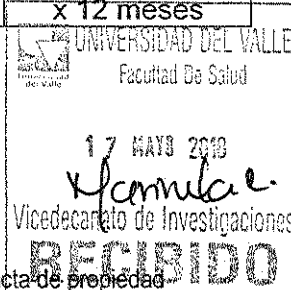


Fecha de presentación del Informe: Día Mes Año **1. Datos generales del Proyecto**

Código del proyecto: 1809			
Título del proyecto: Las prácticas pedagógicas para apoyar la escritura de la tesis de maestría en Salud Pública y Epidemiología.			
Facultad o Instituto Académico: Facultad de Salud			
Departamento o Escuela: Escuela de Salud Pública			
Grupo (s) de investigación: Catedra en Discapacidad y Rehabilitación			
Entidades:			
Palabras claves: Prácticas Pedagógicas; Escritura Académica; Tesis Maestría, Salud Pública.			
Investigadores ¹	Nombre	Tiempo asignado	Tiempo dedicado
Investigador Principal	Andrea Aguilar Arias	4 horas/semana x 12 meses	4 horas/semana x 12 meses
Coinvestigadores	Pilar Mirley Chois	3 horas/semana x 12 meses	3 horas/semana x 12 meses
	Janeth Mosquera Becerra	3 horas/semana x 12 meses	3 horas/semana x 12 meses
	Karina Arenas Hernández	3 horas/semana x 12 meses	3 horas/semana x 12 meses
Otros participantes	Laura Sofía Gómez Paula Alejandra Peña	15horas/semana x 12 meses	15horas/semana x 12 meses

2. Resumen ejecutivo:

¹ Todas las personas relacionadas en el informe y que participen en el proyecto deben haber suscrito el acta de propiedad intelectual de acuerdo con los formatos establecidos.



Mediante un estudio de caso se buscó caracterizar las prácticas docentes orientadas a apoyar la escritura del proyecto de investigación de estudiantes de maestría en salud pública y maestría en epidemiología, usando fuentes como la observación de clases, observación de tutorías y entrevistas a las profesoras: dos expertas en salud y una en escritura. Se evidencia que todos los involucrados ofrecen apoyos como: dar lineamientos para la escritura del texto, demandar la lectura de textos modelo, comentar las versiones preliminares y promover la revisión entre pares.

Through a case study we sought to characterize the teaching practices oriented to support the writing of the research project of public health and epidemiology masters students, using sources such as observation of classes, observation of tutorials and interviews to the teachers: two health experts and one writing expert. It is evident that all offer support such as: give guidelines for the writing of the text, demand the reading of model texts, comment on the preliminary versions and promote peer review.

3. Síntesis del proyecto:

Tema: Prácticas pedagógicas para la escritura de textos académicos de tesis para el nivel de Maestría en la Escuela de Salud Pública de la Universidad del Valle.

Objetivos:

Objetivo general: Caracterizar las prácticas pedagógicas orientadas a apoyar a los estudiantes de los programas de maestría en Salud pública y en Epidemiología durante la escritura del proyecto de tesis.

Objetivos específicos:

1. Describir las tareas de escritura que proponen los profesores en términos de consignas, géneros y procedimientos en clases y tutorías.
2. Identificar los apoyos que ofrecen los profesores a los estudiantes para la escritura de sus proyectos de investigación.
3. Reconocer las relaciones entre las prácticas que desarrollan los docentes al interior de los seminarios de metodología de investigación y las que llevan a cabo los tutores en espacios particulares con el estudiante.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio de caso con el propósito de explorar las prácticas docentes sobre la escritura en espacios curriculares de formación en investigación de dos programas de posgrado: una maestría en Salud Pública y otra en Epidemiología. Específicamente se indagaron dos espacios curriculares: un curso de metodología de la investigación que compartían ambos programas y asesorías individuales sobre el proyecto de investigación, a cargo de los directores de tesis.

Se usaron múltiples técnicas y fuentes de información, como la observación directa de los espacios curriculares seleccionados, el análisis documental del syllabus del curso y de los documentos oficiales de los programas, una encuesta a los estudiantes sobre sus trayectorias de escritura y entrevista semi estructurada a las docentes que orientaron el curso objeto de análisis.

Toda la información recolectada fue grabada y transcrita de forma literal, también se mantuvo en consideración de las normas éticas planteadas desde la formulación del proyecto como el uso de consentimiento informado y el mantenimiento del anonimato de los participantes.

La información fue sistematizada en un sistema de categorías de análisis construido a lo largo de varias discusiones llevadas a cabo por el equipo de investigación, las categorías de análisis orientaron la organización de los resultados acoplando las observaciones en los contextos estudiados.

Las categorías de análisis utilizadas fueron:

- Consigna: Enunciado oral o escrito mediante el cual la profesora asigna una tarea de escritura. Categoría vinculada al cumplimiento del objetivo específico número 1.
- Procedimiento: Manera en que se organiza la interacción entre los participantes durante las tareas de escritura. Categoría vinculada al cumplimiento del objetivo específico número 1.
- Género: Tipo de documento escrito que se solicita producir. Categoría vinculada al cumplimiento del objetivo específico número 1.
- Apoyo: Actuaciones de la profesora que podrían, desde la perspectiva de las

investigadoras, contribuir a la realización de la tarea de escritura por parte del estudiante. Categoría vinculada al cumplimiento del objetivo específico número 2.

Resultados

Los hallazgos más significativos de la investigación se estructuran de acuerdo con los objetivos planteados desde el inicio de la investigación, diferenciando en el Objetivo específico Número 1 las categorías de análisis planteadas (Géneros, Consignas y Procedimientos) y los contextos de recolección de información (Clases presenciales de Metodología de Investigación I y tutorías personales con directores de tesis).

Para el Objetivo específico Número 2 se presentan los Apoyos planteados para el desarrollo de la escritura, también diferenciando los contextos de recolección de información (Clases presenciales de Metodología de Investigación I y tutorías personales con directores de tesis). Para el Objetivo específico Número 3 se presentan las prácticas que tienen en común docentes de metodología y docentes directores de tesis para la producción escrita de corte académico.

Objetivo 1- Tareas de escritura propuestas por los profesores en clases de Metodología de Investigación y en tutorías de tesis.

Géneros:

Los géneros son entendidos como un tipo de texto que se solicita escribir, para el caso de la investigación el género que predomina es la escritura del documento de tesis de investigación de maestría.

En las clases del curso 'Metodología de la Investigación I', el género se desarrolla mediante el trabajo sobre el apartado de planteamiento del problema de los proyectos de investigación, aspecto relacionado con la relevancia que tiene para las docentes la formulación precisa y clara que permite la estructuración de los demás apartados del documento, recoge información corroborada con datos y sustentos bibliográficos demandados por las docentes en clase desde el enfoque de la salud pública y del desarrollo de la experticia en la escritura académica.

En las tutorías desarrolladas por los directores para la escritura del documento de tesis, se observó que se realizan especificaciones de estructura, contenido y extensión. Adicionalmente, realizan especificaciones de características textuales asociadas a la citación y aspectos formales aplicables al proyecto de investigación. En el planteamiento del problema, particularmente, el director de tesis orienta la correlación de aspectos teóricos y metodológicos con la definición de

una postura personal o recursos que permita garantizar una comprensión específica del texto.

Consignas y procedimientos:

Las docentes del área de salud pública del curso de metodología ofrecen consignas predominantemente orales de actividades relacionadas con la escritura específica de los apartados del proyecto de investigación. Se evidencia un fuerte trabajo presencial por parte de los estudiantes que favorece las discusiones grupales y entre pares, y la posibilidad para que las docentes brinden apoyos en las clases.

Las consignas orales contemplan precisiones sobre aspectos procedimentales, de objetivo y de tiempo. También se observan consignas que orientan procedimientos de producciones individuales, presenciales y no presenciales con la finalidad de hacer ajustes y revisiones posteriores del documento.

En las tutorías desarrolladas por los directores de tesis se encontraron actividades de acomodación de información como organizar, listar, comparar, relacionar y reubicar, adicionalmente, generan consignas de producción con base en otros referentes textuales como ampliar y actualizar, redactar, describir, generar juicios e interpretar responden a consignas elaboradas por los directores de tesis en la que esperan producciones que den cuenta de la postura del estudiante como investigador.

También utilizan consignas como eliminar y sintetizar que llevan al estudiante a reducir texto que no ofrece información relevante en el marco de la investigación.

En relación a los procedimientos dentro de las tutorías se privilegia la conversación entre docente y estudiante sobre una propuesta escrita, en donde, director de tesis realiza recomendaciones puntuales en su rol de acompañante, se destaca el uso de la referenciación a la experiencia propia del director como propuesta para el desarrollo de la investigación; en momentos específicos, se observan acciones de reescritura conjunta en el marco de la tutoría.

Objetivo 2- Apoyos ofrecidos por los docentes a los estudiantes en las tareas de escritura en el marco del curso de Metodología de Investigación I y en tutorías de tesis.

Los apoyos son entendidos como actuaciones de las docentes que pueden contribuir a la tarea de escritura para los estudiantes, a continuación se presentan los apoyos identificados en

ambos contextos de recolección de información (clases y tutorías de tesis)

- Solicita leer documentos que contribuyen a la tarea de escritura
- Indica características que debe tener un género o apartado a escribir
- Plantea condiciones necesarias para la escritura en la investigación en salud pública
- Da ejemplos para la lectura y escritura en la investigación
- Propone analizar textos escritos como modelos.
- Explicita procedimientos de lectura y escritura para la investigación
- Genera oportunidades de discusión y valoración de propuestas (orales /escritas) de estudiantes por parte de pares y expertos
- Retroalimenta las propuestas (orales y escritas) de los estudiantes (de manera individual o colectiva)
- Propone escritura en clase con metas particulares
- Da confianza a estudiantes como investigadores y muestra como proceso el convertirse en uno.

Objetivo 3 – Reconocimiento de relaciones entre prácticas docentes en curso de metodología de investigación I y prácticas de directores de tesis en asesoría de trabajo de investigación de Maestría.

En este apartado se sintetizan las prácticas comunes a los docentes de cursos de metodología y de tutorías de tesis. En ambos casos predomina la solicitud de lectura de documentos, para el caso de los profesores de curso se solicita la lectura de tesis para revisión y asimilación del formato de escritura, mientras que en las tutorías la revisión de documentos está orientada al acopio de información y contenidos significativos para el desarrollo de la investigación.

Un asunto que es compartido por las docentes del curso de metodología y por los directores de tesis es la orientación específica sobre los contenidos que deben tener los distintos apartados del proyecto. En el análisis de estos apoyos, se evidencia que ambos tipos de profesores ubican preguntas específicas a las que cada apartado debería responder. Se observa mayor predominancia de la orientación sobre aspectos de forma de los apartados por parte de las docentes del curso de metodología que de los directores. Esto podría responder a que el curso mencionado incluye un módulo específico de escritura en el que hay una docente experta en

asuntos del lenguaje.

Tanto directores como docentes del curso de metodología basan sus recomendaciones para que los proyectos y las temáticas a desarrollar sean pertinentes al campo de la salud pública usando referentes académicos específicos sobre el tema de investigación de cada estudiante.

Ambos tipos de docentes promueven los espacios de revisión de los textos por parte de lectores distintos a ellos mismos, por ejemplo, pares, estudiantes de otros niveles, expertos en los distintos temas de investigación. Tanto docentes como directores de tesis ubican espacios explícitos para ofrecer revisiones y retroalimentación a las producciones de los estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones.

El análisis de la experiencia de investigación permite evidenciar el potencial que alberga el trabajo que docentes de las áreas de salud pública y epidemiología de la Universidad del Valle, quienes ponen en marcha un trabajo articulado entre las docentes de áreas ciencias de la salud y de escritura académica para favorecer la escritura de los proyectos de tesis de los estudiantes.

Las acciones desarrolladas por las docentes en tanto orientación de géneros, consignas, procedimientos y apoyos, son coherentes con lo que se especifica en el syllabus de la asignatura Metodología de la Investigación I, en el que explícitamente el anteproyecto de investigación se reconoce como un género discursivo que tiene características propias de las áreas disciplinarias de los estudiantes, además de que se le reconoce un alto grado de complejidad que requiere ser abordado directamente con distintas estrategias de enseñanza. De ahí que no solo se contemple la orientación de docentes expertas en los campos específicos de la disciplina, sino que se incluya un módulo de escritura académica.

Si se analiza lo anterior en términos de la propuesta de la corriente de la Alfabetización Académica, se podría afirmar que el trabajo que se pone en marcha desde las maestrías en Salud Pública y Epidemiología analizadas está haciendo aportes significativos a la apuesta que deben asumir las instituciones de educación superior en pro del desarrollo de la cultura académica, en la que las acciones de los docentes deben encontrar soportes y reconocimiento institucional con miras a la definición de políticas explícitas de orientación de la lectura y la escritura como procesos que permiten la construcción de conocimientos en las distintas áreas disciplinarias y en todos los ciclos de formación.

4. Impactos actual o potencial:

Los resultados del proyecto son claves para fortalecer los procesos de escritura académica en los posgrados del área de salud pública. Por ello, éstos serán divulgados a través de dos medios: escrito (publicación de un artículo científico) y en el Claustro de profesores de la Escuela de Salud Pública. En este sentido, los docentes de las áreas de investigación de los programas de posgrados de la Escuela de Salud Pública, en particular, se verían beneficiados.

Adicionalmente, el desarrollo del proyecto aportó a la cualificación del equipo de profesoras que lo orientaron, especialmente de aquellas que no están familiarizadas con el tema central investigado. Por otro lado, en el marco del proyecto se vincularon estudiantes de pregrado y dos de ellas desarrollaron su trabajo de investigación para optar al título de fonoaudiología usando datos del proyecto. Cabe resaltar que ellas fueron asistentes de investigación (monitoras).

Los hallazgos de la investigación permiten documentar, con datos empíricos, una idea frecuentemente planteada en la literatura sobre escritura académica en la educación superior, pero escasamente sustentada mediante estudios de observación directa en aulas de posgrado. Es la idea según la cual los profesores de las disciplinas son quienes realmente pueden ayudar a los novatos a aprender las prácticas de escritura propias de su comunidad.

Aquí se revelan algunas prácticas docentes en salud para apoyar la escritura del proyecto de investigación, en un espacio académico que se ha ocupado intencionalmente de reflexionar sobre el lugar de la escritura en la formación académica e investigativa. Este ámbito es también un aporte al estado del arte sobre la escritura en posgrado, pues la mayoría de trabajos revisados se han centrado en las deficiencias de los estudiantes para enfrentar tareas de producción textual y suele plantearse también que los profesores poco hacen al respecto.

Los hallazgos de este trabajo han sido divulgados mediante una ponencia en un evento académico internacional y están sometidos actualmente a arbitraje en una revista nacional, medios desde los que se construye discusión con la comunidad científica interesada en el tema.

5. Productos:

Tabla No. 1. Cantidad y tipo de productos pactados en el *Acta de Trabajo y Compromiso* y productos finalmente presentados



TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS				No. de PRODUCTOS PRESENTADOS			
Productos de nuevos conocimientos								
Artículo en revista ISI-SCOPUS:	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
				1				1
Artículo completo publicado en revistas indexadas	A1	A2	B	C	A1	A2	B	C
				1				1
Libros de autor que publiquen resultados de investigación	0				0			
Capítulos en libros que publican resultados de investigación	0				0			
Productos o procesos tecnológicos patentados o registrados	0				0			
☐ Prototipos y patentes	0				0			
☐ Software	0				0			
Productos o procesos tecnológicos usualmente no patentables o protegidos por secreto industrial	0				0			
Normas basadas en resultados de investigación	0				0			
Formación de recursos humanos	No. de estudiantes vinculados		No. de tesis		No. De estudiantes Vinculados		No. De tesis	
Estudiantes de pregrado	0		0		0		0	
Semillero de Investigación	2		0		2		0	
Estudiantes de maestría	0		0		0		0	
Estudiantes de doctorado	0		0		0		0	
Joven investigador	0		0		0		0	
Productos de divulgación								
Publicaciones en revistas no indexadas	0				0			



TIPO DE PRODUCTOS	No. de PRODUCTOS PACTADOS		No. de PRODUCTOS PRESENTADOS	
	No. de ponencias nacionales	No. de ponencias internacionales	No. de ponencias nacionales	No. de ponencias internacionales
Ponencias presentadas en eventos (congresos, seminarios, coloquios, foros)	0	1	0	1
Propuesta de investigación				
Propuestas presentadas en convocatorias externas para búsqueda de financiación.		1		1

Tabla No. 2. Detalle de productos

Tipo de producto:	Artículo
Nombre General:	Apoyar la escritura del proyecto de tesis en salud Revista: Magis Revista internacional de investigación en educación. Pontificia Universidad Javeriana (2018) Sometido a evaluación.
Nombre Particular:	
Ciudad y fechas:	Santa Fe de Bogotá 2018
Participantes:	Chois, Pilar; Arenas, Karina; Aguilar, Andrea; Mosquera, Janeth.
Sitio de información:	Dirección Maestría en Salud Pública, Escuela de Salud Pública, Facultad de Salud, Universidad del Valle.
Formas organizativas:	Grupo de Investigación Catedra en Discapacidad y Rehabilitación, Escuela de Salud Pública, Facultad de Salud Universidad del Valle; Escuela de Salud Pública Universidad del Valle.



Tipo de producto:	Formación de recursos humanos estudiantes vinculadas a semillero de investigación
Nombre General:	
Nombre Particular:	
Ciudad y fechas:	Santiago de Cali 2017
Participantes:	Peña, Paula; Gómez, Laura.
Sitio de información:	Dirección Maestría en Salud Pública, Escuela de Salud Pública, Facultad de Salud, Universidad del Valle.
Formas organizativas:	Grupo de Investigación Catedra en Discapacidad y Rehabilitación, Escuela de Salud Pública, Facultad de Salud Universidad del Valle; Escuela de Salud Pública Universidad del Valle.

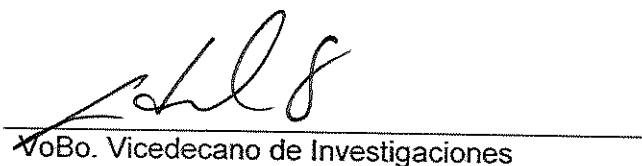
Tipo de producto:	Ponencia Internacional
Nombre General:	Ponencia: Apoyar la escritura de un proyecto de tesis: prácticas pedagógicas en una maestría en salud. En 20 Conferencia Europea sobre Lectura y Escritura. 6to Foro Iberoamericano sobre Literacidad Aprendizaje.
Nombre Particular:	Ponencia: Apoyar la escritura de un proyecto de tesis: prácticas pedagógicas en una maestría en salud.
Ciudad y fechas:	Madrid 2017
Participantes:	Aguilar, Andrea; Mosquera, Janeth; Choís, Pilar; Arenas, Karina.
Sitio de información:	
Formas organizativas:	Universidad Complutense de Madrid; Escuela sobre Comunicación y Lenguaje para la Inclusión y Equidad Educativa; Asociación Española de Lectura y Escritura.



Tipo de producto:	Propuesta de consecución de recursos externos
Nombre General:	Propuesta de consecución de recursos externos para continuación de proyecto 1809 Las prácticas pedagógicas para apoyar la escritura de la tesis de maestría en Salud Pública y Epidemiología.
Nombre Particular:	
Ciudad y fechas:	Santiago de Cali 2018
Participantes:	Aguilar, Andrea; Mosquera, Janeth; Chois, Pilar; Arenas, Karina.
Sitio de información:	Dirección Maestría en Salud Pública, Escuela de Salud Pública, Facultad de Salud, Universidad del Valle.
Formas organizativas:	Grupo de Investigación Catedra en Discapacidad y Rehabilitación, Escuela de Salud Pública, Facultad de Salud Universidad del Valle; Escuela de Salud Pública Universidad del Valle.

La presente versión del informe contiene las observaciones de los evaluadores:


Firma del investigador principal


VoBo. Vicedecano de Investigaciones

Por favor presente su informe impreso y en formato digital en hoja tamaño carta, letra arial 11, con espacios de 1 1/2