



Factores psicosociales que inciden en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de grado décimo de bachillerato de la Institución educativa instituto técnico del municipio de Santander de Quilichao Cauca en el año 2024.

Maria Yohana Jimenez Chicangana

Natalia Jimena Ortega Luna

Director de tesis: Jorge Luis Renteria Restrepo

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadoras Sociales

Universidad del Valle sede Norte del Cauca

Facultad de humanidades

Escuela de Trabajo Social y desarrollo humano

Santander de Quilichao, Cauca, Colombia.

2025

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre Sonia Chicangana, con mucho amor, y a mi padre Ricardo Diaz, quienes fueron luz en este proceso, gracias a su apoyo incondicional y su amor infinito.

A mis hermanas Isabella Diaz y Lordy Jimenez por sostenerme en los momentos más difíciles, con palabras de aliento y brindándome su apoyo incondicional.

A mis abuelos Gil Chicangana y Sara Mamian, por impulsarme a ser mejor cada día.

A mi compañera Natalia Luna por ser paciente y perseverante en el proceso.

Maria Yohana Jimenez

Infinitas gracias a mi madre María Luna por su amor incondicional, por todo su apoyo a pesar de las dificultades; fue un ejemplo de admiración, de tenacidad y fortaleza, valiente, luchadora, quien estuvo siempre presente en esta etapa de mi vida tan importante y valiosa.

A mis hermanos Holman Ortega Luna, Eneida Ortega Luna, Milena Ortega Luna, y mis sobrinos Carolina Diaz, Sofía Ortega y Juan Martin Andrade; a ellos agradezco su motivación, por acompañarme desde la distancia, formando parte fundamental de este logro. Agradecida por escucharme, por sus consejos, por ser mi apoyo para lograr ser la profesional en la que hoy me estoy convirtiendo.

Quiero agradecer a mi compañera Yohana Jimenez por su disposición, perseverancia y compañerismo durante el proceso.

Natalia Jimena Ortega Luna

Agradecimientos

Agradecemos a Dios inicialmente por permitirnos llegar a este punto, por brindarnos la sabiduría, el conocimiento, el cual nos ha permitido permanecer en este camino, el cual un día iniciamos con entusiasmo y alegría y con la ilusión de ser profesionales.

A nuestras familias por brindarnos el apoyo necesario para culminar esta etapa, quienes permanecieron ahí para nosotras, por dedicarnos tiempo y esfuerzo e impulsarnos a alcanzar este sueño.

A nuestro profesor Jorge Luis Rentería por estar al pendiente de nuestro trabajo, guiándonos con paciencia y dedicación, compartiendo sus conocimientos. A la profesora Diana Lorena Arias Cuellar y a todos nuestros docentes, quienes nos guiaron y acompañaron en todo este proceso.

Agradecemos a la institución educativa Instituto Técnico por abrirnos las puertas y permitirnos trabajar con ellos, a los estudiantes, quienes fueron pieza fundamental en el desarrollo de este proyecto.

De la misma manera, a nuestra alma mater, la Universidad del Valle, a quien con gran cariño llevaremos siempre con nosotras, ya que es ahí donde uno de nuestros sueños se vuelve realidad.

Gracias absolutas a todos los que hicieron posible este proyecto, gracias por permitirnos avanzar en nuestro camino académico, a quienes de una u otra forma contribuyeron a que todo esto fuera posible. Mil y mil gracias a todos ellos.

ÍNDICE

Introducción	8
Capítulo 1: Planteamiento del problema	11
1.2 Problema de investigación	12
1.3 Antecedentes	17
1.3.1 Factores individuales que inciden en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes.	18
1.3.2 Factores psicosociales que inciden en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes.	20
1.4 Justificación	26
1.5 Pregunta de investigación	28
1.6 Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
Capítulo 2. Marco contextual	29
Capítulo 3. Marco teórico-conceptual	33
3.1 Marco teórico	33
3.1.1 Teoría del apoyo social	33
3.1.2 Teoría Sociocultural	36
3.1.3 Teoría de las emociones	39
3.1.4 Proyecto de vida	41
3.1.5 Factores psicosociales	42

	5
3.1.6 Redes de apoyo	43
3.1.7 Entorno	43
3.1.8 Expectativa	44
3.1.9 Emociones	45
3.1.10 Pares	46
3.1.11 Familia	47
4.1 Tipo de estudio	48
4.2 Método	49
4.3 Enfoque	49
4.4 Técnicas de recolección de datos	50
4.4.1 La entrevista semiestructurada	50
4.5. Población	51
4.6. Categorías de análisis	51
4.7. Análisis de datos	52
Capítulo 5. Hallazgos y análisis	54
5.1 Principales factores psicosociales presentes en los estudiantes de grado décimo que influyen en la construcción de su proyecto de vida.	54
5.1.1 La familia como parte del crecimiento	55
5.1.2 El papel de los pares en el proceso de creación del proyecto de vida	57
5.1.3 Contexto sociocultural: ¿Te limita o te ayuda?	60
5.1.3.1 La educación y su papel en este proceso	60
5.1.3.2 Religión como guía espiritual	62

5.1.3.3 Economía y progreso	64
5.2 Factores psicosociales que inciden en la elección vocacional y en la definición de metas personales y académicas.	67
5.2.1 Influencia de los aspectos emocionales dentro de los factores psicosociales y su impacto en la toma de decisiones frente al futuro personal y profesional.	68
5.2.2 Los jóvenes y sus prioridades	70
5.2.3 El rol que cumple la autoconfianza	74
5.3. Emociones y construcción del proyecto de vida de los jóvenes	76
Capítulo 6. Conclusiones	87
Bibliografía	96
Anexos	108
Anexo 1. Cronograma de actividades	108
Anexo 2. Carta de consentimiento informado para proyecto de investigación académico	109
Anexo 3. Modelo de entrevista semiestructurada	111
Anexo 4. Asentimiento informado de los participantes	116

Resumen

La presente investigación propone describir los factores psicosociales que inciden de forma negativa en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Instituto Técnico del municipio de Santander de Quilichao, Cauca. La pregunta central de esta investigación es: ¿Cuáles son los factores psicosociales que afectan negativamente la construcción del proyecto de vida en estos estudiantes? Para abordar esta cuestión, se empleará un método cualitativo con enfoque interpretativo, utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada. Estas metodologías permitirán captar las experiencias y percepciones de los estudiantes de manera detallada y comprensiva. Se espera que los resultados identifiquen factores inmersos en el contexto como la falta de apoyo familiar, la influencia negativa de pares, baja autoestima, deficiencias en la orientación vocacional y la desigualdad social. Estos elementos pueden ser causales de las perspectivas incierta y desmotivada respecto al futuro personal y profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Proyecto de vida, redes de apoyo, influencia emocional, percepciones, factores culturales, orientación vocacional.

Abstract

This research aims to describe the psychosocial factors that negatively impact the development of life plans among tenth-grade students at the Instituto Técnico Educational Institution in the municipality of Santander de Quilichao, Cauca. The central question of this research is: What are the psychosocial factors that negatively affect the development of life plans in these students? To address this question, a qualitative method with an interpretive approach will be used, employing techniques such as focus groups and semi-structured interviews. These methodologies will allow for a detailed and comprehensive understanding of the students' experiences and perceptions. The results are expected to identify factors embedded in the context, such as lack of family support, negative peer influence, low self-esteem, deficiencies in vocational guidance, and social inequality. These elements may contribute to the students' uncertain and demotivated outlook regarding their personal and professional futures.

Key words: Lifeproject, supportnetworks, emotionalsupport, structuralviolence, perceptions, expectations, vocationalorientation.

Introducción

El presente trabajo investiga los factores psicosociales que afectan o interfieren en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes del municipio de Santander de Quilichao, Cauca, dado que los jóvenes y adolescentes se encuentran en una etapa de transición significativa, caracterizada por cambios emocionales, cognitivos y sociales, los cuales influyen directamente en la forma en cómo se proyectan hacia el futuro, y son ellos quienes. Según estudios proyectados en esta investigación, no alcanzan a realizar o cumplir con los objetivos, ocasionando deserción o falta de motivación en la toma de decisiones y en la realización de su proyecto de vida.

De esta manera, se propone realizar una investigación con los estudiantes del grado décimo del Instituto Técnico de Santander de Quilichao, Cauca. De acuerdo con la Fundación Plan Internacional (2025) las y los adolescentes del municipio presentan riesgos de ser víctimas de conflicto armado, reclutamiento forzado, explotación sexual y violencias de género en adolescentes entre 12 y 17 años.

Sumado a la posibilidad a riesgos de explotación laboral infantil y la salud mental, que se acompaña la escasez de los recursos educativos que se visibiliza en tasas de deserción entre 3,5% y 4% principalmente en mujeres jóvenes y personas jóvenes en situación de discapacidad. Asimismo, se observa el incremento del consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes, lo que conlleva a que abandonen sus estudios por la creciente dependencia de las mismas (Plan Internacional, 2025).

Pese a estas situaciones, en el territorio existe una oferta de universidades públicas, privadas e instituciones de calidad que brindan programas de educación técnica o tecnológica,

que pueden ser una solución para la construcción de un proyecto de vida para los jóvenes, a través de la creación y materialización de las aspiraciones individuales y colectivas en esta región.

Para esto, se analizan diversos factores psicosociales que inciden en el porvenir social de los adolescentes, teniendo en cuenta el territorio y las relaciones interpersonales que afectan su proceso de visualización a futuro. Asimismo, se logra identificar el papel de la influencia emocional y el impacto en la construcción de proyectos de vida para conocer la percepción que tienen los jóvenes sobre los aspectos positivos y negativos del contexto.

Para esto, se aplica una metodología bajo el paradigma interpretativo desde las percepciones e interpretaciones de los estudiantes, teniendo en cuenta elementos como la autoestima, la motivación, las relaciones interpersonales, el entorno familiar y el acompañamiento escolar, que inciden directamente en la forma en que los adolescentes construyen sus metas, a partir de objetivos, permitiendo comprender las dinámicas que favorecen o dificultan la elaboración de un proyecto de vida coherente, realista y motivador.

Por lo anterior, esta investigación se estructura en un primer capítulo que se organiza en el problema de investigación, el estado del arte, la justificación y los objetivos. En el segundo capítulo, consta del marco contextual, el cual suministra el punto de referencia para darle sentido y enfoque a la investigación; se abordan los aspectos fundamentales como el lugar y los sujetos de estudio, en este caso Santander de Quilichao en el Cauca.

El tercer capítulo desarrolla el marco teórico y conceptual que sustenta el análisis de la problemática planteada, ofreciendo una visión clara, estructurada y fundamentada de los principales enfoques, corrientes de pensamiento y teorías que respaldan su base teórica para

contextualizar el objeto de estudio y establecer las bases para su comprensión e interpretación. De igual manera, el marco conceptual delimita y define las categorías que serán utilizadas en la investigación, para orientar el desarrollo y contribuir a la consolidación de una estructura conceptual que guíe tanto el análisis como la discusión de los resultados.

En el cuarto capítulo, se encuentra la metodología de base cualitativas, aplicando como técnica de recolección de datos las entrevistas semi estructuradas que permiten conocer las percepciones de las y los jóvenes, sin perder la uniformidad y lograr interpretaciones, según los propósitos de la investigación.

En el capítulo quinto, se presentan los hallazgos, el análisis y los resultados del proceso investigativo que comprende y visibiliza el desarrollo de los objetivos propuestos, relacionados con los factores psicosociales en la construcción de los proyectos de vida, entre estos los vínculos familiares, el contexto sociocultural, educativo, religioso y económico y los factores personales o psicológicos, realizando un proceso de triangulación entre la teoría y la realidad.

Por lo que se recomienda, identificar estrategias que fortalezcan su calidad de vida y participación en la sociedad, así como la influencia emocional en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, teniendo en cuenta la autoconfianza, las capacidades de afrontamiento, la resiliencia, la autoestima, la autoeficacia, donde se permite visualizar, identificar, reflexionar, analizar los desafíos que tienen para definir y concluir sus objetivos propuestos.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

La construcción de un proyecto de vida implica que los jóvenes reconozcan su valor dentro del contexto en el que se encuentran y conozcan las oportunidades que este les ofrece para trazar y definir esas metas personales y profesionales. Sin embargo, esta tarea no siempre se desarrolla de manera consciente o acompañada lo que dificulta que dicho proceso se lleve a cabo, a pesar de que cada persona tiene particularmente una vocación o misión que la hace irremplazable y convierte su existencia en algo irrepetible (Frankl, 1946).

Por ello, el proyecto de vida constituye un recurso fundamental para las y los jóvenes que se encuentran culminando sus estudios de básica secundaria, ya que les permite definir objetivos, metas, valores e intereses personales y profesionales que buscan alcanzar. A partir del reconocimiento de las habilidades que poseen, identificando puntos de mejora y proyectando las acciones necesarias para lograr sus propósitos, reflexionando sobre los recursos disponibles, las oportunidades que ofrece el entorno y la toma de decisiones que debe haber culminando esta etapa (Arbocco, 2014).

Por consiguiente, para los jóvenes el nivel de educación que logren alcanzar no sólo define su ingreso al campo laboral sino también en la estructura social. En este sentido, la educación se convierte en un mecanismo de acceso o exclusión, pues define las oportunidades de participación en espacios económicos, culturales y profesionales. Además, se entiende la forma en que los jóvenes se vinculan en determinadas esferas sociales que están condicionadas por los conocimientos adquiridos, que les permite ser reconocidos como parte de la comunidad (Bourdieu, 2012).

Por esto, los jóvenes cuyos proyectos de vida se ven condicionados por las dificultades económicas y por la estructura social en la que se encuentran inmersos constituyen un referente central en esta investigación. Sus experiencias junto a los aportes de diferentes enfoques teóricos, permiten fundamentar la necesidad de fortalecer los procesos formativos que les permitan proyectarse de manera autónoma y realista.

Este estudio busca por un lado visibilizar la realidad social que enfrentan estos jóvenes y promueve un análisis que no solo genere reflexión individual, sino que también movilice acciones colectivas orientadas al cambio y transformación social. Por esto, la investigación está encaminada hacia la descripción de los factores psicosociales que inciden de forma negativa en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Instituto Técnico del municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

1.2 Problema de investigación

De acuerdo con el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2023), la población mundial sobrepasó el umbral de los 8.000 millones de personas, de las cuales 1.200 millones son jóvenes de edades de los 15 a 18 años, que representan el 16% de la población global. Pese a los avances tecnológicos, científicos y sociales de la globalización, millones de adolescentes en la actualidad continúan viviendo en condiciones de vulnerabilidad social, económica y cultural, esto se evidencia en el desarrollo inequitativo para los jóvenes, tal como lo expresan Machado y Gómez (2015):

Los jóvenes en el mundo comparten la pobreza, la desigualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y a un empleo seguro con una remuneración adecuada, así

como a los servicios básicos de salud. Por estas carencias, enfrentan cada vez mayores dificultades para materializar sus proyectos de vida y crear una familia propia (p. 4).

Sumado a que “uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental” (OMS,2024), representando un 15% de la carga mundial de morbilidad entre los adolescentes, lo que indirectamente impacta en la construcción del proyecto de vida, dado que muchos no reciben la intervención o reconocimiento apropiado (OMS, 2024).

Adicionalmente, a las altas tasas de suicidio que sucede entre jóvenes de 15 a 29 años y casi el 73% d ocurren en países de ingresos bajos y medianos”, donde las causas están dadas por crisis económicas, falta de oportunidades laborales y poca intervención gubernamental que afectan de forma individual, conllevando a soledad, sensación de fracaso y decepción personal que no lês permite visualizar el logro de sus objetivos a corto, mediano y largo plazo (OMS, 2025).

A pesar de que se han creado iniciativas de gobierno y entidades no gubernamentales, las acciones realizadas no logran abordar a profundidad las diferentes situaciones problemáticas que enfrentan los jóvenes, entre estas las tasas de homicidio que pone en alerta a las entidades globales:

Los adolescentes son victimarios y víctimas de actos violentos, de ahí que el homicidio en la población de 15 a 19 años sea la segunda causa de muerte. Los factores de riesgo asociados con violencia y homicidio juvenil son similares; por ello, su estudio es de suma importancia (Escobar, et.al, p.78).

A pesar de que se han creado políticas públicas en torno a la adolescencia y juventud estas no son eficaces, debido a la vulneración de los derechos humanos sigue vigente, pero

también al desempleo o la falta de oportunidades que radica en una problemática compleja con múltiples causas y consecuencias, afectando su desarrollo personal y social.

Es así como el desempleo en los jóvenes y adolescentes, afecta los ingresos en el hogar y repercute en la calidad de vida; con los bajos ingresos, incentivando el trabajo infantil e informal, debido a la deserción escolar y el riesgo en la ejecución de sus proyectos de vida, tal como afirma Álvarez (2016), “la pérdida de empleo afecta tanto el entorno socioeconómico de la familia como las relaciones interpersonales dentro del hogar. Este choque desestabiliza y puede afectar a los niños a nivel neurológico o desarrollo cognitivo e incentivar el trabajo infantil”. (p. 5).

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en América Latina y el Caribe, la población joven es cercana a los 160 millones de personas, los cuales se enfrentan a desigualdades sociales y económicas como el acceso limitado a una educación de calidad, afectaciones en la salud mental, alto consumo de sustancias psicoactivas, el desempleo y la violencia que son las principales barreras que afectan a los jóvenes y adolescentes, esto no solo vulnera sus derechos, sino que obstaculiza la transformación (UNFPA, 2023).

Para la UNESCO (2023) la juventud es considerada como una etapa crucial para el desarrollo de la sociedad en general; por ello, el reconocimiento de sus habilidades representa el futuro que busca abordar el tema del proyecto de vida, como forma de aporte que los jóvenes le puedan dar a sus poblaciones o comunidades. No obstante, en Colombia se estima que más de 2.6 millones de jóvenes están fuera del sistema educativo y del mercado laboral, lo que representa retos para las instituciones gubernamentales y las entidades no gubernamentales (UNICEF, 2024).

Por lo anterior, el proyecto de vida es vital en el proceso educativo, ya que esto puede guiar a los jóvenes para construir un camino de vida, de acuerdo a su desarrollo y su entorno. Por esto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) habla de que los ciclos de vida que se enmarcan en construcciones culturales y colectivas que dinamizan la vida social, reconociendo otras maneras posibles de entenderlas, desarrollando acciones diferenciadas para el abordaje del proyecto de vida (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Por esto, el Ministerio de Educación Nacional (2020) reconociendo la necesidad de acompañamiento, ha implementado diferentes estrategias como es “Proyecta-T”, el cual tiene por objetivo:

Fomentar que los jóvenes permanezcan en el sistema educativo, se gradúen y continúen hacia estudios posteriores, impulsando también su capacidad para proyectar el futuro que anhelan con base en el conocimiento de sí mismos y del entorno. Además, señaló que esta herramienta busca ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, habilidades, valores y aspiraciones, con el fin de evaluar las opciones de formación y empleo disponibles en su contexto (MEN, 2020).

Asimismo, el acompañamiento estudiantil es fundamental para que los jóvenes organicen sus prioridades y encaminan sus aprendizajes para construir un futuro alineado a sus deseos y realidades con herramientas diseñadas para descubrir habilidades, intereses y metas que los orienten a tomar decisiones informadas sobre su trayectoria educativa y laboral (MEN, 2020)

En el contexto de Santander de Quilichao, se evidencia que existen dificultades para los jóvenes transitar a la educación superior, según datos de la Alcaldía de Santander de Quilichao (2021), solamente el 32% pudieron hacerlo, debido a que primero debe acceder al mercado

laboral por dificultades económicas en sus hogares. Sumado a esto, el municipio solamente cuenta con un 50% de la tasa de cobertura de educación superior que se sostiene por la oferta de programas técnicos, tecnológicos y profesionales de varias instituciones privadas y públicas.

Por esto, organizaciones como USAID ha desarrollado programas como Voces Resilientes a través de su estrategia Vidas en Trayectoria: Oportunidades desde la Escuela en Santander de Quilichao, evidenciando que solamente el 47.5% de los jóvenes se encuentra realizando estudios como ocupación principal o secundaria, concentrándose mayormente en instituciones de carácter público (88,3% en colegios y 76,1% en instituciones superiores).

Sin embargo, existen situaciones de desigualdad con la que deben lidiar los jóvenes como que el 65% de los estudiantes no cuentan con servicio de internet en sus casas lo que impactó que para el año 2021, se obtuviera una tasa de cobertura del 89,5%, una tasa de repitencia del 4,5% y una tasa de deserción del 4% (Alcaldía de Santander de Quilichao, 2022). Asimismo, se presenta en el municipio una tasa de fecundidad del 62,91% para el año 2022, la tasa de violencia en parejas para adolescentes entre 12 y 17 años fue de 9,17 por cada 100.000 habitantes afectando directamente a las mujeres.

De igual manera, para el año 2021 se presentó un aumento del 20% en la realización de exámenes para adolescentes por delito sexual y además un 27% de la tasa de homicidio contra adolescentes. Asimismo, se presenta 9 muertes por suicidio por cada 100.000 habitantes en adolescentes que se asocia una tasa de todo tipo de violencias contra adolescentes de 614 casos por cada 100.000 habitantes, lo que termina afectando la salud mental de esta población (Alcaldía de Santander de Quilichao, 2022).

Además, se presentó una tasa de violencia intrafamiliar de 9,17 por cada 100.000 habitantes según las denuncias realizadas en Comisarias de Familia y un registro de 87% de adolescentes que se registraron como víctimas del conflicto armado para el municipio de Santander de Quilichao (Alcaldía de Santander de Quilichao, 2022).

Por esto, a pesar de las acciones realizadas, esto termina afectando los resultados de las acciones en favor a los adolescentes y jóvenes, quienes en una encuesta realizada por el programa de Voces Resilientes revela que solo el 43,8% de los jóvenes expresa que las actividades que realiza en su tiempo libre le permiten desarrollar habilidades pertinentes para sus proyectos de vida.

Adicionalmente, el 56,2% de los jóvenes no percibe una conexión productiva y orientadora entre su entorno informal y la construcción de sus metas futuras, produciendo una falta de espacios estructurados o de acompañamiento en el tiempo libre, creando un terreno fértil para la manifestación de los diferentes factores psicosociales que son el objeto central de esta investigación.

1.3 Antecedentes

Un proyecto de vida más allá de ser una simple planificación es una herramienta de bastante peso debido a que es una guía hacia un futuro con un significado para estos jóvenes, pero también muy congruente en cuanto a la realidad de cada uno.

Es por ello, que esta investigación está direccionada hacia la descripción de los factores que influyen en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Instituto Técnico de Santander de Quilichao, Cauca.

De acuerdo al rastreo bibliográfico que se realizó de la problemática, se encontraron una serie de estudios en las que se evidenciaron dos líneas de investigación: la ecuación de búsqueda utilizada fue “Proyecto de vida” “factores influyentes” “educación media”. Esta consulta se ejecutó en bases de datos especializadas, como Google Scholar, Biblioteca digital Univalle, y repositorio de tesis de universidades colombianas y/o latinoamericanas, limitando los resultados al periodo comprendido entre 2007 y 2024 y a publicaciones en idiomas español o inglés.

1.3.1 Factores individuales que inciden en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes.

En su investigación, Machado y Rivera (2023) hicieron una descripción sobre el criterio que tienen los estudiantes sobre su proyecto de vida en la unidad educativa Sicalpa en Ecuador, bajo una metodología descriptiva de corte transversal y cuantitativa; usando la encuesta como instrumento de recolección de datos, donde se contó con la participación de 69 estudiantes de educación básica media, es decir, quinto, sexto y séptimo grados de educación básica de la Unidad Educativa Sicalpa del cantón Colta, provincia de Chimborazo, Ecuador.

El principal hallazgo de esta investigación es que los estudiantes encuestados mostraron una tendencia a dejar plasmados sus proyectos de vida, en los cuales definen personalmente las cualidades o virtudes que ellos consideran que van a ayudar a que logren alcanzar sus sueños. También se muestra que la socialización de estos mismos es con las personas que consideran cercanas, lo cual marca un aspecto bastante importante, como lo son las redes de apoyo con las que cuentan.

Esto es importante dentro de nuestra investigación debido a que brindan herramientas no sólo metodológicas, sino también teóricas frente al tema, como lo son conceptos relacionados con las habilidades blandas y la orientación vocacional, las cuales son importantes al inferir sobre el proyecto de vida en los jóvenes.

En este orden de ideas, Rojas y Echeverría (2020) desarrollaron una investigación, la cual tiene una metodología fenomenológica-gestáltica, utilizando técnicas participativas individuales y grupales que facilitaron la expresión de los jóvenes, como el dibujo, las conversaciones fenomenológicas, el cuestionario y el juego de roles (role playing), en las que participaron ocho adolescentes de 12 a 19 años, de una organización cristiana no lucrativa donde residen los menores, situada en la ciudad de Mérida (México) en una casa-hogar.

Su objetivo fue describir una intervención para fortalecer el autoconcepto y facilitar la construcción de un proyecto de vida en adolescentes institucionalizados, destacando que los adolescentes reconocieron habilidades, recursos y apoyos no identificados antes para acrecentar diversas posibilidades de construcción de su proyecto de vida, para llevarlo al ámbito no solo personal sino también escolar, laboral y social, aunque la investigación se fundamentó en fortalecer el autoconcepto, es relevante frente al tema porque finalmente construir un proyecto de vida implica conocerse y reconocerse, así pues la construcción de ese proyecto debería basarse en sus habilidades y gustos, más que por los de su familia, si bien contar con el apoyo de estas partes es importante, el guiarse en su forma de soluciones, puede ser riesgoso, debido a no elegir su propio destino.

Finalmente, en la investigación realizada por Balanta (2018), analiza los procesos de reconocimiento y expresión de temores llevados a cabo en la Consejería Estudiantil del

Programa Académico de Recreación para sus estudiantes de primero y segundo semestre de la cohorte 2016, en la que participaron 4 estudiantes entre los 18 y 25 años de edad, enfocado en un análisis etnográfico-cualitativa con instrumentos como el diario de campo, entrevistas no estructuradas o abiertas, para lo cuál se describe en el proyecto sus travesías, miedos y el acompañamiento brindado a los estudiantes.

Los resultados fueron que el manejo de sus emociones son tan importantes en el ámbito académico, ya que se encuentran en la incertidumbre de no satisfacer sus intereses o por obedecer a presiones externas rápidas en la elección de su carrera, permitiendo que en el relato de sus estudiantes al liberar sus emociones se puedan expresar su libertad propia de la juventud, ya que encuentran en la construcción de sus proyectos, expresando sus anhelos, miedos y deseos de culminar sus estudios aún en medio de presiones y angustias.

A partir de esto, se entiende la importancia del manejo de las emociones en los diferentes ámbitos y más cuando se está en una etapa crucial de formación personal y profesional, por ende, la construcción del proyecto de vida se cuenta con el adecuado acompañamiento a estos jóvenes para manejar sus emociones, potenciando este momento de su vida como una etapa vital de crecimiento personal para afianzar en los proyectos individuales.

1.3.2 Factores psicosociales que inciden en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes.

Por su parte, Garcés et al. (2019), propuso como objetivo analizar cómo las variables contextuales inciden en el proceso de construcción del proyecto vital, realizando un estudio de casos múltiples con seis adolescentes con trayectorias de exclusión acogidos al sistema de protección, utilizando instrumentos y técnicas de recolección de información cualitativas

(entrevistas semiestructuradas y diario de campo) y cuantitativas (cuestionario), optando por una opción de metodología mixta.

Los resultados evidenciaron que el proceso de toma de decisiones y la construcción del proyecto personal de vida depende de la forma de procesar cognitivamente la información, esto influenciado por el contexto y las capacidades socioemocionales de los adolescentes, inciden en cómo la acción de agentes externos (sociales, familiares y educativos) cambian continuamente sus decisiones vocacionales influenciados por estos agentes. Por ello, la influencia del contexto en la adolescencia es tan importante para saber manejarla y tener la estabilidad emocional y social.

Así mismo, Vivas (2023), busca describir factores psicosociales que inciden en los procesos de aprendizaje integral de estudiantes de doble excepcionalidad del Instituto Técnico de Santander, para esto realizó un estudio de caso, a través de la aplicación de la entrevista semiestructurada y la observación no participante, lo que evidenció que existe un desconocimiento de los procesos inclusivos que se deben llevar a cabo con estudiantes en situación de discapacidad o condiciones especiales. Por esto, se determinó que es necesario la revisión de procesos individuales, la creación de estrategias y actividades ajustadas a cada estudiante; trabajando en el contexto socio familiar, ya que les permite conocer condiciones generales y particulares del entorno de estos estudiantes.

No obstante, es importante el papel que cumplen las instituciones educativas para tratar los diversos factores psicológicos que se producen en medio del aprendizaje de cada individuo; para dar cuenta de la importancia del contexto familiar y su incidencia en la toma de decisiones, siendo un referente para darle reconocimiento de atención a las necesidades psicológicas a tiempo para que no afecte de forma negativa en la construcción de su proyecto de vida.

Seguidamente, Betancourth y Cerón (2017), en su investigación sobre “Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC (Desarrollo Personal (Profesional) Creador)”, realizada bajo el paradigma cualitativo con enfoque crítico social con 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Nariño), aplicaron nueve talleres lúdicos pedagógicos basados en el fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades y del pensamiento crítico y creativo, en relación con su proyecto de vida, obteniendo como resultado un diario de campo de cada sesión, a través del registro de observación, los videos y el material de los talleres (cartas, cuentos y dibujos, entre otros).

Se identificó en la mayoría de los casos que la familia es uno de los principales motivos que dificultan la toma de decisiones, debido a sus posturas que pueden ser muy radicales, tradiciones familiares, e incluso el desinterés en el proceso del joven. Asimismo, una característica importante es la ausencia del pensamiento crítico para formar un futuro, lo que genera una carencia de análisis y evaluación respecto a lo que se desea conseguir y ser (Fowler, 2002). Por lo anterior, el modelo DPC demuestra que los estudiantes reconocen la importancia y necesidad de incrementar y desarrollar su pensamiento crítico, convirtiéndose en una herramienta valiosa que les permite acceder a los diferentes tipos de información y, a su vez, al desarrollo de habilidades y destrezas con capacidades de aportar de manera proactiva a su entorno personal, familiar y social.

Para los adolescentes, es inevitable no ser influenciado por los factores externos como la escasa información, la orientación de los padres y/o los medios de comunicación, entre otros; por eso los distintos procesos de estudio invitan al individuo a reflexionar y darle sentido a situaciones interactivas de su entorno, actividad profesional y vida personal.

En el mismo orden de ideas, Barboza et al. (2017) realizó un estudio sobre la influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de cuarto año de secundaria de ambos sexos, entre 14 y 18 años, de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, usando una metodología cualitativa utilizando la entrevista que se aplicó a una muestra de 12 personas y luego se realizaron dos grupos focales integrados por siete participantes cada uno.

La información recabada fue analizada empleando elementos de la teoría fundamentada y axiomas de conjuntos, empleando como apoyo el software para el análisis cualitativo de datos Atlas.ti, v. 7.5., obteniendo como resultados que los participantes conceptualizan la dinámica familiar como un factor que influye en la construcción de un proyecto de vida, el ambiente familiar, la funcionalidad familiar, la comunicación, la afectividad y las estructuras familiares son importantes en este proceso. De igual manera, la percepción de sí mismo, es conceptualizada como la visión personal de fortalezas y debilidades que ayudan o dificultan el logro de metas planteadas por el adolescente.

Por otra parte, los participantes perciben de forma no significativa las actividades de orientación que se desarrollan en la escuela, por lo que se requiere evaluar la organización y ejecución de dichas actividades, partiendo desde lo dispuesto por el Estado hasta lo realizado por las instituciones educativas. Además, se observa que la dinámica familiar es un pilar fundamental en la construcción del proyecto de vida, que se debe trabajar para mejorar las orientaciones de la institucionalidad para que las actividades tengan un impacto real en el desarrollo del proyecto de vida.

Por otro lado, Romero (2017), aplicó un estudio cualitativo desde la teoría fundamentada, en la que participaron 27 jóvenes, los cuales se encontraban bajo el sistema de protección

colombiano y 23 profesionales que trabajaban en instituciones de protección. En total, 50 participantes que utilizaron entrevistas focalizadas, analizadas desde la codificación abierta y axial de ATLAS.ti, describiendo las diferentes intervenciones de tipo socioeducativo utilizadas para fortalecer el proyecto de vida de estos.

Uno de los hallazgos más importantes, es que impartirles conocimientos acerca del reconocimiento de sus capacidades, la construcción de metas, la preparación para la vida laboral y para el egreso, fortaleciendo las habilidades relacionadas con la vida en la comunidad, la inclusión y la de las nuevas posibilidades, como parte de la educación social. En este sentido, el componente socioeducativo es importante por el fortalecimiento de las diferentes habilidades para lograr una inserción a los diferentes contextos.

En su estudio cualitativo, Puga et al. (2017), aplicó 11 grupos focales con estudiantes y 10 entrevistas en profundidad a orientadores de establecimientos de EM, buscando comprender cómo se construyen los proyectos de vida de los estudiantes de educación media en Chile, enfocándose en la asociación de las diferentes esferas de la vida. De esta manera, se encontró que la dimensión educativa juega un papel importante en el curso de la vida, aunque los estudiantes creen que al terminar este ciclo e iniciar la madurez, esta será reemplazada por otras dimensiones. En segundo lugar, la mayoría de los estudiantes consideran que la transición de esta educación media a la profesional es más una necesidad, representando así que, quien no piense de esa manera, es casi imposible pensar que puede haber un riesgoso desenlace.

De esta manera, ellos mencionan que el estudiantado en Chile es diverso, pero está marcado por la posición social de las y los estudiantes y por la dependencia de las escuelas donde asisten. Por esto, guiar un proyecto de vida no solo depende del individuo sino de las condiciones del contexto.

Así también, Díaz et al. (2020) realizó un estudio sobre “El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media”, utilizaron un enfoque mixto que analiza variables cualitativas y cuantitativas, esto se realizó mediante una muestra de 98 miembros de cuatro estamentos: 44 estudiantes, 24 padres de familia, 25 docentes y 5 directivos docentes en un colegio público colombiano.

Para esto, la información se recogió a través de observación participante, entrevistas no estructuradas, grupos focales y un cuestionario tipo Likert para analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, donde muestran poca claridad entre los participantes sobre los elementos, la estructura y forma de desarrollar un proyecto de vida, además, cuentan con el apoyo de docentes y padres de familia, pero con pocas orientaciones del equipo de apoyo institucional. De la misma manera, los contextos socioculturales desfavorables como la limitada autovaloración y la determinación del estudiante requieren la implementación de las acciones que faciliten acuerdos entre miembros de la comunidad, que lleven a los jóvenes a iniciar procesos asertivos de construcción de sus proyectos de vida.

Por esto, es necesario de contar con los miembros de la comunidad de forma asertiva es un aspecto determinante en la elaboración de un proyecto de vida, pero desde las instituciones se permite adquirir conocimientos suficientes que les permitan ayudar a los adolescentes a estructurarlos como proyecto de vida personal.

Para concluir, las investigaciones revisadas muestran aspectos fundamentales para comprender la construcción de los proyectos de vida en jóvenes. Desde una perspectiva individual, se destaca la importancia de que los jóvenes reconozcan sus propias habilidades, con qué recursos y/o apoyo cuentan y las distintas dificultades que se les presentan, así como la

necesidad de fortalecer su autoconcepto y pensamiento crítico para tomar decisiones acertadas. Con base en estos hallazgos, la orientación vocacional brindada por las instituciones educativas, resulta más coherente y efectiva cuando se basa en el proyecto de vida como eje central de su estrategia. De igual manera, los factores psicosociales y contextuales también influyen significativamente en la elaboración de los proyectos de vida, tales como las dinámicas familiares, el entorno socioeconómico y las oportunidades educativas disponibles determinan las opciones y aspiraciones de los jóvenes, siendo un ambiente de estabilidad emocional y social un factor clave para que los jóvenes puedan desarrollar sus proyectos de vida de manera integral.

En este sentido, se observa cómo los factores individuales contextuales inciden en el proyecto de vida a nivel global y nacional, identificando un vacío de conocimiento respecto a la realidad local de las instituciones educativas ubicadas, en contextos con las particularidades del Norte del Cauca y sus desafíos socioeconómicos.

1.4 Justificación

Esta investigación pretende producir conocimiento sobre los factores que afectan la construcción del proyecto de vida en los jóvenes de Santander de Quilichao es necesaria y significativa, debido a la crisis multifacética que afecta a los jóvenes como la dificultad para acceder a educación superior, el desempleo, los diferentes tipos de violencia que enfrentan a diario, el déficit de salud mental y en general, la falta de oportunidades que se retroalimentan en red este tipo de vulnerabilidades.

Asimismo, las iniciativas gubernamentales y no gubernamentales han obtenido limitaciones en sus intervenciones para identificar las brechas entre las políticas públicas y la realidad vivida

por los jóvenes, para entender que estas acciones no son eficaces. Por ende, si no se abordan estas problemáticas se continúa la reproducción de violencias, desigualdad y pobreza.

Por esto, la investigación sirve para comprender las percepciones que los jóvenes otorgan a los obstáculos que enfrentan, identificando la falta de espacios estructurados en Santander de Quilichao que ayuden a diseñar y ajustar políticas públicas locales y nacionales para fortalecer los programas para la juventud, mediante diversas estrategias. Sumado a esto, las condiciones estructurales como la falta de internet, el desempleo y la violencia, juntamente con los aspectos subjetivos como la construcción del proyecto de vida, la salud mental y la percepción de futuro sirven para entender problemáticas de otros municipios con contextos socioeconómicos similares.

En este sentido, para el área de Trabajo Social este estudio es importante para crear estrategias de resiliencia que describen la vulneración de los derechos fundamentales de los jóvenes como a la educación, a la salud, a una vida libre de violencia y al trabajo digno para denunciar estas vulneraciones y proponer mecanismos de garantía y restablecimiento de derechos, esto mediante el análisis del contexto familiar, comunitario, económico y político de Santander de Quilichao que impacta en el proyecto de vida de los jóvenes.

Para esto, se realiza un diagnóstico basado en información científica y contextualizada para planificar, ejecutar y evaluar proyectos sociales, programas psicosociales y estrategias de acompañamiento que respondan a las necesidades sentidas de la población joven y construir un proyecto de vida, relacionado con la promoción del desarrollo humano y social, facilitando que los jóvenes se conviertan en agentes de cambio en sus propias vidas y en su comunidad para la transformación social de la región.

1.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en la construcción del proyecto de vida y elección vocacional en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Instituto Técnico del municipio de Santander de Quilichao Cauca, en el año 2024?

1.6 Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Describir los factores psicosociales que inciden en la construcción del proyecto de vida y elección vocacional en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Instituto Técnico del municipio de Santander de Quilichao Cauca, en el año 2024.

1.6.2. Objetivos específicos

- Indagar los principales factores psicosociales en los estudiantes de grado décimo que influyen en la construcción de su proyecto de vida.
- Analizar la manera en que los factores psicosociales inciden en la elección vocacional y definición de sus metas personales y académicas.
- Conocer la influencia de los aspectos emocionales dentro de los factores psicosociales y su impacto en la toma de decisiones frente al futuro personal y profesional.

Capítulo 2. Marco contextual

Esta investigación está situada en Santander de Quilichao, Cauca, cuenta con una extensión de 518 kilómetros cuadrados y una población de aproximadamente 108.564 habitantes, según la última proyección del DANE (2018), se conoce por su gran diversidad étnica y cultural, con una población de “53.9 % indígenas y el 46.1 % negra, mulata o afrocolombiana” (Departamento Nacional de Planeación, 2021, p. 2).

Sumado a esto, el municipio cuenta con gran diversidad natural y cultural, con una economía basada en la agricultura, la extensión comercial, la extracción minera y un gran porcentaje de flora y fauna. Sin embargo, a nivel social ha estado marcado por el conflicto armado, la violencia y disputas por actores legales e ilegales, los cuales buscan establecer proyectos económicos, políticos y armados; lo que genera violencia estructural de grupos al margen de la ley, en especial las disidencias de las Farc como el frente Carlos Patiño, Jaime Martínez y Dagoberto Ramos, creando una grave crisis de seguridad social y humanitaria marcada por el desplazamiento forzado, secuestro y la intensificación de las disputas territoriales con otros grupos como el ELN, el clan del Golfo y delincuencia común, que buscan controlar las rutas del narcotráfico y la minería ilegal (Torres, 2021).

Lo anterior, afecta a los jóvenes, disminuyendo sus oportunidades de acceder a empleo y/o educación para construir y guiar su futuro, en torno a la orientación vocacional. De igual manera, Santander de Quilichao es multicultural y pluriétnico; esto hace que las comunidades sigan apostando por la construcción de territorios de paz desde las dinámicas organizativas y los procesos sociales valorando la resiliencia y resistencia, reivindicando los derechos de las

comunidades y generando espacios de diálogo seguro para el restablecimiento de los derechos humanos (Comisión de la verdad, 2024).

Pese a esto, la educación se ha convertido en uno de los pilares fundamentales para el restablecimiento de derechos y el progreso de la región, por esto se cuenta con 38 colegios públicos y privados y seis universidades principales, tanto públicas como privadas; entre ellas están la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, la Universidad del Cauca, Unicomfauca, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Fundación Universitaria de Popayán (FUP) y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), convirtiendo la educación en un pilar económico y cultural para el desarrollo y progreso de los proyectos de vida de los estudiantes y habitantes de Santander de Quilichao.

No obstante, esta investigación contó con la participación del colegio público “Instituto Técnico”, sede principal jornada mañana, que cuenta con 792 estudiantes activos con tres sedes: Francisco de Paula Santander, Rafael Tello y José Edmundo Sandoval, en las cuales se atiende a la población estudiantil mixta desde preescolar hasta el grado quinto de básica primaria, teniendo como una sede principal que va desde la básica secundaria (6-9) y educación media (10 y 11), en la cual funcionan tres jornadas: mañana, tarde y nocturna.

Según la revisión del archivo histórico institucional realizado por el prestigioso periódico local Proclama (2013), manifiesta que el instituto técnico fue creado a través de:

El proyecto de ordenanza número 13 del 03 de abril de 1913, con autoría del honorable diputado Marcial Nates, dio vida jurídica al hoy denominado “Instituto Técnico”, que comenzó su funcionamiento en la Escuela Francisco de Paula Santander. El nombre “Instituto Técnico” fue oficializado mediante la ley 75 del 31 de diciembre de 1944, por la cual se nacionalizó; dicho

proyecto fue presentado por el honorable representante a la Cámara Eduardo Rengifo Villamil, quien antes había ejercido como docente de español y Literatura de esta Institución.

El Instituto Técnico Colegio Nacional de Bachillerato, hoy llamado Institución Educativa “Instituto Técnico”, decisión adoptada mediante decreto 0448 de abril de 2004, emanado de la Secretaría de Educación del Departamento del Cauca. Dicha providencia integra la institución educativa así: sede principal jornada mañana, tarde y noche y sedes de preescolar y básica primaria. Rafael Tello, José Edmundo Sandoval, Francisco de Paula Santander y Cauca, hoy Institución Educativa Cauca (Resolución No. 10072-11-2009) de la Secretaría de Educación Departamental del Cauca.

El presente Manual de Convivencia Social y de Formación Escolar está enmarcado en lo dispuesto por la Constitución Política de Colombia, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Decreto 1098 de 2006), los Derechos del Niño (Convención sobre los derechos del niño – Unicef, 2003 y Artículo 44 de la Constitución Política Nacional), el PEI de la Institución Educativa, Instituto Técnico, la Ley General de Educación, la reglamentación sobre el Sistema Institucional de Evaluación (Decreto 1290 de 2009), la Ley 1620 de 2013, la Ley de Juventudes y el Código de la Policía.

De esta forma, se han establecido los criterios previamente acordados en forma democrática y participativa, por los diferentes estamentos, sobre normas, valores, principios, procederes, derechos y deberes, estímulos, correctivos pedagógicos, intereses y necesidades de los diferentes integrantes de esta comunidad educativa, en aras de la sana convivencia escolar y con el fin de optimizar el proceso formativo en la institución. En la Constitución Nacional se destacan los artículos que aportan elementos básicos de los derechos de las personas, tenidos en

cuenta en este Manual, para la convivencia armónica entre los integrantes de esta Comunidad Educativa. (Manual de Convivencia, 2019, p.10)

De esta manera, es pertinente mencionar que, por parte de los entes gubernamentales de Santander de Quilichao, se promueven proyectos, los cuales van dirigidos a los jóvenes. Un ejemplo de estos es el FOES (Fondo Especial para el Fomento de la Educación), el cual otorga becas de estudio profesional. De igual manera, a nivel departamental se ofrecen diferentes proyectos, los cuales buscan fomentar la autonomía y el continuo aprendizaje.

A partir de esto, se consideró importante realizar este estudio en la Institución Educativa porque concentra una población de jóvenes caracterizada por ser extraedad, que suelen estudiar y trabajar al mismo tiempo y que suelen ser de estratos socioeconómicos bajos por problemas de deserción, falta de oportunidades y situación de vulnerabilidad. Además, se pretende visibilizar cómo la educación técnica que recibe les ayuda a proyectar un futuro y satisfacer las necesidades económicas inmediatas

También es una de las instituciones educativas más grandes del municipio con un alto grado de representatividad de población juvenil de Santander de Quilichao, considerándose como un escenario privilegiado para la aplicación de la investigación que intersecciona diversos factores económicos, sociales y psicosociales que impiden o dificultan que los jóvenes construyan sus proyectos de vida.

Capítulo 3. Marco teórico-conceptual

3.1 Marco teórico

3.1.1 Teoría del apoyo social

La Teoría del Apoyo Social ha evolucionado significativamente refinando su constructo hacia una comprensión más ecológica y multidimensional, integrando perspectivas de la psicología comunitaria y los determinantes sociales de la salud (Uchino, 2022). Asimismo, los estudios neurocientíficos recientes han demostrado que el apoyo social efectivo activa sistemas de recompensa cerebral y regula la respuesta al estrés, proporcionando bases biológicas a sus efectos protectores (Slavich, 2022).

Por esto, el apoyo social ha tenido enfoque en diferentes disciplinas como la psicología, sociología, medicina y salud pública. Sin embargo, para esta investigación se tendrá en cuenta el término apoyo social desde una perspectiva psicosocial y comunitaria que vincula al sujeto con el bienestar, a través de sus relaciones interpersonales y las redes sociales, mediante el bienestar físico y psicológico de las personas, esto a su vez de las conexiones entre amigos, padres, comunidad, sociedad y vínculos afectivos, tal como lo argumenta Nan Lin (1986):

La definición de apoyo social tiene dos componentes: social y de apoyo. Por su lado, el componente social refleja el vínculo del individuo con el entorno social, representando en tres niveles distintos: (1) la comunidad, (2) la red social y (3) las relaciones íntimas y de confianza. El componente de apoyo debe reflejar las actividades instrumentales y expresivas esenciales. (p.18).

Por lo tanto, el apoyo social plantea que los vínculos sociales continuos o intermitentes desempeñan una parte significativa en el mantenimiento de la integridad física y psicológica de

la persona, al promover el dominio emocional, al aportar orientación cognitiva y consejo, al proveer ayuda y recursos materiales; cuando se hace referencia al término apoyo social, el autor Nan Lin (1986) manifiesta:

El apoyo social implica dos dimensiones principales: instrumental y expresiva. La dimensión instrumental implica el uso de la relación como un medio para lograr una meta, como buscar trabajo u obtener un préstamo. Por su lado, la dimensión expresiva implica el uso de la relación como fin y como medio. Es la actividad de compartir sentimientos, ventilar frustraciones, llegar a un entendimiento sobre temas y problemas y afirmar el valor y la dignidad propios y ajenos. (p. 20).

Por ello, las dos dimensiones del apoyo social requieren de aspectos instrumentales y expresivos para el proceso de orientación y de aprendizaje, con el objetivo de potenciar la toma de decisiones y aportar dominio emocional, orientación cognitiva, proveer ayuda y recursos materiales sobre la propia identidad y desempeño, ya que las necesidades psicosociales cómo manejar emociones frente a situaciones estresantes. En este caso, la formulación de objetivo de proyecto de vida puede ser de utilidad en el apoyo que necesitas, el cual se ve influenciado por los vínculos que poseen las personas que hacen parte del entorno, quienes se transforman en guías del proceso para decidir sobre su vida.

Las características del apoyo social son fundamental en el desarrollo personal en la adolescencia y juventud, en la cual se deciden metas relacionadas con su futuro, tal como lo menciona Nan Lin (1986) “desde esta perspectiva, está claro que los elementos centrales del apoyo social deben referirse a las relaciones entre el ego y las fuentes de apoyo, el contenido de las interacciones y las características coincidentes de los interactuantes” (p.29). En este sentido,

diversos estudios han demostrado que un alto apoyo social en los adolescentes está asociado con la depresión, ansiedad, conductas de riesgo, así como un mejor rendimiento académico y desarrollo de habilidades socioemocionales en adolescentes (Pardo et al. 2004).

A partir de lo anterior, se puede definir que el apoyo social se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo social e integral de los individuos, teniendo en cuenta que los jóvenes y adolescentes están en proceso de construcción de su identidad por lo que se requiere vínculos sólidos en sus relaciones interpersonales para promover la resiliencia, es decir, la capacidad del adolescente para adaptarse positivamente a las situaciones adversas de la vida. Tal como lo menciona Nan Lin (1986) “la teoría de los recursos sociales permite ciertas predicciones sobre el proceso de mantenimiento de la salud mental: a saber, que el acceso y el uso de vínculos fuertes y homófilos promueve la salud mental” (p.28), resaltando nuevamente la importancia del acompañamiento.

En conclusión, el apoyo social puede generar estrategias de afrontamiento que permiten contribuir a una visión con objetivos donde el entorno escolar, familiar y comunitario se conviertan en un impulso para ir generando una conciencia crítica acerca de su futuro; esto teniendo en cuenta que un buen acompañamiento a los jóvenes brinda orientación y consejos y un modelo a seguir, fortaleciendo la toma de decisiones y el crecimiento personal desde el acompañamiento que estimula a las personas a cumplir metas de convertirse en motivación y persistencia (Nan Lin,1986).

En esta investigación, se retoma esta teoría porque proporciona el marco conceptual para entender cómo las redes relacionales entre familia, pares, institución educativa y comunidad para la construcción de las metas, superando las visiones individualistas al demostrar que el proyecto

de vida es un proceso social, donde el apoyo instrumental (orientación, recursos, información) y el apoyo expresivo (sustento emocional, validación) se proporcionan por estas redes para convertir el apoyo externo en herramientas cognitivas y afectivas propias para la planificación de su futuro, la toma de decisiones y el desarrollo de la resiliencia necesaria para persistir ante los obstáculos.

Adicionalmente, esta teoría permite analizar cómo los distintos niveles del ecosistema social, desde las relaciones íntimas hasta el contexto comunitario, interactúan para moldear las aspiraciones y capacidades del joven, ofreciendo una comprensión multidimensional y ecológica, que no solo explica los factores protectores asociados a un proyecto de vida sino que además orienta el diseño de intervenciones y políticas dirigidas a fortalecer sistemáticamente las redes de apoyo, potenciando el desarrollo integral y la capacidad de los jóvenes para trazar y seguir su propia trayectoria vital.

3.1.2 Teoría Sociocultural

La comprensión del aprendizaje humano ha estado marcada por diversas corrientes teóricas, algunas como el conductismo, se centran en la modificación de la conducta observable, y otras, como el constructivismo piagetiano, en los estadios internos de desarrollo individual. En el caso de la Teoría Sociocultural, Vygotsky (1978) propuso un cambio de paradigma radical, situando el origen de la cognición no en el individuo aislado, sino en el seno de la interacción social y la cultura.

Por eso, el primer pilar es el concepto de mediación, en donde los seres humanos no interactúan con su entorno de manera directa, sino a través de herramientas que transforman la naturaleza y la mente, tales como el lenguaje, los sistemas numéricos y el arte, los cuales productos culturales que se internalizan a través de la socialización y se convierten en la base del

pensamiento lógico, la memoria voluntaria y la atención deliberada, funciones que Vygotsky (1978) denominó Funciones Psicológicas Superiores.

Este proceso de internalización no es automático; sigue la Ley Genética General del Desarrollo Cultural, donde toda función aparece primero en el plano social (interpsicológica) y luego en el plano individual (intrapsicológica) (Vygotsky, 1978). De este marco conceptual, surge una de las contribuciones más influyentes de Vygotsky para la pedagogía: la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la cual se define como la distancia entre lo que un aprendiz puede hacer por sí solo (nivel de desarrollo real) y lo que puede lograr con la guía y colaboración de un compañero más competente o un adulto (nivel de desarrollo potencial).

Este concepto desplaza el foco de la evaluación educativa de lo estático a lo dinámico; deja de importar únicamente lo que el estudiante ya sabe y prioriza su potencial de aprendizaje inmediato. Por esto, la ZDP no es una característica fija del estudiante, sino un espacio dinámico de diálogo y colaboración, para operacionalizar este apoyo se desarrolló el concepto de andamiaje que se refiere al apoyo temporal y ajustado que un experto proporciona para que el aprendiz pueda resolver una tarea, el cual se retira gradualmente para ganar autonomía (Shabani et al, 2010).

Estos principios se aplican en clases, a través del aprendizaje colaborativo en donde los estudiantes trabajan en grupos heterogéneos y los pares más avanzados actúan como agentes facilitadores dentro de la ZDP de sus compañeros, promoviendo un aprendizaje recíproco (Palincsar & Brown, 1984). Después, el rol del docente se redefine como un facilitador y guía que diseña actividades con andamiaje, como preguntas dirigidas, modelamientos y organizadores gráficos y la evaluación dinámica valora el proceso de aprendizaje y la capacidad de responder a la ayuda, se erige como la forma de evaluar, según este paradigma (Lidz & Elliott, 2000).

No obstante, algunos autores señalan que Vygotsky no especificó con suficiente detalle los mecanismos cognitivos de la internalización. Además, en sistemas educativos masificados, puede resultar complejo para un docente identificar y trabajar de manera individualizada en la ZDP de cada estudiante, lo que presenta un desafío práctico significativo (Wertsch, 1985).

Por ende, la Teoría Sociocultural ofrece una mirada vigente para comprender y mejorar la educación, enfatizando que el aprendizaje es un proceso social, cultural y mediado por el lenguaje, comprendiendo que el conocimiento no se deposita, sino que se construye conjuntamente. A partir de esto, se crean aulas más inclusivas, dialógicas y efectivas, donde la interacción sea el motor del desarrollo cognitivo para la formación de pensadores críticos y colaborativos.

Para la investigación, esta teoría ayuda a comprender cómo la construcción de metas no es un proceso individual, sino socialmente mediado. Según este enfoque, los jóvenes elaboran su proyecto de vida por la interacción con su entorno social, es decir que la Zona de Desarrollo Próximo se convierte en un espacio donde figuras significativas como padres, docentes, pares y más proporcionan el andamiaje necesario para que los adolescentes y jóvenes pueda proyectarse hacia el futuro, transformando lo que inicialmente es una construcción social en una estructura personal de metas y planes.

Por otro lado, el proyecto de vida se construye dialógicamente, donde el aprendizaje colaborativo y la evaluación dinámica encuentran su correlato en procesos de orientación vocacional y acompañamiento psicosocial, ofreciendo una base sólida para diseñar intervenciones educativas que permitan a los jóvenes transitar desde una dependencia inicial de guías externas hacia la autonomía en la gestión de su propio proyecto vital, desarrollando las

funciones psicológicas superiores necesarias para la planificación a largo plazo y la toma de decisiones consciente.

3.1.3 Teoría de las emociones

Las emociones forman parte esencial de la experiencia humana y cumplen un papel fundamental en la forma en la que las personas interpretan y responden a su entorno; de esta manera, cada persona interpreta y gestiona sus pensamientos a partir de sus emociones. Así pues, Goleman (1995) explica que “cada emoción nos predispone de un modo diferente a la acción; cada una de ellas nos señala una dirección que, en el pasado, permitió resolver adecuadamente los innumerables desafíos a que se ha visto sometida la existencia humana” (p.14).

Goleman (1995) plantea que el bagaje emocional tiene un valor en la supervivencia que ha contribuido al progreso de la sociedad, lo que a su vez convierte las emociones en un ente regulador, manteniendo la calma y el control en situaciones difíciles y la toma de decisiones adecuadas: “La mente emocional y la mente racional operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de conocimiento para guiarnos adecuadamente a través del mundo” (Goleman, 1995, p. 19).

Además, Chóliz (2005) expresa que una emoción es un proceso que detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio que ayuda a reaccionar con rapidez frente a los acontecimientos problemáticos que da la vida. Por eso, se convierten en un conducto de toma de decisiones que se basan dependiendo de su estado emocional; de igual manera, Ekman (2003) coincide con Chóliz al expresar que “es una idea simple pero central: las emociones evolucionan porque nos preparan para lidiar rápidamente con los acontecimientos vitales de nuestra vida” (Ekman, 2003, p.32).

Además, es importante señalar que la motivación es subyacente a las emociones, lo que permite actuar y predisponer bajo creencias adquiridas bajo el proceso de la trayectoria de vida.

Es así, como las emociones se convierten en autorreguladores sobre las metas propuestas. En consecuencia a esto, el crecimiento personal, académico o profesional es la construcción de unas emociones interrelacionadas, de acuerdo con Pallarés (2010):

Las emociones, básicamente, detectan los cambios que se producen a los que dan respuesta mediante una lectura de «primera impresión». De hecho, las emociones y los sentimientos buscan superar los cambios detectados, e intentan preservar nuestra integridad y facilitar nuestra adaptación al medio que nos rodea o que ha producido estos cambios (p. 77).

En efecto, las emociones en los jóvenes y adolescentes son una respuesta inminente a la toma de decisiones, generando una adaptación frente a los cambios gestionando sus objetivos a corto y largo plazo, donde ellos deberán afrontar un pensamiento crítico sobre la viabilidad de su futuro, cada proyecto de vida tiene una carga emocional porque de ella dependen las respuestas psicológicas de los eventos presentes y futuros.

Por esto, la teoría de la inteligencia emocional es fundamental para estudiar el proyecto de vida en jóvenes porque las emociones no son elementos accesorios sino componentes esenciales que predisponen a la acción y regulan la toma de decisiones sobre el futuro. Por ende, cuando los jóvenes enfrentan la construcción de su proyecto de vida, no actúan desde una racionalidad pura, sino que cada decisión vocacional, académica o personal lo que conlleva una carga emocional que influye directamente en la percepción de viabilidad y en la persistencia hacia sus metas.

En este sentido, comprender que las emociones funcionan como sistemas de alerta y autorregulación durante el desarrollo del proyecto vital, ayudan a detectar desequilibrios y preparar la acción que las convierte en mecanismos adaptativos cuando los jóvenes evalúan

alternativas y enfrentan desafíos en su trayectoria. Por eso, la motivación, se configura como el motor que impulsa la consecución de las metas planteadas, permitiendo que los jóvenes desarrollen la resiliencia necesaria para adaptarse a los cambios y preservar su integridad mientras construyen progresivamente su futuro.

3.1.4 Proyecto de vida

El proyecto de vida es mucho más que un plan; es el reflejo de nuestros sueños, valores, metas y aspiraciones más profundas. Un camino que se forja día a día con las elecciones y decisiones; por ende, no es un proceso lineal, sino más bien algo mucho más reflexivo. De esta manera, Hernández (2002) define el proyecto de vida como “la estructura que expresa la apertura de las personas hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p. 3).

De acuerdo a lo anterior, se determina que la perspectiva de (Hernández, 2002) es acertada dentro de esta investigación, esto teniendo en cuenta que, a lo largo del proceso de construcción del proyecto de vida, hay diferentes actores presentes, como la familia, amigos, entorno educativo, entre otros, los cuales inciden en la toma de decisiones de estos estudiantes, específicamente los jóvenes del grado 10 de la Institución Educativa Instituto Técnico.

De esta manera, los jóvenes se ven envueltos en el proceso de tránsito de la adolescencia a la vida adulta, lo que conlleva una lucha ciertamente interna, esto debido a la presión que ejerce el entorno social donde se encuentran inmersos y, por otro lado, el autoconocimiento de sí mismos, lo que puede desencadenar una confusión en términos emocionales. Es por ello que se

hace importante la construcción de un proyecto de vida, para tener claridad en su toma de decisiones, en actuar de manera acertada, al igual que identificar fortalezas y debilidades.

Esto indica que el proyecto de vida es un proceso que el ser humano va construyendo día a día en base a su autoconocimiento y reconocimiento de su contexto. Por esto se vuelve necesario trazar un plan que contenga objetivos y metas alcanzables y realizables, en base a la tridimensionalidad, en este caso a corto, mediano o largo plazo; esto parte de acuerdo a las necesidades de cada individuo. En base a esto, es importante que los jóvenes sean conscientes de que esta construcción implica invertir tiempo y esfuerzo, y, como se menciona anteriormente, el ser conscientes de realizar un proyecto sujeto a cada condición de vida, esto debido a que cada uno de ellos tiene unas características, motivaciones, valores, orientaciones y condiciones sociales propias.

3.1.5 Factores psicosociales

Los factores psicosociales están presentes en todos los ámbitos de la vida, como la familia, la comunidad, el entorno y, para el caso que compete, en el entorno educativo. Son de cuidado, pues en el caso de los estudiantes se vuelven especialmente decisivos, pues influyen directamente en su desarrollo personal, emocional y académico, como lo refuerza Gonzales (2017):

En la parte educativa, son un segmento de los factores psicosociales generales que rodean la vida de la persona, pero cuando se trata de estudiantes, son los más influyentes y determinantes en la calidad del desarrollo que alcanzará, puesto que son los que determinan el tipo de relaciones sociales que sostiene, el modo y el medio de aprendizaje y la motivación que despierte por conocer.

Lo que permite reforzar la idea inicial sobre la cual se trabaja el desarrollo del proyecto de vida de estos estudiantes, sobre cómo estas relaciones con el entorno familiar y con el contexto hacen parte fundamental de la toma de decisiones en cuanto al proceso de cambio de etapa, en donde termina el colegio y se abren nuevos caminos que determinarán su futuro.

3.1.6 Redes de apoyo

El papel que cumplen las redes de apoyo en el proceso de desarrollo personal y social de los adolescentes se constituye en un factor clave que comprende un conjunto de relaciones significativas que rodean al individuo; por ende, cabe resaltar la importancia de estas, las cuales cumplen el rol fundamental en la toma de decisiones, debido a lo que generan en los estudiantes, pues como lo mencionan Beltrán y Moreno (2013) Las redes sociales de tipo informal “son aquellas que impulsan y propician los contactos personales a través de los cuales el individuo mantiene su identidad social y recibe apoyo emocional, espiritual, ayuda material y servicios de información”, lo que dentro de esta investigación puede brindar información crucial acerca de si este apoyo es positivo en tanto que los estudiantes definan su futuro con certeza y aterrizados, o al contrario lo hagan en medio de dudas y poco realista.

3.1.7 Entorno

El ser humano se desarrolla en interacción constante con su entorno, entendido como un conjunto de condiciones físicas, sociales, culturales y emocionales que lo rodean; así pues, comprender este concepto desde Granada (2001), en donde explica que

El entorno social podría entenderse “como el tipo de interacción que establece un sujeto social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de

los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos”. (p. 390).

De acuerdo con lo mencionado, se hace necesario considerar que el proceso de construcción de las personas está dado en distintos entornos sociales en los cuales se mantiene inmerso, en este caso del proyecto de vida, en cuanto a la influencia que tienen los agentes socializadores como la familia, los amigos y la escuela en este proceso de construcción del proyecto de vida.

Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas. Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de esas esferas de vida. Lo que puede afectar la coherencia y consistencia general del proyecto de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal.

3.1.8 Expectativa

Las expectativas cuentan como motivadores internos, pero también como estructuras simbólicas que pueden potenciar o limitar el desarrollo del proyecto de vida. Estudiarlas permite entender cómo los adolescentes organizan sus metas, enfrentan desafíos; como lo enuncia Bandura (1986), desde su teoría del aprendizaje social, plantea que las expectativas de resultado son esenciales para la motivación humana: “Las personas se motivan a actuar en función de lo que esperan que suceda como consecuencia de su comportamiento”.

Al igual que (Suárez, 2024), da su propia definición sobre expectativa desde su propia etimología; consiste en esperar que ocurra aquello que se desea. Es, por tanto, la proyección de una esperanza o un anhelo, ya sea sobre los eventos o sobre las personas. Refiere que actúa como un espejo de lo que se quiere proyectar: deseos, anhelos, ilusiones, valores y otros, que es como tal lo que se quiere plasmar en un proyecto de vida. En este, una persona empieza por impulsar herramientas adecuadas, va destacando sus destrezas y habilidades para lograr su proyecto. Y estas se van gestando a partir de los deseos y anhelos que se tengan, también del conocimiento y del entorno que rodea al individuo. Lo cual se vuelve crucial a la hora de la construcción de un proyecto de vida en estos estudiantes.

3.1.9 Emociones

Es pertinente mencionar que las emociones dentro de este proceso de construcción juegan un papel crucial, ya que, como lo menciona Bisquerra (2000):

Las emociones son reacciones a las informaciones (conocimiento) que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad de la reacción está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar nuestro bienestar.

Esto permite reforzar la idea que se tiene frente a estos factores, ya que el percibir de forma negativa o positiva una acción puede marcar el camino de estos estudiantes. Señala que son respuestas a la información que se recibe del entorno. Enfrentar una situación: dependiendo de cómo se la percibe, surge una emoción; así cada persona puede reaccionar de diferente manera ante la misma situación.

Ahora bien, en palabras de Lazarus (1991), “las emociones son estados afectivos que surgen cuando el individuo evalúa que un acontecimiento específico tiene relevancia para su bienestar”. Desde esta perspectiva de los jóvenes estudiantes se puede inferir que las emociones no son automáticas. La emoción no depende de un estímulo, sino de cómo el joven interpreta ese estímulo relacionado con sus objetivos. El adolescente, al estar en constante interacción con su entorno, ya sea en familia, el colegio, su grupo de pares, recibe información que procesa de forma individual, influyendo en su autoestima, percepción y expectativas hacia el futuro.

3.1.10 Pares

Este concepto hace parte fundamental a lo largo del estudio, ya que es vital reconocer que la fuerza y la resiliencia se hallan en las relaciones humanas y en lo significativo de las experiencias compartidas, lo que de alguna manera puede transformar al individuo en un ser más reflexivo y consciente, así como lo menciona Criollo, 2013.

Para el adolescente, el grupo de pares es el mecanismo que le permite salir del ámbito familiar e ingresar al ámbito social de una forma adecuada y de cierta manera protegida, ya que el grupo se convierte en un espacio donde puede actuar, reflexionar, ensayar conductas, desarrollar destrezas, tener amigos e ir elaborando su identidad; el grupo le da al joven una sensación de seguridad y de pertenencia. (p. 18)

De esta manera se entiende que la interacción con los semejantes puede ser de beneficio para estos estudiantes siempre y cuando los sujetos compartan el mismo objetivo desde sus distintas vivencias. Sabiendo o reconociendo cada una de las perspectivas y convirtiéndolas en una motivación, la cual les permite mantenerse en pie en el proceso. Se destaca entonces que el

apoyo o acompañamiento de este grupo tiene una acogida muy positiva debido al espacio que se les brinda y las estrategias que usan en conjunto para mitigar las diferentes adversidades.

3.1.11 Familia

La familia es el primer lugar donde se adquieren valores y habilidades para sobrevivir en esta sociedad; es el lugar donde cada estudiante tiene seguridad y acompañamiento a la hora de entrar en diversos procesos que signifiquen cambios. Es así como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2013, expresa: “La familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad”.

De esta manera, cuando se habla de la familia, no solo se habla de aspectos como el comportamiento demográfico o la tasa de natalidad, sino que también se encuentran inmersos temas como los roles dentro del núcleo familiar, la manera en que cada familia afronta las situaciones o necesidades que tiene y cómo los contextos en que se presenta cada situación se convierten en parte de todos estos procesos.

A lo largo del tiempo, muchos adolescentes empiezan a emanciparse buscando salir adelante por sus propios medios, lo cual les empieza a generar un sentido de responsabilidad, aunque este núcleo sea una fuente de apoyo en muchas ocasiones, en especial en las que se encuentran atravesando los estudiantes.

Capítulo 4. Marco metodológico

En este apartado se expondrán las bases metodológicas planteadas para el desarrollo de la investigación. De esta manera, los siguientes referentes metodológicos brindaron un acercamiento al campo de investigación y a los sujetos investigados, y dieron pautas para el análisis y comprensión de la información obtenida.

4.1 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo, puesto que busca conocer los principales factores que influyen en la construcción de los proyectos de vida en los jóvenes de décimo grado de la institución educativa Instituto Técnico de Santander de Quilichao. De esta manera, Arias (2012) plantea lo siguiente:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24).

Asimismo, al utilizar este tipo de investigación, se busca comprender a profundidad a la población estudiada y los factores que influyen en la construcción de sus proyectos de vida. Este enfoque permite abordar una amplia gama de aspectos y características relevantes, lo que facilita la obtención de información detallada y exhaustiva sobre el tema. Al explorar factores como el entorno familiar, el contexto escolar, las condiciones socioeconómicas y las influencias culturales y sociales, se pueden identificar las dinámicas y particularidades que afectan dicha construcción en los jóvenes de grado décimo del Instituto Técnico de Santander de Quilichao, Cauca.

4.2 Método

Para esta investigación, el método aplicado es de tipo cualitativo, el cual:

Se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural, evalúa el desarrollo natural de los sucesos, se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos. (Hernández y Sampieri, 2014, p.358).

Así, este método se enfoca en analizar a profundidad el fenómeno, utilizando técnicas y enfoques que provienen de su propia naturaleza. De esta manera, se hace importante conocer aquellos factores que inciden en la construcción del proyecto de vida de estos jóvenes, todo esto con la finalidad de dar a conocer la percepción de estos y cómo ha sido el proceso de construcción.

4.3 Enfoque

Esta investigación se basa en el enfoque interpretativo, en el cual, según Beltran (2020),

Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. (p. 9).

De esta manera, el enfoque se fundamenta en las experiencias personales como fuente de comprensión del mundo, con la premisa de que la realidad de cada persona se moldea de acuerdo

al contexto en el que ha crecido, viéndose influenciada por los eventos históricos, las normas culturales y los entornos sociales.

Permitiendo la descripción e interpretación de la experiencia propia vivida por cada persona, puesto que se ven inmersos en diferentes contextos, lo cual hace que sus necesidades sean distintas; aunque el objetivo sea uno solo, la forma para conseguirlo puede variar.

4.4 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de la información de este proyecto de investigación, se utilizó la entrevista semiestructurada, que se describe a continuación.

4.4.1 La entrevista semiestructurada

Es un instrumento que se adapta a los diversos contextos de cada sujeto, en el cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta entender al sujeto (Corbetta, 2003. p.50).

Así, esta técnica permitirá mayor flexibilidad a la hora de hacer las preguntas sin perder la uniformidad necesaria para lograr las interpretaciones conforme al propósito de la investigación en cuestión. Permitiendo así también que el entrevistado sienta mayor grado de confianza a la hora de responder y expresar sus emociones. De esta manera, se espera que los participantes respondan a las preguntas espontáneas y precisas partiendo de su experiencia personal vivida durante la aplicación de la técnica.

4.5. Población

La población son estudiantes que están cursando grado décimo de la jornada mañana de la Institución Educativa Instituto Técnico, ubicado en el barrio Centro del municipio de Santander de Quilichao, Cauca. Es una muestra no aleatoria, ya que la selección de los participantes se hace por conveniencia, de acuerdo con algunos criterios impuestos por las investigadoras.

Con respecto a la población seleccionada, los participantes son de género femenino y masculino, los cuales pertenecen a diferentes etnias como indígenas, afro, mestizos, con diversidad cultural y nivel socioeconómico, con edades que comprenden de los 15 hasta los 19 años de edad y quienes provienen de diferentes barrios y veredas del municipio de Santander.

Para este estudio, se seleccionó una muestra de 6 estudiantes, 2 por cada décimo que hay en la jornada mañana de la Institución Educativa Instituto Técnico de Santander de Quilichao, Cauca.

En este apartado, es importante mencionar que, al ser menores de edad estos estudiantes, se envió una carta para pedir consentimiento por escrito a los padres y/o tutores, siendo claros en cuanto a los objetivos del estudio, lo que puede representar para ellos y para nosotros como investigadores, eso sin dejar de lado el cómo se realizará el procedimiento. También se obtuvo el asentimiento de participación de los estudiantes basados en parámetros como libertad de participación y consentimiento escrito dado por los padres o tutores.

4.6. Categorías de análisis

Las categorías que se presentan para el análisis de la información se observan en la tabla 1.

Tabla 1.
Categorías de análisis

Categoría Principal	Definición	Subcategorías Relacionadas
Factores Psicosociales	Son elementos del contexto social y relacional que rodean a la persona y que influyen de manera decisiva en su desarrollo personal, emocional y académico.	- Influencia Familiar - Influencia social - Influencia emocional - Contexto sociocultural - Contexto económico -Formas de afectaciones -Prioridades
Proyecto de vida	Es un proceso que el ser humano va construyendo día a día en base a su autoconocimiento y reconocimiento de su contexto. Por esto se vuelve necesario trazar un plan que contenga objetivos y metas alcanzables y realizables, en base a la tridimensionalidad, en este caso a corto, mediano o largo plazo; esto parte de acuerdo con las necesidades de cada individuo.	- Toma de Decisión Vocacional - Metas Académicas - Metas Personales

4.7. Análisis de datos

Para el análisis de datos, se realizó mediante un enfoque cualitativo basado en el análisis temático, desarrollando una primera etapa que consistió en la aplicación de entrevistas semiestructuradas al grupo de estudiantes seleccionados y posteriormente su transcripción. Para luego, realizar una lectura exhaustiva de las transcripciones para comprender profundamente el contenido e identificar ideas preliminares.

Después de esto, se realiza un proceso de codificación abierta, designando categorías descriptivas y significativas del texto que capturan conceptos, experiencias y percepciones expresadas por los participantes, con el objetivo de revisar constante y comparativamente las categorías emergentes.

Por lo anterior, se creó una matriz de análisis en Excel para organizar las categorías principales, códigos asociados y evidencias textuales, con el fin de facilitar la visualización de las relaciones entre estas y establecer una estructura del análisis para realizar una narrativa final.

Capítulo 5. Hallazgos y análisis

5.1 Principales factores psicosociales presentes en los estudiantes de grado décimo que influyen en la construcción de su proyecto de vida.

En el presente capítulo, se presentan los factores psicosociales que influyen en la vida de los estudiantes del último grado pertenecientes a la institución educativa Instituto Técnico. Este estudio se aborda desde una perspectiva integral, considerando diversos ámbitos que configuran su realidad, explorando las dinámicas familiares, las relaciones con sus pares, el contexto sociocultural en el que se desenvuelven y la situación económica que enfrentan.

A partir de esto, se busca comprender cómo estos factores interactúan y se entrelazan para moldear el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes, examinando las fortalezas y desafíos que presentan en cada área, así como las estrategias que utilizan para afrontarlos. Por esto, Montano (2011), según lo citado por Muñoz (2017), expone que el término "psicosocial" se refiere a los procesos internos que tienen lugar dentro del individuo, los cuales no son estáticos, sino que están en constante evolución y cambio como resultado de la interacción con diversos aspectos del entorno. Entre los factores más influyentes se encuentran el medio ambiente, que incluye tanto el entorno físico como el social; la cultura, que abarca las creencias, valores y costumbres que rodean al individuo; los grupos de amigos, que influyen significativamente en la construcción de la identidad personal; y la religión, que puede desempeñar un papel crucial en la formación de creencias y valores.

5.1.1 La familia como parte del crecimiento

Para darle inicio a este apartado, es importante mencionar que el ámbito psicosocial juega un rol fundamental en las decisiones que toman los adolescentes. En este sentido, factores como el autoconcepto, la motivación y la autoestima son determinantes en la conformación de su personalidad, influyendo directamente en sus decisiones educativas. A su vez, la influencia familiar se manifiesta tanto en aspectos concretos, como la profesión y el nivel educativo de los padres, como en aspectos más sutiles, vinculados al entorno familiar y las expectativas que los padres proyectan.

Ahora bien, frente a la perspectiva familiar (Cueto et al. 2014), indican que es por ello que se hace pertinente estudiar estos aspectos, en este caso el familiar, teniendo en cuenta que este mismo puede marcar significativamente la vida de un estudiante, tanto en su transición a la vida universitaria como en la elección vocacional y la formulación de su proyecto de vida. Tal y como lo representa en la comunicación obtenida con el estudiante: “Es muy importante porque desde muy temprana edad nos orientan y nos dan consejos para nuestro plan de vida” (Entrevista #1, comunicación personal, 12 de noviembre de 2024,).

En este sentido, se observa que los estudiantes tienen una relación buena con sus padres, mediada por el diálogo que ayuda al proceso de construcción, motivación y posterior transformación frente a la formulación de su proyecto de vida. Sin embargo, el hecho de que exista comunicación entre padres e hijos, no significa que sea asertiva, como se puede ver en el siguiente enunciado:

Siendo honesto me han servido de modelos para muchas cosas en la vida, pero para un proyecto de vida en sí no, no por el momento, o tal vez si lo han hecho, pero aún

no lo tengo tan claro. (Entrevista #5, comunicación personal 12 de noviembre de 2024).

En este sentido, es pertinente mencionar que la comunicación asertiva es vital para este proceso en la vida de los jóvenes, esto de acuerdo a lo que mencionan Molina y Espinosa (2022): “La comunicación es muy importante y necesaria para los seres humanos, en especial en la familia, ya que permite la interacción para expresar valores y sentimientos, necesarios para establecer buenas relaciones y vínculos saludables” (p.2). De esta manera, los estudiantes no solo ven a su núcleo familiar como un modelo a seguir, sino que también aspiran a ir más allá de lo que les ha servido como ejemplo, permitiendo ampliar sus horizontes de manera autónoma.

Otra característica que se revela es un patrón recurrente de familias monoparentales, una estructura que, según los datos recopilados tiene implicaciones significativas en el desarrollo personal y las relaciones interpersonales de los jóvenes. La ausencia de uno de los progenitores, ya sea por fallecimiento, separación o elección personal, genera desafíos emocionales, sociales y económicos que impactan directamente en el bienestar general de los estudiantes, como afirman López y Pibaque (2018), “los hijos adolescentes presentan problemas en su desarrollo social y entorno familiar, lo que suele reflejarse en el ámbito educativo”, concluyendo que los jóvenes tienen poca interacción y participación social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta el hecho de que el apoyo familiar dentro de la formulación del proyecto de vida representa un factor importante, ya que de una u otra manera aporta una perspectiva amplia en conocimiento experiencial, además de cumplir un rol de guía en el proceso, lo que se puede contrastar con la autonomía, la cual es fundamental para una

adaptación a nuevos retos por parte de los estudiantes, aunque en algunos casos es diferente y lo que prima es una responsabilidad condicionada

" En mi caso, el 'apoyo' de mi familia, a veces se siente más como una responsabilidad condicionada, me dicen que te apoyamos, hija.. siempre y cuando estudies una carrera que de plata y eso me frustra porque uno siente que los papás o la familia, ya le escogieron el futuro a uno". (Entrevista# 05, comunicación personal 12 de noviembre de 2024)

Esto evidencia que en el apoyo familiar existen dos caras: la guía facilitadora de los padres o familia y la presión condicionada, transformándolo en una responsabilidad condicionada, lo que puede generar una barrera psicosocial que obstaculiza la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, produciendo conflictos internos y alineación social.

5.1.2 El papel de los pares en el proceso de creación del proyecto de vida

En este apartado se habla de la influencia que ejercen los pares en el momento de realizar el plan de vida, como aprecia en las respuestas, los jóvenes tienen sus prioridades definidas y han tomado a los pares como ejemplo de lo que se debe y no se debe hacer, permitiendo así no dejarse afectar por comportamientos, actitudes y actividades que realicen los demás.

Tal como se menciona en la entrevista: “Si son opiniones buenas, si son consejos, yo los tomo; si ya son opiniones o cosas negativas que de pronto me desmotivan o envidian, cosas así, no las tomaría” (Entrevista #6, 23 de noviembre de 2024, comunicación personal). Dicho de esta manera, el impacto de los pares en los estudiantes es un factor de motivación, que si bien lo reconocen como un apoyo, también manifiestan que puede ser negativo en algunos aspectos, en los cuales no se debe permitir dejarse influenciar.

Por ello, Florenzano y Valdes (2005), indican que “los amigos se constituyen en un grupo de apoyo subsidiario o complementario a la familia; ya sea impulsadora de ciertas conductas negativas para la salud, por ejemplo, o bien, tienen una función protectora, según las circunstancias que el joven enfrente”. (p. 22).

Para estos autores, la influencia que ejercen los pares en la conducta social implica que la elección de compañeros y amigos determina el desarrollo individual de los jóvenes, los cuales tienden a repetir e imitar tendencias y comportamientos que comprometen su desarrollo individual, como lo han expresado los entrevistados:

Influye de cierta manera en que, digamos, puedo ver el esfuerzo que ellos hacen a través de sus logros y eso genera alegría para mí, entonces como que me motiva a mí de que yo también puedo seguir con lo mío, lograrlo de manera como ellos lo han hecho saber, de una manera muy positiva. (Entrevista #4, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024,).

Este testimonio se relaciona con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), en donde el proceso de construcción del proyecto de vida se entiende desde la sinergia del apoyo social y los mecanismos de aprendizaje sociocultural, describiendo diferentes recursos que se proveen en la red social y el proceso psicológico, el cual es internalizado por los jóvenes.

Ahora bien, es pertinente mencionar que la sociedad está regularmente en evolución, tal cual lo menciona Melendez (2016) la vida humana está en constante movimiento, deseando actuar, interactuar, crecer, permitir elegir, conocer, valorar, transformar, para mejorar cada día. Dicho esto, se encuentra relación con el proceso en el que se encuentran los estudiantes, los cuales se ven influenciados por los mencionados anteriormente a la hora de orientar sus vocaciones.

“Tengo diferentes opciones de carrera porque uno no sabe qué pueda pasar en el camino y las cosas que pueden cambiar en el entorno en el que estoy” (Entrevista #4, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024).

Así pues, la adolescencia es una etapa crucial de la vida en la que las experiencias, conocimientos y habilidades adquiridas tienen un impacto profundo en las oportunidades que la persona tendrá en su vida adulta. En los jóvenes, se puede observar una capacidad creciente para resistir comportamientos que no son adecuados ni contribuyen a su proyecto de vida. A medida que se vuelven más conscientes de los valores aprendidos en su hogar, se enfrentan al desafío de no dejarse influenciar por amigos o grupos. Sin embargo, tienen la firme convicción de que, para lograr cosas importantes en su vida, deben elegir con sabiduría sus amistades, asegurándose de que estas no afecten negativamente sus decisiones, las cuales se expresaron de la siguiente manera:

“Las opiniones positivas te van a animar a que tú puedas seguir esforzándote y te animan y no te desanimas, pero si son opiniones negativas, obviamente te llevan a la frustración” (Entrevista #4, 23 de noviembre de 2024, comunicación personal).

En este contexto, se observa cómo los jóvenes toman decisiones al seleccionar qué ejemplos seguir de sus amigos, su entorno y sus grupos. Esto les permite reflexionar sobre cómo proyectan su futuro, eligiendo lo que desean incorporar y lo que deciden desechar de lo que los rodea. A través de este proceso, comprenden que el futuro no será fácil, pero que sus acciones y decisiones en el presente serán cruciales para que su proyecto de vida se cumpla, aunque no de manera perfecta, sí de forma mayormente exitosa. Por ello, es fundamental considerar, dentro de todos los elementos que forman parte de su proceso y construcción personal, la influencia de los pares.

5.1.3 Contexto sociocultural: ¿Te limita o te ayuda?

Para comenzar, los factores psicosociales son las condiciones que influyen en la salud y el bienestar de una persona. En este caso, es fundamental analizar cómo afectan en la construcción de un proyecto de vida de los jóvenes, entendiendo cómo el contexto sociocultural influye en sus decisiones, interacciones, condiciones de vida, necesidades y los espacios que habitan.

Dado que los jóvenes se encuentran en una etapa de formación, cada elemento, cada componente, cada lugar que frecuentan influirá en ellos, estos funcionan como redes de apoyo, valores fundamentales o, por el contrario, hacerlos experimentar desigualdad, exclusión, presión, violencia e inseguridad.

5.1.3.1 La educación y su papel en este proceso

En este contexto, los jóvenes no cuentan con una asesoría adecuada ni con un espacio que potencie sus aptitudes, capacidades, valores y autoestima, lo que dificulta la definición de su futuro y la construcción de un proyecto de vida sólido. “Me gustaría muchos cambios, pero creo interesante sería que el colegio tuviera una especialización, o que los profesores se coloquen de acuerdo en una herramienta que nos ayude en el futuro” (Entrevista #5, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024,).

En vista de lo expresado por los estudiantes, se encontró un documento de vital importancia y cabe mencionarlo en este apartado, donde se aprecia la intención de hacerle frente a esta problemática que poco se ha tratado en las instituciones educativas. Describiendo así una

propuesta presentada por la institución del ICBF que contribuye al cumplimiento de los objetivos definidos en el Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022):

Pacto por Colombia, pacto por la Equidad" se lanza el proyecto "Apoyo para el desarrollo de los proyectos de vida para adolescentes y jóvenes a nivel nacional" con la estrategia "Sacúdete" busca contribuir al cierre de brechas y la equidad, mediante el acompañamiento y el acceso a la información y al conocimiento por parte de los jóvenes, preparándose para asumir los retos y participar de las oportunidades que traen las nuevas economías en el marco de la Cuarta Revolución Industrial, permitiendo que los adolescentes desarrollen en forma integral talentos individuales a través del aprovechamiento del tiempo libre, la consolidación de los proyectos de vida y el fortalecimiento de lazos familiares y de capital social.

Así mismo, se encontró que el acceso a la educación es gratificante para quien cuenta con ella y aumenta las posibilidades de elección laboral, ya que proporciona habilidades y conocimientos, mayores ingresos, desarrollo profesional y personal, aumenta la autoestima y amplía las perspectivas en los jóvenes, de acuerdo a lo expresado en el siguiente fragmento de una de las entrevistas: "La educación influye positivamente en mi vida, ya que, como dicen por ahí, el conocimiento es poder" (Entrevista #5, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024,).

El estudiante alude a que el obtener un extenso conocimiento es una ganancia, una amplia gama de posibilidades, lo cual puede significar para este mismo una herramienta de empoderamiento personal, de acceso a mayores oportunidades y al fortalecimiento de la autoestima, utilizando esto como un medio para transformar la propia realidad.

De la misma manera, el estudiante le da un valor agregado al docente por su tiempo y entrega en las instituciones. Como ya se ha expresado anteriormente lo gratificante que es acceder al conocimiento, también lo es contar con docentes comprometidos con la educación y de paso con la juventud, quienes necesitan de la guía y apoyo de quienes los rodean, como se corrobora a continuación: “Gracias a todos los profesores he adquirido conocimientos buenos y pues considero que cada área deja un aprendizaje, entonces es bueno” (Entrevista #6, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024).

Además, se encuentra una relación en torno a la percepción positiva que tienen frente a la obtención de educación, teniendo en cuenta que no todos pueden acceder a la misma, logrando que estos logren enfocarse en ello y por ende seguir ampliando su conocimiento y motivación, así como se puede evidenciar a continuación: “Es una educación que podemos obtener, porque no todas las personas la pueden obtener pero yo la obtengo y, pues, obviamente va a influir de una manera fuerte” (Entrevista #4, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024,).

5.1.3.2 Religión como guía espiritual

En el siguiente apartado, encontramos que un aspecto importante que influye en la creación del proyecto de vida del joven es la religión; aunque su presencia o ausencia puede tener efectos muy distintos en la motivación: “Creo en Dios, pero no mantengo yendo a la iglesia” (Entrevista #6, comunicación personal 23 de noviembre de 2024).

De igual manera, se evidencia que la influencia de la religión es significativa en la percepción y el bienestar de los estudiantes como un factor importante en sus vidas, apoyando moral y emocionalmente, bajo un marco de referencia en diversos aspectos de su existencia, según Pargament (1997), la religión ofrece a las personas un marco de sentido y apoyo emocional que les permite afrontar de manera más resiliente los desafíos de la vida, incluyendo

los académicos. Esta conexión entre la espiritualidad y el bienestar estudiantil se manifiesta en la búsqueda de guía, fortaleza y esperanza a través de la fe, lo que a su vez impacta positivamente en su resiliencia y capacidad para afrontar los desafíos académicos y personales.

A continuación, se ilustra esta relación intrínseca entre la religión y el apoyo moral percibido por los estudiantes: “Orar cuando de pronto tengo algún problema, pedirle a Dios que me cuide o también agradecerle por todo” (Entrevista #6, 23 de noviembre de 2024, comunicación personal).

Es importante mencionar en este punto que, aunque los estudiantes aseguran creer en un ser espiritual, en gran parte es adquirido por las costumbres de su entorno, de las cuales se apropian a lo largo de su desarrollo y las toman como propias; es así como lo expresa Papalia et al. (2009):

El desarrollo de la fe debe darse en el transcurso de la vida. La misma se va desarrollando en proporción al nivel de madurez y comprensión de los principios divinos que han sido canalizados por la persona sobre todo en las juventudes a partir de su adolescencia en su entorno.

Así pues, se trata de un proceso de cambio en la sociedad que afecta a la iglesia, que busca transmitir sus enseñanzas y prácticas a lo largo del tiempo y, claro está, estas formas tradicionales que se han heredado desde nuestras familias se han ido alterando por nuevas creencias, ideas y valores diferentes, lo que crea una variedad de puntos de vista sobre la vida y la religión, donde cada persona toma decisiones individuales sobre cómo practicar su fe, adaptándola a sus propias necesidades y creencias personales, individualizando la religiosidad. Postura que se relaciona a continuación: “Yo soy católica, influye de una manera buena y pues

yo creo mucho en Dios a mi manera, no como mi mamá dice que tenemos que ir a misa todos los domingos” (Entrevista #4, 23 de noviembre de 2024, comunicación personal).

De esta manera, se concluye que la religión influye de acuerdo a las necesidades de apoyo espiritual de cada individuo, siendo un factor presente en los jóvenes que se erige como un apoyo moral y espiritual, desde la flexibilidad, en donde muchos jóvenes prefieren una forma de espiritualidad más personalizada y que no se ajuste a las doctrinas tradicionales.

5.1.3.3 Economía y progreso

Por su parte, el factor económico emerge como un pilar fundamental en la edificación de los proyectos familiares y personales de los estudiantes, influyendo de manera decisiva en sus aspiraciones y trayectorias, siendo un elemento esencial en la planificación del futuro, abarcando desde la adquisición de una vivienda y la formación académica hasta la creación de un patrimonio y la garantía de bienestar.

En este sentido, la economía de estos jóvenes depende en gran medida de los aportes de sus padres y, por otro lado, de ellos mismos, quienes llegan a desempeñar trabajos que entran en la informalidad, así como lo expresa Pérez et al. (2006), que menciona que

Entre la absoluta dependencia económica y la plena autonomía respecto a los padres, los jóvenes van cambiando habitualmente sus fuentes de recursos económicos, desde aquellas que requieren menor tiempo y formación, más compatibles generalmente con los periodos de estudio, hasta las que progresivamente les van demandando más preparación y dedicación. (p. 19).

En esta etapa, los jóvenes buscan emanciparse de alguna manera y, por ende, en algunos casos, empiezan a optar por diferentes opciones para generar recursos económicos, tales como

trabajos informales y otros se preparan en algún área por un corto periodo de tiempo para al plano laboral, dándoles claridad acerca de su propósito de vida.

Ahora bien, al profundizar en la realidad de muchos estudiantes, emerge un patrón recurrente y significativo: la necesidad de generar ingresos propios a través de trabajos en sus tiempos libres, convirtiéndose en una estrategia fundamental para afrontar los gastos diarios, tanto de índole educativa como personal. Por ello, la autonomía financiera que buscan estos estudiantes no solo alivia la carga económica familiar, sino que también les permite adquirir una valiosa experiencia laboral y desarrollar habilidades de gestión del tiempo y recursos, tal como lo relata el estudiante: “Pues yo trabajo en el local de una tía que es una salsamentaria y pues de ahí obtengo ingresos; trabajo 3 veces por semana” (Entrevista #2, 23 de noviembre de 2024, comunicación personal).

Esto manifiesta que la estabilidad financiera es un pilar fundamental para el desarrollo de sus actividades académicas a largo plazo. No obstante, su visión trasciende el ámbito puramente educativo, ya que reconocen que los recursos económicos son igualmente cruciales para la consecución de otros proyectos personales y aspiraciones que van más allá de las aulas. En otras palabras, la planificación de su futuro se cimienta en la certeza de que la solvencia económica les permitirá acceder a oportunidades, alcanzar metas y construir una vida plena y satisfactoria.

Lo que tengo claro es que desde chiquita tengo que ver por mí sola y siempre he ido como por ese transcurso, y mi hermano también, porque mi hermano también trabaja entonces cada uno por su lado. Muchas veces no le puedo negar que mi mamá sí nos da las cosas adecuadas, pero nosotros tenemos que trabajar; ya nos acostumbramos a eso. Lo que yo quiero es lograr más de lo que en ese momento estoy logrando. (Entrevista #3, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024,).

Sumado a esto, se encuentra que la economía depende un solo padre de familia, lo cual obliga al estudiante a ayudarse de manera regular, trabajando en los tiempos libres, como se puede apreciar a continuación:

Mi mamá tiene una deuda y mi papá tiene otra familia; mi papá nos da una cuota y con esa cuota mi mamá ha tenido que pagar la deuda de la casa. Entonces muchas veces, por eso es que trabajo para mis cosas (Entrevista #3, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024,).

Se observa que cuando un hogar cuenta con un solo proveedor adulto va a padecer dificultades para fomentar el desarrollo de las habilidades de los menores, esto conlleva a que el adolescente se ocupe laboralmente para apoyarse en sus obligaciones académicas y, del mismo modo, servir de apoyo económico en su hogar. Este es un comportamiento repetitivo en muchos hogares, tal como se corrobora en el siguiente testimonio: “Mi principal fuente de ingresos es el recreo y trabajo en una confitería los fines de semana” (Entrevista#1, comunicación personal, 23 de noviembre 2024,).

De esta manera, la parte económica dentro de la formulación de un proyecto de vida es fundamental, ya sea familiar o personal, puesto que el ingreso familiar ayuda en el desarrollo académico de los hijos, permitiendo el acceso a oportunidades de aprendizaje, actividades extracurriculares y redes sociales de alto valor, como destaca Li y Qiu (2018).

En última instancia, el factor económico se convierte en un catalizador que potencia las oportunidades educativas, ampliando las posibilidades de éxito académico de las nuevas generaciones, más allá de eso permite crecer de forma personal fortaleciendo la autonomía, la autoestima y la responsabilidad, teniendo en cuenta que la transición marca diferentes cambios, como el entorno, las necesidades y posteriormente los objetivos.

Por esto, el rendimiento académico es un fenómeno altamente complejo y multicausal, en el que los factores institucionales, pedagógicos y psicosociales se asocian estrechamente al componente socioeconómico (Garbanzo, 2013). A partir de esto, se comprende que la disponibilidad de recursos económicos puede ser un determinante para el acceso a oportunidades educativas, la elección de una carrera profesional y la capacidad de emprender proyectos personales, por esto la estabilidad económica familiar proporciona un entorno seguro y propicio para el desarrollo de los estudiantes, permitiéndoles enfocarse en sus metas sin la preocupación constante por las necesidades básicas. En este sentido, el factor económico no solo moldea las decisiones presentes, sino que también define las posibilidades futuras, convirtiéndose en un motor que impulsa o limita el alcance de los sueños y aspiraciones de los jóvenes.

5.2 Factores psicosociales que inciden en la elección vocacional y en la definición de metas personales y académicas.

En este apartado, se abordarán los factores psicosociales que influyen en la formulación del proyecto de vida de los estudiantes, abordando las formas de afectación, las prioridades de los jóvenes y qué grado de seguridad les brinda tener un plan para su futuro. La identificación de estos factores es crucial, ya que facilita la materialización de su desarrollo personal y profesional. En este sentido, Bravo y Vergara (2018) destacan que los más influyentes en la elección de carrera son: el factor personal (42%), el deseo de generar un impacto social positivo (32%), la expectativa de un buen salario (22%) y la influencia familiar (4%).

5.2.1 Influencia de los aspectos emocionales dentro de los factores psicosociales y su impacto en la toma de decisiones frente al futuro personal y profesional.

En este sentido, iniciaremos identificando cuáles son las formas de afectación que los estudiantes consideran más significativas, teniendo en cuenta el contexto de cada uno, lo cual aporta de una u otra forma un conocimiento más amplio sobre el tema.

Inicialmente, es importante mencionar que en cada persona varia, debido a que todos tienen diferentes experiencias, pero en este caso se identifica que los estudiantes manifiestan como primer factor la toma de decisiones de manera acertada, así como se puede ver a continuación. “En este momento el obstáculo más grande es decidir qué es lo que quiero estudiar después del bachillerato” (Entrevista #5, comunicación personal, 23 de noviembre de 2024,).

En estos casos, es pertinente mencionar que esta situación se debe a la falta de información y orientación en los diferentes ámbitos, sea familiar o educativo. Más allá de eso, también la falta de acompañamiento en este proceso en donde los estudiantes esperan ser guiados y están dispuestos a escuchar, así como lo menciona Castañeda (2011), quien destaca la importancia de contar con un plan que permita desarrollar al máximo nuestras capacidades. Subraya que es crucial que los jóvenes comprendan el valor de tener un proyecto de vida y sean conscientes de que alcanzarlo requiere trabajo y dedicación. Asimismo, resalta el papel fundamental del profesorado, la familia y la escuela en el proceso formativo, brindando apoyo y motivación para que los estudiantes logren sus objetivos.

En este sentido, cuando se indaga acerca de las opiniones en torno a su futuro y en estas cómo ellas reaccionan, así como se mencionó anteriormente, los estudiantes manifiestan que todo depende de la intención de este tipo de comentarios:

Pues yo tomaría dependiendo de las opiniones constructivas o críticas constructivas; si son malas, pues no, más que todo del contexto. Miro las opiniones y si las tomó para bien o para mal y mirar a ver si me serviría para el futuro. (Entrevista #1, comunicación personal, 12 de noviembre de 2024,).

Desde este punto de vista, se puede comprender que la comunicación del entorno con el estudiante influye en este proceso de elección y transformación; aunado al espacio físico donde se relaciona el joven para la proyección y realización de sus proyectos, indicando si ese espacio físico se ve permeado por alguna situación de seguridad u otro aspecto, se verá reflejado en los estudiantes, esto según lo manifestado.

Pues por ahora podría ser la violencia, porque en estos últimos momentos, en esos momentos hay mucha violencia aquí en Santander, están matando mucha gente y más que todo es por robarle la moto o algo así; entonces uno que sale en la moto y que lo estén esperando ahí para robarlo, uno no sabe lo que puede pasar. (Entrevista #2, comunicación personal, 12 de noviembre de 2024,).

En ese sentido, Cuevas (2013) menciona que los factores psicosociales engloban todas aquellas condiciones que se manifiestan en el entorno escolar y que están estrechamente vinculadas a diferentes aspectos como los factores personales, escolares, cognitivos, familiares y sociales, las cuales tienen el potencial de influir de manera significativa en el desarrollo integral del individuo, el bienestar físico y psicológico tanto de las personas como de la comunidad que los rodea.

5.2.2 Los jóvenes y sus prioridades

Para iniciar este apartado, es importante mencionar que los jóvenes definen sus prioridades en cuanto a sus posibilidades, sus intereses y depende del momento en el que se encuentren, influenciados por las experiencias y el contexto en el que viven. Tal y como lo mencionan Santana et al.(2018):

Las preferencias de una persona se desarrollan a partir de las circunstancias personales y el contexto en el que se desenvuelve, reflejando sus aspiraciones individuales, sus expectativas, las cuales están influenciadas por la calidad de vida que perciben pueden tener y así mejorarla en distintos aspectos. (p. 38).

Por ello, se puede mencionar al joven que organiza sus prioridades pensando en qué podrá realizar primero para avanzar en el proceso de cumplir sus metas a largo plazo. “Primero me gustaría graduarme de bachiller, aprender inglés; en este momento ya estoy estudiando por fuera, luego sacar buen puntaje en el Icfes y entrar a la universidad” (Entrevista#1, Comunicación personal, 12 de noviembre de 2024,).

Este proceso les ayuda a identificar tanto sus necesidades como en lo que deben enfocarse como primer paso para seguir con el desarrollo de su plan de vida; claro está, teniendo en cuenta las brechas que existen en su contexto. Por ello, cuando los jóvenes definen prioridades, se permite priorizar y ordenar las acciones que llevarán a futuro para el logro de metas y objetivos.

Por ello, la exploración de las prioridades que tienen los jóvenes en su plan de vida permite relacionar sus objetivos con la realidad para ser conscientes de que la etapa en la que se encuentran está llena de desafíos y oportunidades, definiendo sus objetivos y marcando el curso

de su vida, tales como la educación superior, la familia, la salud, una economía estable y proyectos personales, como se presenta a continuación:

Lo primero es tener salud; lo segundo es seguir con mi estudio porque ahorita estudió enfermería; la tercera sería brindarles un apoyo a mis papás; lo cuarto, poner a mi hermano a estudiar muchas cosas; lo quinto, me gustaría poner una fundación (Entrevista #3, comunicación personal, 12 de noviembre de 2024,).

De esta manera, los jóvenes presentan unos objetivos alineados con la vida adulta, organizando sus prioridades de manera que aporten a su desarrollo personal, su bienestar individual y también buscan contribuir al entorno familiar y social.

Ahora bien, como ya se ha mencionado anteriormente, el plan de vida permite organizar las actividades de acuerdo al contexto y a las necesidades, proyectándose a corto y largo plazo según el apoyo que reciben; por ejemplo, si cuentan con el apoyo económico de sus padres o de alguien más, sus opciones más cercanas serán primero concentrarse en estudiar antes que trabajar, como lo demuestra el siguiente caso: “Tengo mucho el apoyo de la familia de mi papá y que ya a largo plazo sería estudiar en Manizales con mi prima que está estudiando lo mismo que yo quiero estudiar” (Entrevista #3, 12 de noviembre de 2024, Comunicación personal).

Esto es una gran ventaja en comparación con los jóvenes, quienes tienen que primero trabajar o ayudarse con un trabajo, tal como lo habla Arnett (2004), sobre las ventajas de recibir ayuda económica, pues los jóvenes que reciben apoyo financiero se permiten contar con más oportunidades y la autonomía necesaria para explorar distintas opciones y manifestar su propio rumbo en la vida, siendo particularmente relevante en la fase de transición hacia la adultez, cuando los jóvenes intentan lograr su independencia y establecer sus metas y prioridades.

Por tanto, Arnett (2004) considera que la ayuda económica puede ser un factor clave e imprescindible para llevar a cabo un plan de vida exitoso, donde se puede explorar diferentes opciones en su camino para desarrollarlo y trabajar por él. Esta ayuda financiera con la que pudieran contar los jóvenes les puede incluir pagar la educación, el alojamiento, la comida y otros gastos básicos, lo que puede permitir enfocarse en su desarrollo personal y profesional, sin la carga de la inseguridad financiera.

Otro factor importante, el cual prioriza los jóvenes, es la salud, puesto que sin ella todo sería muy difícil de lograr; visualizar un futuro con afectaciones de salud les impediría realizar otras actividades y trabajar por su futuro.

“Mire, para ser honesto, la salud es muy importante, de qué sirve hacer planes y proyectos si uno no está bien, ¿cierto? Si miro un futuro, me imagino con energía, yendo al trabajo, estudiando... no me lo imagino enfermo o con alguna condición que me limite. Sin salud, todo lo demás, no sirve” (Entrevista #3, 12 de noviembre de 2024, Comunicación personal).

Esto evidencia que la salud para los jóvenes es un factor muy importante, ya que entienden que la salud no es solo la ausencia de enfermedad, sino un bienestar integral que involucra tanto el cuerpo como la mente. Esta conciencia se ha dado por el acceso a la información a través de internet, las redes sociales que promueven estilos de vida saludables y un enfoque cultural más centrado en el autocuidado.

Por ello, definir prioridades brinda un orden a los jóvenes en sus proyectos de vida, el cual refleja una búsqueda constante de equilibrio entre el crecimiento personal, su desarrollo personal y bienestar social, ya que ellos piensan en labores que favorezcan y aporten en su

comunidad. Los jóvenes tienen conciencia de que el mundo está en constante cambio y depende de ellos buscar la mejor manera de adaptarse a ello.

“Lo que estudiamos hoy, tal vez no sirva tal cual en 10 años. Por eso nosotros tenemos que estar listos para adaptarnos. Mi prioridad es acabar mis estudios, formar un hogar, estabilidad económica y ayudar a la sociedad” (Entrevista #5, Comunicación personal, 12 de noviembre de 2024).

La educación y el aprendizaje continuo se han convertido en pilares fundamentales, porque reconocen la importancia de adaptarse a nuevas realidades laborales y sociales. En general, buscan reforzar sus aspiraciones y buscar herramientas necesarias para transformar sus sueños en realidades concretas.

Como ya se mencionó antes, las prioridades están organizadas de acuerdo a su contexto y posibilidades: prima gozar de buena salud, su educación y formación profesional, poder conectarse laboralmente, conseguir independencia económica, reforzar y estar presentes para sus familias, impactar socialmente porque están interesados en causas sociales, vivir viajes y experiencias internacionales.

Al final, las prioridades de los jóvenes son un reflejo de su deseo de dejar una huella positiva, no solo en sus vidas, sino también en el entorno que les rodea. Con sus proyectos de vida diversos, reflejan una mezcla de aspiraciones personales, profesionales, sociales y emocionales, siempre con un enfoque hacia el crecimiento personal y el impacto en el mundo.

5.2.3 El rol que cumple la autoconfianza

La autoconfianza no se construye evitando desafíos ni enfrentando solo tareas fáciles, se construye precisamente en ese espacio de desafío óptimo que Vygotsky (1978) denomina Zona de Desarrollo Próximo, donde el reto es alcanzable con esfuerzo y apoyo. Por ello, se considera importante tal como lo plantean Marshall y Paterson (2019), entender los distintos conceptos como la autovalía, que tiene que ver con cómo se siente acerca del valor y las capacidades. Desde pequeños, si las necesidades emocionales no se cubren, se puede llegar a creer que no se es suficiente, por esto la autoestima es lo que se ha vivido, logrado o conseguido, de acuerdo a la persona en sí misma en general.

De esta manera, la autoconfianza ayuda a los estudiantes ha determinar sus proyectos de vida y metas a futuro, para sentir seguridad en lo que harán, como se demuestra en el siguiente enunciado: “Enfocarme en la salud siempre desde chiquita no lo he cambiado porque sé que, así me cueste y por muchas circunstancias, sé que lo voy a lograr ser enfermera” (Entrevista #3, comunicación personal, 12 de noviembre de 2024,).

Con ello, se quiere mostrar la confianza que se tiene en los jóvenes, así como priorizan sus futuros pasos, los planean y se sienten con la suficiente confianza para lograrlo, aun sabiendo que tendrán que lidiar con obstáculos que siempre se les van a presentar para lograr lo que se han propuesto.

Sin embargo, los jóvenes también experimentan un grado de inseguridad e incertidumbre en sus proyectos o planes de vida, y esto sucede por varias razones: por los cambios en el entorno laboral, en la economía, cambios en sus estructuras familiares, sociales; el compararse con otros también afecta, al igual que la tecnología; su uso puede sugerir avances positivos.

"A veces me genera mucha inseguridad, pensar en lo que quiero estudiar porque uno escucha que las carreras tradicionales ya no tienen tanta salida, y que ahora lo que vale son habilidades que muchas veces desconocemos". (Entrevista #6, comunicación personal, 12 de noviembre de 2024).

Por otro lado, también hay que tener en cuenta la virtualidad como una herramienta para la creación de nuevas oportunidades, tal como lo mencionan el joven en esta ocasión utiliza estos medios para su beneficio:

Pues yo digo que es bueno que las redes sociales sirvan de buena manera y de mala manera, como uno quiera ver. De buena manera, porque yo soy testigo, he visto cosas, oportunidades o videos que te ayudan a muy temprana edad a generar empleo e ingresos que antes no se veían; y de mala, porque uno en redes sociales ve que hace cosas muy extravagantes y uno se empieza a comparar, o de pronto un estilo de vida que uno anhela y uno no puede, o cosas así muy comparativas (Entrevista #6, comunicación personal, 23 de noviembre).

De igual manera, se puede decir que hay situaciones que afecta a estos jóvenes, esto en cuanto a la imposición de nuevas formas que pueden denotar como un limitante en la estructuración de esos proyectos de vida, así como se puede comprender en la entrevista: "En primera sería el puntaje del ICFES y tener como, porque, pues en sí, yo todavía no sé qué voy a estudiar más adelante, entonces tengo varias opciones, pero no me decido por una" (Entrevista #1, Comunicación personal, 23 de noviembre).

Lo anterior permite comprender la postura de los jóvenes frente a esta situación, teniendo en cuenta que va más allá de lo que creen o estipulan, generando un condicionamiento en su

aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades, las cuales son piezas para la creación del proyecto de vida y por ende de su realización. Asimismo, muestra a una joven cuyo proceso natural de desarrollo vocacional, que es social por naturaleza se obstaculiza por una mediación sociocultural deficiente o ausente, desde la teoría de Vygotsky (1978) permite dejar de ver esto como un problema individual y entenderlo como una falla en el sistema de apoyo social que debería guiar su transición hacia la vida adulta.

5.3. Emociones y construcción del proyecto de vida de los jóvenes

Ser joven y estar construyendo su proyecto de vida conlleva una carga adicional, lo que genera reflexiones sobre cómo esta etapa influye emocionalmente. Los sentimientos emergen con fuerza frente a las adversidades, y los procesos que se deben transitar son inevitables. En este contexto, la influencia emocional que atraviesa a los jóvenes puede ser difícil de comprender, ya que se entremezclan emociones tanto motivadoras como desafiantes para su desarrollo en esta fase de la vida.

De esta manera, se destaca a los siguientes autores, los cuales brindan un concepto entendible sobre las emociones y sentimientos, los cuales se facilita relacionar con el estudio sobre la construcción del plan de vida de los jóvenes. Emociones es lo que se siente y sentimiento es la percepción de cómo se siente el cuerpo en medio de una emoción, así como un recurso cognitivo y un despliegue de ciertos guiones mentales (Damasio, 2010). Los sentimientos son instrumentos que tiene el sujeto para la relación con personas, animales y cosas, además de consigo mismo, sus pensamientos, deseos, fantasías, impulsos (Castilla del Pino, 2005).

La interacción entre emociones y sentimiento para los jóvenes que están construyendo su proyecto de vida, puede entenderse a las emociones como respuestas inmediatas a situaciones, que impulsan acciones y decisiones. Por otro lado, los sentimientos como la percepción consciente de cómo esas emociones impactan en el cuerpo y la mente, por ello reflexionar sobre sus emociones les permite identificar lo que valoran, sus deseos y temores y, en consecuencia, les ayuda a definir sus objetivos y relaciones personales (Uchino, 2022).

Además, los sentimientos actúan como recursos cognitivos, ya que no solo facilitan la relación con el entorno y con uno mismo, sino que también permiten desarrollar habilidades clave, como la empatía, la resiliencia y el autocontrol. Este proceso es esencial para que los jóvenes puedan gestionar de manera efectiva las interacciones sociales y enfrentar los desafíos propios de esta etapa de su vida.

Por ahora me siento normal. Ya siento que el último año sería ya diferente, ya sería mi último año de colegio y ya el siguiente vendría siendo como la universidad. O estar esperando el puntaje del ICFES me hace sentir de cierta manera con ansias, pero a la vez como con miedo, porque pues ya se viene lo de verdad, ya no son palabras, son hechos y, pues sí, como que alegría, pero a la vez como miedos. (Entrevista #4, 23 de noviembre, comunicación personal).

Este testimonio señala cómo en la interacción de sus emociones y sentimientos que vive un joven en una etapa crucial de su vida, expresa cómo se siente normal en el presente, pero resalta la conciencia de que está por terminar un ciclo importante, lo cual este cambio genera emociones como ansiedad, miedo, ante la incertidumbre que trae consigo el futuro,

especialmente con resultados académicos; esto resulta crucial en esta etapa, así como lo expresa Cortez et al. (2023), quienes afirman que:

En el ámbito escolar, estas habilidades son especialmente cruciales, dado que la adolescencia es un período caracterizado por múltiples retos emocionales y sociales que pueden afectar negativamente la concentración, la motivación y el rendimiento académico si no se gestionan adecuadamente. (p. 46)

Esta etapa es vital para el futuro, pero trae consigo ansiedad causada por el miedo que surge por la transición a la adultez, pues ya que son momentos de decisiones y consecuencias que marcarán el rumbo de sus vidas. Por supuesto, se hace presente la alegría ante la posibilidad de alcanzar nuevas metas, en la cual naturalmente se hacen presentes los miedos e inseguridades ante los cambios visibilizados. Y así los jóvenes se ven impulsados a reflexionar sobre sus metas, desafíos, temores, oportunidades.

En ese sentido, es válido mencionar que las emociones y sentimientos no están desligados el uno del otro; al contrario, la primera lleva a generar los sentimientos. En este aspecto, si las emociones son positivas, generan sentimientos que van a generar bienestar; un claro ejemplo se puede ver a continuación: “Pues sí, porque uno no sabe lo que puede pasar, porque la vida da muchas vueltas, pero pues yo siempre trato de enfocarme en lo positivo” (Entrevista #2, 23 de noviembre, Comunicación personal).

Esto indica que, mientras más emociones y sentimientos positivos tengamos, nuestras acciones serán coherentes con ello, y por ende ese proceso de construcción se verá beneficiado y posteriormente difícil de persuadir, en situaciones que podrían poner en riesgo dicha construcción.

También, hablar de los planes de las personas más cercanas, las que están en el entorno, o sea, los compañeros, genera sensaciones agradables que ayudan a forjar lazos de amistad, sirven como motivación para ambas personas. Crean conexiones, comparten experiencias, saberes, se retroalimentan en cada uno de los proyectos compartidos, nutren sus sueños, comparten aspiraciones, temores, animan a los estudiantes a consignar varios sueños en su plan de vida que de alguna manera son descubiertos cuando se comparte con el otro.

Así pues, compartir sus planes ayudará a construir y mejorar en ellos; de esta forma, compartiendo sus intereses, desarrolla habilidades sociales y de comunicación, pues la sensación que brinda compartir experiencias y expectativas con compañeros crea un ambiente de agrado, de apoyo; es una actividad positiva y constructiva, como arroja los datos a continuación:

Saber sobre los planes de mis amigos, me alegro por ellos de las metas que tengan, pero, pues, obviamente son vidas aparte; considero yo que al salir del colegio hay muchas personas que ya no las voy a volver a ver porque cada uno se va por su lado. Entonces diría que, independientemente de las metas de cada uno, espero que les vaya muy bien a todos y se les cumpla todo. (Entrevista #6, 23 de noviembre, Comunicación personal).

De acuerdo con los hallazgos ya mencionados, la construcción del plan de vida genera emociones, donde los compañeros también son parte activa para motivar, para brindar apoyo. De este modo, la interacción con los amigos es de importancia para los adolescentes, ya que se espera que su apoyo positivo tenga un impacto favorable en la forma en que perciben su identidad, lo cual conlleva a un mejor rendimiento en los diversos contextos en los que el joven participa (Nunes et al., 2012).

De este modo, los jóvenes encuentran en sus compañeros un apoyo mutuo, ya que, a través de diversas formas, se ofrecen y reciben ayuda que favorece su bienestar emocional y desarrollo personal, fortaleciendo la confianza entre ellos, mejorando su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones, ya que tanto reciben como brindan consejos de manera práctica.

Las emociones y los sentimientos también afloran cuando se está en los distintos procesos que atraviesa el ser humano, que salen a relucir en momentos específicos de la vida. En este caso, relacionarlo con qué sentimiento o qué le genera el pensar cómo será el futuro, cómo el joven lo imagina generando las múltiples sensaciones que le producen que van desde la alegría, el enojo, la incertidumbre, la tristeza, la esperanza y a veces, el miedo.

Frente a esta reflexión, Adam (1995) estima que “somos capaces de imaginar el mundo en un proyecto futuro-presente sobre el cual podemos reflexionar y hacer nuestras elecciones” (p.19). De este modo, se sugiere que, desde el presente, los jóvenes no solo pueden forjar un futuro como un destino predeterminado. También se abren diversas posibilidades en función de sus decisiones, eventos y las transformaciones que les ocurren en el momento presente; por ello, el futuro figura como una construcción que depende de las elecciones realizadas por los seres humanos, como se expresa en la siguiente cita por los jóvenes.

Con mi futuro imaginado, pues si todo resulta bien, yo siento que me sentiría muy feliz, satisfecha, aunque aquí en el presente a mí me da miedo pensar en eso, porque uno no sabe todo lo que pase dentro de 5 años, si de pronto todo lo que uno planea se dé, pero si es así, me sentiría muy bien, muy feliz; o si no, pues buscaría la forma de ver cómo hacer para que funcione. (Entrevista #6, 23 de noviembre, comunicación personal).

Por ello, se logra identificar que el sentido de pertenencia que da, así como lo expresa Hanley-Dafoe (2022), quien manifiesta que a las personas, al sentir que forman parte de algo más grande que ellas mismas y que lo que hacen importa, les permite visualizar el futuro de manera positiva, guiará el desarrollo de los diferentes proyectos, de tal manera que se permitirá que se llegue a la realización de los mismos de manera coherente y acertada con el contexto.

En ese orden de ideas, los sentimientos y emociones son vitales para el desarrollo del proyecto de vida. No solo porque les permite a los estudiantes reconocer lo que los motiva o lo que no, sino porque hace parte de sus vidas y siempre estará presente, permitiendo tomar decisiones o caminos apropiados para cada uno de ellos. Además de forjar su identidad y su carácter con cada situación que se presente en el camino. “Pues cuando pienso en mi futuro, yo me motivó para poder conseguirlo”. (Entrevista #2, 23 de noviembre, comunicación personal).

Por esto, al marcarse una transición del colegio a la universidad, también se demarca una transición de emociones, lo cual puede generar un estancamiento si no se saben manejar bien esas emociones; por ello se hace pertinente traer a esta discusión conocer la influencia emocional que generan los factores psicosociales que llevan a darle otra perspectiva a esta investigación o encaminarla de tal manera que sea bien comprendida.

Ahora bien, mencionar que la motivación en este proceso de construcción del proyecto de vida es crucial, ya que, como se viene mencionando anteriormente, marca un gran avance para la realización del proyecto de vida, así como lo menciona (D'Angelo, 2003). Es la voluntad intrínseca que impulsa a ejecutar acciones necesarias que deben ser constantes en un tiempo determinado hasta alcanzar la meta propuesta.

Lo que permite entender que la fuente principal para el logro de las metas u objetivos que se tracen viene de cada individuo; por ende, contar con guías para poder mantener esa motivación, ya que, si bien se ha dicho a lo largo de la discusión, el contar con los recursos apropiados para la realización de estos objetivos es muy relevante, lo que permite entender que ninguno de estos factores está desligado del otro.

Una cuestión nombrada en todos los aspectos que se analizan sigue siendo tener en cuenta en todo momento la planificación que se está realizando para el proyecto de vida como crecimiento personal y de responsabilidad en la toma de decisiones. Según Diverio (2001):

La planificación de un proyecto de vida favorece la maduración psicológica de una persona en diferentes aspectos de su desarrollo personal; empieza por dar valor a sus principios reconociendo la ética como factor principal. Se hace más consciente de la responsabilidad que conlleva la realización de cada paso de un proyecto de vida, tanto sus decisiones como acciones. A su vez, debe entender que un proyecto de vida debe estar sostenido por la información propia de cada uno, donde están involucrados los intereses, aptitudes y recursos necesarios. (p. 57)

Es así como este proceso se convierte en un aprendizaje y apropiación de todos los conocimientos y recursos, los cuales se han venido cultivando a lo largo de la vida escolar, y en general. Esto en cuanto al hecho de que se necesitan tanto los conocimientos adquiridos en la etapa escolar como los obtenidos por medio de la experiencia personal, y el experimentar esas emociones y sentimientos les permite avanzar de manera positiva hacia la consecución de sus objetivos.

Es así como menciona Goleman (1995): “Esta condición proporciona al cuerpo un reposo, un entusiasmo y una disponibilidad para afrontar cualquier tarea que se esté llevando a cabo y fomentar también, de este modo, la consecución de una amplia variedad de objetivos” (p.24), lo que permite inferir que, de acuerdo a las emociones que experimentamos, nuestro cuerpo va a reaccionar, ya sea de manera favorable o desfavorable, permitiendo así un avance o estancamiento en el logro de cualquier objetivo.

El camino para hacer un plan de vida en la juventud es un proceso vivo muy ligado a varios sentimientos. En este tiempo, las emociones, vistas como respuestas ante diferentes cosas, y los sentimientos, que son pensamientos conscientes sobre esas emociones, ayudan a decidir qué hacer, mantener las ganas y guiar el avance personal. La mezcla de estos elementos emocionales es fundamental en el camino que los jóvenes escogen. En este ámbito, el apoyo entre personas se vuelve una parte clave; los amigos dan inspiración y ayuda constante. Este entorno de amigos no solo ayuda a crear metas juntas y a hacer más fuertes las conexiones, sino que también mejora destrezas sociales necesarias para enfrentar los desafíos en la vida. Además, la forma en que los jóvenes ven su futuro influye para lograr sus planes.

Por otro lado, la motivación propia actúa como un motor que empuja hacia cumplir metas. Mientras que la estrategia de planear y asumir deberes se vuelve como base firme para un desarrollo personal pleno. Al fin, este camino hacia la construcción del proyecto de vida se cambia en un viaje que transforma, donde las emociones, el apoyo social y el planear consciente se juntan para hacer un futuro que muestra los valores y aspiraciones individuales.

Ahora bien, Rogers (1972) menciona que "el individuo posee en sí mismo vastos recursos para autocomprenderse, para modificar su autoconcepto, sus actitudes básicas y su conducta

autodirigida; estos recursos pueden aflorar si se logran climas psicológicos definidos que lo faciliten" (p.29). Así pues, la motivación interna impulsa el desarrollo personal y que, al asumir de manera consciente la responsabilidad sobre su propio camino, la persona logra orientar su vida con mayor claridad. Si además cuenta con un entorno que le brinde apoyo emocional, se crean condiciones propicias para su crecimiento integral. Así, el proceso de construir un proyecto de vida basado en valores y metas personales se transforma en una experiencia profunda de cambio y autorrealización.

Es importante anotar que las condiciones del ámbito juegan un papel importante en la creación y definición de un plan de vida. Este entorno, que incluye aspectos sociales, culturales, económicos y emocionales, que funciona como ayuda o, un obstáculo, dependiendo de las situaciones concretas en que crece la persona. Estas condiciones no son fijas; pueden cambiar con el paso del tiempo y están bastante tocadas por el lugar donde creció la persona, las oportunidades que ha tenido a la mano y los desafíos que ha enfrentado en instantes clave en su existencia.

Como lo plantea Bronfenbrenner (1987), el desarrollo personal no ocurre de manera aislada, sino que está condicionado por múltiples niveles de influencia del entorno: desde las relaciones más cercanas, como la familia y la escuela, hasta factores más amplios como la cultura, el contexto económico y los cambios sociales. Estas condiciones, que pueden facilitar u obstaculizar la construcción del proyecto de vida, varían a lo largo del tiempo y dependen del contexto específico en el que crece cada individuo.

Según Rohn (2001), las personas con las se rodea influyen profundamente en el pensamiento, actitud y dirección en la vida, a través de sus consejos, experiencias y apoyo que se

moldean ideas, aspiraciones y la forma en que se enfrentan los objetivos propuestos. Ellos, con sus opiniones y consejos, su apoyo y hasta con sus experiencias al respecto, son una fuente inagotable de sabiduría, generan inspiración y ayudan a formar una perspectiva para continuar en la búsqueda de metas.

Por eso, cuando las personas enfrentan dificultades económicas constantes, su atención y energía se enfocan en la supervivencia y la seguridad. Estas circunstancias limitan su capacidad de proyectarse hacia el futuro, afectando su bienestar emocional y dificultando el progreso hacia metas más elevadas como la autorrealización (Maslow, 1991).

Así pues, estar en una buena posición económica, a tener una vida en constante preocupación por la falta de recursos, genera conflictos y consecuencias, encontrándose en situaciones donde se pueden ver superados por la depresión o frustración, dado que no se logra avanzar en el trayecto, lo que puede llevarlos a buscar otras alternativas insana, ya que esto impide acceder a una educación superior o materializar los proyectos a futuro de estos estudiantes, lo que finalmente puede generar un sentimiento de malestar y, por ende, una limitación.

El desarrollo humano requiere más que solo ingresos: implica ampliar las capacidades reales de las personas para decidir su propio futuro. En este sentido, el acceso a oportunidades como educación, empleo o subsidios institucionales no solo reduce desigualdades, sino que fortalece el sentido de control personal y contribuye a una vida más plena. (Sen, 2000)

En este sentido, el apoyo del contexto o de las instituciones locales se convierte en crucial para mitigar el impacto que pueden generar esas desigualdades económicas. Por ello, la implementación de programas como becas, subsidios y acceso a recursos educativos, además de

laborales, los cuales pueden generar ese sentimiento de control en los individuos, ya que al brindarles las herramientas necesarias para sobrepasar estas limitaciones, pueden lograr mejorar la calidad de vida en el proceso de construcción del proyecto de vida.

Capítulo 6. Conclusiones

Al analizar los factores psicosociales se incluyeron aspectos individuales, familiares y comunitarios como el apoyo familiar, la religión y el trabajo de los jóvenes pueden desarrollarse y fortalecerse más con el tiempo a través de experiencias y recursos adicionales. Sin embargo, es importante destacar que la adaptabilidad de estos factores puede variar, y mientras unos jóvenes cuentan con estas oportunidades, otros no pueden desarrollar o mejorar por medio de la participación en programas de educación y fortalecimiento.

De esta manera, se encuentra entre los factores que influyen en la construcción del proyecto de vida de dichos estudiantes, que todos los individuos entrevistados han encontrado en su familia, amigos y/o pares herramientas que los han ayudado en este proceso de construcción y, aunque dicho proceso no ha sido lineal para todos, sí ha permitido tener claridad acerca de dichas herramientas que actúan como guía frente a su devenir.

En ese sentido, cabe destacar el rol que cumplen los actores en la construcción del futuro de estos estudiantes; brindan un entorno favorable para adquirir conocimientos, sirven de guía y apoyo de ese proceso. Por otro lado, si estos sistemas funcionan de manera incorrecta, estarían poniendo en riesgo a los jóvenes, orillando a hacer parte de las diferentes problemáticas presentes, como el alcoholismo, consumo de drogas, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, entre otras (Alcaldía de Santander de Quilichao, 2018).

Ahora bien, dado que la fase de la adolescencia y juventud es compleja y multifactorial, donde la correlación entre la familia, los pares, el contexto socioeconómico y las propias habilidades pueden ser determinantes en su trayectoria. Un núcleo familiar consistente, buenas relaciones interpersonales, recursos económicos adecuados y el adquirir conocimientos de las

aptitudes emocionales construyen una base sólida para edificar sus propósitos de tal manera que se puedan materializar.

Los factores psicosociales se caracterizan por ser elementos valiosos fortalecen la capacidad, en este caso de los jóvenes, para resistir y adaptarse a situaciones adversas. Así pues, la integración de estos aspectos en la vida de estos estudiantes no solo lleva al fortalecimiento de sus capacidades para enfrentar las adversidades, sino también a la obtención de herramientas que les permitan mantener una vida adulta satisfactoria.

Dentro de los factores familiares, se evidenció la importancia del acompañamiento, la guía y el apoyo psicosocial en la vida de estos estudiantes. En primer lugar, se subraya la importancia de la guía de los padres y/o compañeros como parte fundamental en la toma de decisiones. De esta manera, es en su familia donde se encuentra y fundamenta la capacidad de discernir y convertir las adversidades en una motivación para sacar adelante su proyecto de vida; como en el caso del estudiante #3, emergen en forma de una estrategia efectiva para visualizar el futuro de una forma diferente.

Además, se destaca que estas perspectivas o estrategias pueden variar dependiendo del entorno, sus normas o creencias en el que se ha desarrollado el estudiante. Lo que muestra que los diferentes puntos de vista son válidos, esto teniendo en cuenta cada persona y su contexto. Reconocer esta diversidad es crucial para llegar más allá de la interpretación del estudiante y apreciar estas perspectivas para fomentar entornos en los cuales se desarrollen estrategias que puedan contrarrestar sus necesidades.

En ese sentido, está inmerso también el contexto sociocultural el cual puede llegar a afectar en gran medida la manera en que los estudiantes perciben la creación de su proyecto de vida, ya que es en este entorno donde consiguen de alguna manera sus conocimientos y percepciones de las situaciones sobre las cuales van a tener que desarrollar sus propósitos los cuales han sido planteados previamente con una guía, que en este caso vienen siendo las personas que hacen parte de este entorno o las condiciones con las que se cuentan, muchas veces este aspecto funciona como un impulso de acuerdo a lo que brinda, mientras que en otros casos son esas mismas condiciones las que de alguna manera limitan a estos estudiantes en la creación de su plan de vida.

Por otro lado, se encuentra la faceta personal, la cual comprende aspectos como la motivación, la autoestima y el autoconcepto. Este grupo de elementos no solo contribuye a la autonomía y al proceso de comunicación y reflexión, sino que también facilita el proceso de adaptación del estudiante en diferentes contextos, permitiendo que ellos puedan desarrollar sus diferentes habilidades, las cuales engrandecen sus posibilidades en la visualización de su futuro.

Ciertamente, la relación de la economía es fundamental para comprender la perspectiva de los estudiantes en el proceso de creación de este proyecto, esto debido a que puede ser un limitante o un impulso en el mismo. Si bien se expresó anteriormente, a medida que estos estudiantes adquieren conocimientos, sus probabilidades económicas empezarán a variar, lo cual significa que podrán acceder a oportunidades remuneradas o, en otro caso, en la ampliación de las habilidades, podrán acceder a temprana edad a laborar y solventar diferentes necesidades que no solo involucran al individuo, sino a su familia.

Ahora bien, está presente el tema de la religión; este aspecto en muchos de nuestros casos de entrevista se ve presente, jugando un papel fundamental, representando un apoyo moral en los estudiantes, ya que estos mismos, basados en sus creencias, creencias que han sido adquiridas a lo largo de su vida en su contexto, delimitan en ellos una conciencia, la cual de alguna manera guía su comportamiento y da base a sus metas u objetivos, los cuales muchas veces van de acuerdo a esas creencias.

En este orden de ideas, se halla un dato significativo en cuanto a las formas de afectación, las cuales varían dependiendo del contexto de cada estudiante; así pues, se identifica la espera de acompañamiento en este proceso, pues aun cuando se tiene, estos estudiantes se hacen a la idea de que hay más de lo que quieren aprender, entendiendo que la falta de apoyo en su contexto puede llevarlos a tomar una decisión desinformada, incurriendo en su desempeño como estudiantes.

En esta misma línea, es importante mencionar que, de acuerdo a las entrevistas realizadas, otra forma de afectación representativa es el tema de las prioridades, teniendo en cuenta que, aunque el objetivo de estos individuos es superarse en términos de conocimiento, hay una responsabilidad que recae en muchos estudiantes y es el hecho de ser un hermano mayor, lo cual los lleva a apropiarse del rol de protector y, en ese sentido, a buscar diferentes opciones para solventar sus necesidades, lo que puede generar cambios constantes en sus proyectos de vida.

Por otro lado, tenemos el grado de seguridad en los estudiantes, el cual se relaciona con la autoconfianza, factor importante en el proceso de construcción del plan de vida, dentro del cual se desenvuelven otros conceptos, los cuales son diferentes pero con una connotación final bastante importante, ya que permite entender la narrativa de los estudiantes; la autoestima refleja

cómo se siente una persona en general, la autoconfianza proyecta seguridad sobre lo que se puede llegar a ser en un futuro y la autoeficacia expresa nuestra percepción de capacidad para realizar tareas específicas. Entender esta diferencia entonces es vital para comprender lo expresado por los estudiantes, quienes, a pesar de conocer las diferentes dificultades, se mantienen con confianza frente a sus metas y camino vocacional.

Por ende, este aspecto es crucial en este proceso de proyección, ya que no solo demuestra el nivel de seguridad individual, sino que también es indicador de resistencia frente a las adversidades que pueden ocurrir a lo largo del camino, permitiendo crear estrategias para dar frente a estas situaciones. Indicando que los jóvenes no solo avanzan con la convicción de que van a lograrlo, sino que construyen caminos, los cuales se respaldan con autoconocimiento, resiliencia y la capacidad de convertir esas dificultades en oportunidades de crecimiento.

En este orden de ideas, es pertinente mencionar que estos jóvenes a lo largo de este proceso manejan una carga de estrés significativa, la cual se asocia a los cambios en las etapas y en las decisiones propias, las cuales son clave. De esta manera, las emociones inmediatas como el miedo, la ansiedad o la alegría generan un estímulo, mientras que los sentimientos dan paso a una reflexión más sensata y con más estructura. Un ejemplo de eso sería el miedo que sienten frente a los resultados del ICFES o el cambio de etapa a la universidad, lo que podría generar un sentimiento que los lleve a generar estrategias para planificar mejor su futuro.

Es por esto que el proceso de la formulación del proyecto de vida en estos estudiantes no es algo netamente lineal; al contrario, es una experiencia relevante, la cual se ve marcada por la interacción de las diferentes emociones, sentimientos, motivación personal y apoyo social. Es así como lo muestran a lo largo de las entrevistas, donde están presentes emociones como la

ansiedad frente a situaciones cruciales y alegría al imaginar las posibilidades que hay en el camino, lo cual los motiva a seguir adelante. Esto genera tensión y a su vez impulsa la reflexión en sus aspiraciones y el cómo van a lograrlas.

6.1 Recomendaciones

La educación es la base fundamental del desarrollo humano, ya que representa poder, esperanza y transformación social. Es el proceso mediante el cual las personas adquieren habilidades, actitudes y conocimientos que les permiten desenvolverse de manera autónoma y crítica en la sociedad. En particular, la educación formal proporciona herramientas esenciales para la vida: fomenta el crecimiento personal, prepara para el ámbito laboral, mejora la calidad de vida, impulsa el desarrollo social, fortalece la economía, promueve la equidad y contribuye al desarrollo de capacidades críticas y reflexivas.

En este contexto, profundizar en la identificación y comprensión de los factores psicosociales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los y las jóvenes del municipio de Santander de Quilichao adquiere una relevancia especial. El norte del Cauca ha sido históricamente afectado por el conflicto armado, la violencia estructural y la desigualdad social, lo que genera condiciones adversas para el desarrollo integral de sus habitantes, especialmente de la juventud. A esto se suman factores individuales señalados por los mismos jóvenes, que afectan su capacidad de adaptación, toma de decisiones y proyección de futuro.

Frente a esta realidad, se recomienda que las instituciones educativas y entidades gubernamentales integren en el Plan Educativo Municipal (PEM) estrategias orientadas al

acompañamiento psicosocial integral, con enfoque diferencial y territorial, que contribuyan al fortalecimiento del proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes. El PEM, como instrumento de planeación educativa, tiene la responsabilidad de analizar la situación educativa local, identificar necesidades, optimizar recursos disponibles y proponer acciones concretas. Esto incluye el fortalecimiento de espacios educativos, bibliotecas, aulas y servicios de orientación escolar.

Es prioritario que estas estrategias sean inclusivas, adaptadas a los contextos socioeconómicos y culturales diversos del municipio, y que permitan cerrar brechas de desigualdad. Así, se podrá trabajar desde la primera infancia con metodologías pertinentes que fomenten habilidades blandas y competencias socioemocionales, continuando luego con adolescentes y jóvenes en secundaria y media vocacional, acompañándolos en la consolidación de proyectos de vida viables, ajustados a sus capacidades, intereses y realidades.

Desde el Trabajo Social, es indispensable complementar estas acciones con intervenciones psicosociales desde edades tempranas, diseñadas según las dinámicas del territorio, que fortalezcan actitudes, aptitudes y redes de apoyo. El acompañamiento de equipos multidisciplinarios con enfoque psicosocial es clave para promover el bienestar emocional, facilitar la reflexión sobre problemáticas personales y sociales, y ofrecer herramientas para afrontar situaciones adversas, desde una mirada crítica y resiliente.

Se sugiere implementar acciones concretas como la conformación de grupos de orientación vocacional y de liderazgo juvenil, que trabajen en la formulación de proyectos de vida desde una perspectiva integral. Estos deben incluir no solo metas académicas, sino también objetivos relacionados con el desarrollo emocional, social, comunitario, ambiental y laboral. Es

necesario aprovechar la empatía, la conciencia social y el interés por el trabajo comunitario y el medioambiente que los jóvenes han expresado, cultivando estas motivaciones como parte esencial de sus proyectos de vida.

Asimismo, el entorno familiar debe ser reconocido y fortalecido como un pilar fundamental en este proceso. La familia, como red primaria de apoyo, debe participar activamente en la formación de sus hijos e hijas, en articulación con las instituciones educativas, para consolidar procesos integrales que promuevan un desarrollo armónico.

En el norte del Cauca también operan diversas organizaciones no gubernamentales e internacionales que trabajan en procesos sociales y educativos. Por tanto, se recomienda establecer alianzas estratégicas con estas entidades, con el fin de desarrollar e implementar proyectos que fortalezcan los procesos de vida de los jóvenes, ajustados a sus contextos y realidades. Estas organizaciones suelen contar con recursos técnicos y financieros que pueden ser aprovechados para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Los hallazgos de esta investigación, basados en la experiencia de seis jóvenes del municipio, permiten visibilizar con mayor precisión las dificultades que enfrentan. Esto demuestra la necesidad de una intervención articulada entre Estado, instituciones educativas, familia, comunidad y profesionales del área psicosocial. En particular, el Trabajo Social tiene la responsabilidad de estudiar los contextos, comprender las dinámicas sociales y generar propuestas que permitan sentar bases sólidas para proyectos educativos inclusivos, equitativos y pertinentes.

Finalmente, se insiste en la importancia de consolidar un trabajo en conjunto que atienda integralmente las necesidades de los jóvenes, fortalezca sus capacidades y promueva su

participación activa en la transformación de sus territorios, desde una perspectiva de derechos, equidad e inclusión.

Bibliografía

- Abarca, A. B., & Páez, D. (Eds.). (1996). *La teoría sociocultural y la psicología social actual*. Fund. Infancia y Aprendizaje. Recuperado de https://www.google.com.co/books/edition/La_teor%C3%ADa_sociocultural_y_la_psicolog%C3%AD/4pCWWXVtqO0C?hl=es&gbpv=1&pg=PA9&printsec=frontcover
- Acero, A., Escobar F., Castellanos G., (2007). Factores de riesgo para violencia y homicidio juvenil. *Revista Colombiana de Psiquiatría* <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36n1/v36n1a07.pdf>
- Alvarez Ortiz, M. A. (2016). *Estimación del impacto del desempleo dentro del hogar sobre el desarrollo cognitivo de los niños en Colombia*. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstreams/d39ad003-6827-4d61-8379-7fe8aba77877/download>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. edición. FIDIAS G. ARIAS ODÓN. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf
- Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio conductual. *Psychological Review*, 84 (2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S.. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar E Educativa*, 21(2), 157–166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>

Beltrán, C. A., & Moreno, M. P. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176466>

Bembibre, C. (julio, 2010). Definición de Reto. Significado.com. Desde

<https://significado.com/reto/>

Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50,21-41. Recuperado de

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Cáceres, D., & Siliceo, A. (1995). Planeación de vida y carrera. *Noriega*

Editores. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20212/ediazr.pdf?sequence=1>

[e=1](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20212/ediazr.pdf?sequence=1)

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.

Cifuentes Garzón, J. E. (2017). *Contexto sociocultural y aprendizaje escolar*. Revista Hojas y Hablas, (14).

https://www.researchgate.net/profile/Jose-Cifuentes-Garzon/publication/321931256_Contexto_sociocultural_y_aprendizaje_escolar/links/5db6c1da92851c577ecf20b9/Contexto-sociocultural-y-aprendizaje-escolar.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (s.f.). *Acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Agenda 2030 en América Latina y el

Caribe. <https://agenda2030lac.org/es/acerca-de-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>.

- Puyol-Cortez, J. L., Piedra-Castro, W. I., Saavedra-Calberto, I. M., Mendoza-Cusme, M. P., & Centeno-Bone, C. V. (2023). Evaluación del impacto de la educación emocional en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 1(1), 42-54.
<https://revistacym.com/index.php/home/article/view/9/106>
- Criollo, V (2013) *Influencia de los pares en la comisión de los delitos como en el proceso de resocialización de los adolescentes atendidas en la institución*. [89424.pdf](#)
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Grupos armados en Cauca se disputan rentas del narcotráfico*. Recuperado el 29 de mayo de 2025, de
<https://www.defensoria.gov.co/-/grupos-armados-en-cauca-se-disputan-rentas-del-narcotr%C3%A1fico-defensor%C3%ADa-del-pueblo>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). *Proyecciones de población*.
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (s.f.). *perfil departamental [infografía]*. Recuperado el 29 de mayo de 2025, de
https://sitios.dane.gov.co/cnpv/app/views/informacion/perfiles/19_infografia.pdf
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig.desarro.innov.*, 11 (1), 113-126.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>

División de Desarrollo Social Inclusivo. (2017, 11 de agosto). *Preguntas frecuentes (FAQs)*.

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones

Unidas. <https://social.desa.un.org/issues/youth/events/frequently-asked-questions-faqs>

Editorial Ciencias Médicas. (2006). *Situación de la infancia y la adolescencia en Cuba*.

Biblioteca CLACSO.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/if-mctma/20130826031506/situacion.pdf>

Editorial, Equipo (24/11/2023). "Oportunidad". En: Significados.com. Disponible en:

<https://www.significados.com/oportunidad/> Consultado: 2 de mayo de 2024

Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. (J. J. Serra, Trad.). RBA Libros.

Recuperado de

https://www.google.com.co/books/edition/_/H0TODwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

Foro Nacional por Colombia. (2022). *Caracterización socioeconómica de Santander de*

Quilichao. Recuperado el 29 de mayo de 2025, de

<https://foro.org.co/juntosporlatransparencia/wp-content/uploads/2022/11/210521-Caracterizacio%CC%81n-socioecono%CC%81mica-Santander-de-Quilichao-VF-1.pdf>

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2023). *8 mil millones de vidas,*

infinitas posibilidades: Argumentos en favor de los derechos y las opciones.

<https://www.unfpa.org/sites/default/files/swop23/SWOP2023-SPANISH-230403-web.pdf>

Fowler, B. (2002). La taxonomía de Bloom y el pensamiento crítico. Recuperado el 23 de

mayo de

2014, de <http://www.dokeos.ece.buap.mx/dokeos/courses/DHPCA/document/DOC>

[UMENTOS PARA COMPARTIR/LA TAXONOMIA DE BLOOM Y EL PE
NSAMIENTO CRITICO1.pdf](#)

Garbanzo Vargas, G. M. (2013). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica*. Revista Electrónica Educare, 17(3), 49–67.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>

García, Y., González, A. y Zalapa, E. (2005). Habilidades, intereses y plan de vida en los adolescentes de Bachillerato. Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología, 6(16). Recuperado de

<http://www.integracion-academica.org/12-volumen-2-numero-4-2014/45-habilidades-intereses-y-plan-de-vida-en-los-adolescentes-de-bachillerato>

Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L. E., & Feliciano García, L. A. (2019). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149–165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>

Gracia. E. (2011). Apoyo social e intervención social y comunitaria. En I. Fernández, J. F. Morales y F. Molero (Coords.), *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée De Brower.

https://drive.google.com/file/d/1-b3rsI3NX9PKShjiuRL_Q-9xSAyfhmWe/view?usp=drivesdk

GOLEMAN. D. (2022). *la inteligencia emocional; porque es más importante que el cociente intelectual*. México: EDICIONES B.

<https://www.overdrive.com/search?q=FCBB5D1A-FB34-4A1D-A232-BC92BFF8FA87>

- González Molina, M. P. (2024). *Lev Vygotsky: La psicología cultural-histórica y el desarrollo del pensamiento. Teoría sociocultural*. [Google Books].
https://www.google.com.co/books/edition/Lev_Vygotsky/mpk2EQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf
- Gutiérrez Torres, C. *Violencias contra lideresas afro territoriales y ambientales del norte del Cauca, Colombia: la espiral que no cesa (2000-2020)* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
<https://docs.repositoriobiocultural.org/2022/05/08/violencias-contralideresas-afro-territoriales-y-ambientales-del-norte-del-cauca-colombia-la-espiral-que-no-cesa-2000-2020/>
- Hanley-Dafoe, R. (2022). *Howfeelingthatwebelongpromotesresiliency*. *PsychologyToday*.<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/everyday-resilience/202208/how-feeling-that-we-belong-promotes-resiliency>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&script=sci_arttext
- Hernández, D., & Ovidio, S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de Psicología*, 17(3), 270-276. <https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación (6ª. Ed.)

México. D.F.: Recuperado de

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

ICBF (2013) *LA FAMILIA: EL ENTORNO PROTECTOR DE NUESTROS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COLOMBIANOS*.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

La Parra, D., & Tortosa, J. M. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto.

Documentación social, 131(3), 57-72. <https://www.ugr.es/~fentrena/Violen.pdf>

Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and Adaptation*. Oxford University Press.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=-ltMCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Lazarus,+R.+S.+\(1991\).+Emotion+and+Adaptation.+Oxford+University+Press.&ots=0aebhjeIjH&sig=GVBNboSl69ueMbj59QxoKAxv7u0&redirect=y#v=onepage&q=Lazarus%2C%20R.%20S.%20\(1991\).%20Emotion%20and%20Adaptation.%20Oxford%20University%20Press.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=-ltMCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Lazarus,+R.+S.+(1991).+Emotion+and+Adaptation.+Oxford+University+Press.&ots=0aebhjeIjH&sig=GVBNboSl69ueMbj59QxoKAxv7u0&redirect=y#v=onepage&q=Lazarus%2C%20R.%20S.%20(1991).%20Emotion%20and%20Adaptation.%20Oxford%20University%20Press.&f=false)

Machado, M., & Rivera, L. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto

de vida de los estudiantes de educación básica media. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21),

200-209. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12398>

Maldonado, G. (2005). La adolescencia en el mundo actual. *Revista de la sociedad*

boliviana de pediatría, 44(2), 73-74.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rbp/v44n2/v44n2a01.pdf>

Malgioglio, J. M., Carazay, C. M., Suardi, D., Bertolino, G., Díaz, T., Fernández, A. R., & Vázquez, C. M. (2002). Distintos enfoques del capital intelectual. <https://core.ac.uk/download/pdf/90646972.pdf>

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad* (3.ª ed.). Harper & Row.

<https://bataloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>

Mero, P. L., & Tigua, M. C. P. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560188>

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, JA (2020). Paradigmas de investigación: una aproximación teórica para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11

(21). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Molina Cusme, J. J., & Espinosa Cevallos, P. A. (2022). Comunicación asertiva y familia. *Polo del conocimiento*, 7(6), 518-530.

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4086/9569>

Montañés, M. C. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Universidad de Valencia, 3. <https://www.uv.es/~choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2024, diciembre). *Homicidio juvenil: hoja informativa (versión en español)*. UNODC.

<https://www.unodc.org/lpomex/uploads/documents/Publicaciones/Prevencion-del->

[delito-y-justicia-penal/Homicide_Youth_Factsheet_-_Espanol-December_2024.pdf](#)

Ospina Balanta, N. (2019). Juventud y emoción: la Consejería Estudiantil del Programa Académico Recreación como escenario de expresión.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/d4ad5702-9505-48e1-a707-21e82d8e03c4/content>

Páez Rovira, D., & Blanco Abarca, A. (Coords.). (1996). *La teoría sociocultural y la psicología social actual*. Fundación Infancia y Aprendizaje.

https://www.google.com.co/books/edition/La_teor%C3%ADa_sociocultural_y_la_psicolog%C3%AD/4pCWWXVtqO0C?hl=es&gbpv=1

Pallarés, M. (2010). *Emociones y sentimientos: Dónde se forman y cómo se transforman*.

España: Marge Books.

https://www.google.com.co/books/edition/Emociones_y_sentimientos/vP5qbPfWp88C?hl=es&gbpv=1&dq=emociones+libros&printsec=frontcover

Papalia, D., Sterns, H., Feldamn, R., & Camp, C. (2009). Desarrollo del adulto y- vejez. .

Editorial Mc Graw Hill.

<https://educativopracticas.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/desarrollo-del-adulto-y-vejez-papalia-libro.pdf>

Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). *Adolescencia y depresión*. *Revista colombiana de psicología*, (13), 17-32. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdf>

Pargament, K. I. (1997). *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice*.

New York: Guilford Press.

<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Vn5XObcpnd4C&oi=fnd&pg=PA1&>

[dq=Pargament,+K.+I.+\(1997\).+The+Psychology+of+Religion+and+Coping:+Theory,+Research,+Practice.+New+York:+Guilford+Press.&ots=eUfv5L2Nla&sig=C8d_hh3ZenL7Rjag5ETYoKddwYo&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](#)

Perez S, Hidalgo , A & Calderon M.(2006) *La economía de las personas jóvenes*. Instituto de la juventud. P. 19

<https://www.injuve.es/sites/default/files/estudio-economiapersonasjovenes-completo.pdf>

Puga Rayo, I., Atria Benaprés, R., Fernández Albornoz, R., & Araneda Carrasco, C. (2017).

Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. *Última década*, 25(47),

118-153. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362017000200118&script=sci_arttext&tlng=pt

Puerta González, D. P. (2017). Factores psicosociales escolares y desarrollo cognitivo en la escuela.

<https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/bfad4dae-1094-4152-a114-daae730ce5e7>

Quico, G. A. V., y Coaquira, T. J. C. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 371-383.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113736>

Ramírez, J. A., Alvarado, S. H., de la Torre, G. G., Montoya, D. S. H., & Kimura, L. Y. (2024).

Pubertad, adolescencia y juventud.

https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2024/07/Capi%CC%81tulo-4_-Salud-y-enfermedad-en-la-adolescencia.pdf

Rohn, J. (2001). *Las estaciones de la vida*. Editorial Urano.

<https://cisprocr.com/cispro/system/files/Las%20estaciones%20de%20la%20vida.pdf>

Rogers, C. R. (2023). *El proceso de convertirse en persona* (L. R. Wainberg, Trad.). Editorial Planeta. (Obra original publicada en 1961)

https://proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/53/52745_El_proceso_de_convertirse_en_persona.pdf

Romero, T. B. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre adolescencia y juventud*, (6), 28-47.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163197>

Rojas, T. A. J., y Echeverría, R. E. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología Nueva Época*, 2(2), 233-245. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/81>

Slavich G. M. (2020). Social Safety Theory: A Biologically Based Evolutionary Perspective on Life Stress, Health, and Behavior. *Annual review of clinical psychology*, 16, 265–295. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032816-045159>.

Suarez, J. D. (2024, 2 mayo). ¿Qué son las expectativas? Su significado psicológico. Rincón de la Psicología. <https://rinconpsicologia.com/expectativas-significado-ejemplos/>

Terridata. (2024). *Ficha técnica municipal*. Recuperado el 29 de mayo de 2025, de https://terridata.blob.core.windows.net/fichas/Ficha_19698.pdf

Tonon, G (2008). la entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Alvarado, S., Ospina, h., & Tonon, G. (Eds.). *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación*

cualitativa (1ra ed., pp. 47- 68).

PrometeoLibros. https://colombofrances.edu.co/wpcontent/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48

Uchino, B. N. (2023). Understanding the links between social support and physical health: A bio-psycho-social-ecological framework. *Perspectives on Psychological Science*, 18(4), 787-800.

UNICEF Colombia. (s.f.). *Vidas en trayectoria*. Recuperado el 29 de mayo de 2025, de <https://www.unicef.org/colombia/vidas-en-trayectoria>

Vain, P. D., (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 3 (4), 37-43. [*El enfoque interpretativo en investigacin educativa: algunas consideraciones terico-metodolgicas \(aacademica.org\)](https://www.aacademica.org/revista-de-educacion/3-4/37-43)

Vivas Navia, I. (2023). Factores psicosociales que inciden en los procesos de aprendizaje integral de estudiantes con doble excepcionalidad en la Institución Educativa Instituto Técnico de Santander de Quilichao. <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/s/repositorio/item/14347>

Vivas, M., Gallego, D. J., & González, B. (2007). *Educar las emociones*. Dickinson. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/40590131/libro_educar_emociones-libre.pdf?1449100512=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLibro_educar_emociones.pdf&Expires=1717113064&Signature=f6uXtMSJIDiYeJUu0EP~AbczjCHAKkWqe1vGwgST9Wnq0kG0IFmKTTlaOJ8u10sZFudakFX6FSpJWREWpBbmp5tW6o2cgXq6UtF2mc5wepbk2ajtJP1lev2bs83UMCbxELTW9P~vt1vCU0VA6-yZLne4LmBwqWKGganP0qqXbyV5VCXCnw7~2-lcz5q1zJGdouy8H0QsA9W1j6dTkiMrA6AJ-vnYqpZgC8R9~s49SJDMH1jKR6I9cpBl3GNc8P5pu2mIMnNo27R9auPzyUgRo80r89Cw0zt4eJWBrijJT

[dMyHeavJYgMaydMT72LwmYwrnEuNlSjhshZVipymigyZsQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.worldometers.info/world-population/Worldometer+5Worldometer+5Worldometers+5)

Worldometer. (2025). *Worldpopulationclock: 8.2 billionpeople (LIVE,*

2025).<https://www.worldometers.info/world-population/Worldometer+5Worldometer+5Worldometers+5>