaridad, especialmente en secundaria, así como desencuentros en relación con la educación superior.

Del grupo general, seleccionaron 12 estudiantes, diferenciados según su puntaje en el ICFES, 4 con puntajes altos, 4 con medios y 4 con bajos, en relación con los demás miembros del grupo; dos de los estudiantes no respondieron a los contactos, por lo que quedaron 10 con los cuales llevaron a cabo un seguimiento más en profundidad, por medio del acompañamiento, observaciones durante las clases, entrevistas y conversaciones, así como también un seguimiento de su trayectoria escolar por medio de su hoja de vida académica durante los tres semestres posteriores a los dos que duró la primera fase.

Otros aspectos que permitieron mayor conocimiento del contexto en el que se desenvolvían los estudiantes, fueron algunas entrevistas con profesores de Ingeniería Agrícola, así como a la monitora de dirección del programa y a estudiantes de semestres avanzados.

Por medio de esta investigación y de los estudios de caso elaborados a partir de las vivencias de cada estudiante, se han podido detectar, rastrear y acotar, tendencias cada vez más comunes en los estudiantes que ingresan a la Universidad del Valle, así como comprender la deserción y el fracaso académico en su complejidad, posibilitando la generación y transformación de diferentes estrategias que propendan por evitar estas situaciones y generar en los estudiantes conciencia en torno a las exigencias universitarias y la manera de asumir la formación académica en la educación superior.

Así mismo, el seguimiento realizado durante cinco semestres a los 10 estudiantes en los que se centró la investigación, permitió comprender las diferentes transformaciones que llevaron a cabo y las estrategias utilizadas para asumir las dificultades que se les presentaron durante el proceso de formación como profesionales.

Las categorías e indicadores de análisis creados, tienen especial importancia, ya que están basadas en las experiencias reales, y no en estudiantes ideales inexistentes, por lo que de una manera más cercana a quienes son los universitarios, pueden ser utilizadas para otras investigaciones y correlaciones. Siendo la manera en que fue llevado a cabo el análisis, uno de los aportes más influyentes para mi investigación, dado que podré tener en cuenta algunas de las categorías e indicadores utilizados en esta investigación para la elaboración de los que desarrollaré en este trabajo.

Entender la influencia que tiene el contexto en la manera como nos construimos, en este caso como estudiantes, ha sido algo que durante la carrera he tenido en mente desde mi primer contacto con la psicología cultural, siendo algo que se refuerza en esta investigación, la relevancia que se le da en la influencia que han tenido las leyes que rigen la escolaridad y la educación, en el tipo de estudiantes que egresan del colegio, será algo que retomaré, así como el capital académico de los padres y grupo de referencia del estudiante y la influencia que este aspecto tiene en el desarrollo de habilidades para la vida académica.

En relación con los estudios de caso que muestran la manera en que cada participante cuenta, analiza y reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y la manera en que se construye en relación con el rol de estudiante, es un aspecto que tendré en cuenta para el momento de realizar la indagación; retomaré también, muchas de las temáticas trabajadas en relación con la guía de entrevista de este trabajo, ya que cada una de las preguntas deben

permitir dar cuenta, desde el discurso de los participantes, de estas transformaciones, de la organización que hacen de su vida y procesos académicos.

Ahora bien, los hallazgos relacionados con que los estudiantes que ingresan por condición de excepción, así como aquellos que son admitidos de manera regular tienen un desempeño y riesgo de deserción y fracaso académico similar, me permiten entender la importancia que tiene un acompañamiento constante a los estudiantes que ingresan a la Universidad del Valle, tanto por medio de cursos como los de Vida Universitaria: Encuentros con la universidad y Habilidades Académicas, como seguimientos a algunos casos que requieran una mayor atención. También despertó en mí, el interés por indagar más en relación con la nueva población de estudiantes que están ingresando a la universidad bajo la nominación de Pilos y la manera en que influyen en ellos los acompañamientos brindados por medio de la estrategia ASES o a aquellos que hicieron parte del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle.

Los anteriormente mencionados fueron algunos de los aportes más relevantes para mi trabajo de grado, no obstante, la investigación de Ceballos, Tenorio y Zambrano (2011), fue una guía para la construcción de mi indagación, teniendo en cuenta las similitudes que existen en relación con el trabajo con estudiantes de la Universidad del Valle, desde la psicología cultural y el paradigma interpretativo.

2. *Escolaridad e identidad indígena en jóvenes Nasa. Exploración desde la Psicología Cultural*⁶.

Los investigadores que llevaron a cabo este proyecto tuvieron contacto directo con comunidades indígenas, uno de ellos debido a que es oriundo del resguardo indígena de Tacueyó, lugar en el que se realizó la investigación y el otro, nació en el Valle de Sibundoy y tuvo un contacto directo con comunidades indígenas de la zona: los Ingas y Camëntsa.

Influenciados por sus raíces así como por las temáticas trabajadas desde el grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano, en el proyecto Universidad y Culturas, en algunas de las cuales se abordaban aspectos relacionados con la deserción de los estudiantes que ingresaban por cuota de excepción étnica, siendo el grupo de los indígenas el que aparecía con mayor tasa de deserción; así como su participación en el cabildo indígena de la universidad y el entender desde el acercamiento en este grupo, las diversas problemáticas que algunos estudiantes debían enfrentar, consideraron relevante comprender las condiciones educativas previas a la universidad que tienen quienes asisten a colegios de comunidades indígenas, la comunidad Nasa fue la seleccionada para esta indagación.

Las temáticas que fueron relevantes para ellos durante la investigación fueron tanto aspectos generales relacionados con la escolaridad, la intersección entre la escolaridad y la identidad cultural propia de esta comunidad, así como la orientación vocacional brindada a los jóvenes en el colegio del resguardo.

Definieron el estudio como exploratorio-comprensivo desde la psicología cultural, posibilitando comprender las realidades en relación con diferentes factores, contextuales y relacionales.

⁶ Marín, A. & Marlés, R. 2009.

Durante la investigación utilizaron diferentes métodos para obtener la información, entre los que se encuentran visitas al colegio Quintín Lame en el resguardo de Tacueyó, conversaciones con algunos líderes y maestros de la comunidad, observaciones en aulas de clases de los grados noveno, décimo y once y elaboración de talleres de orientación vocacional con estudiantes de grado once. Así mismo, realizaron entrevistas con líderes, profesores y estudiantes del resguardo; observación participante en diferentes espacios y actividades del colegio, y para registrar lo observado, utilizaron un diario de campo, así como registro fotográfico y fílmico de algunas de las observaciones.

En la investigación abordan elementos contextuales de la comunidad, tienen en cuenta algunas de las tradiciones y la historia de la misma, así como los aspectos históricos de la escolaridad en la comunidad, cómo llegó y se fue transformando a lo largo del tiempo; la situación actual en relación con los diferentes resguardos y las entidades educativas en cada uno de ellos.

A partir del diálogo con los profesores, pudieron identificar diferentes problemáticas dentro de la institución educativa como bajos recursos económicos y falta de información en torno al proyecto de los estudiantes posterior a graduarse del colegio, viéndose la universidad como algo lejano y prefiriendo entonces estudios de tipo técnico o tecnológico en el SENA o salir directamente a trabajar.

En cuanto a los hallazgos encontrados, a partir de la revisión contextual e histórica, se puede identificar la influencia que ha tenido la escolaridad occidental en la pérdida de valores, tradiciones culturales y otros mecanismos de educación y aprendizaje en la comunidad indígena, haciendo a este tipo de escolaridad como la predominante y válida, aspecto que se ve reforzado por el ingreso de los medios de comunicación presentando la cultura y costumbres occidentales como lo deseable; influye también la falta de conciencia,

por parte de los jóvenes, de la importancia de su cultura, aspecto que se ve fortalecido por los adultos, quienes ponen en la escuela la obligación de educar a los jóvenes y niños en relación con sus raíces y a pesar de que en el colegio se intentan retomar aspectos culturales propios; las prácticas y contenidos son iguales a las que se ofrecen en colegios convencionales, por lo que no se genera identificación, ni tiene sentido profundo para ellos lo abordado y trabajado en relación con su cosmovisión, generando un desconocimiento de la propia identidad, una mezcla que impide que los jóvenes se identifiquen con uno u otro modelo, no se es de aquí, pero tampoco de allá.

Entre lo que encontraron en relación con los talleres de orientación vocacional realizados, está el hecho de que muchas de las familias, consideran la educación superior como algo imprescindible y como posibilitadora de un ascenso de clase social y estabilidad económica, un mejor estrato social y mejores condiciones que las generaciones previas; sin embargo, existe la creencia generalizada de que el hecho de ingresar a la universidad es la continuación de la etapa escolar, ya que se asimila a la educación en el bachillerato, donde todo el que ingresa logra finalizar, por lo que se da por sentado que aquel que logre entrar a una carrera universitaria, saldrá, cinco años después con el título que lo acredita como profesional; en contraste con esto, en estudios realizados desde el grupo de investigación, los estudiantes indígenas que ingresaban a la universidad, tenían muchas dificultades para avanzar, debido al desfase existente entre la educación recibida en el colegio y lo que se esperaba de ellos en la universidad. En esas investigaciones, también se podía ver que aquellos estudiantes indígenas que lograban culminar los estudios superiores, no regresaban a su comunidad de origen, varios aspectos influían en esta decisión, entre ellos el acercamiento al mundo occidental, el cual se ve como deseable, lo que genera una gran distancia con las tradiciones culturales de sus comunidades de origen; así mismo, en este

nuevo contexto en el que se desenvuelven, los conocimientos adquiridos en la universidad, son remunerados económicamente, lo que genera en los jóvenes un menor deseo de regresar a sus lugares de origen.

En un primer momento, esta indagación, me posibilitó una mirada crítica en relación con la educación media y la manera en que está siendo abordada, específicamente en las comunidades indígenas y zonas rurales, así como comprender y vivenciar desde la contextualización socio-histórica, la manera en que se han ido desgastando y poniendo en riesgo los aspectos identitarios de las comunidades indígenas, en este caso de los Nasa, y cómo van quedando desnudos, por decirlo de alguna manera, ante la inminente y rápida llegada de la globalización, sin dar pie a defender lo propio.

Ha sido imprescindible comprender la relevancia que tienen las comunidades para algunos individuos, especialmente para los miembros de comunidades indígenas o afro e incluso para aquellos que provienen de zonas rurales, en muchas ocasiones ocupan un lugar esencial al lado de la familia en el proceso de desarrollo de los individuos, en la enseñanza, en el aprendizaje de prácticas propias, así como también se hace notable la influencia que pueden llegar a tener en las decisiones de los jóvenes, en relación con las expectativas que para ellos tienen desde allí.

Al incluir en la muestra a los estudiantes de condición de excepción, entre los cuales se encuentran estudiantes de comunidades afrocolombianas e indígenas, fue importante para mí, a partir de esta revisión, reflexionar en torno al distanciamiento que existe entre la manera de ver el mundo que tienen las comunidades indígenas e incluso algunas comunidades afro y la que se tiene desde la escolaridad occidental, lo que en muchas ocasiones genera antagonismos, me permite entender la importancia que tiene el considerar el lugar de origen del estudiante y la manera de relacionarse con su comunidad y familia,

así como los cambios y transformaciones generados a partir del choque o la llegada a otra cultura y otro mundo de relación, así mismo, ver la distancia que existe entre el colegio y la universidad, como un choque, un encuentro con lo extraño, lo diferente, con el universo de nuevas posibilidades y maneras de ser, hacer y pensar y la manera en que este proceso de encuentro con lo otro, es asumido y vivenciado por el estudiante y cómo perciben que lo vive su comunidad de origen y familia.

Tras reflexionar en torno a la visión de la comunidad indígena de los Nasa y las dificultades que existen para algunos estudiantes indígenas el enfrentarse al mundo universitario, pude pensar, en aquellos jóvenes que vienen de diferentes departamentos y que han tenido que dejar a sus familias y comunidades, ya que además del encuentro con un nuevo mundo, enfrentan el choque con otra región, otras costumbres, tradiciones e incluso alimentación y aspectos climáticos; siendo esto relevante en la construcción del rol como estudiantes y la manera en que asumen la vida académica en la universidad. Debido a la diversidad entre los participantes de mi investigación, así como en la Universidad del Valle, la movilización desde otros lugares del país, es algo que vale la pena tener en cuenta al momento de reconstruir la historia de vida académica de los participantes.

A continuación, presento otra de las investigaciones realizadas en el grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano, que me permitió hacer algunas reflexiones en torno a la escolaridad, así como retomar aspectos para mi propia investigación.

3. *Orientación para elegir estudios superiores. Propuesta alternativa basada en experiencias con jóvenes que finalizan secundaria*⁷.

Las autoras de este trabajo de grado, a partir de los diferentes acercamientos que tuvieron al pertenecer al grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano en el área de Universidad y Culturas, tuvieron el interés por indagar en relación con las diferentes transformaciones que se dan en los jóvenes cuando culminan la etapa escolar, al verse impulsados a tomar decisiones en torno a lo que harán como adultos, incluyendo esto, en la mayoría de los casos, la elección de una carrera profesional, aunque también de un oficio u ocupación. Se interesaron de manera principal por saber qué lleva a los jóvenes a querer ingresar a la universidad y mantenerse allí, así como las razones por las cuales seleccionan determinada carrera.

Realizaron la indagación con dos grupos de estudiantes de grado décimo de dos colegios privados de la ciudad de Cali; la investigación es descrita por ellas como un estudio exploratorio descriptivo, dado que buscan comprender en los estudiantes aspectos relacionados con la construcción de ideas en torno a la orientación vocacional y profesional.

Como guía, tienen en cuenta un paradigma constructivista, que les permite adoptar como investigadores una posición participativa, pudiendo relacionarse con los estudiantes y reconstruir la información a partir de un dialogo constante, en donde tienen en cuenta el contexto y la subjetividad de los participantes, así como las transformaciones vivenciadas por todos los miembros de la investigación, tanto investigados como investigadoras.

⁷ Palma, A. & Echeverry, I. 2012.

Los dos colegios en los que realizaron la indagación e intervención fueron: el Colegio Ideas del cual seleccionaron 6 estudiantes y el Colegio Comunitario Técnico Industrial Unidad Bolivariana del cual seleccionaron 4; la selección de estos se dio a partir de la invitación por parte de las investigadoras a conocidos quienes a su vez hicieron eco a la misma a sus compañeros de clase; los participantes lo hicieron de manera voluntaria.

Para hacer la reconstrucción de la información, las autoras realizaron en un primer momento una encuesta, con el propósito de explorar las habilidades académicas de los participantes, teniendo en cuenta aspectos como el proceso escolar de los jóvenes y la manera en que han desarrollado algunas habilidades y se han interesado por ciertos saberes, así como las dificultades que han identificado en el proceso de aprendizaje; posterior a esta encuesta, realizaron talleres de orientación vocacional semanales durante seis meses.

Al momento de organizar la información para el análisis, tuvieron en cuenta dimensiones analíticas con indicadores y categorías que permitieran dar cuenta de los niveles de los estudiantes en cada uno de los ámbitos que fueron abordados y la manera en que se encontraban respecto a los demás; las dimensiones tenidas en cuenta en esta investigación fueron tres: la primera estaba formada por el componente: ubicación del estudiante en el mundo escolar; la segunda dimensión se formó por dos componentes: mundo escolar de padres y familiares cercanos y acompañamiento en el proyecto escolar de los hijos; la dimensión tres, formada también por dos componentes: información previa sobre carreras y conocimientos y acercamiento a la orientación vocacional y profesional. De cada uno de los estudiantes identificaban y marcaban el nivel al que pertenecían en cada indicador según su situación particular.

Las investigadoras hicieron también un seguimiento en torno a su desempeño, asistencia y participación en los talleres de orientación, teniendo en cuenta los avances y

logros obtenidos por el estudiante durante los mismos; para este seguimiento era relevante el nivel de apropiación e interés en el proceso de orientación, ubicándolos en tres cuadros: los de mayor apropiación, los que se encontraban en un nivel medio y los de menor apropiación.

Posterior al análisis de la situación particular de cada uno de los estudiantes, realizaban una correlación, entre los participantes de cada uno de los colegios y después entre ambos colegios.

Las investigadoras aclaran la importancia de tener en cuenta diversos factores que hacen que los jóvenes asuman de determinada manera su proceso de elección de carrera como lo es la formación familiar, las posibilidades que percibe y le ofrece la sociedad y su familia o grupo de referencia, en relación con qué hacer posterior a terminar su formación secundaria; así como la formación recibida en el colegio.

Desde la investigación, pudieron dar cuenta de la importancia de un enlace entre lo que se enseña y se exige en el colegio, con aquello que se exige en los ámbitos universitarios y laborales a los que se van a enfrentar los jóvenes después de su graduación; ya que la educación en el colegio, sobre todo en los últimos años, prepara a los estudiantes, principalmente para afrontar las pruebas de evaluación, ICFES, más no para afrontar las dificultades en un proceso de formación posterior o en el área laboral, por esta razón proponen a la orientación vocacional como algo transversal a todas las áreas de conocimiento que se enseñan en los colegios, vinculando a quienes están implicados en el proceso formativo, es decir a las familias, las comunidades, los profesores y las directivas; fomentando de esta manera la integración que hay entre procesos formativos y las posibilidades de elegir una carrera.

Estos procesos de orientación vocacional, se hacen necesarios al menos durante los grados décimo y once, los cuales hacen parte de la etapa media vocacional, la orientación vocacional; ésta debe ir enlazada con actividades y momentos de reflexión que permitan a los jóvenes conocer sus habilidades e interesarse por oficios, ocupaciones o carreras que tengan relación con éstas, así como también posibiliten la investigación en relación con las carreras de interés, las exigencias académicas y las habilidades requeridas en ellas, dado que en el transcurso de los talleres, las investigadoras, pudieron darse cuenta de la poca información con la que cuentan muchos de los estudiantes en torno a estos aspectos.

A partir de este proyecto de investigación pude identificar diferentes aspectos relacionados con la elección de carrera que son determinantes en la toma de decisión por parte de los jóvenes; lo cual tendrá relevancia para entender la historia de vida académica de los estudiantes y la manera en que cada uno de ellos asumió la decisión respecto a la carrera elegida, teniendo en cuenta las habilidades y dificultades percibidas así como los gustos y el imaginario en torno a lo que esperaba de ella y de su proceso formativo, así como también la influencia de su grupo de referencia en torno a la toma de esta decisión.

Otro de los aspectos que tiene relevancia importante para el proyecto es relacionado con las dimensiones de análisis, utilizado también en el trabajo realizado por Ceballos, Tenorio y Zambrano (2011) basado en un método de análisis utilizado en un trabajo realizado por la profesora María Cristina Tenorio y cuyas dimensiones, componentes y categorías puedo tomar como referencia para diseñar unas que permitan comprender y visualizar las diferencias y relaciones entre cada uno de los participantes de mi investigación, así como sintetizar la historia de vida en categorías e indicadores basados en las historias de vida de los estudiantes, lo cual me permitirá tener una visión panorámica de cada uno y comprenderlo de esta manera en relación con los demás.

Como en las demás investigaciones, al ser un estudio constructivista, me permite comprender las implicaciones que tiene esto al momento de realizar un trabajo investigativo y la forma en que influye en las decisiones que se deben tomar durante el proceso de indagación, ahora bien, como en las demás investigaciones, retomo la idea de la importancia de tener en cuenta el contexto y todos los factores que influyen en la construcción de los participantes; en el caso de esta investigación, del oficio de ser estudiante universitario.

De manera específica, fueron estos los gigantes que dieron pie a la elaboración de esta investigación, tal como se lee ahora, ayudaron a construir mi visión en torno a la problemática a investigar y la manera de hacerlo, así como al análisis y las conclusiones a las que pude llegar; con la influencia de estas experiencias e investigaciones, pude ir construyendo y reconstruyendo mi manera de ver la investigación en general y mi trabajo de grado en particular.

Capítulo 4: Planteamiento del Problema

El ingreso a la universidad es para muchos un sueño, algunos lo pueden considerar como el primer paso para cumplir las metas trazadas y lograr algunos de los anhelos que tienen para su futuro, entre los que se encuentran ser un gran profesional, tener un buen empleo y una estabilidad laboral y económica que permita no solo solventar las necesidades básicas sino también algunos lujos.

Muchas de estas ideas en relación con lo que traerá consigo el estudiar una carrera universitaria son reforzadas por familiares, amigos, profesores y diversas personas con las que nos relacionamos y que influyen en cierta medida en las decisiones respecto a qué carrera es mejor en relación con el futuro que queremos; muchas veces, aquello que guía estas decisiones es el imaginario social que se tiene de la carrera, y lo que consiguen o cómo son los profesionales en determinada área: ingeniería, medicina, licenciaturas, artes y cada una de las carreras profesionales e incluso técnicas son permeadas por el imaginario social que se tiene y que en la mayor parte de los casos no tiene en cuenta cómo es ser estudiante en estas carreras, sí, se dice que los ingenieros y médicos pasan mucho tiempo estudiando, que en ingeniería es mejor inscribirse “si se es bueno pa los números”; que “en psicología hay que leer un montón”.

Sin embargo, no se va más a fondo en ello; muchos de los compañeros que ingresaron conmigo a la carrera lo hicieron huyendo de los números y fue terrible para ellos encontrarse con tener que ver matemáticas, estadística y otras materias en las cuales tuvimos que trabajar con datos de tipo cuantitativo; así como muchos estudiantes de ingenierías con los que he hablado la escogieron porque no querían leer mucho, cosa que tampoco fue cierta al encontrarse con artículos científicos e investigaciones que les

permiten estar a la vanguardia de nuevos descubrimientos y conocer diversas temáticas, así como que se encontraban allí porque en el colegio les iba bien en matemáticas, sin embargo se llevan una gran sorpresa cuando ingresan a las clases que tienen que ver con números y muchos de ellos se encuentran con vacíos y dificultades con las que no pueden lidiar con lo que aprendieron en el colegio.

Llegar a la universidad es un choque gigantesco. Muchas veces con algunos compañeros de mi propia carrera y de otras con quienes pude hablar me contaron que se imaginaban la universidad parecida a lo que veían en las películas, cada quien, a su aire, mucha fiesta y no mucho más difícil que el colegio; algunos se imaginaban algo un poco más estricto que el colegio y otros consideraban que era como el colegio, pero con más libertades, que se podían esconder en el anonimato de la gran masa de estudiantes.

Como universitarios cada uno de nosotros vivimos una experiencia particular y la manera en que se dé esa experiencia, depende de las decisiones que tomamos, las vivencias y actividades que llevamos a cabo en esta etapa, los diferentes retos a los cuales nos enfrentamos y las herramientas que tenemos para enfrentarlos.

Considero que, de cierta manera, esta nueva etapa es complicada para todos, algunos porque no tenemos las rutinas de estudio y manejo del tiempo adecuadas, otros porque tenemos dificultades en el trabajo en grupo, porque es difícil seguirle el ritmo a la nueva rutina que no es tan estructurada como en el colegio, y muchas veces no sabemos cómo manejar estas situaciones no contamos con un acompañamiento constante que nos permita resolver los inconvenientes. Muchas veces tememos pedir ayuda tal vez porque consideramos que son situaciones que deberíamos poder resolver, saber qué hacer y en muchas ocasiones como asumen algunos profesores, seguir y comprender completamente lo que se aborda en las clases.

En esta nueva posición, la de estudiantes en la universidad, debemos adaptarnos en los primeros días al nuevo ritmo de estudios, nuevas clases y maneras de trabajar, para muchos de nosotros, muy distintas y distantes a lo que hacíamos en el colegio, así mismo tenemos que encontrar estrategias que nos permitan sobrellevar las dificultades y lograr los mejores resultados posibles.

Aquellos estudiantes que ingresan con una condición especial, sea porque ingresaron como Pilos o porque lo hicieron por condición de excepción, presentan también estas dificultades, la cuestión aquí es que los estudiantes que estaban ingresando por condición de excepción, tenían una de las mayores tasas de deserción y fracaso académico en la universidad, por lo que desde el grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano, desde el proyecto Universidad y Cultura, se tuvieron que implementar estrategias de acompañamiento especiales para los estudiantes que ingresan bajo estas condiciones, con el objetivo de disminuir estas tasas; entre estas estrategias se encontraban cursos especiales de español y matemáticas y también el desarrollo de los cursos de vida universitaria.

En 2016 la universidad implementó el Plan de Nivelación Académica Talentos Pilos Univalle en el que se intentaba que los estudiantes que habían sido beneficiados con el programa Ser Pilo Paga, pudieran tener un año en el que nivelaran aspectos académicos antes de ingresar a una carrera universitaria, así como que sirviera para ellos como un plan de adaptación y acercamiento a la vida universitaria.

En el año 2017, con la finalización del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle, surge la estrategia de acompañamiento ASES, adscrita en la actualidad a la Vicerrectoría Académica, con ésta, se buscaba hacer un seguimiento cercano y trabajo en relación con las dificultades académicas y de socialización de los estudiantes para lograr que tuviesen un mejor rendimiento y desempeño en la universidad. En principio, el

acompañamiento estaba centrado en los jóvenes que ingresaron por medio de Ser Pilo Paga de manera regular y los que fueron admitidos a través del Plan de Nivelación Académica y posteriormente, con los estudiantes que ingresaban por condición de excepción, adicional a los grupos mencionados anteriormente.

Estas tres poblaciones: estudiantes que ingresaron por condición de excepción, estudiantes Pilos y estudiantes que hicieron parte del programa Talentos Pilos Univalle, poseen algunas similitudes como lo es el ingresar por medio de una condición especial a la Universidad del Valle o el tener un acompañamiento por parte de ASES y de la universidad. Sin embargo también presentan particularidades, que empiezan desde el tipo de población al que pertenecen, el tipo de acompañamiento que han recibido, así como de manera individual cada uno puede dar cuenta de los retos a los que se ha enfrentado y las estrategias para hacer frente a las dificultades, cómo ha sido su construcción previa a la universidad y qué ha tenido que transformar o qué ha mantenido igual durante el tiempo que lleve en la carrera; así mismo la motivación y lo que lo llevó a interesarse por determinada área o profesión y a mantenerse en ella o a querer cambiar.

Por medio de este trabajo, quiero conocer las historias de vida académica de algunos de los estudiantes miembros de estos grupos y de qué manera se transforma o no, esa construcción previa como estudiantes en relación con las exigencias del mundo universitario, esto a la luz de un conocimiento en torno a la posición en el núcleo familiar, el capital académico y cultural de cada uno y la manera como estos aspectos influyen en su manera de vivenciar su proceso de aprendizaje en el mundo universitario.

A lo largo del trabajo, tendré en cuenta las siguientes preguntas, las cuales permitirán una mayor profundización y comprensión en temas particulares que posibiliten

la creación del perfil de cada uno de los participantes, pero a la vez la correlación con el grupo general.

¿Qué implica para cada uno de ellos la condición especial y de qué manera se relaciona con su construcción como estudiantes universitarios? ¿Cómo se ha dado el proceso de integración a la vida universitaria? ¿De qué manera perciben los acompañamientos desde ASES? ¿Qué aspectos influyen en la transformación o arraigamiento de prácticas particulares que dan forma a la manera en que se han construido como estudiantes?

¿Qué impacto tuvo en los estudiantes el ingresar a la Universidad del Valle? No solo en ellos sino en sus familias, así como en sus profesores de colegio y diferentes miembros de sus redes sociales como vecinos, amigos etc. ¿De qué manera fue asumida esta nominación (la de Univalluno)? ¿Qué transformaciones produjo en el bachiller y su entorno?

¿De qué manera asumieron la elección de carrera y de universidad? ¿Previamente habían pensado en realizar estudios superiores?, ¿cuál era el proyecto que tenían luego de salir del colegio?, ¿qué los motivaba a seguir ese? y ¿quién o qué los impulsó a que definieran el que finalmente siguieron?

Capítulo 5: Objetivos

Objetivo General

Elaborar y contrastar los perfiles académicos de cinco estudiantes que ingresaron por medio de condiciones especiales a la Universidad del Valle, por medio de sus historias de vida académica.

Objetivos Específicos

1. Describir y caracterizar la historia de vida escolar de cada uno de los estudiantes participantes.

2. Identificar las ideas y anhelos que tenían para su futuro, a lo largo de su vida y la manera como fueron cambiando o arraigándose más; contrastar en relación con la carrera universitaria a la que ingresaron.

3. Describir la influencia que tiene en la vida académica de los estudiantes, su ingreso por condición especial: las dificultades y las ventajas que tiene para cada uno de ellos haber sido admitidos desde estas condiciones particulares.

4. Reconocer las transformaciones que han tenido los estudiantes a lo largo de la carrera en la manera de asumirse como estudiantes, en sus habilidades académicas y en relación con la elección vocacional.

Capítulo 6: Marco Contextual

Considero imprescindible hacer referencia de manera general a las diferentes condiciones sociales, políticas y económicas que influyeron en la transformación de la educación en Colombia hasta la actualidad, dado que los estudiantes que participan en la indagación, se desarrollaron en un medio escolar permeado por leyes que se fueron transformando con el pasar del tiempo y propiciaron de cierta manera que se convirtieran en un tipo particular de estudiantes.

En la historia de la escolaridad en Colombia, las leyes de educación han pasado por muchas transformaciones, que influyen en la calidad de la formación de los niños y jóvenes, moldeando las maneras de ser estudiante y de asumir la escolaridad. En el presente apartado, realizaré una breve descripción de la manera en que han cambiado algunas de las leyes y políticas de educación hasta la actualidad⁸.

A partir de 1963 para la educación primaria y de 1974 para el bachillerato, la enseñanza era brindada según objetivos: la evaluación se basaba en la memorización de aspectos precisos de un tema, más no en la comprensión de éste; En 1994, los educadores impulsaron la Ley General de Educación, en la que planteaban métodos de calificación cualitativa que permitieran hacer seguimiento a los estudiantes, de manera individual.

Esta reforma, prometía una evaluación más justa y un proceso de enseñanza más equitativo, dado que según la propuesta, se buscaba tener en cuenta el desempeño y el proceso de aprendizaje de cada individuo en formación, sin embargo, al momento de

⁸ Para la realización de esta contextualización de la educación general, me baso en el documento: “Equidad en la educación pública universitaria” elaborado por la profesora María Cristina Tenorio para el libro: “Universidad del Valle: Reflexiones para un plan de desarrollo” publicado por el programa editorial de la Universidad del Valle en el año 2016.

implementarse, no se les ofreció a los docentes capacitación en prácticas de enseñanza diferentes, que permitieran concepciones distintas tanto de los procesos de aprendizaje, como de enseñanza, por lo que las maneras de calificar y la instrucción brindada fueron inconsistentes y se comenzaron a presentar cambios constantes en los diferentes tipos de evaluación: por logros, indicadores de logros, para de esta manera adaptarse y proporcionar consistencia entre lo enseñado y lo evaluado, un desfase que a pesar de estas transformaciones no se ha podido equilibrar, ya que la dificultad principal, radica es en las concepciones de lo que son los procesos de enseñanza – aprendizaje que tienen los profesores y no en los tipos de indicadores que utilicen para la evaluación.

En 1996, se priorizaron las tendencias internacionales de evaluación por competencias, impulsando de esta manera, una educación más operativa y funcional para los países “subdesarrollados”, esto con la influencia del FMI⁹ y el BID¹⁰. Para el año 2000, el ICES¹¹, pasa de evaluar contenidos, a evaluar competencias, para de esta manera apoyar las transformaciones generadas en el sistema educativo.

En el año 2002, se implementaron dos leyes: promoción automática y revolución educativa con las cuales se buscaba una masificación de la educación formal, muchas veces a costa de la calidad de la misma, estos fueron: el Decreto 230 de julio del 2002: la llamada “promoción automática”, en la que no podían perder el año, más del 5% de estudiantes que se encontraban en un grupo determinado, esto con el objetivo de disminuir la deserción por parte de los niños y jóvenes tras perder el año, por lo que en las estadísticas se podían mostrar altas tasas de retención escolar; con graves consecuencias como la disminución de

⁹ Fondo Monetario Internacional.

¹⁰ Banco Interamericano de Desarrollo.

¹¹ Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.

la exigencia en los colegios, dado que la mayoría de los estudiantes podían ganar el año sin hacer mayor esfuerzo y se realizaban semanas de recuperación en las que a partir de exámenes, talleres y trabajos de lo visto durante todo el año lectivo, podían ganar el año escolar en poco tiempo.

En agosto de ese año, con la implementación de la Revolución Educativa, que finalmente se trataba de “hacer más con menos”, los maestros debían ubicar a los niños que no estuvieran asistiendo al colegio y hacerlos matricular, esto para no perder cupo, sin embargo no habían condiciones de calidad, ni físicas, ni de personal, por lo que muchas veces no habían puestos, salones, refrigerios, ni profesores suficientes para atender a los estudiantes que ingresaban; niños que debido a que no asistían al colegio, no tenían un ritmo, nivel, ni rutinas equivalentes a los estudiantes que llevaban tiempo en la educación formal, haciendo estas condiciones, aún más difíciles los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes.

En 2004, como parte de los proyectos de ley para la masificación de la educación formal, se llevó a cabo la agrupación de colegios y escuelas bajo una sola administración, por lo que varios colegios se convertían en sedes de una misma institución, de las cuales se hacía cargo un solo rector; la calidad de la educación brindada en estas instituciones, era medida por el MEN mediante indicadores, en los que se tenía en cuenta la “calidad de gestión administrativa”, contrario a lo instaurado en 1994: el PEI¹², en el cual cada colegio instauraba los proyectos y la manera de llevar a cabo la gestión. Una de las consecuencias negativas que tuvo la unión de varios planteles educativos, fue que “dejó de valer la calidad

¹² Plan Educativo Institucional.

de formación del estudiantado”, por lo que se dejaron de lado aspectos que antes se habían intentado implementar, como el seguimiento individual de los procesos de aprendizaje.

Cada año, desde finales de los 90’s, comenzó a aumentar la cantidad de bachilleres sin disciplina de estudio ni habilidades para el aprendizaje universitario, teniendo en cuenta las consecuencias de las diversas transformaciones mencionadas anteriormente, como la promoción automática y las diferentes estrategias de la masificación de la educación, en las que cada vez reinaba más la ley del mínimo esfuerzo, sea porque los estudiantes podían ganar año tras año recuperando en las últimas semanas de clase; o porque debido a que como eran tantos estudiantes por salón de clases, los profesores no podían hacer un seguimiento particularizado, de la manera en que cada uno estaba llevando a cabo los procesos de aprendizaje.

Después de brindar este panorama general de las transformaciones en la escolaridad en Colombia, continuaré exponiendo la manera en que se fueron dando las condiciones de excepción en la Universidad del Valle y posteriormente, las condiciones de ingreso por medio del programa del gobierno Ser Pilo Paga.

Condiciones de Excepción

Tras el reconocimiento de “la diversidad étnica y cultural de la población colombiana”, consignado en la ley 70 de 1993, como resultado de los movimientos sociales promulgados por comunidades indígenas y afrocolombianas; se comenzaron a desarrollar políticas públicas que propendían por la formación educativa y el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de las comunidades amparadas por esta ley.

En la Universidad del Valle desde 1992, se han creado resoluciones que permitan el acceso efectivo a la educación, de los miembros de estas comunidades, esto por medio de las Condiciones de Excepción. Para el año 1992, a través de la resolución 006 del mismo año, los estudiantes que hacían parte de las comunidades indígenas, fueron exentos de pagar la matrícula académica y tenían un descuento del 50% en el valor de los derechos especiales. Entre ese año y 1998, se generaron otras resoluciones que dieron pie a que los miembros de estas comunidades tuviesen el 2% del cupo en los programas académicos ofrecidos por la institución. Con la resolución 081 de 1998, se extendió el cupo a 4% para estudiantes indígenas y 2% para reinsertados.

La resolución 097 creada en 2003, permitió la generación de la condición de excepción para miembros de las comunidades afrocolombianas, quienes contaban con el 4% de los cupos en cada uno de los programas académicos ofrecidos en la universidad. La reglamentación de todas las condiciones de excepción: indígenas, afrocolombianos, mejores bachilleres, desplazados y aspirantes provenientes de municipios con problemas de orden público, se dio por medio de la resolución 045 del 2013 y en 2017, se generó la condición de excepción para excombatientes de las FARC¹³ y víctimas del conflicto armado, por medio de la resolución 106.

A continuación, hago una descripción general de las características y beneficios de cada una de las condiciones de excepción¹⁴.

Indígena (IN)

A esta condición de excepción pueden acceder los bachilleres pertenecientes a comunidades o resguardos indígenas registrados en la Dirección de Asuntos Indígenas,

¹³ Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.

¹⁴ Información tomada de la resolución 045-2013 del Consejo Académico de la Universidad del Valle.

Rom y Ministerio de Interior, registrados en el censo enviado por el Cabildo a la Dirección de Etnias de Ministerio de Interior. Se ofrece el 4% del cupo total de cada programa académico. Para hacer efectiva la condición de excepción, entre los requisitos de ingreso se encuentra la constancia como miembro activo de una comunidad o resguardo indígena, firmada por mínimo tres de los miembros de la autoridad tradicional del cabildo

Programa de Reinserción (PR)

Por medio de esta condición de excepción, podrán inscribirse una sola vez los candidatos que se hayan acogido al Programa de Reinserción o Plan de Paz del Gobierno. Se ofrece el 2% del cupo total de cada programa académico. Para hacer efectiva esta condición, deben presentar entre los documentos soportes, la certificación expedida por la Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas de la Presidencia de la República.

Los Más Altos Puntajes en el Examen de Estado de los Colegios Oficiales en los Municipios del Departamento del Valle del Cauca (MPM)

Los estudiantes de once que obtengan los dos más altos puntajes en el Examen de Estado realizado por el ICFES en cada uno de los colegios oficiales del Valle del Cauca, los aspirantes beneficiados decidirán en cuál de los dos periodos académicos: febrero - junio o agosto – diciembre, utilizará la condición de excepción, ya que podrá ser usada una única vez. Esta condición cuenta con un 7% del cupo, adicional a cada programa académico.

Los Más Altos Puntajes en el Examen de Estado (Nivel Nacional y Departamental) (MAP)

Se garantizan 50 cupos, por una sola vez, durante los dos años siguientes a la realización del examen de estado realizado por el ICFES, a los 50 estudiantes que

anualmente obtengan los más altos puntajes. Estos cupos están incluidos en el cupo total del programa.

Comunidades Afrocolombianas (CA)

A esta condición de excepción, se podrán inscribir, aquellos aspirantes, miembros de comunidades negras descritos en el artículo 2 y 45 de la ley 70 del 27 de agosto de 1993, los cuales se encuentran debidamente registrados en el censo elaborado por el Ministerio de Interior: Cuenca del Pacífico, Ríos de la Cuenca del Pacífico: de la vertiente del Pacífico y de las cuencas de los ríos Atrato, Acandí y Tolo de la vertiente del Caribe, zonas rurales ribereñas, raizales de San Andrés y Providencia y Santa Catalina, demás regiones con asentamientos afrodescendientes en el resto del país.

Un estudiante, solamente puede ser admitido por medio de esta condición de excepción una sola vez, por lo que a no ser que quede por encima de la línea de corte, no podrá inscribirse nuevamente por CA.

A partir de mayo del 2018, se modificó el artículo 25 de la resolución 045, por lo que desde agosto – diciembre del 2018, se ofreció un 8% adicional al cupo total de cada uno de los programas académicos ofertados en la universidad para las personas que ingresan por medio de esta condición.

Bachilleres Provenientes de Departamentos donde no Existen Sedes ni

Seccionales de Instituciones de Educación Superior (DNI)

A esta condición de excepción, podrán presentarse por una sola vez, bachilleres que estén cursando once y que provengan de estos departamentos; como constancia de esto, se debe entregar un certificado de vecindad expedido por la autoridad local competente; el

área de admisiones verificará mediante el SINIES¹⁵ que en ese departamento no existan Instituciones de Educación Superior. Se otorga el 1% del cupo adicional al ofrecido por cada programa académico.

Bachilleres que Provenzan de Municipios de Difícil Acceso o con Problemas de Orden Público (MDP)

Los estudiantes que se encuentren cursando grado once que provengan de estos municipios, podrán presentarse una sola vez por medio de esta condición; deben presentar constancia de vecindad expedida por la autoridad local competente, para demostrar que vive en este tipo de municipios. Para esta condición se otorga el 1% adicional al ofrecido por cada programa académico.

Población Desplazada (PD)

Para acceder por medio de esta condición de excepción, se podrán presentar por una sola vez, los aspirantes que se encuentren debidamente registrados en el Registro Único de Atención a la Población Desplazada de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. El cupo asignado para esta condición es del 2% adicional al cupo total ofrecido por cada programa académico.

En el presente trabajo, pude realizar las entrevistas y posterior construcción de la historia de vida académica y perfil académico a cinco estudiantes pertenecientes a las condiciones de excepción: indígena, los más altos puntajes en el examen de estado de los colegios oficiales en los municipios del departamento del Valle del Cauca, Comunidades Afrocolombianas. Con estudiantes pertenecientes a población desplazada y Bachilleres Provenientes de Departamentos donde no Existen Sedes ni Seccionales de Instituciones de

¹⁵ Sistema Nacional de Información de Educación Superior.

Educación Superior; tuve algunos encuentros, pero no pude completar la información necesaria para la construcción de la historia de vida académica, por lo que no aparecerán en los análisis de este trabajo.

A continuación, haré referencia al programa Ser Pilo Paga, la cual fue una de las estrategias generadas por el ex presidente Juan Manuel Santos en su primer ciclo de gobierno, para mejorar la educación en el país, teniendo también algunas consecuencias sociales y económicas, así como una influencia directa en la concepción y manera de asumir los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Ser Pilo Paga¹⁶

¿Cómo surge?

En el Plan Nacional de Desarrollo Educativo de 2006 a 2016 el gobierno colombiano propone como uno de los macro objetivos el tener “más y mejor educación”. Este propósito se desarrolla por medio del aumento de recursos estatales y privados a fin de mejorar la calidad de las instituciones de educación superior; las metas que se pretendían alcanzar por medio de este objetivo fueron: mayor acceso, cobertura y equidad, así como la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Se pretendían alcanzar los anteriores logros por medio de la ampliación de cobertura en los centros educativos, principalmente los de educación superior y al mismo tiempo mejorar la calidad de la educación ofrecida. Esto se intentaba lograr: creando nuevos cupos

¹⁶ La información de este apartado, se basa en la lectura de la monografía realizada en 2015 por Arrubla, M. y Uribe, P. llamada *Ser Pilo ¿paga o cuesta?: Un análisis del programa de gobierno Ser Pilo Paga, a la luz del núcleo esencial del derecho fundamental a la educación superior*. Así mismo, de los reglamentos operativos publicados para cada una de las versiones del programa en la página web del ICETEX. (Ver en las referencias bibliográficas)

en instituciones con acreditación de alta calidad, brindando mayores recursos a diversas universidades, y fortaleciendo el crédito educativo subsidiado del ICETEX¹⁷.

El programa se creó a partir de la investigación realizada como tesis de doctorado por Juan Felipe Penagos, Ingeniero Industrial de la Universidad de los Andes; el tema central del trabajo investigativo, según Penagos, era el de encontrar formas de financiar la educación superior en Colombia. Este proyecto fue presentado en el encuentro de “el grupo de las 10”¹⁸ en 2014 al que asistió Ginna Parody, antes de ser Ministra de Educación. Cuando comenzó en el cargo les pidió presentar el proyecto al MEN, de allí surgió el programa Ser Pilo Paga; dos meses después fue presentado por el presidente.

Los antecedentes que dieron lugar al desarrollo del programa fueron dos de manera principal:

- El programa “Quiero Estudiar” de la Universidad de los Andes que lleva realizándose desde el año 2006, en el cual se brinda a estudiantes de escasos recursos económicos, con alto puntaje en la prueba Saber 11, la posibilidad de estudiar la carrera que escojan en esta universidad; la cual les cubre el 70% de la matrícula, el 20% se otorga por medio de un crédito condonable¹⁹; el 10% restante lo cubre el estudiante, quien tiene la posibilidad de pedir un crédito con el ICETEX para este propósito²⁰.

- El programa chileno PACE²¹ Lanzado por el Ministerio de Educación Nacional de Chile en 2014 en el que se hace: fortalecimiento académico, orientación vocacional y preparación para la educación superior, a estudiantes de zonas vulnerables que

¹⁷ Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior.

¹⁸ Primeras diez instituciones de educación superior que recibieron acreditación de alta calidad.

¹⁹ Es una modalidad de financiación en la que se suministran recursos, en este caso dinero, para un fin particular; se da bajo ciertas condiciones que, al cumplirlas eximen del pago (total o parcial) al beneficiado.

²⁰ Si la matrícula tiene un costo de 6'000.000 de pesos, la universidad cubre 4'200.000 (70%), 1'200.000 pesos, se dan a partir de un crédito condonable (20%) y el estudiante debe pagar 600.000 pesos (10%)

²¹ Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la educación superior.

se encuentran en la etapa media vocacional, dos años; quienes finalicen esta etapa con un excelente rendimiento académico, les asignarán cupos en la carrera universitaria que escojan, en cualquiera de las 29 Instituciones de Educación Superior que tienen convenios con PACE; durante el primer año de la formación profesional, los estudiantes cuentan con acompañamiento psicológico y de nivelación académica.

¿De qué se trata?

Ser Pilo Paga, fue lanzado en septiembre del 2014, por la Ministra de Educación Nacional Gina Parody, teniendo en cuenta que muchos estudiantes de escasos recursos, a pesar que obtenían altos puntajes en las pruebas Saber 11, no accedían a la educación superior. En el programa, les otorgan a los estudiantes beneficiados un crédito condonable por medio del ICETEX, para que puedan estudiar en instituciones de educación superior con acreditación de Alta Calidad.

Los recursos públicos del Gobierno Nacional son los que permiten dar soporte al programa. El Ministerio de Educación es la entidad encargada de financiarlo, y quien administra y coordina la ejecución es el ICETEX. El acceso a este tipo de programa está limitado por los resultados obtenidos por los estudiantes en las Pruebas Saber 11, implementadas por el ICFES.

El programa Ser Pilo Paga tiene como uno de sus objetivos principales declarados, cerrar algunas de las brechas sociales relacionadas con el acceso a la educación superior, muchas veces limitado por aspectos económicos; entregan los créditos condonables a “jóvenes talentosos” en situaciones económicas desfavorables, para que accedan a estudios de educación superior. Una de las pretensiones del plan es garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en los programas de su elección.

Las condiciones para acceder al programa son: haber sido admitido en una institución de educación superior con acreditación de alta calidad y pertenecer a estratos 1 y 2 en el SISBEN²²; la tercera condición es el puntaje obtenido en la prueba Saber 11; desde el 2014 ha cambiado el puntaje requerido, es así como en la primera edición el puntaje global que se necesitaba era de: 310; en la segunda de: 318, en la tercera de: 342 y en la cuarta de 348.

Los beneficios que se obtienen al hacer parte del programa son: la financiación del 100% del valor de la matrícula total durante el programa académico, un subsidio de sostenimiento cuyo valor depende del municipio de origen del beneficiado y el lugar en el que se encuentre la institución de educación superior a la que desea asistir. Al iniciar cada semestre, el estudiante debe renovar el crédito; de esta manera, el ICETEX puede hacer los desembolsos respectivos: a la institución para el pago total de la matrícula, y el subsidio de sostenimiento al estudiante.

El crédito tiene la misma vigencia que el programa educativo elegido por el beneficiado. Durante los primeros dos semestres²³, podrá realizar un cambio, siempre y cuando: la duración del nuevo programa no supere en tiempo (cantidad de semestres) a la carrera inicial; el costo de la matrícula en la segunda opción podrá superar sólo el 20% del valor de la primera²⁴. El crédito puede ser aplazado por el estudiante hasta por dos semestres, por “motivos de fuerza mayor” debidamente justificados. En caso de que un

²² Sistema de Selección de Beneficiarios para Programas Sociales.

²³ Durante la primera versión, tenían la posibilidad de realizar el cambio de carrera, durante los primero cuatro semestres.

²⁴ Es decir, que si el semestre de la primera carrera seleccionada por el estudiante, tenía un precio de 5`000.000 de pesos, el costo de la segunda debe ser de máximo 6`000.000 de pesos.

estudiante deba cursar más semestres de los que el programa académico presenta, estos no serán financiados por el fondo y el beneficiado debe hacerse cargo del pago de los mismos.

Para que el crédito sea condonado, la institución educativa debe certificar ante el ICETEX que el estudiante beneficiario se ha graduado en el tiempo para el cual se avaló el crédito. De lo contrario, salvo muerte, o invalidez física o mental total, que impida la realización de los estudios por parte del beneficiario, éste deberá pagar al fondo, el valor de los desembolsos hechos para pago de matrícula, no para el subsidio de sostenimiento.

Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle²⁵

¿Qué es?

Fue un periodo de transición de dos semestres que se implementó en el año 2016 en la Universidad del Valle. Este Plan estaba dirigido a jóvenes beneficiados con el programa Ser Pilo Paga del Ministerio de Educación Nacional y tenía como objetivos principales: desarrollar y mejorar habilidades académicas de los “Pilos”, brindarles orientación vocacional que les permitiera la elección de una carrera con base en sus habilidades, así como la permanencia y la culminación efectivas de la formación profesional.

Este programa intentaba hacer frente a dificultades que se han venido estudiando durante varios años por el grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano, desde el proyecto Universidad y Culturas, de manera específica, como el alto fracaso académico que conllevan a la repitencia, el rezago y la salida de la universidad; fracaso que en la mayoría

²⁵ Para la realización de este apartado tuve en cuenta las siguientes resoluciones expedidas por el consejo académico de la Universidad del Valle:

Resolución N° 016 del 2015.

Resolución N° 031 del 2016

Resolución N° 072 del 2016.

Resolución N° 073 del 2016

de los casos puede estar relacionado con dificultades en la inserción académica por no tener las habilidades académicas necesarias, y llegar con una formación muy precaria en las disciplinas sobre las cuales deben construir el conocimiento en la universidad, o el haber seleccionado una carrera para la que no se tiene la afinidad, ni las aptitudes necesarias para formarse y desempeñarse en ella.

Al ofrecer el plan bases académicas para afrontar la vida universitaria, así como un acondicionamiento a las rutinas y asignaturas en la universidad, se buscaba evitar la deserción en semestres posteriores y que los estudiantes tuvieran las herramientas y habilidades que les permitieran enfrentar exitosamente los retos, que el programa académico de su elección les presentaría, así como también el hecho de tener una elección de carrera basada en una decisión informada en relación con los procesos llevados a cabo desde orientación vocacional, les permite a los jóvenes estar más cómodos y seguros con su decisión y asumir las dificultades durante la carrera, de una manera positiva.

Antecedentes

Diversos proyectos realizados en la Universidad del Valle, tanto en Cali como en las sedes regionales, desde el comienzo de la década de los 90's, permitieron diseñar planes que enfrentaran problemas ostensibles en una parte de los bachilleres que querían seguir una carrera universitaria. Los problemas detectados se presentaban en los aspectos metodológicos y curriculares del modelo educativo.

Con base en esto se llevaron a cabo varios planes. Estos fueron de dos tipos:

1. Programas para preparar a los jóvenes para ingresar a la universidad:

- El 06 de junio de 1992, se generó la resolución 069 que dio lugar al plan 1000, el cual permitía que los estudiantes que no obtuvieron cupo en el programa

académico de la universidad, tuvieran preparación para acceder posteriormente; éste derivó en el Plan 1005.

- Durante el año 2004, en las sedes regionales se realizó un programa de mejoramiento de competencias básicas con jóvenes bachilleres de varios municipios del Valle del Cauca, que les permitieran la adquisición de cualificación necesaria para acceder a un programa de pregrado en las sedes de la Universidad del Valle

2. Semilleros, de matemáticas y de ciencias tanto en la sede principal como en las regionales:

- En 1992 se realizó el primer ciclo de semillero de matemáticas. Desde entonces se realizan dos por año, uno en cada semestre; con la intención de generar en los jóvenes interés por las matemáticas. La acogida que según han calculado, ha tenido el semillero hasta la actualidad, es de 10.000 jóvenes de diferentes regiones del Valle del Cauca.

- Con base en el éxito alcanzado desde el semillero de matemáticas, la facultad de Ciencias Naturales y Exactas lanzó en 2013 el semillero de Ciencias Naturales y Exactas, con el propósito de hacer “germinar” interés por las ciencias: matemáticas, física y química en los estudiantes del departamento.

3. El Plan Talentos (3 promociones)

El objetivo principal era mejorar la preparación de los jóvenes en relación con las áreas evaluadas por el ICFES, en competencias básicas en las Áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Cultura Democrática y Vida Universitaria, para de esta manera obtener un mejor resultado e ingresar posteriormente a la universidad. La primera promoción del plan, fue en 2009.

Este fue ofrecido a bachilleres de estratos uno y dos, cuyo puntaje en las pruebas de estado, no les alcanzó para ingresar a la educación superior en la Universidad del Valle, por lo que después de cursar aproximadamente diez meses en el plan, presentarían nuevamente el examen y podrían mejorar el puntaje obtenido para así intentar nuevamente ingresar a la universidad.

Organización Curricular del Plan de Nivelación Académica: Talentos-Pilos

Univalle²⁶

Se llevó a cabo en dos semestres de 16 semanas cada uno que se dividieron en dos núcleos de formación: básica y de énfasis; durante la formación en estos dos semestres se intentaba generar un puente entre los requerimientos del ambiente universitario y el escolar.

Ciclo Básico

Buscaba promover la contextualización o socialización de los jóvenes en un nuevo mundo que posee formas de relación, lógicas, discursos y prácticas particulares; posibilitando la interiorización y comprensión de éstas y la generación y apropiación de rutinas, habilidades, y saberes que permitieran la estancia y movilidad de los estudiantes dentro del ambiente universitario; en ese semestre se tuvieron en cuenta tres componentes principales:

1. Componente: Campos del Conocimiento: “¿Qué va a aprender?”

Introducción a los campos de conocimiento Desde este componente, se buscaba brindar un acercamiento y generar comprensión que permitiera a los estudiantes orientarse en una temática vista desde varios campos del conocimiento, que tenían relación con las diferentes opciones de carrera que tiene la universidad, éstas divididas en tres énfasis:

²⁶ Información tomada del “documento madre”, la presentación general de la propuesta del Plan de Nivelación Académica Talentos Pilos Univalle.

- Énfasis 1: Ciencias Sociales, Humanidades, Artes, Educación y Administración.

- Énfasis 2: Ciencias Naturales y Exactas e Ingenierías.

- Énfasis 3: Ciencias de la Salud y Psicología.

2. Componente: Ensamble Universitario “¿Cómo aprender? Ensamble del desempeño del rol como estudiante universitario” En este componente, intentaban brindar y fortalecer los recursos que les permitirían a los estudiantes asumir de una manera más adecuada la formación universitaria; se basaba en el reconocimiento de habilidades y potencialidades, facilitando la contextualización y socialización en la universidad y el conocimiento del rol como estudiante universitario. Este componente está conformado por tres elementos básicos:

- Orientación Vocacional: Permitía el reconocimiento de habilidades, intereses, valores y recursos con los que contaba el estudiante, para de esta manera realizar un balance que posibilitara la toma de decisión, de la carrera a seguir, en relación con lo que exige cada campo de conocimiento y las herramientas con las que contaba así como sus intereses; posibilitaba un espacio de reflexión en el que los estudiantes pudiesen determinar y hacer conscientes las razones de sus decisiones en relación con su futura carrera.

- Vida Universitaria: Propiciaba el reconocimiento de los elementos indispensables, que le permitirían al estudiante la permanencia en la universidad, ofreciendo herramientas relacionadas con la organización del estudio, la búsqueda de información, el manejo y la distribución del tiempo.

- Significados de Vida: Ofrecía la posibilidad de potenciar la capacidad de “hacer con sentido”, permitiendo que los jóvenes se asumieran como sujetos activos, críticos, responsables frente a las demandas y exigencias de ser estudiante.

3. Componente propedéutico “¿Con qué aprender? Construcción de competencias propedéuticas para el aprendizaje” Descrito como el conjunto de herramientas que se requieren para avanzar en la formación en la universidad, las cuales deberán utilizar y perfeccionar a lo largo de la carrera; corresponden a tres dimensiones:

- Comunicativa: Lenguaje y Bilingüismo (inglés).
- Interactiva, expresión y creatividad: Artes y Cultura Ciudadana.
- Psicomotricidad, afectividad y movimiento: Hatha Yoga, Taijiquan, Aikido,

Jiu-Jitsu o Hapkido de las cuales los estudiantes debían elegir una opción.

Ciclo de Énfasis

Se llevó a cabo durante el segundo semestre, se dividía en dos tipos de asignaturas:

1. Asignaturas Comunes: (18 horas semanales). Estas tenían que ver con las competencias para enfrentar la formación universitaria, las asignaturas tenidas en cuenta eran: Matemáticas, Lenguaje, Deporte Formativo, Inglés, Cultura Ciudadana, Orientación Vocacional, Artes y Vida Universitaria.

2. Asignaturas Disciplinarias: Buscaban presentar el abanico de posibilidades que brinda la universidad, a fin de que se familiarizaran con los contenidos y metodologías propios del campo de su interés; cada estudiante, con base en el promedio ponderado durante primer semestre, los resultados obtenidos en el curso de orientación vocacional y los cupos ofrecidos por las asignaturas; así como sus intereses para elegir carrera, quedaron admitidos en uno de los siguientes énfasis:

- Énfasis 1: Ciencias Sociales, Ciencias Humanas, Artes, Educación y Administración.
- Énfasis 2: Ciencias Naturales y Exactas e Ingenierías.
- Énfasis 3: Ciencias de la Salud y Psicología.

Las calificaciones, en las diferentes asignaturas se llevaban a cabo por varios procesos complementarios, que posibilitaban la regulación y la autorregulación por parte de los estudiantes, así como el ser conscientes de los aprendizajes y los procesos que llevaban a cabo. Los tipos de calificación tenidos en cuenta fueron la auto y coevaluación y los aspectos a evaluar eran la producción en clase, que incluía lo que denominaron asistencia participativa que permitía y buscaba que los estudiantes tuvieran una posición activa dentro de la clase, generando discusiones y dejando ver su punto de vista acerca de las temáticas trabajadas; la producción escrita en casa o tareas, las cuales eran realizadas tanto de manera grupal como individual; en estas se tenían en cuenta aspectos como la utilización de fuentes de información diversas, la redacción y ortografía y la coherencia y consistencia de los textos; transversal a todas las asignaturas, se intentó utilizar las Tecnologías de la Información, haciendo uso de video beam para proyección de películas y presentación de diapositivas durante las clases; el uso del campus virtual para entrega de trabajos, documentos, diferentes recursos virtuales complementarios y las notas.

Al finalizar el segundo ciclo, los estudiantes: tenían que competir por los cupos ofrecidos por cada uno de los programas académicos. Los requisitos para que los estudiantes fueran elegidos en un programa regular fueron: haber cursado y aprobado las asignaturas de campos del conocimiento de primer y segundo semestre, la carrera a la que podían ingresar tenía que estar relacionada con el énfasis matriculado por el estudiante en segundo semestre; tener un promedio igual o superior a 3.0 y haber reflejado en el curso de orientación vocacional: competencias y habilidades en relación con el programa elegido. Los estudiantes podían escoger tres opciones de carrera a seguir, competían en el orden de elección, con el promedio ponderado durante el año de nivelación, si no quedaban en la primera opción, pasaban a competir por un cupo en la segunda opción y si no, por uno en la

tercera. Los créditos matriculados durante la formación en el plan de nivelación, podrían ser homologados en el programa académico según las condiciones del comité directivo del mismo.

En esta investigación, se tuvo en cuenta la participación de dos estudiantes beneficiados con Ser Pilo Paga, uno de ellos ingresó de manera regular en 2017 y el otro, pasó por el Plan de Nivelación Académica.

Componente ASES

Durante la estancia en el plan de nivelación y posteriormente durante el resto de la carrera, los estudiantes recibirían un seguimiento personalizado por medio de monitores que hacen parte de ASES; la cual será una estrategia constante de orientación para el apoyo de estudiantes Talentos Pilos y Pilos que ingresen de manera regular. Así mismo, a partir del año 2017, la estrategia ASES, comenzó el acompañamiento a estudiantes que ingresan por Condiciones de Excepción a la Universidad del Valle; desde ASES, realizan diseño, monitoreo y acompañamiento en los procesos de cambio en las formas de afrontar la vida universitaria por parte de los estudiantes; esto lo hacen mediante el trabajo entre pares. También recopilan información sobre los riesgos de los estudiantes que pueden ser causales de fracaso o deserción académica, esto por medio de un registro en el campus virtual; lo que lleva a que los miembros del equipo, puedan intervenir y acompañar de forma oportuna al estudiante en riesgo.

Las estrategias utilizadas por los miembros del equipo ASES, implican: acompañamiento entre pares, monitorías académicas en las asignaturas que el estudiante lo requiera, posibilitar la integración de los estudiantes a las dinámicas universitarias, identificar los riesgos e intervenir en estos aspectos para que el estudiante mejore así sus

estrategias y maneras de afrontar la vida académica, así como una articulación con la oferta institucional universitaria: servicio médico, psicológico, bienestar universitario, programas académicos, entre otros.

Capítulo 7: Marco Teórico y Conceptual

En este trabajo investigativo, tendrán gran influencia los planteamientos de Pierre Bourdieu²⁷ y el constructivismo estructuralista, desde los cuales se comprenden y estudian las realidades sociales considerándolas como algo que se construye en una interdependencia entre los agentes individuales y la sociedad.

Para constituirnos como miembros de la especie y de un grupo social particular, los seres humanos requerimos de la socialización por parte de otros individuos y grupos que hayan internalizado las prácticas sociales y culturales y que de manera intencionada o no, nos acerquen e instruyan acerca de lo que es aceptado o no en nuestra cultura y espacio social particular. Este proceso se desarrolla según los requerimientos del contexto en el que nos encontremos y va dejando marcas a través de los años que moldean la subjetividad de cada uno de nosotros.

Posteriormente, al ingresar a la escolaridad, siendo ésta una institución con regulaciones y metas particulares, la cual en nuestra sociedad colombiana tiene una posición importante y una labor trascendental en la formación académica, moral y ética de niños y jóvenes del país; continúa el moldeamiento de la manera particular en que los niños y jóvenes se desenvuelven dentro de la cultura; los aprendizajes que son valorados o no y el desarrollo de algunas habilidades.

A pesar de que a nivel mundial y en la mayoría de leyes de educación se promueve que se haga la instrucción de manera equitativa y sin distinción alguna entre los niños, la

²⁷ Aspectos relacionados con los planteamientos de Pierre Bordieu y el constructivismo estructuralista, basados en la lectura del libro: Pierre Bordieu: Conceptos Básicos y Construcción Socioeducativa: Claves para su Lectura, de Gustavo Téllez Iregui.

evidencia es que hay diferentes tipos de colegios que promueven el desarrollo de diferentes habilidades, así como distintos aprendizajes.

En ambos momentos de socialización, en la familia y en el colegio, se notan las diferencias en relación con el tipo de educación que los niños reciben y que les brindará la posibilidad de reforzar determinadas habilidades, que les posibilitará o no desempeñarse posteriormente en un campo particular o continuar su formación, en éste último caso, los *habitus* y el capital académico adquirido en el primer momento de socialización y reforzado en la escuela primaria y secundaria, determinarán el tipo de estudiante que será en la educación superior.

Ahora bien, es necesario aclarar, que los aprendizajes en relación con habilidades y *habitus*, no se convierten en una mera acumulación de saberes, por el contrario, los que fueron adquiridos previamente, sirven de base para los que aparecen como novedosos, los cuales, impulsan una movilización y reestructuración de los anteriores generando así una estructura más fuerte. Es por esta razón que el capital cultural y académico del estudiante, incluso desde antes de acceder a la escolaridad y luego su historia de vida en relación con lo académico, cobra importancia en la manera en que es en la universidad y cómo asume y percibe lo académico, el aprendizaje y el título.

Los conceptos de la teoría sociológica de Pierre Bordieu que brindarán luz para la comprensión de las historias de vida académica de los participantes, son: *habitus*, campos y clases, los diferentes tipos de capital y los ritos de institución y de nominación; en los tipos de capital, incluyo la conceptualización de capital académico realizada por María Cristina Tenorio la cual permite una mirada más profunda de los aspectos académicos involucrados en la constitución como estudiantes. Cada uno de los conceptos será explicado en este apartado, así como también la manera en que serán tenidos en cuenta en la indagación,

organización, creación de las historias de vida académica y el análisis de los perfiles de los estudiantes.

Conceptos

Habitus

Este concepto, hace referencia a un sistema de “disposiciones adquiridas” a lo largo de la vida que se incorporan por medio de la socialización constante desde temprana edad, este sistema de disposiciones funciona como una brújula que permite movilizarnos en diferentes campos del mundo social, sin necesidad de reflexionar sobre lo que hacemos; cada uno de los campos o ámbitos en los que nos desarrollamos, contribuye a la formación y construcción de *habitus*, cada momento histórico modela, en cierto sentido lo que somos: acciones, pensamientos, creencias, percepciones, sentimientos, incluso la manera de llevar el cuerpo (“*hexis corporal*”).

En la teoría constructivista, los *habitus* se describen como: “el cuerpo socializado”, “la historia hecha cuerpo”, “la historia incorporada”, “la interiorización de la exterioridad”, dado que la historia de los campos y las posiciones que hemos ocupado en estos se inscriben en los *habitus* y permiten una introspección de las reglas, (de organización, maneras de ser o hacer en ese mundo) e intereses que se presentan en ese campo particular y permiten la relación entre los agentes.

Los “aprendizajes precoces”, que son los que se dan durante la infancia, al ser los primeros, son la constitución fundamental del *habitus*, determinan las disposiciones más antiguas y duraderas; son las bases sobre las cuales se construyen los demás. Al ser tan arcaicos y no recordarse las condiciones sociales que permitieron la generación de estos *habitus*, se tienden a considerar como innatos, sin tener en cuenta la apropiación de saberes

y experiencias que permitieron la construcción de estos aprendizajes tempranos. Los *habitus* se reestructuran, crean y adaptan de manera constante a situaciones nuevas por medio del aprendizaje, la inculcación, la apropiación y el control.

No todas las experiencias y aprendizajes tienen el mismo peso específico en la construcción de la subjetividad, la interiorización de cada uno de esos *habitus* varía según la manera en que se da la socialización del individuo a lo largo de la vida; tienen gran influencia los énfasis y repitencias particulares, también la manera de asumir ese *habitus* y la importancia que se le dé: lo significativo que sea y lo que implique consciente e inconscientemente.

El hecho de que los *habitus* influyan en lo que somos de manera general y que en cada uno de los campos sociales se haga manifiesto de maneras particulares, posibilita las relaciones (consigo mismo, con el otro, con las instituciones), que son explicadas como una comunicación entre *habitus*; también permiten que se forme parte de una clase social particular, aunque funciona en el sentido contrario, ya que el pertenecer a una clase social se relaciona de manera directa con los *habitus* que se tienen y se construyen en ésta. Los *habitus* individuales son variantes de un *habitus* colectivo, por lo que es notable la manera en que hay cierta similitud de comportamientos en individuos de una misma categoría social, lo que se denomina *habitus* de clase.

En el caso de mi investigación tendré en cuenta este concepto en la medida en que me permite entender los *habitus* de los participantes en relación con la escolaridad y los campos sociales de los que han sido parte y tienen relación con ésta: escuela, colegio, universidad, entre otras; cómo se dan las relaciones en el grupo social en torno a lo escolar, en el grupo familiar entre otros aspectos que permitan ver y entender las acciones, percepciones, emociones, posiciones y disposiciones de los estudiantes participantes en

torno a lo académico; así también comprender aspectos relacionados con los aprendizajes precoces que dieron pie a la constitución de los diferentes *habitus* durante todo el proceso de socialización y que, como se mencionó anteriormente, permiten cierta regularidad a lo largo de la vida.

Campos y Clases:

Los campos son espacios sociales dinámicos y estructurados, poseen autonomía aunque se relacionan con otros campos; son independientes de la existencia física de los agentes que las ocupan, poseen puestos jerarquizados y normas particulares, los agentes que ocupan los campos, sean individuales o colectivos, conquistan posiciones particulares gracias a la relación entre el capital y los *habitus* que posean; los agentes que hacen parte de los campos se relacionan de manera permanente y dinámica, principalmente en oposiciones y plantean una lucha simbólica constante, quienes poseen mayor capital, utilizan estrategias por mantener las dinámicas y quienes tienen menos usan estrategias por subvertirlas; estas luchas simbólicas mantienen la permanencia del campo, debido a que aseguran la continuación de relaciones antagónicas entre los integrantes de un grupo.

En la teoría constructivista son descritos como la “historia objetivada”, “la historia hecha cosas”; son organizados por los agentes, pero a la misma vez los organizan y estructuran, son la “exteriorización de la interioridad” dado que ponen de manifiesto diferentes aspectos en relación con la construcción de los individuos que forman parte de los mismos.

Cada campo social, posee objetivos, intereses, normas y reglas propias que los agentes deben incorporar para de esta manera ser miembros activos del mismo y participar en las diferentes luchas que le dan sentido al campo y proporcionan dinamismo; los campos sociales producen capital específico, es decir que se requiere capital para hacer parte de una

posición particular, pero al mismo tiempo, dentro del campo se produce y construye más capital; muchos de quienes se encuentran en la parte de abajo (jerárquicamente hablando), luchan de manera constante para elevarse, subir en las posiciones, por medio de adquisición y construcción de capital y *habitus*.

Ahora bien, las clases sociales son definidas desde la teoría como “el campo de los campos”, siendo el más importante grupo de entidad y pertenencia social de los agentes. Se organizan a partir de la distribución determinada de los individuos en un espacio particular del campo social, esta distribución, como se explicó más arriba, tiene relación con los tipos y el volumen de capital que poseen; cada clase posee exigencias, muchas veces no enunciadas formalmente, que permiten la pertenencia o exclusión. El capital simbólico en las clases es determinante, dado que permite un orden que deja entrever grados sociales y rangos de los que depende la organización en el campo y así mismo la pertenencia a una clase determinada

En la elaboración de este trabajo de investigación considero importante tener en cuenta los diferentes campos en que académica y escolarmente hablando, se desarrollaron los estudiantes y la posición de la cual formaban parte; el capital con el que ingresaron, el que les fue requerido y la manera en que se fue construyendo en relación con la permanencia en ese campo determinado, en ese sentido, también los diferentes *habitus* que fueron haciendo parte de la construcción de cada uno de los estudiantes, en relación con la participación en estos campos académicos en particular; comprender así mismo las reglas que cada uno de los estudiantes percibían en cada campo y cuáles fueron las dinámicas en relación con la posición ocupada, así como si hubo o no un ascenso en la posición durante la estancia en el campo.

Capital:

En la teoría constructivista, el capital es considerado como tipos de poder cuya adquisición define la posición que se tiene en un campo determinado. Los capitales son bienes o recursos simbólicos que pueden estar en dos formas: estado objetivado, es decir propiedades materiales y estado incorporado que se presentan por medio de un tipo de capital: el capital cultural. Desde la conceptualización realizada por Bordieu, existen cuatro tipos de capital: cultural, económico, social y simbólico, en el capital cultural, a pesar de que Bordieu tiene en cuenta cuestiones relacionadas con lo académico y escolar, Tenorio realiza una conceptualización particular en relación con las diferenciaciones que hay respecto a lo académico en el país, en función del tipo de escolaridad a la que el niño puede acceder en relación con aspectos económicos y cuestiones políticas de inequidad en el sistema educativo, principalmente.

Capital Cultural:

Hace referencia a los sistemas y códigos adoptados por una cultura, el capital cultural tiene un carácter incorporado por lo que depende de manera particular de la interiorización de los diferentes trabajos pedagógicos y de inculcación de las maneras de ver y percibir el mundo; tiene una relación muy estrecha con los *habitus*. Puede estar en dos estados:

- Estado objetivado: Bienes culturales, pueden ser objetos de apropiación material cuando se dispone del capital económico y de la apropiación simbólica; son heredados como capital económico, dado que, si no se tiene el capital cultural necesario, no se comprenden porque hace falta lo relacionado con la interiorización que es clave en este tipo de capital.

- Estado institucionalizado: se hace explícito debido a los títulos escolares mediante los ritos de institución que consagran habilidades, solvencias, destrezas y competencias a quien lo posee, es decir, certifican el capital incorporado y brindan condiciones para usar este tipo de capital en los campos que lo requiera, posteriormente puede convertirse en capital económico.

Es necesario resaltar la influencia que tienen los aprendizajes precoces en la manera como los individuos se desenvuelven en la adquisición de nuevos aprendizajes; es así como el rendimiento escolar depende del capital cultural previamente inculcado por la familia, por lo que niños con mayores esquemas de *habitus* aprendidos en esta primera etapa tendrán mejor desenvolvimiento en las actividades académicas, por lo tanto, mayores probabilidades de éxito.

Capital Académico

Según Tenorio, en nuestro país es necesario diferenciar el capital académico, como una variante del cultural; lo que Bordieu no hizo, quizá porque la educación francesa, que ha brindado el gobierno, ha sido pública y de excelente calidad para todos los habitantes. Los niños ingresan a ella a partir de la Maternal, adonde llegan desde los 3 años. Existen muy pocos colegios privados, y estos son usados por familias que quieren dar una educación religiosa particular. Tenorio define así el capital académico en el momento de ingresar a la Universidad:

Capital Académico “Es todo aquello de lo que durante su largo proceso de escolarización (12 años) un niño o niña se debe apropiar - volviendo parte de sí - como habilidades para la comprensión y el buen uso de la cultura escrita, los hábitos de trabajo intelectual; información amplia sobre los conocimientos de la cultura y las ciencias occidentales y sus formas de razonamiento; y también – ojalá – interés, gusto y disfrute por la actividad cognitiva relacionada con estas actividades, dando ello lugar a una actividad intelectual animada por el disfrute del conocimiento”.

El capital académico transforma la manera como la persona se relaciona con el mundo, y no es equiparable a las llamadas “competencias”. Puesto que, para constituir un capital académico personal, es necesario aprender y desarrollar las habilidades del trabajo intelectual.

Capital Económico:

Hace referencia a los bienes, específicamente al dinero, debido a que equivale simbólicamente a todas las mercancías, suponiendo un mecanismo de intercambio e incluso de “inversión educativa” que influye en una mayor adquisición de capital cultural.

Capital Social:

Este tipo de capital hace referencia a una red de relaciones sociales durable que posibilitan recursos o algún tipo de intercambio de favores o servicios. Todos los agentes pertenecen a diversos grupos en los que se dan relaciones de intereses y se recibe algún tipo de beneficios, estos grupos pueden ser familiares, de amigos, compañeros de algún tipo de actividad particular, la pertenencia a un club o a un equipo deportivo.

Capital Simbólico:

Es un tipo de prestigio o reputación, es la manera de legitimar, dar crédito y autoridad por la acumulación de todas las especies de capital posible; la importancia de este tipo de capital reside en la significación que toman estos atributos, pasan de ser diferencias de hecho (propiedades en sí) a diferencias de valor (representaciones); este proceso se da en la medida en que los agentes sociales asignen valor y califiquen las propiedades de diverso capital.

El poder que tiene el capital simbólico permite marcar la posición que se ocupa en los diferentes campos, así como las aspiraciones de los individuos en relación con la posibilidad que tienen o no de alcanzarlas.

Las formas de capital se pueden reconvertir, una de las estrategias para esta reconversión es la “inversión educativa”, de esta manera el capital económico se invierte y se convierte en capital cultural certificado que posteriormente puede permitir el ingreso a puestos altos en empresas que se traduce en beneficios económicos. Otra de las estrategias, que tiene que ver con la conservación por parte de quienes tienen mayor volumen de capital, es la superproducción de titulaciones: los más privilegiados prolongan la escolaridad y pueden acceder a las ventajas que antes tenían con títulos ahora desvalorizados. La devaluación de certificados escolares: los cortes y las fronteras entre niveles y modalidades escolares no son tan definidos, desaparecen poco a poco las barreras tradicionales, por lo que las personas pueden ascender fácilmente en niveles escolares, hasta un punto en el que el corte se hace tajante y las habilidades y *habitus* construidos hasta el momento no son suficientes para responder a las demandas, por lo que es imposible dar continuidad, sin embargo los más privilegiados pueden continuar avanzando en niveles sin tanta dificultad.

Ahora bien, en el trabajo de investigación tendré en cuenta, de manera principal, el capital cultural y académico desde la conceptualización de Tenorio, en el sentido de que permite comprender la posición de los estudiantes en el campo académico y la manera en que asumen la universidad, es necesario tener en cuenta que la educación superior requiere un capital cultural y académico previos que permitan cumplir con las demandas que se dan en ésta, pero al mismo tiempo es generadora de este capital. Intentaré indagar cuáles son los objetivos de los estudiantes, las aspiraciones por las cuales acceden a la universidad: considero que el capital económico y simbólico son lo que impulsan, en gran medida, el estudiar una carrera profesional.

Ritos de Institución y Nominación:

Las funciones principales de un rito son instituir y transformar la visión del mundo y la manera de actuar sobre éste; desde la teoría constructivista, es considerado como “un mecanismo institucionalizado que se encarga de convertir las diferencias de hecho en diferencias de sentido”, volviendo las diferencias socioculturales, fronteras “naturales”, el rito obliga a reconocer los límites y diferencias arbitrarias al asignar propiedades de carácter natural a propiedades de naturaleza social; van de la mano con la nominación, dado que el nombrar algo desde una posición de poder, permite que se institucionalice de una manera particular y se comience a percibir como tal, se conoce y se reconoce la diferencia establecida; la nominación otorga una esencia particular al nominado y permite significar a alguien lo que es y por consiguiente lo que no es, imponiendo así límites en relación con los comportamientos y actitudes que se deben adquirir.

Esta manera de instituir, posibilita la transformación real de la persona en el sentido de que transforma la representación y los comportamientos que los demás agentes tienen respecto a ella; a la vez que transforma la representación que la persona se hace de sí y la obliga a adquirir comportamientos particulares para ajustarse a esa representación.

Ahora bien, respecto a la relación de la nominación y los ritos de institución en relación con el ámbito pedagógico y escolar, desde la teoría constructivista permite analizar los aspectos relacionados no sólo con el otorgar títulos que permiten adquirir un capital simbólico que nombra lo que se es y lo que se puede hacer, sino que también hace referencia a los diferentes “veredictos escolares”; desde la “ideología de los dones y méritos”, la escuela sanciona o destaca habilidades particulares haciéndolas ver como algo natural y desde esta posición explican el éxito o fracaso de los estudiantes, es considerado innato, algo que socialmente fue construido.

En cuanto a este concepto, será importante para considerar la manera en que los universitarios son representados tanto por ellos mismos como por su red social, las responsabilidades y maneras de actuar y comportarse que acarrea esa nominación, así como también la manera en que les ha afectado o beneficiado la “ideología de dones y méritos” a lo largo de su escolaridad.

Otro de los aspectos que tiene una gran relevancia a lo largo de la investigación es lo relacionado con las habilidades, especialmente las habilidades académicas, que se enlazan de manera directa con los *habitus*, y con el concepto de procesos psicológicos superiores, trabajado desde la teoría sociohistórica, el cual tendré en cuenta a partir de la lectura del libro: Vigotsky y el aprendizaje escolar, del autor Ricardo Baquero.

Los Procesos Psicológicos:

En el texto, Baquero explica que existen diferentes tipos de procesos psicológicos, entre los que se encuentran, los procesos psicológicos elementales, que tienen relación con una línea de desarrollo natural, se comparten con otras especies, como la atención y la memoria y existen previo a la generación de los procesos psicológicos superiores.

No obstante, los procesos psicológicos superiores no son el desarrollo evolutivo de los procesos psicológicos elementales, ya que esta transición requiere transformaciones en la estructura de los procesos, mayor regulación, automatización y la internalización de prácticas sociales específicas, (*habitus*). Por lo anterior, los procesos psicológicos superiores, están enlazados a una línea de desarrollo cultural y dependen de los campos y las clases de las que se haga parte, para que se desarrollen y perfeccionen. En este sentido, la escolaridad y el mundo académico, representan un campo en el que se impulsa un mayor desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Ahora bien, es necesario diferenciar los procesos psicológicos superiores rudimentarios de los avanzados; los dos hacen parte de una línea de desarrollo cultural y están relacionados entre sí, en la medida en que los avanzados poseen una mayor experticia en relación con los rudimentarios, por lo que estos existen previo a la generación de los procesos psicológicos superiores avanzados, aunque tampoco en este caso se da una evolución espontánea, en cambio se requiere un mayor dominio y actuar consciente que permita pasar de los procesos rudimentarios a los avanzados.

Las habilidades, definidas como la posibilidad de dominio que se tiene de un campo o práctica y que se desarrollan buscando automatización, hacen referencia a procesos psicológicos superiores, que en relación con la medida en que se hayan automatizado y descontextualizado, así como el dominio que se tenga sobre estos procesos, se tendrá mayor o menor habilidad.

En la actual investigación, tendré en cuenta las habilidades académicas que se requieren en mayor medida en el ejercicio académico universitario, a estas serán a las que les haré seguimiento en cada una de las historias de vida académica y los perfiles de los estudiantes entrevistados, esto dará cuenta de su posición actual en relación con sus procesos psicológicos superiores y por tanto la manera de asumir la vida universitaria en función de las habilidades que se relacionan directamente con este campo. Las habilidades que tendré en cuenta y que serán caracterizadas en el marco metodológico son: habilidades en toma de apuntes, investigación, lectura, escritura, participación en clases, argumentación y trabajo en grupo.

Capítulo 8: Marco Metodológico

Desde el constructivismo estructuralista, Bourdieu de manera constante, en su lucha por intentar finalizar con el pensamiento dualista, hace referencia a un tipo de retroalimentación que debe existir entre lo práctico y lo teórico, en el sentido de que cada uno de estos aspectos permiten una mejor comprensión y construcción del otro. Esto permite analizar y construir teóricamente desde la práctica investigativa que es a la vez alimentada por los aspectos teóricos.

El paradigma interpretativo, el cual, desde los planteamientos de Martin Packer, es descrito como la posibilidad de comprender y estudiar las acciones de los seres humanos, las cuales poseen una organización semántica en relación con el contexto en que se efectúen y de la cual se hace una interpretación, quien estudia la acción en relación con sus saberes previos y su propio contexto y quien lo efectúa en función tanto de las razones por las que sabe que lo hace y las que desconoce. Este paradigma, me posibilitará la realización y análisis desde una posición de intercambio entre los participantes y yo, como investigadora, ambos influimos en el pensamiento y actitudes del otro, permitiendo una evolución constante en la investigación; he seleccionado este tipo de paradigma teniendo en cuenta la posición que ocupó como estudiante, generándose una relación intersubjetiva que me permite observar y analizar no sólo a los participantes sino también a mí misma; el hecho de ser parte del campo en el que se desarrolla la investigación, me permite en cierta medida comprender los intereses y diferentes normas que influyen en las acciones de los participantes.

Instrumentos

En el desarrollo de la investigación, voy a tener en cuenta dos estrategias metodológicas que me permitirán la obtención, tratamiento y organización de la información para su posterior análisis, estas son: entrevistas en profundidad y estudios de caso.

Por medio de las entrevistas en profundidad, tendré acceso a la información en relación con la vida académica de los estudiantes, teniendo en cuenta de manera constante el paradigma interpretativo con el cual se buscan comprender las realidades desde la subjetividad del individuo, desde su propia vivencia. La entrevista en profundidad, se desenvuelve a partir del discurso del investigado, por lo que, aunque se tiene una guía que permite que se aborden temas particulares, el rumbo de la entrevista, así como el orden en que sean abordadas las temáticas, serán definidas y estructuradas durante el desarrollo de la misma.

La entrevista, a su vez, permite que los estudiantes hagan una reflexión consciente de sus prácticas en torno a la escolaridad, dado que al ser algo que hacen de manera constante puede que esté interiorizado y no se permitan reflexionar sobre éstas y la posible relación con las prácticas actuales. Al momento de responder a las preguntas realizadas, se puede llegar a elaborar una reflexión en torno a aquello que nunca había sido considerado, por lo que incluso pueden generarse transformaciones de lo que se hace consciente en la entrevista.

A partir de la información obtenida, procedí a la construcción de las historias de vida académica de los estudiantes, las cuales me permitirán una visión particular de los participantes de manera individual; la manera en que se han construido en relación con los *habitus*, el capital adquirido y la posición que han ocupado a lo largo de su vida dentro del

campo escolar. Desde la información organizada en las historias, podré correlacionar a la población seleccionada y tener una mirada general de los aspectos que comparten como miembros de una clase social particular: estudiantes de la Universidad del Valle que ingresaron por medio de una condición especial.

Las historias de vida ofrecen la posibilidad de tener una relación más directa investigador – investigado, “son un instrumento de autoconocimiento. Al poner la vida en secuencia, en una narración lineal, permite ver el conjunto, todo aquello que ha producido lo que soy”²⁸ así como datos más detallados respecto al tema a indagar, posibilitando la profundización respecto a la situación particular del participante.

Ahora bien, posterior a la elaboración de las historias de vida, se realizaron los perfiles de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta dimensiones e indicadores que permitan dar cuenta de la mayor cantidad de información obtenida, esta construcción, permite un mejor manejo de la información y el contraste entre los estudiantes en relación con las categorías comunes creadas en función de las propias historias de vida; la creación de estos perfiles, permite hacer correlación, en torno a las semejanzas y diferencias en los distintos casos estudiados.

Participantes

Para la selección de los participantes, tuve en cuenta información proporcionada desde ASES, quienes se encargan de hacer seguimiento a estudiantes “pilos” desde el año 2016, con la creación del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle y desde el

²⁸ Tomado de: Las historias de vida como estrategia investigativa – proyecto identidad femenina y sexualidad en adolescentes, María Cristina Tenorio.

año 2017, también a estudiantes admitidos por Condiciones de Excepción a la Universidad del Valle.

La estrategia ASES ha hecho el acompañamiento de más de mil doscientos estudiantes desde 2016 hasta la actualidad, brindando asesorías y tutorías en relación con estrategias académicas y con algunas asignaturas en las que los estudiantes necesiten refuerzo, de manera particular, buscando alternativas para intervenir y promover el cambio en la manera en que los estudiantes asumen su vida universitaria.

Para este trabajo, realicé la convocatoria por medio de correo electrónico, seleccioné de la base de datos, estudiantes pertenecientes a cada una de las Condiciones de Excepción que hubiesen ingresado a la universidad en el año 2017; así como a estudiantes beneficiarios del crédito condonable que hubieran estado en el Plan de Nivelación Académica en 2016 y se hubieran regularizado en un programa académico en Univalle en el año 2017; y estudiantes que ingresaron de manera regular en 2016 y 2017, que fueran beneficiados de Ser Pilo Paga.

Intenté que, por cada uno de los tipos de condición especial, hubiera dos estudiantes, es decir, dos por cada condición de excepción; dos que ingresaron de manera regular, pero obtuvieron el crédito condonable: Ser Pilo Paga; y dos que aparte de haber obtenido el crédito condonable, hubiesen estado en el Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle.

En el correo enviado a los estudiantes, les comentaba los objetivos del proyecto y la manera en que ellos participarían de él, haciendo énfasis en que las entrevistas se realizarían teniendo en cuenta el tiempo de disponibilidad que tuvieran, así como ofreciendo opciones en relación con la manera en que se realizarían los encuentros, desde videollamadas, hasta notas de voz por medio de WhatsApp; también les expliqué que el

ejercicio de las entrevistas implicaba una reconstrucción y elaboración de la historia de vida académica, desde la influencia que tuvo su grupo de referencia principal: familia o comunidad de origen en relación con sus aprendizajes, maneras de asumir el mundo escolar y la vida académica, hasta ahora que se encuentran en la universidad. Así mismo hice hincapié en que la participación en el proyecto era voluntaria.

Envié este mensaje aproximadamente a veinte estudiantes por condición, usando los correos de la base de datos que fue facilitada por ASES, en esta base no estaba la información de la condición de excepción: Programa de Reinserción, por lo que no conté con la participación de estudiantes que ingresaron por medio de ésta. Usualmente recibía respuesta solamente de uno o dos estudiantes y en algunas ocasiones debía enviar el correo nuevamente a veinte estudiantes hasta que obtuve respuesta de los estudiantes requeridos. En principio conté con la intención de participación de dieciocho estudiantes, dos por cada condición.

Seis de los estudiantes que me habían notificado su participación, no contestaron nuevamente al momento de planear nuestro primer encuentro. Con cuatro de ellos, tuve una primera entrevista, en la que me hablaban de manera muy general de su historia académica; estos estudiantes intentaban no hacer reflexiones en torno a sus procesos de aprendizaje. Con algunos de ellos tuve dos encuentros de este tipo, posterior a estos primeros encuentros, refirieron no tener tiempo para contestar las preguntas, a pesar de las diferentes alternativas ofrecidas y otros cancelaban las reuniones poco tiempo antes de que sucedieran. Una de los estudiantes: con quien tuve dos entrevistas y había ingresado a la universidad por medio de la condición de excepción: bachilleres que provengan de municipios de difícil acceso o con problemas de orden público y se encontraba viviendo en

Florida, tuvo que abandonar la universidad por dificultades económicas, por lo que decidió no continuar con su participación en la investigación.

Fueron entonces siete estudiantes con quienes realicé la mayoría de encuentros para las entrevistas, no obstante, dos de ellas no mostraron disposición, para hacer el último encuentro y trabajar los temas relacionados con habilidades. Ambas refirieron no contar con el tiempo disponible para hacerlo.

En este trabajo se tienen en cuenta las historias de vida académica de cinco estudiantes que ingresaron por condición especial: tres de ellos por Condición de Excepción: indígena, los más altos puntajes en el examen de Estado de los colegios oficiales en los municipios del departamento del Valle del Cauca; comunidades afrocolombianas y dos estudiantes que ganaron el crédito condonable Ser Pilo Paga; uno de ellos ingresó de manera regular a la universidad en 2017 y el otro, hizo parte del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle.

Estos cinco estudiantes mostraron total disposición para realizar los encuentros de entrevista, asistían de manera puntual y con la mayoría de ellos pude llevar a cabo reuniones cada ocho días, en las que reflexionaban y reelaboraban su historia de vida académica y las de su grupo de referencia.

Categorías de Análisis

Finalmente, la investigación, tuvo cinco participantes en total, no obstante, se podrían encontrar muchos elementos comunes en la vida académica de estudiantes universitarios, en general y de Univalle en particular, incluso si no han ingresado a la universidad por medio de condiciones especiales.

En este trabajo de investigación, utilizaré como base el método de análisis gráfico diseñado y utilizado por María Cristina Tenorio²⁹; en este método se construyen dimensiones, indicadores y categorías, que permitan generar una imagen real de los participantes en la investigación; cada una de estas se traduce en un lenguaje gráfico que permite tener una mirada clara del perfil de cada participante, en este caso los estudiantes, en función de su ubicación en cada una de las categorías, lo que permite generar relaciones, similitudes y diferencias, entre los diferentes participantes. A continuación, explico las dimensiones, indicadores y categorías que surgieron a partir de la información recolectada en las entrevistas y organizada por medio de las historias de vida académicas.

Dimensiones, descriptores y categorías.

A partir de las historias de vida académica construidas, surgieron cinco dimensiones por medio de las cuales llevaré a cabo el análisis en relación con el capital académico, las habilidades académicas y la transformación de las mismas, así como la elección de carrera y orientación vocacional. Cada una de las dimensiones poseen descriptores que permiten subdividir el tema y ser más minuciosos en la descripción y perfil de cada estudiante.

A su vez, los descriptores están subdivididos en categorías, las cuales serán descritas en función de tres niveles de cumplimiento, representados con tonalidades de color: A con una tonalidad más oscura, B con un color intermedio y C con una tonalidad pálida. Estos niveles fueron creados a partir de las historias de vida académica de los estudiantes que participaron en la investigación por lo que describen la situación de cada

²⁹ Tesis doctoral sobre *Saber Genealógico*, 2004.

uno y crean un perfil único teniendo en cuenta las características particulares mencionadas en sus historias.

Dimensión 1: Historia familiar, capital académico y cultural

En esta dimensión, recojo la historia de vida académica de los padres y hermanos o familiares cercanos que tuvieron influencia en el proceso de aprendizaje de los participantes, así como la formación y ocupación de los miembros de la familia extensa; las experiencias familiares relacionadas con el aprendizaje, la valoración que se le da al estudio o a lo académico, las exigencias y expectativas en relación con el futuro del participante y lo que ofrecían en torno a la ocupación posterior al grado de bachillerato.

Tabla 1. Dimensión 1: Historia familiar, capital académico y cultural.

Indicadores	Categoría A	Categoría B	Categoría C
Ocupación de los padres y/o cuidadores.	La labor de los padres y/o cuidadores, tiene relación directa con el saber académico e intelectual, son profesionales.	El oficio u ocupación de los padres es de tipo práctico, aunque han hecho algunos cursos y capacitaciones para poder ejercer estas actividades.	El oficio u ocupación de los padres es netamente práctico y no tiene relación directa con tareas de tipo académico, se aprendió, haciendo.
Formación escolar de los padres y/o cuidadores.	Profesionales, el trabajo intelectual forma parte de la cotidianidad por lo que sus hijos están familiarizados con éste y con lo que exige.	Bachillerato completo, algunos cursos y estudios técnicos o tecnológicos, el trabajo realizado tiene relación directa con lo práctico.	Bachillerato incompleto o algunos grados de primaria, estudiar es una obligación para los hijos, pero no hay familiarización con las prácticas académicas.
Formación académica de la familia extensa por generaciones.	Algunos de los familiares pertenecientes a la generación anterior al estudiante, realizaron estudios profesionales.	Los familiares que pertenecen a una generación antes que el estudiante, terminaron el bachillerato y algunos de ellos realizaron estudios técnicos y tecnológicos.	Algunos primos y familiares de la misma generación del estudiante, son quienes han comenzado a realizar estudios como profesionales, técnicos o tecnológicos; en la anterior generación, solamente unos pocos terminaron el bachillerato.
Movilizaciones y traslados.	El estudiante ha pasado la mayor parte de su vida en un mismo lugar de	A pesar de que el estudiante y su familia han tenido que	Cambios constantes en el lugar de residencia, así como en los colegios

	residencia, lo que no ha afectado la continuidad escolar.	movilizarse de su lugar de residencia en algunas ocasiones, sus padres o cuidadores han intentado que tenga continuidad en relación con lo escolar, a pesar de los cambios de colegio.	a los que asistió el estudiante, en algunas ocasiones debía recorrer grandes distancias para asistir clases.
Exigencias y expectativas en relación con el futuro del estudiante	Sus familiares cercanos y cuidadores esperan que pueda desempeñarse en lo que le guste hacer; las mayores exigencias que hacen tienen que ver con que dedique su tiempo al estudio y a los aspectos académicos.	Expectativas familiares relacionadas con que sea profesional, para de esta manera tener un mejor estatus y mayores oportunidades laborales. Las exigencias están relacionadas con tener un buen rendimiento académico en la universidad.	Las expectativas se encuentran relacionadas con que el estudiante pueda llegar a ser un gran profesional, especialmente si puede desempeñarse en las carreras que desde el imaginario social tienen mayor prestigio, que obtenga un excelente puesto de trabajo después de que salga y por lo tanto obtenga mucho dinero y una mejor posición económica. Existen exigencias relacionadas con que pueda trabajar para ayudar en la casa o con sus gastos personales.
Posibilidades de ocupaciones ofrecidas posterior al grado de bachillerato.	Se le ofrecía al estudiante la posibilidad de formación universitaria, no obstante, debía nacer del deseo propio.	A pesar que se ofrecía posibilidad de asistir a la universidad, existían dificultades económicas que hacían que el estudiante considerara que debía trabajar para apoyar económicamente.	Se ofrecían posibilidades de oficios y ocupaciones prácticos, así como formación técnica y tecnológica; la formación universitaria se veía distante a no ser que se obtuviera alguna beca o subsidio.
Sentido que dan la familia y el estudiante a la educación formal.	Para todos los participantes, la familia percibe la educación superior como la posibilidad de ascender social y económicamente que tienen sus hijos, así como la posibilidad de obtener determinados beneficios y tener lo que ellos no pudieron; los estudiantes por su parte, de manera general, aunque concuerdan con el sentido que le dan sus familiares a la educación, consideran que también ofrece mayor sentido crítico, mayores conocimientos y maneras de asumir la vida e incluso posibilidades de trascender como personas.		
Religión y su influencia en las prácticas familiares y del estudiante.	Tanto la familia del estudiante como él mismo pertenecen a una religión y esta moldea determinadas prácticas, rutinas y hábitos.	El estudiante es quien en mayor medida asiste a prácticas y grupos religiosos, por lo que hay prácticas, rutinas y hábitos en relación con la pertenencia a la religión, que moldean en cierto sentido la vida del	Aunque la familia y el estudiante se consideran pertenecientes a una religión particular, su vida no está regida por prácticas particulares que moldeen sus actividades, asisten a algunos rituales de manera ocasional.

		estudiante y sus actividades.	
Condiciones del hogar para el trabajo intelectual.	El estudiante se siente bien trabajando en su casa, tiene un ambiente propicio, así como silencio y respeto por parte de quienes viven en la casa en relación con la labor que realiza, saben que está ocupado y no lo interrumpen para pedirle que haga otras tareas.	El estudiante siente que puede realizar sus labores académicas en casa, siempre y cuando la se encuentre sola.	No hay posibilidad de trabajo académico en el hogar, hay mucho ruido o en ocasiones se cree que los estudiantes no están haciendo ningún tipo de labor, por lo que se les pide hacer otras tareas. Debe buscar otros espacios para hacer las labores académicas

Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos al ingreso a la universidad

Se tiene en cuenta información relacionada con el ingreso a la escolaridad, el tipo de colegios y los criterios de selección que tuvieron en cuenta para que estudiara en estos lugares, el tipo de acompañamiento brindado por sus familiares o grupo cercano a lo largo de la escolaridad, el rendimiento académico del estudiante y la manera en que asumía sus fracasos o logros académicos. En cuanto a aspectos sociales, se abarcan aspectos como la relación con los pares y con los docentes, participación activa en actividades extra escolares y grupos. Respecto a la manera en que percibe la escolaridad, se tiene en cuenta la significación por parte del estudiante en relación con la finalización del bachillerato y la preparación previa a la prueba de Estado y el significado que tiene para el estudiante esta prueba.

Tabla 2. Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje, previos a la universidad.

Indicadores	Categoría A	Categoría B	Categoría C
Edad y motivos de ingreso a la escolaridad.	Los padres del estudiante tomaron la decisión de que ingresara aproximadamente a los cinco años, esto teniendo en cuenta que	Los padres o cuidadores, ven la posibilidad de que sus hijos ingresen a la escolaridad, tanto porque es la edad indicada para hacerlo: cinco años, como por las labores de guardería que	Los padres o cuidadores tomaron la decisión de que el estudiante ingresara a la guardería desde aproximadamente los tres años, para de esta manera poder

	era la edad indicada para hacerlo.	cumpliría el lugar al que ingresaron.	dedicarse a sus labores cotidianas y trabajos.
Tipos de colegios a los que asistió y razones de la elección de los mismos.	Colegios privados, debido a que sus cuidadores consideraban que en estos había una mejor y mayor educación.	Colegios públicos, seleccionados debido a una buena reputación en el nivel académico del colegio.	Colegios públicos o privados de baja calidad, seleccionados porque quedaban cerca al lugar de residencia o había fácil acceso para llegar a los mismos.
Acompañamiento por parte de sus padres y familiares cercanos a lo largo de la escolaridad.	Acompañamiento constante por parte de los cuidadores y familiares cercanos, este se dio por medio de la revisión constante de cuadernos y el apoyo con algunas tareas en los primeros años de la vida y el monitoreo de que cumpliera con sus asignaciones cuando estaba en bachillerato; la autonomía por parte del estudiante para cumplir con sus deberes académicos, se dio de manera gradual.	Acompañamiento realizado en los primeros años de la vida por parte de uno de los familiares cercanos; con el pasar de los años, se fue adquiriendo mayor autonomía.	Ausencia de acompañamiento o poco acompañamiento para el momento de llevar a cabo las tareas, el acompañamiento brindado estaba presente cuando el estudiante lo requería, en algunas tareas puntuales o al momento de recoger las notas y en algunas reuniones de padres.
Relación con los pares.	Relación cercana y unión con sus compañeros de colegio, en algunos momentos trabajo en equipo para la comprensión de algunas temáticas.	Relación basada en la cordialidad y el respeto, en principio poca cercanía con sus pares y poco a poco un mayor entendimiento.	Relación de competencia con sus compañeros, en algunos casos, se presentó aislamiento del estudiante.
Relación con los profesores y las directivas de la institución.	Relación cercana, de respeto, los estudiantes valoran las enseñanzas que los docentes les pueden ofrecer, por lo que tenían una relación cercana basada en el aprendizaje.	Relación de cordialidad, no había una relación de cercanía con los docentes y solamente se relacionaban con ellos en función de los contenidos de la clase.	Relación basada en las confrontaciones y las dificultades para seguir las normativas estipuladas por los profesores y directivas del colegio.
Participación en actividades extraescolares y pertenencia a grupos.	Alta participación en actividades extra escolares, entre las que se encuentran actividades deportivas, artísticas y religiosas.	-	Nula participación en actividades extra escolares o grupos.
Rendimiento académico.	Rendimiento académico alto a lo largo de toda la escolaridad, desde el primer año, aunque con algunas dificultades en asignaturas puntuales.	Buen rendimiento académico, presenta algunas dificultades en asignaturas específicas, pero con el transcurso del tiempo intenta esforzarse más en el aprendizaje de esta área	Bajo rendimiento académico, relacionado tanto con cuestiones disciplinarias, como también con aspectos académicos, al finalizar logra alcanzar un alto nivel académico.

		y logra tener un buen nivel.	
Actitud frente a los logros y dificultades.	El estudiante intentaba investigar por su cuenta los temas que no comprendía en clases, repasaba así mismo los temas vistos, cumplía con las tareas requeridas para recuperar las notas bajas.	El estudiante cumplía con lo necesario, no hacía talleres extra, pero intentaba recuperar los exámenes o notas que habían quedado bajos.	El estudiante asistía al colegio porque era su obligación, no había interés por investigar de manera autónoma y cumplía únicamente con lo exigido por el profesor.
Preparación previa a las pruebas Saber 11.	El estudiante realizó un curso de pre-ICFES, en el que le dieron algunos “tips” así como refuerzo en algunas temáticas para poder resolver las preguntas en la prueba de Estado.	El estudiante recibió preparación por parte del colegio, tipo pre-ICFES, a lo largo del último año.	En el colegio, tuvieron una semana de estudio intensivo de las áreas preguntadas por el ICFES las semanas antes de la prueba, así mismo, hicieron algunos simulacros para que los estudiantes se familiarizaran con la prueba.
Percepción acerca de la prueba de Estado.	La prueba de Estado se ve como aquello que efectivamente mide las capacidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la escolaridad.	Son críticos en relación con la función de la prueba, sin embargo, consideran que en cierto sentido debe funcionar para medir algunas de las capacidades y conocimientos adquiridos. No obstante, dejan de lado algunas habilidades y factores que pueden influir en el bajo rendimiento en algún componente o en la prueba en general.	De manera general, los estudiantes perciben que la prueba de Estado, realmente no mide las capacidades o conocimientos adquiridos a lo largo de la escolaridad y que no debería ser la que determine el paso a la educación superior, además que se dejan de lado muchas habilidades como las artes o algunos de los componentes pueden bajar el rendimiento general y comprometer el puntaje global afectando el posible ingreso a una carrera determinada
Significación en relación con el grado de bachillerato.	El grado de bachillerato no fue sorpresivo, se esperaba que pasara, se ve como un paso de muchos en la vida profesional y académica.	Graduarse de bachillerato es visto como un logro, pero es solo el primer paso para lograr las metas profesionales y académicas propuestas.	Graduarse de bachillerato es visto como el mayor de los logros hasta el ingreso en la universidad.

Dimensión 3: Proyecto de vida

Por medio de esta dimensión se intenta dar cuenta de la decisión en relación con la orientación vocacional y los factores que influyeron en que se tomaran estas decisiones, así como sus proyectos en la actualidad en relación con la preparación actual en la universidad y la carrera universitaria en la que se encuentran.

Tabla 3. Dimensión 3: Proyecto de vida.

Indicadores	Categoría A	Categoría B	Categoría C
Elección de carrera.	Escogieron la carrera después de amplias averiguaciones, conocimiento y acercamiento en torno a la profesión, los ámbitos de aplicación profesional y áreas académicas en las que se enfoca la carrera. Se tomó la decisión después de barajar múltiples opciones.	Seleccionaron la carrera para último momento con un conocimiento superficial en relación con los contenidos y temáticas vistas en la carrera, así como en los ámbitos de aplicación profesional.	Escogió la carrera basándose en los imaginarios sociales y en los intereses de sus padres en relación con lo que querían que ellos fueran.
Orientación vocacional recibida.	El estudiante recibió orientación vocacional, en la que pudo dar cuenta de sus intereses, habilidades académicas y gustos para de esta manera tomar una decisión acertada.	El estudiante recibió charlas y acercamientos relacionados con universidades y carreras universitarias a las que podría acceder, sin embargo, no se tuvieron en cuenta momentos de exploración y análisis de sus intereses, gustos y motivación.	No tuvo orientación vocacional ni acercamientos a universidades, su interés por ingresar a la universidad fue motivado por sus padres y algunos docentes, de manera exclusiva.
Motivación para la elección de la carrera que se encuentran estudiando.	Es la carrera que le llamaba más la atención y tenía en cuenta muchas de sus habilidades y gustos.	Sus padres o familiares lo impulsaron a escoger esta carrera, principalmente por lo imaginarios sociales en torno a los profesionales en ésta.	Fue la carrera para la cual le alcanzaba el puntaje, o la segunda opción después de la carrera de sus sueños.
Proyecto o intereses actuales.	Les interesa continuar en la carrera en la que se encuentran, se sienten bien y se proyectan a futuro ejerciendo en alguna de las áreas de aplicación de la misma.	Tienen como objetivo seguir en la carrera en la que se encuentran, no obstante, intentan enlazar esta carrera con otros de sus intereses de manera posterior o tras terminar la carrera estudiar otra que se	Desean cambiarse de carrera, debido a que, aunque les ha gustado, no ha llenado sus expectativas, consideran la futura práctica y la posibilidad de ganar más económicamente, ejerciendo en otras profesiones.

		acerque más a lo que les gusta.	
--	--	---------------------------------	--

Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria

En esta dimensión se retoman aspectos en relación con las percepciones e ideas previas al ingreso a la universidad, la manera en que perciben la condición especial por medio de la cual ingresaron; las responsabilidades que trae consigo la pertenencia al mundo universitario y más si viene acompañado del traslado del lugar de origen, dado que influyen aspectos relacionados con la independencia y autonomía adquiridos al comenzar a vivir solos, para aquellos que ya se independizaron, sea por decisión propia o por el traslado para poder asistir a la universidad. El significado de ser estudiante universitario y el encuentro con este nuevo mundo; el rendimiento académico que han tenido a lo largo de los semestres y la manera en que han asumido los logros y las fallas en esta nueva etapa de sus vidas, así como la relación que tienen con sus profesores, y monitores, tanto de clases como de la estrategia ASES. También se abarcarán, las expectativas y presiones: familiares y de sus comunidades de origen en relación con su nueva posición como estudiantes, así como la pertenencia a grupos o actividades extra académicas y la manera en que han influido estos grupos y actividades, en la adaptación particular al ambiente universitario.

Tabla 4. Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria.

Indicadores	Categoría A	Categoría B	Categoría C
Condición especial de ingreso y razones para usarla	Ser Pilo Paga: le permitió facilidades económicas al momento de ingresar, si no hubiese sido por este crédito condonable no hubiera podido acceder tan fácilmente a la educación superior.	Talentos Pilos Univalle: Ingresó tras la promesa de poder acceder a la carrera deseada.	Condición de Excepción: ofrece mayores probabilidades en cuanto al acceso a una carrera universitaria en la Universidad del Valle.
Sentido que tiene la condición especial por	Identificación con esta condición especial, tiene conocimiento en	Conoce la condición especial, aunque no sabe con certeza las ventajas	Conoce la condición especial, considera que debe probar que no era

la que ingresó a la universidad.	relación con las exigencias que implica haber sido admitido por medio de esta condición y los beneficios.	ni las responsabilidades que trae consigo la pertenencia a esta condición, se ha dado cuenta de algunas cosas a lo largo de los semestres.	necesaria para ingresar y mantenerse en la universidad, consideran que tienen las mismas capacidades que los demás.
Encuentro con el mundo universitario.	Acercamiento previo a lo que es el mundo universitario, las demandas y exigencias en la universidad, así como conocimiento en relación con los espacios, el manejo del tiempo y los tipos de clases.	Adaptación rápida al mundo universitario, maneras de relación, espacios y manejo del tiempo.	Al principio fue complicada la adaptación a este nuevo mundo, no obstante, poco a poco ha ido teniendo un mayor desenvolvimiento en el ámbito universitario.
Independencia y nuevas responsabilidades.	Decidió irse a vivir de manera independiente, lo que ha generado algunas dificultades académicas, teniendo en cuenta que tuvo que comenzar a responder económicamente por sus propios gastos y tenía menor disponibilidad de tiempo para responder por las cuestiones académicas.	Debido al ingreso a la universidad, tuvo que comenzar a vivir de manera independiente. Su familia vive en otro municipio o departamento. Sus padres le ayudan económicamente. Ha tenido que aprender a manejar el dinero, y distribuir el tiempo para responder con tareas del hogar.	En la actualidad vive en la casa de familia nuclear, en relación con la independencia, ha tenido que generar estrategias de manejo del tiempo para poder asumir responsablemente y con mayor autonomía lo académico.
Rendimiento académico.	El estudiante, ha tenido un alto rendimiento académico a lo largo de los semestres en la universidad, ha utilizado espacios de asesoría y otras estrategias que le permitan tener un mejor desempeño en las asignaturas y comprensión de los temas.	En términos generales el estudiante ha tenido un buen rendimiento en la universidad, menciona no haber necesitado las asesorías brindadas y ha podido enfrentar las demandas universitarias.	El estudiante ha perdido algunas asignaturas, constantemente contabiliza el promedio obtenido para saber cuánto es el mínimo que deberá sacar en una evaluación, entre otras estrategias para “salvar la materia”, ha tenido que repetir varias asignaturas.
Actitud frente a los logros y dificultades.	El estudiante intenta mantener un alto rendimiento académico. Ante las dificultades busca alternativas para comprender mejor las temáticas y está en constante evaluación en pro de mejorar aquello en lo que tiene mayores dificultades: ve videos en YouTube, busca asesorías con monitores	El estudiante intenta mantener un buen rendimiento académico, repasa los apuntes tomados durante las clases, lee los textos que corresponden a las sesiones e intenta buscar asesorías en relación con las temáticas que no entiende.	El estudiante cumple con lo dejado por los profesores y con las demandas de la clase, aunque en ocasiones decide priorizar algunas materias sobre otras, con el objetivo de tener un buen rendimiento en éstas, por lo que termina atrasándose en las temáticas vistas en las demás asignaturas.

	o profesores, tiene en cuenta otras referencias para complementar lo mencionado por el profesor.		
Expectativas y presiones en torno a su desempeño en la universidad.	Su familia y personas cercanas, están pendientes de su rendimiento académico y desempeño en la universidad, preguntan constantemente y esperan información relacionada con las calificaciones. Esperan que tenga un buen rendimiento académico, equivalente al que tenía en el colegio.	Aunque no lo han hecho de manera explícita, los estudiantes sienten que su familia y personas cercanas, esperan que tengan un buen rendimiento académico.	Sus familiares y personas cercanas, no están pendientes de lo que ocurre con el estudiante en la universidad, algunos, no tienen certeza de la carrera que el estudiante se encuentra cursando.
Relación con los pares.	Relación de compañerismo y ayuda mutua en la comprensión de algunos de los contenidos de las asignaturas, incluso cuando no son de la misma carrera.	Relación de cordialidad con la mayoría de estudiantes de la cohorte a la que pertenecen, tienen un grupo pequeño de compañeros con los que se reúnen para estudiar, hacer actividades de ocio y trabajos en grupo.	En principio fue difícil para el estudiante entablar relaciones con sus compañeros, poco a poco ha ido conociendo más gente, relacionándose más y generando un grupo de trabajo y camaradería con sus demás compañeros.
Relación con los profesores y monitores.	El docente se muestra accesible a los estudiantes, quienes en ocasiones acuden a él para que sean resueltas las dudas de las clases, la mayoría de veces, este tipo de profesores no tienen monitor, pero si lo tienen, también existe facilidad de hablar con él y por medio de sus explicaciones comprender los contenidos vistos en clases.	El estudiante acude a su monitor de ASES, principalmente, cuando tiene dudas respecto de un tema, su relación con los monitores de los cursos está mediada por algunas asesorías obligatorias o clases talleres, no obstante, no siente que éste pueda resolver sus dudas y dificultades; la relación con el docente es distante, aunque existe una mayor facilidad para que algunas de las dudas sean contestadas en clase.	Es en la clase de manera casi exclusiva donde tienen contacto con el profesor. Evitan participar en clases o preguntar. Algunos evitan a los monitores porque dicen que se comportan y explican igual que el profesor por lo que tampoco les comprenden; prefieren pedir explicaciones a sus compañeros o buscar en YouTube lo que no han comprendido.
Relación y aprendizajes con monitores ASES.	Por medio de las asesorías con monitores que hacen parte de la estrategia ASES, han podido resolver dudas y generar estrategias que les permitan asumir la	El estudiante sabe que cuenta con apoyo de su monitor ASES, se reúne con él y ocasionalmente le ha podido resolver dudas o ayudar en algunas dificultades,	El estudiante siente a su monitor como un respaldo en caso de requerir ayuda, sin embargo, han sido muy escasas o no ha habido ocasiones en las que

	vida académica de una manera diferente, asisten a asesorías de manera constante y sacan provecho de ellas.	aunque siente que podría sacar mucho más provecho de sus reuniones con el monitor, no se le ocurre la manera en que podría hacer que su relación sea diferente.	resolviera dudas o sacara provecho de los encuentros con su monitor.
Participación en actividades extra académicas y pertenencia a grupos.	Pertenece de manera activa a grupos religiosos o deportivos o comunidades, tanto por fuera como en la universidad, organiza su tiempo para tener disponibilidad y poder continuar participando en estos.	Intenta organizar su tiempo para practicar algún deporte o asistir a conferencias, seminarios o actividades organizadas por la universidad.	El estudiante dice que por ahora no tiene tiempo para pertenecer a grupos, o hacer actividades extracurriculares. Desde su perspectiva en algún momento a lo largo de la carrera contará con disponibilidad de tiempo para estas actividades.

Dimensión 5: Habilidades académicas

En esta última dimensión, se tendrán en cuenta las diferencias percibidas por parte del estudiante, en torno a los hábitos, rutinas y métodos de estudio, también se abarca la manera en que asumen en la actualidad diferentes actividades académicas como son lectura, escritura, preparación para las clases y repaso de temas, toma de apuntes, participación en clase y argumentación, preparación para los “quices”, exámenes y opcionales, así como la percepción que tienen en relación con sus carencias, dificultades y aspectos que requieran una transformación para una mejor adaptación al ambiente universitario.

En esta dimensión, cada uno de los indicadores referentes a una habilidad, como lo son: habilidades en toma de apuntes, en lectura, escritura, investigativas y de consulta, argumentativas, en trabajo en grupo, así como los indicadores de preparación para evaluaciones y participación en clases, serán categorizadas en dos momentos: el colegio y la universidad, para de esta manera, dar cuenta de las transformaciones que llevó a cabo o no cada uno de los estudiantes en la manera de asumir sus procesos académicos y de aprendizaje.

Tabla 5. Dimensión 5: Habilidades académicas.

Indicadores	Categoría A	Categoría B	Categoría C
Transformaciones percibidas en las rutinas, hábitos y métodos de estudio, del colegio a la universidad.	El estudiante es consciente de los hábitos, rutinas y maneras de ser estudiante que ha tenido que transformar a lo largo de su vida académica en la universidad.	El estudiante percibe que existen algunos aspectos que debe cambiar en su manera de asumir las labores académicas para que de esta manera pueda mejorar su rendimiento en la universidad, no obstante, las estrategias utilizadas hasta el momento no le han dado los mejores resultados.	El estudiante considera que los hábitos que utilizaba en el colegio, con un poco más de disciplina, son suficientes para afrontar la vida académica en la universidad.
Carencias y dificultades percibidas.	El estudiante está de manera constante pendiente de sus hábitos, rutinas y métodos de estudio y evalúa la efectividad que estos tienen en relación con los resultados que quiere obtener.	El estudiante, prueba muchos métodos distintos por poco tiempo y tras no obtener los resultados esperados, se desanima e intenta con otro método, es consciente de sus dificultades, pero no sabe cómo hacer frente a ellas.	El estudiante, considera que la manera en que está asumiendo la vida académica en la universidad es la adecuada y ha obtenido los resultados esperados, asegura que las dificultades que percibe tienen relación con detalles pequeños que con el paso del tiempo irá perfeccionando.
Componente 1: Colegio.			
Habilidades en toma de apuntes.	Copiaba tal cual lo que dicta o escribe el profesor en el tablero, sin importar si entendía o no a qué hacía referencia.	Tomaba apuntes constantes solamente hasta los últimos años de colegio, momento en que dejó de hacerlo y solamente respondían por las tareas dejadas.	No tomaba apuntes, solamente en aquellas asignaturas que le llamaban la atención; se atrasaba constantemente.
Habilidades en lectura.	El estudiante leía los textos dejados en clase, así mismo, de manera independiente realizaba lecturas de textos de su interés.	El estudiante escasamente cumplía con las lecturas dejadas en el colegio, no había interés genuino por la lectura.	El estudiante evitaba leer, como estrategia, leía los resúmenes de los textos para dar cuenta de un conocimiento general sobre el mismo y responder adecuadamente a la forma de evaluación.
Habilidades en escritura.	Adicional a las labores académicas, el estudiante escribía textos personales como poesía, cuentos o incluso un diario, la escritura tenía un valor catártico.	La escritura era vista como una estrategia mnemotécnica, se escribe para recordar, ya sea lo visto en clases o en reuniones de algunos de los grupos a los que participaban e incluso algunas listas.	La escritura no era deseable, se escribía netamente los temas de las clases en el colegio o para resolver las tareas asignadas.

Habilidades investigativas y de consulta.	Consultaban varias fuentes y por medio de varias herramientas, a partir de lo encontrado se hacían a una idea de los conceptos o respuestas que había que dar y a partir de allí contestaban, utilizaban palabras claves o conceptos para dar con las temáticas buscadas.	Aunque leían varias veces, tenían en cuenta la fuente que consideraban más fidedigna o aquella a la cual la mayoría de sus compañeros no fuera a acudir, intentaban sacar resúmenes de la información encontrada. usualmente utilizaban internet o enciclopedias electrónicas para las consultas, buscaban copiando la pregunta tal cual había sido asignada y en caso de no encontrar respuesta, la replanteaban, o lo hacían por medio de palabras claves.	Los estudiantes copiaban tal cual lo que encontraban en la fuente seleccionada, que usualmente era la primera que aparecía en el buscador de Google y cuando no tenían acceso a internet, utilizaban enciclopedias virtuales; en muy pocas ocasiones, libros.
Habilidades argumentativas.	El estudiante tuvo posibilidades de argumentar y discutir sobre las temáticas de las clases, incluso pudo enseñar a algunos de sus compañeros sus conocimientos en torno a un tema.	Los espacios en los que el estudiante podía argumentar, se daban principalmente fuera del colegio, en otros espacios como grupos a los que pertenecía o en algunas discusiones sobre temas que les afectaban, sobre todo referentes a política o temas de actualidad con algunos de sus profesores y compañeros fuera del salón de clases.	Eran casi nulas los momentos para argumentar en clases, usualmente repetían lo que decía el profesor o cuando se realizaban investigaciones, repetían lo que habían investigado, sin hacer contrastes o reflexiones profundas en torno a los temas.
Habilidades en trabajo en grupo.	El trabajo en grupo era percibido como la posibilidad de aprender en conjunto y de manera cooperativa, siempre y cuando se diera con un grupo predeterminado.	Usualmente cuando se reunían a trabajar en grupo, utilizaban el tiempo para hacer otras actividades recreativas y al final se repartían lo que cada uno de los miembros tenía que hacer y después lo juntaban.	Usualmente uno de los miembros del grupo, era quien realizaba y respondía por la mayor parte del trabajo realizado, sin embargo, se ponían los nombres de todos los demás estudiantes.
Preparación para evaluaciones.	El estudiante realizaba la labor de estudiar y repasar las temáticas vistas en clase teniendo en cuenta los apuntes y la revisión de los temas, tras las clases vistas, siempre repasaba los temas así no tuviera	El estudiante repasaba el tema pocos días antes de la evaluación, únicamente tenía en cuenta los apuntes escritos en su cuaderno.	El estudiante no sentía la necesidad de estudiar, para él con solamente ver la clase era suficiente para recordar los temas para la evaluación.

	evaluación, por lo tanto, para el momento del examen era poco lo que tenía que estudiar. En algunas ocasiones hacía cuestionarios que sirvieran como repaso de los temas.		
Participación en clases.	Participaban activamente en clase, sobre todo para responder a preguntas realizadas por el profesor, pocas veces hacían ver las dudas o preguntas que tenían delante de la clase.	Existía poca participación por parte del estudiante en clase, usualmente participaba cuando era requerido por el profesor y tenía la obligación de responder a la pregunta realizada de manera directa.	El estudiante nunca participaba en clases y si tenía una duda prefería acudir a sus compañeros o al profesor de manera privada.
Componente 2: Universidad.			
Habilidades en toma de apuntes.	El estudiante anota lo que considera relevante, hace conexiones entre el contenido visto, tanto en la misma asignatura como en otras, con algunas lecturas y con lo que piensa; tiene algunas convenciones. Después de la clase revisa los apuntes tomados y agrega impresiones, datos y reflexiones.	El estudiante copia lo que más le llama la atención, tanto de lo que dice el profesor en la clase como de lo que aparece en las diapositivas y el tablero, utiliza convenciones para diferenciar algunos datos. No revisa nuevamente los apuntes a no ser que los requiera para realizar un trabajo o repasar para algún examen.	El estudiante anota lo que más puede de lo que dice el profesor, muchas veces sin comprender bien o lo que escribe o lo que dice el docente. En sus apuntes intenta utilizar convenciones, pero debido a la rapidez de las presentaciones no alcanza a utilizar este tipo de estrategias. Revisa ocasionalmente los apuntes, algunas veces no los comprende.
Habilidades en lectura de textos académicos.	Realizan la lectura de textos académicos teniendo en cuenta convenciones con marcadores y símbolos, que permitan posteriormente buscar las palabras desconocidas, tener en cuenta las ideas principales e ideas que más les llamaron la atención, en algunas ocasiones hacen anotaciones en relación con sus opiniones o hacen enlaces con otras lecturas o contenidos vistos en clases.	-	El estudiante lee poco, en relación con la carrera, son pocas las lecturas dejadas, los textos académicos en algunas ocasiones son difíciles de entender y tiene que invertir mucho tiempo para poder leerlos, busca estrategias constantes por medio de las cuales, pueda generar mejores hábitos para la lectura, se centra especialmente en mejorar la rapidez y la comprensión.
Habilidades en escritura.	Mejoramiento en muchas de las	-	Escritura por obligación, los estudiantes

	dificultades que percibía, tenía en el colegio, tanto en ortografía como en redacción, el estudiante presta atención a los errores cometidos en un texto revisado y evita cometer estos mismos errores en un siguiente escrito, así mismo, intentan buscar estrategias y “tips” para mejorar su habilidad escrita.		responden únicamente por la escritura de los trabajos exigidos, evitan hacerlo de manera espontánea y son pocas las asignaturas en las que les hacen esta exigencia.
Habilidades investigativas y de consulta.	El estudiante hace una revisión de diversas fuentes, tiene en cuenta las fuentes recomendadas por los docentes, para así complementar la información. Intenta utilizar las bases de datos de la universidad.	El estudiante, para realizar los trabajos, se basa en referencias recomendadas por los docentes, las investigaciones y textos trabajados en clases, así como sus apuntes, busca principalmente en libros o en Google.	El estudiante realiza las búsquedas en Google principalmente, retoma únicamente los textos trabajados en clase y complementa con algunos videos explicativos o contenido de Internet.
Habilidades argumentativas.	El estudiante ha notado cambios en su manera de argumentar, siente que se expresa con mayor fluidez y utiliza en ocasiones lenguaje más técnico, así mismo tiene mayor facilidad para hacer entender su punto de vista o su posición en relación con un tema particular.	En cuanto a la argumentación, el estudiante siente que necesita mejorar algunos aspectos como un mayor uso del léxico y palabras relacionadas con los temas de los cuales quiere hablar, así como una mayor fluidez y mejor organización de las ideas.	El estudiante percibe muchas dificultades en cuanto a la manera de expresarse y poder hacerse entender, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, existen dificultades para organizar las ideas y presentar lo que se piensa o se sabe en relación con una temática.
Habilidades en trabajo en grupo.	El trabajo en grupo es visto como una actividad colaborativa en la que se puede aprender del otro y la manera en que ve el mundo; en su experiencia en la universidad ha podido encontrar personas comprometidas con el conocimiento y que le propician un mejor entendimiento de los temas y discusiones al momento de llevar a cabo los trabajos.	-	Aunque considera que existen ventajas en relación con el trabajo en grupo y el aprendizaje que se puede lograr en el trabajo colaborativo, no lo ve del todo necesario. Tiene un grupo de trabajo seguro con el que se siente bien y pueden trabajar y comprender los temas en conjunto, de manera adecuada.

	El trabajo colaborativo no solo lo realiza cuando es necesario para responder con trabajos en un curso sino para estudiar algunos temas.		
Preparación para evaluaciones.	El estudiante está en constante revisión de los temas, no estudia únicamente para las evaluaciones, sino que prepara las clases previamente con lecturas y conociendo los temas que se van a trabajar en la siguiente sesión, así mismo revisa los temas anteriormente vistos y retoma lo que no entiende, buscando otras estrategias para comprenderlo mejor.	El estudiante, después de cada clase, revisa, y organiza sus apuntes. Utiliza estrategias de estudio grupal y por medio de juegos o dinámicas. Repasa sus apuntes únicamente para el momento de las evaluaciones o la realización de trabajos.	El estudiante recuerda los temas y hace un repaso de los mismos, solamente cuando va a haber un examen o algún tipo de evaluación.
Participación en clases.	El estudiante participa activamente durante las clases, hace preguntas, cuestionamientos y da opiniones en relación con los temas vistos.	El estudiante solamente participa si ha preparado previamente la clase, o si el profesor hace una exigencia en relación con su participación por medio de una pregunta o demanda directa.	El estudiante evita participar en clases, lo hace solamente cuando el docente hace una demanda directa en relación con la participación.

Capítulo 9: Organización de la Información

Cuadro sociodemográfico

Tabla 6. Cuadro sociodemográfico.

Nombre	Diego	María Cecilia	Gilberto	Denisse	Juan
Condición Especial	Ser Pilo Paga 2016 Talentos-Pilos	Los más altos puntajes en el examen de Estado de los colegios oficiales en los municipios del departamento del Valle del Cauca	Indígena	Comunidades Afrocolombianas	Ser Pilo Paga 2017
Programa Académico	Ingeniería Mecánica	Medicina	Licenciatura en Matemáticas y Física	Trabajo Social	Licenciatura en Lenguas Extranjeras: inglés y francés
Lugar de Procedencia	Cali – Valle del Cauca	Vijes – Valle del Cauca	Cumbal – Nariño	Cali - Valle del Cauca	Cali – Valle del Cauca
Tipo de Colegio del que egresó	Público rural	Público	Público rural	Privado	Público
Personas con las que vive en la actualidad	Hermano	Tíos maternos y prima	Núcleo familiar de la arrendataria	Madre y padrastro	Mamá, padrastro, dos hermanos y sobrino

Perfil de cada estudiante³⁰

A continuación, narro un resumen de las historias de vida académica de cada uno de los estudiantes, teniendo como referencia las dimensiones de análisis; así mismo presento el perfil gráfico creado a partir de las dimensiones, los indicadores y las categorías, descritos en el apartado anterior.

³⁰ Considero indispensable la revisión de las historias de vida académica de los estudiantes (ver en anexos), dada la cantidad de detalles que pueden ofrecer mayor claridad a los perfiles generados.

Diego

Diego es un joven estudiante de Ingeniería Mecánica. En 2016 fue beneficiado con el crédito condonable: Ser Pilo Paga. Su interés más grande era poder estudiar medicina y aunque su puntaje le permitió beneficiarse de este crédito, no le alcanzó para ingresar a la carrera deseada en las universidades en las que se inscribió; aunque también intentó a biología y matemáticas, ante la posibilidad de ser admitido a la carrera de sus sueños, después de un año de nivelación académica, decidió ser parte del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle. Durante el primer semestre del plan intentó tener un buen rendimiento académico para poder optar en segundo semestre por el ingreso a medicina. No obstante, el promedio obtenido no le alcanzó para este propósito, ya que, aunque era favorable, la mayoría de estudiantes del plan tenían esa como su meta principal, por lo que se hacía más difícil el alcanzar el promedio requerido para competir con todos ellos. En segundo semestre, vio como posibilidad y primera opción, el ingreso a Ingeniería Mecánica, aunque hace referencia constante a que no es algo que lo apasione, logra encontrar similitudes con la medicina, biología y lo orgánico para de esta manera darle un sentido diferente y tratar de asumir la carrera con mayor entusiasmo.

Historia familiar y capital académico

Diego es el único de su familia nuclear que se ha graduado de bachillerato y ha ingresado a la universidad; su madre, no pudo terminar la primaria, debido a que tuvo que hacerse cargo de la crianza de sus hermanos, así como empezar a trabajar como empleada doméstica desde muy joven. Ella tuvo varias relaciones y siete hijos en total; terminó sus estudios en un “acelerado” cuando el estudiante se encontraba en transición; después de esto realizó algunas capacitaciones y cursos técnicos que le permitieron desempeñarse en diferentes labores: como asesora de imagen, estilista y manipulación de alimentos. Su

padre, no terminó la secundaria y decidió empezar a trabajar desde muy joven; a partir de ese momento comenzó a tener problemas de adicciones; luego de recuperarse de estos problemas, realizó cursos en el SENA en soldadura, ebanistería, entre otros; así mismo, ambos se capacitaron para poder liderar una Fundación en la que recibían jóvenes con problemas de drogadicción.

Sus padres se conocieron cuando su madre junto a él y su hermano menor, habían acabado de llegar de Bogotá a Cali; A lo largo de su historia juntos, los padres de Diego realizaron algunos cursos, programas técnicos y tecnológicos, así como una capacitación para ejercer como líderes en fundaciones para ayudar a personas con problemas de drogadicción, algo a lo que, especialmente su padre, intentó dedicarse a lo largo de la vida, a pesar de múltiples fracasos en la consecución de los objetivos relacionados con el éxito de este proyecto.

Sus padres tuvieron muchas dificultades para establecerse en un mismo sitio y la historia de esta pareja está marcada por las constantes separaciones y retornos, así como por peleas y agresiones intrafamiliares, especialmente de su madre hacia él y su hermano; vivieron en muchos lugares diferentes en Cali y en corregimientos cerca de la ciudad, lo que hacía que de manera constante Diego y su hermano tuviesen que cambiar de institución educativa.

Para sus padres, ha sido muy importante la pertenencia a una religión por lo que asistían constantemente a la iglesia y Diego comenzó a participar en grupos y actividades relacionados con ésta desde muy temprana edad. En la actualidad intenta asistir a estas actividades, pero lo hace con menos frecuencia debido al tiempo que debe dedicar al estudio y labores académicas y ahora al trabajo para solventar sus necesidades económicas.

Ahora bien, en relación con su familia extensa, sus tías paternas estudiaron carreras universitarias y ejercieron su profesión, en la actualidad se encuentran pensionadas. En relación con la manera en que se ve a estas tías, se ha generado un interés por parte de Diego respecto a lo que se puede alcanzar si se estudia una carrera profesional, en la medida que permite un mejor nivel económico y mejores condiciones de vida, así como un mayor conocimiento y sentido crítico respecto a la vida y las decisiones que toma. Por parte de su familia, no existían posibilidades económicas que le permitieran ingresar a la universidad, por lo que, si no hubiera sido por el crédito condonable, tendría que haber ingresado a trabajar para responder económicamente por sus estudios o hacer una carrera técnica en el SENA.

Desde el inicio del 2018, Diego decidió independizarse e irse de su casa, debido, entre otros aspectos, a las múltiples discusiones con su madre. En la actualidad se encuentra viviendo con su hermano; desde que vivía en su casa, intentaba realizar los trabajos y labores académicas en lugares diferentes a su hogar, en casas de sus amigos o en el campus universitario. Cuando vivía con su madre, era debido a las tensiones y discusiones constantes; ahora, es debido a que su hermano lo distrae constantemente, por lo que no tiene un ambiente adecuado para trabajar en casa.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos a la universidad

La madre de Diego, mientras estudiaba el acelerado, les enseñaba a él y a su hermano algunos temas básicos como colores, números, formas, entre otros; el estudiante ingresó a la guardería antes de los cinco años, para que de esta manera su madre pudiera trabajar y dedicarse a otras actividades mientras él y su hermano estaban allí. Cambió de manera constante de colegio, debido a los traslados en relación con el lugar de residencia y a que, por problemas disciplinarios, no lo recibían nuevamente en algunos de los colegios

en los que ya había estado, excepto desde séptimo, ya que estudió en el mismo colegio desde este grado, hasta noveno. En su mayoría, los colegios a los que asistió eran públicos y algunos privados económicos, quedaban cerca a su lugar de residencia, excepto, en el que estudió durante más tiempo, dado que, aunque se cambiaron de casa, quería continuar allí, debido a que refiere que sus profesores le tenían mucha tolerancia a pesar de sus dificultades disciplinarias.

A pesar de que a lo largo de la escolaridad, respondía académicamente con algunas de las labores, sobre todo en las asignaturas que le gustaban, había problemas disciplinarios para que siguiera ordenes, evitaba tomar apuntes y tenía conflictos constantes con sus compañeros, los cuales resolvía, en la mayoría de las ocasiones, por medio de peleas, esta actitud cambió a partir de séptimo, después de perder este año, pudo relacionarse de una mejor manera con sus compañeros de grupo y disminuyeron las dificultades disciplinarias, aunque continuaba evitando tomar apuntes y no respondía académicamente en aquellas asignaturas que consideraba innecesarias.

En el colegio les hicieron algunos simulacros para que se familiarizaran con la prueba de Estado algo que Diego considera insuficiente; por su parte intentó aprender, en los últimos años de colegio, de una manera más profunda sobre las temáticas de los cursos y siente que es de esta manera que debe darse la preparación, así mismo, que la prueba requiere un cambio, en el que se pueda dar cuenta realmente de lo aprendido durante toda la escolaridad y refiere que para él es una prueba más relacionada con lectura y comprensión que con los conocimientos en cada una de las áreas evaluadas.

El acompañamiento brindado por su madre fue poco, se dio en primaria y se basaba más en la corrección de algunas de las dificultades disciplinarias y de organización en los

cuadernos, con el pasar de los años, fue haciendo menos acompañamiento a sus hijos en los procesos y aprendizajes escolares.

Haberse graduado de bachillerato, era algo esperado, esto teniendo en cuenta el buen rendimiento académico que había tenido en los últimos años de colegio.

A partir de décimo estudió de manera simultánea para ser auxiliar de enfermería y salud ocupacional, una de sus profesoras le pidió que diera la clase de primeros auxilios y corporalidad a sus compañeros de curso, se graduó de manera al mismo tiempo del colegio y de estos dos cursos; a lo largo de su vida, ha trabajado en múltiples actividades: vendedor, mesero, domiciliario, ayudó a hacer soldaduras y también trabajó en una tapicería.

Proyecto de vida

Durante el colegio, no le ofrecieron ningún tipo de orientación vocacional, no obstante, a lo largo de su vida fue desarrollando interés por la biología, veterinaria y medicina, fue esto lo que lo llevó a estudiar Salud Ocupacional y Auxiliar de Enfermería cuando estaba terminando el colegio.

Cuando estuvo en el plan de nivelación, fue que tuvo un contacto más directo con los procesos de orientación vocacional y el enlace que puede existir entre habilidades, afinidades, gustos y la historia previa, lo que en cierta medida le permitió escoger la opción de ingeniería mecánica e ingresar a esta carrera, no obstante, continúa soñando con estudiar medicina en algún momento o enlazar la carrera que se encuentra estudiando con la que describe como su pasión.

Ingreso a la universidad y experiencia universitaria

Accedió a la universidad por medio del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle, decidió ingresar a éste, debido a que le ofrecía la posibilidad, en principio, de estudiar la carrera de sus sueños: medicina; considera que este plan debió haberse

diseñado de una mejor manera, ya que siente que por lo menos en las áreas como matemáticas, física, química y biología, no se hizo énfasis suficiente en la nivelación académica y las actividades en todas estas asignaturas, por lo menos en primer semestre, se centraron en la escritura, algo que siente que en su situación personal, pudo mejorar, pero a costa de dejar de lado las temáticas propias de estas áreas, lo que le ha costado ahora en la carrera debido a que ha tenido que ponerse al día con conocimientos básicos para poder comprender los contenidos trabajados y tener un mejor desempeño. Ahora bien, este primer año de nivelación, le permitió aprender y saber algunas de las dinámicas e interrelaciones en este nuevo mundo, por lo que fue mucho más fácil para él la adaptación a la universidad en la carrera profesional. Así mismo, pudo conocer de una manera mucho más profunda las normativas de Ser Pilo Paga, lo cual le permitió comprender de qué se trataba el crédito condonable y las condiciones del mismo.

Desde el inicio del año 2018, se fue a vivir de manera independiente, por lo que tuvo que comenzar a trabajar para sostenerse económicamente, lo que hizo que bajara considerablemente su desempeño académico y como consecuencia cayera en un primer bajo en el primer semestre del año, tras perder todas las asignaturas matriculadas en este periodo, no obstante, en su discurso hay una negación de la situación que no se enlaza de manera directa con los resultados obtenidos, mencionando que ese semestre le fue bien y pudo sacar adelante todas las asignaturas. A lo largo de los semestres en la universidad, ha intentado priorizar unas asignaturas sobre otras, por lo que en consecuencia se atrasa en algunas y no alcanza a responder académicamente en éstas; se preocupa por aprender y enlazar los conocimientos, no obstante, al no tener bases académicas y habilidades fuertes en relación con ser estudiante en su carrera, tiene que esforzarse mucho más por comprender las temáticas e invertir mucho más tiempo en esto, además de que la

distribución que hace del tiempo en relación con las actividades que realiza, no es la adecuada y se queda corto al momento de responder con todas sus obligaciones.

Constantemente hace cuentas de las notas y lo que debe sacar en determinada evaluación, para poder “pasar la materia”.

En relación con sus familiares, no percibe apoyo o interés por lo que se encuentra haciendo, sus padres le han pedido en varias ocasiones que les recuerde qué es lo que se encuentra estudiando, algo que en cierta medida lo hace sentir desmotivado y sin ningún tipo de acompañamiento o respaldo en sus procesos académicos.

La relación con sus pares en la universidad está basada en el aprendizaje colaborativo y la ayuda mutua, al tener contacto en las clases del ciclo básico de la carrera, con miembros de otros programas académicos, ha establecido relaciones cercanas con ellos y grupos de trabajo interdisciplinarios.

Durante las clases intenta que algunas de las dudas que tiene sean resueltas, así como acude a asesorías obligatorias en las que puede solucionar dificultades en relación con la asignatura, no obstante, prefiere acudir a sus monitores ASES, con los que tiene una relación cercana y desde primer semestre en el Plan de Nivelación Académica, ha podido resolver dudas y mejorar algunas estrategias de estudio con ayuda de monitores de la estrategia.

Desde que ingresó a la universidad intenta mantener y realizar actividad física constante, así como continuar participando en las actividades de la iglesia y en algunos grupos en la universidad, desde el 2018, entrena karate en la universidad, aunque en ocasiones debe priorizar el tiempo dedicado al estudio por sobre estas actividades extra académicas.

Habilidades académicas

A lo largo de los encuentros, especialmente en el último, el cual fue realizado a inicios del segundo semestre del 2018, el estudiante manifestaba su interés por cambiar algunos de los aspectos relacionados con la manera en que estaba asumiendo su vida académica, no obstante, tenía muchas dificultades para implementar una estrategia durante un tiempo considerable que le permitiera tomar una decisión en relación con los cambios que debía hacer para que funcionara mejor; hay un reconocimiento respecto a las transformaciones que debe hacer, pero no sabe qué puede hacer y cambia constantemente de estrategias.

Toma de Apuntes

Diego da cuenta de algunas transformaciones en toma de apuntes, pasó de tomar apuntes solamente en aquellas asignaturas que llamaban su atención a hacerlo intentando copiar lo que más puede en cada una de las clases, en este aspecto, él mismo menciona necesitar transformar su manera de tomar apuntes, ya que en algunas ocasiones no entiende y refiere que le va mejor cuando intenta hacer gráficos y mapas conceptuales y de ideas afines, pero en ocasiones en clase no le alcanza el tiempo para lograrlo.

Lectura

En cuanto a la lectura, desde que se encontraba en el colegio, pasaba tiempo en la biblioteca Comfandi, de la cual tomaba prestados libros que se relacionaban con sus intereses, ahora en la universidad intenta, al momento en que tiene que leer, enlazar las ideas que aparecen en el texto y comprender en relación con las propias experiencias; en ocasiones lee poesía, aunque no es muy a menudo, dado que siente que no tiene tiempo para este tipo de actividad.

Escritura

Intentaba escribir de manera independiente, cuando estaba en el colegio, sobre todo poemas, ahora en la universidad, siente que reforzó la escritura de textos académicos durante el año del Plan de Nivelación; en las asignaturas de su carrera, menciona que son pocas las ocasiones en las que se exige la escritura, por lo que no es un ejercicio que realice constantemente, la escritura de textos de manera independiente, ha pasado a un segundo plano, debido al poco tiempo que manifiesta tener para responder con todas sus obligaciones.

Investigación y consultas

El no acceso a internet en su casa durante gran parte de la escolaridad, hizo que Diego realizara las consultas por medio de la búsqueda en libros de manera principal, algo que continúa teniendo en cuenta para las investigaciones y consultas que realiza ahora en la universidad, en ocasiones utiliza internet para complementar la información encontrada, realiza las búsquedas en Google utilizando palabras claves, no obstante, desconoce el manejo de las bases de datos de la universidad.

Habilidades argumentativas

Desde el colegio, Diego tiene facilidades para hacerse entender y expresar sus ideas ante un público, así mismo, en la argumentación escrita pudo mejorar durante el año de nivelación, ahora en la universidad, percibe cambios sustanciales en la manera de hablar y de comportarse, así como una mayor facilidad para hacer entender lo que quiere decir.

Trabajo en grupo

Durante su estancia en el colegio, intentaba trabajar de manera independiente, esto en relación con las relaciones conflictivas que tenía con sus compañeros, no obstante, tenía un grupo de trabajo, sobre todo durante los últimos años de bachillerato, con quienes podía

resolver dificultades y realizar los trabajos grupales. Ahora en la universidad, tiene mayor afinidad, facilidad y agrado por realizar trabajos en grupo, es consciente de las ventajas de hacerlo e intenta sacar el mayor provecho posible a grupos de estudio y de trabajo.

Preparación para las evaluaciones

Cuando estaba en el colegio, estudiaba pocos días antes de la evaluación, basándose en los apuntes tomados en clases; ahora en la universidad, intenta de manera constante estar estudiando, repasando los temas y enlazando las temáticas vistas a lo largo de los semestres y los cursos, en relación con los nuevos aprendizajes.

Participación en clases

En el colegio, participaba activamente en clases, hacía ver su punto de vista cuando lo consideraba necesario, discutía los diferentes temas, especialmente si se relacionaba con las asignaturas que consideraba más relevantes, ahora en la universidad, participa siempre y cuando tenga conocimiento y haya preparado previamente el tema, así como cuando es estrictamente necesario, es decir, cuando lo ha solicitado el profesor o tiene una pregunta puntual en torno a la temática trabajada.

Tabla 7. Perfil gráfico de Diego.

Dimensión 1: Historia familiar y capital académico y cultural		Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos al ingreso a la universidad.		Dimensión 3: Proyecto de vida.	
Ocupación de los padres y/o cuidadores.		Edad y motivos de ingreso a la escolaridad.		Elección de carrera.	
Formación escolar de los padres y/o cuidadores.		Tipos de colegios a los que asistió.		Orientación vocacional recibida.	
Formación académica de la familia extensa por generaciones.		Acompañamiento por parte de sus padres y familiares cercanos a lo largo de la escolaridad.		Motivación para la elección de la carrera que se encuentra estudiando.	
Movilizaciones y traslados.		Relación con los pares.		Proyecto o intereses actuales.	
Exigencias y expectativas en relación con el futuro del estudiante.		Relación con los profesores y las directivas de la institución.			

Posibilidades de ocupaciones ofrecidas posterior al grado de bachillerato.		Participación en actividades extraescolares y pertenencia a grupos.		
Sentido que la familia le da a la educación formal.		Rendimiento académico.		
Religión y su influencia en las prácticas familiares y del estudiante.		Actitud frente a los logros y dificultades.		
Condiciones del hogar para el trabajo intelectual.		Preparación previa a las pruebas Saber 11.		
		Percepción acerca de la prueba de Estado.		
		Significación en relación con el grado de bachillerato.		
Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria.		Dimensión 5: Habilidades académicas		
Condición especial de ingreso y razones para usarla.		Transformaciones percibidas en las rutinas, hábitos y métodos de estudio, del colegio a la universidad.		
Sentido que tiene la condición especial por la que ingresó a la universidad.		Carencias y dificultades percibidas.		
Encuentro con el mundo universitario.			Componente 1: Colegio	Componente 2: Universidad
Independencia y nuevas responsabilidades.		Habilidades en toma de apuntes.		
Rendimiento académico.		Habilidades en lectura.		
Actitud frente a los logros y dificultades.		Habilidades en escritura.		
Expectativas en torno a su desempeño en la universidad.		Habilidades investigativas y de consulta.		
Relación con los pares.		Habilidades argumentativas.		
Relación con los profesores.		Habilidades en trabajo en grupo.		
Relación y aprendizajes con monitores ASES		Preparación para evaluaciones.		
Participación en actividades extra académicas y pertenencia a grupos.		Participación en clases.		

María Cecilia

María Cecilia es una joven estudiante de Medicina, ingresó a la universidad por medio de condición de excepción: Los Más Altos Puntajes en el Examen de Estado de los Colegios Oficiales en los Municipios del Departamento del Valle del Cauca. A lo largo de su vida ha vivido en muchos municipios del Valle del Cauca, el último en el que vivió fue en Vijes, para tener mayor accesibilidad tras el ingreso a la universidad, decidió vivir en Cali con su tía materna, el esposo y sus primos. Para el momento de elegir carrera no tenía claro a qué se quería dedicar, por lo que decidió seguir el deseo de su madre de tener un hijo médico y estudiar por tanto medicina, pensaba que, a pesar de la condición de excepción, había pocas probabilidades de pasar. A lo largo de los semestres, ha mejorado en muchas habilidades y hábitos que se han traducido en buenas calificaciones y rendimiento académico alto.

Historia familiar y capital académico

La madre de María Cecilia, hizo un técnico en secretariado y se dedicó a ello hasta que se casó con el padre de la joven. A partir de ese momento fue ama de casa, luego se separaron y comenzó a trabajar en restaurantes hasta que pudo emprender su propio negocio de arroz. Su padre era subintendente en la policía, pero fue sacado de la institución, por lo que comenzó a trabajar como guarda de seguridad hasta la separación con su esposa, momento en el que comenzó a tener dificultades económicas e inestabilidad laboral.

María Cecilia tiene un hermano mayor, quien estudió para auxiliar de enfermería y trabajó durante muchos años en hospitales, ascendiendo de posición, hasta alcanzar la dirección del programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en Vijes; de manera simultánea estudiaba derecho; tiene dos hermanos menores, una que para el momento de las entrevistas se encontraba cursando once y otro se encontraba en primaria,

su madre, con ayuda de su hermano es quien responde económicamente por el hogar, asegura que cuenta con el apoyo emocional que le ofrece su padre, más que económico, debido a su situación económica y laboral actual.

De su familia extensa, los tíos con quienes vive tienen estudios profesionales y ejercen la profesión, sus primos y miembros familiares de su generación, también se encuentran estudiando en la universidad o aspiran hacerlo en algún momento. A lo largo de su vida, su familia y ella, se han movilizado constantemente de lugar de residencia, debido a constantes cambios del lugar de trabajo de su padre, lo que hizo que durante la escolaridad estudiara en diferentes colegios.

Para su familia, la educación formal tiene una relación directa con mayores ingresos y mejores posibilidades laborales y de reconocimiento social, por su parte, para María Cecilia, son muy importantes los aprendizajes adquiridos a lo largo de sus años de formación. Su familia de manera constante exige buenas calificaciones y hacen preguntas directas en relación con el rendimiento académico de la estudiante, así mismo están pendientes de que realice labores académicas, especialmente sus tíos y su padre. Sus profesores, padres y demás familiares, hacían constante énfasis en la universidad como siguiente paso tras finalizar la escolaridad, por lo que siempre estuvo presente entre sus planes asistir a la universidad.

Al encontrarse lejos de su familia nuclear, siente que no puede estudiar los fines de semana cuando los visita, ya que quiere estar con ellos y compartir el poco tiempo que pueden relacionarse, por estas razones, prefiere hacer las tareas y asignaciones académicas entre semana, en la casa de sus tíos, donde siente que efectivamente hay un ambiente que propicia y promueve las labores académicas, así mismo, le gusta estudiar en espacios del campus universitario.

Su familia ha tenido un contacto directo con la religión y tiene una influencia grande la participación activa en actividades de tipo religioso, por su parte considera que en la actualidad no tiene tiempo suficiente para hacerlo, ha tenido que dejar de lado algunas de estas actividades y realizarlas en vacaciones.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos a la universidad

Ingresó a la escolaridad a los cinco años, debido a que “era el momento de hacerlo”, como cumplimiento a una regla, asistió en su mayoría a colegios públicos, aunque también durante un año de bachillerato fue a un colegio privado; todos quedaban cerca a su lugar de residencia, aunque para la selección del colegio, era también importante también que fuera un colegio con buenas referencias en cuanto al nivel académico.

Su padre fue quien hizo el acompañamiento de las labores académicas en la escolaridad, desde el primer momento de ingreso hasta décimo, revisaba los cuadernos de la estudiante y sus hermanos, les tomaba la lección y les pedía aprender temas relacionados con las siguientes clases, todas estas actividades de estudio, supervisadas por él. Cuando no estuvo presente tras la separación, cuando María Cecilia estaba en once, ella dejó de hacer estas actividades, incluso dejó de tomar apuntes en el colegio y asumió una actitud pasiva en relación con lo académico. Su padre consideraba inadecuadas las relaciones que pudiese establecer con sus pares por lo que prohibía que éstas se diesen, argumentando que debían centrarse en el estudio, por lo tanto María Cecilia no establecía relaciones cercanas con sus compañeros de clases, ni tampoco participaba en actividades extra escolares o en grupos, lo que generaba muchas veces conflictos con sus compañeros y rechazo por parte de estos; con sus profesores en cambio, tenía una relación mucho más cercana, le gustaba pasar el tiempo libre y los descansos con ellos y refiere que esa cercanía, le permitía aprender y profundizar en los temas vistos en clases. La dedicación y vivir la escolaridad como única

actividad, le permitían tener un buen rendimiento académico, lo que se veía traducido en muy buenas calificaciones las cuales intentaba de manera constante mejorar por medio de la realización de algunos trabajos, talleres o exámenes adicionales.

Durante los últimos meses de clases, en el colegio hicieron énfasis en la presentación de la prueba Saber 11, por lo que estudiaban en torno a las áreas de la prueba de manera intensiva, para María Cecilia, la prueba podría ser realizada de una manera diferente, dado que muchas veces al ser un solo día, el estado anímico de los estudiantes, las dificultades que se les presenten, afectan el desempeño de los estudiantes; aunque asegura que en la prueba, de alguna manera se pone de manifiesto lo que se ha estado haciendo durante mínimo doce años de colegio.

Para María Cecilia el grado de bachillerato, teniendo en cuenta su buen rendimiento académico, era algo esperado, para su padre fue un paso más en el camino profesional que su hija debe recorrer y para su madre fue uno de los mayores logros, teniendo en cuenta la mención como el mejor puntaje obtenido en relación con los demás compañeros de colegio.

Cuando estaba en décimo comenzó a estudiar para auxiliar de enfermería de manera simultánea al colegio; al hacer la práctica, la labor en esta profesión, le generó sentimientos encontrados en relación con las carreras de salud, por lo que se sentía interesada, pero al mismo tiempo, al ver la complejidad de los asuntos médicos, el tiempo que debía dedicar para estudiar, entre otros aspectos, le generaban cierta frustración y confusión en relación con a qué se dedicaría al salir del colegio.

Proyecto de vida

Al momento de elegir qué estudiar, no sabía qué área considerar, durante un momento de su vida, debido a que le gustaba escribir, consideró esta labor como una opción para su profesión, sin embargo, su padre se la hizo ver como un hobby y que

dedicándose a la escritura de manera profesional, tendría muchas dificultades económicas, por lo que dejó de pensar en esta posibilidad o en cualquier otra, tenía en mente únicamente que tras salir del colegio le gustaría seguir estudiando, aunque no sabía qué, por lo tanto, se dejó llevar por los deseos de su madre y estudiar medicina, igualmente pensó que era muy poco probable ser admitida.

Esta confusión al momento de elegir la carrera, tiene relación con que no recibió orientación vocacional o no tuvo un proceso que le permitiera hacer un balance de sus habilidades, afinidades y gustos, ya que, a lo largo de su vida escolar, contó únicamente con la motivación y énfasis que hacían sus familiares y profesores en torno a que debía continuar estudiando después de finalizado el colegio.

A lo largo de la carrera ha sentido interés por algunas de las temáticas vistas en los cursos, lo que la hace considerar que podría dedicarse a esta labor, no obstante, le gustaría poder enlazar este agrado por algunas áreas de la medicina, con la escritura o las habilidades discursivas y argumentativas, por lo que se ve en un futuro dando conferencias o capacitaciones, aunque no sabe hacia dónde dirigir sus proyectos o cómo lograr cumplir estos intereses.

Ingreso a la universidad y experiencia universitaria

Cuando María Cecilia se encontraba en once, tenía la intención de poder ganarse el crédito condonable Ser Pilo Paga y de esta manera tener más facilidad para el pago de sus estudios universitarios, al no obtenerlo, uno de sus profesores en el colegio le mencionó la posibilidad de ingresar a Univalle por medio de la condición de excepción, teniendo en cuenta que había sido quien había obtenido el mejor puntaje en la prueba de Estado en su colegio, viendo la posibilidad de ingresar a la Universidad del Valle, en la que tendría mayores facilidades en relación con la situación económica de su familia, decidió

inscribirse por esta condición; agradece la oportunidad de ingresar por medio de esta excepción, aunque para ella es necesario tener un muy buen rendimiento académico, que implique el reconocimiento de ella como buena estudiante y que pese a la condición y a estar por debajo de la línea de corte entre los admitidos, tiene las mismas capacidades que los estudiantes que ingresaron de manera regular y eso es algo que ha intentado mostrar durante los semestres que lleva.

La adaptación al mundo universitario en un primer momento fue complicada para María Cecilia, principalmente por el poco conocimiento previo que tenía del mundo universitario y de las rutinas que había dejado de lado en el último año de colegio; otro aspecto que también tuvo influencia, fue la nula relación que estableció con sus compañeros de clase en un principio, así como el hecho de haber tenido que vivir en Cali alejada de su madre y hermanos, durante primer semestre, menciona haber estado muy aburrida y haber considerado desertar, pero poco a poco fue relacionándose mejor con sus compañeros y asumiendo mejor la vida universitaria, retomando algunas de las rutinas impulsadas por su padre en los años de colegio, por lo que comenzó a estudiar los temas previos a las clases y posterior, a leer con mayor tiempo de anticipación y a complementar la información proporcionada por el docente o leída en los textos, así mismo empezó a sacar más provecho de los espacios universitarios y del trabajo colaborativo con los miembros de su cohorte.

Durante las clases, se siente confiada para participar, asiste a monitorías o asesorías siempre y cuando sean obligatorias, ya que siente que de manera independiente o con ayuda de sus compañeros puede resolver aquellas dudas que no sean resueltas durante las clases.

En relación con los acompañamientos por parte de monitores de la estrategia ASES, aunque ha sentido que requiere asesoría, sobre todo en química y en algunas asignaturas

específicas, ha sido para ella difícil asistir a las asesorías, refiriendo que los horarios y lugares de reunión no concuerdan con su disponibilidad, por otra parte, la monitora que hace el seguimiento de la estudiante, ha sido un buen acompañamiento para ella, en la medida en que le ofrece información en torno a la obtención de beneficios en la universidad o acompañamiento emocional, no obstante, refiere que podría sacar mayor provecho de sus acompañamientos y asesorías pero por lo pronto, para ella es importante contar con este respaldo para el momento en que los pueda necesitar.

Durante el paso por la universidad, María Cecilia, no ha participado en grupos o actividades extra académicas a pesar de que en ocasiones se ha sentido atraída por este tipo de actividades, refiere no contar con tiempo disponible para estas labores y tal vez con el paso de los semestres pueda organizar mejor sus rutinas y empezar a participar activamente de estas ofertas que brinda la universidad.

Habilidades académicas

María Cecilia es consciente de todas las estrategias que tuvo que utilizar para mejorar las habilidades académicas, rutinas y hábitos y de esta manera tener un adecuado rendimiento académico en la universidad. Así mismo intenta evaluar constantemente las estrategias utilizadas y mejorar aquello que continúa generándole dificultades.

Toma de apuntes

Cuando estaba en el colegio, anotaba exactamente lo que decía el profesor, esto hasta décimo, debido a que su padre le revisaba diariamente los cuadernos, en once, dejó de tomar apuntes. Ahora en la universidad, escribe los apuntes de manera dinámica, los hace en forma de esquema y vuelve a ellos para reelaborarlos e incluir información, ya sea de lo visto en los textos, en algunos videos o en otras clases.

Lectura

Cuando estaba en el colegio leía de manera autónoma, era una actividad que le gustaba realizar en sus ratos libres, ahora en la universidad, la lectura se enfoca a los textos académicos dejados en las asignaturas y en algunas ocasiones a textos que complementen esta información, la lectura por placer fue una de las actividades que dejó de lado, argumentando que tiene poco tiempo; en relación con la manera en que lee, utiliza convenciones y diferentes marcadores de colores, para señalar lo que llama su atención y algunas palabras desconocidas, así como apunta ideas y preguntas que surgen a partir de los contenidos del texto.

Escritura

Adicional a las labores académicas, María Cecilia escribía un diario, por lo que su percepción de la escritura tenía relación con un ejercicio catártico, ahora en la universidad, se refiere a la escritura como una estrategia mnemotécnica que le permite anotar para no olvidar algunos de los datos y contenidos de la carrera; intenta al momento de escribir, ser consciente de sus errores y dificultades, evita cometerlos nuevamente.

Investigación y de consulta

Cuando debía realizar trabajos de investigación, intentaba tener en cuenta varias fuentes y hacer un resumen con base en lo encontrado, utilizaba palabras claves e ideas afines al momento de buscar lo que le interesaba. Ahora en la universidad, María Cecilia consulta en múltiples fuentes, de diferente tipo, desde libros, hasta videos, muchos de ellos recomendados por sus docentes y de esta manera complementa la información que tiene respecto a un tema.

Argumentación

Los momentos para argumentar, expresar ideas, opiniones y discutir sobre diversas temáticas, se daban de manera principal en sus momentos de charlas con los profesores, cuando estaba en el salón de clases evitaba hacerlo. Ahora en la universidad, siente que sus habilidades para hablar en frente de un público, así como para hacerse entender han mejorado sustancialmente, no obstante, prefiere no discutir con sus compañeros ya que considera que en ocasiones pueden desencadenar en peleas, así que evita las confrontaciones lo que más pueda.

Trabajo en grupo

Cuando vivía con su padre, tenía prohibido reunirse con sus compañeros, por lo que, para los trabajos en grupo, era ella quien elaboraba todo lo requerido para el trabajo y ponía los nombres de sus demás compañeros o les entregaba, antes de las clases, si era una exposición, lo que debían decir en ésta, el trabajo en grupo se volvía una labor individual más. Ahora en la universidad, considera el trabajo colaborativo como la posibilidad de fortalecer el aprendizaje y tener muchas más visiones de una misma temática, intenta estudiar y realizar varias actividades con su grupo de amigos y a partir de realizar este tipo de trabajo, ha tenido mejores resultados académicos.

Preparación para las evaluaciones

Cuando estaba en el colegio, debido a que repasaba constantemente los temas vistos, cuando llegaba el momento de las evaluaciones era muy poco lo que debía repasar. En los primeros momentos de primer semestre, no repasaba los temas ni preparaba las clases con anterioridad, estudiaba únicamente para los parciales, lo que se tradujo en notas muy bajas, ante esto, cambió la manera de estudiar; ahora en la universidad continúa revisando constantemente las temáticas vistas y preparando las clases previamente, al

momento de los parciales estudia mucho más enfocada en los temas que se preguntan, tiende a consultar fuentes diferentes a las trabajadas en clase y en la mayoría de ocasiones ha sentido que aunque esta actividad le sirve para aprender y comprender mucho más, en el examen preguntan solo lo visto en clases, sus compañeros le dicen que “pierde el tiempo” estudiando de más.

Participación en clases

En el colegio, debido a que sentía que sus compañeros la hacían a un lado y no tenía una buena relación con ellos, evitaba participar y prefería comentar las dudas y comentarios a los profesores cuando se reunía a hablar con ellos en el descanso o momentos diferentes a las clases. Ahora en la universidad aprovecha siempre que puede para comentar y preguntar en clases, ya que es el único momento que tiene con el profesor para que le escuche y le resuelva algunas de las dificultades que presenta, así mismo siente que sus ideas y preguntas le permiten esclarecer algunos temas a sus compañeros de clases.

Tabla 8. Perfil gráfico de María Cecilia.

Dimensión 1: Historia familiar y capital académico y cultural		Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos al ingreso a la universidad.		Dimensión 3: Proyecto de vida.	
Ocupación de los padres y/o cuidadores.		Edad de ingreso a la escolaridad.		Aspectos que influyeron en sus intereses en relación con la elección de una profesión u oficio a lo largo de su vida.	
Formación escolar de los padres y/o cuidadores		Tipos de colegios a los que asistió.		Orientación vocacional recibida.	
Formación académica de la familia extensa por generaciones.		Acompañamiento por parte de sus padres y familiares ceranos a lo largo de la escolaridad.		Motivación para la elección de la carrera que se encuentra estudiando.	
Movilizaciones y traslados.		Relación con los pares.		Proyecto o intereses actuales.	
Exigencias y expectativas en relación con el futuro del estudiante		Relación con los profesores y las directivas de la institución.			

Posibilidades de ocupaciones ofrecidas posterior al grado de bachillerato.		Participación en actividades extraescolares y pertenencia a grupos.		
Sentido que la familia le da a la educación formal.		Rendimiento académico.		
Religión y su influencia en las prácticas familiares y del estudiante.		Actitud frente a los logros y dificultades.		
Condiciones del hogar para el trabajo intelectual.		Preparación previa a las pruebas Saber 11.		
		Percepción acerca de la prueba de Estado.		
		Significación en relación con el grado de bachillerato.		
Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria.		Dimensión 5: Habilidades académicas		
Condición especial de ingreso y razones para usarla.		Transformaciones percibidas en las rutinas, hábitos y métodos de estudio, del colegio a la universidad.		
Sentido que tiene la condición especial por la que ingresó a la universidad.		Carencias y dificultades percibidas.		
Encuentro con el mundo universitario.			Componente 1: Colegio	Componente 2: Universidad
Independencia y nuevas responsabilidades.		Habilidades en toma de apuntes.		
Rendimiento académico.		Habilidades en lectura.		
Actitud frente a los logros y dificultades		Habilidades en escritura.		
Expectativas y presiones en torno a su desempeño en la universidad.		Habilidades investigativas y de consulta.		
Relación con los pares.		Habilidades argumentativas.		
Relación con los profesores y monitores.		Habilidades en trabajo en grupo.		
Relación y aprendizajes con monitores ASES.		Preparación para evaluaciones.		
Participación en actividades extra académicas y pertenencia a grupos.		Participación en clases.		

Gilberto

Gilberto es un joven indígena perteneciente a la comunidad: Los Pastos, proviene de Cumbal Nariño y se encuentra estudiando Licenciatura en Matemáticas y Física; al momento de escoger la carrera, no tenía claro qué estudiar, la inscripción en Univalle la realizó a último minuto y escogió esta licenciatura teniendo en cuenta su puntaje, probabilidades de acceder y también el que tenía dos énfasis: matemáticas y física, por lo que desde su visión, después de salir de la universidad, tendría más posibilidades laborales. Debido al ingreso a la universidad, tuvo que trasladarse a vivir a Cali, al momento de las entrevistas vivía cerca de la universidad, en una habitación alquilada a una señora proveniente de Nariño; intenta tener comunicación constante con sus padres. Durante las últimas dos entrevistas, manifestó la intención de cambiarse de carrera a Ingeniería Civil, para esto no contaba con el apoyo de sus padres y estaba en proceso de averiguar la manera más adecuada para lograrlo.

Historia familiar y capital académico y cultural

Los padres de Gilberto realizaron algunos años de primaria, trabajan en el campo, así como sus tíos y familia extensa, las actividades principales han sido el ordeño y el cultivo de papa, su padre tiene varios conocimientos que ha ido adquiriendo en relación con la práctica como son: peluquero, algunas nociones básicas de veterinaria, entre otros, su madre también se dedica a las labores del campo y es ama de casa; en cuanto a su familia.

En cuanto a su familia extensa, todos sus familiares tuvieron estudios incompletos, hasta su generación, sus primos sí terminaron el bachillerato y otros se encuentran estudiando, uno de ellos realizó un curso de zootecnia, pero no lo ejerció y se dedicó al campo, Gilberto es el primero que llega a la universidad; en su comunidad no es muy común que los jóvenes asistan a la universidad y para muchos genera desconfianza que lo

hagan, debido a que alejados del medio familiar comienzan a adquirir otras costumbres y muchas veces no terminan los estudios. Por su parte, los padres de Gilberto, han sido muy enfáticos en relación con que esperan que su hijo pueda graduarse de la carrera que escogió, que tenga un excelente rendimiento académico y de esa manera tenga un mejor nivel económico y social; de las recomendaciones que le hicieron antes de salir de su lugar de origen, estaban el que asumiera la libertad con responsabilidad y “no fuera a caer en malos pasos”; Gilberto, también anhela seguir descubriendo y desarrollando más conocimientos ahora en la universidad, que le permitan trabajar como profesional y destacar en lo que haga. Para su familia no tiene relevancia las actividades religiosas, aunque se consideran católicos, no es importante la asistencia a ningún tipo de ritual.

Gilberto tiene dos hermanas, una mayor, quien tras terminar el bachillerato continuó con el trabajo en el campo, pero ahora que su hermano se encuentra en la universidad, está esforzándose por ingresar, mejorar su puntaje en la prueba de Estado e ingresar a Univalle y su hermana menor, quien se encuentra en el colegio.

Ahora en la casa en la que se encuentra viviendo, puede realizar los deberes académicos, cuenta con la privacidad y el silencio en el momento en que los necesita para poder dedicarse a sus labores, también le gusta realizar los deberes en el campus universitario.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje previas a la universidad

Gilberto ingresó al colegio a los cinco años, estudió en el mismo colegio durante toda la escolaridad, sus padres decidieron que ingresara debido a que ya cumplía con la edad requerida para hacerlo, el colegio es un colegio indígena público que queda cerca de su lugar de residencia, por lo que fue ésta la razón principal que los llevó a seleccionarlo.

A lo largo de la escolaridad, el acompañamiento en las labores escolares y manera de asumir el trabajo académico, fue realizado por su madre, no obstante, fue cambiando con el tiempo, pasando de revisar los cuadernos, hacer las tareas con él y ayudarle a estudiar lo que no entendía, a permitirle mayor independencia y autonomía en la realización de los deberes, en estas ocasiones solamente se preocupaban por recordarle la realización de las tareas.

Gilberto describe que en el colegio era una persona tímida, por lo que en principio tenía algunas dificultades para establecer relaciones cercanas con sus compañeros de clase, así como con sus docentes, al transcurrir los años, pudo entablar mejores relaciones con estas personas y resalta que, especialmente cuando estaba en grado once, al ser gobernador estudiantil, pudo generar relaciones más cercanas con sus compañeros y las directivas de la institución.

El estudiante asistía a las reuniones de su comunidad indígena y hacía parte activa de ésta, de manera simultánea al colegio, ayudaba a sus padres con las labores del campo y le gustaba reunirse con sus amigos y jugar vóleibol.

Asistía al colegio “porque tocaba”, cumplía exclusivamente con las exigencias puntuales. Durante los primeros años escolares, tenía un buen rendimiento académico, no obstante, estuvo a punto de perder cuarto grado, debido a dificultades en matemáticas e inglés, a partir de ese momento, gracias al acompañamiento constante de su madre pudo comenzar a aumentar el rendimiento académico, hasta lograr ocupar los primeros puestos entre sus compañeros de grupo. Durante el bachillerato siguió presentando algunas dificultades en inglés y las que tenía en matemáticas fueron menguando poco a poco con la presencia de una profesora que hacía las clases más prácticas.

Durante grado once, en el colegio estudiaron de manera intensiva las áreas preguntadas en la prueba de Estado, día de por medio, estudiando con base en preguntas tipo ICFES para que los estudiantes tuvieran un acercamiento a la manera en que era la prueba. Para Gilberto, el ICFES, logra en cierto sentido, medir algunos conocimientos adquiridos a lo largo de la escolaridad, sin embargo, para él existe desigualdad en relación con aplicar la prueba de manera general sin tener en cuenta las particularidades de la educación de cada uno de los estudiantes entre otros factores que pueden afectar y generar diferencias en los resultados obtenidos.

Graduarse de bachillerato, para Gilberto y su familia, ha significado un logro muy grande, superado únicamente por el logro de haber ingresado a la Universidad del Valle.

Proyecto de vida

El estudiante se inscribió a la carrera, durante la última semana de inscripciones a la universidad, para escogerla, se basó en imaginarios en relación con la labor del docente y las facilidades laborales que tendría al acceder a ésta, no obstante, desconocía de qué se trataba y previamente no había escuchado hablar de ella, al momento de elegir, estaba entre licenciatura en ciencias naturales, materia por la que siempre sintió mucha afinidad y la que escogió. Se dejó llevar por esta última, al pensar en las posibilidades laborales al tener en cuenta dos énfasis: matemáticas y física, así mismo se dejó llevar por mayores posibilidades para ingresar teniendo en cuenta el puntaje con el que contaba. Sus padres se mostraron respetuosos respecto a su decisión y en la actualidad esperan que se mantenga y pueda finalizar la carrera con un buen rendimiento académico.

Para las últimas dos entrevistas con Gilberto, había estado haciendo gestiones para inscribirse a Ingeniería Civil, les había mencionado a sus padres su intención de trasladarse, pero debido a temores relacionados con que abandonase la carrera, se mostraron en

desacuerdo y mencionaron que no le ayudarían en caso de que se cambiara. El estudiante continuaba haciendo gestiones y averiguaciones en relación con qué era lo mejor para empezar esta carrera. Lo que lo motivaba a hacerlo, fue un cambio en la resolución en donde la licenciatura dejaba de ser con énfasis en matemáticas y física y pasaba a ser solamente en matemáticas, dejando de lado algo que para él fue fundamental para elegir este programa académico. Así mismo, aseguraba que, al momento de inscribirse, no había tenido en cuenta aspectos económicos en el ejercicio profesional, algo que ahora es relevante para él y ve mayores posibilidades en relación con esto en la Ingeniería.

En el colegio sus profesores y directivas, lo motivaron para que continuara estudiando y asistiera a la universidad, sin embargo, no tuvo acercamiento alguno a la orientación vocacional o para la elección de carrera, menciona que, durante once, algunos miembros de la comunidad que se encontraban estudiando en Univalle, fueron al colegio para contarles cómo era y motivarlos de esta manera a que se interesaran por ingresar.

Ingreso a la universidad y experiencia universitaria

Gilberto ingresó a Univalle por medio de la Condición de Excepción indígena; se dio cuenta de la existencia de ésta al momento de comprar el PIN, cuando le explicaron a él y a sus compañeros que, por medio de esta condición tenía mayor probabilidad de ingresar, fue esta la razón principal de la utilización de esta condición. Ser indígena, implica para el estudiante una manera particular de ser y vivir, por lo que desde que estaba en el colegio, tuvo un rol activo en su comunidad, ahora en la universidad, hace parte del Cabildo Indígena de Univalle de manera activa.

Para Gilberto fue complicada la primera semana en la universidad, sobre todo en relación con la ubicación dentro del campus, sin embargo, al establecer relaciones cercanas

con sus compañeros rápidamente, en su compañía, pudo orientarse mejor en el nuevo mundo universitario.

En primer semestre, como no conocía la ubicación de la universidad, alquiló una habitación en una zona distante, por lo que tuvo que aprender a abordar los buses del MIO³¹, para segundo semestre, buscó un lugar en el que tuviera mayores facilidades en cuanto a la movilidad y de esta manera se puede trasladar a pie o en bicicleta al campus. Su padre le envía dinero para la manutención mensual, lo que le permite tener mayor tiempo disponible, dado que no tiene que trabajar e intenta organizar su tiempo para responder con algunas tareas del hogar como lavar la ropa y hacer algunas comidas y con las labores académicas. Sus padres lo llaman de manera constante, lo que les permite darse cuenta de cómo está, así como estar al pendiente de los resultados académicos obtenidos por el estudiante.

El estudiante ha tenido a lo largo de los semestres un alto rendimiento académico, ganó un estímulo, ha mejorado sustancialmente la manera en que asume las exigencias universitarias, evaluando constantemente las estrategias de estudio y de realización de trabajos que utiliza y transformándolas en pro de obtener un mejor rendimiento académico, asiste a asesorías con sus monitores, especialmente con su monitor ASES, quien le ha ayudado en la implementación y el fortalecimiento de nuevas prácticas de estudio, así mismo estudia constantemente las temáticas vistas, por medio de videos en YouTube, algunos libros y estudio grupal con compañeros de clases, ha hecho un grupo de estudiantes de diferentes programas académicos con los que estudia y hace algunos trabajos, puede

³¹ Masivo Integrado de Occidente

resolver dudas y fortalecer sus conocimientos al explicarle los temas y conceptos a sus compañeros.

En cuanto a la relación con sus monitores de clases, la relación se basa en asesorías obligatorias y clases talleres, prefiere que sus dudas sean resueltas por su monitor ASES o por medio de investigaciones de manera autónoma para profundizar en los temas; en clases participa únicamente cuando ha preparado los temas y sabe de qué se va a hablar, evita hacer preguntas en clases.

Habilidades Académicas

El estudiante evalúa constantemente sus maneras de estudio en función de los resultados obtenidos e intenta mejorar sus prácticas y rutinas en pro de obtener mejores resultados, es consciente que debe mejorar aún muchos aspectos en su vida académica.

Toma de apuntes

Como actividad obligatoria, transcribía lo que el profesor dictaba y anotaba en el cuaderno, sin importar la comprensión que tuviera de los temas tratados. Ahora en la universidad no sabe bien qué anotar, intenta tener en cuenta algunas estrategias que ve que les funcionan a sus compañeras, como mantener el orden e intentar copiar claramente, así como utilizar lapiceros de colores que luego llamen la atención y de esta manera se sienta motivado para revisarlos; intenta copiar lo que más pueda, tanto de lo expuesto por el profesor, como de lo que anota en el tablero o aparece en las diapositivas, a veces no entiende sus apuntes y los revisa nuevamente después de clases, en muy pocas ocasiones.

Lectura

A pesar que en el colegio del estudiante, habían establecido un plan lector en el que debían leer un libro por periodo académico, el estudiante evitaba leer los libros y para responder con los trabajos que debía realizar tras la lectura, buscaba los resúmenes que

encontraba en internet. En la biblioteca, sobre todo los últimos años de bachillerato, le gustaba pedir prestados algunos libros, los cuales tuvieran letra grande y dibujos o gráficos. Ahora en la universidad, lee solamente los textos académicos obligatorios para las asignaturas, tiene muchas dificultades al momento de leerlos, no utiliza convenciones o estrategias para señalar las palabras desconocidas y las ideas principales del texto; siente que se tarda mucho leyendo estos textos. De manera independiente, lee artículos de curiosidades e informativos cortos.

Escritura

El estudiante escribía como estrategia mnemotécnica para recordar lo visto en clases o en reuniones a las que asistía como miembro del cabildo, así como para responder con trabajos escolares. Ahora en la universidad, escribe para las labores académicas, trata de estar pendiente de las retroalimentaciones y correcciones hechas por el profesor para no cometer los mismos errores de ortografía, coherencia o redacción en posteriores escritos.

Investigación y consultas

Para la mayoría de las investigaciones o consultas escolares, Gilberto utilizaba los cuadernos de su hermana, quien iba un año más adelante que él en el colegio, si en esta fuente no era encontrado, utilizaba enciclopedias virtuales como Encarta o sus papás, cuando estaba en primaria, o él, en bachillerato, iban al pueblo a buscar en internet. Copiaba la pregunta como la hacían para la consulta y transcribía lo que encontraba en una de las fuentes. Ahora en la universidad utiliza Google o libros virtuales para hacer las consultas, retoma únicamente los textos trabajados en clases y complementa con videos explicativos en internet. Para hacer la consulta, primero retoma tal cual la pregunta o frase que requiera investigación y solamente en caso de no encontrar información relacionada

con ésta, utiliza palabras claves; ahora en la universidad, realiza resúmenes de la información encontrada, intenta comprender antes de responder.

Argumentación

Cuando se encontraba en el colegio, los espacios de argumentación se encontraban principalmente en los descansos, charlas con los profesores y reuniones del cabildo, en las que discutían sobre diferentes temáticas de actualidad. Desde su propia perspectiva, el estudiante siente que tiene que mejorar aún más la fluidez en el lenguaje que utiliza a la hora de argumentar, así mismo, debe mejorar su vocabulario, ya que en muchas ocasiones es reiterativo y no sabe muy bien qué palabras usar para presentar determinada idea; destaca de sí mismo que tiene la capacidad de ir al punto concreto del que se esté hablando sin muchos rodeos.

Trabajo en grupo

En el colegio, el estudiante veía el trabajo en grupo como una posibilidad de trabajar en equipo, se reunían y aunque la mayor parte del tiempo de reunión lo dedicaban a actividades lúdicas, poco a poco daban forma al trabajo realizado, teniendo en cuenta las habilidades de cada uno: quien dibujaba mejor, quien escribía más bonito, entre otras características. Ahora en la universidad, Gilberto ha logrado fortalecer más su visión de trabajo en grupo como trabajo colaborativo, estableció un grupo de compañeros de diferentes carreras con los que se ha encontrado a lo largo de los semestres y con los que puede resolver dudas y compartir algunos conocimientos.

Preparación para las evaluaciones

Gilberto, intentaba repasar los temas de las evaluaciones algunos días antes del examen; en ocasiones lo hizo el día anterior, tenía en cuenta solamente los apuntes tomados. Ahora en la universidad, intentó continuar con esta estrategia, memorizando,

pocos días antes del parcial, lo visto en clase, obteniendo como resultado una nota muy baja en el primer examen; a partir de ese momento, y para que no volviera a ocurrir el obtener una nota tan baja, estudia los temas vistos, dejó de lado la estrategia de memorizar y comenzó a tratar de comprender las teorías matemáticas que permitían resolver ciertos ejercicios, siendo esta estrategia la que le ha permitido comprender mucho mejor las asignaturas del programa académico, así como lograr un alto rendimiento.

Participación en clase

El estudiante se define como tímido, sobre todo en sus años de colegio, por lo que evitaba participar en clases, solamente lo hacía cuando el profesor le pedía de manera directa que lo hiciera; las dudas, dificultades o comentarios eran compartidos con sus compañeros y amigos más cercanos, no con la clase completa. Ahora en la universidad participa solamente cuando sabe con certeza de qué va a hablar y tiene argumentos claros, usualmente participa para corregir al profesor o presentarle un punto de vista diferente al planteado por él.

Tabla 9. Perfil gráfico de Gilberto.

Dimensión 1: Historia familiar, capital académico y cultural		Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos al ingreso a la universidad.		Dimensión 3: Proyecto de vida.	
Ocupación de los padres y/o cuidadores.		Edad de ingreso a la escolaridad.		Aspectos que influyeron en sus intereses en relación con la elección de una profesión u oficio a lo largo de su vida.	
Formación escolar de los padres y/o cuidadores.		Tipos de colegios a los que asistió.		Orientación vocacional recibida.	
Formación académica de la familia extensa por generaciones.		Acompañamiento por parte de sus padres y familiares cercanos a lo largo de la escolaridad.		Motivación para la elección de la carrera que se encuentra estudiando.	
Movilizaciones y traslados.		Relación con los pares.		Proyecto o intereses actuales.	
Exigencias y expectativas en relación con el futuro del estudiante		Relación con los profesores y las directivas de la institución.			

Posibilidades de ocupaciones ofrecidas posterior al grado de bachillerato.		Participación en actividades extraescolares y pertenencia a grupos.		
Sentido que la familia le da a la educación formal.		Rendimiento académico.		
Religión y su influencia en las prácticas familiares y del estudiante.		Actitud frente a los logros y dificultades.		
Condiciones del hogar para el trabajo intelectual.		Preparación previa a las pruebas Saber 11.		
		Percepción acerca de la prueba de Estado.		
		Significación en relación con el grado de bachillerato.		
Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria.		Dimensión 5: Habilidades académicas		
Condición de especial de ingreso y razones para usarla.		Transformaciones percibidas en las rutinas, hábitos y métodos de estudio, del colegio a la universidad.		
Sentido que tiene la condición especial por la que ingresó a la universidad.		Carencias y dificultades percibidas.		
Encuentro con el mundo universitario.			Componente 1: Colegio	Componente 2: Universidad
Independencia y nuevas responsabilidades.		Habilidades en toma de apuntes.		
Rendimiento académico.		Habilidades en lectura.		
Actitud frente a los logros y dificultades.		Habilidades en escritura.		
Expectativas y presiones en torno a su desempeño en la universidad.		Habilidades investigativas y de consulta.		
Relación con los pares.		Habilidades argumentativas.		
Relación con los profesores y monitores.		Habilidades en trabajo en grupo.		
Relación y aprendizajes con monitores ASES.		Preparación para evaluaciones.		
Participación en actividades extra académicas y pertenencia a grupos.		Participación en clases.		

Denisse

Denisse es una joven estudiante de Trabajo Social, ingresó a la Universidad del Valle por medio de la condición de excepción: Comunidades Afrodescendientes; fue a último minuto que decidió inscribirse a Trabajo Social, de lo que poco que investigó en relación con la carrera, le llamaron la atención los diferentes ámbitos de aplicación de la misma, ya que consideró que, al salir, tendría mayor posibilidad de encontrar empleo. Ella sentía un mayor interés por carreras de salud, pero al momento de la inscripción consideró que su puntaje no alcanzaría para ello, durante los dos primeros semestres, tuvo dudas en torno a si quería continuar en esa carrera; a lo largo de tercer semestre, pudo definir que en efecto le gustaba y prefería continuar en ella, esto se enlazó con que en este semestre tuvieron actividades más prácticas, así como ella se sentía mucho mejor adaptada a la universidad y a las exigencias en este nuevo mundo.

Historia familiar, capital académico y cultural

Su madre, perteneció a la Liga de Atletismo del Valle y a partir de su buen desempeño ganó una beca para estudios profesionales, por lo que estudió Periodismo en Bogotá, después de graduarse, consiguió trabajo como secretaria en el ejército, después del nacimiento de Denisse, fue trasladada a Cali, lugar en el que han vivido hasta la actualidad, para el momento de las entrevistas, la madre de la estudiante se encontraba terminando una carrera de pregrado en Contaduría Pública. De su padre no sabe mucho y no ha tenido relación con él a lo largo de la vida, su padrastro, con quien ha convivido desde los once años, es electricista y se encontraba estudiando una especialización en refrigeración y aires acondicionados.

En cuanto a su familia extensa por parte de su madre, sus abuelos estudiaron algunos años de primaria, de la generación de su madre, ella y una de sus tías hicieron

estudios profesionales, su tía hizo una especialización, pero después, se fue a vivir a Aruba y allí trabaja como empleada doméstica, sus tíos se han dedicado a labores prácticas, dos de ellos no terminaron la escolaridad.

Desde la perspectiva tanto de su madre como de su familia extensa, la educación formal, especialmente la superior, permite mayores posibilidades laborales y económicas; ella por su parte considera que puede ofrecer un mayor crecimiento personal, conocimientos y sentido crítico; su madre entonces ha impulsado constantemente que Denisse estudie y la ha apoyado para que se desempeñe en lo que le gusta, aunque en algunas ocasiones menciona desconocimiento de lo que se trata la carrera que se encuentra estudiando y que hubiese preferido que fuera medicina. Denisse encuentra concentración para estudiar en su casa, aunque prefiere hacer actividades académicas cuando se encuentra sola o en el campus universitario.

La religión no tiene especial relevancia ni para ella ni para su madre.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje previas a la universidad

Ingresó a un jardín infantil cuando tenía aproximadamente cinco años, servía al mismo tiempo como guardería mientras su mamá trabajaba, asistió a colegios privados ya que su madre consideraba que estos ofrecían mejor educación y mayores posibilidades de aprendizaje para su hija. Debido a que trabajaba gran parte del día, en los primeros grados de primaria hacía el acompañamiento de su hija en las noches, pero poco a poco le fue correspondiendo a ella misma hacerse autónoma en la realización de las tareas y estudiar para las evaluaciones.

Dado que su madre siempre perteneció a la Liga de Atletismo y después, cuando no competía más, era jurado de las competencias, llevaba a Denisse a que la acompañara, por lo que siempre tuvo mucha cercanía con la práctica de deportes; estos han formado parte

esencial de su vida, desde el atletismo, salto, fútbol y rugby, organizaba su tiempo escolar para poder cumplir con las tareas y demandas escolares y asistir a las prácticas deportivas.

Denisse estudió en tres colegios diferentes, en el primero hasta cuarto grado, repitió este grado de primaria en otro colegio y después desde quinto hasta once, estudió en otro colegio, los tres fueron colegios privados, seleccionados por su madre teniendo en cuenta la calidad que refería tenían los colegios a los que asistió. La relación con sus pares en el primer y segundo colegio, estuvo marcada por el rechazo que sentía de sus compañeros, constantemente la hacían sentir mal, especialmente por su color de piel y por el hecho de que a diferencia de ellos no tuviese un padre presente; en el último colegio, tuvo algunas dificultades al inicio para entablar relaciones con sus compañeros, pero poco a poco pudo tener amigos cercanos.

El rendimiento académico de la estudiante en sus años de colegio, ha ido cambiando en función de situaciones personales, en el primer colegio en el que estudió, después de que su mamá no hacía un seguimiento tan cercano a las demandas académicas de la estudiante, comenzó a bajar su rendimiento académico, en ese momento no se sentía bien en ese colegio por lo que sobre todo en cuarto, comenzó a dejar de hacer las tareas y tomar apuntes en clase, con la intención de perder el año, ya que su madre, por más de que ella le insistía, no la quería sacar de allí; al tener que repetir el año, y ver el sufrimiento y la decepción de su madre, se comprometió consigo misma a ser la mejor estudiante y no volver a estar en una situación similar y desde su segundo cuarto, hasta once, fue aumentando notablemente su rendimiento académico, hasta ocupar siempre los primeros puestos en su salón; intentaba cumplir con todos los trabajos y talleres, no hacía actividades extra pero en caso de sacar alguna nota baja, buscaba la manera de recuperarla.

Con sus profesores, en el primer y segundo colegio, no sentía tanta afinidad y su relación era un poco lejana. En el último, poco a poco comenzó a destacarse como una buena estudiante y su relación con los profesores mejoró notablemente, ya que era reconocida y destacada por ellos. Debido a su buen rendimiento el grado de Denisse, era algo que las personas cercanas daban por sentado, no obstante, para ella y su madre, significó uno de muchos logros importantes en su vida.

En relación con las pruebas de estado, Denisse considera que en efecto mide los conocimientos adquiridos a lo largo de la escolaridad, aunque en muchas ocasiones, el que se haga en un solo día, deja de lado dificultades que pueden generar un bajo rendimiento en la prueba. Ella por su parte realizó un curso de preparación (pre-ICFES), el cual fue pagado por su madre, con el objetivo de obtener un mejor puntaje, cree que efectivamente le ayudó sobre todo a familiarizarse con la prueba y con algunas preguntas de la misma, así como le dieron algunos “tips” que le ayudaron en la resolución de las preguntas.

Proyecto de vida

Cuando estaba en el colegio, hicieron una feria de universidades: iban algunas instituciones universitarias a presentar las ofertas de carreras con las que contaban, a ella siempre le interesó averiguar por carreras del área de salud; al momento de inscribirse, seleccionó la carrera de Trabajo Social a último minuto, le había llamado la atención, lo que pudo investigar en relación con los ámbitos de aplicación y lo que según el nombre, pudo concluir como un trabajo con comunidades y grupos de personas, así como pensar que con el puntaje que tenía, tendría más facilidad de ingresar a este programa académico.

Durante los primeros dos semestres de la carrera, tenía dudas constantes respecto a si había tomado la mejor decisión al escogerla, para tercer semestre, al tener un contacto

con ejercicios más de tipo práctico, pudo ver y considerar esta opción como su profesión y verse ejerciéndola en un futuro, por lo que decidió continuar.

Ingreso a la universidad y experiencia universitaria

La estudiante se inscribió a la universidad por medio de la condición de excepción: comunidades afrocolombianas, esto pensando en que de esta manera tendría muchas más posibilidades de ingresar, no obstante fue admitida por encima de la línea de corte, por lo que considera que no fue del todo necesario, antes del ingreso, pertenecía de manera esporádica a una comunidad afro, después tuvo que trasladarse a otra para poder asistir de manera mucho más constante y apoyar en las diferentes actividades que realizaran. A partir del ingreso a la universidad ha podido conocer algunos de los beneficios y responsabilidades que tiene esta condición excepcional.

Tuvo algunas dificultades para adaptarse a la universidad, especialmente en cuanto a la organización del tiempo, aunque seguía siendo parte del equipo de rugby; otra de las dificultades fue la comprensión de algunas de las temáticas y cursos, no obstante, ha tenido un buen rendimiento académico y ha podido ir mejorando en su promedio a lo largo de los semestres, así como ha logrado entablar mejores relaciones con sus compañeros de clases, para el momento de las entrevistas había formado un grupo cercano con algunos de sus compañeros de cohorte, con quienes se reunía tanto para responder con trabajos académicos como en momentos extra académicos.

Para responder académicamente, lee los textos dejados para las clases, repasa para los parciales e intenta estar al día con las temáticas de las asignaturas y hacer enlaces entre los contenidos de las diferentes materias. Solamente tienen contacto con los profesores durante las sesiones de clase, así como con sus monitores, evita participar y preguntar durante las sesiones, ya que siente temor de que sus compañeros puedan burlarse o

considerar irrelevante lo que tenga para decir. Ha tenido dos monitoras ASES en el transcurso de la carrera, con la primera no logró establecer una relación cercana, asistía a las asesorías como si fuese obligatorio, pero no sentía que hubiera ningún beneficio para ella, con la segunda, sí pudo establecer una relación más cercana, siente que está pendiente de sus necesidades y le ha ayudado con algunos procedimientos para obtener algunos beneficios y subsidios y para conseguir los textos de algunas de las asignaturas, pero en muchas ocasiones no sabe cómo pedir la ayuda que necesita y prefiere que sus compañeros de clases le expliquen o buscar por su cuenta.

Continúa viviendo con su madre, han tenido muchas dificultades económicas, por lo que comenzó a vender dulces en la universidad para ayudarse con los gastos de fotocopias y almuerzos, en cuanto a los textos, intenta buscarlos en formato digital para ahorrar un poco más de dinero o pedirselos a compañeros o a su monitora ASES, que los hayan leído previamente. Desde lo que percibe, su madre espera que se desempeñe en lo que le guste hacer y que pueda tener un muy buen rendimiento en la universidad.

Habilidades académicas

Denisse considera que ha tenido cambios notables en la manera de asumir la escolaridad, en sus hábitos, rutinas y ha logrado mejorar muchas de las habilidades, así mismo, da muestra de conciencia en relación con aspectos que intentará mejorar en el transcurso de la carrera.

Toma de apuntes

Cuando estaba en el colegio, Denisse copiaba exactamente lo que los profesores dictaban y escribían en el tablero, asegura que esta actitud se debía a que, en ese momento los profesores fomentaban el pensamiento de que eran ellos los que tenían la razón en relación con los diferentes temas tratados, por lo que era solamente de esa manera que

debían ser percibidos y aprendidos. Ahora en la universidad, siente que se fomenta el sentido crítico y se puede ver en la toma de apuntes, en donde es relevante aquello que el estudiante considere, por lo que cambió la manera de tomar apuntes y lo hace como un mapa conceptual, en donde va haciendo referencia a ideas importantes y la manera en que se enlazan con los temas trabajados tanto en la misma asignatura como en las lecturas y en otros cursos.

Lectura

La estudiante, cuando estaba en el colegio, solamente cumplía con las lecturas dejadas en las diferentes asignaturas, especialmente en español, en relación con el plan de lectura por periodos académicos, a partir de la lectura de uno de los libros, que debían escoger ellos mismos, sintió agrado por la literatura de misterio, sin embargo, en la actualidad no es una actividad que realice frecuentemente, lee únicamente los textos dejados en clases; en primer semestre tuvo contacto con un profesor, el cual les mencionó la importancia de tener convenciones para poder señalar las ideas relevantes en el texto, palabras clave y desconocidas y así poder comprenderlo mejor, siente que antes de esta clase señalaba todo el texto sintiendo que todo era importante, pero a partir de allí, fue reestructurando la manera en que lee textos académicos y comenzó a utilizar algunas convenciones y a priorizar mejor las ideas principales del texto y lo que señala del mismo.

Escritura

Utilizaba la escritura solamente para resolver las tareas asignadas en el colegio, no era algo deseable para ella, ahora en la universidad, siente que debe mejorar en algunos aspectos como la redacción y la puntuación, pero al estar atenta a los comentarios de sus profesores en los textos revisados ha podido mejorar sustancialmente algunas de las dificultades que presentaba en estos aspectos.

Investigación y consultas

Utilizaba solamente internet para realizar las consultas dejadas, tenía en cuenta referencias que sintiera que sus compañeros no iban a revisar o que tuvieran la información más completa y escribía tal cual la pregunta realizada y si no encontraba una respuesta adecuada, en ese momento replanteaba la pregunta o usaba palabras claves. Ahora en la universidad, siente que es en los libros que recomiendan sus profesores o en las referencias vistas a lo largo de los cursos, en donde puede encontrar mayor información y de mejor calidad, internet lo usa para buscar conceptos o palabras que desconozca o sobre los que quiera tener más información.

Argumentación

En su colegio, Denisse siente que las posibilidades de argumentar y exponer las ideas personales eran casi nulas, ya que, en la mayoría de las clases, solamente era válida la opinión y maneras de ver el mundo del profesor. Ahora en la universidad siente que tiene muchas dificultades para hacer entender su posición y sus ideas de un tema, tanto de manera escrita como hablando.

Trabajo en grupo

Al momento de reunirse a hacer trabajos en grupo para el colegio, Denisse y sus compañeros utilizaban el tiempo para hacer otras actividades lúdicas y después se repartían el trabajo para hacerlo de manera individual y a partir de lo encontrado por cada uno, armar una composición con toda la información encontrada, intentaban que tuviera cierta coherencia. Ahora en la universidad, en un principio se le hizo complicado encontrar un grupo de trabajo con el que sintiera que trabajaban en conjunto, después de muchos intentos, trabajando con diferentes personas, pudo formar un grupo de trabajo estable con

dos de sus compañeras, con las cuales siente que logra buenos resultados en los trabajos y todas aportan sin recargarse en un solo miembro.

Preparación para las evaluaciones

Denisse estudiaba pocos días antes de que se llevaran a cabo las evaluaciones, tenía en cuenta únicamente los contenidos que se evaluarían y dejaba de lado los demás temas vistos; para las evaluaciones en la universidad, también estudia días previos, que es cuando revisa los apuntes tomados, aunque después de cada clase, los reordena o acomoda aquellos que no son claros, no los vuelve a retomar hasta el momento en que se llevará a cabo una evaluación o la escritura de algún texto.

Participación en clases

Tanto en el colegio como ahora en la universidad, Denisse participa escasamente en clases, solamente lo hace cuando es demandado de manera directa por el docente y por obligación debe responder a lo que le preguntan; evita participar, ya que teme burlas por parte de sus compañeros, además, siente mucho temor a equivocarse o no poder argumentar bien su posición y que se malinterprete lo que ha dicho.

Tabla 10. Perfil gráfico de Denisse.

Dimensión 1: Historia familiar, capital académico y cultural		Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos al ingreso a la universidad.		Dimensión 3: Proyecto de vida.	
Ocupación de los padres y/o cuidadores.		Edad de ingreso a la escolaridad.		Aspectos que influyeron en sus intereses en relación con la elección de una profesión u oficio a lo largo de su vida.	
Formación escolar de los padres y/o cuidadores.		Tipos de colegios a los que asistió.		Orientación vocacional recibida.	
Formación académica de la familia extensa por generaciones.		Acompañamiento por parte de sus padres y familiares cercaños a lo largo de la escolaridad.		Motivación para la elección de la carrera que se encuentra estudiando.	
Movilizaciones y traslados.		Relación con los pares.		Proyecto o intereses actuales.	

Exigencias y expectativas en relación con el futuro del estudiante		Relación con los profesores y las directivas de la institución.		
Posibilidades de ocupaciones ofrecidas posterior al grado de bachillerato.		Participación en actividades extraescolares y pertenencia a grupos.		
Sentido que la familia le da a la educación formal.		Rendimiento académico.		
Religión y su influencia en las prácticas familiares y del estudiante.		Actitud frente a los logros y dificultades.		
Condiciones del hogar para el trabajo intelectual.		Preparación previa a las pruebas Saber 11.		
		Percepción acerca de la prueba de Estado.		
		Significación en relación con el grado de bachillerato.		
Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria.		Dimensión 5: Habilidades académicas		
Condición especial de ingreso y razones para usarla.		Transformaciones percibidas en las rutinas, hábitos y métodos de estudio, del colegio a la universidad.		
Sentido que tiene la condición especial por la que ingresó a la universidad.		Carencias y dificultades percibidas.		
Encuentro con el mundo universitario.			Componente 1: Colegio	Componente 2: Universidad
Independencia y nuevas responsabilidades.		Habilidades en toma de apuntes.		
Rendimiento académico.		Habilidades en lectura.		
Actitud frente a los logros y dificultades		Habilidades en escritura.		
Expectativas en torno a su desempeño en la universidad.		Habilidades investigativas y de consulta.		
Relación con los pares.		Habilidades argumentativas.		
Relación con los profesores y monitores.		Habilidades en trabajo en grupo.		
Relación y aprendizajes con monitores ASES.		Preparación para evaluaciones.		
Participación en actividades extra académicas y pertenencia a grupos.		Participación en clases.		

Juan

Juan es un joven estudiante de Licenciatura en Lenguas Extranjeras: Inglés y Francés; tras presentar el ICFES fue beneficiado con el crédito condonable Ser Pilo Paga y decidió estudiar en Univalle, a pesar de que sus familiares y algunos profesores le sugerían que estudiase en una universidad privada. Ingresó a esa carrera, aunque no sabía qué estudiar con certeza, debido a que sentía afinidad por diversas temáticas, por lo que se dejó llevar por el gusto por los idiomas y el interés por la enseñanza, además de considerar que en esta profesión tendría posteriormente más oportunidades laborales. En la actualidad tiene un excelente rendimiento académico en la universidad y se siente muy contento con el programa académico escogida.

Historia familiar, capital académico y cultural

No tiene relación cercana con su padre, quien es taxista, su madre trabajaba como empleada doméstica hasta que tuvo su último hijo este año, desde entonces se dedica a las labores del hogar; el padrastro de Juan maneja una volqueta; su madre, al igual que sus tíos, estudiaron solamente algunos años en el colegio, luego se dedicaron a las labores del campo y a oficios varios; sus primos así como él han terminado el bachillerato y algunos se encuentran aún en el colegio, hay uno que también está estudiando Licenciatura en Lenguas Extranjeras en otra universidad. El estudiante siempre consideró la formación universitaria como el paso siguiente tras graduarse del bachillerato, su madre también pensaba que esta era la opción más adecuada para su hijo y lo motivaba a pensar en la universidad como parte de su futuro, sin embargo, había dificultades económicas en el hogar lo que hizo que Juan se sintiera muy motivado por obtener la “beca” y de esta manera tener más facilidad de asistir a la universidad.

Juan solamente tiene que responder por sus deberes académicos, intenta así mismo, con el subsidio obtenido cumplir con sus gastos personales y de esta manera ayudar a su madre en cuestiones económicas, aunque no es su obligación; su madre le brinda su apoyo completo para que se dedique a lo que le guste hacer. Para su madre y familiares, la educación formal, da la posibilidad de obtener mayores beneficios económicos y una mejor posición social, para Juan implica también el conocer maneras diversas de ver y percibir el mundo, así como mayores conocimientos. Juan tiene cuarto propio en su casa y siente que allí tiene privacidad y la posibilidad de hacer sus deberes y labores académicas.

El estudiante ha vivido la mayor parte de su vida en Cali, durante dos años, en temporadas diferentes, fue con su madre a vivir a Rosas, el pueblo en el que ella nació, allí vivió con sus abuelos; estudió en el colegio rural del pueblo y el resto de la vida estudió en la misma institución, ubicada en Meléndez.

Para Juan siempre ha sido importante la religión en su vida, ha sido parte de grupos de la iglesia católica y la participación en los mismos, se ha vuelto organizadora de sus horarios y rutinas.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje previas a la universidad

Juan ingresó al jardín a la edad de cinco años, su madre tomó la decisión ya que esta era la edad obligatoria para el ingreso. Siempre asistió a colegios públicos que eran seleccionados por su madre teniendo en cuenta la cercanía a su lugar de residencia y la calidad o los comentarios positivos en relación con la educación y exigencia académica en ellos.

Debido a que la madre de Juan trabajaba durante todo el día, el estudiante tuvo que aprender a ser autónomo y responsable en la realización de los deberes académicos, pedía ayuda a su hermana y a su madre solamente cuando lo requería y no podía por su cuenta

resolver las tareas o comprender algún tema. A lo largo de la escolaridad, siempre se destacó por tener un alto rendimiento académico y ocupar los primeros lugares en relación con sus compañeros de clases, asumía y cumplía con las exigencias académicas e intentaba recuperar las notas que le habían quedado bajas con talleres o exámenes de recuperación. Dado su alto rendimiento académico, el que se graduara de bachillerato era algo que se daba por sentado y tanto para él como para su madre, fue solamente un paso de muchos en su vida académica y profesional.

En su vida escolar, a pesar de que sufrió de mucho acoso y rechazo por parte de algunos de sus compañeros durante los primeros años de escolaridad, poco a poco pudo entablar relaciones de amistad, mucho más cercanas con sus amigos, sobre todo en bachillerato. En cuanto a la relación con los profesores, también se presentó un cambio sustancial en este aspecto, ya que, en primaria, siente que los profesores eran un poco más distantes y cumplían de manera precisa y específica con enseñar las temáticas del curso; Juan siente que sus profesores de bachillerato sí tenían un mayor interés por la manera en que ellos como estudiantes asumían la vida académica y también por sus situaciones personales.

En cuanto a la percepción que tiene respecto a la prueba de Estado, considera que, en cierto sentido, mide realmente los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida académica, no obstante, critica el hecho de que utilicen los mismos criterios para todos los estudiantes, sin importar el tipo de escolaridad al que tuvieron acceso. En su colegio hicieron clases intensivas de preparación para la prueba, en las que les ofrecían algunos “tips” a tener en cuenta para resolver las preguntas formuladas y familiarizarse también con el examen y los tipos de preguntas; siente que sirvió para poder saber qué elementos tener en cuenta a la hora de responder

Después de hacer la primera comunión, comenzó a tener una alta participación en agrupaciones de la iglesia católica, influyendo esta pertenencia, en la manera en que asume sus rutinas diarias y en cómo organiza su tiempo.

Proyecto de vida

En el colegio realizaron una feria de las universidades, en donde mostraban las ofertas de formación profesional de las instituciones asistentes. Cuando se inscribió a Univalle, escogió esta licenciatura a último momento, después de haber tenido en cuenta muchas otras opciones, que también se basaban en su interés por diferentes temas y lo que pensaba que hacían en la labor profesional, en este caso escogió la licenciatura en idiomas, algo que desde su perspectiva y la información que le han brindado en lo que lleva de carrera, tiene múltiples ámbitos de aplicación profesional. En la actualidad, siente que quiere continuar en este programa académico y se ve en un futuro, ejerciendo como profesional, no solo como profesor sino también como intérprete y traductor.

Ingreso a la universidad y experiencia universitaria

Juan ingresó a la universidad utilizando el crédito condonable Ser Pilo Paga; conoce todas las reglamentaciones de la misma y en su caso resalta mucho la ayuda económica. Su madre espera de él, tras haber tenido un buen rendimiento en el colegio y haber obtenido el crédito condonable, que continúe con buenas calificaciones en la universidad; le pregunta constantemente cómo le está yendo en las labores académicas y está pendiente si necesita algo. Juan continúa asistiendo a las actividades y reuniones, del grupo de la iglesia, así como a las misas los sábados y domingos, organiza su tiempo en función de los compromisos en cuanto a su participación en estas actividades.

A pesar de que pensaba que iba a tener dificultades para relacionarse con sus compañeros de clases, fue muy rápida la adaptación al mundo universitario, tanto en lo

académico como en lo social, aun así, tiene ciertas dificultades para organizar su tiempo y finalizar con anticipación los deberes académicos. Para el momento de las entrevistas, solamente tenía que cumplir con las responsabilidades académicas e intentaba responder por sus gastos personales utilizando para esto el subsidio.

Durante los semestres universitarios, ha tenido un excelente rendimiento académico incluso ganó estímulo, prefiere acudir a sus compañeros para ayudas en relación con las temáticas que no comprende, lee los textos dejados en las asignaturas y busca profundizar y estudiar por su parte lo que no comprende.

Ha logrado establecer un grupo de amigos cercanos con los que estudia, realiza actividades lúdicas y pasa tiempo libre con ellos. Con sus profesores y monitores de clases siente que tiene una relación cercana y puede acudir a ellos en caso de que surjan dudas y dificultades o para asesorías de trabajos en específico. Con su monitora ASES, tiene una relación de cordialidad, siente que no ha necesitado la colaboración de ella para asumir dificultades en la universidad, aunque refiere que le agrada mucho tener un respaldo por su parte y saber que está ahí en caso de que llegue a necesitarla.

Habilidades académicas

Juan continuó con las mismas rutinas y maneras de asumir la escolaridad ahora en la universidad, para él éstas son suficientes para responder con las demandas académicas, asegura que hay aspectos que poco a poco irá mejorando en el transcurso de la carrera.

Toma de apuntes

En el colegio, al haber sido obligatoria la toma de apuntes, copiaba todo lo que dictaba y escribía el docente sin importar si comprendía o no; ahora en la universidad, anota lo que más le llama la atención de la exposición del profesor; como los profesores envían las diapositivas de las clases, no tiene en cuenta éstas para los apuntes.

Lectura

Leía por obligación, no es algo que le naciera y era para cumplir con las tareas; ahora en la universidad lee así mismo para cumplir con las demandas académicas, pero utiliza símbolos y resaltadores de colores para señalar palabras desconocidas e ideas principales, esto lo hace únicamente cuando debe elaborar un escrito con base en alguna lectura.

Escritura

La escritura no era una actividad deseable, escribía para responder con las tareas. Ahora en la universidad, escribir, sigue ocupando esta posición, pero está pendiente constantemente de los errores ortográficos y de redacción, buscando mejorar, con base en los comentarios realizados por los profesores en relación con los textos entregados previamente.

Investigación y consultas

En el colegio intentaba investigar principalmente en internet o en la biblioteca pública más cercana, tenía en cuenta una fuente que considerara, sus compañeros no iban a utilizar y sacaba resumen en relación con lo encontrado en ésta. Ahora en la universidad, tiene en cuenta libros, textos y fuentes recomendadas por los docentes; complementa la información con algunas búsquedas en internet.

Argumentación

El estudiante siente que no había muchos espacios para poder argumentar y durante la mayoría de las clases, los docentes buscaban que el estudiante repitiera su discurso. Ahora en la universidad, el estudiante ha percibido grandes transformaciones en sus habilidades argumentativas, siente que se expresa con mayor fluidez y elaboración de las ideas, así como los demás comprenden lo que él tiene para decir.

Trabajo en grupo

Usualmente era él quien realizaba el trabajo en su mayoría y luego ponía el nombre de los estudiantes que pertenecían al grupo, a veces complementaba su trabajo con la información brindada por sus compañeros, pero esas eran ocasiones escasas. Ahora en la universidad ha establecido con sus amigos cercanos un equipo de trabajo en el que pueden sacar a flote las potencialidades de cada uno y siente que obtienen buenos resultados en la manera como trabajan. No le gustan los trabajos en grupo cuando los profesores organizan los grupos, ya que se le hace difícil adaptarse a nuevas formas de trabajo y cuando ha tenido que hacerlo, ha sentido que el resultado pudo haber sido mejor.

Preparación para las evaluaciones

En el colegio, Juan asegura que no tenía necesidad de estudiar para los exámenes, ya que con el hecho de haber asistido a las clases y haber prestado atención, podía responder de una manera adecuada. Ahora en la universidad repasa previamente para las evaluaciones, tiene en cuenta sus apuntes y con sus compañeros estudia de manera dinámica, por medio de una aplicación o de cuestionarios con preguntas asociadas a los temas, los cuales elabora, sus compañeros responden y él les califica.

Participación en clases

Cuando estaba en el colegio, Juan participaba activamente en las clases, sentía que tanto sus profesores como sus compañeros esperaban que él pudiese hacer preguntas o realizar comentarios en torno a las temáticas de clases. Ahora en la universidad, participa únicamente cuando tiene conocimiento y buenos argumentos para aportar a las clases, así como cuando el profesor le pregunta o le exige de manera directa para que lo haga, ya que teme participar y decir algo incorrecto.

Tabla 11. Perfil gráfico de Juan.

Dimensión 1: Historia familiar, capital académico y cultural		Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos al ingreso a la universidad.		Dimensión 3: Proyecto de vida.	
Ocupación de los padres y/o cuidadores.		Edad y motivo de ingreso a la escolaridad.		Elección de carrera.	
Formación escolar de los padres y/o cuidadores.		Tipos de colegios a los que asistió.		Orientación vocacional recibida.	
Formación académica de la familia extensa por generaciones.		Acompañamiento por parte de sus padres y cuidadores a lo largo de la escolaridad.		Motivación para la elección de la carrera que se encuentra estudiando.	
Movilizaciones y traslados.		Relación con los pares.		Proyecto o intereses actuales.	
Exigencias y expectativas en relación con el futuro del estudiante		Relación con los profesores y las directivas de la institución.			
Posibilidades de ocupaciones ofrecidas posterior al grado de bachillerato.		Participación en actividades extraescolares y pertenencia a grupos.			
Sentido que la familia le da a la educación formal.		Rendimiento académico.			
Religión y su influencia en las prácticas familiares y del estudiante.		Actitud frente a los logros y dificultades.			
Condiciones del hogar para el trabajo intelectual.		Preparación previa a las pruebas Saber 11.			
		Percepción acerca de la prueba de Estado.			
		Significación en relación con el grado de bachillerato.			
Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria.		Dimensión 5: Habilidades académicas			
Condición especial de ingreso y razones para usarla.		Transformaciones percibidas en las rutinas, hábitos y métodos de estudio, del colegio a la universidad.			
Sentido que tiene la condición especial por la que ingresó a la universidad.		Carencias y dificultades percibidas.			
Encuentro con el mundo universitario.			Componente 1: Colegio	Componente 2: Universidad	
Independencia y nuevas responsabilidades.		Habilidades en toma de apuntes.			
Rendimiento académico.		Habilidades en lectura.			
Actitud frente a los logros y dificultades.		Habilidades en escritura.			

Expectativas y presiones en torno a su desempeño en la universidad.		Habilidades investigativas y de consulta.		
Relación con los pares.		Habilidades argumentativas.		
Relación con los profesores y monitores		Habilidades en trabajo en grupo.		
Relación y aprendizajes con monitores ASES.		Preparación para evaluaciones.		
Participación en actividades extra académicas y pertenencia a grupos.		Participación en clases.		

Análisis correlacional por dimensiones

En este apartado, tomaré como referente, elementos de las historias académicas y los perfiles creados de cada uno de los estudiantes para analizarlos en relación con los otros; esto desde las cinco dimensiones abordadas, teniendo en cuenta los descriptores de cada una.

Di: Diego, **M.C:** María Cecilia, **G:** Gilberto, **De:** Denisse, **J:** Juan.

Dimensión 1: Historia familiar y capital académico y cultural.

Tabla 12. Análisis correlacional de la dimensión 1.

<i>Di</i>	<i>M.C</i>	<i>G</i>	<i>De</i>	<i>J</i>	<i>Descriptores</i>
					Ocupación de los padres y/o cuidadores
					Formación escolar de los padres y/o cuidadores
					Formación académica de la familia extensa por generaciones.
					Movilizaciones y traslados.
					Exigencias y expectativas en relación con el futuro del estudiante
					Posibilidades de ocupaciones ofrecidas posterior al grado de bachillerato.
					Sentido que la familia le da a la educación formal.
					Religión y su influencia en las prácticas familiares y del estudiante.
					Condiciones del hogar para el trabajo intelectual.

En esta dimensión, hago referencia principalmente a la influencia que tienen la historia familiar y el capital académico de las personas más cercanas al estudiante, en la construcción de sus habilidades y la manera en que asume y percibe la escolaridad; los indicadores de esta dimensión, son los que más se encuentran enlazados entre sí, por lo que en este análisis intentaré mostrar algunos de estos enlaces.

Referentes ocupacionales que sirvieron de modelo:

Dos de los cinco estudiantes, tienen referentes ocupacionales que se basan en actividades académicas: **Denisse**, ya que tiene a su madre profesional y **María Cecilia**,

cuyos tíos maternos profesionales, se encuentran haciéndole seguimiento y acompañamiento cercano a la manera en que se desempeña ahora en la universidad. Los referentes ocupacionales de los demás: **Denisse**, **Diego** y **Gilberto**, se relacionan con oficios prácticos de manera directa, no tanto con el conocimiento y la producción académica; por lo que tres de los cinco estudiantes, en este caso, no tuvieron un acercamiento constante a lo académico en la relación con sus padres. **Diego**, también tiene en sus tías, referentes familiares que han sido profesionales y en sus padres, el hecho de que han realizado algunos estudios técnicos y tecnológicos, aunque finalmente se terminan relacionando más con las habilidades prácticas que con las teóricas y de hábitos de estudio.

En el caso de **Denisse**, su madre se encontraba estudiando una segunda carrera de pregrado y en el de **Diego** y **María Cecilia**, sus tíos son profesionales, de manera general, les permitió conocer las implicaciones que tiene ser profesional en ciertas áreas. De manera particular, en **Diego**, sus tías han logrado influir en su interés por continuar con la educación superior, teniendo en cuenta el ascenso social, económico y también de conocimientos que propicia el estudiar una carrera profesional; en **María Cecilia**, el contacto directo con sus tíos, sobre todo ahora en la universidad, mientras vive con ellos, ha permitido una influencia en su conocimiento y construcción en relación con las habilidades y el desarrollo de procesos académicos; así como en sus imaginarios respecto a lo que implica ser estudiante en la universidad. **Gilberto** y **Juan**, en cambio, no tienen referentes familiares en relación con esta actividad, por lo que la construcción en relación con sus habilidades académicas y sus imaginarios, está mediada por el contacto con personas externas al grupo familiar, quienes se vuelven referentes; en el caso de **Gilberto**, por ejemplo, se encuentran otros jóvenes de su comunidad que han estudiado en la universidad.

Sentido que da la familia a la educación formal:

A pesar de las diferencias entre los tipos de ocupaciones y de formación del grupo familiar principal de los estudiantes, es común para todos que desde la familia, resaltan e impulsan la educación formal y especialmente la educación superior, como la posibilidad de un aumento en el estatus social y económico del estudiante. Así mismo, es común la manera en que los estudiantes integran esta percepción de “*estudiar para tener una mejor vida*”, al tiempo que consideran que estudiar les permite conocer un poco más, tener mayor sentido crítico y saberes en general, por lo que para ellos, no solamente se asciende en cuanto a posición social y económica, lo que sería un mayor aumento en el capital económico y una mejora en el estatus en los diferentes campos, sino que se eleva el capital académico y cultural, permitiendo una mayor experticia y mejor estatus en estos ámbitos también.

Posibilidades de ocupaciones ofrecidas a los estudiantes luego del grado de bachillerato:

Las opciones en relación con la ocupación que los estudiantes iban a llevar a cabo, posterior a su grado de bachillerato, terminan siendo, de manera general decisión de los estudiantes, dado que, aunque fuese ofrecido por parte de los padres la formación profesional, como es el caso de **Denisse** y de **María Cecilia**, son ellas quienes deben asumir y tomar la decisión de hacerlo, en ambos casos influye el puntaje obtenido en el ICFES y la posibilidad de ingresar a la educación superior en una universidad pública, la cual es más asequible, económicamente hablando. En el caso de **Gilberto** y **Diego**, es notable una mayor implicación de los estudiantes en la decisión de ingresar a la universidad, ya que sus padres ofrecían el trabajo práctico como primera opción en ambos casos. **Juan** por otra parte, teniendo en cuenta la posición económica de su familia, era

consciente de las diferentes dificultades por las que iba a atravesar si no hubiese sido beneficiado por medio de Ser Pilo Paga, por lo que es esta la meta que se propuso como primera medida para poder lograr el ingreso a la universidad; tanto para él como para **Diego**, la posibilidad de ingresar a la universidad, estaba mediada por las ventajas económicas que ofrece el crédito condonable.

Exigencias y expectativas en relación con el futuro del estudiante:

Para las familias de estos cinco estudiantes, el que sus hijos se encuentren estudiando en la universidad, representa el posible ascenso en el estatus social y económico de los jóvenes y en cierto sentido de la familia; no obstante, las exigencias y algunas de las expectativas que tienen para sus hijos en esta nueva posición de estudiantes universitarios, varían. Es así como para los familiares cercanos de **Denisse** y **Juan** es imprescindible que sus hijos se desempeñen en labores que sean agradables para ellos, que hagan lo que les guste, aunque para la mamá de **Denisse** hubiese sido más satisfactorio que se dedicara a la Medicina, carrera que ve con un futuro mucho más promisorio que Trabajo social, pero aun así la apoya y promueve que continúe en esta carrera profesional. En las familias de **Gilberto** y **María Cecilia** existe el deseo de que sus hijos se desempeñen en carreras profesionales que les brinden estabilidad económica y laboral y en la actualidad, exigen que tengan un buen rendimiento académico y que respondan efectiva y exclusivamente por las demandas universitarias. La familia de **Diego** en cambio, espera que él pueda ser un profesional “exitoso” y que tras graduarse pueda obtener un buen empleo; en su situación, existe la exigencia de responder económicamente por sus necesidades personales y en ocasiones ayudar a su mamá.

Condiciones del hogar para el trabajo académico e intelectual:

Tres de los cinco estudiantes, tienen condiciones adecuadas para el trabajo académico en el hogar, **Diego** y **Denisse**, tienen que poner en juego algunas estrategias que les permitan llevar a cabo, en un ambiente tranquilo y con condiciones óptimas, el trabajo intelectual; el primero de ellos, lo hace yendo a casas de algunos de sus amigos, o realizando el trabajo en el campus universitario; **Denisse**, puede trabajar cuando su casa está sola, cuando no, intenta realizar y avanzar lo que más pueda en la universidad. Las condiciones adecuadas para el trabajo intelectual en la casa de los jóvenes usualmente se dan cuando ellos no se encuentran viviendo con sus cuidadores, sino con otros familiares o solos, como es el caso de **María C.** y de **Gilberto. Juan** por su parte, es el único de los cinco estudiantes, que a pesar de que su familia se encuentre en casa tiene un ambiente óptimo para estudiar, lo cual puede deberse a la admiración que siente su madre por los logros académicos de este hijo, así como el respeto que puede generar la labor que hace, teniendo en cuenta el buen rendimiento académico a lo largo de su vida. Así mismo, **Juan** aclara en qué momentos va a estudiar para que su madre y hermana eviten lo más que puedan interrumpirlo si están en casa.

Religión y su influencia en las prácticas familiares y del estudiante:

La religión, tiene gran influencia en la construcción de cada individuo y aquello a lo que dé relevancia o no, a lo largo de su vida. Para tres de estos estudiantes, la religión juega un papel central, organizando prácticas, hábitos y rutinas; esta influencia se puede ver más claramente en **Juan**, quien prioriza las actividades religiosas en la organización de su tiempo, por sobre otras actividades sean académicas o de ocio. Algo similar se podía identificar en **Diego**, pero debido a la demanda académica y al gran esfuerzo e inversión de tiempo que tiene que hacer para cumplir con las exigencias de la carrera, ha dejado de lado

las prácticas religiosas; **María Cecilia**, también ha tomado esa posición y solamente en vacaciones asiste a los ritos religiosos de la iglesia a la que pertenece, aunque refiere que constantemente se toma momentos en su rutina diaria para “agradecer, alabar y pedir a Dios”. Por otro lado, para **Gilberto** y **Denisse**, así como para sus familias, la religión pasa a ocupar un segundo plano, por lo que las prácticas y rutinas en relación con ésta no ocupan un lugar relevante en la organización, planeación ni en la distribución del tiempo de estos estudiantes.

En términos generales, en esta primera dimensión, **Diego** y **Gilberto** son quienes cuentan con un menor capital académico por lo que tuvieron un menor apoyo al generar de habilidades académicas y maneras de asumir la escolaridad. Fue entonces algo que tuvieron que construir con el paso del tiempo y en la relación con el ejercicio escolar de manera directa. Por otra parte, **María Cecilia** y **Denisse**, cuentan con un mayor capital académico que pudo tener gran influencia en la formación de hábitos y habilidades para su quehacer como estudiantes; algo que ponen en juego en su rendimiento académico en la universidad. **Juan**, por su parte se encuentra en un nivel medio en el que a pesar de la ausencia de profesionales o de personas en su familia que hayan estado relacionadas con el ámbito académico, ha podido generar hábitos de estudio adecuados que le han permitido cumplir con las demandas académicas a lo largo de la educación formal, tanto en el colegio, como en lo que lleva en la universidad.

Dimensión 2: Escolaridad y experiencias de aprendizaje previos al ingreso a la universidad

Tabla 13. Análisis correlacional de la dimensión 2.

<i>Di</i>	<i>M.C</i>	<i>G</i>	<i>De</i>	<i>J</i>	<i>Descriptores</i>
					Edad y motivo de ingreso a la escolaridad.
					Tipos de colegios a los que asistió.

					Acompañamiento por parte de sus padres y cuidadores a lo largo de la escolaridad.
					Relación con los pares.
					Relación con los profesores y las directivas de la institución.
					Participación en actividades extraescolares y pertenencia a grupos.
					Rendimiento académico.
					Actitud frente a los logros y dificultades.
					Preparación previa a las pruebas Saber 11.
					Percepción acerca de la prueba de estado.
					Significación en relación con el grado de bachillerato.

En esta dimensión se exploran algunos de los factores relacionados con el ingreso al mundo escolar, permitiendo así, identificar aquello que en este momento de la vida tuvo influencia en el estudiante, para que asumiera los procesos escolares y diera pie a la formación de hábitos, rutinas y habilidades que tienen relevancia ahora, en el trabajo académico y la exigencia en la universidad.

Edad y motivos de ingreso a la escolaridad:

Respecto a la edad de ingreso a la escolaridad de los estudiantes, en **Diego, Denisse** y **Juan**, se hace evidente el ver al colegio como una guardería, cumpliendo así dos funciones, la de escolarizar y cuidar a los niños mientras sus padres se encuentran trabajando o llevando a cabo otro tipo de ocupaciones. En **María Cecilia** y **Gilberto**, se puede percibir el ingreso a la escolaridad desde la norma, en los dos las razones por las cuales ingresaron estaban relacionadas con que ya era el momento, tenían la edad reglamentaria para entrar al colegio, no obstante, se percibe cierta obligación y no un deseo profundo respecto a la escolarización, en cambio es algo que se debe hacer.

Tipos de colegios a los que asistieron:

Cuatro de los cinco estudiantes estuvieron escolarizados en colegios públicos; para **Juan** y **María Cecilia**, la decisión de que asistieran a los colegios a los que fueron, era

tomada con base en su buen nivel académico y buena reputación, por lo que se puede ver un interés por parte de los padres en que sus hijos puedan tener una educación de calidad, en la medida de sus posibilidades económicas; para el caso de **Denisse**, ese también era el criterio de selección de los colegios en los que estudió, ya que su madre escogió colegios privados intentando ofrecer una educación de calidad a su hija. Para el caso de **Diego** y de **Gilberto**, el colegio era seleccionado en función de la accesibilidad, por lo que se escogía el que quedara más cerca; no obstante, **Diego** estudió varios años en un colegio que quedaba lejos de su lugar de residencia, por lo que tenía que hacer viajes largos para trasladarse hasta allí. La decisión de que continuara en este plantel educativo, a pesar de los cambios constantes de colegio que había tenido a lo largo de su vida, estuvo permeada por el buen trato que percibían en este colegio, ya que, a pesar de las dificultades disciplinarias de **Diego**, los profesores y directivas eran pacientes y comprensivos con él, teniendo en cuenta de manera primordial el buen rendimiento académico del estudiante. **Gilberto** por su parte, al vivir en zona rural, no tenía posibilidades de elegir otro colegio, debido a las dificultades de movilidad por lo que lo adecuado era ingresar y mantenerse en el colegio de la comunidad. Algo similar pasaba con **Diego**, en las temporadas en que vivían en zonas rurales, por lo que no había otra opción que la de asistir a colegios de la zona.

Acompañamiento por parte de los cuidadores a lo largo de la escolaridad:

El acompañamiento de los cuidadores en esta etapa de la vida escolar, juega un papel fundamental en relación con la construcción de hábitos, habilidades y rutinas para la vida académica del estudiante; aunque a algunos de los estudiantes no les hacían un acompañamiento tan constante como eran **Juan, Diego y Denisse**, en el que sus padres no estaban pendientes diariamente revisando cuadernos, fue un acompañamiento que generaba autonomía en el estudiante, ya que no necesita una figura de autoridad constante que le

estuviese diciendo que debe hacer las cosas, algo que en estos tres estudiantes se hace evidente en la autonomía con que asumen los deberes académicos; autonomía que también se ve en **Gilberto**, cuyo acompañamiento a lo largo de la escolaridad, fue más constante durante la primaria y posteriormente comenzó a tener mayor independencia al responder con sus deberes académicos.

Mientras tanto el acompañamiento realizado por parte del padre de **María Cecilia**, fue constante hasta grado décimo, en once, la estudiante dejó de tener en cuenta rutinas y hábitos enseñados por su padre en años previos y así mismo asumió las primeras semanas en la universidad; posteriormente tuvo que retomar muchos de los hábitos, habilidades y maneras de asumir el mundo académico que habían sido impulsadas por su padre a lo largo del resto de la escolaridad, tras evaluar las estrategias que estaba llevando a cabo y darse cuenta de que no estaban teniendo un buen resultado.

Relación con pares, docentes y directivas en la institución educativa:

En cuanto a la relación con sus pares y docentes, en **María Cecilia** se ve una relación inversamente proporcional, ya que menciona que mientras más cercana era a los profesores, sus compañeros tenían más dificultades con ella y no se llevaba bien con ellos; otro de los estudiantes que tuvo dificultades con la mayor parte de sus compañeros a lo largo de la escolaridad fue **Diego**. En ambos casos, el cambio constante de colegio influía en que no se establecieran relaciones duraderas con sus pares, no obstante, **Diego** tenía muchas dificultades con sus profesores y directivas del colegio, solamente se llevaba bien con algunos de los docentes que dictaban sus materias favoritas, entre las que se encuentran ciencias naturales, matemáticas y filosofía. Los demás estudiantes: **Gilberto**, **Denisse** y **Juan**, tenían relaciones cercanas con sus pares y sus profesores, no obstante, en los dos primeros, las relaciones con sus compañeros estaban mediadas por la cordialidad, al igual

que con sus maestros, las de **Juan** con sus compañeros eran mucho más cercanas y de camaradería y amistad fuerte, especialmente en los últimos años de colegio.

Participación en actividades extraescolares y pertenencia a grupos:

La participación en actividades extra escolares de diversa índole, se ve como un factor común en todos los estudiantes excepto en **María Cecilia**, quien no participó en ningún grupo o actividad fuera de lo estrictamente escolar, esto debido a que su padre no se lo permitía, alegando que sus hijos debían enfocarse de manera exclusiva en el estudio. En los demás estudiantes, se puede ver cómo la pertenencia a grupos ajenos a la actividad escolar, influyeron para que, desde los primeros momentos en la universidad, tuvieran un mejor manejo y distribución del tiempo, teniendo en cuenta las demás actividades a las que querían asistir o en las que tenían compromiso, a diferencia de **María Cecilia**, quien considera que poco a poco va a poder tener más tiempo para dedicar a las actividades que le agradan.

Rendimiento académico:

Los cinco estudiantes participantes hicieron referencia a que tenían un muy buen rendimiento en el colegio, la mayoría de ellos ocupaban los primeros puestos en relación con sus compañeros de grupo y se destacaban en diferentes actividades académicas. Las diferencias en esta categoría, tienen relación con la manera en que los estudiantes lograban estos altos logros: **María Cecilia** y **Juan**, se destacaban, sobre todo porque se esforzaban constantemente por responder lo mejor posible a las demandas académicas dejadas en el colegio, e incluso, en el caso de **María Cecilia**, dar un poco más de lo que se les pedía; **Gilberto**, ocupaba siempre los primeros puestos e intentaba mantener una buena posición, sin embargo, se esforzaba solamente lo necesario; **Diego**, tenía algunas dificultades en su rendimiento que estaban relacionadas con los aspectos disciplinarios y en las materias que

no eran tanto de su interés, a las que refiere no les encontraba sentido, como eran las de ética, proyecto de vida, entre otras; **Denisse** por su parte, comenzó a tener un mejor desempeño académico después de perder un año en primaria, por lo que decidió que para evitar ver sufrir a su mamá por su falta de compromiso con el estudio, iba a dar lo mejor de sí académicamente; antes de esta nueva manera de asumir sus procesos escolares, evitaba copiar en los cuadernos, no hacía muchas de las tareas dejadas y se quedaba atrasada constantemente en las asignaciones académicas.

Actitud frente a los logros y dificultades:

María Cecilia, intentaba constantemente estar al día y dar lo mejor de sí por obtener las mejores calificaciones durante sus años escolares, al momento de tener una nota baja, intentaba subir ésta, tras hablar con los docentes, por medio de talleres, trabajos adicionales o exámenes de recuperación, así mismo repasaba de manera particular los temas vistos y reforzaba los contenidos; **Juan, Denisse y Diego**, aunque intentaban recuperar los exámenes perdidos, cumplían de manera estricta con lo dejado y estudiaban exclusivamente para las evaluaciones. **Gilberto** por su parte, cumplía con aquello que se le pedía, asistía al colegio por obligación y cumplía por esta misma razón, con las tareas dejadas.

Preparación y percepción acerca de la prueba de Estado:

En los colegios de los cinco estudiantes entrevistados, les hicieron algún tipo de preparación para la prueba de estado. En el de **Gilberto**, durante el último año había días en la semana, dedicados a las áreas que preguntan en el examen; en el colegio de **Diego y María Cecilia**, realizaban algunos simulacros y solamente **Denisse**, se preparó de manera particular para la presentación de la prueba. Ahora bien, en cuanto a la percepción en relación con la prueba, **Diego y Denisse**, consideran que no es la manera adecuada de medir

las capacidades de los estudiantes dado que muchas de las preguntas no se relacionan de manera directa con los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida académica. Para **Juan y Gilberto**, aunque no están de acuerdo con muchos de los aspectos de la prueba como que se mide de manera general sin tener en cuenta las posibilidades que tuvieron los estudiantes en su formación escolar particular y por tanto consideran que no deben medir a todos con la misma prueba, dados los beneficios que poseen algunos, consideran que, de cierta manera, debe medir los conocimientos adquiridos a lo largo de aproximadamente doce años de colegio. **María Cecilia**, coincide en este aspecto, ya que, aunque ve algunas desventajas en la prueba, menciona que de cierta manera debe medir el conocimiento. Los estudiantes están de acuerdo con que se deberían realizar pruebas específicas en cada una de las carreras a las que el estudiante quiera ingresar y de esta manera eliminar algunas de las dificultades que perciben en la prueba de Estado actual.

Significación en relación con el grado de bachillerato:

Para tres de los estudiantes: **Diego, María Cecilia y Juan**, el graduarse era algo que esperaban, no fue sorpresivo y fue visto únicamente como un paso más en la lista de metas que quieren lograr en su vida académica y profesional. Para **Denisse**, aunque comparte la visión de que es uno de muchos otros logros, si fue más valorado y fue visto como el cierre de una etapa de su vida. Para **Gilberto** en cambio, hasta la noticia del ingreso a la universidad, ha sido uno de los logros más grandes.

Los perfiles académicos de estos estudiantes en esta dimensión, reflejan muchas similitudes respecto a la manera en que han asumido los procesos escolares, todos tuvieron un muy buen rendimiento académico en el colegio, sobre todo en los últimos años, lo que pudo influir en la generación de mayores expectativas por parte de sus familiares, en relación con su futuro académico y profesional, así mismo, se empezaron a hacer evidentes

algunas relaciones con sus maneras de asumir el mundo académico en la universidad, como el manejo del tiempo.

Dimensión 3: Proyecto de vida

Tabla 14. Análisis correlacional de la dimensión 3.

<i>Di</i>	<i>M.C</i>	<i>G</i>	<i>De</i>	<i>J</i>	<i>Descriptores</i>
					Elección de carrera.
					Orientación vocacional recibida.
					Motivación para la elección de la carrera que se encuentran estudiando.
					Proyecto o intereses actuales.

En esta dimensión se trabajan aspectos relacionados con la orientación vocacional y elección de carrera en los jóvenes, para dar cuenta de lo que los motivó a elegir y mantenerse o su interés por explorar opciones diferentes a la carrera seleccionada, incluso algunos arrepentimientos respecto a esta opción.

Elección de carrera y orientación vocacional recibida:

Las búsquedas de carrera y la manera en que estos estudiantes decidieron a cuál ingresar, da cuenta de las carencias y necesidades que hay en relación con propiciar la orientación vocacional en la etapa media de la educación; el único que contó con un proceso de orientación vocacional en el que se tuvieran en cuenta sus intereses, gustos, habilidades y posibilidades reales de inscripción, fue **Diego**, dado que era uno de los componentes del Plan de Nivelación Académica, en un primer momento, antes de ingresar a Talentos Pilos, había hecho inscripciones a varias universidades en carreras diversas, todas relacionadas con ciencias exactas: matemáticas, biología y no solamente llevado por la que describe como su pasión: medicina, no obstante, tras el acompañamiento y exploración de carreras, pudo centrarse en las posibilidades reales de ingreso, lo que generó

un cambio sustancial en la manera de asumir la decisión de qué carrera estudiar. Por su parte **Gilberto**, **Denisse** y **Juan**, tuvieron en cuenta algunos de sus intereses, aunque su decisión fue a último minuto y sin mayor exploración de sus posibilidades en relación con sus habilidades y gustos, en el colegio solamente les brindaron información en relación con algunas carreras y universidades a las que podían acceder; al momento de elegir, se dejaron llevar por los imaginarios sociales en torno a la misma o por lo que significó para ellos el nombre. **María Cecilia** por su parte, no tuvo ningún tipo de orientación vocacional más que la motivación constante de sus profesores, no recibió información relacionada con universidades y carreras y escogió la carrera basándose en los intereses de su madre, quien quería tener un hijo médico.

Motivación para la elección de carrera y proyecto o intereses actuales en relación con la carrera universitaria seleccionada:

A pesar de haber realizado la inscripción a último minuto y con un conocimiento básico sobre ella, **Juan** y **Denisse** se sienten bien con el programa académico escogido, por lo que desean continuar en la misma, se ven a sí mismos ejerciendo profesionalmente en algunos de los ámbitos de aplicación de la carrera. Por su parte **Diego** y **María Cecilia** quienes eligieron la carrera, el primero como segunda opción y la segunda para cumplir en cierta medida las expectativas y deseos de su madre, tienen interés por buscar maneras en que su carrera profesional, tras terminarla, pueda estar enlazada con algunos de sus intereses principales; intentan llevar de la mejor manera las asignaturas y aprendizajes en la carrera actual. **Gilberto**, se encuentra interesado en un cambio de carrera, al considerar aspectos relacionados con lo económico, ya que para él tendrá mayores beneficios en este aspecto si estudia una carrera como ingeniería en vez de continuar estudiando Licenciatura en Matemáticas y Física, no obstante, no ha hecho una indagación más profunda en relación

con los ámbitos de aplicación de la nueva carrera de su interés y sabe muy poco al respecto, así mismo, debe considerar algunos factores familiares y económicos, por lo que mientras toma la decisión, intenta continuar teniendo un buen rendimiento académico en la carrera actual.

Si se realizara en los colegios, una propuesta de orientación vocacional, similar a la realizada por Echeverry y Palma (2012), o por la ofrecida durante el Plan de Nivelación Académica, los estudiantes podrían ingresar a la universidad, con más certeza y un conocimiento más amplio respecto a la carrera de su interés, evitando de esta manera desilusiones a medio camino, así como el no sentir pasión por lo que aprenden y el no poder proyectarse en un futuro ejerciendo su labor, e incluso retiros, deserción y fracaso académico por el desinterés hacía algo que no se conocía con certeza, en donde tal vez hubo una decisión apresurada y por tanto desinformada, como es el caso de algunos de los estudiantes participantes en esta investigación.

Dimensión 4: Ingreso a la universidad y experiencia universitaria

Tabla 15. Análisis correlacional de la dimensión 4.

<i>Di</i>	<i>M.C</i>	<i>G</i>	<i>De</i>	<i>J</i>	Indicadores
					Condición especial de ingreso y razones para usarla.
					Sentido que tiene la condición especial por la que ingresó a la universidad.
					Encuentro con el mundo universitario.
					Independencia y nuevas responsabilidades.
					Rendimiento académico.
					Actitud frente a los logros y dificultades.
					Expectativas en torno a su desempeño en la universidad.
					Relación con los pares.
					Relación con los profesores.
					Relación y aprendizajes con monitores ASES.
					Participación en actividades extra académicas y pertenencia a grupos.

En esta dimensión, se intenta describir la manera en la que los estudiantes se adaptaron al mundo universitario, las exigencias, rutinas, espacios y tipos de relación fomentadas en ésta; así mismo, la manera en que han transformado algunos hábitos y rutinas, intentando tener un mejor desempeño académico y mayores aprendizajes.

Condición especial de ingreso, razones para usarla y sentido que tiene para los estudiantes:

Cada uno de estos estudiantes ingresó por medio de una condición especial a la universidad, el entender la manera en que percibe esta condición, permite comprender algunos aspectos relacionados con la manera en que vive la universidad, la pertenencia a grupos en relación con esta condición o incluso su rendimiento académico. Todos los estudiantes utilizaron las condiciones especiales de ingreso, por tener mayores posibilidades de ingreso, cuando se trataba de Condiciones de Excepción y debido a los beneficios económicos cuando se trataba de Ser Pilo Paga, adicional al beneficio económico, para **Diego**, quien fue parte del Plan de Nivelación Académica, la promesa que le hicieron en relación con poder ingresar a la carrera de sus sueños, Medicina.

Para **María Cecilia** y **Juan**, quienes ingresaron por condición de excepción: Los Más Altos Puntajes en las Pruebas de Estado en Colegios Oficiales del Valle del Cauca y al ser beneficiado con Ser Pilo Paga, respectivamente, esas condiciones son consideradas para los estudiantes, como algo que les permitió el ingreso a la universidad con algunos beneficios, no obstante, consideran que deben distanciarse un poco de ellas y demostrar con sus resultados académicos, que aunque hicieron uso de algunos beneficios, no era necesario y son tan buenos estudiantes como aquellos que no tuvieron este tipo de condiciones de ingreso.

Denisse, quien ingresó por Comunidades Afrocolombianas, ha ido conociendo y relacionándose más con su Condición de Excepción, el contacto con la universidad y el pertenecer activamente a comunidades afro, le ha permitido darse cuenta de algunos beneficios y responsabilidades en torno a su condición. **Diego y Gilberto**, tienen un conocimiento mucho más profundo de sus condiciones especiales, el primero, tras el contacto con el Plan de Nivelación Académica, en el que les explicaron las implicaciones académicas e incluso legales relacionadas con la beca condonable y **Gilberto**, por medio de su contacto constante y previo con su comunidad indígena, sabe las responsabilidades y beneficios de su condición; no obstante, se informan constantemente en relación con algunas reformas que puedan afectar o beneficiar en su permanencia en la universidad.

Encuentro con el mundo universitario:

De manera general, los estudiantes presentaron algunas dificultades para adaptarse al mundo universitario, siendo **Juan** quien refiere haber tenido una adaptación más rápida, ya que continuó con los hábitos y rutinas establecidos desde el colegio, los cuales le han funcionado para tener un buen rendimiento académico hasta el momento. **Diego**, al haber estado en el Plan de Nivelación Académica, tuvo un conocimiento previo al inicio de la carrera universitaria, en relación con algunas prácticas, espacios y organización del tiempo, sobre todo desde segundo semestre de Talentos Pilos.

Gilberto y Denisse, tuvieron algunas dificultades para adaptarse, aunque poco a poco con ayuda de sus compañeros pudieron hacerlo fácilmente y aprender en relación con el manejo del tiempo, el préstamo de libros, los almuerzos en la cafetería central, entre otros aspectos. A **María Cecilia** fue a quien le tomó mayor tiempo la adaptación a este nuevo mundo, lo cual, está relacionado directamente con el poco contacto que tenía con sus compañeros durante el primer semestre de la carrera, por lo que sentía que no contaba con

una red de apoyo que le posibilitara el conocimiento y descubrimiento en conjunto de este nuevo mundo; incluso algunos aspectos considerados sencillos como almorzar en la cafetería central de la universidad, le tomó bastante tiempo, ya que no se sentía bien preguntándole a otros cómo podía acceder a este servicio.

Independencia y nuevas responsabilidades:

El ingreso a la universidad, representa mayor independencia y autonomía especialmente en lo académico, este tipo de independencia requiere una mayor responsabilidad, organización y mejor distribución del tiempo para poder responder, tanto por las exigencias académicas, como a las actividades realizadas en el tiempo libre; al continuar viviendo en las casas familiares, son estas las responsabilidades que han tenido que asumir **Denisse** y **Juan**.

Por su parte **María Cecilia** y **Gilberto**, tienen algunas responsabilidades adicionales como el manejo de lo económico y aprender a distribuir el tiempo para responder por algunas tareas del hogar, trabajar para ellos, mientras se encuentran estudiando, hasta el momento no es una responsabilidad, dado que sus padres y familiares continúan ayudándoles económicamente.

A diferencia de ellos, **Diego** ha decidido vivir de manera independiente, por lo que se le adicionan responsabilidades económicas: debe trabajar para suplir sus necesidades y es necesario que pueda aprender a distribuir el tiempo entre actividades recreativas, académicas, responsabilidades en el hogar y trabajo; tuvo muchas dificultades académicas en el semestre 01 del 2018, lo que hizo que cayera en el primer bajo rendimiento académico, debido a todas las responsabilidades que de manera repentina hicieron presencia en su vida, afectando el tiempo que dedicaba a la universidad y en consecuencia su desempeño académico.

Rendimiento académico en la universidad y actitud frente a los logros y dificultades:

Algunos de estos jóvenes han tenido que hacer transformaciones notables en su manera de asumir las labores académicas. **María Cecilia**, retomó muchos de los hábitos que tenía cuando su padre hacía el acompañamiento en la escolaridad, por lo que repasa los temas, estudia de manera independiente y utiliza los espacios de asesorías, lo que le ha permitido un buen rendimiento académico y un aprendizaje profundo de los temas y contenidos vistos en las asignaturas; **Gilberto** también ha mostrado un buen desempeño, generado a partir de los cambios y transformaciones que ha hecho; de manera constante intenta evaluar sus estrategias de estudio y hábitos para transformarlos en pro de un mejor rendimiento y aprendizaje.

Denisse y **Juan** por su parte tienen un buen rendimiento académico, no obstante, han sido pocos los hábitos y rutinas transformados en relación con la manera de asumir la escolaridad en el colegio, consideran que no ha sido necesario el uso de las asesorías para enfrentar la universidad e intentan apoyarse en sus amigos y compañeros para el aprendizaje de determinadas temáticas o la discusión de algunos tópicos de clase.

Diego ha tenido un rendimiento académico regular con dificultades especialmente en el último semestre, debido a nuevas demandas en su vida personal, tras haber ido a vivir solo. Utiliza estrategias que le permitan “salvar” las materias, ha cancelado varias asignaturas en cada semestre y perdido y repetido algunas. Constantemente está haciendo el cálculo de las notas que debe sacar para poder pasar las materias y aunque estudia con conciencia e intenta aprender los temas en relación con conocimientos previos y no solo para responder en la evaluación, muchas veces no es suficiente el tiempo que dedica para ello, ya que la mayoría de las veces se enfoca en una única materia, atrasándose en el

aprendizaje de los contenidos de las demás, lo que ha ocasionado notas negativas en algunas asignaturas.

Expectativas en torno a su desempeño en la universidad:

Cuatro de los cinco estudiantes sienten presión por parte de sus familiares y personas cercanas, con respecto a las expectativas que tienen con relación a su rendimiento y éxito académico; esto se refleja en dos de ellos de manera directa, dado que sus familiares preguntan constantemente cómo les está yendo y esperan que se les dé información relacionada con las notas obtenidas y los logros alcanzados; esto en cierto sentido se vuelve un motivador extrínseco debido a que sienten la necesidad de mostrar resultados positivos en lo académico, aunque al mismo tiempo, en algunas ocasiones, se vuelve una fuente de tensión continua que los puede perjudicar, dado que los puede llevar a estar nerviosos en los exámenes y perder seguridad.

Denisse y Juan, sienten este interés, aunque no se hace de una manera explícita o sin mucho detalle, pero perciben que sus familiares tienen interés y reciben cierta presión en relación con obtener buenas calificaciones y un adecuado rendimiento académico. De manera contraria, **Diego** siente que sus familiares no están pendientes de lo que él se encuentra haciendo en la universidad, ni de los resultados que obtiene, en algunas ocasiones sus padres le han pedido que les recuerde la carrera que está estudiando, lo que genera que se sienta decepcionado en relación con ellos y no exista el motivador extrínseco descrito anteriormente así como tampoco un respaldo, apoyo y preocupación por lo que se encuentra haciendo.

Relación con los pares:

En cuanto a la relación con los demás compañeros de clases o de cohorte, **María Cecilia**, ha sido influenciada por el tipo de relación que establecían con sus pares en el

colegio, la cual era distante y casi inexistente. En la universidad, se dio un cambio profundo, ya que aunque en principio fue complicado para ella establecer relaciones cercanas con sus compañeros e intentó por varias semanas evitar este tipo acercamientos, tras darse cuenta de las ventajas que traía esta cercanía, como la comprensión de algunos temas al estudiar en grupo, así como referentes y otras maneras de cumplir con las exigencias académicas, tuvo que empezar a relacionarse más y entonces generó un grupo de trabajo académico e incluso para realizar actividades extra académicas.

Las relaciones que **Juan** y **Denisse** han establecido ahora en la universidad, son muy similares a las establecidas en el colegio; se basan en la cordialidad y tienen un grupo de compañeros cercanos con los cuales se encontraron y generaron amistad en las primeras semanas de clases. Las carreras de estos tres estudiantes, posibilitan que se den relaciones duraderas y constantes con las mismas personas, ya que las clases se ven usualmente con los compañeros de carrera casi de manera exclusiva. **Diego y Gilberto**, en cambio, ven algunas asignaturas, en su ciclo básico con estudiantes de otras carreras, por lo que establecen relaciones cercanas con estos; esta situación ha permitido generar compañerismo, ayuda mutua e incluso una visión más amplia e interdisciplinar en relación con las temáticas de clase; en estos dos estudiantes se hace evidente la importancia que dan al trabajo en grupo y a la construcción conjunta de conocimiento.

Relación con los profesores y monitores de clases y de la estrategia ASES:

Para **María Cecilia** y **Denisse**, la relación con los profesores y monitores, se da de manera exclusiva en los espacios de clases, por lo que resuelven las dudas y dificultades que han tenido por medio de videos explicativos en YouTube, discusiones con sus compañeros y lecturas de los temas de manera autónoma. **Diego y Gilberto** intentan tener relaciones cercanas con sus monitores, tanto con los de ASES como con los de las

asignaturas, de esta manera pueden aprender y resolver muchas de las dudas; no obstante, la relación con el docente es un poco más distante, mediada así mismo por el horario de clases; **Juan** sí tiene una relación cercana con sus profesores, asiste a las asesorías brindadas por ellos y siente que con algunos puede resolver dudas y garantizar una mejor comprensión de los contenidos.

Participación en actividades extraacadémicas y grupos:

María Cecilia, a lo largo de su formación escolar, como se mencionó anteriormente, no participó en grupos o actividades extra escolares, en la actualidad se le dificulta un poco la organización del tiempo por las exigencias de la carrera de medicina lo que exige la inversión de mucho tiempo para poder estudiar y responder académicamente a éstas; influye también la falta de rutinas previas que permitieran organizar el tiempo no solo para actividades escolares; esto hace que en la actualidad sienta que no tiene tiempo disponible para actividades diferentes al estudio y que llegue a pensar que posteriormente en la carrera, tal vez tenga una mayor disponibilidad para ello.

Los demás estudiantes, continúan organizando su tiempo para asistir y participar en algunas actividades y grupos extra académicos. Debido a que **Diego** tuvo que asumir otras responsabilidades, fluctúa su participación en estos grupos, sin embargo, intenta mantener un equilibrio entre aquello que le gusta hacer y las labores académicas; **Juan, Gilberto y Denisse**, continúan participando de los grupos y equipos de los que hacían parte previo a ingresar a la universidad, tienen en cuenta su disponibilidad de tiempo e intentan distribuirlo de manera que puedan realizar todas estas actividades.

Dimensión 5: Habilidades académicas³²

Tabla 16. Análisis correlacional de la dimensión 5.

<i>Di</i>		<i>M.C</i>		<i>G</i>		<i>De</i>		<i>J</i>		<i>Indicadores</i>
										Transformaciones percibidas en las rutinas, hábitos y métodos de estudio, del colegio a la universidad.
										Carencias y dificultades percibidas.
<i>C1</i>	<i>C2</i>	<i>C1</i>	<i>C2</i>	<i>C1</i>	<i>C2</i>	<i>C1</i>	<i>C2</i>	<i>C1</i>	<i>C2</i>	
										Habilidades en toma de apuntes
										Habilidades en lectura.
										Habilidades en escritura.
										Habilidades investigativas y de consulta.
										Habilidades argumentativas.
										Habilidades en trabajo en grupo.
										Preparación para evaluaciones.
										Participación en clases.

En esta dimensión, hago referencia a las habilidades que cada uno de los estudiantes percibe en sí mismo, en relación tanto con su formación escolar, como ahora en la universidad y la manera en que se han transformado o no estas habilidades en cada una de sus historias.

Considero imprescindible, poder identificar si estos cinco estudiantes, eran conscientes de los cambios que habían tenido que hacer para asumir la vida académica en la universidad, así como las dificultades que tienen en la actualidad, esto para poder analizar la conciencia que tienen en relación con sus faltas y con lo que exige el mundo universitario

³² **C1:** Componente 1: Colegio.
C2: Componente 2: universidad.

a cada uno de ellos, en función tanto de su historia previa como de la carrera que está estudiando, dado que las exigencias son distintas en cada una y para cada uno.

Transformaciones, carencias y dificultades percibidas en las rutinas, hábitos y métodos de estudio:

A lo largo de lo que llevan como estudiantes universitarios, **María Cecilia, Gilberto y Denisse**, se han hecho conscientes de las faltas y dificultades que tienen en relación con su quehacer como estudiantes; para tener un mejor desempeño y aprendizaje en la universidad, han llevado a cabo diferentes estrategias en cada una de estas dificultades que les ha permitido organizarse mejor y aunque con algunas no han logrado buenos resultados, perseveran hasta encontrar la que se ajuste a sus necesidades; así mismo, estos tres estudiantes están en constante evaluación en relación con las dificultades que presentan y lo que deben mejorar o hacer de una manera diferente, también modifican sus hábitos en relación con los resultados y la efectividad que obtengan de cada uno.

Aunque **Diego** es consciente de algunas de sus dificultades, no encuentra la estrategia que más se ajuste a sus condiciones. Cambia constantemente de método sin dar el tiempo y la constancia suficientes en la utilización del anterior para determinar si se ajusta o no a lo que requiere. **Juan** por su parte, considera que, a lo largo de la escolaridad, tuvo buenos hábitos y rutinas por lo que aplica los mismos para asumir lo académico en la universidad, para él requiere un poco más de disciplina que la que tenía en el colegio, pero le ha dado resultado y considera que hasta el momento solamente tiene pequeñas dificultades que poco a poco irá mejorando.

Toma de apuntes:

En relación con las diferentes habilidades evaluadas en los estudiantes, todos presentan un nivel de transformación, aunque en ambos componentes: colegio y

universidad, continúen perfilándose en la misma categoría, como es el caso de **Diego** en toma de apuntes, ya que aunque se encuentra en la categoría C, en los dos componentes: colegio y universidad, sus hábitos en relación con la toma de apuntes se transformaron de no tomar nota en las clases del colegio, a anotar todo lo que más puede en relación con lo que dice el profesor durante la clase. Lo que lo lleva a no comprender en muchas ocasiones, lo que se ha dicho, o por la rapidez con la que ha escrito, no entiende sus apuntes y así no los puede retomar posteriormente.

Denisse, también se ubicó en la categoría A en ambos componentes, cambiando de copiar lo que dice el profesor o lo que escribe en el tablero; práctica que llevaba a cabo en el colegio. Al comprender que el ejercicio de toma de apuntes debe ser más en relación con lo que se entiende; que también posibilita anotar dudas y relaciones entre contenidos, por lo que no escribe de una manera lineal, sino que puede relacionar conceptos, clases, ideas previas y lo leído en los textos, así mismo revisa los apuntes tomados y agrega información a los mismos.

En cuanto a las habilidades de escritura en **Gilberto**, se puede notar que se mantuvo igual, aunque teniendo en cuenta que pasó de la categoría A, a la C, en la universidad, lo que quiere decir que sigue manteniendo la misma manera de tomar apuntes, ya que en el colegio copiaba tal cual lo mencionado por el profesor, sin importar si comprendía o no, y ahora en la universidad lleva a cabo el mismo ejercicio, aunque intenta utilizar convenciones, escribir con lapiceros de colores y ser más ordenado en lo que escribe, tiene muchas dificultades dado que debe copiar lo que más pueda, sin dar pie al enlace entre ideas o a las opiniones y dudas.

María Cecilia, pasó de escribir apuntes, teniendo en cuenta lo que decía el profesor sin pensar en lo que comprendía o en sus propias ideas, a no anotar a lo largo de las clases

en once y en la universidad a llevar a cabo una anotación que tenga en cuenta sus ideas previas, lo que dice el docente, las lecturas y lo visto en otras clases, intentando generar enlaces en el contenido, lo que lleva a comprender mejor los temas del curso, así mismo, hace una revisión constante de los apuntes y los complementa con más información, ideas y relaciones.

Ahora bien, **Juan**, a pesar de que visualmente pasa de la categoría A en el colegio a la B en la universidad, también refleja un mayor desempeño en la toma de apuntes, dado que ahora no se dedica únicamente a copiar lo que dice el profesor, sino que busca comprender las ideas, los conceptos y los temas tratados, antes copiar; ahora tiene en cuenta su comprensión y las ideas relevantes en relación con sus intereses.

Lectura:

Las habilidades en lectura fueron analizadas según dos criterios diferentes, dado que en el colegio, los estudiantes, aunque tenían un plan de lectura, se trataba de textos literarios y eran pocos los textos académicos a los que hicieron referencia durante las entrevistas; en la actualidad, los cinco estudiantes leen poco de manera independiente y se centran en la lectura de textos académicos o dejados en clase; desde el perfil de los estudiantes, se pudieron sacar dos categorías en el componente dos: universidad: la categoría A y la C. En este caso entonces, no se podrá hacer correlaciones respecto a la habilidad, ya que se tienen en cuenta criterios distintos para la categorización.

En el componente uno, se puede identificar la manera en que **Diego** y **María Cecilia**, tenían interés por la lectura, por lo que cumplían con las dejadas en clases y les gustaba invertir tiempo leyendo algunos textos de interés; **Denisse** y **Juan** en cambio, no presentaban un interés genuino por la lectura, por lo que respondían únicamente por los textos dejados en el colegio. **Gilberto**, ubicado en la categoría C, evitaba leer; en algunas

ocasiones sacaba de la biblioteca algunos textos de interés, cuyas características fueran el tener letras grandes y dibujos, en relación con el plan lector, buscaba los resúmenes de los libros dejados y era por medio de estos que respondía a los trabajos para la clase.

Ahora bien, el haber leído previamente, incluso si fuera por obligación, hizo que los estudiantes tuvieran transformaciones que les permiten afrontar con éxito las lecturas para las clases, es por esto que intentan tener en cuenta marcadores y algunas convenciones que les permita resaltar ideas centrales, palabras claves y desconocidas, así como hacen algunas anotaciones en relación con la lectura; estas son algunas de las características que comparten **Denisse, Diego, María Cecilia y Juan. Gilberto**, en cambio, se encuentra en la categoría C, debido a que tiene muchas dificultades para comprender los textos académicos, esto tiene relación con el poco acercamiento a la lectura en los años escolares previos, por lo tanto, debe invertir mucho tiempo para poder comprender y está en búsqueda constante de estrategias y algunos “tips para leer mejor”, aunque se centra en mejorar la rapidez en la lectura y la comprensión de los textos.

Escritura:

En el componente uno, la escritura se tiene en cuenta más en relación con la percepción y la manera en que se veía esta actividad en ese momento; ahora en la universidad, es tenido en cuenta, no solo el interés por el cual hacen las labores de escritura, sino también el empeño que ponen en esta labor. Nuevamente, desde las historias de vida académica de los estudiantes, se pudieron sacar únicamente dos categorías: A y C, en relación con este indicador, en el componente universidad.

En el caso de **Diego**, la escritura en el colegio era vista no solo para resolver las tareas académicas, sino que de manera independiente escribía algunos textos especialmente poemas. En la actualidad, ha dejado de lado esta práctica y debido a que es poca la escritura

de textos que se fomenta en las asignaturas que ha visto en ingeniería, lo ve únicamente como una obligación, por lo que se enfoca en responder con las tareas asignadas.

Por su parte, **María Cecilia, Gilberto, Denisse y Juan**, tenían percepciones distintas en cuanto a la escritura, ya que para **María Cecilia**, representaba como para Diego una manera de expresión, lo utilizaba para escribir un diario y tenía cierto valor catártico, **Gilberto** lo veía como una estrategia mnemotécnica, que le permitía aparte de retomar los contenidos de la clase o responder con las tareas, tener presentes algunos temas trabajados en las reuniones de la comunidad indígena o hacer listas. Para **Juan y Denisse** únicamente tenía valor en la medida en que podían resolver las tareas dejadas en el colegio.

No obstante, estos cuatro estudiantes: **María Cecilia, Gilberto, Denisse y Juan**, consideran estar en un mejoramiento constante en cuanto a sus habilidades escritas, por lo que prestan atención a los comentarios en los textos, así como están en la búsqueda constante de estrategias para escribir mejores textos académicos.

A pesar de que **María Cecilia y Diego**, escribían independientemente poesía, diarios o algunas de sus reflexiones, es una actividad que han dejado de hacer, mencionando no tener tiempo para ella.

Investigación y consulta:

En relación con la investigación y consultas realizadas, todos los estudiantes presentan un mejoría notable en éstas, aunque todos se mantienen en la misma categoría: **Denisse y Juan** en la B, donde cambian de considerar las fuentes que pensaban mejores después de haber leído algunas, así como copiar y pegar la pregunta o consigna tal cual aparecía en la asignación, a basarse en algunas referencias presentadas por los docentes, buscando en libros o en internet, teniendo en cuenta palabras claves y múltiples referencias para crear su propia idea. **María Cecilia** por su parte, quien se ubica en la categoría A,

mejoró notablemente, ya que además de lo que hacía previamente que era buscar en varias fuentes, se añadió el acceso a las bases de datos para la búsqueda de información específica, así como muchas de las fuentes recomendadas por los docentes y libros tomados de la biblioteca.

Gilberto, se ubica en la categoría C, en ambos componentes pudo pasar de “copiar tal cual lo encontrado” en una única fuente a tener en cuenta varias fuentes y maneras de presentar la información, desde textos y diferentes artículos, a videos y otros contenidos en internet, organizando la información, teniendo en cuenta sus ideas y algunos aspectos vistos en clases. Ahora bien, **Diego** en el componente uno, se perfila en la categoría A y en el dos, en la C, por lo que de manera general se mantienen muchos aspectos en relación con la búsqueda de información, consulta e investigación, desde el colegio, hasta ahora en la universidad; el estudiante menciona desconocer el manejo de las bases de datos, al igual que **Gilberto**.

Argumentación:

Todos los estudiantes presentaron un mejoramiento considerable en sus habilidades argumentativas, tras el ingreso a la universidad, a pesar de que como en los anteriores indicadores de esta dimensión, algunos de ellos se perfilaron en la misma categoría. En este caso fueron: **Diego** quien se mantuvo en la categoría A, ya había tenido experiencias a lo largo de su vida escolar, que impulsaron a que mejorara su dialecto y expresión ante un público para expresar una idea determinada y hacer comprender a los demás aquello que quiere decir. Entre estas actividades se encuentran el dar clases de primeros auxilios y salud a sus compañeros en el colegio, así como algunas de las clases de filosofía, por medio de exposiciones. Ahora en la universidad, reconoce haber logrado un mayor conocimiento de

lenguaje técnico, que le permite referirse en términos adecuados a lo que quiere decir; así mismo mayor fluidez y facilidad para que los demás comprendan su punto de vista.

Gilberto, también se perfiló en la misma categoría: B en ambos componentes, en su colegio, así como en el de **María Cecilia**, los espacios de clase, eran pocas veces en las que se promovían discusiones que permitieran la generación y desarrollo de habilidades argumentativas, estos espacios se daban fuera del salón de clases o de manera particular, en los descansos o espacios libres, que permitían que hablaran con sus profesores y compañeros de temas de actualidad o política y discutieran sobre lo que pensaban; en el caso de **Gilberto**, percibe algunas dificultades y aspectos que debe mejorar en cuanto a la argumentación, especialmente en relación con la fluidez y un mejor manejo y conocimiento de vocabulario que le permita expresarse de mejor manera, por su parte considera que una de las ventajas que tiene es que va al punto de manera inmediata, por lo que evita divagar en ideas variadas y diferentes que pueden llegar a confundir al interlocutor.

Denisse, se perfiló en la categoría C en los dos componentes, en este sentido no se presenta un cambio sustancial sino más bien una concientización respecto a las dificultades que se tienen a la hora de argumentar, en el primer componente, asegura que en su colegio no habían muchos espacios para desarrollar esta habilidad, ya que usualmente se exigían un discurso repetitivo que diera cuenta por medio de la copia fiel del aprendizaje memorístico de lo hablado por el profesor, lo que impedía poner de manifiesto lo que los estudiantes sabían, esto es similar a lo que ocurría en el colegio de **Juan**; no obstante, por la poca participación que a lo largo de la vida ha tenido **Denisse**, en la actualidad percibe mucha dificultad para hacerse entender de los demás al momento de expresar una idea, tanto en la argumentación escrita como en la oral, lo que influye en que no participe en clases y

muchas veces se sienta imposibilitada para explicar lo que piensa o siente cuando hace un trabajo en grupo.

Por lo tanto, son **Juan** y **María Cecilia** quienes han tenido una transformación más evidente en las maneras de argumentar en la universidad quienes se encuentran perfilados en la categoría C en el segundo componente, por lo que por lo menos **Juan** ha podido pasar de pocas habilidades en argumentación, a mejorar mucho en relación con hacer entender su punto de vista, esto en su caso se relaciona con un interés constante por mostrar su opinión en relación con una temática particular, por lo que ha podido mejorar en la fluidez de su discurso y el manejo de algunos conceptos utilizados en su carrera. Y **María Cecilia**, quien tiene así mismo un mejor uso de tecnicismos y una mayor posibilidad de hacerse entender por medio de su discurso y los argumentos expuestos, no obstante, en muchas ocasiones evita argumentar ya que considera que la mayor parte del tiempo se generan discusiones por pensar diferente, por lo que evita entrar en confrontaciones con sus compañeros, a no ser que se requiera para la resolución de alguna duda o un trabajo en particular.

Trabajo en grupo:

El trabajo en grupo ha tenido a lo largo de la vida académica de los estudiantes, significaciones distintas, las transformaciones más notables en relación a la manera en que se trabaja en grupo y lo que se siente por éste, se han dado en **María Cecilia**, quien debido a las restricciones de su padre en torno a la vida social y a relacionarse con personas diferentes al círculo familiar, generó que ella tuviera dificultades en relación con la socialización y la realización de trabajos en grupo, los cuales hacía en su totalidad y luego en el colegio, si eran exposiciones por ejemplo, repartía lo que debía decir cada uno de los miembros del grupo. En la actualidad, se ha dado cuenta de muchas de las ventajas que trae consigo el trabajo en grupo, visto como una actividad colaborativa, en la que se puede

aprender del otro, de su experiencia y de su percepción, de los temas y del mundo, es entonces que ahora en la universidad, después del primer semestre, comenzó a realizar trabajos colaborativos incluso cuando no es el requisito, lo que la ha llevado a tener mayor éxito en el aprendizaje y comprensión de algunos temas.

Juan también utilizaba la misma estrategia de trabajo grupal que **María Cecilia** en el colegio, en la cual uno de los miembros del grupo era quien realizaba todo el trabajo, ahora en la universidad, al encontrarse con personas a quienes les gusta trabajar y realizan lo que corresponde en colaboración con otros, en el que destaquen las habilidades de cada uno, le gusta trabajar en grupo, sin embargo se perfila en la categoría C, dado que solamente le gusta trabajar con el equipo que ya conoce y aunque constantemente le piden que trabaje con grupos diferentes, los cuales forma el profesor, tiene dificultades para aceptar y sacar provecho a estas situaciones, sintiendo que mucho de lo que se hace puede quedar mejor en otras circunstancias.

Denisse también, después de muchas búsquedas y ensayo en el trabajo con diferentes compañeros, finalmente encontró un grupo de trabajo con el que se siente bien y refiere lograr los objetivos propuestos, por lo que prefiere trabajar con estas personas y por tanto se ubica en la categoría C, en el componente dos, en el componente uno se ubica en la categoría B, en la que utilizaban las reuniones para hacer trabajos en grupo haciendo otras actividades de ocio, al final se repartían algunos fragmentos de lo que tuviesen que resolver y era la conjugación de esto lo que presentaban al final.

Diego y Gilberto tuvieron desde el colegio una idea adecuada de lo que es trabajo en grupo, por lo que lo veían y utilizaban como la posibilidad de aprender en conjunto, y de manera cooperativa, no obstante, estas condiciones se daban predeterminadas por el grupo en el que trabajaban, con quienes se conocían previamente y sabían la manera de trabajo,

ahora ven la posibilidad de trabajo en grupo como una manera de potenciar sus conocimientos y habilidades, aprender de los otros y enseñando o explicando lo que saben a otros, incluso si son personas diferentes a con quienes trabajan usualmente o no son del mismo programa académico.

Preparación para las evaluaciones:

Ahora bien, en relación con la preparación para evaluaciones, en el colegio, los estudiantes tenían varios hábitos y estrategias en el colegio, **Diego** y **Juan** consideraban que no tenían la necesidad de estudiar, ya que sentían que solamente con el hecho de estar presentes en las clases sabían del tema. Ahora en la universidad, **Diego** revisa y repasa de manera constante los temas vistos, intenta entender lo que no comprende, buscando algunos videos explicativos en YouTube y la asesoría de los monitores o de algunos de sus compañeros; por su parte **Juan**, utiliza estrategias de estudio grupal, enfocándose especialmente en actividades dinámicas, de cuestionarios o pregunta respuesta con sus compañeros por medio de las que puede repasar de manera constante los temas.

Denisse y **Gilberto**, cuando estaban en el colegio, repasaban el tema pocos días antes de la evaluación, teniendo en cuenta de manera exclusiva los apuntes del cuaderno; **Denisse** continúa con este tipo de estrategia, por lo que, aunque en relación con la toma de apuntes, organiza las notas tomadas en clase, después, no las vuelve a retomar, hasta que llega el momento de algún tipo de evaluación, sea escribir un texto, un examen o un *quíz*. **Gilberto** por su parte está en constante repaso de los temas e intentando comprender aquello en lo que tiene dificultades, utilizando estrategias similares a las de **Diego**.

María Cecilia, después de cada clase, revisa y retoma sus apuntes, contrasta información y aúna conceptos, aprendizajes y contenidos entre sí tanto en relación con las materias como entre los semestres y las lecturas vistas o conocimientos adquiridos, no

estudia solamente para la evaluación, sino para comprender el tema y dar un sentido a todos los aprendizajes de manera general. En el colegio, mientras estaba con su padre, repasaba los temas vistos en cada clase, también intentaba tener una idea base de los temas siguientes. Para el momento de las evaluaciones no tenía que estudiar demasiado porque el conocimiento lo había ido enlazando a lo largo de las clases, utilizaba estrategias como la creación de cuestionarios que le permitieran dar cuenta del conocimiento adquirido y repasar los temas de manera más dinámica.

Participación en clases:

Gilberto y María Cecilia, son quienes han tenido una gran transformación en la manera de aportar conocimientos o dudas en el espacio de clases; **Gilberto**, durante sus años de colegio, adjudica a la timidez, la poca participación durante las clases que tenía, prefería acudir a sus compañeros para resolver dudas, ahora en la universidad, intenta participar, siempre y cuando tenga conocimiento y un manejo adecuado del tema del que está hablando, para poder dar cuenta de lo que sabe y no sentir que va a quedar en ridículo en frente de toda la clase.

María Cecilia, de no participar en clase en el colegio, debido a las burlas que recibía la mayoría de ocasiones por parte de sus pares, pasó a participar activamente en clases ahora en la universidad; siente respaldo en sus compañeros y que estos no se van a burlar si comete algún error, por lo que de manera libre brinda opiniones sobre los temas y pregunta aquello que no le queda claro aprovechando los espacios de clases para resolver las dudas en presencia del profesor.

Juan y Diego en el componente uno, están en la categoría A. En clases participaban activamente, pedían la palabra para responder preguntas o presentar sus dudas en clase. Ahora en la universidad, participan solamente cuando saben con certeza acerca del tema o

cuando el profesor les pregunta o les hace una demanda de manera directa. En relación con su participación en clase, sienten que en el colegio participaban más, debido a que tenían un mayor dominio de los temas. Ahora, en la universidad, sienten temor a equivocarse o decir algo que no sea del todo coherente o que no tenga relación directa con el tema que se esté trabajando.

Denisse, de participar poco en clases en el colegio y hacerlo usualmente cuando el profesor lo demandaba, pasó a evitar por completo la participación. Siente temor de no poder expresar de manera clara lo que quiere decir y de las posibles burlas de sus compañeros porque lo que diga no sea claro, coherente o no tenga razón en lo que menciona.

En los perfiles creados de los estudiantes, se puede ver la singularidad en cada uno, a pesar de que comparten algunas características y condiciones comunes, en algunas dimensiones, diferentes características los hacen únicos, esto es una de los aspectos valiosos de este sistema de categorización y análisis, ya que permite ver aspectos comunes sin dejar de lado la diversidad.

Capítulo 10: Conclusiones

Conocer las historias de vida académica de estos estudiantes, permite hacer evidente la particularidad de cada uno, la manera como cada contacto que tuvieron en su vida, en los ámbitos de enseñanza, educativos y de aprendizaje en general, los fueron moldeando, construyendo y reconstruyendo, dando pie a quienes son hoy en día, a lo que los moviliza, los impulsa, los hábitos y habilidades que han ido construyendo, así como las dificultades que tienen para asumir ciertos aspectos en su vida académica.

Todos y cada uno de los participantes en la indagación, se presentan únicos, como se puede ver en su perfil, pero aun así comparten muchos aspectos entre ellos, lo que hace muy probable que las particularidades de estos estudiantes se puedan extrapolar a otros jóvenes que ingresan a la Universidad del Valle, tanto por medio de condiciones especiales como aquellos que ingresan sin ellas. Con estas historias, se pudo hacer evidente el choque que para todos significó el ingreso a la universidad y los cambios y transformaciones, aunque fueran pocos, que tuvieron que hacer para asumir nuevas exigencias académicas, en algunos casos muy alejadas a lo que vivieron en el colegio. Así mismo, las similitudes que tienen estos estudiantes, dejan entrever la influencia de la cultura y de las prácticas y significaciones sociales en torno a la educación en el país.

Al inicio de este trabajo se contó con la intención de participación de muchos jóvenes, algunos que tras unos cuantos encuentros o después de comprender el ejercicio reflexivo que tenían que llevar a cabo, se dieron por vencidos, lo que permite ver la negación que existe, por parte de muchos estudiantes, en relación con las propias dificultades. Con aquellos que realicé algunos encuentros, respondían de manera muy superficial a las preguntas realizadas para reconstruir su historia, evidenciando su desinterés o un temor enmascarado por hacer explícitas las dificultades. Muchos de los estudiantes

que llegan a Univalle, fueron buenos estudiantes en el colegio, lo que hace aún más difícil que puedan dar cuenta que tras haber pasado, aproximadamente doce años en el colegio, tengan dificultades y notas bajas ahora; negando hábitos, rutinas y maneras de asumir lo académico, que no ofrecen beneficios para su aprendizaje ni para su rendimiento en la universidad. De esta manera, se vuelven sumamente importantes algunas estrategias de intervención como las propuestas desde ASES o desde el área Universidad y Culturas en el grupo de Cultura y Desarrollo Humano; que posibiliten que los estudiantes hagan un ejercicio introspectivo que conduzca a la concientización respecto a las dificultades que se tienen, así como a las habilidades que poseen, para promover un cambio en cómo se asume lo académico.

Por medio de este trabajo, pude mostrar, una vez más, la importancia del conocimiento de la historia previa de los estudiantes, pero no sólo el conocimiento superficial y la repetición de las historias, sino un análisis reflexivo en torno a esa historia, la que permitió a cada uno, llegar a donde está y afrontar de una manera particular la vida. Tras conocer de dónde se viene, reflexionar sobre ello y entender las razones de algunos comportamientos y maneras de asumir ciertos aspectos en la vida, se puede hacer algo para mejorar y transformar prácticas, hábitos y habilidades, para hacer frente a las necesidades y demandas que se presenten.

Una de las dificultades más evidente que se dio a relucir en los estudiantes participantes, es en relación con la orientación vocacional; la mayoría de ellos a lo largo de la escolaridad no sabían a qué se querían dedicar tras salir del colegio, en las familias de todos, se impulsaba la idea de estudiar en la universidad, siendo más un interés por prestigio y por el imaginario social existente en relación con que: quienes estudian una carrera profesional, tienen mayores y mejores posibilidades de empleo, que aquellos que

solamente estudian el bachillerato, o deciden estudiar cursos técnicos o tecnológicos, no obstante, este tipo de pensamientos, en pocas ocasiones se enlaza con prácticas que fomenten el trabajo intelectual y habilidades relacionadas con la producción académica.

Tampoco se fomenta, introspección que permita que los estudiantes identifiquen aquello que los moviliza y les apasiona. La mayoría de ellos no tenían claro por qué habían escogido la carrera en la que se encontraban, algunos habían decidido estudiar una carrera que a sus padres les gustara o al no poder ingresar a su primera opción, escogieron un programa académico que, desde su imaginario, les permitiría muchas posibilidades de ascenso económico. Algunos de los participantes entrevistados, durante lo que llevan de carrera, han estado preguntándose constantemente si tomaron la mejor decisión para su vida académica y profesional, esto como consecuencia de los pocos factores que tuvieron en cuenta para la elección de carrera.

Tal y como lo proponen en los distintos antecedentes revisados para este proyecto, sigue siendo indispensable una mayor orientación vocacional ofrecida desde los colegios, pero no como usualmente se presenta, que es en forma de prueba psicológica o mostrando las carreras disponibles en determinadas universidades, sino, una en la que se tenga en cuenta la exploración y reflexión por parte de los estudiantes, de sus habilidades, intereses y posibilidades reales de ingreso a la educación superior, ya que es una decisión que define lo que hará en su vida adulta, la cual exige, madurez y responsabilidad, por lo que se deben brindar herramientas que influyan en que la decisión sea tomada de esa manera y no a último minuto teniendo en cuenta el nombre que llamó más la atención o con base en referentes televisivos o lejanos a la realidad.

Es muy difícil que en un futuro cercano se pueda implementar una orientación vocacional de este tipo en los colegios, dado que sería necesaria mucha inversión para

educar y capacitar, no sólo a los psicólogos, que valga decir, no en todas las instituciones hay profesionales en el área; sino también a los maestros, para que desde las asignaturas fomenten pasiones e interés por conocer y aprender en cada materia. Por lo tanto, mientras esto puede realizarse, existe la alternativa de que se ofrezca en la universidad, previo al ingreso a las carreras universitarias, como se hizo con los estudiantes del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle, lo cual se desarrollaría con recursos familiares o del Estado, según el estrato y la situación económica de cada estudiante; de esta manera se fomentaría una mayor concientización y reflexión respecto a lo que se quiere hacer y por tanto una toma de decisión, basada en los propios intereses, afinidades, habilidades y pasiones, lo que haría mucho más agradable el estudiar una carrera universitaria, teniendo en cuenta que se escogió aquello que los hace felices, haciendo las dificultades y los esfuerzos que se presentan en el transcurso de los semestres, más fáciles de afrontar.

Ahora bien, los cinco estudiantes utilizaron las condiciones especiales en el acceso a la universidad, por los beneficios que ofrecían para ellos en relación con lo económico, como en el caso del crédito condonable Ser Pilo Paga o en cuanto a mayores posibilidades de ser admitidos, como las Condiciones de Excepción; en la actualidad, los estudiantes que están en la universidad con Condición de Excepción Indígena y de Comunidades Afrocolombianas, así como quienes cuentan con el crédito condonable Ser Pilo Paga, tienen un gran compromiso en relación con sus condiciones especiales, por lo que asisten a comunidades, como es el caso de las Condiciones Excepcionales o a grupos en los que puedan ofrecer ayuda y apoyo a estudiantes que también obtuvieron el crédito condonable.

La pertenencia a estos grupos, influye en la organización del tiempo que hacen y el conocimiento que han ido adquiriendo respecto a la universidad, a sus Condiciones e

incluso a la historia de Colombia y algunas leyes, sobre todo relacionadas con educación y salud que no solo los afectan o benefician a ellos según su Condición, sino a todos los colombianos o Univallunos, haciéndolos tener una mayor consciencia y participación, tanto social como política.

Otro aspecto que en las Condiciones de Excepción se hace evidente es el hecho de que cuando los estudiantes ingresan por encima de la línea de corte, por lo que en cuanto al acceso pudieron haber ingresado sin utilizar la Condición, consideran que no fue del todo necesaria y aquellos que ingresan por debajo de la línea de corte, se sienten agradecidos por la existencia de las mismas. No obstante, en ambos casos existe un intento constante, por demostrar sus habilidades, capacidades, así como que merecen estar en la universidad, tanto, como un estudiante que ingresó sin este tipo de Condiciones; en ese sentido, al hacer una diferenciación entre estudiantes con y sin Condiciones Especiales, hace las veces de motivador en muchas ocasiones, impulsando a los estudiantes con Condiciones Especiales a tener un buen rendimiento académico y estar constantemente mejorándolo.

De manera general, en estos estudiantes, se pueden ver las transformaciones que han tenido en la manera de asumir lo académico y cómo son ellos en su rol de estudiantes: se presentaron algunos cambios en sus rutinas, dados por las exigencias universitarias, las clases y los horarios que tienen. Muchos cambiaron la manera en que realizan labores académicas a partir del cambio en la percepción que tenían de la educación, de asistir a la universidad y de lo que implica el aprendizaje.

No obstante, también hay resistencias en relación con algunos cambios que deben realizar: para algunos la participación en clases, para otros en la manera de realizar las labores académicas, o la organización del tiempo para poder practicar otras actividades de interés de manera simultánea a la vida universitaria. En los cinco estudiantes participantes,

se presentaron cambios en sus relaciones sociales y la manera en que perciben el trabajo en grupo.

A partir de su contacto con este nuevo mundo, todos, aunque en niveles diferentes, comprendieron que las labores académicas en la universidad, y las exigencias, son completamente diferentes a lo exigido durante los años escolares y que de su parte, debe haber un mayor compromiso, disciplina y transformaciones en la manera en que manejan el tiempo, realizan las tareas, participan en clases o cumplen con lo exigido por los distintos profesores, sin embargo, algunos tienen mayores dificultades para llevar a cabo las transformaciones requeridas para una mejor vida universitaria y estas dificultades, se dan en función de su historia previa y la manera en que han asumido los deberes y exigencias escolares, por lo que ahora cuentan con menos herramientas para poder afrontar un mundo académico mucho más exigente.

No obstante, es necesario aclarar, que son solo cinco participantes, de todos los que ingresan con este tipo de Condiciones Especiales a Univalle, sin tener en cuenta aquellos que ingresan sin estas condiciones y entre los que se pueden encontrar estudiantes que, así como aquellos que decidieron desistir del ejercicio reflexivo necesario para responder en los encuentros para las entrevistas, hay muchos que no se dan cuenta sino hasta muy tarde de lo que implica la pertenencia a este nuevo mundo. Estudiantes ante los que también es necesario intervenir, mostrando y fomentando en ellos otras maneras de ver y asumir lo académico, que puedan explorar y encontrar en sus habilidades, rutinas y hábitos aquellos que requieran un cambio y otros que requieran refuerzos; en la actualidad, existen opciones electivas para los estudiantes, como los cursos de Vida Universitaria, los que permiten este tipo de reflexiones y posibilitan que los estudiantes se den cuenta, tanto de sus falencias como de sus posibilidades ante las demandas académicas; o la estrategia ASES, por medio

de los acompañamientos entre pares, que permiten reflexionar sobre lo que se hace para asumir las exigencias y a la vez conocer maneras diferentes de asumir lo académico. Es necesario continuar fomentando este tipo de estrategias y llegando poco a poco a más estudiantes, posibilitando un mejor rendimiento académico en los estudiantes en la universidad, así como una mejor toma de decisión respecto a la elección de programa académico; teniendo como consecuencia mejor nivel académico, menor deserción y fracaso académico.

Considero que en esta investigación, se pueden mostrar de manera muy general, muchas de las habilidades que tienen estos cinco estudiantes, de muchos otros que llegan a Univalle; también se muestran algunas en las que deberían mejorar y la manera en que afrontan ciertas dificultades, no obstante, queda faltando un análisis más profundo de la situación de cada uno y tal vez de muchos más estudiantes, que implique la relación de las habilidades, hábitos y rutinas en relación con las carreras que se encuentren estudiando y las exigencias que se hacen desde éstas a los estudiantes. No se hacen las mismas demandas ni se requieren las mismas habilidades, rutinas y hábitos, si se estudia ingeniería, arte, filosofía, sociología, una licenciatura, áreas de la salud o biología, por lo que sería interesante una investigación en la que se particularizaran estos detalles y de esta manera ser mucho más sensibles en las propuestas de intervención en relación con las habilidades académicas de los estudiantes y lo que requieren en la universidad, no solo de manera general, sino desde los programas académicos.

Referencias

- Arrubla, M. & Uribe, P. (2015). *Ser Pilo ¿Paga o Cuesta? Un Análisis del Programa de Gobierno Ser Pilo Paga a la Luz del Núcleo Esencial del Derecho Fundamental a la Educación Superior*. Monografía en derecho. Universidad EAFIT. Escuela de Derecho. Medellín.
- Baquero, R. (2001). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar*. Argentina. Aique Grupo Editor.
- Ceballos, A.M., Tenorio, M.C. & Zambrano, L.V. (2011). *¿Por qué fracasan los estudiantes en la universidad? Exploración con primíparos de ingeniería 2008-1 y seguimiento de trayectorias académicas*. Universidad del Valle. Vicerrectoría Académica. Grupo de Investigación Cultura y Desarrollo Humano. Santiago de Cali.
- Estrategia ASES Univalle. Recuperado el 20 de enero de 2017 de <http://ases.univalle.edu.co/ser-pilo-paga>
- Ley 70 de 1993. Colombia.
- Marín, A. & Marlés, R. (2009). *Escolaridad e Identidad Indígena en Jóvenes Nasa. Exploración desde la Psicología Cultural*. Trabajo de grado en Psicología. Directora María Cristina Tenorio. Universidad del Valle. Instituto de Psicología. Grupo Cultura y Desarrollo Humano. Santiago de Cali.
- Ministerio de Educación Nacional. *Reglamento Operativo Programa Ser Pilo Paga*. Recuperado el 15 de abril del 2017 de: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Reglamento%20Operativo%20SPP%201%20VF.pdf>.
- PACE Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior. Recuperado el 10 de abril de 2016 de <http://pace.mineduc.cl>
- Packer, M., & Greco-Brooks, D. (1999). *La Escuela como Lugar donde se Producen Personas*. Departamento de Psicología, Universidad de Duquesne. USA.
- Página oficial Ser Pilo Paga (2016) <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/pilopaga>
- Palma, A. & Echeverry, I. (2012). *Orientación para Elegir Estudios Superiores. Propuesta Alternativa Basada en Experiencias con Jóvenes que Finalizan Secundaria*. Trabajo de grado en Psicología. Directora María Cristina Tenorio. Universidad del Valle. Instituto de Psicología. Grupo Cultura y Desarrollo Humano. Santiago de Cali.
- Quiero Estudiar: Beca con Compromiso. Recuperado el 10 de abril de 2016 de <http://donaciones.uniandes.edu.co/s/1384/25/social.aspx?sid=1384&gi%20d=25&pgid=787>

Resoluciones del Consejo Académico de la Universidad del Valle – Santiago de Cali

Resolución 068 de 1992. *“Por la cual se crea en la Universidad el Plan 1000”*

Resolución 081 de 1998. *“Por la cual se modifican, parcialmente, las Resoluciones No. 039 y 067 de 1998 que establecen los criterios de Admisión y la Oferta Educativa para los Programas de Pregrado de la Sede de Cali y del Sistema de Regionalización en lo concerniente a las condiciones de excepción para los Indígenas.”*

Resolución 097 de 2003. *“Por la cual se crea la Condición de Excepción Comunidades Afrocolombianas para el ingreso a los Programas Académicos de Pregrado.”*

Resolución 045 de 2013. *“Por la cual se actualiza el reglamento de Inscripción y Admisión a los Programas Académicos de Pregrado que ofrece la Universidad del Valle.”*

Resolución 031 de 2016. *“Por medio del cual se crea el reglamento de permanencia del Plan de Nivelación Académica Talentos Pilos.”*

Resolución 072 de 2016. *“Por la cual se crea la Estructura Académica del Plan de Nivelación Académica Talentos Pilos de la Universidad del Valle.”*

Resolución 073 de 2016. *“Por la cual se establece el Calendario para el registro de matrícula de estudiantes admitidos al Plan Talentos Pilos para el segundo semestre de 2016, en la Sede de Cali.”*

Resolución 106 de 2017. *“Por el cual se modifica la Resolución No. 045 de abril 4 de 2013 del Consejo Académico y se dictan normas para personas de los grupos en procesos de reinserción a la vida civil y condiciones de excepción para las víctimas del conflicto político armado.”*

Resolución 045 de 2018. *“Por la cual se modifica el literal f) del artículo 25 de la Resolución No. 045 de 2013, la Condición de Excepción de Comunidades Afrocolombianas para el ingreso a los Programas Académicos de Pregrado.”*

Resoluciones del Consejo Superior de la Universidad del Valle – Santiago de Cali

Resolución 006 de 1992. *“Por la cual se establecen los beneficios económicos de la Condición de Excepción Indígena.”*

Resolución 016 de 2015. *“Por la cual se crea en la Universidad el Plan de Nivelación Académica Talentos – Pilos.”*

Téllez, G. (2002). *Pierre Bordieu: Conceptos Básicos y Construcción Socioeducativa: Claves para su Lectura*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Tenorio, M.C. (2002). *Historias de Vida como Estrategia Investigativa. Proyecto Identidad Femenina y Sexualidad en Adolescentes Urbanas de Estratos 1 y 2*. Universidad del Valle. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados en Psicología, Cognición y Cultura. Santiago de Cali.

Tenorio, M.C. (2016). *Equidad en la Educación Pública Universitaria*. Universidad del Valle. Reflexiones para un Plan de Desarrollo. Programa Editorial de la Universidad del Valle.

Anexos

Historias de Vida Académica de los estudiantes

Diego

“...una persona inteligente, aprende de sus propios errores, una persona sabia, aprende de los errores de los demás y se apropia de esas vivencias y no comete esos errores, pero una persona necia, nunca aprende...”

A estudiantes que habían ingresado por medio del Plan de Nivelación Académica Talentos Pilos Univalle; les envié un mensaje en el que explicaba los objetivos de mi investigación y que necesitaba la participación de algunos estudiantes que hubiesen ingresado por medio de esta condición, para realizar indagaciones de su historia de vida académica; así fue como contacté a Diego, quien accedió a participar.

Durante los encuentros que tuvimos, el participante se mostró muy amable y dispuesto a compartir conmigo su historia y las de sus familiares, así como su percepción respecto a estas vivencias. En total tuvimos cinco encuentros, siendo el primero el día 11 de mayo del 2017 y el último el día 21 de agosto del 2018. A continuación, presento la historia de vida académica del estudiante.

Diego es estudiante de Ingeniería Mecánica, tiene 21 años, nació en Bogotá, pero junto a su madre y hermano se trasladaron a Cali desde que tenía tres años aproximadamente. Ha vivido tanto en la zona rural como en la ciudad a lo largo de su vida. Para el momento de la última entrevista, vivía en Terrón Colorado de manera independiente con uno de sus hermanos, con quien tiene una relación más cercana desde su infancia.

Historia familiar

Diego tiene seis hermanos por parte de mamá, siendo él el cuarto; el menor de todos tiene siete años. A lo largo de su vida, los miembros de su familia que han tenido mayor relevancia en su desarrollo personal han sido su madre, el hermano que le sigue, fue con el único con quien tuvo una relación desde temprana edad; el hermano menor de todos y el papá de éste, quien ha representado para el estudiante una figura paterna en su vida, a quien respeta y ve como su propio padre *“...mi papá conoció a mi mamá y yo ya tenía tres años, pero yo no conozco a mi papá de sangre, entonces él es mi papá, él me crió, me enseñó, me casó, me dio todo, y ahí está y yo estoy para él porque soy su hijo...”*.

Con sus tres hermanos mayores tiene una relación distante, los ha visto en algunas ocasiones. Para el momento de las entrevistas, una de ellos había ido a vivir a su casa, por lo que estaban intentando consolidar lazos familiares y tener una mejor relación; en ese momento el hijo de esta hermana había sido llevado por el Bienestar Familiar, por lo que estaba intentando realizar algunos cambios en su vida para poder que le fuera devuelto; entre ellos el terminar el bachillerato, algo en lo que el participante le brindaba ayuda de manera constante así como le recomendó que posteriormente intentara estudiar en el SENA una carrera técnica en Salud Ocupacional. Esta hermana ha vivido durante algunas temporadas con ellos, sin embargo, por problemas entre ella y su madre, regresaba a Bogotá donde vivió la mayor parte de su vida, con una señora quien se hizo cargo de su crianza y manutención desde temprana edad, cuando la madre decidió venir a vivir a Cali. Para el momento del último encuentro, esta joven había vuelto a vivir a Bogotá con su pareja, el niño había sido devuelto por el ICBF a su familia paterna y ella por su parte estaba esperando otro hijo, a Diego le parecía incoherente, planteando que al menos debería darle estabilidad al primero de los hijos y esperando que este segundo sobrino no corriera con la misma suerte del primero.

El hermano que sigue del estudiante, para el momento de las entrevistas había emprendido su propio negocio: una peluquería; la relación con él ha estado marcada por la rivalidad y el intento de superarse el uno al otro. Esto, según lo narrado por el entrevistado, ha sido fomentado por su madre, al hacer comentarios comparativos que incitaban a la rivalidad entre ellos; en la actualidad, han intentado llevar una relación más tendiente a la comprensión, la ayuda y el respeto mutuo. Asegura que su hermano siempre, a pesar de ser menor, aprendió diferentes cosas primero que él: caminar, montar en bicicleta, patinar y tocar algunos instrumentos como piano, flauta y batería; así como desarrollaba primero que él algunas habilidades deportivas y artísticas.

A lo largo de la primaria, el hermano de Diego, obtenía mejores calificaciones y era más organizado y responsable en relación con el estudio, por lo que su madre todo el tiempo demandaba que el participante pudiera ser como su hermano. Después, cuando estaban en bachillerato, “...se invirtieron los papeles...” asumiendo Diego una actitud más responsable en relación con el estudio y los deberes escolares y su hermano dejando de lado estos aspectos por lo que su madre empezó a intentar que el hermano del estudiante obtuviera los mismos resultados que el entrevistado.

El estudiante describe a sus padres como “*toderos*”; ya que a lo largo de la vida se han ocupado en diferentes oficios, aprendiendo diversas habilidades en relación con estos.

La madre del estudiante nació en Bogotá, tenía para la primera entrevista cuarenta y tres años. “*tuvo una vida muy difícil*”. Para el estudiante, el hecho de que su madre haya tenido diversas dificultades, influyó en la manera como los trataba a él y a su hermano, ya que por su parte ella también fue maltratada a lo largo de su vida. Estudió solamente durante un año ya que su papá consideraba “*que las mujeres debían estar sirviendo*”; tuvo que dedicarse a los oficios del hogar y trabajar desde temprana edad, hacerse cargo de dos de sus hermanos menores quienes en la actualidad son soldados.

Cuando la madre del estudiante estaba pequeña, vivía en zona rural de Bogotá, en lo que describe el estudiante como “*en extrema pobreza*”; su madre le ha contado que en ocasiones tuvo que cazar su propio alimento para poder subsistir. Sus padres se separaron y ella, de niña fue abusada sexualmente por la pareja que su madre se había conseguido. En ese momento, decidió irse de la casa. Tuvo varias parejas a lo largo de su vida, el primer hijo a los quince años. Consiguió una casa por medio de subsidios de vivienda, a la que decidió llevar a su madre y hermanos, para ayudarlos, no obstante, ellos la amenazaron y la sacaron de la vivienda, exigiéndole que no volviera más; a partir de este momento su madre empezó a vivir una vida enfocada en las fiestas “*se dedicó a trabajar y a rumbar*”; se pagó estudios hasta noveno y luego, a lo largo de su vida hizo varios cursos: esteticista, asesora de imagen, auxiliar de oficina, manipulación de alimentos y administración.

El estudiante describe a su padre como recursivo “*sabe de todo un poquito*”, algo que por su parte ha intentado imitar. Este hombre nació en Cali, para el momento del primer encuentro, tenía sesenta años. Considera que tuvo una “*buena crianza*”; tiene dos hermanas menores y a todos les dieron la posibilidad de estudiar. Durante su formación escolar estudiaron en el INEM sin embargo su padre solamente hizo hasta sexto y decidió comenzar a trabajar para así independizarse económicamente de sus padres. Antes de dejar el colegio, perdió un año dado que no asistía a clases y dedicaba este tiempo a ir a cine o hacer otras actividades, el estudiante cuenta que su padre le ha comentado que “*...se robaba los polines...ese bloque de madera que hay en las vías del ferrocarril y los cambiaba por panochas y otros dulces...*”; después de perder el año, comenzó a trabajar de mensajero y se salió de estudiar. Cuando comenzó a ganar su propio dinero, empezó a “*rumbar demasiado*” y a tener relación con las drogas. En el SENA hizo algunos cursos: soldadura, mecánica automotriz; también sabe y se ha dedicado a la carpintería y metalurgia; así mismo, aprendió a lo largo de su vida: yudo y esgrima “*con un viejito brujo*”. En la actualidad se dedica a la cerrajería.

El abuelo paterno del estudiante, se dedicaba a vender dulces de manera ambulante, lo describe como un hombre machista y de carácter fuerte, considera que su padre se parece mucho a él, aunque ha cambiado muchas de estas actitudes; y su madre era confeccionista de ropa “*...pedía*

saldos de ropa y cosía para empresas... ”. Para Diego, siempre ha sido una mujer preocupada por el hogar y el sostenimiento de su familia. Las tías del estudiante son: una de ellas contadora “...especializada y todo, llegó a ser la mejor contadora de acá de Cali, ya se retiró...” y su otra tía, es administradora de empresas y en la actualidad vive en Suecia. Su padre a pesar de los trabajos que hace por medio de la cerrajería, depende económicamente de su madre y hermanas, algo que desde la perspectiva del estudiante es consecuencia de no haber estudiado cuando tuvo la oportunidad “...porque uno cuando estudia, uno asegura es la vejez, porque mientras uno tenga alientos, uno trabaja y en lo que sea se consigue lo suyo, pero ya cuando esté viejito y tales...”.

Cuando Diego entró a primer semestre del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle, se encontraba viviendo con su abuela, pero para segundo semestre se fue a vivir con su madre, menciona que con ella es bastante complicada la convivencia, aunque intentan tener una relación más estable, especialmente ahora que se encuentra enferma.

Ahora bien, respecto a su propia historia: su madre, su hermano y él, llegaron en un primer momento, de Bogotá a Palermo, allí fue que su madre conoció a su papá, quien había acabado de pasar por un proceso de recuperación de adicción a las drogas, en ese momento era líder en una Fundación. Después de tres años de novios, su madre y su padre se casaron; la historia de esta pareja está formada por constantes separaciones y reconciliaciones, así como por movilizaciones constantes del lugar de residencia.

Después de casarse, montaron juntos una Fundación en Terrón, por esta razón, su madre comenzó a hacer un curso de entrenador terapeuta; este curso se basa en hacer el mismo proceso de rehabilitación de una persona que ha tenido problemas con las drogas, por lo que se encontraba interna en una Fundación.

Desde allí se trasladaron a Cali, en donde su padre había abierto una Fundación en el barrio San Bosco “...en una casa grandísima, como cuarenta muchachos había en esa casa... ”; vivieron en este lugar durante tres años aproximadamente, pero debido a que era complicado para su padre mantener la Fundación ya que “...todo era del bolsillo de él y de lo que podían vender los muchachos en los buses: lapiceros y eso... ”; y aunque algunos familiares de internos en la Fundación aportaban económicamente y su madre conseguía algunas donaciones de comida en diferentes lugares; teniendo en cuenta la cantidad de muchachos que había, no alcanzaba el dinero, por lo que se trasladaron a otra casa, un poco más pequeña, también ubicada en el centro.

Cuando estaban viviendo en esta casa, su madre decidió comenzar a trabajar, dado que la mayor parte de dinero que su padre conseguía, así como sus energías y tiempo, estaban encaminados a la manutención de la Fundación “...y nunca estaba pendiente de nosotros. Ahí empezaron ellos a tener sus roces, sus problemas... ”; uno de los internos de la Fundación vendía corbatas, por lo que su madre decidió trabajar con él en este negocio “...y se volvió asesora de imagen...”

Su padre logró que la Fundación pudiera abrir una sede en Pasto e iba a comenzar una en Buenaventura, no obstante, dado que le había puesto el nombre de la iglesia a la que asistía: *Maranatha*. Por orden de uno de los pastores principales debía o cerrar la Fundación o cambiarle el nombre, ya que no tenían el permiso necesario para usarlo y al pastor le parecía inapropiado “...que se utilizara el nombre de su iglesia para una Fundación de drogadictos... ”; debido a la inversión tan grande que debía hacer su padre para el cambio de nombre de la Fundación, decidió cerrarla y únicamente se quedó con cuatro de los miembros “...los más fieles... ”, se trasladaron a un apartamento más pequeño, aún en la zona centro de Cali.

En este apartamento vivieron aproximadamente dos años, fueron “*sacados*”, del lugar debido a que él y su hermano eran muy inquietos y al mismo tiempo, recibían muchos maltratos por parte de su madre, en su intento por controlarlos; el dueño del apartamento, que vivía en el mismo edificio, decidió que lo mejor era que no estuviesen más allí.

Su padre reabrió la Fundación, por lo que se trasladaron a una casa grande también en el centro, para ese tiempo, una señora que tenía una finca “...por allá por Cristo Rey, en una vereda que se llama Mónico...” le brindó la posibilidad de que trasladara allí la sede de la Fundación.

Para Diego, la estancia en esta finca fue “...una de las mejores épocas de mi vida...”. Se divertía mucho en el campo y narra varias experiencias que le proporciona alegría recordar, llenas de travesuras infantiles vivenciadas con su hermano y algunos de sus amigos e hijos de otros miembros de la Fundación. Estas vivencias fueron significativas para él en la medida en que le permitían mucha más libertad, podía disfrutar de la naturaleza, en espacios más amplios. La finca fue restaurada por su familia y los miembros de la Fundación, arreglaron algunos daños que había en la casa, la piscina y lograron dar un mejor aspecto, con jardines y el cuidado de las zonas verdes.

La sobrina de la dueña de la finca, visitaba ocasionalmente el lugar “...iba cuando se le daba la gana a la finca a hacer lo que se le daba la gana en la finca...”. Un día, la señora decidió darle la finca a su sobrina por lo que tuvieron que partir del lugar.

Su madre comenzó a tener un romance con el hombre con quien vendía las corbatas, su padre comenzó a sospechar y tras muchas discusiones se separaron; su madre, su hermano y él se fueron a vivir a una pieza y su padre “...por allá en un apartamentico con un viejito...”; durante algunos días iban a visitar a su padre, en una de estas ocasiones su mamá “desapareció” y no supieron de ella por aproximadamente una semana “...tuve una crisis emocional toda rara, yo mantenía llorando...me estaba yendo mal en el colegio porque claro, ese problema...duró una semana, pero yo lo sentí como un mes, yo lo sentí largo...”. Su madre, durante este tiempo, había estado en una Fundación en Felidia que pertenecía a un amigo cercano de la familia; el entrevistado desconoce las causas de esta decisión, asegura que su madre nunca ha consumido drogas “...tal vez se fue de rumba y para ellos era aaaa Dios mío, el pecado más grande...”; cuando encontraron a su madre, él y su hermano, se fueron a vivir a la Fundación en Felidia con ella; otra época a la que se refiere como “muy bonita” y de la que tiene recuerdos amenos en el campo y compartiendo con su hermano y amigos.

Sus padres se reconciliaron nuevamente y durante dos meses vivieron en una habitación arrendada en Felidia, no obstante, su padre descubrió que su madre estaba teniendo una relación con el joven de la Fundación con quien vendía las corbatas y se separaron nuevamente. Su madre y la nueva pareja de ésta, se fueron a vivir con el estudiante y su hermano a Terrón Colorado; se dedicaban a vender algunos productos en los buses, elaboraban lapiceros de manera artesanal utilizando bambú y la pareja de su madre continuaba con el negocio de las corbatas; por este tiempo, la madre de Diego quedó embarazada y luego este hombre la abandonó. Ante esta situación, la madre del estudiante decidió irse nuevamente a vivir en la Fundación de Felidia con sus hijos y se convirtió en líder de la misma; un día su padre fue a visitar al dueño de la Fundación y se encontró con que su expareja se encontraba embarazada y decidieron volver “...él dijo que por el niño y tales...” con ayuda de una persona miembro de la iglesia a la que asistían, fueron a vivir a una habitación en una casa en la que había “...como un inquilinato, como un intento de ayudar a unos viejitos, un intento de ancianato pero con muy muy poco presupuesto, nada de presupuesto...” las condiciones de vivienda no eran del todo adecuadas y habían muchas cucarachas, así como el lugar estaba en muy malas condiciones, por iniciativa de sus padres comenzaron a organizar la casa y “...ahí se volvió medio presentable...”

Tras el nacimiento de su hermano menor, su madre tuvo un “...cambio psicológico muy drástico...”, la describe como más agresiva y los maltratos hacia él y su hermano fueron cada vez peores; así mismo la convivencia entre sus padres empeoró bastante y peleaban de manera constante, aunque se mantenían juntos por el último niño que había nacido. No obstante, Diego menciona que la mayor parte del tiempo eran él y su hermano quienes se encargaban del cuidado del menor, de hacer la comida, cambiar los pañales y preocuparse porque estuviera limpio, responsabilidades que a medida que el niño crecía fueron creciendo también, ya que debían ocuparse de las cuestiones escolares, alimentación y que cumpliera con sus deberes. Nuevamente, debido a los maltratos y dificultades de convivencia entre ellos, los sacaron del lugar en el que vivían y tuvieron que buscar de nuevo hacia dónde trasladarse “...encontramos la casa en la que mi papá vive actualmente, la cual fue comprada con la ayuda de mi abuela y mi tía... los problemas seguían, las cascadas y ya eran más problemas porque como ya tenemos casa pa hacer el

zafarrancho que queramos...”; finalmente sus padres se separaron otra vez y el estudiante se quedó viviendo con su padre y su hermano menor en Terrón, lugar en el que su padre abrió nuevamente una Fundación, vivió con ellos hasta que finalizó el bachillerato; después se fue a vivir con su tía y abuelos para colaborar de esta manera con el cuidado de su abuelo, esto durante primer semestre del plan de nivelación y luego retornó a vivir con su madre “...uy pero se me hizo eterno, fue segundo tercero y cuarto, un año con mi mamá, pero se me hizo largo.”.

Diego, tomó la decisión de irse a vivir solo desde el año 2018, aunque previamente tenía mucho interés por hacerlo, pero no había tenido la estabilidad económica o el impulso necesario para hacerlo. Comenzó viviendo en Jamundí con uno de sus amigos de la universidad, en un apartamento que su madre compró utilizando como cuota inicial el dinero de una motocicleta que tuvo en primer semestre de la universidad. Su compañero tuvo dificultades familiares y debió devolverse a la casa familiar para cuidar a uno de sus seres queridos, al quedar solo, comenzó a quedarse en casa de algunos amigos y conocidos e iba a su casa solamente para hacer aseo.

Fue entonces cuando su hermano y la pareja de éste que vive en el exterior, le propusieron que fuera a vivir con su hermano, por lo que desde entonces vive allí. Intenta mantener una relación distante con su madre, debido a las dificultades entre ellos y a que la describe como una persona *“difícil y muy conflictiva”*, *“...yo prefiero tener una carga como conmigo mismo de decir uy sí, tengo que trabajar, pero vivir en paz...”* Intenta tener una relación distante con su madre para de esta manera evitar inconvenientes. Sin embargo, está pendiente de su hermano menor y se preocupa mucho por la manera en que su madre está educándolo; considera que ella no le pone límites ni reglas por lo que puede verse muy afectado en un futuro. Ve a su madre como alguien muy inestable y siente que, debido a esto, no toma decisiones acertadas en su vida en general y no les da un ejemplo adecuado de vida a sus hijos, especialmente al menor. Por lo que no deja de pensar en tal vez obtener la custodia, junto a su hermano, del menor, en algún momento, dependiendo el comportamiento que su madre tenga y la manera en que vaya asumiendo estas responsabilidades. Aunque intenta tener una relación distante con su madre, considera que debe colaborar y ayudarle económicamente por el hecho de que sea su madre, sin embargo, no lo hace de manera constante y solamente cuando le nace, ya que cree que las ayudas que se le dan a otro deben nacer del propio deseo de hacerlo y no de la obligación. Se ha distanciado mucho de su familia de manera general, aunque es consciente de que debe intentar mantener un contacto más cercano con sus seres queridos, entre ellos su padre y su hermano menor.

Describe que en un principio el vivir solo fue un poco complicado y tuvo algunas deudas y pagos por hacer porque compró nuevamente una motocicleta para movilizarse con mayor facilidad, para ello vendió algunos aparatos electrónicos que tenía como una Xbox y algunos celulares y posteriormente comenzó a buscar trabajo; una de sus amigos le ayudó a conseguir uno en un restaurante en Granada en donde se encuentra trabajando hasta el momento; en este lugar se siente feliz, siente que ha aprendido suficiente y que ha podido establecer buenas relaciones con sus compañeros, así como le ha ayudado para solventar diferentes necesidades económicas.

Debido a que comenzó su vida de manera independiente, se le dificultó responder a algunas demandas académicas, por lo que tuvo que cancelar algunas asignaturas que había decidido adelantar, pero en las que no pudo continuar, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo y el hecho de que tuviera que responder con ciertas demandas económicas *“...no pues las materias que te había contado las matriculé pero las tuve que cancelar porque vivir solo implica muchas responsabilidades, entre ellas trabajar para poder vivir...”*

Le gusta mucho vivir de manera independiente, principalmente porque siente más tranquilidad al estar alejado de su madre y así mismo porque siente que tiene más libertad para realizar actividades con sus amigos: salir y tener la libertad de decidir sus horarios y la manera en que maneja su tiempo libre *“...la independencia ha sido chévere, hay que saberla aprovechar, una cosa es la libertad y otra cosa es el libertinaje...ya no tenés que rendirle cuentas a nadie.”* Siente que tiene una relación muy cercana con su hermano a partir de haberse ido a vivir con él, han podido establecer una relación más amena y de camaradería y *“recocha”*.

El vivir con su hermano lo ha llenado de alegría y siente que se complementan, así como han logrado limar asperezas en relación con las rivalidades que sentían previamente, la mayoría de las cosas las pagan juntos, así como la pareja de su hermano, les ayuda económicamente con los gastos. Así mismo ha tenido que tomar una posición más responsable en relación con el manejo de sus finanzas personales, para responder con sus gastos y con el mantenimiento en buenas condiciones de la motocicleta y algunos gustos, así como ahorros que quiere llegar a hacer. Una de las estrategias para el manejo de la economía es el anotar todos sus gastos, deudas y hacer una lista de prioridades en relación con el tipo de necesidades y requerimientos.

Así mismo, las nuevas responsabilidades hacen que tenga que tener un manejo del tiempo diferente por lo que aun en el proceso de adaptación había tenido que dejar de hacer algunas cosas como deporte mientras podía organizar mejor su tiempo para responder con todas las exigencias de su vida como independiente, entre ellas el trabajo y la universidad.

La religión ha formado parte importante en su vida y en la de su familia, ha asistido a varias iglesias: Sion, Centro Misionero Bethesda y Maranatha; para él es muy importante poder sacar un tiempo en sus jornadas para poder asistir y participar de manera activa en las ceremonias; asegura sentir paz al momento de ir a la iglesia, le gusta mucho el ambiente de comunidad que encuentra allí. Por su parte le gusta orar y por medio de este acto, planea, reflexiona y piensa lo que ha pasado con su vida, por lo que siente que se desahoga en relación con sus vivencias y sentimientos “...si Dios no existe, por lo menos me desahogué con el aire...”.

Se considera una persona crítica, por lo que menciona que no le gusta la “religiosidad”; para él la religión es algo que ayuda en la formación ética y moral de las personas “...más que todo te enseñan a comportarte como una persona de bien...”; menciona que considera que todas las religiones tienen las mismas bases por lo que no es válido el creer que solamente hay una religión verdadera, ya que las diferencias principales están en “cuestiones culturales”; así mismo, para Diego, hay muchas de las exigencias que hacen en la biblia y los libros sagrados que no tienen que ver con la sociedad actual “...hay cosas que te piden que realmente no concuerdan con esta sociedad, con lo que somos ahora, con lo que hemos avanzado...”. En relación con la existencia de Dios, asegura que no está seguro, aunque considera, desde su perspectiva que hay algo superior a nosotros y que, aunque no haya nada, “...no pierdo nada con creer...”.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje

Durante gran parte de su vida, el estudiante vivió en las fundaciones que tenían sus padres, por lo que considera que “...toda mi vida conviví con drogadictos, casi el sesenta por ciento de mi vida...”; a pesar de los aspectos negativos que para él tiene el haber sido educado en estos lugares ya que considera que el tipo de disciplina utilizada “es muy extrema”, él y su hermano eran tratados de la misma manera que los internos de la Fundación “...es como si llevaras a un niño y lo criaras en una cosa militar... no es muy pedagógico...” otro de los inconvenientes que para el estudiante tuvo el ser criado en estos lugares fue el tiempo que sus padres dedicaban a ellos como hijos, ya que al estar enfocados en la Fundación, no compartían mucho tiempo en familia, algo que para Diego es muy importante para la formación de un niño.

A pesar de estas dificultades, narra que el estar en contacto constante con personas con este tipo de problemáticas, han hecho que él mantenga alejado de las “drogas y los vicios”, “...es como una terapia de choque... eso te enseña a: si tienes malos hábitos, mejorarlos y si no, a nunca adquirirlos... te genera un trauma positivo, a nunca querer acercarse a las drogas e incluso a las malas compañías, a empezar a descartar... a tener un carácter muy firme... uno tiene que ser sabio y aprender de sus errores, de los errores de los demás y tratar de no cometerlos, entonces yo siempre como que me apropié de esas vivencias”; así mismo obtuvo muchos aprendizajes en su relación con las personas que hacían parte de la Fundación, tanto en relación con sus anécdotas e historias de vida como en cuanto a habilidades y actividades: macramé, bisutería y manualidades con mostacilla. Así mismo para él en estar en contacto constante con personas en situación de

vulnerabilidad y necesidades, le enseñó la importancia de ayudar a los demás, no solo por el trabajo que sus padres hacían con los internos en las fundaciones, sino con el trabajo que hacían con las personas que vivían en las zonas aledañas entre estos un proyecto que inició su madre y al que su padre se unió, en el que llevaban comida a las personas que vivían en el barrio el Calvario “...todas estas situaciones te enseñan, primero a valorar lo que tenés, que por más necesidades que uno tenga, hay gente que está peor que uno...”.

El estudiante decidió hacerse la vasectomía un año antes de nuestro primer encuentro, dado que considera que hay demasiados niños necesitando una familia y con múltiples necesidades de las cuales fue testigo de primera mano “estoy en desacuerdo con engendrar un niño sabiendo que hay muchos en la calle que necesitan una familia... eso es cínico, uno ponerse a traer un niño que aún no existe, sabiendo que existen y necesitan de ese amor, de esa ayuda...”; menciona que por ahora su prioridad es que su hermano menor tenga una buena educación y excelentes oportunidades, así como su sobrino; en el momento piensa que esperará a que estos salgan adelante, para luego considerar la posibilidad de adoptar algunos niños que se encuentren en condiciones de necesidad.

Su padre ha fomentado en él, el tener hábitos de vida saludables y cercanos a la realización de deportes y actividad física constante: aprendió boxeo, su padre le enseñó yudo, practica voleibol y va al gimnasio; por estas razones, para el participante, estas actividades hacen parte fundamental de su vida y rutina diaria, e intenta fomentar estos hábitos en su hermano menor. Otra actividad fundamental a lo largo de su vida, ha sido la música y tocar diferentes instrumentos, esto fomentado por su madre, ha aprendido tanto en el colegio como en la iglesia a la que asiste: la flauta la aprendió en el colegio a pesar de que no le gustaba; su madre, cuando estaba pequeño le compró una organeta y le pagó algunas clases particulares con las que aprendió las bases y a partir de allí pudo comenzar a aprender y tocar él solo; así mismo, aprendió a tocar guitarra a pesar de que en principio no le gustaba, teniendo como base la manera en que se toca el piano. De todos los instrumentos prefiere la batería, ya que lo ve como un medio para desahogarse; aprendió a tocarla en la iglesia y en la actualidad forma parte del grupo musical de ésta; también enseña a los niños de la comunidad a tocarla, una de las exigencias que hace para el aprendizaje es que haya pasión por aprender, porque de esta manera dedicarán tiempo y esfuerzo.

Desde temprana edad aprendió a cocinar, aproximadamente a los ocho años, en algunas ocasiones su madre se ausentaba para trabajar o estar en aspectos relacionados con la Fundación, lo que hacía que él tuviera que cocinar y hacer el oficio de la casa, preocuparse por organizarse para salir y llegar puntual al colegio.

Considera que asistir a la iglesia, le ha permitido tener una mayor concentración al momento de prestar atención a una clase larga, ahora en la universidad “...yo de niño, estuve enseñado a ir a un sermón de tres horas y acá las clases son en tiempos similares...” el estar comprometido con ir a la iglesia, le hace también, tener un mejor manejo del tiempo, para poder cumplir con su asistencia a las ceremonias, con los deberes escolares, en la casa y hacer deporte. Desde que estaba en octavo grado, aproximadamente, intenta ocupar de manera constante su tiempo libre por lo que tenía una rutina muy ocupada “...por tratar de evitar a mi mamá...” en relación con los problemas de convivencia que tenían.

Ahora bien, en cuanto a lo escolar, menciona que en general fue un buen estudiante, aunque “...odiaba las materias de costura: ética, proyecto de vida...” ya que no las consideraba importantes ni que fueran a tener una utilidad práctica en su vida “...uno debe aprender lo que considera importante, no lo que le quieran meter a uno en la cabeza...” en estas materias “de costura” no prestaba atención “...cogía de destrabe a los profesores y me agarraba a discutir con ellos...” a diferencia de éstas, en las materias como biología y matemáticas y aquellas que creía importantes, se consideraba bueno. No le gustaba escribir y en la actualidad considera que tiene que mejorar cuestiones ortográficas como la puntuación y la acentuación; leer siempre le ha gustado y asistía desde pequeño a la biblioteca de Comfandi para tener contacto con algunos libros, especialmente de biología, área por la que siempre ha tenido mucho interés, sin embargo la lectura así como el estudio es algo que no le gustaba realizar por obligación “...para mí uno debe amar el

estudio, no que te obliguen a estudiar...”, para él “...el estudio es la cosa más importante del mundo, después de que vos estudiés algo que te gusta, algo que te saque adelante, podés lograr muchas cosas en la vida...”.

Tuvo varios problemas disciplinarios, ya que “...*peleaba demasiado...*”, esto debido a que fue víctima de acoso por parte de sus compañeros, quienes lo herían y hacían sentir mal; durante los primeros años escolares, intentaba defenderse, peleando con ellos incluso físicamente, pero con el pasar del tiempo fue cambiando su actitud y alejándose poco a poco de quienes le hacían daño. Así mismo tenía dificultades en las asignaturas, ya que la presentación de los cuadernos no era la adecuada, menciona que en cuanto a este aspecto “...*tenía que transcribir todo, desatrasarme... porque no me gustaba escribir...*”; esto hacía que sus calificaciones, sobre todo en primaria fueran bajas “...*si vos no hacés caso en el colegio, por más inteligente que seas, te va a ir mal...*”; como estrategia para subir las notas, ya que aunque le iba bien en los exámenes, al no tener calificaciones por algunas tareas y revisión del cuaderno, la nota le queda muy baja, por lo que realizaba actividades extra como obras de teatro y otras presentaciones y de esta manera lograba tener una mejor calificación.

Con los profesores tenía una relación cercana, especialmente con aquellos que sabían que a pesar de que tenía algunas dificultades en el comportamiento, aprendía fácilmente y le gustaba mucho estudiar y los contenidos de la clase.

A lo largo de su vida escolar, estudió en diferentes instituciones educativas, esto debido a los cambios constantes de residencia.

Durante seis meses, cuando vivían en San Bosco, su hermano y él asistieron a una guardería que quedaba cerca, mientras su madre hacía las gestiones necesarias para que pudiesen ingresar a un colegio; en ese entonces, en la casa, su madre les enseñaba algunas temáticas “...*como horizontal, vertical, las letras, los colores, los números...*” A los cuatro años ingresó a una Fundación: Nuevos Horizontes, en donde estudió primero “...*yo aprendí rápido, cuando entré a primero prácticamente sabía leer y escribir...*”; se cambiaron de lugar de residencia, por lo que ingresó en Cali nuevamente a primero al colegio de la Cruzada Cristiana, sin embargo, su madre le comenta que “...*el rector, coordinador, lo que fuera, me la tenía montada, seguro porque yo era todo inquieto... me la tenía montada a tal punto que yo iba todo estresado, todo nervioso, hasta las uñas de los pies me comía, así dice mi mamá...*” por esta razón su madre decide sacarlo de la institución y esperar un año, después de este tiempo, ingresa a primero a una escuela cristiana: Ágape “...*era una escuela privada... de esas de garaje...*” manifiesta que debido a que ya había cursado dos veces parte de primero, su rendimiento académico fue muy bueno este año, sobre todo en relación con el aprendizaje de los números. Su madre decidió cambiarlo, en segundo a una sede del colegio Santa Librada: Luis Carlos Peña, ya que se habían mudado otra vez y esta institución quedaba más cerca del lugar en el que estaba su nueva casa.

Después los trasladó y estudió tercer grado en una institución privada que se llamaba Las Granjas, la cual es descrita por el estudiante como: “*un asco*”, aquí también se destacó en matemáticas pero solamente estuvo hasta terminar tercero, en cuarto, se trasladaron nuevamente de casa y comenzaron a estudiar en una sede de la Institución Educativa Antonio José Camacho: Marco Fidel Suarez; en este entonces mientras terminaban cuarto, vivían en Mónaco, por lo que diariamente, él y su hermano debían ir hasta Cali para asistir al colegio y subir al medio día hasta su casa en la zona rural. Cuando pasó a quinto volvió nuevamente a la Institución Educativa Luis Carlos Peña.

Ahora bien, en cuanto al bachillerato, estudiaron en la Institución Educativa José Holguín Garcés, en Felidia durante sexto y séptimo; repitió este último año en el colegio, ya que debía recuperar inglés por medio de un examen, para pasar la materia pero antes de ingresar, peleó con un compañero y no presentó la evaluación, califica esta situación como injusta, dado que fue la única materia que perdió y al compañero con el que peleó si lo promovieron al año siguiente aunque había perdido varias asignaturas más; a él por su parte le dijeron que si durante el primer periodo tenía calificaciones por encima de cuatro punto ocho, iba a ser promovido a octavo para el segundo

periodo, a pesar de que logró este cometido, dado que tomó la determinación de comportarse mejor y lograr un mejor desempeño escolar, decidió quedarse en ese grado ya que tenía una mejor convivencia con sus compañeros y allí se encontraba su hermano, el estudiar en el mismo grado trajo algunas complicaciones de convivencia, ya que su madre comenzó a compararlos intentando que su hermano, tuviera las mismas notas y calificaciones que éste. Durante octavo y noveno, a pesar de que vivían en Cali, tenían que ir hasta Felidia a estudiar, ya que continuaban en el mismo colegio.

Después de haber cambiado constantemente de colegio a lo largo de su escolaridad, para Diego, fue muy positivo el poder estudiar en un colegio durante tanto tiempo, de esta manera pudo tener relaciones más cercanas con sus compañeros y muchas anécdotas compartidas, aspectos que no había podido tener debido a los cambios constantes además de que agradece la paciencia que le tenían sus profesores a pesar de que su comportamiento no era muy adecuado, ya que presentaba un muy buen rendimiento académico.

Estudió décimo y once en la institución educativa José Holguín Garcés en Terrón Colorado, por este tiempo realizó de manera simultánea un curso de auxiliar de enfermería en el instituto TIMDO y tecnología en salud ocupacional en el SENA, teniendo en cuenta la pasión que siente por el área de la salud de manera general y la medicina de manera particular; debido a los estudios en estas áreas una de las profesoras le pidió que diera clases a sus compañeros de APH y corporalidad.

Para estos años escolares, ya había tomado una posición diferente en cuanto al estudio y las demandas hechas por los profesores, esto motivado de manera principal, por el amor que le tenía al estudio, así mismo dejó de tener conflictos con sus profesores y compañeros. Dado que realizaba tantas actividades de manera simultánea, no le quedaba mucho tiempo libre, ya que mantenía ocupado tanto en las cuestiones del colegio como en los cursos, la iglesia, el deporte y las labores del hogar, sin embargo, refiere que “...*todo me hacía completamente feliz, lo hacía con amor...*”

De sus experiencias laborales, destaca que siempre ha trabajado, aunque la mayoría de estos trabajos los hacía de manera informal, en su infancia, se dedicaba principalmente a las ventas entre las que cuenta productos como de bombones de chocolate, y algunas verduras, en el colegio vendía tatuajes a sus compañeros del colegio. Después, durante unas vacaciones del colegio, aproximadamente a los catorce o quince años, consiguió un trabajo como ayudante de obra, el cual realizaba en compañía de su padre y algunos de los miembros de la Fundación, no obstante, en este lugar trabajo solo por algunas semanas, debido a que se enfermó y su mamá impidió que asistiera nuevamente a realizar esta labor. Después comenzó a trabajar en una fábrica de forros para lavadoras, en donde aprendió a coser con máquina plana luego en una tapicería, por lo que aprendió la labor de tapizar y destapizar muebles y simultáneamente trabajaba como mesero y entregando domicilios en un restaurante y en las noches en un restaurante de comidas rápidas. Con estos dineros pagó el curso de enfermería y a comprar algunas cosas para él como el celular y el Xbox. Después de que fue aprendiendo algunas técnicas en el curso como auxiliar de enfermería, también aplicaba inyecciones, hacía curaciones o cuidaba a alguien que necesitara sus servicios. Siempre, desde su infancia, narra que le colaboraba a su papá en los oficios que éste realizaba, fueran en soldadura, pintura o ebanistería. Así mismo, se considera un muy buen negociante, por lo que intenta comprar, mejorar algunas cosas y revenderlas a un mejor precio, eso ha hecho con algunos celulares y con la Xbox.

En la actualidad se encuentra trabajando en un restaurante en Granada, al cual asiste los fines de semana principalmente, en temporada de vacaciones trabajo más tiempo en este lugar, le gusta porque realiza actividades diversas, desde ser anfitrión, hasta mesero y ha podido aprender algunas recetas y normas de protocolo, así como tipos de vino y diferentes consejos de cocina que le dan los chefs.

Aparte de las habilidades prácticas adquiridas a lo largo de sus experiencias en estos múltiples trabajos, considera que ha aprendido a valorar el trabajo de los demás y la importancia que tienen los diferentes oficios, así como a trabajar honradamente para conseguir lo que necesita,

ser independiente, luchar por lo que se propone y ver diferentes oportunidades de negocio que le permitan mejorar sus condiciones de vida y sus bienes materiales.

Desde su experiencia personal, intenta influir en las personas de su entorno, su grupo social y su hermano, para que se interesen por formarse de manera profesional, algo que ha ido logrando poco a poco, haciendo que estas personas cercanas, consideren entrar a la universidad a diversas carreras.

Respecto a su percepción en relación con la prueba de estado, considera que la prueba como tal no permite medir las habilidades que tienen las personas en relación con lo académico o con su inteligencia o percepción del mundo “...yo conozco manes que sacaron un buen puntaje y son vagos de estadio y vos vas a hablar con ellos y son como muy vacíos, así como conocí otros que sacaron un puntaje bajo y son supremamente inteligentes... yo creo que [el ICFES] es una pérdida de tiempo y estrés que gana uno... pienso que es más un sorteo que una prueba de estado que mide tus capacidades intelectuales.” Diego se cuestiona el objetivo que tiene el tipo de preguntas planteadas en la prueba, ya que asegura que, aunque la prueba tiene como objetivo el evaluar los conocimientos adquiridos en el colegio, “realmente son muy pocas las preguntas que vos tenés que decir, como que tenés que mirar en tu cerebro qué sabés de eso y responder, más bien evalúa que leas bien, porque la mayoría de las preguntas tienen la respuesta ahí mismo...”

Asegura que para muchas personas la presentación de esta prueba, define el futuro y lo que se va a lograr ser y hacer, aunque considera que en realidad, “...lo que uno quiere hacer no lo define un puntaje, sino lo que uno quiere hacer y cuando uno quiere realmente algo, lucha y hace lo posible por obtenerlo... yo por lo menos veía a compañeras que no cogían un libro nunca y decían que querían estudiar medicina, eso me parecía súper absurdo, yo, bueno, digamos que obtienen el súper puntaje y cómo van a hacer cuando entren, como qué estás haciendo para lograr eso... entonces como que te metés una meta así y no hacés nada, tenés que saber que no vas a lograr nada...”

Considera entonces que se deben hacer pruebas por competencias e intereses particulares, en vez de una general, dado que sintió que en esta prueba no se tenían en cuenta como tal los conocimientos adquiridos en el colegio y muchas veces para lo que tiene habilidades un individuo no puede mostrarse en ese tipo de pruebas, o no las puede hacer explícitas, pero aun así es un determinante para el ingreso a todas las carreras “...yo pienso que en la actualidad, el verdadero filtro está en la universidad, aquí es donde está, si vos llegas acá y no estás hecho para esto, para la carrera a la que te metiste, simplemente lo dejás,, aunque no debería ser así...” desde su perspectiva, es importante que en el bachillerato se generen realmente buenas bases para la universidad y que los profesores puedan fomentar y apoyar el potencial de sus estudiantes y por su parte, los estudiantes puedan aprovechar lo que los profesores les brindan, considera que hacen falta mejores bases, ya que durante varios semestres de la carrera continúan viendo muchas temáticas que habían trabajado en el colegio “...cosas que venimos a aprender en la universidad son cosas que ya deberíamos saber o cosas que sabemos y no recordamos o cosas que nunca aprendimos en el colegio pero sí vimos pero uno se preocupaba más por pasar el examen que por el hecho de aprender...”

En el colegio como parte de preparación para la prueba hicieron dos simulacros en el transcurso del último año, este tipo de preparación le pareció insuficiente, dado que aunque permitía un acercamiento a la experiencia en general es decir, a aprender a manejar el tiempo y el tipo de preguntas que iban a hacer, no se lograba un aprendizaje “real” “...yo creo que uno tiene que aprender, no lo que le van a preguntar sino todo en general, y aprender de verdad...”. En la presentación de la prueba, considera que lo más complicado para él fue inglés, dado que nunca ha tenido afinidad por esta materia y le daba mucho temor que el resultado en este componente de la prueba, pudiera afectar su puntaje final. En la prueba refiere que se “relajó” en competencias ciudadanas y fue por esta misma razón que obtuvo un puntaje considerado por él, bajo, en esta prueba. Luego del ingreso al plan de nivelación, presentó el ICFES nuevamente para intentar

mejorar el puntaje obtenido, pero no tuvo cambios sustanciales en sus resultados, ya que solamente subió un punto.

Para Diego, la prueba debería poner en los resultados, las dificultades que tuvo el estudiante al momento de responder, para de esta manera saber en qué se está fallando.

Cuando obtuvo los resultados del ICFES, se sintió un poco decepcionado porque quería alcanzar trescientos ochenta como puntaje global, no obstante, el haber obtenido la beca lo llenó de alegría debido a que esa era la única alternativa que veía como posible para llegar a la universidad; *“...al momento de recibir los resultados me sentí muy agradecido con los profesores porque pues ellos ponen una gran parte de lo que uno logra, con mi mamá y a mi papá, casi no me sentí tan agradecido porque por lo menos mi papá nunca lo vi tan preocupado por mi estudio, con mi mamá un poco y pues esa beca era como un premio como por así decirlo para ella, pero nunca fue así el mismo agradecimiento como con mis profesores...”*

El estudiante supo del crédito condonable por medio de las propagandas que aparecían en televisión, así como lo que decían en su colegio los profesores y demás compañeros, desde ese momento tuvo la determinación de obtener un buen puntaje para obtener esa “beca”; asegura que siempre supo las condiciones del crédito y el hecho de que si no se graduaba en un plazo determinado tendría que pagar *“...ya cuando estás en este mundo [en el universitario] es que te das cuenta lo descarado que es llamarlo beca y que el gobierno no está dando becas, como lo ve la gente de afuera, sino que está obligando a los jóvenes a adquirir un crédito. Solamente los que están adentro son los que saben...”*, aunque considera que no va a tener necesidad de pagar nada porque intentará graduarse en el tiempo previsto, considera como un alivio el hecho de encontrarse estudiando en una universidad pública en vez de una privada por el costo que tendría que asumir llegado el caso de que el crédito no se condonara. En ese sentido, siente un poco de pesar por aquellos estudiantes que decidieron con muy pocas bases desde el colegio, ir a estudiar a una universidad privada una carrera que puede llegar a ser complicada *“...es triste los miles de estudiantes que quedaron en ser pilo paga por pura suerte y se fueron para una universidad supremamente cara, para una carrera supremamente difícil y cuando no puedan, eso es preocupante...”*.

Decidió inscribirse a varias universidades, en algunas en medicina y en otras, en carreras para las que tuviera algún tipo de habilidad *“...me matriculé en ingeniería electrónica y matemáticas aplicadas, yo dije bueno, yo soy bueno para las matemáticas, tengo que ser realista, puede que no pase a medicina pero pues tengo que mirar por lo que soy bueno...”* Asegura que la motivación para seguir cualquier carrera que no fuese medicina era la retribución monetaria al momento de ejercerla, *“...me meto en algo que de plata, porque lo único que yo quiero, que me da placer, algo que yo haría sin que me paguen es la medicina...”*, asegura que dado que se considera con potencial para realizar aquello que se propusiera, no veía inconveniente en tener que estudiar otra carrera si no podía ingresar a medicina, no obstante, ahora que se encuentra estudiando ingeniería mecánica, identifica la importancia que tienen las pasiones para estudiar y esforzarse al máximo sin sentir ganas de rendirse con tanta facilidad *“...no es lo mismo estar estudiando lo que vos querés, que vos le ponés el empeño y sí, esto es lo mío y estudiás hasta tarde, te trasnochás, tres de la mañana por gusto, pero no es lo mismo cuando vos te sentís obligado como que aaaa, le cogés pereza como que muchas veces pasa como que aaaa más bien mañana sigo estudiando o ya qué hijuemadre, lo que fue fue y dejás todo como está...”* asegura que en medicina, lucharía por destacarse y por medio de la disciplina intentaría ser el mejor, dado que es algo que le apasiona, lo haría sin sentirlo como un sacrificio.

Entre las universidades a las que se inscribió se encuentran la Javeriana a ingeniería de sistemas y matemáticas aplicadas, a la ICESI en medicina y biología y la Universidad del Valle; consideró ir a estudiar a Bogotá o a Medellín con la que en ese entonces era su novia y también fue beneficiada con el crédito condonable, no obstante debido a la enfermedad de su madre, y a que se negó a que su hijo se fuera de la ciudad, él decidió no hacerlo *“...mi mamá no me dejó, además reciencito se había accidentado y no me sentía bien dejándola sola...”*.

Proyecto de vida

Diego ha sido el único que se ha graduado del bachillerato en relación con sus demás familiares. Así mismo, refiere ser el único que ha tenido siempre como proyecto el ingresar a la educación superior, específicamente a la universidad; no recibió orientación vocacional o algún tipo de instrucción en relación con la elección de carrera sino hasta que llegó al plan de nivelación académica.

“De chiquito quería ser veterinario...”, pero posteriormente pasó de su interés por los animales y el bienestar de éstos a cuestionarse acerca de los seres humanos y el funcionamiento del organismo de esta especie *“...no sé, me causaba más curiosidad el hombre, va muy conectado a la filosofía y las ciencias humanas...”*, este interés se fue materializando en su deseo por estudiar medicina y entre sus planes estaba posterior a estudiar esta carrera, hacer una especialización en cirugía *“...todavía quiero estudiar medicina, yo digo, si termino mecánica, me queda tiempo y tengo la oportunidad, estudio medicina, porque nunca es tarde para aprender...”*.

En la actualidad, cree como posibilidad el hecho de estudiar medicina mientras se encuentra en los últimos semestres de ingeniería, si no es así, le gustaría presentarse a la Fuerza Aérea Colombiana (FAC), después de salir de la universidad ya que también le interesan los aviones y desde siempre le ha apasionado la ingeniería detrás de estos, así mismo ve muchos beneficios al ser parte de la FAC, tanto económicos como en las posibilidades de avanzar como profesional y ayudar a su familia, sobre todo a su hermano y sobrino.

En cuanto al enlace que hace entre la medicina y la ingeniería mecánica, cuenta que le ha gustado en el sentido que desde la ingeniería puede enfocarse al área de la salud por medio de biomédica y ha investigado de manera autónoma al respecto.

Aunque ha logrado enlazar su amor por la medicina y lo que le interesa de la ingeniería mecánica, siente que en el semestre en el que se encuentra, aún no han llegado las materias que le hagan esforzarse y destacar en esta carrera *“...yo sobrevivo, pero yo sobrevivo como que normal, pero es porque no quiero destacar... de pronto cuando vea las cosas de la carrera me meta y empiece a ver el súper sentido, porque es que para mí algo debe tener el súper sentido para cogerle ese amor... a mí me hace falta mucha motivación porque como que no veo como motivación así de destacarme como que ay quiero ser el mejor como era en el colegio o en salud... esperemos a ver qué pasa ya cuando entre como tal en lo de la carrera...”* siente que para el siguiente semestre, intentará buscar aquello que lo motive a ser el mejor en esta carrera.

Entre sus planes y teniendo en cuenta que ha tenido relación con labores de enseñanza a lo largo de su vida, le gustaría ser profesor, y considera esta labor como *“un arte”*

Ingreso a la universidad

Haber ingresado a Univalle, fue un choque de mundos para el estudiante, en relación con el uso de algunas drogas como la marihuana, por parte de algunos miembros de la universidad siendo algo que lo impresionó demasiado, ya que, basado en su propia experiencia, tenía una idea muy negativa de la droga y los estragos que puede producir en los individuos.

En cuanto a otros aspectos, sobre todo culturales y deportivos, disfruta mucho el ambiente universitario y todas las posibilidades que ofrece en cuanto a esparcimiento y desarrollo de habilidades; destaca principalmente la presentación de cuenteros y entre los espacios, las canchas de voleibol, el gimnasio y la plazoleta de ingenierías.

A pesar de que fue admitido a las demás universidades a las carreras en las que se había inscrito, Diego ingresó al Plan de Nivelación Académica Talentos Pilos Univalle, por sugerencia de su novia de ese tiempo, quien también ingresó a éste, bajo la promesa que después del año de nivelación, podrían ingresar a la carrera que quisieran, en el caso de él sería a medicina, así mismo podría compartir con su novia más tiempo.

Respecto al plan de nivelación académica, considera en muchas ocasiones que atrasó su proceso académico, menciona que podría estar en semestres más adelantados, así como se refiere a uno de sus compañeros que decidió aplazar el crédito y ahora se encuentra estudiando medicina en la Universidad Libre, después de que ésta recibiera la acreditación de alta calidad, siente un poco de impotencia al respecto, ya que considera que él hubiese podido hacer lo mismo “...pero no se puede devolver el tiempo.”

Antes de ingresar a la universidad, a pesar de que sabía la existencia de las ingenierías, no tenía conocimiento en relación con las temáticas que estos veían “...yo era como: ¡ay! ingenieros, creo que ven matemáticas y que tales, pero ya... cuando empecé a estudiar el tema de la ingeniería, me empecé a dar cuenta ya de los diferentes sistemas y pude relacionarlo con la medicina, nosotros los seres humanos, nuestra fisiología también funciona por sistemas, sólo que la acompaña ese toque de vida que nadie sabe de dónde vino...”.

Asegura que, del plan de nivelación, destaca la cantidad de materias vistas durante el año del plan, aunque asegura que hubiese sido mucho más fructífero en cuestiones de tiempo si todas hubieran sido homologadas o por ejemplo la gran mayoría, ya que las asignaturas de énfasis no fueron homologadas por su carrera y la mayoría que recibieron homologación fueron las electivas complementarias. Así mismo, señala que los horarios no eran beneficiosos para ellos como estudiantes, dado que tenían jornadas muy largas en las que pasaban la mayor parte del día en clase y debían responder por las actividades académicas dejadas en éstas “... los horarios horrible, eso era bien asqueroso porque eso no te quedaba tiempo para estudiar, para hacer trabajos y como no podías decir, no es como ahorita que podés decir paila, la habilito; o no sé, hago el opcional, porque allá era o todo o nada como se dice, todo el mundo estaba como con ese sentido de competencia y todo el mundo quería como matar al otro porque eso significaba un cupo más...” siendo esta competitividad constante otro aspecto que Diego destaca como negativo del proceso en el plan de nivelación “... a pesar de eso, se veía un poco la experiencia de compañerismo, de todas maneras eso no es algo saludable para nadie, ni para la universidad y mucho menos para los estudiantes...”.

Considera que, de cada una de las asignaturas, se lleva como ganancia el aprendizaje adquirido en ellas, aunque le hubiese gustado que hubieran sido homologadas más asignaturas aparte de las electivas. En relación con lo nivelatorio del plan, considera que por lo menos en primer semestre, la nivelación se llevó a cabo en cuestiones de escritura, más que en cuestiones propias de cada una de las áreas del conocimiento vistas, dado que en este primer semestre, incluso en matemáticas, física y biología, refiere que los ponían a hacer ensayos principalmente “...pues sí, de tantos ensayos que te pedían como que aprendes a escribir, pero luego entrás a los números y de qué te sirve el ensayo si no sabes de números, entonces te coge cálculo uno y ta ta ta... hubiera sido ideal matemática fundamental en primer semestre”.

Resalta el trabajo realizado en las asignaturas de humanidades, tanto las lecturas como las discusiones en clases, aunque menciona que fueron muy nutritivas para él en su momento, ahora en la carrera no tienen mucha utilidad, teniendo en cuenta lo que se encuentra estudiando “...obviamente cualquier cosa que le ayude a uno es ganancia, pero hay veces que uno necesita más de esto que de lo otro...”

En relación con la orientación vocacional brindada durante el plan de nivelación académica, la consideró un poco “tortuosa”, teniendo en cuenta que planear su futuro implica retomar su historia de vida escribirla y analizar para qué profesión tiene disposiciones y habilidades. Pero para él fue un ejercicio muy duro por todas las dificultades que ha vivido “...yo pasé por cosas feas en mi vida y revivir eso, yo nunca revivo eso, ese ejercicio para mí fue feo, porque, aun así, las cosas hieren un poquito cuando se vuelven a contar...”. Menciona que los diferentes ejercicios realizados en las clases de orientación vocacional durante los dos semestres del Plan de Nivelación Académica: Talentos Pilos Univalle, hubiesen podido ser más fructíferos, pero que, debido a la presión en todas las asignaturas, “terminaba siendo un trabajo más, como que no le veías el verdadero propósito, no se supo aprovechar esa orientación vocacional...”

Dado que el plan de nivelación tuvo una duración de un año, durante un tiempo se consideró que habían perdido un año de gracia que por derecho les concede el crédito condonable, en donde tienen un año más del que dura la carrera para poder finalizarla y de esta manera tener mayores posibilidades para condonar el crédito, Diego asegura que nunca tuvo en cuenta este año de gracia para la finalización de la carrera y aunque les han dicho que ya lo extendieron a dos años, es decir que aun tendría uno, lo considera como la última alternativa al momento de terminar la carrera.

Decidió ingresar a ingeniería mecánica tras mucho investigar en relación con la carrera, lo que más le llamó la atención de ésta es que es una ingeniería muy compleja y requiere conocimientos en diferentes temáticas “...*hay que saber de materiales, de estructuras, de química, de física... es la mamá de las ingenierías...*” y también influyó la asociación que pudo hacer entre los organismos vivos y las invenciones mecánicas y como se basan en fundamentos biológicos para construir maquinarias.

Ahora en la carrera de ingeniería en la universidad, siente que tiene mucho potencial, teniendo en cuenta algunas comparaciones que ha hecho con los pensum y los conocimientos de algunos estudiantes de universidades privadas, de las cuales siente que lo que les enseñan es muy sencillo y en Univalle existe un nivel más alto de exigencia y de aprendizaje, algo que siente puede llegar a beneficiarlo en su ejercicio profesional.

Durante el primer semestre de la carrera profesional, menciona haberse sentido deprimido por varias situaciones que afectaron su estadía en la universidad: la relación con su novia terminó, la convivencia en casa con su madre estaba siendo muy complicada y también tenía muchas dificultades en relación con el transporte ya que aunque el primer año, de nivelación, había tenido moto, la tuvo que vender y le quedaba muy difícil el manejo y organización del tiempo en función de las distancias que debía recorrer desde su casa hasta el campus, asegura que por estas razones, entre otras, no tenía ganas de seguir y “*quería dejar todo tirado*”.

Menciona que, aunque en la carrera de ingeniería, no le homologaron todos los créditos, pudo avanzar y matricular algunas materias de semestres más avanzados por lo que ahora se encuentra con materias de cuarto semestres; siente que va a tiempo en su carrera. Sin embargo, con uno de sus amigos consideraba la siguiente opción: “...*teníamos un plan de contingencia que era aplazar lo de la beca en octavo, noveno, ya cuando empiece el trabajo de grado y seguir trabajando en el trabajo durante ese tiempo. Así tenés todo un año para investigar y luego ya regresás y continuás en octavo, noveno y décimo, por lo que puedes adelantar, ya en última instancia estaría el año de gracia...*” el aplazar el crédito condonable es una condición establecida por Ser Pilo Paga y puede realizarse por máximo un año, por lo que este plan se basa en una posibilidad real que tienen estos estudiantes.

Ahora en la carrera profesional, intenta continuar distribuyendo su tiempo en diferentes actividades y dedica parte de éste especialmente a la actividad física y la asistencia a la iglesia, así como salir con sus amigos de manera ocasional y disfrutar de las actividades de esparcimiento que ofrece la universidad, así mismo, dedica especial atención y tiempo a estudiar y cumplir con trabajos y actividades académicas.

Estudiando ingeniería mecánica, se siente bien, aunque le gusta, considera que no le apasiona tanto como lo hace la medicina, carrera en la que siente que tendría un desempeño excelente y lograría sobresalir fácilmente. Para lograr sentir amor y pasión por la ingeniería mecánica, intenta encontrar relación con la medicina, refiere que en este sentido ha podido darse cuenta la manera en que el ser humano utiliza los fenómenos biológicos y orgánicos para convertirlos en máquinas, por lo que puede encontrar varias similitudes en la manera en que se comporta el cuerpo humano y las máquinas “...*por ahora es un reto muy muy grande, que tengo que relacionar mucho con lo que me apasiona para que me llegue a apasionar la ingeniería también... me impresiona mucho cómo el hombre hizo pa llegar hasta acá... como puede utilizar la física a su favor, usar todo en pro de las necesidades...*”.

En el mundo moderno, para el estudiante, la ingeniería mecánica es un reto en el sentido de que en la actualidad tienen prioridad las cuestiones electrónicas, así como siente “...*ya todo está inventado, por lo que es muy complejo.*”

Considera que el aprendizaje debe ser integral, por lo que intenta matricular algunas electivas ofrecidas por áreas diferentes a las ingenierías; en relación con el aprendizaje, en primer semestre descubrió que aprende mucho más cuando no siente la presión de tener una buena calificación, sino más bien se deja llevar por el deseo de aprender y de comprender los temas, esto porque uno de los profesores les dijo que no se preocuparan por la nota sino por aprender, actitud que el estudiante asumió en otras de las asignaturas y sintió que realmente le fue mucho mejor que en las demás asignaturas y los conocimientos que adquirió pudo tenerlos en cuenta mucho tiempo después “...*uno cuando está con esa presión no aprende bien...aprende como a la fuerza, para el momentico no más...*”.

Durante el primer semestre del 2018, comenzó a asistir al grupo de karate y se encontraba entrenando con ellos, aunque debía faltar en algunas ocasiones para poder responder por sus deberes académicos, intentaba ser constante en esta práctica, la cual le hizo retomar el gusto por las artes marciales y el boxeo, que había sentido de niño, así mismo mantenía en medio de sus posibilidades, dados los cambios que había tenido que hacer tras trasladarse a vivir de manera independiente, era el deporte que podía practicar, teniendo en cuenta el tiempo y lo económico, aun así, teniendo en cuenta su alta autoexigencia en todos los ámbitos, incluido el deportivo, sentía que no había la suficiente dureza en la práctica de este deporte “...*es de físico pero no tan heavy, entonces como que no hay tanta motivación...*”.

Para el tercer semestre de la carrera, 2018-01, su quinto semestre en la universidad, tenía como propósito matricular siete materias, pero debido a que comenzó a trabajar, reconsideró sus opciones y decidió que teniendo en cuenta que estaba con algunas materias más adelantadas en la carrera, podía matricular menos “...*decidí matricular solo las que sean muy importantes de la carrera que pueda ver, materias que me abran otras materias...*”, por lo que finalmente en tercer semestre estaba viendo cuatro asignaturas “...*mi estrategia de este semestre son poquitas materias, al menos mientras me estabilizo...*”.

Ahora bien, en cuanto a su desempeño en la universidad en el transcurso de los semestres, considera que el último (2018-01), debido a las nuevas responsabilidades adquiridas con su independencia, “*le cogió ventaja*”, en el sentido de que aunque asistía a clases, no podía estudiar de manera concienzuda las temáticas y de esta manera tuvo algunas dificultades para ponerse al día dos meses después, cuando logró sentir que tenía bajo mayor control las nuevas circunstancias de su vida “...*afortunadamente ya estoy al día, y otra fortuna es que a todos mis profesores les ha cogido la tarde, aunque me ha tocado sufrirla, estoy al día...*”; no obstante algunas asignaturas como Física tuvo que dejarlas de lado para poderse centrar en otras como química y estadística. Esta última la había perdido el semestre anterior por lo que la estaba repitiendo.

Aunque intentó ponerse al día con todas las asignaturas, Física fue para él muy complicada, debido a que veían temas muy extensos y de manera simultánea ésta intentando responder con las demandas de otras asignaturas difíciles para él y para las que no tenía unas bases previas que le permitieran una adecuada comprensión de los temas actuales, por lo tanto, debió dejar física de lado y aunque no lo pudo cancelar, habló con la profesora para no dejar la materia perdida y poder “*veranearla*” [matricular el curso que se ofrece en las vacaciones de mitad de año]

La asignatura para la que tuvo mayor dificultad en ponerse al día este semestre fue Química, teniendo en cuenta que desde su formación en el colegio no tenía bases fuertes en esta asignatura por lo que “...*literal en dos semanas me tocó aprender todo lo del colegio... todo el día estudiando química, todo el día, pero le cogía el tiro entendía y ta ta ta en una libretica anotaba... en tercero me pasó así, yo no sabía trigonometría y me tocó aprenderme toda la trigonometría que debía saberse hasta acá en la universidad en una semana...*”

Describe al profesor que dicta la clase de química como inadecuado, asegura que en las sesiones de clase no tiene en cuenta las bases previas que se requieren para comprender los

contenidos “...él tiene un diagrama de fases y va a explicar uno de los cambios de un material pero no ha enseñado diagramas de fases, entonces nadie va a entender así es como si a vos te explican álgebra de una con funciones o sea, tenemos esta función pero vos no entendés álgebra...habla mucho, se la pasa diciendo de conspiraciones, las diapositivas son en todos los idiomas menos en español, el man divaga mucho... no sabe despejar una ecuación... nadie sabe por qué no lo han sacado pero el man es intocable...”. Prefiere no asistir a esta asignatura, ya que considera que puede invertir el tiempo que dedicaría a la clase, aprendiendo de manera independiente o repasando para otras asignaturas.

Diego tuvo muchas dificultades en el primer semestre del 2018, por cuanto tuvo que empezar a trabajar como parte de su independencia, se le dificultó mucho organizar el tiempo a principio de semestre “...yo empecé semestre, ya cuando habían pasado dos meses, a la mitad...”, lo que hizo que se atrasara en la mayoría de los temas y no pudiera responder con todas las clases y aprendizajes desde el principio. Cuando él habla de esto, menciona que tuvo algunas dificultades, pero que logró cumplir y pasar todas las materias, excepto química a la que dejó de asistir después de pasado el tiempo asignado para cancelar asignaturas. No obstante, según pude observar en su registro académico, las había perdido todas, lo que lo llevó a caer en un primer bajo rendimiento. Esto muestra la negación que tiene en relación con su situación real y la manera en que no puede asumir que muchas de las estrategias utilizadas y diferentes hábitos, no son suficientes para afrontar de manera efectiva la vida académica en la universidad.

Siente que el aprendizaje en la universidad permea e influye por completo en su manera de ser, actuar, en sus intereses, maneras de hablar y expresiones, por lo que cada una de las carreras forman y transforman personas con intereses y maneras de ver el mundo particulares “...o sea he aprendido mucho, y ya eso es tan así que mi mismo dialecto, forma de expresarme, los chistes, todo o sea ahí es donde uno dice que los ingenieros que es una forma de vivir pues parece que sí es cierto, pues como que eso te invade...uno no se da cuenta de esos cambios solo cuando ya se pone a mirar al Diego del pasado es que se da cuenta de todo lo que ha cambiado...”

Considera que el tiempo en la universidad es mucho más diferente que el tiempo en el colegio o en otros lugares, ya que, aunque se pasa rápido por estar dividido en semestres, al mismo tiempo se percibe como si hubiese pasado mucho tiempo, debido a todos los aprendizajes adquiridos en un tiempo tan corto.

Transformación en los hábitos de estudio

Durante su vida académica, Diego tuvo diferentes maneras de asumir la escolaridad, durante la primaria y parte de la secundaria, evitaba tomar apuntes en clase, así mismo respondía solamente con las tareas que le interesaban y tenía muchos problemas disciplinarios por conflictos con sus pares y por desobedecer algunas de las normas del colegio. Poco a poco, fue asumiendo con mayor responsabilidad las labores académicas e intentaba respetar las normas del colegio, durante toda la escolaridad tuvo un buen rendimiento académico sobre todo en las asignaturas que más llamaban su atención, como eran ciencias naturales, matemáticas y filosofía, pero no tenía un adecuado desempeño en ética, religión, proyecto de vida, lo que para él eran asignaturas de relleno, por lo que evitaba escribir y era un poco indisciplinado en esas clases.

Cuando estaba en bachillerato, continuaba evitando escribir cuando era exigido de manera obligatoria, ya que considera que debe nacer del interés del estudiante, es por esto que cualquier actividad que sea impuesta implica para él mucho más esfuerzo que aquella que sea sugerida. En la universidad, continúa con algunas dificultades relacionadas con esta postura, dificultándose para él la elaboración de actividades que sean obligatorias. Ahora en la universidad, ve la toma de apuntes como una estrategia de rememoración de los contenidos vistos en clases, no obstante, tiene muchas dificultades, dado que intenta escribir todo lo que el profesor menciona y muchas veces no llega a comprender en la clase lo que se ha visto, así como posteriormente tiene dificultades al leer sus

apuntes, ya que no comprende lo que ha escrito en ocasiones, por la rapidez y la poca concentración al momento de escribir.

En los años escolares, intentaba mantener sus jornadas diarias ocupadas para no pasar tanto tiempo en su casa, allí sentía que podía llevar a cabo las labores académicas, aunque había mucho ruido en ocasiones debido a conflictos con su madre, por tanto, prefería buscar espacios alternativos para realizar las labores escolares y luego las labores académicas en la universidad también eran realizadas en espacios diferentes, como casas de sus amigos y compañeros y el campus universitario. Ahora que se encuentra viviendo con su hermano, siente que en su casa no hay un ambiente en el que se pueda concentrar “...donde mi hermano no estudio mucho porque no me deja estudiar...” además que se le dañó el computador por lo que va donde una de sus amigas de la iglesia quien le presta el computador y que debido a que trabaja y la casa se encuentra sola la mayor parte del tiempo encuentra “*paz y tranquilidad*” para hacer las labores académicas.

Cuando estaba en el colegio, Diego leía constantemente de manera independiente, le gustaba pasar tiempo en la biblioteca de Comfandi de la cual sacaba muchos libros, sobre todo referentes a biología, así mismo, en sus años de bachillerato, se interesó por la poesía y así mismo, las lecturas de este tipo de literatura, impulsó en él el deseo por escribir sus propias prosas, por lo que estaban enlazadas la lectura y la escritura influyendo en su desempeño académico y maneras de ver el mundo, también seguía interesado en la biología y pasó de centrarse en el mundo animal, tema que le llamaba mucho la atención en sus primeros años de colegio, a la biología humana, pasión que aún hoy se encuentra presente en relación con la carrera que aunque no sea de manera directa relacionada con la biología humana, ha logrado enlazar.

Cuando estaba en el colegio, repasaba y estudiaba para las evaluaciones, utilizando como referencia algunos de sus apuntes, cuando los tenía o aquello que recordaba de las temáticas abordadas, a partir de los temas de interés vistos en clase, generaba búsquedas y aprendía en torno a ellos. Ahora en las evaluaciones intenta siempre, preparar un “*chancuco*” en una libretita, con las fórmulas y conceptos, aunque asegura nunca haber necesitado sacarlo porque por el hecho de hacerlo, al momento del examen se acuerda lo que anotó allí y lo puede resolver sin necesidad de utilizar sus anotaciones “...es como una buena forma de estudiar con un por si acaso...”

Así mismo, entre sus estrategias de estudio, está el poder llevar a la realidad todo lo que aprende teóricamente, siente que de esta manera, los aprendizajes pueden ser más duraderos que si repasa solamente para el exámen “...después de estudiar todo lo que veo en el mundo lo relaciono... salí del parcial de química y todo lo que veo lo relaciono con química, con física también, yo veía física en todas partes... yo cuando me dedico mucho a algo, me empieza a gustar demasiado, me obsesiono con eso... lo importante no son las notas sino que vos aprendás, así sea a punta de estrellones y de perder y de descubrir diferentes métodos...” Ante las dificultades que se le presentan ante diferentes asignaturas, busca otros medios para aprender, como la visualización y el aprendizaje por medio de videos en YouTube y tutoriales así como en una página de internet que se llama *Askeland* y por medio de libros guía de la asignatura.

Desde el colegio, le gustaba estudiar en grupo, explicarles a otros y en este ejercicio, darse cuenta de lo que no ha comprendido bien, no obstante, tenía un grupo particular de amigos, ya que no se llevaba bien con los demás miembros del salón; con este grupo trabajaba bien, sentía que podía aprender y se ayudaban mutuamente. Ahora en la universidad, estudia siempre en grupo, lo que fomenta un aprendizaje colaborativo, muchos de sus compañeros de estudio, los ha conocido en clases tipo seminario, por lo que pertenecen a otras carreras, estas reuniones de estudio, permiten que él y sus compañeros, puedan percibir el conocimiento desde diferentes áreas y maneras de trabajo, algo que él destaca y pone como prioridad al momento de estudiar.

Cuando estaba en el colegio, Diego tenía una alta participación, de manera constante hacía evidente su opinión en relación con los temas, aunque en algunas ocasiones, prefería hacer lo que él denomina “*guardar un bajo perfil*”, ahora en la universidad, intenta mantener este tipo de relaciones en cuanto a la participación en clases, solamente lo hace cuando lo considera estrictamente necesario o quiere mostrar su opinión respecto a alguna temática.

Estando en el colegio, al estar en cursos de salud ocupacional y auxiliar de enfermería de mientras estaba en décimo y onceavo grado, posibilitó que hiciera las veces de profesor de clases de primeros auxilios y corporalidad a sus compañeros de colegio, lo que generó la posibilidad de que tuviera un mejor manejo argumentativo y de presentaciones al público con el objetivo de hacerse entender; Diego siente que ahora que está en la universidad, ha mejorado mucho en este aspecto, siente que su manera de hablar, las palabras que usa, la fluidez, así como sus posturas han tenido una gran transformación, que le permite mostrarse como un conocedor de diversas temáticas, no solamente de las relacionadas con ingeniería mecánica, sino también políticas, ambientales y de salud.

Las investigaciones y consultas que le pedían en el colegio, las hacía teniendo en cuenta, en la mayoría de ocasiones libros de los cuales leía la información y sacaba una idea que le permitía redactar sus propios argumentos, ahora en la universidad intenta hacer el mismo tipo de investigación, utiliza a la vez Google y desconoce el manejo de las bases de datos de revistas científicas en la universidad.

Él dice que, a partir de este semestre intentará desde el principio estar al día con las materias, responder con todos los trabajos, para que no haya posibilidad de quedarse atrasado en los temas vistos, así mismo, empezará a utilizar estrategias en el manejo del tiempo, la toma de apuntes y la escritura y lectura de textos para tener un mejor desempeño en esto a lo largo del semestre y por tanto pueda aprovechar más y mejor el tiempo. Sin embargo, no está muy seguro de qué tipo de estrategias utilizar, en nuestro último encuentro, pudo hablar acerca de la angustia que le genera el no haber podido encontrar estrategias que le permitieran tener un mejor desempeño en la universidad, por lo que intentará hacer un trabajo de reflexión sobre aquello que le ha funcionado y cómo podría mejorar estas estrategias para tener un mejor desempeño y rendimiento académico.

María Cecilia

“...el mundo no se tiene que acoplar a ti, tú, te tienes que adaptar al mundo...”

Mi primer contacto con María C., fue a través de correo electrónico, le envié un mensaje, como a muchos otros estudiantes que habían ingresado por condición de excepción a la universidad en el primer semestre del 2017, invitándola a participar en mi investigación de trabajo de grado. Ella, me respondió por medio de WhatsApp, manifestando interés en ser parte de la indagación. El primer encuentro de entrevista lo realizamos el 06 de septiembre del 2017 y la última sesión para la recolección de información, el 23 de noviembre del mismo año; en total llevamos a cabo cuatro encuentros.

Desde el primer momento en que nos reunimos, se mostró amable y dispuesta a contestar las preguntas y a reflexionar en torno a las temáticas de indagación. En muchas ocasiones, era ella quien se comunicaba conmigo para saber si en esa semana nos íbamos a reunir y de esta manera, organizar su agenda. Así mismo se encontraba muy motivada y con interés por tener en sus manos la historia de vida académica, que escribiría con base en las entrevistas que habíamos hecho y que tendrá lugar en los siguientes párrafos.

María C., es una joven de dieciocho años, estudiante de medicina en la Universidad del Valle; nació en la ciudad de Yumbo y a lo largo de su vida ha vivido en diferentes municipios del Valle del Cauca: Vijes, Cali, Cerrito y Rozo, esto debido a los cambios de lugar de trabajo de su padre; en la actualidad se encuentra viviendo con una tía materna, el esposo y la hija menor de estos en Cali, el hijo mayor, se encuentra estudiando en Bogotá; su madre y hermanos viven en Vijes e intenta visitarlos cada fin de semana y pasar con ellos las vacaciones.

Historia familiar

La estudiante describe a su familia como *“el motor”* que le ha brindado fuerzas en los momentos más difíciles que ha pasado, en lo que lleva de carrera y quienes la impulsan a continuar *“...a seguir adelante y a lograr muchas cosas en la vida para continuar apoyándolos... que me vean [sus hermanos] como un ejemplo a seguir...”*.

Su familia nuclear está conformada por su madre y su padre quienes se separaron cuando ella ingresaba al último grado del colegio, después de dieciocho años de matrimonio; tiene un hermano mayor, de veinticuatro años, que es hijo de su madre y dos hermanos menores una de diecisiete y otro de siete años.

Ahora bien, en relación con la escolaridad y los oficios de cada uno de los anteriores miembros de su familia: su padre fue subintendente de la policía, pero debido a que *“...salió una ley, lo sacaron...”*, después de esto, hizo cursos para escolta y en ello trabajó, sin embargo, luego de la separación de su madre, él *“...se desestabilizó mucho emocional y económicamente, dejó el trabajo y se dedicó a una vida solo y a descuidarse...”*, desde ese momento no ha tenido trabajo estable. María C., mantiene una relación telefónica constante con él, ya que no se ven muy seguido, aun así, se interesa por saber en relación con su bienestar y mantenerlo al tanto de su desempeño en la universidad. A pesar de que no la puede apoyar económicamente, siente que la apoya de manera emocional *“...poderlo llamar y saber que está ahí es un gran motivador...”*.

Su madre, cursó la escolaridad completa y adicional a esto, estudió un técnico en secretariado; trabajó en este campo en el hospital psiquiátrico *“...durante muchos años...”*. Tras conocer al padre de María Cecilia, decidió dejar su trabajo *“...y se dedicó a nosotros...”*, después del rompimiento de su matrimonio, partió con sus hijos a Vijes, en donde se encuentra la mayor parte de su familia, comenzó a trabajar como empleada en un restaurante y posteriormente pudo emprender, de manera independiente, su propio negocio: un restaurante de arroz; es ella, junto a la ayuda proporcionada por su hermano, quienes en la actualidad, se encargan de la manutención de los miembros de la familia.

María C. menciona que debido al tiempo que debe dedicar a estudiar, no puede ser independiente económicamente, algo que causa incomodidad en ella ya que durante toda su vida escolar intentó ahorrar de lo que le daban sus padres para el refrigerio y adicionalmente, trabajaba ayudándole a su abuela con los oficios del hogar, ahora debe pedirle a su hermano mayor y a su madre que le ayuden económicamente.

Posterior a la separación de sus padres, la relación con su madre se transformó; desde ese momento, su mamá comenzó a apoyarse en ella para tomar algunas decisiones y plantear normas y aspectos de disciplina a sus hermanos, “...*después de estar dieciocho años con mi papá, de tomar las decisiones y todo con él, ahorita que está sola, como que se apoya en mí...*”; su madre la impulsa a ella y a sus hermanos a salir adelante, a estudiar para así “*no tener que depender de nadie*” esto basado en su propia experiencia de vida.

En relación con sus hermanos; el hermano mayor de María Cecilia, trabaja como gerente del programa de Prevención y Promoción en el hospital de Vijes, estudió para auxiliar de enfermería, después de haber dejado la casa de su madre, evento que precipitó la separación de ella con el padre de María C. y comenzó a trabajar en el hospital de Vijes y ascendiendo de posición; en la actualidad se encuentra en los últimos semestres de derecho.

Para el momento de las entrevistas, su hermana se encontraba en once y quería, tras graduarse del colegio, estudiar negocios internacionales. Debido a que el puntaje obtenido en el ICFES no fue suficiente para acceder a Ser Pilo Paga o ingresar a una universidad pública, estaban realizando esfuerzos, entre toda la familia para impulsar el que pudiera estudiar. Su hermano menor se encontraba en segundo de primaria y estaba interesado en practicar fútbol de manera profesional.

Debido a que, como se menciona en uno de los párrafos anteriores, ha tenido que asumir un rol en el que está pendiente de la disciplina y el cumplimiento de normas por parte de sus hermanos, su relación con ellos en algunas ocasiones es distante, aunque la mayor parte del tiempo, se brindan apoyo mutuo y están al pendiente de su bienestar así como ella del de ellos, “...*ellos me ven como un apoyo, como la persona a la que le pueden contar cuando necesiten algo o se encuentran mal...*”

Los miembros de su familia extensa, de manera general, han realizado bachillerato completo; por parte de su madre “... *hay muchos profesionales...*”, especialmente sus primos quienes han sido personas destacadas durante sus estudios de pregrado “...*muchos de ellos han estudiado las carreras universitarias por medio de becas...*”, algunos tienen especializaciones, otros también se encuentran estudiando pregrado y los demás aún están estudiando en el colegio. El haber tenido tantos familiares profesionales, la ha impulsado, a visualizarse en la universidad “...*nunca estuvo entre mis planes salir de estudiar y ponerme a trabajar, sino poder llegar a la universidad, en algún momento...*”

Sus familiares, especialmente su familia nuclear, esperan de ella que pueda culminar su carrera, así como que posteriormente pueda ayudar a sus hermanos “... *por eso yo creo que es el apoyo que tiene tanto mi mamá en mí, porque sabe cómo que a ellos no les va a faltar después de que yo tenga...*”. Así mismo, para su padre, por medio del estudio de una carrera profesional, María Cecilia, podrá llevar al límite sus potencialidades y lograr obtener más y mejores oportunidades laborales en el futuro y así como su madre, lo considera una manera de ganar mayor autonomía e independencia económica “...*usted vino a ser alguien importante, usted no vino a hacer nada más, sino estudiar y ser feliz, a un día decir me voy a comprar esto y se lo va a poder comprar...*”

La manera en que la disciplina es abordada en su casa, ha cambiado a lo largo de su vida, teniendo en cuenta con quién se encontraba viviendo en esos momentos, por lo que cuando estaba con su padre lo describe “...*como si estuviera viviendo en una urna de cristal... era permitido respirar...*”; en estos años de su vida, todo se centraba en el círculo familiar y el colegio, no tenían ningún tipo de actividades extracurriculares y tampoco relaciones sociales, los momentos de esparcimiento se compartían de manera exclusiva en el círculo familiar; todo se centraba en que estudiaran y tuvieran unos buenos resultados y un adecuado rendimiento académico. Su padre impulsaba la lectura, así mismo, escuchar conferencias y ver videos que describe como

“motivadores”, como una alternativa a las relaciones sociales, “... me enseñó [su padre] a que no necesitas un amigo, a que busca y mira quién te puede decir algo bonito [en los videos mencionados anteriormente], pero no esperes a que te deprimas... esto siempre te sirve mucho aquí porque aquí tu no siempre vas a tener amigos”

Cuando vivía con su madre, hubo cambios en las normas y reglas, por lo que eran laxas y pudo llevar a cabo muchas cosas, que antes, cuando vivía con su padre, no podía hacer *“...ahora era permitido todo, eso fue un cambio muy drástico...”*, sin embargo, este cambio, desde la perspectiva de María C., fue tomado con prudencia, ya que de manera constante tuvo en cuenta las normativas previas, por lo que se regulaba y controlaba al momento de realizar cualquier actividad nueva para ella; de manera constante, su madre los impulsaba a que no estuvieran desocupadas *“para ella el tiempo perdido es donde llegan los malos hábitos”* por lo que constantemente les decía que realizaran alguna actividad como ver una película, leer un libro, hacer oficios varios en la casa o estudiar.

Entre las normativas que tenían en su casa cuando vivía con su padre, estaba el hecho de que su hermano mayor, debía estar al pendiente de ella y de sus hermanos cuando se encontraban en el colegio, cuidarlos, evitando que se metieran en problemas y sabiendo todo lo que pasaba en relación con ellos; cuando él se fue de la casa, esta labor de cuidadora de sus hermanos, tuvo que ser asumida por María C. *“...él se va [su hermano], entonces me sobrecarga [su padre], entonces me dice como que si a ella [su hermana] le pasa algo en el colegio es culpa tuya, tú pagas, tu esto, como que si se golpeaba, yo sabía que era pela fija pa mí... si la regañaban, mandaban una nota mandando a llamar a mi papá o algo así, yo tenía que saber todo con pelos y señales qué había pasado y si era verdad o no...”*, asumir este tipo de responsabilidad, fue para María Cecilia, como un entrenamiento, que le permitió ser capaz de estar al pendiente de sus hermanos, cuando sus padres se separaron y tener un rol de apoyo para con su madre en cuanto al cuidado y bienestar de ellos.

Su familia es cristiana y la religión ocupa un lugar muy importante en relación con algunas costumbres familiares, sin embargo, ahora que se encuentra en la universidad le queda complicado asistir a las prácticas religiosas, por lo que ora mucho desde su casa agradeciendo a Dios, de manera constante por todo lo que obtiene y vive, para ella el estar estudiando en la Universidad del Valle es considerado un milagro.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje

Aproximadamente a los siete años, María Cecilia ingresó a la escolaridad en Palmira; el que comenzara a estudiar, fue decisión de su madre, debido a que consideraba que era mejor que iniciara a esta edad para que saliera joven del colegio; el jardín al que asistió, fue escogido por la cercanía al lugar de residencia. Durante la escolaridad primaria y secundaria, la cercanía seguía siendo un criterio para seleccionar el colegio, así como que fuera público, esto último, debido a que su padre consideraba que era importante que no viviesen *“en una burbuja”* y se relacionaran con todo tipo de situaciones y de personas, algo que, desde su manera de ver, no era posible en un colegio privado.

Debido a los cambios de residencia constantes, tuvo que cambiar de colegio también *“...uff, pasé más de escuela que de casa...lo máximo que duré en un colegio fueron cuatro años...”*. Durante toda su vida académica en el colegio, ocupó los primeros lugares y solamente perdió una asignatura: inglés, cuando estaba en once, debido a situaciones emocionales y a que no podía adaptarse al colegio en el que estaba.

María C. estudió en Palmira: jardín y primero, se trasladaron para Cali en donde estudió segundo, en Yumbo: tercero, Cerrito: de cuarto a séptimo y parte de octavo; se trasladaron para Roza y ahí terminó octavo e hizo mitad de noveno, se devolvieron para Cerrito y allí estudió la otra mitad de noveno y el grado décimo; en un colegio privado debido a que quería poder tener grado

cuando finalizara noveno; después ocurrió la separación de sus padres, se trasladó para Vijes y en este lugar se graduó.

En primaria el acompañamiento fue realizado por su madre, fue ella, quien le ayudó a aprender a leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas, en esta etapa el seguimiento que le hacía su madre al cumplimiento que ella tenía de los deberes, fue constante, aunque permitía mayor independencia *“a mi mamá nunca le gustó revisar los cuadernos”*; siendo esto muy diferente al acompañamiento brindado por su padre, quien tomó el control en secundaria; él les revisaba los cuadernos todos los días, tomaba la lección de lo aprendido ese día y les daba un momento para estudiar las temáticas del día siguiente y posteriormente también les preguntaba por lo que habían repasado *“...pasamos de ay mami, hágala usted a yo ya la tengo que hacer y de dejar las tareas para el domingo por la noche a hacerlas durante toda la semana para que el fin de semana nos quedara libre para estudiar para la siguiente semana...”*; tenían rutinas y horarios claros, para dormir, tomar la siesta durante la tarde y levantarse en la mañana para organizarse a ir a estudiar.

Tuvo el acompañamiento de su madre durante el último año de colegio, sin embargo, dado que ella tenía que trabajar y a que su manera de hacer el acompañamiento de sus hijos era tan diferente, María C. tuvo más libertad en relación con la manera de asumir la escolaridad, lo que influyó en que este grado fuera menos estricta con las rutinas *“...yo ya en once llevaba solamente una tula con un cuaderno y agua... yo asistía a clase y se me quedaba lo visto en ella, no me tenía que poner a estudiar...”*; su tiempo libre lo dedicaba a actividades ajenas a lo académico, comenzó a salir un poco más y pasar más tiempo fuera de casa, sin embargo sus relaciones sociales continuaron igual.

Durante su estadía en el colegio privado, en mitad de noveno y el grado décimo, la estudiante, pudo tener algunos elementos para hacer un contraste entre este tipo de colegio y el público; refiere que en el privado se sintió mucho más aislada. A pesar de que durante su estancia en los demás colegios también había sido acosada por sus compañeros, en este sintió que se daba de una manera más constante; también, que había una diferencia entre la relevancia que daban los profesores al ámbito personal en los estudiantes, sintiendo que para los docentes del colegio privado, era importante, de manera exclusiva y general lo académico, a diferencia de los colegios públicos, en los que podía tener relaciones cercanas con los profesores quienes se preocupaban por su vida personal y emocional, siendo este tipo de relaciones importantes para María Cecilia, *“yo era más amiga de los profesores que de los mismos compañeros”*, esto le permitía profundizar en el conocimiento y temas de su interés.

A lo largo de su vida escolar, María C. tuvo un excelente rendimiento académico, por lo que siempre fue impulsada por sus profesores a que pudiera ser mejor y a proyectarse en un futuro en la universidad, principalmente en los últimos años. Así mismo, sintió un trato diferencial respecto a sus demás compañeros, ya que considera que era reprendida más duramente por algunas fallas que cometía.

Su materia favorita era la química y de sus actividades preferidas resalta las que se relacionaban con la lectura, de manera constante, pedía a los profesores que tuvieran en cuenta un plan lector mensual. No le gustaban las matemáticas y describe a su padre como *“excesivo”* con esta materia, ella por su parte, les tenía pereza y a veces evitaba asistir a estas clases.

Debido a los cambios de colegio constantes *“...siempre era la niña nueva...”* y la no participación en actividades extracurriculares y culturales, así como las pocas relaciones que tenía con sus pares, sufrió acoso durante gran parte de su escolaridad. Fue en décimo, el año en que menos sufrió por el rechazo y las burlas que recibía por parte de sus compañeros, no porque estas situaciones pararan, sino porque se sentía más segura de sí misma y evitaba dar relevancia a estos acontecimientos, así como se enfocó de manera exclusiva en una amiga, en décimo y en once en su novio, por lo que no era relevante para ella establecer otro tipo de relaciones sociales o ser aceptada por los demás miembros del grupo.

Cuando estaba en décimo, su colegio tenía convenios con el SENA; por lo que intentó llevar a cabo algunos técnicos, sin terminar ninguno, comenzó con mantenimiento en computadores con énfasis en bases de datos, pero al momento de realizar el proyecto final, que era un video juego, sintió que no lo podía llevar a cabo y se cambió al otro técnico que era en educación ambiental, sin embargo este le parecía aburrido y también desertó de él, en relación con que no se sentía cómoda con los requisitos del proyecto final, al ver la cantidad de normativas que tenía para hacerlo; como consecuencia al no terminar los programas que empezaba, *“quedé vetada del SENA por tres años”*, debido a esta sanción, a pesar de que luego se interesó por mecánica no podía llevarla a cabo.

En cuanto a la no participación en actividades culturales y extracurriculares, esto se debía a que su padre las consideraba irrelevantes, además de que usaban tiempo que podía ser empleado en cuestiones académicas; su madre, en cambio, si consideraba adecuada la participación de sus hijos en estas actividades, pero para hacerlo debía ser, sin que su padre se diera cuenta.

Desde el 2015, María Cecilia estudió para auxiliar de enfermería, su abuela fue quien le pagó esta capacitación como regalo de quince años, ya que ella no quería ni fiesta, ni viaje y pidió como regalo, el tratamiento de ortodoncia, su abuela no lo consideró un regalo suficiente por lo que continuó insistiendo en que pidiera algo más; por consejo de su papá, pidió una técnica y le llamó mucho la atención el ser auxiliar de enfermería, su abuela quien también estudió y ejerció este oficio, la pagó gustosa; sin embargo, debido a las reglas de su padre en relación con las salidas y actividades extracurriculares se sintió un poco molesto después de que María C. hubiese iniciado su estudio debido a que tenía que pasar mucho tiempo fuera de casa y luego, cuando tenía las prácticas, debía trasnochar *“...pues él nos tenía ahí encerradas y a mí me tocó empezar a salir mucho, ya él se arrepentía, y como dos semanas antes de entrar ya no me quería dejar ir...”*

Los trasnochos y el cansancio que le generaba el cumplir con ambas obligaciones: el colegio y el estudio para auxiliar de enfermería, fueron muy tensionantes para ella, asegura que no aprendió mucho lo teórico y que al principio no tenía un muy buen rendimiento, por lo que se sentía un poco frustrada y consideró desertar; no obstante, continuó y la práctica, en el hospital de Ginebra, hizo que se enamorara de esta labor, *“tampoco hice amigos ahí [en el técnico], entonces yo no me iba a ir con ellas al hospital de Cerrito a que me miraran mal y este, le pedí a la supervisora que me mandara para otro así fuera sola y así fue...”*; en ese hospital era la única auxiliar de enfermería por lo que poco a poco se convirtió en *“una ficha clave”* y empezó a hacer varios procedimientos que no estaban consignados en el contrato de aprendizaje *“...yo inyectaba todos los días, yo canalizaba todos los días, yo pasé sondas vesicales a hombres y a mujeres, hice citologías, tomé muestras de laboratorio... es que uno llegaba con un requerimiento: ella tiene que llenar historias clínicas, ella tiene que hacer esto, ella tiene que, pero eso en Ginebra, cogieron ese papel y lo archivaron y bueno usted aquí tiene que hacer lo que le salga...”*; Ahora en relación con medicina, siente que por el gran bagaje práctico que lleva, puede tener una mayor ventaja que sus compañeros en cuanto a los ejercicios prácticos y una mayor adaptación a la manera en que se deben llevar a cabo determinados procedimientos.

Terminar el bachillerato, fue algo considerado como un logro muy positivo para su madre, quien se sintió orgullosa, especialmente porque, al haber obtenido el mejor puntaje en el ICFES de la institución, la estudiante, recibió una mención especial, lo que hizo del grado un momento de emotividad y orgullo. De lo que María C. menciona, aunque su padre sintió felicidad, le hizo referencia a que no era sino un paso de los muchos que faltaban, por lo que tenía que continuar avanzando para seguir alcanzando sus metas, eso la hace esperar el momento en que le diga *“ya hiciste lo que tenía planeado para ti... pero para eso todavía falta”*. Estas actitudes en la manera en que sus padres asumen los logros que obtiene en cuanto a lo académico, también fueron evidentes durante su proceso para ser auxiliar de enfermería *“...llegaba a la casa y le contaba a mi papá y mi papá era aaa bueno, a si, a bueno, le falta mucho, le falta mucho, pero después iba donde mi mamá y yo mami hice esto y mi mamá usted es la mejor mami...”*; por lo que se evidencia en sus expresiones, tanto las expectativas y las exigencias que tienen para ella y su vida profesional y académica.

Cuando presentó el ICFES, María C., tenía una presión grande por parte de su familia, tanto por el buen rendimiento que había mostrado a lo largo de la escolaridad como por el hecho que uno de sus primos había obtenido el mejor puntaje en el Valle del Cauca, su madre, sin embargo, se mostraba comprensiva y le buscó una oferta de empleo para que ejerciera la técnica, si no le alcanzaba el puntaje para ingresar a la universidad. El puntaje obtenido por ella fue de 328, en el año en el que presentó las pruebas de estado, 2016, el puntaje mínimo para ser admitido en el programa Ser Pilo Paga del gobierno era de 318, pero al momento de recibir los resultados fue cambiado a 342, por lo que la estudiante, por un instante creyó ser una de las beneficiadas, aunque prontamente descubrió que los criterios habían cambiado por lo que sus esperanzas en relación con lograr entrar a la universidad, cambiaron, sus profesores, fueron quienes le alertaron de que podía ingresar a la Universidad del Valle a través de los cupos de condición de excepción por lo que nuevamente tuvieron la esperanza, ella y su familia, de que pudiera ingresar a la universidad.

En cuanto a la relevancia que tiene el ICFES en la vida de un estudiante de secundaria, asegura que no debería tener tanta importancia en la decisión de quienes pasan o no a una carrera, ya que según su criterio, se dejan de lado muchas otras capacidades valiosas en cada uno de los seres que se formarán como profesionales, como sus comportamientos y actitudes en relación con el otro *“de qué te vale encontrar un excelente médico pero que no te trate bien, que no te caiga bien... aquí hay gente buena, pero vos vas y le pides un favor, que te expliquen algo y te voltean la cara, de qué sirve un profesional así...”*, capacidades que no son evaluadas desde el examen de estado, dejando de lado la formación como personas que cada uno de los individuos que ingresan a la universidad, traen consigo. Así mismo, considera que en esta prueba no es posible medir las capacidades y los aprendizajes de toda una vida, durante un día, ya que pudieron presentársele dificultades para responder adecuadamente y no quiere decir que no sepa, sino que en el momento en que presentó la prueba no tenía la suficiente concentración para responder de la mejor manera. *“... mi hermana, por ejemplo, lo presentó hace un mes, dos meses creo que fue, y a ella se le envoltó la plata del almuerzo, entonces imagínate, todo el día allá sin almorzar, por supuesto que te afecta...”*

Proyecto de vida

Cuando estaba pequeña a María Cecilia, le interesaba el baile y otras carreras artísticas *“yo quería ser cantante, bailarina, me encanta bailar...”*; posteriormente y debido a que su padre tuvo una influencia grande en su interés por la literatura, quería ser escritora, no obstante, su padre le refirió que esta actividad era adecuada como pasatiempo, más no como carrera profesional y debería considerar otra actividad a la cual dedicarse.

Mientras estaba estudiando para auxiliar de enfermería, consideraba que las carreras en salud no era a lo que quería dedicar su vida, a pesar de esto, decidió estudiar medicina, principalmente por influencia de su mamá, quien siempre ha querido tener un hijo médico; para ese momento, sus intereses, estaban hacia aspectos más sociales *“... me imaginaba dando conferencias...”*, no obstante, considera que el trabajar en una carrera como medicina, le permitiría integrarla con lo que le apasiona, le gustaría entonces hacer un tipo de especialización en oncología y de esta manera dar conferencias en relación con esta temática y motivar a diferentes tipos de población.

Aunque no recibió ningún tipo de orientación vocacional y solamente contó con el apoyo y motivación constante de sus padres, familiares y profesores, para que después de graduarse del colegio asistiera a la universidad y que a partir de las asignaturas con las que tenía mayor afinidad, definiera qué carrera de pregrado seguir, considera que el que hubiera podido recibir una orientación de este tipo, le hubiese permitido determinar realmente qué era lo que quería para su vida profesional y futura y en qué carrera enfocarse; asegura que de esta manera, más informada, podría haberle dicho a su madre que no le interesaba la medicina y dedicarse a lo que sí, sin ninguna dificultad y es consciente de que hubiese recibido apoyo de ella y del resto de su familia.

Ingreso a la universidad

Antes de ingresar a la universidad, María C., tenía una imagen diferente a la que tiene ahora de Univalle, *“la gente de afuera sólo ve lo malo”*, por lo que tenía mucho temor en cuanto al tipo de estudiantes que se iba a encontrar y al hecho de que algunas de las ideologías y maneras que ella tiene de ver el mundo no fueran a compaginar con las de la manera en que creía que veían el mundo los estudiantes, de los cuales pensaba que la mayoría eran de izquierda *“...y te decían como te van a coger tirria por lo que puedas pensar...”*; así mismo tenía mucho temor de los *“trolepes”* los cuales estando en la universidad puede ver desde otra perspectiva, como una manera que encuentran algunas personas de luchar por sus ideales; no obstante, prefiere la sede de San Fernando, entre muchos otros aspectos, por el hecho de que no haya este tipo de enfrentamientos. Otra de las ideas que tenía antes, era en relación con el tiempo que iba a perder en relación con paros y manifestaciones, sin embargo, ha visto que en algunos momentos son necesarios para generar un cambio en la sociedad; así como que posteriormente, la mayoría de profesores, buscan muchas estrategias para recuperar las clases que no se dieron en algún momento.

Considera que, para el ingreso a la universidad, *“conté con Dios, porque tengo el puntaje más bajito de acá, pero el más alto de Vijes y acá le dan prioridad a eso, por eso quedé...”*; sin embargo, tenía muchas dudas de que pudiese entrar a medicina con el puntaje que tenía, a pesar de las ayudas que le brindaba el poder ingresar por medio de la condición de excepción. Contó con la ayuda de su pareja de ese momento y su hermano en la realización de los trámites necesarios para ingresar a la universidad.

Destaca la oportunidad que brinda la universidad por medio del ingreso por condición de excepción a algunas comunidades y menciona que ha conocido a muchas personas que también han ingresado por medio de esta condición, que tenían un puntaje que no les permitía entrar a la universidad de manera regular *“... pero son inteligentes, tienen muchas capacidades, si no hubiera sido por esa condición, esas personas se perderían y son muy valiosas...”*, por esta razón considera que debería haber un mayor número de cupos para el ingreso de estas poblaciones.

Ha recibido, por parte de ASES, monitorías, como una estrategia de seguimiento a los estudiantes que ingresan por condiciones excepcionales; éstas han sido de mucha ayuda para enfrentar algunas de las dificultades que se le han presentado en la carrera y sobre todo en relación con trámites relacionados con subsidios que desea adquirir; con su monitora, ha creado una relación cercana y ha contado con ella para hablar de aspectos más de tipo personal, *“...la monitora llegó con la cara de si necesitás algo, contáme, contámelo...”*, por lo que ha sido una ayuda para ella el tener una persona que la pueda escuchar sin juzgar en los momentos difíciles que ha tenido. Por otra parte, no ha podido asistir a las monitorías en física o química, aunque las ha necesitado para de esta manera haber afrontado estas asignaturas de una manera diferente, durante primer semestre, pero hay una gran dificultad en el hecho de que éstas se lleven a cabo en la sede Meléndez y por cuestiones relacionadas con el tiempo y el traslado desde una sede a la otra, para asistir, no ha podido hacerlo; así mismo, le hubiese gustado tener un tipo de curso previo al ingreso a la universidad en el que le hubiesen dado consejos que le permitieran asumirla de una manera más segura y confiada en sí misma y sus capacidades.

El haber ingresado por medio de la condición de excepción, la motiva a obtener buenos resultados en la universidad, como una manera de probarse a sí misma que tiene todas las capacidades para mantenerse, sin necesidad de esta condición *“... demostrarte a ti mismo que si no hubiera sido por eso, igual hubieras podido pasar y pues no te mide... yo estoy aquí porque puedo, igual que él puede, entonces es como decir: no soy de condición de excepción, estoy aquí porque podía...”*

Aunque resalta y ve como beneficios todo lo de ser parte de la condición de excepción, asegura que el hecho de Ser Pilo trae mayores beneficios, principalmente en cuanto a lo económico, aspecto que le permitiría una mayor facilidad en la estancia en la universidad.

Cuando ingresó, intentó por un tiempo continuar viviendo en casa con su madre, sin embargo, debido a la lejanía y la dificultad para viajar diariamente hasta Cali, decidió buscar un lugar en la ciudad en el que pudiera vivir y tener una mayor facilidad en cuanto a movilidad. Al inicio vivió con un primo y la pareja de éste, pero debido a diferencias y dificultades que empezó a tener en la convivencia con su primo, decidió mudarse nuevamente, esta vez con una tía suya por parte de mamá, el esposo de ésta y la hija menor de esta pareja, ya que el hijo mayor, se encuentra estudiando en Bogotá.

La tía con la que vive, al igual que su esposo son contadores públicos y trabajan en la secretaría de salud, describe que sus tíos tienen una *“educación muy estricta”* por lo que de manera constante están preocupados porque ella y sus primos estén estudiando y realizando actividades académicas en sus ratos libres, menciona que esto ha generado un contraste en cuanto a la manera como venía comportándose académicamente desde el último año del colegio por lo que ha sido difícil para ella retomar hábitos que tenía cuando estaba con su padre, esto genera un poco de tensión en la relación con su tía y familiares *“...hay un nivel de exigencia por el estudio muy grande, entonces siempre ella está pendiente de que esté haciendo algo productivo, que estudie todo el tiempo... hemos tenido algunas dificultades por eso, porque siento que ya estuve mucho tiempo controlada, con muchas exigencias y siento que ese no es mi ritmo de trabajo, pero entiendo que lo hacen por mi bien y el ser así les ha dado buenos resultados, porque tienen hijos muy inteligentes y estudiosos...”*.

Resalta el hecho de que sus tíos le brindan apoyo y compañía constante, *“...nunca estás solo, si estás estudiando en la mesa, hay alguien contigo, almorzamos juntos, si te vas para la habitación, están muy pendientes de cómo te encuentras, si ya has comido y que tengas lo que necesitas, eso me hace sentir bien...”*; el compartir y pasar tiempo con esta familia, hace que no se sienta tan sola.

Ahora bien, sus padres le brindan apoyo y acompañamiento constante desde la distancia; ambos, desde una perspectiva diferente: su padre la insta a que de manera constante esté estudiando y que aproveche y distribuya el tiempo para estudiar lo que más pueda; su madre, por su parte, la motiva a que estudie, pero también a que tenga sus momentos de esparcimiento, tranquilidad y descanso *“... mi papá es como que vaya estudie, muévase, qué hace acostada y mi mamá como, vaya relájese un ratito que eso no se va a morir, más se perdió en el diluvio...”*; la estudiante, utiliza estos contrastes a su favor, por lo que cuando siente que le cuesta un poco más ponerse a estudiar, llama a su padre para que de cierta manera la motive a hacerlo y a su madre, cuando se siente agotada, y así, le permita un tipo de aval para descansar un momento.

Por vivir en casa de sus tíos, no tiene que pagar ningún tipo de servicios, arriendo o alimentación; la hija de ellos que vive en el exterior, es madrina de María C., muchas veces le manda para que le compren algo que necesite o algún detalle. Ahora que está lejos de su familia, intenta tener una relación cercana y estar al tanto de lo que pueden necesitar, así como disfrutar con ellos cuando los visita los fines de semana y ayudarle a su madre en lo que más pueda.

De Cali conoce muy pocos lugares, principalmente restaurantes, centros comerciales y algunas discotecas a las que asiste con amigas y compañeras de la carrera, con quienes comenzó a tener una relación más cercana desde el segundo semestre de la carrera. Se moviliza principalmente en MIO, no se queja del servicio y en primer semestre cuando se encontraba con más dificultades en relación con su adaptación al mundo universitario, hacía lo posible por irse lo más rápido que pudiera sin importar lo lleno que estuviera el bus.

La universidad desde la perspectiva de María Cecilia, es un espacio que le permite ampliar conocimiento, que posibilita a cada uno de los estudiantes el desarrollo de sus potencialidades, tanto intelectuales como personales; así mismo, mayores oportunidades laborales en el futuro, aunque, desde la manera de pensar de la estudiante, para superarse y tener más posibilidades, se requieren mayores estudios por lo que el estudio de pregrado sería un paso más de muchos otros.

En cuanto a su carrera profesional, un estudiante de medicina de la Universidad del Valle, tendría más y mejores oportunidades, desde su perspectiva, que cualquier estudiante de otra

universidad, de Univalle le gusta el profesionalismo de los docentes y directivas así como el prestigio que tiene la universidad en cuanto a lo académico aunque, desde su punto de vista, hay muchos aspectos que deben mejorar en la institución, principalmente en torno a lo emocional y al seguimiento y apoyo en cuanto a cuestiones personales a cada uno de los estudiantes, sobre todo en las facultades de salud.

Cuando estaba en el colegio María C. pensaba que medicina era una carrera complicada, sin embargo, no alcanzaba a imaginarse todo el tiempo que ésta iba a demandar, ahora siente que el tiempo no le alcanza para ninguna otra actividad que no esté relacionada con lo académico “...*los tengo [momentos para hacer otras actividades] pero son mucho más reducidos, ahorita como que estoy durmiendo y como que ya estoy perdiendo el tiempo...*”.

Como referente de estudiante universitario, tiene a su hermano, sin embargo, veía que el esfuerzo que hacía y el tiempo que empleaba para responder por sus labores académicas, no era tanto como el que ella tiene que emplear. Describe que algunos parciales abarcan hasta diecisiete temas por lo que, para no dejar para última hora, estudia a lo largo del semestre de manera constante, asegura que el poco tiempo que podía dedicar a sus relaciones sociales y familiares, influyó de manera negativa en su vida sentimental y en su relación de pareja.

Los motivadores que la impulsan a mantenerse en la universidad, son sus familiares y el hecho de que ellos cuentan con ella y con que le vaya bien, que logre sus metas e incluso pueda ayudar posteriormente a sus hermanos; las calificaciones y notas no son un motivador, ya que desde lo que ha vivido y percibe, muchas veces éstas no reflejan el conocimiento que se tiene en el tema, por lo tanto, lo que la motiva a continuar estudiando y aprendiendo es “*tener un conocimiento sólido, que me pregunten algo y yo poder saber, poder decirlo...*”

Sintió que, con el ingreso a la universidad, tuvo que empezar desde cero, ya que tenía muchos vacíos en cuanto a las bases que se suponía, tendría, en relación con su formación previa, a diferencia de sus compañeros que recordaban, haber visto en el colegio, muchas de las temáticas.

Durante el primer semestre, las materias de física y matemáticas fueron muy complicadas para María Cecilia, en segundo semestre, se le dificultó inglés, dado que desde el colegio no tenía un buen nivel en esta asignatura; durante estos dos semestres les dedicaba más tiempo a las asignaturas que consideraba como “*propias de la carrera*”.

El primer semestre para ella, fue de adaptación, intentaba obtener resultados similares a los que tenía en el colegio, aunque con muchas dificultades, principalmente porque sus hábitos de estudio en algunos aspectos como toma de apuntes, repaso de estos y preparación previa a la clase, no estaban bien empleados; este primer semestre la llevó a la comprensión de que la universidad “*...no es un colegio, aquí no puedes perder una materia como si nada...*”; en este semestre perdió la asignatura de embriología en 2,9, esta vivencia, la describe como la más difícil que ha vivido en la universidad, dado que considera que se esforzó muchísimo por ganar la asignatura y obtener un buen promedio en ésta, ahora, debió asumir las consecuencias que tiene esta pérdida, entre las que se encuentran el atrasarse en algunas materias porque es una asignatura anual y prerrequisito de anatomía, la cual no pudo ver en segundo semestre.

El estar lejos de su casa y lo que significaba para su madre el que ella sería “*la médica de la familia*” y obtuviera, como lo venía haciendo desde el colegio, buenos resultados, al mismo tiempo: motivaba y ejercía presión en la estudiante y a pesar de que muchas veces quería dejar la carrera, era un motivo para no desertar “*... si no hubiera sido por el motor que es mi familia: mi mamá, mi hermanito, yo me hubiera retirado de esto porque no es lo que me apasiona, es algo me gusta, pero no es como que yo diga yo amo esto, que me muero, como hay gente que lo dice...*”.

María Cecilia es consciente de que a pesar que su padre le permitió una formación y le posibilitó el desarrollo de rutinas de estudio con las que puede responder favorablemente a lo académico, las cuales ha retomado para asumir mejor la universidad; en lo social si generó algunas dificultades para ella “*...mi papá tuvo muy buenas cosas en cuanto a la crianza, pero eso me marcó, porque yo no tengo buenas relaciones interpersonales...*”; en el colegio todo lo hacía de manera independiente incluso los trabajos en grupo, por lo que en primer semestre, intentó que

siguiese siendo así, *“venía de un colegio donde yo mantenía sola y pues no me hacía falta, yo llegué aquí como que a, pues el que quiera, que me hable, el que no pues no... así no es, toca llegar al grupo a hablar y si querés que te tengan en cuenta hay que estar ahí y sino, pues chao...”* “esto lo comprendió al momento de ver la manera en que los demás miembros del grupo se ayudaban entre ellos, al punto de conseguir notas similares *“... entonces claro, mi problema fue estar sola, enfrascarme en mí y no buscar ayuda del exterior... porque el mundo no se tiene que acoplar a ti, tú te tienes que adaptar al mundo...”*; el no entablar relaciones, la llevó a estar aislada de los demás miembros del grupo durante el primer semestre, hasta el punto de no tener con quien indagar o averiguar aspectos básicos como la manera en que se debe comprar el almuerzo en la cafetería central.

Las relaciones sociales en la universidad, también se han visto afectadas porque considera que muchos de sus compañeros ven a los demás como *“futuros rivales”*, por lo que se relacionan como si fuese así desde su paso por la universidad, habiendo poco apoyo entre los miembros del grupo *“...muy desunidos, cada cual tiene su grupito, si no te acoplas te patean y quedas solo...”*

Para segundo semestre, con un mayor conocimiento de las dinámicas que debía establecer con sus compañeros, comprendió la importancia de los grupos de estudio y la manera en que estos le facilitarían mucho, mejorar las estrategias para asumir las clases y la comprensión de determinadas temáticas, así como conocer a cuáles de sus compañeros puede preguntarles y van a colaborarle con mayor facilidad, por lo que, durante este semestre, pudo desarrollar mayores habilidades sociales y relacionarse de maneras diferentes con sus compañeros de clase. Por su parte, el saber algo la llena de felicidad y motivación e intenta de manera constante, compartir ese conocimiento con sus compañeros, explicarles y poder ayudar a comprender lo que ella ya ha entendido *“... me siento bien, que lo que yo hago le sirva a otro, o que lo que yo sé se lo pueda explicar a otro, entonces eso me gusta.”*

Aunque asume las relaciones sociales en la universidad de manera diferente, María C., ha decidido no participar en grupos en la universidad, debido a lo que describe como su manera de ser, no le interesan, así como la poca disponibilidad de tiempo, siendo éste el motivo principal por el cual no pudo asistir a un grupo de oración al que la invitaron y al cual le hubiese gustado pertenecer.

Aparte de no poder pertenecer al grupo de oración, hay otras actividades, como la lectura que ha dejado de lado por cuestiones relacionadas con la organización del tiempo, siente que tal vez en la actualidad no pueda llevarlas a cabo, pero planea posteriormente poder hacerlas, ya que, según su manera de ver el mundo universitario, poco a poco podrá organizar mejor su tiempo; *“...hay cosas que no estoy haciendo ahorita que yo algún día las haré en forma ¿no?... ojalá no pase nada y pueda hacerlas, pero ahorita no, no me puedo poner a tratar de cambiar, algún día cambiaré, pero ahorita tengo la mente en otras cosas...”*

Transformación en los hábitos de estudio

María Cecilia, tuvo que retomar, muchos de los hábitos que tenía mientras su padre hacía el acompañamiento durante la escolaridad, fue algo que hizo a partir del segundo semestre; adicional a esto y en contraste con lo que su padre permitía, ha intentado tener un mayor contacto con sus compañeros con quienes organiza grupos de estudio para revisar, profundizar y discutir algunos de los temas vistos en clase.

Solamente ve televisión en vacaciones, principalmente, debido a las limitaciones en cuanto al tiempo, utiliza el internet, para investigar y ver información relacionada con la carrera. Utiliza Instagram de manera frecuente, ya que tiene imágenes motivacionales y textos que le gustan; el WhatsApp y el teléfono, en general, es un medio para mantener en contacto con sus familiares y personas cercanas.

La lectura para María C. ha sido muy importante, le ha permitido comprender y tener una visión distinta respecto a algunas situaciones por las cuales ha pasado, haciendo que tome una

actitud diferente ante estas; esta actividad ha sido impulsada por su padre y desde los doce años lee de manera constante, sin embargo, en la actualidad, ha disminuido la lectura que hace en relación con sus intereses personales, la cual ha sido reemplazada por lecturas relacionadas con las temáticas de la carrera “...*si voy a leer que sea de la carrera, así invierto mi tiempo bien...*”. En cuanto a las lecturas propias de las asignaturas, las que más causan dificultad para ella, han sido las lecturas en inglés, debido a que no tiene fluidez en el idioma, así como aquellas en las que se tratan temas de química y física, en las que se encuentran símbolos, números y variables o que hablan de reacciones químicas, aunque se le facilita comprender lo teórico en este tipo de textos.

Otro de los hábitos que tuvo un cambio en María C., al ingresar a la universidad, ha sido la escritura, la cual cumplía un papel determinante en su vida, ya que en algún momento quiso ser escritora; cuando estaba en el colegio, llevaba un diario; en la actualidad, desde el ingreso a la universidad, comenzó a utilizar la escritura, como una estrategia mnemotécnica, exclusivamente “...*escribo algo para que no se me olvide...*”

Debido a que no se sentía bien estando alejada de su familia y su pareja, además de todos los cambios y adaptaciones que debe enfrentar un estudiante universitario en los primeros meses de clase, no dedicaba mucho tiempo al estudio y usualmente, llegaba a la casa luego de las clases a dormir; dedicaba los fines de semana de manera exclusiva a sus seres queridos; no preparaba los temas antes o después de las clases, hábitos que tuvo que cambiar. Para segundo semestre, afrontó la vida universitaria de una manera diferente, intentando estudiar durante el mayor tiempo posible, investigando por su cuenta en libros y videos, estudiando en compañía de sus compañeros y leyendo constantemente en relación con las temáticas vistas en clase, repasando y mejorando los apuntes tomados.

Respecto a la toma de apuntes, hasta décimo tenía que tomar apuntes en los que no dejara de lado nada de lo dictado o escrito por el profesor, ya que su padre los iba a revisar, en once cambió esta actitud; solamente llevaba un cuaderno y aunque prestaba mucha atención en clase, no apuntaba nada de lo mencionado en ella.

Retomó la toma de apuntes en la universidad, como algo importante para tener en cuenta al momento de estudiar, sin embargo, lo hacía de una manera diferente a la utilizada en el colegio: durante la clase, prefiere estar concentrada, prestar atención a lo que más puede y salir de algunas dudas por medio de preguntas y comentarios que clarifiquen lo mencionado por el docente; algunos de sus compañeros graban la clase, grabaciones que son compartidas posteriormente; las diapositivas utilizadas por el profesor son enviadas. Luego de la clase, escucha la grabación y toma apuntes que son complementados por la información que aparece en las diapositivas, al tiempo que investiga de manera autónoma para profundizar en los apuntes, los cuales realiza en forma de diagramas en donde puede identificar la relación entre los conceptos vistos, algunos ejemplos y las diferentes fuentes; utiliza formas diferentes, colores y flechas para señalar y subrayar e incluso papelitos de colores grapados para complementar todo lo anterior.

Durante primer semestre, a pesar de que realizaba todo este ejercicio en la toma de apuntes, no los revisaba, por lo que después de los parciales, en algunas de las preguntas que le quedaban mal, se daba cuenta que la información la tenía consignada en el cuaderno y no la había tenido en cuenta, “...*no sé qué pensaba, seguro creía que por sólo el hecho de escribirlos se iban a pasar por ósmosis...*”, en segundo semestre, comenzó a estudiar desde sus apuntes y preparar el tema que iba a ser trabajado en la siguiente clase.

Cuando se encontraba viviendo con su padre, era muy importante la delimitación de los diferentes lugares para la realización de actividades particulares “...*el comedor es para comer y hacer tareas, el mueble para leer, para chatear y la cama para dormir...*”, al separarse sus padres, esta norma, entre muchas otras cambió, ahora era primordial la comodidad, es decir, podían hacer cualquier actividad en el lugar que más cómodo les pareciera; en ese momento su lugar preferido para hacer las tareas era la cama “... *en donde terminábamos quedándonos dormidas [ella y su hermana]...*”, tras concientizarse de que “... *el mejor somnífero es acostarse a estudiar...*”, decidió,

ahora en la universidad, volver a realizar las tareas en el comedor o en un escritorio, lugares con los que cuenta en la casa de sus tíos.

El ambiente que hay en donde vive actualmente, es para María Cecilia, el más apto de todos en los que ha estado, ya que le brindan lo que describe como *“un ambiente equilibrado”*, en el que le exigen, pero al mismo tiempo le brindan apoyo constante y se preocupan por su bienestar, a que dedique tiempo a responder con lo académico, pero también a descansar y al ocio.

Antes de la separación de sus padres, describe mucha tensión en el ambiente, debido a las discusiones que tenían en la casa, además de la presión que sentía por parte de su padre, la cual hacía que terminara aprendiéndose las cosas para responder de manera adecuada en el momento, pero no era algo que se quedara para ella a largo plazo; tras la separación, debido a que su madre tenía que trabajar y estaba sola la mayor parte del tiempo, se vieron afectados algunos aspectos en relación con lo emocional, haciendo difícil el estudiar y cumplir con los requerimientos académicos, *“el otro extremo también es malo... nadie te pelea, nadie te dice si comiste, si estudiaste, o si no estudiaste porque estás sola...”*.

En el colegio, participaba en clase poco, debido a que muchas veces irritaba algunos de sus compañeros y sus profesores pedían que no fuera nuevamente ella quien tuviera las respuestas, por lo que prefería dejar sus comentarios y preguntas, para hacerlos de manera particular a los docentes cuando se reunía con ellos en descanso; ahora en la universidad, siente que tiene la posibilidad de hacerlo, por lo que participa de manera activa y pregunta constantemente. Manifiesta que su argumentación ha disminuido, ya que antes intentaba reforzar lo que creía argumentándolo a quien decía lo contrario, en la actualidad considera que *“discutir quita tiempo”*, por lo que a pesar que siente que muchas veces tiene razón en algunas discusiones, evita llevar la contraria a sus compañeros a no ser que sea estrictamente necesario para la comprensión de alguna temática.

La mayoría de asignaturas las califican por medio de parciales y exámenes cortos, por lo que no ha tenido que realizar investigaciones para las clases sino que las lleva a cabo para complementar lo visto, buscando y profundizando en aspectos que han llamado su atención o para comprender mejor lo mencionado en una asignatura, prefiere buscar como fuente principal un libro y después *“cuando ya he comprendido un poco el tema, voy a YouTube, a que alguien me explique, diferente a la manera en que el profesor explicó en clase, ya que así, tengo bases para entender mejor lo que me digan, luego si es necesario, les pregunto a mis compañeros una que otra cosita...”*, esta estrategia, le ha funcionado también cuando no comprende una temática de las vistas en clase.

Cuando estaba en el colegio la fuente principal de búsqueda para realizar las investigaciones, eran los libros ya que contaba con muchos en su casa, cuando no encontraba la información allí o tenía la necesidad de complementarla, buscaba en internet, al principio, iba a una sala y la persona que atendía, le colaboraba buscando la información, posteriormente, cuando tuvo acceso a internet desde su casa, era ella quien hacía las búsquedas, le gustaba leer primero, tener en cuenta los personajes y las fechas importantes mencionadas, para profundizar en relación con ellos y elaboraba un resumen de lo encontrado.

En cuanto a las clases en la universidad, prefiere aquellas en las que hay grupos más pequeños en contraste con las clases magistrales, debido a que considera que estas últimas son muy generales y no dan pie para cuestionar o preguntar en muchas ocasiones por la cantidad de personas y temas que se abarcan.

Considera que las diapositivas no son una estrategia adecuada para abordar las temáticas de clase, ya que muchas veces siente que los docentes *“...se enfrasan en la diapositiva...”* y únicamente se refieren a los temas señalados en éstas a la hora de explicar y evaluar, ya que ha sentido que con solamente estudiar lo que dice la diapositiva se obtiene una buena calificación en los parciales; por su parte ella, al tener en cuenta bibliografía diferente y estudiar más extensamente la temática, tiene mayores conocimientos de los temas, pero estos saberes adicionales no le han ayudado en la resolución de algunas de las preguntas en las evaluaciones, porque éstas están basadas en un conocimiento puntual *“...lo de la diapositiva es lo que sale en el parcial, entonces le*

ensañan a uno a que: uno coge las diapositivas, se las aprende y ya, porque eso es lo que van a preguntar y entonces la persona que no quiso ver las diapositivas porque no las entendió y se puso a ver algo de otro libro, cuando llegue al parcial, eso no le sirve... yo soy más de coger el tema e investigarlo, termino aprendiendo más cosas de las que en realidad van a preguntar y cuando llego al parcial yo como que: pa qué estudié tanto pa estas preguntas, entonces mis compañeros: vio, sólo las diapositivas”.

Refiere, así mismo, que muchos de los profesores, basan las preguntas en relación con el área de especialización en la que se encuentran, por lo que todo va enfocado a esta temática en específico, más que a la general; percibe que tiene muchos conocimientos que ha ido adquiriendo en relación con sus hábitos investigativos, pero de los que no puede dar cuenta en los parciales, exámenes y laboratorios; por tanto, considera que podría tener un mejor desempeño con evaluaciones o trabajos de tipo deductivo o analítico, en los que se pueda trabajar con casos clínicos “...son cosas que me gustan, como deducir, juntar conocimiento y decir esto puede estar pasando por esto o lo otro...””, le han comentado, que en las clases de clínica e histología, se hacen trabajos de ese tipo por lo que espera con ansias poder estar en ellas.

Al momento de prepararse para los opcionales que ha tenido que presentar, siempre tiene en cuenta los resultados obtenidos en los parciales y se centra en las preguntas que resolvió de manera inadecuada, intentando profundizar más en estos temas, que en aquellos en los que obtuvo una respuesta correcta; evita investigar más al respecto y tener en cuenta de manera exclusiva, sus apuntes y lo que ya había indagado para estudiar para el parcial.

María Cecilia, considera que desde segundo semestre ha venido asumiendo el mundo universitario de una mejor manera y ha obtenido resultados positivos con las transformaciones que ha llevado a cabo, asegura que debe continuar con los mismos hábitos y rutinas que retomó, así como seguir mejorando en las relaciones sociales; espera poder organizar mejor su tiempo para incluir algunas actividades extraacadémicas, aunque no lo considera una prioridad, en la actualidad.

Gilberto

“...creo que la educación equivale para mucho, la educación es para siempre...”

Contacté a Gilberto, así como a muchos otros estudiantes que ingresaron por condición de excepción a la universidad en el primer semestre del 2017, le envié un correo electrónico invitándolo a participar en mi investigación de trabajo de grado; en respuesta me escribió por WhatsApp contándome que le interesaba ser parte de los participantes y aunque contaba con poco tiempo, dado que era final del segundo semestre de ese año, podría organizar sus horarios para reunirse conmigo y realizar las entrevistas.

Llevamos a cabo tres encuentros siendo el primero el día 04 de diciembre del 2017 y el último el día 31 de mayo del 2018. Después del primer encuentro, debido a algunas dificultades con la disponibilidad de tiempo del estudiante, dado que se trasladaría a pasar vacaciones de final de año a su lugar de origen, realizamos algunas preguntas por medio de notas de voz en WhatsApp, estas se dividieron en dos sesiones realizadas el 13 y 14 de diciembre. Durante todos nuestros encuentros, se mostró amable y habló de su historia de vida escolar y de aprendizaje, así como la de sus familiares y su relación con ellos, con los miembros de su comunidad y la manera en que han impactado en su formación.

Presento su historia de vida académica en los siguientes párrafos.

Gilberto es estudiante de Licenciatura en matemáticas y física. Para nuestro primer encuentro tenía diecisiete años, nació y vivió hasta el ingreso a la educación superior, en Cumbal Nariño, es perteneciente a la comunidad indígena de Los Pastos. Desde inicio de 2017 se trasladó a vivir de manera independiente a Cali, para poder asistir a la Universidad del Valle. Vive en una casa de familia, pagando arrendo en una habitación, cerca al campus universitario.

Participa activamente en el cabildo indígena de la universidad en el cual cerca a nuestro primer encuentro, lo habían nombrado alguacil, para representar a su pueblo.

Historia familiar

En Cumbal vivía con sus padres y sus dos hermanas de diecinueve y siete años. De su padre, menciona que a pesar que no tuvo la posibilidad de terminar la escolaridad y solamente estudió algunos años de primaria, se dedica a varias actividades que ha aprendido de manera práctica: la agricultura, la ganadería, aprendió oficios relacionados con aserrar madera, ser albañil, construcción y algunos conocimientos en peluquería y veterinaria. Su madre también cursó solamente unos años de primaria, es ama de casa y también se ocupa de la ganadería y la agricultura.

Su hermana mayor terminó el bachillerato, pero no continuó con estudios superiores tras graduarse del colegio por lo que él denomina “...la ideología nuestra...”, de la que menciona que este tipo de educación se piensa que es para personas con mayores recursos económicos; siguiendo estas mismas ideas, él tampoco hubiese ingresado a la educación superior, pero debido a su pertenencia a cabildos indígenas estudiantiles, pudo ver las oportunidades que podría tener para ingresar a la universidad de manera más económica y fue de esta manera que al hablar con sus padres, ellos lo apoyaron; ahora bien, influyó en que su hermana se presentara así mismo a Univalle a psicología, aunque no quedó admitida en el primer semestre del 2018, se inscribió para el segundo semestre a administración de empresas, asegura que si no quedaba en esta carrera, presentaría nuevamente el ICFES para mejorar el puntaje e inscribirse nuevamente a la universidad.

A su hermana menor la describe como “...muy inteligente...”, antes de ingresar al colegio aprendió de sus hermanos mayores muchos de los contenidos y conocimientos que vería allí, Gilberto se refiere a ella como muy buena estudiante “...ella ha seguido nuestros pasos...”

Ahora que se encuentra lejos de su familia, el estudiante mantiene contacto constante con ellos, menciona que la frecuencia con que lo llaman ha ido cambiando a lo largo de su estancia en

Cali, ya que en principio lo llamaban todos los días y poco a poco ha ido aumentando la distancia entre las llamadas, él por su parte va a visitarlos al final de cada semestre.

Desde que se encontraba en cuarto en el colegio, ayuda con algunas actividades del campo en su casa “...principalmente en el ordeño y en el cultivo de la papa...”; ahora, cuando va de vacaciones, continúa colaborándole a su familia en estas actividades.

En cuanto a su familia extensa, por parte de su madre, sus tíos estudiaron algunos grados de primaria y se dedican a la ganadería; los hijos de ellos sí terminaron el bachillerato, sin embargo, solamente uno de sus primos estudió zootecnia, no la ejerció dado que “...es padre de familia ahorita...”, por lo que como sus demás familiares se dedicó a la ganadería. Los demás primos se encuentran en el colegio. Así mismo, por parte de la familia de su padre, ninguno de ellos finalizó la escolaridad.

Es él, el primero de su familia que llega a la universidad, en la actualidad, en su lugar de origen, “...la educación se está volviendo famosa, por lo que más gente está tomando la iniciativa de estudiar...”, siguiendo el ejemplo tanto de él como de otros jóvenes de la comunidad que han decidido salir a estudiar.

De las expectativas que tienen sus padres para su vida como estudiante, está el “...que yo salga profesionalmente, que no pierda...”, el que tengan este temor se da debido a que algunos de los estudiantes que han comenzado sus estudios superiores en la universidad, “...han fracasado...”, este es un factor que también influye en que pocos jóvenes asistan a la universidad, así mismo, desde la narración de Gilberto, han empezado a tener una vida alejada de las costumbres de su pueblo y terminan regresando después de haber perdido un semestre.

Los padres de Gilberto lo apoyan económica y emocionalmente en relación con sus necesidades, asegura que su hermana hubiese recibido el mismo apoyo de su parte si hubiera tomado la iniciativa de estudiar “...como que es una prueba de mi papá, yo te doy hasta aquí no más, ya mira y lo ponen a decidir...”

Agradece la manera en que sus padres lo educaron, ya que le permitieron ser más regulado y tranquilo cuando tuvo mayor libertad, como ahora que se encuentra viviendo solo y lejos de su familia “...ellos siempre me han dicho si es bueno aquí, es bueno donde sea...”.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje

Antes de que ingresaran al colegio, sus padres se ocuparon de enseñarles a leer y a escribir tanto a él como a sus hermanas.

Durante la escolaridad, su madre era quien se ocupaba de enseñarle y ayudarle con las tareas, sobre todo en matemáticas, debido a que era en esta materia en la que tenía mayores dificultades, este acompañamiento se dio principalmente durante la primaria; su hermana, quien iba un año más adelante que él en el colegio, también le ayudaba con algunas tareas y a entender algunos de los temas vistos.

Gilberto estudió en una institución educativa “...cien por ciento indígena...”, intentaban que los estudiantes tuvieran siempre en cuenta sus raíces “...la perspectiva indígena, nuestras costumbres, nuestros usos...”, narra que la labor de uno de los miembros de la institución fue que tanto estudiantes como profesores y demás miembros, incentivaran y profundizaran el sentido de pertenencia de las comunidades indígenas “...somos indígenas y no negar lo que somos, tener bases acerca de lo que somos y también del conocimiento occidental y juntarlo para lograr un mejor desempeño humanístico...”, este era el objetivo que tenían en el colegio.

Desde la perspectiva de Gilberto, su colegio tenía un nivel de exigencia alto, aunque asegura que, en contraste con la universidad, había un mayor seguimiento por parte de los profesores para que se cumpliera con las tareas de manera puntual y adecuada.

En relación con la estructura física del plantel, así como la manera en que se utilizaba, Gilberto narra: “allá no es solamente las cuatro paredes, allá tenemos un espacio sagrado, donde es la maloca, tenemos varias malocas, mejor dicho, donde es parte de la cultura, hay un museo, hay

un fogón, hay arte, hay tejidos, toda esa clase de materias que nos permiten visualizar, nos ayudan a comprender mejor nuestra cultura y en matemáticas por lo menos está el telar, el tejido, el contar y así sucesivamente, en todas las materias...”

Asegura que todo lo aprendido en el colegio fue importante para él, para *“adquirir mayor conocimiento y tener mayores experiencias... creo que la educación equivale para mucho, la educación es para siempre...”*

Ingresó a transición a los cinco años, al Centro Educativo la Hortiga, era el único colegio que quedaba cerca de la zona en la que vivía, durante este grado lo acompañaron dos profesoras. Recuerda que *“...el desprenderse...”* de sus padres esos primeros días fue difícil para él por lo que lloraba mucho durante las primeras semanas de clases.

Asegura que aproximadamente hasta cuarto grado de primaria, fue difícil entablar relaciones cercanas con los profesores y pares, adjudica esto a su timidez; a medida que avanzaba de un año a otro, iba mejorando en sus relaciones interpersonales.

De primaria refiere que no considera que fuera un buen estudiante, incluso estuvo a punto de perder segundo, debido a esta dificultad su madre reforzó el apoyo y la motivación brindados por lo que pudo mejorar y empezó a obtener mejores calificaciones y por tanto un mejor rendimiento académico, fue en cuarto cuando empezó a ocupar los primeros lugares en el salón, en relación con sus compañeros de clase.

Hasta aproximadamente séptimo grado, no le gustaban las matemáticas ni el inglés, de quienes refería que eran más abstractas y no podía ver la manera en que funcionaban en la práctica los procesos matemáticos; ciencias naturales en cambio, era su materia favorita, resalta de ésta la experiencia que ofrecían los profesores y la relación cercana que se establecía con el medio ambiente, con el entorno *“...utilizábamos los ecosistemas, pues prácticamente hacíamos prácticas de campo, se podría decir... la asignatura que más odiaba eran las matemáticas, desde la escuela, no sé por qué vine a estudiar matemáticas, lo que más me gustaba eran las ciencias naturales, por esa rama quería irme más que todo...”*.

Ingresó a sexto a los once años, a Los Andes de Cuaical, una institución educativa a la que pertenecía la escuela en la que estudió primaria, para él, el nivel de exigencia durante el bachillerato fue el adecuado, menciona que sus profesores continuaban pendientes de su rendimiento académico y del cumplimiento de las tareas. Las relaciones interpersonales con sus compañeros habían mejorado considerablemente y Gilberto asegura que eran muy unidos y se ayudaban mutuamente, dado que había mejorado su rendimiento académico en matemáticas, sus compañeros solían preguntarle los temas que no comprendían y de esta manera él los ayudaba.

A diferencia de los profesores de primaria, considera que, desde octavo, los profesores comenzaron a brindarles un conocimiento que les permitía pensar más allá y ser críticos *“...los profesores interactuaban más con nosotros, ya no solamente era dictar, ellos utilizaban el entorno, había otros espacios en los que aprendíamos...”*

En grado sexto, comenzó a relacionarse de una mejor manera con sus profesores, *“... ya empecé a relacionarme de a poco con los docentes y con mis compañeros más a partir de grado noveno...”* en grado once fue en el que más tuvo relación con los miembros de la institución, ya que fue gobernador estudiantil, por lo que tenía un papel importante en la representación de los estudiantes y debía acercarse un poco más a ellos; esta experiencia como gobernador, le permitió aprender más acerca de la cultura, de su región, de su pueblo.

El tener contacto con una nueva docente de matemáticas a partir del grado octavo, quien utilizaba nuevas metodologías en las que llevaba a la práctica las temáticas de la asignatura, hizo que Gilberto tuviera una percepción distinta de esta materia y mejoró su rendimiento y su interés por ésta *“...yo recuerdo que ella para enseñarnos fraccionarios, nos hacía llevar frutas y nos decía cuánto es tres quintos y tocaba hacerlo con frutas...”*, esta es una de las actividades prácticas que recuerda. En cambio, inglés *“...seguía siendo igual de aburrido... se usaba la misma metodología de siempre: dictar clase en el tablero, tocaba sacar vocabulario, eso era perezoso, leer lecturas, a mí nunca me gustó, era la misma rutina...”*, asegura que no quiere decir que los profesores fuesen

“malos”, sino que los estudiantes “...no le ponían interés y pues las metodologías usadas, no llamaban la atención de nosotros...”

Cuando estaba en el colegio, estudiar no le parecía algo relevante para su vida *“...yo no lo miraba importante, solamente porque como teníamos una palabra allá: porque tocaba, lo hacíamos porque tocaba y ya.”* Terminó el bachillerato por las mismas razones *“porque tocaba”*; esto hacía que desde su punto de vista actual, no hubiera sacado provecho a los contenidos de los cursos, asegura que de haber valorado en su momento la educación brindada y haber aprovechado las enseñanzas de los profesores, hubiese podido tener unas buenas bases para la universidad *“...visto desde este punto el colegio sirve para la formación para aprender de varias cosas, se comprende si se quiere estudiar o no un nivel de educación superior... uno mismo es el que se plantea si quiere o no aprender, eso depende de uno...”*.

El énfasis en el colegio cuando los estudiantes se encuentran en el último grado del bachillerato, es la prueba de estado y que los estudiantes obtengan buenos resultados en ésta *“...lo más fácil de allá [del colegio] es que como tal en once uno ya no estudia en once a uno lo preparan para el ICFES y allá era la condición, la exigencia de allá de grado once, siempre es así y la cuestión que sacan allá, es que si saca más de tal puntaje, ya no entrega trabajos, ya no hace nada ya...”*; en el colegio tenían un pre – ICFES obligatorio, se dictaba en la misma jornada de clases, durante todo el último año, los lunes, miércoles y viernes, por medio del cual enseñaban a los estudiantes cómo responder a las preguntas de la prueba. Para el estudiante, este tipo de preparación le permitió tener conocimiento de la respuesta correcta que tenían algunas preguntas de las que le salieron en el ICFES y que habían respondido con anterioridad en los simulacros y talleres de preparación.

Antes de presentar la prueba, Gilberto refiere haber leído para poder mejorar en la comprensión lectora y debido a que para ese momento estaba interesado en obtener el puntaje necesario para Ser Pilo Paga, puso mucho esfuerzo en mejorar algunas de sus habilidades *“...por ese tiempo no más, leía lo que encuentre, solamente por ese tiempo, ahora muy poco, por ese tiempo sí leí mucho, ahí en la biblioteca escolar también, todos los artículos que encuentre...”*.

Desde la perspectiva del estudiante, el ICFES, aunque se considera una medida de evaluación por parte del estado, no permite calificar las capacidades reales de la población, dado que lo hace de manera general, sin tener en cuenta las particularidades de cada uno *“Eso es lo que dice, que es una medida de evaluación para, para en general Colombia, pero pues no todos tenemos esas, las mismas posibilidades de estudio, por ejemplo nuestra institución está en zona apartada y eso, eso debatieron bastante allá en nuestra institución porque el ICFES nos evalúa a todos con la misma prueba decían y si unos vivimos acá en condiciones no favorables, otros en condiciones que sí tienen internet incluso, todo eso, entonces ahí ya está, es injusto.”*

Durante la presentación de la prueba, se le dificultó el manejo del tiempo e incluso no pudo responder con calma la prueba de química *“...el tiempo no me alcanzó, recuerdo que en el primer corte que eran cuatro horas, treinta minutos, no, no alcancé a responder una prueba de química, entonces me leí rápidamente, rápidamente y tas tas tas porque ella [la supervisora de la prueba] decía, faltan veinte minutos y yo apenas iba a la mitad, entonces el tiempo se me dificultó, en ese primer corte, en el segundo si ya lo, ya, ya analicé y ya lo supe manejar el tiempo, me sobró y todo...”*. Aparte de las preguntas que ya habían revisado en el pre – ICFES y de las que se sabía la respuesta previamente, se le facilitó la prueba de matemáticas y fue una de las que obtuvo mejor puntaje.

En relación con experiencias de aprendizaje significativas, se encuentra el trabajo realizado en el campo para ayudar con las tareas del hogar; el campo para él *“...es duro, allá se sufre mucho, es duro, pero es hermoso también.”*, refiere que el trabajo en el campo le permite a los que hacen esta labor, desarrollar mayor humildad.

Proyecto de vida

Gilberto asegura no saber qué lo llevó a escoger la carrera universitaria que se encuentra cursando. Durante la escolaridad no consideró la educación superior, aunque le llamaba la atención lo relacionado con la ingeniería electrónica y siempre fue muy hábil para arreglar todo tipo de aparatos. Solamente comenzó a pensar en la educación superior cuando obtuvo el cargo de gobernador estudiantil, sus profesores y el rector del colegio comenzaron a motivarlo para que continuara estudiando después de graduarse. Sus padres por su parte hacían énfasis en que les daban el estudio hasta bachillerato, asegura que, si no hubiese ingresado a la universidad se hubiera quedado en Cumbal ayudando en las labores del campo.

Al estar en contacto constante con los procesos de los cabildos indígenas, teniendo en cuenta su posición como gobernador estudiantil, pudo conocer algunas universidades en las salidas y reuniones que hacían en otros lugares, entre ellas la Nacional y la sede de Palmira de la Universidad del Valle.

La institución educativa de la que se graduó Gilberto no ofrece orientación vocacional, sin embargo, sus profesores hablan constantemente de manera positiva de la experiencia universitaria, así mismo, cuando el estudiante estaba en once los visitaron estudiantes indígenas que se encontraban estudiando en la Universidad del Valle “...nos hablaron de los, de los, nos ofrecieron las carreras que ofrecía en Univalle, las diapositivas, todo, la plazoleta, yo recuerdo la plazoleta, la piscina, central...”, sus compañeros y él no le prestaron tanta atención a esta presentación y aunque todos los estudiantes de su promoción se encuentran estudiando, asegura que haber estado más pendientes de esta charla, les hubiera ofrecido un mayor conocimiento de las carreras, la vida universitaria y las opciones que tenían para ingresar a la universidad “...uno mismo no le ponía interés a eso...”

En once se preparó arduamente para obtener un buen resultado en el ICFES y de esta manera obtener el crédito condonable Ser Pilo Paga, “...me faltaron tres décimas y yo mismo ahí ya me dí los modos para inscribirme y todo eso y ellos [sus padres] lo apoyaron...”, fue desde su propia iniciativa que nació la idea de estudiar e impulsó en sus padres el que se interesaran por brindarle el apoyo que requería para lograr este objetivo.

Durante toda su vida escolar tuvo más afinidad con las ciencias naturales y algunas dificultades con las matemáticas; al momento de seleccionar una carrera, estaba entre licenciatura en ciencias naturales y licenciatura en matemáticas y física, se decidió por esta última teniendo en cuenta que tenía dos énfasis, “...yo quería que la metodología, que había dos ahí mismo, por eso lo elegí, por matemáticas y física...”

Algunos de los objetivos de Gilberto, en relación con la carrera de licenciatura en matemáticas y física era poder ser monitor académico a partir de quinto semestre y posterior a graduarse estudiar una maestría en educación superior para enseñar en las universidades. Cuando el estudiante estaba cursando tercer semestre de la carrera, hicieron una reforma a la resolución por medio de la cual se transformaba a licenciatura en matemáticas, afectando desde los estudiantes de primer semestre a los de quinto en el plan académico; asegura que esta reforma no le gustó, “...le han aumentado más didácticas, más pedagógicas y las matemáticas las han reducido...”, decidió cambiarse de carrera para ingeniería civil, por lo que nuevamente se inscribió a la universidad en el primer semestre del 2018, sin embargo no quedó admitido, por esta razón, intenta averiguar por medio de sus monitores y compañeros del cabildo, cómo hacer el traslado de su carrera a la ingeniería que le interesa; también considera la opción de presentar nuevamente el examen de estado para mejorar el puntaje e intentar inscribirse de manera regular.

En relación con su interés por ingeniería civil, menciona que sabe que tiene que ver con matemáticas, ha hablado con algunos de sus compañeros de clase que se encuentran estudiando esta ingeniería y considera que es capaz de tener un buen desempeño en ella ya que se ha destacado en matemáticas en su carrera, asegura que sabe que es una ingeniería que tiene enfoque en la construcción y esto le ha llamado la atención desde siempre, siente que es una carrera en la que le

puede ir bien y que le gusta. Así mismo considera que en cuanto a lo económico en relación con ser un profesional en ingeniería, podría tener mejores ganancias que siendo profesor “...*en esos tiempos [cuando se inscribió por primera vez a la universidad] uno no piensa, uno es muy inmaduro, muy joven todavía y no piensa, en parte yo no pensaba estudiar y me inscribí a esta carrera porque tenía dos enfoques más no miré factores de la de lo económico no miré, no analicé esos factores...*”

Gilberto debe considerar muchos aspectos en relación con su interés por cambiarse a otra carrera, el primero de ellos es el hecho de que sacó un crédito por medio del ICETEX por comunidades indígenas lo que hace que, según entiende, solamente hasta tercer semestre puede hacer el cambio sin que tenga que hacer el pago del crédito. Por otro lado, sus padres le dijeron que no le colaborarían si se pasaba a otra carrera y que lo apoyaban siempre y cuando siguiera estudiando la licenciatura, por lo que los procesos que ha venido llevando en relación con el cambio de carrera, los ha hecho sin que sus padres se den cuenta “...*primero voy a ver si me sale y si me sale, ya les comento...*”; por el momento, mientras hace todas las averiguaciones en relación con el cambio de carrera, continúa concentrado en la carrera de licenciatura, buscando tener un buen promedio.

Ahora bien, respecto a si tiene interés por volver a su lugar de origen después de graduarse, el estudiante, no está seguro al respecto, menciona que algunas veces considera que es lo mejor, teniendo en cuenta que puede ofrecer algo de lo aprendido en la universidad a su comunidad y esto lo impulsan constantemente desde el cabildo universitario; en otras ocasiones, considera que no le gustaría regresar ya que tendría más oportunidades laborales si se desempeña profesionalmente en un lugar diferente a Cumbal. Desde su perspectiva, falta mucho tiempo aún para tomar una decisión definitiva en relación con este aspecto.

Ingreso a la universidad

Después de presentar el ICFES, Gilberto se inscribió a tres universidades: a la Universidad Nacional, la de Nariño y la del Valle; a la Nacional se inscribió a Ingeniería Mecánica, “...*tocó hacer un examen nuevamente, tocaba hacer una prueba ahí como ICFES... hacer el ICFES y vuelta con el ICFES, y no, no pasé...*”; después se inscribió a la de Nariño, pero tampoco quedó en esta universidad, así que el último día de las inscripciones, por recomendación de una compañera, se inscribió a la Universidad del Valle, junto con otros diez compañeros del colegio, de los cuales fueron admitidos ocho: ingresaron a ingenierías: electrónica, sanitaria y ambiental; trabajo social, psicología y licenciatura con énfasis en matemáticas.

Por su parte, ingresó a licenciatura en matemáticas y física porque en ese momento fue la que más llamó su atención y sentía que teniendo en cuenta el puntaje que había obtenido en el ICFES, tenía más posibilidades de ser admitido; para él, si en ese momento no hubiera ingresado, sus padres no le hubiesen ayudado en otra ocasión, por lo que en ese momento no consideró “*arriesgarse*” a una ingeniería.

En su pueblo, ser estudiante universitario genera cierto respeto en los miembros de la comunidad, Gilberto, ha tenido esa sensación cuando va de vacaciones a su lugar de origen “...*a un universitario ya lo ven de otra forma, siempre hay un respeto...*”. Desde su propia vivencia, a parte del respeto que sentía por los universitarios, también pensaba que los estudiantes en esta etapa tienen responsabilidades “*más serias*” relacionadas, de manera directa, con aquello a lo que se dedicarán en el futuro “...*para mí, solamente estudian y ya, pero no pensaba que había espacios de música o deporte... yo tenía un enfoque, si ya uno entra a esto, uno tiene que dedicarse solamente a estudiar y ya.*” ahora en la universidad, se da cuenta que existen muchos tipos de estudiante y lo relaciona con la manera en que son los estudiantes en el colegio “...*también existen los malos, los regulares, los que están ahí tambaleándose eso sería como en el colegio...*”

Los pines para la inscripción a la universidad, los venden en Cumbal, en el Centro de la Juventud, fue en este lugar, al momento de comprar los pines que por primera vez supo que podía ingresar por condición de excepción indígena; para ese momento, solamente les dijeron que si

matriculaban por medio de ésta, era más fácil que pudieran ingresar, se dio cuenta entonces de los demás beneficios que tiene ingresar por medio de esta condición, a partir de primer semestre y fue en tercero, por su pertenencia al cabildo que tuvo más claros muchos de ellos; el que ha sido el más importante para él es el beneficio económico “...un indígena está estudiando prácticamente gratis acá, porque hay estudiantes o compañeros que he preguntado y pagan tres millones, no sé, eso es una gran ventaja, porque solo está pagando los servicios que le ofrece la universidad... es una gran ayuda para el indígena... otro es el acudir a otras entidades, apoyarse en ellas como es el fondo Álvaro Ulcué Chocué, que es una gran ayuda, porque además de que lo patrocinan la parte financiera, uno tiene que responder al trabajo comunitario, meter un proyecto y le dan, pero si uno también aporta en la comunidad...”. Gilberto considera que los requisitos para el ingreso por esta condición son adecuados, sin embargo, asegura que la cantidad de cupos es muy reducida, siendo esto para él una desventaja.

Otra de las ventajas que ha traído consigo el ingreso por medio de la condición de excepción, es el seguimiento por parte de ASES y el acompañamiento por medio de monitores, de estos, Gilberto asegura que ha sentido un gran apoyo a lo largo de los semestres que lleva “...me ayudó bastante a entender, más que todo en primer semestre, yo lo hacía todo mecánico, no sabía, en el segundo semestre ya lo estaba aplicando lo que él me decía, ya lo estaba aplicando, me di cuenta...”; para segundo semestre decidió cambiar de monitor, tanto por relacionarse con más personas, como por el hecho de que sentía que el que tuvo en primer semestre, solamente hacía referencia a aspectos académicos, algo que no le gustaba tanto, ya que prefiere poder tener momentos de compartir otras experiencias con las personas con las que se relaciona “...este monitor, el de segundo, y ahora es el mismo, es más sociable, también estudiamos, nos reímos, seguimos estudiando y me ha sabido resolver varias dudas también.”

Para el momento de saber si había sido admitido a la universidad, revisó los resultados en una sala de internet que quedaba cerca de la institución, esto lo hizo junto a los demás compañeros que se habían inscrito, tras saber que había sido admitido, avisó a sus papás quienes sintieron mucha alegría por el logro que obtenido.

Desde que vive lejos de sus familiares, la relación con ellos continúa siendo cercana, intentan estar en contacto de manera frecuente con él. Menciona que cuando va en temporada de vacaciones a su lugar de origen, siente un trato distinto de parte de su familia hacia él “...uno siente la gran diferencia, uno va allá y es como el más querido, si le cocinan todo, le preparan todo, uno duerme hasta las ocho, pues yo si duermo hasta las ocho normalmente... todos los que somos de allá lo vemos, pero es una semana no más, ya luego a madrugar a las cinco a ordeñar y acostúmbrese nuevamente, pero es vacano, sí.”. En temporada de vacaciones, intenta ayudar a sus familiares en las labores cotidianas como es el ordeño y la entrega de la leche.

Asegura que después de algunos meses de cada semestre, siente muchas ganas de retornar a su lugar de origen para vacaciones, pero cuando está allá, siente ganas de volver luego de pasar algunos días “...uno de acá quiere irse rápido, pero cuando uno está allá, vuelta, quiere venirse rápido también... ahorita queremos irnos y estamos allá, nos aburrirnos y queremos vuelta venir para acá, no sé, de mi parte si vengo más motivado de allá.”.

Sus padres han viajado hasta Cali solamente una vez, con ocasión de la posesión de su cargo en el cabildo, a ambos les agradó el lugar en el que vive y aunque su madre tuvo algunas dificultades en relación con el clima, les gustó mucho la universidad. Antes de que se viniera a vivir a Cali, sus padres le hicieron varias recomendaciones, entre las que estuvieron “...que no me ajunte con malas amistades, primero, que estudie que aproveche el tiempo, que el tiempo se va de una, esa fue otra recomendación, que me enfoque en lo que quiera y no que no me desvíe del camino...”; recomendaciones que ha intentado seguir al pie de la letra.

Gilberto asegura que nunca había salido de su lugar de origen, así como tampoco había considerado vivir fuera de éste; en la actualidad está analizando si tras terminar la universidad, le gustaría retornar o no a Cumbal. Es muy ambivalente en torno a este tema y considera que aún no sabe con certeza qué hará.

De su lugar de origen le agrada la cordialidad entre los habitantes de la región “...*acá a veces no se saluda y pasa, uno se encuentra y ya, allá sí se saluda, se dice buenos días, buenas tardes...*”; un aspecto que resalta de Cali es que se puede mantener informado “...*acá llega más rápido que allá, uno por lo menos dicen una cosa y allá ya llega una semana...*”, le agrada que el agua no sea tan fría como en Cumbal y de esta manera puede lavar la ropa con mayor facilidad a cualquier hora.

Después de la inscripción a la universidad, Gilberto presentó los exámenes de proeficiencia en inglés y español que se realizan en Univalle, no aprobó ninguno de los dos, antes de presentarlos, pensaba que podían ser fáciles y se había preparado previamente para el ICFES en estas áreas por lo que se sentía seguro. Un aspecto que hizo que tuviera un poco de temor al momento de presentar la prueba fue el que ésta se hiciera de manera virtual “...*las pruebas por ser virtuales no me gustaron no y me sentía incómodo... la pantalla no me gustaba, uno más está acostumbrado a leer en el papel en esos tiempos...*”; critica de la prueba el no saber en qué se falló, después de haberla presentado.

Gilberto decidió no asistir a las inducciones de la universidad, debido a que tendría que haber venido desde enero, y decidió llegar para el inicio de clases en febrero. Así mismo, no tuvo la oportunidad de asistir a un curso de auto crecimiento y desarrollo brindado por la universidad y tuvo que cancelarlo al inicio de semestre.

El primer día de clases, tuvo que pedir ayuda para saber en qué lugar se encontraba el salón al que debía asistir, a partir de allí no tuvo más inconvenientes, considera positivo que cada clase se dicte en un salón distinto, porque al mantenerse en movimiento, evita que le dé sueño al estar tanto tiempo en una misma posición y en un mismo lugar.

Lo más impactante desde su llegada a la universidad, ha sido la diversidad, tanto en relación con la población universitaria, como en cuanto a espacios. Asegura que su paso por la universidad ha estado lleno de experiencias positivas, considera que el haber obtenido un estímulo académico ha sido la mejor de todas y la más desagradable ha sido haber sacado cero punto siete como calificación en uno de los primeros parciales, “...*ese cero siete le marca la vida a uno, ese sí ha sido duro...*”, esto lo motivó a transformar sus métodos de estudio y a obtener mejores resultados a partir de ese momento “...*hasta ahora en casi todos los cursos, yo resalto...*”

Desde su llegada a Cali, durante los dos primeros semestres de la carrera, ha vivido en dos lugares diferentes: en el primer semestre, debido a que no conocía la ciudad ni el lugar en el que quedaba la universidad, arrendó una habitación en Altos de Santa Elena, al quedar tan alejado del campus, debía utilizar MIO como medio de transporte y gastar más dinero en relación con el segundo semestre, cuando buscó un lugar por los sitios aledaños a la universidad, de esta manera fue más fácil la movilidad; para ese momento encontró una habitación en una casa de una familia Nariñense, “...*fue pura casualidad...*”, en un primer momento, logró tener una buena relación con la arrendataria, con quien tiene varios aspectos en común, teniendo en cuenta las costumbres y el lugar de origen de ambos; sin embargo para el tercer semestre, menciona que la relación se iba volviendo un poco incómoda con ella “...*ya me estoy incomodando, siempre he dicho, lo bueno, dura poco, el trato ya es diferente, ya no es lo mismo, ya me estoy dando cuenta...*”; Gilberto no quiso ahondar en el tema, pero menciona que si continúa sintiéndose incómodo y cada vez más, con el pasar del tiempo, tomará la decisión de irse, por ahora menciona que le agrada estar allí, pese a estas dificultades y asegura que “...*cada quien tiene sus malos días también.*”

En todos los semestres ha tenido algunas dificultades que han sido para él como retos que lo llevan a asumir una posición diferente en relación con la universidad; en primero fue la adaptación al ambiente y exigencias universitarias, en segundo fue el aprender a manejar el tiempo para que de esta manera, a pesar de las demandas de las materias pudiera relacionarse más con sus compañeros y entorno en la universidad “...*no tenía casi espacio para socializarme con las personas, estaba, como le dije tenía tres matemáticas y le metía a la una, se me quedaban las otras, le metía a las otras y se me quedaba la otra, entonces como que me quería estresar un poco, eso fue... después ya*

pude organizarme, ya me pude acomodar, le di a la una, a la otra y tras tras tras y ya, me fue bien.”

Durante primer semestre, decidió centrarse en la adaptación a la universidad y poder establecer rutinas de estudios y estar al tanto de lo académico, para segundo semestre, comenzó a participar activamente en los procesos que lleva a cabo el cabildo indígena universitario. Para Gilberto, la primera parte de primer semestre, fue complicada en el sentido de que no sabía cómo asumir la universidad y tuvo una nota baja en uno de los primeros parciales “...*el primer parcial de matemática fundamental lo saqué en cero punto siete, eso fue horrible... para el opcional, dejé todas las materias aparte y estudié sábado, domingo sin parar.*”; sin embargo, a partir de ese momento pudo tomar una postura diferente en relación con la manera de estudiar y comenzó a tener mejores calificaciones y resultados en todas las materias “...*yo estudiaba supuestamente yo estudiaba bien, pensaba, pues con los resultados que obtuve, estudié mal y cambié la metodología...*”.

Desde su posición como estudiante de tercer semestre, asegura que el segundo ha sido el más complicado, por la presencia de cálculo uno y otras asignaturas relacionadas con matemáticas. En tercer semestre, tuvo algunas dificultades en cálculo dos, algunos “...*errores algebraicos...*”; los cuales pudo resolver por medio de ver algunos tutoriales en YouTube y prestar mucha más atención a los ejercicios propuestos.

En relación con el tipo de asignaturas, se le ha complicado un poco las que tienen lecturas, especialmente aquellas que tienen que ver con filosofía “...*hay ratos que no me gusta porque son muy complejas, pero otras sí, que hablan de matemáticas como la de Euclides que habla de matemáticas, esa si es elegante, habla de geometría y todo eso, eso es importante conocer la historia, pero pues es que que si la mente, el cuerpo, que si el alma, que está encarcelada.*”. De tercer semestre, la asignatura que más le ha gustado ha sido Hatha Yoga, ya que ha podido aprender posturas, además que “...*el setenta por ciento es asistencia nada más...*”.

A pesar que a lo largo de la carrera ha tenido un buen rendimiento académico y buenos resultados, considera que puede esforzarse un poco más en relación con la manera en que asume la escolaridad “...*tal vez uno se relaja acá porque ya tiene como esa confianza, se relaja por confiado...*”; en este sentido, consideraba que debido a que se había “*relajado*”, iba a obtener resultados más bajos en el tercer semestre, respecto a los obtenidos en los dos anteriores, ya que estaba dejando el estudio de las temáticas y muchos de los trabajos, para última hora, ya que asegura que se ha dado cuenta que requiere menos tiempo para comprender las temáticas trabajadas, por lo que muchas veces prefiere centrarse en actividades lúdicas o extracurriculares.

La pertenencia al cabildo indígena en la universidad, le ha traído algunos beneficios académicos, en el sentido de que en relación con su participación allí, tiene un mejor desempeño en relación con su expresión oral en público “...*uno ya no tiene miedo de hablar en público, eso es una gran ventaja.*”, esta mayor facilidad para hablar y referirse al público, va enlazada con su posición dentro del cabildo, como el alguacil de su pueblo, Los Pastos, ya que entre sus labores está el ser un enlace entre su comunidad y la comunidad de la universidad.

Habilidades Académicas

Tras ganar un estímulo académico en el segundo semestre, tiene como meta el llegar a ocupar el primer puesto, en relación con sus compañeros de cohorte, asegura que este tipo de retos era uno de los motivadores en relación con su buen rendimiento académico en el colegio.

De la lectura, asegura que no le gusta hacerlo, así como tampoco a su familia “...*el nivel es muy bajo de lectura allá...*”. Desde su llegada a la universidad, lee más, sin embargo, solamente lee lo asignado en las diferentes asignaturas; prefiere leer textos de manera digital y menciona que son muy pocos los libros que pide prestados en la biblioteca. “...*yo no leo tanto, a mí me aburre leer como tal un texto, pero me gusta leer artículos así, son chéveres, ayer leí uno de las propiedades del huevo...*” le gusta también leer artículos de eventos históricos, aunque desde que está en la

universidad ha dejado de lado este tipo de lecturas. Pedía prestados libros en la biblioteca del colegio, sobre todo en once, cuenta que buscaba unos que tuvieran un equilibrio entre representaciones gráficas, dibujos que complementaran el texto y que fueran sencillos de comprender para él “...cuando buscaba me llamaban la atención los que tenían dibujitos, letra grande, que no sean formales, por eso los sacaba.”; asegura que en su colegio aunque tenían plan de lectura y cada periodo académico debían leer un libro “...yo no leía casi libros más que todo, a lo último la profe nos dejaba un taller, un trabajo final: introducción, objetivos, unas preguntas, entonces yo le daba al internet, solo leía los resúmenes y ya, facilista, yo creo que lo hacíamos todos.”; ahora en la universidad intenta leer al menos un día antes, los textos dejados en algunas asignaturas, las cuales tienen que ver con pedagogía e historia de las matemáticas, algunas, las que tienen elementos filosóficos, son para él mucho más complejas de entender.

Debido a que no había leído bastante en su vida académica, está estableciendo algunas rutinas y busca en algunas ocasiones videos en YouTube o que su monitor de ASES le pueda dar algunos “tips” para mejorar su comprensión lectora, por lo que está comenzando a leer mentalmente en vez de en voz alta, intenta hacerlo con tiempo para de esta manera poder buscar las palabras desconocidas y subrayar las ideas centrales o aquellas que llamen su atención; estos pasos, los realiza especialmente cuando debe hacer exposiciones de las lecturas trabajadas “...ahí sí, sigo todos los pasos.”

En el colegio, al momento de tomar apuntes, Gilberto escribía tal cual lo que sus profesores dictaban, ahora en la universidad, menciona que debido a que los profesores exponen de manera rápida los contenidos de las clases, no alcanza a tomar los apuntes exactos por lo que anota lo que considera más elemental; a pesar de que toma apuntes en todas las clases, no revisa nuevamente estos, son pocas las ocasiones en que los retoma para estudiar y tiende a tener en cuenta solamente los ejercicios realizados, para resolver nuevos ejercicios en casa.

Para mejorar la manera en que tomaba apuntes, Gilberto tuvo en cuenta que a partir de la segunda mitad de semestre, comenzaba a escribir muy rápido y de manera desordenada, diferente a como empezaba en los primeros meses de clases y pensó que de esta manera, la toma de apuntes no cumplía una función adecuada, por lo que tomó la decisión de transformar la manera en que lo hacía “...me di cuenta de que las matemáticas son ordenadas, como se dice, para entenderlas hay que ser uno mismo ordenado, entonces ya me di cuenta de eso, analicé, porque miré a una compañera, las niñas más que todo, las compañeras mujeres son bien ordenadas, en cambio uno no es ordenado y me di cuenta que eso ayuda también, a hacer el aprendizaje más didáctico, más llamativo para uno mismo, entonces me dediqué a comprar lapiceros de colores, de diferentes colores, me di cuenta que eso aplicaban mis compañeras, el orden que tienen ellas, entonces me uní a esa aplicada y en esa parte compré lapiceros y los apuntes que tomo de la clase los hago más claritos y eso mismo me motiva para poderlos mí, retomar, eso ayuda bastante.” Al momento de comenzar a llevar apuntes más ordenados, tenía dificultades para seguir los contenidos de la clase “...alcanzaba a copiar, pero pues como tal la clase no la entiendo, pero copiaba no más y trataba que lo que estaba copiando, yo asimilarlo o sea algunas partes si entiendo algo más no.”, por lo que su reto actual en relación con la toma de apuntes es poder comenzar a hacerlo más rápido, aunque manteniendo el orden y la claridad en sus notas.

Ahora bien, en relación con la escritura, menciona que solamente la utilizaba para resolver tareas, tomar apuntes y también llevaba un diario de las reuniones que tenía en relación con el cabildo, para después comentarle a sus compañeros y a las directivas del colegio lo que hablaron en esas sesiones. “...ahora escribo porque toca, no lo hago más sino por la exigencia...”; al inicio de la carrera, tuvo algunas dificultades al empezar a escribir textos académicos, dado que no era una actividad que hiciera previamente, sin embargo poco a poco y en función de las retroalimentaciones de los profesores fue mejorando en cuestiones de redacción y ortografía “...aquí también la exigencia, en el colegio exigían, pero me corregían un error y yo lo seguía cometiendo, ahora si me corrigen algo, ya en el siguiente tengo aprendido y mejorado eso...”.

En relación con las normas de referenciación y el plagio, fue un docente de biología en el colegio que *“inculcaba”* que todos los trabajos para esta materia se realizaran con las normas APA *“...todos los objetivos, bibliografía, referenciar todo eso, porque decía que eso nos va a servir en la universidad y que debíamos nombrar al autor, ahora eso me ha ayudado bastante porque es más fácil para mí perfeccionarlo porque ya lo sabía...”* aun así encontró difícil la utilización de estas normas de una manera más estricta.

Desde primaria hasta grado noveno o décimo, estudiaba desde las ocho hasta la una de la tarde, pero en ese momento comenzaron a implementar la jornada única, por lo que salía a las cuatro de la tarde; después de llegar a casa, se encargaba del ordeño del ganado, estudiaba, aunque en contraste con la manera en que estudia en la actualidad en la universidad, en donde dedica gran parte de tiempo estudiando para comprender mejor los temas y responder de una manera adecuada con las demandas universitarias *“...no estudiaba nada, mejor dicho, no hacía nada de estudio...”*. A pesar de que no se dedicaba con esfuerzo a estudiar, ya que cumplía únicamente con las tareas dejadas por los profesores, obtenía los primeros lugares en relación con sus compañeros de grupo, ahora para ello, requiere mucho más esfuerzo y dedicación.

Las tareas las realizaba el mismo día que las dejaban, luego de realizar algunas labores en el hogar, tanto el cultivo de papa, como el ordeño: *“...cuando llegábamos del colegio, lo primero, tocaba ir a buscar la leche y de ahí ya hacer lo del colegio y ellos [sus padres] nos invitaban siempre, ya hiciste la tarea, ya hiciste la tarea...”*; en secundaria *“...ya no era tan organizado, me decía, ya hizo la tarea también, yo les decía que sí, pero yo ya empecé a cambiar la metodología, y hacía la tarea el día antes de la clase. Las tareas los docentes nos las dejaban como una semana antes y yo lo hacía un día antes...”*, con el cambio en el colegio a jornada única, no le quedaba tanto tiempo para dedicar al campo y las labores familiares por lo que únicamente colaboraba con las labores de ordeño en la tarde.

Cuando estaba en primaria, era su madre, así como su hermana, quien iba un grado de colegio superior a él, le ayudaban a resolver las tareas y consultas, en secundaria utilizaba los cuadernos y apuntes de su hermana para dar respuesta a las tareas dejadas; cuando las consultas no podían ser realizadas de esta manera, en primaria, sus padres iban al pueblo, que quedaba a una hora de distancia de su lugar de residencia y realizaban la consulta en las salas de internet.

Las consultas e investigaciones cuando estaba en grados de bachillerato las realizaba en los libros del colegio o en encarta, cuando asistía a la sala de internet que había en su región hacía las búsquedas en Google y su fuente principal era usualmente Wikipedia. En la actualidad también realiza las consultas en Google y escribe en el buscador la pregunta tal cual es planteada para la investigación, solamente la acomoda o utiliza palabras claves si en el primer intento no obtiene un buen resultado. Gilberto no conoce las bases de datos de la universidad.

En la elaboración de los trabajos de investigación en la universidad prefiere sacar sus propias ideas a partir de la información encontrada en algunas fuentes y evita copiar tal cual lo encontrado, algo que sí hacen algunos de sus compañeros con los que ha tenido algunas dificultades al realizar trabajos en grupo *“...es como más facilista para mí pensar... eso no me gusta a mí copiar tal y cual, estar ya acá en la universidad y copiar, seguir los mismos pasos del colegio, no, yo leo eso, a veces quizás no lo referencio pero leo y saco mis ideas de ahí...”*.

Respecto a la escritura, Gilberto considera que debe seguir mejorando, especialmente en relación con las reiteraciones, por lo que intenta que alguien le pueda revisar sus escritos antes de entregarlos o revisarlos de manera constante para darse cuenta de las palabras repetidas.

Durante primero y segundo semestre de la universidad, percibía que no tenía tiempo disponible para hacer actividades diferentes a las académicas, en tercer semestre, ya fue mejorando la manera en que manejaba el tiempo y para el momento de la última entrevista, organizaba su tiempo para jugar vóley con sus compañeros del cabildo, así como para asistir a las reuniones de este grupo, lavar su ropa, entre otras actividades. Asegura que algunos aspectos de los que han influido en que tenga mayor tiempo disponible es que siente que tiene mejores bases, por lo que le cuesta menos trabajo comprender las diferentes temáticas trabajadas.

Las clases de inglés en tercer semestre de la universidad, se le han dificultado un poco. Utilizan de manera constante los medios virtuales para la resolución de talleres y exámenes, algo que no le gusta y aunque maneja estos dispositivos con mayor fluidez, continúa teniendo resistencia a utilizarlos.

De los tipos de clase que refiere haber visto, la clase magistral, en un principio no le gustó por la cantidad de gente que asistía a ella, pero pudo sacar entre los aspectos positivos, el pasar desapercibido; las clases taller, cuyo objetivo es reforzar los temas vistos en la clase magistral, no le gustan, por las metodologías utilizadas allí “... en la magistral es un profesor y allá son los talleristas como tal, pero él no, se hacen grupos cada uno, es en salón y ya, y él [el tallerista] se acerca a cada grupo o al que lo llame y eso no me gusta, yo quiero que él realice ejercicios para todos en el tablero...”, menciona que el que no le gusten las clases de este tipo y sienta que no le ofrecen ningún tipo de aprendizaje, es por el hecho de que por su parte no estudia para ellas previamente, por lo que llega sin conocer muy bien la manera de realizar los ejercicios dados, asegura que un día pudo darse cuenta de esto, al haber estudiado con anterioridad para un quiz que se iba a hacer en el taller, el cual no se pudo presentar y al tener conocimiento del tema, pudo darle un uso más dinámico a la sesión de aprendizaje “...yo me puse ayer a analizar y si uno va estudiado, llega estudiado ya a los talleres, entiende vuelta, si llega porque si llega sin saber, ahí es donde no me gusta esa clase taller, porque ahora mire ya, ya estudié y ya teníamos quiz ayer pero no lo aplicó, fue como tal clase taller normal, nos dejó los ejercicios en el tablero y yo los pude hacer, y se sentía ahí bien uno...”, a partir de darse cuenta de esto, comenzó a repasar los temas vistos en la clase magistral, antes de la clase taller y de esta manera logró tener un mejor desempeño en estas.

Gilberto generalmente, presta atención a las clases, especialmente a las que debe asistir “solo” sin compañeros conocidos y a las magistrales, ya que aquellas que son en grupos más pequeños, muchas veces se distrae con sus compañeros y no presta atención a lo que sus profesores o pares mencionan; hay clases que “me aburren”, por lo que como estrategia para no dormir en ellas saca el celular y se pone a jugar en él; aunque de esta manera su atención no estaba focalizada en la clase y no comprendía completamente las temáticas, por lo que al finalizar el tercer semestre, intentó como estrategia hacerse en el puesto de adelante y logró de esta manera presta mayor atención a la clase. En una temporada en la universidad, sentía que todas las sesiones de clase le hacían dar sueño “...todas, todas, todas, yo dormía bien y yo no sé, estaba viendo y así cabeciendo, pero yo me puse a pensar, por qué me va a dar sueño si dormí las horas completas y logré corregir eso.”

La participación en clase por parte de Gilberto es poca, prefiere hacerlo cuando tiene conocimiento de la temática porque ha leído y entendido bien; siente que en relación con sus conocimientos, sus compañeros lo respetan “...ellos tienen respeto hacia mí, ya, no sé por qué, bueno sí sé, porque me va bien y les ayudo y explico cuando puedo...”; por lo tanto no se siente cohibido a participar en clases, debido al apoyo general que recibe de sus compañeros. Considera que su manera de participar es muy concreta “voy directo al grano” y siente que en este ámbito debe tener una mayor fluidez al momento de hablar y expresar sus ideas para que de esta manera sea más comprensible para todos.

Considera que el trabajo en grupo en la universidad y el aprendizaje colaborativo, es algo que permite mejores resultados al momento de aprender y comprender algunas temáticas, por lo que siempre prefiere realizar trabajos en grupo y estudiar de esta manera también; aunque asegura que muchas veces para la realización de trabajos escritos es mucho mejor cuando es bajo el número de integrantes, hasta tres personas, porque de ahí hacía arriba es más complicado concretar las ideas y ponerse de acuerdo “...pero en cuatro, unos tienen unas ideas bien locas, desordenadas y no me sabe gustar a mí pero en esos casos, a veces los suelo dejar que ellos lo realicen y ahí si llego a corregir.” Entre las ventajas de este tipo de trabajos es que puede aprender más y corregir algunas dificultades en la comprensión de los temas “...para estudiar como tal entonces es indispensable el

trabajo en grupo, por esa parte lo veo positivo, porque uno aprende también, no sé cuándo no será importante.”

En el colegio como los trabajos se presentaban escritos a mano, elegían a quien tuviera la letra más bonita para que los escribiera, así mismo si tenía dibujos los hacía quien tuviera mejores habilidades para esto; los demás se dividían las partes de la investigación y después se reunían para juntar y redactar todos; *“...y más que todo allá era más copia, no producíamos ideas, acá diferencia si producíamos ideas, bastantes.”*

Cuando Gilberto estaba en el colegio, los deberes académicos, eran realizados en su habitación y a pesar que tenía a su disposición un escritorio para hacerlos, prefería realizarlos en la cama. Ahora en la universidad, intenta utilizar el escritorio, sin embargo de vez en cuando sigue haciendo los trabajos en la cama, menciona que no le gusta estudiar de largo sino que se toma descansos cortos entre sesiones o cuando ya se siente muy cansado, *“...tomarme mi descanso de diez, cinco minutos, a veces chateo, a veces eee me pongo a jugar sudoku, ajedrez un ratico, y a veces me acuesto en la cama, escucho música también mientras estudio y descanso...”*

Asegura que, desde el principio de la escolaridad hasta una parte de primer semestre en la universidad, su manera de estudiar para las evaluaciones era memorística, por lo que intentaba aprenderse tal cual lo que decían los profesores o lo que tenía anotado en el cuaderno. Después de un parcial, en el que sacó cero punto siete, reflexionó en relación a la manera en que estaba estudiando y decidió tener en cuenta otra estrategia, en la que prevaleciera la comprensión de lo teórico *“...ir a la teoría primeramente, tener clara ya la teoría y después realizar ejercicios, los que quiera, eso sí sirve...”* tras el cambio de estrategia, Gilberto presentó una transformación notable en sus calificaciones y en su desempeño académico, así como comenzó a comprender mejor las temáticas y a desenvolverse de una manera más fluida en las clases; a partir de ese momento comenzó a ser un apoyo para sus compañeros, a quienes ayuda con la realización de algunos ejercicios o trabajos; refiere que algunos de sus amigos desertaron de las carreras porque no tomaron una posición diferente ni transformaron sus estrategias de estudio *“...ya hay compañeros que hasta ahora lo practican [estudian de manera memorística] y ya desertaron, ya perdieron materias, ya...”*.

Ha asistido a algunas monitorías de las asignaturas de la carrera, pero ha sentido que sus monitores tienen muchos vacíos en los temas vistos en clase *“...algunos monitores que he mirado no están bien preparados y entonces yo sé más que él, a veces no sé asistir, la otra vez tuve una experiencia de que asistí a una monitoría de cálculo y el chico no sabía nada, nada, nada, me decepcionó”* desde entonces evita asistir a monitorías y prefiere reunirse con su monitor de ASES, de quien sí ha sentido apoyo y una buena dirección en relación con sus dudas.

En relación con la televisión, en su casa se ven algunos canales ecuatorianos; ahora que se encuentra en Cali tiene un mayor acceso a internet, el cual aprovecha para ver algunos programas de televisión como el Chavo del Ocho o Dragon Ball Z en sus tiempos libres; las páginas más visitadas por Gilberto, son Facebook y YouTube.

Entre sus propósitos para los siguientes semestres en la universidad, se encuentran el continuar mejorando en sus habilidades académicas, teniendo una evaluación constante de lo que hace y transformando lo que no le genera resultados positivos, tiene como motivador principal el seguir obteniendo estímulos académicos y el llegar a ser el primero de su cohorte. Continúa con el propósito de pasarse a la carrera de ingeniería civil por lo que se encuentra investigando y llevando a cabo estrategias para poder hacerlo sin tener consecuencias negativas en cuanto a lo económico y en sus relaciones familiares.

Denisse

“...todavía estoy intentando ver cuál camino seguir y si realmente pertenezco aquí, a esta carrera...”

A Denisse, le envié, a través de correo electrónico, así como a muchos otros estudiantes que ingresaron por condición de excepción en el primer semestre del 2017, un mensaje en el que la invitaba a ser parte de la población a quienes realizaría entrevistas para mi trabajo de grado. Ella me respondió por medio de WhatsApp, manifestando que podía contar con su participación en la indagación. El primer encuentro para la entrevista lo realizamos el 22 de agosto del 2017 y el último el 20 de marzo del 2018; llevamos a cabo seis encuentros en total.

Al momento de escribirme se mostró amable y con disposición y disponibilidad para realizar los encuentros. Durante las entrevistas, reflexionó profundamente sobre las temáticas tratadas y ofreció descripciones detalladas de su vida académica. A continuación, presento el relato de la historia de vida académica de la estudiante.

Denisse es una joven afrocolombiana de dieciocho años, nació en Bogotá, pero ha vivido en Cali desde antes de cumplir un año; al momento de la última entrevista, se encontraba cursando tercer semestre de trabajo social; vive con su madre y la pareja de esta cerca de la universidad, por lo que se traslada a pie desde su casa al campus.

Historia familiar

La madre de Denisse es madre soltera; la estudiante, no ha tenido contacto alguno con su progenitor. Con su mamá, tiene una relación cercana y de confianza. Viven con la pareja de su madre desde que la entrevistada tiene once años, con este hombre no tiene relación alguna *“...es como si cada uno viviera aparte con mi mamá, es como dos fantasmas en una casa, no nos vemos, no nos hablamos y pues no me interesa tener ninguna relación con ese señor...”*.

Para Denisse, los miembros importantes de su familia son: su madre y su abuela, ya que la primera es quien se ha encargado de su crianza, educación y manutención, así como es quien ha estado de manera constante en el transcurso de su vida. De la relación con su abuela resalta el respaldo y la preocupación que ha tenido siempre respecto a su bienestar, a pesar de que vivió en Aruba durante mucho tiempo, continuaron teniendo una relación en la distancia.

En cuanto a la ocupación e historia de su madre, la entrevistada cuenta que tuvo una infancia y adolescencia difíciles, *“...era la típica familia antigua, que mi abuelo le pegaba a mi abuela, los hermanos tenían más poder en la casa que las hermanas...”* por lo que durante las temporadas que su madre vivió allí, sufrió algunos maltratos. Cuando estaba en el colegio, su mamá disfrutaba mucho del atletismo, participaba en Intercolegiados y se vinculó a la Liga del Valle, esto le permitió acceder a muchas oportunidades y salir del ambiente de maltrato y dificultades vividas en su casa *“...ella dice que si no hubiese comenzado a entrenar y a viajar, ella no se habría dado cuenta de lo que es la vida, lo que es vivir y disfrutar...”*; consecuencia de su buen rendimiento deportivo, se ganó una beca para estudiar un pregrado, entre las opciones estaba salir del país, hacia Costa Rica, pero como era menor de edad, sus padres debían firmar un permiso para aprobar su salida del país, algo que se negaron a hacer; finalmente, tomó la beca en Bogotá, en donde estudió periodismo; mientras estudiaba, debía trabajar para pagar los gastos adicionales que generaba una vida de manera independiente, ya que no contó con el apoyo de su familia, así como continuar dedicándose al deporte; en ese entonces, formó parte de la selección Colombia de atletismo y por lo tanto, debía continuar con un buen rendimiento deportivo para mantener la beca; después de graduarse, aunque no pudo ejercer la carrera, empezó a trabajar en el ejército, en el batallón de Bogotá como secretaria.

Conoció al progenitor de la estudiante, quedó embarazada y meses después de dar a luz, fue ascendida de puesto a un cargo de *“presupuestal”* y trasladada a Cali; en este lugar comenzó a ser

jurado de las competencias de atletismo y volvió a vivir con sus familiares; en esa época, la abuela de la entrevistada, ya se había ido a vivir a Aruba con una de sus hijas. Denisse y su madre vivieron entonces con su abuelo y sus tíos, siendo nuevamente víctimas de algunos maltratos e inequidades por parte de ellos; estuvieron en esta casa hasta que su madre conoció a su actual pareja y decidieron irse a vivir juntos, *“como una salida”* a los maltratos y la mala convivencia en su hogar paterno.

Respecto a lo laboral, después del cargo que en un principio tuvo en el batallón de Cali, la mamá de la estudiante, ha ido ascendiendo a lo largo de los años, en la actualidad se encuentra estudiando una segunda carrera de pregrado en contaduría pública en la Unicatólica. La pareja de su madre, es electricista y se encontraba estudiando una especialización en refrigeración y aires acondicionados.

El hecho de que tanto su madre como su padrastro trabajen y estudien al mismo tiempo, impide que compartan actividades o pasen tiempo juntos, *“...cada quien es por su lado...”*; a su madre le gusta pasar el tiempo libre viendo películas y televisión; la estudiante por su parte prefiere escuchar la radio, navegar en internet, salir a pasar tiempo con sus amigos y ver algunos videos en YouTube.

Las labores y responsabilidades asumidas por Denisse, han cambiado a lo largo de su vida. Antes de mudarse con su padrastro no debía hacer nada y después fue teniendo que mantener su cuarto y los espacios que usaba organizados, así como ayudar a su madre en algunas labores en la casa; poco a poco aumentaron las responsabilidades hasta que tuvo que hacerse cargo del orden y limpieza del hogar en su totalidad, teniendo en cuenta que es quien está más tiempo en la casa, esto en cierta medida, lo ve como una injusticia, ya que considera que los demás podrían colaborar y hacer una distribución más equitativa de las responsabilidades.

En cuanto a la escolaridad de su familia extensa, su abuela hizo hasta quinto grado de primaria, se casó con su abuelo y cumplió la labor de ama de casa hasta que se fue a vivir a Aruba donde trabaja en oficios varios; su abuelo, hizo hasta tercero de primaria, tiene una ebanistería, después fue taxista y poco a poco comenzó a invertir las ganancias y a comprar más taxis, siendo ahora el jefe de quienes conducen sus carros.

Sus abuelos tuvieron cinco hijos: dos mujeres y tres hombres: el mayor es un hombre, después siguen su mamá y su tía y los otros dos varones. Su madre y su tía hicieron carreras universitarias e incluso su tía hizo una especialización, aunque la estudiante no recuerda en qué, cuando su abuela se fue para Aruba, se fue con ella y trabaja también en oficios varios. El mayor de los hermanos, no terminó el bachillerato y ha trabajado a lo largo de su vida como escolta y taxista, siendo este último, el oficio que ejerce en la actualidad; el siguiente hermano, *“...ha comenzado miles de carreras, pero nunca ha terminado...”*; sufrió una trombosis y es trabajador informal en varios lugares, en la actualidad trabaja en una ebanistería; el último llegó hasta sexto de bachillerato y trabaja en Carvajal.

La madre de Denisse, siempre la ha instado a que busque y aproveche diferentes oportunidades, así como que pueda aprender un idioma y que practique de manera constante actividad física y tenga un buen rendimiento en todo lo que emprenda *“...siempre tengo que estar haciendo algún deporte, no me puedo quedar quieta...”*. Espera de ella que pueda finalizar la carrera, que *“no se deje pisotear”* y se sienta orgullosa de quien es, especialmente en relación con su raza, teniendo en cuenta que muchas veces, cuando estaba pequeña y sufría los rechazos y burlas de algunos de sus compañeros, se sintió frustrada por ser afrodescendiente *“...yo decía ¿por qué soy negra? ¿yo por qué nací así? Entonces creo que ella me ha inculcado mucho eso, que tengo que sentirme orgullosa de mi color, de mis antepasados...”*.

Respecto a las normativas, su madre no le ha puesto límites en cuanto a las salidas sociales, siente que confía mucho en ella y no tiene que pedir permiso para salir, sino más bien, avisar el lugar en el que se va a encontrar y la hora aproximada en la que cree que llegará a casa.

En cuanto a lo religioso, juega un papel importante en su familia extensa, quienes son católicos y asisten a diferentes prácticas religiosas, sin embargo, para ella y su madre, aunque creen

que existe un Dios, la religión no tiene especial relevancia ni rige sus vidas. Por sugerencia de una amiga de su madre, comenzó a asistir a la Iglesia Tenrikyo, con el objetivo de aprender japonés y acerca de la cultura oriental, ya que ofrecen cursos gratuitos, empezó a ir cuando estaba en once y al mismo tiempo fue a algunos rituales religiosos que llamaron su atención, comprende de manera general de qué se trata esta religión y cuáles son las creencias y ritos que practican; aunque no se considera miembro de ésta. Cuando entró a la universidad tuvo que dejar de asistir porque no le quedaba tiempo; en segundo semestre intentó volver, pero se sentía fuera de lugar, ya que no compartía muchos de los gustos que tenían las demás personas que iban: por el anime y la cultura japonesa, ya que, aunque le parecía interesante y le gustaba aprender el idioma, no sentía tanta pasión por los temas de los que los demás hablaban.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje

Denisse comenzó a estudiar en un jardín aproximadamente a los cinco años, en este lugar estudiaba jornada completa y se tomó la decisión de que ingresara teniendo en cuenta que su madre trabajaba durante todo el día, por lo que el jardín funcionaba, en cierta medida, como una guardería para ella; en este lugar había tres profesoras y en cuanto a su estructura física, se encontraba ubicado en una casa que tenía un patio grande en el que había juegos para los niños, tiene recuerdos relacionados con el contacto social con sus pares, especialmente su mejor amiga con quien compartía momentos agradables y juegos; no recuerda aspectos relacionados con los contenidos enseñados o las actividades que realizaba mientras estaba allí.

Ahora bien, de manera general, durante su escolaridad estudió en tres instituciones educativas; desde primero hasta cuarto, estudió en el colegio del Batallón: Liceo Pichincha; perdió este último año, repitió el grado en el Colegio Técnico Juvenil del Sur y luego, desde quinto hasta once estudió en el Centro Educativo Industrial Luis Madina.

A lo largo de su vida escolar, fue autónoma en la realización de sus deberes académicos. Ha contado con el acompañamiento por parte de su madre, en las cuestiones económicas y cuando necesitaba ayuda en trabajos puntuales y la realización de maquetas o algunas manualidades. Cuando estaba en grados superiores, ya no necesitó colaboración de su madre aparte de la económica: para pagar la mensualidad, la matrícula o algunos útiles escolares, ya que ella por medio de vender dulces, desde quinto grado, ayudaba comprándose el refrigerio, algunos materiales y fotocopias.

El Liceo Pichincha fue escogido por el buen nivel académico que su madre refería que tiene este colegio, ella, era una de las pocas estudiantes que no era hija de alguien que tuviera un rango militar, pero como su madre trabajaba en el Batallón, había mucha facilidad para que ella pudiera ir al colegio mientras su madre iba al trabajo en el mismo lugar. A Denisse por su parte, no le agradaba esta institución, se sentía rechazada por sus demás compañeros, tanto por el hecho de no ser hija de alguien del ejército, así como por su color de piel, asegura haber sido *“la única afro del salón”*. De manera constante le pedía a su madre que la cambiara a otra institución, pero por las diferentes facilidades que representaba el que estudiara allí, no cambiaba de decisión.

Describe este colegio como *“muy estricto”*, asegura que desde cuarto comienzan a ver física y química y las dinámicas de clase no eran tan didácticas, sino que las describe como parecidas a las utilizadas para estudiantes de secundaria *“el profesor escribía y dejaba una tarea para el otro día y así...”*, la mayoría de trabajos eran de investigación. En cuanto a la planta física, lo describe con amplias zonas verdes y jardines entre los salones, espacios de cancha, para eventos culturales y zona de juegos.

Desde tercero a cuarto, se sentía muy identificada con sus profesores de educación física y danza, ya que *“...eran los únicos profesores negros, entonces me sentía más cómoda con ellos...”*, lo que hacía que fueran las materias favoritas de Denisse, además de la relación que tienen con la pasión transmitida por su madre hacia los deportes y la actividad física.

Cuando estaba en cuarto, hizo todo lo posible por perder el año, por lo que no escribía, no hacía tareas, ni estudiaba para los exámenes. Al finalizar el año, para gran decepción y tristeza de su madre, había logrado su objetivo. El haber visto a su mamá tan afectada por este acontecimiento, hizo que tomara una posición diferente en relación con la escolaridad, fuera más responsable y realizara las tareas de una manera seria y cumplida; menciona que, hasta el día de hoy, el evitar ver a su mamá nuevamente tan triste, ha sido el motivador que la hace tener un buen rendimiento académico. Durante la repitencia de grado cuarto en el nuevo colegio, comenzó a subir entre los puestos ocupados por los miembros del salón a lo largo de los periodos “...*en primaria fui muy vaga, cuarto y quinto ya fue diferente, pues porque estaba en mi mente mi mamá llorando y no quería que volviera a llorar, entonces me esforcé mucho, en el segundo periodo de quinto ya comencé a ser la primera...*”, este mejoramiento en el rendimiento académico fue influenciado tanto por la manera en que asumió sus deberes con mayor compromiso, como por el cambio de ambiente y dinámicas de clase que hubo en consecuencia al cambio de colegio.

El Técnico Juvenil del Sur y el Luis Madina, fueron elegidos por la cercanía al lugar de residencia; en el primero continuaba con algunas dificultades para relacionarse con sus pares, “*siempre me han hecho mucho bullying... que por qué era muy alta y los demás enanos, que porque el color...*”, cuando ingresó al Luis Madina, dado su buen rendimiento académico y respeto por los profesores, comenzó a tener una relación muy buena con ellos, algo que según su manera de ver, dificultó un poco más la relación que tenía con sus pares. Fue en sexto, cuando comenzó a tener un mayor acercamiento con sus compañeros y a establecer relaciones de amistad.

Dado que el colegio Luis Madina, es a la vez sede de la Unicatólica, cuenta con zonas mucho más amplias que los colegios en los que estuvo antes, piscina, canchas, amplias zonas verdes y diferentes bloques que dividen los énfasis técnicos que deben seguir los estudiantes en su formación media vocacional: mecánica industrial, electricidad, gestión empresarial y sistemas.

Debido a la afinidad que tenía con los deportes, ésta seguía siendo una de las asignaturas preferidas de la estudiante. Fue escogida en varias ocasiones como representante del salón por lo que pudo llevar a cabo un papel de liderazgo y se dio cuenta de una habilidad que no había podido explorar previamente; también, durante la secundaria, le gustaron mucho las asignaturas de democracia, en cuyas clases había discusiones constantes y cuyos aprendizajes le han servido como base para algunas de las temáticas vistas en la carrera en la actualidad. Otra de las materias que más le gustaban, era ciencias naturales, ya que la profesora posibilitaba un aprendizaje más dinámico y práctico, permitiendo un contacto directo con lo que estaban viendo.

El colegio Luis Madina, tiene diferentes énfasis técnicos, Denisse explica que durante todos los grados, deben pasar por todos los talleres, en muchas de estas asignaturas, desde lo vivido por la estudiante, no se trabajaban temáticas relacionadas con las técnicas “...*había una que se llamaba metalistería, el señor siempre hablaba de su vida, entonces no hacíamos nada, era ir y sentarse ahí... en mecánica lo ponían a uno a arreglar unos puestos dañados... en sistemas solamente se podía escoger en décimo pero no en la rotación en otros grados, no sé por qué...*”, en la asignatura que considera, sí veían contenido relacionado con las temáticas de los énfasis, fue en técnica industrial “...*nos ponían a hacer llaveros en madera, en esa pasta transparente, dura, en hierro, era muy chévere porque uno aprendía a manejar la segueta y varias máquinas...*”, resalta también los trabajos realizados en electricidad los cuales consideraba muy coherentes con la asignatura y con los que aprendió acerca de circuitos, entre otros aspectos.

En cuanto a las materias que fueron más complicadas para ella y las que menos le gustaban, se encuentran filosofía, de la cual asegura tuvo una experiencia “*amarga y dulce a la vez*”; sus sentimientos hacia a la asignatura, dependían de la manera de enseñar de cada uno de los profesores que tuvo a lo largo de su secundaria, entre los que se encuentran, en la parte amarga, uno que no les permitía reflexionar mucho en clase, aunque de manera constante les pedía ensayos, algo que agradece, debido a que por la frecuencia con la que tenía que realizar estos escritos, ahora en la universidad los hace de mejor manera, otro de los profesores que tuvo relación con que filosofía se viera como algo amargo, fue un agente de tránsito, del que Denisse no puede explicarse aún porqué

se encontraba dando una clase de filosofía “...no tenía pedagogía ni nada, duró poquito, no aprendí nada de él...”; del último profesor, la experiencia “dulce”, en esta asignatura, permitía discusiones en clase y le impulsaba a que se interesara por una búsqueda autónoma de las temáticas y contenidos vistos.

Química fue otra de las asignaturas en las que tuvo dificultad, sin embargo, estas se dieron en relación con las temáticas vistas, ya que comprendía con facilidad algunas de éstas. Matemáticas se dificultaba un poco, aunque asegura que las dinámicas usadas por los profesores en esta asignatura, a lo largo de su escolaridad, le permitían una participación activa, ya que como en ciencias naturales, se llevaban a la práctica los temas; en once, refiere no haber aprendido casi nada en relación con matemáticas, debido a que su profesor fue cambiado “...por uno que supuestamente había egresado de acá [Univalle]... todo el tiempo hablaba de su vida y su experiencia en la universidad...”, pero no de los contenidos de la clase “...entonces uno a esa clase iba a echar relajo y a hablar”.

En décimo grado, la estudiante escogió el énfasis en gestión empresarial “...al principio me pareció chévere y por eso lo escogí, pero no, siempre era crear una empresa, crear una empresa, crear una empresa y hacer un poco de papeleo y como que no...”, considera que en la actualidad no podría desempeñarse en ese campo y siente “vergüenza”, de escribir en su hoja de vida: técnico en procesos administrativos, teniendo en cuenta que desde su perspectiva, no aprendió nada en esta asignatura. Si hubiese podido escoger una diferente, le parecen en la actualidad más útiles: sistemas o electricidad.

A lo largo de su vida, su madre ha promovido el deporte como algo fundamental “...desde que nací prácticamente, he estado en ese medio...”, es por esto que Denisse, ha practicado: atletismo, estuvo en la liga Vallecaucana, pero debido a una fractura, comenzó a tener temor de este deporte por lo que empezó a practicar fútbol en el equipo del barrio y karate en la liga del Valle; luego comenzó a practicar rugby también en el equipo del barrio y en la liga del Valle. De todos los deportes, éste último ha sido el que más le ha gustado, considera que la entrenadora le ha enseñado a valorar lo humano, al otro y a comprender que a pesar de que en la cancha sean rivales, en la vida son iguales, así mismo este deporte al tener tanta potencia y considerarse de cierta manera “agresivo”, le ha permitido canalizar sus sentimientos y emociones de una manera positiva. Ahora bien, de manera general, el deporte le ha permitido generar disciplina, organizar mejor el tiempo dado que debía cumplir con la asistencia activa a los entrenamientos y los deberes escolares.

Para su madre siempre ha sido importante el aprendizaje de una segunda lengua, por lo que de manera constante a influido en que Denisse, pueda aprender otro idioma, en ese sentido, comenzó a asistir a los cursos de japonés en la iglesia Tenrikyo; el inglés no le ha llamado la atención, cuando tenía trece años aproximadamente, tuvo una profesora particular de inglés, para ella una experiencia negativa, siente que esta persona no tenía suficientes herramientas, ni facilidad para enseñar, lo que hacía que no comprendiera fácil lo explicado, así mismo, utilizaba algunas cartillas, como guía, que estaban mal impresas y que en muchas ocasiones dificultaban más aun la comprensión. En segundo semestre, decidió dejar de asistir a las clases de japonés e intentar nuevamente con las clases de inglés, así como le interesaría también aprender portugués o alemán. Consideró matricular inglés en tercer semestre, sin embargo, prefirió matricular solamente la asignatura de español y posteriormente ver inglés “...yo te había dicho que había perdido español, entonces yo dije no, yo solo me quiero estresar con una [risas] entonces no metí inglés...”; intentó aprender por medio de Duolingo portugués y alemán, pero finalmente desistió; por ahora no está en sus planes próximos aprender ninguno de estos idiomas.

El que se graduara de once se daba por sentado, teniendo en cuenta el buen rendimiento académico a lo largo de la escolaridad, para ella y para su madre significó el “dar un paso más”, aunque sienta que aún no tenga claro hacia dónde dará este paso.

La escolaridad, tanto para su madre como para ella es vista como la posibilidad de vivir mejor, de tener mayor independencia económica, así como un mejor prestigio social “...un paso para subir se puede decir... para que nadie lo venga a pisotear a uno, uno tiene que educarse”,

para ello desde la perspectiva de Denisse, hay que tener conciencia de los conocimientos que se tienen y los hábitos que debe adquirir para desarrollar estos conocimientos; para ella, aparte de ser un paso más en relación con lo económico, es un paso más en relación con el crecimiento y mejoramiento personal: *“ser gente”*.

Asegura que ser estudiante en el colegio es seguir normas y reglas *“...pues es lo que yo viví, si usted entrega la tarea, bien y sino, mal...”*; ahora después de haber ingresado a la universidad, percibe que en el colegio, se perdieron muchas habilidades, como la posibilidad de pensar; esto la motiva a considerar que en un futuro aquellas personas que hayan podido ingresar a la educación superior y se den cuenta de lo mismo que ella, busquen una manera para que las futuras generaciones *“...aprendan y sean alguien que se cuestione e investigue, porque como están las cosas, el colegio es un lugar donde uno supuestamente va a ganar conocimiento pero antes lo va es a perder...”*.

La estudiante presentó dos veces la prueba ICFES, una cuando estaba en décimo y la otra antes de finalizar el grado once, seis meses antes de la última prueba asistió a un pre-ICFES, el cual fue pagado por su madre, allí daban las clases algunos profesores de la Universidad del Valle, las sesiones eran los sábados, cada día hacían un simulacro de ICFES y enseñaban *“lo principal”* de cada asignatura, es decir algunas fórmulas en química, física y matemáticas, algunas de las bases de biología, como genética y división celular; y comprensión de lectura en español, así como *“trucos”* para determinar las respuestas correctas, analizando diferentes preguntas, *“...eliminando las cascaritas y viendo que en muchas la respuesta estaba implícita en la pregunta...”*; a pesar de que asistía a todas las sesiones, solamente estudió lo visto en las clases el día anterior a presentar las pruebas, por lo que no está segura si realmente sirvió lo visto durante los seis meses.

Al haber hecho su madre la inversión en el pre-ICFES, sentía la presión al momento de presentar la prueba, dado que era consciente de lo que había costado para su madre el darle esa ayuda y quería corresponderle con un buen puntaje. Su puntaje total fue 330, los aspectos más difíciles de la prueba fueron las preguntas abiertas, dado que tiene *“una letra de médico”*, y tenía que esforzarse mucho para que fuera clara y de esta manera no fueran a anular la respuesta dada, las preguntas que se le hicieron más fáciles fueron las de competencias ciudadanas, muchas de las preguntas le parecían interesantes, dado que tenían en cuenta el caso de algunas personas. Contó que en la segunda sesión se desmayó, pero debido a que era una de las últimas en la fila, nadie se dio cuenta de lo que había pasado *“...fue un momento que yo miré arriba, para mirar la hora y mirar el papel donde ponían cuánto faltaba y faltaba poquito, creo que no había empezado con lo de inglés, entonces se me borró, yo me nublé y como que me caí ahí y nadie se dio cuenta de eso, todo el mundo estaba en lo suyo, ya cuando me desperté, me tocó recoger el borrador, el sacapunta y el lápiz y seguir.”*

Del ICFES, considera *“falso”* el que intenten medir el conocimiento adquirido a lo largo de la vida en una prueba durante un día, así mismo muchas personas pudieron haber tenido dificultades el día de la prueba que les impidiera responder acertadamente y obtener un buen puntaje, considera que finalmente, termina midiendo, no el conocimiento sino *“la suerte que se haya tenido ese día”*; critica también el que la prueba mida de una manera general, sin tener en cuenta las especificidades de las poblaciones en las que las llevan a cabo *“...un profesor en el colegio, nos comentó que en la Guajira, no hay mucha educación, entonces ¿cómo le van a preguntar a un niño de la Guajira que no ha estudiado fracciones trigonométricas, lo mismo que a uno que sí?”*. Considera también, que según lo que le ha contado su madre de la manera en que era la prueba anteriormente, ha bajado mucho el nivel en las preguntas y la exigencia que tiene en la actualidad.

Proyecto de vida

Cuando Denisse era pequeña, quería ser cantante, participaba constantemente en concursos y presentaciones, mientras fue creciendo comenzó a sentir mucha más timidez y poco a poco dejó de lado esta actividad. No ha tenido en cuenta una carrera relacionada con lo deportivo,

principalmente porque siente que, dado que se exige tanto, se frustra bastante cuando no puede obtener pronto los resultados que desea y ha dejado muchas actividades deportivas por estos aspectos. Para ella siempre han sido llamativas las carreras y oficios relacionados con el deporte.

En el colegio, conoció algunas universidades cuando estaba en once, cada año, realizan una feria a la que asistían varias instituciones de educación superior “...era como llevar las universidades al colegio...” por lo que allí conoció un poco de la Unicatólica, la Universidad del Valle, la ICESI, la Javeriana y la Universidad Santiago de Cali, en esta feria, le brindaron las herramientas necesarias para saber de qué se trataban algunas de las carreras universitarias ofrecidas por estas instituciones. Para ese momento, se interesaba y buscaba recibir información sobre las carreras de salud: instrumentación quirúrgica, terapia respiratoria, bacteriología, fonoaudiología, entre otras.

Su interés por las carreras de salud, tiene relación con que su madre la incitaba constantemente a que estudiara medicina, carrera a la cual siempre ha considerado como que ofrece buenos ingresos a los profesionales en ella “...allá pagan bien, me decía...”; así mismo una de sus profesoras, consideraba que tenía facilidad para estudiar fonoaudiología, cuando ella en el colegio se encontraba aprendiendo lenguaje de señas. Su abuelo paterno, con quien tiene muy escasa comunicación, le sugirió que estudiara alguna ingeniería. A pesar del interés que tenía su madre porque estudiara medicina, siempre se mostró con una actitud de apoyo hacia las decisiones que pudiera tomar su hija en torno a su futuro profesional.

A ella personalmente, le ha interesado siempre el área de la salud, teniendo en cuenta que siente que por medio de estas carreras puede ayudar al otro. Por el contrario, no le hubiese gustado estudiar economía. No obstante, cuando estaba a punto de salir del colegio, no sabía con certeza qué escoger; lo único que tenía claro era el que quería estudiar algo, ya que no quería quedarse en casa después de salir de bachillerato.

Esta indecisión e incertidumbre sentida por la estudiante antes de ingresar a la universidad, la hace pensar en lo importante que hubiese sido para ella el tener algún tipo de orientación vocacional. En su colegio, motivan a los estudiantes para que escojan un técnico que les interese y que se gradúen con éste, pero no impulsaban de manera directa a que se logre algo más.

Cuando se inscribió a trabajo social, lo hizo en el último momento, según lo que describe minutos antes de que se cerrara la posibilidad de llenar el formulario de inscripción; tenía en mente inscribirse a atención prehospitalaria, siguiendo con sus intereses por las carreras de salud, pero al considerar la opción, pensó en que no se sentía capaz de tener un contacto directo con la sangre; también sentía gran interés por fonoaudiología, carrera a la que se inscribió a la Universidad de Popayán; pero en el semestre en el que llevó a cabo los procesos de inscripción, no abrieron la carrera de fonoaudiología en Univalle, por lo que decidió no esperar por miedo a que después de dejar un semestre “sin hacer nada”, no pasara cuando tuviera la posibilidad de inscribirse y hubiese “perdido un año completo”; este último día de inscripciones, empezó a leer de qué se trataba cada una de las carreras ofrecidas y decidió que trabajo social era algo que se veía haciendo.

Aparte de trabajo social en Univalle, fonoaudiología en la Universidad de Popayán, también se inscribió a un técnico en gestión ambiental en el SENA cuando llegó el momento de revisar la lista de admitidos en cada una de estas instituciones, revisó primero la de la Universidad del Valle, cuando vio que había sido admitida, se quedó con esta opción, sin consultar si quiera si en la de Popayán había ingresado. A pesar de que siente curiosidad por saber si quedó en la otra universidad, prefiere no cerciorarse, por el arrepentimiento que puede causar en ella el haber dejado de lado esta oportunidad.

Para el momento de las primeras entrevistas, Denisse tenía dudas en relación con continuar en la misma carrera y estaba interesada en averiguar otras opciones también en Univalle; de manera constante se cuestionaba para qué sería “buena” y pensaba en la posibilidad de encontrar un camino a seguir en relación con su formación como profesional, sin embargo, aseguraba que si continuaba y terminaba la carrera de trabajo social, le gustaría ser parte de la policía y trabajar desde allí en torno a la infancia y adolescencia, también le interesaba el trabajo que desde su carrera, se hace en el

campo de la salud. Finalmente, no llevó a cabo un plan de indagación de las carreras profesionales en las que pudiera tener más afinidad.

Tras los resultados obtenidos en el segundo semestre, sintió que la carrera de trabajo social, era algo en lo que puede desempeñarse en un futuro “...*Después de ver las notas y todo eso se me subió el ánimo al máximo, a veces me preguntan como que ve: ¿qué estás estudiando? Yo ay ve no sé qué y siento que cuando le cuento eso a la persona me voy llenando, entonces no sé, siento que le estoy cogiendo cariño a la carrera, igual tampoco he buscado en otro lado, quise hacerlo, pero no lo hice...*”. Aunque en algunas ocasiones seguía cuestionándose acerca de si la carrera “*era lo suyo*” considera que, tras tres semestres de estudio, ha aprendido mucho y siente que tendría un buen desempeño como trabajadora social “...*tal vez sí pueda ser buena...*”.

Ingreso a la universidad

“...*Siento un poco de pánico a la universidad en general, al nuevo paso que estoy dando, entonces como volver a empezar de nuevo a coger más confianza...*”; este temor a la universidad, tiene relación con lo que implica el tener un buen rendimiento académico, así como con la socialización y las relaciones con sus compañeros de carrera. El miedo, fue alimentado por la imagen que tenía desde el exterior de cómo era la universidad “...*yo de la Universidad del Valle, había escuchado poco, la conocía porque estudiaba cerca... sabía de ella, de los tirapiedras y nada más por eso no la tenía como que quiero ir allá...*”. Uno de sus profesores, que había sido egresado de la universidad, influía también en esta imagen negativa “...*decía como que, ay, el edificio de filosofía lo pintaba como un solo edificio que estaba abandonado, que tenía un poco de grafitis, pero si uno entraba, no salía, entonces lo pintaba como un ambiente en el que no sería bueno estar...*”, esto fomentaba que la estudiante viera a la universidad y a las personas que hacían parte de ella como problemáticas.

Todavía siente que está cambiando la percepción que tenía de la institución, en esto ha ayudado mucho el ver la manera en que se expresan los profesores y otros estudiantes, demostrando sus conocimientos por medio de un buen manejo del idioma y mucha fluidez en el discurso, algo que para ella es sorprendente y forma parte de las metas que quiere alcanzar: poder hablar de una manera profesional y fluida; otro de los aspectos que han influido en que tenga una imagen más positiva de Univalle, son los logros que ha conocido, han llegado a obtener algunos profesores, estudiantes y profesionales egresados de la universidad. También, la ha impactado positivamente el hecho de que en la universidad siempre haya eventos culturales y académicos a los que asistir, aunque, hasta ahora, no ha participado en ninguna actividad de este tipo.

El ir a asambleas, le ha dado una visión diferente de las problemáticas del país, así como ha podido entender los motivos de las diferentes movilizaciones y el impacto social que se puede generar desde la universidad; sin embargo, se ha visto afectada en muchas ocasiones por protestas y bloqueos, tanto por parte de los estudiantes como de los miembros del sindicato de trabajadores, lo que ha hecho que vea algunas de las maneras de exigir mejores condiciones, como innecesarias, “...*a veces, el semestre pasado, cuando los del sindicato bloqueaban, sentía que era bloquear por bloquear...*”, haciendo que en algunas ocasiones se atrasaran los aspectos académicos.

Fueron sus profesores y compañeros del colegio, quienes le brindaron información acerca de la posibilidad de ingresar por condición de excepción, desde este momento vio a la Universidad del Valle como una gran posibilidad, también motivada por su madre a quien le parecía una buena oportunidad para ingresar a la educación superior y tener mayores beneficios económicos que si ingresara a una universidad privada. Fue su madre, quien llevó a cabo las gestiones de los documentos para la condición de excepción, así como los procesos de inscripción.

La entrevistada, pertenece a una comunidad afrodescendiente llamada ASOCOJU (Asociación Cultural Juventud Unida); que centra su trabajo en torno a las danzas folclóricas; el lugar de reunión es en el norte, por lo que a pesar que Denisse pertenece a la comunidad, ha sido muy difícil para ella poder hacer presencia de manera activa en las reuniones y actividades. Debido

a esto, ella y su madre, tuvieron algunas dificultades con la obtención del aval, “...*el aval que me dieron primero, no era válido, entonces me avisaron de acá de la universidad que tenía que enviarlo otra vez y tuve que volver a hablar allá y claro, cuando me lo entregaron, el que sí era, era totalmente diferente...*”; así mismo para el momento de renovar el aval y obtener una disminución en el precio de la matrícula, hubo algunas resistencias por parte de la comunidad para entregárselo, por esta razón así como por el hecho de que considera muy pertinente poder participar más activamente en la comunidad, tener un conocimiento profundo en torno a su raza y un papel más activo en la solución de problemáticas, le interesaba la opción de comenzar a asistir a una comunidad de las que se encuentran en la universidad. En diciembre del 2017, conoció a algunos familiares lejanos por parte de su madre, quienes tienen una comunidad y la invitaron a ser parte de ésta, representando mayor facilidad para participar de una manera más activa en las actividades realizadas por ellos.

A pesar de que considera que no fue del todo necesario el ingreso por condición de excepción, ya que logró quedar admitida entre los sesenta cupos ofrecidos por la universidad en el primer llamado, resalta las monitorías, las ayudas económicas y el préstamo de tablets, que son ofrecidos como beneficios por ser parte de los estudiantes que ingresan por condiciones excepcionales, de los cuales ha hecho uso del préstamo de las tablets, aunque solo por un semestre, ya que lo consideró riesgoso teniendo en cuenta que si le pasaba algo al aparato, tendría que reponerlo por uno de igual valor económico “...*me daba mucho miedo que me fueran a atracar o se me cayera, se me dañara y como ahí dice que cualquier motivo de pérdida, informar inmediatamente pero después te dicen que reponerlo con una de igual calidad o mejor, entonces yo la traía pero eso era guardar un tesoro...*” describe como “*muy estresante*”, esta experiencia por lo que evitó volver a pedir prestados este tipo de aparatos.

De las monitorías, no tuvo una experiencia positiva durante los primeros dos semestres “...*yo lo veo como es una persona que te pregunta cómo estás, en qué tienes dificultades y que te dice pues si necesitas que te revise algo y como es de la misma carrera, entonces más o menos saben qué tal es el profesor o qué exigencias hace...*”, durante primer semestre, no quería reunirse con su monitora, ya que no le veía sentido a estos encuentros “...*me daban hartera, y más como se daban, porque la persona llegaba aquí y todas las semanas lo mismo: cómo estás, cómo te ha ido, cuál es la materia que te causa más dificultad, qué trabajos tienes, y luego de eso, todo se queda en silencio, es muy incómodo y más que es una hora... no le encontraba y también otras compañeras que entraron por condición de excepción, tampoco le encontraban sentido...*”, considera que los seguimientos que hacen los monitores, deberían centrarse tanto en los aspectos académicos como en los personales, esto teniendo en cuenta que hay estudiantes que vienen de otras ciudades, los cuales pueden requerir más de este último tipo de apoyo, sugiere la realización de más reuniones grupales que permitan mayor integración entre los estudiantes y un mejor conocimiento de sus situaciones personales.

Para el último encuentro, a la estudiante le habían cambiado la monitora, “...*el semestre pasado nos vimos como tres veces nada más, yo no hice la encuesta ni nada, yo creí que por eso me la habían quitado porque ya llevábamos como dos semanas y yo veía que otras compañeras ya tenían monitor...*”. Su nueva monitora la contactó y comenzaron una relación más cercana, siente que ella debe mejorar en algunos aspectos para que la relación sea más fructífera, ya que en la mayoría de las ocasiones, las dudas que tiene las comenta con sus compañeros y no con su monitora, quien intenta, de manera constante estar al pendiente de sus necesidades “...*es muy diferente, ella si está pendiente, ella me dice: veee, necesitas algo, ve, pero decíme si necesitas algo, que trámites, a ver qué hacemos o que le pregunto a no sé quién, entonces eso, que ella mantiene más pendiente y todo, he tratado de, de preguntarle, pero no, no me atrevo, no sé por qué y no pregunto, entonces prefiero como que buscar por internet o preguntarle a mis compañeros...*”. Desde que su monitora la contacto, se han reunido una vez todas las semanas. Con esta estudiante, Denisse siente que puede hablar abiertamente y durante la hora de monitoría tratan temas variados,

por lo que a la entrevistada no se le hace monótono el tiempo con ella “...con ella siempre hay un tema de conversación, ella me pregunta, yo le pregunto algo y así...”.

Desde ASOCOJU, la estudiante presentó un proyecto en el ICETEX, con el objetivo de obtener “lo de los fondos condonables”, en éste, asistía los domingos como voluntaria de una Fundación a la comuna dieciocho, el objetivo de su proyecto era brindar apoyo a los niños con actividades deportivas, especialmente rugby “...para que los niños canalicen todo lo malo a través del deporte...”, algo muy similar a lo que describe, siente ella cuando lo practica; en el transcurso de las entrevistas, salió que el proyecto no había sido aceptado, no obstante, es una labor que se comprometió a seguir haciendo, ya que sentía felicidad y mucha satisfacción, al realizarla. En el momento del último encuentro, había dejado de participar en este voluntariado, debido a algunas dificultades internas entre los coordinadores, lo que hacía muchas veces que el ambiente de trabajo fuese incómodo para todos los voluntarios.

La madre de Denisse, pronto se graduará de su carrera y ella por su parte, hizo un proyecto para la obtención de los fondos condonables, cuyo objetivo era “...ayudar a mujeres afro que venden Chontico, a manejar sus ingresos...”; ahora que la estudiante va a comenzar a participar en otra comunidad, su madre le propuso que desde allí podían intentar presentar un proyecto también con mujeres que venden Chontico, pero enfocado a trabajo social “...porque a mí no sé me ocurre nada, la verdad, lo mío giraba alrededor del rugby entonces no sabría qué hacer.”

Denisse tiene una percepción ambivalente de las condiciones de excepción; muchos de sus compañeros, cuando estaban en el colegio, se referían a ellas como injustas ya que “...todos se habían matado en el ICFES y tenían las mismas capacidades que los demás...”; considera que tal vez tienen razón, aunque hace referencia a que hay una obligación de tipo legal para que ofrezcan estos cupos, sin embargo, no tiene mucha información ni ha indagado más profundamente al respecto. Debido a su posición ambivalente y a que considera que en parte si es injusto para algunos estudiantes que están justo por debajo de la línea de corte, para ella es importante que se pudiera realizar un margen de selección de las personas que pueden ingresar por esta condición “...yo sé que hay que integrar, como que listo, pero pues tampoco que el último a ese y al otro que está por debajo de los que quedaron no... digamos como que se tenga un margen hasta donde como listo, este no quedó en los sesenta, pero digamos, quedó en el cien, alcanza, pero no a alguien que quedó al final...”

La estudiante se inscribió a fonoaudiología en la Universidad de Popayán, a pesar de no haber querido ver los resultados de admisión en ésta, considera que era la posibilidad que más le interesaba, le llamaba mucho la atención, dado que, de esta manera, al momento de vivir sola podría tener experiencias de vida diferentes y nuevas responsabilidades que, según ella y su madre, le hubieran ayudado a “madurar más”. Así mismo, había interés por parte de su madre, teniendo en cuenta que ella a su vez, había vivido una experiencia similar yéndose a Bogotá a estudiar “...decía [su madre] que vivir sola es muy rico, entonces no sé, yo quería como vivir como eso que ella me decía...”. A pesar de esto, considera como una buena opción haber ingresado a Univalle, teniendo en cuenta algunas dificultades económicas que se han podido solventar ante el hecho de la cercanía entre la universidad y su casa.

La universidad para la estudiante representa un lugar en el que “...se unen muchos conocimientos...”, permitiendo la interdisciplinariedad ya que no solo se aprende de las temáticas de la carrera. En correlación con ser estudiante en el colegio, para Denisse, ser estudiante en la universidad, implica mucho más que seguir normas y tiene aún más relación con construir un “sentido crítico”, así mismo, implica por parte de los estudiantes esfuerzo y determinación “...cualquiera que vea ese morro de cosas por hacer, puede decir no, yo mejor no, pero dice: yo quiero progresar, no quiero quedarme en un bachillerato solamente y hacerle...”, también implica responsabilidad y autonomía a la hora de asumir las diferentes obligaciones “... no hay nadie que te esté arriando, que esté pendiente de ti todo el tiempo, como vea, ya hizo el trabajo...”, para ella, este no ha sido un cambio tan drástico, dado que desde cuarto, comenzó a hacer sus tareas con responsabilidad y autonomía.

Sus familiares, han ejercido una cierta presión en ella, en relación a la manera en que consideran, una estudiante universitaria debería comportarse “...ellos dicen que una persona estudiada y todo eso no es así como ellos en el sentido de que recocha... ellos creen eso, que el ser universitario implica como cierta delicadeza, cierta prudencia...”, esto basándose también en los comportamientos que tienen las personas que han tenido estudios profesionales en su familia como su mamá y algunas primas. El hecho de haber ingresado a la Universidad del Valle, también la hace sentir cierta presión, en relación con lo que sus familiares piensan acerca de ella y los resultados que esperan que obtenga “...como no entra cualquiera, piensan: uy no, debe ser muy pepa...”

En relación con sus familiares que eran estudiantes universitarios, consideraba el oficio del estudiante como “algo tedioso”, dado el tiempo que dedicaban a estudiar, implica para ella mucho estrés y en relación con su propia experiencia, considera que este estrés depende de la manera en que se haya organizado el tiempo y con cuánta anticipación se lleve a cabo la elaboración de los trabajos y el estudio previo para las evaluaciones “...si uno hace las cosas el último día, obviamente sí, vas a estar pegada al cuaderno, al computador todo el tiempo y vas a estar muy estresada...”.

Veía que ser estudiante universitaria, cuando estaba en el colegio, implicaba mucha libertad, esto en relación con la manera en que se comportaban los estudiantes de la Unicatólica que iban a la sede del colegio en el que ella estaba; ahora, se dio cuenta de que también, esa libertad, dependía la manera en que se afrontaban las diversas responsabilidades con las que se debe cumplir.

Una de las expectativas que Denisse tiene en relación con terminar una carrera universitaria es “salir muy pepa”, aprovechando de esta manera la interdisciplinariedad que siente que existe en la universidad, considera que esto podría verse reflejado, principalmente, en su manera de hablar y su expresión oral, así como, si termina la carrera de trabajo social en el manejo que pueda llegar a dar a diferentes problemáticas. Su mayor motivador es poder graduarse de una carrera universitaria y uno de sus temores más grandes, caer en bajo rendimiento académico o incluso llegar a salir de la universidad. Su madre, espera que pueda terminar la carrera universitaria y que no llegue “a coger malos pasos”.

Cuando se inscribió a la carrera, consideraba que se trataba “de una especie de psicólogo” que podía intervenir en diferentes problemáticas; después de dos semestres y un poco más de la carrera, menciona que ha podido comprender la relevancia que tiene el análisis previo del contexto y las situaciones en que se encuentra una persona o comunidad para realizar cualquier tipo de intervención.

Estudiar trabajo social, desde la perspectiva de Denisse, implica pasión, paciencia y poder llegar al autoconocimiento “...si uno no empieza a saber quién es, no va a poder ayudar a otra persona...”, así como desarrollar habilidades autocríticas y críticas para con los demás y las diferentes situaciones y contextos con los que se enfrentará en su vida académica y profesional.

En cuestiones académicas, desde trabajo social, se debe conocer acerca del país, la constitución política y diferentes leyes y decretos “...prácticamente con eso es que se va a trabajar para saber si se está cumpliendo, saber sobre Colombia, porque es donde vas a trabajar y las leyes que conlleva estar y vivir aquí...”.

Siente que su madre, aunque la apoya, “no le ve futuro a la carrera”, pero esto se debe de manera principal al poco conocimiento que tiene en relación con ésta y con los ámbitos en los que se puede desempeñar profesionalmente, aunque constantemente le menciona que “hay mucho campo para trabajar”. Por su parte, considera que de los semestres que lleva, puede ver que es una carrera que tiene “mucho futuro”, ha podido comprender algunos campos de aplicación, así como identificar cosas que le gustan del ejercicio profesional, sintiendo afinidad por el poder ayudar a otras personas, analizar e identificar diferentes maneras de intervenir, teniendo en cuenta los casos particulares.

Tuvo mucha resistencia para hablar en torno a los exámenes de proeficiencia en inglés y español que se hacen antes del ingreso a la universidad, menciona que considera que le fue muy mal a pesar de que le pareció que las preguntas y temáticas tratadas eran muy fáciles, tuvo que ver ambas asignaturas y en primer semestre, perdió español, aunque cumplió con todos los trabajos y

exigencias de la clase, la única dificultad que tuvo fue en el parcial final, por lo que considera injusto el haber perdido esta asignatura.

En cuanto a las actividades realizadas previo al inicio de las clases, asistió a todas las inducciones brindadas por la universidad, principalmente porque le habían dicho que si no asistía perdía el cupo, considera que las temáticas trabajadas eran relevantes y aunque no ha hecho uso de todo lo hablado en éstas, le parece importante el saber que cuenta con la posibilidad de acceder a los diferentes servicios.

Durante una semana antes del ingreso, tuvo un curso de autodesarrollo con los demás miembros de la carrera, era todos los días desde las 9:00 de la mañana, hasta las 4:00 de la tarde, en éste abordaron diferentes temas como el manejo de estrés, hábitos de lectura y escritura, comunicación asertiva; el ver estas temáticas le ha permitido tener herramientas para afrontar la universidad y aunque menciona que no ha aplicado todos estos conocimientos en su vida académica, ha podido identificar y mejorar en muchas de las dificultades que presentaba, así mismo, para ella ha sido importante saber esas estrategias, ya que en algún momento pueden llegar a ser útiles.

Para la estudiante fue difícil, en primer semestre, cumplir con las exigencias en la asignatura de Historia de Colombia, de la cual perdió todos los exámenes, excepto el último; asegura que pudo ganar la asignatura gracias a los diferentes trabajos que se tenían que hacer para el compilado de la nota, ya que no dependía solamente de los exámenes. Utilizó los demás parciales para identificar los errores que tuvo en estos y de esta manera mejorar en el último. De manera general, durante los dos primeros semestres, ha tenido dificultades con la lectura y la escritura y expresión de ideas; por esta razón, matriculó asignaturas electivas como Vida Universitaria y Desarrollo de la Creatividad, en las cuales podría mejorar sus habilidades de argumentación y escritura; considera que, para tercer semestre, tiene un mejor desempeño en los trabajos escritos y puede plasmar sus ideas de manera más fluida.

Estuvo en el equipo de rugby de la universidad durante un tiempo, pero se salió debido a la exigencia del pago mensual para pertenecer a éste, por su situación económica prefería ahorrar este dinero para otras de sus necesidades; así mismo al pertenecer a este equipo no es posible pertenecer a otro fuera de la universidad, por lo que prefirió continuar con el de su barrio, en el que lleva tres años y a quienes siente como una gran familia por lo que considera que debe guardar cierta fidelidad para con ellas.

A partir de tercer semestre comenzó a asistir a los entrenamientos de fútbol; siente que no tiene un buen desempeño en este deporte “...*me siento como torpe con los pies...*” y que el entrenador no impulsa a las estudiantes con un menor nivel a obtener un mejor desempeño en el mismo “...*el coge a las viejas y a las que saben y les da su charla técnica y yo no sé qué y les dice ve, métete por acá y a uno como que ande ahí y eso a mí no me gusta porque yo digo que si uno quiere que su equipo se vuelva uniforme, entoes tiene que coger a las de acá [señala abajo] y comenzarlas a subir para que lleguen acá, no volver más alto a estas y dejar a las otras aquí...*”; por estas razones, ha considerado la opción de no retornar a los entrenamientos “*he querido rendirme porque de cierto modo, siento que no le estoy haciendo un bien al equipo...*”.

Considera que durante el primer semestre pudo haber hecho un mejor esfuerzo. Durante la primera semana de clases asistió con mucho entusiasmo, pero poco a poco estas ganas de trabajar de manera constante fueron desapareciendo, tuvo mucha influencia para que esto pasara el que la mayoría de las asignaturas no tuvieran aún salón asignado “...*entonces vinimos a perder el tiempo esa semana...*” influyendo esta “*bajoneada*” de la motivación, en la manera en que asumió el resto del semestre. Durante segundo semestre, a pesar que se sentía insegura respecto a la carrera que había decidido seguir, comenzó a tener un mejor desempeño y a esforzarse más y con mayor tiempo de anticipación en cada una de las asignaturas, algo que mantiene e intenta mejorar ahora que se encuentra en tercer semestre.

Transformación en los hábitos de estudio

A Denisse siempre le ha gustado escuchar radio, mientras realiza sus actividades académicas y cotidianas; dependiendo de la actividad que se encuentre realizando, así mismo cambia el tipo de emisora: cuando está haciendo oficio, busca algunas que pongan música como reggaetón o electrónica; cuando está haciendo actividades que requieren mucha más concentración por su parte, prefiere escuchar emisoras en las que pongan música clásica o en inglés.

Piensa que en el colegio, las directivas, compañeros y profesores la consideraban “*una niña buena*”, esto debido a que era respetuosa, responsable y ocupaba los primeros puestos entre los compañeros de su salón, sentía que sus pares, tenían cierto temor hacia ella, ya que en algunos momentos, tuvo que defenderse de agresiones por parte de sus compañeros, quienes la rechazaban o hacían sentir mal, por lo que se defendía gritando o “*mirando feo*”, y las personas que no la conocían desde una relación más cercana tenían precaución a la hora de tratar con ella.

Ahora en la universidad, siente que los profesores no saben quién es, ya que es una persona callada y no participa en clases, cree que sus compañeros le tienen miedo, en algunas ocasiones se lo han dicho, dado que su actitud es seria y solitaria, evitan tratar con ella y han sido pocas las personas que se han acercado a hablar y profundizar en su relación.

En cuanto a lo aprendido en el colegio, considera que no le brindaron herramientas suficientes para asumir la universidad, cree que tiene “*un nivel muy bajo*”; lo que más le ha hecho falta es el desarrollo de habilidades analíticas y el pensamiento crítico, ya que en la mayoría de las ocasiones, los profesores en el colegio, pretendían y lograban que los estudiantes, no discutieran en clase ni cuestionaran lo que se les decía “*...era como: lo que yo le digo, yo ya lo investigué y así ya, es así y usted lo tiene que colocar así...*”. Así mismo, el poder asumir la escolaridad con mayores responsabilidades, ahora lo ve como algo que debieron haber tenido en cuenta en la enseñanza en el colegio y así, haber podido desarrollar habilidades relacionadas con el manejo del tiempo y el autocontrol y fuerza de voluntad. También, asegura que debieron haber fortalecido algunos hábitos de lectura, escritura y argumentación.

Denisse no lee de manera constante, sus libros favoritos están relacionados con novelas policiacas, en su casa tiene algunos de este tipo y uno de Paulo Coelho, su madre no tiene ningún libro y su padrastro algunos de física y matemáticas. Desde siempre le ha gustado mantenerse informada en relación con la situación actual del país, por lo que le gusta leer algunos artículos de El Espectador entre otros periódicos, estas lecturas informativas las hace por medio de páginas web, así como de algunos enlaces que encuentra en las redes sociales. Respecto a estas últimas, utiliza principalmente Facebook y sigue en su mayoría páginas que le brinden noticias de Cali y del Valle; utiliza Instagram “*para chismosear*” y WhatsApp, como medio de comunicación constante con familiares compañeros y amigos; desde su perspectiva, pasa “*un tiempo considerable en las redes*”, en cuanto a YouTube, sigue algunos canales que hablan de belleza, entretenimiento y farándula.

Cuando estaba en el colegio y tenía que llevar a cabo las lecturas de algunos libros para español, buscaba los resúmenes de los capítulos en internet; fueron muy pocos los libros que leyó en sus años escolares. En once, su profesora de español les pedía que hicieran un resumen de un libro que de manera autónoma hubiesen seleccionado, fue en este momento en que se vio obligada a realizar la lectura de los libros completos, para poder elaborar de la mejor manera el resumen pedido. Desde que ingresó a la universidad, le gusta buscar en internet y leer algunos artículos teóricos y de investigación relacionados con las temáticas vistas durante las clases, especialmente de la asignatura Historia de Colombia.

Ahora en la universidad, se le han dificultado las lecturas dejadas en la asignatura Problemas Colombianos, ya que considera que tienen mucha información condensada en unos pocos párrafos. Desde que estaba en el colegio intenta buscar las palabras desconocidas mientras realiza la lectura y posterior a comprender el significado de la palabra, la interpreta en función del contexto.

Para la lectura y comprensión de textos académicos en la universidad, utiliza estrategias aprendidas en una electiva que vio durante primer semestre, el profesor les mencionó que para una mejor comprensión era importante subrayar y tener algunas convenciones que permitieran separar las ideas y contenidos del texto. Antes de conocer y aplicar estas estrategias, *“subrayaba todo”*, a partir del contacto con este curso: saca las ideas que considera importantes, anota en su cuaderno preguntas que le surgen en relación con los temas, utiliza resaltadores de diferentes colores y subraya teniendo en cuenta convenciones *“...en estos momentos tengo amarillos para las palabras clave, verde para las ideas principales, azul para las ideas secundarias y rojo para las palabras que no entiendo y buscarlas...”*. Esta estrategia le ha permitido comprender mejor los textos; ahora bien, considera que debe comenzar a organizar su tiempo para leer con anticipación y de esta manera: preparar y comprender mejor las lecturas *“...que al final no quede todo, porque casi no entiendo lo que dice cuando lo tengo que hacer a la carrera...”*

Prefiere leer en el espacio de la biblioteca, ya que siente que en su casa no encuentra la concentración necesaria para hacerlo, esto lo hace en los momentos que tiene entre clase y clase; en primer semestre prefería hacerlo dentro de la biblioteca, en donde encontraba un ambiente de silencio y concentración que propiciaba la lectura rápida y comprensiva de los textos. Al principio de segundo semestre comenzó a hacerlo en las afueras de la biblioteca, en donde hay muchos distractores que impiden que se concentre y no llegue a leer el texto completo.

Ahora bien, en tercer semestre, ha mejorado la manera en que organiza el tiempo para responder con las lecturas dejadas en las asignaturas; debido a algunas dificultades económicas, no puede adquirir las fotocopias de los textos, por lo que, como estrategia, los busca por internet o en la biblioteca de la universidad; cuando no los encuentra, no puede realizar estas lecturas a tiempo; particularmente en la asignatura individuo y sociedad, en donde por cada tema son dejadas aproximadamente tres lecturas de más o menos cincuenta páginas por texto, lo que ha impedido que las lea para las clases *“...la semana pasada fue el primer taller de los cuatro primeros temas, de esas lecturas no me leí nada, nada, nada y resulta que ella, de cada tema pone tres lecturas de cincuenta hojas, entonces para hacer ese taller, no sé cómo hice, el caso es que me leí todo eso para poder sacarlo...”* Ante esta dificultad con los textos de esta asignatura, ha buscado algunas alternativas como el préstamo de estos por parte de su monitora o de otros de sus compañeros que ya vieron el curso previamente.

Respecto a la escritura, siente que tiene muchas dificultades, principalmente relacionadas con la argumentación, por lo que muchas veces tiene las ideas que quiere plantear en su mente, pero al momento de plasmarlas en el papel, es muy complicado para ella *“...no me hago entender, es muy horrible...”*; para tercer semestre, siente que tiene un mejor desempeño al momento de llevar a cabo la escritura de textos, siente que se hace entender mucho mejor y lo pudo ver reflejado en las notas de los textos escritos elaborados durante la segunda mitad del segundo semestre.

Escribe de manera exclusiva para realizar trabajos, tareas y algunos talleres, así como para tomar apuntes y como estrategia de memorización; cuando estaba en el colegio, las tareas eran principalmente consultas y en algunas ocasiones debía realizar resúmenes para español y ensayos para filosofía. Ahora en la universidad, debe escribir algunas reseñas; para elaborarlas de manera adecuada, siempre tiene en cuenta las exigencias particulares de cada uno de los profesores *“...no me debo guiar, por lo que generalmente sale de cómo escribir una reseña, porque pues aquí los profesores tienen una manera particular de hacer una reseña y de calificar...”*. Durante el primer semestre comenzaron a exigir la utilización de las normas APA en el texto, aunque no con tanta exactitud, pero poco a poco han ido aumentando las exigencias respecto a este punto. La estudiante siente que se le dificulta mucho utilizar estas normas de referenciación, aunque plantea que puede ser debido al desconocimiento; para tercer semestre, tenía un manejo adecuado de las mismas, aunque aún cometía algunos errores.

Antes de comenzar a escribir, a Denisse le gusta informarse en torno a la temática que va a tratar, después de realizar el proceso de escritura, le gusta leer sus textos varias veces mentalmente y en voz alta para de esta manera darse cuenta de algunas palabras que le hagan falta, así como la

puntuación; tras la entrega de los trabajos calificados, siempre lee los comentarios realizados por los profesores, para de esa manera saber en qué aspectos mejorar.

Cuando estaba en el colegio, la manera de tomar apuntes de la estudiante, se basaba en transcribir todo lo que estaba en el tablero y lo que el profesor dictaba; ahora en la universidad, todos los profesores utilizan diapositivas, y las dejan un momento para que los estudiantes copien, en vez de eso, la estudiante anota lo que le ha llamado la atención de la exposición hecha por el profesor. Sus apuntes son elaborados como mapas conceptuales “...divido la hoja en dos partes y voy haciendo mapitas y enlazando...”; aquellas ideas que no se relacionan de manera directa con el tema, pero aun así considera importantes, las escribe en un cuadro al lado del mapa. Al llegar a su casa, pasa el mapa conceptual a una hoja nueva, la cual pone en el legajador; después, vuelve a revisar los apuntes solamente cuando tiene que realizar algún taller, trabajo o actividad.

La transformación en la manera de llevar a cabo los apuntes, se desarrolló debido a un cambio en la concepción que tenía de aprender en el colegio y ahora en la universidad; en el primero, al considerar, que solamente como decían los profesores se podían entender e interpretar las cosas, era solo lo que había en el tablero y lo que los docentes decían, lo que se debía tener en cuenta. Ahora, en la universidad, los profesores, desde el primer momento, repetían de manera constante que todo debía ser interpretado y comprendido a partir del análisis que pudieran lograr con los elementos y herramientas que les brindaban, por lo tanto, ella sintió más libertad para poder escribir algunas de sus interpretaciones o aquello que desde su posición consideraba relevante y no el discurso completo del profesor.

Antes de ingresar a la universidad, Denisse realizaba múltiples actividades durante el día, se considera “...una exagerada con la puntualidad...” su día comenzaba aproximadamente a las cuatro de la mañana, costumbre que no ha podido dejar de lado; salía una hora antes de entrar al colegio y dado que vivía aproximadamente cerca, siempre llegaba muy temprano. La jornada de estudios iba hasta las 02:30 de la tarde y acostumbraba llegar a casa y tras almorzar, dormir hasta que fuera el momento de ir a las canchas panamericanas a entrenar atletismo: desde las 4:30, hasta las 7:00 de la noche. Se salió de atletismo y comenzó a estudiar japonés, debía estar en el lugar en el que se impartían las clases a las 5:00 y salía a las 7:00 de la noche; algunas noches de la semana tenía entrenamiento de rugby o fútbol, dependiendo del deporte que estuviese practicando en ese momento y las tareas las realizaba siempre, después de finalizada su rutina diaria.

Tras el ingreso a la universidad, tuvo que implementar hábitos nuevos como comenzar a invertir más tiempo en la realización de las actividades dejadas en algunas de las clases, aunque continuó asistiendo al entrenamiento de rugby. Siente que a pesar que cuando estaba en el colegio realizaba más actividades, no sentía cansancio, sino que sentía energía para continuar, ahora, refiere que se siente más agotada con las obligaciones que tiene en la universidad.

En cuanto al tiempo de anticipación con el que realiza las tareas, desde el colegio hasta primer semestre de la universidad, no había tenido cambios sustanciales; durante el bachillerato, debido a que algunas asignaturas eran vistas días seguidos, era la mayoría de las veces, el mismo día cuando llevaba a cabo la elaboración de los trabajos; ahora en la universidad, por falta de poder organizar el tiempo de una mejor manera, llegó a hacer tareas el mismo día de la entrega.

Para el inicio de tercer semestre, la estudiante siente que ha podido lograr un mejor balance entre las diferentes actividades que tiene que realizar como son el responder con la universidad, con algunas de las labores de la casa, los entrenamientos y tiempo de ocio; esto debido a que a partir de la segunda mitad del segundo semestre, comenzó a mejorar su organización del tiempo con el objetivo de responder puntualmente con las actividades dejadas, de una manera organizada e incluso más exhaustiva “...por los trabajos finales ¿no? Estaban exigiendo mucho ensayo y citar y todo, entoes no quería como citar y como decir algo que el autor no quería decir entonces si me tocó organizarme mejor...”

Siente que se concentra más en horas de la noche, el hábito de realizar las tareas en estos momentos, se empezó a dar, debido a que cuando estaba en primaria, su madre trabajaba y cómo vivían lejos del lugar donde se encontraban, Denisse la acompañaba y era en la noche, cuando

llegaban a casa, que comenzaba a hacer las tareas. Ahora, en la universidad, ha tenido que transformar un poco ese hábito, intentando realizar las labores académicas durante los tiempos que le queden libre, ya que tiene un horario más irregular y una rutina no tan estructurada como cuando estaba en el colegio.

El poder preguntar y expresarse en el salón de clases ha sido un poco complicado para ella, en el colegio lo hacía solamente en las clases de democracia; muchas veces le parece que sus compañeros tuvieran estudios mucho más avanzados, por la manera en que se expresan, la facilidad con que lo hacen y las palabras que utilizan, lo que la hace sentirse en desventaja y por lo tanto evita expresar lo que piensa “...*hay gente que habla como que por Dios, ha estudiado toda la vida y uno como salir con palabras que no sé, me da cosa preguntar algo que para otros puede ser ya obvio, aunque para mí no...temo decir algo bobo entonces no me gusta hablar...*”. Siente que la mayoría comienza a relacionarse más, con aquellos que muestran que saben y tienen mayor participación, por lo que percibe que “...*el grupo lo va a uno como haciendo a un lado...*”.

Para Denisse, el nivel de argumentación en la universidad, exige que se tenga información en relación con la temática que se está hablando, a diferencia de en el colegio que estaba más relacionado con una respuesta verdadera o falsa en relación con el conocimiento que tuviese el docente. Aunque no expresa sus opiniones en clase, intenta hacerlo con sus compañeras más cercanas, sin embargo, siente que se le dificulta mucho poder hacer explícito lo que piensa en relación con un tema “...*me enredo mucho, yo puedo tenerla clara aquí [señala la cabeza] pero me enredo, me enredo...*”, algo similar a lo que ocurre al momento de llevar a cabo el proceso de escritura.

Así mismo ha habido ocasiones en las que se han mostrado casos de intolerancia en el salón de clases, haciendo muy complicada la participación para algunos “...*el semestre pasado, una compañera le dijo a alguien de Pasto que era una pastusa estúpida y una tonta y que prácticamente la opinión de ella no valía...*”; aunque situaciones como ésta no se volvieron a presentar y las directivas de la carrera reprendieron a la estudiante por hacer estos comentarios; este tipo de situaciones hacen que los estudiantes sientan temor a participar y argumentar sus puntos de vista ante los demás miembros del grupo.

Considera que las clases magistrales son las que entiende mucho mejor que los seminarios o exposiciones de sus compañeros, ya que siente que a estos últimos no les entiende tanto como a los profesores; aunque desde su perspectiva, las clases magistrales deben brindar un momento para la participación de los estudiantes y que estos puedan hacer preguntas, ya que muchas veces, algunos de los cuestionamientos hechos por sus compañeros, revelan dificultades que ella misma tenía y a partir de la respuesta del profesor a estas preguntas, ha podido comprender mejor. Resalta la manera en que explican algunos profesores, le gusta mucho el hecho de que puedan transmitir su conocimiento en la manera en que se expresan, así como su pasión por lo que hacen.

A pesar de que le parezca muy adecuada la manera en que una de sus profesoras explica, refiere que le “*producía miedo*” esto debido a que exige un muy alto nivel de comprensión de las temáticas y análisis, así mismo, es muy estricta en el uso de las normas APA por lo que siente mucha presión por cumplir adecuadamente con estas exigencias. Considera que este miedo hacia su profesora, fue superándolo a medida que pasaba el segundo semestre, ya que comenzó a tener un mayor compromiso con las actividades pedidas en la asignatura, de este modo, pudo obtener mejores comentarios y mejores notas, dándose cuenta de su potencial “...*yo te decía como que le tenía miedito y logré, logré superar eso... aunque la verdad no me gusta participar en clase y no creo que todavía eso vaya a cambiar, en cuanto a los trabajos y la manera de hacerme entender, mejoró mucho, creo que mejoró mucho con la profesora...*”

Cuando la estudiante no entiende algunos de los temas trabajados en clase, suele preguntarles a compañeros con los que tiene una relación más cercana, de esta manera se siente menos intimidada para hacer explícitas sus dudas y le queda más claro lo explicado por el profesor.

Hasta octavo, aproximadamente, prefería realizar las tareas en la sala, mientras su madre estaba viendo televisión o haciendo otras actividades, posterior a esto, comenzó a realizar las

labores académicas en su cuarto, lugar en el que consigue concentrarse más fácilmente, dado que es un ambiente más tranquilo; tiene un escritorio, el cual utiliza para estas labores. Cuando se encuentra estudiando, su madre, en algunas ocasiones le pide favores o le habla, por lo que muchas veces ha tenido que optar por poner un letrero en la puerta, explicando que está estudiando y encerrarse en su cuarto.

Cuando estaba en el colegio, Denisse realizaba las investigaciones, en su mayoría, por internet. Como criterio para definir cuáles fuentes iba a tener en cuenta, veía aquellas que fueran más completas y estuvieran en las páginas más alejadas que aparecían en las búsquedas de Google, evitaba realizar las tareas teniendo en cuenta fuentes como Wikipedia o páginas de las que pensaba que la mayoría de sus compañeros iban a sacar la información. También le gustaba investigar sobre las temáticas vistas en clase que le interesaban y adelantar un poco los temas que se desprendían de lo visto en el aula. Ahora en la universidad, siente que en internet no encuentra lo que requiere para profundizar y comprender los temas, por lo que utiliza este medio, solamente para buscar palabras desconocidas; busca en su mayoría en libros, teniendo en cuenta principalmente aquellos que fueron recomendados por sus profesores o usados en algún momento del semestre, utiliza también sus apuntes para saber en qué temáticas profundizar y en menor medida, tiene en cuenta algunos artículos de investigación que encuentra en la web. Ahora son pocas las asignaturas en las que intenta profundizar por su cuenta ya que *“le da flojera”*, aunque sabe que podría irle mejor si lo hiciera, ha hecho estas búsquedas en algunas asignaturas y logró tener buenos resultados; intenta investigar algunas de las temáticas y conceptos que le parecen más interesantes de los textos que lee y de las clases a las que asiste.

Al realizar las búsquedas en el colegio, escribía en el buscador de Google, de manera textual, la pregunta que había sido formulada para el trabajo. No hacía una lectura completa de la fuente, sino que dependiendo de los títulos y subtítulos que aparecían, definía si tenían relación con la temática o no y de esta manera decidía si leía esa parte del texto.

La evaluación de estos trabajos de investigación en el colegio, se basaba en el criterio de cumplimiento: entregó o no entregó; no se tenían en cuenta las fuentes utilizadas, la referenciación de las mismas, ni el tipo de indagación. Su profesor de filosofía, fue quien al final del año, les enseñó y exigió la utilización de las normas ICONTEC en los trabajos para esta asignatura.

Respecto a los trabajos en grupo, la estudiante considera que le han permitido interactuar con otras personas y teniendo en cuenta que la carrera, desde su perspectiva tiene mucha relación con el trabajo con otros individuos, esto la ha ayudado a tener mejores estrategias para relacionarse con los demás; resalta también el hecho de que el trabajo en grupo le permite tener en cuenta otras percepciones, interpretaciones y pensamientos de algunas temáticas *“...en algunos trabajos, mi compañera ha podido ver algo que yo no había visto...”*.

A pesar de la percepción positiva que tiene de la realización de trabajos en grupo, ha tenido muchas experiencias negativas desde el colegio. Menciona que cuando debía hacerlos, era ella quien tenía que realizar casi en su mayoría el trabajo. Ahora en la universidad, considera que no ha sabido escoger bien a sus compañeros de grupo y ha sido solamente con otra estudiante, con quien siente que han podido formar un buen equipo de trabajo, en el que ambas opinan y aportan activamente para la elaboración de las actividades. Al momento de encontrarse con diferentes puntos de vista durante la elaboración de un trabajo en grupo, intenta optar por llegar a un acuerdo por medio de la investigación, a partir de allí, comprender el tema y saber quién tiene la razón.

Usualmente, al hacer trabajos en grupo en la universidad, se han repartido las partes que tienen que investigar y redactar cada uno de los miembros; estos son subidos a un documento compartido en Drive, desde el que pueden hacer cambios y leer las partes que los demás han elaborado, así como organizar la redacción para que quede uniforme.

En cuanto a los exámenes, en el colegio, estudiaba el mismo día y confiesa que en muchas ocasiones *“...preparaba el chancuco, aunque la mayoría de veces no lo utilizaba...”*. Ahora, a pesar de que intenta estudiar con anticipación los temas de las clases, muchas veces llega al punto en que se acumulan muchas de las demandas hechas por los profesores como lecturas, reseñas,

ensayos y preparación para las evaluaciones; por lo que era un poco complicado para ella organizar su tiempo para cumplir con anticipación y mayor tranquilidad con estas actividades.

De lo que lleva de carrera, ha podido ver que primaban las evaluaciones de tipo reflexivo, como ensayos, talleres y trabajos; considera que este tipo de evaluación, le permite tener un diagnóstico “...*puedo ver si lo que estoy pensando sí es en realidad o estoy malinterpretando las clases y las lecturas...*” de las maneras de evaluar en la universidad, la estudiante ha notado que en las que puede demostrar de mejor manera lo que ha aprendido son en los talleres de preguntas abiertas; algo positivo que encuentra en esta manera de evaluar, es que puede dar cuenta de lo que va aprendiendo durante el proceso, y no necesariamente al final como en los parciales, en los que se evalúan muchos temas que se han visto a lo largo del semestre.

Denisse continúa intentando mejorar algunos de los aspectos mencionados a lo largo de este documento como son el manejo del tiempo, habilidades relacionadas con la lectura, escritura, pensamiento crítico y argumentación, siendo algo en lo que se encuentra trabajando constantemente, ya que es consciente que el asumir y afrontar los aspectos académicos de una mejor manera, depende de ella como estudiante y de los hábitos que adquiera y mantenga a lo largo de su formación.

Juan

“...creo que esta carrera me va a llenar como profesional, me aventuré y no me arrepiento...”

Le envié un mensaje a Juan, así como a otros estudiantes que habían ingresado por medio del programa Ser Pilo Paga a la Universidad del Valle; de él recibí respuesta inmediata, en la que me comentaba que le interesaría mucho ser uno de los entrevistados y colaborar en lo que más pudiera en mi trabajo de grado.

En total llevamos a cabo cuatro entrevistas siendo la primera el día 19 de abril del 2017 y la última el día 23 de mayo del 2018. Durante todos nuestros encuentros, se mostró amable y analítico en relación con su historia de vida escolar y de aprendizaje.

A continuación, presento su historia de vida académica.

Juan es un joven estudiante de licenciatura en lenguas extranjeras: inglés y francés, que ingresó a la universidad en el año 2017. Ha vivido la mayor parte de su vida en Cali, aunque pasó dos años no consecutivos en Rosas, Cauca *“...cuando tenía seis o siete años y luego cuando tenía nueve...”*; siempre ha vivido con su mamá y en Rosas vivió también con sus abuelos maternos. Durante la mayor parte de su vida ha vivido con su hermana, excepto cuando se trasladaron a Rosas por segunda vez y luego en un periodo de más o menos un año entre 2015 y 2016.

Para el momento de las entrevistas, vivía cerca al campus universitario con su madre, la pareja de ella, su hermana y su sobrino, para el último encuentro, su madre había tenido un hijo con su pareja, el cual tenía siete meses de edad.

Historia familiar

Con quienes convive intenta relacionarse de manera cordial y cercana; tiene una relación menos estrecha con la pareja de su madre y es con su sobrino con quien mejor se lleva. Respecto a su papá, asegura que no tiene vínculos con él *“...a veces aparece, pero por allá, cada varios años y vuelve a desaparecer...”*. En relación con esta distancia que tiene con su padre, es mucho más cercana la familiaridad que tiene con su familia extensa por parte de mamá que por parte de su progenitor.

Su madre trabajaba en oficios varios hasta un poco antes de dar a luz y la pareja de ésta maneja una volqueta. La hermana del estudiante terminó el bachillerato y posterior a esto quedó embarazada, por lo que decidió no seguir estudiando y se dedicó a trabajar; para el momento de las entrevistas, se encontraba trabajando como vendedora, su sobrino estaba cursando segundo de primaria.

Juan menciona que tiene algunos gustos en común con su familia, como ver películas, algunos programas de televisión y estar en internet; sin embargo, debido a las diferentes ocupaciones de cada uno y al poco tiempo de disponibilidad que tienen, comparten muy poco estas actividades. A Juan le gusta ver canales como *History Chanel*, *Discovery Chanel* y *Animal Planet*. En cuanto a la lectura, refiere que en su casa no leen mucho, a él por su parte le gusta buscar información que considera interesante en algunos programas de televisión que ve o en la web; sus temáticas favoritas son la historia, la cultura de otras regiones del mundo, así como noticias de actualidad relacionadas con política y economía.

La madre del estudiante es la menor *“...como de diez hermanos...”*; de los cuales, desde lo que conoce Juan ninguno pudo terminar el bachillerato, ella por su parte, realizó primaria incompleta; esto lo adjudica a que pertenecían a una familia campesina *“...entonces tal vez vean la necesidad más de trabajar que de estudiar, esto no era algo muy importante para tener una vida laboral...”*. El grado de bachillerato y la realización de estudios de pregrado o en el SENA, son motivados a sus primos y familiares de su misma generación, ya que consideran que, en la actualidad para tener un buen empleo y mejores oportunidades de ascenso social, se requiere algún

tipo de estudio posterior al colegio. Uno de sus primos, también se encuentra estudiando Licenciatura en lenguas extranjeras en otra universidad.

Su progenitor, maneja taxi y es al oficio de conductor, al que se ha dedicado a lo largo de su vida, de su familia por parte de papá no tiene mayor información, debido al poco contacto que ha tenido con ellos a lo largo de su vida.

Ahora bien, en relación con las responsabilidades en su casa, menciona que la principal y única ha sido estudiar, ya que no le exigen que realice labores en el hogar o de aseo y menciona que esto cada miembro de la familia lo hace de manera voluntaria, es decir que recogen el desorden que hayan hecho o asean su dormitorio, sin que haya un mandato externo para la realización de estas actividades, no obstante, asegura que a su hermana sí le hacen mayores exigencias en relación con estos aspectos “...yo veo que es un poco machista, porque a mi hermana le reprochan si no lava un plato o si es más desordenada, cosas que a mí no...”. Durante una temporada, cuando su sobrino estaba más pequeño y él por su parte, pasaba más tiempo en casa después de salir del colegio, era quien se encargaba de cuidarlo. Así mismo refiere que no ha habido prohibiciones tajantes en relación con su vida y salidas sociales, asegura que siempre le hace saber a sus familiares dónde va a estar para que estos no se preocupen por su bienestar, pero no hay una exigencia para que lo haga de esta manera.

Del ejemplo que le han dado su madre y su hermana, ha podido aprender a mantener la mente abierta y aceptar, tolerar y valorar las diferencias de los demás, así como a ser persistente en relación con los objetivos y metas propuestas; de su sobrino resalta la espontaneidad que tiene. El viajar con su madre cada año a visitar a sus abuelos, le ha permitido aprender a no dejar a la familia de lado y de manera constante “...ser agradecido por los esfuerzos y sacrificios que hicieron para sacar a los hijos adelante...”. Desde lo que Juan percibe, siente que a su madre interesa que pueda lograr las metas y objetivos que se propone, hacer y trabajar en lo que le guste y ayudar a otras personas en el camino.

En cuanto al papel de la religión en su vida, el estudiante siente que es la persona más religiosa de su familia y cree que la pertenencia al catolicismo no cumple un papel tan relevante para ellos, a diferencia de él. Pertenecer a un grupo de la iglesia católica que realiza labores de misión con la comunidad en el barrio en el que vive, así como actividades en pro del cuidado del medio ambiente y algunas obras sociales con población vulnerable; asiste los sábados y los domingos a la iglesia; estos compromisos, juegan un papel importante en relación a la manera en que organiza su tiempo y cronograma de actividades, pues tienen prioridad sobre otros compromisos con sus compañeros o trabajos que deba realizar “...es como parte de mi responsabilidad, que me comprometí ya a una cosa y no voy a aplazarla por algo más...”. A pesar de que tiene una relación tan cercana con la iglesia católica, se considera crítico en relación con algunas creencias de esta.

Escolaridad y experiencias de aprendizaje

Ingresa a preescolar cuando tenía entre cinco y seis años, su madre fue quien tomó la decisión de que era el momento de entrar dado que ya cumplía con el requisito de la edad, estudiaba en un colegio llamado La Esperanza, ubicado cerca al lugar de residencia, siendo la cercanía a donde vivían la razón por la que fue seleccionado; le gustaba ir principalmente porque compartía con un compañero que era a la vez su vecino, por lo que le agradaba los juegos que tenían juntos; de preescolar lo que menos le gustaba eran las actividades manuales, ya que desde su perspectiva es en el área en que ha tenido mayor dificultad a lo largo de su vida. Describe a este colegio como pequeño, no recuerda que tuviera cancha o algún lugar para realizar eventos culturales o deportivos.

De manera general, durante su escolaridad Juan fue muy autónomo en la realización y cumplimiento de los deberes académicos; su madre se encontraba trabajando gran parte del tiempo para llevar el sustento económico al hogar, por lo tanto, no podía hacer un seguimiento y

acompañamiento cercano a su hijo en el colegio; a veces su hermana le ayudaba en las tareas que lo requería, sobre todo en aquellas que involucraban manualidades.

La dificultad con las labores manuales, las adjudica a que se considera una persona perfeccionista, por lo que cuando percibe que no le quedan bien termina sintiendo impotencia y que no lo ha logrado; por el contrario, siempre se le han facilitado las matemáticas, la escritura y el inglés; sus materias favoritas durante la primaria fueron las matemáticas y español y la que menos le gustaba junto a artística, fue la de educación física “...no soy muy deportivo, no soy de estar haciendo cosas físicas, la motricidad y eso, no, no...”

Durante su formación en primaria, le iba muy bien en todas las asignaturas por lo que izaba bandera de manera constante y se destacaba por ser el mejor estudiante del salón.

El primer grado de primaria, lo hizo en el colegio de Rosas, ya que vivían en una vereda cercana a este; estudiaba en la sede que quedaba en el pueblo y debía abordar un bus que lo dejaba frente al colegio, teniendo en cuenta que muchos de los niños que vivían en la vereda, también asistían a clases de la misma manera, se acompañaban unos a otros; de vuelta a casa, aunque podía abordar el mismo bus, prefería irse a pie, también acompañado por muchos de los niños que iban a clases a esa institución. Asegura que, en principio, fue complicado para él adaptarse al cambio del lugar de residencia y el trayecto que debía recorrer al colegio, pero poco a poco todo fue haciéndose más fácil y se pudo relacionar mejor con sus compañeros de clase.

Se trasladaron nuevamente para Cali; el proceso de adaptación al colegio, en segundo fue más fácil, su madre escogió el colegio Álvaro Echeverry Perea, dado que en su opinión “...es bueno...”, además de que a éste asistía el mismo compañero con el que estudiaba en transición lo que también pudo ser un factor influyente en la decisión de su madre. En este mismo colegio estudió tercero y una parte de cuarto.

Tuvieron que mudarse a Rosas nuevamente y allí, debido al cambio de jornada, Juan tuvo que repetir cuarto grado; para él esto fue un factor que hizo que su adaptación fuera más complicada, dado que sus antiguos compañeros comenzaron a molestarlo por el hecho de que estuviera un año antes que ellos, así como que “...hacía poco me habían puesto gafas, entonces comenzaron los apodos y cosas así, fue bastante agotador, recuerdo que el primer día me llenaron el maletín de piedras, cuando llegué ya las habían sacado, pero luego me contaron lo que habían hecho, no sé si se arrepintieron o qué...” asegura que poco a poco la relación con sus pares “se fue normalizando” y pudo hacerse amigo cercano de uno de sus compañeros de curso.

Al devolverse a vivir a Cali, cursó quinto grado en el mismo colegio que los años anteriores, asegura que este grado fue el de más difícil adaptación para él, refiere que fue el año escolar en el que estuvo más retraído “...yo era todo el tiempo callado y no hablaba con nadie... siento que ese año no conocí a nadie...”

El colegio en el que estudió durante sus temporadas en Rosas, era bastante espacioso, tenía parque, cancha y juegos para los niños; el colegio Álvaro Echeverry Perea, lo describe como un poco más pequeño que el colegio en Rosas, aunque “...tenía espacio suficiente...”, una cancha de cemento rodeada por los salones; asegura que habían muchas limitaciones en torno a la manera en que debían comportarse “...no importaba que fuéramos niños, no podías correr, esas cosas, pero teníamos espacio suficiente... la cancha era usada principalmente para eventos deportivos y eso”.

En el colegio Álvaro Echeverry Perea, fue donde estudió la secundaria, éste es un bachillerato comercial cuyos énfasis eran en contabilidad, economía y legislación; en estas materias fue en las que menciona, tuvo mayores dificultades, adjudica esto a que no le comprendía al profesor encargado de dar estas asignaturas, por lo que no le gustaban.

Fue en la secundaria donde empezó a tener una mayor relación con sus pares; así mismo, el estudiar en esta etapa lo recuerda como enriquecedor a nivel social y académico, ya que pudo tener más conocimientos y profundizar en los vistos previamente.

Para su madre fue muy importante el que terminara el colegio “...es un motivo de orgullo, porque es como lograr algo que ella no pudo... pues mi hijo sí pudo, va a entrar a la universidad y va a lograr cosas que yo no pude hacer...”; así mismo, desde la perspectiva de su madre, el hecho

de que Juan pudiera entrar a la universidad, le permitiría posteriormente, un mejor puesto laboral y “...cuando salga, no tendré tantas necesidades como las que ella vivió”; para el estudiante, la escolaridad y la posterior formación universitaria, no implica el tener un mejor trabajo posteriormente, ya que para él no es el único requisito para lograr esto; desde su perspectiva, la importancia de la formación académica, radica en la expansión de conocimiento.

El colegio para Juan, ofrece una formación integral, dado que es el primer momento en el que se comparte con personas con ideas y maneras diferentes de ver el mundo, “...aprender a vivir con eso, a tolerar todo eso, convivir con esas diferencias...”.

Durante el bachillerato, asegura que el mayor aprendizaje que tuvo fue el comprender “...que las notas no te definen como persona... muchos adquieren buenas calificaciones por hacer trampa...”; esto lo hizo tener una visión diferente y comenzó a valorar mucho más las experiencias que tenía con sus compañeros, profesores y con diferentes temas de las asignaturas, así mismo pudo aprender más, tanto de los demás como de las materias, a partir de escuchar las vivencias y la manera en que entendían el mundo y los temas tratados.

Continuaba siendo el mejor estudiante del salón, obteniendo un promedio usualmente más alto que el de los demás; se describe como responsable y autónomo “...no necesitaba la presión de alguien diciendo que tenía que hacer esto o aquello, sino que yo sabía cuáles eran mis responsabilidades y las cumplía...”.

Por otra parte, un aprendizaje que considera innecesario, fue “...la regla de oro en artística...”, esta seguía siendo una de las asignaturas que menos le gustaba; esta regla de oro, requería que se tomaran medidas exactas y el hecho de no lograrlo de manera correcta, lo hacía sentir frustrado y sin motivación para continuar “...no lo disfrutaba...”.

Para Juan, ser estudiante en el colegio implica menos responsabilidad y mayor flexibilidad, en el sentido de que “...si no quiero hacer eso, no lo hago, que luego puedo recuperar, era fácil recuperar la nota...”; así mismo, considera el colegio mucho “...más relajado... no tengo como la presión de una carrera, de que voy a salir como un profesional para enseñar a otras personas, sino que simplemente estoy aprendiendo algo y ya, viviendo una vida con menos responsabilidades...”.

El ICFES, implicó que Juan sintiera mucha presión en torno a las expectativas que tenían sus familiares, profesores y compañeros, esto teniendo en cuenta que durante toda la escolaridad se había destacado como un buen estudiante “...yo sentía que no podía fallar a nadie, ni tampoco a mí mismo, entonces sentía la necesidad como de buscar estrategias para que me fuera bien...”.

Previo al examen, se preparó asistiendo a un pre-ICFES, éste le sirvió para entender la manera en que era la prueba, el manejo del tiempo que tenía que dar, así como los tipos de pregunta y la importancia de leer bien para dar con la respuesta adecuada, pero así mismo, el contacto con personas diferentes, le permitió aprender de sus experiencias y maneras de ver el mundo. Antes de la presentación del examen, hicieron una semana intensiva de preparación en el colegio “...en esa semana sólo había materias que preguntaban en el ICFES, las demás, inexistentes...”.

La prueba de estado “...es una prueba que verdaderamente no le encuentro sentido...” considera que no pueden medir a todas las personas en relación con el desempeño en las mismas asignaturas, teniendo en cuenta que algunas pueden tener mayor afinidad o facilidad para ciertos temas o materias mientras para otros, estos mismos temas son mucho más complicados “...y que por esa materia digan que una persona es buena y otra no, no es justo...”; esta prueba, así mismo, desde la perspectiva del estudiante, deja de lado la formación como persona “...el que respondas unas preguntas mal, no indica que no hayas aprendido nada en el colegio...”.

En la presentación de la prueba, el área que más se le dificultó, fue la lectura crítica, dado que se le complicaba mucho “...intentar pensar como otras personas, el pensar qué quiso decir el autor con esto, fue lo más difícil...”.

A lo largo de su vida, ha participado en diferentes grupos culturales y de la iglesia católica: participó en un curso de teatro y de música, los cuales fueron patrocinados por la alcaldía, finalizó el curso de teatro, pero el de música no, debido a que debía levantarse muy temprano y desistió de asistir a éste; perteneció a estos grupos cuando se encontraba en séptimo y octavo grado; asegura

que el ser parte de estos, le permitió mejorar el manejo que tenía del tiempo, así como la disciplina y pudo relacionarse de una mejor manera con otras personas: “...dejar la pena, ser más espontáneo, la improvisación...”, posibilitando que pudiera expresar su opinión de manera más fluida en diferentes momentos, así como tener una mejor argumentación y participación en las actividades escolares.

Forma parte del grupo juvenil en la iglesia católica de su comunidad; la participación en grupos y actividades religiosas se presentó después de la preparación para la primera comunión; inició como monaguillo y ejerció esta labor por cinco años; después, durante una temporada dejó de tener relación con estos grupos. En el que se encuentra actualmente le interesó, debido a que realizaban trabajos relacionados con la comunidad y las necesidades de ésta, así como con los aspectos ecológicos y de cuidado del medio ambiente “...nosotros hemos hecho limpiezas del río Meléndez, allá en nuestro barrio, también hemos hecho control del caracol africano en algunas zonas del barrio, concientizar a las personas y también otras cosas en la ciudad, como siembra de árboles en el zanjón del burro...”; para segundo semestre de la carrera, menciona que se habían unido con otros grupos católicos juveniles de la ciudad y se encontraban realizando labores sociales: “...ir a los barrios del centro los martes en la noche a darle comida a las personas que viven en la calle...”. La pertenencia a este grupo, le ha posibilitado una mayor concientización en relación con el cuidado del medio ambiente y el poder ayudar a otras personas que lo necesitan; así mismo el trabajo en equipo como impulsador de mejores resultados.

Durante parte del primer semestre estudió francés en la alianza francesa, con el objetivo de reforzar este idioma en relación con lo visto en la universidad, pero debido a que presentaron dificultades económicas en su casa decidió dejar de lado el curso.

Proyecto de vida

Desde que estaba en el colegio, Juan tuvo en mente que después de graduarse le gustaría ingresar a la universidad, sin embargo, no tenía claro qué carrera quería. A lo largo de su vida, ha pensado en muchas opciones en relación con lo que le gustaría dedicarse en el futuro; estos intereses se han visto moldeados por los grupos con los que tenía contacto y la manera en que influían en sus gustos “...en mi etapa más religiosa, pensé en ser sacerdote...”; cuando estaba en los grupos de música y actuación se interesó por lo artístico, sobre todo la actuación. Sin embargo, nunca consideró ser profesor, aunque le gustaba explicarles a sus compañeros lo que no entendían.

Escoger carrera ha sido la decisión más difícil que ha tenido que tomar “...porque va a marcar tu vida para siempre...”, describe el proceso de selección como caótico, ya que tenía mucha afinidad con la mayoría de las asignaturas, lo que generaba confusión en relación con qué área escoger.

Finalmente, juntó el gusto que tenía por los idiomas y el agrado que siente al enseñar y decidió que ser licenciado en lenguas extranjeras “...me va a llenar como profesional...”; aparte de esta licenciatura, sentía interés por arte dramático y no descarta la idea de posteriormente estudiar algo relacionado con las artes escénicas; también, debido al agrado por lo histórico, le llamó la atención licenciatura en historia; no obstante “...en este momento disfruto más los idiomas y creo que tienen más oportunidades laborales...”

Siempre ha recibido el apoyo de su madre quien constantemente le menciona que se desempeñe en el campo que más le guste; algunos familiares si mostraron descontento ante el hecho de que quisiera estudiar licenciatura y hubieran preferido que estudiara “...química o matemáticas, como va a estudiar eso que tal vez no le de plata y así...”.

En el colegio no hicieron ningún tipo de orientación vocacional, aunque sí llevaron una feria universitaria en la que se presentaron las universidades ICESI y Antonio José Camacho mostrando sus ofertas académicas y las diferentes ventajas de estudiar en ellas. Recibió motivación constante por parte de los profesores para que no dejara la idea de estudiar en la universidad tras

salir del colegio teniendo en cuenta el buen desempeño académico que lo había caracterizado en sus años escolares.

Ingreso a la universidad

La universidad para Juan, es un lugar en el que se forma a las personas de manera integral *“...no sólo para trabajar, sino más como humanos para que podamos contribuir a la sociedad que lo necesita también...”*. Al ser Univalle una universidad pública existe, desde su perspectiva, mayor diversidad entre las personas que estudian aquí, por lo que considera que *“...el ambiente es más ligero, más de aceptar a los demás y de crecer humana y personalmente, porque no hay un solo lado de ver las cosas...”* esto influye también en la formación integral de los estudiantes.

A la universidad del Valle la conocía por los *“trolepes...porque es lo que la gente más dice, así como lo de que es muy exigente para entrar y pues para mantenerse...”*. En un primer momento se sintió con temor en relación con que la gente mencionaba que la universidad consumía mucho tiempo y el trabajo académico era constante y demasiado, menciona que luego se dio cuenta *“...de que no era tan complicado como decían...”*; asegura que estos prejuicios, hacen que haya mayores dificultades que si se ingresa con la intención de tomar todo con un poco más de calma.

El primer contacto que Juan tuvo con el programa Ser Pilo Paga, fue por medio de la televisión, en ese momento no sabía que era un crédito condonable sino que pensaba *“...que pagan por el estudio si le va bien en el ICFES, algo parecido a una beca...”*; desde ese momento nació en él el interés por obtener esa *“beca”* para poder ayudar a su mamá económicamente y que no se tuviera que esforzar tanto *“...para conseguir el dinero para que yo estudie...”*. Describe a Ser Pilo Paga como una oportunidad, brindada a jóvenes con escasos recursos económicos *“...para que den un paso más en la vida laboral y que el dinero no sea un impedimento...”*

Fue en once cuando Juan comenzó a informarse más en relación con los requisitos para ser beneficiado; solamente hasta que se ganó el crédito, fue que supo las condiciones que tenía y lo que debía hacer para lograr que el crédito se condone.

Al recibir los resultados del ICFES, el darse cuenta que fue beneficiado con el programa Ser Pilo Paga, fue un momento de alegría y emoción, tanto para su madre como para él. Su madre *“...se encargó de contar la noticia...”* a todos los familiares y personas cercanas; desde su perspectiva, todos sintieron emoción y orgullo por lo que él había obtenido y al mismo tiempo *“...se sentían con derecho de tratar de decidir por mí qué carrera era la que según ellos me convenía más...”*; sus familiares y profesores, lo impulsaban a que se inscribiera a una universidad privada, dado que *“...era el gobierno el que iba a pagar mi estudio...”*; él por su parte consideró el hecho de que si en algún momento tuviera que pagar el dinero invertido, si lo hacía en una universidad privada sería más, adicional a esto, al quedar cerca de su casa el campus de Univalle, tenía beneficios relacionados con el ahorro de gastos como alimentación y transporte.

En la actualidad, siente una presión similar a cuando iba a presentar el ICFES, en relación con las expectativas de sus familiares y miembros del plantel educativo, ahora, siente que en la universidad debe obtener buenos resultados académicos, teniendo en cuenta su buen rendimiento en el colegio; añadiendo el hecho de que al tener el crédito condonable, siente la obligación de continuar con la carrera de la mejor manera posible, poniendo su mayor esfuerzo, por lo que el programa Ser Pilo Paga, cumple la función de un motivador externo que lo impulsa a tener un buen rendimiento académico *“...estoy como encadenado, no me puedo salir de la carrera, tengo que terminarla sí o sí... no me puede dejar de gustar en ningún momento...”*.

En cuanto a los beneficios del crédito condonable, resalta el subsidio económico, con el que ha tenido que desarrollar algunas habilidades en relación con la administración del dinero para ahorrar un poco del mismo; el primer semestre de la carrera se demoró en llegar el subsidio, aunque por su parte no se vio afectado debido a que no tiene que pagar alimentación ni transporte y tenía unos ahorros con los cuales pudo pagar algunas fotocopias y gastos durante este tiempo.

Así mismo, el seguimiento que la universidad hace de cada uno de los estudiantes que ingresaron por medio del programa y las monitorías y asesorías constantes han sido para él de gran ayuda, especialmente en lo relacionado con información del ICETEX. A pesar de que no ha utilizado las asesorías para otras razones ya que considera que no tiene dificultades con la carrera y no ha llegado a tener tareas o trabajos que no pueda resolver sin ayuda, considera que el saber que cuenta con un apoyo externo para cuando lo pueda necesitar es importante *“...son personas [los monitores] muy comprometidas con lo que deben hacer y con hacer sentir bien pues a mí que soy el monitoreado, por esa parte siento que eso es muy bueno... mi monitora siempre está mandándonos información de eventos de la universidad, diciéndonos a qué horas ella va a estar disponible, a qué horas va a haber tal programa en ASES y está también mandando siempre buena energía por un grupo que hizo con nosotros en WhatsApp, llena un poquito de energía positiva...”*

Escogió la Universidad del Valle porque era la universidad de la que tenía mayores referencias, además en Colombia, solamente ésta y una en Bogotá con acreditación de alta calidad, ofrecen la carrera de licenciatura en idiomas con énfasis en inglés y francés, las demás solo tienen en cuenta el inglés. En principio se inscribió únicamente en Univalle, si no pasaba, intentaría en la universidad en Bogotá; ante la posibilidad de traslado de ciudad, su madre no mostró resistencia y lo apoyó de manera constante; en esta ciudad Juan tiene familia por lo que hubiese podido quedarse con ellos.

Como estudiante de Univalle lo que más sorprendió a Juan, fue la magnitud de los “tropeles” *“...no sabía que fuera algo tan grande...”* al mismo tiempo fue esto lo que más disgusto le ha causado en relación con las dinámicas en la universidad y la manera en que se transforman en relación con estas manifestaciones.

Ahora bien en cuanto a lo académico, ha sido para él difícil, darse cuenta de que en muchos aspectos no tenía las bases suficientes para afrontar la vida universitaria *“...digamos, en el colegio pensaba que me iba muy bien y todo eso, llegar aquí y ver que hay personas que saben más que yo fue como un choque...”* en función de esto, ha intentado ver lo que sus compañeros le pueden enseñar en relación con aquello que él no sabe.

La asignatura que en primer semestre le causó mayor dificultad, fue la de introducción al estudio del lenguaje, ya que menciona que tiene en cuenta algunos aspectos filosóficos y *“contenidos más pesados”*, por lo que tuvo que dedicar más tiempo y esfuerzo a comprender estas temáticas; en los demás semestres no ha tenido dificultades considerables con las asignaturas, sino más bien con la dinámica de una de sus profesoras, asegura que las clases con ésta son un poco repetitivas y no permiten que se avance rápido en las temáticas, el manejo del campus es inadecuado lo que hace difícil y a veces confusa la entrega de los trabajos dejados por ella *“...usa el campus pero es muy desordenado para nosotros, porque pone cosas pero, por ejemplo, si tenemos que entregarlo un día, aparece para entregarla como un mes después o ya de una el mismo día con retraso varias horas...”*; a pesar de estas dificultades ha podido responder académicamente bien a las diferentes exigencias.

Las asignaturas que le parecieron más fáciles en ese primer semestre, fueron inglés y francés, las cuales se han mantenido como las que más le gustan a lo largo de los diferentes semestres, del primero menciona que eran temas con los que ya estaba familiarizado y con francés, a pesar de que consideraba que iba a tener mucha más dificultad; el estudiar el idioma de manera simultánea en un instituto, le ayudó a obtener un buen resultado en esta asignatura.

De los tres semestres que lleva en la universidad, cada uno ha generado en él diferentes sensaciones y le ha llevado a afrontar situaciones diversas, el primero lo describe como de adaptación y realidad, en el que pudo reorganizarse mejor en relación con los espacios en la universidad y los tiempos en la misma, el segundo lo describe como *“corre, corre”*, ya que en relación con la manera en que estaban acomodados sus horarios, tenía que salir de una clase para otra. El tercero para él ha sido de altibajos, ya que asegura que en algunas ocasiones vive momentos de estrés debido a los diferentes trabajos que le dejan *“...me siento abrumado, entonces creo que*

me voy a colapsar, cuando hay mucho trabajo...” y en otras ocasiones en cambio siente que no tiene nada para hacer en relación con estos deberes.

Antes de ingresar a la universidad, el mayor miedo que tenía era el que no pudiera relacionarse con sus compañeros de manera adecuada y rápida “...*como terminar por allá solo varios semestres, porque no me considero bueno socializando...*”. A pesar de este temor, pudo entablar relaciones fácilmente con un grupo de estudiantes con quienes realiza actividades extracurriculares y algunos trabajos grupales.

Asistió a las inducciones brindadas por la universidad, debido a que le habían comentado que eran obligatorias, no obstante, consideró la información muy pertinente ya que le mostraba todos los beneficios que tiene el ser parte de la comunidad universitaria, así como un momento previo para socializar con algunos estudiantes antes del inicio del semestre académico. De los tres semestres que llevaba en la universidad, para el momento de nuestro último encuentro, asistió durante dos años seguidos a la feria de los idiomas realizada por miembros de la facultad de lenguas; en tercer semestre asistió a dos conferencias, una sobre identidad de género, a esta fue desde su propio interés por la temática, considera que aprendió mucho; la otra fue una conferencia sobre la luz, a la que asistió para acompañar a una compañera suya a quien le interesaba la temática; le pareció interesante aunque no lo impactó profundamente.

Ahora bien, a partir de este semestre con otros estudiantes que ingresaron a la universidad por medio del Programa Ser Pilo Paga, organizaron un grupo que se llama Sociedad Pilo, al que pertenecen en la actualidad entre diez y quince estudiantes “...*nos reunimos los jueves de dos a cuatro, y ahora estamos planeando hacer unas encuestas a unos pilos para ver más o menos cuáles han sido sus dificultades, las ventajas de la universidad, cómo gastan su tiempo y esas cosas para tener un muestreo del comportamiento de algunos pilos y también, como la mayoría de los del grupo son ingenieros, están haciendo videos en donde solucionan ejercicios de unos libros de cálculo uno, que al parecer es una materia difícil para ellos y en la que más pierden, entonces es como para ayudar también a otras personas, no se limita solo a los pilos sino a toda la comunidad a la que le sirva y lo suben a YouTube...*” este grupo comenzó por la iniciativa de uno de los estudiantes que ingresaron por medio de esta condición y la representante estudiantil de “los pilos”, realizaron la convocatoria a los estudiantes gracias a los datos brindados por ASES; al inicio tuvieron dificultades para que los beneficiados hicieran parte del grupo, pero poco a poco, con convocatorias constantes, más “pilos” han ingresado. Juan, también tiene interés en pertenecer a un grupo de teatro en la universidad y espera poder hacerlo en el transcurso de la carrera.

De la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, sabía que estaba relacionada con la labor docente, a lo largo de los semestres se ha dado cuenta de diferentes campos de aplicación; hasta el momento se siente interesado por enseñar, así como por realizar traducciones, tanto de documentos, como el ser interprete.

Desde su perspectiva, para estudiar Licenciatura en Lenguas Extranjeras, se requiere tener habilidades escritas, orales, argumentativas y saber un poco de improvisación. Menciona que es importante expresarse de manera adecuada “*tanto hablando, como en el papel*” así como el hecho de cuidar los detalles en los diferentes idiomas, tanto escrito como oralmente, entre estos detalles, resalta la pronunciación y la adecuada ortografía. Juan considera que su mayor dificultad se encuentra en las habilidades escritas.

Transformación en los hábitos de estudio

Durante toda su escolaridad e incluso ahora en su formación universitaria, Juan se ha destacado por ser un buen estudiante y obtener buenas calificaciones “...*creo que aquí también [en la universidad] soy un buen estudiante, trato de hacer lo que esté en mis manos por hacer, entregar a tiempo y hacer las cosas bien...*”; en primer semestre logró ganarse un estímulo académico y en los demás semestres ha obtenido un buen promedio, siente que ha aprendido de todas las temáticas

abordadas en clase y considera que la manera en que asume su vida académica en la universidad, es la adecuada.

Juan no lee de manera constante “...no tengo un amor tan sagrado a la lectura, pero hay cosas muy interesantes que sí, como que me atrapan y otras que no y que me dan como mucho sueño...”. De manera autónoma, lee información que busca por internet; en su casa hay muy pocos libros y se refiere a su familia como no lectores; los libros que hay son principalmente de cuentos y pertenecen en su mayoría a su sobrino “...hemos salido de muchas enciclopedias porque como ya hay internet, entonces no es tan importante, por eso hay tan poquitos...”.

En relación con las lecturas académicas, le han llamado la atención algunos textos relacionados con pedagogía “...ciertos ideales de unos pedagogos como María Montessori, me parecen muy interesantes las posturas y esas cosas, no vi realmente cuánto tenía que leer sino que empezaba a leer y ya de un momento a otro se acababa la lectura...” señala que las lecturas muy densas o extensas le parecen complicadas y le generan un poco de aburrimiento “...me ha pasado con algunas lecturas en inglés pero no es porque sea inglés sino porque la historia es muy extraña entonces es como muy abrumador tener que leer todo eso y tener que entenderlo, es cansón en ese sentido...”.

La manera en que se siente en relación con el texto, influye en muchas ocasiones en el tiempo de anticipación con el que realiza las lecturas “...a veces aplazo y dejo todo para el día anterior, a veces lo leo el mismo día que lo dejan, si no es muy interesante, leo un pedazo, lo dejo, leo otro pedazo y así...”. Para las lecturas en inglés o francés, subraya las palabras desconocidas y pone el significado en el mismo texto, estas son las anotaciones que usualmente hace, exceptuando que deba realizar un trabajo posterior a la lectura: un resumen o algún tipo de escrito, mientras lee, anota en el computador lo que le parece relevante en relación con el texto, en otras situaciones, donde es solamente la preparación de las lecturas para las clases, no hace anotaciones.

En cuanto a la toma de apuntes menciona que en el colegio anotaba únicamente lo que era obligatorio, como lo que dictaba el profesor o aquello que escribía en el tablero; ahora al ser voluntario “...ya como que le toca a uno ver qué es lo más importante y escribirlo para una futura ocasión...”; utiliza toda la página para anotar sus ideas y lo que entiende de las temáticas vistas, “...no es que vaya lineal, puedo empezar en una línea normal y más arriba escribir algo y hacer líneas para decir esto tiene que ver con esto o esto se complementa y así.”

Juan asegura que le gusta escribir, en relación con la escritura de textos académicos menciona que tiene algunas dificultades al momento de argumentar, ponerse en el lugar del lector y hacer referencia a conceptos o ideas que para él son claros “...lo más difícil es ponerme en la posición del lector y entonces dar a entender algún argumento me cuesta un poquito porque siento que todos saben lo mismo que yo...”, otro aspecto que debe continuar mejorando y en lo que a lo largo de la carrera ha podido avanzar es en la puntuación y normas de acentuación; en cuanto a los tipos de texto que ha tenido que escribir en la universidad, se le han dificultado un poco más las reseñas. Respecto a la argumentación escrita, menciona que tiene más dificultades que en la oral, dado el uso de la sintaxis, siente que oralmente, puede tomar posición y expresarse fácilmente en relación con ésta.

Ahora bien, en relación con el plagio en las clases de filosofía y sociales en el colegio, era en las únicas que les exigían hacer referencia a la fuente de donde habían sacado la información para los trabajos; ahora, ha tenido que aprender a referenciar con las normas APA y asegura que las tiene un poco más claras porque han hecho mucho énfasis en que las usen correctamente, dándoles algunos talleres en las clases sobre la manera de utilizarlas.

Usualmente hace las tareas en su habitación desde que se encontraba en el colegio “...no me gusta estar en un solo lugar mucho tiempo, entonces puedo empezar en la cama, sentado, acostado, en el piso, después en una mesa, así...”. La mayor parte del día los miembros de su familia se encuentran estudiando o trabajando, por lo que generalmente hay un ambiente adecuado y silencioso para hacer sus labores académicos.

Cuando se encontraba en primaria, no tenía acceso a internet desde su casa, por lo que acudía a la biblioteca que quedaba cerca para realizar los trabajos de investigación; lo que hacía usualmente era transcribir lo que encontraba en relación con sus búsquedas; cuando estaba en bachillerato, al ya contar con acceso a internet en su domicilio, desde allí realizaba las indagaciones, Google era el buscador utilizado por Juan, asegura que si no sabía cómo reformular las preguntas planteadas en las tareas, las escribía tal cual, pero en la mayoría de las ocasiones o cuando no aparecían resultados adecuados para responder a la pregunta, reformulaba la consulta o utilizaba palabras claves. Le gustaba leer varias fuentes y tener en cuenta diferentes referencias para obtener la información; usualmente hacía un resumen de lo que encontraba; las fuentes que consultaba, dependían de qué tan relevante era la información encontrada “...*si no encontraba algo que de verdad sirviera o como que todo el mundo iba a poner eso, entonces buscaba otra fuente, o complementaba con otra...*”.

Ahora en la universidad, para los trabajos de investigación, una de sus profesores les ha sugerido utilizar las bases de datos de la universidad, por lo que es allí en donde realiza las investigaciones, considera que es muy útil esta herramienta para la investigación, aunque en algunas ocasiones los títulos de las investigaciones encontradas no reflejan por completo el contenido del artículo, siendo esto algo que le genera dificultad “...*me cuesta un poquito pero he encontrado cosas muy interesantes, que también encontraría en Google, pero pues ahí...*”

Juan menciona que participa frecuentemente en las clases de inglés y francés, en las demás, no participa de manera constante sino cuando su profesor le pide de manera directa que lo haga o si después de un tiempo, aquello que ha pensado, sus compañeros no lo han mencionado y aunque describe a sus compañeros de clase como muy respetuosos en relación con las opiniones de los demás, es reservado en relación con su participación en algunas clases “...*no sé si lo que voy a decir está bien o no, entonces prefiero no decirlo...*”. En el colegio en cambio, participaba constantemente, sobre todo en los últimos años “...*siempre estaba yo dando una opinión de algo y también era como que mis compañeros esperaban que yo dijera algo al respecto...*”

En cuanto a la relación con sus profesores, cuando se encontraba en primaria, asegura que “...*iban a lo que iban y ya...*”, por lo que no recuerda haber tenido una relación cercana con ellos sino más bien de cumplimiento con las labores académicas y nada relacionado con lo personal. Los profesores de bachillerato, a diferencia de los de primaria, menciona que querían que aparte de la formación académica que brindaban, los estudiantes se formaran “...*como personas, querían que sus estudiantes fueran personas correctas...*”; esto lo transmitían por medio del ejemplo, siendo responsables, respetuosos, tolerantes y puntuales, así como también al momento de pedir de manera explícita, que los alumnos tuviesen estas actitudes.

A Juan, le agrada observar la manera en que sus profesores, ahora en la universidad, llevan a cabo las clases y la metodología que utilizan para enseñar, asegura que esto le ayudará a tener en cuenta algunas herramientas en su propia práctica profesional y asumir de una manera particular el proceso de enseñanza.

De los trabajos en grupo en el colegio, Juan cuenta que muchas veces sentía que no podía confiar en sus compañeros “...*eran irresponsables...*”, por lo que terminaba él haciendo todo el trabajo y les asignaba lo que debían hacer ellos “...*entonces al momento de que todos hubieran hecho la parte que les tocaba, aunque yo tuviera las cosas ya, les pedía a ellos y al final, casi todo lo hacía yo y ponía lo que yo había hecho y una parte de lo de ellos...*”. Resalta un trabajo en grupo realizado para “*la feria de productividad*”, evento que se encuentra enlazado con el énfasis comercial del colegio; en éste, pudieron llevar a cabo, con su grupo de compañeros un casino, logrando los objetivos trazados por medio del trabajo cooperativo y las ideas de todos.

Las diferentes experiencias de trabajo en grupo en el colegio le han permitido tener más herramientas para trabajar en grupo ahora en la universidad “...*ya sé que no tengo que trabajar todo, que no tengo que hacer todo, sino abrirme a trabajar con las demás personas...*”, de esta manera tiene más en cuenta las ideas de sus compañeros y las maneras de asumir el trabajo “...*no es*

como en el colegio en que yo tenía que tener la responsabilidad y el liderazgo, sino que todos tenemos nuestras funciones según lo que cada uno puede aportar... ”.

Para el momento de la última entrevista, se encontraba a gusto con la realización de trabajos en grupo, cuando podía realizarlos con sus compañeros más cercanos *“...me siento menos presionado porque mi grupo de trabajo somos bastante diversos en habilidades entonces nos complementamos muy bien, sin embargo a veces, hay momentos en los que como que sí hago yo las cosas más que ellos o así lo siento pero no me siento mal al respecto porque tienen como vidas más ocupadas, yo siento que sí lo puedo hacer, no está mal, entonces me siento bien... sé que pues vamos a cumplir con lo que debemos cumplir y como que cada uno ve cosas que tal vez el otro no, entonces nos complementamos y podemos hacer un trabajo mejor que si lo hiciéramos solos.”*

Debido a que ya ha formado un grupo de trabajo estable, Juan no se siente cómodo cuando piden hacer trabajos en grupos organizados por la profesora, *“...es complicado porque no somos amigos y cuadrar horarios es difícil, y no, la comunicación, quién hace qué, también era muy complicado, cuesta mucho más...”*, adjudica también esta dificultad a que *“...tal vez no esté acostumbrado a trabajar con personas diferentes a las que uno está acostumbrado, cuesta más...”*; es esta la razón por la que los profesores imponen que los trabajos se hagan en grupos diferentes a los de siempre, para que de esta manera se acostumbren a trabajar con diferentes personas, algo que según han dicho los docentes de Juan en clases, es usual en la vida laboral, considera que a pesar de la dificultad que genera en él este tipo de trabajos en grupo, son válidos los objetivos con los que se realiza.

Respecto a la exigencia en el colegio, menciona que tiene un nivel de exigencia alto *“...había semanas en que pedían trabajo de tres materias para hoy, mañana tengo que terminar tal cosa, exposición, examen y era como muy, no había un momento de quedarse sin hacer nada, entonces si era muy exigente...”* por esta razón, siente que la adaptación a las exigencias de la universidad *“no me dio tan duro”*.

Cuando estaba en primaria, realizaba las tareas el mismo día que las dejaban, en bachillerato, dependía de la complejidad, *“...cuando eran muy sencillas, las hacía el mismo día que las dejaban, cuando eran más extensas empezaba a hacerlas cuando yo sabía que si no la empezaba a hacer no iba a terminar bien y a tiempo...”*. El tiempo que dedicaba a realizar los deberes académicos, dependía del tipo de asignatura y qué tan fácil se le daba o no la realización de estas actividades *“...yo creo también, la facilidad que tenía para la materia, porque por ejemplo lo de contabilidad, el profesor sí dejaba cosas muy extensas y que muchas veces yo no entendía, entonces era como no sé si me está quedando bien, entonces no sé si debo seguir y me demoraba más haciéndola... en cambio había otras materias que era como que aaa me queda fácil hacer ésta, cinco minutos y ya...”*.

Ahora en la universidad, cuenta que ha dejado para último momento la realización de los deberes académicos, incluso en un momento determinado, debido a una confusión con las fechas de entrega organizó, junto a su grupo de trabajo, una exposición el mismo día en el que tenía que realizarla; en una ocasión no terminó un trabajo, pero no hubo repercusiones en la nota debido a que no fue para entregar finalmente.

En relación con sus rutinas diarias, lo que más se le ha dificultado ahora en la universidad, son las clases temprano, dado que en el colegio estudiaba en la jornada de la tarde, no tenía que madrugar y en un principio hacerlo le causaba un poco de dificultad.

La manera de afrontar las dificultades que tenía en el colegio, en la asignatura de contabilidad, era buscar videos de los contenidos vistos o también en libros o internet, de esta manera la explicación se daba de una manera diferente a la del profesor y así podía entender mejor los contenidos del curso.

Asegura que para las evaluaciones no necesitaba estudiar o repasar la mayoría de temas, dado que prestaba atención constante y realizaba los trabajos asignados; le gustaba investigar en torno a las temáticas vistas en el colegio que le parecían interesantes y profundizar en ellas.

Se le facilitan más las evaluaciones por medio de exposición que realizar textos, dado que de esta manera siente que puede dar cuenta más fácil y con mayor fluidez de lo aprendido, adicional a esto, cuenta con una guía que puede ver si en determinado momento olvida lo que tenía para decir.

Sus compañeros son quienes lo impulsan a estudiar, ya que lo hacen en grupo respondiendo preguntas que se hacen mutuamente o haciendo planas de algunas palabras o frases “...es como un jueguito de profesor estudiante porque digamos que yo hago las preguntas y pues ellos responden entonces ahí estudiamos porque ellos la responden y yo les reviso si están bien o mal y así complementamos nuestro saber...” así mismo utilizan una aplicación en la que por medio de juegos pueden completar frases y aprender nuevas palabras, utiliza métodos de estudio más dinámicos y colaborativos.

En relación con el tipo de clases a las que ha asistido, se le facilitan más aquellas en las que tienen momentos que permiten practicar, ya sea algunas palabras vistas o los contenidos del curso; en algunas clases, los conceptos que no le quedan claros le gusta discutirlos con sus compañeros, de esta manera comprender mejor en la relación con lo que los otros entienden y a su vez la manera en que él puede explicar y ayudar a entender a otro.

Juan ganó un estímulo académico en primer semestre y continúa intentando mantener un promedio alto, considera que sus estrategias de estudio y maneras de responder académicamente en la universidad, le han dado resultados positivos por lo que son pocos aspectos los que cree, debe transformar, entre ellos se encuentra una mayor adaptación para el trabajo en grupos diferentes y el mejorar en sus habilidades de escritura.