

**CONSTRUYENDO Y GESTANDO UNA CULTURA DE PAZ DESDE EL
PROCESO ORGANIZATIVO DE LAS Y LOS JÓVENES EN POTRERO
GRANDE (2014-2015)**



Sin autor. (El hijo de Dios pintando luz en la oscuridad). Recuperado el 25 de octubre de 2015 del
sitio web: http://www.tantranuevatierra.com/noticias2/texts/oracion_madre_tierra.asp

LINA MARCELA GÓMEZ PACUE

1044436

GLORIA ISABEL GUEVARA VILLA

1044570



UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

SANTIAGO DE CALI

2016

**CONSTRUYENDO Y GESTANDO UNA CULTURA DE PAZ DESDE EL
PROCESO ORGANIZATIVO DE LAS Y LOS JÓVENES EN POTRERO
GRANDE (2014-2015)**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORAS
SOCIALES**

DIRECTORA:

ALBA NUBIA RODRÍGUEZ PIZARRO

LINA MARCELA GÓMEZ PACUE

1044436

GLORIA ISABEL GUEVARA VILLA

1044570



UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

SANTIAGO DE CALI

2016

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud es para las y los jóvenes del barrio Potrero Grande que compartieron sus experiencias, conocimiento, disponibilidad, a quienes admiro profundamente por su disciplina, responsabilidad, perseverancia, liderazgo y ganas de hacer del barrio un lugar de paz y convivencia, donde las niñas y los niños puedan disfrutar de los espacios y sentirse parte de ellos. Además, gracias porque fue un proceso enriquecedor tanto investigativo como personal, puesto que me permitieron compartir, construir e intercambiar subjetividades frente al proceso organizativo juvenil. Gracias por permitir conocer sus sueños, anhelos, proyectos de vida, estrategias colectivas y luchas reivindicatorias para contribuir al proceso de construcción de paz en el barrio.

Gracias a Isabel que más que una compañera es una amiga con quien he compartido tristezas, desilusiones y alegrías de mi vida, al lado de ella he aprendido que al momento de trabajar hay que separar la amistad del compañerismo además, he aprendido que para lograr una meta hay que tener disciplina. Gracias por permitir ser parte de tu vida e historia personal.

En cuanto a mi vida académica, gracias a la Universidad del Valle, a las y los docentes que transformaron mi vida. Definitivamente no soy la misma desde que entré, puesto que adquirí conocimientos que me hacen reflexionar y comprender la realidad y los sujetos. De igual manera, gracias a mis compañeras de Trabajo Social, las brujas con quienes compartí los mejores cinco años de mi vida, donde me enseñaron el valor de la amistad, me permitieron crecer como persona en el intercambio de ideas, discusiones, debates y opiniones personales sobre las problemáticas sociales y la vida íntima.

Agradezco a mi familia Gómez Pacue, quienes siempre confiaron en mis capacidades para entrar y permanecer en la Universidad del Valle, gracias por su apoyo emocional y económico. Gracias por inculcar desde niña el amor al estudio, la dedicación y la disciplina. Por tanto, este triunfo no es solo mío sino de todos los que siempre estuvieron presentes.

Gracias a la profesora Alba Nubia, por inculcar el amor por la investigación, la rigurosidad y respeto hacia la población.

Lina Marcela Gómez Pacue

AGRADECIMIENTOS

A las y los jóvenes que compartieron sus historias de vida, les agradezco enormemente la disposición y colaboración para contarnos sus experiencias en Gestores de Paz y dejarnos conocer un poco sobre sus vidas, por el tiempo que nos dedicaron, por depositar su confianza en nosotras, por comprendernos en nuestro proceso académico y ser parte de este. Les admiro por su motivación en la construcción de una cultura de paz en la comunidad del barrio potrero Grande de Cali y en sus entornos inmediatos.

A mi compañera Lina Marcela, por su compromiso y responsabilidad en este trabajo investigativo, por un reto más que construimos juntas, gracias por que no solo somos compañeras de estudio, también encontré en ti a una gran amiga, gracias por la complicidad y por la amistad.

A Dios por la vida, a mi familia, por su constante apoyo y motivación para seguir adelante, porque siempre están ahí. A mi madre Gloria Yaneth y a mi padre José Vicente: el apoyo de ustedes fue fundamental para culminar mi proceso formativo. A mi hermano José Ever y a mi primo Jhon Alexander, gracias por su comprensión y motivación en los momentos de incertidumbre en mi carrera profesional; de este modo logré persistir en este reto. A mi abuela Isabel, abuelo Efrén, tías y tíos, gracias por creer en mí.

A Joan Marín, compañero y cómplice de mi vida emocional, gracias por los momentos de risas, anhelos y grandes sueños.

Igualmente agradezco a la profesora Alba Nubia por acompañarnos en este proceso académico, brindarnos sus conocimientos y saberes e inculcarnos un sentido de responsabilidad y rigor académico.

Agradezco también a nuestra Universidad del Valle, por la formación a sus estudiantes, en valores y respeto por los demás, a los docentes de la Escuela de Trabajo Social que hicieron parte de éste proceso académico, gracias por inculcar en mí el compromiso de construir nuevas formas de acción profesional más humanas, más críticas y propositivas, para cimentar un mundo posible para todas y todos.

Isabel Guevara Villa.

ÍNDICE

PÁGINAS

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: Objeto de la investigación	11
CAPÍTULO II: Análisis de contexto	23
CAPÍTULO III: Claves teóricas:	
Procesos organizativos juveniles y acciones	35
CAPÍTULO IV: Acontecimientos significativos identificados por los y las jóvenes del grupo Gestores de Paz en la constitución del proceso organizativo juvenil para la construcción de la paz	45
CAPÍTULO V: Motivaciones expresadas por las y los jóvenes para ingresar y permanecer en la organización juvenil Gestores de Paz.	56
CAPÍTULO VI: Construcción de intereses colectivos en la organización Gestores de Paz constituida por los y las jóvenes del barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali	71
CAPÍTULO VII: Toma de decisiones en el proceso organizativo Gestores de Paz en relación a la construcción de la paz	81
CAPÍTULO VIII: Estrategias colectivas creadas y desarrolladas por la organización Gestores de Paz para contribuir al proceso de la construcción de la paz	92
CAPÍTULO IX: Tipos de sostenibilidad creadas por las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz	109

Consideraciones finales y reflexiones desde Trabajo Social

116

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfocó en el proceso organizativo juvenil de las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande en relación a la construcción de la Paz, con el propósito de comprender como ha sido el proceso organizativo juvenil y las acciones desarrolladas por el grupo para contribuir a la construcción de paz en el barrio.

El interés por estudiar este campo surgió a partir de la lectura de esas miradas excluyentes y estigmatizantes hacia los habitantes del sector, dado que Potrero Grande, es un barrio conformado por viviendas de interés social que otorgo el gobierno de manera subsidiada a personas de bajos recursos económicos, que habitaban asentamientos subnormales¹ en el oriente y centro de la ciudad de Cali, principalmente los ubicados a orillas del Jarillón del río Cauca. Esto represento con el pasar del tiempo, una problemática de tipo ambiental debido a un posible desbordamiento del río por fractura del dique.

En ese sentido, a modo de dar solución a esa problemática, el Estado opto por realizar la reubicación de estos pobladores, sin embargo no se tuvo en cuenta otros factores como prácticas culturales y formas de vida de cada comunidad, puesto que cada asentamiento tenía una conformación de pandillas que se disputaban el control de territorio, agudizándose la conflictividad social². Lo que ocasionó una difícil convivencia entre vecinos de cada sector cuando ya fueron reubicados al barrio Potrero Grande, además algunas de las familias reubicadas en su gran mayoría se les ha dificultado el acceso a una educación de calidad y empleo formal, los principales afectados han sido los adolescentes y jóvenes, quienes al encontrarse en edad productiva no encuentran

¹ Se entiende por asentamientos subnormales, la ocupación de terrenos públicos o privados sin la debida autorización, sobre los cuales se autoconstruyeron viviendas con todo tipo de materiales, principalmente con esterilla, arena y barro, además se caracterizan por carecer de los servicios básicos, pocos espacios de participación política y comunitaria, frecuentemente se localizan en zonas de alto riesgo por lo que viven en constantes tensiones sociales y de desalojo.

² De acuerdo con la Secretaría de Gobierno, Convivencia y Seguridad (2011) la conflictividad social que se vive en los barrios de las zonas más vulnerables de la ciudad de Cali, son resultado de factores como la exclusión social y laboral que inciden en el desarrollo socioeconómico y la calidad de vida de los habitantes de estos sectores.

oportunidades para laborar y satisfacer sus necesidades básicas, a falta de esos niveles educativos que exige el mercado laboral, incrementándose así, otras alternativas económicas como son las actividades ilícitas de organizaciones al margen de la ley que reclutan a las y los jóvenes vulnerables.

Sin embargo, cabe resaltar que existen jóvenes en el barrio inmersos en procesos organizativos sociales que construyen modos o alternativas para la superación de las dificultades presentes en su entorno comunitario.

Por tanto, es necesario conocer y comprender el proceso organizativo juvenil para lograr trascender de miradas estigmatizantes a miradas complejas que visibilicen las acciones que realizan los y las jóvenes para contribuir al desarrollo social y comunitario, de igual manera, que aporten a resignificar esas miradas discriminatorias y descontextualizadas que ha generado la opinión pública sobre la población de este sector.

El presente documento se encuentra dividido en diez capítulos. A continuación se describe su estructura.

En el primer capítulo, se encuentra el objeto de la investigación, en el cual se ubicaron los antecedentes sobre el tema publicados entre los años 1998- 2015, se indagó bibliografía a nivel latinoamericano, nacional, regional y local, se hizo énfasis en las conceptualizaciones de: organizaciones juveniles, procesos organizativos, juventud en lo urbano, conflicto y convivencia.

En cuanto a la pregunta de investigación se resalta como dimensiones de estudio el proceso organizativo juvenil y las acciones desarrolladas por las y los jóvenes para contribuir a la construcción de paz, se esbozaron los objetivos que permitieron dar cuenta de la pregunta de investigación para ello, se plantearon dos objetivos generales y cinco específicos. Así mismo, se describió la pertinencia y relevancia de la investigación desde el Trabajo Social.

Del mismo modo, se hizo mención de la estrategia metodológica, que comprende el tipo de estudio el cual fue exploratorio, el método empleado fue el cualitativo y las técnicas utilizadas fueron entrevista semiestructurada y entrevista grupal.

En el segundo capítulo, se realizó el análisis del contexto donde fue desarrollada la investigación, se hizo énfasis en la historia de conformación del barrio Potrero Grande, aspectos de la comuna 21 de la ciudad de Cali relacionados con la infraestructura y aspectos socio-económicos; de igual manera se hizo mención de las leyes en el contexto colombiano referentes a infancia y adolescencia como son la ley 1098 de 2006 y la ley 375 de 1997.

En el tercer capítulo, se encuentran las claves teóricas que orientaron la investigación y el análisis, en ese sentido se contempló la perspectiva del construccionismo social de Peter Berger y Thomas Luckman, que se inscribe en el paradigma interpretativo.

Para comprender la categoría de procesos organizativos juveniles, organizaciones sociales y acciones, se retomaron los planteamientos de Donatella de la Porta, Alba Nubia Rodríguez Pizarro y Claudia Bermúdez, Charles Tilly, entre otros autores. En cuanto a la categoría de construcción de paz se retomaron los planteamientos de Jhon Paul Lederach.

En el cuarto capítulo, se inició el proceso de análisis de la experiencia, incluyó la caracterización de los acontecimientos significativos en la constitución del proceso organizativo juvenil de las y los jóvenes, además, se realizó la conceptualización de lo que se entendió por acontecimientos, se planteó el surgimiento del grupo Gestores de Paz como organización a nivel nacional, local y barrial.

Seguidamente en el quinto capítulo, se comprendieron motivaciones expresadas por las y los jóvenes para ingresar y permanecer en la organización juvenil Gestores de Paz. En este sentido, esos motivos se dividieron en individuales y colectivos para ingresar y permanecer en el proceso organizativo juvenil.

En el sexto capítulo, se indagó acerca de la construcción de intereses colectivos en la organización Gestores de Paz, constituida por los y las jóvenes del barrio Potrero Grande. Se explicó el concepto de interés colectivo y se realizó un análisis del concepto de resiliencia hallado como categoría emergente de interés colectivo.

En el séptimo capítulo, se planteó el proceso de toma de decisiones de las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz en relación a la construcción de la paz. En este sentido, se analizó la toma de decisiones a nivel nacional, local y barrial.

Respecto al octavo capítulo, se identificaron y analizaron las estrategias colectivas creadas y desarrolladas por la organización Gestores de Paz para contribuir a la construcción de la paz a nivel nacional y local. También se incluyeron dos cuadros conceptuales elaborados a partir de información obtenida en las entrevistas con las y los jóvenes.

En el capítulo nueve, se analizaron los tipos de sostenibilidad creados por las y los jóvenes para que el proceso organizativo juvenil permanezca en el tiempo. En este capítulo se hizo mención del concepto de sostenibilidad, situación de sostenibilidad en el proceso organizativo y los tipos de sostenibilidad que están desarrollando los Gestores de Paz.

Por último, se planteó las consideraciones finales referentes al objeto de estudio, algunas conclusiones frente al proceso y los hallazgos del proceso investigativo y su relación con el Trabajo Social.

CAPÍTULO I

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Algunos procesos organizativos juveniles en torno a la construcción de la paz se vienen gestando en zonas vulnerables, debido a que en éstas se ubican poblaciones marcadas por marginalización, exclusión y desigualdad social, conflictos urbanos por el territorio, entre otras situaciones problemáticas.

Para efectos del presente análisis, el trabajo de investigación se desarrolló en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali, que no es ajeno a dichas problemáticas, pues su conformación obedece a viviendas de interés social para la reubicación de familias víctimas de desplazamiento forzado y aquellas que habitaban en asentamientos subnormales a orillas del río Cauca, las lagunas Charco Azul, Pondaje, entre otras.

De este modo, la reubicación no contribuyó al desarrollo social de estas familias como se proponía desde el Estado el proyecto de Potrero Grande, sino que por el contrario generó choques culturales, traducidos en conflictos y violencia social, debido a que no se tuvieron en cuenta los patrones culturales de cada familia, ni se realizó un proceso de socialización entre los ocupantes de esas viviendas de interés social, quienes se convertirían en vecinos, lo que agudizaría conflictos gestados en el pasado entre pandillas juveniles³. Además, el obtener una vivienda no mejoró las condiciones de vida puesto que no se garantizó otros derechos como al trabajo, la educación, la salud, entre otros.

El acercamiento al tema se inició con la revisión de material bibliográfico que da cuenta de investigaciones comprendidas entre los años 1998 al 2015, en idioma español, consultadas en la biblioteca Mario Carvajal de la Universidad del Valle y archivos PDF disponibles en Internet. Estas búsquedas se dieron a nivel latinoamericano, nacional, regional y local. Así, las categorías de búsqueda que se utilizaron para realizar los antecedentes fueron: juventud y participación, juventud y conflicto, juventud y

³ “Grupos de jóvenes organizados que surgen y se reproducen fundamentalmente en un contexto de pobreza urbana, marginación, descontento social y falta de oportunidades. Estos jóvenes construyen sus territorios físicos y sociales donde incorporan elementos que les dotan de identidad”. (Mejía, 2007:34)

convivencia, la juventud en lo urbano- popular, organizaciones juveniles y procesos organizativos.

En este sentido, se dividieron los antecedentes en dos categorías, en la primera se hizo referencia a las organizaciones juveniles y procesos organizativos; en la segunda, a la juventud en lo urbano, los conflictos y la convivencia.

Respecto a los antecedentes revisados acerca de las organizaciones juveniles y procesos organizativos, se encontró un documento a nivel de Latinoamérica de los autores Delgado y Arias (2008), donde se plantea que el objeto de estudio es comprender los procesos y trayectorias de configuración de las prácticas ciudadanas de los/las jóvenes en las ciudades de Bogotá, Manizales y Pereira; su enfoque es la perspectiva de los procesos enmarcados, buscando recuperar lo cultural como lugar y elemento importante. Su metodología es cualitativa, se articulan la etnografía y la narrativa, la recolección de datos se realizó por medio de observaciones, entrevistas individuales y grupales, revisión documental, registro fílmico y fotográfico. Los hallazgos fueron: las trayectorias construidas en los colectivos de los jóvenes les han permitido comprender las diversas problemáticas y conflictos sociales que se presentan en sus ciudades, la interpretación que hacen los investigadores de las problemáticas devela unos principios, valores y emociones, que están presentes en las narrativas de los jóvenes convirtiéndose en su horizonte y justificación de la causa.

A nivel nacional, se consultó una investigación de Ocampo y Robledo (2011), que tuvo como objeto de estudio las formas de relación que en la actualidad configuran las prácticas políticas y ciudadanas de jóvenes en Bogotá; esta investigación se llevó a cabo entre 2007 y 2009, tiene una apuesta teórica desde la investigación crítica, y la metodología empleada consistió en la combinación de las Ciencias Sociales y artes escénicas, con técnicas como la observación participante, entrevistas individuales en profundidad, entrevistas grupales, teatro foro, juego de roles, revisión de archivos documentales y fotográficos. Sus hallazgos principales plantean que las agrupaciones de jóvenes participantes en la investigación con sus prácticas políticas dan pistas para comprender que los procesos de ciudadanización contienen en sí mismos una transnificación de la conciencia de sus roles como agentes políticos y sus capacidades

de transformar las relaciones de poder que sostienen las problemáticas que afectan su dignidad y calidad de vida.

En el contexto nacional, se revisó la investigación de Márquez (2005), donde se plantea que los movimientos juveniles entre 1999 y 2000 se visibilizan por los medios de comunicación, la institucionalidad pública y privada. Es así, como los jóvenes empiezan a hacer presencia en el escenario público como víctimas y victimarios de la violencia que transcurría en ese momento en Colombia. A pesar de esta situación de violencia, se han venido presentando procesos de organización juvenil a nivel nacional logrando un reconocimiento de la comunidad y de su entorno inmediato, siendo los jóvenes protagonistas de un momento histórico al ser un referente para las nuevas generaciones.

Otro artículo que se encontró fue de Ortiz (2012), donde se expone que las organizaciones y los procesos organizativos son espacios sociales, relacionales, de producción y reproducción social donde los vínculos organizativos están impregnados por motivaciones y fines individuales, negociados y resignificados en lo colectivo. Así cada uno de los sujetos aporta a lo colectivo, cuyo resultado es provisional producto de la comunicación y la acción misma, que se expresa en identidades ligadas a formas de ser y actuar juntos.

En Trabajo Social, se encontró una investigación de Torres (2011), donde plantea que los jóvenes en sus trayectorias organizativas han configurado procesos de reflexividad que los han llevado a pensar acerca de sí mismos como sujetos individuales y colectivos, sobre las instituciones y sus identidades. Torres expone que el propósito de la investigación fue comprender los elementos que subyacen en el proceso organizativo de los jóvenes de la ciudad de Cali⁴ en el periodo 2006-2010 y la relación de esta trayectoria con la construcción de identidades políticas.

⁴ las organizaciones que participaron de esta investigación fueron: Zona Marginal (lideran un movimiento de hip-hop en la ciudad), Fundación Arco Iris (se dedican a expresiones artísticas y culturales de distinto tipo), Mesa de la Juventud de la Comuna 6 (agrupa representantes de organizaciones de la comuna que se dedican a diversas actividades artísticas y de formación ciudadana), Asociación Universo Social (lidera un proyecto formativo de jóvenes en teatro, en Calimío norte), Barrismo social (Torres, 2011: 2)

La ruta metodológica se desarrolló bajo dos lineamientos, el primero consistió en comprender el proceso individual a partir del cual los jóvenes pasan a ser parte de un proceso organizativo y los elementos que les permite generar un proceso colectivo; la segunda en comprender cómo estos actores configuran un espacio colectivo desde las construcciones de sentido individuales y colectivas, las formas de relacionarse, los discursos y las expresiones con las que se manifiestan en el espacio público.

Además, la autora plantea que las organizaciones de jóvenes en Cali son disímiles en cuanto a objetivos, temáticas, procesos, dinámicas relacionales, tiempo de trayectoria conjunta, ubicación y formas de relación con el contexto social y político.

Respecto a las trayectorias de las organizaciones juveniles se plantea que

El ejercicio de reconstrucción de la trayectoria con los líderes de las organizaciones juveniles ha posibilitado que piensen su recorrido en términos de las búsquedas individuales, de lo que eran y lo que son, de sus aciertos, desaciertos y, sobre todo, de los desafíos que han enfrentado como colectivo en este camino de aprendizajes que los ha llevado a tener más apertura en su relación con los otros. (Torres: 2011: 333-334)

Por otra parte, en cuanto a los antecedentes sobre la juventud en el contexto de América Latina, se encontró que según Valenzuela (2005), el estudio de los fenómenos juveniles debe ser entendido en el marco general de los grandes cambios socioeconómicos y culturales de este inicio de milenio. En sus planteamientos el autor indica que es en el siglo XX, cuando se registraron algunos movimientos con planteamientos propiamente juveniles.

Según Valenzuela (2005), particularmente los jóvenes de las clases medias, en busca de sus propios espacios de identificación e impugnación de las visiones dominantes, desarrollaron importantes movimientos que cuestionaron el estilo de vida “plástico” ofrecido por el mercado de consumo y la organización capitalista.

Otro documento referenciado es de los autores Alvarado, Vommaro y Otros (2010), que se compone de nueve capítulos en los que se analiza la situación de las juventudes en países como Argentina, Brasil, Venezuela, Colombia, Uruguay y Chile. El mayor interés de este grupo es visibilizar a los y las jóvenes como seres políticos que hacen y transforman la política y los sentidos de lo político en sus prácticas cotidianas.

En el contexto de Colombia se presenta un análisis acerca de las relaciones entre la participación política y la organización de jóvenes en Colombia, vista desde la tensión “plan de organización- plan de consistencia”, en el cual se considera que las modalidades de agrupación y las acciones políticas de los jóvenes en el país, son manifestación de una tensión permanente entre un plan estatal centralizador y manifestaciones de lo social, pues este plan intenta ordenar y conducir lo social por vías de la modernidad capitalista, mientras que las manifestaciones de lo social, ponen en tensión ese poder centralizador, debido a la capacidad de las nuevas generaciones de prefigurar otras relaciones y de construir otras formas sociales de acuerdo al momento histórico en que se presentan.

Así mismo, se encontró un texto de Pérez y Mejía (1996) que tiene como objeto de estudio los ámbitos en los que surgen los principales cambios culturales de nuestra época y la forma como afectan a la gente joven. Su enfoque tiene influencias de dimensiones sociológicas, antropológicas, políticas, teorías cognitivas y de la criminología; la metodología utilizó técnicas como: historias de vida, los registros de prensa, la discusión con los jóvenes en el aula y espacios extraescolares.

Los principales hallazgos plantean que los jóvenes son expulsados de la institucionalidad como producto de una crisis la cual crea un conflicto que obliga a pensar un nuevo espacio que atraviesa todos los aspectos de la vida (público, privado, legítimo, ilegítimo). Los jóvenes al ser productores de cultura, lo son de sentidos de vida. Ahora bien, las organizaciones de los jóvenes son expresión contracultural y movimiento social. Según Pérez y Mejía (1996), en el caso de Cali, las organizaciones juveniles están conformadas por asociaciones y relaciones entre jóvenes que han sido aislados de las relaciones de poder que actúan en la dimensión urbana desdibujando las formas de interacción juvenil.

A nivel regional, se indagó un estudio exploratorio acerca de la juventud en el Valle del Cauca, realizado por la Gobernación y la Secretaría de Desarrollo Social Corpovalle. (2000), donde se consignó los resultados acerca de las condiciones para el desarrollo y la participación de la juventud en el contexto departamental, teniendo como referente

principal la reflexión sobre las esferas culturales y los aspectos ligados a la demografía y la calidad de vida. Este estudio estuvo enmarcado en el proceso de construcción de la política social de juventud del departamento del Valle del Cauca. La metodología que tuvo fue análisis de datos agregados y revisión de documentos públicos y estudios aproximados a la juventud, grupos focales, mapeo social. Como principales resultados de este estudio se evidenció que hay dificultades en el escenario departamental para que los y las jóvenes accedan a la prestación de servicios esenciales para su desarrollo, en términos de educación y empleo, encontrándose como consecuencia el aumento del conflicto violento.

En la revisión bibliografía se observó que el tema de juventud(es) ha sido ampliamente estudiado desde lo social, lo político y cultural, que corresponden a determinados momentos de la condición histórica-situacional y relacional de lo que implica el fenómeno de la juventud.

En este sentido, los estudios realizados han destacado a los jóvenes como actores protagónicos en la renovación permanente de las sociedades, por ello, las investigaciones realizadas en torno a este grupo poblacional han tomado en cuenta la participación política, construcción de identidades, organizaciones sociales juveniles, acciones colectivas juveniles en relación a la construcción de ciudadanía, desde la subjetividad, pero han sido escasas las investigaciones que abordan el tema de los procesos organizativos juveniles en relación a la construcción de la paz.

Sin embargo, otros estudios han abordado el tema de la juventud tomándolo como actor excluido, sujeto rebelde, causantes de la fragmentación social y generador de conflictos en la sociedad, así, las investigaciones realizadas se han centrado en temas como: manifestantes de expresiones contraculturales y causantes de conflictos.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se ha observado que en las dos últimas décadas, la juventud en los sectores populares es una población en crisis, que ha sido definida contradictoriamente, como una amenaza, en el sentido que han sido percibidos como delincuentes, drogadictos, sicarios, desempleados. Sin embargo, es pertinente

reconocer que en estos sectores algunos jóvenes son observados como actores que propician un desarrollo en la sociedad como multiplicadores, mediadores, líderes de discurso.

No obstante, acerca de estas dos contradictorias visiones que se tejen alrededor de la juventud en el espacio urbano popular, se ha privilegiado más la visión negativa, invisibilizando los procesos organizativos que algunos jóvenes vienen gestando.

Es por ello, que se deben realizar nuevas investigaciones en procesos organizativos juveniles, especialmente de sectores vulnerables, para visibilizar las acciones de los grupos juveniles en el campo de la construcción de paz como alternativa a las problemáticas existentes en dichos contextos.

Por lo anterior, se enfatizó en el proceso organizativo juvenil del grupo Gestores de Paz en relación a la construcción de paz, asumiendo a las y los jóvenes como sujetos que construyen su realidad a través de nuevas formas de ser en el mundo y de construirlo, buscando que sean reconocidas sus prácticas culturales, sociales y artísticas para promover una cultura de paz en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del barrio Potrero Grande de Cali.

En ese sentido, el propósito del presente informe es visibilizar cómo ha sido el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz y las acciones desarrolladas para contribuir a la construcción de la paz en el barrio. Esta investigación se realizó con 4 mujeres y 1 hombre del grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali, entre 2014 y 2015.

El tema de procesos organizativos juveniles y de construcción de paz es pertinente en el contexto de Potrero Grande, porque este barrio ha sido considerado vulnerable por las distintas manifestaciones de violencia que se han presentado en el sector, además de formas de exclusión y discriminación que sufren los jóvenes urbano populares, puesto que en este barrio viven familias que han sido reubicadas de asentamientos subnormales y víctimas del conflicto armado.

Por lo anterior, la pregunta que guió la investigación fue ***¿Cómo ha sido el proceso organizativo del grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali en el periodo 2014-2015 y cuáles son las acciones desarrolladas por el grupo para contribuir a la construcción de la paz en el barrio?***

De este modo, se construyeron dos objetivos generales, que permitieran dar cuenta de las dos dimensiones planteadas en la pregunta guía de investigación, estos fueron: *Comprender el proceso organizativo del grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali; e identificar las acciones desarrolladas por las y los jóvenes en la construcción de la paz.*

A su vez, para responder a los objetivos generales en esta investigación se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar los acontecimientos significativos identificados por las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz en el proceso organizativo juvenil para la construcción de la paz.
- Analizar las motivaciones expresadas por las y los jóvenes para ingresar y permanecer en la organización juvenil Gestores de Paz.
- Indagar sobre la construcción de intereses colectivos en la organización Gestores de Paz constituida por los y las jóvenes del barrio Potrero Grande de la Ciudad de Cali.
- Identificar toma de decisiones en el proceso organizativo Gestores de Paz en relación a la construcción de la paz.
- Caracterizar las estrategias colectivas creadas y desarrolladas por la organización Gestores de Paz para contribuir al proceso de la construcción de la paz

Para ejecutar los objetivos formulados, se inició un acercamiento preliminar al grupo Gestores de Paz de la organización no gubernamental Visión Mundial, realizado por la estudiante Lina Marcela Gómez quien hizo las prácticas académicas de Trabajo Social, en el periodo comprendido entre febrero 10 a diciembre 10 de 2014.

En el primer semestre de práctica académica, se realizó acompañamiento al grupo, en las actividades que realizaban, tales como reuniones semanales de los mentores, reuniones de la mesa de delegados, encuentros locales, actividades de la Semana por la

Paz, acompañamiento a la Mesa de Juventud, jornadas deportivas, acompañamiento a los talleres de los ciclos de edad, entre otras.

En el segundo semestre de práctica, la propuesta de intervención giró en torno a la articulación entre voluntarias (os), mentores (jóvenes del grupo Gestores de Paz) y acudientes de mentores con una perspectiva intergeneracional, con el fin de aportar al fortalecimiento del Movimiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes Gestores de paz en Cali e implementar una estrategia de autosostenibilidad.

Durante el año de práctica, se observó que las y los jóvenes eran organizados, tenían dominio y conocimiento del campo de paz, con sentido de pertenencia por el grupo y por el barrio, lo cual generó en primer instancia interés para elaborar el proyecto de monografía.

Por consiguiente, se preguntó a profesionales de la ONG si era posible realizar el trabajo de grado con la población, a lo cual se respondió afirmativamente. Luego, se presentó la propuesta a las y los jóvenes para conocer si deseaban o no ser participantes de este proceso, quienes se mostraron interesados y dispuestos en ser parte de este.

La metodología empleada consideró tener en cuenta la voz de los sujetos, pues en el proceso investigativo las y los jóvenes desde sus saberes aportaron sus experiencias y conocimientos, permitiendo realizar una investigación de tipo cualitativa, para conocer cómo fue el proceso organizativo del grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali, y comprender las acciones que desarrollan para contribuir a la construcción de la paz. Para ello, se ejecutaron cinco entrevistas semi estructuradas, una entrevista grupal y ejercicios de observación participante a las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz.

El modo en que se procedió a realizar las entrevistas semiestructuradas, fue siempre teniendo en cuenta el tiempo de los participantes. Los criterios de selección de la población participante consistieron en que quienes hicieran parte de este trabajo investigativo debían pertenecer actualmente al proceso organizativo Gestores de Paz, ser partícipes de las actividades y residir en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali. De ese modo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cuatro mujeres entre 16

a 23 años y un hombre de 21 años. Asimismo, se realizó una entrevista grupal con los mismos participantes.

Las entrevistas se llevaron a cabo en la casa de los líderes⁵, sector 2 del barrio Potrero Grande y en las casas donde residen dos de las entrevistadas.

En cuanto al proceso de recolección de datos, se puede decir que la prueba piloto de la entrevista grupal, nos generó angustia y tensión, por la comprensión por parte de los entrevistados sobre las preguntas; sin embargo en las entrevistas semiestructuradas se logró mayor fluidez y confianza, por la buena disposición, dominio y conocimiento del tema por parte de las personas.

Después de realizar el trabajo de campo, en cuanto a la experiencia investigativa en relación al proceso organizativo juvenil y como futuras profesionales de Trabajo Social, se especificará en que se enriquecieron las investigaciones, en tanto permitió construir e intercambiar subjetividades que aportaron a la formación profesional. De igual manera, el acompañamiento al proceso permitió comprender que pertenecer a una colectividad transforma las ideologías, posibilitando construir un accionar hacia un mundo más equitativo.

Es una experiencia que nos acercó como futuras profesionales a las prácticas, visiones y percepciones que se tienen sobre las y los jóvenes, a través de un proceso reflexivo, donde las personas reconocen que tienen potencialidades y habilidades para construir un mejor mañana.

Durante este proceso investigativo se dio importancia a un acercamiento al contexto, para reconocer cómo las personas han construido su realidad y se desenvuelven en ella; de ese modo podemos decir como futuras trabajadoras sociales que los aprendizajes están relacionados con tener en cuenta el contexto de la población en la que se interviene, dado que esta tiene unas particularidades. Por tanto, las acciones profesionales deben estar guiadas o deben ser desarrolladas teniendo como referente lo que los sujetos presentan, pues son los verdaderos conocedores de su contexto. Además,

⁵ Es una vivienda del Estado utilizada como espacio de participación para beneficio de la comunidad. En el caso del grupo de Gestores de paz es utilizada para realizar reuniones semanales y programar actividades que contribuyan a la paz de su barrio.

tener una lectura exhaustiva del contexto emergente, con el fin de tener un accionar coherente y/o pertinente con las necesidades de la sociedad o de la comunidad.

Así mismo, un aprendizaje significativo como profesionales de Trabajo Social, es saber escuchar y acompañar el proceso teniendo en cuenta los aspectos históricos del grupo, no solo dándole continuidad a las propuestas de las y los Gestores de Paz, sino a partir de éstas crear otras formas de intervención teniendo en cuenta que la relación profesional con el grupo no debe generar una dependencia hacia los profesionales.

De ahí que, el profesional de Trabajo Social en el campo comunitario, debe estar abierto a nuevas formas de intervenir, apoyando procesos de participación que adelanten las comunidades, los grupos o los sujetos, donde las iniciativas surjan de la construcción de las personas y del profesional, para que de esta manera se generen ámbitos de inclusión que permitan la constitución de sujetos políticos.

En Trabajo Social, este tema es susceptible de conocimiento, porque da a conocer las acciones realizadas por el grupo de Gestores de Paz para contribuir a la construcción de la paz y resignificar la visión de éstos jóvenes como líderes constructores de Paz, abriendo paso a una situación que les permita un campo de oportunidades para construir alternativas en el contexto microsocial y macrosocial. Además, aportar conocimiento en el tema de procesos organizativos juveniles para futuras intervenciones profesionales en el área de organizaciones comunitarias.

También, permite contrarrestar esas miradas de exclusión y discriminación, teniendo en cuenta que puede ser una alternativa de inclusión para éstos jóvenes en la búsqueda de reivindicar sus derechos y generar una alternativa de paz para la convivencia, puesto que las y los jóvenes del grupo por medio de su participación en este proceso han logrado llevar sus propuestas a otros espacios como la Mesa de juventudes de Cali ⁶ de este modo son reconocidos no sólo a nivel barrial sino a nivel local incidiendo en el contexto político, económico y cultural. De igual manera, éste proceso organizativo ha

⁶ la Mesa de Juventudes de Cali es un lugar para repensar la ciudad desde la perspectiva propia de su generación, el propósito de ésta es poder articular y trabajar por la juventud caleña, que permita fortalecer regionalmente las políticas públicas para la juventud y así responder a las necesidades de las comunidades; desde allí se espera participar activamente en el devenir socio-cultural y político de Cali (Viveros, 2014: 1)

logrado aportar experiencias y conocimientos que contribuyen al cambio de actitudes de manera positiva en la vida de sus participantes.

De igual manera, desde Trabajo Social, uno de los compromisos es promover la organización y participación juvenil en los espacios barriales, vista como un medio para la acción colectiva que permita el agenciamiento hacia la transformación social,

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE CONTEXTO

La investigación se realizó con la participación de algunas y algunos jóvenes del grupo Gestores de Paz, el cual es el resultado de experiencias ganadas desde hace varios años en los proyectos comunitarios apoyados por Visión Mundial Colombia, en la búsqueda de respuestas a inquietudes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes frente a la necesidad de generar espacios que faciliten y potencien la construcción de una cultura de paz⁷, el reconocimiento de la participación infantil y juvenil y los derechos de la niñez, como parte fundamental en los procesos de desarrollo de la comunidad. Este movimiento hace parte del programa Ambientes de Protección y Participación para Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes de la Organización No Gubernamental Visión Mundial.

Visión Mundial como organización privada de la sociedad civil trabaja en la construcción de una cultura de paz e impulsa programas integrales de desarrollo comunitario, con especial énfasis en la situación de la niñez. Los programas y las comunas de influencia en Cali son: Comuna 13: Asentamientos Belisario, Villa Uribe; comuna 14: Manuela Beltrán, Puertas del Sol, Nueve de Enero, Invicali, Quintas del Sol; comuna 15: Mojica, Asentamientos Brisas de las Palmas, Comuneros y Valladolid; Comuna 21: Potrero Grande.

La normatividad bajo la cual se rige la organización se fundamenta en la Ley 1098 de 2006, mediante la cual se promulga el Código de la Infancia y la Adolescencia, que contempla dentro de los principios y fundamentos garantizar a niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo, el derecho a la participación, tal como lo define el Artículo 31, que establece que niños, niñas y adolescentes tienen derecho a

⁷ La construcción de una cultura de paz para Visión Mundial, comienza cuando se fortalecen dentro de la sociedad los valores, las actitudes y los comportamientos que rechazan la violencia como una forma de dirimir los conflictos. Es importante promover el diálogo, la negociación, el respeto a la dignidad humana y a los Derechos Humanos, especialmente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como también dentro de sus familias y comunidades (...) La construcción de paz es fundamental en la formación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como agentes de transformación. Es decir, son ellos quienes pueden cambiar directamente la realidad que viven en sus familias y comunidades. El proyecto más importante que tiene Visión Mundial Colombia desde 1996 sobre este tema es el Movimiento Nacional de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz. (Visión Mundial, 2014:9)

Así mismo el concepto de cultura de paz, es entendido desde las voces de las y los jóvenes como estar en armonía primero con Dios, luego consigo mismo y con el entorno.

participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa de niñas, niños y adolescentes en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia, en articulación con las entidades responsables de la garantía de los derechos, la prevención de vulneración, protección y restablecimiento, en los ámbitos nacional, departamental, distrital, municipal y resguardos o territorios indígenas.

También, la Ley 375 de 1997, o Ley de Juventud, que establece los Consejos de Juventud como organismos colegiados y autónomos, conformados por jóvenes de 14 a 26 años, elegidos por voto popular y regulados por el Decreto 089 de 2000. Dichos consejos son organismos integrados por jóvenes, que asesoran a la administración territorial y/o al Gobierno Nacional en la preparación y realización de programas dirigidos a la juventud.

La organización juvenil Gestores de Paz surgió en 1996 con la colaboración de Mayerly Sánchez, Mónica Godoy, Martha Tunjo y Alexander Millán⁸, inicialmente se denominó “Constructores de paz”, éste proceso fue creciendo en las comunidades donde Visión Mundial tenía su trabajo, hasta convertirse en lo que hoy es el Movimiento de niños, niñas y adolescentes Gestores de Paz.

Su objetivo es movilizar a la población en apoyo a la construcción de la paz, lograr el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como actores sociales legítimos, sujetos de derechos, promocionar y verificar la implementación de la Convención de los Derechos del Niño, ratificada por Colombia en 1991.

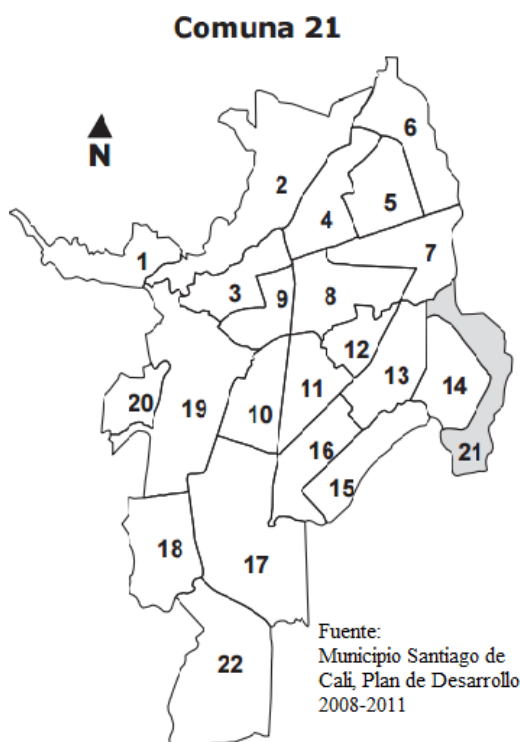
⁸ **Mayerly Sánchez Clavijo** Comunicadora Social, ha sido nominada cuatro veces al premio Nobel de paz; **Mónica Godoy** es especialista en derechos humanos; **Martha Tunjo** es terapeuta ocupacional egresada de la Universidad Nacional de Colombia, afiliada a Visión Mundial, entró a hacer parte del grupo de constructores de paz en 1996, el acompañamiento de Visión Mundial fue decisivo para su formación profesional y personal; **Alexander Millán** psicólogo de Visión Mundial, del Centro de Acción de Bogotá.

Esta investigación se desarrolló en el barrio Potrero Grande de la comuna 21 de la ciudad de Santiago de Cali.

Por lo anterior, se esbozara en primer lugar, el contexto de la comuna 21, para luego dar ubicación al contexto específico del barrio Potrero Grande.

La comuna 21⁹ se localiza al oriente de la ciudad. Limita: Al oriente con el cordón ecológico del Río Cauca, al occidente con el canal secundario C.V.C comuna 14, al norte con los terrenos de la planta de tratamiento de Puerto Mallarino, al sur con el corregimiento de Navarro.

De acuerdo al documento del Centro de Administración Local Integrada Comuna 21 (2003), ésta surge en 1993, el 2 de septiembre de ese año el Presidente de la República Virgilio Barco y el Alcalde de Santiago de Cali Rodrigo Guerrero entregaron 10.000 formularios para acceder a viviendas de interés social.



“A comienzos del mes de Marzo de 1994 empiezan a llegar los primeros habitantes de la ciudadela: Grupos de comerciantes y reubicados de sectores de alto riesgo de la ciudad (Familias desalojadas de sus ranchos en Petecuy) que se instalan en la urbanización Desepaz y que hace parte de los programas que llevó a cabo Invicali”. (Centro de Administración Local Integrada comuna 21, 2003; 7)

Seis meses después se entregan los primeros lotes con servicios públicos de la ciudadela Desepaz y se realiza una inversión de 1.600 millones para la renovación de la calle 121; a finales de ese año la Fundación Holguines entregó los primeros lotes para la autoconstrucción de casas en Calimío -Desepaz.

⁹ El mapa de la comuna 21 sirve como referente para su ubicación del resto de las comunas del municipio de Santiago de Cali.

La comuna 21 ha sido formada en su gran mayoría por procesos urbanísticos que favorecen a la población proveniente de otros sitios de la ciudad que están en zonas de alto riesgo. Esta comuna se encuentra dividida en los siguientes barrios: Los Pizamos I,II,III, Ciudadela del Río, Suerte Noventa, Urbanización Valle Grande, Desepaz, Compartir, Talanga, Pradera, Villa Luz, Las Garzas, Las Dalias, Potrero Grande, Calimio Desepaz, Remansos de Comfandui, Los Líderes, Urbanización Tercer Milenio, Gualanday, Invicali, Los Cerezos, Villa Mercedes I y II y La Ceiba.

Topografía

Los usos del suelo de la comuna 21 se encuentran establecidos mediante el acuerdo 17 de 1993, que el cordón ecológico que bordea la comuna que tenga como uso fundamental el recreativo. El uso del suelo principalmente ha dado un uso a la vivienda de interés social complementado con uso comercial y servicios institucionales, estos suelos son de tipo sedimentario y cabe rescatar que fueron formados por el arrastre de sólidos del río Cauca.

“La Geología superficial de la comuna 21 se caracteriza por poseer una composición del 70% (Q4), un 15% (Q5), un 5% (Q2), un (Q3) y un 5% (Q7) caracterizados por estratos de arenas, limos y arcillas, ocasionalmente intercalados con gravas y bloque de roca, principalmente a lo largo del curso de los ríos. El espesor de estos sedimentos aumenta hacia el oriente, en donde perforaciones de más de 400 metros no han encontrado rocas del basamento” (Salcedo, 2006:384).

Los depósitos a lo largo de los ríos que cruzan el área urbana representan, además, la franja mínima que no debió ser urbanizada. Su estabilidad depende del tipo de material, de su granulometría, grado de consolidación y profundidad del nivel freático.

Población

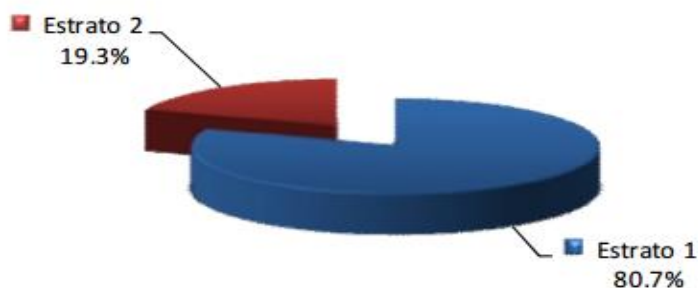
Según Alonso y otros (2007), esta comuna es habitada por 92.170 personas, 47,8% son hombres y 52,2% mujeres, su composición étnica se estructura de 44% de afrodescendientes y 0.4% se reconocen como indígenas.

El 42,7% de las personas que habitan la comuna 21 son menores de edad (...) las generaciones de jóvenes entre 20 y 29 años, son menores en número que las generaciones menores y las de 30 a 44 años.

Estrato

La comuna 21 está compuesta por dos estratos: el 1 al cual pertenecen los reubicados procedentes de las comunas 1, 6 ,15 y 20 que hoy se encuentran en la urbanización Desepaz, Pizamos y Potrero Grande. El estrato 2 corresponde a las urbanizaciones de Talanga, Compartir, Remansos de Comfandi, Los líderes, Calimio Desepaz y la Pradera. Sin embargo como se observa en la siguiente gráfica, en esta comuna prima el estrato uno.

Grafica No.1
Distribución de los lados de las manzanas de la comuna 21 por estratos

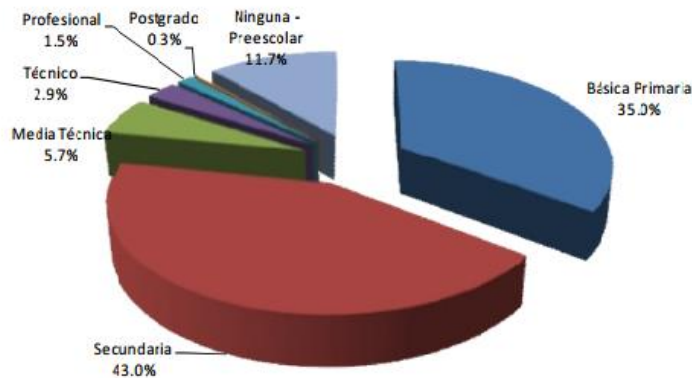


Fuente: Plan de Desarrollo Municipio Santiago de Cali, 2008-2011

Educación

De acuerdo con Alonso y otros (2007), ésta comuna cuenta con 133 establecimientos educativos, según la gráfica No.2 el máximo nivel educativo alcanzado es básica secundaria (un 43% de la población total de la comuna), seguido por personas con básica primaria (completa e incompleta) con un 35%; en carreras técnicas 8.6% de la población total de la comuna, el 1,5% culminó estudios profesionales, mientras que el 0,3% realizó un Postgrado. Además, se observa según la gráfica que un 11,5% no realizó ningún tipo de estudio o solo curso preescolar.

Grafica No.2
Composición de la población de la comuna 21 por máximo nivel educativo alcanzado



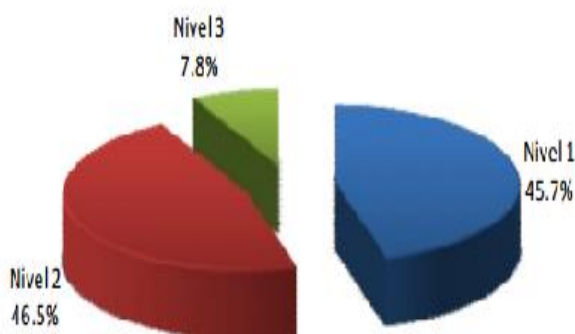
Fuente: Plan de Desarrollo Municipio Santiago de Cali, 2008-2011

Salud

La comuna 21 posee dos centros de salud, que funcionan en espacios adecuados. Estos centros están ubicados en Urbanización Desepaz y otro en el barrio Potrero Grande.

En esta comuna la población inscrita en el Sisbén¹⁰ principalmente pertenece al nivel 1 con un 45,7 % de beneficiarios y el 46,5% tiene Sisbén 2. (Ver grafica No.3).

Gráfica No. 3
Distribución de la población clasificada por el Sisbén en la comuna 21



Fuente: Plan de Desarrollo Municipio Santiago de Cali, 2008-2011

¹⁰ El Sistema de Identificación de potenciales Beneficiarios de Programas Sociales es el principal instrumento para la focalización individual, se cuenta con tres niveles, el primero indica personas vulnerables sin ingresos económicos para solventar sus necesidades básicas, el segundo indica que medianamente satisfacen necesidades básicas y el tercer nivel, son beneficiarios que satisfacen en buena medida sus necesidades básicas.

Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Se observa en la siguiente tabla que de 24.262 hogares de la comuna 21, 4.641 hogares presentan alguna carencia y en 562 hogares de la comuna se presentan dos o más carencias.

Tabla No.1

Hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI) en la encuesta SISBÉN, por comuna

Comuna	Hogares	Total de carencias					Hogares con alguna carencia	Hogares con NBI (-%)	Hogares con dos o más carencias	Hogares en miseria (%)
		1	2	3	4	5				
Comuna	283,834	34,850	4,072	294	10	-	39,226	13.8	4,376	1.5
1	8,797	1,431	147	8	-	-	1,586	18.0	155	1.8
2	1,456	435	82	9	-	-	526	36.1	91	6.3
3	5,241	487	55	1	-	-	543	10.4	56	1.1
4	9,111	881	72	1	-	-	954	10.5	73	0.8
5	10,277	220	1	-	-	-	221	2.2	1	0.0
6	30,365	2,898	378	24	1	-	3,301	10.9	403	1.3
7	15,595	1,778	221	12	-	-	2,011	12.9	233	1.5
8	15,981	869	40	-	-	-	909	5.7	40	0.3
9	3,025	389	23	-	-	-	412	13.6	23	0.8
10	651	81	1	-	-	-	82	12.6	1	0.2
11	15,954	1,233	46	-	-	-	1,279	8.0	46	0.3
12	12,710	1,064	55	-	-	-	1,119	8.8	55	0.4
13	33,702	4,845	884	78	3	-	5,810	17.2	965	2.9
14	33,585	4,205	372	13	-	-	4,590	13.7	385	1.1
15	20,925	3,403	525	58	3	-	3,989	19.1	586	2.8
16	18,178	2,168	128	3	-	-	2,299	12.6	131	0.7
17	69	37	29	1	-	-	67	97.1	30	43.5
18	14,079	2,418	287	24	2	-	2,731	19.4	313	2.2
19	984	144	19	3	-	-	166	16.9	22	2.2
20	8,887	1,785	195	10	-	-	1,990	22.4	205	2.3
21	24,262	4,079	512	49	1	-	4,641	19.1	562	2.3

Fuente: Tomado de Plan de Desarrollo Municipio de Santiago de Cali 2012- 2015

Analizando los anteriores datos que se presentan para la comuna 21, se deduce que esas necesidades básicas insatisfechas están relacionadas con los aspectos históricos de conformación de la comuna, donde se observa que la mayoría de sus habitantes fueron pobladores reubicados de sectores de alto riesgo, los cuales no tienen un nivel educativo que permita ingresar al sistema laboral debido a que las exigencias actuales consideran emplear a aquellos que han logrado culminar estudios técnicos o

profesionales. Por tanto, al no acceder a un empleo formal, estas personas deciden solventar sus gastos diarios por medio de actividades informales lo cual genera una incertidumbre económica en la mayoría de éstos hogares.

En Cali, un porcentaje importante de la población vive en la pobreza y carece de la capacidad de satisfacer muchas de sus necesidades básicas. De acuerdo con cifras del DANE y DNP (Cifras MESEP), en 2010 el 26,1% de la población caleña estaba en condición de pobreza, es decir aproximadamente 585.824 personas. De éstas, cerca de 37.496, es decir el 6,4%, vivían en pobreza extrema, sin ingresos suficientes para su alimentación básica. Además, cifras del último censo señalan que del orden del 11% de los hogares de la ciudad presenta Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI- Censo DANE 2005). (Plan de Desarrollo 2012-2015)

A continuación se aprecia la tabla No.2 referente a **hogares según tipo de carencia**, por comunas, en la cual se observa que la comuna 21 posee un total de 24.262 hogares, de los cuales 330 viviendas son inadecuadas, 713 servicios inadecuados, en 369 hogares se presenta inasistencia escolar y 3.715 hogares muestran hacinamiento crítico¹¹ siendo éste último, la carencia más significativa de la comuna 21 debido a que los grupos familiares que las habitan son principalmente extensos y las viviendas sólo cuentan con una o dos habitaciones.

Tabla No.2

Hogares según tipo de carencia, encuesta SISBÉN, por comuna											
Comuna	Hogares	Tipo de carencia									
		Vivienda inadecuada		Servicios inadecuados		Inasistencia escolar		Hacinamiento crítico		Dependencia económica	
		Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%	Hogares	%
Comuna	283,834	3,135	1.1	7,334	2.6	2,353	0.8	29,168	10.3	5,061	1.8
1	8,797	151	1.7	334	3.8	60	0.7	1,183	13.4	172	2.0
2	1,456	138	9.5	291	20.0	17	1.2	279	19.2	39	2.7
3	5,241	21	0.4	10	0.2	50	1.0	497	9.5	43	0.8
4	9,111	38	0.4	241	2.6	36	0.4	631	6.9	120	1.3
5	10,277	2	0.0	4	0.0	37	0.4	140	1.4	41	0.4
6	30,365	201	0.7	1,349	4.4	150	0.5	1,902	6.3	329	1.1
7	15,595	147	0.9	615	3.9	83	0.5	1,321	8.5	237	1.5
8	15,981	12	0.1	6	0.0	67	0.4	717	4.5	159	1.0
9	3,025	34	1.1	12	0.4	15	0.5	380	12.6	28	0.9
10	651	1	0.2	1	0.2	1	0.2	75	11.5	6	0.9
11	15,954	9	0.1	12	0.1	82	0.5	1,045	6.6	186	1.2
12	12,710	23	0.2	7	0.1	63	0.5	921	7.2	183	1.4
13	33,702	603	1.8	1,906	5.7	344	1.0	3,847	11.4	762	2.3
14	33,585	245	0.7	146	0.4	382	1.1	3,671	10.9	789	2.3
15	20,925	365	1.7	752	3.6	256	1.2	3,082	14.7	549	2.6
16	18,178	73	0.4	30	0.2	163	0.9	1,890	10.4	350	1.9
17	69	24	34.8	67	97.1	-	0.0	28	40.6	3	4.3
18	14,079	518	3.7	527	3.7	98	0.7	2,096	14.9	351	2.5
19	984	15	1.5	49	5.0	2	0.2	123	12.5	17	1.7
20	8,887	185	2.1	262	2.9	78	0.9	1,625	18.3	240	2.7
21	24,262	330	1.4	713	2.9	369	1.5	3,715	15.3	457	1.9

Fuente: Tomado de Plan de Desarrollo Municipio de Santiago de Cali 2012- 2015

¹¹ Se entiende por hacinamiento crítico la ocupación de más de tres personas por habitación.

Con respecto al barrio Potrero Grande, se han tenido en cuenta aspectos históricos de su conformación, socioeconómicos y datos de infraestructura.

Aspectos históricos de la conformación del barrio Potrero Grande

Los inicios del poblamiento de Potrero Grande,¹² se dan entre 2006 y 2009, cuando se entregan por medio de la Secretaría de Vivienda de Cali aproximadamente 3.867 casas a familias que habitaban zonas de alto riesgo, surgió por iniciativa del Fondo Especial de Vivienda del Municipio de Santiago de Cali para reubicar a esas familias.

“Potrero Grande, surge con el fin de reubicar a más de cinco mil familias provenientes de asentamientos ubicados en el Jarillón del Río Cauca, las lagunas de Charco Azul y el Pondaje, la colonia nariñense entre otros asentamientos de población desplazada que ha llegado a Cali. En la situación actual, además de la problemática de vivienda el barrio Potrero Grande, las personas no cuentan con trabajo estable a los cuales se suman hechos de violencia”. (Personería municipal Santiago de Cali, 2014:2)

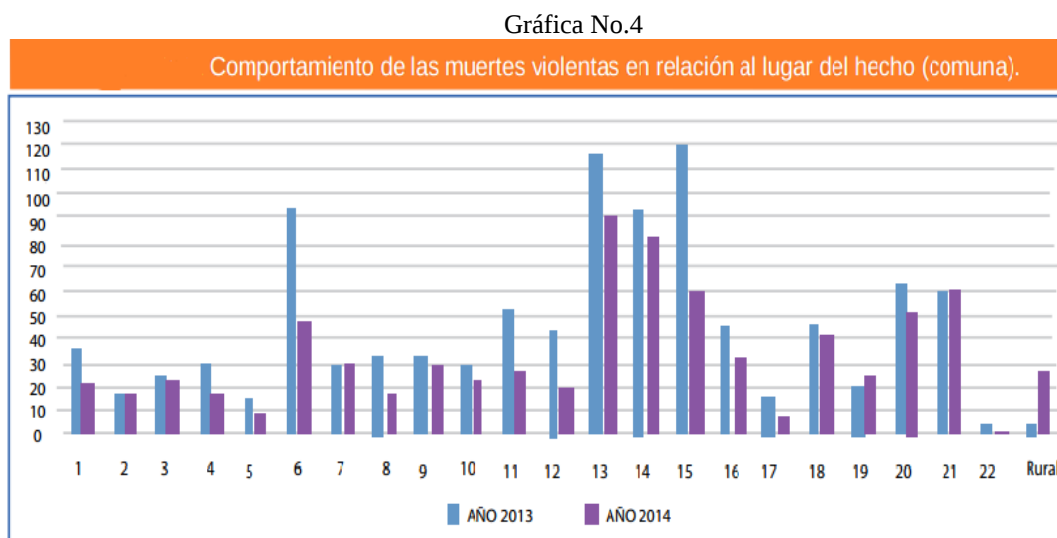
Respecto a la población, según el boletín N° 12 del Observatorio de Realidades Sociales de la Arquidiócesis de Cali (2014), Potrero Grande, comuna 21, cuenta originalmente con once sectores, sin embargo, en el último tiempo se ha ampliado con la construcción del sector aledaño Barrio Taller y están en construcción dos sectores más, conformando un conglomerado de más de 30.000 habitantes.

Aspectos socioeconómicos

La situación de los habitantes del barrio ha sido compleja desde sus asentamientos, en el desarrollo del proyecto no se tuvieron en cuenta las características y modos de vida culturales; en su mayoría es población afrocolombiana, indígena o campesina provenientes de los departamentos del Choco, Nariño, Cauca, Valle del Cauca específicamente Buenaventura.

¹² Ver en anexo N° 1, mapa de Potrero Grande

Además de las difíciles condiciones de vida y salubridad, se percibían situaciones de violencia, delincuencia y en general problemas de convivencia, éstos últimos asociados a problemas de cruce de fronteras invisibles ¹³ dadas por criminalidad y microtráfico.



Fuente: Personería municipal Santiago de Calí. (2014) *“Informe sobre la situación de violencia y seguridad en Santiago de Calí”*.

De acuerdo con la gráfica anterior, donde se observan las muertes violentas por comunas, es posible afirmar que para el caso de la comuna 21, a la que pertenece Potrero Grande, las muertes representan un porcentaje medio en comparación con las demás comunas de Santiago de Calí para 2013-2014.

En relación a lo anterior, se expone en el informe de la Personería (2014), que las y los jóvenes del barrio, han sido los más afectados por falta de oportunidades y carencia de centros de educación media, técnica y superior, así como por la presión que ejercen grupos armados al reclutar a los jóvenes para ser utilizados como sicarios, colaboradores de las extorsiones a comerciantes y líderes de la zona.

¹³ Un cruce de fronteras invisibles, se entiende por transitar un límite fronterizo imaginario, en determinado territorio, que ha sido establecido por un grupo de jóvenes inmersos en organizaciones delictivas y mediante el uso de la fuerza ejercen su autoridad, demostrándole al resto de los habitantes que son capaces causar intimidaciones y lesiones personales a quienes no acepten sus lógicas impuestas. De ese modo, éstas fronteras son legitimadas en primera instancia, por sus habitantes, luego, por los mismos actores del conflicto y, finalmente, por los medios de comunicación quienes denuncian dichas fronteras y lo que pasa en ellas.

“En **Potrero Grande**, la productividad recae en las mujeres, mientras los menores de edad y los jóvenes son utilizados por los grupos armados para realizar actividades delictivas como el expendio de drogas, vigilancia de oficinas de cobro o sicariato. Las familias viven con cerca del 67% de un salario mínimo. Al desarrollar el plan de vivienda, fueron escasos los programas sociales que reintegraran laboralmente a la población que en su mayoría se dedicaba a actividades agrícolas. Las familias que tienen negocios o tiendas manifiestan una disminución de sus ingresos por las vacunas o extorsiones que les imponen los grupos o bandas”. (Equipo humanitario Colombia: 2014:12).

Pese a las problemáticas ya mencionadas que afronta la población de Potrero Grande, se cuenta con un capital ancestral y cultural incalculable, evidenciado en la gastronomía, la música y las artes como parte de las expresiones, tradiciones y prácticas colectivas que generan formas de reconocimiento e identidad fundamentales para la convivencia y la integración de las personas y grupos sociales¹⁴.

Infraestructura

Respecto a los espacios comunitarios del barrio, se encuentra que hay presencia de entidades que configuran una infraestructura de servicios dedicados a la organización política, comercial, administrativa, de seguridad y bienestar social.

El colegio oficial denominado Potrero Grande está ubicado en el centro del barrio, se construyó en 2008, otorga el título de Bachiller Técnico en Auxiliar Administrativo, en convenio con el SENA. La institución cuenta con biblioteca, aulas de informática, salas múltiples, zonas deportivas, tiendas escolares, enfermería, cocina, área para personas en situación de discapacidad, subestación eléctrica, equipos contra incendios y modernos sistemas hidrosanitarios¹⁵.

Pese a que en el barrio se cuenta con el establecimiento educativo, la población adulta, ha priorizado el trabajo informal u otras actividades, para obtención de recursos económicos en la satisfacción de necesidades básicas, por lo cual, dicha población en su mayoría no ha culminado sus estudios en primaria y educación media.

¹⁴ El capital ancestral y cultural se evidencia en eventos referentes a tradiciones del pacífico como concurso de peinados afrodescendiente, bebidas autóctonas y bailes tradicionales. Este capital permite transmitir de generación en generación estas prácticas y aportar a la integración de la comunidad.

¹⁵ Ver página web de Comfandi sobre Institución Educativa Potrero Grande.

De otro modo, muchos jóvenes han desertado de sus actividades académicas, puesto que alrededor del colegio hay fronteras invisibles que impiden el tránsito a la institución educativa o poder trasladarse a otras instituciones externas al sector.

“En Potrero Grande, el 60% de los jefes de hogar no terminaron sus estudios de primaria ni secundaria. Hay un solo colegio con infraestructura insuficiente, los adolescentes son la población con menos posibilidad de estudiar. Muchos padres de familia han recurrido a la técnica de custodiar a sus hijos para ir y regresar de la escuela, por el temor a los grupos que operan en el barrio y por las fronteras invisibles. Muchos jóvenes han abandonado la actividad educativa, porque las fronteras invisibles que existen en los sectores del barrio no les permiten acceder al colegio o salir a barrios vecinos. La deserción escolar se concentra entre niños mayores de 13 años. La probabilidad de que muchos menores de edad caigan en las redes de microtráfico, oficinas de cobro o integrando pandillas, es alta”. (Equipo Humanitario Colombia; 2014: 13)

Por otra parte, el barrio cuenta con un Centro de Desarrollo Infantil llamado “*CDI El Paraíso*”, al que asisten niños y niñas menores de cinco años, ubicado en el sector cinco del barrio.

Además, Potrero Grande cuenta con un Tecnocentro denominado “Somos Pacífico” creado en octubre de 2010, el cual recibe recursos por medio de la Fundación Alvaralice, las instituciones gestoras de “Somos Pacífico” son Fundación Alvaralice, Comfandi, Fundación Paz y Bien y la Alcaldía de Cali.

Es un modelo innovador de formación que combina tecnología y cultura para el desarrollo de capacidades, con miras a la generación de ingresos y construcción de convivencia y paz. (Fundacion Alvaralice, sin año: sin página). En éste se ofertan capacitaciones a jóvenes que desean ampliar sus herramientas cognoscitivas y un tiempo dispuesto al conocimiento, para de esa manera ocupar el tiempo libre.

Otra de las instituciones presentes en el barrio es el centro de salud, fundado en el año 2009 en el mandato del ex alcalde Jorge Iván Ospina (2008 a 2011). El centro de salud hace parte de la red E.S.E Oriente.

CAPÍTULO III

CLAVES TEÓRICAS

En el marco de esta investigación se expone el paradigma, la perspectiva y los fundamentos conceptuales que orientan la interpretación de hallazgos acerca del proceso organizativo juvenil de Gestores de Paz del barrio Potrero Grande en la construcción de la paz.

Por lo tanto, para dar cuenta de lo anterior se tiene como referente el paradigma interpretativo, que de acuerdo con Briones (2002) parte del supuesto básico de la comprensión del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes. El paradigma interpretativo permite tomar como punto de partida las vivencias de las personas, que nos remiten a una construcción social de los significados que otorgan a su vida cotidiana.

Para comprender el estudio del proceso organizativo juvenil, es necesario incorporar la perspectiva teórica del construccionismo social desde lo planteado por Berger y Luckman (1968), dado que desde los supuestos de esta teoría se considera la realidad como una construcción social, que se concibe como un proceso dialectico entre un elemento objetivo, que incluye relaciones sociales, hábitos tipificados, estructuras sociales y un elemento subjetivo, que integra interpretaciones simbólicas, internalización de roles y formación de identidades individuales. Es decir, para estos autores la realidad es producto de la externalización de la actividad humana por medio del lenguaje y las tipificaciones de las acciones de los otros; sin embargo a través de los procesos de socialización primaria y secundaria es donde se internaliza esa realidad objetiva y se da lugar a la dimensión subjetiva de la realidad. Así, la conciencia individual y la acción social tienen sentido dentro de una estructura social, al mismo tiempo hay que entender que la estructura social no es algo que esté por fuera de los individuos, sino que estos la modifican o la mantiene.

Esta perspectiva teórica permite analizar la realidad como una construcción humana, y en esa medida comprender la multiplicidad de intenciones, situaciones, tipificaciones y acciones que suceden en el proceso organizativo juvenil “Gestores de Paz”.

Cabe resaltar que la perspectiva construccionista permite tener en cuenta las interacciones y lo cultural¹⁶ para elaborar una dimensión simbólica de las acciones colectivas de las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz, frente a la construcción de intereses en este proceso organizativo juvenil.

Ahora bien, primero se hace necesario abordar la dimensión de procesos organizativos y el concepto de organización.

De esta manera, Rodríguez (2009), plantea que al hacer referencia al concepto de organización, una de las dificultades es que alude a fenómenos y procesos diversos, por lo que las autoras ubican dos grandes tendencias en las que se utiliza el concepto de organización:

La primera plantea que la organización:

“es el ordenamiento en general de una sociedad que define cómo se relacionan los individuos, los grupos, la manera como se establecen e interactúan las instituciones; precisa la forma como se articulan las personas en contextos sociales concretos”. (Rodríguez y otros, 2009:122).

En cuanto a la segunda tendencia, el concepto de organización, según Rodríguez (2009), se refiere a unidades sociales que se configuran al interior de las sociedades en diversos escenarios, como el vecindario, el barrio, la comunidad y en las sociedades modernas, incluyen el ciber espacio y la empresa. Siendo esta segunda vertiente la que enmarca el interés de la autora.

Por lo anterior, la autora destaca diversas definiciones sobre el concepto de organización, lo cual permite subrayar que todas éstas, siempre se refieren a colectividades, lo que implica un grado de asociatividad, que en todo caso incluye un nivel de acercamiento y de intercambio entre unos y otros, que puede ser de cooperación, solidaridad, competencia o conflicto.

En lo que respecta a los tipos de organización, las autoras plantean que así como es diverso, dinámico y complejo definir qué es una organización, es también amplio y difícil clasificar los diferentes tipos de organizaciones a los que se puede aludir.

¹⁶ La cultura [...] es esa totalidad compleja que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad” (Kottak, 2011:29 citando a Tylor, 1871/1958:1).

Por tanto, en lo concerniente al tema de interés, se toma como referente el concepto de organizaciones juveniles, que surgen de las necesidades percibidas por un grupo de jóvenes en el contexto en el que viven. Más allá de ser una manera de ocupar el tiempo libre o ser un simple “grupo de amigos”. De acuerdo con Rodríguez y Bermúdez (2013) se resalta que los espacios organizativos son de especial importancia para las y los jóvenes, al ser escenarios que les permiten intercambio social con sus grupos de pares, les posibilita ser visibles en el entorno social en el que se desenvuelven, donde construyen intereses compartidos, definen acuerdos y generan procesos comunitarios.

De igual manera, Bermúdez y Rodríguez (2013) plantean que las organizaciones de jóvenes, en tanto proceso y producto social, están en constante transformación, lo que lleva a comprender que en éstas subyacen historias individuales, procesos relacionales y una potencialidad de cada joven como actor que se está pensando lo que tiene que ver con su condición individual y con el lugar que ocupa en la colectividad.

El concepto de procesos organizativos se entiende, a partir de Arias y Baena (2004) como:

“un mecanismo para contrarrestar las contradicciones estructurales presentes en las sociedades y que, por lo tanto, están condicionadas por las características generales de los problemas sociales urbanos y rurales, es evidente que ellos se consolidan, desarrollan o mueren acorde con las demandas sociales a las que deben responder” (Arias y Baena, 2004: 56).

Según Ortiz (2012), las organizaciones y los procesos organizativos son espacios sociales y relacionales de producción y reproducción social, donde los vínculos organizativos están impregnados por motivaciones y fines individuales negociados y resignificados en lo colectivo. Así cada uno de los sujetos aporta a lo colectivo, cuyo resultado es provisional producto de la comunicación y la acción misma, que se expresa en identidades ligadas a formas de ser y actuar juntos.

A partir de lo anterior, se puede entender que los procesos organizativos son previos a la constitución de una organización, además de ser dinámicos, por el carácter de permanente transformación de las organizaciones.

De esta manera, los procesos organizativos se gestan como proceso y a su vez como producto, con el fin de resolver problemas puntuales en espacios donde se presentan carencias y necesidades. No obstante, cuando las luchas reivindicatorias se hacen

reiteradas y planificadas, dejan resultados positivos y negativos, una experiencia y motivación para próximas luchas, generando un campo propicio para los procesos sociales.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se entenderá que los procesos organizativos son previos a la constitución de una organización, en estos procesos se dan unas dinámicas internas, como la toma de decisiones, intereses colectivos, entre otras, que le dan una estructura.

Se comprende que en la constitución del proceso organizativo juvenil se presenta lo que se denomina como acontecimientos significativos, que permiten construir identidad en la organización, son definidos como “hechos anclados en una historia particular que altera el curso de un suceso, el cual es válido para todos los integrantes de la organización por ser una construcción intersubjetiva”. (Marzouk citando a Badiu, sin año: 1)

Por otra parte, desde Palmero y Sánchez (2008) se entiende que las motivaciones para participar en los procesos organizativos son experiencias internas (necesidades, cogniciones y emociones), que permiten la ejecución de una conducta destinada a modificar o mantener el curso de la vida; es decir, la motivación es un proceso dinámico que se puede construir en la relación con el otro, donde se interiorizan y se lleva a cabo acciones para adaptarse a las condiciones cambiantes del contexto. Así, la motivación es interna a la persona, a pesar que el objetivo de la motivación es externo al sujeto. La motivación comprende los intereses y ejercita las capacidades personales, para buscar y dominar los desafíos máximos. Ésta se desarrolla a partir de las necesidades psicológicas, la curiosidad y el deseo de crecer de manera personal.

En este sentido, las motivaciones a las que aquí se hace referencia “son aquello que determina o condiciona a una persona para actuar en cierta dirección y sentido; es la causa sobre la que descansa la motivación y se dirige hacia una o más metas” (Peña y otros: 2011; 5); existen tres consideraciones que se deben tener en cuenta en la motivación,; hacer lo que sea del agrado de los demás y no hacer lo que les disguste; hacer lo que uno quiera como autoafirmación frente a los demás, el deseo de lograr la apropiación de valores por la riqueza que la persona encuentra en ellos. Desde esta

perspectiva se reconoce que las y los jóvenes del proceso organizativo han ingresado y permanecen en éste, por las diversas motivaciones que han ido adquiriendo o modificando por las necesidades de su contexto.

Las motivaciones de las y los jóvenes que han construido a lo largo de su vida, son cambiantes por las condiciones y contextos donde se encuentran inmersos, suelen ser establecidas en su socialización primaria o secundaria, por tanto crean las condiciones para que las y los jóvenes ingresen y permanezcan en el proceso organizativo juvenil.

En cuanto a la forma de tomar decisiones en los procesos organizativos, Antons (2001) expone que “tomar decisiones determina continuamente la particularidad de las relaciones entre los miembros de un grupo, una particularidad que cada uno de los distintos miembros contribuyen a definir de una manera constante y significativa” (Antons, 2001:195). Permite además comprender la importancia dentro de los procesos organizativos de tomar decisiones en colectivo y no individualmente.

Estar inmersos en este proceso conlleva a que los jóvenes que participan desarrollen y adquieran habilidades que les permitan obtener insumos en el momento de tomar decisiones, en ese sentido se resalta la importancia que tiene la participación activa en el proceso. “La participación de la juventud en las decisiones que los afectan constituye una oportunidad importante para que los jóvenes y adultos aprendan de cada uno y desarrollen respuestas más efectivas para los asuntos de la juventud”. (Asociación Canadiense de Salud Mental, 2003:9)

En los procesos organizativos se desarrollan unas acciones, sin embargo para entender este concepto se hace necesario retomar los planteamientos de Melucci (1999) sobre la acción colectiva, que proporcionan elementos para construir la categoría de acción. En este sentido, las acciones son consideradas como

“resultado de intenciones, recursos y límites, con una orientación construida por medio de relaciones sociales dentro de un sistema de oportunidades y restricciones. Por lo tanto, no puede ser entendida como el simple efecto de precondiciones estructurales, o de expresiones de valores y creencias. Los individuos, actuando conjuntamente, construyen su acción mediante inversiones “organizadas”; esto es, definen en términos cognoscitivos, afectivos y relaciones en el campo de posibilidades y límites que perciben, mientras que, al mismo tiempo, activan sus relaciones para darle sentido al estar juntos y a los fines que persiguen”. (Melucci, 1999: 42- 43).

Según García (2013), la acción colectiva desde los planteamientos de Tilly (1978) surge de la agrupación de personas que actúan juntas por la búsqueda de intereses comunes. Para un análisis de la acción colectiva, se debe tener en cuenta cuatro factores que Tilly propone con base en distintas teorías: intereses comunes, la organización, la movilización de recursos y la oportunidad.

Teniendo en cuenta las anteriores conceptualizaciones, se puede decir que la acción colectiva tiene una intención que surge a partir de intereses comunes, donde se busca incidir en el contexto inmediato a través de la defensa de intereses de un colectivo o causas desinteresadas, donde debe existir una organización para que el grupo se mantenga en el tiempo, se debe contar con medios suficientes para la acción y tener en cuenta el contexto donde el grupo está inserto.

Entonces los intereses colectivos, según García (2013) son aquellos intereses compartidos por personas que consideran que al agruparse como organización podrán obtener ventajas o beneficios de una acción. Entendiendo que “el beneficio no sólo es de orden económico o material, puede ser en forma de reconocimiento social, estatus o satisfacción personal”, (García; sin año: 7 citando a Oberschall: 1973)

En la acción colectiva del proceso organizativo se plantean unas estrategias colectivas, definidas según Chávez y Poblete (2006) como acciones y actividades desplegadas para el logro de objetivos. La generación de las estrategias organizativas de la acción colectiva suponen la construcción de consensos conceptuales y motivacionales respecto a la realidad, es decir se comparte la percepción de vulnerabilidad de las personas y la humanidad por las condiciones económicas, políticas, laborales, educativas, sensación de carencia de valores, malestar frente a las desigualdades sociales. Es la forma de interpretar la realidad buscando realizar un cambio social, pues selecciona, resalta y apela a objetivos específicos, situaciones y hechos, que se construyen a partir de sus sentimientos, donde una serie de necesidades están insatisfechas. Por tanto la concienciación permite al proceso organizativo movilizarse contra una persona, grupo y/o institución a quien van dirigidas las acciones.

Por otra parte, las estrategias colectivas giran en torno a tres ejes: primero, estrategias de coordinación interna, segundo, gestión de recursos y tercero, comunicación. Estas estrategias colectivas son conjuntas o por si solas, para sostener sus acciones.

Así, las estrategias colectivas son un factor fundamental en el proceso organizativo juvenil, porque permiten visibilizar sus acciones, generar conciencia de manera lúdica y reivindicar derechos. Estas estrategias tienen un componente pedagógico, centrado en la educación popular y la lúdica, tiene una logística para que todo sea organizado y busca obtener unos recursos por medio de alianzas, para lograr que las acciones se realicen de forma cíclica para permanecer en el tiempo e incidir en su comunidad.

En este sentido, toda acción colectiva o estrategia colectiva implica una postura política de la realidad social en la que las y los jóvenes están inmersos ya sea para reproducir o rechazar el sistema; por tanto, las acciones construidas por las y los jóvenes están mediadas por una oportunidad política que favorece la visibilización en la esfera pública- privada y la obtención de recursos a nivel nacional o internacional. Por tanto, el concepto de oportunidades políticas hace referencia, según Tarrow (1998), a dimensiones consistentes del entorno político que fomentan o desincentivan la acción; son recursos exteriores al grupo. Estas oportunidades pueden ser tangibles, cuando surge la apertura del acceso al poder, cambios de alineamientos gubernamentales, división entre las elites de esta manera se genera una incidencia de los procesos organizativos en el ámbito político.

Es decir, las oportunidades políticas se relacionan con el tipo de Estado, trayectoria institucional, aliados potenciales, vulnerabilidad de las autoridades gubernamentales y especificidad de las coyunturas.

De acuerdo a lo anterior, el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz tiene una oportunidad política debido a que es una herramienta de acción que busca contribuir a la construcción de paz.

En la coyuntura actual del país se han creado una serie de mecanismos que tienen como fin la terminación del conflicto armado generado en el país desde hace aproximadamente sesenta años con el surgimiento del grupo armado insurgente FARC_EP, como grupo de oposición política del Estado colombiano.

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013), el conflicto armado en Colombia en el transcurso de su historia ha sido cambiante frente a sus víctimas y contextos, se marcan cuatro momentos el primero comprende el periodo entre 1958-1962 con la violencia bipartidista por las disputas por el poder y, en particular, para lograr el dominio del aparato estatal, el segundo periodo se data entre 1982-1996, las guerrillas de Colombia fortalecen su proyección política logrando un crecimiento militar y expansión territorial, el surgimiento de los grupos paramilitares, la crisis y el colapso parcial del Estado, la irrupción y propagación del narcotráfico, la nueva Constitución Política de 1991, y los procesos de paz. El tercer periodo (1996-2005) marca el recrudecimiento del conflicto armado por las expansiones territoriales de las guerrillas y de los grupos paramilitares, la crisis del Estado en medio del conflicto armado donde la opinión pública solicita una solución militar al conflicto armado. La lucha contra el narcotráfico y el terrorismo renuevan las presiones internacionales que alimentan el conflicto armado. El cuarto periodo (2005-2012) se produjo el reacomodo del conflicto armado donde se realizó una ofensiva militar del Estado que logró mayor eficiencia en la acción contrainsurgente, debilitando pero no doblegando la guerrilla, que incluso se reacomodó militarmente. Paralelamente se produce el fracaso de la negociación política con los grupos paramilitares, lo cual deriva en un rearme que viene acompañado de un violento reacomodo interno permeado por el narcotráfico, haciéndose un reto más desafiante frente al Estado.

Teniendo en cuenta, estos momentos históricos la población colombiana vive un clamor por la paz, reconociéndose que la construcción de la paz es asunto de la sociedad en su conjunto que requiere de la participación de todos; es así como, los procesos de negociación política de paz, entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC –EP se constituyen en una herramienta de contribución a la paz en el territorio colombiano.

Según Higueta (2014) la “Mesa de conversaciones para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia”¹⁷ inició el 18 de octubre de 2012 con la intención de encontrar una solución política al conflicto armado donde se

¹⁷ Nombre oficial del proceso de negociación política que busca el fin del conflicto armado y el tránsito hacia la acción política de las FARC-EP.

planteó seis puntos en la agenda que son: política de desarrollo agrario integral; participación política; fin del conflicto; solución de las drogas ilícitas; víctimas; implementación, verificación y refrendación. Actualmente, continúan en las conversaciones en la Habana. Sin embargo, este proceso no es la solución a todos los problemas históricos y estructurales de Colombia en el campo de la paz, puesto que éstos no son los únicos actores que generan conflicto en la sociedad también, se deben contemplar las consecuencias de la aplicación actual del modelo neoliberal, las privatizaciones de los bienes y de las riquezas públicas.

Este es el momento donde el proceso organizativo juvenil juega un papel trascendental para contribuir a la transformación de las formas de vida hacia una sociedad equitativa y garante de los derechos, esto se logra participando activamente de espacios políticos, visibilizando sus acciones y propuestas de paz.

Cabe resaltar que en la actualidad el tema es relevante y pertinente por lo cual se puede incidir y brindar oportunidades para aplicar a proyectos de recursos por parte del Estado y las ONG internacionales para desarrollar las estrategias colectivas y contribuir al proceso de construcción de la paz a través de su proceso organizativo juvenil.

Es necesario precisar que el estudio del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz, se ha relacionado específicamente con la contribución a la construcción de Paz. Sin embargo, antes de conceptualizar la construcción de paz se esbozará el concepto de conflicto pues la existencia de este se reconoce en los procesos de paz

El conflicto, según Lederach (2007)

“es expresivo, dinámico y dialéctico por naturaleza; está basado en las relaciones. Nace en el mundo de las intenciones y las percepciones humanas. Cambia por la constante interacción humana actual y el mismo modifica continuamente a las personas que le dieron vida ejerciendo un efecto en el entorno social en el que nace, se desarrolla y muere” (Lederach, 2007: 98)

De lo anterior, se comprende que el conflicto siempre está presente en todas las relaciones, es natural en las sociedades y a partir de éste, se generan nuevas alternativas de transformación constructiva

“La transformación del conflicto es una forma de visualizar y responder al ir y venir de los conflictos sociales como oportunidades que nos da la vida para crear procesos de cambio constructivo que reduzcan la violencia e incrementen la justicia en la interacción directa y las

estructuras sociales, y respondan a los problemas cotidianos en las relaciones humanas” (Zapata, 2009: 22 citando a Lederach, 2003: 14).

En esa transformación del conflicto, según Lederach (2007) a partir de cuatro etapas se detectan las posibilidades de resolución de conflicto y construcción de paz. Esas etapas son: primero, la concientización, despertar la conciencia respecto a la naturaleza de las relaciones desiguales y la necesidad de tratar y restaurar la igualdad; segundo, la confrontación donde el conflicto se hace evidente no obstante, implica una serie de opciones sobre la manera cómo el conflicto es expresado y de cómo se tratan los problemas; tercero, negociación es cuando hay un reconocimiento mutuo de las personas o grupos implicados y de esta manera no se impone la voluntad ni se elimina la de otros sino que se equilibra el poder; cuarto, mayor justicia se da entre la mediación y las negociación conducen a una reestructuración de las negociaciones dando lugar a relaciones más pacíficas.

Teniendo precisión del concepto de conflicto, se hará alusión a la categoría de construcción de paz que se define desde los planteamientos teóricos conceptuales de Lederach, como:

Un concepto global que abarca, produce y sostiene toda la serie de procesos, planteamientos y etapas necesarias para transformar los conflictos en relaciones más pacíficas y sostenibles. El término incluye, por lo tanto, una amplia gama de actividades y funciones que preceden y siguen los acuerdos formales de paz. Metafóricamente, la paz no se ve solamente como una fase en el tiempo o una condición; es un proceso social dinámico y como tal requiere un proceso de construcción, que conlleva inversión y materiales, diseño arquitectónico, coordinación del trabajo, colocación de los cimientos y trabajo de acabado, además de un mantenimiento continuo. (Mesa, 2008:4 citando a Lederach, 1998)

Así mismo, la construcción de paz “constituye los esfuerzos, actividades y estructuras para reducir y acabar con la violencia y construir relaciones saludables entre individuos, comunidades y naciones” (Zapata, 2009:18 citando a Lederach 2007)

De acuerdo con lo anterior, la construcción de paz es entendida como una serie de procesos y etapas dinámicas que tienen como fin transformar conflictos teniendo en cuenta la postura de los actores para lograr un acuerdo y/o resolución pacífica.

CAPÍTULO IV: “El acontecimiento más importante es uno empezar a creerse que es Gestor de Paz”

Acontecimientos significativos en la constitución del proceso organizativo juvenil para la construcción de paz



Fuente: Archivo fotográfico de Gestores de Paz¹⁸

El propósito de este capítulo es presentar y caracterizar los acontecimientos significativos para las y los jóvenes de la organización Gestores de Paz, en relación con la constitución del proceso organizativo juvenil para la construcción de paz, en los siguientes aspectos: primero, inicios de los Gestores de Paz en Cali; segundo, acompañamiento de la ONG Visión Mundial; tercero, obstáculos y avances del proceso organizativo juvenil; cuarto, experiencias de las y los jóvenes en el proceso.

En este sentido, se entenderá que los acontecimientos “se definen en relación con un paraje acontecimental, el acontecimiento no es más que una reconstitución retroactiva de huellas y hechos, un inventario de todos los elementos del paraje”. (Marzouk, sin

¹⁸ La publicación de las fotografías que se encuentran en el documento están autorizadas por el grupo Gestores de Paz, pertenecen al archivo fotográfico de las prácticas académicas realizadas en la Organización No Gubernamental Visión Mundial en el periodo febrero- diciembre del 2014.

año: 1 citando a Badiou, 1988¹⁹), entendiéndose que los acontecimientos son hechos anclados en una historia particular que altera el curso de un suceso.

En primer lugar, se encontró que Gestores de Paz fue un proyecto de Visión Mundial, que se implementó en los sectores más vulnerables del oriente de la ciudad de Cali, por medio del cual se buscó incidir en la construcción de paz en niños, niñas y adolescentes beneficiarios y no beneficiarios de Visión Mundial, quienes se encontraban en situación de vulnerabilidad, al no ser satisfechos sus derechos, además porque socializaban en contextos donde se presentaban altos índices de violencia, tendiéndose a legitimar el uso de ésta como pautas relacionales, un ejemplo de ello se evidencia en algunos niños jugando a las pistolas o a los policías y ladrones

Según Martínez, Robles y otros (2014) el concepto de legitimación enfocado a la violencia, se refiere a aquellos elementos normativos creados y validados culturalmente por los que en determinadas situaciones el uso de la violencia puede ser aceptado.

“La inmersión crónica de los niños en una comunidad violenta funciona como un fuerte contexto de aprendizaje del sistema de creencias normativas sobre la violencia, lo que genera una aceptación y una normalización de las respuestas violentas. (Marinez, Robles y otros, 2014:144)

De acuerdo con la información obtenida en las entrevistas realizadas a las y los jóvenes, el proyecto inició el 26 de octubre de 1993, con un grupo de profesionales que trabajaban con niños y niñas, mediante la realización de actividades para la convivencia, la recreación y talleres de formación que se orientaron hacia la canalización del tiempo libre de grupos de niñez y juventud.

“Los conocimientos que tenemos de la historia del movimiento Gestores de Paz, datan el 26 de octubre de 1993, cuando una chica afiliada a World Visión que es Visión Mundial, que le gustaba trabajar con los jóvenes (...) veía como muchos problemas entonces empezó a surgir un grupo pequeño como de diez personas y fueron trabajando con niños, haciendo actividades y talleres” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)²⁰

De ese modo, se pretendió lograr el empoderamiento de las y los jóvenes, instituyendo programas y líneas de acción para este grupo poblacional, como estrategias de formación para prevenir y transformar el conflicto juvenil.

¹⁹ Badiou, Alain. (1988). “LE’tre et l’événement, París, Seuil.

²⁰ Los verbatim que serán presentados a lo largo del presente informe, cuentan con fecha de realización y nombre de persona entrevistada, no se datan lugares donde fueron realizadas las entrevistas guardando confidencialidad, sin embargo se aclara que todas se hicieron en el barrio de Potrero Grande.

Fue en 1996, cuando este grupo surge formalmente a nivel nacional, con el nombre de Constructores de paz, con el transcurrir del tiempo cambió su nombre a Gestores de Paz, considerándose que las y los jóvenes que participaba, eran agentes de cambio en sus comunidades, basándose en una cultura ciudadana.²¹

“Cuando se hizo la creación, en 1996 en algún momento se llamó niños y niñas constructores de paz, entonces después cuando se da nivel ya nacional, porque hay representación a nivel nacional, el movimiento no está aquí sino en otras ciudades y se reunieron todos entonces pues fue muy chistoso porque dijeron no pues vamos a cambiarle el nombre y, ¿entonces qué nombre le podemos dar a esto?, se llegó a un consenso de que si éramos agentes transformadores de cambio y de que si queríamos gestar ese cambio para la comunidad se quedó Gestores de Paz, el gestar ese cambio ser los agentes transformadores de cambio, de imaginarios todo eso fue muy vital” (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

A nivel local, este proyecto se conformó con la convocatoria de jóvenes pertenecientes a Visión Mundial, como un componente de la línea de acción “Participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes”; los primeros grupos de jóvenes, se conformaron en los barrios Manuela Beltrán, Puertas del Sol, Nueve de enero, Mojica y Brisas de Comuneros. En 2011, Gestores de Paz se implementó en los barrios Potrero Grande, Invicali, Pizamos y Quintas del Sol.

“Gestores de Paz inició en los barrios del oriente de Cali, pero en unos específicos donde las organización base, que es Visión Mundial, que tiene muchas líneas de acciones y entre esas está la de participación de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes que se implementa este proyecto, entonces empezaron barrios como Manuela Beltrán, Puertas del Sol, Nueve de enero, Mojica, Brisas de Comuneros, barrios en los cuales se inició este proceso de construcción de paz con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En el año 2011 ya se entran a conformar más grupos como el barrio Potrero Grande (...) Invicali y Pizamos que ya hacen parte Quintas del Sol, que ya hacen parte de la iniciativa de Gestores de Paz” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Muchos de los jóvenes que entraron a ser Gestores de Paz fueron convocados a través de las voluntarias para que participaran en un proceso de construcción de paz, sin embargo, ellos y ellas ingresaron al grupo pensando que era un espacio de esparcimiento y recreación, pero con los meses se dieron cuenta que educar a otras personas exige una responsabilidad y compromiso.

²¹ “Cultura ciudadana es el conjunto de conocimientos, actitudes, prácticas y representaciones colectivas de la ciudadanía que emergen en un proceso dinámico de construcción social de lo público, permitiendo el ejercicio de los derechos, las relaciones de convivencia, la relación con el entorno, el desarrollo del sentido de pertenencia y la responsabilidad social”, (Observatorio Social de Cali , 2011: 25)

“Todo empezó cuando a mí, una voluntaria que se llama Alejandra Castillo, que ella incluso vive al lado de la casa, me dijo un día Silena ¿a usted le gustaría participar en una reunión a donde van a ir niños afiliados y no afiliados a Visión Mundial?” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Inicialmente, el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz tuvo un acompañamiento permanente de trabajadoras sociales, practicantes y profesionales de desarrollo quienes implementaban talleres sobre valores con los ciclos de edad desde metodologías lúdico-recreativas.

“Visión Mundial llegó aquí a Cali, entonces había el programa 3889 y 3294, le faltaban niños para formar un grupo entonces citaron a los muchachos a unas reuniones y ellos empezaron a ir. Al principio les daban taller las practicantes de Trabajo Social, sólo ellas daban los talleres y después ya hicieron prueba piloto y ya después empezaron los mentores y así sucesivamente ha ido desarrollándose el movimiento”. (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Con el transcurrir del tiempo, los jóvenes participantes se convertirían en mentores, es decir en replicadores, de esta manera Gestores de Paz avanzaría hacia la participación juvenil, constituyéndose en un proceso organizativo, puesto que las y los jóvenes de estratos 1 y 2, que participaban pasaron de ser receptores de este proyecto a gestores de un proceso organizativo juvenil, en el que las y los jóvenes desarrollan herramientas para fortalecer la convivencia en su contexto comunitario, así como la capacidad para fomentar la resolución pacífica de conflictos, considerados procesos que mejoran la convivencia pacífica.

En el barrio Potrero Grande, Gestores de Paz se inició hace aproximadamente diez años

“En el barrio Potrero Grande lleva diez años, inició con una trabajadora social que se llama Rouse ella fue la que estuvo con el grupo USA porque a nosotros nos patrocinan de USA y de Canadá entonces ella estaba con el grupo USA y “Mafe” estaba con el grupo de Canadá, ellas iniciaron con jóvenes interesado en hacer manualidades, cosas artísticas” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Actualmente, el proceso organizativo Gestores de Paz en Potrero Grande está conformado por 20 mentores, que tienen a su cargo ciclos integrados por 15 niños y niñas, quienes se reúnen cada quince días para realizar talleres.

“aquí en el barrio de Potrero Grande hay alrededor de 20 mentores y cada mentor tiene un grupo de 15 niños, entonces en el momento aquí en Gestores de Paz en el barrio de Potrero Grande hay alrededor de unos 220 y este barrio tiene dos programas que son 3889 y otro PDA que se llama esperanza entonces nosotros estamos divididos así, pero este barrio acoge a los barrios de Pizamos, de pradera y ceibas de ceibas que ya queda como a las afueras pero esta acogido como Potrero Grande”. (Entrevistada Yajaira Salazar, 17 de marzo de 2015)

Se considera como un acontecimiento significativo para las y los Gestores de Paz, el iniciar un proceso educativo con las y los niños de su comunidad pues les permite sentir a éstos jóvenes que en esos procesos pedagógicos realizados encuentran un espacio de participación y aprendizaje, para construir alternativas para mejorar las condiciones sociales de su barrio.

Hasta el momento se puede mencionar que los hechos más relevantes están relacionados con la conformación de la organización Gestores de Paz, que implicó una alteración del curso de un suceso de la vida de las y los jóvenes. Por tanto el ingreso al proceso organizativo juvenil significa, una oportunidad de modificar sus vidas y aportar a una cultura de paz en su barrio, ciudad y país.

En segundo lugar, se encontró que un acontecimiento significativo fue el acompañamiento de profesionales de Visión Mundial al grupo Gestores de Paz, donde se resalta el acompañamiento del profesional Carlos Gil, psicólogo de profesión que para las y los jóvenes fue la persona más importante, por su comprensión y apoyo incondicional.

“Carlos Arturo Gil Zamora, quien fue un profesional de desarrollo ha sido una persona muy importante en el movimiento, ya que él siempre ha estado o estuvo muy pendiente de cada una de las actividades, se quedaba con nosotros ayudándonos, apoyándonos. Era más que un trabajador social, era casi como si fuera un padre, un hermano, un tío, pues tenía como esa forma tan chévere de trabajar, ese liderazgo que él tiene, es un liderazgo innato”.(Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015).

Las y los jóvenes entrevistados destacan la labor realizada por el profesional, en ese sentido se analiza la importancia del acompañamiento profesional en estos procesos.

“(…) lo que él dejó construido, como fue el acompañamiento, digamos la planeación, toda esa estructura que él dejó, de esa gran enseñanza que hoy en día el movimiento siguió. Porque él dijo “muchachos no importa que yo ya no continúe, ustedes tienen las herramientas, tienen todo lo que yo les he entregado, que es el conocimiento lo que ustedes deben saber es aprovechar y no pueden dejar que el movimiento se caiga” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

El ingreso y permanencia del funcionario se convirtió para las y los jóvenes del proceso organizativo en un acontecimiento significativo, porque desde sus iniciativas se organizó la estructura de Gestores de Paz, además inculcó la disciplina y compromiso de sus integrantes. Así mismo, brindó a las y los jóvenes herramientas para el liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, aportó al crecimiento personal y autoestima de algunas y algunos jóvenes.

Sin embargo, finalizó su labor en este proceso, por lo que se consideró, como otro acontecimiento significativo; debido a su salida, los integrantes que aún hacen parte del grupo sintieron que éste decaería, puesto que muchos jóvenes se retiraron, porque el grupo no funcionó igual en aquel momento.

“El primer obstáculo fue cuando se retiró el profesional, Carlos Gil, que estaba a cargo de gestores, cuando él se retiró el movimiento decayó mucho porque ya no asistíamos, ya no estábamos viendo la motivación. Muchos nos estábamos yendo, entonces ahí no se quién surgió con la buena idea de hacer visitas domiciliarias, las hicieron y funcionó”. (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

Pese a la salida del funcionario Carlos Gil, algunos y algunas de los y las integrantes del grupo continuaron liderando el proceso, además del acompañamiento de otros profesionales y practicantes de Trabajo Social que tenían como función la creación de módulos²², acompañamiento en reuniones, orientación en actividades e intervención social según las necesidades del grupo.

“Llegó Julio, un Gestor de Paz que tiene un muy buen liderazgo, lo aprecio mucho, él fue uno que influyó mucho para que el movimiento volviera a surgir, se puso como si fuera el encargado del movimiento y estaba ahí como” apretandonos” a nosotros” (Entrevistada Marcela, febrero 27 de 2015)

En tercer lugar, se puede subrayar que las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil mencionaron acontecimientos significativos, relacionados con los obstáculos del proceso y los avances que ha tenido Gestores de Paz.

Se entenderá por obstáculos aquellos factores que impiden o causan inconvenientes en la consecución de un objetivo, propósito o acción.

Algunos obstáculos identificados fueron: el fenómeno de las fronteras invisibles en el barrio Potrero Grande, porque niños, niñas, adolescentes y jóvenes no podían trasladarse de un lado al otro, puesto que sus familiares tenían problemas con pandillas de otros sectores, generando intimidación y temor por parte de padres, madres e integrantes de Gestores de Paz

Por lo anterior, este fenómeno redujo la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

²² Por experiencia en la práctica académica realizada con la organización Visión Mundial, se entiende que los módulos hacen referencia a talleres de valores que orientan los Gestores de Paz.

“Como les digo, la frontera invisible eso sí es el principal obstáculo, porque a veces cuando queríamos trasladarnos hacia el colegio, habían unos chicos que no podían pasar de este sector hacia donde está ubicado el colegio. Entonces debido a eso, siempre hubo unos que se quedaron atrás pero a veces siempre seguían ayudando desde afuera, por ejemplo, ayudándonos a hacer carteleras” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Otra dificultad que se ha presentado en el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz es la violencia que se vive en el barrio porque impide en algunas ocasiones que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se puedan reunir y asistir a los talleres; sin embargo, en ocasiones el grupo se reúnen en lugares neutrales, como el colegio público y el Tecnocentro “Somos Pacifico” donde se pueden refugiar en caso de presentarse un tiroteo en el sector.

“La violencia, eso sí a veces por temor que porque en algunas ocasiones ha pasado que a veces estamos reunidos y han pasado por aquí dando bala, entonces claro ellos ahí mismo lo que hacen, es cerrar la puerta y estar aquí pendientes, tratar de calmarse, aunque uno tenga susto al igual que los mentores o los ciclos de edad, tratar de darles como ese apoyo.(...) Las amenazas pueden hacer de que el movimiento decaiga por la violencia y porque a veces no hay un acompañamiento, por parte digamos de la “ley”²³ porque si saben que nosotros necesitamos el apoyo a veces no lo brindan o si saben que vamos al lugar realmente no están” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Se halló que una limitación del grupo tiene relación con la poca presencia de las autoridades policiales en los eventos que programan las y los jóvenes, generando desconfianza en los acudientes de niños y niñas motivo por el cual, las estrategias colectivas no tiene el impacto deseado.

“A veces uno quiere hacer una actividad al aire libre; uno le da esa desconfianza porque a veces acude a la Policía y ellos no están presentes y queda muy difícil a veces manejar tantos niños y trasladarlos a cierto punto, porque uno no tiene el apoyo de la Policía para que estén pendientes que de pronto tal vez no vayan a agredir a tal niño; incluso a uno mismo. O sea falta mucho como esa parte de apoyo” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015).

Además, una dificultad es la falta de comunicación asertiva entre algunos de sus integrantes, puesto que se han presentado inconvenientes como peleas y discusiones.

“Aquí en Potrero también hay algo que son las fronteras invisibles que también afectó el movimiento, Al primer día todos nos mirábamos “feo”, que este es del uno, que este es del dos, que este es del seis²⁴, así; y después uno como que “guuuao” se va relacionando y allí cambió toda la perspectiva, porque si ella es del nueve no es que sea malo. Entonces fuimos teniendo una buena relación como hasta ahora”. (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015).

²³ Silena al decir no hay un acompañamiento por parte de la ley, se refiere a que no hay un acompañamiento por parte de la Policía Nacional como ente de autoridad legitimada por el Estado.

²⁴ Marcela cabezas, se refiere a los sectores del barrio.

Sin embargo, con el tiempo los Gestores de Paz buscaron estrategias para solucionar los conflictos al interior del grupo y así mejorar la participación y comunicación entre todos.

“Pues tratamos de dialogar ahí mismo entre nosotros mismos para buscarles soluciones al problema, ¡no! Pero hay unas que son supremamente irresistibles y ellas dicen no si ella está aquí entonces me voy” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

En otro sentido, los Gestores de Paz tienen como limitación el poco presupuesto que destina Visión Mundial para el proceso organizativo debido a que dependen en algunas actividades y decisiones de la ONG, disminuyendo su forma de actuar en el barrio. Una alternativa a esta situación es la captación de fondos por medio de rifas y kermes.

“El programa tuvo como un bajo de presupuesto (...) Pues económicamente, porque a veces nosotros hemos querido hacer cosas, pero como no somos autosostenibles entonces Visión Mundial nos dice que no hay presupuesto, no hay plata, entonces nosotros nos quedamos ahí. Entonces veces cuando podemos recurrimos por cuenta de nosotros mismos”. (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

También se considera como acontecimiento significativo la superación de los obstáculos mencionados anteriormente y los avances del proceso, entendiéndose por avances la superación o alternativas a las dificultades que se presentan, y de este modo generar un impulso para crecer como grupo.

“El rompimiento de las fronteras invisibles, porque como en el movimiento hay hombres y mujeres y como que con los hombres es más la guerra, entonces era muy difícil que los padres confiaran en nosotros en soltarnos a sus hijos para unas marchas u otras actividades así (...) Hoy en día es superado porque ellos, expresan “ve son los Gestores de Paz” Y se corren o se esconden, es algo que uno ve que causa risa” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Un avance al interior del grupo fue superar las rivalidades existentes entre los programas 32 y 38²⁵ de Visión Mundial, pues los jóvenes que residían en los distintos sectores del barrio no tenían amistad debido a las llamadas fronteras invisibles sin embargo, las y los jóvenes ya no hacen esa distinción:

“la idea fue, si no me equivoco, fue de Silena, que nos uniéramos, entonces la primera vez no funcionó porque obviamente, de la noche a la mañana las cosas no se arreglan. No funciona. Como un mes completo, uniéndonos constantemente y de ahí nos fuimos vinculando y ahora tenemos buena relación, que incluso estamos unidos todos, 32 y 38 somos un solo grupo.” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

²⁵ Por experiencia en la práctica académica realizada con la Organización Visión Mundial, se entiende que se hace distinción entre programas debido a que Visión Mundial tienen diferentes patrocinadores, es decir, el programa 3294 es financiado por patrocinadores de USA y el programa 3889 obtienen sus recursos por patrocinadores de Canadá.

Se resalta que el recibir capacitaciones en distintos temas, les ha permitido resolver situaciones cotidianas inmediatas y en otros espacios como el colegio.

“vimos que todas las charlas que uno veía allí, le ayudan a uno para el colegio, entonces hacían examen más que todo de ética y entonces uno decía nosotros vimos el bullying que es tal cosa y así. Uno como que también fue interesándose y como la trabajadora social que teníamos era muy amable con nosotros, nos trataba bien, todas esas cositas”. (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

En cuanto al avance del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz se halló que los y las jóvenes con su pertenencia al grupo han logrado construir objetivos como organización de jóvenes que desean contribuir a la construcción de la paz.

“diría que cuando apenas empezamos ya que tuvimos como un conocimiento de para que nos estaban capacitando y porque asistíamos a cada una de las reuniones. Eso es un acontecimiento importante ya que de ahí los que quedamos es porque hemos seguido perseverando para continuar con el movimiento” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Otro acontecimiento que dio avance al proceso organizativo juvenil fue el trabajo en conjunto con las practicantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle, pues para las y los integrantes permitió participar del proceso, conocer metodologías, que luego ellos podrían implementar en sus talleres formativos con niños y niñas.

Además, la relación con las practicantes fue de ayuda mutua y de aprendizaje, por tanto fue una relación sujeto a sujeto, es decir una relación, en que el sujeto se toma como una persona con potencialidades, que tiene una historia, está inmerso en una cultura y presenta unas particularidades.

“Otro acontecimiento son debido a las practicantes sí, hay mucho practicante que han pasado y han dejado huella por su forma de trabajar porque han sido personas que no colocan como esa distancia entre usted y los de aquí la comunidad. “ No es que nosotras somos trabajadoras sociales y estamos acá” Sino que siempre fueron unidas con nosotros, nunca tuvieron como esas barreras, siempre estaban abiertas a que nosotros dijéramos nuestras opiniones y ellas dárnosla a nosotros, siempre trabajamos en conjunto” (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

El acompañamiento de las practicantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle, también es considerado un avance en el proceso, pues orientan metodologías que transmiten nuevas formas de hacer.

“Principalmente por ayuda también de las practicantes, eso es un gran progreso cuando ellas vienen e inician los talleres, nos enseñan porque gracias a Dios o sea que cada una trae su propia experiencia y su propia metodología entonces debido a todas esas metodologías es que nosotros hemos aprendido de cada una de ellas es que hoy en día somos lo que somos debido a que también colocar por lo menos de nuestra parte como la disposición y ser participantes activos.

Entonces esos son hitos qué marcan mucho el movimiento y las actividades lúdico-recreativas que se hacen” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Así mismo, los y las jóvenes del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz consideran que un avance han sido los logros obtenidos en el trabajo con niños y niñas de los ciclos de edad, porque la experiencia con ellos incide en la construcción de nuevas lúdicas y estrategias colectivas que permitan contribuir a la construcción de la paz.

“Pues que nos a ayudado a avanzar han sido los niños, los ciclos de edad porque ellos nos transmiten conocimiento y nosotros a ellos, entonces ya cuando ellos ya terminan todo una temporada de talleres, ellos mismos escogen otros niños, entonces eso nos ayuda a crecer como movimiento” (Entrevistada Angie Zamora, marzo 17 de 2015)

Por otra parte, se considera una mejora del proceso organizativo Gestores de Paz el hecho que se haya podido gestionar con el Sistema Arquidiocesano para la Educación Productiva (SAREP), talleres para las y los jóvenes, que le permita mejorar su expresión verbal y corporal en público.

“La gestión con SAREP, que fue la que principalmente dio el espacio para darnos la capacitación de comunicación y de recreación, como lo dijo mi compañera Marcela porque a veces habíamos algunos que nos daba nervios pararnos al frente de los demás” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

En cuarto lugar, se encontró que otro acontecimiento significativo son las experiencias de las y los jóvenes en el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz, como fue haber asistido al primer encuentro nacional realizado en Barranquilla, donde tuvieron la oportunidad de ir a lugares que no imaginaban conocer, además de relacionarse con otros jóvenes como ellos y ellas, que le apostaban a una cultura de paz.

“cuando recién entramos llevábamos como un año, las personas normal cuando nos dijeron un día hay un viaje a Barranquilla que es el encuentro nacional que hacen con todos cada dos años, imagínate cada dos años y nosotros llevábamos un año y de una vez y no! esa era la primera vez que todos los que estábamos íbamos a montar en un avión, íbamos a conocer el mar, (...) hay unos que lloraban, otros que estaban erizados, no podían creer la emoción entonces fue como una experiencia bacana, no!” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Otro momento significativo fue la bienvenida que las y los jóvenes de la organización Gestores de Paz, les realizaron a niños y niñas, donde tuvieron la oportunidad de dar a conocer su proceso en la gran mayoría de sectores del barrio.

“La bienvenida que le hicimos a los niños, que fue bien linda porque nos dimos a conocer más en el barrio, porque muchos veían que teníamos chaleco de Gestores de Paz, que al “ladito” tenía el logo de Visión Mundial, pero no sabían realmente qué hacíamos, qué era, si un instituto, un

colegio, un convento de monjas. Pero cuando ya se ve que muy alegre, tienen mucho carisma, cosas así ¿no? entonces así también fuimos como ganando respeto en la comunidad, aunque sea una niña, una adolescente, una chamaquita. O sea estamos marcando la diferencia en el barrio” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

De acuerdo con Ortiz (2012) las organizaciones y los procesos organizativos son espacios sociales, relacionales, de producción y reproducción social donde los vínculos organizativos están impregnados por motivaciones y fines individuales negociados y resignificados en lo colectivo. Así cada uno de los sujetos aporta a lo colectivo cuyo resultado es provisional, producto de la comunicación y la acción misma, que se expresa en identidades ligadas a formas de ser y actuar en conjunto.

“Momento importante fue el primer encuentro que tuvimos aquí en el Club los Andes, ¿Por qué es importante? porque uno, nos relacionamos con otras personas eeh (...), Salimos del entorno que estamos viviendo del diario vivir, fuimos compartiendo experiencias con otras personas distintas a nosotros que sintieron lo mismo”. (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

En síntesis, los acontecimientos significativos están relacionados con momentos clave en la constitución de la organización juvenil Gestores de Paz, puesto que se evidencia la trascendencia del grupo, los creadores del proceso organizativo juvenil, las primeras metodologías de trabajo para la construcción de paz. Además, se menciona como acontecimientos significativos los obstáculos y los avances en el proceso organizativo.

CAPÍTULO V: *“La motivación mía principal fue aprender, aprender más y aportar más desde mi conocimiento”*

Motivaciones expresadas por las y los jóvenes para ingresar y permanecer en la organización juvenil Gestores de Paz



Fuente: archivo fotográfico de Gestores de Paz

El propósito de este capítulo es describir las motivaciones expresadas por las y los jóvenes para ingresar y permanecer en la organización juvenil Gestores de Paz, debido a que permite conocer las diferentes necesidades y emociones que motivan a las personas a participar y permanecer en el proceso organizativo juvenil, considerando que los motivos son dinámicos y se construyen en la intersubjetividad²⁶.

Según Palmero y Sánchez (2008) las motivaciones son experiencias internas (necesidades, cogniciones y emociones) que permiten la ejecución de una conducta

²⁶ El significado de la intersubjetividad se construye considerando al sujeto, su interacción con éste y lo que ocurre en el mundo de la vida cotidiana.

destinada a modificar o mantener el curso de la vida. Es decir, la motivación es un proceso dinámico que se puede construir en la relación con el otro, donde se interiorizan y se llevan a cabo acciones para adaptarse a las condiciones cambiantes del contexto. Así, la motivación es interna a la persona, a pesar que su objetivo es externo al sujeto.

A continuación el capítulo se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Primero, las motivaciones individuales y colectivas para ingresar al proceso organizativo Gestores de Paz.

Segundo, las motivaciones individuales y colectivas para permanecer en el proceso organizativo Gestores de Paz.

Motivaciones individuales para ingresar al proceso organizativo Gestores de Paz

Algunas de las motivaciones individuales para ingresar al proceso organizativo fueron los refrigerios, paseos y materiales escolares. Como lo menciona una entrevistada:

“Pues nosotros desde el primer día, supimos que lo único cierto era que daban muchos paseos, al principio fueron muchos las restricciones porque yo tenía como nueve u once añitos. Entonces íbamos por el refrigerio, toda chamaquita, toda chaparrita, hablábamos mucho de paseo ¡uyyy! Paseo, hay que ir, hay que ir” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

Según Reeve (2003) esta recompensa es tangible debido a que está relacionada con comida y premios, que disminuyen la motivación e interfieren en el proceso de aprendizaje. Esto sucede más de lo común, cuando ingresan nuevos integrantes al proceso organizativo, pues algunos jóvenes permanecen en el porque están interesados por trabajar con la comunidad y por contribuir a la paz y aquellos y aquellas que están movilizadas por los beneficios se retiran del proceso organizativo juvenil al observar que éstos no llenan sus expectativas. lo que se conoce como un altruismo egoísta donde se busca la obtención de beneficio propio. Como se menciona:

“Al pasar el tiempo nos dimos cuenta que no solo eran los refrigerios, y que lo que hacíamos allá nos iba ayudar para un mañana y nos fuimos enamorando del movimiento y ya no veníamos por el refrigerio sino por todas las capacidades y por todos los momentos que vivía allí. Cada segundo que uno compartía con ellos fue muy chévere”. (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015).

Otra motivación para ingresar a Gestores de Paz fue la ocupación del tiempo libre ayudando a su comunidad, debido a que algunos y algunas jóvenes querían realizar

actividades diferentes a las académicas que contribuyeran al desarrollo comunitario pero en un espacio seguro puesto que el barrio tenían unas fronteras invisibles, motivo por el que padres y madres no los dejaban transitar en el barrio.

“Pues la principal razón, uno porque mantenía aquí en mi casa sin nada que hacer, y por ende, pues miraba todos los tipos de violencia que había aquí en el barrio, entonces la principal fuente mía fue como ayudar, ayudar a la comunidad”. (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Según Palmero y Sánchez (2008) esta motivación nace de un motivo primario o necesidad básica de movimiento (ejercicio corporal) es decir, esta necesidad es común para todas las personas y se manifiesta independientemente de la cultura y se satisfacen a través de actividades como juego, deportes y recreación.

Otra motivación para ingresar al proceso organizativo juvenil fue encontrar apoyo en el grupo, debido a los problemas familiares que afrontaban las y los jóvenes.

“Porque cuando a mí me invitaron a Gestores de Paz, yo tenía en mi casa muchos conflictos con mi mamá y mi papá, son cosas que a uno le genera tristeza, uno no encuentra como un camino por donde guiarse. Entonces cuando yo entré a Gestores de Paz, todas esas cosas, ese dolor que yo sentía, esa nostalgia, las fui quitando, se fueron saliendo de mi vida” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

“Yo estaba como muy desorientada, porque yo era muy grosera, entonces mi mamá no sabía qué hacer conmigo” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

De acuerdo a lo anterior, esta motivación surge de la necesidad de afiliación, que según lo plantea Reeve (2003), es la necesidad de establecer, mantener o restaurar una relación afectiva con otros. Es decir, las personas interactúan con otras para evitar emociones negativas como soledad o desaprobación. En este sentido, el proceso organizativo se convierte en un espacio de escucha donde se presta apoyo y solidaridad a las personas; sin embargo, son las personas que participan en el que resignifican sus historias escuchando a los otros.

Otra motivación para ingresar al proceso fue establecer amistades que tuvieran intereses en común respecto al bienestar de la comunidad y específicamente las niñas y los niños.

“Yo decía, “sinceramente yo estoy muy loca aquí” (...) Después me gustó, después todos eran muy amigables, le hablaban a uno, que cómo uno se sentía”. (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Esta motivación según Reeve (2003) surge de la necesidad de intimidad, puesto que se unen a más grupos sociales, pasan más tiempo interactuando con los otros y perciben los lazos de amistad como satisfactorios. Así mismo, las personas que tienen necesidad de afiliación tratan a los demás con adjetivos positivos, son altruistas y cooperativos. Por lo tanto, el proceso organizativo atrae a las y los jóvenes con su actitud e interés colectivo por contribuir a la construcción de la paz en su barrio debido a que las y los jóvenes han sido víctimas directas e indirectas del conflicto en su barrio que se refleja en homicidios de familiares, extorsiones y fronteras invisibles.

Teniendo en cuenta las condiciones de contexto, las y los Gestores de Paz utilizan una estrategia formativa por ciclos de edad que permita que niñas, niños, adolescentes y jóvenes, se interesen por contribuir a la paz de su barrio, entendiendo que la educación no solo debe ser la transmisión de información sino una educación transformadora, utilizando herramientas lúdicas y los debates como espacio de aprendizaje significativo. Lo que motiva a niñas, niños, adolescentes y jóvenes a conocer al proceso organizativo por primera vez.

“En los talleres de los ciclos de edad se realizan debates sobre la situación de violencia en el barrio, donde cada uno expresa lo que siente, al final llegamos a una conclusión y creamos alternativas” (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

Según Decatanzaro (2001) Una motivación para aprender por medio del juego tiene un valor de recolección de información y desarrollo de destrezas, sirve para aliviar el aburrimiento y una búsqueda de sensaciones. Además, permite el fortalecimiento de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, confianza y compañerismo lo que aporta herramientas para resolver conflictos y enfrentar situaciones con decisión y sabiduría.

“Yo era una chica muy tímida, era grosera pero tímida, a mí nadie me podía mirar. Entonces yo llegué allá y estaban dando taller y precisamente era de Gestores de Paz. Yo llegué al segundo, porque el primero era Visión Mundial; cuando yo llegué no lo estaban explicando de una forma desde tablero, nada de eso, sino con actividades, entonces empezamos a jugar jugar y jugar” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015).

Las motivaciones colectivas para ingresar al proceso organizativo juvenil

Se halló que algunas y algunos jóvenes del proceso organizativo Gestores de Paz tienen como principal razón para ingresar, la (as) vivencia (as) de las injusticias sociales que padecen niñas y niños a diario en el barrio Potrero Grande, como la violación al derecho a la vida, la recreación, alimentación y protección debido a que en la cotidianidad observaban cómo algunos y algunas niños y niñas, son maltratados por sus padres o acudientes, tienen pocos espacios de recreación y son vulnerables ante los enfrentamientos de pandillas en el barrio.

“Principalmente a mí lo que me motivó fue cuando uno a veces empieza a ver a muchos niños en las calles, que los papás no tienen como ese orden de enseñarles, sino que los maltratan mucho. Entonces uno le da esa tristeza, esa nostalgia de ver esos niños en esa situación”
(Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que toda motivación se construye a partir de una necesidad que el sujeto observa. Estos motivos son secundarios o sociales debido a que implica una ayuda a otros y otras en situaciones de vulneración por estar relacionados con el crecimiento general del sujeto.

“Yo creo que una de las problemáticas fue que acá se vulneraban los deberes y los derechos de los niños ¡no! Y que acá no había como una adecuación para que los niños se recrearan”
(Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Según Palmero y Sánchez (2008) estos motivos secundarios se construyen en la pautas de socialización y estilos de educación que fomentan el altruismo, que de acuerdo a Decatarzano (2001) es la conducta que beneficia al otro sin esperar nada a cambio. Es decir, la recompensa no queda solo relacionado a lo material, sino a la satisfacción de contribuirle a otras personas o la comunidad.

Además, la motivación de ingresar al proceso organizativo juvenil está mediada por emociones de tristeza, ira y repugnancia por parte de las y los jóvenes, al analizar la situación de niñas y niños del barrio. Por tanto, este afán de rechazar o combatir la amenaza, motiva a una conducta que implica huir a la amenaza o rechazar el mal suceso. Por tanto, los jóvenes buscan alternativas o iniciativas en el contexto, para ayudar a mitigar esta situación.

“Las necesidades es ver el maltrato principalmente, la desobligación de algunos padres hacia sus hijos. Entonces cuando ve ese tipo de cosas uno dice, “no, voy a tratar de hacer eso”. Como de ayudar a los niños, de invitarlos, porque a veces uno ve que los niños no hacen nada, ni siquiera estudian diga usted, no saben ni siquiera ni leer, incluso cuando estoy en mi casa yo les digo pueden ir a mi casa yo les enseño a leer. Muchos niños de por aquí por mi cuadra que no saben ni leer yo les he enseñado” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Es así, como las y los jóvenes del barrio Potrero Grande se interesan por la problemática que afronta la niñez, buscando soluciones como enseñar a leer y escribir, ocupando su tiempo libre y refugiándolos de la violencia que ocurre en su barrio.

Otra motivación para ingresar al proceso organizativo juvenil fue lograr mejorar en la ciudad la percepción del barrio Potrero Grande, debido a que algunos medios de comunicación han estigmatizado al barrio a través de sus reportajes, generando que se disminuyan oportunidades laborales, puesto que lo visibilizan como violento y con altos índices de delincuencia.

“Cambiar el aspecto que tiene el barrio, de que siempre se ve estigmatizado como la violencia, que el robo a toda hora, la delincuencia pues esto mejoraría las condiciones de vida. Entonces a mí, eso es lo que a mí me ha motivado” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Según Reeve (2003), esta motivación es extrínseca porque surgen de consecuencias, de acciones, es decir, son razones creadas en forma ambiental para persistir en una acción. Así mismo, se puede decir que esta motivación surge de la necesidad de obtener un mejor bienestar en su comunidad, como lo plantea Reeve (2003) las necesidades son condiciones que resultan esenciales para preservar la vida y el bienestar. En este caso las y los jóvenes del proceso organizativo buscaban resignificar los estereotipos de su barrio, para que sus habitantes pudieran mejorar sus condiciones de vida por medio de la obtención de empleos y no fueran señalados por el hecho de provenir de Potrero Grande.

Otra motivación que los llevó a hacer parte del proceso organizativo Gestores de paz, fue trabajar para la comunidad y su bienestar, así como adquirir un grado de liderazgo y responsabilidad siendo muy jóvenes.

“Una de las necesidades que me llevó a participar de este proceso, como les dije ahorita, es ser líder, uno trabajar chiquitico, uno no estudiaba, entonces eso fue una de las cosas que a mí me motivó” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Esta motivación para las y los jóvenes implicó mayor compromiso, dedicación, pasión por el trabajo comunitario y servicio al otro, gestionando recursos a través de un liderazgo. De acuerdo a Reeve (2003) esta motivación es una necesidad de poder, donde se busca reconocimiento y ser visibles para otros. Es decir, según Palmero y Sánchez (2008) el líder pretende que los demás se adhieran a sus planes, convenciendo a los otros que sus necesidades individuales son necesidades del grupo. En este sentido, algunas y algunos de los jóvenes ingresan al proceso porque consideran que participando en espacio políticos pueden lograr reconocimiento a nivel local que permita visibilizar las problemáticas de su comunidad y aportar ideas para posibles soluciones logrando contribuir a disminuir los altos índices de desigualdad en su barrio.

Así mismo, esta motivación implica una conducta de ayuda, que de acuerdo a Palmero y Sánchez (2008) es una acción que beneficia a los demás, se realiza de manera voluntaria, dirigidas a socorrer o auxiliar a otros que se encuentran en situaciones difíciles. Lo anterior está determinado por una atribución externa o factores externos/ajenos, que facilitan una ayuda.

La última motivación de las y los jóvenes para ingresar al proceso organizativo juvenil fue la necesidad de adquirir conocimientos puesto que consideraban que debían aprender varias cosas que algún día les serían útiles.

“Me ha gustado estar en procesos y hacer parte de cada uno de los aprendizajes múltiples que se puedan adquirir para la vida. Entonces él me invitó, empezamos los sábados en la tarde y pues con base a eso me enamoré del movimiento”. (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Esta motivación está relacionada con la necesidad de la educación o formación según lo plantea Palmero y Sánchez (2008), los sujetos con una motivación autónoma prosperan más en demandas escolares, es decir, disfrutaban de la construcción de conocimientos, de la obtención de logros notables y de la elección de retos que se ajustan a sus capacidades.

“La motivación mía principal fue aprender, aprender más y aportar más desde mi conocimiento, porque yo antes de entrar de ser parte de Gestores de Paz, hice parte de un grupo de mediadores que se llamaba ASOJOVENES (...) Yo digo la sincronía de Dios que pone las cosas muy perfectas, porque yo tenía ese conocimiento, lo que no tenía era donde aplicarlo” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Así mismo, algunas y algunos de los jóvenes del proceso organizativo consideran que los conocimientos que han adquirido en otros espacios deben ser replicados a otras y otros jóvenes para que puedan aportar al desarrollo del barrio desde la contribución a la construcción de la paz puesto que el conocimiento no debe quedar en una persona sino ser distribuido a las personas para construir ideas en colectividad.

Las motivaciones individuales de las y los jóvenes para permanecer en el proceso organizativo Gestores de Paz

De acuerdo a lo anterior, algunas de las motivaciones individuales para permanecer en el proceso organizativo juvenil son los lazos afectivos que han construido a lo largo de su trayectoria en el grupo, incidiendo en su forma de pensar y ser con los otros.

“Pues me ha brindado capacitaciones, amistad ¡ya!” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Según Palmero & Sánchez (2008) los lazos afectivos son una necesidad de afiliación que se satisface con la pertenencia a un grupo en la adolescencia, contribuyendo a construir la identidad personal, autoconcepto, definiendo intereses y habilidades. Así mismo, el grupo ofrece apoyo emocional, generando confianza y asistencia. Por lo tanto, el proceso organizativo Gestores de Paz busca brindar apoyo a niñas, niños, adolescente y jóvenes de sus comunidades que no encuentran en sus familias cierto afecto, sublimando esas emociones al grupo, como un espacio de liberación de ideas y pensamientos.

“Ha sido maravilloso pertenecer a este grupo y a este movimiento ya que en muchas ocasiones uno tal vez tiene muchos inconvenientes en su casa” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Del mismo modo, otra motivación que los lleva a permanecer en el proceso organizativo es la oportunidad de realizar sus estudios de educación superior financiados por Visión Mundial, que entrega becas completas para las y los jóvenes del grupo que demuestran liderazgo y compromiso con el proceso organizativo. Por tanto, algunos jóvenes consideran que participar en el proceso y conocer las experiencias de las y los profesionales les puede aportar en sus proyectos de vida o en la escogencia de su carrera, pues no tienen una orientación profesional.

“Cuando entré al movimiento, yo decía “yo voy a ser trabajadora social”, Incluso mi profesora colocó un trabajo de proyecto de vida. Entonces ella me dice “yo se usted pa` que es buena” Imagínese, ella que me dijo, “pa`, ser trabajadora social” Y yo la quedé mirando” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Lo anterior se relaciona, según los planteamientos de Eresta y Delpino (Sin año) a la motivación de algunas y algunos jóvenes por ingresar a la educación superior (ser profesionales) para contribuir a la comunidad. Esta preocupación por estudiar está ligada a la construcción de identidad, donde buscan estilos de vida y profesión que admirar o imitar para identificar lo que realmente les gusta para su vida. Es así como estas motivaciones están influenciadas por la socialización primaria, donde se transmite valores, modelos de vida y aspiraciones, de acuerdo a sus contextos. Además, el grupo de pares y las instituciones educativas juegan un papel fundamental como espacios de socialización secundaria²⁷.

“Me gusta trabajar con la comunidad, me gustó porque yo veo que como que las trabajadoras sociales como que me inspiran, por ejemplo Nayra, Claudia, Lina y Betty aparte de otras dos que tuve. Como que me motivan más, o sea que es lo que más me gusta, porque yo aquí veo una trabajadora social, yo no sé eso es también como que me impulsó más” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

En el caso de algunas y algunos de los jóvenes del proceso organizativo Gestores de Paz tienen como referentes los profesionales de Visión Mundial, como trabajadoras sociales y psicólogas, quienes generan una relación cercana y cotidiana, creando entre las y los jóvenes un interés por estudiar estas carreras centradas en las relaciones humanas.

Así mismo, otra motivación para permanecer en el proceso juvenil, que expresan algunas y algunos integrantes, es la cantidad de conocimientos que han adquirido, lo que les ha permitido participar de debates en espacios públicos y tener sus propias conclusiones sin temor al desconocimiento.

“Pues me ha ayudado a crecer mucho como persona, también me ha ayudado como a superarme educativamente” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Esto se relaciona según Reeve (2003) con el interés que adquieren las y los jóvenes por el proceso organizativo, la cual crea el deseo por explorar, investigar, buscar, manipular y extraer información también; surge un motivo de ser creativos y aprender.

²⁷ La socialización secundaria se inicia en la etapa posterior de la niñez, cuando se interactúa más con entornos distintos a los de la familia. La interacción con pares da lugar a un nuevo modo de comunicación donde se aprenden habilidades sociales y se tiene un conocimiento más detallado de los roles fuera de la familia.

El interés por una actividad determina el grado de atención que dedica a la actividad y la forma como procesa, comprende y recuerda la información.

“Recibimos como aprendizajes de World Vision capacitaciones por lo menos nos han mandado a capacitaciones de orientación sexual, de comunicación y recreación” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

En este sentido, los conocimientos por parte de las y los jóvenes en el proceso organizativo son temas de juventud que permiten desarrollar habilidades, contribuyen a sus proyectos de vida y solucionan conflictos, lo que genera un interés en las y los jóvenes, permitiendo que dediquen parte de su tiempo libre a las actividades con niñas y niños del proceso organizativo. Lo anterior implica una identificación con el grupo y por tanto un sentido de pertenencia.

“Principalmente a nivel personal he aprendido muchas cosas, como en caso de saber dónde acudir en situación de maltrato o de violencia saber a qué partes acudir y desde mi propio hogar evitar digamos que no falta la pelea, uno ser un mediador” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Así mismo, según Palmero y Sánchez (2008) la afiliación a un grupo ayuda a organizar y significar, mediante la observación y aprendizaje, cómo se interpreta la realidad del resto del grupo, es decir, compartir con otros permite construir aprendizajes y experiencias para su vida. De acuerdo a Reves (2003), el aprendizaje es cooperativo, identificando sus propios intereses basados en los pares, lo que facilita comunicar ideas y retroalimentarse.

Otra motivación para permanecer en el proceso organizativo es adquirir habilidades para su formación personal, como la escucha y la observación, que surgen con el contacto cercano a niñas y niños de los ciclos de edad, quienes empiezan a entender que para trabajar en grupo debe existir una comunicación asertiva que implica expresar de forma clara, directa y equilibrada ideas y sentimientos sin la intención de herir, o perjudicar a otra persona.

“Me ha enseñado como saber escuchar más, saber escuchar más a las demás personas, porque igual yo era una de las personas que las otras estaban hablando y yo era por acá recochando, pero ya me han inculcado cómo saber escuchar a las demás personas” (Entrevistada Mayerlin, febrero 21 de 2015).

Participar en el grupo permite a las y los jóvenes relacionarse con otros y asistir a las capacitaciones, donde van adquiriendo habilidades como manejo de grupos, escucha y expresión verbal, puesto que constantemente escuchan a sus compañeros (as) en el

discurso y participación activa en espacios públicos. Según Palmero y Sánchez (2003) en la juventud el hecho de realizar actividades sociales contribuye al bienestar y la felicidad, donde se manifiesta una actitud positiva hacia la vida, se aprenden a desarrollar habilidades para resolver problemas, disfrutar y gozar del ahora. Como se menciona a continuación:

“Entonces ahí nos ha “pulido” muchas cosas que uno ni siquiera sabía que las tenía, muchos dones muchas habilidades. Yo he visto que todo ha cambiado, cada uno de nosotros en el aspecto de la participación, ya no nos da pena en el momento de salir a hablar o decirle al vecino” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Otra motivación que surge en el proceso organizativo es la modificación de su personalidad, esto se relaciona, según Reveen (2003), con generalizaciones de experiencias pasadas que cambian como respuesta a la retroalimentación social y el esfuerzo por avanzar a un futuro deseado. Es decir, representan la idea acerca de lo que les gustaría ser en un futuro y de lo que no les gustaría ser. Las generalizaciones que se crean son representaciones de atributos, características y habilidades que no posee el sujeto.

“El movimiento también ha aportado mucho a nivel personal de cada uno de nosotros, porque antes de entrar al movimiento nosotros éramos muy agresivos. Por lo menos, no me podían decir nada porque yo era como un “fósforo” completo, no más me decían algo y explotaba, entonces uno como que ya está “bajando la guardia” o va controlándose más.” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

Otra motivación para permanecer en el proceso organizativo es el compromiso adquirido para ayudar al grupo, pues ha contribuido en la formación personal y académica de las y los integrantes, generando una ayuda mutua.

“Siempre que puedo trato de ir a los espacios a participar, así sea un domingo, dictar los talleres porque es algo que me apasiona y pues le doy gracias a Dios, principalmente por darme vida y por pertenecer al movimiento. Eso es lo que me ha ayudado a mí, hoy en día digamos a ser lo que soy, y me ha ayudado a desenvolverme en muchos aspectos de mi vida a nivel personal, laboral y profesional” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Según Palmero & Sánchez (2008) esta es una necesidad de ayuda que se centra en realizar una conducta prosocial²⁸ teniendo en cuenta las normas de reciprocidad, donde según las creencias ayudarán quienes les brindaron solidaridad cuando se tuvieron momentos difíciles. Así las y los jóvenes del proceso organizativo deciden retribuir su

²⁸ “La conducta prosocial es un comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas toma muchas formas, incluyendo las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad” (Moñivas, 1996: 1).

formación y oportunidades dictando talleres en horarios extras para demostrar compromiso y no abandonar al grupo.

“Yo pienso que nos ha empoderado es el compromiso y las ganas de salir adelante con este movimiento, pues nos ha transformado y ese hecho, hace que las personas digan, yo quiero seguir en el proceso, porque quiero retribuir lo aprendido, hay momentos en los que uno flaquea, quiere salir corriendo y dejar todo tirado a la porra pero continua” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Las motivaciones colectivas de las y los jóvenes para permanecer en el grupo Gestores de Paz

Las motivaciones colectivas para permanecer en el proceso organizativo juvenil son el trabajo por la comunidad. Como lo menciona la entrevistada:

“Principalmente que quiera trabajar por la comunidad, pues esto no es algo que nos dé un beneficio, sino que lo hacemos porque es algo voluntario”. (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Según Palmero y Sánchez (2008) esta motivación se puede relacionar con el altruismo genuino, que se caracteriza por la ayuda desinteresada hacia personas que lo necesitan, el factor que influye es la empatía, que permite comprender la situación del otro.

“Principalmente, ayudar a la comunidad, porque me gusta trabajar mucho con chicos, niños, niñas y adolescentes. Igual eso es algo que siempre me ha gustado, y después de que vi que tenía ese potencial, siempre trato de dar lo mejor de mí” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Así mismo, se ayuda por afecto, es decir, se siente mejor consigo mismo cuando se realiza una acción de ayuda. Sin embargo, esto se enlaza con la personalidad que ha construido el sujeto, que se centra en la creencia del mundo justo y la responsabilidad. Por lo tanto, los jóvenes permanecen en el proceso organizativo debido a que creen en un mundo equitativo donde se puedan mejorar las condiciones del barrio Potrero Grande.

Del mismo modo, los Gestores de Paz del barrio Potrero Grande ayudan a niños y niñas porque según Palmero y Sánchez (2008), existe un efecto de similitud, donde se ayudan a las personas similares a ellos, o insertas en el mismo contexto, atribuyendo la responsabilidad a esta población. Por lo tanto, así las y los Gestores de Paz realicen sus proyectos de vida individual siempre ayudaran a las niñas y niños de su comunidad pues estuvieron inserto en este contexto hostil y compartieron historias de vida

comprendiendo su situación, lo que permite generar alternativas desde las voces de las niñas y los niños del barrio para transformar sus problemáticas.

“Pues mi propósito es como seguir ayudando a los niños y ya cuando yo tenga una carrera seguir, seguir y seguir” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

De acuerdo a lo anterior, las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil no reciben ningún tipo de remuneración económica por sus acciones, pero reciben a cambio reconocimiento en su comunidad que implica reconocer a las y los jóvenes como líderes con conocimientos para aportar a su comunidad, lo que permite la participación de estas y estos jóvenes en cualquier espacio de participación públicos.

“Yo empecé a andar en todos los sectores sin ninguna barrera invisible porque ya todo el mundo me empezó a conocer entonces también, fue como bacano” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Además, la comunidad reconoce que las y los jóvenes del Grupo Gestores de Paz, brindar un gran apoyo a las niñas y niños del barrio por medio de los ciclos de edad, contribuyendo a la construcción de la paz y su formación personal transformando sus actitudes y habilidades.

“Vemos que la personas que lo han visto crecer, lo han visto nacer, jugar con muñequitos como se dice y que ya lo ven a uno en otro rango, porque cuando dicen uyy ve la hija de Gloria, cómo ha cambiado. Y uno dice la comunidad también motiva” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

Según Palmero y Sánchez (2008) el reconocimiento de la comunidad es una recompensa para la satisfacción personal, o para aliviar la ansiedad, evitando la culpabilidad o malestar. Estas son recompensas intangibles, expresadas a través de lo verbal en forma de elogio, que permiten que las y los jóvenes del proceso organizativo permanezcan debido a que las personas les reconocen, respetan, expresan su gratitud y esperan lo mejor de ellos (as) para la comunidad.

Así mismo, las acciones que han realizado las y los jóvenes del proceso organizativo Gestores de Paz han permitido que las pandillas del sector reconozcan que hay otros jóvenes que buscan enseñar a niñas y niños de Potrero Grande valores para contribuir

a la construcción de la paz²⁹. Lo que ha generado que algunas y algunos jóvenes ingresen al grupo para eliminar esas fronteras invisibles y pensar en un mundo distinto.

“Muy satisfactorio, que ya dicen allá vienen los niños, muchachos entonces guardemos el “cachito” de marihuana porque son niños que hay que respetarles un espacio que es integral de ellos, y es de esparcimiento. Entonces en eso nos hemos sentido muy gratificados” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Por último, las y los jóvenes del grupo se motivan a participar y permanecer en el proceso porque es un espacio que han construido donde pueden expresar sus ideas, ser escuchados y tenidos en cuenta a nivel local, municipal y nacional, generando confianza en sus actuaciones.

“Porque que otra entidad los escucha o les presta ese espacio de comunicación en el cual se pueden expresar. Para ellos significa mucho el solo el hecho que se sientan escuchados y se tenga en cuenta lo que ellos piensan y creen, pues desde su concepción o muchas concepciones de las problemáticas que viven día a día. Entonces ese es el trabajo que hemos venido haciendo” (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

En conclusión, los y las jóvenes ingresaron al proceso organizativo juvenil Gestores de Paz motivados por las injusticias sociales, el altruismo y el trabajo en la comunidad, debido a que observaron la constante vulneración de derechos humanos en su barrio y la necesidad de ayudar al otro.

Otra motivación para ingresar es contribuir a la construcción de la paz en sus comunidades, debido a que las y los jóvenes vivieron la violencia con el fenómeno de las fronteras invisibles y muertes de sus familiares, lo que permitió crear alternativas a los diferentes tipos de violencia.

Así mismo, las y los jóvenes ingresaron a Gestores de Paz con la necesidad de afiliación, es decir encontrar un grupo que escuchara sus problemas y compartir el tiempo libre donde disfrutaban de algunos beneficios como refrigerios.

A pesar de ingresar con unas motivaciones al proceso organizativo juvenil, con el tiempo las y los jóvenes construyeron otras motivaciones para permanecer, como: el trabajo en la comunidad, protección de los derechos de niñas y niños, reconocimiento de las y los habitantes del barrio Potrero Grande por la labor desempeñada por las y los jóvenes en el desarrollo de la comunidad.

²⁹ Los valores para construir paz son la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones.

Además, una motivación para permanecer es tener un espacio de participación en el grupo puesto que el proceso organizativo permite debates y opiniones que contribuyan a sus conocimientos y a la formación en pensamiento crítico teniendo en cuenta la lectura de las problemáticas de su contexto.

Así mismo, se reconoce que una motivación para permanecer en el proceso son las oportunidades para estudiar una carrera universitaria, encontrar empleo y adquirir conocimientos y habilidades para la vida debido a que Visión Mundial en ocasiones entrega becas a las y los mejores Gestores de Paz.

CAPÍTULO VI: “*Ser protagonistas de una verdadera cultura de paz*”

Intereses colectivos de las y los jóvenes del proceso organizativo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande en relación a la construcción de paz.



Fuente: Archivo fotográfico de Gestores de Paz

En el presente capítulo se analiza cómo las y los jóvenes construyen intereses colectivos en la organización Gestores de Paz, lo que permite conocer las maneras en que la pertenencia a procesos organizativos les proporciona a las y los jóvenes la motivación a la participación en la acción colectiva para contribuir a la construcción de la paz.

Por tanto, en este capítulo primero se expone el concepto de interés colectivo, asociado a las circunstancias que comparten las y los jóvenes en el contexto del barrio Potrero Grande; segundo, se analizan las subcategorías referentes a objetivos, beneficios y oportunidades, gestadas en el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz. Finalmente se realiza un análisis del concepto de resiliencia, hallado como categoría emergente de interés colectivo.

Por lo anterior, primero se hace necesario conocer el concepto de intereses colectivos, que de acuerdo con Del Olmo (2003) retomando a Tilly (1998) son aquellos intereses compartidos por personas que consideran que de la actuación conjunta podrán obtener ventajas o beneficios de una acción colectiva. Es decir esos intereses comunes se concretan mediante la acción de un grupo, donde se busca incidir en el contexto inmediato a través de la defensa de intereses de un colectivo.

Del Olmo (2003), retomando los planteamientos de Tilly, expresa que en la teoría de la acción colectiva de Charles Tilly, la categoría de “interés común” es uno de los componentes de la acción colectiva:

“hay dos opciones básicas para identificar el interés de una población. Una dice que el interés nace de las propias acciones y manifestaciones de la población. Mientras que la segunda opción establecida deduce el interés a partir de una análisis general de las relaciones entre interés y posición social (Del Olmo, 2003: 31 citando a Tilly, 1978: 60-61)”

De acuerdo con lo anterior, se retomará la primera opción, que permite identificar los intereses colectivos, es decir aquella que refiere que el interés nace de las propias acciones y manifestaciones de la población.

Un punto de partida para el análisis son los planteamientos de Del Olmo (2003) quien considera que los individuos deben estar bajo unas circunstancias similares para que se perciba un interés y éste llegue a ser compartido.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación brevemente se exponen las circunstancias que comparten las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz, en su contexto comunitario, para de esta manera percibir sus intereses colectivos en relación a la construcción de paz.

En su gran mayoría los habitantes de Potrero Grande, construyeron sus viviendas a orillas del Jarillón del Río Cauca, muchos fueron víctimas del desplazamiento forzado que se vivió en el occidente colombiano hacia la década de 1980.

Con el pasar de los años, por medio de estudios realizados por el Dagma, estos asentamientos se consideraron de alto riesgo, dado que la actividad productiva y comercial de algunos pobladores podría ocasionar fracturas al dique y con ello posibles desbordamientos del Río Cauca sobre gran parte de la ciudad.

“Luego de un recorrido técnico adelantado por profesionales del Área de Riesgos del Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente, Dagma, en compañía de representantes de la CVC se pudo concluir que la situación actual de los 17 kilómetros de Jarillón, que protege al oriente de Cali de posibles desbordamientos del Río Cauca, es buena. Sin embargo, aclaró el Director del Dagma Carlos Alberto Rojas: “el problema de los asentamientos con desarrollo incompleto en la zona es preocupante, porque no solo existen casas de habitación sino que también se adelantan actividades productivas y comerciales sobre el propio muro de contención y su zona húmeda afectando la estabilidad del mismo”. (...) Por tanto se recomendó la evacuación de algunas de los sectores del Jarillón que presentan mayor riesgo, además de evitar la disposición de residuos de la construcción de manera indiscriminada lo cual podría desencadenar deslizamientos que agravarían más la situación (...) El Dagma realizó entre los años 2007 y 2008 una inversión de aproximadamente 3.800 millones de pesos que permitieron un levantamiento topográfico, acciones de control sobre la hormiga arriera, movimiento tierra, retiro de residuos mal dispuestos en la corona, empradización, estudios geotécnicos e inyecciones de mortero seco para el reforzamiento del Jarillón, en por lo menos 5.5 kilómetros de la zona de Navarro y varios tramos de la comuna 21”. (Dagma, 2010:1)

Fue entonces a raíz de los estudios realizados por el Dagma, que el gobierno de la ciudad de Cali, en aras de solventar la crisis, tomó en cuenta recomendaciones de dicha entidad, sobre evacuar algunos sectores del Jarillón, siendo así que entre 2006 y 2008 se creó un macroproyecto de vivienda denominado Potrero Grande, extensión de terreno ubicado en el extremo oriente de la ciudad.

De acuerdo con Baracaldo (2014) las condiciones físicas del sector son buenas, las vías están pavimentadas, se cuenta con amplias zonas verdes y las cuadras están conformadas por conjuntos de pequeñas casas de bloque y ladrillo. Sin embargo el barrio ha sido dividido con fronteras invisibles y sufre influencia de bandas criminales. Cada sector tiene un grupo que impide el paso de los extraños o enemigos a través de intimidaciones armadas.

López (2014) plantea que el problema de fondo de estos procesos viene es después de la entrega de las viviendas, cuando comunidades de múltiples orígenes y raíces comienzan a convivir en espacios en los que prácticamente una familia vive al lado de la otra, en espacios reducidos y sin que medie un proceso de socialización.

Según estudios del Observatorio Social sobre Violencia, Convivencia y Dinámica Social en Cali (2011)

“Es muy importante tener en cuenta que la violencia social en el barrio Potrero Grande es de amplia magnitud con respecto a las tasas de homicidios de la comuna que mantiene un crecimiento moderado. La situación de los habitantes del barrio ha sido compleja desde sus asentamientos, además de las difíciles condiciones de vida y salubridad, se percibían situaciones de violencia, delincuencia, y en general problemas de convivencia; situación que podría estar

condicionada con la forma como se reubicó la comunidad, asociado a delincuencia juvenil, consumo de drogas, y pandillas en los distintos sectores de invasión. Uno de los posibles factores de conflicto se remite al orden de asignación de predios, pues las viviendas se entregaron mediante sorteo, dispersando a los pobladores que en sus asentamientos tenían relaciones cercanas de vecindad” (Observatorio Social, 2011:69)

Teniendo en cuenta que muchas de las familias reubicadas venían de asentamientos subnormales, no se debe obviar que éstos en su gran mayoría se han caracterizado por difíciles condiciones de acceso a educación y empleo formal. Los principales afectados han sido los adolescentes y jóvenes, quienes no encuentran más opción que conformar pandillas se involucra en acciones ilícitas. Pero se debe resaltar que pese a eso existen jóvenes que están inmersos en procesos organizativos sociales, que construyen modos o alternativas a la superación de las dificultades presentes en su entorno comunitario.

Ya expuestas las circunstancias compartidas por las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil, en segundo lugar se desarrollarán las subcategorías propuestas al inicio del capítulo, que dan cuenta de los intereses colectivos construidos por las y los jóvenes Gestores de Paz.

Inicialmente, se plantea que en la consecución de los intereses colectivos, se apunta al logro de ciertos objetivos para poder en cierta forma concretar esos intereses, por ello, se consideró tener en cuenta como primer sub eje temático, la categoría de **objetivo u objetivos**, que desean alcanzar las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande en su participación en el proceso organizativo, en relación a la construcción de paz.

Por lo anterior, se entenderá que

“Los objetivos son los resultados que se quieren alcanzar a través de las acciones. Los objetivos siempre aluden a una situación o estado ideal que se desea lograr y los resultados son su materialización, la expresión concreta y real de aquellos, los cuales se consiguen a través de acciones y conductas. Entonces, por un lado, existen objetivos-resultados y por otro, acciones-conductas”. (Jaramillo; sin año:1).

En ese sentido, se encontró que el objetivo u objetivos que desean alcanzar las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande, están relacionados con realizar acciones que impliquen un desarrollo para su comunidad, es decir, se construyen intereses comunes o colectivos, teniendo en cuenta las condiciones de violencia, pocas oportunidades para los jóvenes de ingreso a la educación superior, así como escasas ofertas laborales para sus residentes.

“Nuestros principales intereses, es siempre tener la disposición y ayudar a nuestra comunidad y a los chicos principalmente, ese es nuestro interés y ser reconocidos por generar una cultura de paz. Principalmente, por nuestra labor, por lo que hacemos, a partir incluso desde nuestras casas, a veces uno desde ahí siembra y construye una cultura de paz” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015).

Además, entre sus intereses colectivos se encuentra que uno de sus objetivos apunta a la formación en valores, así como en generar acciones tendientes a la construcción de una cultura de paz en niños, niñas, jóvenes y adultos para contrastar el impacto de la violencia que se vive en el barrio.

“ser protagonistas de una verdadera cultura de paz, no de una cultura de paz no más, sino de una verdadera cultura de paz, ese es como nuestro objetivo principal” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Desde este proceso se aporta principalmente a contribuir en la formación de una cultura de paz en el barrio.

“tenemos muchas personas luchando por el mismo objetivo por construir una cultura de paz entonces como son cosas que marcan dejan huella”. (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

Desde los semilleros, hay conformados ciclos de edad, que fomentan una cultura de paz por medio de talleres formativos, donde las y los jóvenes logran ocupar el tiempo libre de los niños y niñas residentes del sector, por medio de éstos se ha logrado fortalecer el desarrollo personal de niñas y niños, sus habilidades sociales y sus modos de relacionarse con grupos de pares y adultos, relaciones basadas en el respeto y en promover una sana convivencia. La formación lúdica y la recreación, impulsa en ellos el liderazgo para el desarrollo de actividades y trabajo con grupos.

“Los semilleros que tenemos ahora también puedan ver ese cambio de vida, o sea ellos recién están empezando y hay unos que son muy groseros patanes, de todo entonces es como, es como ver que ellos vayan creciendo y vayan también como cambiando, vayan también teniendo claro un proyecto de vida, saber que van a hacer algo” (Entrevistada Yajaira, marzo 17 de 2015)

En esos grupos de niños y niñas más pequeños, por medio de actividades en grupo, se demuestra su liderazgo y el progreso que han tenido

“En nuestros ciclos, los que nosotros manejábamos habían niños que eran tímidos, no hablaban no participaban y ahora uno les pregunta cualquier cosa y ellos dicen yo lo hago, yo lo puedo hacer, si ellos ven que pueden ir a otro lado a explicar algo ellos lo hacen, porque ya se han apropiado de ellos mismos y saben que es lo que tienen y saben que es lo que quieren aportar”. (Entrevistada Marcela, febrero 27 de 2015)

En igual medida, un interés que se logró identificar es resignificar el estereotipo del barrio Potrero Grande, además, llevar sus experiencias de trabajo con niños, niñas a nivel local e internacional.

“Mejorar el aspecto que tienen las personas de afuera de nuestro barrio por que muchas personas dicen que jamás, jamás entran a Potrero, entonces nosotros queremos dar a conocer lo que hacemos, por lo que trabajamos para que ellos vean que este no es solamente un sector violento y que podemos construir una cultura de paz y se quieren esforzar para que nuestro barrio cambie su aspecto.” (Entrevistada Angie en entrevista grupal, 21 de febrero de 2015)

Por otra parte, el tema de la estigmatización social que sufren los habitantes del barrio Potrero Grande, es una situación que afecta constantemente el pleno desarrollo de éstos. Baracaldo (2014), expone esta situación por medio de la narración de uno de sus entrevistados, donde se explicita que por el simple hecho de habitar este lugar, sus residentes al momento de presentar sus hojas de vida son descartadas por quienes las reciben.

“Wilson Ruiz, uno de los residentes del lugar y líder comunitario, recuerda que cuando llegó desplazado de López de Micay (Cauca), esperaba alguna clase de solidaridad por su situación; sin embargo encontró rechazo y marginación. (...) “Nos botaron acá como a las sobras y nos mezclaron. Venimos de comunidades ancestrales negras y nos encontramos conviviendo con poblaciones de otras culturas. Esa mezcla a veces lleva a la violencia. Es meter en una bolsa y revolver a negros, blancos, pobres, malos, buenos. Nunca hicieron una caracterización y nos echaron a la pelea”, dice Wilson. (...) “Nuestro problema más grande es el desempleo. Pero cuando salimos de la comuna a buscar trabajo nos miran feo. A mí me rompieron la hoja de vida solo por ser de Potrero Grande”, denunció Washington, otro de los principales líderes comunitarios del barrio. (Baracaldo, 2014:1)

Como segunda subcategoría, para dar cuenta de los intereses colectivos construidos, se consideró tener en cuenta los **beneficios** que han obtenido los integrantes del Grupo Gestores de Paz en relación a la construcción de paz del barrio Potrero Grande. Esta subcategoría da cuenta de aquellos intereses compartidos por personas que consideran que al agruparse como organización podrán obtener ventajas o beneficios de una acción colectiva.

“Para Oberschall (1973), el beneficio no sólo es de orden económico o material, puede ser en forma de reconocimiento social, estatus o satisfacción personal”, (García, sin año: 7)

Se encontró que los intereses colectivos también apuntan a la transformación de sus integrantes, en los contextos donde socialicen, sea en el grupo familiar, el colegio, en el modo de relacionarse con los vecinos, grupo de pares, entre otros. Las situaciones que

los jóvenes identifican como problemas hacen que se conviertan en interés de todos sus integrantes por transformarlas

“yo antes era una persona que alguien daba una opinión y yo decía ayy pero que man tan petardo (risas) . Palabras textuales yo digo: sí, yo antes era así, y yo era muy cerrado en el sentido de que no había mejor opinión que no fuera la mía. Entonces yo en Gestores de Paz, aprendí a transformar y a revertir todo eso, si estoy haciendo parte de un proceso que está buscando un cambio, una transformación ¿yo porque voy a venir a imponer mi voluntad?, No, a veces tengo que estar presto a escuchar porque en verdad uno escuchando aprende a percibir que muchas personas tienen como esa chispa y un potencial grandísimo que uno ni se imagina.” (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

Finalmente, una subcategoría que se consideró pertinente fue la de **oportunidades** que han obtenido los integrantes del grupo Gestores de Paz en relación a la construcción de paz en el barrio Potrero Grande. Entendiéndose éstas como las condiciones que brinda el contexto o el grupo para alcanzar un cierto grado de desarrollo, sea personal, profesional, laboral o en el ámbito comunitario.

Algunos jóvenes que participan en este proceso organizativo, ven las oportunidades de ingresar a la educación superior y propiciar acciones que generen desarrollo para su comunidad:

“... por medio del movimiento llegamos hasta como el momento lo he hecho yo, a esta vida universitaria, ya llegamos siendo unos “duchos” en este ámbito y también ayuda a proyectarnos sobre lo que queremos para nuestra vida” (Entrevistado Julio, marzo 17 de 2015)³⁰

Esos intereses colectivos también se reflejan en el reconocimiento por parte de la comunidad, como un interés del grupo construido a través de la participación en el proceso

“Para muchas personas, en algún momento han sido como, bueno ¿y estos pelados que pueden ofrecer?. Después salen maravillados porque dicen ¡uy! son un grupo que de verdad no necesitan que alguien les de la presentación, sino que ellos solos hablan. Entonces las capacidades y habilidades que hemos venido desarrollando en el medio han sido muy importantes, porque es ese reconocimiento que se le da (...) No me veo yo como Julio representando a Gestores de Paz, sino, soy Gestores de Paz, representando a Julio. Esa es la combinación que yo hago, porque antes de decir quién soy yo, digo primero, yo soy un Gestor de Paz.”. (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Desde este proceso, de acuerdo a lo expresado por un joven integrante del grupo Gestores de Paz, los intereses son pensados para beneficio de quienes hacen parte de éste, y a nivel de la comunidad de Potrero Grande.

³⁰ Julio Cortes estudia Trabajo Social, en la Universidad Católica Lumen Gentium, Vision Mundial apoya económicamente a los Gestores que se destaquen en el proceso para que cursen estudios de nivel superior.

“Uno se siente en deuda, hay momentos en los que uno flaquea y no quiere seguir y salir corriendo y dejar todo tirado a la “porra”, pero cuando uno se sienta y de verdad vuelve y analiza, dice: “no es que aquí no soy yo, no se trata de mis intereses primero sino que se trata de los intereses del otro y que le puedo seguir ofreciendo al otro”, Porque al fin y al cabo yo me voy, me llevo el conocimiento pero si no dejo ese conocimiento para que siga esa multiplicación es muy complejo”. (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Dentro de los intereses colectivos del grupo Gestores de Paz, se resaltan principios tales como trabajar en equipo y la responsabilidad de las y los integrantes, quienes consideran que trabajar en equipo puede resultar mucho más beneficioso para el logro de esos intereses colectivos. A su vez trabajar en equipo hace que el grupo se mantenga, por tanto es necesario que todos adquieran un compromiso de responsabilidad.

“Es que los mentores, que estén a cargo de un grupo, deben ser muy responsables, porque si somos mentores que no somos responsables el movimiento va a decaer, ¿por qué?, porque el movimiento resurge y se mantiene ahí en la línea gracias a los semilleros de paz, y aunque en este momento no tenemos practicantes, el movimiento debiera caer, sin embargo, está funcionando muy bien y se ve que cada día hay niños que apuntan a la paz o a contribuir a la cultura de paz. Entonces debe ser algo que en nosotros genere mayor responsabilidad” (Entrevistada Marcela Cabezas, en entrevista grupal, febrero 21 de 2015)

Por otra parte, cabe mencionar que una categoría emergente en el capítulo fue la **resiliencia** concepto que ha sido abordado por distintos autores, dándose lugar a una variedad de nociones, por lo que no se ha podido dar un posible acuerdo en su concepto. Algunas conceptualizaciones suscitadas son:

Becoña (2006) en su artículo “*Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*”, considera que:

“La definición más aceptada de resiliencia es la de Garmezy (1991) que la define como la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (Becoña, 2006: 127)

Otra definición es la de Bach y Forés (2008), planteando que es la

“Capacidad que tenemos las personas, familias, grupos o comunidades de saber afrontar, sobreponernos a las adversidades y salir airosos o transformados. Heridos pero no vencidos.”(Bach y Forés, 2008:48)

Por su parte, Villalba (sin año) recopila algunas nociones de estudiosos en el tema de resiliencia, y ubica esta noción como un enfoque de intervención en Trabajo Social.

“Enfoque representativo de la investigación interdisciplinaria y que ayuda a comprender dónde y cómo podemos acceder a la motivación para conducirnos y creer en la dificultad y los riesgos,

explora las capacidades personales e interpersonales y las fuerzas internas que se pueden desplegar para aprender y crecer en situaciones de adversidad” (Villalba; sin año: 6)

En ese mismo sentido, Villaba (Sin año), retomando los planteamientos de Fraser, Richman y Galinsky (1999), expone que éstos han sugerido que desde el Trabajo Social la resiliencia implica sobreponerse a las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuestos a situaciones de alto riesgo; saber adaptarse con éxito al alto riesgo y recuperarse de un trauma, ajustándose de forma exitosa a los acontecimientos negativos de la vida.

Para el caso de las y los jóvenes Gestores de Paz, son evidentes los procesos de resiliencia, en el modo de cómo estos jóvenes por medio de esas situaciones adversas presentes en el contexto inmediato, (específicamente ante las presiones como la pobreza y la violencia) son retomadas a modo de superación personal y de mejoras para la comunidad.

“En Potrero Grande a las afueras es un barrio que sólo es violencia, que acá todo lo malo pasa, pero no se dan cuenta que acá hay jóvenes que trabajan por algo diferente” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Para concluir este capítulo, se puede plantear que sólo cuando se está inmerso en el contexto y se reconocen sus dinámicas relacionales se puede ir más allá de lo que los medios informativos ofrecen. Mucho se ha dicho y hablado sobre las condiciones de vida de los habitantes del sector, sobre los altos índices de violencia en el barrio sin embargo, se resaltan las iniciativas de muchos de las y los jóvenes de Gestores de Paz, y de otras organizaciones presentes en el barrio.

Se puede concretar que los intereses colectivos de las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz, se relaciona con la necesidad de fomentar una cultura de paz, dado que en el lugar donde habitan se presentan situaciones de violencia constante.

Actualmente, se está agenciando otro proyecto denominado Llano Verde, que se ve venir como otro Potrero Grande, quienes adquieren las casas pagan bajos costos, al ser subsidiadas por el gobierno nacional. Pero teniendo en cuenta la escasa apropiación de recursos económicos de las familias beneficiarias, esas viviendas terminan siendo realmente costosas, sumado a las problemáticas que ya se han venido mencionando, como la violencia.

Es necesario la formulación y ejecución de políticas públicas articuladas con las necesidades de las comunidades que habitaron y hoy en día ocupan el Jarillón, logren beneficiar a la ciudad y principalmente a estas comunidades vulneradas en sus derechos. No se debe intentar paliar residualmente el problema social, sin remover o modificar las causas estructurales que lo originan. Cómo se identificó, se intentó trasladar a los habitantes de algunos sectores del Jarillón a un terreno físicamente más estable, pero no se tuvieron en cuenta las historias de cada familia, sus orígenes, formas de vida y todo ello ocasionó que si bien se logró reubicarlos en una zona de menos riesgo físico, no fue así en términos de mejoras a nivel social y económico.

Por otro lado, es posible mencionar que una categoría emergente en este capítulo fue la *resiliencia*, puesto que las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil pesé a estar inmersos en situaciones de violencia y pobreza, son capaces de transformar esos acontecimientos negativos de su contexto.

Finalmente, las acciones que las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz desarrollan activan la Paz como necesidad humana y le apuestan a las potencialidades de cada persona y de su comunidad.

La paz abordada como necesidad humana es un derecho de todos, implica también un deber en su construcción, según Gross (2005)³¹ La paz es una aspiración universal de entrañable raíz humana. Es una aspiración fundada en una idea común a todos los seres humanos. Es un valor, un principio y un objetivo, la idea de paz y de la necesidad de su realización es un ideal de los seres humanos.

³¹ Profesor de Derecho Internacional. Miembro del Institut de Droit international. Miembro del Instituto Hispano-Luso-Americano de Derecho Internacional. Miembro de Honor del Instituto Uruguayo de Derecho Internacional. Ex ministro de Relaciones Exteriores del Uruguay. Ex presidente de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Ex presidente del Istituto Internazionale di Diritto Umanitario (San Remo). Miembro del Consejo del Istituto Internazionale di Studi sui Diritti dell'Uomo (Trieste). Ex secretario general del Organismo para la Proscripción de las Armas Nucleares en América Latina (OPANAL (Gross, 2005:1)

CAPÍTULO VII “Ahorita ya somos nosotros los que en ese mismo proceso, en ese caminar, en ese adquirir experiencia y adquirir conocimiento, ya se está haciendo parte de esta iniciativa”

Toma de decisiones en el proceso organizativo Gestores de Paz en relación a la construcción de paz



Fuente: Archivo fotográfico de Gestores de Paz

El propósito de este capítulo es analizar la toma de decisiones de las y los jóvenes en el proceso organizativo Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali en relación a la construcción de paz.

Por tanto, se analiza el proceso de toma de decisiones a nivel nacional, local y a nivel de Potrero Grande específicamente con los semilleros y ciclos de edad.

Por lo anterior, se comprenderá que “el tomar decisiones determina continuamente la particularidad de las relaciones entre los miembros de un grupo, una particularidad que cada uno de los distintos miembros contribuyen a definir de una manera constante y significativa” (Antons, 2001:195). En ese sentido, tomar decisiones no es un ejercicio individual, sino que surge en interacción con los otros.

Si bien, Gestores de Paz inició siendo un proyecto de Visión Mundial, en el que las decisiones influyentes venían de los profesionales vinculados a dicha ONG, con el transcurrir de su conformación las y los jóvenes adquirieron una consciencia de pertenencia al grupo, que permitió, además, la construcción de liderazgos en las y los jóvenes que hacen parte de este proceso organizativo juvenil. Los objetivos trazados ya no se asumían de manera impuesta por el contrario fueron contruidos con las motivaciones y los intereses colectivos de las y los jóvenes en su contexto.

El intercambio de saberes y experiencias posibilita una participación activa de las y los jóvenes en la sociedad, lo que implica tomar decisiones respecto a los intereses y motivaciones que cada uno como un grupo ha construido y considerado que se debe solventar, estas han sido principalmente los problemas de convivencia y de integración social.

Estar inmersos en el proceso lleva a que los jóvenes desarrollen y adquieran habilidades que les permiten obtener insumos en el momento de tomar decisiones. En ese sentido se resalta la importancia que tiene la participación activa en el proceso. “La participación de la juventud en las decisiones que los afectan constituye una oportunidad importante para que los jóvenes y adultos aprendan de cada uno y desarrollen respuestas más efectivas para los asuntos de la juventud”. (Asociación Canadiense de Salud Mental, 2003:9)

Teniendo en cuenta que la organización juvenil se conforma por jóvenes sin distinción de sexo ni edad, se encontró que actualmente hacen parte de Gestores de Paz del barrio Potrero Grande entre quince y veinte jóvenes, que se caracterizan por ser participativos, comprometidos y cuentan con disposición de aportar positivamente a la comunidad a la que pertenecen.

Para entrar a participar del grupo no se tiene un perfil definido. Por tanto, el ingreso de nuevos miembros es permanente. Sí se considera importante demostrar interés por el proceso, quienes entran a ser parte de éste, deben evidenciar los aspectos positivos que han adquirido en su participación en Gestores de Paz.

“Principalmente, pues el movimiento nunca se ha exigido un perfil así (...) Que sean jóvenes participantes, que les guste ayudar a la comunidad, que les guste trabajar con niños, adolescentes y jóvenes eso es lo que se ha querido”. (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Toma de decisiones a nivel nacional:

A nivel nacional las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz toman las decisiones por medio de delegados nacionales, a través de encuentros presenciales donde dos personas de cada ciudad hacen reuniones, deciden acerca del futuro de la organización juvenil; también existen reuniones periódicas, a través de medios virtuales las y los jóvenes deciden sobre los objetivos a desarrollar, siempre teniendo en cuenta la voz de todos quienes hacen parte de esta organización.

Los encuentros nacionales presenciales se realizan cada tres años en determinada ciudad, y anualmente se realizan por medios virtuales, escuchar las experiencias de los procesos que se llevan a cabo en cada ciudad enriquece las alternativas de solución a determinada problemática, en la manera sobre cómo participar y en los aspectos por mejorar.

“Tenemos una estructura que es primero una mesa nacional de delegados, que es donde dos personas de cada ciudad van y hacen reuniones virtuales y se reúnen cada año presencialmente, después de allí la mesa nacional decide qué va a pasar con el movimiento a nivel nacional (...) La mesa local es donde se escoge las dos personas por barrio y allá se toman decisiones, eso sí, uno no puede tomar decisiones sobre lo que uno piensa sino desde lo que piensen en el grupo, que son los mentores como tal en cada barrio, ya después de los mentores vienen los semilleros que son los niños que los mentores tienen a cargo”. (Entrevistada Yajaira Salazar, Marzo 17 de 2015)

Los delegados nacionales son escogidos por la mesa a nivel de ciudad Cali, que se encuentra conformada por delegados de cada barrio, a su vez los delegados de cada barrio, cumplen el rol de mentores o multiplicadores en la organización juvenil Gestores de Paz.

“Un delegado nacional, es aquella persona que se reúne con todos los delegados de todas las ciudades donde esta presente Gestores de Paz, ve la problemática a nivel Colombia y entonces ellos dicen en este año vamos a trabajar en esto, ellos hacen llegar esa información a la mesa local y de la mesa local se la hace llegar a los mentores (...) Esos son los rangos”. (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Los delegados, al ser representantes y al tomar decisiones, coordinan que las decisiones tomadas impacten en su comunidad, por lo que transmiten lo acordado a la mesa local y son los mentores quienes en conjunto con ellos, se encargan de dar cumplimiento.

“Los delegados deben ser personas muy puntuales a la hora de llegar a la mesa porque como se reúnen cada ocho días, tienen que ser personas que sepan tomar decisiones (...) primero que todo tienen que tener la disposición o sea el empoderamiento ya como tal de querer ser parte de

Gestores de Paz, no uno más de boca sino uno más de corazón” (entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

En los encuentros locales se congregan adolescentes y jóvenes que hacen parte de Gestores de Paz, dan testimonio de sus aprendizajes en el proceso y experiencias de vida.

“Todas las actividades que se realizan siempre son coordinadas al menos en el encuentro local, el encuentro nacional se hace cada tres años, en una ciudad escogida, donde se expone la problemática que se tiene, la mesa local escoge los delegados y mentores, que viajan a esas ciudades, para acordar cuales son las problemáticas que se van a plantear, nos sentamos todos y se hacen actividades donde ponemos nuestros casos, qué está pasando, qué debemos mejorar, de qué forma debemos participar. Entonces siempre se tiene una planeación de cada actividad” (Entrevistada Silena Micolta en entrevista grupal, febrero 21 de 2015)

En esta organización juvenil, a modo general, se puede decir que la forma de tomar decisiones que prevalece es **por acuerdo**. Según Antons (2001) es cuando todos los miembros han tenido la oportunidad de expresar sus posturas y debatir los diversos aspectos, por lo que todos llegan a un mismo consenso. Aquellos miembros que no estuvieron de acuerdo con la decisión, la apoyarán y la llevarán a cabo.

Las y los jóvenes, antes de exponer su situación ante la mesa nacional, se reúnen y construyen sus problemáticas, luego generan ideas o alternativas para mejorar, por lo que en busca de soluciones a esas necesidades o problemáticas de su entorno social-comunitario, han logrado reconocer que en la toma de decisiones la planeación tiene una importancia central en la consecución de los objetivos trazados como organización juvenil que construye paz.

“La planeación es un proceso que no termina cuando se acepta un plan; los planes han de ser puestos en práctica. En cualquier momento, durante el proceso de implantación y control, tal vez los planes requieran modificación para que no se tornen inútiles e incluso perjudiciales. En ocasiones, la “re planeación” es el factor decisivo que lleva al éxito final”. (CENTRO DE FORMACION Y ESTUDIOS DEL INAME DOSSIER DE DIRECCION, 2002:49)

Se encontró que las y los jóvenes del grupo consideran que su participación en la toma de decisiones es importante, de este modo en el tiempo de permanencia que lleva Gestores de Paz, desde su conformación en el barrio, las y los jóvenes han ido desarrollando herramientas para tomar iniciativas en la realización de reuniones. Antes dependían de los profesionales que realizaban acompañamiento, así mismo, han

implementado formas de organizar las decisiones concretadas, en forma de cronogramas o la creación de planes operativos anuales- POA³²

“Otro cambio también es que ya haya liderazgo y haya empoderamiento por parte de los gestores de paz, a veces ya no se necesita tanto los funcionarios sino que nosotros mismos empezamos las reuniones. Antes no, antes sino llegaba el funcionario, nosotros no empezábamos una reunión, antes nosotros teníamos que esperar que el funcionario hiciera toda una gestión para montar la logística de un evento. Ahorita ya somos nosotros los que en ese mismo proceso, en ese caminar. en ese adquirir experiencia y adquirir conocimiento, ya se está haciendo parte de esta iniciativa. Ya podemos decir no, aquí muchachos nosotros empecemos con un cronograma, hagamos un POA, todo ese tipo de organización. Aunque nos falta más, ha sido un proceso, ya ha sido un cambio muy grande”. (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

En la planeación de las actividades se toman decisiones respecto a cómo se ejecutarán. De acuerdo con lo anterior, las y los jóvenes Gestores de Paz, en la construcción del Plan Operativo Anual, deben tener en cuenta los objetivos trazados, los recursos que posibiliten la consecución de los objetivos y actividades, sobre los cuales se decide cómo se destinarán.

Se resalta con respecto al Plan Operativo Anual, la importancia que tiene la creación de este documento formal, puesto que quedan concretados los objetivos a conseguir durante el año, y la manera de alcanzarlos.

“Nos sentamos todos los delegados y todo el día, toda la tarde, toda la mañana y empezamos a dar ideas de qué queremos trabajar el próximo año o el año entrante entonces nos reunimos a principio de año, debemos hacer el POA porque si no hacemos el POA vamos a entrar y quedarnos con las manos cruzadas porque no sabremos que querer o qué hay para hacer” (Entrevistada Marcela Cabezas, en entrevista grupal, febrero 21 de 2015)

En la construcción del Plan Operativo Anual se tiene en cuenta la opinión de todos y todas, la toma de decisiones se da de forma participativa, cada uno aporta desde las experiencias de vida cotidiana y de acuerdo a las experiencias en Gestores de Paz.

Toma de decisiones a nivel local

Con respecto a la mesa local quienes participan, son dos mentores de cada barrio de la ciudad de Cali, donde está presente Gestores de Paz.

³² “Un POA son las siglas del Plan Operativo Anual, en el cual plasmamos cada una de las actividades y temáticas que vamos a dar en cada uno de los talleres”. (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

“Aquí en Cali, en cada ciudad hay una sola mesa local, en la mesa local lo que hacemos es que de cada barrio se solicita dos personas y un requisito es que sea hombre y mujer, pero aquí en Cali hay más mujeres que hombres, las mujeres como que estamos ahí más activas entonces aceptan que hayan dos mujeres, porque hay barrios donde solo hay hombres. Las personas que salen de los mentores llevan y traen información de la mesa local. Cuando el grupo no está funcionando bien en cada barrio los delegados son los encargados de llevar información y de buscar soluciones para los problema presentes en el barrio”. (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

Los delegados son reconocidos por tomar decisiones basadas desde las injerencias del grupo, es decir son quienes llevan las opiniones de los mentores presentes en cada barrio, además poseen buenas habilidades tanto sociales como comunicativas. Por ello los delegan como representantes para que evidencien las problemáticas que hay en su barrio.

Los delegados, comunican en la mesa nacional los acuerdos y soluciones en las reuniones que han hecho en el grupo a nivel barrio y a nivel local.

“Principalmente se sacan los acuerdos, o digamos la solución a un problema, problemática todos los lunes que nos reunimos para cada ocho días lo hacemos de una forma grupal, cada uno a partir de su experiencia da un punto de vista, da digamos una idea de cómo se puede solucionar alguna situación, y de esa forma el delegado es el que va el día martes a la mesa local y expone los casos. Y así de acuerdo se le da una solución en conjunto y a veces hacemos una sola actividad en todos los barrios” (Entrevista grupal, Silena, febrero 21 de 2015)

Gestores de Paz posibilita a las y los jóvenes construir sus propios puntos de vista, expresarlos y hacer que sus opiniones sean tomadas en cuenta según su edad y madurez, ejercitar la libertad de pensamiento, reunirse con otros a debatir ideas. En la toma de decisiones en el grupo, se considera que quienes se asumen como representantes del resto, lo hagan de manera objetiva, respetuosa y responsable.

“los delegados deben ser personas muy puntuales a la hora de llegar a la mesa, porque como se reúnen cada ocho días, tienen que ser personas que sepan tomar decisiones, que no porque yo estoy enojada con esa personas, esa es mi liebre. Nada de eso, si dos personas de la mesa no se hablan, como sea se tienen que hablar o sea no hay rivalidades, primero que todo tienen que tener la disposición”. (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

En cuanto a los mentores, son jóvenes que han recibido capacitaciones de profesionales y practicantes de distintas áreas del desarrollo social y humano, son los encargados de dictar talleres formativos en valores y resolución de conflictos, derechos y deberes morales, deberes cívicos, responsabilidad social y responsabilidad estatal. También tienen la función de reunirse cada ocho días con el grupo para tomar decisiones, las

decisiones que ellos toman son las que los delegados expresan a la mesa local y luego a la mesa nacional.

“Nosotros nos reunimos y como grupo de mentores, damos ideas, entonces tenemos que dejar una idea como que no sea tan suelta para que los delegados los lleven a conocimiento de la mesa local, ya la mesa local es quien toma la decisión si se hace o se hace a nivel sea de Cali, o si se hace a nivel de barrio. Sí lo deciden a nivel de barrio, nos toca dar a nosotros los mentores a empezar a organizar como todo, o sea nosotros mismos organizamos todas las metodologías, las estrategias de cómo va a hacer. Ya cuando se toma a nivel local para hacer en toda la ciudad de Cali, ya la mesa se encarga de todo el proceso”. (Entrevistada Marcela cabezas, febrero 21 de 2015)

Toma de decisiones a nivel barrial con los semilleros y ciclos de edad.

Los mentores cuentan en la mayoría de veces con tiempo disponible para la toma de decisiones, el tiempo empleado depende de las temáticas que se estén discutiendo en la reunión, se sabe la fecha y hora de inicio de las reuniones acordadas mas no el horario en que éstas se den por finalizadas.

“Mejor dicho nosotros tenemos hora de entrada más no de salida depende cómo éste la reunión, así mismo es la hora de salida. A veces la reunión se pone como muy “pesadita” porque hay muchos temas a tratar entonces la reunión se extiende más, pero así es hasta las cinco, cuatro o seis, no tenemos horario de salida”. (Entrevistada Marcela Cabezas, en entrevista grupal, febrero 21 de 2015)

También se encuentran los semilleros, conformados por niños y niñas que las y los mentores tienen a cargo, quienes reciben capacitaciones y talleres formativos.

“Están los semilleros que son las personas que niños, niñas, adolescentes y jóvenes reciben talleres lúdicos, recreativos, aprenden de derechos humanos. También para luego pasar a otro proceso, que son los mentores, ese grupo de mentores son las personas que dictan los talleres que ya han tomado dichas capacitaciones, proporcionadas por Gestores de Paz y las alianzas que se han construido con Visión Mundial y otras entidades que nos patrocinan, en talleres y múltiples cosas. Por último, está la mesa local que ahí, hay dos representantes de cada uno de los barrios donde esta Gestores de Paz, preferiblemente por equidad de género, y ahí se entran a debatir todas las ideas, todas las actividades que se quieran hacer a nivel macro en Gestores de Paz y también, se organiza a nivel de cada barrio las temáticas que se van a dar durante cada mes. Por ejemplo, la mesa local coordina toda esa parte dependiendo de las necesidades que de los niños, se les hace evaluación de lo que han aprendido y también, de que quieren seguir reportando en medio de ese caminar aquí en Gestores de Paz. Entonces con base a eso nosotros construimos las temáticas para seguir reforzando todo eso. Eso sí con la supervisión de profesionales y practicantes de Trabajo Social”. (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Los grupos de niños con quienes los mentores del grupo realizan talleres formativos, tienen edades entre 6 y 18 años.

“Hay tres tipos de ciclos, hay de 6 a 9 de 10 a 13 y de 14 a 18, eso son los principales ciclos que tenemos o digamos conforman los ciclos de los de los semilleros que son a los que nosotros

le impartimos, le damos nuestros conocimientos y se lo aprendemos de ellos”. (Entrevistada Silena Micolta, entrevista grupal, febrero 21 de 2015)

La participación de niñas y niños en este proceso organizativo juvenil es importante en la promoción de relevos generacionales, en éste todos tienen la oportunidad de elegir y expresar opiniones para aportar a su entorno comunitario.

“Cada uno tiene un ciclo de edad, pero del mismo modo cada uno siempre le lleva la información a su ciclo de edad, hay niños que siempre le dicen o dan hasta ideas a pesar que son niños pequeños, hay niños muy activos y participativos que dan sus ideas o la propuesta o incluso le dicen a uno hagamos tal actividad. Entonces es algo muy bueno” (Entrevistada Silena Micolta, en entrevista grupal, febrero 21 de 2015).

Además en los niños y niñas que tienen la oportunidad de participar del proceso se generan alternativas para tomar decisiones responsables de los asuntos que los afectan. “Los niños a quienes se les da la oportunidad de participar en las decisiones que afectan su vida en cuanto tienen la edad suficiente aprenden no solo a ejecutar sus derechos de forma responsable, sino también a hacerlo de manera que respeten los derechos de los demás”. (Asociación Canadiense de Salud Mental; 2003: 8)

De acuerdo con lo que se explica en la Asociación Canadiense de Salud Mental (2003)

“A los niños se les debe estimular para que participen tan pronto como les sea posible. Los derechos de participación de los niños delineados en la Convención se basan en un entendimiento del desarrollo del niño como un proceso de cambio en donde manejan niveles aún más complejos de pensamiento, sentimientos y de relaciones con otros. Para hacerlo, los niños deben ser participantes activos de su propio desarrollo y se les debe dar oportunidades para que elijan, expresen opiniones y tengan una participación activa en la sociedad”. (Asociación Canadiense de Salud Mental, 2003: 8)

Hasta el momento se pudo denotar en las narraciones de los entrevistados que en el barrio Potrero Grande, las y los jóvenes se reúnen un día de la semana a debatir sobre las problemáticas que afectan el barrio, principalmente aquellas relacionadas con la inseguridad y la violencia que vulneran directamente los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En el ejercicio de tomar decisiones, según el Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas. (Sin año), al determinar quién tomará las decisiones³³ de la organización, se debe considerar lo siguiente:

³³ “Cuando la decisión es importante, cuando hay suficiente tiempo, cuando otros asuntos no están presentes, cuando hay menos habilidad especializada involucrada y cuando otros expresan su interés en

“La importancia que el grupo percibe acerca de la decisión
El tiempo disponible para tomar la decisión
El número de otras decisiones que se han tomado
El grado en el que la decisión requiere habilidades especializadas
El interés y tiempo que otros tienen en la toma de decisiones”

En esas reuniones cada uno participa desde sus historias y potencialidades individuales, que inciden en las acciones que los afectan como grupo. En dichas reuniones, cada joven tiene la oportunidad de expresar sus distintos puntos de vista, de aproximarse más a su realidad, y establecer posibles problemáticas, necesidades, temas y actividades que les gustaría desarrollar para dar solución a esas situaciones de vulneración.

Lo anterior implica contemplar que “La participación juvenil involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo” (Asociación Canadiense de Salud Mental, 2003:6)

En ese sentido, la participación en los jóvenes es necesaria para comprender que las decisiones que se tomen buscan incidir en la transformación social de su entorno comunitario

“La comprensión de la participación es precisa cuando se reconoce que lleva a la acción de transformación social, que tiene valencia política. Entenderla así es hacerse cargo de que los NNA no se reducen a una población vulnerable a cuidar, sino que también y al mismo tiempo son sujetos sociales con un aporte; que son capaces de escuchar al otro, que tienen derecho a cambiar de opinión y que pueden reconocer la alteridad, respetarla e incluirla. Los derechos de NNA, y conviene recordarlo a 20 años de la Convención, no son sólo derechos sociales, derecho al cuidado, si también derechos civiles. Constatamos, aunque no sacamos las consecuencias últimas, que NNA son claramente capaces de buscar consenso en un ambiente en el que el disenso no es motivo de división ni de cierre del diálogo”. (Calderón: Sin año: 6)

tomar la decisión, son todas situaciones en las cuales la toma de decisiones descentralizadas o una decisión en grupo puede ser apropiada. No obstante, cuando existen condiciones opuestas – en una emergencia, por ejemplo, o cuando la información de expertos necesita procesarse o cuando a nadie le importa mucho – puede ser mejor que un grupo más pequeño, o hasta por una sola persona, tome la decisión”. (Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas, sin año sin año:1)

Por otra parte, se encontró que las y los jóvenes de Gestores de Paz, al realizar sus talleres, deciden la temática a trabajar semanalmente y la metodología a emplear con las personas con quienes los van a realizar.

“... cuando hacemos las reuniones siempre los lunes plasmamos qué temas vamos a hacer, entonces de esa forma es que decimos qué vamos a hablar el próximo sábado, porque las reuniones son cada quince días. Entonces con los semilleros sólo lo hacemos, un ejemplo, vamos a realizar un taller con la tolerancia, nosotros siempre hacemos que ellos también participen, ¿para ustedes que es tolerancia? ¿Cómo aplican ustedes la tolerancia a partir de sus propios hogares? y el uno dice “no es que cuando mis dos hermanitos se están pegando, yo les digo no, no peleen” , entonces de esa forma es que nosotros vamos construyendo paz en ellos” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Se debe reconocer que Visión Mundial, con la creación del proyecto Gestores de Paz, logro impulsar la conformación de una organización juvenil en donde pudo verse involucrada la participación de los jóvenes en la solución de las problemáticas de su barrio.

Para concluir este capítulo, se encontró que la toma de decisiones en el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz, en relación a la construcción de paz se da en tres niveles:

Como primer nivel de toma de decisiones está la mesa nacional, como segundo nivel la mesa local y en último nivel las reuniones de los mentores en el barrio. También se encontró que la dinámica de los procesos organizativos depende de la toma de decisiones que se tomen en el grupo Gestores de Paz, y de otros elementos como intereses colectivos, motivaciones, recursos, entre otros.

Lo anterior tiene relación con los procesos de construcción de paz en el barrio, pues Gestores de Paz al tener un significado transformador para la mayoría de sus participantes, tiene como principal objetivo contribuir a una cultura de paz, donde las relaciones entre vecinos medien bajo lógicas pacificadoras ante la presencia de conflictos.

Todos los niveles de tomas de decisiones van relacionados, puesto que en este proceso organizativo Gestores de Paz, prima el acuerdo como forma de toma de decisiones, teniendo en cuenta que los delegados no pueden tomar decisiones por si solos, sino que se tienen en cuenta los criterios de todos y todas.

Para las y los jóvenes de la organización Gestores de Paz adelantar procesos organizativos, les ha permitido ir reconociendo que poseen un marco histórico, y desde éste, se han realizado muchos esfuerzos para obtener estrategias que les han permitido tomar decisiones favorables para el contexto comunitario en la construcción de paz y en beneficio de todos, especialmente de niños y niñas.

CAPÍTULO VIII “*Nosotros básicamente lo que hacemos es realizar actividades para construir paz*”

Estrategias colectivas creadas y desarrolladas por la organización Gestores de Paz para contribuir al proceso de la construcción de la paz



Fuente: Archivo fotográfico de Gestores de Paz

El propósito de este capítulo es identificar las estrategias colectivas creadas y desarrolladas por la organización Gestores de Paz para contribuir al proceso de la construcción de la paz debido a que Potrero Grande desde su creación ha vivido un conflicto por el constante enfrentamiento de pandillas, microtráfico y fronteras invisibles, lo cual ha causado una estigmatización a su población por tanto, algunas y algunos jóvenes han decidido organizarse para realizar acciones que contribuyan a la anhelada paz en su barrio. A continuación se describe acciones que realizan las y los jóvenes que permite conocer la organización de las acciones, la visibilización de las estrategias y la manera de gestionar recursos para llevar a cabo las acciones del proceso organizativo.

Según Chávez y Poblete (2006), las estrategias colectivas son acciones y actividades desplegadas para el logro de objetivos. La generación de las estrategias organizativas de la acción colectiva debe compartir una percepción de vulnerabilidad de las personas por las condiciones económicas, políticas, laborales, educativas, sensación de carencia de valores, malestar frente a las desigualdades sociales. Es la forma de interpretar el contexto buscando realizar un cambio social pues selecciona, resalta y apela a objetivos específicos, situaciones y hechos, que se construyen a partir de sus sentimientos, donde una serie de necesidades están insatisfechas, por tanto la concienciación permite a las y los jóvenes del proceso organizativo movilizarse para la consecución de objetivos.

El capítulo se estructura de la siguiente manera: primero, las estrategias colectivas creadas a nivel nacional; segundo, las estrategias colectivas desarrolladas y creadas a nivel local; tercero, ejes de coordinación interna; cuarto, eje de gestión de recursos y quinto, eje de comunicación.

Estrategias colectivas a nivel nacional:

A nivel nacional entre las estrategias colectivas se encuentran las marchas por la paz que se realiza para rechazar actos violentos en el país cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad se sensibilice y adquiera actitudes de comprensión y respeto hacia los demás³⁴.

“Actividades que hemos hecho para la construcción de paz, preferiblemente actividades como los encuentros, las marchas, las marchas contra la violencia” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Las marchas por la paz tienen un objetivo y una estrategia creativa para llamar la atención del público, que se refleja en el vestuario, cantos y consignas. Por lo general el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz hace presencia con una camisa blanca o camisa estampada con el logo de Gestores de Paz, carteleras alusivas a la paz, palomas de papel y mencionan su consigna “por un hoy y un mañana diferente, Gestores de Paz, presente, presente”. Según Chávez y Poblete (2006) esto implica una construcción de identidad colectiva, donde los jóvenes muestran la realidad que otros desconocen,

³⁴ Un ejemplo concreto de las marchas por la paz es la marcha de “vacúnate contra la violencia”.

intentando convencer a través de sus acciones, concientizar, despertar y accionar a los otros (as).

Otra estrategia colectiva del proceso organizativo juvenil son los talleres por la paz, ejecutados en todo el país por las y los Gestores de Paz, tienen el objetivo de enseñar a niñas, niños y adolescentes valores, derechos y deberes para contribuir a la construcción de una cultura de paz, mediante un aprendizaje lúdico, donde se retoman temas del contexto barrial y problemáticas, para plantear soluciones o alternativas a estas situaciones.

“Por medio de talleres, como son la tolerancia, respeto, el bullying, teatro, manualidades, pintura, se les enseña también hasta leer. Del mismo modo, ellos después les enseñan a otros niños, entonces de esa forma nosotros vamos generando paz. Aquí en Potrero Grande vamos enseñándoles a ellos esa cultura de cómo trabajar en comunidad” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Los talleres por la paz se realizan cada quince días en las horas de la mañana o la tarde, cada grupo está compuesto por 15 niñas y niños aproximadamente, que se conoce como ciclo de edad, el taller está dirigido por el mentor, quien posee unos conocimientos sobre valores y resolución de conflictos, que están compilados en módulos que han sido construido por antiguos integrantes y practicantes de Trabajo Social. Estos talleres hacen parte de la educación para la paz, que se “caracteriza por su sensibilidad a la no-violencia y la formación de las libertades donde plantea cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser:” (Zurbano, 2013:14)

“Les dan un tema y ellos mismos lo plasman a su propia idea, porque nosotros aquí lo que hacemos es dar ese espacio de libertad, de que se expresen, de qué forma quisieran trabajar ese taller o qué temas quieren ver. De esta forma es como nosotros le damos a ellos, la misma participación activa para que organicemos o completemos lo que nos falta” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Esta estrategia colectiva es una construcción en conjunto, donde el aprendizaje es mutuo y las técnicas de abordar los talleres son propuestas por niñas y niños, para que se interesen y motiven por los temas. Así como lo menciona Osorio (2003), a través de los talleres de paz se observa el modelo de “educación popular” de Paulo Freire, pues se intenta ejercer una educación que despierte, libere, en contraposición al sistema educacional convencional, que para ellos y ellas es alienante y educa para no cuestionar nada y seguir siendo “esclavos” es decir, los talleres buscan que las niñas y los niños

reflexionen sobre la situación de conflicto en Potrero Grande y comprendan las causas y consecuencias de esta situación con herramientas lúdicas para buscar alternativas que contribuyan a la construcción de la paz.

“Damos talleres a unos niños cada quince días, cada taller se basa en la construcción de paz, es decir cada taller se enfoca en un tema. Entonces cada quince días nosotros damos un taller. Entonces básicamente en el barrio ¿cómo construimos la paz?, con los talleres, que son miles de talleres. Además, hemos dado un taller de dónde acudir en caso de violencia o de maltrato, los niños pueden hablar con nosotros de lo que sea” (Entrevistada Marcela Cabezas, febrero 27 de 2015)

Así mismo, otra estrategia colectiva a nivel nacional son los encuentros nacionales, realizados en Barranquilla y Bogotá donde se comparte experiencias con otros y otras Gestores de Paz y se realiza rendición de cuentas del proceso, con el objetivo de conocer la cantidad de niñas y niños en ciclos de edad, número de mentores y actividades realizadas. Además, es un espacio para compartir debilidades y fortalezas en sus comunidades, buscando una asesoría a estas situaciones y herramientas para contribuir al proceso de la construcción de la paz.

“Yo digo que entre nosotros ya los más “grandecitos”, las cosas que hacemos para construir paz son los encuentros, donde nosotros hacemos muchas representaciones artísticas sobre la paz, hacemos devocionales³⁵” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Esta estrategia colectiva se realiza cada año en un lugar distinto del país, asisten los delegados nacionales y algunos(as) delegados(as) de la mesa que son escogidos por el proceso organizativo juvenil. Esta estrategia tiene una incidencia directa en el proceso organizativo, puesto que permite crecer teniendo en cuenta la evaluación y la situación de otros departamentos en herramientas para contribuir a la construcción de la paz. En este sentido, según Cárdenas (sin año) es fundamental la enseñanza en valores y el cultivo de habilidades comunicativas positivas y de prioridad humanística, que construyen bases sólidas en las sociedades. Además, según Aguilera (2010) en las organizaciones juveniles se construyen unos valores compartidos entre los integrantes que algunas veces son contradictorios mutuamente, lo que permite un espacio de debate y argumentos, lo que genera una mayor participación de las y los integrantes para lograr una estabilidad y compromiso del grupo.

³⁵ Los devocionales para las y los Gestores de Paz son reuniones en casa de un mentor(a) para estudiar o reflexionar sobre un pasaje bíblico.

Otra estrategia colectiva es la Semana por la Paz, que busca conmemorar la paz por medio de actividades reflexivas que pueden ser marchas y plantones caracterizados por la creatividad y herramientas lúdicas para que los ciclos de edad participen y aporten desde su experiencia.

Paralelo a esta semana, la Arquidiócesis de Cali realiza una actividad eucarística, la tercera semana de septiembre referente a la paz donde las y los Gestores presentan su experiencia frente a otros grupos de la ciudad generando redes de apoyo y propiciando que las y los jóvenes se interesen por contribuir a la construcción de la paz en sus barrios.

“Esas marchas por la paz se realizan en un mes donde ha habido muchas muertes violentas, entonces nosotros marchamos contra eso. Hay dos caminos: la paz o el de la violencia, entonces nosotros marchamos con los niños, con las voluntarias y con las personas que se nos quieran unir en rechazo de la violencia,”. (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Según Garcés (2010) las organizaciones juveniles se presentan como una forma de agrupación estructurada, que se caracteriza por la visibilidad y visualización concreta de actividades, objetivos, estructura organizativa, procesos regulados de funcionamiento y con un fuerte propósito de proyección social y comunitaria.

La última estrategia a nivel nacional es la campaña “alto al hambre” consiste en ayudar a las personas de escasos recursos con alimentos perecederos, esta actividad busca mitigar el hambre a las niñas y los niños, adolescentes y jóvenes de África, que no cuentan con un alimento diario en su hogar. Esta actividad se realizó en el mes de mayo de 2014 y permitió al proceso organizativo juvenil obtener reconocimiento en su comunidad, gestionar recursos y organizar acciones a mayor escala.

“La actividad del alto al hambre consiste en recoger alimentos o a veces dinero y mandarlo donde nosotros vemos que lo necesitan, por ejemplo, digamos, una vez lo hicimos para mandarle alimentos a una parte de África. Nos tomamos todo un centro de Cali y pedíamos dinero para comprar el mercado y enviarlo para África, y a los que nos colaboraban les pegábamos un sticker” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Además, se debe tener en cuenta que las y los Gestores de Paz realizan esta actividad pues se rigen por los derechos de la niñez. Según Aguilera (2012), las reivindicaciones juveniles se enfatizan en planos “simbólicos”, donde lo primordial no pasa por la obtención de beneficios económicos o servicios reivindicados, sino que busca un

cambio en las relaciones social entre instituciones (adultos) y organizaciones juveniles, lo que implica visibilización.

Estrategias colectivas a nivel local:

En segundo lugar, se encuentran las estrategias colectivas a nivel local donde las y los jóvenes del proceso organizativo Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande crean otras iniciativas, teniendo en cuenta las necesidades de las niñas y los niños de sus sectores.

Es así como una de las estrategias colectiva local es “Tomate tu calle” que tiene como objetivo recuperar espacios públicos y eliminar fronteras invisibles. Esta acción consiste en ubicar una frontera invisible, cerrar la calle y realizar actividades lúdicas o juegos tradicionales con las niñas y los niños que permita el disfruten de los espacios que alguna vez han sido zonas de enfrentamiento entre pandillas. Esta acción se realiza cada año en un lugar distinto, y asisten todos los ciclos de edad del barrio.

Esta actividad es una estrategia colectiva que genera mayor reconocimiento puesto que la comunidad evidencia las actividades que se realizan, lo que motiva a niñas y niños a pertenecer al proceso organizativo juvenil Gestores de Paz y contribuir a generar paz en su sector.

“Nosotros básicamente lo que hacemos es hacer actividades para que la gente nos reconozca como tomate tu calle, eso es un serie de juegos que lo hace en toda una cuadra con los niños, con los padres, hacemos cosas en esas fronteras o sea nos arriesgamos donde están las fronteras, hacemos actividades grandes, pedimos apoyo de los padres algunos nos apoyan ,otros no porque siguen teniendo como el miedo, pero esas han sido como una de las dificultades que se nos han dado a esos obstáculos” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Otra estrategia colectiva de las y los jóvenes de Gestores de Paz es “Vacúnate contra la violencia” que tiene como objetivo la prevención de los diferentes tipos de violencia de una forma simbólica pues construyen jeringas de cartón y letreros alusivos a la violencia, luego marchan por las distintas calles del barrio informando a las personas los tipos de violencia y las rutas que deben seguir para ser protegidos y protegidas.

“Hicimos algo como “vacúnate contra la violencia”, entonces era una actividad con la que con una jeringa pues hecha en cartón se le vacunaba a las personas entonces ¿tú contra que te quieres vacunar? ¡no! yo me quiero vacunar contra la violencia, entonces todo eso mitigaba. Hasta que llegó un momento tal que las personas que eran externas al grupo de Gestores de Paz, pues las personas farmacodependientes llegaban y empezaban a escuchar los talleres” (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

Estas estrategias colectivas son creativas y buscan acciones simbólicas que permitan a las personas conocer de forma crítica la problemática, para ser conscientes de la realidad en la que están inmersas y buscar alternativas. Esto se relaciona, según Torres (2013), con que las organizaciones juveniles son ricas en expresiones simbólicas, mediante las que enuncian de forma recurrente su inconformidad por lo que sucede en el contexto social, y se convierten en estrategias a través de las que presentan iniciativas.

“Vacúnate contra la violencia” lo hicimos en el barrio Belisario Betancourt, donde realizamos vacunas grandes con materiales reciclables e invitamos a las personas de ese barrio a que se vacunaran, y los hacíamos como firmar como parte de un compromiso”. (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Las actividades que organizan denotan una construcción de sentido en relación con las contradicciones que se manifiestan en las relaciones sociales, así como con lo que consideran debe ser el orden social. Es en este punto del análisis donde se busca comprender la potencialidad de estos procesos, en vías a constituirse como actores colectivos.

Otra estrategia colectiva local creada por las y los Gestores de Paz son las jornadas lúdicas, tienen como objetivo recuperar los juegos tradicionales y consisten en realizar una jornada de juegos tradicionales o yincanas en una calle del barrio Potrero Grande. Es decir, se incentiva a niñas y niños a practicar el juego respetuoso con reglas.

“Otras cosa que hacemos es que unimos los grupos de cada uno de los mentores, les hacemos de diez a trece o de catorce a dieciocho o de seis a nueve, y a veces uno ve los chicos mayores haciendo actividades como encostados con los niños pequeños. Entonces de esa forma vamos como generando esa cultura de paz” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Esta estrategia para las y los Gestores de Paz, logra contribuir a la construcción de una cultura de paz porque se relaciona con su concepto de paz donde las niñas y los niños que participan en las acciones están bien con su entorno y consigo mismo, lo que permite olvidar por un momento las problemáticas, logrando una sonrisa.

“A veces hacemos juegos lúdicos y tradicionales jugando con los niños porque hay unos niños que ni los dejan salir a la esquina, entonces ellos aprovechan” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

En estas acciones afloran habilidades artísticas como el baile, canto, poesía, actuación que permiten a niñas y niños adquirir otras habilidades. Según Cubides y Salinas (2010) las organizaciones de jóvenes generan acciones educativas que promuevan la formación de otros/as, transmisión de ideales y transformación subjetiva; para ello

acuden a distintas estrategias y propuestas lúdicas donde establecen modalidades de relación que les permiten mantener una relativa autonomía en el aprendizaje.

Del mismo modo, hay otra estrategia colectiva construida desde Gestores de Paz del barrio Potrero Grande, una jornada deportiva que tiene como objetivo incentivar a niñas y niños a practicar deporte como fútbol, basquetbol y tenis en un mismo espacio.

“Las actividades lúdicas, creativas, deportivas, jornadas de limpieza esa son cosas que se hacen a veces, se hacen las actividades de sacar una tarima a la calle y hacer aerorumbas donde los chicos sacan el talento a relucir como el canto y el baile. Entonces esos son acontecimientos que marcan mucho Gestores de Paz aquí en el barrio de Potrero Grande” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Estas actividades permiten que niñas y niños del barrio Potrero Grande se ocupen en su tiempo libre y puedan ejercitarse a través de sus deportes favoritos como el fútbol y basquetbol. Además, es un espacio para compartir con otros (as) niños y niñas de distintos sectores, lo que va contrarrestando la idea de las fronteras invisibles. Según Delgado (2009), la proyección social de los grupos informales se presenta poco a poco y acude a formas no instituidas para expresar su inconformidad. Entre sus diversas manifestaciones están: abstención, silencio, astucia, risa, juegos y rituales, como formas de resistencia a las relaciones que el poder hegemónico -económico y político- teje en los distintos ámbitos sociales y políticos.

Otra estrategia colectiva a nivel local que plantea el proceso organizativo juvenil son las jornadas devocionales, su objetivo dar a conocer la palabra de Dios a través de reflexiones, porque para Gestores de Paz, la paz es sentirse bien con Dios, consigo mismo y con el mundo que los rodea basado en los valores cristianos de la Organización Visión Mundial por tanto, las y los jóvenes buscan estar en armonía con Dios realizando acciones que aporten al bienestar de su comunidad.

Esta estrategia consiste en leer textos bíblicos y reflexionar sobre sus acciones cotidianas, se realiza cada ocho días, antes de iniciar los talleres con niñas y niños.

“A veces nos reunimos con los niños y hacemos jornadas devocionales, para dar a conocer a los niños cosas de la Biblia, porque en realidad nosotros somos como muy cristianitos por ahí por los lados. Entonces damos a conocer la biblia, leemos pasajes y para que ellos sean conscientes que antes de que ellos nacieran había un Dios” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Por tanto, la paz para las y los jóvenes de Gestores es el foco de sus acciones que están dirigidas por un Dios que ayuda a resolver las situaciones problemáticas de su barrio.

Según Beltrán (Sin año) una de las necesidades de las y los jóvenes son pautas morales y éticas que ayuden a orientar su conducta por tanto, la religión parece resolver esta demanda debido a que la predicación define el deber ser del hombre.

“El querer tener una armonía con uno mismo y querer vivir en armonía con los demás, o sea la paz es como algo, ¿cómo te digo? Es como un Dios, pero es algo como que, que debe haber para que las personas sean felices” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Una estrategia colectiva local son los conciertos por la paz, que tienen como objetivo resignificar los espacios de las fronteras invisibles, consisten en organizar un concierto con presentaciones artísticas y culturales que expresen mensajes de paz, para que resignifiquen las fronteras invisibles y los estereotipos del barrio.

“Hacemos marchas, estamos pensando hacer un concierto aquí que sea sobre la contradicción a todo este tipo de violencia, donde van a estar invitados entes ya organizacionales y todo eso, toda la comunidad. Todas las actividades que nosotros hacemos aquí toda la comunidad está invitada” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Esta acción es multitudinaria porque permite la asistencia de personas del barrio, donde se puede lograr transmitir un mensaje de no violencia a las pandillas del sector, para dejar las diferencias a un lado y trabajar por la comunidad. Según Aguilera (2010) en las organizaciones juveniles emergen formas de movilización colectiva lúdica, como tocatas y conciertos que constituyen procesos fundamentalmente autogestionados donde pueden establecer relaciones de cooperación con otros grupos. Así mismo, para Aguilera (2012) algunas manifestaciones al principio son vistas como creativas y lúdicas, pero cuando afectan a poderes sensibles de la sociedad, pasan a transformarse en acciones peligrosas.

Otra estrategia colectiva local propuesta por los Gestores de Paz son las jornadas ambientales, que consisten en recuperar espacios ambientales que han sido abandonados, se realiza cada tres meses en espacios con basuras y malezas en el barrio. Algunos de los elementos recolectados se reciclan y se venden para obtener recursos que son depositados en la alcancía.

“La cuadra estaba muy sucia, entonces los niños me dijeron profe ¿por qué no limpiamos esta cuadra? Yo les dije ¿quieren limpiar la cuadra?, hagamos una jornada ambiental, explique su objetivo luego, ellos fueron a buscar palos, escobas, recogedores” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Estas acciones que realizan las y los Gestores de Paz son importantes debido a que aportan al cuidado de la ciudad y el medio ambiente. De acuerdo a Cubides y Salinas

(2010) las organizaciones juveniles centran sus intereses colectivos en temas como la desigualdad, la discriminación y el cuidado a la naturaleza tratando de mejorar las condiciones de vida de las personas de su barrio.

“Nos ha fortalecido hacer campaña porque nos hemos dado a conocer, si nosotros conocemos una problemática en el barrio acudimos a darle solución”. (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Seguidamente, otra estrategia colectiva creada por el proceso organizativo juvenil son los encuentros locales, que tienen como objetivo rendir cuentas del proceso y reflexionar sobre el rol de mentores. Esta acción consiste en reunirse en un espacio a las afueras de la ciudad donde dan cuenta de los procesos a nivel local y nacional. Se lleva a cabo una matriz de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas, Amenazas (DOFA), se realiza una reflexión del rol de mentor y el delegado. Esta acción se ejecuta cada año con los delegados y mentores del barrio. Según Aguilera (2010) en las organizaciones juveniles el tema del poder es central para las y los jóvenes por tanto, se ensayan distintas modalidades para no estratificar ni construir relaciones jerárquicas. Se reconoce que es un asunto “inevitable” y, por tanto, requiere de una adecuada gestión. De allí que el poder en las organizaciones juveniles esté repartido entre sus integrantes, convirtiendo, por ejemplo, la toma de decisiones en una actividad compartida.

Teniendo en cuenta, las estrategias colectivas a nivel nacional y local construidas y desarrolladas por el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz, se necesita de una planeación, organización interna y logística que permita que las acciones se cumplan de la mejor manera y se alcancen los objetivos propuestos.

“Las actividades desde lo logístico es la planeación, el contenido, lo que se va a dar en dicha actividad, ya que los niños son muy perceptivos y hay que ofrecerles algo que esté a la altura de ellos” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Para lograr desarrollar estas estrategias colectivas, los delegados nacionales tuvieron que dar su opinión, mostrar el impacto de la estrategia y aprobar en colectivo qué se desea seguir haciendo; luego, las delegadas y los delegados de la mesa local se tienen que reunir para realizar los objetivos de la actividad, el orden del día, lugar, transporte, permiso para los menores de edad y presupuesto, lo que tarda alrededor de un mes en planear. Aunque cabe mencionar que el proceso organizativo tiene un Plan Operativo Anual (POA) donde establecen las principales acciones.

“Los mentores y delegados hacemos una reunión macro, un día entero que podamos planear todas las actividades (...) Esas actividades llevan un orden logístico muy apretado, porque si tenemos una actividad que son los encuentros, por lo menos nosotros tratamos en lo posible de entregar permisos a los mentores y niños de todas comunidades porque esos son requerimientos que ya desde Visión Mundial se exigen para tener el consentimiento de los padres” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

En tercer lugar, los ejes que giran en torno a las estrategias colectivas son el eje de coordinación interna, gestión de recursos y comunicación. Estos ejes permiten realizar las acciones de forma planificada para gestionar recursos y lograr una visibilización de las estrategias contundentes para incidir en el desarrollo de la comunidad.

Según Chávez y Poblete (2006) **el eje de coordinación interna** consiste en la organización y logística de las acciones que permite que se lleve a cabo de manera efectiva. En este sentido, las y los jóvenes del proceso organizativo han constituido unos comités para obtener mayor orden en las actividades.

“Hay un comité de comunicación que se encarga de las fotos, de los videos, los testimonios de los niños; tenemos el comité logístico que se encarga de los espacios de los micrófonos, de todas esas cosas; tenemos el comité de medio ambiente y emergencia que es el que se encarga de mirar que el ambiente sea propicio, que no haya nada de basura, que no ocurran accidentes” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Estos comités están presentes en todas las estrategias colectivas locales, cada comité lo integran seis mentores y delegados, quienes informan a delegadas y delegados lo que desean proponer según su comité. Esta organización permite que algunos(as) mentores y delegados(as) se dediquen en la parte logística y los(as) otros (as) mentores tengan un acompañamiento más cercano a las niñas y niños.

En cuanto al **eje de comunicación**, Chávez y Poblete (2006) plantean que permite difundir la información y dar a conocer las acciones que lleva a cabo el proceso organizativo juvenil para motivar a otras y otros jóvenes del barrio Potrero Grande. Teniendo en cuenta lo anterior, las estrategias colectivas realizadas por el proceso organizativo juvenil son organizadas y almacenadas por medio de registros fotográficos, entrevistas de participantes y artículos del evento que se publican en las páginas web oficiales; se entregan informes a la ONG Visión Mundial sobre el proceso del grupo para conocer los avances. En este sentido, cada mentora y mentor debe entregar a

delegadas y delegados del proceso organizativo un informe sobre las actividades realizadas con los ciclos de edad, cantidad de asistentes, logros y aspectos a mejorar.

En cuanto al **eje de gestión de recursos**, cabe resaltar que algunas estrategias colectivas nacionales y locales son financiadas por Visión Mundial, como encuentros nacionales y refrigerios para talleres con los ciclos de edad, debido a que son donaciones de la organización.

“En cuanto a las actividades que son más de nivel de barrio pues nosotros tratamos de hacerlas ya desde nosotros, mirar con qué podemos trabajar, entonces nosotros a veces miramos y somos “mayordomos” de los recursos que nos dan, porque Visión Mundial nos colabora con unos recursos materiales que son para los talleres. Entonces nosotros en esa misma medida vamos proporcionando para que cuando se presenten actividades y sean a nivel barrio, bueno se junta este barrio con este y ponemos materiales y se saca una actividad con un presupuesto, muy mínimo que a veces no llega ni a los cincuenta mil ni los treinta mil pesos”. (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

Otras estrategias colectivas del proceso organizativo son llevadas a cabo con recursos propios, obtenidos por medio de **alcancías** que se realiza mensualmente con un aporte voluntario por parte de las y los jóvenes; **rifas** realizadas dos veces al año entre mentoras y mentores; **kermes** se llevan a cabo algunos sábados con los ciclos de edad. Estos recursos aunque son escasos ayudan a que las y los jóvenes del proceso organizativo tengan un ahorro para ejecutar sus acciones, y no depender tanto de la ONG Visión Mundial.

“Algunas veces hacemos kermes, los días sábados y los padres de las niñas y niños nos colaboran, el dinero que recolectamos lo guardamos para las actividades (...) también, recolectamos recursos en las alcancías, que obtenemos de las multas por faltar a las reuniones de mentores” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Del mismo modo, las y los Gestores de Paz generan otras estrategias para obtener recursos como alianzas con otros grupos del barrio y líderes comunitarios que prestan materiales: marcadores, hojas de block, cartulina, colores; para dictar los talleres a los ciclos de edad.

“A veces pedimos ayuda de las voluntarias y ellas a veces tienen materiales, aquí mi mamá como es profesora de un jardín, también tiene materiales y nos dice cójanlos, igual la mamá de Camilo, nos da materiales del voluntariado que no usa entonces nosotros los guardamos, por si algún día ella los necesita” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Estas gestiones de recursos permiten que las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil vayan adquiriendo autonomía, liderazgo, sentido de pertenencia y responsabilidad con los recursos que generan de forma grupal.

Otra forma de gestionar los recursos es la ayuda de las madres de niñas y niños pertenecientes a los ciclos de edad y voluntarias de Visión Mundial, las que contribuyen al proceso organizativo juvenil con alimentos para refrigerios, materiales y acompañamiento a eventos.

“Hay madres de familia que nos han dicho si ustedes necesitan para un refrigerio si nos dicen con tiempo les colocamos así sea con un agua de panela, con limones. Entonces también a veces de esa forma es que nos colaboran, desde ese punto de vista aparte del acompañamiento como ayudándonos a mediar de que necesitamos algo ellos nos tratan de gestionarlo para nosotros poder dárselos a los ciclos de edad” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 21 de 2015)

Según Delgado (2009) las estrategias de gestión de recursos están asociadas con la capacidad de agencia entendida como un proceso de construcción conjunta, en el que se gesta la capacidad de los participantes para revisar permanentemente la finalidad de sus acciones. Es decir, la capacidad que tienen los procesos organizativos de gestionar en su entorno elementos para las acciones.

Así mismo, el proceso organizativo juvenil ha decidido independizarse y crear redes de apoyo, que contribuyan con las estrategias colectivas programadas y las capacitaciones.

“Pues hasta ahora Visión Mundial nos apoya económicamente porque todavía no nos hemos independizado económicamente, nosotros como Gestores de Paz, pero nosotros estamos pensando en hacer alianzas con otras organizaciones para que ya World Visión no nos apoye económicamente, tanto como desde que empezó el movimiento” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Principalmente, el proceso organizativo juvenil busca que sus redes de apoyo sean públicas o multinacionales debido a que temen ser vinculados a procesos políticos, pues se consideran independientes.

“Sólo contamos con el apoyo de Visión Mundial pero estamos tejiendo redes junto con la Secretaría de Cultura y Juventudes de Cali, para ver qué posibilidades hay que más adelante, no solo material se pueda colaborar sino con lo humano, con la esencia humana. También estuvimos haciendo capacitaciones para el trabajo, para la vida laboral entonces todo eso estamos mirando cómo lo entrelazamos para ver qué posibilidades hay que presentemos propuestas a multinacionales u a otros entes que quieran apoyar al grupo de Gestores de Paz”. (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

Según Puig (sin año) crear nuevos vínculos es una estrategia de oportunidades políticas, que fomentan las acciones colectivas entre las personas y ponen recursos exteriores, reduciendo los costos de la acción, descubriendo aliados potenciales. Es decir, Colombia se encuentra en el proceso de construcción de la paz donde las iniciativas de paz toman relevancia por lo tanto, el proceso organizativo juvenil puede aprovechar

y encontrar aliados internacionales que financien sus estrategias colectivas para incidir en su comunidad.

En conclusión, las estrategias colectivas desarrolladas y creadas por el proceso organizativo juvenil para contribuir al proceso de la construcción de la paz están clasificadas a nivel nacional y local, así las estrategias colectivas a nivel nacional son, marchas por la paz, talleres, encuentros nacionales, participación en la Semana por la Paz y campaña “Alto al hambre”. Estas estrategias colectivas se crean entre las y los jóvenes y se ejecutan en todas las ciudades donde hace presencia Gestores de Paz³⁶. Son estrategias lúdicas enfocadas en la Educación Popular de Paulo Freire³⁷ y la educación para la paz (valores).

Las estrategias colectivas a nivel local son creadas por las y los jóvenes del proceso organizativo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande puesto que se tiene en cuenta su contexto y las problemáticas generando mayor incidencia en su comunidad. Las estrategias colectivas son: “Tomate tu calle”, “Vacúnate contra la violencia”, actividades lúdicas, jornadas deportivas, devocionales, ambientales, conciertos por la paz, y encuentros locales, todas enfocadas a la protección de vida, el medio ambiente y salud.

Es necesario resaltar que estas estrategias colectivas necesitan una logística para sus actividades, por tanto, han construido comités de logística, comunicación y medio ambiente, que tienen funciones específicas en grandes eventos. Así mismo, la organización de los eventos se encuentra a cargo de la mesa de delegados, donde se gestionan permisos, lugares para las actividades y orden del día, todas las estrategias colectivas son registradas en fotos, videos, artículos en la página web oficial de Gestores de Paz.

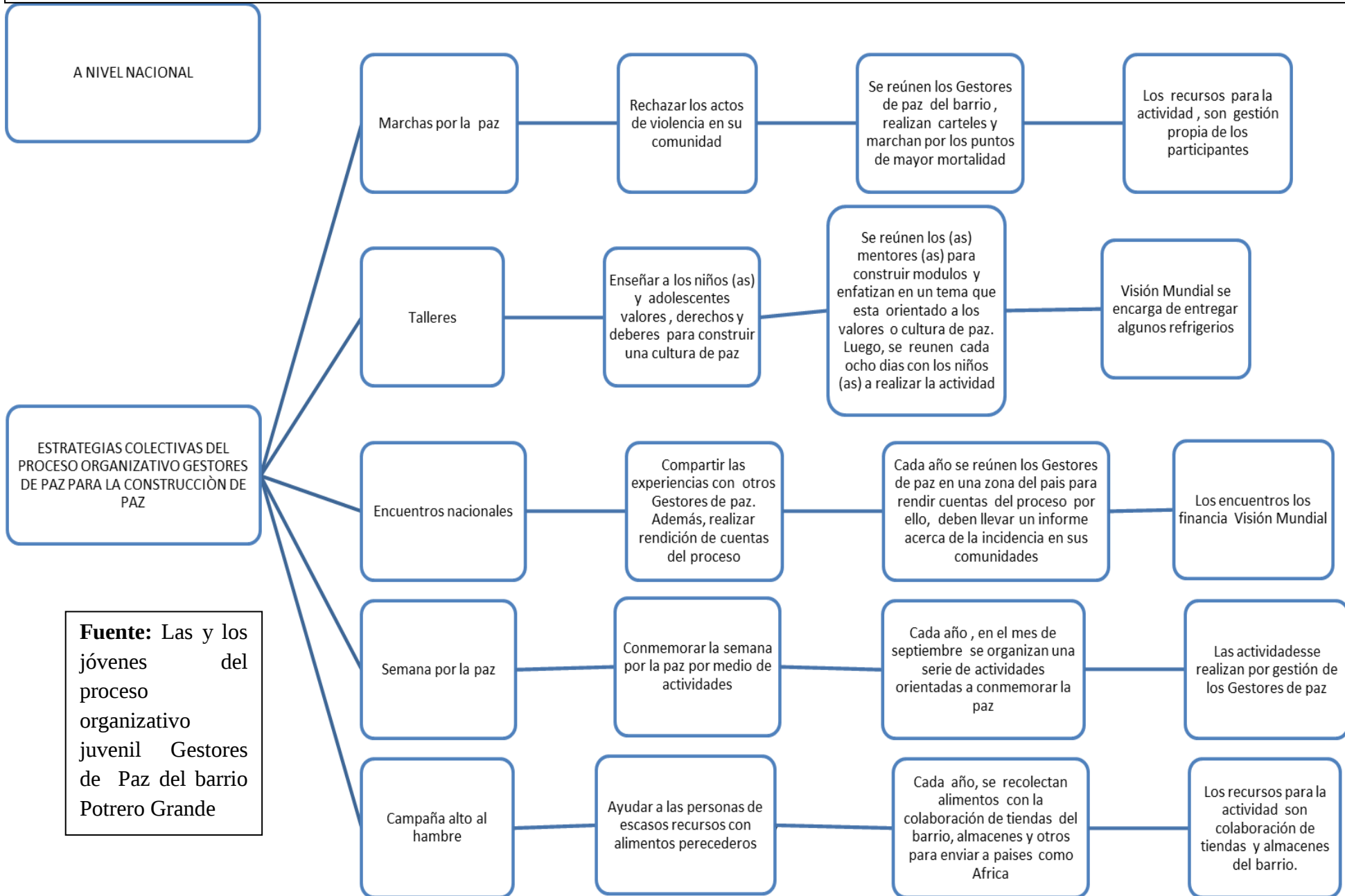
³⁶ Gestores de Paz hace presencia en Montería, Barranquilla, Armenia, Medellín, Cali, Santander de Quilichao, Silvia, Bucaramanga, Bogotá e Ibagué.

³⁷ “La Educación “Popular” son aquellos procesos político-pedagógicos que buscan construir relaciones equitativas y justas, respetuosas de la diversidad y de la igualdad de derechos entre las personas. La educación popular es una corriente educativa que se caracteriza por ser, a la vez un fenómeno sociocultural que hace referencia a una multitud de prácticas educativas diversas: formales, no formales e informales con una intencionalidad transformadora común” (Jara, 2010:4).

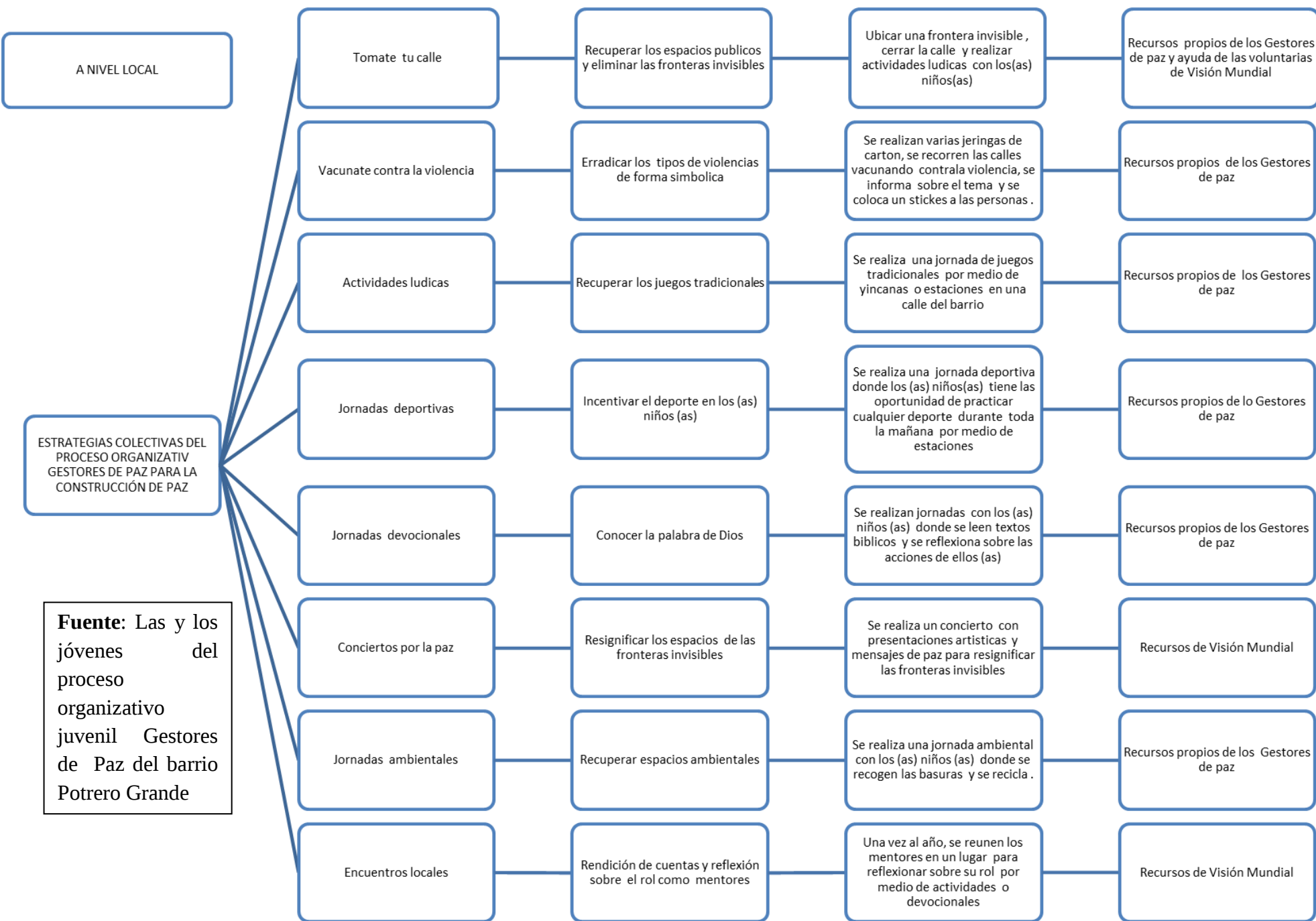
Los recursos para llevar a cabo estas estrategias colectivas algunas veces son donados por Visión Mundial y otras ocasiones son recursos propios del proceso organizativo juvenil que se recolectan a través de rifas, kermes y alcancías.

A continuación, se exponen dos cuadros que han construido las autoras del presente informe, de acuerdo a la información proporcionada por las y los jóvenes del grupo, para sintetizar las estrategias colectivas a nivel nacional y local del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz para contribuir a la construcción de la paz.

Cuadro de estrategias colectivas a nivel nacional del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz para contribuir a la construcción de la paz



Cuadro de estrategias colectivas a nivel local del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz para contribuir a la construcción de la paz



CAPÍTULO IX: *“Hemos tratado de buscar alianzas con todas las empresas y con todos los que nos abran puertas, para cuando ya Visión Mundial se vaya, decirle chao”*

Tipos de sostenibilidad que han creado las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz



Fuente: Archivo fotográfico de Gestores de Paz

El propósito de este acápite es identificar los tipos de sostenibilidad que han creado las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz del barrio Potrero Grande para mantenerse en el tiempo desde lo económico y organizativo.

A continuación, el capítulo se estructura de la siguiente forma: primero, concepto de sostenibilidad; situación de sostenibilidad en el proceso organizativo juvenil; tercero, tipos de sostenibilidad que está desarrollando Gestores de Paz.

En primer lugar, según Wilches- Chaux (2005) la sostenibilidad es la capacidad de un proceso para cumplir con un objetivo y transformarse cuantitativa - cualitativamente sin

poner en riesgo las bases en que depende la permanencia a largo plazo del proceso. Así mismo, éste es sostenible cuando el resultado de las acciones fortalece la capacidad de autorregulación. Según Cruz y Hernández (2008) la sostenibilidad es realizar actividades para conseguir los resultados esperados, buscando resolver problemas, satisfacción de necesidades, fortalecimiento de los integrantes y continuidad, a pesar de las dificultades y transformación de los contextos.

También, Jiménez (2002) plantea que la sostenibilidad está ligada a la idea de cambio a que son sometidos los procesos, es decir, la capacidad de adaptarse a fluctuaciones por medio de la auto-organización para lograr el objetivo que para el caso de Gestores de Paz es contribuir a la construcción de paz .

La sostenibilidad tiene una perspectiva integradora que funciona por medio de interrelaciones entre tres tipos de sostenibilidad: económica, social y organizativa, por tanto, al romper con una relación no se logrará alcanzar el objetivo planteado por el proceso. En este sentido, un proceso social no es sostenible cuando logra perdurar infinitamente sino que al contrario, dura un tiempo y espacio.

En segundo lugar, el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz busca lograr una sostenibilidad que se traduce en obtención de recursos y organización, para permanecer en el tiempo y espacio a pesar de las dificultades de recursos. Puesto que Visión Mundial está en proceso de retirar su apoyo económico y humano para dar espacio a la responsabilidad y el crecimiento grupal.

“Estamos buscando personas que nos patrocinen (...) Ya están en el proceso como de “despegue” de Visión Mundial, entonces queda no mas este barrio por ahora con el patrocinio, porque pues es uno de los más nuevos entre comillas. Nosotros entonces queda no más este barrio, y ya ellos empiezan a ver como ese alejamiento de Visión Mundial, sí necesitamos alianzas y en eso estamos” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Sin embargo, las y los jóvenes del proceso sienten que aún faltan elementos para lograr una sostenibilidad, según Jiménez (2002) el proceso debe concebirse como un sistema donde prima la totalidad e interrelación, si una de las partes se desconecta el proceso empieza a desequilibrarse y perder el objetivo que persigue.

“La sostenibilidad, ya que Visión Mundial nos apoya, pero ya cuando hacemos actividades grandes y como están en un proceso ya de despegue entonces ya nos toca empezar a nosotros a buscar otras organizaciones, otras alianzas que nos puedan ayudar a seguir con el movimiento (...) Entonces imagínese que Visión Mundial se vaya y queden los nuevitos sin ninguna alianza, sin ninguna estrategia, eso sí es un obstáculo que hasta hoy en día tenemos que superar” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

En este sentido, la situación actual del proceso organizativo juvenil es gestión de cambio e incertidumbre por lo nuevo y lo desconocido, lo que genera desequilibrio, preocupación y parálisis de sus estrategias colectivas, porque no encuentran una guía sin embargo, han tratado de gestionar recursos.

“Cuando no hay refrigerio pa’ los niños en actividades deportivas, nosotros vamos a los graneros y pedimos panela, y con esa panela hacemos como una especie de agua panela y crispetas, que las crispetas ya la ponen los mentores” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Esta fortaleza de resistir y auto-organizarse depende de la estructura del proceso organizativo, en este caso Gestores de Paz tienen unos objetivos y metas planteados que ayuda a que el proceso permanezca en momento de incertidumbre. Del mismo modo, depende de la disposición de sus participantes para ejecutar alternativas, pues las y los jóvenes tienen creatividad y conocimiento para lograrlo.

En tercer lugar, las y los jóvenes del proceso organizativo han utilizado unos tipos de sostenibilidad, como la financiera, que según Cruz y Hernández (2008) es la planificación de visión, misión, objetivos y plan de actividades, para buscar que otras organizaciones aporten recursos. Así mismo, es fundamental plantear un presupuesto anual del proyecto, teniendo en cuenta los años anteriores para mejorar y buscar otras salidas.

De acuerdo a lo anterior, el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz ha creado un Plan Operativo Anual, donde exponen sus actividades y los recursos a utilizar, es enviado a Visión Mundial, que aprueba algunos materiales y otros deben conseguirlos. En este momento se dan cuenta que deben ser independientes y aumentar sus redes de apoyo, pues Visión Mundial está en proceso de cierre del acompañamiento.

“Ahorita ya somos nosotros los que en ese mismo proceso en ese caminar en ese adquirir experiencia y adquirir conocimiento, ya se está haciendo parte de esta iniciativa, ya podemos decir no, aquí muchachos nosotros empecemos con un cronograma, hagamos un POA. Todo ese

tipo de organización aunque nos falta más, ha sido un proceso, ya ha sido un cambio muy grande” (Entrevistado Julio Cortes, marzo 17 de 2015)

Así, las redes de apoyo han sido un tipo de sostenibilidad, puesto que las y los jóvenes de Gestores de Paz han construido relaciones con algunas organizaciones juveniles, entidades del Estado y entidades privadas que brindan apoyo económico para realizar las estrategias colectivas.

De este modo, las redes de apoyo son fundamentales para el proceso organizativo, debido a que permiten evidenciar su trayectoria como grupo a las entidades públicas o privadas, obteniendo reconocimiento a nivel de ciudad para incidir de manera eficaz.

“Hemos tratado de buscar alianzas con todas las empresas y con todos los que nos abran puertas, para cuando ya Visión Mundial se vaya decirle chao, para no decir ay allá se van los que nos colaboraron” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Según Méndez y Cruz (2008), las redes de apoyo social son campos de intercambio de relaciones, servicios donde se da la oportunidad de crecer como organización, existen tipos de apoyo social que pueden ser materiales, instrumentales, emocionales, cognitivos. Para el caso del proceso organizativo juvenil, es apoyo material y cognitivo puesto que brinda dinero, materiales para actividades y refrigerios, entre otros. Además, una red de apoyo puede brindar intercambio de experiencias sobre otros procesos, dar información sobre temas claves y consejos.

“Nos invitan a la arquidiócesis a colegios que quieren saber más sobre nuestra experiencias de vida para así nosotros hacer una labor social en los colegios (...) También, tenemos muchas propuestas que nos han llegado de alianzas, de hacer redes, en medio de esas redes, aprender a sostenernos” (Entrevistado Julio Cortés, marzo 17 de 2015)

El reconocimiento en espacios públicos y la trayectoria que ha construido el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz en su contexto, han permitido que entidades públicas y privadas deseen establecer alianzas teniendo en cuenta la relevancia de la mesa de conversaciones para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia.

“Pues ahora Gestores de Paz está ahí como en el proceso de que parte del movimiento se despegue entonces ahora estamos ahí como en alianzas, buscando alianzas, ahí unas que no hemos buscado, sino que nos han buscado a nosotros, como son la del Colegio Santa Librada y de otro colegio que hay por ahí que nos invitaron a tenerlas (...) En los colegios de allá entonces se vienen grandes cosas”(Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Establecer alianzas con el proceso organizativo juvenil expresa que se está haciendo incidencia en el barrio Potrero Grande porque están proyectando una coherencia en su discurso y acciones siendo contundentes en sus presentaciones en público lo que genera admiración por parte otras organizaciones, a tal punto de querer establecer alianzas que a largo plazo pueden fortalecerse y crear redes a nivel nacional para obtener recursos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se halló que las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz establecen redes sociales de apoyo a nivel local, estatal y no gubernamental, esto se evidencia en la ayuda que ofrecen el voluntariado de Visión Mundial y comerciantes del barrio, las invitaciones que ha realizado la Arquidiócesis, la Mesa de Juventud, colegios, Casas de Justicia y Personería.

“Primero que todo tenemos el apoyo de algunas voluntarias de aquí del sector (...) Ahora estamos tratando de establecer una alianza con la Alcaldía y con una escuela que queda por allá por Pance que se llama Winter Pol, bueno no sé cómo se llama, y con los Comfandi queremos hacer alianza con los Comfandi porque son una gran red que tiene Cali” (Entrevistada Angie Zamora, febrero 27 de 2015)

Según Méndez y Cruz (2008) las redes sociales se clasifican en tres tipos: redes primarias, que son las familias; las redes secundarias son organizaciones civiles o sociales que operan en el barrio, como el voluntariado de Visión Mundial; las redes institucionales o formales hacen referencia a la Personería, Casa de Justicia, Arquidiócesis de Cali, Coca-cola y Comfandi.

Así mismo, otra tipo de sostenibilidad creada por las y los jóvenes del proceso organizativo es la organización, que según Cruz y Hernández (2008) es la construcción de identidad de los integrantes y las interacciones internas en el grupo, donde buscan construir un proyecto político alternativo desde la pluralidad.

En este sentido, el proceso organizativo juvenil busca contribuir a la construcción paz en el barrio Potrero grande a pesar del contexto en el que se encuentran inmerso, convirtiendo su intención en una utopía que se debe alcanzar, cambiando las estructuras y las relaciones de poder existentes. Esto genera motivación, sentido de pertenencia y sostenibilidad en el tiempo.

“Hay jóvenes que uno no sabe cómo empezar a trabajar con ellos, pero por medio de dinámicas cuenta una problemática entonces esa es la forma como de ir trabajando con ellos. Además, algunos se expresan por lo cultural donde plasman por medio de dibujos o a partir de su cuerpo u obras de teatro que les gusta o que les ha pasado o qué cosas quieren ver” (Entrevistada Silena Micolta, febrero 17 de 2015)

Así para que el proceso organizativo juvenil perdure en el tiempo debe tener una construcción de identidad y sentido de pertenencia por las problemáticas que afrontan en su comunidad, para querer transformar utilizando marcos de referencia colectiva que según Cruz y Hernández (2008) consisten en definir las injusticias sociales y mostrar las estrategias colectivas para que las personas se apropien del concepto de paz.

“Pero a la misma vez uno se siente orgulloso de hacer parte de un movimiento que hasta los mismos de las pandillas nos tengan como ese respeto” (Entrevistada Yajaira Salazar, marzo 17 de 2015)

Por eso, la sostenibilidad en la organización es un proceso constante debido a que las y los jóvenes están muy comprometidos, son responsables, vivencian y comprenden las problemáticas de su contexto, lo que las y los motiva a luchar por reivindicar sus derechos, resignificar los estereotipos y contribuir a una cultura de paz, debido a que han sido víctimas directas e indirectas de la violencia.

Otro tipo de sostenibilidad que implementan las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil es uno de tipo social que según Cruz y Hernández (2008) es la forma de incidencia en el contexto político, económico y cultural, donde se pretende exigir el cumplimiento de los derechos humanos, el pluralismo y autonomía frente al Estado. Es decir, el proceso organizativo a través de las oportunidades políticas busca generar incidencia. Entendiendo oportunidades políticas desde Tarrow (1998) como dimensiones consistentes del entorno político que fomentan o desincentivan la acción, son recursos exteriores al grupo. Estas oportunidades pueden ser tangibles cuando surge la apertura del acceso al poder, cambios de alineamientos gubernamentales, división entre las elites por tanto, el Estado constantemente crea oportunidades estables, pero en las oportunidades cambiantes, los procesos organizativos podrán tener incidencia.

De acuerdo a lo anterior, se están ideando formas de hacer incidencia en la comunidad con la contribución al proceso de construcción de la paz para minimizar la inequidad, las desigualdades y proponer iniciativas que contribuyan a este proceso.

Por otra parte, la sostenibilidad que desea alcanzar el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz es un proceso, dinámico y cambiante que se logra a largo plazo aunque las distintas estrategias de sostenibilidad tienen unos diferentes plazos. Es decir, la sostenibilidad financiera debe implementar acciones a corto plazo para crear redes de apoyo y recursos financieros por el contrario, la sostenibilidad social busca desde el inicio del proceso organizativo que se identifique y construya sentido de pertenencia, esto se logra a largo tiempo y siendo constantes. Por ello, es importante considerar que la sostenibilidad tiene metas de largo plazo, pero actividades de corto plazo es decir, Gestores de Paz debe continuar con las estrategias colectivas para contribuir al proceso de paz en su barrio, mantener el reconocimiento que ha construido por su perseverancia y disciplina, para lograr incrementar sus redes.

Para concluir, la sostenibilidad del proceso organizativo juvenil Gestores de Paz se logra a largo plazo pero con acciones inmediatas que permitirán recolectar recursos, establecer redes de apoyo y construir identidad. Actualmente, la organización está construyendo una sostenibilidad financiera, social y organizacional aunque depende en cierto modo de Visión Mundial por tanto, no ha emprendido acciones directas de sostenibilidad sino pequeños acercamientos como rifas, alcancía e independencia en la construcción de actividades y planeaciones operativas anuales.

CONSIDERACIONES FINALES

En esta parte se presentan las consideraciones finales del análisis desarrollado a lo largo de esta investigación, para dar respuesta a la pregunta planteada sobre el proceso organizativo juvenil Gestores de Paz en relación a la construcción de paz. Se divide en tres partes: la primera recoge los principales hallazgos acerca del objeto, referentes teóricos y metodología; en la segunda se encuentran los hallazgos con relación a las categorías de análisis: acontecimientos significativos, motivaciones, intereses colectivos, toma de decisiones, estrategias colectivas, tipos de sostenibilidad; y por último, algunas reflexiones que desde el Trabajo Social pueden aportar para los procesos organizativos juveniles en relación a la construcción de paz.

Hallazgos sobre el objeto, referentes teóricos y metodología

El propósito de la investigación fue analizar el proceso organizativo juvenil en relación a la construcción de paz, comprendiendo que se gesta como proceso y a su vez como producto, con el fin de resolver problemas puntuales en espacios donde se presenta carencias y necesidades. Desde esta perspectiva, el análisis del proceso organizativo juvenil en relación a la construcción de paz, evidenció que para llegar a una conformación organizativa se necesitó de una organización como Visión Mundial, que en primera instancia brindó todas las condiciones para que el proceso avanzará, dando herramientas a las y los jóvenes para que emprendieran su camino y lograran perdurar en el tiempo.

De esta manera, las y los jóvenes que pertenecen al proceso organizativo continuará participando como una forma de aportar a la comunidad, retribuir la ayuda recibida por Visión Mundial, contribuir a la construir de la paz, adquirir conocimientos y expresar su opinión.

Inicialmente, la investigación se interesó por dar la voz a las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz, puesto que son ellos y ellas las que viven su realidad, conocen las problemáticas y los intentos fallidos que ha realizado la comunidad para contribuir a la construcción de la paz. Sin embargo, se evidenció en la investigación que quienes participan en el proceso organizativo han construido una forma de interpretar el mundo, influenciado por la organización que los acompaña, permitiéndoles identificar, percibir

y clasificar acontecimientos del grupo para orientar su acción individual y colectiva. Por lo que en el análisis es relevante la categoría de tipos de sostenibilidad, porque permite comprender cómo el proceso organizativo logra autonomía y solidez a nivel organizacional.

La investigación fue abordada desde las categorías de análisis de acontecimientos significativos, motivaciones, intereses comunes, toma de decisiones, estrategias colectivas y tipos de sostenibilidad, lo que permitió comprender la forma organizativa del grupo Gestores de Paz y las acciones que llevan a cabo para contribuir a la construcción del proceso de la paz en su comunidad.

En este sentido, el proceso organizativo juvenil evidencio que tiene una estructura organizativa sugerida por la ONG Visión Mundial, puesto que fueron los que iniciaron el programa sin embargo, esta estructura permite que las y los jóvenes participen en la toma de decisiones, debido a que tienen puntos de vista distintos que retroalimentan el proceso. Así mismo, identificar los intereses comunes y motivaciones permitió comprender que las y los jóvenes buscan fomentar una cultura de paz en su barrio, trabajar por la comunidad, resignificar los estereotipos de Potrero Grande y adquirir conocimiento a través de la experiencia.

La conformación del proceso organizativo juvenil ha sido reconocida como un acontecimiento significativo, porque las y los jóvenes lo expresan como una experiencia colectiva que les ha permitido compartir con otros jóvenes situaciones de vida común, que son superadas de distinta manera, permitiendo que las y jóvenes aporten desde su individualidad al colectivo y viceversa, a través de relaciones de reciprocidad, aportando a la dinámica organizativa.

En cuanto a la construcción de paz, se evidenció que las acciones realizadas por las y los jóvenes del proceso organizativo están relacionadas con valores, derechos humanos, cuidado al medio ambiente, recuperación de juegos tradicionales y marchas en contra de la violencia. Algunas estrategias colectivas han sido creadas a nivel nacional, para que las y los jóvenes del país las lleven a cabo en sus respectivas ciudades, como una forma de lograr mayor impacto. Sin embargo, el proceso organizativo juvenil del barrio Potrero Grande ha creado estrategias colectivas, teniendo en cuenta las necesidades

específicas de su contexto como: “Tomate tu calle”, “Vacunate contra la violencia”, encuentros locales, actividades lúdicas, conciertos por la paz, jornadas ambientales, devocionales y deportivas. Cabe resaltar que estas estrategias colectivas tienen unos ejes que permiten la coordinación interna, comunicación y gestión de recursos para las actividades planeadas.

Con relación a la perspectiva teórica, la investigación se sustentó en el construccionismo social de Peter Berger y Thomas Luckman, que permitió analizar la realidad desde los significados que se construyen a partir de las experiencias intersubjetivas. Además, la perspectiva teórica fue fundamental en el proceso investigativo, porque nos orientó de una manera propicia para comprender la relación sujeto a sujeto, los acontecimientos significativos que expresaron las y los jóvenes por medio de sus narrativas, logrando así una mayor comprensión en las entrevistas y análisis de la información.

En términos metodológicos, la realización de las entrevistas semiestructuradas y grupales permitió comprender que el proceso organizativo juvenil no solo es colectivo, sino que confluyen unas individualidades que han sido construidas por medio de las narrativas y experiencia de participación que aportan al grupo. En este sentido, al realizar las entrevistas se observó el agrado de las y los jóvenes por la investigación, lo que dispuso que la entrevista fuera de forma espontánea y agradable, permitiendo obtener mayor información para el análisis.

Hallazgos sobre las categorías de análisis

Las y los jóvenes del barrio Potrero Grande expresan que deciden entrar al proceso organizativo juvenil Gestores de Paz para ocupar el tiempo libre, recibir beneficios de refrigerios, búsqueda de apoyo en problemas familiares, crear nuevas amistades.

A nivel colectivo, las y los jóvenes se motivan a participar para trabajar por la comunidad, debido a que viven a diario las injusticias sociales en su barrio, la vulneración a los derechos humanos, la estigmatización del sector y la exclusión social y política.

Por otra parte, las y los jóvenes manifiestan que tienen unas motivaciones individuales para permanecer en el proceso organizativo juvenil, como la amistad que han construido entre participantes, la oportunidad de acceder a la educación superior por medio de patrocinio de Visión Mundial, los conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso, modificación de su personalidad y el compromiso de multiplicar su conocimiento al grupo.

A nivel colectivo, las motivaciones para permanecer en el proceso organizativo son trabajar por la comunidad, específicamente por niñas y niños y aportar en los espacios de participación juvenil para que su comunidad sea reconocida.

Por otra parte, las y los jóvenes han atribuido significado a sus acontecimientos de grupo, que tienen relación con los inicios de la conformación del grupo y las primeras metodologías de trabajo empleadas por las y los jóvenes para contribuir al proceso de la construcción de la paz. Además, se menciona como acontecimientos significativos, los obstáculos y los avances en el proceso organizativo.

Respecto a la construcción de intereses colectivos de las y los jóvenes del proceso organizativo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande en relación a la construcción de paz, se encontró que los intereses colectivos se construyen a partir de la necesidad de fomentar o contribuir a una cultura de paz, dado que en el lugar donde habitan las y los jóvenes se presentan situaciones de violencia.

En cuanto a la toma de decisiones en el proceso organizativo Gestores de Paz en relación a la construcción de paz, se identificó que la toma de decisiones de los jóvenes está presente en tres niveles.

Un primer nivel de toma de decisiones es la mesa nacional, un segundo la mesa local y el último se da en las reuniones de los mentores a nivel barrial. También, se encontró que la dinámica de los procesos organizativos depende de la toma de decisiones que se realice en el grupo Gestores de Paz y de otros elementos como intereses colectivos, motivaciones, recursos, entre otros.

Todos los niveles de tomas de decisiones van relacionados, puesto que en este proceso organizativo Gestores de Paz, prima el acuerdo como forma de toma de decisiones,

teniendo en cuenta que los delegados no pueden tomar decisiones por si solos, se tienen en cuenta el criterios de todos y todas.

Respecto a las estrategias colectivas del proceso organizativo juvenil, se identificó que el grupo Gestores de Paz ha construido unas estrategias a nivel nacional para lograr mayor incidencia de los municipios de Colombia donde esta Gestores de Paz. Estas acciones están relacionadas con marchas por la paz, la campaña “Alto al hambre”, talleres sobre valores –derechos humanos y encuentros nacionales para hacer rendición de cuentas del proceso, lo que permite modificar las estrategias para alcanzar el objetivo (contribuir al proceso de construcción de la paz).

Sin embargo, el grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande ha creado unas estrategias colectivas, teniendo en cuenta su contexto y problemáticas, para lograr captar la atención de las y los jóvenes a través de la lúdica, la recreación y el arte. Por tanto proponen acciones como “Tomate tu calle, jornadas deportivas y ambientales, conciertos por la paz, “Vacúnate contra la violencia” y encuentros locales.

Cabe resaltar que para realizar estas estrategias colectivas se requiere una organización o coordinación interna, que se establece por medio del Plan Anual Operativo y los comités de medio ambiente, logística y comunicación, encargados de orientar las acciones y registrar las evidencias de las actividades, por medio de videos, fotografías, relatorías e informes. Así mismo, algunas acciones desarrolladas por las y los Gestores de Paz son financiadas por Visión Mundial y otras son resultado de los ahorros, rifas y redes de apoyo en su barrio.

También, para continuar con sus acciones el proceso organizativo Gestores de Paz esta en búsqueda de sostenibilidad, debido a que Visión Mundial, su principal patrocinador de actividades, en cualquier momento puede alejarse por el bajo presupuesto de la organización. Por tanto, las y los jóvenes han decidido establecer otro tipo de sostenibilidad financiera, como redes de apoyo con empresas privadas y públicas para que ayuden a financiar acciones. Además, se busca lograr una sostenibilidad organizativa, donde las y los jóvenes fortalezcan el sentido de pertenencia para visibilizar mejor los logros alcanzados. Por último, las y los jóvenes buscan crear una sostenibilidad por medio de la incidencia, que se logra teniendo en cuenta las

oportunidades políticas como la mesa de conversaciones para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera en Colombia pues esto permite que se destine recursos a iniciativas para contribuir al proceso de construcción de la paz.

Reflexiones desde Trabajo Social

Para comprender el proceso organizativo juvenil de Gestores de Paz y la construcción de paz se hace necesario entender que la sociedad colombiana durante más de 60 años, ha vivido un conflicto armado interno, entre el Estado, grupos insurgentes y expresiones del paramilitarismo que ha obligado a muchas poblaciones a desplazarse forzosamente de sus sitios de origen hacia otras ciudades, debido a que los actores armados legales e ilegales desarrollan acciones de hostigamientos, amenazas, masacres selectivas y colectivas, reclutamiento forzado, cobro de vacunas, despojo del territorio para aprovechamiento de recursos naturales, siembra de cultivos ilícitos, entre otros, generando lo que se conoce como desplazamiento forzado.

En este sentido, las personas víctimas de desplazamiento forzado, al llegar a las ciudades en búsqueda de nuevas opciones de vida, para encontrar tranquilidad, así como mejores oportunidades a nivel social y económico, se encuentran con una realidad donde los habitantes de las urbes tenían establecidos unos modos de vida y patrones culturales, que contrastarían con esas formas de vida que se tienen en el campo. Por lo que no hubo mejoras en la vivienda, empleo y salud sino por el contrario estas poblaciones tuvieron que formar grandes cinturones de asentamientos, donde la pobreza es extrema, al no contar con las condiciones básicas de vida digna, vivienda y salubridad.

Teniendo en cuenta lo anterior, en los asentamientos subnormales de la orilla del Jarillón del río Cauca se podría decir que se vivencia mayor pobreza, falta de oportunidades para acceder a la educación y empleo, sumado a ello, se insertan, diversos grupos armados que afectan directamente a la población civil, causando: restricciones a la movilidad, enfrentamientos armados entre grupos, violaciones a los derechos humanos, extorsiones, utilización y reclutamiento de niños, niñas y

adolescentes, agudizándose problemáticas de consumo de sustancias psicoactivas, incremento de pandillas juveniles y actividades de violencia.

En este caso puntual, el Estado en busca de soluciones para mitigar las situaciones problemáticas del asentamiento del Jarillon del río Cauca, como lo es una posible fractura del dique que ocasionaría desbordamientos del río sobre gran parte de la ciudad de Cali, construye proyectos de vivienda de interés social que son entregadas a esta población, de ese modo, la reubicación en el barrio Potrero Grande, no fue una alternativa de vida sino una manera de seguir reproduciendo las mismas situaciones problemáticas pues no tuvo en cuenta los conflictos entre pandillas, la diversidad cultural de sus pobladores, las problemáticas existentes de salud, alimentación y seguridad, lo que generó una problema mayor que con el tiempo se fue visibilizando en los medios de comunicación y se reflejó en la estigmatización del sector.

Pese a lo anterior, han surgido iniciativas para contrarrestar esas problemáticas, donde las y los jóvenes han jugado un papel central para pensarse en la contribución a proceso de construcción de paz, haciendo parte de procesos organizativos como espacios de participación y de visibilización en su entorno y sentido de pertenencia por su comunidad.

De acuerdo a lo anterior, la intervención del Trabajo Social implica comprender a las y los jóvenes en relación con su contexto, en donde se analicen las problemáticas sociales, que abordan aspectos sociopolíticos, económicos y culturales. Desde la profesión se requiere realizar un acompañamiento que contribuya a fortalecer el proceso organizativo juvenil en cuanto a la incidencia que las y los jóvenes hacen en su comunidad; es decir que sus acciones trasciendan a otros estamentos, públicos y privados, para que sus procesos sean articulados y logren el impacto deseado.

En segundo lugar, desde el Trabajo Social, una estrategia para la intervención con las y los jóvenes del proceso organizativo juvenil es la formación política, puesto que es fundamental para contribuir en el desarrollo comunitario del barrio y de la ciudad.

Por tanto, es indispensable que el proceso organizativo juvenil realice ejercicios de pensamiento político, de manera reflexiva para transformar lo presente y venidero por medio de acciones.

Así mismo, los profesionales de Trabajo Social deben propiciar construcción de ciudadanía, esto a partir del reconocimiento, apropiación y uso de los derechos y deberes del sujeto en la sociedad, en especial de las y los jóvenes, para que éstos se consoliden como ciudadanos, construyendo esa dimensión política, que permita su inclusión en una participación comunitaria y social e identificando la necesidad de la participación en la construcción de políticas públicas, proyectos sociales, programas de intervención, fundamentadas en el reconocimiento y el respeto a los derechos y en la pertinencia para las condiciones de diferente índole que caracterizan la región, el país y los sectores poblacionales con las que se ha de intervenir. Para de esta manera caracterizar a la profesión del Trabajo Social, por enfrentar, cuestionar y problematizar su papel en la sociedad, intentando asumir perfiles más críticos y comprometidos con los intereses de los trabajadores y sectores subalternos.

En tercer lugar, potenciar la capacidad de agencia, entendida como la reflexividad y acción de las organizaciones, es un proceso de construcción conjunta, en el que se gesta la capacidad de los participantes para revisar permanentemente la finalidad de sus acciones colectivas.

Otro aspecto a tener en cuenta para futuros procesos de intervención los trabajadores sociales en el proceso organizativo juvenil es realizar un acompañamiento profesional e incentivar a las y los jóvenes a establecer estrategias de sostenibilidad para que este grupo perdure en el tiempo y no se pierdan estas iniciativas tan influyentes en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Trabajo Social puede proponer y realizar su intervención entendiendo que las juventudes se construyen, en tanto se comprenden los significados de las y los jóvenes desde sus lógicas relacionales, para construir propuestas o alternativas de transformación en sus contextos.

En este sentido, las estrategias que se pueden potencializar en la intervención con las y los jóvenes son el arte, el trabajo joven a joven y campañas donde se contribuya a potenciar y cualificar las diferentes dimensiones, puesto que los protagonistas son las y los jóvenes que se puedan retroalimentar para construir alternativas en conjunto.

A partir del trabajo investigativo, es importante resaltar que las y los profesionales de Trabajo Social deben “ganarse” los espacios con las personas y organizaciones, debemos posicionarnos y ser propositivos, buscar una articulación entre lo subjetivo y los procesos colectivos, esto con el fin de establecer y generar una integración que permita realizar una intervención, teniendo en cuenta las diversas problemáticas que acontecen en el contexto del país.

Finalmente, es posible que surjan retos, ya que las realidades son complejas, por lo que es necesario adquirir constantemente conocimientos sobre la profesión- disciplina, sin olvidar que las alternativas o soluciones se construyen con y en la sociedad. De esta manera, la intervención con los procesos organizativos juveniles debe ser una construcción social que se desarrolle con el sujeto que vive las situaciones, para poder modificar las relaciones con los otros y el Estado donde se configuren distintas prácticas y construyan diversas experiencias sociales.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

Alvarado, Sara Victoria y Vommaro, Pablo (Comp). (2010). *Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)*". Buenos Aires- Argentina. 1ª Edición. Homo Sapiens Ediciones.

Antons, Klaus. (2001). Capítulo. 6. "Decisiones". En: *Practica de la dinámica de grupos. Ejercicios y técnicas*. Barcelona. 5ª Edición. Editorial Herder S.A.

Arias Barrero, Luis Alberto y otros. (2004). *Organización y participación social en Colombia*. Bogotá. 1ª Edición. Fundación Universitaria Monserrate. Lito Camargo Ltda.

Bach, Eva y Forés, Anna. (2008). *La asertividad para gente extraordinaria*. Barcelona. Plataforma Editorial.

Bermúdez, Claudia y Rodríguez, Alba Nubia. (2013). *Sujetos sociales, organizaciones, conflicto, intervención social*. Santiago de Cali. 1 Edición. Colección ciencias sociales. Universidad del Valle.

Castro, María. Domínguez, Elvira y Sánchez, Yalile. (1998). *"Psicología, educación y comunidad"*. Almodena editores. Panamericana formas e impresos S.A. Santa Fé de Bogotá.

Decatanzaro, Denys. (2001). *"Motivación y emoción"* 1ª Edición. Pearson educación. Naucalpan de Juárez, México. DF

Govern, John y Petri, Herbert. (2006). *"Teoría, investigación y aplicaciones"*. 5ª edición. México. Thomson editores S.A..

Kottak, Phillips Conrad. (2011). *"Antropología cultural"*. 14 Edición. México. D, F. Mc Graw Hill Interamerican editores S.A

Lederach, John Paul. (2007). *"Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedades divididas"*. 2ª Edición. Bogotá, D.C. Editorial Códice Ltda.

Ocampo Taledo, Angélica María y Robledo Gómez, Angélica María. (2011). Cap. VII “Jóvenes, política y ciudadanía en Bogotá: Hacia prácticas de pluralización y despolarización”. En: *Nuevas expresiones políticas: Nociones y acción colectiva de los jóvenes en Colombia*.

Palmero, Francisco y Sánchez, Francisco. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid, España. 1ª Edición. McGraw-Hill/Interamericana S.A.

Pérez, Diego y Mejía, Marco Raúl. (1996). *De calles, parches, galladas y escuelas: transformación de los procesos de socialización de los jóvenes de hoy*. Colombia. Centro de Investigación y Educación Popular - CINEP

Reeve, Jhonmarshall. (2003). *Motivación y emoción*. 3ª Edición. México. Mcgraw-Hill/interamericana editores S.A.

Rodríguez Pizarro, Alba Nubia y Bermúdez, Claudia. (2009) “Concepto de organización: perspectivas y tipologías”. En: *Sujetos sociales, acciones colectivas y Trabajo Social*. Santiago de Cali. 2ª Edición. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades y Desarrollo humano.

Salcedo, Apolinar. (2006) Aspectos de la comuna 21. En: *Agenda Ambiental de Santiago de Cali*. Pag.379-384. Interacción Ltda.

Sánchez, Alfayma. (2006). *Ciudad, conflicto y generaciones: una aproximación a la génesis de la juventud en Cali*. Fundación Ciudad Abierta.

Tarrow, Sidney. (1998). *Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. En: *El poder en movimiento*. Madrid. Alianza Editorial

Valenzuela Arce, José Manuel. (2005). “Juventudes latinoamericanas”. En: *América Latina, otras visiones desde la cultura: ciudadanías, juventud, convivencia, migraciones, pueblos originarios, mediaciones tecnológicas*. Bogotá, Colombia, Convenio Andrés Bello.

Wilches-Chaux, Gustavo. (2005). *Proyecto nasa: la construcción del plan de vida de un pueblo que sueña*. 1ª Edición. Arfo editores e impresores Ltda. Bogotá, Colombia.

REVISTAS:

Delgado, Ricardo y Arias, Juan Carlos. (2008). *La acción colectiva de los/ las jóvenes y la construcción de ciudadanía*. Revista Argentina de Sociología. Buenos Aires: Consejo de Profesionales en Sociología. No 11. Páginas 272-296.

Ortiz Ruíz, Nicolás. (2012). Producción de sentidos en jóvenes de organizaciones juveniles del municipio de Santiago de Cali, Colombia. En: *Prospectiva. Procesos comunitarios y organizativos. Mujer y sociedad. Familia. Sobre Trabajo Social*. Facultad de humanidades Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. N° 17/Noviembre de 2012. Paginas.115-137.

Torres Victoria, Liliana patricia. (2011). “La reflexividad en los procesos organizativos juveniles”. En: *Prospectiva. Intervención y practica en trabajo social familias en la contemporaneidad posibles aristas en el Trabajo Social*. Facultad de Humanidades Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. N° 16/Octubre de 2011. Paginas.327-354.

DOCUMENTOS ON-LINE:

Aguilera Ruiz, Oscar. (2012). *Repertorios y ciclos de movilización juvenil en Chile (2000-2012)*. Recuperado el día 25 de julio de 2015 del sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27922814009>

Aguilera Ruiz, Oscar. (2010). *Acción colectiva juvenil: de movidas y finalidades de adscripción*. Recuperado el día 25 de julio de 2015 del sitio web: http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/nomadas_32_5_a_accion_colectiva_juvenil.pdf

Alonso, Julio y Arcos, Mauricio (2007). *Una mirada descriptiva a las comunas de Cali*. Recuperado el día el 02 de agosto de 2015 del sitio web: http://www.icesi.edu.co/jcalonso/images/pdfs/Publicaciones/una_mirada_descriptiva_a_las_comunas_de_cali.pdf

Alvarado, Lusmidia y García, Margarita (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Recuperado el día 26 de agosto de 2014 del sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Asociación Canadiense de Salud Mental. (2003). *Manual de participación juvenil: Trabajando con jóvenes. Una guía para la participación juvenil en la toma de decisiones*. Recuperado el día 18 de julio de 2015 del sitio web: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1607CANman.pdf>

Baracaldo Orejuela, David. (2014). *Potrero Grande, el barrio al que Cali le hizo el feo*. Recuperado el día: 7 de julio de 2015 del sitio web: <http://www.kienyke.com/historias/potrero-grande-el-barrio-al-que-cali-le-hizo-el-feo/>

Becoña, Elisardo. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. En: Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11, N3.º, pp. 125-146. Recuperado el día 18 de julio de 2015 del sitio web: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEFE3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>

Berger y Luckman. (1968). *La construcción social de la realidad*. Recuperado el día 16 de Abril del 2014 del sitio web: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n1/02102862n1p181.pdf>

Briones, Guillermo. (2002). “Modulo Uno: Epistemología de las ciencias sociales”. En: *Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Colombia. ARFO editores e impresores Ltda. Recuperado el día 22 de abril de 2014 del sitio web <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Epistemologia%20de%20las%20ciencias%20sociales.pdf>

Calderón, David. (Sin año). *Dejarnos inquietar: la participación de niñas, niños y adolescentes*. Recuperado el día 20 de julio de 2015 del sitio web:

http://www.iin.oea.org/IIN/cad/Participacion/pdf/DC_Dejarnos_inquietar_version12sep09%5B1%5D.pdf

Cárdenas, Luisa Fernanda. (Sin año). *La construcción de la paz en Colombia: desafíos desde la escola de cultura de pau de Barcelona y la ONU*. Recuperado el día 22 de junio de 2015 del sitio web: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11524/1/ENSAYO%20DE%20GRADO.pdf>

Castañeda Cisneros Rocío, Fernández Niño Carlos & otros. (2003). *Desarrollo de habilidades para la construcción de paz*. Recuperado el día 22 de Abril del 2014 del sitio web: http://tropenbos.sena.edu.co/DOCUMENTOS/MATERIALES%20DE%20REFERENCIA/2%20propaz_habipaz.pdf

Cebotarev. Eleanora. (2003). *El enfoque crítico: una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado el día 26 de agosto de 2014 del sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310105>.

Centro de Administración Local Integrada Comuna21. (2003). *Plan de desarrollo estratégico comuna 21*. Recuperado el día 18 de agosto de 2015 del sitio web: <http://www.cali.gov.co/publico2/documentos/planeacion/planterritorial/com21.pdf>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013) Cap. II “Los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado”. En: *Informe General*. Recuperado el día 25 de enero del 2016 del sitio web: http://centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/capitulos/basta-ya-cap2_110-195.pdf

Centro de formación y estudios DEL INAME DOSSIER (2002). *Planeación y toma de decisiones*” Recuperado el día 15 de agosto de 2015 del sitio web: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/dosie3-4.pdf>

Chávez, Anny y Poblete, Lorena. (2006). *Acciones colectivas y prácticas políticas juveniles*. Recuperado el día 07 de mayo del 2014 del sitio web: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v14n25/art07.pdf>

Cruz Carlos y Hernández, Silvia (2008). *Factores internos y externos que inciden en la sostenibilidad de organizaciones comunitarias de base en la localidad de Ciudad Bolívar*. Recuperado el día 20 de junio de 2015 del sitio web: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1949/T93.08%20C889f.pdf?sequence=1>

Cubides Cipagauta, Humberto y Salinas Herrera, Jose Aladier. (2010). *Culturas juveniles del siglo XXI*. Recuperado el día 25 de julio de 2015 del sitio web: <http://www.idep.edu.co/pdf/revista/Revista18.pdf>

Del Olmo Vicén, Nuria. (2003). *Construcción de identidades colectivas entre inmigrantes: ¿interés, reconocimiento y/o refugio?*. Reis Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 104, pp. 29-56. Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España. Recuperado el día: 7 de julio de 2015 del sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/997/99717903002.pdf>

Delgado Salazar, Ricardo. (2009). *Acción colectiva y sujetos sociales: análisis de los marcos de justificación ético-políticos de las organizaciones sociales de mujeres, jóvenes y trabajadores*. Bogotá. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Dagma. (2010). Diagnóstico del Dagma sobre el Jarillón del río Cauca. Recuperado el día 7 de Julio de 2015 del sitio web: http://www.cali.gov.co/publicaciones/diagnostico_del_dagma_sobre_el_jarilln_del_ro_cauca_pub

Equipo Humanitario Colombia (2014). *Informe Final MIRA: Municipio Santiago de Cali (Valle del Cauca) - Comunas 9, 15, 18 y 21*. Recuperado el día 20 de Septiembre de 2015 del sitio web: <https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/140923%20Informe%20Final%20MIRA%20Cali%20urbanofinal.pdf>

Eresta, Jesús y Delpino, Antonieta. (Sin año). *Adolescentes de hoy: aspiraciones y modelos*. Recuperado el día 20 de junio del 2015 del sitio web: <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/adolescentes-de-hoy.pdf>

Escudero, Lázaro. (Sin año). “*Manual para organizaciones juveniles sobre abordaje de conflictos*”. Recuperado el día 02 de Junio del 2014 del sitio web: http://www.bakeola.org/adjuntos/manual_abordaje_conflictos.pdf

Estrada, Victoria. (2000). *La participación está en juego*. Recuperado el día 21 de Abril del 2014 del sitio web: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/participacion.pdf>

Fundacion Alvaralice. (Sin año). *Tecnocentro Cultural Somos Pacífico*. Recuperado el día 22 de enero del 2016 del sitio web: <http://www.alvaralice.org/fa/ver-proyecto.php?code=2015-10-tecnocentro-cultural-somos-pacifico>

Garcés, Ángela. (2003). *De organizaciones a colectivos juveniles: Panorama de la participación política*. Recuperado el día 22 de Julio de 2015 del sitio web: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362010000100004&script=sci_arttext

García, Néstor. (2013). *Aproximación teórica al estudio de la acción colectiva de protesta y los movimientos sociales*. Recuperado el día 14 de julio de 2015 del sitio web: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2013/03/t_aproximacion_teorica_mmss_garcia.pdf

Gross, Héctor. (2005). “El derecho humano a la paz”. En: *Anuario de derecho constitucional latinoamericano*. Recuperado el día 25 de enero de 2016 del sitio web: <http://corteidh.or.cr/tablas/R21744.pdf>

Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas. (Sin año). *Tomar decisiones*. Recuperado el día: 26 de Junio de 2015 del sitio web: <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/liderazgo/funciones-de-liderazgo/toma-de-decisiones/principal>

Higuíta, Oto. (2014). *Los diálogos de La Habana y las perspectivas de una paz duradera en Colombia*. Recuperado el día: 14 de Julio de 2015 del sitio web:

<http://www.prensarural.org/spip/IMG/pdf/Ensayo.-Los-di%C3%A1logos-de-La-Habana-y-las-perspectivas-de-una-paz-duradera-en-Colombia.pdf>

Jara, Oscar. (2010). *Educación popular y cambio social en América Latina*. Recuperado el día 26 de enero de 2016 del sitio web: http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022_supp.pdf

Jaramillo, Ignacio. (Sin año). *Definición de objetivos y resultados*. Recuperado el día: 14 de julio de 2015 del sitio web: <http://www.bligoo.com/media/users/0/6049/files/Definicion%20de%20Objetivos%20y%20Resultados.pdf>

Jiménez, Luis.(2002). *La sostenibilidad como proceso de equilibrio dinámico y adaptación al cambio*. Recuperado el día 26 de enero de 2016 del sitio web: http://www.revistasice.com/CachePDF/ICE_800_65-84__9104052062A6C18EDC01F0D7CB42BC1E.pdf

López, Óscar. (2014). *En Cali, Llano Verde va a convertirse en otro Potrero Grande*. Recuperado día: 7 de julio de 2015 del sitio web: <http://caliescribe.com/reporte-urbano/2014/07/12/6483-cali-llano-verde-va-convertirse-otro-potrero-grande#sthash.HR3zbfUU.dpuf>

Márquez, Fulvia. (2005). *Organizaciones juveniles en dos ciudades de Colombia: Bogotá y Medellín. Estado de situación y propuestas para su fortalecimiento*. Medellín, Colombia. Recuperado el día 25 de febrero del 2014, del sitio web: <http://www.idep.edu.co/pdf/revista/Revista18.pdf>

Martínez Posada, Jorge Eliecer y Barragán Giraldo, Diego Fernando. (2007). *Juventud y multitud: aproximaciones para abordar los movimientos juveniles*. Revista Tabula Rasa. N° 9 Julio – Diciembre. Recuperado el día 25 de febrero del 2014, del sitio web: <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/16martinezBarragan.pdf>

Marinez, Marina. Robles Haydar y otros (2014). “Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner”. En: *Psicología desde el Caribe*. Vol. 31, No 1. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Páginas: 133-160. Recuperado el día 25 de enero del 2016, del sitio web:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21330429007>

Marzouk. Kais. (Sin año). *Acontecimiento*. Recuperado el día 16 de enero del 2015 del
sitio <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/A/acontecimiento.pdf>

Mejía, Bárbara. (2007). *Definición y categorización de pandillas*. Recuperado el día: 02
de agosto del 2015 del sitio web:
<https://www.oas.org/dsp/documentos/pandillas/AnexoVI.Honduras.pdf>

Méndez, Elsa y Cruz, Luis Diego. (2008). *Redes sociales de apoyo y persona adulto
mayor*. Recuperado el día 02 de agosto del 2015 del sitio web:
http://ccp.ucr.ac.cr/espam/descargas/ESPAM_cap5web.pdf

Melucci, Alberto. (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. Recuperado
el día febrero de 2015 del sitio web:
http://www.ses.unam.mx/docencia/2014II/Melucci1999_AccionColectivaVidaCotidianaYDemocracia.pdf

Mesa, Manuela (2008). *Sociedad civil y construcción de la paz: una agenda inconclusa*.
Recuperado el día 16 de abril del 2014 del sitio web:
<http://www.ceipaz.org/images/contenido/Construccionpaz.Pensmientopropio.pdf>

Moñivas, Agustin (1996). *La conducta prosocial*. Recuperado el día 26 de enero de
2016 del sitio web:
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS9696110125A/8357>

Municipio de Santiago de Cali. (2007) *Plan de Desarrollo 2008-2011*. Recuperado el
día 22 de enero de 2016 del sitio web: <file:///C:/Users/Harold/Downloads/21.pdf>

Observatorio Social. (2011). *Violencia, Convivencia y Dinámica social en Cali: lectura
desde el observatorio social*. Recuperado el día 20 de Septiembre del 2015 del sitio
web: www.cali.gov.co/cali/descargar.php?id=34455

Observatorio de realidades sociales de la Arquidiócesis de Cali (2014). Boletín N° 12,
El problema histórico de convivencia en Potrero Grande, comuna 21, Santiago de Cali.

Recuperado el día 20 de Septiembre del 2015 del sitio web:
<http://observatoriorealidades.arquidiocesiscali.org/noticias/boletines/boletin-no-12-el-problema-historico-de-convivencia-en-potrero-grande-comuna-21-santiago-de-cali.html>

Osorio, Carolina. (2003). *Las nuevas formas de acción colectiva: nuevos movimientos contestatarios juveniles en Santiago de Chile*. Recuperado el día 25 de julio de 2015 del sitio web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2002/mov/osorio.pdf>

Plan de Desarrollo Municipio de Santiago de Cali 2012- 2015. “*CaliDA una ciudad para todos*”. Recuperado el día: 23 de enero de 2016 del sitio web: http://www.cali.gov.co/publico2/documentos/2013/Plan_de_desarrollo2012-2015F.pdf

Personería Municipal Santiago de Cali. (2014). “*Informe sobre la situación humanitaria del municipio Santiago de Cali, 2014.*” Recuperado el día: 15 de marzo de 2014 del sitio web: www.cali.gov.co/cali/descargar.php?id=3492

Personería Municipal Santiago de Cali. (2014). *Informe sobre la situación de violencia y seguridad en Santiago de Calí*. Recuperado el día: 23 de enero de 2016 del sitio web: http://www.personeriacali.gov.co/sites/default/files/informes/archivos/Informe_de_Seguridad_y_violencia.Informe_de_Seguridad_y_violencia.pdf

Puig, Salvador. (sin año). *Los movimientos sociales*. Recuperado el día 20 de julio de 2015 del sitio web: <http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/Losmovimientossociales.pdf>

Secretaría de Gobierno, Convivencia y Seguridad (2011). *Violencia, convivencia y dinámica social en Cali: lectura desde el observatorio social*. Recuperado el día 22 de julio de 2015 del sitio web: http://www.cali.gov.co/publicaciones/violencia_convivencia_y_dinamica_social_en_cali_pub

Torres Victoria, Liliana Patricia. (2013). *Organizaciones juveniles: por el camino de las identidades políticas*. Eleuthera, 9(2), 156-185. Recuperado el día 22 de julio de 2015 del sitio web: http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera9_10.pdf

Villalba Quesada, Cristina. (Sin año). *El enfoque de resiliencia en Trabajo Social*. Recuperado el día: 14 de julio de 2015 del sitio web: <https://papiro.unizar.es/ojs/index.php/ais/article/viewFile/479/472>

Visión Mundial Colombia. (2014). *Informe de gestión 2014*. Recuperado el día: 22 de enero de 2016 del sitio web: <http://www.visionmundial.org.co/home/Portals/0/informedegestion.pdf>

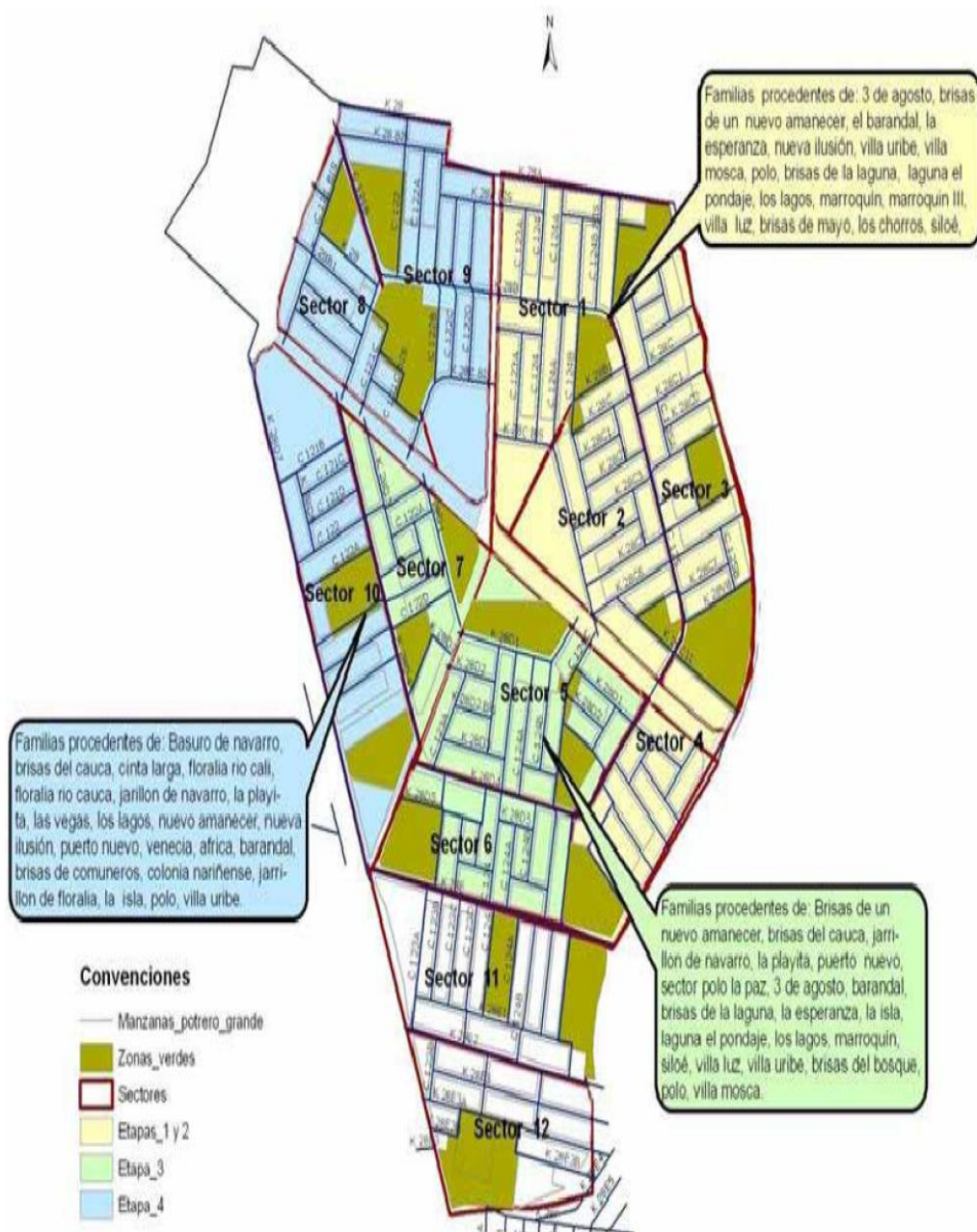
Viveros Ocampo, José Vicente. (2014) *Los jóvenes tienen la palabra*. Recuperado el día: 22 de enero de 2016 del sitio web: <http://www.arquidiocesiscali.org/vicariareconciliacionypaz/los-jovenes-tienen-la-palabra/>

Zapata Cancelado, María Lucia. (2009). *Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de Paz*. Recuperado el día 16 de Abril del 2014 del sitio web: <http://janojusticia.com/publicaciones/Construccion%20de%20paz%20y%20transformacion%20de%20conflictos.pdf>

Zurbano, Jose Luis. (2013). *Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia*. Recuperado el día 26 de enero de 2016 del sitio web: http://www.izt.uam.mx/spring/wp-content/uploads/2013/11/Zurbano_BASES_DE_UNA_EDUCACION%20C3%93N_PARA_LA_PAZ_Y_LA_CONVIVENCIA.pdf

Anexo No.1

Mapa: Ocupación aleatoria de cada sector según asentamiento de procedencia.



Fuente: Alcaldía Municipal de Santiago de Cali. (2011)

Anexo No.2

INSTRUMENTO ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Objetivo general:

Comprender el proceso organizativo del grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali e identificar las acciones desarrolladas por el grupo en la construcción de paz.

Técnica: Entrevista semi –estructurada

Muestra: 3 Hombres y 3 Mujeres pertenecientes al grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali

Fecha de la entrevista (Mes) _____ (Día) _____ (Año) _____

Lugar: _____

Apartado 1: Caracterización del entrevistado

Nombre:
Teléfono de contacto:

Edad (en años cumplidos)	Lugar de residencia (población ciudad, depto.)
Ocupación actual	Escolaridad
	P= Primaria S= Secundaria

	U =Universitario PS= Pos grado N = Ninguno NI= No informa /Tecnología)
¿Hace cuánto pertenece al grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali?	

Apartado 2:

Caracterizar los acontecimientos significativos identificados por los y las jóvenes del grupo Gestores de Paz en la constitución del proceso organizativo juvenil para la construcción de paz.

¿Conoce usted la conformación del grupo Gestores de Paz de Potrero Grande en Cali y específicamente en Potrero Grande?

¿Qué perfil deben cumplir los integrantes que hacen parte del proceso organizativo Gestores de Paz?

¿Se han presentado obstáculos en el proceso organizativo Gestores de Paz en Cali y específicamente en el barrio de Potrero Grande?

¿Cuáles han sido los momentos primordiales en la constitución del proceso organizativo juvenil para la construcción de paz?

¿Han sucedido hechos que puedan disolver el grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande?. ¿Cuáles?

¿Cómo han superado los obstáculos que se han presentado en el grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande?

¿Cuáles han sido los momentos que han generado progreso en el grupo gestores de Paz?

¿Qué circunstancias consideras han permitido al grupo gestores de paz construir paz en el barrio?

Apartado 3:

Comprender las motivaciones expresadas por las y los jóvenes para ingresar y permanecer en la organización juvenil Gestores de Paz

¿Cuál es la razón por la que decidió participar de los procesos organizativos en relación a la construcción de paz?

¿Qué necesidades las y los llevaron a participar del proceso organizativo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande?

¿Qué la y lo lleva a permanecer en el grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande?

Anexo No.3

INSTRUMENTO ENTREVISTA GRUPAL

Objetivo general:

Comprender el proceso organizativo del grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali e identificar las acciones desarrolladas por el grupo en la construcción de paz.

Técnica: Entrevista semi –estructurada

Muestra: 3 Hombres y 3 Mujeres pertenecientes al grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali

Fecha de la entrevista (Mes) _____ (Día) _____ (Año) _____

Lugar: _____

Apartado 1: Caracterización del entrevistado

Nombre:
Teléfono de contacto:

Edad (en años cumplidos)	Lugar de residencia (población ciudad, depto.)
Ocupación actual	Escolaridad
	P= Primaria S= Secundaria

	U =Universitario PS= Pos grado N = Ninguno NI= No informa /Tecnología)
¿Hace cuánto pertenece al grupo de jóvenes Gestores de Paz en el barrio Potrero Grande de la ciudad de Cali?	

Apartado 2

Indagar sobre la construcción de intereses colectivos en la organización Gestores de Paz constituida por los y las jóvenes del barrio Potrero Grande de la Ciudad de Cali.

¿Cuál es el objetivo u objetivos que desean alcanzar en su participación en los procesos organizativos en relación a la construcción de paz las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande?.

- ¿Cuáles son los beneficios que han obtenido los integrantes del Grupo Gestores de Paz en relación a la construcción de paz del barrio Potrero Grande?.

- ¿Qué oportunidades que han obtenido los integrantes del grupo Gestores de Paz en relación a la construcción de paz del barrio Potrero Grande?

- ¿Qué metas son compartidas por las y los jóvenes del grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande?.

Apartado 3

Identificar toma de decisiones en el proceso organizativo Gestores de Paz en relación a la construcción de paz.-Rol de cada integrante que pertenece a la estructura organizativa

-¿Con qué frecuencia se reúnen para debatir temas relacionados a la construcción de paz?

-¿Quién o quienes toman decisiones en el grupo Gestores de Paz del barrio Potrero Grande?

-¿Consideran que tienen libertad de opinar para decidir abiertamente?

Apartado 4

Caracterizar las estrategias colectivas creadas y desarrolladas por la organización Gestores de Paz para la construcción de paz?

-¿Cuáles son las actividades creadas y realizadas por el grupo Gestores de Paz, en relación a la construcción de paz en el barrio Potrero Grande?

-¿Cuáles son las actividades implementadas y realizadas por el grupo gestores de paz, en relación a la construcción de paz en el barrio Potrero Grande.

-¿Cómo es la organización y coordinación para llevar a cabo actividades en relación a la construcción de paz en el barrio Potrero Grande?

-¿Cuáles son los recursos materiales y humanos para la realización de las acciones orientadas a la construcción de paz en el barrio Potrero Grande?