

**Descripción del Perfil del Estudiante del Programa de Formación Complementaria de la
Normal Superior Farallones de Cali**

Rocío Jiménez Charfuélan

Universidad del Valle

Nota del Autor

**Rocío Jiménez Charfuélan, Escuela de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Humanidades,
Universidad del Valle.**

**Esta investigación fue realizada en el marco del Programa del Fortalecimiento del inglés en
las Normales de Santiago de Cali.**

La correspondencia en relación con esta investigación debe dirigirse a Rocío Jiménez Ch.

Al correo electrónico rosio.jimenez@correounivalle.edu.co

Descripción del Perfil del Estudiante del Programa de Formación Complementaria de la

Normal Superior Farallones de Cali

Rocío Jiménez Charfuélan

Asesora: Rosalba Cárdenas Ramos

Licenciada en Filología e Idiomas, Magister Universidad de Reading

Universidad del Valle

Noviembre 2017

Nota del Autor

Rocío Jiménez Charfuélan, Escuela de Ciencias del Lenguaje, Facultad de Humanidades,

Universidad del Valle.

Esta investigación fue realizada en el marco del Programa del Fortalecimiento del inglés en

las Normales de Santiago de Cali.

La correspondencia en relación con esta investigación debe dirigirse a Rocío Jiménez Ch.

Al correo electrónico rosio.jimenez@correounivalle.edu.co

Dedicatoria

A Dios por su amor infinito.

A mi padre, madre y hermana por su apoyo incondicional.

A la profesora Rosalba Cárdenas por su amistad, y su guía durante este proceso.

A mis amigos Marlen, Alejandra, Sandra, Juan, Tatiana, Ana, Alex, Nicolás y a Nati; por su comprensión e incondicionalidad.

Agradecimientos

Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a:

A la profesora Rosalba Cárdenas por ser mi tutora y por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo de grado participando en el Proyecto de Fortalecimiento del inglés en las Normales de Santiago de Cali.

A todas las personas que trabajaron en dicho proyecto por su apoyo y compañerismo.

A todos los profesores de la Escuela de Ciencias del Lenguaje por compartir su conocimiento y haber hecho parte de nuestro proceso de formación.

A la Universidad del Valle por ser mi segundo hogar en estos años.

Tabla de Contenido

Contenido	Pág.
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción	3
Problema de Investigación.....	4
Preguntas de Investigación.....	6
Objetivos	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la Investigación	8
Revisión de la Literatura	10
Antecedentes de la investigación	10
Antecedentes Nacionales.....	10
Antecedentes Internacionales	18
Bases Teórico-conceptuales.....	24
Perfil	24
Perfil Demográfico.....	26
Perfil Socioeconómico	27

Perfil Académico del Normalista Superior	29
Políticas de Aprendizaje de una Segunda Lengua en Colombia.....	31
Estándares de Competencia en Lengua Extranjera	33
Saber Pro TyT: Conceptos de la Guía de Orientación del Módulo de Inglés	35
Metodología	37
Tipo de investigación	37
Contexto de la Institución	37
Ubicación.....	37
Estructura física y dotación	38
Personal docente, discente, administrativo y de apoyo	40
Misión y visión de la institución. Tipo de institución y principios regentes.	42
Principios Regentes	43
Cursos y estudiantes en cifras.....	43
Universo, población y muestra.....	45
Instrumentos para la recolección de datos.....	48
Resultados del examen del ICFES:	50
Resultados pruebas Saber Pro TyT:.....	52
Instrumentos de análisis	53
Resultados y Discusión.....	54

Perfil Demográfico de los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.....	54
Perfil Socioeconómico de los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.....	58
Perfil académico de los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.....	74
Análisis Correlacionales.....	107
Relación entre el nivel escolar de los padres y el rendimiento académico.....	108
Análisis Correlacional Puntaje Global de la prueba Saber-Pro	108
Análisis de la Variable Puntaje de inglés en la Prueba Saber Pro	112
Análisis correlacional de las variables puntaje global y puntaje en el área de inglés en la prueba Saber Pro teniendo en cuenta variables de capital cultural.....	124
Conclusiones	129
Referencias.....	134
ANEXO 1.....	137

Índice de Tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Número de estudiantes y docentes por sede 2016.	41
Tabla 2 PFC Número de Estudiantes matriculados durante el primer semestre del año 2016	42
Tabla 3 Distribución de los grados según jornada. Año 2016	44
Tabla 4 Semestres según Jornada. Primer semestre de 2016.....	45
Tabla 5 Relación número de estudiantes con esultados de pruebas Saber Pro T y T.	47
Tabla 6 Comparación nivel de inglés al iniciar el PFC y al egresar del PFC	92
Tabla 7 Matriz de correlaciones Puntaje Global de las Pruebas Saber-Pro	110
Tabla 8 Matriz de correlaciones área de inglés Pruebas Saber Pro	114
Tabla 9 Tabla cruzada. Nivel de inglés prueba Saber Pro TyT VS Autopercepción	115
Tabla 10 Matriz de correlaciones Resultados en el área de inglés Pruebas Saber-Pro	121
Tabla 11 Matriz de correlaciones Pruebas Saber-Pro inglés VS Variables Capital Cultural	127

Índice de Gráficos

Contenido	Pág.
Gráfico No. 1. Porcentaje de estudiantes del PFC según el sexo	54
Gráfico No. 2. Porcentaje de estudiantes del PFC según la edad	55
Gráfico No. 3. Porcentaje de estudiantes del PFC según estado civil	56
Gráfico No. 4. Número de hijos en porcentaje, de los estudiantes del PFC	57
Gráfico No. 5. Porcentaje de estudiantes del PFC según estrato de la vivienda que habita	58
Gráfico No. 6. Porcentaje según forma de tenencia de la vivienda	59
Gráfico No. 7. Porcentaje de estudiantes que dependen económicamente de sus padres	61
Gráfico No. 8. Porcentaje según ingreso mensual por familia de los estudiantes del PFC.	62
Gráfico No. 9. Porcentaje según personas del grupo familiar que aportan al ingreso familiar ...	63
Gráfico No. 10. Porcentaje según ocupación de los padres de los estudiantes del PFC	65
Gráfico No. 11. Porcentaje según nivel de escolaridad del padre.	67
Gráfico No. 12. Porcentaje según nivel de escolaridad de la madre.....	68
Gráfico No. 13. Porcentaje de estudiantes del PFC que usan crédito para pagar sus estudios.....	70
Gráfico No. 14. Porcentaje según medio de transporte usado para desplazarse	71
Gráfico No. 15. Porcentaje según régimen de salud al que están afiliados	72
Gráfico No. 16. Porcentaje de estudiantes del PFC que tiene computador en su casa	72
Gráfico No. 17. Porcentaje de estudiantes del PFC que acceso a internet en su casa	73
Gráfico No. 18. Porcentaje de estudiantes del PFC según tipo de institución en la que cursó el bachillerato	74

Gráfico No. 19. Porcentaje de estudiantes del PFC según el año en que presentó examen del ICFES .	75
Gráfico No. 20. Porcentaje según número de cursos que ha perdido el estudiante durante el tiempo de permanencia en el PFC.	76
Gráfico No. 21. Porcentaje según número de horas diarias que dedica a estudiar .	76
Gráfico No. 22. Porcentaje según actividades realizadas para mejorar habilidades en inglés.	77
Gráfico No. 23. Porcentaje según nivel de inglés en el examen del ICFES presentado entre los años 2001- 2014-1	79
Gráfico No. 24. Porcentaje según puntaje en el núcleo de lenguaje en el examen del ICFES presentado entre los años 2001- 2014-1 .	79
Gráfico No. 25. Porcentaje según puesto obtenido en el examen del ICFES por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. Exámenes presentados entre 2001- 2014-1	80
Gráfico No. 26. Porcentaje según nivel en lectura crítica. Exámenes presentados entre los años 2014-2 y 2015	81
Gráfico No. 27. Porcentaje según Nivel de inglés en el examen del ICFES, estudiantes del PFC de la Normal Farallones. Exámenes presentados entre 2014-2 y 2015	83
Gráfico No. 28. Porcentaje según puesto obtenido en el examen del ICFES, estudiantes del PFC de la Normal Farallones. Exámenes presentados entre 2014-2 y 2015	84
Gráfico No. 29. Porcentaje según nivel de inglés Prueba SaberPro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones.	85
Gráfico No. 30. Porcentaje según nivel en Lectura crítica, resultados de la Prueba SaberPro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones.	86

Gráfico No. 31. Porcentaje según nivel en Comunicación Escrita, resultados de la Prueba

SaberPro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC..... 87

Gráfico No. 32. Porcentaje según nivel en la Competencia específica: Enseñar, resultados de la

Prueba Saber Pro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC..... 88

Gráfico No. 33. Porcentaje según nivel en la Competencia específica: Evaluar, resultados de la

Prueba Saber Pro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC..... 89

Gráfico No. 34. Porcentaje según nivel en la Competencia específica: Formar, resultados de la

Prueba SaberPro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC 89

Gráfico No. 35. Porcentaje, comparación entre el nivel de inglés según examen del ICFES año

2014-2 VS nivel de inglés según la prueba SaberPro TyT año 2016, presentada por los
estudiantes del PFC 90

Gráfico No. 36. Porcentaje de estudiantes del PFC de la Normal Farallones que práctica algún

deporte. 96

Gráfico No. 37. Porcentaje, frecuencia con la que práctica un deporte, estudiantes del PFC de la

Normal Farallones 96

Gráfico No. 38. Porcentaje, Actividades que realiza en el tiempo libre, estudiantes del PFC de la

Normal Farallones 98

Gráfico No. 39. Porcentaje, Estudiantes que desean realizar estudios universitarios..... 99

Gráfico No. 40. Porcentaje, Estudiantes que piensan ejercer la docencia en el corto plazo..... 100

Gráfico No. 41. Porcentaje, Estudiantes que trabajan 101

Gráfico No. 42. Porcentaje, Estudiantes que trabajan como docentes 101

Gráfico No. 43. Porcentaje, Razones por las cuales trabaja. 102

Gráfico No. 44. Categorías, situaciones que causan estrés 103

Gráfico No. 45. Categorías, proyecto de vida	104
Gráfico No. 46. Porcentaje, Satisfacción respecto a la calidad de los docentes	105
Gráfico No. 47. Porcentaje, personas en situación de desplazamiento a causa del conflicto armado	105
Gráfico No. 48. Porcentaje, organización causante del desplazamiento	106

Índice de Ilustraciones

Contenido	Pág.
Ilustración 1 Estándares Generales grado 10 a 11.	34

Resumen

Esta investigación presenta el perfil de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Normal Farallones de Cali. Dicho perfil es descrito a través de variables demográficas, socioeconómicas y académicas. El perfil demográfico se compone de variables como sexo, edad, estado civil; el perfil socioeconómico se refiere a rasgos como estrato del lugar de residencia, propiedad de la vivienda, composición familiar, ingresos familiares; el perfil académico incluye variables como número de horas dedicadas al trabajo autónomo, desempeño académico y proficiencia en inglés. La investigación es principalmente cuantitativa, aunque en los instrumentos de recolección de datos se incluyeron variables cuantitativas y cualitativas. Se encontró que la docencia sobre todo en primaria continúa siendo una profesión de mujeres, los datos mostraron que se presenta un relevo generacional ya que los estudiantes son bastante jóvenes. Adicionalmente se encontró que el desempeño académico de los estudiantes está relacionado directamente con el manejo de la lengua materna.

Palabras clave

Escuelas Normales, Perfil del estudiante, perfil demográfico, perfil socioeconómico, perfil académico, Programa de Formación Complementaria, Inglés Lengua Extranjera, Formación docentes primaria.

Abstract

This Project presents the profile of students of Complementary Program at Normal Farallones de Santiago de Cali. This profile is described in terms of demographic, socioeconomic and academic features. The demographic profile was composed by steady features such as age, gender and place of birth; the socioeconomic profile included dynamic traits like jobs, income, and housing. The academic profiles was composed by variables such as number of hours of autonomous study, perceptions about teachers quality; the data referred to English as a Foreign Language (EFL) achievements was collected from the results of ICFES Saber 11 and ICFES Saber Pro TyT. A mixed method research was used; it integrated quantitative and qualitative data.

Key Words

Elementary teacher program, student profile, demographic profile, socioeconomic profile, academic profile, EFL, Elementary School Teachers Program at Normal Farallones de Santiago de Cali.

Introducción

El presente estudio buscó definir el perfil de los estudiantes del Programa de Formación complementaria de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali; con el fin de determinar quiénes son las personas que tienen a cargo la formación en el nivel de básica primaria especialmente en el sector oficial. La descripción del perfil comprende características demográficas, socioeconómicas y académicas, especialmente la competencia en lengua extranjera (inglés) de los estudiantes del ciclo complementario de la Normal Farallones de Cali.

Este perfil es el resultado de un proyecto de investigación realizado dentro del “Proyecto del Fortalecimiento del inglés en las Normales de Santiago de Cali”, financiado por la Fundación Sura y llevado a cabo por la Universidad del Valle en los años 2014 – 2016.

El trabajo inicia con una revisión de la literatura, continua con el establecimiento de las bases teórico conceptuales en las que se enmarcó la investigación; a continuación se explican la metodología y los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para lograr una descripción del perfil de los estudiantes; finalmente se presentan los resultados y el análisis al igual que las conclusiones y consideraciones finales.

Problema de Investigación

La educación es considerada un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y de las sociedades; en el mismo sentido, el papel que desempeñan los educadores, especialmente los de básica primaria y nivel pre-escolar, ha sido descrito por la Unicef como fundamental para el desarrollo de las economías de los países y para el incremento en el bienestar de sus habitantes (Unicef, 2014). Por otra parte Sacristán, (2001) plantea que la educación constituye una de las prácticas sociales más antiguas e importantes en las transformaciones histórico-culturales que han acontecido a través de las épocas. Según él, los docentes son activadores del cambio histórico-cultural, el cual es básico para el desarrollo del capital social (Sacristán, 2001).

En Colombia la educación de niños de básica primaria y de nivel pre-escolar es generalmente asumida por profesores egresados de las Escuelas Normales. Estas Escuelas Normales, dedicadas a la formación de docentes para nivel de básica primaria, se crearon a través del Decreto General sobre Instrucción Pública, firmado en el Congreso de Villa del Rosario el 6 de agosto de 1821. Según Loaiza Zuluaga (2016), dicho artículo facultaba al poder ejecutivo para:

“Mandar a establecer en las primeras ciudades de Colombia Escuelas Normales del método lancasteriano, o de enseñanza mutua, para que de allí se fuese difundiendo a todas las provincias”. (Loaiza Zuluaga, 2016)

Dos siglos después de su fundación, las Escuelas Normales continúan aportando a la cualificación profesional de los futuros docentes. En el año 2008, el gobierno nacional a través del decreto 4790 autorizó el funcionamiento del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores, con el propósito de mejorar la calidad de los docentes de básica primaria y pre-escolar y de fortalecer las competencias profesionales de los educadores del país, para lograr cambios significativos en su práctica pedagógica e impactar el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2015). A dicho programa de formación complementaria pueden acceder directamente bachilleres egresados de la Normal que han culminado sus estudios en esta institución; además pueden ingresar bachilleres provenientes de otras instituciones con un carácter diferente al pedagógico; estos estudiantes deben realizar un semestre más de ciclo complementario.

Debido a la inexistencia de un perfil del egresado del Programa de Formación Complementaria, diferente al perfil de egreso establecido por las propias instituciones educativas, consideramos pertinente realizar una investigación que permita describir las características del estudiante del Programa de Formación Complementario de la Normal Superior Farallones de Cali. La responsabilidad que compete a los normalistas al estar a cargo de la educación de los más jóvenes y las exigencias planteadas por las últimas políticas educativas hace urgente establecer el perfil del normalista para hacer los ajustes y adiciones pertinentes en el Programa de Formación Complementaria.

Preguntas de Investigación

Del problema planteado se deriva el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características del perfil de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali?

De este interrogante inicial se generan otros interrogantes que ayudan a complementar esta pregunta inicial, estos son:

1. ¿Cuáles son las características demográficas de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali?
2. ¿Cuáles son las características socio-económicas de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali?
3. ¿Cuáles son las características académicas de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali y, en especial, cuál es el nivel de competencia en inglés de estos estudiantes al terminar el ciclo complementario?

Objetivos

Objetivo General

Proveer una descripción que permita caracterizar a los estudiantes en formación del Programa de Formación Complementario de la Normal Superior Farallones de Cali.

Objetivos Específicos

- Proveer una descripción demográfica de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.
- Describir las características socio-económicas de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.
- Determinar las características académicas de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali y el nivel de competencia en inglés de dichos estudiantes al terminar el ciclo complementario.

Justificación de la Investigación

No existen antecedentes de la elaboración de un perfil de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de las normales de la ciudad de Cali (Normal Superior Santiago de Cali y Normal Superior Farallones de Cali); actualmente solo se cuenta con el perfil de egreso construido por las instituciones educativas oferentes del programa.

La principal causa de esta falencia es la relativa novedad del programa, ya que este se creó conforme a la norma del Decreto 4790 de 2008, pero fue dos años más tarde bajo la Resolución 505 de 2010, que el Ministerio de Educación Nacional autorizó el funcionamiento del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores, con base en la verificación de la calidad del programa.

El Programa de Formación Complementario de la Normal Superior Farallones de Cali se implementó siguiendo los lineamientos y orientaciones educativas y pedagógicas para el desarrollo de la política educativa para la primera infancia y busca que sus egresados brinden una educación inicial de calidad, que se caracterice por ser inclusiva, equitativa y solidaria y que en esta medida contemple la diversidad étnica, cultural y social de los estudiantes y del medio en que se encuentren.

Dada la importancia de la educación en la primera infancia, considero pertinente realizar un perfil del estudiante del Programa de Formación Complementaria de la Normal Superior Farallones de Cali, tendiente a definir las características de dicho estudiante. Esto permitirá que

los estudiantes normalistas hagan un balance de su formación inicial para identificar potencialidades y limitaciones y mediante la reflexión mejorar el desempeño actual y futuro en su labor educativa.

Además, creo que es importante para el campo de la enseñanza y del aprendizaje de lenguas extranjeras determinar el nivel de competencia en inglés de los estudiantes del Programa de Formación Complementario, ya que son los egresados de dicho programa a quienes corresponde sentar las bases del idioma inglés, formar a los niños en el nivel de básica primaria y llevarlos hasta un nivel A2, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación Nacional; los avances en lengua extranjera en bachillerato están determinados en cierta manera por lo que se haya logrado hacer en primaria. Es muy importante que los egresados de la normal dominen el inglés y estén capacitados para enseñar esta lengua ya que son ellos los encargados de iniciar a los niños en el aprendizaje de una segunda lengua. Según Guillén, (2006) es muy importante el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia ya que durante esta etapa los niños son receptivos al aprendizaje de lenguas y al entrar en contacto con el estímulo externo, desarrollan las capacidades necesarias para extraer y abstraer las reglas que subyacen a las gramáticas; es decir que para los niños entre los 0 y los 6 años se trata de un proceso no consciente y natural como el de la lengua materna, ya que en esta edad los niños se centran más en el mensaje que quieren comunicar que en la forma en la que tienen que comunicarlo. (Guillén, 2006)

Revisión de la Literatura

Antecedentes de la investigación

Debido a la relativa novedad del programa de formación complementaria no se encuentra información existente acerca del perfil de los estudiantes del programa de formación complementaria de las normales en la ciudad de Cali ni en Colombia. Es decir que no hay referencias anteriores en donde un investigador haya trabajado sobre el tema en un contexto similar.

Con el fin de establecer puntos de referencia para la selección de las variables que darán forma al perfil demográfico y socio-económico, se decidió utilizar como antecedentes investigaciones que si bien no tienen como objeto de estudio a estudiantes del programa de formación complementario de las normales, pueden servir como aproximaciones, dado que aportan elementos para identificar las variables a tener en cuenta en la elaboración de un perfil del estudiante.

Antecedentes Nacionales

Primero, se presentará una investigación realizada en la Universidad de Pamplona en el año 2012 titulada “Características del Perfil Socioeconómico del Estudiante de Pregrado de la Universidad de Pamplona”, (Oficina de planeación Universidad de Pamplona, 2012), que tiene como objetivo caracterizar el perfil socioeconómico del estudiante de pregrado matriculado en el primer semestre en dicha universidad. Para realizar dicha investigación, de una población

estudiantil de 12.581 (Total de estudiantes matriculados en el primer semestre de 2012 de los programas de pregrado, modalidad presencial de las sedes de Pamplona, Cúcuta y Villa del Rosario) se seleccionó una muestra representativa de 1.633 estudiantes; a esta muestra se le aplicó una encuesta utilizando la página web de la Universidad. La encuesta se complementó con las siguientes fuentes secundarias: la base de datos del Ministerio de Educación y Cultura y la base de datos del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación (ICFES). Se analizaron cuatro variables: demográficas, socioeconómicas, académicas y de bienestar y comportamiento universitario. Los hallazgos del mencionado trabajo fueron los siguientes:

Variables demográficas: El 48.68% de los estudiantes matriculados en primer semestre de la Universidad de Pamplona son originarios del departamento de Norte de Santander; la mayoría de los estudiantes habita en la zona urbana, viven en casas alquiladas en compañía de sus padres y/o hermanos y tienen rangos de edades entre 21 y 25 años; son solteros y no tienen hijos. Con respecto al máximo nivel educativo de los padres, la encuesta revela que los estudiantes provienen de hogares donde las madres tienen estudios secundarios completos, mientras que el padre posee escolaridad primaria incompleta.

Variables socioeconómicas: Se encontró que la gran mayoría de las viviendas del lugar de origen pertenecen al estrato 1 y 2. Los estudiantes encuestados manifiestan depender económicamente de manera total o parcial de sus padres, quienes a su vez son los que más aportan al ingreso familiar. La gran mayoría de los padres son trabajadores independientes y sus ingresos oscilan entre menos de un salario mínimo y un salario mínimo mensual legal vigente. El pago de sostenimiento de los estudiantes encuestados con relación a gastos de vivienda, alimentación, libros, transporte, salud, vestuario y recreación es costado en gran parte con los ingresos familiares y en menor grado con diferentes modalidades de préstamos

financieros. La mayoría de la población estudiantil encuestada no trabaja; entre los que afirmaron estar trabajando, no existe una relación entre el trabajo y sus estudios y manifiestan que las razones por las cuales trabajan son para cubrir sus gastos personales y costearse sus estudios. Trabajan como independientes, sin contrato en actividades de comercio al por mayor y al por menor. El tiempo que dedican a laborar es medio tiempo y sus ingresos son de menos de un salario mínimo legal vigente.

Variables académicas: La mayoría de los estudiantes encuestados proviene de instituciones de carácter público e ingresaron a la universidad tan pronto terminaron sus estudios. La vocación fue el factor de mayor motivación para la escogencia de la carrera; otros factores que influyen en esta escogencia fueron: el interés en el estudio, bienestar y seguridad económica y aportar a la solución de los problemas del país. La mayoría de los estudiantes encuestados no ha desarrollado competencias en una segunda lengua.

Una de las principales conclusiones de dicho estudio respecto al perfil de los estudiantes fue evidenciar las precarias condiciones económicas de los estudiantes que ingresan a dicha universidad. Los jóvenes, en su gran mayoría provienen de familias con ingresos inferiores a dos salarios mínimos (57.6% de la población encuestada), de familias que carecen de vivienda propia (88.4% de los encuestados). Dado al carácter descriptivo del estudio no se realizaron cruces entre variables para buscar establecer relaciones.

El segundo antecedente en el contexto nacional es la “Caracterización de docentes del sector público de Bogotá - 2009”, dicha investigación fue realizada en el centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Colombia y fue dirigida por Rocío Londoño acompañada

por Javier Sáenz como investigador principal. Este estudio presenta una caracterización de la situación económica y sociodemográfica de los docentes del sector público de la ciudad de Bogotá, establece el grado de satisfacción de los docentes con su profesión y da una visión de las dificultades que enfrentan en el ejercicio de la docencia y en lo concerniente a la renovación de sus prácticas pedagógicas (Londoño, 2011).

Para recolectar la información se utilizaron dos instrumentos: el primero una encuesta a una muestra aproximadamente del 13% de docentes de los colegios oficiales de Bogotá, es decir 3911 docentes; el segundo grupos focales con rectores y coordinadores de colegios, docentes de primaria y secundaria, y estudiantes de los grados séptimo a undécimo. Para realizar la caracterización de los docentes, se indagó respecto a los siguientes aspectos: lugar de nacimiento, género, edad, estado civil, posición dentro de la familia, tamaño y composición del hogar, tenencia de vivienda, estrato socioeconómico de la vivienda, ingresos familiares, salario del docente. Los hallazgos de dicha investigación fueron los siguientes:

Caracterización Demográfica: Para esta caracterización se inició indagando por las variables demográficas como lugar de procedencia, edad y género. Respecto al lugar de procedencia de los docentes la investigación indica que la mayoría del cuerpo docente tiene como lugar de nacimiento áreas urbanas 85.8%, un 12.1% nacieron en zonas rurales; la mayoría de los docentes son nacidos en Bogotá 52% y en municipios de Cundinamarca 15.8%; de los docentes que no nacieron en Bogotá o Cundinamarca, la mayoría son nacidos en Boyacá 9.4%, Tolima 3.8% y Santander 3.5%. El porcentaje de docentes extranjeros es del 0.2%.

Por género los docentes están distribuidos de la siguiente forma: El 71.66% de los docentes encuestados son mujeres, mientras que el 28.34% de los encuestados son hombres. Esta diferencia entre género se debe al gran número de docentes mujeres en el nivel de básica primaria.

Según Londoño (2010), la distribución por edades de la nómina docente es uno de los indicadores de la estabilidad laboral de los docentes. Es importante porque:

“Contribuye a aclarar cuestiones tales como qué tan cerca o tan lejos están generacionalmente los docentes de sus alumnos. Y junto con otras variables, ayuda a establecer posibles diferencias, en formación y cultura, entre los docentes de distintas generaciones.”(pág. 60)

Según la autora si se asume una diferencia de diez años como indicador de cambio generacional, en el magisterio bogotano oficial se podrían distinguir cuatro grupos generacionales:

- Menores de 31 años (8.3%)
- De 31 a 40 años (24%)
- De 41 a 50 años (33.9%)
- De 51 y más años (33.8%)

Caracterización de la situación socio-económica: En cuanto a tenencia de vivienda los datos obtenidos en la encuesta sugieren una estabilidad económica de la mayoría de los docentes. El 39.9% de los docentes posee vivienda propia libre de deudas, el 26.5% aún la está pagando; esto significa que el 66.4% de los docentes posee vivienda propia. El resto de los docentes

encuestados 24% vive en casa o apartamento arrendado, un 6.9% vive en vivienda familiar y un pequeño porcentaje vive bajo otras modalidades.

Caracterización académica: En lo que respecta al nivel educativo de los docentes, el 0.1% no tiene educación superior, el 1.1% tiene educación técnica, el 0.3% tiene educación tecnológica, el 48.5% tiene educación universitaria, el 38.6% tiene especialización, el 5.1% tiene maestría y el 0.2% tiene un doctorado, un el 6% de los docentes encuestados no respondió la pregunta. Pocos docentes reportan un buen desarrollo de competencias en idiomas extranjeros. En inglés por ejemplo, el 17.3% responden que lo escriben bien, el 19.6% que lo lee bien, y el 11.1% que lo habla bien. Respecto a las competencias en el idioma francés: el 2.6% afirman que lo escriben bien, el 3.3% que lo leen bien y el 1.8% que lo hablan bien. El 4.3% de los docentes encuestados reportan no haber desarrollado competencias en otro idioma distinto a la lengua materna.

Grado de satisfacción de los docentes con su profesión: A continuación se presentan los resultados sobre las percepciones respecto a la práctica docente.

Con respecto al grado de satisfacción con el oficio, el 42.6% de los encuestados se siente muy satisfecho respecto a su oficio, el 46.3% se siente satisfecho, el 7.3% se siente indiferente, el 2.3% muy insatisfecho y el 0.5% de los encuestados no respondió. Siguiendo con lo anterior se indagó respecto a las principales razones que generan malestar en el oficio como docente; el comportamiento de los estudiantes con un 14% fue una de las principales razones que generan malestar, seguida por la indiferencia de los padres de familia con un 13%, la baja remuneración con un 11%, el malestar laboral con el 10%, la inconformidad con la legislación el 10%,

problemas internos el 8%, la falta de apoyo estatal 7%, la falta de reconocimiento el 6%, la escasez de recursos el 6%, los problemas sociales el 4%, la inconformidad con el estatuto docente 3%, la insatisfacción personal con el oficio el 3%, ninguna el 2%, y no responde el 1%.

Los docentes consideran que los factores que inciden más en buenas prácticas de enseñanza en los colegios públicos de Bogotá son: La formación académica del docente con el 22.7%, la reflexión del docentes sobre sus prácticas de enseñanza con un 19.5%, el conocimiento de los docentes sobre las características sociales y culturales de los alumnos con el 16.0%, la organización y planeación escolar con el 15.1%, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios del colegio 11.0%, experiencias personales del docente 7.4%, el liderazgo del rector 5.0%, los estándares de competencias del Ministerio de Educación Nacional 2.8%, el 0.5% no respondió la pregunta.

Una de las principales conclusiones de dicho estudio respecto al perfil de los docentes es que se hace necesario superar la confrontación entre docentes nuevos y antiguos y propiciar la reflexión sobre las características y las circunstancias de la profesión docente en Bogotá.

El tercer trabajo a mencionar es el libro Implementación del programa nacional de bilingüismo en Colombia. Perfiles de los docentes. En dicha obra Cárdenas, Chaves, & Hernández (2015), presentan una caracterización de los profesores del área de inglés de una muestra representativa de docentes de educación básica y media de 56 instituciones educativas oficiales y privadas de estratos bajo y medio (1 a 4) de la ciudad de Santiago de Cali, enfocándose en su papel en el marco de la implementación del Programa Nacional de

Bilingüismo en la ciudad de Santiago de Cali. A continuación, se presentan los hallazgos respecto al perfil del docente de inglés, encontrados en la investigación arriba mencionada, sólo se consideró la información presentada en el capítulo cinco. (Cárdenas, Chaves, & Hernández, 2015)

En el capítulo 5 titulado ¿Quiénes son los docentes de inglés en Santiago de Cali?, se presenta el perfil de dichos docentes, como un conjunto complejo de distintos componentes, articulados de manera dinámica. Lo primero que se presenta son las características demográficas del docente: edad, género y origen del docente. Se encontró que del total de 188 profesores encuestados, el 71.8% (135) son mujeres y el 28.2% (53) son hombres. La relación es de 2.5 mujeres por cada hombre. Respecto a la edad, el 87.4% (99 profesores) de los encuestados en el sector público se encuentran en un rango de edad entre 30 y 59 años, mientras que en el sector privado el 73.4% (55 profesores) de los encuestados se encuentran en dicho rango de edad. De lo anterior se infirió una situación de estabilidad de los docentes del sector público, así mismo los resultados se relacionan con el ciclo de vida profesional, muchos docentes se inician en el sector privado y después de un tiempo pasan al sector público en busca de estabilidad. Finalmente respecto al lugar de origen; del total de 188 docentes de inglés encuestados en Santiago de Cali, el 55.3% (104) son de esta ciudad.

Las características socioeconómicas incluyen el estrato, lugar de residencia, número de empleos, salario e ingresos, así como el escalafón profesional. Del total de 188 docentes encuestados el 2.1% (4 docentes) pertenecen al estrato 1; el 16% (30 docentes) son del estrato 2;

46.8% (88 docentes) viven en estrato 3; el 25.7% (29 docentes) pertenecen al estrato 4; el 7.5% (14 docentes) se ubican en el estrato 5; y el 1.6% (6 docentes) son del estrato 6.

Con el propósito de describir las competencias lingüísticas de los profesores de inglés en la ciudad de Santiago de Cali se optó por aplicar a los docentes la prueba impresa de clasificación *Quick Placement Test*, versión I, esta prueba tiene una duración de media hora, consta de 60 puntos, está basada en estándares, es reconocida internacionalmente y clasifica a los participantes en niveles A1 a C2, de acuerdo con la escala del Marco Común Europeo de Referencia. Los resultados obtenidos por los profesores del sector público fueron los siguientes: El 23.16% clasificó en el nivel A1, El 30.48% clasificaron en el nivel A2, el 29.26% de los profesores evaluados clasificó en el nivel B1, el 15.85% clasificó en el nivel B2, por último, el 1.21% clasificó en el nivel C1. Los resultados obtenidos por los docentes del sector privado fueron los siguientes: El 24% clasifico en el nivel A2, el 36% clasifiko en el nivel B1, el 20% clasificó en el nivel B2, el 16% clasificó en el nivel C1, y finalmente el 3.77% clasificó en el nivel C2.

Los tres antecedentes presentados arriba son los que aportaron la mayor cantidad de elementos al trabajo ya que el primero trata sobre la construcción del perfil de los estudiantes de una institución de carácter público y los otros dos tratan de la construcción de perfiles de docentes en ejercicio.

Antecedentes Internacionales

En el contexto latinoamericano la tesis de doctorado de Ramírez, (2008) titulada “La construcción de la identidad profesional de las normalistas Tlaxcaltecas”, tiene como objeto de estudio a las estudiantes de dos escuelas normales del estado de Tlaxcala: la escuela normal

urbana “Licenciado Emilio Sánchez Piedras” y la escuela normal rural “Licenciado Benito Juárez”. Aunque en este trabajo la búsqueda principal es la construcción de la identidad como docente, en el capítulo cinco se presenta una caracterización de las normales y su población estudiantil realizando una aproximación a los perfiles sociodemográficos de los estudiantes normalistas (Ramírez, 2008).

El estudio utilizó dos cuestionarios. En el primer cuestionario, las preguntas estaban encaminadas a determinar el perfil socio-económico de las estudiantes; el segundo cuestionario estaba encaminado a indagar por los factores relacionados con los imaginarios de la profesión magisterial.

Las variables que se incluyeron en el primer cuestionario fueron: edad, sexo, estado civil, número de hijos. Los datos arrojados por el primer cuestionario fueron los siguientes:

En la Normal Urbana las estudiantes son jóvenes, solteras, sin hijos y de comunidades urbanizadas 76.6%; un porcentaje menos importante está conformado por estudiante casadas o que estuvieron casadas en algún momento de su vida (12%). Respecto a los perfiles encontrados entre las estudiantes de la Normal Rural tenemos un 62.3% de estudiantes son jóvenes solteras, sin hijos y provienen de comunidades urbanas, un 37% de las estudiantes normalistas comparten las primeras características exceptuando que provienen de comunidades rurales. En cuanto al tipo de institución de donde provienen las futuras normalistas se encontró que tanto las estudiantes de la normal urbana, como la normal rural provienen de instituciones de carácter público 84.5%.

El estudio también indagó respecto a la composición de los hogares de donde vienen las normalistas. El estudio dividió las familias en dos categorías: Familia nuclear y familia extensa y una subcategoría familias nucleares y ampliadas con jefaturas femeninas. El porcentaje de estudiantes que provienen de una familia nuclear en el área urbana es el 60.3%, en el área rural es el 65.7%. La familia nuclear ampliada aparece en el 17.2% de las normalistas urbanas y en el 16.2% de las normalistas rurales; en la subcategoría familias nucleares y ampliadas con jefaturas femeninas en el área urbana el 13.2% de las normalistas proviene de esta categoría de familia y en el área rural el 16.1%. Respecto al ingreso de las familias el estudio encontró que el ingreso promedio de las familias de las normalistas urbanas es de 4.054 pesos, mientras que el ingreso promedio de las familias de las normalistas rurales es de 2.661 pesos.

Entre los motivos para elegir profesión se encuentran: Razones de supervivencia (elegir una profesión acorde a su situación económica), factores estratégicos (heredar la plaza), pero además otras razones como la imagen socialmente construida de ser “maestra”, el gusto por los niños, el gusto por la profesión y el compromiso de ayudar a las clases menos favorecidas. Del total de las estudiantes encuestadas el 90% declararon querer ser maestras por motivos relacionados con la profesión, el 10% restante declaró que por motivaciones de índole personal, esto se vio principalmente en las normalistas rurales quienes argumentaban razones de superación personal y profesional como motivos para querer ser maestras.

La investigación concluye que en el caso de las normales de Tlaxcala, se evidencia que la familia de las normalistas tiene un fuerte peso en la definición de la profesión de las hijas; esto se observa claramente en la profesión del magisterio, donde generalmente se encuentra algún

familiar directo o indirecto que es o fue maestro. Esta relación se evidencia de manera más fuerte en los casos en los que existe una madre maestra y una hija. Tres alumnas de cada diez que están estudiando en las normales tienen una madre maestra.

Una conclusión relevante es la importancia del factor económico en la toma de la decisión de ser maestro. Los ingresos promedios de las familias de las cuales provienen las estudiantes normalistas son de 3000 pesos mensuales; en términos prácticos este nivel de ingreso disminuye las posibilidades de que las chicas puedan escoger una profesión diferente debido a los costos de estudiar. Por último los datos muestran que en el estado de Tlaxcala existe un imaginario fuertemente constituido frente al hecho de ser “maestro”, como algo benéfico para la sociedad, la profesión tiene un arraigo fuerte especialmente en las familias de maestros.

Por último se incluyó un estudio realizado por la Dirección de Proyectos y Auditoría de la Calidad, de la Universidad Jean Monnet en Saint- Étienne, Francia. Dicho estudio titulado: “Los estudiantes de la Universidad Jean Monnet 2011-2012” (Université Jean Monnet, 2012) está dividido en tres partes; en la primera parte se describe la cantidad total de estudiantes y su distribución según facultad y campus, la segunda parte del estudio trata sobre los aspectos sociodemográficos como: edad, sexo, lugar de residencia, estrato socioeconómico, origen de la familia y uso de becas; la última parte del estudio trata sobre los aspectos sociodemográficos de los estudiantes extranjeros. Los hallazgos fueron los siguientes:

En una población de 15.170 estudiantes se encontró que el 66% está inscrito en una licenciatura o formación de pregrado (Bac+1, bac+2, bac+3); el 26% están inscritos en una maestría (bac +4, bac + 5), el 8% de los estudiantes están matriculados en un doctorado (bac+6

y más). Durante el año lectivo 2011-2012 recibió 2981 estudiantes nuevos, quienes representan el 48% del flujo de nuevos estudiantes. Respecto a los estudios que cursarán los inscritos se registró que el 84% de los estudiantes está inscrito en un solo programa, el 15% en dos programas y el 1% en tres programas o más.

Los hallazgos respecto a las características socio-demográficas de los estudiantes fueron los siguientes:

Del total de estudiantes matriculados según el género, el 56% pertenecen al género femenino y el 44% al género masculino. A nivel de licenciatura el 55% de los estudiantes matriculados pertenecen al sexo femenino y el 45% al sexo masculino; en cuanto a estudios de maestría se encontró que el 56% de los matriculados son mujeres y el 44% son hombres, a nivel de doctorado la tendencia continua; aquí encontramos un 56% de mujeres y un 44% de hombres. El promedio de edad de los estudiantes matriculados es de 22.6 años, el estudiante más joven tiene 15 años y el mayor 65 años. El estudio no presenta una diferenciación de edades según el género.

Durante el periodo de clases el 46% de los estudiantes tienen un lugar propio para habitar, el 45% viven en la casa de algún familiar, el 5% en las residencias estudiantiles de la universidad y el 4% restante reporta otro tipo de albergue. El 25% de los estudiantes matriculados se define como perteneciente a la clase alta, hijo de padres con un título universitario, el 16% afirma pertenecer a la clase media y proviene de familias con un título universitario, el 14% proviene de un hogar formado por obreros, el 11% de los encuestados no respondió la pregunta, el 10% afirma que proviene de un hogar de empleados, el 9% proviene de familias de artesanos, comerciantes o microempresarios, el 8% proviene de familias de personas pensionadas, el 6%

proviene de familias sin una actividad profesional, y el 2% afirmó que proviene de familias dedicadas a la agricultura.

De los antecedentes mencionados el estudio de Londoño (2010) “Caracterización de docentes del sector público de Bogotá 2009” es el que aporta una mayor cantidad de elementos para tener en cuenta al elaborar el perfil. De él se tomaron elementos para el perfil demográfico como sexo, edad, estado civil, número de hijos; elementos para el perfil socioeconómico: nivel educativo de los docentes, ocupación de sus padres, nivel de ingreso, estrato socioeconómico al que pertenecen, propiedad de vivienda. Además de lo anterior, de este trabajo se adoptó la estructura que sustenta el perfil, dándoles importancia a tres perfiles: demográfico, socioeconómico y académico. La investigación de Ramírez (2008) “La construcción de la identidad profesional de las Normalistas Tlaxcaltecas” ayudó a esclarecer las variables a incluir en el perfil académico de los estudiantes: horas dedicadas al estudio, dificultades, actitudes frente a la enseñanza y proyecto de vida.

Los antecedentes anteriormente mencionados, tanto nacionales como internacionales, tienen elementos comunes con este trabajo, elementos que constituyeron una base de referencia para la construcción del perfil del estudiante del ciclo complementario de la Normal Farallones de Cali. Dichos trabajos aportaron claridad respecto a posibles variables a incluir en los instrumentos de recolección de datos y brindaron una luz respecto a variables que inicialmente no se consideraban pertinentes pero que al observar la literatura se decidió incluir.

Bases Teórico-conceptuales

En el presente capítulo se definirán los conceptos necesarios para el desarrollo de los objetivos de la investigación, El primer concepto para desarrollar es el concepto de perfil. Si bien en algunos de los trabajos presentados en la revisión bibliográfica se presentan perfiles de docentes y estudiantes, en ninguno de los trabajos presentados se muestra cómo se definió el concepto de perfil. Dado que el propósito de este trabajo es brindar un perfil del estudiante del programa complementario de la Normal Farallones de Cali, se hace necesario realizar un acercamiento al término perfil. Inicialmente se presentará el concepto de “perfil” tomado del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española y a continuación el perfil del docente de básica primaria tomado del documento guía – evaluación de competencias del Ministerio de Educación Nacional; retomamos por último la definición de Profesionales de la Educación y docentes según el decreto 1278 de 2002 que establece el Estatuto de Profesionalización Docente. Se aclara que se consideró pertinente incluir las definiciones de docente, profesional en educación y perfil del docente porque en este caso en particular se trata de estudiantes que son formados para desempeñarse como docentes de básica primaria.

Perfil

- Perfil: Del occit. Perfil “dobladillo”. m. Conjunto de rasgos peculiares que caracteriza a alguien o algo. (Real Academia Lengua Española, 2017)
- Perfil del docente: “Profesional de la educación con capacidad para comprender, atender y resolver la complejidad de situaciones escolares como parte de su labor pedagógica.” (MEN, 2014, pag 14)

- Profesionales de la Educación: “Son profesionales de la educación las personas que poseen título profesional de licenciado en educación expedido por una institución de educación superior; los profesionales con título diferente, legalmente habilitados para ejercer la función docente de acuerdo con lo dispuesto en este decreto; y los normalistas superiores”. (Congreso de la República de Colombia, Decreto 1278 de Junio 19 de 2002, 2002, pag 1)
- Docentes: “Las personas que desarrollan labores académicas y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.” (Congreso de la República de Colombia, Decreto 1278 de 2002, 2002, pág 1)

Fue necesario tener en cuenta las definiciones anteriores para diseñar un perfil del estudiante de la Normal Superior Farallones de Cali consecuente con ellas; se incluyeron las definiciones de docente, profesional en educación y perfil del docente porque en este caso en particular se trata de estudiantes que son formados para desempeñarse como docentes de básica primaria. Teniendo en cuenta todo lo anterior, se agruparon los elementos que van a conformar el

perfil del estudiante del Programa de Formación Complementaria de la Normal Farallones en tres categorías: perfil demográfico, socioeconómico y académico.

Perfil Demográfico

Para dilucidar el término perfil demográfico es necesario definir primero el término demografía. Según el Diccionario Demográfico Multilingüe de Naciones Unidas, se puede definir la demografía como la ciencia cuyo objeto es el estudio del volumen, estructura y desarrollo de las poblaciones humanas, desde un punto de vista principalmente cuantitativo. (Naciones Unidas, 2017)

El mismo diccionario clasifica la demografía de la siguiente manera:

Demografía cuantitativa: llamada así por la importancia que se atribuye al aspecto numérico de los fenómenos. Esta se subdivide en demografía descriptiva y demografía teórica.

Demografía descriptiva: trata del volumen, distribución geográfica, estructura y desarrollo de las poblaciones humanas, apoyándose principalmente en las estadísticas demográficas.

Demografía teórica: también llamada demografía pura, considera las poblaciones desde un punto de vista general y abstracto, estudiando las relaciones formales entre los distintos fenómenos demográficos.

Cuando la demografía se ocupa del estudio de las relaciones que existen entre los fenómenos de la población y los fenómenos económicos y sociales, se clasifica en:

Demografía económica: la rama de la demografía que trata de las poblaciones en relación con los fenómenos económicos.

Demografía Social: se enfoca en lo que se refiere a los fenómenos sociales.

Se tuvieron en cuenta las anteriores definiciones para elaborar un perfil demográfico que permitió describir la población perteneciente a la muestra, incluyendo rasgos como: el sexo, el lugar de origen, la edad, el estado civil, el número de hijos. Se optó por realizar un estudio demográfico transversal, ya que se trataba de aplicar métodos estadísticos en un momento determinado tratando de conocer la población como un todo.

Perfil Socioeconómico

Cuando hablamos de un perfil socioeconómico, hacemos referencia a un grupo de variables y aspectos económicos y culturales que nos permitirán agrupar individuos de acuerdo con características comunes en un nivel socioeconómico. Sin embargo, el nivel socioeconómico no es una característica física y fácilmente medible ya que como se dijo anteriormente, esta se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o de sus hogares, cuya definición varía según los países y momentos históricos.

Una primera aproximación al término posición socioeconómica es la formulada en el 2015 en un foro de expertos convocados por “The National Center for Educational Statistics”. En dicho foro se socializó ésta definición: La posición socioeconómica es el acceso que tiene una persona a capital humano, recursos financieros, sociales, culturales. (National Center for Education Statistics, 2015). Además se consideró lo planteado en el documento “Guía para la caracterización de usuarios de las entidades públicas” (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2011) en este documento se sugieren algunas variables que se deben incluir cuando se está elaborando un perfil socioeconómico, los tipos de variables que menciona son:

Variables geográficas: ubicación, población, densidad poblacional y clima.

Variables demográficas: edad, género, tamaño familiar.

Variables socioeconómicas: estado del ciclo familiar, ocupación, ingresos, lenguajes, vulnerabilidad, estrato socioeconómico.

Variables intrínsecas: intereses, lugares de encuentro, acceso a canales, uso de canales, conocimientos.

Variables de comportamiento: niveles de uso, Estatus del usuario, beneficios buscados.

Teniendo en cuenta las descripciones anteriormente planteadas, se decidió incluir en este proyecto una serie de variables acordes con el contexto a estudiar, estas son: lugar de residencia (barrio, estrato, comuna), tipo de vivienda, tenencia de la vivienda, estado civil, número de hijos, tipo de seguridad social, dependencia económica, personas que aportan económicamente a la familia, rango del ingreso familiar, origen social de los estudiantes y grado de escolaridad de los padres, uso de créditos para pagar el estudio y uso de medio de transporte. (Ver Anexo 1)

Entre las variables que se utilizaron en la encuesta se encuentra el estrato, según el Departamento Nacional de Estadística, DANE, “La estratificación socioeconómica es el mecanismo que permite clasificar la población en distintos estratos o grupos de personas que tienen características sociales y económicas similares, a través del examen de las características físicas de sus viviendas, el entorno inmediato y el contexto urbanístico o rural de las mismas”. (Departamento de Planeación Municipal Santiago de Cali, 2015)

La metodología que aplica el DANE para el área urbana de Cali, es la Metodología Tipo I, en la cual los indicadores de estratificación están dados por las características físicas externas

de los inmuebles residenciales (Antejardín, garaje, material de la fachada, material de la puerta, tamaño del frente), de entorno inmediato (vías de acceso, focos de afectación, andén) y de su contexto urbanístico (zonas de pobreza, ollas, deterioro urbanístico, desarrollo progresivo sin consolidar). Dicha metodología definió como unidad de estratificación el lado de manzana, cuando en un lado de manzana se encuentra viviendas que no tienen las mismas características del conglomerado, se les da un tratamiento individual y se denominan viviendas atípicas ya sea positiva o negativa. Siguiendo la metodología descrita arriba el Departamento Administrativo de Planeación Municipal de Santiago de Cali ha caracterizado los municipios y distritos que pertenecen política y administrativamente a la ciudad y ha definido seis estratos, estos son:

Estrato 1: Bajo – Bajo

Estrato 2: Bajo

Estrato 3: Medio – Bajo

Estrato 4: Medio

Estrato 5: Medio – Alto

Estrato 6: Alto

(Departamento de Planeación Municipal de Santiago de Cali, 2015)

Con la definición de estrato se finaliza la introducción de elementos a incluir en el perfil socioeconómico.

Perfil Académico del Normalista Superior

Un perfil académico puede incluir diferentes aspectos tales como habilidades y destrezas, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, desempeño académico, entre otros. Para la presente investigación se elaborará el perfil académico del estudiante del programa de formación complementaria tomando dos aspectos, el planteamiento oficial sobre el perfil del estudiante

egresado del programa de formación complementaria y un perfil académico relacionado con el rendimiento mostrado en las pruebas Saber Pro TyT en las áreas de lengua materna, lengua extranjera inglés y las pruebas específicas de conocimiento enseñar, evaluar, formar.

En lo que se refiere al planteamiento oficial sobre el maestro egresado del programa de formación complementaria de las normales (perfil y atribuciones) se presentará lo contenido en el decreto 4790 del 19 de diciembre de 2008 (Ministerio de Educación Nacional, 2008). En dicho documento se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones. Dicho documento establece los referentes que deben caracterizar al docente egresado de la normal, estos se encuentran organizados en rasgos de cuatro campos diferentes:

1. La educabilidad: fundamentada en la concepción integral de la persona humana.
2. La enseñabilidad: el docente debe ser capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria.
3. La pedagogía: entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.
4. Los contextos: entendidos como un tejido de relaciones sociales, económicas y culturales, que se producen en espacios y tiempos determinados.

Una lectura analítica de esta información de carácter normativo muestra que:

- El normalista debe tener un desarrollo cognitivo alto, que le permitirá desarrollar herramientas para articular, en torno a su práctica docente, estrategias de autoestudio, de resolución de problemas y de mejora permanente.

- El Normalista Superior debe tener un conocimiento profundo del plan de estudios, de la educación pre-escolar y primaria (estructura, enfoques, contenidos) del saber disciplinar que lo conforma y del desarrollo del niño.
- El Normalista Superior es visto como un agente del proceso educativo, cuya función principal es promover aprendizajes que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos; es decir, el maestro es un sujeto que interactúa con otros sujetos facilitando su maduración como personas miembros de una sociedad y de un país.
- El Normalista Superior debe ser capaz de establecer un vínculo con el entorno social de la escuela. Debe ser capaz de establecer buenas relaciones con los padres de familia y con la comunidad en general que favorezcan el desarrollo escolar en un clima de respeto y diálogo.

Políticas de Aprendizaje de una Segunda Lengua en Colombia

A continuación, una breve contextualización respecto a las políticas del aprendizaje de una segunda lengua en Colombia y después se presentarán los estándares en lengua extranjera propuestos por el gobierno para los estudiantes que finalizan la educación media (bachillerato) y para los estudiantes que terminan la educación técnica.

Las políticas del aprendizaje de una segunda lengua en Colombia se pueden dividir en tres periodos. El primer periodo comprende los años 2006-2010, durante estos años el Ministerio Nacional de Educación implementó el Programa Nacional de Bilingüismo y los principales desarrollos de este programa fueron: La adopción del Marco Común Europeo de Referencia MCER, la implementación de los Estándares para el desarrollo de competencias en lenguas

extranjerías: inglés (Guía 22), la adopción Marco Común Europeo de Referencia en las pruebas SABER, además de iniciativas de fortalecimiento institucional y de formación docente.

El segundo periodo comprende los años 2010-2014, el MEN adoptó el Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE), este se focalizó en cuatro ejes articuladores, considerados esenciales para que los proyectos de fortalecimiento de lenguas extranjeras fuesen integrales: Formación y acompañamiento a docentes, aspectos pedagógicos, evaluación y seguimiento, y gestión para el fortalecimiento institucional. Los principales logros de este programa fueron: implementación de aspectos pedagógicos a través de programas como English, Please!, Bunny Bonita, My ABC English Kit; el acompañamiento por parte del Ministerio de Educación a 65 secretarías de educación; evaluación a docentes de inglés a través del Estudio Teach Challenge; emisión de la ley 1651 de 2013 o Ley de Bilingüismo.

El último periodo inició en el año 2015 la política educativa respecto al inglés paso a llamarse Programa Nacional de Inglés esta presenta una propuesta de trabajo para realizarse en 10 años a partir del 2015. Dicho programa establece que la prioridad será fortalecer la enseñanza de la lengua inglesa como una asignatura en los próximos 10 años, y busca fortalecer el proceso de enseñanza haciendo uso efectivo de las horas con que en promedio se cuenta actualmente (3 horas a la semana en secundaria y media hora a la semana en primaria). Se ha fijado la meta de que el 50% de los estudiantes que terminen la educación media en el 2025 alcancen el nivel B1; se continuará con la formación en desarrollo profesional para los docentes de inglés y los de primaria y se seguirá con la formación en el uso del modelo pedagógico English, please! Para la

educación superior se han establecido las siguientes metas: que el 85% de los estudiantes de licenciaturas en lenguas en el año 2025 se gradúen con un nivel de C1, mientras que otros licenciados alcancen el nivel B2; se contempla acordar el nivel de egreso de otros programas atendiendo a la pertinencia del nivel. En el marco de la socialización del Programa Nacional de Inglés, se presentaron los resultados de la prueba Saber Pro realizada a estudiantes que terminaban la educación universitaria en el año 2012. Los hallazgos fueron los siguientes: 27.000 estudiantes tienen un nivel de inglés –A, 36.000 estudiantes se encuentran en el nivel A1, 15.000 estudiantes en el nivel A2, 14.000 estudiantes tienen un nivel de inglés B1 y hay 8.000 estudiantes con un nivel B2+. Los hallazgos respecto a los exámenes Saber Pro TyT durante ese mismo año fueron los siguientes: 33.000 estudiantes se encuentran en un nivel de inglés –A, 41.000 estudiantes en el nivel A1, 14.000 en el nivel A2, 9.000 en el nivel B1 y 3.000 estudiantes tienen un nivel B2+. (MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2014)

Estándares de Competencia en Lengua Extranjera

También se consideró pertinente incluir una breve explicación de los Estándares de competencia en lengua extranjera: inglés. Para esto se parte de la definición de estándar, según el MEN, los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer las competencias comunicativas que se espera desarrollen los estudiantes de primaria y bachillerato, estos además establecen los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho. Dichos estándares parten de la noción de competencias definida como: “El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado. En el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa”. (MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2006, p 11.)

La competencia comunicativa, a su vez, está conformada por la competencia lingüística, la competencia pragmática y la competencia sociolingüística.

La competencia lingüística: se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos correctamente en diversas situaciones.

La competencia pragmática: comprende una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales, y una competencia funcional para conocer cómo se encadenan las formas lingüísticas en situaciones comunicativas reales.

La competencia sociolingüística: se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua.

Con base en este concepto de competencia se presenta la ilustración siguiente que describe el estándar general de los grados 10 y 11, dando una idea amplia de lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al terminar el bachillerato.



Ilustración 1 Estándares Generales grado 10 a 11. Fuente: MEN (2006) p. 26 y 27

La cartilla de estándares presenta cinco columnas bajo las cuales se agrupan los estándares específicos para cada grupo de grados. Estos estándares corresponden a las habilidades de comprensión (escucha y lectura) y a las habilidades de producción (escritura, monólogos y conversación). Resumiendo teniendo en cuenta lo planteado por el gobierno nacional, al terminar el bachillerato un estudiante debe alcanzar un nivel B1, es decir un nivel pre-intermedio en inglés.

Saber Pro TyT: Conceptos de la Guía de Orientación del Módulo de Inglés

A continuación se revisaran algunos conceptos de la Guía de orientación del módulo de inglés Saber Pro TyT 2016. La primera claridad que hace la guía es respecto a lo que se va a evaluar. Según la guía se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. Dicha competencia se mide de acuerdo con el Marco Común Europeo, y se clasifica a los examinados en los niveles: A1, A2, B1, B2.

En el nivel A1 se espera que el estudiante comprenda y utilice expresiones cotidianas de uso muy frecuente. Se espera que sea capaz de presentarse a sí mismo y pida y dé información básica respecto a su domicilio, pertenencias y personas que conoce.

En el nivel A2 se espera que el estudiante comprenda frases y expresiones de uso frecuente, relacionadas con actividades como ir de compras, visitar lugares de interés, y ocupaciones. Se espera que pueda describir en términos sencillos, aspectos de su pasado y de su entorno, así como aspectos relacionados con necesidades inmediatas.

En el nivel B1 se espera que el estudiante sea capaz de leer y comprender los puntos principales de textos sencillos en lengua estándar, que traten de cuestiones conocidas como

situaciones de trabajo, de estudio u ocio. Además, se espera que describa experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

En el nivel B2 se espera que el estudiante sea capaz de entender las ideas principales de textos complejos que tratan de temas abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización. Se espera que sea capaz de producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones. (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Metodología

Tipo de investigación

Esta investigación fue de carácter predominantemente cuantitativo, aunque contiene algunos elementos cualitativos en el instrumento que sirvió de base para la recolección de la mayor parte de los datos. Se trató de una encuesta que contenía preguntas mayoritariamente cerradas y algunas de tipo abierto para las cuales se necesitaba una interacción entre las personas que estaban realizando la encuesta y los encuestadores.

Contexto de la Institución

A continuación se presenta una breve contextualización de la Institución Normal Superior Farallones de Cali, iniciando con una descripción de su ubicación y algunos datos de carácter histórico de la Normal. Enseguida se presenta una descripción de la planta física de la institución, y una presentación y conteo del personal administrativo y de docentes; finalmente, se introducen la misión y la visión de la institución y se comentan algunos componentes del PEI que se consideró pertinente analizar.

Ubicación

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Farallones de Cali fue creada mediante la resolución 1681 de agosto de 2002, emanada por el gobierno departamental. La sede principal se encuentra ubicada en el barrio Libertadores, en la comuna 3; la dirección es carrera 22 Oeste No. 2-65.

La Normal se encuentra circundada por una zona de altos contrastes socioeconómicos, por ejemplo, hacia el norte pasando la avenida circunvalar se encuentra el barrio Bellavista sector de estrato económico 5 que tiene como vecino al barrio El Mortiñal que es un sitio con alta afluencia de población flotante constituida tradicionalmente por personas desplazadas del campo que han migrado durante décadas como resultado del conflicto armado en Colombia; hacia el oriente se encuentra otro contraste: esta vez entre el barrio El Nacional II, que colinda con el barrio el peñón; aquí se encuentra el contraste de un barrio con casas muy grandes que en algunos casos funcionan como inquilinatos y cuenta con varios locales comerciales de carácter popular y una zona como el barrio El Peñón que originalmente era un barrio residencial y que con el transcurrir del tiempo se convirtió en una zona comercial, gastronómica y cultural, dejando atrás su antigua vocación residencial.

La Normal Superior Farallones de Cali es una entidad de carácter oficial que brinda servicios educativos a niños y jóvenes de la ciudad de Santiago de Cali y de municipios vecinos, pero básicamente su radio de acción son las comunas 3 y 19. Forma Normalistas Superiores, cuyo campo laboral es en Preescolar y Básica Primaria. Cuenta con siete sedes, a saber: Manuel Restrepo Mejía, Club Noel, Salvador Iglesias, María Perlaza, Manuel Sinisterra Patiño, Los Cristales y Francisco José de Caldas.

Estructura física y dotación

Sede Principal: La Normal en la sede principal posee una estructura física amplia de 35.000 metros cuadrados aproximadamente; cuenta con amplias instalaciones rodeadas de zonas verdes.

Para las clases de bachillerato la Normal dispone de 23 aulas de clase con capacidad para 45 estudiantes, cada una dotada con un telemático y un archivador de libros. La institución cuenta con 10 video-beam marca EPSON, instalados de manera permanente en igual número de salones; además dentro del marco del proyecto Tita se equiparon 10 salones con 45 computadores cada uno; estos computadores portátiles se guardan en un armario metálico que se encuentra en el salón de clase cuando el profesor termina la actividad.

Adicional a esto, la normal cuenta con tres salas de tecnología con capacidad para atender a 35 estudiantes cada una; el uso de estas salas está organizado de la siguiente manera: una sala de uso exclusivo para los cursos de informática, otra sala que puede ser reservada por los profesores de las distintas áreas para realizar su clase y una sala que cuenta con acceso a internet para que los estudiantes puedan hacer investigaciones. La Institución cuenta con un salón de bilingüismo que en el momento se encuentra desocupado y en remodelación; se está esperando la dotación nueva ya que los computadores que se encontraban allí están obsoletos. La institución tiene también una 1 sala de video dotada con sillas para 60 personas, televisor y teatro en casa.

La normal tiene servicio de biblioteca; en esta hay 2 computadores utilizados para realizar búsquedas cortas. En el área administrativa cada oficina posee un equipo con impresora. Los estudiantes de la institución pueden realizar sus prácticas deportivas en la piscina de la institución, en la cancha múltiple, y en la pista en piedrilla para trotar alrededor de los jardines.

Para propiciar un ambiente saludable que permita el desarrollo de las capacidades del estudiante la normal ofrece la orientación psicológica de dos psicólogas, una fonoaudióloga, y una auxiliar de enfermería. También existe una capilla pequeña destinada a actos religiosos y de reflexión, aunque la institución no es confesional se procura que los estudiantes se comporten

con respeto de acuerdo a la condición especial del lugar. Además la Normal presta servicio de restaurante escolar a través del programa de comedores del ICBF adicionalmente hay dos kioscos que ofrecen el servicio de cafetería de forma particular.

El Programa de Formación Complementaria: El programa de Formación Complementaria funciona en el bloque izquierdo del edificio principal. El área consta de seis salones y una sala de informática. En el primer piso encontramos la oficina de la coordinación del programa, una sala de informática de uso exclusivo del programa, la sala de profesores del programa y tres aulas de clase; en el segundo piso se encuentran tres aulas de clase, un servicio de fotocopidora y reproducción de material.

Los salones están dotados con armarios metálicos para guardar material didáctico, un escritorio para el profesor, televisor pantalla plana de 42 pulgadas, y teatro en casa; hay servicio de Internet inalámbrico.

La Normal Farallones cuenta con siete sedes ubicadas las comunas 3 y 19. Cada una de las demás sedes cuenta con 6 aulas de clase, la oficina para el coordinador y restaurante escolar.

Personal docente, discente, administrativo y de apoyo

Personal docente y discente: En el área de Bachillerato hay 60 docentes divididos entre las dos jornadas, treinta en la mañana y treinta en la tarde, estos se encargan de la educación de 1760 estudiantes. En el área de primaria se encuentran también 60 docentes distribuidos en las siete sedes y se encargan de la instrucción de 1701 estudiantes. La tabla 1 en la página siguiente presenta un resumen del número de estudiantes matriculados por sede y el número de docentes para el año 2016.

Tabla 1
Número de estudiantes y docentes por sede 2016.

Sede	Número de Estudiantes	Número de Docentes
Central	1760	60
Club Noel	141	6
Salvador Iglesias	193	6
Martin Restrepo Mejía	758	24
María Perlaza	167	6
Manuel Sinisterra Patiño	127	6
Francisco José de Caldas	209	6
Cristales	106	6
TOTAL	3461	120

Datos obtenidos en la Normal Farallones de Cali (Fuente: Elaboración propia)

El Programa de Formación Complementaria: El programa de formación complementaria cuenta con 6 docentes de tiempo completo asignados para ambas jornadas. Las asignaturas que no se alcanzan a cubrir con estos docentes son asumidas por docentes del bachillerato de la normal mediante la figura de horas extras o por personal externo a la normal. En la tabla 2 se presenta un resumen de los estudiantes matriculados en el primer semestre del 2016. Se muestra el total de estudiantes matriculados (302) distribuidos entre las dos jornadas, (142) en la mañana y (160) en la tarde; además se presenta el número de docentes (12) asignados para cubrir dichas jornadas.

Tabla 2

Programa de Formación Complementaria. Número de Estudiantes matriculados durante el primer semestre del año 2016

Jornada	Número de Estudiantes	Número de Docentes
Mañana	142	6
Tarde	160	6
Total	302	12

Datos obtenidos en la Normal Farallones de Cali (Fuente: Elaboración propia)

Personal Administrativo y de apoyo: El personal administrativo está conformado por un rector, seis coordinadores (dos en la mañana y dos en la tarde, un coordinador del ciclo complementario y un coordinador de las sedes), además hay 30 administrativos.

El aseo de la Normal se realiza a través de una empresa particular; también hay una empresa de seguridad privada que refuerza la vigilancia de la Normal, especialmente durante la noche.

Misión y visión de la institución. Tipo de institución y principios regentes.

La filosofía de la Institución Educativa Normal Superior Farallones de Cali se encuentra consignada en el capítulo dos del PEI de dicha institución. A continuación se presentan la misión, la visión y los principios que fundamentan el que hacer educativo en dicha institución.

Misión: “Formar normalistas superiores para el ejercicio de la docencia en educación preescolar y básica primaria, a través de procesos pedagógicos y curriculares, articulados dentro de un contexto social incluyente que permitan el desarrollo de un maestro de alta calidad.” (Escuela Normal Superior Farallones de Cali, 2011)

Visión: “Para el año 2020 ser reconocida en los ámbitos local, regional y nacional como una institución de excelencia en la formación inicial de maestros para la Educación Preescolar y la

Básica Primaria; fundamentada en el desarrollo del ser, la comprensión de los lenguajes y la reflexión sobre la práctica pedagógica e investigativa.” (Escuela Normal Superior Farallones de Cali, 2011)

Principios Regentes

Los principios que rigen la Institución Educativa Escuela Normal Farallones de Cali, son:

- Libertad o Autonomía
- Apertura, Comunicación, un ser con otro.
- Singularidad
- Excelencia

Cursos y estudiantes en cifras.

Bachillerato

En la normal Superior Farallones de Cali, se ofrecen los 6 años de Bachillerato. Durante el año lectivo 2016 los grados 6 y 7 se ofrecieron en la jornada de la tarde; el grado octavo se ofreció en ambas jornadas distribuido en 6 cursos en la tarde y dos en la mañana; los grados 9 a 11 se ofrecieron en la jornada de la mañana. La educación en pedagogía se imparte en los grados 10º y 11º. El cuadro siguiente muestra la distribución de los grados entre las dos jornadas y el número de estudiantes por salón.

Tabla 3
Normal Farallones de Cali, distribución de los grados según jornada. Año 2016

Jornada	Grado	No. de Cursos	Promedio. Estudiantes por grado
Tarde	6°.	8	48
Tarde	7°.	8	48
Tarde	8°.	6	48
Mañana	8°.	2	48
Mañana	9°.	7	50
Mañana	10°.	7	47
Mañana	11°.	6	46
TOTAL		43	

Datos obtenidos en la Normal Farallones de Cali (Fuente: Elaboración propia)

Programa de Formación Complementaria

El programa de Formación Complementaria se ofrece en dos jornadas: en la mañana y en la tarde. A la jornada de la mañana ingresan estudiantes que son egresados de una institución educativa tipo Normal, es decir bachilleres normalistas; dado a que dichos egresados tienen conocimientos previos en pedagogía realizan los estudios del Programa de Formación Complementario en 4 semestres. En la jornada de la tarde son ubicados los bachilleres que no tienen una formación normalista; como estos estudiantes no tienen conocimientos previos en pedagogía realizan un semestre más a manera de nivelación, es decir para ellos el ciclo complementario dura 5 semestres. En la tabla 4 se presenta un resumen con los semestres programados y el número de cursos según jornada durante el primer semestre del año 2016.

Tabla 4

Programa de Formación Complementaria. Semestres según Jornada. Primer semestre de 2016

Jornada	Semestre	No. de Cursos	Promedio. Estudiantes por semestre
Mañana	2	2	40
Mañana	4	2	35
Tarde	1	1	40
Tarde	3	2	30
Tarde	5	1	25

Datos obtenidos en la Normal Farallones (Fuente elaboración propia)

Universo, población y muestra

En esta investigación se propone describir el perfil de los estudiantes del Programa de Formación Complementario vinculados a la Institución Educativa Normal Superior Farallones de Cali. Con este fin se realizó una visita que permitió exponer de manera sintética los objetivos del proyecto y obtener el permiso del rector de dicha institución, en dicha visita se entregó una carta con una petición formal de participación de la institución en el proyecto de investigación. Una vez conseguido el permiso del rector de la institución, se realizó una visita al Coordinador del Programa de Formación Complementaria quién fue finalmente la persona encargada de facilitar la logística para realizar las encuestas. El proceso de realización de las encuestas y recolección de datos se vio entorpecido por problemas logísticos y dilaciones de diferente naturaleza, como paros que generaban semanas de retraso, cambios en la programación, cambios de personal administrativo (coordinación del Programa de Formación Complementario) y personal encargado del manejo de los archivos y hojas de vida de los estudiantes. Todo esto ocasionó la repetición del proceso de presentación y explicación del proyecto a las nuevas personas

encargadas. Finalmente la encuesta se realizó en el mes de Junio del año 2016. De una población total de 251 estudiantes matriculados durante el primer semestre del año 2016, se encuestaron 191. En la tabla No.1 se relaciona el número de estudiantes matriculados según el semestre en el que se encontraban y el número de estudiantes encuestados.

Se tomó el resultado del examen del ICFES que presentan los estudiantes en Colombia al terminar el bachillerato, como un indicador del nivel de inglés con el que ingresan al comenzar el Programa de Formación Complementaria en la Normal Superior; para recolectar estos datos se revisó la ficha académica de cada estudiante y se obtuvieron los resultados en las áreas de inglés, comunicación escrita y de lectura crítica (para los exámenes presentados a partir del segundo semestre del año 2014). Si bien se encuestaron 191 estudiantes, sólo se incluyó en el análisis el resultado del examen del ICFES de 153 estudiantes ya que no se tomó en cuenta el resultado del examen del ICFES de 38 estudiantes por una de las dos siguientes razones: El resultado era de un examen muy antiguo y no contenía la prueba de inglés o no se encontró el resultado al revisar los archivos de la ficha académica (en algunos casos las fichas académicas tenían la citación al examen pero no los resultados, y no había suficiente información que permitiese descargar los resultados del examen desde el portal del ICFES).

Para determinar el nivel de inglés con el que los estudiantes finalizaban el programa complementario, se optó por usar los resultados del examen de Calidad de la Educación Superior pruebas Saber Pro TyT. Estos resultados se descargaron desde la página del ICFES uno a uno.

Tabla 5

Relación entre el número de estudiantes matriculados por semestre, el número de estudiantes encuestados, el número de estudiantes con resultados de examen de ICFES y el número de estudiantes con resultados de pruebas Saber Pro Técnicas y Tecnológicas.

Semestre	Estudiantes Población	Estudiantes Encuestados	Estudiantes con Examen ICFES	Estudiantes con Saber Pro TyT
1	34	23	19	N.A
2-1	28	19	18	N.A
2-2	22	14	12	N.A
2-3	25	23	11	N.A
3-1	41	30	20	N.A
4-1	28	23	19	20
4-2	30	25	22	20
4-3	25	19	19	15
5-1	18	15	13	N.A
TOTALES	251	191	153	55

Datos obtenidos en la Normal Farallones (Fuente: Elaboración propia)

Se analizó el resultado de una muestra de 55 exámenes de estudiantes matriculados en los grupos 4-1, 4-2 y 4-3 que presentaron dicha prueba en el transcurso del año 2016. Se descartó el resultado de las pruebas Saber pro TyT de los estudiantes del grupo 5-1 ya que dichos estudiantes presentaron estas pruebas en el año 2015 y para el año 2016 el ICFES cambio la metodología de calificación, lo cual hacia que los resultados de las pruebas no fueran fácilmente comparables de un año a otro y dado que el tamaño de la muestra no era significativo (13 estudiantes) se optó por excluirlos.

Instrumentos para la recolección de datos

La información se obtuvo de dos tipos de fuentes. Como fuente primaria está la encuesta realizada a los estudiantes; de allí se obtuvo información demográfica y socioeconómica, y algunos indicadores respecto al perfil académico de los estudiantes. Los resultados del examen del ICFES y las pruebas Saber pro TyT constituyen una fuente secundaria y se utilizaron como elemento principal de la construcción del perfil académico de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la Normal Farallones.

La encuesta (ver anexo No.1): Se diseñó teniendo en cuenta los tres objetivos específicos a desarrollar en el proyecto de investigación:

1. Proveer una descripción demográfica de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.
2. Describir las características socio-económicas de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.
3. Describir las características académicas de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali; haciendo énfasis especial en el nivel de competencia en inglés de los estudiantes de dicha institución al terminar el ciclo complementario.

Es claro que las características demográficas, socioeconómicas y académicas son los ejes principales que articularon las preguntas de la encuesta con el fin de lograr los objetivos anteriormente mencionados. Para recolectar la información, los estudiantes fueron citados en el

auditorio de la Normal en un horario correspondiente a su jornada de estudios, allí se les explicó los objetivos de la encuesta a desarrollar y porque era importante responder de la manera más clara y sincera posible, se les explico la metodología de las encuestas y como debían completar el instrumento, además se dieron espacios para resolver inquietudes.

Para determinar las características demográficas se incluyó en la encuesta datos como el nombre, edad, sexo, fecha de nacimiento. En las características socioeconómicas se indaga respecto al lugar de residencia, el barrio, el estrato socioeconómico, tipo de seguridad social, el número de personas que aportan al hogar, nivel de ingresos de la familia, origen social de la familia, grado de escolaridad de los padres. En cuanto a las características académicas, se interroga respecto a la elección de la profesión, a la continuación de los estudios en un futuro, si se cuenta con un espacio adecuado para estudiar, si se toman notas en las clases, si ha presentado dificultades académicas en el transcurso del programa, desempeño en el área de inglés durante el tiempo de estudio en el Programa de Formación Complementaria, número de horas que dedica al estudio fuera de clase, actividad favorita para practicar inglés fuera de clase.

Para realizar el perfil académico se tuvo en cuenta aspectos como el número de horas dedicadas al trabajo autónomo, el rendimiento académico durante los estudios representados en el número de materias reprobadas, así como también indicadores numéricos obtenidos a partir de los resultados globales de las pruebas Saber Pro TyT además de los resultados en la áreas de lectura crítica y las áreas específicas evaluar, formar y enseñar. En lo que respecta a la lengua extranjera inglés se tuvieron en cuenta aspectos como las actitudes y las aptitudes de los estudiantes frente al inglés, el desempeño académico de los estudiantes respecto al inglés y la autopercepción de los estudiantes sobre su desempeño en el área. Además de lo anterior se tuvo

en cuenta el puntaje en inglés obtenido por los estudiantes al presentar la Prueba Saber 11 (Examen de Estado de la Educación Media), y en el caso de los estudiantes que estaban terminando su formación la Prueba Saber Pro TyT (Examen de Estado para Técnicos y Tecnólogos). Revisar los resultados de los exámenes nos permitió constatar las apreciaciones de los estudiantes en cuanto a su nivel de inglés y como se encuentran respecto a los estándares propuestos por el MEN al ingresar al Programa de Formación Complementaria en la Normal y con qué nivel salen.

Resultados del examen del ICFES: Con el fin de determinar el nivel de inglés con el que iniciaban los estudiantes del Programa de Formación Complementaria su formación como docentes se decidió utilizar los resultados de las pruebas realizadas por el ICFES al concluir el bachillerato. Aunque se encontró que los estudiantes de la Normal habían presentado examen del ICFES en un rango muy amplio de tiempo, se decidió utilizar la metodología del ICFES para clasificarlos dependiendo del año en el que presentaron las pruebas. La clasificación es la siguiente: Grupo 1: Para los exámenes comprendidos entre 1978 y 2000, Grupo 2: Los exámenes presentados entre 2001 y 2014-1 y Grupo 3: Para los exámenes presentados desde 2014-2 en adelante. Los estudiantes del grupo 1 fueron excluidos, ya que durante este periodo no se realizaba examen de inglés, eso nos dejó con una muestra de 153 estudiantes, 43 del grupo 2 y 110 del grupo 3. Durante el periodo comprendido entre 2001-2014-1 el ICFES evaluaba de la siguiente forma: se tenía en cuenta el puntaje del núcleo común, que representaba la competencia general del evaluado en cada prueba. En nuestro caso específico, se tomaron en cuenta los núcleos del lenguaje y de inglés. El resultado para la prueba de lenguaje se presentaba en una escala de 0 a 100 puntos. Los puntajes entre 0-30 eran considerados bajos, los puntajes entre

30.01 a 70.00 se consideraban medios y los puntajes entre 70.01 y 100 se consideraban altos. Para la prueba de inglés el resultado se da en una escala de 0 a 100 y se brinda una calificación por nivel por niveles así: Nivel inferior: A- , Usuario básico: A1y A2, Usuario Independiente: B1 y B+. El examen también presenta una clasificación por puesto, que es el resultado de la suma de los puntajes obtenidos por la persona en cada una de las ocho pruebas que conforman el núcleo común, estas sumas se organizan en forma descendente y se ubican en 1000 puestos, siendo (1) el de mayor valor.

En lo que concierne al grupo 3 que comprende los exámenes realizados a partir del segundo semestre del año 2014, se presentaron cambios en la manera en la que el ICFES venía realizando dichas pruebas. Mientras que en los años anteriores se evaluaban 8 componentes diferentes incluyendo inglés y se realizaba una evaluación profunda en un área seleccionada por el estudiante, a partir del segundo semestre del año 2014 se pasó a una evaluación de 5 pruebas de núcleo básico a saber: Lectura crítica en la que se evalúan lenguaje y filosofía; Ciencias Naturales que incluye biología, física y química; Ciencias sociales y competencias ciudadanas en la que se evalúa historia, geografía, constitución política y competencias ciudadanas y por último Matemáticas e inglés. La prueba incluye preguntas cerradas y abiertas (en las que el estudiante deberá redactar una respuesta breve que dé respuesta al problema formulado). Son dos preguntas abiertas por cada prueba, exceptuando inglés donde no hay preguntas abiertas. Para la prueba de lectura crítica el puntaje tiene una escala de 0 a 100 puntos.

Para esta investigación se consideró pertinente incluir los resultados de las pruebas en las áreas de lectura crítica e inglés. Las pruebas de inglés miden las competencias alcanzadas por los estudiantes en concordancia con lo planteado por el Marco Común Europeo, es decir que los examinados se clasificaran según su desempeño en nivel A1, A2, B1, B2. El ponderado de todas

las áreas da la posición global (puesto nacional), lo que da una idea de cómo está el estudiante evaluado en comparación con el resto de personas que tomaron el examen. Las pruebas de lectura crítica miden la comprensión que el estudiante tiene frente a los contenidos explícitos e implícitos de un texto, la capacidad de identificar los argumentos principales y la posición del autor.

Resultados pruebas Saber Pro TyT: Con el fin de determinar el nivel de inglés y el desempeño en lengua materna de los egresados del Programa de Formación Complementario se recopiló información de los resultados de las pruebas saber pro TyT. Las pruebas Saber Pro TyT constan de cinco módulos de competencias genéricas estos son: comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés. Además, hay tres módulos de competencias específicas que para el caso de los estudiantes de la Normal Farallones fueron: Enseñar, evaluar y formar. Todos los módulos se califican 0 a 300, es decir que el máximo puntaje a obtener por modulo es de 300. El puntaje global del estudiante se obtiene promediando los puntajes obtenidos en cada módulo, el máximo posible es también 300.

El módulo de inglés consta de 35 preguntas que se deben responder en una hora y consta de 5 partes. En la primera parte el estudiante encuentra una lista de palabras y una lista de 8 preguntas que describe cada una de las ocho palabras: el estudiante debe relacionar la palabra con la pregunta correcta. El nivel de dificultad se aumenta porque el número de palabras es mayor al número de respuestas. En la parte dos se presentan 5 conversaciones cortas y el estudiante debe completar la conversación seleccionando la respuesta correcta. En la parte tres el estudiante encuentra un texto con 8 espacios los cuales debe llenar seleccionando la palabra correcta, para cada espacio, entre las opciones A, B ó C, en la hoja de respuestas. En la cuarta

parte el estudiante encuentra un texto seguido por siete preguntas y debe seleccionar la respuesta correcta entre las opciones. En la parte cinco el estudiante encuentra un texto con 10 espacios que debe llenar seleccionando la palabra correcta para cada espacio entre las opciones presentadas en la hoja de respuestas.

Instrumentos de análisis

Dado al carácter predominantemente cuantitativo de la investigación se utilizó un programa estadístico para manejar la información. El programa seleccionado fue el IBM SPSS (Statistic Package for the Social Sciences) versión 23; con la ayuda de dicho programa se realizó el análisis de las distintas variables cuantitativas que conformaban los tres perfiles. Se construyó una base de datos con la información recolectada de los 191 estudiantes encuestados; esta base de datos se utilizó para analizar las variables socio-demográficas. En la construcción del perfil académico, se realizó un análisis de los resultados del examen del ICFES a una muestra de 110 estudiantes; además se analizaron los resultados del examen Saber Pro TyT a una muestra de 54 estudiantes; ambas muestras se trabajaron en el programa SPSS.

Además de las preguntas de tipo cuantitativo, la encuesta contenía algunas preguntas de tipo abierto, a las cuales se les realizó un análisis de contenido que sirvió para complementar y ampliar las respuestas cuantitativas.

Resultados y Discusión

A continuación se presentan las gráficas correspondientes a los resultados arrojados tras el análisis de las preguntas contenidas en la encuesta y los resultados de los exámenes realizados por el ICFES. Esta información se presenta en términos de porcentajes con respecto al total de la muestra para cada caso.

Perfil Demográfico de los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.

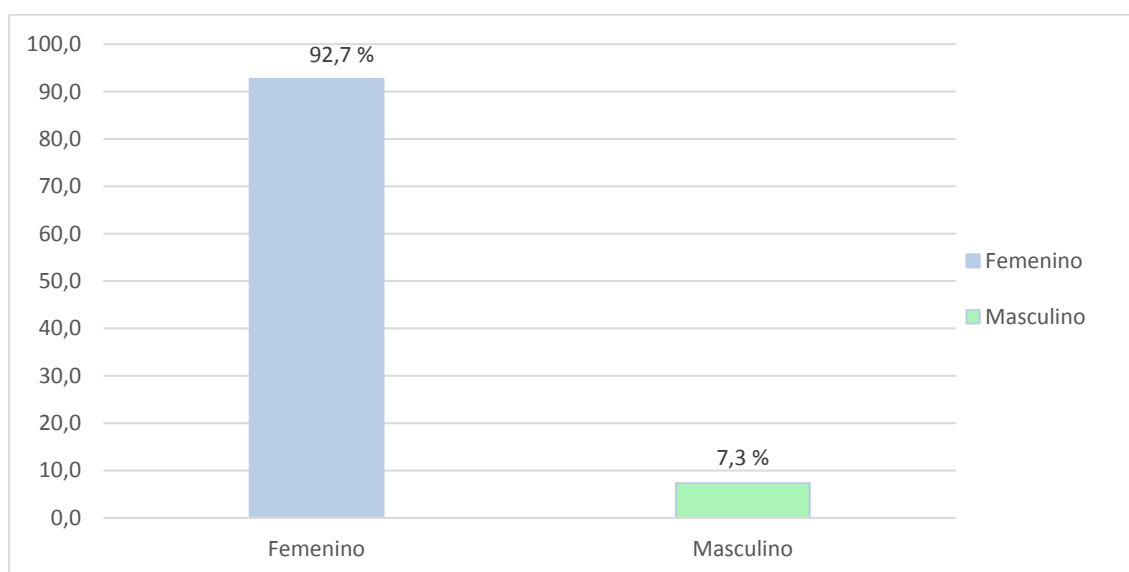


Gráfico No. 1. Porcentaje de estudiantes del PFC según el sexo (muestra de 191 estudiantes).

La muestra total de estudiantes encuestados se constituyó con 191 estudiantes pertenecientes al programa de Formación Complementario de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali. De ellos, el 92.7% es decir 177, son mujeres y el 7.3%, es decir 14, son hombres. Estos resultados muestran una tendencia similar a los encontrados por (Londoño, 2011) en el sector público en Bogotá donde el 71.66% de los docentes eran mujeres y el 28.34% eran hombres y a

los encontrados en la ciudad de Cali donde según (Cardenas & Miranda, 2014) de una muestra de 188 docentes el 71.8% eran mujeres y el 28.2% eran hombres.

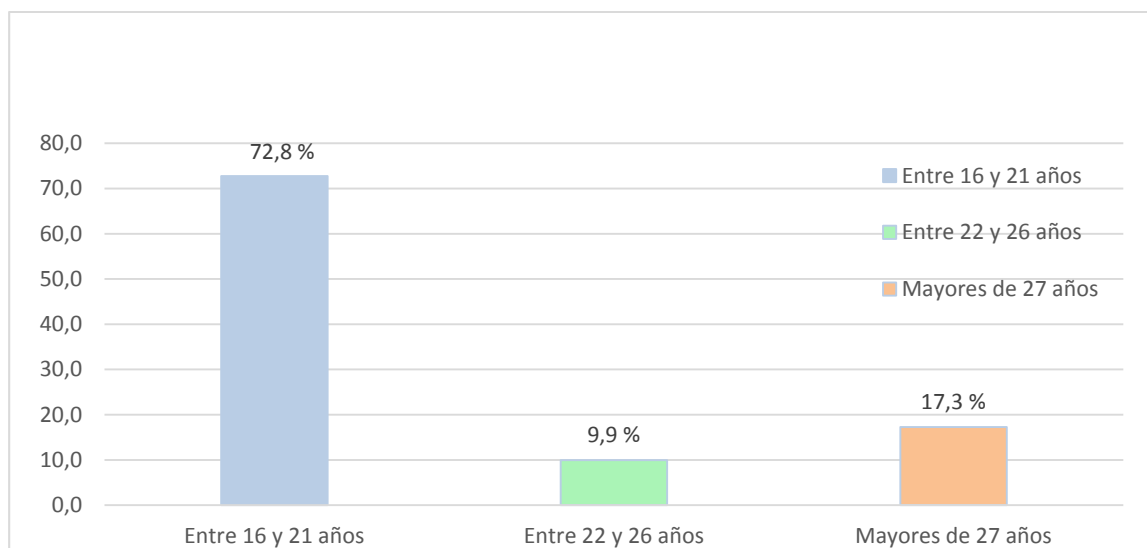


Gráfico No. 2. Porcentaje de estudiantes del PFC según la edad (muestra de 191 estudiantes).

La edad promedio de los estudiantes del PFC de la Institución Educativa Normal Superior Farallones es de 23 años. El 72.8%, es decir más de la mitad de la muestra, corresponde a estudiantes con una edad comprendida entre 16 y 21 años, el 9.9% corresponde a estudiantes con una edad comprendida entre 22 y 26 años, el 17.3% de los estudiantes son mayores de 27 años. Comparando estos resultados con los encontrados por la Universidad de Pamplona en la investigación realizada por la Oficina de Planeación (Oficina de planeación Universidad de Pamplona, 2012), vemos que mientras el 35.70% de los estudiantes de la Universidad de Pamplona estaban en un rango de edad entre 16 y 21 años, en la normal Farallones el 72.8% se encontraba en este rango de edad; mientras que el 48.81% de los estudiantes de la Universidad de Pamplona se encontraba en un rango de edad entre los 22 y 26 años, en la normal Farallones solo el 9.9% se encontraba en este rango de edad. Finalmente, el 12.61% de los estudiantes de la

Universidad de Pamplona se encuentra en un rango de edad mayor de 27 años, mientras que el 17.3% de los estudiantes en la normal Farallones son mayores de 27 años. Claramente se establece que los estudiantes del PFC de la Normal Superior Farallones de Cali, son más jóvenes al ingresar a la institución y durante el periodo de tiempo de desarrollo de los estudios. El rango medio de edad en la NS Farallones es reducido y el de los estudiantes que tienen más de 27 años, usualmente quienes han ejercido la docencia por un tiempo y entran a la Normal a “profesionalizarse”, es similar en ambas universidades.

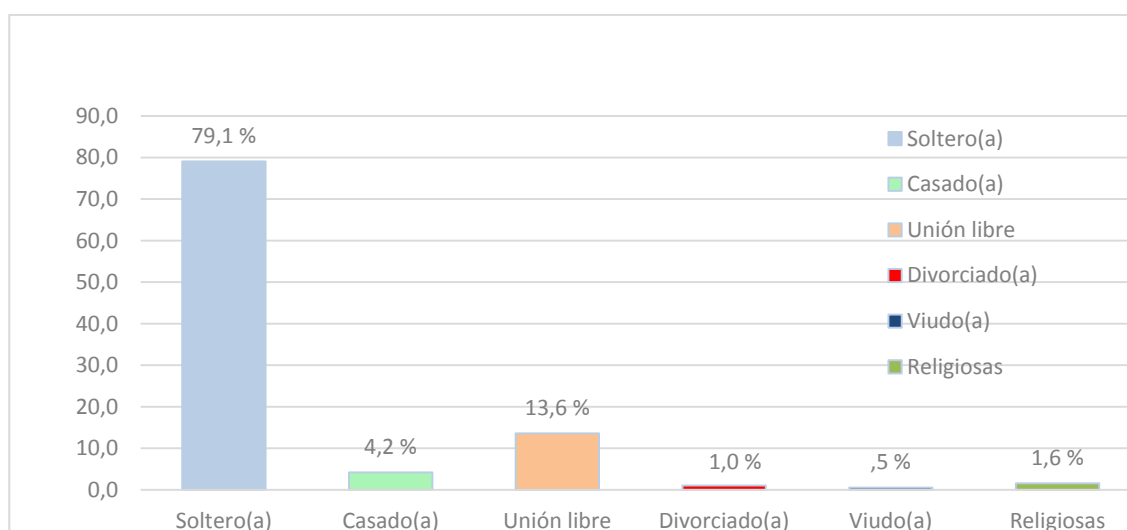


Gráfico No. 3. Porcentaje de estudiantes del PFC según estado civil (muestra de 191 estudiantes).

El 79.1%, es decir 151 estudiantes del PFC de la Institución Educativa Normal Superior Farallones son solteros, lo cual se relaciona directamente con su corta edad; el 4.2% de los estudiantes reporta estar casado, el 13.6% de los estudiantes afirma vivir en unión libre, es decir que 34 estudiantes tienen una familia propia, el 1.0% de los estudiantes está divorciados, el 0.5% afirma ser viudo y el 1.6% de los estudiantes encuestados son religiosas. Los hallazgos respecto al estado civil de las estudiantes del PFC son similares a lo que encontró Ramírez (2008), en

Méjico; su estudio mostró que en la normal urbana un 76.6% de las estudiantes son solteras y que el 12% están casadas ó estuvieron casadas; en la Normal Rural se encontró que el 62.3% de las estudiantes son jóvenes solteras y sin hijos y el 37% están casadas o estuvieron casadas.

En la gráfica número 4, se presentan los resultados respecto al número de hijos que tienen los estudiantes. El 81.2% de los encuestados, es decir 155 estudiantes, no tienen hijos; el 13.6% (26 estudiantes) son padres de un hijo; el 3.1%, es decir, 6 estudiantes, tienen dos hijos y el 2.1%, es decir, 4 estudiantes de los encuestados, tienen 3 hijos o más.

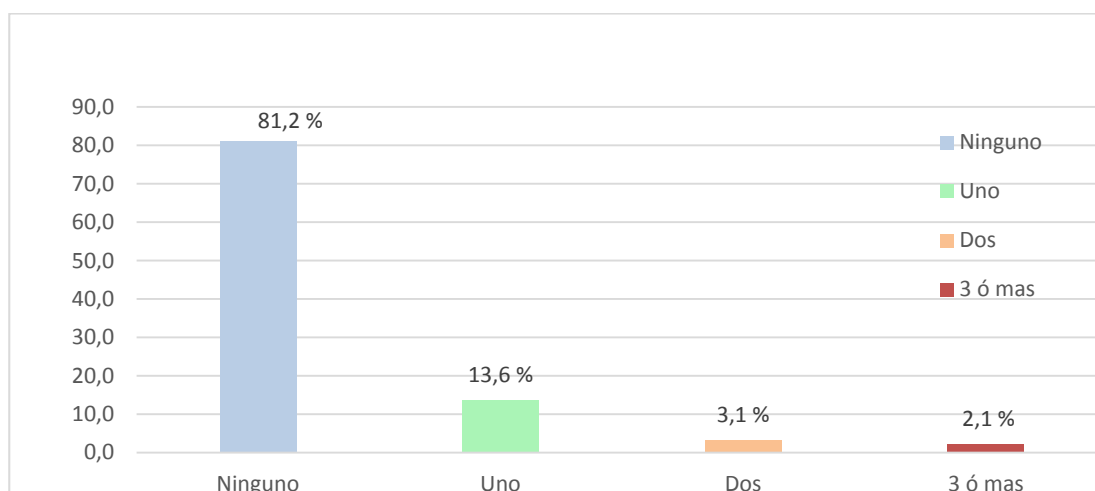


Gráfico No. 4. Número de hijos en porcentaje, de los estudiantes del PFC (muestra de 191 estudiantes).

En conclusión en lo que concierne al perfil sociodemográfico de los estudiantes del PFC de la Normal Superior Farallones de Cali se puede afirmar que se presentan rasgos similares a los encontrados a nivel nacional en docentes de ciudades como Bogotá y Cali en la variable sexo; es decir que la mayoría, una cifra cercana al 80%; son mujeres. En lo referente al estado civil, se encontró un comportamiento similar al descrito por Ramírez en México (2008) en estudiantes

normalistas en lo que respecta a la variable estado civil, la mayoría de los estudiantes normalistas son solteros y sin hijos. Finalmente, en lo que concierne a la edad, los estudiantes del PFC de la Normal Superior Farallones de Cali tienen una edad promedio de 23 años, muy similar a la edad promedio de los estudiantes de la Universidad de Pamplona es de 24 años.

Perfil Socioeconómico de los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.

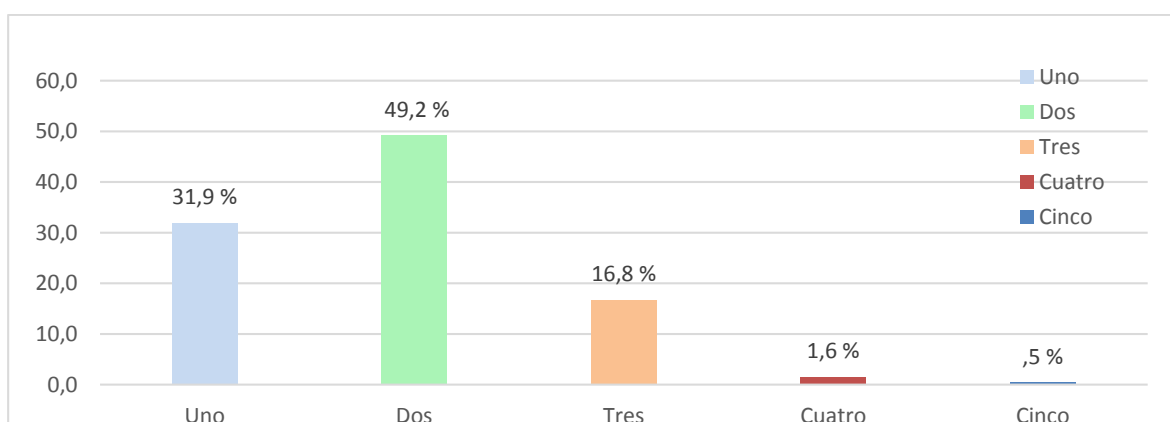


Gráfico No. 5. Porcentaje de estudiantes del PFC según estrato de la vivienda que habita (muestra de 191 estudiantes).

Del total de 191 estudiantes encuestados, el 31.9% (61 estudiantes) habita en viviendas que pertenecen al estrato uno. El 49.2% (94 estudiantes), es decir la mitad de los estudiantes del PFC, habita en viviendas estrato dos. El 16.8% (32 estudiantes), habita en viviendas estrato tres. Un 1.6% (3 estudiantes) de los estudiantes encuestados habita en viviendas ubicadas en el estrato cuatro. En el estrato cinco habita el 0.5% de los estudiantes encuestados. Los hallazgos muestran que el 81.1%, es decir 155 estudiantes encuestados, habita en los estratos socioeconómicos 1 y 2.

Comparando estos hallazgos con lo desarrollado por Cárdenas, Chaves & Hernández (2015), observamos que se presentan unas distribuciones por estrato socio-económico distintas ya que si se traza una curva se vé que en el caso de los docentes de Santiago de Cali hay una presencia muy importante de docentes en estratos medio y alto, como muestran los resultados de una muestra de 188 docentes encuestados, el 2.1% (4 docentes) habita en viviendas que pertenecen al estrato 1; el 16% (30 docentes) habita en viviendas del estrato 2; el 46.8% (88 docentes) habita en viviendas estrato 3; el 25.7% (29 docentes) habita en viviendas que pertenecen al estrato 4; el 7.5% (14 docentes) habita en el estrato 5; y solo el 1.6% (6 docentes) vive en el estrato 6.

Los anteriores resultados siguen la línea de lo encontrado por Londoño (2011), en los docentes del sector público de la ciudad de Bogotá. La investigación mostró que el 69.7% (21015 docentes) habita en viviendas que se ubican en los estratos 2 y, 3; en el estrato 4 habita el 11.1% (3346 docentes), el 16% (4824 docentes) de los encuestados no brindó información respecto al estrato socioeconómico de su vivienda.

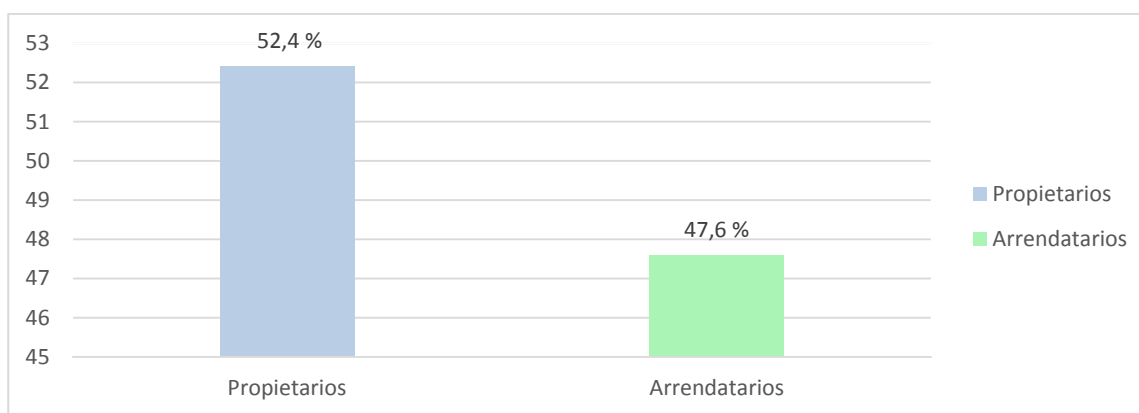


Gráfico No. 6. Porcentaje según forma de tenencia de la vivienda de los estudiantes del PFC (muestra de 191 estudiantes).

Los estudiantes del programa de Formación Complementaria respondieron en un 52.4% (100 estudiantes) que las viviendas en las que habitan son propias, mientras que el 47.6% (91 estudiantes) manifiesta habitar en vivienda alquilada.

Estos resultados se encuentran en concordancia con lo encontrado por la Oficina de Planeación Universidad de Pamplona (2012), que mostró que el 58% (949 estudiantes) de la muestra de dicha universidad manifiesta habitar en vivienda propia, mientras que el 41.89% (684 estudiantes) manifiesta habitar en vivienda alquilada.

Como es apenas natural, estos resultados del sector estudiantil normalista difiere un poco de lo hallado por Londoño (2011), en Bogotá, ya que en esta ciudad se estudió a docentes en ejercicio desde hacía años y el 74.9% (22589) de los encuestados del sector público de la ciudad de Bogotá habita en vivienda propia, mientras que el 24% (7216) habita en vivienda alquilada. El 1% (345) de los docentes encuestados no respondió la pregunta.

En lo que concierne a la dependencia económica, se encontró que el 69.6% de los estudiantes encuestados reportan depender económicamente de sus padres y familias en su totalidad. El 12.6% afirma depender medianamente, es decir que 24 estudiantes, aportan en alguna forma a su sostenimiento. El 17.8% de los estudiantes del PFC encuestados informan que no dependen económicamente de sus padres.

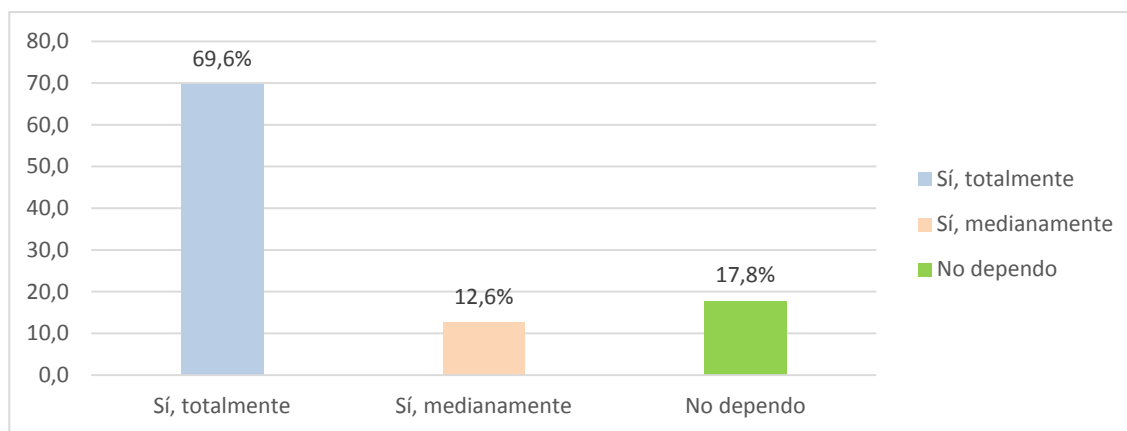


Gráfico No. 7. Porcentaje de estudiantes del PFC que dependen económicamente de sus padres (muestra de 191 estudiantes).

El 46.6% de los estudiantes del PFC de la Normal Farallones de Cali, es decir 89 estudiantes, proviene de familias cuyo ingreso mensual corresponde a 1SMLV (\$689.455). El 31.9% de los estudiantes, es decir 61 estudiantes, proviene de familias con un ingreso de dos SMLV. El 13.1%, es decir 25 estudiantes, proviene de familias que reciben un ingreso superior a los 2SMLV pero inferior a los 3SMLV; el 4.7%, es decir 9 estudiantes, reporta que sus familias perciben un ingreso de 3SMLV; el 3.1%, de la población, es decir, 6 familias de estudiantes perciben ingresos superiores a 3SMLV e inferiores a 4SMLV y el 0.5 % de los encuestados, es decir, 1 un estudiante, reporta que su familia recibe un ingreso igual a 4SMLV. Los datos muestran que los estudiantes del PFC de la Normal Superior Farallones proviene, en su mayoría, de familias que reciben 1 SMLV para su supervivencia. Si sumamos el porcentaje de estudiantes que provienen de familias con ingreso de un SMLV con el porcentaje de estudiantes cuyas familias recibe un ingreso de dos SMLV, tenemos que el 78.5% de los estudiantes proviene de familias con ingresos reducidos.

Ahora bien, al comparar estos resultados con lo encontrado en la Universidad de Pamplona (2012), observamos un comportamiento similar, ya que en dicha universidad los

estudiantes provienen de familias con bajos ingresos, pero la situación de estos estudiantes es precaria ya que los ingresos de las familias como lo indican los hallazgos, el 46.49% (759) estudiantes proviene de familias que reciben menos de 1SMLV y el 50% (823) estudiantes provienen de familias que reciben 1SMLV; sumados los dos porcentajes, el 96% de los estudiantes está debajo de lo que podríamos denominar la línea de pobreza. Apenas el 2.20% (37) estudiantes proviene de familias que reciben 2SMLV y el 0.80% (14) estudiantes proviene de familias que reciben ingresos mensuales entre 3 y 4 SMLV.

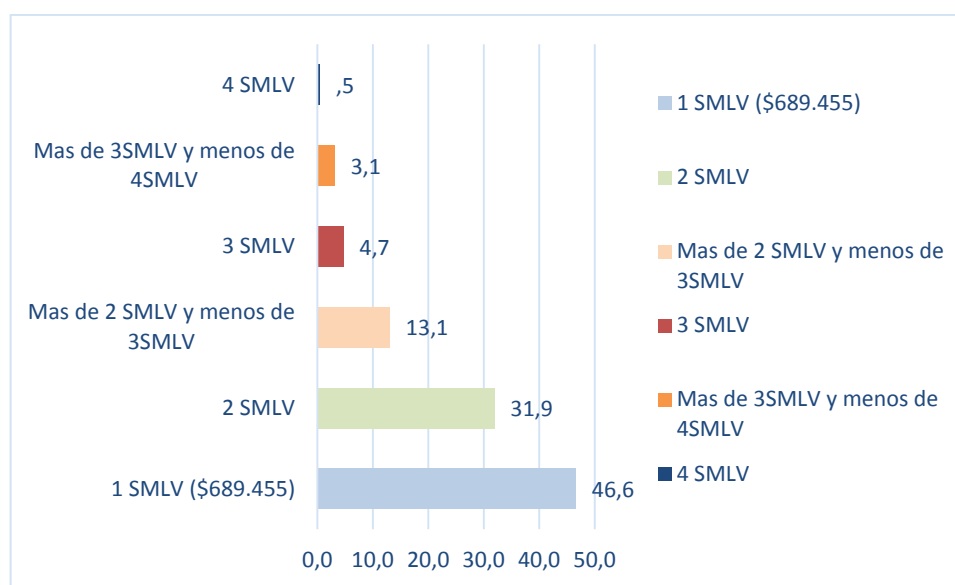


Gráfico No. 8. Porcentaje según ingresos mensuales por familia de los estudiantes del PFC (muestra de 191 estudiantes).

En los hogares de los estudiantes del PFC encuestados el ingreso familiar es aportado por padre y madre en el 22.5% de las familias, el 21.5% de los estudiantes reporta que el ingreso en su familia es aportado por la madre, es decir que hay 41 familias con madres cabeza de familia. El padre es la persona que aporta al ingreso familiar en el caso del 16.2% de los hogares de los encuestados. El 11% de los encuestados reportó al esposo como la persona que aporta al ingreso

familiar. Si adicionamos el porcentaje de familias en las que el padre y el esposo son los aportantes al ingreso familiar, obtenemos un 27%, es decir hay 52 familias, con el rol tradicional de padre cabeza de familia.

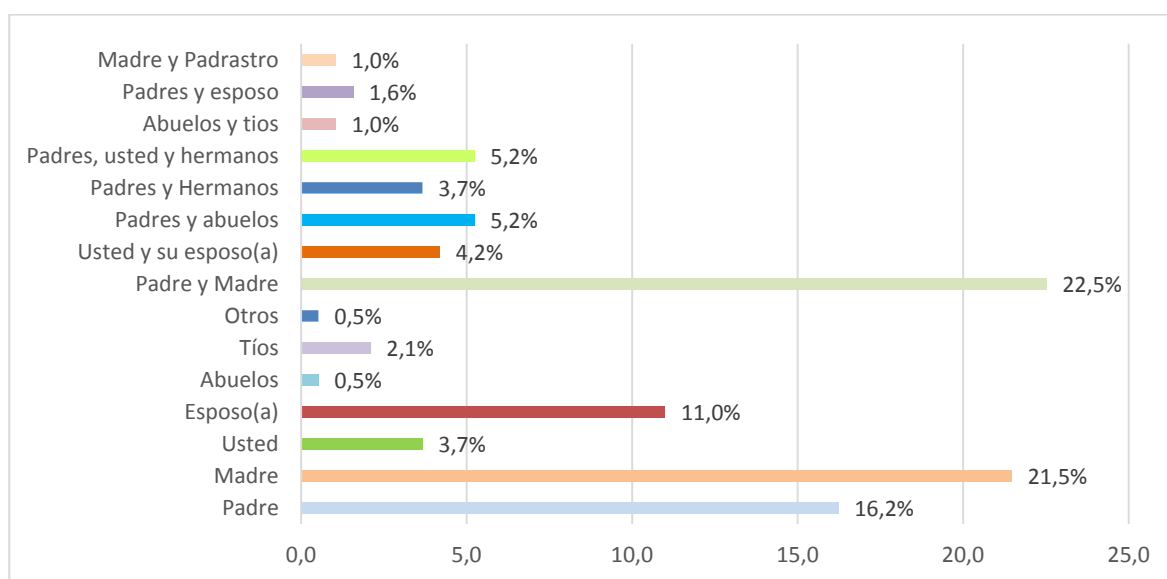


Gráfico No. 9. Porcentaje según personas del grupo familiar que aportan al ingreso familiar de los estudiantes del PFC (muestra de 191 estudiantes).

Padres y abuelos son los aportantes al ingreso familiar del 5.1% de los estudiantes encuestados. Hay un 5.1% de las familias encuestadas en las que los aportantes son el estudiante, sus padres y sus hermanos. En el caso del 4.2% de los encuestados los aportantes son la estudiante y su esposo. Padres y hermanos son los aportantes al ingreso familiar del 3.7% de los estudiantes encuestados. El estudiante reporta ser el principal aportante al ingreso familiar en el 3.7% de los casos encuestados. En un menor porcentaje aparecen aportando al ingreso de los hogares otros miembros de la familia: madre y padrastro 1%, padres y esposo 1.6%, abuelos y tíos 1.0%, abuelos 0.5%, otros 0.5%.

Los hallazgos difieren bastante respecto a la situación de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, en donde se encontró que el 56.5% (923) de los estudiantes reportaron al padre como la persona que aporta económicamente, seguido de la madre en un 19.1% (313), un 10.9% (179) de los estudiantes reportó ser el la persona que aporta, para el 3.2% (52) los aportantes son los abuelos; los tíos son aportantes del 2.8% (45); el 2.4% (39) de los estudiantes reporta que el conyugue aporta económicamente y el 5.1% (82) reporta que otras personas son las que aportan al ingreso familiar. Podríamos deducir que en la Universidad de Pamplona los estudiantes provienen de familias tradicionales porque el principal aportante es el padre, seguido por la madre en un menor porcentaje, mientras que los estudiantes del PFC de la Normal Superior Farallones provienen de familias donde la principal aportante es la madre, seguido de familias donde el principal aportante son ambos padre y madre y, por último, familias donde el principal aportante es el padre. La composición familiar predominante en las regiones, la ruptura de los hogares y el fenómeno del ‘madresolterismo’ podrían explicar estas diferencias. A diferencia de la Universidad de Pamplona en la que el estudiante es el aportante en el 10.9% de los encuestados, en la Normal Superior Farallones los estudiantes sólo representan el 3.7% de los aportantes de ingresos.

Respecto a la ocupación de las familias de los estudiantes se encontró que el 30.4% de los padres de estudiantes encuestados trabajan como obreros no calificados en construcción, mensajería y oficios varios. El 17.3% de los encuestados respondió que sus padres trabajan en actividades relacionadas con el campo, es decir, son jardineros, corteros de caña, recolectores de frutas, cuidadores de animales en granjas avícolas. En cuanto a quienes trabajan en el sector industrial, encontramos que el 14.7% de los padres de los estudiantes trabajan en empresas de

este sector, en donde se desempeñan como operarios principalmente de empresas del sector de la confección e industrias alimenticias.

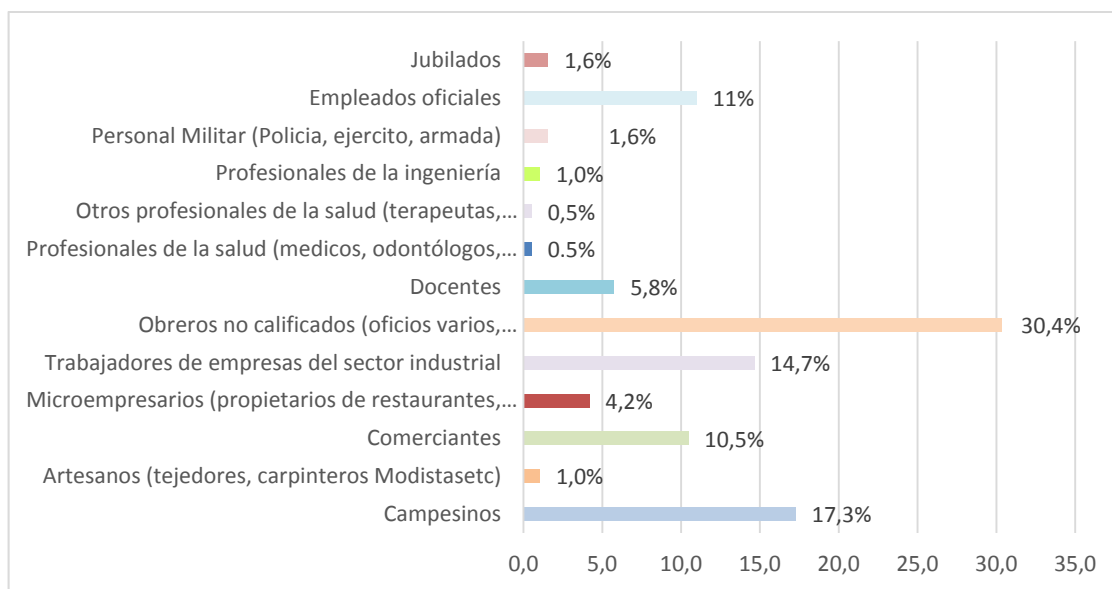


Gráfico No. 10. Porcentaje según ocupación de los padres de los estudiantes del PFC (muestra de 191 estudiantes).

En el sector comercial trabajan el 10.5% de los padres de los estudiantes encuestados; en este caso, se dedican a labores como ventas directas, atención al público y cajas en almacenes de cadena y supermercados. El 11% de los estudiantes encuestados reportó que sus padres laboran en el cargo de empleados oficiales. A la docencia se dedican el 5.8% de los padres de los estudiantes encuestados. Los microempresarios propietarios de peluquerías, restaurantes, zapaterías, modisterías, misceláneas y tiendas corresponden al 4.2% de los padres de familia de los estudiantes encuestados. El 1.6% de los estudiantes reportó que sus padres son jubilados, otro 1.6% afirma que sus padres trabajan en actividades militares: ejército, policía, armada. A la artesanía se dedica el 1% de los padres de los estudiantes encuestados; ellos desarrollan actividades como carpintería, tejido y cerrajería. El 1% de los padres de los estudiantes

encuestados es profesional de la ingeniería. En un menor porcentaje se encuentran padres que trabajan como profesionales de la salud y en profesiones relacionadas a la salud con un 0.5% cada uno respectivamente.

La investigación de Ramírez (2008), encontró que en el caso de las normalistas urbanas de Tlaxcala el 72.8% de sus padres se dedica a ocupaciones del sector de servicios, el 15% a ocupaciones en el sector industrial y el 13% en actividades del sector agrícola; las madres trabajan en un 42% en el sector de servicios; el 50% se dedica a labores del hogar, el 0.5% trabaja en el sector industrial. En las normales rurales de Tlaxcala, el 54% de los padres trabaja en el sector agrícola, el 26% en el sector servicios y el 20% en el sector industrial; de otro lado, el 69% de las madres se dedica a las labores del hogar, el 22% trabaja en el sector servicios, el 8% trabaja en el sector industrial y el 1% en el sector agrícola.

Existen ciertas similitudes entre las ocupaciones de los padres en los tres estudios anteriormente citados, estas similitudes se ven claramente en los estudios realizados en Colombia, en el estudio de la Universidad de Pamplona se encontró que el 65.2% de los padres trabajan como empleados independientes y el 9.1% trabaja como jornalero en el campo, mientras que en el de la Normal Farallones se encontró que el 30.4% de los padres de estudiantes encuestados trabajan como obreros no calificados en construcción, mensajería y oficios varios y el 17.3% de los padres trabajan en actividades relacionadas con el campo es decir, son jardineros, corteros de caña, recolectores de frutas, cuidadores de animales en granjas avícolas. La situación laboral de los padres de los estudiantes de la Universidad de Pamplona y la Normal Farallones es similar a la situación de los padres de los en las normales rurales de Tlaxcala donde el 54% de

los padres trabaja en el sector agrícola, el 26% en el sector servicios y el 20% en el sector industrial.

El estudio de Ramírez (2008) muestra diferencias claras respecto a la ocupación de los padres de los normalistas de Tlaxcala dentro de los ambientes urbano y rural. Al comparar estos hallazgos con los estudios nacionales, se observa que en lo que respecta a la ocupación de los padres de los estudiantes de la Universidad de Pamplona y del PFC de la Normal Superior Farallones esta se acerca más a lo encontrado por Ramírez (2008), en el ambiente rural en el estado de Tlaxcala. Lo anterior puede ser la consecuencia de:

- El bajo nivel educativo de los padres. Lo cual en algunos casos los obliga a autoemplearse; desarrollando alguna actividad que les permita obtener algún ingreso.
- La desindustrialización de las ciudades. Que se puede explicar en la ciudad de Cali por el traslado de empresas industriales hacia otras ciudades y por el carácter agroindustrial que ha caracterizado al departamento. En cuanto a la ciudad de Pamplona, esta se ha caracterizado por ser una ciudad con una vocación agrícola.

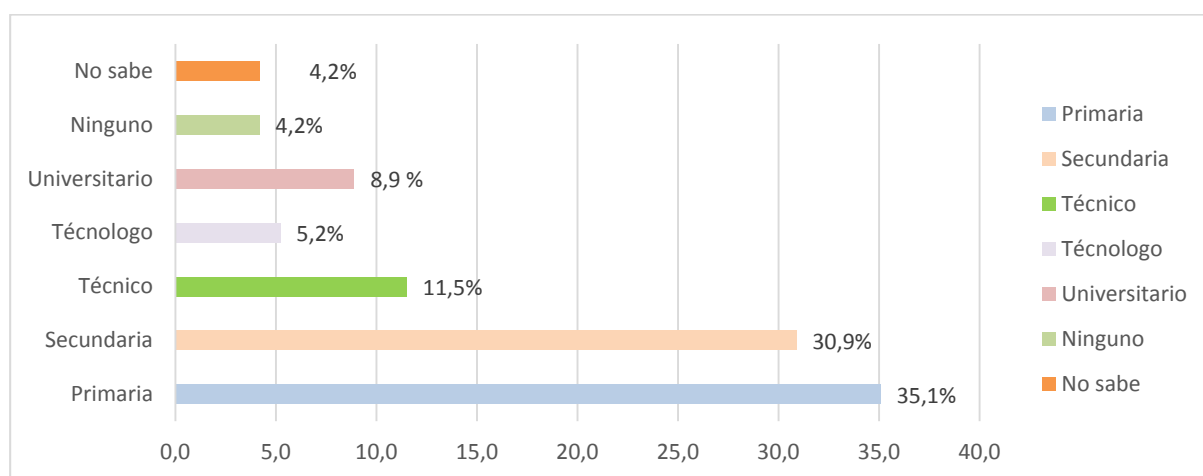


Gráfico No. 11. Porcentaje según nivel de escolaridad del padre; de los estudiantes del PFC (muestra de 191 estudiantes).

En lo que se refiere al nivel de escolaridad de los padres, el presente estudio halló que el 35.1% de los padres de los estudiantes encuestados terminó la primaria; el 30.9% terminó la secundaria; el 11.5% tiene estudios técnicos y el 5.2% tiene estudios tecnológicos; el 8.9% tiene estudios universitarios; el 4.2% no tiene ningún grado de estudio y el 4.2% de los estudiantes afirma desconocer el nivel educativo de su padre, lo que refleja el hecho de que varios hogares tiene madres como cabeza de hogar. En la encuesta realizada a los estudiantes respecto a las madres, los estudiantes sí conocían su nivel educativo.

En lo que concierne al grado de escolaridad de la madre los resultados de la encuesta muestran que el 30.9% de las madres de los encuestados terminó la educación básica primaria, el 40.3% terminó el bachillerato, el 13.1% tiene estudios técnicos el 4.7% cursó estudios tecnológicos y el 9.4% tiene estudios universitarios, el 1.6% de las madres de los estudiantes encuestados no tiene estudios.

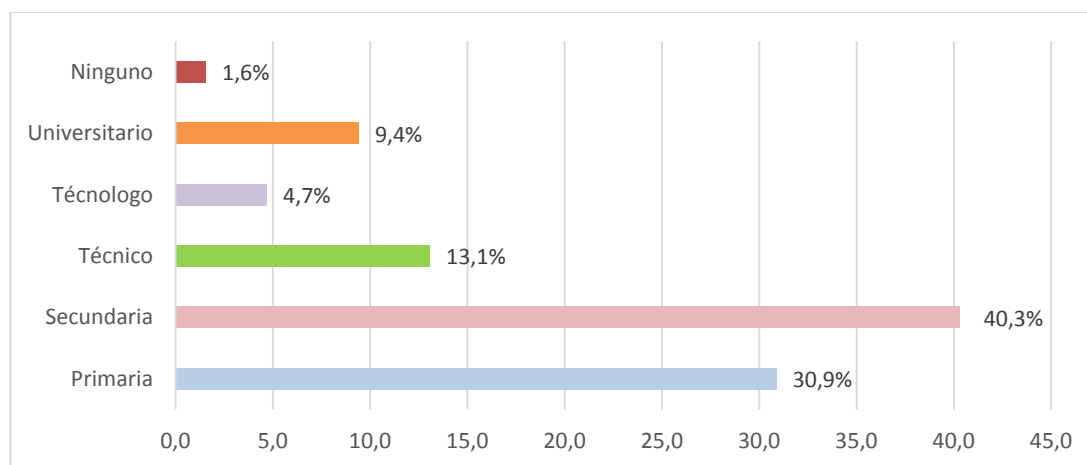


Gráfico No. 12. Porcentaje según nivel de escolaridad de la madre; de los estudiantes del PFC (muestra de 191 estudiantes).

Los hallazgos respecto al grado de escolaridad de los padres, el estrato socioeconómico y nivel de ingreso familiar son similares a los encontrados en la Universidad de Pamplona en

Colombia (2012), donde los estudiantes provienen de hogares en los cuales la gran mayoría de las madres tienen estudios secundarios completos, mientras que el padre posee escolaridad primaria incompleta; habitan en viviendas que pertenecen al estrato 1 y 2; la gran mayoría de los padres de dichos estudiantes son trabajadores independientes cuyos ingresos oscilan entre menos de un salario mínimo y un salario mínimo legal vigente. Estas similitudes en el perfil socioeconómico de los estudiantes pueden ser ocasionadas por el carácter público de ambas instituciones.

Los hallazgos respecto a las variables socioeconómicas de los estudiantes del PFC, muestran que la opción de los estudios normalistas es más acogida por personas de bajos recursos y mayores carencias y dificultades económicas, quizás como una manera rápida de obtener un grado adecuado de profesionalización que les permita empezar a trabajar y a devengar un dinero para suplir sus necesidades y ayudar al ingreso familiar sin la urgente necesidad de realizar estudios universitarios.

Si comparamos los hallazgos encontrados en la Normal Superior Farallones de Cali, para las variables ocupación y grado de escolaridad de los padres con la situación en el contexto internacional específicamente con el perfil de los estudiantes de la Universidad Jean Monnet en Saint- Étienne, Francia (2012) nos encontramos con un contraste bastante fuerte. En dicha universidad el 25% de los estudiantes matriculados se define como perteneciente a la clase alta, hijo de padres con un título universitario; el 16% afirma pertenecer a la clase media y proviene de familias con un título universitario; el 14% proviene de un hogar formado por obreros; el 10% afirma que proviene de un hogar de empleados; el 9% proviene de familias de artesanos, comerciantes o microempresarios; el 8% proviene de familias de personas pensionadas; el 6% proviene de familias sin una actividad profesional y el 2% afirma que proviene de familias

dedicadas a la agricultura. Por el contrario, los estudiantes del PFC de la Normal Farallones de Cali, provienen de familias cuyos miembros son obreros no calificados 30.4%; trabajadores del sector agrícola o campesinos 17%; trabajadores del sector industrial 14.7% y de familias cuyos padres han terminado la primaria 30.1%; la secundaria 40.3% o tienen estudios técnicos 13%. Podemos afirmar que los estudiantes del PFC de la Normal Superior Farallones de Cali provienen de familias pertenecientes principalmente a la clase trabajadora y con un nivel educativo que no supera el bachillerato. En este caso, es posible que este contraste sea explicado por las diferencias entre el grado de desarrollo, equidad y bienestar social alcanzado por cada país, ya que en ambos casos se trata de instituciones de carácter público.

En relación al uso de crédito para pagar los estudios, el 1.6% de los estudiantes encuestados del Programa de Formación Complementaria de la Normal Farallones afirmó utilizar las líneas de crédito del ICETEX, el 1.0% líneas de crédito de la banca privada y el 97.4% reportó no utilizar ningún tipo de crédito.

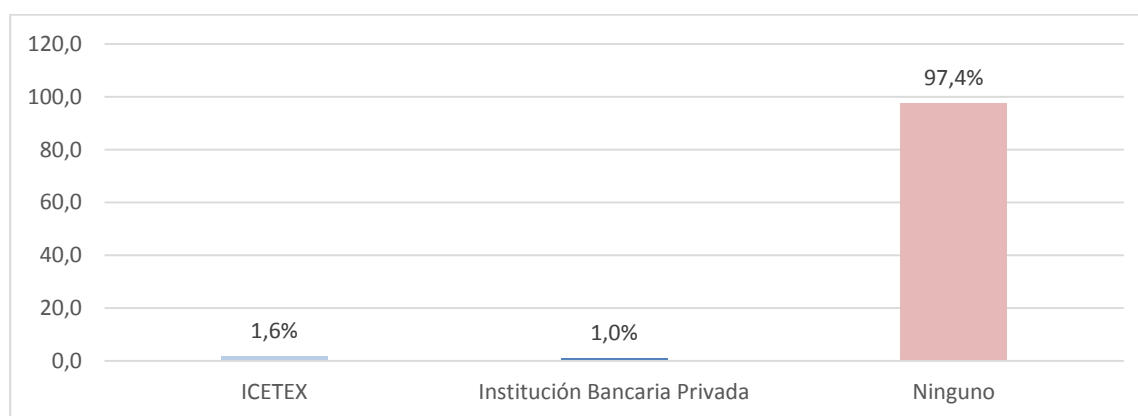


Gráfico No. 13. Porcentaje de estudiantes del PFC que usan crédito para pagar sus estudios (muestra de 191 estudiantes).

Sobre los medios de transporte utilizados para desplazarse a clase el 48.7% de los estudiantes encuestados respondió que se moviliza en el MIO (Transporte público de la ciudad) el 16.8%

manifiesta que no utiliza ningún medio de transporte, es decir, camina; el 14.1% afirma que se transporta en motocicleta; en bus se moviliza el 9.9% de los estudiantes, el 4.7% reporta desplazarse en Jeep (Medio de transporte utilizado en las zonas de ladera de la ciudad usualmente compuesto por carros tipo Jeep que se adaptan fácilmente a tramos sin pavimento) y en bicicleta se desplaza el 2.1% de los estudiantes encuestados. Otros medios de transporte usados son el transporte intermunicipal y el carro particular con un porcentaje del 1.6% cada uno; el 0.5% de los estudiantes encuestados afirmo desplazarse en taxi.

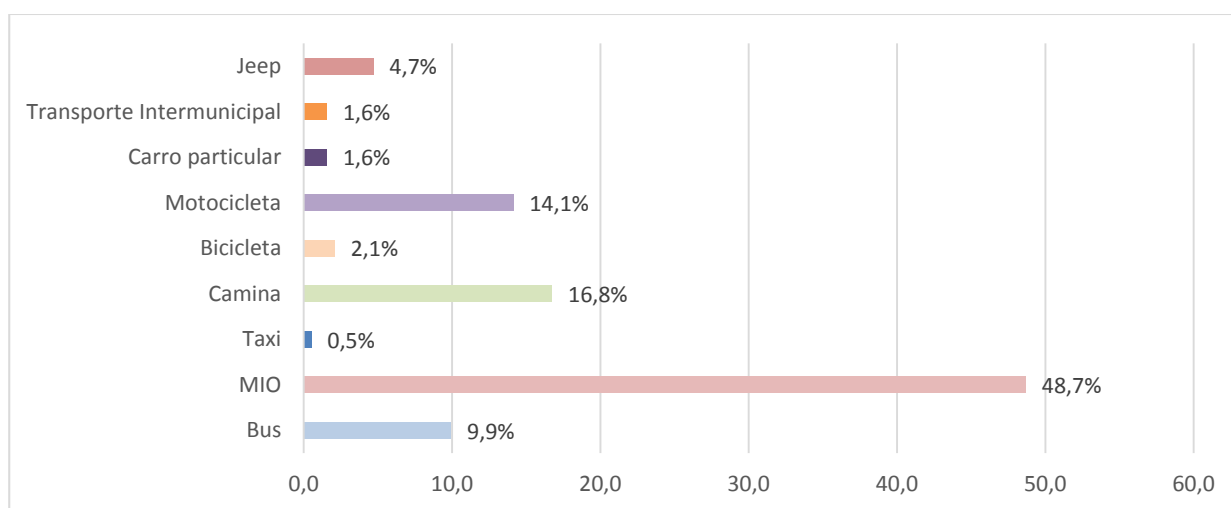


Gráfico No. 14. Porcentaje según medio de transporte usado para desplazarse (muestra de 191 estudiantes).

En relación al régimen de salud al que se encuentran afiliados, el 64.4% de los estudiantes manifestó estar afiliado a una EPS bajo el régimen contributivo; el 31.9% se encuentra en el régimen subsidiado o Sisben; un 3.7% de los estudiantes encuestados se encuentra afiliado a regímenes especiales, como los del magisterio, la policía nacional y las fuerzas armadas.

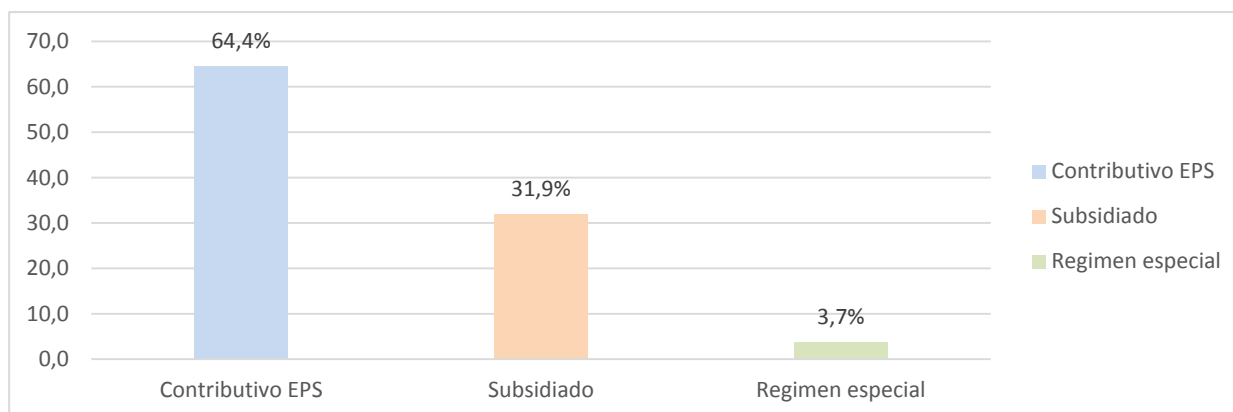


Gráfico No. 15. Porcentaje según régimen de salud al que están afiliados los estudiantes del PFC (muestra de 191 estudiantes).

En cuanto a la tenencia de computador en sus hogares, el 88.0% de los estudiantes afirma que tiene acceso a un computador en su casa, el 12% afirma que no cuenta con este electrodoméstico en su casa.

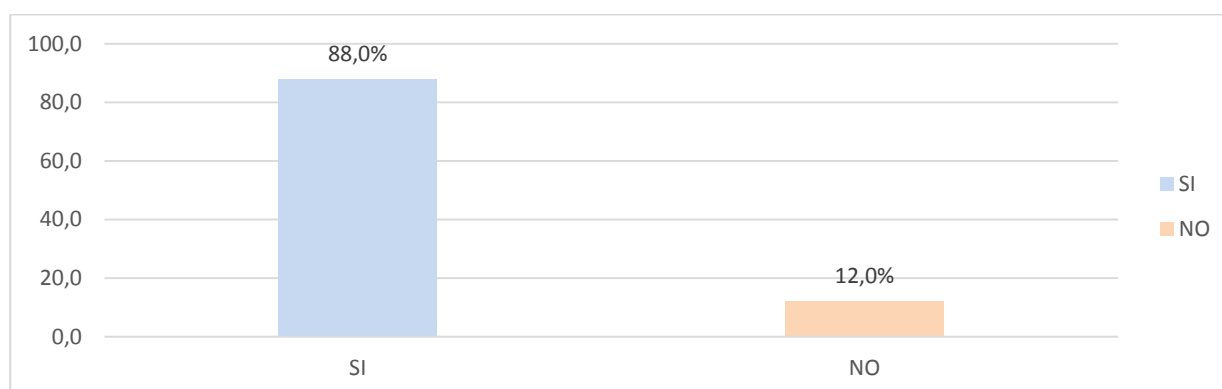


Gráfico No. 16. Porcentaje de estudiantes del PFC que tiene computador en su casa (muestra de 191 estudiantes).

En cuanto al acceso a la red de Internet desde sus hogares, el 79.6% de los estudiantes encuestados afirma que tiene acceso, mientras que un 20.4% respondió que no tiene acceso a dicha red desde su casa.

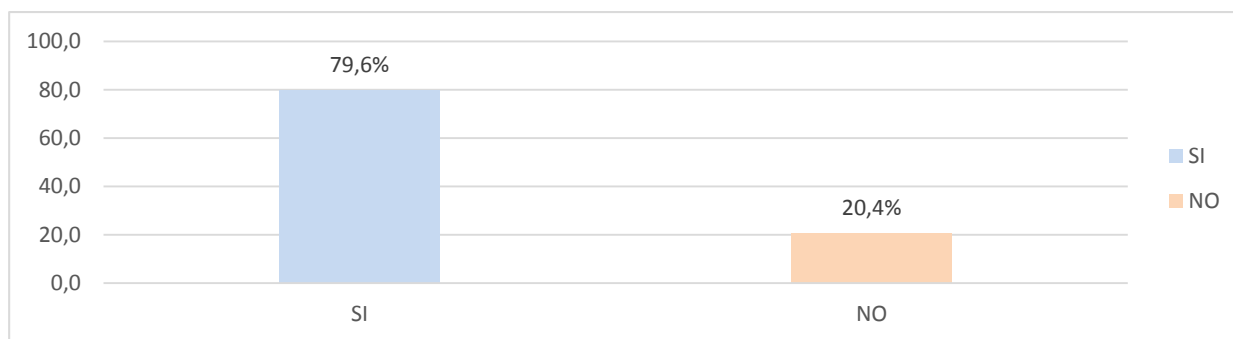


Gráfico No. 17. Porcentaje de estudiantes del PFC que acceso a internet en su casa (muestra de 191 estudiantes).

Estos hallazgos difieren con lo encontrado por la Oficina de Planeación Universidad de Pamplona (2012) donde se halló que solo un 30% de los estudiantes encuestados afirma tener servicio de internet en su casa, mientras que el 45.9% afirma que posee un computador. Se observa que la tenencia de computador y el acceso a Internet es mayor en las estudiantes normalistas del PFC; esta situación puede ser explicada porque el ingreso de las familias de los estudiantes de la Universidad de Pamplona es menor en comparación con el ingreso percibido por las familias de las estudiantes normalistas.

Las variables socioeconómicas exploradas muestran que, respecto al nivel social, los estudiantes del PFC de la Normal Superior Farallones de Cali provienen principalmente de familias de estrato socioeconómico bajo y medio bajo, es decir que pertenecen principalmente a los estratos 1 y 2; la mitad los estudiantes proviene de familias cuyos ingresos son de un salario mínimo legal vigente; con un nivel de escolaridad de los padres que apenas alcanza el bachillerato en el 40% de los encuestados. Los aspectos que afectan de manera positiva la situación económica de dichas familias son: la tenencia de una casa propia, el 52.4% reporta que sus padres o familia es dueño de la casa en la que habita; el 97.4% de los encuestados afirmó que paga sus estudios y no hace uso de crédito financiero con este fin. En cuanto al uso de

tecnologías el 88% de los encuestados afirma que tiene un computador en su casa, y el 79.6% afirma que tiene acceso a la red de internet desde su casa.

Perfil académico de los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la institución educativa Normal Superior Farallones de Cali.

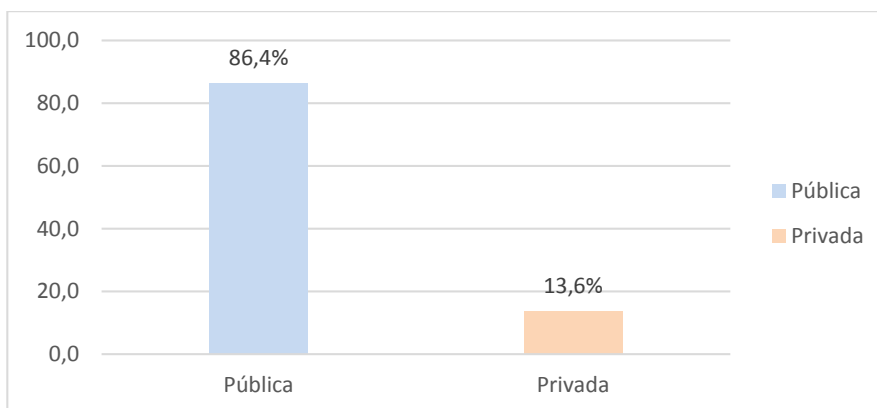


Gráfico No. 18. Porcentaje de estudiantes del PFC según tipo de institución en la que cursó el bachillerato (muestra de 191 estudiantes).

Respecto al carácter de la institución de la cual provienen los estudiantes del PFC de la Normal Farallones se encontró que el 86.4% de los estudiantes, es decir 165, proviene de instituciones públicas mientras que el 13.6%, o sea 26 estudiantes, proviene de instituciones privadas.

Esta situación es similar a la encontrada en el estudio de la Universidad de Pamplona, (2012) donde el 85.24% de los estudiantes terminó sus estudios de bachillerato en una institución pública mientras que el 14.76% finalizó su bachillerato en una institución privada.

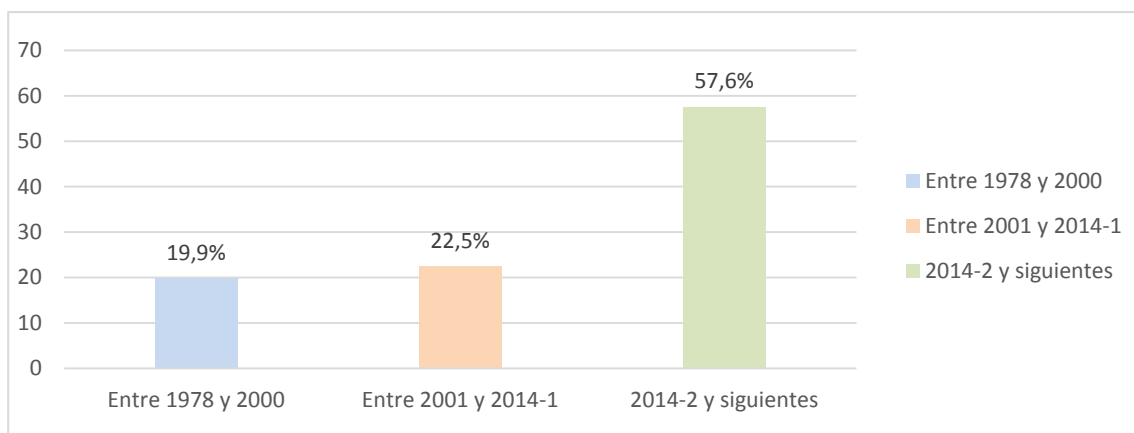


Gráfico No. 19. Porcentaje de estudiantes del PFC según el año en que presentó examen del ICFES (muestra de 191 estudiantes).

Se encontró que el 19.9% de los estudiantes terminó el bachillerato y presentaron examen del ICFES entre el año 1978 y el 2000. Es decir, que encontramos una población adulta representada por 38 personas. El 22.5% de los estudiantes encuestados, es decir 43, presentó el examen del ICFES entre el 2001 y el primer semestre del año 2014. El 57.6% es decir más de la mitad de los estudiantes presentó el examen del ICFES en el segundo semestre de 2014 y en años posteriores. Esta clasificación es acorde con los cambios en las metodologías de evaluación a la educación secundaria planteadas por el ICFES, es decir que los periodos comprenden intervalos de tiempo con metodologías de evaluación iguales.

Con el ánimo de conocer el rendimiento académico de los estudiantes durante el tiempo de permanencia en el programa, se preguntó respecto a los cursos perdidos. El 95.85 de los estudiantes encuestados, es decir 183, afirmó que no han perdido cursos durante el tiempo de permanencia en el programa, el 2.1% de los estudiantes, es decir, 4 estudiantes reportó haber perdido 1 curso, el 1.6% de los estudiantes reportó que había perdido dos cursos, y el 0.5%, es decir, un estudiante reportó que había perdido 3 o más cursos.

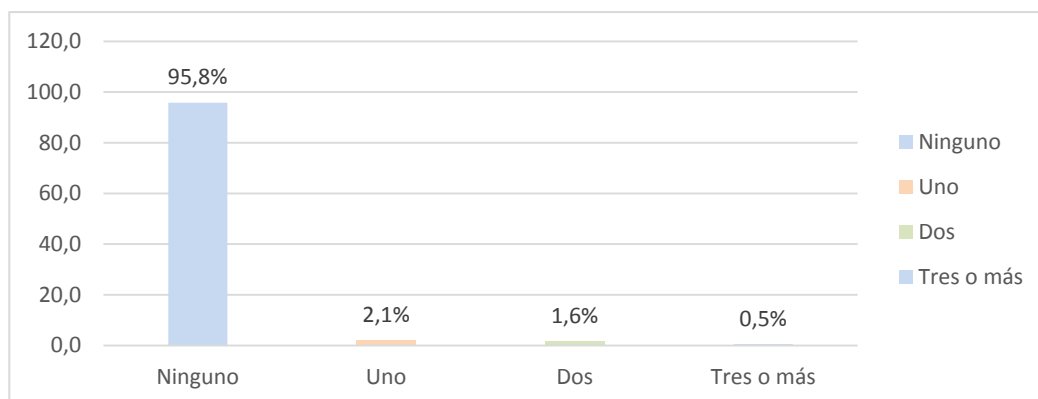


Gráfico No. 20. Porcentaje según número de cursos que ha perdido el estudiante del PFC durante el tiempo de permanencia en el programa (muestra de 191 estudiantes).

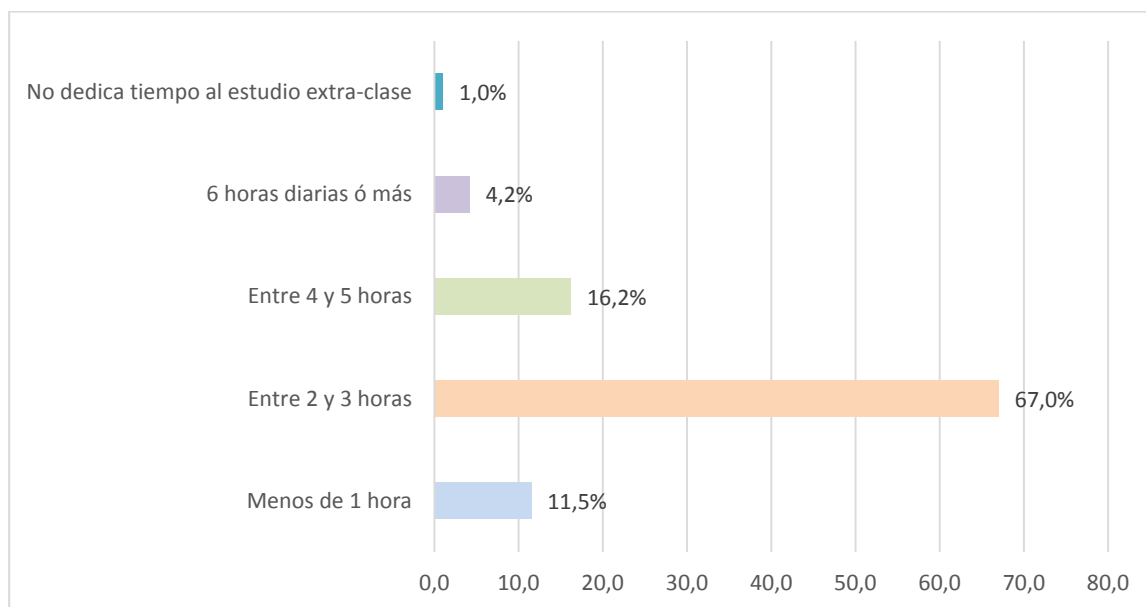


Gráfico No. 21. Porcentaje según número de horas diarias que dedica a estudiar (muestra de 191 estudiantes).

En lo que concierne al tiempo que dedican los estudiantes al estudio, una vez terminada la jornada de clase, el 67%, es decir 128 estudiantes, afirma dedicar entre 2 y 3 horas diarias al estudio de manera autónoma; el 16.2%, es decir, 31 estudiantes indica que dedican entre 4 y 5 horas al estudio; un 11.5%, es decir 22 estudiantes, reportó dedicar menos de una hora a estudiar;

el 4.2%, es decir 8 estudiantes, afirmó dedicar 6 o más horas diarias al estudio. El 1% de los encuestados informó que no dedica tiempo al estudio extra-clase.

En lo que respecta a las actividades que realizan los estudiantes para practicar inglés, el 60.7%, es decir 116 estudiantes, afirmó escuchar música en inglés; la actividad más popular entre los estudiantes del programa de formación complementaria, seguida por ver televisión con audio en inglés con un 26.2%.

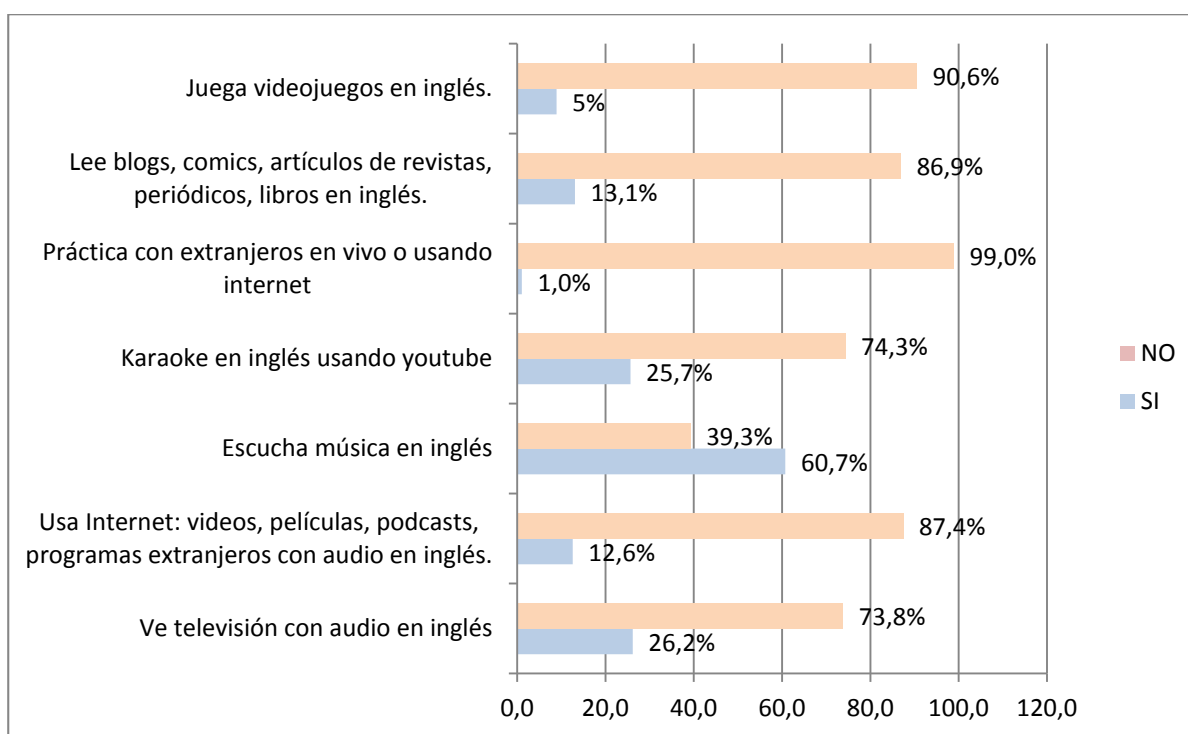


Gráfico No. 22. Porcentaje según actividades que realiza para mejorar sus habilidades en inglés (muestra de 191 estudiantes).

La segunda actividad relacionada con la música es cantar karaoke en inglés, usando la plataforma youtube, el 25.7%, es decir 49 de los estudiantes encuestados afirma desarrollar esta actividad. Otras actividades realizadas por los estudiantes en un menor porcentaje son usar internet para ver videos y películas en inglés con un 12.6% de preferencia, leer libros, revistas,

comics, entrevistas, blogs, es una actividad realizada por 13.1% de los estudiantes encuestados. Las actividades con un menor porcentaje fueron participar en videojuegos en inglés en la que el 5% de los encuestados respondió afirmativamente a esta actividad. La actividad menos popular fue practicar con extranjeros utilizando la red; solo el 1% de los encuestados, es decir, dos estudiantes respondieron afirmativamente.

Con el fin de continuar con la caracterización del perfil académico del estudiante del PFC de la Institución Educativa Normal Farallones, se incluyeron los resultados obtenidos por los estudiantes del PFC en el examen del ICFES al terminar el bachillerato. Con el propósito de describir las competencias lingüísticas de los estudiantes al ingresar a la normal, se tomaron en cuenta los resultados de las pruebas de lenguaje, inglés y el puntaje total. Los resultados se presentan divididos en dos grupos: resultados de exámenes presentados entre 2001- 2014-1 y resultados de 2014-2 y 2015. Los resultados se presentan separados ya que el ICFES cambió la metodología de medición de dicho examen a partir del segundo semestre del año 2014.

En lo que respecta a la prueba de inglés, el ICFES clasifica los resultados en los siguientes niveles: Nivel inferior: A- ,usuario básico: A1 y A2, usuario Independiente: B1 y B+. Analizando los resultados de la prueba de inglés del grupo de estudiantes graduados como bachilleres durante el periodo 2001-2014-1, se halló que el 46.5% de los encuestados se encontraban en un nivel de inglés A1, el 41.9% no alcanzó dicho nivel, es decir que 18 estudiantes se encontraban en nivel –A1. El 7%, es decir 3 de los estudiantes encuestados, se encuentra en nivel A2. Con un porcentaje del 2.3% encontramos a los estudiantes ubicados en el nivel B1 y B+ cada uno con un estudiante respectivamente.

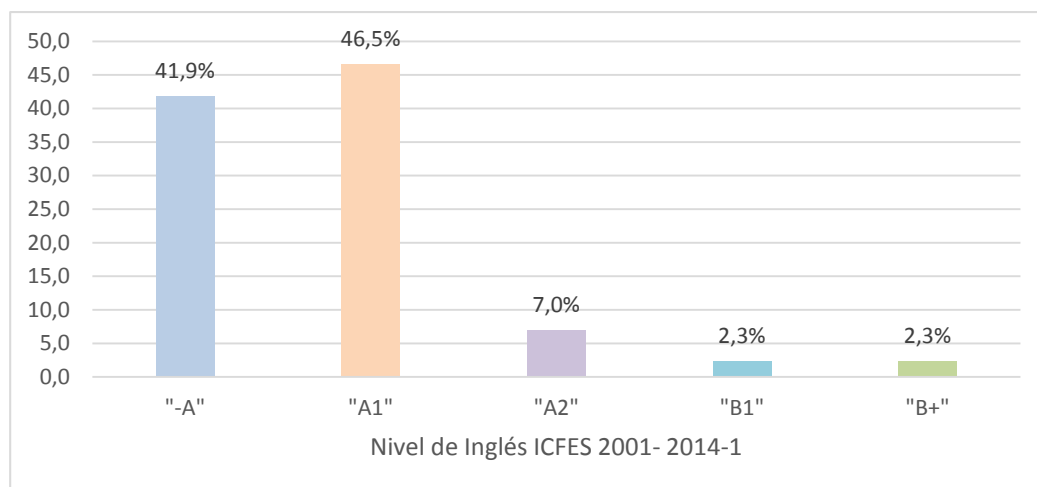


Gráfico No. 23. Porcentaje según nivel de inglés obtenido por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones en el examen del ICFES presentado entre 2001- 2014-1 (muestra de 43 estudiantes).

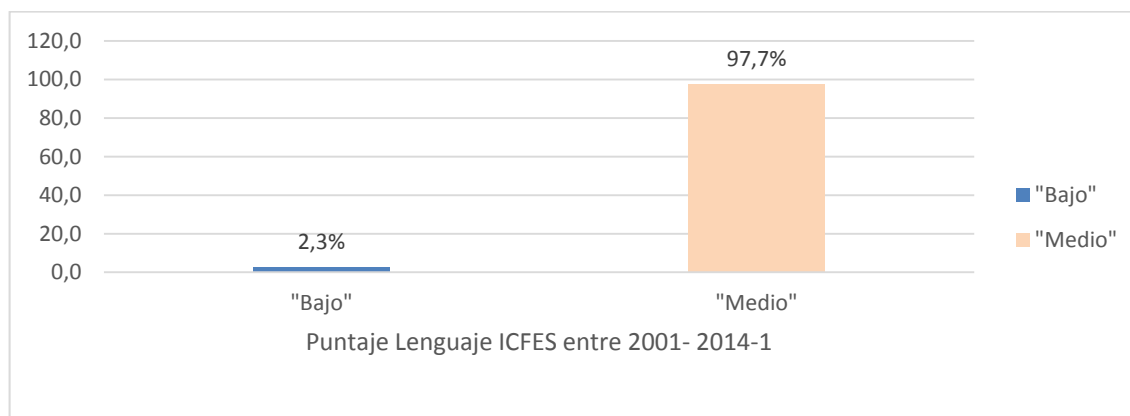


Gráfico No. 24. Porcentaje según puntaje obtenido en el núcleo de lenguaje por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones en el examen del ICFES presentado entre 2001- 2014-1 (muestra de 43 estudiantes).

En la prueba de lenguaje, el ICFES califica en una escala de 1 a 100 puntos. Los puntajes entre 0-30 se consideran bajos, los puntajes entre 30.01 y 70 se consideran medios y los puntajes entre 70.01 y 100 se consideran altos. Se encontró que el 97.7%, es decir 42 estudiantes, obtuvo un puntaje considerado medio, el 2.3% restante, es decir 1 estudiante, obtuvo un puntaje inferior a 30, considerado bajo.

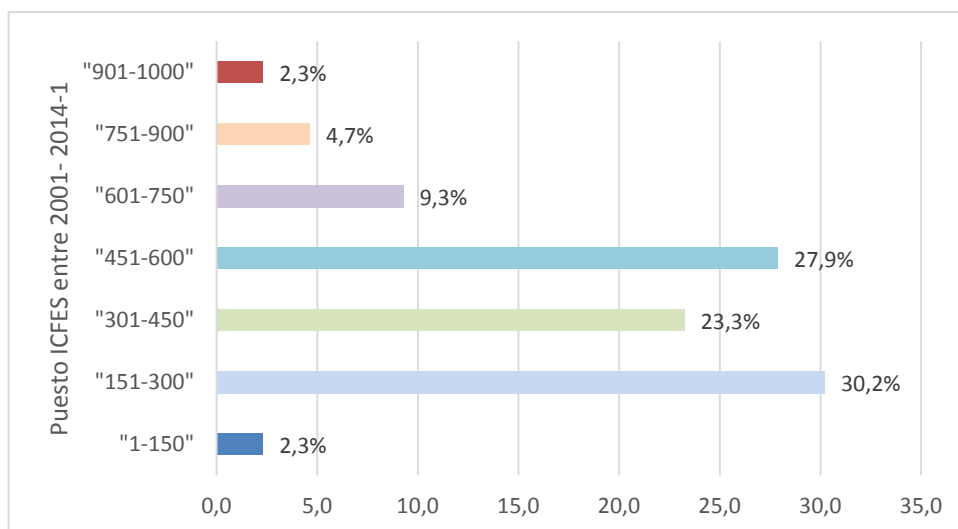


Gráfico No. 25. Porcentaje según puesto obtenido en el examen del ICFES por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. Exámenes presentados entre 2001- 2014-1 (muestra de 43 estudiantes).

Adicionalmente a los resultados en el núcleo de lenguaje e inglés, se incluyó la clasificación según el puesto que se obtuvo, esto con el fin de determinar la posición de los estudiantes respecto a las otras normales. Para esto, el ICFES suma los puntajes obtenidos por la persona en cada una de las ocho pruebas que conforman el núcleo común, estas sumas se organizan en forma descendente y se ubican en 1000 puestos, siendo (1) el de mayor valor. De los resultados de la muestra se puede inferir que sólo un 2.3%, es decir un estudiante, entre los evaluados obtuvo un puntaje entre los más altos; el 30.2%, es decir 13 estudiantes obtuvo un puntaje entre 151 y 300, el segundo en orden descendente. El 23.3% de los estudiantes, es decir 10, obtuvo un puntaje entre 301-450. El 27.9% de los estudiantes, es decir 12, obtuvo un puntaje muy cercano a la media. El 9.3% de los estudiantes, es decir 4, obtuvo un puntaje entre 601 y 750. El 4.7% obtuvo un puntaje entre 751 y 900. En la escala más baja se encuentra el 2.3% de los estudiantes, es decir una persona que se ubica entre los puestos más bajos.

A continuación se anotan los resultados del examen del ICFES presentado desde el segundo semestre de 2014 y los del año 2015. Se presentan los resultados de la prueba de inglés, lectura crítica y el puntaje total.

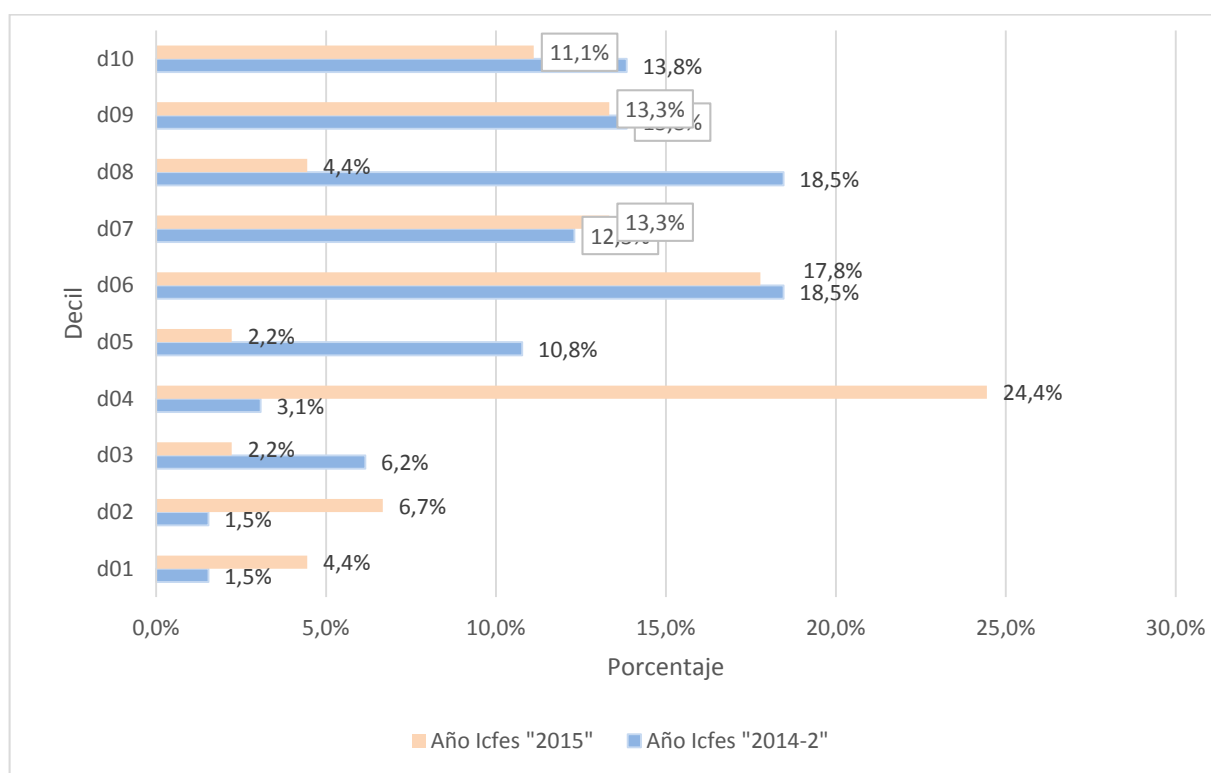


Gráfico No. 26. Porcentaje según decibel obtenido en lectura crítica en el examen del ICFES por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. Exámenes presentados entre 2014-2 y 2015 (muestra de 110 estudiantes).

El primer núcleo que se analizará es el de lectura crítica. Para realizar el análisis se utilizaron los resultados por deciles, de acuerdo a la clasificación del ICFES. El decil es un aspecto que se tiene en cuenta para pruebas y subpruebas; este se divide en 10 grupos teniendo en cuenta el total de estudiantes que se presentaron a la prueba y sus puntajes obtenidos en cada una. Va de menor a mayor; es decir que el estudiante que esté en el decil 1 (d01) obtuvo un puntaje que corresponde a los más bajos y el que esté en el decil 10 (d10) obtuvo un puntaje que lo posiciona en el grupo que obtuvo los puntajes más altos.

En la muestra se analizaron los resultados obtenidos en los exámenes presentados en el segundo semestre del año 2014 y los resultados de los exámenes presentados en el transcurso del año 2015. Se encontró que los estudiantes que presentaron el examen en el año 2014-2 obtuvieron, en general, mejores puntajes que los que presentaron dicho examen en el 2015. Si se suma el porcentaje desde el decil 7 hacia arriba, en cada año observamos que para el año 2014-2 obtenemos un 58.4% con resultados en esos deciles, mientras que en el año 2015 el porcentaje es de 42.1%. En los niveles intermedios, es decir en los deciles 5 y 6, encontramos un porcentaje del 29.3% de estudiantes que presentaron el examen en el año 2014-2, frente a un 20% de estudiantes del año 2015. En los deciles inferiores, desde el decil 01 hasta el 04 se encuentran los estudiantes con desempeños más bajos; el 12.3% de los estudiantes que presentaron el examen en el año 2014-2 se encuentran en estos deciles, frente al 37.7% de los estudiantes que presentaron el examen en el año 2015. Dado lo anterior, podemos concluir que los estudiantes que presentaron el examen del ICFES en el año 2014-2 lograron un mejor desempeño en la prueba de lectura crítica comparados con los estudiantes que presentaron dicho examen en el año 2015.

El segundo núcleo a analizar es inglés. Se encontró que el 43%, es decir 28 estudiantes, que presentaron el examen en el año 2014-2 fueron clasificados con un nivel de inglés -A1; en el año 2015 el 35.6% es decir 16 estudiantes fueron clasificados en el nivel -A1. En el nivel A1 estaba el 50.8%, es decir 33 estudiantes que presentaron el examen en el año 2014-2; el 46.7%, es decir 21 estudiantes fueron clasificados en el nivel A1 durante el año 2015.

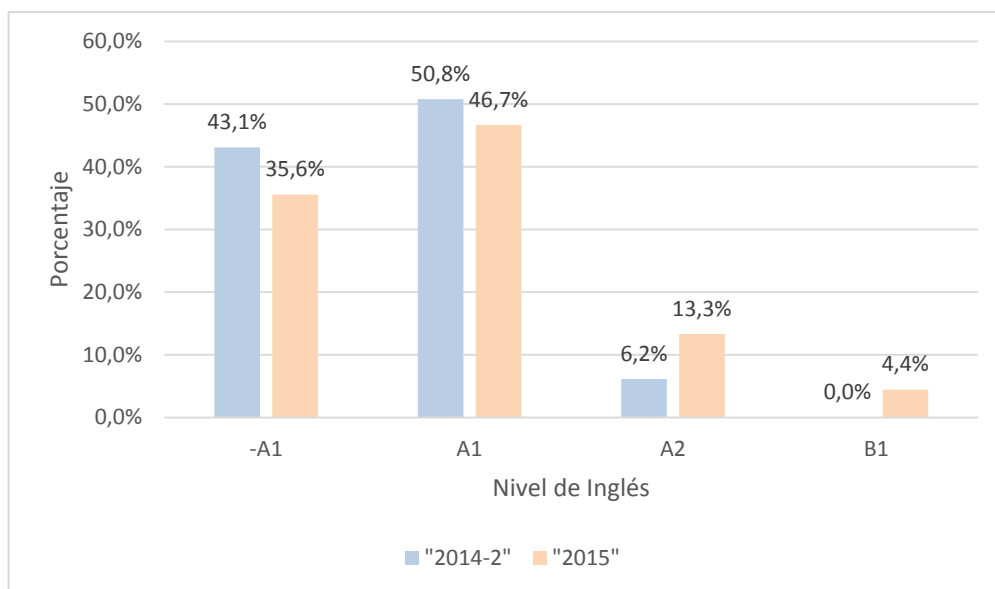


Gráfico No. 27. Porcentaje según Nivel de inglés obtenido en el examen del ICFES por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. Exámenes presentados entre 2014-2 y 2015 (muestra de 110 estudiantes).

En el siguiente nivel de clasificación, A2, se ubicó al 6.2%, es decir 6 estudiantes que presentaron examen del ICFES en el año 2014-2, mientras que el 13.3%, es decir 6 estudiantes que presentaron dicho examen en el año 2015 se ubicaron en el mencionado nivel. Entre los exámenes analizados de año 2014-2 no se encontró ningún estudiante en el nivel B1; por el contrario, entre los estudiantes que presentaron el examen en el año 2015 un 4.4% es decir 2 estudiantes fueron clasificados en el nivel B1. Esta fue la máxima clasificación alcanzada en el área de inglés en dicho año. Vale la pena mencionar que estos cálculos corresponden a una muestra de 110 estudiantes de los cuales 65 presentaron el examen del ICFES en el año 2014-2 y 45 presentaron dicho examen en el año 2015. De lo anterior, se puede concluir que en general, el desempeño en inglés durante los dos años analizados fue bastante deficiente, para el año 2014-2 el 93.9% estuvo por debajo de un nivel A2, mientras que durante el año 2015 el porcentaje de estudiantes cuyo nivel de inglés fue inferior a A2 fue de 82.3%. Estos resultados siguen la

tendencia de los ICFES presentados entre 2001 y 2014-1, en este periodo el porcentaje de estudiantes que estuvo por debajo del nivel A2 fue del 88.4%.

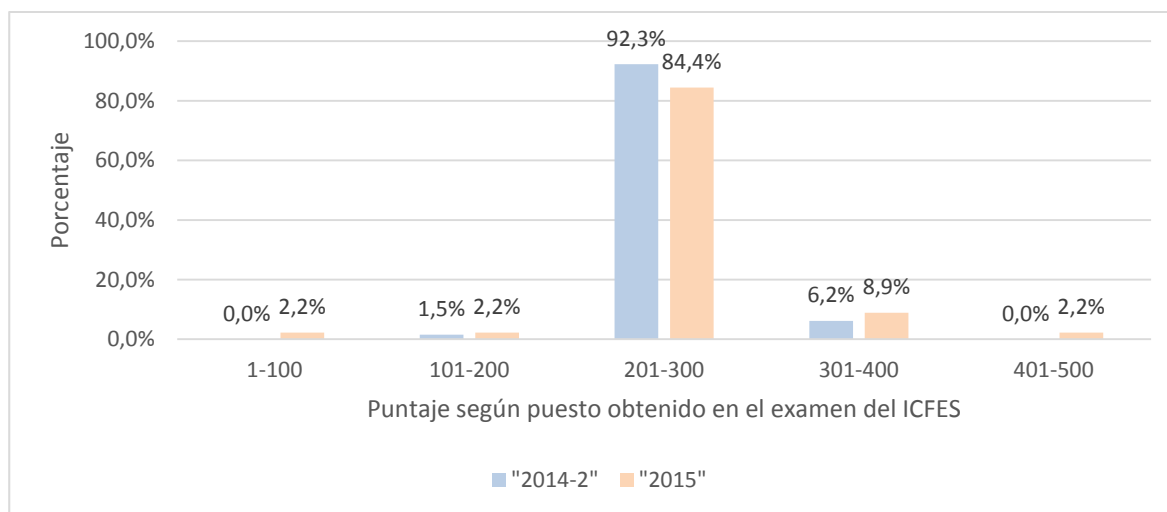


Gráfico No. 28. Porcentaje según puesto obtenido en el examen del ICFES por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. Exámenes presentados entre 2014-2 y 2015 (muestra de 110 estudiantes).

Finalmente, se presentan los resultados obtenidos según el puesto. La metodología utilizada por el ICFES para calcular el puesto es sumar los puntajes en cada área y multiplicarlos por el peso que le corresponde a cada una de las áreas evaluadas. El máximo puntaje a obtener es 500 y el menor es 1. Se encontró que el 2.2% de los estudiantes que presentó el examen en 2015 obtuvo un puntaje entre 1 y 100. En el rango de puntaje entre 101 y 200 se encuentra ubicado el 1.5% de los estudiantes que presentó el examen en el 2014-2 y el 2.2% de los estudiantes de la cohorte 2015. El 92.3% de los estudiantes que presentaron el examen en el año 2014-2, obtuvo un puesto entre 201 y 300, es decir un puntaje promedio. Mientras que de los estudiantes que presentaron el examen en el año 2015, el 84.4% se encuentra ubicado en un puesto entre 201 y 300. En los puestos entre 301 y 400 se encuentra ubicado el 6.2% de los estudiantes que presentaron el examen en el 2014-2 y el 8.9% de los estudiantes que presento el examen en el

2015. En los puestos superiores, entre 401 y 500, se encuentra ubicado el 2.2% de los estudiantes que presento el examen en el 2015, los estudiantes que presentaron el examen en el año 2014-2 no llegaron hasta este rango de puestos. En conclusión, teniendo en cuenta todas las áreas evaluadas, los estudiantes en ambos años obtuvieron unos resultados bastante regulares que no superaban el puesto 300.

Con el propósito de describir de una forma minuciosa el perfil académico de los estudiantes del PFC, se analizó el desempeño de los normalistas en las pruebas Saber Pro TyT; dichas pruebas son presentadas por los normalistas al terminar su formación. Se describió una muestra de resultados de 54 estudiantes. Las pruebas descritas del núcleo común son: inglés, lectura crítica y comunicación escrita; las pruebas del núcleo específico son: enseñar, formar y evaluar.

En lo que respecta al nivel de inglés alcanzado por los estudiantes al egresar de la normal se encontró que el 9.3%, es decir 5 estudiantes, se encuentra en el nivel -A1. El 37%, es decir 20 estudiantes, alcanzó el nivel A1. El 38.9%, es decir 21 estudiantes, se ubica en el nivel A2. El 14.8%, es decir 8 estudiantes, alcanzó un nivel B1 en inglés.

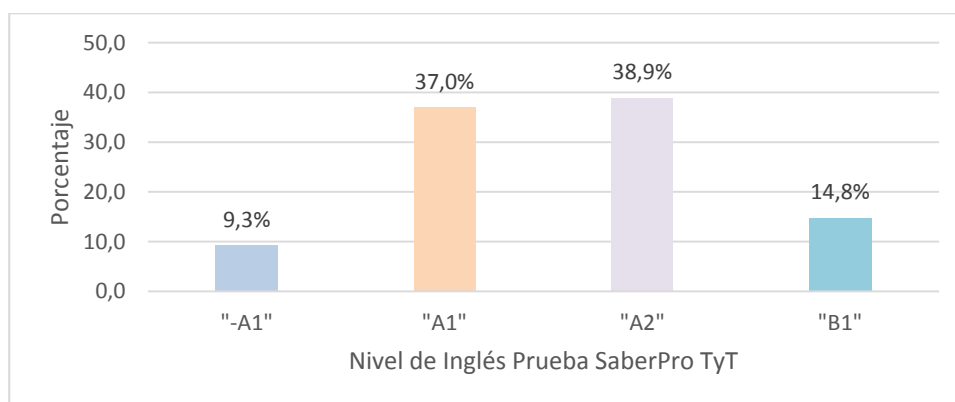


Gráfico No. 29. Porcentaje según nivel de inglés resultados de la Prueba SaberPro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. (Muestra de 54 estudiantes).

En lo que concierne a la prueba de lectura crítica, en la prueba Saber Pro el ICFES clasifica los resultados en 4 niveles de desempeño acordes al rango de calificación en escala así: Nivel I en un rango entre 0 y 44, Nivel II entre 45-66, Nivel III entre 67 y 134, Nivel I entre 135 y 200 en donde el nivel I es el de desempeño más bajo y el IV el de mejor desempeño. Los resultados muestran que el 18.5%, es decir 10 estudiantes, se encuentra ubicado en el nivel I, es decir tienen un nivel de competencia básico en lectura crítica. En el nivel II se encuentra el 46.3%, es decir 25 estudiantes. El nivel III fue alcanzado por el 35.2%, es decir 19 de los estudiantes que presentaron el examen en el año 2016; ningún estudiante alcanzó el nivel IV.

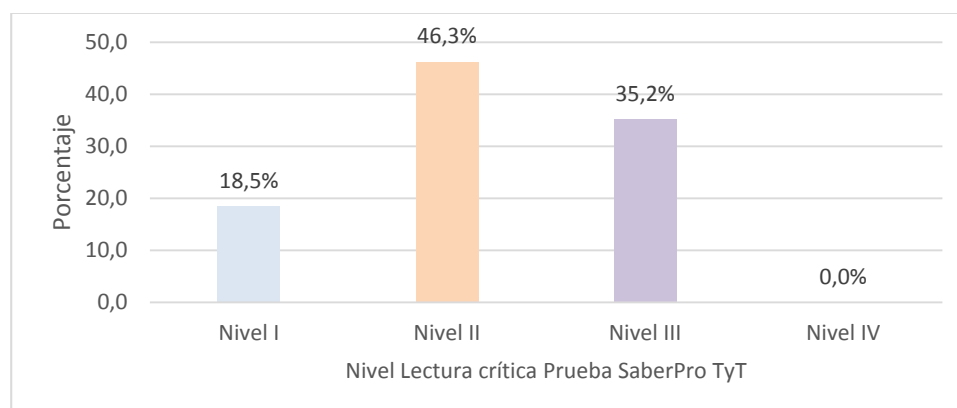


Gráfico No. 30. Porcentaje según nivel en Lectura crítica, resultados de la Prueba SaberPro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. (Muestra de 54 estudiantes).

Respecto a la prueba de comunicación escrita, en la prueba Saber Pro se plantean 7 niveles de desempeño. El nivel I incluye el rango de calificación de 0-10; el nivel II de 11-18; el nivel III entre 19-22; el nivel IV entre 23-50; el nivel V de 51-89; el nivel VI de 90-124; el nivel VII entre 125-129 y el nivel VIII entre 130-200. Se espera que un estudiante ubicado en el nivel VII muestre las competencias de ese nivel y de los inferiores.

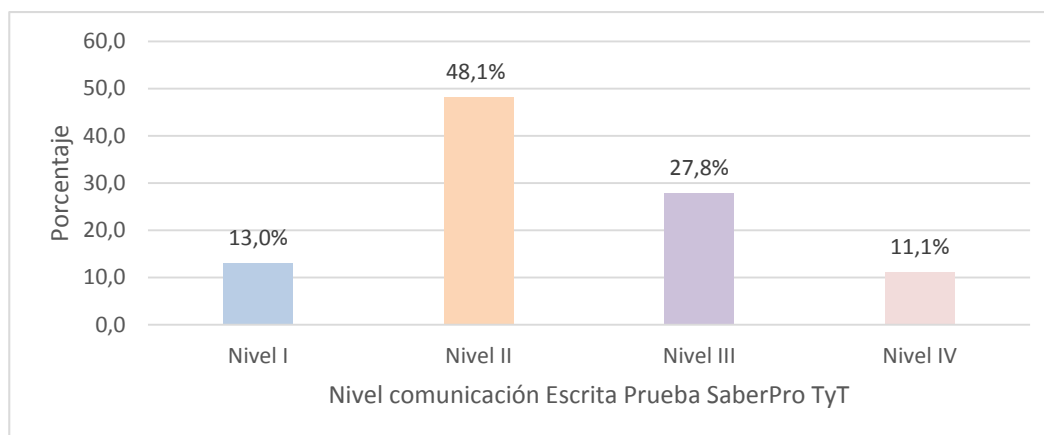


Gráfico No. 31. Porcentaje según nivel en Comunicación Escrita, resultados de la Prueba SaberPro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. (Muestra de 54 estudiantes).

Se encontró que los estudiantes evaluados sólo alcanzaron a llegar hasta el nivel IV en comunicación escrita. El 13% de los evaluados, es decir 7 estudiantes, se encuentra ubicado en el nivel I. El 48.1%, es decir 26 estudiantes, está ubicado en el nivel II. El 27.8, es decir 15 estudiantes, alcanzó el nivel III. En el nivel IV, se encuentran 6 estudiantes que corresponden al 11.1% de los encuestados. De lo anterior, concluimos que sólo un porcentaje muy pequeño alcanzó a adquirir la mitad de las competencias que se esperan en el área de comunicación escrita, mientras que la mayoría de los estudiantes no lograron alcanzarlas y se situaron por debajo del nivel IV.

Las pruebas de lectura crítica y comunicación escrita son un indicador del nivel de los estudiantes en lengua materna; los datos muestran que el 70% de los estudiantes de la muestra presentaron un desempeño bajo en lectura crítica; mientras que en la prueba de comunicación escrita el 60% de los estudiantes se ubicaron en los niveles I y II; estos hallazgos son bastante preocupantes ya que el dominio de la lengua materna es requisito indispensable para adquirir conocimientos básicos, para poder expresarse adecuadamente, y aún más en el caso que estamos analizando a futuros docentes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las pruebas específicas enseñar, formar y evaluar. La metodología que sigue el ICFES para estas pruebas es clasificar por niveles de desempeño, teniendo en cuenta el rango de calificación así: Nivel 1 comprende el rango entre 0 y 130, nivel 2 entre 131 y 160, nivel 3 entre 161 a 195 y nivel 4 entre 196 a 300.

En la competencia específica **enseñar** se encontró que el 11%, o sea 6 estudiantes, que presentó la prueba están clasificados en el nivel 1. El 46.3%, esto es 25 estudiantes, alcanzaron un nivel 2. El 35.2%, o sea 19 estudiantes, está ubicado en el nivel 3. En el nivel 4 se encuentran 4 estudiantes que representan el 7.4% de los estudiantes que tomaron la prueba. Se observa que casi el 60% de los estudiantes se encuentra ubicado en los rangos de desempeño más bajos.

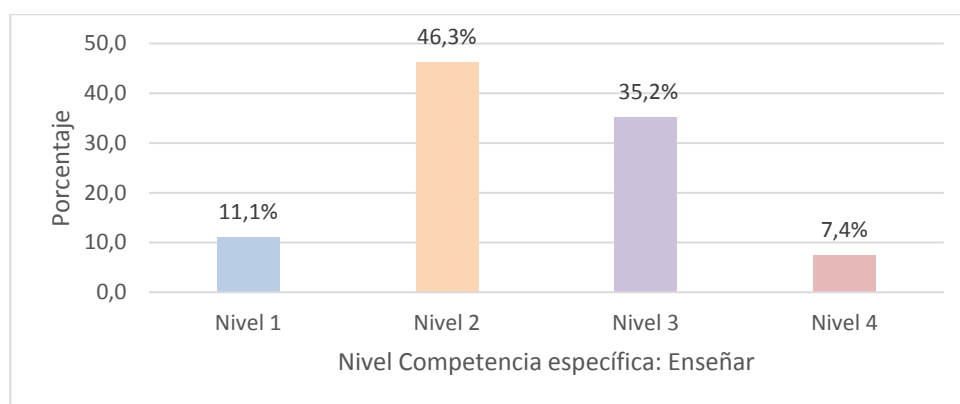


Gráfico No. 32. Porcentaje según nivel en la Competencia específica: Enseñar, resultados de la Prueba Saber Pro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. (Muestra de 54 estudiantes).

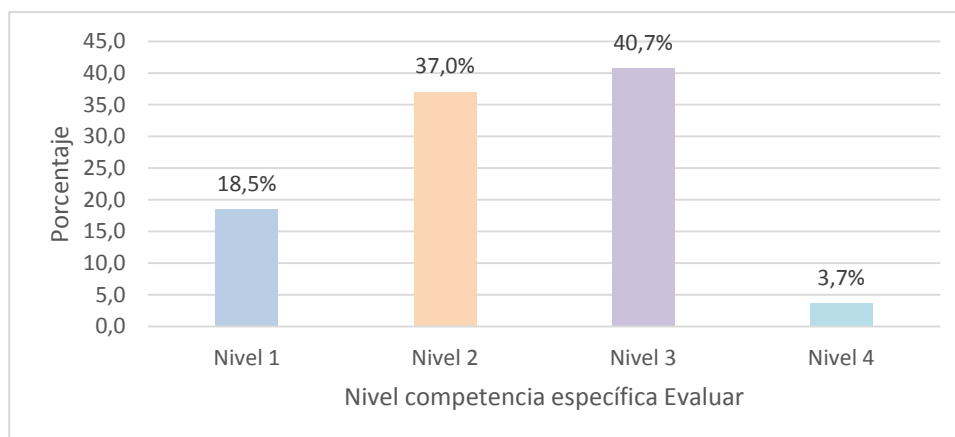


Gráfico No. 33. Porcentaje según nivel en la Competencia específica: Evaluar, resultados de la Prueba Saber Pro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. (Muestra de 54 estudiantes).

En lo que respecta a la prueba específica *evaluar*, se encontró que el 18.5%, esto es 10 estudiantes, se encuentra en el Nivel 1. El 37%, es decir 20 estudiantes, clasificó en el nivel 2. El 40.7%, o sea 22 estudiantes, alcanzó el nivel 3. En el nivel 4 se encuentran 2 estudiantes que representan el 3.7% de la muestra. Nuevamente encontramos que más del 50% de los estudiantes están ubicados en los niveles más bajos.

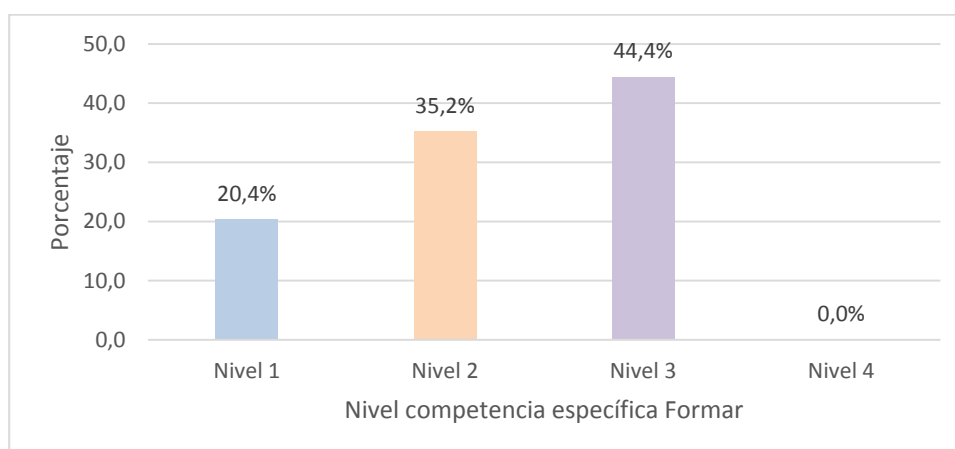


Gráfico No. 34. Porcentaje según nivel en la Competencia específica: Formar, resultados de la Prueba SaberPro TyT año 2016 presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. (Muestra de 54 estudiantes).

En lo que respecta a la competencia específica **formar**, los resultados muestran que el 20.4%, esto es 11 estudiantes, se encuentra en el nivel 1. El 35.2%, 19 estudiantes, está en el nivel 2. El 44.4%, o sea 24 estudiantes, se encuentra en el nivel 3. Ningún estudiante alcanzó el nivel 4.

Los hallazgos muestran que el desempeño de los estudiantes del PFC, en las pruebas de las competencias específicas: formar, enseñar y evaluar son bajos; es decir que no se está alcanzando un nivel académico de calidad en la formación de docentes de básica primaria.

Finalmente, se realizó una comparación entre el nivel de inglés alcanzado por los estudiantes del PFC al terminar su formación y el nivel de inglés con el que iniciaron dicho proceso. Esta comparación se realizó con una muestra de 35 estudiantes quienes presentaron el examen del ICFES entre el 2014-2 y el 2015 y quienes además presentaron la Prueba Saber Pro TyT, en noviembre del año 2016.

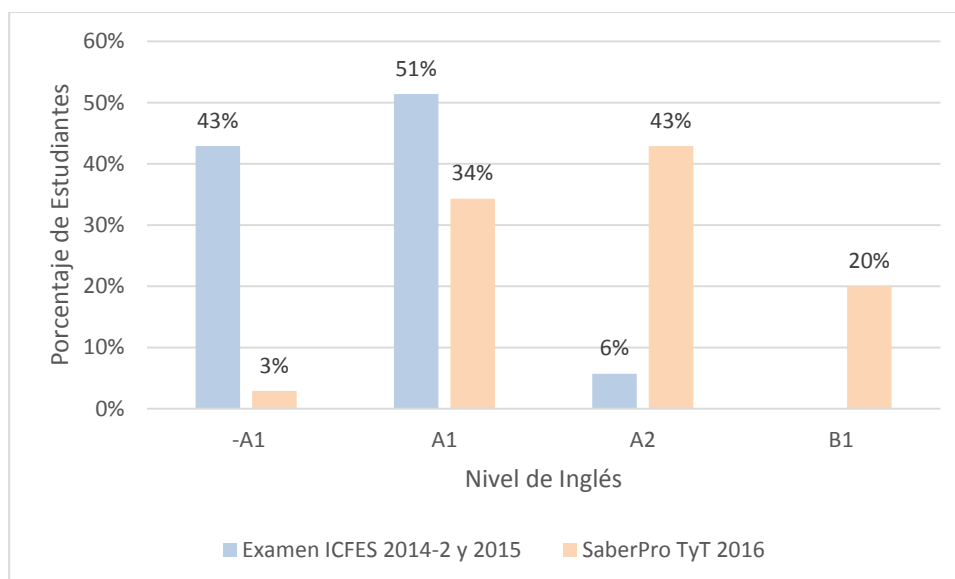


Gráfico No. 35. Porcentaje, comparación entre el nivel de inglés según examen del ICFES año 2014-2 VS nivel de inglés según la prueba SaberPro TyT año 2016, presentada por los estudiantes del PFC de la Normal Farallones. (Muestra de 35 estudiantes).

Se encontró que, mientras en el examen del ICFES 2014-2 y 2015 el 43%, es decir 15 estudiantes de la muestra, fue clasificado en el nivel –A1, en el examen SaberPro TyT, sólo el 3%, esto es 1 estudiante, clasificó en dicho nivel; este resultado significa que el 40% de los estudiantes dejaron de tener un nivel de inglés inferior al básico. Ahora bien, en el examen del ICFES 2014-2 y 2015, en el nivel A1 se ubicaron 18 estudiantes, es decir 51%; en las pruebas SaberPro TyT 2016, 12 estudiantes se ubicaron en el nivel A1, es decir el 34.%; comparando los porcentajes se observa que hay una disminución de estudiantes en el nivel básico principiante. Los resultados del examen del ICFES 2014-2 y 2015 ubicaron a dos estudiantes, es decir el 6%, en el nivel A2; aquí se presenta un contraste importante con los resultados obtenidos en la prueba SaberPro TyT ya que 15 estudiantes, es decir el 43%, alcanzó el nivel principiante avanzado de acuerdo con dichas pruebas. Por último, se encuentra el nivel B1, en el examen del ICFES 2014-2 y 2015 ningún estudiante alcanzó este nivel; mientras que en las pruebas Saber Pro TyT 2016, 7 estudiantes, es decir el 20%, alcanzaron el nivel intermedio.

Lo anterior representa claramente una evolución positiva, la mayoría de los estudiantes mejoraron sus competencias lingüísticas en inglés al salir del PFC en la normal. Este avance es importante si se tiene en cuenta la baja competencia lingüística en inglés con la que inicia su formación los futuros docentes, sin embargo el gobierno espera que los docentes de primaria tengan unas habilidades lingüísticas nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo. En la tabla 6 se realizó una comparación entre los resultados en la prueba de inglés del examen del ICFES realizados durante los años 2001-2014-1; el año 2014-2 y 2015 y los resultados en inglés de la prueba Saber Pro TyT; esto con el fin de observar una evolución en el tiempo de los resultados de dicho examen. Hay que aclarar que los tamaños de muestras difieren. El tamaño de muestra

del examen del ICFES presentado en los años 2001-2014-1 es de 43 estudiantes; mientras que el tamaño de muestra del examen del ICFES presentado en los años 2014-2 y 2015 es de 110 estudiantes y el tamaño de muestra de la prueba Saber Pro TyT 2016 es de 54 estudiantes.

En la tabla 6, en la primera columna se presentan los niveles de inglés, luego se encuentran los porcentajes de estudiantes que clasificaron en cada nivel de acuerdo con el resultado obtenido en el examen del ICFES; es decir que el examen del ICFES se toma como un indicador del nivel de inglés con el que ingresan los estudiantes al iniciar sus estudios en el PFC. Por último, en la tercera columna se encuentran los resultados del examen de inglés en las pruebas Saber Pro TyT.

Tabla 6

Comparación entre el nivel de inglés al iniciar el PFC y el nivel de inglés al egresar del PFC

Nivel Inglés	Examen ICFES		SaberPro TyT
	2001- 2014	2014-2 y 2015	2016
-A1	41,9%	40%	9.3%
A1	46,5%	49%	37%
A2	7,0%	9%	38.9%
B1	2,3%	1.8%	14.8%
B+	2,3%		

Datos obtenidos en la Normal Farallones y en la página web del ICFES. (Fuente: Elaboración propia)

Se observa que para los exámenes del ICFES presentados durante los años 2001-2014-1 un alto porcentaje de estudiantes (41.9%) clasificó en un nivel de inglés inferior al nivel básico principiante; en los exámenes presentados entre el 2014-2 y el 2015 el porcentaje de estudiantes clasificado en el nivel –A1 bajó al 40% y en el examen Saber Pro TyT este porcentaje se redujo al (9.3%). En el nivel A1 el porcentaje de clasificados fue 46.5% según los exámenes presentados entre 2001-2014-1; el 49% de los estudiantes clasificó en este nivel según los

exámenes presentados entre el 2014-2 y el 2015; el 37% de los estudiantes clasificó en este nivel de acuerdo con la prueba saber Pro TyT 2016. Al comparar los porcentajes de estudiantes en el nivel A1 en el examen del ICFES se aprecia que estos son muy similares, solo hay una diferencia respecto al porcentaje en la prueba Saber Pro TyT. En el nivel A2 clasificaron el 7% de los estudiantes que presentó el examen entre 2001-2014-1; el 9% de los estudiantes que presentó el examen entre el 2014-2 y el 2015; el 38.9% de los estudiantes clasificó en este nivel de acuerdo con la prueba saber Pro TyT 2016. Al comparar los tres porcentajes entre sí lo que sobresale es el alto porcentaje de estudiantes que obtuvo nivel A2 en la prueba Saber Pro TyT. En el nivel B1 intermedio principiante clasificó el 2.3% de los estudiantes que presentó el examen entre 2001-2014; el 1.8% de los estudiantes que presentó el examen entre el 2014-2 y el 2015 clasificó en este nivel; el 14.8% de los estudiantes clasificó en este nivel, de acuerdo con la prueba saber Pro TyT 2016. El examen del ICFES realizado entre el 2014-2 y 2015; y la prueba Saber Pro TyT 2016 no presentan la clasificación B+, así que no se puede hacer la comparación en este nivel.

Los hallazgos respecto a las competencias lingüísticas de los estudiantes del PFC de la Normal Superior Farallones de Cali, son similares a los resultados que arrojó el estudio “Implementación del programa nacional de bilingüismo Cali-Colombia” (Cárdenas, Chaves, & Hernández, 2015). En dicho estudio, los docentes tomaron la prueba impresa de clasificación Quick Placement Test, versión I, basada en estándares internacionales y que clasifica a los participantes en niveles de A1 a C2 de acuerdo con la escala del Marco Común Europeo de Referencia. Al comparar los resultados de proficiencia lingüística en inglés de los estudiantes normalistas con los resultados de los docentes del sector público y privado de Cali encontramos algunos patrones similares y algunas diferencias significativas. La primera diferencia es respecto al umbral inferior en el nivel de habilidad lingüística, un pequeño porcentaje de los estudiantes

del PFC, el 2.9% ,alcanzó un nivel –A1. En el nivel siguiente A1 se encuentra el 34.3% de los estudiantes del PFC, el 23.16% de los docentes del sector público y no hay docentes del sector privado en este nivel. En el nivel A2 encontramos el 42.9% de los estudiantes del PFC, el 30.48% de los docentes del sector público y el 24% de los docentes del sector privado. En el siguiente nivel, B1, se encuentra el 20% de los estudiantes del PFC, El 29.26% de los docentes del sector público y el 36% de los docentes del sector privado. En el Nivel B2 se encuentra el 15.85% de docentes del sector público y el 20% del sector privado. En el nivel C1 clasificó el 1.21% de los docentes del sector público y el 16% de los docentes del sector privado. Finalmente, encontramos otra diferencia significativa esta vez en el umbral superior; el nivel C2 de competencia lingüística, el más alto, fue alcanzado por el 3.77% de docentes del sector privado; los docentes del sector público no alcanzaron dicho nivel. Los resultados anteriores nos muestran cierta tendencia en los rasgos lingüísticos alcanzados por los docentes del sector público y los egresados del PFC de la Normal Farallones, ambos grupos se clasifican principalmente en los niveles principiantes A1 y A2 y en el nivel intermedio B1. El nivel intermedio avanzado B2 y el usuario avanzado C1 fue alcanzado por los docentes del sector público, más no por los egresados del PFC. El nivel usuario avanzado C2 cercano al hablante nativo sólo fue alcanzado por los docentes del sector privado.

Estos hallazgos indican que se está presentando una falencia en el sector público desde la formación inicial del docente. Una de las razones a las que tradicionalmente se atribuye el bajo desempeño en inglés de los estudiantes egresados del sector público, es que los docentes de primaria no fueron formados para desempeñarse en la docencia de inglés, así que los estudiantes asumen la secundaria con una desventaja respecto a los estudiantes de los colegios privados y,

aún más, en comparación con los estudiantes de colegios bilingües. Aunque el gobierno ha tratado de suplir estas carencias a través de los programas de formación docente continua, en ambos niveles primaria y secundaria, los maestros especialmente en primaria aún no logran alcanzar los niveles de lengua requeridos para alcanzar las metas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional. Esta situación se convierte en un círculo vicioso y peligroso, especialmente en el caso del programa de formación complementaria de la normal, en donde los normalistas son principalmente estudiantes que terminan su bachillerato en instituciones públicas con una formación débil en inglés, debida, entre otras causas, a que están siendo formados por maestros con carencias y, a su vez, estos nuevos normalistas empiezan a ejercer la docencia reproduciendo estas falencias.

Seguidamente se muestran los resultados de otras preguntas con las que se espera terminar de caracterizar el perfil académico del estudiante del PFC de la Normal Superior Farallones de Cali. Se presentan las opiniones de los estudiantes respecto a uso del tiempo libre, satisfacción con la carrera que estudian, calidad de los docentes y satisfacción respecto al trabajo que ejercen.

En lo que concierne al uso del tiempo libre, ante la pregunta si practica algún deporte, el 83.8% de los encuestados, esto es 160 estudiantes, respondió de forma negativa. Sólo el 16.2%, a saber 31 estudiantes, respondió afirmativamente.

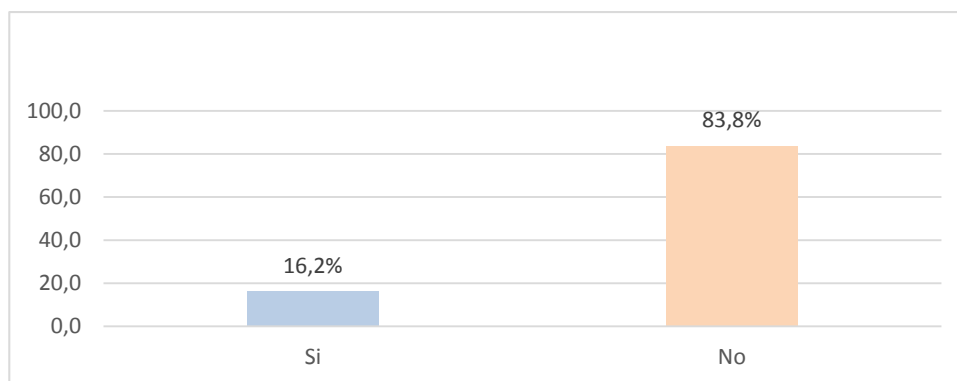


Gráfico No. 36. Porcentaje de estudiantes del PFC de la Normal Farallones que práctica algún deporte. (Muestra de 191 estudiantes).

Continuando con el tema del uso del tiempo libre, se encontró que el 83.2%, esto es 159 estudiantes, no dedica tiempo en la semana para practicar algún deporte, este resultado es consistente con el resultado de la pregunta anterior. El 4.7%, o sea 9 personas, afirma practicar deporte a diario. El 5.8% de los encuestados, a saber 11 estudiantes, practica deporte 3 veces por semana. El 3.7%, es decir 7 estudiantes practica deporte una vez por semana. El 2.6% de los encuestados, esto es 5 estudiantes, reportó que práctica deporte una vez al mes.

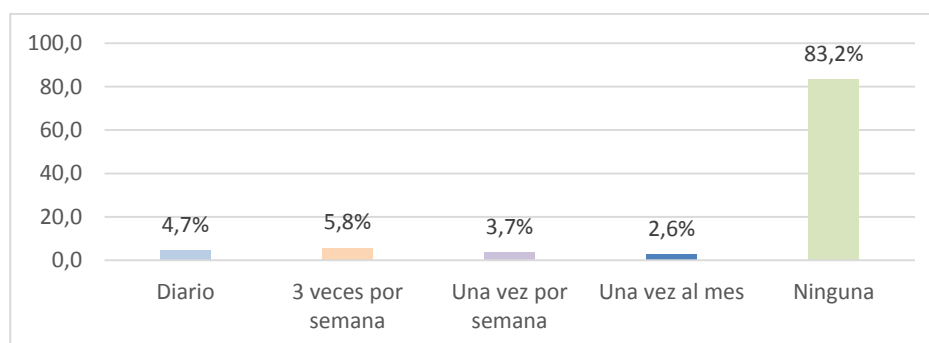


Gráfico No. 37. Porcentaje, frecuencia con la que práctica un deporte, estudiantes del PFC de la Normal Farallones (Muestra de 191 estudiantes).

Al comparar la frecuencia con que realizan deporte los estudiantes del PFC de la Normal Farallones frente a la de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, observamos que los

estudiantes del PFC tienden a ser sedentarios, según lo reportado por la Oficina de Planeación Universidad de Pamplona (2012) en donde el 32% de los encuestados afirma practicar algún deporte por lo menos una vez al mes; el 25.8% afirma realizar deporte al menos una vez por semana; el 11.9% diariamente y el 30.4% afirmó que nunca practica algún deporte. La diferencia entre las ciudades, la una pequeña y con proximidad rural fuerte y la otra grande y rodeada de zonas también urbanas, industriales y paulatinamente integradas a la urbe, puede explicar la frecuencia en la práctica de los deportes. En la ciudad de Cali hay muchos escenarios que permiten que las personas practiquen algún deporte, además de la tradición con la que cuenta la ciudad respecto al deporte.

Al indagar respecto a las actividades que realizan los estudiantes durante su tiempo libre, las respuestas fueron diversas. Escuchar música es la actividad más realizada con un 69.1% de preferencia entre los encuestados, seguida por ver televisión con un 64.4% de preferencia. Por la lectura optó el 49.7%, mientras que los que optan por revisar las redes sociales son el 41.9% y el 36.11% gusta de navegar en internet. Salir con amigos es la decisión del 34.6%, mientras que bailar es la opción del 34.6%, y cocinar es la opción favorita del 19.9%. Escribir es la preferencia del 18.3%, tocar un instrumento musical es la opción del 5.2%; realizar una actividad diferente es la preferencia reportada por el 16.8% de los encuestados.

Estos hallazgos presentan concordancia con lo encontrado en la Universidad de Pamplona (2012), allí el 44% de los estudiantes afirma que ve televisión a diario, el 55.1% afirma que navega en internet o chatea a diario, el 66% afirma que escucha música a diario, el 30% afirma que lee por pasatiempo todos los días.

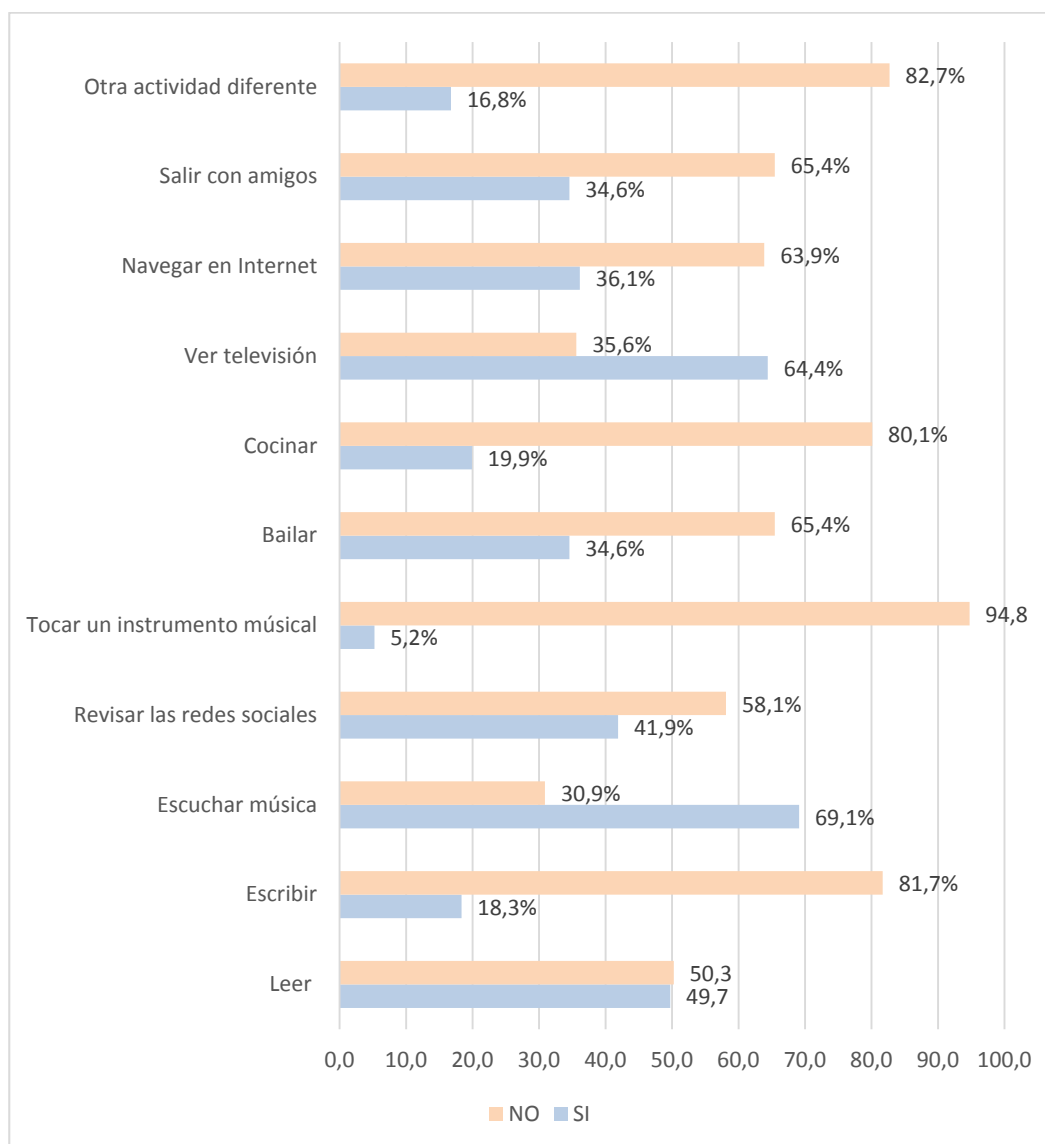


Gráfico No. 38. Porcentaje, Actividades que realiza en el tiempo libre, estudiantes del PFC de la Normal Farallones (Muestra de 191 estudiantes).

Otras actividades reportadas por los estudiantes son estar en contacto con la naturaleza 25.9% al menos una vez en la semana, rumbear y reunirse con los amigos 23%, asistir a teatro o cine 10%, salir de paseo 10.%, el 11.9% afirma realizar actividades culturales o manuales semanalmente.

Dado que los estudiantes del PFC, se encuentran en la etapa inicial de su formación como docentes se les preguntó respecto a la continuidad de sus estudios. El 98.4% de los estudiantes encuestados respondió que desea continuar sus estudios a nivel profesional. Sólo un 1.5%, es decir 3 estudiantes, respondió que no está interesado en continuar sus estudios universitarios.

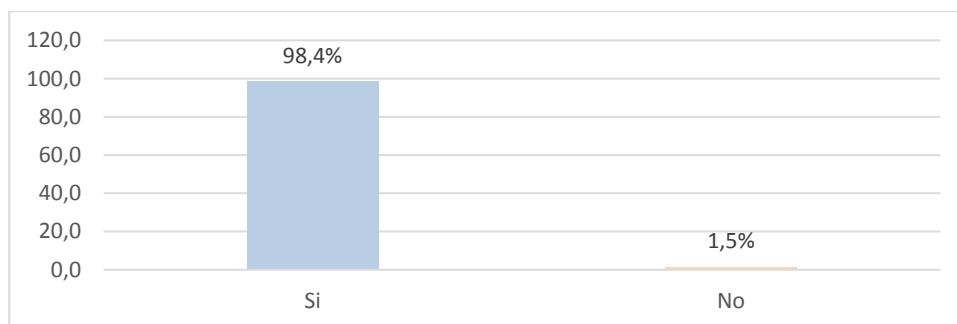


Gráfico No. 39. Porcentaje, Estudiantes que desean realizar estudios universitarios (Muestra de 191 estudiantes).

Es importante resaltar el compromiso de los estudiantes con su formación futura; a la pregunta: ¿Piensa cursar estudios universitarios, en un futuro, relacionados con la docencia? La respuesta tenía las opciones Sí y No; además preguntaba el por qué. Las respuestas aparecen en el gráfico 39 y se evidencia que el 98.4% de los estudiantes encuestados piensa continuar su formación. Una de las principales razones expresadas para continuar con la formación como docente es la conciencia que tienen los estudiantes respecto a la necesidad de empoderamiento para poder sortear de la mejor manera las complejas realidades a las que se enfrentan los docentes durante su quehacer diario. Los estudiantes en este momento de su formación sienten la necesidad de ampliar su pensamiento, sus herramientas pedagógicas y metodológicas en mejora de su futuro desempeño como docentes. Relacionado con este compromiso con la docencia encontramos en el gráfico 40 que el 74.3% de los estudiantes piensa ejercer la docencia en el

corto plazo, (En la encuesta la pregunta era ¿piensa ejercer la docencia en el corto plazo? si, no y por qué) los estudiantes encuestados manifestaron que deseaban obtener experiencia laboral antes de graduarse, ya que aunque saben que es difícil trabajar y estudiar al tiempo, pueden compartir las experiencias adquiridas y discutir las dificultades que encuentren con sus docentes y compañeros. Además afirman que la experiencia laboral les permite contrastar la teoría con la realidad y ampliar sus horizontes respecto a la enseñanza.

En lo que concierne al deseo de trabajar como docente en el corto plazo, el 74.3% de los estudiantes manifestó el deseo de ejercer su profesión en cuanto les fuese posible. Un 25.7% manifestó que prefiere terminar primero los estudios del PFC y después continuar estudiando una licenciatura para finalmente ejercer como docentes.

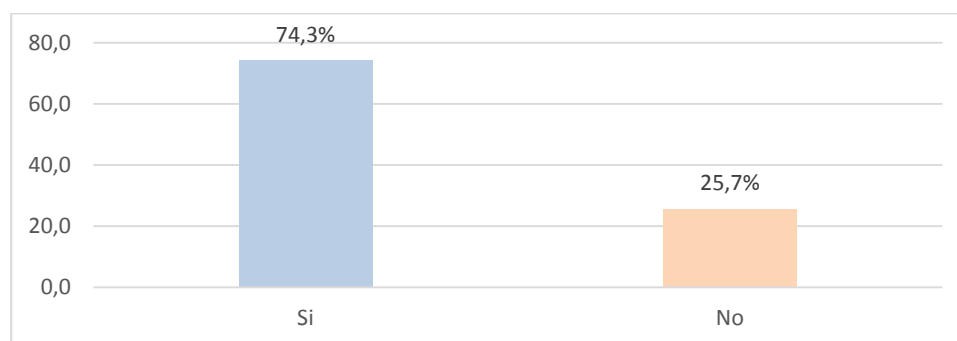


Gráfico No. 40. Porcentaje, Estudiantes que piensan ejercer la docencia en el corto plazo (Muestra de 191 estudiantes).

El 23.6%, esto es 45 de los estudiantes de la Normal encuestados manifestó que está trabajando, el 76.4%, o sea 146 encuestados sólo se dedica al estudio. Entre los que están trabajando, el 48.9% es decir 22 estudiantes, ejerce la docencia. El 51.1%, esto es 23 estudiantes, trabaja en algo distinto; algunos trabajan como meseros en restaurantes; otros como vigilantes o

guardas de seguridad; otros se dedican a las ventas y algunos a oficios como peluquería y preparación de comidas.

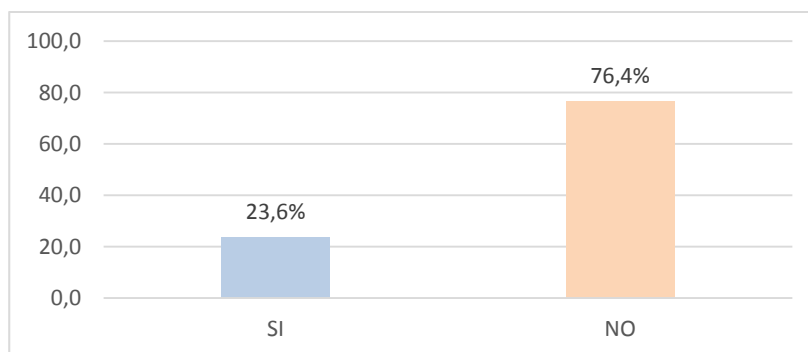


Gráfico No. 41. Porcentaje, Estudiantes que trabajan (Muestra de 191 estudiantes).

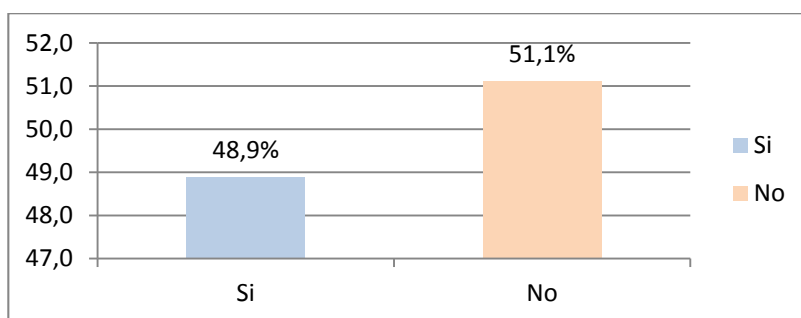


Gráfico No. 42. Porcentaje, Estudiantes que trabajan como docentes (Muestra de 45 estudiantes).

Se destaca el hecho que la mitad de los estudiantes que actualmente se encuentra laborando lo hacen como docentes. Los datos del gráfico 42 muestran que de los 45 estudiantes que reportaron estar trabajando, 22 lo hacen ejerciendo la docencia; entre los que ejercen la docencia, un pequeño grupo es docente de primaria en pequeños colegios privados; otro grupo, conformado principalmente por estudiantes mujeres, labora como docentes en los jardines infantiles del ICBF y, por último, un pequeño grupo de 3 personas labora en colegios ubicados al sur de la ciudad, como auxiliares de jardín infantil.

Respecto a las razones para trabajar, el 33.4% de los encuestados afirmó que trabaja para cubrir gastos de manutención personal; el 26.7% afirma trabajar para ayudar al sostenimiento de la familia; el 22.2% trabaja para costear sus estudios; el 8.9% trabaja para adquirir experiencia; el 4.4% trabaja para costear el transporte y otro 4.4% afirma que trabaja para aplicar lo aprendido en la Normal.

Al comparar las razones por la cuales trabajan los estudiantes del PFC de la normal Farallones con las de los estudiantes de la Universidad de Pamplona (2012), se observan razones y porcentajes bastante similares. En Pamplona se encontró que el 35.55% de los estudiantes trabaja para cubrir gastos personales, el 27.96% para costearse los estudios, el 20.85% para contribuir con el sostenimiento del hogar y el 6.16% para costear parcialmente sus estudios, el 3.8% para adquirir experiencia, el 2.8 para aplicar lo aprendido en la universidad, otro 2.8% afirma que se le presentó la oportunidad de trabajar.

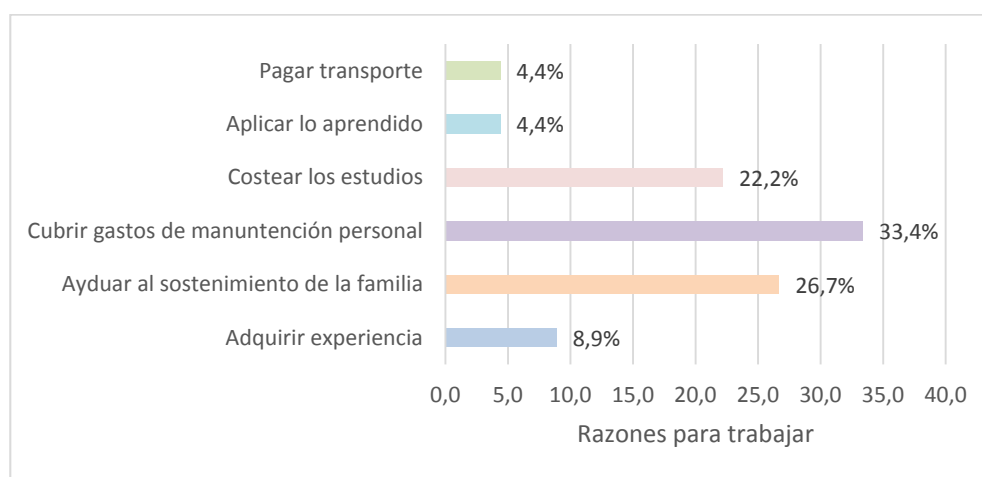


Gráfico No. 43. Porcentaje, Razones por las cuales trabaja (Muestra de 45 estudiantes).

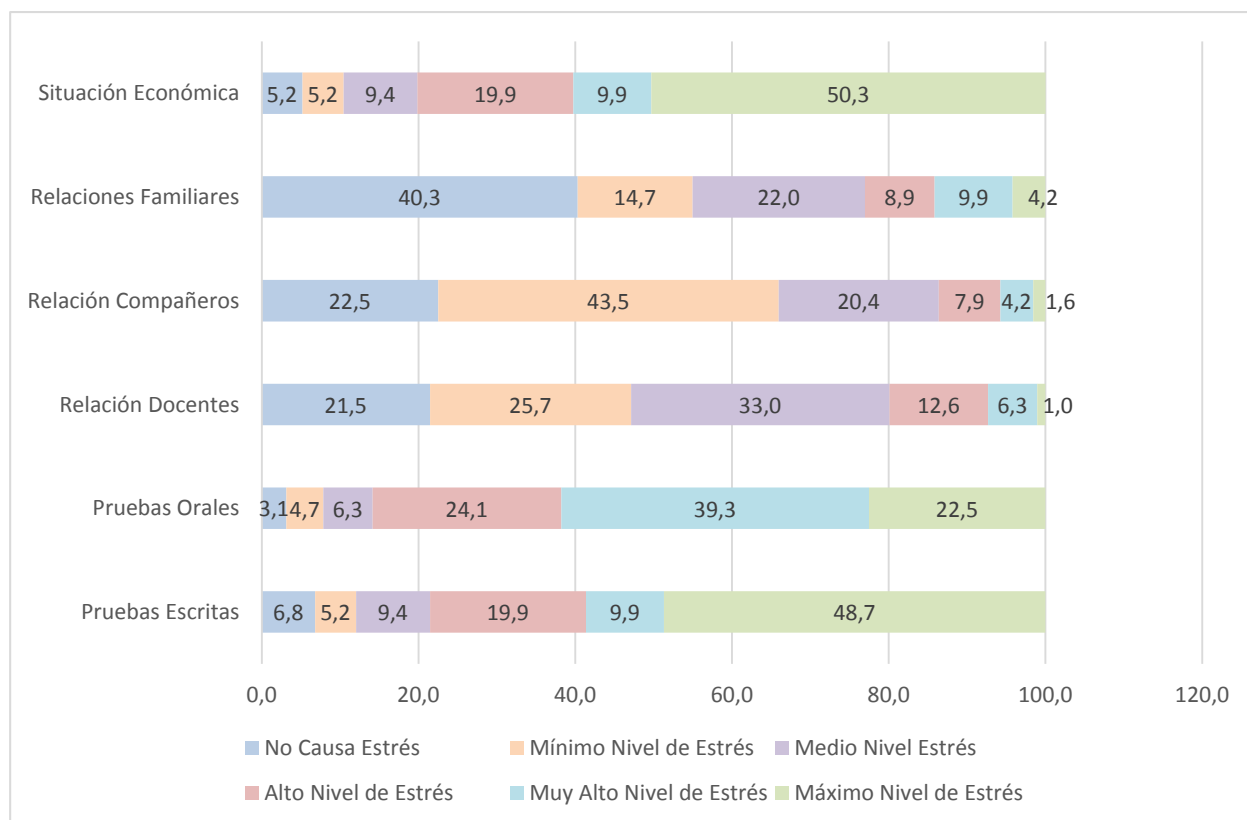


Gráfico No. 44. Categorías, situaciones que causan estrés (Muestra de 191 estudiantes).

Se indagó a los estudiantes respecto a las situaciones que generan estrés. Se plantearon seis situaciones y se les pidió a los estudiantes que calificaran de 1 a 6 qué situación les causaba mayor estrés. Las pruebas escritas causan el máximo nivel de estrés del 48.7% de los estudiantes, un 9.9% afirma que dichas pruebas le causan un muy alto nivel de estrés. Las pruebas orales causan el máximo nivel de estrés al 22.5% de los estudiantes, el 39.3% afirma que dichas pruebas le causan un muy alto nivel de estrés. La relación con los docentes causa un nivel medio de estrés en el 33% de los estudiantes, mientras que el 21.5% afirma que la relación con los docentes no le causa estrés. La relación con los compañeros de clase causa un mínimo nivel de estrés al 43.5% de los encuestados, el 22.5% afirma que no le causa ningún estrés. Las relaciones familiares no causan ningún estrés según el 40.3% de los encuestados, el 22% afirma que dichas

relaciones le causan un nivel medio de estrés. La situación económica genera el máximo nivel de estrés al 50.3% de los encuestados, el 9.9% afirma que dicha situación le genera un nivel muy alto de estrés, el 19.9% afirma que le genera un alto nivel de estrés; lo anterior nos da como resultado un 70.1% de estudiantes que manifiestan sentir estrés debido a su situación económica.

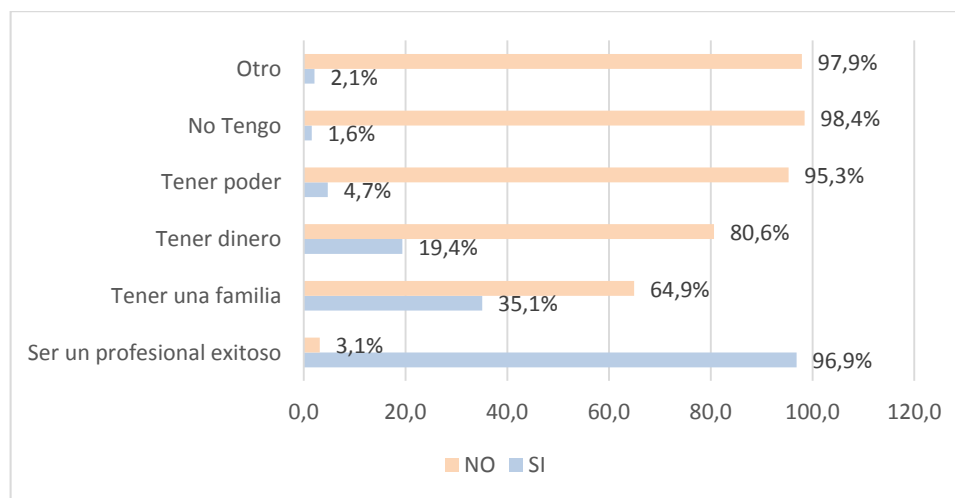


Gráfico No. 45. Categorías, proyecto de vida (Muestra de 191 estudiantes).

Un interrogante pertinente es el que concierne al proyecto de vida de los estudiantes. Se dieron 5 frases cortas y los estudiantes debían clasificarlas en orden descendente de 1 a 5 dando el mayor puntaje a la que consideraran la más pertinente con su proyecto de vida. Las frases eran: “Ser un profesional exitoso”, “Tener una familia”, “Tener dinero”, “Tener poder”, también se presentaron las opciones “No tengo” y “Otro diferente”. Se encontró que el 96.9% tiene como proyecto de vida ser un profesional exitoso, el 35.1% considera tener una familia como un proyecto de vida, el 19.4% considera tener dinero como un proyecto de vida, el 4.7% piensa que tener poder es importante en su proyecto de vida. El 1.3% afirma que no tiene un proyecto de vida. El 2.1% tiene un proyecto de vida diferente, en este porcentaje se encuentran los diferentes estudiantes que hacen parte de comunidades religiosas.

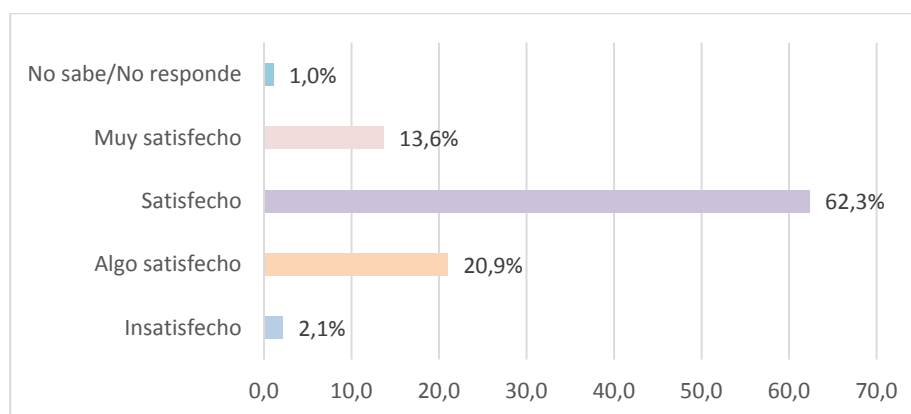


Gráfico No. 46. Porcentaje, Satisfacción respecto a la calidad de los docentes (Muestra de 191estudiantes).

A los estudiantes se les pidió que expresaran su opinión respecto a la calidad de sus docentes, se les dieron las opciones: “Muy satisfecho”, “Satisfecho”, “Algo satisfecho”, “Insatisfecho” y se abrió la opción de no responder. El 13.6%, es decir 26 estudiantes, se siente muy satisfecho; el 62.3%, es decir 119 estudiantes de los encuestados, afirmó sentirse satisfecho; el 20.9%, es decir 40 estudiantes, se encuentran algo satisfechos; el 2.1%, o sea 4 estudiantes, reporta sentirse insatisfechos con la calidad de sus docentes y el 1% de los encuestados no respondió la pregunta.

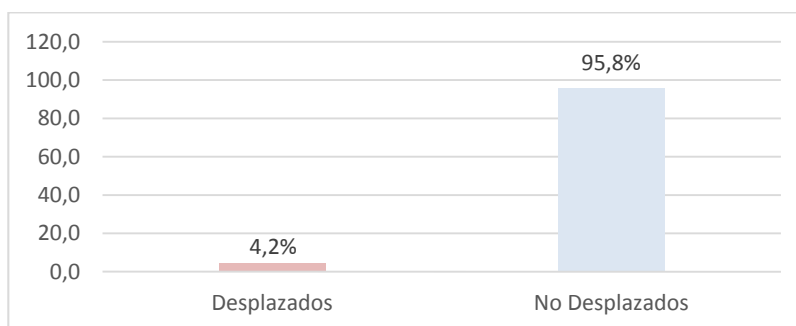


Gráfico No. 47. Porcentaje, personas en situación de desplazamiento a causa del conflicto armado (Muestra de 191estudiantes).

También se preguntó respecto a la situación de desplazamiento por el conflicto armado. El 4.2% de los encuestados, es decir 8 personas, afirmó ser desplazados a causa del conflicto interno que vivió el país.

Entre los estudiantes desplazados, el 87.5%, es decir 7 personas, afirma que la causa de su desplazamiento es la guerrilla; el 12.5% es decir 1 estudiante, afirma que la causa de su desplazamiento son los grupos paramilitares.

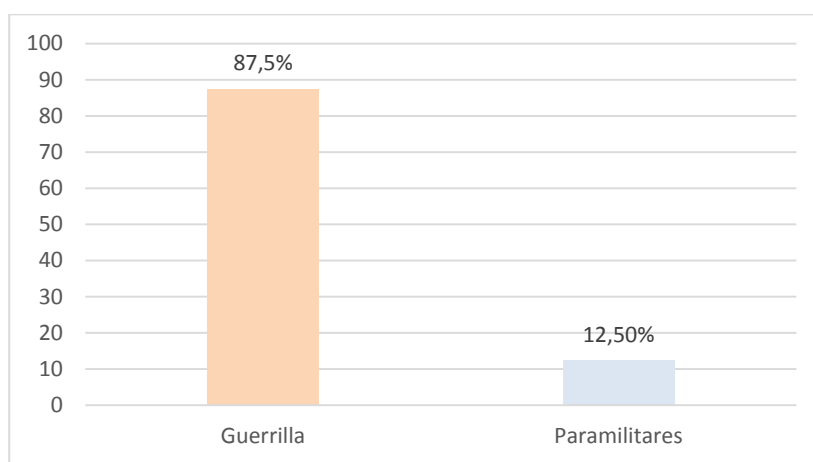


Gráfico No. 48. Porcentaje, organización causante del desplazamiento (Muestra de 8 estudiantes).

Los hallazgos encontrados en las variables que comprenden el perfil académico de los estudiantes de la Normal Superior Farallones de Cali son similares a los encontrados en el estudio de la Universidad de Pamplona (2012). En ambos grupos se observa que la mayoría de los encuestados proviene de instituciones de carácter público, que la vocación es el factor de mayor motivación para la escogencia de la carrera, seguido de la seguridad económica. La mayoría de los estudiantes encuestados en ambos grupos no ha desarrollado competencias en una segunda lengua y se encuentra aún en el nivel de principiantes según el MCRE.

Dado que los estudiantes egresados del PFC de la Normal Superior Farallones están formados para asumir el rol de docentes en el área de primaria, se consideró necesario indagar un poco más respecto a las variables que influyen en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, ya que actualmente se considera que el “área de mayor necesidad es la primaria pública, ya que estos docentes no son licenciados en lenguas, ni hablan inglés; a pesar de las regulaciones y algunas acciones de desarrollo profesional docente, ellos no pueden enseñar inglés apropiadamente” (Cárdenas, Chaves, & Hernández, 2015).

Con el fin de lograr una mayor precisión en la descripción del perfil académico, se decidió que además de las descripciones de las variables arriba realizadas, era necesario observar si se presenta correlación entre las variables del perfil académico y algunas variables del perfil socioeconómico. Las variables del perfil académico sobre las que se decidió indagar fueron: El rendimiento académico general, usando como indicador el resultado global en la prueba SaberPro, y el nivel de inglés, usando como indicador el resultado de inglés obtenido en la prueba SaberPro.

Análisis Correlacionales

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se optó por realizar un análisis correlacional básico a las variables Puntaje Global en las pruebas Saber Pro, y Puntaje en el nivel de inglés con el fin de conocer las relaciones que se establecen entre ellas y el grupo de variables con las que se espera encontrar correlación, según los datos aportados por la muestra seleccionada (N=54). Para ello se utiliza el estadístico r de Pearson, dado que todas las variables incluidas tienen un valor de medida de escala. Para seleccionar las posibles variables que influyen en el rendimiento

académico general y en el nivel de inglés se optó por seguir lo planteado por Basil Bernstein en su teoría de códigos del lenguaje.

Relación entre el nivel escolar de los padres y el rendimiento académico.

Basil Bernstein buscaba elaborar una teoría que ofreciera una descripción analítica de la existencia de una relación entre el sistema educativo y la división social del trabajo. Es así como en su teoría de códigos plantea que las relaciones sociales filtran el lenguaje y lo adaptan a procesos de comunicación diferenciados, desiguales, con distintos alcances cognitivos. Al observar el comportamiento de los estudiantes en las escuelas, Bernstein encontró dos tipos de códigos en la expresión oral de los estudiantes: el elaborado, empleado por las clases medias y el restringido, que es utilizado en las clases trabajadoras. Esto lo llevo a plantear que la comunicación entre sujetos está cruzada por la ubicación (posición o posicionalidad) de los sujetos en la estructura social, dicha ubicación forma parte no solo del proceso de comunicación (socialización) sino que también es algo que antecede a dicha comunicación. Un entorno lingüístico disminuido condiciona la adaptación del niño a la lengua del centro escolar. Bernstein, además, incluyó el currículo y la pedagogía, considerados como elementos transmisores del mensaje, estos junto a la evaluación constituyen los mecanismos de reproducción cultural en la escuela. (Bernstein, 2003).

Análisis Correlacional Puntaje Global de la prueba Saber-Pro

Teniendo en cuenta lo planteado por Bernstein se planteó una matriz de correlaciones que incluyo la variable Puntaje Global obtenido en la prueba Saber Pro (variable dependiente), y las variables: nivel de escolaridad del padre, nivel de escolaridad de la madre, ingresos mensuales en SMLV, horas trabajadas (por el estudiante), carácter de la institución de la que proviene el

estudiante, horas dedicadas al estudio autónomo, frecuencia con la que el estudiante toma apuntes en clase, nivel de satisfacción con la carrera, calidad de los docentes se consideraron variables independientes.

Los resultados obtenidos tras la aplicación del análisis correlacional (r de Pearson) a las variables anteriormente mencionadas, se encuentran reflejados en la Tabla 7. Como se observa en la matriz, entre todas las variables que se incluyeron para realizar los cruces la única variable que muestra una correlación con el puntaje global es la escolaridad de la madre, alcanzado un coeficiente de correlación $r = 0.277$ en el nivel de significancia del 0.05%. Aunque la correlación presentada es bastante baja, los resultados muestran que en el caso de los estudiantes de la normal Farallones el grado de escolaridad de la madre influye positivamente en su desempeño académico. Las otras variables incluidas no presentan ninguna correlación, es particularmente interesante el resultado del carácter de la institución (pública ó privada) $r = 0$, esto significa que el haber cursado el bachillerato en una institución pública o privada no influye en el resultado obtenido en las pruebas Saber Pro, esto puede sugerir que las instituciones privadas de las cuales provenían los estudiantes no presentan una ventaja respecto a las instituciones de carácter público. La matriz muestra que variables como el número de horas dedicadas a estudiar (estudio autónomo), la toma de apuntes, la predisposición a estudiar (estudia lo que desea) y la calidad de los docentes, no presentan una correlación con el puntaje global obtenido en la prueba Saber-Pro.

Se encontró que la variable escolaridad de la madre está relacionada como ya se mencionó anteriormente con el resultado obtenido en el puntaje global de las pruebas SaberPro, y con el nivel de ingresos mensuales donde se obtuvo $r = 0.504$ en el nivel de significancia de 0.01 bilateral. Este resultado muestra que un mayor nivel de ingreso en la familia está relacionado con el nivel educativo de la madre y no con el del padre como se pensó inicialmente.

Tabla 7

Matriz de correlaciones Resultados en el puntaje Global de las Pruebas Saber-Pro Correlación de Pearson N=54

	Puntaje	Escolaridad	Escolaridad	Ingresos	Estudiante	Carácter	Estudio	Toma	Estudia lo que	Calidad
	Global	Padre	Madre	Mensuales	Trabaja	Institución	Autónomo	apuntes	desea	Docentes
Puntaje Global	1	0,016	0,277*	0,115	0,034	0	0,046	0,016	0,192	0,02
Escolaridad Padre	0,016	1	0,134	0,096	-0,041	-0,006	0,165	0,095	-0,188	0,888
Escolaridad Madre	0,277*		1	0,504**	0,104	0,237	-0,17	-0,084	-0,116	0,008
Ingresos Mensuales	0,115	0,134	0,504**	1	0,098	-0,088	-0,127	- 0,297*	-0,378***	0,025
Estudiante Trabaja	0,34	0,096	0,104	0,098	1	-0,301*	0,311*	-0,154	0,018	-0,272*
Carácter Institución	0	-0,041	0,237	-0,088	- 0,301*	1	-0,173	0,187	-0,033	-0,164
Estudio Autónomo	0,046	-0,006	-0,17	-0,127	0,311*	-0,173	1	0,351**	0,203	0,168
Toma apuntes	0,016	0,165	-0,084	-0,297*	-0,154	0,187	0,351**	1	0,370**	0,122
Estudia lo que desea	0,192	0,095	-0,116	- 0,378**	0,018	-0,033	0,203	0,370**	1	0,315*
Calidad Docentes	0,02	-0,188	0,025	-0,272*	-0,164	0,168	0,122	0,315*	0,324*	0,324*

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En lo que respecta a la variable ingresos mensuales, se encontró que además de la correlación con el nivel educativo de la madre, se presenta una correlación negativa con las variables toma de apuntes, predisposición a estudiar (estudia lo que desea) y la variable satisfacción respecto al profesionalismo y calidad de los docentes. La variable toma de apuntes arrojó un $r = -0.297$ en el nivel de significancia de 0.05 bilateral, aquí los resultados muestran que a mayor nivel de ingreso menor disposición a tomar notas durante la clase. La variable predisposición a estudiar (estudia lo que desea) $r = -0.378$ en el nivel de significancia de 0.01 bilateral este coeficiente nos indica que a mayor nivel de ingreso menor satisfacción con lo estudiado, es decir que los estudiantes que provienen de familias con un nivel de ingreso mayor desearían estudiar una profesión diferente a la docencia, y estaría relacionado con el resultado anteriormente mencionado; son los estudiantes que provienen de familias con mayores ingresos quienes no toman notas en clase; esto también nos indica que son los estudiantes que provienen de familias con menor de ingreso quienes se sienten muy satisfechos con la elección de la docencia como su proyecto de vida.

La variable estudio autónomo, medida en número de horas dedicadas al trabajo autónomo muestra una correlación con las variables trabaja el estudiante que ya se analizó arriba y la variable toma apuntes. Para la variable toma apuntes se encontró una correlación $r = 0.351$ en el nivel de significancia de 0.01 bilateral, esta correlación nos muestra que son las personas que manifiestan dedicar una mayor cantidad de horas al trabajo autónomo quienes acostumbrar tomar notas a menudo o siempre. Mientras que las personas que dedican una menor cantidad de tiempo al trabajo autónomo no toman notas en clase o toman notas pocas veces.

La principal conclusión que arroja el análisis correlacional de la variable puntaje global es que se verifica la tesis de Bernstein respecto a la relación entre el rendimiento de los

estudiantes y el entorno social del cual provienen, los estudiantes que provienen de hogares donde las madres tienen un alto nivel de escolaridad son quienes obtienen mejores resultados en las Pruebas SaberPro, no se puede afirmar esto mismo respecto al nivel de escolaridad del padre. Este hallazgo es coherente con los resultados obtenidos en algunos estudios latinoamericanos; por ejemplo el realizado por Fernández Aguerre, quien realizó un estudio que buscaba identificar los determinantes sociales e institucionales de la desigualdad educativa en el grado sexto de educación primaria en Argentina y Uruguay. Lo que encontró es que los determinantes más fuertes de la desigualdad educativa se identifican con la teoría de la reproducción cultural, ya sea que se la interprete en su vertiente bernsteniana, como códigos lingüísticos adquiridos en la socialización familiar, o bourdeana, como capital cultural. El estudio mostró que la determinación de clase sobre los aprendizajes se verifica en ambos países y con magnitudes aproximadamente iguales, tanto si se interpreta como influencia de los códigos lingüísticos o como de transmisión intergeneracional de capital cultural a través de prácticas de inculcación (Aguerre, 2002).

Análisis de la Variable Puntaje de inglés en la Prueba Saber Pro

Las variables que se incluyeron en el análisis correlacional (r de Pearson), en el área de inglés son: Puntaje en el área de inglés obtenido en la prueba Saber Pro considerada la variable dependiente, las variables independientes fueron: nivel de escolaridad de la madre, autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC medido en escala ascendente desde malo a excelente, horas dedicadas al estudio autónomo, haber tomado el programa de fortalecimiento del inglés en las normales SURA, también se incluyó la variable realizar actividades para mejorar el inglés (al menos dos horas durante la semana). Las actividades por las que se indagó son: Ver televisión con audio en inglés; escuchar música en

inglés; practicar con extranjeros utilizando la red; jugar videojuegos; observar videos, cortos o películas en idioma inglés; leer libros, artículos o blogs en inglés; cantar karaoke en inglés. Los resultados obtenidos tras la aplicación del análisis correlacional (r de Pearson) a las variables anteriormente mencionadas, se encuentran reflejados en la Tabla 8.

Como se observa en la tabla 8 las variables que muestran una correlación con el puntaje en el área de inglés en la prueba Saber Pro son: la escolaridad de la madre, el desempeño en el área de inglés en los cursos en las normales y la actividad para mejorar el inglés: realizar karaoke en inglés. La primera correlación con la variable escolaridad de la madre presenta una correlación $r = 0.314$ con un nivel de significancia 0.05% bilateral. Esto significa que, aunque baja, existe una relación directa entre los años de estudio de la madre y el puntaje obtenido en la prueba de inglés. La segunda correlación que se presenta es con la variable autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC medido en escala ascendente desde malo a excelente, aquí encontramos un $r = -0.492$ con un nivel de significancia del 0.01% bilateral, esta correlación negativa indica que a mejor percepción de los estudiantes respecto a su nivel de inglés, más bajos resultados obtuvieron en la prueba Saber Pro. Lo anterior significa que los estudiantes no están siendo sinceros en la autopercepción respecto al nivel de inglés que tienen; ó no tienen claro el nivel de inglés y las habilidades que se espera que ellos tengan al terminar el programa de formación complementaria en la Normal Farallones. La tercera variable que presenta correlación con la variable puntaje obtenido en el área de inglés en la prueba Saber Pro es la variable actividad para mejorar el inglés (AMI) cantar karaoke en inglés dicha variable muestra un coeficiente de Pearson $r = -0.385$ con un nivel de significancia del 0.01% bilateral, esta correlación negativa indica que quienes reportaron realizar la actividad de cantar karaoke en inglés obtuvieron puntajes bajos en el área de inglés en la prueba Saber Pro.

Tabla 8

Matriz de correlaciones Resultados en el área de inglés Pruebas Saber Pro Correlación de Pearson N=54

	Puntaje Inglés SaberPro	Escolaridad Madre	Autopercepción Desempeño Inglés en el PFC	Estudio Autónomo	Programa SURA	AMI: Ver T.V audio inglés	AMI: Escucha música en inglés	AMI: Práctica con extranjeros en la red	AMI: Video juegos en inglés	AMI: Ve videos, cortos, películas en inglés	AMI: Lee libros, blogs artículos en inglés	AMI: Karaoke en inglés
Puntaje Inglés SaberPro	1	0,314*	-0,492**	-0,09	- 0,268	- 0,204	-0,028	-0,227	-0,066	-0,153	-0,239	-0,385**
Escolaridad Madre	0,314*	1	0,278	- 0,170	-0,167	-0,111	0,074	-0,038	-0,231	0,183	0,111	0,00
Autopercepción Desempeño Inglés en el PFC	0,492**	0,278*	1	-0,002	- 0,499**	- 0,191	- 0,330*	- 0,281*	-0,055	- 0,337*	-0,237	- 0,540**
Estudio Autónomo	-0,09	-0,17	- 0,002	1	0,009	0,103	-0,065	0,258	0,018	-0,070	-0,057	-0,046
Programa SURA	-0,268	-0,167	-0,499**	0,009	1	0,061	0,283*	0,073	0,059	0,017	-0,094	0,283*
AMI: Ver T.V audio inglés	-0,204	-0,111	- 0,191	0,103	0,061	1	- 0,068	0,172	-0,110	0,269*	0,201	0,322*
AMI: Escucha música en inglés	-0,028	0,074	- 0,330*	- 0,065	0,283*	-0,068	1	0,069	0,072	0,162	0,033	0,358**
AMI: Práctica con extranjeros en la red	-0,227	-0,038	- 0,281*	0,258	0,073	0,172	0,069	1	-0,019	0,430**	0,389**	0,194
AMI: Video juegos en inglés	-0,066	-0,231	- 0,055	0,018	0,059	-0,110	0,072	-0,019	1	-0,044	-0,049	-0,097
AMI: Ve videos, cortos, películas en inglés	-0,153	0,183	- 0,337*	- 0,070	0,017	0,269*	0,162	0,430**	-0,044	1	0,294*	0,316*
AMI: Lee libros, blogs artículos en inglés	-0,239	0,111	- 0,237	-0,057	-0,094	0,201	0,033	0,389**	-0,049	0,294*	1	0,375**
AMI: Karaoke en inglés	-0,385**	0,00	- 0,540*	- 0,046	0,383*	0,322*	0,358**	0,194	-0,097	0,316*	0,375**	1

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Esta relación negativa puede ser indicio de dos cosas: primero que las personas quienes reportaron practicar karaoke no lo hacen o que el practicar karaoke no tiene efectos positivos en el desempeño en el área de inglés en la prueba Saber Pro lo que está relacionado con el hecho de que dicha prueba es escrita y no se evalúan habilidades orales, ni de escucha.

Con el propósito de explicar claramente la segunda correlación entre las variables resultado obtenido en el área de inglés en la prueba Saber Pro y la variable autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC, se elaboró una tabla cruzada entre estas dos variables, los resultados obtenidos se muestran en la tabla 9.

Tabla 9

Tabla cruzada. Nivel de inglés según prueba de inglés Saber Pro TyT VS Autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC.

		Nivel según prueba Inglés Saber Pro TyT				
		-A1	A1	A2	B1	TOTAL
Autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC	Malo	0	0	0	0	0
	Regular	4	10	4	0	18
	Bueno	1	10	13	7	31
	Excelente	0	0	4	1	5
	TOTAL	5	20	21	8	54

Datos obtenidos de la Prueba Saber Pro TyT segundo semestre 2016 y de la encuesta. N = 54

La tabla 9 muestra que ningún estudiante reportó su percepción del nivel de inglés como malo, sin embargo los resultados en la prueba de inglés reportan a 5 estudiantes con un nivel –A1, es decir ni siquiera alcanzan el nivel mínimo de principiante. En la casilla siguiente se observa que 20 estudiantes clasificados en la prueba como nivel A1 perciben su nivel de inglés como regular o bueno. De los 21 estudiantes ubicados en el nivel A2, 13 perciben su desempeño como bueno y 4 como excelente. De los 8 estudiantes clasificados en el nivel B1, 7 perciben su desempeño como bueno y 1 lo describe como excelente.

No se presentó correlación con otras variables, llama particularmente la atención el hecho de que no exista evidencia de correlación entre las variables puntaje en el área de inglés en las pruebas Saber Pro y participación en el Programa de Fortalecimiento del Inglés en las Normales de Santiago de Cali o por su nombre corto Programa Sura. Dicho programa se ofreció en convenio entre la Universidad del Valle y la Fundación Sura; los estudiantes que cursaron el “Programa Sura” recibieron una formación durante dos años. Durante el primer año los estudiantes tomaban un nivel de inglés de 150 horas y un curso de metodología de la enseñanza del inglés de 120 horas, en el segundo año recibieron un nivel de inglés de 150 horas y un curso de enseñanza de inglés a niños. La evidencia muestra que esta formación no incidió en el resultado obtenido en la prueba en el área de inglés en el examen Saber Pro.

La variable *Escolaridad de la madre* presenta correlación con la variable puntaje en el área de inglés en la prueba Saber Pro dicha correlación ya se analizó arriba. También se presenta una correlación $r = 0.287$ con una significancia del 0.05% bilateral, con la variable autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC medido en escala ascendente desde malo hasta excelente; esto nos muestra que los estudiantes cuyas madres tienen un mayor número de años de escolaridad son aquellos cuya autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC es muy buena o excelente.

La variable *autopercepción* respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC medido en escala ascendente desde malo hasta excelente, presenta correlación con la variable puntaje en el área de inglés en la prueba Saber Pro, dicha relación se analizó arriba. Además se presenta correlación con 4 de las siete actividades para practicar inglés respecto a las que se indaga. La variable autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC; presenta una

correlación $r = - 0.330$ con una significancia del 0.05% bilateral, respecto a la variable escuchar música en inglés; una correlación $r = - 0.281$ con una significancia del 0.05% bilateral, respecto a la variable practicar con extranjero a través de la red; una correlación $r = - 0.337$ con una significancia del 0.05% bilateral, respecto a la variable ver videos, cortometrajes o películas en inglés; y una correlación $r = - 0.540$ con una significancia del 0.05% bilateral, respecto a la variable canta Karaoke en inglés. Podemos observar que si bien las magnitudes respecto a la correlación son bajas, todas son negativas esto indica que solo los estudiantes que tienen una autopercepción de su desempeño en inglés buena o excelente son quienes realizan alguna de estas actividades para mejorar su nivel de inglés. Finalmente, la variable horas dedicadas al estudio autónomo no presenta correlación alguna con las otras variables.

La variable *Cursar el programa SURA*, presenta correlación $r = - 0.499$ con una significancia del 0.01% bilateral, respecto a la variable autopercepción respecto al desempeño en inglés en los cursos del PFC, los resultados muestran que los estudiantes que tomaron dicho programa fueron quienes tenían una autopercepción de su desempeño en inglés buena o excelente, mientras que los estudiantes que no tomaron dicho programa consideraban que su desempeño en inglés era malo o regular. La variable tomar el programa SURA, presenta correlación $r = 0.283$ con una significancia del 0.05% bilateral, respecto a la variable escuchar música en inglés, aunque la relación es bastante baja los datos muestran que quienes siguieron el programa de Sura, utilizan como actividad para mejorar su nivel de inglés el cantar en inglés. La variable tomar el programa SURA, presenta correlación $r = 0.383$ con una significancia del 0.05% bilateral, respecto a la variable cantar karaoke en inglés, aunque la relación es baja los datos muestran que quienes siguieron el programa de Sura, utilizan como actividad para mejorar su nivel de inglés el cantar Karaoke.

En lo que concierne a las variables relacionadas con las actividades para mejorar el nivel de inglés, se encontró que la correlación entre dichas variables y la variable puntaje en la prueba de inglés es negativa, es decir que no se encontró correlación alguna.

En conclusión la evidencia muestra que el desempeño en inglés en la prueba saber pro está correlacionado con la escolaridad de la madre; además hay dos variables con las que se presenta correlación negativa que son la autopercepción respecto al desempeño en inglés y cantar karaoke en inglés. La evidencia recolectada no muestra que exista una relación positiva entre la distribución del tiempo de los estudiantes en actividades de aprendizaje (prácticas de idiomas, música o deportes) y los resultados globales y específicos en los exámenes. Sorprendentemente la muestra de los estudiantes que participaron en el Programa de Fortalecimiento del inglés en las Normales y de cuales había datos disponibles para analizar, no mejoraron de forma significativa su desempeño en inglés, ni su desempeño en las áreas específicas de formación (evaluar, enseñar y formar).

Pero ¿Qué podría explicar estos resultados? Pasamos al campo de las inferencias e interpretaciones.

Se esperaba que al asistir al programa de fortalecimiento del inglés en las Normales, los estudiantes elevaran su desempeño en inglés, ya que dicho programa significaba realizar dos cursos de inglés con un total de 300 horas, además de un curso de metodología de la enseñanza del inglés de 120 horas y un curso de enseñanza de inglés a niños de 140 horas en los cuales se hacía uso del idioma inglés. Sin embargo la evidencia encontrada no mostro una diferencia significativa en los resultados de las pruebas Saber Pro TyT entre los estudiantes que cursaron el Programa de Fortalecimiento del Inglés en las Normales y aquellos que no lo tomaron. Las razones que pueden explicar este comportamiento son:

- El tipo de evaluación que realiza el examen Saber Pro en inglés: La evaluación que realiza el ICFES a través de las Pruebas Saber Pro es escrita, lo cual limita las posibilidades de evaluar las cuatro habilidades que se trabajan en inglés. En contraste el Programa de Fortalecimiento del Inglés en las Normales buscaba fortalecer el nivel de inglés los estudiantes haciendo énfasis en mejorar las habilidades en las cuales los estudiantes tradicionalmente presentan falencias (habla y la escucha), y que más necesitan para interactuar con sus estudiantes en el aula de clase.
- Los cambios de horarios realizados en la ejecución del Programa de Fortalecimiento del Inglés: A partir del año 2015 el Ministerio de Educación ordenó incrementar una hora más de clase en la jornada de estudio de los Normalistas del Programa de Formación Complementaria. Este cambio generó problemas de horario en el Programa de Fortalecimiento del Inglés en las Normales ya que los cursos se venían dictando entre semana en el horario de 1 a 3 de la tarde para que los estudiantes de ambas jornadas pudieran asistir. Después del decreto se presentaron problemas logísticos como la dificultad de conseguir salones de clase en las normales ya que la jornada de la mañana terminaba sus clases una hora más tarde. La jornada de la tarde continuó iniciando clases a las 3 de la tarde pero terminaba clases una hora más tarde en la noche. Esto hizo imposible tener estudiantes de ambas jornadas en un mismo horario e hizo que entre semana quedaran pocos cursos, ya que sólo se disponía de salones 1 hora de clase así que los estudiantes que tomaba clase entre semana tenían que asistir de todas formas los sábados a clase para completar las 7 horas semanales de inglés asignadas, es así como muchos cursos terminaron convirtiéndose en cursos de 7 horas los sábados. Los resultados de aprendizaje entre una persona que práctica un idioma todos los días, o

varias veces durante la semana; son distintos de aquellos de una persona que sólo practica una vez por semana así la intensidad horaria sea la misma.

- En las aulas de clase los estudiantes mostraron avances apreciables en las habilidades de habla y escucha, avances que no son fácilmente medibles en una prueba estandarizada como lo es el examen del ICFES.
- El efecto examen, el nerviosismo que tradicionalmente se presenta ante una evaluación de este tipo, pudo influir en el desempeño de los estudiantes.
- Los estudiantes del programa de formación complementario tienen un currículo bastante exigente en cuanto a número de asignaturas e intensidad horaria a este se le agrega el hecho de que muchos de ellos trabajaban aunque no todos en la docencia, esto hacía que el tiempo dedicado al trabajo autónomo para repasar no fuera el suficiente para apropiarse de los conocimientos.

Dado que no se encontró correlación entre la variable Puntaje obtenido en la prueba de inglés con la variable *Tomar el programa para el fortalecimiento del inglés en las normales SURA*, ni correlación positiva con ninguna de las variables que correspondían a las actividades para mejorar el inglés se decidió buscar correlaciones con otras variables para tratar de explicar los resultados en el área de inglés de las pruebas Saber Pro, así que se incluyó un nuevo grupo de variables y se realizó la correlación. Las variables que se incluyeron esta vez son nivel obtenido en la prueba Saber Pro en las áreas de: comunicación escrita, lectura crítica, enseñar, evaluar, formar, y puntaje global obtenido en la prueba Saber Pro, también se incluyó nuevamente la variable realizar el programa de fortalecimiento del inglés Sura.

Tabla 10

Matriz de correlaciones Resultados en el área de inglés Pruebas Saber-Pro Correlación de Pearson N=54

	Puntaje Inglés SaberPro	Nivel Comunicación escrita	Nivel Lectura Crítica	Nivel Enseñar	Nivel Evaluar	Nivel Formar	Puntaje Global Saber Pro	Programa SURA
Puntaje Inglés SaberPro	1	-0,073	0,326*	0,211	0,041	0,008	0,339*	-0,268
Nivel Comunicación escrita	-0,073	1	0,143	-0,078	0,273*	0,290*	0,248	-0,129
Nivel Lectura Crítica	0,326*	0,143	1	0,449**	0,300*	0,366**	0,606**	-0,187
Nivel Enseñar	0,211	-0,078	0,449**	1	0,493**	0,555**	0,302*	-0,267
Nivel Evaluar	0,041	0,273*	0,300*	0,493**	1	0,571**	0,130	0,141
Nivel Formar	0,008	0,290*	0,366**	0,555**	0,571**	1	0,341*	-0,168
Puntaje Global Saber Pro	0,339*	0,248	0,606**	0,302*	0,130	0,341*	1	-0,189
Programa SURA	-0,268	-0,129	-0,187	-0,267	-0,141	-0,168	-0,189	1

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Los resultados obtenidos tras la aplicación del análisis correlacional (r de Pearson) a las variables anteriormente mencionadas, se encuentran reflejados en la Tabla 10.

Como se observa en la matriz, las variables que muestran una correlación con el puntaje en el área de inglés en la prueba Saber Pro son el nivel obtenido en el área de lectura crítica en la prueba Saber Pro y el puntaje global obtenido en la prueba Saber Pro. La variable *nivel obtenido en el área de lectura crítica* en la prueba Saber Pro presenta una correlación $r = 0.326$ con un nivel de significancia 0.05% bilateral. Esto significa que los estudiantes que obtuvieron puntajes correspondientes a niveles altos en la prueba de lectura crítica, también obtuvieron buenos resultados en la prueba de inglés Saber Pro, al parecer para dominar una lengua extranjera es necesario afianzar el conocimiento de la lengua materna, la evidencia indica que la experticia en la lengua materna en este caso expresada por el nivel alcanzado en el área de lectura crítica influye en la adquisición de una lengua extranjera en este caso expresada en el puntaje obtenido en la prueba de inglés Saber Pro.

La variable *Comunicación escrita* presenta una correlación positiva con la variable nivel evaluar, y con la variable nivel formar. Esto implica que los estudiantes que obtuvieron buenos puntajes en comunicación escrita, también los obtuvieron en las pruebas de evaluar y formar.

La variable *nivel lectura crítica* además presenta correlación positiva con las variables enseñar, evaluar y formar. Esto significa que las personas que tienen altas habilidades en lectura crítica, presentan un buen desempeño en las pruebas específicas de enseñar, evaluar y formar.

La anterior evidencia muestra que la variable relevante en los resultados de las pruebas Saber Pro es la lectura crítica, esto sugiere dos cosas; la primera que la prueba Saber Pro que presentan los estudiantes al terminar sus estudios superiores, está diseñada con la prevalencia de

la lectura crítica, lo cual tiene sentido, ya que se trata de una prueba escrita, en la que se leen las preguntas y simplemente se responde seleccionando la respuesta que se considera la adecuada. La segunda que al terminar el ciclo educativo un buen porcentaje de estudiantes alcanza un nivel entre aceptable y excelente en lectura pero el resto no llega a dominar lo esencial, es decir que la lectura no les sirve ni como instrumento de aprendizaje, ni como medio de disfrute literario, y mucho menos llegan a reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido es decir a desarrollar las destrezas propias de un lector crítico; estas carencias se ven reflejadas en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro.

A continuación se encuentran las variables que corresponden al núcleo específico de evaluación para docentes como son nivel enseñar, nivel evaluar y nivel formar. La matriz nos muestra que las tres variables están correlacionadas entre sí, ya que estas competencias funcionan como un todo; esto se evidencia desde el diseño del currículo como eje central (enseñar); pasando por la utilización de los conocimientos pedagógicos (formar) hasta llegar a la evaluación como eje transversal con la que se evalúa al estudiante, a la didáctica, a la planeación y al docente. Es claro que el estudiante que comprende una competencia debe tener claras las otras competencias y como se relacionan entre sí.

Lo que se observa es un desempeño promedio entre los niveles 2 y 3 en las competencias propias de la docencia formar, evaluar y enseñar, relacionado con el desempeño en las áreas del lenguaje: comunicación escrita, lectura crítica e inglés. En comunicación escrita y lectura crítica el desempeño promedio se encuentra en los niveles 2 y 3, mientras que en inglés la mayoría de los estudiantes se encuentra entre los niveles A1 y A2. De lo anterior podemos concluir que los resultados en las pruebas Saber Pro de los estudiantes del PFC de la Normal Farallones de Cali

no son muy esperanzadores si se tiene en cuenta que dichos estudiantes son quienes están llamados a formar a las futuras generaciones de estudiantes de primaria tanto en el sector público como en el privado.

Dado que hasta aquí no se ha encontrado relaciones entre las variables suficientemente fuertes que expliquen el comportamiento del rendimiento usando como indicador el puntaje global obtenido en la prueba Saber-Pro y el rendimiento en la prueba de inglés se optó nuevamente por incorporar un grupo de variables diferentes. Esta vez dichas variables surgen de la teoría del capital cultural planteada por Pierre Bourdieu.

Análisis correlacional de las variables puntaje global y puntaje en el área de inglés en la prueba Saber Pro teniendo en cuenta variables de capital cultural

Según Bourdieu (1993), el capital cultural es un tipo de capital específico, el cual, en interacción con otro tipo de capitales (económico, social, religioso), forma *el capital simbólico* que es lo que determina la posición de los actores como dominantes o dominados. (Bourdieu, 1993)

El capital cultural está determinado por las formas como el individuo se relaciona con la cultura. El proceso de acumulación de capital cultural se inicia desde la niñez en la familia y a través de la vida adopta la forma de inversión de tiempo. Esta inversión de tiempo produce beneficios positivos en la escuela, universidad, en el mercado de trabajo, en contactos sociales y hasta en el mercado matrimonial. El capital cultural se mide contabilizando los títulos académicos de una persona, su consumo y producción de bienes culturales y a su valoración en términos de *gustos*,

en donde el *buen gusto* representa la apropiación que hacen los dominantes de los bienes culturales.

En la encuesta realizada a los estudiantes se indago sobre las actividades que realizaban en su tiempo libre, se preguntó por actividades artísticas culturales y deportivas, además se indago respecto a algunas actividades como la lectura, la escritura, tocar un instrumento, navegar en internet, ver televisión etc. Lo anterior con el fin de construir indicadores respecto al capital cultural.

En la tabla 11 se observan los resultados de la correlación entre las variables puntaje global obtenido en las pruebas Saber Pro, Puntaje en la prueba de inglés y las variables que se consideran indicadoras del capital cultural así: pertenecer a grupos artísticos, practicar deportes, considerarse una persona participativa, pasatiempos: leer, escribir. La evidencia mostró que solamente se presentó una correlación $r = -0.316$ con un nivel de significancia 0.05% bilateral entre las variables Puntaje Global en la prueba Saber Pro y pertenecer a grupos artísticos, la correlación negativa significa que las personas que obtuvieron un mayor puntaje global en las pruebas Saber Pro, son las que no forman parte de un grupo cultural o artístico.

Se puede interpretar el hecho de inexistencia de correlación entre las variables culturales y los resultados en los exámenes a la falta de sentido de pertenencia al desarraigo cultural de los estudiantes, ya que solo unos pocos afirman participar en actividades culturales y deportivas, ningún estudiante afirmó tocar un instrumento o cantar, y en las preguntas abiertas ningún estudiante reportó trabajar en un voluntariado, formar parte de un grupo de baile o danza

folclórica, las únicas actividades que fueron reportadas por los estudiantes que no se encontraban en las opciones que daba la encuesta fueron actividades de carácter religioso. En este sentido los estudiantes reportaron reuniones con grupos de oración, reuniones con grupos juveniles pertenecientes a diferentes iglesias de carácter cristiano.

Del anterior análisis correlacional se desprenden dos conclusiones que ayudan a entender el perfil académico de los estudiantes de la Normal Superior Farallones. La primera es que se encontró que un factor que influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes normalistas es el *grado de escolaridad de la madre*, a mayor nivel de escolaridad de la madre mejor rendimiento académico del estudiante, mayor nivel de ingreso en la familia y mejor nivel de autopercepción respecto al aprendizaje.

Tabla 11

Matriz de correlaciones Resultados en el área de inglés Pruebas Saber-Pro VS Variables Capital Cultural

Correlación de Pearson N=54

	Inglés SaberPro	Pertenece a grupos artísticos	Práctica deportes	Se considera una persona participativa	Lectura	Escritura	Puntaje Global
Inglés SaberPro	1	0,072	0,107	0,086	0,01	-0,156	0,339*
Pertenece a grupos artísticos	0,072	1	0,047	-0,182	0,1	0,029	- 0,316*
Práctica deportes	0,107	0,047	1	-0,168	0,047	0,233	-0,037
Se considera una persona participativa	0,086	-0,182	-0,168	1	-0,194	- 0,333*	0,044
Lectura	0,01	0,1	0,047	-0,194	1	0,300*	0,079
Escritura	-0,156	0,029	0,233	- 0,333*	0,300*	1	-0,211
Puntaje Global	0,339*	- 0,316*	-0,037	0,044	0,079	-0,211	1

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La segunda conclusión está relacionada con el nivel dominio de la lengua materna (representada en la variable lectura crítica) y la influencia positiva de este dominio en la adquisición de una segunda lengua; los resultados mostraron que los estudiantes que obtenían puntajes superiores en las pruebas de lectura crítica, también obtenían un puntaje alto en la prueba de inglés en comparación a sus compañeros. Este dominio de la lengua materna a su vez permite un desempeño alto en otros campos como un puntaje global alto en la prueba Saber Pro TyT y un puntaje alto en las pruebas específicas de enseñar, evaluar y formar.

Conclusiones

El propósito de este trabajo fue establecer el perfil de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Farallones de Cali; con este fin se trazaron tres objetivos específicos que abarcan tres aspectos que conforman el perfil de los estudiantes: el perfil demográfico, el perfil socioeconómico y el perfil académico. A continuación se describen los principales rasgos y características que conforman el perfil de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria de la Normal Farallones de Cali.

Perfil Demográfico

El perfil demográfico mostró el predominio del género femenino entre los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Normal Superior Farallones de Cali, lo cual nos reafirma que la docencia en nuestro medio sobre todo en los niveles de pre-escolar y primaria continúa siendo una profesión casi exclusiva de mujeres. También se encontró que los estudiantes son en su mayoría jóvenes, es decir que hay una renovación en la edad de los docentes con respecto a lo encontrado en los estudios arriba referenciados.

Perfil Socioeconómico

Se concluye que la mayoría de los futuros docentes pertenecen a los estratos 1 y 2; un poco más de la mitad habitan en vivienda propia. La mayoría de los estudiantes del PFC depende totalmente de sus padres, un gran porcentaje de ellos permanece soltero y sin hijos. Los ingresos mensuales familiares de la mayoría de los estudiantes varía entre 1 y 2 SMLV y entre los estudiantes que trabaja sólo una pequeña proporción trabaja como docente. Las razones para

trabajar son cubrir gastos de manutención personal, ayudar al sostenimiento de la familia y costear los estudios. La situación económica es según los estudiantes una de las mayores causas generadoras de estrés.

El aporte económico predominante en las familias proviene de las madres y un alto porcentaje de los estudiantes provienen de familias cuyos padres son obreros no calificados, y de hogares en las cuales las madres tienen un nivel educativo más alto que el del padre.

La mayoría de los estudiantes afirman que tiene acceso al computador y tiene conexión a internet. Sólo una minoría de los estudiantes reportan situación de desplazamiento a causa del conflicto armado en Colombia, la causa principal de desplazamiento es la guerrilla.

Perfil Académico

La gran mayoría de los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Normal Farallones proviene de instituciones de carácter público muchos consideran que su desempeño en inglés regular; manifiestan que tienen algunas dificultades académicas como baja comprensión lectora.

La gran mayoría de los estudiantes piensa iniciar estudios universitarios al terminar el PFC, esto va ligado a que el proyecto de vida de la gran mayoría que es llegar a ser un profesional exitoso. Respecto a sus estudios actuales, la mayoría de los estudiantes que manifiestan sentirse satisfechos con la calidad de sus docentes y que piensa ejercer la docencia en el corto plazo son los que provienen de familias con niveles de ingreso más bajos. Esto reafirma que, desafortunadamente, la docencia en nuestro medio sobre todo en los niveles primarios y secundarios es la opción de vida de las clases más necesitadas.

En lo que respecta al aprendizaje de una segunda lengua se encontró que el dominio de la lengua materna influencia positivamente la adquisición de una segunda lengua. De acuerdo a las pruebas Saber Pro TyT 2016 un alto porcentaje de los estudiantes demuestra un nivel básico del dominio del inglés y que sólo un pequeño porcentaje presenta un nivel intermedio. Aunque se observa una tendencia a mejorar el nivel de inglés al terminar los estudios en el PFC, comparando el nivel de inglés de salida con el nivel de inglés con el que iniciaron, esta mejoría no alcanza para que todos los estudiantes del PFC logren los niveles de inglés propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Lo anterior es bastante preocupante ya que estos estudiantes serán los futuros docentes de las escuelas oficiales y no oficiales. Después de evaluar toda la evidencia anteriormente descrita, considero que lo pertinente respecto a la enseñanza del inglés en el sector de básica primaria y preescolar es recomendar que esta enseñanza sea asumida por profesionales que tengan la formación necesaria para hacerlo, es decir por profesores de lengua. Dado que lo que se enseña a los niños en pre-escolar y primaria son los fundamentos para su avance en la adquisición de una lengua extranjera, es necesario que el Ministerio de Educación realice una exploración en este sentido. Puede ser a través de un programa piloto que esté a prueba y que se evalúe en distintos momentos, pero que sea pensado para ejecución a largo plazo.

Con la anterior descripción se da por concluido los aspectos generales que dan forma al perfil de los estudiantes del Programa de Formación Complementario de la Institución Educativa Normal Farallones de Cali.

La principal conclusión que se infiere después del análisis de las distintas variables, es que los futuros docentes de pre-escolar y primaria provienen principalmente de familias con

muchas carencias económicas y culturales. Los años de formación que brinda la Normal Farallones, parecen no ser suficientes para suplir estas carencias. Aunque los estudiantes son conscientes de esta situación y manifiestan su deseo de continuar estudios superiores para así mejorar su desempeño, los resultados muestran que hace falta algo más que voluntad para superar esta situación. Se necesita que los estudiantes del PFC de la Normal Farallones sean capaces de asumir su situación de una forma crítica, que tomen consciencia respecto al lugar de donde vienen, que reflexionen respecto a su cultura y al contexto en el que se encuentran. Una mirada analítica les permitiría reafirmar y/o cuestionar su rol como futuros maestros, sopesar sus habilidades, fortalezas y sus debilidades. Su propia transformación personal marcará el camino hacia su desempeño como futuros maestros capaces de enseñar a sus estudiantes la posibilidad de una transformación personal que generará un cambio social. Los estudiantes del PFC como futuros docentes se enfrentaran al reto de educar a sus estudiantes en medio de una sociedad cada vez más globalizada, algunas veces caótica, que estará cuestionando constantemente sus creencias y sus conocimientos.

Lo encontrado en esta investigación respecto al nivel de inglés de los estudiantes del PFC de la Normal Farallones no difiere mucho de la situación encontrada en docentes de primaria e incluso de docentes de inglés del sector público. Después de haber observado de cerca la implementación del programa de Fortalecimiento del inglés en las normales, de haber evidenciado la dotación de las aulas con material y tecnología para el uso de los estudiantes y de haber realizado un estudio acucioso de los resultados obtenidos por la población estudiada, la pregunta ¿Por qué no se observa una mejora significativa en el nivel de inglés de los estudiantes del PFC? es todavía un objeto primordial de estudio. Si dicho programa fue diseñado para

mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes, si el diseño curricular y metodológico era el relevante para ese contexto, si los docentes encargados del programa estaban muy bien formados y tenían un excelente nivel de inglés. ¿Será entonces que se necesita diseñar programas con un horizonte más largo en el tiempo?

Referencias

- Aguerre, T. F. (2002). Determinantes sociales e institucionales de la desigualdad educativa en sexto año de educación primaria en Argentina y Uruguay, 1999. Una aproximación mediante un modelo de regresión logística. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(16). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/140/14001605/>
- Bernstein, B. (2003). *Class, codes and control. Volume I. Theoretical Studies towards a Sociology of Language*. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Bourdieu, P. (1993). Los poderes y su reproducción. En H. M. Angel Diaz de Rada Brun, *Lecturas de antropología para educadores*. (págs. 389-430). Madrid: Trotta.
- Cárdenas, Chaves, & Hernández. (2015). Implementación del Programa Nacional de Bilinguismo Cali-Colombia. Perfiles de los Docentes. En O. C. Rosalba Cárdenas Ramos, *Implementación del Programa Nacional de Bilinguismo Cali-Colombia. Perfiles de los Docentes*. (pág. 222). Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia: Universidad del Valle. Programa Editorial.
- Cardenas, R., & Miranda, N. (Enero - Abril de 2014). Implementación del programa de bilinguismo en Colombia: Un balance intermedio. (U. d. Sabana, Ed.) *Educación*, 17(1), 51-67.
- Congreso de la República de Colombia. (19 de Junio de 2002, pág 1). Decreto 1278 de 2002. *Estatuto de Profesionalización Docente*. Bogotá, D.C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (19 de Junio de 2002, pag 1). Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. *Estatuto de Profesionalización Docente*. Bogotá, D.C., Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Departamento de Planeación Municipal de Santiago de Cali. (2 de Septiembre de 2015). www.cali.gov.co. Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de <http://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/107325/metodologias/>
- Departamento de Planeación Municipal Santiago de Cali. (2 de Septiembre de 2015). www.cali.gov.co. Recuperado el 18 de Mayo de 2017, de http://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/107323/que_es_la_estratificacion/
- Escuela Normal Superior Farallones de Cali. (2011). <http://www.normalfarallonescali.edu.co/>. *Programa Educativo Institucional Escuela Normal Superior Farallones de Cali*. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia. Obtenido de <http://www.normalfarallonescali.edu.co/>
- Fanfani, E. T. (2005). *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Guillén, M. T. (27 de Mayo de 2006). *Biblioteca digital Universidad de Alcalá*. Obtenido de Biblioteca digital Universidad de Alcalá : <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/1200/06-Fleta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- IES, I. o., & NCES, N. C. (2013). *Characteristics of Public and Private Elementary and Secondary School Teachers in the United States: Results From the 2011-2012 Schools and Staffing Survey*. Washington, DC.: Institute of Education Sciences, Department of Education.
- Loaiza Zuluaga, Y. E. (Enero -Junio de 2016). Origen de las Escuelas Normales en el Departamento de Caldas. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(26), 47-70. Recuperado el 2017, de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=86945261003>
- Londoño, R. J. (2011). *Caracterización de docentes del sector público de Bogotá - 2009*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales.
- MEN, M. d. (16 de Mayo de 2014, pag 14). *Ministerio de Educación Nacional/proyectos*. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/proyectos/1737/articles-342767_recurso_3.pdf
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2006, p 11.). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Bogotá: Imprenta Nacional. Obtenido de www.mineduacion.gov.co.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (Julio de 2014). www.colombiaaprende.edu.co. Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de [www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf):
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Diciembre de 2008). www.sancionatorios.mineduacion.gov.co/files/Decreto4790.pdf. Obtenido de www.sancionatorios.mineduacion.gov.co/files/Decreto4790.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (10 de Noviembre de 2015). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-208800.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (30 de Noviembre de 2016). *Módulo de Inglés Saber Pro 2016-2 Guía de Orientación*. Bogotá: MINEDUCACION. Obtenido de Módulo de Inglés Saber Pro 2016-2 Guía de Orientación: www.icfes.gov.co/.../saber-pro.../modulos-saber-pro-2016.../modul...
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Noviembre de 2011). *estrategia.gobiernoonlinea.gov.co*. Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de [estrategia.gobiernoonlinea.gov.co](http://estrategia.gobiernoonlinea.gov.co/623/articles-8536_recurso_1.pdf): http://estrategia.gobiernoonlinea.gov.co/623/articles-8536_recurso_1.pdf
- Naciones Unidas. (2017). www.demopaedia.org. Recuperado el 17 de Mayo de 2017, de www.demopaedia.org: http://www.demopaedia.org/tools/spip.php?page=generate_dictionary&edition=es-i&format=html
- National Center for Education Statistics. (June de 2015). *National Center for Education Statistics*. Recuperado el 19 de Mayo de 2017, de National Center for Education Statistics: <https://nces.ed.gov/pubs2015/2015158.pdf>

- Oficina de planeación Universidad de Pamplona. (2012). *Características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona*. Pamplona: Universidad de Pamplona.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. . (2016). *Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Unesco, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Ramírez, V. (2008). *La construcción de la identidad profesional de las normalistas Tlaxcaltecas*. Mexico, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado el 23 de Noviembre de 2016, de eumed.net: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/vrr/>
- Real Academia Lengua Española. (12 de Mayo de 2017). *Diccionario Lengua Española*. Obtenido de Diccionario Lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=SagtYdL>
- Sacristán, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata.
- Schools, N. A. (2 de Mayo de 2017). *publiccharters.org*. Obtenido de publiccharters.org: <http://www.publiccharters.org/get-the-facts/public-charter-schools/faqs/>
- Unicef. (20 de Noviembre de 2014). *Educación para todos los niños*. Obtenido de unicef.es: www.unicef.es/infancia/educación-para-todos-los-niños
- Universidad de Granada. (18 de Mayo de 2017). *www.ugr.es*. Obtenido de Herramientas básicas en demografía. Departamento de Estadística e Investigación Operativa: <http://www.ugr.es/~fabad/HerramientasBasicasDemografia.pdf>
- Université Jean Monnet, S.-É. (2012). *Les étudiants de l'Université Jean Monnet. Effectifs 2011/2012*. Saint-Étienne: Direction du Pilotage, de l'Audit Interne et de la Qualité. Université Jean Monnet Saint-Étienne.
- Zuluaga Garcés, O. (1996). Las escuelas normales en Colombia (durante las reformas de Francisco de Paula Santander y Mariano Ospina Rodríguez). *Educación y pedagogía*, 266.

ANEXO 1

Universidad del Valle – Programa de fortalecimiento del inglés en las normales

Perfil del Estudiante del Ciclo complementario Normal Farallones de Cali

Esta encuesta está encaminada a establecer el perfil del estudiante del ciclo complementario. La información contenida en ella es de carácter confidencial y será utilizada únicamente con fines estadísticos. Por favor diligénciela de manera veraz, si tiene dudas o inquietudes diríjase a la monitora.

INFORMACION PERSONAL

Nombre:	Jornada:	Semestre:
Email:	CC:	Edad:
Dirección	Barrio:	Teléfono:

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA

Por favor, enmarque con un círculo la opción que refleje su situación actual.

1. Sexo

- 1. Femenino
- 2. Masculino

2. Estado Civil

- 1. Soltero
- 2. Casado
- 3. Unión libre
- 4. Separado
- 5. Viudo
- 6. Otro ¿Cuál?

3. Número de hijos _____

4. El lugar donde habita es:

- 1. Propio
- 2. Alquilado

5. El estrato socioeconómico del lugar dónde usted actualmente vive es:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

6. Seguridad Social: Usted pertenece al régimen:

1. Contributivo EPS (Por ejemplo: Coomeva, Comfandi, Cafesalud)

2. Subsidiado (Sisben) Estrato _____

3. Otro

¿Cuál? _____

7. ¿Tiene acceso a computador en su casa o lugar de residencia?

1. Si 2. No

8. ¿Tiene conexión a internet en su casa o lugar de residencia?

1. Si 2. No

9. ¿Usted depende económicamente de sus padres?

1. Sí, totalmente

2. Sí, medianamente

3. No dependo

10. Personas que aportan económicamente: En su familia, quiénes aportan dinero:

1. Padre

2. Madre

3. Usted

4. Esposo(a)

5. Abuelos

6. Tíos

7. Otros Quiénes _____

11. Trabaja actualmente

1. Si 2. No

Si su respuesta es afirmativa responda:

Nombre de la empresa:

Cargo:

Tipo de vinculación:

Horario de trabajo:

12. IMPORTANTE: Responda la siguiente pregunta únicamente si usted trabaja como docente.

¿Considera que el salario devengado refleja el trabajo que realiza un docente?

1. SI

2. NO

¿Por qué?

13. Si trabaja, ¿Por qué lo hace?

1. Adquirir experiencia
2. Ayudar al sostenimiento de la familia
3. Cubrir gastos de manutención personal
4. Pagar Transporte
5. Costear los estudios
6. Aplicar lo aprendido
7. Otro

¿Cuál? _____

14. Los ingresos mensuales de su familia son:

1. Un salario mínimo legal vigente (\$ 689. 455)
2. Dos SMLV
3. Más de 2 SMLV y menos de 3 SMLV
4. 3 SMLV
5. Más de 3 SMLV y menos de 4 SMLV
6. 4 SMLV
7. Más de 4 SMLV y menos de 5 SMLV
8. 5 SMLV
9. Superior a 5 SMLV

15. Origen social de sus estudiantes: Usted proviene de una familia:

1. Campesinos
2. Artesanos (Tejedores, carpinteros, modistas, alfareros, cestería)
3. Comerciantes
4. Microempresarios (propietarios de restaurantes, peluquerías, panaderos)
5. Trabajadores de empresas del sector industrial
6. Obreros no calificados (oficios varios, mensajeros, meseros, limpieza, jardinería, construcción)
7. Docentes
8. Profesionales de la salud (Médicos, odontólogos)
9. Otros profesionales de la salud (Terapeutas, trabajador social, higienista oral etc.)
10. Profesionales de la ingeniería
11. Personal Militar (Policía Nacional, Ejército Nacional, Armada Nacional)
12. Empleados oficiales
13. Jubilados

16. Grado de escolaridad de los padres: Seleccione el máximo nivel de estudio alcanzado.

PADRE

1. Primaria
2. Secundaria
3. Técnico
4. Tecnólogo
5. Universitario
6. Ninguno
7. No Sabe

MADRE

1. Primaria
2. Secundaria
3. Técnico
4. Tecnólogo
5. Universitario
6. Ninguno
7. No Sabe

17. Sí utiliza crédito bancario para pagar el semestre, seleccione la institución:

1. ICETEX
2. Institución Bancaria privada
3. Otro tipo de crédito ¿Cuál? _____

18. Tipo de transporte que utiliza para desplazarse hacia la normal:

1. Bus
2. MIO
3. Taxi
4. Camina
5. Bicicleta
6. Motocicleta
7. Carro particular
8. Transporte intermunicipal
9. Otro ¿Cuál? _____

INFORMACION ACADEMICA

19. Año de grado como bachiller: _____

20. Tipo de institución donde terminó el bachillerato:

1. Pública
2. Privada

21. Año en que presento el examen del ICFES Saber 11: _____ Documento No. _____

22. Puntaje obtenido en el área inglés: _____

23. Año y semestre de ingreso a la normal: _____

24. Su desempeño en el área de inglés durante sus estudios en el programa de Formación Complementaria ha sido:

- a. Malo
- b. Regular
- c. Bueno
- d. Excelente

25. Señale cuál o cuáles dificultades académicas ha presentado en el transcurso del programa de Formación Complementaria:

1. Memoria
2. Comprensión lectora
3. Escritura
4. Concentración
5. Ninguna
6. Otra ¿cuál? _____

26. ¿Practica algún deporte?

1. Si
2. No

¿Cuál? _____

27. ¿Con qué frecuencia lo practica?

1. Diario
 2. Una vez por semana
 3. 3 Veces por semana
 4. Una vez al mes
 5. Otro
- ¿Cuál(es)?: _____

28. ¿Cuántas horas diarias promedio dedica al estudio fuera de clase (trabajo autónomo)?

1. Menos de una hora.
2. Entre 2 y 3 horas.
3. Entre 4 y 5 horas.
4. 6 o más horas
5. No dedica tiempo al estudio extra-clase.

29. ¿Durante su etapa como estudiante del programa de Formación Complementaria ha perdido alguna materia?

1. Si 2. No
- No. de materias perdidas _____

30. ¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre? ¿Cuál(es) es (son) sus(s) pasatiempo(s)?

1. Leer
2. Escribir
3. Bailar
4. Cocinar
5. Escuchar música
6. Ver televisión
7. Revisar las redes sociales
8. Navegar en Internet
9. Tocar un instrumento musical
10. Salir con amigos
11. Otro ¿Cuál(es)?: _____

31. ¿Usted actualmente hace parte de algún grupo artístico, cultural, deportivo o juvenil?

1. Si 2. No

Cuál _____

32. ¿Considera usted que es una persona participativa?

1. Nunca
2. Algunas veces
3. Casi siempre
4. Siempre
5. NS/NR

33. ¿Considera usted que tiene dificultades para relacionarse con otras personas (compañeros, docentes)?

1. Si 2. No 3. NS/NR

34. ¿Qué actividades realiza para mejorar sus habilidades en inglés?

1. Ver televisión con audio en inglés
2. Utilizar la red para ver videos, películas, podcasts, programas con audio en inglés.
3. Escuchar música en inglés
4. Practicar Karaoke en inglés usando Youtube u otra herramienta
5. Practicar con extranjeros en vivo usando Internet para conectarse
6. Leer blogs, comics, artículos en revistas, periódicos o libros en inglés.
7. Jugar videojuegos grupales usando el inglés para interactuar.
8. Otro ¿Cuál(es)?: _____

35. Estoy estudiando lo que deseaba. Respecto a la elección de su profesión se siente:

1. Insatisfecho
2. Algo satisfecho
3. Satisfecho
4. Muy satisfecho
5. NS/NR

36. Respecto al profesionalismo y calidad de sus profesores se siente:

1. Insatisfecho
2. Algo satisfecho
3. Satisfecho
4. Muy satisfecho
5. NS/NR

37. ¿Planea realizar estudios universitarios cuando termine el ciclo complementario?

1. Si
2. No

38. Imagine su vida en el futuro. ¿Cuál es su proyecto de vida?

1. Ser un profesional exitoso
2. Tener una familia
3. Tener dinero
4. Tener poder
5. No tengo
6. Otro
- ¿Cuál? _____

39. ¿Cuenta con un espacio propio y adecuado para estudiar y preparar sus exámenes?

1. Si
2. No

40. ¿Acostumbra tomar notas y apuntes de clase?

1. No tomo notas
2. Pocas veces tomo notas
3. A menudo tomo notas
4. Siempre tomo notas
5. Otros medios ¿cuáles?

41. ¿Cuáles son sus expectativas con respecto al programa de Formación complementaria?

42. Ordene de mayor a menor según la dificultad de aprendizaje los cursos matriculados en el semestre anterior.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

43. En la siguiente lista ¿Cuáles situaciones considera que le causan estrés? (organice de UNO a SEIS, dónde UNO indica no me causa estrés, y SEIS indica el máximo nivel de estrés):

1. Pruebas académicas escritas
2. Pruebas académicas orales
3. Relación con docentes
4. Relación con compañeros
5. Relaciones con familiares
6. Situación económica
7. Otras ¿Cuáles? _____

44. ¿Piensa ejercer la docencia a corto plazo?

1. SI 2. NO
- ¿Por qué? _____
-
-
-
-

45. ¿Usted o su familia son desplazados del conflicto armado?

1. SI 2. NO

Si su respuesta es afirmativa indique año en el que salió de su lugar de origen: _____

Lugar en el cual vivió (Municipio y Departamento) _____

Año en el que llegó a la ciudad de Cali _____

46. Usted se vio forzado a desplazarse a causa de:

1. Guerrilla 2. Paramilitares 3. Narcotráfico 4. Ejercito

5. Otras ¿Cuáles?
