

REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU

VOL. 8. NO. 2
DIC -2017

<https://revistadepsicologiagepu.es.tl/>



GRUPO ESTUDIANTIL Y PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA UNIVALLE -GEPU-
UNIVERSIDAD DEL VALLE
SANTIAGO DE CALI - COLOMBIA



REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU
Vol. 8 No. 2 – Diciembre de 2017
ISSN 2145-6569

Editora

Adriana Narvaez Aguilar

adriana.narvaez@correounivalle.edu.co



Andrey Velásquez Fernández
Universidad del Valle

Laura Daniela de los Ríos
Universidad Javeriana Cali

Nicole Andrea Pérez
Universidad del Valle

Shanon Lizeth Rodríguez
Universidad del Valle

Angelica Arias Montoya
Universidad del Valle

Sofía Chazatar Hernández
Universidad del Valle

Erika Yuliana Castro
UCC Cali

Diana Mildred Rodríguez
Universidad del Valle

Argeli Arango Vásquez
Universidad del Valle

Rosa Elena Bejarano
Universidad del Valle

CONSULTORES NACIONALES

Leonel Valencia Legarda
Universidad San Buenaventura

Jorge Alexander Daza
Universidad Católica de Pereira

Andrés de Bedout Hoyos
Universidad San Buenaventura

Ximena Ortega Delgado
Universidad Mariana

Daniel Hurtado Cano
Universidad Manuela Beltrán

CONSULTORES INTERNACIONALES

Marcela Alejandra Parra
Universidad Autónoma de Barcelona

Blanca Hurtado Caceda
Universidad Alas Peruanas

María Amparo Miranda Salazar
Universidad del Valle de México

Adriana Savio Corvino
Universidad de la República

Hilda Janett Caquias
Escuela de Medicina de Ponce

COORDINADORES DE DISTRIBUCION

Margarita Ojeda
Asociación Paraguaya de Neuropsicología

Mario Rosero Ordoñez
Universidad Mariana

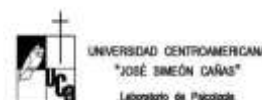
Nora Couso
Área de Medición Educativa Provincia del
Chubut de Argentina

Pablo Antonio Vásquez
Corporación para la Intervención Neuropsicopedagógica
y la Salud Mental

INDEXACIONES



AUSPICIADORES



Agradecimientos especiales en este número a la Asistente Editorial: Gillian Bradbury. La **Revista de Psicología GEPU** es publicada por el Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle, 5 piso, Edificio 385, Ciudadela Universitaria Meléndez, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia. Los artículos son responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión del Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle. Hecho en Colombia - Sudamérica.

Safe Creative Código 1807237789635

Revista de Psicología GEPU Vol. 8 No. 2 by Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported License. Creado a partir de la obra en <http://revistadepsicologiagepu.es.tl/Vol-.-8-No-.-2.htm>



IBSN

2145-6569-0-7

Construcción de imaginarios que emergen en los jóvenes alrededor del servicio Militar

Laura C. Jaimes, Estudiante de psicología Universidad Santo Tomás, Bogotá Colombia.

Correo electrónico: laura.jaimes@usantotomas.edu.co ; Carrera 79 No. 33ª 33 Bogotá

Dayana J. Polo, Estudiante de psicología Universidad Santo Tomás, Bogotá Colombia.

Correo electrónico: dayanapolo@usantotomas.edu.co ; Calle 157ª No. 92-06 Bogotá

Referencia Recomendada: Jaimes, L., & Polo, D. (2017). Construcción de imaginarios que emergen en los jóvenes alrededor del servicio militar. *Revista de Psicología GEPU*, 8 (2), 6- 25

Resumen: Este trabajo de investigación sobre los discursos de los jóvenes que emergen alrededor del servicio militar, se desarrolló por un espacio de nueve (9) meses, con el apoyo de la Universidad Santo Tomas. Como objetivo, se propuso conocer los imaginarios que emergen a través de los discursos que construyen los jóvenes alrededor del servicio militar, teniendo en cuenta la situación actual de Colombia y los discursos dominantes que emergen alrededor de las instituciones militares. Para esto, se utilizó una población de seis jóvenes hombres que se encuentren entre los 18 y 25 años de edad, acorde con la ley 48 de 1993 donde se estipula la obligatoriedad de resolver la situación militar en este rango de edad. Se realizó un estudio cualitativo de tipo fenomenológico, utilizando una línea de

investigación sobre la calidad de vida y el ambiente psicosocial, por medio de la realización de una historia sobre el proceso de resolución de la situación militar y una entrevista en profundidad para conocer la experiencia y significado que le otorga el joven a resolver su situación militar. Se pudo concluir, que la percepción que se tiene sobre el servicio militar varía dependiendo de la experiencia que el sujeto tuvo resolviendo su situación militar (de manera activa percepción positiva y de manera inactiva percepción negativa) y la implementación de la voluntariedad del servicio militar para enriquecer la experiencia percibida por los jóvenes.

Palabras clave: Servicio militar, Experiencia, Imaginarios, Discursos, Factores y Apropiación.

Recibido: 1 de Diciembre de 2016

Aprobado: 21 de Diciembre de 2016

Introducción

Actualmente en Colombia los jóvenes deben resolver su situación militar de manera obligatoria según lo estipula la ley 48 de 1993, lo cual se puede hacer en las diferentes instituciones como lo son: la policía, la fuerza aérea, la armada, la marina y el ejército, siendo el último el único que expide las libretas militares de los jóvenes; a su vez factores como ser hijo único, tener una afectación médica (Biológica o psicológica) y tener un hijo, son condiciones que determina que el joven debe resolver su situación militar, pero no de forma activa; por esta razón, una segunda manera de adquirir la libreta militar es mediante un factor económico (comprar la libreta militar).

Resolver la situación militar tiene una gran relevancia para el Estado y a su vez influye de una u otra manera en cada uno de los jóvenes Colombianos; debido a que obtener la libreta militar es necesario para acceder a un título educativo (profesional) y al mundo laboral; esta situación trae consigo diferentes factores (encontrarse lejos de sus familias, alejarse de la sociedad y encontrarse en constante preocupación por el medio en el que se encuentra) que pueden intervenir en la construcción de los imaginarios (dependiendo de las creencias que tenga cada uno y el contexto en el que este se desenvuelva) que tienen los jóvenes frente al servicio Militar.

Por esta razón, es importante destacar la cultura (creencias, mitos, ritos, epistemes, etc.) como lo plantea Rizo (2005), Schütz (citado por Rizo, 2005, Festinger, Schachter & Back (1963) y Berger & Luckmann (1993, citado por Rizo, 2005), donde se destaca la importancia de la relación entre el medio y el sujeto, ya que a partir de esta relación surgen significados colectivos que son apropiados por el sujeto y este le otorga un sentimiento, aun así nacen de una construcción social. De esta forma, es importante identificar el contexto en el que se encuentra inmerso el joven y la situación actual de Colombia, donde se está llevando a cabo un proceso de paz, ya que, pueden ser un factor relevante en la toma de decisión de los jóvenes para resolver su situación militar de forma activa o inactiva.

Del mismo modo, Linares (200), Moscovici (1988) y Gergen (1996) proponen que la realidad se construye en relación entre el medio y sujeto, donde los significados se otorgan mediante las interacciones sociales y de esta forma, el individuo decide que apropia para su vida, mediante una retroalimentación constante del contexto. Es importante conocer la forma en la que el individuo construye el mundo y la percepción que tiene este.

Con base a la necesidad de conocer cómo emergen los imaginarios que tienen los jóvenes sobre el servicio militar, teniendo en cuenta la cultura, el contexto, la educación y la familia, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los imaginarios que emergen a través de los discursos que construyen los jóvenes alrededor del servicio militar? Con el fin de conocer los imaginarios que surgen a través de los discursos que se forman en los jóvenes, se tuvo en cuenta la influencia de la sociedad, la cultura, la educación y la familia; así mismo, cómo los jóvenes se apropian de los discursos dominantes, cómo lo aplican a su vida y el significado que le otorgan a esta situación, para así tomar una decisión frente a la manera que

van a resolver su situación militar, ya sea perteneciendo alguna institución militar o dado el caso, comprar la libreta militar.

Para resolver la pregunta de investigación, se tuvo en cuenta diferentes investigaciones en las que se abordaron tres aspectos, los cuales son la sexualidad, la personalidad y la salud mental; aun así, se considera pertinente abordar diversos aspectos que los jóvenes puedan proporcionar para enriquecer esta investigación; por lo que se cree pertinente comprender cómo los jóvenes viven esta experiencia de resolver su situación militar y si creen que esta ha influido (positiva o negativamente) en los diversos aspectos de su vida; teniendo como base el contexto Colombiano actual.

Finalmente, la presente investigación se planteó debido a las pocas indagaciones que hay frente a los imaginarios que tienen los jóvenes acerca de este fenómeno en el contexto colombiano. Para esto, el servicio militar en Colombia propuesto por la Defensoría del pueblo (2014) plantea que a un joven cuando se incorpora de manera obligatoria a este, se le impone reglas inflexibles, que restringen su libertad, tiempo y movilización. Lo anterior, puede influir en la construcción de los imaginarios que tiene el joven sobre el servicio militar; teniendo en cuenta lo planteado por Apolaya, Quijandria & Soto (2011) y Aploya & Cárcamo (2013) sobre la sexualidad; Herrera & Owens (2015), Lolich et al. (2014), García & Ballesteros (2012), González, Moreno, Berbesi & Segura (2013), Restrepo, Cano-Betancur y Tavera (2014), Vallejo (2011), Boyko et al. (2010), Gonzalez, Sanabri & Zuluaga (2010) y Schlichting, Da Silva, Bernardo & Gonçalves (2014) sobre la salud mental. Chaves & Orozco (2015), Zubieta et al. (2010) sobre la personalidad, y por último, Correa et al. (2011) y García (2015) quienes hablan sobre incumplimiento y cumplimiento.

Objetivo general:

- Conocer los imaginarios que emergen a través de los discursos que construyen los jóvenes alrededor del servicio militar

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que intervienen en los imaginarios que construye el joven sobre el servicio militar.
- Reconocer los significados que emergen a través de los discursos que tienen los jóvenes en relación al servicio militar.
- Describir cómo los jóvenes apropian los imaginarios y los significados que tienen sobre el servicio militar.

Metodología

Diseño: En la presente investigación, se utilizó el método cualitativo con el fin de comprender y conocer los significados y el contexto en el que se desarrolla el joven que debe resolver su situación militar, haciendo así referencia a los significados que emergen en las situaciones cotidianas (Hernández, 2007).

A su vez, este enfoque investigativo es un conjunto de prácticas en el cual el individuo transforma y convierte su entorno en representaciones observables. Específicamente este estudio es de carácter naturalista e interpretativo, donde se busca otorgarle un significado a la vivencia del sujeto, en este caso, prestar el servicio militar (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Con base a lo anterior, el método teórico interpretativo fue fenomenología; el cual se centra en el significado que describe y construye la realidad (Rizo, 2005), para así, aclarar el fenómeno, logrando comprender la estructura que se forma a través de la experiencia (Ortiz, 2002).

Protagonistas, interlocutores o actores: El tipo de muestreo que se utilizó fue por conveniencia e intencionado (Borda, Tuesca & Navarro, 2014), con el fin de que las personas participantes de esta investigación, se adaptaran a las características presentadas a continuación y con base en esto, evidenciar los diferentes significados que los sujetos le otorgan a los imaginarios que emergen a través de los discursos que construyen los joven alrededor del servicio militar, para enriquecer esta investigación.

Los criterios de inclusión de los participantes fueron: hombres que sean residentes de la ciudad de Bogotá, que se encuentren en un estrato bajo, medio o alto, y se encuentren en el rango de edad de 18 a 25 años.

La población partió de 10 hombres de los cuales por beneficio de la presente investigación, se tomaron 6 hombres que cumplieran con las características anteriormente mencionadas y que reciben en la ciudad de Bogotá, pertenecientes a diferentes instituciones de educación superior, de nivel público y privado, que se encuentren entre los estratos bajo, medio o alto, cuyas edades estén entre los 18 a 25 años.

Instrumentos: El medio que se utilizó para la recolección de información, fue una historia realizada por cada uno de los jóvenes con el fin abordar en forma particular los imaginarios que emergen a través de los discursos que construyen los jóvenes alrededor del servicio militar.

En el segundo encuentro, se utilizó una entrevista a profundidad para abarcar y contrastar a mayor detalle la información suministrada en el primer encuentro (Historia), buscando que el joven expresara con mayor facilidad los distintos significados de su experiencia (Heinemann, 2003), para así poder identificar qué piensan los jóvenes frente al servicio militar.

Procedimiento: Esta investigación fue realizada en primera instancia por una fase de recolección de información, la cual se encuentra en los antecedentes investigativos, con el fin de conocer los diferentes estudios que se han realizado alrededor del servicio militar.

En esta etapa se determinaron las características de los participantes, el número de la muestra, su contexto socioeconómico, un rango de edad de 18 - 25 años, que residan en la ciudad de Bogotá y que sean hombres.

Teniendo en cuenta las características establecidas, se contactaron 10 jóvenes por medio de redes sociales, para ser informados del objetivo de la investigación; posteriormente, los que estaban de acuerdo y querían participar en la investigación, fueron citados para explicar en mayor detalle el procedimiento, en la cual se le explicaron los aspectos éticos que debían tener los investigadores, el fin del estudio (únicamente con fines académicos) y el derecho que tienen los sujetos para participar o no en la investigación, además de darles a conocer los resultados encontrados.

En segunda instancia, se escogieron los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información. Para esto, se empleó una historia, con el fin abordar temas que aportara una riqueza a la investigación. De acuerdo a lo anterior, se realizó una entrevista a profundidad, con la cual se buscó abarcar a profundidad los elementos que se encontraron en los diferentes discursos de los jóvenes y además de los diferentes pensamientos que pudieron emerger durante la entrevista.

En último lugar, se realizó una descripción protocolar (grabaciones y transcripción de esta), “que reflejan el fenómeno o la realidad tal como se presentó; que sea lo más completa posible y no omita nada que pudiera tener relevancia para el estudio” (Trejo, 2012).

Aspectos éticos y bioéticos: La presente investigación, está basada en el cumplimiento de ley estipulada por el congreso de Colombia (2006), siendo la Ley 1090 plantea que: *“el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos”*. Por otra parte, el código deontológico estipula en el título 3 artículo 10 que el psicólogo no podrá realizar, ni contribuir en prácticas crueles, inhumanas o degradantes para los participantes de la investigación, ya sea una intervención directa o cooperativa que atenten contra el sujeto. En el título 9 artículo 50 dispone que *“el psicólogo se abstendrá y se negará absolutamente a causar en la persona daños permanentes, irreversibles o innecesarios [...] la investigación deberá ser autorizada explícitamente por la/s persona/s con la/s que ésta se realiza, o bien por sus padres o tutores en el caso de menores o incapacitados”*.

Con el fin, de cumplir lo anteriormente mencionado, a cada participante se le entregará un consentimiento informado, en el cual se explicará el proceso de investigación y el fin de la misma, donde la persona acepta las condiciones que no atentaron contra su integridad, firmará tal documento.

Resultados

Para dar cuenta de los resultados más importantes de esta investigación surgieron 4 categorías:

- Imaginarios sobre el servicio militar (I.1)
- Factores que influyen en la concepción de servicio militar (F.2)
- Significados del servicio militar (S.3)
- Apropiación de las enseñanzas que surgieron al resolver la situación militar de forma activa (A.4)

Imaginarios sobre el servicio militar (I.1): Esta categoría surge con la definición de ideas que se manifiestan a través de la interacción con otras personas, pero que no han sido vivenciadas por el individuo. Dentro de esta, se encuentra 3 subcategorías que emergieron en los discursos de los jóvenes, las cuales son:

(I.1.G) Género o Sexo: En esta subcategoría se encontró información referente a cómo el joven comprende las funciones que tiene el individuo dependiendo del sexo (biológico) dentro de las instituciones militares y la importancia dentro de las mismas. Surgieron dos discursos referentes al género, que se encuentra en contraposición a lo que está estipulado por las diferentes instituciones militares, frente al rol que ejerce el hombre y la mujer dentro de estas instituciones.

“Se mejoraría si las tomarán y determinarán como a un hombre y que tiene las mismas capacidades y que ella también puede salir a luchar y puede salir a entregarlo todo, ella también puede ser pilota, puede salir a patrullar en la calle, puede estar dentro de un barco y también lo va hacer de buena manera; no siempre tienen que ser los hombres los que pueden hacer todo, o sea las mujeres también pueden salir y demostrarle a la gente que sí se puede”. [D1]

“Hay muchas mujeres que han sacado la cabeza, que han estado al frente de escuadrones de policía, del ejército y eso no lo vemos en las noticias, entonces me parece que eso se podría pasar a generalizar, a quitar esa exclusión de género [...] que las mujeres tengan el mismo acceso”. [D2]

Se puede observar que para estos dos participantes, hay una distinción marcada entre las tareas que ejecutan hombres y mujeres dentro de las instituciones militares, y existe poco conocimiento y un alto grado de desigualdad frente a las mujeres que participan en el ámbito militar.

(I.1.IM) Institución Militar: En esta subcategoría se evidencia las percepciones que se tienen de las instituciones militares, y las funciones que estas ejecutan. Surgieron posiciones diferentes, debido a que la percepción que se tiene de las instituciones militares, varía depende de la experiencia que tuvo cada joven con las mismas.

En primera instancia, se evidencio una posición a favor de las fuerzas militares, donde todas tienen el mismo reconocimiento y valor para estos jóvenes.

“Todas son instituciones de gran respeto y de gran renombre, sin importar lo que representan son grandes instituciones que tienen y merecen un respeto, sin importar cuál sea; pienso que todas tienen su meta sin importar lo que hagan, ninguna está por debajo de otra, ni ninguna está por encima de la otra”. [D5]

“Me parece que cada una cumple su función dada, digamos el ejército es más que todo, es centrada en Colombia en las selvas, la fuerza aérea en los aires, la armada el mar y la policía ya en la ciudad como tal. Entonces me parece que cada una cumple muy bien su función y que cada una ejerce bien lo que se les asigna”. [D4]

Por otra parte, se encontró una posición en donde se destacan algunas de las instituciones militares, debido a que estas han mantenido sus valores éticos y morales, mientras que las instituciones restantes, han perdido su dirección y propósito frente a las funciones que deben ejecutar. Esto se puede ver en frases como:

“El ejército, la fuerza aérea y la marina Son fuerzas muy enfocadas en lo que hacen, ellos se proponen una meta y la logran y la cumplen porque es gente muy bien capacitada. La policía no tanto porque esta mañana se contactó con la sociedad y son más vulnerables” [D1]

“Creo que las personas que les gusta hacer algún tipo de carrera militar se van básicamente por la fuerza aérea o por la naval. Porque considero que es algo más llamativo, es algo más interesante que practicar para toda la vida. En cambio, en el ejército y la policía es algo como más peligroso, en el caso del ejército” [D3]

En Contraposición a los discursos anteriormente mencionados, los cuales destacaban las funciones de las instituciones militares, se encontró que algunos jóvenes hacen una crítica a las diferentes instituciones militares, ya que para ellos si bien pueden cumplir su función no lo hacen de manera óptima para el bien de la comunidad, olvidando su propósito y el fin con las que fueron creadas. Así:

“Al igual como toda institución que está a cargo del estado, hay mucha corrupción, hay mucho manejo de dinero a su favor, o de personas a su favor, eso es lo que pienso de ellos, nada más la verdad. Quizás abusó pienso yo que lo tiene más gobernado las instituciones militares más que el propio gobierno, porque ellas son las que se pueden tomar el poder en cualquier momento”. [D2]

“No se pues a mí me parece que sí prestan un servicio y digamos que para la comunidad es como necesario, es como una empresa más, pero me parece que hay mucho elitismo, como mucha rosca”. [D6]

(I.1. IRSM) *Ideas respecto al Servicio Militar:* En este apartado se encuentran los pensamientos, ideas e imaginarios respecto al servicio militar que son infundidos en los jóvenes por parte de sus familiares, amigos o conocidos.

En primera instancia, algunos jóvenes se les infundieron pensamientos referentes al servicio militar por aquellas personas que eran más cercanas a los mismos; a partir de esto, los sujetos lo volvieron un discurso identitario en cual se rigen para mantener una posición frente a estas instituciones.

“Mi papá me ha dicho que obviamente si uno quiere hacer alguna carrera militar uno la tiene que hacer en la naval o en la aérea, porque es algo mejor por decirse así, a cambio en lo otro es ir a comer “m”. Antes yo pensaba y me gustaba la idea de presentarme a la Fuerza Aérea pero es que obviamente a mí no me aceptarían porque yo no tengo una buena vista, entonces hasta ahí llegue, pero nunca me llamó la atención en la parte naval, en la parte de la policía, en la parte del ejército”

“A pesar de que en el ejército a uno le ofrecen hacer la carrera universitaria mientras uno presta el servicio o carrera militar, uno puede ser ingeniero civil de las fuerzas militares y eso sí es un aspecto económico diferente”. [D3]

“Mis padres en octavo yo les dije que ya me habían solicitado para la instrucción militar y ellos me dijeron que sí, que de una me metiera; pero yo les dije que no me gustaba porque no me gustaba cumplir lo que otros me dijeran o me obligaran, entonces ellos me insistieron por la libreta militar y porque eso me enseña disciplina y valores y todo eso y pues de muchas peleas accedí a eso”. [D4]

“Pues era como una idea que tenía, siempre la había tenido desde que entré, de que la gente que es militar y que la gente que es uniformada lleva una vida que es correcta, es muy organizada, saben sus tiempos y todo lo que dicen lo planean y lo hacen” [D1]

“Mi familia y amigos me decían- que ¿qué iba a hacer con eso?, que era importante, que en cualquier momento me podrían llevar, de hecho me decían usted que va a hacer con eso, cuando cumpla 18 años”, “Si tu entras a una institución militar no quiere decir que tu vayas a ayudar al país, puede que hagas todo lo contrario”. [D2]

“Yo nunca me cree ninguna expectativa, simplemente quise ir, mirar, probar y ya eso fue. Yo nunca tuve una mala referencia, es que cuando yo fui a ingresar yo por ejemplo me ponía a ver videos por YouTube, marchas, paradas militares, orden cerrado todo sobre el tema, entonces yo lo veía y más me apasionaba el tema, ¿ves?, por ejemplo, había personas que me mostraban videos donde por ejemplo uno está pasando una revista y hace ejercicio y lo ponen a voltear y lo gritan, y yo en vez de decir uy no, me llamaba la atención. El ejército busca formarlo a uno como un hombre”. [D5]

Por otra parte, surgieron pensamientos que postulan que el servicio militar es importante para el Estado y no para sí mismo, ya que son las mismas organizaciones las encargadas de administrar económicamente y llevar a cabo el funcionamiento de las instituciones militares.

“El estado es quien rige esas organizaciones, entonces para ver como su rama militar es importante que entren los jóvenes; pues eso es lo que buscan para seguir promoviendo la guerra o pues si seguir como renovando, pues dentro de esta organización; pero pues para uno como joven eso no está entre las prioridades, creo yo, o pues para mí no está entre mis prioridades hacer parte de esas organizaciones”. [D2]

“Es importante también para el Estado, que uno resuelva su situación militar y no le colaboran a uno. O sea, el ejército es todo como un negocio, entonces a ellos las libretas y eso, es como parte de pago a ellos para sus cosas. Pues como el ejército es parte del estado entonces, ehh cómo se financian ellos, pues con la plata de uno, así de sencillo”, “me parece que es una pérdida de tiempo, el servicio militar a uno no le garantiza nada, le garantiza un papel, pero no le garantiza un trabajo, no le garantiza nada”, “es como una empresa más, pero me parece que hay mucho elitismo, como mucha rosca. El prestar un servicio es perder tiempo, a mí me parece perder tiempo”. [D6]

(F.2) Factores que influyen en la concepción de servicio militar: Entendiendo que en esta sección se relata cómo fue el proceso en el que el joven soluciona su situación militar de forma activa o inactiva.

Se encontró que algunos de los sujetos solucionaron su situación de manera activa o inactiva y relatan las historias con las que lograron llevar esto a cabo. Así:

“Preste el servicio militar durante 3 años, de grado 9 a grado 11, y al finalizar mi servicio debo acercarme al distrito correspondiente, y pagar una cuota moderadora” [D4] [D1]

“Desde que entré a instrucción militar cada mes tenía que pagar, en 9° fueron \$55.000, en 10° fueron \$58.000 y pues ahora en 11° que soy brigadier mayor creo que no me cobran la cuota. Cuando vaya al distrito militar, allá me radican que yo a preste mi servicio militar y que ya me pueden dar mi libreta militar, pero en el momento de darme el precio, ahí me tiene que quitar el 50% por ya haber prestado el servicio militar. Y el 50% que debo pagar tengo que llevar el avalúo catastral, tengo que llevar las propiedades que uno tiene y en qué trabajo están mis padres, entonces eso depende de la situación socioeconómica en la que esté yo y así finalizo mi proceso y trámite de mi libreta militar”. [D4]

“Eso fue, eso cuando estaba en 11, digamos a principio de año nos hicieron como llenar, nos pasaron una carpeta, entonces en esa carpeta nos hicieron llenar como nuestros datos personales, entonces nos pedían la tarjeta, nos pedían el carnet del colegio, ósea, nos pedían una serie de documentos ahí, para anexarlos a esa carpeta y se lo llevaron al distrito militar”. [D6]

“En el año 2010 inicié mi instrucción militar en donde la adaptación al régimen militar es un poco brusco [...], terminada la instrucción preliminar con el juramento de bandera termina la adaptación inicial al ejército, en donde considero que me enamoré de la milicia FFMM, teniendo como meta después de terminar mi servicio militar, ser un oficial destacado del ejército nacional del ejército nacional de Colombia”. [D5]

Sin embargo, se encontraron sujetos que actualmente no han solucionado su situación militar, debido a factores externos que han postergado la culminación de esta situación, aun así, manifiestan que es necesario solucionar la situación militar, debido a las consecuencias que traen no solucionar dicha situación.

“Bueno, yo fui y me presenté y entonces Salí apto. Yo tenía 17 entonces. A nosotros nos dijeron que cuando cumpliéramos 18 teníamos que ir a solucionar nuestra situación, entonces cumplí los 18 pero entonces antes de cumplir los 18 entré a la universidad. Empecé los semestres común y corriente y lo pasé por alto, entonces fue cuando me fui y ya lo dejé ahí. Hasta hace poco, no sé cómo que te digo 8 meses pensé la idea de presentarme nuevamente, pero no a prestar servicio sino a definir la situación militar y no ir allá es a que le digan a uno que papeles tiene que traer y si uno va allá y le hacen la cotización de lo que uno tiene que pagar, tiene que llevar más papeles, que yo no sé qué bla bla bla”. [D3]

“Todo fue vía internet, ehhe me demore más o menos 3 meses haciendo el proceso de papeleo consiguiendo los papeles, porque pues me tocaba sacar unos papeles de mi papá y él no vive acá en Bogotá, y pues fue complicado conseguir esos papeles, eso fue básicamente el proceso”; “yo siento que debería volver a retomar, porque pues al fin y al cabo es algo importante pues para que uno, o sea para uno frente al estado, eso sería importante. Ya habiendo cumplido los 18 años de edad, el tomo conciencia de la situación tan importante que estaba dejando de lado, importante para el estado, vale aclarar, porque en los planes de Julio no era nada relevante”. [D2]

(F.2.V) Valores: En esta categoría, se encontraron aspectos morales y éticos con los que el joven considera que deben contar las instituciones militares, surgieron dos posiciones diferentes como se describe a continuación: En primera instancia, se encontraron los valores que los jóvenes consideran positivos y con las cuentas las diferentes instituciones militares.

“La característica primordial es el valor, yo creo que con ella hacen muchas actividades que en Colombia muchos no son capaces, como defender nuestra patria”. [D4]

“La disciplina, el orden, el respeto, la honradez, valor, sacrificio, son los valores que rigen en este momento las instituciones. Sin disciplina se acaba la milicia, entonces, si una milicia no es disciplinada, no es milicia, no hay orden, no hay nada. Sin respeto se pierde la disciplina, si uno, ó sea vuelvo a la parte del criterio, si tú tienes autoridad, pero tus subordinados no te respetan, no puedes hacer valer esa autoridad”. [D5]

Por otro lado, se encontraron los valores que los jóvenes consideran que las fuerzas militares no tienen y que deberían implementar en sus instituciones.

“Creo que primordialmente valorar la vida, eso entra dentro del respeto. Hay mucha corrupción, hay mucho manejo de dinero a su favor, o de personas a su favor entonces bajo todo eso y pues solo con el querer tener el poder por ciertas personas pues son capaz de cambiar su ética, su moral para hacer las cosas a su manera. De pronto respeto, respeto hacia el país, responsabilidad, ósea para que los jóvenes enserio entren sería como decirles que están haciendo algo bueno para el país”. [D2]

“Yo creo primero que todo amor a lo que está haciendo en pro de ayudar a la gente, en pro de ayudar a la gente de ayudar al pueblo de ayudar al país. No en pro de ver cómo le sacan la tajada a algo o cómo sacar el dinero a ciertas cosas. También el respeto de que un general no es más que un comandante, no es más que un cabo, obviamente si llevan más años en el servicio y todo eso y merecen respeto, pero es que el respeto se gana, para que a uno lo respeten uno tiene que respetar, y esas personas se creen más que cualquier persona que está iniciando en las fuerzas armadas. El respeto y el amor por lo que hacen son las características fundamentales”. [D3]

“El respeto, la honestidad, la tolerancia porque hay mucha gente que no va aprender tan rápido como uno espera y ya. Todas tienen algo en común y es lo que forma a una persona y a mi parecer es la manera correcta de formar a alguien que está adquiriendo un conocimiento, de una manera respetuosa y así mismo se deje enseñar de la persona que le va a enseñar, y así pues aprender de la persona que le está enseñando. Honestidad por no traicionar al país, porque eso sería muy feo”. [D1]

“El respeto digamos que las personas a veces entran a las fuerzas porque tienen contacto, o son hijos de tal, eso no debería existir, porque todos somos igual, tenemos las mismas capacidades, que tengamos diferentes situaciones económicas sí, pero ante el estado se supone que todos somos personas iguales y el respeto, porque bueno yo siempre he pensado que el respeto es algo importante, digamos en una empresa el respeto es fundamental y porque las fuerzas militares funcionan como una empresa y digamos, uno no debe discriminar, ni irrespetar el pensamiento del otro si, como ser tolerante y ese tipo de cosas pienso que son muy importantes”. [D6]

(F.2.VO) Voluntario u obligatorio: Esta apartado se definió en términos de cuál es la opinión que tienen los jóvenes sobre la manera en que se debe solucionar el servicio militar (de manera voluntaria u obligatoria). Para esto, surgieron varias líneas narrativas en los que algunos jóvenes apoyan que sea de manera obligatoria como lo estipula la ley; otros consideran la posibilidad de que sea voluntario u obligatorio, y finalmente aquellas personas que piensan que el servicio militar sea de manera voluntaria, para aquellas personas que les apasiona la carrera militar. Los siguientes ejemplos muestran estas variaciones en sus formas de construcción narrativa:

“A veces estoy en desacuerdo y a veces estoy de acuerdo. En acuerdo porque si no sería obligatorio quien podría el pecho a enfrentar esa situación. En desacuerdo porque es obligatorio y las personas que no les gustan, las personas que no tiene la economía para pagar la libreta militar, pues tiene que ir obligados, entonces eso tiene su raye, como me pasó a mí en grado 9°. Habría poca participación de los jóvenes, porque no creo que muchas personas sean capaces de estar año y medio a parte de su familia, que los manden a otros lados, que los alejan también de la humanidad, de la sociedad y que tenga que cumplir órdenes, que, si llega el caso de un conflicto con un grupo al margen de la ley, sean ellos los que tengan que defender. Yo creo que esos son los factores por los que ellos no se prestarían a ir de manera voluntaria”. [D4]

“Yo opino que no debería ser obligatoria, que debería ser para la gente que realmente quiera y que lo va ser de buena fe y de buen gusto y que sabe que se va a meter es por gusto y va a lograr alguna meta en eso, no que sea obligado que lo cogieron en la calle corriendo y no quería que lo cogiera el ejército y se lo llevaron para el monte y listo, porque lo va hacer de mala gana y puede hasta traicionar”. [D1]

“Yo pienso que es una buena experiencia, y pienso que aparte de ser obligatorio es un beneficio para los que tienen la oportunidad de prestar el servicio militar, porque le enseña a uno bastantes cosas; entonces, no pienso que sea como un mal que le hacen a la gente, todo lo contrario, es como un bien que le pueden llegar a hacer a la persona para su vida en general. Pues es que el servicio militar es un servicio que uno como tal le presta a su país, entonces pues me parece que todos debemos hacerlo, entonces hasta que no lo tengan, antes de tener una vida laboral y todo el tema entonces pues, puede hacerlo, prestar ese servicio”. [D5]

(S.3) Significados del servicio militar: Esta categoría surge por la construcción y el valor que el joven le otorga a la experiencia vivida del servicio militar, ya sea de manera activa o inactiva.

(S.3.E) Experiencia: Para esta investigación, la experiencia es entendida como la manera en la que el sujeto vivió la resolución de su situación militar, ya sea de manera activa o inactiva y el significado que le otorga a esta. En esta categoría se encontraron dos posturas, la primera son aquellos jóvenes que decidieron resolver o están resolviendo su situación militar de manera inactiva, los cuales afirman que la experiencia frente al servicio militar es mala, debido a que el proceso que se debe llevar a cabo para obtener sus libretas militares, requiere de un mayor tiempo con el que ellos no cuentan y son ineficaces en los diferentes distritos militares.

“Me pareció una falta de respeto hacia el tiempo de uno, hacia el tiempo de cada uno, ahí me di cuenta que el sistema era demasiado pésimo para que después de año y medio hasta ahora estuvieran mandando respuesta. Todavía les falta mucho, creo que todavía les falta mucho por hacer tal vez porque uno cuando realiza el procedimiento, la página no dice cómo es tu situación militar en ese momento solo dice que estás en espera, entonces tú no sabes si

estas como remiso o si estas en proceso o como apareces en el sistema de ellos, entonces al no saber eso, te entra la inquietud de que, si me cogen y me llevan, o si me cogen aparezco en proceso y no me pasa nada". [D2]

"Fue muy incómodo, porque pues digamos un salón lleno de manes ahí sin pantalones, pues eso fue muy incómodo muy raro. Fue re feo porque llegamos y eso le decían a uno "bájese los pantalones" y la vieja llegaba así, no jajaja eso se sentía re mal, pero si era muy feo porque digamos ahí uno se da cuenta de las orientaciones sexuales que se le salen a los manes porque empiezan a mirar eso, o sea como si no tuvieran", "fue muy negligente porque me tocó ir muchas veces, y me decían no, no está el coronel, no esta no se quien, ósea no le podemos dar la información de nada, o sea entonces para qué abren y dicen o para que citan si no le van a ayudar a uno. Eso fue muy mamón y si digamos que las últimas veces era para entregar el recibo de pago y no me lo recibían, que no porque tal persona no estaba, ósea, son cosas que yo creo que a nivel de gestión están mal" [D6]

"El manejo que ellos están haciendo para resolver la situación militar, no están haciendo nada, solo están postergando algo, porque es una perdedera de tiempo. Me parece que es una pérdida de tiempo, o sea en ese entonces era como un año, un año larguito por lo que uno prestaba el servicio. En este momento el tiempo que llevo de remiso me hace aumentar más el tiempo que debo prestar el servicio militar, y no me parece sinceramente es una pérdida de tiempo hacerla." [D3]

En segundo lugar, se encontró que los jóvenes que resolvieron su situación militar de manera activa, cuentan que su experiencia fue satisfactoria y enriquecedora para sus vidas, debido a que relatan que los aprendizajes que obtuvieron en esta experiencia, los pueden utilizar para su vida cotidiana, como la puntualidad, obedecer órdenes de los jefes, ser organizados, entre otras. También surgieron narrativas centradas en la experiencia que se construye al prestar el servicio militar y que sólo se puede dar en ese ámbito, porque en las condiciones de la vida cotidiana no se pueden replicar, debido a las normativas que se manejan dentro de la sociedad.

"La experiencia digamos a disparar uno no lo hace cuando está en la universidad, uno no va a tener esa oportunidad. Digamos las campañas militares, uno viaja a diferentes bases, digamos a melgar, a palanquero, entonces pues son diferentes cosas que uno no va a compartir de quedarse durmiendo en una carpa, con calor con frío, con sus amigos, de ver un día de sobrevivencia, que digamos uno sacrifica animales al frente suyo y le muestran como es el proceso mientras cómo se mata a un animal cuando ya lo tiene en el plato servido, todas esas experiencias". [D4]

"En noveno no fue muy duro, porque los brigadieres no eran tan correctivos, tan bravos, eran más accesibles, entonces no fue muy difícil cruzar noveno. Al comienzo que nos costaba marchar, hacer ejercicio porque no estábamos acostumbrados. En décimo, ya cambio mucho porque los brigadieres eran muy distintos, eran muy exigentes y eran muy agrandados, no me caían bien porque se dejaron llevar del grado, porque tenían una estrella más, podían mandar a todo el mundo y pues tampoco era así, eran muy groseros y obviamente nos

hicieron cambiar mucho, desde décimo nosotros cambiamos mucho a como éramos en noveno, cambiamos en la forma de ser, en todo, ya no hacíamos caso, éramos groseros y ya nos daba igual porque sabíamos que no nos íbamos a dejar de una gente que era así. En once pues ya nadie nos grita, o sea tampoco cambio mucho a lo que era décimo, de pronto cuando mi jefe se pone bravo, nosotros cuando tenemos que hacer las cosas, las hacemos. Nosotros recordamos mucho y todo, pero cuando tenemos que cumplir, lo hacemos.” [D1]

“Lo que más me llamó la atención fue el mando [...] desde antes de yo ser distinguido, pues yo tuve obviamente superiores y uno ve ese mando y a uno le gusta; a mí me gusto, así no fuera yo el que tuviera el mando directamente, pero pues para mí es una meta estar allá. Todo para uno es nuevo, entonces uno en esos 3 mese aprende como tal lo que es la instrucción militar, tu aprendes lo que es como vestirse, como comportarte, como recibir una orden, como dar por cumplida una orden, todo el tema, ¿sí? Y cuando llegas al juramento de bandera tú ya sabes que ya tienes que empezar a desempeñar tus labores como soldado, entonces prestar centinela, salir a patrullar, todo el tema, entonces ya es una situación diferente.” [D5]

(A.4) Apropriación de las enseñanzas que surgieron al resolver la situación militar de forma activa: En esta categoría, se evidencia la manera en la que los jóvenes que resolvieron su situación militar de manera activa, aplican lo que aprendido en su vida cotidiana, ya que las personas que resolvieron su situación de manera inactiva, expresan este acontecimiento como algo que no contribuye para sus vidas. Así:

“Aprender a identificar una autoridad, aprender a ser fuerte en diferentes situaciones, porque no se por ejemplo en el trabajo, gente que no soporta el jefe y dice uy a mí no gusta ese jefe, pues uno simplemente tiene que aprender a llevarlo y ya; ay, pero es que me dijo tal cosa, es que me dijo que tengo que hacer tal cosa, y pues lo que te digo desde que la orden sea clara y precisa uno no tiene por qué discutirla, desde que no se contradiga, uno simplemente tiene que acatar la y ya. Pues que uno siempre debe dar la lucha ante toda situación y no debe rendirse, por eso me enseñaron “uno tiene que estar de pie o muerto, pero nunca de rodillas”, o luchó hasta que no pudo más, pero no que digan no es que se rindió, no es que no pudo es que le quedo grande, no es que ¿sí?, una cosa es permitir que nada en la vida le quede grande, si uno no sabe algo lo aprende. Desde el principio que yo quise emprender ese camino, por ejemplo, yo llegué y mi meta era llegar a ser distinguido y llegar al grado de dragoneante y lo logré” [D5]

“En mi vida me enseñó a ser más disciplinado porque digamos yo llegaba al colegio a las 6:30 – 6:40 y eso ya era tarde, ya me ponían retardos y pues ahora como soy brigadier mayor y tenía que llegar por tarde a las 6:10 entonces me enseñó la puntualidad, me enseñó también el respeto con mi vida, el respeto a mis papas, me enseñó a ser ordenado y en muchas cosas influenciaron. Pues porque en mis trabajos, en lo que yo me quiera desempeñar, son cosas esenciales que cada persona debería tener y pues gracias que ya los adquirí, con la instrucción militar, ya de pronto ya los puedo desempeñar mejor que otra persona, ya que los adquirí de mejor manera.” [D4]

Discusión

Principalmente en los antecedentes investigativos, se hizo referencia en el contexto sobre aspectos como la salud mental (Herrera & Owens, 2015 y Lolich et. Al, 2014), la personalidad (Chaves & Orozco, 2015 y Zubieta et. al, 2010), la sexualidad (Apolaya, Quijandria & Soto, 2011 y Aploya & Cárcamo, 2013) y toma de decisión (García, 2015).

Sin embargo, en el desarrollo de la investigación se encontró que estos aspectos como sexualidad, personalidad, salud mental no eran relevantes para los jóvenes, debido que los jóvenes en sus discursos emergieron otras categorías como lo fueron los Significados, Factores, Imaginarios y Apropiación del servicio militar.

Con base a lo anterior, se realizará un paralelo entre los aspectos que surgieron en los antecedentes investigativos y las perspectivas que emergieron en los discursos de los jóvenes.

Antecedentes investigativos	Discursos emergentes de los jóvenes
Un factor importante planteado por los autores es la personalidad en la cual se destaca que el rasgo dominante en las personas que prestan el servicio militar es el autoritarismo, debido a las dinámicas que se manejan dentro del ejército; además, se destacan enfermedades psicológicas como el trastorno de estrés postraumático, que surgen debido a la constante exposición que tienen los sujetos con su medio en el cual pelagra su vida la mayor parte del tiempo. Por otra parte, se afirma que los hombres pertenecientes al ejército prefieren que su figura al mando sea un hombre y no una mujer, debido al concepto que se tiene sobre las funciones que debe ejercer una mujer dentro de la sociedad; donde también se le da gran relevancia a la cantidad de parejas sexuales que tienen los hombres pertenecientes al ejército y se destaca el conocimiento que tienen los jóvenes que prestan el servicio militar frente a las enfermedades de transmisión sexual y el uso del condón. Finalmente, algunos autores plantean que en la mayoría de los casos los jóvenes no prestan el servicio militar por miedo a salir de su zona de confort; por lo que se prefiere que el servicio militar se preste de manera voluntaria.	En esta investigación se encontró que la experiencia que vivieron los jóvenes que prestaron el servicio militar es útil para sus vidas; ya que muchas de las enseñanzas que les brindaron en la institución militar donde prestaron el servicio, las han tomado y aplicado en su vida cotidiana; en segunda instancia, surge una contra posición donde los jóvenes piensan que el servicio militar es una pérdida de tiempo quienes destacan que su experiencia al solucionar su situación militar había sido negativa; cabe resaltar que existen factores planteados por los jóvenes donde se establece la igualdad de género donde tanto hombres como mujeres puedan cumplir las mismas funciones dentro de las instituciones militares; por otra parte, se destaca que la corrupción que se maneja dentro de las instituciones militares pueden causar un menor interés en los jóvenes, atribuyendo que resolver la situación militar es importante para el estado y no para ellos y añadido a esto existan instituciones con un mayor renombre como la fuerza aérea, la naval y el ejército y desprestigia a la policía según los discursos que emergieron de los jóvenes. Finalmente, se encontró que los jóvenes prefieren que el servicio militar se preste de manera voluntaria y que resolver la situación militar no sea un requisito para poder acceder a la vida laboral.

Tabla 1: Comparación de antecedentes investigativos y resultados

Conclusiones

Para concluir, se puede decir que en este caso la experiencia que tuvo la persona en el proceso de resolver su situación militar, ya sea de manera activa o inactiva, se encontraron dos posturas diferentes; la primera hace referencia a una vivencia enriquecedora que tuvieron los jóvenes que solo se puede llevar a cabo en las instituciones militares y que pueden aplicar en distintos ámbitos de su vida, donde manifiestan que las enseñanzas brindadas como lo fue la disciplina, el acatar órdenes, la perseverancia se aplican en su vida cotidiana, ya que son necesarias para el desarrollo de la misma de manera satisfactoria, mientras que, la postura contraria manifiesta que la solución de la situación militar era una pérdida de tiempo, debido a la prolongación de este proceso, perdiendo la eficacia e interés por parte de los jóvenes.

Por otra parte, se encontró que los jóvenes opinan que el servicio militar debe ser de manera voluntaria, creando así conciencia en los individuos para que se enlisten y estén de acuerdo con las diferentes normas establecidas en las diferentes instituciones militares, y de esta forma puedan enriquecer su experiencia al solucionar su situación militar. Otro factor relevante que los jóvenes destacaron para que el servicio militar se realice de manera voluntaria, son los valores que deben infundir las instituciones militares, como el valor, ya que este es primordial para defender al país y para que aquellos jóvenes que lo posean puedan pertenecer a las Fuerzas Militares, sin embargo, se cree que valores como el respeto se deben infundir, para que exista una igualdad en las diferentes instituciones, es decir, que las personas que están en un cargo superior no puedan maltratar a las personas que se encuentren en un menor cargo. Para que esto se pueda dar de manera óptima, los jóvenes proponen que las instituciones militares deben manejar el dinero que ingresa a cada institución militar al fin que es destinado y valorar el esfuerzo que tienen los jóvenes que desean ingresar a las fuerzas militares, para que de esta manera se pueda eliminar la percepción de corrupción que se tiene de estas instituciones.

Finalmente se encontraron posturas que defienden la igualdad de género dentro de las instituciones militares y se destaca que las mujeres tengan las mismas oportunidades laborales dentro de estas instituciones, para así proponer un trato justo que dependa de las habilidades que posee la persona.

Referencias

- Apolaya, M. & Cárcamo, C. (2013). Influencia del servicio militar voluntario sobre el comportamiento sexual de un población de jóvenes. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*. Vol.30. [Documento en línea] Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342013000300003&script=sci_arttext
- Apolaya, M., Quijandría, H. y Soto, E. (2011). Conocimientos y comportamientos sexuales en el personal de tropa de una institución militar. *RCM*. Vol. 4 [Documento en línea] Recuperado de: <http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/RCMHNAAA/article/view/161/150>
- Borda, M., Tuesca, R. & Navarro, E. (2014). Métodos cuantitativos: Herramientas para la investigación en salud. Bogotá: ECOE ediciones. [Documento en línea]. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?id=tONIBAAQBAJ&pg=PA120&dq=muestreo%20por%20conveniencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjyLOsoI_NAhUCpB4KHYYcXA3wQ6AEIMzAF#v=onepage&q=muestreo%20por%20conveniencia&f=false
- Boyko, E.J., Jacobson, I.G., Smith, B., Ryan, M.A., Hooper, T.I., Amoroso, P.J., Gackstetter, G.D., Barrett, E.C., Smith, T.C. & for the Millennium Cohort Study Team (2010). Risk of diabetes in US military service combat deployment and mental health. *American diabetes Association*. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://care.diabetesjournals.org/content/early/2010/04/29/dc10-0296.full.pdf+html>
- Chaves, L. & Orozco, A.M. (2015). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento al estrés en soldados: un estudio correlacional. *Revista de psicología universidad de Antioquia*. Vol.7 Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/view/25262>
- Cloninger, S. C. (2003). Teorías de la personalidad. En *psicología de los constructos personales* (págs. 382-395). México: Pearson Educación. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2013/teo-per/12.pdf>
- Congreso de la Republica. (2006). Ley 1090 de 2006. Obtenido de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf
- Congreso de la república de Colombia. (1993). Ley 48 de 1993 Nivel nacional. El Congreso de la República de Colombia. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8633>

Correa, M.J., Ventura, R.E., Moreno, R.A., Turró, M., Ortega, I. & Gómez, O. (2011). Reinserción social de jóvenes egresados del servicio militar. Revista Cubana de medicina militar, Vol. 40, pp, 137-146. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572011000200005&script=sci_arttext

Defensoría del pueblo (2014). Servicio militar obligatorio en Colombia: Incorporación, reclutamiento y objeción de conciencia. Obtenido de <http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/ServicioMilitarObligatorio.pdf>

Festinger, L., Schachter, S. & Back, K. (1963). Social Pressures in Informal Groups: A Study of Human Factors in Housing. California, Estados Unidos. Stanford University. [Documento en línea]. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1zSsAAAAIAAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=stanley+Schachter&ots=7XQS5ScJFJ&sig=iO1PJNx3v5cj3a4f1tFRQVW_fQ#v=onepage&q=stanley%20Schachter&f=true

García, S. (2015). Planteamiento de los factores más relevantes que inciden en el no cumplimiento del servicio militar obligatorio, para 18 municipios del norte del departamento del Valle del Cauca. Universidad Militar Nueva Granada. [Documento en línea]. Recuperado de: http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13627/1/DocFinalFabianFinal_01_02.pdf

García, A., & Ballesteros, M. (2012). Características sociodemográficas y clínicas de los pacientes con Trastorno de Estrés Postraumático relacionado a trauma militar del Hospital Militar Central. Universidad Militar Nueva Granada. Vol. 23 [Documento en línea]. Recuperado de: <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/10747/1/Garc%C3%ADaDaRam%C3%A4DrezAngelaTeresa2013.pdf>

Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social. Barcelona: Paidós.

González, L., Sanabri, P., & Zuluaga, H. (2010). Percepción de la Calidad de Vida y la Salud Mental en Oficiales de la Fuerza Aérea Colombiana. Revista Med. Bogotá. Vol. 18. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-52562010000100012&script=sci_abstract

González, C., Moreno, J. P., Berbesi, D.Y. & Segura, A.M. (2013). Factores laborales asociados al riesgo de estrés postraumático en uniformados de un sector de Medellín. Revista de salud pública. México. Vol. 15. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n3/v15n3a01.pdf>

Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Paidotribo. [Documento en línea]. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=bjJYAButFB4C&pg=PA105&dq=preguntas%20abiertas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiM6buqI NAhUEzxQKHbIaAzsQ6AEIITAB#v=onepage&q=preguntas%20abiertas&f=false>

Hernández, J. (2007). El método cualitativo y su aplicación en fisioterapia. Revista de la Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. Vol. 39. pp 105-115. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3438/343835675004.pdf>

Hernandez, R. Fernandez, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. McGraw-hill. Itzapalpa. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Herrera, C.J. & Owens, C. J. (2015). Obtenido de Multicultural Personality and Posttraumatic Stress in U.S. Service Members. Journal of Clinical Psychology. Vol. 71 [Documento en línea]. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/ehost/detail/detail?vid=4&sid=6f5f6575-a00f-4b49-929b-6120aff90bb4%40sessionmgr4005&hid=4206&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=101714359&db=pbh>

Linares, J.L. (2000). Hacia una teoría ecológica de la personalidad. Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica. Herder Editorial. Barcelona. [Libro electrónico].

Recuperado de <http://www.ebrary.com>

Lolich, M., Becerra, L., Azzollini, S. & Nistal, M. (2014). Indicadores de personalidad del H-T-P en veteranos y excombatientes de la guerra de Malvinas. Revista Psicológica Científica. Vol. 17. [Documento en línea] Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/indicadores-personalidad-htp-veteranos-combatientes-guerra/>

Moscovici, S. (1998). Psicología Social. Barcelona. Paidós.

Ortiz, E. (2012). La fenomenología. El Cid Editor. [Libro electrónico]. Recuperado de <http://site.ebrary.com/bdatos.usantotomas.edu.co:2048/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=10609369>

Restrepo, J., Yara, E., Cano-Betancur, J. & Tavera, L. (2014). Obtenido de Perfil emocional de un grupo de militares colombianos víctimas de minas antipersona o artefactos explosivos improvisados. Revista Colombiana de Psiquiatría. Bogotá. Vol. 3. pp. 115-122. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S00344502014000200005&script=sci_arttext&tlng=es

Rizo, M. (2005). Global Media Journal México. [Entrada de página web]. Recuperado de https://gmjei-ojs-tamiau.tdl.org/gmjei/index.php/GMJ_EI/article/view/128

Schlichting, A. M., da Silva, F. C., Bernardo, V. M. & Gonçalves, E. (2014). The occupational stress affects the health conditions of military police officers. Revista Cubana de medicina militar.Vol.43.pp.14.

Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. Enfermería Neurológica. México. (Vol. 11). Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>

Vallejo, A. (2011). Cambios Sintomáticos en Policías con Estrés Postraumático y Psicoterapia de Grupo. Revista Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Vol. 23. pp. 13-23. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082011000100002&script=sci_arttext&tlng=pt

Zubieta, E., Torres, J., Delfino, G., & Sosa, F. (2010). Estereotipos de liderazgo y diferencias de género en un instituto universitario de formación militar. Congreso internacional las políticas de equidad de género en prospectiva: Nuevos escenarios, actores y articulaciones. [Documento en línea]. Recuperado de: http://www.prigepp.org/congreso/documentos/ponencias/1_Zubieta_Sosa_Torres_Delfino.pdf