

**FOUCAULT Y LAS PRUEBAS PISA PARA EL AÑO 2012:
UN DISPOSITIVO DE PODER IMPLEMENTADO EN COLOMBIA, LA
EDUCACIÓN SE RESIENTE.**

HUGO ARMANDO MONTAÑEZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE

**FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2018**

**FOUCAULT Y LAS PRUEBAS PISA PARA EL AÑO 2012:
UN DISPOSITIVO DE PODER IMPLEMENTADO EN COLOMBIA, LA
EDUCACIÓN SE RESIENTE.**

HUGO ARMANDO MONTAÑEZ

DIRECTOR

GERMÁN EDUARDO PERDOMO ABELLO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

**FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI
2018**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	6
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	8
OBJETIVOS.....	10
Objetivo general.	10
Objetivos específicos.....	10
JUSTIFICACIÓN.....	11
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.	14
Foucault: Dispositivo, poder, disciplina.....	14
Educación en Colombia: Evaluación, propuesta neoliberal.	16
METODOLOGÍA	17
ANTECEDENTES.....	20
Sobre el dispositivo.....	20
Entes de poder.	21
Relación disciplinante.....	22
 CAPÍTULO I.....	 25
La OCDE: “Mejores políticas para una vida mejor” *	25
1.1. Un poco de historia y doctrina.	25
1.1.1. Naciones integradoras de la OCDE.	27
1.1.2. ¿Cómo se toman las decisiones OCDE?	29
1.2. Hegemonía educacional desde E.U.: <i>A Nation at Risk</i>	31
1.3. El Programa PISA de la OCDE.....	33
1.4. ¿Cómo se hace el examen PISA?	35
1.4.1. Funciones de las Pruebas PISA.....	36
1.4.2 Escalafón: Arriba los inteligentes, abajo los descalificados.....	39
1.4.3 Pruebas PISA: beneficio común o sanción normalizadora.	40
1.5. Tríada: Poder-Evaluación-Organismo.....	41
1.6. Ocultamiento de la otredad.....	45
1.7. Formación subjetiva.....	47

1.8. La normalización interna en la malla.	48
1.9. Técnica errada: El saber y el no saber.	49
1.10. Detrimento de la educación pública: Lenta desaparición.	51
1.11. ¿Desconocimiento intencionado del proceso educativo?	52
 CAPÍTULO II	54
DISPOSICIONES FORÁNEAS PARA DISCIPLINAMIENTO NACIONAL	54
2.1. Pruebas PISA, 2012: Contextualización.	54
2.1.1. América Latina.	54
2.1.2. Colombia: Año 2012.	56
2.2. PISA 2012: Colombia, país con pésima educación.	56
2.3. Los intentos de ingresar al “Club de buenas prácticas” *	60
2.4. Educación-PISA: ¿Interdependencia lucrativa?	64
2.5. El Estado Nacional: Del bienestar al neoliberalismo.....	66
2.6. Obsesión nacional: Medir, evaluar y comparar.....	67
2.7. Normatividad modificada: Un ejemplo.	69
2.8. Idioma central/ Dialectos periféricos.....	70
2.9. La desinformación en la información de medios masivos.....	71
 CAPÍTULO III	74
UNA EDUCACIÓN COMPARADA: CONTEXTO E INVERSIÓN.....	74
3.1. El informe de la OCDE para Colombia.	74
3.1.1. Más de lo mismo, pero bien escrito.	77
3.1.2. El <i>poder pastoral</i> dentro del dispositivo.....	80
3.2. Sistema Educativo Finlandés.	81
3.3. Sistemas educativos finlandés y colombiano: ¿comparación posible?	83
3.3.1. Finlandia y Colombia: ¿Posibles semejanzas?	90
3.4. ¡Listo el dispositivo!: Aspectos críticos.....	91
3.5. El dispositivo y su afectación del medio educativo:	92
3.5.1. Inversión de la Escuela: Despedagogización.	92
3.5.2. Afectación en el estudiantado.	94

3.5.3. Los docentes: Desprofesionalización.	96
4. CONCLUSIONES.	99
5. RECOMENDACIONES.	101
BIBLIOGRAFÍA.	104

LISTADO DE TABLAS

<i>Tabla 1: La OCDE y sus naciones integrantes.</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 2: Crecimiento económico entre países latinos y del Caribe junto a las naciones OCDE, entre los años 2000 y 2014. (Valores en porcentajes).</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 3: Puntaje promedio logrado por Colombia en sus participaciones en las pruebas PISA: 2006, 2009, 2012.</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 4: Posición de Colombia con respecto a otras naciones participantes en las pruebas PISA: Año 2012.</i>	<i>58</i>

LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfico 1: Organigrama estructural de la OCDE.....	30
Gráfico 2: ¿Qué evalúa PISA?.....	35
Gráfico 3: Niveles de desempeño manejados en PISA	38

FOUCAULT Y LAS PRUEBAS PISA PARA EL AÑO 2012:
UN DISPOSITIVO DE PODER IMPLEMENTADO EN COLOMBIA, LA
EDUCACIÓN SE RESIENTE.

INTRODUCCIÓN

La intromisión visible de un Organismo con prolongación mundial, en un ámbito prevalente de la condición humana: La educación; mediante emisión e implementación de variadas formas de pruebas estandarizadas, en un afán globalizante, trastocan su verdadero sentido y esencia social cuando hacen que pase a cumplir directrices ideológicas de turno, masificando o fortaleciendo con su accionar social un campo de poder o malla compactadora. En el caso colombiano, con resultados arrojados en el año 2012 y bajo una rúbrica de bienestar educativo mediado por este tipo de evaluación se exigen variadas acciones; unas directamente sobre el campo educacional y otras en su campo relacional. Sobre el fundamento de estas consideraciones, las acciones -acogidas o por adoptar-, conducen a un detrimento educativo al no suplir objetivos propios del contexto de la nación participante; contrariamente, cumplen lineamientos internacionales; de tal manera que, se incita a retomar reformas planteadas por un ente distante a través de este sistema escudriñador, con una presunta mejoría en el lugar del *ranking* conseguido por países examinados y observados. Saliendo a flote una clase de tipificación: naciones mejores o peores, según niveles de procesos educativos. Actualmente, y conforme a esta clasificación Colombia campea desde hace varios lustros en el segundo grupo.

Con el propósito académico de desglosar la anterior problemática tomada como referente central y de esta forma aprehender gran parte de su complejidad, este trabajo investigativo en su formato escritural se despliega en cinco segmentos:

La sección inicial dedicada a aspectos ligados al formalismo del proceso indagador propios del método usado dentro del quehacer investigativo, como metodología, objetivos, antecedentes, marco teórico, etc.; es aquí donde se plantea la respectiva hipótesis, la cual se mueve a través del contenido junto a otras generalidades conceptuales enmarcadas dentro de argumentaciones foucaultianas.

La parte consecutiva se reconoce como *Capítulo I* y denominado: *La OCDE: “Mejores políticas para una vida mejor”*; exponen los orígenes históricos de esta institución, no descuidando aspectos doctrinarios e ideológicos ligados a estructura organizacional en dos variantes: como organismo físico y otra con su ramaje e influencia invisible en el orbe general. A partir de aquí se reconocen requerimientos y particularidades establecidas para poder ingresar y ser miembro reconocido OCDE. Se muestra que desde disposiciones geopolíticas de Estados Unidos -

nación OCDE preponderante- se inicia una transformación en la visión educacional mantenida hasta ese entonces. Lo anterior; pero en una versión contemporánea decanta en la materialización del Programa PISA, emergido directamente desde la OCDE para un conjunto mundial. Por ello se hace menester adentrarse en muchos ámbitos propios y característicos de este tipo de evaluación asociados a la función educativa: finalidad social, implementación junto a acciones foráneas e internas que conllevan a participación. Esta descripción de protagonistas e interacciones permite develar lentamente la aparición de un dispositivo con un despliegue de poder característico, y visualizado por Foucault, cuya materialización conlleva a varias consecuencias desencadenando con ello un desequilibrio educacional y social.

La parte tercera es el acápite segundo: *Disposiciones foráneas para disciplina miento nacional*, si la sección antecedente refería un accionar de manera general aquí la preocupación es develar una influencia institucional OCDE mediante su propio programa evaluador en América bajo una base neoliberal para finalizar en un nivel nacional dando realce a la participación en una malla de un contexto local y una permanencia estatal, mencionando para tal fin ejemplos de actividades que se trastocan al ser permeadas por ser adentradas en una red. Se argumenta como una influencia externa trastoca la realidad educacional bajo la observancia y permisividad del actual Estado colombiano, lo cual es reconocido o detonado mediante su participación en pruebas PISA del año 2012 cuyos resultados mostraron un deficiente nivel educacional en comparación con el resto de naciones OCDE; sin embargo, se demuestra un férreo deseo de ser miembro de este organismo mundial.

La sección cuarta o *Capítulo III: Una educación comparada: contexto e inversión. y* Se escruta el informe para Colombia emitido por la OCDE al exponer recomendaciones hechas a Colombia con dos fines: poder ingresar y alcanzar un nivel alto educacional y con ello una alta posición posicional. Estas recomendaciones y sus respectivas concreciones son una consecuencia directa de pertenecer a un dispositivo en calidad de subordinado. Se perfila un contraste entre una nación OCDE en posición alta según su sistema educacional, Finlandia y Colombia; para establecer si es posible hacer una comparación manejando variables de contexto e inversión educacional. Una vez evidenciado y demostrado el surgimiento de un dispositivo foucaultiano se trata de esclarecer el peso ejercido sobre actores de educación actual: estudiantado, escuela, docentes.

El apartado final remite a conclusiones emergidas de este proceso indagador, para luego abordar unas posibles recomendaciones desde una visión pedagógica crítica y real.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, diseña y masifica estándares educativos a nivel mundial, incentivando para tal fin, evaluaciones de tipo escudriñador y clasificatorio; por tal argumento, la presencia y aplicación de las pruebas PISA, *Programme for International Student Assessment*, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, emergidas desde este Organismo, tienen como base ser una dinámica relacional que asocia evaluaciones de carácter foráneo emitidas desde entes hegemónicos integracionistas, con situaciones de separación, vigilancia y un supuesto altruismo. Por consiguiente, dichas pruebas junto a las adecuaciones planteadas y materializadas, a partir de la observancia de resultados emitidos, fortalecen los lazos neoliberales.

Conforme a ello, y bajo el amparo de una mirada crítica, aflora la cuestión: la evaluación como referente propio de la labor educativa, presenta dos caras o usos sociales definidos. La primera, permite reconocer en el estudiantado aspectos sobre el transcurso de asimilación, integración y aceptación de conceptos, herramientas impartidas o ganadas dentro del aula; igualmente, un nivel existente o alcanzado en el proceso educacional, incitando a su vez en materialización de ajustes y/o adecuaciones realizadas durante la marcha. Por estas razones, sus resultados permiten una reflexión sobre la evolución de la enseñanza-aprendizaje, promoviéndose así una retroalimentación entre actores educativos.

Como segunda faceta, presenta aspectos desfavorables -no solo asociados al aula sino traspasando sus paredes-, dando paso a fenómenos como jerarquización de individuos mediante segregación o elitismo, diferenciación cognoscitiva o social, imposición de tareas y saberes reinantes, permite prever y a la misma vez constituir un moldeamiento de individuos aptos para la ideología dominante de turno, favoreciendo de tal forma la desigualdad física y mental;¹ de manera que beneficia una equiparación en paralelo con una separación particular, todo enmarcado dentro de parámetros de control y vigilancia. Es en este punto donde aparecen las pruebas PISA.

Según lo antepuesto, un poder local o nacional debe girar en torno a fenómenos de integración mundial regidos desde o por un conjunto relacional en condición de supremacía, visibilizándose claramente en la actividad escolar, mediante fenómenos de igualación, linealidad y dominio sobre agentes subordinados.

Para conocer el trasfondo de este fenómeno social proveniente desde la OCDE, se requiere visualizarlo, analizarlo y aprehenderlo desde una perspectiva alejada de la concepción tradicional de evaluación y bajo la sustentación argumentativa propuesta por Michel Foucault. Obteniendo la consecuencia académica de percibir

¹ FRIGERIO, Graciela. Las inteligencias son iguales: Ensayo sobre los usos y efectos de la noción de inteligencia en la educación. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. México: CREFAL. Julio- diciembre, 2005. Año 27, No 2, p.136-145.

maneras de como este fenómeno permea acciones nacionales a partir de decisiones emitidas desde organismos remotos detentadores del poder, para lo cual diseñan y masifican un sistema evaluativo, tejiendo a su alrededor un tipo de red consistente y abarcador; cuya influencia e implementación cambian el verdadero sentido de la educación propia de cada examinado al concretar clasificaciones, rangos e imposiciones. Masificando, fortaleciendo o legitimando de tal modo la concepción de un biopoder aplicado al ámbito escolar desde un foco central. En consecuencia, las directrices de enseñanza nacional evaluadas mediante las pruebas diseñadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, como los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, ECAES, y las pruebas SABER PRO, etc.; se enfilan dramáticamente a cumplir derroteros impuestos, olvidando de esta manera la impartición de una educación cimentada en el agrado, necesidades propias y trascendencia humana; para pasar simplemente a cumplir objetivos económicos y políticos extraños de un conjunto sujetador, vinculador y de rango mundial, reconocido teóricamente como dispositivo, en el cual rápidamente están ingresando. Estos factores estimulan en la educación la lenta pérdida de su verdadera esencia por el avance de la injerencia e intromisión.

Teniendo en cuenta estos primeros párrafos, se plantea la hipótesis: Las pruebas Pisa vistas desde la perspectiva de Foucault, se erigen actualmente como una herramienta valorativa de corte internacional cuyas dinámicas hacen pervivir el sistema donde se hallan interiorizadas; desencadenando con resultados arrojados entre naciones evaluadas el establecimiento de dos tipos de condiciones paralelas fruto del despliegue de un poder-saber propio de tal sistema pero emanadas desde un foco hegemónico: en un lado, una categorización gubernamental a partir del nivel educacional existente; y en otro, el fenómeno de la implementación de normatividades para alcanzar estándares educativos foráneos equiparadores. Los intentos de visibilización o materialización de esta dupla condicional necesariamente trastocan la educación nacional.

A partir de esta formulación se pueden derivar cuestiones estrechamente relacionadas: ¿Por qué el desarrollo y resultados de las pruebas PISA, en el caso colombiano, pasan rápidamente a convertirse en criterios para definir nuevos tipos de jerarquías o fortalecer las existentes? A su vez, ¿Qué tipos de adecuaciones de orden nacional se deben concretar para alcanzar los objetivos propuestos por la OCDE desde las pruebas PISA; para recibir de esta forma beneplácito y reconocimiento del sistema donde se hallan inmersas? Y en cuanto a la realización de contrastes con fines analíticos de elementos conformadores de tal sistema relacional; las posibles comparaciones de resultados obtenidos en contextos particulares, entre naciones con presuntos altos y bajos resultados, ¿Es un fenómeno que permite ver un desfase no previsto por este tipo de pruebas internacionales?

En síntesis, emerge un interrogante central: ¿son las pruebas PISA parte de dispositivo de poder cuyo direccionamiento responde a dinámicas globalizantes?

OBJETIVOS.

Objetivo general.

Evidenciar, a partir de los argumentos emitidos por Foucault, un accionar de las pruebas PISA funcionando actualmente como un mecanismo de inserción en dinámicas globales educativas.

Objetivos específicos.

Identificar condiciones bajo las cuales los resultados de las pruebas PISA definen clases de jerarquías a nivel nacional o fortalecen las existentes.

Develar como la evaluación PISA obedecen lineamientos internacionales incidiendo directamente en la apertura de adecuaciones, especialmente educativas.

Comparar resultados obtenidos con otras naciones de mejor puntaje, Finlandia; entreviendo como diversos factores sociales inciden en resultados finales.

Palabras claves:

Organismo supranacional, PISA, poder, dispositivo, educación, evaluación, comparación.

JUSTIFICACIÓN.

La evaluación educativa -en sus diferentes variedades- dentro del proceso educativo mediante su adecuación y materialización, necesariamente debe evidenciar el cumplimiento de objetivos propuestos inicialmente desde un diseño curricular; en Colombia paradójicamente, en la actualidad estos son regulados e impuestos desde derroteros que siguen normatividades provenientes de instituciones u organizaciones internacionales alejadas del acontecer nacional.

Ante tal situación, y siguiendo los criterios de Foucault, este fenómeno implica un conjunto de dinámicas permitidas socialmente destinadas a control, vigilancia y dependencia por medio de procesos disciplinarios;² cuyas repercusiones afectan directamente el devenir estudiantil. Precisamente, cuando los emisores de dichas evaluaciones hacen parte del poder hegemónico y sus acciones escudriñadoras son muestras de intereses provenientes desde un colonialismo, más exactamente, del liberalismo en una versión moderna.

Derivado de ello, las naciones observadas mediante este tipo de valoraciones deben necesariamente hacer adecuaciones políticas, económicas y educativas, para de esta forma entrar en los estándares por ellos propuestos. Al respecto el investigador Jaime Cárdenas, refiriéndose a diversos cambios generados en el estado por parte del neoliberalismo globalizador, argumenta: *“La condicionalidad trasciende también a la seguridad nacional, a la seguridad interna y a la política interna, tal como ocurre cuando reformas “estructurales” son aprobadas en los países por sus congresos locales por recomendación de esos y otros organismos trasnacionales, como la OCDE”*.³ No obstante, aunque las implementaciones de dichas reformas trastoquen la realidad nacional es un esfuerzo estatal para estar al lado de quienes ostentan el poder, recibiendo de esta forma su beneplácito económico o reconocimiento internacional.

Conceptos foucaultianos como dispositivo de poder, biopolítica, microfísica de poder, control y vigilancia, sociedad disciplinaria, tecnologías del yo, etc.; todos enmarcados ideológicamente en la dupla saber-poder, pueden visualizarse desplegados u ocultos en las pruebas no solo de Estado sino en las pruebas internacionales. Por ello, se evidenciarán de una u otra forma en el transcurso de la argumentación escritural.

Para demostrar la hipótesis planteada, la inclinación para un auscultamiento académico se hace a partir de las pruebas PISA del año 2012. ¿En que radica esta selección temporal? Varios aspectos pueden exponerse:

² FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. Disciplina: El Panoptismo. Trigésima cuarta edición. Buenos Aires: Siglo XXI, 2005. p. 224-226.

³ CÁRDENAS GRACIA, Jaime. Las características jurídicas del neoliberalismo. En: Cuestiones constitucionales. Revista mexicana de Derecho de Constitucional. México: UNAM. Instituto de Investigaciones Jurídicas. Número 32. Enero-junio 2012.

-El manejo público de los resultados obtenidos por Colombia en dicho año -pese a la otrora existencia- permitió conocer a nivel nacional la presencia del Programa PISA: destacándose principalmente una participación particular y deficiente. Derivándose con ello un proceso de desprestigio educacional más profundo que en presentaciones anteriores.

-Mediante la masificación comunicacional, aspectos como el acontecer de la evaluación y participación nacional fueron mostrados como una novedad social. Situación que condujo a una reflexión sobre la educación existente para ese entonces.

-Desde esa fecha los resultados arrojados mostraron un nuevo tipo de ordenamiento; de esta forma, un bajo nivel se vuelve en una excusa y legitimización: una prueba internacional es la herramienta visibilizadora de un acontecer local y mundial; por ello, un ente poderoso dirige la mirada a un subordinado con deficiente educación.

-Se hizo palpable la intrusión de organismos internacionales en varios ámbitos sociales. A pesar de que se conocía sobre la OCDE desde años anteriores, es cuando se percibe su accionar más allá de la actividad educativa, bajo un modelo neoliberal.

-Se comienzan a materializar incipientes esfuerzos estatales por ingresar a la OCDE.

-Colombia para esa fecha presentaba varios fenómenos coyunturales, por ejemplo, la economía nacional sentía fuerte influjo del neoliberalismo, las actividades estatales daban apertura a un proceso de paz; estos factores conllevan a un ambiente inestable y tenso entre protagonistas sociales. A nivel educativo los énfasis estaban puestos en cobertura y minimización de deserción escolar.

- Es en el año 2011 cuando se visibiliza la gran movilización de protesta universitaria encabezada por la Mesa Amplia Nacional Estudiantil, MANE, cuya finalidad social es oponerse rotundamente contra la reforma a la Ley 30 de Educación Superior, con ella se aceleraba el proceso de eliminación de aportes del gobierno central a las universidades públicas estatales, presionándolas hacia la autofinanciación; lo anterior, en un claro alineamiento hacia políticas impuestas desde la economía de mercado. Por consiguiente, la influencia opositora MANE en el año 2012 aún ejercía peso contestatario.

-En la actualidad se siente profundamente el influjo de las fuertes adecuaciones surgidas desde la fecha referida, iniciadas para dar pronta solución e incidir en un *ranking* con fines de reconocimiento internacional.

Es verdad que antes del año 2012 se presentaron otras implementaciones de este tipo de evaluación de manera consecutiva en 2000, 2003, 2006, y 2009. Sin

desconocer; igualmente, fases posteriores al referente temporal, en el año 2015.⁴ En vísperas de la finalización de esta investigación está programada una participación colombiana para el año 2018. No obstante, en la demarcación de este antes y después no aparece un repuntar educativo siendo esta una característica repetitiva. Por tales razones; se plantea en este escrito la relevancia de la participación colombiana para esta fecha cuando se inicia verdaderamente la inmersión nacional a un dispositivo de talla mundial con referentes educacionales.

Además, para continuar en concordancia, se requiere evidenciar aspectos de contexto, mentalidad, cultura, etc.; ligados a un informe de resultados mostrados y generalizados como negativos a partir de unos promedios estipulados de manera igualitaria; donde inversamente, la característica fundamental es un desconocimiento u ocultamiento de dichos aspectos, para terminar, encumbrando a unas naciones por encima de otras. De allí un posible uso de la comparación de resultados obtenidos.

Por lo tanto, y conforme en los párrafos anteceditos, este caso percibido desde una perspectiva crítica; pero, teniendo siempre como horizonte de análisis, la relación pedagógica entre educación y su constante proceso valorativo, desde una versión nacional y mundial unida a un poder supremo, requiere o motiva a un análisis investigativo.

Se hace menester evidenciar un trasfondo político de la educación global para reconocer las falencias del sistema educativo actual nacional; ya que, en tiempos de internacionalización e igualación, la evaluación inmersa dentro de una escuela particular y nacional, pero apreciada en sus aspectos desfavorables aplicados a los y las estudiantes, es un vivo reflejo de lo acontecido a escala mundial.

Un auscultamiento de este fenómeno clasificador permitiría describir y entender los actuales procesos educativos nacionales, los cuales y según sus detractores, presentan variadas falencias; sin desconocer que la anterior premisa esta aunada a otros factores contextuales relacionados con un sistema imperante complejo y neoliberal.

Por último, la información surgida mediante el escudriñamiento del dispositivo educacional, ayude a comprender el actual proceso educativo y sus objetivos propuestos; de igual forma, esta tarea académica propuesta, a su vez brindaría la posibilidad de entrever la actual realidad educativa desde una perspectiva regida por el poder-saber, y quizá, en su defecto conllevaría a dilucidar correctivos locales; además, -y continuando con Foucault- intentar fortalecer la autonomía subjetiva desde la reflexión pedagógica.

⁴ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). [Consulta, 25 de abril del 2018]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnos/pisa.htm>

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

Foucault: Dispositivo, Poder, Disciplina.

Según Foucault, el dispositivo se describe como una red establecida en un determinado momento histórico, la cual se forma para dar respuesta a una urgencia mediante la interrelación de un conjunto heterogéneo comprendido entre instituciones, discursos, enunciados científicos, instituciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, medidas administrativas, leyes; también incluye proposiciones filosóficas, morales o filantrópicas. El despliegue de uno de estos elementos permite de alguna manera ocultar o justificar una práctica, así como generar o dar acceso a un tipo de racionalidad. No obstante, la interrelación continua entre ellos se da mediante el ejercicio de una práctica discursiva visible o no visible, y sus dinámicas conducen a cambios de posiciones y modificación de funciones.⁵ García Fanlo expone que aunque Foucault no ambiciona dar una concepción explícita y propia sobre el significado de dispositivo, prueba describirlo según sus características fundamentales; y partiendo desde este punto, procura señalar otras particularidades no referidas por el pensador francés, -tal vez, ante su intento de abarcar en pocas palabras los elementos significativos-: procedimientos, reglamentos, artefactos o formas de subjetividad al implementar modos y una forma de ser; seguidamente, sus asociaciones, interrelaciones o articulación de elementos constitutivos se tornan en un requisito necesario, y a la misma vez, excluyente. Manifiesta que una lectura atenta sobre los argumentos de Foucault permite aclarar imprecisiones sobre el dispositivo pues existe la idea de indicar por medio de este concepto una institución por separado, como la escuela en su unicidad; contrariamente, este tipo de espacialidad toma el apelativo de dispositivo al sumergirse en la red de relaciones de poder-saber existentes; tampoco es algo abstracto desubicado sino establecido dentro de la sociedad, y paralelamente el sujeto a la misma vez permanece dentro del dispositivo. De acuerdo a lo referido, y retomando a Foucault, propone una definición:

[...] es un complejo haz de relaciones entre instituciones, sistemas de normas, formas de comportamiento, procesos económicos, sociales, técnicos y tipos de clasificación de sujetos objetos, y relaciones entre estos, un juego de relaciones discursivas y no discursivas, de regularidades que rigen una dispersión cuyo soporte son prácticas. Por eso no es exacto decir que los dispositivos “capturan” individuos en su red sino que produce sujetos que como tales quedan sujetos a determinados efectos de saber poder⁶.

⁵ FANLO, Luis García. ¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben. En: A Parte Rei: Revista de Filosofía. [en línea]. Buenos Aires: 2011. No.74. p.1-4. Disponible en internet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3644313>

⁶ Ibíd., p.3.

La concepción de poder manejada por Foucault se aleja de las tradicionales, como la marxista, -estableciendo de tal modo una ruptura entre este discurso dominante para su tiempo y también con la herencia de Sartre-⁷; pues el poder no es una cosa concreta que se pueda establecer en un punto común, por ello lo ata o asocia a dinámicas de relaciones; y siguiendo esta línea, el poder no refiere precisa y únicamente a opresión, sino que, a la misma vez, incide en una acción de producción de aspectos como subjetividad, verdad, etc. Al ser un compuesto de relaciones no se concentra rígidamente en el Estado ni es una propiedad exclusiva de este y su gobierno; contrariamente, se ejerce en todo el cuerpo social moviéndose también en sus aspectos micro, -padre e hijo, feligrés y sacerdote, estudiante y profesor, etc.-. Debido a ello, tiene la cualidad de omnipresencia en los niveles del cuerpo social pero su despliegue, manejo y desarrollo requiere necesariamente de estrategia; conduciendo a luchas constantes entre varios bandos formados y elementos, en un afán de oponerse a la coacción o el deseo de someter.⁸

El poder está unido a un saber determinado, formando de esta manera una dupla inseparable, aunque cada uno contiene una significación diferente: el primero mediante su despliegue en todo resquicio social produce un tipo de conocimiento con carácter dominante; el segundo, y moviéndose simultáneamente, es ese saber que a su vez refuerza el ejercicio de poder en los niveles sociales.⁹

La disciplina, según Foucault, es un mecanismo por el cual el poder se evidencia, se manifiesta y se siente en cada ámbito social, al ser un fenómeno derivado de dispersión manifiesta del poder sobre los individuos integrantes del componente social, conlleva necesariamente regulación y modelamiento de comportamientos. Para lograr el cometido asignado, relaciona e involucra los siguientes aspectos: organización, distribución del espacio y estructuras físicas, control de actividades realizadas por las personas, y desde luego, el manejo de horarios; produce un disciplinamiento corporal por medio del ejercicio, caracterizado por movimientos, acciones repetitivas o posturas. Estas relaciones están enmarcadas bajo intrincados sistemas de vigilancia evidentes o interiorizados, como es el caso social del panóptico.¹⁰

⁷ MOREY, Miguel. Introducción: La cuestión de método En: Tecnologías del yo y otros textos afines. Michel Foucault. Buenos Aires: Paidós/I.C.E.U.A.B. Colección de pensamiento contemporáneo, 2008. p.10-11.

⁸ RIVEROS S., Germán. Michel Foucault, Conceptos claves. Blog de WordPress.com [en línea]. [Consulta, 09 de octubre 2016]. Disponible en internet: <https://foucaultmichel.wordpress.com/conceptos/>

⁹ ibíd.

¹⁰ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Op. Cit., p 199-207.

Educación en Colombia: Evaluación, propuesta neoliberal.

Con respecto a la evaluación centrada en el proceso educativo, el Ministerio de Educación Nacional, MEN, ratifica su posición valorativa y regulatoria sobre resultados o dinámicas a partir de evidencias, cuyo reflejo permite comprobar una educación pertinente y/o relevante para los individuos, en definitiva, para la sociedad; entonces, una conveniente materialización permite una mejora en la calidad educativa, ya que a partir de los hallazgos extraídos mediante su implementación se pueden diseñar y adelantar mejoramientos de varios tipos así como adecuación de recursos. Por ello, esta entidad hace una distinción de tres apartados relacionados con ámbitos en interacción y dispuestos para observar el desarrollo del proceso educativo: evaluación en el aula, evaluaciones censales y evaluación institucional.¹¹ Conforme al apartado de la evaluación censal, en el territorio nacional se realizan periódicamente pruebas a los estudiantes una vez han terminado cada ciclo de la educación básica y el nivel de media, ya sea con las pruebas SABER y las pruebas de Estado respectivamente aplicadas por el ICFES; los análisis de los resultados son usados para establecer mejoras en la educación.¹²

La educación colombiana responde a intereses ligados a la ideología neoliberal, aspecto que obliga a dar cuenta a grandes centros de poder, los cuales, a su vez, en un afán de medir con tabla rasa, intentan definir patrones de calidad para las naciones dependientes de ellas de una u otra forma; por tal motivo, intentar una estandarización educativa a partir de sus propios criterios. Simultáneamente, el proceso examinador interno como SABER o pruebas de Estado deben dar cuenta de normas internacionales, lo que necesariamente, también conduce a otro tipo de adecuaciones en varios campos relacionados, incidiendo de esta manera en un determinado tipo de educación no acorde con las necesidades particulares. Según párrafos antecedentes, una evaluación de corte foráneo como lo son las PISA, trastocan la educación de los países que obtienen un bajo escalafón.

Entre estos conceptos esquematizados se presenta una clara relación, y más si se plantean desde la perspectiva foucaultiana, por tanto que, la escuela se levanta socialmente como un dispositivo permitido e inmerso dentro de un poder-saber propio de esta época; al respecto el autor menciona: *“un régimen de verdad es lo*

¹¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La evaluación [en línea]. Actualización 07 de febrero de 2016. [Citado, 10 de octubre, 2016] Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

¹² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La evaluación censal. [en línea]. Actualización 06 de febrero 2016. [Citado, 10 de octubre, 2016]. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-236978.html>

que determina las obligaciones de los individuos en lo referido a los procedimientos de manifestación de lo verdadero”¹³.

Según esto, no cualquier conocimiento se impartirá dentro de sus aulas y las acciones de disciplinamiento -en este caso, el valorativo- se materializan de manera tangible e intangible, pues todo poder necesita una forma de evidenciar la verdad o requiere de un ritual social donde los individuos expresen públicamente una verdad ofertada desde el mismo poder. Así mismo, en una definición del examen visto más allá del ritual social, Foucault lo plantea como eje central de procedimientos productores de un individuo desde dos paralelismos: objeto y efecto de poder, pero a la misma vez efecto y objeto de saber; en tal caso, su despliegue masivo permite y garantiza las funciones disciplinarias relacionadas a distribución, clasificación, extracción de fuerzas y tiempo, acumulación genética -entendida como acervo ganado por el sujeto mediante interacciones temporales-, junto a la conformación de aptitudes útiles.¹⁴

METODOLOGÍA

El análisis y comprensión de la problemática social abordada en el presente trabajo investigativo exige tener en cuenta la interdisciplinariedad, pues para capturarla en sus distintas facetas requiere una relación constante de conocimientos sociales transitados entre Pedagogía, Filosofía, Historia, Estadística, Política, Sociología, Geografía y Economía; claramente esta articulación es planteada para tiempos actuales, incidiendo en que necesariamente se deban examinar aspectos del pasado ante un esfuerzo y funcionalidad académica e intelectual de lograr una explicación de un caso en su versión contemporánea.

Dadas las características del eje central escudriñado, se apostó por el enfoque crítico social para reflexionar sobre una dinámica de carácter relacional, contenedora de aspectos evaluativos e instituciones internacionales enmarcadas dentro del campo educacional; en vista de ello, proponer una reflexión alejada de inflexiones dogmáticas, precisamente para acciones y efectos derivados del sistema evaluador PISA, etiquetado bajo el rótulo de dispositivo, pues sus connotaciones caben perfectamente en la descripción propuesta por Foucault para este tipo de mecanismos de poder.

¹³ FOUCAULT, Michel. Del gobierno de los vivos. Curso en el Collège de France (1979-1980): Clase del 6 de febrero de 1980. Edición establecida por Michel Senellart, bajo la dirección de Francois Ewald y Alexandro Fontana. Traducido por Horacio Pons. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2014. p.115.

¹⁴ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión, Disciplina: Los medios del buen encauzamiento. El examen. Trigésima cuarta edición. Buenos Aires: Siglo XXI, 2005. p.189-198.

El enfoque crítico, aparte de recoger datos para comprender e indagar la realidad que rodea el asunto a investigar, posee las siguientes características: presenta una mirada ampliamente totalizadora, profunda y compleja, proporciona un espacio para la reflexión constante, el descubrimiento, la creatividad, y el razonamiento. En cuanto a su práctica refiere que la ciencia y el conocimiento no tienen un carácter neutral; por ello, induce y provoca transformaciones sociales a partir de la dinámica liberadora y emancipadora de los actores referidos en dicha investigación.¹⁵ Al respecto de la acción reflexiva y crítica como detonante social Paulo Freire, bajo el marco pedagógico, expresa: *“La realidad, objetiva, que no existe por casualidad sino como el producto de los hombres, tampoco se transforma por casualidad. Si los hombres son los productores de esa realidad y si ésta, en la “inversión de la praxis”, se vuelve sobre ellos y los condiciona, transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres”*.¹⁶

Igualmente, para reforzar la elección de tal método cuya base es el pensamiento crítico, sobre este último, es necesario mencionar su uso como herramienta esencial para la indagación, este pensamiento puede expresarse como juicio racional e intencional, autorregulado e inquisitivo resultante del análisis, evaluación e inferencia, junto a explicación de conceptualizaciones metodológicas, contextuales, de evidencias y criterio sobre el cual se basa el juicio arrojado; todo ello, para demostrar el peso de la razón mediante hallazgo de información relevante en la búsqueda de resultados y una mente abierta.¹⁷ Se torna en recurso poderoso y en una fuerza liberadora en educación, esto para reforzar las palabras de Freire.

Por tales razones esta adopción metodológica se establece como los intentos por abarcar desde una perspectiva analítica y reflexiva un objeto de estudio existente desde hace varias décadas, un análisis desde una escala local y particular para entender la urdimbre de un fenómeno de cobertura mundial; pero, cuya injerencia pública se hizo evidente en años recientes –justamente desde el año 2012, para el caso colombiano-. Siguiendo con las condiciones del enfoque crítico, se apela a la imparcialidad; sin que ello, no signifique la presencia de discreciones o una posición política propia del investigador.

En el ámbito científico, se reconoce que la base del enfoque referido es el método cualitativo y este es aplicable a realidades sociales, pero si a esto se le añaden las condiciones de la problemática tratada junto a la finalidad investigativa, estando frente a una conceptualización perteneciente al conglomerado social, se puede enunciar que su estudio debe ser abordado por las Ciencias Sociales. Haciendo la

¹⁵ MELERO AGUILAR, Noelia EL paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las Ciencias Sociales. En: Cuestiones Pedagógicas. Número 21. Año 2011-2012. Universidad de Sevilla. Secretariado de Universidad de Sevilla. Pág. 343.

¹⁶ FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI. 2005. Pág. 31

¹⁷ FACIONE, Peter A. Critical thinking: What it is and why it counts. EN: Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo. Agustín Campos Arenas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Pág. 36-37.

correspondiente salvedad que la inclinación por un determinado paradigma no significa que el material resultante mediante su uso pierda valor investigativo.

No obstante, en aras de alcanzar mayor y mejor comprensión de la problemática se hace imprescindible dar entrada al método cuantitativo -reflejado en estadísticas, cifras, etc.-, esta unión metodológica o triangulación permite generar una visión más amplia y concreta sobre este aspecto social.¹⁸ La interpelación de aplicar un único método conduciría a solo aprehender una única dimensión o parte de ella y olvidar otra, cuyo menosprecio induciría a un sesgo investigativo; conllevando, a la misma vez, a crear límites o barreras. Con la unión planteada, se minimiza la creencia errónea de tan solo la única aplicación cualitativa para fenómenos sociales; ampliando de esta forma la epistemología de las ciencias aplicadas al hombre, por ende, el abanico de posibilidades y resultados obtenidos se acercarían a reflejar la realidad, en gran parte de su magnitud. Sobre el método mixto se puede argumentar su especificidad cuando intenta unir el método cualitativo y cuantitativo mediante un uso articulado y bajo una base pragmática, pluralista o balanceada a favor de la comunicación entre los investigadores; y por tanto, en el avance del conocimiento por intentar solucionar o responder con una mayor aproximación a preguntas relevantes previstas en un estudio, de tal forma se podrán entender las posiciones filosóficas y lograr mayor comprensión de los fenómenos del mundo real.¹⁹

Partiendo desde estos antecedentes metodológicos, el proceso investigativo se mueve dentro de parámetros descriptivos mediante el abordaje de variada búsqueda bibliográfica, apelando en algunos casos al recurso audiovisual; para reflejar características o acciones relevantes; por citar algunos casos: la forma como se materializan las pruebas PISA o repercusiones en el ámbito colombiano de las medidas emitidas desde la OCDE. Igualmente, también tiene rasgos comparativos al permitirse hacer un contraste contextual: educativo, político y económico; entre naciones hegemónicas europeas de alto escalafón y Colombia.

¹⁸ BONILLLA CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Métodos cuantitativos y cualitativos. En: Más allá del dilema de los métodos: La investigación en Ciencias Sociales. Santa Fe de Bogotá: Norma. Uniandes, 1997. p. 41-58.

¹⁹ CAMPOS ARENAS, Agustín. Métodos mixtos de investigación. Integración cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá: Editorial Magisterio. 2009. Pág. 31-33.

ANTECEDENTES

Sobre el dispositivo.

Desde la masificación del sistema productivo, justamente cuando logra una cobertura social incluyendo cada ámbito presente en la sociedad, se establece la noción general más aceptada de dispositivo: mecanismo o artificio para producir una acción prevista;²⁰ enmarcada en las ideas de un artefacto físico, manipulable y funcional cuyo uso conlleva determinadas acciones y propósitos relacionados con productividad, de ahí los ejemplos de dispositivo intrauterino o de comunicación, etc. Algo parecido ocurrirá con una significancia del dispositivo asociado a maniobras jurídicas y militares. No obstante, después del avance de la red informática abarcando la cotidianidad humana, su representación práctica tiende a ligarse directamente con software y aparatos móviles.

Una primera referencia a un prototipo de dispositivo físico ligado a dinámicas disciplinarias es un sistema arquitectónico anular, dispuesto de un nodo central, visible; de vigilancia y encierro perpetuo de una periferia, denominado como Panóptico e ideado por Jeremías Bentham para agilizar el sistema carcelario inglés del siglo XVIII.²¹ Esta estructura es retomada por Foucault, para establecer su crítica a la modernidad capitalista, extrapolándola a la actual sociedad de manera osada al argumentar una completa interiorización individual, o lo que es lo mismo, su materialidad pasando a ser invisible; empero, presente en toda cotidianidad al no abandonar en ningún momento sus significaciones asociadas. De tal fenómeno aflora un nuevo tipo de sociedad disciplinaria, donde a su vez, el poder incita a la proliferación de este tipo de estructuras; sobre todo en esta fase en que se encuentra el Capitalismo.

A partir de aquí el material teórico acerca de la noción de dispositivo social aumenta, girando en pos de intentar desenmarañar dinámicas actuales con argumentaciones ampliadas que involucran fundamentos evidenciados por Foucault como biopolítica, teoría del poder, verdad, sexualidad, locura, razón, etc. Aquellos que son permeados por esta perspectiva filosófica incluso llegan a ser denominados como pensadores contemporáneos; pues al igual que su antecesor, deconstruyen - usando términos de Derrida- o repiensan conceptos establecidos como fijos por el discurso dominante de la actual época.²²

Giorgio Agamben se preocupa por intentar una definición aclaratoria para la concepción de dispositivo y devela un inicio desde su propia genealogía, para ello se sumerge en los escritos del filósofo francés Jean Hippolite, cuyo pensamiento es

²⁰ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. Dispositivo. [en línea]. Consulta: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=Dxo9GVr>

²¹ BENTHAM, Jeremías. El PANOPTICO. En: Genealogía del poder. Colección dirigida por Julia Varela y Fernando Alvarez-Uria. Madrid: Ediciones La Piqueta, 1979. p.28-111.

²² DERRIDA, Jacques. De la Gramatología. Traducción de O. Del Barco y C. Cereti. México: Siglo XXI. 1998. 121p.

claramente influido por la filosofía hegeliana; Hippolite fue maestro de Foucault, tal vez sea este uno de los motivos para esta selección escrutadora. En la dialéctica proferida por Hippolite se manifiestan dos visiones: la razón pura, como condición libertaria y la positividad como realidad externa, histórica e interiorizada, pero frenadora de la libertad humana; en pocas palabras, libertad y coerción. Permite entrever que Foucault en sus primeros escritos adoptaría esta “positividad” y su noción, para luego decantarla escritural y conceptualmente en “dispositivo”; no con ánimos de armonizar estos componentes dialécticos sino de evidenciar sus conflictos y su participación en las relaciones de poder; posición contraria a lo previsto por Hegel.²³ Agamben, no satisfecho con esta indagación, propone su propia búsqueda, asociada al término griego, *oikonomía*, entendido como administración, manejo o gestión de la casa; cuando la nascente iglesia la adoptó para explicar el fenómeno teológico de la Trinidad: Dios, como sustancia es uno solo, pero en cuanto a su *oikonomía* es trino, sin nunca perder su unidad y poder; siendo esta cualidad la que le otorga regular su creación y la tierra; así pues, concede que Cristo administre su casa y gobierne la historia humana. A través de un proceso histórico lento, “economía” pasó a ser un fundamento teológico para el dogma trinitario e igualmente su complejidad llegó a ser referida en los escritos de los padres latinos como *dispositio*,²⁴ Posteriormente, este filósofo italiano asociará Economía y dispositivo, como conjunto de praxis, saberes e institución; por consentir al Estado administrar, controlar y orientar de manera útil sus elementos componentes, en especial el pensamiento, discursos y comportamiento de los hombres, justamente cuando introduce su concepto de *Homo Sacer* u Hombre Sagrado²⁵.

Entes de poder.

Por otro lado, el escritor y político suizo Jean Ziegler en, *Los nuevos amos del mundo*, deja entrever un entramado social originado mucho antes de la Guerra Fría y concebido teóricamente como “mundialización” –cuya composición física pero invisible bien podría recibir el apelativo de dispositivo-. En este sistema el peso económico-político es regentado por organismos de corte internacional, inclusive, por encima de la soberanía de los estados; todo ello, en estrecha relación con numerosas corporaciones transnacionales. Sus determinaciones mundializantes, en lugar de contrarrestar los efectos de la pobreza, hambre, epidemias y guerra, las azuzan con fines de control con fuerte detrimento de la condición humana al generar

²³ AGAMBEN, Giorgio. ¿Qué es un dispositivo? En: Revista Sociológica. México: Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. Traducción de Robert J. Fuentes Rionda. Mayo-agosto 2011. Año 26, No.73. p.249-264.

²⁴ AGAMBEN, Giorgio. Op. cit., p.253-254.

²⁵ AGAMBEN, Giorgio. *Homo sacer*. El poder soberano y la vida nuda. Traducción y notas de Antonio Jimeno Cuspinera. Segunda reimpresión. España: Pre-textos. 2006. 268 p.

acciones ligadas al despojo-concentración, segregación-unidad, centro-periferia, etc.²⁶

El autor suizo demuestra la existencia de estos nodos, quienes, en su afán de fortalecer la ideología capitalista, tienen injerencia directa en todas las actividades actuales: Organización Mundial del Comercio, OMC; Organización Mundial de la Salud, OMS; Fondo Monetario Internacional, FMI; Organización de las Naciones Unidas, ONU, Unión Europea, UE; Banco Mundial, BM. Al parecer las acciones de la red formada entre ellos están encaminadas a incentivar un nuevo orden mundial; fenómeno social donde el poder económico tiene primacía sobre la vida y la muerte, de ahí a que incite a tomar medidas e iniciar la resistencia social para repeler sus acciones.²⁷

Relación disciplinante.

Antes de Foucault la concepción de dispositivo no tenía los alcances actuales, no por ausencia de teoría, sino por solo ser aplicados a fenómenos donde la acción de poder era evidente; unido a la tardanza en la llegada de las obras del autor a diversas zonas geográficas. No obstante, la preocupación por develar la función social de la escuela disciplinaria desde el campo pedagógico, estuvo latente, sin que las deducciones obtenidas refieran o usen el término de dispositivo.

Teniendo en cuenta lo antecedido, Gimeno Sacristán para exponer el surgimiento de la figura social denominado, *alumno*; reconoce la fuerte influencia de la institución escolar; precisamente, cuando sus acciones, significados y protagonistas son definidos desde la realidad de los adultos. Mediante usos de pedagogías dominadas por metodologías disciplinarias se crea un característico tipo de subjetividad.

El orden escolar mediante el control del espacio físico y temporal decantados en etapas biográficas culturizadas definen la concepción de estudiante dentro de un ámbito social dominado por personas adultas, quienes poseen criterios culturales por aplicar a través de la institucionalización: “el niño va a la escuela y esta hace al niño”²⁸ La escuela para tal propósito se convierte en una institución social permitida que recibe directamente la influencia de facetas del poder adulto -delegado en el profesor- y todas las disposiciones ligadas a disciplinamiento se vislumbran en cada detalle sea corporal, ideológico junto a traspaso de contenidos. Por lo tanto, para crear colectivos e individualidades forma alrededor suyo un determinado tipo de red de relaciones entre pedagogía, disciplina bajo un esquema liderado por el poder-

²⁶ ZIEGLER, Jean. Los nuevos amos del mundo y los que se le resisten. Paris: Fayard, 2002. p.107.

²⁷ *Ibíd.* p.120.

²⁸ GIMENO, Sacristán J. El alumno como invención. Capítulo IV. Las raíces culturales del orden escolar en el que adquiere sentido ser alumno. Madrid: Ediciones Morata, S.L. 2004. p.148.

saber de turno. Bajo tal premisa diseña maneras de enseñar y aprender exponiendo quien debe enseñar, a quien hacerlo y que se debe de aprender.²⁹

La disciplina escolar en su versión tradicional para Colombia se ha asociado rápidamente a convivencia, resolución de conflictos, creación de un clima educativo: a la propensión por una comunicación afectiva y efectiva entre estudiantes, de allí la variada emisión de manuales, cuadernillos y libros dispuestos a dar recomendaciones para generar un efecto positivo en el educando mediante su implementación.

Contrariamente, en el campo local, y continuando con el referente del año 2012, los esfuerzos investigativos para evidenciar la acción disciplinaria dentro del dispositivo mediante la actividad pedagógica de la escuela se hacen en el trabajo, *La Disciplina como dispositivo pedagógico en la escuela*. El escrito evidencia relaciones de poder implícitas u explicitadas en la acción educativa colombiana referenciadas desde perspectivas foucaultianas; demostrando como la escuela nacional se erige históricamente como una institución disciplinaria.³⁰

La institucionalización de la educación escolarizada en Colombia transcurre en una contextualidad particular, tomando derroteros foráneos; pero con propósitos claros. Según lo anterior, la disciplina se transforma, o en su defecto se amolda, entre los respectivos modelos de enseñanza llegados con aires renovadores y en muchos casos logra cambiar la concepción de modelos educativos. Fuerzas religiosas y políticas predominantes controlaban sus fines disciplinarios haciendo que la institución presente funciones propias muy delimitadas: impartición de conocimientos acotados, haciendo que convivan en ellas aspectos como instrucción, ocupación de tiempo de ocio, vigilancia, control y corrección de conductas, exclusión, pasando por el cuidado y utilidad productiva, etc.; todo bajo el manto de la normalización y homogenización. Se desprende de ello, una funcionalidad instrumental para ejercer dominación y mantener un poder o poderes temporales conforme respectivos intereses de contexto.³¹ Mediante la inserción y permanencia en ella, el colectivo social alcanzaba la perfección moral a través del sometimiento de la voluntad; cada actividad fue diseñada para demostrar el grado de obediencia, el bien y el amor sentido hacia la autoridad, creándose en esta convergencia un nuevo ciudadano.³²

²⁹ GIMENO, Sacristán J. El alumno como invención. Op. cit., p. 151.

³⁰ RECIO BLANCO, Carlos Mario. La disciplina como dispositivo en la escuela. Tesis de grado para optar al título de magister en Historia. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Departamento de Historia. Diciembre del 2012. 218 p.

³¹ RECIO BLANCO, Carlos Mario. Op. cit., 218 p.

³² *Ibíd.*, p. 39

Sobre la evaluación:

Con respecto a la evaluación y percibiéndola como acción compleja y fundamental del proceso de enseñanza, el pedagogo español Gimeno Sacristán menciona de entre todas sus funciones una de corte institucional, histórica y condicionada; la cual quizá se establece más allá de la condición pedagógica de evidenciar el desarrollo y estado del *currículum* o competencias en estudiantes; siendo su punto común el deseo social de valorar, produciendo por tal razón control, exclusión, selectividad y jerarquización; estas consecuencias se acentúan cuando *la evaluación interna*, entendida como aquella cuya presencia surge desde el ámbito educativo, es sobrepasada por un producto de sectores ajenos o distantes a la educación, reconocida como *la evaluación externa*³³.

En *La Disciplina como dispositivo pedagógico en la escuela*, también refiere al proceso histórico educativo colombiano ligado estrechamente a la praxis evaluatoria implementada mediante el peso de la iglesia y el estado; por lo que presenta dos facetas pedagógicas, enmarcadas dentro de la disciplina siendo su materialización una manifestación de poder reflejado en mucho más allá de los cuerpos estudiantiles, cuya característica fundamental es estar estrechamente vinculadas:

Control interior: El examen de la confesión escolar permitía ahondar en las conciencias, para encontrar naturaleza, causa y motivos de cada acto hecho o por hacer; y a su vez, con los hallazgos, evitar una presunta repetición de acciones remarcadas temporalmente con el viso de malos.

Control exterior: Su implementación en el transcurso de cada grado escolar, y al final de ellos, dejaba entrever niveles de acoplamiento del adolescente a la institución; por lo tanto, mostraba el tipo de sujeción a la autoridad y reforzaba la subordinación.

El encuentro social de ambas facetas genera factores como jerarquización, clasificación, normalización. Su diseño metodológico evalúa al obediente pero excluye a quien rechaza el sometimiento institucional.³⁴ El examen se torna en una herramienta más con la que la institución educativa ejerce poder sobre quienes ingresan voluntariamente a ella.

³³ GIMENO, Sacristán J. La evaluación en la enseñanza. En: Comprender y transformar la enseñanza. Gimeno, Sacristán J. y Pérez Gómez, A. I. Duodécima edición. Madrid: Ediciones Morata. Quinta Edición. 1996. p. 334-394.

³⁴ RECIO BLANCO, Carlos Mario. La disciplina como dispositivo en la escuela. Tesis de grado para optar al título de magister en Historia. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Departamento de Historia. Diciembre del 2012. 218 p.

CAPÍTULO I

La OCDE: “Mejores políticas para una vida mejor” *

1.1. Un poco de historia y doctrina.

La OCDE, con su actual sede en la capital francesa, más exactamente en *Chateau de la Muette*, es una organización fundada a mediados del año 1961 con un carácter internacional e intergubernamental y en ella se reúnen los países industrializados, conocidos como “los más ricos”. Sus iniciativas pretenden conseguir un desarrollo armonioso y sostenible a largo plazo no solo de sus países adheridos sino de otros no miembros.³⁵

Su antecesora directa fue la Organización para la Cooperación Europea, OECE, creada después de la Segunda Guerra Mundial, el 16 de abril del año 1948, bajo el auspicio del general norteamericano George C. Marshall. Esta institución con 18 países europeos participantes y con sede en París, fue pensada y creada como un organismo permanente para apoyar la reconstrucción de la devastada Europa, con apoyo económico proveniente de Estados Unidos; esto se conocería históricamente como el Plan Marshall. Creada con un mandato institucional de velar por el cumplimiento del Programa de Recuperación Europea, así como definir los niveles sobre la distribución de la ayuda y a la misma vez supervisar este tipo de cooperación. **

El 1 de febrero de 1958 se crea la Agencia Europea de Energía Nuclear, la cual, el 20 de abril de 1972, pasará a convertirse en la Agencia de Energía Nuclear de la OCDE, la NEA; sería la encargada de firmar convenios y de esta forma establecer controles y dar seguridad para el uso de energía nuclear. Igualmente, en este año se elabora el primer borrador de lo que se convertiría en el Convenio Modelo de la OCDE sobre Ingresos y Capital. Esto sirvió de base para los tratados bilaterales para evitar la doble contribución y evitar la evasión fiscal. Hoy en día más de 3.000 tratados de todo el mundo se basan en el modelo de la OCDE.³⁶ Las referencias de

* *Des politiques meilleures pour une vie meilleure*: Actual eslogan de la OCDE.

³⁵ GUINEA, Fernando A. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. El nacimiento de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. En: Organización Económica Internacional: Relaciones y organismos fundamentales. Fernández, G. Sara. Madrid: Ediciones Pirámide. 2002. p.137-138.

** Para conocer aspectos sobre el discurso dado por Marshall, ver: <http://www.oecd.org/general/themarshallplanspeechatharvarduniversity5june1947.htm>
Para el Programa de Recuperación Europea: <http://www.oecd.org/general/organisationforeuropeaneconomicco-operation.htm>

³⁶ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Historia. OECD: Línea de tiempo, (1947-2011). [en línea]. Última actualización, 3 de febrero de 2017

este párrafo, son solamente algunos datos que demuestran su gran peso internacional a la hora de tomar decisiones claves o estratégicas para la estabilidad y el devenir humano.

Por su fuerte capacidad de poder, hace parte de la Organización Económica Internacional, compartiendo variados tipos de relaciones con el Fondo Monetario internacional, FMI; la Organización Mundial del Comercio; OMC, el Banco Mundial, BM; sobresaliendo entre estos grupos hegemónicos la Organización de las Naciones Unidas, ONU; de la cual se derivan a su vez otras organizaciones secundarias. La red establecida a nivel unificado formada por sus constantes interacciones es definida comúnmente como el nuevo orden internacional. Partiendo desde sus orígenes la catedrática, Sara Gonzáles, con respecto a este tipo de organizaciones de cobertura global, sostiene:

Los organismos creados a partir de ese momento tienen, generalmente, un carácter multilateral y tienden a organizar y desarrollar los intercambios internacionales de bienes y servicios, facilitar los reglamentos internacionales, armonizar las economías nacionales, crear comunidades económicas nuevas que engloban economías nacionales, etc.

Ahora bien, para alcanzar estos objetivos, las relaciones se plantean como una estructura de conjunto que resulta de la acción permanente de cada uno de los grupos que luchan para hacer triunfar su propio patrón estructural.³⁷

Se evidencian a la par, procesos y dinámicas -no solo económicas-, mediante las cuales, este tipo de organismos ensanchan el fenómeno de uniformidad pues se requiere la integración mutua y en ese conglomerado conforma un sistema, un todo formado por elementos. Dicho conjunto relacional realza la multilateralidad; entre cuyos objetivos puede mencionarse organización y desarrollo de intercambios internacionales de bienes y servicios, armonizar las economías nacionales y facilitar los reglamentos internacionales.

Creándose acciones conjuntas, coordinadas, consensuadas y negociadas, entre naciones o grupos de naciones, para establecer medios para actuar frente a crisis u obstáculos limitadores del desarrollo, intercambios o servicios requeridos; generándose, de tal forma una interdependencia, -en esta acción, se supone que cada nación busca su propio interés-. En cuanto a la posibilidad de negociación, para llegar a un acuerdo beneficioso, no todas las partes tienen un mismo nivel de poder ni capacidad de acuerdo; y debido a lo anterior, se hace preponderante la existencia de una institución supranacional dotada de poderes coercitivos para establecer orden en esa negociación y evitar la trampa, dando de alguna manera un cierto tipo de garantías.³⁸

[Consulta, 20 de mayo del 2017]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/historia-ocde.htm>

³⁷ FERNÁNDEZ, Sara González. Organización Económica Internacional: Relaciones y organismos fundamentales. Capítulo I: La Organización Económica Internacional. Madrid: Pirámide, 2002. p.18.

³⁸ *Ibíd.*, p. 21-22.

Como aspecto negativo sobre la influencia de la OCDE en sus naciones integradoras podría mencionarse que las barreras no arancelarias impuestas a estas naciones y las restricciones a las acciones migratorias internacionales han obstaculizado una mayor integración, creando deflación, desempleo y bajos índices de crecimiento o crecimiento negativo en muchos países en desarrollo.³⁹ Esto indica la condición de ser una Organización defensora de la globalización desde varios aspectos sociales y políticos; en vista de ello, aboga por el libre intercambio de comercio y servicios, eliminando para tal fin, las trabas que los países colocan para proteger sus economías internas.⁴⁰

Pese a lo anterior, en las doctrinas OCDE, sobresale su visión de los valores éticos institucionales, surgidos desde su propia credibilidad ganada históricamente; la cual está basada en la confianza, la integridad y la transparencia junto a la condición de poder cuestionar las ideas preconcebidas.⁴¹

En sus planteamientos organizacionales sobresale lo expresado sobre el ámbito educativo: *“Mejorar las capacitaciones profesionales de los trabajadores para ajustarse mejor a una economía cada vez más globalizada en la que la competitividad se mide en términos de la productividad marginal de los factores productivos”*⁴².

1.1.1. Naciones integradoras de la OCDE.

La OCDE está compuesta actualmente por los países originarios de la OCEE, junto a otros que se han integrado paulatinamente durante sus más de cincuenta años de existencia e injerencia en dinámicas mundiales, además cuenta con varios socios cuyo peso económico y político es de gran relevancia como Brasil, India, Sudáfrica, República Popular China e Indonesia.

Los países componentes representan o son establecidos en tres grandes regiones económicas mundiales: Europea, Pacífica, América del norte; y si una nación desea

³⁹ STREETEN, Paul. Finanzas y desarrollo. Artículo: Las funciones de un sistema integrado. En Fernández, Sara González. Organización Económica Internacional. Relaciones y organismos fundamentales. Capítulo I: La Organización Económica Internacional. Madrid: Pirámide, 2002. p.25-26.

⁴⁰ GUINEA F. Alonso. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: Ámbitos de actuación. En: Organización Económica Internacional. Relaciones y organismos fundamentales. Fernández, Sara González. Ediciones Pirámide. Madrid, 2002. p. 153-154.

⁴¹ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Acerca de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): los valores base de la OCDE. [en línea]. Filial de México. [consulta, 22 de agosto 2017]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

⁴² GUINEA F. Alonso. Op. cit., p.146.

ingresar a este selecto grupo de naciones fuertes, para recibir algún tipo de beneficios, debe asumir compromisos en áreas como educación, turismo, comercio, medio ambiente, pesca, agricultura o mercados de capitales e instituciones financieras.⁴³ Después de proponerse su adhesión, el Concejo lo admite, no sin antes haber realizado una correspondiente y profunda evaluación de distintos aspectos característicos de la nación seleccionada, para luego iniciar una familiarización recíproca entre elegido y miembros estables. El conjunto de miembros con sus respectivas respectiva fecha de ingreso se muestran a continuación:

TABLA 1: LA OCDE Y SUS NACIONES INTEGRANTES.

País integrante	Fecha de ingreso	País integrante	Fecha de ingreso
Alemania	27 septiembre, 1961	Islandia	5 de junio 1961
Austria	29 septiembre, 1961	Letonia	1 de julio, 2010
Bélgica	13 septiembre, 1961	Chile	7 mayo, 2010
Dinamarca	30 mayo, 1969	México	18 mayo, 1994
Italia	29 marzo 1962	Países bajos	13 noviembre, 1961
República Checa	21 diciembre, 1995	Nueva Zelanda	29 mayo, 1973
Grecia	27 septiembre, 1961	Noruega	4 julio, 1961
Estonia	9 diciembre, 2010	Polonia	22 noviembre, 1966
Finlandia	28 enero, 1969	Portugal	4 agosto, 1961
Francia	7 agosto, 1961	República Eslovaca	14 diciembre, 2000
Hungría	7 mayo, 1996	Eslovenia	21 julio, 2010
Irlanda	17 agosto 1961	Canadá	10 de abril, 1961
Estados Unidos	12 abril, 1961	Suecia	28 septiembre 1961
Israel	7 septiembre 2010	Suiza	28 septiembre 1961
España	3 agosto, 1961	Turquía	2 agosto, 1961
Corea del sur	12 abril, 1996	Reino Unido	2 mayo, 1961
Luxemburgo	7 diciembre, 1961	Australia	7 de junio, 1971
Japón	28 abril 1964		

Fuente:www.ocde.org. Lista de países miembros de la OCDE. 2016.

La OCDE reúne a 35 países miembros comprometidos con la democracia y la economía de mercado para los que constituye un foro único de debate, desarrollo y perfeccionamiento de políticas económicas y sociales.⁴⁴

La Organización para la Cooperación en su función regidora, elabora informes emitidos desde grupos de expertos encargados de diferentes temas y sus más de 200 comités, no solo de miembros sino de países externos a la organización; en ellos incluyen previsiones de varios aspectos, en especial los macroeconómicos, y a su vez, se hacen comparaciones. Dando de tal forma, recomendaciones sobre

⁴³ STREETEN, Paul. Op. cit., p.145-148.

⁴⁴ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. El programa PISA de la OCDE: Qué son y para qué sirve. Que es PISA y como funciona. Filial de México. p 4.

políticas a seguir por los estados analizados, las cuales son transpuestas a la legislación de cada país, y como consecuencia, tienen un gran impacto práctico en ellas; además se incita a elaborar las acciones necesarias para aplicar en su territorio las acomodaciones previstas.⁴⁵ Dichos consejos emitidos, no solo cubren los ámbitos públicos sino también las empresas privadas; igualmente, existe la figura del ensayo por periodos en la aplicación de una medida, sin embargo, en la mayoría de los casos después de un tiempo termina tomando un carácter definitivo.

Dentro de los beneficios obtenidos mediante el ingreso, se podría mencionar: tener voz y voto en las decisiones; lo que es igual, a participar en el Concejo, asistir y actuar en los foros de análisis junto a discusión sobre aspectos de relevancia mundial. A la par, con las estadísticas y datos emitidos desde este organismo los inversores toman sus decisiones al confrontar comparaciones y ver la viabilidad de inversión y ganancia en un país integrante o evaluado directamente, pero no miembro. Los préstamos otorgados y recibidos son dados con condiciones preferenciales con una menor tasa y un menor riesgo para el tomador.⁴⁶

1.1.2. ¿Cómo se toman las decisiones OCDE?

El presupuesto con el que cuenta este Organismo proviene de la cuota de financiación aportada por los estados miembros, esta depende del poder y tamaño del mercado que estos posean; en relación a todos los integrantes, Estados Unidos participa con una cuota de 33%, los países de la Unión Europea un 37%, Japón 21% y el resto de países su cota de aportación alcanza el 9%.⁴⁷

En cuanto a su organización como estructura, para velar por los objetivos su centro operacional está definido por un órgano ejecutivo compuesto por el Concejo (integrado por un representante permanente de cada país miembro; el presidente del Concejo es el secretario general de la OCDE), el Comité Ejecutivo y la Secretaría; y a partir de ellos, se derivan unos 200 comités con funciones distintas.

Las discusiones sobre un tema se hacen desde grupos especiales, aunque la mayoría de resoluciones o aprobaciones son adoptadas mediante unanimidad del Concejo; pero, para tener un mayor dinamismo, es posible que una iniciativa triunfe sin que todos los integrantes voten a favor. No obstante, el no votar, significa una no aplicación para esta nación sin que esto trunque su desarrollo en el resto de naciones.⁴⁸ Para una mayor comprensión sobre la disposición organizativa de este ente internacional, ver el siguiente gráfico:

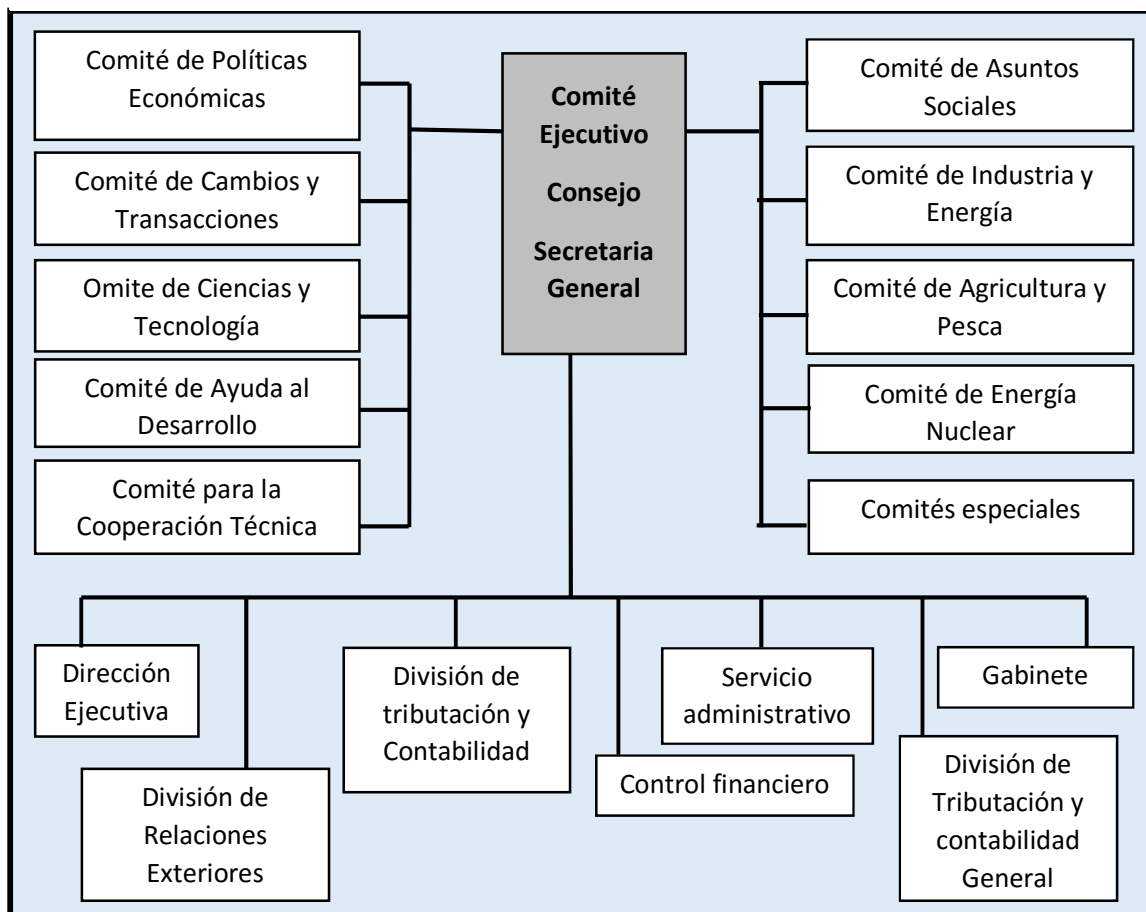
⁴⁵ GUINEA F. Alonso. Op. cit., p.146.

⁴⁶ Ibid., p.147.

⁴⁷ Ibid. p.151.

⁴⁸ Ibid. p.149-153.

GRÁFICO 1: ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA OCDE.



Fuente: Organización Económica internacional. Sara G. Fernández. 2002

El Consejo es el mayor órgano ejecutivo dentro de la estructura organizacional OCDE y uno de sus miembros preponderante es Estados Unidos, por lo tanto, con cuenta con gran peso decisorio. El Secretariado es el brazo técnico que le da insumos a los Comités para sus discusiones de políticas que luego, aprueba el Consejo.⁴⁹

De acuerdo a los apartados antecedentes, se puede inferir el gran peso de Estados Unidos en la toma de decisiones, así como en la emisión de recomendaciones, y de allí su gran injerencia en el Consejo; donde una determinación emergida contra intereses económicos norteamericanos recibirá un veto rotundo a pesar del parecer

⁴⁹ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Colombia camino a la OCDE. Buenas Practicas Regulatorias. Folleto informativo. Bogotá: marzo 2017. [en línea]. p.4. Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Mejora%20Regulatoria/Presentaciones/Red%20Latino%20Americana%20de%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20Regulatorias/2017-03-16%20Pablo%20Vieira-Buenas%20Practicas%20Regulatorias%20pdf.pdf>

del resto de miembros. El poder de la cantidad del aporte para sufragar gastos y lograr la financiación de la Organización, concede privilegios dentro de la disposición organizacional; produciendo medidas pensadas en función del poder económico desplegado y no en el beneficio mutuo

1.2. Hegemonía educacional desde E.U.: *A Nation at Risk*

En la última década del siglo XX, se establecen varias modificaciones en las dinámicas educacionales de los Estados Unidos, para contrarrestar el impacto de la cultura japonesa en su territorio y también en quienes conformaban un bloque poderoso precisamente regido por la nación norteamericana. Después de la Segunda Guerra Mundial, Japón tuvo un fuerte crecimiento económico, reflejándose en una economía sólida y en constante expansión.⁵⁰ Se iniciaba la rivalidad entre dos colosos y la idea de la educación asociada a inseguridad estatal.

Sin embargo, no fue solo el avance nipón quien hizo mella sino también las dinámicas del resto de naciones industriales avanzadas. Este panorama significaba el origen de una crisis y desencadenaba un obstáculo para el avance geopolítico norteamericano para establecerse como potencia mundial; por lo que se logra distinguir que la educación brindada en aulas para ese entonces no era propicia para hacer frente a los nuevos aires de modernidad y competitividad; colocándose en zozobra el futuro de la nación. Las siguientes frases resumían el sentir estatal: *“Nuestra nación está en peligro. Nuestra otrora incontestada preminencia en el comercio, la industria, la ciencia e innovación tecnológica está siendo superada por competidores de todo el mundo”*⁵¹.

Bajo los anteriores supuestos, el Departamento de Educación de los Estados Unidos permite la creación de la Comisión Nacional para la Excelencia de la Educación, todo con el auspicio del presidente Ronald Reagan. La Comisión publica en 1983, el informe *A Nation at Risk*, Una Nación en Riesgo; caracterizado por ser un compendio de críticas al sistema liberal educativo con sus correspondientes recomendaciones prácticas y urgentes, para replantear y a su vez equilibrar una educación insatisfactoria bajo los parámetros de mínimos educativos y formativos; atendiendo a tales argumentos, se potencian las disciplinas encargadas de fortalecer e incrementar la fuerza laboral como las Ciencias Naturales, Tecnología,

⁵⁰ TORRES, Carlos Alberto. *A Nation at Risk: La educación neoconservadora*. En: Revista Nueva Sociedad, democracia y política en América Latina. Buenos Aires: Fundación Friedrich Ebert (FES). Julio-agosto 1986. No. 84. p.1-2.

⁵¹ SECRETARY OF EDUCATION UNITED STATES. DEPARTMENT OF EDUCATION. *A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform: A Report to the Nation and the Secretary of Education*. Estados Unidos: The National Commission on Excellence in Education. 1983. p.7.

Ingeniería y Matemáticas, y de tal forma hacer frente a la competencia e igualmente forjar una nación a partir del conocimiento.⁵²

Como respaldo a estas indicaciones se inician procesos de asesoramiento, experimentación, innovación y perfeccionamiento; decantando en un nuevo sistema educativo recogido en una Ley de Educación aprobada por el presidente Bill Clinton en el año 1995.⁵³

El fenómeno unificador manifestado bajo los deseos de crear un “*ideal de Sociedad Educada*” propuesto a partir de este informe, se extrapola desde E.U. al resto de naciones donde impera su influencia bajo la legitimización de los grandes organismos internacionales; justamente, en aquellos donde la nación norteamericana se establece como miembro preponderante y desde los cuales impone intereses haciendo gala de su peso económico y poder de incidir en directrices mundiales; para lo cual estos deben cambiar sus políticas y destinación de recursos, como se refleja en el caso del Banco Mundial: Cambió su programa Revolución Verde para centrarse en el campo educativo; pero, sin apartarse en ningún momento de la visión capitalista hegemónica.*

Por consiguiente, el ideal de un estado democrático con carácter de benefactor social dentro de un marco liberal recula ante el surgimiento de ideologías neoconservadoras; dicho con otras palabras, para solventar las crisis de predominio capitalista se lanzan ciertas estrategias desde ciertas fracciones del capitalismo monopólicas enlazados con corporaciones no financieras y con el aparato militar norteamericano.⁵⁴

Como consecuencia del accionar de organismos internacionales en los sectores de la periferia, aspectos oriundos de la nueva educación norteamericana, retomados socialmente en una atmosfera educativa y cultural contraria y diferente llamada coloquialmente *the way of life* o *american dream* son legitimados y dispuestos hacia la “excelencia” en el informe, son acogidos para hacerlos parte de la normalidad cotidiana:⁵⁵ involucramiento del fenómeno de las tecnologías en procesos de aprendizajes enfocado desde una perspectiva instrumental, gradación del conocimiento conllevando a exclusión de saberes; situación socializada mediante un currículo mínimo de competencias aptas únicamente para el internacionalizamiento; pero mostradas como derechos básicos. El concepto empresarial rige las directrices educativas, y por ello, sus agentes son cargados de un nuevo significado.

⁵² MEJIA, Marco Raúl. La educación, campo reconfigurado y en disputa. En: Revista Educación y Cultura. Julio 2016. Número 115. Colombia: Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. p.20-27.

⁵³ *Ibíd.*, p.21.

* Para mayor información: Larga guerra del Banco Mundial contra los campesinos. Disponible en: <https://evangelizadorasdelosapostoles.wordpress.com/2015/04/17/larga-guerra-del-banco-mundial-sobre-campesinos/>

⁵⁴ TORRES, Carlos Alberto. *A Nation at Risk*: La educación neoconservadora. Op. cit., p.2-3.

⁵⁵ *Ibíd.*, p.4-5.

Por último, la masificación de un tema relacionado con el dispositivo implementado para y dentro de la escuela: la evaluación como herramienta fáctica para controlar calidad y verificar procesos tanto de estudiantes como docentes. Situación reforzada mediante la promulgación de la ley estadounidense denominada *No child left behind*, Ningún niño dejado atrás, en la reforma educativa del gobierno de George W. Bush. Descrita como los intentos de canalizar esfuerzos para establecer estándares e imponer masivamente actividades examinadoras, desde el territorio nacional hacia el foráneo:

Con la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás, cada estado debe medir el progreso de cada alumno de las escuelas públicas en lectura y matemática cada año desde el tercer grado hasta el octavo grado y al menos una vez durante los grados 10 al 12. Ya en el año escolar 2007-2008, estarán en marcha las evaluaciones (es decir, los exámenes) en ciencia. Todas las evaluaciones deben ajustarse al contenido y los requisitos académicos mínimos establecidos por el determinado estado en que se administran. Las evaluaciones darán a los padres datos objetivos sobre la posición académica de su hijo⁵⁶.

La competencia mediada por el avance de los mercados y presencia internacional producen una crisis en el hemisferio occidental con su foco norteamericano, conllevando al declive democrático aunado a detrimento de clases dominantes⁵⁷; y como posible solución se retoma la educación -con sus variables: conocimiento, estudio, información e inteligencia especializada- para imprimirle un nuevo papel social ligado estrechamente al trabajo. Ha surgido una materia prima para explotar y un dispositivo erigido a través de ella; pero, cimentándose lentamente sobre naciones subordinadas, bajo la rúbrica mundializante de Sociedad Educada. Un factor creador de subjetividad enfocada al trabajo se expandía con parsimonia y al parecer no existía marcha atrás.

1.3. El Programa PISA de la OCDE

Como se mencionó con antelación, Pisa es un esquema de evaluación abanderado por la OCDE y traducido al español significa, *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*, en su diseño de estimación tiene como propósito la participación de estudiantes, establecidos en la etapa donde se supone deben estar finalizando su proceso de educación obligatoria e iniciando un posible ingreso a la educación post-secundaria, o en su defecto, adentrándose en funciones laborales;

⁵⁶ DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE E.U. Que ningún niño se quede atrás. Una guía para los padres. Introducción y perspectiva general, Capítulo uno: Que Ningún Niño Se Quede Atrás-La ley que marcó una nueva era. Washington, D.C.: Oficina del Secretariado, Oficina de Asuntos Públicos. 2003. p.2.

⁵⁷ TORRES, Carlos Alberto. Op. cit., p.108-115.

se infiere entonces, que no importa el grado, solo los márgenes de edad demarcados entre 15 años con tres meses hasta 16 años y dos meses⁵⁸.

Estas pruebas datan de 1996, cuando se realizaron por primera vez y desde esa oportunidad se decidió ponerlas en acción de manera cíclica, cada tres años; en cada realización se profundiza sobre una competencia en especial: la lectura en el año 2000; en 2003, matemáticas; para 2006 el énfasis estuvo en ciencias; en 2009 se evaluó nuevamente lectura y en 2012, se hizo hincapié en las competencias matemáticas.

El esquema seguido mediante la intermediación de varias empresas privadas que asumen su materialización podría resumirse citando tan solo el siguiente caso: se selecciona la empresa australiana ACER, *Australian Council for Education Research*, -cuya visión institucional es la de plantear la creación y promoción de conocimientos, productos y servicios basados en la investigación para mejorar el aprendizaje-,* quien a su vez subcontrata a otra empresa encargada para y dentro de cada país: en el 2012 el proyecto estuvo a cargo de Quota Research en España;** Los datos conseguidos son encaminados hacia la empresa líder contratada, esta calcula puntuaciones de estudiantes; las cantidades recibidas por la OCDE son redirigidas a la empresa norteamericana WESTAT donde se analizan, cruzan y se pulen las informaciones. Este proceso dura en promedio siete meses, para después emitir resultados finales.⁵⁹

Según el *Gráfico 2, ¿Qué evalúa PISA?* mostrado a continuación, La evaluación intenta escudriñar las relaciones de competencias examinadas tomando algunos de sus contenidos y procesos; aspectos que, conforme sus criterios, integran el conjunto educacional, obviamente sin desconocer el uso dada a ellas en el contexto propio del examinado. Este tipo de indagación se intenta desde una visión particular y bajo el supuesto de un no desconocimiento de aspectos sociales circundantes.

Finalmente, es importante resaltar en esta descripción, que cualquier nación para ingresar en dicho programa debe aportar una cifra promedio de 182.000 € o 618.800.00 de pesos aproximadamente, suma cobijada bajo el amparo y visto bueno de cada ministerio de educación nacional;⁶⁰ se infiere que, si para el año referido se presentaron 65 naciones evaluadas, la suma total remite a un monto de 11.830.000 €, lo que se aproxima a 40.222.000.000 de pesos.

⁵⁸ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. El programa PISA de la OCDE: Qué son y para qué sirve. Que es PISA y como funciona. Filial de México. p.1- 4

* Dirección electrónica de institución ACER: <https://www.acer.org/>

** Mayor información: Últimos proyectos PISA (2012): <http://www.quotaresearch.com/ultimos-proyectos.htm>

⁵⁹ UNIR LAB. Video gráfico Informe PISA. [Recurso audiovisual]. Alojado en YouTube. Subido por Carmen Amalia Rodríguez. Publicación, 04 de febrero 2015. Duración: 4.35 min. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=UFm8zbRwymg>

⁶⁰ *Ibíd.*

GRÁFICO 2: ¿QUÉ EVALÚA PISA?

	Matemáticas	Lectura	Ciencias
Contenido	Cuatro ideas generales relacionadas con los números, el álgebra y la geometría: Cantidad. Espacio y forma. Cambio y relaciones. Incertidumbre y datos.	Materiales de lectura: Textos continuos o prosa organizada en oraciones y párrafos (narración, exposición, argumentación, descripción e instrucción). Textos discontinuos (listas, formularios, gráficos o diagramas).	Conocimientos o conceptos científicos relacionados con la física, la química, las ciencias biológicas y de la Tierra y ciencias del espacio, que se aplican al contenido de los ítems que exigen más que la simple recordación.
Procesos	Formular situaciones matemáticamente. Emplear conceptos, hechos, procedimientos y raciocinio matemático. Interpretar, aplicar y evaluar los resultados matemáticos.	Acceder y recuperar información. Comprender el texto. Interpretar el texto. Reflexionar sobre el contenido, forma y características del texto.	Descripción, explicación y predicción de fenómenos científicos. Comprensión de la investigación científica. Interpretación de la evidencia y de conclusiones científicas.
Contexto	Situaciones en las que se aplica la aptitud matemática: Personal. Social. Ocupacional. Científica.	Uso para los cuales se construye un texto: Personal. Social. Ocupacional. Científica.	Situaciones en las que se aplica la aptitud científica: Personal. Social. Global.

Fuente: Colombia en PISA principales resultados. MEN. 2013.

En cada presentación PISA se evalúa una área relevante y actual del conocimiento humano, escudriñando su presencia en relación a sus contenidos, procesos y contexto.

1.4. ¿Cómo se hace el examen PISA?

Una persona designada por la empresa subcontratada para el país se acerca a las instituciones educativas, -las cuales fueron seleccionadas al azar, con un margen de tiempo prudencial-, realizando un examen a 35 estudiantes elegidos aleatoriamente. En promedio la muestra representativa a evaluar se compone de 4.500 a 10.000 personas, según el número total de estudiantes existentes en el país. El proceso tiene una duración de dos horas y las respuestas se hacen a lápiz en cuadernillos cuya mayor parte contienen cuestionarios diferentes. Junto al cuadernillo de preguntas por resolver, se debe responder un cuestionario referente a condiciones del hogar e información relevante sobre el estudiante.

El Informe Nacional preparado para el año 2012 por la OCDE para Colombia, evidencia dos tipos de resultados y las maneras como se establecen unos valores para constituir resultados finales:

PISA genera dos tipos de resultados: El puntaje promedio de cada país en cada una de las áreas evaluadas y el porcentaje de estudiantes que se ubican en cada uno de los niveles de desempeño. En PISA no existen puntajes mínimos o máximos. Por la forma como se construye la escala de las tres áreas evaluadas (matemáticas y lectura, con media de 500 puntos y ciencias con

media de 498 puntos), los resultados para un país son relevantes cuando se comparan con una referencia, en este caso el promedio del conjunto de países que conforman la OCDE. Para cada una de las tres áreas evaluadas se definieron seis niveles de competencia. La diferencia entre cada nivel de logro es de aproximadamente 70 puntos⁶¹.

Como se mencionó, hay otra variedad de preguntas por resolver, se debe responder un cuestionario referente a condiciones del hogar e información sobre el estudiante; esto a su vez, permite conocer otras variables no definibles mediante las pruebas de conocimientos, pero igual son variables tenidas en cuenta en las valoraciones y análisis estadísticos: aspectos sociales sobre servicios domiciliarios, género, información sobre padres, regionalización de saberes, etc. Simultáneamente, se aplica una encuesta a personal escolar; lo que conlleva a expresar que la prueba no involucra solo al estudiantado sino a la mayoría de los directos protagonistas e instituciones relacionadas en el ámbito escolar.

1.4.1. Funciones de las Pruebas PISA.

La presencia social y política de este tipo de evaluación tiene una doble función enfocada desde el campo pedagógico: su adopción como herramienta o recurso que permite extraer; pero a la misma vez, brindar abundante y detallada información sobre niveles de competencias existentes en lectura, matemática y ciencias.

Consecuentemente, su adecuada materialización trata de evidenciar un nivel en procesos cognoscitivos, dominio y entendimiento de conceptos básicos, analizar o resolver problemas junto a la habilidad de poder actuar frente a numerosas situaciones surgidas dentro de dichas competencias evaluadas, así como examinar el uso de la lógica para extraer una respuesta de un grupo determinado. En relación con la competencia lectora, se enfoca sobre el uso de distintos tipos de textos para desarrollar su conocimiento y así poder encontrar información útil para su vida y con ella participar en su entorno. En cuanto a las competencias científicas, se trata de evidenciar en el estudiante conocimientos científicos y el uso dado a estos, junto a la formulación e identificación de preguntas; de esta manera el estudiante demuestra estar en capacidad de adquirir nuevos conocimientos para dar explicación a fenómenos científicos, extrayendo deducciones o conclusiones a partir de evidencias. Este tipo de competencias consisten en describir y explicar fenómenos científicos, interpretar evidencias y conclusiones científicas y manifestar

⁶¹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Colombia en PISA 2012: Informe nacional de resultados, Resumen ejecutivo. Bogotá: ICFES. Diciembre del 2013. p.5.

su comprensión del proceso de investigación científica.⁶² (Véase, *Gráfico 2 ¿Que evalúa PISA? Pág.35.*).

Con los datos obtenidos y analizados estadísticamente se intentan adoptar variados tipos de decisiones emitidas desde la organización OCDE, sean políticas públicas o económicas, para mejorar niveles deficientes educativos de las naciones.⁶³ Como se refirió en los primeros apartados, los propósitos de este tipo de evaluación masiva sobrepasan la simple supervisión del aprendizaje manifestado por estudiantes pues además permite percibir y analizar diversos factores relacionados con el éxito educativo; conforme a estos postulados, trasciende la idea de realizar comparaciones para prever modificaciones incrementadoras de niveles nacionales a partir de un modelo extraído de sus resultados como las educaciones de Finlandia o de países occidentales tomadas como estereotipos a seguir. Para afianzar dicho proceder, las perspectivas políticas de las pruebas se mueven a través de cuatro campos temáticos:

- La calidad de los resultados del aprendizaje.
- Igualdad en los resultados del aprendizaje y equidad en las oportunidades educativas.
- La eficacia y eficiencia de los procesos educativos.
- El impacto de los resultados del aprendizaje en el bienestar social y económico.⁶⁴

De acuerdo a los datos obtenidos sobre los propósitos fundamentales de PISA, el programa pretende lograr una información o medida de carácter estandarizada, y mediante su uso poder lanzar comparaciones entre los sistemas educativos de países miembros y otros que deseen participar o estén propensos a ser admitidos como futuros miembros. PISA, se podría asemejar a una gran base de datos, los cuales son organizados y extraídos a partir de relacionar y recoger múltiples variables sociales, políticas, económicas y en especial las educativas; pero moviéndose dentro de un marco general o extensivo. No obstante, en el afán de cuantificar, medir o comparar aspectos cualitativos en una escala mayor, invisibiliza casos o contextos particulares.

Una metáfora podría usarse para la materialización de las pruebas aludidas, en una fecha determinada y no solo del año 2012, la imagen de espejo: la captura de un estado momentáneo, la percepción exacta del grado del saber existente hasta la fecha, la huella en un cuadernillo del desenlace de la educación mundial. A partir de la sumatoria de pequeños esbozos o imágenes devueltas por el lente definir el

⁶² ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. El programa PISA de la OCDE: Qué son y para qué sirve. Que es PISA y como funciona. Competencia en el área de ciencias. Competencia científica. Filial de México. p 17-18.

⁶³ SHLEICHER, Andreas. Fundamentos y cuestiones políticas subyacentes al desarrollo de PISA. En: Revista de Educación. Número extraordinario: PISA Programa para la evaluación internacional de alumnos. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. 2006. p. 23.

⁶⁴ *Ibid.*, p.3.

estado del conjunto total, la forma exacta del espejo. Derivándose de ello, diagnósticos o paliativos vendidos mediáticamente como soluciones. La evaluación con otrora función de evidenciar grados de asimilación de procesos escolares; actualmente, es la imagen proyectada por el cristal como única actividad o propósito fundamental de la educación; de tal manera, el alto reflejo proyectado o excelente calidad nacional es sinónimo de puntaje alto en pruebas masivas y un escalafón bajo en resultados, o caer en el fatídico nivel inferior a 1, convierte automáticamente la dinámica educacional en un adefesio o deficiente proyección. He allí el despliegue tecnológico y técnico, cuando a partir de una porción extraída del presente se pretende establecer o deducir características futuras de un conjunto en su totalidad.

GRÁFICO 3: NIVELES DE DESEMPEÑO MANEJADOS EN PISA

Nivel	Descripción genérica
Nivel 6	El estudiante tiene potencial para realizar actividades de alta complejidad cognitiva, científicas u otras.
Nivel 5	
Nivel 4	Por arriba del mínimo y, por ello, bastante buenos, aunque no del nivel óptimo para la realización de las actividades cognitivas más complejas.
Nivel 3	
Nivel 2	Mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea.
Nivel 1	
Por debajo del Nivel 1	Insuficientes para acceder a estudios superiores y para las actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

Fuente: Colombia en PISA principales resultados. MEN. 2013.

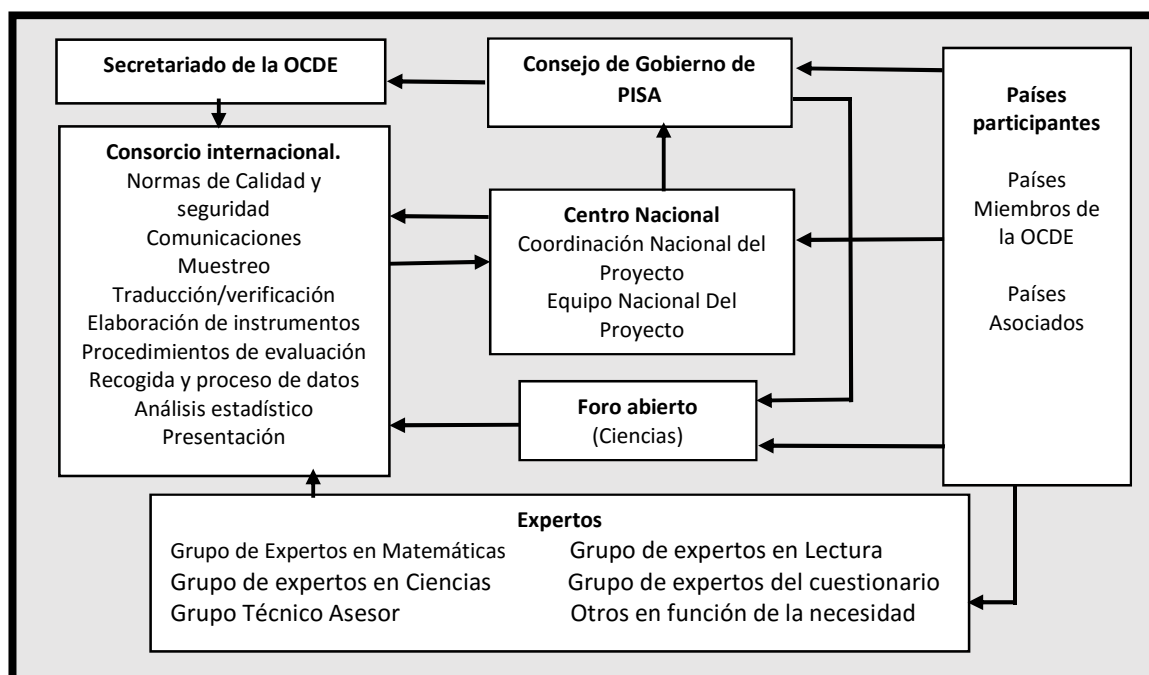
La clasificación emitida desde resultados PISA, se mueve a través de un eje/nivel 1 y 2: arriba, participantes con buenos desempeños educativo; abajo, participantes de sistemas educativos precarios.

Conforme al cuadro antecedido, referido a niveles de desempeño manejados en PISA, un alto cometido educativo, o lo que es lo mismo, a establecerse más arriba del nivel 2, es atraer las miradas capitalistas de la OCDE, es recibir el beneplácito universal para que el neoliberalismo controle la educación; igualmente, un deprimente resultado es seguir perteneciendo a las naciones tercermundistas. En pocas palabras, sea cual sea el resultado o la opción tomada, las consecuencias no son alentadoras.

Este tipo de examen es parte fundamental de un dispositivo, creado para establecer normatividades, atado a control y disciplinamiento en contextos generales y particulares, establecido para y por un nuevo orden; enfocado en este caso hacia la educación. Permaneciendo en la visión consumista dominante, la OCDE trata de vender un producto, mostrarlo útil, necesario y exclusivo; para ello, mueve maquinarias mediáticas para demostrar que, al existir un sistema educativo en cada nación, sus educandos y demás involucrados son propensos a ser evaluados, comparados o diagnosticados, mediante un diseño estimativo universal: Las

pruebas PISA; para las cuales, la OCDE para su implementación positiva en las naciones despliega el siguiente esquema organizacional:

GRÁFICO 4: ORGANIGRAMA DISPUESTO PARA EL PROYECTO PISA.



Fuente: El Programa Internacional Para la Evaluación de Alumnos (PISA). Una perspectiva general. Ross Turner. Revista educación. Extraordinario 2006.

El trasfondo PISA cuenta con una estructura organizacional extensa donde cada componente tiene una responsabilidad asignada, pero en estrecha relación con las del resto del colectivo

1.4.2 Escalafón: Arriba los inteligentes, abajo los descalificados.

La Organización para la Cooperación desde sus orígenes y en cumplimiento de su función institucional, traza y fortalece acciones políticas, cuya finalidad operativa es generar un bienestar económico; por medio de interrelaciones o acciones variadas entre ella y sus 36 naciones integrantes –a este conjunto se le añade un número significativo de naciones candidatas a alcanzar la membresía-;⁶⁵ de manera tal que, emite estándares internacionales sobre ámbitos políticos, económicos y educativos; para ser establecidos mediante un gran número de actividades destinadas a mejorar

⁶⁵ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Folleto institucional: Países miembros. [En línea]. Filial de México. p 1-2. Documento pdf. Disponible en: http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/OCDE%202015_Esp.pdf

las políticas públicas, no solo de las naciones integrantes sino de todo el orbe mundial.⁶⁶

Bajo el amparo de la anterior premisa, diseña las pruebas PISA, para ser aplicadas entre países miembros, y sobre otros que desean también participar de manera voluntaria; precisamente sobre naciones caracterizadas por poseer un desarrollo denominado, medio-alto.

Arriba del escalafón 2 se ubican gloriosamente los inteligentes gozando históricamente de excelentes sistemas educativos, como contrapeso a esta gradación están los estancados en niveles bajos; aquellos a quienes los primeros deben ayudar para poner en práctica un cierto sentido de cofradía universal. (Ver, *gráfica 3: Niveles de desempeño manejados en PISA. Pág. 38.*).

1.4.3 Pruebas PISA: beneficio común o sanción normalizadora.

Una mirada rápida y descuidada a las directrices propuestas para PISA dejan ver la planeación de unas acciones destinadas al fortalecimiento humano, a la masificación de un sentir altruista y desinteresado; inversamente, las evidencias físicas obligan a manifestar una puesta en marcha generando problemáticas en cada uno de los países donde se implementa su materialización.

Como muestra de propósitos comunes y benéficos se pueden mencionar los siguientes principios claves:

- Intereses de política compartidos.
- Una adecuada comprensión de las áreas evaluadas y de los factores de contexto.
- Validez de los instrumentos para ser utilizados en diferentes culturas, idiomas y sistemas.
- Integración sistemática de los puntos de vista de estudiantes, rectores y líderes educativos.
- Retroalimentación adecuada para el mejoramiento en diversos niveles.⁶⁷

Con los resultados obtenidos en PISA, la OCDE como institución de carácter internacional busca apoyar a los gobiernos de los estados miembros en la formación de estudiantes, para que puedan:

- Enfrentarse a cambios que ocurren más rápido que nunca antes.
- Desempeñarse en trabajos que aún no han sido creados.
- Usar tecnologías que aún no han sido inventadas.
- Resolver problemas que aún no se han presentado.

⁶⁶ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Acerca de la Organización para la Cooperación y el desarrollo (OCDE): ¿Qué es la OCDE? Filial de México [En línea]. [Citado, 10 de octubre 2016]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

⁶⁷ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Colombia en PISA 2012: Informe nacional de resultados: sobre PISA 2012. Bogotá: ICES. 2013. p.5. Archivo pdf disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf

Igualmente, mediante el diálogo permanente y la colaboración entre naciones, PISA pretende:

- Mostrar a los países que es posible mejorar los desempeños.
- Ayudar a los gobiernos a definir políticas en función de metas medibles que pueden ser logradas.
- Calibrar el ritmo del progreso educativo.
- Facilitar los aprendizajes entre pares.⁶⁸

La presunción de desglosar cada uno de estos acápite mediante la práctica social, es ofertada a las naciones como panacea para el mejoramiento de sistemas de educación deficientes o contrariamente como la concreción de mantener la permanencia y ensanchamiento de aquellos reconocidos en niveles altos; se muestran beneficios por doquier con pequeña inversión acompañada de la posibilidad única de ingresar a un grupo selecto. Esa pequeña inversión nacional se esquematiza mediante el acatamiento de una emisión institucional compuesta de consejos, sugerencias, recomendaciones. (Ver, *Los intentos de ingresar al "Club de buenas prácticas"*, págs. 60-63)

Tal vez, la retoma con el correspondiente ajuste nacional de estos propósitos para otras sociedades con culturas dispares en algo les sea favorable junto al hecho de su selección participativa cada tres años; pero para la versión colombiana, el actual proceso de enseñanza-aprendizaje enfocado en pos de ellos testifica fácticamente lo contrario. Esta situación es el que se pretende develar a partir de este punto.

1.5. Tríada: Poder-Evaluación-Organismo.

El vocablo, dispositivo, surge de la locución latina, *dispositio*, siendo un adjetivo que alude a dispuesto, metódico y ordenado; deriva del verbo *disponō*, y este significa directamente disponer⁶⁹. Este término se acompaña del sufijo *ivo* que refiere a una inclinación, relación o capacidad. La anterior definición aplicada al dispositivo como mecanismo emergido a partir de la extensión del poder y su estrecha relación con un único saber, podría manifestarse como la capacidad o propósito para disponer, seleccionar y escoger una única manera inteligible de comprensión de realidad; de todas las maneras posibles de comprensión forjadas por la capacidad mental humana se extrae tan solo una, la cual se impone como verdad en detrimento de las otras perspectivas de realidad.

Usando la significación antecedente y apoyándose en la definición de poder planteada por Foucault, como un campo formado por relación de fuerzas, la descripción de este tipo de disposición se refuerza cuando se añade una de sus

⁶⁸ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Colombia en PISA 2012: Informe nacional de resultados: sobre PISA 2012. Op. Cit., p.5.

⁶⁹ Diccionario ilustrado de latín VOX. Latino-español, español-latino. SPES.

tantas formas o mecanismos: se evidencia en la aplicación de las pruebas PISA; pues una institución poseedora de un régimen de poder y saber, en un deseo de conocimiento y control de amplia cobertura, diseña estrategias necesarias -en este caso un examen de corte internacional- para legitimar, fortalecer categorizaciones o perpetuar un tipo de colonización ejercido desde niveles históricos.

A partir de resultados tabulados, analizados y desglosados convenientemente; con el supuesto científico y estadístico de reflejar claramente la realidad, las naciones poseedoras de un criterio alto en su desarrollo educativo, son establecidas en un lugar preponderante para mostrar, y en muchos casos hacer alarde, de una hegemonía intelectual frente a naciones con bajo nivel educativo, fenómeno evidenciado y legitimado mediante pruebas monopolizadas: Los miembros encumbrados agrupados y definidos bajo los apelativos teóricos de potencias del norte geográfico, primer mundo, centro de poder; están voluntariamente agrupados en la OCDE y mediante la aplicación indagadora surgida de la entrañas de este ente, observan y critican a la periferia, al tercer mundo; bajo la premisa política y altruista, de conocer para ayudar.

Control y disciplinamiento, pero a la misma vez, imposición de herramientas, parámetros y competencias necesarias para hacer frente a la cotidianidad, no la autóctona sino la creada o vendida desde los centros de poder; dicho de otro modo, institucionalmente, primero se evalúa la existencia o niveles de capacidades, de condición mental, de racionalidad presentes en cada participante social, de porción de verdad poseída para luego entrar a controlar. Limitar de manera doble: las capacidades internas y la existencia física individual o colectiva, desde la patologización.

Según lo anterior, y ateniéndose a la argumentación de Foucault, en esta dinámica se evidencia la dispersión de una biopolítica a nivel mundial; entendida como despliegue de poder en el manejo político de la vida biológica, permitiendo la vida a quien se crea que lo amerite. Biopolítica establecida a partir de un dispositivo diseñado para separar, bajo un argumento de conocer las condiciones básicas y biológicas:⁷⁰ el acto o proceso educativo; distinguir naciones educadas o poseedoras de condiciones aptas para lograr eficientemente la acción educadora, y pocos educados o mínimamente inteligentes cuyas realidades sociales no permiten un avance educativo; expresado de otra forma, un mecanismo materializado para reflejar un aislamiento permitido entre el saber occidental pero relegando los saberes periféricos –aquellos ubicados tristemente en las últimas posiciones-: *“El examen combina las técnicas de la jerarquía que vigile y las de la sanción que normaliza”*⁷¹.

Conforme a lo antepuesto, el Organismo internacional OCDE dirige su atención sobre estas naciones por tener, según sus propios criterios, un desarrollo político y económico en un nivel medio; pero a la misma vez son vilipendiadas por demostrar

⁷⁰ FOUCAULT, Michel. El nacimiento de la biopolítica: Curso en el *Collège de France*. (1978-1979). Resumen del curso. Edición establecida por Michel Seneller, bajo dirección de Francois Ewald y Alessandro Fontana. Buenos Aires: Fondo Cultura Económica de Argentina, 2007. p.359-366.

⁷¹ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Op. cit., p.189.

un bajo escalafón. Quizá esta sea una nueva forma de eufemismo para disfrazar la realidad social.

La visión lineal occidental de civilización con su mirada teleológica aplicada a la educación necesariamente debe evidenciarse en un progreso, dando pie a una clasificación: posición encumbrada para poseedores de la civilización, y por tal suerte, progresistas; en inferioridad, las regiones carentes de la civilidad existente en el primer grupo, y por ello, una falta de éxito. Ese éxito, reflejado en una educación brindadora de herramientas enfiladas a la consecución de bienes materiales, minimizando de tal manera, su condición de trascendencia y su servicio en el trasegar cotidiano del ser humano. De este aspecto utilitarista dan cuenta las pruebas PISA.

Esta acción lineal del episteme occidental choca con el método propuesto y usado por Foucault, pues desde su arqueología, evidencia la realidad cómo una imbricación y superposición de múltiples factores; los cuales no finiquitarán en avance, desarrollo o en el ansiado tipo e idea de progreso provista desde occidente sino que esta condición conlleva a incertidumbre, a producir algo no planeado.⁷²

El profesor del *Collège de France* establece que todo poder necesariamente tiene una manifestación de la verdad, existiendo de tal manera una clara relación entre el poder y un sistema de veridicción; pero entendiendo a este último como un ejercicio de poder o un ritual de manifestación de la verdad, por tal razón y para hacer más claro el proceso de extracción de verdad emanada desde un determinado poder, introduce el término griego *alethurgia*, aleturgia, referido a los procedimientos posibles por los cuales se logra extraer o sacar a la luz lo que se postula como verdadero, esta condición de verdadero está en oposición a lo falso, oculto, indecible, lo imprevisible, etc. Amparados en esta premisa, se puede indicar que no existe ejercicio de poder sin su correspondiente aleturgia.⁷³

Con una correspondiente extrapolación de esta perspectiva escudriñadora al sistema evaluativo, esta actividad se convierte rápidamente en evaluación como acto físico de proferir, escrita o verbalmente los conocimientos -detentados como verdaderos, los cuales deben estar presentes necesariamente en un ser educado para hacer frente a la realidad-, se muestra como un elemento más de un dispositivo que quiere evidenciar verdad o en su defecto producirla; en otras palabras, la evaluación como un acto educativo para demostrar públicamente el grado de verdad poseído: La evaluación vista como aleturgia, el examen para expresar una verdad, única verdad mundial para lo cual las pruebas PISA se toman el trabajo de

⁷² FOUCAULT, Michel. Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas: Las Ciencias Humanas. Traducción de Elsa Cecilia Frost. Buenos Aires: Siglo XXI, S. A de C.V. Edición 1968. p.334-372.

⁷³ FOUCAULT, Michel. Del gobierno de los vivos. Op. cit., p.24.

* Para información sobre este tipo de prueba de corte internacional, ver el artículo: Las pruebas internacionales del Laboratorio SERCE-LLECE: ¿Qué evalúa e innova el proyecto en lectura y escritura? Fabio Jurado Valencia. En: Revista Enunciación. Bogotá: Universidad Nacional. Enero-junio 2010. Volumen 105, Numero 1. 18 p.

evidenciar su nivel de influencia; vale decir, evidenciar como está el grado de sometimiento a esta verdad estipulada, evaluaciones que a su vez son fruto de un centro supremo de poder y mediante su red se pretende involucrar en ella a todo aquel que tenga un sistema educativo que beba del saber occidental. Al parecer, el recibimiento de ese saber, aquel que es masificado como verdadero y único, no es de gratis.

Acorde a lo expuesto, esto conlleva a dos escenarios interrelacionados, una visión particular o aleturgia emitida desde un aula local cuya unanimidad satisfacen los derroteros, regionales y nacionales -MEN, ICFES, etc.- y desde aquí pasar a la aleturgia segmentada en un nivel macro internacional masificado: PISA de la OCDE; las pruebas PIRLS, *Progress in International Reading Literacy Study* o Estudio Internacional de Progreso en Comprensión lectora de la IEA, Asociación Internacional para la Evaluación del rendimiento Educativo; el proyecto SERCE, del Laboratorio para la Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE, promovidos desde la UNESCO-OREALC,* etc. Entendida su materialización en ambos casos como la manera de entrever o poder ver el reflejo en las naciones de una verdad magnificada y distribuida desde un centro. Consecuentemente, dos niveles se superponen: un reflejo de particularidades acaecidas dentro del seno escolar, de unas evaluaciones enfocadas a objetivos artificiales siguiendo derroteros internacionales y unas pruebas masivas unificantes como imagen de la escuela y sus formatos evaluativos; un espejo o dispositivo que pervive por la imitación. Uno muestra lo que el otro es, pero unidos infinitamente por el mismo propósito, el control humano.

El pensador francés conjuntamente deja ver dos tipos de *aleturgia* una oracular y otra judicial, en especial a la oracular no se le escapa nada, domina el tiempo y pronuncia desde lejos los decretos eternos.⁷⁴ La OCDE, tomada como punto emisor de poder, intentando cubrir e igualar con sus ramificaciones estilos de vida; debido a este antecedente, necesariamente debe inculcar su verdad con dispositivos llenos de disposiciones cubridoras de cada rincón del globo terráqueo, tal vez, en sus recomendaciones previsoras de corto y largo alcance estaría intentando dominar el tiempo, de erigirse como una nueva deidad en el monte sagrado de las organizaciones internacionales.

El poder para su ensanchamiento requiere de la confesión, y en el ámbito social su aplicación remite a la condición de ser una forma reflexiva del acto de verdad con efecto liberador;⁷⁵ entonces ese “decir verdad” se puede extrapolar a la evaluación como un mecanismo social de las tecnologías propias de la construcción del yo equiparable a la adquisición de habilidades y aptitudes para transformarse uno mismo⁷⁶; tal fenómeno, visto en el proceso interno, en la subjetividad del ser

⁷⁴ FOUCAULT, Michel. Del gobierno de los vivos. Op. cit., p. 66.

⁷⁵ FOUCAULT, Michel. Del gobierno de los vivos. Clase del 30 de enero de 1980. Op. cit., p.104-105

⁷⁶ FOUCAULT, Michel. Tecnologías del yo. En: Tecnologías del yo y otros textos afines. Introducción de Miguel Morey. Buenos Aires: Paidós/I.C.E.U.A.B. Colección de pensamiento contemporáneo, 2008. p.45-94.

particular evaluado, significa demostrar hasta donde se conoce, el grado de asimilación o simplemente la fuerza de la escuela. Extrañamente, vislumbrada la ciencia como un caso más de *aleurgia* colectiva, también podría reflejar hasta donde se extienden los lazos del poder en el evaluado; o lo que es lo mismo, hasta qué punto está imbricada en el sujeto la perspectiva de realidad provista por el dispositivo; de tal manera, esa confesión por medio examinador es sinónimo de un auscultamiento de sí mismo y para sí mismo. Es justamente, en este pequeño intersticio interno; pero expuesto al espacio público donde el sujeto se torna en agente activo, pues gracias a él la verdad sale a la luz; sin embargo, lo hace cumpliendo los intereses de los proponentes u oferentes del diseño escudriñador, ofreciendo datos para cuantificar y asegurando de tal manera una clasificación pormenorizada. Fortaleciéndose una vez más, la triada poder-evaluación-organismo central, de cuyas relaciones, dinámicas y entrecruzamientos temporales emerge un híbrido denominado dispositivo, el cual permanece extendiendo su red sobre todo el orbe mundial.

1.6. Ocultamiento de la otredad.

Conforme al hincapié hecho en enunciados antecedentes, las evaluaciones masivas invisibilizan u ocultan aspectos particulares para dar paso a generalizaciones; ante tal situación, la homogenización es la característica predominante que de aquí se origina, conllevando necesariamente a exclusión: la verdad dominante solo puede verse reflejada ocultando a quien no la tiene, escondiendo otros tipos de saberes. Saberes que en Colombia son muchos pues se cuenta con un gran número de culturas con sus correspondientes cosmogonías: negritudes, comunidades indígenas, Pueblo Rom, los raizales de San Andrés, etc.; estos son solo algunos casos, donde las pruebas PISA no tienen cabida porque no retoman dichos saberes dentro de sus esquemas y diseños ante la premisa epistemológica de la prevalencia del conocimiento occidental al ser legitimado por ramas afloradas desde sus adentros como la filosofía junto a la ciencia con su método científico y carácter empirista. Las cosmovisiones extrañas se encubren o en su defecto se aglutinan para hacerlas parte del conjunto; la aculturación trabajando lentamente.

En esta lucha ideológica entre el conocimiento occidental y los saberes no occidentales o de dispositivos disímiles pero actuales: *“la extensión progresiva de los dispositivos de disciplina a lo largo del siglo XVII y XVIII, su multiplicación a través de todo el cuerpo social, la formación de lo que podría llamarse en líneas generales la sociedad disciplinaria”*.⁷⁷ De donde se desglosa, que uno no desconoce al otro, sino que trata de ocultarlo e invisibilizarlo-, el primero pasa por encima de otras perspectivas de la realidad opuestas a su saber hegemónico y masivo;

⁷⁷ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Op. cit., Pág. 213.

fortaleciéndose de tal manera, los aspectos dominantes y universales de corte occidental, en este caso legitimados y defendidos por un grupo dominante conformado por entidades internacionales omnipresentes: masculinidad, ciudad, raza blanca, ciencia positiva; en clara oposición, a la cultura indígena o negra, a feminidad y ciencias humanas. De tal suerte, que las pruebas están diseñadas para habitantes de la ciudad; relegando a un segundo plano la ruralidad, apareciendo el menosprecio hacia esta, por no manejar o poseer las competencias emergidas desde un conocimiento avalado por la comunidad científica y perteneciente a un saber colocado en condición de supremacía.

Dentro del dispositivo referido, la uniformidad genera a su vez exclusión, secundada por patologización médica y social, pues el excluido es tildado de enfermo, loco o anormal llegando incluso a ser retirado o escondido donde nadie lo perciba. El otro daña lo establecido de manera absoluta. Apareciendo implícitamente la dualidad entre razón dominante y la locura excluida. Una polaridad concretada en aquella otra versión de la realidad que ridiculiza un estado regido por la lucidez; aspectos sobre los cuales da buena cuenta Foucault al intentar dar una explicación sobre la aparición de una condición artificial creada a partir de un alejamiento de los órdenes establecidos o taxonomías provistas por la razón en un afán de imponer un tipo de orden, en tal pugna, el loco es el quijote moderno y su estrategia campal por existir es aminorada⁷⁸. En el campo de la evaluación, y en la versión que compete a este escrito está la evaluación educativa –y según lo expuesto, tiene un cierto parecido a la evaluación psiquiátrica-, su funcionalidad se acrecienta para poder legitimar la separación; desde esta visión, el loco no cuenta con las condiciones necesarias para brindar la respuesta correcta siendo su nota obtenida muy baja quedando sumido en el nivel inferior de cualquier escalafón o un docente es inoperante si no rige estrictamente su hacer por el currículo escolar, un estudiante es anormal cuando no asimila la carga académica de un año lectivo haciendo malgastar esfuerzo e inversión estatal, es orate cuando no aplica las estrategias usadas comúnmente: ¿Está desequilibrado quien no participa de la educación tradicional; pero apela a sistemas alternativos?

Según Bourdieu, la espacialidad escolar contemporánea se opone a su esencia primigenia al reproducir el poder detentado por las clases dominantes, de donde se desprende un fortalecimiento del espacio social existente; las consecuencias de esta *estrategia de reproducción* se esquematizan en separación y elitismo. ¿Cómo la escuela pasa a ser un espacio permitido y funcional? Las familias que históricamente han sostenido el poder en el ámbito social reacomodan y dirigen las acciones pedagógicas, -como, que y a quienes enseñar- para que su legado cultural junto a privilegios e intereses continúen siendo traspasados a sus hijos una vez que ingresen a ella, con la finalidad de perpetuar su esencia y privilegios en el espacio

⁷⁸ FOUCAULT, Michel. Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. Representar: Don Quijote. Traducción de Elsa Cecilia Frost. Buenos Aires: Siglo XXI, S. A de C.V. Edición 1968. p.63-67.

y tiempo⁷⁹. Para las familias, lo anterior, supone más inversión de capital económico y cultural para poseer o ganar mayor acervo educativo. La reproducción escolar genera segregación conforme el nivel de inversión destinada al estudiante; creando de tal suerte, *fronteras sociales*, cuando toma como referencia las condiciones de ganancia o tenencia de riqueza cultural presente en cada estudiante: separación permitida, según las visiones de realidad ganadas por un bagaje cultural, aquel mismo que recibe esfuerzo total por parte de progenitores para una total permanencia social.⁸⁰

1.7. Formación subjetiva.

El diagnóstico de competencias registradas, solo revela un intento social por conocer el grado de su presencia dentro de un estudiantado, la manera como estos evidencian, muestran o reflejan los conocimientos emergidos de dicho dispositivo, y que de acuerdo a planteamientos doctrinarios OCDE, les permite entablar un contacto con la realidad; el grado como un saber predominante ha podido expender en cada ser, en cada unidad social su perspectiva, para lograr un perfecto relacionamiento entre dos tipos de realidades: una externa, masiva, grande y quizá artificial propuesta por un gran organismo y una realidad interna, particular, pequeña, ganada a pulso por el individuo. Este aspecto visto desde otra escala dentro de la red, también es aplicable a la relación entablada entre organismo internacional y la nación integrante: una dependencia hace que la menor existencia en los niveles escalares bajos dentro del dispositivo indique sometimiento y subordinación de la subjetividad nacional, de un carácter nacional según los vistos buenos provenientes de un nivel alto.

La idea es tornar estas dos versiones de realidad en una sola, donde la externa o foránea necesariamente debe triunfar, requiere imponerse sobre la visión subjetiva primaria individual; lo macro devorando a lo micro, para dar origen a un ser forjado a imagen del dispositivo de turno. En pocas palabras, se denotan aquí dos aspectos preponderantes: primero, la aparición, legitimización y consumo masivo de competencias u herramientas para la disposición de una determinada significación con una visión única de la realidad; para tal fin, se trata de diseñar métodos para poder ver el grado de su ensanchamiento en los individuos; segundo, no se permite, ni tampoco se diagnostica un grado de asimilación crítica, no interesa la acción de un pensamiento razonado sobre la significación ofrecida, ni se da pie a la fortaleza de un uso de dichos saberes de manera reflexiva.

⁷⁹ BOURDIEU, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. 7. El nuevo Capital. Introducción a una lectura japonesa de *La nobleza de Estado*. Compilación y traducción de Isabel Jiménez. México: Siglo XIX. 2011. p. 95-108

⁸⁰ BOURDIEU, Pierre. Op. cit., Pág. 97.

El panóptismo mental e invisible permanece en los estudiantes, es asimilado como una condición efectiva y se vislumbra cuando aceptan ser evaluados, participando de la logística de la presentación del examen internacional o local -es aquí, donde el detonante de la adrenalina es tratar de dar lo mejor de sí, para agradar y recibir el beneplácito de la comunidad educadora, de seres u organismos colocados en autoridad-. El panóptico como dispositivo, contrariamente a lo que se piensa, es un fenómeno iniciado mucho antes del ingreso al aula; pero, una vez dentro de ella la descripción puede ser de la siguiente manera: La Organización no está viendo al estar lejos y ocupada en la gerencia universal; pero igualmente, por doquier se siente su gran peso en cada detalle simple, cuando cada proceso o actividad vivida es evaluada en cada etapa educacional. Nuevamente la biopolítica en pleno furor retomando con fines políticos y económicos aspectos humanos.

1.8. La normalización interna en la malla.

Foucault a partir del discurso histórico occidental denominado La Hipótesis de la Represión sexual expone la condición de normalidad que rige interiormente en el dispositivo. Este tipo de contención, entendida como la permanencia de la idea de prohibición, censura y freno en el sexo, pretende socialmente limitar el accionar de la cotidianidad humana en los individuos; por ser un producto del conservadurismo incluso llega a la patologización de la sexualidad en consonancia con instituciones médicas, psiquiátricas y educativas.⁸¹ Unido a este antecedente, el pensador francés demuestra en esta represión una función adversa, pero muy funcional para el dispositivo, en el cual se halla inserto, en este caso de corte sexual; la continua recurrencia e incitación del sexo de manera negativa unida a la sanción logra un efecto contrario pues consigue una interiorización, obtiene una asimilación interna en el individuo mediante la puesta en marcha de las tecnologías transformadoras del yo.

Las disposiciones del sistema muestran su propia existencia como algo externo al individuo con una presencia muy lejana pero coartando en él positivamente; se podría esquematizar en el siguiente caso, en un ser inmerso dentro del aula pensando: “reconozco un conjunto de instituciones junto a sus acciones presionando, pero todo este conjunto por ser externo a mí, no me atañe”, en este y otros procedimientos autónomos se niega aunque se conoce; entonces, aquí el poder mediante el dispositivo ya normalizó pues se autoinvisibilizó ante y en el individuo, internalizándose de tal forma que lo reproduce sin darse cuenta. La confesión por medio del examen verbal o escrito como técnica actuando al momento en que el examinado expone todo cuanto hace o dejó de hacer, que sabe y no sabe, para que

⁸¹ FOUCAULT, Michel. Historia de la sexualidad. La voluntad del saber. Capítulo: La Hipótesis represiva. Traducción de Ulises Uñigazú. Trigésima edición. Siglo XIX. Buenos Aires. 2005. p23-48.

el otro imponga la respectiva y pronta intervención emitiendo veredicto y sanción; igualmente, un estudiante respondiendo algunas ecuaciones PISA dando lo mejor de sí, extrayendo su verdad interna para resolución de problemas.

De lo antepuesto, emerge la siguiente argumentación: La estrategia del sistema para mantener y fomentarse es el fenómeno de la normalización, precisamente al momento en que acciones y valores del dispositivo logran interiorizarse hasta lo más profundo del ser social, y por supuesto, es desde allí donde se hace más fuerte y efectivo. La OCDE comercializa mundialmente la idea de una tasación humana como algo normal y políticamente necesaria, en la cual todos sus elementos deben participar. Dos versiones de un mismo tema: en un lado, subjetivación y normalización educativa local unidas mediante la sanción en el lapso donde una malla curricular esconde las formas como moldea y rige; pero, amonesta cuando aparece el cuestionamiento o no participación. En el otro lado, un Organismo mundial sancionando públicamente a quien no alcanza cualificaciones o niveles esperados. En el trasegar histórico las acciones sociales de dicha entidad se han enraizado tan adentro de las sociedades haciendo parte inseparable de sus cotidianidades. Normal que un conjunto sea requerido para hacer parte de la evolución de un sistema evaluativo; anormal, el opositor no participante.

1.9. Técnica errada: El saber y el no saber.

Para iniciar este apartado se hace menester tener como referencia el siguiente encabezado, previsto para la educación norteamericana; pero cuyo contenido también aplica para el contexto nacional:

“Resulta trágico que en el momento en que un gran número de psicólogos evolutivos hacen énfasis en una concepción amplia y compleja de la inteligencia y la habilidad, y cuando se requieren múltiples talentos para operar efectivamente en el mundo, tengamos que llegar a una definición de inteligencia en nuestras escuelas ajustada a parámetros estrechos según la medida de los test estandarizados. Claramente, los test estandarizados ni miden la excelencia ni la promueven en nuestras escuelas. Entonces ¿Por qué tanto hincapié en estas pruebas?”⁸²

Conforme a las ideas y al párrafo antecendidos, un nuevo argumento sale a la luz de este análisis en clara ligadura con la característica de creación subjetiva y el factor normalizador; se vislumbra el opacamiento o minimización de los mecanismos de interpretación crítica. Por citar un caso: si una pregunta PISA escudriña sobre

⁸² MEIER, Terry. ¿Por que las pruebas estandarizadas no son adecuadas, son malas! En: Revista Educación y Cultura. Edición 98, abril 2013. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Pág. 60.

conceptualizaciones de física clásica poco interesa que un estudiante haga la siguiente pregunta: ¿Qué hace que este tipo de conocimiento siga tan vigente, en tiempos en que impera la ley de la relatividad o la física cuántica?; y más, cuando postulados contemporáneos echan por el piso las leyes clásicas fundamentales dando paso a nuevas físicas. Así pues, se evalúa el saber y lo que se hace o se puede elaborar con él, dejando relegada la incertidumbre humana de cómo se llega a dicho saber, se preocupa por develar el hacer desconociendo el cómo hacer; dicho de otra forma, ausculta el saber existente no profundizando en el origen de ese saber encontrado; se mide lo medible, lo fácilmente cuantificable pero la epistemología es rápidamente desplazada y la filosofía de la duda se pierde.

Desglosándose nuevos interrogantes: ¿Es posible medir una competencia humana en toda su extensión?, ¿Cualquier método escudriñador, permite ver solo una parte de ella? o ¿Lo que se quiere ver, según intereses? Una mirada pedagógica profunda y crítica permite arrojar respuestas a estas dudas. Por otro lado, PISA, plantea medir aspectos comunicacionales aplicados a la cotidianidad, pero contrariamente desconoce la relación entre pares, la interacción entre sujetos, la aparición espontánea de diálogos para resolución de obstáculos surgidos en diferentes contextos; únicamente importa una rápida respuesta a lápiz sobre una hoja de cuadernillo, donde se encuentran expuestas las opciones, de entre las cuales se escoge una y solo una. He allí otra problemática: el aspecto técnico empleado; tratar de evidenciar de manera masificada diferentes tipos de saberes y capacidades cognoscitivas con la misma técnica evaluadora.

Conforme el anterior apartado, evaluaciones tipo PISA, mediante diseños e implementación preponderan las inteligencias lingüística y lógica-matemática cuya observación de la presencia en un evaluado, de ambas o de cada una de ellas, en alto grado es signo de poseer gran capacidad mental y sirve además para prever un éxito futuro en procesos escolares.⁸³ Esta acción muestra tan solo una porción, desconociendo u olvidando otras facetas de la cognición humana y las relaciones surgidas entre ellas al momento en que un individuo requiere hacer frente a variadas problemáticas: inteligencias musical, cinético-corporal, espacial, interpersonal e intrapersonal.⁸⁴ Para evidenciar estas capacidades se requieren otra variedad de sistemas evaluativos muy distantes de los propuestos desde PISA, los cuales tienen como característica magnificar al individuo sobrepasando el salón; al respecto, Gardner expresa: *“La evaluación de una determinada inteligencia (o conjunto de inteligencias) debería descubrir los problemas que pueden resolverse con los materiales de esa inteligencia”*. Por lo tanto, las puntuaciones no son suficientes.⁸⁵

⁸³ GARDNER, Howard. *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. 1998. p. 26.

⁸⁴ *Ibíd.*, p. 34-42.

⁸⁵ *Ibíd.*, p. 48-49.

1.10. Detrimento de la educación pública: Lenta desaparición.

La injerencia de bloques mundiales dentro del dispositivo crea otra peculiaridad fundamental en su interior: los países desarrollados privilegian la educación pública y en aquellos sobre los cuales recae el lastre neoliberal o subordinados, no; lo que es igual a decir que bajo la manipulación de hilos políticos y económicos tratan de acabar con su fuerza opositora, dando otro tinte a su función social. Aquí el estudiante como cliente requiere estar siempre dentro del sistema educativo, presentándose una incongruencia entre calidad versus pago de tarifa: ¿Si la educación es parte fundamental de la red actual e igual hay que pagar un alto coste por ella, en verdad, sus contenidos podrán ser tildados de calidad? ¿Calidad proveniente desde la OCDE para que el sistema educativo colombiano no sienta el peso del poder, y a su vez, apta para permanecer dentro del dispositivo frente a los intentos de una enseñanza pública de excelencia para la vida?

La desviación del recurso público para financiar la educación privada, o en su defecto, quitando el rubro perteneciente a la pública, ensanchando con ello el fenómeno de la privatización educativa; una muestra, son las tres convocatorias de Ser Pilo Paga, programa bandera usado como estrategia para convertir a Colombia en la más educada para el año 2025: Difícil no entender este programa como transacción comercial cuando el estudiante una vez seleccionado, después de haber participado satisfactoriamente en pruebas de puntuación nacionales -se hace méritos con un valor igual o superior a 342 en Pruebas Saber- debe firmar un pagaré, como documento de soporte legal; y si las condiciones no permiten continuar los estudios superiores, -sin dejar al lado, el estrés académico por mantener promedios altos-, el documento comienza a ser efectivo por parte del ICETEX.⁸⁶

Lo antepuesto, sumado a concesiones estatales de instituciones públicas de primaria y secundaria al sector privado, crea una acción de puja comercial por ganar y retener estudiantes como sinónimo de ganancia: Favorecimiento por un lado y apocamiento por otro, conllevan a la creencia que la educación en una institución privada es de mejor calidad que la enseñanza pública. Se demuestra en la fuerte inclinación de los *pilos* hacia universidades llamadas, de élite, donde quizá a su vez, se venda la idea de permanencia e ingreso en ellas como sinónimo de estatus y prestigio social (posiblemente, el argumento para un estudiante de extracción humilde sea estudiar en el presente con quienes fraternalmente lo emplearán en el futuro); y por obvias razones las carreras asociadas a la producción son las más atractivas u ofertadas. Las valorizaciones comerciales ordinarias de medios comunicacionales y propagandísticos colocan a las entidades educativas

⁸⁶ INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS TÉCNICOS EN EL EXTERIOR. Programa Ser Pilo Paga. Conoce todo sobre este programa. Pasos a seguir por estudiantes admitidos: Paso dos. [en línea]. [Recuperado el 25 de septiembre 2017] Enlace: <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/en-us/fondos/programasespeciales/serpilopaga3.aspx>

particulares en las cumbres del top nacional, despreciando el esfuerzo de la universidad estatal.

Si el 98% del recurso para el Programa Ser Pilo es invertido en instituciones extraoficiales, nuevamente aparece una contradicción, relacionada con igualdad: si los montos fuesen destinados a instituciones oficiales, esto permitiría ampliar la cobertura pues es mayor el porcentaje adjudicado por estudiante en universidad privada que en pública.⁸⁷ Bajo el rubro comercial, aparecen lentamente instituciones de garaje y universidades dedicadas únicamente a la expedición de títulos; producto de ello, es el fenómeno académico de hacer desaparecer la tesis como condición investigadora para acceder al título de licenciado. El facilismo y la mediocridad hacen su apertura. Lentamente la formación oficial pierde terreno e injerencia social por la desfinanciación estatal a través de reformas a las transferencias necesarias, situación agudizada desde organismos internacionales que ven en ella un freno, bajo el supuesto de requerir gran inversión y no producir dividendos económicos; igualmente, por ser un espacio de confrontación académica e intelectual con posibilidad movilizadora contra el despliegue de la ideología capitalista. Una vez más, se vuelven a evidenciar gestiones de diversas índoles destinadas a desaparición u ocultamiento del otro, esta vez, en escala nacional.

1.11. ¿Desconocimiento intencionado del proceso educativo?

La dinámica pedagógica relacionada a la dupla enseñanza-aprendizaje de un ser humano es muy compleja, igualmente los procesos cognoscitivos involucrados para tal fin cambian de acuerdo a múltiples variables y contextos. Estas ideas también recogidas por cientos de estudios procedentes de disciplinas afines a la Pedagogía son diametralmente opuestas a la postura lanzada desde OCDE; por consiguiente, sus pruebas masivas están muy distantes tanto en diseño técnico como en implementación de la verdadera realidad de la acción evaluadora y sus fines educacionales. Se mencionó en argumentos precedentes que las apariciones sociales de este tipo de pruebas conllevan la presencia de un grupo conformado por expertos y académicos, esta cuestión referida a la ignorancia pedagógica induce a una duda: ¿Desconocimiento institucional permitido para mantener intereses intencionados y mundializantes?

La visión pedagógica de la OCDE parece contener la siguiente premisa arbitraria: comerciar entre sus miembros y el resto del mundo la opción de una única manera de aprender y enseñar aplicada desde la escuela, para ello, esta debe ofrecer y

⁸⁷ 98% de los recursos de ser pilo paga se ha ido a las universidades privadas. En: Revista Semana Redacción Educación. [en línea] 23 de junio del 2016. [Recuperado el 25 de septiembre 2017] Enlace: <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/el-98-de-los-recursos-de-ser-pilo-paga-se-ha-ido-univer-articulo-639574>

manejar las herramientas rotuladas y emitidas desde el organismo con carácter de estándar, de tal forma que cualquier individuo sobre la faz de la tierra emita una solución a un determinado problema cotidiano de la misma manera en el tiempo justo con igual número de capacidades. Para velar el nivel de uso y masificación de dichas competencias se establecen como patrones unos resultados provenientes de pruebas generalizadas y masivas.

Desde una mirada pedagógica, se hace difícil entender la escena de un grupo de expertos reunidos, pertenecientes a ramas lejanas o desentendidas de procesos educativos, pero bien pagos por la OCDE, seleccionando contenidos primordiales a analizar en el orbe mundial y planeando diseños técnicos para tal fin. Una élite o comunidad presuntamente científica con la pretensión de escudriñar saberes permitidos socialmente cuya legitimización escolar apela al sentimiento de la competencia comercial; con la centralidad institucional de condensar de entre todo el abanico de competencias humanas únicamente las funcionales, aquellos conocimientos útiles para el trabajo, para la labor diaria productora de ganancia de acuerdo a demanda y oferta consumista, donde una demostración o explotación social de estas competencias revierta en lucro para quienes invierten en educación, a la burocracia montada alrededor de las dinámicas educacionales -de allí el aumento a nivel nacional de la educación privada-. La razón normalizada aplicada al ámbito educativo y en su postura preponderante de medir da paso a la locura, en el momento que intenta clasificar, estratificar y comparar todo cuanto existe y existirá; y con los resultados obtenidos, a su vez, hacer las veces de pedagogía en aquellos que compara insistentemente. Simultáneamente, la percepción única de un conjunto en su totalidad obligatoriamente sumiso hacia una pequeña parte componente, donde nunca puede presentarse una retroalimentación.

Los conceptos machacados dentro del informe OCDE para Colombia, -igual ocurre en organismos dedicados a la transformación neoliberal- cambian de significación por completo; calidad transmuta en sinónimo de mantener y proveer capacidades para: frenar deserción y repetición escolar; o en su acepción extrema, entorpecer la salida y retener en el sistema educativo, poder pasar de un nivel escolar a otro, obtener un puntaje en variadas pruebas; todo esto bajo la premisa de mejorar en el presente para involucrarse y permanecer en el mundo laboral futuro.⁸⁸ Igualmente ocurre con equidad, término ligado a retención; donde la accesibilidad es comparable con la condición de poder recibir de manera general créditos o participar en proyectos de préstamos estudiantiles.⁸⁹ En esta despedagogización, unos valores tomados al azar desconocen las diferencias sobre lo aprendido y las maneras de aprender.

⁸⁸ ARABANIA, Juan. Las estrategias del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo para América Latina y su aplicación en Programas y Proyectos. En: Revista Educación y Cultura. Edición 78, marzo 2008. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. p.28.

⁸⁹ *Ibíd.*, p.2.

CAPÍTULO II

DISPOSICIONES FORÁNEAS PARA DISCIPLINAMIENTO NACIONAL

2.1. Pruebas PISA, 2012: Contextualización.

2.1.1. América Latina.

Para la primera década del año 2000, los países latinos se caracterizaban por presentar un crecimiento económico, con un porcentaje más alto al evidenciado en naciones integrantes hasta ese entonces de la OCDE; todo ello debido a la bonanza exportadora de materias primas hacia Estados Unidos y Europa. A partir del año 2007, las dinámicas internacionales caracterizadas por debilidad de la demanda y pérdida de competitividad de bienes primarios hacen que la estabilidad presentada comience a decaer a niveles críticos; y es solo en 2010 cuando se inicia nuevamente un fuerte ascenso, pero este movimiento económico no logra una estabilidad, ni frenar la recesión iniciada en años anteriores; por lo cual sus efectos también cubren el año 2012. Estos datos referidos dejan entrever dos consecuencias: descenso del crecimiento económico en países latinos en oposición a unos niveles en crecimiento de las naciones OCDE.⁹⁰ (*Ver tabla 2: Crecimiento económico entre países latinos y del Caribe junto a las naciones OCDE, entre los años 2000 y 2014. Pág. 55.*)

Para el año 2012 la inversión destinada para esta región se minimiza; situación que repercute directamente en la disminución del PIB colombiano, afectándose la productividad y la adquisición de ingresos bajo el marco de un rezago tecnológico.

Una consecuencia directa surgida para tratar de paliar dicho fenómeno fue el recurrir a la inversión extranjera directa, a organismos multilaterales y al financiamiento bancario. Debido a esto, la deuda externa creció considerablemente y como contrapeso se disminuye el gasto público ensanchándose más la brecha de desigualdad social existente en el país.⁹¹

Una vez percibido un bajo nivel educativo en esta región, se apela al factor educativo como eje de cambio y transformación; es entonces cuando la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, basada en los trabajos de la OCDE y el Banco de Desarrollo de América Latina, CAF, propone a los países latinos para hacer frente a esta problemática, aumentar el acceso y la oferta educativa, bajo una base del factor de calidad e innovación, incentivando una

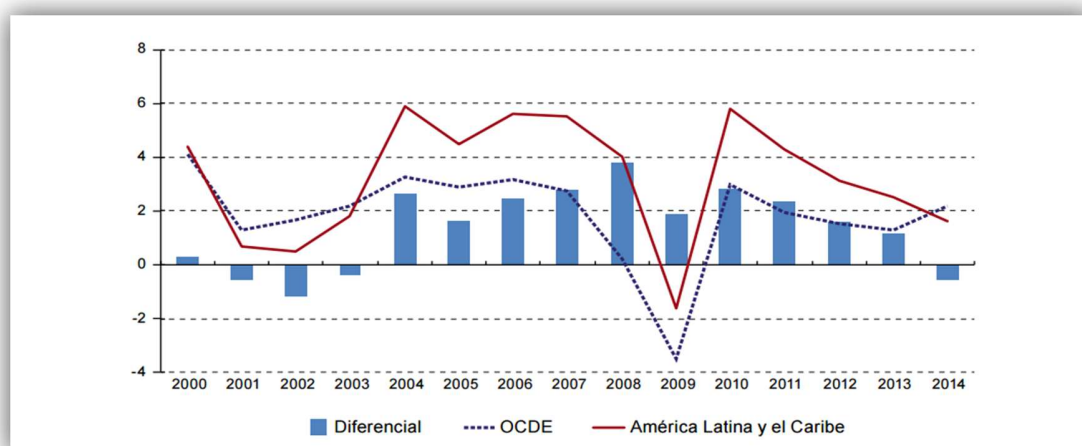
⁹⁰ COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA Y EL CARIBE: Una fase de crecimiento que da señales de agotarse. En: Educación, cambio estructural y crecimiento inclusivo en América Latina. Santiago de Chile: Naciones Unidas. 2015. p.9-13.

⁹¹ *Ibíd.*, Educación: Crecimiento e igualdad. p.15-22.

educación como instrumento ampliador de competencias endógenas para minimizar la desigualdad reinante pero encausada hacia fines laborales; lo que es igual a decir, aumentar la oferta de mano de obra de mayor nivel educativo para proveer trabajadores capacitados y calificados, para desempeñar tareas complejas y crecientes; situación que conlleva a que las naciones necesariamente requieran un cambio estructural.⁹²

Ante una no toma de este correctivo la CEPAL aduce que conlleva rápidamente a: *“la emergencia de restricciones al crecimiento por la escasez de un factor productivo y el aumento de la desigualdad entre trabajadores, en la medida en que los salarios de quienes tienen un grado de educación más alto crecerán más rápidamente”*.⁹³ Tal vez, estas medidas puedan considerarse como rezagos de lo iniciado por la concreción del informe *Una Nación en Riesgo* en el bloque liderado por E.U. (Ver: apartado: *Hegemonía educacional desde E.U.: A Nation at Risk*. Págs. 31-33)

Tabla 2: Crecimiento económico entre países latinos y del Caribe junto a las naciones OCDE, entre los años 2000 y 2014. (Valores en porcentajes).



Fuente: Educación, cambio estructural y crecimiento inclusivo en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). 2015

Después de un breve repunte, en el año 2010 la situación económica para países latinos comienza a decrecer; los estados toman como correctivo el recorte de presupuesto para aspectos sociales, entre ellos, la educación.

⁹² COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA Y EL CARIBE: Conclusiones e implicancias de política. En: Educación, cambio estructural y crecimiento inclusivo en América Latina. Santiago de Chile: Naciones Unidas. 2015 p.23-24.

⁹³ Ibíd. Educación: Crecimiento e igualdad. p. 15.

2.1.2. Colombia: Año 2012.

A nivel nacional, para el año 2012 y bajo el mandato de la primera presidencia de Juan Manuel Santos y la oposición iniciada por el expresidente Álvaro Uribe Vélez, atrincherado en el Centro Democrático; el ambiente reinante es muy volátil evidenciado en numerosas marchas y protestas iniciadas en fuertes cuestionamientos al Congreso Nacional, La Procuraduría General de la Nación y las Altas Cortes; por el proceso de la Reforma Judicial, esto sumado a la pérdida de una amplia franja costera caribeña, la cual pasa a manos de Nicaragua debido al cumplimiento del fallo emitido desde el Tribunal de la Haya. El fuego de la incertidumbre es azuzado por el escándalo bursátil de Interbolsa así como por acciones de muchos altos mandos políticos y policiales involucrados en el fenómeno de la parapoltica; todo en el marco de actos violentos protagonizados por grupos alzados en armas. Sobresale entre el malestar general, las victorias en los Juegos Olímpicos de Londres, donde por primera vez, deportistas nacionales reciben 8 medallas; y la apertura de los Diálogos de Paz entre el gobierno nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias De Colombia, FARC.⁹⁴

2.2. PISA 2012: Colombia, país con pésima educación.

Para el año 2012, se llevó a cabo un nuevo proceso evaluativo con aproximadamente 510.000 representantes de 28 millones de estudiantes de escuelas de los 65 países participantes, cuyo conjunto representó el 87% de la economía mundial.

Es la tercera vez que Colombia participa, la muestra seleccionada y evaluada fue de 9073 estudiantes, provenientes de 352 instituciones oficiales y privadas de la parte rural y urbana; este grupo representa un número nacional estudiantil de 559.674 personas de 15 años de edad.⁹⁵ Ocupando el puesto 60 en ciencias, el 57 en lenguaje y el 62 en matemáticas. La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos por Colombia:

⁹⁴ SEVILLANO, Oscar. Top de los 15 hechos más importantes del 2012 en Colombia. En portal de Corporación Nuevo Arco Iris. [en línea]. [Citado, 10 de febrero 2017]. Disponible en: <https://www.arcoiris.com.co/2012/12/top-15-de-los-hechos-mas-importantes-del-2012-en-colombia/>

⁹⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Colombia en PISA 2012: Informe nacional de resultados, Resumen ejecutivo: Introducción. Bogotá, D.C: ICFES. Evaluaciones internacionales. Diciembre 2013. p.5-6.

TABLA 3: PUNTAJE PROMEDIO LOGRADO POR COLOMBIA EN SUS PARTICIPACIONES EN LAS PRUEBAS PISA: 2006, 2009, 2012.

	Matemáticas	Lectura	Ciencias
	Puntaje Promedio	Puntaje promedio	Puntaje Promedio
2006	370	385	388
2009	381	413	402
2012	376	403	399

Fuente: COLOMBIA EN PISA 2012. Informe nacional de resultados. Resumen ejecutivo. OCDE. 2013

Los valores obtenidos por Colombia son de corte fluctuante pues conforme la temporada, unos suben mientras otros descienden, pero siempre establecidos en niveles bajos

Un análisis general de los resultados arrojados en esa fecha, los datos resaltan el primer lugar para China. Al parecer fue la nación más educada, no solo de Asia sino de todo el mundo, para la temporalidad iniciada en el año 2012. Este corto reinado termina en 2015, cuando la nación también asiática, Singapur, ocupa el puesto privilegiado e igualmente para la versión PISA del 2009 se estableció en el primer puesto con un ranking conformado por un rendimiento de 599 en lectura, 600 en matemáticas y 575 en ciencias.⁹⁶ La Republica de Singapur, no obstante, para el año referido ostenta un prestigioso segundo puesto internacional.⁹⁷

Extrañamente fueron únicamente las ciudades chinas súper pobladas y dedicadas a funciones administrativas como Shanghái, Hong Kong, Taipéi y Macao las participantes establecidas con grandes honores en los primeros puestos; lo que es igual a decir, los resultados de pequeñas partes o las muestras con mayor peso colocan a una gran espacialidad nacional en una situación relevante. China nunca participó en su totalidad. Este aspecto también se hace evidente en la intervención de Chipre, donde la parte norte no asistió a la evaluación, situación originada por los litigios de posesión sobre la isla llevados a cabo por Turquía. Contrariamente esta división no sirvió para alcanzar un repunte en el ranking.

La siguiente tabla muestra de manera general el escalafón obtenido por Colombia, y a su vez, sirve para hacer algunos análisis y contrastes con el resto de participantes para el espacio temporal referido:

⁹⁶ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. informe PISA, lo que los estudiantes saben y pueden hacer: rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias. Tabla I.A: Comparación del rendimiento por países. Madrid: Santillana Educación S.L. Volumen I. 2010. p.16.

⁹⁷ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. PISA 2015, Resultados claves: Panorama del rendimiento en ciencias, lectura y matemáticas. Folleto institucional. Ángel Angurria, Secretario General de la OCDE. 2016. p.5.

Tabla 4: Posición de Colombia con respecto a otras naciones participantes en las pruebas PISA: Año 2012.

Nación	Matemáticas	Lectura	Ciencias	Nación	Matemáticas	Lectura	Ciencias
Shanghái (China)	613	570	580	Federación Rusa	482	475	486
Singapur	573	542	551	Eslovaquia	482	463	471
Hong Kong(China)	561	545	555	Estados Unidos	481	498	497
Taipéi Chino	560	523	523	Lituania	479	477	496
Corea	554	536	538	Suecia	478	483	485
Macao (China)	538	509	521	Hungría	477	488	494
Japón	536	538	547	Croacia	471	485	491
Liechtenstein	535	516	525	Israel	466	486	470
Suiza	531	509	515	Grecia	453	477	467
Países Bajos	523	511	522	Serbia	449	446	445
Estonia	521	516	541	Turquía	448	475	463
Finlandia	519	524	545	Rumanía	445	438	439
Canadá	518	523	525	Chipre	440	449	438
Polonia	518	518	526	Bulgaria	439	436	446
Bélgica	515	509	505	Emiratos Árabes Unidos	434	442	448
Alemania	514	508	524	Kazajistán	432	393	425
Vietnam	511	508	528	Tailandia	427	441	444
Austria	506	490	506	Chile	423	441	445
Australia	504	512	521	Malasia	421	398	420
Irlanda	501	523	522	México	413	424	415
Eslovenia	501	481	514	Montenegro	410	422	410
Dinamarca	500	496	498	Uruguay	409	411	416
Nueva Zelanda	500	512	516	Costa Rica	407	411	429
República Checa	499	493	508	Albania	394	394	397
Francia	495	505	499	Brasil	391	410	405
Reino Unido	494	499	514	Argentina	388	396	406
Islandia	493	483	478	Túnez	388	404	398
Letonia	491	489	502	Jordania	386	399	409
Luxemburgo	490	488	491	Colombia	376	403	399
Noruega	489	504	495	Catar	376	388	384
Portugal	487	488	489	Indonesia	375	396	382
Italia	485	490	494	Perú	368	384	373
España	484	488	496				

Fuente: OCDE. Resultados de PISA 2012 en Foco.

65 naciones del orbe mundial participaron en la versión PISA 2012. Los resultados obtenidos por Colombia le permitieron establecerse nuevamente en los últimos puestos del ranking OCDE.

Continuando con el cuadro anterior, Finlandia parece ceder los primeros puestos ocupados seguidamente en recientes versiones, pues para el año 2009 ocupa una tercera posición y para el año 2012 cae al puesto 12; empero, esta situación le permite continuar en el pódium de las naciones con una mejor educación, muy por encima de Alemania y de la nación norteamericana, E.U.; pero con un nivel a la par con Canadá. Este movimiento de descenso debe reflejar una leve alteración en su

modelo; posiblemente la educación estándar parece ceder al influjo de los resultados orientales. La ufanación de un Estado proclive hacia una educación especial, lentamente se minimiza para dar paso a un nuevo modelo: el oriental; surgiendo la incertidumbre, ¿Sus lineamientos curriculares están cediendo a la rentabilidad capitalista?

Quizá esta situación junto a la posición de Países Bajos, Suiza o Japón demuestra que los países ricos se rotan los primeros escalafones solo para dar una imagen de primacía educacional por encima de quienes ocupan niveles bajos, y con ello legitimar un modelo proveniente desde los lugares preponderantes.

Algo a resaltar en los resultados del 2012, fueron las participaciones de Letonia, Lituania, Estonia y Eslovenia; cuyos promedios mejoraron considerablemente o mantienen reiterativamente sus niveles. Pese a un completo desconocimiento sobre sus ubicaciones geográficas o modelos educativos, estas naciones sobresalen por encima de otras cuyos niveles altos descienden en el año referido; una muestra es el caso estoniano, cuyo nivel se colocó por encima de Finlandia. Las tres primeras naciones quizá por ser nórdicas parecen recibir el influjo del modelo finlandés: ¿Los aprendices sobrepasaron al maestro?

Apelando a la información extraída de los resultados 2012, parece que la educación presentada en los países del extremo oriental de Asia, en nada debe envidiar a la educación impartida tanto en el norte europeo como en el hemisferio occidental pues China, Corea, Singapur, Japón y Vietnam dan buena cuenta de ello. Varios interrogantes pueden desprenderse de esta ordenación, ya que una región asiática donde otrora imperaba el comunismo presenta un desempeño alto frente a niveles demostrados por naciones lideradas bajo el sello capitalista: ¿La transición hacia un nuevo régimen afectó las dinámicas sociales?, ¿La herencia comunista es demostrada en evaluaciones de corte neoliberal?

Hasta mucho antes de estos resultados los sistemas educativos intentaban averiguar sobre las claves pedagógicas del éxito finlandés o la manera como las naciones alcanzan posiciones altas para replicarlas respectivamente. Ahora las miradas cambian de rumbo y parece que futuras versiones de evaluaciones masivas podrían evidenciar el inicio de una nueva imitación orientalizada.

En el escenario local, Chile sobresalió entre las naciones latinoamericanas llegando a ocupar el puesto 51, con niveles de lectura, matemáticas y ciencias muy superiores a otras naciones del cono sur e inclusive de Centroamérica al situarse por encima de México y Costa Rica.

A propósito de México, un dato relevante evidenciado durante su gran trayectoria de más de 20 años como miembro de la OCDE, es una asociación histórica que no parece reflejar un aspecto positivo en la desigualdad social dominante, pues un habitante posee un ingreso muy bajo con respecto al resto de países miembros; las estadísticas muestran que la nación mexicana presenta una desigual tasa en la distribución de ingresos, repercutiendo en un gran porcentaje de personas no participantes de la educación nacional.

Paradójicamente estos datos son confirmados y reafirmados por la misma entidad internacional, cuyos lineamientos y reformas pretenden generar equidad, mediante voluntaria membrecía. Adhesión y equidad, derivan en un supuesto ciudadano nacional con nivel alto de educación; aspecto social con un trasfondo dedicado al aumento del capital humano.⁹⁸

Continuando con la nación chilena, al estar en niveles superiores al resto de naciones latinas se establece como el país mejor educado en Suramérica, pese a sus desigualdades educativas. ¿Cambiaría este fenómeno si se tuvieran en cuenta al resto de naciones de América central y del sur; las cuales están alejadas de la OCDE?

Los datos posicionales, indican un nivel inferior para Colombia en el aspecto educativo según los parámetros definidos desde y por las pruebas: seis niveles; siendo el uno, el más bajo. Igualmente, para darle un sentido más dramático a estos resultados, Colombia presentó un nivel muy ínfimo con respecto a los estados de Latinoamérica, pese a que estas de por sí reflejan unos porcentajes inferiores en sus desarrollos educativos con respecto a las naciones europeas OCDE. Con una deshonrosa posición -de último estuvo Perú-, Colombia ocupó el séptimo lugar entre los 8 países latinos.⁹⁹

Teniendo en cuenta el caso de China: ¿Qué escalafón tendría para ese entonces o para intentos futuros, si la participación colombiana hubiese sido segmentada en ciudades importantes como Bogotá, Medellín o Cali?; ¿Esta situación permitiría un giro en el posicionamiento? Esta última incertidumbre da pie para la entrada a la encrucijada estadística si una pequeña muestra tomada al azar necesariamente revela datos reales de las características de todo un conglomerado; en algo hubiese influido si en vez de a ver examinado a aquellos estudiantes seleccionados se optara por otros pares de otras instituciones, ¿Continuarían esas gradaciones?

2.3. Los intentos de ingresar al “Club de buenas prácticas” *

Es en el año 2013 cuando los 34 miembros de la OCDE, tras finalizar su reunión anual, decidieron colocar atención a los intentos de Colombia por ingresar a este Organismo; de tal manera, que las variadas visitas iniciadas desde el 2011 de Juan Manuel Santos, en pro de una candidatura, a la sede en París, habían dado frutos. Junto a Letonia recibió el beneplácito de la OCDE para la posibilidad de hacer parte de ella; para Colombia esta noticia significaba iniciar acercamientos por medio de una variada agenda de reuniones para establecer negociaciones, al respecto Santos comentaba en nombre de toda la ciudadanía: *“Los colombianos debemos*

⁹⁸ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Informe PISA 2003: Aprender para el mundo de mañana. Prologo. España: Santillana educación S.L. 2004. p.3.

⁹⁹ GARCIA VILLEGAS, Mauricio, *et al.* Diagnóstico sobre la educación en Colombia. En: Separados y desiguales: Educación y clases sociales en Colombia. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Colección Dejusticia. 2013. p.30.

*sentirnos muy orgullosos. Solo los mejores son invitados y Colombia, por fortuna, está dentro de ellos*¹⁰⁰.

Para poder materializar la tan pretendida adhesión, el estado colombiano se compromete a cumplir un derrotero emanado desde el Organismo Internacional donde se estipulan términos y condiciones, así como las dinámicas a seguir cuyo feliz cumplimiento conlleva al deseado ingreso: 23 tópicos relacionados con políticas públicas; en pocas palabras, reformas de orden estructural que debe adelantar necesariamente para poder entrar. Están relacionados con comercio, asuntos fiscales, empleo y acciones sociales, seguridad social y pensiones privadas, competencia, mercados financieros, gobernanza pública, política regulatoria, desarrollo territorial, desarrollo económico, estadísticas, educación, políticas científicas y tecnológicas, política de información, computación, y comunicaciones, política del consumidor, salud, política ambiental, químicos, inversión, gobierno corporativo, cohecho en las transacciones comerciales internacionales, agricultura y pesca.¹⁰¹

Con respecto a estos requerimientos, el primer mandatario manifestaba: *“Hemos emitido hasta la fecha más de 20 leyes y decretos que tienen que ver directamente con recomendaciones que la OCDE nos hace para ir mejorando nuestras prácticas en esos y otros frentes, porque son 23 los comités que tenemos que como dicen, pasar la prueba, y en todos estamos trabajando en forma muy constructiva”*¹⁰².

Estos énfasis dados por la OCDE muestran dos facetas: La injerencia en aspectos relevantes para el desarrollo nacional y la gran importancia dada al sector comercial; es por ello, que rápidamente se incita a una revisión pormenorizada de la actividad comercial; por tales fundamentos, Santos voluntariamente permite una revisión de la apertura económica llevada a cabo por la nación: La Organización puede verificar a su antojo procesos y políticas comerciales; este fenómeno es conocido como *Market Openness Review*.¹⁰³

A finales del 2014, el presidente Santos viajó a París para entregar los informes sobre los avances en el cumplimiento de las reformas y ante el secretario general del Organismo, José Ángel Gurría, declaraba rotundamente: *“Colombia ha sido uno*

* Descripción usada por el presidente Juan Manuel Santos, para referirse a la OCDE.

¹⁰⁰ Colombia con luz verde para entrar a la OCDE: La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico también invitó a Letonia. En: Revista Semana [en línea]. Mayo 30 del 2013 [Consulta, 27 de abril 2017]. Disponible en: <http://www.semana.com/economia/articulo/colombia-luz-verde-para-entrar-ocde/344866-3>

¹⁰¹ PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Colombia camino a la OCDE. Buenas Practicas Regulatorias. Op. cit., p. 9-10.

¹⁰² PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Declaración del presidente Juan Manuel Santos sobre el ingreso de Colombia a la OCDE. París 7 noviembre. Sistema informativo de gobierno. Noticias. [en línea]. Noviembre 14 del 2014. Disponible en: http://wp.presidencia.gov.co/Noticias/2014/Noviembre/Paginas/20141107_02-Palabras-Declaracion-Presidente-Juan-Manuel-Santos-sobre-el-ingreso-de-Colombia-a-la-OCDE.aspx

¹⁰³ MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO. Culmina con éxito revisión de la OCDE a la apertura comercial del país. [en línea]. 18 marzo del 2013 Disponible en: http://www.mincit.gov.co/publicaciones/5921/culmina_con_exito_revision_de_la_ocde_a_la_apertura_comercial_del_pais

*de los países que más rápido ha avanzado en el proceso de acceso, esperamos seguir cumpliendo para poder decir muy pronto que somos miembros oficiales de la OCDE*¹⁰⁴.

Colombia, hasta la fecha no ha logrado ser aceptada en el Organismo multilateral como miembro oficial; por tal índole, los resultados reflejados en el año 2012 inciden en que esta Organización plantee y pida reformas con asesorías dadas tan solo por ellos, y con su puesta en marcha, la nación en un futuro establecerse en un escalafón alto; pretende forjar una relación de beneficio mutuo y mejorar de tal forma “el Índice para una Vida Mejor”, según lo planteado en los propósitos del ente internacional.¹⁰⁵

Parece ser que el postulado ante un ingresar a este selecto grupo y acabar con el sin sabor dejado, -o levantar el buen nombre y credibilidad- es prioritariamente realizar reformas políticas y económicas, abreviadas de la siguiente forma desde una visión global:

- Fortalecer el crecimiento inclusivo mediante un mayor desarrollo financiero, educacional y de habilidades y competencias, así como mejores infraestructuras.
- Realizar una reforma integral del sistema tributario para aumentar la equidad, el crecimiento y la recaudación.
- Reformar a fondo el sistema de pensiones para reducir la desigualdad y la pobreza en la tercera edad.
- Continuar reformando el mercado laboral para reducir la informalidad y crear más puestos de trabajo de calidad¹⁰⁶.

Derivándose de ello, unas presuntas mejoras en condiciones y calidad de vida de los ciudadanos. El permitir la injerencia externa en asuntos nacionales, conlleva a una soberanía de los pueblos violentada mediante disposiciones de rango obligatorio y neoliberal como recorte de gasto público, aumentos tributarios, desajustes en el actual sistema pensional, privatización de empresas del Estado, y lo más relevante, en el campo educativo: una dinámica enfocada hacia el empleo; no apoyo estatal, y por tales cuestiones, desaparición de aquellos conocimientos no relacionados con producción y ganancia lucrativa, verificándose con ello un opacamiento de las Ciencias Sociales y Humanas, de las bellas artes; surgiendo la

¹⁰⁴ Colombia es el país que más rápido ha avanzado en el ingreso de la OCDE: Santos. A puerta Cerrada [En línea]. Noviembre del 2014. Disponible en: <http://apuertacerrada.com/gobierno/item/21152-colombia-es-el-pais-que-mas-rapido-ha-avanzado-en-el-ingreso-de-la-ocde-santos.html>

¹⁰⁵ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Folleto institucional: ¿Que es Tu índice de Vida Mejor? [En línea]. Filial de México. p.3. Disponible en: http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/OCDE%202015_Esp.pdf

¹⁰⁶ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Estudios económicos de la OCDE para Colombia. Enero 2015. Visión general. Documento institucional. Comité de Revisión Económica y de Desarrollo [En línea]. 2015. 48 p. Disponible en: https://www.oecd.org/eco/surveys/Overview_Colombia_ESP.pdf

incongruencia en un estancamiento a partir de reformas condicionadas para formar un sujeto trabajador y consumista bajo la rúbrica de progreso y avance.

En este tipo de dispositivo, una vez observada una transformación, liderada e iniciada desde el campo escolar: recibir un visto bueno o beneplácito de organismos erigidos como detentadores de varios tipos de poder; esto incide en que a un país considerado como tercermundista, se le moldee su contexto, se normalice mediante la uniformidad logrando con ello la minimización de sus criterios soberanos; estas acciones encaminadas a un sometimiento hacia una fuerza foránea. La permisividad estatal es presunto sinónimo de recibir privilegios sean económicos y políticos representados en ayuda crediticia e inversión financiera, unidos a un respaldo político; pero, ante todo, mejorar la credibilidad tanto interna como ante el resto de naciones.

Si las tecnologías del yo con un uso disciplinario y la confesión mediante la evaluación, dan como resultado social la aparición de un nuevo tipo de subjetividad en los hombres;¹⁰⁷ actualmente, estos mismos mecanismos en un nivel macro son aplicados a naciones emergentes, -reiterativamente, de lo macro a lo específico- se intenta crear una subjetividad nacional pero homogeneizante desde el proceso educativo, al cual, no conformes con controlarlo por medio de la evaluación, a la misma vez, moldean todas sus dinámicas, objetivos y resultados.

Tanto así, que el diseño interior de sistemas escudriñadores liderados, implementados y masificados por el ICFES desde la escuela hasta la universidad son permeados por PISA; la siguiente incertidumbre emitida desde FECODE hablando del debilitamiento de la educación pública a manos del sector privado sirve para reforzar esta argumentación:

¿Cómo se van a utilizar los resultados de las evaluaciones externas y nacionales, la no certificación de calidad de las instituciones, como se explica la reforma al ICFES, al colocarle como una de sus funciones, hacer listado del mercado de la educación y su clasificación, la declaración de viabilidad o insuficiencia de las instituciones, la articulación de la educación media con las universidades privadas y no con la universidad pública para avanzar en los procesos de formación técnica, científica y tecnológica?.¹⁰⁸

Para de esta forma y muchas más, cumplirle a la red del dispositivo y paralelamente ampliar-fortalecer su cobertura; con los requerimientos de corte neoliberal, se vigoriza una nueva especie de colonialismo fraguado desde el sector educativo. En cortas palabras, un dispositivo inmaterial y abstracto se ensancha para reforzar un poder-saber.

¹⁰⁷ FOUCAULT, Michel. Tecnologías del yo. Op. cit., p.45-94.

¹⁰⁸ GAONA, Víctor y GRUBERT Luis. Las políticas educativas de la década y los gobiernos de Álvaro Uribe a Juan Manuel Santos. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 89. Diciembre 2010. Pág. 26.

Paradoja: En *Las palabras y las cosas*, más exactamente en el acápite enfocado hacia el devenir histórico de las Ciencias Sociales, justamente cuando en su establecimiento social se ubican en los intersticios del triedro conformado por los saberes occidentales,¹⁰⁹ Foucault permite entrever unas ciencias humanas permitidas y masificadas dentro del dispositivo con la finalidad de conocer al hombre, de escudriñar su esencia, conocer sus recovecos humanos, pasiones, temores, utopías, etc.; igualmente, con dichos conocimientos el dispositivo diseña y crea las tecnologías necesarias no solo para controlar al objeto investigado sino a la naturaleza en su conjunto, para de esta forma magnificar un provecho social.

Entendiendo que, en el dispositivo actual contenedor de organismo y evaluación, se pretende solo conocer y aplicar de manera general conocimientos propios de la actividad laboral, esto induce a varias incertidumbres: ¿Se alcanzó el punto máximo hasta donde se podía llegar a conocer al hombre? o ¿Las ciencias humanas por el contrario mostraron un inevitable desconocimiento de ese objeto de estudio denominado, hombre? Al no existir una posible respuesta, el énfasis dado está enfocado a extraer ventajas aplicando el conocimiento extraído y existente sobre él. Por más que se intente aproximarse a un conocimiento del hombre este se erige a través de las épocas como un completo desconocido; positivamente es mejor no comprenderlo en su esencia sino volverlo un ser funcional al dispositivo temporal.

2.4. Educación-PISA: ¿Interdependencia lucrativa?

Una vez definida la logística indagadora y su función dentro del ámbito educativo internacional tanto de la OCDE como de su hija ideológica PISA, y tomando como referentes los datos evaluados junto al proceso de examinación reiterativa; todas estas acciones pueden reflejar un negocio lucrativo, rentable, montado a partir de mediciones y tomas escudriñadoras; conforme a ello, una organización de gran poder económico y alcance histórico, diseña e impone un sistema cuya participación no tiene la condición de gratuidad.¹¹⁰

Conforme se argumentó en el Capítulo I, especialmente en el subcapítulo denominado, *El Programa PISA* de la OCDE; toda dinámica relaciona dinero, sea de permanencia, participación, aceptación, análisis de datos, informe recibido o reformas acogidas. Un nuevo contrasentido aparece: las naciones pagan altas cuotas, unas para que se les muestre enfáticamente lo pésimo de su nivel y otras para agrandar su ego frente a las naciones mal llamadas tercermundistas. (Ver: *El Programa PISA de la OCDE. Págs. 33-35.*)

¹⁰⁹ FOUCAULT, Michel. *Las palabras y las cosas*. Op. cit., p.357-398.

¹¹⁰ GUTIERREZ DIEZ, Enrique. Desmontando PISA (4): El negocio de PISA. Artículo alojado en el portal AIKA, Diario de Innovación y Tecnología Educativa. [En línea]. Diciembre del 2014 Disponible en: <http://www.aikaeducacion.com/opinion/desmontando-pisa-4-negocio-pisa/>

Permanece la idea de la educación como negocio internacional, donde no importan sus variables sean teóricas o prácticas junto a posibles transformaciones ni su trascendencia social sea local o nacionales; pero, si importa el estudiante en su posición de ser productor, la manera como refiere el grado o intensidad en la adquisición de competencias laborales, el modo como un individuo manifiesta la presencia de una verdad actuando en su rol social; contrariamente, no la esencia o forma como se establece en el estudiantado. En este sentido se queda corta la evaluación PISA.

Se incita a evaluar cíclicamente, pero después de allí quizá no ocurra nada; año tras año restregarle a una nación su bajo nivel educativo, atarlo a una condición que parece no tener solución en los informes erigidos desde el foco organizativo. Y, por otro lado, los privilegios obtenidos son pocos comparados con la inversión que supone la posibilidad de estar dentro de la organización y participar de sus acciones.

Esta imposición de las pruebas PISA dentro de las escuelas, y su clara influencia en las evaluaciones internas, sean ICFES, SABER o las llamadas hasta no hace mucho, ECAES; se vuelve un acto político,¹¹¹ cuando aspectos relacionados a su materialización, comenzando desde los países organizadores, pasando por los consejos dictaminados, hasta las selecciones de las naciones a evaluar, no conllevan aspectos ligados a la neutralidad, objetividad o transparencia, contrariamente trae amarrados en su materialización y resultados variados tipos de intereses; sobresaliendo el económico.

Las acciones están destinadas con tal cuidado para que un elemento ingrese a la red y se adhiera tanto con cada movimiento realizado, resultando casi imposible desprenderse; opuestamente, los intentos separatistas produzcan más daño que el ingreso pagado, y después de un lapso, del foco central aparece un ente que succiona a su presa, dando origen al extractivismo, concesiones para explotación de recursos, usurpación de soberanía y entrega de territorio, venta de bienes insignes, etc.

Para la postura neoliberal, una actividad ligada a la no producción de ningún tipo de rentabilidad económica no sirve y debe ser desechada; por ello, el bienestar, trascendencia o hallazgos de otras realidades desencadenados por la participación educativa solo produce pérdidas: Invertir para ganar en un imperialismo que reduce el espectro educativo a la utilidad.

¹¹¹ REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA. La Evaluación como asunto Político. Entrevista a Carmenza Sánchez Rodríguez. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 104. Junio 2014. p. 62-67.

2.5. El Estado Nacional: Del bienestar al neoliberalismo.

El Estado al concretar las reformas emitidas no solo desde la OCDE sino desde otros organismos, tiende a adoptar un ideología externa y para ser consecuente con ella, se reestructura bajo la base del mercado; por ello, aboga por desconocer a la educación como un derecho fundamental, intercediendo para trocarlo por un servicio, y justo allí, es donde el conocimiento adquiere un valor netamente mercantil.¹¹²

En antaño quedó aquel Estado velador de la inversión y su reflejo en el gasto público, preocupado por ajustes salariales en consonancia con la seguridad social, quien aceptaba ser aconsejado por la comunidad académica al momento de legislar para transformaciones educativas pertinentes y acordes a su tiempo, todo bajo la tutela del Movimiento Pedagógico del 82.¹¹³ Simultáneamente; en la historia fueron relegados los esfuerzos estatales por promover y aceptar las apreciaciones y/o sugerencias de comisionados intelectuales de renombre internacional, -Gabriel García Márquez, Manuel Elkin Patarroyo, Rodolfo Llinás, Carlos Eduardo Vasco, etc.-, planteándose como única finalidad futura el fortalecimiento educacional e impulsar de tal manera el desarrollo nacional; todo ello, recogido en un trabajo investigativo denominado, *La Misión de sabios*.¹¹⁴

Actualmente, el Estado en cumplimiento del derecho a la educación de sus nacionales sobrepasó los límites de su accionar ya sea a voluntad propia o quizá obligado una vez que decidió ingresar a la gran red; reina la preocupación tajante por el lucro, al ver en la educación un servicio productor de ganancias y cuyas acciones tienden a minimizar gastos a costa de la calidad nacional.

Ligadas a las ideas antepuestas, aparecen las medidas estatales socializadas mediante una nueva legislación, estas relacionan disminución del presupuesto con ampliación de cobertura, descuidando la infraestructura para tal fin; incidiendo en que la comunidad, ciudadanos y padres de familia provean directamente para la inversión de la educación pública. El posible apoyo económico brindado será solo para sectores más necesitados por que el resto del conglomerado debe financiar su propia educación, quedando atrás la condición de igualdad entre quienes desean estudiar.¹¹⁵ En torno al Estado nacional se mueven dos ejes paralelos pero

¹¹² NIÑO, Senén. El neoliberalismo en las políticas educativas. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 78. Julio 2008. p. 33-37.

¹¹³ GONZALO, Arcila R. Una propuesta para no debatir más sobre los resultados PISA. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 102. Marzo 2014. p.16.

¹¹⁴ PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL. COLCIENCIAS. Informe de la Misión de los Sabios. Colombia: Al filo de la oportunidad. Misión ciencia, educación y desarrollo. Tomo uno. Tercer Mundo Editores. Bogotá D.C. 1996. 119p.

¹¹⁵ NIÑO, Senén Op. cit., p. 35

opuestos: la descentralización, en sus variables de financiación y administración; y centralización de las políticas pedagógicas relacionadas con currículo, y evaluación.¹¹⁶ De allí, la reiteración del uso pedagógico de la evaluación para evidenciar estándares y competencias impuestas; en pocas palabras, la privatización de la educación bajo la permisividad de dejar que dinámicas educativas caminen en pos de intereses mercantiles. Solución rápida y sin consenso nacional: concesión de instituciones educativas al capital privado.

Seguidamente, una nueva contradicción aparece: Si la familia es la base y elemento fijo del dispositivo, también tiene el papel de escaño inicial en financiación de pruebas masivas pues con su dinero paga obligatoriamente el derecho a participar en reiteradas evaluaciones; las particularidades primordiales deben sufragar los gastos para que generaciones jóvenes sean examinadas. Si no hacen este cometido, los adolescentes no podrán continuar el proceso de escolarización, y tal vez, no pertenecer al sistema educativo; por esta cuestión, el examen se torna en un filtro social. Basándose en ello, el Estado podría argüir que ante el escaso poder socio-económico de la familia o su descuido desintencionado, sea la culpable de los malos resultados obtenidos por sus vástagos.

La biopolítica se refleja en los intentos por controlar un proceso humano, culturalizándolo de tal forma que signifique distinción y acentué las brechas entre educados y no educados; estableciéndose un parangón: Los primeros merecen más beneficios ante sus ingentes esfuerzos y sacrificio de permanencia, conformando el grupo del personal apto; los segundos solo sirven para agrandar la masa ciudadana. Irónicamente, lo único que los une, es que ambos grupos serán explotados una vez inmersos en el sistema productivo. Otro argumento estatal, podría estar ligado a incremento de inversión para la guerra como respuesta a procesos violentos históricos acontecidos en el territorio, y ante el crecimiento del apoyo militar, aparentemente tiene más peso un país seguro que una nación educada.

2.6. Obsesión nacional: Medir, evaluar y comparar.

Colombia ante el intento de una aceptación dentro del dispositivo, de hacer que sus ojos económicos se dirijan hacia esta nación suramericana; igual sería expresar, cuando las políticas internacionales uniformadoras lideradas por organismos preponderantes conducen-obligan a ello, aumenta la acción estatal de evaluar, azuza aquel deseo existente desde hace varias décadas. Estos antecedentes pueden explicar los reiterados intentos de acceso terco a cuanta evaluación foránea exista; y a la misma vez, el despliegue escudriñador a nivel nacional. El proceso histórico de la educación vivenciado por estudiantes, docentes e instituciones es

¹¹⁶ NIÑO, Senén Op. cit., p.35

evaluado a partir de sus fases iniciales: Desde los primeros intentos de los pequeños para ingresar al aula se inician procesos diagnosticadores, con la idea de identificar las competencias existentes a los 5 años de edad, con la información extraída fortalecer el desarrollo escolar desde los primeros estadíos; para de esta manera poder integrarlos al proceso educativo nacional,¹¹⁷ y sucesivamente esta actividad se encuentra presente en primaria, secundaria; hasta mucho más allá del nivel superior, a saber: exámenes de admisión, exámenes de grado, exámenes parciales y el final.

Colombia, aunque de antemano conoce resultados, muestra una tendencia, un gusto por el dato comparador, la cifra medidora, por otra mirada inquisidora con una técnica de obtención extraña; pero, si tienen tintes externos, mejor aún; una especie de masoquismo nacional, cuya condición de inocuidad no existe; el investigador y docente Mauricio Pérez describe bien esta fascinación: *“Por estar apabullados de noticias y cifras, ni tiempo nos ha quedado de cuantificar la inversión que hemos realizado en evaluarnos durante más de 30 años, [...]”*¹¹⁸. Por consiguiente, el país se diagnostica frecuentemente desde hace varios lustros, evidenciando siempre un bajo nivel; empero, tiene un sistema de evaluación envidiado por otras naciones, constituido por un buen diseño técnico e institucional como lo es el ICFES, no obstante, su accionar nacional continúa conllevando a crear escalafones entre quienes asisten a sus convocatorias. Tal aseveración, la confirma la OCDE, precisamente en el informe emitido por este organismo después de las últimas participaciones nefastas de Colombia en PISA, *La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación: “Durante los últimos 20 años, Colombia ha hecho una inversión significativa en herramientas para monitorear y evaluar el desempeño de las escuelas y colegios. Con tres estudios externos estandarizados (y un cuarto en desarrollo), es uno de los países con el mayor número de encuestas nacionales sobre estudiantes en educación primaria y básica secundaria”*.¹¹⁹

¹¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. [en línea]. Subdirección de Estándares y Evaluación. Archivo en pdf. 2009. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf

¹¹⁸ PÉREZ, Abril M. Estudiantes colombianos: ¿Dos décadas rajándose en comprensión lectora? ¿O el fracaso de la política educativa reciente? En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Edición 102, marzo 2014. p.9.

¹¹⁹ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia: Educación Primaria y Básica secundaria. Bogotá: MEN, 2016. p. 200.

2.7. Normatividad modificada: Un ejemplo.

La gubernamentalidad nacional al cumplir directrices proferidas desde la OCDE, modifica drásticamente la legislación existente en el sector educativo; por consiguiente, para responder al neoliberalismo externo, diseña decretos y resoluciones, las cuales tienden a garantizar intereses económicos desconociendo o pasando por encima del bienestar generado por las normas a renovar: La Ley 30 de 1992, de Educación Superior, lentamente es modificada; sus aspectos concernientes a autonomía universitaria,¹²⁰ fomento, vigilancia e inspección de la educación¹²¹ se invierten. Antes estas acciones recaían sobre pares e instituciones académicas; contrariamente ahora estos procesos derivados en acreditación, evaluación y certificación giran en torno al Estado,¹²² para de esta forma continuar con las escalas de intensidad del poder en las dinámicas del dispositivo implementado, pues un reflejo universal se encuentra en un foco central, erigido como supremo regulador local.

Un aspecto sobresaliente consecuencia de estas reformas normativas son las acciones decantadas en procesos de acreditación de Facultades de Educación con sus correspondientes Licenciaturas, en un actual proceso de renovación reglamentada en el Decreto 2450 de 2015 con adiciones del Decreto 1075 del 2015¹²³ y la Resolución 2041 de 2016, -amparados por el *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*- bajo argumentos de innovación curricular y nominal, flexibilidad e integralidad modifican las políticas nacionales que rigen las Licenciaturas; teniendo como secuela directa la desaparición futura de muchas de ellas, en especial las relacionadas con las humanidades como la Licenciatura en Filosofía. El Centro Nacional de Acreditación, CNA, legitima la reforma educativa materializando las funciones de control e igualamiento propias de un Estado neoliberal que supuestamente obra de tal manera para garantizar la calidad en las Licenciaturas, expidiendo y renovando el Registro Calificado, mediante el Decreto 1188.¹²⁴ Las repercusiones de esta burocracia gerencial devienen en aspectos de

¹²⁰ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30, (diciembre de 1992). Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Capítulo VI: Autonomía de las Instituciones de Educación Superior. Artículo 28, Artículo 29, Artículo 30. Diario oficial. Bogotá, 1992 p.5.

¹²¹ Ibíd. Capítulo VII: Del fomento de la inspección y vigilancia. Artículo 31, Artículo 32 Artículo 33. p. 5-7.

¹²² GALLEGÓ, Álvarez A. Acreditar, certificar y evaluar: tres procesos distintos y un solo Estado verdadero. En: Revista, Pedagogía y Saberes. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. N° 18. 2003. p. 45-52.

¹²³ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto 2450. (17 diciembre 2015). Por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación. Artículo 1: Adición del Decreto 1075 de 2015. Diario oficial. Bogotá, 2015. p. 2.

¹²⁴ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Decreto 1188. (25 abril de 2008). Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Diario oficial. Bogotá, 2008. p.1-3

pérdida de calidad en preparación de los educadores al presentarse un desbalance disciplinar entre teoría y práctica; ampliando la desvalorización académica y social del docente, unido a pérdida de autonomía de las universidades a la hora de diseñar los componentes de su currículo, en claro detrimento a lo previsto para la educación en la Ley 115.¹²⁵

2.8. Idioma central/ Dialectos periféricos.

Se deriva otro aspecto importante y relacionado con las formas lingüísticas e idiomáticas de producción y expansión de saberes: lo escrito y diseñado en un idioma preponderante para un idioma predominante dentro del dispositivo, en detrimento de la oralidad presente en numerosos dialectos e idiomas sobrevivientes, pero igual de importantes para el devenir cultural nacional. ¿Existe una versión examinadora en el idioma Páez, Nasa Yuwe? ¿Cómo develar aspectos de lectura, o en su defecto, como asumen la lectura los habitantes de la región amazónica, cuando estos se comunican en Huitoto? Si un estudiante para resolver una incógnita apela la matemática maya o azteca, proveniente de un saber oral, ¿Es un anticuado o la resolución a la que llega, no sirve?; por lo tanto, ¿Muestra un bajo nivel en el área de las matemáticas?

La información circula en una lengua dominante en la actual red de comunicación para producir y dinamizar conocimiento; pero, si se añade el argumento lingüístico de un humano determinado en su forma y sustancia por el lenguaje, de un hombre como lenguaje, con el cual crea y transforma su realidad;¹²⁶ entonces: ¿en qué posición queda el individuo, en esta malla extendida?. Ha surgido un nuevo tipo de subjetividad, cuando por efectos de imposición idiomática lentamente se hace desaparecer factores como la acción aglutinadora e identitaria junto a reproducción sociocultural de su grupo oriundo dados por un idioma o lenguaje autóctono y a su vez motiva para la creación de estrategias para hacer frente a la acción capitalista.¹²⁷

¹²⁵ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115. (febrero de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Título IV: Organización para la prestación del servicio educativo. Capítulo 2: Currículo y Plan de Estudios. Artículo 76, Artículo 77: Sobre el currículo y la Autonomía Escolar. Diario oficial. Bogotá, 1994. p. 17.

¹²⁶ BÁRCENAS ORBE, Fernando, LARRAOSA BONDÍA, Jorge, MÉLICH SANGRÁ, Juan-Carles. Pensar la educación desde la experiencia. II Parte. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Edición 115, julio 2016. p. 9-12.

¹²⁷ CORONADO SUZÁN, Gabriela. La resistencia lingüística como instrumento de lucha política. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Antropología e Historia, en el Simposio "Conflictos y sobrevivencia de las lenguas indígenas", celebrado en la ciudad de Veracruz del 8 al

El idioma dominante dentro de la red es aquel que sirve de base para los negocios financieros a nivel mundial, cuyos focos estratégicos para la geopolítica son Inglaterra y Estados Unidos; dupla poderosa, caracterizada políticamente por ejercer su primacía dentro de la organización OCDE. El asentamiento del idioma inglés proviene de una lucha lingüística desigual que absorbe dialectos periféricos o en su defecto estos deben adaptarse para permanecer socialmente en un contexto regido por variadas desventajas y por necesidades creadas externamente.¹²⁸ Actualmente, el *spanglish* puede dar cuenta de este fenómeno aculturizador; pero, hay que tener en cuenta que el idioma español a su vez se hizo fuerte después de un proceso históricamente de imposición sobre la América aborígen. Desprendiéndose el argumento, que al parecer la trama lingüística tiende a repetirse: una condición de relevancia idiomática anterior, inmersa en otra clase de dispositivo temporal, ahora conlleva visos de subordinación por efectos del poder emanado desde el interior de un dispositivo contemporáneo y masificado.

2.9. La desinformación en la información de medios masivos.

Aunque el bajo posicionamiento permitió al Estado colombiano avizorar una realidad palpable e introducir rápidamente en la agenda pública la calidad educativa; persistentemente, los titulares de los medios comunicacionales contra el sistema educativo nacional fueron corrosivos, así como en las entregas anteriores de evaluaciones PISA. Pero rotundamente, es en el año 2012 donde recurren al gran arsenal noticioso para menospreciar un sistema que desde mucho antes aparece desprestigiado. La injerencia social iniciada con llamativos titulares como: *Colombia no solo lee apenas 1,9 libros por año, también lee mal*,¹²⁹ e igual de interesante es el encabezado: *Vergüenza: Colombia entre los peores en educación*,¹³⁰ esos titulares datan del año 2012; pero, en la actualidad la intensidad no mengua: *70% de los estudiantes en Colombia se rajan en matemáticas*.¹³¹

12 de septiembre de 1992. EN: Anales de antropología. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Antropológicas. Volumen XXXII. 1995. P.4.

¹²⁸ *Ibíd.*, p.4.

¹²⁹ LIBREROS, Lucy Lorena. Colombia no solo lee apenas 1,9 libros por año, también lee mal. En: Diario El País. [en línea]. 22 de mayo del 2013. [Recuperado el 25 de junio del 2017] Enlace: <http://www.elpais.com.co/entretenimiento/cultura/colombia-no-solo-lee-apenas-1-9-libros-por-ano-tambien-lee-mal.html>

¹³⁰ Vergüenza: Colombia entre los peores en educación. El país se raja por completo en el informe PISA, que compara el nivel educativo de casi medio millón de adolescentes de 15 años en 65 países. En: Revista Semana. [en línea]. 23 de marzo del 2013. [Recuperado el 29 de junio del 2017]. Enlace: <http://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-entre-ultimos-puestos-prueba-pisa/366961-3>

¹³¹ 70% de los estudiantes se rajan en matemáticas. En: Diario El País. [en línea]. 08 de octubre del 2014. [Recuperado el 28 de junio del 2017]. Enlace: <http://www.elpais.com.co/colombia/70-de-los-estudiantes-en-se-rajan-en-matematicas.html>

Nietzsche afirma la desaparición esencial del hecho o evento, siendo la única actividad fáctica para captarlo el vislumbramiento de múltiples interpretaciones, por tal cuestión, replica: “*son nuestras necesidades las que interpretan el mundo*”¹³². Con el apoyo de esta premisa, el poder también se puede catalogar como la facultad de imponer una verdad asentándola bajo las características de ser absoluta y general; obviamente, ligada a políticas o dinámicas varias para sofocar otras interpretaciones que se mueven en su entorno, que persisten conjuntamente en la malla artificial. En este sentido y para el caso tratado; la verdad emanada de los medios informativos es tan solo una de tantas, aquella que logró imponerse; lo que, a su vez, permite manifestar que al interior del dispositivo no existe tal verdad absoluta, existe solo la certeza que una de ellas logró implantarse efectivamente.

Los medios para imponer su verdad, para moldear conciencias de individuos condicionan, forman las subjetividades de aquellos seres receptores de la verdad emitida por el dispositivo cuando bocinas, parlantes y pantallas repiten al unísono: “*somos pésimos, los peores*” y la masa termina creyéndolo, tornándola en vox *populi*. Al tratar de mantener distraída la opinión pública con asuntos banales o versiones supuestamente críticas, emiten variadas informaciones para opacar un verdadero trasfondo educativo cuyos contenidos venden una interpretación errada de las dinámicas educacionales, propenden por una realidad más provechosa para sus intereses,¹³³ para las ventajas del dispositivo del que se amamantan.

Aunado a lo antecedido y conocido su poder en las masas receptoras para la formación de realidad tras su efecto mediático, se hace preciso la inversión del titular, para generar otro tipo de visión, para iniciar el declive del conformismo; una cabecera llamativa refiriéndose a la inoperancia estatal pues acaso los constantes resultados no revelan un estado deficiente y hasta negligente. Para dejar atrás ese sin sabor de derrota masificado, se hace menester enfilar esfuerzos para informar en vez de desinformar; para ello, hurgar en lo profundo del asunto y no quedarse en opiniones superficiales, en el uso de la cifra para crear temor y sensacionalismo a través de la recurrencia; aunar esfuerzos para develar el trasfondo de dichas cifras o los intereses existentes tras una publicación mundial y ruidosa de datos tomados de manera amañada.

Permitir crear en los receptores otra mirada, una posición política y crítica, desde otra perspectiva mostrar a partir de comentarios o noticias contundentes la otra cara del sistema clasificatorio y su accionar como causa de la pauperización educativa. Dejar atrás el comentario malsano conducido al escarnio público de un único actor social como culpable, pues la realidad actual muestra no un solo protagonista

¹³² NIETZSCHE. Friedrich. Fragmentos Póstumos. Volumen IV (1885-1889). Traducción, introducción y notas de Juan Luis Vermal y Juan B. LLinares. Madrid: Tecnos. 7[60]. 2006. p. 222

¹³³ CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES, FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. El Informe PISA 2012: Campaña publicitaria contra La educación pública. En Revista Educación y cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Edición 102, marzo 2014. p. 20-24.

fallando sino el sistema de políticas públicas enfocadas a la educación como eje de las falencias. La aparición de una noticia no sensacionalista no maltratando; contrariamente, dando posibilidades para propiciar acciones internas para un mejoramiento colectivo entre las cuales se podría mencionar: promover el debate pedagógico desde el formato digital y físico con los protagonistas directos en pro del sistema, aquel al cual sus emisiones dan tanto garrote; pero, del cual desconocen muchas de sus facetas. Una pequeña muestra sobre estos aspectos bien podría ser la noticia proferida en el portal periodístico independiente, Las 2orillas: *Profesora a ministra Parodi: “¡La educación no es una empresa!” Varios maestros no están de acuerdo con el día de la excelencia educativa.*¹³⁴

¹³⁴ CANO ACOSTA, María Antonia. Profesora a ministra Parody: ¡La educación no es una empresa!: Varios maestros no están de acuerdo con el Día de la Excelencia Educativa. En: Las 2 orillas. [en línea]. Abril 13 2016. [Recuperado el 29 de junio del 2017]. Disponible en: <http://www.las2orillas.co/profesora-a-ministra-parody-la-educacion-no-es-una-empresa-no-mas-dias-e/>

CAPÍTULO III

UNA EDUCACIÓN COMPARADA: CONTEXTO E INVERSIÓN.

3.1. El informe de la OCDE para Colombia.

Después de la participación voluntaria en el proceso evaluador del año 2012, unida a la insistencia del primer mandatario colombiano por ingresar al Organismo Internacional, este emite un respectivo escrito de 336 páginas, traducido por el MEN en el año 2016, denominado: *La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales de educación*. Sus propósitos finales están encaminados a converger hacia el año 2025, con la misión loable de encumbrar a Colombia como la nación mejor educada de Latinoamérica.

Este escrito se distribuye en cinco capítulos, el primero lleva por nombre: *Colombia y su sistema educativo*, el segundo: *Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia en Colombia*, EIAIPI; tercero: *Educación primaria y básica secundaria en Colombia*, cuarto: *Educación media en Colombia*, el apartado final: *Educación superior en Colombia*.¹³⁵ Las informaciones referidas son secundadas por cifras extraídas de instituciones nacionales y foráneas, así como análisis de gráficos, tablas, cuadros, etc. Los escritos finalizan en una serie de recomendaciones numeradas y dedicadas a los actores educativos sean organizacionales o procedimentales de los componentes, cuyo cumplimiento incidirá en establecerse como subsistemas cargados de equidad, calidad y accesibilidad.

El texto se plantea como una descriptiva pormenorizada, apelando a fenómenos propios del sistema educacional: composición, la legalidad, condición de cobertura, modelos y sub conjuntos conformadores. En las divisiones se intenta dar una descripción de cada subelemento componente del conjunto educacional, apelando al devenir histórico, para luego decantar en la contextualidad actual, intentando cubrir todos los aspectos relevantes de cada uno de ellos.

Sobresale entre los capítulos integrantes, el inicial, *Colombia y su sistema educativo*; como su título bien lo demuestra, pretende abarcar la panorámica del ámbito educativo colombiano de manera general y no segmentada como se hace en el resto del informe. Además; en sus párrafos se intenta mostrar fortalezas, falencias, retos y dar recomendaciones. Haciendo la salvedad, que todo ello surge

¹³⁵ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Bogotá: MEN, 2016. 336 p.

desde comparaciones hechas con países miembros de nivel alto e investigaciones internacionales.

El informe, con respecto al actividad educativa intenta retomarla, definirla y describirla desde la estructura institucional existente y en todos sus niveles actuales, mostrando variados factores relacionados sean políticos, económicos y sociales; pero a su vez, también intenta evidenciar las maneras como se pueden fortalecer dichos factores: combinando en ellos gestión, financiación y uso de la información. Con una correcta aplicación nacional de recomendaciones o ampliación de fortalezas se pretende conducir hacia altos niveles educativos. De allí la importancia de esta primera división pues recoge de manera inicial lo que se desplegará en el resto de apartados, y retoma de manera general los dictámenes planteados desde la OCDE; a la par, no descuida momentos en que pueda recordar los pésimos niveles acaecidos en las pruebas PISA.

En esta radiografía, se elogian los avances en variados aspectos resumidos en aumento de cobertura, permanencia, prioridad, accesibilidad -rural y urbana-, un relativo descenso de la deserción escolar -motivado por factores de inversión de alimentación y transporte, infraestructura, ampliación del sector docente-. Todo ello, logrado por diversos factores y por ello menciona positivamente la influencia de variadas instituciones como el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, Escuelas Normales Superiores, el ICFES, el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, ICETEX, con su crédito estudiantil, el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, COLCIENCIAS, y su papel desempeñado en el campo de la investigación nacional, etc.¹³⁶ Igualmente, retoma las estrategias o programas como la Red Unidos, la Escuela Nueva en la ruralidad, la implementación de la atención integral *De cero a siempre* liderada desde la EIAPI, Familias en Acción -entendida como transferencia de dinero condicionada, para reducir pobreza e inequidad-, la estrategia para la educación superior denominada Ser Pilo Paga. Destaca a su vez, la amplia gama de modalidades de educación relacionada con aspectos lingüísticos y geográficos como la educación étnica, el desarrollo nacional de las pruebas SABER con sus variantes, -cuyos resultados son tomados como indicadores fundamentales-.¹³⁷

El informe reconoce que Colombia presentó en la última década un crecimiento económico, el cual no fue usado para revertir o disminuir las brechas sociales y pobreza, no obstante, tiene como prioridad constitucional, la educación; debido a esto fue colocada como columna fundamental junto a la equidad y la paz en el Plan de Desarrollo previsto desde 2014 al 2018. Registra una realidad imperante, dominada por gran desigualdad e inequidad, producida y favorecida por factores como la corrupción, la burocracia, débil prestación de servicios públicos, estrato socioeconómico -relacionado a género, origen, etnia, ubicación geográfica-; fenómenos que inciden directamente en niveles altos de desempleo y trabajo

¹³⁶ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. Op. cit., p.165.

¹³⁷ *Ibíd.*, p. 171.

informal, especialmente en el sector joven. Los aspectos antecedentes, hacen avanzar el nivel de violencia, evidenciada en aumento de ciudadanos muertos y víctimas del desplazamiento forzado. Reitera través de su lectura un avance de la educación privatizada frente a la minimización del apoyo de la educación pública. De donde se intuye que la inversión por estudiante está muy por debajo del promedio invertido por otras naciones OCDE.

El texto inicialmente deja ver las siguientes premisas con las cuales se pretende lograr dar cobertura a las exigencias de la OCDE; logrando de tal forma, un avance del nivel educativo:

- Mejorar la calidad y la pertinencia de los resultados del aprendizaje.
- Promover la equidad de oportunidades educativas.
- Recopilar y usar datos con el fin de orientar las mejoras: completa información sobre el sistema en aras de conocerlo y mejorarlo
- Usar los instrumentos financieros para orientar las recomendaciones.
- Incorporar a las partes interesadas en el diseño y la implementación de la política educativa: para crear mayor entramado institucional, es decir, unificación.¹³⁸

Igualmente, enfatiza que Colombia debe afrontar muchos retos para materializar tareas puntuales para cerrar las brechas existentes en términos de participación escolar y el mejoramiento de la calidad de la educación incluyente pues a pesar de que la inversión pública aumentó en los últimos años, esta cantidad destinada no es suficiente para alcanzar dichas metas.

Con gran asombro manifiesta que pese a un gran progreso demostrado por el avance educacional y según las cifras, en Colombia la acción participativa en procesos educativos genera aspectos muy contrarios a los previstos en su masificación pues aumenta, agudiza y fomenta la inequidad social. Para demostrar esta paradoja, este informe plantea el ciclo siguiente:

Mientras crece el ingreso en todos los niveles y un aumento de profesionalización del sector docente, los que ingresan no cuentan con recursos y motivaciones necesarias para continuar el proceso educativo por aspectos, en su mayor parte, ligados a factores económicos; igualmente, los que están en condiciones de estudiar (para el caso, técnico o superior) al no poseer recursos para la respectiva cualificación, su no ingreso incide en altos niveles de economía informal, -sin que ello no quiera decir que una porción de quienes terminan su proceso tampoco hagan parte de ella-. Lo anterior, induce a disminución de recaudo para prestaciones sociales, lo que disminuye la base tributaria conllevando a que el gobierno no pueda suplir servicios básicos como la educación; todo ello redundando en el crecimiento

¹³⁸ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. Op. cit., p 4.

de pobreza.¹³⁹ Se entrevisté, entonces, bajo la presencia educativa nacional, dos vertientes disímiles y paralelas, y la brecha crece cuando una de ella se queda relegada: Un grupo minoritario y privilegiado accede a educación de calidad, por contar con los elementos para hacerlo; mientras otro grupo no lo puede hacer, y lo peor, es que este tiene como característica un constante crecimiento. En pocas palabras, existe la educación, pero a ella no pueden ingresar todos los colombianos.

Finalmente, menciona la permanencia del conflicto en territorio nacional como un impedimento de avance educacional, por lo que la OCDE ve un gran reto educativo planteado en la Colombia del postconflicto.

3.1.1. Más de lo mismo, pero bien escrito.

Como se puede evidenciar en párrafos preliminares dedicados al informe OCDE, parece ser que un organismo internacional y distante conoce los pormenores de un sistema educativo particular; inclusive, mejor que el mismo Estado que lo ejecuta permitiendo su operancia.

Su descripción y sugerencias están muy acertadas para la realidad colombiana, de esto no hay ninguna duda; por ejemplo, la idea pedagógica de *“Centrarse en el aprendizaje de los estudiantes”*¹⁴⁰, es de resaltar. Por ello lanza al público un texto cuya redacción se hace con palabras bien escritas y argumentadas; sin embargo, se hace menester analizar cuál es el fondo intencional de tantos consejos etiquetados con un supuesto rótulo político de desinterés y altruismo.

Intenta mostrar una realidad especial, como aquella que necesariamente debe acontecer en un país tercermundista al no invertir en su educación por pesar principalmente la preocupación estatal en corregir la violencia continua imperante. Al respecto el informe parece tener algo de verdad; no obstante, es de recalcar el énfasis puesto en un no avance, del estancamiento presente y futuro de esa realidad si no se colocan necesariamente en marcha y al pie de la letra las observaciones emitidas.

Contradictoriamente, en la pretensión de abarcar todo el ámbito educativo olvida retomar aspectos relevantes también conformadores de la cotidianidad colombiana y quizá con mucho más peso en el nivel de inequidad que los expresados desde el Organismo, como la concentración de la tierra en un pequeño porcentaje de la población rica junto a la apropiación de territorios por efectos de acción guerrillera con el desplazamiento forzado y la aparición del paramilitarismo; no valora de

¹³⁹ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. Op. cit., p. 24.

¹⁴⁰ *Ibíd.*, p. 165.

ninguna forma la educación deportiva ocultando la inversión en Coldeportes y La Escuela Nacional del Deporte y otros esfuerzos hechos para tal fin.¹⁴¹

Desconoce los sinsabores de la impunidad proveniente desde la misma justicia, así como los intentos y consecuencias de la privatización de estamentos públicos, olvidando para tal fin los efectos en el medio ambiente de grandes transnacionales con la excusa social de un avance económico en pro de la ciudadanía. En pocas palabras, nunca reconoce un proceso educacional precario como fruto de la arremetida neoliberal; justamente cuando esta ideología se asienta sobre las estructuras sociales bajo la permisividad estatal, precisamente cuando el Estado es presionado por organismos de gran peso económico y político; irónicamente estas acciones son estimuladas en cada palabra emitida desde este informe.

Son muchas las exhortaciones contenidas y dispuestas para cada capítulo, cuyas materializaciones conllevan a una reforma nacional, con las cuales se pretende burocratizar la educación; para de esta forma optar por lineamientos foráneos enfilados y diseñados desde el neoliberalismo; por ello brillan los deseos de convertir la educación en un proceso automático con un producto final, teniendo como propósito económico tornarla en una gran empresa rentable, cuyos engranajes giren lubricados bajo el aceite neoliberal: los profesores sean “*fuerza laboral docente*”¹⁴², los estudiantes un producto terminado y los rectores los gerentes de una nueva empresa mercantilista propicia para fortalecer las redes de la internacionalización imperante.

Derivado de estos antecedentes, se vislumbra un afán modernizador de la educación; empero, enfocado hacia la acción laboral, produciendo un estudiantado formado a partir de la oferta y la demanda del trabajo nacional e internacional, donde la injerencia del sector empleador o industrial en las políticas educativas disminuye el efecto de otro tipo de motivaciones propias de la condición humana, no aptas para la ganancia, la OCDE recalca: “*Aumentar las oportunidades de aprendizaje enfocado en el mundo laboral para mejorar la empleabilidad*”¹⁴³.

Con respecto a la evaluación como tecnología de control y su injerencia dentro del dispositivo, se la plantea como único recurso escudriñador aceptable y con sus hallazgos plantear la reforma; por ello, se remarca un gran peso dentro de las aulas en todos sus niveles: “*Apoyar a las escuelas y colegios para hacer un mayor uso de las evaluaciones con el fin de mejorar*”¹⁴⁴, seguidamente estos argumentos OCDE son reforzados cuando expresa: “*Utilizar las evaluaciones para fomentar una enseñanza de alta calidad*”¹⁴⁵. Consecuentemente, desde sus páginas se promueve

¹⁴¹ PRENSA INDERVALLE. Presidente Juan Manuel Santos y la Viceministra de Educación inauguran nuevo edificio de aulas y laboratorio en nuestra escuela. En: Escuela Nacional. [en línea]. Actualización 06 de mayo 2017. [Consulta 09 de mayo del 2017]. Disponible en: <http://www.endeporte.edu.co/noticias/910-presidente-juan-manuel-santos-y-viceministra-de-educacion-inauguraron-nuevo-edificio-de-aulas-y-laboratorios-en-la-escuela-nacional-del-deporte>

¹⁴² ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. Op. cit., p. 174.

¹⁴³ *Ibíd.*, p. 238.

¹⁴⁴ *Ibíd.*, p. 202.

¹⁴⁵ *Ibíd.*, p. 182.

la evaluación como fenómeno dictaminador, ordenador y potenciador del proceso educativo; manteniéndose la permanencia del ciclo originado bajo la premisa que calidad es igual a resultados de un aprendizaje artificial.

La mayoría de las consideraciones están enfocadas hacia la aparición de un currículo unificado y único o marco nacional, usado igualmente como solución a la falta de centralidad del país; se quiere, según lo anterior, una rotación en torno a dos ejes, uno institucional y un marco regulador absoluto, *“para garantizar que los estudiantes adquieran el nivel mínimo de conocimientos y competencias necesarios para participar económica y socialmente”*¹⁴⁶; por tal razón, aboga por la definición de criterios junto a competencias funcionales y únicas a enseñar, desconociendo derechos, diferencias y conquistas sociales o políticas ganadas por diferentes pueblos y etnias colombianas. Sobre esta clase de estandarización menciona:

Con el fin de mejorar los resultados del aprendizaje, el país, primero que todo, necesita fijar expectativas claras de los valores, los conocimientos y las competencias que deben adquirir los estudiantes en cada etapa del ciclo educativo. La falta de un marco nacional curricular para la educación básica y media les dificulta tanto a los docentes, como las escuelas y a los estudiantes encaminar sus esfuerzos en pos de estándares más altos. Definir expectativas de aprendizaje claras también ayudaría a reforzar los aportes de la educación al cumplimiento de las metas económicas y sociales nacionales.¹⁴⁷

Si se identifica la educación como sinónimo de negocio o empresa es obvio que las instituciones pierden la autonomía al ceder paso a recomendaciones regidas desde la acumulación y producción: *“El grado de autonomía otorgada a las escuelas y colegios de Colombia con el fin de que definan sus propios currículos es poco común entre las economías que pertenecen a la OCDE”*¹⁴⁸. Se infiere con ello, la dinámica de una escuela perdiendo la prioridad humanista de forjar ciudadanos críticos, no puede hacer que los seres desplieguen su creatividad en acciones colectivas e individuales; expresado, en otros términos, las motivaciones, anhelos y utopías desencadenadas por el aprendizaje-enseñanza se pierden o cambian hacia una extraña esencia y por todo ello, la acción emancipadora de la escuela desaparece lentamente.

Por último, la Organización para la Cooperación parece manejar la imagen de un extenso profesorado colombiano perdiendo el tiempo dentro de las aulas o enseñando cosas triviales; de modo que ahora deberán trabajar más arduamente en una única jornada. Muy clara es la recomendación 1.3, contenida en el capítulo tercero: *“Apoyar a los profesores para que aprovechen el tiempo en el salón de clases de forma más eficaz y aumentar la jornada para aquellos menos*

¹⁴⁶ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. Op. Cit., 29.

¹⁴⁷ *Ibíd.*, p. 16.

¹⁴⁸ *Ibíd.*, p. 166.

favorecidos”¹⁴⁹. Este esfuerzo pedagógico y gremial podría considerarse una acción benéfica si fuera muy diferente al propósito del informe pues como se mencionó con antelación, la visión capitalista expresada en cada palabra solo propone, *“fortalecer las competencias de la fuerza laboral actual”*¹⁵⁰. Este informe solo propone intentos reduccionistas y compactadores por medio de la intromisión, la unificación, el lucro y la cosificación de la otredad, al tomar las riendas del proceso cognoscitivo de agentes subordinados; es la herramienta diseñada desde las entrañas del dispositivo y mediante su implementación se pretende lograr una completa normalización de aspectos sociales primordiales; comenzando desde el ser humano, para hacer que la fuerte sensación del peso avasallador del dispositivo sea mínima o se tome como algo natural y espontáneo. La visión humanista y pedagógica provista a los docentes desde los inicios de su formación y profesionalización se pierde en detrimento de su verdadero quehacer; y con ello, se rompe la dupla docente-estudiante.

3.1.2. El poder pastoral dentro del dispositivo.

El informe proveniente de la OCDE, como hijo legítimo del dispositivo referido es redactado pormenorizadamente para toda nación súbdita y con deficiencia educacional; se torna mediante el dinamismo social en un componente sagrado, en una especie de biblia entregada directamente por quien se arroga el poder y transcrita minuciosamente por apóstoles-investigadores especializados, movidos por un supuesto fin caritativo. Allí está impresa, en cientos de páginas, la verdad absoluta, los mandamientos a seguir por quienes escapan del sendero homogeneizador. Sus capítulos revelan la única realidad no intuita por quienes descuidadamente se deslumbran por otras realidades fallidas, aquellos orates ciegos y paganos a los cuales es menester segregar; escrita esta la secuencia para alcanzar la mayoría de edad en este siglo e insertarse de tal forma en el paraíso del consumismo y la acumulación.

Un grupo novicio subalterno devotamente expone la creencia en la verdad emanada de la institucionalidad OCDE con fe ciega, para tal fin, comulga con reformas, obedece directrices emuladas en mandamientos, se afecta a sí mismo demostrando sumisión y concupiscencia, manifiesta el vil pecado contemporáneo encarnado en no poseer educación elevada. El fundamento mesiánico del gran Organismo es salvarlos de ese estado deplorable: se amerita la confesión mediante examen y con respuestas escritas expresar el interior humano, a través de oración artificial sacar al viejo hombre dando entrada a uno nuevo, reconociendo los embates existenciales que conllevan a una posición baja y paupérrima. La institucionalidad iconoclasta

¹⁴⁹ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. Op. cit., p. 205.

¹⁵⁰ *Ibíd.*, p. 16.

transformando por medio del sometimiento, forjando hombres a su imagen e intereses consumistas, subjetividades acomodadas a gustos-caprichos de una voluntad omnipotente; el ojo de la razón occidental, ente supremo escudriñando cada rincón de su mundo creado llenándolo de luz tenue, pero despolitizando socialmente al otro para que rinda culto cotidiano.

El neoliberalismo establecido como creencia dominante, hablando a través de “iglesias incuestionables” e invisibles en una nueva versión de multinacionales y entes mundiales. Una neorreligiosidad evangelizando, y a la vez, modificando realidades. Religión contemporánea servida dentro del dispositivo como vigilante diurno y nocturno e incorporada dentro de los seres y las cosas; superviviendo la creación continuada de normalidad desde la difuminación del panóptico foucaultiano.¹⁵¹

Cada recomendación es un versículo enumerado, seguido al pie de la letra, para de esta forma recibir la venia del organismo-dios-emisor; de tal forma que nuevamente aparece el temor colectivo cuando un no cumplimiento significa automáticamente quedarse estancado, detenido al no poder recibir presuntas dádivas por no retomar mandamientos compendiados en un documento santificado, efectivo y real. Un no acatamiento induce al temor, carencia, relegamiento y sufrir las consecuencias derivadas en ruín física e intelectual, acercarse al apocalipsis, la excomulgación pública; de allí, que la solución salomónica sea optar por estar dentro del círculo protector de la hermandad creada por la OCDE, FMI, OMC, ONU y el Banco Mundial; la esperanza del ansiado progreso puesta sobre estas hermanitas de la caridad. Un deseo contemporáneo y ferviente de la nación feligrés de pernoctar en el lado derecho del trono de seres poderosos.

Asistir a la homilía diseñada como pruebas PISA para que en un domingo de cada tres años se continúe con la autoflagelación de siempre ser tenido y recordado como país bajo en educación. Sin embargo, no soltar la teta que da un poco de leche, cuyo requisito para quien beba es vender cuerpo, alma, entregar propiedades y recursos naturales como diezmo cuantioso por un sorbo amargo y letal; así el ciclo nunca acaba pues, aunque se niegue a grandes voces dadas desde el púlpito, categóricamente aún permanece el génesis colonialista, la nueva Jerusalén en adaptación mejorada pero nacida de la trinidad Poder-Evaluación-Organismo.

3.2. Sistema Educativo Finlandés.

La Republica De Finlandia con capital Helsinki, es un país ubicado en la península escandinava, sobre la latitud norte, justamente donde se encuentran las naciones

¹⁵¹ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. Disciplina: El Panoptismo. Trigésima cuarta edición. Buenos Aires: Siglo XXI, 2005. p. 180-211.

europeas denominadas, potencias; respecto a su distribución territorial, es el sexto país más extenso de Europa. Actualmente, con 5.4 millones de habitantes presenta una tasa muy baja de densidad poblacional entre los países integrantes U.E., a la cual se adhirió desde 1995¹⁵²; igualmente, el ingreso a Naciones Unidas fue en 1955 y a la OCDE, el 28 enero de 1969. (Ver, *Tabla 1: La OCDE y sus naciones integrantes. Pág. 28*).

Actualmente se erige como una de las economías más prósperas de Europa, con niveles de corrupción muy bajos, cuyo grado cultural permite un acercamiento entre grupos minoritarios. El manejo de diferentes variables de tipo político, geográfico, económico y hasta religiosas, necesariamente repercuten en un estándar de vida elevado en sus ciudadanos. En antaño, poseía una educación semejante a la de cualquier miembro OCDE con niveles bajos; empero, es a partir del año 1990 cuando los esfuerzos y el consenso nacional decantan en una educación incluyente, más exactamente en una *Educación comprensiva*, tomada como filosofía y reflejada en la práctica educativa. Esta refiere a tener en cuenta gustos, intereses o preferencias de los estudiantes al seleccionar material pedagógico unidos a estrategias y métodos de aprendizaje e instrumentos para su evaluación.¹⁵³

La nación se establece según los constantes resultados arrojados desde PISA, en un margen de más de 10 años, como un país con educación primaria y básica dentro de niveles superiores -algo definido internacionalmente como el milagro educativo finlandés-; cuyas directrices políticas y económicas aplicadas están en clara relación para responder de manera interrelacionada y positiva a varios factores originados en su propio contexto, cuya finalidad nacional es alcanzar una alta calidad a través de cobertura abanderada por los conceptos de calidad e igualdad.¹⁵⁴ Para finalizar dando un toque más utópico al *milagro educativo finlandés*, los estudiantes llevan muy pocas tareas escolares para realizar en casa e invierten mínimo tiempo en su realización, ya que el principio pedagógico planteado, es que por estar en una época de crecimiento, la mayor parte de tiempo debe ser invertido en juego, recreación y fraternidad, en compartir con la familia y realizar actividades según sus propios gustos; conforme a lo cual, la escuela se asegura que haya más tiempo para *“disfrutar de la vida”*. Para complementar esta idea, la jornada escolar es muy corta: cada estudiante de primaria pasa en promedio en los pequeños salones -construidos y distribuidos de tal manera que incite a las relaciones interpersonales-

¹⁵² MINISTERIO ESPAÑOL DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN. Portal virtual, Hablamos de Europa. Estados miembros: Finlandia. [en línea]. [Recuperado el 20 de abril del 2018]. Disponible en: <http://www.hablamosdeeuropa.es/panorama/miembros/finlandia>

¹⁵³ VÄLIJÄRVI, Jouni. y LINNAKYLA, Pirgo. Rendimiento de los estudiantes finlandeses en PISA. Las claves del éxito en lectura. En: Revista de Educación. Revista de Educación. Número extraordinario: PISA Programa para la evaluación internacional de alumnos. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. 2006. p. 230.

¹⁵⁴ VÄLIJÄRVI, Jouni. y LINNAKYLA, Pirgo. Op. cit., p. 228.

unas 20 horas divididas en el transcurso de la semana; de donde se deduce la impartición de cursos breves. Al parecer, los finlandeses obtienen buenos puntajes de talla internacional no asistiendo mucho a clases.¹⁵⁵

3.3. Sistemas educativos finlandés y colombiano: ¿comparación posible?

Con fines de establecer el trasfondo social de las Pruebas PISA se intentará hacer un posible paralelismo entre dos naciones con posiciones escalonadas distantes: Colombia y Finlandia. Con propósitos académicos de establecer si entre ellas se establece algún tipo de parangón posible que refuerce el lanzamiento de juicios de valor como se vienen haciendo comúnmente. Igualmente, para establecer, si al ser diametralmente opuestas en todos sus tópicos educacionales, esto da pie o justifica hacer una comparación “justa”; o contrariamente, negarla. Pudo ser cualquier nación OCDE como Luxemburgo, Noruega, Suiza, Estonia o Dinamarca cuyas cifras en muchos casos sobrepasan a las de Finlandia; e igualmente, ocupan los mejores puestos en el pódium evidenciado y necesario para sobresalir en el dispositivo referido; no obstante, se selecciona la nación nórdica, por presentar las siguientes características:

- A nivel global regenta consecutivamente primeros lugares en las PISA conforme la funcionalidad de su sistema educacional; por lo que rápidamente, es presentada como paradigma a seguir por naciones subordinadas con bajo nivel.

- Recibe adulaciones de varios actores políticos representantes de varios puntos estratégicos de la geopolítica mundial. Situación que le permite ser una influencia, no solo educacional, para naciones aledañas.

- Su posición geográfica continental distante representa la cultura europea; por lo cual, es una contextualidad ajena y desligada a la latinoamericana.

- Usa este renombre para erigirse como potencia educativa y recibir reconocimiento mundial; en muchos casos, bajo la tutela de grandes organismos.

- Las informaciones emitidas desde la Organización para la Cooperación estereotipan a esta nación como modelo utópico; por tal razón, muchas de sus variables geográficas, históricas, económicas, (ingreso per cápita de 29,374 USD, alta tasa de empleabilidad), sociales como el bilingüismo, (se habla fines o finlandés como lengua materna y sueco), diversidad natural son magnificadas para mostrarla

¹⁵⁵ MOORE, Michael. Qué invadimos ahora. Sección: La educación en Finlandia. Documental. [Recurso audiovisual]. NORTH END FILMS y IMG FILMS. Duración 2: 00.22 minutos. 2005.

como nación real y emblemática¹⁵⁶. Sin embargo, no se puede desconocer que muchos de estos aspectos son verdaderos.

Conforme a lo anterior, se hace preciso evidenciar características variadas e individuales, aquellas que a su vez se convierten, según nivel de poder evidenciado por la nación dentro del dispositivo, en marcas generadoras de discontinuidad o hitos inalcanzables. La finalidad pedagógica es poder entrecruzarlas para intentar establecer uniones o disimetrías, y establecer con sus resultados si es posible algún tipo de comparación cuya referencia sean sus sistemas educacionales.

Algunos de esos criterios tomados como ejemplos a comparar pueden ser los siguientes:

Gratuidad educativa: En Colombia existe la gratuidad para la educación preescolar, primaria, secundaria y media. La siguiente es la descripción más pertinente de este sistema: *“La educación pública se financia con recursos del presupuesto nacional, de los presupuestos departamentales y municipales, del crédito externo y con ingresos propios de las instituciones educativas (matrícula, pensiones, servicios académicos y otros). También aportan para su sostenimiento las comunidades y algunas entidades particulares”*.¹⁵⁷

El avance en la educación oficial ha conllevado a aumento positivo de cobertura; pero, este aspecto se ve oscurecido al descuidarse aspectos físicos, estructurales, económicos y motivacionales, incidiendo que dicha ampliación de cobertura no sea estable ni redunde en un grado alto de calidad. Esta incongruencia se presenta por la falta de una destinación estatal por *“racionalización”* de inversión adicional para corregir falencias derivadas del incremento de cobertura;¹⁵⁸ por lo tanto, emerge cuando el presupuesto previsto es minimizado por cuestiones relacionadas con ajustes fiscales aconsejados y reiterados por grandes organismos foráneos.

Con la política de estado denominada *“Revolución Educativa”* iniciada en el primer gobierno de Uribe Vélez, se fortalece la intromisión neoliberal en el ámbito educativo nacional. Su materialización implica una tendencia creciente a la mercantilización y privatización del derecho educativo, tornándose en un esfuerzo político, regentado desde la derecha nacional, para la construcción de un mercado local de productos educativos cuya característica fundamental es la de ser abastecido principalmente

¹⁵⁶ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. BETTER LIFE. INDEX. Finlandia: ¿cómo es la vida? [en línea]. [Recuperado el 20 de diciembre del 2017]. Disponible en: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/countries/finland-es/>

¹⁵⁷ RODRIGUEZ CESPEDES, Abel. La educación colombiana: Datos y cifras. En: Revista Educación y Cultura. Edición 02, 1987. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Pág.13.

¹⁵⁸ VASCO URIBE, Carlos Eduardo. Siete retos de la educación colombiana para el periodo 2006-2019. En: Revista, Pedagogía y saberes No. 24. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. 2006. p. 34.

con dineros públicos; situación que redundaría en una real articulación al mercado mundial de la educación.¹⁵⁹ Esta política de estado es la apertura para que lentamente la educación mediante concesiones, contratación de la prestación de servicio educativo y la administración pase a entidades privadas; minimizando, de tal forma, la concepción de la educación como derecho para pasar a ser un servicio público ofertado.¹⁶⁰

Por otra parte, la escuela finlandesa es sostenida en su mayor parte con fondos públicos provenientes del Estado; toda institución es propiedad estatal incluida la universidad. Por lo tanto, la educación superior también posee la condición de gratuidad contando con becas y apoyo para alojamiento. La Presencia del sector privado es de 5% pero igualmente tiene financiamiento oficial.¹⁶¹

Autonomía y obligatoriedad escolar: En el país septentrional el ingreso a la escuela posee un carácter obligatorio siendo liderada por un currículum; el cual, tiene unas exigencias contextuales claras pues se conoce con certeza cuales son los contenidos tanto para aprender como a enseñar, dando autonomía y flexibilidad a los centros de enseñanza. Por tal razón, se vislumbra un apoyo certero y funcional a estudiantes con problemáticas educativas. El ingreso a la educación obligatoria, como aspecto contrario al resto de países OCDE, se hace desde los 7 años de edad.¹⁶²

En Colombia es obligatoria la asistencia a la escuela y el colegio respecto a la educación pública, para los niveles superiores ocurre lo contrario; este fenómeno, a su vez, es favorecido por el avance privatizador, cuando no muchos ciudadanos pueden acceder ni a educación oficial ni privada superior. Al primar intereses de empresas nacionales y transnacionales, estas moldean el accionar educativo de acuerdo a necesidades laborales y de mercado; condicionando la autonomía escolar mediante intromisión en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, PEI, la libertad de cátedra y las condiciones laborales de los docentes.¹⁶³ Se minimiza la autonomía institucional propia de grupos minoritarios como por ejemplo, el indígena. (*Véase: Normatividad modificada: Un ejemplo. Pág. 69-70*).

Oferta educativa: El territorio nacional cuenta con una presencia de oferta educativa numerosa reflejada en modalidades técnicas, tecnológicas, además hay

¹⁵⁹ ESTRADA ÁLVAREZ, Jairo. La contra "revolución educativa". Políticas educativas y neoliberalismo en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez. Bogotá: Unibiblos. Universidad Nacional de Colombia. 2003. Pág. 77.

¹⁶⁰ CEID FECODE. La ley 1294 y el decreto 2355 de 2009: la privatización de la educación. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 87. Julio 2010. Pág. 11.

¹⁶¹ VÄLIJÄRVI, Jouni. Finlandia: Los buenos resultados de su modelo educativo. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 78. 2008. p.54.

¹⁶² *ibíd.*, p. 53.

¹⁶³ CEID FECODE. Op. cit., p. 11.

una extensa red ligada a educación formal e informal; el sistema educativo contempla también la educación especial para ciudadanos con niveles cognitivos altos o deficientes, sin dejar a un lado la educación para adultos e indígenas.¹⁶⁴ Solo que en la mayoría de los casos el acceso está directamente relacionado con el nivel económico y la selección estudiantil en su mayoría depende de dinámicas comerciales.

En la nación escandinava existe la presencia de múltiples opciones de aprendizaje una vez finalizada la época escolar; evidenciándose, de tal suerte, un interés y atención a este primer proceso formativo pues de él depende la posibilidad de acceder a mecanismos de selección para ingresar a universidad o secundaria. El sistema apela a una pedagogía centrada en una enseñanza no rígida ni convencional donde prime el interés estudiantil; consecuentemente, perviven en el aula múltiples asignaturas electivas, cursos opcionales junto a actividades deportivas, musicales y labores propias para el desenvolvimiento cotidiano. Existe la educación bilingüe, donde aparte de aprender y reforzar la lengua materna, se enseñan otras lenguas, esto como una forma de potenciar la igualdad multicultural.¹⁶⁵

Con respecto a aparición de sistemas evaluativos: Con la política “*Revolución Educativa*” en Colombia se afianzó la dependencia evaluativa. Sus directrices propendían a utilizar resultados de pruebas estandarizadas como herramienta para evaluar y evidenciar la calidad reflejada en instituciones, docentes y estudiantes; de tal forma, se creó un “*Sistema de evaluación*” donde preponderantemente tienen peso resultados y evaluación; esta última, erigiéndose como único elemento de valoración.¹⁶⁶

En el país nórdico, la visión evaluativa es la de usar este recurso para observar cómo se ejecuta la política pública de educación en el campo institucional: para desarrollar y apoyar los establecimientos. No tiene una función controladora ni limitante; los resultados obtenidos son de carácter público.¹⁶⁷ No hay presencia de exámenes al final ni al comienzo de cada nivel escolar.

Valía de profesión docente: En el territorio nacional el sistema educativo por estar impregnado de neoliberalismo, las directrices estatales a partir del decreto 1278 tienden a la precarización del docente y sus agremiaciones. Estas acciones en su conjunto hacen que persista actualmente la idea general de un docente como

¹⁶⁴ RODRIGUEZ CESPEDES, Abel. La educación colombiana: Datos y cifras. En: Revista Educación y Cultura. Edición 02, 1987. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Pág.5.

¹⁶⁵ VÄLIJÄRVI, Jouni. y LINNAKYLA, Pirgo. Op. cit., p.54.

¹⁶⁶ GAONA, Víctor y GRUBERT Luis. Las políticas educativas de la década y los gobiernos de Álvaro Uribe a Juan Manuel Santos. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 89. Diciembre 2010. Pág. 26.

¹⁶⁷ Ibíd., p.55.

aplicador y/o preparador de evaluaciones, de normas y decretos,¹⁶⁸ es visto como un trabajador contratista o como otro competidor en la politiquería presente en municipios y departamentos “*cuya identidad como pedagogo le ha sido negada y que solo debe rendir cuentas al administrador de la empresa educativa*”¹⁶⁹ y su salario es dependiente de resultados de evaluaciones; relegando a un segundo plano su incidencia cultural y su rol social. La reflexión sobre su práctica se minimiza cuando factores propios de cobertura y burocracia copan tiempos destinados para continuar su proceso formativo. Ver, *Los docentes: Desprofesionalización*. Pág. 96-98).

La sociedad finlandesa tiene gran aprecio por la labor de enseñanza, situación reflejada en una preparación permanente de este gremio con su correspondiente inversión económica y una férrea selección para quienes quieran ejercerla.¹⁷⁰ El docente tiene una amplia autonomía en su labor pedagógica, al igual que los establecimientos, y para llegar a este cometido necesariamente debe ser Master en Ciencias de la Educación o en una materia seleccionada. Derivando ello, en ser una profesión de alta estima con un salario que sobrepasa o iguala al asignado para otra profesión de alto nivel de países OCDE.¹⁷¹

Nivel de oportunidades en educación unido a uniformidad escolar: Finlandia esta provista de una extensa y sólida red escolar a nivel nacional, aunque las instituciones presentan mínimas diferencias todas enseñan lo mismo. No tienen sistemas de filtración pues todos los futuros educandos deben ser aceptados no importando nivel socio-económico, ni origen geográfico. Estas condiciones funcionan bien junto a igualación cultural presente y a su vez son reflejadas a la hora de tomar políticas educativas por medio del consenso cultural y político; acciones, que además son reforzadas por el gran valor social y el significado humano dado al concepto educativo.¹⁷²

Según CEID FECODE, Colombia contrariamente no presenta igualdad de oportunidades para el acceso educativo pues el factor privatizador hace que converjan dos tipos de educación: colegios ricos para gente rica y colegios pobres para gente pobre; necesariamente los tipos de calidades existentes en ambos son muy dispares, y tras que niega o cambia el sentido del concepto de *derecho a la*

¹⁶⁸ VALENCIA TAMAYO, Alfonso. ¿políticas públicas o propósitos de gobierno? (Tres errores acerca de la calidad de la educación). En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 89. Diciembre 2010. Pág. 30-34.

¹⁶⁹ *Ibíd.*, p. 33.

¹⁷⁰ ENKVIST, Inger. El éxito educativo finlandés. En: Bordón, Revista de Pedagogía. V.62 No. 3. 2010. p. 49-67.

¹⁷¹ VÄLIJÄRVI, Jouni. Op. cit., p.57-58.

¹⁷² *Ibíd.*, pág. 58.

educación; a su vez, crea desigualdad, exclusión y segregación con diferentes condiciones de educación.¹⁷³

En cuanto a la inversión educativa: En la nación nórdica el gasto público per cápita, destinado para fines educativos, precisamente para el año 2012, estuvo representado en 2.645 euros; lo que quiere decir, un aumento del 12.27% o 266 euros, con respecto a la cifra destinada para el año 2011 de 2.366 euros por habitante. Para dar mayor énfasis a este aspecto, esta inversión se hace incluyendo a todo ciudadano sin importar la edad o si cursa algún tipo de estudio o no.¹⁷⁴ Los datos expresados, de alguna forma manifiestan una visión cultural acerca del concepto educativo, al ser visto como un derecho fundamental y sobre el cual se enfila la voluntad estatal.

Por otra parte, Colombia, presentó un gasto público destinado a la educación para el año 2012 referente a una suma girando alrededor de 3.400 dólares por habitante, una cantidad igual desembolsada por Brasil; pero inferior a la argentina.¹⁷⁵ Estas cifras demuestran que por obvias razones en el territorio nacional no se cumple ninguno de los factores desencadenantes de la calidad educativa de Finlandia – o en su defecto intente cumplir muy mínimamente algunas-; igualmente muestra que la educación en estas latitudes posee un significado totalmente diferente.

No se puede desconocer que Colombia dedica un rublo limitado del PIB a la educación –no solo del mundo sino entre países OCDE- en contraste al invertido en seguridad nacional y guerra,* y paralelamente parte de dicha inversión se pierde por cuestiones de corrupción y clientelismo político, incidiendo directamente en el nivel educativo actual de baja calidad con amplia cobertura.¹⁷⁶

A las condiciones sociales precedidas para el caso finlandés, se le añade la logística e infraestructura junto a la dotación educativa existente, así como un reducido número de estudiantes en cada recinto escolar respecto a cada docente; fortaleciéndose claramente, un contacto directo y permanente. El estudiantado tiene disponibilidad de alimentación, refrigerio, transporte, la atención en salud y odontología bajo un marco de gratuidad.¹⁷⁷ Igualmente, las estadísticas demuestran

¹⁷³ CEID FECODE. La ley 1294 y el decreto 2355 de 2009: la privatización de la educación. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 87. Julio 2010. Pág. 11.

¹⁷⁴ DATOS MACROS.COM. Finlandia: Gasto público educativo. [En línea]. [Citado, 20 de octubre 2016]. Disponible en: <http://www.datosmacro.com/estado/gasto/educacion/finlandia>

¹⁷⁵ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Education at a Glance 2015: OCDE Indicators: Financial and Human Resources invested in education. Chart B1. 1 Annual expenditure by educational institutions per student, by types of service, from primary to tertiary education. (2012). Publicación OCDE, 2015. p. 210.

* Para mayor información, ver el artículo de Revista Semana: ¿Cuánto dinero de la guerra se podría haber destinado a educación? Disponible en: <http://www.semana.com/educacion/multimedia/cuanto-dinero-del-conflicto-se-puede-destinar-a-educacion/479587>

¹⁷⁶ GARCIA VILLEGAS, Mauricio, et al. Op. cit., p. 23-31.

¹⁷⁷ VÄLIJÄRVI, Jouni. Op. cit., p. 56.

que el nivel socio económico de los padres afecta muy mínimamente el rendimiento escolar, situación contraria en otras naciones OCDE¹⁷⁸. Salvo la cantidad asistente a cada aula; en la versión colombiana estos aspectos en su mayoría se intentan ofrecer al estudiantado, pero difieren grandemente en la manera o intensidad como se presentan.

Välijärvi, funcionario del equipo finlandés de PISA y en su rol de docente, aclara los siguientes aspectos en conexión a los altos valores logrados en lectura y su relación con las competencias evaluadas por PISA: Una conciencia individual del valor del proceso de lectura, unida a una motivación escolar hacia esta actividad, asociada a la aparición de una red rural y ciudadina de bibliotecas y la aparición de suficiente material disponible para tal fin. Además, recalca la posición central de la educación dentro de la cultura finlandesa.¹⁷⁹

Según datos estadísticos procedentes directamente desde la OCDE, se afirmó que, para lograr una mejoría en la calidad educativa, la nación colombiana requería de una inversión de 3 billones de pesos, los cuales deberán ser destinados a infraestructura y gastos asociados, siendo esta cifra aproximadamente el 10% del presupuesto total del MEN en el año 2015. Pero al parecer esta cantidad no supe la problemática en todo su conjunto pues con ese rubro se descuidan otros aspectos importantes como: *“suplir la necesidad de contar con profesores más especializados y mejor cualificados, desarrollar materiales pedagógicos que fomenten mejores estándares, y superar la grave falta de bibliotecas, infraestructura de tecnologías de la información y las comunicaciones, laboratorios y otra clase de infraestructura de las aulas”*¹⁸⁰. Puede inferirse de estos últimos párrafos, que implícitamente se muestra el requerimiento de endeudamiento para remediar un desfase, el cual es mostrado internacionalmente como anomalía. Situación equiparable a aumento de deuda externa; de manera que, el solventar afujías creadas conlleva a otra necesidad por cubrir sin que nunca se pueda cerrar el ciclo.

Esta afirmación implica recordar que una de las prerrogativas al alcanzar la tan esperada membrecía es recibir créditos no solo provenientes de la OCDE sino de otros organismos, con loables tasas a lapsos de tiempos negociables; de tal forma, crean, masifican e instigan la problemática y proveen prontamente el remedio, dan oportuna respuesta al supuesto sintético y externo que para poder competir y existir dignamente se requiere la subordinación económica. Para todo hay solución dentro de este ciclo artificial, si la idea es permanecer en el interior del conjunto relacional defendido por estos entes.

La OCDE, igualmente propone como parte relevante de la enmienda tomar como paradigma el sistema educativo finlandés y Colombia nuevamente cae en esta

¹⁷⁸ VÄLIJÄRVI, Jouni. Op. cit., Pág. 59-60.

¹⁷⁹ ibíd., pág. 57-58.

¹⁸⁰ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Revisión de políticas nacionales de educación. Op. cit., p. 251.

tramoya dispuesta para el resto de naciones de bajo escalafón. La hermandad conformada por organismos mundiales sobresalientes dentro del dispositivo tiene pronta solución para problemáticas conocidas sesgadamente.

En defensa del sistema educacional colombiano se puede argüir que el Estado colombiano provee una educación de acuerdo a sus necesidades, intentando cubrir un complejo contexto físico y cultural; además, se continúan haciendo ingentes esfuerzos estatales con lo que existe y tiene a mano por una mejoría, en apoyo con sectores ligados o no a la educación. Situaciones que repercuten, pese a las problemáticas, en la aparición lenta de otra mirada social hacia este derecho humano.

Los balances hechos a partir de los nefastos resultados de las pruebas PISA y por los cuales los líderes de turno y actores educativos rasgaron sus ropas, conducen al siguiente planteamiento: La emisión de una posible comparación pierde peso por si misma cuando se realiza entre naciones dispares con posiciones geográficas e históricas totalmente diferentes, perviviendo en contextos para nada semejantes y cuya brecha separadora es muy extensa; donde a su vez, las visiones culturales dadas a la educación son completamente opuestas.

Finalmente, la realidad y evidencias actuales han mostrado que las modificaciones dispuestas por el dispositivo educacional hechas a partir de las condiciones/imposiciones OCDE, una vez llevadas a cabo en el contexto nacional mucho antes de la afamada *Revolución Educativa*;¹⁸¹ muestran un no fortalecimiento del sistema educativo colombiano. Contrariamente, las secuelas indican un avance insatisfactorio para los directamente involucrados; no obstante, su aceptación estatal es proclive al discurso neoliberal.

3.3.1. Finlandia y Colombia: ¿Posibles semejanzas?

Por ser dos naciones disparejas desde muchas perspectivas, ubicadas en hemisferios opuestos del globo terráqueo, presentan brechas separacionales muy distantes entre sí, reflejadas en distintos grados de desarrollo nacional. Las características reales y propias de cada sociedad referida anulan cualquier tipo de comparación; no obstante, con una mirada pedagógica puesta dentro de la actual urdimbre internacional, el único punto equiparable desprendido es el de estar involucradas de alguna manera con la OCDE, participando de sus pruebas internacionales: la condición política y social de estar ancladas temporalmente en un dispositivo común.

La cuantificación mundial las perturba directamente a través de sus disposiciones y accionar: una exaltada mundialmente y otra vilipendiada; igualmente, la intensidad

¹⁸¹ ESTRADA ÁLVAREZ, Jairo. Op. cit., 144 p.

del dispositivo al que pertenecen se refleja de manera disímil en cada una de ellas. Conforme a este argumento y adosado al único punto en común se desprende un intento pedagógico para poder entender la realidad educativa que a ambas cubre e intentar de tal forma posibles transformaciones. Las variables a tener en cuenta para dar una posible causa general mediante un análisis profundo de los respectivos sistemas educativos deriva en retomar un gran número de ellas sean educativas geográficas, económicas, sociales, etc., cuya interrelación complejiza este intento; de donde se corrobora que, una reflexión rápida y sesgada sobre este fenómeno como comúnmente se hace, es poco convincente y afecta la percepción tenida del tipo particular de educación existente.

3.4. ¡Listo el dispositivo!: Aspectos críticos.

La implementación de una estandarización educativa, emitida desde un conjunto heterogéneo, en el cual uno de sus elementos conformadores se erige como punto gravitatorio mediante uno de sus tantos productos sociales, reflejado en un respectivo y particular sistema escudriñador; establece una imbricación, forma una red temporal enmarcada dentro de un poder occidental, relacionando individuos e instituciones, de un sistema de verdad pretendiendo ser único o estable; pero adornado bajo la premisa comercial controladora.

Como se mencionó preliminarmente, el diagnóstico proveniente desde cualquier prueba masiva internacional es un reflejo de la acción supervisora mundializante, evidenciada en una dupla inseparable; presente por lo tanto, en dos niveles que se tocan permanentemente pues un fenómeno evaluador es la imagen vertical de otro que ocurre prácticamente en igualdad de condiciones pues tienen los mismos propósitos: un aspecto nacional o particular esquematizado en la intensidad de la calidad del proceso educativo y otro aspecto de estratificación mundial intensificado por pruebas internacionales.

Varias incertidumbres afloran finalmente, y permaneciendo aún en los delineamientos de Foucault, es llamativo evidenciar como un centro hegemónico logró convencer y fascinar a la periferia e incluso a espacialidades ubicadas dentro de la misma centralidad, con la argumentación de una importancia necesaria y moderna de confiar en un sistema de medición; para evaluar un aspecto preponderante de la existencia humana: La educación. De qué maneras impuso una idea generalizada de introducir la educación en variables de fácil cuantificación. Hasta qué punto el poder dominante hace que aspectos ligados a la condición humana sean trocados o disfrazados socialmente con el propósito de cubrir con esta acción variados tipos de intereses.

Surge además la argumentación que ambas naciones poseen distintos sistemas educativos, y si se entienden estos como herramientas sociales permitidas para el traspaso de valores culturales a las generaciones jóvenes bien puede decirse que ambas sociedades participan o están inmersas en un dispositivo educacional; es decir, del mismo tipo, pero de diferente referenciación geopolítica y gradualidad temporal. Esta dupla posee respectivas formas disciplinantes para moldear sujetos y contextos donde se establece, y a su vez, este accionar permite legitimarse frente a otros dispositivos -opuestos o de igual índole- con una definitiva presencia, e igualmente su ensanchamiento corresponde según respectivos intereses de clase social u organismo poseedores del poder. Por lo tanto, dependiendo de tal grado de arraigamiento en las cosas y los seres -docentes, estudiantes e instituciones- reproducirán dicho dispositivo de múltiples formas o la presión conllevará a la búsqueda de puntos de fuga o lugares muertos disímiles en temporalidad y creatividad. Quizá una utilidad sea la de ser funcionales y propicios para la permanencia histórico-social de cada sociedad.

Seguidamente, estas descripciones se acoplan perfectamente a la definición de dispositivo foucaultiano; de tal manera, que este fenómeno de poder retomado desde una perspectiva pedagógica aplicado al caso colombiano conlleva a las siguientes elucubraciones:

3.5. El dispositivo y su afectación del medio educativo:

3.5.1. Inversión de la Escuela: Despedagogización.

La alteración del aula se inicia en el momento que las pruebas masivas se tornan en el fin último de todo proceso educativo: *“Ningún otro fenómeno le plantea a la equidad educativa en último término, a la calidad de la educación, una amenaza más grande que el creciente uso de las pruebas estandarizadas de rendimiento académico”*.¹⁸² Precisamente, cuando tras unos resultados internacionales se enfilan evaluaciones de carácter interno; y tras de sí, toda dinámica educacional -esfuerzos, procesos, protagonistas, objetivos, visiones, recursos, etc.-, olvidando su verdadera esencia. Amparados bajo la premisa real y reconocida que la escuela ha minimizado la rigurosidad en sus acciones de aprendizaje y enseñanza, las PISA

¹⁸² MEIER, Terry. ¡Por que las pruebas estandarizadas no son adecuadas, son malas! En: Revista Educación y Cultura. Edición 98, abril 2013. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Pág. 60.

junto a otros sistemas evaluadores viene a mostrarse y luego a convertirse la panacea para retornar a los senderos de calidad y excelencia.¹⁸³

Justamente en el inicio de aquel lapso de tiempo infinito donde son truncados sus parámetros humanos para encaminarse nacionalmente a la producción de individuos que obtengan resultados altos, cumplidores cercanos de expectativas ajenas y lejanas. La escuela pierde su autonomía en el punto donde las directrices ministeriales ordenan educar para unos resultados y no para la vida, se pierde el goce de aprender pues lo aprendido-enseñado no es útil para la cotidianidad; contrariamente, se requiere asimilar el saber dominante o aquello que encubre los resultados obtenidos a un máximo grado, hacia un escalafón extraño que desconoce pequeñas cosas valiosas en sus intentos de comparar. La escuela puesta al servicio del sofisma de distracción; y lo peor del caso, la educación enfocada políticamente hacia unos resultados de pruebas masivas.

El aula cambia de significación social para los individuos que en ella ingresan, cuando presume que calidad y eficiencia educativa están relacionadas directamente con buenos resultados en cualquier tipo de pruebas internacionales, preocupándose por la superficialidad, lo que incide en retroceso de sus aspectos fundamentales como transformación y superación humana.

Todos los debates propios de corrientes pedagógicas -Pedagogía Activa y Cognitiva, el Constructivismo, la Escuela Nueva, etc.- e incluso de otras ramas del saber en pro de una educación moderna para un individuo nuevo en una escuela abierta e inclusiva, con la presencia de una retroalimentación constante entre estudiante y docente se pierden lentamente para dar paso a una gran y única escuela homogénea mundializada, donde la autonomía, libertad y la verdadera función social de la educación pasan a un segundo plano.

La escuela actual podría narrarse como un dispositivo pequeño y físico e inmerso en otro dispositivo de corte inmaterial, pero con peso avasallador; justamente en la escala de intensidades de aspectos ligados a la formación de subjetividades. De tal manera que persiste dentro de ella la noción de un texto escolar usado como guía y a la vez como contenedor de una verdad continuada y permanente, para ser asimilada por el estudiantado.

Partiendo de la premisa de un poder cimentado sobre un campo de conflicto, necesariamente el saber es lucha y estrategia; hay odios reunidos luchando para ver quien permanece y lograr imponerse sobre los demás, contiendas entre agentes con diferentes puntos de vista sobre la realidad de distintas verdades; por consiguiente, el estudiante como ser político -junto a la institución y el profesorado- se enfrenta también en pequeñas luchas mucho antes de ingresar a la escuela y una vez dentro de ella debe asimilar la dupla ideología-saber triunfadora de esta reyerta.

¹⁸³ MEIER, Terry. Op. Cit., 60.

Haciendo alusión a los “útiles” o materiales exigidos con intereses comerciales por las instituciones educativas a padres y estudiantes, precisamente en fechas de ingreso al año lectivo; bien cabría la metáfora alusiva a las pruebas PISA pasando a ser el útil inútil pero obligatorio y diseñada para países OCDE.

3.5.2. Afectación en el estudiantado.

A parte de que las pruebas estandarizadas poseen un carácter discriminatorio para los estudiantes que participan en ella.¹⁸⁴ Un nuevo individuo es forjado, quien camina en pos de pruebas internacionales, cuando la meta no es la educación de nuevos ciudadanos sino de estudiantes-empleados para ser evaluados. Si de los resultados arrojados dependen inversiones económicas, la escuela pierde lentamente su posición central dentro de la transformación del carácter de individuos autónomos y críticos pues su objetivo social cambia tajantemente. El análisis y reflexión minimizados por el entrenamiento, en una vía doble: para la producción y sacar adelante evaluaciones.

Los indicadores masivos en su afán de escalonar, establecen dos posiciones límites: la primera y la última; esta característica comparativa genera automáticamente el fenómeno de la competencia en el ámbito educativo. Esto ejemplificado a la hora de su realización global pues los primeros puestos demuestran el dominio del saber existente, lo que significa ser el mejor en una escala estipulada y los últimos tienen un desempeño fallido de ese saber siendo los peores de la misma escala; de igual manera, se masifica o propende por una individualización para hacer frente a las acciones cotidianas –entre ellas, resolver evaluaciones–, un egoísmo hacia el otro justo en el momento en que este también desea ocupar los mejores puestos, una individualidad evitando la colectividad al desestimar la agrupación para enfriar el contacto humano cuando se trata de enfrentar problemáticas. Desde la visión propuesta por la diagnosticación internacional, la premisa implícita para un estudiante equivaldría a esta pequeña muestra: Ser el primero y único no importando el resto del grupo, pues la nueva versión del éxito estudiantil existente por doquier permite pasarles por encima. (Véase: *Escalafón: Arriba los inteligentes, abajo los descalificados*. Pág. 39-40).

Igualmente, las soluciones planteadas para dichas evaluaciones menosprecian la creatividad como recurso humano innato para establecer soluciones pues un ser evaluado nunca debe salirse del encasillamiento conceptual y metódico provisto por la ciencia preponderante. Otras maneras de hallar respuestas son remitidas a exclusión, siendo casi inútiles y solo aceptables los conocimientos emanados desde

¹⁸⁴ MEIER, Terry. Op. cit., p. 60.

una discursividad general. La capacidad creativa se vuelve inútil si de un grupo de opciones solo se requiere una respuesta mecánica y rápida.¹⁸⁵

La educación propia de este dispositivo tiene como propósito un alto nivel en resultados, lo que es igual a aunar esfuerzos por lograr un mejor posicionamiento dentro de las clasificaciones normalizantes, fenómeno productor necesariamente de estudiantes seguidores de esta misma línea y más si en sus procesos de enseñanza-aprendizaje se estimula el bienestar personal por medio de la competencia para alcanzar metas de progreso, aquella misma visión proveniente desde la cultura occidental: una vida recibiendo educación; pero el sacrificio educacional del presente destinado a conseguir bienes materiales en el futuro. La victoria en la serie de evaluaciones presentes en el transcurso de la vida estudiantil presuntamente conlleva a un éxito educativo, y al ser para toda la vida abre las puertas para ingresar a la actividad productiva dando como desenlace: un ser con la mirada puesta en el triunfo económico y el progreso material; la nueva idealización de la educación. Digna muestra, es el Documento nº11, emitido desde el MEN; donde se aboga por la implementación de la evaluación, aunque su foco pedagógico es que *“tenga única y exclusivamente propósitos formativos”*, nuevamente es tomada como propósito único y final, intentando hacer compatible la evaluación externa con la interna, por lo que a su vez se emite un escalafón nacional.¹⁸⁶

La noción de la nota evaluadora como calificación, en su aspecto particular de sentir el peso del dispositivo sobre cada individualidad; se convierte en un contrasentido, pues cumple doble función, de control y descontrol, al motivar a cumplimiento casi obligado y por otro lado un papel de desmotivación educacional: materializar una calificación al hacer por obligación o asimilar con desmotivación.

La población del Nuevo Mundo es joven, especialmente en naciones pobres o encaminadas al desarrollo; es muy alta con tendencia al incremento. Económicamente es situación sinónima de mano de obra barata, la cual debe ser aleccionada o entrenada en el presente para que en futuro continúen la producción que los adultos del Viejo Mundo -incluidos también en este grupo países ricos y potencias mundiales- no pueden realizar, y de esta manera cubrir el déficit de

¹⁸⁵ CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES, FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. El Informe PISA 2012: Campaña publicitaria contra La educación pública. En Revista Educación y cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Edición 102, marzo 2014. Pág. 23-24.

¹⁸⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento nº 11: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril del 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Bogotá: Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Estándares y Evaluación 2009. 108 p.

obreros calificados: La idea central es construir capital humano a bajo costo; siendo esta la nueva tarea impuesta a los sistemas educativos.¹⁸⁷

Los aspectos anotados, dan pie a la aparición de otra incoherencia pues en pleno siglo del despliegue racional y tecnológico se obliga tanto a escuela como a estudiantes a enfocarse hacia una perspectiva materialista y ajena, acallando en el ser humano la condición de pensar por sí mismos.

En, *Nacimiento de la biopolítica*, Foucault retoma el concepto de *Homo œconomicus* u *Hombre económico*, surgido en el momento que un modelo economicista neoliberal es aplicado a ámbitos no necesariamente económicos como los sociales¹⁸⁸. Extrapolada esta noción a la educación, se desprende un estudiante inmerso en un sistema como individuo dependiente y manejable al tener que responder a variables y valores introducidos en el medio; de tal suerte que, si es gobernable, es el elemento básico de una nueva gubernamentalidad educativa y por estar inmerso en una mecánica de intereses a su alrededor giran un sinfín de ellos, tornándose en ser productor –en el aula y más allá-. Al adquirir esa condición debe ligar su ganancia a la producción de los otros elementos del dispositivo. Por tales razones, en la actual normalidad el educando es visto como cliente, quien en aras de educarse debe comprar-vender conocimiento y apearse con objetos para tal fin (útiles e inútiles). Consecuentemente, debe pagar para demostrar la consistencia de esos intereses mediante respuestas en exámenes protocolarios, y con ellos reflejar el grado de hombre económico en que se encuentra. Un estudiante subjetivizado mueve la economía educativa, esto en clara relación a la perspectiva arriba mencionada reflejada en la condición economicista de la dupla PISA-Educación.

3.5.3. Los docentes: Desprofesionalización.

Las directrices provenientes desde la OCDE dan relevancia al factor evaluador a partir de la subvaloración social del docente, motivado por la primacía de la instrucción frente a la enseñanza; realidad equivalente a solo traspaso de conocimientos propios y útiles para habitar dentro de un espacio internacionalizado, de donde se desprende la argumentación de una remuneración e incentivos, solo y solo si, los estudiantes reflejan mediante sistemas de valoración un buen desempeño. Los esfuerzos encausados hacia altas notas como finalidad pedagógica, recayendo sobre sus hombros la responsabilidad de hacer que los pupilos alcancen la excelencia académica.

¹⁸⁷ NIÑO, Senén. Op. cit., p.33-37.

¹⁸⁸ FOUCAULT, Michel. El nacimiento de la biopolítica: Curso en el *Collège de France* (1978-1979): Clase del 28 de marzo de 1979. Op. cit., p.305-306.

En este sistema el docente es eje central en las dinámicas educativas y el estudiante desplazado; sin embargo, también requiere ser evaluado, debe ingresar a un sistema escrutador; ¹⁸⁹ extrayendo y mostrándose socialmente solo aspectos negativos de este proceso e invisibilizando resultados positivos, acrecentándose paulatinamente la examinación doble: examinar al examinador. Surgiendo una nueva encrucijada: si el poder aún recae sobre el docente, este se erige como un elemento central con tendencia hacia la infravaloración. *

La normalización logró su cometido, el docente trastoca su esencia pues como encargado de realizar en el aula la evaluación, debe obedecer a la gerencia empresarial educativa transformándose en un *guardia-docente*. Este protagonista esencial en muchos casos y bajo la presión del medio, con sus acciones fomenta la instrumentalización del individuo, cuando al frente tiene a un ser por inspeccionar, el cual debe ser vigilado mediante la evaluación, limitando el movimiento espontáneo del educando. La rigidez de los tiempos seleccionados, de las competencias limitantes y funcionales doblegan el proceso de enseñanza. De esta deformidad, como era de esperarse, emerge un nuevo tipo de educador.

Recordando igualmente, que en este sistema operante ningún estudiante es perdedor, -la repitencia y deserción escolar no son rentables; debido a ello, hay que pasar por encima de criterios objetivos y de la propia autonomía para hacer que logros irrecuperables sean olvidados o resarcidos fácilmente y de esta forma el estudiante continúe su proceso educativo acompañado o acrecentando un gran vacío. Se podría mencionar, la forma positiva como se trató de legislar sobre el controversial 5% de estudiantes que podrían “perder” el año escolar por salón, mediante el Documento nº11. ¹⁹⁰

Otro aspecto a resaltar, y bajo el marco antecedido dedicado a la reforma de la normatividad existente, se concreta el propósito de cobertura nacional educativa en unión a los derechos fundamentales de igualdad y trabajo; razones por las cuales cualquier persona con un título profesional puede impartir la enseñanza de la carrera ejercida, ratificándose mediante la promulgación en la Ley 115 del Artículo 118, donde se permite el “*ejercicio de la docencia por otros profesionales*”¹⁹¹. Esto abre muchas incertidumbres pedagógicas pues se conoce una teoría y una práctica sobre un determinado saber, pero se desconoce la transposición didáctica y lúdica requerida para hacerlo asequible a un estudiantado para originar la motivación hacia una asimilación satisfactoria; todo ello, puede ser tan solo la mención de una

¹⁸⁹ TORRES, Carlos Alberto. Op. cit., p. 113.

* Para conocer más información sobre esta temática, ver: La evaluación del docente en Colombia de Julián Zubiría. Disponible en: <http://www.semana.com/educacion/articulo/la-evaluacion-de-los-docentes-en-colombia/411775-3>

¹⁹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento nº 11: Antecedentes. Op. cit., p 10.

¹⁹¹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115. (febrero de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Título VI: De los educadores. Capítulo 3: Carrera docente. Artículo 118. Diario oficial. Bogotá, 1994.

repercusión derivada de tal disposición. Una cosa es dominar y entender un saber y otra muy diferente saber cómo enseñarlo o estar preparado mediante vocación para este cometido. En este aspecto se queda corto el Artículo 118, al permitir el ejercicio de la labor aumentando el número de profesores con desconocimiento pedagógico; sin embargo, en la nación el debate al respecto continúa servido.

De igual manera, si sobre este gremio recae tanta responsabilidad bien puede pasar a ser el chivo expiatorio tanto del Estado, así como de clases sociales involucradas e instituciones afectadas. Al parecer, este desliz no es de todo el conglomerado nacional representado en el Estado con sus disposiciones establecidas por ser parte del dispositivo, sino del hacer de un sector preponderante cuyas manos deben en muchos casos estar atadas. En este ciclo, siempre debe de haber alguien: Antes el error recaía sobre la familia, luego la escuela o el colegio, después la falta de alimentación balanceada; ahora el turno es para el maestro.

Actualmente muchos de los esfuerzos provenientes de integrantes del sector docente hacen que en su labor superviva y permanezca la idea de una aceptación de acciones y datos extraídos desde PISA, desplazando de tal forma su autonomía, para dar por verdaderas y reales estas informaciones; tomándolas como derroteros en la dinámica estudiantil pues la generalidad parece indicar que calidad en la labor educativa significa dar las herramientas necesarias para acrecentar las destrezas en resolver mecánicamente evaluaciones, y con este aprendizaje, públicamente obtener altas calificaciones para continuar con la escolaridad tipo industrial; esta formación repercute directamente en su estabilidad laboral.

Por lo visto, en esta nueva pedagogía, el escudriñamiento es aceptado por el docente, en muchos casos sin un carácter reflexivo; y necesariamente, la retroalimentación cambia por una linealidad de dependencia pues el docente conoce o replica los intereses educativos del estudiante transformado, pero este desconoce todo acerca del docente. Posiblemente, en este caso de infravaloración creciente tenga más peso la supervivencia antes que la oposición.

Los argumentos planteados, cambian a su vez el concepto manejado sobre las nociones de estudiante, escuela y el protagonismo del maestro en la práctica docente. Propiciándose de tal forma, una despedagogización permitida dentro del aula, y con ello, frenando el repensar y reinventar de la práctica docente.

La fuerza imperante en el dispositivo foucaultiano y continuada por el gobierno nacional, permite ver en la última década una incitación a la desarticulación de organizaciones sindicales, afectación de su sistema de salud, creación de limitantes para el ascenso en el escalafón -como el uso de la *aleturgia* examinadora para sancionar-, a percibir un salario insuficiente según resultados versus sobrecarga laboral y académica; incidiendo en una merma de la calidad de vida del docente colombiano.¹⁹²

¹⁹² CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES, FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. Op cit., p. 22.

4. CONCLUSIONES.

El dispositivo foucaultiano es evidenciado en la actual triada, Organismos mundiales-Estado nacional-Sistema Educativo Colombiano, cuyas interrelaciones crean una malla compleja; con efectos sentidos en escalas interiores macro y micro. Colombia en su rol de elemento subordinado y bajo un supuesto de modernización como respuesta a la integración mundial iniciada desde el poder hegemónico, obedece los dictámenes nacidos desde los organismos o focos centrales. Al ser la actividad educativa un factor clave para ensanchamiento y establecimiento de la ideología dominante: Capitalismo, en una vertiente actual, neoliberalismo; se opta por su control, vigilancia e igualación mediante el funcionamiento de dichos entes arrogados de potestad.

La materialización de PISA desde la OCDE refleja la masificación mundial de un sistema evaluativo, caracterizado por manejar una visión distorsionada del concepto pedagógico de la evaluación; y tomada como fin último del proceso educativo. Cumpliendo un doble cometido: producto a ofrecer, y a la misma vez, herramienta ideológica; subrepticamente tiene relaciones de poder, convergiendo nociones de jerarquización, cuya finalidad política es ratificarlas y fortalecerlas mediante resultados obtenidos en privado pero mostrados públicamente -y quizá, deformados en secreto-; igualmente, escalafones, posiciones y resultados estadísticamente reflejan si las naciones integrantes, -aquellas conducidas por las circunstancias geopolíticas creadas por los mismos organismos preponderantes del dispositivo, a ser miembros OCDE, bajo la premisa de supervivencia-, con sus estudiantes examinados cumplen los derroteros educativos emitidos por este Organismo; lo que es igual a decir, patrones educativos alejados de una pedagogía destinada a la trascendencia humana y formación de ciudadanos críticos. Contrariamente, un ser nuevo emerge con subjetividad transfigurada según intereses mercantilistas. Un trabajador moderno y barato germina en aulas modificadas.

El actual Sistema Educativo Colombiano se decanta en crisis, situación acaecida por la convergencia de dos aspectos, uno nacional y otro de corte internacional; pero ambos, en estrecha relación: El contexto histórico-cultural ligado a procesos de violencia y la injerencia del modelo neoliberal impuesto al Estado colombiano. En esta relación ordenadora, un organismo colocado en superioridad OCDE emite directrices bajo el supuesto mundial legitimador de avance, mejoría y ensanchamiento conveniente de naciones menores a las mayores en aras de lograr una correlación mutua para un bien común: Educación de calidad; con ello se legitima a nivel mundial la aparición de grupos –los poseedores y no poseedores de mayor capacidad educativa-; los primeros con una visión filantrópica paternalista deben ayudar a los segundos, de tal suerte, que sus gestiones esconden oscuros propósitos. Desafortunadamente, este accionar produce efectos contrarios, haciendo que la solución materializada sea nefasta y costosa, por lo que nunca pueden responder ni alcanzar estándares mundializantes. Esta crisis a su vez, se

profundiza cuando en el trasfondo de los reacomodos estatales sean legislativos o económicos resumidos en políticas públicas aparecen numerosas contradicciones; justamente, en el momento en que una posible cura especializada e interna venida del exterior hace más daño interior al alterar cada ámbito y protagonista de la actual educación, y más aún, si cuenta con la permisividad de un Estado afectado por la picadura del lucro. Colombia cayó en la técnica evaluadora y paga por ella; pero su aplicación, no ha generado históricamente un cambio positivo. Contrariamente, induce a entrever la existencia de un modelo educacional disfuncional aunado a que la dupla educación-PISA es un negocio redondo y lucrativo.

La equiparación educativa como sinónimo de modernización, prevista para la fortaleza del dispositivo y factor integracionista provoca detrimento de las particularidades contextuales de cada nación; por ello, es imposible una comparación entre naciones, el tomar como modelo educativo a uno distante, de constante nivel encumbrado, crea aporías presentes afectando el futuro de quienes se contrastan. Las particularidades son las que dan sentido a la diversidad humana, pedagógicamente amplían el espectro educativo, por permitir ver múltiples formas de enseñar-aprender, miles de conocimientos por encima del único emanado y defendido por el discurso de la red de poder. Aunque se intente un avance previsto desde OCDE, implícitamente pervive el estigma, al integrar geopolíticamente el grupo de las naciones de la periferia tras el aparente argumento social de un bajo desempeño en consonancia a sus estilos de vida, a su cultura; estos factores unidos a un bajo poder económico y político son sabiamente usados o magnificados para fortalecer la dependencia continuada hacia un centro gravitatorio de la red, y más, si encuentran una desarticulación nacional educativa. Alto acatamiento versus mínimo avance y progreso.

La realidad muestra que, salvo pequeñas excepciones, la mayoría de los involucrados en el ámbito educativo nacional -iniciando desde el Estado- evidencian parsimonia y permisividad; igualmente, subyace la existencia de una conciencia de lo acontecido junto al avance ganado por medios educativos; pero, funestamente todo gravita bajo intereses económicos y políticos.

Finalmente, analizar la educación como proceso social y humano supone un gran reto por ser un ámbito compuesto por cantidad de variables, protagonistas, relaciones y resistencias que se olvidan o no reciben la importancia requerida. No obstante, PISA con una visión maniquea, funcional y reduccionista, en un diagnóstico momentáneo simplista pretende evidenciar procesos educativos complejos; a la par, la OCDE mediante informes, resumir y develar secretos de dinámicas desconocidas y remotas. De igual manera, la actual realidad demuestra que detrás de tanto deseo altruista mundial proferido por este organismo, en el fondo esconde cierta variedad de misantropía.

5. RECOMENDACIONES.

Un abordaje de la compleja relación educativa con organismos mundiales y sistemas clasificatorios, desde una mirada foucaultiana; y aunado a los límites físicos propios de este escrito permite ver, y a su vez, dejar por fuera variados aspectos aflorados mediante los intentos de un análisis parcial cuyos tratamientos o reflexiones futuras desde otras ramas del saber, quizá también permitan dilucidar nuevos derroteros para encarar la actual educación y formular posibles soluciones para hacer frente o minimizar el peso del dispositivo en donde se encuentra inmersa. Se hace menester continuar la reflexión pedagógica para disminuir la actual crisis educativa; justamente, cuando la urdimbre de la red genera aspectos nacionales, referidos a infraestructura –requeridos por ampliación de cobertura, aumento de jornada y vacantes para docentes- con sus variadas consecuencias; la presencia de bibliotecas a nivel nacional y su afectación en resultados de pruebas masivas; los efectos neoliberales de recortes de presupuesto para ciencia y tecnología, bajo el marco de la Ley de Presupuesto General de la Nación 2018. Aspectos internos como la reflexión de materiales pedagógicos emanados directamente desde organismos hegemónicos; el fomento y uso de las tics y su relación con el dispositivo en una actual versión panóptica de *Controlar y vigilar*, etc. ¿Cómo solventar todas estas variables sin traumatizar más la educación?; ¿Ante el capitalismo educativo, cual es la posición de la institución pública, en especial de UNIVALLE y el SENA? Un análisis concienzudo de estos tópicos necesariamente conduce a escudriñar metodología, fundamentos y función social de las actuales Ciencias Sociales.

Como puede verse, son muchos los temas por retomar ante la novedad metodológica de mezclar educación-poder-evaluación con los argumentos contemporáneos de un pensador cuyo derrotero filosófico es deconstruir conceptos sociales tenidos por absolutos e inmutables; a su vez, se pretende que este intento académico abra puertas para analizar desde otras perspectivas variables pedagógicas y sus interrelaciones, en el momento que rompen la frontera nacional para ser trastocados por factores generalizadores e igualadores, al ser permeados por dinámicas de poder, del poder de la malla actual.

Lo que conlleva también a preguntar. ¿La inmersión actual de la educación en el dispositivo puede tener aspectos positivos? Si los tiene, aquí no se mencionaron. Ese también podría ser un terreno fértil para la reflexión. Para ahondar en estas temáticas derivadas se propone optar por una revisión bibliográfica de fuentes primarias, puesto que las secundarias o terciarias en muchos casos se quedan cortas al ser trabajos que minimizan la objetividad en este fenómeno de intromisión foránea; otras lo aceptan sin un escudriñamiento requerido sea por intereses académicos o por desconocimiento del proceso educativo. Por obvias razones, la mayor parte de trabajos son los surgidos desde la pedagogía actual y las fuentes relacionadas o provenientes de la OCDE.

Consecuentemente, en el transcurso de este escrito se hizo énfasis en fases negativas de la acción examinadora, entendiendo que más peso pedagógico tienen sus aspectos positivos dentro de la educación; por ello, estos deberían ser tratados por futuros estudios, bajo un marco contemporáneo y real; empero, no desligado de las actuales relaciones de poder que todavía persisten dentro del aula. Volver a plantear la evaluación con el verdadero sentido dado por la Pedagogía de develar procesos cognoscitivos. Como posición pedagógica, podría plantearse lo siguiente: Si permanece la idea de una evaluación, al menos no sea permeada por ningún lineamiento foráneo; ni tomada como finalidad última de la actividad escolar; o si es inevitable su presencia, intente adecuarse a necesidades específicas y regionales, a requerimientos del contexto social colombiano. En su posible materialización al menos exista la posibilidad de consenso entre protagonistas, una autonomía institucional en su logística, elaboración y diseño. Se requiere el proyecto de formas alternativas, imperando en ellas motivación junto al agrado por recibir y dar educación donde sus adecuaciones no involucren generar segregación o elitismo; igualmente, para acrecentar la inclusión y conocer las diferencias haciéndolas caber dentro del aula. Se deriva de ello, la confirmación que el modelo actual educativo requiere una reforma curricular no solo desligada de modelos y evaluaciones internacionales sino para hacer frente a nuevos actores y realidades surgidas e inmersas en un proceso educativo cambiante.

Foucault demuestra una existencia interna del dispositivo en permanente contienda pues el poder requiere del opositor ya que sus dinámicas opositoras se tornan en fenómeno legitimador de dicho poder. Desde esta perspectiva, es allí donde el docente como elemento preponderante y apostado en una posición crítica y reflexiva debe optar por un cambio radical mediante una práctica alteradora del orden establecido, un radicalismo hacia las bases de este ente artificial porque de lo contrario su labor tomaría la forma de paliativos sociales o continuaría dando consistencia al *statu quo*. Producir un tipo de resistencia local no funcional al dispositivo iniciando su desacralización; para ello, requiere evidenciar en su ser la presencia del dispositivo como algo interno y no externo o remoto, para tornarse de tal forma en punto de fuga al no ser la resistencia útil al poder, rompiendo con la normalidad y develando nuevas zonas que también sienten su influjo.

¿Imposible? Es una utopía, pero se hace menester minimizar la influencia e invertir la polaridad. Este tipo de resistencia exige un maestro atento y en constante capacitación desde su práctica y la academia, superando su rol social, retomando posición política con uso de sus capacidades cognoscitivas virando hacia nuevas opciones, atendiendo a la contra conducta y descolonización, mediante el realce de las particularidades. Posiblemente aquí radique la solución para resentir al dispositivo: Deconstruir sus verdades absolutas con la finalidad pedagógica de volver a dar sentido humano a la educación.

En lugar de invertir cifras cuantiosas en numerosos tipos de evaluación internacional y nacional; es más saludable para el desempeño social, adosar esas sumas precisamente en el aspecto tan deseado por evaluar: La educación nacional.

Igualmente, la problemática educativa incumbe a todos sus protagonistas, razón por lo cual, también estos son importantes para un consenso recuperatorio contando necesariamente con el apoyo de sectores relacionados e indirectos.

Foucault coloca en tela de juicio el formalismo del sistema educacional vigente en el dispositivo; a su vez, demuestra que el examen es prototipo del panóptico encausado hacia la normalización prevista en su interior; de tal suerte que, ante una visión general de toma de conciencia de la inmersión dentro del dispositivo como inicio del resquebrajamiento del orden instituido, propone: *“Es ahí donde una cultura, librándose insensiblemente de los órdenes empíricos que le prescriben sus códigos primarios, instauro una distancia con relación a ellos, les hace perder su transparencia inicial, cesa de dejarse atravesar pasivamente por ellos, se desprende de poderes inmediatos e invisibles, se libera lo suficiente para darse cuenta de que estos órdenes no son los únicos posibles ni los mejores, [...]”*¹⁹³.

Claro que para desenvolvimiento actual de toda la dinámica -no solo de la injerencia neoliberal en el plano educacional- este trastocar no debería ser parcial sino estructural.

Finalmente, si lo anterior atañía a un pensador occidental también cabe el aporte de un coterráneo con respecto al poder creador y transformador de la educación aunado a toma de conciencia de una necesidad de renovación educacional, aquella que tanto hace falta en el territorio; por ello, el nobel colombiano acotaba:

Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética -y tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar, [...]. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños.¹⁹⁴

Sumados a estas dos visiones, la presente situación requiere una pronta intervención y no permanecer inamovibles ante este acontecer deformador.

¹⁹³ FOUCAULT, Michel. Las palabras y las cosas. Op. cit., p. 14.

¹⁹⁴ MÁRQUEZ, Gabriel García. La proclama. Por un país al alcance de los niños. En: Informe de la Misión de los Sabios. Colombia: Al filo de la oportunidad. Misión ciencia, educación y desarrollo. Tomo uno. Presidencia de la República. Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional. Colciencias. Tercer Mundo Editores. Bogotá D.C. 1996. p.

BIBLIOGRAFÍA.

AGAMBEN, Giorgio. ¿Qué es un dispositivo? En: Revista Sociológica. México: Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. Traducción de Robert J. Fuentes Rionda. Mayo-agosto 2011. Año 26, No.73. 16 p.

----- Homo sacer. El poder soberano y la vida nuda. Traducción y notas de Antonio Jimeno Cuspinera. Segunda reimpresión. España: Pre-textos. 2006. 268 p.

ARANCABIA, Juan. Las estrategias del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo para América Latina y su aplicación en Programas y Proyectos. En: Revista Educación y Cultura. Edición 78, marzo 2008. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. 12 p.

BÁRCENAS ORBE, Fernando, LARRAOSA BONDÍA, Jorge, MÉLICH SANGRÁ, Juan-Carles. Pensar la educación desde la experiencia. II Parte. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Edición 115, julio 2016. 5 p.

BENTHAM, Jeremías. El PANOPTICO. En: Genealogía del poder. Colección dirigida por Julia Varela y Fernando Alvarez-Uria. Madrid: Ediciones La Piqueta, 1979. 149 p.

BONILLLLA CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Métodos cuantitativos y cualitativos. En: Más allá del dilema de los métodos: La investigación en Ciencias Sociales. Santa Fe de Bogotá: Norma. Uniandes, 1997. 421 p.

BOURDIEU, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social. Compilación y traducción de Isabel Jiménez. México: Siglo XIX. 2011. 182p.

CAMPOS ARENAS, Agustín. Métodos mixtos de investigación. Integración cuantitativa y la investigación cualitativa. Bogotá: Editorial Magisterio. 2009. 131 p.

CANO ACOSTA, María Antonia. Profesora a ministra Parody: ¡La educación no es una empresa!: Varios maestros no están de acuerdo con el Día de la Excelencia Educativa. En: Las 2 orillas. [en línea]. Abril 13 2016. [Recuperado el 29 de junio del 2017]. Disponible en: <http://www.las2orillas.co/profesora-a-ministra-parody-la-educacion-no-es-una-empresa-no-mas-dias-e/>

CEID FECODE. La ley 1294 y el decreto 2355 de 2009: la privatización de la educación. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 87. Julio 2010. 5 p.

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES, FEDERACIÓN COLOMBIANA DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. El Informe PISA 2012: Campaña publicitaria contra La educación pública. En Revista Educación y cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Edición 102, marzo 2014. 5 p.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115. (febrero de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Título IV: Organización para la prestación del servicio educativo. Capítulo 2: Currículo y Plan de Estudios. Artículo 76, Artículo 77: Sobre el currículo y la Autonomía Escolar. Diario oficial. Bogotá, 1994.

----- Ley 30, (diciembre de 1992). Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Capítulo VI: Autonomía de las Instituciones de Educación Superior. Artículo 28, Artículo 29, Artículo 30. Diario oficial. Bogotá, 1992 p.5.

----- Decreto 1188. (25 abril de 2008). Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Diario oficial. Bogotá, 2008.

-----Decreto 2450. (17 diciembre 2015). Por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación. Artículo 1: Adición del Decreto 1075 de 2015. Diario oficial. Bogotá, 2015.

Colombia con luz verde para entrar a la OCDE: La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico también invitó a Letonia. En: Revista Semana [en línea]. Mayo 30 del 2013 [Consulta, 27 de abril 2017]. Disponible en: <http://www.semana.com/economia/articulo/colombia-luz-verde-para-entrar-ocde/344866-3>

Colombia es el país que más rápido ha avanzado en el ingreso de la OCDE: Santos. En: A puerta Cerrada [En línea]. Noviembre del 2014]. Disponible en: <http://apuertacerrada.com/gobierno/item/21152-colombia-es-el-pais-que-mas-rapido-ha-avanzado-en-el-ingreso-de-la-ocde-santos.html>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La evaluación [en línea]. Actualización 07 de febrero de 2016. [Citado, 10 de octubre, 2016] Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

----- La evaluación censal. [en línea]. Actualización 06 de febrero 2016. [Citado, 10 de octubre, 2016]. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-236978.html>

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA Y EL CARIBE: Una fase de crecimiento que da señales de agotarse. En: Educación, cambio estructural y crecimiento inclusivo en América Latina. Santiago de Chile: Naciones Unidas. 2015. 27 p.

COMPARTIR PALABRA MAESTRA. ¿Que son las pruebas PISA? [Recurso audiovisual]. Video alojado en YouTube. Publicación, 17 de julio 2015. Duración 2.40min. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=qALBRteFAjY>

CORONADO SUZÁN, Gabriela. La resistencia lingüística como instrumento de lucha política. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Antropología e Historia, en el Simposio “Conflictos y sobrevivencia de las lenguas indígenas”, celebrado en la ciudad de Veracruz del 8 al 12 de septiembre de 1992. EN: Anales de antropología. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Antropológicas. Volumen XXXII. 1995. 12p.

DATOS MACROS.COM. Finlandia: Gasto público educativo. [En línea]. [Citado, 20 de octubre 2016]. Disponible en: <http://www.datosmacro.com/estado/gasto/educacion/finlandia>

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE E.U. Que ningún niño se quede atrás. Una guía para los padres. Introducción y perspectiva general, Capítulo uno: Que Ningún Niño Se Quede Atrás-La ley que marcó una nueva era. Washington, D.C.: Oficina del Secretariado, Oficina de Asuntos Públicos. 2003. 48 p

DERRIDA, Jacques. De la Gramatología. Traducción de O. Del Barco y C. Cereti. México: Siglo XXI. 1998. 121p.

Diccionario ilustrado de latín VOX. Latino-español, español-latino. SPES. 560 p.

ESTRADA ÁLVAREZ, Jairo. La contra “revolución educativa”. Políticas educativas y neoliberalismo en el gobierno de Álvaro Uribe Vélez. Bogotá: Unibiblos. Universidad Nacional de Colombia. 2003. 144 p.

FACIONE, Peter A. Critical thinking: What it is and why it counts. EN: Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo. Agustín Campos Arenas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 124 p.

FANLO, Luis García. ¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben. En: A Parte Rei: Revista de Filosofía. [en línea]. Buenos Aires: 2011. No.74, 8 p. [Citado, 10 de agosto, 2016]. Disponible en internet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3644313>

FERNÁNDEZ, Sara González. Organización Económica Internacional: Relaciones y organismos fundamentales: La Organización Económica Internacional. Madrid: Pirámide, 2002. 253 p.

FOUCAULT, Michel. Del gobierno de los vivos. Curso en el *Collège de France* (1979-1980): Clase del 6 de febrero de 1980. Edición establecida por Michel Senellart, bajo la dirección de Francois Ewald y Alexandro Fontana. Traducido por Horacio Pons. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2014. 356p.

----- El nacimiento de la biopolítica: Curso en el *Collège de France*. (1978-1979). Resumen del curso. Edición establecida por Michel Seneller, bajo dirección de Francois Ewald y Alessandro Fontana. Buenos Aires: Fondo Cultura Económica de Argentina, 2007. 401p.

-----Historia de la sexualidad. La voluntad del saber. Capítulo: La Hipótesis represiva. Traducción de Ulises Uñigazú. Trigésima edición. Siglo XIX. Buenos Aires. 2005. 186p.

----- Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas: Las Ciencias Humanas. Traducción de Elsa Cecilia Frost. Buenos Aires: Siglo XXI, S. A de C.V. Edición 1968. p.334-372.

----- Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión. Trigésima cuarta edición. Buenos Aires: Siglo XXI, 2005. 188 p.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI. 2005. 248 p.

FRIGERIO, Graciela. Las inteligencias son iguales: Ensayo sobre los usos y efectos de la noción de inteligencia en la educación. En: Revista Interamericana de Educación de Adultos. México: CREFAL. Julio- diciembre, 2005. Año 27, No 2, 10 p.

GALLEGO, Álvarez A. Acreditar, certificar y evaluar: tres procesos distintos y un solo Estado verdadero. En: Revista, Pedagogía y Saberes. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. N° 18. 2003. 8 p.

GAONA, Víctor y GRUBERT, Luis. Las políticas educativas de la década y los gobiernos de Álvaro Uribe a Juan Manuel Santos. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la

Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 89. Diciembre 2010. Pág. 20- 29.

GARCIA VILLEGAS, Mauricio, *et al.* Diagnóstico sobre la educación en Colombia. En: Separados y desiguales: Educación y clases sociales en Colombia. Bogotá: Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad, Colección Dejusticia. 2013. 60 p.

GARDNER, Howard. Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. 1998. 315 p.

GIMENO, Sacristán J. El alumno como invención. Madrid: Ediciones Morata, S.L. 225 p.

----- La evaluación en la enseñanza. En: Comprender y transformar la enseñanza. Gimeno, Sacristán J. y Pérez Gómez, A. I. Duodécima edición. Madrid: Ediciones Morata. Quinta Edición. 1996. 446 p.

GONZALO, Arcila R. Una propuesta para no debatir más sobre los resultados PISA. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 102. Marzo 2014. 5 p.

GUINEA F. Alonso. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: Ámbitos de actuación. En: Organización Económica Internacional. Relaciones y organismos fundamentales. Fernández, Sara González. Ediciones Pirámide. Madrid, 2002. 253 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS TÉCNICOS EN EL EXTERIOR. Programa Ser Pilo Paga. Conoce todo sobre este programa. Pasos a seguir por estudiantes admitidos: Paso dos. [en línea]. [Recuperado el 25 de septiembre 2017] Enlace: <https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/en-us/fondos/programasespeciales/serpilopaga3.aspx>

LIBREROS, Lucy Lorena. Colombia no solo lee apenas 1,9 libros por año, también lee mal. En: Diario El País. [en línea]. 22 de mayo del 2013. [Recuperado el 25 de junio del 2017] Enlace: <http://www.elpais.com.co/entretenimiento/cultura/colombiano-solo-lee-apenas-1-9-libros-por-ano-tambien-lee-mal.html>

MEIER, Terry. ¿Por que las pruebas estandarizadas no son adecuadas, son malas! En: Revista Educación y Cultura. Edición 98, abril 2013. Publicación del Centro de

Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. 3 p.

MEJIA, Marco Raúl. La educación, campo reconfigurado y en disputa. En: Revista Educación y Cultura. Julio 2016. Número 115. Colombia: Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. 8 p.

MELERO AGUILAR, Noelia EL paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las Ciencias Sociales. En: Cuestiones Pedagógicas. Número 21. Año 2011-2012. Universidad de Sevilla. Secretariado de Universidad de Sevilla. Pág. 339-355.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia en PISA 2012: Informe nacional de resultados, Resumen ejecutivo. Bogotá: ICFES. 2013. 44 p. Archivo pdf. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf

----- Documento nº 11: Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril del 2009. Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media. Bogotá: Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Estándares y Evaluación 2009. 108 p.

----- Colombia en PISA 2012: Informe nacional de resultados, Resumen ejecutivo: Introducción. Bogotá, D.C: ICFES. Evaluaciones internacionales. Diciembre 2013. 21 p.

----- Colombia en PISA 2012: Informe nacional de resultados: sobre PISA 2012. Folleto informativo. Bogotá: ICFES. 2013. 44 p. Archivo pdf disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-336001_archivo_pdf.pdf

----- Instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. [en línea]. Subdirección de Estándares y Evaluación. Archivo en pdf. 2009. 122 p Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-292347_recurso_1.pdf

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO. Culmina con éxito revisión de la OCDE a la apertura comercial del país. [en línea]. 18 marzo del 2013 Disponible en: http://www.mincit.gov.co/publicaciones/5921/culmina_con_exito_revision_de_la_ocde_a_la_apertura_comercial_del_pais

MINISTERIO ESPAÑOL DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN. Portal virtual, Hablamos de Europa. Estados miembros: Finlandia. [en línea]. [Recuperado el 20 de abril del 2018]. Disponible en: <http://www.hablamosdeeuropa.es/panorama/miembros/finlandia>

MOORE, Michael. Qué invadimos ahora. Sección: La educación en Finlandia. Documental. [Recurso audiovisual]. NORTH END FILMS y IMG FILMS. Duración 2: 00.22 minutos. 2005.

NIETZSCHE. Friedrich. Fragmentos Póstumos. Volumen IV (1885-1889). Traducción, introducción y notas de Juan Luis Vermal y Juan B. LLinares. Madrid: Tecnos. 2006. 620 p.

NIÑO, Senén. El neoliberalismo en las políticas educativas. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 78. Julio 2008. 5 p.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Acerca de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): Los valores base de la OCDE. [en línea]. Filial de México. [consulta, 22 de agosto 2017]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

----- BETTER LIFE. INDEX. Finlandia: ¿cómo es la vida? [en línea]. [Recuperado el 20 de diciembre del 2017]. Disponible en: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/countries/finland-es/>

----- Education at a Glance 2015: OCDE Indicators: Financial and Human Resources invested in education. Chart B1. 1 Annual expenditure by educational institutions per student, by types of service, from primary to tertiary education. (2012). Publicación OCDE, 2015. 568 p.

----- El programa PISA de la OCDE: Qué son y para qué sirve. Que es PISA y como funciona. Filial de México. 34 p.

----- Estudios económicos de la OCDE para Colombia. Enero 2015. Visión general. Documento institucional. Comité de Revisión Económica y de Desarrollo [En línea]. 2015. 48 p. Disponible en: https://www.oecd.org/eco/surveys/Overview_Colombia_ESP.pdf

----- Folleto institucional: Países miembros. [En línea]. Filial de México. 6 p. Documento pdf. Disponible en: http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/OCDE%202015_Esp.pdf

----- OCDE. Historia. Línea de tiempo, (1947-2011). [en línea]. Última actualización, 3 de febrero de 2017 [Consulta, 20 de mayo del 2017]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/historia-ocde.htm>

----- Informe PISA, lo que los estudiantes saben y pueden hacer: rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias. Tabla I.A: Comparación del rendimiento por países. Madrid: Santillana Educación S.L. Volumen I. 2010. 282 p.

----- Informe PISA 2003: Aprender para el mundo de mañana. Prologo. España: Santillana educación S.L. 2004. 480 p.

-----PISA 2015, Resultados claves: Panorama del rendimiento en ciencias, lectura y matemáticas. Folleto institucional. Ángel Angurria, Secretario General de la OCDE. 2016. 16 p.

-----Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Bogotá: MEN, 2016. 336 p.

PÉREZ, Abril M. Estudiantes colombianos: ¿Dos décadas rajándose en comprensión lectora? ¿O el fracaso de la política educativa reciente? En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Edición 102, marzo 2014. 7 p.

PRENSA INDERVALLE. Presidente Juan Manuel Santos y la Viceministra de Educación inauguran nuevo edificio de aulas y laboratorio en nuestra escuela. En: Escuela Nacional. [en línea]. Actualización 06 de mayo 2017. [Consulta 09 de mayo del 2017. Disponible en: <http://www.endeporte.edu.co/noticias/910-presidente-juan-manuel-santos-y-viceministra-de-educacion-inauguraron-nuevo-edificio-de-aulas-y-laboratorios-en-la-escuela-nacional-del-deporte>

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Colombia camino a la OCDE. Buenas Practicas Regulatorias. Folleto informativo. Bogotá: marzo 2017. [en línea]. p.4. Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Mejora%20Regulatoria/Presentaciones/Red%20Latino%20Americana%20de%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20Regulatorias/2017-03-16%20Pablo%20Vieira-Buenas%20Practicas%20Regulatorias%20pdf.pdf>

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL. COLCIENCIAS. Informe de la Misión de los Sabios. Colombia: Al filo de la oportunidad. Misión ciencia, educación y desarrollo. Tomo uno. Tercer Mundo Editores. Bogotá D.C. 1996. 119p

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Declaración del presidente Juan Manuel Santos sobre el ingreso de Colombia a la OCDE. París 7 noviembre. Sistema informativo de gobierno. Noticias. [en línea]. Noviembre 14 del 2014. Disponible en:
http://wp.presidencia.gov.co/Noticias/2014/Noviembre/Paginas/20141107_02-Palabras-Declaracion-Presidente-Juan-Manuel-Santos-sobre-el-ingreso-de-Colombia-a-la-OCDE.aspx

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. Dispositivo. [en línea]. Consulta: <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=Dxo9GVr>

RECIO BLANCO, Carlos Mario. La disciplina como dispositivo en la escuela. Tesis de grado para optar al título de magister en Historia. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Departamento de Historia. Diciembre del 2012. 218 p.

REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA. La Evaluación como asunto Político. Entrevista a Carmenza Sánchez Rodríguez. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 104. Junio 2014. 6 p.

RIVEROS S., Germán. Michel Foucault, Conceptos claves. Blog de WordPress.com [en línea]. [Consulta, 09 de octubre 2016]. Disponible en internet: <https://foucaultmichel.wordpress.com/conceptos/>

RODRIGUEZ CESPEDES, Abel. La educación colombiana: Datos y cifras. En: Revista Educación y Cultura. Edición 02, 1987. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. 10 p.

SECRETARY OF EDUCATION UNITED STATES. DEPARTMENT OF EDUCATION. A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform: A Report to the Nation and the Secretary of Education. Estados Unidos: The National Commission on Excellence in Education. 1983. 52 p.

SHLEICHER, Andreas. Fundamentos y cuestiones políticas subyacentes al desarrollo de PISA. En: Revista de Educación. Número extraordinario: PISA Programa para la evaluación internacional de alumnos. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. 2006. 40 p.

STREETEN, Paul. Finanzas y desarrollo. Artículo: Las funciones de un sistema integrado. En Fernández, Sara González. Organización Económica Internacional.

Relaciones y organismos fundamentales. Capítulo I: La Organización Económica Internacional. Madrid: Pirámide, 2002. 253 p.

SEVILLANO, Oscar. Top de los 15 hechos más importantes del 2012 en Colombia. En portal de Corporación Nuevo Arco Iris. [en línea]. [Citado, 10 de febrero 2017]. Disponible en: <https://www.arcoiris.com.co/2012/12/top-15-de-los-hechos-mas-importantes-del-2012-en-colombia/>

TORRES, Carlos Alberto. A Nation at Risk: La educación neoconservadora. En: Revista Nueva Sociedad, democracia y política en América Latina. Buenos Aires: Fundación Friedrich Ebert (FES). Julio-agosto 1986. No. 84. 11 p.

UNIR LAB. Video gráfico Informe PISA. [Recurso audiovisual]. Alojado en YouTube. Subido por Carmen Amalia Rodríguez. Publicación, 04 de febrero 2015. Duración: 4.35 min. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=UFm8zbRwymg>

VALENCIA TAMAYO, Alfonso. ¿políticas públicas o propósitos de gobierno? (Tres errores acerca de la calidad de la educación). En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 89. Diciembre 2010. Pág. 30-34.

VÄLIJÄRVI, Jouni. Finlandia: Los buenos resultados de su modelo educativo. En: Revista Educación y Cultura. Publicación del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes, CEID; de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación, FECODE. Número 78. 2008. 11 p.

VÄLIJÄRVI, Jouni. y LINNAKYLA, Pirgo. Rendimiento de los estudiantes finlandeses en PISA. Las claves del éxito en lectura. En: Revista de Educación. Revista de Educación. Número extraordinario: PISA Programa para la evaluación internacional de alumnos. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. 2006. 9 p.

VASCO URIBE, Carlos Eduardo. Siete retos de la educación colombiana para el periodo 2006-2019. En: Revista, Pedagogía y saberes No. 24. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. 2006. p.33-41

Vergüenza: Colombia entre los peores en educación. El país se raja por completo en el informe PISA, que compara el nivel educativo de casi medio millón de adolescentes de 15 años en 65 países. En: Revista Semana. [en línea]. 23 de marzo del 2013. [Recuperado el 29 de junio del 2017]. Enlace: <http://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-entre-ultimos-puestos-prueba-pisa/366961-3>

ZIEGLER, Jean. Los nuevos amos del mundo y los que se le resisten. Paris: Fayard, 2002. 345 p.

70% de los estudiantes se rajan en matemáticas. En: Diario El País. [en línea]. 08 de octubre del 2014. [Recuperado el 28 de junio del 2017]. Enlace: <http://www.elpais.com.co/colombia/70-de-los-estudiantes-en-se-rajan-en-matematicas.html>

98% de los recursos de ser pilo paga se ha ido a las universidades privadas. En: Revista Semana Redacción Educación. [en línea] 23 de junio del 2016. [Recuperado el 25 de septiembre 2017] Enlace: <https://www.elspectador.com/noticias/educacion/el-98-de-los-recursos-de-ser-pilo-paga-se-ha-ido-univer-articulo-639574>