

**Implicaciones del uso del modelo fútbol a la medida del niño
en la categoría sub-10 del Club Deportivo Atlético Valencia**

Steven Rojas Castañeda
Sergio Valencia Grajales

Universidad Del Valle – Sede Palmira
Instituto De Educación Y Pedagogía
Licenciatura en Educación Física y Deportes
Palmira
2021

**Implicaciones del uso del modelo fútbol a la medida del niño
en la categoría sub-10 del Club Deportivo Atlético Valencia**

Steven Rojas Castañeda
Sergio Valencia Grajales

Docente
Luis Eduardo Guzmán

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes

Universidad del valle – sede Palmira
Instituto De Educación Y Pedagogía
Licenciatura En Educación Física y Deportes
Palmira
2021

DEDICATORIA

Agradezco primeramente a Dios por brindarme la oportunidad de vivenciar la experiencia de realizar y culminar con éxitos mis estudios superiores en una institución tan grande, con docentes y compañeros como Sergio Valencia y el Lic. Luis Eduardo Guzmán que, además de ser grandes amigos y prontamente colegas, fueron un pilar fundamental para mi formación.

A mi madre María Vianey Castañeda por esas incansables noches en donde me aconsejo, me guió y me llenó de seguridad para enfrentarme a situaciones desconocidas, por su apoyo incondicional por sus grandes esfuerzos para apoyarme económica y emocionalmente permitiéndome llevar con más facilidad y comodidad mi paso por la universidad y siento de corazón que este logro es en un 50% de mi madre, porque sin ella nada hubiera sido posible.

A mi padre Juan Carlos Rojas, por sus grandes consejos, por confiar en mi a pesar de haber tenido tropiezos durante el proceso, por todos los sacrificios que hizo, porque cuando fue necesario no dudo ni un segundo en apoyarme económicamente, así la situación estuviera muy compleja para él siempre fue una prioridad apoyarme y ayudarme a culminar esta gran etapa de mi vida.

A mi hermana Valentina Rojas por sus grandes aportes y apoyo durante mi proceso siempre que requerí su ayuda o sus consejos estuvo ahí firme y constante para ayudarme a luchar hombro a hombro para alcanzar el objetivo.

A mi gran y más fiel amiga y aliada Valeria Torres, porque siempre estuvo ahí ayudándome a repasar para los parciales que me quitaban el sueño, dándome ideas para mejorar mis promedios,

siempre fue ese apoyo incondicional cuando requerí ayuda o algún consejo, siempre estuvo ahí para mí.

A mi pareja Verónica Llantén por todo su apoyo y sus consejos durante este proceso, porque siempre estuvo ahí para mí cuando solicite su ayuda, no dudó ni un segundo en priorizar en mí y en mi proceso educativo.

STEVEN ROJAS CASTAÑEDA

Dedico primeramente a Dios por darme esa bendición de poder culminar este lindo proceso, por siempre darme esas fuerzas necesarias para continuar y sobreponerme a todas las dificultades que se me presentan.

A mi padre Silvio Valencia que siempre me acompaña desde el cielo y especialmente a mi madre Cecilia Grajales por darme ese apoyo y sacrificio durante tantos años, a mis hermanos Deison Valencia y Lina Valencia y sus parejas, por siempre estar pendiente de mi proceso y su constante colaboración, a toda mi familia por su apoyo y espero sea el primer logro de muchos que podamos celebrar juntos.

A Liseth García mi compañera, amiga y madre de mi hija Sofía Valencia (motor de mi vida), por acompañarme en este proceso, por ser ese bastón en el cual puedo apoyarme y continuar a pesar de las adversidades. Saludo especial para sus padres y hermana quiénes me apoyaron desde el primer día y lo siguen haciendo con mucho amor.

Dedicatoria especial para mi hija Sofía Valencia, por ser el regalo más preciado que tengo, por llenarme de motivación y alegrías todas mis mañanas.

Agradecer a cada uno de los docentes que me acompañaron durante todo este proceso académico, por sus enseñanzas, sabiduría y permanente exigencia para ser cada día mejores, a mi compañero de tesis Steven Rojas gracias por ser parte de este importante logro. Al Lic. Luis Eduardo Guzmán por permitirme vivir tantas experiencias desde el ámbito académico, deportivo y personal.

Al Club Deportivo Atlético Valencia por permitirme crecer profesionalmente, por brindarme esa oportunidad de hacer lo que más me apasiona.

SERGIO VALENCIA

Resumen

La presente investigación se realizó en un grupo de deportistas del Club Deportivo Atlético Valencia de la categoría sub-10. Consta de la aplicación de una nueva metodología llamada “fútbol a la medida del niño” que tiene como objetivo principal llevar el fútbol formativo actual al periodo y la etapa sensible del niño de la manera más pedagógica posible, al grupo de 10 deportistas se le aplicaron un total de 32 sesiones de entrenamiento, aplicando la guía metodológica de fútbol a la medida del niño. La intencionalidad principal de la investigación era detectar las posibles ventajas o desventajas que podría presentar la aplicación de esta nueva metodología en el grupo de deportistas, para esto se realizó la investigación con un enfoque cualitativo por medio de guías de observación aplicadas diariamente a cada deportista y una entrevista estructura realizada a los padres, acudientes de los deportistas en la recta final del proceso para de esta manera llevar un seguimiento detallado del avance del deportista a lo largo de las 32 sesiones de entrenamiento. Los resultados arrojaron un crecimiento exponencial en las capacidades comunicativas y cognitivas de los deportistas, por medio de las guías de observación se logró detectar que, además de poseer avances físico técnicos en la disciplina, hubo un gran crecimiento en la parte mental, de toma de decisiones y de comunicación interpersonal de cada uno de los deportistas que es lo busca principalmente esta metodología de entrenamiento y al analizar las encuestas realizadas a los padres y acudientes de los deportistas se encontró que estos avances también se vieron reflejados fuera de los entrenamientos al ser aplicadas estas nuevas capacidades y cualidades en su vida cotidiana mejoraron su interacción social y su toma de decisiones cuando se ven expuestos a situaciones complejas.

Palabras clave: fútbol, formación deportiva, deportistas, toma de decisiones, ventajas, desventajas.

Abstract

The present investigation was carried out in a group of athletes from the Club Deportivo Atlético Valencia in the sub-10 category. It consists of the application of a new methodology called soccer tailored to the child whose main objective is to bring the current formative soccer to the period and the sensitive stage of the child in the most pedagogical way possible, the group of 10 athletes were applied a total of 32 training sessions applying the soccer methodological guide tailored to the child. The main intention of the research was to detect the possible advantages or disadvantages that the application of this new methodology could present in the group of athletes, for this the research was carried out with a qualitative approach through observation guides applied daily to each athlete and a structured interview carried out with the parents, guardians of the athletes in the final stretch of the process, in order to carry out detailed monitoring of the athlete's progress throughout the 32 training sessions. The results showed an exponential growth in the communicative and cognitive capacities of the athletes, through the observation guides it was possible to detect that in addition to having physical technical advances in the discipline there was a great growth in the mental part, decision-making and of interpersonal communication of each of the athletes, which is what this training methodology mainly seeks and when analyzing the surveys carried out with the parents and guardians of the athletes, it was found that these advances were also reflected outside the training when these new Skills and qualities in their daily life improved their social interaction and decision-making when exposed to complex situations.

Keywords: soccer, sports training, athletes, decision-making, advantages, disadvantages.

Tabla de contenido

Introducción.....	10
Tema.....	11
Antecedentes.....	11
Planteamiento del problema	20
Justificación	22
Objetivos.....	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
Marco de referencia.....	25
Referentes legales	25
Referentes conceptuales.....	27
Estrategia metodológica	32
Resultados.....	33
Introducción	33
Guía de observación	33
Balance general de las guías de observación	57
Impacto de la metodología futbol a la medida del niño.....	58
Entrevista	58
Entrevista padres y acudientes de los deportistas	59
Análisis de resultados.....	62
Conclusiones.....	67
Recomendaciones	70
Referentes Bibliográficos	72
ANEXOS.....	75
Entrevistas padres de familia	75

Lista de tablas

Tabla 1 Guías de observación	34
Tabla 2 Síntesis de guías de observación.....	36

Introducción

Durante años, el fútbol base o fútbol formativo ha sido dirigido bajo unas metodologías tradicionales, las cuales conllevan una carga física y emocional mayor para la que están preparados los niños, sobre todo los de edades entre 8 y 10 años.

Tanto dirigentes, entrenadores, padres y demás personas cercanas al ambiente del fútbol quieren y pretenden ver resultados, sin que importe el verdadero desarrollo deportivo y comportamental de los practicantes. Estas personas se dejan llevar sólo por un resultado, la medalla, el trofeo o simplemente y aún más preocupante, su orgullo de entrenador. De ahí la importancia de analizar las implicaciones de un nuevo método en el cual forma parte fundamental el jugador, en un entorno a su medida que le permita desarrollar la inteligencia de juego y que le ayude a solucionar los problemas propios de la competición.

Es por eso que realizaremos un estudio en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, en el Club Deportivo Atlético Valencia en alianza con el Club Atlético Nacional S.A, en sus instalaciones deportivas ubicadas en el batallón de ingeniero Agustín Codazzi con su categoría sub-10.

La línea de investigación en la que se encuentra nuestro trabajo es la de formación ciudadana y desarrollo humano, y hace parte del grupo de actividad física y calidad de vida (AFYCAVI). El campo de aplicación se realizará en el entrenamiento deportivo y preparación física de los deportistas. Debido a que realizaremos la aplicación de la guía metodológica, fútbol a la medida del niño, por medio de las sesiones de entrenamiento y las competencias.

Tema

Fútbol a la medida del niño y entrenamiento deportivo.

Antecedentes

Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México. Bernal (2015).

El objetivo es fortalecer el campo de la pedagogía y didáctica del fútbol, aportando conocimientos que facilitarán la selección de los métodos para la enseñanza de los fundamentos técnicos en los niños. El problema que plantea esta tesis se basa en que ninguna orientación metodológica en la iniciación deportiva parece la adecuada y no se tiene la clave que permita favorecer este proceso de aprendizaje. Los entrenadores han demostrado carecer de dominio metodológico para la iniciación deportiva en el fútbol al priorizar el dominio técnico y táctico del deporte. Además, la mayor parte de los entrenadores consideran la etapa de iniciación como el primer paso de su experiencia, pretendiendo tener acceso lo más pronto posible a las categorías superiores.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo fue llevada a cabo mediante la realización de dos estudios independientes: El Estudio 1 o estudio exploratorio, consistió en evaluar la factibilidad de la comparación de los métodos de entrenamiento global y analítico mediante la comparación de algunos gestos técnicos del fútbol; el estudio 2, consistió en evaluar el impacto de los métodos global y analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del

fútbol y el grado de diversión en cada método. Los resultados y las experiencias compartidas por los entrenadores señalan que el método global tiende a ser más divertido que el método analítico para los niños del estudio. No obstante, ambos métodos generaron diversión en los niños participantes.

Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socioeducativos en prebenjamines. Veros, Yagüe, Tabernero (2015)

Tiene como objetivo principal analizar el proceso de asimilación de algunos de estos valores socioeducativos (autonomía responsable, respeto, prosocialidad y nivel de satisfacción-diversión) en un contexto de competición mediante la aplicación del cuestionario. La presente investigación se ha desarrollado utilizando el momento de la competición deportiva en fútbol. En la iniciación deportiva es habitual el uso del modelo federativo propuesto por la Federación de Fútbol para competir. En esta investigación, sin embargo, se ha creado un modelo de competición alternativo denominado Futgolines, que se basa fundamentalmente en la adaptación del reglamento priorizando evidencias de desarrollo educativo-social.¹

La metodología utilizada para el desarrollo fue un enfoque mixto, el trabajo se ha desarrollado utilizando el momento de la competición deportiva en fútbol. En la iniciación deportiva es habitual el uso del modelo federativo propuesto por la Federación de Fútbol para competir. En esta investigación, sin embargo, se ha creado un modelo de competición alternativo denominado “futgolines”, que se basa fundamentalmente en la adaptación del reglamento priorizando evidencias de desarrollo educativo-social. El inicio de la investigación comenzó con la selección de la muestra. Los resultados no son siempre coincidentes entre los participantes de uno y otro

modelo y denotan la posible diferencia en la intencionalidad formativa de uno y otro formato, más próximo a lo educativo en Futgolines y a lo meramente deportivo en el modelo federativo.

Adaptando la competición en la iniciación al fútbol: estudio comparativo de las modalidades de fútbol 3 y fútbol 5 en categoría pre benjamín. Ajamil, Arana, Garzón. Belén, García, Jiménez. (2010)

El objetivo de la investigación se centra en la adaptación del deporte al niño. En concreto, el presente artículo trata de arrojar luz sobre cómo ha de ser la introducción del niño en la competición, en la iniciación al fútbol. En el seno de la metodología observacional, utilizando estadística descriptiva –como marco general– y la detección de patrones temporales –como ejemplificación concreta–, se compara el desempeño técnico-táctico del pre benjamín en la modalidad vigente –el fútbol 5–, con el desarrollado en la propuesta alternativa de fútbol 3. El artículo, a partir del estudio de la utilización del espacio de juego y del desempeño de habilidades técnicas, concluye que la propuesta alternativa de fútbol 3 resulta más acorde con las posibilidades reales del pre benjamín.

La metodología empleada para este estudio ha sido la Observación. En este caso se trata de un diseño observacional que cumple básicamente el perfil de la metodología observacional. En concreto, el diseño metodológico empleado para el presente estudio ha sido nomotético, puntual de seguimiento intrasacional y una observación sistematizada, no participante, en ambiente natural. Resultados y conclusiones más importantes, en cuanto al dominio del niño del terreno de juego en su doble vertiente, profundidad y amplitud, decir que: La propuesta de futbol 5 muestra, de forma significativa, mayor profundidad, La propuesta de futbol 3 muestra, de forma significativa, mayor calidad en la búsqueda de amplitud. En cuanto a la calidad y cantidad del

estímulo técnico, derivado de la práctica de ambas modalidades, he de decir que el Fútbol 3 con las características de juego descritas supone un entorno más adecuado para el desarrollo de la técnica individual, en la categoría pre benjamín.

Inteligencia contextual y pericia en el fútbol. Ruiz, García, Palomo, Navia, Miñano (2012)

Objetivos de la investigación fueron analizar la percepción que jugadores de fútbol de diferente nivel de pericia tenían de su inteligencia para el juego. Se aplicó el Cuestionario de Inteligencia Contextual en el Deporte (ICD) que evalúa tres dimensiones: Inteligencia Anticipatoria, Inteligencia Táctica e Inteligencia Competitiva. En este estudio participaron 690 jugadores de fútbol de diferente nivel competitivo. Los resultados mostraron que a medida que aumentaba el nivel competitivo se incrementa la percepción de los jugadores sobre su inteligencia contextual. Este estudio confirma el papel que para los jugadores posee el sentirse competentes para solucionar los problemas tácticos de su deporte y que este sentimiento aumenta con su nivel de competencia.

La metodología utilizada fue el Cuestionario de Inteligencia Contextual Percibida en el deporte (ICD) Este cuestionario fue desarrollado y validado por Ruiz, García y Graupera (2008) y García (2009). Consta de 24 ítems y tres subescalas: Inteligencia Anticipatoria (IA) (ej., Soy capaz de anticipar las acciones de mis oponentes). Resultados y conclusiones más importantes han podido constatar que existe una tendencia progresiva de mayor y mejor autopercepción que de esta inteligencia tienen los jugadores a medida que posee un mayor nivel de pericia, tanto en las diferentes dimensiones de Inteligencia Contextual como en la Escala General, o lo que es lo mismo, a medida que aumentaba el nivel de los deportistas, éstos se perciben más competentes.

El fútbol para estimular el pensamiento creativo en situaciones de juego y espacios reducidos desde una propuesta de la creatividad motriz, en edades de los 10 a los 12 años en el club deportivo Real Capital. Ávila, Paz, Machado. (2013)

Objetivos de la investigación eran diseñar una propuesta didáctica que permita estimular el pensamiento creativo en situaciones de juego y espacios reducidos en el fútbol, en edades de 10 a 12 años del club deportivo Real Capital. El pensamiento creativo en el fútbol es la capacidad para generar actuaciones caracterizadas por la fluidez, flexibilidad y originalidad, y hablar de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar determinada necesidad. Así mismo el jugador cuando tiene la posibilidad de ser creativo tiene características como: inspiración, imaginación, pensamiento

La metodología utilizada para la elaboración de este proyecto tiene un enfoque mixto y fue necesaria la realización de tres fases orientadas hacia el diagnóstico, identificación de los conceptos, diseñar estrategias didácticas y metodológicas, y aplicar la propuesta didáctica en la escuela Real Capital. Determinar que la fluidez, flexibilidad y originalidad es fundamental. Ejecutada desde una intervención pedagógica y correctamente orientada por el educador se convierte en un instrumento que posibilita una mayor eficacia en la resolución de problemas; de igual manera en la técnica deportiva del fútbol. Este asunto se hace notorio desde la práctica deportiva en el Club Deportivo Real Capital, específicamente en las actividades orientadas al pensamiento creativo.

Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva. A. Arrojo Sureda, H.M. Corcho Busto, C.Á. González Padrón, (2017)

Tiene como objetivo proponer juegos simplificados de fútbol para estimular el pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva. Esta investigación responde a las limitadas acciones en el Programa Integral de Preparación del Deportista de fútbol para el desarrollo del pensamiento táctico, lo que se proyecta en el problema científico: ¿Cómo contribuir a la estimulación del pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva? Se plantea como objetivo: proponer juegos simplificados de fútbol para estimular el pensamiento táctico de los futbolistas en la iniciación deportiva.

En la metodología se trabajó con una población de 16 futbolistas masculinos entre 10 y 13 años, a los cuales se les administraron 2 pruebas para evaluar el estado del pensamiento operativo. Se selecciona una serie de juegos simplificados y se aplica mediante un pre experimento. Después de aplicados los juegos simplificados, los futbolistas emplearon los elementos técnicos mediante el diálogo con su entrenador y fueron capaces de comprender las acciones positivas y negativas en situaciones tácticas de juego.

Estrategias y metodologías en el aula que permiten fomentar un aprendizaje significativo en tercer grado de básica primaria. Héctor Saúl Niño Moreno (2015)

El objetivo general de esta investigación se basa en el análisis de cómo los docentes del área de Ciencias Sociales diseñan e implementan estrategias y metodologías docentes que permiten a los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la de la Institución Educativa Distrital Arborizadora Alta, adquirir un aprendizaje significativo durante el año académico 2014 – 2015

La metodología siguió un enfoque cualitativo y la fenomenología como método de investigación y se utilizaron la observación, el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de datos. Adicionalmente, se utilizaron las guías

de observación, matrices de análisis de contenido y guías de entrevista como instrumentos. Dos docentes y veinte alumnos divididos en dos grupos constituyeron la selección de participantes. Las conclusiones y resultados demostraron que los docentes implementan diversas estrategias y metodologías para acercar a los estudiantes en la apropiación de conceptos, aunque en ocasiones descuidan a la población más vulnerable académicamente; es decir, aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, que no presentan ninguna motivación por participar de las labores académicas y que no cuentan con apoyo o acompañamiento de sus familias para el desarrollo de sus actividades escolares.

Conocimiento táctico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). Sixto González Vállora, Luis Miguel García López, Juan Carlos Pastor Vicedo, Onofre Ricardo Contreras Jordán. (2011)

El objetivo de este estudio fue evaluar el conocimiento técnico-táctico de jugadores de fútbol (diez años) con alto nivel de pericia. De este modo, se estudian los niveles de conocimiento técnico-táctico que pueden alcanzar los jugadores de este nivel a esa edad, con el fin de establecer una base científica sobre la que realizar futuras propuestas de enseñanza.

En la metodología del estudio se seleccionaron los mejores 14 jugadores de campo de los 80 jóvenes de 9 y 10 años pertenecientes a la categoría benjamín del Albacete Balompié, seis jugadores iban a ser entrevistados con el fin de conocer el conocimiento técnico-táctico intermedio dentro de un grupo con alto nivel de pericia (10 años). Los jugadores realizaban tres horas de práctica deliberada en dos sesiones de entrenamiento, una hora de competición y entre una a dos horas de práctica-juego a la semana, llevando un entrenamiento similar durante tres o cuatro años.

En las conclusiones el principal resultado es que no existe desfase en el nivel de conocimiento técnico-táctico que se presenta en las planificaciones de enseñanza (De la Vega, 2002; Frankl, 2006; Griffin et al., 1997; Lago, 2002 y 2007) y lo que los jugadores de esta edad verdaderamente saben. Según las entrevistas, los jugadores que han participado en este estudio poseen un aprendizaje más centrado en la técnica del juego que en las estrategias tácticas a usar durante el juego.

Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. Norberto Pascual Verdú, David Guillén Ariño, José Antonio Carbonell Martínez (2017)

El objetivo de este estudio fue comparar un programa de entrenamiento utilizando una metodología mixta con otra basada en juegos reducidos (JR) en jugadores de fútbol jóvenes. La muestra estuvo compuesta por 24 jugadores, divididos en dos grupos, todos los participantes pertenecían a la categoría alevín.

En la metodología utilizada, una vez realizada la valoración inicial del estado de los jugadores a nivel físico, técnico y táctico, dio comienzo la intervención metodológica con ambos grupos. Los programas de entrenamiento estaban compuestos de un total de 12 sesiones de 90 minutos cada una de ellas. En ambos programas se inicia cada entrenamiento con un calentamiento general basado en ejercicios de movilidad articular y estiramientos dinámicos, seguido de un calentamiento específico consistente en relación libre con balón por parejas o tríos. Asimismo, las sesiones finalizan con una vuelta a la calma basada en estiramientos estáticos dirigidos por el entrenador, así como una pequeña ‘lluvia de ideas’ en la que jugadores y técnicos comparten impresiones sobre el entrenamiento. No obstante, lo que difiere en cada uno de los dos

programas analizados es la parte principal de los mismos, en la que queda plasmada la metodología de entrenamiento específica

Las conclusiones sugieren que un programa compuesto por 12 sesiones de entrenamiento con una metodología basada en los juegos en espacio reducido, aplicado a jugadores de categoría alevín, puede mejorar ciertos aspectos técnicos relacionados con el desplazamiento con balón dominado (conducción lineal a máxima velocidad y conducción con cambios de dirección), así como también puede incrementar el número y eficacia de pases efectuados durante la conservación de balón, entendida esta variable inmersa en el contexto táctico colectivo de una posesión en espacio reducido. Con respecto a un programa basado en la metodología mixta, con el mismo volumen de sesiones y aplicado en la misma etapa formativa, podemos concluir, a raíz de esta investigación, que no genera mejoras significativas en las variables físico-técnico-tácticas valoradas.

En la revisión de antecedentes se puede notar el interés de investigar sobre nuevas metodologías en fútbol base, realizando estudios comparativos entre diversas metodologías que en su gran mayoría son adaptadas del fútbol de los adultos o muchos casos profesionales, se resalta que diferentes estudios buscan identificar estrategias para la mejora de la toma de decisión de los deportistas en estudios, siendo este un factor sumamente valioso para nuestro caso de estudio.

Es muy importante empezar a realizar estudios sobre la formación a la que estamos exponiendo a los deportistas, en proyección durante sus etapas y periodos más sensibles en la ciudad de Palmira, es por esto que buscamos realizar la aplicación de esta nueva metodología con el fin de descubrir el verdadero potencial que pueden brindar los niños al poner a su alcance

las herramientas que realmente pueden usar, adaptando de esta manera la formación deportiva a su nivel, permitiéndole ser el protagonista principal de su formación.

Planteamiento del problema

Hemos hecho que los niños jueguen a imitación de los adultos. Siguiendo los lineamientos de los ingleses quienes son los creadores del deporte y los autores del primer reglamento en el año 1883, a través de la football association (FA) quienes tienen como objetivo brindar una disciplina deportiva para el goce de personas adultas y para el niño pequeño, el fútbol de los adultos es demasiado “grande”, demasiado difícil y complejo porque exige un nivel de capacidades físicas y mentales que los niños todavía no poseen. En vez de adaptar el niño al fútbol, como ocurre en todas las partes, hay que empezar a adaptar el fútbol a la medida del niño, siempre a su perfecta medida durante todo su crecimiento. Lo que se requiere actualmente es un cambio drástico en la formación de nuestros jóvenes talentos, un cambio que permita un crecimiento integral, que permita que sean ellos los más beneficiados del proceso deportivo, dejar de lado datos como resultados o fanatismos y centrarse en el niño, en su desarrollo emocional, psicológico y físico, por medio de actividades que estén a su nivel y permitan al niño explorar y explotar sus capacidades de la mejor manera.

Cada entrenador utiliza los métodos de enseñanza que cree más convenientes para formar a los jugadores que tiene a su cargo. Sin embargo, la elección de estos métodos se ve muchas veces condicionada por el club en el que trabaja o por las características de sus jugadores, así como por otros aspectos como las instalaciones o los recursos humanos y materiales de los que dispone. Según Pacheco (2004), “en el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe

intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejorar los aprendizajes”.

Método Analítico. Consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos (normalmente técnica con balón). Ejemplo: En parejas, pases y controles.

·Método Global o Integral. Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa donde intervienen varios elementos (balón, reglamento, compañeros, adversarios...) y varios aspectos (entrenadores, tácticos, preparación física...). Ejemplo: Juego reducido (posesión) 3x3. ·

Método Mixto. Consiste en combinar el método analítico y el método global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global. La secuencia sería: Tarea Global – Tarea Analítica – Tarea Global. Ejemplo: Juego reducido (posesión) 7x7 – Regate 1x1 – Juego reducido (posesión) 7x7 prestando atención en el regate. ·

Método Sistémico. Consiste en presentar actividades como un todo, en las que se lleva a cabo un proceso cognitivo donde el jugador es el verdadero protagonista del aprendizaje. El jugador interviene activamente en la toma de decisiones. Ejemplo: Salida de balón desde portería.

Según un estudio Bernal (2015), nos señala que el método global tiende a ser más divertido que el método analítico para los niños del estudio, esto nos indica que al llevar el fútbol a la medida y

las capacidades del niño por medio de actividades globales, dan un plus para la atención y la recepción de información por parte del niño. Por esto, es de vital importancia reevaluar los métodos de entrenamiento y competencia a los que exponemos a los niños para que realmente vayan a su medida y desarrollo, de esta manera potenciar su progreso formativo y su toma de decisiones.

¿Qué implicaciones existen en el uso de la metodología fútbol a la medida del niño?

Justificación

Consideramos importante realizar esta investigación ya que nuestro perfil profesional está encaminado en el trabajo del fútbol base en las academias formativas y es vital para nosotros como entrenadores estar al tanto de las nuevas tendencias de este deporte y poder brindar una formación más integral a nuestros deportistas. Además de esto, pretendemos conocer las implicaciones que puede traernos esta nueva metodología de entrenamiento y competencia con el fin de ampliar nuestro panorama y poder brindar un acompañamiento a los clubes palmiranos que deseen empezar a implementar esta nueva metodología en su fútbol base, ayudando de esta manera a la masificación de esta metodología a nivel regional aportando de manera directa en la experiencia y la formación integral de los deportistas en cada una de sus etapas y periodos sensibles.

El entrenamiento del niño constituye el comienzo del desarrollo deportivo de nuestros niños; por esto, es importante este estudio para identificar esas implicaciones al usar la metodología “Fútbol a la medida del niño”. Teniendo en cuenta que durante muchos años se han utilizado metodologías que tratan al niño como si fueran “pequeños adultos”; en el proceso de su

formación, a menudo no se les habla y trata de acuerdo con su edad, y se debe de tener claridad sobre todo en esta etapa de iniciación, ya que sientan las bases de una actividad deportiva en los niños, en miras de crear deportistas de alta competición.

Pascual (2012) afirma que “el debate acerca del método de enseñanza/entrenamiento a desarrollar en el fútbol es algo más complejo que la simple elección de unos en detrimento de otros. La utilización de un método u otro sólo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y en la fase que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento, rendimiento)”. En cada caso, lo que habrá que hacer será una utilización preferencial, no exclusiva, de un método sobre los otros. De esta manera, se fortalece la cultura del fútbol en los demás entes influyentes como lo son los padres, directivos y espectadores, ya que esto nos permitirá proteger y crear conciencia en cada uno de los actores presentes en la formación de nuestros futuros talentos y sobre todo en brindar herramientas a nuestros deportistas para que sean ellos los protagonistas principales de su formación deportiva integral.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las ventajas y desventajas que nos brinda la implementación de la metodología fútbol a la medida del niño en los deportistas de 9 y 10 años del Club Deportivo Atlético Valencia filial Palmira del Atlético Nacional S.A.

Objetivos específicos

Aplicar guía metodológica fútbol a la medida del niño en un grupo de jugadores de la categoría sub-10 del Club Deportivo Atlético Valencia.

Describir la opinión de los agentes influyentes (padres, acudientes, jugadores, directivos) sobre el modelo fútbol a la medida del niño.

Aplicar guía de observación para determinar el impacto de la metodología Funiño en el desarrollo de la inteligencia de juego para jugadores hasta diez años durante el entrenamiento y competencias.

Marco de referencia

Referentes legales

Congreso de la república de Colombia. Ley 1878 de 2018. Código de la Infancia y la Adolescencia,

Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Esto se relaciona con la investigación en la medida que reafirma que dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado, además de esto, por medio de esta nueva metodología estaremos analizando los aportes positivos o negativos que podrían traer a el desarrollo de la personalidad y satisfacción personal del deportista y su rol en la sociedad.

Congreso de la república de Colombia. Ley 181 de enero 18 de 1995

Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Esto se relaciona con la investigación en la medida que reafirma que la práctica del deporte es primordial para un óptimo desarrollo personal y en sociedad, buscando con esta investigación intervenir de forma vertebral en la formación de los niños y buscando mejorar sus desarrollos y estimulaciones adecuadas durante sus periodos sensibles.

10. Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización de los deportes. Esto se relaciona con la

investigación ya que su finalidad es explorar nuevas metodologías de entrenamiento y de competencias que brinden una mejor formación y experiencia a los niños y jóvenes.

17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario. Esto se relaciona con la investigación debido a que se busca tener una formación integral de los niños y jóvenes por medio del deporte como complemento a su formación escolar.

Congreso de Colombia Ley 115 de febrero 8 de 1994,

Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. Esto se relaciona con la investigación en la medida que reafirma que es vital para el buen desarrollo del niño un apoyo por medio del deporte y la recreación en su formación integral. Por medio de esta investigación buscamos la formación y metodología más adecuada, además de otros beneficios que puede brindar al deportista para crear conciencia, respeto a su salud, su cuerpo y poder prevenir problemas de índole social, debido a que buscamos comprobar si la metodología previamente mencionada ayuda en su toma de decisiones y personalidad en su diario vivir.

Referentes conceptuales

Fútbol a la medida del niño:

En la naturaleza cada cosa tiene un periodo de gestación. Lentamente la noche se transforma en un nuevo día, o una estación sigue a la otra, sin cambios bruscos, o con una programación imparable. Las plantas crecen de la semilla y cada ser humano - y así también el jugador de fútbol- debe pasar obligatoriamente a través de unas fases de formación hasta alcanzar, con el tiempo, la madurez. Todo está programado en un orden natural y sin prisas, pues la naturaleza no da saltos. Sólo nosotros, entrenadores, jugadores, padres o dirigentes deportivos, somos impacientes y presurosos, porque a menudo nuestra mente corre más velozmente que nuestra vida. Muchas veces, nuestra forma de enseñar fútbol es la verdadera causa de las pobres actuaciones de nuestros jugadores adultos que parecían promesas de jóvenes. El entrenamiento de un joven jugador de fútbol o la programación de su formación que no respete el orden natural o la evolución psico-física del mismo es, por desgracia, un hecho común en nuestro deporte, donde en general hay tendencia a resistirse a los cambios. Se sabe que cada cambio requiere un periodo inicial de fatiga e incomodidad, hasta que nos adaptamos a las nuevas exigencias para después, con el tiempo, recoger aquello que se ha sembrado. Horst Wein (2004)

Fútbol:

Es un fenómeno de masas que cada vez está alcanzado una mayor difusión, según los datos que maneja la FIFA en el año 2006, aproximadamente 265 millones de personas juegan al fútbol regularmente de manera profesional, semiprofesional o amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa alrededor del 4 % de la población mundial, si a esto añadimos a los agentes implicados o afectados, que están fuera de los terrenos de juego, la

dimensión que adquiere es de una gran magnitud. Instituciones, agentes, organizadores, patrocinadores, espectadores, periodistas, lectores, comentaristas, fans, socios, medios de comunicación, derechos de televisión, páginas web, quinielas, apuestas, etc., hacen de este deporte un movimiento de masas. Castellano (2006)

Es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio ‘semisalvaje’ y común, con participación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros. Hernández moreno (1993)

Metodología:

Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio. Yin Robert (2002)

Es entendida como un concepto global referido al estudio del Método (o de los métodos) desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento; el Método es considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas. La sociología y psicología hacen referencia a lo plural, a diferentes métodos; se infiere que en filosofía se refiere el método al pensar, mientras que la sociología y la psicología lo diversifican en los métodos para pensar y para actuar. Sánchez Roldán (2001)

Modelo:

Puede considerarse en términos generales, como representación de la realidad, explicación de un fenómeno, ideal digno de imitarse, paradigma, canon, patrón o guía de acción; idealización de la realidad; arquetipo, prototipo, uno entre una serie de objetos similares, un conjunto de elementos esenciales o los supuestos teóricos de un sistema social. Caracheo (2002).

El modelo es una representación parcial de la realidad; esto se refiere a que no es posible explicar una totalidad, ni incluir todas las variables que esta pueda tener, por lo que se refiere más bien a la explicación de un fenómeno o proceso específico, visto siempre desde el punto de vista de su autor. Aguilera (2000)

Entrenamiento Deportivo:

Es un proceso sistemático dirigido al perfeccionamiento deportivo, que pretende desarrollar óptimamente la capacidad y disposición de juego y de rendimiento de todos los jugadores y del equipo, teniendo en cuenta conocimientos teóricos, experiencia práctica y todos los condicionamientos personales, materiales y sociales. (Martin, 1977)

Es un proceso pedagógico-educativo, el cual se caracteriza en la organización del ejercicio físico repetido suficientemente en número de veces y con la intensidad tal que, aplicadas de forma creciente, estimulen el proceso fisiológico de supercompensación del organismo, favoreciendo el aumento de la capacidad física, psíquica, técnica y táctica del atleta con la finalidad de mejorar y consolidar el rendimiento en la prueba. (Vittori, 1983)

Rendimiento deportivo:

Deriva de la palabra “performer”, adoptada del inglés (1839), que significa cumplir, ejecutar. A su vez, este término viene de performance, que en francés antiguo significaba cumplimiento. De manera que, se puede definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto, se puede hablar de rendimiento deportivo, cualquiera que sea el nivel de realización,

desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio deportivo a realizar. (Billat 2002).

Lo define como "el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas". (Martin, 2001).

Capacidades físicas:

Define como formas de sollicitación motriz o cualidades que determinan la condición física que se derivan de procesos energéticos: la resistencia general, la fuerza y la velocidad y las que se derivan de procesos de regulación y control: la movilidad y la destreza. Weineck. J (1995)

Las capacidades físicas condicionales simples a la rapidez, fuerza máxima y resistencia aeróbica y como capacidades físicas condicionales complejas a la fuerza rápida, resistencia de la fuerza y resistencia de la rapidez. Ruiz (1989), citado por H. González y Cols (2006)

Competencia:

Pueden definirse como la comprensión individual y colectiva de las situaciones productivas, sometidas a la complejidad de los problemas que plantea su evaluación Tarifan,(1995) citado por Guerrero C, (2005.)

Una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea. Kobinger (1996)

Toma de decisiones:

La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas. (KAST, 1979).

Tomar una decisión es hacer un juicio con la relación a lo que uno debe hacer en una situación determinada después de haber liberado sobre algunos cursos alternos de acción. Offstad (1986)

Estrategia metodológica

Enfoque cualitativo debido a que buscamos evaluar las capacidades por medio de la entrevista a los deportistas, padres, formadores y demás actores directos y analizar la estabilidad socioemocional y con la observación durante las sesiones de entrenamiento, competencia y el relacionamiento con todo su entorno social enfocándonos en su toma de decisiones dentro y fuera del campo de juego.

Tipo de investigación: exploratoria, debido a que aplicaremos una nueva guía metodológica poco estudiada en un grupo de deportistas y por medio de la recolección de datos buscaremos analizar y concluir las ventajas o posibles desventajas que nos trae el aplicar esta nueva metodología de trabajo y competencia

Técnicas: entrevista, observación.

Instrumentos: entrevista estructurada, guía de observación.

Población: deportistas entre 9 y 10 años de la categoría sub10 del Club Deportivo Atlético

Valencia filial de Atlético Nacional en la ciudad de Palmira.

Muestra: 10 deportistas varones entre los 9 y 10 años de la categoría sub-10 del Club Deportivo Atlético Valencia filial de Atlético Nacional en la ciudad de Palmira.

Resultados

Introducción

Los resultados aquí mostrados se recopilaron por medio de guías de observación aplicadas diariamente durante las sesiones de entrenamiento de manera individual en cada uno de los deportistas con la finalidad de conocer la actitud y aptitud de los deportistas durante la aplicación de la nueva metodología.

Así mismo, se llevaron a cabo entrevistas a los padres y acudientes de los deportistas para conocer su percepción sobre la metodología y de manera individual su opinión respecto al progreso que habían notado y si se habían presentado cambios, ya fuesen positivos o negativos, desde el inicio de la aplicación de la nueva metodología.

A continuación, se presenta el formato de la guía de observación que se aplicó diariamente a cada uno de los deportistas, cabe aclarar que debido a la extensa cantidad de guías aplicadas se hace imposible presentarlas de manera individual, por este motivo se diseñó un formato que hace un resumen de resultados de las 32 sesiones de cada uno de los deportistas.

La técnica de la entrevista se llevó a cabo a través de un cuestionario estructurado con un alrededor de 15 preguntas documentadas por medio de grabación de audio, pero para la finalidad de poder adjuntarla a esta investigación realizamos las transcripciones de cada una.

Guía de observación

Tema de investigación: Fútbol a la medida del niño y entrenamiento deportivo

Objetivo: Analizar las ventajas y desventajas que nos brinda la implementación de fútbol a la medida del niño en los deportistas de 9 y 10 años de la escuela atlético valencia filial Palmira del club Atlético Nacional S.A.

Nombre del deportista _____ Edad _____

Fecha de la observación _____

Indique con una x el criterio observado.

Tabla 1 *Guías de observación*

N°	CRITERIOS PARA OBSERVAR	ALTO	REGULAR	BAJO	OBSERVACIONES
1	Puntualidad a las sesiones de entrenamiento y competencias				
2	Predisposición para las sesiones de entrenamiento				
3	Relacionamiento social con los demás deportistas y entrenadores				
4	Capacidad para expresar sus opiniones o puntos de vista durante las sesiones				
5	Atención e iniciativa para seguir las indicaciones del entrenador				
6	Capacidad para sobrellevar momentos de presión y estrés durante las sesiones y competencias				

7	Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias
8	Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros
9	Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego
10	Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias
11	Nivel de comprensión y aceptación de las decisiones de los entrenadores
12	Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias
13	Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas
14	Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo

Nota: Guía de observación construida para analizar las ventajas y desventajas que nos brinda la implementación de fútbol a la medida del niño en los deportistas de 9 y 10 años.

Fuente: Elaboración propia

Posterior a esto se presenta el formato diseñado para evidenciar las 32 guías de observación aplicada a cada deportista durante los últimos 3 meses y las entrevistas realizadas a los padres o acudientes de los deportistas.

Cabe aclarar que las sesiones de entrenamiento se realizaron a un único grupo de deportistas compuesto por 10 niños principalmente para poder llevar a cabo la aplicación de la metodología siguiendo todos los protocolos de bio-seguridad, ya que esta investigación la realizamos en época del Covid 19, lo que limitó en gran medida las prácticas deportivas en conjuntos y condicionó las disciplinas en conjuntos a ser realizadas por grupos limitados de deportistas para cumplir con el distanciamiento físico y reducir la posibilidad de contagio.

Tabla 2

Síntesis de guías de observación.

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias		R	R		R	R	R	R	R				R	R	R	A	R	A	A	A	A	A	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros	R	R	A		A	R	A	A	A				A	R	A	A	A	R	R	R	A	A	A	A	A	A	R	A	A	A	A	A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego	B	B	R		R	R	R	R	R				A	A	R	A	A	R	R	B	A	A	R	R	A	A	A	A	R	A	B	A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B	B	B		R	R	A	A	A				A	B	R	A	A	R	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias	A	A	A		A	A	R	B	R				A	R	B	R	R	A	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas	B	R	B		B	R	R	A	A				R	A	A	A	A	A	A	A	R	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo	R	B	R		R	B	R	R	B				A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	R	R	R	A	A	A	A	A	A

A: Alto R. Regular B: Bajo	Deportista 2 Se realizaron 32 sesiones de entrenamientos semanales los lunes, miércoles y viernes iniciando el día 01/12/2020 y finalizando el día 05/03/2021																															
CRITERIOS PARA OBSERVAR	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	P R O
Puntualidad a las sesiones de entrenamiento y competencias		R	A	B	B	R		R	A	A	A	A	B	A	A	A	A	R	A	A	A	B	B	B		R	A	A	A	A		A
Predisposición para las sesiones de entrenamiento		R	R	B	A	A		R	A	B	B	R	A	A	A	R	A	A	A	A	A	R	A	A		A	A	A	R	A		A
Relacionamiento o social con los demás deportistas y entrenadores		B	B	R	R	R		R	R	R	R	R	A	R	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A
Atención e iniciativa para seguir las indicaciones del entrenador		R	R	B	A	A		A	R	A	R	A	A	B	R	B	R	A	A	R	B	R	A	A		A	R	A	A	B		A
Capacidad para sobrellevar momentos de presión y estrés durante las sesiones y competencias		R	R	R	R	A		A	B	B	B	B	R	R	A	R	A	A	A	R	A	A	R	B		A	A	B	R	A		R

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias		B	B	B	B	R		A	R	R	R	R	R	A	A	A	R	A	R	A	A	A	R	A		A	R	A	R	A		A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros		R	R	R	R	A		R	A	A	A	A	R	R	A	A	A	A	R	R	R	A	A	A		A	R	A	A	A		A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego		R	R	R	A	A		R	A	A	A	R	R	A	A	A	A	R	R	B	A	A	R	R		A	B	A	R	A		A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias		B	R	A	A	A		A	R	R	A	A	A	B	R	A	A	R	B	A	R	A	R	A		A	A	A	A	R		A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias		R	R	R	B	R		R	A	A	A	A	R	A	R	A	A	A	A	A	R	A	A	R		A	R	A	A	A		A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas		B	B	B	B	R		R	R	R	A	A	A	R	A	A	A	A	B	A	A	R	A	A		B	B	A	A	A		A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo		R	R	R	R	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	R		R	A	A	A	A		A

A: Alto R. Regular B: Bajo	Deportista 3 Se realizaron 32 sesiones de entrenamientos semanales los lunes, miércoles y viernes iniciando el día 01/12/2020 y finalizando el día 05/03/2021																																
CRITERIOS PARA OBSERVAR	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	P R O	
Puntualidad a las sesiones de entrenamiento y competencias	B	R	R	B						R	R	R	A	A	R	R	A	A	R	A	R	A		R	R	A	R	A		A	R	A	A
Predisposición para las sesiones de entrenamiento	B	R	B	A						B	A	A	R	B	R	R	A	A	R	A	R	A		A	A	R	A	A		R	A	A	R
Relacionamient o social con los demás deportistas y entrenadores	R	A	A	A						A	R	A	A	R	B	A	R	R	A	A	A	R		A	A	R	A	A		A	A	A	A
Atención e iniciativa para seguir las indicaciones del entrenador	A	R	R	R						A	A	R	R	R	R	R	A	R	A	A	A	A		A	A	A	A	R		A	B	A	A
Capacidad para sobrellevar momentos de presión y estrés durante las sesiones y competencias	B	B	R	R						R	B	R	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A		A	A	A	R	A		A	A	A	A

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B	A	R	A						R	A	R	A	A	R	A	A	A	A	B	A	A		A	A	R	A	B		A	A	A	A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros	B	B	A	A						A	R	A	A	A	R	A	A	A	R	R	A	B		A	A	A	A	R		A	A	A	A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego	A	R	R	R						A	A	R	R	A	A	A	A	A	R	A	B	A		R	A	R	A	A		A	A	B	A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias	A	A	R	A						R	A	A	A	A	B	R	A	A	A	A	A	R		A	A	A	A	A		A	A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias	A	B	A	B						A	A	R	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A		A	A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas	B	B	R	R						R	A	A	A	A	R	R	A	A	A	A	A	R		B	A	A	A	A		A	A	A	A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo	R	R	R	R						B	R	A	R	R	A	R	R	A	R	R	A	A		A	R	A	R	A		A	A	A	A

A: Alto R. Regular B: Bajo	Deportista 4 Se realizaron 32 sesiones de entrenamientos semanales los lunes, miércoles y viernes iniciando el día 01/12/2020 y finalizando el día 05/03/2021																																
CRITERIOS PARA OBSERVAR	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	P R O	
Puntualidad a las sesiones de entrenamiento y competencias	B	B	B	B	B	R	A	R	A	A	A	A		R	A	A	R	R	A	R	A	B	B	B	A	R	A	A	A	A	A	A	
Predisposición para las sesiones de entrenamiento	B	R	R	B	A	A	R	R	R	B	B	R		A	A	R	A	R	A	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A	R	A	R	A
Relacionamient o social con los demás deportistas y entrenadores	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R		R	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Atención e iniciativa para seguir las indicaciones del entrenador	R	R	R	B	R	R	A	A	R	A	R	A		B	R	B	R	A	A	R	B	R	A	A	A	A	R	A	A	B	A	A	
Capacidad para sobrellevar momentos de presión y estrés durante las sesiones y competencias	B	R	R	R	B	A	R	A	B	R	B	B		R	A	R	A	A	A	R	A	A	R	B	R	A	A	B	R	A	B	R	

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B	B	B	B	B	R	R	A	R	R	R	R		A	A	A	R	A	R	A	A	A	R	A	R	A	R	A	R	A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros	R	R	R	R	R	R	R	R	A	A	A	A		R	A	A	A	A	R	R	R	A	A	A	A	R	A	A	A	A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego	B	B	B	B	R	A	A	R	A	A	A	R		A	A	A	A	R	R	B	A	A	R	R	A	A	B	A	R	A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B	B	R	B	B	B	B	B	R	R	A	A		B	R	A	A	R	B	A	R	A	R	A	A	A	A	A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias	B	B	B	B	B	R	R	R	A	A	A	A		A	R	A	A	A	A	A	R	R	A	R	A	A	R	A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas	B	B	B	B	B	R	R	R	R	R	R	R		R	R	A	A	A	B	A	A	R	A	A	A	B	B	A	A	A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo	R	R	R	R	R	R	R	R	R	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	R	R	R	A	A	A	A

A: Alto R. Regular B: Bajo	Deportista 5 Se realizaron 32 sesiones de entrenamientos semanales los lunes, miércoles y viernes iniciando el día 01/12/2020 y finalizando el día 05/03/2021																															
CRITERIOS PARA OBSERVAR	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	P R O
Puntualidad a las sesiones de entrenamiento y competencias	B	R	R	B	B	R	R			A	A	A	A	A	A	A	A	R		R	A	B	R	B	A	R		A	A	A	A	A
Predisposición para las sesiones de entrenamiento	B	R	R	R	R	R	B			A	A	R	A	R	A	R	A	R		A	A	A	A	A	R	A		A	R	A	A	A
Relacionamiento o social con los demás deportistas y entrenadores	A	A	R	R	R	R	R			R	R	A	A	R	A	R	A	A		A	A	A	A	A	R	A		A	A	A	A	A
Atención e iniciativa para seguir las indicaciones del entrenador	A	A	A	R	A	A	A			A	R	R	R	B	R	B	R	R		A	A	A	A	A	A	A		A	A	B	A	A
Capacidad para sobrellevar momentos de presión y estrés durante las sesiones y competencias	B	R	R	R	R	R	R			R	R	B	A	R	B	R	R	A		A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias		R	R	R	B	B	B			R	R	R	A	R	A	A	A	A		A	A	A	A	A	R	A		A	A	A	A	A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros	R	R	A	A	A	R	R			R	A	A	A	R	A	A	A	R		R	B	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego	B	B	R	R	R	R	R			R	B	R	A	A	A	A	A	R		B	A	A	R	A	A	A		A	A	A	B	A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A	B	R	A	A	R		A	R	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias	A	A	A	A	R	A	R			A	R	R	A	R	R	R	A	A		A	R	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas	B	R	B	R	B	R	R			R	R	B	A	A	A	A	A	A		A	R	R	B	A	A	A		A	A	A	A	A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo	R	B	R	R	R	B	R			A	A	B	A	A	A	A	A	R		A	A	A	A	R	A	R		A	A	A	A	A

A: Alto R. Regular B: Bajo	Deportista 6 Se realizaron 32 sesiones de entrenamientos semanales los lunes, miércoles y viernes iniciando el día 01/12/2020 y finalizando el día 05/03/2021																																
CRITERIOS PARA OBSERVAR	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	P R O	
Puntualidad a las sesiones de entrenamiento y competencias				B	B	R	A	A		R	A	A	A	A	R	A	A	R	A	R	A	R	R	R	R	A	R	A	A		A	A	A
Predisposición para las sesiones de entrenamiento				A	R	B	R	R		A	A	R	A	R	A	A	A	R	A	R	A	A	A	A	A	R	A	A	A		A	A	A
Relacionamient o social con los demás deportistas y entrenadores				R	A	R	A	A		R	R	A	A	B	A	R	R	A	A	A	R	A	A	R	R	A	A	A		A	A	A	
Atención e iniciativa para seguir las indicaciones del entrenador				R	A	A	A	B		A	R	R	R	R	R	B	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	R	A		B	A	A
Capacidad para sobrellevar momentos de presión y estrés durante las sesiones y competencias				R	A	R	B	R		B	R	B	B	R	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	R	A	A		A	A	A

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias					A	B	R	R	R		A	R	R	A	R	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	R	A	B	A		A	A	A	
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros					A	R	R	A	R		R	A	A	A	R	A	A	A	R	R	A	B	A	A	A	A	A	R	A		A	A	A	
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego					R	B	R	R	B		R	R	R	A	A	A	A	A	R	A	B	A	A	R	A	R	A	A	A		A	B	A	
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias					B	R	R	A	R		A	R	A	R	B	R	A	A	R	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias					B	R	R	R	A		A	R	R	A	R	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas					R	B	B	B	R		R	B	A	R	R	R	A	A	A	A	A	R	R	B	A	A	A	A	A		A	A	A	
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo					B	R	R	R	A		R	A	R	A	A	A	A	A	R	R	A	A	A	A	R	A	R	A	A		A	A	A	

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B	B	B	R	R	R	R	R	R						R	A	R	A	R	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros	B	B	B	R	R	A	R	R	A						A	A	R	A	A	R	R	A		A	A	A	R	A	A	A	A	A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego	B	B	R	R	A	R	A	R	A						A	A	A	R	R	B	A	A		R	A	A	B	A	R	A	B	A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B	B	R	R	R	R	R	R	R						R	A	A	R	B	A	R	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias	A	A	A	A	A	A	A	R	A						R	A	A	A	A	A	R	A		A	A	A	A	A	A	A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas	B	R	R	R	A	R	A	R	A						A	A	R	A	A	A	R	A		A	A	B	B	A	A	A	A	A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo	R	R	R	R	R	R	R	R	R						A	A	A	A	A	A	A	A		R	R	R	A	A	A	A	A	A

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B		B	R	R	R	R	R	R	R		R	R	R	R	A	R	A			A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros	B		B	R	R	A	R	R	A	A		A	R	R	A	A	R	A			R	A	A	A	A	A	R	A	A	A	A	A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego	B		R	R	A	R	A	R	A	R		R	R	A	A	A	A	R			A	A	R	R	A	A	B	A	R	A	B	A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B		R	R	R	R	R	R	R	R		R	A	B	R	A	A	R			R	A	R	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias	A		A	A	A	A	A	R	A	A		A	A	A	R	A	A	A			R	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas	B		R	R	A	R	A	R	A	A		A	A	A	A	A	R	A			R	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo	R		R	R	R	R	R	R	R	A		A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	R	R	R	A	A	A	A	A	A

A: Alto R. Regular B: Bajo	Deportista 9 Se realizaron 32 sesiones de entrenamientos semanales los lunes, miércoles y viernes iniciando el día 01/12/2020 y finalizando el día 05/03/2021																																
CRITERIOS PARA OBSERVAR	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	P R O	
Puntualidad a las sesiones de entrenamiento y competencias	B	R	R	B	B	R		A	R	A	A	A	A	R	A		A	R	A	R	A	R	R				R	A	A	A	A	A	A
Predisposición para las sesiones de entrenamiento	B	R	R	A	R	R		R	R	A	A	R	A	R	A		A	R	A	R	A	A	A	A			A	A	A	R	A	A	A
Relacionamient o social con los demás deportistas y entrenadores	A	A	R	R	A	R		A	A	R	R	A	A	B	A		A	A	A	A	R	A	A			A	A	A	A	A	A	A	A
Atención e iniciativa para seguir las indicaciones del entrenador	A	A	A	R	R	A		A	A	A	R	R	R	R	R		R	A	A	A	A	A	A	A			A	R	A	A	B	A	A
Capacidad para sobrellevar momentos de presión y estrés durante las sesiones y competencias	B	B	B	R	R	R		R	A	B	R	B	B	R	B		A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A	A

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias	B	R	R	R	B	B		B	R	B	R	R	A	R	A		A	A	A	A	A	A	A			A	B	A	A	A	A	A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros	R	B	A	A	B	R		R	B	R	A	A	A	R	A		A	R	R	A	B	A	A			A	R	A	A	A	A	A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego	B	B	R	R	B	B		B	B	R	B	R	A	A	A		A	R	A	B	A	A	R			A	A	A	A	A	B	A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias	A	A	A	A	A	R		A	R	A	A	A	R	B	R		A	R	A	A	R	A	A			A	A	A	A	A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias	A	R	A	R	R	R		R	R	A	R	R	A	R	A		A	A	A	A	R	A	A			A	A	A	A	A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas	B	R	B	R	B	B		R	R	R	A	A	R	R	R		A	A	A	A	R	R	B			A	A	A	A	A	A	A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo	B	B	R	B	R	B		A	B	A	A	A	A	A	A		A	R	R	A	A	A	A			R	A	A	A	A	A	A

A: Alto R. Regular B: Bajo	Deportista 10 Se realizaron 32 sesiones de entrenamientos semanales los lunes, miércoles y viernes iniciando el día 01/12/2020 y finalizando el día 05/03/2021																															
CRITERIOS PARA OBSERVAR	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	3 1	3 2	P R O
Puntualidad a las sesiones de entrenamiento y competencias	B	B	R	B	B	R		A	R	R	R	A		A	R	A	A	R	A			R	R	R	A	R	A	A	A	R	A	R
Predisposición para las sesiones de entrenamiento.	B	R	B	A	R	B		R	R	A	A	R		R	R	A	A	R	A			A	A	A	R	A	A	A	R	A	A	R
Relacionamiento o social con los demás deportistas y entrenadores.	R	A	A	A	A	A		A	A	R	R	A		B	A	A	R	A	A			A	A	A	R	A	A	A	A	A	A	A
Atención e iniciativa para seguir las indicaciones del entrenador.	A	R	R	R	A	A		A	A	A	R	R		R	R	A	R	A	A			A	A	A	A	A	R	A	A	B	A	A
Capacidad para sobrellevar momentos de presión y estrés durante las sesiones y competencias.	B	B	R	R	A	R		B	R	B	R	B		B	B	A	A	A	A			A	A	A	A	R	A	A	A	A	A	A

Toma de decisiones asertivas durante las sesiones de entrenamiento y competencias.	B	A	R	A	B	R		R	R	A	R	A		R	A	A	A	A	B			A	A	A	R	A	B	A	A	A	A	A
Empatía por los progresos y buenas acciones de sus compañeros.	B	B	A	A	A	A		A	A	R	A	A		R	A	A	A	R	R			A	A	A	A	A	R	A	A	A	A	A
Comprensión de sus funciones dentro del campo de juego	A	R	R	R	B	A		B	A	A	R	R		A	A	A	A	R	A			A	R	A	R	A	A	A	A	A	B	A
Nivel de satisfacción durante las sesiones de entrenamiento y competencias.	A	A	R	A	R	R		A	R	A	A	A		B	R	A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Deseo de hacer parte activa en las sesiones de entrenamiento y competencias.	A	B	A	B	A	A		A	A	A	R	A		R	A	A	A	A	A			A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Tolerancia a la frustración y circunstancias negativas.	B	B	R	R	A	R		R	R	A	A	A		R	R	A	A	A	A			R	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Nivel de disciplina y compromiso con el proceso deportivo.	R	R	R	R	R	R		R	B	R	A	R		A	R	R	A	R	R			A	A	R	A	R	A	A	A	A	A	A

Nota: Tablas construidas a través del resultado obtenido de las 32 guías de observación aplicadas a cada deportista.

Fuente: Elaboración propia

Balance general de las guías de observación

En las guías de observación encontramos un progreso integral de los deportistas, aunque durante las primeras sesiones notamos cierto desconcierto y escepticismo en los deportistas luego de esta primera etapa, entre la 5 y 10 sesión se notó un progreso en la comunicación y la interacción de opiniones y conocimientos adquiridos de los deportistas entre ellos y el docente a cargo a partir de la 10 sesión fue muy claro la mejora en la disciplina, compromiso y dedicación de los deportista frente a las sesiones de entrenamiento ya que llegaban con puntualidad y solo faltaban por motivos de fuerza mayor a partir de este momento el progreso individual y colectivo tuvo un crecimiento exponencial y el ambiente de trabajo en el grupo mejoro en gran medida ya que los deportistas se sentían y veía mucho más seguros y empoderados durante las sesiones de entrenamiento a partir de la sesión 20 los deportistas ya conocían y sabían la finalidad de muchos de los ejercicios y trabajos aplicados por el entrenador y esto les permitió tener mayor aporte cognitivo a la hora de ejecutar los trabajos asignando y demostrar un entrenamiento más consciente mejorando su toma de decisiones cuando se requería. De la sesión 25 a la 32 encontramos colectivamente un grupo muy sólido y con un ambiente de trabajo supremamente idóneo para realizar las sesiones, además en aspectos individuales se evidenciaron grandes avances en temas de relación social, emocional, expresión de sus opiniones de manera asertiva y además de estos se encontró una gran mejora en la toma de decisiones cuando se veían expuesto a situaciones complejas y su reacción ante situaciones que ponían a prueba sus capacidades y cualidades cognitivas y emocionales.

Impacto de la metodología futbol a la medida del niño

A lo largo de las 32 sesiones los deportistas presentaron un gran desconcierto durante las primeras 3 sesiones de la nueva metodología ya que desconocían su funcionamiento y nunca antes habían estado expuestos a un tipo de formación deportiva que estuviera a sus niveles cognitivos y periodos sensibles, otorgándoles libertades de aprendizaje que nunca antes habían tenido, con el pasar de las sesiones se pudo evidenciar en las guías de observación un progreso muy importante en la disciplina, compromiso y dedicación de los deportista ya que mejoraron en gran medida su puntualidad y asistencia, también se logró evidenciar que los deportista fortalecieron sus vínculos emocionales en el grupo mejorando su comunicación proactiva, su resistencia a la frustración y en términos muy generales el ambiente de trabajo en el grupo mejoro en gran medida, además de esto gracias a la gran variedad de ejercicios y trabajos que exigían al deportista la toma de decisiones propias y colectivas se vio un gran progreso en la evolución cognitiva y de toma de decisiones en los deportistas quienes en su mayoría cuando se veían expuesto a situaciones complejas analizaban rápidamente sus opciones y elegían la mas viable para salir del apuro en el que estaban. Al finalizar las 32 sesiones y analizar las guías de observación encontramos grandes ventajas en la metodología futbol a la medida ya que mejora exponencialmente las capacidades y cualidades cognitivas y emocionales que son vitales de estimular en los deportistas durante una edad temprana ya que esto nos permite tener un desarrollo integral de los deportistas y de su proceso deportivo.

Entrevista

En busca de una mejor claridad de un plan de análisis de datos, se presentan como objetivos de investigación: Describir la opinión de los agentes influyentes (padres, acudientes, jugadores,

directivos) sobre el modelo fútbol a la medida del niño. Se realizó la entrevista estructurada y de igual forma se utilizó el diario de campo para conocer la opinión de los padres, deportistas y directivos en cuanto a la aplicación de la metodología de fútbol a la medida del niño en la categoría sub-10 del Club Deportivo Atlético Valencia.

Los resultados lanzados por medio de las guías de observación y la entrevista estructurada se vieron afectado por las disposiciones del momento de su aplicación debido a las normas sanitarias derivadas de la pandemia declarada por el COVID-19.

Entrevista padres y acudientes de los deportistas

Buenos días – tardes

¿Cómo se encuentra?, ¿qué tal ha estado su día? ¿Cómo le ha ido con este tema de la pandemia?

Bueno señor@ la presente entrevista tiene como finalidad conocer un poco más sobre su opinión y conocer si ha percibido cambios ya sean positivos o negativos en el comportamiento y en la actitud de (nombre del deportista) frente a los entrenamientos y como ha estado su comportamiento en casa en estos últimos 3 meses que hemos estado trabajando con una nueva metodología acá en el club

Para ponerla un poco más en contexto lo que venimos implementado es una metodología de entrenamiento más enfocado al niño que busca hacerlo más participe al durante los entrenamientos buscando que su capacidad de tomar decisiones, de controlar sus emociones, socializar y expresarse entre otros aspectos cualitativos mejoren

¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?

¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?

¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?

¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?

¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?

¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?

¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?

¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

Para concluir quiero agradecerle por su tiempo y por sacar este espacio para ayudarnos a conocer su opinión y percepción de los cambios que ha presentado (nombre del deportista) desde que empezamos este nuevo proceso incluyendo esta nueva metodología

Por favor podría decirme su nombre completo el nombre de su hijo o acudiente y si nos autoriza para utilizar este material audiovisual con fines netamente investigativos y de análisis frente a la aplicación de esta nueva metodología. Muchas gracias que tengas un excelente resto de día.

Análisis de resultados

Según estudios citados en el material de Lorenzo y Bohórquez (2011), hay autores que presentan algunas teorías identificando quienes serían las principales influencias del niño en el ámbito deportivo Ortín (2009), en relación con esto plantea la existencia de un “cuadrado deportivo”, en el que destaca al entrenador, los profesores/as y los compañeros. En dicha teoría se ubica a las figuras paternas como centro, se los presenta como agentes determinantes del desarrollo deportivo del niño y como influyentes del resto de los actores.

Otro de los autores que hace referencia a esta temática es Dosil (2008), quien destaca un “pentágono deportivo” en el que coloca al jugador, el entrenador, los directivos, los árbitros y los padres, todos éstos como influyentes en el desarrollo deportivo de los jugadores, pero a diferencia de la teoría anterior se los coloca en un mismo nivel de jerarquía.

De allí la importancia de conocer la opinión de los agentes influyentes en la formación del deportista sobre la metodología fútbol a la medida del niño.

En las guías de observación y en las entrevistas se pudo observar que los niños tienen mayor insistencia al momento de asistir a los entrenamientos puntualmente y que presentan mayor descontento y menor disposición a cumplir con las tareas que se les asignan en los días que no se tienen prácticas.

Los padres mencionan que los niños han mejorado en sus relaciones con sus amigos y que presentan mayor facilidad para comunicar sus sentimientos abiertamente, debido a los diversos juegos de roles que realizan durante los entrenamientos a los cuales han podido observar. El trabajo en equipo dice se ha visto mejoría en el momento de jugar los partidos aludiendo que “ahora tocan más en equipo y no tanto individualmente”.

La toma de decisión en el ámbito deportivo manifiestan que tratan de tomar la decisión más correcta sin embargo en muchas ocasiones fallan al momento de la ejecución de sus acciones en situaciones más complejas, allí el entrenador de la categoría comenta que en situaciones de 1 vs 1 en espacios amplios se desenvuelven de buena manera y que al llevar los ejercicios en mayor cantidad de jugadores y espacios más pequeños se veían afectados en el tiempo de ejecución de la toma de decisiones que debían de realizar, pero que al aplicar algunos ejercicios de la guía ha observado que mejoraron en el tiempo de decisión, pero que aún hace falta mayor precisión en la ejecución de esa toma de decisión.

En el ámbito personal los padres mencionan que los niños tienden a tomar mayores riesgos en sus tomas de decisiones, se ven más comprometidos en solucionar las dificultades que se les presentan y que llegado el caso solicitan apoyo en ellos para solucionar correctamente las situaciones complejas que se encuentran.

Cuando se entra a realizar un análisis del progreso o retroceso que tuvieron los deportistas día tras días, se encuentra con que en términos generales sus progresos fueron positivos en aspectos técnicos y sobre todo emocionales

Los deportistas tímidos o retraídos mejoraron mucho su capacidad de relacionarse y expresar sus sentimientos y opiniones tanto a sus compañeros como a los entrenadores a cargo además de exponer con mucha libertad sus ideas durante las sesiones de entrenamiento.

Un aspecto que tuvo un gran crecimiento y un impacto importante en el progreso de los deportistas fue la predisposición positiva que empezaron a mostrar después de la 4 y 5 sesión, su puntualidad, compromiso con las sesiones y cumplimiento en los horarios de entrenamiento mejoro en gran medida en general el grupo llegaba puntualmente, estaba mucho más atentos a las

indicaciones de los docentes a cargo y seguía con mucha claridad las indicaciones del docente, muy rápidamente empezaron a comprender los trabajos complejos con mucha facilidad he incluso en ocasiones cuando el docente explicaba uno de los ejercicios de manera errónea en cuestión de segundos era corregido por alguno de los deportistas o en casos en los que alguno de los deportistas no entendida el ejercicio su compañero más cercano se los explicaba con mucha claridad, casos como estos nos permitió comprender que esta clase de ejercicios si estaban al alcance cognitivo de los niños y que gracias a esto ellos se sentían mucho más cómodos al estar tratando sobre algo que si logran comprender en su totalidad

Otro cambio muy evidente fue la hermandad y el colegaje que se empezó a formar en el grupo debido a que los deportistas explotaron mucho más su capacidad de expresar sus emociones y sentimientos entre ellos sin temor a ser juzgados o criticados y empezó a haber un ambiente de trabajo muy ameno y esto proyecto aún más sus capacidades de aprendizaje además de que esa predisposición positiva hacia las sesiones entrenamiento les permitió tomar decisiones y riesgos durante las sesiones sin presiones externas esto les brindo una mayor libertad y la posibilidad de ser ellos quienes determinaran hasta donde podían llegar sus capacidades y explorar diversas formas de hacer las cosas para luego concluir y analizar cuál de todas estas formas era la más adecuada según la situación a la que se estuviera enfrentando

Esto principalmente lo que se estaba buscando, que fuese el deportista quien tuviera la libertad de experimentar, almacenar conocimiento y de manera consciente y analítica tomar una decisión adecuada cuando se enfrentase a una situación compleja partiendo de la información y experiencias vividas durante las sesiones de entrenamiento. Rodríguez, L. A. M., & Quilindo, V. H. (2021) identificaron que para la enseñanza de los contenidos técnico-tácticos, se diseñan y

emplean ejercicios similares a la competencia, que se relacionan con otros métodos que promueven aprendizajes más significativos.

Dentro de los objetivos planteados en el modelo futbol a la medida del niño se encuentran algunas de las actividades propuestas a continuación:

1. Rompen con la rutina del entrenamiento habitual.
2. Representan un recíproco y continuo proceso de adquisición de fundamentos y su correcta utilización en el juego.
3. Son representativas del juego reglamentario.
4. Se fundamentan en la repetición de ciertas situaciones básicas del juego reglamentario, para alcanzar objetivos preconcebidos.
5. Son de fácil comprensión, aplicación y asimilación.
6. Tienen reglas flexibles y adaptables a las condiciones existentes.
7. Progresan de lo simple a lo complejo.
8. Permiten la activa participación de todos.
9. Aparte de ser variadas, divertidas y lúdicas, enseñan y refuerzan los principios básicos del juego.
10. Mejoran las aptitudes técnicas y tácticas de manera gradual. Libro futbol a la medida del niño (Page 283).

En la ejecución de la guía metodológica y análisis de las guías de observación y entrevista se lograron evidenciar el cumplimiento de estas actividades lo que permitió que los deportistas

tuvieran una progresión positiva en su desarrollo técnico, táctico y mental, por ejemplo a medida en que avanzaba la investigación muchos de los deportistas experimentaban evolución en sus controles de balón y pases al compañero cercano algo que al inicio presentaban dificultad en sus ejecuciones.

Conclusiones

A partir de las investigaciones y bibliografías consultadas encontramos que son relativamente pocas y muy nuevas las metodologías que buscan un cambio en la formación base de este deporte y que en la actualidad aun priman los entrenamientos deportivos tradicionales con décadas y décadas de antigüedad. El futbol se ha limitado a estandarizar los entrenamientos y competencia sin dar prioridad a las edades y etapas sensibles de los deportistas, se ha enfrascado en llevar el futbol de los adultos a los niños con variantes tan pequeñas y obsoletas como cambiar el tamaño del balón o las medidas del terreno de juego y con esto ya se asume que la formación deportiva está al nivel del niño. Un estudio realizado por García-Ceberino, J. M., Antúnez, A., Feu, S., & Ibáñez, S. J. (2020) dice que el método más utilizado en España es el método de mando directo. Estos métodos se centran en la enseñanza de los gestos técnicos, incorporando la conciencia táctica una vez que dichos gestos se encuentran lo bastante desarrollados, de manera que la conciencia táctica no tiene lugar hasta el final del proceso de enseñanza.

El futbol moderno y las ligas internacionales en la actualidad exigen y reclaman deportistas con cualidades cognitivas y de tomas de decisiones más avanzadas pero si hacemos un retroceso a la formación base de estos deportistas nos topamos con que en gran medida por no decir que en su totalidad han sido formado bajo metodologías tradicionales en la cual el peso de las decisiones recaen generalmente en el entrenador o el cuerpo técnico, el deportista es simplemente el intérprete de las órdenes dadas por su entrenador

Desde que se empezó a aplicar esta metodología en este grupo de deportistas se encontró un desconcierto en los deportistas que ya venían con la formación tradicional de mano directo y cuando empezaron a experimentar libertades de decisión y autonomía en sus decisiones

presentaron pequeñas inseguridades que con el paso de las sesiones y con las automatización de la nueva metodología fueron quedando en el pasado y al finalizar las sesiones se encuentran a deportistas autónomos que sabían enfrentarse a situaciones complejas y elegir entre sus opciones la más viable para salir del apuro.

Además de esto también podemos concluir que, al llevar este deporte a la medida cognitiva, técnica y táctica de los niños mejora en gran medida su deseo y predisposición antes las sesiones de entrenamiento ya que el deportista es consciente y entiende en su totalidad los trabajos y los objetivos que se quieren alcanzar por medio de cada ejercicio que hace parte de la sesión de entrenamiento.

Se evidenció que el modelo al tener entre sus reglas unas dimensiones de las canchas más reducidas igual que a la cantidad de jugadores, les permitió intervenir muchas más veces en el juego reducido que mediante la metodología normal de fútbol 11. Logrando que el deportista estuviese más concentrado y activo durante los partidos al tener que participar constantemente en el juego.

En lo que respecta a las variables tácticas y según los resultados obtenidos por un estudio realizado por Verdú, N. P., Ariño, D. G., & Martínez, J. A. C. (2017) validan el uso de juegos reducidos que se aplican en metodologías como el fútbol a la medida del niño.

En el aspecto socioemocionales también encontramos grandes aportes que nos brido esta metodología ya que al mejorar la confianza y la seguridad de los deportistas les facilito mucho su relacionamiento interpersonal además de mejorar su capacidad de expresar sus opiniones o sentimientos dentro y fuera del terreno de juego como lo pudimos ver evidenciado por medio de las entrevistas realizadas a los acudientes quienes nos dieron aportes muy concluyentes del comportamiento y los cambios que empezaron a evidenciar los deportistas en su vida cotidiana.

Para finalizar el aporte más importante que nos dejó la aplicación de esta metodología fue el poder ver la gran predisposición y deseo de aprender que empezaron a mostrar los deportista quienes realmente estaban sintiendo pasión y compromiso por el proceso deportivo, además de que mejoraron en gran medida su parte emocional y cognitiva al ser estimulados de la manera correcta según su nivel de desarrollo y esto se vio evidenciado en una formación integral de los deportistas quienes además de mejorar en sus aspectos técnicos y tácticos mejoraron en su aspecto personal y emocional tanto dentro como fuera de las sesiones de entrenamiento.

Recomendaciones

Este trabajo ha permitido un acercamiento sobre las implicaciones de la metodología fútbol a la medida del niño en los entrenamientos y competencias en fútbol base, es de vital importancia que en estas etapas nuestros niños y niñas tengan la posibilidad de ser entrenados bajo varias metodologías comprobadas que le permitan ampliar sus condiciones físicas, técnicas, tácticas y psicológicas.

El modelo fútbol a la medida del niño es ideal que se aplique desde los 7 años y lograr esa progresión a medida que el niño avanza en edad y condiciones permitiendo un desarrollo gradual con los años en capacidades físicas, técnicas y mentales.

Se sugiere para nuevos estudios sobre esta metodología que pueda ser aplicada junto a las competiciones que sugiere el libro fútbol a la medida del niño de Horst Wein, que permitan una evaluación mucho más profunda sobre las implicaciones del uso del modelo.

A partir del estudio de Pascual, Alzamora, Martínez & Pérez (2015), se define que la combinación de varios métodos de enseñanza es la forma más idónea para la enseñanza en fútbol. Sería importante utilizar la metodología mixta, es decir método analítico y método global dándole de esa forma al deportista la posibilidad de practicar y asimilar los contenidos de formas complementarias favoreciendo su comprensión del juego y los gestos aplicados al fútbol. De acuerdo con Pascual (2012) en afirmar que el debate acerca del método de enseñanza/entrenamiento a desarrollar en el fútbol es algo más complejo que la simple elección de unos en detrimento de otros. La utilización de un método u otro sólo puede justificarse si se analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento a desarrollar en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los jóvenes deportistas (iniciación, perfeccionamiento,

rendimiento). En cada caso lo que habrá que hacer será una utilización preferencial, no exclusiva, de un método sobre los otros.

Es de suma importancia que los entes deportivos, como en el caso de la Liga Vallecaucana quién viene realizando los últimos dos años competencias que aplican este modelo de fútbol a la medida del niño, crear capacitaciones para que en todo el departamento se logre la ampliación del modelo y no sean pocas las escuelas que lo apliquen, ya que esto puede afectar el desarrollo óptimo de la metodología.

Referentes Bibliográficos

Horts Wein (2004) Fútbol a la medida del niño vol. 2

Bermejo, J (2013), Revisión del concepto de Técnica Deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4707702>

Dietrich Martin. (2011) Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo. Recuperado de <http://www.paidotribo.com/entrenamiento-deportivo/544-manual-de-metodologia-del-entrenamiento-deportivo.html>

Olmedilla Zafra, A., Álvarez, A., Ortín Montero, F. J., & Blas Redondo, A. (2009). Ansiedad competitiva, percepción de éxito y lesiones: un estudio en futbolistas.

Lorenzo Fernández, M., & Bohórquez Gómez-Millán, M. R. (2011). Acompañamiento paterno durante la carrera deportiva: Asesoramiento en los escalafones inferiores de un Club de Fútbol. *Lecturas: Educación física y deportes*, 153.

Hernández Mendo, A. (1996). Observación y análisis de patrones de juego en deportes. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=62020>

Hernández Moreno, J. (1993). Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=568332>

Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. *Ciencia y técnica del fútbol*. (pp. 181-191). Madrid: Gymnos.

Hernández Moreno, J. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde.sociomotores. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela.

Javier Bermejo Frutos. revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, N°.23
2013, págs. 45-59

La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes Revista
Latinoamericana de Psicología, vol. 39, núm. 2, 2007, pp. 227-237

Revista de investigación cuerpo, cultura y movimiento/vol. 1 / no. 1 / 2010 / pp. 77-86

Toni Arda Suárez Claudio A. (2003). Casal Sanjurjo Editorial Paidotribo

Véronique Billat. Fisiología y Metodología del Entrenamiento (De la teoría a la
práctica). Paidotribo. (2002)

Wein, H., (2013), Fútbol a la Medida del Niño. Desarrollar la inteligencia de juego para
jugadores hasta 14 años, México: Trillas.7

Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos. 2nd ed. Londres: Sage
publicaciones.

Sixto González Vállora, Luis Miguel García López, Juan Carlos Pastor Vicedo, Onofre Ricardo
Contreras Jordán. (2011) Conocimiento táctico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de
fútbol (10 años).

Norberto Pascual Verdú, David Guillén Ariño, José Antonio Carbonell Martínez (2017).
Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base.

Norberto Pascual Verdú, Eduardo Nicolás Alzamora Damiano, José A. Martínez Carbonell y
José A. Pérez Turpin Universidad de Alicante (España 2015). Análisis de los diferentes métodos
de enseñanza utilizados en el fútbol base

Jürgen Braube (1993). FÚTBOL BASE.(10-11 años). Programas de entrenamiento. Editorial
Paidotribo

Kast, F. E. (1979). *Administración de las Organizaciones*. Editorial Mc GranW-Hill.

Kobinger. L. (1998): De la evaluación de actitudes a la evaluación de competencias. Serie investigación y evaluación educativas, n.º 8. Santa Fe de Bogotá, Colombia D.C., SNP-ICFES.

Díaz Mouriño, J. (2017). Los adultos en el proceso formativo del fútbol infantil.

Pascual Verdú, N., Alzamora Damiano, E. N., Carbonell Martínez, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base.

Verdú, N. P., Ariño, D. G., & Martínez, J. A. C. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (32), 199-203.

Aurora Bernal (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Instituto de Ciencias para la familia, Ediciones Rialp, 198pp.g

Rodríguez, L. A. M., & Quilindo, V. H. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *VIREF Revista de Educación Física*, 10(1), 39-50

García-Ceberino, J. M., Antúnez, A., Feu, S., & Ibáñez, S. J. (2020). Validación de dos programas de intervención para la enseñanza del fútbol escolar/Validation of Two Intervention Programs for Teaching School Soccer. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.

ANEXOS

Entrevistas padres de familia

Para ponerlo un poco más en contexto lo que venimos implementado es una metodología de entrenamiento más enfocado al niño que busca hacerlo más participe al durante los entrenamientos buscando que su capacidad de tomar decisiones, de controlar sus emociones, socializar y expresarse entre otros aspectos cualitativos mejoren

Acudiente 1

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?
 - Ha insistido con mayor frecuencia querer asistir a los entrenamientos
2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?
 - Siempre desea estar puntual, para así no perderse nada del entrenamiento
3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?
 - Él siempre ha sido un niño muy amigable y fácil de relacionarse, por el tema de pandemia no ha sido posible
4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?
 - Siempre procuro asistir a los entrenamientos y partidos
5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?
 - Me siento muy alegre de verlo hacer algo que le apasiona
6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?
 - Es mucho más sociable, incluso ha querido reunirse con sus nuevos compañeros en la pizzería

7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?
 - Es un niño extrovertido que le gusta ser muy participativo y es obediente ante los mandos dados
8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?
 - Acata de mejor forma las emociones, le ha servido para controlar sus sentimientos de frustración sobretodo
9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?
 - Sí, siempre trato de preguntarle sobre lo relacionado todo el día y conversar con él
10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?
 - Si, aporta positivamente a su desarrollo
11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?
 - Siempre toma las adecuadas. Y procuro apoyarlo en sus decisiones
12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?
 - Si, muchas veces vemos que se esfuerza por mejorar las acciones que realiza tanto en casa como en el club

Acudiente 2

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?
 - Insiste mucho más para asistir a los entrenamientos
2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

- Siento que más se preocupa por llegar puntual y no perderse los entrenamientos
3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?
- Es más fácil relacionarse con nuevos compañeros
4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?
- 1 vez a los entrenamientos y siempre en los partidos
5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?
- Felicidades, me alegra demasiado verlo jugar y relacionarse con sus amigos
6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?
- Es más sociable, ahora le es más fácil hablarme de sus sentimientos
7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?
- Extrovertido es un niño que siempre le gusta estar haciendo algo.
8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?
- Si controla mejor sus emociones y sus sentimientos
9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?
- Si, en ocasiones me comenta por si solo lo que sucedió en los entrenamientos
10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?
- Ha aportado positivamente
11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

- Toma la decisión más adecuada,

12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Se le ha visto mejor en los momentos en los cuales debe de dar el pase o patear

Acudiente 3

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

- Si muestra más motivación en asistir

2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

- Si se preocupa más por su presentación personal

3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?

- Le es más fácil relacionarse con sus compañeros

4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?

- Casi siempre

5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?

- Nos gusta porque vemos cómo ha ido mejorando

6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

- Es mucho más sociable

7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?

- Es más extrovertido

8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?

- En la mayoría de ocasiones si las controla mejor

9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?

- No, hasta ahora no

10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?

- Si le aporta positivamente, porque ahora se integra más con sus compañeros

11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

- Casi siempre toma la mejor decisión por si solo

12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Si, ha mejorado en los entrenamientos donde se le ve más participativo

Acudiente 4

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

- Ha mostrado un poco de desinterés

2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

- Si se preocupa más

3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?

- Son los mismos

4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?

- Muy poco

5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?

- Me da mucha alegría verlo jugar

6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

- Es igual

7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?

- Es muy extrovertido

8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?

- Un poco

9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?

- Si, principalmente cuando le sucede algo malo

10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?

- Creo q si aunque a veces es muy cerrado en sí mismo

11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

- Siempre toma sus decisiones muy conscientes de las consecuencias

12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Si es más maduro en cuanto a lo q quiere

Acudiente 5

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

- Está motivado por asistir

2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

- Si se siente más motivado a pesar de los inconvenientes que se han presentado debido a la pandemia, no se ha notado cambios siempre es muy aficionado al futbol

3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?

- Si claro debido a q va creciendo paso a bachiller tiene amigos nuevos

4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?

- A lo puedo acompañar siempre y cuando mis turnos me lo permitan

5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?

- Me gusta verlo correr y ver q le gusta lo q hace me siento feliz pudiendo brindarle un rato de diversión en la institución

6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

- Más sociable

7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?

- es extrovertido pero muy respetuoso con los mayores

8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?

- controla mejor sus emociones

9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?

- si aconteció el día 22 de febrero que falleció el papa de un amigo de él expreso muchas sensaciones de amor y nobleza con nosotros sus padres

10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?

- me parece que la manera de los entrenos no han aportado mayor cosa ya que el tiempo es más corto que antes

11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

- a pesar de su corta edad es un niño q sabe lo q quiere y toma las mejores decisiones

12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Si claro, en el momento de los partidos se ve que ha mejorado en eso

Acudiente 6

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

- Me insiste muchísimo, está muy motivado

2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

- Sí, siempre quiere estar puntual

3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?

- Si ahora se relaciona de mejor manera

4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?

- A los entrenos muy pocas veces, a los partidos siempre

5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?

- Me alegra verlo tan feliz, me transmite su motivación y amor por el fútbol

6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

- Si más sociable

7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?

- Tranquilo

8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?

- Si controla mejor sus emociones

9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?

- Si, en ocasiones me comenta sus inquietudes

10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?

- Si, más de lo que le imaginé

11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

- Toma la decisión adecuada

12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Si, se le ha visto que en los partidos no se asara tanto y casi siempre pasa bien el balón.

Acudiente 7

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

- Si, insiste más que lo llevemos al entreno

2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

- Si, le gusta estar de primeros

3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?

- No mucho

4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?

- Frecuentemente

5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?

- Muy feliz de verlo jugar

6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

- Es más sociable con sus amigos

7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?

- Es más extrovertido, y obediente ante las órdenes dadas
8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?
- Si, controla mejor sus emociones
9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?
- Si, muchas veces me dice lo que siente
10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?
- Si aporta en ese aspecto en la comunicación y relaciones con los demás
11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?
- Toma decisiones muy buenas
12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Si he visto muchas mejoras

Acudiente 8

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

- Más interés en asistir a los entrenamientos

2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

- Siempre le ha gustado llegar temprano a los entrenos

3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?

- Si, se relaciona mucho más ahora

4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?

- Los fines de semana

5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?

- Es muy emocionante verlo

6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

- Más sociable

7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?

- Tranquilo, y acata las órdenes que le doy

8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?

- Siempre ha Sido muy obediente y sabe que se le debe corregir y no actúa bien

9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?

- Sí, me comenta lo que sucede en los entrenamientos

10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?

- Si ha aportado positivamente y es más abierto al dialogo conmigo

11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

- Toma buenas decisiones

12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Si, ha mejorado mucho en los partidos que he visto

Acudiente 9

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

- Me insiste que lo lleve a los entrenamientos

2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?

- No siempre igual

3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?

- Se relaciona de la misma manera, No ha podido llevar amigos a la casa debido a la pandemia

4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?

- Siempre

5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?

- Alegría de verlo como juega

6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

- Más sociable y amigable

7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?

- Extrovertido y siempre acepta los consejos que se le dan

8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?

- Si, controla sus emociones mejor

9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?

- Si, frecuentemente me comenta sus sentimientos

10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?

- Se ve más abierto cuando se le presenta algún problema

11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

- Toma las buenas

12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Si, sobretodo cuando tiene que afrontar situaciones complejas

Acudiente 10

1. ¿Partiendo de esto ha notado una mayor motivación en (nombre del deportista) para asistir a los entrenamientos en últimos 3 meses, le insiste más para que lo traigan o por el contrario muestra más desinterés?

- se pone triste cuando no hay entrenamientos y manifiesta que quiere jugar
2. ¿Siente que (nombre del deportista) ahora se preocupa más por llegar puntual y por su presentación personal en los entrenamientos? ¿Antes había notado algún cambio de este tipo en la actitud de (nombre del deportista)?
- Siempre quiere ser el primero pero algunas veces las circunstancias no lo dejan hacer por el desplazamiento o acompañamiento
3. ¿Y respecto a los amiguitos (nombre del deportista) siente usted que ahora le es más fácil relacionarse, lo ha visto con amigos nuevos en casa?
- Si, se relaciona mucho más que antes
4. ¿Generalmente cada cuanto puede venir y acompañar a (nombre del deportista) a los entrenamientos o a los partidos?
- Casi siempre
5. ¿Esos días que ha podido acompañarlo que sensaciones le ha producido al verlo entrenando y viendo cómo se relaciona con sus demás compañeros?
- Se habla con todos, en muchas ocasiones muestra liderazgo, la sensación es muy grande nos trae felicidad y nos llena de orgullo
6. ¿Lo nota más sociable y expresándose más abiertamente o por el contrario cree que ahora más tímido?

- Más tranquilo y con mayor responsabilidad porque juega en una posición que no es normal en él
7. ¿(Nombre del deportista) en casa es un niño tranquilo o es más bien extrovertido y la autoridad?
- Espontáneo, extrovertido, amoroso, respetuoso, organizado, disciplinado, se exige resultados
8. ¿En casa (nombre del deportista) cuando lo corrigen o le llaman la atención siente que ahora controla mejor sus emociones?
- Siempre respetuoso y dedicado
9. ¿Ha tenido alguna experiencia en este periodo donde (nombre del deportista) se haya abierto emocionalmente con usted frente algún problema?
- Siempre expresa lo que siente
10. ¿cree usted que esta metodología ha aportado positivamente para que ahora (nombre del deportista) sea más abierto con sus sentimientos y de sus opiniones de una manera asertiva o por el contrario siente que no aportado nada en ese aspecto?
- El trabajo en equipo ha mejorado
11. ¿Cuándo (nombre del deportista) se ve expuesto a situaciones donde debe tomar decisiones considera que en general toma la decisión más adecuada o se deja llevar por otros estímulos y toma la decisión que para usted no es la más adecuada?

- Cuando tiene duda nos consulta

12. ¿Ha visto mejoras de alguna manera en esa toma de decisiones de (nombre del deportista) ya sea durante los entrenamientos o en las acciones cotidianas que viven en casa?

- Diego siempre ha sido un niño de retos y eso lo hace más feliz cuando los sobrepasa.