

**CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO SOBRE LA PERTENENCIA AL GRUPO DE  
BECADOS DE LA FUNDACIÓN CRISTIANA PARA NIÑOS Y ANCIANOS,  
PROYECTO CALI EN RELACIÓN AL NO CONSUMO DE SUSTANCIAS  
PSICOACTIVAS**



ELABORADO POR:  
YERALDIN RIOS CORREDOR  
ANDRÉS RICARDO CHENG RUIZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de  
Trabajadores Sociales

DIRECTORA  
LILIANA PATRICIA TORRES VICTORIA

UNIVERSIDAD DEL VALLE  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO  
SANTIAGO DE CALI 2015

## **AGRADECIMIENTOS**

*Definitivamente este momento es especial, porque no sólo estoy cumpliendo una meta, sino que además reconozco el apoyo de personas que estuvieron presentes en este proceso, largo y de grandes aprendizajes. Personas que de diferentes formas estuvieron apoyándome, con sus palabras, sugerencias y tiempo. Por eso quiero agradecerles a ellas, pero antes quiero dar infinitas gracias a Dios y a la Virgen María porque fueron mi gran fortaleza, porque sentí su bendición en cada momento, en cada paso de mi proceso.*

*A mi madre dedicarle este triunfo porque ser un ejemplo a seguir como una luchadora incansable, que estuvo animándome a salir adelante y se esforzó siempre por darme lo mejor. A mi hermanita por ser mi motivación, porque me demostró siempre que podemos ser mejores personas. A ellas mi triunfo y todo mi amor, por siempre. A mi novio porque me demuestra su amor incondicional, por todas las ideas que me dio y por motivarme hasta el último momento. A todas mis amigas de universidad, las que con palabras de aliento no me permitieron desfallecer y me dieron ejemplo de que sí se podía, a ellas gracias y mil bendiciones.*

*A los muchachos de la fundación y a todo el grupo de apoyo por permitirme conocer sus vidas, por ser unos luchadores, sin ustedes nada fuese sido posible.*

*A la profesora Liliana, por persistir y por todos los aprendizajes que nos compartió. Gracias a las profesoras María Cénide y Diana Arias por sus aportes, sugerencias y asesoría. A todos bendiciones de agradecimiento.*

### **YERALDIN RIOS CORREDOR.**

*Agradezco inmensamente en este momento de mi vida a Dios todo Poderoso por no abandonarme, incluso en los momentos más oscuros de mi vida donde pensé que todo estaba perdido, allí estuvo para sostenerme, padre amado te doy infinitas gracias por brindarme las fuerzas para estar en pie de lucha. A mi madre por su entrega y jamás haber dudado de mis capacidades, por su amor y ternura, por ser mi gran inspiración para ser cada vez mejor. A mi padre que hace 10 años partió a la eternidad y que siempre luchó por verme triunfando como un ser íntegro. Padre cuanto quisieras que estuvieras aquí, pero hoy tu misión se está consumando, gracias, porque con tu ejemplo aprendí a no darme por vencido. A mi novia, mi amada princesa por simplemente existir y llenar mi vida de dulzura. Por último, no puedo sentirme tranquilo sin antes darles mis más profundos y sinceros agradecimientos a mis maestros, quienes con su esfuerzo y dedicación transmitieron sus conocimientos, los cuales sigo teniendo en cuenta día tras día. Para todos ustedes gracias y bendiciones.*

### **ANDRÉS RICARDO CHENG RUIZ**

## Tabla de contenido

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                           | 4  |
| CAPÍTULO 1 .....                                                                                             | 7  |
| 1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN .....                                                                   | 7  |
| 1.1. Estudios sobre Juventud y Organizaciones Juveniles: Algunos antecedentes .....                          | 7  |
| 1.2. Antecedentes históricos frente a las sustancias psicoactivas .....                                      | 13 |
| 1.2.1. Estudios sobre consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, algunos antecedentes .....             | 16 |
| 1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....                                                                         | 21 |
| 1.4. OBJETIVOS .....                                                                                         | 21 |
| 1.4.1. General .....                                                                                         | 21 |
| 1.4.2. Específicos .....                                                                                     | 21 |
| 1.6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....                                                                      | 22 |
| 1.6.1. Tipo De Estudio .....                                                                                 | 22 |
| 1.6.2. Método .....                                                                                          | 24 |
| 1.6.3. Técnica De Recolección De Datos .....                                                                 | 25 |
| 1.6.4. Población Objetivo .....                                                                              | 26 |
| CAPÍTULO 2 .....                                                                                             | 29 |
| 2. PANORAMA TEÓRICO .....                                                                                    | 29 |
| 2.1. Lo que se entiende por Fenomenología .....                                                              | 29 |
| 2.2. Interaccionismo Simbólico y Construcción de Sentido .....                                               | 30 |
| 2.2.1. Las Percepciones .....                                                                                | 33 |
| 2.3. La Adscripción Identitaria .....                                                                        | 35 |
| 2.4. El Sentido de Pertenencia .....                                                                         | 37 |
| 2.5. Lo que se entiende por Resistencia .....                                                                | 39 |
| 2.6. La Escuela .....                                                                                        | 41 |
| CAPÍTULO 3 .....                                                                                             | 43 |
| 3. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN .....                                                                        | 43 |
| 3.1. El lugar donde se desarrolla la investigación: Contexto institucional .....                             | 43 |
| 3.2. Actores De Referencia .....                                                                             | 47 |
| 3.3. El contexto de los jóvenes .....                                                                        | 49 |
| 3.3.1. Caracterización del comportamiento de los jóvenes frente a situaciones adversas en sus familias ..... | 50 |
| 3.3.2. Las sustancias psicoactivas alrededor de la vida de los jóvenes becados .....                         | 57 |

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO 4.....                                                                                             | 61  |
| 4. MOTIVACIÓN DE LOS JÓVENES PARA INTEGRARSE AL GRUPO DE BECADOS....                                        | 61  |
| 4.1. La Escuela en el proceso de conformación del grupo de becados proyecto Cali.....                       | 61  |
| CAPÍTULO 5.....                                                                                             | 79  |
| 5. SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS POR LOS JÓVENES BECADOS SOBRE LA<br>PERTENENCIA AL GRUPO.....                   | 79  |
| CAPÍTULO 6.....                                                                                             | 84  |
| 6. RELACIÓN ENTRE EL SENTIDO OTORGADO A LA PERTENENCIA Y LA RELACIÓN<br>CON LA DECISIÓN DE NO CONSUMO ..... | 84  |
| 6.1. Construcción de significado sobre las sustancias psicoactivas .....                                    | 84  |
| CAPÍTULO 7.....                                                                                             | 97  |
| 7. A MANERA DE CONCLUSIONES .....                                                                           | 97  |
| 8. TABLA DE ILUSTRACIONES .....                                                                             | 100 |
| 9. BIBLIOGRAFÍA.....                                                                                        | 101 |
| 10. ANEXOS.....                                                                                             | 106 |
| ANEXO 1: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS .....                                                                       | 106 |
| ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA (JÓVENES BECADOS) .....                                                         | 107 |
| ANEXO 3: GUÍA DE ENTREVISTA PARA INSTITUCIONES Y FAMILIAS.....                                              | 111 |
| ANEXO 4: GUÍA DE ENTREVISTA PARA LAS MADRES DE JÓVENES BECADOS .....                                        | 112 |

## INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) desde finales del siglo XIX, se ha convertido en un problema social para la humanidad, sin embargo, el consumo de las mismas, se ha identificado a través de la historia en diferentes culturas, que entendieron su realidad de consumo de manera distinta (ritos religiosos, medicina, entre otros), es así, como cada sociedad interpreta su contexto y la transforma de acuerdo a los cambios políticos, sociales y económicos.

En la actualidad, las naciones que comprenden como una problemática social el consumo de sustancias psicoactivas, han intentado mitigar esta dificultad con diferentes proyectos de prevención, salud, rehabilitación o como se menciona ahora desde algunas comunidades terapéuticas, en la reducción del riesgo y del daño; en el caso de Colombia desde el 2012 con la declaración de la Ley 1566 se consideró como un problema de salud pública, debido a que refiere ser una de las principales causas de muerte en el mundo, con esta ley se busca garantizar la atención integral por parte del Estado a consumidores de SPA.

Esta problemática ha sido relacionada con causales como la pobreza y la no escolarización, y ligada a territorios socialmente vulnerables y a la población joven; sin embargo, estas características no son determinantes para consumir sustancias psicoactivas y desde ahí, surge el interrogante por conocer sobre la población que teniendo estas mismas condiciones, principalmente que residen en contextos vulnerables y deciden decir **no al consumo** de sustancia psicoactivas, sujetos sobre los cual se ha estudiado poco. Reconocer que en lugares vulnerables coexisten personas consumidoras y no consumidoras, motivó a preguntarse sobre estos últimos, es así, que se intenta conocer sobre las motivaciones para

no consumir y esta fue una primera investigación desarrollada en el año 2010 por dos estudiantes cuando se encontraban en el curso de Estrategias de investigación, en el proyecto se concluyó que la pertenencia a los grupos permite hacer la diferencia entre la decisión del consumir o no, de ahí nace el interrogante de la presente investigación, enfocado en un grupo adscrito a una organización no gubernamental, La Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos, que vincula a jóvenes para desarrollar proyectos de capacitación, fortalecimiento de habilidades, liderazgo y empoderamiento.

Es así, que el presente documento es el resultado del trabajo académico de dos estudiantes para optar al título de Trabajadores Sociales. Es un estudio cualitativo, con trabajo de campo, en el que se lograron hallazgos que dan cuenta de los procesos de organización grupal, motivaciones y significados frente a la pertenencia al grupo de jóvenes becados de la Fundación Cristiana Para Niños y Ancianos, Proyecto Cali ubicados en el subproyecto MBF del barrio Manuela Beltrán, y la relación con las sustancias psicoactivas. Además intenta mostrar al lector, el reto al que se enfrenta el Trabajador Social, de comprender los sentidos otorgados por los jóvenes a sus contextos próximos y en la creación de propuestas de intervención de carácter de tratamiento o prevención, acordes a la realidad sentida por los jóvenes.

Este trabajo de investigación está dividido en siete capítulos. En el primero se encuentra la presentación de los antecedentes en torno al tema, en el cual se hizo una rigurosa búsqueda bibliográfica para dar cuenta de los principales referentes o estudios sobre el fenómeno, en éste mismo se encuentra la presentación de los objetivos, la pregunta de investigación y el planteamiento metodológico.

En el capítulo dos, aborda desde la fenomenología y el interaccionismo simbólico, la construcción de significado, las percepciones, la adscripción identitaria y la resistencia como lineamientos para la comprensión de la problemática abordada.

En el apartado tres, se hace una presentación del contexto institucional y la mirada de los jóvenes en sus condiciones específicas de vida, donde se exponen elementos relacionados con las características de la institución donde se desarrolla el proceso y las relaciones micro-sociales en el contexto.

En el capítulo cuatro, se presentan las motivaciones de los jóvenes para integrarse al grupo donde desarrollan actividades que les permiten tener una forma de adscripción identitarias que va de la mano con las condiciones socioeconómicas, que son entre otras, una de las principales determinantes para hacer parte del grupo y así poder establecer una perspectiva del contexto en el que viven.

El apartado cinco, presenta los diferentes aspectos que permiten en los jóvenes generar un significado sobre la pertenencia al grupo de becados, la interpretación que hacen sobre las experiencias vividas en relación con la Fundación y las condiciones que se dan para permanecer en el grupo de becados. El seis, hace un análisis en torno a las condiciones institucionales y la decisión del no consumo, en el cual la relación que se hace institución – joven, define la percepción y la acción para la aceptación de las sustancias psicoactivas.

Finalmente, el capítulo siete presenta las conclusiones del ejercicio desarrollado, enfocando también la importancia que hacer de los profesionales de Trabajo Social en este tipo de intervenciones.

## CAPÍTULO 1

### 1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Estudios sobre Juventud y Organizaciones Juveniles: Algunos antecedentes

Cuando se consulta sobre los jóvenes, se sitúa al lector en la interpretación de lo que significa el joven, este concepto ha sido estudiado por muchos autores haciendo una relación entre lo biológico y lo psicológico. Por una parte lo relacionan con el proceso biológico del cuerpo cuando pasan de ser niños a ser adolescentes y con esto con las implicaciones subjetivas y los cambios en el cuerpo; en cuanto a lo psicológico se establece una concordancia con la autonomía que el joven asume el cambio físico y así inicia las nuevas relaciones sociales en los ámbitos de la escuela, el vecindario, los parches, las pandillas, entre otros.

De esta forma para Alpizar & Bernal, (2003) en la investigación sobre *La construcción social de las juventudes*, consideran que la juventud analizada a partir de la perspectiva académica se define desde siete elementos fundamentales, de éstas serán señaladas las que puedan aportar para la investigación puede observar que los jóvenes están inmersos en las relaciones de poder que configuran el orden social, propiciando en el ámbito académico diversos estudios sobre juventud, prácticas juveniles y las teorías que diferencian adolescencia y juventud.

Uno de los elementos que las autoras mencionan es la relación de la juventud con las formas de integración social, en este sentido, en esta etapa, según las perspectiva de Erikson, (1951) citado por Alpizar & Bernal, (2003), los jóvenes se relacionan socialmente



y adquieren valores y habilidades para una vida adulta productiva y bien integrada socialmente. Siendo para él un proceso de transición.

Para Morch (1990) indica que el concepto debe ser observado desde un enfoque moderno el cual se relaciona con la existencia de determinadas estructuras como el trabajo, la escuela, el tiempo libre, entre otros; las cuales están organizadas socialmente para responder a las necesidades del desarrollo de *individuación societal*.

Ahora bien, desde una mirada sociológica, Park (1995) citado por (Alpizar & Bernal, 2003), los jóvenes no debían ser caracterizados en la lógica de una cultura juvenil principalmente “irresponsable”, sino que la desviación juvenil debía ser examinada no como un fenómeno patológico propio de los jóvenes sino que ésta se encuentra determinada por el *contexto social*, lo anterior se convierte en el primer componente expuesto por las autoras y es un aporte significativo en la construcción sociocultural de la juventud.

Como segundo componente expuesto por las autoras tiene que ver con una línea de investigación que conceptualiza el término desde el materialismo histórico, en este sentido los estudios de este orden tienen una visión idealista de la juventud como agentes de cambio, donde destacan los procesos de cambio social significativos como por ejemplo los presentados en el Movimiento Estudiantil en Estados Unidos, la Revolución Cubana, el Mayo francés y el movimiento pacifista.

Según Bonder (1999) citado por las autoras, para los años sesenta, la juventud se instaló decididamente en el centro del debate sobre conformismo/rebelión, el consumismo y la delincuencia y una vez más, los grupos juveniles fueron caracterizados como potenciales causantes de problemas, desorden y caos social al tiempo que se elaboraban teorías que

intentan explicar/controlar/recetar soluciones a estos fenómenos. Los años sesenta (mayo francés), fueron sin duda un fenómeno juvenil y universitario que, por primera vez, identificó a los jóvenes como protagonistas de un cambio cultural y social revolucionario; de escépticos y conformistas, los y las jóvenes pasaron a ser en apenas unos pocos años, activistas, contestatarios y cuestionadores de la cultura dominante.

Un tercer elemento que planteado por (Alpizar & Bernal, 2003), es la relación que se le da a los jóvenes como problema de desarrollo, dicha perspectiva se encuentra correspondida con las políticas públicas de juventud en América Latina, los jóvenes están definidos a problemas de desarrollo por la incidencia significativa de desempleo, consumo de drogas ilícitas, embarazos en adolescentes, entre otros.

Finalmente y entendiendo la juventud como construcción sociocultural, los trabajos desarrollados en los últimos treinta años, han representado aportes importantes definiendo al joven desde un contexto histórico y cultural, precisando las diversas formas de expresión juvenil, donde se adquieren identidades juveniles; al respecto, éstas investigaciones desarrolladas en Europa, Estados Unidos y América Latina afirman:

*... la identidad o identidades juveniles como resultado de un proceso de construcción sociocultural; por el otro, las culturas juveniles como expresiones diversas de la población que se identifica a sí misma como joven ... los estudios realizados desde esta perspectiva han sido diversos, algunos centrados en el campo de las subculturas juveniles (como la juventud de la posguerra en Inglaterra en los años sesenta) que retoman comúnmente elementos del interaccionismo simbólico, del estructuralismo, la semiótica, la literatura contracultural y el marxismo cultural. (Alpizar & Bernal, 2003, pág. 107),*

La población con la que se realizó esta investigación hace parte de una organización que lleva a cabo labores de apoyo social, por tal motivo fue necesario indagar teóricamente sobre el concepto de organización, lo cual evidenció diferentes significados, muchos de ellos afianzados en sus orígenes, en actividades filantrópicas<sup>1</sup>; para el caso de América Latina las dinámicas con estas características han sido parte de los procesos de desarrollo local.

Los estudios han mostrado que la organización se fundamenta en las relaciones sociales entre individuos con intereses comunes, (Bernaza, 1998) en la cual se constituyen por un *conjunto de personas* con necesidades comunes, definida por objetivos los cuales son normas reconocidas para todos los miembros y por la sociedad; esta misma autora dice que algunas organizaciones no presentan un reconocimiento formal, sin embargo:

*... cuentan con reglas internas tan sólidas que les permiten obtener objetivos sin que medie este reconocimiento. En algunos casos, llegan a constituirse movimientos de masas de enorme relevancia social, capaces de cambiar el rumbo de la historia.* (Bernaza, 1998, pág. 3)

Estos planteamientos son importantes al establecer la percepción de las sustancias psicoactivas, en cuanto se observa la instauración de parámetros normativos y rigurosos que se construyen a nivel social, convirtiéndose en elementos y determinantes en las decisiones personales frente al consumo o resistencia de las sustancias psicoactivas.

Otro de los conceptos utilizados para hacer referencia a las relaciones entre individuos es Red Social, al respecto autores como Ávila -Toscano (2009) la definen como un conjunto claramente definido de actores que se encuentran vinculados mutuamente a través del establecimiento de relaciones, Ávila desarrolla el término

---

<sup>1</sup> Por ejemplo para Roberto Martínez Nogueira (1995), las organizaciones en contextos de pobreza donde se movilizan recursos han sido tomadas por agencias internacionales con acciones de orden filantrópicas y de actividades lucrativas.

señalando y citando a Montero (2003) el cual indica que la red es una estructura social en donde los individuos encuentran protección y apoyo que les permite complacer sus necesidades a partir del contacto con el otro.

Estas formas de apoyo a necesidades de los individuos, para su establecimiento según el autor requieren:

*... el establecimiento de relaciones de confianza y reciprocidad entre individuos que se conocen personalmente y tienen un interés compartido* (Samper, 2004)  
citado por (Ávila-Toscano, 2009, pág. 66)

Así mismo la red exige una serie de estructuras internas, para que el desempeño de la misma permita delimitar diversas condiciones estructurales y funcionales que según el autor definen la forma y el fondo de la red, constituyéndose con base a su conveniencia.

En la actualidad, los jóvenes tienen en las redes sociales una herramienta para identificar los comportamientos de otros, para construir percepciones y reconocer la participación en los procesos juveniles, la interacción colaborativa y las reciprocidades entre ellos.

En cuanto a las organizaciones de apoyo<sup>2</sup>, presentan una estructura conformada por grupos o personas que no pertenecen necesariamente a la comunidad o sector donde emprenden sus acciones y los destinatarios son sus propios miembros, de esta forma, las autoras exponen que:

*En contraste con las organizaciones de base, las organizaciones de apoyo están orientadas por profesionales que se apoyan en ellas para implementar sus*

---

<sup>2</sup>Esto es importante tenerlo en cuenta porque el grupo de jóvenes, es el resultado de un proceso organizativo que se expresa en la Fundación, estos elementos que menciona las autoras puede servir para comprender un poco acerca de los tipos de intervención que se dan en las comunidades.

*acciones, al tiempo que les prestan asesoría técnica; en ocasiones adquieren la figura de fundaciones o corporaciones y son reconocidas como ONG, aunque en ambos casos –organizaciones de base y organizaciones de apoyo – se hace referencia al sector gubernamental con niveles de actuación diferenciados.* (Bermúdez & Rodríguez, 2013, pág. 21)

Estos planteamientos desarrollados por las autoras, permiten para la investigación tener claridades al momento de estudiar las organizaciones donde se adelantan acciones en cuanto a la prevención del consumo de las sustancias psicoactivas, de esto se puede decir que en el estudio de campo y la información suministrada por parte de los sujetos que hicieron parte de la investigación, se logró determinar a qué tipo de organización ésta se encuentra fundamentada o finalmente sea la fusión de diferentes actividades que toman elementos de un tipo o de otro.

Finalmente en cuanto al análisis del concepto de organización las autoras dicen que los espacios juveniles son escenarios de intercambio social con sus *grupos de pares* al igual les permite ser visibles en el entorno social en donde se desenvuelven construyendo y reconstruyendo con sus pares *su identidad individual y colectiva*. Son igualmente estos mismos espacios donde se configuran intereses compartidos, procesos organizativos, logrando ampliar sus relaciones sociales con los otros.

En Colombia, históricamente la aparición de los movimientos juveniles han tenido su génesis en la década de los ochenta, esto por la vinculación de la violencia, en consumo de sustancias psicoactivas, el narcotráfico, las pandillas, entre otras; dan como resultado el inicio de procesos juveniles que *fluctúan* entre las miradas de represión por la norma policial y jurídica, los planteamientos epidemiológicos de prevención y tratamiento de consumo de sustancias, salud sexual y reproductiva, violencia y delincuencia juvenil y las de enfoque de

inclusión que se orientan al reconocimiento de los jóvenes, política pública y procesos socioculturales.

## **1.2. Antecedentes históricos frente a las sustancias psicoactivas**

En la revisión de los diferentes trabajos en torno a las sustancias psicoactivas, se encuentran estudios importantes por ejemplo los que desarrolla SARA SLAPAK Y MARCELO GRIGORAVICIUS (2006), plantean que el uso de las sustancias psicoactivas como noción y experiencia se remonta a los inicios de la sociedad humana. En épocas pasadas las sustancias fueron usadas para actos mágico-religiosos<sup>3</sup>, al igual que en actividades médicas y usos terapéuticos. En estos contextos la utilización de las sustancias tenían una estrecha relación con la **enfermedad** y con la visión de castigo divino o de impureza, por ello, las prácticas sanadoras estaban ligadas por la magia y la religión; en este sentido, el significado social determina los usos y las prácticas culturales con este tipo de sustancias.

En el contexto actual, se puede observar que el análisis frente a las sustancias psicoactivas (SPA), se ha intentado abordar, a partir de un enfoque diferencial, teniendo en cuenta los procesos de adaptación del individuo a lo largo de su ciclo evolutivo.

Cuando se hace énfasis en las adicciones es común hablar sobre las dependencias en los individuos y también sobre la adolescencia, sin desconocer que las adicciones afectan las personas independientemente de la etapa en el ciclo vital en el que se encuentren, por esto también existen diversos estudios con población infantil, adultos y adultos mayores

---

<sup>3</sup>Se debe tener en cuenta y según las líneas de estudio de este trabajo que en lo que corresponde a la medicina, magia y religión estas prácticas eran insolubles, en donde se utilizaba diversidades de hierbas, hongos y plantas que contenían múltiples principios psicoactivos.

consumidores de SPA, sin embargo, en este trabajo se hace hincapié en la adolescencia debido a que la población con la que se realizó esta investigación se encuentra atravesado dilemas propios de esta etapa.

Es también importante hablar acerca de la resistencia entendida como el objetivo último de los procesos juveniles para cambiar la percepción del joven rebelde, debido a que permite comprender cuánto es el grado de adicción en un individuo y cuáles deben ser las estrategias de apoyo y asistencia en la intervención para mejorar su calidad de vida y con ello minimizar determinadamente el consumo de sustancias, a la vez examinar y según los análisis a los datos recolectados, si en la organización tomada para la investigación ha tenido que pasar por situaciones donde sus integrantes hayan tenido experiencias en este sentido.

Retomando los referentes sobre la adicción, hallando conceptualmente diferentes nociones que describen las formas por las cuales los individuos interactúan con algún tipo de elemento que le genera adicción; en este orden de ideas, según el tipo de adicción, así mismo se configura su significado. Marc Valleur, (2005), en su trabajo sobre las Nuevas adicciones del Siglo XXI, muestra que, desde hace varios años, la adicción se ha propagado en Europa como ocultación de su equivalente anglosajón, en ellas confluyen tóxicos, alcohol y todas las formas de dependencia:

*...posee ventaja de primar la dimensión biológica de la dependencia, así como de restar importancia a la sustancia frente a la conducta del sujeto: los psicoanalistas han sido los primeros en relativizar el alcance de la farmacología en las diversas formas de dependencia. Para nosotros “adicción” es, lisa y llanamente, sinónimo de “dependencia” (Marc Valleur, 2005, pág. 20)*

Además, dice que todas las formas de consumo, toxicomanías, alcoholismos, tabaquismos, entre otros, son como conductas alienantes y señala, en primer lugar, que los diferentes trastornos están definidos por una repetición de una conducta asumida por el sujeto como manejable y *previsible*; en segundo lugar, que hay coincidencias entre las diferentes adicciones; en tercer lugar, expone sobre los trayectos de una adicción a otra. Por ejemplo: *un toxicómano puede volverse alcohólico, después jugador, después comprador impulsivo* y finalmente las propuestas terapéuticas como las terapias de grupo, que se sustentan en tratamientos de doce pasos, en las cuales se encuentran la conversión, la redención moral que, por ejemplo, son ofrecidos a los alcohólicos, igual los toxicómanos, los jugadores y, son finalmente, aceptados, validados por el grupo y socialmente.

Por su parte y para el caso de las ciencias de la salud, el concepto de adicción tiene una especial relación con:

*... una enfermedad que afecta el cerebro y el comportamiento: factores biológicos y del medio ambiente asociados a variaciones genéticas, contribuyen a la expresión de esta enfermedad. La adicción se define como una enfermedad crónica, con recaídas, caracterizada por la búsqueda compulsiva de la sustancia y su uso, a pesar de los daños que pueda causar. Como consecuencia se dan cambios cerebrales, a nivel estructural y de funcionamiento (Restrepo Guzmán, 2009, pág. 9)*

Estos planteamientos desarrollados por las ciencias de la salud, evidencia la relación dependiente de adicción con enfermedad, las características que éstas generan y los resultados en el ámbito fisiológico-biológico, es decir, en áreas correspondidas con el sistema nervioso central.



### **1.2.1. Estudios sobre consumo de sustancias psicoactivas en Colombia, algunos antecedentes**

Al revisar los estudios sobre el tema en Colombia, se logró encontrar bases de información virtuales, diferentes trabajos, estos desde una perspectiva estadística muestra la dinámica que ha tenido en Colombia en un periodo de tiempo extenso, lo anterior porque según El Observatorio De Drogas en Colombia (2011) el consumo de sustancias psicoactivas data desde el año 1900, hace ya más de cien años.

Sin embargo, al examinar el consumo de sustancias psicoactivas en nuestro país desde los años noventa y retomando elementos teóricos, indican que en la actualidad no hay dudas acerca de los efectos individuales y sociales nocivos producidos por el consumo de drogas. Afirma que si bien los estudios muestran que no todos los consumidores desarrollan problemas de dependencia o abuso, se cuenta con suficiente evidencia acerca de los efectos nocivos del consumo de sustancias psicoactivas legales (Brown & Tapera, 2004), citado por el Observatorio (2011) y de las sustancias ilegales (NIDA, 2008), además de las implicaciones individuales sobre la salud, por los efectos sobre la seguridad y el desarrollo social (UNODC, 2009).

Al analizar las tendencias en periodos de tiempos extensos, lleva a comprender mejor el fenómeno y su evolución, que si bien permite conocer su dinámica también se logra plantear mejor la estrategia correspondiente.

Según los datos suministrados por (Ministerio de Protección Social República de Colombia, Dirección Nacional de Estupefacientes, 2009) aproximadamente 520.000 personas eran consumidores activos en Colombia para el año 2008.

El creciente número de consumidores y el aumento de actividades delincuenciales asociadas al consumo de SPA, reflejan la poca eficacia de las políticas públicas frente a este fenómeno, además explica el surgimiento de organizaciones de orden privadas y públicas que trabajan sobre el asunto que día a día afecta de nuestra sociedad, donde es importante reconocer el reto que presenta en la intervención integral en el cual el Trabajador Social ocupa un lugar trascendente para mejorar la calidad de vida de la persona consumidora y sus familias.

En este sentido y como aporte desde la academia en Trabajo Social la Trabajadora Social JENNY MARCELA LÓPEZ GÓMEZ, presentó en el año 2011 una investigación titulada: Intervención y saberes de acción desde el Trabajo Social. Dicho trabajo fue la Tesis de grado de la autora para el Magister en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia.

Esta investigación se enfocó en analizar y comprender la forma en que el Trabajo Social interviene desde su quehacer profesional en el ámbito del tratamiento con niños, niñas y adolescentes usuarios de Sustancias Psicoactivas y con sus familias al interior de una Comunidad Terapéutica, que se encuentra localizada en la ciudad de Bogotá, en esta investigación la autora analiza los saberes de acción y de prácticas profesionales que adquieren los y las profesionales del Trabajo Social en la intervención con la población, en donde cuestiona y hace una reflexión sobre la forma en la que dichos profesionales están conociendo, actuando e interactuando con los residentes de esta Comunidad Terapéutica y con sus familias; el estudio arrojó resultados que cuestionan la intervención del Trabajo Social en este ámbito:

*(...) las actuaciones profesionales se rigen por protocolos institucionales los cuales son realizados con rigor metodológico y dentro de unas rutas operativas acordes con el saber profesional producto de la experiencia en la intervención en este campo problemático. (...) Sin embargo, no se demarcan fronteras disciplinares sino que, por el contrario, se evidencia coordinación entre los profesionales en la aplicación de los protocolos institucionales. (López Gómez, 2011, pág. 118)*

Lo anterior muestra que en la aplicación de los protocolos institucionales, las diferentes disciplinas actúan de manera coordinada entre sí, sin embargo, la intervención en el área de familia es propia del Trabajo Social, de esta manera se destaca el interés y compromiso que tienen los y las Trabajadoras Sociales de la institución, donde el cúmulo de tareas al interior de la Comunidad Terapéutica es un factor que impide que estas Profesionales desarrollen habilidades tan importantes en la intervención como la innovación y la creatividad.

El modelo histórico institucional es de carácter funcional y se evidencia la falta de investigación al interior de la institución por parte del Trabajo Social para cuestionar la pertinencia o no, de la intervención que plantea este modelo, por otra parte, pese a que los lineamientos de esta institución abordan la perspectiva de los Derechos Humanos, el Trabajador Social debe realizar una propuesta de intervención en dicha dirección. La autora también hace énfasis en la falta de reflexividad y de comprensión por parte de las Trabajadoras Sociales frente a las nuevas formas familiares.

Finalmente, la investigación desarrolla una crítica muy importante a las Trabajadoras Sociales frente a la separación que algunos profesionales hacen entre la intervención y la investigación:

*Las Trabajadoras Sociales perciben la investigación e intervención como procesos aislados y discontinuos, en ese mismo sentido se halló que no hay discusión sobre la integración de componentes teóricos, prácticos y metodológicos y, menos aún, documentos escritos de sistematización que den cuenta de la experiencia de las Trabajadoras Sociales y que permitan la construcción, deconstrucción o reconstrucción de nuevos saberes de acción dentro de una relación dinámica entre Trabajo Social, intervención e investigación; de modo que se instaure un proceso de construcción de conocimiento desde la intervención en este caso problemático (López Gómez, 2011, pág. 120)*

Estos planteamientos nos muestran cómo la investigación puede convertirse en un saber académico de construcción de conocimiento en una muy buena estrategia de intervención social, donde lograremos después de concienzudo trabajo teórico, tener la capacidad de intervenir y trabajar con las personas.

Es así, que se puede decir que después del rastreo bibliográfico desarrollado para esta investigación, se logró evidenciar aspectos para la elaboración del estudio. En primer lugar se muestra que el concepto de juventud ha pasado por una recodificación conceptual a través de la historia, donde se ha relacionado determinadamente los factores biológicos y psicológicos de los jóvenes; así mismo la importancia que ha tenido el contexto para definir las identidades juveniles y su relación con el Estado, la violencia, el consumo de sustancias, sicariato, pandillas y demás; definiendo igualmente los procesos organizativos formales y no formales con participación activa de estas personas buscando dentro de sus prácticas prevenir, mejorar y cambiar el orden social.

Cuando se hace referencia a las sustancias psicoactivas (SPA), se entiende que ésta ha pasado de una definición médica (salud) a una social, pues ha determinado dinámicas

generales de la sociedad civil, por ejemplo. Además de conocer los diferentes tipos de sustancias que se ven enfrentado los jóvenes y los impactos que ellas generan.

Para el caso de Colombia, se cuenta con una normatividad en torno al tema pero a la par también evidencia altos índices de consumo de sustancias psicoactivas que conllevan a la implementación de estrategias, conformación de organizaciones y finalmente la intervención de profesionales como por ejemplo los Trabajadores Sociales.

Ahora bien, estos estudios relacionan directamente los factores que inciden en la problemática del consumo de las sustancias psicoactivas, con los significados de las categorías de consumo, los consumidores y sus contextos; pero no amplían el saber, las percepciones y los significados que sobre la misma problemática tienen otros colombianos y en especial otros jóvenes, que según la teoría del ciclo vital, su etapa de vida y sus contextos son complejos.

Por otra parte, las sustancias psicoactivas hacen parte de la dinámica social son consideradas como determinantes para la decisión del consumo, es así que se evidencian dos decisiones al respecto del consumo, algunos lo escogen y lo adaptan a sus vidas, otros jóvenes deciden no consumir, aún bajo factores de riesgo y fue sobre esta población que se realizó este proyecto de grado, tratando de resaltar además, los elementos que ellos reconocieron como motivantes para pertenecer a grupos juveniles que tienen misiones sociales y de esta manera alejarse del consumo de sustancias y todas las problemáticas que trae. Siendo este el punto de ruptura con otros trabajos de investigación.

### **1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es la construcción de sentido de los jóvenes sobre la pertenencia al grupo de becados de la Fundación Cristiana Para Niños Y Ancianos, proyecto Cali en relación al no consumo de sustancias psicoactivas?

### **1.4. OBJETIVOS**

Con base al interrogante anterior, nos proponemos como objetivos:

#### **1.4.1. General**

Comprender las construcciones de sentido de los jóvenes sobre la pertenencia al grupo de becados de la Fundación Cristiana Para Niños Y Ancianos, proyecto Cali en relación al no consumo de sustancias psicoactivas.

#### **1.4.2. Específicos**

- ✓ Identificar las motivaciones de los jóvenes al integrarse al grupo becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.
- ✓ Explorar los significados contruidos por los jóvenes becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos sobre la pertenencia al grupo.
- ✓ Analizar la relación entre el sentido que le otorgan a la pertenencia al grupo de becados de la Fundación y la decisión del no consumo de sustancias psicoactivas.

## **1.6. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación se fundamenta en gran medida por un ejercicio académico realizado en el año 2010 por parte de dos estudiantes que se encontraban en 5° semestre de Trabajo Social en la Universidad del Valle, sus historias personales relacionadas al riesgo del consumo de SPA y el trabajo realizado con grupos de población adolescente y adulta de la ciudad de Cali, lograron identificar un grupo de jóvenes, que aunque se encontraban en alto riesgo ante la problemática social del consumo de sustancias psicoactivas, se caracterizaba por no consumirlas, siendo este el motivo de investigación que oriento inicialmente dicho proyecto, donde se tomó como muestra poblacional un grupo de adolescentes becados de la Fundación para Niños y Ancianos

El planteamiento de este proyecto se realizó en dos momentos: Inicialmente se elaboró un anteproyecto en 5° semestre en el desarrollo de la asignatura “Estrategias de Investigación”, posteriormente en 6° semestre en el curso “Diseño Etnográfico” se realiza el trabajo de campo investigativo y el análisis de los datos recolectados que llevo a la formulación de este nuevo proyecto de investigación presentado como requisito para optar por el título de trabajadores sociales.

### **1.6.1. Tipo De Estudio**

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica, el planteamiento de los objetivos y los referentes teóricos que hacen parte del proyecto de investigación, donde se logró conocer las voces de los sujetos que participaron de la investigación expresadas en los hallazgos, las relaciones que establecen con sus historias de vida y la interacción con el entorno. En este sentido, el presente proyecto de investigación se ubicó en un estudio tipo exploratorio, considerando que las investigaciones sobre consumo de SPA tienen principalmente

abordajes de tipo médico (sobre las adicciones, los impactos y efectos en la salud, entre otros); estadístico (informes sobre niveles de consumo de SPA a nivel nacional, regional y municipal, tipos de sustancias consumidas y niveles de consumo); y psicosocial, (de factores de la personalidad, actitudes frente al consumo, consumidores y las diferentes etapas de vida) todos estos estudios han sido realizados con población consumidora de SPA, sin embargo, en cuanto, a las personas que no consumen pero que viven en entornos identificados de alto riesgo social no hay investigaciones que protagonicen sus voces.

Para muchos autores que dan cuenta del tipo de estudio de la investigación, en este caso tiene principalmente un rasgo cualitativo/ exploratorio, debido a que es un acercamiento a una población poco estudiada. Por ejemplo para Hernández R. (1996), los estudios que tienen un carácter exploratorio buscan principalmente abordar realidades poco estudiadas, lo cual permita generar conocimientos y nuevos interrogantes para futuras investigaciones.

Así mismo, se puede decir que es de tipo descriptivo, pues da cuenta de las situaciones de los actores sociales, sus relaciones sociales y las prácticas en vida cotidiana. Para Hernández R. (1996) describir las situaciones permite evidenciar cómo están organizados y las acciones de los participantes de la misma, admite detallar cuáles son las particularidades específicas que la determinan, por ello son pertinentes para especificar sus características y expresiones internas y externas, lo cual puede brindar con mayor precisión las coincidencias con las categorías de análisis, para la investigación.



### 1.6.2. Método

El método que se utilizó en la presente investigación es cualitativo, buscando dar cuenta de las realidades construidas por los sujetos, es así, que la aproximación a los argumentos y discursos son centrales para la investigación, siendo de esta manera como se reconstruye la realidad de los individuos, tratando de obtener el significado del no consumo de sustancias psicoactivas.

Desde el enfoque cualitativo, se pueden evidenciar los elementos fundamentales para la recolección de datos y así conocer la vida de las personas relacionadas con el proyecto. ROSANA GUBER (2001), dice que la Etnografía<sup>4</sup> es una *concepción práctica* de conocimiento, ella nos permite comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, al entenderlos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales”. Así al entender la acción debe también comprender las características de sus protagonistas.

El método cualitativo es considerada como un proceso dinámico, en donde se realiza investigación dirigida, con orientación teórica para obtener conocimiento sobre una realidad o problema, a través de comprender el discurso de los individuos. Bonilla (1997) afirma que la investigación cualitativa busca una aproximación a situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderla desde los conocimientos de los involucrados, debido a que éstos, interactúan compartiendo conocimientos y significados de su contexto compartido.

---

<sup>4</sup>Con esto se quiere señalar que para la construcción del trabajo de campo, las visitas, la implementación de las entrevistas, las fotografías que hacen parte de este trabajo final, se desarrolló en un ejercicio de trabajo etnográfico, que estuvo mediado por cronogramas programados de los dos estudiantes que aspiran a obtener el título de Trabajadores Sociales.

### **1.6.3. Técnica De Recolección De Datos**

Las técnicas de recolección de datos, permiten conceptualizar la realidad estudiada, para describir las situaciones de los individuos que hacen parte de la investigación.

Para definir la técnica, es necesario tener en cuenta las categorías de análisis donde permite revisar las motivaciones y los significados de pertenecer al grupo de becados, así mismo, la relación que se encuentran en las condiciones de la institución y la decisión del no consumo de sustancias psicoactivas.

La recolección de datos estuvo basada en entrevistas semiestructuradas semiestructuradas entendida ésta por Carvajal (2008) como el método de comunicación establecido entre dos entes: el entrevistado y entrevistador; en este caso inició con preguntas de la guía diseñada para tal objetivo y preguntas que fueron emergiendo del discurso con los sujetos participantes de la investigación. Esto se implementó en varios encuentros con las personas, además varias visitas a la institución y al barrio para conocer el contexto donde interactúan los jóvenes, visitas a sus familias y hogares, y entrevistas semiestructuradas con otros actores que tuvieron un lugar importante en los procesos de significación de la vida de los jóvenes con respecto a la pertenencia al grupo de becados, como son los líderes de la Fundación, buscando con esto ampliar la voz de los sujetos e involucrar actores del contexto.

A través de la observación participativa como método de recolección de información y partiendo la definición propuesta por MARSHALL y ROSSMAN (1989) donde se entiende como “la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (p.79). y la concepción de SCHENSUL,

SCHENSUL and LeCOMPTE (1999) descrita esta como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (p.91). Por lo tanto se entiende la observación participativa como la interacción que se realiza con la población estudiada en su entorno; en este proyecto investigativo predominó la participación en talleres y grupos pedagógicos propuestos por la Institución orientados a promover y fortalecer en los adolescentes habilidades para la vida, valores éticos y morales; también se realizaron discusiones y reflexiones de problemáticas sociales-comunitarias partiendo del respeto por los diferentes puntos de vista y estrategias para la resolución de estas, fortaleciendo así espacios de participación y ciudadanía.

#### **1.6.4. Población Objetivo**

La muestra de estudio se caracteriza por ser jóvenes de la comuna 14 pertenecientes a la Fundación Cristiana para niños y Ancianos al grupo de becados o líderes, que tienen una fuerte relación dentro del territorio y su contexto con las dinámicas de consumo de sustancias psicoactivas, generando en ellos un tipo de construcción de significado frente al consumo de éstas.

Los criterios para seleccionar la muestra poblacional fueron personas que estuvieran involucradas con el grupo de Becados del subproyecto MBF y tener un tiempo de mínimo dos años de permanencia, principalmente estuvieron enfocados a escuchar jóvenes, adolescentes que tienen alto impacto con las relaciones sociales, es decir, que son referentes al interior de la organización y que además son reconocidos por su labor social definiendo así identidades individuales y colectivas, el tema de las sustancias

psicoactivas remite también a formas de cómo se relacionan con ella y la **decisión** como elemento fundamental para hacer parte o estar afuera del grupo, las personas entrevistadas han tenido en sus interacciones sociales relaciones con las sustancias psicoactivas, en la familia, los amigos o las actividades que desarrollan en torno a la prevención de la misma.

Los acercamientos fueron progresivos, pues se debía saber quiénes podían ser los sujetos de la investigación, más aún cuando el tema que se trataba era un poco difícil de manejar en la institución y a veces los miedos o las penas de contar algunos sus historias tomo tiempo en seleccionar a las personas que podían hacer parte de la investigación. Después de identificados en los primeros encuentros, se socializa con los principales sujetos de la investigación sobre el proyecto y se llegaron a los acuerdos de confidencialidad a los que algunos dieron total libertad de publicar sus entrevistas.

Igualmente se consideró importante no sólo entrevistar a los jóvenes, los cuales fueron de edades entre los 15 a 24 años, también se tuvo en cuenta la promotora que hace parte del proceso, una funcionaria que potencializa a los jóvenes en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. En total se entrevistaron 7 personas. Brindando información fundamental del grupo juvenil y la forma como han venido afrontando en sus vidas el tema de las sustancias psicoactivas.

Como se mencionó anteriormente fue necesario entrevistar otros actores que no se habían contemplado inicialmente al interior de la metodología con la cual se realizó este ejercicio investigativo; las madres de algunos de los jóvenes y la profesional del área de Trabajo Social aparecieron reiteradamente en sus discursos, considerando la pertinencia de

escuchar sus voces para comprender un poco más la importancia en el proceso de significación de los jóvenes en su desarrollo personal, y en lo referente a las elecciones de vida como el servicio a la comunidad y realizar prácticas saludables que han beneficiado el componente socio afectivo en los adolescentes.

Las fotos presentadas en este trabajo dan cuenta de los espacios pedagógicos en los cuales los jóvenes han desarrollado miradas críticas frente a las problemáticas sociales, además de la formación recibida para enfrentar su cotidianidad; también resaltan las labores comunitarias que realizan al interior de sus contextos barriales en donde los jóvenes se han convertido en actores reconocidos por la comunidad, la cual connota positivamente sus actitudes y su trabajo realizado. Cabe mencionar que los jóvenes estuvieron de acuerdo en que sus imágenes y nombres verdaderos se publicaran en este trabajo, mostrándose orgullosos de que sus voces, sus nombres originales y rostros aparecieran en un ejercicio de carácter investigativo de estudiantes pertenecientes a una institución educativa tan prestigiosa y reconocida como la Universidad del Valle

## CAPÍTULO 2

### 2. PANORAMA TEÓRICO

#### 2.1. Lo que se entiende por Fenomenología

Teniendo en cuenta la fenomenología como una la perspectiva teórica que permite comprender la realidad de los jóvenes y sus procesos subjetivos de su cotidianidad se entenderán la realidad social en donde se enfrentan y establecen construcciones de significados de lo que los rodea.

*“Para Husserl la esencia es el sentido que el ser tiene para el ego, puesto que para la fenomenología es la vivencia la que define lo real y no hay algo detrás de las apariencias, la cosa es lo que aparece, los hechos no son realidades sino objetos ideales definidos por conceptos. A partir de la fenomenología el centro de la Hermenéutica actual no será un supuesto mundo interno sino el mundo de los significados”. (De la Garza, 2000, p.4)*

Se entiende entonces, la fenomenología no como parte de enfoque disciplinar para este trabajo final, sino como una perspectiva que ha dado elementos para comprender la forma que se desarrolla las relaciones humanas donde se incluyen procesos subjetivos, relaciones en vida cotidiana y la importancia del contexto, ha sido para este trabajo un aporte importante donde demuestra que la investigación puede aproximarse a miradas fenomenológicas de los hechos sociales, en especial donde se involucra grupos juveniles.

Se retoma la fenomenología porque permite entender las formas subjetivas que tienen los jóvenes al momento de enfrentarse con las sustancias psicoactivas en un contexto que les ha dado un cierto tipo de significado individual y colectivo y así las formas de enfrentarse y pensarse hacia su futuro.

## 2.2. Interaccionismo Simbólico y Construcción de Sentido

Con lo anterior, la comprensión del significado por parte de los individuos en su relación con la vida y con lo que lo rodea, es un aporte importante al momento de entender más a fondo la construcción de significado y el interaccionismo simbólico; estas perspectivas en la interpretación de las subjetividades que involucran las personas son claves para la investigación.

Desde el interaccionismo simbólico se ubica a los sujetos partícipes en un lugar preponderante, reconociendo la importancia de las interacciones y del ejercicio comunicativo; de esta manera se retoman algunos estudiosos de este tema, en primer lugar dentro de las posturas clásicas del interaccionismo simbólico se encontró la propuesta de G. H. MEAD difundido principalmente por Ellsworth Faris y Herbert Blumer (1937), siendo este último el que acuñó el término de interaccionismo simbólico.

La propuesta de Mead (1975) citada por (Ritzer, 1997) apunta a superar el viejo reduccionismo que caracterizaba a la psicología social, bien fuese éste por el reconocimiento exclusivo de las entidades supraindividuales como únicos causantes de los fenómenos sociales; o en el otro extremo por la excesiva preocupación de los aspectos individuales vinculados a la realidad social.

En este sentido, según los planteamientos de Mead (1975) citados por (Ritzer, 1997), la realidad social se construye a partir de la *intersubjetividad* que surge como producto del establecimiento de acuerdos o consensos entre los miembros de un grupo determinado. Así, desde esta posición, es vital reconocer la existencia de múltiples realidades sociales que se

encuentran en constante construcción, al igual que el relativo valor de la verdad al interior de las mismas<sup>5</sup>.

Debido a que son los símbolos los que permiten ampliar la percepción del entorno y aumentar las habilidades y capacidades para la resolución de conflictos, se afirma que los significados son el resultado de la interacción social, por medio de la comunicación, lo cual es un indicador social que interviene en la construcción de la conducta, debido a que los seres humanos seleccionan, organizan y modifican los significados desde los procesos interpretativos que van guiados por los objetivos y perspectivas.

La comunicación y en especial el lenguaje, este último en la interacción logra hacer entender las expresiones que no son inmediatas. En este sentido, Rodríguez (2009) citando a Blumer (1969) afirma que *“el individuo humano enfrenta un mundo que debe interpretar para actuar, no a un ámbito al cual responde. Tiene que construir y guiar su acción en vez de limitarse a liberarla en respuesta a factores que influyen sobre él”* es por eso que reflexiona sobre remitirse al mismo actor para comprender alguna situación, reconociendo las significaciones que atribuyen para dirigirse a las acciones.

Ahora bien, el Interaccionismo Simbólico desde un método de estudio asociado considera lo social como el marco de la interacción simbólica de individuos y la comunicación como el proceso social a través del cual se constituyen simultánea y coordinadamente los seres humanos en grupo e individualmente.

---

<sup>5</sup>En el interaccionismo simbólico por ejemplo se resalta la acción como interacción comunicativa, como asunto interpersonal y al mismo tiempo auto reflexivo o auto indicativo. Teniendo en cuenta que las personas actúan sobre su mundo e interactúan con otras personas desde los significados que poseen de cosas y personas, es decir, a partir de los símbolos.



Por su parte, cuando hablamos de construcción de sentido, se hace referencia a un proceso individual y grupal que se realiza por medio de la interacción cotidiana, en donde se involucra la cultura, el contexto, y las situaciones particulares a las cuales se les otorga un sentido. Córdoba y Sapag (2008) citando a (Corrales, 1996) afirman el sentido se convierte en aquella mediación entre la realidad y el sujeto, atribuyéndole el poder constitutivo de ambos, dado que produce y transforma las interacciones comunicativas de los sujetos. Se lo comprende como la “dimensión dada al significado desde una triple valoración: la del conocimiento, la de la actitud y la de la praxis” (Córdoba y Sapag, 2008; p.86)

Las autoras refieren además que producir y construir sentido es una actividad intelectual que los seres humanos realizan tratando de encontrar relaciones significativas a los fenómenos sociales, hechos y experiencias; esto construido desde la comunicación con otros sujetos, así mismo, citando a (Corrales, 1996) expresan:

*“Como el sentido se relaciona con el significado que elaboran las personas dentro de sus procesos de toma de conciencia: la noción, la intelección, el juicio y la decisión, son factores constitutivos del sentido. A esas operaciones del proceso de toma de conciencia, que actúan como factores constitutivos del sentido, al elaborar un significado base de aquel, se agrega una orientación del significado, que surge con la explicación, interpretación, valoración personal, de experiencias y acontecimientos, a partir del contexto y situaciones personales y socioculturales de vida en las que se encuentran quienes significan”. (Córdoba y Sapag, 2008; p.86)*

Bruner (1991) al respecto refiere que los sujetos crean su realidad basados en sus experiencias, afirmando que por esto, no se encuentra por fuera de ellos mismos; además, en estas construcciones influyen las creencias del individuo, las elaboraciones mentales y la relación intersubjetiva con otros, este concepto aporta elementos importantes para la

investigación, por ejemplo que todo proceso social debe pasar por el ejercicio de interconexión entre los individuos, quienes comparten sus formas de ver el mundo y de vivir en él, así como las diversas maneras de actuar en contraposición a las situaciones negativas que se presentan y que permite por ejemplo construir significados.

### **2.2.1. Las Percepciones**

Complementado la propuesta teórica de investigación, en la revisión bibliográfica se logró encontrar una postura clara para comprender el concepto de percepción, éste adicional a los estudios de construcción de significado e interaccionismo simbólico. La búsqueda conceptual sobre el tema lleva a analizar el trabajo que la Psicología Social aporta frente al mismo, así se puede indicar que Serge Moscovici (1984), expone que para finales del siglo XX el análisis de los significados o impresiones que son claves en la interacción simbólica lleva a explorar su perspectiva, en torno a los estudios sobre percepciones y representaciones sociales que desarrolló a finales de los años ochenta, haciendo una excelente contribución para la comprensión de las relaciones interpersonales entre los individuos.

El término de percepción para el estudio permite aproximarse de manera directa a las diferentes formas por las cuales se configura un significado individual y social de lo que nos rodea, sea por una parte el entorno social (el barrio, la escuela, la casa, el vecindario, etc.) como también los individuos (los amigos, la familia, los profesores, los enemigos, entre otros), con ellos se establece una relación a partir de la forma como son interpretados, en relaciones que son generales o en interacciones micro-sociales como puede ser el grupo.

Las percepciones inician durante las relaciones entre actores sociales, dentro de una cotidianidad generando una primera impresión o conocimiento de otras personas. (Paicheler, citado por Moscovici, 1984).

La percepción está permeada por una serie de procesos cognitivos, éste como mediador entre la realidad física u objetiva y la interacción de la persona; lo anterior puede establecer una forma de conocimiento y comportamiento al momento de ponerse en acción el actor, el entorno y los individuos. Así mismo, vale la pena destacar la influencia de la personalidad en la interpretación de una impresión frente al otro, Moscovici es claro en este sentido, mencionando a propósito de un caso de análisis:

*(...) cada protagonista tenía una impresión de él y la pudo verbalizar en términos de atributos de personalidad (...) algunos comportamientos, su aspecto físico, el timbre de voz, el contexto, etcétera. Estas informaciones han sido percibidas (...)* (MOSCOVICI, 1984).

Estos planteamientos demuestran la importancia que tiene en la configuración de un tipo de percepción sobre el otro, los elementos relacionados con el cuerpo y las actitudes, lo cual también lleva a examinar la forma como se comporta dentro de un entorno determinado, es decir, las maneras de actuar y asumir comportamiento en una relación social. De esta forma, puede generarse algunas impresiones que tienen el carácter de ser positivas o negativas.

Las impresiones pueden alterar la relación social cuando estas son de carácter intuitivo o de empatía, éstas últimas remiten a la posibilidad de ponerse en el lugar del otro para “comprender” su personalidad y funcionamiento (Moscovici, 1984).

Lo anterior expresa una primera interpretación sobre la teoría de la percepción, como **se puede ver**, las relaciones sociales de los individuos no se basan en la intuición o en la empatía, sino que se encuentran fuertemente relacionadas con las experiencias sociales que han llevado las correlaciones que existen objetivamente en la realidad, lo anterior se encuentra relacionado con el universo cognitivo. En este sentido, todo individuo intenta estabilizar su entorno y organizarlo, con esto se pretende buscar las regularidades de la complejidad de los indicios, de los comportamientos y de las situaciones que caracterizan al entorno social, es decir, son fluctuantes e inestables.

### **2.3. La Adscripción Identitaria**

Respecto a la adscripción identitaria, que podría aportar a la investigación, autores como Reguillo (2002) desarrolla el tema desde una perspectiva de las prácticas juveniles y los significados, donde hace un análisis contextual de Colombia, Brasil y México, sobre la identidad de los jóvenes y la diferenciación en el campo de lo simbólico, en el cual las identidades se ubica desde una mirada racional, afirmando que la *heterogeneidad* de los jóvenes no conforma un campo autónomo o aislado sino que ésta se caracteriza por ser cerrada sobre sí mismo.

La autora señala que las adscripciones identitarias en este sentido, se determinan a través de objetos, creencias, consumos culturales y formas estéticas, de acuerdo a variables como: los niveles socioeconómicos, regiones, escolaridad entre otros.

REGUILLO quien enfoca su análisis en la identidad menciona que:

*Se trabaja, se va a la escuela, se participa en algunas causas pero los constitutivos identitarios entre los jóvenes no pasan ya por la fábrica, la escuela o el partido. La*

*identidad está en otra parte, se trata de identidades móviles, efímeras, cambiantes y capaces de respuesta ágiles y a veces sorprendentemente comprometidas (...) En estos desplazamientos continuos lo único que parece permanecer constante es lo que aquí se denomina “desencanto cínico” para hacer referencia a las formas de respuesta ante la crisis generalizada que se condensa en la expresión: “no creo, no se puede sin embargo...”, que mantiene en el cuestionamiento del sistema de fatalismos pero tampoco con excesivo entusiasmo; con una mueca socarrona que a través del humor y la ironía se burla y señala los puntos de conflicto en espacios públicos limitados: el barrio, el concierto, el janzine, el muro, la pequeña manifestación, la fiesta. (Reguillo, 2002, pág. 58)*

Son precisamente estos elementos que la autora desarrolla en su investigación, donde las identidades entre jóvenes se transforman en contextos de encuentro juvenil (una fiesta, un concierto, las reuniones, la calle, los grupos) y los escritos construidos por ellos<sup>6</sup>. Lo anterior puede también ser una dimensión de análisis al momento de interpretar las relaciones juveniles en la Fundación y el territorio donde se desenvuelven, pues como se ve para Reguillo (2002) es importante entender los ritmos, espacios y dinámicas *particulares* de los jóvenes donde se configuran percepciones del mundo y sus prácticas. Ellas se encuentran mediadas por la influencia de las tecnologías, los medios de comunicación, las posturas económicas que desmejoran a extensos sectores de la población al igual que la deslegitimación de las instancias, mecanismos y estrategias de participación; de esta forma los jóvenes establecen un significado a la política, el futuro y el espacio donde se desarrollan.

Lo anterior también permite identificar elementos que independientemente de sus diferencias de género, clases sociales, pueden ser determinantes en las culturas juveniles de

---

<sup>6</sup>En esta perspectiva desde las líneas de la autora, se reconoce ocho indicadores de la *dimensión intragrupal*: Creencias, formas de comunicación, objetos de valor, tolerancia, inclusión, relaciones de género, capacidad de asimilación de la disidencia interna y espacios “naturales” en los que se mueven y desarrollan estos jóvenes.

este siglo; ahora la percepción juvenil se relaciona en la conciencia de las tendencias del mundo, lo que pasa a nivel internacional está conectado con la interacción y el uso de tecnologías y las formas de consumo; al igual que las transformaciones globales, configuradas desde los pequeños espacios de interacción en la vida cotidiana; el respeto al otro, el cual se convierte en el centro de las prácticas porque se establece un respeto por la heterogeneidad del individuo; para el caso Mexicano se establece una *selección cuidadosa* de las causas sociales, donde su solidaridad ha sido canalizada; para ellos por ejemplo esta situación se ubica en dos frentes fundamentales: los grupos indígenas y los migrantes mexicanos en Estados Unidos, por ello sus manifestaciones tienen dedicatorias explícitas, las cuales van dirigidas de las grandes transnacionales a las policías y gobiernos locales y finalmente el barrio o el territorio han dejado de ser el *epicentro del mundo*.

Estos elementos expuestos por Reguillo, (2002) aportan en cuanto a la forma cómo los jóvenes, se relacionan y perciben su entorno, lo anterior mediado por diferentes situaciones como por ejemplo los medios masivos de comunicación, los factores económicos que son para el caso de nuestro estudio determinantes por las condiciones socioeconómicas y finalmente revisar cómo perciben el territorio.

#### **2.4. El Sentido de Pertenencia**

Teniendo en cuenta que los seres humanos tienden a unirse a otros individuos desde sus inicios, para crear grupos como la familia, amigos, iglesias y organizaciones similares, es necesario reconocer la definición que para estos existe, debido a que la población que hace parte de la investigación, tiene un vínculo con el grupo de becados, es por esto que en la investigación se entenderá como un grupo social la definición de Gilbert (1997) que

entiende el grupo social como la unión de dos o más personas que tienen algún grado de identidad común y que establecen pautas de interacción entre ellos; así mismo, afirma que la participación a un grupo social genera un sentido de pertenencia compartida, “*basado en valores, afinidades e intereses similares, que los diferencian de aquellos que no son miembros del grupo*” (Gilbert; 1997, p. 144). Esta pertenencia involucra directamente las formas de interacción regular, lo que lo diferencia un grupo de individuos de un grupo social, en el primero no existe un sentido de pertenencia al grupo, pueden ser sociedades que no se conocen pero que pertenecen a un grupo poblacional, por ejemplo a un mismo país.

Márquez por su parte citando a Bartolomé (2002) nos habla de la identidad social, construida a partir de la interacción con el otro, y pone en manifiesto las subjetividades, identidades individuales y el “yo” que persiste en la construcción de dicha identidad social.

*La identidad consigo mismo (individual) está asentada en la identidad con el otro (identidad social), a partir del proceso de identificación que representa la primera forma de enlace afectivo con el otro que, a la vez que negado en su diferencia, es conservado en la intimidad de ese "yo" que se está constituyendo a través de ese proceso. El sentimiento de pertenencia a una comunidad determinada se va construyendo lentamente a través de interacciones constantes. (Márquez; 2004, p. 74)*

Finalmente es preciso decir, que el grupo social y el sentido de pertenencia, permite la construcción de identidad social y colectiva, la cual se evidencia en el grupo de becados, expresado a través de los discursos, las motivaciones y significados de los jóvenes sobre la pertenencia al grupo.

## 2.5. Lo que se entiende por Resistencia

Como se ha desarrollado a lo largo de la presentación bibliográfica, donde las investigaciones, estudios y posturas teóricas orientan el ejercicio en cuanto a la configuración de identidades, los procesos juveniles, la construcción de significado entre los jóvenes en grupos donde se relacionan, se va a relacionar de manera aproximativa el concepto de resistencia, el cual puede dar luces en cuanto la configuración o percepción frente a las sustancias psicoactivas; es decir que se busca relacionar la forma como ellos en sus subjetividades asumen el consumo de sustancias psicoactivas, en el cual se puede presentar formas de resistencia por el significado que le otorgan al SPA.

Cuando se quiso enfocar el concepto, en las diferentes referencias teóricas, se tomaba el término en relación con el estado o grupos al margen de la ley, por ello fue exhaustivo el trabajo de rastreo de la expresión donde se logró evidenciar que el concepto de resistencia adquiere un carácter de encuentro con el otro, cuando por ejemplo los jóvenes se enfrentan en contextos excluyentes en donde por resultados de la sociedad moderna el capitalismo genera vulnerabilidades en sus vidas; acercándose un poco, al respecto se ve que para SÁBATO (2000) hace alusión al tema diciendo que:

*...las dificultades y la sobrepoblación han llevado al hombre a una dramática preocupación por lo económico [...] la vida está limitada a ser trabajador de horario completo o quedar excluido. (Sábato, 2000, pág. 72)*

La movilidad constante y desenfrenada que demanda el sistema actual de producción afecta negativamente a los jóvenes de nuestras sociedades, convirtiéndolos en individuos vulnerables, los cuales buscan respuestas a sus interrogantes por medio de pares que igualmente se encuentran desorientados, además la información que circula a velocidades



supremamente vertiginosas en los medios de comunicación y la falta de personas adultas que se conviertan en guías adecuadas para la formación integral de sujetos, hacen que los jóvenes experimenten peligrosamente en el mundo del consumo de las sustancias psicoactivas, convirtiéndose en presas de un sistema que les exige tener y consumir lo que está de moda.

Sin embargo, en estos contextos también se encuentran jóvenes que se resisten a este tipo de lógicas, jóvenes que se encuentran formándose como ciudadanos valiosos para la sociedad, generando procesos de resistencia como lo plantea Ernesto Sábato en su libro *La Resistencia*, pensando en los demás, promoviendo la solidaridad y el apoyo a los otros. Según Sábato:

*El ser humano sabe hacer de los obstáculos nuevos caminos porque a la vida le basta el espacio de una grieta para renacer [...] Los hombres encuentran en las mismas crisis la fuerza para su superación”* (Sábato, 2000, pág. 75)

Para comprender la resistencia es importante reconocer las formas que los jóvenes se resisten a las dinámicas sociales que viven en sus contextos por lo cual se agradece el concepto la cultura desde David G. Myers quien definió como —lo que comparte un grupo y que se comparte entre generaciones: ideas, actitudes, comportamientos y tradiciones‖ ejerciendo un poder moldeador en las ideas de cómo se deben comportar los individuos al interior de la sociedad

Sin embargo, SÁBATO (2000) manifiesta que resistir, es negarse a continuar con algo que se conoce lleva a una desgracia: —*resistir es un acto heroico, como negarse a seguir embarcado en este tren que nos impulsa a la locura y al infortunio*‖ (Sábato, 2000, pág. 72)

## 2.6. La Escuela

Teniendo en cuenta que el origen del proceso de organización de los jóvenes, se dinamiza en la escuela, como espacio clave para intervenirlos en situaciones de riesgo, reconociendo las condiciones socioeconómicas y culturales del entorno, es importante conocer el papel de la escuela en dichos procesos, por ello las socializaciones internas y externas son determinantes al entender su influencia para promover otras actividades que les permitirá tener una identidad de grupo y una percepción frente a las sustancias psicoactivas.

Dicho lo anterior, la escuela es la configuración de elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales que tiene como principio la enseñanza y el aprendizaje (Echavarría Grajales, 2003) la comprensión del conocimiento y citando a Perkins, también refleja la capacidad que tienen los sujetos para explicar, *ejemplificar, aplicar y justificar lo aprendido*, es a la vez aprender de la vida y a originar cambios mentales enfocados en la persona para que aprenda de sí mismo Krishnamurti, citado por Colom Y Melich, 1997 citado por (Echavarría Grajales, 2003). Proponer la comprensión del mundo, siguiendo la línea del autor y sus relaciones sociales para “vivir humanamente”, esta formación integral que debe generar la escuela para la transformación del sujeto debe según Echavarría:

*...propicia el desarrollo del talento como la herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sobre sus propias idealidades, y al mismo tiempo, reconocer en las habilidades y destrezas diversas formas de racionalización que recrean y crean situaciones más propicias para el desarrollo humano de los sujetos comprometidos en un proceso de formación. De esta forma la escuela es un espacio de interacción, construcción*

*y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones. (Echavarría Grajales, 2003, pág. 4)*

Con esto, también se generan conexiones con los otros individuos en una relación de aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos<sup>7</sup>, al igual este intercambio configura la construcción de la identidad de los sujetos como individuos, donde la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión. De esta forma para que los intercambios se establezcan se supone de un escenario Brunner (1997) citado por Echavarría (2003), en este escenario llamado como *subcomunidad*, genera la interacción donde las intersubjetividades, entendida como una habilidad humana que logra entender las mentes de los otros, ya sea utilizando el lenguaje, el gesto u otros medios, para el autor la intersubjetividad cumple un papel importante porque:

*... nos permite negociar los significados cuando las palabras se pierden en el mundo; por esta razón la escuela debe reformularse bajo este principio, para que a partir de él construya los mecanismos pedagógicos posibles que hagan de la negociación y la comprensión acciones cotidianas planteadas en diversos tipos de relaciones pedagógicas y en la circulación de nuevas expresiones y actitudes significadas en prácticas democráticas de construcción del conocimiento y de los principios morales y normativos que afectan la convivencia. (Echavarría Grajales, 2003, pág. 4)*

Esta construcción de conocimiento e intersubjetividades también connota un segundo aspecto, la socialización que trata de responder por el prototipo de relaciones que se configuran en un espacio clave para la interacción, la negociación y la objetividad de los cuales se logra *significar* la identidad individual y colectiva de los actores implicados en el proceso de formación.

---

<sup>7</sup>Para otros autores por ejemplo MONDRAGÓN Y TRIGREROS (2005) dice que el proceso de enseñanza por parte del educador para los procesos de socialización, debe fomentar la participación e integración del menor o el joven en actividades lúdicas de la ciudad.

## CAPÍTULO 3

### 3. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se presenta el contexto institucional donde se desarrolla la investigación al igual que un análisis de las características del territorio y los informantes, los cuales están relacionados con las historias de vida, el escenario donde se da inicio al proceso de construcción de grupo.

#### 3.1. El lugar donde se desarrolla la investigación: Contexto institucional

Los jóvenes líderes de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos con los cuales se trabajó en el proyecto de investigación, desarrollan sus funciones principalmente en el subproyecto MBF, éste es uno de los subproyectos más grande que tiene la Fundación en Cali con aproximadamente 500 niños, niñas y adolescentes apadrinados, se encuentra ubicado en el barrio Manuela Beltrán al oriente de la ciudad, funciona desde la Oficina ubicada en el Colegio Fe y Alegría —Fray Luis Amigó y cuenta con una coordinadora y un promotora, así mismo, cuenta con la ayuda de 23 madres que conforman el grupo de apoyo.

Fundación Cristiana para Niños y Ancianos es un movimiento internacional que sirve a personas de todas las religiones en 23 los países en desarrollo. CFCA (Christian Foundation of Children And Aging)<sup>8</sup> conecta patrocinadores individuales con un niño, joven o de edad avanzada, es un patrocinio familiar que busca ir más allá de los fundamentos de la prestación de alimentación, educación, salud y programas de los medios de subsistencia. Todos los subproyectos cuentan con un grupo de apoyo integrado por profesionales de

---

<sup>8</sup> Para mayor información de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CFCA) ahora conocida como UNBOUND puede acceder a la página <http://www.cfcausa.org/AboutUs/WhoWeAre.aspx>

Psicología, Pedagogía, Trabajo Social, Jóvenes Líderes y Madres, Sin embargo nuestra investigación estará enfocada en la población joven Líder de MBF, la cual se encuentra ubicada en el Barrio Manuela Beltrán pero que atiende a la población de sus alrededores. Sin embargo, en Cali se encuentran también el Subproyecto NFM ubicado en el barrio el Diamante de la Comuna 13; SOL, que presta sus servicios a la comunidad de los Chorros; LC, en el corregimiento La Castilla; IMA en el corregimiento el Hormiguero, y el proyecto de Becados, que presta servicios a cada uno de los subproyectos, esto depende de la ubicación del joven.

CFCA tiene entre sus valores una base teológica que afirma: “Estamos cimentados en el llamado del Evangelio a servir a los pobres.” (CFCA; 2010), de lo anterior, se puede decir que la organización que trabaja con jóvenes en zonas vulnerables de la ciudad de Cali, tiene un carácter religioso, donde la voluntad de “ayudar al otro que se encuentre en situaciones socioeconómicas difíciles” se convierte en un pensamiento dominante por parte de sus integrantes.

La estrategia de CFCA para generar interés en la participación de los jóvenes, es crear espacios donde ellos puedan desarrollar sus habilidades de liderazgo, que con base en su rendimiento académico y cumplimiento de sus responsabilidades en las actividades desarrolladas por el programa, pueden permanecer en el mismo y acceder a oportunidades de desarrollo personal, como las becas y capacitaciones.

Algunas de las políticas de ingreso y permanencia en el grupo de becados tienen que ver con el área académica, entre estos:

*“(…) Elaborar un plan de servicio comunitario con la ayuda del personal del proyecto. Proporcionar un informe regular, la verificación de matriculación y el desempeño escolar, incluyendo las libretas de calificaciones. Mantener buenas notas. Cumplir el requisito de servicio comunitario.” (CFCA, Manual de Becas; 2010, p. 3-1)*

Estos requisitos, permiten que el joven se involucre en diversas actividades ofrecidas por la organización, pero también proponga estrategias y programas para participar en la comunidad.

### **Ilustración 1: Actividades artísticas lideradas por los jóvenes becados**



**Fuente:** Trabajo de campo Monografía. Baile de representación liderado por los jóvenes becados para el segundo Encuentro Nacional de Esperanza para una familia, en agosto 2012, tuvo la presencia de los proyectos a nivel de Colombia, con el objetivo de exponer las formas de trabajo en cada proyecto.

Los jóvenes líderes son estudiantes de básica secundaria y de educación superior, que en sus tiempos libres decidieron realizar labor social en dicho proyecto, en los cuales se trabajan programas dirigidos a las familias de los apadrinados, capacitación a padres y

madres, escuelas de familias, salidas recreativas, talleres artísticos, buscando el bienestar familiar y el crecimiento a nivel espiritual y personal de los niños, niñas y las familias.

Los jóvenes líderes habitan barrios como Alfonso Bonilla Aragón, Alirio Mora Beltrán, Manuela Beltrán, Las Orquídeas, José Manuel Marroquín II, José Manuel Marroquín I Etapa, Puerta del Sol, Los Naranjos I, Promociones Populares B, Los Naranjos II. Dichos barrios se ubican en la Comuna 14 que se encuentra ubicada al oriente de Cali. Limitando al occidente y nor-occidente con la comuna 13, al oriente con la 21 y al sur con la comuna 15 Cubre el 3,8% del área total de la ciudad con 454,3 hectáreas; que constituye junto con la comuna 13 y 15 el Distrito de Aguablanca, aunque algunos de los jóvenes becados viven en Potrero Grande y este pertenece a la comuna 21, se considera para el presente proyecto que la caracterización de la comuna 14 responde en gran medida a las características del barrio. (Observatorio Social, 2011)

Actualmente aunque son estigmatizados estos barrios por pertenecer al llamado Distrito de Aguablanca, muchos jóvenes se encuentran unidos a diferentes grupos (religiosos, artísticos y académicos) mostrando así lo que se podría denominar una resistencia ante las dinámicas que se establecen en sus cuadras. Sin embargo, existe gran presencia de bandas delincuenciales, —oficinas y grupos de adolescentes que se pelean con otros por territorio, moda y poder.

En el caso de los jóvenes líderes, éstos están inscritos al grupo de becas que tiene la Fundación, este grupo tiene un objeto social de apoyo y orientación a la comunidad en general y en especial a niños, en donde los jóvenes se ven involucrados en procesos de aprendizaje social y cultural lo cual proyectan y enseñan como líderes a los niños.

### **3.2. Actores De Referencia**

En este apartado se realiza una descripción sobre los aspectos más relevantes expuestos por cada uno de actores que hizo parte del proceso de investigación. La presentación de cada uno responde a la premisa fenomenológica que otorga relevancia a los sentidos contruidos desde su realidad y sus trayectorias de vida, es por esto que se respetó, el discurso y los aspectos resaltados por cada uno, lo cual puede generar diferencias en el tipo de datos mostrados a continuación.

#### **3.2.1. Felipe Sinisterra**

Felipe es un joven de 16 años, vive en el sector desde cuando tenía un año de edad, es una persona que al momento de hacer la entrevista estuvo dispuesto a dar la información porque considera que la participación del proyecto le gustaría que muchas lo conocieran; se encuentra en último año del colegio, lleva participando en la organización desde hace 5 años.

Su primer acercamiento con la organización fue en el colegio, lugar donde salió beneficiado con un recurso económico y como contraprestación colabora con las actividades de la organización y el proyecto.

#### **3.2.2. María Fernanda Flórez**

Es una mujer de 18 años, vive desde hace 15 años en el barrio Manuela Beltrán, esto por la situación económica, pues antes habitaba en el barrio el Guabal, pero la situación de dinero de sus padres la obligaron a vender el negocio que tenían y a vivir en la comuna 14.



Hace parte de la organización y del proyecto de apadrinamiento desde hace tres años, esta relación con la Fundación se inició desde la escuela, conociendo la posibilidad de tener un apoyo económico y trabajar con la comunidad fueron los motivos que la impulsaron para participar del proceso.

### **3.2.3. Jennifer García**

Es una mujer de 23 años, la mayor del grupo de informantes, estudia Recreación en la Universidad del Valle, se encuentra en último semestre del programa académico.

Ha vivido en la comuna durante toda su vida y la relación que ha tenido con la organización ha sido desde hace cuatro años y medio. Su primer acercamiento al proceso se dió por compañeros del colegio que han sido beneficiados del programa de las becas.

### **3.2.4. Eucaris Palacios**

Es una mujer afrocolombiana de 18 años y quien vive en el barrio desde su nacimiento, debido a que sus padres ya vivían ahí, se encuentra estudiando Geografía en la Universidad del Valle y hace parte de la organización desde hace cuatro años y medio.

Su acercamiento al proceso tuvo que ver por una invitación que le hace un compañero del colegio, ella es considerada como una de las Líderes del programa.

### **3.2.5. Ermencia Flórez (Mamá de María Fernanda Flórez)**

Ermencia es una mujer de 40 años edad, que ha vivido en la comuna 14 desde que cayeron en una crisis económica con su esposo, conoce de la relación de su hija con la

Fundación desde su comienzo, considera que participar de estos espacios le ha permitido a su hija orientarse en un buen camino.

#### **3.2.6. Bertha Martínez**

Bertha es la coordinadora de la Fundación, de la Fundación a la que pertenece el grupo de becados, siendo ella la encargada del programa de becas tiene una fuerte relación con los jóvenes, su profesión (Trabajo Social), le ha permitido desde el año 2005 apoyar en las actividades con los niños y niñas que hacen parte de los talleres como también de las madres comunitarias o promotoras que participan del espacio apoyando activamente a los jóvenes.

#### **3.2.7. Nancy Hernández**

Ha tenido desde el año 2006 relación con la Fundación por ser una de las primeras beneficiarias del programa de apadrinamiento de sus hijos cuando en esa época, los recursos eran entregando a los padres de familia, fue madre de apoyo y ahora es la promotora del proceso acompañando las diferentes actividades que se adelantan en la comunidad.

### **3.3. El contexto de los jóvenes**

En este punto se dará cuenta de los principales elementos de las historias de vida de los jóvenes, ellos aunque viven en el mismo barrio sus experiencias son en alguna forma heterogénea, donde lo único que comparte es haber iniciado su proceso de organización como grupo a partir del programa por la escuela donde estudiaron y fueron así beneficiados; estas experiencias permite reconocer sus interacciones micro-sociales.

Igualmente se conocen las historias de vida de manera muy breve de la promotora y la trabajadora social que hacen parte de la organización.

### **3.3.1. Caracterización del comportamiento de los jóvenes frente a situaciones adversas en sus familias.**

Con base a las entrevistas las familias de los jóvenes han pasado por situaciones que han marcado su experiencia personal, una crisis económica, el consumo de sustancias, las malas amistades. Logrando definir su relación con la escuela, la forma de asumir su vida y la relación con la comunidad.

María Fernanda por ejemplo hace parte de una familia extensa, hija de un matrimonio complejo como lo define María Fernanda, donde su padre tenía otra relación, donde había otra hija y otros tres niños fuera de la unión de sus dos padres.

Ella refiere que le tocó vivir la crisis en el hogar, cuando su papá por una situación económica le obliga a trasladarse del barrio el Guabal a Manuela Beltrán cuando era una niña:

*(...)nacé aquí, pero viví como 3 años en el Guabal, cuando mi papá tuvo una situación económica no muy buena nos volvimos para acá, teníamos un granero y cuando mi papá falleció el granero pues se acabó allá, pero de resto siempre he vivido acá.*(María Fernanda Flórez)

De acuerdo con lo señalado por María Fernanda, las condiciones socioeconómicas son determinantes para vivir en ciertos lugares, debido a las facilidades o no que se puedan tener para satisfacer las necesidades básicas; en lugares que por su constitución histórica,

social, económica y cultural se definen con altos grados de vulnerabilidad y riesgo, todo por ser territorios pobres.

Su padre falleció cuando María Fernanda tenía 10 años, quedando ella, su madre y su hermano viviendo en la casa. Con pocas posibilidades de trabajo. Por otra parte, la vida de María Fernanda ha estado enmarcado en su grupo familiar por las sustancias psicoactivas, al tener en su familia primos consumidores y un novio que fue consumidor de sustancias psicoactivas.

Por otra parte Felipe Sinisterra, joven de 16 años, es el menor del grupo de jóvenes que se entrevistó, él cuenta que ha vivido en el barrio Manuela Beltrán desde hace quince años, todo por su padre, que era policía y fue trasladado a la ciudad de Cali y compró casa en ese sector.

Ha pertenecido a grupos con características religiosas, donde participó con el grupo juvenil de la iglesia durante un año y medio, y actualmente considera que la Fundación también le aporta a su vida espiritual y comunitaria, lo cual muestra influencia religiosa en su proceso de formación de niño a adolescente. Para Felipe pertenecer al grupo de jóvenes de la iglesia le aportó:

*(...) muchas cosas primero porque yo a veces tenía pereza ir a la iglesia, pero iba y ahí me animaron y empecé a estar en la iglesia y ayudar a la comunidad.*  
(Felipe Sinisterra)

Las maneras de ayudar a la comunidad en la parroquia son similares a las que se adelantan en la organización, ello por la intención de poder mejorar la calidad de vida de las personas en las organizaciones de contextos vulnerables enmarcados por la pobreza,

comúnmente existe una tendencia en apoyar con este tipo de actividades a las comunidades, por lo que regularmente se permea una postura asistencial.

En este sentido los grupos juveniles, que pueden considerarse organizaciones de base tienen, según Bermúdez & Rodríguez, (2013) un arraigo al territorio donde adelantan acciones en el mismo espacio, así las actividades de esta índole, propiamente se caracteriza por ofrecer un tipo de asistencia siendo en sí una acción planificada. Por esto se puede decir que para este joven es natural adelantar actividades dentro de su vida con estas características.

Eucaris, cuenta que su familia se encuentra conformado por mujeres, estudiantes en áreas profesionales y son apoyadas por su madre, ella cuenta que:

*En mi casa vivimos mis hermanas (...) y mi mamá, todas nos ayudamos, mi mamá trabaja y nos da estudio a todas (...) mi hermana ya se va a graduar de psicología en Univalle (...) mi otra hermana estudió baile y hace giras (...) otra estudio todo lo de peluquería y la otra está en el colegio (...) yo estudio geografía y mi mamá nos da todo (Eucaris Palacios)*

En la actualidad la figura de mujer dominada se ha ido transformando por las nuevas situaciones de las familias, dejando atrás la figura predominante del hombre quien tenía la autoridad en las decisiones del hogar, estas transformaciones pueden ser causadas por divorcios, separaciones, o muertes que obligan a la mujer a hacerse cargo del hogar. Como se puede ver en el caso particular de Eucaris, su hogar se encuentra conformado por solo mujeres, a raíz de la muerte de su padre, forzando esta situación a que la madre se convierta en la responsable, cuidadora y encargada de solventar las necesidades del hogar.

De esta manera vemos que López Gómez, (2011) señala que la transformación de las familias se da en una amplia gama de situaciones que hoy demuestran unidades domésticas más diversas en su dinámica y composición interna; para el caso de la entrevistada se perciben dos elementos importantes a señalar, en primer lugar se observa un alto grado de solidaridad en la familia, su madre es la única fuente económica del hogar donde ha sacado a sus hijas adelante, todo se encuentra fuertemente enfocado en la formación escolar; por otro lado se ve precisamente la variable escolar en el núcleo familiar donde existe formación en carreras universitarias y secundaria con una hija profesional.

Estos elementos antes expuestos son importantes puntualizarlos porque se ha observado en los estudios de contextos vulnerables, la fuerte relación entre pobreza y niveles educativos bajos, esto como consecuencia de las pocas posibilidades que estas personas tienen para acceder al sistema educativo, cabe anotar que en algunos casos las dificultades económicas generan la no satisfacción de las necesidades básicas como alimentación, vestuario, vivienda entre otras, las cuales se anteponen en muchas ocasiones a las necesidades académicas; por otra parte estas dinámicas se van convirtiendo en prácticas culturales, donde se naturaliza la falta de formación educativa formal, pero a la misma vez se legitiman prácticas nocivas como el consumo de SPA entre otras.

Eucaris manifiesta que la problemática de su barrio la afecta directamente porque se evidencia altos índices de violencia, reflejados en las fronteras imaginarias, que provocan incertidumbre por no saber cuándo se estará expuesto a una bala perdida, situaciones en donde los jóvenes deben retirarse del colegio por encontrarse en el mismo salón con un pandillero, o se ven obligados a trasladarse de barrio por amenazas, esto le preocupa porque los primos en especial los hombres pueda estar cerca de personas con los que no deban

relacionarse, de crecer en un espacio como éste, donde hace algunos años mataron a su papá, ella además ya estuvo en medio de una balacera, temiendo por su vida.

Por otra parte cuando se trata de indagar un poco sobre la vida de Jennifer, ella cuenta que viven en la comuna desde que nació, es decir hace 23 años, sin embargo, dice conocer poco de su comunidad, y solo aprender de ésta cuando ingreso en la Fundación, ella expresa que considera no tener la necesidad de participar en grupos o fundaciones pertenecientes a la comunidad, debido a que se puede pensar que es para personas con dificultades para satisfacer sus necesidades, sin embargo, hace parte de la Fundación por un ex compañero del colegio que la invitó a participar.

Un elemento que a continuación se va a tratar tiene que ver con la experiencia familiar en torno a las sustancias psicoactivas y por ello tiene una construcción de significado frente al tema muy interesante pues alude que es la familia la responsable de generar riesgo para el consumo de sustancias en el hogar.

Cuando se realizó la entrevista a la promotora social de la organización, una mujer mayor que ha estado vinculada desde hace más de siete años, se evidencia el alto grado de significancia de participar en la Fundación y desarrollar las actividades que adelanta:

*Mi familia y yo hemos tenido muchos cambios desde que estamos en la Fundación porque las experiencias que hemos tenido nos hacen pensar mejor las cosas antes de actuar, encontrarle el sentido a la vida, tener sueños y esperanza porque nosotros sabemos que con nuestros talentos y la ayuda de Dios si podemos salir adelante.* (NANCY HERNANDEZ)

Nancy le da un valor alto a su participación en la Fundación, que no sólo la ha beneficiado a ella, sino también a su grupo familiar, ella dice que ha vivido un proceso de

aprendizaje, y transformar su vida no solo familiar sino profesional, inició en la Fundación como madre de apoyo voluntaria y luego fue contratada como promotora, debido a las capacidades de liderazgo demostradas en el grupo.

Estos aprendizajes son parte de las organizaciones de base que anteriormente se hacía alusión al citar a Bermúdez & Rodríguez, (2013) cuando dicen sobre el arraigo al territorio y la particularidad de ser acciones emprendidas la mayoría de los casos por personas de la misma comunidad; esto a su vez puede también generar en el territorio una legitimidad ante los otros, ya que logra establecer un reconocimiento con la población que les permite tener prestigio y ser importantes para el cambio social.

Nancy ha logrado en todo el tiempo que ha estado en la Fundación potencializar capacidades, aunque sus comienzos no fueron para tenerla en la posición que se encuentra ahora, la perseverancia y las ganas de salir adelante le permitieron ahora poder estar determinantemente en la organización:

*La verdad no es desde el 2006 desde antes porque yo conocí la Fundación cuando trabajaba en el colegio y empecé a recibir las mensualidades cuando la hermana Margarita traía los pagos para los niños de la Fundación que estudiaban en el Álvaro Uribe...y los que estudiaban aquí pero los recibían los padres, después ya continúe en el 2006 cuando deje de trabajar aquí Sandra me llamó para que le colaborará con FLA como se llamaba antes el Subproyecto. Yo le colaboraba con todo lo que tenía que ver con la contabilidad, con las visitas con todo eso ahí conocí a los becados, a Katherine, Maricela, Gerson y Paola, ya después ingresé como madre de apoyo cuando ya hicieron la unión de MBF que era el que manejaba Nora y el de acá del colegio ahí ingrese como madre de apoyo, y estuve hasta el 2010 y en el 2011 ingreso como promotora hasta el 2013, en el 2013 ya cambio de cargo ya paso a coordinadora. (NANCY HERNANDEZ)*



Nancy ha logrado estar en varios momentos del proceso lo cual le ha permitido adquirir habilidades y conocer directamente la comunidad, a los becados que han pasado por el programa como también la institución, llevando en su historia de vida todas las acciones adelantadas, es por esto, se puede decir, que ella siente su vida realizada en la Fundación, pues el tiempo le ha permitido interpretarse en ese sentido.

Ahora bien, la información que brindó la Trabajadora Social del programa, Bertha Martínez, cuenta que ella se encuentra en la organización desde hace varios años, su principal objetivo ha sido aportar al fortalecimiento de los jóvenes que hacen parte del programa de becados y ha brindado acompañamiento en las actividades que se adelantan con los niños y la comunidad:

*Yo llevo en la Fundación desde el 2004 inicié como trabajadora social, en el 2005 me pidieron el favor que colaborará con la coordinación general, el objetivo de la Fundación desde el principio me trace fue el movilizar a la población de una manera integral buscando siempre que la población potencializar la capacidad, las habilidades todo aquello que tenemos los seres humanos pero que en algunos permanece dormida ese es básicamente mi objetivo (BERTHA MARTÍNEZ)*

La orientación profesional según lo que indica, es diferente a la que desarrolla una promotora, pues para este caso el capital escolar es definitivo al momento de tener una relación con la organización y las actividades que desempeñan, así mismo puede también definir la construcción de significado en torno a las sustancias psicoactivas, por ejemplo, pues la formación le permite tener mayor claridad frente al tema, al igual que la implementación de estrategias de intervención con familias, jóvenes, instituciones y estado para la prevención y la potenciación en otras actividades que logran mejorar su calidad de vida, permitiendo a partir de la experiencia del trabajo con los jóvenes innovar y crear

estrategias de intervención más acordes a las realidades de los mismos. La profesional en Trabajo Social de la Fundación, Bertha Martínez, expresa que su vida ha estado marcada por situaciones de vulnerabilidades, ella cuenta al referirse al grupo creado de jóvenes:

*Esa meta me la trace primero porque yo fui joven y estudié gracias al apoyo que me dieron porque al igual que los chicos que están en la Fundación yo también pertenezco al sector de vulnerables y entonces para mí la universidad era algo inalcanzable. (...) yo digo entonces, estos chicos también pueden, también son capaz, si yo lo logré ellos también lo pueden lograr, entonces empiezo el reto de que logren compromiso, el valor de pertenencia, lograr el potencial, lograr de que sus ideas empiecen a fluir y de cómo esas ideas se transformen en proyectos de vida, que lleguen a afectar a la comunidad, empezando por los apadrinados, es cuando empiezan los mismos chicos a generar propuestas.*

### **3.3.2. Las sustancias psicoactivas alrededor de la vida de los jóvenes becados**

Tres de nuestros entrevistados: María Fernanda Flores, Felipe Sinisterra y Jennifer García, han tenido en sus familias la experiencia del consumo de SPA, asumiéndolo cada uno de diferente manera, refiriendo las consecuencias en sus familiares por el consumo de sustancias psicoactivas.

María Fernanda, dice que ha tenido diversas situaciones en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas en el núcleo familiar, sus primos de crianza al convivir en la misma casa presentaban consumo de sustancias psicoactivas afectando la dinámica familiar y a ella pues cuando esto pasaba ella tenía doce años.

*Mis primos que han sido mis primos de crianza porque vivíamos en la misma casa, mis dos primos, uno se llama Edwin, ahora ya tiene mujer y un hijo de 8 años pero el salido con facilidad de esto porque no consumió mucho, no consumió mucho, el hermano que es el menor de ellos, también, se puede decir que ya lo ha dejado aunque hace unos meses volvió a caer, pero se puede decir el hijo lo motivo*

*a salir otra vez ahora ya está trabajando está en un tratamiento, aunque no volvió pues la mujer mantiene al lado del pendiente y no consume (MARÍA FERNANDA)*

Aunque no ha sido una relación directa, es decir hermanos, madre, padre si ha sido un tema que indirectamente le ha tocado, pues al convivir con familiares en el mismo techo que consumen SPA, se convierte dentro de la dinámica privada del hogar en un asunto de alto riesgo; según la información también se puede denotar un elemento importante que ha sucedido con los miembros de la familia consumidores y es la utilización de algunos factores de protección para evitar el consumo, es así, *disminuyen las desventajas o la exposición al daño, e incrementan la resistencia que se tenga al mismo* (Solís Rojas, Sánchez Guerrero, & Cortés Fuentes, 2003). Lo anterior se logra evidenciar en cuanto las esposas y los hijos se han convertido en un determinante para el no consumo, además de contar con el apoyo y acompañamiento de la pareja para darle manejo a este tema.

Con esta experiencia en su núcleo familiar, se debe referir otra situación particular que afecta determinantemente a María Fernanda y es la exposición al consumo de sustancia psicoactiva por parte del novio, ella señala al respecto que:

*(...) mi novio consumía cuando yo lo conocí, estaba consumiendo (lágrimas) (...) y pues todo el mundo lo señalaba, yo era una niña, pero yo entendía, yo tenía 12 años, mi mamá no lo quería y nos separaron. Me iban a llevar a otra institución porque yo estaba al lado de él, pero él me demostró muchas cosas, gracias a Dios él salió de eso con facilidad, (...) la situación que lo llevó a eso fue que el papá le pegaba a la mamá y le pegaba a ellos, los trataba como a un perro, les tiraba la comida al suelo, él casi no habla de eso, no le gusta, cuando lo conocí él fue muy sincero, él de una me dijo que consumía y yo seguí, no éramos nada pero éramos amigos y yo lo fui conociendo y como amigos empezó a salir de eso y ya luego él gustaba de mí, me fue conquistando y lo logró (risa). él estuvo en tratamiento, mi*

*mamá no sabe que él consumía porque si no, no estaríamos juntos después ella le dijeron pero eran solo rumores, a ella no le habían confirmado y nosotros le dijimos que sí (...) la mamá se separó del papá, le dejó la carga a él, desde los 12, le tocaba llevar la comida a la casa, darle el estudio a la hermana prácticamente, yo creo que es lo que me ha impactado creo que por eso él consumía (MARÍA FERNANDA)*

Esta situación para esta joven fue muy difícil, pues se logró ver en primer lugar las relaciones de pareja a temprana edad, así mismo el impacto psicológico tanto de ella como de su novio por vivir a esa edad la experiencia del consumo de sustancias, ella continúa mencionando, frente al tipo de sustancias que consumía su novio:

*(...) marihuana y perico... y una vez probó estasis, a él no le gustaba nada ósea fumar porque él decía que cuando fumaba todo se movía y él se reía sólo por eso, no le gustaba porque él en la casa no se reía y en la casa no tenía la oportunidad de reírse y los amigos se alejaron de él, empezó a consumir en una finca no fue con gente de acá, nadie le decía consumiera y el tío es vicioso, pero el tío tampoco sabe, porque el tío le decía que si él llegaba a hacer eso le pegaba él no quería que se metiera en lo que él ya estaba (MARÍA FERNANDA)*

Se puede señalar con base a las palabras de María Fernanda, que uno de los factores de riesgo que tienen los jóvenes para el consumo, relacionado con existencia de actitudes hacia el consumo, principalmente por la situación particular que vivió en su familia; los jóvenes padecen de crisis *personales y de identidad*, el cual tiene una estrecha conexión al ausencia escolar, la conducta violenta y al rechazo familiar<sup>9</sup>. Por su parte, cuando se habló del tema con Felipe él sólo señala que fue un primo que estuvo vinculado a este tipo de

---

<sup>9</sup>Teniendo en cuenta que el novio de María Fernanda tenía dificultades en su familia y por la posterior responsabilidad que experimenta se vuelve más proclive para el consumo, así para DE LA VILLA MORAL JIMÉNEZ, MARÍA; RODRÍGUEZ DÍAZ, FRANCISCO JAVIER; SIRVENT RUIZ, CARLOS (2006) indican que el rechazo familiar manifiesto se asocia con unas actitudes *más permisivas hacia el consumo de drogas, debiéndose recordar que la percepción de trato discriminatorio junto a otros conflicto latentes y disturbios familiares, tal como hemos comentado, se relaciona con la iniciación al consumo.*

situaciones, siendo una experiencia dura para la familia en un comienzo, pues según la información de Felipe él ya no está consumiendo:

*(...) no pues eso para la familia al principio le dio duro pero ya con la ayuda que le hemos brindado a esa persona demostrándole que todo el mundo lo quiere y todo eso pues ya él dejó eso y ahora él ya está por el camino de la policía está prestando servicio en la policía (...) también la mamá y papá a veces mantienen muy enfermo (FELIPE SINISTERRA)*

A igual que María Fernanda, en la familia de Felipe el apoyo como factor de protección fue definitivo para él no consumo de sustancias psicoactivas, sin embargo, lo que diferencia con el caso de la joven, está más visto en que ellos deciden enviarlo a la policía a prestar servicio como una manera de evitar recaer y nuevamente consumir, además de contar este joven consumidos con padres enfermos, lo cual también puede haber sido un elemento concluyente.

Por el contrario para en el caso de Jennifer, ella prefirió estar alejada del tema del consumo de sustancias psicoactivas vinculado con su familia porque sentía vergüenza:

*No directamente en mi casa, pero mi tío que ya murió y mi primo que está en la calle, no me afectó porque no he tenido mucho contacto con ellos, pero de algún modo cuando me enteré sentí vergüenza, no sabía cómo reaccionar, me daba pena y me preguntaba porque a mi familia (JENNIFER GARCÍA)*

Esa vergüenza puede estar relacionada en la forma como ella significa las sustancias psicoactivas, pues como se logra ver en las expresiones de esta joven al no ser parte la situación en su núcleo familiar primario, ella le da poca importancia al asunto, reconociendo un familiar habitante de la calle, para ella no tema de relevancia porque causa en ella un tipo de vergüenza.

## **CAPÍTULO 4**

### **4. MOTIVACIÓN DE LOS JÓVENES PARA INTEGRARSE AL GRUPO DE BECADOS**

En este capítulo se presentan las motivaciones de los jóvenes para integrarse al grupo de becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos, donde desarrollan actividades que les permiten tener una forma de adscripción identitaria que va de la mano con las condiciones socioeconómicas que son entre otras, una de las principales determinantes para hacer parte del grupo y así poder establecer una perspectiva del contexto en el que viven.

#### **4.1. La Escuela en el proceso de conformación del grupo de becados proyecto Cali**

Como se ha visto, la Fundación ha tenido su directa participación en las instituciones educativas, de ahí han salido todos los beneficiarios del proyecto donde se ha logrado la conformación del grupo juvenil.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, se logró evidenciar una fuerte relación entre los beneficios, las actividades que desarrollan y la importancia que le dan al ser miembros del grupo para su futuro, donde según los jóvenes se les ha permitido fortalecer conocimientos que los aplica en gran parte con las personas que ellos colaboran. (Echavarría Grajales, 2003) En su trabajo expone la escuela como el escenario de adquisición de conocimiento donde a la vez se *propicia el desarrollo de talento como herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo y sus propias idealidades* (Echavarría Grajales, 2003, pág. 4)

Estas formas de pensar el mundo ha puesto a los jóvenes en una posición privilegiada en tanto los otros que se encuentran en su entorno dentro y fuera de la escuela, ellos creen que la escuela les permitió tener la oportunidad de participar del programa por la intervención de la institución en su comunidad. Al respecto cuenta:

*...lo que más me gusta (...) es que son tantas cosas, aunque no estamos viendo talleres pero seguir aprendiendo, seguir conociendo la comunidad, yo no sabía nada de nadie del barrio, ahora sé más la realidad, porque hay cercanos que son apadrinados conozco más, sigo aprendiendo de todo esto. (JENNIFER GARCIA)*

La escuela como lugar donde se da la inclusión al programa de becas ha permitido que los jóvenes desarrollen sus habilidades y talentos en función de su relación con la comunidad, las personas del barrio.

Estas formas llevan a una construcción de identidad por una parte y, por otra a una organización de la sociedad, una relación donde los jóvenes han logrado construir modos de pensamiento sobre la realidad social de su contexto, les ha permitido en esta forma y analizando lo que dice Jennifer a desarrollar aprendizajes desde lo interior hacia afuera, acercando a los jóvenes a las dinámicas sociales de su comunidad.

Cuando se indagó a Felipe frente al colegio donde se inició su proceso dentro del programa de becados, él mencionó reconocer que a pesar que interactuaba con diferentes personas, los individuos pasan por un proceso de cambio, en donde tienen claridades sobre temas que pueden ser difíciles para los jóvenes de la sociedades modernas, que se enfrentan a nuevas modas, consumos diversos<sup>10</sup> y prácticas sociales.

---

<sup>10</sup>Entre algunos los medios de comunicación, visual, auditivo, escrito, las prácticas de los allegados, el vecindarios, entre otros.

Para Felipe el colegio le ayudó a configurar su proyecto de vida profesional, manifestando que ahí puede practicar y enfocarse con lo que le gusta hacer en contabilidad, además conocer sus compañeros, en se siente integrado y motivado para salir adelante; expresando lo siguiente:

*El colegio era muy bueno porque además nos enseñan las cosas para enfocarnos en un proyecto de vida en el futuro. habían espacios para compartir y aprender más de lo que nos gusta... por ejemplo yo quiero estudiar contabilidad... viendo las capacidades y siempre con valores para ser buenos profesionales (...) en el salón hay grupos algunos son más juiciosos y otros que son más de jugar y recocheros... con los profesores es chévere aunque no con todos... pues algunos son muy malgeniados... pero otros son cheveres y le cuentan cosas de ellos... porque cuentan cuando estudiaron en la universidad y nos motivan para que seamos juiciosos y hagamos las cosas bien... par salir adelante (FELIPE SINISTERRA)*

Estas motivaciones han convertido a estos jóvenes en personas que van poco a poco definiendo su proyección de vida, máxime cuando se enfrentan diariamente a contextos complejos como el Distrito de Aguablanca, enfrentandose a formas particulares de vivir dentro de estos territorios y de la escuela; por otra parte genera una fuerte dinámica en su comunidad que los deja en una situación de alto riesgo por las actividades que normalmente suelen pasar en estas zonas marginadas y con altos grados de vulnerabilidad; estas oportunidades de participar del grupo son valiosas para ellos, porque permite construir significados, pensamientos y creencias en la interacción social. Por ejemplo para Felipe usualmente están fuertemente relacionados con su etapa de su vida. Para (Alpizar & Bernal, 2003) indica que los jóvenes se relacionan socialmente y adquieren *valores y habilidades para una vida adulta productiva y bien integrada socialmente, siendo un proceso de transición.*



Si bien la escuela ha sido un espacio importante para que ellos logren construir significados en cuanto a sus realidades y las realidades de su entorno, también ha configurado una postura en cuanto situaciones particulares que pueden poner en riesgo su vida, por ejemplo considerar la familia como principal motor para su progreso, determinan que las sustancias psicoactivas son perjudiciales para su cuerpo y descubrir que la institución es una herramienta para el futuro, ha sido en este sentido un fuerte aporte para el cambio social<sup>11</sup>.

Eucaris Palacios, considera el colegio como una etapa importante para su vida, porque al estar “expuesto” a los riesgos de la calle, los profesores le han ofrecido un tipo de aprendizaje para la vida:

*El colegio es una etapa muy importante porque uno está expuesto a muchas cosas en la calle... y en el colegio los profesores le ayudan a uno a educarlo a guiarlo para no ir por malos caminos... además uno aprende a valorar a los amigos.. Aprende además de las cosas que les paso a otros compañeros para no cometer los mismos errores (...) la relación entre los compañeros y los profesores... depende del carácter del profesor porque algunos profesores son de mal carácter... otros solo van a dar clase y otros sí comparten (...) algunos profesores ayudan para que estemos en la Fundación... porque como queda en el mismo colegio uno ve las cosas que hacen en la Fundación y los profesores buscan que nosotros si salgamos adelante... (EUCARIS PALACIOS)*

Para ella la escuela con las dinámicas internas donde interactúa con pares y profesores, ha generado en esta joven poder construirse en su relación con el contexto.

---

<sup>11</sup> Como se ha planteado en la primera parte de esta investigación, en las relaciones sociales de la escuela en el cual se configura un primer proceso de organización, éste evidencia que el cambio social que desarrollan con sus acciones en comunidad los jóvenes y en la misma escuela puede y según Bermúdez Y Rodríguez (2013) permitir hacerse visibles en el entorno social en donde se *desenvuelven construyendo y reconstruyendo con sus pares identidad individual y colectiva*, estableciéndose intereses compartidos, procesos organizativos ampliando sus relaciones sociales con los otros.

Eucaris mujer afrocolombiana, enmarcada en contextos discriminatorios, excluyentes y con pocas oportunidades ha tenido una nueva visión sobre la vida, Medrano (2003) señala frente a las formas de exclusión donde los estudiantes se ven involucrados a lo largo de su escolaridad en momentos *críticos de la misma, barreras y dificultades puede dirigir al fracaso*; pero éste arraigado se encuentra establecido por las condiciones de vida, los antecedentes y factores que son determinantes para ello. Así mismo y retomando los planteamientos de Castell (1999) que explica que en tanto cómo se valore y se trate educativamente el riesgo, así se frena o se terminará la exclusión educativa. Es decir, *la exclusión es un proceso dinámico que es el resultado de los itinerarios que llevan a la persona desde situaciones de menor o mayor integración a zonas de vulnerabilidad y, finalmente, de exclusión social*. (Castell, 1999, pág. 12) La integración a la luz de los planteamientos del autor debe caracterizarse por relaciones familiares y sociales estables al igual que por el aseguramiento de un trabajo que permite generar ingresos. De esta manera el apoyo que la Fundación ofrece en cuanto a la ayuda económica en el programa de becados y la fuerte relación que se configura con las familias, como se verá más adelante, las relaciones sociales que se establecen en la escuela con sus pares, son generadores de modos de integración por los cuales los jóvenes investigados experimentan, llegando así a darles la oportunidad de pensarse más allá en su futuro.

Cuando se le preguntó sobre su relación inicial con el programa, ella mencionó que la organización le ha permitido utilizar el tiempo libre y poder apoyar actividades con los niños, su experiencia estuvo marcada por la incertidumbre en un primer momento, pues por primera vez se enfrentaba a niños de la Fundación para apoyar en actividades pedagógicas:

*Usted va a dar unos talleres, es vital que tenga los sábados disponibles... va a ir a un grupo muy pequeño, yo pensé hacer unos talleres es algo que nunca he hecho, vea pues vamos a ver qué pasa, conocí a varios del colegio, ósea no pensaba mucho, cómo será eso... (EUCARIS PALACIOS)*

## **Ilustración 2: Actividades lideradas por los jóvenes becados con los niños apadrinados**



**Fuente:** Trabajo de campo Monografía. Taller sobre valores liderado por los jóvenes becados para los niños apadrinados, se desarrollan los días sábados, como parte de sus responsabilidades de labor comunitaria.

Esta experiencia para Eucaris ha implicado dejar de ser la típica estudiante con labores académicas y ahora le ha exigido dejar de dormir hasta tarde, hacer otras cosas, sin haber pensado trabajar desde lo comunitario; aunque en el colegio existen grupos juveniles enmarcada por una fuerte influencia religiosa, por ello no deseaba hacer parte de los mismos; incluirse en este proceso estuvo determinado por las acciones que se desarrollaban con los niños y el apoyo institucional con las profesionales donde, la ayuda al prójimo está enmarcada hacia el cambio:

*Más que lo que pudieran hacer por los niños en un principio, fue la promotora que estaba en ese tiempo, Angélica le vendió muy bien la idea (...) ella le vendía a uno la idea de afecto, de ayudar al prójimo, esa idea de cambiar, de generar transformaciones comunitarias y uno de iba metiendo en el cuento (...) de una así, a diestra y siniestra me iba metiendo en los talleres (...) a ver en ese niño apadrinado que cualquier cosa que uno hiciera podía marcar, me metí en el rollo que estaba haciendo algo distinto, que me gustaba y más allá que la idea de recibir algo que económico empecé a ver el otro lado de la moneda y conocer pelaos que se desenvuelve en el mismo entorno y que se enfrentan a las mismas dificultades que uno normalmente, se enfrentaba pero elegían algo distinto como por ejemplo yo lo hice. (EUCARIS PALACIOS)*

Como se puede ver, para Eucaris la experiencia se ha resignificado, desde dónde se inicia el proceso, el factor económico podría convertirse en el principal determinante para participar del programa y hacer parte del grupo juvenil; sin embargo, para ella, éste factor concluyente ha pasado a un segundo plano, porque ha logrado significar las acciones con los niños por encima de lo que representa el dinero que ella recibe.

### **Ilustración 3: Actividad Taller de liderazgo.**



**Fuente:** Trabajo de campo Monografía, Taller ofrecido por la Fundación para los jóvenes becados, temario liderazgo, (foto tomada en el año 2010)

Cuando se le pregunta a Jennifer sobre la escuela, ella da cuenta de un aspecto que los demás estudiantes no han mencionado y es la relación con los mandatos religiosos. Para Jennifer la escuela representa aprendizaje y la posibilidad de potencializar las habilidades:

*El colegio porque es católico es muy estricto (...) y el nivel académico es de los mejores del barrio (...) es un colegio que busca que estemos siempre aprendiendo cosas nuevas (...) la relación con los compañeros en general es buena pero igual siempre hay grupos en el salón... por los que se unían por gustos... los profesores... es de respeto... de considerar ayudar entre profesores y alumnos... con alumnos profesores hay unas buenas relaciones de amistad... (JENNIFER GARCÍA)*

Los planteamientos de Jennifer permite analizar un elemento fundamental; la influencia religiosa que a diferencia de los demás entrevistados no ha repercutido en su percepción frente a la escuela, en este sentido para (Essomba, 2012) que habla sobre la escuela en función de sus principios, manifiesta que la escuela juega un rol básico, porque en sí “*es un espacio eminentemente público, y porque el currículo escolar y del ethos organizativo de ciudadanos y ciudadanas que sean respetuosos con la diversidad y sepan convivir*”. (Essomba, 2012, pág. 190) Para el caso de Jennifer la escuela católica expresa una formación estricta por ello la percibe como una de las mejores del barrio; lo que para el autor antes enunciado el rol de la escuela es la formación de ciudadanos capaces de vivir y respetar la diversidad que puede estar sustentado desde una lógica religiosa. Con lo anterior se encontró que para la legitimación del saber religioso en la escuela, la formación integral del educando, lo que requiere no sólo transmisión de saberes, sino también de actitudes, de valores, de experiencias.

Por ello la acción de educar desde esta postura implica un proceso complejo que depende de múltiples factores, pero, sobre todo, requiere el cara a cara, el contacto

interpersonal, el encuentro fecundo entre dos seres humanos que se disponen a comprenderse y ayudarse mutuamente; estas formas de solidaridad son expresadas en las actividades que hace la escuela, donde los estudiantes aprenden la formas de convivencia y apoyo entre pares, entre institución y finalmente con la comunidad.

La escuela como escenario de construcción de saberes y con ello de identidades puestas desde la colectividad, también refleja una mirada de aquellos factores de riesgo que los jóvenes en líneas anteriores expresan. Por ejemplo el tema de las sustancias psicoactivas han sido un elemento clave para su formación, como también de otros elementos que para ellos es importante en la formación.

Para los entrevistados la orientación en este tema ha sido fundamental para configurar un tipo percepción frente a las sustancias psicoactivas como también en torno a otros temas complejos para la sociedad colombiana<sup>12</sup>, se puede observar un poco los que dicen al respecto:

*...la educación que nos brindan y nos dicen que siempre es lo más importante además en los talleres nos hablan sin tabús (...) acerca del tema (...) porque además podemos hacer preguntas para tener claridades... además nosotros vemos en la realidad los compañeros (FELIPE SINISTERRA)*

Para Felipe conocer este tema de las sustancias psicoactivas sin tapujos, le ha permitido comprender claramente el por qué debe decir no a las sustancias, acompañado de las experiencias de sus compañeros, le ha sido un modelo a no repetir.

---

<sup>12</sup>Estos por ejemplo están relacionados con la sexualidad, pandillas, violencia, etc.

Para Eucaris cuando se indaga sobre el tema y la forma cómo ha sido manejado por el colegio, ella cuenta que:

*El colegio tenía una clase de comportamiento en salud en eso (...) nosotros nos dimos cuenta de las desventajas de estar consumiendo esas sustancias y por eso no quiero consumir ni ser como los demás (...) como ya tenemos la información podemos decidir porque algunas personas caen en eso sin saber lo que les puede pasar. (EUCARIS PALACIOS)*

El desconocimiento sobre las sustancias psicoactivas puede ser una variable que puede influir en el consumo, como relata Eucaris poder tener un acercamiento no tanto en la práctica sino en la orientación de lo nocivo que puede resultar este tipo de sustancias ha sido determinante para el no consumo, además de conocer las experiencias que al igual que Felipe de personas consumidoras ha determinado su no aceptación.

Cuando se realizó la misma pregunta a Jennifer, ella dice que no sólo han tenido orientación en cuanto a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas sino también:

*(...) nos dieron explicaciones muy claras de la prevención de enfermedades de transmisión sexual (...) de las drogas (...) mostrando siempre claramente lo que se podía vivir si se toma ese camino, por eso nosotros teníamos claridad de que no queríamos eso para nuestras vidas.*

Para esta joven las sustancias psicoactivas como las enfermedades de transmisión sexual no son el camino ideal para la realización de sus sueños, interiorizando las experiencias negativas para la resistencia al consumo de sustancias como también para la prevención de otros tipos de situaciones que pueden perjudicar su vida, la de su familia y la comunidad<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup>Por ello la escuela en cuanto transmite otros valores a diferencia de la familia, lo cual se encuentran más centrados en la persona y su educación para afrontar adecuadamente la vida (IGLESIAS 2000)

## 4.2 Adscripción identitaria en torno al grupo de becados

De acuerdo con las entrevistas realizadas y teniendo en cuenta la relación que se establece en la escuela para poder hacer parte del proceso de organización del grupo, las personas entrevistadas señalaron sus inicios en el programa, éste comienza con el apoyo económico para mejorar la calidad de vida de los jóvenes; el cual va de la mano con una serie de “contraprestación”, es decir, el joven que recibe la ayuda en lo que ellos llaman programa de apadrinamiento debe como contraprestación ayudar en la escuela y en actividades comunitarias que busquen el cambio social de la comunidad donde interactúan.

Al respecto y a la luz de los planteamientos de Reguillo (2002) donde expone que una de las características de la adscripción identitaria en los jóvenes concretamente, da cuenta de la relación de la identidad juvenil en tanto sus condiciones socioeconómicas, en el cual sus creencias, consumos son determinados de acuerdo a la variabilidad por ejemplo de éstos factores económicos (Reguillo, 2002) En este sentido se puede observar lo que dice uno de los entrevistados:

*Pues me dijeron que si yo quería ser becado yo les dije pues que sí y pues yo veía a mis otros compañeros realizar el servicio yo también quería colaborar con lo que yo sé (...) (FELIPE SINISTERRA)*

La realización del servicio son las actividades que deben adelantar mientras están en el programa, participando activamente con los niños, los miembros de la organización y la comunidad para el buen uso del tiempo libre y la prevención de consumo de sustancias psicoactivas.



Como la organización, que comúnmente adquieren nombre de asociaciones, fundaciones, juntas, agremiaciones entre otros, tienen en su gran mayoría filtros para el ingreso de la misma<sup>14</sup>.

Para el caso de los entrevistados ellos señalan que para ingresar al programa deben tener algunos requisitos:

*Pues tener buen rendimiento académico, pasar la carta de solicitud, también llenar la ficha de becados y ahí le hacen a uno una entrevista ya no me acuerdo más, tener buenas notas y le preguntan a uno que porque quiere ingresar al grupo de becados que si es por ayudar a la comunidad o el aporte que le dan a uno*  
(FELIPE SINISTERRA)

Según la información suministrada, no todos pueden hacer parte del grupo de becados, pues deben tener buenas notas y la disposición de trabajar por la comunidad, esto fue lo que le solicitaron por ejemplo a Felipe para poder ingresar, además de estar continuamente con seguimiento por parte de los profesionales de la Fundación en cuanto el rendimiento académico.

Por lo cual, estas actividades muestran las relaciones que los jóvenes establecen en el lugar donde se desenvuelven, en el cual ellos *configuran percepciones del mundo y sus prácticas* (Reguillo, 2002).

---

<sup>14</sup> Así por ejemplo las Junta de Acción Comunal de los barrios de la ciudad de Cali, se caracterizan por ser organizaciones sin ánimo de lucro donde según la norma (Ley 743), para hacer parte de la junta directiva y velar por el interés de la comunidad deben participar de una elección en el barrio donde compiten con otras “planchas” y por voto popular son elegidos, a su vez internamente ellos tienen restricciones.

#### Ilustración 4: Apoyo a actividades para la comunidad



**Fuente:** Trabajo de campo Monografía, actividad de organización de mercados, Febrero de 2013, beneficio de apadrinados, organización a cargo de los becados.

Cuando se pregunta a María Fernanda sobre su proceso en el grupo, ella señala que su ingreso tuvo un proceso, primero entró su hermano y posteriormente ella:

*...acá en el colegio, mi hermanito ingreso como apadrinado, él estaba en tercero y yo en noveno, (...), una profesora de español, lo empezó a conocer, (...) me dijo lo de la Fundación y me pareció interesante, pero ella no me dijo que era un trabajo, sólo dijo que era compartir con niños y que por eso ella me ayudaba con cuadernos y lápiz, a mí siempre me ha gustado trabajar con niños y yo siempre me quedaba acá con los de gestión ciudadana haciendo actividades con niños, (...) y por eso empiezo a venir a la Fundación y como me di cuenta que unos de mis compañeros estaban como Steven y ellos y me pareció más interesante porque ellos han sido buenos estudiantes; (...) Magda siempre muy atenta, la que no fue muy atenta fue Angélica ella siempre fue como la piedra en el camino, pues ella no quería que yo ingresara y entonces yo venía con Eucaris y primero recibieron a Eucaris y yo me puse a llorar porque primero la recibieron y a mí no y a los tres meses entro yo (MARÍA FERNANDA FLÓREZ)*

Lo que dice María Fernanda, muestra la influencia de la escuela para la vinculación al programa, por lo que su orientadora fue una profesora del colegio, además de evidenciarse relaciones con tensiones y conflicto; lo anterior muestra que dentro de la identidad colectiva y la acción colectiva se da relaciones de conflicto que según Tilly citado por (Ortiz Ruiz, 2013), se agrupan una serie de acciones o actividades humanas, en las cuales interactúa recursos, intereses y donde se presentan eventos de cooperación y/o conflicto, de esta forma la acción colectiva.

Ahora bien, es importante tener en cuenta las características que expresa la identidad social, Maldonado Y Hernández Oiva (2010), señalan que los individuos: perciben la tenencia al grupo, son conscientes que a dicha pertenencia se le asigna un calificativo positivo o negativo y sienten afecto derivado de la conciencia de pertenencia al grupo. A la luz de estos planteamientos los entrevistados relatan:

*(...) aporta porque acá se vive otro ambiente diferente, y la relación entre los pares es importante además porque entre todos nos apoyamos, y tratamos que si es vulnerable no caiga en eso, y la persona va a ver que no consumen, es importante la influencia de los pares (JENNIFER GARCÍA)*

Para esta joven el grupo de becados le ha permitido afianzar sus relaciones de cooperación que según los planteamientos antes expuestos se puede relacionar con la conciencia del grupo, reconociendo a sus compañeros como iguales, en el cual reconoce que efectivamente que hace parte del grupo, esto se encuentra significativamente relacionado con las fuertes influencias del mundo social, donde las dinámicas económicas han fragmentado extensos sectores de la población y con ello, según Reguillo, la deslegitimación de instancias, mecanismos y estrategias de participación, dándole así un significado a la política y para este caso, el futuro y el espacio donde ello se desenvuelven.

Se debe señalar y de acuerdo con la información suministrada en las entrevistas, el grupo no se ha configurado de manera rápida, éste ha pasado por un proceso donde las principales gestoras son personas de la misma organización que poco a poco dieron orientaciones en conjunto con la comunidad y un equipo profesional para ir afianzándose en el camino de la organización donde los jóvenes lograran ser uno de los protagonistas.

*Ese proceso de transformación básicamente lo enfoqué hacia despertar en la población ese deseo de luchar, ese deseo de ser alguien diferente, ese deseo de querer alcanzar metas y sueños y de no conformarse con lo que tiene solamente, no conformarse con un mercado que la Fundación daba como un beneficio material, sino que había que despertar todo ese potencial, todas esas habilidades*

*(...)Empiezo a pensar en los jóvenes, los jóvenes se iban y recibían también el aporte del dinero (...)ellos hacían carteleras para la oficina principal, carteleras de motivación y yo sentía que los chicos podían dar más, sentía que los chicos y las chicas, también estaban en la misma tónica de la generalidad de las mamás y los papás, como en esa inercia, en esa pereza cuando realmente había mucho potencial y empecé a movilizarlos también, empiezo a buscar apoyo y me empieza apoyar creo que fue la Universidad Javeriana, con Abelardo Hernández (BERTHA MARTÍNEZ)*

Lo anterior muestra que el grupo en su organización, pasó por un proceso donde se buscó principalmente cambiar un poco la forma de pensar en la comunidad, involucrarse en el cambio de sus comunidades, los jóvenes fueron en ese mismo ejercicio vinculados, generando en ellos no sólo el beneficio del dinero<sup>15</sup> sino que éste estuviera permeado por

---

<sup>15</sup>Se podría decir aunque de manera aproximativa que los jóvenes habrían podido configurar un significado a lo que tiene que ver con dinero que reciben, así se puede hacer una breve relación entre los planteamientos del interaccionismo simbólico, el cual expone en una de sus líneas que teniendo en cuenta la forma cómo el individuo interactúa con otras personas desde los significados que poseen las cosas y las personas le involucran a partir de símbolos una significado que puede mediar para la acción; en este sentido se puede decir entonces que los jóvenes habrían podido darle un significado a la parte del dinero para así adelantar actividades con los niños y la comunidad, pero se puede también denotar, que éste significado construido puede también reconfigurarse.

hacer parte de su propia transformación, en donde según Bertha Martínez participaron varios individuos e instituciones<sup>16</sup>.

Así mismo, se vislumbra un carácter *intersubjetivo* en Bertha Martínez, donde ella pretende darle otro significado a la acción que adelantan, buscando influir en las subjetividades de los otros, para que adquieran una conciencia individual que les permita ser los protagonistas de su propio cambio, ella quiere empoderar a los jóvenes de sus procesos de cambio y así fortalecer ésta trabajando con la comunidad.

De esta forma se reconoce múltiples realidades sociales, es ahí donde se puede enfocar con lo que según Mead (1975) citado por (Ritzer, 1997) explica al momento de entender la realidad social, pues su postura alude a entender la realidad social a partir de las intersubjetividades que se establecen al momento de generar acuerdos o consensos entre los miembros *de un grupo determinado*, es por ello que recomienda reconocer la existencia de esas múltiples realidades sociales que se construyen constantemente y el valor que se le da a la misma.

Ahora bien, al momento de tratar de relacionar la dinámica de grupo y la configuración de una organización y comprenderla a la luz de los planteamientos teóricos y referenciales, se logra observar que por ejemplo para Bernaza, (1998) la organización se

---

<sup>16</sup>Con estos planteamientos se puede decir que se ha llegado a un elemento importante de la identidad colectiva planteada por Melucci, si se retoma su tesis central la cual se enfoca: *La identidad colectiva es interactiva y compartida definida por varios individuos o grupos (en el más complejo nivel) y concierne con las orientaciones de acción y el campo de oportunidades y constreñimiento en que la acción tiene lugar. "Por interactivo y compartido" yo significo una definición que está concebida más como proceso porque es construida y negociada a través de una repetida activación de las relaciones que vinculan individuos y grupos* (MELUCCI, citado por RODRÍGUEZ PIZARRO, 2009,).

sustenta en una dinámica de relaciones sociales entre individuos con intereses comunes, en este sentido y según las entrevistas:

*(...) son muy unidos, que son muy unidos, que son muy solidarios, que son buenos amigos porque están pendientes el uno del otro, tanto en cómo darles la razón y las informaciones, como de porque él está así vea que fulanito se enfermó entonces están pendientes, son como unos hermanitos. (NANCY HERNÁNDEZ)*

Lo anterior permite advertir que los jóvenes se entienden y se organiza como un grupo en el cual se constituyen reciprocidades, objetivos comunes y altos grados de solidaridad. Ellos al compartir estos espacios, estar pendiente del compañero y tener una relación de afecto con los padres de los jóvenes becados, han permitido que sólo comparta con ellos en los lugares por fuera de la fundación.

#### **Ilustración 5: Actividad de integración con los jóvenes becados**



**Fuente:** Trabajo de campo Monografía, (junio 2013) fotos de “rito” de bienvenida a becada nueva, donde es aceptada en el grupo de amigos becados, y abrazada como muestra de cariño y bienvenida.

Ellos han generado en el tiempo para el fortalecimiento de la identidad de grupo “rituales” de ingreso, donde afianzan la confianza de los jóvenes y les permite tener mayor grado de cohesión social, al respecto:

*Nos gusta reunirnos ir a otros espacios, donde todo mundo dice si hacemos nadie saca peros, es más que convocarlos, es vernos, compartir en otro espacio distinto al estar ahí en la Fundación y mostrarle a otros jóvenes lo que nosotros somos, salir comer, paseos, reuniones, vernos una película. (EUCARIS PALACIOS)*

En este planteamientos de Eucaris, los jóvenes establecen espacios de integración para fortalecer el grupo y con ello la identidad colectiva, estas líneas, también evidencia la construcción de significados que dan al grupo, pues al expresar esta joven que las actividades que hacen es para que mostrase lo *que nosotros somos*, muestra en la interacción social utilizando los medios comunicacionales, es un *indicador social que interviene en la construcción de conducta*, lo anterior porque según los planteamientos referidos al interaccionismo simbólico expuesto por Mead, el ser humano selecciona, organiza y modifica los significados desde los procesos interpretativos que van guiados por los objetivos y perspectiva. De esta manera pueda que éstas sean las intenciones de los rituales de interacción que se da entre estos jóvenes.

## **CAPÍTULO 5**

### **5. SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS POR LOS JÓVENES BECADOS SOBRE LA PERTENENCIA AL GRUPO**

En este capítulo se presentan los diferentes aspectos que permiten en los jóvenes generar un significado sobre la pertenencia al grupo de becados, la interpretación que hacen sobre las experiencias vividas en relación con la Fundación y las condiciones que se dan para permanecer en el grupo de becados.

#### **5.1. La relación entre los significados de los jóvenes y la permanencia dentro del grupo**

Los jóvenes realizan algunos trabajos comunitarios por pertenecer al grupo de becados, estos trabajos pueden ser talleres con niños, actividades administrativas, o atención y orientación a las familias en eventos y situaciones especiales dentro del proyecto, la pertenencia a este grupo, les ha permitido reconocerse a nivel social y comunitario como ejemplo de jóvenes, entre sus discursos se evidencia en común, que se sienten responsables de lo que son y del ejemplo social que representan, sintiéndose cada uno participe de la construcción social y comunitaria.

Es así, que pertenecer al grupo de becados les ha permitido además reafirmar sus vocaciones profesionales, ponerlas en práctica y crear un prospecto o proyecto de vida a nivel profesional, los jóvenes, encontraron en las funciones que debían desarrollar en la Fundación, un espacio para motivarse con sus metas académicas, de esta manera, encontrando relación a la pertenencia al grupo y sus vidas, y el significado que sobre ellas tenían, en el caso de Felipe, uno de los becados más jóvenes del proyecto, quien ve sus



responsabilidades como una posibilidad de tener experiencia, aprender y fortalecer los conocimientos en contabilidad, y Jennifer reconoce que ante la duda de continuar con su carrera universitaria, encontró el gusto por lo que estudiaba realizando las funciones asignadas en la Fundación.

*“Hablando en la parte de lo que yo hago aquí en la Fundación, los libros contables y todo eso, (...) toda la vida he querido estudiar contaduría y eso es como una base, una experiencia, que ahí uno va aprendiendo y adquiriendo, cuando yo vaya a estudiar eso, ya tengo ideas claras sobre qué es la contaduría y todo eso.” (FELIPE SINISTERRA)*

*“Yo estaba indecisa con la carrera, estaba en segundo semestre y estaba pensando en cambiarme, pero más adelante me di cuenta que si hay mucha relación la Fundación fue mi apoyo, me dije quédese en la carrera es lo que me gusta, trabajar con la comunidad, entonces hubo una estrecha relación” (JENNIFER GARCÍA)*

Es importante reconocer dentro de estos discursos que el trabajo desarrollado en los grupos no solo involucra al joven en su propio proyecto de vida, sino también lo articula a un proceso social, un proyecto de comunidad.

Por otra parte los jóvenes expresan tener un significado de las acciones realizadas dentro de la Fundación, expresan que esto les ha permitido comprender los objetivos de sus vidas, sus relaciones con las demás personas y en especial la solidaridad entre la comunidad, lo cual genera una pertenencia adicional del grupo, una afinidad entre los integrantes que les permite compartir espacios sociales fuera de la Fundación, además les permite:

*“seguir aprendiendo, seguir conociendo la comunidad, yo no sabía nada de nadie del barrio, ahora sé más la realidad, porque hay cercanos que son apadrinados conozco más, sigo aprendiendo de todo esto. Aparte de conocer más gente, fortalecer ciertas debilidades mías, era demasiado tímida, demasiado peliona, demasiado impaciente, eso lo he aprendido*

*a manejar acá, porque es enfrentarse con otros, saber que a veces tengo que agachar la cabeza, saber manejarse en frente de otros, esos son los beneficios que he encontrado acá.”*  
(JENNIFER GARCÍA)

Finalmente, es de considerar como los espacios de reflexión a los cuales son invitados los jóvenes son considerados como espacios que permiten el conocimiento de sí mismo en relación con la comunidad.

## **5.2. Participación en espacios abiertos para la unión de los jóvenes**

Los jóvenes participan en diferentes actividades programadas por el proyecto, esto les permite tener una identidad individual en tanto sus visiones para el futuro, por ejemplo el respeto por el medio ambiente, el trabajo con los niños, las actividades comunitarias entre otras.

### **Ilustración 3: Celebración organizada por los jóvenes becados**



**Fuente:** Trabajo de campo Monografía. Actividad organizada por los jóvenes becados, para la celebración del día de las madres año 2013, para madres de apoyo, con el objetivo de integrar ambos grupos de apoyo.

Estas actividades, como también las que se desarrollan dentro de la escuela donde trabajan con los niños ha logrado por ejemplo para María Fernanda, fortalecerse como persona, aprender a tener compromisos y responsabilidades:

*(...) yo soy de las personas que me gusta estar en todo y entonces cuando usted está en todo tiene que ser de las personas responsables y uno coge responsabilidad aquí, uno porque tiene que responder en varios, aunque es malo porque a veces uno se enferma pero esto me enseñó a ser responsable desde el colegio yo en el colegio me metía en todo estaba en el semillero, en el grupo juvenil, en el grupo de gestión ciudadana, en la Fundación y todo eso me ocupaba tiempo y lo sabía vivirlo si me comprometo en algo sabía que no podía estar en lo otro y así en mi casa no solo no estaba los domingo los sábados tampoco (MARÍA FERNANDA FLORES)*

*Pues el trabajo con la comunidad, pues también hacemos cuando hay reuniones o tenemos algún evento, tratamos de hacer lo mejor organizándose, la decoración, todo también nos dan talleres de formación para nosotros mismos y apoyamos en la parte de la oficina en lo que necesiten (FELIPE SINISTERRA)*

Como se puede ver, para María Fernanda por una parte la experiencia en las actividades que realizan con el grupo, la ha convertido en una persona comprometida, logrando utilizar responsablemente el tiempo libre. Para Felipe por su parte hacer varias actividades en la organización le ha permitido aprender algunos temas que están orientados a la elección de su carrera profesional.

Para Eucaris interesada en el cambio para los niños y el deseo que sean personas que transformen sus vidas y le den un nuevo significado a los que hacen.

Eucaris tiene una postura contundente para el cambio social, ella según la información suministrada y el tiempo que lleva en la organización le ha permitido ver más allá de resistirse al consumo de sustancias psicoactivas:

*La visión el mundo que empieza a tomar al ser becado, uno empieza a transformar y ser transformado, uno empieza a recibir talleres, uno empieza a dar talleres, uno empieza a crear una visión de conciencia, de pronto esto no es lo que quiero para mi vida, querer ser alguien, que mis papás me mantienen, de tener una carrera distinta, una vida propia, el crecimiento personal , ver en mis primos, ver transformaciones, meterme en el cuento, estas actividades me llenan (...) lo que he aprendido estudiando geografía, uno rara vez piensa hacer algo y ayudar a la gente en algo, al movilizar a la población te genera procesos para ellos mismos, se relaciona ahora más allá de lo que he venido haciendo en la Fundación y mi vida profesional, encaminarme en la vida comunitaria, poder ayudar en otras fundaciones convocar gente, al hecho de siempre no estar acostumbrado a que nos den, sino que empezamos a cambiar generar cosas para nosotros mismos, puede que la geografía, pero desde la fundación y la gestión humana sí, generando procesos y lo que he aprendido con la Fundación pueda relacionarse.*

Lo que demuestra los planteamientos de Eucaris es la conformación de sentimientos y motivaciones que regularmente *buscan el cambio social* que se encuentran en la acción colectiva según lo indicado por (Ortiz Ruiz, 2013), pues se ve en ella una carga subjetiva bastante fuerte, donde sus acciones pretenden mejorar el significado de la gente por una parte y poder por otro lado movilizar a las comunidades en busca de su propio beneficio.

## **CAPÍTULO 6**

### **6. RELACIÓN ENTRE EL SENTIDO OTORGADO A LA PERTENENCIA Y LA RELACIÓN CON LA DECISIÓN DE NO CONSUMO**

#### **6.1. Construcción de significado sobre las sustancias psicoactivas**

A continuación se va a conocer la construcción de significados frente a las sustancias psicoactivas, teniendo presente que en las entrevistas se logró conocer las voces de los jóvenes, las voz institucional con la Trabajadora Social y la Promotora y una mirada un poco general por parte de la familia. Buscando con esto ampliar la voz de los sujetos e involucrar actores del contexto

En términos generales, se puede decir que las personas entrevistadas refieren el relación sobre el significado otorgado al grupo de becados al que pertenecen en relación a la decisión de no consumo de sustancias a partir de determinaciones personales y sobre todo con la integración grupal.

##### **6.1.1. La construcción de significado desde los jóvenes**

La construcción de significado se encuentra mediada por las percepciones sociales, la construcción de significado que se le dan a los objetos y la interacción como un posible mediador para la decisión de consumo o no de las sustancias psicoactivas.

Para Blúmer, (1937) el lenguaje es un mediador para poder interpretar el mundo y la forma de actuar, así el individuo tiene que construir y guiar su acción en vez de limitarse o liberarla en *respuesta a factores que influyen sobre él*.

La capacidad de pensamiento desde las líneas propuesta por Mead (1975) Citado Por Ritzer (1997) expone a los individuos a una experiencia de interacción, donde se establece pensamiento fundamentados en los procesos de socialización y los significados que en éstos se llegan a establecer, por ejemplo se puede decir que una influencia definitiva para los jóvenes vinculados al programa ha sido la escuela, pues en ella:

*(...) nos dieron explicaciones muy claras de la prevención de enfermedades de transmisión sexual... de las drogas... mostrando siempre claramente lo que se podía vivir si se toma ese camino, por eso nosotros teníamos claridad de que no queríamos eso para nuestras vidas (JENNIFER GARCIA)*

Lo que dice Jennifer, es que la escuela ha logrado orientar en tanto el consumo de sustancia, y ha dejado en ellos la decisión de tomar o no ese camino, seguidamente ella cuenta:

*(...) pues muchos de ellos están en las drogas, de hecho puedo decir que los que crecieron conmigo el 80% están muertos, otros están en la cárcel, otras están vendiendo el cuerpo, en el caso de las mujeres (JENNIFER GARCIA)*

En este sentido, al momento de orientar las percepciones de otras experiencias de personas consumidoras, para la entrevistada se vislumbra según su información que la vivencia de ellos no es lo que ella realmente quisiera para su vida, en este orden Serge Moscovici (1984) al dar cuenta de las percepciones señala estas son claves en la interacción simbólica, debido a que permite establecer un significado individual y social de lo que nos rodea, por ejemplo el barrio, la escuela, la casa, el vecindario, y a la vez logra a la configuración del otro, es decir los amigos, la familia, los enemigos y en esta categoría se incluiría las personas consumidora de sustancias psicoactivas.

### **Ilustración 6: Taller de Liderazgo enfocado a valores y proyecto de vida**



**Fuente:** Trabajo de campo Monografía, Taller de liderazgo enfocado a valores y proyecto de vida (año 2010), la fotografía muestra a los jóvenes becados en espacios de reflexión individual.

Las reuniones o talleres grupales pueden convertirse en un apoyo fundamental al momento de enfrentarse a temas complejos de sus contextos y vidas cotidianas, por ejemplo lo que señala Jennifer que saber que sus amigos de infancia han muertos, están en la cárcel y en algunos casos mujeres en la actividad de la prostitución, es un elemento determinante para ella, y que la ha llevado a tener una percepción el consumo de sustancias psicoactivas, de hecho, manifiesta no interactuar con las personas jóvenes mujeres de su barrio porque ellas se relacionan con consumidores incluso refiere que en ocasiones solo saluda porque no se siente capaz de acercarse a ellos.

Ella dice que la familia también cumple un rol importante al momento de configurar una percepción frente a las sustancias psicoactivas y el consumo, señalando que

*Creo que viene de familia, como herencia, en las familias se ve eso, la mamá que ha tenido miles de esposos o maridos, el papá que estuvo en la cárcel que consumió, es como si fuera un círculo vicioso eso me llama la atención la persona que tiene esos problemas es porque alguien muy cercano la mamá el papá o el hermano mayor también pasó por esa situación. (JENNIFER GARCÍA)*

Según la información Jennifer considera que un hogar permeado por situaciones de violencia, consumo de los padres, esposas con diferentes relaciones matrimoniales establecería lo que se puede decir procesos de socialización primaria complejos, en tanto que es la familia donde se adquieren valores, creencias y práctica. La relación con consumidores y la valoración que se ejerce sobre las sustancias psicoactivas y el grado de presión social que se ejercen intervienen en el consumo, se convierte en factor de riesgo de gran significancia para el inicio del consumo de dichas sustancias. (Arévalo, Torres & Cáceres, 2007).

La construcción de significado que le da a las sustancias psicoactivas desde la perspectiva de esta joven se orienta a entenderla desde el cuerpo, desde la condición de la salud señalando que:

*Es las drogas que afectan el sistema nervioso y que son dependientes, haciendo que el individuo dependa de esas sustancias o drogas. (JENNIFER GARCÍA)*

Las sustancias psicoactivas desde la perspectiva de esta joven es una afectación en el sistema nervioso que genera dependencia en las personas, en donde como se vislumbra en las líneas anteriores también en un proceso social y familiar.

Al momento de analizar las palabras suministradas por parte de Felipe Siniestra, él enfoca el tema del SPA en tanto las razones por las cuales en las personas de su sector se acercan al consumo, expresa que:



*Pues uno no puede decir muchas cosas pero la verdadera razón y el motivo se lo saben ellos porque a veces tiene muchos problemas y porque supuestamente las drogas y eso hace olvidar los problemas y ellos cogen ese camino y esa no es la realidad (...) la vida fácil, las drogas la de ponerse a robar en la esquina el barrio hacerle el mal a la gente, yo me incline más fue por el estudio por prepararme cada día más ser una mejor persona para el bien en el futuro (FELIPE SINISTERRA)*

Para este joven la decisión del consumo depende del apoyo moral que se le pueda dar a la persona, los lazos de solidaridad por ejemplo, donde siempre están pendientes del otro, de su vida personal, de su situación familiar y las relaciones con el grupo, como se señala en líneas atrás, puede ser un factor decisorio al momento de significar o tomar la decisión de consumir o no sustancias psicoactivas; esto es lo que están inmerso en las identidades colectivas, en la relaciones con objetivos comunes y en las relaciones de solidaridad, lo anterior Felipe lo ha podido experimentar en la Fundación donde la refiere como un espacio en el cual le han brindado apoyo moral para seguir estudiando y la oportunidad de ayuda que para él es bastante valiosa; además como le sucede a Jennifer, no tiene una fuerte relación con el entorno o más concretamente con las personas de su vecindario, Felipe ha tomado la decisión de no estar en la calle, su vida cotidiana se fundamenta en estar en el colegio, en la casa y la Fundación. Además argumenta que la problemática de las sustancias psicoactivas depende de la persona, pues es éste quien decide dejar o seguir consumiendo, acompañado de apoyo familiar y la asistencia a un centro de rehabilitación, esto podría ser definitivo para poder salir del consumo.

*Pues que no es tanto eso sino que también pues la familia lo ayudan mucho a uno le dan consejo a uno y eso y no es que uno de ver tanto eso como que dice eso no va con uno de hacerle el daño a la gente y todo eso (FELIPE SINISTERRA)*

Se puede ver que para este joven, la experiencia de no consumo por parte de él ha sido por el apoyo de la familia, porque ayudan en tanto se brinda un consejo además de poder ver los casos de las personas de su entorno y el daño que ha generado en sus vidas, le ha permitido significar las sustancias psicoactivas como:

*(...) es como dañino para uno mismo, uno no sabe con qué químico está preparado eso y eso también es perjudicial para su propia vida.*

Las sustancias psicoactivas son para Felipe un elemento dañino, que elaborado con químicos es perjudicial para la vida de las personas.

María Fernanda por su parte quien ha experimentado de manera directa el consumo de sustancias psicoactivas en su familia, donde sus primos y el novio eran personas consumidoras, ha configurado una percepción frente a las sustancias de forma difícil, ya después de seis años de su novio haber dejado de consumir, ella considera que el joven no contó con apoyo que le permitiera salir de esta situación, en apartados anteriores cuando se hace mención de la historia de vida de esta joven, se observó que la experiencia de su pareja de aquella época se enmarca por una dinámica familiar difícil, en cuanto a relaciones domésticas violentas y la responsabilidad de asumir a edad temprana el hogar para la manutención de su madre y hermanos después de la separación de su madre.

Con lo anterior, María Fernanda no tuvo a parte de la relación que experimentó con su novio, algún tipo de influencia para el consumo.

*Que me ofrecieran, no, gracias a Dios me topé con personas que lo hacían pero no permitían que otras lo hicieran que de pronto no lo incitaban a que uno consumiera o que hiciera cosas así, siempre mis compañeros de colegio los que consumían nos decían que no lo hiciéramos que eso era malo y ya y como a mí*

*nunca me interesó porque yo sabía que era lo que quería en mi vida* (MARÍA FERNANDA)

Para María Fernanda los compañeros del colegio que eran consumidores reconocían que las sustancias psicoactivas eran nocivas invitándolos a no hacerlo; en este sentido es difícil identificar en consumidores posturas de no incitación para el consumo, pues siempre buscan establecer un “par” para compartir esta práctica nociva<sup>17</sup>.

María Fernanda con lo anterior pone de manifiesto su relación con Dios, considerándola influyente para decirle no al consumo de sustancias psicoactivas, ella considera que la vida es un proceso y que las personas van conociendo lo que está bien y lo que no, y la parte religiosa de cada persona depende del equilibrio espiritual, y eso es más importante que le digan o inviten a consumir, “*porque si está en el camino de Dios, usted conoce muchas cosas, usted sabe qué está mal y qué está bien, y si está mal sabe que lo debe hacer*” (MARÍA FERNANDA).

Para María Fernanda las sustancias psicoactivas son percibidas como:

*Algo adictivo algo que te envicia y que la necesitas para vivir algo que te vuelve como tu todo, yo creo* (MARÍA FERNANDA)

Los valores inculcados por su familia a María Fernanda, es una determinante para la decisión del consumo, además ella señala que hay que tener claro la historia de vida de la persona, lo que ha vivido y los que se ha enseñado en la vida porque para ella son los valores los que se inculcan en la casa o en colegio que pueden orientar para el consumo de sustancias psicoactivas.

---

<sup>17</sup>ARÉVALO, TORRES Y CÁCERES (2007) señalan que el consumo de sustancias psicoactivas se da regularmente en situaciones sociales como fiestas y celebraciones, en compañía de iguales, quienes ejercen en gran medida presión para consumir

Eucaris Palacios, que anteriormente había referido la participación de sus clases de comportamiento en salud, ha tenido un conocimiento frente a las desventajas de las sustancias psicoactivas en cuanto al consumo, ha sido el principal argumento para no relacionarse con las mismas, ella cree que al tener conocimiento sobre el tema puede tomar la decisión de hacerlo o no.

*Uno vive en sectores marginados, y siempre está la idea de las drogas, la delincuencia, los actos violentos, el vandalismo, personas con problemas familiares en la casa (...) a pesar de estas dificultades escogen de un camino diferente, no soy participe del mundo de las drogas, de quedarme estancada.*  
(EUCARIS PALACIOS)

Las situaciones del territorio pueden ser un determinante para la elección y construcción de ser humano integral, Eucaris muestra que aun conviviendo en un contexto complejo por las características mencionadas, no ve la necesidad de involucrarse con estas prácticas, por el contrario, ha tomado la decisión de pensar en su futuro y aportarle a la comunidad.

#### **Ilustración 7: Actividades con los jóvenes en su fortalecimiento actitudinal**



**Fuente:** Trabajo de campo Monografía, (2010) jóvenes reunidos para fortalecer sus actitudes sociales. Espacios de reflexión orientados desde los mismos jóvenes, sobre sus realidades sociales.

Para ella no estar en el consumo ha sido influenciado por parte de la organización, ella menciona respecto a la importancia de la organización para la decisión del no consumo de sustancias psicoactivas:

*Creo que aporta mucho a la decisión que uno toma porque incluso uno empieza a ver que no solo está en la cuadra, que uno puede adquirir habilidades a crear auto concepto a tener esas opciones para poder decir no, el mundo de las drogas no verme inyectándose o como un espok, creo que grupos como estos ayuda para cambiar la mirada incluso desde niño, incluso dando talleres yo me meto en este mundo y como le digo al niños que no se meta en estas opciones y entra el dilema de ser consecuente con lo que está diciendo. (EUCARIS PALACIOS).*

Para ella las experiencias hasta cercanas donde tuvo que decirle al mejor amigo adiós por ser consumidor, cuando ella se encontraba en el bachillerato, ha consolidado la postura de tener ningún tipo de relación con las sustancias psicoactivas, el ver a ese otro en sus condiciones físicas y actitudinales decadentes establece una percepción en su significado como una opción para no tomar<sup>18</sup>, es por ello que la decisión que tomó esta joven en tanto significar las sustancias psicoactivas se ha determinado en las personas que consumen, los aprendizajes y las proyecciones de vida.

### **6.1.2. El significado institucional**

Como se sabe en las entrevistas desarrolladas, se tuvo contacto con dos personas de la organización, una de ellas la Trabajadora Social y por parte de la comunidad vinculada en el proceso la promotora; ellas señalaron lo que para su pensamiento son las sustancias psicoactivas, donde se logra evidenciar una postura tanto profesional como institucional, en

---

<sup>18</sup>Retomando las ideas centrales de SERGE MOSCOVICI (1984) precisamente la percepción expone (...) *cada protagonista tenía una impresión de él y la pudo verbalizar en términos de atributos de personalidad (...) algunos comportamientos, su aspecto físico, el timbre de voz, el contexto, entre otras. Estas informaciones han sido percibidas (...)* (MOSCOVICI, 1984).

función de comparar los jóvenes que están en la organización y los que se encuentran por fuera de la misma, ella dice frente a los becados no tienen relación con el consumo:

*(...) los que realmente lograron tomar conciencia de su rol como ser humano, aquellos que han logrado saber qué hacer y que lograron cultivar en esa parte, fortalecer su espíritu y clarificar sus sueños, sus metas y ubicar bien cuales son, estos chicos necesariamente van a tener fuerza, no quiere decir que no van a tener las tentaciones, pero van a tener más herramientas, más armas, para poder enfrentar esta situación y salir adelante en eso, estoy segura y los chicos que pasan por la Fundación ellos necesariamente tiene que continuar su proceso y (...) saber qué es lo que quiere y construir el camino y podrán arrastrar a otros jóvenes*  
(BERTHA MARTÍNEZ)

Se puede interpretar que hay una serie de expectativas con los jóvenes que han pasado por la institución y que están medidas por comportamientos que se esperan de ellos en donde no se debe presentar ningún interés de consumir sustancias psicoactivas; por otra parte se observa como el profesional del Trabajo Social reconoce que puede aportar para que estos deseos en la formación integral de un individuo en contextos complejos puede desarrollarse en la medida de darle importancia y continuidad a las acciones desarrolladas, saliendo del aula e ingresando a la comunidad.

Cuando se entrevistó a Nancy habló sobre la mirada que tiene en cuanto a las sustancias psicoactivas, ella refleja entender la vida sana versus la vida de los jóvenes de la calle, donde se enfrentan a muchas cosas nocivas, para ella la organización ha permitido comparativamente:

*Pues yo pienso que eso si puede ayudar mucho porque el tiempo es el que se utiliza para una hacer lo que no debe hacer y los muchachos están buscando es experimentar como conocer cosas nuevas arriesgandose buscando su identidad y el grupo donde los acepten yo siento que si porque si nos podemos a ver el grupo*

*de los muchachos becados que les gusta divertirse sanamente que ellos se planean una salida al cine de la mejor forma porque no están pensando en que vamos hacer otro tipo de cosas mientras que los muchachos que están en la esquina los muchachos que no pertenecen a un grupo tienen muchos tiempo libre no quiere decir que los de aquí no pueda pasar, puede pasar pero quiero decirle que como los que están aquí tienen la posibilidad un poquito más de salvarse de eso que está pasando en la calle de que les encuentre el que les ofrezca ese vicio delante del amigo que no es tan amiguito porque le está haciendo hacer algo que no debe entonces hemos logrado como que. (NANCY HERNÁNDEZ)*

La construcción de significado frente al consumo de sustancias psicoactivas, es diferente en tanto se encuentre vinculado o no a un proceso organizativo, como se logra ver, son los jóvenes del programa de becados quienes tienen menos posibilidades de consumir sustancias y son los de afuera los que enfrentados a todas la dinámicas de un contexto vulnerable los que presentan mayores facilidades para llegar a conocer las sustancias psicoactivas.

### **6.1.3. Lo que piensa mi familia<sup>19</sup>**

Las familias desempeñan un rol fundamental al momento de decidir si se consume o no sustancias psicoactivas, los jóvenes expresan que la familia determina teniendo en cuenta las relaciones internas, las responsabilidades del joven con el hogar, entre otros elementos.

Cuando se indagó frente a este aspecto, señalaron:

*Mi mamá le gusta que yo esté en la Fundación porque ahora me esfuerzo más en el escuela para tener buenas notas... además es mejor estar acá que estar en la calle o en la esquina... aprendiendo vicios... además uno le ayuda a los vecinos y*

---

<sup>19</sup>Se aclara que al momento de aplicar el instrumento de entrevistas, no se le hizo a todos los jóvenes sino que ésta se desarrolló con dos de los cuatro jóvenes, algunas son miradas de percepciones que propiamente se le indagó a los jóvenes.

*mi mamá está orgullosa que yo esté así porque los vecinos le dicen que chévere que yo si soy juicioso. (FELIPE SINISTERRA)*

Para su madre la experiencia ha sido valiosa porque le ha permitido, que su hijo se ocupe otras cosas y logre adquirir actitudes comunitarias y para el trabajo, ella considera que tenerlo en la organización lo previene de interactuar con jóvenes consumidores, al respecto:

*(...) pues mi mamá siempre me ha dicho que mantenga ocupado porque también en el barrio hay muchos inseguridad y eso a ella casi ni le gusta que yo salga y yo tampoco salgo, ella me dice que el tiempo que yo voy a estar así en la calle con los vagos con peligros y eso que lo dedique acá en la Fundación ayudando en lo que más pueda (...) aquí aprendemos muchas cosas para el futuro para cuando salga de estudiar tener una visión clara sobre las situaciones (FELIPE SINISTERRA)*

Para Felipe, este joven de 16 años que podría estar consumiendo sustancias en la calle, el apoyo familiar ha estado no tanto en la forma como la familia se piensa la sustancias psicoactivas sino en la prevención que él debe tener para no estar en riesgo; en la información suministrada en líneas anteriores, se logra observar que este joven poco interactúa con las personas de la calle, su cotidianidad está mayormente más enfocada en la escuela, la organización y la casa, valor positivo que le mismo Felipe le otorga junto con su madre.

Por su parte para la madre de María Fernanda, por la experiencia de esta joven de manera directa e indirecta con las sustancias, la participación en la organización de jóvenes es un aspecto valioso, inclusive le permite salir a bailar o a desarrollar otras actividades siempre y cuando sea con personas de la organización.

*(...) a ella le encanta y todos y si es con los becados ella dice que sí, es más si es a bailar con ellos ella dice que sí, pero si con otra persona ella dice que no, con el único que me deja salir es con ellos y con Steven y más si Steven pide permiso y*



*más porque los tiene en un buen concepto porque sabe que son niños juiciosos que son de bien que no consumen (MARÍA FERNANDA)*

Como se ve la seguridad del no consumo de las personas de la Fundación en la cual se establece ha permitido fortalecer la confianza respecto a su hija y la certeza que son jóvenes unidos que no van a tener ningún tipo de relación con las sustancias:

*muy bueno porque yo siempre le he dicho a Fernanda a mí me fascina que usted traiga a sus amigos para yo conocerlos y saber quiénes son y qué bueno que se vengán y se reúnan aquí, a mí me gusta, yo soy de esas madres antes que a mí me gustan que vengán ellos acá y no que ella se vaya para allá pero uno no puede ser egoísta porque uno también como es madre así las otras también pensarán, pero es muy bueno la relación entre ellos la forma en que trabajan me parece muy buena (...) Ellos son muy unidos hacen las cosas únicamente no que hay yo te voy a dar este trabajo y como a acostarse eso he notado yo de ellos y que son muy bueno muchachos unos excelentes muchachos (ERMENCIA, MADRE DE MARÍA FERNANDA)*

Lo anterior expresa que el proceso de los jóvenes en cuanto a la construcción de identidades, estos significados y percepciones, se tienen de referencia los amigos evidenciado en el caso de María Fernanda, ha logrado que ella pueda relacionarse de buena manera y la mamá sepa que las personas que salen son de la Fundación y por eso no habrá ningún tipo de relación con sustancias psicoactivas.

## **CAPÍTULO 7**

### **7. A MANERA DE CONCLUSIONES**

Después del análisis de los datos y la búsqueda bibliográfica para el planteamiento teórico y los antecedentes de la investigación, se logró encontrar en este estudio algunas consideraciones que se van a mencionar.

Se puede evidenciar que las motivaciones que en un principio tienen los jóvenes para pertenecer al grupo de becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos están ligadas a los beneficios económicos que esto les trae; sin embargo se observa claramente que la formación para la vida que reciben al interior de este grupo es fundamental para generar adherencia a él y desarrollar un fuerte sentido de pertenencia. El rol de los líderes en lo referente a la prevención de los riesgos a los que se deben enfrentar los jóvenes en su realidad cotidiana ha sido decisivo en la toma de decisiones de los becados y un pilar preponderante en sus vidas; los espacios de reflexión propiciados en torno a las problemáticas Sociales y a las diferentes estrategias de afrontamiento que pueden ser puestas en marcha para llevar a cabo prácticas saludables les han mostrado un mundo con dificultades pero a la misma vez un abanico de posibilidades opuestas a lo que se ha naturalizado y legitimado en estos contextos como el consumo de SPA y algunas actividades ilícitas.

El trabajo que se hace al interior del grupo en lo referente al proyecto de vida no abarca solamente la articulación al sistema productivo, ni la manera en la que se deben enfrentar las tensiones inherentes a un mundo excluyente, en este trabajo se puede identificar que los procesos de los jóvenes becados con la comunidad los incluye en la construcción del

cambio social; no son solamente esos proyectos de vida encaminados a estudiar, trabajar y tener su propia familia, las metas que estos jóvenes tienen, también involucran a su comunidad, queriendo hacer de ella un espacio esperanzador para sus habitantes.

Los jóvenes becados del grupo de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos han construido una identidad colectiva a través de reciprocidades y objetivos comunes, de los cuales emerge la solidaridad con la cual se relacionan sus miembros, generando prácticas de ayuda mutua al interior y por fuera del grupo que los hacen ser reconocidos por la comunidad.

Algunos de los jóvenes becados perduran en el grupo debido a que el trabajo Comunitario que realizan está sumamente interiorizado y sienten que deben realizarlo por el tiempo que la comunidad lo necesite, es decir la formación recibida y los espacios de reflexión de los cuales participaron tienen que servirle a la Comunidad para generar transformaciones Sociales; por otra parte esto también los hace responsables consigo mismo utilizando adecuadamente su tiempo libre.

Las construcciones de sentido frente al consumo de SPA que tienen algunos de los pertenecientes al grupo de becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos están muy ligadas a las lecturas que han hecho de las experiencias de vida de familiares, amigos y vecinos consumidores de SPA, las cuales no han sido satisfactorias para las personas que las consumen, ni para sus entornos más inmediatos, en donde la pobreza, la delincuencia y prácticas poco saludables son una constante. Es en este sentido se dice que los jóvenes toman la decisión de ir en contra de estas actividades y encaminar sus esfuerzos en la

construcción de un proyecto de vida que favorezca su bienestar y que afecte positivamente su comunidad de origen a través de estrategias que privilegian el servicio hacia los demás.

Otros de los jóvenes consideran que el consumo de SPA está mediado por lo aprendido en el hogar y por las situaciones que ahí se den y que puedan llevar a las personas a ser proclives al consumo de SPA como peleas, separaciones, consumo de drogas, y falta de apoyo; sin embargo los jóvenes plantean en que el consumo o no de SPA es una decisión individual; además también coinciden en que el pertenecer al grupo de becados ha sido un factor de protección para sus vidas frente a la decisión de no consumir SPA; los talleres de prevención del consumo y las actividades de fortalecimiento actitudinal, acompañadas del trabajo que realizan con la comunidad han orientado su decisión de mantenerse alejados de las Sustancias Psicoactivas, deseando otras cosas para sus vidas y las de sus familias, además de mostrarse como un modelo frente a este tema en el ámbito comunitario y en esta misma medida brindar su grano de arena para la transformación social.

Se puede concluir que los jóvenes no pertenecen al grupo de becados con la intención de no consumir SPA, estos Adolescentes ven en el grupo una posibilidad de crecer y madurar como personas a través de las prácticas que se realizan en su interior, las cuales posibilitan un adecuado desarrollo socio afectivo y si bien, promueven estilos de vida saludable, no es el consumo de SPA su eje principal, es toda la formación y las vivencias al interior del grupo lo que motiva a los jóvenes a centrar su vida en actividades que van en pro de su bienestar, dentro de las cuales está el no consumir SPA. También se puede afirmar que el conocer gente, hacer amigos, sentirse útiles e importantes es realmente el sentido que los jóvenes tienen para pertenecer a este grupo.

## 8. TABLA DE ILUSTRACIONES

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ilustración 1: Actividades artísticas lideradas por los jóvenes becados .....               | 45 |
| Ilustración 2: Actividades lideradas por los jóvenes becados con los niños apadrinados..... | 66 |
| Ilustración 3: Actividad Taller de liderazgo.....                                           | 67 |
| Ilustración 4: Apoyo a actividades para la comunidad.....                                   | 73 |
| Ilustración 5: Actividad de integración con los jóvenes becados.....                        | 77 |
| Ilustración 6: Taller de Liderazgo enfocado a valores y proyecto de vida.....               | 86 |
| Ilustración 7: Actividades con los jóvenes en su fortalecimiento actitudinal .....          | 91 |

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Ávila-Toscano, J. H. (2009). Redes Sociales, Generación De Apoyo Social Ante La Pobreza Y Calidad De Vida. *Revista Iberoamericana de Psicología ciencia y tecnología*, 65-73.
- Bermúdez, C., & Rodríguez, A. N. (2013). Una aproximación al concepto de organizaciones comunitarias. En *Sujetos sociales, organizaciones, conflictos, intervención social* (págs. 21-23). Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Blúmer, H. (1937). *El interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método* (Vols. 1ª ed. Castellano, 1982). (P. Ridruejo, Trad.) Barcelona: HORA S.A.
- Bruner, J. (1991). *Actos de Significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial. España.
- Castell, R. (1999). La metamorfosis de la cuestión social.
- Carvajal, A. (2008). Elementos de investigación social aplicada. Serie de documentos de trabajo No. 9. Universidad del Valle. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Cali. Colombia.
- Christian Foundation of Children and Aging (2013). *Manual de Becas y servicios*. CFCA USA. Enero 2013.
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2).
- Essomba, M. Á. (2012). *Implicaciones organizativas de la diversidad religiosa y de creencias en la escuela. Principios, valores y temas clave. Dioses en las aulas: Educación y diálogo interreligioso*. Barcelona: Grao.
- Freud, S. (1973). *Introducción al Psicoanálisis*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gallego Correa, C., Patiño G, C. D., Arias Zapata, F. J., & Cano Bedoya, V. H. (2008). Consumo de éxtasis y búsqueda de armonía: referentes de una identidad juvenil. *Psicología desde el Caribe*, 21, 32-63.
- Goffman, E. (1991). El orden de la interacción. En *Los Momentos y sus Hombres* (L. Botella, Trad., págs. 91-98). Barcelona: Paidós.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenko, M. A., Suárez, E., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la Resiliencia en Niños y adolescentes*. Washington, D.C: Organización Panamericana De La Salud; Organización Mundial De La Salud; Fundación W.K. Kellogg; Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI).
- Pérez Gómez, A. (1994). *Sustancias Psicoactivas Historia De Consumo En Colombia*. Presencia.

- Reguillo, R. (2002). El año dos mil, ética, política y estéticas: Imaginarios, adscripciones y prácticas juveniles. Caso mexicano. En M. C. LaVerde, *Viviendo a toda, jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades* (págs. 57-82). Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Ritzer, G. (1997). *Teoría Sociológica Contemporánea*. México: McGraw-Hill.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Metodos Cualitativos de la Investiagación. La busqueda de Significados*. Buenos Aires: Paidós.
- Urresti; M. (2000). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires. Gráficas y Servicios S.R.L.

### **Documentos electrónicos**

- Alpizar, L., & Bernal, M. (2003). La construcción social de las juventudes. *Última Década*, 11(19), 105-123. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362003000200008&script=sci_arttext)
- Anónimo. (s.f.). *El saber religioso en la Escuela*. Obtenido de Pedagogía de la Religión: [https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2\\_asignaturas/asig42118/informacion\\_academica/I.%20El%20saber%20religioso%20en%20la%20Escuela.pdf](https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_asignaturas/asig42118/informacion_academica/I.%20El%20saber%20religioso%20en%20la%20Escuela.pdf)
- Becona Iglesias, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*(77), 25-32. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=843>
- Bernaza, C. (1998). *Grupos, organizaciones, redes sociales: Una aproximación a la interacción humana*. Obtenido de Secretaria para la Modernización del Estado: <http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/bernazz1.pdf>
- Córdoba, C.; & Sapag (2008) *Las construcciones de sentido en las prácticas sociales que realizan las víctimas de la violencia familiar en su situación de refugiados. Caso: “Casa Abierta María Pueblo”*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de La Plata) obtenido de: <http://perio.unlp.edu.ar/tesis/e-tesis/?q=node/236>
- Córdoba Zamudio, M. A., & Reyes Enríquez, P. (s.f.). La familia como factor de protección contra la fármaco dependencia y factores de riesgo. *Universidad Cristobal Colón*(19), 127-134. Obtenido de [www.eumed.net/rev/rucc/19/](http://www.eumed.net/rev/rucc/19/)
- Christian Foundation of Children And Aging (2010). *Quienes somos*. CFCA USA. Obtenido de: <http://www.cfcausa.org/AboutUs/WhoWeAre.aspx>
- Dávila León, O. (2004). Adolescencia Y Juventud: De Las Nociones A Los Abordajes. *Última Década*, 12(21), 83-104. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22362004000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22362004000200004&script=sci_arttext)
- De La Garza Toledo, E. (2001). Subjetividad, cultura y estructura. *Revista Iztalapa*, 83-104.

- De la Paz López, M. (1998). Transformaciones familiares y domésticas, las mujeres protagonistas de los cambios. *Revista Unam*(011), 17-19. Obtenido de <http://www.ejournal.unam.mx/dms/no11/DMS01108.pdf>
- Gilbert, J. (1997). *Introducción a la Sociología*. 1ra edición. LOM ediciones. Santiago de Chile. Obtenido de: <https://books.google.es/books?id=fKHHZRqWK64C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Guber, R. (2001). *La Etnografía: Método, campo y reflexibilidad*. Colombia: Norma.
- Kawulich, Barbara B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [Online Journal], 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>
- López Gómez, J. M. (2011). *Intervención y saberes de acción desde el Trabajo Social, Comunidad Terapéutica Amigoniana San Gregorio*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: [http://www.bdigital.unal.edu.co/5148/1/Intervenci%C3%B3n\\_y\\_Saberes\\_de\\_acci%C3%B3n\\_desde\\_Trabajo\\_Social.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/5148/1/Intervenci%C3%B3n_y_Saberes_de_acci%C3%B3n_desde_Trabajo_Social.pdf)
- Manzano Soto, N. (2008). Jóvenes en contextos de vulnerabilidad, y la necesidad de una escuela comprensiva. *Revista Docencia*, Disponible en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100730180249.pdf>.
- Marc Valleur, J.-C. M. (2005). *Las nuevas adicciones del siglo XXI: sexo, pasión y videojuegos*. Paidós. Obtenido de [http://books.google.com.co/books/about/Las\\_nuevas\\_adicciones\\_del\\_siglo\\_XXI.html?id=Tz4MPV\\_eHI8C&redir\\_esc=y](http://books.google.com.co/books/about/Las_nuevas_adicciones_del_siglo_XXI.html?id=Tz4MPV_eHI8C&redir_esc=y)
- Márquez; A. (2004) *Clima Social y Autoeficacia percibida por estudiantes inmigrantes: Una propuesta Intercultural*. (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid). ISBN: 84-669-2501-5. Facultad de Educación. Obtenido de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28025.pdf>
- Martínez González, J. M., & Lozano, L. R. (2001). *Variables de protección ante el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes*. Obtenido de *Psicothema* 13.2: <http://www.psicothema.com/pdf/439.pdf>
- Martínez Noguira, R. (1995). *Financiando el flanco débil de los programas de lucha contra la pobreza: la creación y fortalecimiento de organizaciones sociales*. Obtenido de *Gestión Social*: [http://www.gestionsocial.org/archivos/00000139/financiando\\_el\\_flanco\\_d%E9bil\\_version\\_completa.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000139/financiando_el_flanco_d%E9bil_version_completa.pdf)
- Ministerio de Protección Social República de Colombia, Dirección Nacional de Estupefacientes. (2009). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia 2008*. Bogotá: Guadalupe S.A. Obtenido de



<http://www.descentralizadrogas.gov.co/portals/0/Estudio%20Nacional%20informe%20final.pdf>

- Mondragón Lasagabaster, J. E. (Junio de 2005). *Trabajadores sociales, Temario general volumen III. Administración local*. Obtenido de [http://books.google.com.co/books?id=rPxGCR\\_33SwC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=Temario+general+volumen+III.+Administraci%C3%B3n+local&source=bl&ots=SYyRI5ChCc&sig=ZIBz32Pn3b7sRYqYK\\_VPg9Bt9Xs&hl=es&sa=X&ei=fH\\_\\_U7vUHIuuggT1n4D4BA&ved=0CCMQ6AEwAQ#v=onepage&q=Temario%20g](http://books.google.com.co/books?id=rPxGCR_33SwC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=Temario+general+volumen+III.+Administraci%C3%B3n+local&source=bl&ots=SYyRI5ChCc&sig=ZIBz32Pn3b7sRYqYK_VPg9Bt9Xs&hl=es&sa=X&ei=fH__U7vUHIuuggT1n4D4BA&ved=0CCMQ6AEwAQ#v=onepage&q=Temario%20g)
- Observatorio Social. (2011). *Cali en Cifras*. Cali. Obtenido de [http://www.cali.gov.co/observatorios/publicaciones/cali\\_en\\_cifras\\_2011\\_pub](http://www.cali.gov.co/observatorios/publicaciones/cali_en_cifras_2011_pub)
- Organización Mundial de la Salud. (1994). *Glosario de términos Alcohol y Drogas*. Obtenido de [http://www.who.int/substance\\_abuse/terminology/lexicon\\_alcohol\\_drugs\\_spanish.pdf](http://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Comité De Expertos De La OMS En Farmacodependencia*. Ginebra: OMS.
- Ortega Ruiz, P., & Minguez Vallejo, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 15, Obtenido de: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/3022/3056>
- Ortiz Ruiz, N. (2013). *Producción de sentidos en jóvenes de organizaciones juveniles del Municipio de Santiago de Cali*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6331/1/4-%20Producci%C3%B3n%20de%20sentidos%20en%20j%C3%B3venes%20de%20organizaciones%20juveniles%20del%20municipio%20de%20Santiago%20de%20Cali,%20Colombia.pdf>
- Restrepo Guzmán, R. (Abril de 2009). Posibilitar el tratamiento y recuperación de las adicciones. *El Pulso. Periódico para el sector salud* (127). Obtenido de <http://www.periodicoelpulso.com/html/0904abr/general/general-16.htm>
- Sábato, E. (2000). *La Resistencia*. Buenos Aires: Seix Barral. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/sabato/resistencia.pdf>
- Slapak, S., & Grigoravicius, M. (2007). “Consumo De Drogas”: La construcción de un problema social. *Anuario de Investigaciones*, XIV, 239-249. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuin/v14/v14a23.pdf>
- Solís Rojas, L. R., Sánchez Guerrero, A., & Cortés Fuentes, R. (2003). *Drogas 100 preguntas más frecuentes*. Obtenido de Centros de Integración Juvenil A.C.: [http://app.jalisco.gob.mx/PortalTransparencia.nsf/TodosWeb/BADF5E3459C5D00086257466005EB92F/\\$FILE/Drogas%20las%20100%20Preguntas%20m%C3%A1s%20frecuentes.pdf](http://app.jalisco.gob.mx/PortalTransparencia.nsf/TodosWeb/BADF5E3459C5D00086257466005EB92F/$FILE/Drogas%20las%20100%20Preguntas%20m%C3%A1s%20frecuentes.pdf)

Toro Meléndez, Y. (2010). Cali, entre la guerra y la Paz. *El País*. Obtenido de <http://historico.elpais.com.co/paisonline/notas/Mayo162010/1violencia.html>

Vela Peón, F. (2001). Un acto metodológico básico de la investigación social: La entrevista cualitativa. En M. L. Tarrés, & FLACSO (Ed.), *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (págs. 63-95). México: Miguel Ángel Porrúa, Librero - Editor. Obtenido de Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: [http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/t.3\\_vela-peon\\_f\\_la\\_entrevista\\_cualitativa.pdf](http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/t.3_vela-peon_f_la_entrevista_cualitativa.pdf)

## 10. ANEXOS

### ANEXO 1: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

| Objetivo específico                                                                                                                                               | Categorías de Análisis                                                                                     | Definición Conceptual                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar las motivaciones de los jóvenes al integrarse al grupo becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.                                       | Motivación de los jóvenes para integrarse al grupo de becados                                              | Son los intereses y expectativas que tienen los jóvenes para vincularse al grupo de becados.                                                                                                      |
| Explorar los significados construidos por los jóvenes becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos sobre la pertenencia al grupo.                      | Significados de los jóvenes sobre la pertenencia en el grupo de becados.                                   | Es la interpretación que los jóvenes hacen de sus experiencias vividas, en relación con la Fundación y las condiciones que allí se dan permitiéndoles permanecer en el grupo de becados.          |
| Analizar la relación entre el sentido que le otorgan a la pertenencia al grupo de becados de la Fundación y la decisión del no consumo de sustancias psicoactivas | Relación entre el sentido otorgado a la pertenencia al grupo de becados y la Decisión de no consumo de SPA | Es la relación existente entre las acciones que se llevan a cabo en el interior de la Fundación y las decisiones que toman los jóvenes becados respecto al no consumo de sustancias psicoactivas. |

## **ANEXO 2: GUÍA DE ENTREVISTA (JÓVENES BECADOS)**

### **Objetivo General**

Comprender las construcciones de sentido de los jóvenes sobre la pertenencia al grupo de becados de la Fundación Cristiana Para Niños Y Ancianos, proyecto Cali en relación al no consumo de sustancias psicoactivas.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las motivaciones de los jóvenes al integrarse al grupo becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos.
- Explorar los significados construidos por los jóvenes becados de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos sobre la pertenencia al grupo.
- Analizar la relación entre el sentido que le otorgan a la pertenencia al grupo de becados de la Fundación y la decisión del no consumo de sustancias psicoactivas.

## **CONVENCIONES**

**CA:** Categoría de Análisis

**ET:** Ejes Temáticos

**PP:** Pregunta Punteo

**CA: Motivación de los jóvenes para integrarse al grupo de becados.**

**ET:** Información del Grupo de Becados

**PP:**

¿Desde hace cuánto vives en la comuna?

¿Haces parte de algún grupo religioso?

¿La participación en este grupo religioso ha reafirmado tu negativa al consumo de sustancias psicoactivas?

(Para respuesta afirmativa): ¿De qué manera?

(Para respuesta afirmativa): ¿Cuál?

¿Cuáles fueron los medios a través de los cuales se informó o se dio cuenta acerca del grupo de becados?

¿Qué información recibió inicialmente acerca del grupo de Becados?

¿Tus amigos del sector hacen parte del grupo de becados?

(Para respuesta afirmativa): ¿Entraron contigo? ¿Hace cuánto?

Háblanos de tu primera experiencia con la Fundación

#### **ET: Interés Personales**

**PP:** ¿Qué expectativas tenía inicialmente acerca del grupo de becados?

¿Cómo relacionó la información recibida del grupo de becados, con los intereses o metas personales?

¿En qué se diferencia para usted la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos de otras organizaciones que están en la comuna?

¿Qué motivo la escogencia de pertenecer a CFCA y al grupo de Becados y no a otras organizaciones?

#### **CA: Significados de los jóvenes sobre la pertenencia en el grupo de becados.**

##### **ET: Experiencia Institucional**

**PP:** ¿Qué es lo que más le gusta de participar del grupo de becados?

¿Cuál es su expectativa en el grupo de becados?

¿Qué beneficios encuentra al participar del grupo de Becados?

¿Conoce la Misión y la Visión institucional, y cómo ésta se aplica en tus metas vida?

¿Qué requisitos tiene para poder participar y permanecer en el grupo de Becados?

¿Qué ideas, proyectos, o sugerencia tienes para la labor que realizas como becado?

¿En el tiempo que ha estado en el grupo de becados que es lo que más rescata del proceso?

¿Qué piensan tus padres de este proceso? ¿Han influido y de qué manera en tu permanencia en el grupo de becados?

¿Qué relación establece entre lo que hace en el grupo de becados y lo que hace en lo cotidiano?

¿Qué es lo que más le gusta del grupo de becados?

¿Desarrollan algún tipo de actividad en el grupo? ¿Cuáles?

¿Puedes describir estas actividades un poco más?

¿Qué percepción tienes de estas actividades?

¿Crees que con estas actividades te has fortalecido para no consumir sustancias psicoactivas? ¿De qué manera? ¿Por qué?

¿Cómo ve estar con otros jóvenes que también son becados?

¿Crees que ha sido determinante la Fundación para que Tú no consumas sustancias psicoactivas? ¿Puedes describirlo un poco más?

**CA: Relación entre el sentido otorgado a la pertenencia al grupo de becados y la Decisión de no consumo de SPA.**

**ET:** Contexto Social

**PP:** ¿Cuál es la principal problemática que usted evidencia en el barrio o comuna donde vive?

¿Puedes describir tu experiencia dentro del grupo de becados en torno al no consumo de sustancias psicoactivas? ¿Puedes describir un poco más?

¿Puedes describir la sensación que te ha dejado esta experiencia en tu vida cotidiana?

¿Cuál cree usted que es la posible solución a esa problemática?

¿En qué afecta esa problemática en su vida personal, familiar, académica?

¿Hace parte usted de esa problemática? Si no hace parte de la problemática ¿cómo cree usted que fue posible esto?

¿Qué es, para Ti, una sustancia psicoactiva?

¿Tu familia ha tenido alguna relación con el consumo de sustancias psicoactivas?

¿Cómo son las relaciones tuyas con otros jóvenes del sector? Comparte actividades con estos jóvenes.

¿En tu grupo de amigos, por fuera de la Fundación, se consumen sustancias psicoactivas?

Usted qué opina de lo que hace otros jóvenes en el barrio

Que le llama la atención de eso, cuál cree que está más cercana a lo que usted piensa

Cuál es la crítica que usted hace a eso que no comparte, que no le gusta.

Cómo piensa que podría ser distinto y en qué cree que le ha aportado la Fundación para lograr hacer eso distinto que hacen los jóvenes del sector

**ET:** Consumo de Sustancias Psicoactivas

**PP:** ¿qué es el consumo de sustancias psicoactivas?

¿Se evidencia el consumo de sustancias psicoactivas en su comuna o sector?

¿Sabe que problemas produce el consumo de sustancias psicoactivas?

¿Ha estado vinculado al consumo de sustancias psicoactiva?

¿Cómo relaciona el consumo de sustancias psicoactivas con la problemática que anteriormente hablamos? Ahora que haces parte de la Fundación, ¿qué ha generado, en ti, el rechazo al consumo de sustancias psicoactivas?

### **ANEXO 3: GUÍA DE ENTREVISTA PARA INSTITUCIONES Y FAMILIAS**

Las categorías que se muestran a continuación son emergentes del proceso de investigación.

#### **Objetivo**

- Analizar las percepciones frente al programa y los jóvenes becados por parte de la institución y las familias beneficiadas.

#### **CONVENCIONES**

**CA:** Categoría de Análisis

**ET:** Ejes Temáticos

**PP:** Pregunta Punteo

**CA: Percepciones frente al programa y los jóvenes becados.**

**ET:** Información sobre el programa y los beneficiados del mismo.

**PP:**

1. ¿Desde cuándo están vinculados(as) a la Fundación?
2. ¿Hace cuánto están trabajando en el programa de jóvenes becados?
3. ¿Qué percepción tuvieron ustedes frente al programa? ¿Consideran que es importante, significativo, indiferente? ¿Es necesario incluir otros procesos?
4. ¿Qué aciertos y desaciertos encuentra usted en el programa de becados? ¿Puede describirlos?
5. ¿Cómo ha sido la relación, desde su experiencia, con los jóvenes becados? ¿Cómo ha sido con los padres?
6. ¿Qué experiencia positiva le ha dejado el programa de jóvenes becados, en su experiencia personal?
7. ¿Puede describirnos, un poco, cómo ha sido la interacción, que Usted como coordinadora y Usted como jefe de coordinación, han tenido dentro del programa? ¿Qué ventajas, qué desventajas han tenido en ese proceso?
8. ¿Crees que las actividades que desarrolla el programa de becados, es determinante para el no consumo de sustancias psicoactivas?



## **ANEXO 4: GUÍA DE ENTREVISTA PARA LAS MADRES DE JÓVENES BECADOS**

### **Objetivo**

- Analizar las percepciones frente al programa y los jóvenes becados por parte de la institución y las familias beneficiadas.

**CA: Percepción y experiencia particular del familiar del joven vinculado al programa.**

**ET:** Información y construcción de significados de las experiencias de los padres de familia, en tanto a los hijos vinculados al programa.

**PP:**

1. ¿Cómo conoció el programa de jóvenes becados en su comunidad?
2. ¿Desde hace cuándo se encuentra, su familiar, vinculado a este programa?
3. ¿Qué percepción tiene usted de este programa? ¿Qué ventajas? ¿Qué cosas positivas? ¿Qué beneficios ha encontrado?
4. ¿Qué opina usted de la experiencia que tiene su hijo(a)? ¿Ha encontrado cambios? ¿De qué manera? ¿Puede describirlo?
5. ¿Ha participado de las actividades del programa?  
Para respuesta afirmativa: ¿Cómo ha sido la experiencia? ¿Puede describirlo?
6. ¿Conoce más personas que estén vinculadas al programa?  
Para respuesta afirmativa: ¿Qué comentarios les ha escuchado sobre el programa?
7. ¿Le encuentra usted alguna desventaja al programa? ¿Considera que le falta algo? ¿Qué podría decir sobre este tema?
8. Su familiar, que ha sido beneficiado con el programa, ¿Ha cambiado sus amistades? ¿De qué manera? ¿Conoce las personas con las que se relaciona ahora?
9. ¿Cómo ha sido la relación con su familiar antes, durante y después de haberse vinculado al programa?
10. ¿Conoce a los directores y coordinadores de la fundación? ¿Qué percepción tiene de ellos?