

Las Percepciones de los futbolistas de Orsomarso S.C categoría Sub-15 sobre la posibilidad de articular la práctica deportiva y la formación universitaria para su proyecto de vida.

Jesús David Alegrías Romero

Franki Moreno Grizales

Universidad del Valle – Sede Palmira

Instituto de educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deportes

Palmira

2021

Las Percepciones de los futbolistas de Orsomarso S.C categoría Sub-15 sobre la posibilidad de articular la práctica deportiva y la formación universitaria para su proyecto de vida.

Jesús David Alegrías Romero

Franki Moreno Grizales

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes.

Director de trabajo de grado:

Luis Eduardo Guzmán

Magister

Universidad del Valle – Sede Palmira

Instituto de Educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deportes

Palmira

2021

Aceptación

Nota de Aceptación

Jurado:

Jurado:

Jurado:

Palmira, _____ de 2021

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios, a nuestros padres, madres, abuelos y hermanos y a todas las personas que de una u otra forma nos apoyaron a lo largo de nuestra carrera, somos el fruto de lo que hacemos y del conocimiento que otros nos transmiten a nuestra formación.

Agradecimientos

Primero que todo agradecimientos a Dios por ser nuestra guía, nuestra fortaleza y el que nos da la valentía de afrontar retos como el que hoy hemos culminado, es el artífice de lo que hoy somos, toda la gracia y la honra sea para él.

La Universidad del Valle nuestra alma mater, la mejor decisión que hemos tomado en nuestra vida, nos enseñó no solo a ser profesionales sino a ser personas correctas, honestas y de estar siempre del lado de los ideales justos, agradecemos a cada persona que hace parte de esta, directivos, docentes, personal administrativo y logístico porque de cierta forma siempre estuvieron a la disposición de colaborarnos y hacer nuestra estadía en la U la mejor.

A nuestro tutor, amigo, ayer profesor y hoy colega, Luis Eduardo Guzmán, nuestros más sinceros agradecimientos por su labor, compromiso y apoyo de apropiarse con tanta entrega y pasión a este proyecto, que sin duda sin en él no lo hubiéramos podido culminar, “Lucho” como le decimos de cariño y respeto muchas gracias y bendiciones en su vida personal y profesional, de igual manera el profesor Walter Humberto Moreno, quien fue el que nos ayudó a en caminar este proyecto y nos dio las bases investigativas para desarrollar este trabajo de la mejor manera.

Al Club Orsomarso S.C, cuerpo técnico y jugador por abrir sus puertas y su disposición a ser parte de este trabajo, nos vamos con un grato recuerdo de tan maravilloso club, su talento y su calidad humana son inigualables.

Y la familia, la razón de ser nuestra, el motor de nuestra vida, que aunque no son perfectas siempre están llenas de amor, esto es para ustedes Padres, abuelos, hermanos y sobrinos que sin su apoyo nada de esto sería posible.

Tabla De Contenido

Capítulo 1.....	9
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Tema.....	12
Antecedentes.....	13
Planteamiento del problema.....	22
Descripción del problema.....	22
Formulación.....	23
Justificación.....	23
Objetivos.....	25
Objetivo general.....	25
Objetivos específicos.....	25
Capítulo 2.....	26
Marcos de referencia.....	26
Referentes legales.....	27
Referentes conceptuales.....	27
Práctica deportiva.....	27
Formación universitaria.....	28
La percepción.....	29
Proyecto de vida.....	30
Carrera dual.....	31

Psicología del deporte.....	32
Proceso cognitivos.....	33
Entrenamiento invisible.....	34
Rendimiento académico.....	35
Flexibilidad académica.....	37
Capítulo 3.....	38
Estrategia metodológica.....	38
Enfoque de investigación.....	38
Tipo de investigación.....	38
Técnicas de investigación.....	38
Instrumento de investigación.....	39
Población.....	39
Muestra.....	40
Capítulo 4.....	41
Resultados.....	41
Capítulo 5.....	56
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	59
Referencias.....	61
Apéndice.....	70

Índice de tablas

Tabla 1.....	41
Tabla 2.....	42
Tabla 3.....	43
Tabla 4.....	44
Tabla 5.....	45
Tabla 6.....	46
Tabla 7.....	47
Tabla 8.....	48
Tabla 9.....	49
Tabla 10.....	71
Tabla 11.....	72
Tabla 12.....	73

Resumen

La investigación muestra los resultados de las percepciones que tiene un grupo de futbolistas del club Orsomarso S.C categoría sub 15 acerca de la posibilidad de articular la formación universitaria con su práctica deportiva o también llamado carrera dual (CD). Para este proceso se realizó una entrevista y una encuesta de manera virtual como medidas preventiva de la pandemia del COVID 19; la investigación fue de tipo cualitativo y método descriptivo que pretendió conocer a fondo los diferentes aspectos que tienen relación y afectan de manera directa la concepción de vida de los futbolistas, como su personalidad, sus gustos e intereses, como también otros factores externos como las condiciones sociales, familiares y económicas.

Para este trabajo de investigación se tuvo en cuenta como referencias varios estudios realizados en España, donde el tema de articular la práctica deportiva y la educación superior se ha convertido en una tendencia hasta tal punto que la mayoría de deportistas de alto rendimiento o elite al finalizar su carrera deportiva ya cuentan o están en proceso de finalizar sus estudios universitarios. Esto le da un soporte a la investigación de la importancia de sacar relucir estos temas y que hayan políticas que ayuden a los deportistas a considerar la opción de estudiar como un complemento a su desarrollo personal y profesional

Palabras claves:

Formación universitaria, práctica deportiva, percepciones, proyecto de vida, carrera dual.

Abstract

The research shows the results of the perceptions that a group of soccer players of the Orsomarso S.C. club, category U-15, have about the possibility of articulating the university education with their sports practice or also called dual career (CD) in their life project. For this process, an interview and a survey were conducted virtually as preventive measures of the COVID 19 pandemic; the research was qualitative and descriptive method that sought to know in depth the different aspects that are related and directly affect the conception of life of soccer players as their personality, tastes and interests, as well as other external factors such as social, family and economic conditions.

For this research work was taken into account as references several studies conducted in Spain where the issue of articulating the sports practice and higher education has become a trend to such an extent that most high performance or elite athletes at the end of their sports career already have or are in the process of completing their university studies, this gives a research support of the importance of bringing up these issues and that there are policies that help athletes to consider the option of studying as a complement to their personal and professional development.

Key words:

University education, sports practice, perceptions, life project, dual career.

Presentación

La investigación da énfasis a la unión de dos pilares importantes en nuestra carrera como lo son el deporte (futbol) y la educación (Universidad) que son de vital importancia para el desarrollo integral del ser humano. Vemos que la articulación de estos dos pilares ha empezado a ser tendencia a nivel mundial, no solo en el futbol sino en varios deportes. Pero que en Colombia aún se vive en una cultura y una sociedad de mente un poco cerrada. Observamos que muchos jugadores de futbol no tienen una concepción de vida más allá del futbol y creen que solo con experiencia puede desempeñarse de una buena manera en áreas afines al deporte, llámese entrenamiento, periodismo deportivo, administración deportiva, etc. y terminan fracasando, dado que para estos campos se necesita de un conocimiento y una preparación previa.

La línea de investigación está orientada a la formación ciudadana y al desarrollo humano debido a que se quiere conocer las percepciones de una población de jóvenes categoría sub-15, con gran proyección a llegar a ser futbolistas profesionales del club Orsomarso S.C sobre la posibilidad de que ellos desde una edad temprana tengan la concepción de que a su práctica deportiva se le puede articular la formación universitaria como parte de su proyecto de vida.

Por otro lado, el estudio pertenece al grupo de actividad física y calidad de vida (AFYCAVI) y tiene como énfasis el deporte, puesto que aborda una práctica deportiva (futbol) con un campo de aplicación en la educación formal debido a que se involucra un proceso de aprendizaje (formación universitaria) que contribuye al desarrollo integral del deportista.

Tema

Práctica deportiva y formación universitaria.

Antecedentes

Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel. Álvarez, López (2012).

El objetivo de la investigación se orientó al diagnóstico de las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de estos estudiantes deportistas y la evaluación de las necesidades que tienen para compaginar el proceso formativo con la práctica deportiva. El estudio está enfocado en los estudiantes universitarios que realizan o practican alguno tipo de deporte en un nivel altamente competitivo, que genera diferentes tipos de situaciones que pueden ser tomadas como adversas a la hora de compaginar los estudios con la práctica deportiva. Esta decisión genera todo tipo de emociones y sentimientos que traen como consecuencia la deserción del estudio o del deporte.

La metodología utilizada en este estudio fue de método descriptivo y exploratorio, se emplearon diferentes estrategias de corte cualitativo. Una entrevista en profundidad con 16 estudiantes deportistas de alto nivel y un grupo de discusión con 8 informantes críticos cuya actividad profesional estaba vinculada a la formación y la práctica deportiva. Con los resultados que se obtuvieron en este estudio se realizó un análisis de como asumen la práctica deportiva los estudiantes universitarios. Como conclusión se obtuvo que para los deportistas de alto rendimiento la actividad deportiva es un acto de suprema importancia, no solo por lo que representa el deporte sino también por lo que este ayuda a su desarrollo integral, una acción que fortalece diferentes capacidades como la comunicación, las relaciones sociales, trabajo en equipo y muchos valores más, que son de gran ayuda e importancia para llevar una vida universitaria.

Transición y adaptación a los estudios universitarios de los deportistas de alto nivel: la compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva. Álvarez, Pérez, López, González (2014)

El objetivo de esta investigación fue valorar cómo afrontan el acceso a la enseñanza universitaria los estudiantes deportistas de alto nivel y qué dificultades tienen para adaptarse y compaginar el proceso de enseñanza aprendizaje con la práctica deportiva. El estudio consistió acerca de las condiciones con la que el deportista llega a afrontar la compleja relación entre el estudio y la práctica deportiva, y que estrategias utiliza para no dejar a un lado alguna de ellas. En el estudio se empleó un cuestionario en el que se evaluaron varios ítems como la orientación preuniversitaria recibida por los estudiantes deportistas de alto nivel, el proceso de elección de los estudios universitarios, la adaptación a los estudios universitarios y los apoyos y recursos recibidos en la universidad para armonizar estudios y deporte.

La metodología utilizada fue de carácter descriptivo-exploratorio no experimental. Se utilizó un cuestionario ad hoc denominado “Cuestionario de Necesidades para Alumnos Deportistas de Alto Nivel” (NADAN) aplicado a 81 deportista de alto nivel bajo la supervisión de expertos en metodología de la investigación, en el campo de la educación y el deporte. Los resultados obtenidos según los ítems establecidos en el cuestionario fueron los siguientes: El (62,2%) Orientación pre-universitaria, los deportistas reflejaron que tenían información sobre las carreras. El según ítem fue elección y acceso a los estudios universitarios donde los deportistas tenían una idea clara y precisa sobre los estudios que quería cursar en el momento de acceder a la universidad (63,0%). El tercer ítem Adaptación a los estudios universitarios, los deportistas tenían un alto grado de motivación hacia la formación superior (66,3%). El cuarto ítem apoyos y recursos de la universidad con los que se cuentan para atender a la formación de los estudiantes

deportistas, éstos entendían que los servicios con los que contaban no eran ni adecuados ni suficientes para dar respuesta a sus necesidades (84,8%). Respecto a los apoyos específicos que ofrecía la universidad para compensar las dificultades formativas que derivan de la articulación entre la práctica deportiva y los estudios, la mayoría de los estudiantes destacaron la importancia de los programas de tutorías personalizadas para atender a sus necesidades académicas y deportivas (95,1%).

Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? Vilanova, Puig (2013)

El objetivo de la investigación pretende primero explorar si los y las deportistas desarrollan estrategias para compaginar la carrera deportiva con la carrera académica, y, si las hay, describirlas; y segundo, explorar si gracias a ellas se consigue alcanzar una inserción laboral satisfactoria. El estudio está enfocado en dos perspectivas diferentes, la primera de aquellos deportistas conscientes de su futuro que tiene proyecciones a mediano y largo plazo, y la segunda los deportistas que no tiene conciencia de su futuro y de cierta manera no contempla compaginar el deporte con el estudio. Estos dos grupos se ven influenciados por factores externos como los padres de familia, entrenadores y amigos. La idea principal del estudio fue conocer las diferentes estrategias posibles para compaginar el estudio y la práctica deportiva logrando desarrollar programas con respecto a las realidades y necesidades del deportista.

La metodología de la investigación se dividió en dos fases, utilizando un enfoque cualitativo, mediante entrevistas en profundidad que permiten describir la naturaleza de una experiencia humana concreta. Una segunda fase, a partir de los resultados de las entrevistas, se ha elaborado un cuestionario destinado a realizar una encuesta telefónica al conjunto de la

muestra estudiada, con el fin de poder llegar a una generalización y representatividad de los datos puestos de manifiesto en las entrevistas en profundidad. En los resultados que se observaron tres situaciones: (51.1%) de los deportistas que compaginan el deporte con los estudios superiores, (31.9%): los deportistas que se dedican al cien por cien al deporte, (17%): los deportistas que no compaginan deporte y estudios superiores, pero tienen en cuenta su inserción laboral compaginando el deporte con el trabajo. Los que deciden realizar una carrera universitaria durante su carrera deportiva coinciden en afirmar que es una tarea difícil (78.6%) pero, para poderlo compaginar, desarrollan diversas acciones que lo hacen posible teniendo estrategias como: (Manejo del tiempo, escoger menos asignaturas por curso académico también ayuda, refuerzos con un profesor particular, reducir tiempo y volumen de la práctica deportiva).

El atletismo y la carrera dual: Análisis desde una federación deportiva. González, Torregrosa, Reguela (2018)

El objetivo de la investigación es conocer cuál es la situación real de los atletas de la Federación Gallega de Atletismo a la hora de compaginar sus estudios y/o trabajo con el deporte. El estudio consiste en analizar la compaginación de la carrera deportiva y el estudio en los atletas de las diferentes modalidades del atletismo basado en su experiencia y en el género. El estudio da a conocer las situaciones actuales por las que pasan los deportistas que son y que hicieron parte de la selección, además de conocer las dificultades y obstáculos a la hora de compaginar el estudio y la práctica deportiva.

La metodología utilizada en la investigación se enfocó en un análisis descriptivo de frecuencias o medidas para las variables relacionadas con los aspectos deportivos y formación, así como un análisis de las diferencias en función del género. Contó con la participación de 53

atletas (18 mujeres y 35 hombres) de las diferentes modalidades del atletismo. Para la recolección de datos se creó un cuestionario online traducido y adaptado y que fue enviado vía correo a los atletas formados en la selección autonómica. El cuestionario constaba de 20 preguntas cerradas y 20 abiertas en categorías divididas tales como datos deportivos, entorno personal, formación, mundo laboral y retirada. Los resultados obtenidos en el cuestionario, el primer ítem aspectos deportivos al preguntarse por su prioridad del atletismo en estos momentos en su vida, 42 (79.24%) de los atletas manifiestan que la prioridad es alta frente a 6 (11.32%) que manifiestan que es mediana y 5 (9.43%) de ellos que es baja. El Segundo ítem fue la formación, un 39.62% completó estudios de bachillerato y un 20.75% de grado. El tercer ítem fue la retirada el 47.16% de los atletas encuestados no han pensado en su retirada, incompatibilidad con el trabajo con un 26.4% de las respuestas es la causa más frecuente. El resto de los porcentajes se distribuyen entre estudios (17%), varios motivos (15.1%), otros (15.1%) y edad (13.2%). Las lesiones (5.7%), familia (5.7%) y factores económicos (1.9%) son otras causas que pueden precipitar la retirada deportiva.

¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento. Miró, Rivases, Ramis, Torregrosa (2018)

El objetivo de este estudio fue explorar los facilitadores que permiten compaginar y las barreras que fuerzan a elegir entre el deporte de alto rendimiento y los estudios universitarios durante la transición del bachillerato a la universidad. La problemática surge de una pregunta ¿Compaginar o elegir? en la transición de bachillerato a la universidad, muchos deportistas de alto rendimiento se hacen ese tipo de pregunta en una etapa donde está en juego su futuro. Resulta una transición muy repentina al incorporar otro proceso de formación a su vida, y así

mismo adaptar los tiempos y los espacios para cumplir con los compromisos de la universidad y el deporte que inicialmente presentaría dificultades a las que se deben encontrar soluciones tanto externas como internas, conforme a la realidad de cada deportista.

En el estudio se utilizó un enfoque cualitativo longitudinal en el que participaron diez deportistas (7 chicos y 3 chicas) de un Centro de Tecnificación Deportiva que fueron entrevistados dos veces en un período de 12 meses. Se realizó un análisis temático de la visión prospectiva y retrospectiva de la transición a la universidad de cuatro temas principales: Planificación de carrera, gestión del tiempo, apoyo social e identidad personal. Los resultados fueron con base a 4 ítems planificación de carrera, gestión del tiempo, apoyo social e identidad personal. En el tercer ítem apoyo social se sacaron dos códigos en el ámbito social y académico los cuales arrojaron resultados iguales con tendencia en el apoyo por parte de los padres, entrenadores, profesores y compañeros. En el cuarto ítem de identidad personal se sacaron dos códigos multidimensional (académico, deportivo y social) y unidimensional (solo el deporte) donde la tendencia fue marcada por la multidimensional siempre veían el estudio como una parte importante para su futuro al igual que la práctica deportiva y solo un deportista mostró una identidad unidimensional colocando el deporte por encima de todo.

Tipos de motivación y su relación con las expectativas de compaginar deporte y estudios en jóvenes jugadores de fútbol. López, Moreno (2018)

El objetivo de la investigación es explorar la influencia que tiene sobre los tipos de motivación y de pasión hacia el deporte la importancia que dan futbolistas jóvenes no solo a conseguir futuros logros en su vida deportiva, sino también la importancia que dan a conseguir futuros logros en el ámbito académico. El estudio está enfocado los futbolistas en conocer por

medio de unos cuestionarios los tipos de motivaciones y pasiones que los impulsan a querer alcanzar logros y metas no solo dentro de un contexto deportivo sino en los académicos.

La metodología utilizada en el estudio fue descriptiva-correlacional. Se utilizó 3 tipos de cuestionarios para evaluar los tipos de motivación, pasión e importancia de los logros futuros en diferentes esferas de la vida de 478 deportistas con un rango de edad entre los 15-19 años y que hacen parte de los 27 equipos de la liga División de honor juvenil. Los resultados obtenidos

Como conclusión podemos resaltar la importancia de la motivación y la pasión como sentimientos que impulsan a querer conseguir logros deportivos y académicos y que afectan de manera positiva el desarrollo personal y profesional del deportista.

Transición de júnior a sénior y promoción de carreras duales en el deporte: una revisión interpretativa. Torregrosa, Chamorro, Ramils (2016)

El objetivo de la investigación presentar una revisión interpretativa sobre la Transición de Júnior a Sénior en el deporte (TJS), acompañada de una propuesta de promoción de las Carreras Duales (CD) como sistema de trabajo que permita al deportista tener otras posibilidades en caso que dicha transición no tenga un resultado positivo. El estudio está enfocado en revisar y resumir conceptos, sacando relucir los principales métodos y etapas de trabajo que se ven involucrados para la realización de una carrera dual.

La metodología utilizada fue una revisión interpretativa sobre uno de los procesos claves en la trayectoria de los deportistas en su camino hasta la élite del deporte, la Transición de Júnior a Sénior (TJS). Se utilizó primero una recolección de estudios de enfoque cualitativos sobre la transición de júnior a sénior en el deporte (TJS) verificando datos y resultados, y a partir de estos estudios realizar un resumen valorativo y ofrecer recomendaciones en relación a los factores que

influyen en la TJS y como se podrían trabajar. Como conclusión podemos resaltar que las carreras duales toman más fuerza en el mundo contemporáneo y que estos estudios ofrecen un conocimiento de cómo trabajar, intervenir y mejorar en las diferentes etapas de la carrera deportiva y su transición a la dualidad con una carrera universitaria.

En la revisión de los antecedentes que tienen como tema principal la compaginación o articulación de la práctica deportiva y con la formación universitaria, podemos resaltar que es un tema que ha venido tomando mucha fuerza los últimos años y ha sido objeto de muchas investigaciones principalmente en España y parte de Europa que ven la importancia que esto puede traer para el tipo deportista contemporáneo y el tipo de sociedad que se quiere, estos países de primer mundo cuentan con la capacidad de brindar a los deportistas lo que se denomina carrera dual (CD) que es el proceso de articular dos prácticas sin desistir una de la otra y que le permitan a una persona su pleno desarrollo personal y profesional además de un complemento mutuo que le abra las puertas a una futura inserción laboral.

Siguiendo con la idea anterior, hay muchos factores que se ven involucrados en la toma decisión de la CD en los que se ven involucrados factores externos como lo son la presión de los padres, entrenadores, incluso empresarios y factores internos como su concepción de vida, las motivaciones, pasiones, emociones y sentimientos que se generen por las prácticas.

Por otra parte si el deportista opta por empezar este proceso de una carrera dual, se debe también generar unas estrategias conciliadas entre universidad y el deportista, debido que en las investigaciones se ha visto que la falta de flexibilidad académica, organización de tiempos de entrenamiento y los horarios de clase y la falta de monitorias extracurriculares son factores de deserción y pérdida de interés por parte de los deportistas y al final optan sobreponer una práctica sobre la otra.

Como conclusión la articulación de estas dos practicas o CD es una decisión muy favorable a mediano y largo plazo para el deportista, pero que implica grandes sacrificios a nivel social y personal, esta articulación permite al deportista crecer como persona y profesional, trayendo consigo todo tipo oportunidades a la hora de la retirada deportiva e incluso en el transcurso de su carrera. Todo esto permite al deportista pensar y proyectarse a futuro ¿a qué quiere hacer? o ¿a que aspira hacer cuando su carrera llegue a su fin?, y es ahí donde el estudio te puede brindar una inserción laboral, a tener un control administrativo y financiero de los ingresos obtenidos por su carrera deportiva y mejorar la calidad de vida de él y de los que lo rodean, todo esto hace parte de los beneficios que puede brindar el estudio y el conocimiento a una persona; te cambia y te hace ver el mundo de manera distinta, te centra y te enfoca a ser mejor en lo que haces.

En otro contexto también permite a los deportistas que no alcanzan a llegar al profesionalismo tener la posibilidad por medio del deporte de acceder a becas universitarias, que es una de las oportunidades que brindan diferentes países de América y Europa para aquellos deportistas que sobresalga en su disciplina, brindándoles todos los servicios y comodidades para que representen el nombre, los colores y los valores de las instituciones a nivel universitario, que es un nivel muy exigente y competitivo y que requiere de esfuerzo, disciplina y dedicación.

Planteamiento del Problema

Descripción del problema.

El problema de investigación nace a partir de la responsabilidad profesional como educadores físicos y futuros entrenadores. Resaltamos la importancia de que el deportista desde las etapas de formación, tenga una visión que la práctica futbolista puede ir articulada con la formación universitaria y que este proceso contribuye de gran manera a su desarrollo personal y profesional dejando atrás todo tipo de estereotipos sociales, como entre elegir en jugar o estudiar. Además de pensar que los jugadores de futbol solo sirven para desempeñarse en la práctica deportiva y no en ámbitos diferentes como los académicos.

En el contexto general en la ciudad de Palmira, resaltamos el gran talento y potencial de muchos niños y jóvenes en las diferentes escuelas de formación y clubes, pero también vemos que las posibilidades de llegar al profesionalismo son cada vez mínimas por diferentes factores, tal vez ajenos al talento y a las capacidades reales del deportista o en otros casos los que llegan a ser profesionales les cuesta mantenerse, sufren demasiadas lesiones o se dejan llevar por cosas externas al mundo deportivo que conlleva al fin de la carrera deportiva, por esta razón consideramos importante abordar desde un punto de vista más profesional y cercano a la realidad del deportista.

Partiendo de la idea anterior, queremos empezar desde un contexto local, en la ciudad de Palmira (Valle del cauca) con el equipo profesional Orsomarso S.C en su categoría sub 15 que por experiencia propia cuenta con un talento humano profesional e idóneo, además de tener la disposición un plantel diverso, talentoso y comprometido con su profesión.

Formulación

¿Cuáles son las percepciones de los futbolistas de Orsomarso S.C categoría sub 15 acerca de articular la práctica deportiva con la formación universitaria?

Justificación del problema.

Esta investigación da lugar a la influencia que el futbol genera en la vida de las personas como uno de los deportes más populares del mundo, trayendo consigo grandes responsabilidades por su impacto social en todo tipo de población, pero más en niños y jóvenes que toman de modelo a seguir a los futbolistas, que deben ser ejemplo en valores, ética deportiva y responsabilidad con la profesión.

Desde nuestra posición como futuros profesionales del campo de la educación física y el deporte queremos que el futbolista no sea solo visto como alguien que patea un balón y gana dinero por ello, sino como una persona con la capacidad de prepararse y desempeñarse en un ámbito académico, sabiendo bien que si una persona logra optimizar los procesos cognitivos y la práctica deportiva podrá llegar a tener mejores desempeños y toma de decisiones en diferentes aspectos de la vida.

Esperamos que esta investigación sirva como referente para futuros proyectos o indagaciones de la Universidad del Valle y que por medio de los resultados se abra la posibilidad de proponer a futuro una política de direccionamiento y orientación con la ayuda del gobierno local o el IMDER para que los clubes le den la importancia no solo a la práctica deportiva sino a la formación académica, involucrando nuevas ideas y políticas en su misión y visión, además del compromiso social que debe tener el club con sus deportistas, para lograr que no haya una deserción o incluso un desequilibrio en su desarrollo personal.

Al igual que se pueda generar expansión de convenios o becas por méritos deportivos a nivel nacional e internacional para los futbolistas que posean el talento y las capacidades para jugar a nivel universitario, sería una gran oportunidad para estos jóvenes de estudiar por medio de lo más les gusta que es la práctica deportiva.

Objetivos

Objetivo general

Reconocer las percepciones que tienen los futbolistas de Orsomarso S.C categoría Sub 15 de articular la formación universitaria con la práctica deportiva.

Objetivos específicos

Identificar los factores y tendencias que más influyen en la elección de una carrera universitaria mediante una entrevista.

Conocer las opciones de estudio que tengan los deportistas según sus intereses y posibilidades mediante una encuesta.

Describir las percepciones de los futbolistas de Orsomarso S.C categoría sub 15 relacionadas con la articulación de la práctica deportiva y la formación universitaria.

CAPITULO 2

Marcos de referencia

Referentes legales

Ministerio de Educación Nacional (1995). Ley 181 del deporte.

Esta ley, en sus artículos 38 establece el otorgamiento de créditos educativos para que el deportista colombiano con reconocimiento avalado por Coldeportes pueda empezar una carrera profesional. En el artículo 43 las universidades públicas o privadas establecerán mecanismo de estímulos que faciliten el ingreso de los deportistas colombianos a sus programas educativos. Estos artículos se relacionan con el proyecto de investigación en la medida que las universidades ofrezcan todas las herramientas a su disposición para que el deportista inicie una carrera universitaria y sin dejar la práctica deportiva.

Congreso de la Republica de Colombia (2019). Ley 1995 del Plan nacional de desarrollo.

Esta ley, en el artículo 257-1 acerca de las becas por impuestos. Las personas naturales o jurídicas contribuyentes del impuesto sobre la renta y complementarios podrán celebrar convenios con Coldeportes para asignar becas de estudio y manutención a deportistas talento o reserva deportiva, que permiten al deportista articular su práctica deportiva con una carrera profesional. Este artículo se relaciona con el proyecto de investigación en la medida que brinda oportunidades al deportista de empezar una carrera universitaria y conocer todas las ventajas y convenios que le pueden traer para su desarrollo profesional.

Congreso de la Republica de Colombia (1991). Constitución política de Colombia.

Esta ley, en el artículo 52 menciona la importancia que tiene el ejercicio del deporte en sus diferentes etapas como lo son la formativa, recreativa y competitiva, y que contribuyen de gran manera al desarrollo integral de la persona y que es complementado con la educación que el estado le brinda. Este artículo se relaciona con el proyecto de investigación en la medida que resalta que la práctica del deporte está vinculada de manera directa con la educación.

Consejo Académico de la Universidad del Valle (2020). Resolución 056 de 2020

Esta resolución, en convenio con Indervalle y la Gobernación del Valle del Cauca menciona las condiciones de excepción para los atletas de deporte convencional, paralímpico y sordolímpico, que han ocupado el primer o segundo lugar en los Juegos Nacionales o quienes ostenten el título nacional en el campeonato nacional categorías mayores. Esta resolución se relaciona con el proyecto de investigación en la medida que brinda una alternativa real y cercana al contexto de los deportistas y que mejor opción que la Universidad del Valle que brindar una variedad de ofertas académicas y una educación de alta calidad.

Referentes conceptuales

Práctica deportiva para los estudiantes no puede ser considerada una cuestión elitista. Por el contrario, se deberían articular las medidas necesarias para que la actividad deportiva fuera una parte importante en el proceso de formación y desarrollo del alumnado, puesto que por medio de la misma se potencian muchas habilidades y competencias de relevancia para la vida en sociedad. En efecto, la práctica deportiva ofrece a los jóvenes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, adquirir responsabilidad en el logro de metas, comprometerse en la

consecución de objetivos, ser constante, resolver problemas y adversidades, etc. Competencias todas ellas que no sólo tienen relevancia en relación con el deporte sino en otros planos de la vida personal, social y profesional. Campos, Ries y Castillo, 2011; García, (2006)

Por otro lado, el estatuto del estudiante universitario (2010) resalta la idea de que la práctica deportiva es un “componente de la formación integral del estudiante”, por lo que las universidades deben facilitar “la compatibilidad de la actividad académica y deportiva de los estudiantes” y la puesta en funcionamiento de “los sistemas de orientación y seguimiento” que hagan posible la armonización de la formación con la práctica deportiva.

Castejón (2001: 17), aporta una nueva definición de la práctica deportiva como: una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo.

Cagigal, J. M. (1985), la Práctica deportiva es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo.

Formación Universitaria según Zabalza (2002, p 63) señala que la formación universitaria tiene el objetivo de dotar a los estudiantes “de estrategias de integración de las informaciones” que aseguren una formación permanente a lo largo de la vida, de modo que la

adquisición de estos conocimientos y competencias hagan a la persona más competitiva personal y profesionalmente.

Por otro lado, Bach (2015, p 162) dice: “Nuestra responsabilidad para con los atletas va más allá de la competición; debemos prepararles para la vida después del deporte y para su integración tras la competición. La educación es, por consiguiente, la clave para un futuro exitoso.”

Díaz (2000, P 114) señala que la formación universitaria promueve una educación integral en los contenidos de la cultura que se trasmite y en los modos en que se proponen los aprendizajes para el desarrollo de la autonomía en las formas de pensar y actuar en los diferentes contextos de desarrollo humano y social.

Ibáñez (1994) considera que la educación superior o formación universitaria tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104).

La Percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. “El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones) Balsebre, citado por Franco (2007, p 83).

Según Marina (1998, p. 110), la percepción implica “coger información y dar sentido”. Esto significa que la información no involucra sólo el acto de ver, leer, oír, sino también la comprensión e interpretación de relaciones. Se trata de un mecanismo activo, selectivo, constructivo e interpretativo.

Para Neisser (2015) la percepción es un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a la propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje.

Oviedo (2004) citando a Gestalt la percepción es un proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consiente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante.

Proyecto de vida existe una preocupación del ser humano por el futuro, tanto en el ámbito personal como en el social y una herramienta básica en la educación que puede contribuir a esta situación es la Orientación, ya que permite hacer a una persona capaz de cobrar conciencia de sus características personales y desarrollarlas a fin de elegir sus estudios y actividades profesionales y en todas las situaciones de su existencia, con la preocupación de servir a la sociedad y desarrollar su propia responsabilidad (Danvers en Guichard, 2002).

Por lo anterior, en la práctica de la orientación, sea educativa, vocacional o de otra índole, se utiliza el concepto de “Proyecto de vida”, entendido éste como “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivos,

motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo” (Angelo, 1997).

El proyecto de vida es un conjunto de planes de naturaleza cognitiva emocional y en un contexto social determinado se construye a través de un vínculo con los otros (Moffat, 1991, p 19) está vinculado a la constitución de cada ser humano, de la identidad ocupacional que es la representación interior de la inserción real en el mundo del trabajo, en el cual el joven puede sentirse incluido o excluido (Casullo, 1996, p 19).

Proyecto de Vida, es considerado como resultado del proceso realizado de analizar el entorno, evaluar las fortalezas y debilidades de la organización, analizar el medio externo para determinar oportunidades y amenazas, identificar las ventajas competitivas de la persona y está integrado por definición de objetivos y de estrategias y una forma de accionar para lograr los objetivos de la misma. (Suarez, Alarcón 2018, p. 7)

Carrera dual es la propuesta de trabajo preventivo tanto para que aquellos que finalmente no logran irse en deportistas de élite puedan tener alternativas profesionales fuera del deporte, como para que aquellos que sí lo logran tengan una transición a una carrera profesional alternativa más fácil después de retirarse del deporte de alta competición (Torregrosa y cols., 2015; Tshube y Feltz, 2015)

Las carreras duales (CD) se define como aquella que tiene dos focos principales, por un lado, el deporte y, por el otro, los estudios o el trabajo (Stambulova y Wylleman, 2014). Además algunas de las principales potencias deportivas a nivel mundial (e.g., USOC, 2012) han analizado la situación y han propuesto acciones políticas concretas para facilitar que los deportistas no se

centren única y exclusivamente en el deporte complementado su carrera deportiva con la formación.

La carrera dual (CD) se ha definido como “la combinación del deporte y los estudios que ayuda a los deportistas a lograr sus objetivos académicos y deportivos, vivir una vida privada satisfactoria, manteniendo la salud y el bienestar” (Stambulova, Engström, Frank, Linnér y Lindahl, 2015, p.24).

La carrera o formación dual (Vega, 2005), la define como una modalidad de formación profesional, y por ende educativa, que realiza su proceso de enseñanza-aprendizaje en dos lugares distintos, en una institución educativa donde realiza actividades teóricas-prácticas y en una organización donde ejecuta actividades didáctico-productivas que se complementan y se alternan

Psicología del deporte la psicología emplea técnicas de preparación mental como la motivación, el manejo de la ansiedad, el control de la atención, desarrollo de la concentración, manejo de la personalidad y la autoconfianza. De igual manera, busca, mediante algunas estrategias grupales como el liderazgo, el desarrollo de la comunicación y la cohesión de grupo e incrementar el potencial deportivo de los atletas. Por otro lado, la psicología aplicada apoya los procesos de iniciación y rendimiento deportivo en la formación básica deportiva, así como en el manejo de trastornos alimentarios, lesiones y discapacidad (Sánchez, Alveiro, Ariza, Humberto, 2012).

La psicología del deporte “NO” solo se encarga de estudiar el comportamiento del deportista durante los entrenamientos y/o durante la competencia; también se encarga de estudiar todos los aspectos que están vinculados y relacionados con el deportista: el entrenador, la

familia, el medio ambiente, el deporte, etc. Todos los factores que afectan de algún modo al deportista. (Sánchez, Alveiro, Ariza, Humberto, 2012).

Cagigal (1974, p 128) la psicología del deporte es una disciplina científica, cuya materia de investigación se basa en las manifestaciones psíquicas de los deportistas que realizan ejercicios físicos de forma sistemática y contribuye a mejorar las características de la personalidad del deportista, los fundamentos psicológicos de las capacidades motrices, la preparación general para el deporte de competición.

Según la Asociación de Psicólogos Americanos (APA) la psicología del deporte y de la actividad física es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Esto incluye a niños, jóvenes, adultos y ancianos. Por consiguiente, la psicología de la actividad física y del deporte se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la actividad física, sea esta orientada al rendimiento o al bienestar físico y psicológico.

Moreno, Cano, González, Cutre, y Ruiz, (2008) consideran que la psicología es una disciplina científica autónoma y permanente, dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción que se ocupan de lo psicológico. También apuntan que, como ámbito científica, la psicología tiene una triple dimensión: ciencia (teorizan e investigan), tecnología (diseñan instrumentos) y profesión (prestan servicios especializados con una contraprestación económica).

Procesos cognitivos. Trost (2009) afirma que practica de actividad física está asociada con el rendimiento académico y el comportamiento en el aula deseable. Por ello, muchos de los procesos cognitivos que se observan en el alumnado, y que influyen directamente en el

rendimiento académico, son: el auto-concepto, la autoestima, la motivación (extrínseca e intrínseca) y las actitudes prosociales.

Por otro lado, Sibley, Etnier (2002) hacen un análisis de la relación que existe entre procesos cognitivos y actividad física. En este texto, los autores plantean ampliamente los beneficios que tiene para el desarrollo cognitivo, el hecho de que se practiquen una actividad física de manera regular. Concluyen argumentando que los beneficios de la actividad física son bastante altos y que por ello es necesario que se adopten políticas para estimular la actividad física.

Los procesos cognitivos, “son estructuras o mecanismos mentales” (Banyard 1995: 14) que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje.

Para Linares (2007) citando las teorías de Piaget y Vygotsky, entiende por proceso cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad

Entrenamiento invisible. (Jodar, 2012) Manifiesta que el entrenamiento invisible no es otro que el que se realiza fuera del terreno de juego; sirve para poner a punto la maquinaria, es decir, nuestro organismo. Se pueden encontrar infinidad de factores incidentes, pero lo más complicado es aplicarlos regularmente, ya que muchos jugadores de fútbol piensan que lo único importante es el entrenamiento diario. Nuestro trabajo es formar al jugador para que establezca

unos hábitos de vida saludables, los cuales le van a ayudar a mantener o incrementar su rendimiento.

Por otro lado, (Real Academia de Lengua Española, 2013), indica que el entrenamiento invisible que no podemos observarlo, concretizarlo pero la experiencia deportiva nos demuestra que a niveles sociales, psicológicos, físicos, fisiológicos y de comportamiento influyen de gran manera en el rendimiento de un deportista llegando a diferenciarlo del resto.

Para Rossi (2016, p 50) el entrenamiento invisible vendría a ser básicamente todo lo que hacemos cuando no entrenamos, aquello que puede convertir nuestro sacrificio en logros felices, o no. No solo de cómo y cuánto entrenamos dependen los resultados; las horas de sesiones de trabajo podrán asimilarse de forma correcta solo si durante las otras horas (que por cierto son muchísimas más) hacemos las cosas bien.

Lloret (1989) El entrenamiento invisible, entendido como la asunción de unas medidas básicas de higiene en favor del rendimiento deportivo, va a ser, junto con el entrenamiento mental y el físico, determinante del resultado deportivo. Las actitudes higiénicas constructivas que haga un deportista en sus periodos de sueño, reposo, entrenamiento, dieta, vestir, evacuaciones, costumbres, relaciones sexuales, etc., junto con la disposición mental positiva y la orientación específica de su entrenamiento deportivo, deben capacitarle para conseguir el máximo rendimiento que sea capaz de obtener a cada instante, de acuerdo con sus posibilidades presentes.

Rendimiento académico Gardner (1994, p 42) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que

adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

Por otro lado, Pizarro (1985, p 315) lo entiende como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento Académico como la “capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”.

Por su lado, Kaczynska (1986, p 37) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986, p 37) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979, p 37) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

La flexibilidad académica Pedroza (2005) la define como el proceso que permite la movilidad de los actores universitarios en la generación y socialización del conocimiento

La flexibilidad académica está relacionado con la capacidad de adaptarse a cualquier situación o circunstancia por lo que no se somete a normas rígidas sino que es variable o moldeable. Al situarse en educación le otorga una cualidad muy interesante que para darle sentido y ser llevada al plano “procesal-práctico” (Ruiz, 1998), ésta debe pensarse y planificarse desde el currículum de tal forma que sustente las modificaciones en la parte académica.

Por otro lado, la flexibilidad académica en la educación superior “debe ser considerado como una herramienta principal para la reestructuración de la distribución del trabajo y las relaciones sociales intrínsecas dentro de las instituciones y, en consecuencia, por la reestructuración de su cultura académica y visión alternativa del futuro en el contexto de una crisis generalizada en la sociedad” (Díaz, 2015, p. 507). Esta redistribución del trabajo en las instituciones educativas implica integrar nuevas formas de organización de los sujetos y la definición precisa de aquellas actividades a realizar en congruencia con sus principios y su vinculación con el contexto inmediato, esto implica reestructurar algunas esferas como la organización académica, administrativa, de gestión y curricular.

CAPITULO 3

Estrategia metodológica

Enfoque de investigación

Estudio de carácter cualitativo porque se enfocará en las percepciones de los deportistas, buscando un acercamiento directo en su ambiente deportivo y personal que permita conocer esa concepción de vida y del porque si o no elegir una carrera universitaria, que factores se lo impiden, cuales son los intereses y posibilidades para estudiar, etc.

Tipo de investigación

El tipo descriptivo debido a que se pretende conocer las percepciones de los futbolistas, a partir de aspectos que tengan relación y afecten de manera directa su concepción de vida, personalidad e intereses y otros factores externos como las condiciones socioeconómicas, culturales, presión de los padres, entrenadores y empresarios, etc. Permitiendo una interpretación adecuada y conlleve al cumplimiento del objetivo principal de la investigación.

Técnicas de investigación

La entrevista nos permitirá tener un acercamiento directo con el deportista, conociendo aspectos importantes que pueden influir en su decisión como lo son sus padres, factores socioeconómicos, entre otros y su vez colocar al deportista en contextos que pueden suceder y que son de importancia para su vida. Y partir de los resultados anteriormente identificar qué factores afectan al deportista en la elección o no de una carrera universitaria.

La encuesta ayudará a que los deportistas manifiesten su conocimiento acerca de las diferentes posibilidades de acceder a la formación universitaria mediante la práctica deportiva, los beneficios que esta puede traer para su desarrollo como persona y profesional, y a partir de los resultados conocer las opciones si es que las tiene de estudio.

Instrumentos de investigación

La entrevista será de tipo estructurada y será efectuada de manera virtual utilizando la plataforma MEET que permite grabar la entrevista con la previa autorización del deportista que será previamente informado de que los resultados son con fines netamente académicos y de manera anónima. La plataforma nos permitirá también acatar las disposiciones de aislamiento social y las normas que estableció el club Orsomarso para la intervención.

La encuesta será de tipo descriptiva y será efectuada de manera virtual utilizando la plataforma de creación y análisis de encuestas de GOOGLE que será de manera anónima y con fines netamente académicos. Permitiendo acatar las disposiciones de aislamiento social y las normas que estableció el club Orsomarso para la intervención.

La población

La población que es objeto de estudio es perteneciente al equipo profesional del fútbol Colombiano: Orsomarso S.C que desde el 2012 representa en la Segunda división del FPC a la ciudad de Palmira, Valle del Cauca. Exponiendo a nivel nacional el talento y potencial de jóvenes palmiranos. El club cuenta con 3 categorías inferiores (Sub 15, 17, 20) conformado por jóvenes de Palmira y sus alrededores, abriendo las posibilidades de que muchos niños y jóvenes que

posean el talento y las capacidades para jugar al futbol puedan acceder al club y realizar el proceso de formación deportiva.

Muestra

La muestra será de 13 deportistas que conforman Orsomarso S.C categoría sub 15.

CAPITULO 4

Resultados

Resultados de la encuesta

Se realizó una encuesta a 13 futbolistas de la categoría sub 15 de Orsomarso S.C el cuestionario consto de 9 ítems (8 preguntas cerradas y una opcional abierta). Se realizó de manera virtual por la plataforma de GOOGLE encuestas, se tomó como principal variable el estrato en el que los futbolistas residen.

El primer ítem, *¿En su proyecto de vida contempla en algún momento estudiar alguna carrera universitaria?*

Tabla 1

Contemplar una carrera universitaria en su proyecto de vida

	SI LO HE CONTEMPLADO	NO LO HE CONTEMPLADO	NO SABE
ESTRATO 1	1	3	
ESTRATO 2	3	1	
ESTRATO 3	3		
ESTRATO 4	1		
ESTRATO 5	1		
TOTAL	9	4	

En este ítem el factor predominante es que los deportistas si han contemplado estudiar una carrera universitaria con 9 deportistas que equivale al 69.23 % y los deportistas que no han contemplado estudiar son 4 equivalente al 30,76% que se encuentran la mayoría en el estrato 1.

El segundo ítem, *¿Tiene la posibilidad de acceder a una carrera universitaria?*

Tabla 2

Posibilidades de acceder a una carrera universitaria

	<i>SI TENGO LA POSIBILIDAD</i>	<i>NO TENGO LA POSIBILIDAD</i>	<i>NO SABE</i>
<i>ESTRATO 1</i>	1	3	
<i>ESTRATO 2</i>	2	2	
<i>ESTRATO 3</i>	2	1	
<i>ESTRATO 4</i>	1		
<i>ESTRATO 5</i>	1		
<i>TOTAL</i>	7	6	

En este ítem no hubo un margen amplio en los resultados, los deportistas que si tienen la posibilidad de acceder a estudiar una carrera universitaria fueron 7 que equivale al 53.84 % que pertenecen de los estratos 2 al 5 y los deportista que no tienen la posibilidad acceder estudiar son 6 equivalente al 46,15 % que se encuentran la mayoría en el estrato 1 y 2.

Por lo anterior, los resultados dejan preocupación de que muchos deportistas no tengan las posibilidades de acceder a una universidad y estamos hablando de casi mitad de los jugadores que conforman un equipo de futbol y es ahí donde se abren otros interrogantes ¿Qué pasara con los deportistas que no lleguen a ser profesionales? ¿Qué futuro les espera sino pueden acceder a estudiar?

El tercer ítem, *¿Qué le impediría acceder a una carrera universitaria?* donde se colocaron los factores más comunes que pueden influir en la decisión de manera determinante.

Tabla 3

Factores que impiden el acceso a una carrera universitaria.

	FACTOR ECONÓMICO	DESINTERES	TIEMPO	APOYO	OTROS
<i>ESTRATO 1</i>	3		1		
<i>ESTRATO 2</i>	3			1	
<i>ESTRATO 3</i>	1	1	1		
<i>ESTRATO 4</i>		1			
<i>ESTRATO 5</i>			1		
TOTAL	7	2	3	1	

En este ítem se puede ver claramente los resultados del porque en los estratos 1 y 2 no hay la posibilidad de acceder a una carrera universitaria y es que el factor económico juega un papel determinante en esta decisión debido a que 7 deportistas equivalente 53,84 % lo señalaron, el factor de desinterés de estudiar lo señalaron 2 deportistas equivalente al 15,38 % en estratos 3 y 4, el factor tiempo lo señalaron 3 deportistas equivalente al 23,07 % y el factor apoyo lo señalo un solo deportista que equivale al 7,69% del estrato 2.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores se ve una clara perspectiva de que los deportistas de los estratos 1 y 2 descartan la posibilidad de estudiar no porque no quieran sino porque no tiene la solvencia o los recursos económicos que le permitan contemplar esta posibilidad y terminan por perder el interés en estas.

El cuarto ítem, *Si decidiera estudiar una carrera universitaria ¿Qué área de conocimiento o campo de acción estaría enfocada su elección?*

Tabla 4

Áreas de conocimiento de interés universitario

	<i>Deportivo</i>	<i>Educación</i>	<i>Economía</i>	<i>Comunicación social y periodismo</i>	<i>salud</i>	<i>psicología</i>	<i>ciencias</i>	<i>otros</i>
<i>ESTRATO 1</i>	4							
<i>ESTRATO 2</i>	4							
<i>ESTRATO 3</i>	3							
<i>ESTRATO 4</i>	1							
<i>ESTRATO 5</i>			1					
<i>TOTAL</i>	12		1					

En este ítem tuvo como factor predominante las carrera con afines al entorno deportivo donde se enmarca la licenciatura en educación física y deportes, entrenador deportivo, profesional en deporte, etc., los deportistas que señalaron fueron 12 que equivale al 92.30 % desde el estrato 1 al 4 y solo un deportista que equivale al 7,69 % del estrato 5.

Por lo anterior, podemos ver que los deportista quieren seguir la línea del mundo deportivo y esto sería una gran ventaja a futuro debido a que sumando su experiencia como jugadores con una carrera profesional se podría estar hablando de un futuro entrenador que pueda dar grandes logros deportivos.

El quinto ítem, *Si el club le abriera las puertas a estudiar una carrera universitaria, teniendo algunas circunstancias como el tiempo de entreno/estudio/partido ¿Qué decisión tomaría?*

Tabla 5*Posibilidad de estudiar por medio del club*

	SI LA TOMARÍA	NO LA TOMARÍA	NO SABE
<i>ESTRATO</i> <i>1</i>	4		
<i>ESTRATO</i> <i>2</i>	4		
<i>ESTRATO</i> <i>3</i>	1	1	1
<i>ESTRATO</i> <i>4</i>	1		
<i>ESTRATO</i> <i>5</i>	1		
TOTAL	11	1	1

En este ítem tuvo como factor predominante que la mayoría de deportistas tomarían la decisión de estudiar si el club les abriera esa posibilidad con 11 deportistas que equivale al 84,61%, un solo deportista no tomaría la decisión que equivale 7,69% de estrato 4 y un solo deportista no sabría qué decisión tomar equivalente al 7,69%.

Teniendo en cuenta estos resultados, se puede ver los deportistas les motivaría mucho estudiar una carrera universitaria, este es el claro ejemplo que si se apoya y se ayuda al deportista él va tomar las mejores decisiones, pero siempre es necesario que haya la intención y la preocupación por la formación personal y profesional de los jugadores de futbol y más en esas etapas tempranas.

El sexto ítem, *¿Tiene conocimiento de becas universitarias otorgadas a deportistas que se destaquen por sus logros a nivel nacional?*

Tabla 6

Conocimiento de becas universitarias a nivel nacional.

	SI CONOZCO	NO CONOZCO
ESTRATO 1	1	3
ESTRATO 2	2	2
ESTRATO 3	1	2
ESTRATO 4		1
ESTRATO 5		1
TOTAL	4	9

En este ítem tuvo como factor predominante que los deportistas no conocen o no están informados de las becas universitarias que ofrecen algunas entidades gubernamentales y organizaciones privadas con un 9 deportistas 68,23% la mayoría en estratos 1 y el restante repartidos en los estratos 2, 3, 4 y 5 y los deportistas que si tienen conocimientos de estas becas son 4 que equivale al 30,76% con la mayoría en el estrato 2.

Lo anterior, hay muchos deportistas que no se informan o no tienen los medios para saber sobre las normativas o leyes que los involucra a ellos sobre temas como las becas otorgadas por logros deportivos, pero esto también es responsabilidad del club y su parte administrativa de informar y orientar al deportista a estas posibilidades y sus ventajas que pueden marcar un punto de partida para mejorar su calidad de vida.

El séptimo ítem, *¿Tiene conocimiento de los programas de flexibilidad académica (tiempo, refuerzos, tutorías, etc.) para que los deportistas puedan articular el deporte/estudios sin desistir una de la otra?*

Tabla 7*Programas de flexibilidad académica para deportistas*

	<i>SI TENGO CONOCIMIENTO</i>	<i>NO TENGO CONOCIMIENTO</i>
<i>ESTRATO 1</i>	4	
<i>ESTRATO 2</i>	3	1
<i>ESTRATO 3</i>	2	1
<i>ESTRATO 4</i>		1
<i>ESTRATO 5</i>		1
TOTAL	9	4

En este ítem tuvo como factor predominante que los deportistas si tienen conocimiento o saben de la flexibilidad académica que ofrecen las universidades se puede llevar a cabo el proceso de articular la práctica deportiva y la formación universitaria con 9 deportistas que equivale al 69,23% y los deportistas que no tienen conocimiento de la flexibilidad académica es de 4 equivalente al 30,76%.

Por lo anterior, vemos que los deportistas conocen o saben algo sobre la flexibilidad académica que ofrecen las universidades para que no haya una deserción, puedan administrar tiempos de entreno/partidos/clases/descanso, tutorías extracurriculares, etc. Esto es un factor que motiva a los deportistas porque muchas piensan en que articular la práctica deportiva y el estudio puede volverse un dolor de cabeza y algo imposible de realizar.

El octavo ítem, *En caso no llegar a ser jugador profesional de fútbol. ¿Tiene conocimiento de las becas internacionales que brindan algunos países de norte y centro América de jugar a nivel universitario brindándoles alojamiento, sostenimiento económico y los trámites legales de visado y demás?*

Tabla 8*Becas universitarias internacionales para deportistas*

	<i>SI TENGO CONOCIMIENTO</i>	<i>NO TENGO CONOCIMIENTO</i>
<i>ESTRATO 1</i>	1	3
<i>ESTRATO 2</i>	3	1
<i>ESTRATO 3</i>		3
<i>ESTRATO 4</i>		1
<i>ESTRATO 5</i>		1
TOTAL	4	9

En este ítem tuvo como factor predominante que los deportistas no conocen o no están informados de las becas universitarias internacionales que ofrecen países de norte y centro américa con un 9 deportistas 68,23% la mayoría en estratos 1 y 3 el restante repartidos en los estratos 2, 4 y 5 y los deportistas que si tienen conocimientos de estas becas son 4 que equivale al 30,76% con la mayoría en el estrato 2.

Como en el sexto ítem, vemos que mayoría de deportistas no están informados de las becas ni a nivel nacional como internacional, siendo esta última una de las mejores posibilidades que un deportista que no alcance a ser profesional pueda tener. Una beca internacional no solo abre las puertas a jugar futbol sino a ser un profesional universitario, mejorar su calidad de vida, a expandirse a nuevos países y nuevos idiomas. Todo esto va encaminado a que el club y los entes gubernamentales gestionen estas posibilidades y generen convenios en pro del deportista.

El noveno ítem (opcional), después de realizar esta encuesta tiene alguna apreciación, opinión u percepción diferente y que no haya estado incluida en este cuestionario sobre si articular la carrera deportiva y el estudio es posible o no para usted.

Tabla 9*Opinión, apreciación u percepción (OPCIONAL)*

Es importante este tema se trate desde niveles de formación, no solo tratar la parte futbolística del deportista sino la parte humana, de que la vida es un mar de oportunidades y así no todos alcancemos a ser futbolistas, que por lo menos tengamos la posibilidad de estudiar.

Hoy en día es difícil poder acceder a una universidad y muchos solo vemos como opción jugar pero vemos que también es un camino difícil porque tenemos condiciones pero hoy en día eso pasa un segundo plano, si no tienes un buen representante no llegas a ningún lado.

Las anteriores apreciaciones u opiniones de dos deportistas, vemos un claro ejemplo que ellos son muy conscientes y resaltan la importancia de estudiar pero que la esa posibilidad a veces resulta más difícil como jugar futbol. Pero sería muy desconcertante de que un deportista no pudiera acceder a ninguna de las dos, por eso vemos que este tema de la formación universitaria articulada con la práctica deportiva se tome con la importancia y la necesidad de crear distintas posibilidades o alternativas para cada contexto en que se pueda ver involucrado un deportista.

Resultados de la entrevista

Luego se procedió a realizar una entrevista a los mismos 13 futbolistas de la categoría sub 15 de Orsomarso S.C la entrevista consto de 11 preguntas estructuradas. Se realizó de manera virtual por la plataforma de MEET. La entrevista nos permitió conocer a fondo el pensamiento de los deportistas que siempre brindaron la mejor disposición a responder de manera abierta, con personalidad y carácter sobre su realidad.

El primero interrogante fue acerca de *¿Qué piensa usted acerca de la articulación del deporte y el estudio?* este interrogante arrojó muchos resultados positivos debido a que los

futbolistas siempre ven el lado positivo de todo, ven que el estudio es algo importante para el desarrollo personal y profesional, es un plus que los complementara a largo plazo a la hora de su retirada o de algún evento que les impida continuar su carrera deportiva. Los deportistas ven esta propuesta con buenos ojos, pero también entienden que para muchos puede considerarse una utopía incluso una posibilidad muy lejana a su realidad.

El segundo interrogante *¿Ha contemplado la posibilidad de que no pueda llegar a ser jugador de fútbol profesional, que alternativa tendría si se da ese caso?* en este interrogante arrojo resultados un poco preocupantes sobre el futuro de los deportistas principalmente en los deportistas que son de escasos recursos económicos y que algunos viven en contextos de alto índice de delincuencia en las ciudades de Cali y Palmira, entre las posibilidades de labor se encuentran la construcción de casas, el descargue de alimentos y elementos de obras, recolección de escombros y chatarra, incluso la venta de dulces en semáforos en las calles de la ciudad, en otros casos se ve la posibilidad de estudiar un técnico, un tecnólogo en el Sena y si se diera el caso de una universidad pública que cuenta con tarifas no muy elevadas en programas académicos con afinidad al deporte, como licenciados en educación física y entrenadores de fútbol.

Los deportistas que residen en contextos de mejor condiciones de vida la realidad es totalmente lo contrario, existe la posibilidad de acceder a estudios tecnológicos y profesionales, incluso de aprender sobre las empresas familiares que hace parte de un legado de generación en generación.

Pero en esta parte del interrogante unos deportistas sintieron empatía y solidaridad por sus compañeros, y es que una entrevista se abre la posibilidad de conocer la parte humana del deportista y es que ser parte de equipo te hace pensar en los demás, en que muchos compañeros

no la pasan bien, tienen muchas dificultades en los hogares y que en verdad merecen la posibilidad de mejorar sus vidas ya sea por medio del futbol o de acceder a un estudio que les permita salir adelante y crecer como persona.

El tercer interrogante, Los futbolistas están propensos a lesiones y diferentes circunstancias sociales *¿Cree usted que estudiar una carrera universitaria en una etapa temprana sería una alternativa si se diera el caso de un retiro forzoso?* En este interrogante mencionan que el estudiar a una edad temprana sería lo ideal para todo futbolista debido a que el tiempo libre que les queda es mucho y que se puede utilizar en estudiar y entrenar un poco más. También se menciona que ante una posible lesión o retiro es una posibilidad de abrir un nuevo rumbo a sus vidas y porque no vivir del futbol desde otras labores. Los deportistas resaltan algo que siempre les dice el entrenador y es que la vida es un partido de futbol al cual hay que estar preparado para todo.

El cuarto interrogante, *¿Cree usted que los padres son un factor determinante en la elección de una carrera universitaria? ¿Por qué?* En este interrogante hubieron posiciones divididas entorno a que por una parte se menciona que los padres no deben tomar decisiones por los hijos, que en cambio deben orientar, proponer y aconsejar acerca de una decisión tan fundamental como es el futuro de sus hijos. Por otra parte otros deportistas mencionan que a veces los hijos pueden querer tomar una decisión según sus gustos e intereses pero que tal vez por la situación en la que viven, la realidad de sus padres y su familia no puedan ofrecerle esa posibilidad que tanto anhelan y que toca mirar otras alternativas que se acoplen a su realidad.

Y por último hubo una posición que va por encima de sus gustos y lo que quieren a favor de los intereses de los padres y de sus familias, debido a que se tienen negocios y empresas que

deben ser encaminadas de generación en generación y que implica que se estudie algo relacionado con el desarrollo y el crecimiento del sector económico de la empresa.

El quinto interrogante, Ha pasado por la situación de que la presión de sus padres lo coloca a elegir entre *¿estudiar o jugar?* y nunca contemplan la posibilidad de articular ambas profesiones. En este interrogante hubieron unas posturas de unos deportistas mencionan que ni siquiera tienen la posibilidad de estudiar, que la única salida que ven es jugar o jugar y si no es jugar es trabajar en lo que se pueda, no hay una preocupación por parte de los padres por un mejor futuro para sus hijos. Por otro lado otros deportistas mencionan que han pasado por esta circunstancia, debido a que están en una época de acabar el bachillerato y los padres presionan para ver que se van a colocar hacer, incluso muchos están ya condicionados que apenas se gradúen les dan de 6 a 8 meses para ver si les resulta algo en el futbol y otros ni siquiera les dan tiempo o es el futbol o estudiar y si no trabajar en lo que le resulte.

El sexto interrogante, *¿Cree usted que el factor económico influye en la elección de una carrera universitaria?* En este interrogante todos coincidieron en que el factor económico influye de manera determinante debido que el acceso a la educación superior en Colombia es difícil si no tienes primero una buena calificación en las pruebas del ICFES para ingresar a una universidad pública y segundo los precios elevados que manejan las universidades privadas se salen del presupuesto de la mayoría de deportistas. Por otro lado algunos deportistas mencionan que tal vez no se tenga el dinero, pero hay que luchar por lo que se quiere y que el no tener el dinero no puede ser un motivo para dejar perseguir los sueños, que hay que buscar diferentes caminos como becas y convenios que apoyen al deportistas y lo incentive a ser mejor.

El séptimo interrogante, *¿Su entorno social influye de cierta manera a contemplar el estudio como un complemento a su formación personal y profesional?* En este interrogante se mencionan varias posturas, en primer lugar unos deportistas dicen que si influye porque su entorno social llámese familia, amigos, vecinos se ven involucrados en contextos de pobreza y situaciones vulnerabilidad, por lo que no ven el estudio como una opción de subsistir debido a que toma mucho tiempo (carreras profesionales 5 años, tecnológicas 2 años) y dinero (transportes, comida, elementos de estudio, etc.) y se declinan más por la opción de trabajar ya que muchos de estos hogares dependen de lo que se haga en el día a día para llevar alimento, pagar arriendo y servicios.

Por otro lado, unos deportistas que viven en contextos iguales o parecidos al anterior, dicen que puede influir, pero que si se tiene una meta trazada y se tiene la disposición y las ganas de salir adelante entonces la parte social pasaría a un segundo plano o un obstáculo que se debe superar. A su vez sacan a relucir que la mayoría de futbolistas vienen de contextos de pobreza y violencia y que esto no fue un impedimento para cumplir su sueño de ser profesional. Esta situación pasa más a convertirse más en una motivación que un obstáculo que frustre sus sueños.

Y por último se encuentran deportistas con una postura de que si influye demasiado, pero que va tal vez en contra de sus intereses personales debido a que la familia influye a que debe estudiar una carrera afines al desarrollo y crecimiento de las empresas que manejan.

El octavo interrogante *¿Conoce usted jugadores profesionales que estén o hayan culminado estudios universitarios? ¿Qué piensa acerca de ellos?* En este interrogante se ve que los deportistas mantienen informados de todas las novedades entorno a los grandes futbolistas que son su ejemplo a seguir, muchos nombran jugadores profesionales que han terminado sus

estudios como lo son el caso de Robert Lewandowski actual campeón y goleador con el Bayer Múnich que se graduó como educador físico, Andrés Iniesta ex FC Barcelona y campeón del mundo con España se graduó INEF (instituto nacional de educación física), al igual que Sergi Roberto jugador del FC Barcelona que está culminando sus estudios en INEF, Giorgio Chiellini jugador de la Juventus cuenta con una Licenciatura en economía y un master de administración empresarial. Entre los casos anteriores, todos son jugadores que juegan en la elite del futbol mundial y esto genera que muchos deportistas vean esto como ejemplo a seguir, que si se es disciplinado, constante y comprometido se puede cumplir con el objetivo de ser profesional en el futbol y profesional en otras áreas a fines al futbol o diferentes a este.

El noveno interrogante, Si se le brindara la posibilidad de estudiar mediante una beca universitaria para jugadores de futbol *¿la tomaría o la rechazaría? ¿Por qué?* En este interrogante la mayoría de deportistas tomarían la posibilidad de estudiar, ven con buenos ojos el apoyo para seguir creciendo como persona y profesionales, debido a que muchos no tienen la posibilidad económica y que esto sería un complemento de sobresalir en otras áreas de la vida y de tener un nuevo camino a la hora de retirarse o si se presenta alguna situación adversa. Por otro lado unos deportistas la rechazan porque no quieren quitarle la posibilidad a otro deportista ya que cuentan con los medios suficientes de costear una carrera profesional, esto habla muy bien de la calidad de persona y de la formación humana de los deportistas.

El décimo interrogante, si usted decidiera estudiar una carrera universitaria, *¿En qué momento lo haría, en etapa de formación, durante el profesionalismo o en retiro?* En este interrogante todos coincidieron que en la etapa de formación, debido a que un futbolista

profesional cuenta con mucho tiempo libre y con todos los medios económicos, este tiempo libre se denomina entrenamiento invisible y es el espacio que tiene el deportista para prepararse psicológicamente, donde descansa, se alimenta e incluso donde puede estudiar como un complemento para su desarrollo personal y profesional. Los deportistas mencionan que la etapa de profesionalismo el estudiar sería una buena forma de mantearse enfocados y centrados, donde puedan adquirir más compromiso y responsabilidad consigo mismo y también los alejaría de muchos distractores como la vida social, el ocio, las rumbas y las malas compañías que trae el ser figura pública.

El decimoprimer interrogante, Dado el caso, si llegara una oferta de una universidad en el exterior que le brindara la posibilidad de estudiar, ofreciéndole alojamiento, alimentación, visado, subsidios, etc. Teniendo en cuenta que su futuro en estos momentos es incierto y en Colombia las posibilidades de ser profesional son cada vez más bajas. *¿Seguiría luchando por ser profesional en Colombia o tomaría la beca internacional?* Un interrogante que puso a pensar a más de uno, pero que todos tomaron la decisión de aceptar la beca internacional debido a que muchos prefieren lo seguro que lo incierto, mencionan que son oportunidades que se dan solamente una vez en la vida y que si no se aprovechan en el momento después no ha tiempo de lamentarse. Por otro lado la falta de oportunidades o lo que se le denomina “rosca” en el mundo deportivo es otra de las consecuencias de que muchos deportistas no lleguen a ser profesionales, ya que predomina más los contactos y las influencias que el mismo talento y por esto muchos deportistas optaron por la beca internacional.

CAPITULO 5

Conclusiones

Sin duda, la articulación de la práctica deportiva y la formación universitaria es una gran oportunidad de vida para los futbolistas y que de ser contemplada desde una edad temprana puede ser una opción para una futura inserción laboral por retiro o por una lesión forzosa que le impida continuar con su práctica deportiva.

En la investigación, se identificaron que los factores más relevantes por la cual los deportistas toman la elección o no de articular la práctica deportiva y la formación universitaria son: El factor familiar donde en algunos casos no se ve una clara idea o disposición por parte de los padres de querer cambiar el rumbo de sus vidas o no ven que sus hijos por medio del estudio encuentren una salida y un mejor futuro. El factor económico no hay el recurso monetario para pagar una carrera universitaria, por lo que se ven obligados a subsistir en trabajos informales que conlleva a problemáticas más grandes como explotación infantil y un camino más rápido a caer en la delincuencia. El factor social porque el entorno de los deportistas no hay esos ejemplos de superación, de querer salir adelante, de tener un propósito de vida distinto y es ahí donde se ven involucrados en contextos de vulnerabilidad, violencia y drogadicción.

Pero también cabe resaltar que la mayoría contemplarían esta opción de estudiar si se les abriera la posibilidad debido que ven que el estudio como un medio de centrarse y enfocarse en una meta a futuro, en aprovechar el tiempo libre en pro de adquirir conocimiento que complementado con su experiencia podría traer grandes resultados a largo plazo, además de alejarlos de la vida social que en muchas ocasiones es un factor distractor que lo único que hace es hacer hundir al jugador en la rumba, el alcohol e incluso en las drogas.

Siguiendo con la idea anterior de que los futbolistas contemplaran la posibilidad de estudiar, entre las opciones que ellos manejan todas van encaminadas a estudiar carreras con afines al deporte tales como licenciatura en educación física y deportes, profesional en deporte, promotor de actividad física, etc., que son carreras que les inspira pasión y entusiasmo de trabajar en pro de ayudar a otros jóvenes a cumplir sus sueños y por otro lado unos se inclinan más por seguir estudios en la administración y economía por la razón de que sus familias cuentan con negocios y empresas, otra muy buena opción. Pero todo esto sería posible si desde temprana edad se le orientara al deportista a estudiar sin dejar a un lado el deporte, que ninguna de estas prácticas están aisladas una de la otra sino que al contrario son un complemento para su vida.

En esta investigación, resaltamos que se le debe dar más importancia y apoyo a los deportistas y más a los que no cuentan con todas las oportunidades, porque son ellos el futuro del deporte Colombiano y no podemos permitir que la violencia y la delincuencia les quite la posibilidad de ver realizado sus sueños. Vivimos en un país donde los deportistas tienen que rebuscarse los medios para competir y entrenar, para sus implementos deportivos y muchas veces tienen que tocar puertas en el sector privado para que los patrocinen y todo esto pasa por un gobierno que no apoya el deporte pero que si son los primeros en salir en los medios a sacar a relucir los logros y triunfos de los deportistas.

Por lo anterior cabe hacerle un llamado de atención a los entes administrativos del deporte públicos y privados, llámese Ministerio de deporte, Comité olímpico, INDER departamentales, IMDER municipales, ligas, clubes y escuelas de formación a que hagan un acompañamiento al deportista, a que se le brinde un direccionamiento a su proyecto de vida, que se les haga un seguimiento social donde aborde a todas las personas que hagan parte de su

entorno padres, abuelos, hermanos y entrenadores que son responsable de la formación del deportista como ser humano y como futuro profesional.

Concluyendo, creemos firmemente que la capacidad intelectual de los futbolistas puede llegar ser igual o hasta mejor que el de una persona que no practique algún tipo de deporte, esto se debe a que el deportista está en constante aprendizaje y se ve involucrado en situaciones donde sus procesos cognitivos deben estar atentos a tomar todo tipo de decisiones en el menor tiempo posible. Sumándole a esto la formación universitaria donde no solo te trasmiten un conocimiento sino que también te enseñan a pensar, a razonar, a innovar, a investigar a ser una persona multidimensional, todo esto es lo que hace a una persona marcar la diferencia y ser mejor día a día. La articulación de la práctica deportiva y la formación universitaria ya no es una utopía, es una realidad plasmable y una opción de vida única tanto para los que llegan a ser profesionales que puede ser tomada como una segunda opción, como para los que no lleguen ser profesionales para que convierta en su primera opción de poder tomar y construir un nuevo sueño.

Recomendaciones

Las recomendaciones que hacemos a las futuras investigaciones que indaguen el tema de articular la práctica deportiva y la carrera universitaria ya sea en el fútbol o cualquier deporte es que abran la posibilidad a intervenir más categorías, sobre todo porque el pensamiento de las personas varía en ciertas etapas debido a que va razonando, evidenciando y experimentando circunstancias de la vida. Aunque todo esto es relativo como puede haber deportistas que desde cortas edades tengan sus metas y objetivos claros, también puede haber deportistas mayores que no, pero esto se conocerá investigando e indagando sobre el tema.

Por otro lado, sería interesante una investigación más a fondo donde haya una intervención con los padres de familia, abuelos, hermanos y entrenadores, conocer su percepción acerca de la posibilidad de articular estas dos prácticas, también de indagar sobre el apoyo y el tipo de formación que le brindan como persona y deportista, todo esto influye en la clase de persona y profesional que se espera para el futuro.

También recomendaríamos que se les haga un seguimiento a los deportistas Valle Oro Puro que por sus logros obtenidos en las competencias abaladas por INDER VALLE obtuvieron las becas otorgadas de la Gobernación del Valle del Cauca en la Resolución 056 de 2020 para poder ingresar a la Universidad del Valle a realizar sus estudios de pregrado, sería importante conocer acerca de cómo la universidad está cumpliendo con la flexibilidad académica, como es el rendimiento académico de los deportistas y la distribución de tiempos de entreno, clases y competencias.

Por último, es importante que las futuras investigaciones también se enfoquen en la necesidad de crear proyectos o planes en los clubes o los entes municipales y departamentales

para que se pueda trabajar en la orientación de los deportista, sobre las oportunidades que les puede brindar el estudiar una carrera universitaria, también en buscar becas o convenios a nivel nacional e internacional que les pueda abrir la posibilidad de mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Pérez, P., & López Aguilar, D. (2012). *Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto nivel*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7 (21), 201-212. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/263209504_Armonizacion
- Álvarez, Pérez, López, González (2014). *Transición y adaptación a los estudios universitarios de los deportistas de alto nivel: la compleja relación entre aprendizaje y práctica deportiva*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?i>
- Anna Vilanova, Núria Puig (2013) *Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia?* *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 22, N° 1, pp. 61-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235127552009.pdf>
- La Asociación Americana de Psicología (APA). Citado *Psicología de la actividad física y del deporte*. *Revista hallazgos*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/41383521>
- Bach, T. (2015). *La Universidad Católica San Antonio de Murcia como ejemplo de universidad del deporte*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10, 161-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163042539008.pdf>

Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Editorial Ariel. Barcelona.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

Chadwick C (1979). *Teorías del aprendizaje*. Editorial Tecla. Santiago. Recuperado de:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

Cagigal, J. M. (1985). *Pedagogía del deporte como educación*. Revista de Educación Física.

Renovación de teoría y práctica (3), 5-11. Recuperado de: [Dialnet-ElDeporteEducativo-3629129.pdf](#)

Cagigal, J.M. (1974). *Psicología del deporte ¿psicología de qué?*", Citius. Altius. Fortius.

Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1990/182984/apuedufisesp_a1990n22p11

Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid. Pila Teleña.

Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/280248965_Iniciacion

Casullo, M. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado

de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20D>

D'Angelo, H. O. (1997). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona*. La Habana, Cuba:

La Academia. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

- Díaz, M. (2000). *La formación de profesores en educación superior colombiana: problemas, conceptos, políticas y estratégicas*. Bogotá: ICFES. Recuperado de:
<http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/>
- Díaz, M. (2015). *Thinking about flexibility*. Recuperado de www.worldwords.co.uk/PFIE
- Franco, A. (2007). *Gramática comunicativa*. Editorial Venezolana. Universidad del Zulia.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199020215003.pdf>
- Campos, M.C., Ries, F. y Castillo, O. (2011). *Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 24 (7), pp. 216-229. Recuperado de
<https://www.cafyd.com/REVISTA/02405.pdf>
- García, M. (2006). *Las competencias de los alumnos universitarios*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 20 (3), pp. 253-269. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411311013.pdf>
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. (2ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2211/Proyecto.pdf?sequence>

González, Torregrosa, Reguela (2018). *El atletismo y la carrera dual: Análisis desde una federación deportiva*. Revista española de educación física y deportes -reefdissn: 1133-6366 y issne: 2387-161x. Número 421, año lxx, 2º trimestre, 2018. Recuperado de: <https://atletismo.gal/wp-content/uploads/2018/06/O-Atletismo-e-a-Carreira-Dual-ES.pdf>

Guichard J. (2002) *Problemática Y Finalidades De La Orientación Profesional en Formación Profesional* No.26 Recuperado de: Revista Europea mayo/agosto2002/II CEDEFOP.

Ibáñez, B. C. (1994). *Pedagogía y Psicología Interconductual*. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 20, 99-112. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27>

Jodar. (2012). *El mundo del fútbol*. Recuperado de http://jordijodarcomas.blogspot.com/2014/01/el-entrenamiento-invisible-en-elfutbol_7

Kaczynska M (1986). *Rendimiento escolar y la inteligencia*. Recuperado de: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

Ley N° 181. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ley N° 1955. Congreso de la Republica, Bogotá, Colombia, 25 de mayo de 2019. Recuperado de: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30036488>

Linares (2007), *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitiv

Lloret (1989), *El entrenamiento invisible*. Recuperado de:
<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/382890>

Lopez, Moreno (2018) *Tipos de motivación y su relación con las expectativas de compaginar deporte y estudios en jóvenes jugadores de fútbol*. Revista española de educación física y deporte. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/c1da/c31b7766d75eb30fab98e>

Marina, J.A. (1998). *La selva del lenguaje*. Editorial Anagrama. Barcelona. Recuperado de:
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12135/VILLANUEVA%20ORBEGOSO%20KATHERINE%20LIZETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miró, Rivases, Ramis, Torregrosa (2018) *¿Compaginar o elegir?: La transición del bachillerato a la universidad de deportistas de alto rendimiento*. Revista de Psicología del Deporte/Journal of Sport Psychology Vol. 27, N°2, pp. 59–68. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/>

Moffat, A (1991). Citado por Chadi, M 2000. Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6480/1/TESIS%20PROYECTOS%20DE%20VIDA%20JESSICA%20RODRIGUEZ.pdf>

Moreno, J.; Cano, F.; González-Cutre, D. y Ruiz, L. (2008). *Perçles motivacionales en el salvamento deportivo*. Motricidad. European Journal of Human Movement, 1, 61-74.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>

Neisser (2015). *La percepción*. Revista región digital. Recuperado de.

<https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

Nováez (1986). *Psicología de la actividad escolar*. Editorial Iberoamericana. Recuperado de:

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y

Oviedo (2004). *La Definición del Concepto de Percepción en Psicología con Base en la Teoría*

Gestalt. Uniandes. Recuperado de: <https://ufrgs.br/psicoeduc/gestalt/percepcion-en-la-teoria-gestalt/>

Pedroza (2005). *Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior*.

Recuperado de: <http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista119>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo*. Tesis para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>

Rossi (2016). *Entrenamiento invisible*. Pulso personal trainer. Recuperado de:

<http://www.carolinarossi.com.ar/wp-content/uploads/2016/06/BRANDO-119.compressed.pdf>

Torregrosa, Chamorro, Ramils (2016) *Transición de junior a senior y promoción de carreras*

duales en el deporte: una revisión interpretativa. Revista de Psicología Aplicada al

Deporte y al Ejercicio Físico (2016), 1, e6, 1-11. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/311>

Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azócar, F., Selva, C., Azocar, F. y Selva, C. (2015).

Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. Psychology of

Sport and Exercise, 21, 50–56. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>

Trost (2009). *La educación física y las relaciones sociales en educación primaria*. Asociación

Nacional de Psicología Evolutiva Adolescencia y Mayores. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856003029/html/in>

Tshube, T. y Feltz, D. L. (2015). *The relationship between dual-career and post-sport career*

transition among elite athletes in South Africa, Botswana, Namibia and Zimbabwe.

Psychology of Sport and Exercise, 21, 109–114. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.05.005>

Real Academia de Lengua Española. (2013). Javi Blanco. Recuperado de
<http://fcojavierblancobenitez.blogspot.com/2011/04/entrenamientoinvisible.html>

Real Decreto 1791/2010, del 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Recuperado de: <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/15692>

Ruiz, L. (1998). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior*. México. Cuadernos del CESU. Recuperado de:
https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_VII/TOMO%207_4.pdf

Sánchez, Alveiro, Ariza, Humberto (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4138/413835216011>

Sibley, B, y Etnier, J. (2002). *The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis*. Pediatric Exercise Science (in press). Recuperado de:
<https://journals.openedition.org/revestudsoc/24704>

Stambulova, Engström, Franck, Linnér, Lindahl. (2015) *Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes*, Psychology of Sport & Exercise, 21, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>

- Stambulova, N., y Wylleman, P. (2014). *Athletes career development and transitions*. En A. G. Papaioanu y D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (pp. 605–620). London, UK: Routledge.
- Suarez, Alarcón (2018). *Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?* Revista AVFT. Recuperado de:
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proces
- United States Olympic Committee - USOC. (2012). *Athlete Career, Education and Life Skills Working Group*. Recuperado de
<http://www.teamusa.org/~media/TeamUSA/USOC/WorkingGroup-Report---FINAL-12-5-12.pdf?la=en>
- Vega, L. (2005). Evaluación Programa en Administración de Oficinas 2000-2004. (Informe de evaluador externo). Heredia: Universidad Nacional, Escuela de Secretariado Profesional. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032105.pdf>
- Zabalza, M. A. (2002). *La enseñanza universitaria*. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea. Recuperado de <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/26544/22213>

Apéndice

Tabla 10
Encuesta

Encuesta realizada a los futbolistas de Orsomarso S.C categoría sub 15 Por: Franki Moreno G – Jesús D. Alegrías R. Es de gran importancia para nosotros estudiantes de 10 semestres de Lic. En educación física y deportes conocer las opciones de estudio que tengan los deportistas según sus intereses y posibilidades. Por lo tanto, le solicitamos diligenciar la presente encuesta y agradecemos su amable colaboración. Recuerde que los datos y la información suministrada por usted es de carácter anónima y con fines netamente académicos para el trabajo de grado. Marca con una (X) la respuesta que sea correcta. Edad: _____ Género: _____ Estratificación: _____ 1. ¿En su proyecto de vida contempla en algún momento estudiar alguna carrera universitaria? A. SI LO HE CONTEMPLADO B. NO LO HE CONTEMPLADO C. NO SABE 2. ¿Tiene la posibilidad de acceder a una carrera universitaria? A. SI TENGO LA POSIBILIDAD B. NO TENGO LA POSIBILIDAD 3. ¿Qué le impediría acceder a una carrera universitaria? (Puede seleccionar varias) A. Factor económico B. Desinterés C. Factor social D. Tiempo E. Apoyo F. Otros ¿Cuáles? _____ 4. Si decidiera estudiar una carrera universitaria ¿Qué área de conocimiento o campo de acción estaría enfocada su elección? A. Deportivo B. Educación C. Economía D. Cultural E. Comunicación Social y periodismo. F. Salud

Tabla 12
Entrevista

Entrevista realizada a los futbolistas de Orsomarso S.C categoría Sub 15

Por: Franki Moreno G – Jesus D. Alegrias R.

1. ¿Qué piensa usted acerca de la articulación del deporte y el estudio?
2. ¿Ha contemplado la posibilidad de que no pueda llegar a ser jugador de fútbol profesional, que alternativa tendría si se da ese caso?
3. Los futbolistas están propensos a lesiones y diferentes circunstancias sociales ¿Cree usted que estudiar una carrera universitaria en una etapa temprana sería una alternativa si se diera el caso de un retiro forzoso?
4. ¿Cree usted que los padres son un factor determinante en la elección de una carrera universitaria? ¿Por qué?
5. Ha pasado por la situación de que la presión de sus padres lo colocan a elegir entre ¿estudiar o jugar? y nunca contemplan la posibilidad de articular ambas profesiones.
6. ¿Cree usted que el factor económico influye en la elección de una carrera universitaria?
7. ¿Su entorno social influye de cierta manera a contemplar el estudio como un complemento a su formación personal y profesional?
8. ¿Conoce usted jugadores profesionales que estén o hayan culminado estudios universitarios? ¿Qué piensa acerca de ellos?
9. Si se le brindara la posibilidad de estudiar mediante una beca universitaria para jugadores de fútbol ¿la tomaría o la rechazaría? ¿Por qué?
10. Si usted decidiera estudiar una carrera universitaria ¿en qué momento lo haría? ¿en etapa de formación, durante el profesionalismo o en retiro?
11. Dado el caso, si llegara una oferta de una universidad en el exterior que le brindara la posibilidad de estudiar, ofreciéndole alojamiento, alimentación, visado, subsidios, etc., y teniendo en cuenta que su futuro en estos momentos es incierto y en Colombia las posibilidades de ser profesional son cada vez más bajas. ¿Seguiría luchando por ser profesional en Colombia o tomaría la beca internacional?