PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN CONTABLE EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO ENTRE LOS AÑOS 2018 AL 2021

TRABAJO DE GRADO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE CONTADOR PÚBLICO

KEVIN ALBERTO DELGADO PAYAN

Asesor
JUAN FERNANDO GUARIN ZORA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA
BUENAVENTURA
2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

Problemática de La investigación Contable en el Programa académico de la Universidad del Valle Sede Pacifico entre los años 2018 al 2021

Cumple con los requisitos para optar por el título de **Contador Público**

_____

Firma del Tutor

_____

Firma Jurado1

_____

Firma Jurado2

_____

Firma Coordinadora del Programa

_____

Firma autor

Buenaventura, 11 Octubre del 2023

DEDICATORIA

Dedico este logro a una mujer que con su esfuerzo me permitió llegar hasta el fin de este primer paso; mujer trabajadora, guerrera, luchadora, sabia, servicial y excelente ser humano, que me inundó de consejos, regaños y acompañamiento para lograr recoger los frutos de este proceso, una mujer que no tiene límites en hacer lo necesario por sus hijos. Mi madre Rosa María Payán; mis esfuerzos son para ella y por ella.

A Mi padre, un hombre trabajador, consejero, rígido en sus decisiones, ansioso de los buenos resultados, pero ante todo un padre. Para Luis Alberto Delgado, con mucha alegría esta dedicatoria.

A Mr. Vic por soportar, por no desfallecer en la búsqueda de sus anhelos, por su deseo de continuar en la misma línea profesional de la que hoy culmino.

A mis hermanos y familiares: Se Vale soñar y se vale lograrlo con esfuerzo, responsabilidad y tenacidad.

Kevin Alberto Delgado Payán: *Pevin* / *Takerivin.*

AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a todos los que hicieron parte de este proceso de formación profesional que abre la puerta a muchas experiencias.

Enormemente agradecido con mi asesor de Monografía Juan Fernando Guarín, un hombre lleno de sabiduría, paciencia y responsabilidad en su quehacer profesional, presto a enseñar y hacernos reflexionar.

Al personal de la Universidad del Valle Sede Pacifico, a la profesora Luz Mercedes Contreras, coordinadora del programa de Contaduría Pública en la sede; gracias por su apoyo en cada momento, por ilustrarme a tomar rutas que ayudaran a conseguir este logro. A Roberto Cabezas & Edwin Gallego, por su aporte en la difusión instrumentos metodológicos que permitieron obtener información suficiente que condujera al desarrollo de este trabajo. A Carlos Zapata& Consuelo del área de biblioteca, por su entera disposición y orientación en obtener los elementos bibliográficos necesarios para la construcción literaria del presente y todos los que con su motivación aportaron en este proceso.

A mis profesores por sembrarme el deseo de querer seguir conociendo y amando esta profesión tan integra, a compañeros por enseñarme que el trabajo en equipo permite alcanzar las metas, a Jhonathan Victoria, a Jhon Payán y demás amigos que con cada palabra, aporte y gesto contribuyeron a formarme, a comprender las realidades de la vida y a estar presto a servir a la comunidad.

No menos importantes, los agradecimientos para mi familia; mi mayor motivación que con entera confianza me apoyaron en todo momento, siempre prestos para aconsejarme, a ser alcahuetes y a exigirme por mi responsabilidad en esta etapa.

MIL GRACIAS A TODOS: UN PEDACITO DE USTEDES VIVE CONMIGO

CONTENIDO

Pág.

Introducción ***12***

Antecedentes **13**

Planteamiento del Problema **15**

Objetivos **17**

Objetivo General 17

Objetivos Específicos 17

Justificación **17**

Metodología **20**

Método de Investigación 20

Tipo de Investigación 23

Fuentes Primarias 23

Fuentes Secundarias 24

Tratamiento de la Información 25

1 CAPITULO 1. Proceso de la Investigación contable en la Universidad del Valle Sede Pacífico. ***27***

1.1 Investigación Contable en la Universidad del Valle Sede Pacífico **36**

1.2 Cambio Curricular: una apuesta por mejorar la Formación y la Investigación **40**

1.2.1 Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003 Ministerio de Educación 43

1.2.2 Ley 43 de 1990: Ley reglamentaria de la Profesión Contable 44

1.2.3 Decreto 2566 de 2003 44

1.3 Proceso Investigativo en Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico **46**

1.3.1 Relación Docente-Estudiante: Crecimiento de la formación investigativa 50

2 CAPITULO 2. Caracterización Documental de los Trabajos de Grados presentados entre el 2018 al 2021 ***54***

3 CAPITULO 3. Identificación de las percepciones de los estudiantes, egresados y docentes sobre la Investigación contable en la Universidad del Valle Sede Pacífico ***60***

3.1 Análisis e Interpretación Encuesta Aplicada a Docentes de la Universidad del Valle Sede Pacífico **60**
3.1.1 Caracterización de encuestados 60
3.1.2 Grado de capacitación requerido para formar en investigación 63
3.1.3 Espacios de formación docente 65
3.1.4 El trabajo investigativo en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública 66
3.1.5 Formación en investigación de los Docentes 67
3.1.6 Desarrollo de Investigaciones por los Docentes en los últimos años 68
3.1.7 Desempeño de los Docentes como Asesores de Trabajo de Grado 68
3.1.8 Trazabilidad de lineamientos Especiales para el desarrollo de Monografía en el Programa de Contaduría Pública. 69
3.1.9 Implementación de Estrategias de Promoción y Conformación de Grupos Investigativos 70
3.1.10 Percepción sobre la investigación en temas contables por estudiantes 71
3.1.11 Espacios de Promoción de Promoción para el Desarrollo de Investigación 71
3.1.12 Procesos Investigativos de los Estudiantes: Percepción de los Docentes 72
3.2 Análisis e Interpretación Encuesta Aplicada a Estudiantes de La Universidad del Valle Sede Pacífico **73**
3.2.1 Caracterización de encuestados 73
3.2.2 Conocimiento de la Resolución 001 del 2006 por parte de los Estudiantes de Contaduría Pública 75
3.2.3 Grupos de Investigación en el Programa de Contaduría Pública 77
3.2.4 La Investigación Contable percepción de los Estudiantes 78
3.2.5 Contaduría Pública como alternativa de estudio 79
3.2.6 Áreas contables de afinidad de los Estudiantes 80
3.2.7 Formación en Investigación de los Estudiantes 82
3.2.8 Ventajas/Desventajas de realizar Investigación 83
3.2.9 Investigar para Enseñar, Crear, Aprender 84
4 Conclusiones ***87***
5 Recomendaciones ***90***
6 Bibliografía ***91***
7 Anexos ***93***

7.1 Listado de Monografías de Grado presentadas entre los años 2018 al 2021 en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico **93**

7.2 Formato del Instrumento de Recolección de Información: Encuestas y Entrevistas **95**

7.2.1 Percepción de los estudiantes sobre la Investigación Contable en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico 95

7.2.2 Percepción de los Docentes sobre la Investigación Contable en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico 97

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Relación Docentes y Cantidad de Trabajos Asesorados en el Programa de Contaduría Pública entre los años 2018 al 2021 55

Tabla 2 Cantidad de estudiantes graduados por jornada 58

Tabla 3.Respuestas sobre la ubicación dentro de las etapas de Trabajo de Grado 75

Tabla 4. Respuestas sobre las areas de la Contabilidad de agrado para Investigar 81

Tabla 5. Respuestas sobre la formación en Investigación 82

LISTA DE ILUSTRACIONES

Pág.

Ilustración 1: Relación tripartita de la investigación según Hernán Alonso Gómez 29

Ilustración 2. Aspectos de la Investigación Contable, según Elizondo, citado por Ríos León. 39

Ilustración 3 Fases del Proceso Investigativo según Roberto Ríos León 46

Ilustración 4 Verbos de objetivos Generales más frecuentes en los Trabajos de Investigación 56

Ilustración 5 Porcentajes de los Instrumentos de recolección de información utilizados en los Trabajos de Investigación del 2018 al 2021 56

Ilustración 6 Relación de Estudiantes graduados por jornada académica 2018-2021. ..58

Ilustración 7 Cargos desempeñados dentro del Programa por los docentes vinculados. 61

Ilustración 8. Rangos de Edad de Docentes del Programa de Contaduría Pública en la Sede Pacífico 62

Ilustración 9. Nivel académico de los Docentes del Programa de Contaduría Pública en la Sede Pacífico 63

Ilustración 10. Precepción de los docentes acerca del grado de capacitación requerido para ser formador en Investigación 64

Ilustración 11. Grado de Experiencia para ser formador en Investigación en el Programa de Contaduría Pública 65

Ilustración 12. Espacios de Formación Docente para la realizacion de Investigación...65

Ilustración 13. Importancia del Trabajo investigativo en la formación estudiantil 66

Ilustración 14. Nivel de Formación docente dentro del Programa 67

Ilustración 15. Investigaciones en los últimos 5 años 68

Ilustración 16. Percepción docente sobre la investigación en temas contables por estudiantes 71

Ilustración 17. Porcentaje de promoción para la investigación 72

Ilustración 18. Rangos de Edad Estudiantes de Contaduría Pública 74

Ilustración 19. Sectorización etapas del proceso de Trabajo de Grado 74
Ilustración 20.Conocimiento de la Resolución 001 de 2006.....75
Ilustración 21. Grupos de Investigación en el Programa de Contaduría Pública.....77
Ilustración 22. Contaduría Pública como opción académica.....79
Ilustración 23. Áreas Contables de afinidad los Estudiantes.....80
Ilustración 24. Respuestas sobre la formación en Investigación.....82
Ilustración 25. Percepción sobre las ventajas o desventajas de realizar investigación como profesional Contable.....83
Ilustración 26. Fases del estatus profesional según Jorge Bojacá.....84

RESUMEN

En esta monografía se presentan los resultados de una investigación exploratoria cuyo objetivo fue determinar la problemática de la investigación contable en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico entre los años 2018 al 2021. La metodología usada consistió en un enfoque de tipo cualitativo, usando el método inductivo como punto de partida para la construcción de la ruta de obtención de información por parte de los docentes contadores públicos vinculados con el programa y los estudiantes que se encontraban en alguna etapa del proceso de grado y/o cursando la asignatura de metodología de la investigación.

La recopilación y análisis de la información se hizo con base en la aplicación de encuestas y entrevistas que fueron enviadas a docentes y estudiantes del programa. El desarrollo de esta investigación se presenta en 3 capítulos; en el primer capítulo se desglosa el proceso de la investigación contable en la Universidad del Valle Sede Pacífico, en el capítulo siguiente; se realizó una caracterización de los trabajos de grados presentados entre el 2018 al 2021; en este se hace un análisis de la producción literaria de los estudiantes, el rango de los docentes vs. la cantidad de trabajos asesorados, un análisis de las variaciones en la presentación de monografías; finalmente, se presentan las percepciones de los docentes y estudiantes acerca de la problemática de la investigación contable y demás percepciones sobre el desarrollo del programa.

Los resultados de este trabajo indican que existe una falta de motivación por parte de los estudiantes para el desarrollo de investigaciones dentro del programa, esto sin dejar de lado que desde la coordinación y dirección del programa se han gestado acciones en pro de la implementación de dicho proceso. Los docentes consideran que se deben de trazar lineamientos especiales para el desarrollo de investigaciones que aporten en el crecimiento profesional del estudiante y a dignificar la profesión.

Las conclusiones de este estudio derivan en la necesidad de contratar docentes de tiempo completo que apoyen en la conformación de grupos investigativos de diferentes ramas o líneas de acción en pro de desarrollar trabajos investigativos; así mismo, se requiere que los estudiantes comprendan que el paso por el programa de contaduría Pública es interdisciplinar y requiere de propuestas por parte de los estudiantes en pro del crecimiento y enaltecimiento de la Contaduría.

Palabras Claves: Investigación, Contaduría Pública, cambio curricular, Sede Pacífico, investigación contable.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone la problemática de la investigación contable en el programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico entre los años 2018 al 2021. Al respecto, los resultados indican que existe una deficiencia en la cultura de investigación que el programa académico propende por crear entre los estudiantes. Los resultados indican que la motivación de los estudiantes está más orientada a cumplir con el ciclo de estudio profesional y no tanto, en involucrarse en actividades académicas que busquen la maximización del conocimiento contable.

El interés de esta investigación busca que, en el campo académico dentro del programa, el estudiante refleje la importancia que tiene el desarrollar indagaciones, exploraciones de temas que permitan la dignificación de la profesión, que no solo se vea como un requisito para optar a un título profesional. Así mismo, busca que se haga una revisión de la forma como se está desenvolviendo la asignatura de metodología de investigación, si es solo una más en la que se evalúa el proceder del estudiante o si su ideal es impregnar el proceso de investigación.

Durante el trabajo de campo se hallaron percepciones de algunos actores involucrados en esta, algunos docentes señalaron que se debe de empezar a construir una cultura de responsabilidad por parte de los estudiantes, debido a que se notan desconectados de las dinámicas y responsabilidades que se desprenden del estar en la Universidad; los estudiantes y algunos egresados consideran que cada vez son más las trabas que se presentan en la realización de trabajos de grados, argumentando que los tiempos de respuesta y procedimientos son demasiados lentos con respecto a otros programas.

Como parte de la introducción se presenta la información en el anteproyecto, para una mejor situación del lector, tal como antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, justificación y metodología.

En el capítulo número uno, se presenta el proceso de la investigación contable en la Universidad del Valle Sede Pacifico entre los años 2018 al 2021, incluyendo dentro de este el estudio del cambio curricular, el proceso investigativo en Contaduría Pública y el sustento normativo de la investigación en la Universidad.

En el capítulo número dos, denominado caracterización documental de los Trabajos de Grados presentados entre el 2018 al 2021, en este se presenta las monografías realizadas en el periodo de tiempo objeto de estudio, un análisis detallado de la composición de estos y apreciaciones con base en los encontrado en las revisiones.

En el capítulo tres se exponen las percepciones de los docentes y estudiantes, con respecto a las respuestas obtenidas mediante la aplicación de encuestas y entrevistas que fueron enviadas a estos.

Antecedentes

En el desarrollo de este trabajo de grado se realizaron consultas de ejemplares, que permitieron adentrarse al campo investigativo que fue escogido. Se realizó la búsqueda de contenido bibliográfico que condujo a encontrar antecedentes sobre la problemática de la investigación contable; se hallaron los siguientes:

Sayda Zúñiga realizó un estudio titulado "Panorama del programa de Investigación Contable de Enfoque Comunicacional en la Universidad del Valle Sede Meléndez", Santiago de Cali de Colombia.

En el objetivo general de este trabajo se encontró que la autora expone la importancia que tiene el enfoque comunicacional de la contabilidad, debido a que diversos autores sitúan al Contador Público como un sistema de información en donde interactúan los elementos esenciales de la comunicación; dentro del contenido del mismo la autora señala la pretensión que se tiene con la investigación *"el trabajo de grado pretende exponer desde las bases teóricas y de investigación la configuración del programa científico de investigación cuyo enfoque apunta a los aspectos de la comunicación en la contabilidad."*[1]

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para recolectar la información fue la revisión de documentos escritos, esta como la técnica por excelencia utilizada. Los resultados obtenidos definen que "El enfoque comunicacional brinda herramientas para la conexión interdisciplinar de la contabilidad con otras áreas de la ciencia, permitiendo que se presten metodologías y teorías con el fin de representar de manera clara y profunda la situación socioeconómica tanto de un colectivo como de un individuo."[2]

Con esto se deja en claro que se considera a la investigación contable como una fuente que aporta a la construcción de teorías contable y a brindar oportunidades para realizar una indagación profunda, sistemática, en la que este enfoque reclama por investigadores que busquen una evolución continua de la contabilidad; tal como lo manifiesta Zúñiga.[3]

Gabriel Rueda contador Público y profesor realizó un trabajo, el cual titula; la Investigación Contable: *Vínculos Ontológicos y las posibilidades de la Investigación Interpretativa,* en este; el autor presenta las limitaciones en las que se encasilla la investigación al considerar que solo se trata de un proceso de indagación o búsqueda de

---

[1] ZUÑIGA, Sayda. Panorama del Programa de Investigación Contable de Enfoque Comunicacional. Universidad del Valle. 2018. p.19

[2] Ibid. p.100

[3] Ibid.

textos en bibliotecas, agregando que “incluso esta labor se hace sin criterios previos que orienten la indagación temática, lo que dificulta su posterior análisis”[4] De esta misma forma el profesor Rueda señala. "Pese a que el discurso sobre la naturaleza de la disciplina ha cambiado, se sigue enseñando fundamentalmente lo mismo que hace 15 o 20 años, centrados en la técnica y repetición de marcos regulatorios.”[5] esto conduce a generar una hipótesis que será fundamentada en líneas más adelante la cual es que debido a las obsolescencias dentro de los currículos de los programas de Contaduría Pública se ha incrementado el distanciamiento de las realidades por las que atraviesa la profesión contable y ese deber de ser fuente de generación de conocimientos que permitan el crecimiento de la profesión. Asimismo, el contador Rueda, afirma

> “los estudiantes (y muchos docentes) tienen problemas para hacer su trabajo de grado o para identificar un problema a investigar. Cuando lo empiezan a asumir no han logrado plantear un problema de investigación derivado de su experiencia curricular. Se asume el trabajo de grado como un requisito y no necesariamente como un proceso”6

Partiendo de esta afirmación, no se aleja de las realidades contextuales en las que algunos estudiantes no asumen con compromiso la realización de un trabajo de grado o investigativo; ahora bien, esto no se aleja de nuestro tema de investigación debido a que se persigue conocer los motivos que subyacen en la falta de investigación contable como un ejercicio de fortalecimiento de los conocimientos y el quehacer de la comunidad contable.

Considerando los anteriores planteamientos se evidencia que los textos referentes proporcionan información que aporta en la construcción del presente trabajo investigativo, ayudando en el refuerzo de las posibles conclusiones y/o facilitando abrir líneas de investigación que permitan una mirada enfocada sobre planteamientos generados en el proceso. En la Universidad hasta la fecha no se ha realizado investigación acerca de la problemática de la investigación contable, con el desarrollo de esta se pretende que sirva de guía para que otros estudiantes que opten por investigar sobre este tema de gran importancia para el programa, lo puedan hacer con una base investigativa.

---

[4] La Investigación Contable: Vínculos Ontológicos y las posibilidades de la Investigación Interpretativa. Gabriel Rueda Delgado. Año 2007 p. 119-132

[5] Ibid.

[6] la Investigación Contable: Vínculos Ontológicos y las posibilidades de la Investigación Interpretativa. Gabriel Rueda Delgado. Año 2007 p. 119-132

Planteamiento del Problema

La Universidad del Valle se caracteriza por su aporte significativo a la sociedad colombiana y en especial a la vallecaucana por el cumplimiento de sus ejes misionales en la implementación de una educación de calidad que cumpla estándares internacionales en los modelos pedagógicos, culturales, investigativos y de extensión social. Siguiendo las líneas de expansión académica el programa de Contaduría Pública nace en el año 1975 el 11 de diciembre, bajo la resolución 396 del mismo año.

Dentro de sus objetivos misionales y de proyección se encuentra que el programa de Contaduría Pública busca "la formación de profesionales íntegros comprometidos con los procesos y dinámicas de liderazgo, la investigación, generación y difusión de conocimiento en donde se busca que prime el bien general sobre el particular."[7]

Haciendo énfasis en el componente investigativo se tiene que la situación actual de la investigación es preocupante debido a la poca generación de investigaciones sobre el proceso investigativo en el campo de la Contabilidad; algunos estudiantes consideran que el intentar desarrollar investigaciones los pone en esa sensación de incertidumbre y a veces de soledad con respecto a qué, cómo y para qué investigar; es ahí donde se requiere que los docentes y encargados de apoyar los procesos investigativos sean la luz, el faro que el estudiante tenga para motivarse a realizar investigación.

Contario a esto, existe un cúmulo de docentes que incentivan la investigación como una forma de generación y expansión del conocimiento; de aporte al campo contable y su trascendencia en la creación de nuevos modelos educativos pensados en las situaciones que aquejan a los actores de este campo.

Según Carrasquilla

> *"el papel de las instituciones académicas es fundamental en los procesos de investigación, son la matriz para la investigación, pero a la vez fuente de los grandes problemas. Es recurrente la formación en investigación en los programas de Contaduría, pero lo que se enseña en materia de investigación, no tiene mayor impacto fuera de ser un indicador académico para las instituciones".8*

---

[7] Facultad Ciencias de La administración, Proyecto Educativo de Contaduría Pública. Universidad del Valle. 2020

[8] Carrasquilla, Edna y Carrasquilla, Anael. Problemas de investigación en contabilidad y problemas de la investigación en contabilidad y futuro de la profesión contable: Tres cambios importantes e implicaciones para la enseñanza y la Investigación.2019p.3 ed. FrescoSapiens

De este modo algunos autores señalan que los currículos de la enseñanza del profesional contable, debe replantearse en aras de la búsqueda de la creación de un espíritu investigador, indagador, crítico y propositivo de soluciones planteadas mediante las respuestas emanadas del proceso de investigación, que den cuenta del papel en la sociedad del futuro y/o profesional contable.

Así mismo Carrasquilla & Carrasquilla señalaron que:

> "las mismas cuestiones alrededor de la comunidad contable repercuten en las formas de enseñanza, en los actores que lideran la investigación y en los fines de la investigación contable. Denotamos, que los profesionales siguen considerando la investigación como una actividad que no es para ellos y los académicos – teóricos creen que la práctica profesional tiene poco alcance científico"9.

Por consiguiente y solo desde esta perspectiva se deja en claro la falta de rigurosidad, exigencia y compromiso que existe en los currículos de estudio de la contabilidad.

Dicho lo anterior, con el estudio de la problemática de la investigación contable se busca que la comunidad académica y en especial la del programa de Contaduría Pública, evalúe el desarrollo de investigaciones contables y de creación de conocimientos, determine las causas que dan lugar a las dificultades y/o estancamientos que se presentan en el proceso académico en el mismo nivel y se genere la creación de estrategias que den respuesta a los motivos que subyacen en la actualidad frente al proceso investigativo de la contabilidad.

Determinar las causas que se presentan en el génesis de la investigación contable y de la elaboración de propuestas de investigación por parte de los estudiantes y docentes traerá consigo grandes ventajas para el programa académico y sus diferentes actores; entendiendo que servirá de ayuda y motor de atracción para impulsar hacia la búsqueda de la profundidad investigativa y la contribución integra tanto a la sociedad, como a la comunidad académica.

Los grandes avances en el campo de la contabilidad traen consigo también grandes retos en materia de actualización de información contable, cuando se hace referencia a los problemas que se presentan en el proceso de investigación de los estudiantes de Contaduría Pública, no solo se centra la mirada en esas dificultades de elección de un tema, indagación y desarrollo de la investigación, puesto que conexamente se analiza cuanto ha evolucionado la profesión en estudios de temas contables que hayan sido desarrollado por estudiantes y que den ese tinte tan explícito de la información, algo que

---

9 Ibid.

difiere de los contenidos técnicos que se encuentran en bibliotecas, bases de datos y demás centros de acopio de información contable.

En la misma medida, la ejecución de esta investigación deja por sentado un precedente sobre las diferentes situaciones que se generan en el proceso de creación, búsqueda y difusión de nuevos conocimientos, enfrentándose con las trabas que se presentan en el proceso de la investigación en el campo contable; comprendiendo que más allá de decidir investigar existe una responsabilidad de evaluar el estatus de este proceso en el campo académico.

Las razones anteriores dieron lugar al desarrollo de esta investigación, para que toda la comunidad universitaria sepa que a la hora de escoger hacer un proyecto de investigación contable como validación académica para graduarse se va a enfrentar a situaciones tal vez exigentes para algunos, pero enriquecedor en términos de adquisición de conocimientos.

Objetivos

Objetivo General

Identificar la problemática de la investigación contable en el programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico entre los años 2018 al 2021.

Objetivos Específicos

1. Definir el proceso de la Investigación contable en la Universidad del Valle Sede Pacífico.

2. Caracterizar los trabajos de grados presentados en el programa de Contaduría Pública entre los años 2018 al 2021.

3. Identificar percepciones de egresados, estudiantes, directivos y docentes sobre la Investigación contable en la Universidad del Valle Sede Pacífico.

Justificación

Investigar sobre la problemática por la que atraviesa la investigación contable permite establecer cuál debería ser el plan de intervención del programa de Contaduría Pública y la Universidad del Valle Sede Pacífico en pro de promover la investigación desde sus diferentes enfoques. Busca además evaluar si se ha cumplido con los propósitos que señala el proyecto educativo del programa, y en especial al enunciar que:

> “Alejado de cualquier ideología dominante, el Programa establece un currículo que potencia un sujeto (profesional) problematizador, con espíritu investigador, con capacidad para promover y ajustarse a los cambios repentinos del contexto, interrogador de las diferentes teorías, ideologías, postulados y creencias que explican las realidades organizacionales de su tiempo. Así, el Programa Académico se preocupa por ofrecer una muy buena educación conceptual y técnica (procedimientos y recursos) para que el estudiante pueda coadyuvar a la resolución de las problemáticas de información contable-financiera-social propias del mundo organizacional. Lo anterior se hace bajo el absoluto respeto por el rigor científico y la prudencia intelectual que exige el juicio objetivo”[10]

La relevancia social de esta investigación está determinada por el impacto que generará en la comunidad de profesionales y seguidores de los procesos investigativos al enumerar y dar cuenta de las dinámicas diversas que se presentan en el campo de investigación contable en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico, añadiendo que esta misma se convierte en un ejemplar que sirve de guía para aquellos que inician su proceso en esta línea de la investigación, puesto que conociendo las situaciones subyacentes del problema investigativo del presente trabajo se desprende la metodología adoptada que puede facilitar la realización de otros proyectos .

Las implicaciones prácticas de este trabajo se hayan en el aporte que tiene esta investigación para la comunidad contable y de quienes consulten este trabajo, al generar espacios de reflexión y concientización de la problemática investigativa por la que atraviesa la contabilidad. Considerando que la contabilidad vive en constante evolución, el aumentar la exploración e indagación en esta rama del saber, ayudará en la conformación de nuevas bases teóricas y prácticas que mejoren y/o perfeccionen el quehacer del profesional contable, no solo del ya titulado sino también de aquellos que caminan por las sendas de este, y dentro de sus fines se haya el de velar por el cumplimiento de las disposiciones legales; así como también lo señala la regulación contable

> *“La Contaduría Pública es una profesión que tiene como fin satisfacer necesidades de la sociedad, mediante la medición, evaluación, ordenamiento, análisis e interpretación de la información financiera de las empresas o los individuos y la preparación de informes sobre la correspondiente situación financiera, sobre los cuales se basan las decisiones de los empresarios,*

[10] Facultad Ciencias de la administración, Proyecto Educativo de Contaduría Pública. Universidad del Valle. 2020 pp15-16.

> *inversionistas, acreedores, demás terceros interesados y el Estado acerca del futuro de dichos entes económicos"*[11]

Los resultados de esta investigación serán de utilidad académica por la fundamentación del deber ser investigativo vs las realidades que se presentan en este proceso, el análisis y las interpretaciones derivadas de los resultados obtenidos ayudarán en la búsqueda del cumplimiento de los criterios de organización curricular en cuanto a la investigación formativa, tal como lo señala el proyecto educativo del programa al enunciar que "el Programa considera que la investigación realizada por los grupos de investigación garantiza que en la implementación curricular se integren los problemas y los marcos teóricos que potencian el desarrollo de perspectivas que buscan enriquecer el saber-hacer contable"[12]

> *"La investigación supone un estudio sistemático que dé soluciones a problemas de tipo teórico, practico o mixto; innovadores y con valor agregado al conocimiento Contable"*[13]

Partiendo de esta noción, en muchas ocasiones puede hacer difícil generar nuevos conocimientos en el campo de la contabilidad. Cada vez es más amplia la normatividad y ontología contable que estudiar áreas a fines y conexas de la contabilidad resulta casi que innecesario para algunos estudiantes. Es por eso por lo que resulta conveniente realizar esta investigación porque facilitará la consolidación de ideas sobre la evolución del área contable y permitirá que se tracen líneas de acción que conduzcan a la implementación de rutas de trabajo que permitan fortalecer el ámbito investigativo en la Universidad del Valle Sede Pacífico. Así como el determinar las causas que se presentan en el génesis de la investigación contable y de la elaboración de propuestas de investigación por parte de los estudiantes y docentes traerá consigo grandes ventajas para el programa académico y sus diferentes actores; entendiendo que servirá de ayuda y motor de atracción para impulsar hacia la búsqueda de la profundidad investigativa y la contribución integra tanto a la sociedad, como a la comunidad académica.

Para la comunidad académica es de suma importancia conocer cuál es la problemática de la investigación contable en los programas de Contaduría porque esto ayudará a ampliar la concepción que se tiene con respecto a la profesión contable y el aporte que

---

[11] Congreso de la República de Colombia. Ley 43 de 1990: reglamentaria de la profesión del Contador Público.1990

[12] Facultad Ciencias de la administración, Proyecto Educativo de Contaduría Pública. Universidad del Valle. 2020

[13] Hernán Alejando Alonso Gómez. Investigar en la Ciencia Contable.2007. citando a Romero, 2004 p.32 en p.3 ed. Nueva legislación.

esta hace a la sociedad y/o comunidad en general. Así mismo, será de utilidad ya que orientará a la reflexión sobre las dificultades que se presentan en el proceso académico y en especial en la culminación de los ciclos de pregrados, en los que el estudiante se pone a prueba sobre los conocimientos adquiridos en el trasegar de la carrera profesional, dando como referencia su capacidad, agilidad y destreza para desarrollar escritos que sean de interés general, investigación y análisis; dando efectos de las pautas que le fueron impartidas en el proceso académico.

Metodología

La metodología usada para el desarrollo de este trabajo propicia la consecución de los objetivos propuestos. Es por eso por lo que se estableció que un tipo de investigación cualitativa en la que se detalles las variables no cuantificadas, así mismo se estableció la escogencia del método inductivo considerando las premisas que se tienen con respecto al tema investigativo.

Para el desarrollo de la investigación se estructuraron dos formatos de encuestas aplicables a docentes contadores públicos vinculados con el programa y estudiantes que estuvieran en alguna de las etapas de la monografía de grado o cursando la asignatura de metodología de investigación. La población y muestra total de los docentes equivale a 9 profesores vinculados con el programa y que son profesionales de la rama contable.

La población de estudiantes se obtuvo con base en información entregada por la coordinación del programa. La población de estudio de estudiantes consistió en aquellos que se encontraban en décimo semestre cursando la asignatura de metodología de la investigación y aquellos que se encontraban matriculando la asignatura trabajo de grado o continuación de trabajo de grado. El total de esta población era de 96 estudiantes, de los cuales 49 participaron del instrumento desarrollado.

Los instrumentos elaborados tenían dos partes, en la primera se buscaba caracterizar a los docentes y estudiantes preguntando acerca de sus edades, el nivel de estudios, género y el rol que desempeñan en su actualidad dentro del programa. En la segunda, que tenía que ver con los objetivos de las investigación, se les consultó sobre el conocimiento del marco normativo de la investigación dentro de la universidad, los procesos, las percepciones y las proyecciones sobre la creación, conformación y dinamización de los grupos de investigación del programa de Contaduría Pública.

Método de Investigación

Méndez Álvarez citando a Laureano ladrón de Guevara señala que: el método de investigación

> *"lo constituye el conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad… así, el método permite organizar el procedimiento lógico que se genera por seguir en el conocimiento y llegar a la observación, descripción y explicación de la realidad. El objeto de investigación determina el tipo de método que se ha de emplear"*[14]

Con esta apreciación se da cuenta de cómo el método permite determinar las etapas y rutas a seguir en aras de buscar la respuesta a los interrogantes de investigación que se han planteados. El autor del texto señala sobre los diferentes métodos investigativos que basados en su experiencia existen, la escogencia de uno en particular ayuda en la rapidez como se procederá en las dinámicas de obtención de información de cara a la vinculación del mencionado.

Basándose en las diferentes características que dan cuenta de la diferenciación entre un método y el otro, se establece que el método a utilizar en esta investigación corresponde al método inductivo**.** Partiendo de la definición del autor Carlos Méndez que señala lo siguiente sobre este método:

> "el método inductivo es un proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que se pueden aplicar a situaciones similares a las observadas"15

El método Inductivo

> *Según Buendía (1997), "método es el camino o sendero que se ha de seguir para alcanzar el fin propuesto. Es decir, que el método se define como el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos determinados."*[16]

Dicho esto, el método a usar permitirá construir las bases del sentido con que se realiza la investigación en aras de obtener respuestas que permitan la profundización de los fines con que se ha planteado el ejercicio investigativo. Partiendo hacia la conceptualización del método apropiado con el que se busca avanzar

---

[14] Carlos Eduardo Méndez Álvarez Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales.2009. ed. Limusa p.238

[15] Carlos Eduardo Méndez Álvarez Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales.2009. ed. Limusa p.236

[16] Buendía La investigación por encuesta. Citado por: Roberto Antonio Ríos León. Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.110

hacia la búsqueda de soluciones, se hace énfasis en lo que señala el autor Carlos Méndez, en el que afirma que:

> *"la inducción conlleva a un análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación, tomando como referencias premisas verdaderas. Tiene como objetivo llegar a conclusiones que estén en relación con sus premisas como el todo lo está con las partes."*[17]

Este método resulta importante en la ejecución del presente trabajo porque se partirá de premisas que han sido encontradas en la exploración no estructurada del mismo, de este modo se podrá hacer un análisis amplio de los resultados obtenidos en el proceso de recolección de información para llegar a las conclusiones de este. El autor resume:

> *"La inducción a pesar de tener como referencias premisas verdaderas, podrá llegar a conclusiones cuyo contenido es más amplio que el de las premisas desde las cuales inicia el análisis de su problema de investigación. De este modo, el argumento inductivo se sustenta en la generalización de propiedades comunes a casos ya observados"18*

De forma similar, se hará la revisión documental de los trabajos de grados, estos proporcionarán información útil que contribuye en el desarrollo de los objetivos planteados en el presente trabajo, con esto se busca observar las formas como se han realizado los proyectos de investigación contable, considerando condicionante que coadyuven en la identificación de detalles que conduzcan a la consecución de resultados idóneos para fortalecer las bases que lleven a conclusiones razonables y de gran impacto para dar respuesta a la problemática investigativa en el programa de Contaduría Pública.

Fuentes y Técnicas para la Recolección de la Información

Méndez señala que

> "las fuentes son hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. Las técnicas son los medios empleados para recolectar la información"19

Las técnicas de recolección de dato vienen dadas por encuestas aplicadas a la población objeto de estudio tales como son docentes y estudiantes, al igual que en la realización de las entrevistas, estas serán grabadas y luego sistematizadas para poder

---

[17] Carlos Eduardo Méndez Álvarez Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales.2009. ed. Limusa p.240 y citando a Laureano Ladrón de Guevara

[18] Ibid. p.239

[19] Ibid. p.248

ser utilizadas como material fuente de la investigación y facilite la realización de conclusiones. Los docentes que hicieron parte de las fuentes de investigación son todos los docentes contadores públicos vinculados en el programa; un total de 9 docentes. Los estudiantes son todos aquellos que para la fecha de la aplicación de los instrumentos se encontrasen cursando asignaturas de Metodología de la investigación, anteproyecto de grado o continuación de trabajo de grado.

Tipo de Investigación

La investigación cualitativa, se entiende como

> "cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones"[20]

Algunos de los datos pueden cuantificarse, por ejemplo, con censos o información sobre los antecedentes de las personas u objetos estudiados, pero el grueso del análisis es interpretativo

De acuerdo en lo que manifiesta el autor se considera útil designar como investigación cualitativa este estudio, por su componente de ser un análisis basado en las experiencias que han acontecido en el campo contable y los diferentes acontecimientos que se generan en el proceso de postular un tema de investigación y desarrollarlo en el contexto del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico.

Así mismo con base en los conocimientos obtenidos en la observación, indagación y análisis de los tipos de investigación, al optar por el citado anteriormente permitirá que conduzca a la elaboración de planteamientos, posturas y apreciaciones de alto alcance en el desarrollo de este proyecto y facilitará la visualización de aspectos que no se consideran en sus inicios de la postulación de este tema investigativo, pero que sin duda alguna serán parte del entramado y amplio espectro de puntos de referencia sobre el tema en estudio.

Fuentes Primarias

Las fuentes de investigación primaria se centran en buscar información de primera mano con la que se facilita las construcciones de hipótesis, soluciones y afirmaciones con base

[20] Carlos Eduardo Méndez Álvarez. Metodología.1995. Ed.

en lo que se investiga; este tipo de fuente se considera importante por su carácter de servir de forma fundamental al investigador en el proceso de obtención de información.

Méndez indica que “este tipo de fuentes se define, como la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador, a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes, en un suceso o acontecimiento”[21] así mismo este enfatiza exponiendo que la investigación con la que se tiene el propósito de llevar a cabo dependerá mucho de las informaciones que se obtenga por parte del investigador. Haciendo hincapié en eso se entiende que no solo bastará con definir la fuente primaria, sino que se hace necesaria la escogencia de técnicas que contribuyan con suplir las necesidades de información para facilitar la exploración.

Las fuentes primarias que se usaron como recurso de ayuda de esta investigación fueron las encuestas que se aplicaron a los estudiantes del programa de contaduría; así mismo se aplicaron entrevistas a docente y/o fueron asesores de trabajos de grado, esto para conocer percepciones que tienen con respecto a la realización de investigación contable en la Sede Pacifico, estas entrevistas fueron grabadas y posteriormente digitalizadas para el respectivo análisis.

Fuentes Secundarias

En este tipo de fuente se haya toda la información que no ha sido recopilada mediante las técnicas que se plantearon en las fuentes primarias, por ello en el desarrollo de la búsqueda de información se sitúa como fuentes secundarias el uso de libros que alternan con los postulados que se señalan en los textos guías y base del marco teórico propuesto, posturas académicas obtenidas en medio de conferencias y capacitaciones que relaten como tema fundamental la problemática de la investigación, experiencias personales con información fiable que coadyuve en la construcción del análisis esperado.

Dentro de los referentes de fuentes secundarias se destacan los libros de Investigación contable: un estudio de Caso del profesor Roberto Ríos, Metodología del autor Carlos Méndez, un artículo de la revista Frecosapiens, y la percepción de docentes que han puesto en conversación el tema con diferentes académicos.

[21] Carlos Eduardo Méndez Álvarez Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales.2009. ed. Limusa p.248

Tratamiento de la Información

El tratamiento que se da a la información en medio de una investigación es de utilidad ya que permite dar a cumplimiento a los lineamientos que se trazaron en el proceso inicial de búsqueda, interpretación y análisis de lo que se investiga.

Para el autor Carlos Méndez “el tratamiento de la información se encuentra dado por: “la determinación de los procedimientos para la codificación, tabulación de la información, para el recuento, clasificación y ordenación de la información en tablas y cuadros”[22] esto está indicando de la importancia de transformar toda la información que se obtiene en el proceso investigativo en gráficas, resúmenes, tablas y escritos con un orden y un sentido lógico.

Los actores involucrados en este trabajo se encuentran dados por la población del programa de Contaduría Pública en la Sede Pacífico, por un lado: los docentes contadores públicos que están relacionados; de estos se tiene una población y muestre total de 9 docentes, del otro lado están los estudiantes que se encuentran matriculados en asignaturas de metodología de investigación y en Proyecto de grado con sus diferentes etapas.

El desarrollo del tema investigativo se presenta en 3 capítulos y a continuación se exponen las categorías de análisis:

En el primer objetivo la categoría es la definición del proceso de la investigación contable en la Universidad del Valle Sede Pacifico, en este se da significado al termino investigación contable, el cambio curricular por el que atraviesa el programa como una apuesta para potencializar la dinámica científica, y la relación docente- estudiante en el desarrollo de investigaciones, mediante la exposición de lineamientos normativos y de escritores se pretende construir la definición señalada y explicar dicho proceso..

En el objetivo número dos la categoría de análisis es caracterizar los trabajos de grados presentados en el programa entre los años 2018 al 2021; en esta revisión documental se hace un análisis de la producción literaria, los docentes asesores de monografías de grado versus la cantidad de trabajos asesorados, los cambios en la cantidad de estudiantes que optaron por escoger la monografía de investigación como opción de

[22] Carlos Eduardo Méndez Álvarez Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales.2009. ed. Limusa p.255

titulación y la desaceleración de estudiantes que egresaron del programa entre los años objeto de estudio.

En el objetivo número tres la categoría de análisis son las percepciones a los docentes y estudiantes, con las que se buscan identificar y analizarlas con base en las encuestas y entrevistas aplicadas para la obtención de información que permitiera acercarse a la búsqueda de conclusiones aterrizadas.

1. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CONTABLE EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO.

Cuando se habla de investigación contable se hace necesario comprender las diferentes conceptualizaciones, que se le atribuyen cuando se menciona la investigación como un ejercicio especifico, constante y con experiencia en el uso de técnicas, que ayudan en el manejo del proceso del que se habla y en la obtención de información con un alto componente de análisis, inquietudes y respuestas a interrogantes; así mismo, prevalece y se hace necesario la definición de la acción que se realiza en el proceso anteriormente mencionado, entendiendo que lo contable es una adhesión a la expresión que sirve para denotar el campo en el que esta se realiza.

Según la Real Academia Española (RAE) la definición base de investigación es el acercamiento a un proceso "que tiene por fin ampliar el conocimiento científico sin perseguir en el principio, una aplicación práctica."[23]

Partiendo de esta premisa se entiende que la investigación busca maximizar los conocimientos de orden científico, a gran escala del nivel de ciencia y cuya función no es obtener un ejercicio de practicidad reiterativo, sino que al contrario solo se busca hallar respuestas a los interrogantes científicos; contrastado esto con la investigación contable, indicando que con esta se busca hallar conceptos, planteamientos y postulados acerca del carácter normativo y temático de las ciencias Contables.

De otro lado, se halla el término Investigar. Algunas definiciones indican que solo se trata de la acción de buscar o hallar respuestas de lo que se requiere conocer; según la RAE investigar se define como "indagar para descubrir algo" así mismo define que investigar es "realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia"[24]

Haciendo énfasis en esto para la Real Academia Española el ejercicio de investigar es algo que se hace de forma experimental; sin embargo, sí precisa sobre la forma como se procede cuando se investiga, se busca seguir pautas basadas en los conocimientos previos que se posee, considerando que el objetivo de esta no es el de generar conocimiento científico en sus primeros pasos, por el contrario, se busca aumentar el conocimiento enfocándose en un campo, materia o enfoque especifico.

En el ámbito de la Universidad del Valle la investigación es un eje fundamental en el crecimiento de esta. De tal modo que ha implementado una serie de políticas

[23] Real Academia Española. Significado de Investigación.2021

[24] Ibid.

encaminadas a la financiación, ampliación e incentivos para hacer investigación que permita la generación de nuevos conocimientos, métodos científicos y todo un compendio de hallazgos que solucionen problemáticas de la sociedad. Así mismo, es referenciada por estar en el 3er puesto dentro del ranking de las mejores universidades del país según los resultados de U- Sapiens. Dentro de los condicionantes de escogencia se encontró que*:*

> *"El ranking recoge tanto a las universidades públicas como privadas y entre algunos otros aspectos analiza el desarrollo de su gestión editorial: calidad en la producción, visibilidad a nivel nacional e internacional; además del nivel de productividad e impacto de las investigaciones que se realizan."*[25]

es así como se evidencia ese carácter predominante de la investigación en la Universidad del Valle, ya que sus resultados y caracterización en el desarrollo de estas dan cuenta de la importancia que posee como eje transversal de la universidad.

A la luz de algunos autores se desarrolla conceptualizaciones de lo que es la investigación contable e investigar dentro de las ciencias contables, de esta forma se señala que la Investigación contable según Gómez

> *"se basa en una actividad de constructo profesional, en el que se presenta a partir de un protocolo trazado crear teorías contextualizadas que permitan explicar los hechos y fenómenos relacionados con la contabilidad y sus intereses científicos; de igual forma indica que se busca explicar el universo, las relaciones de la humanidad con este y consigo misma."*[26]

Por otro lado, el magister Hernán Alonso señala en su libro Investigar en la ciencia contable que "el desarrollo de una buena propuesta podrá superar el 50% o más de un proyecto de investigación a pesar de que dicho documento resulta ser provisional y previo al anteproyecto."[27]

El aporte realizado por el autor permite centrarse en esa dificultad por la que se atraviesa actualmente en las disciplinas contable, se habla tan solo de la parte inicial del proceso de una investigación como lo es la *construcción de la propuesta* y de la que muchos se

---

[25] Infobae. Las mejores universidades de Colombia en investigación según U- Sapiens. 2022.Recuperado de: https://www.infobae.com/america/colombia/2022/05/24/las-mejores-universidades-de-colombia-en-investigacion-segun-u-sapiens/

[26] Hernán Alonso Gómez. Investigar en las ciencias Contables: una perspectiva practica para investigación.2017. ed. Nueva Legislación SAS p.1

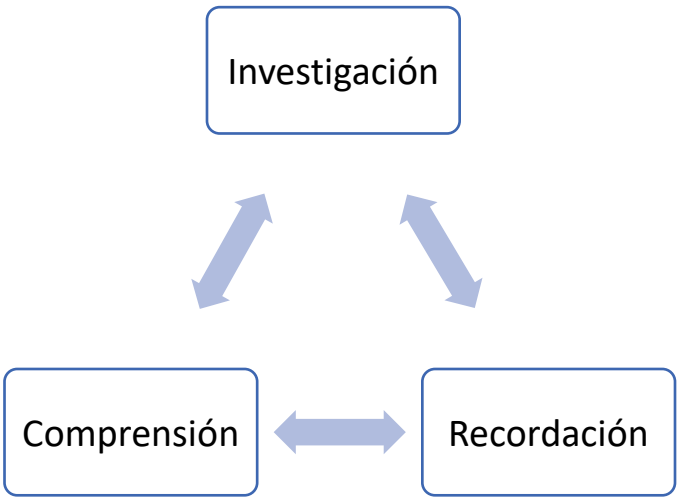
[27] *Ibid.*p.19

sienten constreñidos en el desarrollo de la misma por la falta de confianza, poco conocimiento o en algunos casos el bajo grado de relevancia que se le da a temas de la rama contable que ya han sido estudiados y que la comunidad académica ya no considera de tanta trascendencia o envergadura al momento de someterte a estudios de continuidad con el proceso.

Así mismo el profesor Alonso afirma que

> "relacionar la investigación con niveles de Recordación: recordando y reconociendo información e ideas, además de principios en la misma forma en que los aprendió; y de comprensión: entendiendo la información captando el significado, trasladando el conocimiento a nuevos contextos e incluso de aplicación: haciendo uso de la información, utilizando conceptos, teorías, en situaciones nuevas, solucionado problemas usando habilidades o conocimientos."28

Ilustración 1: Relación tripartita de la investigación según Hernán Alonso Gómez



Fuente: Elaboración propia

Con base en la anterior representación, para el magister Hernán Alonso la investigación se basa en un proceso de recordar los conocimientos adquiridos, comprender lo que desean transmitir y si es necesario aplicarlos en los tipos de investigación en los que urge hacer estudio de tipo inductivo abarcando consigo estudios cuantitativos y con un alto grado de análisis.

Dentro de las indagaciones en la búsqueda de la definición del proceso de la investigación contable se halló un trabajo de investigación realizado por el Centro Colombiano de

[28] ibid. p21

Investigación (Ccinco)[29] en este se desenvuelven los resultados de varias propuestas de hipótesis e identificación de problemas investigativos de grandes referentes de la contabilidad y el campo contable.

"Este trabajo de investigación analiza el contexto histórico social en el cual se desarrolla la investigación contable del Ccinco, la ubicación histórica, a manera de sinopsis"[30] así mismo señala el texto que

> *"una vez reconocida la importancia de la investigación contable para el desarrollo de la contabilidad, por parte del gremio contable, así como la creación del Ccinco, se socializan, en los congresos colombianos de Contadores Públicos, propuestas que vinculan la investigación contable con los aspectos académicos-gremiales que posibilitan la unidad del gremio"*[31]

Ahora bien, el autor Jack Araujo como uno de los partícipes de esta investigación delimita los problemas de la Contabilidad, que estudia desde los años 1979 y a su vez señala 6 elementos que se deben tener en cuenta para realizar investigación en un nivel científico dentro de la contabilidad; los elementos que indica el académico[32] son:

1. Una clara y correcta definición de contabilidad
2. Critica de las bases ideológicas en las que se encuentra la contabilidad en la actualidad
3. Establecer una estructura clara
4. No tener como génesis investigativo los posibles intereses de algún sector económico
5. Tomar como referencia de partida el objeto de la contabilidad como un sistema de información
6. Hacer abstracción del valor dinero como forma de verla, y mirarla mejor de forma natural y original

---

[29] "El Centro Colombiano de Investigación Contable es una organización que congrega contadores públicos, quienes son profesores vinculados a distintas universidades de Colombia: Édgar Gracia López, actual director del Centro, Jack Alberto Araujo, Rafael Franco Ruiz, Hernán Quintero Castro, Efrén Danilo Ariza, Harold Álvarez, William Rojas Rojas, Olver Quijano Valencia y Guillermo León Martínez. También estuvo vinculado a este Centro Jorge Enrique Burbano." Desarrollo de la Investigación contable en el centro Colombiano de Investigación Contable. Ccinco.2009

[30] Ibid. p.3

[31] Desarrollo de la Investigación contable en el centro Colombiano de Investigación Contable. Ccinco.2009

[32] Ibid.

El profesor Carlos Eduardo Castaño realizó un estudio titulado: La Investigación Formativa en programas de Contaduría, un estudio de Caso de la Universidad de Antioquia.

El objetivo de este trabajo según lo descrito por el mismo fue: “Presentar el caso de la Universidad de Antioquia frente a los procesos de investigación formativa, de modo tal que como comunidad académica sea posible seguir repensando los procesos formativos y la importancia de que los futuros profesionales de la Contaduría sean cercanos a la investigación, como una forma de reconocer el rol de su disciplina y su quehacer en la sociedad”[33]

Dentro de las conclusiones encontradas está el acontecimiento de que “Los programas de Contaduría Pública en el país, en buena parte, no incorporan la investigación como estrategia propia para mejorar sus procesos formativos. Esta situación constituye un complejo síntoma de la baja importancia que se le está dando a la investigación contable y, por ende, el bajo interés que el sector empresarial tenga por estos temas, también, de la poca concurrencia de los profesionales contables a posgrados que se interesen por la investigación.”[34]

Este trabajo se considera como referente de esta investigación por su centro de consecución ya que la muestra poblacional objeto de estudio es en un contexto académico universitario e impacta directamente en el programa de Contaduría Pública.

La problemática como una expresión central de esta investigación, encuentra diferentes acepciones. Dentro de estas, se encuentra la definición que se construye con base en las indagaciones realizadas sobre la expresión, es así como la problemática se halla más ligada a la idea de configurarse como una forma de mencionar el plural de la expresión problemas. Un problema se refiere a un conjunto de acciones que genera inconvenientes, diferencias de un tema o situación en especial

Según la definición de la RAE; “Problemática es: conjunto de problemas pertenecientes a un ámbito o actividad determinados. Aunque admisible, conviene no abusar de su empleo, ya que en la mayoría de los casos puede sustituirse por el sustantivo plural problemas”[35]

---

[33] La Investigación Formativa en programas de Contaduría, un estudio de Caso de la Universidad de Antioquia. Carlos Eduardo Castaño. Año 2019

[34] Ibid.

[35] Real Academia Española. Diccionario panhispánico de dudas: Problemática. 2005

Considerando la anterior definición, se infiere que, al referirse sobre la problemática de la investigación contable, se hace referencia a todos los obstáculos que se presentan cuando se pretende hacer investigación e incluso cuando solo está la idea planteada. Añadiendo, resulta importante considerar que la realización de una investigación no solo viene dada por los pormenores mencionados; tales como, falta de antecedentes, sometimiento a trámites administrativos; es preciso mencionar que el común denominador de las investigaciones que se han desarrollado en el programa de contaduría, aproximadamente un 90% es desarrollado en parejas o equipos de trabajo.

Partiendo de esa relación de trabajo, algunas personas afirman que es preferible que si un trabajo de investigación es para finalizar el proceso académico; se haga de forma individual o en algunos casos sugieren la escogencia de otra modalidad. Debido a que manifiestan que se presentan inconvenientes coordinando las responsabilidades, espacios de trabajo y procedimientos necesarios para el desarrollo de esta. En igual forma, hay quienes defienden la posición de la realización de trabajos investigativos, viéndolo como una herramienta que permite la indagación, la búsqueda de respuestas y soluciones de fondo, a su vez esto coadyuva en el fortalecimiento del espíritu investigativo e inferencial, aspectos que son de utilidad en el comportamiento de un Contador Público que requiere de información para la toma de decisiones. Los anteriores aspectos mencionados, se engloban dentro de la definición de lo que es una problemática.

Pese a que el proceso investigativo comprende diversos elementos y recursos que facilitan el desarrollo de esta actividad; aislar al investigador es desconocer su papel fundamental, considerando a este como el materializador de los resultados que se obtienen. El profesional de la contabilidad, escritor y docente Roberto Ríos León manifiesta lo siguiente:

> “el investigador es generalmente un profesional que escoge tal misión, ya que su campo le despierta inquietudes y estas lo conducirán a asumir responsabilidades en cuanto al verdadero significado y alcance de la ciencia que profesa”36

Dicho esto, el asumir la investigación es una tarea que implica trabajar en la búsqueda de respuestas a las diferentes inquietudes que se formaron antes de considerarlo un tema a estudiar, esto deja ver que quizás todos los estudiantes que han optado por desarrollar este ejercicio lo han hecho dentro de un marco de indagación profunda; ahora bien, quizás resulte complejo para el estudiante (investigador) direccionar hacia el enfoque más apropiado que debe tener la investigación.

---

[36] Roberto Antonio Ríos León. Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.5

Para el autor, la forma como concibe la figura del investigador es muy precisa, puesto que ubica a este en el mismo nivel de aquel forastero que inicia en un campo o terreno del que quizás no tenga la experiencia formativa en esta área; basado en esto señala que:

> "el investigador se fija una meta, ya sea un lugar, un destino, un país, pero ese faro está sujeto al avatar, a los miles de formas, sorpresas y peripecias del camino, por lo tanto, no es el final donde la aventura investigativa cobra sentido, es el recorrido donde mejor encarna su valor"37

Esto hace referencia en que la investigación no es ese sendero lleno de rosas en las que se puede transitar con total neutralidad y desconociendo las perturbaciones, problemas y situaciones que hay en todo bosque; este proceso trae consigo grandes retos, altibajos por los que se atraviesa y por los cuales *debe* atravesar quien asume con total responsabilidad el sentido de búsqueda de nuevo conocimiento.

"La investigación supone un estudio sistemático que dé soluciones a problemas de tipo teórico, practico o mixto; innovadores y con valor agregado al conocimiento contable."[38] Partiendo de esta noción la investigación para muchos estudiantes, se ha convertido en un verdadero *dolor de cabeza*; la falta de interés en temas que se presentan en el trasegar académico de los programas de Contaduría Pública se han convertido solamente en un cumulo de conocimiento sólido y con variaciones de análisis y de indagación casi nulas.

> *"Las dos condiciones básicas que parecen importantes frente al futuro: conocimiento y valores, se distribuyen desde el sistema educativo universitario a través de ideas y experiencias que pueden servir de inspiración y de guía para estimular el desarrollo de metodologías que sean prácticas posibles, que resulten motivadoras y emocionantes para nuestro alumnado, y que nos hagan a los docentes repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje que potenciamos en nuestras aulas"39*

Estos condicionantes que señala el autor van ligadas y conducen hacia prácticas que resulten causantes de la reclasificación de los modelos de enseñanza académica, con base en esto se evidencia esa clara necesidad de describir las circunstancias que

---

[37] ibid. p.4

[38] Romero R. Una aproximación metodológica para la investigación contables. Reflexiones.2004 Citado por: Hernán Alonso Gómez. Investigar en las ciencias Contables: una perspectiva practica para investigación.2017. ed. Nueva Legislación SAS p.3

[39] Problemas de investigación en contabilidad y problemas de la investigación en contabilidad y futuro de la profesión contable: Tres cambios importantes e implicaciones para la enseñanza y la Investigación.2019 ed. Frecosapiens p.5

acompañan esa imposibilidad, carencia de deseo en la búsqueda de soluciones de la problemática actual que aqueja a la comunidad académica en cuanto a conocimiento emergente.

No obstante, la contextualización de la problemática en investigación contable no puede posicionarse solamente en esa "falta de recursos" para explorar. Existen factores adicionales que son base de las razones que aquejan al investigador primario, dentro de ella se resalta que, si el proceso académico dentro de un currículo profesional no ha estado antecedido de esa curiosidad investigativa, de duda o de buscar profundizar sobre temáticas expuestas y desarrollada por la figura del docente; es de inferir como primera respuesta, que el docente no ha logrado sembrar el deseo de más aprendizaje sobre el tema en cuestión. Es así como el autor Roberto Ríos señala que:

> *"En la comunidad educativa, tanto el estudiante como el docente han de ser investigadores, el currículo ha de ser producto y ha de alimentarse con la investigación que lo ubica en la realidad educativa, comunitaria y social; sin investigación no hay escuela, no hay comunidad educativa sino esquemas repetidos y rutinarios de la historia"*[40]

Con base en la afirmación realizada por el autor, es preciso aclarar que el poco deseo de investigar por parte de los estudiantes de las ciencias contables se sitúa en la indisposición del mismo frente a la realización del proceso investigativo, cuando algunos argumentan que la voluntad del tránsito por el pregrado no es dedicarse a la indagación sobre temas que sustentan las bases de la contabilidad, sino que a veces se traduce más a un deseo de solo cumplir con el requisito de obtener un título universitario**.**

Resulta cuestionable algunos pensamientos equívocos por parte de profesionales en formación que ven a la investigación como un proceso aislado de las dinámicas de aprendizaje y capacitación en pro de la integridad profesional; esto requiere, que se generen desde la academia en su nivel secundario, el sembrar el espíritu de indagación y de esclarecer dudas e inquietudes con las que a veces se camina, replicando desinformaciones generadas por la falta de voluntad en querer desestimar y hallar soluciones a los diferentes interrogantes.

---

[40] Roberto Antonio Ríos León. Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.7

* En las conversaciones sostenidas con estudiantes, previo al desarrollo del ejercicio metodológico del trabajo, algunos estudiantes como primera medida señalaron que no era la Contabilidad el área de estudio de su preferencia y con respecto a la pregunta de si les gustaba la investigación contable manifestaron que no les agrada realizar investigación y menos en el campo contable que es cambiante en algunas áreas y con un origen tan incierto en cuanto a su primer precursor.

Ríos León, en el texto *Investigación contable: Un estudio de caso*[41], presenta una investigación aplicada que sirve de referente para quienes desarrollan investigación en el programa de Contaduría, dentro de este capítulo se hallaron los siguientes apartados que se traducen en información útil en la ejecución de este proyecto.

Inicialmente presenta la justificación del porque se presenta el caso de una investigación aplicada, señalando que:

> "Se adelanta con el fin de proponer un plan de acción para potenciar la formación para la investigación que permita mejorar la cualificación académica de los estudiantes y les posibilite avanzar en sus procesos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con sus expectativas y en concordancia con los avances de educación"42

Añadiendo, el autor señala que

> "los beneficiarios inmediatos con esta investigación son los estudiantes de Contaduría Pública, ya que les permitirá mejorar su cualificación académica, lo que a su vez les permite la creación y desarrollo de las competencias profesionales, responsabilidad social y el desarrollo humano, que les facilite abordar con suficiencia el permanente estudio, análisis e investigación de problemas concretos de su entorno social"43

No distante de lo expresado, investigar es un proceso que fortalece las cualidades de una persona, le da cabida al pensamiento para asumir de una forma íntegra los retos del diario vivir en sociedad.

Basado en las perspectivas que presentan los autores anteriormente mencionados, se configuran como referentes teóricos que facilitan el desarrollo de esta investigación, en la que conscientes o inconscientemente se puede llegar a ser objeto estudio de la misma como consecuencia de ser parte del grupo poblacional en el que se desarrolló este proceso de indagación y estudio exploratorio, en el que se busca que otros estudiantes en un futuro puedan continuar con este tipo de estudios en aras de empezar a fortalecer los vínculos con el proceso de la investigación en los pregrados universitarios que se ofertan en la Universidad del Valle Sede Pacífico.

El proyecto tiene la finalidad sustentar las diferentes posturas, situaciones, problemáticas y condiciones que se presentan en la formulación, ejecución y desarrollo de la

---

[41] Ríos León, Roberto Antonio. Investigación Contable: Un estudio de Caso. Bogotá D.C: Nueva Legislación SAS, 2014

[42] Roberto Antonio Ríos León. Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.107

[43] Ibid.

investigación en los programas de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico, y en el que se ha evidenciado diferentes factores que acompañan este caso que se suscita, con causas tales como la falta de interés o de un espíritu investigativo, las exigencias que acarrea la indagación, búsqueda y clasificación de la información, y en muchos de los casos: una ausencia de temas de agrado personal para investigar.

INVESTIGACIÓN CONTABLE EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO

La formación profesional del Contador Público debe ser una que trascienda las fronteras del conocimiento y sea transversal en todas las áreas de aprendizaje, en el texto presentado por el profesor Roberto Ríos se halla el siguiente interrogante acerca de la formación integral del contador:

> *¿Como propiciar la formación integral del Contador? El punto de partida es la interdisciplinariedad, la cual debe estar presente en todos los currículos, el modo propicio para la formación integral es la comunidad universitaria cuyo núcleo es la relación maestro- estudiante. En ese sentido, se caracteriza al maestro con su ejemplo, su liderazgo, su actuar con alguien que investiga con los estudiantes, que escribe y socializa el resultado de sus investigaciones y que se arriesga a construir con y delante de sus estudiantes*"[44]

El escenario que plantea el autor se refleja en la posición *importante* que posee el docente en la formación del estudiante, ayudándole a convertirse en pieza clave en medio de la comunidad académica, pero esa formación no solo debe observarse en el nivel de crecimiento profesional que posee el individuo sino en su crecimiento como un ser sociable, pensante de las realidad sociales, ambientales y económicas, involucra además una disposición activa del estudiante por formarse como un profesional que ingresará a los miles de profesionales que se encuentran en la sociedad colombiana; pero esa disposición exige que este se piense las alternativas que ayuden en el fortalecimiento y crecimiento de la profesión y la importancia de esta en los espacios sociales.

Ríos León resalta lo útil y necesario que es el hecho de que un estudiante aprenda a investigar. Según Ríos *"en tiempos de globalización, el egresado que no tenga conocimientos de investigación, se encontrará en desventaja frente a otros colegas, ya que cada vez más las instituciones educativas buscan diferenciar a sus estudiantes del resto, haciendo mayor énfasis en la investigación por lo tanto, no saber de investigación y de todo lo que ello implica, significa rezagarse en el contexto en el cual se interactúa"*[45]

---

[44] Roberto Antonio Ríos León. Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.38

[45] Ibid. p.59

es así como desplazar la investigación a un segundo plano equivale a restarle interés a ese desarrollo y crecimiento profesional, esta no se puede concebir como un factor alejado de la evolución. Comprender la diversidad, trasversalidad y beneficios de este proceso académico coadyuva a que los profesionales (en formación) tengan una mirada holística de las situaciones propias de cada entorno organizacional.

Ahondar sobre la forma como se han venido desarrollando los contenidos temáticos del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico, la obsolescencia de estos, el poseer un programa académico con asignaturas en las que se realice actualización de su contenido programático porque estas así lo requieren y otras permanezcan sin cambios algunos; requiere también de un análisis del que se puede dejar ver los interrogantes sobre el rumbo que está tomando la profesión al desplazar la investigación como componente fundamental de los avances que esta puede presentar .

El programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle cuenta con un pensum académico que realiza un acercamiento a la investigación desde diferentes asignaturas que orientan el desarrollo de este enfoque académico de aprendizaje. Asignaturas como producción de textos, métodos de presentación de trabajos escritos, metodología de investigación y la facilidad de acceder a grupos investigativos; son mecanismos que se han implementado para el refuerzo de habilidades personales, y más allá de eso estas facilitan el crecimiento integral del estudiante. Considerar el impacto que genera a los estudiantes permite orientarse si desde esta perspectiva se posibilita el aumento de la investigación en el programa.

Ahora bien, metodología de investigación por tener un carácter de enseñanza profundo y de gran cercanía en la elección, construcción, elaboración y/o preparación de un proyecto investigativo. Fomenta un espacio de aprendizaje que ayuda en el refuerzo de conceptos, técnicas y procedimientos básicos en los que el estudiante tiene fundamentos de como encaminarse en la realización de la investigación. Al considerar estos detalles se da por enterado que desde la Universidad se desarrollan estrategias de promoción, formación y difusión de herramientas que permiten que el formante tenga los mínimos requeridos para desarrollar investigación contable, cual fuera el tema para investigar.

El componente investigativo en el programa de Contaduría Pública es un eje transversal en todas las dimensiones, el impacto que genera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes traspasa incluso a escenarios en los que este ya pasa a ser egresado y profesional. Algunos de los apartados que ratifican la transversalidad de este proceso se enmarcan en el Proyecto Educativo del programa de Contaduría Pública (PEPCP).

De los apartados que se destacan del Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública y que, comparado con esta investigación, buscan potenciar la investigación en

aras de profundizar los conocimientos del profesional contable en formación; se encuentran los siguientes:

> "**Perfil de egresado**: El(la) Contador(a) Público(a) de la Universidad del Valle estará en capacidad de: (…) Asumir el ejercicio profesional con compromiso ético, político y humano, responsabilidad social y espíritu investigativo, analítico, crítico y creativo."

> **"Perfil ocupacional**: "El(la) egresado(a) del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle estará en capacidad de ejercer su profesión en organizaciones (públicas o privadas; grandes, medianas o pequeñas; con o sin ánimo de lucro; de diferentes sectores económicos) y en otras figuras societarias, del ámbito local, regional, nacional e internacional, en las cuales podrá desempeñar en diferentes cargos, funciones y responsabilidades, tales como: (…) Participar en proyectos de inversión e investigación, crear o gerenciar su propia organización."

El currículo académico del programa tal como lo enuncia este mismo se tiene como un "Campo de investigación que permanente busca el mejoramiento de la calidad de los procesos"[46] esto facilita el análisis de la forma como se concibe el programa la visión que se tiene de este, el realizar el ejercicio constante de la investigación fortalece las enseñanzas que se han dado en forma de herramientas para uso del estudiante, por ende se entiende que el programa con su enfoque investigativo propende que desde cualquier orilla se pase de la teoría a la praxis. Bien sea como un estudiante lee un texto y lo aplica a un contexto, así mismo se desea que un profesional, egresado de la Universidad del Valle replique la literatura del campo normativo en acciones que vayan encaminadas al mejoramiento, crecimiento y fortalecimiento de los centros empresariales y organizacionales.

Reafirmando con esto la finalidad del Programa de Contaduría:

> "En sintonía con el objetivo de formación de la Universidad, la finalidad del Programa Académico de Contaduría Pública es formar integralmente un profesional capaz de producir, interpretar y atestar la información contable-financiera-social de las organizaciones."47

Investigar predispone un escenario en el que se busca dar respuestas a los interrogantes que surgen de la observación y el análisis de situaciones cotidianas, esporádicas y en ocasiones idealizadas cuyas respuestas surgen del desarrollo y conclusión de las hipótesis. Ahora bien, se tienen concepciones de lo que es investigar

---

[46] Facultad Ciencias de la administración, Proyecto Educativo de Contaduría Pública. Universidad del Valle. 2020

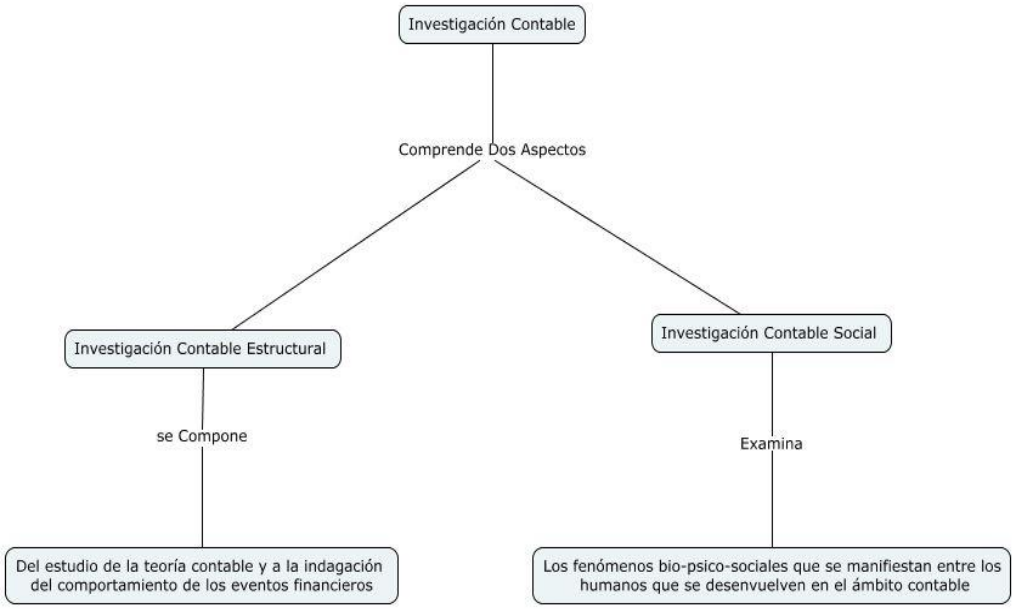
[47] Ibid.

e investigación; pasando a otro escenario en el que la investigación contable encuentra su definición.

> "La investigación contable comprende dos aspectos: la investigación contable estructural, que se refiere al estudio de la teoría contable y a la indagación del comportamiento de los eventos financieros y la investigación contable social, que examina los fenómenos bio-psico-sociales que se manifiestan entre los humanos que se desenvuelven en el ámbito contable"48.

Esta definición, deja ver las vertientes por las que transita la investigación contable; desde el enfoque de este trabajo investigativo hace referencia a la segunda definición la cual está dada por el estudio de los fenómenos que se aprecian en el campo de la Contabilidad. El cual, el objeto de estudio se empieza a materializar con la identificación del fenómeno investigativo de los actores que se encuentran en el ámbito contable y de formación de este.

Ilustración 2. Aspectos de la Investigación Contable, según Elizondo, citado por Ríos León.



Fuente: elaboración Propia

El reto que ha de desencadenarse en la Universidad del Valle Sede Pacífico deberá mirarse desde esa necesidad urgente de conceptualizar este campo profesional y área del conocimiento que genera contribuciones significativas al desarrollo de la sociedad sea

---

48 Roberto Antonio Ríos León. Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.75 *citando* a Elizondo López. Metodología de la investigación contable.2010

cual sea su forma de organización; adicionalmente, ha de buscar la implementación de estrategias que promuevan el estudio de temas de índole social, ambiental, económico y cultural. Desde ese concepción se empezará a configurar una contabilidad integral que atiende las demandas sociales y fomente transformaciones en el modelo de enseñanza que actualmente se tiene en el programa de Contaduría, los retos y objetivos que se presentan, implica el trabajo constante de los actores involucrados de este proceso, dentro de los que se hallan a los estudiantes y docentes como los focos centrales que facilitarían la configuración de un programa en el que la investigación predomine en todos los sectores donde se ubique un profesional Contable egresado de la Universidad; particularmente en la sede Pacifico.

CAMBIO CURRICULAR: UNA APUESTA POR MEJORAR LA FORMACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN

Desde 1975, año en que se creó el programa de Contaduría Pública, se ha evidenciado la imperante necesidad de esta en la sociedad colombiana. A partir de ahí, el programa ha promovido la búsqueda una formación integral como el componente predominante en el ejercicio de aprendizaje académico contable.

En 1976 se creó el primer currículo del programa de Contaduría Pública, y en su trasegar ha pasado por 5 reformas curriculares, la más reciente de estas se realizó en el 2020. Reformas que “se han ajustado” a las dinámicas cambiantes de una profesión en constante evolución, en economías que emergen hacia la búsqueda de un sistema de información globalizado, útil, que sacie las necesidades de los inversionistas y de los actores que toman decisiones basadas en la información que proporciona el profesional contable, en adopción de las disposiciones legales. Adicionalmente, estas reformas han surgido de extensas jornadas de discusiones, de proposiciones en pro de alcanzar el ideal de formación de los estudiantes.

> *“El Programa busca que sus estudiantes y egresados se formen y actúen como sujetos de pensamiento sentí-pensantes capaces de entender que la realidad social y empresarial está compuesta por unas prácticas sociales y humanas –comerciales y productivas– que se pueden representar y transformar usando teorías, enfoques y perspectivas tanto de las ciencias sociales y humanas, como de las ciencias de la economía y la administración. Así, el Programa se centra en divulgar reflexiva, crítica, constructiva y propositivamente los fundamentos de estos saberes y su relación (aplicación) con el saber contable (episteme). La formación se constituye como el dispositivo que procura que el estudiante piense y actúe en el marco de las explicaciones y problemas que subyacen a los saberes que se han propuesto describir y*

comprender el funcionamiento de la realidad organizacional empresarial y social de su medio."[49]

En concordancia con lo anterior, se resalta las acciones en las que se centra el programa y las diferentes estrategias que utiliza para la captación de conocimiento por parte del estudiante y su posterior aplicación en el ejercicio del quehacer contable, comprendiendo las realidades económicas y las particularidades de cada organización entendida como un elemento diferenciador en medio del común denominador de las organizaciones.

Retomando con lo que se manifestó en líneas arribas, el profesor Rueda señala lo siguiente: "Pese a que el discurso sobre la naturaleza de la disciplina ha cambiado, se sigue enseñando fundamentalmente lo mismo que hace 15 o 20 años, centrados en la técnica y repetición de marcos regulatorios"[50]. Y es que en efecto esto es uno de los temas que ha despertado la atención de los miembros del programa académico; tales como, estudiantes, docentes, directivos, funcionarios y espectadores que son ajenos y activos dentro del programa; la preocupación por la necesidad de un cambio curricular ha suscitado discusiones entorno a cuál debe ser el camino que tome el programa para la mejora de las falencias que se evidencian.

La forma como se ha venido desarrollando el programa deja ver un rezago en el aprendizaje que debe emitirse desde cada asignatura. La ley 43 de 1990 por excelencia es la ley del ejercicio del profesional contable, el Código de Comercio, el Código Civil Colombiano, el Código Sustantivo de Trabajo (CST), Estatuto Tributario, las leyes, directrices y disposiciones de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) y otras. Son algunas de las normas que soportan el proceder y diario vivir de un contador, estas al igual que otros marcos normativos, están en actualización, evolución, modificación constante, haciendo frente a las necesidades de una armonía plena de quienes demandan beneficios conjuntos, por ende, es un deber de los docentes y estudiantes estar alerta a cada modificación de estas, puesto que se necesita de un estudio exhaustivo.

Sin embargo, no es una costumbre adquirida el que se realice esto en el proceso de enseñanza. El programa ha dejado entrever que la preparación de los estudiantes solo obedece a patrones de aprendizajes enmarcados en el proceder de los profesionales a casos repetitivos y rutinarios, con pocos espacios de innovación. El reformar las mallas

---

[49] Facultad Ciencias de la administración, Proyecto Educativo de Contaduría Pública. Universidad del Valle. 2020 p.15

[50] La Investigación Contable: Vínculos Ontológicos y las posibilidades de la Investigación Interpretativa. Gabriel Rueda Delgado. Año 2007 p. 119-132

curriculares debe ir en concordancia con las dinámicas sociales del ejercicio profesional, en el que se le dé respuestas a las exigencias de una profesión que debe ir a la vanguardia de las operaciones comerciales, tributarias, fiscales y demás ramas en los que se puede desenvolver este profesional. Por otro lado, el programa debe empezar a incluir una diversidad de asignaturas que permitan despertar el talento de cada estudiante en pro de perseguir ramas de especialización y/o profundización que sea del agrado y gusto de cada uno, no debe cerrarse a las mismas líneas de acción que han permanecido durante mucho tiempo en este.

Pese a que el responsable principal del aprendizaje en la Universidad es el estudiante, no solo recae sobre este, la falta de conocimiento sobre la realización de una investigación, de temas tributarios, de los tipos de contratos laborales, de las responsabilidades comerciales; se puede atribuir un porcentaje de responsabilidad al docente quien debe también ser una persona con experiencia en el ejercicio profesional, con conceptos actualizados y que por supuesto aún se encuentre en el medio laboral, de esta forma se reconoce que se cuenta con una planta docente que se encuentra a la modernidad de la profesión contable.

> *"Si el programa tiene obsolescencia, y no se actualiza, entonces será muy complejo que se avance, porque actualizar la malla y el programa, obliga a que el docente vuelva a aprender y del mismo modo le dé conceptos frescos al estudiante. Pero si eso no sucede, entonces continuará el mismo círculo."*[51]

Con la nueva reforma curricular realizada por el programa de Contaduría, mediante la resolución 240 del 17 de diciembre de 2020, indica entre tantos principios fundamentales que *"La reforma está soportada en las situaciones de aprendizaje; desde la reforma, se hace posible que las sedes regionales puedan entender y responder al contexto social y cultural de cada localidad. La Contaduría Pública es una profesión para transformar las realidades regionales."*[52] Se busca el fortalecimiento del programa académico, dando con esta reforma, respuestas a muchas demandas que se requerían en el programa, sin dejar de lado que aún la tarea debe ser de permanente realización.

Algunos de los cambios que trajo consigo esta reforma, incluye un fortalecimiento del proceso investigativo que es un eje fundamental del programa, estos cambios son los siguientes:

---

[51] Una Mirada al Programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico. Jhon Edwar Riascos. Año 2022

[52] Presentación de la Reforma Curricular Resolución 240 del 17 diciembre 2020.Programa de Contaduría Pública (PACP). Año 2020

- Aumento de 150 a 170 créditos académicos
- La apertura del programa se hace de forma semestral y no anual
- Se configura la duración estimada a 10 Semestres en ambas jornadas (Diurna/Nocturna)
- Se aumenta de 4 a 5 electivas profesionales
- Creación de nuevas asignaturas, entre ellas investigación y gestión de operaciones

Con esta nueva resolución se espera prácticas de enseñanza-aprendizaje contable que se enmarquen en el ideal de un programa académico que, mediante la concienciación de las realidades sociales, el estudio y la indagación de ellas, atienda a las demandas y exigencias que emergen tanto de estas, como de las organizaciones; y sea reciproco el cumplimiento del profesional de la contabilidad en aras de apoya en la contribución del estado colombiano, atendiendo no solo a lineamientos que resaltan la investigación dictaminados desde la Universidad, sino que abarcando los referentes normativos que promueven este proceso; tal como lo señalan las siguientes:

1.1.1 Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003 Ministerio de Educación.

Esta resolución enmarca las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública, y señala dentro de los aspectos curriculares lo siguiente:

> *"artículo 2. Aspectos curriculares. De acuerdo con su enfoque, el programa de pregrado en Contaduría Pública será coherente con la fundamentación teórica, investigativa, práctica y metodológica de la disciplina contable y la regulación y normas legales que rigen su ejercicio profesional en el país"*[53]

El enfoque de esta resolución es claro, al enunciar los componentes que se fundamentan en los programas de Contaduría Pública, por ende, se hace necesario que en estos se creen espacios de investigación y construcción intelectual.

Además de lo anterior, la ley 43 de 1990 establece que los lineamientos regulatorios del ejercicio del profesional contable se enmarcan disposiciones sobre la obligatoriedad de ser un profesional que se actualice, actividad que es propia del proceso investigativo. Al respecto se señala entonces lo descrito a continuación:

[53] Ministerio de Educación Nacional. Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003. Características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública

1.1.2 Ley 43 de 1990: Ley reglamentaria de la Profesión Contable.

El profesional contable debe ser una persona que constantemente se preocupe por dar respuestas a los interrogantes que surgen en el desarrollo de sus funciones. Dentro de los principios básicos de ética profesional del Contador Público señalados en el artículo 37 literal 7, se habla de la competencia y la actualización profesional. Trayendo consigo relación estrecha con la investigación, esta supone una generación de conocimiento nuevo o actualización del ya existente. Se considera útil la relación de esta ley al traer consigo factores que dejan ver la necesidad de tener profesionales actualizados y con capacidad de encontrar información nueva que permita enaltecer la profesión.

1.1.3 Decreto 2566 de 2003.

> "Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones"

En el artículo 6 presenta la formación investigativa que debe haber en cada uno de los programas académicos que se ofrezcan en las Instituciones de Educación Superior (IES). En efecto, el artículo en mención señala que:

> "La institución deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento."

Cuando se habla de una apuesta por la transformación de la educación que se imparte desde el programa de Contaduría se pretende tomar consciencia de las acciones que se deben emprender en pro de la dinamización del programa, sacarlo de ese estado en el que actualmente se encuentra, de ser un programa que sólo se rige al cumplimientos de los planes programáticos de cada semestre y comenzar por poseer un programa comprometido con el aprendizaje constante de los profesionales y de sus mismos estudiantes.

Ampliar la oferta académica requiere el generar espacios de aprendizaje complementario y avanzado como lo son la apertura de diplomados, conferencias de actualización profesional para los estudiantes y egresados, acercamiento al campo laboral para los estudiantes, mediante la inclusión en procesos administrativos y empresariales, proponer estudios de casos reales entorno a la participación del Contador Público. Es hacer del programa un centro de aprendizaje y enseñanza constante que no de cavidad a las distracciones propias del territorio y mucho menos a la pérdida del cariño, afecto y dedicación que se le debe dar al programa académico.

Los cambios que requieren el programa no solo deben situarse en una necesidad de reformar el pensum académico, son cambios que sí necesitan estudiarse y considerar la pertinencia, relevancia y necesidad para el Programa académico, sin embargo la Universidad del Valle debe propender por crear grupos investigativos que estudien las realidades empresariales propias del territorio en el que se oferte el programa, y con base en ello direccionar focos de estudios particulares en aras que la formación del estudiante permita proponer soluciones a dichas situaciones que se presentan más frecuente en el territorio.

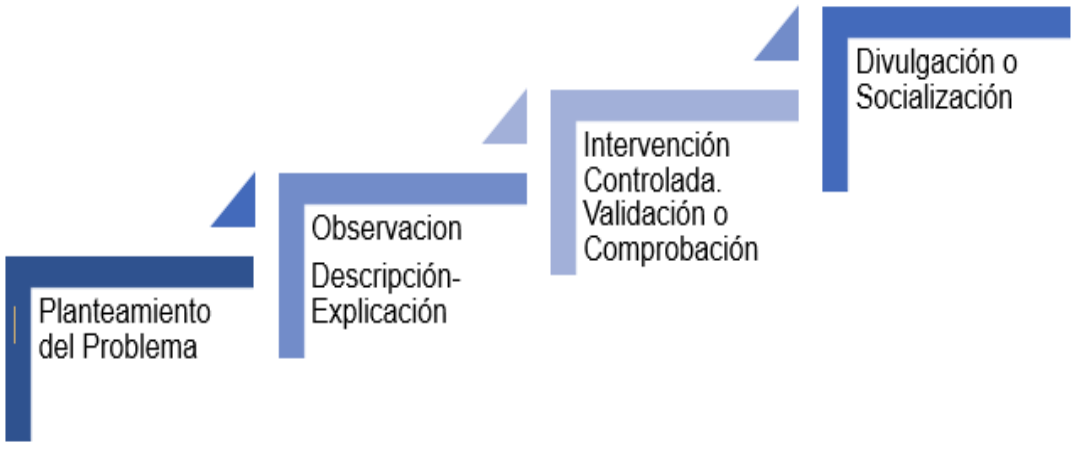
PROCESO INVESTIGATIVO EN CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO

Cuando se hace referencia al proceso investigativo, es preciso situarse en la conceptualización y percepción que se le ha dado a este enfoque por parte de algunos autores de la literatura académica.

> "Un Proceso es un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico."54 En resumen, el proceso se define como la secuencia lógica y ordenada de pasos que van en la búsqueda de un objetivo o resultado.

El proceso investigativo según el autor Roberto Ríos indica que "todo proceso investigativo comprende la ejecución de una serie de pasos o fases, a partir del planteamiento del problema: observación, descripción-explicación, intervención controlada, validación o comprobación y, finalmente, divulgación o socialización"[55] sin embargo hay quienes consideran que el éxito del proceso cobra mayor importancia desde la propuesta de investigación, debido a que en la construcción de esta se configura el enfoque o rumbo que tendrá este misma.

Ilustración 3 Fases del Proceso Investigativo según Roberto Ríos León



Fuente: Elaboración propia basada en información citada

[54] Significado de Proceso. Sf. Recuperado en https://www.significados.com/proceso/

[55] Roberto Antonio Ríos León. Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.61

Si bien en la Universidad del Valle el proceso para iniciar una investigación primordialmente radica en la disposición, aceptación y voluntad del estudiante, la conformación de semilleros y grupos´, el que se opte por participar en estas asociaciones de estudiantes se configura como el ejemplo claro de la colaboración entre colegas, el trabajo en equipo.

Investigar en la Universidad del Valle Sede Pacífico, implica mediar en pro de que los estudiantes organicen las actividades propias de esta actividad. Redistribuir la disponibilidad horaria, recordar los compromisos a los que haya dado lugar las secciones de avance de la investigación; son algunos de las situaciones que subyacen en el proceso que enmarca la realización de una investigación.

El acuerdo No. 008 del 18 de diciembre de 2006 reglamenta el Sistema de Investigación de la Universidad del Valle-SIUV señala los lineamientos por los cuales orienta y rige los principios que han de considerarse en la Investigación dentro de la universidad. Dentro de los principios de esta resolución se indica que

> *"La Investigación es un proceso de relevancia social orientado a la producción y difusión de conocimientos, con fundamento en principios éticos y en la búsqueda de equilibrio con la naturaleza, que debe contribuir a los procesos de construcción y desarrollo del pensamiento y la cultura contemporáneos56."*

Como objetivos de la universidad en cuanto a la investigación, se persigue: "Institucionalizar la investigación como práctica académica permanente, financiada y orientada de acuerdo con la misión de la universidad."[57] Es de recalcar que la universidad del Valle se encuentra dentro de las 3 mejores universidades del país, debido a que en la evaluación que se hace de esta, se considera el eje investigativo como referente de crecimiento dentro de la sociedad. Señala también esta resolución que mediante los Semilleros de investigación se fomentará la investigación en los programas de pregrado.

En la Sede Pacifico, se promueve el ingreso o conformación de estos semilleros, desde el programa de Contaduría Pública y en cabeza de docentes como el profesor Fernando Guarín y la docente Luz Mercedes Panchano, se ha promovido que en el programa se cree un semillero que haga sus pruebas en cuanto a investigación se trate; pese a los esfuerzos y acciones que se han gestado, la aceptación por parte de los estudiantes es muy baja y aquellos que inician en este proceso, desisten en medio del mismo,

---

[56] Universidad del Valle. Acuerdo No. 008 de 2006. Consejo Superior. reglamenta el Sistema de Investigación de la Universidad del Valle-SIUV.2006

[57] Ibid.

argumentando que es muy lento y la perdida de la motivación al comprender que la parte de planeación y proyección de una investigación no es netamente practica y de campo como algunos lo ven.

El estudiante del programa de Contaduría Pública de la sede Pacifico ha dejado ver ese gusto por el quehacer práctico, desplazando a un lado la importancia que tiene el proceso literario como base fundamental de la comprensión de lo práctico. Tal vez, desde estas perspectivas puede dar lugar a conocer las percepciones de los estudiantes frente al cómo conciben el estudio de la Contabilidad dentro del programa.

“La lógica de los procesos de investigación, así como las herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para desarrollarla, pueden enseñarse. Dicho de otra manera, se puede formar para la investigación” [58] y es que en efecto, el autor señala que la pertinencia de la formación para la investigación viene dada por el perfil del profesional que se busca y que se construye basado en el programa académico en el que se sitúa; ajeno a esto no es el programa de Contaduría, puesto que se promueve la realización de investigación pese a que no se ejecuta de la forma como debe ser, ante esto; se está en un escenario de subjetividad de los procesos investigativos, ya que son los lineamientos de cada programa los que determinan la intensidad de investigación que se debe ejercer.

El proceso investigativo en el desarrollo de las competencias que un estudiante posee no debería presentar trabas que hagan cambiar el comportamiento actitudinal de estos. El enfrentarse a situaciones en las que hay “poca información”, escasas fuentes de información directa, antecedentes distantes del tema central y un apoyo intermitente por parte de la docencia; son algunos de los factores que se consideran que van en Contravía del proceder del investigador empírico.

Sin embargo, los procesos no siempre son pasos estructurados o de forma rígida en el que las variaciones al protocolo no existen; al contrario, se trata de situaciones en las que se experimentan acontecimientos que dan cuenta de los retos que se asumen cuando se hace investigación, se trata de un componente diverso de casos, situaciones, cuyas respuestas pueden encontrarse al pie del cañón o se hará necesario de la búsqueda de respuestas en lugares distantes a los esperados.

Investigar en la Universidad del Valle y en el programa de Contaduría es situarse en un contexto con variedad de situaciones que pueden ser motivo de estudio y discusión. En la actualidad la Sede Pacifico no cuenta con semillero o grupo investigativo en los que

---

[58] Parra Moreno (2004) citado por Roberto Antonio Ríos León. En Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.61

surjan escenarios de pensarse la Contabilidad no como una disciplina que provee información de las cuentas de balance o de resultado, sino de empezar a configurar lo que verdaderamente es la Contabilidad y el aporte trascendental que genera en una sociedad; no solo por su fin de proveer información, sino porque esta misma surge para la toma de decisiones que en la cotidianidad no solo se centran en decisiones financieras, sino que en decisiones de tipo político, sociales, ambientales y culturales.

De igual forma, se ha analizado el comportamiento de los estudiantes de las diferentes cohortes y es bajo el número de estudiantes que se interesan por desarrollar investigación con los componentes básicos necesarios. En la realización de los proyectos de grado algunos señalan que se ha evidenciado fases en medio de la ejecución de estos proyectos, que empiezan con un nivel motivacional alto por parte de los estudiantes, pero en el proceder de este “pierden fuerzas” y la disposición para trabajar se ve reducida a la realización de tareas instruidas por el docente de apoyo a la investigación. Producto de esto, se encuentran en bases de datos trabajos investigativos que en gran medida son adaptaciones normativas, literarias de aquellos autores citados dentro del marco teórico e investigaciones de áreas que muy constantemente son investigadas en el programa.

Áreas como las finanzas, la auditoria, revisoría fiscal, legislación comercial y la legislación Tributaria; esta última es de las menos investigadas por su carácter de ser dinámica y de actualización constante, pese a ellos los estudiantes no dejan de verla como una de las favoritas.

Los estudiantes que llegaban a la etapa de monografía de grado, bajo la resolución 091 iniciaban la idea del proyecto investigativo en la asignatura de metodología de la investigación, de modo que al enfrentarse a la primer matricula de trabajo de grado, llegaban con una idea avanzada de cómo se ejecutaría el proyecto, esto daba lugar a que el proceso que se debía surtir no pasara por más de 3 matriculas, con la resolución 240 del 17 de diciembre de 2020 se pretende promover la investigación en el programa desde los primeros semestres, de modo que desde los semestres de la parte fundamental los estudiantes deberán iniciar el proceso investigativo, pasando por asignaturas que facilitarán un mejor comportamiento frente a lo que es investigar; generando consigo avances que facilitarán la culminación de la etapa académica de pregrado dentro de plazo establecido por el programa de Contaduría, es decir dentro de los semestres que contempla la normatividad de estos.

En medio de las entrevistas con algunos estudiantes próximos a entrar en matricula de trabajo de grado, señalaron que de las modalidades que existen en el programa, la monografía seria de la menos escogidas, indicando que optarían por las pruebas de suficiencia académica o realizar practica empresarial; argumentando que a medida que

se aproximan a finalizar la carrera, lo que más se desea es salir de la Universidad y emprender su camino hacia la etapa práctica y/o laboral; así mismo manifestaron que el inclinarse por la modalidad de práctica empresarial permite enterarse y aprender el funcionamiento de la contabilidad en una organización.

Proponer un cambio de las concepciones que los estudiantes tienen acerca de lo que es investigar requiere la creación de espacios en los que se resalte la importancia y el aporte que genera para la profesión el investigar, implica la conformación de semilleros y grupos investigativos que propongan teorías que den respuesta a interrogantes que nacen en el proceso académico; se requiere la capacitación de los estudiantes para que se hallen en el mismo nivel académico- propositivo e investigativo que sus pares externos. Paralelo a eso se necesita del compromiso interdisciplinar y transversal de todos los actores participes del aprendizaje de los profesionales contables, debido a que, desde adquirir estos compromisos, se traza un plan de ruta que coadyuve en el fortalecimiento de las habilidades del estudiante, permitiendo a su vez que se configure como un profesional integro y capaz de indagar en cualquier escenario donde su participación amerite intervención.

1.1.4 Relación Docente-Estudiante: Crecimiento de la formación investigativa

Las razones que acompañan los causales por los cuales hay poca motivación de los estudiantes por la realización de investigación, no es atribuible simplemente al estudiante. Cuando estos entran a un centro de estudio, su perspectiva de los procesos propios de los institutos, centros de formación o universidad, son desconocidos; sin embargo, ubicarse en los génesis que desencadenan esa falta de motivación. Las falencias que se presentan hoy en día con la educación obedecen a la falta de promoción y divulgación de la investigación como eje central dentro del crecimiento personal e intelectual de una persona; se ha considerado que realizar indagación es solo una actividad que se realiza por científicos y expertos de más alto nivel, de los cuales siempre se esperan respuestas a interrogantes que surgen en la sociedad.

Entender el fenómeno que se genera en el proceso de la investigación en un contexto como lo es el distrito de Buenaventura, es el comprender que muchos estudiantes egresan de instituciones educativas de carácter oficial o público, en los que la motivación para la investigación no es el fundamento principal que se infunde en la enseñanza de estos; culturalmente parte de estos se tiene que sólo cumplen con el desarrollo de los contenidos programáticos y los horarios establecidos para las asignaturas, esto escala al nivel universitario y se complementa con el cumplimiento de compromisos derivados de los créditos académicos que se matriculan semestralmente. El estudiante de los centros educativos y universitarios, encuentra *distracciones* en el proceso académico que en algunos casos son distantes del aprendizaje, dentro de los que se ubica el cumplir con salidas académicas/ pedagógicas para asegurar carga de

notas, espacios de entretenimiento (esparcimiento) promovidos por los mismos centros educativos, asistencia a los programas de bienestar Universitario y un sin fin de actividades que al igual que la investigación son promovidos por parte de la universidad pero que a diferencia de esta última, gozan de más inclinación por parte de los estudiantes, cualquier distracción distante de lo académico; es de anotar que particularmente se ubica a los estudiantes de Contaduría Pública como instrumentos de esa falta de disposición para vincularse a procesos investigativos.

Ahora bien, realizar investigación en las Universidades es una función que comprende el compromiso de los actores involucrados directamente en este quehacer, de manera primaria está la figura del docente que por su carácter de profesional es visto como modelo a seguir y protagonista del crecimiento del estudiantado. Algunos académicos señalan que la investigación debe ser promovida por los docentes, mirándola como una actividad pedagógica que facilite la formación profesional y ayude en la estandarización del ideal de profesional que dictaminan los currículos académicos.

La función primordial de la Universidad debe apuntar a que transversalmente se fomente la investigación. Esto implica que los estudiantes dejen de ver al maestro como un actor encargado de asumir responsabilidades de leer, escribir y replicar lo consultado, a cambio de esto, se debe mirar al docente como un gestor participe del proceso de aprendizaje y/o enseñanza de los estudiantes, consciente estos últimos, de que la enseñanza es un proceso compartido.

La investigación que se realiza en los programas de Contaduría contribuye en un crecimiento personal e intelectual de quien la realiza, comprendiendo la relación de la contabilidad con las áreas de conocimiento, por eso es de resaltar que su ejercicio facilita el proceder del profesional contable.

> *"Los docentes deben cumplir el papel de aproximar a los estudiantes a la investigación contable. Antes de ello, hay que sensibilizar al cuerpo de profesores para que tengan claridad sobre el tema. Si el profesor no investiga no podrá contribuir al desarrollo investigativo de aquellos a quienes forma"*[59].

La representación de la imagen del docente cobra vida al comprender la figura que los estudiantes observan de este. En algunas situaciones es visto como referente y modelo a seguir, pero si un docente no acerca un estudiante a la investigación, es preciso preguntar si estos están recibiendo formación para la aplicación de esta, ya que si no se

[59] Roberto Antonio Ríos León. Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.67

promueve la formación para el docente, se es complejo que desde las aulas contribuyan a la motivación investigativa de un estudiante, considerando que algunos se ciñen a cumplir con lo establecido en los planes de desarrollo semestral y se alejan de los fines con los que globalmente se ha creado el programa. Si al maestro no se le generan espacios de capacitación constante, actualización y creación de modelos de enseñanza didácticos, el proceso académico se agudizará y tendrá consigo el aumento de estudiantes que no ven la investigación como referente de crecimiento y aprendizaje, pero no seguros de tener un modelo de enseñanza que pueda direccionarles.

Mirar la contabilidad como una disciplina es la apuesta para hacerle frente y generar un cambio de concepción, de esa contabilidad técnica que los estudiantes consideran como la base del profesional contable. El autor Roberto ríos señala la poca importancia que se la ha atribuido a la investigación, a la contabilidad y los fundamentos teóricos:

> *"La base conceptual de la contabilidad esta soportada por elementos de teoría e investigación que a menudo no tienen un énfasis adecuado. La teoría contable como soporte básico de la formación del contador público, No ha gozado de suficiente atención por parte de los centros universitarios encargados de la preparación de un profesional que debe enfocar los problemas de su disciplina en forma lógica, ordenada y coherente. La explicación de los fenómenos contables se ha orientado más al ser que al saber ser, teniendo como excusa la pragmática del medio ambiente de los negocios"*[60]

Si desde la administración de los programas se le resta importancia al fomento de la investigación, se debilitarán los lazos de una relación activa entre docentes y estudiantes. De este modo el profesor investigador hace una crítica acerca de la relación de la docencia y la investigación; indicando que:

> *"para algunos autores, la investigación contable, la docencia y la práctica contable son tareas que son asumidas dependiendo del apoyo y adecuada remuneración que se reviva en cada campo. Es usual que los docentes de contabilidad prefieran una contratación como catedráticos, ya que dada la baja remuneración que reciben, complementan sus ingresos con el ejercicio de la profesión en otros campos diferentes al educativo. Cuando se les indica que su labor incluye investigación, no lo aceptan o la ven como una carga adicional mal remunerada."*[61]

La Universidad del Valle Sede Pacífico debe considerar la formación constante de los docentes que actualmente se encuentran vinculados con el programa de Contaduría, teniendo en cuenta que la dirección de proyectos investigativos requiere de

---

[60] Roberto Antonio Ríos León. En Investigación Contable: un estudio de Caso.2014. ed. Nueva Legislación SAS p.66

[61] Ibid.

profesionales que estén plenamente capacitados, que al igual que los estudiantes se motiven por escribir y difundir el conocimiento que poseen; docentes a los que no se le conviertan en un viacrucis el dirigir investigaciones que vayan en búsqueda de soluciones de la misma comunidad académica; logrando con ello posicionar a los docentes de la sede con sus pares académicos que conciben la investigación como un aporte significativo para los estudiantes que pasan por el proceso de enseñanza de esto. Así mismo, se requiere que con pronta diligencia se empiecen a gestar acciones encaminadas a la creación de grupos, semilleros y colectivos investigativos que den cuenta de lo que abarca el área contable, desde conceptualizaciones del deber ser y ser de la Contaduría. Solo desde ahí se podrá observar los primeros cambios que den respuesta a los interrogantes que dieron el surgimiento de la nueva reforma curricular del programa.

2 2. CARACTERIZACIÓN DOCUMENTAL DE LOS TRABAJOS DE GRADOS PRESENTADOS ENTRE EL 2018 AL 2021

El comprender como se ha desarrollado el proceso de la investigación en la Universidad del Valle Sede Pacífico condujo a realizar una revisión documental de aquellos trabajos de grado que se han desarrollado en el programa. Buscando con esto tener una aproximación de los temas que son de interés para los estudiantes.

Actualmente el programa de Contaduría presenta en la resolución 001 de 2006 las modalidades de trabajo de grado. En el artículo 2 de esta, se señalan las siguientes modalidades reglamentadas y validas como alternativas de trabajo de grado:

> *"Articulo 2. Modalidades. Se adoptan de las consideradas en el capítulo sexto de la Resolución 023 de febrero 21 de 2006, las siguientes: Pruebas de Suficiencia Académica, Monografía de Grado, Práctica y Creación de Empresa; Estas modalidades serán definidas y estarán sujetas a los requisitos y procedimientos establecidos en el presente reglamento."*[62]

Pese a que hoy en día se trabaja en la reconstrucción, reforma y/o actualización de esta reforma; lo cierto es que la modalidad de Monografía de grado se ha configurado como una de las opciones más perseguidas por los estudiantes, seguida de las pruebas de suficiencia académica.

Entre los años 2018 al 2021 en la Sede Pacifico y específicamente en el programa de Contaduría Pública, según la información suministrada por funcionarios de la Biblioteca Adolfo León Rodríguez. Se desarrollaron 30 monografías de grados siendo esta una de las modalidades mayormente escogidas por los estudiantes **(ver anexo).** Basada en esta información se hacen las siguientes revisiones:

En primera instancia, se detalla el listado de los docentes que fueron elegidos como asesores de trabajo de grado y la cantidad de trabajos asesorados en el periodo del 2018 al 2021; que estos no solo fueron presentados por un solo estudiantes, sino que dentro de estos se hayan algunos que fueron presentados por pareja de estudiantes.

[62] Resolución 001 junio 14 de 2006. Facultad de Ciencias de la Administración- Comité del programa Académico de Contaduría Pública. Año 2006

Tabla 1. Relación Docentes y Cantidad de Trabajos Asesorados en el Programa de Contaduría Pública entre los años 2018 al 2021

Asesores	Trabajos Asesorados
Angel Custodio Rodriguez	5
Juan Fernando Guarín Zora	5
Luz Mercedez Contreras P	3
Henry Gonzalez Boucha	3
Walter Alfonso Guevara N	3
Luis Augusto Quiñonez	3
George Garces Rivas	3
Alexander Zamora R	2
Niko Hernando Durán P	1
Luis Dario Varela A	1
Cenén Grueso Sinisterra	1
Total General	**30**

Fuente: elaboración Propia con base en información dada por la Coordinación del Programa.

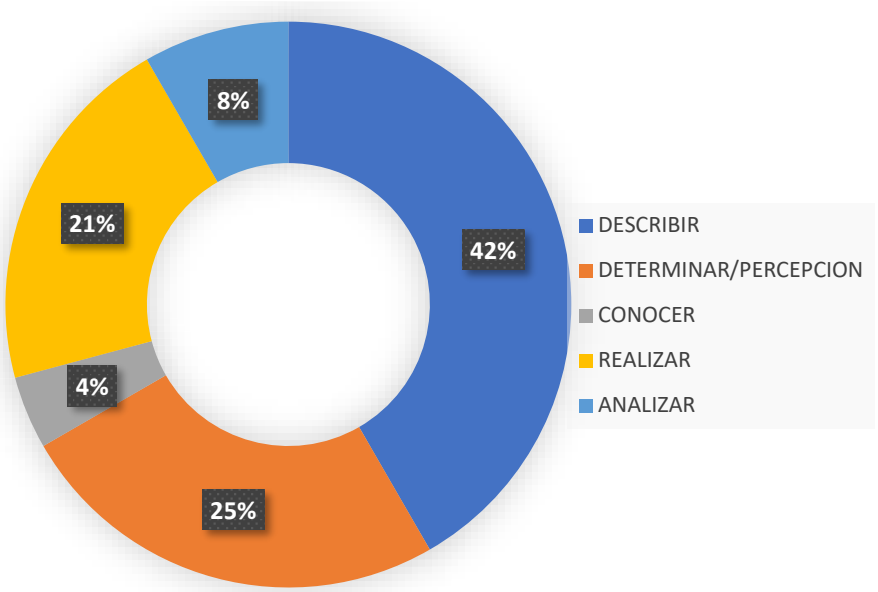
De los datos que se reflejan en la tabla anterior, se evidencia que existen 2 asesores que para nuestro caso de estudio son los docentes a los que más recurren los estudiantes al momento de seleccionar el asesor del trabajo de investigación, esto corresponde a los profesores: Juan Fernando Guarín y el Ángel Custodio. Nace entonces el interrogante de ¿Por qué son estos los más apetecidos por los estudiantes? un factor determinante de esta escogencia por parte de los estudiantes se puede situar en el año en que se desarrollaron estos trabajos, versus la oferta de docentes de apoyo que se dispusieron para ello.

Por otro lado, se desarrolló el análisis de la producción literaria cuantificada en las páginas dispuestas para la realización de las monografías de investigación, de estos se tienen trabajos de grados con cantidades que van desde 35 hasta 180 páginas que fueron necesarias para plasmar la información de la investigación desarrollada.

Así mismo, en la construcción de objetivos especifico se halló que aproximadamente un 42% de los trabajos desarrollados por los egresados buscaban describir situaciones propias del ejercicio profesional del Contador o de la contabilidad; seguido a esto los estudiantes buscaban determinar y dar a saber, percepciones en torno al rol del

contador, a casos de corrupción y el desempeño del contador en entidades de sectores comerciales.

Ilustración 4 Verbos de objetivos Generales más frecuentes en los Trabajos de Investigación

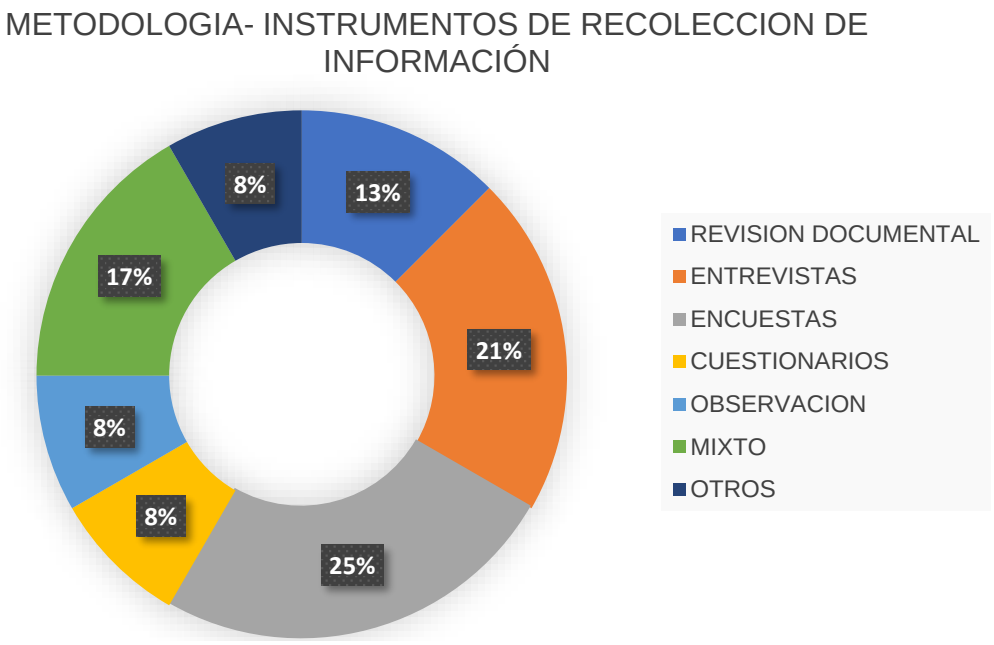


Fuente: Elaboración propia con base en revisión documental

Dentro del análisis realizado se encontró que más del 50% de los trabajos de grado presentados entre los años 2018 y 2021 tienen un porcentaje aproximadamente del 30% en niveles de similitud con fuentes de internet, esto según el análisis realizado mediante la plataforma de Turnitin, siendo este porcentaje un resultado que debe entrar a analizarse ya que su alto nivel, obedece a que los estudiantes presentaron falencias en la citación y referenciación de estos trabajos. Así mismo, se halló que una gran cantidad de los trabajos se basaban en la adaptación de marcos legales, normativos y regulatorios, enfocados en el tema objeto de estudio; por otro lado, una pequeña cantidad de los trabajos presentaron niveles bajos de estética en los que se hallaron errores como subrayado, falla en la numeración de la tabla de contenido y otros.

Se realizó un análisis del marco metodológico de estos trabajos, en este se halló los siguientes instrumentos de recolección de información:

Ilustración 5 Porcentajes de los Instrumentos de recolección de información utilizados en los Trabajos de Investigación del 2018 al 2021



Fuente: Elaboración propia con base en revisión documental

De los trabajos desarrollados, la técnica de recolección de información que predomina en esta revisión documental se encuentra dada por las Encuestas, en estas la interacción con la persona que diligencia la encuesta es poca, debido al apoyo de la difusión que se hace mediante correos electrónicos o medios de interacción con el encuestado. Seguidamente, se encuentra que los estudiantes optan por realizar Entrevistas como una fuente de información confiable, obedeciendo a que se haga necesario interactuar más de frente con quienes proveen la información útil para la investigación. Así mismo, la conjugación de técnicas de recolección de información generó un alto porcentaje de participación dentro de los trabajos que se realizaron, dentro de lo que se encasilla en la categoría de Mixto, se encuentran aquellos trabajo o proyectos investigativos que consideraron pertinente recurrir a entrevistas, encuestas y, revisión documental, observación o estudio de material bibliográfico como herramientas de obtención de información.

Parte de los trabajos investigativos contienen un componente metodológico mediante el cual se pretende obtener la información que contribuya al planteamiento de las conclusiones de estos, es común mirar que algunos trabajos el capítulo de resultados ocupe una parte considerable de espacio dentro del trabajo y en cuanto a producción textual se refiere, puesto que en este se da respuesta a los interrogantes que fueron pioneros en la sistematización del proyecto investigativo.

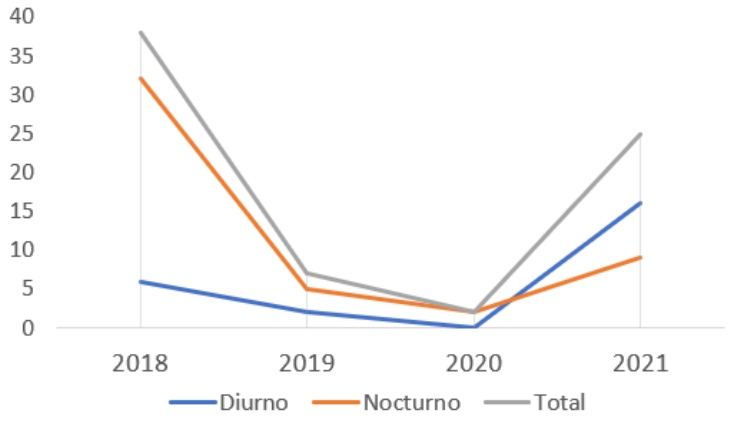
A la luz de estudiantes, docentes, egresados y personas del común, esta parte metodológica es un componente del proceso que requiere de mucho compromiso, responsabilidad y astucia; debido a que si no se plantean los objetivos con los cuales se busca llegar a las conclusiones, habrá vacíos que seguramente saldrán a flote al analizar lo obtenido. Se hace necesario que desde el programa se gesten acciones que permitan potencializar la parte investigativa que debe haber por parte del profesional contable, desde esa orilla se comienza a visualizar los cambios que se proclaman desde el marco regulatorio de la profesión contable en la Universidad del Valle.

Entre los años 2018 a 2021 un total de 72 estudiantes egresaron del programa de Contaduría Pública de los cuales las modalidades de grado que estos estudiantes optaron fueron en gran parte: La monografía de Trabajo de Grado y las Pruebas de Suficiencia Académica (PSA). Los egresados de estos años se encuentran discriminados de la siguiente forma:

Tabla 2 Cantidad de estudiantes graduados por jornada

Años	Diurno	Nocturno	Total
2018	6	32	**38**
2019	2	5	**7**
2020	0	2	**2**
2021	16	9	**25**

Ilustración 6 Relación de Estudiantes graduados por jornada académica 2018-2021.



Fuente: Elaboración propia con base en información entregada por la Coordinación del programa.

La anterior gráfica refleja un declive en el número de estudiantes que se venían graduando y se aprecia un cuello de botella en el año 2020, este declive se puede atribuir a efectos de la pandemia y lo que conllevó consigo este fenómeno de salud.

Así mismo, de estos estudiantes se tiene que el 62% de ellos optó por escoger la Monografía de grado para cerrar el ciclo académico del programa. Pese a que esta es la modalidad más elegida, no se puede dejar de lado el problema que se presenta con respecto a la investigación. Las extensiones en la presentación de estos trabajos, también se configura como un factor de análisis que permita dar cuenta de cómo se desarrolla este proceso.

Para el año 2021 se presentó un aumento en la escogencia de las Pruebas de Suficiencia Académica, esto obedece a determinación propia de los estudiantes, algunos de ellos llegaron a argumentar que la realización de estas pruebas facilitaría el proceso de graduación y no se tendría que estar supeditado a la disponibilidad horaria del docente encargado de la asesoría de proyecto de grado, y mucho menos de los diferentes trámites administrativos y académicos que contiene la modalidad de monografía; aproximadamente 16 estudiantes realizaron las pruebas académicas, según información entregada por la Coordinación del programa y el área de bibliotecas.

Se requiere hacer también un análisis del porqué los estudiantes consideran esta modalidad de grado como un boleto de salida que se aproxima más a la puerta de culminación del proceso académico; ¿acaso los niveles de exigencia y control a estas pruebas son menos rigurosos que la evaluación a una Monografía de investigación o por el contrario los filtros evaluativos son extremadamente exigentes que el estudiante prefiere optar por ello? Conviene además saber qué implicaciones académicas tiene el realizar una PSA versus una Monografía de Investigación. Todos estos acercamientos permiten la observación de los motivos que conducen a una baja motivación investigativa por parte de los estudiantes.

3 IDENTIFICACIÓN DE LAS PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES, EGRESADOS Y DOCENTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN CONTABLE EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO

Considerar las percepciones que desde los actores de la comunidad académica y en especial los vinculados en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico, facilita la comprensión del por qué se presenta la falencia en el componente investigativo dentro del programa.

En la aplicación Encuestas y de tres entrevistas realizadas como parte de los instrumentos de recolección de información, el cual se le aplicó a docentes y estudiantes que para la fecha de aplicación de esta se encontraban algunos cursando asignaturas y otros en proceso de grado, se hallaron los siguientes resultados, que se presentan basados en la obtención de la información y adicionalmente, se hace el resumen organizado de las respuestas que dan lugar al análisis concerniente en cada pregunta.

Cumpliendo con lineamientos legales de protección de datos personales no es posible manifestar quienes son los encuestados. Para mayor comprensión por parte del lector interesado(a) se anexa al final del presente documento el formato de la encuesta aplicada que guarda la misma relación del contenido de la entrevista.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PACÍFICO

En este segmento se exponen las respuestas obtenidas en la aplicación de encuestas y entrevistas realizadas a los docentes contadores públicos que se encuentran vinculados en el programa de Contaduría Pública de la Sede Pacifico, se tiene un total de 9 docentes que formaron parte de este objeto de estudio. Al final del documento se anexa la encuesta con sus respectivas preguntas.

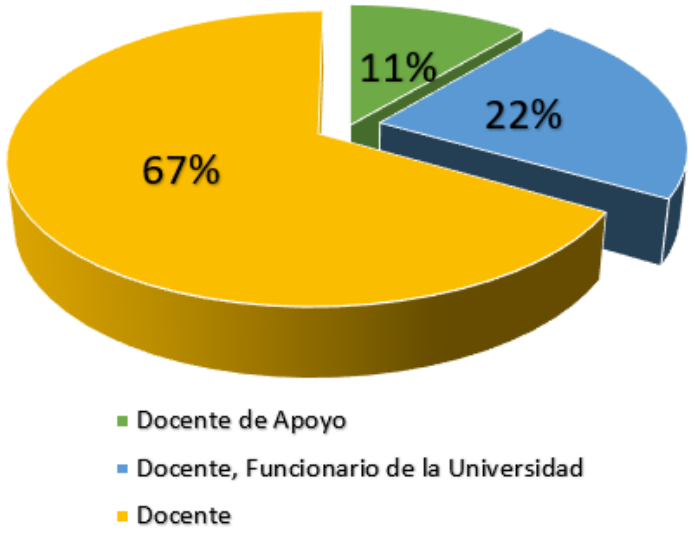
3.1.1 Caracterización de encuestados

En la aplicación de la encuesta, en primer lugar, se realizó una caracterización de los encuestados en cuanto a cargo, edad y nivel académico.

A la pregunta de ¿qué cargo desempeña actualmente? se obtuvo que de los 9 docentes que hicieron parte de la población objeto de la muestra, el 67% solo son docentes mientras que el otro 33% corresponden a docentes de apoyo y/o funcionarios de la Universidad. Esto permite contrastar con lo dicho en líneas arribas en las que se

establecías las razones posibles que conducen a que un docente genere o no espacios de investigación, y es el hecho de ser docente de hora catedra.

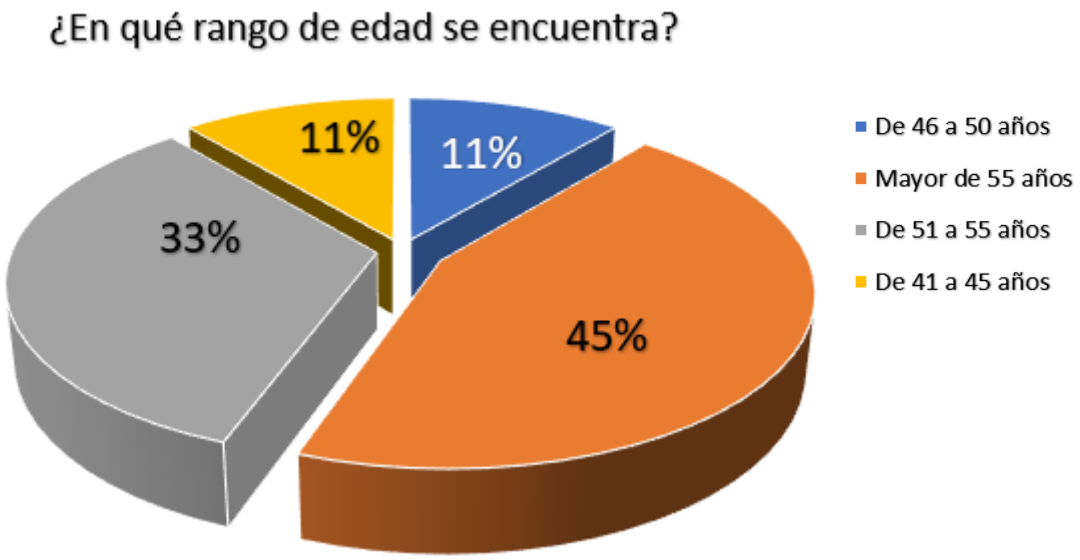
Ilustración 7 Cargos desempeñados dentro del Programa por los docentes vinculados.



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

Respecto a la pregunta sobre los rangos de edad, se obtuvo que un 45% de la planta de docentes que hacen parte del programa de Contaduría Pública y que asesoran trabajos de grados corresponden a los docentes mayores de 55 años y un 33% entre los 51 y 55 años; esto conduce a entender por qué la mayor parte de los docentes llevan en el programa más de 16 años en la enseñanza, conociendo consigo los retos, desafíos, ,transformaciones y avances que se han originado en el programa dentro de la sede y siendo participe activos de las dinámicas cambiantes de la profesión en materia de regulación. El otro 22% de los encuestados corresponden a los docentes que se encuentran entre los 41 y 50 años.

Ilustración 8. Rangos de Edad de Docentes del Programa de Contaduría Pública en la Sede Pacífico



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

A continuación, se realizó una pregunta tendiente a revelar el nivel académico de los encuestados. El nivel académico que predomina dentro de la planta docente que hace parte del programa de Contaduría Pública se encuentra en su mayor parte a nivel de maestría con un 67%, y muchas de ellas se han decantado por áreas del saber contable y académico. El restante 33% tiene por lo menos una especialización.

El resultado obtenido en este interrogante permite inferir que un docente que se encuentre en este nivel académico ya ha transitado por procesos investigativos que pueden replicarse para contribuir en la formación investigativa de los estudiantes lo cual podría entenderse como un aspecto positivo para el proceso investigativo de la Sede Pacífico.

Ilustración 9. Nivel académico de los Docentes del Programa de Contaduría Pública en la Sede Pacífico

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

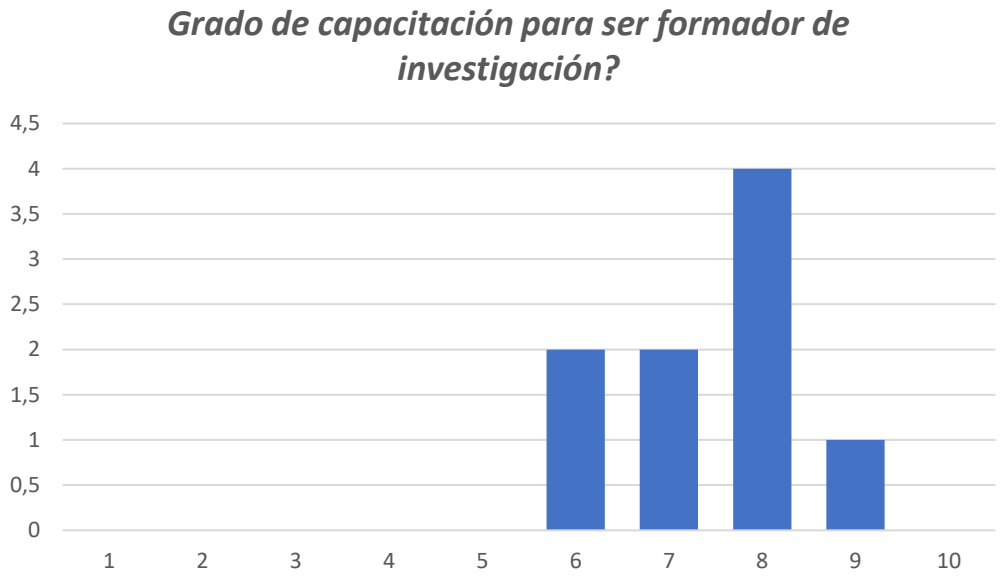
3.1.2 Grado de capacitación requerido para formar en investigación

A continuación, se realizó una pregunta enfocada a conocer la percepción de los docentes acerca del grado de capacitación que consideraban era requerido para para ser formador en investigación.

En esta pregunta se les pidió determinar el grado de capacitación para la realización de una monografía, se estableció una escala de 1 a 10 en el que el nivel 1 se entiende como el más bajo nivel y 10 el más alto.
Los docentes pertenecientes al programa de Contaduría Pública que apoyan en el proceso de realización de Monografías de Investigación, en gran parte consideran que el nivel de capacitación para ser formadores en investigación, se encuentra en grados que pasan la media de las opciones y dando a entender que el grado de capacitación debería estar en una escala de 1 a 10, sobre un 8 promedio, lo cual es un nivel relativamente alto en este campo; curiosamente se debe de contrastar estas respuestas al conocer la percepción que tienen los estudiantes frente a la referencia académica que tienen de sus docentes y mirar su motivación frente a la realización o no de trabajos

investigativos que se salga de la *obligatoriedad* del desarrollo de estas como un requisito único de graduación dentro del programa.

Ilustración 10. Precepción de los docentes acerca del grado de capacitación requerido para ser formador en Investigación



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

En la siguiente pregunta se les pidió evaluar su grado de experiencia frente a la formación para investigación calificándolo en una escala de 1 a 10, donde 1 era el más bajo y 10 el más alto.

Al respecto, si bien los docentes que están presentes en el programa de Contaduría Pública de la UVSP manifiestan contar con la experiencia y el nivel de capacitación para desarrollar investigaciones, surgen interrogantes de cuáles han sido los motivos que impidan el desarrollo de estas, e igualmente se cuestiona el bajo y casi nulo, numero de investigaciones que se han forjado desde el programa cuando presenta una planta docente con el nivel de exigibilidad para gestionar investigaciones que den aportes significativos a la profesión Contable y a la preparación académica de los estudiantes.

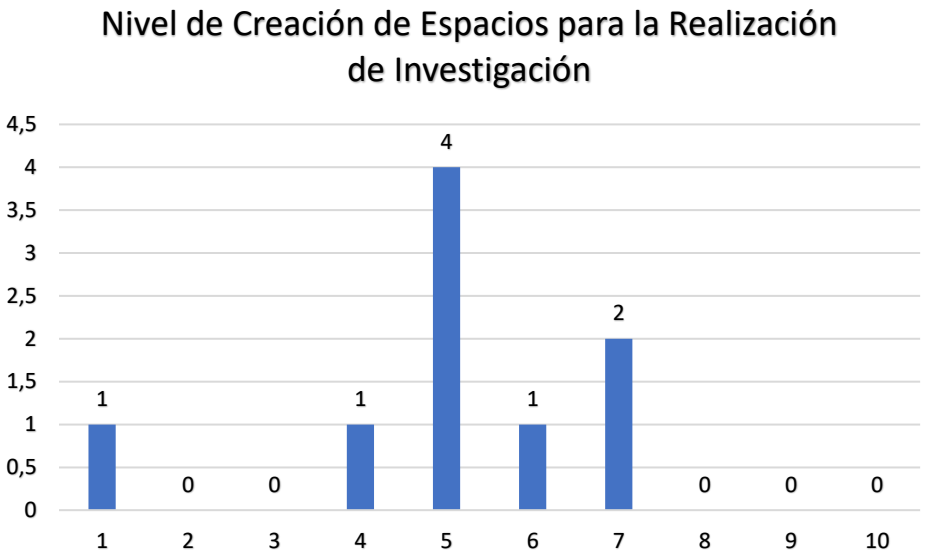
Ilustración 11. Grado de Experiencia para ser formador en Investigación en el Programa de Contaduría Pública

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

3.1.3 Espacios de formación docente

Con respecto al interrogante ¿De 1 a 10 que tanto considera usted que el programa de Contaduría Pública promueve espacios de formación docente para la realización de Investigación? Teniendo que 1 es una baja promoción y 10 es una alta promoción de espacios formativos.
Frente a este interrogante, los docentes consideraron baja la creación de espacios de formación para la realización de investigación; esto conduce a que desde la dirección de la universidad y en especial del programa, se creen estrategias que permitan el fortalecimiento de procesos pedagógicos que lleven consigo un aumento del conocimientos y/o la formación del cuerpo docente en temas investigativos; esto con el fin que el programa se encarrile a cumplir los objetivos misionales que se han propuesto en la universidad, pero y adicionalmente se materialicen los fines con los cuales se educa a profesional contable en este siglo; uno que tenga las habilidades propias de un Contador y que desarrolle la investigación como un factor determinante del crecimiento de la profesión.

Ilustración 12. Espacios de Formación Docente para la realizacion de Investigación



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

3.1.4 El trabajo investigativo en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública

En este apartado se pidió a los docentes que consideraran que tan importante era el trabajo investigativo en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública, con una escala que iba desde nada importante a muy importante.

Ilustración 13. Importancia del Trabajo investigativo en la formación estudiantil

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

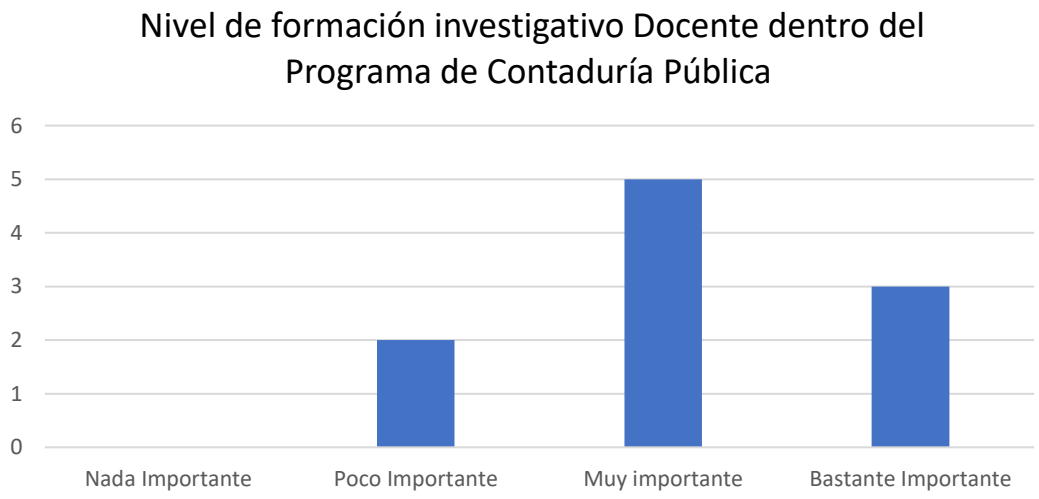
Aproximadamente un 70% de los docentes encuestados consideran que es muy importante el trabajo investigativo en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública, esta consideración se debe a que la investigación fortalece el conocimiento del profesional en formación, así mismo algunos aducen que se debe a que el Contador público es un ser que constantemente está en la búsqueda del saber, creando conceptos y proponiendo transformaciones que vayan en beneficio del bien colectivo. De Forma general los docentes consideran necesaria y pertinente la investigación dentro de la formación.

3.1.5 Formación en investigación de los Docentes

Al respecto se les preguntó a los docentes qué tan importante, en una escala que iba de nada importante a muy importante, era su formación en investigación.

Frente a esto, los docentes consideran muy importante su nivel de formación investigativo dentro del programa de Contaduría Pública, esto aumenta la percepción de los docentes al dejar ver que cuentan con un nivel de conocimiento altamente calificado para el acompañamiento en un proceso investigativo dentro del programa.

Ilustración 14. Nivel de Formación docente dentro del Programa



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

3.1.6 Desarrollo de Investigaciones por los Docentes en los últimos años

Al respecto se les consultó a los docentes si en los últimos 5 años han realizado investigaciones o si ha trabajado en el rol de investigador; frente a esto los docentes respondieron:
Por otro lado, se encuentra que gran parte de los docentes encuestados en los últimos cinco años no han desarrollado investigaciones dentro del programa, dichas investigaciones las realizaron como requisito de los estudios de Maestrías, otros no han desarrollado tampoco. Estás razones conducen a que el programa debe empezar a trazar las rutas de mejoramiento del desarrollo de este, teniendo como principal denominador el hecho de que se realice investigación en todas las áreas de estudio del programa; así mismo debe haber motivación por parte de los docentes para gestionar espacios que lleven a la materialización de las ideas de investigación.

Ilustración 15. Investigaciones en los últimos 5 años

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

3.1.7 Desempeño de los Docentes como Asesores de Trabajo de Grado

A la pregunta en cuestión, se pretendía saber si los docentes se han desempeñado como asesores, entre las opciones de escogencia se presentaron las dos opciones de pregunta cerradas: Sí y No.

El total de los docentes encuestados señalaron que sí se han desempeñado como asesor de monografía de investigación, algunos con acompañamiento de entre 2 y hasta 15 trabajos investigativos. Estos docentes conocen la dinámica del proceso investigativo dentro de la Universidad, contrastando con esto llama la atención que estos no han desarrollado alguna investigación, trabajo de campo o propuesta de mejoramiento de estos procesos y dinámicas de la que la comunidad universitaria sea testiga, de igual manera no se conoce de investigaciones no publicadas que los docentes del programa hayan realizado.

A su modo de ver ¿Cómo perciben los estudiantes los proyectos de Investigación, el proceso y su dinámica? Para los docentes es claro que los estudiantes perciben los proyectos de investigación como un requisito o una necesidad para graduarse, de tal forma que este proceso para ellos es poco útil porque no guarda conexión con la profesión que han definido estudiar, así mismo manifiestan que los alumnos ven la investigación como "Un reto de gran responsabilidad, desgastante y frustrante"[63] en los que algunos se muestran interesados y otros sin motivación alguna.
Llama la atención que, desde el análisis de los docentes, se deja ver que los estudiantes solo consideran el realizar investigación como requisito de grado y no como un proceso enriquecedor que potencializa las cualidades académicas del estudiante en formación.

3.1.8 Trazabilidad de lineamientos Especiales para el desarrollo de Monografía en el Programa de Contaduría Pública.

Con relación a la pregunta de si ¿Considera que se deben trazar lineamientos especiales para el desarrollo de monografías de investigación en el Programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico?

Frente a este interrogante los docentes contestaron que *Sí* se deben de trazar lineamientos especiales, a su vez algunos manifestaron que se deben *"ajustar los lineamientos que hoy existen, y que permitan que los trabajos se enmarquen dentro de líneas de investigación a efectos de hacerlos más profundos y que tengan un mayor impacto."* Realizando estos ajustes pueden darse grandes transformaciones dentro del programa en aras de facilitar e impulsar investigaciones con un alto nivel de seriedad. Los resultados permiten dejar ver que dentro del programa se hace necesario el establecimiento de políticas encaminadas a que se produzcan Trabajos de grado de calidad y de utilidad para la comunidad en general y la comunidad contable de la misma Universidad. Si los docentes están de acuerdo en que se tracen lineamientos

[63] Expresión de una docente obtenida en la encuesta de Percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación, elaborada propiamente por el autor.

especiales para el desarrollo de las monografías de dentro del programa, surge la pregunta ¿Son insuficientes e ineficaces los lineamientos que actualmente existen para las investigaciones?

Concepción de Investigación Contable

Frente al interrogante ¿Qué entiende usted como Investigación Contable? Gran parte de los docentes encuestados señalaron que entienden la investigación contable como procesos, estrategias, aplicación e indagación de temas propios de la profesión contable en los que se buscan planteamientos nuevos o mejorar los ya existentes con el fin de generar crecimiento de las praxis y la teoría de la profesión. De forma tácita se manifestó que *"Investigación Contable son las estrategias metodológicas para que el estudiante se apropie y genere habilidades para el conocimiento contable"* de este modo para los docentes investigación contable se encasilla en la actividad de realizar estudios sobre la profesión en cuanto a los temas que la involucran directamente con la Contabilidad.

Con respecto a si dentro de la Universidad del Valle se realiza Investigación contable, los docentes afirmaron que sí se realiza; pero que esta solo se hace en el nivel indagatorio, que en parte el desarrollo de estas investigaciones obedece a las monografías de investigación que constan y dan cuenta de temas libremente elegidos por el estudiante y que en ultimas buscan cumplir un requisito de necesario cumplimiento en el proceso académico. Así mismo, afirman que estas investigaciones que se realizan dentro del marco del proceso de trabajo de grado no generan un impacto positivo en la profesión contable.

3.1.9 Implementación de Estrategias de Promoción y Conformación de Grupos Investigativos

Se les preguntó a los docentes si ¿Piensa que se debería implementar una estrategia para la promoción y conformación de grupos de Investigación en el programa de Contaduría Pública? ¿Por qué?

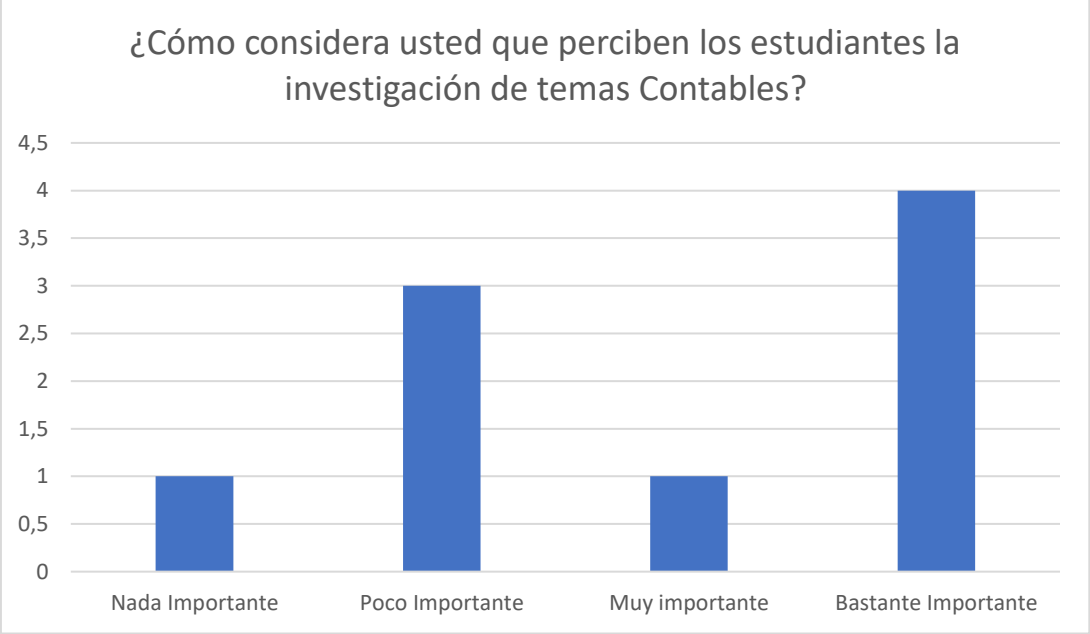
Los docentes indicaron que Sí se deben de implementar estrategias para la conformación y promoción de grupos investigativos dentro del programa, y consideran que debe ser así porque hace parte de las dinámicas propias de la universidad y que esto aumentaría la cultura investigativa dentro del campus , en la misma medida algunos docentes argumentaron *"*No hay forma de enseñar a investigar si los profesores no desarrollan la investigación como parte de su ejercicio docente" esto se toma como referencia considerando la relación docente- estudiante en el marco de un proyecto investigativo.

3.1.10 Percepción sobre la investigación en temas contables por estudiantes

En este apartado se pidió a los docentes que consideraran que tan importante era el trabajo investigativo en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública, con una escala que iba desde nada importante a muy importante.

Ilustración 16. Percepción docente sobre la investigación en temas contables por estudiantes

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de



percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación

Existen percepciones variadas de los docentes con respecto al cómo perciben los estudiantes la investigación de temas contables, encontrando que un 45% de los docentes encuestados, consideran que los estudiantes perciben como poco importante investigar estos temas, mientras que un 33% considera que lo perciben bastante importante. Lo cierto es que los estudiantes se han inclinado por variedades de temas que no dan lugar a considerar homogéneas las investigaciones. El plan de acción que se debe implementar por el programa debe conducir a la búsqueda de un crecimiento en la preferencia por la escogencia de temas que involucren la profesión y sus avances.

3.1.11 Espacios de Promoción de Promoción para el Desarrollo de Investigación

Se consultó si el programa ofrece espacios de promoción para la investigación, con una escala que iba entre Sí y Nunca; las respuestas de los docentes fueron las que se presentan a continuación

Ilustración 17. Porcentaje de promoción para la investigación

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Docentes sobre la Problemática de la Investigación.

Los docentes consideran que el programa a veces ofrece espacios de promoción para la investigación, sin embargo, esto se puede confundir con la difusión masiva y constante que desde la coordinación de investigaciones se realiza; otra parte de docentes, equivalente al 33% de los encuestados consideran que el programa no ofrece espacios de promoción para la investigación. En contraste con la realidad expresada por los estudiantes, esta percepción se asemeja más a la que plantean los docentes. En síntesis, desde la coordinación del programa no se ofrecen espacios de formación investigativa y debe ajustar los lineamientos propios de una investigación.

3.1.12 Procesos Investigativos de los Estudiantes: Percepción de los Docentes

Al respecto se les consultó a los docentes ¿Cómo observa los procesos investigativos por parte de los estudiantes en el desarrollo de proyectos de grado?; algunas de las posturas se indican en líneas siguientes

Los docentes consideran que los procesos investigativos se han convertido en una carga para los estudiantes, dentro de las respuestas que estos dieron se halló que se consideran “Poco dinámicos, presentan demoras en culminar sus proyectos de grado debido a que se desvinculan de la actividad académica y no disponen del tiempo que se requiere para realizar la investigación.” Esto no se aleja de la realidad puesto que algunos estudiantes cuando terminan la etapa académica de asignaturas hora catedra

se desvinculan totalmente de las responsabilidades propias de la realización de un trabajo de investigación que se surte como requisito de grado. Así mismo, consideran lo que habían manifestado anteriormente, y es que los estudiantes no se sienten motivados por hacer investigación, sino que lo hacen como una exigencia y una necesidad de culminar sus estudios de pregrado.

Análisis e Interpretación Encuesta Aplicada a Estudiantes de La Universidad del Valle Sede Pacífico

Si bien ya se han detalladas las percepciones que del lado de los docentes se tienen con respecto a la investigación, se precisa en la misma medida conocer desde el lado de los actores principales de las investigaciones que son objeto de estudio en este trabajo el conocer sus percepciones e ilustrar con ello las conclusiones que den cuenta de la actual situación del proceso investigativo dentro del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico.

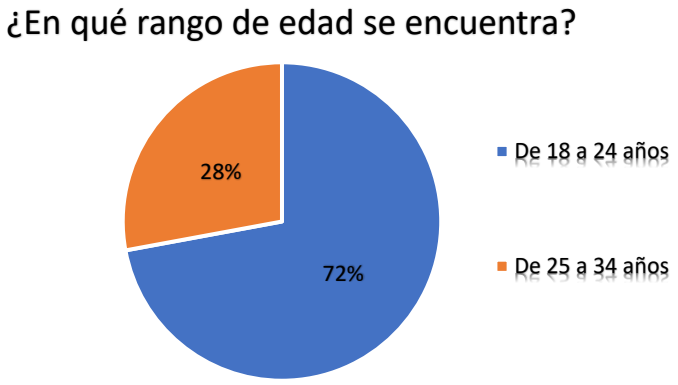
Para la obtención de información se aplicaron encuestas desarrolladas mediante formularios de Google, estas fueron enviadas a estudiante, mediante correo electrónico de la coordinación del programa, la población de esta encuesta estuvo determinada por el total de estudiantes que a la fecha se encontraban cursando asignatura de metodología de la investigación, en proceso de trabajo de grado y sus diferentes etapas. Cumpliendo fines de protección de datos no se determina el número de estudiantes que ya egresaron y que hicieron parte del instrumento de recolección de información. *(Ver anexo de la encuesta y entrevista*)

3.1.13 Caracterización de encuestados

En la aplicación de la encuesta, en primer lugar, se realizó una caracterización de los encuestados en cuanto a la actualidad académica, edad y la etapa del proceso de trabajo de grado en el que se encuentran.

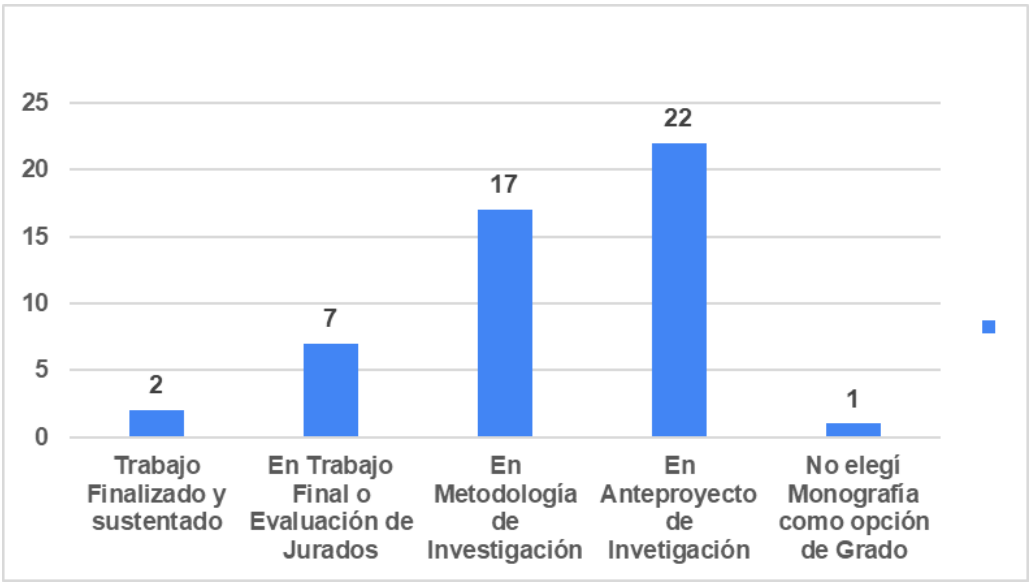
Se encontró que la población estudiantil que se encuentra dentro del programa de Contaduría, está en rangos de edad entre los 18 y 35 años, teniendo como mayor cantidad, jóvenes que no superan los 24 años, ocupando el 72% de los encuestados y que se considera población potencialmente joven que en años anteriores pudieron haber salido de su proceso académico de bachilleres o muchos de ellos hicieron cursos técnicos, tecnológicos o tan solo se enfrentaron a su primera etapa académica a nivel profesional.

Ilustración 18. Rangos de Edad Estudiantes de Contaduría Pública



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

Ilustración 19. Sectorización etapas del proceso de Trabajo de Grado



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

Tabla 3.Respuestas sobre la ubicación dentro de las etapas de Trabajo de Grado

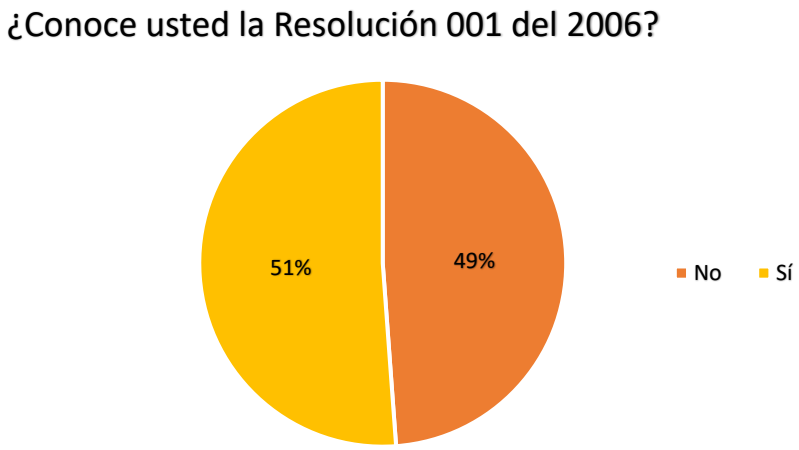
¿En qué parte del Trabajo de Grado se encuentra actualmente?	Respuestas
Trabajo Finalizado y sustentado	2
En Trabajo Final o Evaluación de Jurados	7
En Metodología de Investigación	17
En Anteproyecto de Invetigación	22
No elegí Monografía como opción de Grado	1
Total	**49**

De los resultados obtenidos y considerando que todos los encuestados se encuentran matriculados, se obtuvo que un 46% de los estudiantes se encuentran en anteproyecto de investigación, es decir que recién se hayan realizado los primeros paso sobre el trabajo de grado que desean construir; suele ser esta una parte bastante compleja para algunos estudiantes debido a que se hayan con conocimientos encontrados y tratando de comprender el proceso del trabajo de grado, pese a ello es una etapa en la que de acuerdo al asesor se cuenta con un acompañamiento permanente o medianamente permanente. Por otro lado, aproximadamente el 5% de los encuestados ya presentaron y sustentaron su trabajo de Grado.

3.1.14 Conocimiento de la Resolución 001 del 2006 por parte de los Estudiantes de Contaduría Pública

Se les preguntó a los estudiantes si tenían conocimiento acerca de la resolución 001, con base en ella se desarrollaron preguntas que daban cuenta de las respuestas inicialmente entregadas; se obtuvieron las siguientes respuestas.

Ilustración 20.Conocimiento de la Resolución 001 de 2006



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

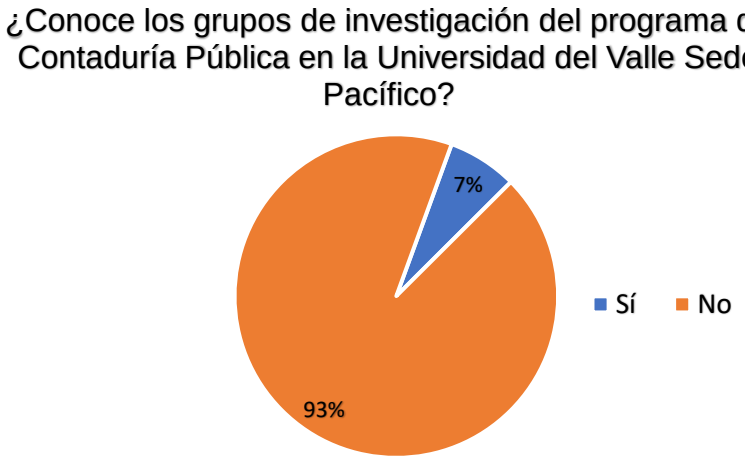
Conforme a los datos obtenidos se tiene que un 51% de los encuestados tienen conocimiento de la resolución 001 del 2006, esta resolución debería de ser de conocimiento de todos los estudiantes debido a que en ella se dictan las disposiciones que reglamenta el Trabajo de grado para el programa de Contaduría Pública, si los estudiantes tienen conocimiento de ella se entenderá de la importancia que tienen los tiempos en medio de este proceso y los fines con los que se ha establecido la resolución.

En cuanto a la pregunta de ¿Sabe cuáles son las modalidades de Trabajo de Grado que tiene el Programa de Contaduría Pública? El 86% del total encuestado manifestó tener conocimiento de las modalidades que tiene el programa para optar como requisito de grado; igualmente los estudiantes manifestaron que están a la espera de conocer los lineamientos que van a regir en cuanto a la modalidad de practica empresarial, debido a que esta se encuentra contemplada como una de las modalidades, sin embargo; debido a la concepción que se tenía de que esta solo era un modalidad en la que el estudiante ejercía acciones de practica contable en las empresas y no coadyuvaba a la mejoría, recomendación y observaciones de las dinámicas propias de la empresa como es el deber de esta modalidad, se optó por realizar una revisión que conduzca a la mejora de esta modalidad.

3.1.15 Grupos de Investigación en el Programa de Contaduría Pública

Con este interrogante se les consultó a los estudiantes si tenían conocimiento sobre los grupos de investigaciones que existen dentro del programa de Contaduría Pública, al respecto los estudiantes respondieron:

Ilustración 21. Grupos de Investigación en el Programa de Contaduría Pública



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

De los encuestados mayoritariamente se obtuvo que los estudiantes no conocen los grupos de investigación del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico, y en efecto este resultado tiene una relación directa con lo que en la actualidad acontece, debido a que en el programa no se cuenta con al menos un grupo de investigación, pese a las gestiones y diferentes actividades que se han hecho para incitar a los estudiantes a participar en la conformación de un grupo investigativo propio del programa, los resultados no han sido favorables, debido a la falta de interés y motivación que se tiene por parte de los estudiantes. Complementaria a esta pregunta se consultó si habían participado en algún proyecto de investigación y se obtuvo paralelamente las mismas respuestas a la pregunta anterior.
Nace la preocupación y que debe ser una alerta para la coordinación del programa de la forma como se está desarrollando el programa dentro de la sede, mirando como los estudiantes no se involucran en procesos investigativos que ayuden en el crecimiento

de la profesión; gestar acciones encaminadas a crear lineamientos estrictos que involucren la participación activa y constante de los estudiantes en proyectos investigativos; así sean experimentales, y que permita que no solo se obtengan resultados de la realización de esta, sino que también aprendan del proceso de una investigación para cuando sea su proceso individual.

3.1.16 La Investigación Contable percepción de los Estudiantes

En este apartado se les consultó a los estudiantes qué entendían por investigación Contable, esto con el fin de conocer las percepciones sobre ella y hacer un análisis de conceptualización.

Gran parte de los estudiantes encuestados señalaron que entienden la investigación contable como el proceso de indagación, búsqueda y recopilación de información relacionada con la profesión contable y la contabilidad; e igualmente algunos señalaron que la observan como aquel proceso que le permite al estudiantes o al profesional contable la construcción de pensamientos, hipótesis y postulados que ayudan a favorecer el crecimiento de la profesión y el enriquecimiento de la sabiduría del ser humano para hallar conclusiones que conduzcan a la crítica o la resolución de problemas propios de la profesión.

Complementaria a este interrogante se consultó sobre si ¿Considera que en la Universidad del Valle Sede Pacífico se realiza investigación Contable? Y ¿Por qué? Consideran eso; en respuesta a esta pregunta los estudiantes tienen opiniones divididas; algunos afirman que no se realiza investigación Contable dentro de la Universidad del Valle Sede Pacifico argumentan que pese a tener una planta docente calificada y expertos en el acompañamiento de investigaciones, no se realizan y tampoco se conforman grupos de investigación, contrario a esto los que afirman que Sí se realiza investigación, lo hacen argumentando en la mayoría de casos que esta se hace como requisito de trabajo de grado. Se debe de tener en cuenta que este tipo de investigación es de libre escogencia del tema a investigar y que no siempre se cuenta con temas que sean propiamente de la parte contable.

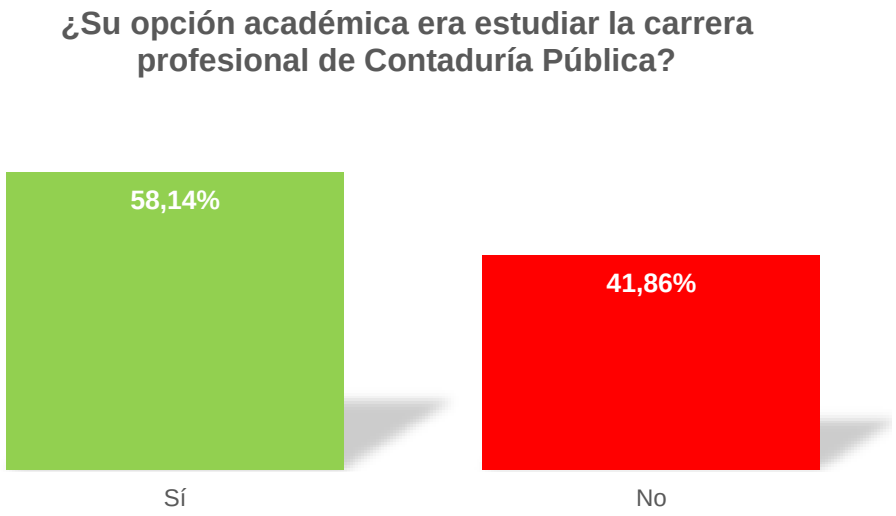
> *"Sinceramente, considero que dentro de la universidad del valle es inexistente la investigación contable la mayoría de los estudiantes consideran esta rama como aburrida o innecesario, además muchas veces se encuentran escenarios que no incentivan a que los jóvenes deseen participar en estos escenarios."*[64]

[64] Manifestación de una estudiante obtenida en la encuesta de Percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación, elaborada propiamente por el autor.

3.1.17 Contaduría Pública como alternativa de estudio

En este interrogante se les consultó a los estudiantes si el programa de Contaduría Pública era su opción académica para estudiar, con ello se pretendía conocer si la escogencia del programa obedeció a una necesidad de estudiar o si era el programa de su agrado; se obtuvieron los siguientes resultados.

Ilustración 22. Contaduría Pública como opción académica



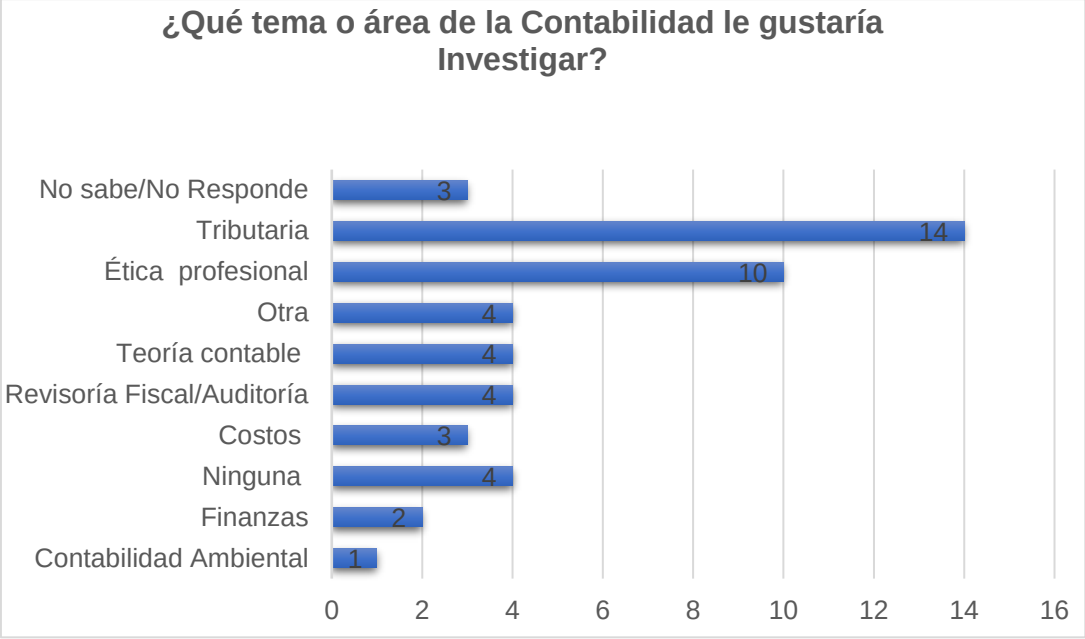
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

El factor motivacional de un estudiante interesado por el programa académico en el que se encuentra o está próximo a cursar, viene dado por el interés que desde su vocación se tiene; dicho esto, un estudiante que no tiene interés alguno por el programa que estudia, se desinteresa completamente por participar en aquellas actividades propias del programa en las que se busca la interdisciplinaridad y el conocimiento de este. Con respecto a la pregunta de si el programa de Contaduría era la opción que deseaba estudiar, se obtuvo un resultado aproximadamente igualitario, en el que un 58% de los estudiantes manifestaron que sí era una opción de estudio versus un 42% que no consideraban esa opción académica; las implicaciones en los estudiantes vienen dadas por una falta de preocupación hacia el programa, cuando eso pasa se encuentran estudiantes que sienten frustraciones en sus vidas al no poder alcanzar su proyecto de vida y que solo asisten a cumplir con los compromisos derivados de la relación universitaria.

3.1.18 Áreas contables de afinidad de los Estudiantes

Con el fin de conocer cuáles son las áreas de la Contabilidad con las que los estudiantes tienen afinidad para desarrollar investigaciones, se le consultó sobre ellas, la pregunta se realizó de forma abierta en aras de conocer las diferentes áreas que fueran de agrado para los estudiantes.

Ilustración 23. Áreas Contables de afinidad los Estudiantes



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

Tabla 4. Respuestas sobre las areas de la Contabilidad de agrado para Investigar

¿Qué tema o área de la Contabilidad le gustaria Investigar?	Respuestas
Contabilidad Ambiental	1
Finanzas	2
No sabe/No Responde	3
Costos	3
Ninguna	4
Revisoria Fiscal/Auditoria	4
Teoria contable	4
Otra	4
Ética profesional	10
Tributaria	14
Total	**49**

Conforme a los resultados obtenidos, se tiene que el área en la que los estudiantes tienen mayor afinidad para investigar es el área Tributaria, dentro de la argumentación dada por los mismos, se tiene que Colombia es un país con una normativa fiscal bastante dinámica, y que a la vez es alto el volumen de personas que evaden las responsabilidades fiscales enmarcadas dentro del deber de declarar y pagar los impuestos; así mismo se obtuvo que el área de la ética profesional llama la atención de los estudiantes; se puede entender que producto de las prácticas contables que han dejado mucho que decir, los estudiantes buscan la reestructuración del pensamiento y el proceder del profesional contable, buscan el aumento de prácticas adecuadas y que se enmarquen desde la legalidad y no desde los intereses privados.

Con respecto, a si se debe de implementar una estrategia de promoción y conformación de grupos de investigación en el programa de Contaduría; el ciento por ciento de los encuestados considera que Sí es necesario que se creen estrategias para conformar estos grupos, aducen que es poca la promoción que se hace de forma pública y que además se debe de tener en cuenta las diferentes jornadas que se manejan en la universidad, algunos estudian y laboran, por lo que el establecer un solo horario en el que no se esté de acuerdo con todos, genera desmotivación para hacer investigación en el programa. En la misma medida se obtuve que para los estudiantes el investigar es un proceso tedioso

"Si, porque la mayoría de los estudiantes vemos el tema de investigación cómo algo tedioso, poco atractivo y aburridor, tal vez la estrategia pedagógica que se ha utilizado hasta el momento no ha sido la más asertiva"[65]

3.1.19 Formación en Investigación de los Estudiantes

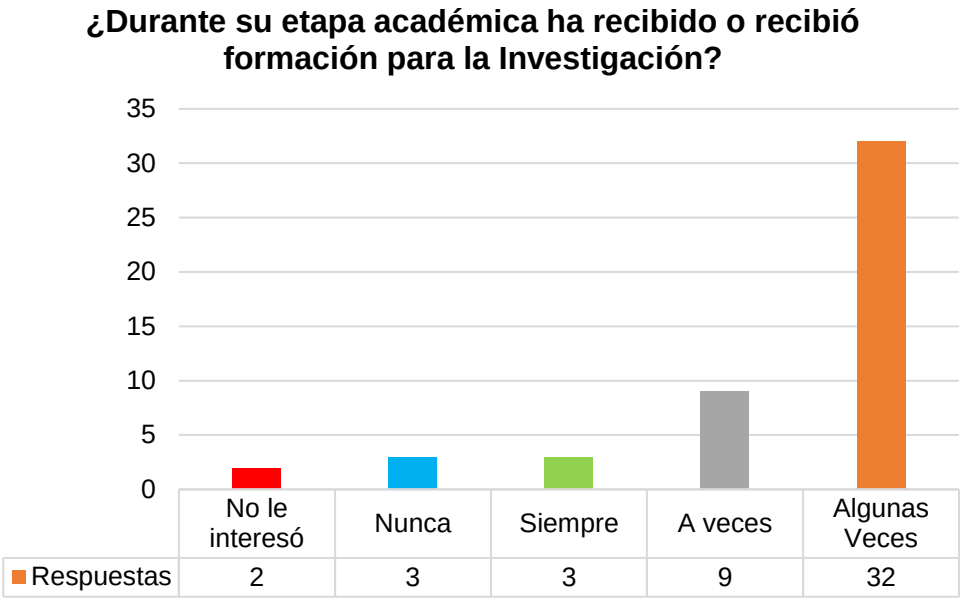
A continuación, se realizó una pregunta enfocada a conocer la formación de los estudiantes en investigación. En esta pregunta se les pidió indicar si algunas veces, nunca, siempre, a veces y si no le interesó recibir formación para la investigación.

Tabla 5. Respuestas sobre la formación en Investigación

¿Durante su etapa académica ha recibido o recibió formación para la Investigación?	Respuestas
No le interesó	2
Nunca	3
Siempre	3
A veces	9
Algunas Veces	32
Total	49

Ilustración 24. Respuestas sobre la formación en Investigación

[65] Manifestación de una estudiante obtenida en la encuesta de Percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación, elaborada propiamente por el autor



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

3.1.20 Ventajas/Desventajas de realizar Investigación

A continuación, se les preguntó a los estudiantes si consideraban si un profesional contable que no realizara investigación Contable se encuentra en desventaja con los colegas.

Ilustración 25. Percepción sobre las ventajas o desventajas de realizar investigación como profesional Contable

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

Los estudiantes manifestaron en mayoría que algunas veces recibieron formación para la investigación, dando a entender que dentro del programa si se realiza formación a los estudiantes, contrario a eso está de que no se replica lo aprendido en la formación, esta discrepancia conduce a que se debe de reforzar la aplicación de los conocimientos impartidos y generar tan siquiera el primer grupo de investigación Contable que dé cuenta de que la Contaduría Pública no solo es un área de practica contable, sino que además tiene consigo una responsabilidad social que se involucra el componente investigativo.

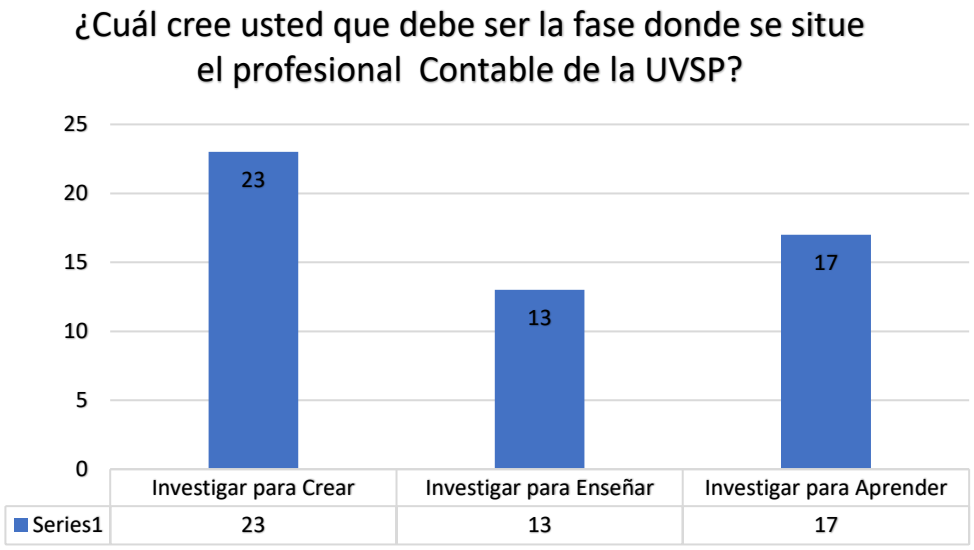
Para los estudiantes que hicieron parte de la encuesta presentada, se tiene que para el 74% manifiesta que un profesional contable que no realiza investigación contable Sí se encuentra en desventaja con los colegas; argumentan que es deber del contador realizar investigación, considerando que la Contabilidad es una rama en constante actualización normativa y la importancia de esta ayuda en la exactitud procedimental e informativo del profesional; así mismo consideran que el no hacerlo expone a que la profesión cada día vaya en decrecimiento en la calidad de los servicios que se prestan por parte del profesional contable. Por otro lado, algunos manifiestan que no se puede considerar que se encuentra en desventaja el profesional que no hace investigación debido a que la carrera es muy amplia y sus campos de acción no necesariamente requieren de hacer investigación, pese a ello es grande el número de estudiantes que consideran que sí es una desventaja realizar investigación.

3.1.21 Investigar para Enseñar, Crear, Aprender

Jorge Bojacá en su libro Investigación Pedagógica señala que "existe 3 fases grandes de la Investigación: Investigar para Aprender, Investigar para Enseñar o Investigar para crear".

A la pregunta de cuál cree que es la fase en la que se sitúe el profesional contable, y dejando abierta las opciones a la escogencia de los estudiantes, se obtuvo una variada escogencia entre las fases que señala el autor, dejando consigo de que los estudiantes consideran que la fase donde se sitúa el profesional contable mayoritariamente es en la fase de Investigar para crear. Es preciso aclarar que esta pregunta era de selección múltiple, así mismo se les pidió el justificar el porqué de la escogencia de dicha fase, estas no se incluyeron dentro del análisis del instrumento ya que solo se hizo para conocer la percepción de cada estudiante. **(ver ilustración)**

Ilustración 26. Fases del estatus profesional según Jorge Bojacá



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la encuesta de percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación.

Si bien se obtuvo variedad en la escogencia de estas opciones, se debe resaltar que considerar apartadamente una de estas alternativas es dejar de lado la integralidad que tiene consigo en Profesional contable; por ello la unión de ellas permite dejar ver la interdisciplinariedad que con la que en la Universidad del Valle se forma al estudiante de Contaduría Pública.

> *"Considero que Investigar para Crear es la más importante porque cuando investigas para crear estas más allá de solo estudiar, es decir estas logrando algo más que solo aprender un concepto, y en eso nos deberíamos enfocar como estudiantes en no ser más del monto y aprender lo que ya está, sino realizar investigación para lograr encontrar aquello que quizás aún no se ha encontrado en la Contabilidad."*[66]

Del mismo modo, hay quienes establecen como eje principal el investigar para formarse, manifestando lo siguiente

> *"La considero la más importante puesto que en nuestra etapa académica, el objetivo es formarnos, y eso se logra mediante el aprendizaje, por ende, no se debe situar al estudiante en otra fase, sin antes haber pasado por esta. Cuando ya se posee el*

[66] Manifestación de un estudiante, obtenida en la encuesta de Percepción de los Estudiantes sobre la Problemática de la Investigación, elaborada propiamente por el autor

aprendizaje correspondiente, se puede enseñar y hasta crear lo que se considere apropiado." [67]

Habiendose plasmado las percepciones que desde los estudiantes y docentes se tienen sobre la investigacion en el programa de Contaduría Pública, se procede ahora a realizar las conclusiones derivadas del proceso de analisis de los datos obtenidos; así mismo se espera que con esta investigación se abran caminos que conduzcan al mejoramiento acádemico del programa dentro de la Sede Pacífico y que sirva de referente para estudiantes que en un futuro decidan hacer una mirada al desarrollo del programa y sus diferentes angulos que requieren de una urgente y necesaria atención.

[67] Ibid.

4 CONCLUSIONES

Cuando se propuso el desarrollo de este trabajo de investigación, se hizo pensando en conocer los aspectos que acompañan el proceso investigativo dentro del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico. La imagen que se visualizaba sobre el trabajo no consideraba que desde la autoría se convirtiese en parte del objeto investigativo y mucho menos que se experimentarán las vivencias que experimentaron algunos estudiantes que realizaron investigación en periodos anteriores.

Si bien se presentó el análisis de los resultados de ambas encuestas realizadas a Estudiantes y docentes, se obtuvo conclusiones que van de la mano con los resultados obtenidos; se tienen puntos en comunes y otros que distan entre ambas partes. Se destaca que desde el programa se han gestados las acciones necesarias para que, dentro de este, los estudiantes y docentes realicen investigación contable, se ha promovido y creado espacios que facilitan el desarrollo de esta misma; sin embargo, existen factores adversos que imposibilitan o dificultan la materialización del deseo que desde la coordinación del programa se tiene, dentro de lo que se concluye lo siguiente:

Los estudiantes tienen poco interés y motivación por participar en el desarrollo de investigaciones, aducen que los horarios en los que se establecen las reuniones de equipo, no les favorece y adicionalmente lo ven como una carga académica; contrario a esto se tiene que el estudiante si cuenta con la disposición para participar en actividades extracurriculares, de esparcimiento e integración que se realiza dentro de la Universidad

Culturalmente, se debe resaltar que los estudiantes han mostrado una apatía por la lectura y la escritura, fenómenos que son de vital importancia en el desarrollo de una investigación, algo que se debe de ejercitar constantemente dentro del programa, si se quiere maximizar el desarrollo de investigaciones.

Ahora bien, los estudiantes han creado la cultura de pensar que solo se hace investigación cuando se está a cortas de culminar la carrera profesional y no durante el proceso, es por eso por lo que se observó que parte de los estudiantes presentan falencias en el desarrollo y escogencia de un tema de investigación; pese a que durante la carrera se ven asignatura que tocan los componentes de la investigación; al momento de la aplicación se convierte en un laberinto para los estudiantes.

Si bien se pretende que dentro del programa se generen espacios que propicien la investigación, también se hace necesario el concientizar a los estudiantes en el apoyo de ellas cuando se involucren actividades metodológicas de obtención de información

por parte del investigador, puesto que es baja la participación de ellos cuando se hace necesaria la información que estos pueden proporcionar.

Del panorama que se observó sobre las condiciones de acompañamiento de los docentes se tiene que más del 90% de la planta docente del programa de Contaduría Pública en la Sede Pacifico, son docentes hora catedra, lo que conduce a decir que estos tienen compromisos laborales y personales que no les facilita el dedicarle tiempo completo al desarrollo de una investigación, en igual medida, su contratación no los obliga a desarrollar esta; y el factor motivacional en materia económica no es el esperado por estos; de modo que se dificulta contar con docentes que abran y participen en espacios de apoyo a investigaciones dentro del programa. El programa, cuenta con docentes de apoyo que pueden ser los que potencialicen el desarrollo de las primeras investigaciones dentro del programa, pero aún no se ha gestado tan siquiera la primera.

Las medidas urgente que permitan la transformación del programa se centra en la contratación de docentes de tiempo completo que potencialicen el crecimiento del programa, no solo desde el componente investigativo sino desde todas las aristas posibles, en las que se vea involucrado el profesional contable y en el que la incidencia de este coadyuve a la transformación de la dinámica académica y por ende las dinámicas sociales; urge que se creen espacios de aprendizaje para los docentes, urge que se afiancen las relaciones Docente-Estudiante en pro de la consolidación de futuros profesionales que indaguen, investiguen, se comprometan con la sociedad y las dinámicas propias de estas.

Se necesita que en la sede Pacifico se construya un mayor compromiso por parte de todos los involucrados en el proceso académico, los factores motivacionales para un estudiante no solo están en el establecer un horario cómodo para estos, no solo está en las implicaciones en cuanto a notas; está en el aprendizaje que este pueda adquirir y en la forma como pueda replicarlo para que ese conocimiento trasciendan a otros espacios; limitar el uso de espacios dentro del campus, coacciona al estudiante a que se desarrolle plenamente en su vida universitaria; se pretende que desde las direcciones y coordinaciones se articulen dinámicas en las que se permita que el estudiante participe activamente en todos y cada uno de los espacios que permitan el crecimiento profesional y personal de estos.

Con la reforma a la resolución que hubo dentro del programa de Contaduría se debe caminar por sendas que faciliten, exploten y dinamicen el desarrollo del estudiante, que este sea más participativo y que no solo se concientice de cumplir con sus obligaciones de asistencia a clase y de realización de compromisos propios de cada asignatura; sino, que sea alguien propositivo, incluyente y pensante de las realidades propias de la

profesión y la urgente necesidad de una transformación en el rumbo que lleva la profesión, no solo a nivel local, regional, nacional, sino que esta pueda generar grandes cambios a nivel mundial; pensarse las formas de acción, de contribución y de aplicación de conocimientos, deber ser el horizonte que cada profesional egresado de la Universidad del Valle Sede Pacífico tenga en su consigna de lucha diaria.

Con base en los resultados obtenidos se sintetiza que son grandes las deficiencias que posee el programa de Contaduría Pública en la sede Pacifico en materia de desarrollo de investigaciones. Los estudiantes solo ven la necesidad de hacer investigación como un requisito para graduarse y no como algo que les ayuda en el crecimiento personal y profesional. Los docentes no apoyan en investigaciones dentro de la sede por su nivel de ocupaciones fueras del compromiso de docentes del programa y por la retribución monetaria que se recibe.

La sede requiere de una planta docente más renovada y a la vanguardia de las dinámicas normativas y procedimentales de la profesión, así como aumentar el número de docentes de tiempo completo que acompañen el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en el programa. El establecer lineamientos que propicien la obligatoriedad de la investigación dentro del programa como una herramienta de desarrollo interdisciplinar de los estudiantes.

Se hace necesario la transformación y renovación de los lineamientos que se han trazado en la asignatura de Metodología de investigación, cuyo fin se ha convertido en el cumplimiento de compromisos y no en la aplicación consciente de los contenidos que se enseñan en su plan programático, los estudiantes solo se ven satisfechos y motivados al visualizar esta como un paso agigantado del proceso de Monografía de investigación, dejando de lado el adentrarse en las etapas que trae consigo el realizar una investigación. Nace entonces los interrogantes del por qué los asesores encuentran estudiantes tan desligados del quehacer investigativo y es ahí cuando se aprecia las falencias que dan cuenta que el estudiante no percibió la asignatura de Metodología de la investigación como debía ser y se expone a aprender en la marcha del desarrollo de su Monografía de Investigación.

Finalmente, se insta a que se creen dinámicas que aumenten la participación y generación de prácticas investigativas dentro del programa de Contaduría, facilitando la apropiación de conceptos, habilidades y técnicas que será de utilidad en el ejercicio profesional de cada uno de los estudiantes.

5 RECOMENDACIONES

Basado en las conclusiones que arrojó la investigación se precisa hacer las siguientes recomendaciones, con el deseo de una mejora en el componente investigativo dentro del Programa de Contaduría Pública:

- Generar una cultura investigativa mediante la conceptualización de lo que es Investigar.
- Conformar el primer grupo de investigación Contable con estudiantes que se encuentren entre el 1er y 5to Semestre, considerando que la carga académica es baja y permite mayor disponibilidad de tiempo de los estudiantes.
- Que desde la dirección y la coordinación del programa se creen escenarios propicios que permitan que el estudiante aprenda a investigar.
- Se recomienda, realizar una revisión de los fines que persigue la asignatura de metodología de investigación en aras de afianzar los conocimientos sobre el desarrollo de investigaciones en el programa.
- Aplicar los lineamientos ya establecidos para el desarrollo de investigaciones dentro de la Universidad y dentro del programa.
- Gestar las acciones que permitan el nombramiento de docentes de tiempo completo que apoyen en la conformación de grupos investigativos y en el desarrollo de los objetivos de este.

6 BIBLIOGRAFÍA

Alonso Gomez, Hernan Alejandro. *Investigar en la Ciencia Contable.* Bogotá: Grupo Editorial Nueva Legislacion SAS, 2017.

Carrasquilla, Edna, y Anael Carrasquilla. «Problemas de investigación en contabilidad y problemas de la investigacion en contabilidad y futuro de la profesion contable: Tres cambios importantes e implicaciones para la enseñanza y la Investigación.» *FrescoSapiens*, 2019: 3.

Castaño, Carlos Eduardo. «La Investigación Formativa en programas de Contaduría, un estudio de Caso de la Universidad de Antioquia.» Estudio de Caso , 2019.

Centro Colombiano de Investigación Contable. «Desarrollo de la Investigación contable.» 2003.

Facultad de Ciencias de la Administracion- Comité del programa Academico de Contaduria Publica. «"Por el cual se reglamenta el Trabajo de Grado para el Programa Académico de.» *"Por el cual se reglamenta el Trabajo de Grado para el Programa Académico de.* Santiago de Cali, 2006.

Leon Ríos, Roberto Antonio. *Investigación Contable: Un estudio de Caso.* Bogotá D.C: Nueva Legislación SAS, 2014.

Mendez Alvarez, Carlos Eduardo. *Metodología.* Santa Fé de Bogotá: S.n, 1995.

—. *Metodologia: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Enfasis en Ciencias Empresariales.* 4 . Limusa, Mexico: Editorial Limusa SA de CV Grupo Noriega de Editores, 2009.

Ministerio de Educación Nacional. «Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003.» *Resolución 3459 de diciembre 30 de 2003.* Bogotá D. C, 2003.

Payan Riascos, Jhon Edwar. «Una Mirada al Programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacifico.» Buenaventura, 2022.

Presidencia de la República de Colombia. «Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003.» *Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y.* Santa fé de Bogotá D. C, 10 de Septiembre de 2003.

Programa de Contaduría Pública Universidad del Valle. «Presentacion de la Reforma Curricular Resolución 240 del 17 Diciembre 2020.» Santiago de Cali: PACP, 2020.

Programa de Contaduría Pública, Universidad del Valle. «Proyecto educativo Del Programa Académico de Contaduría Pública.» *Proyecto educativo Del Programa Académico de Contaduría Pública.* Santiago de Cali, Valle del Cauca: Universidad del Valle, sf. de Octubre de 2020.

Real Academia Española. *Real Academia Española.* Vers. 23.5 en linea. 08 de 03 de 2021. https://dle.rae.es/contenido/cita (último acceso: 03 de 03 de 2021).

—. *Real Academia Española.* sf de sf de 2005.

Rueda Delgado, Gabriel. *la Investigación Contable: Vínculos Ontológicos y las posibilidades de la Investigación Interpretativa.* 2007.

Significados. *Significado de Proceso.* Sf de Sf de Sf. (último acceso: 25 de Septiempre de 2022).

Straus, Anselm, y Julieth Corbin. *Bases de Investigación Cualitativa Técnica y Procedimiento para desarrollar la Teoría Fundamentada.* Antioquia: Universidad de Antioquia, 2002.

Universidad del Valle, Consejo Superior. «Acuerdo No. 008-06 Reglamento Sistema de Investigación Universidad del Valle.» *Acuerdo No. 008-06 Reglamento Sistema de Investigación Universidad del Valle.* Santiago de Cali, 18 de Diciembre de 2006.

7 ANEXOS

Listado de Monografías de Grado presentadas entre los años 2018 al 2021 en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico

No	FECHA	TITULOS	AUTOR(ES)
1	2018	Principios básicos de finanzas personales que puedan ser aplicados en un plan de asesoría financiera de un Contador Público para su cliente como persona natural	Álvaro Camilo Mosquera Ortiz
2	2018	Percepción acerca del desempeño del profesional contable de la Universidad del Valle Sede Pacifico en las agencias de aduana de la ciudad de Buenaventura	Diana Marcela Hurtado Rodriguez
3	2018	"El rol del contador público de Buenaventura egresado de la Universidad del Valle-Sede Pacifico (2013-2016): frente a la contabilidad ambiental de las empresas de la ciudad "	Pedro Arvey Baltan Alegría
4	2018	Indicadores de seguimiento que permitan medir y evaluar el desempeño de la ejecución presupuestal de la Universidad del Pacífico: como fortaleza de su gestión institucional	Carol Adriana Caiceo Rebolledo& Elizabeth Largacha Salazar
5	2018	Promoción de la cultura tributaria en Buenaventura: régimen simplificado del impuesto de industria y comercio	Luz Adriana Candelo Bonilla & Miguel Angel Perea Rodriguez
6	2018	Estudio de factibilidad sobre la creación de una empresa productora y comercializadora de productos a base de borojó en el Distrito de Buenaventura	Kelly Cordoba Vente
7	2018	El monotributo: ventajas y desventajas frente al régimen ordinario para los comerciantes informales de Buenaventura, a partir de estudio de casos	Angel Hernado Florez Benavides & Lina Marcela Taborda Echeverri
8	2018	Desarrollo de la inteligencia financiera personal de los estudiantes del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico	Kisai García Angulo & Magaly Benitez Valencia
9	2018	Influencia de la filosofía ética de Platón en la ética contable descrita en la Ley 43 de 1990 en su Capítulo IV, Artículos 35 al 40	Diego Fernando Herrera Valdes & Karen Stephany Montaño
10	2018	Diseño de un laboratorio contable con talleres prácticos sobre las diferentes áreas de formación contable: bajo enfoques de normas internacionales de información financiera para pymes	Tania Evanllely Hinestroza Angulo & Geraldine Gineth Galeano Jory
11	2018	Importancia de la responsabilidad social empresarial y su aplicabilidad en la contabilidad ambiental: para contribuir en la sostenibilidad medio ambiental y el desarrollo socio – económico en Buenaventura	Marly Nataly Muñoz Rodriguez & Leidi Johanna Portocarrero Hurtado

No	FECHA	TITULOS	AUTOR(ES)
12	2018	Plan de negocio para la implementación de una empresa productora y comercializadora de camarón en el Distrito de Buenaventura, Valle Del Cauca	Alexis Panameño Mondragón
13	2018	Importancia de la información contable del cliente como instrumento para toma de decisiones en la entidad financiera Banco W oficina Alfonso López	Netty Quiñonez Villota
14	2018	Caracterización de los accidentes de trabajo en las empresas del sector portuario en el Distrito de Buenaventura y sus costos asociados	Merly Yudis Riascos Jimenez
15	2018	Seguimiento al plan de mejoramiento institucional del hospital Luis Ablanque de la Plata del Distrito de Buenaventura año 2016	Nedine Villota Zamora
16	2019	Evaluación del impacto financiero en las empresas operadoras portuarias de carbón en Buenaventura por el incumplimiento de las normas ambientales de orden nacional y Distrital aplicables a estas empresas	Julio Cesar Álvarez e Isabel Cristina Castro Herrera
17	2019	Diseño de un sistema de control de inventarios para el laboratorio clínico de la empresa social del Estado (E.S.E) hospital Luis Ablanque de la plata (HLAP) de Buenaventura, que le permita mejorar la oportunidad en la prestación de los servicios de salud.	Matgesi Rengifo Hurtado
18	2019	Responsabilidad del contador público frente a la prevención de lavado de activos	Yaqueline Gómez Ramírez
19	2019	Aporte del concepto ético de la escuela filosófica de los estoicos al código de ética del profesional de contaduría pública contenido en la ley 43 de 1990	Martha Luci Ortiz Aragón & Mary Vallejo Murillo
20	2019	Importancia de la implementación del sistema de control interno MECI en la Institución educativa Diocesana Jesús Adolescente y su contribución al mejoramiento de la calidad educativa	Carlos Alberto Andrade Vidal
21	2020	Diagnóstico del sector maderero del Distrito de Buenaventura desde la herramienta no financiera Balanced Scorecard	Alba Lucia Del Castillo Quintero & Dora Alicia Aramburo Cuenú
22	2020	Diseño de un sistema de costos basado en actividades (ABC) para la unidad productiva del restaurante de la Fundación Escuela Taller Buenaventura	Erika Yesenia Obregón Obregón & Elizabeth Riascos García
23	2020	Elaboración de un manual de procedimientos de control interno para el área de inventarios de la empresa Importpáneles S.A.S	Yuli Yulieth Buriticá aguada & Judi Sinisterra Montaño
24	2020	Análisis de la percepción sobre el campo de acción del contador público en los estudiantes de las cohortes 2014 a 2018 de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Pacífico	Darlyng Elisa Montaño Ceballos
25	2020	Guía para la administración de activos fijos aplicable a las pymes del sector educativo en Buenaventura. (Aplicable a entidades educativas de carácter privado)	Ana Milena Obregón Angulo& Cristian Riascos Sánchez
26	2020	Factores que inciden en la evasión del impuesto de industria y comercio por personas naturales (comerciantes) del Distrito de Buenaventura	Lizeth Stanford Sinisterra
27	2021	Diseño de un sistema de control interno de inventarios bajo NIIF MiPymes para el establecimiento de comercio ferretería Ferremaster	Diego Fernando Guzmán Osorio & Jair Sampedro Victoria
28	2021	La corrupción en entidades públicas Distritales entre los años 2005 y 2015 y su relación con el contador público en el Distrito de Buenaventura	Luis Enrique Rosendo Cortes

No	FECHA	TITULOS	AUTOR(ES)
29	2021	Evolución de la Contabilidad Ambiental en Colombia durante el periodo 2015 - 2019	Luisa Fernanda Arias Díaz & María Del Mar Buenaventura Zapata
30	2021	Influencia De La Ética Del Existencialismo En El Código De Ética Del Profesional De Contaduría Pública Ley 43 De 1990	Wendy Lorena Corrales Barona

Fuente: Diseñada con base en información entregada de la Biblioteca Adolfo León-UVSP.

Formato del Instrumento de Recolección de Información: Encuestas y Entrevistas

Percepción de los estudiantes sobre la Investigación Contable en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico

1. ¿Actualmente está Matriculado como estudiante en el Programa de Contaduría Pública?
   Si ____ No____
2. ¿En qué parte del Trabajo de Grado se encuentra actualmente?

   En Metodología de Investigación

   En Anteproyecto de Investigación

   En Trabajo Final o Evaluación de Jurados

   Trabajo Finalizado y sustentado

   No elegí Monografía como Opción de Grado
3. ¿En qué rango de edad se encuentra?

   Menos de 18 años

   De 18 a 24 años

   De 25 a 34 años

   Mayor de 35 años
4. ¿Conoce usted la Resolución 001 del 2006?

   Si ____ No____
5. ¿Sabe cuáles son las modalidades de Trabajo de Grado que tiene el Programa de Contaduría Pública?

- Si ____ No____

6. ¿Conoce los grupos de investigación del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico?
   Si ____ No____
7. ¿Ha Participado en proyectos de Investigación dentro del Programa de Contaduría Pública?
   Si ____ No____
8. ¿Aparte del Trabajo de Grado ha participado en grupos de Investigación proyectos investigativos?
   Si ____ No____
9. ¿Qué entiende usted por Investigación Contable?
10. ¿Considera que en la Universidad del Valle Sede Pacífico se realiza investigación Contable? ¿Por qué?
11. ¿Su opción académica era estudiar la carrera profesional de Contaduría Pública?
    Si ____ No____
12. ¿Estaría de acuerdo en ser partícipe de un grupo de investigación contable en la Universidad del Valle sede Pacífico?
    Si ____ No____
13. ¿Qué tema o área de la Contabilidad le gustaría Investigar? ¿por qué?
14. ¿En el proceso académico encontró docentes que le sembraron dudas, interrogantes sobre la Profesión?
    Si ____ No____
15. ¿Piensa que se debería implementar una estrategia para la promoción y conformación de grupos de Investigación en el programa de contaduría Pública? ¿Por qué?
16. ¿Durante su etapa académica ha recibido o recibió formación para la Investigación?
    A veces
    Algunas Veces
    Nunca
    Siempre
    No le interesó
17. ¿Considera que un profesional Contable que no realiza investigación se encuentra en desventaja con los colegas? ¿Por qué?
18. Jorge Bojacá en su libro Investigación Pedagógica señala que "existe 3 fases grandes de la Investigación: Investigar para Aprender, Investigar para Enseñar o Investigar para crear".

19. ¿Cuál cree usted que debe ser la fase donde se sitúe el profesional Contable de la UVSP?
20. ¿Por qué considera esa la opción más importante?
21. ¿Qué apreciación tiene acerca de los Asesores de Trabajos de Grado?
22. De manera breve, describa qué cambios propondría y qué destaca del programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Pacífico.

Percepción de los Docentes sobre la Investigación Contable en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Pacifico

1. ¿Qué cargo Desempeña Actualmente?
   Docente
   funcionario de la Universidad
   Docente de Apoyo
2. ¿En qué rango de edad se encuentra?
   Menor de 30 años
   De 30 a 35 años
   De 36 a 40 años
   De 41 a 45 años
   De 46 a 50 años
   De 51 a 55 años
   Mayor de 55 años
3. ¿Cuántos años de Experiencia lleva como Docente?
   De 0 a 5 años
   De 6 a 10 años
   De 11 a 15 años
   De 16 a 20 años
   Más de 20 años
4. ¿Cuál es su nivel académico?
   Pregrado
   Especialización
   Maestría
   Doctorado
5. Podría darse el caso que un docente considere que el grado capacitación que tiene frente a la investigación no es el adecuado para ser formador de investigadores ¿Cuál considera qué es su grado de capacitación, de 1 a 10, para ser formador de investigación?

6. Podría darse el caso que un docente considere que el grado experiencia que tiene frente a la investigación no es el adecuado para ser formador de investigadores ¿Cuál considera qué es su grado de experiencia, de 1 a 10, para ser formador de investigación?
7. ¿De 1 a 10 que tanto considera usted que el programa de Contaduría Pública promueve espacios de formación docente para la realización de Investigación?
8. ¿Qué tan importante considera el trabajo investigativo en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública?
   Nada Importante
   Poco Importante
   Bastante Importante
   Muy Importante
9. ¿Cómo considera su nivel de formación investigativo dentro del Programa de Contaduría Pública?
10. ¿Ha realizado investigaciones o ha trabajado en el rol de investigador en los últimos 5 años?
    Sí, como parte de los estudios de Maestría
    Sí
    No
11. ¿Se ha desempeñado como Asesor de Trabajo de grado(Monografía de Investigación?
12. Si su respuesta fue Sí, por favor indique cuántos trabajos aproximadamente ha asesorado. en los últimos 5 años?
13. A su modo de ver ¿Cómo perciben los estudiantes los proyectos de Investigación, el proceso y su dinámica?
14. ¿Considera que se deben trazar lineamientos especiales para el desarrollo de Monografías de Investigación en el Programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede Pacífico?
15. ¿Qué entiende usted como Investigación Contable?
16. ¿Considera que en la Universidad del Valle sede Pacífico se realiza investigación Contable? ¿Por qué?
17. ¿Piensa que se debería implementar una estrategia para la promoción y conformación de grupos de Investigación en el programa de Contaduría Pública? ¿Por qué?
18. ¿Cómo considera usted que perciben los estudiantes la investigación de temas Contables?
19. ¿El programa ofrece espacios de promoción para la investigación?

20. ¿Cómo observa los procesos investigativos por parte de los estudiantes en el desarrollo de proyectos de grado?