

Definición del rol de las amas de casa desde el modelo de la ocupación humana (MOHO) dirigido a un enfoque laboral

proyecto de grado para aspirar al título de terapeuta ocupacional

Presentado por:

FERNANDEZ SANDRA LORENA

MOYANO LINA MARCELA

RAMIREZ LINA VANESSA

DIRECTOR DEL PROYECTO:

ANA MILENA GALARZA

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE SALUD

ESCUELA DE REHABILITACION HUMANA

PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

SANTIAGO DE CALI 2014

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCION	3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
3. PREGUNTAS DE INVESTIGACION	6
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	7
Objetivo General:	7
Objetivos Específicos:	7
5. JUSTIFICACION	8
6. ESTADO DEL ARTE	10
7. MARCO DE REFERENCIA	14
MARCO CONCEPTUAL	14
MARCO TEORICO	18
MARCO LEGAL	21
MARCO CONTEXTUAL	22
8. CONSIDERACIONES ETICAS	23
9. METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE GRADO	24
CRITERIOS DE INCLUSION	24
CRITERIOS DE EXCLUSION	24
POBLACION	25
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	25
TRABAJO DE CAMPO	26
METODOLOGÍA DE ANÁLISIS	26
10. RESULTADOS	
11. ANALISISY DISCUSIÓN DESDE LA TRIADA DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL	27
12. CONCLUSIONES	40
13. RECOMENDACIONES	42
14. BIBLIOGRAFÍA	43
15. ANEXOS	45
DESCOMPOSICIÓN DE LA ACTIVIDAD	48

DESCOMPOSICIÓN UNICA DE LAS ACTIVIDADES	65
DEMANDAS SENSORIOMOTORAS Y COGNITIVAS DE LA ACTIVIDAD	70

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Frecuencia de ejecución de las actividades domésticas.....	22
Ilustración 2 años desempeñados como ama de casa.....	24
Ilustración3. Actividades propias de las amas de casa, percepción de la población objeto de estudio.....	24
Ilustración 4. Cantidad de personas que las amas de casa tienen a cargo de cuidados.....	25
Ilustración 5. Tipos de cuidado que brindan a las personas que tienen a cargo.....	25
Ilustración 6. Nivel socioeconómico de la población objeto de estudio.....	26
Ilustración 7. Nivel socioeconómico de la población objeto de estudio.....	27

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 actividades que hacen parte del trabajo doméstico en la investigación.....	22
Tabla 2 caracterización de la población objeto de estudio.....	24
Tabla 3. Formato de recolección de datos.....	37
Tabla 4. Formato de descomposición de la actividad.....	40
Tabla 5. Formato único de la descomposición de la actividad.....	51
Tabla 6. Formato de demandas actividad preparar alimentos.....	57
Tabla 7. Formato de demandas para actividad de aseo del hogar.....	58
Tabla 8. Formato de demandas para la actividad de lavado del baño.....	59
Tabla 9. Formato de demandas de la actividad planchar.....	62

1. INTRODUCCION

La presente investigación se realizó con el propósito de definir el rol de las amas de casa desde el modelo de la ocupación humana (MOHO) dirigidos en un enfoque laboral, el cual fue ejecutado por estudiantes de Terapia ocupacional de la Universidad del Valle. Se llevaron a cabo procesos de observación y análisis de las actividades productivas no remuneradas que ejecutan las amas de casa. Para ello se contó con una población total de trece (13) personas participantes en el estudio que pertenecen a la Asociación Nacional Pro superación Personal A.C. (ANSPAC – PROGRAMA MUJER ASOCIACION CIVIL) sede Siloé(comuna 20) y Salomia (comuna 4) en la ciudad de Cali.

Siguiendo el proceso de la investigación, se caracterizó la población, se realizó la descomposición de las actividades y se identificó las condiciones físicas del contexto. De ahí que la interacción de los tres elementos (persona, actividad, contexto), facilitó conocer las formas ocupacionales para las actividades que ejecutan las amas de casa. Sin embargo, a fin de lograr el objetivo de la investigación fue necesario consolidar los resultados de los trece formatos en uno solo, para obtener una única descomposición de la actividad y de esta manera identificar las actividades que ejecutan las amas de casa.

Los resultados de la investigación contribuyen a generar un impacto en la concepción que tiene la sociedad frente a las actividades que ejecutan las amas de casa; a la vez se considera que puede generar cambios en las políticas nacionales a largo plazo que reconozcan el rol de las amas de casa como una ocupación calificada.

Palabras claves: Amas de casa, modelo de la ocupación humana, terapia ocupacional, desempeño ocupacional, análisis de la actividad, laboral.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al revisar registros sobre investigaciones en referencia a las amas de casa¹ se evidenció que en Colombia no se tiene en cuenta la labor de ama de casa como una ocupación, debido a que no implica retribución económica para el estado.

En la clasificación internacional uniforme de las ocupaciones (CIUO) abordan las siguientes definiciones:

Empleo: “conjunto de tareas y cometidos desempeñados por una persona, o que se prevé que ésta desempeñe, para un empleador particular, incluido el empleo por cuenta propia.”²

Ocupación: “un conjunto de empleos cuyas principales tareas y cometidos se caracterizan por un alto grado de similitud. Una persona puede estar asociada con una ocupación a través del empleo principal desempeñado en ese momento, un empleo secundario o un empleo desempeñado anteriormente”.³

Pese a las definiciones descritas anteriormente, Las tareas que ejecutan las amas de casa en el desempeño del trabajo doméstico no remunerado, no se encuentran definidas como una ocupación dentro de la CIUO. En cambio, se consideran algunas de las tareas que componen la labor de trabajo doméstico dentro de ocupaciones afines, por ejemplo: cocinar es una tarea que las amas de casa desempeñan dentro de la labor doméstica, la cual está clasificada dentro de la CIUO como: la labor de cocineros (5120)⁴, por lo tanto se evidencia que el rol de las amas de casa no ha sido definido y no se han creado políticas laborales que velen por la seguridad y bienestar de esta población, por lo que su desempeño ocupacional se ha visto afectado al no existir una apropiación de este ni un reconocimiento ante el estado.

Por otro lado se refiere un **proyecto de ley 06 del año 2003**⁵, por el cual se asigna un sueldo parcial o subsidio económico a las amas de casa, que de acuerdo a su **artículo 3**, el subsidio económico a las amas de casa será el equivalente a una cuarta parte del salario mínimo legal mensual vigente de cada

¹(Leon M. , invisibilidad y discriminación del trabajo doméstico (TDR) en América Latina , 2007)
(Leon M. , Estrategias para entender y transformar las relaciones entre trabajo doméstico y servicio doméstico)
(Alcaldía Mayor de Bogotá. secretaria distrital de PLANEACIÓN)
(eltiempo.com)

²<http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/docs/annex1.pdf>

³<http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/docs/annex1.pdf>

⁴(ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT), 1996-2012)

⁵http://servoaspr.imprenta.gov.co:7778/gacetap/gaceta.mostrar_documento?p_tipo=05&p_numero=06&p_consec=6681

año; sin embargo hasta el momento las amas de casa no solo carecen de una remuneración sino también de los derechos sociales que corresponden a cualquier trabajador como la pensión por jubilación, teniendo en cuenta que las amas de casa trabajan en promedio nueve horas diarias, durante todo el año, incluso cuando todos están de vacaciones, y realizan innumerables diferentes, las amas de casa continúan en actividad, sin ninguna retribución a cambio diferente al afecto de su familia.

De lo anterior surge la necesidad de establecer el rol de las amas de casa desde un enfoque laboral con las herramientas de aplicación que cuentan los terapeutas ocupacionales, teniendo en cuenta que al definir el rol se logra identificar las tareas propias que desempeñan las amas de casa.

3. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Cuál es el rol de las amas de casa desde un enfoque laboral?
- ¿De qué manera el subsistema volitivo, habitacional y ejecutivo impactan la definición del rol de las amas de casa?
- ¿Cuáles son las actividades que realizan las amas de casa a diario, según el subsistema de habituación del modelo de la ocupación humana?
- ¿Cuáles son los elementos de clasificación que se tienen en cuenta para caracterizar el trabajo doméstico como ocupación?
- ¿Cómo es considerado el trabajo doméstico desde el ministerio del trabajo en Colombia?

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General:

Definir el rol de las amas de casa desde un enfoque laboral bajo el modelo de la ocupación humana (MOHO).

Objetivos Específicos:

Caracterizar la población de amas de casa que participan en estudio.

Definir las tareas propias del trabajo doméstico que ejecutan las amas de casa.

Analizar el desempeño ocupacional de las amas de casa desde el Modelo de la Ocupación Humana.

5. JUSTIFICACION

Según la organización internacional del trabajo OIT, el trabajo doméstico son “aquellas tareas que se ejecutan dentro del hogar”⁶, estas han sido asignadas culturalmente a la mujer como su papel social fundamental, consecuentemente como ama de casa mamá y esposa. En este sentido se encuentra que la mujer ha internalizado la ideología de servir a otros, asumiéndola como una situación natural de su rol en la sociedad. Ahora bien, indagando sobre la situación socio-política de Colombia en general, los servicios que presta el ama de casa a su familia no se considera trabajo, lo que genera una situación de subordinación para la mujer en las relaciones de poder dentro de los contextos familiares y sociales; para la cual son insignificantes las acciones en políticas públicas de las cuales se vean beneficiadas.

Por consiguiente, el objetivo de la presente investigación es la definición del rol de las amas de casa, teniendo en cuenta las teorías en Terapia Ocupacional del modelo de la ocupación humana, dirigidos en un enfoque laboral; a partir de la identificación de las actividades específicas que son propias de la labor domestica que se ejecutan en un espacio determinado, conformado por tareas que demandan habilidades físicas, cognitivas y psicosociales para la persona. La definición del rol de las amas de casa facilita la ejecución de acciones hacia un conjunto de actividades concretas, acciones desde la legislación colombiana tales como consideraciones en el ministerio de trabajo y el sistema general de riesgos laborales, además de acciones preventivas y de promociones saludables. Las beneficiarias de la investigación son las amas de casa como ejecutoras de las actividades que implica el trabajo en casa.

En las lecturas realizadas sobre la concepción del trabajo doméstico en Colombia, se evidencia que no existe una definición concreta y conjunta de las tareas que desempeñan las amas de casa en las actividades domésticas, contrario a la documentación que se encuentra de otros países latinoamericanos como lo son Perú, Ecuador y Venezuela; donde se contemplan oficios que son excluidos de los que realizan las amas de casa en la ejecución del trabajo doméstico, lo que permite especificar en las tareas específicas de las amas de casa, Por ejemplo en Ecuador se excluyen “aquellas actividades que se realizan mediante remuneración para beneficio de una persona o su familia que se lleven a cabo en hoteles, bares,

⁶http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@relconf/documents/meetingdocument/wcms_104703.pdf

fondas, hospitales o análogos”.⁷ Por lo tanto en Colombia hace falta que se dediquen acciones que favorezcan la ocupación de las amas de casa, así como se favorecen otras ocupaciones y se defina el rol que desempeñan.

⁷ Código del trabajo PERU, 16 diciembre 2005

6. ESTADO DEL ARTE

AÑO	TITULO	LUGAR	AUTOR	CONCEPTO CLAVE
Bogotá, enero - abril de 2013	Proyecto de Investigación-acción: trabajo doméstico y servicio doméstico en Colombia	Revista de Estudios Sociales No. 45	Magdalena León*	El marco de análisis con que se adelantó el proyecto, fue la relación del servicio doméstico, con el trabajo doméstico de la mujer ama de casa. Este documento representa un análisis retrospectivo del proyecto, con el propósito de dejar memoria en su desempeño
Octubre, 2003	EL TRABAJO DEL AMA/AMO DE CASA. Un estudio jurídico y su consideración ética	Diputación Foral de Bizkaia Gabinete del Diputado Genera	Prof. Dra. Eva Alonso, Prof. Dra. Mariola Serrano, Prof. Dra. Gema Tomá	El trabajo doméstico constituye en sí un tipo de producción económica, el presente trabajo tiene como objetivo intentar hacer una valoración económica de esta producción doméstica, ya que tal y como sus autoras señalan, el gran reto del

				Derecho es considerar jurídicamente como trabajo las tareas que diariamente y deforma abnegada realizan miles de mujeres en este país sin compensación alguna.
2014, Vol. 16, No 1, 213-226	Identidad, significado y medición de las amas de casa	Quaderns de PsicologíaDepartamento de Sociología, Universidad Autónoma de Madrid	Josep Lobera Serrano Cristina García Sainz	Uno de los objetivos del presente trabajo es acercarse a la medición de adherencia o rechazo del término “amas de casa”- a través del contraste de encuestas anteriores y por medio del análisis del perfil ideológico – religioso y político- de aquellas mujeres que se consideran a sí mismas amas de casa

Se realizó una revisión en bases de datos, en donde se seleccionaron varios documentos con tres criterios esenciales, el primero es en relación al año de publicación, ya que no debía pasar más de 5 años de ser publicado, el segundo criterio está relacionado con el tipo de documentos, ya que solo se consideraron artículos científicos y el tercer criterio es que estos debían tener una relación

directa con la ocupación de amas de casa. Se seleccionaron tres artículos, el primero es un documento publicado en la revista el tiempo llamado “**ser ama de casa es un trabajo así no esté remunerado: Consejo de Estado**”⁸, Donde se expone situación cuando la ama de casa fallece, la familia debe de contratar a personal doméstico para que realice dichas labores las cuales deberán ser pagas y es la ISS la responsable de dicho pago. Sin embargo, aunque en el artículo se exponga la labor de ama de casa como un trabajo, no está en la clasificación internacional uniforme de las ocupaciones (CIUO).

El segundo artículo es una investigación de tipo sociológica en referencia al trabajo doméstico de las amas de casa, en la revista del departamento de sociología de la Universidad Autónoma Metropolitana un artículo titulado “**El trabajo doméstico y las amas de casa: el rostro invisible de las mujeres**”(Torres, Mayo- Agosto 1989), en donde se plantea la labor de ama de casa como un intercambio en donde el ama de casa brinda su fuerza de trabajo en las actividades domésticas a cambio de una parcela de salario del marido, necesaria para la compra de bienes y servicios, destinadas a su propia reproducción.

“Cabe agregar además, que la carga de trabajo estará determinada no sólo por la amplitud de la unidad doméstica, sino también por variables derivada de la organización social- esto es del estrato social en que la mujer se encuentra ubicada- y que condicionan el acceso a los servicios (salud, saneamiento, educación, agua, luz, etc.) así como el tamaño y la ubicación de la vivienda.”⁹ En este orden de ideas es necesario abordar y caracterizar la ocupación de ama de casa desde un enfoque laboral a fin de clarificar su alcance y adecuación cuando nos referimos a la realización de actividades en el ámbito del hogar.

El tercer artículo titulado “**Identidad, significado y medición de las amas de casa**” permite replantear el significado del trabajo doméstico no remunerado actual, muy distinto a la representación social actual de las amas de casa, realizando un comparativo, teniendo en cuenta factores como la ideología, las condiciones políticas y religiosas que demarcan la concepción de la ama de casa como ocupación significativo dentro de una sociedad

⁸ http://www.eltiempo.com/justicia/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12897765.html

⁹<http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/1008.pdf>

En este orden de ideas es necesario abordar y caracterizar la ocupación de ama de casa desde un enfoque laboral a fin de clarificar su alcance y adecuación cuando nos referimos a la realización de actividades en el ámbito del hogar.

7. MARCO DE REFERENCIA

7.1. MARCO CONCEPTUAL

Existen modelos conceptuales de la práctica de Terapia Ocupacional que guía la actuación del profesional y la investigación en el campo. Se señala entonces en el presente trabajo los principales modelos conceptuales desde terapia ocupacional que son la guía del trabajo de investigación, teniendo en cuenta la utilidad y aportes que brinda al proceso. Previo a describir los modelos anteriormente mencionados que se plantearan como marco de referencia en el presente trabajo, resulta oportuno definir la ocupación humana e identificar su importancia como paradigma o concepto fundamental de la terapia ocupacional.

La ocupación es considerada en terapia ocupacional como la actividad principal del ser humano a través de la cual la persona controla y equilibra su vida; se define y adquiere significado individualmente dependiendo de los intereses, de las necesidades y contextos de la persona. La ocupación humana provee un papel, un sentimiento de pertenencia a un grupo o cultura, es decir proporciona una identidad social (roles)¹⁰. Resulta conveniente plantear las definiciones de cuatro conceptos que se trabajaron en la investigación.

Ocupación: Es el desempeño de las personas en actividades, tareas y roles que incorporan un objetivo y significado individual.

Actividad: es un comportamiento y una unidad básica de acción orientados a un objetivo específico.

Tarea: constituyen un conjunto de actividades que pueden ser divididas y analizadas en función de su complejidad, estructura y propósito.

Una vez se define la ocupación humana desde la terapia ocupacional y siguiendo el mismo orden de ideas, es acertado desarrollar la descripción del **modelo de la ocupación humana** de Gary Kielhofner,¹¹ que como se mencionó anteriormente sustenta el trabajo de investigación, teniendo en cuenta la utilidad y aportes que brinda al proceso.

¹⁰ http://www.terapia-ocupacional.com/Noticias/TO_Navarra.pdf

¹¹ (Kielhofner, terapia ocupacional. modelo de la ocupacion humana. teoria y aplicacion, 2004)

El modelo de la ocupación humana (MOHO) de Gary Kielhofner: Considera a los seres humanos como sistemas dinámicos, que se organizan así mismos, que siempre están en desarrollo y que cambian con el tiempo; parte de la idea de que todos los seres humanos tenemos la necesidad biológica de actuar, de esta manera el ser humano se ocupa, dependiendo de las aspiraciones, de las necesidades y entornos de dicha persona. Según este modelo, el comportamiento ocupacional surge a partir de la interrelación de tres elementos; la volición, habituación y ejecución, los cuales serán definidos a continuación de manera específica; del mismo modo desde el modelo de la ocupación humana se evidencia la relación existente entre la persona el contexto y la actividad, relación que se ira manifestando a medida que se definan los distintos elementos de la ocupación humana desde el modelo que se está abordando.

La volición o motivación para participar en ocupaciones es una necesidad innata de las personas para actuar en el mundo, esta motivación permite guiar a la persona a realizar elecciones. Se reconoce nuevamente la base de que todos los seres humanos tenemos la necesidad biológica de actuar, de esta manera el ser humano se ocupa, de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de cada quien.

La volición es un proceso continuo determinado por las cosas aprendidas en el pasado. En este continuo la persona experimenta ocupaciones, interpreta esa experiencia y finalmente realiza una elección en función de la anticipación. Este proceso es lo que se denomina ciclo vocacional (anticipar-elegir-experimentar-interpretar).

Experiencia: Se refiere, entonces, a los pensamientos y los sentimientos inmediatos que emergen desde lo más íntimo del desempeño y en respuesta al desempeño, esto incluye el goce de un ama de casa al cocinar para su familia o la ansiedad que tiene al enfrentar sus tareas en un tiempo límite.

Interpretación: Se define entonces, como evocar y reflexionar acerca del desempeño en términos del significado que tiene para uno mismo y su propio mundo.

Anticipación: Considera siempre lo que podríamos estar haciendo en el futuro inmediato o distante. En consecuencia, la anticipación se define como el proceso de notar y reaccionar ante expectativas y potenciales de acción.

Elección de actividad: se define como decisiones deliberadas a corto plazo para entrar y salir de las actividades ocupacionales. A pesar de que las elecciones de

actividad requieren sólo una deliberación breve, ellas determinan gran parte de lo que realmente hacemos.

Elecciones ocupacionales: Son compromisos para entrar en un curso de acción o para sostener un desempeño regular a lo largo del tiempo. Estas incluyen: asumir un rol nuevo, incorporar una actividad como parte de la rutina personal permanente o llevar a cabo un proyecto, estas nos llevan a adquirir un hábito nuevo o llevar a cabo un proyecto personal.

La habituación hace referencia a los patrones de comportamiento ocupacional reiterados y que forman parte de la vida cotidiana de la persona. Está regulado por los hábitos y los roles que desempeña cada uno en su día a día. Los hábitos favorecen que el desempeño se lleve a cabo de forma casi automática y los roles reflejan las funciones sociales que uno ha interiorizado y son percibidos por el entorno. En conjunto hábitos y roles, permiten una mayor adaptación, teniendo en cuenta que facilitan a las personas el identificar una situación y se comporten según las expectativas.(Beatriz de las Heras)

Teniendo en cuenta los elementos que permiten definir el sistema de habituación definido por el MOHO, se profundiza en uno de estos, lo cual permite abordar una de las variables que se desarrollan en el trabajo de investigación, en este caso **los roles**. Los roles reflejan las funciones sociales que la persona ha interiorizado y son percibidos por el entorno; la internalización del rol significa adoptar una identidad, un perfil y acciones que pertenezcan al rol. En consecuencia un **rol internalizado** es la incorporación de un estado definido social y/o personalmente y un conjunto relacionado de actitudes y acciones. De esta manera, las personas se identifican como estudiantes, trabajadores, padres etc. Porque ocupan ciertos estados o posiciones y también porque son experimentados actuando como alguien que sostiene estos roles. En consecuencia la identidad del rol se genera cuando los otros reconocen y responden como ocupantes de un estado particular.(Kielhofner, Rol internalizado, 2004)

Finalmente se define el sistema denominado **capacidad de desempeño**, el cual lo constituyen las habilidades de procesamiento perceptivo-motor y de interacción social formados por el sistema musculo esquelético, sistema neurológico, sistema cardiopulmonar e imágenes simbólicas, que permiten llevar a cabo las ocupaciones cotidianas de la persona.

El MOHO es uno de los primeros modelos que reconoció la importancia del ambiente en la vida ocupacional. Se centra en los factores personales y

ambientales que influyen en el hacer ocupacional, de esta, se distinguen tres áreas de ocupación, divididas de la siguiente manera:

Área de auto cuidado: se refiere a la planificación, ejecución y seguimiento de hábitos, rutinas y actividades para la diaria supervivencia biológica, intelectual y socio emocional. Incluyen vestido y desvestido, organización y planificación de los pasos para colocarse una prenda adecuadamente, orientación de las prendas en el espacio y en su cuerpo, manejo de las botonaduras y cierres; alimentación, uso adecuado de los utensilios y del caso para beber. De igual manera, el arreglo persona, preparación de los elementos necesarios para la higiene, lavado de dientes, cara y manos, limpieza y vestido luego de ir al baño, entre otras consideradas también actividades de cuidado personal.

Área de productividad/educativas: implican actividades laborales remuneradas o no remuneradas, y educativas así como el cuidado del hogar y de otras personas. Se refiere a aquellas actividades productivas que exigen por parte de la persona el cumplimiento de normas y tiempos de ejecución, y que se distinguen por su contribución a su propio beneficio, aquellas que son necesarias para el desarrollo educativo-académico del niño: actividades relacionadas con las tareas pre-académicas, académicas, y actividades pre-vocacionales, incluyendo el uso de útiles escolares, manejo de la tijera, escritura manual y en ordenadores.

Área de ocio y tiempo libre: incluye las habilidades de exploración y desempeño en el juego, identificando intereses, destrezas y desafíos apropiados para cada niño. El desempeño activo del juego promueve el desarrollo de habilidades sensorio motoras, cognitivas y psicosociales, así como la integración de los sistemas sensoriales.

7.2. MARCO TEORICO

El trabajo, según el artículo 5 del código sustantivo del trabajo, “es toda actividad humana libre, ya sea material o intelectual, permanente o transitoria, que una persona natural ejecuta conscientemente al servicio de otra, y cualquiera que sea su finalidad, siempre que se efectúe en ejecución de un contrato de trabajo ya sea verbal o escrito”¹² Dentro del trabajo se encuentran una serie de tareas y responsabilidades que las personas tienen, en este caso aunque la labor de las amas de casa no sea una actividad remunerada, está compuesta por diversas tareas que deben realizar diariamente, cumpliendo con las obligaciones dentro de su hogar y respondiendo las demandas de los integrantes de la familia.¹³

Según la OIT el trabajo es el “conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos”,¹⁴ por lo cual la labor de las amas de casa, según la definición de la OIT, es un trabajo al satisfacer las necesidades de su familia sin recibir a cambio una remuneración. También el trabajo ha sido definido como “el esfuerzo físico o mental o comúnmente ambos a la vez realizado para conseguir un fin determinado” según la ley 31 de 1995.¹⁵

A su vez, en el trabajo se establece unas modalidades para su contratación; en primera instancia, según la forma, el contrato puede darse de manera verbal o escrita, donde se establecen las responsabilidades u obligaciones de los trabajadores y las funciones que deben realizar dentro del puesto de trabajo de manera oral o especificadas en un escrito y que por voluntad propia el trabajador desea realizar dicha labor. Seguidamente el contrato se divide según su duración, es decir puede establecerse el tiempo de trabajo a término fijo, pactándose siempre por escrito y la duración no puede ser superior a tres años (artículo 46 del código de trabajo); por realización de obra en donde el trabajador se vincula para realizar una labor determinada de manera que cuando termine la obra automáticamente se finaliza el contrato quedando de manera escrita; y por último el contrato a término indefinido, en donde no se estipula de antemano su duración y subsiste mientras duran las causas que le dieron origen y materia al trabajo. En la labor que cumple las amas de casa, no se establece un contrato como tal

¹²<http://www.gerencie.com/definicion-de-trabajo-segun-el-codigo-sustantivo-del-trabajo.html>

¹³ código sustantivo del trabajo

<http://www.iss.gov.co/portal/LEGISLACIONVPRL/Codigo%20Sustantivo%20del%20trabajo.pdf>

¹⁴<http://www.gerencie.com/definicion-de-trabajo-segun-el-codigo-sustantivo-del-trabajo.html>

¹⁵ Organización internacional del trabajo (OIT) www.ilo.org/global/lang-es/index.htm

debido a que es un trabajo no remunerado aunque implique el cumplimiento de las funciones dentro de su hogar.

En otra de las clasificaciones, el trabajo puede ser formal es decir, se encuentra en la formalidad legal, y puede ser salariado en el cual se relaciona a través de un sindicato, un contrato y un sueldo; y el autoempleo, en el cual el trabajador es el que dirige y organiza sus actividades. También el trabajo puede ser informal, no siendo parte de una formalidad legal vigente y puede ser en relación de dependencia, es decir, se trata de relaciones laborales donde el trabajo se encuentra desprotegido frente al empleador o puede ser por simple supervivencia donde la productividad es de baja formalidad legal.

Clasificación internacional de las ocupaciones (CIOU): Es una de las principales clasificaciones de las que la OIT es responsable. Pertenece a la familia internacional de las clasificaciones económicas y sociales. Es una herramienta para organizar los empleos en una serie de grupos definidos claramente en función de las tareas que comporta cada empleo. Está destinada tanto a los usuarios del campo de la estadística como a los usuarios orientados al cliente. Las principales aplicaciones orientadas al cliente las encontramos en la contratación de trabajadores a través de oficinas de empleo, en la gestión de migraciones de trabajadores entre países de duración corta o larga, así como en el desarrollo de programas de formación y orientación profesionales.¹⁶

Ahora bien, para identificar las actividades que ejecutan las amas de casa es necesario realizar una descomposición de la actividad, el cual se describe a continuación.

¹⁶ Organización internacional del trabajo (clasificación internacional de las ocupaciones)
<http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/index.htm>

7.3. ANALISIS DE LA ACTIVIDAD

“Es la exploración de los contextos normales, exigentes y significados potenciales que podrían adjudicarse a una actividad”¹⁷. El análisis de la actividad engloba las exigencias normales típicas de una actividad, el rango de habilidades involucrado en su desempeño y los distintos significados culturales que podrían adjudicársele. El objetivo del análisis de la actividad es conocer todo lo que sea posible sobre una actividad, y abarca las habilidades particulares necesarias para hacerla de forma competente y su relación con la participación en el mundo en su totalidad.

Para el análisis de la actividad, el autor expone el formato de análisis que contempla lo siguiente: objetos usados y sus propiedades, demandas de espacio, demandas sociales, secuencia y cronología, acciones requeridas estructuras y funciones corporales requeridas.

- Objetos usados y sus propiedades: Describir las herramientas, los materiales y el equipo usados en el proceso en que se lleva a cabo la actividad
- Demandas de espacio: Describir el contexto físico en el cual se analiza la actividad.
- Demandas sociales: Describir las demandas sociales y culturales o la gama de demandas que pueden ser requeridas por esta actividad o suscitadas por la participación en esta actividad
- Secuencia y cronología: Enumerar en secuencia los pasos de la actividad según lo analizado. Incluir requerimiento de tiempo
- Acciones requeridas: Habilidades motoras, de proceso, de comunicación/interpretación
- Estructuras y funciones corporales requeridas: Enumerar las estructuras corporales para la ejecución de la actividad y las funciones corporales esenciales para participar en la actividad.

¹⁷ Terapia ocupacional de Willard & Spackman:
http://books.google.com.co/books?id=mnHKR_1O7PgC&pg=PR15&dq=terapia+ocupacional+de+willard+%26+spackman+analisis+de+la+actividad&hl=es&sa=X&ei=X6jiU6z4Iq3hsASXloFI&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=terapia%20ocupacional%20de%20willard%20%26%20spackman%20analisis%20de%20la%20actividad&f=false

7.4. MARCO LEGAL

Se realizó la revisión del **Decreto ley número 824 de 1988 (abril 29)**, en el cual se establece la definición del trabajo doméstico como actividad realizada por una persona natural que a cambio de una remuneración presta su servicio personal en forma directa, bajo una subordinación o dependencia residiendo o no en el lugar de trabajo, donde en general se realizan tareas de cocina, aseo del hogar, cuidado de los niños y demás labores.

Para el desarrollo de la investigación, se consideraron los siguientes artículos del decreto anteriormente mencionado, con la especificación de las variables que no son consideradas como trabajo doméstico que ejecutan las amas de casa:

Artículo 5º No podrá afiliarse como trabajadores del servicio doméstico, las siguientes personas naturales:

- a) Quienes desempeñen tareas propias del servidor doméstico en lugares diferentes al hogar de una persona o familia, tales como: clubes sociales o deportivos, fincas o haciendas rurales cuando no sean la residencia permanente o el domicilio del patrono, áreas comunes de unidades multifamiliares, bares, restaurantes, hoteles y, en general, empresas con o sin ánimo de lucro.
- b) Quienes realicen labores propias del servicio doméstico durante una jornada ordinaria inferior a cuatro (4) horas.
- c) El cónyuge o compañera(o) permanente del jefe de familia.
- d) Los parientes del patrono o de sus familiares hasta el quinto grado de consanguinidad, tercero de afinidad y primero civil.
- e) Quienes desempeñen funciones de chofer familiar.
- f) Las demás personas que no tengan el carácter de trabajadores del servicio doméstico o que sean excluidas por la ley o por los reglamentos generales de los seguros sociales obligatorios.¹⁸

En la misma medida se encontraron documentos como el **plan de igualdad de oportunidades para la equidad de género en el distrito capital 2004-2016**, que respáldalas políticas públicas en pro del género femenino en Colombia, y además se relaciona con el “tercer objetivo de los ocho objetivos de desarrollo de la ONU para el milenio, planteado de la siguiente manera; “promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. Este programa nacional fundamentado en Bogotá, ha permitido a las organizaciones de mujeres que temas importantes que

¹⁸ Decreto ley número 824 (29 abril de 1988)

<http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1547/DECRETO%20NUMERO%20824%20DE%201988.pdf>

las beneficien se hagan políticamente visibles y aporta en gran medida a la presente investigación teniendo en cuenta que el tema central de este programa está dirigido al reconocimiento social y cultural del trabajo doméstico. De esta manera se identifica que para el reconocimiento que se espera, es importante definir cuál es el rol que desempeñan las amas de casa, puesto que en la actualidad no existen documentos que refieran cuales son las actividades propias del trabajo doméstico que desempeñan las mujeres en cada una de sus familias.

¹⁹

Los documentos anteriormente referidos, permiten evidenciar que son pocos los acontecimientos que apoyan las causas de reconocimiento social que buscan obtener las mujeres por desempeñar distintas tareas en el hogar; con todo obtener beneficios a los cuales les es difícil acceder.

7.5. MARCO CONTEXTUAL

El trabajo de campo de la investigación se desarrolló con trece (13) mujeres que pertenecen a la asociación nacional Pro superación Personal A.C. (ANSPAC – PROGRAMA MUJER) en las sedes Siloé comuna 20 y Salomia comuna 4.

Esta asociación tiene como MISION: Promover la superación integral de la persona basada en la convicción de que sólo quien desarrolla continuamente todo su potencial humano puede ser constructor, en su familia y en su comunidad de un mundo nuevo y mejor. VISION: Ser una asociación líder, confiable, profesional y comprometida con la superación de la persona, con el fin de fortalecer la unión familiar y contribuir, con pasión y entrega, al desarrollo de la sociedad logrando así una presencia transformadora en la comunidad

¹⁹ Plan de igualdad de oportunidades para la equidad de genero
<http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/polpublicas/plandeigualdaddeoportunidades.pdf>

8. CONSIDERACIONES ETICAS

La actual investigación sobre amas de casa, cumplió con los criterios estipulados por la Declaración de Helsinki para la investigación en humanos, de la misma forma que cumple con lo estipulado en la Resolución 008430²⁰

Aunque la investigación incluye el estudio de seres humanos, este es con el único objetivo de observar y caracterizar las actividades realizadas por las amas de casa, con el deber de velar por su salud.

La investigación estuvo conformada por métodos científicos desde la disciplina de Terapia Ocupacional, que nos permiten extraer la información pertinente sin ningún tipo de amenaza para el objeto de estudio.

La investigación realizada a las amas de casa representó para ellas un riesgo mínimo por lo que se proporcionan datos confidenciales, además no significó ningún costo. Además podrán beneficiarse de los resultados, siendo un insumo para que tengan mejor calidad de vida en cuanto a prestaciones públicas de salud se refiere.

Las mujeres que asisten a los cursos de la Asociación en pro de la superación personal AC (ANSPAC-PROGRAMAMUJER) son participantes voluntarios e informados, a los cuales durante toda la investigación se les protegió su integridad, su confidencialidad; reduciendo al mínimo las consecuencias de la investigación sobre su integridad física, mental y personal.

En el caso de este estudio, se realizó la observación de las actividades ejecutadas por las amas de casa que acuden a los cursos dictados por la Asociación ANSPAC.

²⁰ Declaración de Helsinki

http://salud.univalle.edu.co/pdf/comite_etica_humana/Declaracion_helsinki.pdf

9. METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE GRADO

La investigación se llevó a cabo de acuerdo a un tipo de estudio mixto, que implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información terminada. En este caso el producto final corresponde a la definición del rol de las amas de casa desde un enfoque laboral.

9.1. CRITERIOS DE INCLUSION

- Ser ama de casa, cuyas actividades que desempeña sean propiamente de trabajo domestico
- Ama de casa que ejecute las actividades de trabajo doméstico para suplir las necesidades de su familia.
- Mujer ama de casa que pertenezcan a estratos I, II y III.
- Mujeres que se encuentren dentro del rango de edad de 25 a 70 años de edad
- Mujer que se haga cargo de los cuidados de una persona sin recibir un pago.
- Mujer que realice sus actividades de la vida diaria sin depender de la ayuda de otras personas
- Mujeres que firmen el consentimiento informado

9.2. CRITERIOS DE EXCLUSION

- Que la mujer ama de casa contrate a otra persona para la prestación de los servicios domésticos en diferentes horarios y actividades del hogar.

El trabajo de campo inicio con una charla previa donde se hizo la contextualización del proyecto abarcando descripción general, acciones en las que iba a participar las amas de casa, y los posibles riesgos que se veían expuestas y los beneficios a largo plazo. Posteriormente, quienes accedieron a participar firmaron un consentimiento informado dando la aprobación para realizar las visitas y observaciones en los respectivos contextos de las participantes. Seguido se aplicaron los formatos los cuales fueron validados para el presente trabajo, por medio de una prueba piloto con seis amas de casa. Finalmente, se realizaron las

visitas para el registro de las observaciones de las actividades que realizan en los contextos inmediatos.

9.3. POBLACION

La población participante de la investigación fueron trece (13) mujeres que pertenecen a la asociación nacional Pro superación Personal A.C. (ANSPAC – PROGRAMA MUJER) con la sede Siloé comuna 20 y Salomia comuna 4. Las mujeres estaban dentro de un rango de edad entre los 25 y 70 años, pertenecen a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3. Quienes, una vez realizada reunión en la asociación manifestaron su interés de participar de la investigación de manera voluntaria informándose sobre beneficios y riesgos del estudio, así como también el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento.

9.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Se realizó entrevista semi-estructurada y la aplicación de un formato de recolección de datos sobre la rutina diaria (Ver anexo 1), adaptado por las investigadoras, para conocer las principales funciones que tienen las amas de casa dentro de sus hogares y posteriormente definir el rol de las amas de casa desde un enfoque laboral. Previo a la ejecución del trabajo de campo se realizó prueba piloto de los instrumentos de aplicación con 6 personas, con el fin de conocer la conveniencia del instrumento para la investigación y realizar ajustes necesarios.

Una vez se identificaron los datos preliminares en la entrevista se procedió a la elaboración de un formato de Análisis de actividad para describir las actividades que las amas de casa desempeñan en el trabajo doméstico dentro del hogar con la descomposición de las mismas (Ver anexo 2). A partir de los datos obtenidos de los trece (13) formatos que se aplicaron de descomposición de las actividades ejecutadas por las amas de casa, se realizó un conteo para extraer las principales actividades al igual que la descomposición en operaciones y pasos más repetitivos denominada Descomposición única de actividades (Ver anexo 3).

Posteriormente se realizó la aplicación de este formato a través de la observación del desempeño de las actividades en su contexto natural, en un tiempo de 4 jornadas de 4 horas para cada ama de casa.

Así mismo, se realiza los cuadros sobre las demandas sensorio-motoras, cognitivas y psicosociales de las principales actividades que realizan expuestas en la descomposición única de actividades. (Ver anexo 4)

Las herramientas de recolección al tener el enfoque de terapia ocupacional se realizan con base en la triada del desempeño ocupacional (Persona, Contexto y Actividad).

9.5. TRABAJO DE CAMPO

Para iniciar el trabajo de campo fue necesario que la población objeto de investigación firmara el consentimiento informado, que permitiera el uso de información necesaria y observación en el contexto domiciliario. Posteriormente se realizó visita domiciliaria y se aplicó la entrevista inicial para caracterizar las amas de casa y conocer la rutina de cada una. De este modo se procedió a realizar el análisis del desempeño ocupacional de las amas de casa en el hogar siguiendo el formato de observación y análisis del puesto de trabajo. Se ejecutó en un total de 4 jornadas de 4 horas para cada ama de casa.

Finalmente se recopiló la información para realizar el análisis de triangulación de datos que permitirá la creación de un perfil ocupacional del trabajo doméstico de las amas de casa.

9.6. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

La metodología de la investigación es de tipo descriptivo, de esta manera se realizó la comparación de los resultados obtenidos en el formato de Análisis de Puesto de trabajo, la entrevista inicial y el marco de referencia en el que se basa el trabajo de grado. Se tuvo en cuenta datos estadísticos en cuanto a caracterización de la población participante en el estudio, actividades desempeñadas, tipos de cuidados que brindan las amas de casa y percepción de la población objeto de investigación.

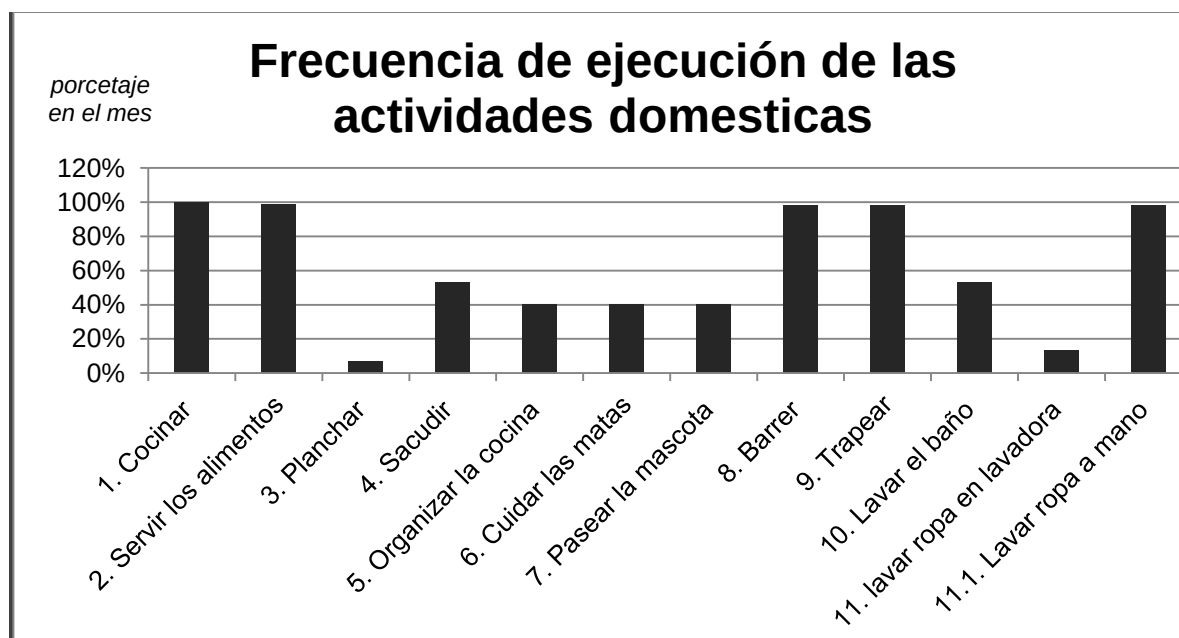
10. RESULTADOS

10.1. CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD

Tabla 3 actividades que hacen parte del trabajo doméstico en la investigación

Actividades observadas	1. Cocinar
	2. Servir los alimentos
	3. Planchar
	4. Sacudir
	5. Organizar la cocina
	6. Cuidar las matas
	7. Pasear la mascota
	8. Barrer
	9. Trapear
	10. Lavar el baño
	11. Lavar la ropa

Ilustración 8 Frecuencia de ejecución de las actividades domesticas



Según la gráfica la actividad que las amas de casa realizan con mayor frecuencia es cocinar con un 100%, por otro lado servir los alimentos con un porcentaje de 99% y

barrer, trapear y lavar ropa con un 98%. La actividad con menor frecuencia es planchar con un 7%.

En cuanto a la frecuencia de ejecución para cada actividad, se identificó que las actividades: 3. Planchar y 5. Organizar la cocina, son actividades cuya frecuencia de realización es ocasional; en cuanto a la actividad 11. Lavar ropa, se realiza cada 8 días exceptuando un caso particular con una de las amas de casa que realiza esta actividad a diario, debido a que no cuenta con los equipos (lavadora), lo que modifica los hábitos y frecuencia de la actividad. Otras actividades como: 6. Cuidar las matas, 7. Pasear la mascota, y 10. Lavar el baño, maneja una frecuencia de ejecución de cada 3 ó 4 días. Finalmente las actividades: 1. Cocinar, 2. Servir los alimentos, 8. Barrer, 9. Trapear, son actividades que se realizan a diario.

Referente a los equipos y herramientas de trabajo, se encontró que influyen en la ejecución de la actividad, modificando la secuencia de operaciones y pasos. Se observó que una (1) de las trece (13) amas de casa, para la actividad 11. “*Lavar ropa*” no utiliza “*lavadora*” como las demás, por lo que las operaciones que debe ejecutar son diferentes, teniendo en cuenta que la “*lavadora*” disminuye la cantidad de pasos, tales como 1. Humedecer la ropa, 2. Enjabonar la ropa, 3. Estregar la ropa, 4. Enjuagar la ropa, y 5. Escurrir la ropa.

10.2. DEMANDAS DE LAS ACTIVIDADES

- **Preparar alimentos:** La actividad exige un nivel alto de habilidades de tipo sensorio motor y cognitivo, debido a que esta implica la correcta manipulación, el conocimiento y uso de las herramientas para los pasos específicos en que se requieran y también, la correcta utilización de los equipos como estufas, licuadoras entre otras. Así mismo, la actividad requiere orientación y manejo del espacio de trabajo que permitan organización y consecución de la actividad de manera satisfactoria.
- **Barrer, Trapear, Sacudir:** Éstas actividades exigen un alto grado de habilidades motoras, manipulativas, de coordinación tanto motora gruesa como fina, la ama de casa de casa no solo tiene que coordinar sus miembros superiores, sino que debe realizar la disociación entre la parte superior con la inferior de su cuerpo, además de las habilidades de planeación, feedforward, las amas de casa deben identificar los obstáculos que se encuentran en su contexto físico como muebles, tipo

de piso y demás para poder desempeñarse en estas actividades esquivándolos o realizando la preparación previa para la realizarlo de manera eficiente.

- **Lavado del baño:** Actividad exige un alto nivel en planeación ideomotor, desde la preparación previa de materiales y disposición del cuarto de baño para realizar la actividad, como los materiales de protección que debe usar. Debe tener habilidades para la secuenciación de manera que ajuste las tareas de manera eficiente y según la experiencia que tenga. De igual manera la actividad exige de alto nivel de habilidades sensorio-motoras ya que debe adoptar postura en bípedo, arrodillada, además de la coordinación que debe tener en sus miembros superiores para restregar, limpiar y enjuagar.
- **Planchar:** La actividad exige alto nivel de habilidades de tipo sensoriales, motoras y cognitivas debido a que implica un alto riesgo para la salud de las amas de casa. Por lo tanto, deben de tener conocimiento sobre la utilización de la plancha, la orientación del cuerpo con respecto a la herramienta de trabajo, precauciones, estar alerta ante cualquier peligro, conocer el tiempo de utilización de acuerdo a cada una de las prendas

10.3. CON RELACIÓN A LA PERSONA:

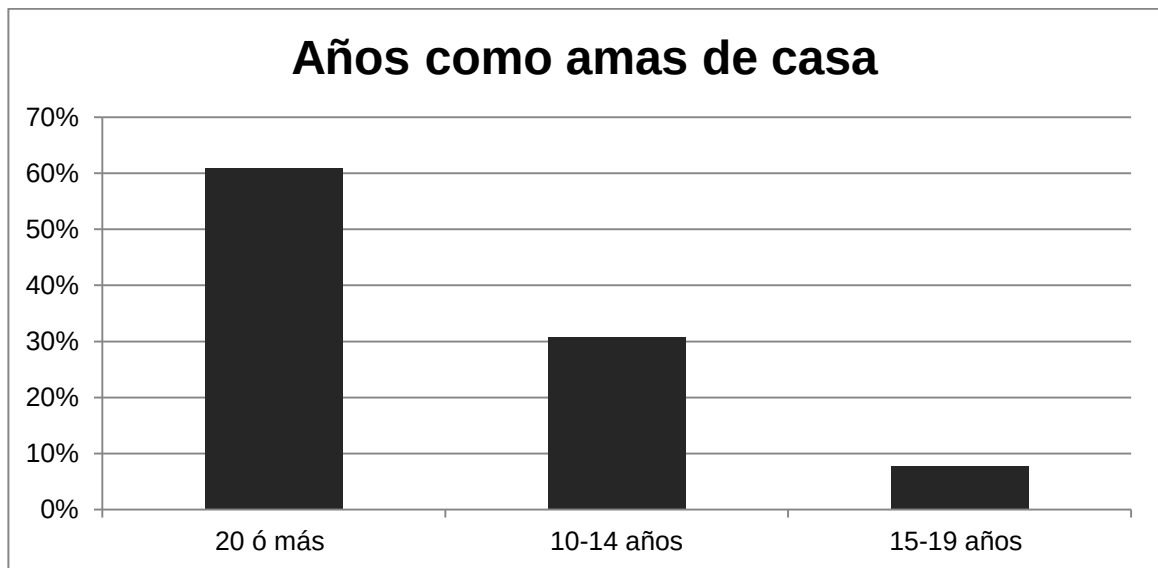
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Tabla 4 caracterización de la población objeto de estudio

CODIGOS AMAS DE CASA	AÑOS COMO AMAS DE CASA	# personas a cargo	ESTADO CIVIL	ESTRATO
1	20+	1	casada	3
2	20+	2	viuda	2
3	10 a 15	5	casada	1
4	20+	3	viuda	1
5	20+	3	casada	1
6	10 a 15	3	separada	1
7	20+	2	viuda	1
8	20+	3	casada	2
9	10 a 15	2	casada	2
10	20+	2	casada	1
11	20+	2	soltera	1
12	15 a 20	3	casada	2
13	10 a 15	3	casada	1

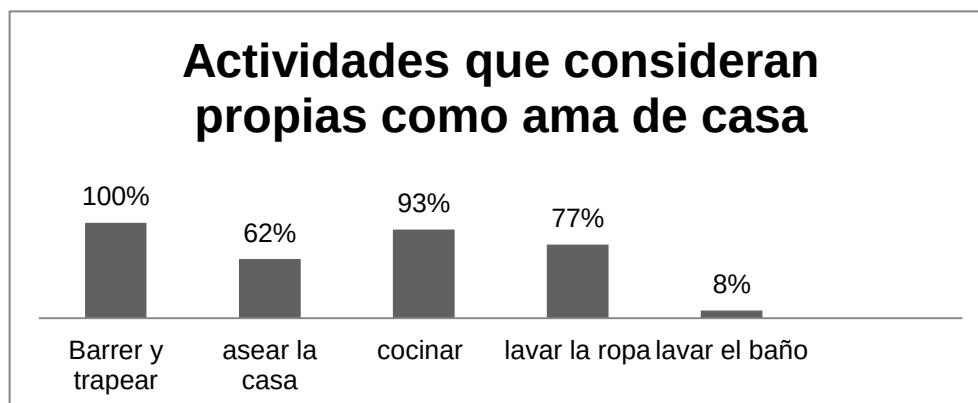
En relación al estado civil se encontró que el 61.5% de las amas de casa se encuentran casadas, el 23.07% son viudas y en igual porcentaje de 7.6% se encuentran las solteras y separadas.

Ilustración 9 años desempeñados como ama de casa



Según la investigación del total de las amas de casa objeto de estudio el 61% llevan 20 o más años desempeñándose en dicha labor, el 30,76% lleva 10 a 14 años y el 7,69% entre 15 a 19 años.

Ilustración10. Actividades propias de las amas de casa, percepción de la población objeto de estudio.

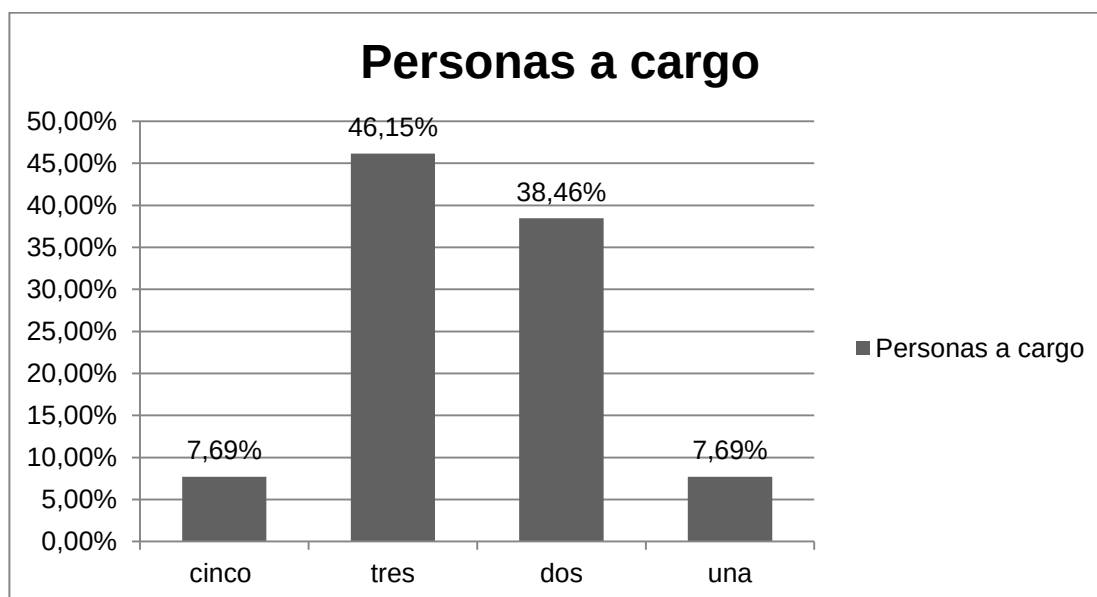


El 93% de la población considera 1. Cocinar como tarea propia de las amas de casa. El 77% de las amas de casa considera la tarea 11. Lavar la ropa; y el 8% considera la actividad 10. Lavar el baño.

CON RELACIÓN AL CONTEXTO

En este caso, las amas de casa que participaron habitan en los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3; quienes dedican aproximadamente entre 10 y 12 horas de ejecución de actividades de trabajo doméstico en el día; dependiendo de diferentes aspectos como:

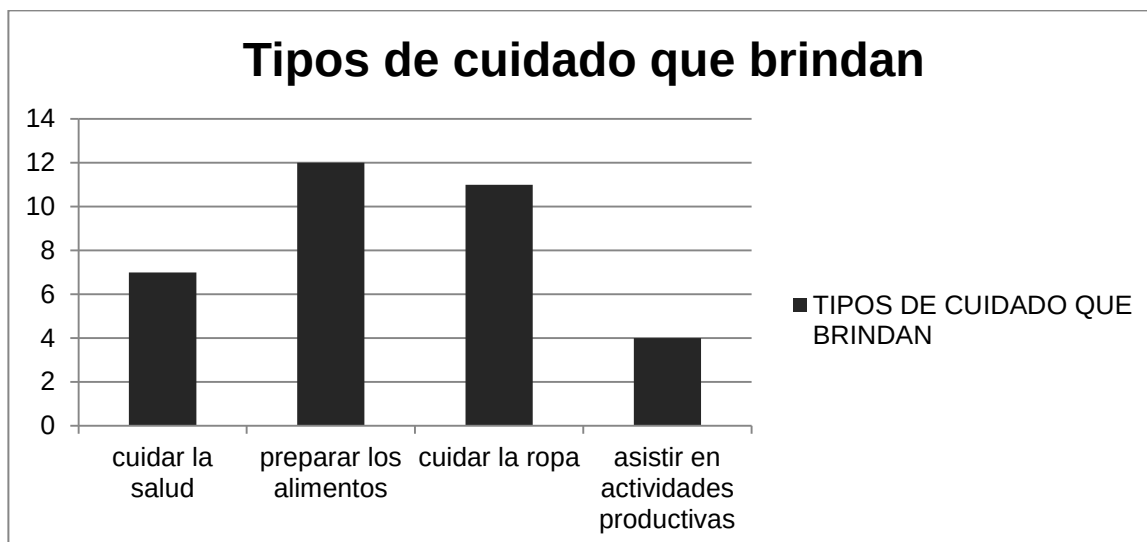
Ilustración 11. Cantidad de personas que las amas de casa tienen a cargo de cuidados.



El número de personas a cargo, en donde se encontró que:

- 1.1. El 46,15% tienen 3 personas a cargo.
- 1.2. El 38,46% tienen 2 personas a cargo.
- 1.3. El 7,69% tienen 1 persona a cargo.
- 1.4. El 7,69% 5 personas a cargo.

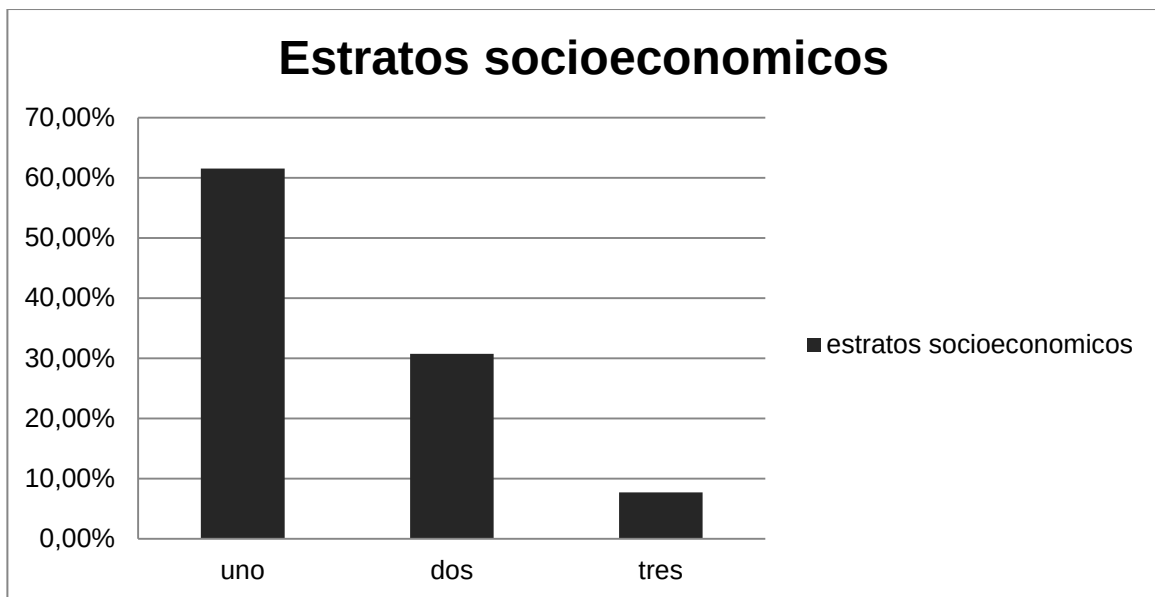
Ilustración 12. Tipos de cuidado que brindan a las personas que tienen a cargo.



En cuanto a los tipos de cuidado que brindan se encontró lo siguiente:

- 2.1. El 54% de las amas de casa cuidan la salud la cual involucra actividades de auto cuidado a las personas a cargo, llevar a consulta con el médico y dar medicamentos.
- 2.2. El 93% de las amas de casa preparan los alimentos a las personas a cargo.
- 2.3. El 85% realizan actividades de cuidado de la ropa de las personas a cargo.
- 2.4. El 31% apoya en las actividades productivas de las personas a cargo.

Ilustración 13. Nivel socioeconómico de la población objeto de estudio.



El 61,54% de la población objeto de estudio pertenece al estrato socioeconómico 1, mientras el 30,76% pertenece al estrato 2 y tan solo el 8% habita en estrato 3.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DESDE LA TRIADA DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL

11.1. CON RELACIÓN A LA PERSONA

Partiendo que el concepto de ocupación humana proporciona una identidad social (roles), los cuales reflejan las funciones sociales que la persona ha interiorizado y son percibidos por el entorno; la internalización del rol significa adoptar una identidad, un perfil y acciones que pertenezcan al rol social, de esta manera la sociedad ha designado las actividades domésticas al género femenino como rol social de amas de casa, y estas a su vez asumen ese rol en la medida que ejecutan ciertas acciones del mismo, sin embargo las amas de casa pueden o no, ejecutar estas actividades por responsabilidad social y no sentirse identificada con este rol, por lo que prefiere participar de otras actividades diferentes a las que corresponden a las actividades domésticas.

En este sentido es importante introducir el concepto de volición, rescatado también del concepto de ocupación humana, teniendo en cuenta que los procesos volitivos influyen en la forma ocupacional a partir de tres momentos según el modelo de la ocupación humana: experiencia, interpretación y anticipación. En relación a la experiencia se considera la percepción de las amas de casa frente a las actividades que ellas consideran definen el rol y el tiempo que ellas han desempeñado las actividades domésticas. Se encontró que el 100% de la población objeto de estudio, coinciden en que 8. Barrer y 9. Trapear son tareas propias de la labor doméstica. El 62% de la población nombra “*asear la casa*” como actividad, dentro de la cual incluyen tres tareas: 8. Barrer, 9. Trapear, 4. Sacudir. De acuerdo a estos resultados, se puede inferir que las amas de casa reconocen las actividades que conforman el rol de amas de casa por lo que asumen dichas acciones, sin embargo la cobertura de los formatos aplicados en la investigación, no permite precisar una identidad propia de su rol, teniendo en cuenta que se encontró que algunas amas de casa buscaban otras actividades culturales en la semana, lo que interrumpía la ejecución de las acciones como ama de casa.

Por otro lado encontramos un estudio realizado en Colombia que respalda estas afirmaciones, (León M, 2013) en su artículo proyecto de investigación-acción del trabajo doméstico y servicio doméstico en Colombia, se refiere al trabajo doméstico como “rol propio de las mujeres” teniendo en cuenta que las amas de

casa prestan servicios a esposo, hijos y otros, sin recibir remuneración a cambio sino por el contrario como una muestra de expresión amorosa de su rol en familia. Estos servicios prestados, los hemos clasificado en la presente investigación, como cuidados a otros dentro de los cuales podemos encontrar los siguientes tipos: cuidar la salud, preparar la comida, cuidar la ropa y asistencia en actividades productivas. Este tipo de tareas son asignadas cotidianamente a la mujer, aun así cuando la mujer ama de casa transfiere parte de las tareas domésticas que le han sido delegadas socialmente, a otra persona proporcionando una remuneración; Generalmente por no decir siempre es una mujer quien se convierte en empleada doméstica realizando este tipo de tareas en un hogar ajeno a cambio de esa remuneración. Finalmente se llega siempre a la misma conclusión sobre la identidad social y propia de la mujer.

A partir de la experiencia en el desempeño de las actividades domésticas se da el proceso de interpretación y anticipación en el que las amas de casa le dan significado al rol ocupacional y moldean las rutinas de ejecución, así como crean formas ocupacionales para ejecutar las acciones del rol de ama de casa, ya sea por las demandas del contexto o por procesos intrínsecos, las amas de casa dentro de sus rutinas diarias organizan las tareas inmediatas en un futuro inmediato, es decir, que mientras están realizando una tarea pueden ejecutar simultáneamente otra o al menos anticipar su ejecución por medio de la planeación.

11.2. CON RELACIÓN AL CONTEXTO

Se observó que la interacción del núcleo familiar con otros grupos sociales como el barrio, colegio, trabajo y demás es de poca relevancia al momento de caracterizar la ocupación de las amas de casa; sin embargo, la condición económica y familiar de las amas de casa son variables, aspecto que influye directamente en el desempeño debido a que las actividades dependen de las herramientas y de la estructura física de la casa, más no del barrio.

Se evidencia, que el número de actividades que las amas de casa realizan, aumentan cuando la población a cargo es infantil, realizando actividades como llevar a los niños a la escuela y ayudar con las tareas escolares; que a la vez dependen del grado escolar en que se encuentren debido a que en la primaria requieren mayor apoyo por parte de una persona adulta, siendo en este caso la madre.

Con base a esta información se puede inferir que el contexto es el mayor determinante en el desempeño ocupacional de las amas de casa, factores relacionados como los parientes más cercanos, el número de personas con las que conviven, el ciclo vital en el que se encuentran los integrantes de la familia y hasta la ocupación de estos determinan tanto las funciones del ama de casa como los hábitos y rutinas que adquieren a diario.

Dentro de la observación se ve la influencia del sistema económico y social, las condiciones económicas del país en relación a la oferta de empleos y demás alteran las relaciones dadas en el grupo familiar, dependiendo de estas condiciones se modifican las actividades que realizan las amas de casa en su rutina diaria. Estas pueden llegar a ser tanto un facilitador como una barrera, un ejemplo de esto se observa en actividades como el lavado de ropa, las mujeres que han tenido la capacidad económica para adquirir una lavadora como herramienta, invierten menor energía y tiempo en la actividad de lavado de ropa, es evidente que la adquisición de este tipo de herramientas-equipos modifica el subsistema habitacional en referencia a sus hábitos y rutinas, ya que se reduce los tiempos de la actividad de lavado.

Lo anterior se relaciona con lo expuesto desde el Modelo de la Ocupación Humana, se aborda el apartheid ocupacional²¹ planteado por Kronenberg, F., que se define como una forma de opresión que implica una distribución desigual de los recursos y las oportunidades, lo que modifica los estilos de vida y el desempeño del rol como ama de casa. El apartheid ocupacional se ha empleado para describir el resultado de las limitaciones políticas que pueden extenderse afectando a todos los aspectos de la vida cotidiana y a la ocupación humana por medio de restricciones jurídicas, económicas, sociales y religiosas y se puede encontrar como consecuencia de la pobreza crónica y la desigualdad; lo anterior se debe interpretar desde las actividades políticas de la vida diaria de las amas de casa ya que lo que ellas realizan y la manera en que lo hacen depende de los recursos y oportunidades sociales que se disponen para facilitar la participación ocupacional y ejercer los derechos ocupacionales, en este sentido vemos la ocupación de amas de casa está marcada por estas limitaciones que se traduce no solo en las herramientas con las que cuenta para realizar sus actividades, sino en el

²¹ Terapia ocupacional sin fronteras: Aprendiendo del espíritu de supervivientes:
http://books.google.com.co/books?id=0ZsCYHILWgIC&pg=PA78&lpg=PA78&dq=apartheid++ocupacional+++planteado+por+Kronenberg&source=bl&ots=jgh989-a6w&sig=ik8GofYdjKhbJgRtVzGYFWPHZnM&hl=es&sa=X&ei=2W_ZU_LfL7jfsASCjICQDw&ved=0CCUQ6AEwAQ#v=onepage&q=apartheid%20%20ocupacional%20%20%20planteado%20por%20Kronenberg&f=false

abandono en referencia a la restricción o negación de su acceso como trabajadoras y que ponen en peligro su salud y bienestar.

En este orden de ideas se trae a colación el estudio denominado “Una mirada descriptiva a las comunas de Cali”²², realizado por Emcali donde se halla información sobre las características socio- económicas y socios demográficos específicamente, que tuvieron coherencia con lo hallado durante las entrevistas y observaciones realizadas al grupo poblacional a estudio.

Se observa que la mayor población se encuentra en los ciclos vitales de escolares y adulto joven, esto influye en la ejecución de las actividades de las amas de casa ya que al ser parte de su núcleo familiar, las actividades demandadas por este responden a las necesidades de estos ciclos, es decir, se encontró que dentro de las actividades de algunas amas de casa se encontraba lavar uniformes que pertenecían a la clasificación de ropa blanca, estos deben realizarse con cierta periodicidad debido al tratamiento que debe recibir la ropa blanca y a la rutina de sus familiares, debido a que esta exige que tengan estos uniformes en buenas condiciones, lo que le implica a la ama de casa implementar hábitos en el lavado de la ropa de manera diaria.

El contexto social de la ama de casa influye directamente con el desempeño en actividades y en la habituación de esta, ya que las amas de casa deben adaptarse a los roles, hábitos e intereses de su núcleo social, es así como el subsistema habitacional de los miembros de su familia determinan de igual manera la habituación de la ama de casa. Es decir, la rutina de trabajador de 8 horas del esposo o hijo afectan en la rutina de la ama de casa al tener que levantarse temprano para realizar el almuerzo, o como en otras observaciones se evidenció la implementación de pasos extras como el picado de ciertos alimentos en horas de la noche para agilizar el procedimiento en la mañana.

Dentro de las características contextuales en referencia a la parte socio-demográfica, se observa que el 69-5% de la población responde al estrato socio-económico de nivel 1²³, sin embargo lo observado dentro del proceso de recolección de datos se evidencia que las condiciones de la población varían. Es decir dentro de la misma estratificación se encuentra familias más vulneradas que otras. Esto es de vital importancia debido a la correspondencia del capital con el

²²http://www.icesi.edu.co/jcalonso/images/pdfs/Publicaciones/una_mirada_descriptiva_a_las_comunas_de_cali.pdf

²³²³Fuente: DAPM,

http://www.icesi.edu.co/jcalonso/images/pdfs/Publicaciones/una_mirada_descriptiva_a_las_comunas_de_cali.pdf

que cuenta las familias, así mismo se condiciona los medios de producción de las amas de casa.

En este orden de ideas la fuerza de trabajo del ama de casa y por ende su desempeño ocupacional depende de igual forma de los medios de producción con los que cuenta para realizar una actividad. Es decir, dependiendo del capital de una familia, se pueden acceder a medios como lavadora, que facilita o modifica la fuerza implementada por la ama de casa en la actividad de lavado de la ropa, influenciando en el sistema habitacional con respecto a la rutina del lavado de ropa, lo cual se observó en la recolección de datos cuando las amas de casa quienes accedían a lavadora, realizaban esta actividad 1 o 2 veces por semana, a diferencia de las amas de casa quienes lo hacían a mano lavando día de por medio.

11.3. CON RELACIÓN A LA ACTIVIDAD

A partir del concepto de actividad según el modelo de la ocupación humana, que la define como comportamiento y unidad básica de acción orientados a un objetivo específico, en este caso las actividades desarrolladas por las amas de casa, se realiza un proceso de observación y análisis de estas en el contexto domiciliario.

Teniendo en cuenta la definición de ocupación según la CIOU²⁴ que la considera como un conjunto de empleos cuyas principales tareas y cometidos se caracterizan por un alto grado de similitud, se puede estimar la labor de ama de casa como una ocupación debido a que en el estudio se encontró que realizan actividades siguiendo operaciones y pasos específicos para cada una de ellas, los cuales mantienen un patrón de ejecución similar que define el proceso y composición para cada actividad, por ejemplo, se identifica que para la actividad de “cocinar” la mayor parte de las amas de casa observadas siguen las siguientes operaciones: 1. Planear, 2. Alistar materiales, 3. Procesar los alimentos, 4. Freír o cocinar los alimentos; operaciones que a su vez contienen una serie de pasos que se repiten, por lo que se encuentra que existe una constante en los patrones de ejecución de las actividades.

Por otro lado, se encontró en la ejecución de la actividad, pasos que no se repiten y que son practicados por una sola ama de casa, por ejemplo dentro de la misma actividad “cocinar” una (1) de las trece (13) amas de casa observadas cada vez

²⁴http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_remository&Itemid=95&func=fileinfo&id=23&language=es

que utiliza una herramienta de trabajo, la lava y la guarda y si la requiere de nuevo, la toma, la utiliza, la lava y la guarda de nuevo, evidenciándose patrones de ejecución diversos en cada una de ellas en las rutinas establecidas en la semana. Así mismo, considerando la definición de formas ocupacionales “como un sistema objetivo de circunstancias, independiente y externo a una persona, la cual surge de la interacción de la actividad con el ambiente, es decir, surge cuando la idea arraigada en la mente de las personas, adquiere un tiempo, un espacio físico y social, no como tres aspectos, sino como una entidad, es decir, en un espacio- tiempo en un ambiente dado, creadas a partir de la rutina y experiencia de la misma”²⁵ se observa que cada actividad varía dependiendo del espacio físico y las herramientas de trabajo, por ejemplo, cocinar el almuerzo, en una cocina determinada, independientemente de lo que se realice, sería la forma ocupacional.

Finalmente, considerando lo expuesto en la investigación titulada “El trabajo del ama/amo de casa. Un estudio jurídico y su consideración ética” Prof. Dra. Eva Alonso, Prof. Dra. Marlola Serrano, Prof. Dra. Gema Tomás; el trabajo de las amas de casa comprenden una pluralidad de tareas de difícil enumeración, por su gran variedad y multiplicidad de formas de ejecución, así mismo por la variedad en el espacio en que se ejecuta y ausencia de horarios siendo realizadas en las 24 horas del día, siendo más horas de lo que constituye la jornada máxima laboral. Dichos enunciados se pudieron visibilizar en las observaciones realizadas con las 13 amas de casa participantes, por lo que para objetivos de la investigación se agruparon en las tareas más repetitivas en la rutina de cada una.

Así mismo, en la investigación se expone las principales tareas que realiza la ama/o de casa agrupadas en tres: El mantenimiento alimenticio y del hogar, labores de dirección del mismo (tareas de organización y gestión)²⁶ y atención a los componentes del grupo familiar; las cuales tienen similitud con las principales tareas que ejecutan las amas de casa participantes expuestas anteriormente.

²⁵ <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/download/55/38>.

²⁶ DURAN, María ángeles, “la gestión de la cotidianidad”. La contribución del trabajo no remunerado a la economía española: alternativas metodológicas, op. Cit., 455-506

12. CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta la definición de ocupación según la CIOU²⁷ que la considera como un conjunto de empleos cuyas principales tareas y cometidos se caracterizan por un alto grado de similitud, se puede estimar la labor de ama de casa como una ocupación debido a que en el estudio se encontró que realizan actividades siguiendo operaciones y pasos específicos para cada una de ellas, los cuales mantienen un patrón de ejecución similar que define el proceso y composición para cada actividad.
- La muestra del presente estudio resulta no ser significativa para generalizar los resultados en la definición del rol de las amas de casa, conociendo que el número de personas a estudio no es significativo a la proporción poblacional de Cali; sin embargo desde la teoría en que se basa la investigación, el Modelo de la ocupación humana, y la técnica de recolección de datos, fue posible identificar las actividades que ejecutan las amas de casa en el contexto inmediato, por lo que se logró definir el rol de las amas de casa abarcando los subsistemas volitivo, habitacional y de capacidad de desempeño.
- El *apartheid ocupacional*, que se define como una forma de opresión que implica una distribución desigual de los recursos y las oportunidades, lo que influye en la forma ocupacional de desempeño para las actividades, es decir que la frecuencia, duración de la jornada, y operaciones y pasos a ejecutar de cada actividad, se ve modificada por los recursos a los cuales cada persona tiene acceso. Sin embargo depende de las relaciones entabladas en el primer núcleo social o capital familiar con que cuenten dentro del hogar.
- El factor que determina en mayor medida las actividades realizadas por las amas de casa son las condiciones objetivas brindadas por las dinámicas familiares, es decir, es este el que condiciona la cantidad de actividades que realiza, la frecuencia y el desarrollo con respecto al uso de determinadas herramientas.
- De acuerdo a los resultados de la investigación, las amas de casa se han apropiado de su identidad basándose en las concepciones que ellas tienen de su rol.

²⁷http://www.inec.gob.ec/cpv/index.php?option=com_remository&Itemid=95&func=fileinfo&id=23&language=es

- Con base a la primera conclusión, el considerar el trabajo que desempeña las amas de casa como trabajo informal facilita la ejecución de acciones desde la legislación colombiana al momento de considerar esta ocupación desde el ministerio de trabajo y el sistema general de riesgos laborales, además de acciones preventivas y de promociones saludables.
- las tareas propias del trabajo doméstico que ejecutan las amas de casa fueron determinadas por lo que ellas consideraban siendo El 93% de la población 1. Cocinar como tarea propia de las amas de casa. El 77% de las amas de casa considera la tarea 11. Lavar la ropa; y el 8% considera la actividad 10. Lavar el baño.

13. RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar realizando investigaciones con esta población para lograr mayor incidencia en la estructuración y aplicación de las políticas que cobijan a las amas de casa como trabajadoras con derechos.
- Se recomienda realizar una investigación mancomunadamente con entidades como la secretaria de la salud o alcaldía para tener mayor incidencia a nivel legal.
- Los formatos de observación deben estar adaptados al contexto económico y físico de las amas de casa, debido a que tiene gran variedad de actividades las cuales cambian dependiendo de las condiciones y recursos de las personas, por lo que la aplicación de los formatos estandarizados deben ser adaptados a cada una de las necesidades.
- Para próximas investigaciones se recomienda considerar las características socioeconómicas y sociodemográfica, debido a que influye de manera significativa en el desempeño de las actividades dependiendo de los recursos que se cuente.

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA . (2004-2016). *POLITICA PUBLICA DE MUJER Y GENERO*. Recuperado el 03 de septiembre de 2012, de plan de igualdad de oportunidades para la equidad de genero: <http://www.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/polpublicas/plandeigualdaddeoprtunidades.pdf>

Alcaldia Mayor de Bogota. secretaria distrital de PLANEACION. (s.f.). *DIA INTERNACIONAL DEL TRABAJO DOMESTICO* . Recuperado el agosto de 2012, de Dirección de Derechos, Desarrollo e Igualdad de Oportunidades para la Equidad de Género.: http://www.ipes.gov.co/ipes/adminipes/UserFiles/File/TRABAJO_DOMESTICO.pdf

ALVAREZ, F. J. (2007). *LA ERGONOMÍA FORENSE: pruebas periciales en prevención de riegos laborales*. LEX NOVA .

ASOCIACION NACIONAL PRO SUPERACION PERSONAL AC. (2012). Recuperado el 10 de noviembre de 2012, de <http://anspac.org.mx/online/>

Beatriz de las Heras, E. G. (s.f.). *APLICACIÓN DEL MODELO DE OCUPACIÓN HUMANA*. Recuperado el 17 de septiembre de 2012, de <http://terapiaocupacional50.files.wordpress.com/2007/11/aplicacion-del-moho-en-personas-con-dano-cerebral-adquirido.pdf>

Begoña Polonio Lopez, P. D. (2001). *conceptos fundamentales de terapia ocupacional*. madrid: panamericana.

CARRASCO, J. C. (enero-marzo de 2009). *revista electronica CEMCI*. Recuperado el 30 de octubre de 2012, de analisis y descriocion de puestos de trabajo en la administracion local : <http://www.cemci.org/revista/revista2/documentos/doc2.pdf>

CODIGO SUSTANTIVO DEL TRABAJO pdf. (1951). Recuperado el 02 de septiembre de 2012, de <http://www.iss.gov.co/portal/LEGISLACIONVPRL/Codigo%20Sustantivo%20del%20trabajo.pdf>

DECRETO NUMERO 824 DE 1988. (s.f.). Recuperado el 03 de SEPTIEMBRE de 2012, de <http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1547/DECRETO%20NUMERO%20824%20DE%201988.pdf>

eltiempo.com. (s.f.). Obtenido de http://www.eltiempo.com/justicia/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12897765.html

Kielhofner, G. (2004). Rol internalizado. En G. Kielhofner, *Terapia Ocupacional. Modelo de la ocupacion humana*. (págs. 81-82). Buenos Aires: Panamericana.

Kielhofner, G. (2004). *terapia ocupacional. modelo de la ocupacion humana. teoria y aplicacion*. Buenos Aires: Panamericana.

Leon, I. M. (s.f.). *Regimenes juridicos sobre trabajo domestico remunerado en Ecuador, Colombia, Peru y Venezuela* . Recuperado el agosto de 2012, de http://www.cotidianomujer.org.uy/domesticas_4p.pdf

Leon, M. (s.f.). *Estrategias para entender y transformar las relaciones entre trabajo domestico y servicio domestico* . Recuperado el agosto de 2012, de <http://www.ub.edu/SIMS/pdf/GeneroClaseRaza/GeneroClaseRaza-02.pdf>

Leon, M. (2007). *invisibilidad y discriminacion del trabajo domestico (TDR) en america latina* . Recuperado el agosto de 2012, de <http://www.eclac.cl/mujer/noticias/paginas/9/29439/PresentacionLeon.pdf>

Montaño, C. L. (18 de AGOSTO de 2009). *PROYECTO DE LEY DE ECONOMIA DEL CUIDADO*. Recuperado el 03 de SEPTIEMBRE de 2012, de <http://www.cecilialopez.com/Documentos/L.EconomiaCuidado.pdf>

Nelson. (1988). *terapia o. mackjirui*.

ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). (1996-2012). Recuperado el 28 de agosto de 2012, de <http://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm#a4>

Torres, C. (Mayo- Agosto 1989). El Trabajo doméstico y las amas de casa: el rostro invisible de las mujeres . *Sociológica* .

trabajo, o. i. (30 de 01 de 2005). *clasificacion internacional uniforme de ocupaciones* . Recuperado el 30 de octubre de 2012, de <http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/stat/isco/index.htm>

ANEXOS

Tabla 3. Formato de recolección de datos²⁸

FORMATOS: Se aplicó un total de 13 entrevistas iniciales y 13 formatos de descomposición de las actividades, a continuación se presentan los resultados del código 1, perteneciente a la primera ama de casa.

ANEXO 1

1.Datos de identificación			
1.1. CODIGO 1		1.2. Edad: 63 años	
1.3. Fecha de nacimiento: 20 noviembre 1959		1.4 Escolaridad: Normalista en docencia	
1.5 Estado civil: <ul style="list-style-type: none"> • Soltera • <u>Casada</u> • Viuda • Unión libre • Otro: 		1.6 Tiempo ejerciendo como ama de casa: <ul style="list-style-type: none"> • 1-5 Años • 5-10 Años • 10-15 años • 15-20 años • 20 a más años 	
1.7 Dirección del domicilio: carrera 2da C número 44-54 los oities		1.8 Estrato: 03	
1.9 Barrio: Manzanares			
2 Composición familiar			
2.6 Con quien vive: hijo y esposo			
2.7 Número de hijos 3 hijos	2.9 Edad de los hijos a. 28 años b. 31 años c. 34 años	2.10 Nivel de escolaridad de los hijos a. No escolarizado b. Profesional c. Bachillerato	2.11 Ocupación de los hijos. a. Ninguna b. Administrador c. Vendedora

²⁸ Formato elaborado por autores del presente proyecto

2.12 Número de personas que tiene a cargo en termino de cuidados y atención 1 persona					
¿Qué tipo de cuidados brinda? Descríbalos Lavarle la ropa, acompañarlo cada que sale alguna parte, preparar la comida					
2.13 ¿Cuál es el parentesco con estas personas? Hijo					
2.14 ¿De dónde proviene sus ingresos económicos? Una parte del hijo mayor y por parte de negocio familiar que administra el esposo					
3 Descripción de la ocupación					
3.1. En el siguiente cronograma describa las actividades que realiza en un día común, haciendo énfasis en aquellas que son del trabajo doméstico.					
Horario					
	Actividades	Le agrada		Se le dificulta	
		si	No	Si	No
6:00 a 7:00am	Desayuno para todos o lavar ropa cada dos días	x		x	
7:00 a 8:00am	Hacer las oraciones, servir el desayuno al hijo y desayuna	x		.	X
8:00 a 9:00am	Lunes miércoles y viernes va al coliseo recoger desorden	x			X
9:00 a 10:00am	Planear el almuerzo	x			X
10:00 a 11:00am	Pelar revuelto o lavar loza del desayuno u organizar la cocina algún oficio pendiente	x			X
11:00 a 12:00 m	Preparar el almuerzo, últimos detalles jugo, ensalada etc.	x			x
12:00 a 1:00pm	Mandar el almuerzo, servir los almuerzos	x			X

1:00 a 2:00pm	<i>Descanso o aseo personal, actividad de esparcimiento</i>	x			X
2:00 a 3:00pm	<i>Lavar los baños una vez a la semana aseo general y limpieza sencilla dos o tres veces</i>	x		X estregar las paredes del baño si	
3:00 a 4:00pm	<i>Salidas actividades de ocio y tiempo libre o diligencias personales</i>	x	X de pronto no por la inseguridad		X
4:00 a 5:00pm	<i>Hacer manualidades tareas o cuidar a Wilson, sacar la basura todos los días</i>	x			X
5:00 a 6:00pm	<i>Preparar las medias tardes a veces más temprano</i>	x			X
6:00 a 7:00pm	<i>Preparar los materiales para la comida</i>	x			X
7:00 a 8:00pm	<i>Ir a misa por lo general todos los días</i>	x			X
8:00 a 9:00pm	<i>Actividades de ocio servir la comida al esposo</i>	x			X
9:00 a 10:00pm	<i>Alistar la ropa para es esposo, toalla para el baño pendiente de las cosas del esposo, preparar el agua de panela para que el prepare al otro día</i>	x			X
11:00 a 12:00am	<i>A las 11 se acuesta</i>	x			X
12:00 a 1:00am					
3.2. Cuáles	<i>Preparar los</i>				

de estas actividades considera que son propias de las amas de casa. Mencione 3 o 4.	<i>alimentos, lavar la ropa y organizar la casa (aseo general)</i>				
---	--	--	--	--	--

DESCOMPOSICIÓN DE LA ACTIVIDAD

ANEXO 2.

Tabla 4. Formato de descomposición de la actividad

CODIGO 1

1. IDENTIFICACION DEL PUESTO DE TRABAJO		
Nombre de la actividad: actividades domesticas		Número de actividades iguales: cocinero, aseador
Horario de Trabajo: Horas Diarias: 11 horas Horas Semanales: 55 horas	Jornada: Mañana-tarde-noche	Periodos de descanso: 5 horas en el día periodos de una hora

1.	2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD				
	Las actividades domésticas consiste en realizar los quehaceres de la casa, de acuerdo a las demandas dela casa, además de hacerse cargo del cuidado de las personas en cuanto alimentación y mantenimiento de las cosas personales, el fin último es dejar la casa en buenas condiciones de higiene y mantener a las personas a cargo, saludables y satisfechas.				
	3.1 DESCOMPOSICION DE LA ACTIVIDAD				
TAREAS	OPERACIONES	PASOS	FRECUENCIA	% DE LA JORNADA	MATERIALES Y EQUIPOS
1. Preparar alimentos para tres personas	1.1 Realizar un plan de lo que desea o necesita preparar		Tres o más veces en el día		<ul style="list-style-type: none"> Ollas de aluminio Olla a presión Cucharon de plástico Cuchara de palo Cuchillo con filo Tabla para picar Jarrón Sartén Licudora Estufa a gas natural de cuatro boquillas
	1.2 preparación de la materia prima	1.2.1 dirigirse a la nevera donde están guardados los alimentos como carnes, verduras, frutas, agua.		33%	
		1.2.2 Abrir la nevera y sacar los alimentos que requiere.			
		1.2.3 Dirigirse a la alacena (cocina integral) sacar los alimentos como la sal, el aceite, el azúcar, granos, pasta.			
	1.3 Alistar los materiales y	1.3.1 Dirigirse a la alacena			

	equipos que requiere.	1.3.2	(parte inferior) Abrir las puertas de la alacena y sacar los equipos y herramientas, ollas, cucharas, cuchillo, licuadora.			
	1.4 Procesar la materia prima o los alimentos.	1.4.1	Pelar las raíces y los tubérculos con el cuchillo.			
		1.4.2	Picar las verduras con el cuchillo.			
		1.4.3	Lavar el arroz 2 veces con agua.			
		1.4.4	Agregar el arroz en una olla con agua.			
		1.4.5	Agregar el aceite, la sal.			
		1.4.6	Lavar las carnes una vez con agua.			
		1.4.7	Agregar sal y frotar sobre la carne.			
		1.4.8	Agregar los alimentos uno por uno en			

		1.4.9	una olla con agua. Mezclar los alimentos.			
	1.5 Cocer o freír los alimentos	1.5.1	Abrir la llave del gas			
		1.5.2	Girar la perilla de la estufa			
		1.5.3	Acercar un encendedor, hacia la boquilla de la estufa para encender el fuego.			
		1.5.4	Poner sobre la boquilla de la estufa, las ollas con los alimentos procesados dentro.			
		1.5.5	Añadir poco a poco otros alimentos en caso que sea necesario y dependiendo del tiempo de cocción que necesita			
		1.5.6	Cambiar a fuego			

		bajo para terminar el proceso de cocido.			
2. Servir los alimen tos	2.1 Depositar los alimentos preparados en los platos y vasos.	2.1.1 Coger una cuchara grande o pequeña 2.1.2 .Coger toalla para sujetar las ollas calientes 2.1.3 Dirigirse a la alacena alta y coger los platos en que se servirá la comida 2.1.4 Sacar los alimentos preparado s de las ollas. 2.1.5 Llenar el plato con los alimentos preparado s	Tres veces en el día	1.1%	<ul style="list-style-type: none"> • Tres platos • Tres vasos • Tres juegos de cubiertos (cuchara , tenedor, cuchillo)
	2.2 Llevarlos a la mesa	2.2.1 Sujetar en la mano los platos con			

		2.2.2 comida. Dirigirse a la mesa 2.2.3 Organizar sobre la mesa los platos de comida.			
3. Lavar la ropa	3.1 Juntar la ropa sucia en un lugar	3.1.1 Dirigirse a las dos habitaciones a buscar la ropa sucia. 3.1.2 Depositar la ropa sucia que encuentre, en un balde. 3.1.3 Llenar el balde con la ropa sucia	Cada 8 días	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Lavadora • Jabón en polvo • Suavizante para ropa • Balde grande • Ganchos para ropa
	3.2 transportar la ropa sucia hasta la lavadora	3.2.1 Llevar el balde con ropa sucia hasta el patio donde se encuentra la lavadora.			
	3.3 clasificar la ropa sucia para depositarla dentro de la lavadora	3.3.1 separar la ropa, de acuerdo a características como color y textura de la tela. 3.3.2 Separar la ropa blanca, de la ropa			

		3.3.3	de jean y de la ropa de color. Dejar la ropa organizada por categorías cerca a la lavadora.			
	3.4 depositar la ropa sucia dentro de la lavadora	3.4.1	encender la lavadora			
		3.4.2	programar la lavadora			
		3.4.3	abrir la tapa de la lavadora			
		3.4.4	coger la ropa de color blanco, sujetarla con las manos y llevarla hasta la lavadora.			
		3.4.5	Depositar la ropa sucia blanca dentro de la lavadora			
		3.4.6	Llenar la lavadora hasta depositar toda la ropa sucia de color blanco.			
		3.4.7	Agregar el jabón en polvo y			

		<p>el suavizante</p> <p>3.4.8 Cerrar la tapa de la lavadora</p> <p>3.4.9 abrir la llave que alimenta con agua la lavadora</p> <p>3.4.10 Repetir el mismo proceso con la ropa de jean y la ropa de color.</p>			
	3.5 Sacar la ropa limpia y húmeda de la lavadora	<p>3.5.1 Abrir la lavadora</p> <p>3.5.2 Meter las manos hasta alcanzar la ropa lavada</p> <p>3.5.3 Sacar una por una prenda limpia.</p>			
	3.6 Extender la ropa limpia y húmeda	<p>3.6.1 Trasladar la ropa lavada hacia los alambres</p> <p>3.6.2 Coger una prenda</p> <p>3.6.3 Ensartar la prenda en el gancho de ropa</p> <p>3.6.4 Colgar el gancho con la prenda en</p>			

		<p>3.6.5 un alambre. Terminar el proceso con toda la ropa que salga de la lavadora.</p> <p>3.6.6 Esperar hasta que se seque la ropa.</p>			
4. Lavar el baño	4.1 Alistar los implementos	<p>4.1.1 Buscar en el lavadero los diferentes implementos de ase (esponja, cepillo, jabón en barra, jabón en polvo, balde)</p> <p>4.1.2 Trasladar los implementos hasta el baño</p>	Cada 3 días	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Escoba de cerdas gruesas • Trapeador • Cepillo de cerdas gruesas para uso doméstico • Límpido • Jabón en polvo • Jabón en barra • Balde pequeño • Trozo de tela
	4.2. Preparar la zona a trabajar	<p>4.2.1. desocupar el baño de los objetos que no se pueden mojar</p> <p>4.2.2. trasladar los objetos al cuarto mas cercano</p> <p>4.2.3. llenar el balde con</p>			

		4.2.4. agua disolver jabón en polvo			
	4.3. Enjabonar el baño	4.3.1. Echar el agua con jabón disuelto en el piso para enjabonar lo 4.3.2. Introducir la esponja en el agua con jabón 4.3.3. Enjabonar las paredes 4.3.4. Enjabonar las puertas del baño con la esponja húmeda 4.3.5. Enjabonar el inodoro y el lavamanos 4.3.6. Esperar cinco minutos 4.3.7. Coger la escoba 4.3.8. Estregar el piso con la escoba 4.3.9. Coger el cepillo de mano 4.3.10. Estregar la baldosa de las paredes y sitios que			

		<p>quedan fuera del alcance de la escoba</p> <p>4.3.11. Estregar el inodoro y el lavamanos</p> <p>4.3.12. Estregar las puertas del baño</p>			
	4.4. Enjuagar las partes enjabonadas	<p>4.4.1. Llenar un recipiente pequeño con agua</p> <p>4.4.2. Regar agua en toda superficie enjabonada</p>			
	4.5. Secar	<p>4.5.1. Coger un trapo seco</p> <p>4.5.2. Pasar el trapo por las superficies pequeñas que se encuentran mojadas, como el lavamanos, inodoro, y las puertas.</p> <p>4.5.3. Coger el trapeador</p> <p>4.5.4. Secar el piso</p>			

	4.6.	Guardar los implementos de aseo	4.6.1. Recoger los implementos de aseo 4.6.2. Traslados hasta el lavadero			
	4.7.	Organizar los objetos que hacen parte del baño	4.7.1. Buscar los objetos del baño 4.7.2. Traslados hacia el baño 4.7.3. Organizar los en los lugares que se encontraban			
5. Barrer la casa	5.1.	Preparar los implementos de aseo	5.1.1. Buscar la escoba y el recogedor 5.1.2. Ubicar los implementos en un lugar accesible	Una vez en el día	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Escoba • Recogedor
	5.2.	Preparar la zona a barrer	5.2.1. Ubicar la mueblería de modo que no interrumpa la actividad 5.2.2. Levantar las sillas del comedor 5.2.3. Traslados hacia donde se encuentra la escoba			

		y el recogedor			
	5.3. Barrer los diferentes espacios de la casa	5.3.1. Coger la escoba 5.3.2. Mover la escoba sobre la superficie del piso para recoger el polvo 5.3.3. Trasladarse sobre los diferentes espacios de la casa, moviendo la escoba sobre la superficie. 5.3.4. Juntar la basura en un solo punto 5.3.5. Trasladarse donde se encuentra el recogedor y cogerlo 5.3.6. Agarrar la escoba con la mano dominante, mientras con la otra sostiene el recogedor 5.3.7. Correr la basura con la			

		5.3.8. escoba hacia el recogedor 5.3.8. Agarra el recogedor y lo levanta para llevarlo a la cesta 5.3.9. Depositar la basura recogida en la cesta de basura			
	5.4. Organizar el espacio que se ha barrido	5.4.1. Guardar y organizar en el sitio la escoba y el recogedor 5.4.2. No se organiza la mueblería debido a que se requiere el mismo espacio para la siguiente actividad.			
6. Trapear la casa	6.1. Preparar el trapeador	6.1.1. buscar el trapeador, jabón y límpido 6.1.2. remojar el trapeador 6.1.3. verter el jabón sobre el trapeador y estregar el trapeador 6.1.4. enjuagar y escurrir	Una vez en el día	10%	<ul style="list-style-type: none"> • trapeador

		el trapeador			
	6.2. Trapear los diferentes espacios de la casa	6.2.1. Trasladar el trapeador hacia la habitación inicial (sala) 6.2.2. Mover el trapeador húmedo sobre la superficie del suelo. 6.2.3. Trasladar el trapeador hacia el lavadero 6.2.4. Repetir los pasos de la operación anterior 6.2.5. Repetir el proceso de trapeado sobre la superficie del suelo de toda la casa 6.2.6. Esperar a que se seque el piso			
	6.3. Organizar la mueblería	6.3.1. bajar las sillas y organizarlas donde se encontraban 6.3.2. ubicar la mueblería de la casa			

			en el lugar correspon diente.			
	6.4. Organizar el trapeador	6.4.1. Llenar un balde con agua 6.4.2. Verter en el balde con agua, jabón en polvo y límpido 6.4.3. Disolver 6.4.4. introducir el trapeador en la mezcla de agua jabón 6.4.5. dejar remojand o por 15 minutos 6.4.6. sacar el trapeador del balde 6.4.7. ponerlo sobre la superficie del lavadero 6.4.8. estregar el trapeador 6.4.9. enjuagar el trapeador 6.4.10. ubicar el trapeador en el lugar correspon diente				
7. sacudi r	7.1. preparaci ón de los materiales	7.1.1. buscar los materiale s en el	Una vez en el día			

		7.1.2. patio humedecer en trapo			
	7.2. Limpiar	7.2.1. Pasar el trapo húmedo sobre la superficie del inmobiliario y sobre objetos decorativos 7.2.2. Pasar papel periódico sobre la superficie de los objetos e inmobiliario			
	7.3. Organización de los materiales	7.3.1. Humedecer el trapos 7.3.2. Enjabonar el trapos 7.3.3. Enjuagar el trapos 7.3.4. Escurrir el trapos 7.3.5. Ubicar en el lugar determinado			
Secuencia de trabajo					
VARIADO X		REPETITIVO		SECUENCIAL	

DESCOMPOSICIÓN UNICA DE LAS ACTIVIDADES

A partir de los datos obtenidos de los trece (13) formatos que se aplicaron de descomposición de las actividades ejecutadas por las amas de casa, se realizó un conteo para extraer las principales actividades al igual que la descomposición en operaciones y pasos más repetitivos. A continuación se expone los resultados estructurados en un único formato de descomposición de la actividad:

Tabla 5. Formato único de la descomposición de la actividad. ANEXO 3

ACTIVIDAD	OPERACIONES	PASOS
COCINAR	1. Planear	1.1.
	2. Alistar materiales	2.1. Dirigirse a la nevera
		2.2. Abrir la nevera
		2.3. Sacar los alimentos que requiere
		2.4. Cerrar la nevera
		2.5. Poner los alimentos sobre el mesón
		2.6. Dirigirse a la alacena o gabinetes
		2.7. Sacar los alimentos que requiere
		2.8. Sacar las herramientas, equipos y materiales que requiere
		2.9. Organizar sobre el mesón
	3. Procesar alimentos	3.1. Lavar alimentos
		3.2. Pelar alimentos
		3.3. Picar los alimentos
		3.4. Condimentar los alimentos
		3.5. Depositar los alimentos en un recipiente
	4. Cocer o freír los alimentos	4.1. Encender la estufa
		4.2. Poner sobre una boquilla, la olla con los alimentos procesados
		4.3. Poner a fuego alto
		4.4. Agregar otros alimentos si es necesario
		4.5. Agregar aceite en una sartén
		4.6. Poner la sartén en una de las boquillas
		4.7. Esperar a que los alimentos estén cocidos o freídos
		4.8. Poner a fuego bajo para terminar el proceso

SERVIR LOS ALIMENTOS	1. Depositar los alimentos preparados en los platos y vasos.	1.1. Coger una cuchara grande o pequeña 1.2. Coger toalla para sujetar las ollas calientes 1.3. Dirigirse a la alacena alta y coger los platos en que se servirá la comida 1.4. Sacar los alimentos preparados de las ollas. 1.5. Llenar el plato con los alimentos preparados
	2. Llevarlos a la mesa	2.1. Sujetar en la mano los platos con comida. 2.2. Dirigirse a la mesa 2.3. Organizar sobre la mesa los platos de comida.
PLANCHAR	1. Clasificar la ropa	1.1. Abrir los closet 1.2. Sacar la ropa 1.3. Transportar la ropa hasta la mesa de planchar
	2. Planchar	2.1. Conectar la plancha 2.2. Acomodar la prenda sobre la mesa 2.3. Aplicar agua sobre la prenda 2.4. Coger la plancha 2.5. Planchar la prenda 2.6. Desconectar la plancha 2.7. Llevar las prendas a los cuartos
SACUDIR	1. Preparación de los materiales	1.1. Buscar los materiales 1.2. Humedecer el trapo
	2. Limpiar	2.1. Pasar el trapo húmedo sobre la superficie del inmobiliario y sobre objetos decorativos 2.2. Pasar el trapo seco sobre los objetos
	3. Organización de los materiales	3.1. Humedecer los trapos 3.2. Enjabonar los trapos 3.3. Enjuagar los trapos 3.4. Escurrir los trapos 3.5. Ubicar en el lugar determinado
ORGANIZAR LA COCINA	1. Lavar y limpiar el mesón	1.1. Poner dentro del lavaplatos las herramientas de trabajo y platos, cucharas, cuchillos 1.2. Abrir la llave del agua 1.3. Mojar los elementos 1.4. Cerrar la llave 1.5. Coger la esponja 1.6. Aplicarle jabón 1.7. Coger uno por uno los elementos 1.8. Enjabonar los elementos 1.9. Abrir la llave de agua 1.10. Lavar la esponja

		1.11. Ubicar la esponja en el recipiente 1.12. Lavar los elementos 1.13. Poner a secar los elementos 1.14. Organizar los elementos 1.15. Secar el mesón con una toalla
CUIDAR LAS MATAS	1. Evaluar es estado de las matas	1.1. Observar las matas 1.2. Inferir que cuidados necesita
	2. Realizar mantenimiento	2.1. Buscar materiales y herramientas 2.2. Asir las tijeras y cortar las hojas en mal estado o quemadas 2.3. Regar las plantas 2.4. Verter nutrientes necesarios 2.5. Organizar los materiales y herramientas en su lugar
PASEAR LA MASCOTA	1. Preparar la mascota	1.1. Poner el collar al perro
	2. Pasear	2.1. sujetar al perro con el collar 2.2. salir de la casa 2.3. caminar por el barrio 2.4. regresar a la casa 2.5. quitarle el collar al perro
BARRER	1.Preparar los implementos y espacios de aseo 2.Barrer los diferentes espacios de la casa 3. Organizar los elementos en el lugar que corresponde	1.1Buscar la escoba, el recogedor. 1.2 Ubicar los implementes en un lugar accesible. 1.3 Organizar la mueblería de modo que no interrumpa la actividad. 1.4 Levantar sillas del comedor. 1.5 Trasladarse donde se encuentra la escoba y el recogedor.
		2.1Mover la escoba sobre la superficie del piso para recoger el polvo. 2.2Trasladarse a los diferentes espacios de la casa con la escoba, moviéndola sobre la superficie del piso. 2.3Juntar la basura en un lo punto. 2.4Trasladarse donde se encuentra el recogedor y cogerlo. 2.5Agarrar la escoba 2.6Correr la basura con la escoba hacia el recogedor. 2.7Agarra el recogedor y lo levanta para llevar la basura a la cesta. 2.8Guardar los implementos de aseo.
		3.1Baja las sillas y mueblería que previamente la había movido 3.2Las mueve hasta que retomen la posición

		habitual.
TRAPEAR	1. Preparar el trapeador 2. Trapear los diferentes espacios de la casa. 3. Organizar mueblería 4. 4.Organizar el trapeador	1.1 Buscar el trapeador, jabón y límpido 1.2Remojar el trapeador 1.3Verter el jabón y estregar el trapeador 1.4Enjuagar y escurrir el trapeador
		2.1Mover el trapeador húmedo sobre la superficie del piso de los diferentes espacios de la casa. 2.2Terminar el recorrido por toda la casa. 2.3Trasladarlo de nuevo al lavadero. 2.4Remojar el trapeador. 2.5Verter jabón y límpido. 2.6Estregar el trapeador. 2.7Enjuagar y escurrir el trapeador. 2.8Repetir el proceso.
		3.1 Mover la mueblería desorganizada en el desarrollo de la actividad a la posición inicial. 3.2 Lavar el trapeador. 3.3Posicionarlo en el lugar correspondiente 3.4Posicionar los implementos usados (jabón, límpido), al lugar inicial.
LAVAR BAÑO	4.2 Alistar los implementos	4.2.1 Buscar en el lavadero los diferentes implementos de aseo. 4.2.2 Trasladar los implementos hasta el baño
	4.3 Preparar la zona a trabajar	4.3.1 Desocupar el baño de los objetos que no se pueden mojar
	4.4 Enjabonar baño	4.4.1 Llenar el balde con agua disolver jabón en polvo y desinfectante 4.4.2 Echar el agua con jabón disuelto en el piso para enjabonarlo 4.4.3 Estregar el piso con la escoba 4.4.4 Estregar las baterías del baño 4.4.5 Enjuagar las partes enjabonadas
	4.5 Enjuagar	4.5.1 Echar agua a las paredes, piso, inodoro, lavamanos y puertas de la ducha.
	4.6 Secar	4.6.1 Con un trapo secar superficies pequeñas que se encuentran mojadas, como el lavamanos, inodoro, y las puertas. 4.6.2 Secar el piso con un trapeador
	4.7 Organizar	4.7.1 Guardar los implementos de aseo 4.7.2 Organizar los objetos que hacen parte

		del baño
LAVAR ROPA	2.1. Juntar la ropa sucia en un lugar	2.1.1. Dirigirse a las dos habitaciones a buscar la ropa sucia. 2.1.2. Aplicar jabón a la prenda 2.1.3. Estregar la prenda
	2.2. Lavar a mano 2.3. Lavar con lavadora	2.3.1. separar la ropa, de acuerdo a características como color y textura de la tela 2.3.2. Aplicar jabón a la prenda 2.3.3. Estregar la prenda 2.3.4. Coger el recipiente con agua 2.3.5. enjuagar la prenda hasta remover todo el jabón escurrir la prenda 2.3.1. programar la lavadora 2.3.2. Llenar la lavadora hasta depositar toda la ropa sucia de color blanco. 2.3.3. Agregar el jabón en polvo y el suavizante
	2.4. Ponerla a secar	2.4.1. Sacar la ropa limpia y húmeda de la lavadora. 2.4.2. Trasladar la ropa lavada hacia los alambres 2.4.3. Coger una prenda 2.4.4. Ensartar la prenda en el gancho de ropa 2.4.5. Colgar el gancho con la prenda en un alambre. 2.4.6. Terminar el proceso con toda la ropa que salga de la lavadora. 2.4.7. Esperar hasta que se seque la ropa

DEMANDAS SENSORIOMOTORAS Y COGNITIVAS DE LA ACTIVIDAD 4

A continuación se identifican las demandas por cada actividad realizada, divididas en demandas sensoriomotoras y cognitivas. La X hace referencia a la aplicación de cada una en la calificación de A: Alta, M: Media y B: Baja.

ANEXO 4

Tabla 6. Formato de demandas actividad preparar alimentos.

ACTIVIDAD DE PREPARAR ALIMENTOS:							
SENSORIO-MOTORES	A	M	B	COGNITIVOS	A	M	B
Procesamiento sensorial:				Nivel de conciencia	X		X
Visual		X		Reconocimiento	X		X
Auditivo			X	Tiempo de atención	X		X
Táctil	X			Iniciación de la actividad	X		X
Propioceptivo/ vestibular		X		Terminación de la actividad	X		X
Gustativo /olfatorio			X	Nivel de excitación			
Procesamiento perceptivo:				Orientación	X		
Esquema corporal		X		Memoria:		X	
Discriminación derecha izquierda		X		• A corto plazo		X	
Constancia de la forma		X		• A largo plazo		X	
Posición en el espacio.	X			• Retrograda o remota		X	
Cierre visual		X		• Anterógrada o reciente		X	
Figura-fondo.		X		Secuenciación.	X		
Percepción de la profundidad	X			Categorización		X	
Neuromuscular		X		Formación de conceptos			
Reflejo	X			Operaciones intelectuales en el espacio	X		
Grado de movilidad		X		Resolución de problemas	X		

Tono muscular		X		Generalización de aprendizaje		X	
Fuerza/resistencia		X		integración del aprendizaje		X	
Control postural		X		síntesis del aprendizaje		X	
Motor		X					
Tolerancia a la actividad	X						
Coordinación motora gruesa		X					
Cruzar la línea media		X					
Lateralidad		X					
Praxias		X					
Coordinación motora fina	X						
alineación postural		X					
integración viso-motriz		X					
integración bilateral		X					

ANEXO 5

Tabla 7. Formato de demandas para actividad de aseo del hogar.

ACTIVIDADES ASEO DEL HOGAR: BARRER, TRAPEAR, SACUDIR							
SENSORIO-MOTORES	A	M	B	COGNITIVOS	A	M	B
Procesamiento sensorial:				Nivel de conciencia	X		
Visual		X		Reconocimiento	X		
Auditivo			X	Tiempo de atención	X		
Táctil	X			Iniciación de la actividad	X		
Propioceptivo/ vestibular	X			Terminación de la actividad	X		
Gustativo /olfatorio			X	Nivel de excitación			
Procesamiento perceptivo:				Orientación	X		
Esquema corporal		X		Memoria:			
Discriminación derecha izquierda	X			• A corto plazo		X	
Constancia de la forma		X		• A largo plazo		X	
Posición en el espacio.	X			• Retrograda o remota		X	
Cierre visual		X		• Anterógrada o reciente		X	

Figura-fondo.		X		Secuenciación.	X		
Percepción de la profundidad	X			Categorización		X	
Neuromuscular		X		Formación de conceptos		X	
Reflejo	X			Operaciones intelectuales en el espacio	X		
Grado de movilidad	X			Resolución de problemas	X		
Tono muscular	X			Generalización de aprendizaje		X	
Fuerza/resistencia	X			integración del aprendizaje		X	
Control postural	X			síntesis del aprendizaje		X	
Motor	X						
Tolerancia a la actividad		X					
Coordinación motora gruesa	X						
Cruzar la línea media		X					
Lateralidad		X					
Praxias		X					
Coordinación motora fina	X						
alineación postural		X					
integración viso-motriz	X						
integración bilateral	X						

ANEXO 6

Tabla 8. Formato de demandas para la actividad de lavado del baño.

ACTIVIDAD DE LAVADO DEL BAÑO								
SENSORIO-MOTORES	A	M	B	COGNITIVOS	A	M	B	
Procesamiento sensorial:				Nivel de conciencia	X			
Visual		X		Reconocimiento	X			
Auditivo			X	Tiempo de atención	X			
Táctil	X			Iniciación de la actividad	X			
Propioceptivo/ vestibular	X			Terminación de la actividad	X			
Gustativo /olfatorio		X		Nivel de excitación				
Procesamiento perceptivo:				Orientación	X			
Esquema corporal		X		Memoria:				
Discriminación derecha izquierda	X			• A corto plazo		X		
Constancia de la forma		X		• A largo plazo		X		
Posición en el espacio.	X			• Retrograda o remota		X		
Cierre visual		X		• Anterógrada o reciente		X		
Figura-fondo.		X		Secuenciación.	X			
Percepción de la profundidad	X			Categorización	X			
Neuromuscular	X			Formación de conceptos		X		
Reflejo	X			Operaciones intelectuales en el espacio	X			
Grado de movilidad	X			Resolución de problemas	X			
Tono muscular	X			Generalización de aprendizaje		X		
Fuerza/resistencia	X			integración del aprendizaje		X		
Control postural	X			síntesis del aprendizaje		X		
Motor	X							
Tolerancia a la actividad	X							
Coordinación motora gruesa	X							

Cruzar la línea media		X					
Lateralidad	X						
Praxias	X						
Coordinación motora fina	X						
alineación postural		X					
integración viso-motriz	X						
integración bilateral	X						

ANEXO 7

Tabla 9. Formato de demandas de la actividad planchar.

PLANCHAR							
SENSORIO-MOTORES	A	M	B	COGNITIVOS	A	M	B
Procesamiento sensorial:				Nivel de conciencia	X		
Visual	X			Reconocimiento	X		
Auditivo			X	Tiempo de atención	X		
Táctil	X			Iniciación de la actividad	X		
Propioceptivo/ vestibular		X		Terminación de la actividad	X		
Gustativo /olfatorio			X	Nivel de excitación	X		
Procesamiento perceptivo:				Orientación	X		
Esquema corporal	X			Memoria:			
Discriminación derecha izquierda	X			• A corto plazo		X	
Constancia de la forma	X			• A largo plazo		X	
Posición en el espacio.	X			• Retrograda o remota		X	
Cierre visual	X			• Anterógrada o reciente		X	
Figura-fondo.	X			Secuenciación.	X		
Percepción de la profundidad	X			Categorización		X	
Neuromuscular		X		Formación de conceptos		X	
Reflejo	X			Operaciones intelectuales en el espacio	X		
Grado de movilidad		X		Resolución de problemas	X		

Tono muscular		X		Generalización de aprendizaje		X	
Fuerza/resistencia		X		integración del aprendizaje		X	
Control postural		X		síntesis del aprendizaje		X	
Motor		X					
Tolerancia a la actividad		X					
Coordinación motora gruesa		X					
Cruzar la línea media		X					
Lateralidad		X					
Praxias		X					
Coordinación motora fina	X						
alineación postural		X					
integración viso-motriz	X						
integración bilateral	X						

ANEXO 8

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACION

Por medio del presente escrito usted aprueba participar en la investigación llamada “Definición del rol de las amas de casa desde el modelo de la ocupación humana dirigido en un enfoque laboral”. La investigación que se llevará a cabo en la asociación ANSPAC consta de una entrevista de 30 minutos por persona donde se recogerá información sobre las actividades que como ama de casa realiza en su diario vivir y una observación del desempeño de dichas actividades dentro de su hogar, esta tendrá una duración de cuatro días de aproximadamente cuatro horas para cada participante. Los tiempos estipulados para la observación pueden variar de acuerdo a las necesidades del estudio.

Se garantiza que los datos personales de los participantes serán de uso confidencial, se utilizarán códigos para proteger la identidad de los mismos cuando los resultados de la investigación sean publicados.

En caso de que alguna de las participantes de la investigación en el transcurso de esta, ya no cumpla con los requisitos de la investigación, se finalizará el proceso con el sujeto en cuestión. También, es de libre participación y en el momento que decida no continuar se puede retirar sin que esto implique algún tipo de afección para los demás participantes.

El estudio tiene un riesgo mínimo y recibirán beneficios personales en cuanto a la identidad social en lo que se refiere a su rol dentro de las actividades productivas

A quien contactar en caso de preguntas:

Investigadoras y número de contacto: Lorena Fernández 3154540484, Lina Marcela Moyano 3154959678, Lina Vanessa Ramírez 3158891546.

Directora de las investigadoras: Ana Milena Galarza 3168440580

Comité de Ética de la Universidad del Valle: 518 5677

Si desea participar de la investigación, favor llenar el formato de autorización.

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. Los(as) investigadores(as) me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que yo _____, participe del estudio de Lorena Fernández, Lina Marcela Moyano y Lina Vanessa Ramírez, sobre la definición del rol de las amas de casa desde un enfoque laboral. He recibido copia de este procedimiento.

Participante/ama de casa
C.C

fecha

Testigo _____

C.C

Testigo _____
C.C

ANEXO 9 Carta de aprobación director de tesis

Santiago de Cali, Agosto 29 de 2014

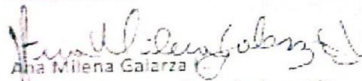
PROFESORA
ADRIANA REYES TORRES
PROGRAMA ACADEMICO DE TERAPIA OCUPACIONAL
DIRECTORA

Asunto: Aprobación final trabajo de trabajo de grado "Definición del rol de las ama de casa desde el modelo de la ocupación humana (MOHO) dirigido con enfoque laboral.

Cordial saludo.

Por medio de la presente informo que el trabajo de grado "Definición del rol de las ama de casa desde el modelo de la ocupación humana (MOHO) dirigido con enfoque laboral" presentado por las estudiantes: Lina Marcela Moyano S, Lina Vanessa Ramirez C, Sandra Lorena Fernández, ha sido revisado por los jurados y aprobado, por tal motivo doy mi aprobación final para dicho trabajo de grado.

Atentamente,


Ana Milena Galarza
Docente directora Trabajo de grado.

ANEXO 10 Carta aprobación comité de ética

Comité Institucional de Revisión de Ética Humana
Facultad de Salud 

ACTA DE APROBACIÓN N° 02-013

Proyecto: DEFINICION DEL ROL DE LAS AMAS DE CASA DESDE EL MODELO DE LA OCUPACION HUMANA (MOHO) DIRIGIDOS EN UN ENFOQUE LABORAL

Sometido por: ANA MILENA GALARZA/SANDRA L. FERNANDEZ/LINA M. MOYANO/LINA VANESSA RAMIREZ

Código Interno: 279-012 **Fecha en que fue sometido:** 17 12 2012

El Consejo de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle, ha establecido el Comité Institucional de Revisión de Ética Humana (CIREH), el cual está regido por la Resolución 008430 del 4 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; los principios de la Asamblea Médica Mundial expuestos en su Declaración de Helsinki de 1964, última revisión en 2002; y el Código de Regulaciones Federales, título 45, parte 46, para la protección de sujetos humanos, del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos 2000.

Este Comité certifica que:

- Sus miembros revisaron los siguientes documentos del presente proyecto:

☒ Resumen del proyecto	☒ Protocolo de investigación
☒ Formato de consentimiento informado	☒ Instrumento de recolección de datos
☐ Folleto del investigador (si aplica)	☒ Cartas de las instituciones participantes
☐ Resultados de evaluación por otros comités (si aplica)	
- El presente proyecto fue evaluado y aprobado por el Comité:
- Según las categorías de riesgo establecidas en el artículo 11 de la Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, el presente estudio tiene la siguiente **Clasificación de Riesgo:**

☐ SIN RIESGO	☒ RIESGO MÍNIMO	☐ RIESGO MAYOR DEL MÍNIMO
-------------------------------------	---	--
- Que las medidas que están siendo tomadas para proteger a los sujetos humanos son adecuadas.
- La forma de obtener el consentimiento informado de los participantes en el estudio es adecuada.
- Este proyecto será revisado nuevamente en la próxima reunión plenaria del Comité, sin embargo, el Comité puede ser convocado a solicitud de algún miembro del Comité o de las directivas institucionales para revisar cualquier asunto relacionado con los derechos y el bienestar de los sujetos involucrados en este estudio.
- Informará inmediatamente a las directivas institucionales:
 - Todo desacato de los investigadores a las solicitudes del Comité.
 - Cualquier suspensión o terminación de la aprobación por parte del Comité.
- Informará inmediatamente a las directivas institucionales toda información que reciba acerca de:
 - Lesiones a sujetos humanos.

Calle 4B 36 -00 edificio Decanato Teléfono: 5185677 email: eticasalud@univalle.edu.co

Comité Institucional de Revisión de Ética Humana

Facultad de Salud



- Problemas imprevistos que involucren riesgos para los sujetos u otras personas.
- b. Cualquier cambio o modificación a este proyecto que haya sido revisado y aprobado por el Comité.
9. El presente proyecto ha sido **aprobado** por un periodo de **1 año** a partir de la fecha de aprobación. Los proyectos de duración mayor a un año, deberán ser sometidos nuevamente con todos los documentos para revisión actualizados.
10. El investigador principal deberá informar al Comité:
- a. Cualquier cambio que se proponga introducir en este proyecto. Estos cambios no podrán iniciarse sin la revisión y aprobación del Comité excepto cuando sean necesarios para eliminar peligros inminentes para los sujetos.
 - b. Cualquier problema imprevisto que involucre riesgos para los sujetos u otros.
 - c. Cualquier evento adverso serio dentro de las primeras 24 horas de ocurrido, al secretario(a) y al presidente (Anexo 1).
 - d. Cualquier conocimiento nuevo respecto al estudio, que pueda afectar la tasa riesgo/beneficio para los sujetos participantes.
 - e. cualquier decisión tomada por otros comités de ética.
 - f. La terminación prematura o suspensión del proyecto explicando la razón para esto.
 - g. El investigador principal deberá presentar un informe al final del año de aprobación. Los proyectos de duración mayor a un año, deberán ser sometidos nuevamente con todos los documentos para revisión actualizados.

Firma:

Nombre:

LAURA E. PIEDRAHITA S.

Capacidad representativa:

PRESIDENTA

Fecha:

21

02

2013

Teléfono:

5185677

CERTIFICACIÓN DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Por medio de la presente, certifico que la Facultad de Salud de la Universidad del Valle aprueba el proyecto arriba mencionado y respeta los principios, políticas y procedimientos de la Declaración de Helsinki de la Asamblea Médica Mundial, de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y de la reglamentación vigente en investigación de la Universidad del Valle.

Firma:

Nombre:

HERNAN J. PIMIENTA J.

Capacidad representativa:

VICEDECANO DE LA FACULTAD DE SALUD

Fecha:

21

02

2013

Teléfono:

5185680

Calle 4B 36 -00 edificio Decanato

Teléfono: 5185677

email: eticasalud@univalle.edu.co