

EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS GLOBALES Y LA INCIDENCIA EN LA VIDA
COTIDIANA DE UN EMPLEADO DE LA EMPRESA NACIONAL DE
TELECOMUNICACIONES, “TELECOM”.

FÉLIX ENRIQUE NARVÁEZ ÁLVAREZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTIAGO DE CALI
ENERO DE 2016

EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS GLOBALES Y LA INCIDENCIA EN LA VIDA
COTIDIANA DE UN EMPLEADO DE LA EMPRESA NACIONAL DE
TELECOMUNICACIONES, “TELECOM”.

FÉLIX ENRIQUE NARVÁEZ ÁLVAREZ

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en
Educación Popular

DIRECTOR: JESÚS CARABALÍ

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR
SANTIAGO DE CALI
ENERO DE 2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haberme permitido nacer en el hogar donde compartí con mis padres y hermanos, y poder llegar hasta este lugar; del mismo modo, por haberme dado salud para lograr mis objetivos familiares y académicos.

A mi maestro

Deseo agradecer al Licenciado Jesús Carabalí por el apoyo que me brindó para culminar este trabajo de grado, por su voluntad que se vislumbra solo en la sabiduría, paciencia y vocación del Educador Popular.

De igual manera, a través de este trabajo deseo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad del Valle, al Instituto de Educación y Pedagogía y al programa Licenciatura en Educación Popular; a su director, Daniel Campo Sarria, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y elaboración de este proyecto de grado; a las docentes Mireya Marmolejo, Norma Lucía Bermúdez, Cristina Upégui, Gloria Amparo Rodríguez, Elizabeth Figueroa, Carolina Perdomo y al Licenciado Milton Trujillo, y otros, por el apoyo ofrecido en este tránsito. Muchas gracias.

A mi madre Virginia y mi padre Jorge

Por haberme apoyado en todo momento e inspirado desde niño, con sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido transformar mi fantasía y ser una persona de bien, agradezco también por el valor mostrado para salir adelante, pero más que nada, por su amor.

A mi esposa Saray

Por haberme apoyado, aguantado algunas ausencias, por sus peleas que me sirvieron de fortaleza para continuar y motivarme más, por su amor y apoyo, los cuales permitieron espacios para terminar este reto.

A mis hijos Félix Enrique, Tatiana y Virginia

Por haberme apoyado, tolerado y motivado, siendo la semilla de mi inspiración para este nuevo comenzar, el cual representó un gran desafío a mis cincuenta y ocho años edad, sobre todo por los hábitos que debía cambiar.

A mis familiares

A mis hermanos y sobrinos de quienes aprendí mucho y me apoyaron, a todos aquellos familiares que me brindaron su apoyo consecuente para confrontar la adversidad, para tener resistencia y me permitieron perdonar.

Por consiguiente a compartir la nostalgia de sueños truncados, en restauración de otros, alimentando mis ilusiones, deseo dejar una enseñanza para alcanzar sueños, no hay barreras que impida las ilusiones. Sin olvidar personas que me rodearon, con las que inventé, imaginé, ingenié e improvisé desde mi niñez hasta mi adultez. En efecto, otras que de alguna manera, incurrieron en perjuicio; creo necesario incluirlas porque también aprendí de ellas y sobre ellas también edificué parte de mi vida. Todos y cada uno fueron fundamentales porque me ayudaron a encontrar el sentido real de la existencia, con sus enseñanzas positivas y negativas. Por otro lado, los que ya no están, pero sus buenos recuerdos me acompañan, bendiciones.

DEDICATORIA

A mi esposa Saray Amanda; a mis hijos Félix, Tatiana y Virginia; a mis nietos Saray, Gabriela y Samuel; a los compañeros que fueron parte de esta historia; los que se han ido y los que siguen vivos, con la esperanza de una justicia social.

CONTENIDO

RESUMEN	7
PRESENTACIÓN	10
2. OBJETIVOS.....	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.2. Objetivos específicos	17
3. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo de estudio.....	18
3.2. Método	18
4. HISTORIA DE VIDA	20
5. HISTORIA DE TELECOM	28
6. MARCO CONCEPTUAL	51
7. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.....	69
8. REFERENCIAS	79
9. ANEXOS	79

RESUMEN

El presente texto es el resultado de un ejercicio de investigación que se propuso aplicar el legado de la Educación Popular en el reconocimiento de historia de vida como herramienta para la comprensión de la realidad social. Hace parte de un trabajo colectivo, en el que Luz Dary Camayo, María Anid Guzmán, Félix Narváez, y Rosa Vitonás; en coordinación con las docentes Norma Lucía Bermúdez y Piedad Cristina Upegui, se propusieron develar, a partir de trayectos de vida, cómo en las vidas de los y las estudiantes de la Licenciatura en Educación Popular, en lectura comprensiva de las crisis y las resistencias de los sujetos en el contexto neoliberal de principios del siglo XXI.

La propuesta se desarrolló desde un modelo de análisis cualitativo donde se utilizó la historia de vida, que se construyó a partir de una entrevista en introspección en profundidad, y puesta en con otras compañeras y compañero sobre una producción audiovisual.

Para ello se retomaron conceptos y teorizaciones acerca del trabajo doméstico, presente en la realidad social y política de un país como Colombia, pero sobre todo en una sociedad como Santiago de Cali, donde la economía del cuidado y el trabajo doméstico hacen parte de la condición de las mujeres, al igual que las diferencias en cuanto a género y etnia.

Así mismo, recoge la historia de vida de un trabajador del estado y algunos apartados históricos narrados que facilitan la comprensión de los cambios abruptos en la empresa estatal TELECOM, debido a su privatización. La narración histórica permite ver los impactos tras la falsa promesa de modernización y desarrollo, afincadas en una idea, que sostiene que lo público no es rentable y que solo la opción de la venta del patrimonio público permite dinamizar la economía del Estado.

Este documento nos permite resignificar nuestras historias de vida, porque es desde este recorrido que se da lugar a todos los aprendizajes en la experiencia vivida, en los saberes y prácticas. Nutriéndose de un marco conceptual que favorece la comprensión de estas realidades que aportan a visibilizar los impactos de políticas globales que inciden en la historia de vida de los sujetos sociales desarraigados por las políticas neoliberales.

PALABRAS CLAVE: historia de vida, políticas públicas, familias, desarrollo, derechos humanos, políticas de privatización, neoliberalismo, globalización.

SUMMARY

This text is the result of a research exercise which sought to apply the legacy of Popular Education in recognition of the history of life as a tool for understanding social reality and historical moment. It is part of a collective work, in which Luz Dary Camayo, Anid Maria Guzman, Felix Narvaez, and Rosa Vitonás; in coordination with teachers Norma Lucia Bermudez and Piedad Cristina Upegui, they proposed unveil from paths of life and in the lives of the students of the Bachelor of Popular Education in reading comprehension of crises and the resistance of subjects in the neoliberal context of early twenty-first century. The proposal was developed from a qualitative model where the history of life, which is constructed from an in depth interview was used, discussion with other colleagues and fellow on an audiovisual production.

To do concepts and theories about domestic work, present in the social and political reality of a country like Colombia, but especially in a society like Santiago de Cali resumed, where

the care economy and domestic work are part of the condition women, like differences in gender and ethnicity.

It also tells the story of life of a state worker and some narrated historical sections that facilitate the understanding of abrupt changes in state TELECOM, due to its privatization. The historical narrative can see the impacts after the false promise of modernization and development, you settled down in an idea, holding that the public is not profitable and only the option of selling public assets can boost the economy of the state.

This document allows us resignificar our life stories, because it is from this journey that all learning takes place in the lived experience, knowledge and practices. Nourished a conceptual framework that favors the understanding of these realities that contributes to visualize the impacts of global policies that affect the life history of social subjects who suffer, measures generated from a neoliberal economy that favors wealth accumulation capital in favor of a few above the rights of individuals working to produce that wealth.

At the end we conclude that the history of life is not only a useful tool for Popular Education, but allows compression of the involved subjects in a social context that goes through and defined from power relations which in turn define the social place, determinisms that are transformed and new meaning thanks to the power of the subjects and their lives and daily struggles deals.

KEYWORDS: life history, public policy, families, development, human rights, privatization policies, neoliberalism, globalization.

PRESENTACIÓN

En el contexto de la Universidad del Valle, la Licenciatura en Educación Popular constituye un escenario para recobrar el sentido de una Universidad de cara a los problemas, crisis y resistencias que enfrentan sus protagonistas. Hurgar en las historias, buscando estos sentidos, promover pedagogías, ritmos y evaluaciones flexibles, que logren incluir a los sujetos sociales diversos, es la tarea y el inmenso potencial que la Educación Popular puede y debe aportar en este momento. Ejemplo de ello son Paulo Freire, Arturo Escobar, Marco Raúl Mejía, Orlando Fals Borda, y otros teóricos que han contribuido a la Educación Popular en tiempos de globalización neoliberal.

La Licenciatura en Educación Popular de la Universidad del Valle cuenta entre sus estudiantes con líderes y lideresas que, con su trabajo en comunidad y apuestas en la lucha por los derechos, evidencian los principios que han inspirado a la Educación Popular. Las historias de vida muestran los caminos que se recorren en la lucha por la supervivencia, por las resistencias que se constituyen en el propósito de vida, cuando se asume el trabajo comunitario como ruta, no solo para la reivindicación de los propios derechos, sino en la lucha colectiva por los derechos de otras personas, es aquí donde se registra el mayor aporte de este trabajo, porque visibiliza un proceso de quien se ha formado en la Licenciatura en Educación Popular, aportando testimonios de cómo se construye y ejerce la Educación Popular.

Explorar diferentes lenguajes de comunicación e intentar que en estos trayectos biográficos las comunidades reconozcan rasgos de la lucha por los derechos, de los cambios globales y de las resistencias que recorren el planeta, pretendiendo defender la esperanza y la construcción colectiva de otros mundos posibles, es otra característica de este trabajo

INTRODUCCIÓN

No puedo aceptar en silencio y con buen comportamiento que mil millones de desempleados con los que cierra el siglo se consideren una pura fatalidad de este momento. Ninguna realidad social, histórica y económica es así porque está escrito que así sea. En cuanto a la presencia en la historia y en el mundo, lucho esperanzadamente por el sueño, por la utopía, por la esperanza, en la perspectiva de una pedagogía crítica. Y ésta no es una lucha frívola. (Freire, 1996, citado en Freire, 2006, p.128).

El presente trabajo es producto de la reflexión y estudio sobre el desarrollo de políticas globales y la construcción de leyes y reformas nacionales y la incidencia de éstas en mi vida de trabajador en una empresa estatal. Este documento presenta un marco conceptual que nos acerca a las realidades y a las históricas luchas de los movimientos políticos y sociales en el país, cuando en la propia vida se entrelazan factores de segregación, pero, del mismo modo, desde la resistencia social se rescata la esperanza en reivindicación de nuevos sueños.

Según plantea Torres (2014),

...consideramos en la historia popular aquellas iniciativas investigativas y propuestas historiográficas que se relacionan con los oprimidos, no son objeto de conocimiento sino un lugar político y epistemológico de comprensión del devenir histórico en su conjunto, desde un interés emancipador. No es una historia sobre los de abajo sino una perspectiva para hacer historia desde abajo (p.93).

Sobre estos estudios sociales desde historias individuales, es claro pensar que a pesar de los conceptos y de la amplia información que proporcionan los estudiosos de las ciencias sociales, aún podemos considerar muchos problemas por resolver desde la historia social, y abordarlos desde las historias de vida, permite contar y reconstruir a partir de los significados subjetivos del aprendizaje cotidiano y saber común, relatar y transmitir un significado en las personas que leen este escrito. Al mismo tiempo, una historia de vida sirve de prisma a través del cual leer el momento histórico, pues como afirma Edgar Morín: “Cada individuo es un holograma de la especie”

En otras palabras, espero despertar inquietudes y reflexiones con este escrito, en cuanto a visibilizar realidades de situaciones creadas por otros y algunas veces por nosotros mismos. En este sentido, mi deseo es que este documento sirva de alguna forma de reflexión e inspiración a muchas personas.

En los capítulos 1, 2 y 3 se presenta el aspecto formal del trabajo es decir, los antecedentes y justificación, los objetivos y estrategia metodológica asumida.

En el cuarto capítulo se hace una presentación en forma resumida de mi historia de vida, y de lo que fue mi camino como empleado de la empresa estatal TELECOM. Presento un recorrido histórico de las etapas de un empleado público y acentúo la importancia e incidencia directa de lo que significó la Empresa Nacional de Telecomunicaciones más grande del país y una de las más importantes de Latinoamérica.

En el quinto capítulo expongo la historia de TELECOM, con el más sincero deseo de resaltar esta empresa, sus escenarios y resaltar la incidencia que tuvo en la realidad de nuestro contexto y el entorno de los colombianos. También presento la historia de las luchas sindicales en su interior, para revelar la tendencia de las políticas del mercado y las

nuevas propuestas de globalización que dejaron en el desamparo total a más de diez mil trabajadores y sus familias, en condiciones inhumanas.

En el sexto capítulo, abordo la construcción del Marco Conceptual. Desde mi rol de Educador Popular, presento las políticas y las leyes nacionales institucionalizadas con el propósito de hacer referencia al conjunto de éstas, que influyeron en el cierre definitivo de la empresa TELECOM, desde el modelo neoliberal y hasta su privatización, en ese sentido se presenta un micro recorrido histórico. Se abordan las nociones de desarrollo y la implementación de estas en nuestro contexto latinoamericano. Con las herramientas analíticas de la educación popular concluye este capítulo.

En el séptimo capítulo me permito hacer el análisis y conclusión del presente trabajo de grado, desde la mirada de Educador Popular, de los aspectos políticos, sociales, laborales de este país, sumergido en la violencia, no solo por los organismos del Estado, sino también por los grupos organizados dentro y fuera de la ley.

Con los esfuerzos de paz que se vienen realizando y con miras a lo que el gobierno ha denominado el posconflicto, las instituciones educativas, en especial las de educación superior, deben pensarse no solo en crear una cultura de paz, sino también hacer una revisión de qué es lo que ha generado la descomposición político-social, de todas las demandas sociales y de aquellos acontecimientos que requieren cambios estructurales en las políticas gubernamentales.

1. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

La importancia de este trabajo de investigación consiste en mostrar, a partir del estudio de una historia de vida, los efectos de la aplicación de las políticas neoliberales en nuestros entornos. En este caso mostrar lo ocurrido a un trabajador de una empresa estatal desmantelada, la Empresa Nacional de Telecomunicaciones TELECOM, y la posterior disgregación y alteración social que sufrieron los trabajadores a ella vinculados. También se resaltan los mecanismos de resistencia desplegados, los esfuerzos por reconstruir el proyecto de vida e instaurar un nuevo entorno y contexto social. Ambos aspectos de la historia, son de especial interés y relevancia para la Educación Popular.

En la recolección de antecedentes para la realización de este documento efectué una revisión de diferentes trabajos de grado de la Universidad del Valle y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá – Colombia, que me sirvieron de insumo para la elaboración y análisis. Uno de ellos titula: “Los espacios internacionales de la participación política de las trabajadoras remuneradas del hogar” (Goldsmith, 2013). Dicho trabajo describe las situaciones vividas por las empleadas domésticas, la explotación y desigualdad social que padecen en esquemas que sigue desarrollando la esclavitud y como parte de las estructuras que produce el modelo capitalista.

También, el trabajo de grado realizado por Perdomo (2012) sobre los análisis de la política pública de la estrategia “Juntos” para la superación de la pobreza extrema en Cali, entre los años 2002-2006. Este aborda la disminución de la fragilidad de víctima y la mejora de calidad de vida especialmente de la población más desprotegida, mediante el acompañamiento familiar, que permite construir y fortalecer la capacidad de gestionar su propio desarrollo. Lo que busca la estrategia “Juntos” es lograr canalizar la acción integral

y coordinar programas de superación de la pobreza extrema en familias desplazadas y no el asistencialismo del Estado con programas de subsidios, los cuales sirven de trampolín para quienes buscan su continuidad en las esferas del poder asegurando continuidad en las votaciones.

Del mismo modo el escrito de Echeverri (2014), Profesora Asociada a la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá – Colombia: “A los dos lados del Atlántico. Reconfiguraciones de los proyectos migratorios y la vida familiar transnacional de la población colombiana en España”. En este trabajo hace mención a las migraciones hacia España a partir de los 90s, en la búsqueda de mejores situaciones económicas sin embargo, no es la única causa de esta migración. También está relacionada con la persecución y la agudización del conflicto armado a partir de estos años. Obviamente este proceso de migración estuvo marcado en un comienzo por el crecimiento económico español y por las necesidades del mercado laboral en este país, incluso el idioma también fue un factor importante, ya que el español es la lengua oficial. Estas experiencias narradas en este texto confirman que en Colombia los procesos migratorios se distinguen en relación con el género, en cierta forma tienen que ver directamente con la falta o las débiles políticas del Estado para proteger a las mujeres en los contextos económicos, políticos y sociales, la precariedad jurídica laboral, para la mujer en Colombia y en general, la violación de todos sus derechos.

De modo similar, se puede hacer un comparativo de este escrito con los casos de las madres cabeza de hogar empleadas de TELECOM, en donde se refleja este drama, volviéndose la migración una oportunidad, culminando lamentablemente en la disgregación familiar y repercusión en problemáticas familiares y sociales.

Estas aproximaciones espaciales y temporales están relacionadas o coinciden con mi escrito, pero a diferencia del trabajo que desarrollo, me ocupo un poco de las multinacionales que en asocio con el gobierno vulneran derechos de grandes masas sociales, sin interesarse en las situaciones que se presentan en cuanto a las necesidades básicas y violación de derechos fundamentales consagrados en instrumentos nacionales e internacionales, lo cual abordaré más adelante.

Pregunta central

¿Cómo el impacto de las políticas globales tuvo incidencia en la vida cotidiana de un empleado de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, Telecom?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Identificar a través de la reconstrucción de la historia de vida, el impacto de políticas globales en la vida cotidiana de un trabajador de TELECOM despojado de su trabajo y el papel de la Educación Popular en el proceso de resiliencia de un ese trabajador.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Reconocer en la historia de vida de un trabajador de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, TELECOM, elementos de aprendizaje, crisis, resistencia y liderazgo.
- ✓ Presentar una reconstrucción histórica de la Empresa de Telecomunicaciones en Colombia.
- ✓ Construir un marco analítico desde la Educación Popular, que permita comprender la realidad derivada de las políticas neoliberales.
- ✓ Construir un marco conceptual que permita comprender la realidad derivada de las políticas neoliberales.
- ✓ Visibilizar el papel de la Educación Popular en el proceso de resiliencia del sujeto trabajador
- ✓ Elaborar una pieza comunicativa con la historia de vida

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Esta investigación constituye un estudio descriptivo, que según Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2010), busca especificar las propiedades y características de la construcción de sujetos sociales y políticos. Para el caso de esta historia, es la narración del contexto político-social y las incidencias de la globalización con las políticas neoliberales en un trabajador de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, representado a partir de la historia de vida de un estudiante de Licenciatura de Educación Popular, que ha liderado procesos reivindicatorios de derechos, frente al modelo neoliberal, enmarcado en la privatización de una de las empresas estatales del país, TELECOM.

3.2. Método

Según Yolanda Puyana y Juanita Barreto (1996), la historia de vida constituye un instrumento para la labor investigativa, que ha sido utilizada por diferentes disciplinas sociales. En antropología fue empleada de una manera especial en estudios acerca de la cultura de la pobreza en México y Puerto Rico. Ahora bien, tanto la sociología y la historia, han acudido a la historia de vida en el registro de testimonios orales para la caracterización de situaciones relevantes en la búsqueda de nuevas explicaciones del acontecer humano.

Esta investigación está inscrita dentro de los métodos cualitativos, que buscan develar dinámicas sociales a partir de relaciones entre sujetos y contextos que pueden ser de dimensiones micro, meso o macro sociales. La interpretación a manera de vehículo para comprender realidades desde la intersubjetividad, busca la comprensión de la realidad social, desde la interacción de los actores y el contexto. Este enfoque me permitirá incrementar la comprensión de condiciones y estilos de vida desde una perspectiva de pasado, presente y futuro entre su contexto y acciones.

4. HISTORIA DE VIDA

Mis padres

Mi madre y mi padre eran de origen campesino. Mi madre Virginia Álvarez, nació en el departamento de Norte de Santander un 9 de febrero de 1929. Mi padre, Jorge Eliecer Narváez Palencia, nació el 28 de febrero de 1933 en el Departamento del Huila.

Yo soy

Mi nombre completo es Félix Enrique Narváez Álvarez. Nací el 15 de noviembre de 1957, en el barrio Obrero de Cali, y fui bautizado en la iglesia Jesús Obrero. Mi familia está conformada por mi esposa Saray Amanda Jiménez, con quien tengo tres hijos, de mayor a menor son: Félix Enrique, Tatiana y Virginia, del mismo modo tengo dos divinas nietas y un hermoso nieto.

Mis hermanos

Nuestro grupo familiar está conformado por diez hermanos, ocho mujeres y dos hombres. Sus nombres de mayor a menor son: María Ruth, Eva del Rosario, María Torcoroma, Luis Carlos, Félix Enrique, María del Carmen, Virginia, Adíela, Alíx y Martha Cecilia.

Cambio sin retorno

Estudié en varias instituciones educativas, terminando la básica primaria en el colegio Parroquial San Juan Bautista, donde empecé el bachillerato pero no pude finalizarlo por razones económicas. Decidí entonces a muy temprana edad, empezar a trabajar. Sin

embargo, ya en edad adulta, retomé mis estudios y recibí el título de Bachiller Académico en el Centro Educativo Camilo Torres, CEDUCAT.



Posesión y nombramiento

En la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, TELECOM, me posesioné el 17 de abril de 1984. El grupo de trabajo se llamaba ‘Cuadrilla de la división de ingeniería regional Cali’, encargada de montajes de equipos de fuerza, plantas telefónicas, torres autosoportadas y torres con riendas; antenas de microondas y otras actividades del mismo tipo, el cableado eléctrico y los pares telefónicos, etc. Se prestaban servicios en otros departamentos, ciudades capitales, caseríos, veredas, en fin, donde se requería, allí donde se incluían los programas del Plan Nacional de Telefonía Rural PNTR, que era un programa social de la presidencia de la República y el Ministerio de Comunicación.

Ocupé sucesivas posiciones y cargos, aprendí de las nuevas tecnologías, del trabajo en equipo, de la relación de servicio con las comunidades de los lugares más apartados del país.



Me hice parte del sindicato de trabajadores y junto a ellos resistí los múltiples intentos de privatización y desmonte de la empresa, emprendidos por todos los gobiernos, a partir de César Gaviria y su apertura económica, como explicaré en la historia de la Empresa.

Pero las resistencias ejercidas no fueron suficientes al lado de los enormes intereses que representaba entregar toda la infraestructura y el patrimonio colombiano al capital transnacional. Después de 13 años de forcejeos jurídicos, de luchas en las calles y en los estrados, el gobierno de Alvaro Uribe Vélez concretó la entrega de Telecom al capital privado militarizando las sedes de Telecom y criminalizando la protesta de los afectados y afectadas.

Este hecho fracturó no sólo la historia del país, su soberanía comunicativa, sino la historia de los miles de trabajadores y trabajadoras y sus familias: Hubo resistencias, riñas, divisiones, enfermedades, embargos, quiebras, suicidios, familias destruidas, muertes en soledad, traiciones.

Primera reconstrucción:

Pasados unos días, después de hacer una reflexión sobre mi situación actual, por culpa del despido masivo y al recibir mi liquidación por parte de la empresa donde laboré, hice un recorrido por los municipios de Dagua, Restrepo y el corregimiento Borrero Ayerbe en el Kilómetro 30, indagando con algunos cultivadores sobre el proceso del cultivo de piña; sobre su siembra, producción, inversión y ganancia. Habiendo recogido información, elaboré un anteproyecto para el cultivo de ésta. De nuevo me reuní con mi familia y hablamos sobre la inversión y otras variables, todos estuvieron de acuerdo en que se hiciera dicha inversión, con el dinero recibido, ya que no podía hacer préstamos, por dos razones obvias; la falta de empleo y el embargo contraído con el Banco de Colombia, al haber servido de fiador a un compañero de trabajo, quien en ese momento estaba pensionado y no respondió con la deuda.

De tal manera, me dispuse a alquilar el terreno, ocupándome luego de su limpieza y del arado. En un comienzo hubo fuertes lluvias, truenos, llantos y amargura, pero seguí adelante sin perder el aliento, a pesar de las vicisitudes, soledades, acosos y conflictos. La zona estaba invadida por el grupo Calima de las Autodefensas Unidas de Colombia. Articulado con lo anterior decidí ir a comprar semilla, haciendo un recorrido por toda la zona de cultivos de piña en Dagua y Restrepo. Conseguí la semilla ideal para mi concepto y recomendaciones recibidas de algunos cultivadores. Este proceso de siembra fue difícil por la falta de conocimiento y experiencia en el tema, pero me documenté e improvisé.

La vacuna

La vacuna, a saber es una extorsión en la que las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) solicitaban (y aún solicitan) una suma de dinero, para brindar a cambio una supuesta seguridad ejercida por este grupo armado ilegal, en el territorio donde opera.

Sumada a todas las situaciones encontradas en el periodo de siembra, recibo la visita de dicho grupo, quienes manifiestan que pertenecen al Bloque Calima y que estaban haciendo un trabajo de limpieza y orden social, en consecuencia me solicitaron una ayuda económica de dos millones de pesos (\$2.000.000). Les dije que la única manera de aportar sería ofreciendo empleo a cuatro de sus miembros en reemplazo de los trabajadores contratados; contestando ellos en coro: “lo vamos a consultar y pronto le daremos una respuesta”.

En efecto, tres días después llegaron exigiendo imperiosamente la colaboración, a lo cual respondí que en el momento no tenía dinero y que me dieran una espera, puesto que no había podido viajar a Cali, debido a las ocupaciones adquiridas en la siembra. Al cabo de ocho días, me visitaron de nuevo mostrándose poco amigables, diciendo que venían por lo solicitado, suma que fue entregada a uno de ellos.

Me quedé hasta poder sanear algunos compromisos, el aburrimiento, la soledad, la humillación, el hambre, el frío, la lluvia y las amenazas, me sacaron de nuevo hacia el desplazamiento laboral y ahora territorial.

Nueva ocupación

Con la intención de olvidar un poco lo sucedido me traslado de nuevo a la ciudad de Cali, víctima del desplazamiento armado en el Kilómetro 30, de la Vereda Hato Chico, empiezo a colaborar en la campaña para la alcaldía de Cali del candidato Jorge Iván Ospina Gómez, en el mes de julio del año 2007, candidato que fue elegido como alcalde de Cali

para el periodo 2008 – 2011, a través de un movimiento ciudadano llamado ‘Podemos Cali’. Por el acompañamiento a este proceso político electoral, fui compensado con un nombramiento provisional durante dos años y medio en una institución educativa, en el corregimiento de Felidia, municipio de Cali.

Mis nietos

Con respecto a mis nietos, los asumí como la máxima expresión de amor desde antes de nacer. Se convirtieron en el bálsamo de la prolongación de vida, en el incentivo para seguir participando en este diario vivir. Mi primera nieta viene al mundo el 21 de octubre de 2008, una hermosa y rojiza niña, de la misma manera llega la segunda nieta, otra hermosa y agraciada chiquita, el 19 de junio del 2009. Justamente salimos a visitarla en compañía de mis hijas y mi esposa, cuando una de mis hijas recordó que ese día saldrían los resultados de los estudiantes admitidos a la Universidad del Valle en un periódico local.

Compramos el periódico y ahí estaba el código correspondiente a mi inscripción, y entre risas, llantos y emoción de alegría de todos los congregados en el vehículo, tomando un poco de aire, aunque emocionado, aún seguía incrédulo. Prometí corresponder a mis hijos, haciendo un compromiso de esperanza y gratitud hacia ellos y así mismo poder tener el gustoso agrado de entregarles un título de grado a ellos, mi familia.

La universidad

Cómo llegó la oportunidad de cumplir un sueño, aplazado durante muchos años: Antes que nada, quiero revelar que una de mis hijas me sugirió presentar las pruebas ICFES (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), con el propósito de ingresar a la educación superior. En razón de algunas actividades en el campo político-

social, yo le manifesté que ya era muy tarde y que no creía que pudiera dar buenos resultados, debido a mi edad, preocupaciones y obligaciones.

Sin embargo, esta manifestación no sirvió de nada; mis otros dos hijos, Félix Enrique y Virginia, se las arreglaron para convencerme. En esa época el periódico El Espectador terminaba una separata que incluía una preparación para las pruebas ICFES; mi hijo la compró y me regaló toda una enciclopedia, lo cual me dejó desorientado, pero le di las gracias y lo abracé diciéndole: hijo no creo tener tanto tiempo para esto, pero bueno, le agradezco mucho. Después de un espacio corto de tiempo, mi hijo salió un poco apenado dándose cuenta que era mucho material recopilado de cada materia para leer y presentar esta prueba.

A pesar de todo, ya había pensado seguirle la corriente, sobre todo, por las siguientes razones: primero la situación económica y segundo un estudiante en la Universidad del Valle necesita un puntaje alto, me parecía imposible, pero claro, había un sueño, ser egresado de esta prestigiosa institución. Por otra parte, me conformaba saber que mis tres hijos lograron estudiar en ella, el mayor por una oportunidad laboral en España no pudo culminar sus estudios, pero mis hijas sí terminaron. Una de ellas se tituló en Trabajo Social y la otra recibió el título en Ingeniería Sanitaria. Era en últimas mi gran satisfacción y con eso me consolaba.

Mi intención era hacer el pregrado en Sociología, pero su horario era en la jornada diurna, yo no podía aceptar por razones obvias, debía trabajar para mis obligaciones, servicios domiciliarios, transporte, vestuario, comida, etc. La idea era estudiar en las noches. Respecto a ésto, ellas me inscribieron a uno de los programas afines; el que más coincidía en su momento con el pensum era la Licenciatura en Educación Popular, en la

jornada nocturna. Al ser admitido, en mi casa todo fue celebración, ánimo, apoyo; en la familia mis hermanos también expresaron mucha alegría y emoción.

En relación a esto, algunos allegados no creían que yo pudiese culminar la carrera, tal vez no lo creían, debido a las diferentes situaciones y necesidades que atravesaba, incluso algunos por mi edad, me consideraban muy viejo para estudiar. Al mismo tiempo, ya era abuelo por segunda vez y también fue motivo para que otros dudaran, a saber estaba encantado, por no decir embrujado de amor, por estas dos personitas. Sin embargo, otros me dijeron: “nunca es tarde, que bien mijo hágale”. En la institución donde laboraba, mi ingreso a la universidad, fue motivo de celebración con un delicioso desayuno, me desearon lo mejor en esta nueva etapa de vida.

El proceso de estudiante fue una experiencia sorprendente; me encontraba en medio de personas más jóvenes, algunos recién egresados de bachillerato, Hoy día pienso que fue una gran experiencia y oportunidad que me dio el destino, para seguir construyendo en mi entorno y potenciar el enriquecimiento de conocimiento que recibimos y experiencias de prácticas y reflexiones de organizaciones aprehendidas en algunas salidas pedagógicas.

Así mismo, el camino recorrido me llevó a identificar a fondo las problemáticas de las políticas sociales y a darme una nueva oportunidad, reconociéndome como víctima y sobreviviente del conflicto armado, del desplazamiento laboral y territorial, con el fin de reconciliarme en la búsqueda de la paz y de las libertades políticas y culturales; para reconocer así mismo el apoyo y contribución que puedo hacer desde mi historia a las propuestas en relación con la autonomía y la autodeterminación social.

5. HISTORIA DE TELECOM

Es importante dentro de la aproximación a la historia de Telecom, destacar cómo se construyó y lo que significó, como un símbolo de progreso para el país. La historia de Telecom vale la pena conocerla, porque reconozco que a pesar de haber trabajado en ella no conocía su construcción.

Ahora bien, lo que sí pude conocer de forma directa fue lo que significaba Telecom para los colombianos, el lugar que ocupaba en la vida de todo un país, en el sentido que era por medio de ella que se comunicaba el país y éste con el mundo: Todos los medios de comunicación sin ninguna excepción tenían que utilizar los servicios de esta empresa; elecciones, noticias y eventos, no solo regionales si no también nacionales e internacionales, se transmitían por la única empresa estatal que tenía la capacidad tecnológica y humana para prestar este servicio.

Es importante decir que nació de la necesidad de las multinacionales para poderse comunicar y saber de sus negocios de extracción y exportación; además teniendo un excelente mecanismo de control de producción para el transporte de mercancías. Hay que reconocer a quienes la construyeron para su beneficio particular y a los que visionaron el interés general, pues, así fue que se hizo grande y próspera: siguiendo su expansión en todo el territorio nacional e internacional con la prestación del servicio telefónico y soporte económico para algunos colombianos, los cuales dependíamos no solo laboralmente, sino también de todos los beneficios adquiridos, pues subsidiaba a otros organismos del Estado, los cuales dependían económicamente de ésta. Para muchos era motivo de orgullo, ser

dueños de la más grande empresa de telecomunicaciones que tuvo el país y una de las más importantes en Latinoamérica.

Para resumir un poco, la empresa empezó su transición de privatización, por medio del discurso neoliberal implantado por los gobiernos a finales de los años 80s y comienzo de los 90s, en los cuales se implantan nuevas legislaciones, resumidas en las nuevas frases del discurso del desarrollo tecnológico y comercial: “Bienvenidos al futuro”, slogan de la campaña del candidato presidencial Cesar Gaviria en 1990. A partir de los noventa no ha cesado la transferencia de los servicios públicos al sector privado para mencionar algunos: electricidad, transporte, telecomunicaciones, etc. Ahora vemos la mercantilización de los servicios de salud, educación, la tercerización del trabajo etc. Llegados a este punto, se viene intensificando la privatización de bienes comunes, el agua, la tierra, la biodiversidad entre otros.

Para comprender mejor esta temática, me propongo hacer la presentación de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones (TELECOM), basado en un interesante libro llamado “Historia de las Telecomunicaciones en Colombia”. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

Empezaré por considerar un acontecimiento, que marca la iniciativa del impulso para la evolución de las telecomunicaciones en Colombia en el año 1865, leído a través de dos mensajes del 1º de noviembre, entre Guillermo Lee Stiles compañero y discípulo de Samuel Morse y el Presidente de Colombia Manuel Murillo Toro.

Primer mensaje “Cuatro Esquinas 1º de noviembre de 1865. Al ciudadano
Presidente de los Estados Unidos de Colombia. El telégrafo eléctrico ha subido a los

Andes colombianos y envía su primer saludo al digno Presidente de esta República, señor Manuel Murillo Toro, que tanto empeño ha demostrado por dotar a su país con este progreso. Pueda la paz cubrir con todas sus alas bienhechoras toda la extensión de este hermoso país, y darnos el aliento necesario para prolongar este alambre telegráfico antes de dos años desde la altiplanicie de Funza hasta las riveras del Atlántico. (Fdo.) Guillermo Lee Stiles, Administrador”.

Respuesta del Presidente: “El Presidente de Colombia al señor Stiles, constructor del telégrafo colombiano: Gracias muy sinceras, señor Stiles, compañero y discípulo del inmortal Morse. El nombre de usted será grabado con buril eterno en los anales de nuestra patria como importador de uno de los más notables inventos del presente siglo. Reciba usted mis congratulaciones por el feliz éxito con que va coronando sus esfuerzos y los del gobierno. Paz a los hombres de buena voluntad, y gloria para los obreros de la civilización cristiana. (Fdo.) Manuel Murillo Toro. Presidente de la república de Colombia”. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p. 61,62).

En lo que sigue, tomando el referente de partida e ir narrando la construcción y el resultado histórico de esta empresa estatal, hasta su enajenación.

Al haber transcurrido diez años del mensaje del presidente, en el año de 1875 la red telegráfica se había ampliado en las tres principales ciudades del país, Bogotá, Medellín y Cali, lo cual favoreció económica y administrativamente al país. “En la segunda administración de Manuel Murillo Toro, se cambiaron las líneas telegráficas de hierro por cobre y se instalaron los mejores aparatos existentes de la época. Con el

Decreto 160 de abril 19 de 1876,” (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p. 67). Se dictan las normas para la construcción de líneas a cargo de contratistas y mantenimiento de estas. Y por primera vez se crearon normas para la construcción de líneas a cargo de particulares, se dividieron las líneas “ampliadas en nueve secciones: fija funcionamiento de los inspectores de mantenimiento, reglamentación del trabajo en oficinas, fija horarios, establece tarifas de portes, y contabilidad, reglamenta las franquicias, sanciona las contravenciones y reorganiza la escuela de telégrafos” (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p. 67,69). Por lo tanto, el gobierno se vio en la necesidad indispensable de poner seguridad en los mensajes o telegramas: regulado por el “Decreto 358 de junio de 1881, asegurando la privacidad del servicio y clasificándolo en tres categorías: oficiales, de servicio, y privados” Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, (1970, p.69).

Por otro lado, de acuerdo con el texto Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, (1970) “en 1880 se dio un paso de intercomunicación con Norteamérica, concediéndole permiso a la Central and South American Cable Co para extender un cable submarino entre Panamá y todas las repúblicas de Centro América” (p.69), para enlazar con los Estados Unidos. Un año más tarde este permiso fue concedido a la Central And South American Telegraph.

Acto seguido, “en el año 1882 se celebró contrato con la firma Frulich Murphy & Co. de Filadelfia Estados Unidos, para unir un cable submarino entre Panamá y el Callao, Perú, pasando por Buenaventura, para una explotación de 25 años,

celebrando un convenio con Ecuador, para enlazar el servicio. (Colombia. Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p.69).

Con relación a lo anterior se crea la Ley 115 de Junio de 1887 y se aprueba el contrato con la compañía americana de Cable de Pacífico para el tendido del cable en el mar Atlántico en el entonces departamento de Panamá, del mismo modo la Ley 83 promulgada en el mismo año, autorizó establecer líneas que comunicaran las poblaciones de Panamá y Colón apoyados en las centrales de Emperador, Bohío, Gatún, David. La administración de Rafael Núñez siguió dando un impulso a las comunicaciones telegráficas del país. En el año de 1889 en el país había más de 100 localidades enlazadas con el servicio telegráfico, y en ese sentido se celebraron aún más contratos para sostener las existentes y extender más las redes. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p 69,70).

Por otra parte en el año 1904 se establece comunicación telegráfica entre los puertos de Cartagena y Barranquilla con el exterior, también se implanta el servicio de giros telegráficos en el interior y se centraliza la fiscalización de cuentas y pagos de los servicios postales y telegráficos. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

De igual manera, el Gobierno contrata con el Señor Francisco J. Fernández restablecer y construir otras líneas ya que muchas redes telegráficas fueron destruidas en la llamada Guerra de los Mil Días. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

En junio 18 de 1905 el mismo contratista Fernández contrató con el gobierno la exclusividad para establecer y explotar por su cuenta por el término de cinco años los cables telegráficos submarinos y la comunicación interoceánica; del mismo modo, le dio facultades para establecer estaciones de cables y líneas telefónicas que explotaría reglamentando sus propias tarifas, quedando exento de derechos de importación de todos los materiales y herramientas necesarias en el buen funcionamiento de la empresa. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

Después se prorroga este contrato por cuatro años más y en el 1909 por cinco años más; posterior a este hecho la ley 662 autorizó el ejecutivo para improbar condicionalmente el citado contrato y formalizar con el contratista un acuerdo del que no se llegó a ninguna conclusión y hubo de declararse terminado por mutuo acuerdo de las partes, asumiendo el gobierno la administración directa de los telégrafos y teléfonos nacionales, creando para ello la intendencia de telégrafos, dependiente del Ministerio del Gobierno. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p. 86).

Después de este proceso, en el año de 1913, se aprueba el primer Acuerdo Bolivariano firmado por las cinco repúblicas bolivarianas el 17 de julio de 1911, (Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia), para incrementar su accionar entre ellas y reafirmación de amistad a través de sus fronteras. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

A causa de las necesidades en otras poblaciones, en el año de 1914 se construye en Cali el edificio para el servicio telegráfico siendo uno de las más importantes de comunicaciones del país y logrando un gran incremento económico, el gobierno se sintió obligado a la creación de servicios inalámbricos, prohibición de la censura telegráfica y las normas de franquicia, expidiendo la Ley 31 de julio de 1923 creando el Ministerio de Correos y Telégrafos, el cual entra en vigencia el 1º de enero de 1924. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

Por otro lado, Marconi basado en la teoría de Hertz, inventó la telegrafía sin hilos. Este descubrimiento en el año de 1911 dio paso en Colombia a su aprobación por parte del Congreso, autorizando al ejecutivo el montaje de estaciones inalámbricas en varias regiones. Del mismo modo se expidió la exención de impuestos de derechos en la importación de materiales para este fin. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1971)

Puesto que las necesidades eran las mismas en el territorio, el mismo año la compañía norteamericana United Fruit Company tomó los primeros circuitos de radio telegrafía en las ciudades de Santa Marta, Cartagena y San Andrés, conectándose en estaciones similares en las Antillas, Norte y Centroamérica. Luego de establecida en Colombia la empresa Marconi Wireless Telegraphco, el gobierno en 1919 contrató con esta firma la construcción de la Estación Internacional en Bogotá, así mismo la reparación de la estación en San Andrés y la instalación de las mismas en Barranquilla, Medellín, Cali y Cúcuta. A finales de 1920 estas cubrían gran parte del territorio nacional. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p. 87,90)

Del mismo modo, al haber transcurrido cincuenta y ocho años del telegrama de cuatro esquinas (del 1° de noviembre de 1865 al 12 de abril de 1923) el presidente colombiano de la época, Pedro Nel Ospina inaugura la Estación Internacional de Morato en el municipio de Engativá y el servicio inalámbrico entre las estaciones de Barranquilla, Cali y Cúcuta, convirtiéndose en el epicentro de las comunicaciones por muchos años.

Por la necesidad del servicio en la parte centro, sur y occidente del país, se amplían las redes y en el año de 1924 por medio de contratos con varias firmas situadas en Colombia para la ampliación del servicio telegráfico, se compran varias estaciones terrenas en Popayán, Pasto, Ibagué, Honda, Tunja, Bucaramanga, Ocaña, Cartagena y Manizales. En el año de 1926 también se dio paso a la firma All América Cables Incorporated, con quien se contrató para que desde el cable submarino en Barranquilla, se uniera a Colombia con el exterior. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970)

En relación a los acontecimientos del año de 1929, fecha de la gran crisis mundial y a la vez del desarrollo tecnológico de la radiotelegrafía y radiotelefónica, se realizan estudios para ampliar servicios con estaciones auxiliares en la costa Atlántica y Pacífica, logrando de este modo intercomunicar los teléfonos conectados particulares locales a nivel nacional e internacional. En sociedad con la compañía All American Cables. Inscribiéndose el gobierno en una participación del 2% en las utilidades de los primeros 10 años, después de este tiempo se aumentaría la participación a 4%. De igual forma se contrató con la empresa de teléfonos de Bogotá, colocar una línea telefónica directa entre Bogotá y Cali y posteriormente

con Girardot. Por esta época de los años 20s, Colombia estuvo amarrada a las asesorías y contratos de empresas extranjeras: las Belgas, Americanas, Alemanas e Italianas. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

La administración del presidente Enrique Olaya Herrera realiza una gran gestión, trasformando y ampliando las telecomunicaciones en las principales ciudades del país, así como el tráfico internacional y la nueva conexión con Venezuela, dando un rápido desarrollo a estas en: telégrafo inalámbrico, correos, y como resultado de esto, los ferrocarriles desarrollan cables aéreos, la navegación fluvial prospera y las carreteras se desarrollan un poco más. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

“A través de este tejido de infraestructura, cohesión administrativa y política pública, se permitieron los avances económicos propiciados por Olaya, López, Santos y Lleras Camargo. Según el texto, Colombia ocupa una posición importante en América Latina y lugar privilegiado, además de ser uno de los primeros en materia de comunicaciones modernas para esta época”. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p.103)

“Estando en el estallido de la segunda guerra mundial y siguiendo con la expansión económica por parte de las compañías privadas asentadas en el país, el presidente Alfonso López, en su segunda administración realiza su perdurable obra. El 4 de agosto de 1943, siendo el ministro de la cartera de correos y telégrafos el doctor Álvaro Díaz, firma el contrato de compra de todas las instalaciones de la empresa Marconi Wireless Telegraph Co, con el señor Huber Félix Simmons, quien en su

momento representaba la compañía extranjera; la cual para esta fecha completaba 20 años de operaciones en prestación de estos servicios (explotación). Es decir la compra Bienes raíces de Morato en extensión de 15.000 metros cuadrados; la propiedad del Cerrito con extensión de siete (7) fanegadas en donde funcionaban sendas estaciones inalámbricas; las oficinas en Barranquilla, Bogotá, Medellín y Cali, con equipos, muebles y enseres.” (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p.107).

En consecuencia se transfirió el derecho a utilizar el nombre VIA MARCONI para todos los servicios que pasaron a ser propiedad del Estado. Es importante mencionar que, según el texto, el gobierno en su proceso nacionalista, desde el año de 1921 creó la empresa Radio Nacional que desde Puente Aranda estableció el servicio radiotelegráfico en 20 lugares del país, estableciendo circuitos con Venezuela, Estados Unidos, Panamá y Centro América. Con la compra de Marconi se fusiona con Radio Nacional, para crear la Empresa Nacional de Radiocomunicaciones; el mismo día de la negociación de la compra de Marconi, se firma un contrato para establecer la interconexión de circuitos entre Colombia y los Estados Unidos por vía RCA con Cable Wireles Limited. Haciendo lo mismo con Cable Wireles Limited, para interconectar Londres. Esta situación llevó a generar una nueva política estatal en las comunicaciones, al pasar de privado a propiedad del Estado Colombiano. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

“Por lo tanto en su momento se constituye la ley por la cual fue creada la Empresa Nacional de Telecomunicaciones TELECOM, Ley Sexta de 1943, promulgada por

el Congreso Nacional, que es el origen de la integración de las comunicaciones colombianas a través de cuatro artículos fundamentales:

- El primero dispuso la construcción de líneas telegráficas o telefónicas, autorizó al gobierno para disponer de cuantos recursos financieros y fiscales le fueren necesarios en orden al costo de las obras, incluyendo la reconstrucción de las existentes.
- El segundo artículo facultó al gobierno para la adquisición de las empresas de telecomunicaciones existentes en todo el país, a fin de nacionalizar el servicio, previendo la contratación de empréstitos, la aplicación del producto a los mismos servicios.
- Los artículos tercero y cuarto establecieron los lineamientos generales para organizar una empresa que tenga por objeto la unificación en la prestación de los servicios telefónicos, radiotelefónicos y radiotelegráficos, empresa cuyo control y dirección conservará el gobierno, dándole plenas facultades para contratar la elaboración de los estudios y la asesoría técnica indispensable.

Esta Ley permitió dos años después la promulgación de la Ley 83 de 1945, orgánica de la Empresa Nacional de Radiocomunicaciones cuyo primer artículo señala para ella una organización con autonomía propia. Estas leyes, Sexta de 1943 y 83 de 1945, constituyeron el fundamento para que el poder ejecutivo dictase el decreto 1684 de mayo 23 de 1947, por el cual se creó la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, Telecom, con el objeto de unificar la prestación de los servicios telefónicos, radiotelefónicos y radiotelegráficos con el monopolio en su

manejo y explotación” (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p, 108).

En el mismo año de 1945 el Gobierno recibe la propuesta por parte de la Internacional Empresa Norteamericana Telephone and Telegraph Corporation (I.T.T.) de enviar técnicos con el objetivo de elaborar estudios de las telecomunicaciones en el país, propuesta aceptada en Abril de ese año. Del estudio se utilizaron las sugerencias, igual que las formuladas por la sección Técnica del Ministerio de Correos para ese entonces desarrollando ensanches de construcción de 2.500 kilómetros más de red telefónica y telegráfica. Esa empresa prestó su servicio telefónico en Colombia durante 18 años; sus contratos deberían terminar en 1952 para las líneas de tierra; y 1963, para los circuitos radiotelefónicos. Posterior a esto y en la aplicación de las políticas nacionalistas de ese entonces, la administración Alfonso López, y la administración posterior de Mariano Ospina Pérez, protocolizaron la escritura No. 1349 del 29 de mayo de 1947, Notaria 1ª, para la compra de todas las instalaciones de esta empresa que tuvieron un costo de US \$2’791.094 pagaderos en 27 años (4’891.369.97 pesos colombianos) (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p.109).

Dos días después de la firma de la escritura, el Gobierno asumió el control total de las propiedades: diez plantas locales instaladas en Buenaventura, Palmira, Buga, Tuluá, Cartago, Calarcá, La Cumbre, Pradera, (adquiridas por Telefónica Central por compra a la compañía Telefónica del Pacífico), incluyendo a Girardot y Fontibón; además de las líneas de larga distancia, edificios, equipos, transporte, muebles, conductos subterráneos, cables subterráneos de larga distancia, aparatos

telefónicos de larga distancia, herramientas, materiales de almacén y todos los derechos de vía.

Todos estos bienes pasaron a ser administrados por la Empresa Nacional de Telecomunicaciones que de inmediato empezó a mejorar el servicio de radio telefonía especialmente Bogotá-New York, en la instalación de un moderno equipo de dos canales por un costo de US\$151.164.70 dólares, equivalente a \$261.294.04, la cual fue cancelada por la Comisión Organizadora de la IX Conferencia Panamericana y un crédito concedido por el Banco de Bogotá. (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970).

La Empresa recibió también un lote situado en la Calle 12 con Carreara 8ª cedido por el Ministerio de Obras Públicas. En el año de 1947 la Empresa contrató la construcción de una estación transmisora en Santa Teresa, ampliando su propiedad en Morato, antigua pertenencia de Marconi. Las dos Empresas Estatales, Empresa Nacional de Radiocomunicaciones y la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, creadas mediante Leyes de la república en los años 1945 y 1947, formaron dos sistemas de comunicaciones con diferente forma de funcionamiento, terminando la técnica por imponer un sistema único en el país. De este modo, lo interpretó el Ejecutivo Nacional cuando promulgó el Decreto número 1233 de abril 13 de 1950 en el cual se hizo un análisis de toda su legislación precedente y concretó la naturaleza, el objetivo y la forma de actividades de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones TELECOM, indicando sus privilegios, derechos, patrimonio, organización técnica y administrativa, determinando además la absorción de la primera Empresa por la segunda.

Fue así, con pleno fundamento, como TELECOM pasó a ser un estamento público, con Personería Jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente; que desarrollaría la política y planes generales de acción que adoptase el Ministerio de Comunicaciones y tendría a su cargo la prestación de los servicios públicos de comunicaciones telefónicas y telegráficas, eléctricas y radioeléctricas, dentro del territorio nacional y en conexión con el exterior (Historia de las Telecomunicaciones en Colombia, 1970, p 110).

Es así como, desde el año 1947 y durante 56 años, Telecom ejerce el monopolio de las telecomunicaciones como empresa única prestadora de los servicios, en forma exclusiva. Durante este tiempo, la Empresa Nacional de Telecomunicaciones TELECOM fue la más moderna expresión derivada de todo un proceso en la historia de nuestro país, así hemos leído sus orígenes, que se remontan a 1865 y su historia que llega hasta principios del año 2003.

Enajenación de TELECOM

Se puede considerar la apertura económica el inicio de la enajenación de TELECOM, la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, prestadora de este servicio a nivel nacional e internacional. En el gobierno del doctor César Gaviria Trujillo con su política de reestructuración del Estado en el año de 1990, inicia la apertura del sector de las telecomunicaciones: se expide una nueva normatividad pertinente para que este servicio no sea exclusivo de TELECOM, sino que otros operadores presten el mismo servicio con los siguientes decretos y leyes:

- Los Decretos 1900 y 1901 de 1990 dieron apertura a los servicios telemáticos o de valor agregado.
- La Ley 37 de 1993 la cual regula la telefonía celular y el otorgamiento de licencias.
- La Ley 142 de 1994 regula los servicios públicos domiciliarios.
- La resolución 86 de 1997 que reglamenta el proceso de apertura de los servicios de larga distancia nacional e internacional y en 1998 se asignan los códigos de acceso para los operadores competidores.
- El Decreto 2123 de 1992 que transforma a Telecom de establecimiento público a una empresa industrial y comercial del Estado.
- El Decreto 2542 de 1997 que reglamenta el otorgamiento de licencias para operar la telefonía pública básica conmutada de larga distancia. Además del Decreto 2757, el cual penalizaba la protesta social y pone directamente en peligro a todos los trabajadores que protestan en la defensa de su trabajo, y las exigencias señaladas dentro de las nuevas recetas de apertura económica.

De acuerdo con la Cancillería, los Tratados de Libre Comercio (TLCs), son contratos cuyos objetivos son crear áreas de libre comercio entre naciones, en las cuales se pactan condiciones para la entrada de mercancías libres de aranceles y de toda clase de obstáculos, facilitando la entrada de mercancías y movilidad de las personas, los pagos internacionales correspondientes a la inversión extranjera propulsores del desarrollo de la economía, en particular de la economía mundial que actualmente se vive. Título I, Capítulo I Artículo 6º del Ministerio de Relaciones Exteriores de la República de Colombia. Decreto Número 0834 de 2013.

Una década después de iniciada la apertura económica, en el gobierno del doctor Álvaro Uribe Vélez, no hubo claridad respecto a la formulación de políticas sociales. Sin embargo,

es sabido por algunos de los colombianos que su política se basó en la llamada *seguridad democrática*.

En este periodo la situación en el Medio Oriente, los atentados terroristas sucedidos en Estados Unidos y el conflicto armado en Colombia, sólo por mencionar algunos aspectos, muestran una visión del ambiente en materia de seguridad que se observaba en el mundo entero. Y bajo este pretexto, Colombia, partícipe de la política mundial, condujo al presidente Álvaro Uribe Vélez a diseñar una política en materia de seguridad, que fue tomando mayores dimensiones, desplegando a lo largo y ancho de todo el país una guerra interna que selló la supremacía de su poder. Con el supuesto de exterminar las organizaciones guerrilleras y en asocio con los grupos paramilitares, su política de seguridad democrática dejó como resultado desplazamientos, muertes y desapariciones y bajo este precepto, deja desprotegidos a todos los Colombianos de los derechos humanos.

El artículo 1º de la Constitución Política define a Colombia con un “Estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.

En todo el período mencionado, el papel del Estado fue más como de actitud pasiva, con la que permitió la violación de los siguientes derechos: derecho a la vida Art 11, derecho a la igualdad Art 13, a la honra, Artículos 14,15, 21, al libre pensamiento y desarrollo de la personalidad, Artículo 16, de expresión, Artículo 20, al debido proceso, Art 29, derecho a la asociación y negociación colectiva, Artículos 38, 39. (Constitución Política Nacional, 1991).

El Estado impulsó políticas públicas en contra de los convenios y tratados internacionales, a pesar de las críticas, no obstante, se violaron los pactos internacionales, a continuación enumero algunos: Convenio OIT No. 111, relativo a la discriminación en materia de empleo y ocupación; Convenio OIT No. 98, relativo a la Aplicación de los Principios del Derecho a la Sindicalización y de Negociación Colectiva; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales Adoptado por la Asamblea General en su Resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966. Entró en vigor 3/01/76 Ley 74 de 1968 D.O. 32681, 3/01/76 Art.27. (Ministerio de Relaciones Exteriores, 1948).



Al respecto de lo anterior, en el mes de junio del año 2003, el presidente Uribe Vélez ordenó la militarización de las instalaciones de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, TELECOM y sus empresas telefónicas asociadas, siendo sacados muchos de los trabajadores que se encontraban en sus puestos de trabajo, con piquetes del grupo anti motines ESMAD. Por otro lado, expide los Decretos 1615, por el cual se

suprime la Empresa Nacional de Telecomunicaciones y los Decretos 1603 hasta el 1614 con los cuales se suprimen las teles asociadas; estos decretos fueron publicados el 17 de junio de 2003. En lo que respecta a esta situación, fuimos afectados más de 10.000 trabajadores y nuestras familias, la implementación de las políticas de privatización de la empresa, nos convirtió en víctimas directas del Estado.

Las luchas obreras en Telecom

Las primeras luchas sindicales al interior de la Empresa Nacional de telecomunicaciones TELECOM se registraron según el texto El libro Negro de las Telecomunicaciones en Colombia a partir del año de 1958. “se debió a las contradicciones entre la burguesía representada en los partidos tradicionales y la nueva casta militar que encabezaba el General Rojas Pinilla”. El tiempo y El Espectador destacaron entonces en primeras páginas “El Movimiento de TELECOM, legal y lleno de justicia” (Díaz y Salazar, 1991, p. 100). Esta lucha sindical se forjó a raíz de reclamaciones por condiciones laborales más dignas.

Los motivos que generaron la segunda huelga “fueron los abusos, el acoso sexual y la inmoralidad de los jefes que contrataban a las operadoras o telefonistas, generaron el malestar que terminó en la declaración contra la corrupción en el año 1961”. (p. 100,101). Díaz y Salazar (1991) “Esta protesta que duró veinte días en contra de la administración y mandos medios por las situaciones antes mencionadas fue un fracaso, hasta los diarios que en la pasada huelga habían apoyado su protesta, la reprobaban”. Hace referencia el texto que la respuesta de los diarios fue debido al apoyo que debían darle al primer gobierno del Frente Nacional, aún a costa de reprobar reclamaciones totalmente justas y ponerse del lado de las violencias patriarcales.

Es necesario mencionar que hasta el año de 1965 se había logrado mantener algunas prestaciones extralegales. Y que en la presentación del nuevo pliego de peticiones, el cual es un listado de las principales necesidades y derechos de los trabajadores, creían que la empresa debía reconocer y respetar una mejora de las condiciones laborales. La Junta Directiva Sindical fue destituida. Cuatro meses después se declaró la huelga con dos objetivos claros: el reintegro de los destituidos y la negociación del pliego de peticiones. Por esta situación de movilización se logra el reintegro de todos los directivos, excepto del presidente del sindicato, quien estaba vinculado a un partido de izquierda. “En una maniobra de respuesta la empresa logra infiltrar en la dirección sindical a un ex militar quien apoyaba todas sus posiciones” (Díaz y Salazar, 1991).

Siguiendo la secuencia a estos acontecimientos para el año, 1972. Díaz y Salazar (1991, p. 101) “se levanta un movimiento alrededor del pliego de peticiones y el respeto a la organización sindical, la cual fue desconocida por los directivos de la empresa”. Al “no tener derecho legal a presentar pliego, los trabajadores siempre hicieron reconocer tal derecho”. (p. 102). El gobierno por medio de ley dicta el decreto de aumento salarial para los empleados públicos. La consecuencia de esta huelga fue motivada debido a que el presidente de Telecom, unilateralmente, sin acuerdo con el sindicato, hizo incrementos salariales y del mismo modo otorgó varios puntos del pliego.

La empresa en otra habilidad y para dividir a los trabajadores, pactó un compromiso del escalafón técnico profesional con la asociación de técnicos (ATT), lo cual significó el punto estratégico en la derrota del movimiento huelguista, pues a pesar de haber conseguido ventajas económicas, como consecuencia de la negociación, llegaron las divisiones de la izquierda, representada en los diferentes grupos vinculados a las asociaciones sindicales.

Ante los nuevos despedidos y sanciones de centenares de trabajadores que participaron en esta contienda, la suerte de los trabajadores de Telecom queda a expensas de las luchas y de las divisiones al interior de la izquierda.



Sindicato de Base

Según Díaz y Salazar (1991), en el año de 1972, “el Sindicato de base se denominaba Sittelecom. Para esta misma época había 6.200 trabajadores y solamente 1.100 estaban afiliados al sindicato de base. Esta baja sindicalización se debía fundamentalmente a la poca credibilidad que los trabajadores tenían en la junta directiva nacional, constituida por funcionarios hechos a imagen y semejanza de la corrupción clientelista del Estado colombiano.

El autor hace una descripción de la situación política al interior de las directivas sindicales, el cual se encontraba según intereses partidistas, teniendo en cuenta que pertenecían a los diferentes grupos políticos, para ilustrar mejor: el Movimiento Obrero Independiente y

Revolucionario (MOIR), partido Liberal y partido Conservador y sus aliados, inclusive a los Marxistas Leninistas (MLs) el Partido Comunista (PC). La situación fue presentada debido a que no se rotaban los cargos de junta directiva nacional y regional en todas las localidades de los diferentes departamentos, las rivalidades y pugnas internas por el poder, discursos parecidos a los presentados por los políticos de la oligarquía (p. 103).

Ahora puedo decir que en el año de 1992, en el que el gobierno del doctor Cesar Gaviria, implementó con beneplácito las políticas neoliberales, y a pesar de las situaciones anotadas anteriormente, se unificaron criterios entre las diferentes asociaciones sindicales en prácticas de resistencias, directivos, activistas y trabajadores sindicalizados y se mantuvieron en actitud firme en apoyo de sus asociaciones sindicales.

En ese momento se desarrolla un paro nacional en una posición valiente en la defensa de la soberanía nacional de nuestra empresa y nuestro trabajo, construyendo una nueva leyenda política enmarcada entre el pasado y el presente, desconociendo el futuro. De ahí que, quiero dejar testimonio de esta historia de resistencia que pueda servir de ejemplo para la toma de conciencia y porque no, la reconquista de nuestros derechos. Destaco la obstinación de no vencerse por las circunstancias políticas, fortalecidos en la esperanza y anhelo de lograr nuestros propósitos, apoyados en la solidaridad de nuestras familias sin renunciar al derecho de seguir soñando.



En ese año de 1992, se dio la gran lucha en contra de la venta de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones, la cual representaba para los colombianos patrimonio nacional y cultural. Ya sabíamos de los efectos de privatización de algunas empresas que nos servían de ejemplo: Puertos de Colombia, Bancos, Ferrocarriles Nacionales y Empresas públicas de Aseo y se atisbaba que podría ocurrir la misma historia con TELECOM (Díaz, 1995).

En consecuencia de las políticas aplicadas por el gobierno del doctor Cesar Gaviria y las facultades extraordinarias concedidas en el decreto 1900 de 1990, se empezó a partir de su mandato a desarticular a TELECOM, dejando de ser monopolio de las telecomunicaciones.

Ante las reacciones de la lucha laboral, se fueron formulando penalidades, por ejemplo el Decreto No. 1038 de 1 de mayo de 1984, “Por el cual se declara turbado el orden público y en Estado de sitio todo el territorio de la Republica”, además de otros, comprendimos que la situación era de señalamientos de terroristas a los trabajadores y sus organizaciones sindicales. Y la orden era penalizar duramente a éstos, incluso hasta con políticas a sangre y fuego, lo sucedido con la muerte del ingeniero Joaquín María Caicedo y el encierro de trece compañeros en la Cárcel Modelo en Bogotá, fue muestra de ello. A partir de esta etapa se emprenden persecuciones, traslados inconsultos, amenazas a activistas y directivos sindicales y a los trabajadores afiliados a los sindicatos SITTELECOM y ATT.

Posteriormente la empresa y el gobierno con las nuevas políticas emprenden unos proyectos de contrato de riesgo compartido: los “Join ventury”. En el mismo periodo ofrecen un plan de retiro de voluntario para el año 1995, por supuesta carga presupuestal de los trabajadores. De manera inmediata las directivas sindicales a nivel nacional empezaron a

ilustrar a los trabajadores para que no se acogieran a esta oferta, ya que era lesiva y nuestra costumbre no era ser comerciantes ni transportadores, según los consejos de las directivas de la empresa, gerentes y administrativos.

La empresa logró convencer a algunos trabajadores de tomar la decisión de negociar e irse con unos pocos pesos en sus bolsillos, posteriormente la mayoría de ellos terminaron arrepentidos, pero ya no había nada que hacer. La cantidad de trabajadores que se acogieron al plan de retiro en su totalidad fue de tres mil.

A pesar del argumento de la crisis presupuestal, lo cierto es que después se posesionaron el doble, queriendo decir que fue otro duro golpe a las organizaciones sindicales. Avanzando en mi razonamiento, lo que ocurrió fue un auténtico despido masivo, igual que el del 2003, con la diferencia que el primero fue un acuerdo entre las partes.

En un intento de reconstruir su capacidad organizativa, en el año 2000, los dos sindicatos superaron algunas de sus diferencias y se fusionaron, creando el nuevo sindicato de industria Unión Sindical de los Trabajadores de las Telecomunicaciones (USTC), con aproximadamente 7.000 socios fundadores (Escuela Nacional Sindical, 1999, p.6).

De este modo se mantuvo una línea de expectativas tanto individuales y colectivas, descuidándonos todos, incluyendo a sus directivos en desatención de los objetivos básicos de una organización de esta naturaleza, las cuales deben ser dinámicas como las nuevas formas de poder. Lo cierto es que se descuidó la formación política de sus bases, quedando algunos de los directivos anquilosados y sólo pensando en las negociaciones de las reivindicaciones generales para todos los trabajadores. (Díaz, 1995).

6. MARCO CONCEPTUAL

En el mundo actual, las situaciones adversas de pobreza y marginación son consideradas responsabilidad de cada persona, son atribuidas a su poca capacidad para lograr el éxito y esto significa que no se reconocen las verdaderas causas que habitan en los aspectos estructurales y políticos del modelo económico.

Para el presente trabajo me he aproximado a conceptos que facilitan no solo la argumentación de lo expuesto desde mi historia de vida, sino ampliar la comprensión de las situaciones vividas y de cómo éstas pueden convertirse en la base de múltiples aprendizajes para quienes recorren la ruta del trabajo popular o simplemente asumen la defensa de reivindicaciones en términos políticos-sociales, los Derechos Humanos y el desarrollo. Dichos conceptos están directamente conectados con la modernización, el neoliberalismo, la privatización, pero también con el pensamiento crítico, la conciencia, las resistencias, el sindicalismo.

La relación de los efectos del discurso del desarrollo no debería equipararse con ningún tipo de intencionalidad. En los discursos analizados por Foucault, el desarrollo debe tomarse según la frase “una estrategia sin estrategias” en el sentido de que nadie lo dirige explícitamente. Es el resultado de una problematización histórica y una respuesta sistematizada ante ésta. (Escobar, 2007, p.100).

Escobar (2007) plantea, “La economía del desarrollo está muerta. Descanse en paz. Fue emocionante mientras duró, y, a pesar de los muchos problemas serios que aún quedan por resolver, operó razonablemente bien en el mundo real”. (p.105).

Según Escobar los postulados respecto al neo keynesianismo (pleno empleo, dinamizar la economía aumentando la capacidad adquisitiva de la clase trabajadora, el estado benefactor, etc), mueren con los nuevos planteamientos del neoliberalismo y lo que realmente realizó la aplicación de las nuevas reformas draconianas adoptadas a finales de los 80s al tercer mundo por presión del FMI, por ejemplo: control de la moneda, la privatización de todas las empresas del Estado, la reducción de importaciones y la apertura de los mercados internacionales. (Escobar, 2007).

Escobar (2007) hace mención de que “el Banco Mundial definió como pobres a aquellos países con ingreso per cápita inferior a 100 dólares, casi por decreto, dos tercios de la población mundial fueron transformados en sujetos pobres". (p.51).

El problema de la pobreza abordado por Escobar permite analizar la consolidación de un discurso alrededor de ésta después de los años cuarenta, pues antes no se había considerado la pobreza un problema para resolver, pero a partir de cálculos estadísticos comparados, se llegó a la conclusión de que más de la mitad de la población mundial vivía en condiciones de pobreza, es decir, recibía un ingreso por debajo de 100 dólares al promedio anual. Y fue la pobreza generadora del discurso del desarrollo y prácticas de crecimiento económico justificación aparentemente indiscutible para solucionar la pobreza (Escobar, 2007).

Para ilustrar un poco algunos términos a partir del discurso del subdesarrollo quiero basarme en MENDEZ, R. y MOLINERO. (1988), (citado por el Dr. Román García Fernández, 1998), según los cuales, el mundo se polarizó en dos grandes potencias y a partir del discurso basado en el criterio del desarrollo:

El término «Tercer Mundo» surge enmarcado dentro de los acontecimientos europeos de 1945, cuando Roosevelt, Churchill y Stalin se reúnen en la Conferencia de Yalta para un reparto geográfico del mundo en zonas de influencia estables y dentro del proceso de descolonización iniciado desde finales del siglo XIX. Tras la Conferencia de Yalta el Mundo quedó dividido en dos grandes bloques: el de los países del sistema capitalista (primer mundo) y el de los países socialistas (segundo mundo). "... la expresión "Tercer Mundo" fue usada por el demógrafo francés Alfred Sauvy en 1953 para referirse a la postración y miseria en que se encontraban los pueblos de Asia, África e Iberoamérica, que entonces suponían las dos terceras partes de la humanidad ..." (García, 1998, p. 147).

Así, el llamado “Primer Mundo” lo constituirían los países industrializados con economía de mercado; el “Segundo Mundo” los países socialistas con economías de planificación central y el “Tercer Mundo” los países menos avanzados que no se encontraban alineados claramente en alguno de estos bloques económicos... (García, 1998, p. 148).

Podemos considerar hasta aquí, que el término subdesarrollo es sinónimo de pobreza y necesidades insatisfechas, y que además el subdesarrollo es la fase previa al desarrollo. Entonces ¿cuál sería la fórmula de paso al desarrollo? Desde el siglo pasado venimos con el mismo discurso, aún se utiliza el término para la venta o privatización del patrimonio estatal, la extracción mineral e hidrocarburos, la minería, la energía y las comunicaciones, fórmulas que nos dejan en mayor desigualdad y desventaja, puesto que detrás de ellas

prevalece el dominio económico y cultural de las recetas económicas dirigidas por los organismos internacionales.

“Manifestando otra situación ocurrida desde el 11 de julio hasta el 5 de noviembre de 1949, una misión económica, organizada por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, visitó Colombia con el propósito de formular un programa general de desarrollo para el país. Era la primera misión de esta clase enviada por dicho Banco a un país subdesarrollado. La misión contaba con catorce asesores internacionales en los siguientes campos: comercio exterior, transporte, industria, hidrocarburos y energía, vías carretables y fluviales, servicios comunitarios, agricultura, salud, bienestar, banca y finanzas, economía, cuentas nacionales, vías férreas y refinerías petroleras”. (Escobar, 2007, p. 52)

Teniendo en cuenta la agitación del nuevo discurso del desarrollo en aquella época, se puede constatar que ha tenido continuidad hasta nuestro tiempo, en el que se traduce en los tratados de “libre comercio”, los conflictos internos y el desorden político-administrativo. En su momento (1949), la delegación Americana en compañía de nuestros gamonales y sus plutócratas del momento, realizaron el estudio encontrando falencias y analizando el contexto colombiano, en aprovechamiento de la situación interna, el poder económico que se tenía y el conocimiento sobre la situación, se impusieron las políticas expansionistas americanas, acompañados por insignes representantes de la democracia Colombiana, proyectando un nuevo control de orden político en administración pública y justicia social.

Fue estremecedor y conmovedor el estudio realizado de los mesías o salvadores mostrando que hay una salida, que solamente el desarrollo, nos puede salvar y que solo a través de éste Colombia podría ser el ejemplo a seguir para el resto de los países

subdesarrollados. Y para fortuna nuestra, las herramientas ya existían, pues la ciencia y la tecnología estaban de parte de un grupo de organizaciones internacionales, mostrando que antes del desarrollo, no existía nada: solo dependíamos de las fuerzas naturales, las cuales nunca produjeron los mejores resultados. Esta intervención obviamente llevaba a la adaptación de nuevos modelos político-económicos, exponiendo del mismo modo la destrucción ecológica, los orígenes culturales, etc. (Escobar, 2007).

En otras palabras, podría decirse entonces que seguimos obedeciendo a la herencia dejada por la colonización, continuada por las élites de la nueva granada al servicio de la corona Española, con un Estado corrupto, permeado de la fantasía del desarrollo con nuevos tratados, fórmulas políticas y comerciales, logrando los mesías, la imposición de nuevas líneas de orden político mediante el desarrollo, en aprovechamiento de una sociedad débil, caprichosa y esclava por herencia de la propia lógica colonial.

En este “orden”, el ejecutivo y sus legisladores obedecen las imposiciones a cambio de dádivas, aunque ello implique malestar, injusticia, desempleo y la ruina de nuestro territorio; enriqueciendo y estimulando a los gobiernos extranjeros, entregando mayor control y fragmentación de nuestra economía campesina y clase trabajadora, poniendo en riesgo la soberanía alimentaria y productiva de nuestro país.

En las ideas de otros autores se encuentra similitud de puntos de vista no solo históricos sino también en poner el foco en las leyes generales que organizan y regulan el orden social a nivel mundial. Según interpreto la idea de los siguientes autores en el discurso del progreso, han coincidido que el desarrollo, ha dado algunos avances de las condiciones de vida sólo para unos pocos: un avance futurista para el capitalismo.

Del mismo modo la fe ha tenido influencia y ciertos pensamientos significativos para dogmatizar y alienar, para perpetuar el clasismo, el racismo, el sexismo y todo lo que configura la organización jerárquica del estatus social. (De Valcárcel, 1995).

En el texto Valcárcel (1995) cita varios autores los cuales definen el desarrollo de la siguiente manera:

“la idea de desarrollo desaparece y queda el mercado y la religión (Alain Touraine, 1995). Para otros intelectuales más escépticos o radicales, como el antropólogo suizo Gilbert Ritz (2002), dicha idea está condenada inexorablemente a desaparecer, si es que ya no entró en su rictus post mortem. Por el contrario para el economista brasileño Theotonio Dos Santos (2004), el debate sobre el desarrollo vuelve a ocupar una posición central en las ciencias sociales y en la política latinoamericana, ubicándose hoy día en el marco de la oposición entre las políticas de desarrollo y el dominio del capital financiero asentado en una “ortodoxia” monetarista bastante discutible por los efectos negativos que ha producido en la región. (Valcárcel, 2006, p. 4).

Según algunos autores el pretexto del desarrollo desaparece cuando se combinan el mercado y el capital, en esta combinación ejercida por el poder del capitalismo salvaje, se enmarca toda una arremetida hacia lo que queda faltando en el mundo por colonizar y expropiar. La mayoría de medidas se han implementado con el pretexto de ayudar y de acabar con la injusticia y o establecer la seguridad social, como por ejemplo el plan Colombia, en el gobierno del doctor Pastrana Arango, (1998-2002) en el cual se ampliaron reformas en los diferentes terrenos en lo económico, judicial y público. Seguido por el

gobierno del doctor Álvaro Uribe (2002-2008) y ahora por el doctor Juan Manuel Santos (2008-2016). (Valcárcel, 2006).

Neoliberalismo

Según Harvey (1981) en su texto hace mención de esta interpretación de la siguiente manera. “Algunos bancos centrales habían hecho hincapié desde hacía largo tiempo en la responsabilidad fiscal antiinflacionaria, y habían adoptado políticas más próximas al monetarismo que a la ortodoxia keynesiana”. (p, 29). Así pues ante la peligrosa inflación que se registró al final de la Segunda Guerra Mundial, el FMI se había posicionado desde hacía mucho tiempo en contra del endeudamiento excesivo y urgía, cuando no ordenaba a los Estados clientes, a ejecutar políticas de restricción fiscal y de austeridad presupuestaria. (Harvey, 1981).

Esta política está basada en la colonización de la economía de los países tercermundistas y ponerlos al servicio de los poderes económicos internacionales; del mismo modo instalar su hegemonía política y cultural en toda la sociedad mundial del libre mercado. A partir del periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial, se planteó el desarrollo y la estabilidad de la economía de occidente como pilares en la imposición de esta política de libre mercado. Y el proceso de privatización, que consiste en la transferencia de la propiedad pública a las industrias y a las corporaciones privadas, es una de sus estrategias. (Harvey, 1981).

Según el texto Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización
Perspectivas latinoamericanas

El “think tanks es un término procedente del inglés, cuya utilización se ha agregado al castellano, y que generalmente se traduce en institutos de políticas públicas, los

cuales se han dedicado a la producción y difusión mundial de las ideas neoliberales en instituciones y fundaciones privadas, empresarios, dirigentes políticos y sociales, económicas, periodistas y otros profesionales (Maldonado y Mato, 2007, p. 55).

La idea es mencionar algunos aspectos parciales con el propósito de dar a conocer según el texto, las orientaciones del discurso según el término think tanks, los cuales han promocionado estas ideas neoliberales a nivel mundial. Hay tres ejemplos en el texto: la Sociedad Mont Pelerin, el Institute of Economic Affairs (IEA) y la Atlas Economic Research Foundation. Sin embargo al autor le parece necesario dejar fundamentos de que existen redes y procesos globales encargados de esta tarea.

Los organismos internacionales, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización Mundial del Comercio (OMC) utilizando think tanks como herramientas de difusión de las crisis en políticas económicas en los países del sur, intervienen por medio de sus representantes en el mundo con sus políticas de ajuste fiscal y refinanciación económica para contribuir a salvar el colapso del sistema financiero internacional, por medio de ofertar financiación y préstamos a los países de Sur América, los cuales se encontraban en dificultades frente a la deuda externa adquirida; pero para ésto, estas Instituciones Financieras Internacionales traían la aplicación de un conjunto de medidas de políticas de ajuste estructural, que posteriormente fueron aplicadas en países africanos y asiáticos, los cuales también se vieron en la necesidad de recurrir a la financiación externa de estas instituciones financieras. (Mato, 2007).

Posteriormente, estas políticas se convirtieron en imposición en los países deudores, en reformas estructurales y duras políticas de austeridad durante las décadas de los 80 y 90 a en las economías del mundo, incluyendo a las antiguas repúblicas soviéticas. Ahora bien, los líderes promotores y defensores de estas imposiciones neoliberales siempre han

ocupado puestos de enormes dominios: directivas de universidades, medios de comunicación, entidades financieras y juntas directivas de corporaciones, entidades del Estado, ministerios, bancos nacionales e internacionales, así mismo las instituciones internacionales que regulan el mercado y las finanzas a escala mundial, el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo, la Organización Mundial del Comercio (OMC) y sus filiales. (Mato, 2007).

Del mismo modo los diferentes medios de comunicación y entre ellos el diario de la política financiera de Estados Unidos, The Wall Street Journal, lidera masificando la difusión de esta idea, convirtiéndose en máxima defensora de la neo liberalización, mostrándolo como solución a los problemas económicos. Del mismo modo las universidades Stanford y Harvard las cuales son financiadas por las corporaciones que imponen estos principios neoliberales. (Harvey, 1981).

Escobar (2007) también indaga cómo el discurso de la economía del desarrollo se transforma desde 1949 hasta 1979, año en el cual desaparece, dándole paso al modelo neoliberal, girando a los modelos clásicos económicos, acarreando todo un proceso de pérdida de autonomía de nuestro país, debido al acoso de la deuda externa y la privatización de empresas, entre otras estrategias. El autor concluye que el ajuste económico se enfocó en “un desarrollo con base en el mercado” oscureciendo todos los aspectos socio-culturales en cuestión.

Privatización de la Empresa Nacional de Telecomunicaciones TELECOM



Es probable que podamos asociar la privatización con la desnacionalización de la economía de un país. Esta política neoliberal, con la privatización, como una de las estrategias para colonizar la economía de los países tercermundistas y ponerlos al servicio de los poderes económicos internacionales; ha ido instalando su hegemonía en toda la sociedad mundial. En este sentido, Escobar (2007) menciona que no solo aumentaron el control, depuraron sus métodos para desarrollar su alcance, estructurado por razón de discursos de los economistas, los políticos y los expertos en desarrollo, sino que al mismo tiempo menciona la formación histórica, articulada alrededor de una construcción artificial llamada “subdesarrollo”, y una materialidad de condiciones denominadas “subdesarrollo” también, que se deben conceptualizar de forma distinta al cuestionar el discurso. El autor mencionado aclara que existe una situación de explotación económica que debe reconocerse, relacionarse.



Minister of Communications, Minister of Finance and President of TELECOM, celebrate the sell of TELECOM of Colombia to TELEFONICA of Spain in 2006. Photo: Semana.com

Así, las empresas públicas del Estado fueron a parar a la internacionalización del mercado, incrementando el recurso financiero foráneo y la influencia política de las multinacionales, obteniendo como resultado, que la privatización se convirtiera en sinónimo de desnacionalización.

La privatización se ha generalizado a través de los modelos neoliberales de los países capitalistas (Primer Mundo), con herramientas económicas, ideológicas y políticas a través de regímenes civiles o militares en América Latina y en países de Europa del Este y poco a poco también en el llamado bloque socialista, de la antigua Unión Soviética, el cual en la década del 90 inició un proceso de apertura política y restructuración económica, desde el gobierno de Mijail Gorbachov.

Este proceso de privatización minimiza y margina a los sindicatos o diferentes organizaciones sociales, movimientos ciudadanos y estudiantiles. Los despidos masivos, el cierre de industrias productivas, la conversión de empresas manufactureras a importadoras, en consecuencia la reducción de trabajadores sindicalizados, el crecimiento del trabajo

irregular en el sector informal y el crecimiento de empleados que reciben bajos salarios, del mismo modo afecta al sistema educativo.

Es así que la privatización de empresas públicas y recursos naturales ha alcanzado proporciones de virus en el mundo y sobre todo en América Latina. Todos y cada uno de los sectores han sido afectados: carreteras, recursos naturales, parques, plantas productoras de acero, de servicios públicos y de redes de telecomunicaciones. El marco de este proceso de la privatización está dictado por las prioridades de llevar a toda costa y en el menor tiempo posible, a que se transfiera toda propiedad estatal a los dueños del capital global, de tal forma que la idea de estos procesos sea irreversible en el modelo neoliberal.

La privatización es ante todo una acción política, de estrategia económica internacional y uno de sus grandes efectos es acabar con los empleos directos, en este sentido es homogenizar cada región a la economía del mercado libre y estar sujeta a ésta; manteniendo el proceso productivo de acceso al mercado mundial, de acuerdo con las capacidades productivas de las regiones. En este sentido Samir Amín (2001) en su texto ¿Globalización o apartheid a escala global? hace una distinción entre los conceptos de economía del mercado libre y capitalismo. Llamando de peligrosa la forma tendenciosa, de acostumbrarnos al mercado de competencia, mostrando que no hay diferencia con el capitalismo. De manera que hay en realidad un doble juego en el que se glorifica la competencia como implícita en el capitalismo, pero a la vez se jalona el monopolio de la propiedad privada. De tal manera la llamada libre competencia va dando paso al monopolio perfecto, ejerciendo control en precios en el mercado.

Entonces, podría decirse que el proceso de privatización no es principalmente el medio para apropiarse de las empresas y responder en los mercados; es más bien, la eliminación de estructuras políticas y de producción alternas que pudiesen competir o incluso desafiar al mercado de dominio mundial. Una vez privatizada la economía, se puede recolectar el fruto de ésta, correspondiente a empresas lucrativas y la captura de los mercados nacionales e internacionales (Amín, 2001).

Miradas desde la Educación Popular.

Conforme lo manifiesta Bosco (1984) “no existe un significado universal para la expresión de Educación Popular; su significado deberá ser precisado a partir de sus implicaciones y determinaciones políticas”. (Miller Amin, 2004; p 9). En este sentido el autor hace énfasis en precisar los elementos de la Educación Popular en la convivencia y participación.

Con la intención de una mejor proximidad al concepto, me ubico desde varios exponentes de América Latina: “Se entiende por Educación Popular un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares llegan a convertirse en sujeto histórico gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase” (Peresson, Cendales, Mariño, (1983)

“La educación Popular es una modalidad de Educación que procura que los sectores sociales tomen conciencia de la realidad y fomenten la organización y la participación popular” (García, Martinic; Ortiz, 1989).

Con estas definiciones, pretendo posicionar este trabajo como un análisis desde la Educación Popular, que es un aporte de Latinoamérica al pensamiento crítico mundial.

No es lo mismo analizar la realidad y un período histórico como el que estoy describiendo, de avances en la dominación y la hegemonía y también en las resistencias individuales y colectivas, desde aproximaciones epistemológicas y teóricas del orden que desde la mirada de la Educación Popular. Como bien lo dice Paulo Freire:

Es cierto que las mujeres y los hombres pueden cambiar el mundo para mejor, para que sea menos injusto, pero sólo lo logran partiendo desde la realidad concreta a la que “llegan” en su generación, y no fundadas o fundados en devaneos, sueños falsos sin raíces, puras ilusiones. Lo que no es posible, sin embargo, es pensar en transformar el mundo sin sueños, sin utopía o sin proyecto. Freire, (2012, pág. 65)

La Educación Popular se ubica en un camino que cuestiona, tanto el individualismo que da todas las explicaciones de los fenómenos sociales basado en miradas ingenuas e históricas del mundo, como en la crítica al estructuralismo a ultranza que desconoce la capacidad de agencia y de transformación de los individuos y colectivos sociales.

Por tanto, para los y las educadoras populares intentan hacer análisis críticos de la realidad y al mismo tiempo permanecen como guardianes y guardianas de la esperanza y de las acciones transformadoras de tal realidad.

Ante el avance del neoliberalismo, por ejemplo, Freire toma una clara posición:

Lo que parece imposible aceptar es una democracia fundada en la ética del mercado que, perversa y sólo movida por el lucro, resulta un obstáculo para la misma democracia. Lo que me parece imposible es aceptar que no existe otro camino para las economías frágiles que no sea acomodarse, pacientemente, al control y a los dictámenes del poder globalizador, ante el cual sólo nos queda inclinarnos de un modo fatalista, de brazos cruzados, estupefactos o conformes. Lo que me parece imposible es no nada ante esta expresión posmoderna de autoritarismo. Lo que me parece imposible es aceptar dócilmente que el mundo cambio radical y repentinamente, de la noche a la mañana, haciendo desaparecer las clases sociales, la izquierda, y la derecha, los

dominadores y dominados, acabando con las ideologías y tornando todo más o menos igual.

Sin embargo, ya no me parece imposible del quien piensa o llego a pensar así. Con todo me niego rotundamente a aceptar que “ya era así” porque continúo reconociendo la existencia de clases sociales, porque rechazo la ideología de la despolitización de la administración pública, inmersa en la llamada “política de los resultados”, porque afirmo las fuerzas de las ideologías (Freire, 2012 pág. 66)

Es muy importante para la Educación Popular partir del reconocimiento de cada momento histórico, las fuerzas que allí se mueven y cómo van configurando determinadas relaciones de poder, de saber y de ser, que sin embargo, no son inamovibles, no son mágicas, ni monolíticas, ni eternas.

Es por eso que Freire siempre está en alerta contra los determinismos, pues anulan la capacidad transformadora del sujeto, que para la educación popular es la capacidad que nos hace humanos y humanas por excelencia.

Por grande que sea la fuerza condicionante de la economía sobre nuestro comportamiento individual y social, no puedo aceptar mi absoluta pasividad ante ella. En la medida en que aceptamos que la economía o la tecnología o la ciencia, poco importa, ejercen sobre nosotros un poder irrecusable, no tenemos otro camino que renunciar a nuestra capacidad de pensar, conjeturar, comparar, elegir, decidir, proyectar, soñar. Reducida a la acción de viabilizar lo ya determinado, la política pierde el sentido de lucha para concretar sueños diferentes. El carácter ético de nuestra presencia en el mundo se agota. Por eso, aun reconociendo la discutible importancia de la forma en la que la sociedad organiza su producción para entender como somos, no puedo desconocer o minimizar la capacidad reflexiva, decisoria, del ser humano. (Freire, 2012 pp. 67 y 68)

En su diferenciación entre condicionamiento y determinación. Freire está sentando un postulado que me sirve para el análisis de la historia de la implantación de los modelos económicos en nuestro país y en el mundo: A pesar de provenir de grandes poderes y de ser constituidos como modelos estándar para gobernar el mundo, en cada contexto se encuentran con sujetos, circunstancias, acumulados propios que hacen que no haya dos situaciones iguales.

Por eso, siempre desde la Educación popular se intenta hacer análisis menos mecanicistas, teniendo en cuenta matices provenientes de los acumulados históricos y culturales de los pueblos. Eso explica cómo el pulso entre los sueños y lo que Freire llama los “antisueños” no siempre tienen como final predeterminado la derrota de las comunidades y sus anhelos de buen vivir. Eso explica cómo ante proyectos de enormes proporciones, de múltiples dimensiones y de pretensión totalizante, siempre persisten propuestas contra hegemónicas:

Si, en efecto, las estructuras económicas me dominan de manera tan absoluta, si moldeando mi pensamiento me hacen dócil objeto de fuerza, ¿cómo explicar la lucha política, pero sobre todo cómo hacerla y en nombre de qué? A mi entender, en nombre de la ética, pero no de la ética del mercado sino de la ética universal del ser humano; a mi entender, en nombre de una transformación necesaria de la sociedad que permita superar las injusticias deshumanizantes. Y todo esto porque. Aunque estoy condicionado por las estructuras económicas, sin embargo no estoy determinado por ellas. (Freire, 2012 pág. 69)

Esta relación dialéctica que plantea Freire entre las condiciones objetivas de una época y de una sociedad y las subjetividades, hace que nos libremos de la mirada inmovilizadora que plantean los autores que ven en la subjetividad un mero reflejo o reproducción de las estructuras imperantes o que por el contrario, caigamos en miradas mágicas e ingenuas que plantean que podemos obviar las condiciones externas y centrar el cambio sólo en el interior de los sujetos.

Y en consecuencia, propone que ante los retos del modelo neoliberal como ante retos anteriores y semejantes, la educadora o educador popular debe recabar en lo que la humanidad ha construido como patrimonio común: la certeza de que el cambio es difícil

pero posible, las herramientas de pensamiento, organización y acción que también desde tiempos inmemoriales hemos construido: el diálogo de saberes, el estudio profundo de las realidades, la capacidad propositiva, el trabajo en equipo, la paciencia y la perseverancia, la organización comunitaria, la capacidad de celebrar los pequeños logros y tantos otros acumulados que la lógica del mercado no logra capturar.

A mí, que siempre rechacé las explicaciones mecanicistas de la historia y de la conciencia, la euforia neoliberal me encuentra parado donde siempre estuve; más radical, sin ninguna sombra de sectarismo, y por eso mismo más abierto, más tolerante, mas indulgente conmigo mismo y con los demás. Pero tan decidido como antes a luchar por una educación que, en tanto acto de conocimiento, además de abocarse a la enseñanza de los contenidos desafíe al educando a aventurarse no sólo a hablar del cambio sino a comprometerse con él. Por esta razón, a mi entender uno de los contenidos esenciales de cualquier programa educativo, de sintaxis, de biología, de física, de matemáticas, de ciencias sociales es aquel que hace posible la discusión sobre la mutabilidad tanto de la realidad natural como de la histórica, y aquel que ve a los hombres y a las mujeres como seres no sólo capaces de adaptarse al mundo sino, sobre todo, de cambiarlo. Seres curiosos, actuantes, hablantes, creadores. (Freire, 2012, pp. 121 y 122)

Creo que también desde la Educación Popular se ofrecen importantes pistas a los movimientos y organizaciones del cambio social. Quizás los debates más fuertes son contra el sindicalismo, que por ser más antiguo y haber gozado de mayor reconocimiento estatal y de las empresas, también ha sido un movimiento que ha tenido graves problemas para enfrentar los cambios, para moverse de su lugar de conquista de privilegios, de aislamiento de su contexto social. Tal como lo evidencia esta historia, en gran parte el fracaso de la lucha sindical en contra de las privatizaciones se debió a que su dirigencia estaba instalada en dos lugares perversos y funcionales al sistema: La lucha por el poder interno en contra de otras facciones o tendencias políticas y la zona de confort, en la que se creyeron que el futuro estaba asegurado: trabajar, conquistar privilegios, jubilarse, descansar, como había pasado con las generaciones que en el pasado habían alcanzado esas posiciones.

La construcción de la idea del mañana, no como algo dado de antemano, sino como algo que habrá de hacerse lo conduce a asumir su historicidad, sin la cual la lucha es imposible. Es por eso que luchar es una categoría existencial e histórica, algo mas que una mera agarrada.

Freire; 2012 pag 125.

Es desde las herramientas epistemológicas y de análisis político que la Educación Popular me brinda, que hoy puedo afirmar que, tanto para mi historia personal como para las generaciones que hemos asistido al apogeo y las crisis de la fase neoliberal del capitalismo, ha sido un período de enormes retos, pues es un proyecto que ha cambiado la manera de pensar, de relacionarnos, de desear, de soñar, Por eso es de vital importancia reflexionar sobre experiencias concretas de su implementación: Cómo llegan a nuestros contextos, quiénes operan como sus aliados voluntarios e involuntarios, cuáles son las crisis que generan, lo que desarman y desarticulan, lo que segregan y excluyen. También es vital para el accionar de la educación popular extraer pistas acerca de las resistencias, de las estrategias de defensa de los proyectos de vida individuales y colectivos, de lo que nunca se logran llevar como el amor, las utopías, las solidaridades, la resiliencia, la capacidad de levantarse una y mil veces, de seguir amando, riendo, gozando de la familia, las amistades, de explorar nuevos escenarios, de reinventarse una y otra vez como sujeto de la transformación social.

7. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

En relación con la historia de vida resulta factible registrar un análisis de situaciones de crisis, resistencias, realidades, liderazgos y sueños. Múltiples circunstancias que han obligado a los sujetos a salir de sus contextos económicos, políticos y sociales, por diferentes razones, han fracturado sus vidas y han negado derechos y dignidades, pero también se han convertido en muchas ocasiones en posibilidades de superación, resistiendo, perseverando y continuando con nuevas posibilidades de sueños, con el interés de mejorar las precarias condiciones de vida y de trabajo en superación de las adversidades y resistencia del infortunio.

La construcción del marco conceptual permitió comprender la realidad de la vida cotidiana, de las luchas y las reivindicaciones sociales históricas, en las cuales hemos participado todos de manera directa o indirecta en la política y la economía nacional y global, en nuestra ocupación en el campo laboral, contribuyendo con nuestro aporte de trabajo a la riqueza económica y al crecimiento social para el país y en lo personal, para el trabajador y su familia.

Las lecturas de los autores mencionados, ubican elementos que dan sentido y acoplamiento a las construcciones individuales y colectivas, las cuales cuestionan verdades y posibilitan ver con claridades cómo, desde el siglo XIX, los gremios económicos han impuesto modelos hegemónicos, favoreciendo el éxito de sus bienes materiales, a costa de destruir colectivos sociales y familiares, y de alterar un orden social establecido.

En la realización de este escrito, pensé no solo en presentar la biografía de una historia para contar, sino mostrar cómo se vive cuando se tiene una estabilidad económica en una

empresa tan sólida, con tecnología de punta, la más grande del país y una de las más importantes en Latinoamérica y mostrar cómo por medio de procesos, reformas y decretos lograron privatizarla y entregarla a una multinacional con la mirada atónita de sus trabajadores, los forjadores de su impulso y progreso y de todo lo que vivimos, hicimos y aprendimos en el transitar por esta empresa.

Esta mirada por el espejo retrovisor con la intención de poder contar una historia de vida que puede ser el reflejo al mismo tiempo de miles de sujetos que han vivido esta experiencia de privatización, llámese desde Ferrocarriles Nacionales, Puertos de Colombia, Emsirva, entre otras.

Educación Popular proyecto pedagógico, ético y político: proyecto vital



Quiero despedir este documento agradeciendo todo lo aprendido en la Licenciatura de Educación Popular, todas las experiencias vividas dentro y fuera del contexto universitario, por las enseñanzas y aprendizajes, aprendiendo y desaprendiendo estructuras y modelos

educativos. Por otra parte en este nuevo recorrido de procesos y aprendizajes estaré en la búsqueda de cómplices para la reflexión, reconciliación, la paz y felicidad que todos perseguimos.

En la Educación Popular aprendí a recrear y resignificar mi vida con lo aprendido; el proceso de formación como educador popular no solo me enseñó a analizar una realidad social transcurrida, sino también la búsqueda de elementos para abordar y asumir los diferentes retos para mi formación.



La Educación Popular me indicó la toma conciencia de las realidades sin pretensiones irrazonables, lo cual pude observar a través de otras realidades donde sus experiencias reivindicativas contribuyeron en la construcción de un nuevo sujeto justo y humano. Donde empezamos con realidades indestructibles, convirtiéndolas en sueños de entornos de esperanza y justicia social.

De pequeñas acciones y enseñanzas en cambios personales podemos abrir senderos para los que deseen caminar frente a nuevos horizontes de vida venciendo obstáculos y levantándose al tropezar en este caminar sobre estructuras irrompibles enraizadas en nuestro ser.

De modo similar otro tejido en este caminar es nuestra historia colectiva, siendo fundamental contar esta experiencia en la cual resignificamos el derecho a la huelga, el cual dejó una estela de sacrificios y aprendizajes en la defensa de nuestros derechos y la soberanía nacional y desde este postulado hicimos un aporte a las organizaciones políticas y sociales y fuimos ejemplo de luchas unificadas por reivindicaciones sociales dando su fruto en colectividad en el año de 1992. Es importante destacar el proceso organizativo sindical inicial que posibilitó las herramientas necesarias para el empoderamiento de nuestra empresa, el cual permitió entonces reconocer y confrontar los ejercicios de poder del Estado.



La Educación Popular fue mi asilo político que permitió desarrollar la resiliencia en la búsqueda de otros espacios y saberes, inspirándome en frases como:

La pedagogía del oprimido, pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (Freire, 1971, p.35).

En los espacios de interacción con los otros y nosotros mismos podemos reconocer que somos sujetos que podemos aportar en la construcción en plural, llevándonos a conocer y reconocernos en los otros sin discriminación y en el reconocimiento de los derechos y no en una visión del mundo de la injusticia globalizada, proyecto político capitalista impuesto.

La construcción de mi historia de vida, me ayudó a perdonar y reconocer lo valioso del significado, empezar de nuevo en la realización de mis anhelos. De la misma manera los textos leídos significaron una herramienta valiosa para estas interpretaciones y reflexiones, así también el reconocimiento de los instrumentos utilizados para la privatización y estandarización global de políticas en lo social, educativo, cultural y económico.



En el texto *Entretejidos de la Educación Popular en Colombia*, Cendales, Mejía y Muñoz (2013) mencionan nuevos contextos que se abren a partir de la Constitución Política del 1991 de Colombia y nuevos cambios en las organizaciones sociales y centros educativos, así como experiencias de Educación Popular, que se deben orientar hacia la participación ciudadana en lo político y social, encausado en el interés de estas nuevas iniciativas de participación de actores populares y las escuelas de Educación Popular hacia las oportunidades políticas del entorno.

Así mismo en el mismo texto hacen referencia a los vínculos entre una filosofía de liberación y una pedagogía de liberación, destacando a tres pensadores latinoamericanos los cuales son Freire, Dussel y Fals Borda quienes publican evidencias de la dominación colonial con la teoría del desarrollo y una supuesta salida del subdesarrollo y la consecuencia de saqueo de los recursos y devastación criminal de la naturaleza y las culturas ancestrales en el subcontinente. Estos pensadores “consideraban que solo los pueblos en los que prevalece una mentalidad colonizada, una conciencia enajenada pueden admitir argumentos de subordinación, de interiorización cultural.”

Así que puedo afirmar que haber tenido la oportunidad de pertenecer a este programa, fue reinterpretar parte de la vida, la naturaleza en todo su sentido, el devenir del contexto político social. Poder armar esta historia, con buenas intenciones y poder plasmar hechos históricos para la construcción de un mundo mejor, sacar frutos de la desdicha y encontrar un renacer sin lamentaciones, fue complicado; convertir lo difícil fue un arte aprendido muy fácil con la EP.

Como afirma el maestro Freire:

No quisiera ser hombre o mujer si la posibilidad de cambiar el mundo fuera tan obvia como el hecho de que el sábado antecede al domingo. No quisiera ser mujer ni ser hombre si la imposibilidad de cambiar el mundo fuera una verdad objetiva que nos limitáramos a comprobar y a cuyo respecto nada pudiera discutirse.

Por el contrario, me gusta ser persona porque cambiar el mundo es tan difícil como posible. Es precisamente la relación entre la dificultad y la posibilidad de cambiar el mundo lo que introduce la cuestión de la conciencia histórica, la cuestión de la ética y de la educación, u de sus límites. (Freire, 2012, pág. 47)

De manera que en esta búsqueda de realidades dentro de la filosofía de la E P acompañado de algunos autores pude armar mi historia, en la cual transmito mi experiencia de lo aprendido; del mismo modo poner en prácticas la condición humana en democracia, justicia y paz; orientado a la convivencia sin xenofobias, racismo, sexismo en ambiente sano, en solidaridad e igualdad para todos.

Con el objeto de apoyar las iniciativas de reclamación de derechos, continúo hasta hoy, y ojalá por mucho tiempo, en apoyo a actividades lúdicas, marchas pacíficas, murales, etc. y por medio de la conversa, en la búsqueda de soluciones y jocosidades de las problemáticas de la vida político social, en debates abiertos para el fortalecimiento y enriqueciendo el saber aprendido en la Educación Popular.

Reconociendo que aprendí y me fortalecieron en los diferentes procesos de formación en comunidad, justa y equitativa. Haciendo fracasar mi indiferencia, mi egoísmo, mis furias, mis arrebatos, irritaciones, odios y venganza; siguiendo por el camino del perdón, y reflexión en pro de ideales humanos.

“ La especificad de la educación Popular radica en ser una intervención intencionada con instrumentos dentro del mundo del saber y el conocimiento que busca el empoderamiento de sujetos y grupos excluidos, segregados, desiguales, quienes, se constituyen en actores sociales que transforman su realidad en forma organizada” (Mejía, Awad, 2003:21).

De esta manera quiero demostrar que la E P sirvió de canal para reconocer que siempre habrá diferentes colores plasmando los anhelos y sueños convirtiéndolos en realidad.



Fot

Foto tomada en una experiencia psico-religiosa de jóvenes con problemas del consumo de sustancias psicoactivas en el corregimiento de Felidia en Cali.

También reconozco hoy que hay situaciones más difíciles y hay quienes las enfrentan con buena actitud, sobre todo en las experiencias que tuve la oportunidad de conocer, donde por medio del diálogo y la recreación, con seres que a pesar de sus carencias siempre había una sonrisa reflejada en su rostro, además compartiendo lo que a su haber tenían sin egoísmo, en este sentir cooperativo, colaborativo, dadivoso, logré que mis sentimientos cambiaran confrontando realidades institucionales.

Como mencioné anteriormente, las buenas relaciones, el intercambio de saberes, el diálogo, la comunicación directa, el respeto, la cooperación sin competencia, las he ido fortaleciendo, pues comprender que las crisis no son solo personales, sino que abarcan dimensiones planetarias y que las resistencias se encuentran, se siembran y se cultivan en cada rincón del planeta también, me dio perspectiva.

Como he mostrado en este escrito, es más sencillo reconocer y abordar la formación social y el reconocimiento del otro donde se ponen en común los problemas y se les busca

solución se resuelven los conflictos internos y se facilita la resiliencia. Todo este es el repertorio de la educación popular en su tejido con las comunidades.

He encontrado posibles procesos de transformación y esperanza, cuando he asumido que no solo yo tengo problemas sino que me he reconocido en las multitudes que sobre viven y resisten.

Cuando se asume con naturalidad que el error forma parte de los aprendizajes, se nos abre ese mundo que cuesta aceptar, pero que habitamos y nos habita y con determinación debemos afrontar y superar, donde las experiencias vividas sirvan de herramientas para encontrar la salida a las adversidades, en disfrute más de la vida y las oportunidades futuras para un bien común.

En pocas palabras, realmente fue la EP la que me posibilitó, con las pistas epistemológicas, metodológicas y sobre todo con este trabajo, superar las consecuencias sufridas por la privatización de la empresa en la que tenía cifradas mis esperanzas de un futuro estable. También me permitió desarrollar mayor resiliencia, al comprender el significado profundo del neoliberalismo en los sujetos individuales y colectivos y encontrar más claridad acerca de lo que viví como trabajador; y sus consecuencias psicológicas y sociopolíticas



Fotos tomadas en una experiencia psico-religiosa de jóvenes con problemas del consumo de sustancias psicoactivas en el corregimiento de Felidia en Cali.

Para finalizar, quiero recordar, que se recopilamos aspectos relevantes de la biografía en un componente audiovisual, con la humilde pretensión de que sirvan de cierta manera de ejemplo en prácticas educativas-reflexivas para contribuir como material pedagógico, que permitan reflexionar sobre formas de vida y sus resistencias, para el futuro incierto de las nuevas generaciones.

8. REFERENCIAS

- Amin, S. (2001). ¿Globalización o apartheid a escala global? Sudáfrica: Conferencia Mundial Contra el Racismo de Durban. Recuperado de http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/Samin_Amir_Globalizacion_apartheid.pdf.
- Cendales, L.; Mejía, M.R. y Muñoz, J. (2013). *Entretejidos de la educación popular en Colombia*. Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Constitución Política Nacional, 1991.
- De Valcárcel, M. (1995). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo p,4. Recuperado de http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_Lecture_1/Valcarcel-Genesis-evolucion-concepto-enfoques-sobre-desarrollo.pdf
- Díaz, F. y Salazar, C. (1991). *El libro negro de las telecomunicaciones*, p100, 101, 102,103. Bogotá: Instituto Nacional Sindical.
- Díaz, G. (1995). *Bajo el oscuro sol del revolcón*. Bogotá: Contacto.
- Echeverry, M. (2014). A los dos lados del Atlántico: reconfiguraciones de los proyectos migratorios y la vida familiar transnacional de la población colombiana en España. *Papeles Del CEIC. International Journal On Collective Identity Research*, 2014(2). Recuperado de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/papelesCEIC/article/view/12988>
- Empresa Nacional de Telecomunicaciones de Colombia. (1970). *Historia de las telecomunicaciones en Colombia*. Colombia: TELECOM. p. 61,62, 67, 69, 70, 108, 109, 110.

Escobar, A. (2007). *La invención del tercer mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*, p. 51,52, 100,105. Caracas: Fundación Editorial El Perro y La Rana.

Escuela Nacional Sindical (1999) Recuperado de:
[www.ens.org.co/aa/img_upload/.../Informe Telefonica version 3.doc](http://www.ens.org.co/aa/img_upload/.../Informe_Telefonica_version_3.doc)

Freire, Paulo. (2006). *Pedagogía de la indignación: Cartas pedagógicas en un mundo revuelto* 1ª Edición: Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2012.

Freire, P. (1971). *Conciencia crítica y liberación: pedagogía del oprimido* p, 35. Colombia: Ediciones Camilo.

Goldsmith, M. (2013). Los espacios internacionales de la participación política de las trabajadoras remuneradas del hogar. *Revista de Estudios Sociales*, 233-246. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81525692022>.

Harvey, D. (1981). (*Breve historia del neoliberalismo* p, 29). Recuperado de <https://derechoterritorio.files.wordpress.com/2014/09/breve-historia-del-neoliberalismo--david-harvey-espac3b1ol.pdf>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5a Ed). México: Mc Graw Hill.

Maldonado, F. y Mato, D. (2007). *Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacionvirtual/20100717015212/1Presentacion.pdf>.

Ministerio de Relaciones Exteriores (1948). Colombia frente a los instrumentos internacionales en materia de derechos humanos y derecho internacional humanitario. Recuperado de :

https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/colombia_frente_a_los_instrumentos_internacionales_de_derechos_humanos_y_dih-feb2014_3.pdf.

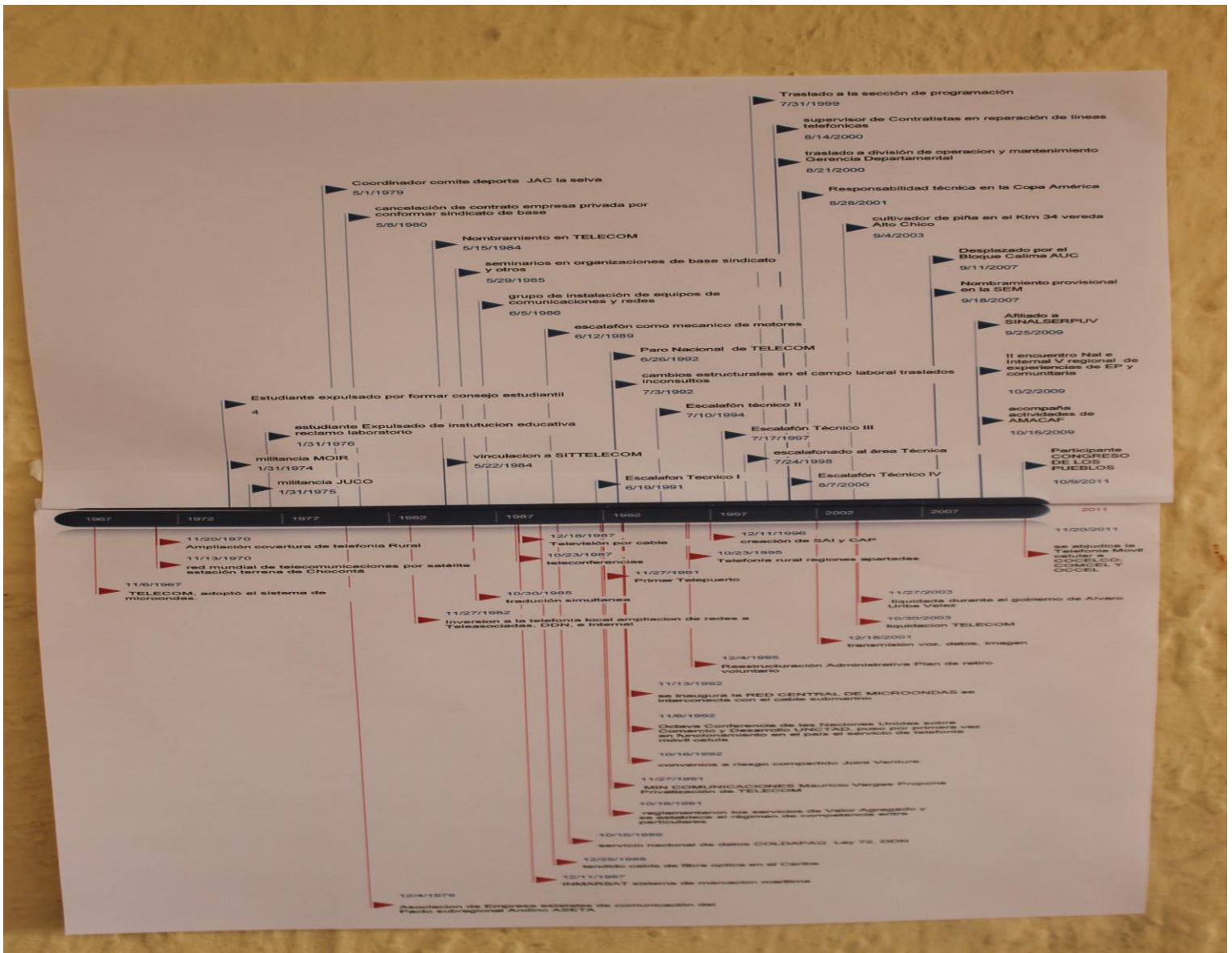
Méndez, R. /Molinero, F. (1988). CONCEPTOS, IDEAS E IMÁGENES SOBRE EL TERCER MUNDO Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. p. 247, 248. Recuperado de <http://universidadabierta.org/descargas/rg.pdf>

Perdomo, M. (2012). Análisis de la política pública de la estrategia “Juntos” para la superación de la pobreza extrema en Cali 2002-2006. Trabajo de grado Licenciatura en Educación Popular. Cali: Universidad del Valle.

Puyana, Y. y Barreto, J. (s.f.). *La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Torres, A. (2014). *Hacer historia desde abajo y desde el sur*. Bogotá: Ediciones desde Abajo. p.93.

ANEXOS 1



ANEXO 2

Herramienta pedagógica

A continuación se presenta una herramienta pedagógica que está en construcción, puesto que se alimentará con otras historias de vida que hacen parte de este esfuerzo, titulado: “Sueños en Plural”.

Este proyecto busca retar la manera única y hegemónica de construir saber en el ámbito académico, donde se ha instituido la competencia y la soledad en la producción intelectual. Por el contrario, la Educación Popular valida los saberes comunes, colectivos, el lugar privilegiado de la experiencia en la construcción del saber, el diálogo de saberes como camino a la construcción de conciencia individual y colectiva, la posibilidad de formular interrogantes y reflexiones sobre la vida de las personas y comunidades que lleven a extraer aprendizajes y a proponer y desarrollar transformaciones.

Es por eso, que el colectivo que ha abordado este proyecto, acompañado también por el trabajo conjunto de dos mujeres docentes, ha generado una dinámica de encuentros en los que han circulado las historias de voz de las y el protagonista y en colectivo hemos procesado los tesoros que cada vida aporta a la comprensión de la historia de un país como Colombia, de una región como el suroccidente y de un momento histórico como los finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI.

La presente Herramienta Metodológica contendrá:

1. Un DVD con videos que cuentan 5 historias de vida
2. Una Guía para la reflexión en comunidades diversas, alrededor de la técnica del video foro y otras técnicas participativas para la reflexión, comprensión de las historias, contextualización y difusión de algunos derechos humanos que se conquistan y se pierden en el contexto de la globalización neoliberal.

GUÍA PARA LA REFLEXIÓN

SUEÑOS EN PLURAL: LA VIDA APRENDE Y APRENDEMOS DE LA VIDA

Presentación:

El video que usted tiene en sus manos recoge las historias de vida de 5 personas que han confluído en la Licenciatura en Educación Popular de la Universidad del Valle en Cali, Colombia.

Cada historia muestra diferentes esfuerzos, caminos y trayectos que recorre la gente en Colombia y el mundo, buscando construir felicidad, dignidad, un lugar para vivir y ser respetado como ser humano.

Hay cuatro mujeres y un hombre, que como miles de personas, han sufrido las consecuencias de la historia que les tocó vivir y han enfrentado las múltiples crisis con variadas estrategias de resistencia y creatividad.

Estas historias de vida muestran los caminos que se recorren en la lucha por la supervivencia, por las resistencias que se constituyen en el propósito de vida, cuando se asume el trabajo comunitario como una ruta, no sólo para la reivindicación de los propios derechos, sino en la lucha colectiva por los derechos de las otras y los otros.

Para la Educación Popular la experiencia, el diálogo de saberes, la reflexión crítica y la capacidad de transformar la historia, son los pilares de los aprendizajes. Sin diálogo y conciencia, los escenarios de educación se vuelven simplemente empobrecimiento de la vida y de los inmensos potenciales de recrear el mundo que tenemos las personas y los colectivos.

Aquí va esta invitación a disfrutar de las historias y a conversar después de cada video que las resume:

Qué es un video foro?

Es un espacio colectivo en el que se propicia el diálogo de saberes, la construcción de conceptos, la difusión de derechos, rutas de exigibilidad, la discusión de problemas, la definición de acciones, alrededor de una herramienta audiovisual o video.

Como en toda actividad de Educación Popular, es muy importante iniciar con una contextualización o una pregunta sobre la vida y vivencias del grupo. Como hay grupos sumidos en el silencio, por diversas razones, ver una historia de otra persona es a veces un detonante de la conversación que luego nos permitirá llegar a las historias propias o cercanas. Siempre es la interacción con el grupo y la escucha atenta de la persona facilitadora, la que definirá el orden de los momentos del encuentro.

En esta guía se encuentran las siguientes pistas para sacar provecho de este material:

1. Preguntas generadoras de conversación
2. Sabías que... Contienen datos, estadísticas, cifras acerca de la situación de las poblaciones, situaciones y derechos abordados en cada historia
3. Caja de herramientas: Contiene información acerca de avances legislativos nacionales e internacionales o experiencias que en otros contextos pueden servir de apoyo y guía en el trabajo de construir vidas dignas, con plenos derechos y garantías.
4. Notas para facilitadores y facilitadoras: Además del foro o conversación al final de cada video, usted puede invitar al grupo a inventarle otros finales o desenlaces a la historia y dramatizarlos, utilizando técnicas del teatro del oprimido, como el teatro foro. O puede invitar al grupo a realizar un dibujo o cuadro que plasme finales alternativos para las historias, o componga una trova o una estrofa de canción con su posición acerca de los derechos abordados, de las estrategias de resistencia, etc. También puede invitar al grupo a inventarse compromisos con sus propias historias de vida y la vivencia de sus derechos.

PRIMERA HISTORIA:

LA VIDA UNA HISTORIA PARA CONTAR: TRAYECTORIA DE UNA EDUCADORA POPULAR LUZ DARY CAMAYO

Preguntas generadoras de conversación:

Qué opinan de la historia que acabamos de ver? Qué partes les impactaron y por qué?

Conocen alguna historia de personas que hayan perdido parte de sus familias en el conflicto armado?

Sabían que:

Según la Unidad de Atención y Reparación integral a las víctimas del conflicto armado (UARIV) entre 1985 y 2014 se registraron en Colombia más de 6,8 millones de víctimas?

El 86 por ciento son personas desplazadas y el 14 por ciento, víctimas de amenazas, homicidio, desaparición forzada; y en menor proporción, secuestro, violencia sexual, despojo y abandono de bienes, lesiones, tortura, reclutamiento forzado de niños y niñas, y atentados.

Más preguntas:

- Conocen a mujeres que estén dedicadas al trabajo del hogar? Cómo son sus condiciones de vida?
- Conocen trabajadoras del hogar que provengan de otras regiones o países?

Sabían que...

- Una dimensión o “generación” de los derechos humanos son los llamados Derechos Económicos, Sociales y Culturales?
- Estos derechos son muy importantes porque logran proteger la dignidad de las personas y abogan por la redistribución del bienestar y el reconocimiento a las diferencias en contextos de diversidad cultural, en el ámbito de la producción y del trabajo.

- Son muy importantes también, porque han sido conquistas de colectivos que se han organizado para frenar los abusos de poder de las clases sociales y grupos dominantes y porque plasman el legítimo anhelo de bienestar de los pueblos. (Aquí se explican varios, entre ellos el trabajo en condiciones dignas, el trabajo decente etc)

Caja de herramientas:

Convenio 189 de la OIT: Trabajo decente para las trabajadoras y los trabajadores domésticos

SEGUNDA HISTORIA

LA EDUCACIÓN POPULAR TAMBIÉN SE CONSTRUYE DESDE LA EXPERIENCIA DE VIDA: LAS MUJERES SANANDO EN COLECTIVO

Preguntas para generar la conversación

- Qué opinan de la historia que acabamos de ver? Qué partes les impactaron y por qué?
- Conocen niñas que han salido de sus familias intentando lograr nuevas oportunidades para sus vidas?
- Conocen personas que hayan migrado a otras ciudades o países? Cómo han sido esas experiencias? Qué situaciones difíciles deben enfrentar? Quién les ha ayudado a sobrellevar la situación?

Sabías que:

- Los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los demás según la Constitución Política Colombiana?
- El derecho a la educación gratuita y obligatoria está contemplado en los artículos.....

Otras preguntas:

- Conocen a mujeres que se apoyen entre sí, se ayuden a enfrentar las dificultades y aprendan unas de otras? Compartan algunas historias.
- Nota para facilitador@s: Hay un juego muy divertido para hacer esto que consiste en poner una silla menos. La facilitadora o facilitador empieza una historia de solidaridad entre mujeres, de no más de uno o dos minutos y luego, cuando diga una palabra clave: por ejemplo: ellas se liberaron, todo el grupo debe cambiar de silla. En ese momento la facilitadora ocupa una silla y quien quede de pie, debe contar su historia de otra mujer o mujeres
- Conocen los derechos de las mujeres? Conocen algunas mujeres que hayan luchado y conquistado derechos? Nombren algunas.

Sabían que:

En el mundo entero las mujeres han tenido que luchar para ser reconocidas como personas y como ciudadanas con todos los derechos. Ha habido mil maneras de discriminarlas, desconocerlas y tratarlas como inferiores, entre ellas, las violencias de todo tipo: Física, sexual, psicológica, económica, simbólica.

Las mujeres indígenas, afrodescendientes, rurales, adultas mayores, discapacitadas, lesbianas han tenido cargas adicionales de discriminaciones y violencias.

La solidaridad entre mujeres se llama sororidad y consiste en reconocer que tenemos diferencias y conflictos, pero que podemos y debemos unirnos, apoyarnos, comprender nuestras historias y tratar de empoderarnos colectivamente, sin considerarnos rivales o enemigas.

Caja de herramientas:

Los derechos humanos de las mujeres

TERCERA HISTORIA:
FÉLIX ENRIQUE NARVÁEZ ALVAREZ: DIGNIDAD Y RESISTENCIA ANTE
LAS PRIVATIZACIONES QUE FRACTURAN LAS VIDAS

Preguntas para generar la conversación:

- Acerca del video que acabas de ver, nos interesa discutir sobre las grandes decisiones económicas y políticas y la vida cotidiana de la gente:
- Qué diferencia perciben ustedes entre la vida de algunas personas que tienen empleos formales, estables, con buenas remuneraciones o salarios, con prestaciones sociales y posibilidad de jubilarse y la gente que vive del rebusque?
- Conocen personas o familias que hayan sido desplazadas laboral y territorialmente? Qué harían ustedes en esa situación?
- Será que un problema puede transformarse en una oportunidad? Demos algunos ejemplos.

Sabías que...

- La resiliencia se define como la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas?.
- Has tenido o presenciado alguna vez procesos de resiliencia?

Sabías que... en el año de 1944 en la conferencia de Bretton Woods donde participaron 44 delegados del mundo se establece el dólar como moneda para el comercio internacional y se crea el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI)

Sabías que en el año de 1971, EEUU abandonó el patrón oro, en contra de lo acordado en Wretton Woods, y a partir de ahí el dólar se convirtió en la única referencia para las demás monedas del mundo.

Sabías que después de la segunda guerra mundial se reunieron los líderes de Estados Unidos, Inglaterra y Rusia para repartirse el mundo? En esa ocasión acordaron que el llamado “Primer Mundo” lo constituirían los países industrializados con economía de mercado; el “Segundo Mundo” los países socialistas con economías de planificación central y el “Tercer Mundo” los países que no se encontraban alineados claramente en alguno de estos bloques económicos. Desde entonces, empezaron a llamarnos subdesarrollados y tercermundistas, para aumentar su dominio sobre nuestros países.

Sabías que el neoliberalismo es una fase del capitalismo en la que los bienes del Estado y de la sociedad pasan a manos de empresas privadas y lo que importa es el lucro que generen a sus dueños, aunque se trate de salud, educación, comunicaciones, alimentación? Conocen cuántas empresas se han privatizado en Colombia a partir de la apertura económica?

Qué podemos hacer y qué podemos cambiar?

Actividad para juego por equipos:

Sopas de letras sobre los conceptos que se abordan en esta historia. Puedes armar dos equipos y hacer una competencia en la que gana quien encuentre las palabras y pueda hacer un pequeño relato sobre las políticas globales y las consecuencias en las vidas cotidianas de las personas:

POLÍTICAS GLOBALES I

Q	N	Ó	I	C	A	Z	I	N	R	E	D	O	M	G
T	S	O	E	C	O	N	Ó	M	I	C	O	M	K	L
L	U	C	F	J	O	T	C	A	P	M	I	S	A	O
A	D	I	V	E	D	A	I	R	O	T	S	I	H	B
N	D	L	R	V	I	D	A	G	G	R	C	L	S	A
O	E	B	A	N	A	I	D	I	T	O	C	A	A	L
I	S	U	B	Y	S	L	T	N	S	O	H	R	C	I
C	A	P	O	S	E	U	N	A	H	S	U	E	I	Z
A	R	O	C	U	L	A	I	C	A	E	R	B	T	A
N	R	T	S	J	A	C	L	I	R	V	C	I	Í	C
R	O	S	E	E	I	U	A	Ó	V	E	H	L	L	I
E	L	A	Q	T	C	O	T	N	E	L	I	O	O	Ó
T	L	G	S	O	O	F	S	D	Y	T	L	E	P	N
N	O	U	O	M	S	I	L	A	C	I	D	N	I	S
I	J	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	L	E	S

• CHURCHIL • COTIDIANA • ECONÓMICO • ESCOBAR • ESTRUCTURALES • FOUCAUL • GASTO PÚBLICO • GLOBALIZACIÓN	• HARVEY • HISTORIA DE VIDA • IMPACTO • INTERNACIONAL • JUSTICIA SOCIAL • MARGINACIÓN • MODERNIZACIÓN • NEOLIBERALISMO	• POLÍTICAS • ROOSEVELT • SINDICALISMO • SOCIALES • STALIN • SUD DESARROLLO • SUJETO • VIDA
---	---	--

Políticas globales II

J	P	N	I	M	F	O	P	B	A	B	O	Q	P	L
E	U	W	Ó	T	E	T	T	Z	V	M	U	I	R	G
C	X	S	W	I	E	R	E	C	S	D	N	D	I	O
O	M	P	T	J	C	R	C	I	A	T	E	R	V	D
N	O	A	L	I	B	A	L	A	E	P	E	A	A	N
Ó	C	U	I	O	C	A	N	R	D	D	M	M	T	U
M	E	N	P	R	T	I	N	I	U	O	A	I	I	M
I	L	N	E	I	E	A	A	C	G	T	K	N	Z	R
C	E	Y	P	Y	C	S	C	S	O	R	S	F	A	E
O	T	A	W	I	A	I	I	I	O	G	A	C	C	C
V	C	G	O	V	Ó	L	L	M	Ó	C	O	M	I	R
Q	Y	N	M	N	P	M	T	T	A	N	I	J	Ó	E
F	A	L	F	R	E	D	S	A	U	V	Y	A	N	T
L	S	E	L	A	R	U	T	N	U	Y	O	C	L	T
O	F	A	R	G	Ó	M	E	D	M	O	D	E	L	O

• ALFRED SAUVY • COYUNTURALES • EXPLOTACIÓN • INTERNACIONAL • MATO • MODELO • REDUCCIÓN	• AMIN • DEMÓGRAFO • FMI • JUSTICIA SOCIAL • MERCADO • POBREZA • TELECOM	• CAPITALISMO • ECONÓMICO • IMPACTO • MARGINACIÓN • MISERIA • PRIVATIZACIÓN • TERCERMUNDO
---	--	---

CUARTA HISTORIA:

ROSA VITONÁS: TRAYECTOS INTERCULTURALES DE IDA Y VUELTA

QUINTA HISTORIA:

ANGIE KATHERINE MUÑOZ: EL CUIDADO DE LA VIDA EN CONTEXTOS DE
DIVERSIDAD FUNCIONAL