

GLOBALIZACIÓN Y LOS RETOS PARA EL EDUCADOR FÍSICO

JUAN DAVID CAICEDO TIGREROS
201156048

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES
PALMIRA - COLOMBIA
2015

GLOBALIZACIÓN Y LOS RETOS PARA EL EDUCADOR FÍSICO

JUAN DAVID CAICEDO TIGREROS

201156048

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Física y Deportes

Asesora Mg. Angélica Valencia Serna

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

PALMIRA - COLOMBIA

2015

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Palmira, Diciembre de 2015

DEDICATORIA

Esta investigación está principalmente dedicada a Isaura Tigreros, mi madre quien fue un pilar importante en este proceso, junto con mi hermana María Teresa Quintero y su esposo Yerson Bedoya, quienes me abrieron un espacio en su hogar durante cuatro años, brindándome alimentos, amor y paciencia.

Y a todas aquellas personas que en algún momento me ayudaron de manera moral, material, económica o didáctica, ya que son ellos los que siempre han estado allí, como soporte en el desarrollo de mis proyectos.

Este trabajo es el reflejo de la misión y la visión que me planteé hace cinco años y es el fruto de ese proyecto de vida que un día fui moldeando con mis profesores de bachillerato.

Aunque el proceso no fue fácil debido a los innumerables problemas de toda índole, estos se pudieron superar conforme fueron emergiendo, gracias a la tenacidad, esfuerzo, dedicación y perseverancia adquiridos durante mis 23 años de vida.

El sentimiento de poder superarme cada día y la fiel convicción de que con dedicación y esfuerzo se logran los sueños, fue mi principal motor durante estos cinco años.

AGRADECIMIENTOS

Al iniciar este proceso de elaboración del trabajo de grado, es indudable que pase por tu cabeza la idea de pensar si estás preparado para abordar un tema y darle una solución. Convertirse en el final de tu proceso universitario y pasar de ser estudiante a un “investigador” que debe construir un conocimiento que pueda ser de utilidad para la carrera, profesión o áreas afines.

Aunque al finalizar una investigación es innegable que puedan surgir pensamientos direccionados principalmente a considerar que la elaboración y conclusión del documento fue solo de una persona, pero esto en realidad es una invención, debido a que para desarrollar un documento académico se necesitan los conocimientos adquiridos desde el primer día de universidad hasta el último.

Con referencia a lo anterior, quiero agradecer primeramente a los docentes de la Universidad del Valle sede Palmira, en particular del programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes, quienes durante estos cinco años brindaron los conocimientos teóricos y prácticos que sirvieron para el abordaje del objetivo de este trabajo: identificar los principales retos que trae la globalización al educador físico.

También quiero agradecer a la tutora de este trabajo de grado, la magíster Angélica Valencia Serna, quien durante el proceso universitario y el desarrollo de la investigación, se enfocó porque sus estudiantes hicieran de su vida una investigación, abriendo un mundo a la realización de proyectos e investigaciones desde una mirada social.

Por otro lado también es necesario agradecer a la Institución Educativa Pedro Antonio Molina por facilitar la participación de sus docentes en esta investigación.

RESUMEN

La globalización, es un proceso de relaciones que se establecen en el mundo, es decir, la interacción que se construye entre personas, empresas, culturas, economías, educación, sociedades y demás. Este proceso genera grandes cambios en todos los contextos antes mencionados, que pueden resultar de cierta manera positivos o negativos. Para llegar a la obtención de dicho objetivo, será relevante para la investigación consultar la documentación sobre los impactos de la globalización en la educación física, diseñar la guía de entrevistas y fichas de recolección bibliográfica y triangular la información obtenida con los educadores físicos. El objetivo principal de la investigación es determinar cuáles han sido los principales retos que trae la globalización al educador físico, para que él pueda reflexionar sobre su proceder y necesidad de mantener actualizados conocimientos con el objetivo de tener profesores competentes para el área de la educación física aboliendo el mal pensamiento que se tiene frente al área. Para establecer cuáles han sido esos retos que ha generado la globalización en nuestro contexto, se realizó una entrevista semi-estructurada a cuatro educadores físicos que trabajan en una institución educativa pública del municipio de Santiago de Cali, cuatro docentes universitarios pertenecientes al programa de licenciatura en educación física y deportes de la Universidad del Valle sede Palmira y tres estudiantes próximos a graduarse del programa de licenciatura antes mencionado, entonces en esta investigación encontraremos las percepciones de los educadores físicos frente al tema de la globalización.

PALABRAS CLAVE: globalización, cambios, retos, educador físico, percepciones.

ABSTRACT

Globalization is a process of relations established in the world, the interaction that builds between people, companies, cultures, economies, education companies and others that globalization creates great changes in all of the above contexts, which can be a certain positive or negative way. To reach this objective obtaining, be relevant to the investigation consult the documentation on the impacts of globalization in physical education, design guidance interviews and bibliographic records and collection information captured triangular physical educators. The main objective of the research is to determine what were the main challenges that globalization brings to the physical educator, so that he can reflect on their actions and need to maintain updated knowledge in order to have competent teachers for physical education area abolishing the evil thought that is facing the area. To establish what were those challenges generated by the globalization in our context, a semistructured interview to 4 physical educators working in a public institution of the municipality of Santiago de Cali, 4 physical educators belonging to the undergraduate program was conducted in Physical Education and Sports University Palmira next valley and 3 graduate program above degree, then in this investigation find the perceptions of physical educators address the issue of globalization students.

KEYWORDS: globalization, changes, challenges, physical educator, perceptions.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
ANTECEDENTES.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
Formulación del problema	21
Marco contextual.....	23
Justificación.....	29
Objetivos	30
MARCO DE REFERENCIA	31
Referente legal.....	31
Marco conceptual	33
ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	45
ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
Anexo 1. Guión de entrevista.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Barrios que componen la comuna 6 de Santiago de Cali, valle del cauca.....	27
Tabla 2- Barrios que componen la comuna 1 de Palmira, valle del cauca.....	28
Tabla 3- Competencias del Educador físico.....	44
Tabla 4- Participantes y siglas.....	48
Tabla 5- Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre globalización.....	49
Tabla 6- Percepciones de los educadores físicos y estudiante sobre las afectaciones en el sector educativo.....	50
Tabla 7- Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre la globalización y la dinámica de la clase de educación física.....	53
Tabla 8- Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre los desafíos al orientar una clase.....	55
Tabla 9- Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre los retos y cambios en la relación docente-docente y docente-estudiante.....	57
Tabla 10- Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre la utilización de las tics.....	60
Tabla 11- Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre la motivación brindada por las universidades, lugares de trabajo y pruebas por competencias.....	62

INTRODUCCIÓN

La globalización es un proceso de relaciones que se establecen en el mundo, es decir, la interacción que se construye entre personas, empresas, culturas, economías, educación, sociedades y demás. Este proceso genera grandes cambios en todos los contextos antes mencionados, que pueden resultar de cierta manera positivos o negativos.

El objetivo principal de esta investigación está en reflexionar sobre cuáles han sido los principales retos que ha traído la globalización al educador físico, centrándose en el campo de la educación formal siendo su énfasis la educación física. Para el logro de dicho objetivo, fue relevante para la investigación consultar la documentación sobre los impactos de la globalización en la educación física, diseñar la guía de entrevistas, las fichas de recolección bibliográfica y triangular la información obtenida con los educadores físicos.

Cabe destacar que la presente investigación nace de una necesidad: indagar acerca de si los educadores físicos están preparados para afrontar todos los retos que trae la globalización y el neoliberalismo a nuestro sistema educativo, reflejando esto los estudiantes que son en sí el producto que una sociedad y gobierno buscan para su futuro.

Para ello se seleccionó una institución educativa, la cual atiende una población de 6.000 estudiantes y cuenta con siete sedes. Dicha institución cuenta con cuatro educadores físicos, quienes participaron de este proceso compartiendo sus percepciones frente a este tema a través de entrevistas. Para ampliar las percepciones sobre los objetivos antes mencionados de la investigación, se entrevistaron también cuatro docentes universitarios del programa de licenciatura en educación física de la Universidad del Valle sede Palmira y tres estudiantes próximos a graduarse del programa antes mencionado.

El presente documento se encontrara en el primer capítulo una serie de documentos que referencian investigaciones relacionadas con el tema que aquí interesa. El segundo capítulo expone la fundamentación del problema de investigación, detallando así tanto el marco contextual en el cual se desarrolló la indagación, como el planteamiento del problema, la justificación y objetivos de la investigación.

El marco de referencia legal y conceptual se desarrolla en el tercer capítulo y la estrategia metodológica en el cuarto. El quinto capítulo se concentra en la exposición del análisis de los datos y el sexto en las conclusiones. Finalmente se encuentran las recomendaciones a partir de los resultados de este proceso.

TEMA

GLOBALIZACIÓN

1. ANTECEDENTES

En el Quinto Congreso Internacional de Educación Física (2010), realizado en Barcelona, se trató un tema de real importancia. Dicho Congreso tuvo el objetivo de analizar el tema de la calidad de la educación física y el deporte de la juventud, centrándose en la actualidad y retos de futuro en un mundo globalizado. Entre los análisis que realizan los expertos asistentes a este congreso fueron el acceso de la infancia y la juventud a la actividad física en este mundo paradójico, la disminución de la oferta de la actividad física y el papel que están cumpliendo las organizaciones gubernamentales en cuanto al tema.

Los analistas establecen con base en la carta de la UNESCO que el acceso a la actividad física se reconoce como un derecho y lo colocan en el rango de derecho universal. Este Congreso destaca la disminución progresiva del tiempo de trabajo y el desarrollo de los ocios, resaltando que en nuestras sociedades “los niños y los jóvenes cada vez más se enfrentan al sedentarismo, a la obesidad lo que plantea cuestiones de educación a los estilos de vida”. (Congreso Internacional de Educación Física, 2010).

En dicho evento se reiteró que las necesidades de los niños y jóvenes aumentan, por tanto su actividad es cada vez más necesaria, pero la oferta de actividad física disminuye (Congreso Internacional de Educación Física, 2010). Para explicar ello se establece que dicha situación es debida a dos fuerzas: la primera responde a promesas políticas y la segunda a las realidades de las escuelas. En los documentos del evento se afirma al respecto que “Esta paradoja del aumento de las necesidades y de la disminución de la oferta de actividad física sigue siendo una cuestión de actualidad” (Congreso Internacional de Educación Física, 2010). El papel que están cumpliendo las organizaciones gubernamentales en cuanto a esta cuestión se ve reflejado por las luchas que lleva la UNESCO desde 1952 en cuanto al acceso que debe tener cada persona a la actividad física; otra entidad es Naciones Unidas, que se esfuerza por temas como el deporte, la educación física y los Objetivos del Milenio.

En las conclusiones emitidas en este Congreso se establecen soluciones y pasos a seguir, tales como la construcción de instalaciones deportivas a las cuales los jóvenes puedan acceder en

masa a la actividad física, crear una documentación pedagógica y realista destinada a la educación física de los jóvenes que responda a las realidades del contexto, la creación de alianzas a nivel mundial orientadas hacia la acción de promover el deporte, la educación física y el ocio como bienestar para los jóvenes del futuro globalizado.

Alcántara y Zorrilla (2009), en su trabajo “Globalización y educación Media Superior en México. En busca de la pertinencia curricular”, tenían un objetivo: identificar cuáles son los elementos que permitirán comprender el impacto que ha venido generando el proceso de la globalización en las reformas que se dieron en el sistema educativo mexicano. La inquietud nace en las reformas que se dieron en diversos países (Argentina, Brasil, Canadá, Corea del Sur, China, Egipto, España, Estados Unidos, Italia, Japón, Portugal, Sudáfrica, Taiwán y el mismo México) en el sector educativo. El cumplimiento del objetivo que se plantearon los autores se logró gracias a que conocieron y analizaron las perspectivas de dos grupos específicos de profesores de enseñanza media superior, es decir, se acercaron a sus realidades del quehacer cotidiano en su trabajo, los cambios en el currículo, la evaluación tanto de su desempeño docente como del aprendizaje de sus escolares y sobre todo la globalización, políticas y reformas del sistema educativo mexicano.

Para lograr este objetivo los autores del estudio establecieron una serie de tres ítems que les permitió constituir una ruta sobre cómo abordar estos temas tan amplios e intrincados como lo son el sistema educativo, reformas y la globalización. El primer ítem pretendió establecer si la globalización está afectando el currículo, la formación docente y en general la política educativa y social. Se desarrolló entonces una caracterización de la educación media superior (EMS) en México describiendo su especificidad, organización curricular, modalidades, políticas de formación y actualización docente.

El segundo ítem planteado tenía como interés detectar las alternativas que los profesores se plantean, ya sea resistencia, transformación o desafío al fundamento e implementación de las reformas basadas en el modelo de las competencias, entonces este ítem contiene consideraciones metodológicas debido a que se realizaron una serie de entrevistas colectivas a dos grupos de docentes utilizando una técnica llamada “*focus group*” que traduce grupos focales.

El tercer ítem se orientó a conocer la forma en que los profesores toman posiciones en los debates sobre la globalización y la reforma en el sentido de procurar una mayor equidad e inclusión en los establecimientos educativos. En cuanto a las entrevistas colectivas que realizaron Alcántara y Zorrilla (2009), se emitieron juicios muy relevantes que enriquecerán la investigación de “cuáles son los principales retos que trae la globalización al educador físico”, debido a que toca al docente en su realidad y quehacer diario. Las entrevistas colectivas se realizaron con dos grupos de docentes, el primer grupo contaba con nueve docentes que se encontraban realizando estudios de posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), los cuales tenían como característica que eran casi todos docentes de biología, el otro grupo se encontraba conformado por doce docentes del colegio de bachilleres que se caracterizó por tener docentes de todas las áreas.

Las preguntas planteadas por los investigadores pretendieron buscar información sobre aspectos de la dinámica escolar, es decir conocer cuáles eran sus rutinas dentro y fuera del salón, si su modo de socializar con los estudiantes y otros docentes era siempre el mismo o diferente, ya que el hecho de interactuar con diferentes personas en sí es un reto, debido a los conocimientos o inquietudes que puedan tener las personas sobre nuestra área de conocimiento o de cultura en general. Otra pregunta importante realizada en las entrevistas colectivas a los docentes fue acerca de su papel como facilitador del aprendizaje. Los docentes plantearon que el manejo de este tema de una forma adecuada le brinda a la clase una dinámica que a los escolares les agrada y que estimula las ganas de conocer más en cada clase, y en cuanto al beneficio de los docentes mencionaron que es una herramienta clave que permite acercarse un poco más al escolar mejorando la comunicación significativamente.

Así mismo indagaron acerca de los cambios en el currículo, frente a lo cual los docentes enfatizaron en que una de sus prioridades es crear aprendizajes significativos y que las reformas realizadas en los currículos no hacen hincapié en este tema, por consiguiente los cambios que realizan dejan cada vez más vacíos en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del estudiantado. Cabe resaltar que dentro de las respuestas que entregaron los docentes hablaron muy bien de un programa de capacitación docente que para ellos es un elemento de transformación curricular, ya que dicho programa se encarga de motivar prácticas docentes que respondan a las

necesidades del estudiantado actual, generando que el profesorado se centre en el currículo oculto como una fuente de aprendizaje significativo.

Para finalizar, se indagó también acerca de la globalización, políticas y reformas al sistema educativo mexicano, frente a lo que los entrevistados manifestaron que el impacto de la globalización en la educación media superior del sistema educativo mexicano es observable en las pruebas estandarizadas como las del programa internacional para la evaluación de los escolares Pisa, lo que llevó a plantear un mayor conocimiento sobre estos procesos por parte de los docentes. Así mismo, plantearon que la globalización se manifiesta en el uso de nuevas tecnologías y en los efectos que han dado estas a la educación, siendo estos los más notorios. Además, los docentes establecieron que la influencia de la globalización en las políticas educativas y en su actividad docente se establece principalmente en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación -TIC-, aunado a la introducción de un modelo sobre competencias, que es algo creado y utilizado principalmente por las áreas de la economía y administración e implantadas en la educación.

Las conclusiones de esta investigación se centran en que los docentes establecieron apreciar las influencias de las pruebas estandarizadas, pero dejando en claro de que se deberían acercar un poco más a los contextos en las cuales se aplican, reconocen también que la globalización tiene grandes rasgos positivos que ofrecen una utilidad, pero que los estudiantes solo se influyen de ella por medio de las TIC, implantando que se cree un mundo inexplorado por los escolares, el cual no es posible ser controlado ni bien utilizado.

De otra parte, Lozano (2007) realiza un estudio comparativo de los currículos de las asignaturas de educación física en la enseñanza obligatoria: primaria y secundaria, entre México y España. El estudio se centra en el análisis de objetivos, organización de la disciplina, similitudes y diferencias en el currículo escolar y un aspecto importante como lo es la formación del docente. Cabe resaltar que esta investigación se orientó desde la mirada de un mundo globalizado y los efectos que produce en la educación física.

Este autor establece en su investigación que la globalización es un fenómeno que no se puede establecer claramente y menos plantear en términos generales si es mala o buena, debido a que es fruto de las percepciones y realidades desde la que se mire. Pero Lozano (2007), dentro de contextos específicos, ha determinado que la globalización ha producido un grado de descontrol, desequilibrio en áreas económicas y comerciales, y que en lo social ha generado concentración de riquezas y mayor desigualdad social, grandes niveles de consumismo y el perjudicial pensamiento único. Lozano (2007) establece la importancia de su trabajo en la mirada del mundo globalizado en la educación física, ya que nos dice que procesos educativos de diferentes países tan diversos y con tantas características propias permiten establecer una coyuntura para comparar, proponer e implementar nuevas estrategias de cooperación y trabajo unificado que permitirá ampliar los horizontes de desarrollo y conocimiento del mundo.

Para el caso de la educación física se puede decir que los distintos países le apuntan a lo mismo, a la adquisición de conocimientos significativos, a generar hábitos como lo son la higiene alimentación, realización de actividad física no por hedonismo si no por salud y apropiación de un nivel motor, el cual le ayude al estudiante a desenvolverse satisfactoriamente en la vida social y en su nivel cognitivo.

Un punto en el cual los países tienen muchas semejanzas es el personal que brinda los conocimientos en el área de educación física es decir el docente, ya que para estos países es imperioso que la formación inicial y continua del docente que lo prepare para desarrollarse hábilmente en la sociedad y poder afrontar las diferentes necesidades que le ofrezcan los estudiantes; por lo tanto en los sistemas educativos de México y España se establecen como importante que el docente adquiera cada vez más competencias que le brindaran nuevas herramientas para poder realizar una práctica docente de altos niveles de calidad que busque esos objetivos de generar aprendizajes significativos.

Cabe resaltar que este estudio es importante para esta investigación, debido a que se realiza desde el punto de vista del mundo globalizado y sin establecer si la globalización es mala o buena, porque nos muestra a qué le apuntan los países con relativa más experiencia y plantea algunos roles de los docentes, como que este debe ser íntegro, de amplias competencias.

En la misma línea de las investigaciones comentadas antes encontramos la de los argentinos Di Capua y Aguilar (2004), quienes describen una serie de acontecimientos político-sociales y socio-económicos, los cuales venían ocurriendo en la educación física en la mirada del mundo globalizado y que automáticamente direccionan la atención al realizar un estudio responsable del hacer educativo. Estos autores intentan explicar la forma en que los objetivos, el contenido y las prácticas en la educación física son parte de los procesos sociales, económicos y políticos con respecto a las implicaciones del mundo globalizado, entonces nos obliga a repensar y replantear la identidad de la disciplina y su disertación pedagógica.

Continuando con la idea de repensar y resignificar las práctica en el campo de la educación física concerniente a situaciones de intervención en problemáticas educativas consideradas vigentes, los autores invitan a una búsqueda de respuestas que admitan superar desde un enfoque holístico las desintegraciones que comúnmente se plantean como inconciliables entre representación-formación, practica-teoría, texto-contexto, políticas educativas-curriculo.

Di Capua y Aguilar (2004) establecen entonces que las reformas impuestas y no consensuadas provocan contextos de inseguridad y desazón provocando desconfianza en los implicados; hay sin embargo diferentes concepciones señalando que las transformaciones educativas que promueven un real mejoramiento en la enseñanza implican poner en juego aquellos valores políticos y morales que orientan las prácticas educativas como prácticas sociales e históricas. En la actualidad las crisis, los paradigmas reduccionistas y positivistas, nos ofrecen entonces un lugar para pensar la educación física como practica social y pedagógica desde una concepción compleja y ecológica de la realidad. Mencionado lo anterior cabe destacar entonces la necesidad de reflexionar acerca de los conceptos que fundamentan el área de la educación física, así como la definición del perfil de los nuevos profesionales de la educación física, los cuales se sitúan a prácticas profesionales alternativas, diversas, flexibles en contextos de cambio constante con el fin de superar esa mirada práctica de la educación física militarista y rígida.

A partir de los avances en esta investigación, Di Capua y Aguilar (2004) logran afirmar que al currículo y las dinámicas institucionales es necesario transformarlas constantemente conforme

cambia el contexto social, pero también es deber del docente hacer un autoanálisis de su quehacer diariamente en la dinámica laboral. Ahora bien, los acontecimientos político-sociales y socio-económicos que se vienen produciendo en el contexto de la globalización y en el campo de la educación física, remiten a una revisión responsable y meticulosa del hacer educativo, pensándose hacia futuro con la intención de preverlo, direccionándolo a un horizonte que resulte manejable y que permita no tener que improvisar en el transcurso del tiempo. Entonces, promover una prospectiva disciplinar con la intención de explicar la forma en que los fines, el contenido y las prácticas en la educación física son parte de procesos sociales, económicos y políticos frente a las incidencias del mundo globalizado obliga a replantear la identidad de la disciplina y su discurso pedagógico.

Concluyendo, Di Capua y Aguilar (2004) dejan la invitación a pensar y resignificar las prácticas en el campo de la educación física en tanto a situaciones de intervención frente a problemáticas educativas concretas y actuales en la búsqueda de respuestas que permitan superar desde enfoques holísticos las fragmentaciones que a menudo vienen sucediendo por el auge de la globalización.

Por otro lado, Bolívar (2009) realiza una investigación en la que analiza algunas de las problemáticas vinculadas a cómo la globalización afecta las vidas profesionales del profesorado, centrándose en la crisis de identidad de los docentes de secundaria. Las dificultades que vive la escuela y sus profesionales está asociada a la crisis de la modernidad; pero entonces enseñar en la "sociedad del conocimiento" es paradójico, ya que en las instituciones se viven situaciones de índole familiar, religioso, cultural e ideológica.

Ahora bien, si se habla de la globalización se podrían decir muchas cosas debido a que consta de infinitas dimensiones y caras, sin embargo la idea de la investigación es centrarse en escenarios que conciernen directamente a cómo viven las vidas profesionales los docentes. Además de saber cómo ellos perciben y viven su trabajo también se interesó por conocer cómo se están reconstruyendo los modos de ejercer la labor docente, ya que de modo inadvertido se han ido reformando las reglas de juego junto con las formas de conducir la vida de los profesionales, es

decir, se están modelando aspectos y características esenciales de los docentes respecto a su identidad profesional, compromiso y ejercicio laboral cotidiano.

Dentro de los propósitos de la investigación de Bolívar (2009) está hablar de la identidad, la enseñanza, reconversión, nuevas regulaciones del trabajo docente, alumnado, reconocimiento y autoridad y otros temas pertenecientes a las instituciones educativas. Con los propósitos antes mencionados se abordará la globalización, pero para Bolívar (2009) resulta oportuno además ligar la globalización a políticas neoliberales y a la nueva gestión de lo público que tiene el objetivo de transferir mecanismos privados a sectores públicos y que en este caso sería a la escuela.

El autor llama la atención acerca de que el ejercicio de la docencia, por su naturaleza, no es solo un puesto de trabajo para ganarse la vida, siendo este el pensamiento más común que se tiene, desconociendo que el docente tiene que ser figura de positivismo, educación, amor por el prójimo, enmarcándose en una figura de integralidad. Ser docente es vocacional, por lo cual el docente mediante su labor diaria obtiene una realización personal y profesional. Lastimosamente las flagelaciones que sufren los docentes (poco reconocimiento de la labor, pérdida de autoridad y mala remuneración) tienen efectos que desmoralizan y lo hacen sentir poco satisfecho por la labor que está prestando y esto se ve reflejado a la hora de impartir conocimiento.

Así, Bolívar (2009) establece que en primer lugar los tiempos actuales de reestructuración (reconversión) de la escuela demandan, paralelamente, una reestructuración de la propia identidad profesional. El realizar estos cambios ayudaría a resolver las diferentes problemáticas presentes en la educación secundaria permitiendo afrontar de mejor manera la competitividad global, convirtiendo a las escuelas en símbolos de educación contemporánea.

La gran ampliación de las funciones de las instituciones o escuelas como agentes de socialización ha correspondido paralelamente con el hecho de que otras instancias sociales renunciaban a su responsabilidad en la labor educativa. Según Bolívar (2009) esto ha provocado que en los últimos tiempos las instituciones educativas se vean desbordadas principalmente por recibir las problemáticas sociales de otras áreas de una sociedad, dichas problemáticas, ubicadas en

los centros educativos, también afectan a los docentes y esto ha provocado un incremento de las funciones y retos para ellos.

Este sobrecargo en las funciones de los docentes del sector público y de las mismas instituciones, han obligado a que las familias (casi siempre de clase media y alta) vean la educación como un servicio, convirtiéndose los centros educativos privados como una solución a esa problemática debido a que en ellos tienen la potestad de exigir más funciones y contenidos con la intención de que sus hijos tengan una mejor preparación académica y puedan responder a esas exigencias del mundo globalizado y lleno de competencias.

Bolívar (2009) termina concluyendo en su investigación que en estos momentos de cambios sociales y de la reestructuración constante de las políticas educativas, se vuelve indispensable también comprender y tener en cuenta el estado emocional del docente para que se fortalezca esa identidad profesional. Este autor deja en claro que un manejo correcto de esta línea (identidad profesional y reflexión pedagógica) permitirá en próximas décadas comprender el paradigma del mundo de la docencia.

Otra precisión que realiza Bolívar (2009) es la pertinencia de mostrarle al futuro docente aquello a lo que se va enfrentar, en otras palabras, recrear la profesión docente en los centros de formación, según él, es muy necesario para que éste elimine la vieja noción de la enseñanza tradicional y convertirla en una en la cual el escolar tenga importancia en ese aprendizaje; esto requiere que los nuevos docentes sean de vocación porque una enseñanza que se ofrece con amor tiene mejores resultados.

De otra parte, López (2002) hace un estudio de las transformaciones producidas en Latinoamérica en los años setenta, respecto al reemplazo que se hizo de un modelo a otro, es decir, un modelo de predominio nacional por el de la globalización. Dicho cambio proporciona innumerables efectos y desafíos a la sociedad, educación y al área de educación física, debido a que los años setenta predominaban autonomías y dependencias por parte de los países y que si bien tenían comunicación conservaban una identidad de pueblo, de cultura y de estado brindándoles la oportunidad de lograr una evolución con base en sus propias necesidades.

Ahora bien, el nivel desarrollo de la educación en el mundo y en particular el de la educación física en Latinoamérica estuvo estrechamente relacionado con el progreso y desarrollo de cada país, es decir, la educación respondía a las necesidades de su sociedad, entonces el cambio de modelo afectó el equilibrio que existía.

Dentro de los efectos de la globalización y el discurso de la educación mundial, López (2002) nos da un ejemplo de cómo en los últimos años se han globalizado concepciones, temas y objetivos sobre la importancia de la actividad física, la salud, nutrición, las estrategias para una enseñanza adecuada y el manejo de las competencias. “Estas cuestiones se plantean no solamente como temas regionales, sino que se transforman en temas de reflexión mundial. En consecuencia podemos observar que se comienza a globalizar una concepción de la Educación Física y el Deporte”.

Para finalizar destacaremos algunas conclusiones que establece este autor y que son pertinentes para los objetivos de esta investigación. Por un lado, López (2002) expresa que en Latinoamérica la educación física debe reformarse con la intención de crear nuevos perfiles profesionales que tengan la misión de crear una nueva cultura de la educación física y el deporte con capacidad de integrar a las Tics (tecnologías de la información y comunicación), no simplemente como consumidores sino como productores de tecnología, es aquí donde está la importancia de esta investigación.

Lo anterior se explica porque este autor implanta la visión de que el docente de educación física debe ser formador de tecnología debido a que un docente y sus estudiantes pueden construir instrumentos, hacer filmaciones, guías, técnicas y recursos didácticos que enlacen la educación física con la tecnología ofreciendo al estudiante una nueva forma de adquirir conocimiento actual y globalizado. Otra de las conclusiones que deja López (2002) está en que la educación física y deportes deberá establecer las fortalezas, debilidades, amenazas y limitaciones que tienen las dos áreas (globalización y educación física), con la intención de reemplazar paradigmas tradicionales que no son bien recibidos por la globalización.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La globalización ha provocado grandes cambios en el mundo y nuestro país (Colombia) no es la excepción, debido a que en tiempos relativamente actuales vemos como todos los aspectos y temas de importancia en la vida sufren ciertos cambios o transformaciones. Con esto me refiero a la llegada de nuevas culturas, formas de vestir, tendencias alimenticias, nuevas actividades deportivas, formas de comunicarse, hobbies y demás actividades que puedan provocar satisfacción al ser humano.

Dichas actividades llegan a través de muchos medios como lo son la radio, televisión e internet, pero no son las únicas formas, ya que ahora nuestro país se ha vuelto un destino más apetecido de visitar por parte de extranjeros, junto a la facilidad que se comienza a generar para que nuestros pobladores lleguen a diferentes partes del mundo, facilidad que no se tenía antes; ahora bien, debido a que nuestra sociedad entra en contacto con estas nuevas culturas y actividades resultaría difícil no impregnarse de ellas.

Todas esas informaciones recibidas también por medio de las Tics (Tecnologías de la información y Comunicación) o personas que están en contacto con ellas, son propagadas al resto de la sociedad, provocando con ello que se creen en ellas nuevos intereses de descubrir o saber un poco más de ellas, en la necesidad de sentirse más “ciudadanos del mundo”.

El internet, la radio y la televisión, desde sus respectivas apariciones, han tenido una gran evolución, convirtiéndose en indispensables para la mayoría de personas ya que transmiten información que podría llegar a ser valiosa o no, pero lastimosamente estos medios de comunicación en muchos casos responden a intereses mercantilizantes y homogenizadores como la globalización, la información que llega a través de estos medios es un elevado porcentaje incitadora al consumo.

Pero centrémonos ahora en los escolares, porque son ellos las personas que más interactúan con las denominadas Tics y además se podría decir que son los que más entran en contacto con el educador físico. La información captada por los escolares en sus casas hace de que en ellos se creen nuevos haberes y motivaciones, llevan esa nueva información a las instituciones educativas a transmitírselas a sus pares incitando a que se forme un efecto dominó; pero los seres humanos siempre estamos explorando más y más, provocando de que esa información llegue a un punto de no estimular más emoción, incitando a que se busque nueva información, la cual satisfaga esa necesidad que se creó en ellos por lo foráneo.

La nueva adquisición de conocimiento por parte de los escolares induce a que se cambie su comportamiento en clase, para esto colocaremos ejemplos que casi todos hemos llegado a conocer. El primero de ellos fue el boom que se dio cuando apareció en el mercado el “lápiz invisible”, el cual consistía en un lapicero que al escribir emitía una tinta invisible al ojo humano y que solo se dejaba ver con una luz especial, dicho lapicero era utilizado para mandarse mensaje a sus compañeros dentro de la clase con la tranquilidad de que si su profesor se los quitaba no podría leerlo.

Continuamos con la llegada de los teléfonos móviles a las instituciones educativas, el cual en sus primeros años causó extremados problemas a las instituciones y docentes, ahora bien demos un ejemplo muy actual, el cual es un juego llamado Charlie, dicho juego se tomó las redes sociales y es muy utilizado por los escolares obligando a las instituciones y docentes a enfrentarse a estos nuevos retos; Todos estos sucesos o casos cambian la dinámica de la clase “la dinámica de grupo designa pura y simplemente las fuerzas desplegadas por el grupo, las cuales ejercen una influencia tanto adentro como afuera de este” Arnaiz e Isus (1995).

El comportamiento de los escolares cambia porque cambiaron sus intereses, esto es de vital importancia para las asignaturas pero mucho más para la clase de educación física y el docente de esta área, ya que es la única persona en la institución educativa quien trabaja con el cuerpo y mente del escolar con relación al movimiento. Entonces, un cambio en el comportamiento es un cambio en la dinámica de la clase, ya que la clase de educación física es donde el escolar logra explorarse y expresarse de manera que pueda ser un sujeto íntegro que le pueda brindar algo a la sociedad.

Ahora bien, pero si nos encontramos con docentes en educación física que piensen que lo que pasa en el contexto no afecta nuestra dinámica de clase le estaríamos fallando a nuestra sociedad y la profesión de la docencia, por lo anteriormente dicho cabe preguntarse ¿cuáles son los principales retos que trae la globalización al educador físico?

2.2 MARCO CONTEXTUAL

Con el término globalización nos referimos a un proceso histórico que ha generado cambios en la sociedad, ya que siempre ha buscado el dominio en campos o áreas de gran importancia como lo son la cultura, religión, política, desarrollo social, economía y educación. A finales del siglo XV, en tiempos de colonización, puede decirse que ya se hablaba de globalización, cuando fue evidente que se tildaba a las personas de “indios paganos” y sin cultura, por no aceptar unas creencias que querían imponerles en sus propias tierras. Ahora bien, en tiempos relativamente actuales, Marín (2005) describe la globalización como el control de todos los aspectos de la vida de los países dependientes, con todo y educación.

Sin embargo no podemos desligar la globalización de las denominadas políticas de estado o modelos políticos. En el marco de lo cual se podría decir que nuestro país se mueve bajo las ideas de un modelo de neoliberalismo. Frente a esto Vargas (2007) expone:

El neoliberalismo comprende como características principales el libre mercado, eliminar el gasto público por los servicios sociales, desregulación, privatización, eliminación del concepto de bien público o comunidad. El neoliberalismo económico aprovecha la oportunidad para diagnosticar que la excesiva regulación económica desestimula la libre circulación de bienes y capital, elementos necesarios para dinamizar el libre mercado. La ideología neoliberal tiene sus raíces ideológicas en los siglos XVIII y XIX, en los pensadores liberales tales como Adam Smith y John Locke. El neoliberalismo es una versión nueva del liberalismo económico el cual además tiene aplicación en la economía internacional y no solamente en las fronteras nacionales.

Con base en lo que dice Vargas (2007) podemos entender entonces el neoliberalismo como una línea político-económica que busca defender o patrocinar la intervención del estado al mínimo en materia social y económica y propugnar el libre mercado capitalista. El neoliberalismo entonces se sostiene bajo ideales tales como buscar la privatización de la salud, la cultura, la educación, las empresas públicas y demás, con el simple objetivo de disminuir el gasto que tiene el estado al estar al frente de estas áreas, debido a esto la salud, educación, cultura y demás temas de necesidad social se ven relegadas a estar bajo una administración que no las entiende como un servicio para el bienestar social, sino como un negocio el cual tendrá que generar una rentabilidad.

Ahora bien, que ya se dio un esbozo de lo significa el modelo neoliberal podemos acercar estos temas a nuestro contexto, nuestra realidad. Por consiguiente, un vivo ejemplo de lo que he mencionado antes y que ocurre en Colombia, es que en el año 2003, una vez elegido el señor Álvaro Uribe Vélez como presidente del país (2002-2010), este lanza un primer ataque en el año 2003 al sector público, en este caso a las empresas públicas, ya que concedió la venta de acciones de ECOPETROL en un 10%. Este proceso continua en la actualidad con la intención que se tiene de vender la empresa de energías de Bogotá ISAGÉN, con el sustento de que no es una empresa rentable y que necesita inyección de capital, frente a lo cual el periódico “El Colombiano” mencionó que siete partidos políticos y ochenta senadores se oponían a la venta de esta empresa señalando que:

La venta de Isagén es inconveniente por motivos jurídicos, financieros, ambientales y sociales. “La empresa Isagén ha sido líder en responsabilidad social durante su trayectoria, en la ejecución de obras en cada una de sus hidroeléctricas. La más reciente se compone de acciones de protección ambiental en la Estación Piscícola San Silvestre. No debemos poner en riesgo más de 23.000 hectáreas de bosques y espejos de agua y más de 5.200 millones de metros cúbicos de agua, que hoy protege Isagén”, indican en la constancia (El Colombiano, mayo 5 de 2015).

Esto que está sucediendo no solo se remonta a estas empresas, sino también a áreas como lo son la salud y la educación. En cuanto a la salud podemos decir que la mayoría de las personas de estratos socio-económicos bajos no se encuentran satisfechas por el servicio de salud que presta el Estado, ya que son muy pocos los centros de salud para atender a la comunidad y sumándose a esto no se envían los recursos necesarios para su funcionamiento. Lo antes mencionado se ha venido

agravando debido a que el Estado ha cedido el área de la salud a los empresarios convirtiéndose el dinero en algo más importante que el bienestar de la población.

Continuamos entonces con el área de la educación, dicha área ha sufrido grandes cambios debido a políticas neoliberales que incentivan a que la educación se privatice, aunque el Estado se enaltece hablando de cobertura y gratuidad, lo cual suena muy bien para el común de la población. Pero si pensamos en realidad cómo está nuestra educación encontraremos que tenemos grandes déficit debido a que las instituciones educativas se encuentran con salones de más de cuarenta estudiantes y un solo docente para guiar esos procesos, generando cantidad más no calidad. Esto representa un gran problema para el común de la población, ya que ésta no tendrá el nivel de competencias adecuado para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad provocando un estancamiento que a su vez genera más pobreza y desigualdad.

Sin embargo, puede decirse que la clase denominada “alta o élite” no confía en esa educación que brinda el Estado, estableciendo una nueva necesidad de educar a sus hijos con altos niveles de competitividad induciendo a que las instituciones privadas tengan el dominio de la denominada alta calidad en educación, esto bien observado desde el área de la primaria y básica secundaria.

Entonces es incuestionable que nuestro sistema educativo está impregnado de procesos capitalistas y de globalización, los cuales tienen como misión homogenizar y mercantilizar todo lo que tocan y con esto me refiero especialmente a la educación que se obtiene cuando una persona ve la televisión, escucha la radio y navega por la mencionada web. Red que está repleta de anuncios de nuevos dispositivos electrónicos, de palabras nuevas, de formas de vestir diferentes que son consideradas como un modo de adquirir nuevos conocimientos, todo lo cual fortalece el sistema capitalista y de consumismo.

Hay que considerar que lo anterior también es otra fuente por la cual nuestro sector educativo formal ha sufrido cambios. En el afán que trae la globalización por homogenizar han salido a relucir las denominadas pruebas estandarizadas, las cuales miden y comparan a nuestra población con otros países determinando como está el nivel de educación en nuestro país. En este

sentido Martínez(2009) busca que se haga una reflexión sobre esa perjudicial forma de evaluación generalizada que provoca consecuencias importantes en los contextos donde se aplican, pero dejando claro que la intención no es eliminarlas sino combinarlas es decir realizar la unión de una evaluación a gran escala y la evaluación en el aula como un solo componente, respondiendo a las necesidades de ese grupo evaluado para que así genere un beneficio en el evaluado como en dirección al sistema educativo.

Es en este contexto que interesa indagar por los retos que los docentes de educación física consideran que les trae la globalización. Para ello se entrevistaron un primer grupo que laboran en la ciudad de Cali y el segundo en el municipio de Palmira. De acuerdo con el último informe de la publicación Cali en Cifras, la ciudad se organiza en su área urbana con 22 comunas y en su zona rural con 15 corregimientos, en cuanto a sus estimaciones y proyecciones de población, indica que para el año 2015 se cuenta con una población total de 2.369.829 habitantes.

De la comuna seis destacaremos los aspectos más importantes, debido a que en esta comuna es donde se estudiará la realidad de cuáles son los retos que trae la globalización a el educador físico. De acuerdo con una investigación realizada por Alonso et al (2007), se relaciona que dicha comuna se encuentra ubicada al nororiente de la ciudad, limitando al norte con el rio Cali, al sur con el barrio Alfonso López, al oriente con el rio Cauca y al occidente con la autopista oriental, conocida como la calle 70, cubriendo así el 4,1% del área total del municipio de Santiago de Cali, con 501,2 hectáreas. Se encuentra conformada por la unión de diez barrios y cuatro urbanizaciones o sectores (ver tabla 1).

Cabe señalar que en esta comuna habita el 8,2% de la población total de la ciudad, es decir 166.906 habitantes, siendo el 47,8% hombres (79.850) y el 52,2% restante mujeres (87.056), de acuerdo con la información proporcionada por Alonso et al (2007). Respecto a la estratificación de las viviendas de la comuna 6, nos encontramos que el estrato moda establecido por Alonso et al (2007) es el dos, mientras que el estrato moda para toda la ciudad es el tres. Ahora bien, en lo que respecta al tema de la educación, la comuna seis contaba para el 2005 con un total de 23.874 estudiantes matriculados de acuerdo con el censo del Dane.

Tabla 1. Barrios que componen la comuna 6 de Santiago de Cali, Valle del Cauca.

Código	Barrio urbanización o sector	Código	Barrio urbanización o sector
0601	San Luis	0608	Los Guaduales
0602	Jorge Eliecer Gaitán	0609	Petecuy tercera etapa
0603	Paso del Comercio	0610	Ciudadela Floralia
0604	Los Alcázares	0695	Fonaviemcali
0605	Petecuy primera etapa	0696	San Luis II
0606	Petecuy segunda etapa	0697	Urbanización Calimío
0607	La Rivera I	0698	Puente del Comercio

Fuente: Alonso; arcos; Solano; llanos y Gallego (2007).

La comuna seis cuenta con una sola institución pública, la cual recibe el nombre de Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina. Esta institución educativa está conformada por siete sedes y atiende una población -para el periodo lectivo febrero- noviembre de 2015- de 6.000 estudiantes. El nombre de la institución es en honor del señor Pedro Antonio Molina, que fue un destacado vallecaucano originario de Buga que se desenvolvió en su vida como gobernador de los estados soberanos del Cauca, fue también ministro de hacienda, ministro del tesoro, y gobernador del Valle, cargo en el que falleció el 20 de octubre de 1924. La institución, como se conoce y estructura hoy día, se crea bajo la denominación de Instituto Técnico Industrial Pedro Antonio Molina por Decreto No. 1385 de agosto 26.de 1997.

De acuerdo con información proporcionada por las directivas de la institución, las sedes que la conforman son San Luis, esta sede ofrece a la comunidad los niveles de primera infancia, básica primaria y grado sexto. La sede Atanasio Girardot, ofrece a la comunidad de los Alcázares los niveles de primera infancia y básica primaria. La sede Los Vencedores, presta servicios en primera infancia, básica primaria y básica secundaria hasta grado noveno. La sede 3 de Julio, ofrece atención a la primera infancia y básica primaria. La Inmaculada Concepción, otra de las sedes, brinda atención a la primera infancia, básica primaria y grado sexto. La sexta sede es San Jorge y por último la Jorge Eliécer Gaitán, que ofrece: primera infancia, básica primaria, básica secundaria y Media.

Ahora bien, en este estudio se contó también con la participación de docentes y estudiantes universitarios del municipio de Palmira, específicamente de la sede en este municipio de la

Universidad del Valle, toda vez que allí se orienta la formación de futuros educadores físicos por docentes de esta área, por lo que se consideró pertinente indagar también sus reflexiones respecto al tema de interés. Cabe señalar que este municipio cuenta con siete comunas urbanas y nueve comunas rurales para un total de 16 comunas, según las estimaciones y proyecciones de población, para el año 2015 se calculó, de acuerdo al Dane, una población total de 304.763 habitantes. En la comuna 1 de este municipio, conformada por 23 barrios (ver tabla 2), se encuentra localizada la sede de la Universidad

Tabla 2. Barrios que componen la comuna 1 de Palmira, valle del cauca.

Barrio urbanización o sector	Barrio urbanización o sector
Zamorano	El Porvenir
Los Mangos	Monteclaro
La Vega	Villa del Rosario
Camilo Torres	Harold Eder
Brisas del Norte	Hugo Varela Mondragón
Los Caimitos	Santiago Eder
Villa del Caimito	Ciudadela Comfaunión
Coronado	Emmanuel
20 de Julio	Poblado de Lourdes
Simón Bolívar	Ciudad Belén
Villa Diana	Palma Real
La Esperanza	

Fuente: Alcaldía de Palmira- comunas rurales y urbanas

La Universidad del Valle Sede Palmira inició actividades a partir del año 1986 y tiene influencia en los municipios de: Candelaria, El Cerrito, Florida, Ginebra, Guacarí y Pradera. Vale la pena resaltar que esta sede de la Universidad funciona por la gestión de la Fundación Universidad del Valle Palmira, la cual fue constituida como tal en “el año 2008, es una entidad sin ánimo de lucro, de utilidad común, autónoma de derecho privado, la cual fomenta y promueve las acciones que permitan gestionar recursos para la Universidad del Valle en Palmira apoyando los procesos misionales de la misma en las Sedes regionales”(Fundación Universidad del Valle Palmira).

Sobre esta sede de la Universidad es relevante decir que cuenta con cuatro programas tecnológicos y seis programas profesionales, entre los cuales resaltamos el sustancial para esta investigación que es el de Licenciatura en Educación Física y deporte. Este programa tiene como misión y visión establecer condiciones para la producción, promoción y desarrollo del conocimiento

relacionado con la Cultura Física y sus pilares fundamentales: la educación física y el deporte (Universidad del valle) y que puedan brindar calidad, idoneidad y gran sentido de responsabilidad en los diferentes sitios laborales en donde requieran sus egresados.

2.3 JUSTIFICACIÓN

La idea de esta investigación nace de una necesidad de determinar y reflexionar sobre cuáles han sido los principales retos que ha traído la globalización a la labor del educador físico, a la práctica de los docentes del área de educación física.

Si se ha considera que este fenómeno ha generado profundas transformaciones en todos los campos de la vida social, puede pensarse, entonces, que los ha generado en los escolares y en el sector educativo. Por tanto nos direcciona a pensar si nuestro sector educativo está preparado; si la institución, los docentes y en particular los de educación física están preparados para afrontar estos cambios, ya que son ellos los que diariamente trabajan con los escolares en su dinámica, su movimiento, entonces el educador físico trabaja clase a clase con sentimientos, estados de ánimo, relaciones interpersonales, con la funcionalidad corporal, etc.

Cabe resaltar que dentro de esta investigación lo más importante será conocer las percepciones del educador físico, sobre esos cambios que pasan en su contexto y los retos que esta realidad les ha traído. Por tanto, este trabajo busca contribuir al conocimiento en el área de educación física a partir de la reflexión de las transformaciones que se exigen en la práctica de la labor docente a partir de los profundos cambios que conlleva un fenómeno como la globalización.

2.4 OBJETIVOS

General

Reflexionar sobre los principales retos que trae la globalización al educador físico.

Específicos

Consultar la documentación sobre los impactos de la globalización en la educación.

Diseñar la guía de entrevistas y fichas de recolección bibliográfica.

Aplicar la entrevista a docentes de educación física de media vocacional y universitarios, así como a estudiantes próximos a graduarse del programa de formación de educadores físicos de la Universidad del Valle sede Palmira.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 REFERENTE LEGAL

Este trabajo responde a las exigencias planteadas en diferentes normativas del país (Colombia). Entre ellas, la ley 934 del 2004, conocida como la ley de la educación física, que en el artículo 4° nos habla sobre las competencias y autonomías, las cuales aterrizan y le dan importancia a este documento, debido a que dejan la puerta abierta al mejoramiento de la calidad del servicio, en el área de educación física y resaltando que dicho mejoramiento solo se puede lograr cuando los que prestan el servicio se educan y actualizan, obteniendo nuevas habilidades, las cuales estarán al servicio de escolares y deportistas.

Encontramos también la ley general de la educación, en la cual su artículo 4°, se refiere a la calidad y el cubrimiento del servicio, es decir enmarca la importancia que tiene el estado de obtener personal, el cual esté preparado para brindar un servicio de calidad entendido como estar a la vanguardia de métodos, metodologías, evaluación de procesos y recursos que deben ser habilidades manejadas por los docentes. Por otro lado, el artículo 23°, que define las áreas obligatorias y fundamentales, le da orden de fundamental al área de educación física, recreación y deporte, incentivando a los docentes a brindar conocimientos actuales, innovadores, orientativos y de calidad a sus escolares.

También encontramos los artículos 70° y 71°, los cuales tratan del apoyo y fomento que deberá brindar el Estado direccionado al objetivo que los docentes se capaciten para sean idóneos de prestar una adecuada rehabilitación en el campo de lo social a las personas, el cual se enlaza con la investigación de cuáles son los retos que trae la globalización al educador físico, siendo importante debido a que la globalización implica un cambio en todas las áreas y el cambio normalmente produce que las personas deban adaptarse; ahora bien, no todos se logran adaptar, provocando contravenciones con las normas sociales, las cuales deben ser atendidas de manera integral, involucrando al educador físico como facilitador del proceso de rehabilitación social en cualquiera de sus contextos o realidades.

Conexo a lo anterior un tratamiento más completo a este tema de la actualización de los conocimientos, encontramos el artículo 104° al 114°, que tienen disposiciones a nivel del educador y las instituciones que forman a ese educador, ya que nos hablan sobre la capacitación y profesionalización de los docentes, resaltando la importancia de que los profesionales se sigan actualizando frente a las problemáticas que se presentan en el contexto producto por maquinarias económicas y políticas, pero también le otorga gran responsabilidad a los centros formadores como universidades e instituciones, que deben propiciar de que el nuevo profesional esté preparados para enfrentarse a esos cambios, por consiguiente el mejoramiento en los programas para la formación de los educadores siempre tiene que ser una prioridad.

Es decir se logra calidad cuando el progreso es constante, pero dicho progreso debe ser medido y acreditado con el fin de establecer parámetros u objetivos en el camino del cambio, entonces esas mencionadas acreditaciones deben responder a exigencias establecidas por el Consejo Nacional de Educación o el Ministerio de Educación Nacional, ya que son estas entidades las que plantean una visión de hacia dónde quiere llegar el país en materia de educación con el objetivo de ser un modelo de ciudadanos del mundo.

Continuamos ahora, con un documento un poco más específico frente a nuestra área de la educación física, el cual es conocido como Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, conocido también como el Documento N°15 (MEN). El documento en su esencia es de gran valor para el área, ya que comienza tratando el tema de calidad, que es un tema de vital importancia para este trabajo de investigación, debido a que si no tenemos la necesidad de actualizarnos en los nuevos retos que nos trae el contexto, no vamos a poder prestar un servicio de calidad en nuestro quehacer pedagógico. El documento promueve a diseñar un plan de estudio el cual abarque el desarrollo en el aula de clase y el sistema de evaluación, para así establecer en los escolares una formación integral a base de competencias y que es lo que nos exige este mundo globalizado, para que se conciba un sujeto que pueda tener éxito en el mundo actual y futuro.

Los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deportes, es un documento que permite darle un sentido y visión al área de la educación física, en la misión que plantea Colombia de que seamos ciudadanos del mundo. Por consiguiente de los lineamientos

curriculares extraeremos una serie de premisas que le darán valor y sustento normativo al objetivo de esta investigación, pues el mismo plantea que " estamos viviendo en un mundo de constantes transformaciones y cambios que son realizados por la sociedad, pero que deben ser abordados por la educación".

En este sentido, es importante señalar que uno de los cambios grandes y actuales que ha traído la globalización al sector educativo y al educador físico es el área de las competencias, que de manera general se entienden como la adquisición de habilidades, conocimientos y procesos para la enseñanza adecuada acorde a la forma de ser del estudiante, con el objetivo de responder a estándares mundiales. Así, los lineamientos reconocen la importancia de tener un personal capacitado e idóneo para brindar conocimiento y que dichos retos que trae la globalización sean abordados por el educador de forma adecuada, una forma de confirmar lo antes dicho es a través de los lineamientos, que indican lo siguiente:

La educación física en más de un siglo de presencia en la escuela y la sociedad colombiana, ha construido imaginarios, prácticas, conceptos, organizaciones, modelos de enseñanza y aprendizaje que hoy se transforman en un contexto de globalización , diversidad, desarrollo tecnológico y tradición; diversidad del conocimiento y de nuevas sensibilidades; búsqueda de libertad individual y cultura democrática que influyen la perspectiva curricular hacia la atención de nuevas competencias humanas y apertura a una nueva visión del ser humano y de nación. La formación del ser humano no queda en manos exclusivas de la familia y la escuela bajo preceptos culturales prefigurados, sino que irrumpen nuevos fenómenos comunicativos, nuevos lenguajes que se sobreponen a las pautas de desarrollo tradicionales y hacen más complejos y diversos los aprendizajes y los sistemas de enseñanza . (Lineamientos curriculares, educación física recreación y deporte, 2000).

3.2 MARCO CONCEPTUAL

3.2.1 El proceso de globalización

La globalización como un fenómeno o como un proceso produce mucha expectativa, debido a que es un tema amplio e intrincado, porque se ve aplicado en tiempos actuales a muchos campos de importancia en una sociedad. Por consiguiente, obtener una definición en específico de lo que

significa globalización sería imprudente, entonces a lo largo de esta lectura abordaremos este amplio tema en diferentes contextos, sus posibles inicios y sus pretensiones para un futuro.

En cuanto al término globalización se presumen diversos inicios. Uno de los personajes más destacados al hablar de estos inicios es Ferrer (1996), quien en su investigación sobre la historia de la globalización determina que en el siglo XV las necesidades de establecer más puntos de comercio impulsaban “la expansión trasatlántica de comercio Europeo” y el establecimiento de nuevas economías, lo que se denomina como *nuevo orden mundial*, y que con este término fue con el que ocurrieron sucesos como la reorientación de la economía de Europa Occidental, exploración y explotación de recursos naturales y ya avanzando en el tiempo se resalta a Europa como motivador de la famosa revolución industrial en Estados Unidos. Así, Ferrer (1996) expresa que esa intercomunicación de comercio y economía entre los países participantes fue lo que se concibió actualmente con el término globalización.

Ahora bien, la mayoría de las investigaciones tienen en común que el término globalización se comenzó a utilizar después de que ocurrieron el fin de la Guerra Fría y la desaparición de la Unión Soviética. Este enfrentamiento ocurrido en el siglo XX, se caracterizó por ser altamente ideológico enfrentado por un lado un bloque comunista representado por la Unión Soviética y por otro lado un bloque capitalista liderado por Estados Unidos. Una vez desaparece la Unión Soviética por los constantes ataques capitalistas, también desaparece esa gran resistencia y perpetuidad de ideales comunistas como lo son el establecimiento de una sociedad sin clases sociales, la abolición de la propiedad privada, equidad y por último, de que el Estado procure el bienestar de todos sus habitantes. Entonces acabando con esa resistencia queda la vía libre para que el modelo capitalista tome la fuerza que tiene actualmente en el mundo.

Cabe destacar entonces que el término globalización nace principalmente de necesidades políticas, económicas y mercantiles, estimuladas por capitalistas importantes de la época como Franklin D. Roosevelt, Harry Truman y John Kennedy; por consiguiente el capitalismo se implanta en el mundo con ideales y características muy fuertes emanadas por Smith en su obra “La Riqueza de las Naciones”. Ahora que ya tenemos un punto de sincronización en cuanto al uso del término globalización, conoceremos como a través del tiempo se ha incrementado su influencia, manejo y

utilización por parte de la población, multinacionales e instituciones, con el fin de mostrar que aunque la globalización nació de necesidades capitalistas se ha expandido a áreas culturales, educativas y de salud certificando la tesis de Fazio (2004) de que la globalización y la mundialización como concepto o definición son muy diferentes, debido a que la mundialización se refiere a una dimensión geográfica y la globalización va más al proceso que ocurre en ese espacio geográfico.

De acuerdo con Guillermo de la Dehesa, la globalización ha tenido dos olas de furor. La primera, que recibió nombres como mundialización, industrialización, internacionalización, ocurrió entre 1870 y 1914. A partir de esta primera ola el autor plantea que el mundo era más uniforme, es decir se centraba todo en el componente agrario, manejo de la tierra y todo lo concerniente al campo; ahora bien, dicha ola produjo una industrialización por parte de Europa y el Norte de América, desindustrializando la zona sur o conocidos en términos actuales como los países en vía de desarrollo, produciendo gran desigualdad entre un país y otro.

El autor plantea que la segunda ola empezó en 1960 y todavía continúa. Enmarca también los cambios que han ocurrido en esta la segunda ola, entre los cuales destaca que se están desindustrializando aquellos países que para la primera ola se industrializaron, aquellos países son los pertenecientes a la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) y la batuta fue tomada por los países emergentes dentro de los cuales se destaca a Brasil.

Con lo anterior en mente, el Banco de la República de Colombia (2006) emite un documento que presenta el tema de la globalización desde una mirada económica, comentando como ejemplo simple para cualquier tipo de lector, que una persona se levanta con la alarma de un reloj Suizo, que se puede vestir con unos pantalones fabricados en China y unos tenis de Corea, montarse en un bus ensamblado en Alemania y trabajar en un computador fabricado en Estados Unidos; y que todas esas pequeñas cosas de las que no nos damos cuenta son producto de la globalización que en este caso se direcciona más a la economía y el comercio, pero que es tangible que la globalización afecta a todos los individuos de una población.

Es justo decir entonces, que el Banco de la República de Colombia (2006) establece la globalización económica como integración de la economía nacional en relación con la internacional a través de diferentes mecanismos como lo son el comercio de bienes y servicios; el flujo o movimiento de moneda entre los países con el objetivo de establecer una estabilidad financiera, la creación de empresas del sector público o la consolidación de empresas internacionales en este territorio conocida por ellos como “inversión extranjera directa” que no es más que la compra de empresas nacionales por parte de empresas extranjeras , el intercambio de trabajadores para la capacitación, los flujos de tecnología, el establecimiento de nuevas relaciones comerciales con el fin de disminuir aranceles y ampliar el consumo de lo producido en nuestro país a otros países y viceversa.

Otro campo en el cual actúa la globalización es la política. Las personas al tocar este tema pueden llegar a preguntarse ¿por qué la globalización tomó tanta fuerza y en tan poco tiempo?, una de las posibles respuestas a ese interrogante es la política y más concretamente a los sistemas políticos capitalistas y neoliberales.

Sobre el sistema capitalista encontramos a dos autores que sin pensarlo a través de sus obras crearon lo que hoy conocemos como capitalismo, el primero es Adam Smith, quien fue el creador de la obra “La riqueza de las naciones”, estableciendo en esta labor la relación de la sociedad con la productividad. El segundo es John Locke, que en sus tratados sobre el gobierno civil crea principios que permiten establecer e identificar el capitalismo como sistema, pero además crea la idea de liberalismo que permite respaldar al capitalismo.

Cabe destacar entonces que nuestro país se mueve bajo ideas capitalistas y neoliberales debido a que sus últimos gobernantes se han centrado en que el manejo de la tierra y capital sea manejado por la empresa privada, un vivo ejemplo de esto es la entrega de concesiones a multinacionales para la extracción de materiales naturales como oro y carbón; el establecimiento de mercados para mover lo producido y otro punto importante es el debilitamiento de la empresa pública y el aumento de los tratados de libre comercio. Avanzando entonces con las interacciones que ha venido generando la globalización nos centraremos en algo tan importante para las sociedades como lo es la cultura. Centrarse en este tema es muy amplio porque implica la

cotidianidad de un ser; una manera de abordar este tema y con el cual se dará inicio en este campo son las TICs.

Uno de los pilares de la globalización es la homogeneidad que busca para las sociedades o como lo dice Baeza (2006), la occidentalización del mundo, que para el autor consiste en una difusión a escala mundial bajo la forma de un marcado consumismo, domesticando o estableciendo los hábitos de las poblaciones con el objetivo macro de crear un sistema. Entendiendo lo planteado por Baeza (2006) se implanta en las sociedades el consumismo; que puede ser hacia productos tecnológicos, de uso personal, alimenticios, etc., procurando que se active la necesidad de las personas por ese producto y manteniendo la demanda del mismo con versiones más actuales, creándose así mismo un sistema.

La homogeneidad u occidentalización que produce la globalización, la podemos también abordar desde otro punto, el internet. Desde su llegada a Colombia el 4 junio del año 1994 (Dávila 2014, El Espectador) a tiempos presentes ha creado la necesidad de las personas por conocer en cuanto a lugares, estilos de vida, investigaciones y demás información que es muy útil en la actualidad. El internet ha permitido conocer cuáles son las tendencias de norte américa y Europa (Dávila 2014, El Espectador), cómo vive su gente, cómo se viste, qué música escuchan, qué comen. Este descubrimiento de otras culturas ha sido de agrado para las personas de Latinoamérica y también son evidentes en nuestro país (Colombia). No es extraño ver a jóvenes vestidos con buzos largos, pantalones caídos, anchos y gorra, imitando la vestimenta de grupos urbanos estadounidenses; o también ver chicas intentando imitar la vestimenta de cantantes famosas, el color de su cabello, bolsos y demás accesorios.

Todo este acceso a la información que ha llegado tan rápido a influenciar a nuestro país ha hecho perder la identidad cultural, no solo de personas en específico sino también de regiones, con lo anterior mencionado no se pretende establecer de que dichos cambios son malos, ni buenos; solo se busca resaltar por medio de ejemplos los efectos de la globalización. Ahora bien, nos podríamos quedar citando innumerables formas como la globalización nos toca o nos afecta, pero la idea central de todo lo antes mencionado es plantear el términos generales lo que implica este proceso.

Autores como Alberto Huesca (s.f) se arriesgan a emitir una percepción de globalización, en la cual no solo toma aspectos económicos y mercantiles, sino que va un poco más allá y toca aspectos sociales, políticos y culturales. Ahora bien el autor establece la globalización como “Un proceso universal que afecta a todos los países del mundo, cuyo elemento principal es el mercado, aunque también se basa en los medios masivos de comunicación, fuerza de trabajo, información, conocimiento y tecnología”.

Aunque el autor también plantea la globalización como fenómeno actual, en donde muchas sociedades se logran integrar buscando crear una sola, pero solo en campos que para ellos son de sus intereses. Para esto el autor establece un complemento al concepto antes establecido como proceso universal y expresa lo siguiente:

“La globalización es una mezcla de procesos donde se involucran distintas nacionalidades que permite que la economía, política, cultura y la ideología de un país penetre en otros. Es un proceso donde los avances tecnológicos hacen que la comunicación y la relación entre los distintos países y personas del mundo se consoliden en un mercado, una sociedad y una cultura global por medio de una serie de transformaciones económicas, políticas y sociales haciéndolo extenso a todo el mundo” (Huesca, s.f).

Una definición de globalización más profunda, pero que también sin pensarlo refuerza la idea planteada por Huesca, es la de Held y Mc Crew (2008):

La globalización, dicho llanamente, designa la escala ampliada, la magnitud creciente, la aceleración y la profundización del impacto de los flujos y patrones transcontinentales de interacción social. La globalización remite a un cambio o transformación en la escala de la organización humana que enlaza comunidades distantes y expande el alcance de las relaciones de poder a través de regiones y continentes de todo el mundo.

Entendiendo lo que el autor nos plantea podemos asimilar que la globalización es una fuerza de la cual no podemos escapar, debido a que su alcance todos los días se hace más grande en cuanto a las comunicaciones nuevas que se generan entre las sociedades. Ahora bien, esa magnitud ampliada, aceleración y profundización que busca la globalización con el fin de establecer una sociedad global ha provocado efectos en la educación de los países; debido a que se tienen que adaptar al medio que los rodea.

Por su parte, Hirsch (1996) muestra una visión de la globalización desde lo que él llama “la conciencia de la vida cotidiana”, por consiguiente comienza haciendo una representación de lo que para el mundo en cotidiano es globalización. Comenta entonces que globalización es: internet, coca-cola, televisión vía satélite, libre comercio, correo electrónico. Hirsch (1996) se toma el trabajo de tratar de entender la globalización para evitar que se siga utilizando la palabra sin un sentido propio de lo que implica en realidad; a continuación el autor caracteriza a la globalización imprimiendo en esta investigación un valor importante al abordar la globalización desde distintas áreas. Para esto el autor la define desde lo técnico, lo político, económico y en lo ideológico - cultural.

La globalización desde una mirada de lo técnico se entiende como la implantación de nuevas tecnologías con sus respectivas revoluciones con la intención de generar posibilidades de elaboración y transmisión de información con inmediatez, permitiendo entonces unir regiones del mundo muy distantes y concibiendo el desarrollo de la idea del mundo como una aldea global. La globalización entendida como concepto desde el área política, para este autor, es la destrucción de los dos mundos y el inicio del modelo democrático liberal, el cual busca un equilibrio con el establecimiento de instituciones reconocidas por todos como lo son el Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y la Organización Mundial del Comercio.

La globalización en lo económico es la “liberación del tráfico de mercancías, servicios, dinero capitales”, la imposición de cada vez más empresas multinacionales. La globalización en lo ideológico cultural tiene una connotación relevante porque es aquí donde se producen más impactos en la población y por ende en su educación. La Organización de Naciones Unidas también se ha interesado por este proceso y al respecto plantea que:

La globalización es un fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través del intercambio de bienes y productos, información, conocimientos y cultura. En las últimas décadas, esta integración mundial ha cobrado velocidad de forma espectacular debido a los avances sin precedentes en la tecnología, las comunicaciones, la ciencia, el transporte y la industria. Si bien la globalización es a la vez un catalizador y una consecuencia del progreso humano, es también un proceso caótico que requiere ajustes y plantea desafíos y problemas importantes.

El Banco Mundial, por otro lado, comenta que:

Asombrosamente, tratándose de un término de uso tan extendido como la globalización, al parecer no existe una definición exacta y ampliamente aceptada. De hecho, la variedad de significados que se le atribuye parece ir en aumento, en lugar de disminuir con el paso del tiempo, adquiriendo connotaciones culturales, políticas y de otros tipos además de la económica. Sin embargo, el significado más común o medular de globalización económica – aspecto en el cual se concentra este trabajo– se relaciona con el hecho de que en los últimos años una parte de la actividad económica del mundo que aumenta en forma vertiginosa parece estar teniendo lugar entre personas que viven en países diferentes (en lugar de en el mismo país). Este incremento de las actividades económicas transfronterizas adopta diversas formas.

A partir del establecimiento de todas estas series de conceptos y definiciones se ha observado que sería conveniente establecer una integración de todas las ideas antes planteadas con el fin de sintetizar una idea principal de lo que significa la globalización para esta investigación. Así, aquí se entenderá como globalización un intercambio de ideas, conocimientos e información; dicho intercambio provoca un movimiento acelerado y a gran escala que es producido por el manejo que se da a las telecomunicaciones o Tics, provocando que se acorten los tiempos para el acceso a la información; contacto entre personas que se encuentran en lugares distantes dando lugar a que interactúen en costumbres, literatura, el arte, la ciencia y la tecnología. Por consiguiente la globalización ha provocado una sociedad de la información y esta a su vez ha dado lugar a una sociedad de conocimiento y esto es indudable en nuestra realidad, ya que todos queremos saber un poco más de todo.

La globalización ha brindado a que se produzca una desigualdad en el desarrollo humano, debido a que se establece una serie de diferencia entre los países desarrollados y menos desarrollados cada vez más grande, recordemos entonces que los países desarrollados tienen un PIB (producto interno bruto) superior; su educación es mucho más elevada, con las características de tener alfabetización de su población en porcentajes cercanos a cien por ciento; sus sistemas democráticos son muchos más limpios.

3.2.2 El educador físico

Hablar de educación física, educador físico, docente de educación física, profesor de educación física es igual o más intrincado que hablar de globalización, debido a que es un labor que exige alta racionalidad e integralidad del ser y que, como en el campo general de la educación, la disfrutan aquellos que tienen esa vocación. Docente, profesor y educador podrían constituir para nuestra sociedad palabras con una igualdad en significado y funciones. Esto es evidente al observar diferentes investigaciones que se refieren a la persona que imparte el conocimiento. Aunque las tres palabras tengan un objetivo en común cabe resaltar que si las analizamos una a una, podremos entender todo lo que implica la labor de educar.

El mexicano José Teutli (s.f), establece a la docencia desde una perspectiva que pretende entender al ser, no solo en su estado actual, sino observar cómo se desarrolla y evoluciona a través del tiempo, teniendo en cuenta aspectos sociales y humanistas. Ser docente es ser un profesional de la educación, un trabajador intelectual y un servidor social cuya misión debe conducir a posicionarse comprometidamente con una educación para la vida y la dignidad humana, con la buena enseñanza, con aprendizajes significativos, con la lucha de la igualdad de oportunidades, por la equidad, por la inclusión, por la democratización, y por la justicia social. Es decir, con la posibilidad de ser participe en la construcción de un mundo mejor por la vía de la educación (Teutli, s.f).

Por su parte, Morales (2009) trata acerca de ser profesor desde una perspectiva reflexiva con base en la experiencia y en la observación en la clase. Éste plantea que el profesor es aquel que se encarga de realizar unas funciones obvias como lo son preparar clases, explicar, calificar pero además tiene una función educadora, pues “de una manera u otra un profesor puede ayudar a sus alumnos a crecer y a madurar tanto intelectualmente y en el ámbito de su asignatura como en otros ámbitos más personales, al menos indirectamente” (Morales, 2009).

Aunque las posturas antes referidas son valiosas, como característica tienen que se refieren a una función educadora, ¿pero qué implica esto?, que el educador establece bases fuertes no solo en conocimientos, sino también en actitudes. En este sentido, Granado (2014) expresa que “El ser educador implica un estilo de vida, de llevar a cabo un trabajo personal constante, en formación

como de maduración, Y así, con profunda creencia en el hombre y en la posibilidad de cambio de la realidad”. Pero no se queda solo allí, el autor sigue mencionando aspectos indispensables, los cuales debe aplicar un educador y extraemos lo siguiente:

Es importante educar para la vida, y la vida no solamente es placer. El educador o educadora tiene que tener buena predisposición afectiva, capacidad de empatía, y debe transmitir a los chicos y las chicas que les queremos, que se pueden sentir apoyados..., esto es requisito indispensable en la educación general. El educador o educadora ha de ser, por tanto, una persona íntegra, fuerte, cercana, realista, madura... Tiene que ser un ser empático (Granado, 2014).

Al establecer estos tres conceptos los cuales son docente, profesor y educador, la intención no será establecer diferencias sino similitudes entre dichas palabras, con la intención de complementarse y extraer en sí la esencia de cada una de éstas. No será importante en este marco generar forcejeos entre cual término es mejor, porque en la vida cotidiana nos podrán llamar, profe, docente, educador, formador, guía entre otras palabras, pero en sí la misión en cada una de ella será siempre la misma, brindar lo mejor para los demás.

Contreras (2015) establece puntos en específicos y juega con los términos de lo que significa ser o no ser en la labor educativa, planteando que “Un buen docente no se define por su actividad sino por el sentido que da a ella. Un profesor por tanto debe dejar de ser un mero instructor de contenidos para convertirse en un pleno educador, en un servidor de las vocaciones ajenas”.

Entonces un posible análisis de lo que plantea este autor es que aunque es importante adquirir conocimientos y estar a la vanguardia con los mismos, esto no hace a una persona buena en la labor educativa. Un comentario general que se escucha a menudo y en distintos escenarios ejemplifica esta afirmación: “el profe sabe mucho, pero no lo sabe explicar”, es allí donde está el plus y la vocación en impartir ese conocimiento utilizando métodos acordes al tipo de población para lograr un aprendizaje significativo. Al respecto Contreras (2015) comenta que “Educar implica dirigir, orientar, facilitar un cambio en la persona del otro. Lo intelectual se supedita a un interés mayor: la capacidad de desarrollar la vocación de otro. El educador es aquel que dispone su vida, sus acciones al servicio de otro”.

Se habla de vocación porque un docente, educador o profesor, debe entregar su vida al servicio de los demás; ¿pero cómo es eso? Un buen educador pasa muchas horas en sus días de descanso planeando clases acorde a sus estudiantes; pero ¿eso significa mucho? Entonces se responderá que planear una clase significa tener en cuenta la edad, el género, la cantidad de estudiantes, el tiempo climático, el tipo de zapatos que usan, sus recursos educativos como lápiz, lapiceros y demás, y lo más importante, la metodología que va aplicar.

Ahora bien, si se entiende la educación física como una “práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano, que la fundamenta como un proceso de formación, permanente, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones” (MEN, 2000), se entenderá que el papel del educador físico tiene sus particularidades en la labor docente.

Comprender lo anterior implica entender la función integradora de la educación física con otras áreas de conocimiento, pero también del desarrollo psíquico y físico del sujeto. El Ministerio de Educación (MEN, 2000) ha definido lo anterior de la siguiente manera:

Desde un punto de vista integrador del área se concibe, como unidad, como proceso permanente de formación personal y social, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano. No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales. Por lo tanto cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne.

Con esta visión tan completa e integrada que insta el Ministerio de Educación a través de los lineamientos curriculares de la educación física, será conveniente ahora pasar a constituir una

visión de lo que implica ser un educador físico, en todo el sentido de la palabra. Farfán, Acosta y Nova (2012), quienes ofrecen una definición de educador físico con base en las denominadas competencias, que no son más que actitudes, capacidades y habilidades adquiridas que nos permiten estar actualizados de las tendencias del mundo global. Para ello plantean una perspectiva desde el saber-saber, el saber-hacer, y el saber-ser, tal como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Competencias del Educador físico.

Saber-saber	Saber-hacer	Saber-ser
El Educador Físico debe tener conocimientos técnicos, científicos, pedagógicos y tecnológicos, estando a la vanguardia de la evolución de estos conocimientos, las nuevas técnicas, herramientas, descubrimientos, debe entender que su proceso de formación es inacabable y que todos los días aparecen nuevos conocimientos que optimizan el ejercicio de su labor. Además, él mismo podrá emprender proyectos de investigación que contribuyan a perfeccionar el saber de la Educación Física.	Estar integrado por todas aquellas herramientas y habilidades de las que se vale el profesional para hacer uso de su saber. De esta manera, al Educador Físico le corresponde planificar, organizar, direccionar y evaluar sus procesos de enseñanza y los de aprendizaje de sus alumnos, conocer y utilizar las TIC, tanto para su formación como para la de sus alumnos, crear e implementar herramientas y materiales que le contribuyan a lograr los objetivos propuestos, su formación pedagógica le ayudará a hacer, a efectuar estrategias de enseñanza aprendizaje, diseñará programas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y la institución donde trabaje y elabora su discurso en pro del mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad.	Se trata de todas las cualidades actitudes y características que le permitan comunicarse de manera efectiva con sus alumnos y equipo de trabajo, entonces el Educador Físico debe ser una persona que escuche, atienda, comprenda y de soluciones a los problemas de sus alumnos, debe servir de ejemplo para sus alumnos, se destacará por su creatividad, su liderazgo, por implementar ideas innovadoras y emprendedoras que motiven el desarrollo físico-cognitivo de sus estudiantes, deberá saber trabajar en equipo para buscar un compromiso social colectivo en beneficio de sus educandos, se compromete con la solución de problemas, siendo parte de ella, valora el trabajo y esfuerzo de los demás sin discriminación alguna y, por ende, será ejemplo de práctica y fomento de valores como honradez, respeto, responsabilidad, compromiso, colaboración, solidaridad, tolerancia, generando ambientes de paz e igualdad para todos.

Fuente: Farfán, Acosta y Nova (2012).

4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

A partir del objetivo principal de esta investigación, el cual es determinar “cuáles son los principales retos que trae para el educador físico la globalización”, se comenzó a realizar una revisión bibliográfica de publicaciones de revistas, congresos, seminarios, conferencias entre otros, con el fin de que puedan brindar una visión más amplia frente a esos cambios que produce el fenómeno de la globalización, resaltando nuevamente los campos de lo económico, político, cultural, social y educativo, siendo este último el de mayor relación con la propuesta que se planteó, debido a que es el área en concreto en donde se mueve el educador físico.

Esta investigación es de tipo cualitativo, por el hecho de que se estudiará la realidad en su entorno natural, es decir analizando la realidad subjetiva del educador físico, interpretando los fenómenos que se le presentaron y comprendiendo significados partiendo de los directamente implicados. De acuerdo con José Herrera (2008):

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video, cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos

Otro punto para destacar fue el enfoque histórico hermenéutico con el que se realizó la investigación, ya que este enfoque se caracteriza por permitir mantener una libertad en el proceso, además comprender al educador físico con relación a todo lo que lo rodea, con lo que interactúa, pero también teniendo en cuenta el recorrido histórico de lo que ha sido la globalización incidiendo en nuestro contexto, nuestra sociedad, nuestra educación física y el educador físico. Dicho recorrido lo llevamos hasta la actualidad con el fin de poder realizar una reflexión respecto al fenómeno de la globalización y la realidad. “De esta forma, se comprende que la hermenéutica implica, como enfoque de investigación, una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto” (López, 2001).

Debido a que este método tiene la libertad de abarcar gran cantidad de componentes, “donde lo particular se entiende a partir del todo, y el todo a partir de lo particular” (Chávez, s.f), se

trianguló lo que nos dicen los documentos, lo que encontramos en el contexto y lo que nos dijo el sujeto.

Como instrumento se contó con la entrevista (ver anexo 1), que permitió recoger gran variedad de datos como las percepciones, emociones o interpretaciones de esa realidad en la cual se mueve el educador físico. Como definición la entrevista se entiende como:

Un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. En tal caso los roles de entrevistador / entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación. La entrevista no se considera una conversación normal, sino una conversación formal, con una intencionalidad, que lleva implícitos unos objetivos englobados en una investigación. (Peláez, et. al, s.f).

Las entrevistas responden a una estructura la cual plantea el entrevistador, pero de acuerdo con las respuestas que brindaban los educadores físicos se ondeaba más en profundidad en temas que se consideraran importantes para la investigación. En este sentido, se hizo uso de la entrevista semi-estructurada, que de acuerdo con Peláez, et. al (s.f), pese a que se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir, se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y profundizar los temas (Actitud de escucha).

Los docentes entrevistados son educadores físicos de la única institución pública de la comuna 6 de la ciudad de Santiago de Cali, docentes formadores de educadores físicos de la sede Palmira de la Universidad del Valle y estudiantes de dicho programa de formación. En cuanto a los docentes del municipio de Cali, se optó por esta comuna puesto que la misma cuenta con barrios de estratificación 1, 2 y 3, y la institución educativa que atiende a esta población cuenta con siete sedes, atendiendo un total de 6.000 estudiantes.

En cuanto a los docentes de la Universidad, se hizo una escogencia aleatoria de cuatro de ellos para adelantar la entrevista (ver anexo 1), así como a tres estudiantes del programa antes

citado, pero con la característica de que estuvieran próximos a graduarse. Fue importante hacer la entrevista a este grupo debido a que amplía la gama de percepciones frente al tema, enriqueciendo los resultados del estudio. No es misión de la investigación comparar las percepciones de los diferentes grupos.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de la entrevista semi-estructurada, conformada por diez preguntas (ver anexo 1), se hizo el acercamiento a las percepciones sobre los retos que trae la globalización a la práctica docente de los educadores físicos de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, la cual atiende principalmente a niños y jóvenes de la comuna 6 del municipio de Santiago Cali, Valle del Cauca. La otra población entrevistada fueron docentes formadores de educadores físicos y estudiantes este programa profesional de la Universidad del Valle sede Palmira.

La institución educativa antes mencionada cuenta con cuatro educadores físicos; en cuanto a la Universidad del Valle sede Palmira del programa de licenciatura en educación física y deportes, se realizó la escogencia aleatoria de cuatro docentes con el objetivo de enriquecer la investigación en cuanto a sus percepciones. Anexo a lo anterior, se consideró importante también conocer las percepciones de aquellos estudiantes de último semestre que están próximos a graduarse del programa de licenciatura en educación física y deportes con el objetivo de mirar el conocimiento que se tiene del tema por parte de las nuevas generaciones de educadores físicos.

Tabla 4. Participantes y siglas

	POBLACIÓN 1		POBLACIÓN 2	
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ANTONIO MOLINA		UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA	
PARTICIPANTES	Educadores físicos		Educadores físicos del programa de Lic. en educación física y deportes	Estudiantes de último semestre de Lic. educación física y deportes próximos a graduarse
SIGLAS Y SIGNIFICADO	EFIE		EFPU	EPEF
	Las siguientes siglas traducen Educadores Físicos de la Institución Educativa		Las siguientes siglas traducen Educadores Físicos del Programa de la Universidad	Las siguientes siglas traducen Estudiantes del Programa de Educación Física

Con la intención de hacer más manejable la información extraída de las 11 entrevistas, se presenta la información de acuerdo con el grupo poblacional al que pertenece el entrevistado, para ello se establecieron siglas que permitan su identificación. Otro punto a señalar es que antes de iniciar la entrevista o planteamiento de las preguntas concretas se le brindó al educador físico una introducción de lo que implicaba el tema de la globalización con la intención de que se hiciera una idea de lo que se iba a tratar la entrevista.

A continuación se encontrarán una serie de tablas las cuales tienen el único objetivo de plasmar la información captada en las entrevistas y expresadas de una manera más simple y de entendimiento para cualquier lector; dentro de este capítulo cabe resaltar que no es misión de la investigación comparar las percepciones emitidas por cada grupo, aunque en algunos de los análisis se realiza una comparación pero con el único cometido de enriquecer el análisis.

Entiende Por Globalización

Tabla 5. Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre globalización

EFIE	EFPU	EPEF
<i>Educadores físicos de la institución educativa</i>	<i>Educadores físicos del programa de licenciatura en educación física de la universidad del valle sede Palmira</i>	<i>Estudiantes de último semestre de la universidad del valle sede Palmira próximos a graduarse como licenciados en educación física</i>
“Globalización es todo lo que abarca al mundo, tanto la parte comercial educativa y cultural, es como integrar a todas las comunidades del mundo en una sola”, además los EFIE establecieron la globalización como un enlace del mundo, pero direccionándolo más al manejo de las Tics.	Los educadores físicos entienden por globalización como un proceso de diferentes situaciones que tienen que ver con el desarrollo del ser humano en cuanto a los beneficios que ofrece al mundo, enmarcando altos estándares de innovación, creatividad y comunicación que dependa especialmente de las tics para que todos tengan un beneficio en general, pero además expresan que la globalización es una interacción para conseguir un mismo objetivo destacando ámbitos económicos, político, religioso o deportivo.	Establecen la globalización como un proceso y como tal todo proceso busca unos cambios y en este caso busca que el mundo esté en constante evolución, es decir, que el mundo esté centrado en la economía, política, en la misma parte de la cultura, el idioma y resaltan que casi todo lo que se consume por la población es producto de la globalización, pero también expresan la relevancia de las tics en el campo de la globalización

Analizando las respuestas emitidas por EFIE en cuanto a este tema de conocimiento y entendimiento de la globalización fueron muy generales, debido a que todos se fueron por respuestas inclinadas más por el término global en relación con el mundo, junto con hechos relacionados al manejo de las tecnologías, igual hecho sucedió con los EFPU y EPEF pero solo en el caso de nombrar a las tics.

EFPU y EPEF, establecen la globalización como un proceso y este último término (proceso) aunque es emitido en la introducción de la entrevista el que sea utilizado por ellos es de gran importancia, debido a que la palabra implica en sí los cambios y transformaciones que ocurren en nuestra sociedad. Dentro de las respuestas llama mucho la atención las de los EPEF, debido a que emiten una percepción direccionada al consumismo y utilización de utensilios, autos y demás, lo cual acentúa la tesis de la CELAM (en su investigación entre la globalización y la pobreza: en la agenda para el desarrollo y la equidad) de que la globalización nos toca a todos a menos de que seamos de alguna cultura muy cerrada.

Aunque las respuestas emitidas por EFPU ampliaron un poco más el abanico de efectos que trae la globalización, las respuestas se quedan un poco cortas en cuanto al entendimiento y conocimiento que tienen estos docentes frente a la globalización y sus efectos en una sociedad.

Los Cambios Ocurredos Por La Globalización En Las Sociedades Afectan Al Sector Educativo

La intención de esta pregunta era conocer las percepciones principalmente de los educadores en cuanto a considerar, si los cambios que están ocurriendo en el conjunto de las sociedades en áreas como política, economía, cultura y educación afectan positiva o negativamente el sector educativo.

Tabla 6. Percepciones de los educadores físicos y estudiante sobre las afectaciones en el sector educativo.

EFIE	EFPU	EPEF
<i>Educadores físicos de la institución educativa</i>	<i>Educadores físicos del programa de licenciatura en educación física de la universidad del valle sede Palmira</i>	<i>Estudiantes de último semestre de la universidad del valle sede Palmira próximos a graduarse como licenciados en educación física</i>
Positiva La globalización afecta de dos	Positiva Establecen que lo puede afectar	Positiva “si lo vemos desde la parte de

maneras, dentro de lo positivo “produjo un aumento en el conocimiento”. Refiriéndose principalmente a que la globalización es un fomentador de las TICs, por consiguiente el acceso a la información es cada vez mayor y hace que nuestra sociedad pueda conocer culturas e investigaciones de cualquier parte del mundo. Negativa Aunque uno de los educadores de esta área mencionó que le “preocupa porque supongo que la gente está creyendo que las TICs son la panacea de este mundo y eso es la mentira más grande”, este educador físico defiende lo expresado antes porque reflexiona respecto a la problemática de que las nuevas tendencias educativas están direccionadas principalmente al uso de TICs como única fuente para hacer dinámica una clase y evitar la deserción escolar. Además otro docente de EFIE, emitió una respuesta encaminada a las familias, expresó que se ha afectado negativamente al sector educativo y ha creado una destrucción de la familia, “la globalización ha traído innumerables aparatos tecnológicos como celulares y Tablet, no reciben el uso útil y para decirle hola al papá es con un WhatsApp, pero no cara a cara”.	de manera positiva si tiene un mercado competitivo de acuerdo al alcance de todas las personas; la tecnología beneficia en especial a todo el mundo por los nuevos conocimientos que entran a formar parte fundamental de la educación; “la globalización va a permitir que la tecnología impacte mucho más de una manera mucho más estandarizada los niveles educativos. Negativa Una de las formas de afectarlo negativamente es si la educación se pone costosa en cuanto artículos educativos, mensualidades, costos semestrales, “de pronto la parte económica por el monopolio es lo que entra a perjudicar y hacer menos favorecido las clases de trabajadores normales, pues siempre se van a beneficiar un grupo porque son los que tienen un capital y que lo ponen a producir a beneficio propio”, la globalización provoca estándares altos de manejo de la tecnología y va haber población que no va alcanzar esos estándares y eso sería muy negativo, dentro de esos cambios indeterminados si son positivos o negativos esta la relación con las políticas que son ellas las que llevan a que se produzcan esos cambios.	capital que se le puede inyectar al sector educativo puede conllevar un mayor número de trabajo para el mismo sector indudable podemos decir que es una afectación positiva”, también estos estudiantes destacan que es positivo en la manera de innovar, aprender, socializar, construir. Negativo Un mal uso en el campo de las tics puede llevar a ser negativo en el estudiantado debido al fortalecimiento del sedentarismo, en la parte educativa sería también negativo porque una persona que no tenga los recursos conceptuales, económicos, para dirigir esas nuevas herramientas, esos nuevos procesos que se traen de la globalización van a provocar estragos en la educación como ahora se están haciendo y se le están dando.
--	--	--

Como vemos en la anterior tabla, la mayoría de educadores físicos y estudiantes se fueron por establecer puntos positivos y negativos en considerar si los cambios que están ocurriendo en la política, economía y cultura puede afectar de manera positiva o negativa una clase, además de establecer situaciones concretas en las cuales ocurren esas afectaciones.

En términos generales los docentes de EFIE y EFPU coincidieron en que los cambios ocurridos por la globalización entran a afectar al sector educativo, destacando que lo hace positiva y negativamente, dentro de sus puntos positivos fueron las Tics, el acceso a la información, la competitividad que provoca, junto con un establecimiento de estándares en educación. Por otro lado, los EPEF se refirieron al capital que se le puede inyectar al sector educativo como proceso que realiza la globalización en los contextos donde entra, además de las nuevas formas de socializar, construir y aprender que se establecen.

Dentro de los puntos negativos fueron la “destrucción” de las familias y el mal uso que se da a la tecnología que puede provocar sedentarismo y dependencia de los mismos, junto con la mala percepción por parte del Estado de creer que solo por medio de computadores y Tablet se pueda hacer una clase provechosa para el estudiantado, el monopolio que se puede establecer en la educación perjudicando a la clase trabajadora, la falta de capacitación que se le da a los docentes en el uso de las tics evitando que se le dé un uso 100% provechoso para el sector educativo.

Si realizamos un paralelo con el documento de Di Capua y Aguilar (2004), encontraremos que los cambios mencionados por los educadores físicos (uso de las TICs evidenciados por Tablet, celulares y computadores) responden a procesos político-sociales y socio-económicos generados por la globalización, como lo plantearon los autores en su investigación de Formación, representaciones y prácticas en educación física. Es decir el fomento que le ha dado la globalización al mundo de las TICs es también apropiado por nuestro país, y por consiguiente por parte de nuestros gobernantes (político-sociales) fomentándolo en nuestras sociedades y estimulando la adquisición de los mismos (socio-económicos).

Globalización Como Motivador De Que Cambien La Dinámica De La Clase De Educación Física.

Antes de empezar a emitir un análisis sobre cada grupo de entrevistados, es importante resaltar que la intención de la pregunta es empezar a acercar a cada educador físico a sus contextos y diferentes realidades, para que cada vez empiecen a pronunciarse sobre cuáles han sido esos retos que les ha traído la globalización; lo primero está en resaltar que tanto docentes como estudiantes en su totalidad piensan que la globalización puede llegar a motivar a que la dinámica de su clase cambie.

Tabla 7. Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre la globalización y la dinámica de la clase de educación física.

EFIE	EFPU	EPEF
<i>Educadores físicos de la institución educativa</i>	<i>Educadores físicos del programa de licenciatura en educación física de la universidad del valle sede Palmira</i>	<i>Estudiantes de último semestre de la universidad del valle sede Palmira próximos a graduarse como licenciados en educación física</i>
Desde sus inicio en el ejercicio de la docencia se podían llevar procesos más lentos con los estudiantes, en la actualidad mencionan que los estudiantes exigen una inmediatez en lo que plantea el educador físico para su clase, también señalan que la globalización hace que su clase cambie debido a que los estudiantes quieren mantener todo el tiempo con el celular en la mano, obligando a interrumpir la clase para que los guarden, no obstante otro docente se encontró con la misma problemática de los celulares el planteó que aunque la globalización ha traído el uso de celulares a la clase y que es molesto, planteó que el educador físico tiene el poder de superponerse a esos cambios molestos y hacer de su clase la más motivante obligando a olvidar a sus estudiantes de que tienen ese celular.	“desafortunadamente en el medio en que nosotros nos desempeñamos en este caso el sector público oficial, para tener un buen desarrollo de las clases ya sea la mía o la de cualquier compañero en este caso las clases prácticas” se encuentran con un deficiente material para dar las clases y eso obliga a que cambie la dinámica , por ejemplo hay unos grupos 60 alumnos y manejo 10 balones en la clase de fútbol, entonces prácticamente para que una clase sea exitosa yo debería tener como mínimo 1 balón por cada 2 personas y tengo un balón para cada 6 personas, entonces el trabajo se hace más dispendioso, otro punto que hace que la dinámica de la clase cambie es acceder a los medios tecnológicos que trae la globalización, ya que para avanzar en el conocimiento y para que ese conocimiento después sea un producto de un proyecto que beneficie a la comunidad se deberá apropiarse de esos medios para cambiar la dinámica de la clase en pro de la superación de la educación. Entonces esos procesos de globalización hacen que se tenga que modificar mi clase según a las necesidades que me está exigiendo esa globalización de ese momento.	el mundo se podría decir que está en una generación de la tecnología y todo el mundo está enfocado en estarse informando, estar opinando en las redes sociales, un sin número de cuestiones en cuanto a internet, entonces hay que evitar quedarse atrás, por lo tanto también se considera que la globalización hace que la dinámica cambie hasta la estructura de una planificación de una clase, debido a que por medio de las tics se le puede llegar al estudiante con el objetivo de motivarlo e incentivarlo más, pero resaltando que se debe de hacer con el único objetivo de ir en pro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si hablamos sobre la emisión de percepciones de EFIE, encontramos principalmente que los estudiantes quieren que las cosas se den de forma más rápida. Esta necesidad de velocidad en los procesos educativos, es un producto de la globalización, la cual dentro de sus características está en establecer procesos inclinados a inmediatez y productividad de las personas o sociedades. Baeza (2006) expone que el acercamiento a este tema de productividad e inmediatez del campo económico, y transferido a la educación, provoca que se quieran acelerar los procesos, siendo una particularidad de occidentalización del mundo domesticando o estableciendo los hábitos de las poblaciones.

En definitiva, se observa que la globalización ha provocado que los estudiantes quieran las cosas más rápido, subestimando el valor de los procesos indispensables para la consecución de un saber cognitivo, motriz o social, y por otro lado es indudable que la globalización ha creado una gran dependencia de los jóvenes a la tecnología.

Los EFPU expresaron que un aspecto que hace que la dinámica de su clase cambie es el acceso a los medios tecnológicos como fuente de cambio en la dinámica de sus clases esta a su vez es de forma positiva, debido a que expresaron que la utilización de las mismas es muy beneficiosa para sus correspondientes clases.

Lo que expone EPEF, no es muy diferente a lo mencionado por EFPU anteriormente, ya que enfocan el cambio de la dinámica de una clase a términos relacionados con las tics, pero con un anexo en cuanto a que estos estudiantes consideran que la globalización logra hasta cambiar la estructura y planificación de una clase, que son conceptos un poco más profundos y específicos de una clase, pero centrados en que produzcan un beneficio al binomio de enseñanza-aprendizaje.

Desafíos Al Orientar Una Clase

A continuación se pretendió develar cuáles han sido esos desafíos que han tenido que afrontar los educadores físicos en cuanto al desarrollo de sus actividades, pero no solo actualmente, sino teniendo en cuenta desde el inicio de su actividad laboral hasta el día actual de trabajo, además conocer cuáles percepciones de los estudiantes próximos a graduarse del programa de licenciatura en educación física y deportes que tendrán que seguirse enfrentando a los retos que trae la globalización.

Tabla 8. Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre los desafíos al orientar una clase.

EFIE	EFP	EPEF
<i>Educadores físicos de la institución educativa</i>	<i>Educadores físicos del programa de licenciatura en educación física de la universidad del valle sede Palmira</i>	<i>Estudiantes de último semestre de la universidad del valle sede Palmira próximos a graduarse como licenciados en educación física</i>
Dentro del área de los desafíos se expresó que es trabajar en lugares donde se presenta muchas dificultades y sin el objetivo de estigmatizar la zona se destaca la realidad en el sector de Aguablanca, debido a que en esos lugares se presentan altos niveles de “violencia y descomposición social”. Dicha violencia es llevada a las instituciones y se encuentran jóvenes con armas y con fiel pensamiento que en cualquier momento los van a asesinar. Se destaca entonces lo que un educador plantea: “cómo un estudiante va a aprender y a disfrutar las clases, si en lo único que piensan es en que no los vayan a matar en el colegio o en la salida del mismo”. Otro desafío a recalcar está en las instalaciones y materiales; las instituciones educativas no cuentan con una planta deportiva bien demarcada y de superficies seguras para la enseñanza, la implementación imprime de desafío importante para poder orientar una clase, ya que son muy pocos y de mala calidad. “poca implementación y mucha población”.	El poco material deportivo y la logística para brindar una clase para empezar es uno de los retos al orientar una clase, el poco apoyo político cuando el material que se necesita es de alto valor; estos educadores destacan también que el manejo de las tics son un campo que imprimen reto, debido a que es un medio tan cambiante e innovador y las mismas interacciones a través de esa tecnología y finalizan expresando que el impactar al estudiante es un desafío, ya que cuando se logra impactar a el mismo el conocimiento es apropiado por ellos de una manera más rápida.	Estos estudiantes plantean que uno de sus retos es estarse actualizando frente a las nuevas tendencias, debido a que se puede encontrar con todo tipo de población y no solo conocer esas tendencias e informaciones emergentes sino también saber aplicar la información capta para el beneficio de los estudiantes; la falta de capacitación en el uso adecuado de las tics también consideran que es un desafío, debido a que actualmente por la falta de experticia en el tema se les está dando un mal manejo atrofiando procesos.

Dentro de estos desafíos planteados por EFIE, podemos entender entonces, que los educadores se pueden ver en confrontación con innumerables problemáticas al orientar una clase, debido a que nos podemos encontrar con estudiantes agobiados, perturbados y afectados por el

contexto que les rodea, junto con una deficiencia en instalaciones e implementos adecuada para brindar una clase a muchos o pocos estudiantes. (EFIE, EFPU)

La poca inversión del estado en sectores como la educación es un vivo ejemplo de lo antes planteado por Vargas (2007), dicha paupérrima inversión ha generado que las instituciones educativas tengan recursos solamente para mantenerse funcionando, obligando a que se tenga en el área de educación física material antiguo, dañado e insuficiente para la enseñanza.

El aumento de la desigualdad social ha provocado que los jóvenes se vean sometidos a contextos de violencia y esto es porque unas pocas personas concentran las riquezas. La globalización, como lo plantea Vargas (2007), contribuye con el empobrecimiento de los más pobres puesto que “se sostiene bajo ideales tales como buscar la privatización de la salud, la cultura, la educación, las empresas públicas y demás, con el simple objetivo de disminuir el gasto que tiene el estado al estar al frente de estas áreas”.

Con este panorama, es necesario validar la idea de López (2002), al requerir una misión y visión de la educación física en el mundo globalizado, con el objetivo de brindarle al educador físico los recursos didácticos para poder estimular de manera adecuada el cuidado integral en toda la población estudiantil.

En referencia a lo trazado por EFPU, se puede destacar que otro desafío está en el manejo de las tics y el impacto en el conocimiento que se le puede dar una clase, debido a que, primero el manejo de las tics implica diferentes aspectos que constantemente cambian, se transforman y lo segundo el conocimiento es un poder, el cual toma valor dependiendo de cómo lo expresamos y si relacionamos los dos puntos antes mencionados sería excelente brindar un conocimiento al estudiante por medio de las tics que lo logre impactar y producir en él un aprendizaje significativo.

Los EPEF, se direccionan más en relación con lo que plantean EFPU, pero con la visión de capacitar a los educadores en el uso de estas tics, para sacarles mejor provecho y que sean de uso adecuado y beneficioso por los estudiantes.

Si se vive en un mundo en el cual todo es entendido como un servicio más que como un derecho, tendremos una sociedad sin oportunidades, ni solidaridad, nos encontraremos entonces con poblaciones con la necesidad de sobrevivir; jóvenes más preocupados en llevar alimentos a su casa que en estudiar perpetuando ese ciclo de pobreza.

Retos y Cambios A Identificar En El Ejercicio Profesional

Aquí englobaremos dos preguntas planteadas a los educadores, la primera tenía la intención de establecer cuáles habían sido esos retos a los que ha tenido que enfrentarse en la relación docente-docente y docente-estudiante, y la segunda pretendía identificar qué cambios podía encontrar en las mismas relaciones.

Tabla 9. Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre los retos y cambios en la relación docente-docente y docente-estudiante.

EFIE	EFPU	EPEF
<i>Educadores físicos de la institución educativa</i>	<i>Educadores físicos del programa de licenciatura en educación física de la universidad del valle sede Palmira</i>	<i>Estudiantes de último semestre de la universidad del valle sede Palmira próximos a graduarse como licenciados en educación física</i>
Relación docente- docente Retos: Dentro de esos retos, es erradicar ese pensamiento de que la educación física es una “asignatura de relleno”, la cual si otro profesor necesita tu tiempo tienes que cederlo menospreciando la asignatura, el educador físico tiene que abolir ese pensamiento de los demás compañeros, padres y estudiantes de que el educador físico “es el que no hace nada con su morralito en la espalda con los balones”, establecerles a sus demás colegas que la educación física es la asignatura más importante, debido a que con educación física podemos enseñar cualquier cosa; otro punto es el considerar que el componente lúdico de una clase es una pérdida de tiempo, además de tener otras problemáticas al pedir permiso de salida de algunos estudiantes de la clase para realizar entrenos preparatorios a diferentes competencias como lo son los Juegos Supérate. Cambios: Ahora las instituciones están buscando un trabajo más	Relación docente- docente Retos: uno de ellos es la falta de comunicación en la parte pedagógica, que produce una falta de unificación especialmente en los criterios para poder hacer un trabajo en conjunto con uno o con varios educadores que se ve expresado en trabajar en equipo. Cambios: se destaca esa particularidad en su modo y estilo de los docentes, junto con un trato más amigable entre ellos. Relación docente-estudiante Retos: el ser hábil es uno de ellos, es conocido que en este tipo de carreras se interactúa con diferentes tipos de personas, tanto personas que son muy hiperkinéticas, muy perezosas, problemáticas, amistosas cualquier tipo, el reto está en darle el mejor trato a cada persona con todo y sus particularidades un ejemplo es encontrarse con un joven “problema” el cual puede que mucha gente de una u otra condición lo rechaza, pero la	Relación docente- docente Retos: el principal reto que se resalta es el manejo individual en cuanto al trabajo de los educadores físicos en clases como en sus entrenos independientemente del deporte, es decir el educador físico actual es muy cerrado en cuanto al desarrollo de sus clases frente a percepciones que puedan tener otros educadores. Cambios: se considera en este campo que unos de los cambios más evidentes es la interacción en cuanto a la información, ya que antes era más material, ahora casi todo es por medios tecnológicos como el internet correos y demás. Relación docente-estudiante Retos: el reto comienza principalmente con estarse informando para darle buen manejo a todo tipo de población que se puede presentar en una clase; difícil contacto directo que se logra con el estudiante, el otro reto está en tener un abanico de metodologías y métodos

unificado entre los docentes, que los profesores puedan establecer temas en común brindados en una misma semana con la intención de que ese estudiante reciba el mismo conocimiento desde diferentes visiones, generando en él aprendizajes significativos. Relación docente-estudiante Retos: las condiciones actuales de las normativas del menor “Colocan al estudiante por encima del docente y si él no quiere hacer nada se te encaran, independiente de la actividad, se te imponen y si haces algo estás vulnerando los derechos del estudiante y del menor de edad”, el establecimiento de límites entre los jóvenes, debido a que consideran que como el docente de educación física es “chévere”, es aquel al que no se le hacen tareas o trabajos. Cambios: Dentro de las identificaciones de los cambios en la relación docente-estudiante se evidencia el acercamiento que han tenido los educadores físicos con sus estudiantes, que el trato con ellos ya no es tan rígido. Además destacan que los jóvenes actuales no tienen la motricidad de un niño de hace diez años, no tienen coordinación, están en la adolescencia y no saben cuál es su derecha o izquierda, sus postura ha cambiado debido a que el joven de ahora ya no juega sino que vive pegado a un aparato electrónico.	única forma que usted puede hacerlo que cambie o le aporte a la sociedad es acogerlo; otro reto está en la desatención, la falta de disciplina de los estudiantes, el estudiante que llega tarde, el que es apático a la clase, está el estudiante que quiere aportar de pronto más allá de lo que debe aportar y hay que darle un manejo a cada uno de esos estudiantes y el reto está en darle una buena guía todos. Y por último está el reto que brinda encontrarse con chicos que no tuvieron tal vez una buena educación en sus hogares y pretenden imponer sus determinaciones en una clase. Cambios: se destaca la camaradería, la comunicación que ahora existe entre docente-estudiante, actualmente el cambio es indiscutible cuando los estudiantes con respeto hacen sus críticas, hacen sus respectivos aportes y a veces el docente es abierto a esto y eso antes no se veía, antes el docente tenía la última palabra y ahora eso ha cambiado; el docente ya no está en esas tarimas y se cree omnipotente se subraya entonces un trato más equitativo; junto con un cambio de modelo pedagógico de lo tradicional a como lo llama un educador entrevistado “humanista flexible”.	adecuados para llegarle a los estudiantes además se presenta como dificultad y desafío llegarle a grupos grandes de estudiantes. Cambios: uno de los cambios es la utilización de otros modelos diferentes al tradicional, el campo de la comunicación era mucho más personal de lo que es ahora, la entrega de trabajos y demás ya no se realizan por un medio impreso ahora todo ya es por correo o medios digitales, la comunicación y el acercamiento con el estudiante es una de las cosas que ha cambiado, ahora el docente conoce mucho más del estudiante y viceversa.
---	--	---

Di Capua y Aguilar (2004) son claros en dejar la invitación a pensar y resignificar las prácticas en el campo de la educación física en tanto a situaciones de intervención frente a problemáticas educativas concretas y actuales, que en este caso son las que exponen (EFIE y

EFPU), en la tabla antes presentada, que en este caso llegan a ser la reestructuración del valor del educador, referido al trato de respeto que tienen los estudiantes con el educador, la búsqueda de respuestas que permitan superar desde enfoques holísticos las fragmentaciones que a menudo vienen sucediendo por el auge de la globalización.

Por otro lado en cuanto a esas percepciones mal establecidas por los demás docentes en cuanto a la metodología, métodos mencionados por EFPU y EFIE en fluir de una clase sería conveniente tener en cuenta a Bolívar (2009), quien resalta que en estos momentos de cambios sociales y de la reestructuración constante de las políticas educativas se vuelve indispensable también comprender y tener en cuenta el estado emocional del docente para que se fortalezca esa identidad profesional. Bolívar (2009) deja en claro que un manejo correcto de esta línea (identidad profesional y reflexión pedagógica) permitirá en próximas décadas comprender el paradigma del mundo de la docencia.

En cuanto a este tema es prudente retomar a López (2002) debido a que en su investigación deja claro que se tienen las dos áreas: globalización y la educación física con la intención de reemplazar paradigmas tradicionales que no son bien recibidos por los educadores, como pensar que el docente no hace nada, o que las temáticas a tratar en el área son una pérdida de tiempo.

Es decir, que esas ideas que tienen los demás docentes de pensar que el área de la educación física es una asignatura de relleno, de pensar que el educador físico es aquel que anda con una tula llena de balones, de pensar que si los colocas a estimularse por medio de la lúdica es una pérdida de tiempo, se deberán borrar de tajo de sus pensamientos aprovechando los cambios que ha provocado la globalización en nuestro contexto educativo, pero que para hacerlo necesitamos idear una identidad profesional y una reflexión de nuestro quehacer docente como también lo plantean Alcántara y Zorrilla (2009).

Con base en lo que plantean los dos autores y los educadores físicos, la fuente para superponerse a esas dificultades de jóvenes rebeldes, exceso de confianza con el educador físico y problemas funcionales y de conocimiento corporal, es invitarlos a que cada uno piense y reflexione las prácticas en el campo de la educación física. Con la intención de tener un trato cercano con los estudiantes pero con los puntos claros de que siempre habrá un límite por el hecho de ser educador y estudiante.

Sin embargo es importante que los educadores le apunten a lo mismo y eso se logra con un trabajo en equipo relacionándolo con lo expuesto por EFPU en sus retos “El trabajo en equipo es

articular las actividades laborales de un grupo en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. Implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo” (Ministerio de Educación Nacional).

Es importante resaltar que en referencia a los cambios los tres grupos entrevistados (EFIE, EFPU y EPEF) están de acuerdo con el hecho de que el trato entre docente--estudiante es mucho más cercano gracias a las tics y los nuevos modelos pedagógicos que existen en la actualidad, pero será importante que el educador físico se capacite en el uso y utilización adecuada de esos medios de comunicación para que siga cada vez más el acercamiento entre el docente y el estudiante.

Utilización De Las Tics

La utilización de las Tics como medio facilitador del aprendizaje fue una de las preguntas que brindó múltiples respuestas y que han dado evidencias de que los docentes aplican diferentes maneras para llegar a sus estudiantes y enfrentarse a este mundo globalizado.

Tabla 10. Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre la utilización de las tics

EFIE	EFPU	EPEF
<i>Educadores físicos de la institución educativa</i>	<i>Educadores físicos del programa de licenciatura en educación física de la universidad del valle sede Palmira</i>	<i>Estudiantes de último semestre de la universidad del valle sede Palmira próximos a graduarse como licenciados en educación física</i>
A continuación se mencionarán algunas de las formas como los docentes de este grupo han utilizado las tics. los jóvenes en la actualidad no les gusta hacer trabajos en cuadernos por lo tanto toca acudir las Tics, para que dicho trabajos sean realizados de una mejor manera, una de las formas fue la construcción de un blog en el cual los estudiantes acceden y revisan la información del periodo, junto con el manejo de un correo para la llegada de los diferentes trabajos; la preparación teórica de los estudiantes también se realiza por medio de un blog, con el objetivo que los estudiantes llegaran a la	“anteriormente todo era a punta de tiza y después marcador”, ahora las tics son el medio para llegar a un fin. El computador, el internet, el video beam y los televisores, son algunas de las fuentes como se utilizan las tics para la enseñanza de las clases esto evoca a una clase más dinámica o más precisa, debido a que los estudiantes son más visuales que teóricos; las plataformas que tiene la universidad para compartir lo que son diálogos, bibliografías, diapositivas de trabajo; pequeños programas que le faciliten la vida al estudiante para hacer diferentes cálculos hacen que el aprenda de una manera más	Utilizar medios informáticos para dar la información por ejemplo, en el entrenamiento es la toma de videos para que los muchachos puedan observar sus errores, también el uso del celular en una modalidad cronometro.

clase preparados para el tema a tratar, optimizando el tiempo y centrándose en el análisis-crítico, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, permitiendo también que los jóvenes busquen juegos y rondas en internet para que los compartan en clase. La utilización de celulares y Tablet de una manera productiva para que ellos creen filmaciones de gestos técnicos, ejercicios coordinativos, juegos, posturas para que el estudiante sea más consciente de sus movimientos; esto ha ayudado a que los estudiantes sean más honestos respecto al cumplimiento de las reglas, debido a que como están grabados pueden repetir el video en situaciones de duda.	sencilla y que tenga la herramienta para aplicar ese conocimiento.	
---	---	--

Lo primero es establecer que tanto educadores físicos como estudiantes entrevistados en su mayoría consideran que han utilizado las tics como fuente para facilitar la enseñanza de sus clases, se resalta que en el nivel universitario la utilización de las tics disminuye y esto es evidente en las percepciones emitidas por EFPU y EPEF en la tabla antes presentada.

Tratando al grupo de EFIE, se muestra que uno de los educadores entrevistados consideró que no había utilizado las tics como fuente para facilitar la enseñanza de sus clases, pero expresó que gracias a un diplomado que recibió sobre nuevas tecnologías le surgió la curiosidad de utilizarlas, ya que en todo el diplomado se pasaron “elogiando” -como él dice- las virtudes que tenía utilizar las TICs. Comentó que por eso tenía una clase preparada con la intención de utilizar videos de aeróbicos, como fuente alternativa de trabajo cardiovascular y lúdico.

Sobresale el esmero de EFIE, en establecer medios para facilitar el aprendizaje de estudiantes, dichos medios son principalmente referidos a la utilización de las Tics, ya que como ellos destacan, construyen blogs, utilizan los correos como medio de envío y recepción de trabajos, búsqueda en la internet de juegos lúdicos, creación de videos explicativos y utilización de material instructivo para la práctica de ejercicios aeróbicos.

Si establecemos un punto de relación con la teoría encontramos que este es el camino de acuerdo con López (2002) para establecer una forma de facilitar el aprendizaje con los estudiantes,

ya que como éste lo indica, la misión de crear una nueva cultura de la educación física y el deporte con capacidad de integrar a las Tics debe pasar de ser simplemente como consumidores a productores de tecnología.

Las percepciones de EFPU, son muy importantes por ampliar el abanico en la utilización de medios tecnológicos para la enseñanza de sus clases, junto con la clasificación de fundamental que le dan utilizarlas ; y se resalta que en los tres grupos utilizan la creación de videos como una fuente para facilitar dicho aprendizaje, uno de los educadores de EFPU, manifestó que a su percepción él no ha utilizado tics en la cantidad que se debiera, pero es relevante lo antes expresado por él, porque se dio cuenta que deberá utilizar más las tics como una fuente importante en sus clases.

EPEF, como se mencionó antes consideró y utilizó las tics en el desarrollo de sus cortas vidas de experiencias laborales, el que sus percepciones frente al tema sean tan cortas es debido a que todavía no han entrado de lleno en el campo laboral, por su situación de estudiantes, pero se considera relevante que a pesar del poco tiempo en actividad laboral las utilicen como una fuente de producción de tecnología, al hacer videos que muestren sus errores y ejecuciones técnicas.

Incentivo A Investigar Y Actualizarse

Se pretenderá conocer tres aspectos importantes, el primero está en emitir una percepción en cuanto a considerar si la universidad en la cual obtuvieron su título fueron motivadores de seguir actualizando en sus conocimientos en el transcurso de su vida laboral, la segunda tiene el mismo objetivo que la primera solo que ésta se direcciona a la institución en la cual se encuentran laborando y la tercera tiene que ver más con el campo de las competencias que son preguntadas en la evaluación anual a los docentes, es decir, la entrevista también se interesó en conocer si los educadores físicos pensaban que las pruebas por competencias realizadas por el gobierno servían para incentivarlos a mantener sus conocimientos actualizados.

Tabla 11. Percepciones de los educadores físicos y estudiantes sobre la motivación brindada por las universidades, lugares de trabajo y pruebas por competencias.

EFIE	EFPU	EPEF
<i>Educadores físicos de la institución educativa</i>	<i>Educadores físicos del programa de licenciatura en educación física de la universidad del valle sede Palmira</i>	<i>Estudiantes de último semestre de la universidad del valle sede Palmira próximos a graduarse como licenciados en educación física</i>
Universidad	Universidad	Universidad

Tres de los cuatro educadores físicos entrevistados afirman que las instituciones y los maestros de sus pregrados fueron grandes motivadores de crear y utilizar los conocimientos considerados “actuales” con el objetivo de brindarles lo mejor a sus estudiantes y deportistas, se resalta que la idea es que la universidad incentive más a orientar su cátedra por medio de la práctica que por la teoría, ya que como él dice “la carrera es más práctica y vivencial que cualquier carrera”. Pero también se debe de resaltar que se tienen otras percepciones frente al área y una de ellas es: la motivación por seguir estudiando es grande, pero muy difícil, debido a que las necesidades y las obligaciones, provocan que se rezague en esa búsqueda de seguir adquiriendo conocimientos, además de “ser estrato bajo, es decir, se hacía un esfuerzo grande para estudiar”; y la última percepción es negativa y lo expresa así: “No, pues como en todo, a uno nunca le dicen siga, ya es la iniciativa propia de acuerdo a tus necesidades e inquietudes que vas viendo en el transcurso de tu practica laboral y por allí te vas metiendo, pero la universidad igual que el colegio cuando tu sales de once, tampoco te dicen que va más allá, ya depende de usted cuál es su visión o sus metas”. Institución educativa Los educadores mencionaron un proyecto que se comenzó a implementar este año y que busca lograr un manejo adecuado de las Tics, dicho proyecto es conocido como “TiTa, educación digital para todos” y es promovido por la Secretaría de Educación de Santiago de Cali y la Institución	Las primeras percepciones son negativas debido a que se determinó que la universidad no motivó a seguirse capacitando, ese proceso es de iniciativa de cada uno de seguir allí o seguir avanzando y buscar otro tipo de horizontes, ya hoy en día el hecho de ser profesional no garantiza nada, hay que seguirse escalando, entonces el seguirse actualizando en conocimientos es una apreciación que está implícita no creo que haya tenido mucha motivación en la universidad, porque realmente en la universidad de ahora y en la antes se nos enseñan conocimientos pero realmente enseñarnos a vivir es difícil que lo encontremos en una institución. Pero también tuvieron ideas positivas frente al tema, ya que uno de ellos expresó que la universidad sí lo motivó y le mencionaban otras áreas diferentes al deporte para que ampliaran sus conocimientos en áreas como la pedagogía. Institución universitaria y deportiva Los educadores entrevistados en esta área opinan que las instituciones manejan nuevas metodologías, plataformas para tener comunicación y utilizar las tics en beneficio de todos y que haya una intercomunicación entre los actores, digamos dirigentes y entre los actores beneficiarios; la parte de comunicación por medio de las tics también es importante para la comunidad que esté enterado del paso a paso y el diario devenir de lo que se hace en la parte deportiva igualmente esto mismo sucede en la universidad y su plataforma donde hay una intercomunicación; reiteró que	Que estuvieran hablando puede que lo hagan, pero no hubo un esmero como tal para uno seguir investigando o no se podría llamar de esa forma más que todo es iniciativa propia iniciativa personal el seguirse actualizando, especificando los conocimientos, profundizando en ellos más que todo viene por iniciativa propia, también se expuso la idea del actualizarse es más bien por el contexto laboral que lo motiva, porque ya prácticamente cualquier persona se está graduando de pregrado y para tener un buen sueldo o más o menos buen sueldo que te puedan escoger entre todos esos egresados que ya hay te toca que especializarte o buscar otro tipo de estudio para que puedas avanzar, si no es muy difícil competir en el momento actual. Pruebas por competencias Lo primero a resaltar es la percepción de uno de los entrevistados debido a que le gustan las pruebas o evaluaciones que tienen un reto básico que son temas básicos que todos debemos de tener y si fallamos en eso ahí sí hay un problema grave que no debería de existir, porque son temas que se ven día a día, ya en cuestiones más específicas hay que ser un poco más flexible, porque no todo mundo o todos los docentes tienen el acceso a la misma información. Por otro lado los demás estudiantes consideran que no están al interés de la evaluación primero por considerar que dichas pruebas no los mantienen motivados es decir hay un desinterés por el tema y lo segundo es el establecimiento de catalogar a las personas como un número en la sociedad y la verdad es que nadie lo es ni
---	--	--

Educativa, con el objetivo de que se preparen actividades haciendo uso de las Tics. Dicho proyecto (TiTa) es implementado en las sedes de las instituciones y los primeros educadores capacitados servirán de multiplicadores de los demás, uno de ellos expresó que dicha institución fue la que lo motivó a realizar su especialización en fútbol de salón y que actualmente está realizando su diplomado de TiTa. Él menciona que es la primera vez que encuentra una institución que brinde tanto fomento a tener docentes de calidad, en las reuniones de los profesores siempre es tocado el tema de la actualización y preparación de los docentes y que dicho fomento lo tiene contenido. Una percepción a destacar es la de un educador físico, aunque que es la más antigua en la institución, mostró descontento al plantearle esta pregunta, porque como ella dice, al inicio fueron muy promotores de incentivar a los educadores pero que ahora difícilmente capacitan. Pruebas por competencias Dicha prueba realizada por el gobierno como fuente de calidad los educadores piensan que es necesaria pero no la forma como lo están haciendo y como la van a hacer. Comenta que “un video no te dice realmente que haces tú”. No incentivan para nada “porque preguntan cosas que ni al caso”, sin embargo tiene muchas expectativas para este fin de año porque comenta que las van a reestructurar enfocándose en videos y el análisis de los mismos. Estos educadores en principal resaltan que la evaluación está mal estructurada, para esto da un ejemplo de que	nos falta más agilidad a nosotros como docentes estar permanentemente utilizando esos mecanismos el reto de querer conocer y de poder entregar un poquitico más y de poder innovar dicen que estamos en un momento y en una etapa histórica de innovación y debemos estar innovando constantemente en nuestro trabajo sin querer decir que siempre las innovaciones sean positivas pueden haber innovaciones que no den el resultado que queremos dar, pero siempre debemos querer apuntar a mejorar los procesos que estamos realizando para mejorar la calidad de los mismos. Pruebas por competencias Considero que es positivo que estemos evaluando constantemente ese proceso para mejorar la calidad de los docentes aunque la evaluación no es que sean malas, sino que el gobierno deben propiciar más la actualización para que esas competencias estén acordes con la realidad y los momentos modernos, entonces no es solamente decir, señor lo venimos a evaluar a ver como está, sino ofrecer los medios de actualización a través de diferentes medios o mecanismos, es decir, no venir a exigir cuando no ofrezco los espacios y unas estrategias para que los docentes se sientan incentivados frente a esa evaluación, otro punto está en que el gobierno dice una cosa, otra cosa lo que dice el ministerio de educación y otra cosa es lo que aplicamos nosotros como docentes, esa falta de dirección hace que se pierda el sentido de la evaluación.	debería catalogarse así a una población “si hablamos de expectativas un niño, un adolescente tiene que ganar con un número no es de forma cualitativa no es de forma que se esforzó, comprendió”; el día que estés indispuesto, el día que haya pasado algo y tienes que presentar una evaluación, entonces el conocimiento es totalmente diferente porque hay un estrés hay factores secundarios que juegan en la decisión de hacer un parcial de hacer un examen y terminar con la estrategia de esa evaluación deberá ser conocer al educador.
---	---	--

dichas pruebas se centran es plantear preguntas casuísticas sobre tratamiento de niños de primaria siendo que en la vida real la educación física en primaria, en la mayoría de los colegios públicos, no la hay. Otro punto que destaca es que en muchas de dichas preguntas las respuestas son múltiples y se ganan seleccionándolas todas, “la mala estructuración de las preguntas y el sentido de las mismas han hecho que pierda la fe del proceso de evaluación, pienso que para el gobierno es mejor decir que estuvimos cerca a ascender y no hacerlo”		
---	--	--

Si entramos a realizar un análisis de acuerdo a lo que dicen EFIE, su perfil profesional y sus años de experiencia, encontraremos que aunque reconocen que sus universidades los incentivaron a actualizarse, se encuentran actualmente casi la mayoría sin estudios de posgrado, pero con muchos años de experiencia, lo cual nos puede indicar que no es de vital importancia para ellos actualizarse. Aspecto contrario que existe con EFPU, debido a que casi todos tienen estudios de posgrados destacando que el más joven de los profesionales entrevistados en esta área es el que tiene el nivel de estudios más alto, lo cual nos demuestra que en los educadores físicos más jóvenes existe más la necesidad de estar actualizados en sus conocimientos y tendencias que son producto de la globalización.

Refiriendo a EFPU, sus respuestas fueron muy variadas debido a que unos consideraron que sus universidades sí los motivaron y otros no, lo que sí se puede resaltar es que todos tienen una concepción en establecer que es importante los objetivos que cada uno tenga para su vida y que partiendo de ahí deciden si quieren o no seguirse actualizando.

Por otro lado EPEF, expresaron que la universidad si fue un motivador de seguirse actualizando, aunque no son muy receptivos a lo que los docentes les dicen, por considerar que eso depende de dos aspectos, el primero está en el interés de cada uno y el segundo responde a necesidades principalmente laborales, es decir, que el sector donde los próximos estudiantes trabajen será de vital importancia en crearles la necesidad de seguirse actualizando.

Si se habla sobre EFIE, en cuanto a considerar si la institución en la cual laboran son motivadores del área, la entrevista reveló que la institución se esmera en que sus docentes estén actualizados y a la vanguardia de las nuevas tendencias, principalmente destacan que el actualizarse es un tema siempre tratado en las reuniones de profesores, también lo es las capacitaciones brindadas por la secretaria de educación y aprovechadas por ellos referente al manejo de las tics.

Este hecho también sucede con EFPU, expresaron que las instituciones donde laboran se preocupan mucho porque sus trabajadores tengan las competencias suficientes para las áreas en las cuales se desempeñan destacando que actualmente estas instituciones cuentan con capacitaciones, metodologías, plataformas y herramientas que son brindadas para ser eficientes y eficaces.

Ahora bien, si relacionamos lo dicho por EFIE, en paralelo con los antecedentes citados en este trabajo, encontraremos que las conclusiones de todos resaltan la importancia implícita de ser competente para el área en la que labora, debido a que ellos reconocen los cambios que se están dando en el contexto de las sociedades. Por eso es que se enfocan en que los educadores reflexionen, resignifiquen, creen identidad, establezcan nuevas herramientas para estar preparados para afrontar los retos que les trae la globalización.

Por el lado de EFPU, se deberá primero tener claro que consideran que las pruebas por competencias son importantes, pero se deberá brindar al educador la posibilidad de capacitarse y actualizarse con cursos gratis y de calidad, con el objetivo de que por encima de tener una buena calificación en la prueba pueda dar lo mejor a sus estudiantes.

En cuanto a lo expresado por EPEF, sobresalen aspectos como el entender que las personas no son números como para ser evaluados cuantitativamente, debido a que todos tienen diferentes experiencias y conocimientos que pueden ser valiosos para unos y no para otros, otro punto a enmarcar es que una sola prueba al año no mide en realidad tu quehacer laboral, dicha prueba lo que deberá hacer es conocer al educador porque si la prueba se dio en un día en el cual él tuvo un mal día o problema familiar eso va a influir en la evaluación.

Y para finalizar las pruebas por competencia se deberán estar más vinculadas a la realidad de los sujetos evaluados y centrándose en aspectos considerados básicos y que todos los educadores físicos tendrían que saber.

6. CONCLUSIONES

Esta investigación permitió establecer un punto de conexión con el sector de la educación, y más específicamente con el educador físico en cuanto a las percepciones que los profesionales de esta área tienen frente a los retos que les impone en su práctica educativa un proceso como el de la globalización. Entre los aspectos a resaltar está el que los educadores físicos (EFIE, EFPU, EPEF) no conocen de manera general las implicaciones que ha producido vivir en un mundo globalizado y brindar educación en el mismo, debido a que solo se pueden referenciar al hablar de globalización a los efectos que han traído la Tics.

En este sentido los entrevistados señalaron que la globalización afecta al sector educativo, destacando que lo hace positivamente debido a las Tics, el acceso a la información, la competitividad que provoca, junto con un establecimiento de estándares en educación, además al capital que se le puede inyectar al sector educativo como proceso que realiza la globalización en los contextos donde entra, además de las nuevas formas de socializar, construir y aprender que se establecen.

Dentro de los puntos negativos fueron la “destrucción” de las familias y el mal uso que se da a la tecnología que puede provocar sedentarismo y dependencia de los mismos; junto con la mala percepción por parte del Estado de creer que solo por medio de computadores y Tablet se pueda concebir una clase provechosa para el estudiantado; el monopolio que se puede establecer en la educación perjudicando a la clase trabajadora; la falta de capacitación a los docentes en el uso de las tics evitando que se le dé un uso 100% provechoso para el sector educativo.

En cuanto a establecer si la globalización puede motivar a que la dinámica de la clase cambie, consensuaron en que sí es posible, porque ha provocado que los estudiantes quieran las cosas más rápido, exigen una inmediatez en lo que plantea el educador físico para su clase queriéndose saltar los procesos para la consecución de un saber (cognitivo, motriz o social), lo que obliga a cambiar rutinas e intentar acomodarse con esta dinámica a la vez que se sigue un proceso educativo.

El acceso al material es otro punto que afecta la dinámica de la clase que este caso es de carácter negativo, debido a que el poco material deportivo hace que la clase se vuelva lenta, por otro lado enmarcan el acceso a los medios tecnológicos como fuente de cambio en la dinámica de sus

clases esta a su vez es de forma positiva, debido a que expresaron que la utilización de las mismas es muy beneficiosa para sus correspondientes sesiones de clases.

La investigación estableció que los desafíos que han tenido que afrontar los educadores físicos en cuanto al desarrollo de sus actividades se ubican más en el campo de las problemáticas sociales de los estudiantes, agobiados por las afectaciones de sus contextos, junto con una deficiencia en instalaciones deportivas que cumplan las condiciones de ser seguras para la enseñanza e implementación adecuada para brindar una clase lo suficientemente didáctica a los estudiantes, que en las implicaciones de la globalización.

Otro desafío está en el manejo de la tics y el impacto en el conocimiento que se le puede dar una clase, debido a que, primero el manejo de las tics implica diferentes aspectos que constantemente cambian, se transforman y lo segundo el conocimiento es un poder, el cual toma valor dependiendo de cómo lo exprese y si se relaciona los dos puntos antes mencionados sería excelente brindar un conocimiento al estudiante por medio de las tics que lo logre impactar y producir en él un aprendizaje significativo.

En cuanto a los retos de forma explícita que conlleva la globalización, los entrevistados establecieron que son erradicar ese pensamiento de que la educación física es una “asignatura de relleno”, la cual si otro profesor necesita tu tiempo tienes que cederlo, el educador físico tiene que abolir ese pensamiento de los demás en cuanto a pensar que no es importante para la institución donde labora, establecerles a sus demás colegas que la educación física es la asignatura más importante, debido a que con educación física podemos enseñar cualquier área; otro punto es el considerar que el componente lúdico de una clase es una pérdida de tiempo, la falta de comunicación en la parte pedagógica, que produce un deterioro de unificación especialmente en los criterios para poder hacer un trabajo en conjunto.

Los retos encontrados en la relación docente estudiantes fueron las normas actuales en las cuales el estudiante tiene mayor peso que las del educador, obligando al mismo a sentirse poco valorado al entrar en disputas con los estudiantes que no quieran realizar una actividad, dificultades de jóvenes rebeldes, exceso de confianza con el educador físico y problemas funcionales y de conocimiento corporal por parte de los estudiantes, el reto está en darle el mejor trato a cada persona con todo y sus particularidades, el difícil contacto directo que se logra con el estudiante, el otro reto está en tener un abanico de metodologías y métodos adecuados para llegarle a los estudiantes además se presenta como dificultad y desafío llegarle a grupos grandes de estudiantes.

Como forma de acercamiento a los estudiantes, se encontró que los educadores físicos se esmeran en establecer medios para facilitar el aprendizaje de estos. Dichos medios se refieren principalmente a la utilización de las Tics, ya que como ellos destacan, construyen blogs, utilizan los correos como medio de envío y recepción de trabajos, búsqueda en la internet de juegos, creación de videos explicativos y utilización de material instructivo referente al deporte y se resalta que en los tres grupos utilizan la creación de videos como una fuente para facilitar dicho aprendizaje

Se resalta también que se evidencia el acercamiento que han tenido los educadores físicos con sus estudiantes, que el trato con ellos ya no es tan rígido, los estudiantes con respeto hacen sus críticas, hacen sus respectivos aportes para debatir y construir nuevos haberes en ellos. Respecto a las pruebas por competencias como fuente de incentivo a seguir estudiando y actualizando sus conocimientos, los educadores entrevistados emitieron conceptos desfavorables sobre el tema. Lo primero está en destacar que ellos sí consideran importante la evaluación de sus conocimientos, lo que destacan negativo es la forma como se está realizando y como se va a realizar.

Y para finalizar, las pruebas por competencia se deberían estar más vinculadas a la realidad de los sujetos evaluados y centrándose en aspectos considerados básicos y que todos los educadores físicos tendrían que saber.

7. RECOMENDACIONES

Debido a los resultados de este trabajo, resultaría indudable establecer que el mismo deja muchas líneas abiertas para continuar investigando sobre las percepciones de los educadores físicos y de la globalización, debido a que son temas que actualmente sufren muchas transformaciones.

Entre las principales recomendaciones que se plantea está realizar investigaciones que logren profundizar más en las implicaciones y el sentir de su profesión en el contexto actual, puesto que es un tema sensible para los educadores físicos pero que no era el objeto de interés de este trabajo. Para ello se sugiere utilizar otras técnicas de recopilación como las entrevistas en profundidad o los grupos focales (focus group).

De otro lado, para un análisis más general, se recomendaría una ampliación de la muestra que permita un ejercicio comparativo entre docentes de distintas instituciones, con población atendida de distintos estratos sociales, de distintas comunas o municipios.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, A y Zorrilla, J (2009). Globalización y Educación Media Superior en México: En busca de la pertenencia curricular. *Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM*. Universidad Autónoma de México, perfiles educativos. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/18878/17918>

Alonso, J. Et al (2007). Una Mirada Descriptiva a las Comunas de Cali. *Universidad Icesi, Santiago de Cali- Colombia*. Recuperado de http://www.icesi.edu.co/jcalonso/images/pdfs/Publicaciones/una_mirada_descriptiva_a_las_comunas_de_cali.pdf

Alcaldía de Palmira. Comunas de Palmira. *Secretaria de planeación* Recuperado de <http://www.palmira.gov.co/comunas-urbanas/123-conozca-a-palmira>

Baeza, M. (2006). Globalización y homogeneización Cultural. *Sociedad Hoy Núm. 10*, PP. 9-24. *Universidad de Concepción*, Concepción Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/902/90201002.pdf>

Banco Mundial. (2000). ¿Qué es la Globalización?. *PREM Grupo de Políticas Económicas y Grupo de Economía para el Desarrollo, Bancomundial.Org*. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/cuestiones1.htm>

Bolívar, A. (2009). Efectos de la Globalización en las Vidas Profesionales del Profesorado, Avances en Supervisión Educativa. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3122007>

Chávez, M. (s.f). Métodos de la Filosofía. *Wordpress.com*. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KnTGktLQeWQJ:https://unmundofilosofico.files.wordpress.com/2014/02/c2b4guia-metodos-filosoficos.docx+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Congreso de la República. (1994). Ley 115 del 08/02/1994.Ley General de Educación. *Ministerio de Educación*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la República. (2004). Ley 934 del 30/12/2004. Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física. *Ministerio de Educación*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85833_archivo_pdf.pdf

Contreras, G. (2015). Ser o no ser... Docente, Educador, Profesor o Maestro. *Red iberoamericana de comunicación y divulgación científica*. Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Ser-o-no-ser-docente-educador>

Dávila, E. (2014). El reto para la internet en Colombia es la cobertura. Tecnología, 18 de mayo de 2014, El Espectador. Recuperado de <http://www.elespectador.com/tecnologia/el-reto-internet-colombia-cobertura-articulo-492855>

Dehesa, G. (s.f). Dos olas de globalización en un siglo. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_iz1qxR_UYwJ:www.guillermodeladehesa.com/files/dos_olas_de_globalizacion_en_un_siglo.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Departamento Administrativo de Planeación. (2014). Cali en Cifras 2013. *Departamento Administrativo de Planeación, Santiago de Cali- Colombia*. Recuperado de http://planeacion.cali.gov.co/Publicaciones/Cali_en_Cifras/Caliencifras2013.pdf

Di Capua, A y Aguilar, F (2004). Formación, Representaciones y Prácticas en la Educación Física, en el Contexto de la Globalización. *Revista digital EF Deportes Buenos Aires*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd77/global.htm>

El colombiano. (2015). 80 senadores de 7 partidos se oponen a la venta de Isagén. *Elcolombiano.com*. Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/senadores-se-oponen-a-venta-de-acciones-de-isagen-MM1860178>

Farfán, D. Acosta, F. Nova, L. (2012). Saber y Hacer para Llegar a Ser: Competencias del Educador Físico. *Revista corporeizando, volumen 1, número 8, 2012, PP. 5-14. Revistas científicas indexadas estudiantiles*. Universidad pedagógica nacional. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/viewFile/1467/1413>

Fazio, H. (2004). La globalización: Un intento de explicación y de definición. *Relaciones Internacionales, entre lo global y lo local, edición N° 70. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo lozano*. Recuperado de http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/publicaciones/tadeo_70/2.un_intento.pdf

Ferrer, A. (1996). Historia de la globalización: orígenes del orden económico y mundial. Recuperado de http://aleph.academica.mx/jspui/bitstream/56789/5818/1/DOCT2065098_ARTICULO_7.PDF

Fundación. Universidad del valle. Reseña .Recuperado de <http://fundacionpalmira.info/web/nosotros>

Granado, J. (2014). Educador o Educadora. *Periódico de Extremadura. Publicación 15 de julio de 2014. Extremadura España*. Recuperado de http://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/opinion/educador-educadora_122076.html

Held y Mc Crew (2008). Globalización/Antiglobalización: Sobre la Reconstrucción del Orden Mundial. *Universidad de Lima*. Recuperado de <http://claseabierta.yolasite.com/resources/Held%20y%20Mc%20Grew,%20Globalizaci%C3%B3n%20-%20Antiglobalizaci%C3%B3n.pdf>

Herrera, J. (2008). La investigación cualitativa. *Wordpress.com*. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Hirsch, J. (1996). ¿Qué es la Globalización?: Entre Concepto y Fetiche. *Globalización, Capital y Estado, México, PP. 83-93. Universidad Autónoma Metropolitana*. Xochimilco, distrito México. Recuperado de <http://envia.xoc.uam.mx/tid/lecturas/Unidad%20II/Hirsch.pdf>

Huesca, A. (s.f). El Concepto de Globalización: Aspectos Positivos y Negativos de la Globalización. Recuperado de <http://www.tuposgradour.com/Portals/0/Concepto-de-Globalizacion.pdf>

Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina. (2015). *Página web, Santiago de Cali- Colombia*. Recuperado de <http://www.iepedroantoniomolina.edu.co/home/>

Klein, G. (2010). La calidad de la educación física y el deporte de la juventud: actualidad y retos de futuro en un mundo globalizado. *V congreso internacional de educación física*. Recuperado de <http://www.ub.edu/Vcongresinternacionaleducacionfisica/userfiles/file/MesasRedondas/MR4Klein.pdf>

Lineamientos Curriculares Educación Física Recreación y Deportes (2000). *Ministerio de Educación*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf

Lineamientos curriculares. (2000). *Ministerio de educación*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf

López, H. (2001). Investigación Cualitativa: Un Enfoque Histórico Hermenéutico y Crítico Social en Psicología y Educación Ambiental. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín Colombia. Recuperado de <file:///C:/Users/juanda/Downloads/Enfoque%20Critico%20Social.pdf>

López, M. (2002). ¿Qué significa la globalización para la tecnología de la información y la Educación Física? Perspectiva latinoamericana. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (7) pp. 212-220 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista7/globalizacion.htm>

Lozano, I. (2007). Educación Física y Globalización: España-México, un estudio comparativo. *Universidad de huelva-extremadura*, España. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1v4cPJpW3d4J:www.uibcongres.org/imgdb/archivo_dpo2391.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co

Marín, J. (2005). Globalización: Desafíos para la Educación y la Diversidad Cultural. *Revista Do Departamento de Historia e do programa de PósGraduacaoem historia* vol. 9, núm. 1, 2005. Universidad Estatal de Maringá, Brasil. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3055/305526860005.pdf>

Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 11 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-mtzrizo2.html>

Ministerio de educación. (S,f).trabajo en equipo. *Colombia aprende*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-189023_archivo_9.pdf

Morales, P. (2009). Ser Profesor Una Mirada al Alumno. *Universidad Rafael Lanvidar, centro de actualización psicopedagógica*. Guatemala, Guatemala C.A. recuperado de <http://es.scribd.com/doc/241398479/Pedro-Morales-Ser-Profesor-Una-Mirada-Al-Alumno#scribd>

Naciones Unidas. (2010). Objetivos de Desarrollo del Milenio: Progresos Realizados en el 2010. Recuperado de http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/MDG_Report_2010_SP.pdf

Naciones Unidas. Replanteamiento de la globalización. Recuperado de <http://www.un.org/es/aboutun/booklet/globalization.shtml>

Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte. (2010). Documento N°. 15. Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Peláez, A. et al (s.f). Entrevista. *Universidad Autónoma de Madrid*. Madrid España. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

Reina, Zuluaga y Rozo. (2006). La globalización económica. *Banco de la República (Bogotá), departamento de comunicación institucional*. Recuperado de http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/guia4_la_globalizacion.pdf

Rodríguez, O. (2004). Entre la globalización y la pobreza: en la agenda para el desarrollo y la equidad. *CELAM* Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JED6Wh6avjwJ:www.celam.org/documentacion/138.doc+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El neoliberalismo*. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/el_neoliberalismo

Teutli, J. (s.f). Ser Docente. Sindicato Estatal de Trabajadores al Servicio de la Educación, México. Setse.org.mx. Recuperado de <http://www.setse.org.mx/Likatsin/Serdocente.pdf>

Universidad del valle. Regionalización. Recuperado de <http://regionalizacion.univalle.edu.co/resedes.html>

Universidad del Valle. Licenciatura en educación física y deportes. Recuperado de <http://palmira.univalle.edu.co/index.php/univalle-formacion/pregrados/licenciatura-en-fisica-deportes>

Vargas, J. (2007). Liberalismo, Neoliberalismo, postneoliberalismo, Revista Mad, N° 17, PP. 66-89. Recuperado de file:///C:/Users/juanda/Downloads/13938-36546-1-PB.pdf

Anexo 1
Guión de entrevista

GLOBALIZACIÓN Y LOS RETOS PARA EL EDUCADOR FÍSICO
ENTREVISTA

NOMBRE:

EDAD: SEXO:

AÑOS DE EXPERIENCIA:

AÑOS EN LA INSTITUCIÓN:

FORMACIÓN:

La globalización es un proceso que ha venido generando cambios en las diferentes áreas que influyen en una sociedad como lo son la política, economía, cultura y educación. Dichos cambios se han venido presentando hace muchos años en nuestro contexto, debido a que uno de los objetivos de la globalización es homogenizar y estandarizar, concibiendo al mundo en una unión de interdependencia de los países en cinco campos los cuales son, mercancías, capital, trabajo, tecnología e información; todos estos campos generan movimientos importantes que se ven reflejados en la sociedad.

1. ¿Qué entiende usted por globalización?
2. ¿Considera que los cambios que están ocurriendo en el conjunto de la sociedad en las áreas descritas antes afectan positiva o negativamente al sector educativo?
3. Ahora bien ¿piensa usted que la globalización puede motivar a que la dinámica de su clase cambie?
4. En este contexto, ¿cuáles considera usted que son los desafíos que ha tenido que afrontar al orientar una clase?
5. ¿Cuál podría ser el mayor reto al que se ha enfrentado en su ejercicio profesional en cuanto a la relación docente-estudiante y docente-docente?
6. En este contexto de profundas transformaciones sociales, ¿Qué cambios podría identificar en las relaciones docente-docente y docente-estudiante?
7. Como lo comentaba antes, uno de los cambios suscitados en los últimos tiempos por el fenómeno de la globalización es el desarrollo de la tecnología y su uso en distintos campos, ¿ha considerado o utilizado las Tics (tecnologías de la información y comunicación) como un medio para facilitar la enseñanza en sus clases?
8. ¿Cree que la universidad en la que usted se formó lo incentivó a investigar y estar en constante actualización de su saber?
9. ¿La institución lo incentiva y apoya a actualizarse en sus conocimientos?
10. Las pruebas por competencias realizadas a los docentes, el gobierno las defiende como fuentes de calidad ¿dichas pruebas lo incentivan a mantener sus conocimientos actualizados?