

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS MOVILIZACIONES CONTRA LA CRISIS
DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DEL VALLE (HUV) 2015.

GIOVANNI E. FRANCO RAMÍREZ

KATERINE SALAZAR CAMACHO

LUIS FELIPE VALLE

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

SANTANDER DE QUILICHAO

2017

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS MOVILIZACIONES CONTRA LA CRISIS
DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DEL VALLE (HUV) 2015.

Giovanni E. Franco Ramírez

Katerine Salazar Camacho

Luis Felipe Del Valle Salcedo

Diana Lisbet Granados Soler

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

SANTANDER DE QUILICHAO

2017

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por habernos permitido culminar con éxito este proyecto investigativo, a nuestros familiares por su apoyo y a nuestros hijos porque son el motor de nuestras vidas.

También agradecemos a nuestra tutora Diana Lisbet Granados Soler, por la paciencia que tuvo en todo momento y la guía que nos brindó para sacar adelante esta indagación.

Por último agradecemos a las personas entrevistadas y a nuestros compañeros por los aportes que nos hicieron en un momento dado.

Tabla de contenido

Introducción	5
Antecedentes (estado del arte)	7
Planteamiento del problema	11
Objetivos	15
Marco contextual: Movilización por el salvamento del HUV.	15
Marco teórico	38
Metodología	55
Capítulo 1	58
Percepción de los y las estudiantes sobre participación política	58
Capítulo 2	75
Motivaciones de los y las estudiantes para la participación	75
Capítulo 3	93
Estrategias y resultados de la participación política	93
Conclusiones	124
Bibliografía	131
Anexos	144

Introducción

La siguiente investigación se centró en la participación política estudiantil en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, contexto en cual no se había presentado una indagación referida a este tema. En ese sentido se tomó como punto de partida la movilización estudiantil frente a la crisis del Hospital Universitario del Valle (H.U.V.) en el año 2015.

Nuestro objetivo principal es dar cuenta de la percepción que tienen los y las estudiantes sobre participación política, las formas de participar y las motivaciones que tienen para la misma, permitiendo responder a la pregunta sobre ¿Cuáles son las percepciones y motivaciones de estudiantes de la Universidad del Valle, sede norte del Cauca sobre la participación política a partir de su vinculación con la movilización social en defensa del HUV en el año 2015?

El documento está estructurado en tres capítulos y un apartado inicial que describimos a continuación.

Al inicio de esta investigación situamos el estado de arte, un planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos un del marco contextual sobre el derecho a la salud en Colombia, enfatizando en la crisis del sistema y las respuestas de movilización social ante la misma, Incluimos el marco teórico con definiciones como: Movimientos sociales, acción colectiva y comportamiento colectivo, participación política, movimientos estudiantiles y motivaciones. Por último la propuesta metodológica sobre la cual se elaboró la investigación.

En el primer capítulo se dará cuenta sobre las percepciones que tienen los y las estudiantes en torno a la participación política. Enfocándonos en primera instancia en la percepción más representativa de la política vista como “el servicio a los demás”, seguidamente se expondrá la percepción que los y las estudiantes tienen referente a la participación política clasificándola en dos concepciones: “tradicional

y no tradicional”, por último se analiza la última percepción: “la participación política desde otros”.

En el segundo capítulo se exponen las motivaciones e intereses que tuvieron los y las estudiantes para vincularse al movimiento estudiantil en defensa del HUV, encontrándose como sentimientos más recurrentes la decepción e indignación. Seguidamente analizamos los intereses personales que constituyen un nivel importante de motivación, dividiéndose en: a) una necesidad de reconocimiento social, b) un acercamiento previo con entidad prestadora de salud y trabajo en colectivo, c) la relevancia que adquiere el momento coyuntural como motivación para participar políticamente, d) el sentido de pertenencia como otra motivación que influye en la participación política de los y las estudiantes, e) un compromiso que se adquiere con lo público al ser un estudiante perteneciente a una institución académica de carácter pública y f) la importancia del derecho a la salud a través de la defensa de un hospital público.

Así mismo en el tercer Capítulo se exponen las estrategias de participación política o mecanismos utilizados por los estudiantes en el marco de la movilización por la salud y defensa del HUV, también en este apartado se alusión a unos resultado y obstáculos dentro de la movilización estudiantil en defensa del HUV, dentro de los resultados se evidenció la conformación de dos grupos estudiantiles, igualmente se devela el impacto generado con la movilización estudiantil frente a la crisis del H.U.V., también se devela como tercer resultado la socialización de la problemática de la salud teniendo como ejemplo puntual el caso del H.U.V. Por último se encuentra la inclusión de otros sectores con la intención de nutrir la movilización e intercambiar saberes.

En los obstáculos se hace referencia por un lado al poco apoyo por parte de la universidad a la movilización estudiantil en defensa del H.U.V. y por el otro lado se

hace mención a la apatía de los y las estudiantes para participar de la movilización.

Finalmente presentamos las conclusiones

Antecedentes (estado del arte)

La construcción de este estado del arte se basó en la revisión de investigaciones sobre participación política y movilización social estudiantil entre los años 2009 y 2012 tanto a nivel nacional como internacional. Las investigaciones revisadas contribuyeron a estructurar nuestro tema de investigación.

La tesis “Experiencias de acción política en Colombia (2012)”, indagó por la forma en que los jóvenes participaron desde una perspectiva política y centró su estudio en ubicar la mirada de los jóvenes entorno a las diversas maneras de pensar y hacer una participación política no tradicionalista, haciendo énfasis en el individuo, los grupos y los colectivos como instancias de participación.

Esta tesis nos planteó que la incidencia política requiere el uso de alternativas para la socialización de actividades, agendas de trabajo y temas de interés que motiven a otros jóvenes a participar, siendo para los investigadores la comunicación un elemento relacional, mediante el cual un grupo de estudiantes hicieron uso de un medio de comunicación alternativo (panfleto), como medio que sirvió para incitar a otros a la participación y puso en conocimiento el accionar de los grupos. Este trabajo aporta a nuestra investigación una visión holística sobre las diversas formas de participación política no convencional, resaltando la comunicación como un mecanismo de participación.

De otro lado, la tesis “Representaciones sociales de un grupo de estudiantes de universidad pública y privada frente a la política en Colombia” (2009), se concentró en el estudio de la participación política tradicional de estudiantes universitarios de dos instituciones de educación superior, mostrando la percepción que estos tenían sobre la política y cómo su percepción influía en el ejercicio de la misma. Estudio que mostró como resultado la pérdida de confianza de los estudiantes universitarios frente al ejercicio de participación política, al tomar como ejemplo los comicios electorales y la elección de dirigentes. Esta investigación aporta para nuestro trabajo aspectos relacionados con la participación estudiantil como el hallazgo con relación a la poca participación política de los estudiantes, debido a que éstos no veían viable las dinámicas de participación tradicional y sus resultados, ubicando aquí como punto de ruptura nuestro interés en indagar por las estrategias de participación que han agenciado los y las estudiantes en el campus universitario y las motivaciones que influyeron para que estos se movilizaran.

En la misma línea se puede ubicar la tesis sobre “La participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México” (2009), que se enfocó en el proceso electoral y las afinidades políticas de los estudiantes de cuatro universidades. El investigador buscó la relación existente entre mayor nivel de educación y mayor nivel de participación política, aportando a nuestra exploración la reflexión sobre la no relación entre estas dos variables, dado que las formas de participación ciudadana necesariamente no van a influir en que se dé o no una participación estudiantil. Además, el estudio manifestaba que la abstención de los estudiantes en la participación política, estaba marcada por el contexto del país que continuaba reproduciendo dinámicas de participación tradicional.

A partir de esos resultados planteamos que no será relevante preguntarnos sobre la relación existente entre la participación política universitaria y las dinámicas de política de un gobierno de turno, sino que nos interesa conocer las percepciones y motivaciones de estudiantes de la Universidad del Valle, sede norte del Cauca sobre la participación política a partir de su vinculación con la movilización en defensa del HUV.

Al igual que la anterior, la tesis “Participación y tendencias políticas en estudiantes universitarios: El caso de la universidad de Chile” (2010), se puede evidenciar que el investigador buscó una posible relación entre la participación política en la universidad y una participación política en el territorio nacional, planteando como hipótesis específica que al disminuir la participación política nacional disminuía la participación política en la universidad y como hipótesis general probar sí la búsqueda de identidad en el colectivo aumentaba la participación del estudiantado.

Por ende, basó sus interrogantes en la comparación de tendencias de participación política en la universidad con las que se presentan a nivel nacional, dejando como aporte desde sus resultados que las manifestaciones de participación (movilizaciones, protestas, organización o conformación de grupos) de los estudiantes estuvieron ligadas a una coyuntura, a los primeros o segundos años de pertenencia a la universidad, como también, que esa participación política estaba permeada por los conocimientos que tengan los individuos y por último por un desencanto en cuanto a las situaciones problemáticas que los rodean. La tesis mostró que la participación política en general de los estudiantes no necesariamente estaba ligada a unos sectores de la política nacional.

A partir de lo anterior planteamos que no enfocaremos la investigación hacia la participación estudiantil enmarcada en una determinada tendencia partidista

(derecha - izquierda) sino que pretendemos indagar sobre la participación política de los y las estudiantes en un escenarios de movilización concreta (movilización por el derecho a la salud) y las motivaciones que se tienen como estudiantes para dicha participación.

Por último, encontramos en el artículo “El movimiento estudiantil en Colombia, una mirada histórica” (2011), un análisis sobre cómo ha sido la participación política del estudiantado con relación a las movilizaciones realizadas en diferentes momentos históricos, cuyo proceso ha influido de manera directa en decisiones de los gobiernos de turno, demostrando así que la participación política del estudiantado universitario ha tenido una trayectoria histórica con algunas intermitencias puesto que, en algunos momentos, ha sido influenciada por diversos sectores políticos. Si bien esa participación se ha dado por influencia de partidos de izquierda, también se evidencia que esa participación política los universitarios la han realizado de forma autónoma desligándose de partidos u orientaciones de corte político.

De esta manera el texto nos dejó ver cómo el estudiantado ha llevado a cabo procesos de movilización social alternativa y no se ha quedado en las formas de participación política tradicional, lo cual les dio a los estudiantes un lugar destacado en la participación política obteniendo unos resultados importantes a nivel histórico.

Este artículo de Archila nos permitió evidenciar que se ha documentado los distintos momentos históricos de las movilizaciones estudiantiles, dejándonos como última referencia el movimiento MANE (mesa amplia nacional estudiantil) contra la reforma a la Ley 30 de 1992 (Ley 112) en el año 2011, los cuales emprendieron “una serie de manifestaciones hasta que, el 10 de noviembre, el gobierno retiró el proyecto de ley y llamó a consultas para la elaboración de la nueva propuesta de

reforma, lo que sería un triunfo importantísimo para un movimiento que logró romper con la inercia del pasado, aglutinando a sectores de la sociedad que no solían involucrarse en las luchas estudiantiles”, (Archila 2012, pág. 71).

Estableciendo como diferenciador el hecho de que nuestra investigación girará en torno a un punto histórico de movilización estudiantil pero dentro de la Universidad del Valle sede norte del Cauca en relación a la defensa del Hospital Universitario del Valle (HUV) en 2015. También es necesario decir que la siguiente investigación se aleja de las anteriores tesis, en cuanto al uso de un lenguaje incluyente de género, haciendo notorio que existe hombres y mujeres dentro del estudiantado, lo cual nos parece importante resaltar, pues, se tiene que propender por instaurar una equidad de género no solo desde el discurso sino trascendiendo a los hechos.

Por último se evidencia que gran parte de las tesis que se consultaron buscaban relacionar la participación política estudiantil, con dinámicas de participación política dentro de partidos políticos, participación ciudadana, momentos de coyuntura y grado de conocimiento del estudiantado, que al final de esa revisión nos permitió concluir que la participación estudiantil necesariamente no está ligada a esos factores aunque puede estar influenciada por ellos.

Planteamiento del problema

En gran parte del siglo XX Colombia presentó un panorama centralista de la participación política, reduciéndola al ente gubernamental y a los partidos políticos tradicionales (liberal-conservador), contexto atravesado por la constitución política de 1886 de carácter normativo que emanaba el poder en la nación, excluía de la participación a diversos sectores de la población (niños y niñas, mujeres, diversidad étnica, de género y de credo), la imposición de la religión católica y la reducción de la participación política al sufragio (voto). Este adverso panorama

intentó ser modificado a partir de diversos procesos de movilización social y resistencia que diversos sectores promovieron en todo el país, presionando la inclusión social y diferentes demandas encaminadas a la defensa y exigibilidad de sus derechos.

En materia de participación, diversos cambios se presentaron a partir de la Constitución Política en 1991 que definió al país como un Estado Social de Derecho, donde el poder emana en el pueblo, fortaleciendo la participación política de las y los colombianos al regular la participación por medio de herramientas que aparecen con la promulgación de la Ley 134 de 1994. No obstante, la movilización social ha sido una constante como forma de participación en diversos escenarios: lo académico, lo gremial, lo barrial, entre otros, excediendo los marcos normativos o legales que reconocen determinadas formas de participar.

La movilización social como una estrategia para la participación ha sido usada por diversos sectores sociales, entre ellos los y las estudiantes. Para algunos analistas como Mauricio Archila (2012) los y las estudiantes han logrado constituir un movimiento social, en el que se destacan logros como la reforma universitaria a principios del siglo XX que buscaba garantizar una autonomía de las universidades, educación de calidad con condiciones necesarias para el aprendizaje y la séptima papeleta en la década del noventa que influyó en la transformación de la constitución política de 1886 en Colombia, por medio de la convocatoria a la constituyente, lo cual permitió que el poder residiera en el pueblo.

De igual manera sucedió en el año 2011, las y los universitarios colombianos conformaron el movimiento Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE), con una importante dinámica de participación política, guiada desde los espacios

académicos, que trascendió a las calles, invitando a la ciudadanía a participar por medio de estrategias creativas, que posibilitaron incidir en las decisiones del gobierno para que desistiera sobre la reforma a la educación (Ley 30 de 1992).

Sin embargo, es importante resaltar que la movilización estudiantil no solo se ha presentado por situaciones que vulneren el derecho a la educación, sino por temáticas como la salud que afectan a un sin número de ciudadanos. Este es el caso de la participación estudiantil en defensa del Hospital Universitario del Valle – HUV-, un hospital público de tercer nivel, que atiende a la población de gran parte del sur occidente colombiano, que empezó a padecer una crisis administrativa desde el año 2006 y se fue agudizando hasta que en el año 2015 se hizo evidente la situación precaria por la que atravesaba el HUV.

A partir de ese suceso los y las estudiantes de la Universidad del Valle decidieron movilizarse en defensa del HUV, contando con la participación de estudiantes de las sedes regionales, entre ellas la sede Norte del Cauca, que a pesar de llevar 20 años y ser uno de los nodos más importantes de la región, poco habían incursionado los y las estudiantes en temas relacionados a la participación y movilización estudiantil, pareciéndonos importante destacar esa participación en torno a un caso emblemático como la crisis del HUV, como también empezar a explorar los procesos de participación política estudiantil de la sede, dado que no se cuenta con una investigación frente a esta temática.

Además es de resaltar que la movilización en defensa del HUV implicó una articulación entre estudiantes de la sede norte del Cauca y estudiantes de la sede central, implicando con ello una incursión en las dinámicas organizativas que se desarrollan en la sede Meléndez, siendo transcendental indagar sobre cómo se

articularon, las motivaciones y las percepciones que tuvieron los y las estudiantes para su participación política en este proceso de movilización social.

Por último, para una disciplina como el trabajo social es pertinente esta temática puesto que en la praxis de la profesión, se trabaja con comunidades, organizaciones y grupos poblacionales, brindándoles herramientas que empoderan al sujeto ante situaciones de injusticia social. Además, en este caso se brindara una perspectiva diferente sobre los motivos que se tienen como estudiantes a la hora de hacer parte de un movimiento estudiantil, como también conocer las dinámicas que se desarrollan dentro de un movimiento social.

En ese orden de ideas será importante indagar por ¿Cuáles son las percepciones y motivaciones de estudiantes de la Universidad del Valle, sede norte del Cauca sobre la participación política a partir de su vinculación con la movilización en defensa del HUV en el año 2015?, Dado que en nuestro país se decide por la vía de la democracia “viéndose como una herramienta para el cambio”, por ende, desde la profesión de trabajo social se debería promover la investigación en torno a este tema, para conocer las fortalezas, debilidades, dinámicas, estrategias y motivaciones que se tienen en cuanto a la participación política estudiantil en el contexto Norte Caucano, para asumir y emplear desde trabajo social esta herramienta con mayor frecuencia en el quehacer de la profesión.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las percepciones y motivaciones de estudiantes de la Universidad del Valle, sede norte del Cauca sobre la participación política a partir de su vinculación con la movilización social en defensa del HUV en el año 2015.

Objetivos

Objetivo General

- Identificar las percepciones y motivaciones de estudiantes de la Universidad del Valle, sede norte del Cauca sobre la participación política a partir de su vinculación con la movilización social en defensa del HUV en el año 2015.

Objetivos Específicos

- Indagar las percepciones sobre participación política que tienen los y las estudiantes de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca que participaron en el proceso de movilización del HUV.
- Identificar las motivaciones relacionadas con la participación de los y las estudiantes vinculados activamente en la movilización en defensa del HUV.
- Describir las estrategias de participación política generadas por los y las estudiantes en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca de cara al proceso de movilización del HUV.

Marco contextual: Movilización por el salvamento del HUV.

El marco contextual de esta tesis se concentra en caracterizar dinámicas sociales y políticas que condujeron al desarrollo de la movilización por el salvamento del HUV. Para ello partimos de identificar la crisis en el sistema de salud en Colombia, como el contexto más amplio en el que se ubica la movilización en defensa del HUV. Este elemento, nos permite ahondar en las múltiples movilizaciones sociales que se han generado en el país por la defensa del derecho a la salud y

finalmente, de manera específica, ubicamos la movilización por el salvamento del HUV. Nuestro contexto parte de lo general hacia lo particular y está dotado de un rastreo histórico sobre la movilización social por el derecho a la salud en Colombia.

En esa línea de rastreo documental que llevamos a cabo, nos pareció relevante indagar por el tema de la salud en Colombia antes de la expedición de la “Ley 100 de 1993”, y después de su entrada en rigor, titulando ese primer momento como *desenmarañando el sistema de salud en Colombia*, ya que aquí pudimos vislumbrar y comprender más a fondo las condiciones en que se encontraba el sistema salud en nuestro país y su dinámica de funcionamiento que, en varios aspectos, resulta contraproducente a la necesidad de las personas menos favorecidas.

En un segundo momento titulado *reconstrucción histórica de la movilización social en Colombia en torno a la salud*, pretendemos dar cuenta de lo que han sido las resistencias sociales desde hace aproximadamente 17 años, retomando experiencias emblemáticas como la del cierre y posteriormente toma de las instalaciones del Hospital San Juan de Dios y Hospital Materno Infantil en Bogotá por parte de ex empleados de ambos hospitales con el apoyo de diversos sectores, entre ellos, los y las estudiantes, como también movilizaciones sociales como exigencia a mejores condiciones del sistema de salud.

En el tercer momento denominado *conociendo el estado de salud del HUV*, hacemos un intento por reconstruir la historia de la entidad hospitalaria y la crisis financiera que padeció hasta el año 2016, basándonos en la página oficial del hospital, diarios locales, nacionales y noticieros que documentaron la situación; por último situamos un cuarto momento titulado *reconstruyendo las movilizaciones estudiantiles*, que se organizó en cinco fases, que permitieron conocer el

movimiento estudiantil en defensa del HUV, reconstrucción que se hizo por medio de la página oficial de Facebook de Salvemos el HUV, las fuentes anteriormente citadas y algunas entrevistas semi estructuradas a dos estudiantes de la Universidad del Valle sede Meléndez de la ciudad de Cali que participaron de la movilización.

Desenmarañando el sistema de salud en Colombia

- **La crisis de la salud invisible pero evidente**

El derecho a la salud en Colombia a lo largo de las tres últimas décadas ha presentado una serie de transformaciones, marcadas por la involución en su acceso y, en general, en el desarrollo de todo un sistema adverso para los usuarios y usuarias. Una crisis que se gestó desde antes de la promulgación de la Ley 100¹ de 1993, con rasgos de corrupción al interior de las instituciones de salud pública, como el clientelismo político a la hora de contratar o adjudicar puestos administrativos y el afianzamiento de la contratación laboral a través de intermediarios para la prestación de servicios, siendo estas últimas una de las causas del exagerado crecimiento en las nóminas de los hospitales públicos (Malangón s.f.).

Otro de los factores agravantes de la crisis de la salud ha sido la proliferación no planificada de Instituciones Prestadoras de Salud (IPS) del sector privado, creadas en viviendas no edificadas para ser hospitales que, con improvisadas

¹ Es una de las leyes más emblemáticas en materia del sistema de salud. La ley 100, es expedida y tiene por objetivo “crea el sistema de seguridad social, dicho sistema integral tiene por objeto garantizar los derechos irrenunciables de la persona y la comunidad para obtener la calidad de vida acorde con la dignidad humana, mediante la protección de las contingencias que la afecten” El sistema comprende las obligaciones del Estado y la sociedad, las instituciones y los recursos destinados a garantizar la cobertura de las prestaciones de carácter económico, de salud y servicios complementarios, materia de esta Ley, u otras que se incorporen normativamente en el futuro. Sin embargo más adelante se abordarán las consecuencias que ha tenido la Ley 100.

remodelaciones y la complicidad de los organismos de inspección, vigilancia y control, han sido habilitadas para funcionar y competir con la red pública, generando una sobre oferta de servicios en algunos lugares de manera precaria y reduciendo en su campo de acción a los hospitales que terminan brindando sus servicios en función del mercado (Rueda 2012)

De esta manera, se evidenció que el sistema de salud que regía antes de 1993 presentó fallas de tipo estructural, pues, la salud se concebía como un derecho pero solo tenían acceso al servicio de salud el 28% de los colombianos, debido a que los dineros para atención en salud, la Nación los giraba a las Secretarías de Salud y estas eran quienes contrataban, administraban y vigilaban, generando corrupción y bajos índices de cobertura (Rueda 2012). Después de la expedición de la Ley 100 de 1993, dicha dinámica no cambió, por el contrario, se acentuaron las falencias que tenía el sistema. Una de las más representativas fue pasar de subsidiar la oferta a subsidiar la demanda (la no inversión en los servicios prestados, pero sí una ampliación en la cobertura de salud), esto quiere decir que el gobierno tomó la decisión de instaurar un intermediario que administrara los recursos económicos destinados para el sector salud, partiendo de una lógica neoliberal que agudizó evidentemente la crisis en la salud a nivel nacional.

- **Efectos de la Ley 100 de 1993**

El sistema de salud a partir de la implementación de la Ley 100 de 1993, empezó a padecer distintos problemas haciéndose notorios tres de ellos: el primero, hace referencia a la baja cobertura del régimen contributivo y el deterioro salarial a los trabajadores; el segundo, concierne a la limitada financiación derivada de las restricciones de la “dictadura fiscal”² y, el tercero, corresponde a la corrupción y la

²Dictadura fiscal: Es la herramienta que la constitución política brinda para asegurar la continuidad de la actividad pública dentro de las finanzas del Estado, cuando el Congreso o el Gobierno no trabaja en favor de garantizar los derechos de la población.

débil regulación a los intereses privados, soportada por un régimen político con fuerte presencia clientelista (Rodríguez, s.f.).

Otro de los puntos que contempla la Ley 100/1993, es el cambio de subsidiar los usuarios directamente a subsidiar empresas prestadoras de servicios en salud. El problema radica en que la Ley termina mercantilizando el derecho a la salud y transformándolo en la venta de un servicio, teniendo en cuenta que las entidades intermediarias direccionan sus dinámicas sobre el sistema económico actual (capitalista) y la lógica del mercado, lo cual hace que primen sus intereses económicos sobre los derechos de los ciudadanos.

De igual forma, mediante la Ley 100 se consolidaron tres regímenes de salud: subsidiado, vinculado y contributivo, en los tres, el factor económico toma gran protagonismo a la hora de tener una atención de calidad debido a que algunos de los servicios no se prestaban oportunamente, provocando la vinculación progresiva de usuarios en el régimen contributivo a través de un pago o cotización, dinámica que se lleva a cabo a partir de la reglamentación del gobierno que exige a los empleados y empleadores asumir la responsabilidad de cubrir su salud, dejando de lado su responsabilidad como estado social de derecho. De otro lado, el régimen subsidiado sostiene una dinámica dependiente de los recaudos económicos del régimen contributivo y los recursos estatales adquiridos por otras fuentes, que limita su cobertura y calidad en la atención.

Las falencias anteriormente mencionadas, tienen como efecto en la dinámica de la salud colombiana las siguientes secuelas: afiliaciones de usuarios inexistentes en las Empresas Prestadoras de Salud (EPS) del régimen subsidiado, la negación del servicio de salud dependiendo del tipo de afiliación que se tenga (paseo de la muerte), tutelas para acceder a servicios con especialistas y medicamentos no disponibles en el Plan Obligatorio de Salud (POS), contratos por prestación de

servicios, cuotas moderadoras para acceder a los servicios que limitan al usuario a la hora necesitar atención, deshumanización de la atención, los equipos médicos que no cuentan con la posibilidad de recetar medicamentos que no cubra el POS y también equipos médicos que se ven abocados a atender un padecimiento del usuario por cita y politización de la base de datos del SISBEN, entre otros (García, 2009).

Los efectos anteriormente enunciados, evidencian la precariedad del servicio en salud que reciben las y los colombianos, de ahí que, la agudización de algunas problemáticas se manifestará a partir del aumento periódico de las quejas debido a negligencia médica, presentándose solo en el año 2012 diez mil setecientos dieciséis denuncias, es decir, un promedio de 29 reclamaciones diarias, por ineficiencia en la atención en salud (Gómez, 2013).

- **Lo que se busca ocultar**

Ahora bien, de acuerdo al planteamiento del director del observatorio “Así Vamos en Salud” ³, el sistema de salud no es tan malo, pero tan poco es el mejor, recomendando mejorar algunas falencias para no hablar de crisis en la salud en nuestro país, confirmando la existencia de una crisis a partir de cuatro ejes “1. La situación en salud; 2. La percepción de la ciudadanía sobre el sector y sus servicios; 3. Desarrollo institucional relacionado con la disponibilidad y oportunidad

³ Así vamos en salud es un observatorio que tiene como propósito fundamental contribuir al mejoramiento de la salud de los colombianos, así como al ejercicio efectivo de derechos y deberes en materia de salud por parte de la ciudadanía a través del mejoramiento de la información disponible a partir del seguimiento, evaluación objetiva y difusión de resultados del sector salud y el seguimiento y análisis de las políticas de salud en Colombia.

El Observatorio así vamos en salud es un esfuerzo mancomunado de organizaciones interesadas en el fin superior de una mejor salud de todos los colombianos. El observatorio es independiente de los intereses particulares de los actores sectoriales, defiende una posición propia sobre asuntos relevantes y mantiene un compromiso permanente con el ejercicio efectivo y responsable del derecho a la salud de los colombianos.

de la atención en salud; 4. El financiamiento” que en la actualidad miden la calidad de servicio en salud, mostrando que en los tres primeros hay una “alta satisfacción de los usuarios frente a la salud”, mientras que en el último las cifras revelan un déficit en cuanto al manejo financiero, a pesar de ser el punto al que más le dedica tiempo la Superintendencia Nacional de Salud (Vida Moderna, 2016).

El cuarto eje señalado es especialmente relevante, cuando al inicio del año 2016 se reportó el aumento del número de hospitales en graves problemas financieros, pasando de 4 en el 2015 a 10 en el año siguiente. Por otra parte, de los 947 hospitales del país, 250 se clasificaron en el rango de riesgo medio/alto financieramente en la actualidad, con una disminución del 40%, dado que en el año 2012 la cifra ascendía a 403 (El Tiempo, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior, la información es contundente frente a las dificultades que presentan los hospitales en cuanto a la recuperación de la cartera, problemas de gestión de recursos y gastos que sobrepasan el presupuesto, pues la nación en el 2015, aseguró haber girado a los hospitales cerca de 4,3 billones de pesos para cubrir las deudas de estos y a pesar de ello, en junio del mismo año los hospitales seguían reportando deudas de 3 billones de pesos (El TIEMPO, 2016), evidenciando con esto, un manejo administrativo deficiente y poco transparente, que en el caso del hospital Universitario Evaristo García juega un papel trascendental en la agudización de su crisis.

Por otra parte, el ministro de salud Alejandro Gaviria en 2015, reforzó el planteamiento del director del observatorio Así Vamos en Salud, afirmando que el índice muestra que en Colombia “no se puede hablar de crisis” de salud pública. “En el peor de los casos son datos comparables con países que tienen el mismo desarrollo que nosotros”, pues el estudio arrojó que el sistema de salud tenía una favorabilidad del 62% sobre 100, pero que si no se hace un esfuerzo por mejorar

las falencias que presenta el sistema de salud es posible que para el siguiente año el déficit sea mayor (Vida Moderna, 2016).

Frente a lo anterior, la médica epidemióloga Beatriz Abad, planteó que para asegurar que el sistema de salud no se encuentre en crisis, se debe cumplir con:

“Una promoción de la salud de manera constante, con una ruta planificada y articulada en prevención de la enfermedad, contando con una atención de calidad, donde no se tenga en cuenta el volumen de la atención de usuarios, ni la amplia cobertura en seguridad social, como tampoco las nóminas extensas de trabajadores de EPS; además, la médica argumento que es de suma importancia implementar un sistema de vigilancia epidemiológica fortalecido, porque esto permite ejercer un control y disminución real sobre enfermedades como: tuberculosis, suicidio, sífilis gestacional/congénita, el VIH sida, hepatitis B, muertes por desnutrición, diarrea, enfermedad respiratoria y cáncer de cérvix” (Abad, 2016).

Lo anterior significa que el país debe implementar un programa que cuente con el presupuesto necesario para invertir en promoción y prevención de epidemias. En el año 2015 el senador de la República Jorge Robledo realizó la denuncia pública referida a la aprobación de la Ley Estatutaria de Salud por parte del ministro de salud Alejandro Gaviria y el presidente Juan Manuel Santos, la cual, expresó el senador, deja sin dientes a la tutela y favorece a las EPS. Ante esto, la corte constitucional revisa y modifica dicha Ley para mantener la tutela y derechos ciudadanos, argumentando que esta tiene por objeto garantizar el derecho a la salud, regular y establecer los mecanismos de protección (Contagio Radio, 2015).

Reconstrucción histórica de la movilización social en Colombia en torno a la salud.

- **Resistencias sociales como respuesta a la crisis**

El país ha venido presentando durante 17 años de forma paralela a la crisis en el sistema de salud, resistencias sociales como respuesta a la insatisfacción por las distintas problemáticas que presenta el sistema económico capitalista expandido por medio de la globalización, que generó una inequidad social constante.

Dichas resistencias se expresan por medio de mecanismos de participación política (marchas, plantones, foros y asambleas, entre otros), que permiten entrever el descontento social debido a la incapacidad de los servicios de salud para dar respuesta a las demandas de los usuarios y usuarias (Borrero y Echeverry, 2014).

Siguiendo esta línea de ideas, durante el gobierno del ex presidente Ernesto Samper periodo 1994-1998, las movilizaciones para exigir respuestas frente a las problemáticas que padecía el sistema de salud, se hicieron evidentes por medio de acciones promovidas por los líderes sindicalistas de la red de hospitales del país, que se enfocaban en la exigencia de mejores condiciones laborales, lo que permitió que en los años siguientes existiera una diversidad de actores sociales en las movilizaciones, dado que se sumaron el sector estudiantil y la población civil, exigiendo un derecho a la salud y la reestructuración de la red hospitalaria nacional, debido al descontento de la brecha tan amplia que existía con la inequidad social, visibilizando una tensión fuerte entre los actores sociales y la estructura de un gobierno con conductas neoliberales (Borrero y Echeverry, 2014).

Los movimientos sociales en defensa de la salud desde una revisión documental comprendida desde 1993 hasta 2009, muestran que esas movilizaciones han sido invisibles tanto para los medios de comunicación, como para los analistas, dado

que en su discurso estos no resaltaban las movilizaciones frente a la crisis de la salud puntualmente, sino que las enmarcaban dentro de problemáticas generales, provocando que pasaran desapercibidas (Borrero y Echeverry, 2014).

Es importante destacar que, en el 2010, se realizó un inusual ciclo de protestas, sin desconocer que antes de este periodo no se hayan presentado. Estas movilizaciones sistemáticas emergieron tras las garantías que se empezaron a brindar por parte el gobierno de turno, que permitió ejercer algunos mecanismos de participación política, aunque esas problemáticas que aquejaban a la población colombiana no hayan desaparecido y en algunos de los casos se agudizaran.

Un ejemplo de estas movilizaciones fue: el paro de transportadores de carga, paro trabajadores petroleros, paro nacional universitario, protesta contra megaproyectos hidroeléctricos y mineros, protesta del movimiento indígena del Norte del Cauca, protestas de trabajadores de las *Multinacionales Electricadoras*, semana de la indignación, paro de trabajadores de la rama judicial, paro nacional de cafeteros, paro de pequeños productores de papa, paro campesino en el Catatumbo, paro de pequeños mineros artesanales y paro nacional campesino (Cruz, 2013) y ya en el segundo periodo del presidente Juan Manuel Santos (2014-2018), se presentaron “muchos problemas que ponían en juego su imagen”, entre ellos la crisis que padecía el HUV. (El Tiempo 2015).

Una de las resistencias emblemáticas en salud se gestó hace quince años en el hospital San Juan de Dios de la ciudad de Bogotá, el cierre y el despido de miles de trabajadores, provocó que estas personas, se tomaran de las instalaciones del hospital tras quedar desfavorecidos y no obtener respuesta alguna por parte del Estado.

Por esta razón, algunos de los trabajadores optaron por tomarse el hospital como vivienda para ellos y sus familias y aun después de quince años no obtuvieron respuestas, algunos murieron en la espera de soluciones, otros desistieron, mientras que un grupo de veinte personas siguieron en pie de lucha. Aun así, se continuó realizando plantones en conjunto y compartiendo provisiones con ex trabajadores del Hospital Materno Infantil, del cual también fueron despedidas algunas personas y no se les ha brindado soluciones y aunque el Estado les adeuda 300 millones de pesos, estas personas exigen lo justo, que se les liquide como es debido y puedan acceder a una pensión (Molina, 2016).

En esa misma línea, se encontró que en el segundo semestre del año 2015 la crisis del Hospital Universitario del Valle, se hizo notoria a través de diversas movilizaciones por parte de trabajadores y estudiantes los cuales exigían al Estado y al Ministerio de Salud que volcaran su atención y esfuerzos hacia la solución de la situación que venía padeciendo el HUV (Caracol Noticias 2015)

Pero al no contar con una solución oportuna, a principios del mes de julio se realizó el cese de actividades de 3000 trabajadores durante una semana en compañía de estudiantes, que denunciaban la gravedad de la situación financiera, pues el hospital adeudaba 5.2 billones de pesos, 120 millones de pesos no recaudos a las EPS, dos meses de sueldo que se le adeudaba a los empleados de propiedad de la Empresa Social del Estado (ESE), mientras que al personal de contratación se le debían hasta tres meses de sueldo (Contagio Radio, 2015).

Las movilizaciones y plantones sirvieron para concertar con el Ministerio de Salud una agenda de cinco puntos, que tenía como intención solucionar el problema financiero, pero dicha agenda no se cumplió llevando al personal médico a tomar otras medidas como la renuncia de 58 médicos y especialistas durante el año

2015 y dejando a la luz pública dos inconvenientes centrales: el aspecto laboral/contractual, consistente en contrataciones por medio de cooperativas y la no vigilancia del Ministerio de Salud (Nacional, 2015).

Conociendo el estado de salud del HUV

Crisis Hospital Universitario del Valle

Para llevar a cabo la contextualización social y política en la que se enmarcó el desarrollo de la movilización estudiantil por el salvamento del HUV en el Valle del Cauca, se realizó en primer lugar una rememoración por medio de revisión documental entendida como “fuentes escritas, visuales, audiovisuales y los rastros de cultura material” (Galeano 2014), dicho en otras palabras nos apoyamos en diarios y periódicos locales / nacionales, página oficial del movimiento en redes sociales, blogs, noticieros, videos, que documentaban el accionar de la movilización estudiantil, pues dicha coyuntura no contaba con material bibliográfico previo a la crisis de salud, de igual manera nos pareció pertinente e indispensable reconstruir lo sucedido por medio de la recolección de información a partir de las fuentes humanas; dichas fuentes fueron algunas entrevistas semi estructuradas a estudiantes tanto de la Universidad del Valle sede Meléndez de la ciudad de Cali, respecto a la crisis hospitalaria y la dinámica de la movilización estudiantil.

El Hospital Universitario del Valle “Evaristo García” abre sus puertas en el año 1956, con el apoyo de la Universidad del Valle que, a partir de un suceso catastrófico como fue la explosión de varios camiones que transportaban dinamita a otra ciudad, se crea la necesidad desde la administración de Jaime Lozano

Henao (1953 - 1955), de promover la construcción de esta institución prestadora de salud, porque no se contaba con un hospital que diera respuesta a una situación de tan alta envergadura.

Posterior a la apertura, se da una dinámica de acreditación por la calidad e innovación del servicio, es por esto que en el año 1995 es declarado por parte del Estado colombiano y en cumplimiento al artículo 194 y 197 de la Ley 100 de 1993, como Empresa Social del Estado (ESE), para ofrecer su servicio a cerca de 10 millones de personas de escasos recursos (algunas en situación de calle) del suroccidente colombiano (Cauca, Nariño, Chocó, Putumayo y Amazonía) (huv.gov.co).

Para este período el HUV brinda a la población una atención humanizada y una de las más calificadas al poseer tecnología de punta y profesionales capacitados, dinámica que al mismo tiempo lo deja en una situación de vulnerabilidad, debido a que el sistema de salud no apoyaba su gestión social, sino que lo sucumbe en acciones de corrupción y clientelismo, acompañadas de administraciones deficientes (Salud 2016). En el año 2006 se empezó a evidenciar problemáticas de tipo estructural como: demoras en la recepción de los pagos por parte de las entidades a las que presta sus servicios (EPS, SISBEN, municipio y departamento) como lo muestran las siguientes cifras.

“252 mil millones de pesos suman los pasivos con los que cerró en el 2015 el Hospital Universitario del Valle del Cauca, 117 mil millones de pesos le adeudan las Empresas Prestadoras de Salud al Hospital Universitario en los últimos años, 95 mil millones de pesos que le adeudan las EPS son con entes en liquidación como Coosalud o Caprecom, 120 mil millones de pesos son los excedentes de facturación que dejó acumular la Gobernación y no le pagó al HUV y 18 mil millones de pesos le adeuda el Municipio al

HUV por servicios prestados a través de Calisalud” (Unidad Investigativa, 2016).



4

Sin Autor. (2015), Unidad estudiantil. Sumar y movilizar para al HUV poder salvar

Lo anterior desencadenó un déficit en la prestación del servicio, develándose una ausencia de insumos, un endeudamiento de más de cuatro meses de salarios a sus trabajadores que provocó un cese de actividades, incumplimiento de pagos a los acreedores, un cierre de algunas de sus salas de atención: ginecología, hematología y oncología para adultos, quirófano de neurocirugía y la unidad de cuidados intensivos (UCI), como también un cierre de las áreas de trasplante y banco de tejidos (Pazífico, 2016), exponiendo los voceros del área sindical su temor a que dentro del hospital se continúen cerrando salas.

⁴ Esta imagen recrea la situación financiera por la que atravesaba el HUV en el año 2015, pues contaba con recursos limitados para su funcionamiento.

Es necesario anotar que el HUV contaba con seis convenios con entes privados para el manejo del angiógrafo, la farmacia, la atención de pacientes del seguro obligatorio de accidentes de tránsito (SOAT) e imágenes diagnósticas, entre otros, como también la facilitación del uso de equipos médicos e instalaciones a terceros sin que se realizará o registrara un pago por este servicio, las irregularidades de estas contrataciones que conllevaron a un detrimento del patrimonio, salieron a la luz con la intervención de la contraloría, concepto que el ex director del HUV Jaime Rubiano argumentó en algún momento al expresar que las tercerizaciones habían permitido que la ESE no se derrumbara (Unidad Investigativa, 2016).

De esta manera, debido a la tercerización de algunos de los servicios se hizo evidente la no recaudación directa a las EPS por el préstamo de los servicios a los usuarios, al igual que el despido de trabajadores de planta para pasar a contratar personal de trabajo con condiciones poco favorables en términos económicos, de seguridad social y de prestaciones e incentivos que permitan un ambiente laboral óptimo y que tienen como finalidad agilizar el proceso de privatización del Hospital Universitario del Valle.

De otro lado, el manejo administrativo del HUV dio mucho que decir, puesto que la adjudicación de la dirección del ente de salud se ha venido realizando a manera de estrategias y contraprestaciones políticas con los dirigentes de turno y los directores, lo cual propició unas administraciones corruptas que buscaban el lucro de unos cuantos, más no el funcionamiento y mantenimiento del hospital.



5

Luisé.(2015). Periódico El país Cali. El HUV está enfermo

Finalmente, en el 2016 el hospital departamental Evaristo García es intervenido por el Ministerio de Salud y la Gobernación y declaran oficialmente que se acoge a la Ley 550 1999 conocida como Ley de quiebras, con la cual la secretaría de salud departamental asegura estar horrándose 40.000 millones de pesos que sirven para ir pagando a la misma Ley y la Súper salud asegura que el acogerse es un mecanismo para salvar a las entidades públicas (Nación, 2016).

- **Posiciones encontradas**

Frente a la decisión de acogerse a la Ley 550 se presentaron tensiones entre diversos actores, desde la secretaría departamental se entiende que es necesario aplicar la Ley, pues es beneficiosa al querer entregar un HUV recuperado, desde la asamblea se pronunciaron Mari Luz Zuluaga y Ramiro Rivera Villa, reconociendo que la Ley 550 era una necesidad frente a la amenaza de liquidación, aun así arguyeron que se necesitaba la atención de 200 mil pacientes (El país, 2016); por su parte la gobernadora manifestó que el acoger el hospital a la Ley 550 no significaría el cierre o liquidación, simplemente permitiría mejorar su

⁵ Esta caricatura da cuenta del estado de urgencia del hospital que pedía a gritos una intervención.

operatividad, cumplir sus obligaciones salariales y garantizar la atención de pacientes (El país, 2016).

Las opiniones del Sintrahospiclinicas dejan por sentado estar en contra de esta declaración de la gobernadora, pues argumentan que ningún hospital se ha salvado con la Ley de quiebras, así aseveró Héctor Fabio Osorio presidente del sindicato, además expresó que esta Ley es el principio de la liquidación de Universitario del Valle (El país, 2016).

En la misma línea los y las estudiantes manifestaron estar en contra de la Ley 550 porque no la ven como una salida a la crisis del hospital, argumentando que ninguna medida será sostenible sin diligenciar primero los recaudos pendientes a la ESE. Además expresan que esta medida es más una estrategia política de la gobernadora, para “maquillar” la liquidación del hospital y salir ilesa políticamente (Pazcífico Noticias, 2016).

Reconstruyendo la movilización estudiantil

- **Fase uno: Movilización estudiantil “Salvemos el HUV”**

La movilización estudiantil que se gestó como respuesta a la gravedad de la crisis del HUV fue iniciada por 900 estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad del Valle, entre los meses de junio y julio de 2015, al dimensionar la magnitud de las problemáticas que dicha crisis representaba, como la posible no continuidad de su proceso de formación teórico-práctico dentro de la institución, logrando hacer eco dentro de la universidad a partir de la socialización e invitación, sobre la importancia de tomar partido de forma directa frente a la crisis financiera del HUV.

Por esa razón el 11 septiembre 2015, la Universidad del Valle (sede Meléndez y San Fernando), se declaran oficialmente en paro indefinido, encontrando apoyo a esta decisión estudiantil, en los distintos estamentos de la universidad (trabajadores, sindicatos, profesores, directivos), organizaciones estudiantiles (Federación de Estudiantes Universitarios FEU, Organización Colombiana de Estudiantes OCE, Red Identidad, Cabildo Indígena, Congreso de los Pueblos) y demás organizaciones de la ciudad como Sintraemcali, Sintrahospiclinicas y Asonal judicial, entre otras.

- **Articulación del movimiento estudiantil**

Los y las estudiantes de la Facultad de Medicina luego de haber posicionado su postura de paro indefinido para hacerle frente a la crisis del Hospital Universitario del Valle (HUV) en la sede de San Fernando, deciden sumar fuerzas con las y los estudiantes y organizaciones estudiantiles de la sede Meléndez por medio de la dinámica de saloneo⁶. En un principio se evidenció un alto grado de apatía por parte de los y las estudiantes ante la decisión de suspender las clases de forma indefinida y volcar todas sus energías a la protesta social, aun así, luego de haber debatido por más de dos meses y durante tres asambleas generales, el 11 de septiembre 2015 la mayoría del estudiantado tomó la decisión de apoyar el movimiento estudiantil en defensa del HUV realizando una movilización masiva (marcha) en la ciudad de Cali (A. Giraldo, 2016).

- **Agenda de la movilización puesta en marcha**

La primera gran movilización se presentó el día 17 de septiembre de 2015, a través de una marcha nombrada “*carnaval estudiantil*” que recorrió la calle quinta de la ciudad de Santiago de Cali, que posibilitó el inicio de distintos actos de

⁶ Saloneo: Actividad que se realiza pasando por cada una de las aulas de clase de la universidad con intención de socializar una determinada información o situación en este caso se dio a conocer la crisis del HUV

socialización con el afán de sensibilizar a la ciudadanía frente a la crisis de la ESE, teniendo como objetivo principal la necesidad de un cambio en el sistema de salud actual (Salvemos el HUV 2015).

- **Organización interna del movimiento y momento cumbre del mismo**

Posterior a la movilización y a raíz del gran impacto que tuvo, el movimiento estudiantil vio la necesidad de iniciar su estructuración, realizando en la convocatoria a una asamblea multiestamentaria estamento de mayor injerencia decisoria, en la que participaron estudiantes de las distintas facultades, profesores, trabajadores y sindicatos de la universidad, en esta se acordaron varios puntos como la conformación de cuatro comités: logístico organizativo y de finanzas para la planeación y ejecución de actividades, académico político que se encargó de la parte normativa y jurídica , ético y garantías de derechos humanos y una mesa dinamizadora, la cual estaba encargada de orientar el cumplimiento de los objetivos, de organizar y asignar trabajo para cada uno de los comités en el cronograma, como también vigilar que se diera cumplimiento a cada una de las actividades propuestas (Giraldo, 2016).

El mes de septiembre de 2016 la movilización sostuvo una dinámica activa y participativa, realizando actividades consecutivas como la del 20 de septiembre en la que las y los estudiantes de la Universidad del Valle realizaron distintas actividades deportivas bajo el nombre de “*HUV en Ruedas*”, con el fin de crear conciencia en los vallecaucanos de la situación del Hospital Evaristo García de una forma no convencional sino lúdica deportiva, el 21 de este mismo mes impulsaron un pupitrazo⁷ y un plantón en la Plazoleta San Francisco, mostrando

⁷ Pupitrazo: Protesta pacífica que consiste en sacar afuera de la universidad los pupitres para recibir clase o estar en asamblea

su rechazo ante la indiferencia de la administración departamental (Salvemos el HUV, 2015).

El 23 de septiembre se efectuó una asamblea estudiantil en la sede Meléndez de la Universidad del Valle, como mecanismo evaluativo y propositivo, frente a los alcances hasta ese momento de la movilización. El 24 del mismo mes se da una nueva movilización, como también la programación de actividades pedagógicas que buscaban sensibilizar a las y los caleños de las comunas 18 y 20 y usuarios del Sistema Integrado de Occidente MIO (Salvemos el HUV, 2015).

A nivel general el mes de septiembre e inicios del mes de octubre fue evidente la fuerza y acompañamiento en las movilizaciones con un número de 15.000 participantes aproximadamente; por consiguiente en el mes de octubre se llevaron a cabo actividades enmarcadas dentro de la agenda de movilización estudiantil, tanto en orden local como nacional, realizando plantones, canelazos, cuenteros, asambleas, donaciones (recogida de insumos para el HUV) y sensibilizaciones (Salvemos el HUV, 2015).



Sin. Autor, (2015), Salvemos el HUV. Imagen de Facebook⁸

Una de las más importantes movilizaciones es la del 21 de octubre hacia la ciudad de Bogotá, a la cual se desplazaron aproximadamente 15 buses para llevar a cabo un plantón a las fueros del Ministerio de Salud, culminando con una socialización de la problemática en la Plaza Simón Bolívar. La movilización logró que se sentaran en una mesa con las y los estudiantes el Ministro de Salud Alejandro Gaviria, al superintendente de salud y el viceministro de educación (Salvemos el HUV, 2015). Sin embargo dentro del movimiento estudiantil se percibió un ambiente de tensión pues por un lado se tenían la satisfacción de haber logrado el objetivo con el cual se movilizaron, que buscaba que se dieran unos acuerdos con el estado para el salvamento del hospital, pero por el otro lado el estudiantado temía por la cancelación del semestre, pues el paro había tomado gran parte del periodo académico (R. Patiño 2016).

Aun así el 25 de octubre se dio la conformación del Equipo de Trabajo Estudiantil de la Universidad del Valle para la Mesa por el Salvamento del HUV, que tenía como propósito que algunos representantes estudiantiles participarán de las diferentes sesiones que se programaron; el 26 de octubre los (as) socializaron los logros obtenidos a partir de las movilizaciones constantes del estudiantado, el 29 de octubre se realizó una jornada cultural con el objetivo de sensibilizar la situación financiera del HUV, por último el 31 del mismo mes en horas de la noche se movilizaron los y las estudiantes bajo la consigna *"la Gran Noche de Monstruos para espantar los corruptos y la politiquería del HUV."* (Salvemos el HUV, 2015).

⁸ Una de las actividades que se llevaron a cabo dentro de la movilización estudiantil fue la recolección de medicamentos e insumos para el hospital.

- **Un movimiento estudiantil que se debilita**

Durante el mes de noviembre se empezó a notar el decaimiento de la dinámica de movilización con respecto a los anteriores meses, pues aunque se convocaba con la misma intensidad, a marchas, plantones y demás actividades de la agenda, la respuesta de los distintos sectores del movimiento era relativamente baja en proporción a los anteriores meses, acudiendo 300 personas en relación a las 15.000 que antes habían asistido (R. Patiño, 2016).

Aunque es de rescatar que el 5 de noviembre tuvo lugar la movilización estudiantil bajo el título de “*Gran Carnaval por la Vida*” que tenía como objetivos: rechazar el actual sistema de salud en Colombia y las alianzas público-privadas y presionar por una solución real (inmediata) a la crisis por la que atraviesa el HUV. (Salvemos el HUV, 2015). Sin embargo el 20 de noviembre en asamblea general los y las estudiantes contando con muy poca participación del estudiantado, decidieron levantar el cese de actividades académicas, reemplazándolo por la asamblea permanente, la cual consistía en recibir clases pero con flexibilidad académica, lo cual les permitía seguir reuniéndose y movilizándose frente a la problemática de la universidad (Giraldo, 2016).



Sin. Autor, (2015), Salvemos el HUV. Imagen de Facebook⁹

⁹ A nivel nacional se dieron unas marchas que pretendían poner en evidencia la crisis en salud que padecía el país, a esta marcha se adhirieron los (as) de la Universidad del Valle realizando un recorrido desde las instalaciones de la universidad, hasta el Hospital departamental.

Después en el mes de diciembre los líderes de la movilización empezaron a evidenciar un apaciguamiento del movimiento estudiantil que obedeció a una dinámica sociocultural, que en el mes de diciembre convoca a festejar y descansar, además de la presión que sentían las y los estudiantes de retomar clases y no poner en peligro su semestre, provocando una dispersión; cabe aclarar que a pesar de todo el 14 de diciembre se hizo presencia en un evento de nivel internacional como lo es la Decatlón (Villa Solar), con la intención de socializar a los asistentes y visibilizar con los medios de comunicación la problemática del HUV que aún seguía vigente (Giraldo, 2016).

No obstante en el mes de diciembre se notó la reducción de los y las participantes en los eventos de movilización, por tal razón los (as) estudiantes tomaron la iniciativa de convocar el 18 de diciembre una gran movilización con el respaldo de estudiantes de universidades privadas, obteniendo buena acogida por parte de este sector, posterior a este evento se realizó una actividad el 27 de diciembre optando por participar del desfile del Cali viejo (evento de la feria de Cali), en el que se expresa por medio de un dramatizado, la negligencia e indiferencia estatal frente a la problemática del HUV y de la crisis en salud a nivel general, llevando consigo la consigna *Cali de rumba y el HUV se derrumba*, permitiendo hacer un llamado a la sociedad frente a su papel como veedor y usuario de los servicios que oferta el hospital.

El reducido movimiento estudiantil que quedaba, tomó la decisión de volver a movilizarse durante los meses de enero y febrero, lo que no tuvo mucha trascendencia, pues, no contaba ni con el interés de la sociedad, ni acogida en el estudiantado, debido a que estos se encontraban en la coyuntura de terminar semestre y aunque no se levantó por parte de la asamblea general el estado de permanente concentración, las dinámicas académicas continuaron con total

normalidad frente a la exigencia de parciales, talleres, trabajos finales, entre otros, lo cual se prolongó hasta terminar el semestre en el mes de febrero, dado que se debió extender por el tiempo utilizado en el paro.

Posteriormente a este, en el mes de marzo y solo con una o dos semanas de descanso se inició el semestre de febrero junio con total normalidad académica, esta situación terminó de dispersar el movimiento estudiantil hasta el punto de disolverse las movilizaciones y no continuar presentándose las dinámicas de los anteriores meses.

En conclusión, este marco contextual fue un breve recorrido para conocer el sistema actual de salud en Colombia, los orígenes de la crisis administrativa que padeció el HUV y cómo surgió la movilización estudiantil en defensa del hospital, ubicándonos en un tiempo y en un espacio en el que ocurrieron los hechos.

Marco teórico

El siguiente marco teórico retoma conceptos como acción colectiva, comportamiento colectivo y movimientos sociales, que son objeto de estudio para la teoría social. Tenemos en cuenta que los movimientos sociales son un concepto que se sigue explorando y ha suscitado controversia a la hora de dar una definición única y características exactas, pues, la concepción y el estudio de los mismos ha estado permeado por diferentes paradigmas del pensamiento y la teoría social.

Nuestra monografía pretende abordar cómo perciben y qué motivaciones tuvieron los (as) estudiantes de la sede Norte del Cauca para participar de la movilización social en defensa del HUV; estudio que nos parece relevante dado que, esta movilización visibilizó la forma de accionar o proceder del movimiento estudiantil. Siendo importante enfocar este estudio desde la teoría de la acción colectiva y el

movimiento social, puesto que esas percepciones y motivaciones de los (as) estudiantes solo pueden ser entendidas en base a elementos teóricos que contempla el estudio de estos fenómenos sociales que se relacionan entre sí en la teoría social.

Enfoques teóricos para la comprensión de los movimientos sociales

A lo largo de la historia han surgido diversos movimientos sociales e igualmente diferentes perspectivas para estudiarlos. Se reconocen, al menos, cuatro teorías centrales, la primera es la teoría marxista, la cual está enmarcada en el movimiento obrero, segundo, la perspectiva funcionalista, que observa los movimientos sociales como un desajuste de la dinámica social, tercera, la teoría de la movilización de recursos, basada en una relación costo beneficio y por último, la teoría de los movimientos sociales contemporáneos, que surgen como respuesta para contradecir el sistema capitalista (De la Garza, 2011, Pág. 107-138).

De acuerdo a lo anterior propuesto por De la Garza (2011), la teoría marxista se enmarca en postulados dirigidos a la división de clases sociales, comprendiendo el movimiento social como una respuesta al rechazo de la división de clases, desconociendo en primer lugar otro tipo de expresiones de movimiento social y en segundo lugar invisibilizando el potencial revolucionario por medio del cual se emprende una lucha por derechos igualitarios y justos. Adicional a esto, la teoría marxista da peso a la construcción individual desde lo racional y no al movimiento social como una acción constitutiva.

Desde la perspectiva funcionalista, el movimiento social puede entenderse como una patología social o desajuste a lo socialmente establecido, se entiende,

entonces, los movimientos sociales como una acción que genera miedo para suggestionar a las personas y que se centra en seguir a un líder específico.

Estos enfoques resultan algo limitados para la comprensión amplia de lo que significa el movimiento social, en este sentido, surge una necesidad de explicar de manera distinta los movimientos sociales hacia los años 60 y 70 del siglo XX. Aparece, entonces, la movilización de recursos que, como su nombre lo indica, se basa en una relación de costo beneficio, en donde el individuo es quien evalúa su capacidad de generar incentivos selectivos para un bien común, aun así el sujeto no es tan importante y se presenta un desconocimiento del proceso de identidad colectiva que genera el mismo al pertenecer a un movimiento, dado que para esta teoría es importante la organización en su conjunto velando porque nada atente contra ella y los recursos que pueda generar para el colectivo (Santamaria 2008, pág 116-117)

En este mismo sentido, surgen los movimientos sociales contemporáneos, como crítica a la modernidad y el progreso, dando importancia al “contenido simbólico”, teniendo como protagonistas de la lucha a estudiantes, amas de casa, pensionados, campesinos entre otros, que buscan transformar socialmente un contexto ya estructurado, que desconoce los derechos de los ciudadanos (Garza 2011).

Comportamiento colectivo y acción colectiva

La socióloga Marisa Revilla describe tres conceptos clave para la comprensión del movimiento social: Comportamiento colectivo, acción colectiva y movimiento social.

Dentro del comportamiento colectivo, se hace referencia a una acción espontánea sin articulación previa y de rápida disolución, por lo que no presenta una construcción de identidad colectiva entre los sujetos participantes. La acción colectiva, hace énfasis en la concepción que los sujetos tienen de su accionar frente a los otros, siendo diferente del comportamiento colectivo, que plantea un direccionamiento de que los sujetos actúen como los otros, replicando sin una justificación racional el comportamiento de los demás. En esta misma línea, se incluye al movimiento social, como la organización e interacción entre los individuos que componen la red de relaciones sociales, resultado de la acción y de la existencia del movimiento (la unidad como resultado) (Revilla, 1996, Pág. 2-14).

Otro de los estudiosos de la Acción Colectiva fue Sidney Tarrow, cuyos planteamientos ayudarían a comprender mejor el contexto en el que se produce la Acción Colectiva y su contenido. Tarrow (1997) explica que la acción colectiva es la que potencia a los movimientos sociales, facilitando una relación de apoyo entre los integrantes de la colectividad y la posibilidad de sentirse identificados para trabajar por un bien común. Partiendo de esto, Tarrow destaca tres características importantes de la acción colectiva, en primera medida, está el desafío, como el reto que enfrentan los movimientos sociales para mantener su objetivo claro y firme, ante la imposición del gobierno. Seguido se encuentra, la incertidumbre, como la posibilidad o imposibilidad de lograr la adhesión de los integrantes y alcanzar el objetivo en común, y finalmente, la solidaridad, es la permite permanecer en una dinámica de trabajo de manera constante (Tarrow, 1997, Pág. 36).

Por otra parte, Tilly (sin año) hace referencia a la acción colectiva desde una mirada diferente a lo anteriormente planteado, manifestando que la acción colectiva necesariamente no funciona mediante acciones continuas y planificadas en una agenda de trabajo, así como expone que la acción colectiva tampoco es

una organización estructurada y que lo colectivo significa una amenaza e inestabilidad a la estructura de poder.

Lo anterior servirá de guía para adentrarnos en el concepto de movimientos sociales, su historia, características su relación con otros conceptos como el de movimiento estudiantil.

Hacia una definición de movimiento social

Los movimientos sociales se han caracterizado a lo largo de la historia por ser una respuesta social a las distintas problemáticas inmersas en una estructura estatal definida, que se apoya en dinámicas naturalizadas por la sociedad. De acuerdo a los planteamientos de Revilla, se entiende que estos son parte o son una forma de acción colectiva, no obstante es muy importante aproximarnos a su definición.

En ese sentido Tarrow (1997) plantea que los movimientos sociales son “desafíos colectivos planteados por personas que comparten objetivos comunes, solidaridad y mantienen una interacción con las élites, los oponentes y las autoridades”, en otras palabras, implica en términos de desafíos, el mantener agrupados a los individuos en torno a esos objetivos propuestos inicialmente, posibilitando la permanencia del movimiento social, como también la consecución de logros a partir de las garantías que brindan los gobiernos para la movilización y la negociación de las exigencias que hace la población.

De igual forma, los movimientos sociales se pueden entender como “construcciones sociales orientadas por valores, creencias, fines y decisiones, pero a la vez delimitadas por las relaciones interpersonales” (Melucci 1996), esto obedece a una construcción de persona permeada por una dinámica recíproca y relacional; además dicho autor plantea que los movimientos sociales contemporáneos varían en la forma de organizarse políticamente, pues, los conflictos sociales ya no se presentan únicamente por una lucha de clases

sociales, sino como una lucha por la garantía de derechos, no solo individual sino colectivamente, sin desconocer que es por la vía política que se pueden alcanzar los objetivos propuestos.

Esta postura anterior, es enriquecida por Archila (s.f), al plantear que “los movimientos sociales son acciones colectivas, con una permanencia intermitente, direccionadas a la confrontación y visibilización de distintas problemáticas del contexto, como injusticias, desigualdades y exclusión que tienden a ser propositivas en un contexto histórico determinado”. En ese sentido los movimientos sociales se modifican de acuerdo a las problemáticas o exigencias del medio en el que se interactúa, pues, al igual que Melucci, Archila pone en evidencia una reconceptualización de los movimientos sociales al decir que en escena aparecen unos sujetos que no solo luchan por equidad en cuanto a diferencia de clases sociales, sino que lo hacen en la actualidad por la defensa de los derechos humanos.

A su vez, Tilly (2010) en relación a los movimientos sociales, expresa que estos son un vehículo para la participación política desde las personas que tienen un estrato socioeconómico bajo. Este autor, plantea el término acción política refiriéndose a las actividades realizadas que abarca la participación política como marchas y reuniones públicas. Adicional a esto, se dice que los movimientos sociales tienen la particularidad de hacer distinta la participación política (Tilly, 2010, Pág. 20-26).

Dentro de este apartado sobre el concepto de movimientos sociales es importante señalar que, se quiere hacer la diferencia entre lo anteriormente mencionado frente al concepto del movimiento social y el papel que juega la movilización social como una parte importante que compone los movimientos sociales, de esta

manera, Marín (s. f.) expresa que la movilización social son acciones que se presentan en distintos contextos por un motivo en particular, siendo esto una “estrategia de apoyo de las organizaciones de la sociedad civil”, es decir, esto sirve para mostrar de forma alternativa, innovadora y creativa, las distintas problemáticas de carácter social, económico y político. Así mismo, esta autora plantea que las movilizaciones sociales son las acciones que llevan a cabo los movimientos sociales, aunque en algunos casos no se realicen desde un movimiento social estructurado sino de forma esporádica o inesperada por un hecho concreto.

Entendiéndose así que la movilización social generalmente es una postura y un conjunto de acciones que no necesariamente tienen marcada una permanencia o regularidad en el tiempo, ya que surge como respuesta a problemáticas sociales en diferentes momentos, es decir, con una intermitencia en el tiempo; de esta manera no requiere estar precedida por una organización sólida en cuanto a permanencia temporal a diferencia del movimiento social, sino que al igual de cómo lo permiten observar los autores aquí citados, en esencia se caracteriza por la puesta en escena y articulación de demandas, necesidades e intereses compartidos por algunas personas o sectores sociales en torno a una situación de inconformidad o reivindicatoria.

En esta misma línea, Torres (s. f.) expone que la movilización social ha sido uno de los mecanismos más eficaces de los sectores menos privilegiados, para hacerle frente a las acciones injustas de los gobernantes, haciendo visible los intereses de estas personas que tienen a cargo el poder, y reivindicar sus derechos civiles y sociales.

Finalmente, se concluye que los movimientos sociales son vistos como el espacio donde las personas realizan acciones transformadoras con un carácter político, encaminando dichas acciones a la exigencia de sus derechos o a la conformación de los mismos, con el fin de mejorar su calidad de vida y de ejercer su función como ciudadano responsable de su presente y futuro. Adicional a esto, se dice que los movimientos sociales no solo tienen un carácter político sino también cultural (Álvarez, 2011, Pág. 206).

En el siguiente apartado, se hace una aproximación a las características más relevantes de los movimientos sociales.

Para Torres (2011), los movimientos sociales son reconocidos como una acción colectiva, que necesita de unas especificaciones como un sector social amplio, que haya una continuidad en el tiempo, capacidad de gestión, que esté mediado por intereses y fines establecidos, que generen en los integrantes sentido de pertenencia, lo cual puede movilizar la perspectiva de la realidad y transformar la misma.

Los movimientos sociales tienen la particularidad de que pueden ser cortos o largos dependiendo del propósito del movimiento, por lo que el autor Archila (2001), sugiere analizar los movimientos sociales de manera flexible y amplia, ya que el contexto Colombiano no cuenta con una organización líder en movimientos sociales, menos con una permanencia en el tiempo, sin embargo, los movimientos sociales en Colombia han logrado trascender y reaparecer en diversas situaciones problemáticas.

Otra de las características, es la participación de una amplia multitud de personas de clase media, jóvenes con formación académica, esto para enmarcar a sus

integrantes. Frente a su dinámica esta se da de forma horizontal e incluyente con el fin de no tener un líder, sino que la mayoría de los integrantes del movimiento social aporten a la construcción del accionar y su sostenimiento.

Dentro de estas características, se plantea que en el nuevo contexto de desarrollo tecnológico, la utilización del internet sea una herramienta propositiva para la comunicación constante entre los miembros del movimiento social o de los integrantes hacia el entorno (Álvarez, 2011, Pág.)

A partir de lo anterior se concluye que el movimiento social está caracterizado por experiencias y momentos de complejidad, dado que se muestra como mecanismo de participación para la exigencia de los derechos de la sociedad, haciéndose necesario en el movimiento un objetivo movilizador que dirija la dinámica en beneficio de hacer evidente una situación de inconformidad por parte de la sociedad, influyendo en la transformación de la realidad social y sosteniendo una construcción recíproca de las y los sujetos, permeada por sus creencias, intereses y valores, brindándoles así un entorno de reconocimiento, fomentando en algún momento una identidad colectiva, la cual aporta a la construcción de la subjetividad y a la vez influye en la consolidación del movimiento.

Motivaciones

Es importante estudiar los movimientos sociales retomando el concepto de motivaciones. Giddens (1993) plantea que en los motivos se comprenden las decisiones sobre los propósitos de acción de los agentes y como “las necesidades que incitan a la acción”, las cuales abarcan los casos en que los actores tienen noción de sus necesidades y también aquellos en que su conducta está influida por fuentes no accesibles a su conciencia. Desde esta perspectiva, los motivos tienen una conexión directa con los elementos afectivos de la personalidad, y

están reconocidos en el uso diario, lo que implica, más que referirse al cómo se hace o a los elementos que son conscientes de los actos, comprender el significado de las acciones.

Igualmente, es necesario tener en cuenta que las motivaciones de las personas, comprenden las decisiones sobre los propósitos de su accionar, además el componente relacional de los comportamientos humanos, tiene su origen en la situación en que los individuos particulares se encuentran, puesto que los motivos son socialmente construidos por los sujetos, constituyéndose en una forma de interpretar la acción, donde convergen factores como la cultura, la identidad y el contexto (Alonso, 1998).

Desde un punto de vista distinto al anterior, las motivaciones están constituidas por los intereses que tiene el individuo de forma personal y grupal, los cuales crean en el sujeto una necesidad de alcanzarlos, lo que Revilla (1996) llama “proceso de identificación”, en dicho proceso el actor construye la ruta para alcanzar su objetivo, teniendo en cuenta su contexto y construido socioculturalmente.

Partiendo de lo anterior, se dice que las motivaciones, son un impulso voluntario y necesario en las personas, que los conllevan a formar parte de movilizaciones sociales, que son acordes a sus intereses, pensamientos, ideas, por esta razón, la motivación forma parte importante al momento de vincularse algún grupo social, ya que los intereses personales guían a los seres humanos a la inclusión particular y a participar de situaciones políticas que requieren de constancia y esfuerzo para alcanzar los objetivos de los movimientos sociales.

Por otra parte, se expone el planteamiento de Olson (1985), quien entra a debatir los postulados anteriores de las motivaciones, diciendo que las motivaciones en las personas tienen un interés común, conllevando a que las ganancias obtenidas, sean compartidas por todos los integrantes del grupo. A raíz de esto, se generan dos tipos de individuos, los primeros son quienes trabajan para alcanzar el objetivo y los segundos, esperan que los demás trabajen por ellos para alcanzar el objetivo grupal, sin aportar a este logro siendo reconocidos dentro del grupo como participantes activos. Adicional a esto, el autor expresa que los integrantes que se ven beneficiados por alcanzar un objetivo o ejecutar una acción que abarca al grupo, carecen de incentivos personales para colaborar voluntariamente (Olson, 1985, Pág. 2-3).

Ahora bien, además de que las motivaciones son una de las características importantes al momento de referirse a los movimientos sociales, también es relevante ampliar el concepto de identidad colectiva y sus fundamentos teóricos relacionados al movimiento social.

Identidad colectiva

Se considera importante retomar el concepto de identidad colectiva dentro de los movimientos sociales, ya que en esta identidad colectiva se define la consciencia entre el interés colectivo y el interés individual.

La identidad colectiva es vista como un proceso racional de construcción de valores e ideales en la dinámica interaccional que se presenta en los movimientos sociales, donde se privilegia la concepción de grupo o totalidad desde las personas, además se evidencia la constante reinención de la estructura de dicha identidad que se ve permeada por el contexto socio histórico en el que se encuentra el sujeto (Torres, 2011, pág. 10).

Desde otra mirada, la construcción de identidad colectiva es propiciada por la simbolización que le dan los integrantes del movimiento social a sostener conductas socialmente conflictivas, debido a las distintas particularidades de pensamiento, dando como resultado una construcción unitaria desde la diferencia o una división del movimiento social (Touraine, 2006, Pág. 255-278).

Además de lo anteriormente planteado, para Revilla (1996) la identidad colectiva es una construcción personal, que se da al estar inmerso en la consigna de un colectivo (movimiento social), que permite movilizar todos sus esfuerzos para suplir necesidades e intereses tanto colectivos como individuales; además, esto puede ayudar a reducir las inseguridades que la persona posea individualmente, apoyada por el colectivo, para hacerle frente a las complejidades o problemáticas del medio social.

Movimientos estudiantiles

Desde la perspectiva de la presente investigación, se reconoce que existe un debate sobre si existen o no movimientos sociales en Colombia. Sin embargo, no es el objetivo de estudio dar respuesta al mencionado debate, esta investigación tendrá una postura de que si existen movimientos sociales en Colombia, tomando como ejemplo el movimiento estudiantil, como lo expone el autor Mauricio Archila.

Archila, realiza un recuento histórico sobre el movimiento estudiantil desde 1909 al 2011, dando a conocer distintas etapas del movimiento estudiantil, en periodos de tiempo estipulados, los cuales tienen una motivación particular de acuerdo al momento socio histórico vivido. Esto demuestra que para Archila, ha existido durante muchas décadas el movimiento estudiantil, como respuesta a problemáticas circunstanciales, derivadas de la violencia social (Archila, 2011, Pág). Adicional a esto, el mismo autor, propone que el accionar del movimiento

estudiantil presenta una nueva propuesta de protesta social con características lúdicas y artísticas, dándole relevancia a la inclusión de los distintos sectores de la sociedad con la convicción de que es necesario el trabajo en conjunto para obtener mejores resultados y mayor legitimidad.

Medina (2000), manifiesta que “el movimiento estudiantil ha sido importante históricamente” aunque no cuente con una documentación o recopilación de lo que ha sido su devenir histórico que permita conocer los alcances obtenidos en cada una de las movilizaciones, aun así, este autor hace un esfuerzo por definir el movimiento estudiantil ubicándolo dentro del movimiento social, afirmando que el movimiento estudiantil es “cohesionado en torno a unos fundamentos que guían su accionar de tipo reivindicativo y político (el primero tiene que ver con lo social, y el segundo con lo transformador) y estos fundamentos tienen tres componentes que le son determinantes: primero, tienen una organización estable y permanente, sin organización nada es posible; segundo, están articulados nacionalmente, y tercero, tienen un programa mínimo un plan de trabajo nacional” (pág. 13). También pone en manifiesto que los movimientos estudiantiles además de tener que cumplir con los anteriores criterios, deben recoger el sentir de otros sectores de la población estudiantil y lograr apartarse de tintes políticos que puedan llevar a un declive del movimiento.

Por otro lado, Archila (2012), no pone tanto énfasis en lo que debe ser el movimiento estudiantil, sino que realiza un recorrido histórico del mismo en Colombia, ilustra un movimiento que ha tenido influencia a través de la participación política, primando en el estudiantado una participación enmarcada más en lo alternativo, (refiriéndose a movilizaciones o marchas barriales, construcción conjunta por medio de asambleas, uso del derecho de petición, acción de tutela, entre otros), que en lo tradicional. Como se expresa

anteriormente, se refiere al proselitismo y el sufragio, siendo más notorio entre las décadas de los cincuenta y los ochenta, donde los y las estudiantes reinventaron sus herramientas de accionar de acuerdo al contexto y circunstancias históricas, que visibilizan sus exigencias y motivaciones para la participación política.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la articulación de estos planteamientos, es importante para el desarrollo de esta investigación, ya que permite comprender a fondo las distintas dinámicas y cambios que en cada momento ha tenido el movimiento estudiantil, para llegar a las condiciones en que se encuentra en la actualidad, igualmente permite evidenciar como la construcción del movimiento estudiantil desde sus primeros auges y puesta en escena se enmarca más en un interés general que particular, pensándose y proyectando que el interés común debe ir por encima del bien personal para un futuro distinto de la sociedad latinoamericana.

Hasta el momento, se han abarcado distintos autores que presentan el movimiento estudiantil como una forma de movimiento social, que busca en su accionar una forma distinta de participación política, por lo que a continuación se brindarán distintas perspectivas de lo que es la participación política y las formas de participación política, dentro de la dinámica de los movimientos sociales.

Participación política

Para construir el concepto de participación política, en primera medida se retomará la idea del autor Charles Tilly, quien expone que los movimientos sociales tienen una connotación distinta de hacer política a la construida socioculturalmente, dado que los movimientos sociales son un vehículo para la participación política de las personas de estrato socioeconómico bajo, esto quiere decir que la participación política es el ejercicio que se lleva a cabo dentro de los movimientos sociales y que dicho ejercicio es realizado por sujetos que presentan carencias y buscan con este ejercicio sean resueltas o transformadas.

Desde otra perspectiva Lya Fernández de Mantilla, expresa que la participación política se ejerce de manera individual o colectiva, en donde las personas deciden quién los representa en el manejo de los recursos de su entorno y exponen las sugerencias, exigencias y cambios que quieren que se vean reflejados en el mandato de los gobernantes (Fernández, 1999).

Según la autora, la participación política señala que las personas tienen creencias, juicios de valor objetivos y subjetivos, que condicionan su accionar, además de los valores personales, estas condiciones influyen en el ejercicio de la participación de las personas, debido a sus comportamientos por una parte y por otro lado por sus ideales únicos.

Reforzando la postura de Velásquez (1997) quien propone que la participación política se puede entender como acciones que contribuyen a la solución de problemas o iniciativas que busquen generar concertaciones y ejercer veedurías para promover una convivencia armónica en la sociedad, pues ve el ejercicio de participación política como “el proceso social en el que distintas fuerzas (...), en función de sus respectivos intereses (de clase, de género, de generación, etc.) intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de organización social y política”.

Por otra parte, Sabucedo (s.f.) expresa que la participación política se podría definir como una acción intencional, legal o ilegal, que se desarrolla por un individuo y por grupos, con la finalidad de apoyar o cuestionar, la toma de decisiones de las autoridades y su estructura. Adicional a esto, es importante tener en cuenta los distintos momentos históricos sociales y culturales asociados a las actividades que se desplieguen desde la participación política. (pág. 89 - 91)

Para Torres (2011), la participación política es el ejercicio ciudadano donde se le exige el cumplimiento de las obligaciones del estado, por medio de canales de participación alternativos, con un claro sentido político, que aporta a la construcción de una identidad política en los actores que la ejerzan, distinta las personas que pertenecen a los espacios institucionales de carácter político.

Formas de participación política

Para Fernández (1999), Van Desth (2001) y Conway (1986), la participación política se puede presentar de diferentes formas. Fernández con el primer planteamiento expone que la participación política se presenta de manera convencional y no convencional. La participación política convencional refiere que las propuestas deben partir de una instancia institucional, es decir, desde el gobierno, pero no deben ser todas legales.

La participación política no convencional, incluye acciones legales e ilegales, dentro de las acciones legales están las marchas, plantones, paros cívicos y movilizaciones masivas, entre otros, que son aprobados por las instituciones estatales, y las acciones ilegales, son aquellas la sociedad llama actividad política como bloqueos de las vías públicas, toma de fábricas y desobediencia civil, por alterar el orden establecido (Fernández, 1999).

Sabucedo (s. f), tiene un concepto similar al anterior frente a la participación política convencional en el sentido de que está relacionado al proceso electoral y referente a la participación política no convencional coincide en acciones como peticiones, manifestaciones legales, huelgas ilegales, daños a la propiedad y agresión personal, entre otros.

A su vez este autor, reconoce que dividir la participación política en dos grupos genera complicaciones relacionadas con la limitación de la heterogeneidad que distingue a la participación política en esencia.

Para Van Desth (2001) retomado por Delfino y Zubieta (2010, Pág. 215), la participación política se enmarca en cuatro puntos definiéndola como: a) individuos en su rol de ciudadano y no como funcionarios políticos, b) como actividad constante que trascienda o tenga impacto, c) que parta de la iniciativa propia y no sean impuestos por terceros, d) esta actividad no se reduce al ejercicio al voto o las decisiones que tomen nuestros gobernantes.

Pero aunque parece ampliarse las formas de participación desde este autor, se podría plantear que se sigue enmarcando el ejercicio de participación política en las dos vertientes convencional y no convencional planteadas por los autores anteriormente nombrados.

Desde otro punto de vista Margaret, plantea la participación ciudadana a partir de definir cuatro esferas: a) participación convencional, b) participación no convencional, c) simbólica y d) instrumental, aludiendo que la primera se ejerce en un plano de dominación, la segunda se presenta dentro del marco de la subjetividad y la libertad aunque en ocasiones se perciba desde la ilegalidad o la legalidad, la tercera refuerza las costumbres y creencias adquiridas tradicionalmente por los entes estatales y la cuarta es la acción que se lleva a cabo para obtener un beneficio bien sea general o particular (Conway 1986, pág. 4).

A partir de las anteriores definiciones de participación política, se logra tener un aporte teórico relevante para el desarrollo de la actual investigación, exponiendo que la participación política puede presentarse de forma individual o colectiva, cargada de acciones y comportamientos de acuerdo al contexto en el que se

inscribe, partiendo de unos objetivos que son la motivación de los individuos para promover un bienestar social, además dicha participación no se concibe exclusivamente como una práctica tradicional enmarcada en el ejercicio del sufragio y el proselitismo, sino desde múltiples esferas del ejercicio.

Metodología

Enfoque y tipo de estudio

La presente investigación al estar inscrita dentro del paradigma constructivista, tuvo un enfoque cualitativo, puesto que nuestro objetivo fue tener un acercamiento e Identificar las percepciones y motivaciones de estudiantes de la Universidad del Valle, sede norte del Cauca sobre la participación política a partir de su vinculación con la movilización social en defensa del HUV en el año 2015, permitiendo desde una postura holística y desde la complejidad, reconocer al sujeto como protagonista de esas acciones y de esos espacios de participación y como esta coyuntura influyó en el sujeto para que tomara la decisión de movilizarse.

Criterios para la selección de la muestra

Para la investigación se manejó una muestra de diez personas (hombres y mujeres), los cuales cumplieron con los criterios de selección como: haber estado matriculados en la sede norte del Cauca en el periodo agosto-diciembre 2015 y haber hecho parte de las movilizaciones estudiantiles frente a la crisis del Hospital Universitario en el mismo periodo académico.

Sin embargo a la hora de aplicar las técnicas por cuestiones de tiempo, se optó por reducir la muestra a seis personas (hombres y mujeres) que cumplieran con los requisitos, además se hizo necesario para la reconstrucción y contextualización con mayor detalle de lo que fueron las distintas movilizaciones realizadas por el movimiento estudiantil salvemos el HUV, entrevistar a dos

estudiantes de la sede Meléndez que fueron participantes activos de dicho movimiento y que tenían relación con los estudiantes entrevistados del nodo Norte del Cauca.

La muestra de seis estudiantes de la sede norte del cauca estaba compuesta por: Víctor Hugo estudiante de licenciatura con énfasis en matemática aproximadamente con 24 años de edad, Evelin egresada de la escuela de trabajo social con 26 años de edad, Andrés estudiante de administración de empresas con una edad aproximada de 22 años, Paola egresada de la escuela de trabajo social con 25 años de edad, Juan David estudiante de administración de empresas con 23 años de edad y José estudiante de administración de empresas con una edad aproximada de 21 años, los cuales fueron entrevistados por haber tenido una participación activa en el movimiento estudiantil salvemos el HUV para obtener así una información verídica y sustancial para la investigación realizada

Técnicas

En ese sentido el estudio de corte cualitativo, tuvo en cuenta la subjetividad de los y las estudiantes que participaron en las movilizaciones por la defensa del HUV, haciendo uso de herramientas que permitieron acercarnos y entender lo planteado por los y las estudiantes.

De acuerdo a lo anterior se empleó la revisión documental, entendiendo por esta “fuentes escritas, visuales, audiovisuales y los rastros de cultura material” (Galeano 2004), en ese orden de ideas para contextualizar lo sucedido en la movilización que es reciente, fue necesario recurrir a diarios locales y nacionales como El Tiempo, El País, revista Semana, El Espectador, que documentaron la movilización estudiantil, también la página oficial en Facebook salvemos el HUV, blogs, noticieros como caracol y pacífico noticias y entrevistas semiestructuradas a dos estudiantes de la Universidad del Valle sede Meléndez de la ciudad de Cali

para conocer la dinámica de la movilización, siendo estos los medios que permitieron adentrarnos y conocer aspectos relevantes sobre la Movilización Estudiantil por el Salvamento del HUV y la crisis en salud que padecía el mismo, como también realizar remembranza de esta movilización; dado que no se contaba con unas referencias teóricas o sistematización de dicha movilización.

También se empleó la entrevista semiestructurada, realizando como primera medida el diseño y se socialización un consentimiento informado, en el cual se explicó el por qué y para que de la investigación, se aclaró con cada persona que la participación en dicha entrevista era de carácter estrictamente académico y por lo tanto habría una confidencialidad, así mismo se explicó que de no sentirse cómodo (a) proporcionándonos su nombre de pila se podría dar uso a un seudónimo; posteriormente se realizó la aplicación a las seis personas en el año 2017, cuatro hombres y dos mujeres, que habían participado en la movilización en el último semestre del 2015, los cuales se tomaron de manera aleatoria de la muestra general.

Mediante las entrevistas se pretendió conocer en detalle lo que pensaban y sentían las personas tanto individual como grupalmente en torno al tema específico, además esta técnica “tiene una singularidad que no permite llegar a predecir las respuestas de los sujetos antes de la aplicación de la entrevista, como también el uso de un lenguaje comprensible para él entrevistado que no está enseñado a un lenguaje abstracto” (Corbetta 2007), por lo tanto nos sirvió para ahondar sobre la percepción y motivaciones que tienen ellos y ellas frente al tema de participación política.

Por último, se presentó una matriz en la cual se ubicaron las categorías de análisis, organizando en ellas la información obtenida, unos hallazgos y la construcción de unas conclusiones finales.

Capítulo 1

Percepción de los y las estudiantes sobre participación política

El siguiente capítulo tiene como objetivo presentar la percepción que tienen los y las estudiantes de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca frente al concepto de participación política, a partir de las entrevistas que se realizaron con ellos y ellas, dado que al ser el insumo principal de la investigación, es pertinente conocer lo que piensan, creen o conocen sobre la participación política y como su noción influye en la decisión de participar o no en el movimiento estudiantil salvemos el HUV. Es decir, que nos concentramos en indagar sobre la percepción de estudiantes de la sede norte frente a la participación política, con las características de que los y las entrevistados hicieron parte de la movilización en defensa del HUV.

A partir de las entrevistas y el análisis de las mismas, ofrecemos una categorización de las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre la participación política. Todos ellos y ellas hicieron parte de la movilización, las entrevistas las realizamos 15 meses posteriores al desarrollo de las acciones de movilización en defensa del HUV.

En primer lugar se expone la definición más representativa para los entrevistados/as sobre la política como el “servicio al otro” es decir, la política vista como una ayuda. En segundo lugar las y los entrevistados plantean la política como “un ejercicio de la democracia” y ligan el significado de política al ámbito institucional. Las definiciones de los y las entrevistadas serán puestas en diálogo con algunos de los conceptos de política desde autores como Hannah Arendt (1945), Chantal Mouffe (2007) y Norberto Bobbio (2000), permitiendo entrever semejanzas y diferencias entre los postulados teóricos y los propuestos por las y los entrevistados.

En la segunda parte, exponemos la construcción conceptual referente a la percepción de los y las estudiantes de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca frente a la participación política, dividiéndola en dos corrientes tradicional y no tradicional, la primera enmarcada en un ejercicio electoral y la segunda en acciones que tienen su génesis con base en la movilización del sector popular, evidenciando el accionar de ambas y su legitimidad; definiciones de tradicional y no tradicional que se construyeron como categoría a partir de las entrevistas realizadas, articulándose con las definiciones de autores como: Fernández (1999), Van Deth (2001), Sabucedo (s.f.) y Conway (1986) .

Por último, basado en las opiniones de las y los estudiantes, se plantea una percepción que liga la participación política con “el accionar de otros”, en la que se reflejó el poco interés que existe en las personas por apropiarse de su derecho y deber de participar como ciudadano, esta perspectiva se ve apoyada por los planteamientos de Mancur Olson (1985) con el postulado del costo-beneficio.

- **Percepción 1 “Servicio a los demás”**

En este apartado resultó importante en un primer momento, indagar por la percepción de los y las estudiantes sobre lo que significa la política para ellos y ellas, siendo para esta investigación relevante conocer este concepto, ya que brinda la posibilidad de comprender el fenómeno a estudiar (participación política) basado en la construcción de los y las estudiantes y desde esta mirada entender los referentes teóricos propuestos.

Ahora bien, para comprender la definición de política como “el servicio a los demás” propuesta por los entrevistados/as es importante retomar el concepto que presenta Hannah Arendt (1950), Chantal Mouffe (2007) y Norberto Bobbio (2000)

frente a la política, asociado a una perspectiva de construcción con el otro a partir de las diferencias, en la que se reconoce la importancia del sector estatal y social, y el valor del sujeto y su construcción recíproca.

De esta manera, Hannah Arendt (1950) plantea una participación política humanista y liberal basada en la interacción entre los hombres, realizando una construcción desde la diferencia (pág. 45). Esta definición se refleja en lo expresado por los y las estudiantes frente a la política, ellos perciben la política como aquellas acciones orientadas a la ayuda del otro, y por medio de esa ayuda se presentan unos intereses, propendiendo recoger los ideales de cada una de las partes (representante y representados) y ser equitativos en su accionar, lo que se busca es representar unas necesidades sentidas y expresadas por las personas, las cuales ven en la política una oportunidad para generar soluciones, teniendo en cuenta una construcción conjunta, como lo plantea Víctor Hugo estudiante de licenciatura con énfasis en matemáticas .

Bueno, para mí la percepción de política viene siendo el arte de ayudar a los demás y de representar a los demás, a las personas, a la gente, a toda la comunidad que lo necesite.

Víctor H., febrero 2017.

Las acciones que plantea el entrevistado desde la política vista como servicio al otro, se pueden percibir como un impacto que se genera en cada una de las personas implicadas, a partir de los intereses con los cuales se lleven a cabo las labores de ayuda, porque como ciudadano se tiene la capacidad de incidir en un contexto determinado y transformar una cultura, un entorno físico y natural en una sociedad.

De igual forma, desde el carácter incluyente y participativo de la política, la reciprocidad entre los sujetos cobra importancia a partir de las acciones y decisiones políticas que lleven a cabo, dado que toda decisión política tiene unas consecuencias positivas o negativas tanto para quienes las ejecutan como para los beneficiados, como lo expresa Paola Martínez trabajadora social.

La política es servir al otro desde un orden público, también la política se puede entender desde un pensamiento y una acción política, es decir que lo que yo hago influye no solamente en mí, sino también en la vida de los demás y en el contexto en que vivo.

Martínez P, febrero 2017

Lo anteriormente expresado es claro en la noción de la política como un servicio al otro, ya que parte de unos intereses e ideales particulares, que al tener en su esencia una acción social y al confluir con otros intereses a fines buscan un objetivo común, proponiendo desde esa perspectiva que la política no es solo el arte de servir a los otros sin un norte, sino tener la convicción de servir a los otros con los otros y para esos otros como se evidencia en las palabras de Evelyn Franco trabajadora social.

Las decisiones que se toman frente a lo que queremos hacer, a nuestros ideales, a nuestra manera de pensar y frente a los objetivos que tenemos también.

Franco E, febrero 2017

Si bien, en las opiniones de los y las estudiantes se expuso como definición más recurrente el ejercicio de la política como el servicio al otro, creemos que existe

una probabilidad alta de pasar de un accionar político a actos de clientelismo político, pues se tiende a confundir el accionar en pro de un bien común con el de intercambiar servicios, realizar favores y ofrecer prebendas que traen consigo un comportamiento y cultura individualista e inmediateista.

La cultura clientelista busca dar solución a sus necesidades a toda costa, este accionar de algunas personas ha provocado que el ejercicio de la política pierda legitimidad, porque al realizar actos de politiquería (clientelismo político), no se consiguen cambios o soluciones efectivas y al no tener esos cambios se cae en el error de creer que la política no sirve, como lo expresa Juan David Manzano estudiante de administración de empresas.

La política es el arte de servir al pueblo, de servir a los demás, para eso es la política, que se confunde mucho con la politiquería.

Manzano J., febrero 2017

En esta misma línea de percibir a la política como el servicio al otro, se desarrollara este concepto de servicio al otro desde lo social e institucional. Partiendo de esto, según la definición del entrevistado, tiene que ver con la institucionalidad y su funciones en el ejercicio de la misma, así el planteamiento del entrevistado concuerda con la definición de Chantal Mouffe, cuando define “la política como el conjunto de prácticas e instituciones a través de las cuales se crea un determinado orden, organizando la coexistencia humana en el contexto de la conflictividad derivado de lo político” (Mouffe, 2007, pág. 16). Por lo tanto, se infiere que el objetivo de la política sea entendida como el servicio al otro en el ámbito institucional, encaminada a instaurar un orden social, desde una organización equitativa para los conciudadanos en miras a mejorar una calidad de

vida, visto en palabras de José Sandoval estudiante de administración de empresas como.

Para mi política viene siendo un orden de toda organización, es decir política en lo gubernamental, pues sabemos que tiene las ramas del poder público (...) Entonces es un orden que tiene como fin establecer una justicia, es un orden en todo un grupo.

Sandoval J., febrero 2017.

Partiendo de esto, se dice que la política es importante entenderla desde este papel preponderante de los entes gubernamentales como planificadores y ejecutores de la misma, encaminada a un bienestar social no solo desde el asistencialismo, sino con un carácter incluyente y participativo, visto desde Norberto Bobbio (2000) como la defensa de “la seguridad pública, de hecho, es una actividad dirigida a la consolidación del orden público y por lo tanto del estado de relaciones de fuerza entre clases y grupos sociales” (Bobbio, Matteucci & Pasquino 2000; pág. 140).

- **La política como ejercicio de la democracia**

Esta es otra de las concepciones que se tiene sobre política, vista desde uno de los estudiantes entrevistados, quien expresa que la relación que se hace entre política y democracia, permite asociarla a un sistema político de gobierno, en el cual el pueblo es soberano (tiene el poder) y elige representantes, para que estos servidores públicos se encarguen de dar un orden y respuestas a unas problemáticas de un contexto general o específico, donde se tenga en cuenta la voz de cada uno de los sectores de la sociedad, como lo expone Juan David Manzano.

La política también va ligada como a la democracia, entonces cada que ejercemos democracia para mí también hay política.

Manzano J., febrero 2017

Dicho ejercicio de democracia planteado por el líder estudiantil es visto desde González y Velázquez (2003), como “una práctica viva y deliberante, en la que son indispensables los más amplios procesos de participación, para que el pueblo soberano concilie de forma pacífica sus conflictos y guíe a través de su deliberación activa los principales destinos de la nación y del Estado” (González y Velásquez, 2003, pág. 15).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es pertinente cuestionarse el ejercicio de la política vista como un servicio al otro, representado en un desconocimiento de las capacidades de ese otro en igualdad de condiciones, debido a que puede llegar a convertirse en un servicio asistencialista, bien sea desde la interacción social o desde las instituciones de poder, o por el contrario, el ejercicio de la política reconoce la importancia de las potencialidades de ese otro y se puede llegar a construir en conjunto, siendo la idea más sobresaliente entre los entrevistados.

Ahora bien, en los apartados anteriores se expuso la política entendida como un servicio al otro, como un servicio al otro desde lo social e institucional y como un ejercicio de la democracia. A continuación, partiendo del conocimiento proporcionado por los y las entrevistadas acerca del término política, se hará referencia a la definición de participación política, la cual es definida desde dos puntos de vista: la tradicional y la no tradicional.

- **Participación política tradicional y no tradicional**

Las y los estudiantes a través de las entrevistas reconocieron en sus vidas un ejercicio de participación política y plantearon que el contexto colombiano ha venido presentando una división en su accionar político, entendiendo la participación política en dos vías, una participación política tradicional y una no tradicional. En esta primera parte, se expondrá la participación política tradicional o convencional, desde la construcción conceptual realizada por los y las participantes y la que hace el autor Sabucedo (s. f), quien tiene un concepto similar en el sentido de que está relacionado al proceso electoral y está direccionada al proselitismo, reforzado por medio de prácticas cotidianas, una cultura creada a través de la difusión en medios de comunicación y la interacción con su contexto, evidenciándose en las palabras de Paola Martínez y José Sandoval cuando expresan que:

Bueno... de la tradicional podríamos hablar del voto, de una manera democrática y desde las acciones jurídicas también se participa tradicionalmente.

Martínez P., febrero 2017

Pues por política tradicional lo entiendo como la democracia como tal, es decir mi participación política es ir a votar y nada más, ósea generalmente es lo que ha llevado el contexto en el país.

Sandoval J., febrero 2017

- **Deslegitimidad de la participación política tradicional**

Uno de los hallazgos en el discurso de los y las entrevistadas frente a la participación política tradicional, está relacionado con la consideración de que está no es legítima para la sociedad, como resultado de su devenir histórico, de los sinsabores de su corrupción, clientelismo y la instauración de monopolios políticos,

perdiendo credibilidad al no dar respuestas eficaces a las problemáticas, provocando una insatisfacción de la sociedad que desemboca en la ampliación del espectro de posibilidades de participación, sembrando esperanzas en formas alternativas, direccionadas al empoderamiento y una construcción social que involucre diferentes sectores sociales, como lo expresa Víctor Hugo.

Bueno, yo pienso que la política tradicional viene ya con muchas falencias, (...) Trae ya muchos problemas y pues al aparecer en las nuevas formas de hacer política la gente cree en ellos, yo creo que es algo que va a tomar mucha fuerza y es importante.

Víctor H., febrero 2017

Partiendo de lo anterior, se dice que la incredulidad en la política, radica en que los dirigentes se valen en la mayoría de los casos de acciones fraudulentas, (compra de votos, prebendas, falsos currículos, clientelismo político), para acceder al poder y cuando lo obtienen ocupando los cargos públicos empiezan a ejecutar acciones corruptas, que dejan entrever los intereses propios por encima de los inicialmente propuestos por ellos dirigidos a un bienestar colectivo.

Así mismo, se expone que los y las estudiantes ven como prima el interés propio sobre el común, como una práctica trasladada a algunos sectores de los ciudadanos, que han interiorizado acciones como la venta del voto, obtener un trabajo fijo a cambio de la participación en la campaña electoral, remuneración económica, alimenticia y de artículos, que provocan una elección que no pasa por un acto de consciencia y que pone en un estatus de corrupción a electores y a elegidos, arraigando la idea, de que la situación no cambiará así elijan responsablemente, buscando obtener un mejoramiento primero en su calidad de

vida, así este conlleve a unas consecuencias negativas para la sociedad con el sostenimiento de situaciones adversas como lo plantea Evelyn Franco.

Es complicado porque digamos la manera de participación tradicional, aparentemente es democrática, se supone que las personas que se postulan para ser elegidas, son personas transparentes que realmente tienen las habilidades para estar en esos cargos pero el problema, es que por un lado los que se presentan en la mayoría de los casos ya están untados de corrupción.

Franco E., febrero 2017

En esa misma línea, los y las estudiantes manifiestan que algunas personas han deslegitimado la participación política tradicional o convencional por los actos de clientelismo que se presentan, dado que estas personas han tomado conciencia frente a su responsabilidad como elector y han comprendido las consecuencias que se derivan de una mala elección y el accionar histórico de los gobernantes electos, los cuales sean desligado de sus deberes como funcionarios públicos y no posibilitan un desarrollo integral para el país, sino que provocan un estancamiento, por primar el interés económico sobre el social que en palabras de Andrés Candil sería.

Lo que es conservador, liberal, eso considero yo como política tradicional, también el sistema de derecha que su meta es privatizar y quitar lo público, siempre he visto que ha sido ese tipo de política, la cual por decirlo así, no permite una economía estable dentro de la Nación sino que siempre trata de vender todo a los extranjeros.

Candil A., febrero 2017

Es importante resaltar dicho planteamiento, dado que la falta de legitimidad en la participación política tradicional se relaciona con la evidente intención de ratificar una dinámica de gobierno neoliberal, en la cual el estado no es garante de derechos, sino por el contrario le delega a el sector privado dicha responsabilidad. De esta manera, visto desde Vargas (2007) se hace referencia a la dinámica de gobierno neoliberal como “el libre mercado, eliminar el gasto público por los servicios sociales, desregularización, privatización, eliminación del concepto de bien público y comunidad” (pág. 80), transformando los derechos en servicios, ocurriendo una disminución de la calidad de atención que se presta en los sectores de salud, educación, entre otros, agudizando esa incredulidad en la política tradicional, un caso puntual es el apoyo desde los entes gubernamentales al manejo administrativo que se le ha dado al Hospital Universitario del Valle.

- **Reducción de la participación política tradicional**

En relación a la reducción de la participación política tradicional, se hace referencia a dos estudiantes quienes manifiestan que en la praxis, la participación política tradicional es reducida a un ejercicio electoral, reconociéndose el voto como único medio para la participación, esto debido a la desinformación con respecto a los mecanismos de participación existentes. Acompañándose de una falta de veeduría ciudadana al desempeño de las personas electas, haciéndose necesario que los ciudadanos tomen conciencia de informarse y ampliar el espectro de escenarios de participación como lo plantea José Sandoval y Evelyn Franco.

No... definitivamente las personas deben cambiar su método de participación, si el único método que utilizamos es el de la participación democrática que es ir a votar y no lo hacemos bien por la corrupción, (...) entonces se debe cambiar y eso tiene que ver

desde la base, desde los estudiantes, desde las personas de estratos bajos que tomen conciencia y de ahí, ya comenzar a participar mejor en la política.

Sandoval J., febrero 2017

La tradicional, es por lo general cuando se participa de alguna elección o de alguna votación, pues la mayoría de personas lo hacen sin estar lo suficientemente informadas,... y menos se hace seguimiento.

Franco E., febrero 2017

- **Participación política no tradicional**

En este apartado se retomara el concepto de participación política no tradicional o no convencional, que se mencionó al inicio de esta construcción frente a la participación política y las dos divisiones que implica para los (as) estudiantes. Los entrevistados y entrevistadas definen la participación política no tradicional como una posibilidad alternativa de exigencia de derechos, de construcción con otros, una propuesta de gobernabilidad incluyente, el desarrollo de veedurías ciudadanas y una forma de tener soluciones a problemáticas de la sociedad. Lo cual tiene concordancia con lo propuesto por Fernández (1999), quien dice que la participación política no convencional, incluye acciones legales e ilegales que integran las opiniones y necesidades de la población, dentro de las acciones legales están las marchas, plantones, paros cívicos y movilizaciones masivas, entre otros, que son aprobados por las instituciones estatales, y las acciones ilegales, son aquellas la sociedad llama actividad política como bloqueos de las vías públicas, toma de fábricas y desobediencia civil, por alterar el orden establecido (Fernández, 1999).

A su vez, tomando en cuenta los planteamientos previos, se evidencia que la estudiante frente a su percepción de la sociedad, es escéptica sobre las acciones que se llevan a cabo desde una participación política no tradicional, ya que a pesar de haber tenido unos resultados por parte de los diferentes movimientos y organizaciones sociales de base, no ha tenido el impacto esperado, pues se evidencia resistencia a la implementación de esa forma de participar políticamente desde lo alternativo, provocando un “amaño” en las prácticas de una participación política tradicional, aunque esta no muestra unos resultados esperados y oportunos como lo plantea Evelyn Franco.

Frente a la no tradicional me parece que es una manera de participación efectiva, cuando se tienen objetivos claros y se definen en colectivo, funciona y tiene unos efectos que muchas personas no creen que eso funcione, que salir a la calle, que gritar, que las arengas y todo, pero se ha demostrado con el movimiento estudiantil que eso sí ha tenido buenos efectos.

Franco E., febrero 2017

En los planteamientos mencionados, se abarca lo propuesto conceptualmente por los y las estudiantes, lo cual se enmarca en la participación política tradicional y no tradicional, dicha perspectiva se ve reafirmada por algunos autores que se citan anteriormente, sin embargo, es importante resaltar que existen otros autores que conciben a la participación política como una problemática más amplia, como lo es autores Conway (1986), quien han explorado formas diferentes de construir la participación política desde lo simbólico y lo instrumental, entendiendo lo simbólico como un refuerzo de costumbres y creencias adquiridas tradicionalmente por los

entes estatales y lo instrumental la acción que se lleva a cabo para obtener un beneficio bien sea general o particular (Conway, 1986, pág. 4).

- **La participación es de otros**

Finalmente, surge otra definición alrededor de la participación política, refiriendo que el ejercicio de esta recae sobre algunos individuos viéndose como “la participación es de otros”, puesto que para gran parte del imaginario de las personas entrevistadas, debería ser un proceso que incluya diferentes sectores sociales, permitiendo así mismo la participación de los individuos en decisiones que van a incidir en sus vidas.

Sin embargo, esta participación política se percibe por parte de uno de los entrevistados como algo cerrado, al alcance de unas personas y lejano de otras, un espacio en manos de un monopolio donde son protagonistas las elites políticas mediante estructuras de poder preestablecidas como hegemónicas, así como lo Plantea Andrés Candil.

Yo creo que debería ser en cierto modo más abierta, porque siempre se ve que los que están en la participación política son las mismas personas, pero por decirlo así el mismo sistema no deja que entren nuevas personas, ósea el sistema político debería ser un poco más abierto y debería proteger aquellas personas nuevas que quieren llegar a hacer cambio y participar en la política realmente.

Candil A., febrero 2017

De acuerdo al planteamiento de Candil, los y las estudiantes relacionan esa participación política con un sistema de gobierno, que no permite la vinculación

debidamente aprobada y reconocida de otras personas, por lo general del común, con nuevas propuestas, necesidades y peticiones a ser estudiadas para su posterior viabilidad o aprobación, sin embargo desde la Constitución Política de Colombia se plantea y se promueve una participación política diferente a lo expresado por las y los estudiantes, siendo este ejercicio un derecho y un deber de todos y todas en igualdad de condiciones, para incidir en espacios de toma de decisiones que conciernen a distintos sectores sociales o la creación de plataformas y grupos que les permitan participar si estos no existiesen.

Aun así, cuando se retoman los planteamientos de las entrevistas, se devela que dicha participación promovida desde la Constitución política y leyes, no se ejerce de forma óptima en espacios académicos como la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, espacio dentro del cual se llevó a cabo esta investigación, encontrándose que de toda la población estudiantil, solo alrededor de una tercera parte de la población, había participado de los colectivos y actividades propuestas.

Esta situación fue vista desde los entrevistados como una participación política con poca afluencia estudiantil y limitada al cumplimiento deberes académicos; pues los y las estudiantes en la mayoría de casos optaron por asistir de nuevo a clases y no formar parte de la movilización estudiantil, para dar cuenta de lo anterior, el estudiante José Sandoval, manifiesta.

Pues del 100% de la población universitaria de la sede norte del Cauca el 30% participa de las acciones, nosotros pensamos como motivo que es el desinterés por solo venir a estudiar a una universidad y no entender que se puede hacer aquí en la universidad y con el deber como persona.

Sandoval J., febrero 2017

De lo manifestado por este joven, es importante poner en consideración si el hecho de adquirir un rol como estudiante, está reducido a recibir formación académica, o si es posible que haya una construcción de un sujeto que se cuestione su contexto, su dinámica institucional y su entorno inmediato.

Así como también, es importante tener en cuenta lo planteado por el autor Olson (1985), el cual dice que existen dos tipos de individuos, en los que se enmarcan los y las estudiantes, referido a su construcción propia de sujeto, en donde los primeros son quienes trabajan para alcanzar el objetivo y los segundos, esperan que los demás trabajen por ellos para alcanzar el objetivo grupal, sin aportar a este logro siendo reconocidos dentro del grupo como participantes activos (Olson, 1985, Pág. 2-3).

También cabría preguntarse, si ver el empoderamiento de algunas personas al movilizarse en torno a un tema en común, no invita a que otras personas se inmiscuyan en esa exigencia de derechos, sino que por el contrario se de una pasividad y se interioriza que no es necesaria la participación porque ya hay quienes se encargan de esa exigencia.

- **Conclusiones**

Se evidencia una construcción propia desde los y las estudiantes en torno al término de política, el cual no es distante de lo planteado por los autores retomados (Hannah Arendt, Norberto Bobbio y Chantal Mouffe), dado que las y los entrevistados lo ven como un servicio al otro, donde se propone un ejercicio de la política partiendo de un interés propio, pero al mismo tiempo se destaca la importancia de la construcción en conjunto de las personas en pro a un bienestar común, así como se plantea una política desde la democracia, en donde se hace justo y valido el reconocimiento de la participación de las personas que ejercen

sus derechos, esperando que sus decisión conjuntas traigan consigo resultados que generen beneficios para todos a los que les compete y a los que se benefician sin participar activamente.

Ahora bien, los y las estudiantes reconocen que la participación política se divide en dos formas tradicional y no tradicional. Es evidente que en la opinión de las personas entrevistadas, el nivel de deslegitimación de la participación política tradicional es alto, en gran medida por su accionar histórico, lo cual centra las expectativas de los entrevistados en la participación no tradicional, aunque propongan que socialmente está no tenga el impacto requerido para su legitimidad por parte de la mayoría de los ciudadanos, por lo cual se concluye que la mejor opción sería una conjugación de ambas formas de participación política para una óptima calidad en la ejecución e impacto social.

De igual forma, es relevante tener en cuenta que la posición crítica de los y las estudiantes, indudablemente está conectada con su participación en acciones desde el movimiento social en defensa del HUV, pues ellos y ellas ven una opción en la participación política no tradicional y por ende deciden realizar su ejercicio político por medio del movimiento estudiantil.

En ese sentido los y las estudiantes toman una posición crítico constructiva con respecto a la participación política, evidenciándose acciones concretas dentro de la movilización en defensa del HUV, encaminadas a la participación desde lo alternativo, teniendo relación los actos con lo expresado por los y las estudiantes.

Por último, hay una clara postura de los y las estudiantes frente a la desigualdad de condiciones a la hora de hacer un ejercicio de participación política, tanto desde lo institucional como desde el sector popular, se podría plantear que lo anterior ha repercutido en el fomento de un desinterés por participar cumpliendo su deber como ciudadano y exigir sus derechos.

Capítulo 2

Motivaciones de los y las estudiantes para la participación

En este capítulo se encontrarán aquellas motivaciones que hicieron posible que desde la Universidad del Valle sede Norte del Cauca la participación directa de estudiantes en la movilización en defensa del HUV en el año 2015, esto a través de una serie de preguntas que se le realizaron a algunos estudiantes a modo de entrevista, lo cual nos permitió obtener un análisis profundo y comprensión del porqué de su postura y accionar frente a una problemática que no estaba propiamente en el contexto Quilichagueño y su vinculación a la movilización social. Además, nos deja ver cómo los estudiantes se movilizan por causas amplias y son protagonistas de ellas. Si bien es cierto que otros sectores sociales se movilaron, como lo mostramos en el contexto, la participación estudiantil fue clave y nos parece que refuerza los planteamientos de Archila sobre el accionar del movimiento estudiantil.

Hallándose así, como epicentro del interés movilizador la exclamación a modo de denuncia de los sentimientos más representativos (decepción e indignación) que propiciaron la vinculación de los mismos estudiantes al movimiento estudiantil que hizo frente a la crisis del HUV.

La primicia de los anteriores elementos como factor indispensable al momento de los y las estudiantes tomar una postura solidaria y movilizadora en defensa del HUV, fue importante reconocerla en el desarrollo de los siguientes componentes, que dieron cuenta del rechazo estudiantil frente a la crisis hospitalaria, sensaciones que se despertaron tras el panorama desolador de una entidad hospitalaria que no podía dar cumplimiento a las demandas de servicios que requería la población.

A raíz de esto surgen y se identifican los posteriores componentes que dan cuenta

de manera más detallada del plano motivacional en que se enmarcaron las razones más sentidas de los estudiantes de la sede Norte del Cauca para movilizarse.

En segundo lugar se exponen tres intereses personales que tuvieron algunos estudiantes para ser parte de la movilización estudiantil, el primero relacionado a una necesidad de reconocimiento social, el segundo referido a un acercamiento previo con la ESE (Empresa Social del Estado) en condición de usuario y en el tercero se hace mención a unos intereses personales orientados a un trabajo en colectivo, con la intención de concientizar e incentivar en otros estudiantes la participación en la movilización.

Seguidamente, se presentará desde el discurso de las y los entrevistados, como los momentos coyunturales fueron el incentivo para que los y las estudiantes de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca decidieran participar en el movimiento estudiantil contra la crisis del HUV y como estos direccionan a los movimientos estudiantiles a una intermitencia en el tiempo y organización no estable, haciéndose necesario citar a Archila (2001) y (2003), para una mejor comprensión de las ideas expuestas por las personas entrevistadas.

En cuarto lugar, a partir de las opiniones de dos de los estudiantes entrevistados es posible ver el sentido de pertenencia que se crea por el Hospital Universitario del Valle, sintiéndolo como propio y expresando que este hacía parte de la Universidad del Valle, siendo importante involucrarse en la movilización teniendo en cuenta el carácter público del hospital.

En quinto lugar, se plantea un compromiso con lo público, motivación que parte de la toma de conciencia que hacen los sujetos entrevistados frente al papel que asumen en la sociedad como estudiantes de universidad pública.

Por último, se expone la importancia del Hospital Departamental, al ser este el

único centro hospitalario de tercer nivel en el suroccidente colombiano, permitiendo la atención en pacientes con padecimientos de salud de mayor complejidad, siendo esto un estímulo de peso para su defensa y por tanto una motivación clave en la participación de los y las estudiantes en la movilización en defensa del HUV.

•Motivación 1: Sentimientos

En Colombia hay diversas problemáticas sociales que afectan a todo el país, una de ellas es la situación actual del sistema público de salud, teniendo como caso puntual la crisis que vivió el HUV en el año 2015, notándose en las y los ciudadanos un desánimo, derivado del sentimiento de inconformismo frente al manejo que los entes gubernamentales dan a los recursos de la salud.

Viéndose desde la perspectiva de Víctor Hugo y Paola Martínez como un acto deshumanizado, que en su accionar no tiene en cuenta el riesgo al que exponen la salud de las demás personas, expresándolo en las siguientes palabras:

(...) Tristeza, porque no debería ser así, hay cosas que son en el buen sentido de la palabra sagradas, y que todo el mundo las necesita, entonces, (...), es triste, porque es algo para el bien de todos, para la persona rica, para la persona pobre, para la persona de estrato medio, porque un hospital le sirve a cualquiera, es para todo mundo, las enfermedades le llegan a cualquiera y cualquiera puede acudir a un hospital como ese.

Víctor H., febrero 2017

Genera indignación, tristeza, decepción de los que nos gobiernan, decepción de los que tienen en sus manos el tema de la salud de nuestro país y de nuestros colombianos, y se la toman como un

juego y no se la toman en serio y no se dan cuenta que lo que hay en medio son vidas.

Martínez P., febrero 2017

El sentimiento de inconformidad entendido como el “no estar de acuerdo con alguien o algo”, que en este caso es generado por el incumplimiento del estado en sus funciones, es compartido en lo planteado por José Sandoval, al exponer que son aquellas entidades gubernamentales las responsables directas de propender por un derecho a la salud oportuno y por un manejo adecuado de los recursos (económicos, infraestructura y talento humano), que permita tener una continuidad, calidad y cumplimiento en la atención de las y los beneficiarios, señalando que:

Pues la salud es un derecho fundamental y yo digo que el hospital está en crisis directamente por culpa del Estado, por su abandono, lo cual me genera indignación, ya que son labores del Estado como tal de brindarle salud a las personas y bienestar, entonces es indignarse con ese Estado que derrocha dinero en ciertas cosas y hace cosas que no debe hacer con el país, abandonando la salud completamente, entonces me genera indignación.

Sandoval J., febrero 2017

Por lo anterior deducimos que los sentimientos de decepción, dolor e inconformidad, fueron en parte las razones a partir de las cuales los y las estudiantes se involucraron en la búsqueda de la transformación de la problemática del HUV, con el fin de defender y reclamar el derecho fundamental a la salud, a través de la participación en el movimiento estudiantil.

Igualmente desde el discurso de las tres personas entrevistadas, inferimos que la participación de los y las estudiantes en el movimiento estudiantil por el salvamento del HUV, se da como respuesta a un sentimiento de frustración e indignación, por las acciones negligentes llevadas a cabo por funcionarios de las entidades a cargo del sector de la salud, tanto en lo local como en lo nacional.

•Motivación 2: Intereses personales

En esta sección se encontrará desde la voz de dos entrevistados diferentes razones que incidieron en su movilización en defensa del HUV. Por un lado está relacionado con lo expresado por Víctor Hugo, para quien existe la necesidad de hacer reconocer y escuchar su forma de pensar y postura frente a la situación del Hospital Departamental, siendo este un factor detonante para su participación en la movilización como lo expresa a continuación.

Que mi voz fuera escuchada, que mi voz se escuchara ante ellos y ellos supieran que yo como estudiante, yo como persona, yo como ciudadano de Colombia estoy en desacuerdo con lo que está pasando en el hospital.

Víctor H., febrero 2017

De acuerdo a lo expresado por el entrevistado, planteamos que la participación de algunos estudiantes en la movilización, pudo haber estado mediada por una necesidad de reconocimiento personal, aunque esta se viera inmersa en los intereses colectivos que buscaba la movilización estudiantil. Es decir, hay un peso claro del sujeto y su idea de “hacer escuchar su voz” pero su reclamo se hace más fuerte si se suma a otros y toma fuerza en el plano de la exigencia colectiva.

Por otro lado una de las razones que incitó a la movilización de uno de los estudiantes, estuvo relacionada con un acercamiento previo al Hospital Evaristo García, referido a la atención de un familiar con enfermedad de alto costo, fomentando una apropiación y compromiso con el hospital en torno a una situación que se le puede presentar a cualquier persona del común, así lo expresa el estudiante Juan David.

El Hospital Universitario del Valle atendió muy bien a mi papá que sufría un cáncer y entonces creó ese vínculo, como ese amor por ese hospital.

Manzano J., febrero 2017

A raíz de lo expuesto por los dos entrevistados acerca de las razones por las cuales se movilizaron, planteamos que existieron unos intereses personales que influyeron en la decisión de participar en la movilización por el salvamento del HUV, defendiendo una institución que sentían como propia, entendiéndose estas motivaciones del estudiantado como los intereses personales que reflejan las condiciones concretas de existencia (Sánchez 2003, pág. 435); dicho en otras palabras los intereses personales parten de vivencias cotidianas de los individuos, que a pesar de estar en un colectivo estas no pierden relevancia.

•Intereses personales orientados a un colectivo

En este apartado encontraremos desde la perspectiva de José Sandoval y Evelyn Franco, un interés personal que puede partir de algo externo, visto como el incentivar a otras personas a interesarse en la problemática y participar de manera consciente en la movilización estudiantil, convirtiéndose en algo fundamental primar el bien común, como también lograr contagiar a otras personas de esas

motivaciones, pensamiento que se refleja en los siguientes apartados de las entrevistas.

Que las personas de afuera se concientizaran y dijeran ¡es verdad! esto es muy importante y debemos hacer algo, ese era nuestro propósito que la gente supiera que estaba pasando.

Sandoval J., febrero 2017

Mi participación hizo que otras personas se motivaran, entonces ya no era solo yo, sino todos los que se lograron contagiar de participar en esta movilización, creo que eso no solo hacía montón, sino que hacía que la gente decidiera realmente participar con sus ideas, con su presencia o con sus donaciones, los que estaban realmente aportaban, entonces yo creo que sí contribuyó.

Franco E., febrero 2017

En otras palabras los y las estudiantes logran esa identificación con el interés común por el cual lucha el colectivo y sienten que su voz es tomada en cuenta y se enfrentan al reto de propagar su postura ideológica en otros y otras.

•Motivación 3: Momento coyuntural

Tres entrevistados coinciden en que la motivación de algunos estudiantes para participar del movimiento estudiantil se da no solo desde un factor personal, sino desde un factor externo al individuo, como una problemática que se presenta en un momento específico, el cual hace que la movilización estudiantil pueda llegar a tener un accionar puntual y luego tiendan a disiparse a la espera de otro momento clave para su nueva aparición, reflejado en las palabras de José Sandoval, Víctor Hugo y Juan Manzano como.

Por esa coyuntura del HUV se despertó todo el movimiento estudiantil de la Univalle sede norte del cauca, que venía dormido hace más de 5 o 6 años, entonces esa es mi opinión, los estudiantes se organizaron por primera vez después de tanto tiempo.

Sandoval J., febrero 2017

La verdad yo siempre he pensado que aquí la gente se mueve cuando tienen coyunturas como las que pasaron en el HUV, haciendo memoria, (...) en 2011 hubo, -la movilización más grande de estudiantes y la primera movilización sería que tuvo la sede norte del Cauca que fue bajo la ley 30.

Víctor H., febrero 2017

Para mí en este caso lo hacen cuando hay un momento coyuntural importante. Porque creemos que la sede de la Universidad norte del Cauca no se ha creado como ese espíritu, como ese arraigo de rebelión.

Manzano J., febrero 2017

En ese orden de ideas Archila (2003, p.p. 74.75) refuerza lo expuesto anteriormente por los tres entrevistados, planteando que los movimientos sociales son acciones sociales colectivas, con una permanencia intermitente, direccionadas a la confrontación y visibilización de distintas problemáticas del contexto, como

injusticias, desigualdades y exclusión que tienden a ser propositivas en un contexto histórico determinado.

Por lo anterior, inferimos que los movimientos sociales en nuestro contexto tienen picos de actuación o se hacen más visibles al reaccionar y construir una respuesta en un momento coyuntural determinado y que pueden presentarse en periodos cortos o largos dependiendo del propósito del movimiento. Así, Archila (2001), sugiere estudiar los movimientos sociales de forma más flexible y amplia, puesto que estos en el contexto Colombiano no cuentan con una organización específica, ni una permanencia en el tiempo, pero aun así estos suelen trascender y reaparecer en otras situaciones problemáticas.

•Motivación 4: Sentido de pertenencia

Desde nuestro punto de vista la movilización estudiantil frente a la crisis del HUV, tuvo como punto de partida la apropiación o sentido de pertenencia por el Hospital Evaristo García (HUV), entendido como un sentimiento de arraigo que sirvió para creer en su salvamento, cuidándolo y defendiéndolo, pues Víctor Hugo expresa que el hospital toma relevancia para el estudiantado no solo por su labor social desempeñada, sino por el vínculo cercano que ha construido con la Universidad del Valle a través del tiempo, expuesto en las siguientes palabras.

En la sede Norte del Cauca, se movilizan por qué sienten como propio, como de ellos ese hospital, eso hace parte de la historia, eso es autóctono de la Universidad del Valle y eso no se puede perder, es como perder una parte del cuerpo de esta Universidad, por eso la Universidad del Valle sede norte del Cauca lucharon y luchan por ello, porque es de nosotros el hospital.

Víctor H., febrero 2017

Dicho sentido de pertenencia del estudiantado con el HUV, inferimos que se presenta por una dinámica bidireccional de formación académica y práctica, en la cual emerge en los y las estudiantes una responsabilidad con el hospital, al creer que este y la Universidad son uno solo.

De igual forma se devela en los planteamientos de Andrés Candil, que el estudiantado al tener esta apropiación frente al hospital, también busca generar conciencia en la sociedad en relación al empoderamiento para la defensa hacia las entidades públicas, sentido de pertenencia que es transmitido por medio de la movilización estudiantil frente a la crisis del HUV, como se expresa en lo siguiente.

MI propósito era despertar por decirlo así ese sentido de pertenencia de todas las personas a movilizarse también por el hospital y no solo por el hospital sino por todo lo público que nos quieren quitar.

Candil A., febrero 2017

El sentido de pertenencia de lo público, es clave en este caso como factor motivador a la movilización de los y las estudiantes, porque existe una construcción social crítica entorno al papel que deber desempeñar un estudiante de universidad pública, en el que influye el contexto y las necesidades del mismo, visto en otras palabras, para los y las estudiantes esa responsabilidad con la defensa de lo público se constituye en una forma de interpretar la acción, donde convergen factores como la cultura, la identidad y el contexto (Alonso, 1998).

•Motivación 5: Compromiso con lo público

A partir de las tres personas entrevistadas y, con relación a la motivación expuesta anteriormente,⁷ se deduce que los miembros de la movilización estudiantil, tuvieron como estímulo la importancia que tienen las instituciones públicas para la

sociedad, viéndose la necesidad de emprender una lucha por la defensa del HUV, debido al abandono estatal al que estuvo y está sometido, como lo referencia Andrés Candil.

A mí me gusta luchar por lo público, lo social, lo de todas las personas, que es lo que el Estado no defiende, entonces también fue otra cosa que me motivó.

Candil A., febrero 2017

Igualmente la entrevistada Evelyn Franco, propone que otro de los incentivos de la movilización estudiantil en defensa del HUV, fue el compromiso de defender lo público, posibilitando en los y las estudiantes una construcción de sujeto político, al ocuparse de situaciones que le competen como ciudadano, reconociendo que estás le afectan directa o indirectamente como expresa la líder estudiantil:

Bueno, fue como reafirmar esa posición de defender lo público, de ser un sujeto político que participa de esas situaciones que le competen, de sentirse parte de una causa colectiva y aportar ideas y sudor también, y pues es muy satisfactorio saber que se logran cosas en colectivo.

Franco E., febrero 2017

En ese orden de ideas es importante resaltar que esa construcción de sujeto político pro activo influyó en que los y las estudiantes al momento de movilizarse se identificaran con la situación que padecía el HUV y se comprometieran en su defensa.

En esa misma línea de defensa por lo público, se encontró desde Víctor Hugo una motivación basada en el compromiso de retribuir a la sociedad, lo que está por medio de sus aportes ha invertido en la educación del pueblo, sintiendo como deber ser desde la movilización estudiantil, abanderar la confrontación de las problemáticas sociales, como lo expresa el entrevistado en las siguientes líneas.

Nosotros somos de una universidad pública y pertenecemos a la sede norte del Cauca, lo cual quiere decir que nosotros estudiamos bajo los recursos que generan las personas del común, entonces políticamente uno cree que las cosas que le están pasando a ellos, a la gente del común, uno tiene que velar por ellos, ya que gracias a ellos estamos estudiando aquí, gracias a ellos es que vamos a lograr ser lo que queremos, entonces vamos a defenderlos.

Víctor H., febrero 2017

En este punto evidenciamos que una de las motivaciones de la movilización estudiantil, es la importancia de las instituciones públicas y la defensa de las mismas, mediante la toma de conciencia frente a la responsabilidad que se adquiere al ser estudiante de una universidad pública. El sujeto se hace visible como actor político capaz de defender lo colectivo que en este caso es interpretado como lo público.

•Motivación 6: Importancia del derecho a la salud a través de la defensa de un hospital público

Las instituciones prestadoras de servicios realizan una atención a la población direccionada por su campo de acción, en este caso la salud, éstas pueden pasar

de ser centros de asistencia para el ciudadano, a convertirse en espacios simbólicos y materiales donde los beneficiarios encuentran respuesta a la atención de necesidades e interés que puedan demandar. Lo cual percibimos en la noción histórica que tienen los y las estudiantes partícipes de la movilización en solidaridad con el HUV.

En este sentido, podemos observar que para uno de nuestros entrevistados, el defender una causa como la del hospital universitario, es un asunto que trasciende el manejo de la salud, dándole relevancia a muchos años de excelencia profesional e institucionalidad académica, que ponen el conocimiento de sus profesiones al servicio de las personas, siendo esto una razón de peso para defenderlo, porque es un hospital público y está a la vanguardia en cuanto a varios campos de desarrollo tecnológico. Víctor Hugo nos ilustra lo anterior, diciendo.

Primero que todo porque es el único de tercer nivel, comencemos por ahí, no tiene competencia entonces es el mejor, porque además de eso hace parte de una unidad académica que es la sede san Fernando que es donde generan los doctores la gran mayoría de los doctores, enfermeros, fisioterapeutas, todo lo que tenga que ver con eso y la unidad académica es excelente, por ende los que trabajan ahí son muy buenos, además porque tiene muchas ayudas, tiene muchos aparatos que son excelentes.

Víctor H., febrero 2017

Por lo anterior, deducimos que el Hospital Universitario del Valle es un sinónimo de desarrollo para la sociedad del suroccidente colombiano, entendiendo el desarrollo no como un cambio basado en el lucro, sino en el bienestar social que apunta al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Uno de los argumentos que motivó a participar en la defensa del HUV a la entrevistada Paola Martínez, fue la amplia cobertura que tenía el Hospital Universitario del Valle y la capacidad de descentralizar el beneficio de atención para sitios alejados de su jurisdicción, lo cual es importante pues lo convertía en la mejor y en algunos casos única opción para las personas afectadas, teniendo en cuenta que su nivel de talento humano y equipamiento era el único que brindaba una atención completa e integral en enfermedades de alta complejidad. Como lo expresa a continuación Paola Martínez.

Porque atiende departamentos como Nariño, como el Cauca, coge el Valle del Cauca y parte del Chocó si no estoy mal, entonces tiene una parte grande de atención y también es reconocida por los mejores especialistas que tiene el HUV, entonces por eso.

Martínez P., febrero 2017

Desde la perspectiva de dos entrevistadas, le dan relevancia a la parte afectiva y emocional de las experiencias vividas en la institución Evaristo García; lo cual podríamos interpretar como la creación de un vínculo fuerte, respecto a lo que puede significar el hospital para los estudiantes partícipes de la movilización, al ser este lugar el testigo y precursor de la existencia de muchas personas y la atención oportuna de otras, lo cual Paola Martínez y Evelyn Franco nos ilustran exponiendo lo siguiente.

Muchos de ellos nacieron en el HUV, les han atendido algún familiar en el HUV y se sienten también amenazados de perder ese hospital, no solo para ellos sino también para una comunidad bastante grande, entonces en ese sentido los estudiantes se motivaron a participar.

Martínez P., febrero 2017

Bueno, pues yo me vincule porque me pareció una causa justa, defender el hospital porque, muchos conocidos y familiares han sido atendidos allí, conocimos muchos casos de personas que allí les habían salvado la vida o compañeros que habían nacido allí eso como que motivaba a que se sintiera el hospital más propio.

Franco E., febrero 2017

Para entender estas apreciaciones que se encuentran enmarcadas en experiencias vividas de las personas entrevistadas, recurrimos a Vargas (1994, p.p. 47-53) que nos habla de las percepciones, entendidas como lo que las personas interpretan de su medio o entorno a raíz de la información que manejan; el autor manifiesta que esto se deriva de un proceso a nivel psíquico que desarrollan las personas para reconocer, interpretar y significar situaciones o hechos que le suceden, para así mismo emanar juicios de valor, que es lo mismo que podemos observar en lo que nos cuentan las dos estudiantes.

Nosotros consideramos que desde el pensamiento de los colectivos de estudiantes, deciden movilizarse, porque asumen el hospital como un bien universal, inalienable para la integridad y bienestar de las personas en el Valle del Cauca y sus alrededores, lo planteamos desde la concepción de universalidad ya que la mayoría de estudiantes entrevistados más que enfatizar en la excelente calidad en salud, reconocen y admiran los altos estándares de tecnología e innovación calificados obtenidos por esta institución.

Desde nuestro punto de vista, podríamos deducir que un factor que vinculó e identificó a los estudiantes de la sede Norte del Cauca con la movilización en solidaridad con el HUV fue el capital humano perteneciente al mismo, médicos, enfermeras, auxiliares, terapeutas, especialistas de la salud y personal de otros

servicios que con su vocación y entrega absoluta hacen del paso por el hospital, una experiencia grata, convirtiéndolo en símbolo representativo de profesionalismo y entrega.

Entonces observamos cómo el interés de los estudiantes no solo se centró en el luchar, defender y salvaguardar los derechos e intereses de la población atendida por el HUV, sino también fueron conscientes de las personas empleadas laboralmente que se podrían quedar sin trabajo a raíz de la crisis presentada, sobre esto Andrés Candil y José Sandoval nos expresaron lo siguiente.

Pues porque yo dije no, tenemos que ayudar al sector social y también porque eran muchas personas las que dependían del funcionamiento del hospital, entonces eso también despertó la conciencia de muchas personas para poder por decirlo así luchar por las personas que si iban a necesitar.

Candil A., febrero 2017

Pues básicamente la primera asamblea una compañera dio la información, conozco lo que es el hospital Departamental para todo el Suroccidente colombiano y pues, ver una crisis en un hospital donde hay tantas personas pues es imposible el no meterse en ese papel de luchar por algo que es público, y es importante, entender que ¿por qué? debo luchar, si yo entre, a este movimiento y si entro a esta primera coyuntura, es con el fin de tratar de hacer algo por mí mismo.

Sandoval J., febrero 2017

Con el fin de sustentar lo expuesto anteriormente por los dos estudiantes, retomamos a Manuel Castells (1997), quien nos plantea que la movilización de las personas, en este caso los estudiantes, tiene como punto de origen la negación o ineficiencia que en cuanto a temas de derechos a nivel social que el estado no cumple o no garantiza de manera óptima. Comprendemos que se visibiliza la manifestación e intervención de terceros como las organizaciones estudiantiles, que desde posturas, propuestas y acciones distintas a las dominantes, ponen de manifiesto una voz de exigencia de derechos y reconocimiento para la población que es vulnerada.

Lo contemplado por este autor, es compartido por nosotros ya que la comunidad debe ser el primer actor llamado a responsabilizarse de la reconstitución de sus derechos al ser sujetos sociales, esto produce empoderamiento.

A partir del análisis realizado logramos evidenciar cómo los sentimientos que tienen los y las estudiantes frente a la administración estatal, promueven una participación como sujetos dentro de un movimiento estudiantil para defender y exigir el derecho a la salud. Más que estatal, la concepción y los sentimientos que se crean con la noción de “defensa de lo público”

Así mismo se encontró que los intereses personales de los ciudadanos juegan un papel preponderante a la hora de decidir si se participa o no en una movilización, sin desconocer que el interés general de la movilización juega un papel importante en la motivación de las personas para involucrarse, dado que en todos los miembros no se presentan unos intereses personales y si se presentan parten de un objetivo general, buscando la motivación de los demás.

No obstante, el análisis realizado denota no solo factores internos de los estudiantes que potencian su motivación para participar en el movimiento estudiantil, sino también factores externos que propician dicha motivación, como

es el caso de los momentos críticos o las coyunturas particulares, que pueden llegar a jugar un papel igual de importante al de los intereses personales, en los y las estudiantes en el momento de tomar decisiones.

Otro factor que incidió en la motivación de algunos estudiantes partícipes de la movilización por el salvamento del HUV, radicó en el sentido de pertenencia de estos por la entidad hospitalaria, sintiendo la responsabilidad como ciudadanos en condición de estudiantes, de hacerle frente a la crisis que venía presentando el Hospital Evaristo García

De igual forma aparece otro factor referido al compromiso con lo público, permitiendo el enganche de algunos estudiantes en la movilización estudiantil, además brindó el espacio para la construcción de un sujeto político, que se empodera en la defensa de una entidad pública, comprendiendo la importancia de éstas para la sociedad.

Por último, la importancia de una institución pública como el Hospital Universitario del Valle, posiblemente se convirtió en un factor determinante para que el estudiantado que participó, lo hiciera de manera responsable y comprometida, teniendo como objetivo el ayudar al hospital a salir de la crisis en que se encontraba, dado que para los y las estudiantes el HUV es un sinónimo de desarrollo e innovación al servicio y bienestar general.

Capítulo 3

Estrategias y resultados de la participación política

En este capítulo, se presenta desde la perspectiva de los y las estudiantes las diferentes estrategias de participación política que se llevaron a cabo durante el ejercicio del movimiento estudiantil en el marco de la defensa del HUV, además, se exponen los resultados de dicha participación.

Una de las primeras estrategias es la formación política que es un modo de participación, entendida como un conocimiento que se adquiere en espacios formales e informales y resulta clave para la participación en los procesos de movilización social. En segundo lugar la promoción y conformación de espacios de participación política incluyente y estable al interior de la universidad, pues varios de los entrevistados manifiestan que estos espacios son claves para agenciar la participación política y fortalecer la vinculación de los y las estudiantes en la movilización social. También se presenta la organización estudiantil, mostrando la importancia de los grupos o colectivos estudiantiles para brindar respuesta a las necesidades de la población universitaria en busca de un bien común, planteamiento que se refuerza en los conceptos de movimientos sociales de Restrepo (1994) y Hirschman (1989). La organización es una estrategia clave en la movilización.

En tercer lugar, se exponen tres momentos evidenciados en el movimiento estudiantil como estrategia de organización para el sostenimiento del mismo, dando cuenta de la dinámica que se vivió en su desarrollo. Además, se describen las acciones de participación política (desde lo cultural/ las de mayor y menor acogida) que se llevaron a cabo por parte del estudiantado en defensa del HUV, en relación a lo expuesto por Arias y Carrera (2012), frente a la postura del estudiantado con las problemáticas sociales.

Luego, en un cuarto momento, se resalta la importancia del papel del líder y como éste aporta en la consecución de los objetivos propuestos en el movimiento estudiantil, planteamientos que son analizados a partir de los conceptos de líder de Velásquez (2003) y Touraine (1997). Indudablemente la consolidación de un liderazgo es parte de las estrategias de participación en la movilización social

En un quinto y último momento encontraremos lo que para los entrevistados y entrevistadas se consolidó como resultados del movimiento estudiantil y obstáculos para su participación en el proceso de movilización del HUV. Los resultados son cuatro y están referidos en primer lugar a la conformación de grupos estudiantiles que se consolidaron posterior al movimiento estudiantil salvemos el HUV; el positivo impacto que tuvo el movimiento estudiantil en la problemática del Hospital Universitario del Valle como acto clave en su defensa; Un tercer resultado es la repercusión del ejercicio del movimiento estudiantil en la sociedad a partir de haber dinamizado y agenciado de manera protagónica las movilizaciones por el HUV y por último la inclusión de otros sectores a la participación en el movimiento social, distintos al estudiantil.

Estos resultados han sido evidenciados en las entrevistas realizadas a los y las estudiantes y son analizados y reforzados a partir del marco contextual que presentamos en la primera parte de esta tesis y que da cuenta de cómo se dio el proceso de movilización a partir de una reconstrucción histórica del mismo.

Finalmente, cerramos este apartado con la mención de algunos obstáculos no superados que terminaron dificultando el proceso de participación estudiantil en el movimiento social en defensa del HUV. Nos parece importante mencionarlos porque son relevantes y claves de considerar en las dinámicas de movilización estudiantil.

- **Estrategia de participación 1: Formación Política**

Una de las herramientas de las y los ciudadanos para ejercer la participación política es formarse políticamente, siendo un aprendizaje inherente del sujeto, permitiéndole realizar un ejercicio consciente y comprometido a partir de los conocimientos adquiridos mediante la interacción y socialización con otros sujetos en espacios educativos, formales e informales.

De esta manera, la universidad se constituye como uno de los espacios claves de formación política y de fortalecimiento para la participación. Evidenciando en el planteamiento de Víctor Hugo, quien expone que el paso por una institución educativa como la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, además de ser un espacio de formación profesional, es un espacio donde se puede interiorizar otro tipo de conocimientos por medio de la participación en los grupos estudiantiles, los cuales brindan herramientas para la vida y el desempeño en la sociedad. No es claro, si esto es el “deber ser” o así se da actualmente, y en parte esto contribuyó al proceso de movilización estudiantil en defensa del HUV. No obstante, queda claro que para el ejercicio de la participación política en la movilización social, para los estudiantes es fundamental “la participación política” y la universidad aparece como un escenario propicio para desarrollarla.

Además, la universidad es vista como un escenario nuclear que le permitirá a las personas trabajar e incidir desde otros espacios políticamente clave de participación y movilización social (barriales, institucionales, grupos de base, entre otros); escenarios dentro de los cuales se pueden generar diversas propuestas en pro de un impacto a nivel social. La postura del entrevistado respecto a la formación política, corrobora esta percepción.

Yo he trabajado gracias a una formación que tuve, que tengo aquí como estudiante y en varios grupos que hay aquí, yo hice una

especie de carrera política dentro de la universidad y me sirvió para hacer política en Santander de Quilichao como municipio, trabaje para un alcalde y trabaje en conjunto con él.

Víctor H., febrero 2017

Por consiguiente, planteamos que la universidad aparte de formar académica y profesionalmente, también les permite a los estudiantes explorar e incidir en otros espacios de la vida social como la formación política, por medio de un aprendizaje teórico-práctico, encaminado al enriquecimiento del sujeto desde una postura ético-política, posibilitando no solo una formación integral y un ejercicio responsable de su profesión sino también una participación política en la sociedad.

- **Estrategia de participación 2: Espacios de participación política estables.**

En esta estrategia de participación, fue planteada por dos de las personas entrevistada, quienes señalaron la necesidad de promover la creación de un espacio de participación política organizado, desde el cual puedan ser recibidas y atendidas las problemáticas, que afectan los intereses y el bienestar del estudiantado. Esta es una estrategia incipiente de participación política, no obstante resulta para los entrevistados como un mecanismo clave para el fortalecimiento de la participación estudiantil y su incidencia en la movilización social.

Desde nuestro punto de vista, los espacios organizados como un Consejo Estudiantil, establecido formalmente en los estatutos de la Universidad del Valle, son un medio importante y determinante para la reunión y el debate estudiantil, ya que, estas acciones fomentan posturas, generan propuestas y por lo tanto concentran el sentir de los estudiantes; en la medida que hacen frente de manera

colectiva a inconsistencias o adversidades que puedan presentarse en el interior de la vida universitaria y sus contextos inmediatos, al respecto Víctor, H. nos dice:

Este semestre que ha iniciado (febrero - junio 2017), hay un intento de organización para las distintas problemáticas que tengan, entonces, en cierta parte han acudido a mí para preguntar más o menos cómo deben tener la organización, para hacer la organización de un C.E.U. que es un Consejo Estudiantil Universitario en la sede norte del cauca, lo cual es ya un ente organizado, está en los estatutos de la universidad que se debe respetar esos espacios estudiantiles.

Víctor H., febrero 2017

También se pudo evidenciar desde la voz de los y las entrevistadas que haber articulado el relato de varias personas para participar políticamente por una problemática social, permitió a los y las estudiantes ampliar un conjunto de conocimientos e instrumentos de dicha dinámica, madurando su rol como sujeto político, lo cual impulsó la creación de un grupo estudiantil en la sede Norte del Cauca, enfocado en temáticas direccionadas al ámbito social, político y a las problemáticas de la institución universitaria, con la articulación y retroalimentación de una “organización” a nivel nacional como lo plantea Paola Martínez a continuación:

Se pasa de estudiantes primíparos en una movilización a aprender más del tema y lograr la conformación de un grupo de estudiantes que siguen trabajando la cuestión social y la política a nivel regional y nacional.

Martínez P., febrero 2017

Desde nuestra perspectiva es significativa la conformación de un grupo estudiantil, puesto que impacta en la realidad del estudiantado promoviendo acciones para que esta cambie, brindando un espacio para pensarse una realidad social desde un entorno relacional, facilitando herramientas para un mejor accionar a nivel participativo, igualmente siembra la consigna de compromiso e interés por aportar desde su accionar a la transformación.

Andrés Candil, refuerza la idea expuesta anteriormente al dejarnos entrever que la vinculación en la movilización además de permitirles formarse políticamente a los y las estudiantes, les permitió conformar un grupo estudiantil centrado en cuestiones sociales y políticas, siendo una oportunidad para la retroalimentación de conocimientos, mediante la interacción e intercambio de experiencias con otros estudiantes, lo cual creemos, posibilita visibilizar la cuestión social desde otra perspectiva humana y reflexiva, frente a esto Candil, A. explica.

Fue algo como de aprendizaje porque pudimos compartir con otras personas que tenían otra clase de pensamiento y que también nos ayudaron a enriquecer el nuestro, en esta clase de marchas que también fueron gestionadas por parte de la universidad.

Candil A., febrero 2017

De igual forma, una de las entrevistadas planteó que es importante tener una interacción constante entre los grupos establecidos, para un intercambio de saberes a manera de nutrir su accionar y permitir una articulación en un momento coyuntural, independientemente del ámbito en que se desenvuelvan estas organizaciones, posibilitando una lucha por objetivos e intereses comunes,

transversales al bienestar de las personas, planteamiento que retomamos de la entrevista a la estudiante Paola Martínez.

La necesidad de conocer otros movimientos sociales y hacer que se vinculen porque creo que esa es una falla de los movimientos sociales, que no se vinculan entre ellos, son causas y necesidades que se creen aparte y cuando se requiere de la masa, pues no se unen, porque no se si no se conocen o por celos, más que pertenecer a un partido político o algo así, es reconocer e investigar sobre movimientos sociales y hacer que se vinculen.

Martínez P., febrero 2017

Para José Sandoval, la creación del interés y postura activa que los estudiantes de la sede Norte del Cauca tuvieron en cuanto a la participación frente a la crisis del HUV, se dio gracias a la incidencia y gestión de estudiantes de Trabajo Social que lograron la conexión de algunos de sus compañeros en la ciudad de Cali que estaban más empapados del tema para ir a exponerlo a los estudiantes de la sede. Para dar cuenta de lo anterior José Sandoval nos ilustra con la siguiente apreciación.

Pues esa coyuntura no se tenía en cuenta para nada, eso después de unas ciertas semanas que pasó unos estudiantes de Trabajo Social de semestres más avanzados tenían contactos en Cali de personas que sí sabían muy bien de la coyuntura, estas personas se dirigieron a la sede y realizamos una asamblea informativa y ya ellos fueron los que vinieron a explicar y decir el paso a seguir, es decir cooperación de comités, para qué servían los comités y cómo hacer todo lo demás, cuál era el paso a seguir nos vinieron a explicar.

Sandoval J., febrero 2017

De esta manera percibimos que la Universidad más que un espacio de formación académica también es un escenario propicio para la socialización, interiorización y aprendizaje de otros componentes inherentes a la sociedad, como la participación política o movilización en situaciones de la misma índole; ya que desde las instituciones de educación superior consideramos, debe haber una corresponsabilidad y compromiso con la sociedad, teniendo una incidencia a nivel sociopolítico dentro del ámbito universitario.

Como parte de la estrategia nombrada anteriormente es importante la organización estudiantil, pues la entrevistada Paola Martínez manifestó que a raíz de la movilización estudiantil se presentó la incursión de colectivos u organizaciones estudiantiles con enfoques diversos, dirigidos al abordaje de las distintas situaciones que se presenten en el campus universitario y su contexto inmediato, estos colectivos tienen un liderazgo de carácter social y político, promoviendo un bienestar colectivo al tener en cuenta las diversidades de la población, como se ve a continuación.

Dentro de la universidad en especial Univalle Meléndez hay unos grupos específicos como la “FEU” la “OSE” que vienen estudiando las políticas y los momentos trascendentales digamos del país, y ellos cuando sienten la necesidad de que tenemos que alzar la voz como estudiantes y que se están vulnerando los derechos, que debemos defender algo, lo hacen saber al estudiantado.

Martínez P., febrero 2017

En palabras del autor Restrepo “significa que los movimientos sociales se dan de forma colectiva, recogiendo el sentir de algunos sectores de la población y presentando diversas formas de organización, procurando mantener una continuidad y un impacto social al hacer visibles problemáticas concretas que en algunos casos no tienen respuesta de manera general” (Restrepo, 1994, pág. 37 citado por Torres, 2002).

De igual forma desde la voz de los y las entrevistadas se denota que las organizaciones estudiantiles juegan un papel importante al tomar la iniciativa de evidenciar unas problemáticas y proponer posibles acciones frente a ellas, en busca de generar una reflexión crítica-constructiva sobre la conciencia del estudiantado en su accionar y la implementación de la misma.

Desde nuestro lugar como investigadores, planteamos que el generar una reflexión constante en el estudiantado, en torno a una participación como sujetos políticos a través de la dinámica de las organizaciones y colectivos estudiantiles, posibilitando articular movimientos universitarios que surgen como respuesta a un momento coyuntural, generando de igual manera un relevo generacional al integrar nuevas personas al grupo, promoviendo unos ideales y un accionar propio de las organizaciones estudiantiles.

Así mismo, Andrés Candil plantea que las personas integran una organización o grupo estudiantil, encontrando en ella un espacio que brinda herramientas para alcanzar unos intereses al confluir con los ideales de la organización a la que pertenecen, posibilitando la identificación con los objetivos y accionar de la organización, al involucrar el estudiantado desde una convicción de lo que se está haciendo, como lo expone a continuación.

Pues como te digo, lo hacen por la política y sus ideales, participando en los diferentes colectivos, en actividades de mejoramiento de la sede, de llamar a conciencia de luchar por los intereses de la misma sede.

Candil A., febrero 2017

Postulado que se refuerza en lo expuesto por Hirschman (1989, pág. 20) citado por Revilla (1996) al definir “los movimientos sociales como el círculo de reconocimiento en el que se inscribe mi orden preferencias actuales (los valores y las prioridades de las que se deduce el interés) y que me permite el desarrollo de expectativas, siendo una acción conjunta que es guiada por la defensa y exigencia de unos intereses compartidos por distintos actores”.

De igual forma los entrevistados, expresan que las organizaciones estudiantiles permiten dar respuesta a necesidades sentidas en la población universitaria (en algunos casos en la sociedad en general), al ser un espacio de discusión y construcción, cumpliendo un rol de interlocutor entre los estudiantes y las directivas de la institución universitaria (en algunos casos entidades gubernamentales), José Sandoval y Víctor Hugo nos ilustran con las siguientes palabras.

Pues ahora lo que es el 2017, “los estudiantes de la sede norte han creado lo que es un colectivo estudiantil, participan en reuniones con el director, reuniones con la coordinadora de bienestar universitario todo en pro de los estudiantes.

Sandoval J., febrero 2017

Hay un colectivo, el cual se acerca hablar con concejales, alcaldes, es más, en este momento están hablando con una concejal de Jamundí, por el problema que tienen en la vía.

Víctor H., febrero 2017

De acuerdo a lo expuesto por los y las estudiantes, el objetivo general de dichas organizaciones propende por la lucha de un bienestar común, bien sea en el ámbito universitario o en la sociedad en general desde sus contexto inmediatos, trayendo una tensión constante entre el estudiantado y el área administrativa de la institución, al realizarse una exigibilidad por el cumplimiento de los derechos, como afirma José Sandoval, líder de la de movilización estudiantil en la sede.

Yo puntualmente dirijo uno de los grupos estudiantiles, uno de los dos que hay, y el accionar que tiene como ya lo había dicho es en el bienestar universitario y con la coordinación de la sede ya que allí es que se genera todo.

Sandoval J., febrero 2017

Aunque desde nuestra postura dicha pugna no debería presentarse, porque el deber ser de la institución es procurar por un bienestar universitario mediante el cumplimiento de sus funciones de forma integral, tanto lo académico, infraestructura, logístico, calidad y cobertura, entre otros.

En este apartado podemos concluir desde la información suministrada por parte de algunos de los entrevistados/as y conceptos teóricos, como la organización estudiantil cumple un papel relevante dentro de la institución, propiciando espacios para la reflexión crítica constructiva en el estudiantado, además se puede plantear que se genera en la población estudiantil el despertar de un sujeto político que pueda brindar respuesta a situaciones coyunturales dentro del campus universitario o fuera de él, teniendo como objetivo el bienestar común.

- **Estrategia de participación 3: Acción directa en la movilización**

En este punto nos parece pertinente presentar, acciones directas de los estudiantes a lo largo de la movilización y describir herramientas usadas en esa acción directa que resulta una estrategia clave en la movilización. Para ello mostramos los momentos evidenciados en la movilización estudiantil frente a la crisis del HUV que apoyaron los estudiantes de la Universidad Valle sede Norte del Cauca, y las acciones directas que desarrollaron. Evidenciamos al menos tres momentos clave: uno, momento la dinámica se enfocó en el conocimiento y socialización de la problemática, dos, se intentó concientizar e invitar a la población estudiantil a participar y tres se presenta por parte del estudiantado una visibilización de la problemática hacia la sociedad civil. Estos tres momentos configuran una estrategia de acción directa a lo largo de la movilización, donde los y las estudiantes usaron diversos recursos, que describimos a continuación, para fortalecer su participación en el ámbito de la movilización social en defensa del HUV.

Primer momento: En esta instancia se realizó una convocatoria a toda la población de la Universidad, para socializar por medio de estudiantes invitados de la Universidad del Valle sede Meléndez y San Fernando la problemática que padecía el HUV y la relevancia de participar en la movilización en contra de dicha crisis, expresado en palabras de José Sandoval y Juan Manzano, líderes de la iniciativa en la sede.

Nosotros no siendo apáticos con esta problemática tan grande decidimos parar y hacer actividades de sensibilización con los estudiantes y explicarles que era el Hospital Universitario.

Sandoval J., febrero 2017

Participé mucho también trayendo aquí a la sede norte a estudiantes que conocían más del tema para les pudieran comunicar a los demás estudiantes.

Manzano J., febrero 2017

En ese sentido, podemos decir que por parte del estudiantado se presentó una acción estratégica de socialización de la problemática, que influyó la decisión de participar o no en la movilización a partir del conocimiento previo de la crisis del HUV, lo cual tuvo como resultado que varios estudiantes optaron por ser parte de dicha movilización, asumiendo la responsabilidad como ciudadanos en defensa de lo público.

Segundo momento: Se tomó la decisión de hacer parte del movimiento estudiantil frente a la crisis del HUV, por parte de líderes estudiantiles que fueron tomando el lugar de líderes en medio de la coyuntura, pero dicha decisión no contó con mucha aceptación por parte de los estudiantes de la sede norte del Cauca, pues, una de las entrevistadas expone que hubo una baja afluencia en la participación del estudiantado en las actividades propuestas, por lo cual, se llevaron a cabo en cabeza de los líderes acciones de concientización respecto a la importancia de involucrarse en la movilización, presentando como argumento la afectación directa e indirecta de la problemática a la población estudiantil, como lo expone Paola Martínez.

Bueno (...) en ese momento con otros compañeros de semestre nos empezamos a pasar por salones haciendo que los demás compañeros también se interesaran por la situación y empezamos a convocar asambleas e invitábamos a personas de Cali para que

vinieran a explicarnos cuál era la situación y en asamblea decidíamos.

Martínez P., febrero 2017

Por lo anterior planteamos que las y los estudiantes que participaron en la movilización vieron la necesidad de fomentar espacios de discusión y construcción, invitando a la población estudiantil “desde el estudiantado y para el estudiantado”, promoviendo la reflexión crítica sobre el papel que el estudiante ejerce como ciudadano y la responsabilidad de retribuir a la sociedad lo adquirido en la academia, apoyándonos en el aporte de Ruiz retomado por Cubides (2010) quien sostiene que más allá de la existencia de condiciones propicias para la expresión organizativa de los estudiantes, e independientemente de la posición ideológica que se asuma es necesario, considerar la llamada “función social de la universidad”: el compromiso de los estudiantes con la sociedad y el país.

Tercer momento: El estudiantado procuro hacer visible la situación que atravesaba el HUV, tanto en las aulas de clase como en las calles, dado que dos de los entrevistados aluden que por medio de acciones alternativas para la socialización, se dio a conocer a la comunidad Quilichagueña (personas ubicadas en el municipio de Santander de Quilichao) la problemática referente al HUV, la postura de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca y las acciones a llevar a cabo en la defensa del Hospital Evaristo García como lo refiere Juan Manzano y Paola Martínez.

Efectivamente, si la Universidad del Valle sede norte del Cauca realizó marchas, conferencias, inculcó en la comunidad estudiantil, no solo en la comunidad estudiantil localmente sino en el municipio como tal, acerca de la situación actual del HUV.

Manzano J., febrero 2017

Hicimos pancartas, hacíamos en esas pancartas mensajes que hicieran ver tanto a Santander de Quilichao como a Cali donde estuviéramos pues la importancia de ponerle cuidado al hospital del HUV y de esa manera intentamos visibilizar igual que Cali pues la situación y que todo el mundo hiciera pues como la presión social, para que los encargados tuvieran que dar respuestas.

Martínez P., febrero 2017

Se deduce a partir de las entrevistas que se intentó generar un impacto e invitar a la comunidad del municipio de Santander de Quilichao por medio de acciones alternativas de participación (no comunes en la población), a visibilizar una problemática latente en el sector salud a nivel Nacional, promoviendo una reflexión en la sociedad frente a su responsabilidad como veedor ciudadano.

A continuación se describen de manera más puntual otras estrategias de participación política que se presentaron en el movimiento estudiantil, las cuales son vistas desde la óptica de varios estudiantes como acciones puntuales que parten de un momento coyuntural, como respuesta a unas necesidades particulares y a la exigibilidad de derechos.

Puesto que en una primera instancia, surgió la necesidad de organizar el movimiento estudiantil por medio de la conformación y estructuración de grupos de participación, con unas tareas y roles asignados, que siendo independientes presentaron una articulación entre ellos posibilitando un mayor alcance en la consecución de unos objetivos claros y determinados, lo cual refieren Evelyn, Paola y Víctor.

Ósea se hicieron varios comités, entre ellos algunos que estudiaban como muy detalladamente la forma jurídica, la forma en que se podía como actuar, otros que estábamos encargados de movilizarnos y visibilizar la situación, otros que estaban encargados de estar pendientes y de estar citando y promoviendo.

Franco E., febrero 2017

También aquí se conformaron los comités político, ético, el de logística; yo hacía parte del político pero realmente se seguían más las directrices, digamos las propuestas que venían desde Cali.

Martínez P., febrero 2017

Se hicieron varias cosas, se dejaba la tarea, había distintos grupos que se organizaron en ciertas cosas y cada grupo se encargaba de hacer sus cosas

Víctor H., febrero 2017

Desde nuestro lente las acciones del movimiento estudiantil, implicaron la participación de personas con y sin experiencia en movilizaciones sociales (marchas, plantones, recolección de víveres, entre otras), la conformación de grupos y la articulación entre ellos en la sede norte del Cauca, sin desconocer una articulación con los grupos existentes en la sede Meléndez y su devenir histórico, los cuales acompañaron su accionar en la implementación de una agenda de trabajo que sirviera como dinamizadora del movimiento estudiantil, a la hora de cumplir unos objetivos claros, como respuesta a unas necesidades que surgieron de ese momento coyuntural.

Afirmación que se apoya en lo expuesto por Velásquez (2003) quien plantea que la participación ciudadana necesita de una articulación global, en donde las iniciativas se desarrollen y ejecuten y los participantes se mantengan en el tiempo. Así como también, se requiere que los actores se articulen en busca de crear espacios para compartir, establecer reglas y debatir interés en común (Pág. 109).

- **Acciones Desde lo Cultural**

Desde las acciones realizadas desde lo cultural, exponemos que dos de las personas entrevistadas se refirieron a diversas acciones usadas por el movimiento estudiantil, dentro de ellas, actividades de tipo cultural, pretendiendo no solo poner en escena un componente artístico, sino buscar una socialización que fuera alternativa e incluyente, con el propósito de difundir información, concientizar y convocar a la población civil a la construcción en conjunto, lo cual nuestros entrevistados, ilustran así.

Cuando salimos a movilizarnos por las calles de Santander de Quilichao llevamos unos ataúd, también llevamos disfraces de médicos, de enfermos para que fuera más llamativo para la comunidad y pudieran captar el mensaje que queríamos dar “que estábamos en crisis, que la crisis nos afectaba a todos” y de esa manera se quiso convocar a la comunidad.

Martínez P., febrero 2017

Hubo dos manifestaciones, una fue como cultural, más que marchar y decir cosas, se disfrutó, se corría, se llamaba a la gente, se informaba.

Víctor H., febrero 2017

De esta manera, se dice que las acciones alternativas de socialización no solo fueron implementadas con la sociedad civil, sino que se procuró emplearlas dentro de la universidad con los y las estudiantes, permitiendo un abordaje de la temática y una invitación a hacer parte de la defensa contra la crisis del HUV, como se devela en las palabras de Víctor Hugo.

Otra actividad que hicieron fue ir a socializar a los salones, a las casas, a la gente, a las personas del común para que supieran lo que estaba ocurriendo.

Víctor H., febrero 2017

Lo expresado anteriormente por los dos estudiantes nos hace inferir que se buscaba fomentar un pensamiento crítico reflexivo desde el estudiantado, a la hora de implementar formas de abordaje en su contexto inmediato y en la sociedad referente a temáticas de la actualidad y de la responsabilidad que se adquiere como actor social, postulado que se afirma a partir de lo expresado por Arias y Carrera (2012, pág. 22), quienes proponen que “los estudiantes (...) consideran que la participación es un deber de todo ciudadano en razón de las condiciones de injusticia y desigualdad por las que atraviesa la sociedad colombiana”. No obstante, es importante aclarar que no todos los estudiantes sienten su participación política como un deber ser, sino como una acción desde la convicción de brindar un aporte a la sociedad.

Igualmente, la entrevistada Paola Martínez manifestó la importancia de contemplar escenarios diferentes al contexto universitario y Quilichagueño, que permitan la socialización de la problemática, buscando trascender con la movilización a espacios y ciudades donde se tenga mayor posibilidad de ser escuchadas sus necesidades y propuestas de solución, como lo expresa a continuación.

Los estudiantes de la sede norte del cauca nos empezamos a reunir en asambleas y desde allí mirar cómo podríamos contribuir en esas movilizaciones y algunas veces nos movilizamos hacia Cali, otras veces nos movilizamos aquí mismo en Santander.

Martínez P., febrero 2017

- **Acciones con mayor afluencia del estudiantado**

En cuanto a las acciones con mayor afluencia en el estudiantado, las entrevistadas expusieron que durante la dinámica de la movilización estudiantil se presentaron distintas acciones, de las cuales unas tuvieron más acogida que otras, fomentando en estas mayor afluencia y participación por parte de los y las estudiantes y la sociedad civil, como lo refieren Paola Martínez y Evelyn Franco.

La movilización por Santander, esa fue la que más tuvo acogida, creo que fue la primer marcha que se hizo hubo más participación digamos en cantidad de personas porque así fuéramos poquitos los que estábamos reunidos después de una asamblea o en la misma asamblea siempre hubo participación de todos los semestres, y participación no solo en que asistiera si no que si alguien también quería dar su opinión fácilmente la daba.

Martínez P., febrero 2017

Yo creo que las movilizaciones fueron las que tuvieron mayor participación, las movilizaciones en la calle, las marchas, pues porque el paro fue difícil, porque muchos estudiantes no estaban de acuerdo y no querían apoyarlo.

Franco E., febrero 2017

Por tanto, podemos deducir que los y las estudiantes tuvieron que realizar un ejercicio de evaluación y reflexión frente a las acciones que se llevaban a cabo y en ese orden de ideas, tomar la decisión de implementar las acciones de mayor acogida en la población estudiantil, posibilitando la permanencia del movimiento estudiantil, entendiéndolo como la base fundamental para alcanzar los objetivos planteados inicialmente.

- **Estrategia de Participación 4: Consolidación del liderazgo en la movilización**

Esta estrategia se expone desde la perspectiva de tres estudiantes, en donde logramos identificar que existen distintas formas de aportar a la consolidación del movimiento estudiantil, y una de ellas es la de fortalecer una figura de líder dentro de la movilización, sirviendo de puente entre las necesidades del grupo, y las personas o entidades que pueden brindar los recursos para cubrir dichas necesidades, destacándose en el líder además de su compromiso, su capacidad de agencia en comparación con las demás personas y las responsabilidades que asume dentro del grupo, como no lo exponen los siguientes entrevistados.

Se puede decir de “Líder” porque como lo decía antes hice parte de realizar esa convocatoria, de estar pendiente que decía Cali, que había que hacer, entonces se puede decir de líder.

Martínez P., febrero 2017

Participé especialmente en divulgación de información, en asistencia a manifestaciones a conferencias, foros, participe mucho trayendo aquí a la sede norte a estudiantes que conocían más del tema, para les pudieran comunicar a los demás estudiantes.

Manzano J. febrero 2017

Lo hice en actividad de líder, ya que nosotros estábamos encargados de mirar que gente podría ir a los eventos, la seguridad de las mismas personas de la sede, en el caso local pedimos los permisos a la alcaldía, hicimos el llamado a toda la universidad y... en las asambleas ya locales también fuimos nosotros los que pensamos en crearlas, y en llamar a los estudiantes.

Sandoval J., febrero 2017

Partiendo de lo expresado por las tres personas entrevistadas, podemos inferir que dentro de la movilización estudiantil el liderazgo se constituye en un mecanismo de agencia, siendo percibido como el medio por el cual se logran cubrir unas necesidades como lo afirma Fabio Velásquez (2003) quien expone que “el líder social construye su identidad en torno a los intereses de sus representados y funge como puente entre la base social y los agentes “externos” (el Estado, los partidos, los entes no gubernamentales)” .

Sin embargo, como investigadores creemos que el líder dentro de la movilización estudiantil se establece como un actor social, teniendo como características no solo la capacidad de agencia, sino de coordinación, promoción y motivación, potenciando sus habilidades por medio de la interacción y construcción constante con otros sujetos.

En esa misma línea retomamos el postulado de Touraine (1997), sobre la definición de actor social como el hombre o a la mujer que intentan realizar objetivos personales o colectivos porque están dentro de un entorno del cual son parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque sólo sea parcialmente.

Además, dichas acciones (coordinación, promoción, motivación y ejecución) son encarnadas por líderes y lideresas dentro de la movilización, quienes realizan voluntariamente acciones con la convicción de mantener la dinámica de la movilización y posibilitar la consecución de las tareas del movimiento estudiantil, generando un impacto en los demás participantes y propendiendo por una participación continua de éstos en la misma, visto en palabras de Víctor Hugo como.

Bueno, yo participé en varias fases. Una es como estudiante, salir a la calle, protestar, hablar, manifestar y la otra fue colaborando a los mismos compañeros con buses, ya al conocimiento que tiene uno ante los entes de la universidad y gestionándoles cosas, recursos, papeles, pinturas, megáfonos, todas esas situaciones.

Víctor H., febrero 2017

A partir de lo anterior planteamos que es importante la horizontalidad dentro de las organizaciones estudiantiles, porque permite la inclusión de diferentes personas desde sus potencialidades y limitaciones, para el crecimiento y fortalecimiento desde la base de la movilización, reforzando el accionar de cada uno de los miembros entornó a la confianza, el respeto y relevo generacional para la continuidad del movimiento.

Resultados de la movilización estudiantil en el marco de la movilización del HUV y obstáculos persistentes

- **Resultado 1: Conformación de grupos estudiantiles**

La mayoría de los y las entrevistadas se plantearon que el movimiento social por el salvamento del HUV, sirvió como un medio para la conformación de grupos estudiantiles dentro de la sede universitaria, dado que algunos estudiantes se cuestionaron la inexistencia de espacios para la participación e incidencia

estudiantil, para abordar situaciones concernientes a los intereses del estudiantado, ejemplificado en los siguientes verbatim.

Sé que surgió un grupo estudiantil a partir de lo del HUV y ese grupo está trabajando en el reconocer cuales son las problemáticas relevantes de la sede, está estudiando los contratos que la sede tiene en el momento con Unicauca, y bueno se está preocupando más por su sede, y otras problemáticas que se presenten con su sede, eso es lo que sé que están haciendo.

Martínez P. febrero 2017

Dentro de la Universidad hay muy pocos espacios donde se trabajen el sujeto político, pero después de la movilización que se hizo por el HUV, los que trabajamos en eso logramos conformar como un colectivo de estudiantes, que buscaba seguir apoyando y liderando estas causas que se llama raíces.

Franco E. febrero 2017

A partir de estas manifestaciones tuvo su génesis movimientos estudiantiles aquí en la Universidad del Valle y creo que si no se hubiese tenido ese apoyo de la sede Meléndez no hubiésemos tenido ese nacimiento.

Manzano J. febrero 2017

Los grupos que están ahora nacieron de la coyuntura del HUV y aún siguen vigentes, después de un año y de mucho trabajo y de muchos objetivos logrados los colectivos siguen trabajando.

Sandoval J., febrero 2017

En ese sentido podemos inferir que el movimiento estudiantil por el salvamento del HUV posibilitó la conformación y organización de espacios que sostuvieran en su dinámica la construcción de un sujeto social, entendido desde Torres (2011), como un sujeto colectivo, que de forma autónoma y grupal decide incidir en su dinámica personal y a su vez construir de forma conjunta el destino de su contexto.

Además, el surgimiento de los colectivos posteriores a la movilización contra la crisis del HUV, han logrado tener acogida en la población estudiantil, logrando permanecer activos dentro de la universidad, con el fin de brindar un espacio distinto al académico.

- **Resultado 2: “Impacto” del movimiento estudiantil en las demandas al interior de la movilización social por la defensa del HUV**

Otro de los resultados a partir de dos de los entrevistados está referido a las acciones que se llevaron a cabo en la movilización, que sirvieron para retardar la liquidación o intervención jurídica del hospital, aunque este no era el objetivo propuesto desde un inicio, puesto que lo que se quería era sacar el hospital de la crisis y no prolongar la llegada de su liquidación, como lo expresan José Sandoval y Juan D. Manzano.

Lo que hizo la movilización de los estudiantes fue apaciguar un poco esa crisis y que los entes gubernamentales tomaran cartas en el asunto, pero por un corto tiempo, porque como ya sabemos después de un año de esta coyuntura el Hospital sigue en crisis y está a punto de cerrar.

Sandoval J., febrero 2017

Bueno pues al final creo que no incidió en su crisis, sino que digámoslo así, aplazó su liquidación.

Manzano J., febrero 2017

Desde la óptica de otro de los entrevistados, se deduce un descontento más profundo acerca del impacto que se obtuvo mediante la movilización estudiantil, el cual expone que su participación fue en vano por no alcanzar el objetivo principal que era salvar el HUV, expresado en palabras de Víctor Hugo como.

Para mí eso fue un fracaso, como por ende mi participación dentro de eso también lo fue, porque el hospital sigue en crisis, se sigue acabando, se sigue muriendo y no hay soluciones, al Hospital no hicimos sino inyectarle aire para que se terminará de desinflar.

Víctor H., febrero 2017

Partiendo de lo expuesto anteriormente por los entrevistados y retomando al autor Castells (1997), se deduce que los movimientos sociales no necesariamente implican una solución directa y efectiva a la problemática del momento, sino que estos movimientos sociales son una herramienta que facilita la búsqueda de soluciones y generar tanto en las personas que se vinculan a estos procesos, como a quienes observan de manera externa, una consciencia de las situaciones crisis que se presentan en el país, como en este caso lo es la crisis del HUV.

- **Resultado 3: Impacto positivo en la sociedad**

Como resultado de la movilización estudiantil podemos encontrar desde la idea de Andrés Candil, una socialización de la problemática del HUV a la sociedad, pues,

era necesario realizar esta acción con la población civil para fomentar en ellos un interés por problemáticas que los afectan directa o indirectamente y por la defensa de las entidades públicas, como lo expone el entrevistado diciendo.

Pues yo creo que de cierto modo peso que los estudiantes participaran, porque eso conlleva a que mucha gente se diera cuenta de lo que en realidad estaba sucediendo, gente que ni siquiera sabía que el Hospital Departamental estaba pasando por tal crisis, entonces de cierto modo causo algo, un efecto en la población para que la gente se enterara y empezará también a luchar por las cosas públicas.

Candil A., febrero 2017

Dicha socialización se llevó a cabo por medio de diversas acciones, siendo la marcha la de mayor influencia en la población, dado que permitía una interacción cercana e informal con las personas, lo cual posibilitó dar a conocer la situación de crisis del HUV en un amplio rango de ciudadanos, como lo manifiesta José Sandoval.

La marcha lo que hizo fue concientizar tanto a estudiantes como a personas de Santander de Quilichao, ya que se hizo una entrega de volantes con información concisa que hiciera que la gente entendiera, también en la marcha lo que se hizo es que hablamos siempre de Hospital Universitario del Valle, le hicimos caer en cuenta a la gente de Santander que ese hospital era el Departamental por ser el más grande del occidente Colombiano, entonces con la marcha captamos estudiantes y ciudadanos.

Sandoval J., febrero 2017

A partir de esbozado por los dos entrevistados deducimos que desde la movilización estudiantil se vio la necesidad de socializar la problemática, con el fin de poder empoderar a las personas y así ganar adeptos para hacerle frente a la problemática de la salud.

- **Resultado 4: Inclusión de otros sectores**

En este apartado tres personas entrevistadas plantean que uno de los resultados del movimiento estudiantil, fue la participación de otros sectores en la movilización contra la crisis del HUV, mostrando su solidaridad e interés con la causa, reflejándose en lo afirmado por Paola Martínez, Evelyn Franco y Víctor Hugo como:

A parte del movimiento estudiantil, hubo sindicatos, específicamente de Santander no sabría decirte, pero de Cali si hubo sindicatos, otras organizaciones, pero igual en Santander se iba a intentar con cabildos indígenas pero que estaban ocupados, que no llegaba la carta, que no sé qué y entonces ellos no se pudieron vincular.

Martínez P., febrero 2017

Bueno se vinculó el sindicato de la Universidad y el sindicato del Hospital, personas del común, muchos de los médicos también se vincularon a la crisis, principalmente ellos que yo conozca.

Franco E., febrero 2017

La movilización recibió apoyo del grupo sindical de los profesores y de universidades, no fueron muchísimas personas pero sí generaron apoyo, si acudieron a movilizaciones, para que entenderíamos que estaban con nosotros.

Víctor H., febrero 2017

En ese sentido decimos que lo anterior se presenta debido a que una de las premisas del movimiento estudiantil por el salvamento del HUV, era realizar un ejercicio incluyente y participativo, con el fin de recoger el sentir de los otros sectores sociales, propendiendo por fortalecer el movimiento estudiantil.

No obstante, cabe aclarar que uno de los entrevistados refiere que la movilización estudiantil no contó con la compañía de otros sectores de la población, situación que nos hace pensar que quizás el acompañamiento de otros sectores de la población como lo plantearon los tres entrevistados anteriormente no eran tan visible, ni comprometida, como alude José Sandoval.

No... ninguno, solo fuimos estudiantes, es más estudiantes de la Universidad del Valle ni si quiera estudiantes de la Universidad del Cauca.

Sandoval J., febrero 2017

En este apartado se puede concluir que existió un posible aporte de otros sectores a la movilización estudiantil con el fin de nutrirla y apoyarla, aunque para algunos de los estudiantes no fue así, dado que no evidenciaron el aporte de otros sectores durante la dinámica de la movilización, al punto de pensar que estaban solos en la misma.

Obstáculos

- **Obstáculo 1: Poco apoyo de las directivas y docentes**

A pesar de los resultados ya mencionados, es necesario reconocer que también se presentaron unos obstáculos para la participación de los y las estudiantes en la movilización estudiantil por el salvamento del HUV, uno de estos, fue el poco apoyo otorgado por parte del sector administrativo y académico, frente a la flexibilidad y cargas académicas del estudiantado como se denota en los siguientes apartados.

Tendríamos que tener un poco más de apoyo desde la universidad, pues ellos dan una flexibilidad para unas asambleas, para unas movilizaciones pero finalmente eso termina haciendo que a final de semestre estemos llenos de trabajos acumulados, que estemos corriendo y eso no permite que haya un seguimiento, digamos que haya más trascendencia, entonces para mi tendrían que haber más posibilidades y más oportunidades desde la universidad para ejercer esa participación.

Martínez P., febrero 2017

No era fácil, ir a salir a tomar el sol así alegremente, salirse de la clase, eso es bastante complicado, había profesores que no colaboraban, que te decían no, si te salís entonces usted verá qué hace, entonces ahí es donde uno dice que ellos no ayudaron.

Víctor H., febrero 2017

Pienso que al no estar organizados todavía como estudiantes, las directivas como que no confiaron, no nos brindaban ese apoyo.

Manzano J., febrero 2017

En ese sentido, se hace claridad frente a la escasa participación de los profesores y personal administrativo, quienes no se involucraron en la movilización estudiantil, sin brindar razones validas para no participar, teniendo en cuenta que son ciudadanos con responsabilidades políticas que se ven afectados directa o indirectamente por la crisis de la salud. Sin embargo, es importante resaltar que no existe garantía de que la vinculación de estas personas hubiera generado un impacto distinto en las situaciones, pero si se tiene la creencia de que la dinámica habría sido distinta en la movilización.

De esta manera, es posible expresar que estas acciones poco comprometidas por parte de algunos docentes y personal administrativo, generaron consecuencias relacionadas a la baja afluencia del estudiantado en las diversas actividades de la movilización, ya que la alta carga académica desmotivaba y no se proporcionaban soluciones desde los directivos para que los y las estudiantes exploraran otros intereses y se vincularan a la movilización estudiantil.

- **Obstáculo 2: Apatía de los y las estudiantes**

Igualmente otro de los obstáculos que se evidenció desde tres de las personas entrevistadas, frente a la baja participación de los y las estudiantes en la movilización, fue la apatía por interesarse e involucrarse en la búsqueda de soluciones para situaciones problemáticas que pueden llegar a afectarlos directa o indirectamente, ejemplificándose en lo dicho por Andrés Candil, Evelyn Franco y Paola Martínez.

No les llama la atención lo que está sucediendo, si me entiende, entonces prácticamente se hacen los de la vista gorda y solo vengo a estudiar y nada más, entonces se ven muy pocas acciones como esas, pero sin embargo siempre hay presencia de ellas.

Candil A., febrero 2017

Pero pues no faltan también los estudiantes que no les parece importante esa situación y pues se reducen únicamente a su actividad académica.

Franco E., febrero 2017

Lo que me impactaba era eso, que a pesar de lo que se hiciera había de todas maneras mucha población estudiantil que se abstenía de salir a marchar o participar.

Martínez P., febrero 2017

Inferimos a raíz de lo expresado por las personas entrevistadas, que además de existir como obstáculo el poco apoyo institucional, también se puede presentar un bajo interés por las problemáticas y una poca participación en el desarrollo de actividades para la solución de las mismas, siendo este desde nuestra perspectiva uno de los obstáculos más perjudicial para la defensa y el futuro de la movilización estudiantil.

Conclusiones

El espacio universitario además de formar académicamente sujetos profesionales, permite incentivar la construcción de sujetos políticos responsables en su accionar social. De este modo resulta relevante el fomento y creación de espacios de participación estables, dado que dicha formación no formal se nutre mediante la dinámica de interacción entre los sujetos en dichos espacios.

Escenarios de participación que posibilitan a los y las estudiantes organizarse en torno a una situación sentida, como en el caso de la movilización estudiantil en defensa del HUV, la cual tuvo tres momentos fundamentales, que se dieron durante su puesta en marcha, el primero planteó una actividad estratégica de socialización de la problemática al estudiantado, con la intención de tomar la postura de participar o no en la movilización, el segundo momento tuvo como intención el fomento de una reflexión crítico - reflexiva por parte del estudiantado apático a participar en las actividades propuestas por la movilización y el tercer momento pretendió generar un impacto en la sociedad civil por parte del estudiantado por medio de una socialización incluyente, la cual invitó a unirse a la movilización dado que era una problemática que tocaba a todos.

Además de tener la movilización estudiantil unos momentos específicos en su dinámica, presentó unas acciones puntuales como la conformación de comités de trabajo, que permitieron su funcionamiento; marchas para visibilización de unos objetivos claros, involucrando el componente cultural con la intención de presentar la problemática de manera distinta para tener mayor acogida en la sociedad.

También, dentro de las actividades propuestas desde el movimiento estudiantil, se evidencio una evaluación y reflexión, sobre el impacto a través de las actividades realizadas, propendiendo que su accionar se inclinara por las de mayor acogida, lo cual permitió el participar tanto de los y las estudiantes, como de la sociedad en

general y el sostenimiento de la movilización estudiantil durante un tiempo determinado.

De igual manera, se evidenció en los planteamientos de los estudiantes, la concepción de líder como un gestor de recursos y cumplimiento de responsabilidades. Frente a esto, estamos de acuerdo, ya que el líder es un actor social, que no limita su accionar a tareas de gestión, sino que busca generar otros recursos, alternativas, propuestas, vincular participantes propositivos y activos, analizar y evaluar sus planes, objetivos, metas y realiza seguimiento.

Además, el movimiento estudiantil permitió que los y las estudiantes que fueron partícipes de su organización, pudieran conformar un espacio estable para la discusión y construcción de propuestas encaminadas al mejoramiento de situaciones o problemáticas que se presenten a lo largo del tiempo.

Sin embargo el movimiento estudiantil del 2015, no tuvo el impacto para obtener salvamento del HUV, sino que obtuvo como resultado el retardo de su intervención, provocando en los y las estudiantes participantes, la sensación de haber realizado unas acciones paliativas, creando en ellos un sentimiento de frustración por no haber cumplido con el objetivo principal de la movilización.

Aun así, para dicho movimiento fue importante el mantener a las personas informadas, buscando generar conciencia, conseguir un posiblemente apoyo y vinculación de estas a la movilización en defensa del HUV.

En ese sentido este movimiento social logró contar con una participación de otros sectores poblacionales, aunque quizás ese acompañamiento necesito de acciones contundentes, porque para algunos de los entrevistados no se notó la trascendencia de estos sectores en la movilización.

A pesar de haber obtenido unos resultados se encontró que los y las estudiantes

evidenciaron unos obstáculos para llevar a cabo la movilización estudiantil, saliendo a la luz como primer obstáculo el poco apoyo brindado por la institución universitaria y el segundo una apatía desde los y las estudiantes, que no se movilizan frente a los problemas que se presentan, generando como resultado una vinculación reducida de la población estudiantil a la movilización contra la crisis del HUV.

Conclusiones Generales

La investigación realizada nos permitió evidenciar el papel que desempeñó el movimiento estudiantil en el año 2015 en torno a la crisis del derecho a la salud, teniendo como caso concreto el HUV, coyuntura que influyó en la decisión de movilizarse y posibilitó la construcción de un sujeto político en algunos/as estudiantes de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, como también la puesta en marcha de una participación estudiantil consciente y responsable como se exponen los siguientes hallazgos. Nos concentramos en explorar percepciones y motivaciones de estudiantes participantes en la movilización para comprender cómo se dieron sus procesos de participación política como agentes de un movimiento estudiantil en el marco de una movilización social más amplia, en este caso, la defensa del HUV.

- En primer lugar, la experiencia de participación de los y las estudiantes en la movilización del HUV les permitió argumentar una percepción clave de la política en la que aparece como elemento central el bienestar común, esta percepción fue categorizada como “el servicio a los demás” y revela que se debe tener en cuenta que la política parte de un interés personal pero va ligado a una construcción en conjunto.
- Los entrevistados/as conciben la participación política dividida en dos ramas la tradicional y la no tradicional, teniendo mayor inclinación por la no tradicional, aunque dejan por sentado que esta última no tiene mucha acogida en la sociedad.
- Las personas entrevistadas plantearon la existencia de una desigualdad de condiciones a la hora de ejercer una participación política, por lo cual planteamos que esto puede ser un generador de desinterés de los sujetos a

cumplir su rol como ciudadanos y la exigencia de sus derechos.

- El ámbito universitario además de posibilitar una formación académica, brinda espacios en los cuales se pueden adquirir herramientas para la construcción de un sujeto político.
- A partir de lo expuesto por los entrevistados/as se plantea la importancia de la existencia de las organizaciones estudiantiles dentro de la universidad, pues propician espacios críticos reflexivos para el despertar de un sujeto político.
- Se evidenció cómo los sentimientos que tienen los y las estudiantes frente a las dinámicas de administración gubernamental fomentó un ejercicio de participación política para la defensa y exigencia de derechos.
- Los intereses personales de los ciudadanos influyen en gran medida a la hora de decidir si se participa o no en una movilización, sin desconocer que el objetivo general de la movilización juega un papel importante en las personas al movilizarse, puesto que debe existir una identificación con los intereses del colectivo.
- La motivación no solo se presenta por un interés interno sino que puede estar influido por factores externos que son entendidos como momentos críticos o coyunturales.
- Se evidencia como factor motivador para la participación política dentro de la movilización en defensa del H.U.V, un sentido de pertenencia del estudiantado con la entidad hospitalaria, dado que han desarrollado un nivel alto de apropiación con el hospital.

- Se dieron como factores motivadores para la participación estudiantil, un sentido de pertenencia con las instituciones públicas, como también la importancia y significado que tiene el hospital para el suroccidente colombiano.
- Un aporte que dejó el movimiento estudiantil en el marco de la movilización “Salvemos el HUV”, fue la conformación de un colectivo estudiantil en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, con el objetivo de hacerle frente a las distintas problemáticas que se puedan presentar dentro y fuera de la institución.
- El movimiento estudiantil que se realizó en el año 2015 no pudo llevar a cabo su objetivo general de salvar el H.U.V, sino que postergó la intervención del hospital despertando en los integrantes de la movilización un sentimiento de frustración por no haber alcanzado el objetivo principal.
- El movimiento estudiantil logró la participación de otros sectores, aunque esa participación no generó el impacto esperado para algunos participantes.
- La participación política estudiantil puede presentar como obstáculos para la movilización el poco apoyo de la universidad en términos de flexibilidad de tiempo, flexibilidad en la carga académica y el poco acompañamiento del profesorado y personal administrativo de la universidad.
- El movimiento estudiantil tiene como debilidad la poca participación de los y las estudiantes evidenciando una apatía a participar políticamente en temas que los afectan directa o indirectamente.
- El movimiento estudiantil en Colombia en tanto movimiento social, sigue

siendo un objeto de estudio por indagar en el campo de las investigaciones sobre acción colectiva y movimientos sociales. No es un tema acabado, ni hay un solo enfoque al respecto.

Bibliografía

Flacso. Actores sociales, su participación en el desarrollo local. (s.f). Consultado el 6 de diciembre de 2016 Recuperado de <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=6222>

Alonso, L. (1998). La mirada cualitativa en sociología. Madrid, España.

Alvarado, S., Vommaro, P. (Comp). (2010). Jóvenes, cultura y política en América latina: Algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960 -2000). Santa Fe Argentina. HomoSapiens ediciones. Consultado el 15 de octubre de 2016

Archila, M. (2012) El movimiento estudiantil en Colombia una mirada histórica. Página 72. Fecha. Consultado el 20 de octubre de 2016 Recuperado de. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20120417105250/OSAL31.pdf>

Archila, M. (2006) Los movimientos sociales y las paradojas de la democracia en Colombia. Página 12.Centro de investigación y educación popular (CINEP).Controversia no. 186 (junio 2006). Bogotá: CINEP, 2006. Consultado el 21 de octubre de 2016 Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20100925121121/movimientossocialesControversia186.pdf>

Arendt, H. (2005). ¿Qué es la política? Ediciones Paidós Ibérica.

Bobio, N., Gianfranco, P. (2000), Diccionario de política. Siglo XXI editores.

Borrero, Y. & Echerry, M. (2014). Balance de la investigación nacional sobre acción colectiva y movimientos sociales por la salud en Colombia. Consultado el 30 de noviembre de 2016. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v13n26/v13n26a06.pdf>.

Congreso de la República de Colombia. (1993). Sistema de Seguridad Social Integral.[Ley 100 de 1993].Do: [Secretaria del Senado]. Consultado el 30 de noviembre de 2016. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html

Conway, M. Margaret (1986). La participación Política en Estados Unidos. México: Gernika, 1986.

Corbetta, P. Metodología y técnicas de investigación social. (2007) Editorial McGraw Hill Bolonia Italia. Consultado el 10 de enero de 2017. Recuperado de. http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/corbetta__piorgiorgio__metodologia_y_tecnicas_de_investigacion_social_.2_corbetta_metodologia_y_tecnicas_2da_parte_cap_3.pdf

Cruz, E. (2013). La protesta social: Protagonista del gobierno Santos (agosto 2010 - agosto 2013). Desde Abajo. Consultado el 28 de noviembre de 2016. Recuperado de <https://www.desdeabajo.info/blogs/item/23033-la-protesta-social-protagonista-del-gobierno-santos-agosto-2010-agosto-2013.html>

Delfino, Gisella I, Zubieta, Elena M. (2010) Participación política: Concepto y modalidades. Facultad de Psicología – UBA/ Secretaría de investigaciones/Anuario de investigaciones/ Volumen XVII. Consultado el 21 de octubre 2016. Recuperado de. <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946011.pdf>

Fernandez De Mantilla, L. (1999) Algunas Aproximaciones a la Participación. Redalyc.vol. 1, núm. 1. Consultado el 22 de octubre de 2016. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/110/11010112.pdf>

Giddens, A. (1993). Las nuevas reglas del método sociológico. Amorrortu editores. Buenos Aires.

García G. (2009). Periódico el Pulso. 100 Consecuencias de la Ley 100 de 1993. Consultado el 18 de noviembre de 2016. Recuperado de <http://www.periodicoelpulso.com/html/0901ene/general/general-05.htm>

Garza R. (2011). Las teorías de los movimientos sociales y el enfoque

multidimensional. Estudios políticos. Vol. 9, núm. 22 Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado 23 de julio de 2017. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426439543006>

Giraldo, A. (2016). Líder estudiantil del movimiento estudiantil por el salvamento del HUV

Gómez L. (2013). ¿De qué se quejan más los usuarios del servicio de salud?.El tiempo. Consultado el 27 de noviembre de 2016. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12629806>

Gómez, F., (Comp). (S.F).Constitución Política de Colombia: Anotada. Decima séptima edición. LEYER

HUV entrará en Ley 550 para enfrentar crisis financiera. (2016). El País. Consultado el 19 de noviembre de 2016. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/cali/huv-entrara-en-ley-550-para-enfrentar-crisis-financiera.html>

Libro Historia del Hospital (2007). Hospital Universitario del Valle “Evaristo García”. Consultado el 19 de noviembre de 2016. Recuperado de <http://www.huv.gov.co/web/node/8>

López, J. A. (2009) Motivación en Psicología y salud: motivación no es sinónimo

de intención, actitud o percepción de riesgo Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 5, núm. 1, pp. 27-35. Consultado el 10 de julio de 2017. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916259003.pdf>

Magalón G. (s.f). Artículo de Reflexión: Situación de la Salud en Colombia. En Colombia. Revista académica nacional de medicina. Volumen 92. Consultado el 19 de noviembre de 2016. Recuperado de <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/academedicina/vola-3301/situaciondelasaludencolombia/> Melucci, A. (2004) ¿qué hay de nuevo en los movimientos sociales? .Consultado el 2 de noviembre de 2016. Recuperado de <file:///C:/Users/hogar/Downloads/Alberto%20Melucci.%20Que%20hay%20de%20nuevo%20en%20los%20nuevos%20movimientos%20sociales.pdf>

Marín, M. (s. f.) Movilización social: una apuesta en el mundo de la vida. Consultado el 28 de agosto del 2017. Recuperado de: [file:///C:/Users/hogar/Downloads/Dialnet-MovilizacionSocialUnaApuestaEnElMundoDeLaVida-3707679%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/hogar/Downloads/Dialnet-MovilizacionSocialUnaApuestaEnElMundoDeLaVida-3707679%20(3).pdf)

Medina Parísí. E., Cuello. M. (2012) Participación Política, Manifestaciones Culturales Y Mecanismos de Resistencia. Consultado el 30 de noviembre de 2016. Recuperado de <file:///C:/Users/hogar/Downloads/Dialnet-ParticipacionPoliticaManifestacionesCulturalesYMec-4326342.pdf>

Molina, T. (2016). 15 años viviendo en las ruinas de un hospital olvidado por Dios. Kien y Ke. Recuperado de <https://www.kienyke.com/historias/hospital-san-juan-de-dios>

Mouffe, CH. (2007) Entorno a lo Político. Fondo de cultura económica (FCE), Buenos Aires Argentina.

Nacional. (2015). Médicos del Hospital Universitario del Valle renuncian por falta de pago. El espectador. Consultado el 29 de noviembre de 2016. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/medicos-del-hospital-universitario-del-valle-renuncian-articulo-595482>

Observatorio así vamos en salud. Seguimiento al sector salud en Colombia. Consultado el 25 de julio de 2017. Recuperado de <https://www.asivamosensalud.org/>

Quiroz A., Velásquez A. M., García B. E. Y González S. P. Técnicas interactivas para la investigación social y cualitativa. (2002). Página 69. PDF. Fecha de consulta: 16 de mayo de 2016. Consultado el 10 de enero de 2017. Recuperado de.

http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/104286/mod_resource/content/0/tecnicas_interactivas1.pdf

Revilla, M. 1996 El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido. Última Década, núm. 5, 1996, pp. 1-18. Consultado el 3 de julio de 2017. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/195/19500501.pdf>

Rodríguez, O. (s.f). Le Monde Diplomatique Edición Colombia. Colombia. Crisis del sistema de salud. Published in Artículo publicado edición No. 115. Consultado 4 de diciembre de 2016. Recuperado de <http://www.eldiplo.info/portal/index.php/component/k2/item/227-colombia-la-crisis-del-sistema-de-salud>;

Santamaría B. (2008). Movimientos sociales: Una revisión teórica. En Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, Vol. 22, N.º 39, pp. 112-131. Consultado el 12 de julio de 2017. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/boletin/article/view/6702>

Secretaria del Senado. Ley 100 de 1993. Sistema de seguridad integral. Consultado el 30 de noviembre de 2016. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html

Tarrow, S. (1994) “El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política”. [Versión española de Herminia Bavía y Antonio Resines]. Editorial Alianza S.A Madrid 1997. Consultado el 6 de julio de 2017. Recuperado de https://archive.org/stream/pdfy-41Upfs-pyyDwyCON/El-poder-en-movimiento-los-movimientos-sociales-la-accion-colectiva-y-la-politica-sidey-tarrow_djvu.txt

Tilly C. (S.F) Acción colectiva. Consultado el 7 de julio de 2017. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/59967244/Tilly-Charles-Accion-colectiva>

Torres Carrillo, A. (1997) "Movimientos sociales y organización popular" UNAD antes UNISUR. Bogotá, Pág. 9 – 27. Consultado el 4 Noviembre de 2016. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/180/Seminario_Investigacion_y_Movimientos_Sociales/Ponencias_centrales/Ponencia_Alfonso_Torres.pdf

Torres Carrillo, A. (2002). Movimientos sociales, organizaciones populares y constitución de sujetos colectivos: Reconstruyendo el vínculo social. Facultad de ciencias sociales, humanas y educativas UNAD 2002.

Torres Carrillo, A. (s. f.) Las lógicas de la acción colectiva aportes para ampliar la comprensión de los movimientos sociales. Consultado el 27 de agosto del 2017. Recuperado de: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/180/Seminario_Investigacion_y_Movimientos_Sociales/Ponencias_centrales/Ponencia_Alfonso_Torres.pdf

Torres Carrillo, A. (2011) Los movimientos sociales trayectorias históricas y desafíos contemporáneos. Consultado el 14 de julio de 2017. Recuperado de file:///C:/Users/KARDON/Downloads/Los_movimientos_sociales_un_fenomeno_historico_contemporaneo_1_.pdf

Touraine, A. (2006), los movimientos sociales, revista Colombiana de Sociología ISSN 0120-159X N° 27. Consultado el 20 de octubre de 2016. Recuperado de http://www.ses.unam.mx/docencia/2014II/Touraine2006_LosMovimientosSociales.pdf

Unidad Investigativa. (2016). Así fue como enviaron al HUV a 'cuidados intensivos'. El País. Consultado el 26 de noviembre de 2016. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/valle/investigacion-asi-fue-como-enviaron-al-huv-a-cuidados-intensivos.html>

Vargas. Malgarejo, L. (1994) Sobre el concepto de percepción Alteridades, vol. 4, núm. 8 pp. 47-53. Consultado el 19 de julio de 2017. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Velásquez, Fabio (1997). Ciudad y participación. Universidad del Valle. Consultado el 18 de octubre de 2016. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=O-VeFIHuPxsC&printsec=frontcover&dq=Ciudad+y+participaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTxPCuwdnTAhXB4yYKHdjXBQwQ6AEIIDAA#v=onepage&q=Ciudad%20y%20participaci%C3%B3n&f=false>

Velásquez F. González E. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?. Consultado el 19 de octubre de 2016. Recuperado de [file:///C:/Users/hogar/Downloads/participacion_ciudadana_en_colombia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hogar/Downloads/participacion_ciudadana_en_colombia%20(1).pdf)

Sitios web:

Abad, B. (2016). ¿Por qué la salud pública está en crisis? El Espectador. Consultado el 28 de noviembre de 2016 Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/salud/salud-publica-esta-crisis-articulo-630323>

Balance en salud: Colombia continuó enferma durante el 2015. (2105). Contagio Radio. Consultado el 28 de noviembre 2016. Recuperado de <http://www.contagioradio.com/balance-de-la-salud-en-colombia-continuo-enferma-durante-el-2015-articulo-18922/>

El País. (2016) Así fue como enviaron el HUV a “cuidados intensivos”. Consultado el 16 de octubre de 2016. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/valle/investigacion-asi-fue-como-enviaron-al-huv-a-cuidados-intensivos.html>

EL TIEMPO. (2016). Malos manejos y deudas de EPS tienen en jaque a hospitales. El tiempo. Consultado el 16 de octubre de 2016. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/crisis-hospitalaria-en-colombia-36971>

EL TIEMPO. (2015). Un año de altibajos para la imagen de Santos en su segundo mandato. El tiempo. Consultado el 16 de octubre de 2016. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16181546>

Medina Gallego, C. (2000) Conferencia sobre el movimiento estudiantil. Escuela de formación del grupo Enfoque. Consultado el 14 de julio de 2017. Recuperado

de <https://es.scribd.com/document/30649801/Sobre-El-Movimiento-Estudiantil-Carlos-Medina-Gallego>

Noticias Caracol. (2015) Se agudiza crisis del hospital universitario de Valle en Cali. Consultado el 28 de noviembre de 2016. Recuperado de <https://noticias.caracoltv.com/cali/continua-la-grave-situacion-en-el-hospital-universitario-del-valle-en-cali>

Patiño, R. (2016). Líder estudiantil del movimiento estudiantil en defensa del HUV

Pazífico Noticias. (2016). Seis salas del HUV han sido cerradas. Recorrido por el desolado centro asistencial. [Archivo de video]. Consultado el 1 de diciembre de 2016. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=FTv8PukCdTY>

Pazífico Noticias. (2016). Por someter al HUV a la Ley 550 realizan plantón contra la gobernadora del Valle. [Archivo de video]. Consultado el 1 de diciembre de 2016. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HCWJeDD48zM>

¿Qué le espera al HUV con la Ley 550? (2016). El País. Consultado el 4 de enero de 2017. Recuperado de <http://www.elpais.com.co/cali/que-le-espera-al-huv-con-la-ley-550.html>

Rueda, A. (2012). Sistema General de Seguridad Social en Salud. [Entrada de blog]. Consultado el 4 de diciembre de 2016. Recuperado de <http://albamarinaruedaolivella.blogspot.com.co/2012/11/sistema-general-de-seguridad-social-en.html>

Rayos x al sector salud. (2016). Revista Semana. Consultado el 5 de diciembre de 2016. Recuperado de <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/rayos-x-al-sector-salud--/506002>

Salud. (2016). Dolorosa intervención del hospital más importante del Valle. Revista Semana. Consultado 3 de diciembre de 2016. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/regionales/articulo/polemica-por-orden-de-intervenir-del-hospital-universitario-del-valle/502792>

Salvemos el H.U.V - Hospital departamental. (2015). Carnaval estudiantil. [Estado de Facebook]. Consultado el 15 de diciembre de 2016. Recuperado de <https://www.facebook.com/Salvemos-el-HUV-Hospital-departamental-901877959859733/>

Salvemos el H.U.V - Hospital departamental. (2015). HUV en ruedas. [Estado de Facebook]. Consultado el 15 de diciembre. Recuperado de <https://www.facebook.com/Salvemos-el-HUV-Hospital-departamental-901877959859733/>

Salvemos el H.U.V - Hospital departamental. (2015). Asamblea estudiantil en la sede Meléndez de la Universidad del Valle, como mecanismo evaluativo y propositivo y planeación mes de octubre. [Estado de Facebook]. Consultado el 16 de diciembre de 2016. Recuperado de <https://www.facebook.com/Salvemos-el-HUV-Hospital-departamental-901877959859733/>

Salvemos el H.U.V - Hospital departamental. (2015) Actividades de socialización crisis del H.U.V. [Estado de Facebook]. Consultado el 16 de diciembre de 2016. Recuperado de <https://www.facebook.com/Salvemos-el-HUV-Hospital-departamental-901877959859733/>

Salvemos el H.U.V - Hospital departamental. (2015). Movilización a Bogotá. [Estado de Facebook]. Consultado el 16 de diciembre de 2016. Recuperado de <https://www.facebook.com/Salvemos-el-HUV-Hospital-departamental-901877959859733/>

Vida Moderna. (2016). Colombia, raspando en salud. Revista Semana. Consultado el 26 de noviembre 2016. Recuperado de <http://www.semana.com/vida-moderna/articulo/como-esta-colombia-en-temas-de-salud/505793>

Fotos:

Luisé. (2015). Caricatura sobre la crisis que presenta el HUV. El País. Recuperado de <http://www.scoopnest.com/es/user/elpaiscali/623943110452727808>

Sumar y movilizar para al HUV poder salvar. (2015). Foto. Unidad estudiantil recuperado de: <https://unidadestudiantilunes.wordpress.com/category/noticias-nacionales/page/3/>

Sin. Autor, (2015), Salvemos el H.U.V. <https://www.facebook.com/Salvemos-el-HUV-Hospital-departamental-901877959859733/>

Anexos

Protocolo de Entrevistas

El presente formato de encuesta es realizado por estudiantes de **Trabajo Social** de la Universidad del Valle sede norte del Cauca, dejando claro que la información suministrada por parte de los entrevistados y entrevistadas será utilizada con fines académicos, dado que el objetivo es identificar las dinámicas de participación política que se han agenciado en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca y cómo estas influyeron en las movilizaciones contra la crisis del Hospital Universitario del Valle (HUV).

Preguntas sociodemográficas

Nombre de la persona entrevistada:

Edad:

Ocupación:

Lugar de residencia:

Objetivo 1: “Reconocer la percepción que tienen los y las estudiantes de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca sobre la participación política”.

1. ¿Qué es la política?
2. ¿Cómo participan los estudiantes en Univalle sede norte del Cauca políticamente?
3. ¿Qué concepto tiene de la participación política tradicional y de una participación política no tradicional?
4. ¿Tiene conocimiento sobre los mecanismos de participación política existentes?

5. ¿Qué conocimiento tuvo sobre la situación del HUV y la movilización que se generó para su defensa?
6. ¿Sabe usted de qué manera se podría desde la Universidad del Valle sede norte del Cauca participar políticamente en defensa del HUV?
7. ¿Cómo es la participación de los estudiantes de Univalle sede norte del Cauca en acciones de movilización social?
8. ¿Conoce algunas acciones sociales de esa movilización?
9. ¿Para usted, como debería ejercerse la participación política?
10. ¿Qué opinión le generó la organización estudiantil frente a la movilización contra la crisis que vivía el HUV?
11. ¿Cree usted que la participación política tradicional genera soluciones para problemáticas como las de la crisis del HUV?
12. ¿Usted cree que la participación de los estudiantes en defensa del HUV, incidió o no en la solución de su crisis?

Objetivo 2: “Describir las formas de participación política que llevan a cabo los y las estudiantes de la universidad del valle sede norte del cauca”

13. ¿De qué manera participó usted de las movilizaciones estudiantiles en defensa del HUV?
14. ¿Qué actividades estudiantiles se hicieron en defensa de la crisis hospitalaria del HUV?
15. ¿Qué actividades se llevaron a cabo para que la comunidad de Santander de

Quilichao conocieran la situación del HUV?

16. ¿Cuál actividad de las programadas tuvo más trascendencia o mayor acogida por parte del estudiantado según su opinión?

17. ¿Cuál actividad de las programadas no tuvo el mismo impacto y por qué?

18. ¿Cómo y por qué se vinculó en la movilización del HUV?

19. ¿Qué situaciones de las ocurridas en la movilización le llamó más la atención y por qué?

20. ¿Qué postura política le generó el participar de las movilizaciones en defensa del HUV?

21. ¿Conoce de qué forma participan los y las estudiantes de la Universidad del Valle políticamente?

22. ¿Conoce dentro del campus universitario de la sede norte del Cauca la presencia de grupos estudiantiles y su accionar?

23. ¿Dichos grupos trascendieron de la movilización del HUV y siguen vigentes?

Objetivo 3: “Indagar sobre las motivaciones que tienen los y las estudiantes de la sede Norte del Cauca sobre la movilización del HUV”.

24. ¿Qué conoce usted del HUV y su situación en los últimos años?

25. ¿Sabe usted por qué el Hospital Universitario del Valle es considerado el más importante para el suroccidente colombiano?

26. ¿Cuál propósito tenía usted al participar de las movilizaciones en defensa del HUV?

27. ¿Y ese aporte usted piensa que podría ser solo desde su conocimiento o también podría haber otro tipo de aporte?.

28. ¿Por qué el estudiantado decide movilizarse y defender un hospital como el HUV?.

29. ¿Qué le genera a usted saber que una institución prestadora de servicios como el HUV se encuentra en crisis?.

30. ¿Cree usted que su participación en las movilizaciones contribuyó a mejorar la crisis en el HUV?

.

Muestra de una de las Entrevistas Realizadas

El presente formato de encuesta es realizado por estudiantes de **Trabajo Social** de la Universidad del Valle sede norte del Cauca, dejando claro que la información suministrada por parte de los entrevistados y entrevistadas será utilizada con fines académicos, dado que el objetivo es identificar las dinámicas de participación política que se han agenciado en la Universidad del Valle sede Norte del Cauca y cómo estas influyeron en las movilizaciones contra la crisis del Hospital Universitario del Valle (HUV).

Día: 13 de febrero del 2017

Entrevistador: Giovanni Franco.

Nombre de la persona entrevistada: Paola Martínez

Comunicación: Personal

Edad: 25 años

Ocupación: Trabajadora social (hace 6 meses)

Lugar de residencia: Jamundí

Objetivo 1: “Reconocer la percepción que tienen los y las estudiantes de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca sobre la participación política”.

Giovanni: ¿Qué es la política?.

Paola: La política es servir al otro desde un orden público, también la política se puede entender desde un pensamiento y una acción política, es decir que lo que yo hago influye no solamente en mí sino también en la vida de los demás y en el contexto en que vivo.

Giovanni: ¿Cómo participan los estudiantes en Univalle sede norte del Cauca políticamente?.

Paola: Los estudiantes participan desde que se piensan su formación como parte de una política, parte de una política estudiantil, parte de una política que también su acción tenga que ver con su contexto, con su dinámicas sociales, en ese sentido desde que se piensan su formación y su carrera en ese sentido están participando políticamente ya generando acciones políticas se puede decir que desde un movimiento estudiantil apoyando causas comunes.

Giovanni: ¿Qué concepto tiene de la participación política tradicional y de una participación política no tradicional?.

Paola: Bueno... de la tradicional podríamos hablar del voto, de una manera democrática y desde las acciones jurídicas también se participa tradicionalmente, digamos que los movimientos estudiantiles han roto un poco ese esquema y han salido también a participar políticamente en las calles, movilizaciones, marchas, plantones y eso también hace parte de la tradicional pero ha hecho que no sea tan

tradicional cuando se implementan acciones culturales que hacen que no sea tan tradicional esa participación.

Giovanni: ¿Tiene conocimiento sobre los mecanismos de participación política existentes?.

Paola: Están la tutela, los derechos de petición, asambleas, cabildos... bueno distintas formas.

Giovanni: ¿Qué conocimiento tuvo sobre la situación del HUV y la movilización que se generó para su defensa?.

Paola: Bueno... en el momento de esa situación lo vine a saber por el movimiento estudiantil específicamente de Univalle sede Meléndez que se conectaron con las demás sedes a contarnos cuál era la situación del HUV, en ese momento no habían insumos, se sabía de corrupción dentro del HUV, se habían sacado unos niños que tenían tratamiento de cáncer, entonces desde el movimiento estudiantil de Cali nos enteramos de la crisis.

Giovanni: ¿Sabe usted de qué manera se podría desde la Universidad del Valle sede Norte del Cauca participar políticamente en defensa del HUV?.

Paola: Lo que se pretendía en todo caso era hacer la exigencia de que se pusieran los ojos en el HUV y que tanto la gobernación del Valle como a nivel nacional se dieran respuestas a las necesidades que se estaban dando en el HUV y que se siguen dando, desde el movimiento estudiantil se intentó visibilizar eso y se intentó de manera social y política hacer que la gente se diera cuenta de eso y que los encargados dieran respuesta pero no se pudo, es muy complejo cuando no solamente como estudiante aceptas una responsabilidad política y social frente al HUV, sino que también tienes responsabilidades académicas que cumplir.

Giovanni: ¿Cómo es la participación de los estudiantes de Univalle sede norte del Cauca en acciones de movilización social?

Paola: En ese momento se dio que los estudiantes de la sede norte del Cauca nos empezamos a reunir en asambleas y desde allí mirar cómo podríamos contribuir en esas movilizaciones, en esas acciones, y algunas veces nos movilizamos hacia Cali otras veces nos movilizamos aquí mismo en Santander, hicimos pliego de peticiones e hicimos también actas de las asambleas donde dejábamos pues por cantado como la postura.

Giovanni: ¿Conoces algunas acciones sociales de esa movilización?

Paola: Haber, nosotros como te decía hicimos pancartas, hacíamos en esas pancartas mensajes que hicieran ver tanto a Santander de Quilichao como a Cali donde estuviéramos pues la importancia de ponerle cuidado al hospital del HUV y de esa manera intentamos visibilizar igual que Cali pues la situación y que todo el mundo hiciera pues como la presión social, para que los encargados tuvieran que dar respuestas.

Giovanni: ¿Para usted, como debería ejercerse la participación política?

Paola: Creo que como lo ha venido haciendo el movimiento estudiantil está muy bien, pero tendríamos que tener un poco más de apoyo desde la Universidad, pues ellos dan una flexibilidad para unas asambleas para unas movilizaciones pero finalmente eso termina haciendo que a final de semestre estemos llenos de trabajos acumulados, que estemos corriendo y eso no permite que haya un seguimiento, digamos que haya más trascendencia, entonces para mi tendrían que haber más posibilidades y más oportunidades desde la universidad para ejercer esa participación.

Giovanni: ¿Cuándo usted expresa la frase de como lo ha venido haciendo el

movimiento estudiantil, a que se refiere ?.

Paola: Dentro de la Universidad en especial Univalle Meléndez hay unos grupos específicos como la “FEU” la “OSE” que vienen estudiando las políticas y los momentos trascendentales digamos del país, y ellos cuando sienten la necesidad de que tenemos que alzar la voz como estudiantes y de que se están vulnerando los derechos, que debemos defender algo, lo hacen saber al estudiantado en común y a partir de ahí, por ejemplo en el caso del HUV se conforman unos comités, un comité político, un comité de logística y un comité ético y a partir de ahí nos reunimos como estudiantes y se empieza tanto a reconocer la situación como a preparar acciones para hacerle frente a esa situación, entonces a eso me refiero como se ha venido haciendo esas acciones desde movimiento estudiantil.

Giovanni: ¿Qué opinión le genero la organización estudiantil frente a la movilización contra la crisis que vivía el HUV?.

Paola: Bueno... pues de todas maneras en Santander... ya se había vivido el movimiento estudiantil pues en mi caso con lo de la Ley 30, pero digamos que con lo del HUV no estaban muchos estudiantes de los que habían movilizadado en la ley 30 a los demás estudiantes entonces sentí que hubo mucho “Primiparada” en el sentido de que no sabíamos muy bien como teníamos que hacer una asamblea como teníamos que hacer bien el pliego de peticiones, ósea las cosas que teníamos que hacer... digamos de buena manera es ese movimiento, en un principio era aprender, ir haciendo ensayo y error, ensayo y error pero sin embargo fue muy bueno porque se conformó un grupo de estudiantes que siguen estudiando la tarea de estudiar la cuestión social y política a nivel regional y nacional.

Giovanni: ¿Cree usted que la participación política tradicional genera soluciones para problemáticas como las de la crisis del HUV?.

Paola: Soluciones como tal “No” porque se hacen estudios, se generan derechos de petición, se generan tutelas, se hacen plantones digamos distintas cosas para que se nos den soluciones como lo del HUV, y todo eso pues de una mera concientiza y sensibiliza a la ciudadanía y se espera que los encargados también... pero no, no lleva a las soluciones, y no sabría decir si es la manera de la participación o la recepción de esa participación frente a los encargados es decir, frente a las personas que tienen poder de decisión, frente a las personas y políticos que tienen la obligación de dar soluciones, no recepcionan la información como debería de ser.

Giovanni: ¿Usted cree que la participación de los estudiantes en defensa del HUV, incidió o no en la solución de su crisis?.

Paola: Sí incidió en que se dieran unas propuestas para que se diera una solución pero la solución hasta el momento hoy 2017 no se ha dado, de hecho sigue en crisis y creo que no es que el estudiantado se haya olvidado de la situación, sino que es lo que decía antes “es que es muy complicado que sea una tarea solo del estudiantado y cuando tiene otras obligaciones académicas por las que responder”, entonces si incidió en que la ciudadanía y parte del país se enterara en parte de la situación de crisis, en ese sentido incide pero creo que hasta allí llega esa incidencia.

Objetivo 2: “Describir las formas de participación política que llevan a cabo los y las estudiantes de la universidad del valle sede norte del cauca”

Giovanni: ¿De qué manera participó usted de las movilizaciones estudiantiles en defensa del HUV?.

Paola: En ese momento con otros compañeros de semestre nos empezamos a pasar por salones haciendo que los demás compañeros también se interesaran

por la situación y empezamos a convocar asambleas e invitábamos a personas de Cali para que vinieran a explicarnos cuál era la situación y en asamblea decidíamos si se hacía paro si se exigía flexibilidad académica y pues también haciendo las pancartas, más que todo en convocatoria y generando esa información, también aquí se conformaron los comités político, ético, el de logística; yo hacía parte del político pero realmente se seguían más las directrices, digamos las propuestas que venían desde Cali.

Giovanni: ¿De qué manera participó de la movilización lo hizo a manera de líder o abanderada, o solo una estudiante receptiva de la movilización o dirigía a las demás personas?.

Paola: Se puede decir de Líder porque como lo decía antes hice parte de realizar esa convocatoria, de estar pendiente que decía Cali, que había que hacer, entonces se puede decir de líder.

Giovanni: ¿Qué actividades estudiantiles se hicieron en defensa de la crisis hospitalaria del HUV?.

Paola: Se hicieron varias, aparte de las marchas también se hizo una donaton aquí en Santander también se hicieron foros, video foros con poca participación se puede decir del estudiantado porque en esos momentos estaban todos pendientes de salvar el semestre, pero entonces se hicieron video foros, se hicieron asambleas, se hizo movilizaciones, se hizo una donaton, se trajeron invitados, de esa manera.

Giovanni: ¿Qué actividades se llevaron a cabo para que la comunidad de Santander de Quilichao conocieran la situación del HUV?.

Paola: Cuando nos salimos a movilizar por las calles de Santander de Quilichao llevamos unos ataúd, también llevamos disfraces de médicos, de enfermos para

que fuera como más llamativo para la comunidad y pudieran captar el mensaje que queríamos dar “que estábamos en crisis, que la crisis nos afectaba a todos” y de esa manera se quiso convocar a la comunidad.

Giovanni: ¿Cuál actividad de las programadas tuvo más trascendencia o mayor acogida por parte del estudiantado según su opinión?

Paola: La movilización por Santander, esa fue la que más tuvo acogida, creo que fue la primer marcha que se hizo hubo más participación digamos en cantidad de personas porque así fuéramos poquitos los que estábamos reunidos después de una asamblea o en la misma asamblea siempre hubo participación de todos los semestres, y participación no solo en que asistieran si no que si alguien también quería dar su opinión fácilmente se le daba, se le dio apertura a todos los semestres, de hecho para que Unicauca también hiciera parte de esto pero solo salió con nosotros a marchar como una vez y ya.

Giovanni: ¿Cuál actividad de las programadas no tuvo el mismo impacto y por qué?

Paola: Bueno... el video foro fue uno que se programó y no tuvo mayor acogida porque por un lado se cree que todo el mundo estaba pendiente de salvar su semestre, por otro lado no era tan importante para estudiantes ver un video o una película que nos hicieran referencia a la situación porque ya la conocían, y tal vez porque varios de los líderes tuvimos que irnos para Bogotá a un encuentro nacional que teníamos ya programado desde antes y de pronto esa ausencia replicó en que no se acogieran esas actividades.

Giovanni: ¿Cómo y por qué se vinculó en la movilización del HUV?

Paola: Todo empieza desde Cali, porque en Cali tenemos amigos que hacen parte de lo que nombrada antes como la FEU nos hicieron saber de la situación

entonces de esa manera nos enteramos, y porque creo que la comunidad, el estudiantado y los jóvenes, que el niño, que el adolescente, todos tenemos que ser partícipes de movilizaciones, mecanismos de participación para reclamar nuestros derechos, además se estaba reclamando uno que era el de la Salud, por eso participé.

Giovanni: ¿Qué otros sectores se vincularon a la movilización del HUV?

Paola: A parte del movimiento estudiantil, hubo sindicatos, pues específicamente de Santander no sabría decirte, pero en Cali si hubo sindicatos, otras organizaciones, pero igual en Santander se intentó con cabildos indígenas pero que estaban ocupados, que no llegaba la carta, que no sé qué y entonces ellos no se pudieron vincular.

Giovanni: ¿Qué situaciones de las ocurridas en la movilización le llamó más la atención y por qué?

Paola: Bueno... pues digamos que todos los estudiantes que salimos, salíamos con la certeza de que eso iba a servir pero había otro tanto que no se movilizaba, era una impotencia después de los carteles, de que se les explicaras, de que se les dijera cuales eran las consecuencias, había una impotencia porque los otros estudiantes no se convencían de lo que nosotros ya estábamos convencidos y de la incidencia que podíamos tener de haber más personas vinculadas a esto, digamos, lo que me impactaba era eso, de que a pesar de lo que se hiciera había de todas maneras mucha población estudiantil que se abstenía de salir a marchar o participar.

Giovanni: ¿Qué postura política le generó el participar de las movilizaciones en defensa del HUV?

Paola: Se podría decir que de “Defensa”, de creer en los derechos fundamentales

como el de la salud, en ese sentido creo que se enmarcaría la postura política.

Giovanni: ¿El participar en dicha movilización por casualidad la motivó en hacer parte de algún partido político o sector político en especial?.

Paola: No tanto eso, sino en reconocer o investigar más sobre los movimientos sociales, eso sí me generó, la necesidad de conocer otros movimientos sociales y hacer que se vinculen porque creo que esa es una falla de los movimientos sociales y es que no se vinculan entre ellos, si, son causas y necesidades que se creen aparte y cuando se requiere de la masa, se requiere que haya una participación mayor pues no se unen, porque no se si no se conocen o por celos, más que pertenecer a un partido político o algo así, es reconocer e investigar sobre movimientos sociales y hacer que se vinculen.

Giovanni: ¿Conoce de qué forma participan los y las estudiantes de la Universidad del Valle políticamente?.

Paola: Por ejemplo aquí en la sede, por ahora no hay un consejo, consejo estudiantil, se que hay un grupo de estudiantes que se están organizando y pretenden crear un consejo estudiantil en la sede, y eso sería una buena participación política para los estudiantes, de otra manera lo hizo educacional y culturalmente participando de la movilización y de lo que se hiciera alrededor de ello del HUV pero no más.

Giovanni: ¿Conoce dentro del campus universitario de la sede norte del Cauca la presencia de grupos estudiantiles y su accionar?.

Paola: Solo sé que surgió un grupo estudiantil a partir de lo del HUV y ese grupo está trabajando en el reconocer cuales son las problemáticas relevantes de la sede, está estudiando los contratos que la sede tiene en el momento con Unicauca, y bueno se está preocupando más por su sede, y otras problemáticas

que se presenten con sus sede, eso es lo que sé que están haciendo.

Giovanni: ¿Dichos grupos trascendieron de la movilización del HUV y siguen vigentes?

Paola: Si ese sigue vigente, se está movilizándolo, está estudiando y está creciendo.

Objetivo 3: “Indagar sobre las motivaciones que tienen los y las estudiantes de la sede Norte del Cauca sobre la movilización del HUV”.

Giovanni: ¿Qué conoce usted del HUV y su situación en los últimos años?.

Paola: Del HUV sé que ha tenido un mal manejo administrativo que se han tercerizado algunas de sus áreas, lo que quiere decir que han pasado a partes privadas cuando era un hospital público, que han cerrado salas de atención, que han despedido a muchos médicos y especialistas que hacían parte del HUV constantemente, eso fue hace poco y lo han venido haciendo sistemáticamente y han despedido a personal de “ornato” y otras empresas, y esto puede suceder en cualquier empresa, pero en una empresa social del estado es un poco más grave diría yo, también de que las EPS no le pagan al HUV porque hay fallas en las facturas del HUV, entonces allí hay una excusa para que las EPS no paguen o se haga un poco más largo el proceso de pago, hay fallas en la facturación, hay fallas en la administración, hay corrupción dentro de ella, hay despidos, hay tercerización, bueno es eso.

Giovanni: ¿Sabe usted por qué el Hospital Universitario del Valle es considerado el más importante para el suroccidente colombiano?.

Paola: Porque atiende departamentos como Nariño, como el Cauca, coge el Valle

del Cauca y parte del Chocó si no estoy mal, entonces tiene una parte grande de atención y también es reconocida por los mejores especialistas que tiene el HUV, entonces por eso.

Giovanni: ¿Cuál propósito tenía usted al participar de las movilizaciones en defensa del HUV?

Paola: Aportar desde los pequeños o pocos conocimientos que se tengan, aportar en esa convocatoria, en esa sensibilización, en esa presión social que puede generar el ciudadano, que puede generar el movimiento estudiantil frente a las necesidades y problemáticas que se presentan.

Giovanni: ¿Y ese aporte usted piensa que podría ser solo desde su conocimiento o también podría haber otro tipo de aporte?.

Paola: Sí... no solamente era desde el conocimiento, si no desde la convocatoria, desde el socializar todo lo que se conocía y ese aporte no era solo mío sino de todo el estudiantado, entonces también me sumaba a ser una más también en ese movimiento.

Giovanni: ¿Por qué el estudiantado decide movilizarse y defender un hospital como el HUV?.

Paola: Porque también saben de la importancia del HUV, muchos de ellos nacieron en el HUV, les han atendido algún familiar en el HUV y se sienten también amenazados de perder ese hospital no solo para ellos sino también para una comunidad bastante grande, entonces en ese sentido los estudiantes se motivaron a participar.

Giovanni: ¿Qué le genera a usted saber que una institución prestadora de servicios como el HUV se encuentra en crisis?

Paola: Como lo decía ahora, genera indignación, tristeza, decepción de los que nos gobiernan, decepción de los que tienen en sus manos el tema de la salud de nuestro país y de nuestros colombianos y se la toman como un juego y no se la toman en serio y no se dan cuenta que lo que hay en medio son vidas y no solamente que puedan llevar a la muerte; si no también los tratamientos de las personas con cáncer, eso genera indignación de que no importen cerrar una sala donde se atendían hasta 500 niños con cáncer genera indignación que a los que manejan la salud no les importe.

Giovanni: ¿Cree usted que su participación en las movilizaciones contribuyó a mejorar la crisis en el HUV?

Paola: No... no creo que se haya mejorado la situación, digamos que se dieron ciertos paños de agua, y en ese sentido la asamblea departamental fijó sus ojos, dijeron que le iban a inyectar dinero al HUV, entonces pues hubieron personas que respondieron, la ciudadanía respondió e incidió nuestra movilización frente al HUV, pero entonces frente a los que manejan la salud no hubo un alto impacto.

Glosario de siglas:

H.U.V. – Hospital Universitario del Valle

MANE – Mesa amplia Nacional estudiantil

ESE – Empresa social del Estado

UCI – Unidad de cuidados intensivos

I.P.S. – Instituciones prestadoras de salud

E.P.S. – Empresa prestadora de salud

SISBEM – Sistema de selección de beneficiarios para programas sociales

POS – Plan obligatorio de salud

SOAT – Seguro obligatorio de accidentes de tránsito

MIO – Sistema integrado de occidente

Percepción de participación política	Formas de participación política	Motivaciones que tienen los y las estudiantes frente a la movilización
Percepción 1 :Servicio a los demás. Bueno, para mí la percepción de política viene siendo el arte de ayudar a los demás y de representar a los demás, a las personas, a la gente, a toda la comunidad que lo necesite. Víctor H., febrero 2017.	Forma de participación 1: Formación política. Yo he trabajado gracias a una formación que tuve, que tengo aquí como estudiante y en varios grupos que hay aquí, yo hice una especie de carrera política dentro de la universidad y me sirvió para hacer política en Santander de Quilichao como municipio, trabaje para un alcalde y trabaje en conjunto con él. Víctor H., febrero 2017	Motivación 1: Sentimientos Tristeza, porque no debería ser así, hay cosas que son en el buen sentido de la palabra sagradas, y que todo el mundo las necesita, entonces, , es triste, porque es algo para el bien de todos, para la persona rica, para la persona pobre, para la persona de estrato medio, porque un hospital le sirve a cualquiera, es para todo mundo, las enfermedades le llegan a cualquiera y cualquiera puede acudir a un hospital como ese. Víctor H., febrero 2017

Servicio a los demás: La política es servir al otro desde un orden público, también la política se puede entender desde un pensamiento y una acción política, es decir que lo que yo hago influye no solamente en mí, sino también en la vida de los demás y en el contexto en que vivo. Martínez P, febrero 2017	Forma de Participación 2: Espacios de Participación Política Estables. Este semestre que ha iniciado (febrero - junio 2017) , hay un intento de organización para las distintas problemáticas que tengan, entonces, en cierta parte han acudido a mí para preguntar más o menos cómo deben tener la organización, para hacer la organización de un C.E.U. que es un Consejo Estudiantil Universitario en la sede norte del cauca, lo cual es ya un ente organizado, está en los estatutos de la universidad que se debe respetar esos espacios estudiantiles. Víctor H., febrero 2017	Motivación 1: Sentimientos Genera indignación, tristeza, decepción de los que nos gobiernan, decepción de los que tienen en sus manos el tema de la salud de nuestro país y de nuestros colombianos, y se la toman como un juego y no se la toman en serio y no se dan cuenta que lo que hay en medio son vidas. Martínez P., febrero 2017
Servicio a los demás:	Forma de Participación 2: Espacios de	Motivación 1: Sentimientos

Las decisiones que se toman frente a lo que queremos hacer, a nuestros ideales, a nuestra manera de pensar y frente a los objetivos que tenemos también. Franco E, febrero 2017	Participación Política Estables. Se pasa de estudiantes primíparos en una movilización a aprender más del tema y lograr la conformación de un grupo de estudiantes que siguen trabajando la cuestión social y la política a nivel regional y nacional. Martínez P., febrero 2017	Pues la salud es un derecho fundamental y yo digo que el hospital está en crisis directamente por culpa del Estado, por su abandono, lo cual me genera indignación, ya que son labores del Estado como tal de brindarle salud a las personas y bienestar, entonces es indignarse con ese Estado que derrocha dinero en ciertas cosas y hace cosas que no debe hacer con el país, abandonando la salud completamente, entonces me genera indignación. Sandoval J., febrero 2017
---	---	--

Servicio a los demás: La política es el arte de servir al pueblo, de servir a los demás, para eso es la política, que se confunde mucho con la politiquería. Manzano J., febrero 2017	Forma de Participación 2: Espacios de Participación Política Estables. Fue algo como de aprendizaje porque pudimos compartir con otras personas que tenían otra clase de pensamiento y que también nos ayudaron a enriquecer el nuestro, en esta clase de marchas que también fueron gestionadas por parte de la universidad. Candil A., febrero 2017	Motivación 2: Intereses personales Que mi voz fuera escuchada, que mi voz se escuchara ante ellos y ellos supieran que yo como estudiante, yo como persona, yo como ciudadano de Colombia estoy en desacuerdo con lo que está pasando en el hospital. Víctor H., febrero 2017
Servicio a los demás desde lo institucional: Para mi política viene siendo un orden de toda organización, es decir política en lo gubernamental, pues sabemos que tiene las ramas del poder público (...) Entonces es un orden que tiene como fin establecer una	Forma de Participación 2: Espacios de Participación Política Estables. La necesidad de conocer otros movimientos sociales y hacer que se vinculen porque creo que esa es una falla de los movimientos sociales, que no se vinculan entre ellos, son	Motivación 2: Intereses personales El Hospital Universitario del Valle atendió muy bien a mi papá que sufría un cáncer y entonces creó ese vínculo, como ese amor por ese

justicia, es un orden en todo un grupo. Sandoval J., febrero 2017.	causas y necesidades que se creen aparte y cuando se requiere de la masa, pues no se unen, porque no se si no se conocen o por celos, más que pertenecer a un partido político o algo así, es reconocer e investigar sobre movimientos sociales y hacer que se vinculen. Martínez P., febrero 2017	hospital. Manzano J., febrero 2017
La Política Como Ejercicio de la Democracia: La política también va ligada como a la democracia, entonces cada que ejercemos democracia para mí también hay política. Manzano J., febrero 2017	Forma de Participación 2: Espacios de Participación Política Estables. Pues esa coyuntura no se tenía en cuenta para nada, eso después de unas ciertas semanas que pasó unos estudiantes de Trabajo Social de semestres más avanzados tenían contactos en Cali de personas que sí sabían muy bien de la coyuntura, estas	Intereses Personales Orientados a un Colectivo Que las personas de afuera se concientizaran y dijeran ¡es verdad! esto es muy importante y debemos hacer algo, ese era nuestro propósito que la gente supiera que estaba pasando.

	personas se dirigieron a la sede y realizamos una asamblea informativa y ya ellos fueron los que vinieron a explicar y decir el paso a seguir, es decir cooperación de comités, para qué servían los comités y cómo hacer todo lo demás, cuál era el paso a seguir nos vinieron a explicar. Sandoval J., febrero 2017	Sandoval J., febrero 2017
Percepción 2: Participación Política Tradicional y no Tradicional	Nosotros no siendo apáticos con esta problemática tan grande decidimos parar y hacer actividades de sensibilización con los estudiantes y explicarles que era el Hospital	Intereses Personales Orientados a un Colectivo Mi participación hizo que otras personas se motivaran, entonces ya no era solo yo, sino todos los que se lograron contagiar de participar en esta movilización, creo que eso no

	Universitario. Sandoval J., febrero 2017	solo hacía montón, sino que hacía que la gente decidiera realmente participar con sus ideas, con su presencia o con sus donaciones, los que estaban realmente aportaban, entonces yo creo que sí contribuyó. Franco E., febrero 2017
Política Tradicional: Bueno... de la tradicional podríamos hablar del voto, de una manera democrática y desde las acciones jurídicas también se participa tradicionalmente Martínez P., febrero 2017	Participé mucho también trayendo aquí a la sede norte a estudiantes que conocían más del tema para les pudieran comunicar a los demás estudiantes. Manzano J., febrero 2017	Motivación 3: Momento Coyuntural Por esa coyuntura del HUV se despertó todo el movimiento estudiantil de la Univalle sede norte del cauca, que venía dormido hace más de 5 o 6 años, entonces esa es mi opinión, los estudiantes se organizaron por primera vez después de tanto tiempo.

		Sandoval J., febrero 2017
Política Tradicional: Pues por política tradicional lo entiendo como la democracia como tal, es decir mi participación política es ir a votar y nada más, ósea generalmente es lo que ha llevado el contexto en el país. Sandoval J., febrero 2017		Motivación 3: Momento Coyuntural La verdad yo siempre he pensado que aquí la gente se mueve cuando tienen coyunturas como las que pasaron en el HUV, haciendo memoria, (..) en 2011 hubo, la movilización más grande de estudiantes y la primera movilización sería que tuvo la sede norte del Cauca que fue bajo la ley 30. Víctor H., febrero 2017
		Motivación 3: Momento Coyuntural Para mí en este caso lo hacen cuando hay un momento coyuntural

		importante. Porque creemos que la sede de la Universidad norte del Cauca no se ha creado como ese espíritu, como ese arraigo de rebelión. Manzano J., febrero 2017
Deslegitimidad de la Participación Política Tradicional: Bueno, yo pienso que la política tradicional viene ya con muchas falencias, (...) Trae ya muchos problemas y pues al aparecer en las nuevas formas de hacer política la gente cree en ellos, yo creo que es algo que va a tomar mucha fuerza y es importante. Víctor H., febrero 2017	Bueno (...) en ese momento con otros compañeros de semestre nos empezamos a pasar por salones haciendo que los demás compañeros también se interesaran por la situación y empezamos a convocar asambleas e invitábamos a personas de Cali para que vinieran a explicarnos cuál era la situación y en asamblea decidíamos. Martínez P., febrero 2017	Motivación 4: Sentido de pertenencia En la sede norte del Cauca, se movilizan por qué sienten como propio, como de ellos ese hospital, eso hace parte de la historia, eso es autóctono de la Universidad del Valle y eso no se puede perder, es como perder una parte del cuerpo de esta Universidad, por eso la Universidad del Valle sede norte del Cauca lucharon y luchan por ello, porque es

		de nosotros el hospital. Víctor H., febrero 2017
Deslegitimidad de la Participación Política Tradicional: Es complicado porque digamos la manera de participación tradicional, aparentemente es democrática, se supone que las personas que se postulan para ser elegidas, son personas transparentes que realmente tienen las habilidades para estar en esos cargos pero el problema, es que por un lado los que se presentan en la mayoría de los casos ya están untados de corrupción”. Franco E., febrero 2017	Efectivamente, si la Universidad del Valle sede norte del Cauca realizó marchas, conferencias, inculcó en la comunidad estudiantil, no solo en la comunidad estudiantil localmente sino en el municipio como tal, acerca de la situación actual del HUV. Manzano J., febrero 2017	Motivación 4: Sentido de pertenencia MI propósito era despertar por decirlo así ese sentido de pertenencia de todas las personas a movilizarse también por el hospital y no solo por el hospital sino por todo lo público que nos quieren quitar. Candil A., febrero 2017

Deslegitimidad de la Participación Política Tradicional: Lo que es conservador, liberal, eso considero yo como política tradicional, también el sistema de derecha que su meta es privatizar y quitar lo público, siempre he visto que ha sido ese tipo de política, la cual por decirlo así, no permite una economía estable dentro de la Nación sino que siempre trata de vender todo a los extranjeros. Candil A., febrero 2017	Hicimos pancartas, hacíamos en esas pancartas mensajes que hicieran ver tanto a Santander de Quilichao como a Cali donde estuviéramos pues la importancia de ponerle cuidado al hospital del HUV y de esa manera intentamos visibilizar igual que Cali pues la situación y que todo el mundo hiciera pues como la presión social, para que los encargados tuvieran que dar respuestas. Martínez P., febrero 2017	Motivación 5: Compromiso con lo Público A mí me gusta luchar por lo público, lo social, lo de todas las personas, que es lo que el Estado no defiende, entonces también fue otra cosa que me motivó. Candil A., febrero 2017
Reducción de la Participación Política Tradicional: No... definitivamente las personas deben cambiar su método de participación, si el	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil O sea se hicieron varios comités, entre ellos algunos que estudiaban como muy detalladamente la	Motivación 5: Compromiso con lo Público Bueno, fue como reafirmar esa posición de defender lo público, de ser

único método que utilizamos es el de la participación democrática que es ir a votar y no lo hacemos bien por la corrupción, (...) entonces se debe cambiar y eso tiene que ver desde la base, desde los estudiantes, desde las personas de estratos bajos que tomen conciencia y de ahí, ya comenzar a participar mejor en la política. Sandoval J., febrero 2017	forma jurídica, la forma en que se podía como actuar, otros que estábamos encargados de movilizarnos y visibilizar la situación, otros que estaban encargados de estar pendientes y de estar citando y promoviendo. Franco E., febrero 2017	un sujeto político que participa de esas situaciones que le competen, de sentirse parte de una causa colectiva y aportar ideas y sudor también, y pues es muy satisfactorio saber que se logran cosas en colectivo. Franco E., febrero 2017
Reducción de la Participación Política Tradicional: La tradicional, es por lo general cuando se participa de alguna elección o de alguna votación, pues la mayoría de personas lo hacen sin estar lo suficientemente informadas,... y menos se hace seguimiento.	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil También aquí se conformaron los comités político, ético, el de logística; yo hacía parte del político pero realmente se seguían más las directrices, digamos las propuestas que venían desde Cali.	Motivación 5: Compromiso con lo Público Nosotros somos de una universidad pública y pertenecemos a la sede norte del Cauca, lo cual quiere decir que nosotros estudiamos bajo los recursos que generan las personas

Franco E., febrero 2017	Martínez P., febrero 2017	del común, entonces políticamente uno cree que las cosas que le están pasando a ellos, a la gente del común, uno tiene que velar por ellos, ya que gracias a ellos estamos estudiando aquí, gracias a ellos es que vamos a lograr ser lo que queremos, entonces vamos a defenderlos. Víctor H., febrero 2017
Participación Política no Tradicional: Frente a la no tradicional me parece que es una manera de participación efectiva, cuando se tienen objetivos claros y se definen en colectivo, funciona y tiene unos efectos que muchas personas no creen que	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil Se hicieron varias cosas, se dejaba la tarea, había distintos grupos que se organizaron en ciertas cosas y cada grupo se encargaba de	Motivación 6: Importancia del Hospital Primero que todo porque es el único de tercer nivel, comencemos por ahí, no tiene competencia entonces es el mejor, porque además de eso hace parte de una unidad académica que

eso funcione, que salir a la calle, que gritar, que las arengas y todo, pero se ha demostrado con el movimiento estudiantil que eso sí ha tenido buenos efectos. Franco E., febrero 2017	hacer sus cosas Víctor H., febrero 2017	es la sede san Fernando que es donde generan los doctores la gran mayoría de los doctores, enfermeros, fisioterapeutas, todo lo que tenga que ver con eso y la unidad académica es excelente, por ende los que trabajan ahí son muy buenos, además porque tiene muchas ayudas, tiene muchos aparatos que son excelentes. Víctor H., febrero 2017
:	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil	Motivación 6: Importancia del Hospital Porque atiende departamentos como

Yo creo que debería ser en cierto modo más abierta, porque siempre se ve que los que están en la participación política son las mismas personas, pero por decirlo así el mismo sistema no deja que entren nuevas personas, ósea el sistema político debería ser un poco más abierto y debería proteger aquellas personas nuevas que quieren llegar a hacer cambio y participar en la política realmente. Candil A., febrero 2017	Cuando salimos a movilizarnos por las calles de Santander de Quilichao llevamos unos ataúd, también llevamos disfraces de médicos, de enfermos para que fuera más llamativo para la comunidad y pudieran captar el mensaje que queríamos dar “que estábamos en crisis, que la crisis nos afectaba a todos” y de esa manera se quiso convocar a la comunidad. Martínez P., febrero 2017	Nariño, como el Cauca, coge el Valle del Cauca y parte del Chocó si no estoy mal, entonces tiene una parte grande de atención y también es reconocida por los mejores especialistas que tiene el HUV, entonces por eso. Martínez P., febrero 2017
: Pues del 100% de la población universitaria	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil Hubo dos manifestaciones, una fue como	Motivación 6: Importancia del Hospital Muchos de ellos nacieron en el HUV, les han atendido algún familiar en el

de la sede norte del Cauca el 30% participa de las acciones, nosotros pensamos como motivo que es el desinterés por solo venir a estudiar a una universidad y no entender que se puede hacer aquí en la universidad y con el deber como persona. Sandoval J., febrero 2017	cultural, más que marchar y decir cosas, se disfrutó, se corría, se llamaba a la gente, se informaba. Víctor H., febrero 2017	HUV y se sienten también amenazados de perder ese hospital, no solo para ellos sino también para una comunidad bastante grande, entonces en ese sentido los estudiantes se motivaron a participar. Martínez P., febrero 2017
Obstáculos y Resultados de la Movilización Estudiantil (Categorías Emergentes)	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil Otra actividad que hicieron fue ir a socializar a los salones, a las casas, a la gente, a las personas del común para que supieran lo que estaba ocurriendo. Víctor H., febrero 2017	Motivación 6: Importancia del Hospital Bueno, pues yo me vincule porque me pareció una causa justa, defender el hospital porque, muchos conocidos y familiares han sido atendidos allí, conocimos muchos casos de personas que allí les habían salvado la vida o compañeros que habían

		nacido allí eso como que motivaba a que se sintiera el hospital más propio. Franco E., febrero 2017
Resultado 1: Conformación de Grupos Estudiantiles Sé que surgió un grupo estudiantil a partir de lo del HUV y ese grupo está trabajando en el reconocer cuales son las problemáticas relevantes de la sede, está estudiando los contratos que la sede tiene en el momento con Unicauca, y bueno se está preocupando más por su sede, y otras problemáticas que se presenten con su sede, eso es lo que sé que están haciendo.	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil Los estudiantes de la sede norte del cauca nos empezamos a reunir en asambleas y desde allí mirar cómo podríamos contribuir en esas movilizaciones y algunas veces nos movilizamos hacia Cali, otras veces nos movilizamos aquí mismo en Santander. Martínez P., febrero 2017	Motivación 6: Importancia del Hospital Pues porque yo dije no, tenemos que ayudar al sector social y también porque eran muchas personas las que dependían del funcionamiento del hospital, entonces eso también despertó la conciencia de muchas personas para poder por decirlo así luchar por las personas que si iban a necesitar. Candil A., febrero 2017

Martínez P. febrero 2017		
Resultado 1: Conformación de Grupos Estudiantiles Dentro de la Universidad hay muy pocos espacios donde se trabajen el sujeto político, pero después de la movilización que se hizo por el HUV, los que trabajamos en eso logramos conformar como un colectivo de estudiantes, que buscaba seguir apoyando y liderando estas causas que se llama raíces Franco E. febrero 2017	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil La movilización por Santander, esa fue la que más tuvo acogida, creo que fue la primer marcha que se hizo hubo más participación digamos en cantidad de personas porque así fuéramos poquitos los que estábamos reunidos después de una asamblea o en la misma asamblea siempre hubo participación de todos los semestres, y participación no solo en que asistiera si no que si alguien también quería dar su opinión fácilmente la daba. Martínez P., febrero 2017	Motivación 6: Importancia del Hospital Pues básicamente la primera asamblea una compañera dio la información, conozco lo que es el hospital Departamental para todo el Suroccidente colombiano y pues, ver una crisis en un hospital donde hay tantas personas pues es imposible el no meterse en ese papel de luchar por algo que es público, y es importante, entender que ¿por qué? debo luchar, si yo entre, a este movimiento y si entro a esta primera coyuntura, es con el fin de tratar de hacer algo por mí

		mismo. Sandoval J., febrero 2017
Resultado 1: Conformación de Grupos Estudiantiles A partir de estas manifestaciones tuvo su génesis movimientos estudiantiles aquí en la Universidad del Valle y creo que si no se hubiese tenido ese apoyo de la sede Meléndez no hubiésemos tenido ese nacimiento. Manzano J. febrero 2017	Forma de participación 4: Acciones de la Movilización Estudiantil Yo creo que las movilizaciones fueron las que tuvieron mayor participación, las movilizaciones en la calle, las marchas, pues porque el paro fue difícil, porque muchos estudiantes no estaban de acuerdo y no querían apoyarlo. Franco E., febrero 2017	
Resultado 1: Conformación de Grupos	Forma de participar 5: Papel del liderazgo	

Estudiantiles Los grupos que están ahora nacieron de la coyuntura del HUV y aún siguen vigentes, después de un año y de mucho trabajo y de muchos objetivos logrados los colectivos siguen trabajando. Sandoval J., febrero 2017	en la movilización Se puede decir de “Líder” porque como lo decía antes hice parte de realizar esa convocatoria, de estar pendiente que decía Cali, que había que hacer, entonces se puede decir de líder. Martínez P., febrero 2017	
Resultado 2: “Impacto” de la Movilización en la Crisis Lo que hizo la movilización de los estudiantes fue apaciguar un poco esa crisis y que los entes gubernamentales tomaran cartas en el asunto, pero por un corto tiempo, porque como ya sabemos después de un año de esta coyuntura el Hospital	Forma de participar 5: Papel del liderazgo en la movilización Participé especialmente en divulgación de información, en asistencia a manifestaciones a conferencias, foros, participe mucho trayendo aquí a la sede norte a estudiantes que conocían más del tema, para les pudieran comunicar a los demás	

sigue en crisis y está a punto de cerrar. Sandoval J., febrero 2017	estudiantes. Manzano J. febrero 2017	
Resultado 2: “Impacto” de la Movilización en la Crisis Bueno pues al final creo que no incidió en su crisis, sino que digámoslo así, aplazó su liquidación. Manzano J., febrero 2017	Forma de participar 5: Papel del liderazgo en la movilización Lo hice en actividad de líder, ya que nosotros estábamos encargados de mirar que gente podría ir a los eventos, la seguridad de las mismas personas de la sede, en el caso local pedimos los permisos a la alcaldía, hicimos el llamado a toda la universidad y... en las asambleas ya locales también fuimos nosotros los que pensamos en crearlas, y en llamar a los estudiantes. Sandoval J., febrero 2017	

Resultado 2: “Impacto” de la Movilización en la Crisis Para mí eso fue un fracaso, como por ende mi participación dentro de eso también lo fue, porque el hospital sigue en crisis, se sigue acabando, se sigue muriendo y no hay soluciones(.), al Hospital no hicimos sino inyectarle aire para que se terminára de desinflar. Víctor H., febrero 2017	Forma de participar 5: Papel del liderazgo en la movilización Bueno, yo participé en varias fases. Una es como estudiante, salir a la calle, protestar, hablar, manifestar y la otra fue colaborando a los mismos compañeros con buses, ya al conocimiento que tiene uno ante los entes de la universidad y gestionándoles cosas, recursos, papeles, pinturas, megáfonos, todas esas situaciones. Víctor H., febrero 2017	
Resultado 3: socialización de la problemática Pues yo creo que de cierto modo peso que los estudiantes participaran, porque eso	Forma de participar #6: Organización Estudiantil Dentro de la universidad en especial Univalle Meléndez hay unos grupos específicos como	

conllevo a que mucha gente se diera cuenta de lo que en realidad estaba sucediendo, gente que ni siquiera sabía que el Hospital Departamental estaba pasando por tal crisis, entonces de cierto modo causo algo, un efecto en la población para que la gente se enterara y empezará también a luchar por las cosas públicas. Candil A., febrero 2017	la “FEU” la “OSE” que vienen estudiando las políticas y los momentos trascendentales digamos del país, y ellos cuando sienten la necesidad de que tenemos que alzar la voz como estudiantes y que se están vulnerando los derechos, que debemos defender algo, lo hacen saber al estudiantado. Martínez P., febrero 2017	
Resultado 3: socialización de la problemática La marcha lo que hizo fue concientizar tanto a estudiantes como a personas de Santander de Quilichao, ya que se hizo una entrega de volantes con información concisa	Forma de participar #6: Organización Estudiantil Pues como te digo, lo hacen por la política y sus ideales, participando en los diferentes colectivos, en actividades de mejoramiento de la sede, de llamar a conciencia de luchar por los intereses de la misma sede.	

que hiciera que la gente entendiera, también en la marcha lo que se hizo es que hablamos siempre de Hospital Universitario del Valle, le hicimos caer en cuenta a la gente de Santander que ese hospital era el Departamental por ser el más grande del occidente Colombiano, entonces con la marcha captamos estudiantes y ciudadanos. Sandoval J., febrero 2017	Candil A., febrero 2017	
Resultado 4: Inclusión de Otros Sectores A parte del movimiento estudiantil, hubo sindicatos, específicamente de Santander no sabría decirte, pero de Cali si hubo sindicatos, otras organizaciones, pero igual en Santander se iba a intentar con cabildos	Forma de participar #6: Organización Estudiantil Pues ahora lo que es el 2017, “los estudiantes de la sede norte han creado lo que es un colectivo estudiantil, participan en reuniones con el director, reuniones con la coordinadora de bienestar universitario todo	

indígenas pero que estaban ocupados, que no llegaba la carta, que no sé qué y entonces ellos no se pudieron vincular. Martínez P., febrero 2017	en pro de los estudiantes. Sandoval J., febrero 2017	
Resultado 4: Inclusión de Otros Sectores Bueno se vinculó el sindicato de la Universidad y el sindicato del Hospital, personas del común, muchos de los médicos también se vincularon a la crisis, principalmente ellos que yo conozca. Franco E., febrero 2017	Forma de participar #6: Organización Estudiantil Hay un colectivo, el cual se acerca hablar con concejales, alcaldes, es más, en este momento están hablando con una concejal de Jamundí, por el problema que tienen en la vía. Víctor H., febrero 2017	

Resultado 4: Inclusión de Otros Sectores La movilización recibió apoyo del grupo sindical de los profesores y de universidades, no fueron muchísimas personas pero sí generaron apoyo, si acudieron a movilizaciones, para que entenderíamos que estaban con nosotros. Víctor H., febrero 2017	Forma de participar #6: Organización Estudiantil Yo puntualmente dirijo uno de los grupos estudiantiles, uno de los dos que hay, y el accionar que tiene como ya lo había dicho es en el bienestar universitario y con la coordinación de la sede ya que allí es que se genera todo. Sandoval J., febrero 2017	
Resultado 4: Inclusión de Otros Sectores No... ninguno, solo fuimos estudiantes, es más estudiantes de la Universidad del Valle ni si quiera estudiantes de la Universidad del		

Cauca. Sandoval J., febrero 2017		
Obstáculo 1: Poco Apoyo de la Universidad Tendríamos que tener un poco más de apoyo desde la universidad, pues ellos dan una flexibilidad para unas asambleas, para unas movilizaciones pero finalmente eso termina haciendo que a final de semestre estemos llenos de trabajos acumulados, que estemos corriendo y eso no permite que haya un seguimiento, digamos que haya más trascendencia, entonces para mi tendrían que haber más posibilidades y más oportunidades desde la universidad para	Obstáculo 2: Apatía de los Estudiantes No les llama la atención lo que está sucediendo, si me entiende, entonces prácticamente se hacen los de la vista gorda y solo vengo a estudiar y nada más, entonces se ven muy pocas acciones como esas, pero sin embargo siempre hay presencia de ellas. Candil A., febrero 2017	Obstáculo 2: Apatía de los Estudiantes Pero pues no faltan también los estudiantes que no les parece importante esa situación y pues se reducen únicamente a su actividad académica. Franco E., febrero 2017

ejercer esa participación. Martínez P., febrero 2017		
Obstáculo 1: Poco Apoyo de la Universidad No era fácil, ir a salir a tomar el sol así alegremente, salirse de la clase, eso es bastante complicado, había profesores que no colaboraban, que te decían no, si te salís entonces usted verá qué hace, entonces ahí es donde uno dice que ellos no ayudaron. Víctor H., febrero 2017	Obstáculo 2: Apatía de los Estudiantes Lo que me impactaba era eso, que a pesar de lo que se hiciera había de todas maneras mucha población estudiantil que se abstenía de salir a marchar o participar. Martínez P., febrero 2017	

Obstáculo 1: Poco Apoyo de la Universidad Pienso que al no estar organizados todavía como estudiantes, las directivas como que no confiaron, no nos brindaban ese apoyo. Manzano J., febrero 2017		

Matriz de entrevistas: