

INDAGACIÓN DE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN
SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO DE POTRERITO – JAMUNDÍ - VALLE

INGRID VIVIANA IZQUIERDO RESTREPO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR

SANTIAGO DE CALI
AGOSTO 2014

INDAGACIÓN DE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN
SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO DE POTRERITO – JAMUNDÍ - VALLE

INGRID VIVIANA IZQUIERDO RESTREPO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN POPULAR

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO
ESTHER JUDITH MULFORD RAMÍREZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR

SANTIAGO DE CALI
JUNIO 2014

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Justificación	9
1.2. Antecedentes.....	11
1.3. Objetivos.....	15
CAPITULO 2. MARCO CONTEXTUAL	16
2.1. Ubicación Geográfica del Municipio.....	16
2.2. Población Desplazada en el Municipio de Jamundí.....	16
2.3. Institución Educativa	17
CAPITULO 3. MARCO TEORICO	24
3.1. La Educación Popular.....	24
3.2. Los Derechos Humanos	27
3.3. Educación y Desplazamiento	28
3.4. Educación Inclusiva	30
3.5. Enfoque Diferencial	31
CAPITULO 4. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA Y DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	32
4.1. La Investigación Acción Participación – IAP.....	32
4.2. Descripción del Proceso de Investigación	34
CAPITULO 5. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RESPECTO A LA SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO Y ANALISIS DEL PROCESO.....	44
5.1. Diagnóstico Institucional	44
5.2. Percepciones de la Comunidad Educativa Respecto a la Situación de Desplazamiento y Análisis del Proceso.....	61
CAPITULO 6. CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	82
Anexo 1: Información Adicional del Municipio de Jamundí	82
Anexo 2: Actividades Realizadas – Fase 1	86
Anexo 3: Descripción de las Clases Observadas.....	87
Anexo 4: Guía De Observación.....	92

Anexo 5: Formato Encuesta Aplicada a los Docentes	94
Anexo 6: Taller: Desplazamiento y Políticas Educativas.....	96
Anexo 7: Actividad Estudiantes y Padres de Familia	97
Anexo 8: Actividad Diagrama de Venn.....	99
Anexo 9: Definición de Núcleos Problemáticos y Formulación De Propuestas	102

INTRODUCCIÓN

Este trabajo, es el producto de una indagación al interior de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo del corregimiento Potrerito del Municipio de Jamundí en el departamento del Valle del Cauca, desarrollada a partir de un acercamiento con el personal directivo de la Institución Educativa¹ que condujo al conocimiento de su planta física, el entorno que le rodea, el personal que en ella labora y algunos estudiantes que allí se educan.

Luego de la aproximación al colegio, se realizó un estudio del Proyecto Educativo Institucional (PEI), su estructura curricular, el manual de convivencia y la metodología de enseñanza con el fin de averiguar si la IE está preparada para educar a estudiantes en situación de desplazamiento; igualmente se llevó a cabo un estudio diagnóstico y la descripción de la población estudiantil en situación de desplazamiento ofreció información clave y determinante del comportamiento institucional respecto a dicha población. En ese proceso de recolección de información, se realizó una serie de encuentros con la dirección de la IE que llevaron al acercamiento de docentes con quienes se hicieron entrevistas y observaciones desde las cuales se logra la caracterización del objeto de interés de este trabajo.

Un elemento clave de la investigación consistió en realizar jornadas de observación en las aulas de las clases donde el objeto principal era el desempeño del docente en función de identificar estrategias que permitieran establecer si existía o no procesos de inclusión de la población estudiantil en situación de desplazamiento.

Con estos insumos y bajo la luz de la praxis y la teoría desarrollada por Paulo Freire se hizo un ejercicio de análisis que arrojó resultados, en buena parte inesperados, que en su conjunto contribuyen al propósito de generar parámetros pedagógicos acordes a la idea de construir procesos de inclusión en la escuela para la población infantil y juvenil desplazada que, procedente de diversos puntos geográficos del suroccidente colombiano, estudia en la institución educativa.

En ese sentido, este trabajo se centró inicialmente en ubicar las estrategias que una IE, receptora de población desplazada, utiliza para la inclusión de esta en el sistema educativo. Sin embargo, en el transcurso de la investigación, los hallazgos fueron determinando que era pertinente la elaboración de elementos que contribuyeran al desempeño de los docentes que laboran en Instituciones Educativas con estudiantes en situación de desplazamiento, esos elementos, más que la elaboración rigurosa de un proyecto de intervención se traducen en parámetros que desde la pedagogía de la liberación, sirvan para nuevos trabajos

¹ A partir de este momento cuando se refiera a la institución educativa, se abrevia IE

de investigación o sean iniciadores de propuestas de intervención en educación popular con población desplazada.

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desplazamiento es un fenómeno social que ha lesionado aspectos fundamentales del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes desarraigados de sus lugares de origen. En un país tan lesionado por este fenómeno, el sistema educativo debe generar programas que permitan a los niños, niñas y jóvenes tener la posibilidad de darle continuidad a sus estudios; sin embargo, al hacer un rastreo sencillo de lo que sucede con los estudiantes en situación de desplazamiento en las Instituciones Educativas, es fácil detectar que en la escuela las clases se imparten de una forma tradicional bancaria, donde al alumno se le deposita un conocimiento sin indagar acerca de su contexto o la proveniencia de este, lo cual, en buena medida, no posibilita que el estudiante pueda, mínimamente, reflexionar sobre su entorno y mucho menos generar dinámicas que le permitan actuar en pro de la asimilación de su situación o más allá, transformar su propia realidad.

Los jóvenes en situación de desplazamiento quedan expuestos a la incertidumbre del no futuro, que ha producido el derrumbamiento de su proyecto de vida, tanto personal como familiar. Situación que deviene en dificultades para la adaptación a los escenarios de destino donde deben reconstruir o crear nuevas estrategias de convivencia y también de sobrevivencia.

Un escenario clave, por su lugar en el desarrollo de los sujetos como seres sociales, es la escuela, institución sobre la que recae la responsabilidad de diseñar estrategias para darle manejo a este tipo de problemáticas concibiendo proyectos educativos al alcance de las necesidades tanto del entorno social como de los individuos que lo conforman.

Sin embargo, la escuela en sus dinámicas no da muestras de una preparación para brindar la atención necesaria a los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento. No se perciben estrategias en función de resolver las necesidades de inclusión y adaptación a esos nuevos ambientes donde los estudiantes deben reconstruir y desarrollar sus potencialidades, como personas jóvenes, en condiciones de dignidad, autonomía e igualdad.

Por el contrario, es común que los jóvenes desplazados se encuentren con obstáculos e incluso con vulneración a sus derechos por parte de las mismas instituciones que deben velar por su protección, cuando, en el proceso de la tramitología, se retardan procesos de apoyo efectivo a las familias desplazadas, aun con la existencia de normas como: el artículo 2 de la ley 387 de 1997 que dice que: "El desplazado tiene derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación".

En el caso de la educación, luego de tramitar apoyos gubernamentales y transitar por los papeleos para acceder a un cupo en una IE, los desplazados se encuentran que deben asimilar rápidamente las condiciones de la escuela, generalmente preocupada, más por la cobertura que por la permanencia de los educandos, más por unos resultados estadísticos que por unos procesos de aprendizaje que tengan en cuenta los aspectos sociales, políticos y culturales, tanto de la procedencia como del ámbito en que se desenvuelven los estudiantes; aspectos que se constituyen en elementos fundamentales para una formación integral de quien, en este caso, ha sido víctima de múltiples violaciones a los derechos humanos.

En ese marco, los educadores populares debemos crear estrategias que integren el contexto, la pedagogía y el currículo, dentro y fuera del aula, que permitan a los niños, niñas y jóvenes analizar su situación y reconocerse en ella para elaborar desde allí su proyecto de vida. En esa línea, es fundamental la labor de los maestros, que deben estar al tanto de las problemáticas, de los estudiantes, para implementar proyectos que minimicen el impacto del desplazamiento en su desarrollo.

A partir de lo anterior surgen inquietudes como: si la educación popular se ha pensado el desplazamiento como un problema a tratar en el campo educativo, ¿qué tipo de programas se han realizado para minimizar el impacto del desplazamiento en los jóvenes que pasan por esa situación? Inquietudes, que pasan por la reflexión alrededor de la mirada de la institucionalidad hacia los jóvenes y a preguntarse si en realidad ¿existen estrategias para articular los saberes culturales de estos jóvenes en la dinámica de la institución?

Interrogantes que van demarcando el asunto central de esta investigación que busca indagar cómo se asume la situación del desplazamiento en una IE del Valle del Cauca. En ese sentido, como educadores populares debemos aportar no solo elaborando diagnósticos sobre el tema sino plantear un quehacer mediante lineamientos pedagógicos que permitan abordar las diversas problemáticas que traen los jóvenes; pero también, articular la multiplicidad de conocimientos con que los jóvenes llegan a la escuela, permitiendo que tanto problemas sociales como conocimientos sean incluidos a la dinámica educativa institucional, potencializando la creación de proyectos de vida acordes a las necesidades y proyecciones de la población estudiantil.

El proceso educativo debe convertirse en un proceso de construcción de significados, respetando los saberes y la autonomía de los educandos, enseñándoles a desarrollar la creatividad y la imaginación para pensarse y poder construir un mundo diferente al de la exclusión. Una escuela capaz de leer el sufrimiento y las necesidades de los jóvenes desplazados, debido a que “El desplazamiento destruye imaginarios y entornos. Tensiona y fragmenta la familia y el tejido social. Impacta negativamente en la calidad de vida e incide en el

comportamiento psicosocial de las personas afectadas tempranamente por la violencia” (Cruz Roja Colombiana, 2011, p.6)

De tal manera, este trabajo intenta encontrar pistas sobre: ¿Cómo se ha planteado la institución educativa Alfonso López Pumarejo la relación entre los estudiantes desplazados y los que no lo son? ¿La presencia de los estudiantes en situación de desplazamiento ha generado cambios en los contenidos curriculares de la IE? ¿Qué problemas, en el proceso de aprendizaje presentan los jóvenes en situación de desplazamiento? ¿Qué estrategias educativas ha concebido la IE para la población juvenil en situación de desplazamiento?

Con estos interrogantes como elementos se plantea la indagación acerca del reconocimiento que existe o no de la situación de desplazamiento de jóvenes que estudian en la IE, se espera avanzar en la respuesta al problema de investigación trazado por este trabajo que se define en:

¿Qué elementos se reconocen en la propuesta educativa de la IE Alfonso López Pumarejo como facilitadores o inhibidores de los procesos de inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento?

1.1. Justificación

El conflicto armado que ha vivido nuestro país, a lo largo de su historia, pasada y reciente ha traído innumerables secuelas en todos los sectores sociales; sin embargo, uno de los más afectados ha sido el campesinado, que ha puesto la mayoría de los casi 6 millones de desarraigados que hay en Colombia. En este sector, la población infantil y juvenil, además de sufrir la pérdida de seres queridos y de sus espacios de vida, queda susceptible a la situación de ver alteradas sus dinámicas de desarrollo y sociabilidad al perder los lugares donde estas se han desenvuelto. Gómez & Acevedo (2005) afirman: “el impacto a nivel psicosocial incide en las redes familiares y sociales, trayendo consigo un cambio que genera fragmentación o rupturas que pueden darse tanto en lo familiar y social como en las relaciones afectivas, hábitos comunes de comunicación, patrones culturales de interacción y cambios de costumbres” (p.6).

El desplazamiento adquiere mayor gravedad cuando afecta a la niñez. Al enfrentar los niños, niñas y jóvenes la situación de desarraigo se resquebraja la proyección de futuro, es decir, quedan de lado el estado familiar, social, cultural, los imaginarios de vida, de amistad, de afecto, de identidad y de diversidad, estos jóvenes tienen que llegar a un espacio que los sumerge en una perspectiva diferente donde la situación del joven se desliga completamente de sus maneras de pensar y de actuar antes del desplazamiento; generándose sentimientos de invisibilidad frente a sus otros compañeros en tanto la ruptura lo lleva a insertarse en nuevos roles de sobrevivencia que afectan su seguridad, auto estima y autoreconocimiento.

Guevara (2002) afirma “Las manifestaciones emocionales que usualmente acompañan el proceso de desplazamiento entre los jóvenes por ejemplo son el miedo, la desconfianza, la rebeldía, una baja autoestima e incapacidad de comunicar sus pensamientos y emociones, mostrándose como reprimidos, de pronto asoma ese deseo de venganza que se materializa en acciones delictivas” (p.10).

El desplazamiento forzado causa una gran variedad de necesidades humanitarias para quienes se ven forzados a dejar su lugar de residencia: alimentación, vivienda, vestido, salud, educación, empleo, integración social, entre otras, pero el problema del desplazamiento va más allá de estas consecuencias individuales o familiares. Un alto porcentaje de los desplazados llegan a las zonas más deprimidas de las ciudades que los albergan, donde existen desde antes grupos humanos con niveles de pobreza y de miseria que luchan por su sustento. Estas comunidades, por lo general, presentan carencias en cuanto al acceso a los servicios básicos, a la educación, la salud, el empleo, la recreación. Unido a lo anterior se suman los problemas de delincuencia, tráfico y consumo de psicoactivos, e incluso milicias urbanas de los grupos en conflicto. (Cruz Roja Colombiana, 2011, p.5)

En ese medio muchos abandonan el estudio y se insertan en contextos en los cuales tienen que establecer nuevos vínculos sociales, donde muchas veces la posibilidad de organizar un proyecto de vida se complica y para buena parte de ellos se diluye en la inmediatez de la sobrevivencia; la vida se les vuelve un día a día colmado de actividades en torno al rebusque, entonces su proceso de formación toma otros rumbos y sus habilidades se enfocan hacia unas nuevas condiciones donde la sobrevivencia es su prioridad.

Por otra parte, el sistema educativo está integrado `por maestros, que en gran proporción provienen de contextos urbanos, de lugares donde la problemática del desplazamiento se percibe con menos intensidad. En ese sentido, es fácil inferir la poca apropiación conceptual y metodológica, por parte del grueso de los profesores para abordar el tipo de afectaciones que presentan los jóvenes en situación de desplazamiento; de ahí que surjan por parte del Ministerio de Educación, programas en función de capacitar a los maestros y directivos en estrategias que les permitan abordar este tipo de problemáticas.

Pero mientras esto llega a suceder, lo que muchos maestros optan es por homologar el rendimiento y las actitudes de estos estudiantes a lo que esperan del conjunto de educandos, de esta manera, así no haya una discriminación intencional, el estudiante en situación de desplazamiento puede terminar, fácilmente, perdiendo logros, perdiendo el año y finalmente quedando por fuera de la institución.

Ante tales circunstancias es pertinente considerar que: si la Educación popular surgió como una respuesta, desde el ámbito educativo, a los problemas sociales, partiendo de la realidad social de los sujetos para lograr una transformación y un empoderamiento, entendido como el desarrollo en cada persona y de sus potencialidades, pensemos entonces en ¿qué aportes podrían hacer la EP desde su dimensión pedagógica al fortalecimiento de la institución educativa y particularmente a la generación de procesos incluyentes de población juvenil desplazada?

Obviamente los aportes serán y han sido múltiples, pero, hasta ahora, insuficientes ante la magnitud de la problemática. De ahí, la iniciativa de este trabajo, de revivir este tipo de interrogantes para ir avanzando en respuestas, en marcos próximos a nuestra realidad local. Realidad, donde evidentemente, es necesario que los educadores populares trabajemos alrededor de la articulación de los saberes culturales con los de las Instituciones educativas, en la posibilidad de ajustar los PEI para que la escuela promueva estrategias dirigidas a este tipo de población, partiendo de sus propias experiencias, sus tiempos, su mirada frente al futuro y su proyección de vida. En este sentido, podemos ir dejando a un lado la educación tradicional, que infortunadamente se ha dejado llevar por una estandarización del conocimiento, para darle paso a una escuela incluyente acorde a esa Colombia pluriétnica y multicultural que amerita otras lógicas de construcción y reproducción del conocimiento.

1.2. Antecedentes

“Estado de realización del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado en sus componentes de aceptabilidad y adaptabilidad en la ciudad de Medellín.” Estudiante: Edgar Arias Orozco. Docente: Andrés Klaus Runge Peña. Maestría en educación, primera cohorte, Universidad de San Buenaventura. Medellín, abril de 2009.

Es un trabajo que gira en torno al tema de la realización del derecho a la educación en contextos de conflicto armado. Su alcance es básicamente descriptivo, pues no logra avanzar en la elaboración de interpretaciones mayores sobre el asunto. La presentación de los resultados de investigación se hace en tres partes: 1) presenta el proyecto de investigación en lo más elemental, como son sus objetivos y las preguntas de investigación, 2) propone un acercamiento conceptual a las categorías del derecho a la educación y de la niñez víctima del conflicto armado y 3) presenta los resultados de la documentación analizada.

A continuación, se presenta una cita textual de dicho trabajo de investigación que en buena medida recoge la situación de los niños y adolescentes en situación de desplazamiento, lo cual sirve de marco para la investigación desarrollada:

“¿Qué hace entonces la escuela con las víctimas que llegan? En pocas palabras, muy poco, pues ni los reconoce, ni está preparada para asumir el reto de incluirlas”.

La investigación realizada por la Fundación Universitaria Luis Amigó (2005) afirma: “reconocer la experiencia del encuentro o desencuentro de la población estudiantil desplazada en la escuela, descubre otra serie de situaciones difíciles que tiene que padecer esta población en el ámbito escolar y en otros ámbitos de interacción social los cuales son:

- ✓ Se enfrenta a transformaciones radicales en sus estilos de vida, sus modos de pensar, decir y actuar, sus identidades, imaginarios y significados respecto al territorio. Se derrumban sentidos contruidos sobre la vida personal y colectiva.
- ✓ Se inserta en un nuevo medio social con una realidad diferente y desconocida, generándose rupturas en sus construcciones colectivas y recomponiendo su espacio de relaciones con el territorio y con los demás sujetos que lo habitan. A veces ese medio social es percibido o es efectivamente hostil, agresivo, insensible con el sufrimiento que se carga.
- ✓ Se encuentran con respuestas sociales que van desde la solidaridad y la caridad hasta la exclusión o el rechazo. Vive situaciones de incertidumbre ante lo desconocido y de temor e indecisión ante las nuevas circunstancias”

La experiencia de las niñas, niños y adolescentes víctimas del desplazamiento forzado contempla tres aspectos característicos:

- ❖ Han vivido y visto la guerra
- ❖ Han sido socializados para sobrevivir en la guerra
- ❖ Han tenido pérdidas abruptas y significativas”.

Factores que impiden el acceso a la Educación a Niñas y Niños Desplazados:

- ❖ Mecanismos administrativos de admisión que terminan siendo excluyentes.
- ❖ Actitudes de rechazo y discriminación por parte de docentes, directivos, estudiantes o padres y madres de familia.
- ❖ Falta de conocimiento de mecanismos de acceso a educación.
- ❖ Invisibilización sistemática de su condición de víctimas.
- ❖ Diferencias culturales, étnicas, organizativas y económicas.
- ❖ Falta de recursos económicos familiares.(Ghiso, et al., 2005)

En la investigación referida, hay un intento significativo por describir una serie de hechos que limitan la posibilidad de una educación aceptable y adaptable para la población víctima del desplazamiento forzado, aunque no se exprese abiertamente

en este sentido. De tal forma que este es quizá un estudio que logra profundizar con mayor detalle en lo que ocurre en la experiencia educativa cotidiana con las niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto armado. Se señalan algunos factores que impiden la aceptabilidad y adaptabilidad de la educación ofrecida a niñas y niños desplazados:

La inhabilitación de la escuela y los docentes para brindar una propuesta educativa humana y dignificante, en la que se privilegie la acogida, el respeto a la diferencia, la solidaridad y el manejo dialogado de los conflictos

La mayoría de los encuentros de los niños desplazados en las escuelas están signados por el conflicto, considerado como inherente a las relaciones entre las personas; sólo que en esta situación, éste se agudiza y agrava porque se entiende y maneja en el marco de un sistema social y económico injusto y desigual.

Los conflictos que los niños desplazados enfrentan en su cotidianidad escolar tienen que ver principalmente con los sistemas y prácticas de exclusión y discriminación que empeoran cuando hacen frente a agresiones, insultos, apodosos u otra serie de irrespetos que minan su dignidad como personas.

Las diferencias en los desarrollos educativos de los niños desplazados frente a los otros que han cursado sus años escolares de manera regular y “normal” crea tensiones en el modelo educativo tradicional que tiende a permanecer rígido. (Ghiso, et al., 2005)

La misma investigación hace unos aportes interesantes en términos de identificar los impactos psicológicos y sociales que puede producir el desplazamiento forzado en la población infantil y adolescente. La identificación de dichos impactos contribuye a precisar en qué sentido deberá irse adaptando la escuela para hacer un aporte a la atención psicosocial de esta población. En tanto no existe una propuesta de la educación adaptable a víctimas del conflicto armado, un punto de partida debe ser el de la clarificación de las especificidades y las desventajas configuradas por la afectación del conflicto en sus vidas. Es por ello que el estudio de Ghiso y otros hace aportes importantes para las pistas que deben seguirse en esta perspectiva. Estos son algunos de los impactos que se destacan:

- ❖ Afectaciones psicosociales en las niñas, niños y adolescentes desplazados.
- ❖ Desestabilizaciones a nivel psíquico, comunitario, económico, cultural.
- ❖ Estigma, rechazo, indiferencia por parte de la comunidad educativa.
- ❖ Se producen transformaciones radicales en su estilo de vida

Por otra parte tenemos los aportes a este tema realizados por el Ministerio de Educación Nacional desde sus procesos investigativos y redactados en el escrito: “Escuela y desplazamiento, una propuesta pedagógica” que surge, ante una emergencia desatada por el incremento de los desplazamientos en el país. Esa iniciativa perfilaba como retos:

- ❖ Brindar una educación de calidad a niños, niñas y adolescentes con patrones culturales diferentes a los referentes culturales ciudadanos.
- ❖ Ofrecer alternativas pedagógicas a niños, niñas y adolescentes que presentaban afectaciones a nivel psicosocial derivadas de la experiencia de desplazamiento.
- ❖ Articular la escuela a la realidad social del desplazamiento forzado, cuyos parámetros institucionales (el PEI entre ellos) no se habían construido sobre esta problemática y en ocasiones eran ajenas a ella.

Retos que dan muestra de haberse quedado en un tratado de buenas intenciones, cuando lo que se evidencia es una dinámica generalizada de desconocimientos del factor de la problemática del desplazamiento en las escuelas.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Indagar la propuesta educativa de la Institución Alfonso López Pumarejo en términos de los procesos de inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar a la comunidad educativa y a los estudiantes en situación de desplazamiento de la Institución Educativa ALP.
- Analizar en la propuesta educativa actual procesos pedagógicos que inciden o no en la inclusión de los estudiantes en situación de desplazamiento.
- Aportar elementos pedagógicos que contribuyan a los procesos de inclusión de los estudiantes en situación de desplazamiento a la Institución Educativa ALP, desde la perspectiva de la Educación Popular.

CAPITULO 2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Ubicación Geográfica del Municipio

El Municipio de Jamundí, cuenta con un área de 577 Km², está ubicado al sur del Departamento del Valle del Cauca., limita oficialmente con: Norte: Municipio de Santiago de Cali. Sur: Departamento del Cauca (Municipios de Buenos aires y Santander de Quilichao). Oriente: Departamento del Cauca (Municipios de Puerto Tejada y Villa Rica). Occidente: Municipio de Buenaventura (Parque Nacional Natural Los Farallones) [...].²Información adicional³

2.2. Población Desplazada en el Municipio de Jamundí

La población desplazada en el municipio para el año 2010 era de 4.535 según base de datos de la alcaldía y provienen de todo el territorio nacional, de esta población 1.385 tiene Seguridad Social en Salud ya que se les asignó cupo en las ARS Coosalud Y Cafesalud. El municipio de Jamundí presenta un crecimiento demográfico permanente, gracias a procesos migratorios (muchos por desplazamiento forzado) en busca de mejores condiciones de vida. Tal situación ha llevado a las administraciones locales a crear ambiciosos programas de vivienda que, como la ciudadela Terranova, genera una idea de progreso que atrae más personas, generando conflictos en materia de convivencia.

Las características de la población desplazada del Municipio de Jamundí corresponden a una población con predominio del sexo femenino que vive principalmente en el área rural, en su mayoría afiliada al régimen subsidiado o vinculado del sistema de seguridad social en salud. Las características de su nivel educativo se encuentran mayoritariamente en estudios primarios incompletos y secundarios incompletos.

Los siguientes datos de caracterización de la población desplazada fueron suministrados por la ESE Hospital Piloto de Jamundí, realizado entre los años 2006 – 2007. Entre los años 2000 a 2005, se observa una recepción fluctuante con su mayor pico entre los años 2001 y 2002, en estos años de mayor recepción se recibieron 324 hogares y 1809 personas, superando ampliamente la recepción de los cuatro años restantes, disminuyendo drásticamente en los años 2003 y 2004 con un pequeño aumento para el 2005.

En el Municipio de Jamundí en 10 años de seguimiento de expulsión poblacional, se observa un ascenso paulatino que inicia en 1997 a 1999 ascendiendo por año y alcanzando su mayor pico en el 2002 con la expulsión de 189 hogares y 940

² Información disponible en: http://www.jamundi-valle.gov.co/informacion_general.shtml

³ Ver Anexo 1

personas, con descenso drástico en el 2003 y disminución progresiva en el 2004 y 2005.

Observando la comparación de la recepción y expulsión de hogares e individuos históricamente en el Municipio, encontramos que la expulsión del territorio ha sido predominante durante los años 2002, 2003 y 2004 siendo anteriormente un municipio receptor de desplazados en el 2000 y 2001.

El Municipio es receptor de desplazados principalmente del departamento del Cauca, seguido por Caquetá y en menor proporción Antioquia. Esta población desplazada tiene un leve predominio femenino mayor de 18 años, para el 2002 la jefatura familiar femenina alcanzo el 65% de los hogares recibidos por el Municipio.

2.3. Institución Educativa

La Institución Educativa⁴ Alfonso López Pumarejo (IEALP) es de carácter público oficial con domicilio en el Corregimiento de Potrerito, Municipio de Jamundí; cuenta con (7) siete sedes, incluyendo la sede que ofrece la básica secundaria y la media académica, distribuidas en una amplia zona rural del municipio de Jamundí, en donde habitan comunidades diversas y distantes entre sí, contando con precarias vías de comunicación y escasos medios de transporte. Esta condición particular hace que la comunicación entre las comunidades educativas que conforman cada sede, sea especialmente difícil de mantener, por lo que la administración de la institución se ha centralizado en la sede de la cabecera del corregimiento de Potrerito.

Estas comunidades aparecen compuestas preferentemente por indígenas o descendientes de indígenas, en la parte alta (montañosa) del corregimiento de PuenteVélez, con escasa presencia de afrodescendientes, y más diversas en la parte del pie de monte y en la parte plana del corregimiento de Potrerito, donde hay mayor presencia de mestizos, descendientes de indígenas y afrocolombianos.

Las familias generalmente se han desarraigado de sus comunidades originarias y han sufrido procesos de transculturación desde hace una, dos o más generaciones, lo que ha ocasionado un desconocimiento de sus orígenes y consecuentemente una carencia de identidad étnica, hasta el punto de reconocerse muchas personas simplemente como campesinos, rechazando su pertenencia, ascendencia y características étnicas. Las familias tienen escasos vínculos comunitarios y sus organizaciones son débiles, han perdido sus tradiciones y prácticas comunales y sus encuentros son alrededor de la escuela o de las iglesias evangélicas.

⁴ Tomado del Proyecto Educativo Institucional – PEI de la IE Alfonso López Pumarejo

Los hogares en su gran mayoría obtienen su sustento económico del trabajo por jornal en las minas, labores del campo, mantenimiento de fincas, clubes de recreo, casas de campo, adiestramiento y monta de caballos, oficios domésticos, etc., dado el bajo nivel de preparación académica de muchos habitantes; aunque unos pocos se dedican a la explotación comercial de algún negocio.

La institución cubre las veredas de Rancho Alegre (sedes Francisco de Paula Santander) y Peñas Negras (sedes Policarpa Salavarrieta y Juan XXIII) en el corregimiento de Puente Vélez, parte alta del municipio de Jamundí en las estribaciones del Parque Natural Los Farallones. Y en las veredas Río Claro (sede Carlos Holguín Lloreda), Cabecera de Potrerito (sedes Mercedes Abrego y Alfonso López Pumarejo) en la parte plana, y Gato De monte (sede Santa Rita) en la parte alta del corregimiento de Potrerito.

La Institución Educativa cuenta con (1) rectora, (3) Directivos Docentes, (39) Docentes (uno es tutor), (4) Administrativos y (2) servicios generales y (3) vigilantes. La sede central Alfonso López Pumarejo cuenta con una planta física de 14 aulas de clase, (2) salas de sistemas, biblioteca, sala de audiovisuales, espacios para rectoría, coordinación, secretaría y pagaduría, zona de recreo y cancha de futbol, esta sede tiene el nivel de escolaridad de básica secundaria y la media académica.

Cuadro De Porcentajes Étnicos

SEDE	DESCENDENCIA INDÍGENA	MESTIZO*	AFRODESCENDIENTE	TOTAL
MERCEDES ABREGO	90	180	130	400
	22.5%	45%	32.5%	
CARLOS HOLGUÍN LLOREDA	17	36	23	76
	22.3%	47.3%	30.4%	
SANTA RITA	7	43	10	60
	12%	71.6%	16.4%	
FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	6	2	14	22
	27.4%	9%	63.6%	
POLICARPA SALAVA-RRIETA	36	14	5	55
	65.4%%	25.4%	9%	
JUAN XXIII	11	8	0	19
	57.8%	42.2%		
ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	171	87	75	333
	51.3%	26.1%	22.6%	
TOTAL	338	370	257	965
	35%	38.4%	26.6%	

- * El término Mestizo aquí, no alude exclusivamente a los denominados blancos, sino además, a todos aquellos que no se reconocen como descendientes de indígenas o afrodescendientes.

Aunque el cuadro da cuenta que existe un considerable número de estudiantes indígenas y afrodescendientes, la educación está orientada a presentar contenidos que no reconocen esa realidad. Esto, en consonancia con el fenómeno de desarraigo que se mencionó anteriormente, de alguna manera soporta el hecho que la Institución y los Docentes aún no están preparados para generar procesos educativos que reconozcan esa diversidad.

Conformación De Las Sedes.

Sede Mercedes Abrego: Es la escuela de básica primaria del caserío de Potrerito. Está ubicada en la zona plana, a ella asisten los niños y niñas de las familias jóvenes que viven en el caserío o en sus alrededores. Ofrece todos los grados desde preescolar y cuenta con aceptables instalaciones que permiten ofrecer el servicio y mantener una buena demanda (404 estudiantes equivalentes al 37.7 % de la población estudiantil de toda la institución)). La población es pluriétnicas, con estudiantes de variadas etnias y mezclas interétnicas. Su población es relativamente estable. Cuenta con profesoras con experiencia y que se capacitan frecuentemente. Cuenta con 13 docentes.

Sede Carlos Holguín Lloreda: Escuela de básica primaria en la vereda Río Claro, ubicada sobre la carretera que hacia el sur conduce a Quinamayó, 800 metros antes del puente. Sus estudiantes son hijos de campesinos u obreros del campo, jornaleros; de características étnicas diversas con predominio de descendientes indígenas. Es una población muy inestable, que se ven obligados a migrar por la precaria situación económica y la inestabilidad laboral (Cuenta con 64 estudiantes equivalentes al 5.9% de la población estudiantil). Se ofrece la básica primaria en modalidad de escuela unitaria. Cuenta con 2 docentes.

Sede Santa Rita: Ubicada en la vereda Gato De monte, considerada zona de conflicto, es la primera escuela de la zona alta. Su población está conforma por estudiantes de diversas etnias, hijo(a)s de trabajadores del campo con poca instrucción académica (Cuenta con 63 estudiantes equivalentes al 5.8% de la población estudiantil). La movilidad de la población es frecuente con presencia de desplazados. Sus instalaciones son muy precarias. Ofrece básica primaria en todos los grados con modalidad de escuela unitaria. Laboran allí 2 docentes.

Sede Francisco De Paula Santander: Ubicada en la vereda Rancho Alegre del corregimiento Puente Vélez, en las estribaciones de la cordillera occidental y zona de conflicto; con población campesina de muy bajos recursos económicos y pobre nivel cultural (asisten 18 estudiantes equivalente al 1.6% de la población estudiantil). Población multiétnica con predominio afrodescendiente, campesinos itinerantes. Instalaciones precarias y en deterioro. Ofrece básica primaria en

modalidad de escuela unitaria. Limitaciones en el acceso por falta de buen servicio de transporte. Cuenta con 1 docente.

Sede Policarpa Salavarrieta: En el caserío del corregimiento de Puente Vélez, zona alta y de conflicto, con población pluriétnicas de preferencia descendientes de indígenas; con bajo nivel cultural y analfabetismo; sus ingresos los obtienen del trabajo en las minas de carbón mineral, situación que determina sus formas de vida y aspiraciones (Tiene 64 estudiantes que representan el 5.9% de la población estudiantil) Población itinerante. Instalaciones deficientes, se ofrece básica primaria en modalidad de escuela unitaria. Transporte deficiente. Laboran 2 docentes.

Sede Juan XXIII: Es la escuela más alejada del casco urbano, en la parte más alta del corregimiento de Puente Vélez, en la vereda Peñas Negras. Población predominantemente indígena con presencia pluriétnicas, son campesinos que viven del trabajo de la tierra y el jornal en las minas (cuenta con 18 estudiantes equivalente al 1.6% de la población estudiantil). Mucha pobreza económica y académico-cultural en zona de conflicto. Instalaciones precarias. No hay transporte público hasta el sitio. Ofrece básica primaria en modalidad de escuela unitaria. Cuenta con 1 docente.

Sede Alfonso López Pumarejo: Es la sede que ofrece la básica secundaria y la media académica, ubicada en el centro del caserío de Potrerito, en la zona plana y donde se ha centralizado la administración de la institución. Recibe estudiantes de todas las otras sedes, de una población diversa en todos los matices de variedad pluriétnicas (atiende actualmente a 438 estudiantes que representan el 40.9% de la población estudiantil). Presenta mucha inestabilidad en la permanencia lo que ocasiona mucha movilidad de estudiantes. La sede ha crecido en tamaño y se han ido adecuando y mejorando las instalaciones. La población estudiantil es tolerante con la diferencia étnica, pero carece del sentido de identidad y aceptación de sus ancestros y cultura. La institución sigue buscando consolidar un P.E.I. Acorde con estas variantes condiciones geográficas y socio-culturales que la componen. Cuenta con 17 docentes.

Enfoque Pedagógico

La Institución Educativa Alfonso López Pumarejo se caracteriza por un enfoque pedagógico activo e innovador que integra de forma dinámica, el saber teórico, habilidades prácticas y desarrollo actitudinal y ético.

De acuerdo a las tendencias pedagógicas en cómo aprende y cómo conoce el ser humano, este enfoque se desarrolla de manera auto-estructurante, que se basa en las premisas filosóficas de la escuela francesa culturalista donde el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Este pensamiento pedagógico surgió en el siglo XVIII, los orígenes se remontan a

la Ilustración y a la Revolución Francesa, que propusieron un nuevo tipo de hombre y de sociedad, a partir de los conceptos de libertad e igualdad.

El enfoque pedagógico se consolidó con un grupo de pedagogos y pensadores que se interesaron en la conformación ideológica y organizativa de un tipo de escuela más acorde con la psicología infantil, tales como: Decroly (1871-1832) John Dewey (1859-1952), Jean Piaget (1896-1980), Lev Vigotsky (1896-1934) María Montessori (1870-1952).

Propiciando un ambiente de aprendizaje autónomo y de responsabilidad que conlleva al contacto con la realidad evocando vivencias, conocimientos y saberes, donde se ponen en juego la dinámica del aprendizaje y hacen una apropiación más activa y comprometida. Donde prevalece la concepción humanista valorando las dimensiones emocionales y el desarrollo personal del individuo dentro del proceso educativo, evaluando sus ritmos de aprendizaje cualitativo y cuantitativamente.

Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico que plantea la IE a través del PEI es el HUMANISTA, el cual parte de considerar al ser humano a partir tres principios fundamentales: la singularidad, la autonomía y la apertura, utilizando la comunicación y el diálogo como herramienta para una sana convivencia; La Institución se acercó a este modelo teniendo en cuenta la problemática que viven en su entorno y el mundo en general.

“El actual Sistema de educación se basa en la concepción mercantilista y elitista con programas que responden a un poder económico establecido. Donde todo se rige por intereses economicistas, la educación termina considerándose un gasto y no una inversión con las consecuencias lógicas que van en detrimento de la educación como un derecho social.

Nos encontramos hoy con una escuela pública deteriorada, una labor docente precarizada, un rol docente desvalorizado, diferencias amplias entre los docentes en cuestión de salarios, dos estatutos docentes funcionando ocasionando las más tremendas desigualdades, y discriminación social acentuando diferencias entre escuelas y alumnos de distintas realidades sociales, desorientación vocacional intolerancia, alumnos desubicados disciplinariamente y pérdida del sentido que dignifica la labor de aprendizaje y docencia.

Frente a esta crisis general, frente a este mundo que se deshumaniza día a día, frente a este sistema violento es necesario reflexionar acerca de la necesidad de construir un nuevo sistema educativo. Este, debe partir de considerar al ser humano como valor y preocupación central.”⁵

⁵ Tomado del Proyecto Educativo Institucional – PEI de la IE Alfonso López Pumarejo

Proyecto de Articulación

La institución educativa Alfonso Lopez Pumarejo como institución de carácter oficial está articulada con el SENA para ofrecer a los estudiantes el título de Bachiller Académico que otorga la Institución y una certificación técnica en Asistencia Administrativa que la ofrece el SENA, buscando mejorar la calidad en sus educandos, en sus procesos, atendiendo a uno de los propósitos de su Misión,

“Brindar una educación técnica y tecnológica en un contexto intercultural que permita el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y actitudes emprendedoras empresariales para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa”, basada en el art 32 de la ley 115, y viendo la necesidad de potencializar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en torno a las necesidades de la comunidad educativa.

Proyectos Pedagógicos Transversales:

Proyecto Pedagógico de Sexualidad y Construcción de la Ciudadanía

Objetivo: Despertar en la comunidad educativa, el deseo de mejorar su proyecto de vida a través de procesos de formación, orientados en la toma de decisiones acertadas para trascender en su vida personal, familiar y social.

Proyecto Pedagógico de Democracia

Objetivo: Desarrollar capacidades y habilidades para una convivencia social fundamentada en el respeto, la solidaridad, la participación, la inclusión y el dialogo, cumplimiento de sus deberes y exigencia respetuosa de sus derechos.

Proyecto Pedagógico de Educación Ambiental Escolar – Praes

Objetivo: Fomentar diferentes actividades para recuperar el suelo y fuentes hídricas de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, logrando que la comunidad educativa de la Institución se apropie de su entorno físico y valore los espacios como suyos, mejorando la cultura ambiental.

Proyecto Pedagógico de Prevención y Atención de Emergencias

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de las Brigadas Educativas, para mejorar la convivencia estudiantil, así mismo para prevenir posibles accidentes que se puedan generar, y la forma como se debe actuar en las diferentes eventualidades.

Proyectos Pedagógicos Propios del PEI

Proyecto Etnoeducativo: Contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de adquirir una actitud científica, comprensiva y respetuosa sobre la

diversidad, convivencia étnica y cultural de la localidad y la nación, asumiendo así el desarrollo de una etnoeducación que permite reconocer, valorar y respetar las diferencias locales para entenderse como una institución, comunidad y patria pluricultural.

Proyecto De Convivencia: Mejorar la convivencia de los estudiantes en la institución educativa Alfonso López Pumarejo mediante estrategia pedagógica, recreativa y ecológica

Proyecto Pedagógico Productivo: Aplicar las competencias básicas, ciudadanas y actitudes emprendedoras a través de la técnica de la lombri-cultura para el manejo de los residuos orgánicos en una muestra poblacional directa en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo Corregimiento de Potrerito, Jamundí para la producción, transformación y comercialización de productos como abonos orgánicos sólida y lixiviada con proyección al mercado regional y nacional.

Proyecto Cided: Lograr que el niño y la niña del grado de transición de la institución educativa Alfonso López Pumarejo construyan su conocimiento en relación con la realidad y que a partir de problemáticas formule hipótesis y busque alternativa de solución.

CAPITULO 3. MARCO TEORICO

El marco conceptual del trabajo de grado está orientado por la relación de tres ejes temáticos: la educación popular como ámbito de trabajo, el enfoque en derechos humanos, y la educación inclusiva con jóvenes en situación de desplazamiento como objeto y tema de trabajo.

3.1. La Educación Popular

La educación popular es una propuesta alternativa para pensar y hacer educación, a las formas convencionales de enseñanza y aprendizaje. Asume una posición crítica y propositiva frente a los modelos tradicionales y hegemónicos que tienen como propósito la educación entendida como reproducción social. Mejía (2001) dice: “La educación popular es sobre todo una postura ética y política ante una realidad social excluyente, inequitativa, injusta, e irrespetuosa de los derechos humanos”.

La educación popular surge como respuesta desde la educación a los problemas sociales contemporáneos tomando como punto de partida el desequilibrio en las relaciones sociales y proponiéndose una transformación integral de la realidad. Es una educación que parte de la realidad social, tratando de abordar y dar respuesta a los problemas colectivos que afectan el desarrollo personal y comunitario. Es una crítica a la concepción bancaria de la educación que se centra en la transmisión de información y en el poder de los educadores sobre los educandos; ante lo cual propone una construcción participativa del conocimiento a partir el dialogo de saberes.(Ghiso, 2003,p.16).

Mejía (2001) afirma: “Cuando se habla de Educación Popular no se refiere solamente al trabajo con los pobres sino al trabajo con todos aquellos que viven algún tipo de exclusión, bien sea económica, política, tecnológica, étnica, laboral, educativa, generacional, de género o de orientación sexual. La educación popular es el trabajo con los excluidos y los discriminados; se trasciende la opción por lo pobres y se asume una opción por los excluidos” Y es precisamente así como se ven muchos de estos jóvenes excluidos, ignorados por la escuela donde no se tienen en cuenta los saberes culturales y las riquezas con que estos jóvenes llegan.

“La educación popular es una forma creativa de hacer educación, que aborda integralmente la sociedad y el ser humano. Algunos criterios que definen la educación popular como una propuesta alternativa son

- ❖ Implica una opción básica de transformación.
- ❖ Construye el empoderamiento de excluidos y desiguales.
- ❖ Parte de la realidad social

- ❖ Considera la cultura como telón de fondo
- ❖ Opera en procesos de negociación cultural
- ❖ Impulsa procesos de autoafirmación comunitaria
- ❖ Se entiende como un saber práctico – teórico
- ❖ Genera producción de conocimiento” (ídem, p32).

“La educación popular es un proceso educativo por el cual se integra la escuela y la vida, la teoría y la práctica; un proceso que permite acceder a los sectores populares a la educación y preparar a los individuos de dichos sectores para una sociedad armónica y una sociedad racional, un proceso que satisface las necesidades y las aspiraciones del pueblo, un proceso que extrae sus motivos de la base de la escuela y no de arriba.

La educación popular reconoce a los sujetos populares como dialogantes que confluyen en el acto educativo con lo que poseen y que interactúan con otros, entendiendo que debe ser un proceso que tenga en cuenta:

- ❖ El sentido común
- ❖ Las experiencias vividas por el estudiante en sus contactos con la naturaleza
- ❖ Los motivos culturales del pueblo” (ídem, p33).

En esa idea, Freinet (1975) afirma: que en la relación escuela – comunidad; las enseñanzas parten de la observación de la vida cotidiana, hay una relación estrecha entre lo que sucede diariamente fuera de la clase, en la calle, en el campo, en los diferentes trabajos de la gente que al ser observados dan lugar a reflexiones que ayudan a la clase, a ser integradora de una construcción teórica con una realidad que deviene con el educando. (p.76).

Los jóvenes al llegar al ámbito educativo, sea cual sea, no vienen como una hoja en blanco, sino que traen consigo su propia experiencia de vida, su saber, sus preguntas y curiosidades, por lo tanto el joven busca junto con los otros jóvenes la respuesta a sus preguntas en los medios puestos a disposición en la clase y fuera de ella, intercambian su trabajo, por esto mismo es muy importante que en las instituciones educativas se articulen los conocimientos de los jóvenes en situación de desplazamiento para que ellos puedan sentirse parte del proceso de aprendizaje, o sea, parte de lo que Freire aborda como sistema, es decir, un conjunto de elementos relacionados entre sí y armónicamente conjugados, siguiendo a Kant, un todo de conocimiento ordenado según principios, es decir, una unidad de formas diversas del conocimiento bajo una sola idea; una articulación de cada cosa con el todo, en la que el todo mismo expresa el sistema de esa articulación (ídem, p78).

En ese sentido, se recoge la propuesta de Freire en tanto conforma un sistema pedagógico-político abierto, que no puede dar lugar a dogmatismos, como los que muchas veces podemos observar en las instituciones educativas manejadas bajo los conceptos y creencias de la religión y, menos aún, derivar en algún tipo de fundamentalismo, como los que en nuestro país generan el desplazamiento forzado.

Su propuesta se expresa una visión de totalidad y coherencia, de tal manera que permite la construcción de una nueva concepción educativa más concientizadora, liberadora y cuestionadora de todo orden social dominante e injusto, opresivo, discriminatorio y excluyente porque tiene la facultad de asimilar la representación de las experiencias vividas por los sujetos y los grupos sociales.

Referirse a la realidad como algo detenido, estático, dividido y bien comportado o en su defecto hablar o disertar sobre algo completamente ajeno a la experiencia existencial de los educandos deviene, realmente, la suprema inquietud de esta educación. Su ansia irrefrenable. En ella, el educador aparece como su agente indiscutible, como su sujeto real, cuya tarea indeclinable es “llenar” a los educandos con los contenidos de su narración. Contenidos que solo son retazos de la realidad, desvinculados de la totalidad en que se engendran y en cuyo contexto adquieren sentido. En estas disertaciones, la palabra se vacía de la dimensión concreta que debería poseer y se transforma en una palabra hueca, en verbalismo alienado y alienante. De ahí que sea más sonido que significado y, como tal, sería mejor no decirla. (Freire, 1970, p,74)

Para acercarse a las prácticas educativas hay que considerar la praxis pedagógica de Paulo Freire sobre todo cuando tenemos como objeto la inclusión, pues este es un paradigma pertinente al tratamiento de una problemática como la del desplazamiento forzado en tanto tiene como uno de sus ejes la identidad cultural que trae consigo el educando, que también transmite saberes que deben ser escuchados y no relegados a los saberes homogenizantes que se distribuyen en el discurso hegemónico.

Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos. Por eso mismo pensar acertadamente impone al profesor o, en términos más amplios, a la escuela, el deber de respetar no sólo los saberes con que llegan los educandos, sobre todo los de las clases populares -saberes socialmente contruidos en la práctica comunitaria-, sino también, como lo vengo sugiriendo hace más de treinta años, discutir con los alumnos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos. ¿Por qué no aprovechar la experiencia que tienen los alumnos de vivir en áreas de la ciudad descuidadas por el poder público para discutir, por ejemplo, la contaminación de los arroyos y de los riachos y los bajos niveles de bienestar de la población, los basureros abiertos y los riesgos que ofrecen a la salud de la gente? ¿Por qué no hay basureros abiertos en el corazón de los barrios ricos o incluso simplemente clase medieros de los centros urbanos? Esta pregunta es considerada demagógica en sí misma y

reveladora de la mala voluntad de quien la hace. Es pregunta de subversivo, dicen ciertos defensores de la democracia. (Freire, 1997)

Contar con la palabra de los jóvenes desplazados debe ser prioridad del educador y de la IE que los recibe, del sistema educativo, del país que en acción u omisión genera la problemática; contar con los saberes de los educandos en la cotidianidad del aula, es encontrarse con una pedagogía diferente a la que desde el desconocimiento invisibiliza hasta la existencia misma del desplazamiento.

3.2. Los Derechos Humanos

Los derechos humanos definidos como atributos y garantías que correspondan al ser humano o a las personas, al margen y por encima de las leyes, deben ser reconocidos y protegidos. Este reconocimiento se ha establecido universalmente a través de distintos instrumentos, convenciones, conferencias, declaraciones, protocolos y pactos que obligan y comprometen a los Estados protegerlos y materializarlos.

En la declaración mundial de los derechos humanos en el artículo 26 dice: toda persona tiene derecho a la educación, pero en la actualidad observamos que este artículo no se cumple, ¿cuántos jóvenes desplazados están en las calles por falta de oportunidades? no solo se trata de apertura de cupos, la educación va más allá de eso, siendo un conjunto de recursos que asegure la inclusión y permanencia del joven en las instituciones educativas.

Bobbio (1982) afirma: “Debido a esto, los derechos humanos se fundamentan en dos características: son comunes a todos los individuos, de todas las clases, razas, credos, y por su condición de seres humanos, la segunda característica es que buscan asegurar tanto la igualdad de posibilidades en el desarrollo de la dignidad y los derechos de hombre y mujeres, como la libertad de desarrollar sus capacidades y potencialidades”

En este sentido, la decisión de articular un enfoque de desarrollo humanista centrado en la realización de los derechos humanos, asigna una pretensión de apostarle a la juventud como actor social que puede incidir decisivamente en el desarrollo local de las comunidades educativas generando alternativas de proyectos de vida en el marco de una sociedad inequitativa y excluyente como la colombiana.

El ejercicio de los derechos humanos como marco ético y político en el proceso con jóvenes, en la vía de empoderarlos como sujetos de derecho, entendiendo que tener un derecho es tener una facultad propia del ser que le permite actuar y expresarse como persona para lograr su reconocimiento y, a partir de ese reconocimiento, se le permita crecer como ser humano, integral, maduro, y autónomo, partiendo desde la diferencia particular

A partir de los derechos humanos se pueden lograr cambios sociales, con la participación activa de los jóvenes en el diseño de sus destinos colectivos, llevando a promover cambios de actitudes y relaciones en el nivel comunitario y local que coadyuven a transformar el entorno social signado por condiciones de exclusión y falta de oportunidades.

Los niños, niñas y adolescentes deben encontrar espacios de participación social tanto al interior de sus familias como en sus escuelas, barrios y contexto inmediato. El hecho de ser considerados como sujetos de derechos les permite también hacer pública su percepción del mundo y reclamar el cuidado, la protección y garantía de los derechos que puedan serles vulnerados. (Cruz Roja Colombiana, 2011, p26).

Pero para que esto no se quede sólo en palabras sino que sea una realidad, es necesario cambiar la visión cultural de la niñez y la adolescencia como carencia, para asumirla como potencialidad, desde el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos con derechos, ideas, sentimientos, deseos, intereses y proyectos tan válidos y legítimos como los de cualquier adulto.

Bonasso (Citado por el MEN, 2007) piensa que el cambio cultural permitirá que el ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia se inicie en los ámbitos familiar y escolar, para que luego se reflejen en las políticas sociales en que cobra vigencia el marco de protección integral, es decir, en el que convergen los diferentes sectores de la sociedad para garantizar los derechos a todos los niños, las niñas y adolescentes por igual.

3.3. Educación y Desplazamiento

Si reconocemos el desplazamiento como un fenómeno social que ha lesionado aspectos fundamentales del desarrollo de los jóvenes, debemos aceptar que la escuela no se encuentra preparada para abordar este tipo de problemas, la escuela sigue orientando tradicionalmente con la educación bancaria, donde los contenidos desconocen la historia de vida de cada uno de los estudiantes en situación de desplazamiento; ni los docentes, ni la comunidad educativa, generan procesos de socialización para la construcción del proyecto de vida desde las experiencias significativas e importantes para ellos, aquí juega un papel esencial la educación popular.

Cuando se habla de Educación Popular no se refiere solamente al trabajo con los pobres sino al trabajo con todos aquellos que viven algún tipo de exclusión, bien sea económica, política, tecnológica, étnica, laboral, educativa, generacional, de género o de orientación sexual. La educación popular es el trabajo con los excluidos y los discriminados; se trasciende la opción por lo pobres y se asume una opción por los excluidos. (Mejía, 1996)

Es precisamente así como se ven muchos de estos estudiantes excluidos, ignorados por la escuela donde no se tienen en cuenta los saberes culturales y las riquezas con que estos llegan.

Según el informe de la alta comisionada de las Naciones Unidas para los derechos humanos (9 de marzo de 1998), el desplazamiento deja grandes secuelas en los jóvenes que tienen que abandonar sus estudios y en el sitio donde llegan no hay la posibilidad de continuar o se enfrentan a la necesidad de iniciarse laboralmente a muy temprana edad. El trabajo y el abandono de la vida escolar de los niños y los adolescentes menores de 18 años a causa de esta guerra han aumentado viéndose obligados a trabajar para ayudarle a su madre, pues su padre ha sido muerto en el conflicto.

Para la ley 387\1997 “Es desplazada toda persona que se ha visto forzada a emigrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos, u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar drásticamente el orden público”

Cabrera (2002) afirma:

“DES”. Etimológicamente su origen latín es DIS, que toma significado de alejamiento, distancia bajada, subida, verbigracia: desempeñar, desmoronar, desencastillar, desterrar, desempozar.

“PLAZA”. La palabra PLAZA viene del latín Platea, que significa calle ancha, patio corral, lugar ancho y espacioso dentro de poblado, aquel donde se venden los mantenimientos y se tiene el trato común de los vecinos y comarquemos, donde se celebran ferias, mercados y fiestas públicas, su verdadero sentido es el de cualquier lugar fortificado con muros, reparos etc.

“DOS” La etimología de la palabra DOS surge del latín dúos, Acús, dos, también con ella se expresa decir su parecer con demasiada prontitud, o hacer una cosa sin miedo ni reparo. La etimología de la palabra desplazados puede sintetizarse así: Alejados de su calle, repetidamente separado de sus vecinos a menudo desterrados de su patio prontamente. (p.5)

Pero más allá de su descomposición etimológica, el termino: desplazamiento nos habla de múltiples tragedias, de dramas, de sensibilidades individuales y colectivas, de redes sociales rotas, de reconfiguraciones sociales que deben suceder en las cuales la escuela tiene total cabida y deber de ser actora.

Simone (Citada por el MEN, (2007) afirma:

La escuela, al encontrarse ante una emergencia social -el desplazamiento -, debe percatarse de que el proceso para lograr integrar a los(as) estudiantes, padres y madres de familia y posiblemente a los propios maestros y maestras a la vida de la comunidad escolar sólo es posible en la medida en que las formas mediante las cuales se manifiesta el desarraigo sean valoradas por el maestro y la maestra como profundas y emergentes necesidades vitales que han sido brutalmente cortadas de su cauce histórico - biográfico. De lo contrario se trastocaría la necesidad vital en obstáculo pedagógico. El desplazamiento genera desarraigo geográfico, cultural y afectivo (...)

3.4. Educación Inclusiva

La inclusión en la escuela se ve como:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (UNESCO, 2005)

En un país como el nuestro, complejo en su diversidad de gentes, este es un concepto importante en el ámbito de la escuela, en tanto es la clave para llevar a cabo una real función educadora, en la medida que es la escuela moviéndose en función de la diversidad y no está amoldándose a la idea de una escuela homogenizadora y totalitaria.

La inclusión es determinante en el entendimiento de que existe un país con múltiples escenarios, regiones, culturas, pueblos y maneras de ver el mundo. En el caso de la situación de desplazamiento de niños y jóvenes, la escuela inclusiva es un deber para poder darle cabida al derecho que tienen de educarse adecuadamente.

El concepto de inclusión es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionada con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común. La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Mientras que en la integración el énfasis está en la adaptación de la enseñanza en función de las necesidades específicas de los niños integrados, en la inclusión el centro de atención es la transformación de la organización y respuesta educativa de la escuela para que acoja a todos los niños y tengan éxito en su aprendizaje. (MEN, 2007, p. 103).

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad. La atención a la diversidad es una responsabilidad de la educación común porque las diferencias son inherentes al ser humano y están presentes en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, al igual que ha ocurrido en la sociedad, las diferencias en el ámbito educativo se han obviado, lo que ha dado lugar a la creación de estructuras y propuestas educativas diferenciadas para distintos colectivos de alumnos y alumnas (niños con discapacidad, niños indígenas, etc.) (UNESCO, 1994)

3.5. Enfoque Diferencial

Es el reconocimiento de las particularidades individuales y colectivas de acuerdo con las condiciones de vulnerabilidad, utilizando metodologías apropiadas para la disminución de riesgos e impactos que generen acciones afirmativas y diferenciales que determinan el goce efectivo de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento.

Esta definición asume diferentes perspectivas según el entorno, los riesgos específicos y los problemas transversales de cada uno de los niños, las niñas y los adolescentes en situación de desplazamiento, según:

- ❖ El ciclo vital o la edad en la cual se encuentra el niño o la niña
- ❖ El género
- ❖ La etnia y la cultura
- ❖ La condición de discapacidad. (SNAIPD, 2010)

Una conceptualización bien fundamentada debe empezar por decir que el enfoque diferencial tiene un doble significado: es a la vez un método de análisis y una guía para la acción. En el primer caso, emplea una lectura de la realidad que pretende hacer visibles las formas de discriminación contra aquellos grupos o pobladores considerados diferentes por una mayoría o por un grupo hegemónico. En el segundo caso, toma en cuenta dicho análisis para brindar adecuada atención y protección de los derechos de la población. Siendo así las cosas, el enfoque diferencial juega un papel importante como herramienta que deben manejar todos los docentes e instituciones educativas cuya obligación está en velar por el bienestar y el goce de los derechos de los estudiantes. (ídem, p13).

En el caso de este trabajo, el enfoque diferencial, aplica en tanto es el enfoque que posibilita la mirada y la acción diferenciada (más no privilegiada) hacia sectores o individuos que ameritan una atención especial debido a su posición de vulnerabilidad. En el caso de los jóvenes en situación de desplazamiento, este enfoque en la práctica educativa posibilita una mayor y mejor inclusión en la IE.

Tal como lo expresa el documento del alto comisionado, este enfoque, permite realizar acciones positivas que no solo disminuyen las condiciones de discriminación, sino que apuntan a modificar condiciones sociales, culturales y estructurales, que de por sí es un papel de la escuela.

CAPITULO 4. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA Y DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.1. La Investigación Acción Participación – IAP

La orientación metodológica del presente Proyecto está basado en la Investigación Acción Participación (IAP), aplicada a estudiar las realidades humanas mediante la cual se desarrollan una serie de procedimientos específicos para llevar adelante la investigación no sólo desde un aspecto científico, ni teórico, sino desde un aspecto incluyente en el que se requiere de la presencia física y real de la comunidad con la que se realiza la investigación y no a la que se le realiza la investigación, además de esa acción concreta, que lleve a una reflexión sobre el aspecto a estudiar, mediante el cual se puedan hacer propuestas para un cambio estructural respecto de lo que se indaga.

Fals Borda (1980) afirma:

La IAP es sobre todo una estrategia metodológica para la acción que genera conocimiento, más que una estrategia metodológica orientada a la producción del conocimiento. Desde este punto de vista la producción del conocimiento está subordinada a la realización de acciones, y en esas acciones donde se valida el conocimiento producido. Al integrar una metodología de investigación que es sistemática sobre procesos activos, se constituye en sí misma en una estrategia de acción definida, a través de la cual se generan conocimientos colectivos. Por lo tanto no es solamente una estrategia de investigación sino, fundamentalmente una estrategia de educación popular. (p.96).

El punto de partida de la investigación acción participación es la realidad concreta en que se enmarcan las personas participantes. Cada individuo posee un sentido de su realidad y en la interacción con los otros construye realidad intersubjetiva. En la construcción de la realidad entran en juego procesos psicosociales y culturales que son necesarios considerar detalladamente en el momento de la descripción, análisis y transformación de esa realidad. La realidad se convierte en objeto de estudio y la metodología apunta a describirla, comprenderla y transformarla.

Algunas características de la I.A.P. son:

- ✓ La comunidad participa en la elección y definición del problema que se debe estudiar, por lo tanto la IAP sólo se aplica a situaciones o problemas prácticos de la vida real.
- ✓ Los participantes en el proyecto son el principal recurso para la transformación de la realidad estudiada. Sus experiencias y saberes, su

capacidad de análisis, su inventiva y creatividad, así como su motivación son los recursos básicos de la acción social.

- ✓ Los investigadores tienen un compromiso explícito con los sectores sociales con los que realizan la investigación. Desde este punto de vista no hay neutralidad científica y la objetividad debe ser construida explícitamente con todos los sectores involucrados en un clima pluralista y de reflexión crítica.
- ✓ El diálogo es el principal proceso de comunicación a través del cual se crean, se definen y resuelven las estrategias del proceso de investigación. Por lo tanto, es a partir del desarrollo de habilidades para el diálogo, de la reciprocidad y la creación de espacios de comunicación como se implementa el proceso de investigación. A partir de estos espacios de comunicación se construyen espacios de socialización, participación y organización comunitaria.
- ✓ No se trata de realizar un estudio de otras personas. La Investigación-Acción es una reflexión realizada por personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan con y para otros. Es una metodología que considera a las personas como agentes autónomos y responsables, participantes activos en la elaboración de sus propias historias y condiciones de vida, capaces de colaborar en la construcción de su historia y sus condiciones de vida colectivas. No considera a las personas como objeto de trabajo, sino que las alienta a trabajar juntas como sujetos conscientes y como agentes de cambio y la mejora.

Cendales, (2004) afirma:

Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad y justamente ese es el fin que propone Fals Borda con el paso de “extensión universitaria” al de “universidad participante”: “la educación debe hacerse no pensando en la academia sino en el mundo, en la vida, en el contexto. Es educar en los problemas reales, lo cual obliga a transformar las facultades y departamentos y a hacer estructuras con base en problemas sociales y contextos culturales y no con base en problemas formales de la institución. (p.19)

Fals Borda (1980) afirma: “El procedimiento básico de aplicación de la metodología puede esquematizarse en cinco pasos básicos:

- a. Recolección de información con la comunidad
- b. Discusión de la información con la comunidad. Devolución sistemática.
- c. Toma de decisiones con la comunidad para la realización de acciones sociales.

- d. Acciones Sociales ilusión decidió falles
- e. Evaluación de la comunidad y reorientación del proceso” (p.98)

4.2. Descripción del Proceso de Investigación

Para el caso de esta investigación, donde el objetivo principal es: Indagar la propuesta educativa de la Institución Alfonso López Pumarejo en términos de los procesos de inclusión de los jóvenes en situación desplazamiento, se recurrió a la Investigación Acción, como estrategia que nos permitió tener un panorama de los procesos educativos de la Institución en tanto se desarrolló la recolección de información, análisis y la formulación de lineamientos, Aunque la IE cuenta con varias sedes, la investigación se centró en la sede principal donde está la mayor parte de los estudiantes y funciona la dirección de la IE. Lo que represento que se garantizarían mayores fuentes de información.

Se realizaron varias observaciones en el aula que permitieron recoger información de las prácticas escolares tanto de los Docentes como de los estudiantes.

La realización de entrevistas con docentes y directivos junto con la revisión de materiales aportó para conocer la política institucional en el papel y en la realidad respecto a la población en situación de desplazamiento.

El trabajo hace una descripción de lo que hace la institución en relación con la población estudiantil desplazada y utiliza la información obtenida para sugerir alternativas y prácticas, que conlleven a un proceso de mejoramiento de la escuela, donde se busca propiciar ambientes de integración en la IE sin verse afectados por actitudes discriminatorias; definir estrategias para la recuperación de las identidades de los estudiantes desplazados con espacios para fortalecer el conocimiento y las actividades extracurriculares.

La investigación realizada en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo con la participación de profesores y estudiantes en situación de desplazamiento durante (7) meses se estructuró en cuatro (4) fases:

4.2.1. FASE 1: Socialización del Proyecto.

Esta primera fase inició con la socialización del proyecto en la comunidad educativa, la revisión de documentos al interior de la Institución tales como: Proyecto Educativo Institucional - PEI, Pacto de convivencia, entre otros; un recorrido por la institución educativa y la realización de dos (2) reuniones para presentar los objetivos y productos esperados, además de acordar una agenda para el desarrollo de la Investigación con los y las docentes y los estudiantes. Al tiempo, aprovechando las jornadas se inició la sensibilización sobre la temática del desplazamiento.

En el desarrollo de esta fase se enfatizó en los alcances relacionados con la formación, sensibilización, fortalecimiento, adopción de mecanismos y formas de comunicación al interior de la institución educativa, orientados a generar una reflexión en torno al tema.

En el siguiente esquema se presenta la forma como se desarrolla la fase I y las técnicas utilizadas, seguidamente se describe cada paso, los objetivos propuestos, las técnicas, los instrumentos de apoyo y los productos obtenidos.

Esquema No. 1. Fase 1: Socialización del Proyecto. Actividades y técnicas

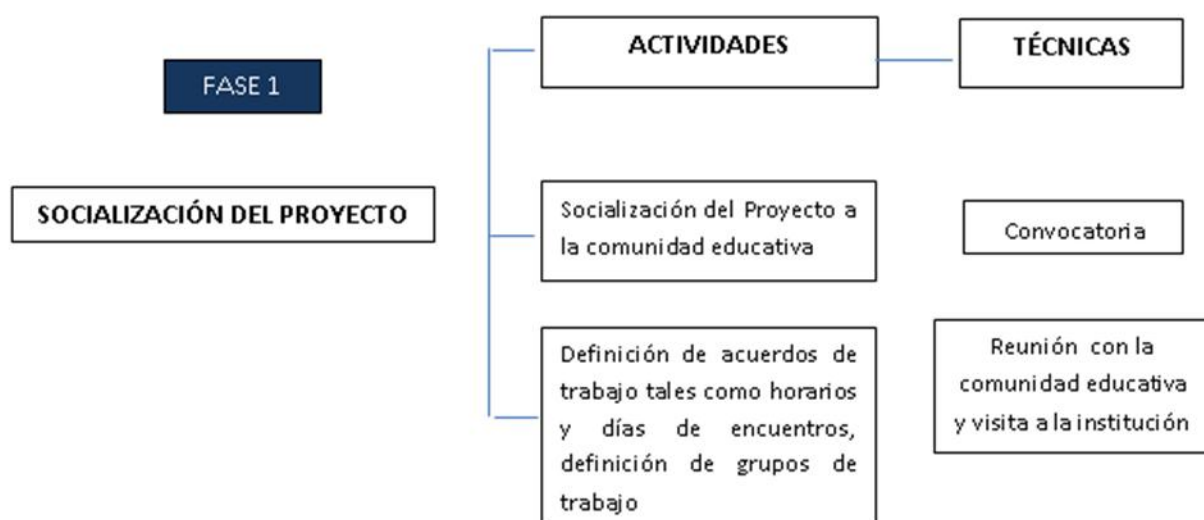


Tabla 1. Actividades. Técnicas e instrumentos de apoyo de la fase No. 1:

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNCA	INSTRUMENTO	PRODUCTO	TIEMPO
Socialización del Proyecto, delimitando sus objetivos y productos esperados	Dar a conocer el Proyecto a la comunidad educativa	Reunión y visitas a la Institución educativa	Presentación en Power Point y folleto informativo	Institución educativa informada de los objetivos y alcances del proyecto, acuerdos establecidos (Horarios, días de encuentro, definición de grupos.	2 Semanas

Se produjo entonces un acercamiento y motivación a directivos y docentes de la Institución educativa, interesados en el tema, para determinar si existen y cuáles son las formas o estrategias de inclusión que desarrolla la IE frente a la inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento. Para esto se realizó una convocatoria a los docentes de la institución en donde se les planteó la investigación a realizar, socializándoles que como objetivo general se planteó Identificar parámetros desde la perspectiva de la Educación Popular para generar propuestas de acción frente a las condiciones sociales de los estudiantes en situación de desplazamiento y contribuir al mejoramiento de su calidad de vida.

A tal convocatoria llegaron cuatro (4) docentes con los cuales, además de presentarles los objetivos, se establecieron acuerdos para el desarrollo de la investigación, tales como formas de convocatoria efectivas (oficio, cartelera, correo electrónico, llamada telefónica, otras), horarios y días en que los docentes podían participar en las diferentes actividades, sin que esto interfiriera en sus actividades laborales, también se identificaron otros actores (Padres de Familia, líderes comunitarios entre otros) que fueron claves en el desarrollo de esta experiencia, paralelamente se dio inicio a la sensibilización frente a la temática relacionada con el tema del desplazamiento y sus consecuencias en la vida académica de los estudiantes.

Actividad: Reunión de Socialización del Proyecto

Dirigido a: Profesores de la IE interesados en la temática del Desplazamiento.

Objetivo: Dar a conocer el proyecto a los docentes de la IE.

Descripción: Se presenta el objetivo, características, actividades y productos del proyecto; seguidamente se propicia una reflexión sobre el tema de inclusión y desplazamiento al interior de la IE a partir de la observación del video “Educación para todos” parte I. Finalmente, se establecen compromisos y acuerdos para el desarrollo del Proyecto.

Número de personas asistentes: (4) docentes, Rector de la IE

Duración: Tres (3) Horas

Materiales: Video beam, portátil, presentación en power point, sonido, fotocopias

Posteriormente a esta reunión se realizaron actividades de sensibilización con los docentes interesados en el tema sobre el desplazamiento y la inclusión en la IE. En las siguientes actividades se realizaron ejercicios de reflexión con los docentes en temas relacionados con el desplazamiento, el conflicto armado, inclusión social, la importancia de educar desde un enfoque diferencial, los derechos humanos entre otros temas que permitieron conocer el sentir y la percepción que tienen los docentes de sí mismos, de su entorno, de sus estudiantes, y de la IE

Al finalizar esta primera parte, se realizó una actividad⁶ que permitió establecer vínculos y asumir un rol diferente (profesor, estudiante, estudiante en situación de desplazamiento, padre de familia) que le permitió a los docentes reflexionar frente a la situación que tienen que atravesar estos estudiantes, la importancia y la necesidad de escuchar al otro, de reconocer las particularidades individualidades y colectivas que existan dentro del aula.

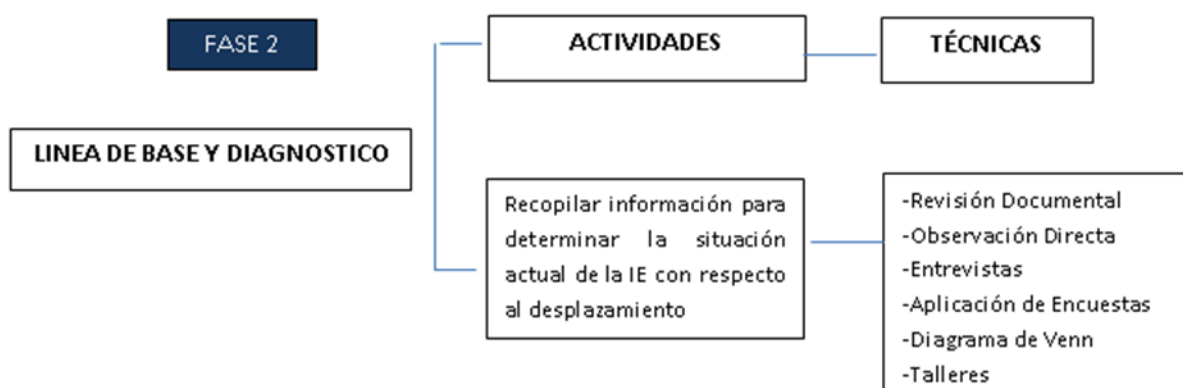
4.2.2. FASE 2: Línea de Base y Diagnóstico

En esta fase se realizaron reuniones para recopilar información, determinar línea de base y diagnóstico participativo, caracterizar la situación relacionada con la inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento en la IE.

Este proceso implica partir del saber de la comunidad educativa, generar dialogo de saberes, fortaleciendo espacios de decisión, consolidando intereses y expectativas con el fin de realizar una propuesta de mejoramiento a la calidad de vida de los jóvenes en situación de desplazamiento.

Esta fase empezó teniendo en cuenta que la línea de base es un instrumento que sirve de referencia para comparar entre la situación encontrada antes de la intervención y aquella que se ha logrado, por lo tanto, *“consiste en un conjunto de información acerca de la población beneficiaria que se recoge antes de iniciar un programa de acción, la misma que debe ser adecuada, precisa, útil y de calidad.”*

Esquema No. 2 Fase 2: Línea de Base y Diagnóstico.



⁶ Ver Anexo 2

Tabla 2. Actividades. Técnicas e instrumentos de apoyo de la fase No. 2:

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	PRODUCTO	TIEMPO
Recopilar información para determinar línea base de la situación relacionada con el desplazamiento en el interior de la IE.	Caracterizar las estrategias de inclusión de jóvenes en situación de desplazamiento al interior de la IE.	Revisión de documentos (PEI, Manual de Convivencia, Proyectos al interior de la IE) Entrevistas con los actores de la comunidad educativa. Proceso de Observación	Guía para Entrevistas. Guía de Observación	Estado actual respecto a la inclusión de jóvenes en situación de desplazamiento o al interior de la IE.	3 Semanas
Recopilar información para la caracterización de los actores sociales con los cuales se va a trabajar.	Caracterizar los actores relacionados con desplazamiento al Interior de la IE y dar inicio a la sensibilización del tema.	Entrevistas estructuradas y análisis de información Taller – Titulado Mi Historia (Estudiantes – Padres de Familia. – Historia de vida) Taller compartiendo experiencias (Estudiantes, Docentes)	Guía para Entrevistas. Guía del Taller	Características de los actores sociales vinculados al desarrollo de la experiencia educativa.	4 semanas
Recorrido por las instalaciones de la IE y sus alrededores	Reconocer la realidad local de la IE, para posible mejoramiento y solución de necesidades reales.	Visita guiada	Guía de observación estructurada	Características de la IE y sus alrededores.	3 días

El proceso de recolección de la información para la línea de base y el diagnóstico se realizó de la siguiente manera:

Como primera actividad se realizó la Revisión del Proyecto Educativo Institucional PEI, como referente que nos permitía orientarnos frente a las acciones de la Institución educativa, teniendo en cuenta que es en él, donde se registran los propósitos y las metas que se asumen en el compromiso de educar a niños, niñas y los jóvenes que serán el futuro de nuestro país. También se revisó el Manual de Convivencia y los Proyectos Educativos para determinar si en la IE existían avances en torno al tema del desplazamiento e indagar sobre el nivel de apropiación de los docentes.

Seguido de la revisión de los documentos institucionales se realizó un proceso de observación⁷ durante dos semanas en los distintos espacios donde había niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento para registrar el quehacer docente y estudiantil cotidiano, las estrategias de los docentes para la recuperación de identidad de los estudiantes y el reconocimiento de las dinámicas individuales y colectivas

La observación era no participante en tanto la idea era no alterar el funcionamiento de las clases y tratar de registrar comportamientos que indicaran un trabajo especial del docente con los estudiantes en situación de desplazamiento.

Para realizar el proceso de observación se realizó como base una guía⁸ donde se reconocieron aspectos como: Las relaciones entre maestros – estudiantes, enfoques diferenciales, aprendizajes significativos y derechos humanos. El proceso de observación se realizó durante dos semanas en distintos escenarios de clases, en los grados donde había estudiantes en situación de desplazamiento.

Durante todo el proceso se encontró que los docentes no tenían identificados a los estudiantes en situación de desplazamiento, de lo cual se infiere que: no es posible que exista un programa para la inclusión de estos estudiantes, en tanto no existe un filtro de información que los categorice para generar estrategias pedagógicas con ellos.

Solo se logró establecer que existe la intención de algunos docentes por inculcar a los estudiantes el respeto por la diferencia, el amor por sus otros compañeros, pero estas acciones se encuentran por fuera de algún proyecto educativo o alguna estrategia de inclusión para los estudiantes en situación de desplazamiento.

Tampoco se evidenció la asignación de tareas, por parte de los profesores que tuvieran en cuenta situaciones problemáticas del contexto de los estudiantes; en

⁷ Ver Anexo 3.

⁸ Ver Anexo 4.

ese sentido no se exterioriza una necesidad de apoyo psicopedagógico o de consejería ni por parte de los maestros ni de la IE, se hace una estandarización de los estudiante que no permite, por economía de esfuerzos, ir más allá de la transmisión de contenidos establecidos por los manuales del Ministerio de Educación.

Terminado el proceso de observación se diligenciaron unas encuestas⁹ con el propósito de indagar acerca de la existencia de proceso de inclusión al interior de la IE.

Se realizaron entrevistas que permitieron recoger información de manera específica con diversos actores de la comunidad educativa, concertadas de manera individual, en distintos momentos y lugares.

También se realizaron dos talleres¹⁰ Sobre desplazamiento y políticas educativas con los docentes, teniendo como base que: el taller como espacio de diálogo crea un ambiente de confianza para interactuar con el otro, permitiendo expresar ideas y percepciones, así como poder compartir experiencias individuales y colectivas que contribuyen a enriquecer el diagnóstico e identificar la complejidad de las causas y consecuencias que le confieren la especificidad encada uno de los contextos.

Para terminar esta fase realizamos una actividad¹¹ con los estudiantes y con los padres de familia con el objetivo de conocer las causas del desplazamiento, los lugares de donde llegan e indagar como los ha recibido la institución educativa frente a su condición; dentro de la actividad utilizamos la técnica denominada Diagrama de Venn¹² que nos permitió identificar la relación de la IE con otras organizaciones para brindar apoyo a estas familias.

4.2.3. FASE 3: Análisis de la Información

A través de talleres, entrevista y la participación de la comunidad educativa se logró recopilar información para complementar el diagnóstico y contar con datos claves como: programas que se maneja en el municipio con las personas que se encuentran en situación de desplazamiento.

Los resultados fueron socializados con miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de validar y complementar la información obtenida, la cual constituye la base para la definición de los ejes temáticos, teniendo en cuenta la información proveniente de percepciones de la comunidad educativa.

⁹ Ver Anexo 5

¹⁰ Ver Anexo 6.

¹¹ Ver Anexo 7.

¹² Ver Anexo 8

Esta fase permite emprender un camino hacia la comprensión de la situación actual, de las formas de vida, de las prácticas sociales, de las tradiciones, de los procesos de interacción, cambios y transformaciones, de cómo la cultura influye en la vida de las personas, en los imaginarios y finalmente como la escuela debe generar procesos de inclusión para los jóvenes en situación de desplazamiento.

Esquema No. 3. Fase 3. Análisis Participativo

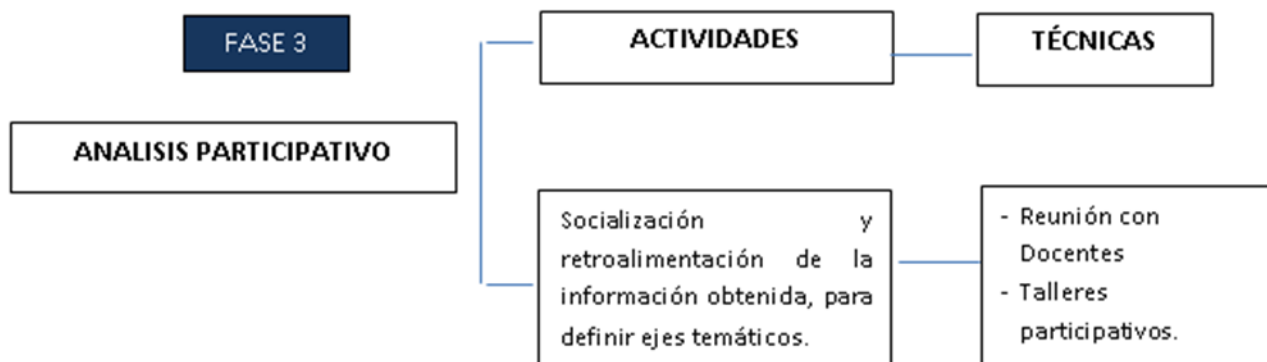


Tabla 3. Actividades. Técnicas e instrumentos de apoyo de la fase No. 3

ACTIVIDAD	OBJETIVO	TÉCNCA	INSTRUMENTO	PRODUCTO	TIEMPO
Socialización de la información obtenida y estructuración de los ejes temáticos.	Analizar, validar y retroalimentar el diagnóstico y su incidencia en la inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento.	Taller Participativo con la comunidad educativa. Taller Árbol de problemas y soluciones Reuniones comunidad educativa	Guía para realizar el taller	Diagnóstico validado Informe	3 meses

Terminado el proceso de recolección de la información se procedió a organizar y a analizar la información para luego ser presentada a los docentes y padres de

familia que hicieron parte del proceso. El proceso de análisis de la información se llevó a cabo durante el mes de abril del año 2014.

Se realizó un proceso de socialización y retroalimentación de la información compilada durante el proceso, con el objetivo de validar y complementar la información obtenida en las historias de vida, lo observado en cada una de las clases y la sistematización de las encuestas realizadas.

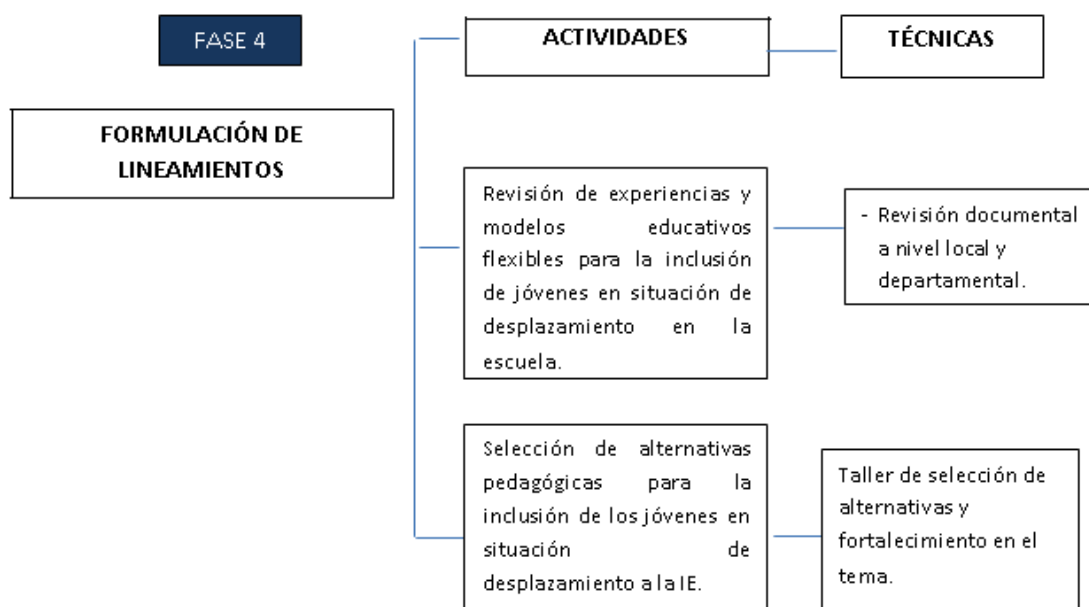
Los resultados de la caracterización dejaron visibles las fortalezas y las debilidades de la IE con respecto al tema de la inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento.

Una vez discutidos y acordados los cambios requeridos por los participantes se presenta nuevamente el documento para su aprobación final. Después se realizó una reunión para definir el trabajo a seguir con los docentes.

4.2.4. FASE 4: Formulación de Lineamientos

La última fase se realizó a partir del análisis de la información obtenida durante el proceso de diagnóstico, se realizaron varias reuniones con la comunidad educativa para generar lineamientos que tendrán como base mejorar la calidad de vida y las condiciones educativas de los estudiantes en situación de desplazamiento a la Institución educativa.

Esquema No. 4. Fase 4: Formulación de Parámetros



A partir de lo encontrado en el diagnóstico, se inició el proceso de formulación de lineamientos que tenía como objetivo identificar las diferentes problemáticas que existían en la institución educativa para la inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento, con el fin de plantear posibles soluciones.

En esta etapa de la investigación se realizó un taller¹³ con los docentes que estuvo dividido en dos secciones orientadas a identificar los núcleos problemáticos que tiene la IE para la inclusión de los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento.

El Objetivo de este taller era reconocer los principales problemas que tienen los docentes en su ejercicio profesional, por ejemplo una de las problemáticas más nombradas, es la falta de capacitación y acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación Municipal para la atención de esta población en situación de desplazamiento. Esta actividad se realizó sin determinar cuál de las diferentes problemáticas que exponían las participantes tenían mayor o menor relevancia en su quehacer diario.

¹³ Ver Anexo 9.

CAPITULO 5. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL, PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA RESPECTO A LA SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO Y ANALISIS DEL PROCESO

5.1. Diagnóstico Institucional

El rastreo realizado al PEI encontró aportes teóricos que le abren espacio a la institución para generar una educación pertinente a las necesidades de la población estudiantil en situación de desplazamiento.

En la justificación del PEI se hace referencia al desplazamiento en textos como:

“Colombia es un país que presenta una población mayoritaria donde predomina la diversidad social, cultural y étnica, afectada por variados factores como: extensas zonas rurales aisladas, una geografía agreste sin suficientes ni adecuadas vías de comunicación, conflicto armado que produce constantes desplazamientos internos de gran cantidad de población.”

El hecho de que Potrerito esté en una zona rural, donde habitan muchos campesinos, labriegos, jornaleros, etc.; revela la existencia de pobladores en estado de analfabetismo, y que por necesidades económicas y de subsistencia, dedican grandes esfuerzos a rebuscarse el jornal, dejando de lado la opción de la educación y priorizando el desarrollo de habilidades que permitan salirle al paso al diario vivir.

Es en estos contextos donde es pertinente ofrecer programas educativos flexibles, que respondan a las dificultades y conflictos por los que atraviesa la población en situación de desplazamiento y le permita el acceso a mayores y mejores herramientas para continuar su vida.

...Nuestro PEI apunta a la integración con la comunidad y al establecimiento de un currículo y pensum académicos basados en fundamentos y principios que cumplan con los requerimientos del MEN, pero que también den respuesta a las demandas de unas comunidades necesitadas de formación cultural, académica, técnica, moral y social.

Currículo: “Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Artículo 76 Ley General de Educación 115 de 1994)

Proyecto Pedagógico. “El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.” (Artículo 36 Decreto 1860 de 1994)

Estas comunidades pluriétnicas donde nuestra institución tiene su influencia, como ciudadanos colombianos, tienen derecho a beneficiarse y poner en práctica los alcances de la vigente legislación educativa, que consagra a la etnoeducación como elemento fundamental en el desarrollo y autogestión del proyecto de vida individual y comunitario de sus integrantes, a través de la acción conjunta entre comunidad educativa y organizaciones comunales que se apropien de la construcción de un futuro más promisorio.(PEI, p.19)

Como se evidencia en los escritos del PEI, la IE en cuanto a su construcción teórica, se acerca a la idea de una educación que recoge los elementos del contexto, las condiciones de la población, sus problemas y potencialidades para colocarlos como objeto del proyecto educativo. Algo que es contemplado en la misma Educación Popular. Sin embargo, al comparar este PEI con lo encontrado en la observación, entrevistas y encuestas se evidencia que existen diferencias sustanciales, particularmente en el tema de la educación para jóvenes en situación de desplazamiento.

En el PEI se encontró que la IE ha elaborado una matriz DOFA, la cual vale la pena resaltar porque es un proceso elaborado por la comunidad educativa para el mejoramiento de los procesos al interior de la Institución.

Matriz DOFA – Elaborada por la comunidad educativa.

I N T E R N A S	DEBILIDADES -Falta de experiencia en el trabajo interdisciplinario por equipos -Resistencia al cambio de parte de algunos docentes -Falta de conocimientos y estudios sobre etnoeducación -Falta de material sobre etnoeducación para elaborar proyectos -Escasa identidad con sus raíces étnicas, al interior de la comunidad educativa -Pobre relación con las organizaciones comunitarias de base -Escasos recursos logísticos y financieros -Cubre una amplia zona rural con diversas comunidades en distintos corregimientos y veredas -Difícil integración entre las sedes, por las largas distancias y la ausencia de medios de transporte oportunos -Falta de control, seguimiento y evaluación de procesos -No existe una dirección pedagógica adecuada para la reforma del P.E.I. -Pocos docentes comprometidos con la etnoeducación	OPORTUNIDADES -Necesidad institucional de actualización, integración con la comunidad y fortalecimiento de la identidad cultural propia -Legislación educativa favorable a la construcción etnoeducativa -Programas vigentes de cualificación docente ofrecidos por los organismos educativos departamentales -Municipio con gran diversidad étnica y cultural -La identidad étnica y comunitaria conduce a un mejor ambiente escolar de tolerancia y respeto - Puede ejercer influencia en una amplia zona dentro del municipio -Colaboración y aportes del sector productivo público y privado, organizaciones internacionales. -Reconocimiento y validación de los aportes de las comunidades indígenas y negras y sus descendientes a la construcción del municipio.	E X T E R N A S
	FORTALEZAS -La propuesta encuentra receptividad en la comunidad -Se adecua al contexto social de la amplia zona etnogeográfica -Institución estatal con reconocimiento oficial -Instalaciones y equipos aceptables para la propuesta -Docentes calificados, con experiencia y capacidad de trabajo -Interés auténtico de algunos docentes por la etnoeducación -Personal administrativo calificado y eficiente -Plan de estudios elaborado en todas las áreas	AMENAZAS -Exclusión y marginamiento de las comunidades étnicas -Segregación y discriminación de los individuos por su condición -Desconocimiento por parte de la población de la legislación que garantiza sus derechos étnicos -Débiles organizaciones comunitarias, población atomizada -Población itinerante que produce una alta deserción estudiantil -Estudiantes expuestos a la drogadicción y el alcoholismo -Relaciones sexuales y embarazos a temprana edad -Precaria situación económica que obliga a	

I N T E R N A S	-Apoyo de los directivos a los proyectos que se proponen -Apoyo y colaboración de la asociación de padres de familia -Buenas relaciones con Plan Internacional y Somos S.A. -Buenas relaciones con organismos oficiales de educación -Aprecio por las expresiones folklóricas propias -Muchos estudiantes comprometidos con el conocimiento -Avance en los proyectos: Niños constructores de paz, Cepis y Periódico El Chasqui -La construcción curricular y el P.E.I. en manos de los docentes -Aceptables instalaciones de cómputo y servicio de Internet	- los niños a trabajar desde temprana edad -Escasa resonancia cultural en los hogares que no estimula el interés por el aprendizaje y la superación personal -Descomposición familiar, falta de apoyo y afecto a los niño(a)s -Inestabilidad laboral de docentes que son trasladados con frecuencia -Leyes lesivas a la educación pública -Limitación de recursos estatales para etnoeducación -Actores del conflicto armado presentes en la zona	E X T E R N A S
--------------------------------------	---	---	--------------------------------------

A pesar de existir en esta matriz una relación de amenazas y debilidades que consignan falencias en el desarrollo de acciones educativas para contrarrestar problemáticas en torno a la discriminación, a la exclusión o al marginamiento de sectores sociales, la IE no ha mostrado avances en la solución de tales problemáticas.

Por ejemplo. Respecto a un tema que le compete a esta investigación, es que dentro de las debilidades se relacionan algunas que describen las falencias en conocimientos, materiales y docentes en función de la etnoeducación, como también, se mencionan algunas fortalezas y oportunidades que tiene que ver con el asunto. Sin embargo, en la práctica no hay muestras claras de desarrollar iniciativas etnoeducativas y superar la amenaza de la falta de recursos para proyectos de esta índole.

Misión de la IE:

Formar personas íntegras de excelente calidad humana, desarrollando el espíritu crítico e investigativo que contribuyan en la transformación de su entorno como agentes sociales de cambio y gestores de su propio proyecto de vida.

Visión de la IE:

Brindar un servicio educativo de óptima calidad desde el compromiso personal y el trabajo en equipo, que al año 2015 garantice la formación intelectual, espiritual, social y tecnológica de sus educandos, desarrollando competencias básicas y actitudes emprendedoras, articulada con Instituciones de educación superior y de formación técnica que les permita integrarse a la sociedad para mejorar el nivel

de vida destacando su identidad cultural, étnica y que proyecte a la institución educativa, como la mejor alternativa de desarrollo individual del corregimiento de Potrerito y de sus zonas de influencia. Entre sus principios se encuentran:

- ❖ “La integración positiva a la sociedad, a través del estudio y el trabajo, generando y aplicando las competencias básicas, ciudadanas y actitudes emprendedoras.
- ❖ La formación de personas con capacidad crítica de su realidad social, que puedan realizar aportes a la transformación y desarrollo de su comunidad, buscando la integración permanente con la institución.
- ❖ El destacar y cimentar los valores de la cultura, reconociendo la diversidad étnica y puericultura de la región”

La base humanista del PEI, contempla en sus elementos concretos para la inclusión de niños y jóvenes en situación de desplazamiento y a pesar de la relevancia que tiene esta problemática en el municipio no se encuentra de manera explícita.

En esta parte de la visión y la misión las palabras claves como integración, capacidad crítica, transformación del entorno permiten inferir en la IE un compromiso con el entorno social. Pero, más allá del ejercicio retórico, no se percibe una materialización de la palabra en muestras efectivas de integración de la IE o de los maestros con ese entorno.

En Potrerito se han desarrollado varias actividades con las diferentes instituciones que trabajan con las familias en situación de desplazamiento, a las escuelas llegó el programa (gratuito) de Batuta, que se enfoca en ayudar a los niños y jóvenes en situación de desplazamiento para que aprendan a tocar un instrumento musical y mediante este ejercicio generen procesos de autodisciplina que aporte a su rendimiento escolar.

Lastimosamente la IE de Potrerito no siguió prestando sus instalaciones, así que Batuta se trasladó para Jamundí nuevamente, y a los niños en situación de desplazamiento les queda muy difícil desplazarse por su situación económica o de tiempo. En este sentido se destaca la contradicción de la administración de la sede con el PEI, la visión y la misión de la misma IE. Se revela una inconsistencia entre la teoría y la práctica educativa que termina afectando a los estudiantes en su conjunto.

El Instituto de Bienestar Familiar ofrece un programa institucional dirigido a las familias en situación de vulnerabilidad y pobreza que habitan en las áreas urbanas y rurales de los diferentes departamentos del país, encaminado a prevenir la violencia en el contexto familiar, promover la convivencia pacífica, atender de forma especializada a los integrantes de las familias que lo requieran.

Las familias en situación de desplazamiento de potrerito han acogido este programa, ellos tiene taller un día a la semana en la caseta comunal de Pueblo Nuevo, todos los martes en las tardes, su trabajo en la caseta es especialmente con los niños en desplazamiento, realizando diferentes actividades, tienen un profesor de música, danza y pintura.

Existe un programa de fútbol para los niños en situación de desplazamiento, dirigido por la Alcaldía Municipal de Jamundí, donde los jóvenes desarrollan su deporte favorito.

Organizaciones como Plan y la Red Unidos, que trabajan con las familias más vulnerables del país, en Potrerito visitan 160 familias que están en situación de desplazamiento, desarrollando diferentes jornadas, talleres lúdicos pedagógicos para los niños, talleres de violencia sexual y violencia intrafamiliar, orientando a las familias para que los niños asistan a control y desarrollo, tengan todas sus vacunas y los más grandes no deserten de las escuelas, para que no exista trabajo infantil.

La fundación Plan ha trabajado proyectos con las familias en situación de desplazamiento, realizó un proyecto para el mejoramiento de las instalaciones de la institución Alfonso López Pumarejo, este proyecto se lo presentaron a Plan Padrinos y la Gobernación de ese entonces en cabeza de Germán Villegas.

Tiempo después la fundación Plan presentó un proyecto a la comunidad en situación de desplazamiento para el mejoramiento de vivienda. Realizó un censo de las viviendas que necesitaban mejoras y entregaron recursos en dos fases; la segunda fase no pudo tener un buen término porque personas de la comunidad malgastaron los recursos y la Fundación decidió no apoyar proyectos iguales o similares a estos.

ENRUTATE TU, es un programa del Gobierno Nacional que sirve para aumentar la empleabilidad de la población más pobre y más vulnerable en Potrerito, muchas familias se han beneficiado del programa. 70 familias que tiene los hijos en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, en estos momentos se encuentran trabajando gracias a ENRUTATE, ya que el programa a través del desarrollo de intervenciones específicas para cada tipo de población, se conjugan acciones de acompañamiento, asesoramiento, formación y entrega de apoyos de sostenimiento que favorezcan el proceso de enganche laboral

Incentivo a la Capacitación para el Empleo –ICE, es un programa que ejecuta el Departamento para la Prosperidad Social, DPS y la Alcaldía de Jamundí, el cual tiene como objetivo contribuir a la superación de la pobreza de las familias vulnerables y desplazadas a través de actividades sociales, económicas y ambientales viables y sostenibles, que reconozcan la diversidad cultural y que promuevan el fortalecimiento de los negocios lícitos que generen ingresos suficientes para combatir la ilegalidad, la conformación progresiva de redes

productivas, el autoconsumo y el fortalecimiento de las capacidades de las personas.

Mujeres Ahorradoras En Acción:

Es un plan que contribuye a la superación de la pobreza extrema de mujeres en situación de vulnerabilidad y desplazamiento, abriéndoles posibilidades de acceso real al sistema micro financiero y a incentivos que fomenten la cultura del ahorro, la capitalización de emprendimientos productivos.

Programa Red de Seguridad Alimentaria- RESA

Brinca capacitación y acompañamiento en el tema de seguridad alimentaria a los pequeños productores agropecuarios de manera que puedan aprovechar las ventajas que brinda el trópico para que produzcan alimentos en cantidades suficientes para el consumo familiar; en el área urbana con proyectos de generación de alimentos para el consumo familiar de la población radicada en asentamientos receptores de población desplazada.

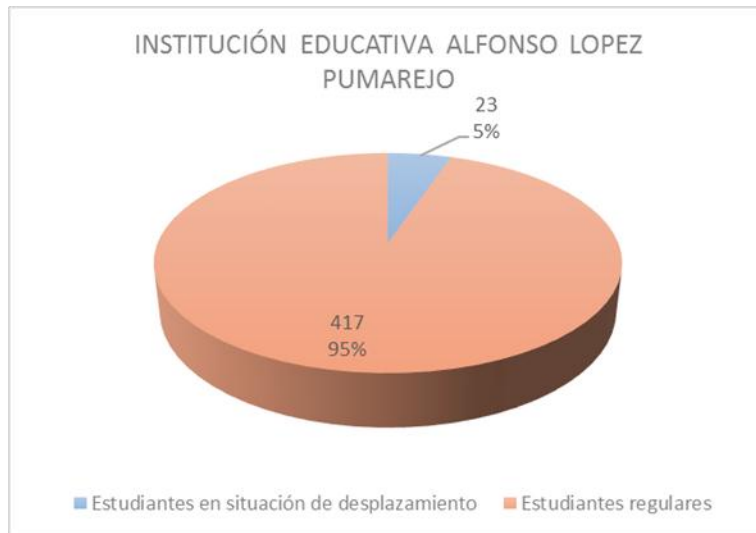
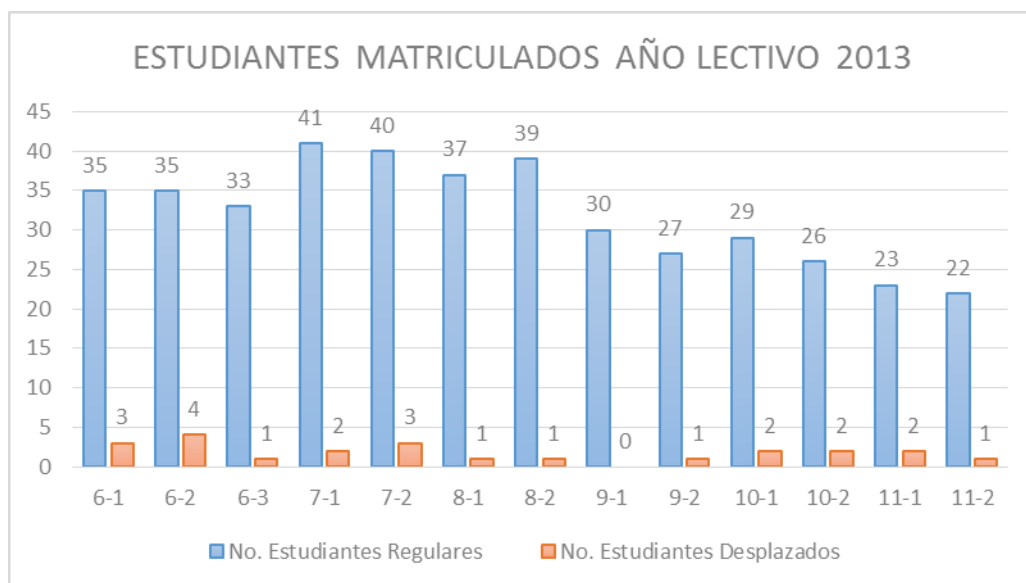
Todo este conjunto de programas a favor de la población desplazada, deja ver que efectivamente Jamundí es un municipio receptor de este fenómeno social, también deja ver que la IE está ubicada en ese entorno donde el desplazamiento no es un tema ajeno. De alguna manera el PEI se ajusta a esa realidad cuando en términos generales apunta a la integración de la IE con el medio ambiente circundante. Sin embargo, da la impresión que la elaboración del PEI o no se hizo con la participación de las diferentes sedes que componen la IE o se construyó hace mucho tiempo y no se hace una evaluación periódica de cómo avanza en su implementación.

Tal impresión, surge de evidenciar que la IE no muestra un entendimiento con el entorno en términos de establecer vínculos con las instituciones y programas que le rodean. Hay un ejercicio que se limita a la transmisión de contenidos intramuralmente y no se articula a esos extramuros que ofrecen muchas posibilidades para un sector del estudiantado en particular pero que son aprovechables para la IE en general

CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES

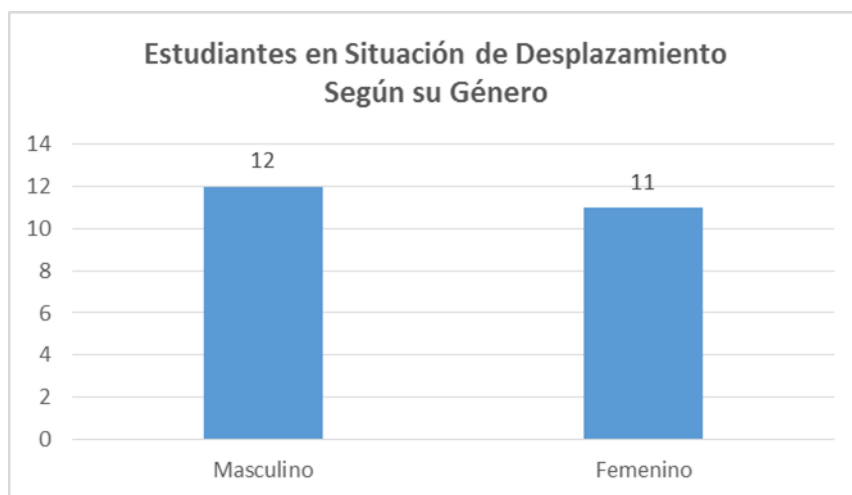
Cuando se hizo el proceso de observación y aplicación de las encuestas a los docentes y padres de familia, nos dimos cuenta que la IE no tiene ningún proyecto educativo institucional para atender a los estudiantes en situación de desplazamiento, ni siquiera los tenía caracterizados por lo cual nos pusimos a la tarea de realizar la siguiente caracterización, gracias a la información suministrada por la secretaria de la IE.

En la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo hay un total de 440 estudiantes inscritos en la básica secundaria y media, de los cuales 23 de ellos están en situación de desplazamiento, en el curso donde existe mayor número de niños y niñas en situación de desplazamiento es en 6-2 como se puede observar en la gráfica.



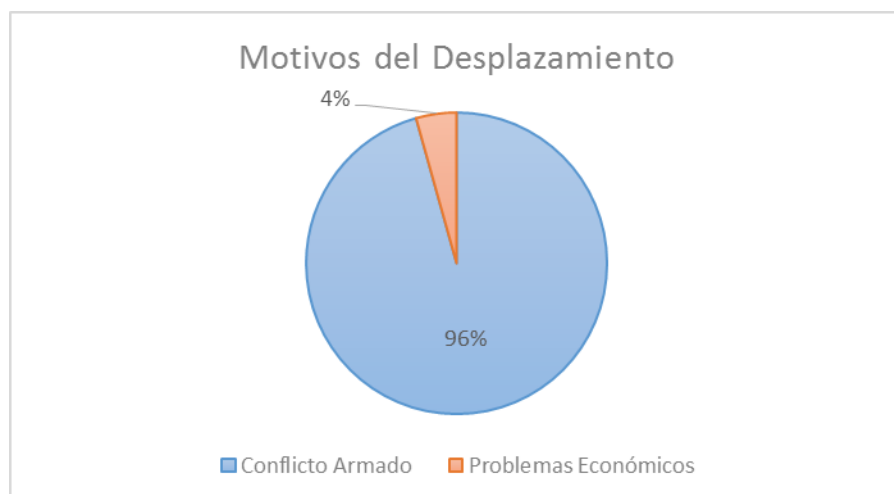
De la anterior tabla se concluye que el 5% de los estudiantes matriculados se encuentran en situación de desplazamiento.

En la siguiente tabla podemos observar el género de los estudiantes en situación de desplazamiento.



En esta tabla podemos observar que el mayor Porcentaje de los estudiantes desplazados proviene del Cauca y del Caquetá que son departamentos con población más rural que urbana. Es de vital importancia que los docentes conozcan esta información y sobre todo comprendan la necesidad de hacer un proceso bajo los enfoques diferenciales y de derechos, los cuales, definen la necesidad de identificar que los estudiantes no son una población homogénea, por el contrario poseen unas diferencias y características particulares, teniendo en cuenta que viene de diferentes partes del país por lo cual las culturas y los estilos de vida son diferentes.

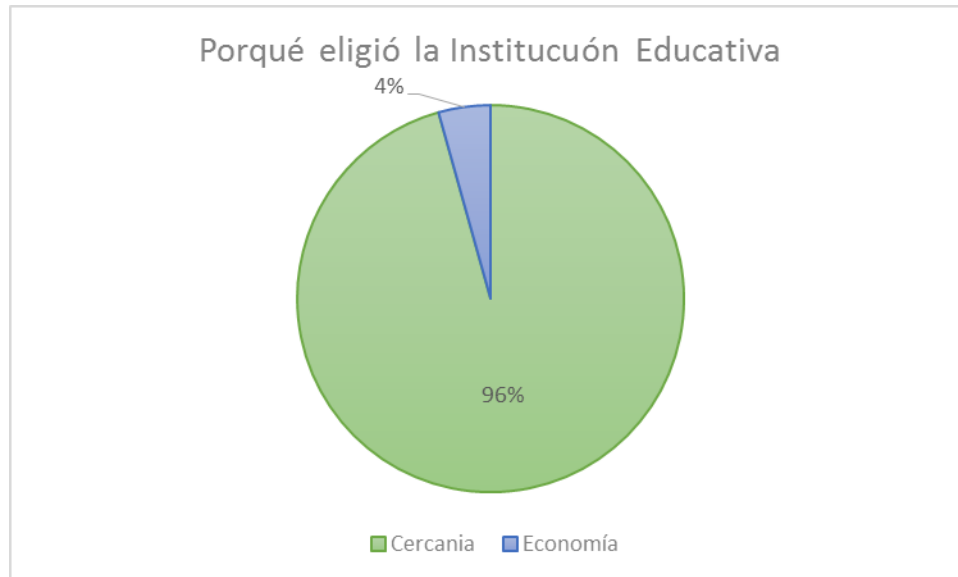




Con la gráfica anterior podemos observar que el mayor porcentaje de las familias se ha visto obligada a desplazarse por el conflicto armado, lo cual puede generar en los niños, niñas y jóvenes situaciones de dolor y horror provocado por el desarraigo, la muerte violenta, la tortura, el miedo, la intimidación, el despojo y demás efectos de esta situación que día a día crece más en nuestro país; esta situación puede generar en ellos y en ellas una pérdida de la confianza, la tranquilidad, la alegría, la cotidianidad y hasta de los sueños, vulnerando sus derechos, complicando su presente y haciendo más incierto su futuro.

Estos problemas generan consecuencias incalculables y repercusiones para las familias, ya que el desplazamiento forzado destruye imaginarios y fragmenta la familia y el tejido social, impacta negativamente en la calidad de vida e influye en el comportamiento psicosocial de los y las estudiantes. No en vano, se encontró en las conversaciones con los docentes que los pocos estudiantes que referenciaban en situación de desplazamiento se hacían notar porque se mostraban muy tímidos en sus clases. (Cruz Roja Colombiana, 2011, p.14)

Dadas sus condiciones de vida y vulnerabilidad, estos niños y niñas se encuentran en alto riesgo de no acceder o permanecer en su escuela y pueden presentar carencias afectivas y en cuanto a la formación de hábitos y estilos de vida saludables, pueden verse abocados y expuestos al trabajo infantil, la violencia cotidiana, la drogadicción e incluso la discriminación social, entre otros.



En la gráfica anterior podemos observar que el 96% de los padres de familia manifestaron que escogieron la Institución educativa por la cercanía que tiene con los lugares donde ellos habitan.

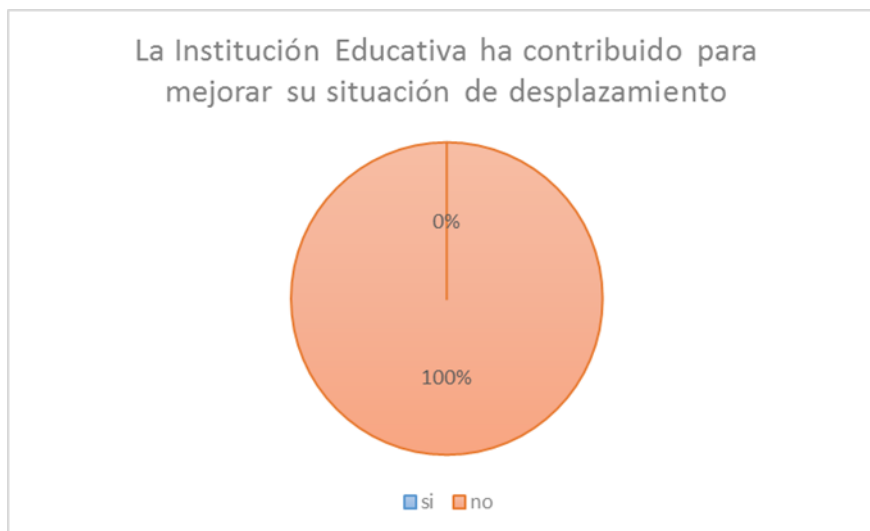
De acuerdo a lo anterior es importante que los padres de familia pregunten si en la Institución Educativa donde van a matricular a sus hijos realizan algún tipo de trabajo pedagógico con esta población, teniendo en cuenta que estos niños, niñas y jóvenes llegan a una realidad bastante dura y esto puede generar problemas de adaptación, problemas académicos y de exclusión, por lo tanto es de vital importancia que los padres de familia den a conocer esta situación a los docentes para que ellos desarrollen proyectos que potencialicen los sueños, la cultura y los espacios de estos estudiantes.

Sin embargo, más allá del deber ser, lo que es común es que los padres resuelvan la situación de la educación por la vía de la proximidad al sitio de vivienda, lo que resulta más factible cuando de economía se trata y cuando lo que sucede en la familia desplazada es que en conjunto están tratando de adaptarse a una nuevas condiciones.

Con lo anterior no se pretende orientar a que en la Institución Educativa tenga un programa solo para los estudiantes en situación de desplazamiento, por lo contrario lo que se busca es la integración y participación de todos los estudiantes, para generar enseñanzas y aprendizajes de convivencia, de solidaridad, respeto a la diferencia que integre culturas, saberes y tradiciones, donde se pueda generar espacios de diversión, de expresión, de participación y sobretodo de afecto.

La siguiente grafica nos muestra que la Institución Educativa ha generado pocos procesos y estrategias de inclusión para los jóvenes en situación de desplazamiento, sin embargo las directivas y algunos docentes se mostraron inquietos por aprender del tema cuando se realizaron las jornadas de

sensibilización con respecto al tema y las repercusiones que genera en el ser humano; a través de este taller los docentes se comprometieron a realizar actividades que permitan acercarse a sus estudiantes para conocer sus historias de vida.



Es importante que las IE diseñen estrategias para la inclusión de los estudiantes que se encuentren en situación de desplazamiento, porque son estudiantes que se ven obligados a abandonar sus instituciones educativas donde llevaban un lineamiento y una estrategia pedagógica establecida y seguramente diferente a la de la nueva institución, a dejar sus amigos y compañeros de estudio, para tener que enfrentarse a nuevos docentes, compañeros y metodologías de estudio; generándose en muchos casos problemas de adaptación y problemas académicos, siendo un impedimento para su buen desempeño cognitivo, dejándolos en desventaja frente al resto de sus compañeros de clase.

Durante el proceso de investigación se encontró que la IE presenta un modelo pedagógico que se preocupa por el ser humano y todas sus dimensiones, sin embargo al momento de hacerlo práctico con los estudiantes se nota una distancia por las dinámicas mismas de la Institución, es importante que en primera instancia los docentes realicen un acercamiento a los estudiantes que les permita conocer su historia, sus sueños, alegrías y los miedos al llegar a una nueva institución, esta información le permitirá al docente hacer una sensibilización de cada historia y empezar a generar cambios al interior del aula, tales como: el tipo de conocimientos que en las zonas rurales se imparte, o la intensidad horaria que tenían, o el modelo pedagógico desarrollado, entre otros.

En ese sentido los docentes advertirán la necesidad de trabajar con un enfoque diferencial para su atención en el campo educativo. Enfoque que posibilite hacer de la escuela un punto estratégico para lograr una adaptación no traumática a los nuevos contextos a los que se enfrenta el estudiante.

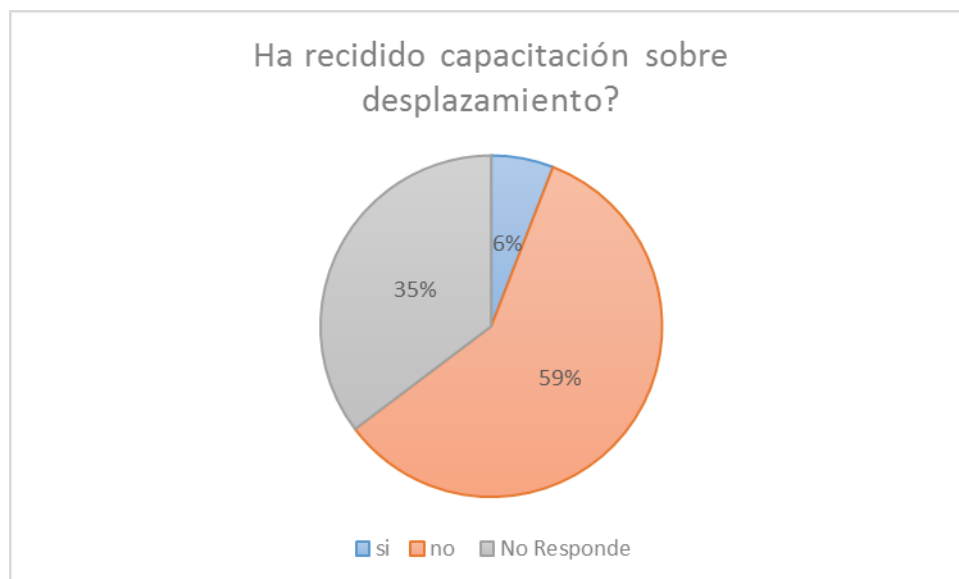
CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes, (11) de ellos nos respondieron la siguiente pregunta:

¿Defina que es para usted población en situación de desplazamiento?

- ✓ Población vulnerable asediada por la violencia que se ve forzada a salir de su lugar natural
- ✓ Población que por distintas razones han sido desarraigados de su sitio de origen, obligándose así a irse a otros sitios, la mayoría de veces desconocido en todas sus facetas.
- ✓ Población que se encuentra fuera de su territorio que no tiene posibilidades económicas para sobrevivir.
- ✓ Personas que han sido sacadas de su territorio por violencia, por situación económica, por problemas laborales.
- ✓ Grupo de personas expuestas a riesgos altos con relación a su seguridad personal y familiar
- ✓ Aquellas familias o personas que como consecuencia del conflicto armado de nuestro país han sido expulsados de sus tierras y hogares, por amenazas.

En la siguiente tabla podemos determinar que el 59% de los docentes no ha recibido capacitación sobre las temáticas de desplazamiento, el otro 35% no respondió la encuesta y solo el 6% confirma haber recibido información, esta es una razón que explica la debilidad de los procesos de educación inclusiva.



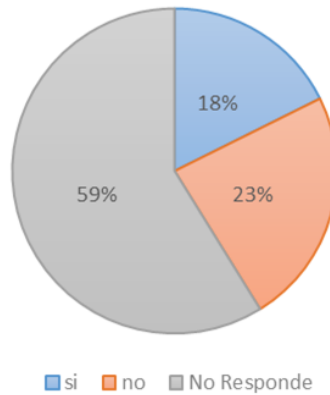
Podría inferirse, con razón, que los docentes deben recibir una capacitación constante de cómo trabajar con población especial, que los lleve a generar estrategias educativas para la inclusión de los estudiantes a la Institución Educativa. Pero más allá de esta conclusión fácilmente esperada, es necesario que la IE, haga una evaluación de su razón de ser en cuanto a la relación escuela entorno, porque es contradictoria la existencia de un enfoque etnoeducativo y un PEI que considera crucial la relación de la IE con la vecindad, con una realidad institucional que no ha indagado por la realidad de sus educandos.

Si se asume la tarea pedagógica como el cumplimiento de la apropiación de unos contenidos, sin analizar el significado que éstos tienen para los(as) estudiantes, es probable que se asuma como una actividad cuya finalidad primordial es la transmisión de información. Si esto ocurre, los niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento no le otorgarán significado a esa información “transmitida”, porque no se aplica en su vida cotidiana, o en el peor de los casos, la metodología de memorizar no funciona ya que su situación emocional y su significancia psicológica (modo de apropiación de los conocimientos) no se ajusta a este proceso de memoria, sino al de análisis o correlación, etc., y puede presentar bajo rendimiento escolar y su disposición al aprendizaje será cada vez menor, lo cual puede motivar la deserción escolar.(MEN, 2007)

Teniendo en cuenta lo anterior, todas las instancias involucradas en el tema de la educación deben generar procesos pedagógicos con enfoque diferencial, donde se reconozcan las particularidades individuales y colectivas de acuerdo con las condiciones de vulnerabilidad de cada estudiante, utilizando metodologías apropiadas para la reivindicación de sus derechos.

A la pregunta ¿La Institución Educativa brinda las condiciones necesarias para la inclusión, adaptación y permanencia de los jóvenes en situación de desplazamiento? El 59 % de los docentes no respondió la encuesta, mientras que un 23% respondió que No y el 18% restante contesto que la IE si brinda las condiciones necesarias.

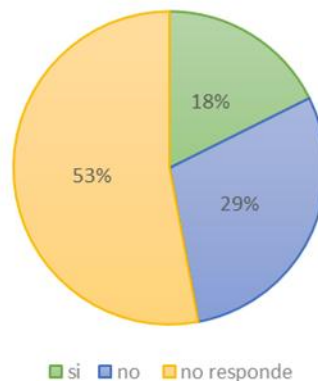
La institución brinda condiciones necesarias para la inclusión de los estudiantes en SD?



De los (3) profesores que afirmaron que la IE brinda las condiciones necesarias para la inclusión, adaptación y permanencia de los estudiantes en situación de desplazamiento, justificaron que esas condiciones son:

- ✓ La Institución recibe los alumnos que llegan desplazados y se les brinda apoyo.
- ✓ Son incluidos en la formación que se le imparte a todos los demás estudiantes, pero no hay un proyecto especial.
- ✓ La flexibilidad curricular y el carácter interdisciplinario de sus docentes y directivos, además del carácter humano de los mismos.

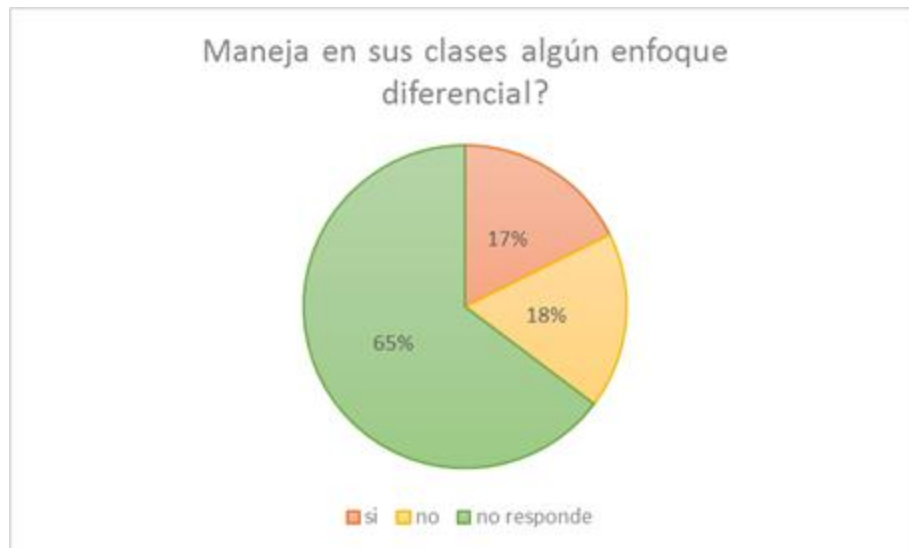
Tiene usted identificados a los estudiantes que se encuentran en SD?



La grafica anterior nos muestra que Solo el 18% de los docentes tienen identificados a los estudiantes en situación de desplazamiento y lograron identificarlos por:

- ✓ Proyecto de Vida
- ✓ Por referencia de la Secretaria
- ✓ Por diálogo con los estudiantes

Es importante que los docentes permitan al estudiante expresar sus opiniones y logren construir un proceso de empoderamiento por medio la autoestima, la escucha y la autonomía. *“El empoderamiento permite a las personas tomar las riendas de su vida personal y asumir las consecuencias de las decisiones tomadas, y es por ello que el proceso se enmarca en su proyecto de vida, el cual se puede entenderse como la decisión personal, de quién quiere ser y en qué sociedad quiere vivir.”*(MEN, 2007).

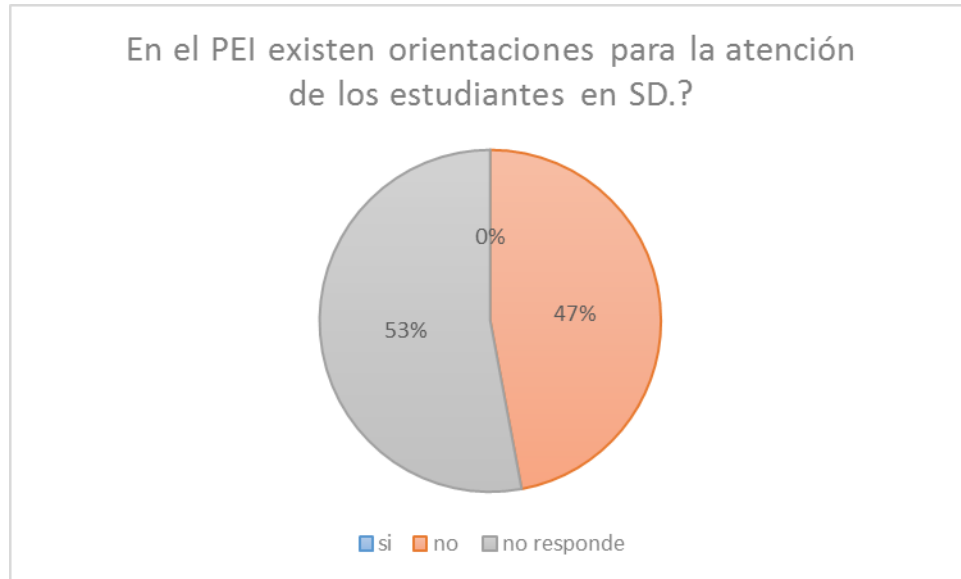


En la anterior grafica podemos observar que a la pregunta ¿Maneja en sus clases algún enfoque diferencial (Generó, Generación-Edad, Etnia-Cultura y condición de discapacidad) el 18% de los docentes responde que no, el otro 17% afirma manejar algún enfoques diferencial y el 65% restante no responde la pregunta.

Los profesores que si manejan un enfoque diferencial lo hacen en referencia a:

- ✓ LGTBI, es necesario hay muchos índices de homofobia, hace parte del proyecto de Educación Sexual de la IE.
- ✓ Se respeta las diferencias y se enseña la importancia y el valor de la inclusión.

- ✓ Por ser Educación Etnoeducadora y tener docentes nombrados Etnoeducadores tenemos formación pero no en condición de discapacidad.



En la anterior grafica nos muestra que el 47% de los docentes responden que en el PEI no existen orientaciones para la adecuada atención de los estudiantes en situación de desplazamiento.

Es importante que el Proyecto Educativo Institucional asuma procesos de aprendizajes significativos, enfoques pedagógicos diferenciales, donde el conocimiento esté contextualizado con la realidad cultural y social de los estudiantes, para lograr lo anterior el PEI debe ser construido por toda la comunidad educativa (estudiantes, directivas, padres de familia, docentes). Que exista compromiso de todos para transformar la realidad educativa y social.

5.2. Percepciones de la Comunidad Educativa Respecto a la Situación de Desplazamiento y Análisis del Proceso.

ACERCA DEL PEI.

La institución realizó un ejercicio de diagnóstico a partir de una matriz DOFA que define unos derroteros en función de las situaciones que representan ejes problemáticos. La administración manifiesta que el PEI ha sido producto de un trabajo colectivo tratando de recoger propósitos de la comunidad educativa, entendida esta como la población que vive la institución. Sin embargo, en lo que tiene que ver con la población estudiantil en situación de desplazamiento no se encuentra una referencia entre el PEI y la realidad que existe en la apuesta educativa de la institución.

En ese caso, es clave que la Institución, haga una evaluación de su PEI para ajustarse a los requerimientos sociales del momento. Hacerlo de manera participativa como lo hizo anteriormente garantiza que se incluya la esperanza de las familias, de los que vienen y van y no se sienten recogidos o cobijados por la IE, “es necesario organizar la escuela y el aula de clase para que sean espacios de significación en donde se emprenda el camino para que estos estudiantes puedan sanar y volver a soñar con el futuro.”(MEN, 2007, p.89)

“La escuela es un espacio físico de encuentro entre seres humanos en el que confluyen adultos, niños, niñas y adolescentes, con un fin: educar y aprender. Educar para la vida, para aportar al conglomerado social y aprender todas aquellas habilidades y capacidades que permitan favorecer el desarrollo personal y social” (ídem).

En la medida que la escuela sea consciente de la problemática social del desplazamiento no solo puede aportar a los estudiantes sino a la familia de estos, de ahí, que sea recomendable acercarse, no como requisito, al entorno, sino como la necesidad de involucrar ese entorno en la educación de quienes lo intervendrán en un futuro

Para lograr el desarrollo social y humano como meta de la educación, es necesario diseñar un currículo bajo las siguientes premisas:

- ✓ Asumir el aprendizaje como un proceso significativo donde el conocimiento esté contextualizado con la realidad cultural y social.
- ✓ Ser construido y reconstruido por los actores educativos (estudiantes, directivas, padres de familia, docentes). Que todos se sientan comprometidos con el diseño e implementación del currículo y busquen transformar la realidad educativa y social.

- ✓ Tener como punto de referencia la realidad desde un marco global y local, es decir, una propuesta curricular que responda a las necesidades, intereses y problemas de los contextos locales, regionales y nacionales.(Martínez et al., 2001, p.71)

SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DEL PROCESO

En esta parte se logró establecer que los docentes han recibido muy pocas capacitaciones sobre el tema del desplazamiento por parte de la Secretaría de Educación Municipal que les permita implementar estrategias, herramientas pedagógicas y metodológicas que estén orientadas a una educación pertinente, que garantice la permanencia y promoción de los estudiantes en situación de desplazamiento en el sistema escolar.

Los docentes reconocieron el desplazamiento como una realidad que permea a la sociedad y más aún a los estudiantes que tienen que sufrir el proceso de adaptación a un nuevo contexto, modelos de aprendizajes, nuevos compañeros, entre otros. Este proceso afecta múltiples aspectos: en lo social, lo económico, lo político, lo cultural; generando situaciones que no son ajenas en las cotidianidades de los jóvenes como son la violencia, las pandillas, la drogadicción, la prostitución etc.

Con los talleres se logró sensibilizar al docente con respecto a la importancia de conocer más de los estudiantes, sus miedos, fortalezas, sueños, historias de vida, los conocimientos con que llegan a la IE, con el fin de motivarlos y que logren darle un significado más allá del proceso memorístico, lo cual les permitirá aplicarlos en la vida cotidiana y que respondan de manera pertinente a su nuevo contexto.

Los docentes expresaron que muchos de ellos no conocen la situación de los estudiantes, ya que esta información no es muy accesible para ellos; cuando los estudiantes se matriculan no hay entrevistas que permitan conocerlos a fondo, sólo se utiliza un formato que queda archivado en la secretaría de la IE, con información muy puntual sobre aspectos personales.

La manera en que los docentes conocen la situación de los estudiantes es a través de algunas conversaciones por problemas al interior de las clases y eso que muchos desconocen en realidad cuántos estudiantes están en situación de desplazamiento. Entre las conversaciones realizadas con los docentes uno de ellos expuso:

“nosotros solo nos enteramos que hay población desplazada cuando se presentan conflictos al interior de las clases a causa del irrespeto por parte de los mismos compañeros,... vemos necesario conocer a los estudiantes que han vivido el desplazamiento para brindarles un mejor acompañamiento desde cada área y establecer estrategias educativas para mejorar su proceso académico”.

Al establecer un acercamiento a la institución, en la socialización del proyecto, ya se dan visos de que no hay una conciencia sobre el tema del desplazamiento, cuando, en las conversaciones con los docentes, se muestra que no hay una información explícita sobre la existencia de jóvenes desplazados estudiando en la IE. Lo cual de antemano nos va insertando en la necesidad que las instituciones educativas, sobre todo en localidades donde el desplazamiento es un problema latente, establezcan estrategias de formación que aborden de manera efectiva situaciones como esta.

No se evidencia, en este caso, un interés por tomar los lineamientos, como los que establece el gobierno mismo, en documentos elaborados ante una situación relevante como lo es el desplazamiento en Colombia. Es también visible la falencia que existe al no tener unos canales comunicativos efectivos entre la dirección y los docentes que permitan tener conocimiento sobre la población estudiantil que asiste a la IE

“En este proceso resulta relevante pensar la interacción mediada por la comunicación como espacio de reconstrucción y transformación de lo social: a través del lenguaje se establecen los vínculos sociales. Los procesos de comunicación comienzan a ser mirados como escenarios de transformación de las sensibilidades sociales” (MEN, 2007, p.92).

De acuerdo a lo anterior es evidente que la comunicación es un elemento prioritario en cualquier estrategia educativa, es clave en todo proceso de socialización del conocimiento, que exista buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para no repetir las fisuras que se crean en el proceso educativo, cuando por ejemplo por falta de información los docentes desconocen la existencia de jóvenes en situación de desplazamiento, lo que elimina la posibilidad de diseñar una estrategia que recoja las particularidades de los estudiantes.

LA CORPORALIDAD

En una búsqueda por mejorar los procesos educativos con estudiantes no solo en situación de desplazamiento, sino con los provenientes de diversos ámbitos y culturas, es clave tener en cuenta la corporalidad de los sujetos. En este caso fue común observar que la distribución de los estudiantes en el aula se caracterizaba por ser rígida, en filas de estudiantes uno tras otro, cosa que no permite una labor consecuente con el afianzamiento de la autoestima de los estudiantes, en la medida que la distribución existente posibilita la evasión a las orientaciones del docente que el reconocimiento de todos a partir de algo mínimo, pero importante, como es estar en contacto visual unos con otros y no de unos pocos (los de la parte trasera del salón) solamente.

Una de las manifestaciones del impacto de la violencia definido por niños, niñas y adolescentes se manifiesta a través de su cuerpo: la rigidez, el desgano por la

realización de algunas actividades, el temor a lastimarse o a que les hagan daño, o por el contrario, la tendencia a lastimarse y una serie de síntomas que es posible identificar como señales y lenguajes que emite el cuerpo entendido como unidad psicobiológica.

Se trata de crear espacios curriculares y extracurriculares en donde se puedan fortalecer actividades corporales de diversa naturaleza (no sólo de deportes) en los cuales los niños, niñas y adolescentes hagan uso de su propia autonomía y reconozcan a través del ejercicio lo que implica la utilización del cuerpo, el placer que se obtiene de su reconocimiento, la conciencia de la acción como una conquista valiosa de sus subjetividades, la certeza de ir descubriendo la relación entre imaginación y funciones corporales, el placer de instalarse en espacios lúdicos, recreativos, artísticos y afectivos, y el asombro de reconocer nuevas expectativas con las potencialidades del uso del cuerpo. (MEN, 2007)

Siendo la sede Alfonso López Pumarejo la más grande de la IE, recibe estudiantes de todas las otras sedes (atiende actualmente a 440 estudiantes que representan el 40.9% de la población estudiantil), conformando una variedad pluriétnica enriquecedora. Sin embargo, muchos de los docentes no se percatan de esa situación de los estudiantes y mantienen una distribución del saber homogénea que no diferencia patrones culturales diversos.

Entre esa variedad de estudiantes están los desplazados de otras regiones del país, que se mezclan en la diversidad de los educandos de veredas y corregimientos del municipio. Esta mezcla termina siendo un dato irrelevante en tanto no es contemplada a la hora de diseñar los planes educativos de los docentes.

En esa línea de cosas no percibidas, se encuentra que a pesar de que existe una base de datos de los estudiantes desplazados en la IE esta información no es accesible para los docentes; cuando los estudiantes se matriculan no hay entrevistas que permitan conocerlos a fondo, sólo se utiliza un formato que queda archivado en la secretaría de la IE, con información muy puntual sobre aspectos personales. ¿Que se podría inferir en este aspecto? Quizás, que para la IE no es relevante saber que su población estudiantil proviene de diversos sectores, en la medida que para cumplir mínimamente con los estándares de educación no se requiere de las cualidades de los educandos sino de las cantidades con las cuales llenar los formatos de cobertura

EN CUANTO A LA DISPOSICIÓN DE LOS DOCENTES HACIA EL TEMA DEL DESPLAZAMIENTO

Respecto a las percepciones de los docentes en relación a la cotidianidad en el ámbito escolar y el desplazamiento, se encontró, a partir de los talleres, que:

Reconocen que no tienen la suficiente formación pedagógica para atender a los estudiantes en situación de desplazamiento y expresan no saber cómo manejar el tema. Argumentan que la ayuda desde una “orientación” personalizada no es factible, porque son muchos los casos que se ven, y no alcanzan a ser cubiertos por una o dos personas. Por lo tanto, consideran muy importante la vinculación de personas expertas en la materia. Junto a esto, consideran necesarios otros apoyos específicos en temas como proyectos de vida y acompañamiento psicosocial.

Con lo anterior se logró establecer que existe por parte de los y las docentes una comprensión en el sentido que muchas de estas situaciones que tiene que vivir los estudiantes en situación de desplazamiento tienen relación directa con las condiciones difíciles que afrontan en las dinámicas familiares (comportamientos centrados en la supervivencia, frustraciones, fragmentación del hogar, maltrato, abandono, soledad, ausencia de reglas,...) y también con un contexto social caracterizado por carencias y falta de oportunidades (pobreza, desempleo, hambre, hacinamiento) a lo cual, debemos sumarle que muchos de ellos vienen con desventajas en relación a los estudiantes ciudadanos en tanto los espacios educativos presentan desarrollos diferentes que se reflejan en el desarrollo de habilidades para las relaciones interpersonales, o incluso la generación de problemas de aprendizaje, entre otros.

“Los efectos emocionales del conflicto dependen del nivel de intensidad del conflicto y se reflejan en los niños de manera diferente, tales como: agresividad, el aislamiento, la angustia, junto con el miedo, el susto, son inmediatos y se trasladan a los nuevos sitios de asentamiento. En los jóvenes se expresan en sentimientos de venganza, rencor y dolor” (Cruz Roja Colombiana, 2011, p.14)

Al establecer que los docentes han recibido pocas capacitaciones sobre el tema del desplazamiento por parte de la Secretaria de Educación Municipal, permite ver que, aunque el desplazamiento es un tema municipal, ha faltado un acompañamiento en la implementación de estrategias dentro y fuera del aula que permitan mejorar el proceso educativo no solo de estos jóvenes sino del conjunto de la población estudiantil.

Se encontró que los docentes no están ajenos a la problemática del desplazamiento, en tanto tienen un conocimiento teórico del asunto, no se evidenció una disposición en ellos por insertarla en sus programas y avanzar un poco en tratarla dentro del aula de clase. Lo cual deja entrever que es un problema que comparte responsabilidades entre la planta profesoral y la institucionalidad municipal.

Pero como este apartado se centra más en la percepción profesoral, podría concluirse entonces que hay una posición estática de los docentes a la hora de tratar el tema del desplazamiento con sus estudiantes. Pasar de largo es una salida un tanto más económica en el esfuerzo de transmitir información, pues es

menos desgastante dosificar unos saberes predeterminados, cumpliendo con la descripción que hace Freire del sistema educativo bancario, sin detenerse en la construcción colectiva del saber.

Freire (1970) dice: “Mientras en la concepción bancaria el educador va llenando a los educandos de falso saber que son los contenidos impuestos, en la práctica problematizadora los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta no ya como una realidad estática sino como una realidad en transformación, en proceso”

Por otra parte, se encuentra que también existen docentes que tienen una actitud menos pasiva y buscan involucrar, desde sus experiencias, a los estudiantes en situación de desplazamiento a sus dinámicas de clase. Pero, son casos excepcionales que no inciden en la construcción de un modelo de atención diferencial hacia este tipo de población

En Pedagogía de la autonomía, Freire convoca a pensar acerca de lo que los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad.

A pesar del dolor del trauma por los eventos relacionados con la violencia, la escuela tiene que seguir construyendo posibilidades de esperanza, de futuro y de paz, y el maestro y maestra constituirse en referente de otro tipo de relación con los (las) estudiantes, para configurar un imaginario diferente de la relación traumática con el mundo adulto agresor y violento, que en un momento representó el accionar de los guerreros que produjeron la causa de su desplazamiento. (MEN, 2007, p.150)

Pero el modelo que mantiene aulas colmadas y un desconocimiento de las realidades individuales de los educandos difícilmente puede asumir el educar para la transformación y la inclusión, por eso es que se deben hacer esfuerzos en los cambios de lógica en la impartición del conocimiento.

Al encontrar que se percibe, por parte de una docente que no es necesario hacer una educación con enfoque diferencial, porque los estudiantes desplazados se adaptan rápidamente, aunque en la observación se encontró que los jóvenes en situación de desplazamiento presentan grados de mayor timidez, se infiere que en el profesorado, es difícil establecer este tipo de enfoques porque implica un esfuerzo mayor en un sistema educativo donde hay una carga laboral grande por la cantidad de estudiantes que debe manejar cada docente. Entonces, el docente se mantiene en difundir un conocimiento desligado de las problemáticas sociales, centrado en ejercicios de abstracción distanciados de la aplicabilidad de los saberes.

La educación como práctica de la libertad, al contrario de aquella que es práctica de la dominación, implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres. La reflexión que propone Freire, no es sobre este hombre abstracto, ni sobre este mundo sin hombre, sino sobre los hombres en sus relaciones con el mundo. Relaciones en las que conciencia y mundo se dan simultáneamente. No existe conciencia antes y mundo después y viceversa.

RESPECTO A PROCESOS PEDAGÓGICOS

En cuanto a la población estudiantil en situación de desplazamiento, la búsqueda, no tuvo frutos positivos en la medida en que la institución no los contempla en la práctica. Aunque existen esbozos de cómo tratar población diferenciada, en la realidad se mantiene una línea de trabajo educativo plegada a los requerimientos de cobertura y de contenidos en sí, distantes a las problemáticas sociales de los estudiantes que asisten a la IE.

Quizás un factor que conduzca a esa falencia esté en que el porcentaje de estudiantes desplazados es relativamente bajo en relación con la población local no desplazada. Solo un 5% de los educandos se encuentran registrados en situación de desplazamiento, en ese caso es posible que al no ser una población significativa, tanto la IE como su personal docente no la considere como un sector que requiera una fijación o un trato especial para hacer que se desarrollen procesos pedagógicos que los cobijen.

ACERCA DEL GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO.

Al encontrar que la población en situación de desplazamiento se encuentra repartida casi por igual tanto de sexo masculino (12) como femenino (11) se infiere que no hay una tendencia entre las condiciones de desplazamiento por desarraigar a una población específica en tanto su sexo. Tampoco es una información determinante en el desempeño de los estudiantes en la IE, puesto que al no conocerse, por parte de los profesores, la existencia de estudiantes en esa situación, es imposible hacer un seguimiento de su capacidad adaptativa o si los docentes y la IE arroja con preferencia a un sexo en relación con el otro.

El género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

- ✓ La asignación de género: que se realiza cuando nace el bebé a partir de la apariencia externa de sus genitales.
- ✓ La identidad de género: Cuando el niño o la niña se sabe y asume como perteneciente a lo masculino o lo femenino.
- ✓ El papel de género: El conjunto de normas y prescripciones que la sociedad y la cultura dictan sobre el comportamiento femenino o masculino. (Lamas, 1997)

Londoño (1996) afirma: "Cuando los fenómenos sociales se abordan desde la perspectiva de género, se enfatiza cómo aquello que es representado, simbolizado y vivido como masculino y/o femenino influye e impacta los procesos sociales, a la vez que esta particular simbología o representación de lo masculino o femenino se mezcla con otras variables sociales como: raza, etnia, religión, clase social, entre otros"

EN CUANTO A LA PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO

Se encontró que los departamentos que más colocan desplazados son Cauca y Caquetá, y en términos geográficos son los que en el sur del país presentan más acciones de guerra en el conflicto armado que vive Colombia desde hace varias décadas. Solo dos de los 23 estudiantes son del municipio de Jamundí.

Llama la atención que siendo niños y adolescentes que provienen de lugares distantes al municipio, no sean considerados por los docentes en la cotidianidad de las clases, no se indague por su procedencia u objeto de migración. Lo cual reitera el aislamiento de los educadores en el cumplimiento de los requerimientos educativos sin dar cuenta de las diferencias culturales de los educandos a su disposición, son en sí un ejemplo de esa educación bancaria que se ha mencionado repetidamente en este trabajo.

EN RELACIÓN CON LOS MOTIVOS DEL DESPLAZAMIENTO

De los 23 estudiantes, excepto uno, tuvieron que salir de sus lugares de residencia por el conflicto armado, lo que hace que sea más traumático el proceso de adaptación a otros espacios donde desarrollar la vida.

Freire (1997) interroga:

¿Por qué no discutir con los alumnos la realidad concreta a la que hay que asociar la materia cuyo contenido se enseña, la realidad agresiva en que la violencia es la constante y la convivencia de las personas es mucho mayor con la muerte que con la vida? ¿Por qué no establecer una "intimidad" necesaria entre los saberes curriculares fundamentales para los alumnos y la experiencia social que ellos tienen como individuos? ¿Por qué no discutir las implicaciones políticas e ideológicas de tal falta de atención de los dominantes por las áreas pobres de la ciudad? ¿La ética de clase incrustada en esa desatención?

Hace falta más espíritu de crítica y cuestionamiento en los docentes que les permita investigar por los acontecimientos notables, traumáticos que les suceden

a sus estudiantes para tejer las didácticas, los procesos pedagógicos pertinentes a esa historia marcada por la violencia que los empujó a estar en esa escuela.

TALLER CON LOS PADRES

Esta actividad con los padres de familia y los estudiantes permitió comprender que el desplazamiento no solo genera cambios dramáticos en la situación social, familiar, económica, política y psicológica de las personas que lo sufren; también ocasiona la separación de los y las jóvenes de su unidad familiar, ya que generalmente en los hermanos mayores recae la responsabilidad de trabajar para contribuir al mantenimiento de las familias y deben trasladarse a lugares apartados del sitio donde se radican.

La crítica situación que afronta la red familiar como consecuencia del conflicto armado y el del desplazamiento genera una sobrecarga emocional en los padres o adultos responsables de la crianza de los niños, que afecta tanto a los adultos como a los menores, lo que da origen a dificultades en la relación de unos con otros, donde el maltrato a los menores se intensifica, si existía, o surge como consecuencia del desplazamiento. (Cruz Roja Colombiana, 2011, p.15)

En los talleres realizados con los padres de familia se percibió por parte de ellos la necesidad de ser escuchados, en tanto no hay un lugar o espacio que les permita verbalizar su situación. En ese sentido se encontró (por fuera de la formalidad del taller) que algunos de ellos manifestaban la preocupación de que sus hijos no logren acondicionarse a la nueva situación, no rindan en el colegio o relacionarse bien con los nuevos compañeros.

De acuerdo con lo anterior es conveniente que la IE logre mantener contacto con los padres de familia de los estudiantes en situación de desplazamiento no solo para informarlos acerca del proceso educativo de sus hijos, sino para posibilitar que ellos mismos reflexionen y asuman unos derroteros que les permitan un manejo a la situación de desplazamiento que padecen y se hagan partícipes del proceso de inclusión de los hijos, que a la vez es el proceso de inclusión de ellos.

Ir involucrando cada vez más a los padres es también permitir que se establezcan lazos entre IE y la comunidad para la acción educativa. Al estrechar los lazos con los padres hay una exigencia a los docentes en comprender las condiciones de las cuales provienen los estudiantes. Avanzar más allá de lo que se conoce como escuela de padres para irlos involucrando en la construcción colectiva de saberes y no dejarlos como simples aportantes al control de los hijos cuando estos se salen del manejo de los educadores.

Si los profesores comprenden esos contextos y los sueños de los educandos, no caen en la negación de las actividades extracurriculares que les permiten equilibrar sus emociones al tiempo que establecen nuevos campos de

sociabilidad. De tal manera, no se impone la dinámica de la escuela sobre otras acciones complementarias para la formación.

Lo contrario, es ir en contravía de hacer de la escuela un espacio más en un conjunto de instituciones, programas, proyectos que de manera integrada deben velar por la educación de los habitantes de una sociedad. El caso del niño que recibe clases de música, pero no las puede continuar porque siente la presión de la profesora de inglés, quizás, no considera esa formación musical como algo relevante para la educación del estudiante, nos ilustra la rigidez del sistema, materializada por una profesora, que posiblemente considera que está haciendo lo correcto en el adiestramiento del niño al disciplinarlo para que no falte a la institucionalidad.

Eso, justamente es lo que pretende la Educación Popular, al no marginar el proceso educativo a la escuela en sí, sino hacerla un proceso integral que vincula a la IE con la comunidad, con sus expresiones y procesos organizativos, que también educan en participación política, en estrategias de crianza, de mercado, de sobrevivencia, en solidaridades y en la conformación de redes de apoyo social

Los grupos populares con los que trabajo hacen de su contexto inmediato y del más amplio del cual el suyo forma parte. Lo que quiero decir es lo siguiente: en mis relaciones político-pedagógicas con los grupos populares no puedo de ninguna manera dejar de considerar su saber hecho de experiencia. Su explicación del mundo, de la que forma parte la comprensión de su propia presencia en el mundo, y todo eso viene explícito o sugerido o escondido en lo que llamo "lectura del mundo" que precede siempre a la "lectura de la palabra. (Freire, 1997)

Sean grupos populares o sean comunidades, son el contexto inmediato que no debe obviarse en el proceso educativo y las circunstancias difíciles ameritan la articulación de todos los actores sociales que rodean a los niños, o como en este caso a los estudiantes en situación de desplazamiento.

“La educación bancaria es “asistencial”,...inhibe el acto creador y, aunque no puede matar la intencionalidad de la conciencia como un desprenderse hacia el mundo, la “domestica” negando a los hombres en su vocación ontológica e histórica de humanizarse” (Freire, 1970, p.85).

Por otro lado la educación crítica, problematizadora no se centra en adaptar los educandos a una realidad abstracta “Es por esto por lo que los reconoce como seres que están siendo, como seres inacabados, inconclusos, en y con una realidad que siendo historia es también tan inacabada como ellos” (Ibíd) en los educandos en situación de desplazamiento, hay que trabajar con esas realidades que como ellos se mueven, que no están acabadas y que son inciertas.

RESPECTO A LA IE EN SU CONJUNTO

Al trazar como uno de los objetivos de este trabajo la identificación de procesos pedagógicos que inciden en la inclusión de los estudiantes en situación de desplazamiento, se tenía como horizonte la idea que: en un país, con uno de los índices más altos de desplazamiento en el mundo, en una IE ubicada en una zona que históricamente ha estado marcada por diferentes conflictos, su quehacer pedagógico debería apuntar a un trabajo incluyente que muestre mejores índices de desarrollo en los procesos educativos de estos estudiantes.

Sin embargo, lo que se encontró fue algo totalmente contrario, una IE que no da muestras de avances en los propósitos de inclusión, tiene en su PEI unas pequeñas apuestas a lograr una adaptación de los jóvenes en situación de desplazamiento, que se enmarcan en el campo teórico y no se materializa en el campo de la práctica pedagógica concreta.

Algo similar es lo que se encuentra en los lineamientos o las orientaciones que emite el Ministerio de Educación, que a través de documentos circulan en las Secretarías de Educación, Direcciones de Núcleos y planteles pero no llegan a consolidarse en la vida educativa real, donde el matoneo también existe contra esta población en el amplio espectro de manifestaciones discriminatorias que preocupantemente afloran día a día en el ámbito educativo.

Es indiscutible, la escuela, al encontrarse ante una emergencia social -el desplazamiento -, debe percatarse de que el proceso para lograr integrar a los(as) estudiantes, padres y madres de familia y posiblemente a los propios maestros y maestras a la vida de la comunidad escolar sólo es posible en la medida en que las formas mediante las cuales se manifiesta el desarraigo sean valoradas por el maestro y la maestra como profundas y emergentes necesidades vitales que han sido brutalmente cortadas de su cauce histórico - biográfico. De lo contrario se trastocaría la necesidad vital en obstáculo pedagógico y esto es un error imperdonable. (MEN, 2007, p.152)

Esa valoración no solo está en manos de los maestros y maestras, está también en la dirección de las IE, en sus administradores que en muchas ocasiones, despojados de la sensibilidad que brinda el contacto con los estudiantes y con la comunidad, se encierran en el mundo del escritorio y la burocracia, se centran en la gestión de recursos para su sobrevivencia y no en los procesos educativos. La pedagogía no solo está en el aula, no solo la encarna el profesor o la profesora, sino el funcionario que día a día también se relaciona con los estudiantes.(ídem).

Todos los actores pertenecientes o vinculados a la IE están o deben hacer parte del proceso educativo, ninguno es una rueda suelta o por lo menos ninguno debe serlo por cuanto todos hacen parte de un engranaje que tiene como función la educación, todos atienden personas, se contactan directa o indirectamente con los educandos y sus familiares, son referentes dentro de la comunidad educativa. Por

eso al pensar en un proyecto educativo incluyente no es pensarse, solo en el comportamiento de los docentes, sino en transformar las relaciones de los seres humanos que conforman el aparato educativo.

ACERCA DEL CONTEXTO DE LA IE.

El desarraigo cultural de las comunidades alrededor de la IE, la falta de identidad, los escasos vínculos comunitarios, pueden tener efecto en la construcción de un “pragmatismo individualista” que también se refleja en el funcionamiento de la escuela; lo que sucede en el contexto inmediato no presenta una línea de construcción de identidad, lo que se percibe en el desconocimiento del origen de los estudiantes por gran parte de los docentes. Aunque existe un censo de la procedencia de los estudiantes a partir de su etnia (ver cuadro de porcentajes étnicos), que reposa en el PEI, no se encuentran indicios del desarrollo de estrategias en función de cómo ejercer un proceso educativo que tenga en cuenta esa diversidad étnica, más cuando el municipio de Jamundí aparece como un municipio etnoeducador (término utilizado en el PEI de la institución).

CAPITULO 6. CONCLUSIONES

Primera.

El trabajo tuvo como limitante la falta de información de la IE respecto a los estudiantes desplazados. En ese sentido la investigación tuvo un viraje en su propósito inicial de registrar los comportamientos de estudiantes en situación de desplazamiento en el aula y en las rutinas de la IE, su nivel de adaptación, su rendimiento académico, su sociabilidad con los otros estudiantes, con los profesores, o con la misma institución; por lo tanto, se direcciona en ubicar el comportamiento de la IE en torno a los estudiantes en situación de desplazamiento.

Entonces, como conclusión inicial, se tiene que un trabajo de investigación en ciencias sociales, en un ambiente como el de la educación no está sujeto a la inflexibilidad de un modelo de investigación predeterminado que se circunscribe a una situación estática del objeto de estudio. En este caso se parte de una observación inicial y un acercamiento al objeto de estudio que incita a formular una pregunta, sin embargo, al entrar de lleno en el trabajo se encontró que hay variaciones que llevan a replantear sobre la marcha la pregunta.

Segunda.

En ese sentido, al replantear la pregunta cambia la manera de abordar el trabajo y así una investigación que parte con una hipótesis puede transmutar en otra sin perder el horizonte, en este caso delineado por las posibilidades que hay en la educación popular para aportar en la solución de problemas educativos en entornos cercanos.

En el caso particular de esta investigación la hipótesis inicial plantea que hay un desarrollo en la IE de una propuesta educativa que incluye a los estudiantes en situación de desplazamiento, por lo tanto se contribuiría reforzando esa propuesta que se suponía existía.

Pero, al ir avanzando en la investigación, la hipótesis se va refutando en la medida que no hay una concordancia con las expectativas iniciales. Así, el desarrollo fue dándole un nuevo carácter al trabajo pasando entonces a la idea de dilucidar elementos que puedan contribuir a la existencia de un proyecto que sea incluyente con los estudiantes en situación de desplazamiento. Esa contribución se hace entonces con la definición de parámetros en torno a la posible construcción de una propuesta educativa que, bajo la luz de los postulados de una pedagogía crítica, de la pregunta, de la autonomía, de la liberación, como la planteada por Paulo Freire, se avance en la estructuración de una propuesta educativa que tenga en cuenta al estudiante, a sus saberes culturales, a sus experiencias de vida, a sus sueños por una vida sin oprimidos.

Tercera.

A manera de conclusión respecto al objeto en sí y no a la forma de abordarlo, se tiene que: Aunque el contexto de violencia en Colombia ha llevado al desarrollo de innumerables propuestas, en el campo de la educación, de cómo tratar los problemas que esta suscita, estas difícilmente podrán materializarse en tanto persista una educación bancaria que se preocupa más en la introducción de contenidos que en diseñar estrategias que tengan en cuenta los entornos sociales y culturales de los educandos para generar conocimientos aplicables a sus realidades.

Si los jóvenes no tienen en las escuelas maestros que los puedan orientar, que sepan tener en cuenta y potencializar la gran riqueza de conocimientos con que muchos de ellos llegan, mediante la flexibilización de estrategias pedagógicas y organización de ambientes de aprendizaje que motiven y faciliten la inclusión, vinculación y permanencia de estos jóvenes en la institución con una educación de calidad y con mayor pertinencia al contexto familiar y social, seguiremos encontrando altos índices de abandono escolar entre un sin número de problemáticas

Con la desinformación que existe en la IE, por parte de la dirección hacia los maestros, se produce un vacío en la posibilidad de hacer un seguimiento de lo que acontece con los estudiantes tanto dentro como fuera de la IE. Ese vacío, a su vez propicia un ambiente de pasividad o de inercia frente a un constructo colectivo, como fue la elaboración del PEI, que aunque es la carta de navegación institucional no está siendo apropiado por la comunidad educativa. Eso se evidencia cuando se percibe que no hay una lectura periódica colectiva de los postulados del PEI que resalten la intencionalidad de una educación integral que tenga al entorno como un aliado en los procesos educativos.

Cuarta.

Es la Educación Popular un campo que permite abordar los problemas de la educación no solo desde la mirada académica de develar situaciones y hacer ajustes, en el marco de la vida institucional, sino de integrar la institucionalidad educativa con el entorno de donde provienen los estudiantes. Por eso, la investigación termina planteando elementos en función de la inclusión y no simplemente de la adaptación.

El trabajo se centró en la descripción de un tema dentro de una IE y no en la generalidad del PEI, sin embargo, en esa particularidad de la educación con estudiantes en situación de desplazamiento, se encontró con la realidad de una cotidianidad educativa que no alcanza a cobijar todos los requerimientos de la población escolar y funciona centrada en los parámetros de la estandarización de los saberes.

Por tal razón se lanza a colocar sobre el tapete de la educación popular en general y de la IE en particular algunos elementos que a manera de observación sirvan como recomendaciones en el ideal de ir construyendo una educación que se acerque a las realidades sociales, que envuelven a los sujetos inscritos en el sistema educativo, y actúe en pertinencia a ellas. En esa idea se plantean las siguientes recomendaciones.

RECOMENDACIONES

No basta satisfacer los requerimientos para la supervivencia, salud y nutrición, sino que es indispensable involucrar acciones que posibiliten a los jóvenes al desarrollo armónico de su personalidad, teniendo en cuenta los procesos de comunicación, expresión de sentimientos, formación de valores, creatividad y las necesidades que surgen de los intereses y las motivaciones que el joven tenga.

Una sonrisa, una caricia, valorar el esfuerzo y el progreso, exaltar lo bueno, una mirada, una muestra de afecto, son todos elementos positivos, agradables dentro del proceso de comunicación en el aula; ya que el clima emocional que existe en el salón de clases es decisivo para el éxito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y un ambiente lleno de afecto ayuda a aprender. "La labor del profesorado es una de las más bellas del mundo porque exige inteligencia, humanidad y amor. (Alsina, 1994)

Desde esta perspectiva, se hace necesario que profesores y profesoras reflexionen, sobre cómo se da el proceso de comunicación, que permita asumir la enseñanza en su articulación con múltiples formas de expresión desde el lenguaje propio y desde el lenguaje de los otros, de esos otros que llegan con un acumulado cultural que también es saber y que como tal puede nutrir el conocimiento que se imparte en la escuela

La escuela debe abrir espacios y generar alternativas que conlleven al mejoramiento del proceso educativo, donde sea una educación incluyente que logre generar espacios pedagógicos y didácticos no solo para los estudiantes en situación de desplazamiento, también para los estudiantes en condición de discapacidad o para los estudiantes de comunidades indígenas, afrodescendientes, en una nación pluriétnica y multicultural. Uno de los problemas en las escuelas es que los docentes, el plan de estudios, el currículo, los proyectos educativos, y la comunidad educativa no están en la capacidad de atender este tipo de población.

Se trata de "diseñar propuestas curriculares acordes con la realidad cultural y social de los actores comprometidos en los procesos de formación. El interés primordial es cultivar en el ser sus dimensiones esenciales, desde una óptica más flexible que vincule el pensamiento y la acción; los sentimientos y la razón, la educación y la praxis. Se pretende evadir el estrecho marco de lo escolar, sinónimo de recinto y presencialidad supervisada para salir al encuentro de una

alternativa abierta y flexible, en la cual son igualmente válidos si ellos dan cuenta de las experiencias personales, familiares, institucionales y/o comunitarias de quienes aprenden. (Martínez et al., 2001, p.71)

El derecho a la educación va más allá de un cupo en el aula, a los estudiantes se les debe dar unas condiciones que garanticen su vida escolar, la posibilidad de reconstruir su tejido social, en un ejercicio real de sus derechos donde la escuela responda no solo a la situación de desplazamiento, sino también a los otros problemas educativos y a las otras comunidades receptoras

Un elemento importante que este trabajo plantea como parámetro inicial tiene como principio el de la solidaridad con los oprimidos que, como lo expresa Freire, debe estar por fuera de una visión paternalista que degenera en lazos de dependencia por parte del sujeto oprimido con el educador. En esa idea una propuesta de acción, consiste en colocarse en ese lugar del joven desplazado, primero dándose a la tarea de saber que existen estudiantes en situación de desplazamiento, es decir, hacer un reconocimiento del estudiante, tanto desplazado como integrado para establecer una estrategia a seguir.

En el reconocimiento del estudiante en situación de desplazamiento, es importante saber que es una persona que no tiene lugar donde asirse, que le han quitado su lugar no solo en referencia al territorio sino su lugar como sujeto, así, una labor clave está en darle un lugar como sujeto. Ese lugar está en la escuela, una escuela que no mire con lastima y que le permita al joven expresar lo que vive para que pueda elaborarlo y desde allí reconstruir su lugar como sujeto individuo y de ahí como sujeto social.(Cruz Roja Colombiana, 2011, p.26)

En ese sentido la escuela, y particularmente el aula con orientación del maestro debe ser un espacio que permita al estudiante en situación de desplazamiento reconstruirse o afianzarse experimentando con las nuevas relaciones que teje. Por eso, ese lugar que le facilita el educador debe ser un lugar activo, lejano a la inercia que transmiten las dinámicas de la simple sobrevivencia, que no da tiempo para reflexionar sobre lo que ha sucedido, sucede y puede suceder.

Entonces, una tarea fundamental, que sería otro parámetro a considerar, está en generar en el educando una conciencia de su situación de oprimido, de desarraigado, de sujeto sin lugar, para que desde esa conciencia vaya determinando sus posibilidades de realizarse como sujeto y no simplemente de ser lo que las circunstancias le están determinado.

Para eso el educador no puede seguir de largo, sin indagar, sin preguntarse por el educando, por sus representaciones, por sus rasgos culturales, por sus lecturas del entorno. El educador no debe invisibilizar a los estudiantes, todos, no solo a los desplazados, que desconoce cuándo los echa en el mismo saco de alumnos

(no estudiantes) a iluminar y llenar de conocimientos y competencias muchas veces ajenas a sus dinámicas reales.

Como lo manifiesta Freire en su libro “pedagogía de la pregunta” es que el educador debe respetar la concepción del mundo, el sentido común la sabiduría popular, y no desconocer la visión que los educandos tiene de la sociedad, no deben imponer su visión, su aquí en la idea de que lo que saben es mejor que lo que saben los otros. Deben partir del nivel del saber popular con el que llegan los educandos, partir con lo que los niños llegan para avanzar hacia un allá en conjunto con los otros educandos y con el educador mismo.

De tal manera el educador propicia la concepción de colectividad, de ser social, que en los estudiantes en situación de desplazamiento se rompe con el estado de sobrevivencia al que pasan en las nuevas condiciones.

Ese espíritu de colectividad actúa sobre los posibles resentimientos y desconfianzas que surgen con el desarraigo. En ese sentido, es fundamental el principio del trabajo colectivo, de reconocimiento de la diversidad, primero en el aula y luego más allá de esta, en el asentamiento, la calle o los circuitos donde ha de desenvolverse cotidianamente.

Para generar ese espíritu colectivo pero a la vez activo en los educandos, es necesario hacer rupturas con la educación que se inspira en introducir contenidos en función de competencias, muchas veces extraídas de otros contextos distantes a los que los estudiantes conocen, en este caso distantes a los que los desarraigados traen consigo en sus memorias. esa educación homogenizante, que Freire denomina Bancaria, debe dar paso a una educación propiciadora de reflexiones críticas, generadoras de inquietudes y búsquedas activas por parte de los educandos En las mismas palabras de Freire: problemaizadora.

"La concepción y la práctica “bancarias” terminan por desconocer a los hombres como seres históricos, en tanto que la problematizadora parte, precisamente, del carácter histórico y de la historicidad de los hombres. Es por esto por lo que los reconoce como seres que están siendo, como seres inacabados, inconclusos, en y con una realidad que siendo histórica es también tan inacabada como ellos" (Freire, 1970, p.48).

No dejar que la historia que traen consigo se desvanezca en el nuevo contexto es una labor del educador hacia el educando, compaginar el pasado, con el presente, es impedir que el sujeto se fragmente y se sumerja en el aislamiento. Ya ha tenido un duro golpe con la división de la comunidad de la cual fue desplazado y si la escuela lo lleva al olvido de su pasado no reconociendo su procedencia, esperando que simplemente se adapte a unas condiciones ajenas, el estudiante quedara divagando sin soporte de identidad que le permita referenciarse o pararse para avanzar como sujeto histórico.

La idea con estos elementos es tratar que el educador no sea funcional al propósito del actor desplazante, que irrumpa violentamente no solo para expulsar del territorio a la gente sino generar terror, miedo inmovilizador, al contrario, estos parámetros intentan que la Educación Popular sea una herramienta favorable a la formación de sujetos colectivos.

"Cuanto más se pulverice la totalidad de una región o de un área en "comunidades locales", en los trabajos de "desarrollo de comunidad", sin que estas comunidades sean estudiadas como totalidades en sí, siendo a la vez parcialidades de una totalidad mayor (área, región, etc.) que es a su vez parcialidad de otra totalidad (el país, como parcialidad de la totalidad continental), tanto más se intensifica la alienación. Y, cuanto más alienados, más fácil será dividirlos y mantenerlos divididos" (Freire, 1970, p.52).

Por último lo que se plantea desde esta investigación es, más allá del plano descriptivo, es proponer que la escuela no puede ser un lugar que le sea funcional al contexto inmovilizador del desplazamiento, que no sea un instrumento del olvido, que no deje pasar de largo a la alienación que queda reinando en los campos y ciudades, que fragmenta a comunidades y sujetos en capsulas de individualidad, en ese sentido lo que se propone, que no es algo novedoso, es retomar la esencia de la Educación Popular de ser un instrumento de empoderamiento de los oprimidos en función de su liberación y construcción como sujetos sociales participantes.

BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE BAZTÁN, ÁNGEL (ed.), Etnografía en Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, Marcombo S.A. Boixareu Editor, Barcelona, España, 1995.

BOBBIO, N. (1982) "Teoría general de la política". Los derechos humanos y la paz pp. 533 - 538.

BONASSO, A. (s.f.) Hacia un sistema de protección integral para la infancia y la adolescencia. Instituto Interamericano del Niño.

CABRERA Suarez, Lisandro, (2002) Documento "Con el honor en la mochila testimonios de desplazados: Conflicto Armado Colombiano. P.5"

CENDALES, L. TORRES, F. TORRES, A. (2004) "Uno siembra la semilla pero ella tiene su propia dinámica" Entrevista a Orlando Fals Borda.

CINARA. Manual de técnicas y herramientas para la ejecución de una caracterización participativa en educación.

CODHES. Desplazamiento forzado y derechos de la infancia. Boletín de la consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento. Número 27 Bogotá, Colombia

CRUZ ROJA COLOMBIANA. (2011) Cartilla de la Ruta Metodológica del Proyecto: Niñas y Niños en Situación de Desplazamiento. Bogotá. Julio de 2011

FALS BORDA, O. (1980) "La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones" en SALAZAR, María Cristina (editora) (1992) La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Universidad Nacional de Colombia. Madrid: Editorial Popular, OEI, Quinto Centenario

FREIRE, P. (1970) "Pedagogía del Oprimido", Siglo Veintiuno Editores; 36ª edición.

FREIRE, P (1997) "Pedagogía de la autonomía" Editorial Paz e Terra-

FREINET. C (1975), Nacimiento de una Pedagogía Popular. Laila, Barcelona.

GHISO ET AL. (2005) Encuentros inevitables entre incluidos y excluidos en espacios sociales escolares de la ciudad de Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigó.

GHISO, A. (2003) Pedagogía Social en América Latina – Legados de Paulo Freire. Fundación Universitaria Luis Amigó.

GOMEZ, Claudia & ACEVEDO, M^a del Pilar. Trabajo social y el desplazamiento forzoso. Revista Prospectiva de la Escuela de trabajo social y Desarrollo Humano.

GUEVARA, Rubén Darío (2002) MUJERES DESPLAZADAS POR EL CONFLICTO ARMADO. Situaciones de género en Cali y Popayán. Colombia.. Antropólogo Mg. S.P. Universidad del Valle- Asprodesco. Artículo del profesor y material del curso: Desplazamiento forzado en Colombia

INFORME DE LA ALTA COMISIONADA DE LAS NACIONES UNIDAS para los Derechos Humanos sobre la insuficiente asistencia humanitaria a los desplazados, Naciones unidas, 1998. Bogotá.

LAMAS, M. 1997. “La antropología feminista y la categoría “género” En Lamas, M. (comp.). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. Programa Universitario de Estudios de Género

MARTÍNEZ, L. A., Mutis, L .H. y Vallejo, M. 2001. La dimensión humana de la educación. Impresores Ángel. San Juan de Pasto. Nariño.

MEJIA, M.R. (2004) Educación popular hoy en tiempos de globalización. Bogotá: Ediciones Aurora.

MEJÍA, M. (2001) “Pedagogía en la educación popular” Reconstruyendo una opción político-pedagógica en la globalización. Ponencia presentada al Congreso Pedagógico Nacional de Fe y Alegría Colombia “El presente y el Futuro de la Educación Popular”, 32p. Bogotá, Colombia.

MEJÍA, M. “Educadores populares y escuela” (Documento de lectura académica).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - MEN (2007) Documento ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO Una propuesta pedagógica – Segunda versión.

MUJERES DESPLAZADAS POR EL CONFLICTO ARMADO. Situaciones de género en Cali y Popayán. Colombia. Rubén Darío Guevara Corral. Antropólogo Mg. S.P. Universidad del Valle- Asprodesco. Artículo del profesor y material del curso: Desplazamiento Forzado en Colombia

PALACIOS, JESÚS(1997), La educación en el siglo XX: La Tradición Renovadora. C. FREINET, Una educación para el pueblo. Editorial Laboratorio Educativo, 2a Edición, Pág. 125 – 126.

YUSTI RESTREPO, MANUEL(1998), Escuela y desplazamiento. Ministerio de justicia y de derecho, imprenta Nacional de Colombia, Bogotá.

PLAN TERRITORIAL DE SALUD2012 - 2015. Municipio de Jamundí

PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL- Municipio de Jamundí

PLAN DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA- PAI - Municipio de Jamundí

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN de Docentes y Directivos Docentes del Municipio de Jamundí 2012 – 2015.

RICO, P., en "Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México 2005, P244-252.

Documento “Normas APA” – Centro de estudio Javeriano.

ARTICULOS DE INTERNET

FRANCO DAVID FRAGOSO, “La Comunicación en el Salón de Clases”, Internet www.razonypalabra.org

SNAIPD (2010) Cartilla Mis Primeros Derechos. Recuperado de <http://www.defensoria.gov.co/es/nube/regiones/1163/Taller-regional-de-capacitacion-sobre-sistema-nacional-de-atencion-integral-a-desplazados-.htm>

ANEXOS

Anexo 1: Información Adicional del Municipio de Jamundí

División Política Jamundí

El municipio de Jamundí se encuentra conformado por 19 corregimientos, 104 veredas y 46 barrios. La zona urbana y Suburbana del Municipio están ubicadas al noreste del territorio en un área de 42 Km², de los cuales 13 Km² son urbanos que albergan 46 barrios y 29 Km² Suburbanos.

CORREGIMIENTOS	VEREDAS	CASERIOS	BARRIOS
19	104	0	46

Aspectos Demográficos

El municipio de Jamundí es uno de los municipios más antiguos; primero en el departamento del Valle y cuarto en Colombia. Su economía se basa en la minería, agricultura, aunque en la zona urbana sus habitantes también viven del comercio y el turismo. Jamundí fue elevado finalmente a la categoría de municipio en 1985. Con la creación del Departamento del Valle fue anexado a este con la misma categoría.

El municipio de Jamundí cuenta en la actualidad, según proyecciones del Dane actualizadas a marzo del 2010, con un total de 112346 habitantes en total, de los cuales el 68,1% se encuentra en el área urbana y el resto en el área rural. Según las mismas proyecciones, al año 2020 se esperan 132572 habitantes en total, es decir, que en el transcurso de 10 años la población habrá aumentado en 482 habitantes. En el periodo 2012-2015 se espera, al final del periodo, un incremento de 11799 habitantes. Distribución por sexo: Del total de la población actual del municipio el 51,3% son del sexo femenino equivalente a 58861 mujeres, los 49,7% restantes son hombres.

CARACTERÍSTICAS	TOTAL
Población General Del Municipio	112346
Población Menor De 18 Años	35.642
Población Urbana Menor De 18 Años	23.895
Población Rural Menor De 18 Años	11.747
Población De 0 -6 Años Del Municipio	12.893
Población De 7 – 11 Años Del Municipio	9.968
Población De 2 A 18 Años Del Municipio	14.825

Aspectos Sociales y Socioeconómicos

El municipio de Jamundí, se cuenta con una población a nivel urbano, los cuales pertenecen a los estratos 1 al 5 con mayor prevalencia en los estratos 2 Y 3. De acuerdo a la información entregada por la Secretaria de Planeación Municipal, el número de barrios por estrato social es el siguiente:

ESTRATO SOCIOECONOMICO	BARRIOS
1	6
2	7
3	11
4	12
5	10

Niveles del Sisben

De acuerdo a la información suministrada por la Secretaria de salud, la población sisbenizada se encuentra estratificada en los siguientes rangos:

NIVEL	PORCENTAJE
1	49%delapoblación
2	38%delapoblación
3	12%delapoblación
4	0,05%delapoblación

En el municipio de Jamundí en cuanto al índice de mortalidad infantil se encuentra datos como: el número de muertes de niños y niñas en el rango de edad de 1 a 5 años es de: (5 niños) y entre 5 y 12 años es de: (4niños). Se disminuyó la mortalidad infantil.

Las principales causas de muertes infantiles son: heridas con arma de fuego, cardiopatías congénitas, muerte súbita del lactante, asfixia mecánica, anoxia intraparto, enfermedades respiratorias y accidentes de tránsito. En el año 2010 se presentaron 2 casos de muertes en niños menores de 5 años

1. Caso epidemiológico TBC meníngea niña de 4 años de edad
2. Caso epidemiológico Dengue hemorrágico niño de 8 meses

En cuanto al índice de morbilidad infantil, en el municipio de Jamundí los niños, niñas se enfermaron en el 2009 por enfermedades prevenibles tales como: diarrea, gripa, malaria y desnutrición.

El municipio de Jamundí cuenta con una red de servicios en salud, que incluye:

Centros Médicos	21
Laboratorios	3
Centros de Fisioterapia	3
Cons. odontológicos	35
Ópticas	6
Ancianatos y Hogares	10

La anterior infraestructura se encuentra ubicada en la zona urbana de nuestro municipio; por lo cual los usuarios (adultos – niños) de la zona rural, deben desplazarse hasta dichos centros de atención.

La entidad de salud pública más importante con la que cuenta nuestro municipio es el ESE (empresa social del estado) HOSPITAL PILOTO, según el informe entregado por Secretaria de salud, dicha entidad atiende en un 70% las consultas por urgencias, cuentan con: un área y equipo de promoción y prevención, que es un equipo móvil, el cual se desplaza a la zona rural, prestando atención gratuita a la población con SISBEN. Además el Hospital cuenta con equipos de cadena de frio para el área de vacunación, habitaciones con sistema de timbre, laboratorios, consultorios odontológicos, servicios de rayos X, consultorios de medicina general, pediatría y ginecobstetricia, farmacia, ambulancias modernas, oficina de saneamiento básico, sala de urgencias, de observación, de espera, de reanimación, instalaciones especiales para discapacitados y se realizan brigadas de salud.

Aspectos Culturales y Recreativos:

La Secretaria de Educación y Cultura, a través de la Casa de la cultura es la encargada de adelantar programas culturales y artísticos, como promotores y como educadores, ya que se ofrecen talleres y cursos en modalidades como son: danza, música, teatro, artes plásticas, obras de teatro, zancos y payasos.

Algunos eventos culturales que se celebran son: Concurso de canto “Jamundí le canta a su tierra”, vacaciones recreativas, festival de danza, feria municipal y Día del niño.

En noviembre de 1977 fue aprobado por el Honorable Concejo Municipal, la Casa de la Cultura, mediante el acuerdo 005, ya anteriormente el 17 de agosto se había

creado el comité gestor Pro. Biblioteca Municipal, la cual fue una conquista en beneficio de la cultura y la educación Jamundehña.

La Biblioteca Municipal, es un espacio para la cultura y la educación donde los niños -niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, pueden acceder a la información a través de los medios de conocimiento como: los medios audiovisuales, computadores y los libros, los cuales están clasificados por área, y en dos salas: infantil, y general.

Algunos de los atractivos Turísticos: Parque Principal "Bajo Palacé", Iglesia Nuestra Señora del Rosario (Patrimonio Histórico del Municipio), Parque del Cholado, Feria Turística y Agroindustrial, Ecoturismo, Deporte extremo, Balnearios, Sedes Campestres, Cabalgatas Ecológicas, Las fiestas de adoración al Niño Jesús en Quinamayo en febrero, Festival de Verano en Timba y San Antonio.

Educación

El municipio de Jamundí ofrece el servicio público educativo a través de 15 Instituciones Educativas oficiales (10 rurales y 5 urbanas) con un total de 70 sedes y una población matriculada (a Abril de 2012) de 17.668 estudiantes.

Carácter Establecimientos	Zona Urbana	Zona Rural	Total
Oficial	5	10	15
Privado	35	0	35
Total	40	10	50

El acceso a algunas sedes rurales es difícil por su ubicación en la zona montañosa, donde solo se desplazan camperos, además por las condiciones de inseguridad y de hostigamiento en que sobreviven muchos de los habitantes de estas zonas, acosados permanentemente por los enfrentamientos entre el ejército y los grupos al margen de la ley, situaciones que por supuesto tienen que sortear los directivos y docentes.

En general las condiciones de las plantas físicas tanto en la zona urbana como en la zona rural es deficiente. Se destaca la reciente construcción de dos nuevos colegios, uno en el corregimiento de Villa Paz y otro en el sector de Terranova, adscrito a la sede Alfredo Bonilla Montaña del sector San Isidro y la asignación de un lote en el sector de La Pradera, para la construcción y reubicación de sede Central del Liceo Técnico Comercial LITECOM, que actualmente es una de las I.E. que alberga mayor número de estudiantes, con una infraestructura obsoleta no solo por las condiciones de su planta física sino también por su ubicación.

Actualmente se cuenta con una planta de cargos oficial de 46 directivos docentes (rectores, coordinadores y directores), 598 docentes, 90 administrativos, 3 Directores de Núcleo 1 Supervisora y 17.668 alumnos matriculados.

Funcionan en el municipio 35 Instituciones educativas de carácter privado con una población matriculada de 4.511 estudiantes en los niveles de pre-escolar, básica y media.

De acuerdo a los resultados de las pruebas SABER, la educación en el municipio enfrenta problemas relacionados con la calidad, la equidad y la pertinencia en los diferentes niveles; por lo que se hace necesaria una formación de alto nivel a docentes y agentes educativos, en competencias y sus respectivas evaluaciones. De un lado, se conocen algunas dificultades por parte de los docentes y los directivos docentes en la evaluación del rendimiento escolar; dificultades que imposibilitan la aplicación y práctica pedagógica de la evaluación para lograr que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender en el momento oportuno y que dichos aprendizajes les posibiliten actuar en su cotidianidad, en su contexto y en conexión con el mundo

Anexo 2: Actividades Realizadas – Fase 1

Dinámica de la Telaraña, cuyo objetivo es propiciar la participación de cada uno de los asistentes a las jornadas de reflexión. Se toma un rollo de lana, y se lanza a cada uno de los participantes, al tiempo que expresan sus ideas y opiniones sobre el desplazamiento, la inclusión, los jóvenes, la educación, trabajo en equipo. Finalmente alguien del grupo plantea algunas conclusiones y aprendizajes a partir del ejercicio.

Actividad Intercambio de experiencias y saberes: Para esta actividad se divide el grupo de participantes en subgrupos, luego se dispone un listado de palabras en un lugar visible del sitio de la reunión y se le pide al grupo que identifique esos términos y que elabore una serie de preguntas que involucren a varios y que se relacionen con la comunidad educativa.

Luego cada subgrupo lanza al otro una de las preguntas formuladas para que le dieran respuesta, a continuación el grupo que responde hace la pregunta a otro grupo hasta finalmente terminar todas las preguntas.

Esta actividad permitió indagar sobre el grado de conocimiento que tenían los docentes respecto al tema de desplazamiento y sirvió también para aclarar conceptos desde la vivencia de cada participante.

Anexo 3: Descripción de las Clases Observadas

Clase: **Ética y Valores**

Docente: **María del Carmen Saavedra**

Espacio: **Salón de clase**

Grado: **6-1**

Número de niños: **19** Número de niñas: **14**

Niñ@s en Situación de Desplazamiento: **3**

Duración de clase: **30 Minutos**

Siendo las 8:30 de la mañana ingresó al salón de clases la profesora María del Carmen Saavedra un poco molesta y regañando a los estudiantes porque algunos se encontraban fuera del salón, con voz alta les indica que por favor vayan a sus puestos para empezar la clase; una vez los estudiantes estaban cada uno en su puesto inicia saludando y se da vuelta hacia el tablero para dibujar un esquema sobre el auto-cuidado del cuerpo, tema que iniciarían ese día; terminado el esquema la profesora le preguntó a los estudiantes que entendían sobre el auto-cuidado del cuerpo y todo lo que esto implicaba, la autoestima, el respeto por nuestro cuerpo y el de nuestros compañeros y de esta manera la clase se torna más dinámica y participativa, ella permite que los estudiantes expongan sus ideas y preguntas frente al tema, con esto logra conseguir la atención de algunos estudiantes, mientras los otros estaban dispersos jugando con papelitos en la parte de atrás del salón; la profesora es muy reiterativa en el tema del respeto por el otro, el amor por los compañeros y por el cuidado de las cosas de la Institución educativa.

La Profesora les hace un pequeño dictado del significado de la autoestima y les deja como tarea para la próxima clase traer un cuento donde simbolicen los temas vistos durante la clase.

La clase termina siendo las 9:30 am la profesora se despide y se nos arrima a preguntarnos qué hacíamos durante la clase, le explicamos que estaba haciendo un proceso de observación para un proyecto sobre jóvenes en situación de desplazamiento, la profesora nos informa que ella es la Directora de ese grupo y que en ese salón de clases no había nin@s desplazados, que solo había un niño que tenía problemas de consumo de sustancias psicoactivas.

Clase: **Español**

Docente: **Mónica Caicedo**

Espacio: **Salón de clase**

Grado: **10-1**

Número de Hombres: **11** Número de Mujeres: **11**

Jóvenes en Situación de Desplazamiento: **2**

Duración de clase: **60 Minutos**

Siendo las 11:30 de la mañana ingresó al salón de clases la profesora Mónica Caicedo saludando a los estudiantes e indicándoles que por favor se acomodaran en forma de mesa redonda para realizar una lectura de la cual se había dejado una actividad grupal sobre diferentes géneros literarios, la profesora inicia leyendo un párrafo del texto y nombra a Marie Camila, una estudiante que se encontraba distraída con su compañero para que continuara con la lectura y de esta manera a cada estudiante le fue asignado un párrafo del texto para que fuese leído, una vez terminado el texto se inició una discusión en torno a los diferentes géneros literarios identificados por los estudiantes, después la profesora les indico que formaran grupos pequeños para trabajar algunas preguntas dirigidas por ella, la profesora organizó los grupos de trabajo, cuando termino de organizarlos nos acercamos a preguntarle porque los había organizado de esta manera si había algún motivo en particular y nos explicó que era la manera de que algunos estudiantes le brindaran apoyo a los compañeros que tenían dificultad para leer e interpretar un texto, por lo cual se evidencia que existe una relación de apoyo entre los estudiantes, la profesora determinó un tiempo limitado para contestar las preguntas y les indico volver a formar la mesa redonda para realizar grupalmente las preguntas.

Como tenía conocimiento de los jóvenes en situación de desplazamiento, gracias a la información suministrada por la secretaria y por indicación de los mismos estudiantes del curso, la observación se centró en el comportamiento de estos (2) estudiantes. Se encontró que aunque la clase era muy participativa estos estudiantes se mostraron muy tímidos al momento de hablar, no participaban al menos que la profesora los nombrara y les preguntara directamente a ellos.

Terminando la clase nuevamente nos acercamos a la profesora para pregunta si ella conocía o había identificado en esa clase jóvenes en situación de desplazamiento y nos expresó que conocía el caso de uno de ellos porque es vecino de su casa y no porque la institución le hubiese suministrado esta información, pero que realmente ella no trabajaba ningún enfoque diferencial con este estudiante porque él se había adaptado muy fácil y rápido a la institución educativa; por lo tanto ella no sintió la necesidad de trabajar de manera distintas las clases con este estudiante.

Nos contó que a pesar de que potrero es una comunidad que recibe mucha población en situación de desplazamiento, la institución no tenía ningún proyecto educativo para recibir esta población y ella decía que también es porque es población muy “flotante” que realmente por las necesidades que tienen que afrontar como el desempleo son personas que trabajan cuidando finca de veraneo y por lo cual no duraban mucho en la institución, por lo cual ella cree que la Institución no ha implementado un proyecto educativo para trabajar con ellos.

Clase: **Física**

Docente: **Gonzalo Díaz**

Espacio: **Salón de clase**

Grado: **10-2**

Número de Hombres: **14** Número de Mujeres: **16**

Jóvenes en Situación de Desplazamiento: **2**

Duración de clase: **60 Minutos**

Siendo las 9:00 de la mañana ingresó al salón de clases el profesor: Gonzalo Díaz con una actitud muy activa y dinámica, les pidió el favor a los estudiantes que se organizarán para iniciar la clase, los saludo de manera muy cariñosa y les pregunto cómo les había ido con los ejercicios que les dejo para que practicarán para el simulacro del ICFES que les iban a realizar el próximo mes, les recalco la importancia de estar bien preparados para el ICFES ya que sacar una buena calificación les podía garantizar el ingreso a la Universidad Pública.

El Profesor les pidió que por favor dejarán sus cuadernos encima del escritorio para el revisar los ejercicios, después les pregunto con cuál ejercicio habían tenido mayor dificultad para realizarlo, los estudiantes respondieron y seguido de esto el profesor empezó a escribir en el tablero uno de los ejercicios y empezó a nombrar a cada estudiante por su nombre preguntándoles que debían de hacer para resolver el problema, de esta manera los estudiantes estuvieron muy participativos y muy concentrados en el ejercicio, si alguien no sabía alguna parte del ejercicio el profesor se detenía y le explicaba a todos de manera detallada, este mismo proceso se realizó varias veces hasta que lograron terminar y revisar los ejercicio uno por uno y tener mayor claridad en el tema.

El profesor reiteradamente les recordaba a los estudiantes que debían saber leer e interpretar las preguntas y les dejo unos ejercicios de física partiendo de la cotidianidad de los estudiantes por ejemplo 'él tiempo de desplazamiento desde la casa hasta la institución educativa' este tipo de ejercicios suelen ser más interesantes para los estudiantes porque tiene en cuenta su entorno y pueden comprender mejor el tema partiendo de las vivencias diarias.

En medio de la explicación sobre el desplazamiento de los vectores en el plano cartesiano el profesor se detuvo a explicar el concepto de desplazamiento en los seres humanos, les expuso de manera muy detallada que podían existir varias clases de desplazamiento, una de ellas era por causa del conflicto armado, de manera muy sensible el profesor expreso la importancia de tener respeto por la diferencia cultural de cada compañero, teniendo presente que muchas veces desconocen la historia de vida de cada uno de ellos, por lo tanto no debían existir burlas de ningún tipo ya que son personas que están en condición de vulnerabilidad por lo cual debían apoyarlos y ayudarles para que la adaptación a la escuela fuese un proceso más tranquilo.

Al terminar, al profesor se le preguntó por su conocimiento si en ese salón habían jóvenes es situación de desplazamiento, el muy amablemente expreso que sí y se acercó a una de las niñas y la abrazo de forma muy expresiva y dijo "ella es una joven

que se encuentra en situación de desplazamiento” contó que conocía la historia de ella porque vivía cerca de su casa, de lo contrario desconocería su situación teniendo en cuenta que la Institución no les suministraba esta información al iniciar el año escolar, también contó que él en sus clases trata de explicar el tema del desplazamiento pero más que todo por el derecho al respeto y a la integridad de los estudiantes, porque en varias ocasiones ha escuchado que empiezan a realizar bromas muy pesadas hacia estos jóvenes; comentó, que una vez le toco separar a dos estudiantes que se agarraron porque uno de ellos estaba ofendiendo a la novia del otro diciéndole “india desplazada” por ese motivo y desde entonces el profesor trata de inculcar el respeto por las diferentes culturas que llegan a la Institución educativa.

En otros cursos ha logrado distinguir a estudiantes en situación de desplazamiento porque son estudiantes muy distraídos y tímidos, lo cual genera la burla por parte de sus compañeros, nos dijo que era una lástima que la institución educativa no realizará ningún trabajo pedagógico ni psicológico con esta población; reiteró lo mismo que expresó la profesora de español, que la mayoría de estos jóvenes son estudiantes “flotantes” debido al trabajo de sus padres, que en la mayoría de veces son cuidadores de fincas y esto genera que se tengan que estar desplazando de una finca a otra y creo que esta es una de las posibles causas de que muchos de estos jóvenes tengan problemáticas a nivel educativo y personal.



Clase: **Ciencias Sociales**

Docente: **Liliana Trujillo**

Espacio: **Salón de clase**

Grado: **7-2**

Número de Hombres: **19** Número de Mujeres: **24**

Jóvenes en Situación de Desplazamiento: **3**

Duración de clase: **30 Minutos**

Siendo las 11:30 de la mañana ingresó al salón de clases la profesora Liliana Trujillo con una actitud un poco agresiva hacia los estudiantes porque dos de ellos estaban jugando con un balón de futbol, les ordeno que se acomodarán bien en las filas porque iba a realizar un examen de lo visto la semana pasada; una vez los estudiantes estaban ubicados en sus puestos empezó a entregarles el examen y les reitero que solo tenían 20 minutos para contestarlo, la profesora se quedó de pie y les dijo que si alguno tenían dudas la podía llamar para ella explicarles, algunos estudiantes la llamaron para que les explicara algunas puntos del examen y ella compartía estas inquietudes con todos para que el resto tuviera más claridad a la hora de responder, durante el examen estuvo muy pendiente y dispuesta a explicarle a los estudiantes.

Una vez pasados los 20 minutos la profesora les recogió el examen y les dejo una tarea para la próxima clase, cuando se estaba despidiendo de los estudiantes la llamamos y le realizamos la pregunta que si ella tenía conocimiento si en ese salón habían nin@s en situación de desplazamiento y de forma muy cortante nos respondió que no tenía conocimiento de eso porque ese tipo de información no se la suministraba la directora, tratamos de seguir hablando con ella pero nos dijo que tenía otra clase y que no nos podía atender.



Anexo 4: Guía De Observación



ESTUDIO ETNOGRÁFICO PARA IDENTIFICAR LINEAMIENTOS PARA INCLUSIÓN DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO A LA ESCUELA”

GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

SECCIÓN I: DATOS GENERALES

1.1 Fecha: _____ Diligenciado por: _____

1.2 Institución Educativa (I.E.): _____

Sede: _____

SECCIÓN II: DATOS DEL DOCENTE

2.1 Nombre: _____

2.2 Género del Docente: Masculino _____ Femenino _____

2.3 Asignatura a cargo: _____

2.4 Grado: _____ Número de Niños: _____ Número de Niñas: _____

2.5 Duración de la Clase: _____

2.6. Espacio donde se realiza la Clase: _____

SECCIÓN III: REGISTRO

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para la siguiente observación, es importante reconocer aspectos que tiene que ver con: Las relaciones entre maestro - estudiante, enfoques diferenciales, aprendizajes significativos y derechos humanos. Estos aspectos nos darán la pauta para explorar si existe inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento en el aula.

3.1 cuál fue la disposición del Docente para dar la clase?

3.2 En el contenido de la clase trataron temas sobre desplazamiento, conflicto armado, derechos humanos o diversidad cultural?

3.3 Durante el desarrollo de la clase se observó algún enfoque diferencial (Género, Generación-Edad, Etnia-Cultura y Condición de Discapacidad)?

3.4 Existe relación de apoyo (tareas, ejercicios en clase, actividades extracurriculares) entre los estudiantes?

3.5 Se Observó el manejo de conflictos durante la clase? SI () NO () de que tipo?

3.6 cuál fue la disposición del Estudiante para recibir clase?

Anexo 5: Formato Encuesta Aplicada a los Docentes



ESTUDIO ETNOGRÁFICO PARA IDENTIFICAR LINEAMIENTOS PARA INCLUSIÓN DE LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO A LA ESCUELA

FORMATO ENCUESTA DOCENTES

1. IDENTIFICACIÓN GENERAL

1.1 Fecha: _____ Diligenciado por: _____

1.2 Institución Educativa (I.E.): _____

Sede: _____

2. DATOS DEL DOCENTE

2.1 Género del docente Masculino _____ Femenino _____

2.2 Curso a cargo: _____ Niños: _____ Niñas: _____

2.3 ¿Vive en el barrio? Si () No () Comuna # _____

3. DESPLAZAMIENTO Y EDUCACION

3.1 Defina que es para usted población en situación de desplazamiento.

3.2 ¿Ha recibido capacitación en las temáticas sobre el desplazamiento? Si () No ()

¿Qué Institución u organización la ofreció?

3.3 ¿Considera que la formación que ha recibido le es oportuna para atender población estudiantil en situación de desplazamiento? suficiente () Insuficiente ()

¿Por qué? _____

3.4 ¿La Institución educativa brinda las condiciones necesarias para la inclusión, adaptación y permanencia de los jóvenes en situación de desplazamiento? . Si () No () ¿Cuáles son esas condiciones?

3.5 ¿Maneja en sus clases algún enfoque diferencial (Generó, Generación-Edad, Etnia-Cultura y Condición de discapacidad)? Si () No ()

¿Cuál y por qué?

3.6 ¿Tiene usted identificados los jóvenes en situación de desplazamiento en los grupos en los cuales da clases? Si () No () ¿Cómo logro identificarlos?

3.7 ¿Sabe usted si en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) existen orientaciones para la adecuada atención a la población en situación de desplazamiento? Si () No ()

3.8 ¿Implementa actividades que fortalezcan la inclusión y adaptación de estos jóvenes a la Institución Educativa? Si () No () ¿cuáles y con qué frecuencia?

3.9 ¿En sus clases integra conceptos sobre desplazamiento, derechos humanos, cultura de paz?

Clase	Tema

3.10 ¿En la escuela existe algún tipo de material didáctico relacionado con temas de desplazamiento?

Si () No ()

¿Qué tipo de material?

3.11 ¿El material fue elaborado en la escuela o es de producción comercial?

Anexo 6: Taller: Desplazamiento y Políticas Educativas

Este taller tuvo como objetivo conocer la percepción de los y las docentes sobre el desplazamiento y lo que esto implica en los estudiantes en particular como se ven afectados personal y académicamente.

El taller empezó a las 8:30 de la mañana, dando tiempo a que las docentes llegaran. Al iniciar el taller se les indico cual sería la metodología de trabajo la cual se componía por tres momentos específicos, el ejercicio era totalmente participativo. Para ese día se planeó un refrigerio al finalizar el taller para celebrar el cumpleaños de una de las docentes.

El taller se llevó en tres momentos:

Primer momento: se realizó una reflexión sobre la importancia de conocer a los estudiantes, sus particularidades, sus historias de vida, su procedencia, su cultura, sus sueños a nivel educativo, familiar y personal, a partir de este ejercicio se definió la importancia de realizar un diagnóstico de los jóvenes en situación de desplazamiento y reconocer las particularidades de cada uno de ellos.

Segundo momento: lectura de un documento sobre políticas educativas que permitió que los docentes reflexionarán sobre la situación actual de la IE en relación con la implementación y desarrollo de estrategias y proyectos educativos para la inclusión de los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento.

El grupo se dividió en dos subgrupos y cada uno estaba representado por un relator(a) y una(a) coordinador(a).

Relator(a): tiene como función recoger y llevar el registro de las opiniones llevadas a cabo en el grupo y recoger los aportes que susciten de manera general en cada socialización.

Coordinador (a): socializar la reflexión y las preguntas discutidas al interior del grupo, guiar el trabajo colectivo, generar participación, conceder el uso de la palabra y manejar el tiempo.

A partir de este ejercicio se dilucidaron temas tales como: las políticas públicas educativas en torno a temas de desplazamiento, la inclusión y adaptación en las instituciones educativas y cobertura educativa.

Tercer momento: socialización de lo encontrado a partir de la lectura y evaluación del ejercicio: Al momento en que cada grupo terminó de realizar la discusión del texto, el relator y el coordinador socializaron el informe al resto del grupo.

Finalizada la presentación de cada grupo se realizó el proceso de valoración del taller con la técnica del semáforo (rojo, amarillo y verde)

Rojo: ¿qué sabía sobre el tema?

Amarillo: ¿de qué manera participé?

Verde: ¿qué me aportó el taller?

Anexo 7: Actividad Estudiantes y Padres de Familia

Para la convocatoria a esta reunión fue necesaria la colaboración de la rectora, la cual envió un comunicado a los padres de familia de los estudiantes en situación de desplazamiento para que se presentaran en la Institución educativa a esta actividad.

El ejercicio empezó a las 9:00 de la mañana, dando tiempo a que los padres de familia fueran llegando. Se inició con un ejercicio de saludo con el cuerpo, donde se les pidió a los participantes que empezaran a caminar por el espacio del salón en distintas direcciones de manera relajada y a un paso moderado, así mismo que escucharan atentamente las indicaciones de la persona que estaba orientado la actividad, después de unos minutos se les indicó “saludarse con el pie” y cada uno de los asistentes se saludó tocando con su pie el pie de su compañero, de esta forma realizó un recorrido donde se les solicitó a los participantes que se saludaran con diferentes partes del cuerpo como: la rodilla, la cadera, el codo, la espalda, el hombro, la frente; se finalizó con el saludo tradicional de apretón de manos. Este ejercicio favoreció la integración del grupo de participantes.

Después de esta actividad se les expuso a los padres de familia el propósito de la citación y les explicamos en qué consistía el proyecto que estábamos realizando, los padres de familia empezaron a realizar preguntas sobre los beneficios que el gobierno debería facilitar a las personas que demuestran su condición de desplazamiento y nuevamente les explicamos que íbamos a realizar solo un proceso de investigación para realizar lineamientos para la inclusión de los jóvenes en situación de desplazamiento a la Institución educativa.

Los padres de familia empezaron a contar que había varias instituciones que trabajan esta problemática en Jamundí,

“El gobierno nos está favoreciendo a los desplazados porque a mí me acabaron de regalar mi casita, se demoraron mucho pero ya la tengo y vivo con toda mi familia”

Madre de Familia/

Otra madre de familia contó que su hijo estaba en unas clases para aprender a tocar un instrumento musical en la institución educativa, en un programa llamado Batuta que había llegado a la Institución educativa para los niños, niñas y jóvenes que se encontraran en situación de desplazamiento, pero lamentablemente le toco retirarlo porque le cruzaba con el horario de clases y la profesora de inglés le estaba colocando muchas faltas al niño.

Después de escuchar a los padres de familia, se realizó una actividad de cierre y se compartió un refrigerio con el acuerdo de realizar otro encuentro que permitiera escuchar sus historias.

HISTORIAS DE ESTUDIANTES

Objetivo: explorar y reconocer las causas del desplazamiento de estas familias, los lugares de donde llegaban e indagar como los ha recibido a la institución educativa frente a su condición.

La actividad empezó a las 9:00 de la mañana y se realizó en la biblioteca de la institución educativa, iniciamos nuevamente con la dinámica de la telaraña cuyo objetivo era propiciar la participación de cada uno de los asistentes, se lanzó un rollo de lana a uno de los participantes, al tiempo que esté nos iba contando su historia de vida, a través de una grabadora quedaron registradas algunas de estas historias porque no todos los participantes quisieron ser grabados.

Durante la propuesta de relatar historias de vida existieron momentos de mucha nostalgia al escuchar estas historias tan llenas de dolor no solo por la pérdida de un ser querido como lo narró la señora xxxxx, proveniente de un Municipio del Cauca, con lágrimas en sus ojos contó que le había tocado salir corriendo con su familia, solo con lo que tenía puesto ese día, porque la guerrilla le incendió la casa, con su hijo mayor adentro y que ella no había podido hacer nada porque le amenazaron con matarle su otro hijo.

“La guerrilla no sabe el dolor tan grande que le puede causar a una familia a realizar este tipo de matanzas, a mí se me acabaron las ganas de vivir, de soñar y quede destrozada al saber que ni siquiera puede enterar a mi hijo por culpar de estos mal.....”

Padre de Familia

El señor xxxxxx – Cauca y padre de dos hijos nos narró que le había tocado abandonar su finquita por el conflicto armado entre FARC y AUC, porque lo estaban amenazando de muerte si no les pagaba una plata, después de eso le toco llegar a Jamundí de “arrimao” donde unos parientes de su esposa y lleva ya casi 6 meses en esta situación trabajando en lo que le resulte en la calle para poder ayudar con los gastos de la casa, le preguntamos que si en algún momento los hijos han recibido alguna orientación por parte de la institución educativa y nos contestó que jamos que solo cuando matriculo a los niños en el formulario que

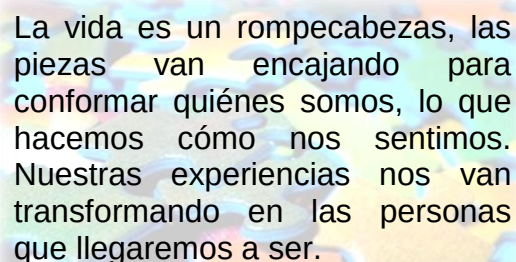
le entregaron preguntaba si era desplazado y el marco que sí, pero realmente la institución nunca le ha brindado apoyo de nada.

Durante todo la jornada escuchamos (4) historias de todas estas familias, algunas no quisieron ni exponer su nombre ni que fueran grabadas por el temor con que llegan a este nuevo contexto.

Al final de esta actividad se les entregó a los padres de familia una encuesta que nos permitirá saber porque escogieron esta institución educativa y porque decidieron llegar a Jamundí-potrero.

Como muestra de agradecimiento por habernos permitido escuchar sus historias de vida, realizamos una actividad de cierre donde se entregó un rompecabezas a cada estudiante en situación de desplazamiento como símbolo de la reconstrucción de nuestras vidas reconociendo y enfrentando nuestros miedos y tristezas.

El rompecabezas estaba acompañado de la siguiente frase:



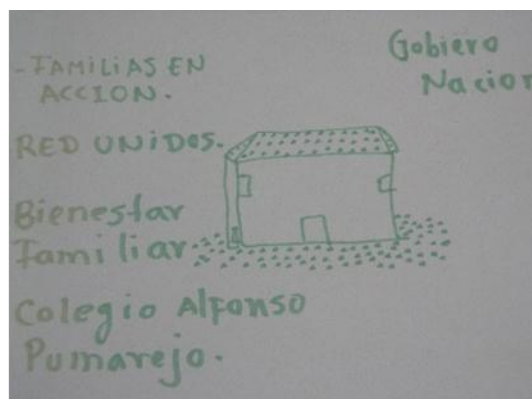
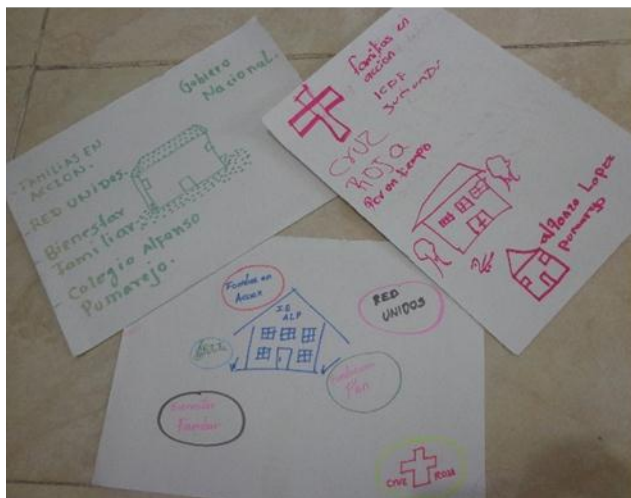
La vida es un rompecabezas, las piezas van encajando para conformar quiénes somos, lo que hacemos cómo nos sentimos. Nuestras experiencias nos van transformando en las personas que llegaremos a ser.

Anexo 8: Actividad Diagrama de Venn

En una nueva reunión con los padres de familia y algunos docentes de la Institución educativa, se realizó una técnica denominada Diagrama de Venn, esta fue una estrategia que permitió identificar las relaciones de la Institución educativa con las diversas organizaciones de su entorno, entidades del sector público y privado, ONG y organizaciones comunitarias, entre otras.

Para iniciar la actividad se les pidió que se dividieran en grupos de 5 personas máximo y se les entregó a cada grupo marcadores de distintos colores y un octavo de cartulina, después se les dieron las siguientes indicaciones: En la parte central de la cartulina debían ubicar el círculo más grande el cual representaba la IE, en los demás círculos se escribían los nombres de las organizaciones con las cuales mantenían algún tipo de relación, dependiendo de la importancia de cada organización para la IE se colocarían círculos más pequeños o más grandes. En la medida que la relación de la organización era muy cercana el círculo estaría más próximo a la IE.

Después se le paso a cada grupo una hoja de papel aparte en la cual debían realizar una lista de las organizaciones que plasmaron en la cartulina para describir el trabajo realizado al interior de la IE.



Atendiendo la solicitud de los docentes donde manifestaron que una de las dificultades que se presentan al interior de la IE, son las agresiones verbales que se realizan entre los estudiantes, empleando un lenguaje inapropiado para dirigirse a sus compañeros, el uso de insultos, burlas, sobrenombre; son algunas de las problemáticas que se vuelven difíciles de manejar, por eso algunos de ellos han optado en sus clases inculcar el respeto por la diferencia y la cultura de sus compañeros, los profesores nos manifestaron que este tipo de comentarios y problemáticas se presentan más que todos en los grados 9 y 10, así que decidimos realizar un taller con estos jóvenes.

La rectora apoyó esta actividad citando a los estudiantes de los grados 9 y 10 para que asistieran a una actividad de reflexión sobre las descalificaciones verbales, en este ejercicio contamos con el apoyo de la Profesora Mónica Caicedo del área de español y Gonzalo Díaz del área de matemáticas, física y geometría. La actividad tuvo la duración de 2 horas y empezamos con una dinámica del reconocimiento del retrato, con el fin de que cada estudiante se dibujara y expusiera cómo se sentía y cómo se veía, este ejercicio permitió que los

estudiantes se reconocieran sus potencialidades, sus defectos y lo más importante fue el proceso de escuchar al otro con respeto.

En segundo momento se realizó un ejercicio de sensibilización a través de la exploración con palabras, se dividió el grupo por equipos donde a cada uno se le entregó un juego de palabras relacionadas con el respeto, el compañerismo, la diferencia, la amistad entre otras. La intención del ejercicio era descubrir y entender las apreciaciones que los estudiantes tenían de estas palabras, como las concebían y como las relacionaban en su quehacer cotidiano.

Una vez los grupos definían conceptualmente las palabras, se les pidió que realizaran un cuento utilizando todas las palabras y cada grupo salió hacer un dramatizado que luego fue analizado y discutido por todos los estudiantes.

Para finalizar esta actividad se realizó un proceso de evaluación para que los estudiantes nos digieran en que les había aportado este taller, después se le entregó un refrigerio y se acordó realizar otro ejercicio en dos semanas.

Y nuevamente nos reunimos....

En esta ocasión se realizó un ejercicio de sensibilización a través de la técnica “la colcha de retazos”, para el desarrollo del trabajo se comenzó con un momento de participación individual; en donde cada estudiante construía, en un pedazo de papel en forma de cuadrado, su percepción del tema sobre el respeto por la diferencia, con base en el siguiente relato y las siguientes preguntas:

"Imagina que.... En tu clase hay algún compañero o compañera de clase empieza a meterse contigo molestándote y haciéndote burla sin motivo alguno. No entiendes por qué hace eso pero te sientes muy molesto por ello. "

En un problema así...

¿Cómo te sentirías tú?

¿Cómo crees que se sentirá tu compañero (a)

¿Quién ha causado el problema?

¿Qué razones o motivos podría tener el compañero para burlarse?

Cuando todos los estudiantes finalizaron la elaboración individual de su “retazo”, lo ubicaron sobre un pedazo de papel de modo tal que todos los retazos quedaron fijados y formaron una gran colcha de retazos, con el fin de que ellos pudieran visualizar el trabajo de sus otros compañeros y el producto de todos los retazos unidos. Posteriormente se realizó la socialización grupal en donde los participantes expresaron sus opiniones y percepciones sobre lo que observaron en la colcha de retazos.

En el momento de la socialización fue importante reforzar con preguntas como: ¿Qué se observó?, ¿Qué relaciones se pudieron establecer entre los retazos? ¿Qué sensaciones generó lo expresado?, ¿Cuáles son los aspectos más relevantes que expresaba la colcha de retazos, en cuanto a la cotidianidad de los estudiantes? Seguido de esto se posibilitó la reflexión sobre el sentido de lo expresado en la colcha de retazos, donde los estudiantes expusieron vivencias significativas, situaciones a superar, miedos, logros y las intenciones de mejorar esta situación al interior de la IE.

Anexo 9: Definición de Núcleos Problemáticos y Formulación De Propuestas

El taller inicio a las 10:00 de la mañana y se realizó en la biblioteca de la institución educativa, tuvo como desarrollo temático dos actividades fundamentales:

Análisis del problema: la metodología de marco lógico, la denomino Árbol de problemas, teniendo en cuenta que éste visualizaría la relación causa – efecto del problema a resolver y seguido se realizó el árbol de soluciones.

Una vez terminado y discutido el árbol de problemas, iniciaron a construir entre todos el árbol de posibles soluciones a estas problemáticas. Finalizada la actividad se realizó una socialización de las diferentes apreciaciones encontradas durante el proceso.

Resultados:

Permitió reconocer de forma participativa la problemática que tienen que enfrentar los docentes por el desconocimiento de estrategias educativas para atender esta población en situación de desplazamiento.

Se lograron establecer compromisos y acuerdos institucionales en donde los docentes tienen el propósito de adelantar un proyecto institucional que genere estrategias educativas para la inclusión y adaptación de los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento a la IE.