

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO FUNDAMENTADO EN METODOS
INTEGRALES EN LA TOMA DE DECISIONES DEL TIRO A PORTERÍA EN EL EQUIPO
REPRESENTATIVO DE FUTBOL SALA MASCULINO DE LA UNIVERSIDAD DEL
VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

Erika Marlen Forero Arango



UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
SANTIAGO DE CALI

2021

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO FUNDAMENTADO EN MÉTODOS
INTEGRALES EN LA TOMA DE DECISIONES DE LA ACCIÓN DEL TIRO A PORTERÍA
EN EL EQUIPO REPRESENTATIVO DE FUTBOL SALA MASCULINO DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

Erika Marlen Forero Arango

Trabajo de grado para optar al título de Magister en educación con énfasis en pedagogía del
entrenamiento deportivo

Director
José Luis Vera (Ph.D)



UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
SANTIAGO DE CALI

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo en especial a mis padres, mi hija y todas esas personas que me apoyaron para que este logro sea una realidad.

Siempre de la mano de Dios...

Agradecimientos

En primera instancia agradezco a Dios por darme la fortaleza y no desfallecer en los momentos difíciles, a los estudiantes deportistas de la selección de futbol sala de la sede Norte del Cauca por hacer parte de esta investigación, a mi director de Tesis el profesor Doctor José

Luis Vera Rivera por sus enseñanzas y paciencia.

A mi familia por su apoyo incondicional muchas gracias a todos y que Dios los bendiga.

Resumen

El principal objetivo de este trabajo fue el diseño de un programa de entrenamiento, fundamentado en métodos integrales y la toma de decisiones de la acción del tiro a portería en el equipo representativo de fútbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca, la población y muestra la conformaron 11 estudiantes deportistas activos pertenecientes a diferentes programas académicos.

Se aplicaron test técnico - tácticos enfocados al tiro a portería y un cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD).

Como resultado del análisis de la información se confirmó la necesidad de fortalecer los aspectos psicológicos dentro de la planificación del entrenamiento deportivo de los estudiantes deportistas. Es así como se diseña un programa fundamentado en el método integral incluyendo los aspectos psicológicos decisionales como la ansiedad y el agobio, con el objetivo de mejorar la eficacia en el tiro a portería en este grupo.

Palabras Claves: Método integral, Tiro a Portería, Toma de Decisiones, técnica, táctica.

Tabla de contenido

Capítulo I. Problema, pregunta, objetivos y justificación de la investigación.....	13
El Problema	13
Descripción del problema	13
Pregunta de investigación.....	17
Objetivos	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos	17
Justificación.....	18
Capítulo II. Marco Referencial	19
La técnica y la táctica	20
La Táctica.....	21
La acción técnico táctica del tiro a portería	30
La carga de entrenamiento	32
Dimensión orgánico -muscular o de la condición física.....	33
Dimensión técnico -táctica.....	33
Dimensión Psicológica.....	34
Capítulo III. Diseño metodológico	35
Metodología	35
Modelo metodológico	35

Tipo de estudio	36
Métodos	36
Observación.	36
Mixto.....	¡Error! Marcador no definido.
Medición.....	37
Instrumentos	37
Población	38
Muestra.	38
Hipótesis.....	39
Variables.....	39
Variables dependientes:	40
Variables independientes:	40
Técnicas, procedimientos e instrumentos de procesamiento matemático estadístico, y recolección de la información	41
Toma de datos iniciales	41
Procedimientos	42
Fase de diagnóstico	42
Toma de resultados.....	51
Test psicológico.....	52
Esquema propuesta programa de entrenamiento a corto plazo	53

Macrociclo.....	56
Microciclos.....	56
Ejemplo sesión entrenamiento del tiro a portería para el micro ciclo.....	57
Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados	61
Presentación de resultados	61
Discusión.....	75
Conclusiones	78
Referencias bibliográficas.....	79
Anexos	84

Lista de figuras

Figura 1. Fases del proceso técnico táctico ofensivo	34
Figura 2. Esquema representativo del modelo metodológico	35
Figura 3. Test para valorar las acciones de juego en resistencia anaeróbica con transito ofensivo	44
Figura 4. Análisis de las acciones tácticas de salonistas de rendimiento.....	50
Figura 5. Análisis de las acciones tácticas de salonistas de rendimiento.....	50
Figura 6. Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. (C.P.R.D)	53
Figura 7. Esquema representativo de la fase de planificación	54
Figura 8. Sesión 1. Objetivo: ejercicios técnico – tácticos con finalización.....	57
Figura 9. Tiro a portería y enfrentamiento 4 vs 4	58
Figura 10. Sesión: objetivo modelar diferentes movimientos defensivos y tránsitos ofensivos con acciones reales de competencia con finalización.....	58
Figura 11. Movimiento táctico y tiro a portería.....	58
Figura 12. Sesión: objetivo preparar adecuadamente el organismo a la agresión de la carga de entrenamiento.....	59
Figura 13. Método Farlet	60
Figura 14. Esquema representativo de la fase de control y evaluación	60
Figura 15. Distribución por calificación de función defensiva.....	66
Figura 16. Calificación test acciones técnico tácticas generales.....	67
Figura 17. Calificación test de acciones técnico -tácticas por posición de juego	68

Lista de tablas

Tabla 1.	40
Tabla 2. Resultados test tránsito de defensa ataque con definición	44
Tabla 3. Valoración del test de transito ofensivo.....	45
Tabla 4. Toma de resultados del test de acciones técnico –tácticas.....	48
Tabla 5. Valoración del test de acciones técnico-tácticas	49
Tabla 6. Test para valorar las acciones tácticas	51
Tabla 7. Resultados de la prueba de Acción Técnico –Táctica	61
Tabla 8. Número de jugadas -Número de goles.....	64
Tabla 9. Resultados Test de acciones Técnico –Tácticas	65
Tabla 10. Prueba de tránsito de defensa a ataque con definición	69
Tabla 11. Prueba control de estrés	70
Tabla 12. Test de influencia de la Evaluación del Rendimiento.....	72

Lista de anexos

Anexo A. Formulario para test CPRD	84
Anexo B. Gráficos de test CPRD.....	94
Anexo C. Evidencias de resultados de pruebas físicas, técnicas y psicológicas.....	96
Anexo D. Evidencia de la intervención práctica.....	97

Introducción

El auge que ha presentado la práctica del fútbol sala entre los jóvenes se acompaña de la existencia de una práctica deportiva que demanda exigencias en el dominio de la técnica, la táctica acompañada de procesos cognitivos y toma de decisiones, todo esto converge para que se establezcan las condiciones que permitan una ofensiva efectiva que culmine con una opción de gol.

De igual forma, alcanzar altos logros deportivos a nivel universitario requiere de un trabajo constante, disciplinado y específico. Los deportistas universitarios cuentan, en su gran mayoría, con una fundamentación técnico-táctica que han fortalecido desde sus inicios y retoman con un proceso de entrenamiento alcanzando el dominio tanto de la técnica como de la táctica.

El complemento de estos procesos de entrenamiento que facilitan alcanzar grandes logros, es la capacidad de tomar decisiones al momento definir una acción de juego ofensiva, el estudio de esta situación en el juego corresponde al fundamento de esta investigación, en la cual se evaluó mediante la observación de las acciones técnico - tácticas durante el juego y la aplicación de baterías de test técnico - tácticas enfocadas a la acción del tiro a portería para evaluar la acción de tiro a portería y psicológicas, como el CPRD (Cuestionario estilos de decisión en el deporte), a los estudiantes pertenecientes al equipo representativo de fútbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.

La experiencia de los juegos inter sedes, que acoge la mayor competencia deportiva que tienen los estudiantes de la sede norte del Cauca, no ha tenido resultados significativos que permitan fortalecer el carácter competitivo que se espera después de haber tenido un proceso de entrenamiento; es importante que este grupo de estudiantes que se apasionan por el fútbol sala puedan mejorar su rendimiento deportivo y destacarse a nivel universitario dado su potencial y algo muy importante, juegan -porque les gusta y no porque les toca, se les nota el deseo de

alcanzar grandes logros a través del deporte. Por esta razón se decide que entre todos los deportes -sin decir que los demás no son importantes-, el grupo de futbol sala fue seleccionado como el objeto de estudio.

Aprovechando el ímpetu de estos deportistas universitarios se diseñó un programa de entrenamiento integral que permitirá mejorar la eficacia del tiro a portería analizando, además, factores como la toma de decisiones, ya que éste es un deporte de gran habilidad técnica, velocidad y precisión.

De acuerdo a los actuales resultados de las investigaciones, se ha encontrado que el futbol sala como disciplina deportiva, como juego socio motor, de alto impacto y desgaste físico aporta diferentes tendencias a la formación y entrenamiento deportivo.

Teniendo como base los conceptos teóricos, en el primer capítulo se presenta el objeto de estudio desde una mirada amplia que permitirá abarcar los aspectos más relevantes relacionados con la acción del tiro a portería, entre los cuales se resalta la toma de decisión y su proceso psicológico, acciones tácticas y elementos técnicos de los deportistas. Asimismo, se determinan los objetivos que orientan la investigación y que a su vez permitirán dar respuesta al problema de investigación.

En el segundo capítulo se despliega el marco referencial, iniciando con una búsqueda para referenciar el problema de investigación desde tres aspectos 1. la toma de decisiones, 2 la efectividad, y 3. la influencia de los aspectos psicosociales de la práctica deportiva.

La fundamentación teórica hace énfasis en los aspectos técnico -tácticos como factores fundamentales en las acciones de juego y su influencia en la efectividad del tiro a portería. De igual forma, la revisión de aspectos psicológicos propios del entorno y del deportista que permitirán evaluar la toma de decisiones.

Capítulo I. Problema, pregunta, objetivos y justificación de la investigación

El Problema

Descripción del problema

El aprendizaje de la táctica en el fútbol sala va de la mano con la técnica, estos dos aspectos deben estar bien fundamentados para permitir una evolución en los procesos de entrenamiento; en su gran mayoría los deportes de conjunto como el baloncesto y el futbol entre otros exigen niveles de eficacia y precisión al momento de la ejecución de la acción motriz como lo es el tiro a portería o la ejecución de la canasta. Observar el desempeño del equipo de futbol sala masculino que cuenta con potencial para alcanzar logros, después de un largo proceso de entrenamiento, se pretende determinar por qué no se llega a la finalización de una acción ofensiva (gol).

Santana, (2013), citado por Jaimes (2015), presenta un análisis de los goles del futbol sala femenino del alto rendimiento, del cual resulta interesante el protocolo de observación utilizado para realizar la cuantificación y toma de datos a partir de las distancias en la cual se realiza el tiro a portería, aporta tablas de tabulación de resultados que tienen en cuenta los contextos de las acciones ofensivas del juego y las distancias de donde se consigue la finalización (gol).

El entrenamiento tradicional y esquemático ha evolucionado, según Rivera (2016), “en los últimos 20 años pasando por diferentes métodos de entrenamiento como pueden ser los analíticos, estructurales, ergo génicos y prolongados”. Debido a esto se ha creado la necesidad de implementar, combinar e integrar aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos que están presentes en las diferentes situaciones de juego.

La táctica se podría decir que es uno de los aspectos más relevantes para el desarrollo de esta investigación, claro está, de la mano de los procesos cognoscitivos y psicológicos que acompañan en un momento dado la toma de decisiones de un deportista. Riera (1995), para este autor la táctica es el punto de partida de los deportes de conjunto, la táctica es el enlace entre la técnica y la estrategia, la calidad en el dominio técnico, el pensamiento anticipado y las jugadas de laboratorio podrían definir al vencedor.

El futbol sala en la región es un deporte de influencia entre la población y por ende, en el campus universitario, obligando a profundizar en el entrenamiento, indagar y adoptar nuevas tendencias que apuntan al perfeccionamiento en el abordaje de los componentes técnicos - tácticos y psicológicos; de tal forma que, dentro de las herramientas para facilitar los procesos de entrenamiento, se deben priorizar los elementos técnico -tácticos de la acción ofensiva y el perfeccionamiento de las capacidades resolutivas al momento de la toma de decisiones; todos estos aspectos son un reto para el seleccionado de futbol sala que hasta la fecha no ha alcanzado logros significativos en el deporte universitario.

La capacidad de definición que da como resultado el gol, consiste en elegir la opción de juego más adecuada en cada momento y ser capaz de llevarla a cabo de forma eficiente y consciente durante todo el partido (Grehaigue et al., 1999). Por consiguiente, el desarrollo de habilidades en el futbol sala incluye la capacidad de tomar decisiones, el dominio de la técnica y la táctica, estos aspectos en el deporte de alto rendimiento tienen un perfil decisonal alto que es otorgado por el entrenamiento y la experiencia en la práctica deportiva, aspectos con los que los deportistas de la sede no cuentan por el tipo de proceso y ligado además al tipo de población es decir son estudiantes que en su gran mayoría se forman como deportistas en el ámbito universitario.

La experiencia de los juegos inter sedes, que acoge la mayor competencia deportiva que tienen los estudiantes de la sede norte del Cauca, no ha tenido resultados significativos que permitan fortalecer el carácter competitivo que se espera después de haber tenido un proceso de entrenamiento; es importante que este grupo de estudiantes que se apasionan por el futbol sala puedan mejorar su rendimiento deportivo y destacarse a nivel universitario ya que tienen un gran potencial y algo muy importante juegan -porque les gusta y no porque les toca-, se les nota el deseo de alcanzar grandes logros a través del deporte por esta razón se decide que entre todos los deportes sin decir que los demás no son importantes el grupo de futbol sala seria el objeto de estudio.

Hablando en general el problema que se identifica con los deportistas de la selección de fútbol sala de la sede norte del Cauca, se enmarca en un primer momento y de forma teórica, observando la ejecución de la acción técnico táctica del tiro a portería con la memoria motriz, dejando en un segundo plano el pensamiento táctico, el análisis de una percepción y la toma correcta de una decisión; desde otro punto de vista y de acuerdo al contexto regional y social de los deportistas, los errores que más se comenten pueden ser falta de una adecuada alimentación, dificultades en el crecimiento y desarrollo, poco o nada de entrenamiento de las cualidades físicas.

De acuerdo a esto se considera indispensable realizar una prueba diagnóstica que permita evaluar la situación del seleccionado de fútbol sala de la sede Norte , ya que el problema surge de la percepción, experiencia y observación; a partir de las cuales se identifican dificultades como la falta precisión, dificultad para realizar el gesto con la pierna menos dominante, falta de dominio en la ejecución motriz, poca habilidad integral entre la visualización, la percepción y la toma de decisiones, físicamente se fatigan rápidamente haciendo que la ejecución de los gestos

no sea el adecuado cometiendo erros fundamentales que se dan después de una acción de juego; esto en los jugadores sin experiencia en el campo del entrenamiento deportivo.

Para los estudiantes que cuentan con cierta experiencia en el entrenamiento deportivo, la ejecución de ejercicio puede ser de fácil desarrollo, cuentan con las acciones motoras básicas, sin embargo, les falta profundizar en la relación teórica, metodológica y psicológica de la ejecución del juego.

Esta problemática no solo se identifica en la sede norte del Cauca, también se aprecia en los diferentes seleccionados de la región con las mismas características; en los cuales se observa la falta de formación por parte de los entrenadores o personas a cargo de estos equipos quienes desconocen cómo deben realizar programas de entrenamiento de tipo integral, a partir de los cuales relacionen las variables en juego, la especificidad del entrenamiento, el conocimiento del método global y la individualización del entrenamiento, entre otros principios que permitan mejorar no solo los aspectos individuales si no también el funcionamiento integral del equipo.

Revisar el método de entrenamiento del equipo es uno de los aspectos a resaltar en pro de mejorar el desempeño del equipo, teniendo en cuenta que en los deportes de competición la rapidez y exactitud juegan un papel importante al momento de procesar la información, como la toma de decisiones y la ejecución motriz para el caso particular del equipo de la Universidad poder identificar y analizar las cualidades técnico tácticas de los jugadores, permitirá mejorar la lógica interna del juego formada por el ataque y la defensa que implica transiciones ofensivas y defensivas y opciones de gol ,aspecto poco presente en el desempeño del equipo.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los elementos metodológicos que conforman el programa de entrenamiento de la acción técnico –táctica del tiro a portería, en correspondencia con la toma decisiones en el equipo representativo de fútbol sala masculino de la universidad del Valle Sede Norte del Cauca?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un programa de entrenamiento fundamentado en métodos integrales, en la toma de decisiones de la acción técnica – táctica del tiro a portería, en el equipo representativo de fútbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.

Objetivos específicos

- Conocer la toma de decisiones, a partir de las características psicológicas, al momento de realizar el tiro a portería en el equipo representativo de futbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.
- Valorar el nivel de dominio de la acción técnico - táctico del tiro a portería en el equipo representativo de futbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.
- Diseñar un programa de entrenamiento fundamentado en el método integral para el equipo representativo de futbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.

Justificación

El desarrollo de investigaciones y programas de entrenamientos enfocados en el perfeccionamiento del proceso de preparación deportiva, permitirá mejorar la calidad del proceso de preparación de la táctica del fútbol sala que en la actualidad, constituye uno de los objetivos fundamentales; sumado a esto, la preparación de los entrenadores juega un papel fundamental, en el proceso formativo integral, respondiendo así a las exigencias de las nuevas generaciones de los estudiantes deportistas y en correspondencia con las exigencias del deporte y la sociedad.

Desde el punto de vista educativo, los resultados de esta investigación pueden ser una guía que permita orientar el proceso de enseñanza aprendizaje del futbol sala en el ámbito universitario.

El fútbol sala, es un deporte de conjunto que, por su estructura y forma de juego, contribuye a la integración deportiva, recreativa y social de la persona

El futbol sala como disciplina deportiva, como juego socio motor, de alto impacto y desgaste físico aporta diferentes tendencias a la formación y entrenamiento deportivo.

La táctica se podría decir que es uno de los aspectos más relevantes para el desarrollo de esta investigación, claro está de la mano de los procesos cognoscitivos y psicológicos que acompañan en un momento dado la toma de decisiones de un deportista. Riera (1995) afirma que la táctica es el punto de partida de los deportes de conjunto, la táctica es el enlace entre la técnica y la estrategia, la calidad en el dominio técnico, el pensamiento anticipado y las jugadas de laboratorio podrían definir al vencedor.

Capítulo II. Marco Referencial

Según Linares et al. (2013), el futbol sala es un deporte en el cual no se compite por divisiones de peso, ni es determinante la talla de los atletas para las competencias. Sin embargo, el jugador de futbol sala se ve sometido a grandes esfuerzos de jugadas rápidas y detenciones bruscas que en la mayoría de las ocasiones llevan al jugador al límite de sus capacidades ya que los desplazamientos son explosivos y con poco tiempo de recuperación además los diferentes desplazamientos y movimientos implican no solo las piernas, sino todo el cuerpo con extremada coordinación, ritmo y anticipación en cada acción.

Por otra parte, el deportista debe estar preparado en los torneos para jugar un partido diario, reclamando su cuerpo una gran capacidad de recuperación, desprendiéndose de ello el desarrollo de la resistencia y de la capacidad de trabajo en general que debe poseer un atleta del Futbol Sala.

Según Gómez (2012), el futbol como cualquier deporte con un énfasis competitivo, requiere de la preparación física del deportista en el siglo XXI, y se da como un proceso que implica la participación de varias fases del entrenamiento cuyo fin es el crecimiento del deportista de manera controlada; buscando los factores que influyen en el rendimiento deportivo; (Reilly et al., 2000) citado por los autores Bahamondes et al. (2012), resalta la importancia de la valoración de la composición corporal y el somatotipo como información relevante respecto a las dimensiones corporales de los jugadores de alto rendimiento.

Para Navarro (2003), las capacidades en el rendimiento deportivo se encuentran condicionadas por algunos aspectos como la edad y la experiencia deportiva por lo cual cada deportista necesitará una planificación particular. Esparza (1993) citado por Gómez y Verdoy

(2011), resalta que determinar las características antropométricas como variables relacionadas con el rendimiento deportivo puede tipificar el éxito y ayuda a determinar los cambios causados por el entrenamiento deportivo.

La técnica y la táctica

De la mano de las cualidades físicas y fisiológicas se encuentra el fortalecimiento de la táctica y la técnica, elementos determinantes al momento de una acción ofensiva que tendrá como consecuencia un tiro a portería que en la mayoría de las ocasiones debe terminar en finalización (gol).

Según Velasco y Lorente (2003)

La falta de fundamentos técnico-tácticos individuales y colectiva es una de las falencias con la que los jugadores llegan a la edad adulta, este autor propone que basándose en el principio de adaptación el trabajo no solo ha de ir encaminado a dotar al jugador de una buena ejecución, sino también de una percepción adecuada de cada acción de juego y de la elección correcta de la ejecución. (p.21)

Para Antón (1994), este tipo de dificultades se podrían mejorar también mediante la combinación de diferentes métodos de entrenamiento que influyen en el rendimiento deportivo, formando parte de una preparación integral física-técnica-táctica que favorece el desarrollo de las cualidades en el contexto en que intervienen en competición.

Para Riera (1995), la técnica se basa en tres conceptos fundamentales: “Ejecución, interacción con la dimensión física del entorno y eficacia” (p.1), plantea además que la principal característica de la técnica deportiva es facilitar la interacción eficaz del deportista con el entorno y los objetos. También resalta dos tipos de técnica: la técnica individual, propia de cada deportista y la técnica colectiva, utilizada en los deportes de colaboración y colaboración-

oposición y en la cual la colaboración de dos o más deportistas permite alcanzar un objetivo común.

Dentro de otros conceptos de la definición del concepto técnica Para Mesa y Gutiérrez (2001), la técnica se define como el conjunto de patrones biomecánicos y anatómo funcionales que el gesto deportivo tiene implícitos para ser realizado con la máxima eficiencia. Álvarez (2003) define que la técnica es la ejecución de movimientos estructurales que obedecen a una serie de esquemas temporo espaciales, que garantizan la eficiencia.

La Táctica

Son todas aquellas acciones o evoluciones que un equipo realiza en el transcurso de un partido, mientras el balón está en juego para superar al adversario tanto en defensa como en ataque.

Según Konzag (1992), la táctica es el conjunto de normas y comportamientos individuales que sirven para utilizar de forma óptima los aspectos condicionales, motores y psíquicos en competición, teniendo en cuenta las líneas de conducta, la forma de jugar del adversario y el entorno

Para Moya (1998), el aprendizaje-entrenamiento de la táctica individual durante la etapa de formación viene justificado por lo menos por tres argumentos fundamentados la técnica individual y el desarrollo motriz, los objetivos de la acción de juego y la reflexión del jugador frente a los aspectos estratégicos durante la competencia.

La toma de decisiones en los deportes de conjunto pase de ser una acción colectiva a una individual donde juegan un papel importante aspectos cognitivos emocionales y sociales

Según ViadéSanzano et al. (2003), para estos tiempos el área de psicología en los equipos deportivos es muy poca, según estos autores “por la poca resonancia que tiene la credibilidad del sicólogo como profesional en el mundo del deporte” (p.89-94).

En la última década por el afán de construir un conocimiento científico acerca de las causas que se convierten de determinantes al momento de definir en situaciones de presión, Peñas (s.f.), afirma que la toma de decisión para el deportista es un proceso de gran complejidad que tiene que ver al menos con tres factores: capacidades individuales del deportista, la situación a resolver y los aspectos del entorno de actuación.

Según Ros, (s.f.), hasta la década de los noventa, el estudio de la toma de decisiones se desarrolló fundamentalmente asumiendo una perspectiva cognitivista. Inicialmente los planteamientos se anclaban dentro del procesamiento de la información y paulatinamente fueron evolucionando hacia perspectivas cognitivas.

La evaluación táctica de deportes como el futbol, el hockey o el waterpolo presentan dificultades especiales derivadas del número de elementos simultáneos a observar, su enorme variabilidad y los múltiples criterios existentes al juzgar la educación da cada decisión táctica (Riera, 1995). Por lo cual se podría decir que la táctica se encuentra influenciada por factores internos y externos ajenos al jugador que en la mayoría de los casos afectan el efecto final de la acción táctica

Dentro de las múltiples propuestas para mejorar la táctica ofensiva, Cortez (2013), propone el concepto de la geometría para enseñar el pensamiento táctico confirma que el solo método no genera posibilidades de anotar, pero sí va acompañado con una adecuada ubicación en el campo de juego y con la decisión correcta para resolver, podría generar situaciones de gol.

Para Lapresa et al. (2015), cuando se presenta el ataque el jugador se ve obligado a decidir rápidamente la acción correcta a realizar, y si está en posesión del balón, ejecutando básicamente habilidades técnicas como el control del balón, conducción, regate o pase, o por el contrario sin la posesión del mismo, poniendo en práctica el desmarque.

En el mundo del deporte los principales actores son los deportistas y sobre ellos recae la mayor responsabilidad al momento de alcanzar grandes logros, pero una realidad es que el mundo del deporte está compuesto por los entrenadores, los árbitros, los dirigentes y los fanáticos del deporte, cada uno de estos en un determinado momento puede llegar a influir en los resultados de una competencia. Según Viadé et al. (2003), para estos tiempos el área de psicología en los equipos deportivos es muy poca, según estos autores “por la poca resonancia que tiene la credibilidad del psicólogo como profesional en el mundo del deporte” (p.89-94).

Para Platonov y Cruz (2015), aspectos como la voluntad que forman parte de la conciencia humana, en conjunto con los aspectos cognitivos y los sentidos, orientan el comportamiento y el desempeño en situaciones de presión.

Las características psicológicas hacen parte del proceso de entrenamiento de los deportistas y pueden llegar a ser determinantes en el resultado de una competencia, para Poveda y Benítez (2010), los deportes se destacan por el proceso que precede la toma de decisiones al momento de la ejecución en la competencia.

El ser humano, como un todo integral, dentro de su proceso de crecimiento está conformado por procesos físicos, químicos, síquicos y cognitivos que hacen su aporte mediante las diferentes manifestaciones durante el crecimiento y desarrollo; los deportistas no son la excepción, cada deportista de acuerdo a su plan de entrenamiento mostrará diferentes conductas como resultado de procesos psíquicos y cognitivos que pueden llegar a su máxima expresión

dentro de la competencia. Los procesos emocionales y conductuales pueden afectar el rendimiento de los deportistas y por ende el rendimiento del equipo

Para hablar de toma de decisiones en el deporte es importante referirse a los aspectos específicos que la conforman como lo es la psicología cognitiva, que para Solso y Masaro (1995, p. 21)

Este es el estudio científico del pensamiento de la mente y está relacionada con procesos de atención y de obtención de información del exterior, así como la forma en la que se produce el almacenamiento en la memoria por el cerebro y como este conocimiento es usado para resolver problemas o pensar.

De manera específica, los deportes de conjunto en particular son disciplinas deportivas que, por su característica de alto rendimiento, están supeditados en gran medida a la capacidad de tomar la mejor decisión a pesar de encontrarse bajo momentos de mucha presión del entorno (el público, marcador, el equipo) (González et al., 2011).

Las características psicológicas hacen parte del proceso de entrenamiento de los deportistas y pueden llegar a ser determinantes en el resultado de una competencia, para Poveda y Benítez, (2010) los deportes se destacan por el proceso que precede la toma de decisiones al momento de la ejecución en la competencia.

Los aspectos psicológicos, cognitivos y emocionales se encuentran inmersos al momento de tomar una decisión.

Frente a quienes consideran la toma de decisiones un asunto preferentemente cognitivo, creemos que es también un asunto emocional, volitivo y motivacional, lo que implica que deban ser considerados otros elementos como la confianza en las propias posibilidades, la preocupación

por mejorar en la toma de decisiones o la capacidad para superar situaciones de riesgo y responsabilidad en el juego”.

De acuerdo a Abreu y Esteves (2014), el desarrollo de las cualidades físicas se complementa con la acción de juego permitiendo ejecutar y controlar una acción táctica, de tal manera que la toma de decisiones estaría delimitada por el inicio de la acción, que sería un aspecto cognitivo, al finalizar la jugada el deportista entra a evaluar la decisión que tomó para tenerla en cuenta en acciones de juego posteriores, y posiblemente mejorar los resultados deportivos.

Las diferentes situaciones de juego se almacenan en la memoria motriz en forma de pensamiento táctico que hace parte de la experiencia del deportista y se relaciona con el método de la pedagogía de situaciones

Jungermann (2004), citado por Jiménez (2011), afirma que la toma de decisiones se caracteriza por estar compuesta por aspectos como el compromiso, el análisis de la información y todas las posibilidades que se pueden presentar como respuesta que no suele ser la más correcta y finaliza con una evaluación de las consecuencias de la decisión tomada.

Según Riera (2005), presenta 5 habilidades: básicas, que el deportista deberá desarrollar: habilidades técnicas, tácticas, estratégicas e interpretativas. Al conseguir separar cada una de estas habilidades, de forma general, se encuentra dentro de la habilidad táctica, aspecto fundamental a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza en el deporte y la toma de decisiones

En el deporte la toma de decisiones se basa en escoger la acción de juego adecuada para cada situación, lo que aumenta la complejidad, ya que esta acción se caracteriza por la necesidad de ser técnicamente rápido en determinados momentos, adicionando la responsabilidad de haber

tomado la mejor decisión que podría ser positiva o negativa, de hecho, estos factores hacen que el deporte sea considerado un laboratorio ideal para el estudio de los procesos cognitivos.

Para López (2011), este tipo de situaciones se asocian a un “pensamiento operativo” que le facilita al deportista el poder asimilar mayores cantidades de información y reaccionar de la mejor manera, anticipando los escenarios posibles. Dicho pensamiento ha sido identificado por algunos autores como “pensamiento táctico”, dentro del cual estaría la toma de decisiones considerándolo como un elemento nuclear del pensamiento táctico y de la misma competencia.

Según Costa (2018), citado por Fierro et al. (2020), los deportes individuales al igual que los deportes de conjunto dentro de su preparación incluyen los aspectos técnico tácticos, físicos y psicológicos. Este último elemento toma como aspecto importante al igual que en los deportes de conjunto la toma de decisiones, esto nos permite identificar que la toma de decisiones es un proceso individual del deportista, que interviene en su resultado final y puede afectar su desempeño y el de sus compañeros

Según Poulton (1957), las habilidades motrices que se desarrollan en los deportes colectivos son de carácter abierto, puesto que el momento del juego este es cambiante a cada instante, haciendo necesario un análisis por parte del jugador respecto a su entorno, anticipándose a la toma de una decisión.

Según Temprado (1992; citado por Ruiz, 1997), la toma de decisiones es, a la vez, una actividad cognitiva y emocional. De esta manera, los procesos decisionales se ven influidos, por un lado, por la implicación cognitiva del jugador en cuanto a la selección de información relevante del entorno de juego y valoración de opciones de acción, y, por otro lado, el jugador también considerará aspectos relacionados con la autopercepción, nivel de competencia percibido sobre el adversario, momento del partido, etc.

La toma de decisión de los deportistas tiene que ver con las propias capacidades del deportista, con la tarea que debe resolver y con las características del entorno de actuación. Para Araújo (2006) Las características del deportista hacen referencia a los aspectos individuales del deportista, tales como la altura, el peso, la composición corporal, sus conexiones sinápticas en el cerebro, y a las características psicológicas como las motivaciones y las emociones. En el proceso inicial del aprendizaje, los individuos deben utilizar todos los elementos disponibles por el sistema motor para resolver una tarea, después de que se establezca un patrón de coordinación funcional para realizar la tarea, este patrón irá siendo refinado a medida que el practicante explora cómo puede satisfacer las variaciones en el contexto informacional de la competición.

Los deportes de conjunto para su proceso de entrenamiento desarrollan tareas que se deben resolver y están, determinadas por tres tipos de componentes

De acuerdo a Peñas (2010), los objetivos, las reglas de un deporte específico o las condiciones específicas de un ejercicio concreto, y los utensilios o instrumentos usados corresponden a los componentes de la actividad. Finalmente, para el autor las características del entorno se relacionan con aspectos físicos como lo son la luz, temperatura, altitud entre otros, las condiciones de la competición entre las cuales se nombran el marcador y el oponente.

De este modo, se puede entender la toma de decisiones en los deportes de equipo como un proceso de gran complejidad en el que intervienen, distintos procesos y variables.

el predominio que se pueda conceder a un factor sobre otro durante la sesión y teniendo en cuenta que la finalidad será siempre el conocimiento y comprensión de la lógica interna del fútbol sala, para lo que emplearemos tareas basadas en las situaciones de juego que provoquen en el jugador la necesidad de pensar y ejecutar conforme a la realidad de juego, adquiriendo de esta forma habilidad específica para el mismo.

Tal como lo dice el autor, el entrenamiento global permite desarrollar situaciones de juego rodeado diferentes elementos intrínsecos y extrínsecos propios del deporte y su entorno, se sale del modelo tradicional esquemático que en ocasiones no permite anticiparse a las situaciones que pueden llegar a presentarse en la competencia.

Actualmente en los deportes de conjunto el balón es el elemento central sobre el cual gira el entrenamiento, pero esta puede ir más allá de incluir este elemento para trabajar de forma integral todos los aspectos del entrenamiento. Alcivar (2015), confirma a través de su tesis el concepto de que el método integral es “todo aquello que simplifica situaciones de juego desarrollando aspectos técnico tácticos físicos y psicológicos” (p .20); los jóvenes deportistas en su proceso de formación técnico táctico se encuentra ligado a los procesos cognitivos indispensables para captar y procesar reglas, todo esto en situaciones de estrés como la competencia esto con el fin de que comprendan de que se trata el juego en competencia y que en sus procesos prevalezca la inteligencia de juego por encima de los actos instintivos.

La conjugación de los diferentes elementos que componen el entrenamiento debe ir de la mano de la planificación que es la que permitirá la consecución de los elementos del entrenamiento deportivo. Para Velasco y Lorente (2003), en el caso concreto del fútbol sala, la planificación se ve influida por los resultados de la competición lo cual puede hacer variar los objetivos iniciales siendo necesario que la planificación se ajuste a la realidad del equipo.

Según Jiménez (2011), para los deportes de conjunto en su caso el baloncesto la carga de entrenamiento técnico- táctica es muy superior al tiempo dedicado a la preparación física.

La táctica en el entrenamiento deportivo es uno de los aspectos que permitirán alcanzar logros deportivos. La táctica a menudo se confunde y se mezcla con la estrategia, por lo que se plantean tres expresiones que ayudan a definir la táctica es un objetivo parcial donde ambos equipos buscan marcar y driblar al contrario; combate, las decisiones son inteligentes y rápidas ya que dependen de situaciones cambiantes; oponente, la forma de actuar y reaccionar depende de la actuación del oponente.

La acción técnico táctica del tiro a portería

El tiro a portería es la acción técnica que consiste en enviar la pelota a la portería contraria.

La ejecución del tiro a portería se puede realizar con cualquiera de las superficies de contacto entre las que más se utilizan son los pies (empeine total, empeine interior, empeine exterior, parte exterior, parte interior, puntera, planta y talón) y la cabeza.

Las acciones ofensivas en el fútbol sala son situaciones rápidas que tienen como objetivo final el tiro a portería, todo esto apoyado en la táctica y la técnica del entrenamiento con un aporte definitivo y particular de cada jugador.

Para Cortez (2014)

El remate al arco implica una característica individual, que está determinada por el estilo personal; en consecuencia, cualquier forma es válida para obtener el gol y lo decide únicamente el deportista en el momento mismo del disparo, de modo que no es conveniente ni recomendable obligar al jugador a cambiar la superficie de golpeo cuando se siente

cómodo con aquella que utiliza. Por el contrario, se debe tratar de motivar y perfeccionar el remate con la superficie con la cual tiene plena confianza frente al arco.

Santana (2013), realizó un estudio en cuanto al análisis de goles que se dan en una competencia, en donde identifica distancias de acuerdo al terreno de juego lo cual indica que en el fútbol sala se dan goles producto del tiro a portería de larga distancia en un 5%, media distancia 45% y corta distancia en un 50%, notándose obviamente que son más las veces que el equipo contrario obstruye el avance de las jugadas que llegan a finalización ósea gol. Por lo tanto, las transiciones de defensa-ataque y lo contrario siempre se darán en esfuerzos fraccionados, interválicos en los que se pueden apreciar desgaste energético.

El método global integrador es una metodología de trabajo que utiliza una combinación apropiada con las variables del entrenamiento deportivo que tiene como objetivo el logro deportivo, es una preparación integral y global que reúne los elementos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos permitiendo así el desarrollo de las cualidades del contexto de la competición, (Anton, 1994).

Este tipo de entrenamiento puede incidir sobre varios objetivos a la vez (economía de trabajo), sobre la selección de ejercicios relacionados con acciones propias del deporte, fortaleciendo así los mecanismos de toma de decisiones y la adaptación a las posibilidades - necesidades del deportista.

Para Gómez (2011), uno de los fines principales de este método es el objetivar el entrenamiento, parten de una serie de tareas previamente cuantificadas en cuanto al volumen e intensidad a través de las cuales desarrollan lo requerido en un momento puntual. La principal ruptura con las corrientes anteriores es que en esta tendencia cobra una importancia fundamental la aparición innegociable del balón en las tareas propuestas, se lleva a cabo con unos ejercicios o

juegos bien estructurados cuyos parámetros de realización como son el espacio de juego, las reglas, el número de jugadores o su desarrollo darán la cuantificación del esfuerzo que se pretende como objetivo.

Según López et al. (2010), el objetivo de este método es estimular en el deportista la inteligencia táctica, técnica individual, el sentido de las normas, la autonomía, la responsabilidad, la decisión, resolución de problemas, la creatividad y la inclusión de una dinámica, creativa y motivadora. La realización condicionada del juego permite que el atleta deje volar su creatividad en el deporte.

El modelo integrado permitirá plantear situaciones de juego que evolucionaran en cuanto a complejidad donde el jugador tenga que decidir en relación al momento de la competencia, trabajando así también los procesos mentales que permiten al jugador solucionar los problemas que plantean los adversarios y las reglas de juego.

Finalmente, la creación de situaciones de juego cambiantes de forma rápida y continua obliga a los jugadores a tomar decisiones y ejecutar las respuestas motoras adecuadas en el menor tiempo posible. De ahí la necesidad urgente de seleccionar y organizar los ejercicios de entrenamiento que respondan adecuadamente a las exigencias de una determinada situación, sea de aprendizaje, de perfeccionamiento o de desarrollo. Rivera Echeverry, M (2016).

La carga de entrenamiento

La aplicación de la carga de entrenamiento o estímulos es un proceso muy complejo que requiere respetar unos preceptos científicos que deben ser aplicados de acuerdo a las necesidades del contexto, el deportista o el equipo deportivo de una forma diferenciada, según Manno (1991) citado por Román (2011), las dimensiones de estos estímulos son tres :

Dimensión orgánico -muscular o de la condición física.

Determinado fundamentalmente por un potencial genético del deportista y por los estímulos que desarrollan dicho potencial. Son las diferentes capacidades orgánicas que condicionan las capacidades físicas. En los deportes individuales esta dimensión es determinante para el alto rendimiento deportivo.

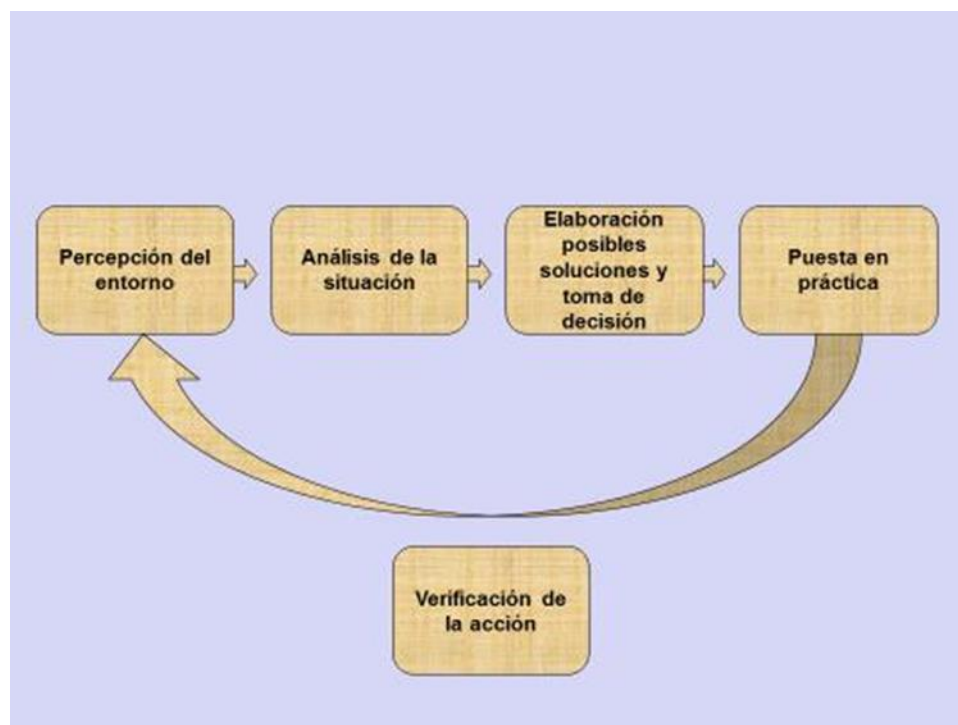
En estos deportes, es fundamental adquirir y desarrollar al máximo el potencial del deportista sobre la especialidad específica.

Dimensión técnico -táctica

Determinada por los aspectos reglamentarios de cada especialidad deportiva y por la inteligencia motriz de los deportistas. La capacidad de aprendizaje, afianzamiento y optimización de las diferentes técnicas se realiza a lo largo de varios años de entrenamiento. Incluso en aquellos deportes de técnicas de ejecución más estandarizadas y cerradas como son los deportes individuales, el entrenamiento constante de la técnica es imprescindible para obtener el mejor rendimiento energético posible, minimizando los riesgos de lesión y sobrecargas provocadas por la aplicación de las cargas de entrenamiento.

La siguiente figura planteada por Kurogi (2015), análisis técnico –táctico de la fase ofensiva de la selección española de fútbol sala, permite conocer de una manera práctica el proceso mental que se da en la acción técnico táctica de la ofensiva según el autor. (Ver Figura 3).

Figura 3. *Fases del proceso técnico táctico ofensivo*



Nota: Tomado de Kurogi (2015).

Dimensión Psicológica

Esta dimensión es determinante para el óptimo rendimiento deportivo. En la actualidad, dentro del equipo de trabajo de entrenamiento se han incorporado psicólogos deportivos, al igual que existen médicos, fisioterapeutas o preparadores físicos. Es evidente que el entrenamiento psicológico de los deportistas de alto rendimiento es fundamental para obtener mejores resultados. Hasta no hace mucho tiempo, este entrenamiento recaía sobre la capacidad y experiencia del entrenador para motivar, activar, minimizar los niveles de ansiedad, etc., de los deportistas ante los retos competitivos.

Capítulo III. Diseño metodológico

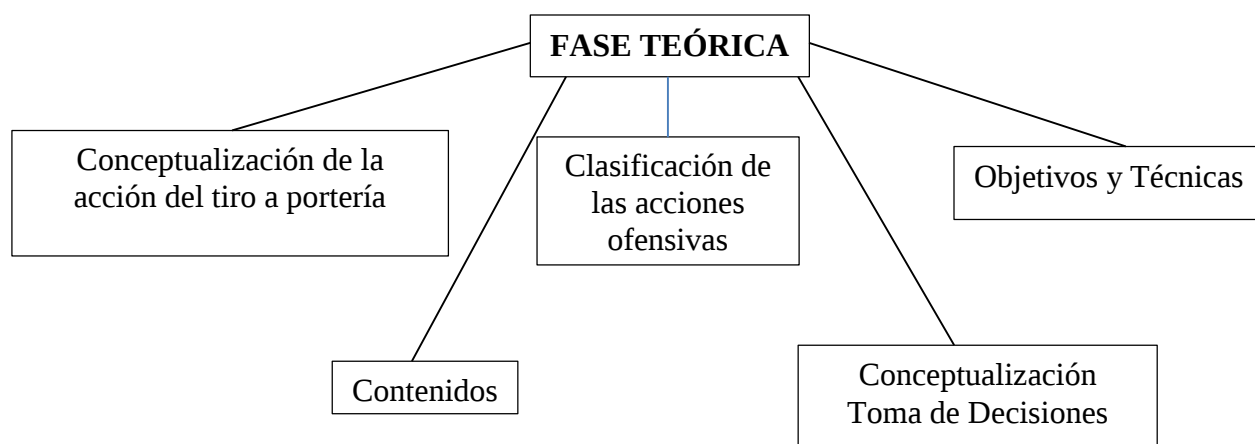
Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta el enfoque mixto con una tendencia cuantitativa, mediante la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos logrando una perspectiva más amplia y profunda del objeto de estudio, se realizará un proceso de observación en entrenamiento y en competencia que permitirá formular un programa de entrenamiento integral que mejore la eficacia del tiro a portería analizando además factores como la toma de decisiones ya que este es un deporte de gran habilidad técnica, velocidad y precisión.

El método teórico permitió debatir y fundamentar la propuesta de investigación frente a la conceptualización del tema confrontado con los especialistas en el tema de investigación, y el método empírico basado en la observación permitió conocer la realidad de las situaciones objeto de estudio, apoyado en la aplicación de protocolos de observación a videos que permitirán un análisis más detallado de las jugadas buscando analizar el desempeño individual y colectivo.

Modelo metodológico

Figura 4. Esquema representativo del modelo metodológico



Nota: los autores a partir del marco teórico de la metodología planteada.

Tipo de estudio

Con el propósito de resolver el objetivo general como los objetivos específicos planteados en la investigación, el tipo de estudio será estudio de caso, prospectivo, transversal, observacional y descriptivo.

Según lo planteado para el desarrollo del proyecto se puede establecer que las herramientas empleadas para la recolección de datos como: el CPRD (Cuestionario estilos de decisión en el deporte), la aplicación de test tácticos ofensivos y test técnicos enfocados a la acción del tiro a portería, el trabajo se estructura en una metodología mixta con datos cualitativos y cuantitativos, lo que permite la implementación de sistemas de información prediseñados con el fin de desarrollar un análisis de correspondencia simple

Métodos

Teniendo en cuenta los diferentes enfoques de la investigación el estudio se apoyó en los siguientes métodos y técnicas.

Observación.

Según Tristan (2003), en el estudio observacional de campo como fundamentación en la elaboración de criterios sobre los diferentes aspectos que están integrados en la actividad deportiva, aunque evidentemente no se hace una ciencia exacta, se logra alcanzar una tendencia o aproximación sobre el aspecto que se está estudiando.

Primer paso del método científico que permitió evaluar la toma de decisiones de la acción técnico-táctica del tiro a portería el a partir en el entrenamiento y la competencia.

Medición

La medición para Hernández et al. (2010, p. 138), es “atribuir valores numéricos a una propiedad dada de determinado objeto mediante una operación de comparación cuyo resultado se determina mediante la utilización de canales sensoriales”, así este método fue utilizado para el registro de los indicadores cuantitativos respecto a los test técnicos cantidad de goles en diferentes posiciones, número de acciones ofensivas.

Instrumentos

La grabación de los partidos y la evaluación del test técnico tácticos realizados durante los entrenamientos fueron realizados con una cámara de video Panasonic modelo NV-65300, con apoyo en trípode y ubicada en una esquina del área externa del campo de juego con el fin de realizar planos generales que permitirán seguir de manera completa el desarrollo de las jugadas.

Los videos de los partidos de competencia fueron analizados a través del protocolo de observación de acciones combinadas a la ofensiva, herramienta sometida para su validación a criterio de expertos y su respectivo pilotaje; este protocolo se evalúa a través de videografía; con registros realizados por un mismo evaluador.

Esta herramienta la conforman 7 criterios, cada uno de ellos con sus respectivas categorías:

Tipo de acción: recuperación, reanudación, pase, control, conducción, tiro a portería.

Tipo de A.B.P. (Acción a balón parado): tiro libre (directo e indirecto), tiro de esquina, tiro penal, saque de banda, saqué de meta, saque inicial. Rendimiento: disparo, disparo a portería, gol, tipo de jugada: individual, grupal, zona de influencia; derecha, centro, izquierda.

El aspecto psicológico será evaluado mediante la aplicación del cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (C.P.R.D) en sus tres dimensiones:

- Rendimiento deportivo.
- Influencia de la evaluación del rendimiento
- Control de estrés específica – motivación

Análisis de estadística descriptiva con relación a las variables cualitativas y cuantitativas del objeto de estudio.

Población

La población sobre la cual se desarrolló la investigación estuvo conformada por 11 jugadores del equipo representativo de futbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.

Muestra.

La muestra se seleccionó aplicando el muestreo no probabilístico como una muestra intencional conformada por 11 jugadores del equipo representativo de futbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante activo de la universidad del valle sede Norte del Cauca
- Pertenecer al equipo representativo futbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.
- Cumplir con asistencia regular a los entrenos del equipo representativo futbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.
- No presentar ningún tipo de lesión

Criterios de exclusión:

- Estudiantes del equipo representativo futbol sala masculino de la Universidad del Valle sede norte del Cauca que no se encuentren matriculados en los periodos académicos en que se desarrolla la investigación.
- Incapacidad medica en el momento de las valoraciones.

Hipótesis

Diseñar un programa de entrenamiento fundamentado en el método integral, para mejorar con niveles significativos la toma de decisiones y el nivel de eficacia de la acción del tiro a portería del equipo representativo de futbol sala masculina de la Universidad del Valle sede norte del Cauca.

Variables

Para la ejecución de la presente investigación se evaluaron variables cualitativas en una escala nominal para conocer aspectos deportivos de los deportistas; también se registraron variables cuantitativas en una escala numérica relacionadas con el componente sociodemográfico.

Variables dependientes:

- El tiro a portería
- la toma de decisiones.

Variables independientes:

- Programan de entrenamiento en futbol sala

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Categoría	Variable	Definición operacional	Método	Instrumento
Técnica	Test transito defensa ataque	Capacidad del jugador para desarrollar jugadas de ataque transitando de un lado a otro utilizando la mayor efectividad del tiro a portería	Medición directa	Topes
				Balanza
				Cronometro
	Test fundamentos técnicos	Tiro a portería	Medición directa	Topes
		Pase		Balones
		Control		Cronometro
Táctica	Test para valorar las acciones tácticas	Ataque posicional	Análisis de video	Video grabadora y Esquema para analizar las acciones tácticas
		Contra -Ataque		
		Pelota parada		
		Línea de portero		
		Ventaja Numérica		
		Pared		
		Rotación		
		Gol de cerca		
		Gol de media distancia		
		Gol de larga distancia		
Psicológico	Test CPRD	Características Psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo	Medición directa	Cuestionario
				Software

Nota: en la tabla se describen las variables analizadas en el desarrollo de la investigación.

Fuente: elaboración propia.

Técnicas, procedimientos e instrumentos de procesamiento matemático estadístico, y recolección de la información

Se llevaron a cabo mediante la aplicación de test pedagógicos enfocados a la acción técnico – táctica del fútbol sala.

Los test se utilizaron como parte del método cuasi-experimental, utilizados como pre-test antes de la intervención pedagógica y como post –test después de la intervención pedagógica para ello siempre se repetirán en las mismas condiciones.

Toma de datos iniciales.

El primer paso fue instruir al jugador que participó en la investigación, mediante la aplicación de consentimiento informado para la aplicación de los test psicológicos y la posterior toma de datos.

Ficha técnica: se diligenció el documento de consentimiento informado y se procedió a entregar una ficha técnica y deportiva a los jugadores que harán parte del estudio

Se analizaron los diferentes datos de la investigación utilizando las siguientes técnicas: cálculo porcentual, comparación dos a dos Tstudens, gráficos de barras, significación y análisis sistemáticos de la información.

Se utilizó la técnica de la observación sistemática para la recolección de los datos, la cual se basa en la observación estructurada de los acontecimientos que ocurren en las pruebas y su registro sistemático en planillas diseñadas para este fin.

Procedimientos

El presente trabajo se desarrolló mediante la estructuración y ejecución de los siguientes procedimientos:

- Elaboración de planillas para cada variable técnica.
- Prueba piloto para eliminar factores de error.
- Validación interna de instrumentos.
- Recolección de la información.
- Cuantificación de datos.
- Sistematización de datos.
- Tratamiento estadístico de datos.
- Análisis de datos y resultados de la información obtenida.
- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

Fase de diagnóstico

Test técnicos, tácticos y psicológicos

Prueba 1.

Nombre: test tránsito de defensa ataque con definición

Objetivo: valorara la capacidad que tiene el jugador de desarrollar jugadas de ataque transitando de un lado a otro utilizando la mayor efectividad del tiro a portería.

Factores a evaluar:

- Resistencia anaeróbica en el transito defensa ataque.
- Efectividad del tiro a portería
- Pases

Descripción Metodológica. El evaluado se ubica en el centro en posesión de 10 balones, se ubican dos porteros en las diferentes arquerías del terreno, se sitúan los defensores y los compañeros.

A la orden del profesor el participante, a máxima velocidad, se dirige a cualquiera de las porterías trata de eludir al contrario y de anotar en el menor tiempo posible, para eso se puede apoyar realizando pases con su compañero, pero el mismo, no puede salir de la zona en la que se encuentra, igualmente pasa con los defensores no se pueden salir de la zona en la que está, sin perder la aceleración el participante debe ir a lado y lado de la portería realizando las acciones de juego de la mejor manera posible.

Tarea.

Valora las acciones de juego más fundamentales bajo el déficit de oxígeno estado de estrés.

Espacio: 20 x 20 metros

Volumen: 10 repeticiones

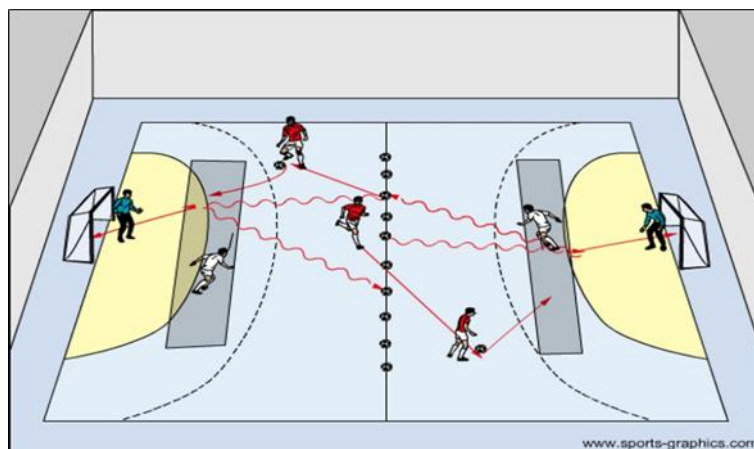
Direcciones:

Resistencia anaeróbica

Acciones técnico –tácticas

Defensa – ataque

Figura 5. Test para valorar las acciones de juego en resistencia anaeróbica con transito ofensivo



Nota: Tomado de Arins (2012).

Tabla 2.

Resultados test tránsito de defensa ataque con definición

SUJETO	POSICIÓN	TIEMPO	ACCIONES DE JUEGO				EVALUACIÓN	
			TIRO A PUERTA		PASES			
			+	-	+	-		
1	Centro 1	52.09	1	9	7	3	Insuficiente	
2	Centro 2	46.68	3	7	8	2	Insuficiente	
3	Centro	47.32	2	8	9	1	Insuficiente	
4	Alero I	44.59	1	9	8	2	Insuficiente	
5	Alero I	38.41	2	8	6	4	Insuficiente	
6	Alero I	55.15	3	7	9	1	Insuficiente	
7	Alero D	55.50	2	8	8	2	Insuficiente	
8	Alero D	48.6	2	8	7	3	Insuficiente	
9	Alero D	45.50	1	9	6	4	Insuficiente	
10	Pivot	40.00	2	8	9	1	Insuficiente	
11	Pivot	43.97	1	9	8	2	Insuficiente	

Nota: la tabla describe los resultados de tránsito de defensa ataque con definición. Fuente: Jaimes (2015).

Tabla 3.

Valoración del test de transito ofensivo

Evaluación pedagógica	EVALUACIÓN
Presentó un tiempo acorde a la escala intensidad de la resistencia específica en este caso anaeróbica y tuvo una efectividad máxima de 10 goles en las acciones técnico-tácticas ejecutando de una forma pulida la realización de pases.	Excelente
Estuvo dentro de los mejores tiempos ejecutados en la prueba cumpliendo con las escalas de intensidad que requieren la realización de ejercicios de resistencia específica y tuvo una efectividad técnico táctica de 8 goles y demostró un nivel de ejecución pulido en la realización de pases	Bueno
Su tiempo es acorde a la realización de ejercicios de resistencia específica, pero no se relaciona con la efectividad del movimiento solo obtuvo 6 goles y su ejecución de pases fue semi-pulida cometiendo errores poco fundamentales	Aceptable
A pesar de que el tiempo de realización es acorde con las exigencias de un ejercicio de resistencia anaeróbico láctico sus movimientos de carrera fueron descoordinados y fue poco efectivo en la realización de la acción técnico-táctica requerida obteniendo 4 o menos goles y se apreció descoordinación total en la ejecución de pases.	Insuficiente

Nota: la tabla presenta los resultados de la valoración del test de tránsito ofensivo. Fuente: Jaimes (2015).

Prueba 2.

Nombre: Factores técnicos

Objetivo: valorar la eficacia de los fundamentos técnicos en acciones modelas del juego a través de transito defensa – ataque utilizando una máxima rapidez en la ejecución de estas acciones técnicas específicas.

Funcionalidad del equipo.

En la bomba de la mitad de la cancha se encuentra un jugador en posesión de 5 balones los cuales en su momento deben de lanzarse con la mayor precisión posible para que el compañero después de hacer el desplazamiento tire de la mejor manera a portería , el jugador que

tira a portería es quien se desplaza a máxima velocidad cambia del lado del terreno de juego recibe un pase del jugador que tiene posesión de los otros 5 balones y trata de anotar sin perder aceleración va en busca del 2 balón para iniciar su 2 repetición.

Se evaluaron jugadores activos y pasivos y el menor tiempo posible en los jugadores que se desplazan.

Descripción metodología.

Para entender la realización de los ejercicios que conforman el test vamos a utilizar las siguientes normas:

Ubicación de los deportistas que harán la función de defensores, e indicarles las funciones de marca pasiva a realizar. Ubicar los porteros.

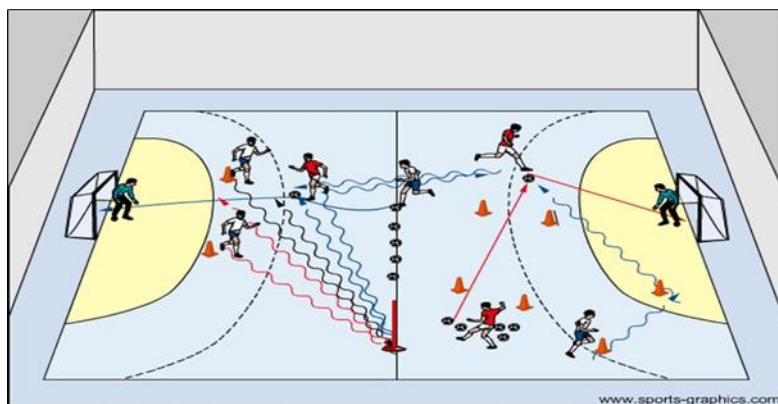
Ubicar los balones un total de 10, cinco en cada sector de la evaluación.

Ubicar los conos, o platillos los cuales nos sirven de referencia para la evaluación.

Asignar las distancias a recorrer y explicar que jugadores tiene función activa en la evaluación.

Para este caso se evaluará los fundamentos técnicos más fundamentales que son tiro a portería, pase y control. (Ver Figura 6).

Figura 6. *Test de acciones técnico tácticas -variado de la batería de test*



Nota: Tomado de Montes (2006).

Tabla 4.

Toma de resultados del test de acciones técnico -tácticas

SUJETO	POSICIÓN	PASES JUGADORES PASIVOS		TIRO A PORTERÍA JUGADORES ACTIVOS		FUNCIÓN DEFENSIVA			EVALUACIÓN
		+	-	+	-	COORDINADA	MEDIANAMENTE COORDINADA	DESCOORDINADA	
1	CENTRO 1	5	0	0	10	5	5	0	Excelente
2	CENTRO 2	5	0	1	9	9	0	1	Bueno
3	CENTRO	4	1	0	10	3	4	3	Excelente
4	ALERO IZQ	5	0	0	10	5	2	3	Excelente
5	ALERO IZQ	5	0	1	9	6	3	1	Bueno
6	ALERO IZQ	5	0	2	8	2	2	6	Bueno
7	ALERO DER	5	0	1	9	4	2	4	Bueno
8	ALERO DER	5	0	1	9	5	3	2	Bueno
9	ALERO DER	5	0	0	10	3	3	4	Excelente
10	PIVOT	3	2	0	10	5	1	4	Excelente
0	PIVOT	5	0	0	10	3	3	4	Excelente

Nota: la tabla corresponde a los resultados del test de acciones técnico – tácticas. Fuente: Jaimes (2015).

Tabla 5.

Valoración del test de acciones técnico-tácticas

Evaluación pedagógica	Evaluación
Demuestra un 100% de eficacia en la realización de acciones técnicas específicas a través del tránsito defensa ataque	Excelente
Estuvo en 80% de eficacia en la realización de acciones técnicas específicas a través del tránsito defensa – ataque.	Bueno
Su eficacia es del 60% es acorde a la realización de acciones técnicas específicas a través del tránsito defensa – ataque.	Aceptable
Se aprecia descoordinación en la realización de acciones técnicas específicas a través del tránsito defensa – ataque	Insuficiente

Nota: la tabla presenta la valoración del test de acciones técnico – tácticas. Fuente: Jaimes (2015).

Prueba 3

Nombre: Test Para Valorar Las Acciones Tácticas

Objetivo: valorara la capacidad ofensiva que tiene el jugador de desarrollar jugadas de ataque transitando de un lado a otro utilizando la mayor efectividad del tiro a portería.

Factores a evaluar:

- Ataque posicional
- Contra- ataque
- Pelota parada
- Línea de portero
- Ventaja numérica
- Pared
- Rotación
- Gol de cerca
- Gol de media distancia

- Gol de larga distancia

Descripción Metodológica: en situación real de juego de 40 minutos totales se aplicó observación directa sobre las acciones tácticas más importantes de la ofensiva del fútbol sala, para ello se tuvo en cuenta un modelo del terreno de juego y a partir de allí realizar un estudio de frecuencias y por ende evaluar en donde hay fortalezas y debilidades lo que permitirá caracterizar el juego para ello tendremos en cuenta la siguiente figura

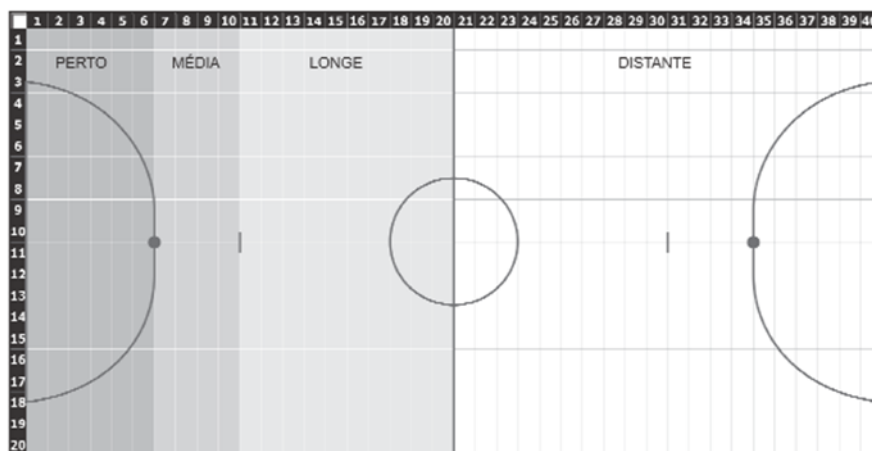
Figura 7. *Análisis de las acciones tácticas de salonistas de rendimiento*



Nota: Tomado de Santana (2013, citado por Jaimes (2015).

Y para las distancias de tiro a portería convertidos en gol la siguiente

Figura 8. *Análisis de las acciones tácticas de salonistas de rendimiento*



Nota: Tomado de Santana (2013, citado por Jaimes, 2015).

Tarea: Valora las acciones tácticas en competencia

Evaluación: se realizó mediante análisis porcentual de las frecuencias obtenidas en competencias determinando cuales son positivas y cuales negativas y el cruce de variables para hallar validez interna del instrumento.

Toma de resultados

Registrar el número de frecuencias

Tabla 6.

Test para valorar las acciones tácticas

SUJETO	POSICIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	CENTRO 1	5	2	9	1	4	12	1	1	2	2
2	CENTRO 2	4	1	7	1	4	8	1	1	1	1
3	CENTRO	2	2	6	3	2	2	1	2	2	1
4	ALERO IZQ	7	5	4	2	2	5	2	1	1	1
5	ALERO IZQ	4	5	1	3	3	4	6	1	1	2
6	ALERO IZQ	5	3	2	1	3	3	1	1	1	0
7	ALERO DER	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1
8	ALERO DER	3	2	1	3	3	3	8	1	1	1
9	ALERO DER	2	1	1	1	2	3	2	1	1	0
10	PIVOT	2	2	3	2	2	2	3	2	1	0
11	PIVOT	6	5	2	2	3	6	7	4	1	0

Nota: la notación corresponde a: 1. Ataque posicional ,2. Contra -ataque ,3. Pelota parada ,4. Línea de portero 5. Ventaja numérica 6. Pared 7. Rotación 8. Gol de cerca. 9. Gol de media distancia 10. Gol de larga distancia. Fuente: Jaimes (2015).

Para la evaluación de la toma de decisiones se aplicará el cuestionario “Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (C.P.R.D).

Según Gimeno et al. (2012), el CPRD, está compuesto por seis escalas: ansiedad (control de la ansiedad), autoconfianza, concentración, motivación, preparación mental y cohesión de equipo, por medio de las cuales se aporta información específica sobre las necesidades y recursos de los deportistas de competición.

Se considera la utilización de este cuestionario por ser uno de los instrumentos que mayor utilidad esta mostrado en la evaluación de las características psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.

Test psicológico

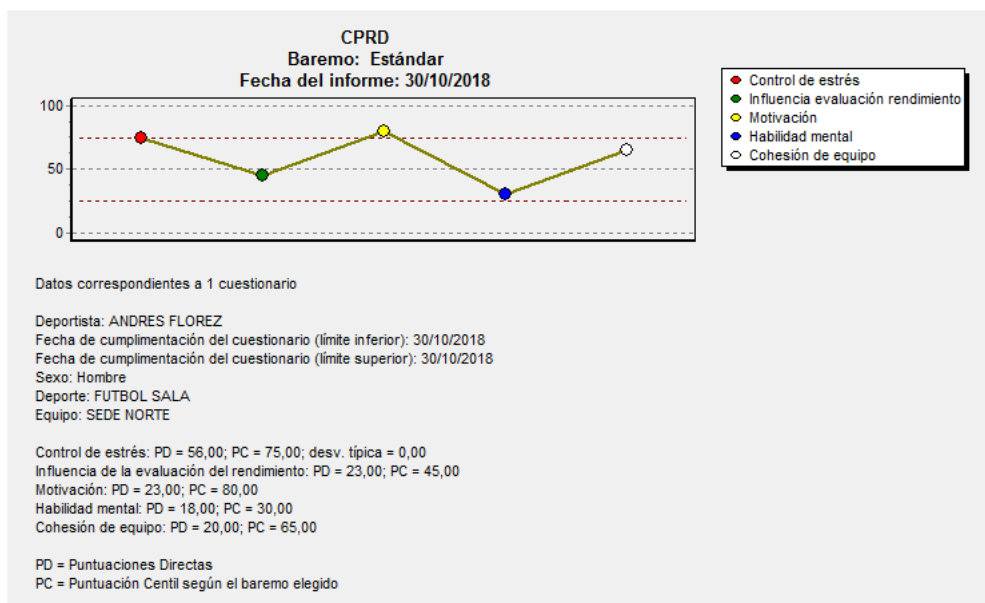
Cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (C.P.R.D).

La estructura factorial del cuestionario CPRD está definida por cinco escalas con un total de los 55 ítems: Gimeno et al. (2012).

- Rendimiento Deportivo.
- Influencia De La Evaluación Del Rendimiento
- Control De Estrés Específica – Motivación
- Habilidad Mental
- Cohesión De Equipo

Cada uno de los estudiantes deportistas desarrollo el cuestionario el cual posteriormente es ingresado al software del cuestionario, el siguiente es resultado de uno del cuestionario de los estudiantes deportistas.

Figura 9. Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. (C.P.R.D)



Nota: Tomado de Gimeno et al. (2012).

Esquema propuesta programa de entrenamiento a corto plazo

El planteamiento de un programa de entrenamiento deportivo pretende la aplicación regular y sistemática de cargas o estímulos de trabajo físico, de manera continua y progresiva, con el fin de conseguir unos objetivos propuestos. Siguiendo un orden pedagógico el planteamiento del programa de entrenamiento debe estar basado en la teoría del entrenamiento y abarcar los aspectos biológicos propios de cada etapa, los métodos de entrenamientos más efectivos, y el comportamiento humano.

De acuerdo a la observación realizada el ideal de la planificación del entrenamiento sería tener en cuenta las características y elementos que se desprenden del trabajo físico del deportista; con objetivos y contenidos consensuados entre entrenador y entrenado; objetivos y metas alcanzables; flexibilidad y dinamismo; y continuidad.

Figura 10. Esquema representativo de la fase de planificación



Nota: los autores a partir del marco teórico de la investigación.

La propuesta de este trabajo para el programa de entrenamiento a corto plazo que comprende periodos más reducidos, siendo una planificación integrada por objetivos y estructurada a partir de mesociclos, microciclos, unidades y métodos de entrenamiento.

El método integral permitirá como su nombre lo indica trabajar las unidades de entrenamiento de forma integral con los aspectos técnicos, tácticos y decisionales más relevantes en esta investigación claro está sin dejar a un lado los aspectos físicos importantes para un buen rendimiento deportivo.

Con el fin de poder sobre-estimular los diferentes aspectos que afectan a la consecución del éxito deportivo, los entrenadores verificaron constantemente los contenidos del fútbol sala: preparación técnica, preparación táctica/estratégica, preparación física, preparación psicológica y preparación cognitiva. En cada uno de estos contenidos se ubicaron los elementos concretos que se quiere entrenar o enseñar, ya que todos conocen las metodologías específicas para hacer crecer y evolucionar correctamente los niveles de estos factores, aunque sea de forma individual

o aislada. Pero, para obtener el máximo rendimiento individual y colectivo, se debería crear la capacidad de resolver los problemas específicos que se le plantean durante la competición, entrenando mediante tareas que aproximen a las situaciones lo más parecidas a la competición. Este hecho propone el diseño de tareas dónde intervengan acciones y movimientos que soliciten la intervención de los diferentes contenidos del fútbol sala de forma diversa, interrelacionada y a la vez simultánea.

Para concluir este apartado, se podría deducir fácilmente que los deportes colectivos tienen una metodología de trabajo específica que nos permite llegar al rendimiento óptimo a través de tareas similares a las acciones que se producen e intervienen en la competición. A esta metodología se llama entrenamiento integrado.

El equipo representativo de fútbol sala de la Universidad del Valle sede norte del Cauca tiene una frecuencia de entrenamiento semanal de 3 días (lunes, miércoles y jueves) por lo regular los días viernes se realizan partidos de foguero; el volumen de trabajo por unidad de entrenamiento es de 90 minutos, este será el tiempo que se tomará para realizar la aplicación de la propuesta de entrenamiento.

La propuesta para el programa de entrenamiento constará de los siguientes aspectos específicos

- Ejercicios específicos técnico y tácticos del remate a portería
- Ejercicios de finalización
- Ejercicios orientados a la integralidad del entrenamiento

Macrociclo

El macrociclo permite presentar el plan grafico de la planificación, reflejando la dosificación de las cargas de forma gradual a medida que avanza, este podrá tener hasta tres periodos según las competencias que se realicen en el año.

Microciclos

Los microciclos son estructuras pequeñas de la planificación del entrenamiento y está compuesto por las sesiones de entrenamiento.

Las sesiones de entrenamiento son la estructura mínima de la planificación a corto plazo, regularmente tienen una duración de una semana, en las que se hace énfasis a los objetivos específicos del entrenamiento.

Para la fase de planificación se tomaron en el macrociclo cuatro (4) meses en los que los estudiantes se encuentran activos académicamente, dieciséis (16) semanas que conforman el microciclo el cual consta de cuarenta y ocho (48) sesiones de entrenamiento distribuidas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, toda esta planificación fundamentada en los elementos del método integral.

Para los ejercicios específicos de la acción técnica - táctica del remate a portería se planificarán 13 sesiones de entrenamiento.

En los ejercicios propuestos para el entrenamiento decisional (percepción, decisión y ejecución), se plantean 15 sesiones de intervención.

Y para los ejercicios orientados al entrenamiento integral se dispone de aproximadamente 20 sesiones de entrenamiento.

A continuación, se describen ejemplos para la propuesta que debería implementar el entrenador a cargo del grupo de investigación de investigación.

Figura1. Macro ciclo de entrenamiento

Nota: los autores a partir del diseño metodológico presentado.

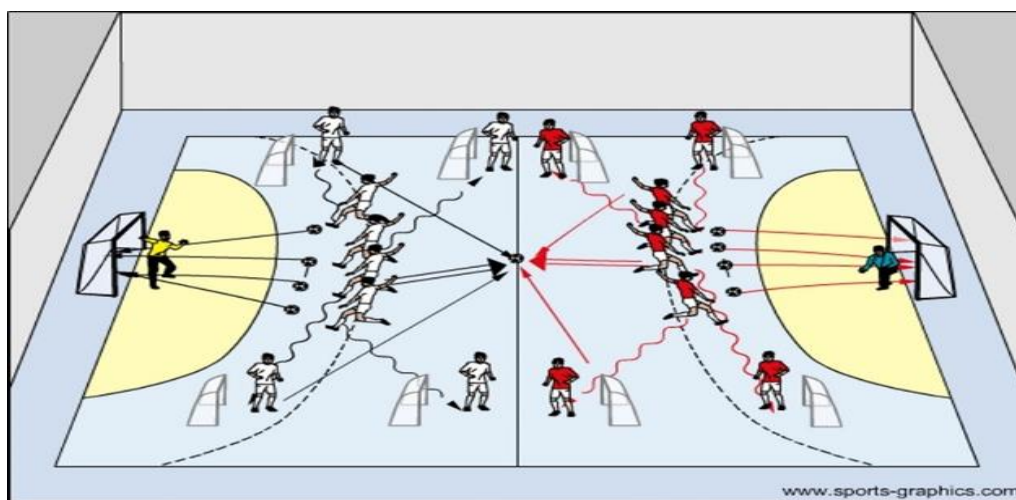
Ejemplo sesión entrenamiento del tiro a portería para el micro ciclo

Figura 11. Sesión 1. Objetivo: ejercicios técnico – tácticos con finalización

SESION				
OBJETIVO: Ejercicios técnico -tácticos con finalización				
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACIÓN
CALENTAMIENTO				
INTEGRADO	Movilidad articular con trote ,cambio de direcciones y estiramiento de tren inferior	20'		3'
FASE CENTRAL DEL TRABAJO				
INTEGRADO	En Acción real de competencia cada uno de los jugadores ubica una portería pequeña en su zona defensiva utilizando el sistema de juego 2-2. En la zona del punto penaltiy cada jugador coloca un balón y en la mitad de la cancha se coloca uno auxiliar . El profesor dará diferentes tareas metodológicas e indicara quien realizara tiro a portería tales como: Tiro a portería constante y enfrentamiento 4 vs 4 Cuidar la portería y atacar la de los demás y la orden ir a realizar tiro a portería. Cualquiera que instimule el tiro a portería bajo la utilización del material didáctico y deportivo tirado en el terreno de juego. Tiempo : 10 a 40 minutos según el nivel del esfuerzo.	40'	60%	3'
FASE FINAL -RECUPERACION				
INTEGRADO	Rutina de ejercicios pasivos, con balón y sin balón u otro material didáctico que permita acelerar el proceso de recuperación.	20'		0

Nota: los autores a partir del diseño metodológico presentado.

Figura 12. *Tiro a portería y enfrentamiento 4 vs 4*



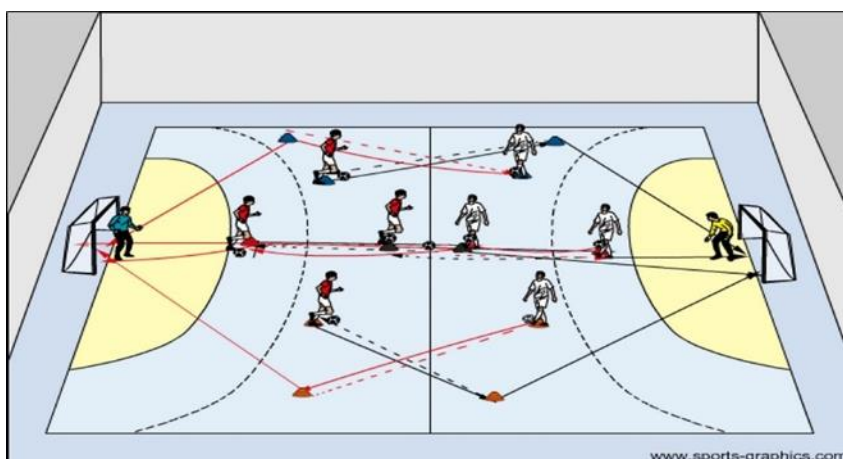
Nota: Tomado de Vera et al. (2016).

Figura 13. *Sesión: objetivo modelar diferentes movimientos defensivos y tránsitos ofensivos con acciones reales de competencia con finalización*

SESION				
Objetivo: modelar diferentes movimiento defensivos y tránsitos ofensivos con acciones reales de competencia con finalización.				
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACIÓN
CALENTAMIENTO				
INTEGRADO	Trotar alrededor de la cancha conduciendo el balón según estilo y técnica propios de cada jugador	20'		3'
FASE CENTRAL DEL TRABAJO				
INTEGRADO	Cada uno de los jugadores en sistema táctico de rombo 1-2-1 ubica su posición con un cono platillo y de marca distancias de acuerdo a los principales movimientos que realiza dentro de este sistema de juego, cada jugador utiliza un balón para realizar sus movimientos técnicos individuales como por ejemplo conducir de un cono a otro sin perder las posiciones del sistema y realizar diferentes tipos de tiro a portería y diferentes enfrentamientos simplificados y colectivos. Variantes: todas las que el entrenador crea sin perder la funcionalidad defensiva y ofensiva del sistema de juego	40'	70%	3'
FASE FINAL -RECUPERACION				
INTEGRADO	Rutina de ejercicios pasivos, con balón y sin balón u otro material didáctico que permita acelerar el proceso de recuperación.	20'		0

Nota: los autores a partir del diseño metodológico presentado

Figura 14. Movimiento táctico y tiro a portería



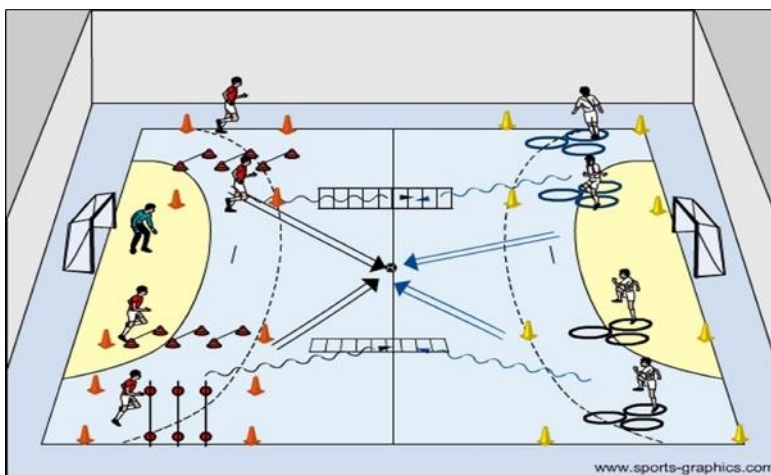
Nota: Tomado de Vera et al. (2016).

Figura 15. Sesión: objetivo preparar adecuadamente el organismo a la agresión de la carga de entrenamiento

SESION				
OBJETIVO: Propósito Preparar adecuadamente el organismo a la agresión de la carga de entrenamiento en función de tener nuevas adaptaciones biológicas que permitan mejorar la toma de decisiones en acciones simplificadas de juego				
METODO	MEDIO	VOLUMEN	INTENSIDAD	RECUPERACION
CALENTAMIENTO				
INTEGRADO	Movilidad articular con trote ,cambio de direcciones y estiramiento de tren inferior	20'		3'
FASE CENTRAL DEL TRABAJO				
INTEGRADO	Se distribuye las tareas a realizar en las partes que están demarcadas por los conos y obstáculos didácticos y deportivos a través de juegos de intensidades y volúmenes cortos para lo cual tenemos como referencia las siguientes cargas. *Tarea: Trote entre los bastones y saltos a pie junto en las escalera Intensidad: 60 % Volumen: 10 x 10 mts *Tarea: Velocidad entre los conos y saltos en un pie en la escalera Intensidad: 90% Volumen: 10 x10 mts *Tarea: Saltos continuos en los aros Intensidad: 70% Volumen: 5 x5 mts *Tarea: Esquiben entre los aros y trote suave hacia las escaleras Intensidad: 50% Volumen: 10 x 10 Tarea: Juego en acción real de competencia Intensidad: 80% Volumen: :20 x 20	40'	50% 90% 70%	3'
FASE FINAL -RECUPERACION				
INTEGRADO	Recuperación activa/ 10 % /5 x5 mts	20'		0

Nota: los autores a partir del diseño metodológico presentado.

Figura 16. Método Farlet



Nota: Tomado de Vera et al. (2016).

Desde el punto de vista del entrenamiento deportivo y para los objetivos de esta propuesta este libro aporta una experiencia y solución que permite considerar la importancia de método integral con la realización de sesiones de entrenamiento que potencializan las capacidades físicas a través de las acciones tácticas de juego con finalización mediante diferentes ejercicios; la concentración de cargas cognitivas, estructuradas a través de jugadas de pensamiento táctico trabajando la toma de decisiones (Vera et al., 2016).

Figura 17. Esquema representativo de la fase de control y evaluación



Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados

Presentación de resultados

En este capítulo se procesó e interpretó la información recolectada entorno a las variables de la investigación la cuales hacen referencia en sus objetivos específicos conocer de la toma de decisionesal momento de realizar el tiro a portería y valorar el dominio de la acción técnico-táctica del mismo.

Después de recogidos los datos estos, se depuraron y organizaron en una hoja de Microsoft Excel de la suite de Office 365, hecho esto se continuó el análisis descriptivo de los datos en el programa SPSS v23 donde se generaron las tablas; debido a la naturaleza de los datos y el tamaño de la muestra no se consideró adecuado pasar a realizar análisis inferenciales, finalmente los gráficos se realizaron con base a los resultados obtenidos en el programa de Microsoft Word perteneciente también Office 365 .

Tabla 7.

Resultados de la prueba de Acción Técnico -Táctica

	GENERO	ALERO DER	ALERO IZQ	CENTRO	PIVOT
	Media DE	Media DE	Media DE	Media DE	Media DE
Ataque posicional	3,82 1,78	2,33 ,58	5,33 1,53	3,67 1,53	4,00 2,83
Contra -ataque	2,82 1,54	2,00 1,00	4,33 1,15	1,67 ,58	3,50 2,12
Pelota parada	3,36 2,80	1,00 0,00	2,33 1,53	7,33 1,53	2,50 ,71
Línea de portero	1,91 ,83	2,00 1,00	2,00 1,00	1,67 1,15	2,00 0,00
Ventaja numérica	2,73 ,79	2,33 ,58	2,67 ,58	3,33 1,15	2,50 ,71
Pared	4,55 3,11	2,67 ,58	4,00 1,00	7,33 5,03	4,00 2,83
Rotación	3,18 2,60	4,33 3,21	3,00 2,65	1,00 0,00	5,00 2,83
Gol de cerca	1,45 ,93	1,00 0,00	1,00 0,00	1,33 ,58	3,00 1,41
Gol de media distancia	1,18 ,40	1,00 0,00	1,00 0,00	1,67 ,58	1,00 0,00
Gol de larga distancia	,82 ,75	,67 ,58	1,00 1,00	1,33 ,58	0,00 0,00

Nota: en la tabla se muestran los resultados de la prueba de acción técnica – táctica. Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 7 se muestran los resultados obtenidos de la prueba de acción técnico-táctica, distribuida en 10 subpruebas, donde se puede observar que en general para la prueba ATT. 1

(Ataque posicional) la calificación media ($\bar{x}$) fue de 3,82 con una desviación estándar (σ) de 1,78, revisando cada uno de los grupos es posible observar que los grupos de alero izquierdo y alero derecho presentaron los valores que corresponden al más alto y el más bajo respectivamente ($\bar{x} = 5,33$ y $\sigma = 1,53$ vs $\bar{x} = 2,33$, $\sigma = 0,58$); los jugadores Pívor siguen a los aleros izquierdo con sus puntajes ($\bar{x} = 4$, $\sigma = 2,83$) presentando también así la mayor dispersión de entre todos las posiciones de juego, finalmente en la posición de centro se registraron los puntajes más cercanos a los encontrados en el grupo en general ($\bar{x} = 3,67$, $\sigma = 1,53$).

La prueba de contra-ataque registro en el grupo general una calificación media de 2,82 con una desviación estándar de 1,54, en esta prueba el grupo de centro presentó los menores puntajes respecto al grupo general ($\bar{x} = 1,67$ y $\sigma = 0,58$) presentando también una baja dispersión entre los datos; para el grupo de alero izquierdo se registraron los puntajes más altos de entre los grupos ($\bar{x} = 4,33$ y $\sigma = 1,15$); el grupo de pívor presentó un puntaje medio de 3,50 pero con la mayor dispersión registrada ($\sigma = 2,12$); finalmente, los menores puntajes fueron los del grupo alero derecho ($\bar{x} = 2,00$ y $\sigma = 1,00$).

Para la prueba de pelota parada el grupo general presento una calificación media $3,36 \pm 2,80$, de los 4 grupos, las posición de centro registró los mejores puntajes ($\bar{x} = 7,33$ y $\sigma = 1,53$) la cual es también la más alta y menos dispersa de todas las pruebas para este grupo; el grupo alero derecho presentaron los valores más bajos y con nula dispersión ($\bar{x} = 1$ y $\sigma = 0$) con respecto al resto de los grupos siendo; en cuanto a la posición de alero izquierdo se registró una media de $2,33 \pm 1,53$ justo por debajo de lo registrado en el grupo de pívor ($\bar{x} = 2,50$ y $\sigma = 0,71$).

En la prueba de línea de portero se registró en el grupo general una media de 1,91 puntos con una desviación estándar de 0,83 puntos, en esta prueba se observa que el grupo con menor puntuación en promedio fue centro ($\bar{x} = 1,67$ y $\sigma = 1,15$); en los grupos de alero derecho y alero

izquierdo se registraron resultados iguales ($\bar{x} = 2$ y $\sigma = 1$), finalmente, el grupo de pívot registró una media similar a los aleros pero con nula dispersión de datos ($\bar{x} = 2$ y $\sigma = 0$).

En la prueba de ventaja numérica se observa que el grupo en general presenta una media de 2,73 puntos con una desviación estándar de 0,79, el grupo de alero derecho registro los valores más bajos entre todos los grupos ($\bar{x} = 2,33$ y $\sigma = 0,58$) mientras que, el grupo centro registró los valores más altos de entre los grupos ($\bar{x} = 3,33$ y $\sigma = 1,15$), el grupo alero izquierdo registró valores menores que los del centro ($\bar{x} = 2,67$ y $\sigma = 0,58$) pero mayores que los del grupo pívot ($\bar{x} = 2,50$ y $\sigma = 0,71$).

Continuando con la prueba de pared el grupo en general presentó unos valores de $4,55 \pm 3,11$ siendo la media más alta y con mayor dispersión de entre todas las pruebas att, para esta prueba se observó que el grupo centro registró los mejores resultados en promedio pero con una alta dispersión de datos ($\bar{x} = 7,33$ y $\sigma = 5,03$), el grupo pívot y alero izquierdo registraron la misma media ($\bar{x} = 4$), sin embargo, el grupo de pívot registró mayor dispersión entre los dos ($\sigma = 2,83$ vs $\sigma = 1$); finalmente, el grupo de alero derecho fue el que registró los puntajes más bajos ($\bar{x} = 2,67$ y $\sigma = 0,58$).

La prueba de rotación registró un puntaje de $3,18 \pm 2,6$ en el grupo general, en esta prueba destaca el grupo pívot con los puntajes más altos ($\bar{x} = 5$ y $\sigma = 2,83$) seguido del grupo alero derecho ($\bar{x} = 4,33$ y $\sigma = 3,21$) mostrando también la mayor dispersión de entre sus datos, el grupo alero izquierdo ($\bar{x} = 3$ y $\sigma = 2,85$) y finalmente, el grupo centro con el menor de los puntajes con nula dispersión ($\bar{x} = 1$ y $\sigma = 0$).

En las últimas 3 pruebas se realiza conteo de goles, para la prueba gol de cerca se observó que los jugadores pívot presentaron el mayor número de goles ($\bar{x} = 3$ y $\sigma = 1,41$), seguidos del grupo centro ($\bar{x} = 1,33$ y $\sigma = 0,58$) y por último, los jugadores aleros izquierdos y derecho

presentaron el menor número de goles con nula dispersión ($\bar{x} = 1$ y $\sigma = 0$); la prueba gol de media distancia registró en el grupo centro ($\bar{x} = 1,67$ y $\sigma = 0,58$) siendo este el mayor número, en el caso de los grupos alero izquierdo, derecho y pívot todos registraron el mismo número de goles sin dispersión alguna de datos ($\bar{x} = 1$ y $\sigma = 0$); finalmente, la prueba de gol de larga distancia registró el menor número de goles en general ($\bar{x} = 0,82$ y $\sigma = 0,75$), destaca el grupo centro con el mayor número registrado ($\bar{x} = 1,33$ y $\sigma = 0,58$), seguido del grupo alero izquierdo ($\bar{x} = 1$ y $\sigma = 1$) y alero derecho ($\bar{x} = 0,67$ y $\sigma = 0,58$), por último, el grupo de pívot no registro ningún gol ($\bar{x} = 0$ y $\sigma = 0$).

Tabla 8.

Número de jugadas - número de goles

	General		ALERO DER		ALERO IZQ		CENTRO		PIVOT	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
No. Jugadas	14,64	7,05	13,67	6,66	13,67	7,37	12,33	5,86	21,00	11,31
No. Goles	1,36	1,50	1,33	1,15	,33	,58	1,00	1,00	3,50	2,12
Tasa de Acierto (Goles/No. Jugadas)	,08	,07	,09	,08	,02	,03	,07	,06	,16	,01

Nota: la tabla representa el número de jugadas y el número de goles. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8 se muestran el número de jugadas donde hubo una media de $14,64 \pm 7,05$ jugadas, los jugadores de la posición pívot presentaron el mayor número de jugadas ($\bar{x} = 21$ y $\sigma = 11,31$) con una alta dispersión de datos, en el caso de los aleros derechos e izquierdos, se registró la misma media jugadas ($\bar{x} = 13,67$) con diferente desviación estándar siendo mayor en los aleros izquierdos ($\sigma = 7,37$ vs $6,66$), finalmente, el grupo centro registró el menor de jugadas ($\bar{x} = 12,33$ y $\sigma = 5,86$); del número de goles es de destacar que el grupo de pívot registró el mayor número de goles ($\bar{x} = 3,50$ y $\sigma = 2,12$) y el menor fue registrado por el grupo de alero izquierdo ($\bar{x} = 0,33$ y $\sigma = 0,58$).

La tasa de acierto se presenta en decimales equivalente al porcentaje (valor decimal x 100 = %), en esta variable se observa que la tasa de acierto en general es del 8% ($\bar{x} = 0,08$ y $\sigma = 0,07$), la mayor tasa de aciertos se registró en el grupo de Pívor siendo equivalente al 16% ($\bar{x} = 0,16$ y $\sigma = 0,01$), seguido del grupo Alero Derecho con 9% ($\bar{x} = 0,09$ y $\sigma = 0,08$), 7 % para el grupo de Centro ($\bar{x} = 0,07$ y $\sigma = 0,06$) y finalmente, la tasa más baja fue la de Alero Izquierdo con 2% ($\bar{x} = 0,02$ y $\sigma = 0,03$).

Tabla 9.

Resultados Test de acciones Técnico -Tácticas

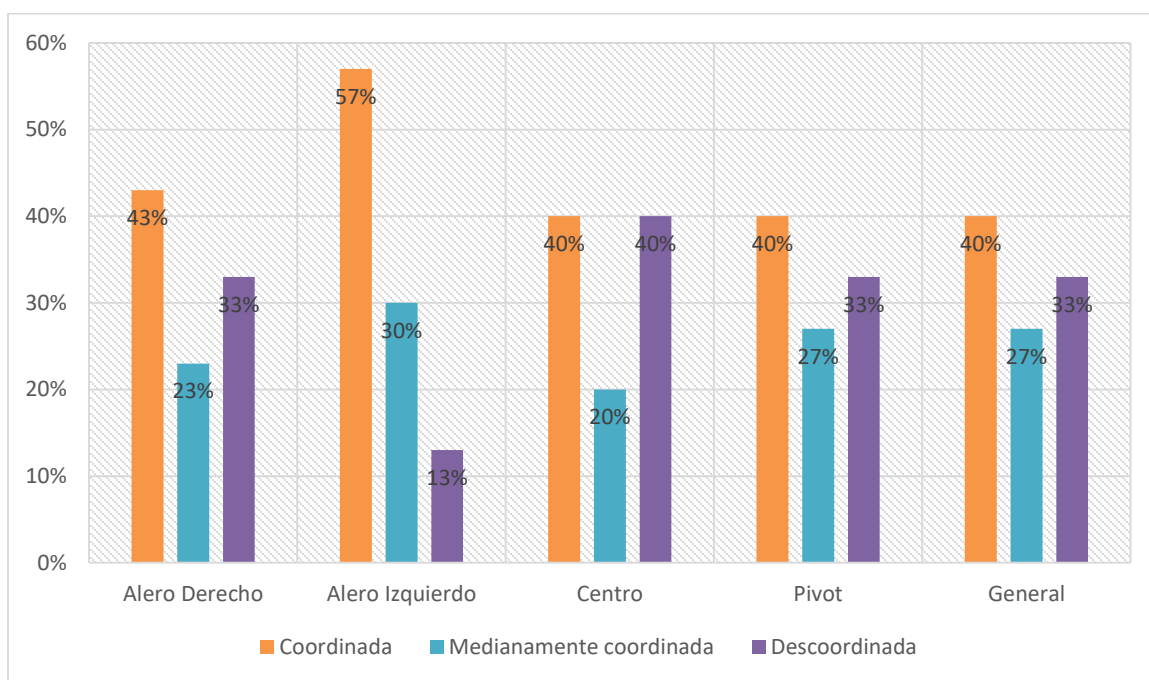
	GENERO		ALERO DER		ALERO IZQ		CENTRO		PIVOT	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Pase bueno	4,73	,65	5,00	0,00	5,00	0,00	4,67	,58	4,00	1,41
Pase malo	,27	,65	0,00	0,00	0,00	0,00	,33	,58	1,00	1,41
Tasa de acierto de pases	,95	,13	1,00	0,00	1,00	0,00	,93	,12	,80	,28
Control no	,55	,69	,67	,58	1,00	1,00	,33	,58	0,00	0,00
Control si	9,45	,69	9,33	,58	9,00	1,00	9,67	,58	10,00	0,00
Tasa de buen control	,95	,07	,93	,06	,90	,10	,97	,06	1,00	0,00

Nota: la tabla representa los resultados del test de acciones técnico - tácticas. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 9 muestra los resultados del test de acciones técnico-tácticas, en ella se puede observar la prueba de “pases jugadores pasivos” expresada en tasa de acierto de pases donde en general se registró un 95% de aciertos ($\bar{x} = 0,95$ y $\sigma = 0,13$), en el caso de los grupos de aleros izquierdos y derechos, se registró una efectividad del 100% con nula dispersión de los datos ($\bar{x} = 1$ y $\sigma = 0$), para el grupo de centro se registró una efectividad media del 93% ($\bar{x} = 0,93$ y $\sigma = 0,12$) y finalmente el grupo de pívor fue el que registro menor tasa de aciertos siendo de 80% ($\bar{x} = 0,8$ y $\sigma = 0,28$) con una dispersión de datos moderada.

El siguiente ítem es la prueba de “tiro a portería de jugadores activos” expresada por medio de la tasa de buen control de balón donde se observó una efectividad del 95% en el grupo general ($\bar{x} = 0,95$ y $\sigma = 0,7$), donde destaca el grupo de pívot con una tasa del 100% ($\bar{x} = 1$ y $\sigma = 0$) con nula dispersión de datos, muy cerca le sigue el grupo de centro con una tasa del 97% ($\bar{x} = 0,97$ y $\sigma = 0,06$), finalmente, por debajo de la media general se encuentran los grupos de alero derecho con una tasa del 93% ($\bar{x} = 0,93$ y $\sigma = 0,06$) y alero izquierdo con la tasa más baja siendo del 90% ($\bar{x} = 0,9$ y $\sigma = 0,10$)

Figura 18. Distribución por calificación de función defensiva

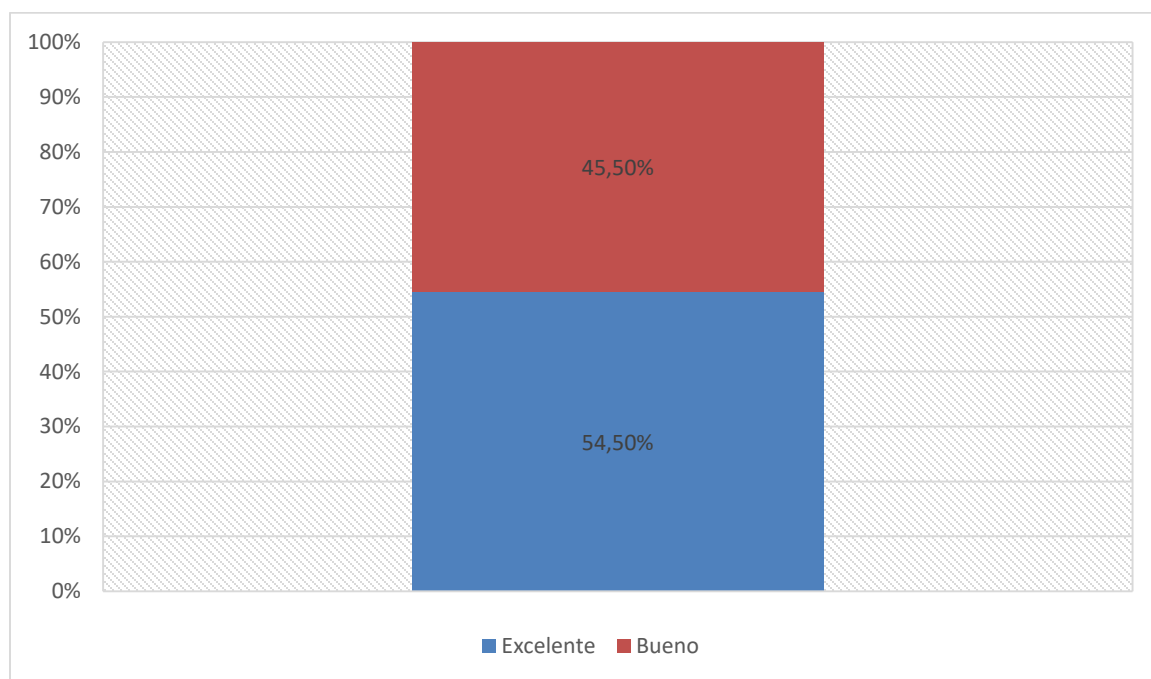


Nota: los autores a partir del diseño metodológico presentado.

La figura 15 muestra la distribución de los jugadores de acuerdo al resultado en la prueba de “Función defensiva”, en cuanto al grupo en General se observa que en promedio registraron un 40% de jugadas calificadas como Función Coordinada (FC), aproximadamente un 27% como Función Medianamente Coordinada y un 33% como Función Descoordinada (FD), en general todos los grupos presentan un alto porcentaje de jugadas calificadas como FC, destaca el grupo

de Alero Izquierdo con un porcentaje de 57% seguido por Alero Derecho con 43%, y por último, 40% logrado en los grupos de Pívor y Centro; el grupo Alero Izquierdo también registro el mayor porcentaje de jugadas calificadas como FMC con un 30%, sin embargo, el grupo de Centro presento el menor porcentaje siendo de 20%; por ultimo; se destaca un alto porcentaje de jugadas con FD en el grupo de Centro igualando a las calificadas como FC en este mismo grupo (40%), mientras que, el grupo de Alero Izquierdo registro el menor número de jugadas con FD siendo de 13% el cual resulta muy bajo con respecto al porcentaje de jugadas con FC de este mismo grupo (57%), finalmente los grupos de Pívor y Alero Derecho registran un porcentaje similar en jugadas con FMC (33%).

Figura 19. *Calificación test acciones técnico tácticas generales*

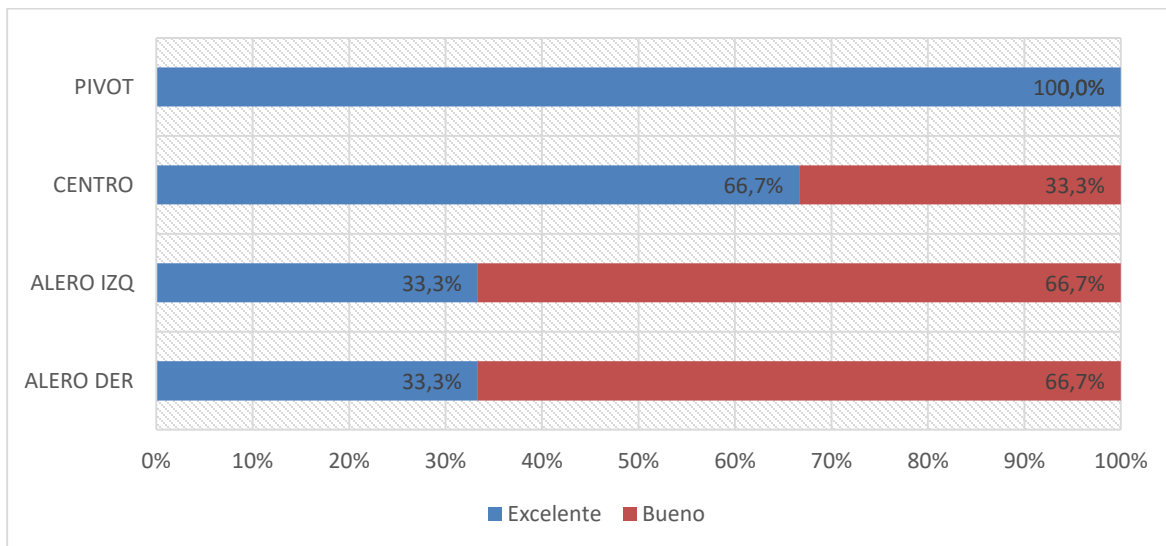


Nota: los autores a partir del diseño metodológico presentado.

En la figura 16 se muestra la proporción de jugadores en general de acuerdo con la calificación en la prueba de Acciones Técnico-Tácticas, donde el 54,5% de la muestra registró

una calificación de Excelente mientras que, el 45,5% registró una calificación de Bueno, no se registraron calificaciones por debajo del rango de Bueno.

Figura 20. *Calificación test de acciones técnico -tácticas por posición de juego*



Nota: los autores a partir del diseño metodológico presentado.

En la figura 17 se muestra la distribución de los jugadores por posición de juego dentro de las calificaciones logradas en el Test de Acciones Técnico-Tácticas, el 100% del grupo de Pívor fue calificado como Excelente, sin embargo, de los grupos Alero Izquierdo y Alero Derecho el 66,7% de los sujetos presentaron una calificación de Bueno y el 33,3% una calificación de Excelente, finalmente, en los jugadores de la posición Centro el 66,7% presento una calificación de Excelente y el 33,3% Bueno; no se presentaron jugadores por debajo de los rangos de Bueno.

Tabla 10.

Prueba de tránsito de defensa a ataque con definición

	ALERO DER		ALERO IZQ		CENTRO		PIVOT	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Tiempo	49,9	5,1	46,1	8,5	48,7	3,0	42,0	2,8
Goles	1,7	,6	2,0	1,0	2,0	1,0	1,5	,7

Nota: la tabla demuestra la prueba de tránsito de defensa a ataque con definición. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 10 muestra los resultados de la prueba de tránsito de defensa a ataque con definición, con respecto al tiempo de la prueba los que menor tiempo registraron fueron el grupo de pivots con 42 segundo en promedio y una desviación estándar de 2,8 segundos, el grupo de alero izquierdo le sigue con una diferencia de 4,1 segundos ($\bar{x} = 46,1$ y $\sigma = 8,5$) presentando también la dispersión más alta entre todos los grupos, le sigue el grupo de centro con 2,6 segundos de diferencias ($\bar{x} = 48,7$ y $\sigma = 3$) y finalmente, el grupo de alero derecho presentando el tiempo más extenso con una diferencia de 7,9 segundos con el grupo pivot ($\bar{x} = 49,9$ y $\sigma = 5,1$).

En la variable de goles durante la prueba no se visualizan grandes diferencias entre cada grupo, se destaca que los grupos alero izquierdo y centro presentan resultados idénticos ($\bar{x} = 2$ y $\sigma = 1$), mientras que, el grupo de alero derecho registró una media de 1,7 goles ($\bar{x} = 1,7$ y $\sigma = 0,6$), finalmente, el grupo con menor registro de goles fue pivot con una media de 1,5 goles ($\bar{x} = 1,5$ y $\sigma = 0,7$).

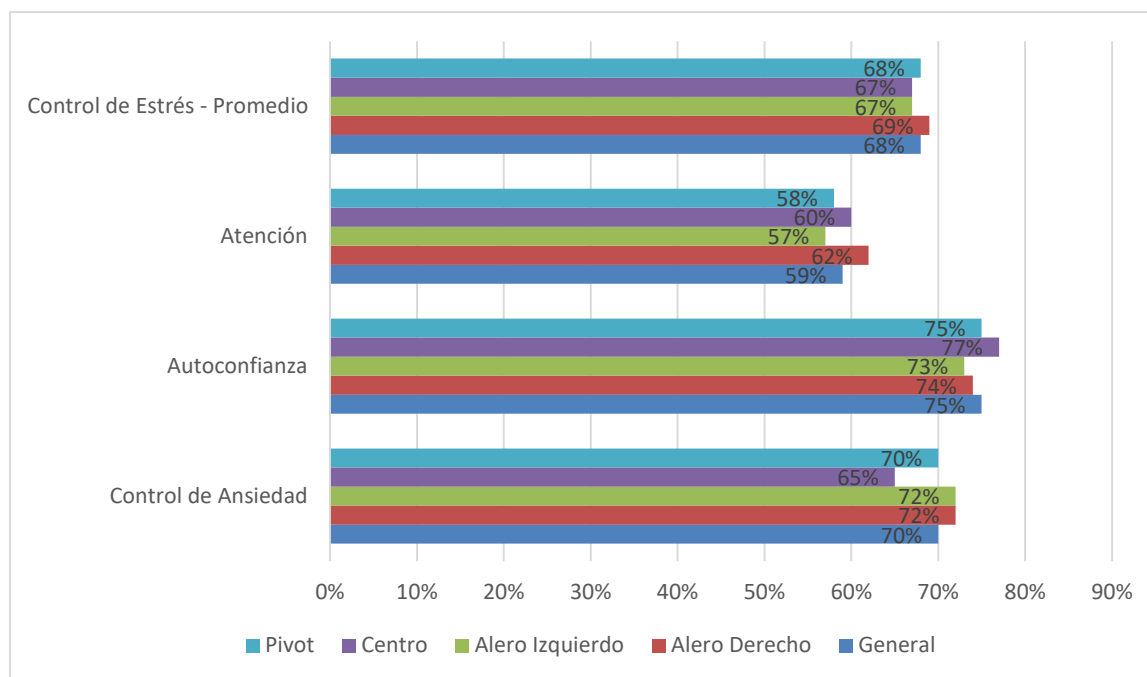
Tabla 11.

Prueba control de estrés

	GENERAL		ALERO DER		ALERO IZQ		CENTRO		PIVOT	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Control de ansiedad	,70	,06	,72	,08	,72	,08	,65	,05	,70	0,00
Autoconfianza	,75	,06	,74	,07	,73	,06	,77	,06	,75	,07
Atención	,59	,07	,62	,03	,57	,06	,60	,10	,58	,11
Promedio	,68	,04	,69	,02	,67	,03	,67	,06	,68	,06

Nota: la tabla presenta los resultados de la prueba de control de estrés. Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se muestran los resultados de la prueba de control de estrés, los datos son presentados en decimales interpretables como porcentaje (valor decimal x 100 = %) siendo 1 (100%) el valor máximo y control de esta característica en su totalidad.

Figura 2. Puntaje promedio para prueba de control de estrés

Nota: los autores a partir del diseño metodológico presentado.

El primer ítem corresponde al control de ansiedad dentro del juego, se puede observar que en general el grupo tiene una media de 70% ($\bar{x} = 0,7$), con una leve dispersión entre los valores ($\sigma = 0,06$), entre los grupos destacan pivot ($\bar{x} = 0,7$ y $\sigma = 0$) y centro ($\bar{x} = 0,65$ y $\sigma = 0,05$) registrando el mayor y menor porcentaje respectivamente, también se observa nula dispersión de los resultados en el grupo de pivot, por último, los grupos de alero izquierdo y derecho presentaron resultados idénticos ($\bar{x} = 0,72$ y $\sigma = 0,08$).

El segundo ítem corresponde a autoconfianza dentro del juego, este ítem destaca por ser el que posee el mayor porcentaje en general sobre el resto de ítems ($\bar{x} = 0,75$ y $\sigma = 0,06$) donde también se presenta una leve dispersión entre los resultados, en esta prueba el grupo que mejor porcentaje registró fue centro con un 77% ($\bar{x} = 0,77$ y $\sigma = 0,06$), continuando con pivot con un 75% ($\bar{x} = 0,75$ y $\sigma = 0,07$), alero derecho con 74% ($\bar{x} = 0,74$ y $\sigma = 0,07$) y finalizando con el grupo de alero izquierdo el cual registra un control del 73% ($\bar{x} = 0,73$ y $\sigma = 0,06$).

El tercer y último ítem del test corresponde a atención, este ítem destaca como el que menores valores registró en el grupo en general ($\bar{x} = 0,59$ y $\sigma = 0,07$) con muy poca dispersión de los datos, se observa que el grupo de alero derecho registró el porcentaje mas alto siendo este de 62% ($\bar{x} = 0,62$ y $\sigma = 0,03$); el porcentaje más bajo sobre este ítem fue registrado por el grupo de alero izquierdo con un 57% ($\bar{x} = 0,57$ y $\sigma = 0,06$); el grupo pivot registra unos resultados muy similares a los de alero izquierdo con un 58% de control ($\bar{x} = 0,58$ y $\sigma = 0,11$); finalmente, el grupo de alero izquierdo registró un puntaje cercano a la media general siendo de 60% ($\bar{x} = 0,60$ y $\sigma = 0,10$).

Todos estos ítems finalmente son promediados y presentados en una variable aparte donde se observa que en general el grupo presenta un 68% de control de estrés dentro del juego ($\bar{x} = 0,68$ y $\sigma = 0,04$); los mejores resultados para control de estrés se encontraron en el grupo de

alero derecho, el grupo de pívot le sigue con un 68% ($\bar{x} = 0,68$ y $\sigma = 0,06$), mientras que, los grupos de alero izquierdo y centro registran una media idéntica del 67% ($\bar{x} = 0,67$), sin embargo, se observa que los datos presentan mayor dispersión el grupo de centro ($\sigma = 0,06$ vs $\sigma = 0,03$).

Tabla 12.

Test de influencia de la Evaluación del Rendimiento

	GENERO	ALERO DER	ALERO IZQ	CENTRO	PIVOT
	Media DE	Media DE	Media DE	Media DE	Media DE
Control de ansiedad	,47 ,18	,39 ,20	,43 ,23	,53 ,17	,54 ,18
Autoconfianza	,75 ,22	,67 ,29	,73 ,25	,75 ,25	,88 ,18
Motivación	,70 ,19	,75 ,25	,57 ,12	,75 ,25	,75 0,00
Atención	,63 ,19	,67 ,29	,58 ,14	,69 ,10	,54 ,29
Conducta del Entrenador	,65 ,12	,73 ,03	,60 ,13	,54 ,07	,75 ,09
Promedio	,64 ,08	,64 ,12	,58 ,06	,65 ,08	,69 ,08

Nota: la tabla presenta los resultados del test de influencia de la evaluación del rendimiento.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12 se muestran los resultados obtenidos del test de influencia de la evaluación del rendimiento, estos son mostrados en decimales e interpretables como porcentaje siendo 1 (100%) el valor más alto, el primer ítem consiste en medir el control de ansiedad de los jugadores en este se observó que en general los jugadores tienen una media del 47% ($\bar{x} = 0,47$ y $\sigma = 0,18$) con una dispersión moderada de los datos, destaca el grupo pívot como el que registró la mayor media entre todos los grupos ($\bar{x} = 0,54$ y $\sigma = 0,18$) muy por encima de la media general, le sigue el grupo de centro con un 53% ($\bar{x} = 0,53$ y $\sigma = 0,17$), por debajo de la media general los valores más bajos se registraron en los grupo de aleros presentando así los izquierdos una media del 43% ($\bar{x} = 0,43$ y $\sigma = 0,23$) mientras que, los derechos una media de 39% ($\bar{x} =$

0,39 y $\sigma = 0,20$) muy por debajo de la media general, cabe anotar que los resultados presentan una moderada dispersión entre los datos de cada grupo.

El segundo ítem corresponde a autoconfianza el cual registró el porcentaje medio más alto entre todos los ítems siendo de 75% ($\bar{x} = 0,75$ y $\sigma = 0,22$) de igual forma con una moderada dispersión de datos, el grupo de pivot destaca con el mayor porcentaje siendo de 88% ($\bar{x} = 0,88$ y $\sigma = 0,18$) mientras que, el grupo de centro registra valores similares a los del grupo en general ($\bar{x} = 0,75$ y $\sigma = 0,25$); por debajo de la media general se registraron los resultados de los grupos alero izquierdo con 73% ($\bar{x} = 0,73$ y $\sigma = 0,25$) y derecho con 67% ($\bar{x} = 0,67$ y $\sigma = 0,29$), similar a la prueba anterior, presenta dispersiones moderadas en todos los grupos.

El tercer ítem corresponde a la prueba de motivación la cual registró una media general de 70% ($\bar{x} = 0,70$ y $\sigma = 0,19$), en esta prueba los grupos alero derecho, centro y pivot presentaron una media idéntica de 75% ($\bar{x} = 0,75$), de estos 3 grupos los de alero derecho y centro presentan una desviación estándar idéntica ($\sigma = 0,25$), sin embargo, el grupo de pivot no presenta dispersión entre sus datos ($\sigma = 0$), finalmente, el grupo de alero izquierdo es el que registró los porcentajes más bajos equivalentes a un 57% ($\bar{x} = 0,57$ y $\sigma = 0,12$).

El cuarto ítem medido es atención, el cual registra una media general de 63% ($\bar{x} = 0,63$ y $\sigma = 0,19$), por encima de esta media se encuentran los resultados de los grupos de alero derecho con 67% ($\bar{x} = 0,67$ y $\sigma = 0,29$) y centro con 69% ($\bar{x} = 0,69$ y $\sigma = 0,10$) siendo así, los valores por debajo de la media general los registrados por los grupos de alero izquierdo con un 58% ($\bar{x} = 0,58$ y $\sigma = 0,14$) y pivot con 54% ($\bar{x} = 0,54$ y $\sigma = 0,29$) siendo también el más bajo registrado entre los grupos y uno de los que más dispersión presenta junto al grupo de alero derecho.

El quinto y último ítem es conducta del entrenador el cual registró una media de 65% ($\bar{x} = 0,65$ y $\sigma = 0,12$), los resultados más bajos con respecto al grupo en general se registraron en el grupo de centro con una media de 54% ($\bar{x} = 0,54$ y $\sigma = 0,29$) y en el grupo de alero izquierdo con 60% ($\bar{x} = 0,60$ y $\sigma = 0,13$), en esta prueba el grupo de pivot vuelve a destacar con el resultado más alto siendo de 75% ($\bar{x} = 0,75$ y $\sigma = 0,09$) con una baja dispersión de datos seguido por el grupo de alero derecho con 73% ($\bar{x} = 0,73$ y $\sigma = 0,03$) con la más baja desviación estándar.

Finalmente se realizó un promedio de todas las subpruebas, acá se observó que el test de influencia de la evaluación de rendimiento tuvo un porcentaje general de 64% ($\bar{x} = 0,64$ y $\sigma = 0,12$), los valores más altos en promedio fueron registrados por el grupo de pivot con un 69% ($\bar{x} = 0,69$ y $\sigma = 0,08$), seguidos por los del grupo de centro con 65% ($\bar{x} = 0,65$ y $\sigma = 0,8$) y alero derecho con 64% ($\bar{x} = 0,64$ y $\sigma = 0,12$), por último, el grupo de alero izquierdo fue el que registró el porcentaje más bajo de toda la prueba equivalente a 58% ($\bar{x} = 0,58$ y $\sigma = 0,06$).

Discusión

En relación a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los elementos metodológicos que conforman el programa de entrenamiento de la acción técnico –táctica del tiro a portería, en correspondencia con la toma decisiones en el equipo representativo de fútbol sala masculino de la universidad del Valle Sede Norte del Cauca? Se puede decir que los resultados de este estudio pueden ser un aporte para el deporte competitivo universitario, ya que los estudiantes deportistas que hicieron parte del estudio son formados técnica y tácticamente en el deporte durante su paso por la universidad , esta característica de no ser deportistas de alto rendimiento a tiempo completo da cuenta de la importancia de fortalecer los aspectos específicos del entrenamiento táctico y decisional de la acción del tiro a portería la cual ha sido revisada y trabajada por diferentes entrenadores con el ánimo de mejorar la acción ofensiva con finalización en Gol.

Aun son pocos los trabajos científicos publicados en torno al tema del futbol sala que traten de forma específica temáticas relacionadas con acciones técnico- tácticas y que utilicen el método integral como mecanismo principal de la preparación deportiva de sus jugadores, por Colombia se destacan los trabajos realizados por (Mariño, 2014), Publica un libro donde explica metodológicamente el funcionamiento de las rotaciones y jugadas ofensivas que aportan de una forma didáctica y deportiva al entrenamiento deportivo

Cortez (2014), publica un libro guía, básico para el entrenamiento del futbol sala con énfasis en aspectos tácticos y estratégicos. Es resultado de la sistematización de la experiencia del autor en los ámbitos de la enseñanza universitaria y el entrenamiento deportivo de alto rendimiento en este deporte.

Con relación al entrenamiento de la acción técnico táctica del tiro a portería, los autores Vera et al. (2016), destacan el juego como fundamento para el método integral mediante la

implementación de los componentes de la carga y la clasificación de la acción técnico-táctica del tiro a portería. En este sentido, la implementación del modelo integral en el entrenamiento del fútbol sala a nivel universitario facilitaría la interiorización de los procesos técnico-tácticos por la dinámica de trabajo global y colectivo.

En un estudio realizado por Iglesias et al. (2002), los jugadores presentan un perfil de valoración de opciones de acción técnico-táctica muy concreto con pases efectivos, comparando este estudio con el resultado de test de acciones técnico –tácticas de este estudio se observa que no hay diferencia, ya que los resultados de la evaluación tanto en jugadores pasivos como activos evidencio una evaluación entre bueno y excelente sin ningún insuficiente;

En la realización la acción técnico –táctica del tiro a portería en el test de factores técnicos la muestra de (Jaimes 2015), en la evaluación pedagógica arroja como resultado una evaluación entre aceptable e insuficiente, esto comparado con los resultados de mi investigación permite apreciar que no hubo una diferencia significativa.

los resultados de esta investigación permiten evidenciar el desempeño del equipo en un punto medio que ratifica la necesidad de fortalecer el entrenamiento de la acción técnico-táctica de la acción tiro a portería, apoyado a su vez en la inclusión de aspectos psicológicos en la planificación del entrenamiento deportivo, en este punto coincidimos con Poveda, J. y Benítez, J.D. (2010), quien es su estudio resalta la importancia de diseñar sesiones que favorezcan el entrenamiento decisional en aspectos tales como el nivel de atención, la memoria ,la interpretación y la confianza entre otras.

Para este grupo de deportistas en particular, inicialmente y como aspecto importante para fortalecer los procesos psicológicos que afectan de forma negativa el desempeño deportivo; de igual forma las acciones repetitivas y toma decisiones, le permitirá al deportista ir conociendo el

juego y las interacciones que surgen con los compañeros en cada fase o situación, unido a esto la planificación adecuada de los contenidos técnico tácticos de acuerdo a la realidad de las competencias del jugador, permiten tener una relación directa con los aspectos psicológicos, identificando así las diferentes dimensiones que intervienen en la toma de decisiones del deportista.

La observación y posterior análisis de los resultados, evidencian la importancia del entrenamiento integrado como método que permite una combinación intencional de los distintos elementos del rendimiento en el campo de juego; de igual forma el planteamiento de la preparación integral física - técnica – táctica-psicológica, favorece el desarrollo de cualidades físicas y condicionales.

Fundamentar el entrenamiento en el método integral le permitirá al entrenador y al deportista incidir sobre objetivos como la economía en el trabajo, la selección de ejercicios relacionados con acciones propias del deporte, fortalecer los mecanismos de toma de decisión y todos los aspectos externos e internos que inciden en la misma, evidenciando así la importancia del trabajo global en los aspectos técnico-tácticos que permitirán mejorar la efectividad del tiro a portería.

.

Conclusiones

La acertada planificación del entrenamiento deportivo debe estar fundamentada en las necesidades y particularidades del grupo en este caso son universitarios los cuales su prioridad no es el alto rendimiento por lo cual es importante enfatizar en la realidad de las competencias.

La importancia de Priorizar los elementos técnico -tácticos de la acción del tiro a portería y el perfeccionamiento de las capacidades resolutivas al momento de la toma de decisiones apuntan al perfeccionamiento en el abordaje de los de los mismos.

Los resultados de las baterías de test técnico –tácticas confirman el bajo rendimiento del grupo que se acompaña de la falta de constancia y compromiso con los entrenamientos, sumado a esto la intermitencia en los entrenamientos debido a las diferentes problemáticas sociales que afectan el normal funcionamiento de la universidad.

Fortalecer los aspectos psicológicos en el plan de entrenamiento debe ser una prioridad que permita un acompañamiento integral fundamentado en herramientas como test psicológicos, que permitirán identificar las diferentes dimensiones que intervienen en la toma de decisiones del jugador y se logra identificar a través del mismo la importancia del proceso dentro del terreno de juego, pues se evidenció que factores como ansiedad y agobio influyen de manera significativa en la capacidad resolutiva de situaciones de juego del deportista.

Referencias bibliográficas

- Abreu, A. M., y Esteves, P. (2014). Bases neurocientíficas de la toma de decisiones en el deporte. *El entrenamiento táctico y decisional en el deporte*, 59-79.
- Alcivar M., E. J. (2015). *Etapas de perfeccionamiento técnico del fútbol a través del método integral considerando, morfología y nivel de aprendizaje de los deportistas*.
- Álvarez, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplo de los controvertidos términos. *Lecturas, Educación Física y Deportes*. 9 (60).
- Antón, J. L. (1990). *Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje*. Gymnos.
- Araújo, D. (2006). *Decisao no desporto*. Lisboa: FMH Edições
- Bahamondes A., C., Cifuentes C., B. M., Lara P., E., y Berral de la R., F. J. (2012). Composición corporal y somatotipo en futbol femenino: Campeonato Sudamericano Sub-17. *International Journal of Morphology*, 30(2), 450-460.
- Cortez. (2014). Conceptos Ofensivos para atacar una defensa Cerrada. *Revista Futbol Táctico*, 110.
- Cortés D., T. J. (2013). Futbol sala ¿cuestión de geometría? *IREF Revista de Educación Física*. Vol. 2, Número 2, Abril – Junio, Universidad de Antioquia – Instituto Universitario de Educación Física
- Costa, D.T. (2018). *Proceso de toma de decisiones y deporte: aspectos bioéticos en el fútbol*.
- Fierro, A. A., Romero, M. M. y Fierro, M. A. (2020). Elementos que influyen en el proceso de toma de decisiones en deportes individuales de alto rendimiento: un estudio cualitativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 341-348.

- Gimeno, F., Buceta, J. M. y Pérez L., M. D. C. (2012). El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo»(CPRD): Características psicométricas. *Análisis Psicológica*, 19(1), 93-113.
- Gómez P., P. T. (2011). *El entrenamiento deportivo en el siglo XXI*.
- Gómez, J. G. y Verdoy, P. J. (2011). Caracterización de deportistas universitarios de fútbol y baloncesto: antropometría y composición corporal. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 7(1), 39-51.
- González V., S., García L., L. M., Pastor V., J. C. y Contreras J., O. R. (2011). Conocimiento táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista de psicología del deporte*, 20(1), 0079-097.
- Gréhaigne, J.F., Godbout, P. y Bouthier, D. (1999). Los fundamentos de la táctica y la estrategia en los deportes de equipo. *Revista de enseñanza en educación física*, 18 (2), 159-174.
- Hernández, R. F., Fernández, C., y Baptista, C. P. (2010). *Metodología de la investigación*, 5 ed. McGraw Hill.
- Iglesias, D., Ramos, L. A., Moreno, M. P., Julián, J. A., & Del Villar, F. (2002). *Análisis de la toma de decisiones en la situación de juego 2x1 en deportes colectivos*.
- Jaimes B., N. E. (2015). *Propuesta metodológica para el entrenamiento de la zona a través de las líneas defensivas y el transito ofensivo de en los salonistas del club pupilos de la ciudad de Bogotá*.
- Jiménez Trujillo, J. O. Ed. Planificación del entrenamiento deportivo. Medellín: Funámbulos Editores. 2011, p. 142 (Serie Expomotricidad; 5)

- Jungermann, H. (2004). Decisión Making. En C. Spielberger. *Encyclopedia of Applied Psychology* (pp. 569-574). Tampa, USA: Elsevier Inc.
- Konzag, L. (1992) Actividad cognitiva y formación del jugador. *RED Revista de Entrenamiento Deportivo*. Vol. VI, No. 6.
- Lapresa, D., Camerino, O., Cabedo, J., Anguera, M. T., Jonsson, G. K., y Arana, J. (2015). Degradación de T-patterns en estudios observacionales: Un estudio sobre la eficacia en el ataque de fútbol sala. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 71-82.
- Linares G., H., González, H. J. y Mora Ch., N. (2013). *Perfil cineantropométrico del jugador profesional colombiano de fútbol de salón*.
- López R., V. (2011). *Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva*. El pensamiento táctico.
- López-Ros, V., Sargatal, J., Sánchez, A. C., Mouchet, A., Castejon, J., Terrisse, A. y Peñas, C. (2010). *La Táctica deportiva y la toma de decisiones*.
- Mariño, O. (2014). *El futbol sala como fenómeno social, formación, entrenamiento e investigación*. Pamplona: Universidad de Pamplona
- Mesa, J. L. y Gutiérrez, A. (2001). Hacia un mayor conocimiento del lanzamiento de penalti en futbol. *Towards a better understanding of the penalty shot in soccer*, 7, 35.
- Montes G., R. (2006). Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín *Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 95*. <http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>
- Moya, F. E. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apuntes Educación física y deportes*, 1(51), 16-22
- Navarro, F. (2003). Modelos de planificación según el deportista y el deporte. *Lecturas de Educación Física y del Deporte*, 9(67).

- Peñas, C. L. (2010). La toma de decisión desde la perspectiva de los sistemas complejos. la influencia de las variables contextuales de la competición en el comportamiento de los jugadores en los deportes de equipo. *Actas de las IV Jornadas, La táctica deportiva y la toma de decisiones*. Cátedra de Educación Física.
- Platonov, VNP y Cruz C., J. (2015). *Bases generales del sistema de preparación de los deportistas: teoría y metodología de la preparación de los deportistas en el deporte olímpico. (Preparación de los deportistas de alto rendimiento - Teoría y metodología)*. Programa Editorial Universidad del Valle; Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A.).
- Poulton, E. (1957). On prediction in skilled movement. *Psychological Bulletin*, 54. 1957.
- Poveda, J. y Benítez, J.D. (2010). Fundamentos teóricos y aplicación práctica de la toma de decisiones en el deporte. *Ebalonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 6(2), 101-110.<http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista/index>
- Rivera E., M. (2016). *Particularidades del método integral de entrenamiento en el desempeño de jugadores de futbol adolescentes pre-juveniles (13-15 años) en la etapa de especialización deportiva* (Tesis doctoral).
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Iniciativas del Nuevo Deporte Español
- Ros, V. L. (s.f.). *La táctica individual y la toma de decisiones en el deporte. A modo de introducción*.
- Ruiz, L. y Sánchez, F. (1997). *Rendimiento Deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Gymnos. Madrid. 1997.
- Sanz, A., y Guerrero, A. (2005). *Fútbol sala: tareas significativas para el entrenamiento integrado*. Gymnos.

- Solso, RL y Massaro, DW. (1995). *La ciencia de la mente: 2001 y más allá*. Prensa de la Universidad de Oxford.
- Tristán R., J. L. (2003). *Eficiencia de la ejecución de las acciones técnico-tácticas de juego en los partidos de fútbol soccer* (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Velasco, J. y Lorente, J. (2003). *Entrenamiento de base en futbol sala*. En: Velasco y Lorente, Entrenamiento de base en futbol sala (p. 18-19). Paidotribo.
- Vera, R. J, Orjuela, L. E. y Laguado, J. M. (2016). *Metodologías de entrenamiento del futbol sala. Caracterización de Prácticas Pedagógicas y Resultados de Investigaciones*.
- ViadéSanzano, AVS., Gracia M., F., Gutiérrez N., R., Portillo S., R. (2003). *Psicología del rendimiento deportivo*. (Psicología /Editorial UOC). Editorial UOC.

Anexos

Anexo A. Formulario para test CPRD

1er APELLIDO: _____ NOMBRE: _____

2º APELLIDO: _____ SEXO (Masc. ó Fem.): _____

FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/1.9____

FECHA ACTUAL: ____/____/1.9____

DEPORTE: _____

CLUB: _____

PUESTO DE JUEGO O PRUEBAS EN LAS QUE SUELE COMPETIR:

CATEGORÍA EN LA QUE COMPITE ACTUALMENTE: _____

MÁXIMA CATEGORÍA EN LA QUE HA COMPETIDO: _____

NÚMERO DE AÑOS DURANTE LOS QUE HA PERMANECIDO EN LA MÁXIMA CATEGORÍA: _____

NÚMERO DE AÑOS QUE, DE FORMA CONTINUADA, VIENE USTED PRACTICANDO SU DEPORTE: _____

¿CUÁLES HAN SIDO LOS MAYORES ÉXITOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS QUE HA CONSEGUIDO?

ACONTECIMIENTO Y ÉXITO (puesto, marca, ...)	AÑO
_____	1.9____
_____	1.9____
_____	1.9____
_____	1.9____
_____	1.9____

*** INSTRUCCIONES:**

Conteste, por favor, a cada una de las siguientes cuestiones, indicando *en qué medida se encuentra de acuerdo* con ellas.

Como podrá observar existen seis opciones de respuesta, representadas cada una de ellas por un círculo. Elija la que desee, según se encuentre más o menos de acuerdo, marcando con una cruz el círculo correspondiente. En el caso de que no entienda lo que quiere decir exactamente alguna de las preguntas, marque con una cruz el círculo de la última columna.

*** PREGUNTAS:**

	TOTALMENTE EN DESACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO		NO ENTIENDO
1. Me encuentro muy nervioso(a) antes de una competición (o un partido) importante.	☐	☒	☐	☐	☐

Esta respuesta significaría que no se está de acuerdo con el enunciado, aunque no totalmente en desacuerdo.

2. Me motivan más las competiciones (o los partidos) que los entrenamientos.	☐	☐	☒	☐	☐
--	-----------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

Esta respuesta significaría que uno se encuentra a mitad de camino entre «totalmente en desacuerdo» y «totalmente de acuerdo» con el enunciado.

3. Suelo reponer electrolitos al finalizar una competición (o un partido).	☐	☐	☐	☐	☒
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------

Esta respuesta significaría que no se entiende lo que quiere decir exactamente el enunciado.

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
1. Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
2. Mientras duermo, suelo «darle muchas vueltas» a la competición (o el partido) en la que voy a participar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
3. Tengo una gran confianza en mi técnica.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
4. Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
5. Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
6. Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
7. A menudo ensayo mentalmente lo que debo hacer justo antes de comenzar mi participación en una competición (o de empezar a jugar en un partido).	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
8. En la mayoría de las competiciones (o partidos) confío en que lo haré bien.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
9. Cuando lo hago mal, suelo perder la concentración.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
10. No se necesita mucho para que se debilite mi confianza en mí mismo(a).	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐
11. Me importa más mi propio rendimiento que el rendimiento del equipo (más lo que tengo que hacer yo que lo que tiene que hacer el equipo).	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐		☐

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
12. A menudo estoy «muerto(a) de miedo» en los momentos anteriores al comienzo de mi participación en una competición (o en un partido).	O O O O O		O
13. Cuando cometo un error me cuesta olvidarlo para concentrarme rápidamente en lo que tengo que hacer.	O O O O O		O
14. Cualquier pequeña lesión o un mal entrenamiento puede debilitar mi confianza en mí mismo(a).	O O O O O		O
15. Establezco metas (u objetivos) que debo alcanzar y normalmente las consigo.	O O O O O		O
16. Algunas veces siento una intensa ansiedad mientras estoy participando en una prueba (o jugando un partido).	O O O O O		O
17. Durante mi actuación en una competición (o en un partido) mi atención parece fluctuar una y otra vez entre lo que tengo que hacer y otras cosas.	O O O O O		O
18. Me gusta trabajar con mis compañeros de equipo.	O O O O O		O
19. Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición (o en un partido).	O O O O O		O
20. Gasto mucha energía intentando estar tranquilo(a) antes de que comience una competición (o un partido).	O O O O O		O
21. Cuando comienzo haciéndolo mal, mi confianza baja rápidamente.	O O O O O		O
22. Pienso que el espíritu de equipo es muy importante.	O O O O O		O

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
23. Cuando practico mentalmente lo que tengo que hacer, me «veo» haciéndolo como si estuviera viéndome desde mi persona en un monitor de televisión.	O O O O O		O
24. Generalmente, puedo seguir participando (jugando) con confianza, aunque se trate de una de mis peores actuaciones.	O O O O O		O
25. Cuando me preparo para participar en una prueba (o para jugar un partido), intento imaginarme, desde mi propia perspectiva, lo que veré, haré o notaré cuando la situación sea real.	O O O O O		O
26. Mi confianza en mí mismo(a) es muy inestable.	O O O O O		O
27. Cuando mi equipo pierde me encuentro mal con independencia de mi rendimiento individual.	O O O O O		O
28. Cuando cometo un error en una competición (o en un partido) me pongo muy ansioso.	O O O O O		O
29. En este momento, lo más importante en mi vida es hacerlo bien en mi deporte.	O O O O O		O
30. Soy eficaz controlando mi tensión.	O O O O O		O
31. Mi deporte es toda mi vida.	O O O O O		O
32. Tengo fé en mí mismo(a).	O O O O O		O
33. Suelo encontrarme motivado(a) por superarme día a día.	O O O O O		O

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
34. A menudo pierdo la concentración durante la competición (o durante los partidos) como consecuencia de las decisiones de los árbitros o jueces que considero desacertadas y van en contra mía o de mi equipo.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐	☐
35. Cuando cometo un error durante una competición (o durante un partido) suele preocuparme lo que piensen otras personas como el entrenador, los compañeros de equipo o alguien que esté entre los espectadores.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐	☐
36. El día anterior a una competición (o un partido) me encuentro habitualmente demasiado nervioso(a) o preocupado(a).	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐	☐
37. Suelo marcarme objetivos cuya consecución depende de mí al 100% en lugar de objetivos que no dependen sólo de mí.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐	☐
38. Creo que la aportación específica de todos los miembros de un equipo es sumamente importante para la obtención del éxito del equipo.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐	☐
39. No merece la pena dedicar tanto tiempo y esfuerzo como yo le dedico al deporte.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐	☐
40. En las competiciones (o en los partidos) suelo animarme con palabras, pensamientos o imágenes.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐	☐
41. A menudo pierdo la concentración durante una competición (o un partido) por preocuparme o ponerme a pensar en el resultado final.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐	☐

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
42. Suelo aceptar bien las críticas e intento aprender de ellas.	O O O O O		O
43. Me concentro con facilidad en aquello que es lo más importante en cada momento de una competición (o de un partido).	O O O O O		O
44. Me cuesta aceptar que se destaque más la labor de otros miembros del equipo que la mía.	O O O O O		O
45. Cuando finaliza una competición (o un partido) analizo mi rendimiento de forma objetiva y específica (es decir, considerando hechos reales y cada apartado de la competición o el partido por separado).	O O O O O		O
46. A menudo pierdo la concentración en la competición (o el partido) a consecuencia de la actuación o los comentarios poco deportivos de los adversarios.	O O O O O		O
47. Me preocupan mucho las decisiones que respecto a mí pueda tomar el entrenador durante una competición (o un partido).	O O O O O		O
48. No ensayo mentalmente, como parte de mi plan de entrenamiento, situaciones que debo corregir o mejorar.	O O O O O		O
49. Durante los entrenamientos suelo estar muy concentrado(a) en lo que tengo que hacer.	O O O O O		O
50. Suelo establecer objetivos prioritarios antes de cada sesión de entrenamiento y de cada competición (o partido).	O O O O O		O

* PREGUNTAS:

	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	NO ENTIENDO
51. Mi confianza en la competición (o en el partido) depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones (o partidos) anteriores.	O O O O O		O
52. Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás.	O O O O O		O
53. Las instrucciones, comentarios y gestos del entrenador suelen interferir negativamente en mi concentración durante la competición (o el partido).	O O O O O		O
54. Suelo confiar en mí mismo(a) aun en los momentos más difíciles de una competición (o de un partido).	O O O O O		O
55. Estoy dispuesto(a) a cualquier esfuerzo por ser cada vez mejor.	O O O O O		O



POR FAVOR, COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS ANTERIORES CON UNA SOLA RESPUESTA.

1er APELLIDO: _____ NOMBRE: _____

2º APELLIDO: _____ FECHA: ____/____/1.9____

DEPORTE: _____

CONTROL DE ESTRÉS

1	4	3	2	1	0
3	0	1	2	3	4
6	0	1	2	3	4
8	0	1	2	3	4
10	4	3	2	1	0
12	4	3	2	1	0
13	4	3	2	1	0
14	4	3	2	1	0
17	4	3	2	1	0
19	4	3	2	1	0
20	4	3	2	1	0
21	4	3	2	1	0

24	0	1	2	3	4
26	4	3	2	1	0
30	0	1	2	3	4
32	0	1	2	3	4
36	4	3	2	1	0
41	4	3	2	1	0
43	0	1	2	3	4
54	0	1	2	3	4

**INFLUENCIA DE LA
EVALUACIÓN DEL
RENDIMIENTO**

9	4	3	2	1	0
16	4	3	2	1	0
28	4	3	2	1	0
34	4	3	2	1	0
35	4	3	2	1	0
42	0	1	2	3	4
44	4	3	2	1	0
46	4	3	2	1	0
47	4	3	2	1	0
51	4	3	2	1	0
52	4	3	2	1	0
53	4	3	2	1	0

Puntuación Directa: _____

Puntuación Directa: _____

MOTIVACIÓN4

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

15

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

29

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

31

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

33

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

39

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

49

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

55

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

**HABILIDAD
MENTAL**2

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

7

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

23

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

25

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

37

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

40

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

45

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

48

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

50

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

**COHESIÓN DE
EQUIPO**5

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

11

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

18

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

22

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

27

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

38

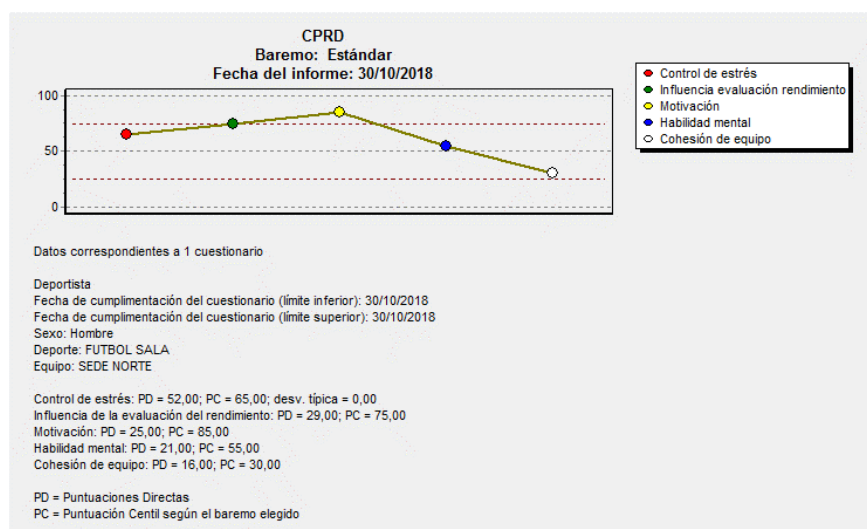
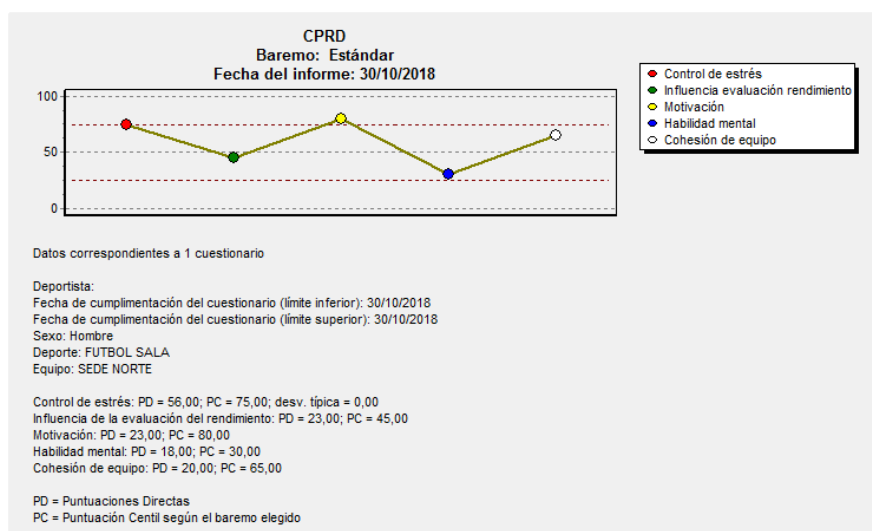
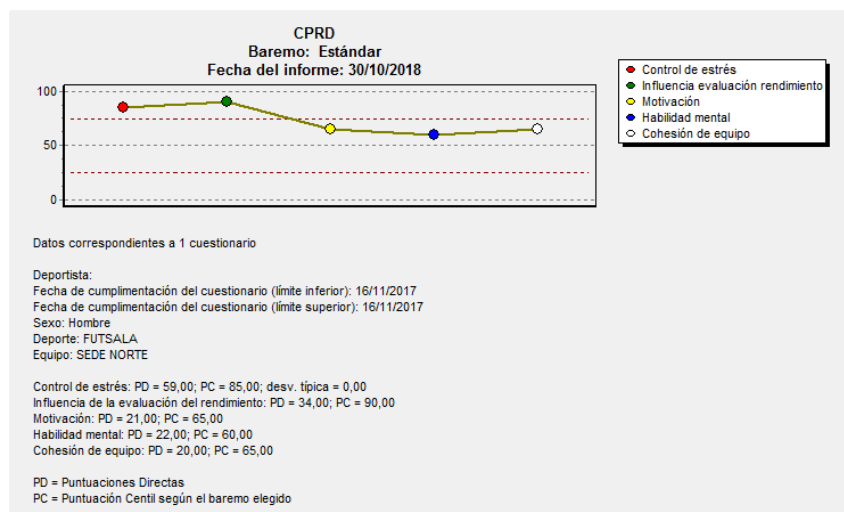
0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

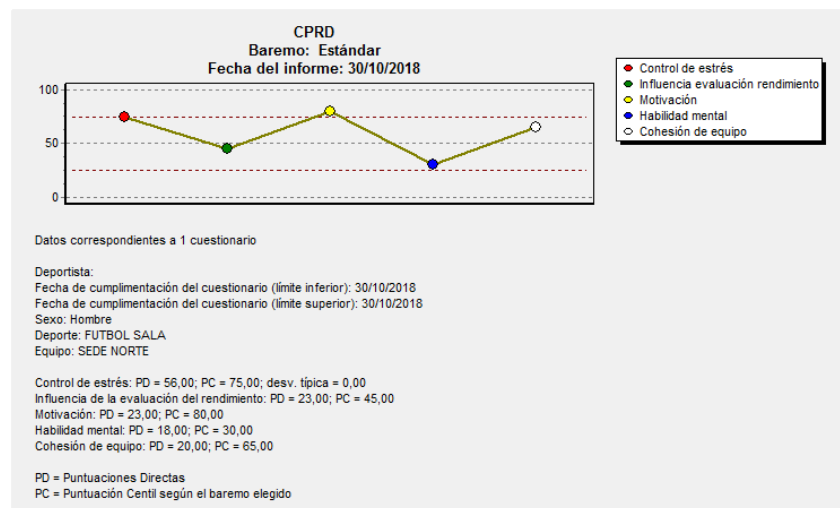
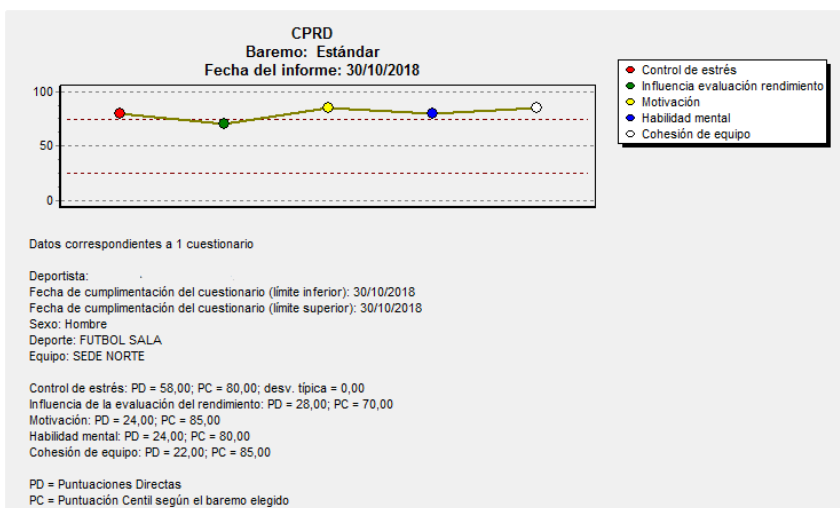
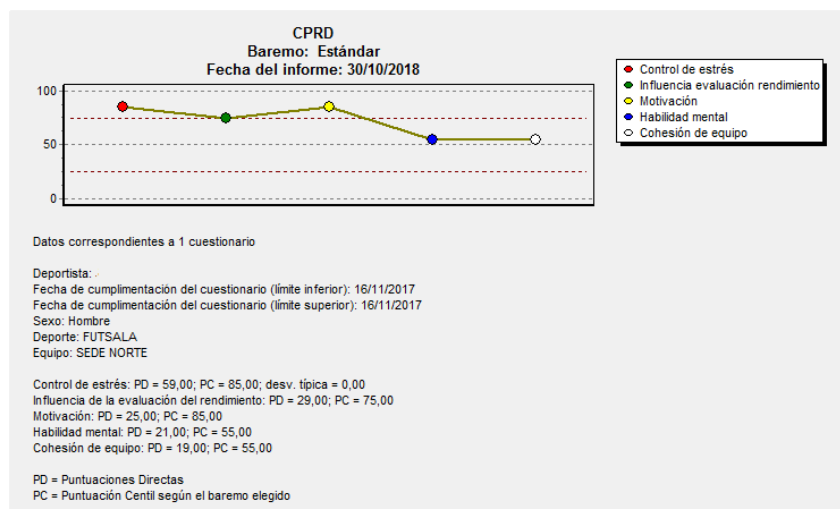
Puntuación Directa: _____

Puntuación Directa: _____

Puntuación Directa: _____

Anexo B. Gráficos de test CPRD





Anexo C. Evidencias de resultados de pruebas físicas, técnicas y psicológicas

SUJETO	Posición	Acc.Tec.Tac. Jaimes N 2015	Test .Tran.Def.A taq con Deficincion .Aranis .F.2012	Acciones Tec.Tac. Santana 2013										C.P.R.D											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No. Juga das	No. Gole s	Control de Estrés				Inluencia de la Evaluacion del Rendimiento					
				F	F	F	F	F	F	F	F	F	F			control de ansiedad	Autoconfi anza	Atencion	Promedi o	Control de ansiedad	Autoco nfianza	Motivac ion	Atencion	Conduct a del Entrenad or	
1	CENTRO 1	Exc	INS	1	1	1	0	2	3	0	0	0	0	8	0	0%	65%	77,50%	70%	71%	58,3%	50%	50%	58,3%	62,5%
2	CENTRO 2	B	INS	4	1	0	1	4	8	1	1	0	1	19	2	11%	70%	82%	60%	71%	33,3%	100%	100%	75,0%	50,0%
3	CENTRO	Exc	INS	1	2	1	3	2	0	1	0	0	1	10	1	10%	60%	70%	50%	60%	66,7%	75%	75%	75,0%	50,0%
4	ALERO IZQ	Exc	INS	1	3	2	1	1	2	1	0	0	0	11	0	0%	70%	80%	50%	67%	16,7%	100%	50%	50,0%	56,3%
5	ALERO IZQ	B	INS	3	4	0	2	2	3	8	0	0	1	22	1	5%	80%	70%	60%	70%	51,7%	50%	50%	50,0%	75,0%
6	ALERO IZQ	B	INS	1	1	1	0	2	3	0	0	0	0	8	0	0%	65%	70%	60%	65%	60,0%	70%	50%	50,0%	50,0%
7	ALERO DER	B	INS	1	3	0	2	1	2	3	0	1	1	12	2	17%	70%	82%	60%	71%	51,7%	50%	50%	50,0%	75,0%
8	ALERO DER	B	INS	3	1	1	2	3	3	8	1	0	1	21	2	10%	80%	70%	60%	70%	50,0%	50%	75%	50,0%	75,0%
9	ALERO DER	Exc	INS	1	1	1	0	2	3	0	0	0	0	8	0	0%	65%	70%	65%	67%	16,7%	100%	100%	100,0%	70,0%
10	PIVOT	Exc	INS	1	2	3	2	1	1	3	2	0	0	13	2	15%	70%	80%	65%	72%	41,7%	100%	75%	75,0%	81,0%
11	PIVOT	Exc	INS	6	5	1	1	3	6	7	4	1	0	29	5	17%	70%	70%	50%	63%	66,7%	75%	33,3%	68,8%	

SUJETO	Posición	Acc.Tec.Tac. Jaimes N 2015	Test .Tran.Def.A taq con Deficincion .Aranis .F.2012	Acciones Tec.Tac. Santana 2013										C.P.R.D											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No. Juga das	No. Gole s	Control de Estrés				Inluencia de la Evaluacion del Rendimiento					
				F	F	F	F	F	F	F	F	F	F			control de ansiedad	Autoconfi anza	Atencion	Promedi o	Control de ansiedad	Autoco nfianza	Motivac ion	Atencion	Conduct a del Entrenad or	
1	CENTRO 1	Exc	INS	1	1	1	0	2	3	0	0	0	0	8	0	0%	65%	78%	70%	71%	58%	50%	50%	58%	63%
2	CENTRO 2	B	INS	4	1	0	1	4	8	1	1	0	1	19	2	11%	70%	82%	60%	71%	33%	100%	100%	75%	50%
3	CENTRO	Exc	INS	1	2	1	3	2	0	1	0	0	1	10	1	10%	60%	70%	50%	60%	67%	75%	75%	75%	50%

SUJETO	Posición	Acc.Tec.Tac. Jaimes N 2015	Test .Tran.Def.A taq con Deficincion .Aranis .F.2012	Acciones Tec.Tac. Santana 2013										C.P.R.D											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	No. Juga das	No. Gole s	Control de Estrés				Inluencia de la Evaluacion del Rendimiento					
				F	F	F	F	F	F	F	F	F	F			control de ansiedad	Autoconfi anza	Atencion	Promedi o	Control de ansiedad	Autoco nfianza	Motivac ion	Atencion	Conduct a del Entrenad or	
4	ALERO IZQ	Exc	INS	1	3	2	1	1	2	1	0	0	0	11	0	0%	70%	80%	50%	67%	17%	100%	50%	50%	56%
5	ALERO IZQ	B	INS	3	4	0	2	2	3	8	0	0	1	22	1	5%									

Anexo D. Evidencia de la intervención práctica

