



FACULTAD DE HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025





FACULTAD DE
HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025

FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
PERÍODO 2015-2025

YOLIMA MONTERO GROSS
DIANA VICTORIA ABELLA ECHEVERRI

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
CALI
2017



FACULTAD DE
HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025

FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DEL VALLE
PERÍODO 2015-2025

YOLIMA MONTERO GROSS
DIANA VICTORIA ABELLA ECHEVERRI

Trabajo de grado para optar al título de Magíster
en Administración

Director, Benjamín Betancourt, Profesor
Asociado de la Facultad de Ciencias de la
Administración

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
CALI
2017



FACULTAD DE
HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, 9 de septiembre de 2017



FACULTAD DE
HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	21
1. PERSPECTIVA ESTRATÉGICA Y MODELO METODOLÓGICO	22
1.1. ANTECEDENTES	22
1.1.1. La educación superior	22
1.1.2. Marco normativo de la educación superior en Colombia.....	29
1.1.3. Características del sistema educación superior	30
1.1.4. Organismos de coordinación responsables del sistema de educación superior en Colombia	30
1.1.5. Los sistemas de información que dan cuenta del sistema de educación superior.....	31
1.1.6. Otras normas que regulan el sistema de educación superior en Colombia	32
1.1.7. Evolución del sistema universitario	32
1.1.8. Política educativa en Colombia	33
1.1.9. La planeación en Colombia	34
1.2. JUSTIFICACIÓN	43
1.3. OBJETIVOS.....	44
1.3.1. Objetivo general.....	44
1.3.2. Objetivos Específicos.....	44
1.4. Marco teórico.....	44
1.4.1. Proceso de Direccionamiento Estratégico	47
1.5. Tipo de estudio.....	52
1.5.1. Exploratorio.....	52
1.5.2. Descriptivo	53
1.5.3. Cualitativo	53
1.6. Método de investigación.....	53
1.6.1. Inductivo.....	53
1.6.2. Deductivo	54
1.6.3. Analítico	54
1.7. Participantes del proceso.....	54
2. CARACTERIZACIÓN E HISTORIA DE LA FACULTAD.....	55
2.1. Reseña histórica de la Facultad de Humanidades.....	55
3. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO	70

3.1.	Entorno económico.....	71
3.1.1.	Contexto internacional.....	71
3.1.2.	Economía colombiana	74
3.1.3.	Economía del Valle del Cauca	91
3.2.	Entorno tecnológico.....	94
3.2.1.	Contexto internacional.....	94
3.2.2.	Contexto nacional	101
3.2.3.	Contexto regional.....	108
3.3.	Entorno político - jurídico	109
3.3.1.	Ley 30	109
3.3.2.	Ley 1324 de 2009	111
3.3.3.	Sistema General de Regalías	112
3.3.4.	Entorno político - jurídico de las humanidades	113
3.4.	Entorno geofísico	113
3.4.1.	Contexto nacional	113
3.4.2.	Contexto regional.....	114
3.4.3.	Contexto local	118
3.5.	Entorno social y demográfico.....	119
3.5.1.	Contexto nacional	119
3.5.2.	Contexto regional.....	122
3.6.	Entorno cultural	126
3.7.	Caracterización del sector de la Educación Superior	130
3.7.1.	Contexto Global.....	130
3.7.2.	Contexto de Iberoamérica	133
3.7.3.	Contexto Nacional.....	135
4.	ANÁLISIS INTERNO	152
4.1.	La gestión académica	152
4.1.1.	Trayectoria de los programas académicos de la Facultad.	152
4.1.2.	Oferta de programas académicos	155
4.1.3.	Programas académicos con estudiantes matriculados.....	159
4.1.4.	Docencia.....	161
4.1.5.	Estudiantes.....	163
4.2.	Investigación	176
4.2.1.	Grupos de Investigación.....	176

4.2.2. Proyectos de Investigación.....	189
4.2.3. Programa Jóvenes Investigadores.....	195
4.2.4. Semilleros de investigación.....	197
4.2.5. Programa de Apoyo a Doctorados Nacionales.....	197
4.2.6. Producción Intelectual	198
4.2.7. Revistas de la Facultad	199
4.2.8. Recursos por Fondos Patrimoniales de Investigación.....	202
4.2.9. Movilidad Docente	203
4.2.10. Movilidad de Estudiantes.....	204
4.2.11. Docentes dedicados a Investigación	208
4.2.12. Asistentes de Docencia e Investigación	208
4.3. La extensión y la proyección social	211
4.3.1. Estudiantes vinculados a actividades de Extensión	211
4.3.2. Docentes TCE dedicados a actividades de Extensión.....	217
4.3.3. Feria del Libro Pacífico	217
4.3.4. Observatorio Sismológico y Geofísico del Suroccidente - OSSO.....	221
4.3.5. Ingresos por actividades de Extensión.....	222
4.3.6. La comunicación y la información.....	223
4.4. Los recursos y la infraestructura	226
4.4.1. Recurso humano	226
4.4.2. Recursos Financieros.....	229
4.4.3. Infraestructura física	232
4.4.4. Infraestructura tecnológica y de laboratorios	233
4.5. Bienestar Universitario.....	234
4.5.1. Dirección de Servicio de Salud	235
4.5.2. Sección de Salud Ocupacional.....	235
4.5.3. Sección de Restaurante Universitario	237
4.5.4. Sección de Desarrollo Humano y Promoción Socioeconómica.....	239
4.5.5. Sección Cultura, Recreación y Deporte.....	240
5. ANÁLISIS ESTRATÉGICO DOFA.....	241
5.1. Fortalezas y debilidades identificadas por la Comisión del Plan.....	241
5.1.1. Gestión académica	241
5.1.2. Investigación	242
5.1.3. Extensión y proyección social	244

5.1.4. Recursos e infraestructura	244
5.1.5. Bienestar Universitario.....	245
5.2. Resultados Consultas	246
5.2.1. Fortalezas y debilidades identificadas en la consulta a docentes.....	246
5.2.2. Fortalezas y debilidades identificadas en la consulta a estudiantes.....	253
5.2.3. Fortalezas y debilidades identificadas en la consulta al personal no docente	254
5.2.4. DOFA General.....	255
6. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO.....	268
6.1. Reflexiones sobre los retos y desafíos que enfrentan las Humanidades en el momento actual.....	268
6.2. Modelo de Direccionamiento Estratégico de la Facultad	273
6.3. Misión.....	274
6.4. Visión.....	275
6.5. Lineamientos Estratégicos	275
6.5.1. Estrategias de Gestión Académica	275
6.5.2. Estrategias de Investigación	277
6.5.3. Estrategias de Extensión y Proyección Social.....	279
6.5.4. Estrategias de Bienestar Universitario	280
6.5.5. Estrategias de Recursos e Infraestructura	280
7. CONCLUSIONES	282
BIBLIOGRAFÍA.....	283

LISTA DE TABLAS

pág.

Tabla 1. Evolución de la Economía Colombiana, 2001–2013	74
Tabla 2. Comportamiento PIB - Ramas de Actividad Económica, 2012-2013	75
Tabla 3. PIB por el lado de la demanda, 2012-2013	75
Tabla 4. PIB total y por habitante (precios constantes 2005), 2000–2013.....	76
Tabla 5. Comportamiento de la Inflación, 2000-2013.....	76
Tabla 6. Tasa de Desempleo Total Nacional, 2001-2013.....	78
Tabla 7. Evolución de la Tasa de Cambio y Devaluación, 2000-2013	79
Tabla 8. Balanza de Pagos, 2012-2013	81
Tabla 9. Exportaciones de Bienes-Balanza de Pagos 1994-2013, US\$ millones %	83
Tabla 10. Importaciones de Bienes-Balanza de Pagos 2012-2013. US\$ millones %.....	85
Tabla 11. Balanza de Pagos-Cuenta de Capital y Financiera 2012-2013. US\$ millones.....	86
Tabla 12. Flujo Neto de Inversión Extranjera Directa en Colombia–Balanza de Pagos. US\$ millones. 2012-2013	88
Tabla 13. Variación de las Reservas Internacionales Brutas-Balanza de Pagos. Cifras en US\$ Millones.....	89
Tabla 14. Matricula y tasa bruta de cobertura educación superior a nivel de pregrado, 2002-2012	143
Tabla 15. Tasa bruta de cobertura educación superior América Latina y el Caribe. 2009-2010-2011.....	145
Tabla 16. Instituciones de Educación Superior. 2000-2012	146
Tabla 17. Matriculas Universidades Privadas a nivel de pregrado profesional, 2000-2005-2010-2012	148
Tabla 18. Matriculas Universidades Públicas a nivel de pregrado profesional, 2000-2005-2010-2012.....	149
Tabla 19. Programas académicos de pregrado de la Facultad con su resolución de creación.....	152
Tabla 20. Programas académicos de posgrado de la Facultad con su resolución de creación	153
Tabla 21. Programas académicos de pregrado con registro SNIES activo y Acreditación de alta calidad. Período 2000-2013	155
Tabla 22. Programas académicos de posgrado con registro SNIES activo. Fecha de corte Diciembre 2013 .	158
Tabla 23. Nivel de formación de los docentes nombrados de la Facultad de Humanidades por unidad académica. Fecha corte: 2013.	163
Tabla 24. Número de inscritos a los programas académicos de Posgrado de la Facultad de Humanidades, 2008 II-2014-I.....	166
Tabla 25. Deserción por Cohortes de cada programa académico de la Facultad de Humanidades.	171
Tabla 26. Estudiantes matriculados, retirados y tasa de deserción de programas de posgrado de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 II y 2013 II.....	173
Tabla 27. Estudiantes matriculados, retirados y tasa de deserción de programas de Especialización de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 II y 2013 II.	173
Tabla 28. Comportamiento de los estudiantes retirados y tasa de deserción en los programas de Maestría de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 II y 2013 II.....	174
Tabla 29. Comportamiento de los estudiantes retirados y tasa de deserción en el programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 II y 2013 II.....	175
Tabla 30. Grupos de investigación registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones, 2005-2013.....	176
Tabla 31. Grupos de investigación reconocidos por Colciencias, 2005-2013.....	177
Tabla 32. Grupos de investigación reconocidos y clasificados por Colciencias, 2005	177
Tabla 33. Grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2006	178
Tabla 34. Relación de los grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2006.....	178
Tabla 35. Grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2007	179
Tabla 36. Grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2008	179

Tabla 37. Grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2009	179
Tabla 38. Grupos de investigación clasificados por Colciencias -Convocatoria Nacional para medición de grupos de investigación en C,T + I año 2010	180
Tabla 39. Grupos de investigación de la Facultad de Humanidades reconocidos por Colciencias, 2012.....	180
Tabla 40. Relación de los grupos de investigación reconocidos por Colciencias, 2012.....	180
Tabla 41. Grupos de investigación registrados y reconocidos, 2013	181
Tabla 42. Grupos de investigación por unidad académica, 2013	181
Tabla 43. Grupos de investigación de la Escuela de Ciencias del Lenguaje por unidad académica registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013	182
Tabla 44. Grupos de investigación de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano por unidad académica registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013	183
Tabla 45. Grupos de investigación de la Escuela de Estudios literarios registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013.....	183
Tabla 46. Grupos de investigación del Departamento de Historia registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013.....	184
Tabla 47. Grupos de investigación del Departamento de Filosofía registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013.....	185
Tabla 48. Grupos de investigación del Departamento de Geografía registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013.....	186
Tabla 49. Grupos de investigación de la Facultad de Humanidades registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013.....	187
Tabla 50. Grupos de investigación de la Universidad del Valle categorizados según Convocatoria Nacional de Colciencias a 2013	187
Tabla 51. Relación de los grupos de investigación de la Facultad de Humanidades reconocidos por Colciencias a 2014	187
Tabla 52. Grupos de investigación clasificados y reconocidos por Colciencias, 2005-2014.....	188
Tabla 53. Financiación de Proyectos de investigación en Convocatorias Internas por unidad académica, Facultad de Humanidades 2005-2014 I	192
Tabla 54. Financiación de Proyectos de investigación en Convocatorias Externas por unidad académica, Facultad de Humanidades 2007 - 2010	193
Tabla 55. Consolidado proyectos activos en la Vicerrectoría de Investigaciones, 2004-2013	194
Tabla 56. Jóvenes investigadores de la Facultad de Humanidades, presentados y aprobados en las convocatorias de Colciencias, 2004-2013.....	196
Tabla 57. Jóvenes investigadores de la Facultad de Humanidades por unidad académica, 2009-2013	196
Tabla 58. Estudiantes de pregrado en semilleros de investigación de la Facultad de Humanidades, 2010-2013	197
Tabla 59. Becas aprobadas en las convocatorias del Programa de Apoyo a Doctorados Nacionales de Colciencias, 2002-2012	197
Tabla 60. Productividad académica e investigativa de los profesores de la Facultad de Humanidades, 2009-2013	199
Tabla 61. Número de artículos de la Facultad de Humanidades publicados en Revistas indexadas entre los años 2010 y 2013.....	199
Tabla 62. Número de revistas indexadas por Colciencias, 2005-2013	199
Tabla 63. Revistas de la Facultad de Humanidades indexadas por Colciencias, 2005-2013	200
Tabla 64. Apoyo económico del Programa Editorial a revistas indexadas, 2005-2008, 2010, 2012	200
Tabla 65. Revistas de la Facultad de Humanidades, 2013.....	201
Tabla 66. Recursos asignados por Fondos Patrimoniales de Investigación, 2005-2006.....	202
Tabla 67. Monto ejecutado por Fondos Patrimoniales, 2007-2013	203
Tabla 68. Movilidad Docente de la Facultad de Humanidades, 2005-2013	204
Tabla 69. Movilidad Docente de la Facultad de Humanidades discriminado, 2005-20013	204

Tabla 70. Movilidad de estudiantes de la Facultad de Humanidades, 2005-2013	205
Tabla 71. Tipo de movilidad utilizada por los estudiantes de la Facultad de Humanidades, 2005-2013	206
Tabla 72. Movilidad estudiantes extranjeros en la Facultad de Humanidades, 2005-2013.....	207
Tabla 73. Tipo de Movilidad utilizada por los estudiantes extranjeros, 2005-2013.....	207
Tabla 74. Convenios activos - internacionalización de estudiantes por unidad académica de la Facultad de Humanidades, 2013	207
Tabla 75. Docentes en número y TCEI* dedicados a investigación, 2006-2012.....	208
Tabla 76. Asistentes de docencia e investigación, 2006-2013	209
Tabla 77. Asistentes de docencia por unidad académica de la Facultad de Humanidades, 2005-2013	210
Tabla 78. Instituciones públicas vinculadas con unidades académicas de la Facultad, para el desarrollo de actividades de Extensión	214
Tabla 79. Instituciones privadas vinculadas con unidades académicas de la Facultad, para el desarrollo de actividades de Extensión.	215
Tabla 80. Países invitados a la Feria del Libro Pacífico.	218
Tabla 81. Lugares donde se realizó la Feria del Libro Pacífico.....	220
Tabla 82. Empleados no docentes nombrados de la Facultad de Humanidades por dependencia	228
Tabla 83. Aspectos de cada ítem del presupuesto ejecutado de la Universidad para el funcionamiento de la Facultad de Humanidades	229
Tabla 84. Proyectos aprobados para inversión por recursos de Estampilla 2014 para la Facultad de Humanidades	232
Tabla 85. Ubicación de las Unidades Académicas de la Facultad de Humanidades.....	232
Tabla 86. Número de computadores en las Salas de Cómputo y Centros de Documentación de la Facultad de Humanidades	233
Tabla 87. Relación de ayudas audiovisuales para las aulas de la Facultad de Humanidades.....	234
Tabla 88. Unidades académicas de la Facultad de Humanidades que han recibido capacitaciones por parte de la Sección de Salud Ocupacional.....	236
Tabla 89. Personal de la Facultad de Humanidades que ha sido vacunado en la contra el tétano, Período: 1998 a 2013	237
Tabla 90. Personal de la Facultad de Humanidades que ha sido vacunado en la Sección de Salud Ocupacional contra la hepatitis B. Período: 1998 a 2013.....	237
Tabla 91. Número de estudiantes matriculados I semestre 2014.....	238
Tabla 92. Personal nombrado y contratista, docente y no docente de la Facultad de Humanidades que puede hacer uso del Restaurante Universitario	239
Tabla 93. Evolución de apoyos económicos para estudiantes de la Facultad de Humanidades por parte de Vicerrectoría de Bienestar	239
Tabla 94. Evolución de apoyos económicos para estudiantes de la Facultad de Humanidades por la Facultad	240
Tabla 95. Estudiantes de pregrado matriculados por primera vez, clasificados por período académico	288
Tabla 96. Estudiantes de posgrado matriculados por primera vez, clasificados por período académico	289
Tabla 97. Cupos máximos ofrecidos por los programas académicos de Posgrado 2008-2013	291
Tabla 98. Cupos mínimos ofrecidos por los programas académicos de Posgrado 2008-2013.....	291
Tabla 99. Evolución del número de estudiantes de pregrado matriculados	293
Tabla 100. Evolución del número de estudiantes de posgrado matriculados.....	293
Tabla 101. Evolución del número de graduados en pregrado.....	296
Tabla 102. Número de graduados en posgrado	296
Tabla 103. Distribución de equipos de cómputo en la Facultad de Humanidades	317
Tabla 104. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2009	318
Tabla 105. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2010	319
Tabla 106. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2011	319
Tabla 107. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2012	320

Tabla 108. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2013	320
Tabla 109. Apoyos económicos por parte de la Vicerrectoría de Bienestar por unidades académicas de la Facultad de Humanidades	327
Tabla 110. Apoyos económicos por parte de la Facultad para unidades académicas de la Facultad de Humanidades	327
Tabla 111. Ficha técnica consulta docente.....	329
Tabla 112. Ficha técnica de la consulta realizada a estudiantes de pregrado.....	334
Tabla 113. Ficha técnica de la consulta realizada a estudiantes de posgrado	355
Tabla 114. Ficha técnica de la consulta realizada al personal no docente.....	374
Tabla 115. Ficha técnica consulta a egresados.....	393
Tabla 116. Calidad y pertinencia con las necesidades del medio, impartidas por el programa académico ..	393
Tabla 117. Nivel de satisfacción con la formación recibida en el programa académico	393
Tabla 118. Nivel de satisfacción frente a las competencias obtenidas en el programa académico.....	394
Tabla 119. Competencia más fuerte según la opinión de los egresados de la Facultad de Humanidades por medio de la formación académica recibida.....	396
Tabla 120. Competencia más débil según la opinión de los egresados de la Facultad de Humanidades por medio de la formación académica recibida.....	397
Tabla 121. Competencia más útil según la trayectoria laboral de los egresados de la Facultad de humanidades	398
Tabla 122. Competencia menos útil según la trayectoria laboral de los egresados de la Facultad de humanidades	399
Tabla 123. Posibilidades laborales en relación con la formación académica reciba según la opinión de los egresados de la Facultad de Humanidades	399
Tabla 124. Mecanismos institucionales que promueven la participación de los egresados de la Facultad de Humanidades	405
Tabla 125. Medio de información por el cual se enteran los egresados de la oferta académica	406
Tabla 126. Interés en cursar otros estudios en la facultad de Humanidades por parte de los egresados.....	407
Tabla 127. Recomendación del programa académico del que hicieron parte los egresados	407

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Grafica 1. La planeación en la Universidad del Valle	40
Gráfica 2. Proceso estratégico para una organización	48
Gráfica 3. Proceso metodológico para la formulación del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades	50
Gráfica 4. Crecimiento del PIB Real Mundial 1999 - 2015. (%)	72
Gráfica 5. Evolución de la Tasa de Desempleo Total Nacional, 2001-2013	79
Gráfica 6. Evolución de la Balanza de Pagos de Colombia 1994-2013	81
Gráfica 7. Cuenta Corriente como Porcentaje del PIB, 2001-2013	82
Gráfica 8. Distribución Sectorial - Inversión Extranjera Directa –Colombia, 2013	88
Gráfica 9. Reservas Internacionales US\$ Millones	89
Gráfica 10. Exportaciones según destino. Valle del Cauca. Enero-Noviembre 2012/2013. Cifras en USD FOB	92
Gráfica 11. Exportaciones del Valle del Cauca. Enero-Noviembre 2012-2013. Cifras en Millones USD FOB	92
Gráfica 12. Variación Anual (%) - Compras de los Hogares en Cali por Grupos, 2012-2013	93
Gráfica 13. Esquema General de la Red Académica Mundial	100
Gráfica 14. Ingresos del Sector TIC, 2005 -2012	103
Gráfica 15. Ingresos del Sector Telecomunicaciones y Tecnologías de la información. 2002-2012	103
Gráfica 16. Gasto en Comunicaciones proporción del Salario Mínimo Vigente. 2004-2010	104
Gráfica 17. Número de Empleados Directos - Sector de Telecomunicaciones 2004-2010	104
Gráfica 18. Network Readiness Index (NRI)	105
Gráfica 19. Índice de Penetración de los Principales Servicios TIC en Colombia	105
Gráfica 20. Índice de Penetración de Telefonía Móvil	106
Gráfica 21. Tasa bruta de cobertura educación superior: 2002-2012	144
Gráfica 22. Matricula en Instituciones de Educación Superior según Nivel de Formación. 2012	147
Gráfica 23. Deserción por nivel de formación académica 2012	151
Gráfica 24. Programas académicos de pregrado con estudiantes matriculados. Facultad de Humanidades 2000 – 2013, Cali y sedes regionales	160
Gráfica 25. Programas académicos de posgrado con estudiantes matriculados Facultad de Humanidades 2000 – 2012, Cali y sedes regionales	160
Gráfica 26. Número de profesores en TCE de la Facultad de Humanidades. Período 2000 – 2013.	162
Gráfica 27. Docentes nombrados según nivel de formación (personas)	162
Gráfica 28. Comportamiento en general de estudiantes de la Facultad de Humanidades, pregrado y posgrado. Período 2000-2013	163
Gráfica 29. Número de estudiantes inscritos y admitidos en la Facultad de Humanidades en programas de pregrado en Cali. Periodo 2000 – 2013	164
Gráfica 30. Tasa de absorción pregrado Facultad de Humanidades, Cali para los años 2000 al 2013	164
Gráfica 31. Aspirantes inscritos y admitidos en la Facultad de Humanidades programas de pregrado en las sedes regionales periodo 2000 - I semestre de 2013	165
Gráfica 32. Tasa de absorción programas de pregrado Facultad de Humanidades, sedes regionales para los años 2000 al 2013	165
Gráfica 33. Estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado de la Facultad de Humanidades, Cali y sedes regionales	167
Gráfica 34. Número de estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado en la Universidad del Valle, Cali y sedes regionales. Período 2000-2013	167

Gráfica 35. Porcentaje de participación de estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado de la Facultad en relación al total de matriculados en la Universidad del Valle, Cali y sedes regionales. Período 2000-2013	168
Gráfica 36. Número de estudiantes matriculados en los programas académicos de posgrado de la Facultad de Humanidades. Período 2000-2013	169
Gráfica 37. Número de estudiantes matriculados en los programas académicos de posgrado de la Universidad del Valle Período 2000-2013	169
Gráfica 38. Porcentaje de participación de estudiantes matriculados en los programas académicos de posgrado de la Facultad en relación al total de matriculados posgrado en la Universidad del Valle. Período 2000-2013	170
Gráfica 39. Comportamiento de la tasa deserción para los segundos semestres en los programas académicos de posgrado de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 y 2013	172
Gráfica 40. Comportamiento de la tasa de deserción para los segundos semestres en los programas de Especialización de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 y 2013	173
Gráfica 41. Comportamiento de la tasa de deserción para los segundos semestres en los programas de Maestría de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 y 2013	174
Gráfica 42. Comportamiento de la tasa de deserción para los segundos semestres en el programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 y 2013	175
Gráfica 43. Graduados de la Facultad de Humanidades, Cali y sedes regionales entre los años 2000 y 2013	176
Gráfica 44. Grupos de investigación reconocidos por Colciencias, 2005-2013	177
Gráfica 45. Proyectos de investigación de la Facultad de Humanidades, según tipo financiación, 2008-2014 I	190
Gráfica 46. Financiación de proyectos de investigación en convocatorias internas, Facultad de Humanidades 2005-2014 I	191
Gráfica 47. Histórico de proyectos de investigación activos y terminados de la Facultad de Humanidades, 2005-2014 I	195
Gráfica 48. Evolución del número de estudiantes vinculados a actividades de Extensión como apoyo logístico	212
Gráfica 49. Evolución del número de estudiantes vinculados a actividades de extensión como practicantes	213
Gráfica 50. Evolución del número de docentes TCE dedicados a actividades de Extensión	217
Gráfica 51. Ediciones de la Feria del Libro Pacífico, 2003 -2012	218
Gráfica 52. Número de Expositores que han participado en la Feria del Libro Pacífico	219
Gráfica 53. Número de estudiantes vinculados como monitores que han participado en la Feria del Libro Pacífico	220
Gráfica 54. Número de asistentes a cada edición de la Feria del Libro Pacífico	221
Gráfica 55. (a) Evolución de los ingresos por Extensión en la Facultad de Humanidades 2000-2013. (b) Evolución de apoyos por Fondo Común para actividades de extensión. Millones de pesos	222
Gráfica 56. Procesos estratégicos en la Universidad del Valle	223
Gráfica 57. Evolución de los empleados no docentes nombrados de la Facultad de Humanidades	228
Gráfica 58. Presupuesto ejecutado de la Facultad de Humanidades por parte de la Universidad (en millones de pesos constantes 2013)	229
Gráfica 59. Evolución del presupuesto con recursos propios ejecutado para la Facultad de Humanidades	231
Gráfica 60. Evolución de los recursos por posgrados en la Facultad de Humanidades	231
Gráfica 61. Recauda Estampilla PRO-UNIVALLE ejecutado para la Facultad de Humanidades	232
Gráfica 62. Direccionamiento Estratégico por Funciones Misionales	273
Gráfica 63. Alcance de la publicación	308
Gráfica 64. La biografía	309
Gráfica 65. Seguidores	309

Gráfica 66. Los seguidores

310

Gráfica 67. Visitantes

311

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Estudiantes matriculados por primera vez	287
Anexo 2. Estudiantes matriculados	292
Anexo 3. Número de graduados	295
Anexo 4. Proyectos de investigación por unidad académica para el período 2005-2013	297
Anexo 5. Estadísticas comunicaciones humanidades	308
Anexo 6. Los recursos y la infraestructura	312
Anexo 7. Estado actual redes eléctricas	320
Anexo 8. Bienestar universitario	326
Anexo 9. Resultados consultas	327
Anexo 10. Resultados taller DOFA con el consejo de facultad ampliado	410

INTRODUCCIÓN

Cualquier organización que quiera no solo posicionarse sino sostenerse en el mediano y largo plazo dentro de su sector, requiere llevar a cabo un proceso de planeación estratégica. Según Betancourt¹, *“la planeación estratégica tiene como uno de sus principales propósitos facilitar “un mejor modo de establecer, alcanzar y revisar los proyectos de futuro”. Planear es “investigar y desear dominar la evolución de la organización, asegurando que las acciones y las decisiones no sean erróneas (a tientas), sino que estén incluidas en un marco coherente, teniendo en cuenta las posibilidades, acontecimientos nuevos, pero también voluntades”.*

El presente trabajo de grado incluye un análisis estratégico para la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle, en el primer capítulo del documento se esboza la perspectiva estratégica y el modelo metodológico utilizado; en el segundo capítulo se hace una caracterización e historia de la Facultad de Humanidades, en la que se hace referencia a su visión, misión, valores y principios, a su tamaño, estructura organizativa, programas y servicios que ofrece; en el tercer capítulo se desarrolla una caracterización del sector de la educación superior en el contexto global, Iberoamericano y nacional, así como un análisis de los entornos económico, tecnológico, político - jurídico, geofísico, social y demográfico y cultural, entre otros, a los cuales se ve enfrentada la Universidad del Valle, particularmente su Facultad de Humanidades. A través de la Matriz de Análisis Integrado del entorno se identifican las variables más importantes que ejercen influencia sobre el sector de la educación superior para la Facultad; en el capítulo cuarto se desarrolla el análisis interno que abarca las dimensiones académicas, investigativas, de extensión, de bienestar universitario, de recursos financieros y de infraestructura física de la Facultad. En el capítulo cinco se desarrolla la aplicación de la matriz DOFA, debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, donde las fortalezas y debilidades identificadas corresponden a los factores internos a la facultad, que crean o destruyen valor, las oportunidades y amenazas son factores externos que están por fuera de la gobernabilidad de la unidad académica. Por último, en el capítulo seis, se desarrolla el proceso de direccionamiento estratégico que hace referencia a la perspectiva de futuro para la Facultad de Humanidades para el periodo comprendido entre el 2015 -2025, éste comprende la formulación de la visión, la misión, los objetivos estratégicos y las estrategias de la organización para las dimensiones académicas, investigativas, de extensión, de bienestar universitario, de recursos financieros y de infraestructura física de la Facultad.

Por esta razón, el objetivo final de este estudio es desarrollar el Plan Estratégico de Desarrollo de la Facultad de Humanidades, que le permita mantenerse vigente en el mediano y largo plazo y desempeñarse con éxito en el sector de la educación superior, específicamente, en el área de las humanidades.

¹ BETANCOURT, Benjamín G. Guía práctica para planes estratégicos. Papeles de trabajo para grupos de investigación. Cali: Universidad del Valle, 2013. p. 13

1. PERSPECTIVA ESTRATÉGICA Y MODELO METODOLÓGICO

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. La educación superior

La educación es considerada un eje central en el avance social, económico, cultural, político, científico, tecnológico y ambiental de toda nación. Así ha sido reconocida en múltiples estudios e investigaciones y está claramente identificada como una de las principales estrategias a desarrollar para alcanzar altos niveles de desarrollo económico y social.

La educación contribuye a elevar los estándares de calidad de vida de la población al proporcionar condiciones de oportunidad, igualdad, libertad y justicia para los individuos y para la sociedad en su conjunto. Se plantea, entonces, una educación de calidad en todos los niveles del sistema educativo y, particularmente, en los países en vías de desarrollo, como una prioridad de la política pública de los Estados para salir adelante en su desarrollo.

La formación universitaria constituye el grado más avanzado del proceso educativo, por ello, las instituciones universitarias son estratégicas en el proceso de desarrollo de los países. La educación, por el impacto que genera en el crecimiento económico y social de una nación y en el bienestar de los individuos, demanda altos niveles de inversión pública.

Las instituciones universitarias tienen su origen en la cultura occidental, arraigada en la tradición judeo-cristiana desde hace siglos. Las universidades, en su proceso de evolución y transformación, se han constituido en una de las instituciones más completas y complejas al contener muchas de las dimensiones del conocimiento y de la educación superior, y se han convertido en la principal fuente de generación de nuevos conocimientos y de transformación del medio al servicio de la sociedad, en contraste con una débil e inestable estructura de financiamiento público que ha puesto en peligro tanto su funcionamiento actual como su continuidad en el tiempo.

La universidad como institución antecede a la formación de los Estados nacionales; por ello, es considerada una de las instituciones con más antigüedad en la historia. Sus orígenes se remontan a las culturas avanzadas de la antigüedad, como la Academia, fundada en Atenas por Platón en el año 387 a.n.e., y otras escuelas filosóficas que existieron en China, India y Alejandría. Otro precedente lo constituyen las escuelas jurídicas y de medicina creadas en el Imperio Romano en el siglo VI, así como otros centros culturales o filosóficos árabes y hebreos.

Las primeras universidades nacen y se desarrollan en Europa durante la Edad Media como resultado de la evolución de diversos gremios, de la necesidad social de profesionales en diversas áreas y del interés del Estado y la Iglesia por mantener el poder. Algunas universidades emergen dentro de seminarios religiosos; otras, por iniciativa de estudiantes o asociaciones de profesores y, posteriormente, como creación directa de las autoridades civiles o eclesiásticas. Estas escuelas surgen como las únicas instituciones laicas autorizadas para ejercer docencia aparte de la Iglesia.

Las primeras instituciones erigidas en el mundo como universidades son la de Salerno y la de Bolonia, establecidas a fines del siglo X y comienzos del siglo XI, respectivamente. Estas instituciones se crearon por la necesidad de acceder a aprendizajes avanzados, y en su evolución se fueron trasformando en centros educativos direccionados a consolidar y a divulgar los conocimientos existentes en todas las áreas propias de la época. La segunda universidad en surgir y la más antigua de las existentes hoy, la de Bolonia, nace por iniciativa de un colectivo de estudiantes, quienes contratan y pagan a su maestros, eligen al director, otorgan poderes disciplinarios a los maestros y, con su unidad y trabajo organizado, logran privilegios, como el derecho a resolver internamente sus diferencias, la inviolabilidad del espacio universitario y la exención de impuestos. La tercera universidad en constituirse, la de París, fue creada y dirigida por una corporación de maestros. Para la clase que ostentaba el poder durante la Edad Media, las universidades fueron centros de enseñanza del saber establecido y aprobado por ellas y, es con ese sentido que la Iglesia y el Estado les dieron el respaldo jurídico necesario para que los títulos académicos otorgados por ellas fueron plenamente reconocidos, y les permitiera sostener sus prerrogativas, garantizar su autonomía administrativa y ampliar el apoyo financiero.

Cuando la universidad intenta advertir fallas en los conocimientos públicos, los poderes intervienen para restringirle sus privilegios y el apoyo. Con el transcurso de los siglos, las universidades nacidas de comunidades de estudiantes y maestros terminan desapareciendo.

En la edad moderna, la universidad entra en una fase de decadencia y, a pesar del crecimiento del número de instituciones, pierde privilegios y funciones esenciales y no es protagonista de las grandes revoluciones o movimientos transformadores de los siglos XVII y XVIII. Durante esta época, las universidades se convierten en instrumentos de poder de la Iglesia o de la aristocracia, dado que sus miembros procedían de dichos sectores dominantes de la sociedad.

En los comienzos de la edad contemporánea, la universidad continúa siendo una prolongación de la Iglesia (España, América Latina) o del Estado (Francia) o ha renunciado a su función crítica (Alemania). Tanto la Iglesia como el Estado son las instancias que les definen a las universidades sus normas, financian sus actividades y designan sus autoridades. Por ello, los principales pensadores de la época (la Ilustración, la Enciclopedia y los filósofos alemanes) se constituyen en los mayores adversarios de estos centros educativos. De allí la destrucción de la universidades por la Revolución Francesa y la creación de un sistema nacional de educación controlada por el Estado, profesionalista y centrado en la docencia, fundado por Napoleón. En contraposición, a comienzos del siglo XIX surge la universidad alemana centrada en la investigación científica y con autonomía académica. La Revolución Industrial explica la aparición, durante esta época, tanto del concepto de universidad centrada en la investigación, como de las academias para formar los profesionales requeridos por el Estado y el aparato productivo.

Entre finales del siglo XVIII e inicios del XIX, las universidades inician profundos procesos de cambio; abandonan las características que las distinguió durante el periodo medieval; se separan del dominio de la Iglesia; se subordinan a las autoridades civiles; se ajustan a las necesidades del Estado; se adecuan al avance de la ciencia e inician procesos de generación de conocimiento para el avance de la sociedad.

En el siglo XX los modelos de enseñanza superior de los países colonizadores se reproducen en las colonias y se expanden por todos los continentes. Este crecimiento obedece, tanto al de las universidades, como al de una amplia gama de centros de educativos superiores como institutos tecnológicos, pedagógicos, escuelas profesionales, academias científicas, etc. Ante esta irrupción de nuevas instituciones educativas, la universidad trata de defender sus derechos tradicionales y transformarse en sus funciones y en sus enseñanzas, en consonancia con las demandas sociales.

Las primeras universidades nacieron como respuestas a requerimientos de adiestramiento profesional; posteriormente, y como producto de su evolución y desarrollo, se van transformando hasta convertirse en centros educativos propicios para consolidar, transformar y producir conocimiento al servicio de la sociedad.

En este desarrollo histórico, la educación y, particularmente, la enseñanza de nivel superior, empieza a ser reconocida como bien público. El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, que establece en el párrafo 1 de su Artículo 26, "Toda persona tiene derecho a la educación", (...) "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos". La Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), en su Artículo 4 proclama que los Estados Partes se comprometen a "hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior". El Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (1966) declara, en el párrafo 2 de su Artículo 13, que los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que "la enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita".

En Colombia, según Soto², en la época de la Colonia el objeto de la universidad era formar el personal que requería el Estado en el sector civil (abogados) y en el eclesiástico (sacerdotes). "La Universidad Oficial o Mayor General, estaba sometida al Real Patronato, la Corona intervenía en el gobierno, sus rentas provenían principalmente de la real hacienda, tenían una organización similar y gozaban de todos los privilegios de las universidades españolas". Hasta inicios del siglo XVIII las universidades de Lima y México eran las únicas en América que tenían la categoría de Universidad Oficial o Mayor o General. Por el contrario, las fundaciones universitarias de la época en América eran consideradas, en su mayoría, de carácter MENORES o PARTICULARES, con cátedras y privilegios limitados y facultades restringidas para graduar. Se consideraban como "universidades caseras o de categoría inferior".

En el siglo XVIII se reformaron las universidades considerándose como una de las formas de modernizar el Estado. Según Soto "las reformas de la metrópoli y las colonias se centraron en impulsar el estudio de las ciencias útiles", una de las reformas fue la de Moreno y Escandón que buscaba una "universidad pública bajo el control del Estado y la administración del sector civil". Así mismo planteaban el cambio del método escolástico por el experimental, incluir nuevos estudios como las matemáticas, la física y la geografía, y ser financiadas por las Temporalidades.

²SOTO ARANGO, Diana. Aproximación histórica a la universidad colombiana. En: Revista Histórica de la Educación Latinoamericana [en línea]. No.7 (2005) <http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/2534/2429> [citado en 2 de septiembre de 2015]

Según Soto, la autonomía universitaria se llevó a cabo cuando cada comunidad universitaria elegía su propio gobierno. Sin embargo, en las universidades que eran controladas por comunidades religiosas los cargos directivos eran nombrados por el provincial de la Orden. En 1774 Moreno y Escandón proponen que la universidad sea financiada con aportes de la Corona, tomando parte de los bienes de los expatriados.

En cuanto a las primeras universidades fundadas en territorio colombiano, en 1580 se organiza la Universidad de Santo Tomás bajo la dirección de la comunidad de Santo Domingo, en 1622 los jesuitas fundaron la Universidad Javeriana, en 1694 los agustinos calzados fundaron la Universidad de San Nicolás de Mira y en 1747 los franciscanos fundaron la Universidad de San Buenaventura. Generalmente cada universidad administraba un colegio.

Según Soto, en la Colonia las universidades eran administradas por el clero y predominando la filosofía escolástica y en la enseñanza y en el método. “Las áreas de estudio estaban centradas en la trivium: gramática, retórica y sumulás; y cuatrivim: aritmética, geometría, música y astronomía. Los planes de: gramática latina, filosofía, teología y jurisprudencia se impartían bajo el método de enseñanza escolástico con el dictatio y la disputatio”.

En 1767 se presenta la propuesta para la primera universidad pública, caracterizada porque el Estado tendría el control sobre la administración y la supervisión de los estudios que se impartieran. Sin embargo, no se logra institucionalizar la universidad pública pero se logra una “nueva mentalidad con los estudios útiles y prácticos que repercutieron en la élite criolla neogranadina en el proceso de independencia”.

Según Soto, en los inicios del siglo XIX había cuatro universidades con derecho a otorgar grados, dos de las cuales (Universidad Santo Tomás y Universidad San Pedro Apostol) conferían grados a los civiles. Las universidades de Mira y San Buenaventura ofrecían estudios y grados a los clérigos de su orden.

Las universidades formaban a los jóvenes de la élite criolla y española. Los estudios estaban centrados en la formación de abogados y sacerdotes. Su financiación estaba constituida por donaciones de particulares y de las comunidades religiosas. La mujer no tuvo acceso a los estudios superiores en el período colonial, sólo estaban reservados para los hombres.

En el período entre 1826 y 1843 se presentan dos concepciones sobre la universidad enmarcadas en torno a los líderes políticos Santander y Bolívar. Según Soto, ambos líderes coincidían en que “la universidad, como la educación en general, debían ser los vehículos de formación del nuevo ciudadano”. La universidad es controlada por el Estado sirviendo a sus intereses y perdiendo la autonomía académica, administrativa y financiera. En 1826, mediante el Decreto del 18 de marzo, se orienta el establecimiento de las universidades centrales del Estado colombiano en Caracas, Bogotá y Quito.

Según Soto, “las universidades se reglamentaron en cinco facultades: filosofía, jurisprudencia, medicina, teología y ciencias naturales” y se empiezan a impartir en las instituciones universitarias las teorías económicas y políticas inglesas.

En 1841, la Compañía de Jesús regresa a Colombia y recupera el manejo de sus colegios y universidades. En 1842 se aprueba la reforma universitaria de Mariano Ospina Rodríguez (Ley 1366 del 21 de mayo de 1842), mediante la cual se reformó el plan de estudios que se aplicaba desde 1826 incluyendo la enseñanza de las ciencias naturales. Se establece la creación en cada universidad de una Facultad de Ciencias y Matemáticas. Según Soto, se “consideraba que al estudiante debía sujetársele a “severa disciplina”, incluyendo la formación religiosa”. Aunque el Estado sigue controlando la universidad colombiana, se regresa a la influencia del clero en la educación superior. Las aulas de clase eran visitadas mensualmente por el rector de la institución para vigilar por el cumplimiento de la moral y de la religión³.

Con la reforma el currículo se centraliza, organiza y fiscaliza por un Consejo de la universidad integrado por “los catedráticos de las facultades, el rector y los inspectores”. También definía que cada Distrito tuviera su universidad, la cual estaría conformada por las facultades de literatura y filosofía; ciencias físicas y matemáticas; medicina; jurisprudencia; y ciencias eclesiásticas.

Según Soto, en el período del Presidente Ospina no existe la autonomía universitaria, el rector es nombrado por el Presidente y el currículo y la estructura administrativa queda bajo el ejecutivo.

Durante el período 1845-1867 se presenta la reforma de Tomas Cipriano de Mosquera (Ley 1842 del 8 de mayo de 1848) “sobre libertad de enseñanza y habilitación de cursos”⁴. En ésta se da libertad para el establecimiento de Colegios o Casas de Educación para la enseñanza, también establece que los granadinos podrían recibir la instrucción literaria y científica en establecimientos públicos y privados.

Según Soto, con la Ley del 15 de mayo se suprimen las universidades y se convierten en colegios nacionales. En 1853 se presenta la Resolución del 19 de agosto mediante la cual se eliminó el requisito en el cual se exigía el título profesional para ejercer una profesión liberal, exceptuándose la farmacia. Asimismo se elimina la Escuela Militar fundada por Mosquera.

En el período 1867-1880 se aprobó una nueva Ley orgánica de reforma universitaria (reforma universitaria de José María Samper en 1867)⁵. Se creó, el 22 de septiembre de 1867, la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia, la cual según Soto, desde sus comienzos atravesó crisis económicas y tuvo déficit desde su primer año de funcionamiento.

La nueva universidad centró su currículo en las Facultades de Derecho; Medicina; Ciencias Naturales; Ingeniería; Artes y oficios y Literatura y filosofía. A esta quedaron adscritos la Biblioteca Nacional, el Observatorio Astronómico, el Museo de la Escuela de Ciencias Naturales y el Hospital de Caridad y el Militar. Soto⁶, menciona que la dependencia del gobierno ocasionó para la Universidad que este determinara los reglamentos, el currículo y el nombramiento de profesores y funcionarios en su primera etapa y luego se solicitaría la ratificación presidencial.

³ Ibíd., p. 115

⁴ Ibíd., p. 117

⁵ Ibíd., p.118

⁶ Ibíd., p.119

En 1870, se realizó la reforma educativa de los radicales con la cual se retomó el principio de control del Estado sobre la educación. La Universidad Nacional pasó a depender de la Secretaría General del Interior y Relaciones Exteriores.

En 1880, se aprobó la Ley 106 con la cual se centralizó más la educación en la capital. La Universidad Nacional impartió la educación secundaria y profesional y el Ejecutivo volvió a nombrar a los profesores y funcionarios de la institución⁷.

En el gobierno de Rafael Núñez se restableció la relación Iglesia Estado, se aprobaron la Reforma Constitucional de 1886 y el Concordato en 1887. Se tuvo una nueva concepción universitaria al establecer la universidad confesional y al servicio del partido de gobierno. El presidente nombró el rector de la Universidad Nacional, así como a los profesores y funcionarios mediante terna del Consejo Académico. El poder ejecutivo también controló a la Escuela de Minas de Medellín (creada por decreto el 25 de mayo de 1881). Las universidades financiadas con capital privado, defendieron la libertad de cátedra en oposición a la regeneración.

En 1903, se reabre la Universidad Nacional, que fue cerrada por la guerra de los mil días. En ese mismo año se aprobó la Ley 39, que buscaba “que la instrucción universitaria fuera profunda, severa y práctica”. En 1904, se empieza a señalar sutilmente la autonomía universitaria gracias al decreto 491. En 1911, se reformó la Universidad Nacional consagrándose la autonomía para esta institución⁸.

En el período entre 1920 y 1992, según Soto, Colombia tenía ocho universidades públicas y tres universidades de capital privado. Estas últimas estaban concentradas en Bogotá y dos de ellas eran de orientación liberal. Se organizó el movimiento estudiantil colombiano, el cual estaba ligado al movimiento latinoamericano de la época. Los estudiantes buscaban una universidad investigativa. En 1924, consignaron en la declaración del 2º Congreso Nacional de estudiantes, que eran los estudiantes quienes debían llevar a cabo la reforma universitaria y tenían el derecho de proclamar los nuevos rumbos que debía orientar las actividades de cada facultad y la obligación de ponerlos en práctica.

En 1927, se creó el Ministerio de Educación (Ley 56 de 1927). En 1931 se creó la Facultad de Ciencias de la Educación (Decreto 1353 de 1931), la cual dependería de la Universidad Nacional. En 1936, bajo la presidencia de Alfonso López Pumarejo, entró en funcionamiento el Decreto 1917 de 1935 que unificaba las facultades de educación.

Según Soto, la ley 68 de 1935 permitió a la universidad obtener la autonomía académica y administrativa. Asimismo, se formalizó la profesionalización del profesor universitario con dedicación exclusiva, con ingreso mediante concursos; el ingreso de los estudiantes se estableció mediante exámenes de admisión e ingresaron nuevas corrientes del pensamiento a la universidad.

En 1936, ingresa la mujer a la Universidad y en 1944 se gradúa la primera abogada. Adicionalmente, a partir de ese año se fundaron las primeras universidades departamentales

⁷ Ibíd., p. 120

⁸ Ibíd., p. 121

como la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, de carácter privado; y las universidades públicas como la Universidad del Atlántico (1941); Universidad de Caldas (1943); las universidades del Valle y del Tolima en 1945 y la Universidad Industrial de Santander en 1947.

Entre 1948 y 1957, según Soto, la universidad pública fue intervenida por el gobierno y se derogó el estatuto de 1935. Adicionalmente, durante la dictadura de Gustavo Rojas Pinilla se produjo la detención de profesores y exrectores de la Universidad Nacional. El papel de la universidad fue definitivo en la caída del presidente Rojas Pinilla.

Durante este período, la universidad entró en un proceso de modernización política destacándose la Universidad Industrial de Santander, que se constituyó en un modelo de “educación profesional” según Soto, así como la Universidad Tecnológica de Pereira. Adicionalmente, se incorporó la educación tecnológica como salida al proceso de industrialización de Colombia⁹.

En el período entre 1957 y 1970, se creó la Asociación Colombiana de Universidades (1957), se definió la universidad como “una entidad autónoma, con personería jurídica, esencialmente apolítica” mediante el Decreto 136 del 30 de abril de 1958.

Según Soto, se presentaron significativos cambios político-académico en la universidad colombiana que estaba siendo influenciada por los hechos de la revolución cubana y la difusión del marxismo. Uno de ellos fue el informe de Rudolph Atcon, quien fue enviado en 1961 a América Latina como emisario de la Alianza para el Progreso, para contrarrestar la influencia de la revolución cubana en los ámbitos universitarios. Adicionalmente, el informe presentado en 1969 por el norteamericano Nelson Rockefeller, también tendría injerencia en la orientación de los cambios académicos universitarios¹⁰.

En 1963, mediante la Ley 65 se definió nuevamente la universidad como un “establecimiento público, de carácter docente, autónomo y descentralizado, con personería jurídica, gobierno, patrimonio y rentas propias”.

Según Soto, en esta época la población estudiantil pasó de 14.000 en 1958 a 20.000 en 1974. El sector privado creció más que el sector oficial pasando del 27% en cobertura estudiantil en 1945, al 38% en 1958 y al 45% en 1970. Las carreras ofrecidas pasaron de 32 a 63.

En el período entre 1968 y 1992, se creó el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES (1968) que centralizaría la política universitaria. Adicionalmente, se presentaron disturbios permanentes, ocupaciones militares, cierres, persecución contra estudiantes y profesores y asesinatos de miembros de la comunidad universitaria. Según Soto, los medios de comunicación le dieron divulgación a la protesta universitaria convirtiendo la imagen de la universidad pública en un foco de la subversión¹¹.

En 1980, el presidente Julio César Turbay Ayala expidió el Decreto 80 para reformar los Estudios Superiores. Este decreto estableció los requisitos que debía tener un establecimiento de

⁹ Ibid., p. 125

¹⁰ Ibid., p. 126

¹¹ Ibid., p.127

educación superior con categorías y definió las funciones del ICFES frente a las universidades. Asimismo, se intentó la evaluación periódica de la educación superior y se consagró la autofinanciación.

En 1992, se reforma la universidad mediante la Ley 30. Esta reforma consistió en adaptar y modernizar la universidad en su estructura, organización, modelos educativos que atendieran las demandas del desarrollo científico tecnológico y del mercado profesional. Se formuló la investigación dentro de la política científica que se enmarcaba dentro de las demandas del sector privado. Se introduce la investigación como un elemento básico para la calidad de la educación universitaria.

Según Soto, en 1990, las instituciones de educación superior oficiales eran 74 frente a 168 instituciones privadas. En cobertura, las instituciones privadas representaban el 60% de un total de 487.448 estudiantes.

1.1.2. Marco normativo de la educación superior en Colombia

La Carta Política de Colombia de 1991 estableció que Colombia es un Estado social de derecho, y bajo ese marco se establece la educación superior como un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado. Al Estado le corresponde la tarea de regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a las personas menos favorecidas las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. Define que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, toda vez que con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los bienes y valores de la cultura”. Garantiza la autonomía universitaria, en virtud de la cual las universidades podrán darse sus propias directivas y regirse por sus propios estatutos, y promueve el fortalecimiento de la investigación científica en las universidades oficiales y privadas, y facilita mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior. Crea una nueva categoría, denominada entes autónomos e independientes, para dar cumplimiento al mandato del artículo 69. Establece que la ley de apropiaciones deberá tener un componente denominado gasto público social que tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación.

El marco normativo de la educación superior en Colombia está dado por Ley 30 de diciembre 28 de 1992 que organiza el servicio público de la educación superior. Esta ley reconoce la educación superior como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”, así mismo, “La educación superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso”.

Esta Ley reitera la autonomía universitaria en consonancia con lo consagrado en el artículo 69 de la Carta Política de Colombia de 1991, que supone la facultad de autodeterminación por parte de las universidades, al reconocérseles “el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas

académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional”. Así mismo, observa la autonomía a las instituciones de educación superior distintas de las universidades.

También establece los objetivos, campos de acción, programas académicos, tipos de IES y titulaciones, y el régimen financiero del servicio público de la educación superior. Define la naturaleza jurídica de las universidades oficiales como entes universitarios autónomos, con régimen especial y vinculados al Ministerio de Educación Nacional en lo que se refiere a las políticas y la planeación del sector educativo; organiza a las universidades estatales u oficiales en el Sistema de Universidades del Estado; determina la normatividad aplicable a las instituciones de educación superior de carácter privado. Por otra parte, instituye el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), como organismo de planificación, coordinación, recomendación y asesoría de la educación superior y crea el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) como un instrumento para garantizar el aseguramiento de la calidad de la educación superior en Colombia y el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

1.1.3. Características del sistema de educación superior

- Son Instituciones de Educación Superior las instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades, (Artículo 16. Ley 30 de 1992).
- Los campos de acción definidos por la educación superior en Colombia son: el de la técnica, el de la ciencia, el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía, (Artículo 7. Ley 30 de 1992).
- Existe un Sistema Nacional de Acreditación, (Artículo 53. Ley 30 de 1992).
- Existe un sistema de universidades estatales u oficiales, (Artículo 81. Ley 30 de 1992).
- Son universidades las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en la investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional, (Artículo. 19 Ley 30 de 1992).

1.1.4. Organismos de coordinación responsables del sistema de educación superior en Colombia

- **Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)**, que tiene como función asesorar al Gobierno en la definición y seguimiento de las políticas.
- **Viceministerio de Educación Superior (MEN)**, que tiene como funciones apoyar la formulación, regulación, reglamentación y adopción de políticas, planes, programas y proyectos relacionados con la educación superior; aseguramiento y evaluación de la calidad de programas académicos e instituciones, el ejercicio de la inspección y vigilancia, los lineamientos para la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la eficiencia administrativa; promoción de mecanismos de participación de las IES, las entidades territoriales, del sector productivo; dirigir y coordinar estudios sectoriales; evaluación de las

condiciones mínimas para el funcionamiento de instituciones y programas académicos y de otorgamiento de las autorizaciones respectivas.

- **Comisión Nacional para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES)**, que evalúa los requisitos mínimos para la creación de IES y de programas académicos, asesora al Gobierno en la definición de políticas de aseguramiento de la calidad.
- **Consejo Nacional de Acreditación (CNA)**, que tiene la responsabilidad de emitir concepto sobre la acreditación de alta calidad de instituciones y programas, a la que acceden las instituciones por voluntad propia.
- **Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES)**, que evalúa el sistema educativo colombiano a través de pruebas a estudiantes antes de su ingreso a la educación superior y al finalizar el programa académico.
- **Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias)**, que promueve y orienta políticas que fomenten la ciencia, la tecnología y la innovación como instrumentos para el desarrollo del país.
- **Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex)**, que promueve el ingreso y la permanencia en la educación superior a través del crédito educativo.

1.1.5. Los sistemas de información que dan cuenta del sistema de educación superior

- **Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)**, que concentra información sobre las instituciones de educación superior de Colombia y los programas que ofertan.
- **Observatorio Laboral para la Educación (OLE)**, que realiza un seguimiento permanente de los graduados de la educación superior en Colombia.
- **Sistema de Información para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES)**, que brinda información para el proceso de registro calificado de programas académicos.
- **Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES)**, que permite el seguimiento a cada estudiante para calcular el riesgo de deserción y prevenirlo.

1.1.6. Otras normas que regulan el sistema de educación superior en Colombia¹²

- La Ley 115 de 1994 define las normas generales que regulan el servicio público de la educación en Colombia. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.
- La Ley 749 de 2002 organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y reglamenta estos niveles de formación.
- El Decreto 2230 de 2003 crea la Comisión Nacional Intersectorial de Seguimiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES) con el propósito de asegurar que los programas que se ofrecen en la educación superior cumplan, para su funcionamiento, con las condiciones mínimas de calidad.
- El Decreto 2566 de Septiembre de 2003 establece las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior.
- La Ley 1188 de 2008 regula el registro calificado de los programas de educación superior. El registro calificado es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad de las IES.
- Ley 1286 de 2009 por la cual se transformó jurídicamente a Colciencias, agencia del Estado para el fomento a la ciencia, la tecnología y la innovación, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y se dictan otras disposiciones en relación con el manejo de recursos para actividades de I+D.
- El Decreto 1295 de 2010 reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

1.1.7. Evolución del sistema universitario

En el curso de los últimos años, Colombia ha aumentado los esfuerzos en todas las esferas de la educación superior, a saber: en acceso y equidad, en calidad y pertinencia, en eficiencia, coherencia y sostenibilidad. Desde el punto de vista de la financiación, Colombia combina instrumentos por el lado de la oferta y de la demanda, es decir, ha optado por un modelo de financiamiento mixto¹³.

¹² RED DE OBSERVATORIOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA Y EUROPA. Informe Colombia. Universidad de los Andes, Universidad del Norte, Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana. Mayo de 2011 [en línea]. <<http://www.javeriana.edu.co/telescopi/wp-content/uploads/2014/10/INFORME-COLOMBIA-actualizaci%C3%B3n-2011.pdf>> [citado en 11 de mayo de 2015]

¹³ BANCO MUNDIAL. Innovación en el financiamiento de la educación superior: una necesidad para los países de renta media. Preparado por Alejandro Caballero en el Foro de Financiamiento de la Educación Superior. Bogotá, Colombia. 2007 [en línea]. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-218346_archivo_pdf9.pdf> [citado en 11 de mayo de 2015]

La educación superior en Colombia ha experimentado una vertiginosa expansión que se evidencia en la matrícula y la cobertura en los últimos años. Según el SNIES, la cobertura nacional entre 18 y 23 años pasó del 6.94%, en el año 1985, al 28.9% en 2005; en un periodo de 20 años, se amplió en cuatro veces la cobertura. Para el año 2007, la tasa de cobertura alcanzó el 31.8%, superando la media latinoamericana.

La universidad pública de hoy presenta grandes avances que muestran su crecimiento en diferentes aspectos:

- **Ampliación de la cobertura educativa:** según información del ICFES, en 1992 estaban matriculados 200.000 estudiantes en universidades públicas, mientras que para el 2007, 32 universidades públicas matricularon 494.937 estudiantes, con un incremento significativo del 147.47%.
- **Nivel de formación de los docentes:** se evidencia en el período comprendido entre 2003 y 2007 un incremento del número de docentes con título de doctorado del 47,6%, pasando de 835 profesores a 1233 con formación doctoral en ETC (equivalencias de tiempo completo). Para el año 2007, se observa que de 20.421 personas que conforman la planta docente en equivalencias de tiempo completo, 10.040 servidores públicos docentes se encuentran en dedicación tiempo completo.
- **Fortalecimiento a la misión investigativa:** las universidades han posicionado 3.322 grupos de investigación, entre todas las universidades públicas y privadas del país, con una participación porcentual del 50.3% y 49.6% respectivamente. En el periodo 2003 – 2007, la universidad pública logró pasar de 1.505 grupos de investigación a 1.674, lo que se traduce en un incremento del 11.2 %.
- **Con relación a la productividad docente,** según información del SUE, se destaca un importante incremento en el total del puntaje obtenido por libros de texto elaborados y reconocidos a los docentes de las universidades públicas en el año, el cual pasó de 79 puntos en el año 2003 a 3.007 en el 2007, con impacto en los gastos de personal.
- **Crecimiento de las instituciones de educación superior:** el crecimiento de las instituciones de educación superior, operado entre 1999 y el 2004, es del 10% en la cantidad de IES.

1.1.8. Política educativa en Colombia

1.1.8.1. Plan Decenal de Educación 2006 – 2016

El Plan Decenal nació de una construcción colectiva en la que se plasmaron un “conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años”. Su objetivo es el de convertirse en un “pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía, en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita”. La inclusión de este Plan en los planes de desarrollo territorial, los planes sectoriales y demás iniciativas de planeación educativa y de desarrollo social, hará realidad la voluntad educativa de los colombianos. El Plan señala lineamientos estratégicos para llevar a cabo la articulación de todo

el sistema educativo, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano, la apropiación de nuevas tecnologías; así mismo, que se debe educar para la paz y la convivencia y promover la cultura de la investigación en ciencia y tecnología.

1.1.8.2. Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 “Prosperidad para todos”

El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento legal que expresa los objetivos de gobierno del presidente y su gestión a desarrollar, y además, su construcción basada en ejes, metas e indicadores, permite evaluar sus resultados. El plan se centra en la prosperidad democrática y, a partir de ella, se despliegan el crecimiento sostenible y la competitividad, la prosperidad social y la igualdad de oportunidades, seguridad, justicia y derechos humanos. En cuanto a la educación, en el capítulo de “Igualdad de oportunidades para la prosperidad social” (Cap. 4), se hace explícito el compromiso de ofrecer un servicio de educación de calidad; además de la cobertura (más cupos) para educación básica y media, ampliar la oferta de cupos para la educación superior, reducir la deserción escolar, brindar una atención integral a los niños de 0 a 5 años y mejorar la disponibilidad de los niños a acceder a nuevas tecnologías.

1.1.8.3. Plan Sectorial de Educación 2010-2014

Este Plan está fundamentado en los lineamientos del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, cuya finalidad primordial es lograr que para el 2016 “la educación sea un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo”; y además, sigue los lineamientos y estrategias propuestas en el Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014).

Por tanto, el Plan Sectorial de Educación es el resultado del análisis de las necesidades del sector educativo y la definición de las políticas que garanticen el desarrollo de la calidad del sector, camino que orientará la prosperidad de Colombia. De ese modo, los objetivos del Plan, contruidos acorde a las metas y principales programas son: (i) alcanzar una educación inicial de calidad en el marco de una atención integral a la primera infancia; (ii) mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, (iii) disminuir las brechas en acceso y permanencia entre la población rural y urbana, poblaciones diversas, vulnerables y por regiones; (iv) educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación, y fortalecer la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia. Todos estos objetivos son los ejes de política bajo los cuales el MEN ha trazado las metas para los próximos cuatro años.

1.1.9. La planeación en Colombia

Los antecedentes de la planeación en Colombia se pueden remontar a los años 20 con las reformas institucionales de 1923, impulsadas por la conocida Misión Kemmerer y con la expedición de las Leyes 42 y 45 del mismo año que dan origen a la Contraloría General de la República y al Banco de la República. En la década de los 30, se crea el Consejo Nacional de la Economía y se lleva a cabo la reforma constitucional de 1936 propuesta por el entonces presidente de la República, Alfonso López Pumarejo. Esta reforma es uno de los hitos más importantes en la historia del país porque introdujo la intervención del Estado en el sistema

económico; facultó al Estado para intervenir en la producción, distribución y en el consumo. A mediados de los años 40, como resultado de la reforma constitucional de 1945, se empieza a exigir la elaboración de planes como requisito para ejecutar la inversión pública. Sin embargo, otros estudios acerca de la Planeación en Colombia ubican su origen a partir de la segunda mitad del siglo XX, bajo el periodo presidencial de Luis Mariano Ospina Pérez, dado que en esta década se originan los primeros procesos institucionales de planificación, con las recomendaciones de misiones técnicas internacionales, lideradas por académicos como el padre Lebrez y el profesor Lauchin Currie. Se elaboran los primeros planes y programas generales para el país, se crean la Oficina de Planeación en la Presidencia de la República (1951) y el Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos y el Consejo Nacional de Política Económica y Planeación, como producto de las reformas institucionales de 1958. Estas dos últimas instancias con intervención destacada en los estudios y las recomendaciones en materia de política económica. Finalizando la década de los 60, con la reforma constitucional de 1968, las entidades mencionadas se transforman en el Departamento Nacional de Planeación –DNP–, y en el Consejo Nacional de Política Económica y Social –CONPES– respectivamente. Desde esta época, el DNP adquirió capacidad decisoria. En los años 70, la elaboración de planes de desarrollo adquiere un carácter más estructurado con procesos de planeación dirigidos hacia el crecimiento económico del país. Ya en los años 80, se expide la Ley 38 de 1981, normativa de la planeación; en la década de los 90, el hito más importante es la nueva Carta Política de 1991 que institucionalizó y normalizó los planes de desarrollo tanto del Estado nacional como de los entes territoriales. Estos hechos son más relevantes desde las perspectivas política, económica, legal y social que han marcado la evolución y transformación del modelo de planeación en Colombia.

La Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 339 del Título XII, Capítulo II: "De los planes de desarrollo", señala que "Habrà un Plan Nacional de Desarrollo conformado por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. En la parte general se señalarán los propósitos y objetivos nacionales de largo plazo, las metas y prioridades de la acción estatal a mediano plazo y las estrategias y orientaciones generales de la política económica, social y ambiental que serán adoptadas por el Gobierno. El plan de inversiones públicas contendrá los presupuestos plurianuales de los principales programas y proyectos de inversión pública nacional y la especificación de los recursos financieros requeridos para su ejecución. Las entidades territoriales elaborarán y adoptarán de manera concertada, entre ellas y el Gobierno Nacional, planes de desarrollo, con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y la Ley. Los planes de las entidades territoriales estarán conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo".

Este artículo constitucional fue reglamentado por la Ley 152 de 1994 durante el gobierno del presidente César Gaviria y se conoce como la Ley Orgánica del Plan de Desarrollo. Con esta Ley, la práctica de la planeación se extendió a los entes territoriales.

En 1994, el presidente Ernesto Samper Pizano presentó el primer plan de desarrollo (“El Salto Social”) que se convirtió en ley de la República. Este plan de desarrollo *“buscó conciliar el crecimiento con la equidad, propuso como pilares la educación, el empleo y la competitividad”*¹⁴.

En 1996, se promulgó la Ley 111 que compila la Ley 38 de 1989, la Ley 179 de 1994 y la Ley 225 de 1995 que conforman el Estatuto Orgánico del Presupuesto General de la Nación.

En 1998, el presidente Andrés Pastrana presentó el plan de desarrollo “Cambio para Construir la Paz”, el cual *“tenía como soportes la descentralización, el fortalecimiento del tejido social, un cambio institucional orientado a la consecución de la paz y la reactivación de la producción”*¹⁵. En este año, se aprobó la Ley 489 “por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional, se expiden las disposiciones, principios y reglas generales para el ejercicio de las atribuciones previstas en los numerales 15 y 16 del artículo 189 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones”.

En el año 2000, se promulgó la Ley 617 “por la cual se reformó parcialmente la Ley 136 de 1994, el Decreto Extraordinario 1222 de 1986, se adiciona la Ley Orgánica de Presupuesto, el Decreto 1421 de 1993, se dictan otras normas tendientes a fortalecer la descentralización, y se dictan normas para la racionalización del gasto público nacional”.

En el año 2001, se aprobó la Ley 715 “por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros”.

En los años 2002 y 2006, el presidente Álvaro Uribe presentó los planes de desarrollo “Hacia un Estado comunitario” y “Estado Comunitario: Desarrollo para Todos”, en los cuales se propuso *“un Estado comunitario, participativo, que involucre a la ciudadanía en la consecución de los fines sociales; un Estado gerencial que invierta con eficiencia y autoridad los recursos públicos; un Estado descentralizado que privilegie la autonomía regional con transparencia, responsabilidad política y participación comunitaria”*¹⁶.

En el año 2005, se aprobó la Ley 962 o Ley Antitrámites de 2005, “por la cual se dictan disposiciones sobre racionalización de trámites y procedimientos administrativos de los organismos y entidades del Estado y de los particulares que ejercen funciones públicas o prestan servicios públicos”. En este año también se ratificó la Ley 970 “por medio de la cual se aprueba la “Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción”, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas”.

¹⁴ ALCALDÍA DE ENVIGADO y UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Módulo II. Desarrollo local y planeación. Sesión 3 [Diapositiva]. [En línea]. <<http://www.envigado.gov.co/Secretarias/SecretariadeBienestarSocial/DesarrolloComunitario/documentos/2014/Desarrollo%20Local%20y%20Planeacion.%20Modulo%202.%20Sesion%203.pdf>> [citado en 23 de mayo de 2016]

¹⁵ Ibid., p. 7

¹⁶ Ibid., p. 8

En el año 2006, se expidió la Ley 1098 o Código de Infancia y Adolescencia, el cual fue incluido en la formulación y aprobación del plan de desarrollo sobre los temas de infancia, niñez y adolescencia.

En el año 2010, se presentó el documento del Consejo Nacional de Política Económica y Social de la República de Colombia, Departamento Nacional de Planeación - CONPES 3654 de Política de Rendición de Cuentas de la rama ejecutiva a los ciudadanos.

En los años 2010 y 2014, el presidente Juan Manuel Santos presentó sus planes de desarrollo “Prosperidad para todos” y “Todos por un nuevo país”.

1.1.9.1. Proceso de planeación en la Universidad del Valle

La Universidad del Valle fue creada en 1945 mediante la Ordenanza N°. 12 de junio 11 de 1945 de la Asamblea Departamental del Valle del Cauca¹⁷. Inicia labores con la Escuela de Comercio Superior y Administración de Negocios, la Escuela de Enfermería y la Facultad de Agronomía¹⁸.

La Universidad del Valle en la actualidad es el patrimonio cultural más importante del suroccidente colombiano. Su tamaño, su complejidad académica, el número de sus estudiantes, la masa crítica de sus profesores, y el nivel académico de estos, conforman un conjunto de saberes y acciones de primer orden. Su misión, definida desde sus primeros tiempos, es “Educar en el nivel superior, mediante la generación y difusión de conocimiento en los ámbitos de la ciencia, la cultura y el arte, la técnica, la tecnología y las humanidades, con autonomía y vocación de servicio social”¹⁹.

En la actualidad cuenta con siete facultades y dos institutos: la Facultad de Artes Integradas, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, la Facultad de Ciencias de la Administración, la Facultad de Salud, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, la Facultad de Humanidades, el Instituto de Educación y Pedagogía y el Instituto de Psicología. Ofrece 271 programas académicos de pregrado y posgrado, de los cuales 178 se brindan en las sedes de Cali y 93 programas a través de las Sedes Regionales y convenios. Tiene 30 programas académicos con acreditación de alta calidad, 28 de pregrado y 2 de posgrado; cuentan con 159 grupos de investigación categorizados en Colciencias y 479 proyectos de investigación. Su población estudiantil asciende a 26.111 estudiantes matriculados, 23.114 en pregrado y 2.997 en posgrado. Para el segundo semestre de 2014 graduó 1.670 estudiantes de la Sede Cali, de los cuales 1200 de pregrado y 470 de posgrado, los graduados del sistema de regionalización ascendieron a 651 estudiantes, 631 de pregrado y 20 de posgrado. Su planta docente está compuesta por 1.261,6 profesores en tiempo completo equivalente, distribuidos en 844 docentes nombrados con dedicación tiempo completo equivalente y 417,6 docentes ocasionales y hora cátedra en tiempo completo equivalente. La planta administrativa está conformada por 1.039 empleados públicos y 274 empleados oficiales, en total 1.313 empleados no docentes. Los ingresos totales de la institución para la vigencia 2014 fueron de \$453.128 millones de pesos de los cuales \$261.585

¹⁷ UNIVERSIDAD DEL VALLE, Reseña histórica de la Universidad del Valle [en línea]. <<http://aniversario60.univalle.edu.co/historia/resenha/periodos/1945-1957.html>> [citado en 11 de mayo de 2015]

¹⁸ Ibid.

¹⁹ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Plan Estratégico de Desarrollo Universidad del Valle 2012-2015. Una universidad regional con perspectiva global. Cali: Universidad del Valle, 2005. p. 37.

millones corresponden a los aportes de la Nación, \$14.487 millones corresponden a los aportes del Departamento del Valle del Cauca, los recursos por recuperación del IVA alcanzaron la cifra de \$2.982 millones, los recursos propios ascendieron a \$91.400 millones corresponden a recursos generados por: ingresos académicos \$34.579 millones, ingresos por servicios \$35.590 millones y los ingresos con destinación específica, \$21.231 millones, los recursos por concepto de la estampilla Pro – Universidad del Valle²⁰ fueron del orden de los \$39.528 millones, mientras que los recursos del balance \$13.832 millones y por concepto de recursos de regalías \$29.314 millones.

Los procesos de planeación en la Universidad del Valle se han desarrollado desde sus inicios para orientar las acciones de largo plazo mediante planes decenales. El primer Plan Decenal de Desarrollo de la Universidad del Valle fue elaborado para el período 1967-1976, e incluyó el Plan Maestro de Desarrollo Físico así como las metas que la institución esperaba alcanzar en el transcurso del decenio, organizadas de acuerdo con las diferentes estructuras que definían la institución: estructura institucional, estructura demográfica, estructura física, estructura académica y estructura administrativa²¹.

Para la década que va de 1976 a 1986, la Universidad no operó con planes que orientaran sus acciones. En este período se pusieron en práctica los planes de desarrollo del Gobierno Nacional correspondientes al Plan Nacional de Desarrollo 1974-1978 “Para Cerrar la Brecha”, Plan Nacional de Desarrollo 1978-1982 “Plan de Integración Social” y el Plan Nacional de Desarrollo 1982-1986 “Cambio con Equidad”²², los cuales establecían los lineamientos de la política educativa.

En el año de 1986 la Universidad retoma los procesos de planeación y elabora el Plan de Desarrollo 1986-1996²³, en este plan se establecieron los lineamientos para el proceso de regionalización de la Universidad, ampliación de la oferta académica y formalización de la planta docente de alta calidad.

El proceso de planeación institucional se vio interrumpido por la crisis financiera que atravesó la institución durante el año 1998 y que la obligó a dirigir sus esfuerzos y enfocar su accionar en la atención inmediata de las urgencias surgidas.

Los procesos de planeación de la Universidad se retoman nuevamente hacia el año 2000 con el inicio del proceso de formulación del Proyecto Educativo institucional –PEI, el cual se enmarcó dentro del proceso de construcción de un nuevo plan de desarrollo institucional. Con el PEI aprobado por el Consejo Superior mediante Acuerdo N°.001 de enero 29 de 2002, se definieron la misión, la visión, los propósitos y los principios que dan fundamento al accionar de la Universidad. En tanto se construía el nuevo plan de desarrollo, la Universidad elaboró la Agenda de Acciones 2002-2004 como un mecanismo para orientar la inversión durante dicho periodo.

²⁰ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Univalle en cifras 2012-I [en línea]. <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/UVCifras/uv-cifras_2012-I.pdf> [consultado en 11 de mayo de 2015]

²¹ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Análisis Institucional. Guía metodológica para realizar el proceso de planeación en la Universidad del Valle, 2011. p 10.

²² DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Texto de planes de desarrollo de años anteriores [en línea]. <http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/PND/PlanesdeDesarrolloanteriores/tabid/66/Default.aspx> [citado en 16 de junio de 2009]

²³ UNIVERSIDAD DEL VALLE. La planeación en la Universidad del Valle: planes de desarrollo [en línea]. <http://asignacion.univalle.edu.co/planeacion/Analisis/planeacion.html> [citado en 2 de Junio de 2009]

Finalmente, el proceso de construcción del nuevo plan decenal de desarrollo al 2015 termina en el año 2005 con la aprobación del Consejo Superior mediante la Resolución N°. 028 de mayo 19 de 2005 del Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015. A partir de este año, la Universidad formula planes de acción en los que se especifican las acciones para dar cumplimiento a los asuntos estratégicos, estrategias y programas proyectados en el nuevo plan de desarrollo. El primer plan de acción se formula para el periodo 2005-2007; el siguiente plan se denominó Plan de Acción e Inversiones 2008-2011, con este plan de acción se llevó a cabo una actualización del Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 que incluyó el direccionamiento de los nuevos planes gubernamentales y del Plan Decenal de Educación, entre otros. La ejecución de los planes de acción se concibe como un proceso abierto y dinámico en el que participa toda la Universidad. Dicho proceso es objeto de seguimiento para evaluar su desarrollo y determinar su grado de cumplimiento.

El Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 de la Universidad del Valle estableció los referentes institucionales de tipo conceptual y filosófico sobre los cuales reposa el quehacer de la vida universitaria, y tiene como propósito construir, mediante un proceso participativo, una visión compartida de futuro, estratégica y prospectiva, que a largo plazo contribuya al mejoramiento continuo de la Universidad.

El plan se propone actuar sobre cinco asuntos estratégicos: calidad y pertinencia, vinculación con el entorno, modernización de la gestión administrativa y financiera, democracia, convivencia y bienestar y el fortalecimiento del carácter regional. Por cada asunto estratégico se definieron las estrategias y programas que la institución deberá desarrollar para mejorar su desempeño y dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Los planes de acción se operacionalizan en el corto plazo, el Plan Estratégico por periodos de gobierno de la rectoría.

En la actualidad, la Universidad del Valle tiene vigente su Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 y su Plan de Acción 2012-2015, Por una Universidad de Alta Calidad con Perspectiva Internacional en la Sociedad del Conocimiento.

El Plan Estratégico de Desarrollo (PED) y los planes de acción son las directrices para que las unidades descentralizadas lleven a cabo su planeación. Por tal razón, cada una de estas unidades tiene su propio plan compuesto por las acciones del Plan de Acción Institucional con las cuales se ha comprometido y con sus acciones propias alineadas al Plan Estratégico de Desarrollo. De igual manera, los proyectos de inversión se hallan alineados al PED y hacen parte del plan de acción de la dependencia. Semestralmente, las unidades académicas y administrativas hacen seguimiento a sus planes de acción y un informe consolidado de seguimiento es presentado al Consejo Superior. Al finalizar la vigencia fiscal las dependencias producen sus informes de gestión, de seguimiento al Plan, y así mismo realizan el proceso de ajuste de las metas de su plan de acción para el siguiente año, como se muestra en la gráfica No.1.

1.1.9.2. La Planeación en la Facultad de Humanidades

La Facultad de Humanidades ha considerado iniciar un proceso de planificación tendiente a construir su propio plan de desarrollo como una herramienta que le dé orientación y direccionamiento a su quehacer con el propósito de desempeñarse con éxito en el futuro y reducir los niveles de incertidumbre.

La Facultad de Humanidades tiene sus inicios en el Instituto de Humanidades y Educación que fue creado mediante el Acuerdo N°. 04 del 7 de julio de 1962 del Consejo Superior de la Universidad del Valle, y bajo la dirección del Secretario General de la Universidad, Oscar Gerardo Ramos. En el año 1963, la Universidad del Valle se organizó en divisiones, y el Instituto de Humanidades y Educación se transformó en la División de Humanidades y Educación, según el Acuerdo N°. 4 del 5 de septiembre de ese año.

En 1964, la División de Humanidades y de Educación se escindió en dos divisiones separadas, según el Acuerdo N.º 3 de septiembre de 1964²⁴. La División de Humanidades se organizó en torno a los Departamentos de Filosofía, Letras, Historia, Idiomas y Música. Su finalidad era desarrollar los programas académicos propios en estas áreas y contribuir a la formación humanística de los estudiantes de la Universidad en el contexto de los estudios básicos²⁵.

En 1975 se crearon y pusieron en marcha nuevos planes de estudio: “las licenciaturas integradas con Educación”²⁶: licenciaturas en Filosofía, Literatura, Historia, Lenguas Modernas y Música. Según Romero²⁷, en ese tiempo se inicia la discusión para la creación del plan de estudios de Comunicación Social y la anexión de la Escuela de Trabajo Social a la Facultad de Humanidades. También se crearon el Departamento de Ciencias de Comunicación Social, con el aporte de Jesús Martín Barbero y el plan de Teatro, al frente del cual estuvieron Enrique Buenaventura y Carlos Vásquez²⁸, y como una sección del Departamento de Letras. En 1977 se abrió el pregrado en Comunicación Social.

En 1980, siguiendo las orientaciones del Decreto Ley 80 del mismo año, la Universidad inició el proceso que la llevó a organizarse por facultades, hecho que se reguló en 1982 mediante la aprobación del Estatuto General de la Universidad (Acuerdo N.º 003 de 1982) por el Consejo Superior²⁹. Esta organización se ha mantenido hasta la fecha. En esta misma época la Facultad de Humanidades inició una discusión, orientada a impulsar el desarrollo de las disciplinas, que llevó a la separación de los planes de estudio de la Facultad de Educación en los cuales la pedagogía ocupaba un lugar importante. Este hecho se concretó a través de la Resolución N.º 114 de octubre de 1981 que modificó el nombre de los programas de la Facultad que en adelante se llamarían Licenciatura en Literatura, en Historia, en Filosofía, en Lenguas Modernas y en Música³⁰.

²⁴ ARCE, Jorge y VALENCIA, Aldemar. Pasado y presente de la Facultad de Educación. En: UNIVERSIDAD DEL VALLE. Universidad del Valle cincuenta años. Cali: Universidad del Valle, 1995. p. 142

²⁵ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<http://humanidades.univalle.edu.co/resena%20historica.html>> [citado en 13 de enero de 2016]

²⁶ ROMERO, Óp. cit., p. 154

²⁷ ORDÓÑEZ, Luis Aurelio. La saga de los rectores: noveno rector, Álvaro Escobar Navia [en línea]. <<http://comunicaciones.univalle.edu.co/sagarectores/alvaro-escobar-navia.pdf>> [citado en 13 de enero de 2016]

²⁸ ZULUAGA, Óp. cit., p. 40

²⁹ ORDÓÑEZ, Luis Aurelio. La saga de los rectores: décimo primer rector, Carlos Trujillo Padilla [en línea]. <<http://comunicaciones.univalle.edu.co/sagarectores/carlos-trujillo-padilla.pdf>> [citado en 14 de enero de 2016]

³⁰ GARRIDO, Óp. cit., p. 32

Según Garrido³¹, en los años 90, salieron de la Facultad los programas de Música, Arte Dramático (Teatro) y Comunicación Social, para hacer parte de la Facultad de Artes Integradas; y se agruparon los Departamentos de Literatura y de Idiomas, que luego se separaron de nuevo. También se crearon los programas de Geografía (1993) y Ciencias Sociales (1985). El inicio formal de Geografía fue en 2002, y con el propósito de consolidar los conocimientos para la planeación y el ordenamiento territorial. El programa de Ciencias Sociales se propuso profesionalizar, como el de literatura, a profesores de la región que ejercían su profesión sin acreditar estudios universitarios específicos.

La Facultad de Humanidades, con corte a junio de 2016, ofrece 19 programas académicos de pregrado en la sede Cali y en otras sedes y 10 programas de posgrado distribuidos así: dos (2) Doctorados; uno en Humanidades y el otro en Filosofía; cinco (5) Maestrías: Lingüística y Español; Literatura Colombiana y Latinoamericana; Intervención Social; Filosofía e Historia y tres (3) Especializaciones: Intervención Social Comunitaria; Intervención Social con Familias y Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social. Cuenta con 2.780 estudiantes matriculados en sus diferentes programas académicos, 125 graduados, quince (15) grupos de investigación categorizados por Colciencias, 116 profesores nombrados en TCE y 42,05 profesores contratistas de tiempo completo equivalente. Por nivel de formación de la planta docente, con corte 2017-I, tiene cuatro profesores con formación de pregrado (TCE 3.5), cinco con especialización (TCE 5), 69 con maestría (TCE 69) y 54 con formación doctoral (TCE 54).

Orgánicamente, la Facultad está conformada por la Decanatura, el apoyo de la coordinación administrativa y el soporte en sistemas; la Vicedecanatura Académica con el apoyo de la coordinación académica, la Vicedecanatura de Investigación y Posgrado, los Oficinas de Extensión y Comunicación y Artes Gráficas y las siguientes unidades académicas: Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Escuela de Ciencias del Lenguaje, Escuela de Estudios Literarios, Departamento de Filosofía, Departamento de Historia y Departamento de Geografía a la que está adscrito el Observatorio Sismológico del Suroccidente Colombiano - OSSO.

Desde hace varios años, como efecto de las políticas gubernamentales y de los planes de desarrollo, se le ha venido exigiendo a las Universidades Públicas un cúmulo creciente de requerimientos tales como nuevos programas a nivel de pregrado y posgrado, consolidación de grupos de investigación, organización, gestión y administración, mejorar, mantener y modernizar la infraestructura física y tecnológica y los recursos de apoyo académico, pertinencia e impacto social, bienestar institucional, cualificación docente, procesos de autoevaluación y autorregulación, nexos con el sector empresarial, internacionalización, ampliación de cobertura, desarrollo de redes de informática que posibiliten la construcción de lazos académicos y científicos mediante el fortalecimiento de las redes del conocimiento.

Una de las mayores exigencias actuales a las que se enfrentan las universidades es actuar con calidad tanto interna como externamente. La comunidad docente y estudiantil en su quehacer académico, los directivos universitarios y el personal de soporte administrativo deben dar cuenta de la calidad de su proceder, así mismo, se les está exigiendo a las instituciones como un todo, la

³¹ Ibíd., p. 52

construcción y participación en sistemas y procesos de aseguramiento y fortalecimiento de la calidad internos y en procesos externos de certificación y verificación de la calidad.

Estos nuevos requerimientos se dan en el marco de un contexto externo caracterizado por un entorno mundial globalizado en todas las esferas de la vida, por los avances de la ciencia y la tecnología, por tratados internacionales de toda índole, por el uso de las TIC, por nuevas formas de dominación y dependencia entre países, y mayores riesgos políticos, económicos y sociales, por intereses hegemónicos de transnacionales, por la brecha tecnológica con los programas académicos que se imparten tradicionalmente en la educación superior, por factores ambientales alterados en su sostenibilidad con daños irreversibles. Ante este contexto mundial, los niveles de incertidumbre se acrecientan y el futuro deja de ser claro.

De allí que las preguntas que guían esta investigación, desde el contexto de la Facultad de Humanidades, son: ¿cómo enfrentar las nuevas exigencias de la política educativa nacional para el nivel de la educación superior?, ¿cómo enfrentar las exigencias en materia de educación superior de un entorno altamente globalizado, exigente y competitivo?, ¿son suficientes los recursos actuales de la Facultad para enfrentar las exigencias, tanto internas como externas, en materia de educación superior?, ¿cuáles son las tendencias actuales en la formación universitaria de las humanidades?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en la Sede Meléndez y es una de las siete facultades que conforman la Universidad del Valle y, aunque la Universidad establece en su Plan de Desarrollo 2005-2015 los referentes conceptuales, metodológicos y filosóficos sobre los cuales la Universidad sienta su actuar, es necesario que cada unidad académica lleve a cabo su propio proceso de planificación, sobre la base de los cinco asuntos estratégicos desarrollados en el Plan Estratégico de la Universidad, y defina sus propias alternativas de desarrollo.

El proceso de planeación en la Facultad de Humanidades se remonta al año 1969 con la presentación de un Plan Quincenal, para el período 1969-1974, a la Fundación Rockefeller para respaldar sus peticiones. Entre los años 1976 y 1978, con el avance en la elaboración del Plan del Rector Álvaro Escobar N., la Facultad avanzó en la elaboración de los planes de desarrollo por Departamentos. En el año 1995, la Facultad presentó su Plan de Desarrollo para el período 1995-1999, que contenía los planes de desarrollo de sus escuelas y departamentos. Sin embargo, desde ese período no ha contado con un marco de orientación a mediano y largo plazo que le permita orientar su proceso de toma de decisiones, enfrentar y reducir la incertidumbre del futuro, su adaptación al entorno, a la innovación y a los procesos de calidad y de mejoramiento continuo.

La Facultad de Humanidades tiene hoy la imperiosa necesidad de organizar, coordinar y distribuir sus recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros, así como de ejercer control y seguimiento y mejoramiento continuo, con el propósito de elevar sus niveles de eficiencia, efectividad y eficacia en su quehacer académico, investigativo y de extensión. Lo anterior implica planificar, porque no solo es importante organizar y distribuir sus recursos de acuerdo con las

necesidades del servicio, es también necesario elevar la calidad de los programas académicos, la calidad del gasto, mejorar el proceso de rendición de cuentas, fortalecer la transparencia en el uso de los recursos, mejorar el seguimiento de actividades y distribución del trabajo, ampliar y mejorar la oferta académica, de servicios de extensión y los niveles de investigación y generación de conocimiento en el área de las humanidades.

En otras palabras, aunque la Facultad está inmersa en la planificación institucional y responde por el cumplimiento de las metas propuestas en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de mediano y largo plazo, el entorno actual de las humanidades como área de conocimiento la obliga a llevar a cabo un proceso de planificación propio que le marque cuáles son los derroteros a seguir para salir adelante en el contexto, tanto interno como externo, al que se ve enfrentada, es decir, que le permita posicionarse de la mejor manera posible dentro de su sector y situarse de la manera más ventajosa dentro de su entorno competitivo en el sector educativo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Formular el Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle para el período 2015-2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Realizar un análisis del entorno general de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle, abarcando los aspectos de tipo cultural, jurídico, político, económico, social, nacional e internacional.
- Realizar un análisis interno de la Facultad de Humanidades de la Universidad el Valle, abarcando las dimensiones académica, investigativa, de extensión, de bienestar universitario, de recursos financieros, administrativa y de infraestructura física.
- Desarrollar el análisis estratégico DOFA, luego de identificar y priorizar las variables externas e internas proyectadas por la fase diagnóstica.
- Realizar la formulación del direccionamiento estratégico: visión, misión, objetivos estratégicos y las formas de lograrlos mediante estrategias.
- Definir las directrices para la realización de los planes de acción por cada área, que consoliden el proceso de toma de decisiones por parte de la dirección de la Facultad, en consenso con los distintos actores y estamentos, en un ambiente democrático y de colaboración.

1.4. Marco teórico

En el campo de las ciencias administrativas, existen diferentes tendencias para la construcción de las estrategias corporativas. Cada tendencia constituye una escuela de pensamiento. El marco teórico adoptado en este proyecto tiene como fuentes primarias tres enfoques o escuelas de pensamiento, a saber: la Escuela de Diseño, la Escuela de Planificación, la Escuela de Posicionamiento. Estas tres escuelas se enfocan en la forma como debe formularse la estrategia. La Escuela del Diseño sentó las bases que dieron origen a las escuelas de Planificación y Posicionamiento. Las diferencias entre ellas radican en la forma como se construye la estrategia. Mientras para la Escuela de Diseño la formación de la estrategia es un proceso de diseño informal al interior de la organización; por el contrario, para la Escuela de Planificación la creación de la estrategia obedece a un proceso de planificación formal y sistemático. Por su parte, la Escuela de Posicionamiento concibe la creación de la estrategia como un proceso analítico centrado en la selección de posiciones dentro del entorno económico.

Los enfoques que constituyen el referente teórico son:

a) La Escuela de Diseño: creación de estrategia como un proceso informal de concepción.

La Escuela de Diseño es la escuela que propone el análisis estratégico tipo DOFA para concebir la estrategia. Según Mintzberg³², esta Escuela propone un modelo de creación de estrategia que procura lograr una concordancia entre las capacidades internas y las posibilidades externas, y pone un énfasis especial en la evaluación de las situaciones externas e internas de la organización, descubriendo las amenazas y las oportunidades del entorno a partir de las situaciones externas y revelando las virtudes y las flaquezas a partir de las situaciones internas.

En la evaluación de la situación externa, según esta Escuela, se incluyen los aspectos tecnológicos, económicos, sociales y políticos del entorno de una compañía, así como un breve análisis sobre temas como previsión y exploración. Respecto a la evaluación de la situación interna, se revisan puntos como la dificultad que enfrentan “tanto las organizaciones como los individuos para conocerse a sí mismos”. Además, el modelo tiene en cuenta otros dos factores considerados importantes en la creación de estrategia, como son los valores directivos o las creencias y las preferencias de aquellos que conducen formalmente a la organización. El otro factor es el de las responsabilidades sociales: la ética específica de la sociedad en la que funciona la organización, al menos, tal como lo perciben sus directivos.

En cuanto a la generación de estrategias, esta Escuela propone que la formación de estrategia debiera ser un proceso deliberado de pensamiento consciente, es decir, que las estrategias efectivas se derivan de un proceso de pensamiento estrechamente controlado y dice que una vez que se han determinado las estrategias, estas deben ser evaluadas para elegir la mejor de ellas, mediante formas de evaluación consistentes en someter la estrategia a una serie de pruebas para verificar su coherencia, consonancia, ventaja y viabilidad.

³² MINTZBERG, Henry; AHLSTRAND Bruce y LAMPEL, Joseph. Safari a la estrategia. Una visita guiada por la jungla del management estratégico. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A., 2003. p. 40.

Respecto a la aplicación de la estrategia, esta Escuela plantea que después de que las estrategias estén definidas, como únicas, maduras, explícitas y simples y han sido completamente formuladas, se procede a su aplicación.

Una de las premisas más importantes de esta Escuela es que las estrategias son únicas, hechas a la medida para cada organización.

b) La Escuela de Planificación: creación de estrategia como un proceso formal.

La Escuela de Planificación concibe la elaboración del plan estratégico como un proceso de construcción de etapas, para ir haciendo cada uno de los pasos estratégicos. Según Mintzberg³³, en la Escuela de Planificación se debe tomar el modelo VFOA (Virtudes, Flaquezas, Oportunidades y Amenazas), dividirlo en etapas bien delineadas, articular cada una de estas con muchos listados y técnicas y brindar especial atención a la fijación de objetivos primero y a la elaboración de presupuestos y planes operativos al final.

El modelo de la Escuela de Planificación parte de la etapa de Fijación de Objetivos, que sirve para identificar las alternativas estratégicas pertinentes, hacia dónde o en qué dirección estratégica debe ir la organización. Continúa con la etapa de Verificación Externa, en la cual se evalúan las condiciones externas e internas de la organización. Para la revisión de las condiciones externas, se utiliza un conjunto de pronósticos que se realizan respecto del futuro. En la etapa de Verificación Interna se realiza el estudio de las virtudes y las flaquezas mediante el uso de técnicas formalizadas.

En la etapa de Evaluación de Estrategia se realiza la cualificación de las estrategias mediante el uso de técnicas como “valoración de la estrategia competitiva”, “análisis de riesgo” y “curva de valor”, entre otros. La etapa de Puesta en Operación de la Estrategia, propone la división de las estrategias en subestrategias, dando lugar a un conjunto de jerarquías, que se cree que existen en distintos niveles y con diferentes perspectivas temporales, generando planes estratégicos a largo plazo (cinco años), seguidos de planes a mediano plazo, que dan lugar a los planes operativos a corto plazo (un año). Los planes y sus divisiones tienen asignados objetivos, presupuestos, estrategias, programas y responsable de llevar a cabo lo planeado.

c) La Escuela de Posicionamiento: creación de estrategia como un proceso visionario

La Escuela de Posicionamiento sobre las bases conceptuales de las dos anteriores escuelas, incorporó nuevos aspectos metodológicos, limitó el número de las estrategias con base en la importancia y el contenido de las mismas a las posiciones consideradas claves o estratégicas en el mercado económico. *“La Escuela de Posicionamiento pudo crear y perfeccionar un conjunto de instrumentos analíticos dedicados a generar la estrategia adecuada para las condiciones existentes. Por lo tanto, la clave del nuevo management estratégico se basó en el uso del análisis para identificar las relaciones correctas”*³⁴.

³³Ibíd., p 71.

³⁴ Ibíd., p. 112.

Las premisas de la Escuela de Posicionamiento se relacionan a continuación:

- *“Las estrategias son posiciones genéricas, específicamente comunes e identificables en el mercado.*
- *El mercado es económico y competitivo.*
- *Por lo tanto, el proceso de formación de estrategia depende de la selección de estas posiciones genéricas en base a un cálculo analítico.*
- *Los analistas juegan un papel fundamental en este proceso, al proporcionar los resultados de sus cálculos a los directivos que, oficialmente, controlan las alternativas.*
- *Por ellos las estrategias surgen ya maduras de este proceso, y luego son articuladas y aplicadas; en efecto, la estructura de mercado impulsa estrategias de posición premeditadas que, a su vez, impulsan la estructura organizacional”³⁵.*

Para el presente estudio utilizamos herramientas de las tres escuelas de pensamiento arriba mencionadas, dada su pertinencia de manera parcial en los temas que tienen que ver con la construcción de este plan de desarrollo. Esta escogencia se dio porque una sola escuela no recoge los aspectos que queríamos destacar en el proyecto. Se requería de la Escuela del Diseño tomar la propuesta de análisis externo e interno y construir la DOFA; de la otra Escuela se toma el proceso paso a paso para desarrollar el Plan y finalmente de la tercera Escuela los elementos que le den posicionamiento, imagen y reconocimiento a la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle. En resumen, Diseño, Proceso y Posicionamiento.

1.4.1. Proceso de Direccionamiento Estratégico

El Direccionamiento Estratégico comprende los estudios, decisiones y acciones que una organización emprende para crear y mantener una posición competitiva y plantea un proceso continuo en tres etapas: diagnóstico, formulación y acción. A través del Direccionamiento Estratégico, una organización define el camino a seguir para lograr sus objetivos misionales y estratégicos; requiere de revisiones y ajuste periódicas a los cambios del entorno.

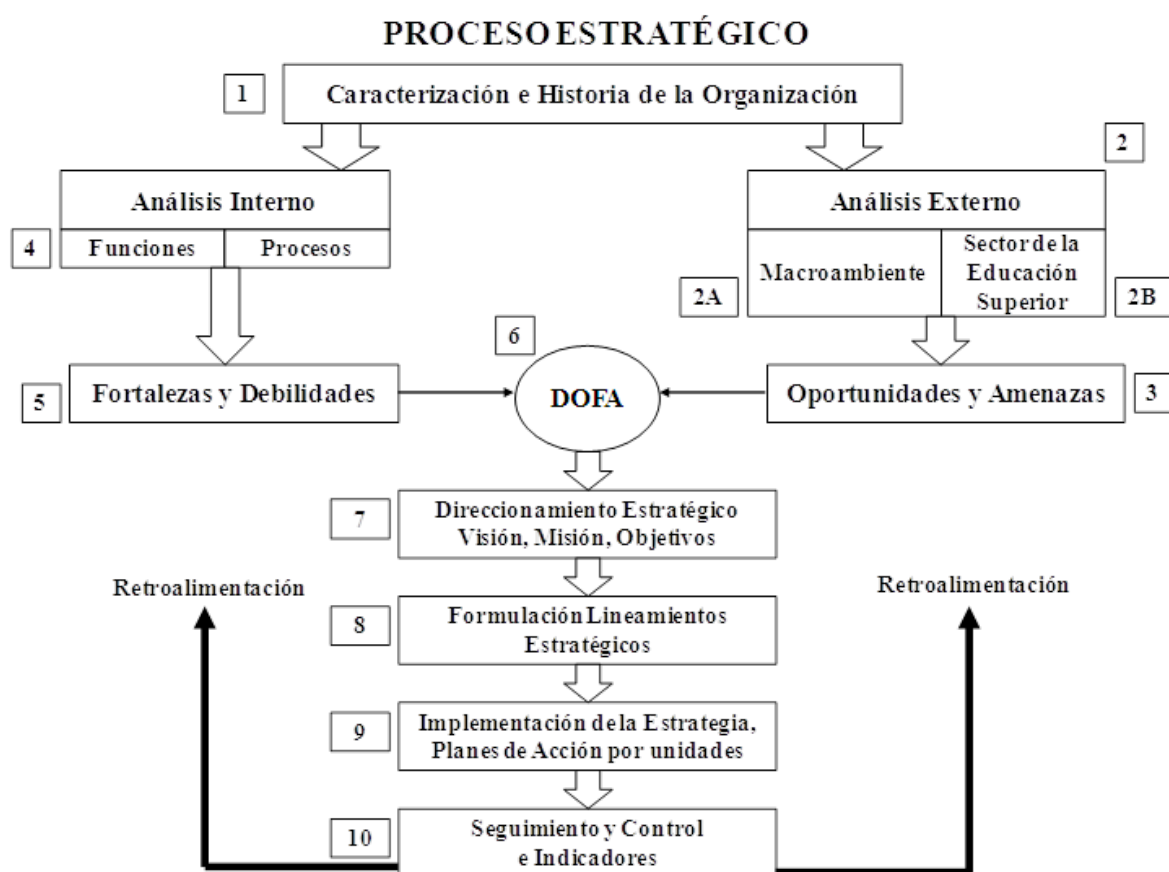
Según Betancourt, la planeación estratégica tiene como uno de sus principales propósitos facilitar *“un mejor modo de establecer, alcanzar y revisar los proyectos de futuro”*. Planear es *“investigar y desear dominar la evolución de la organización, asegurando que las acciones y las decisiones no sean erróneas (a tientas), sino que estén incluidas en un marco coherente, teniendo en cuenta las posibilidades, acontecimientos nuevos, pero también voluntades”*³⁶.

Para elaborar un Plan de Desarrollo Estratégico se pueden utilizar varios enfoques y modelos, que se diferencian entre sí en aspectos de forma y de procedimiento; sin embargo, estos están sustentados en las premisas básicas en que se fundamenta el proceso de Planificación Estratégica.

³⁵ *Ibíd.*, p. 114.

³⁶ BETANCOURT, Benjamín G. Guía práctica para planes estratégicos. Papeles de trabajo para grupos de investigación. Cali: Universidad del Valle, 2013. p. 13.

En la gráfica N°.2 se presenta el esquema metodológico propuesto para llevar a cabo un proceso de formulación del plan de desarrollo de una organización. Este proceso metodológico contempla tres fases: la primera fase corresponde al diagnóstico organizacional, tanto interno como externo, a nivel de la organización; la segunda fase consiste en la aplicación de la formulación estratégica y la última fase es la implementación del proceso de decisión, a través de la formulación de las acciones e indicadores para seguimiento y control.



Gráfica 2. Proceso estratégico para una organización

Fuente: Betancourt, Benjamín. Papeles de trabajo para Planes Estratégicos. 1995

La caracterización e historia de la organización tiene como objetivo presentar una mirada general del desempeño de la organización que permite entender su situación actual y orientar su futuro. Esta comprende la descripción e identificación de la organización y su trayectoria, así como las principales razones o factores que motivaron su creación, los principales cambios ocurridos durante su trayectoria y el impacto de estos cambios en su desarrollo³⁷.

El análisis externo comprende el estudio de las variables que determinan e inciden en la relación existente entre la organización y el sistema que constituye su entorno. Este análisis involucra la revisión de dos ámbitos de la organización: el estudio del macroambiente y el análisis del sector. El estudio del macroambiente examina las fuerzas externas que influyen y pueden llegar a

³⁷ Ibid., p. 13, 17.

determinar el comportamiento de la organización. Estas fuerzas pueden ser de tipo global, regional y local e involucran factores económicos, sociales, culturales-demográficos, jurídicos, políticos, ecológicos y tecnológicos. El análisis del sector comprende el estudio del entorno institucional y del conjunto de organizaciones que ofrecen productos o servicios similares y complementarios, identificando la actividad socioeconómica o cultural en la cual actúan. Este análisis permite determinar las variables más pertinentes que afectan a la organización clasificándolas en Amenazas y Oportunidades³⁸.

El análisis interno abarca el grupo de factores que determinan la posición competitiva que adoptará la organización para obtener una ventaja distintiva y sostenible. Este análisis constituye el estudio de las situaciones internas de la organización (procesos de trabajo, recursos, capacidades, cultura, formación y perfil del personal, estructura de los equipos de trabajo, etc.), permitiendo reconocer las Fortalezas y las Debilidades de la organización para responder al entorno³⁹.

El análisis estratégico DOFA es un instrumento que permite compilar los diagnósticos del entorno y de la situación interna de la organización. Esta compilación permite examinar la interacción entre las características particulares de la organización y su entorno, sintetizándolas en las Oportunidades (O) y Amenazas (A) externas y en las Fortalezas (F) y las Debilidades (D) internas. Este análisis ayuda a desarrollar cuatro tipos de estrategia: estrategias de Fortalezas y Oportunidades (FO); estrategias de Fortalezas y Amenazas (FA), estrategias de Debilidades y Oportunidades (DO) y estrategias de Debilidades y Amenazas (DA). Las estrategias FO utilizan las fortalezas internas de la organización para aprovechar las ventajas que brindan las oportunidades externas. Las estrategias FA aprovechan las fortalezas internas para disminuir o reducir el impacto o las consecuencias de las amenazas externas. Las estrategias DO tienen como fin superar las debilidades internas a través de las oportunidades externas. Las estrategias DA procuran disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno⁴⁰.

El direccionamiento estratégico es un proceso dinámico y continuo que hace referencia a la perspectiva de futuro para un período de tiempo. Éste comprende la formulación de la visión, la misión, los objetivos estratégicos y las estrategias de la organización. La visión se define como la expresión del tipo de organización al que anhela consolidarse. Ésta busca informar respecto a la naturaleza de la existencia de la organización, en términos de sus propósitos de futuro. La misión se precisa como la razón de ser de la organización. Ésta explica el porqué y el para qué de la creación de la organización. Los objetivos generales o estratégicos dan claridad a las estrategias y hacen referencia a los logros, beneficios o resultados que espera obtener la organización en un período de tiempo y que comprometen su desempeño. Las estrategias determinan la forma y los recursos empleados para lograr los objetivos. Éstas han sido seleccionadas entre diversas alternativas para alcanzar la misión de la organización⁴¹.

La implementación de la estrategia y del plan de acción está fundamentada en la formalización de las acciones que se llevarán a cabo para lograr los objetivos generales y las estrategias planteadas.

³⁸ Ibid., p. 14, 19.

³⁹ Ibid., p. 15, 37.

⁴⁰ Ibid., p. 15, 49.

⁴¹ Ibid., p. 15, 53.

Esta implementación involucra el diseño, la formulación y la ejecución de planes de corto plazo, planes operativos, programas y proyectos, comprendiendo a todas las áreas y procesos de la organización. Los planes de acción y los planes operativos incluyen: el diagnóstico de la situación actual del área o unidad respecto a sus recursos y capacidades; la definición de los objetivos a corto plazo; la descripción de las actividades que se llevarán a cabo para lograr los objetivos; el cruce de las actividades con los objetivos de corto plazo; la elaboración del cronograma; la descripción de los recursos y el presupuesto para llevar a cabo los planes de acción; el establecimiento de los responsables de realizar las actividades definidas y la formulación de las políticas, procedimientos y reglas que permitirán apoyar e impulsar el cumplimiento de los objetivos definidos y la implementación de las estrategias propuestas⁴².

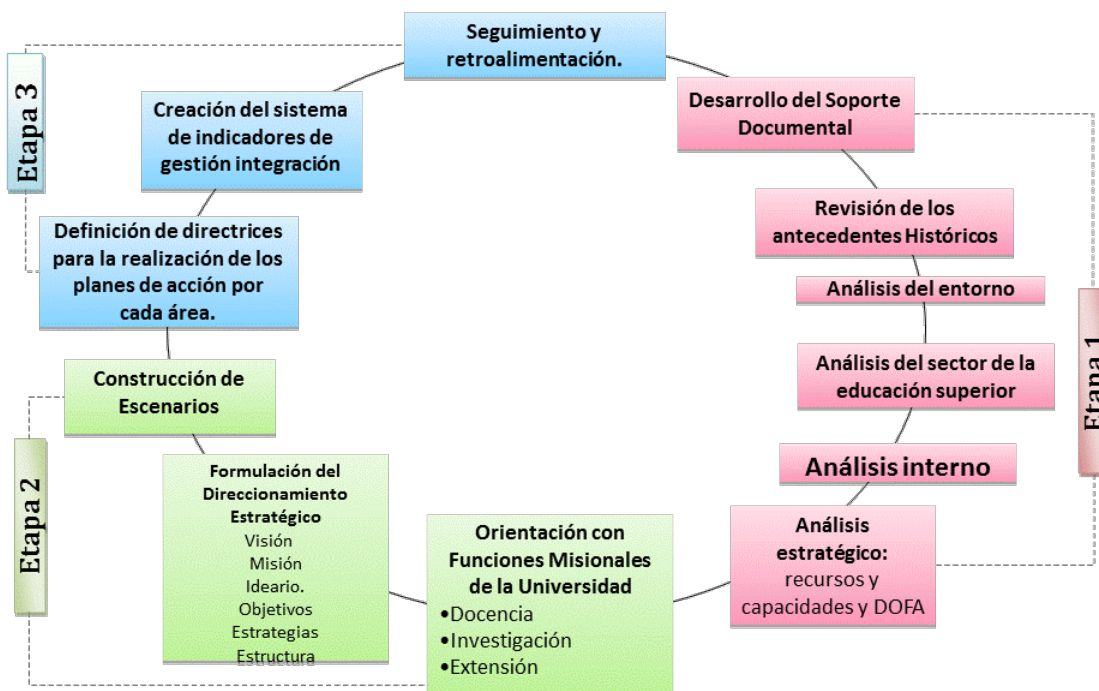
El seguimiento y control busca medir el cumplimiento de los objetivos propuestos, hacer seguimiento a la ejecución y el avance de los procesos de gestión de la organización. Éste seguimiento se realiza mediante un grupo de indicadores, comparando su ejecución con estándares definidos⁴³.

1.4.1.1. Aplicación del Direccionamiento Estratégico en la elaboración del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades

El proceso para la formulación del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades se estructuró en tres fases. La primera fase correspondió al diagnóstico organizacional externo e interno, la segunda fase correspondió a la formulación estratégica y la tercera fase correspondió a la acción o decisión del plan (ver gráfica N°.3).

⁴² Ibid., p.16, 69-77

⁴³ Ibid., p.16, 79



Fuente: Propuesta Plan de Desarrollo. Betancourt, 2013.

Gráfica 3. Proceso metodológico para la formulación del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades

La primera fase se inició con la revisión documental, que consistió en la recopilación de los documentos de la Facultad, así como la información estadística y el archivo del Consejo de Facultad, entre otros. Luego, se llevó a cabo la revisión de los antecedentes históricos de la Facultad, que permitió conocer los principales acontecimientos desde su creación, sus momentos de éxito, así como los momentos en los que funcionaron determinadas estrategias o líneas de acción.

Esta fase incluyó la elaboración del análisis del entorno, en el cual se analizaron las principales variables que afectan a la Facultad, así como la labor de la Facultad frente al mundo que la rodea y lo que espera la sociedad de sus egresados. Se realizó el análisis del sector de la Educación Superior, para lo cual se consultaron a expertos; se invitaron conferencistas tanto de la Universidad como de fuera de la Universidad, permitiendo analizar cómo está la educación superior en Colombia. Como resultado de este análisis, se identificaron las variables más relevantes del entorno, clasificándolas en amenazas y oportunidades.

Se realizó el análisis interno, en el cual se describió la situación interna de la Facultad, especificando cómo está la Facultad en temas como la Formación, la Investigación, la Extensión y Proyección Social, el Bienestar y en otros aspectos como los recursos financieros, los físicos: edificaciones, computadores, salas, biblioteca, es decir, en aquellos recursos necesarios para el funcionamiento de la Facultad. Esta revisión se llevó a cabo por áreas o por funciones misionales y permitió identificar las debilidades y fortalezas para cada una de las funciones misionales.

Finalmente se desarrolló el análisis estratégico DOFA que permitió elaborar la matriz DOFA, para lo cual se consultaron a los diferentes estamentos de la Facultad, como son los profesores, los estudiantes, los egresados y grupos de interés de la Facultad, así como su grupo administrativo.

En la segunda fase se llevó a cabo la revisión del direccionamiento que ha tenido la Facultad, mediante la redefinición de su Misión y su Visión, que permitieron especificar cómo se verá la Facultad a futuro y cómo se está preparando la Facultad para este futuro. Se formularon los lineamientos o estrategias que definirán el camino a seguir por la Facultad para los próximos 10 años, mediante la unión de los dos grandes diagnósticos interno y externo.

Es importante mencionar que el Plan de Desarrollo de la Facultad se fundamenta en las grandes funciones misionales de la Universidad que son: la Docencia o gestión académica, la Investigación, la Extensión y Proyección Social y el factor humano o Bienestar que ha sido incluido en las grandes funciones misionales de la Universidad.

En la tercera fase se definen las directrices para la realización de los planes de acción de las unidades y áreas de la Facultad y se elaboran los indicadores de gestión que permitirán hacer seguimiento y control al Plan de Desarrollo.

El enfoque estratégico del Plan de Desarrollo de la Facultad es un enfoque participativo de abajo hacia arriba. El diseño es de tipo participativo, por ello se consultaron a los diferentes estamentos de la Facultad (Docentes, Estudiantes Activos, Egresados, Funcionarios Administrativos y Docentes) para conocer sus inquietudes y propuestas respecto a la Facultad y lo que esperan de ésta. Se utilizaron diferentes instrumentos para recoger la información como las encuestas a los diferentes estamentos de la Facultad, se diseñaron talleres, se realizaron foros y se desarrollaron claustros con las unidades académicas de la Facultad, así como reuniones con los funcionarios administrativos. Se consultó a expertos para abordar los temas sobre el análisis del entorno, se elaboraron documentos para su discusión. Se mantuvo informada a la comunidad a través de la página web del Plan, creada para tal fin.

1.5. Tipo de estudio

El estudio es exploratorio, descriptivo y cualitativo.

1.5.1. Exploratorio

Es exploratorio porque las tesis recopilaban información sobre los procesos de planeación en la Universidad del Valle y sobre el Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades elaborado para el período 1995-1999 y los documentos preliminares al Plan de desarrollo año 2000. Asimismo, tuvieron en cuenta a todos los estamentos de la Facultad (docentes, estudiantes, egresados, funcionarios administrativos), quienes conocen algo de la situación de esta.

1.5.2. Descriptivo

Es descriptivo porque para lograr resultados, el proyecto identifica las características internas de la Facultad de Humanidades (comportamiento de la matrícula, de los estudiantes graduados, de los profesores de la Facultad, de los grupos de investigación, de los recursos con los que cuenta, de las actividades de extensión a la comunidad, del bienestar), así como las condiciones del sector externo en el que está enmarcada (sector de la educación, variables económicas, tecnológicas, políticas, sociales, entre otras).

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como cuestionarios y encuestas. Se utilizaron los documentos estadísticos elaborados por la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad del Valle y los informes de gestión de la Vicerrectoría de Investigaciones, entre otros.

1.5.3. Cualitativo

Según Aktouf, el análisis cualitativo “puede ser una descripción sencilla, una simple enumeración con algunas proporciones más o menos elementales, o puede ser un análisis en profundidad de orden psico-sociológico o sociológico con interpretación de resultados y extrapolaciones. Se busca aquí hacer evidentes los hechos nuevos, inesperados, más que a establecer tendencias globales o índice generales que indiquen distinciones en el seno de la población bajo estudio”⁴⁴.

En el caso de la formulación del plan de desarrollo de la Facultad de Humanidades, es cualitativo porque los datos recolectados se complementaron con la descripción y observación de los diferentes funcionarios que participaron en la elaboración de este Plan. Sin embargo, cabe aclarar que en varios momentos se acude a soportes cuantitativos, estadísticas y a factores financieros.

1.6. Método de investigación

Los modelos estratégicos acuden a los métodos inductivo, deductivo y analítico, por lo cual este estudio abarca los tres métodos.

1.6.1. Inductivo

El método inductivo, según Aktouf⁴⁵, intenta formular generalizaciones a partir de casos particulares. En el caso del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades se tuvieron en cuenta las políticas y las orientaciones generales de la Universidad a las cuales debe acogerse la Facultad de Humanidades.

⁴⁴ AKTOUF, Omar. La metodología de las ciencias sociales y el enfoque cualitativo en las organizaciones: una introducción al procedimiento clásico y una crítica. Traducción al español de la 3ª impresión en francés: agosto de 1992. Cali: Universidad del Valle, 2001. p. 126

⁴⁵ Ibid., p. 35.

1.6.2. Deductivo

El método deductivo, según Aktouf⁴⁶, permite analizar lo particular a partir de lo general. En el caso del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades, de la situación particular de la Facultad se pueden inducir, orientar o solicitar políticas generales a la Universidad del Valle, por lo cual este Plan de Desarrollo debe llevarse a la parte central de la Universidad

1.6.3. Analítico

El método analítico, según Aktouf⁴⁷, descompone el objeto de estudio, partiendo de lo más complejo a lo más simple. En el caso del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades, se acudió a este método para desglosar y considerar cada una de las áreas de la Facultad (escuelas, departamentos, unidades administrativas) para hacer su estudio y, luego, retomarla como algo integral.

1.7. Participantes del proceso

La formulación del plan de desarrollo de la Facultad de Humanidades se concibió como un proceso participativo de los diferentes estamentos que componen la Facultad. En primera instancia, el Consejo de Facultad avaló la necesidad de construir el Plan de Desarrollo para la unidad académica para el periodo comprendido entre 2015-2025. Para llevar a cabo este propósito, el Consejo de Facultad designó una comisión conformada, en primera instancia, por miembros del Consejo de Facultad y, además, por funcionarios de la Facultad, por un docente de la Facultad de Ciencias de la Administración en calidad de asesor, por la Coordinadora del Área de Análisis y Estrategia de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional en calidad de apoyo y dos tesis de la Maestría en Administración de la Facultad de Ciencias de la Administración.

En el proceso de construcción del Plan de Desarrollo de la Facultad, se convocó a los docentes nombrados y contratistas, a la comunidad estudiantil a través de sus representantes al Consejo de Facultad, a los egresados y a los empleados no docentes.

⁴⁶ Ibid., p. 35.

⁴⁷ Ibid., p. 36.

2. CARACTERIZACIÓN E HISTORIA DE LA FACULTAD

En este capítulo se presenta una aproximación sucinta a la historia de la Facultad de Humanidades, a partir de la creación de la Universidad del Valle en 1945, de la conformación del Instituto de Humanidades y Educación en 1962 y la División de Humanidades y Educación en 1963. Y se hace una breve reseña de las unidades académicas que conforman la Facultad.

2.1. Reseña histórica de la Facultad de Humanidades

(1) CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, 1945

La creación de la Universidad del Valle tuvo lugar el 22 de junio de 1945 mediante la Ordenanza N°.12 de la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, y con el nombre de Universidad Industrial del Valle del Cauca. Según Garrido⁴⁸, la Universidad surgió en un contexto de expansión industrial en el cual se requería *no sólo de mano de obra calificada, sino de profesionales con conocimientos prácticos, para que se pusieran al frente del crecimiento económico* y se debían enfrentar *dos grandes problemas: los altos índices de analfabetismo y la ineficacia educativa*.

La Universidad se conformó mediante la unión de instituciones ya existentes como el Instituto Industrial, la Escuela Superior de Agricultura Tropical, la Escuela de Comercio Superior y la Escuela de Enfermería⁴⁹, e inició labores con la Escuela de Comercio Superior y Administración de Negocios, la Escuela de Enfermería y la Facultad de Agronomía⁵⁰.

En 1949 la Universidad cambió su nombre por el de Universidad del Valle mediante la Resolución N.º 471 del 28 de marzo de 1949 del Ministerio de Educación Nacional.

Según Zuluaga⁵¹, el desarrollo académico de la Universidad, desde su creación hasta el año 1964, puede dividirse en tres períodos. En el primer período, comprendido entre 1946 y 1950, la Universidad enfatizó en la creación de carreras técnicas en las Facultades de Ingeniería Química (1946), Arquitectura (1947), Ingeniería Eléctrica (1947) e Ingeniería Electromecánica (1950). En el segundo período, comprendido entre 1952 y 1957, se crearon los programas de nivel tecnológico o carreras intermedias en la Escuela de Enfermería y los programas de Tecnología de Laboratorio Médico y Topografía. En el tercer período, comprendido entre 1958-1964, se crearon carreras del área de las Ciencias Sociales y Humanas en la Facultad de Ciencias Económicas (1958), el Instituto de Filosofía, Letras e Historia (1962) y la Facultad de Educación (1964). Asimismo, en 1961 se creó la Facultad de Ingeniería Sanitaria y, en 1964, la Facultad de Ingeniería Mecánica.

⁴⁸ GARRIDO, Catalina. Aproximación a la historia académica de la Facultad de Humanidades: 1962-2012. En: HENAO, Darío; GARRIDO, Catalina y OROZCO, Cecilia. Una aproximación a la historia académica de la Facultad de Humanidades y epílogo: cincuenta años. Cali: Universidad del Valle, 2013. p. 13.

⁴⁹ *Ibíd.*, p. 14.

⁵⁰ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<http://aniversario60.univalle.edu.co/historia/resenha/periodos/1945-1957.html>> [citado en 5 de enero de 2016].

⁵¹ ZULUAGA R., Francisco U. Facultad de Humanidades: ensayos históricos 1963-1991. Cali: Universidad del Valle. pp. 15-16.

(2) INSTITUTO DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN, AÑO 1962

Según Romero⁵², no cabe la menor duda de que los fundadores de la Universidad del Valle tuvieron claro que no querían egresados tecnócratas, por lo cual pusieron en funcionamiento una Oficina de Extensión Cultural que inició desde los años 50 y vinculó a profesores de distintas áreas como las Humanidades, las Ciencias Sociales y las Artes (sociólogos, antropólogos, filósofos, lingüistas, historiadores, literatos, entre otros) para integrarlos a los programas profesionales de la Universidad. Asimismo, el rector de entonces, Mario Carvajal, entendió la necesidad de integrar las Ciencias Humanas y las disciplinas de la Educación en el currículo de los programas ofrecidos por la Universidad, como lo propuso Rudolph Atcon en el “Informe Atcon para la Reforma de la Educación Superior”. De esta forma se dio inicio al Instituto de Humanidades y Educación, que reunió a profesores de diferentes unidades académicas que ofrecían cursos de Inglés, Antropología, Literatura, Artes y Sociología.

El Instituto de Humanidades y Educación fue creado mediante el Acuerdo N°. 04 del 7 de julio de 1962 del Consejo Superior de la Universidad del Valle y bajo la dirección del Secretario General de la Universidad, Oscar Gerardo Ramos. Según Garrido⁵³, a comienzos de los años 60, el Instituto de Humanidades y Educación era la unidad académica que en la Universidad tenía la responsabilidad de formar los maestros que requería la sociedad vallecaucana en aquel momento.

Con la creación del Instituto se establecieron los cursos de Estudios Generales o Estudios Básicos, a partir de los cuales se promovió la creación de planes de estudio del área humanística como filosofía, letras, historia y música, para formar profesionales y docentes en esas disciplinas. Según Garrido, “los Estudios Generales estaban organizados de tal manera que los estudiantes vieran en los primeros semestres unas materias básicas y comunes, de lo que podríamos llamar, cultura general”⁵⁴.

Aunque, según Garrido, la función de las humanidades era la de reproducir ideas, pero no la de generar pensamiento crítico. En este período las humanidades fueron prestadoras de servicios para la comunidad y se organizaron el patrimonio histórico de la región y una biblioteca que buscaba incluir dentro de la colección general una recopilación de autores vallecaucanos entre otros proyectos desarrollados⁵⁵.

(3) DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN, 1963

En el año 1963, la Universidad se organizó en divisiones y el Instituto de Humanidades y Educación se transformó en la División de Humanidades y Educación, según el Acuerdo N°. 4 del 5 de septiembre de ese año. Según Ordóñez, “las divisiones fueron estructuradas como unidades mayores, agrupando departamentos, planes de estudio, programas docentes y unidades de coordinación de investigación, asesoría y servicio. Los departamentos quedaron reconocidos como unidades académicas fundamentales para desarrollar la investigación, atender los planes de

⁵² ROMERO, Rodrigo. Origen y desarrollo de la Facultad de Humanidades. En: UNIVERSIDAD DEL VALLE. Universidad del Valle cincuenta años. Cali: Universidad del Valle, 1995. p. 153

⁵³ GARRIDO, Óp. cit., p. 14

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 18

⁵⁵ GARRIDO, Óp. Cit., p. 21

estudio, fomentar programas de especialización y desarrollar actividades de asesoría y servicio a la comunidad”⁵⁶.

En 1964, la División de Humanidades y de Educación se escindió en dos divisiones separadas, según el Acuerdo N.º 3 de septiembre de 1964⁵⁷. La División de Humanidades se organizó en torno a los Departamentos de Filosofía, Letras, Historia, Idiomas y Música. Su finalidad era desarrollar los programas académicos propios en estas áreas y contribuir a la formación humanística de los estudiantes de la Universidad en el contexto de los estudios básicos⁵⁸.

En 1965, la Facultad, según el Acta N.º 2 del Consejo de Facultad del 13 de enero, solicitó al Consejo Directivo de la Universidad establecer los Departamentos de Filosofía, Filología, Historia y Teatro. En febrero de ese año, el Consejo de Facultad encargó a la Dra. Gloria de Ospina de planear, coordinar y ejecutar campañas de promoción y propaganda de la Facultad entre los alumnos de bachillerato de Cali y el Departamento del Valle. Según Zuluaga, con estas acciones la Facultad buscaba garantizar su continuidad, motivando a los nuevos bachilleres para que se decidieran por la Filosofía, las Letras o la Historia. Además, se vincularon nuevos profesores, con el apoyo económico de la Fundación Rockefeller, y con el objeto de “elevar el nivel de los planes de estudio con profesores visitantes de alta calidad, vincular nacionales de tiempo completo y contratar (ocasionales) personas notables en las distintas disciplinas”⁵⁹.

En 1967, egresaron los primeros graduados de la División de Humanidades pertenecientes a los programas de Letras, Filosofía e Historia.

Según Zuluaga, en los primeros siete años de creación, la Facultad estableció, en investigación, “un programa de microfilmación de archivos que permitiera rescatar y concentrar archivos de la región, al tiempo que sirviera como fuente para los estudiosos externos y para los estudiantes de historia”. Además, se apoyó la creación del Museo Arqueológico, se vincularon algunos profesores con experiencia investigativa y se publicaron algunos trabajos de los profesores en la colección Cuadernos del Valle. En extensión, se adoptaron dos modalidades: la publicación de la revista *Logos* y los Jueves de la Cultura, en los cuales se programaron conferencias semanales en las que exponían sus ideas intelectuales de las letras, las artes, la economía y la política colombiana. En cuanto a publicaciones, se lanzó una colección de Autores Vallecaucanos⁶⁰.

Entre los años 1968 y 1972 se presentó una recurrente crisis en la Universidad, una de cuyas soluciones fue liderada por el movimiento estudiantil, al cual se sumaron sectores profesoraes; y se expresó como una crisis de la estructura de gobierno de la Universidad del Valle y de las principales universidades públicas colombianas. Según Romero, en este período fueron despedidos 11 profesores de la Facultad de Humanidades (División de Humanidades en esa época) y reintegrados en 1975⁶¹.

⁵⁶ ORDÓÑEZ, Luis Aurelio. La saga de los rectores: sexto rector, Alfonso Ocampo Londoño [en línea]. <<http://comunicaciones.univalle.edu.co/sagarectores/alfonso-ocampo-londono.pdf>> [citado en 13 de enero de 2016]

⁵⁷ ARCE, Jorge y VALENCIA, Aldemar. Pasado y presente de la Facultad de Educación. En: UNIVERSIDAD DEL VALLE. Universidad del Valle cincuenta años. Cali: Universidad del Valle, 1995. p. 142

⁵⁸ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<http://humanidades.univalle.edu.co/resena%20historica.html>> [citado en 13 de enero de 2016]

⁵⁹ ZULUAGA, Óp. Cit., p. 21-23

⁶⁰ *Ibid.*, p. 25

⁶¹ ROMERO, Óp. cit., p. 154

En 1970 se acordó iniciar los preparativos del traslado general de la sede San Fernando a la Ciudad Universitaria de Meléndez, empezando con las Divisiones de Humanidades, Ciencias y Educación⁶². En este año se inició el primer posgrado de la Facultad, la Maestría en Lingüística adscrita al Departamento de Idiomas⁶³.

En 1972, pasados los VI Juegos Panamericanos, la División de Humanidades se trasladó a la Ciudad Universitaria al segundo piso del edificio de la División de Ciencias y como Decano encargado fue nombrado el historiador Germán Colmenares⁶⁴, en reemplazo de Ilse Shutz B. En agosto de 1972 se nombró como Decano a Daniel Herrera, sucedido en 1973 por Juan Posada, quien fue remplazado en 1974 por Carlos Rosso, quien tuvo un corto período y fue reemplazado por Germán Colmenares quien estuvo hasta 1975⁶⁵.

En 1975 se crearon y pusieron en marcha nuevos planes de estudio: “las licenciaturas integradas con Educación”⁶⁶: licenciaturas en Filosofía, Literatura, Historia, Lenguas Modernas y Música. Según Romero⁶⁷, en ese tiempo se inicia la discusión para la creación del plan de estudios de Comunicación Social y la anexión de la Escuela de Trabajo Social a la Facultad de Humanidades. También se crearon el Departamento de Ciencias de Comunicación Social, con el aporte de Jesús Martín Barbero y el plan de Teatro, al frente del cual estuvieron Enrique Buenaventura y Carlos Vásquez⁶⁸, y como una sección del Departamento de Letras. En 1977 se abrió el pregrado en Comunicación Social.

En 1978 se replantearon los Estudios Generales en la Universidad, mediante la Resolución 047 del 2 de febrero y se abrieron espacios a nuevos conocimientos como economía política, antropología social, formaciones sociales feudales, formaciones sociales esclavistas, teoría del desarrollo capitalista y formación de sociedades primitivas⁶⁹.

En 1980, siguiendo las orientaciones del Decreto Ley 80 del mismo año, la Universidad inició el proceso que la llevó a organizarse por facultades, hecho que se reguló en 1982 mediante la aprobación del Estatuto General de la Universidad (Acuerdo N.º 003 de 1982) por el Consejo Superior⁷⁰. Esta organización se ha mantenido hasta la fecha. En esta misma época, la Facultad de Humanidades inició una discusión, orientada a impulsar el desarrollo de las disciplinas, que llevó a la separación de los planes de estudio de la Facultad de Educación en los cuales la pedagogía ocupaba un lugar importante. Este hecho se concretó a través de la Resolución N.º 114 de octubre de 1981 que modificó el nombre de los programas de la Facultad que en adelante se llamarían Licenciatura en Literatura, en Historia, en Filosofía, en Lenguas Modernas y en Música⁷¹.

⁶² ORDÓÑEZ, Luis Aurelio. La saga de los rectores: séptimo rector, Hugo Restrepo Ramírez [en línea]. <<http://comunicaciones.univalle.edu.co/sagarectores/HUGORESTREPORAMIREZ.pdf>> [citado en 13 de enero de 2016]

⁶³ ZULUAGA, Óp. cit., p. 40

⁶⁴ Ibíd., p. 35

⁶⁵ Ibíd., p. 37

⁶⁶ ROMERO, Óp. cit., p. 154

⁶⁷ ORDÓÑEZ, Luis Aurelio. La saga de los rectores: noveno rector, Álvaro Escobar Navia [en línea]. <<http://comunicaciones.univalle.edu.co/sagarectores/alvaro-escobar-navia.pdf>> [citado en 13 de enero de 2016]

⁶⁸ ZULUAGA, Óp. cit., p. 40

⁶⁹ GARRIDO, Óp. cit., p. 30

⁷⁰ ORDÓÑEZ, Luis Aurelio. La saga de los rectores: décimo primer rector, Carlos Trujillo Padilla [en línea]. <<http://comunicaciones.univalle.edu.co/sagarectores/carlos-trujillo-padilla.pdf>> [citado en 14 de enero de 2016]

⁷¹ GARRIDO, Óp. cit., p. 32

Según Zuluaga⁷², en el período 1975 a 1991, se adelantaron investigaciones arqueológicas en San Agustín y Valle del Cauca; y se dio una dinámica de investigación más institucionalizada con la financiación de entidades internacionales o mediante convenios con instituciones como el Instituto Caro y Cuervo, el Banco de la República y Colciencias. Según Garrido, el impulso a la investigación obedeció a los estudios realizados por Germán Colmenares, quien rompió con la historia tradicional y con el positivismo; como también a las reflexiones críticas de Estanislao Zuleta⁷³. En cuanto a los posgrados, en 1986 se creó la Maestría en Historia Andina, impulsada por los profesores Germán Colmenares y Jorge Orlando Melo; en 1989 la Maestría en Literaturas Colombiana y Latinoamericana, la Maestría en Filosofía y se ofreció la Especialización en Gerontología. En 1991 se ofreció la Especialización en Enseñanza de la Historia - Historia de Colombia y en 1993 se ofreció la Especialización en Traducción. En cuanto a publicaciones, en 1972 se creó la revista *Lenguaje* a partir de un Coloquio Lingüístico realizado por estudiantes y profesores de la Maestría en Lingüística con el apoyo de Luis Ángel Baena, su director durante el período 1973-1992⁷⁴. En 1979 nació la revista *Historia y Espacio* del Departamento de Historia y se iniciaron el programa de Trabajo Social en la sede Tuluá y el de Ciencias Sociales en la sede Buenaventura (sede Pacífico). En este período la Facultad tuvo como decanos a Carlos E. Restrepo (1975-1976, 1977-1979, 1983-1986, 1990, 1994); Rodrigo Romero (1976-1977); Isabel Castellanos (1979); Héctor Ríos (1979-1983, 1987); Leyda Viveros (1986-1987); Humberto Vélez (1987, 1988-1989, 1991-1994) y Adolfo Álvarez (1990-1991).

Según Garrido⁷⁵, en los años 90, salieron de la Facultad los programas de Música, Arte Dramático (Teatro) y Comunicación Social, para hacer parte de la Facultad de Artes Integradas; y se agruparon los Departamentos de Literatura y de Idiomas, que luego se separaron de nuevo. En el campo investigativo, la Facultad disminuyó su ofensiva progresista, tal vez por la desvinculación de algunos profesores de destacado papel en el debate intelectual de la Facultad. También se crearon los programas de Geografía (1993) y Ciencias Sociales (1985). El inicio formal de Geografía fue en 2002, con el propósito de consolidar los conocimientos para la planeación y el ordenamiento territorial. El programa de Ciencias Sociales se propuso profesionalizar, como el de literatura, a profesores de la región que ejercían su profesión sin acreditar estudios universitarios específicos. En el período 1995 a 2001 fue Decano el profesor Jorge Villegas.

En 2003, abrió el Doctorado en Humanidades, cuya formulación se inició desde 1994⁷⁶. Sus actuales líneas de énfasis son: Identidades, conflicto y reconocimiento; Análisis del discurso; Historias, sociedades y culturas afrolatinoamericanas; Estudios de género, e Historia cultural de Colombia. En 2011 se crea el Doctorado en Filosofía.

En 2007, se fundó el Centro Virtual Jorge Isaacs, cuyo objetivo central, según Garrido, es servir como portal cultural del Pacífico, lugar de conservación y consulta del patrimonio histórico y cultural del suroccidente del país⁷⁷; se creó la Cátedra Estanislao Zuleta, *como espacio académico de reflexión y discusión sobre temas diversos de interés general para la propia comunidad*

⁷² ZULUAGA, Óp. cit., p. 40-41

⁷³ GARRIDO, Óp. cit., p. 36-38

⁷⁴ Ibíd., p. 34

⁷⁵ Ibíd., p. 52

⁷⁶ Ibíd., p. 63

⁷⁷ Ibíd., p. 69

universitaria, abierto al público de la ciudad y la región. La coordinación de la cátedra fue asumida por la Facultad de Humanidades y la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica – DACA⁷⁸.

En el período 2001 a 2013 estuvo como Decano el profesor Darío Henao y, desde el 2013, la profesora Gladys Stella López se desempeña como Decana de la Facultad.

(4) LAS UNIDADES ACADÉMICAS

Escuela de Ciencias del Lenguaje

La Escuela de Ciencias del Lenguaje se originó desde el Departamento de Idiomas, surgido en 1964 con la desagregación de las Divisiones de Humanidades y de Educación.

En 1970 se creó la Maestría en Lingüística y Español⁷⁹ y de su desarrollo nació, en 1972, la Revista *Lenguaje* como un *medio de difusión de los diferentes trabajos de reflexión, estudio e investigación surgidos a partir de interrogantes acerca del lenguaje*⁸⁰. En 1976 se creó la Licenciatura en Lenguas Modernas.

Según Isaza, en la década de los 70, el Departamento diseñó e instauró “lo que hoy se conoce como Inglés para Propósitos Específicos (ESP)”. En los años 80, el Departamento consolidó sus relaciones con el Consejo Británico, la Embajada de Francia y el Instituto Italiano de Cultura, para la donación de libros, capacitación de profesores y realización de seminarios nacionales e internacionales. También se establecieron convenios con universidades como la Universidad de Birmingham. En esta época se crearon las Especializaciones en Traducción y en Bilingüismo. Y se fundaron los grupos de investigación GTI y GELAA⁸¹.

En 1993 nació, en el Departamento de Idiomas, el Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad (CEGMS), por iniciativa de Gabriela Castellanos, Nancy Motta, Fernando Urrea, Simone Acorssi y Sonia Muñoz, entre otras⁸². Según Garrido, el Centro nació con el objeto de contribuir al conocimiento sobre la realidad social de las mujeres desde la perspectiva de género, entre otros y actualmente está adscrito a la Vicedecanatura de Investigaciones de la Facultad.

En ese año se creó, desde la Maestría en Lingüística y Español, la revista *Cuadernos de la Maestría* para difundir los avances de investigación y las investigaciones de los estudiantes de la Maestría. En este año inició la Especialización en Traducción, impulsada por la profesora Gabriela Castellanos⁸³.

En 1994, los Departamentos de Idiomas y de Letras se integraron, hasta 1996 cuando una reforma administrativa y curricular transformó el Departamento de Idiomas en la Escuela de Ciencias del

⁷⁸ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-academico/resoluciones/2007/RCA-007.pdf>> [consultado en 03 de abril de 2016]

⁷⁹ GARRIDO, Óp. cit., p. 32

⁸⁰ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<http://revistalenguaje.univalle.edu.co/>> [citado en 03 de abril de 2015]

⁸¹ ISAZA, Alberto. Facultad de Humanidades: comprometidos en la solución de los problemas vitales de la región y del país. En: UNIVERSIDAD DEL VALLE. Universidad del Valle: 65 años de excelencia. Cali: Universidad del Valle. p. 123

⁸² *Ibíd.*, p. 58

⁸³ ZULUAGA, Óp. cit., p. 41

Lenguaje. En 1996 se creó la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura, “cátedra para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina”⁸⁴.

En el 2000 la Licenciatura en Lenguas Modernas se transformó en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras (Inglés-Francés), ofrecida en dos jornadas: diurna y vespertina.

En el 2011 se creó el programa de Tecnología en Interpretación para Sordos y Sordociegos en la sede Cali, ofrecida desde el 2006 a través del convenio interinstitucional entre la Universidad del Valle, Insor y Fenascol⁸⁵, con el objeto de “formar tecnólogos en interpretación en lengua de señas colombiana y castellano, para sordos y sordociegos, que garanticen una mayor y mejor cobertura de las necesidades de intercomunicación de este sector minoritario de la población con la sociedad mayoritaria oyente, posibilitando así una verdadera inclusión en la vida civil”⁸⁶. Además de los programas de Licenciatura y de Tecnología, la Escuela hoy ofrece dos programas de posgrado: Maestría en Lingüística y Español y Maestría en Estudios Interlingüísticos e Interculturales que se creó en el año 2014.

La Escuela tiene cinco grupos de investigación: el Equipo de Investigación en Lingüística Aplicada (EILA), que se creó en 1997 y está conformado por profesores del Departamento de Lenguas y Culturas Extranjeras de la Escuela⁸⁷. El Grupo de Investigación en Bilingüismo, creado en 1991 “para preparar el terreno a la Especialización en Bilingüismo y, más tarde, a la Especialización en Educación Bilingüe y a la Licenciatura en Educación Bilingüe, así como al trabajo investigativo en el área que se realiza en diversos programas académicos (aparte de los mencionados, principalmente Licenciatura en Lenguas Extranjeras y Maestría en Lingüística)”⁸⁸. El Grupo de Investigación en Traducción y Terminología (TRADUTERM), que fue creado en 1994, es miembro activo de la Red Iberoamericana de Terminología (RITERM) y “sirve de apoyo para la formación de docentes en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y en la Maestría en Estudios Interlingüísticos e Interculturales”⁸⁹. El Grupo de Investigación en Textualidad y Cognición en Lectura y Escritura (GITECLE), fue creado “en 1996 en el marco de la Cátedra UNESCO MECEAL: Lectura y Escritura”⁹⁰. El Grupo de Investigación Leer, Escribir y Pensar fue creado en 2008 y el más reciente es el Grupo Literacidad y Educación, creado en 2015.

Uno de los aportes fundamentales de la Escuela de Ciencias del Lenguaje ha sido estudiar la lengua como un fenómeno de carácter sociocultural que se desarrolla por medio de un sistema de comunicación, para la construcción y la expresión del conocimiento y de las identidades. Otro de sus aportes ha sido formar profesionales capaces de desempeñarse en la docencia y la investigación para lograr que ese conocimiento sea proyectado a nivel social. Por eso la Escuela ha

⁸⁴ ISAZA, Óp. cit., p. 126

⁸⁵ *Ibíd.*, p. 130

⁸⁶ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<http://lenguaje.univalle.edu.co/index.php/programas-academicos/pregrado-programas/tecnologia-en-interpretacion-para-sordos-y-sordociegos>> [citado en 24 de enero de 2016]

⁸⁷ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<https://sites.google.com/a/correounivalle.edu.co/grupo-invest/>> [citado en 24 de enero de 2016]

⁸⁸ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<https://sites.google.com/a/correounivalle.edu.co/grupo-de-investigacion-en-bilingueismo/>> [citado en 24 de enero de 2016]

⁸⁹ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<https://sites.google.com/a/correounivalle.edu.co/grupo-de-investigacion-en-traducion-y-terminologia/>> [citado en 24 de enero de 2015]

⁹⁰ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<https://sites.google.com/a/correounivalle.edu.co/grupo-de-investigacion-en-textualidad-y-cognicion-en-lectura-y-escritura/>> [citado en 24 de enero de 2016]

procurado que sus egresados tengan una visión profesional y comunitaria del mundo para aportar al mejoramiento de la sociedad⁹¹.

Escuela de Estudios Literarios

La Escuela de Estudios Literarios tuvo sus orígenes en el Departamento de Lenguas, Culturas y Literatura, fundado en el año de 1965, cuando, según Isaza⁹², el Consejo Directivo de la Universidad del Valle aprobó “el primer Plan de Estudios para optar al título de Licenciatura en Letras de la región”.

Según Garrido⁹³, “al principio, la Escuela estaba confundida con los estudios formales de la lengua, teniendo también como consecuencia el carácter de cultura general, como su nombre, Departamento de Lenguas, Cultura y Literatura, lo indicaba”.

La Escuela vivió dos fases, la primera comprende su creación con la participación de intelectuales con vínculos con la literatura. La segunda involucra “el desarrollo de las teorías literarias que se movilizan a través del proyecto estructuralista”, los desarrollos de las teorías que se desprenden de la lingüística; la semiótica y el trabajo de investigación en narratología⁹⁴.

En los años 90, la Escuela se abrió académica e intelectualmente al estudio de otras literaturas, además de la literatura clásica, incluyendo las literaturas indígenas⁹⁵.

En 1991 comenzó a circular masivamente el periódico *La Palabra*, espacio de las prácticas profesionales de profesores y estudiantes de Literatura, Comunicación Social y carreras afines.

En 1994 el Departamento de Letras fue fusionado temporalmente con el Departamento de Idiomas; el propósito, según Isaza⁹⁶, “era poner en el centro de su operación académica los aspectos formales, filosóficos y literarios de la producción del discurso”.

En 1996, según Isaza⁹⁷, se produjo una modificación cualitativa del Departamento de Letras, “tras la búsqueda de una mejor interacción con el entorno social y cultural de la región y del país, y atendiendo a las dinámicas de modernización de la sociedad colombiana y su impacto en la educación superior”, que conllevó a la escisión del Departamento de Idiomas y a la creación de la Escuela de Estudios Literarios.

En el ámbito investigativo, según Isaza⁹⁸, en la Escuela se han desarrollado experiencias de investigación a través de líneas como la de literaturas colombiana y latinoamericana, cuyo propósito ha sido profundizar y fortalecer la reflexión en torno a la literatura tanto nacional como hispanoamericana. En esta línea se han abordado temáticas como literatura y violencia en Colombia; novela y ficción en Colombia y Latinoamérica; literatura femenina en Colombia y

⁹¹ ISAZA, Óp. cit., p. 125

⁹² Ibíd., p. 152

⁹³ GARRIDO, Óp. cit., p. 24

⁹⁴ Ibíd., p. 24

⁹⁵ Ibíd., p. 54

⁹⁶ ISAZA, Óp. cit., p. 152

⁹⁷ Ibíd., p. 152

⁹⁸ Ibíd., p. 157

tendencias generales de la literatura colombiana y latinoamericana. Sus propósitos de investigación se han desarrollado a través del Grupo de investigación “Narrativa Colombiana y Latinoamericana”.

La línea de investigación en Etnoliteratura se ocupa de la exploración y generación de nuevos conocimientos acerca de la literatura como expresión de las culturas amerindias. En esta línea se han abordado temáticas como la etnopoética, la transculturación y oralidad cultural y la enseñanza de tradiciones no letradas en la educación formal. Sus investigaciones se han desarrollado a través del Grupo de investigación “Literatura y Culturas Amerindias Mitakuye Oyasín”, fundado en 1995⁹⁹.

La línea de investigación en literatura femenina se ha ocupado de indagar y responder a las necesidades de comprensión, estudio e investigación de la literatura de género en Colombia y en Latinoamérica. En esta línea se han abordado temáticas como la literatura femenina de Colombia y América Latina; estudios del discurso en perspectiva de género; teoría literaria feminista y teología femenina. Sus propósitos de investigación se han desarrollado a través del grupo de investigación Género, Literatura y Discurso¹⁰⁰.

Las investigaciones que se han realizado, y la producción literaria de los profesores de la Escuela, se publican en la revista *Poligramas*, que fue fundada en la segunda mitad de la década de los años setenta¹⁰¹. Además, la Escuela cuenta con una línea editorial llamada *La Tejedora*, que sirve como un espacio de encuentro para expresar los distintos puntos de vista que tienen profesores, estudiantes y egresados¹⁰².

La Escuela de Estudios Literarios ofrece dos programas académicos: el pregrado en Licenciatura en Literatura, que se ofrece en las sedes de Cali, Buga, Caicedonia y Palmira y la Maestría en Literaturas Colombiana y Latinoamericana que se creó en 1989¹⁰³.

Escuela de Trabajo Social

La Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, según Isaza¹⁰⁴, tuvo sus orígenes en 1953 cuando se fundó la Escuela de Asistencia Social en Cali como institución privada sin ánimo de lucro creada por la Arquidiócesis de Cali, la Beneficencia del Valle y la ANDI, en un momento en el cual se estaban desarrollando en el país procesos de transición económica, política, social y cultural, producto del capitalismo, que tuvo consecuencias como: el proceso de industrialización acelerado, el aumento en la división social del trabajo, la concentración del capital en unos pocos, la sobreexplotación del trabajo asalariado, el aumento de las desigualdades sociales, entre otros aspectos.

⁹⁹ Ibid., p. 158

¹⁰⁰ Ibid., p. 159

¹⁰¹ ROMERO, Óp. cit., p. 160

¹⁰² ISAZA, Óp. cit., p. 160

¹⁰³ Ibid., p. 154

¹⁰⁴ Ibid., p. 136

En 1964, la Escuela de Asistencia Social en Cali terminó su proceso de adhesión académica a la Universidad del Valle, con el cual, según Isaza¹⁰⁵, se integró como la Facultad de Servicio Social ofreciendo el programa de Licenciatura en Servicio Social.

En 1975, la Facultad de Servicio Social se adscribió a la División de Humanidades y Educación bajo el nombre del Departamento de Trabajo Social, con la formación de licenciados en Trabajo Social. En 1977, el programa académico tuvo algunas reformas que suprimieron su énfasis pedagógico, dejando de formar licenciados y empezó a formar profesionales en Trabajo Social¹⁰⁶.

En 1988, se dio inicio en la sede de Tuluá al programa profesional de Trabajo Social, convirtiéndose en el primer programa terminal que se ofrecía en una Sede¹⁰⁷.

En 1991, se creó la Especialización en Desarrollo Comunitario con la Resolución N°115 de octubre 23 del Consejo Superior. Según Isaza¹⁰⁸, para brindar “bases conceptuales y metodológicas que den lugar a la construcción de procesos dirigidos a la solución de problemas y procesos sociales en comunidades y organizaciones”.

En 1994, se fundó la revista *Prospectiva* con el fin de difundir la producción intelectual del Departamento.

En 1996, el Departamento de Trabajo Social se transformó en la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Según Garrido¹⁰⁹, en este se comienzan a desarrollar las primeras experiencias de la Investigación Acción Participación (IAP) en la Facultad.

En 1997, se creó la Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social con la Resolución N.° 046 de julio 10 del Consejo Superior. Según Isaza¹¹⁰, para fortalecer y fundamentar la práctica investigativa social con una rigurosa base en los fundamentos sociales teóricos y metodológicos de las ciencias sociales.

En ese mismo año se creó la Especialización en Intervención con Familias mediante la Resolución N°. 045 de julio del Consejo Superior. Según Isaza¹¹¹, permitía generar un acercamiento más específico al diagnóstico de problemas sociales, políticos, económicos y culturales, que aquejan a un grupo social en los niveles preventivo, promocional y clínico.

En el año 2008, se creó la Maestría en Intervención Social con la Resolución N°. 085 de septiembre 17 del Consejo Superior.

Los principales focos de atención de la Escuela son aquellos relacionados, directa o indirectamente, con la familia, la salud y la comunidad. El acompañamiento de los trabajadores

¹⁰⁵ Ibid., p. 137

¹⁰⁶ Ibid., p. 137

¹⁰⁷ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. <<http://tulua.univalle.edu.co/index.php/dependencias/163-resena-historica.html?start=3>> [citado en 08 de enero de 2016]

¹⁰⁸ ISAZA, Óp. cit., p. 149

¹⁰⁹ GARRIDO, Óp. cit., p. 59

¹¹⁰ ISAZA, Óp. cit., p. 149

¹¹¹ Ibid., p. 149

sociales a las comunidades les ha permitido generar procesos de producción de conocimientos y de transformación social de su propia realidad, proyectos de desarrollo y búsqueda de soluciones de manera conjunta¹¹².

Según Isaza¹¹³, el papel del trabajador social se transformó, pasando de un enfoque fundamentalmente paramédico de contribuir a la recuperación de los enfermos y a la promoción de campañas y hábitos higienistas, en sus inicios (1953), a un nuevo rol menos asistencialista que promovía el desarrollo de programas y proyectos destinados a la promoción de la salud y a la prevención de enfermedades.

La Escuela cuenta con grupos de investigación que aspiran a consolidar la actividad investigativa alrededor de los ámbitos fundamentales de la vida social: el grupo Sujetos y Acciones Colectivas, en el cual se han definido como líneas de investigación: la acción colectiva, los movimientos sociales y el cambio social; el grupo de investigación Convivencia y Ciudadanía, en el cual se definen las líneas de investigación en violencia, conflicto y convivencia; El grupo de investigación Estudios de Familia y Sociedad, que ha definido el estudio de la familia como principal línea de investigación¹¹⁴.

Departamento de Historia

El Departamento de Historia fue creado en 1964 cuando la División de Humanidades se organizó en torno a los Departamentos de Filosofía, Letras, Historia, Idiomas y Música. Según Isaza, los antecedentes del Departamento se remontan a los Estudios Generales o Estudios Básicos que se dictaban en la Universidad del Valle *con el propósito de preparar en “cultura general” a los profesionales que se educaban en la Institución*. En el tercer año de funcionamiento del Departamento, *la Fundación Rockefeller financió a tres profesores visitantes que aportaron nuevos conceptos a la disciplina histórica y facilitaron la consolidación del programa académico original del Departamento en el que primaba un énfasis en la historia de América y Colombia*. Además, en los primeros años se publicó un texto para la enseñanza de la paleografía y se adelantó el Programa de Microfilmación de Archivos del Valle, que permitió *rescatar y concentrar archivos históricos de la región para el uso de los investigadores*¹¹⁵. En el segundo semestre de 1963 se admitieron los primeros estudiantes del programa académico de Licenciatura en Historia¹¹⁶.

En 1972, se vinculó el profesor Germán Colmenares al Departamento de Historia. Su labor permitió cultivar en la Facultad de Humanidades una tendencia investigativa que se vio reflejada en el surgimiento de varias líneas en las diferentes disciplinas humanísticas, como la de investigación en historia regional¹¹⁷.

En 1979, se fundó la revista *Historia y Espacio* como instrumento de divulgación de la investigación y la producción intelectual de los profesores del Departamento y de otros profesionales de las ciencias sociales y humanas de la Universidad y del país¹¹⁸.

¹¹² Ibid., p. 139

¹¹³ Ibid., p. 141

¹¹⁴ Ibid., p. 145-146

¹¹⁵ Ibid., p. 166

¹¹⁶ ZULUAGA, Óp. cit., p. 19

¹¹⁷ Ibid., p. 167-171

¹¹⁸ ROMERO, Óp. cit., p. 163

En 1986, se ofreció la Maestría en Historia, con énfasis en Historia Andina, impulsada por los profesores Germán Colmenares y Jorge Orlando Melo¹¹⁹. En el 2002 se modificó el nombre de la Maestría reemplazándolo por Maestría en Historia¹²⁰. En 1991 se ofreció la Especialización en la Enseñanza de Ciencias Sociales – Historia de Colombia, que tuvo estudiantes matriculados hasta el 2006-I.

En el campo de la investigación el Departamento de Historia cuenta con el Centro de Estudios Regionales - Región, que según Isaza, se creó *como una Organización No Gubernamental (ONG) adscrita a la Vicerrectoría de Investigaciones y al desaparecido Instituto de Investigaciones del Pacífico*. Este Centro de Investigación se ha planteado propuestas de desarrollo en las que sobresalen conceptos como democracia participativa, comunidad, desarrollo sostenible, identidad cultural, tolerancia y autogestión¹²¹.

En 1997, el grupo Región produjo, con el apoyo de UVT, una serie documental sobre la historia de la región llamada “Historia del Gran Cauca”, la cual describe los rasgos de la región a lo largo de los periodos más relevantes: Sociedad Prehispánica, Conquista, Colonia, “Siglo XIX: Independencia y República y Siglo XX”. En ese mismo año se creó el Grupo de Investigación Cununo, el cual según Isaza, tomó como referencia el interés por los movimientos y procesos de las comunidades afrodescendientes, indígenas y mestizas. Dentro de las líneas de investigación se encuentran memoria, identidad y conflicto; comunidades negras del Valle del Cauca y familia y comunidades de la Costa Pacífica¹²².

El Departamento de Historia también cuenta con el grupo de investigación Nación-Cultura-Memoria, que busca impulsar la reflexión en áreas como la historia política, la identidad nacional, el patrimonio y la cultura¹²³.

En 1999 se le dio el registro SNIES al programa académico de Historia y en el año 2007 se extendió el programa de Licenciatura en Historia a la sede Buga¹²⁴.

Departamento de Filosofía

Según Isaza, los antecedentes del Departamento se remontan a los Estudios Generales o Estudios Básicos que comprendían *una serie de cursos introductorios que se ofrecían a todos los estudiantes de la Universidad como asignaturas accesorias que cultivaban en cultura general a los futuros profesionales*¹²⁵.

Entre los años 1964 y 1965, la Filosofía se instituyó como plan de estudios; sin embargo, solo a partir de 1972, año en el que se desmontaron los Estudios Generales, se comenzaron a tomar

¹¹⁹ ZULUAGA, Óp. cit., p. 40

¹²⁰ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. < http://daca.univalle.edu.co/registro_calificado/indicadores_registro_calificado.html> [consultado en 03 de abril de 2016]

¹²¹ ISAZA, Óp. cit. p. 170 - 171

¹²² Ibid., p. 172-173

¹²³ Ibid., p. 174

¹²⁴ UNIVERSIDAD DEL VALLE. [en línea]. < http://daca.univalle.edu.co/registro_calificado/indicadores_registro_calificado.html> [consultado en 03 de abril de 2016]

¹²⁵ ISAZA, Óp. cit., p. 183

seriamente la Filosofía y las demás disciplinas humanísticas *como campos de estudios integrales, independientes y poseedores de sus propios principios epistemológicos, teóricos, filosóficos y metodológicos*¹²⁶.

En 1977 el Departamento de Filosofía inicia la edición de la revista *Praxis Filosófica*¹²⁷, el principal medio de difusión a través del cual los profesores del Departamento han hecho públicos resultados de sus reflexiones, estudios e investigaciones.

En el segundo semestre de 1963 se admiten los primeros estudiantes del programa académico de Licenciatura en Filosofía¹²⁸ y en 1989 se empieza a ofrecer la Maestría en Filosofía¹²⁹.

En el ámbito investigativo, el Departamento de Filosofía cuenta con varios grupos de investigación. El grupo de investigación Praxis, creado en 1985 con el fin de profundizar sobre cuestiones de carácter ético y político¹³⁰. Este grupo de investigación aborda dimensiones como los derechos humanos, el multiculturalismo, la ética y la filosofía política. Dentro de sus líneas de investigación se encuentran: *la línea Daimón, concentrada en el diálogo entre antiguos y modernos desde la perspectiva ético-política; la línea Agere que ha tenido como punto de partida las reflexiones de Hannah Arendt sobre la teoría de la acción; el semillero de investigación Vita, enfocado en los temas de ética y derechos humanos; y la línea de investigación sobre asuntos relacionados con la justicia, el reconocimiento y las identidades colectivas*¹³¹.

También cuenta con el grupo de investigación Mentis, que se ocupa de los fenómenos de la mente y las ciencias cognitivas, en coparticipación con las neurociencias. Dentro de sus líneas de investigación se encuentran: la causalidad mental; el problema de las sensaciones: los *qualia*; la fenomenología del cuerpo y problemas filosóficos del yo; la naturalización de las ciencias sociales; el conocimiento, imagen y representación en los siglos XVI y XVII; y la biología y la cognición¹³².

Entre los años 2003 y 2004 se crea el grupo de investigación Episteme: Filosofía y Ciencia, el cual se empezó a gestar desde el año 1996 alrededor del estudio y la discusión sobre temas ontológicos y del lenguaje *en el marco de la interpretación bohriana de la mecánica cuántica*. Dentro de sus líneas de investigación se encuentran: la teoría del conocimiento científico, cuestiones metafísicas de la ciencia y problemas filosóficos de ciencias particulares.

Otro grupo de investigación del Departamento es el grupo Etología y Filosofía, el cual investiga los vínculos entre la Etología, la Biología y la Filosofía. Dentro de sus líneas de investigación se encuentran: cognición humana y animal, lenguaje e instituciones, nexos entre la función imaginaria de la cognición, el lenguaje y las posibilidades tecnológicas, y técnica y tecnología en sus aspectos antropológico, epistemológico y social.

¹²⁶ Ibid., p. 182

¹²⁷ GARRIDO, Óp. cit., p. 60

¹²⁸ ZULUAGA, Óp. cit., p. 19

¹²⁹ Ibid., p. 40

¹³⁰ ISAZA, Óp. cit., p. 187

¹³¹ Ibid., p. 187

¹³² Ibid., p. 188

También cuenta con el grupo de investigación Hermes, el cual se dedica a estudiar temas correspondientes a la Hermenéutica, la Fenomenología y la Estética, y su principal objetivo es estudiar el problema de la comprensión e interpretación de los textos y de la acción.

El Departamento además cuenta con el grupo de investigación Religiones, Creencias y Utopías, cuyo objetivo académico ha sido establecer las relaciones entre creencia religiosa, cultura y filosofía, recurriendo a áreas del conocimiento relacionadas con la Epistemología y la Sociología de la Religión¹³³.

Departamento de Geografía

Según Isaza, desde el Departamento de Historia se alimentó una línea de investigación en Geografía, lo que conllevó, junto con la actividad de docencia en este campo, a crear en 1992 el Departamento de Geografía como un ente independiente¹³⁴.

Este Departamento tuvo dos premisas fundamentales: un aspecto pedagógico que pensara la Geografía como una ciencia que contiene propiedades físicas y humanas y que, por ende, establece una relación entre la sociedad y el medio natural y, por otra parte, contribuye a establecer las necesidades de crecimiento y desarrollo de la región en términos sociales, económicos, de industria y espaciales¹³⁵.

En 1985, se creó la Licenciatura en Ciencias Sociales, posteriormente transformada en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales a raíz de modificaciones de ley. Este programa académico nació en el Departamento de Historia y en 1998 fue acogido por el Departamento de Geografía. En 2002, se creó el programa académico de Geografía¹³⁶.

La investigación en el Departamento tiene como finalidad construir conocimiento sobre la realidad a nivel local, regional y nacional, enfocándose hacia diferentes temáticas como la Geografía Económica y Social, la planificación y el ordenamiento territorial, la Geografía Física y Ambiental y la Cartografía.

El Departamento tiene tres grupos de investigación: el grupo de investigación sobre Estudios Urbanos Rurales, Campolis; el grupo de investigación sobre Amenazas, Riesgos y Problemas Ambientales; y el grupo de investigación Territorios¹³⁷.

En 1990, se conformó el grupo de investigación sobre Estudios Urbanos Rurales CAMPOLIS. Según Isaza, con el objeto de *llevar a cabo proyectos de investigación que permitan el análisis y la comprensión de la naturaleza, la dinámica, las problemáticas relacionadas con el ordenamiento, la distribución y el uso de los espacios tanto en la ciudad como en el área rural*¹³⁸.

¹³³ Ibid., p. 189

¹³⁴ Ibid., p. 178

¹³⁵ Ibid., p. 200

¹³⁶ Ibid., p. 201

¹³⁷ Ibid., p. 207

¹³⁸ Ibid., p. 205

El grupo de investigación sobre Amenazas, Riesgos y Problemas Ambientales definió su foco de investigación en los desastres y las amenazas naturales. Dentro de las líneas de investigación que el grupo considera se encuentran: la investigación sobre la dinámica natural de los eventos físicos; la investigación sobre valoración de amenaza, vulnerabilidad y riesgo; e investigación sobre asuntos ambientales¹³⁹.

El grupo de investigación Territorios tiene su foco en el estudio integral del suroccidente colombiano, específicamente en la ocupación territorial. Dentro de sus líneas de investigación se encuentran: el estudio y análisis del territorio en las que se entretajan aspectos relativos al medio ambiente, a la ocupación humana del territorio, al sistema de asentamiento, a la red urbana, a las condiciones físicas del territorio y a las dinámicas funcionales generadas por la urbanización¹⁴⁰.

Las publicaciones que realiza el Departamento, producto de las investigaciones realizadas por los grupos pertenecientes al mismo, se hacen por medio de la revista *Entorno Geográfico*, convirtiéndose en uno de los principales medios de divulgación de la unidad académica.

En el año 2009, el Departamento de Geografía asumió la coordinación del Observatorio Sismológico del Suroccidente Colombiano –OSSO–, que comenzó actividades en 1985. El Observatorio es miembro fundador de la Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina – LA RED.

¹³⁹ Ibid., p. 207

¹⁴⁰ Ibid., p. 209

3. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

El presente capítulo hace un análisis del entorno en el que se mueve la Facultad de Humanidades y la Universidad del Valle, en las dimensiones económica, geográfica, social, cultural, demográfica, jurídica, geofísica, política y tecnológica, así como un análisis del sector de la educación superior. De igual manera, se presenta una reflexión sobre los retos y desafíos de las humanidades en la sociedad actual.

El sector de la educación superior nacional se ha visto impactado por la dinámica del crecimiento económico mundial basado en el conocimiento y en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Las tendencias globales, como el aseguramiento de la calidad, la profesionalización del ejercicio docente, la internacionalización, el acceso y la equidad, la revolución tecnológica a través de los cursos abiertos masivos en línea creados gracias a internet y el acceso libre a libros y revistas digitales y otras innovaciones, la adaptación curricular a los cambios en los sistemas productivos y en el mercado laboral, el inglés como idioma universal de la comunicación científica, el reconocimiento a la diversidad cultural y de saberes producidos en contextos distintos a Europa y Estados Unidos, la interdisciplinariedad de la producción del conocimiento, la privatización de la educación superior, la sociedad del conocimiento y el mayor ingreso de las mujeres a la educación superior, han obligado al país y a las instituciones de educación superior a adaptarse a estas tendencias de diversas formas. En el área de las Humanidades, en particular, una tendencia que surge es la producción del conocimiento situado, desde el sur de los continentes para el sur.

En el ámbito internacional, se percibe un entorno globalizado y altamente competitivo, basado en la sociedad del conocimiento y en el desarrollo y uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Después del comienzo de la crisis financiera mundial, el crecimiento económico mundial muestra señales de recuperación por la mejoría de las economías de ingresos altos. Los países en vía de desarrollo también andan por la senda de la recuperación, gracias a la mejoría de las economías avanzadas y al crecimiento de China. Los riesgos asociados a la desaceleración de la recuperación de la economía mundial están asociados a la disminución del estímulo monetario en Estados Unidos.

En el entorno, América Latina se perfila con un crecimiento moderado, entre los riesgos para el crecimiento se incluyen la caída de los precios de materias primas, mayores costos de la financiación externa, aunque se espera que la recuperación en los Estados Unidos y otras economías avanzadas impacten positivamente el crecimiento de las exportaciones de América Latina.

En el orden nacional, las perspectivas de crecimiento económico perfilan una tasa del orden del 4%; se esperan tasas positivas de crecimiento en todos los sectores a excepción de la industria, con un entorno macroeconómico favorable, la tasa de desempleo se mantendrá en el nivel de un dígito, el empleo formal crecerá, se proyecta una tasa de cambio más competitiva, la inflación se mantendrá en niveles bajos y estables. El país seguirá por la senda de una mayor inserción en el comercio mundial. En la actualidad, Colombia está considerada entre el grupo de países de ingreso medio alto y la cuarta economía de mayor tamaño de América Latina.

En el orden regional, el balance económico del Valle del Cauca en 2013 y las perspectivas de crecimiento económico para 2014, muestran un balance positivo en los sectores de la industria, de los servicios y del turismo, entre otros. Sin embargo, si se comparan los indicadores de crecimiento económico con otras ciudades y departamentos de similar nivel de desarrollo se hace evidente que la situación está lejos de ser óptima.

3.1. Entorno económico¹⁴¹

El análisis del entorno económico comprende el análisis de las variables que determinan o inciden en la relación existente entre la organización y el sistema social que constituye su entorno.

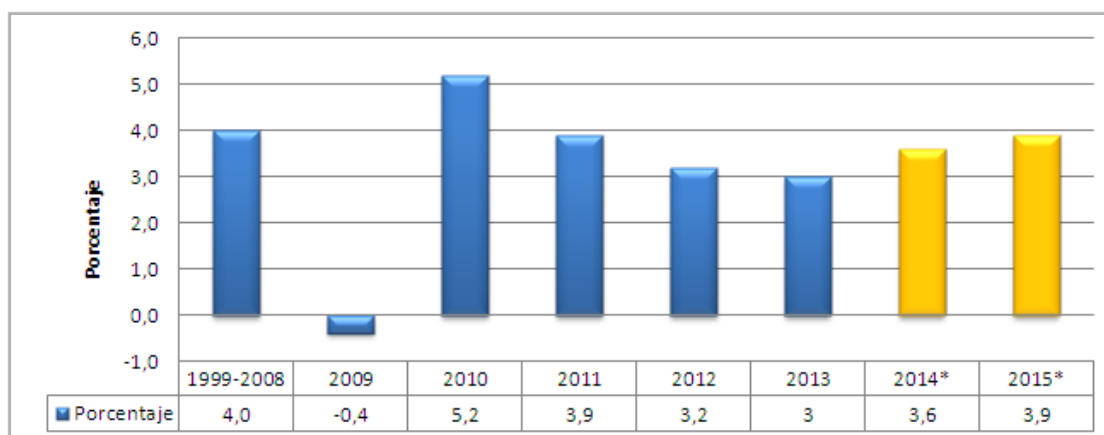
En este texto se muestra el panorama general internacional, nacional y regional en sus principales variables macroeconómicas y sus variaciones en el tiempo. Igualmente se hace mención a situaciones de actualidad que impactan directamente la economía del país y en especial el sector de la educación superior en Colombia.

3.1.1. Contexto internacional

La economía mundial en su conjunto presentó en el año 2013 un bajo ritmo de crecimiento económico, cerca del 3%, similar al obtenido en el año inmediatamente anterior del 3,2% (ver Gráfica 4). En la actualidad el crecimiento económico global está siendo jalonado por el dinamismo de las economías de los países en vía de desarrollo que alcanzaron un crecimiento del 4,7%, mientras que las economías de países avanzados solo alcanzaron el 1,3%.

Sin embargo, es importante anotar que aunque los países en vía de desarrollo están dinamizando el crecimiento económico mundial, el nivel del crecimiento del conjunto de países en vía de desarrollo estuvo por debajo de los niveles alcanzados durante el periodo comprendido entre el 2010 y el 2012, que fueron superiores al 5% anual, a raíz de la crisis financiera internacional, estos países han presentado una actividad económica moderada. Por el contrario, y a pesar de que las economías desarrolladas crecieron muy por debajo de las economías en vía de desarrollo, éstas mostraron un repunte de sus indicadores de comercio e industria manufacturera global.

¹⁴¹ BANCO DE LA REPÚBLICA. Informe de la Junta Directiva al Congreso de la República [en línea]. <http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/ijd_mar_2014.pdf> [citado en 2 de junio de 2014]



Gráfica 4. Crecimiento del PIB Real Mundial 1999 - 2015. (%)

Fuente. http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/pisi_may_2014_1.pdf

3.1.1.1. Economías desarrolladas

En la vigencia del 2013, la economía norteamericana aplicó nuevos ajustes en sus finanzas públicas, se incrementaron los impuestos y se redujo el gasto público, con los consecuentes efectos sobre la confianza de los agentes económicos; sin embargo el sector privado norteamericano logró un crecimiento próspero, contribuyendo a la recuperación económica del país, que alcanzó el 1,9% en 2013. Aunque en contraste con el crecimiento alcanzado en el año 2012 de 2,8%, se puede afirmar que la economía americana experimentó una desaceleración.

En lo que tiene que ver con el tema del desempleo, aunque disminuyó en 1,2 puntos porcentuales, al pasar de 7,9% en 2012 a 6,7% 2013, esta se explica por la disminución de la fuerza de trabajo a causa de los pensionados y por el abandono en la búsqueda de empleo ante la larga duración del desempleo.

En lo que respecta a la actividad en el mercado de vivienda sus indicadores se deterioraron finalizando el año 2013, ante las medidas tomadas por la reserva federal de incrementar las tasas de interés hipotecarias.

La zona euro, aunque registró una contracción -0,4% del crecimiento de su producto interno bruto durante el 2013, esta es inferior a la obtenida en 2012 de -0,7%. Alemania es el país de la zona europea que es el motor del crecimiento económico, el Reino Unido presentó un crecimiento acelerado en su actividad económica como resultado de la recuperación de la demanda interna, entre tanto, España, Portugal e Italia están mostrando señales de recuperación económica. El dinamismo presentado en los sectores de manufactura y servicios explican la disminución en la desaceleración económica de la zona euro.

En el caso de Japón, las medidas de estímulo estarían explicando sus mayores tasas de expansión.

3.1.1.2. Economías en vía de desarrollo

El crecimiento económico de los países en vía de desarrollo se desaceleró en el 2013 y cayó al 4,7%, cuando en 2012 alcanzó un crecimiento del 4,9%.

América Latina igualmente presentó un deterioro de su ritmo de crecimiento al caer al 2,6% en 2013, después de haber alcanzado un crecimiento del 3,0% en el 2012. Esta caída del PIB latinoamericano se explica por el menor dinamismo que presentaron países como México, Perú y Chile, por el bajo nivel de recuperación de la economía brasilera y por el deterioro en los términos de intercambio para algunos países, como producto de la caída de los precios internacionales de sus principales productos de exportación, reduciéndose de esta forma los ingresos de los países por concepto de exportación. El menor ritmo de crecimiento económico alcanzado en algunos de países de América Latina, se compensó con la dinámica económica de otros países, que contaron con la demanda interna y con medidas de estímulo.

En el caso de las economías en vía de desarrollo de Asia, el crecimiento pasó del 6,4% alcanzado en la vigencia 2012 a 6,5% en el 2013. China, por ejemplo, obtuvo un crecimiento del 7,7% similar al alcanzado en el 2012.

Una situación que afectó a las economías en vía de desarrollo fue el anuncio de medidas de ajuste monetario por parte de la Reserva Federal de los Estados Unidos, estos anuncios provocaron salidas de capitales y depreciación en sus monedas. Por lo anterior, el Gobierno americano tuvo que reiterar que el retiro del estímulo sería gradual y estaría determinado por la evolución del sector real de su economía, y también mantendría las tasas de interés en los niveles actuales hasta mediados de 2015.

3.1.1.3. Perspectivas de la economía mundial 2014

Se espera, para la vigencia del 2014, un avance en la recuperación del crecimiento mundial, que podría ser explicado, en parte, por el grado de recuperación de las economías desarrolladas y por el dinamismo de las economías en vía de desarrollo, aunque estas últimas en una menor proporción. La recuperación de economías desarrolladas, como la americana, se prevé por el incremento en el consumo de los hogares y en la inversión del sector privado, como resultado de una disminución de los efectos del ajuste fiscal. De otro lado, aunque también se espera una recuperación del sector real de la Eurozona, por el incremento en la confianza de los agentes económicos y por menores ajustes de las finanzas públicas, ésta será muy lenta, por lo cual, los pronósticos de crecimiento continúan siendo débiles, como resultado de las políticas de austeridad fiscal y las elevadas tasas de desempleo.

Las expectativas de recuperación de las economías desarrolladas favorecerán a las economías exportadoras de bienes básicos.

En el caso de los países en vía de desarrollo, la perspectiva es que se mantenga la desaceleración de la economía China. A nivel de América Latina, Brasil continuará por la senda de un lento nivel de recuperación de su economía. En el caso de México se espera una aceleración del crecimiento económico de su producto interno.

En resumen, se estima un crecimiento en el contexto de recuperación del comportamiento de la economía mundial para este año 2014, sin embargo, aún persisten riesgos inherentes a una baja en la productividad del sector real mundial. Entre los factores que puede afectar la recuperación de la economía internacional están, los cambios que puedan sufrir las medidas actuales de la política monetaria americana, y la vulnerabilidad económica y financiera de la eurozona.

En lo que respecta a las economías en vía de desarrollo se prevé:

- Riesgos financieros en China
- Inestabilidad macroeconómica en países con altos déficits en cuenta corriente
- Niveles bajos y decrecientes de reservas
- Alta dependencia de flujos de capitales de corto plazo.
- Impacto a otros países en vía de desarrollo por una mayor percepción generalizada del riesgo.

De otro lado, aunque la inflación mundial seguirá controlada, no así los niveles de ocupación que continuarán en una situación difícil, particularmente para las economías avanzadas.

3.1.2. Economía colombiana

Colombia alcanzó en el año inmediatamente anterior un crecimiento del 4,3%, algo superior al obtenido en el año 2012 del 4,0 %. Este crecimiento se explica por los siguientes hechos:

- El consumo del sector gobierno fue mayor al del resto de la economía y superior al registrado en la vigencia 2012.
- El incremento en el consumo de los hogares colombianos se expandió a una tasa anual de 4,5%.
- El incremento en la inversión en infraestructura física y en vivienda de interés social como resultado de las políticas gubernamentales de liquidez, crédito y tasas de interés bajas.

3.1.2.1. Producto Interno Bruto

Durante el año 2013 la economía colombiana alcanzó una tasa de crecimiento del 4,3% (ver Tabla 1). Los sectores que jalonaron la expansión del PIB fueron la construcción (9,8%), servicios sociales, comunales y personales (5,3) y el sector agropecuario (5,2%), además se destacó que la inversión y el consumo presentaron un gran comportamiento, mientras que la industria manufacturera (-1,2%) fue el único sector que no creció.

Tabla 1. Evolución de la Economía Colombiana, 2001–2013

Años	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012P	2013Pr
Total año Variación porcentual (%)	1,7	2,5	3,9	5,3	4,7	6,7	6,9	3,5	1,7	4,0	6,6	4,0	4,3

Fuente. DANE. Cuentas Trimestrales – Colombia. Producto Interno Bruto (PIB).Cuarto trimestre de 2013. P: Cifras Provisionales, Pr: Cifras Preliminares. Fecha: marzo 20 de 2014

Otros sectores que impulsaron el crecimiento en 2013 fueron: Agropecuario, silvicultura, caza y pesca (5,3%), explotación de minas y canteras (4,9%); electricidad, gas de ciudad y agua (4,9%); establecimientos financieros, seguros, inmuebles y servicios a las empresas (4,6%); comercio, servicios de reparación, restaurantes y hoteles (4,3%); transporte, almacenamiento y comunicaciones (3,1%). El café con un crecimiento del 22,3% fue el principal motor de la agricultura, mientras que el consumo de bienes no durables como electrodomésticos también dio un impulso a la economía. En la Tabla 2 se presenta el PIB por ramas de actividad económica 2012 y 2013.

Tabla 2. Comportamiento PIB - Ramas de Actividad Económica, 2012-2013

Rama de Actividad	2012	2013
Construcción	6,0	9,8
Actividades de servicios sociales, comunales y personales	5,0	5,3
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	2,5	5,2
Impuestos excepto IVA	4,5	5,1
Explotación de minas y canteras	5,6	4,9
Suministro de electricidad, gas y agua	2,1	4,9
IVA no deducible	4,6	4,7
Establecimientos financieros, seguros, actividades inmobiliarias y servicios a empresas	5,0	4,6
Total Impuestos	5,1	4,5
Comercio, reparación, restaurantes y hoteles	4,3	4,3
Subtotal Valor Agregado	3,9	4,2
Subvenciones	4,4	3,8
Derechos e impuestos sobre las importaciones	9,9	3,6
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	4,9	3,1
Industrias manufactureras	(1,1)	(1,2)
PIB	4,0	4,3

Fuente. DANE. Cuentas Trimestrales – Colombia. Producto Interno Bruto (PIB).Cuarto trimestre de 2013.

Desde el punto de vista de la demanda, el comportamiento del PIB en 2013 estuvo asociado al crecimiento del consumo final, (4,7%), a la formación bruta de capital, (4,9%) y de las exportaciones, (5,3%); comparados con el periodo de 2012 (ver Tabla 3).

Tabla 3. PIB por el lado de la demanda, 2012-2013

Componente	2012	2013
Producto Interno Bruto Oferta	4,0	4,3
Importaciones Totales	8,9	2,1
Consumo Total	4,7	4,7
Formación Bruta de Capital	4,5	4,9
Exportaciones Totales	6,1	5,3
Consumo Final del Gobierno	5,7	6,0
Demanda Final Interna	4,6	4,9
Consumo de Hogares	4,4	4,5

Fuente. DANE - Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales.

Tabla 4. PIB total y por habitante (precios constantes 2005), 2000–2013

Fin de:	Total			Por habitante		
	Miles de millones de pesos	Variación anual %	Millones de dólares de 2005	Pesos	Variación anual %	Dólares de 2005
2000	284,761	-	122,701	7.066,808		3,045
2001	289,539	1,7%	124,760	7.094,190	0,39%	3,057
2002	296,789	2,5%	127,884	7.181,162	1,23%	3,094
2003	308,418	3,9%	132,895	7.369,789	2,63%	3,176
2004	324,866	5,3%	139,982	7.667,632	4,04%	3,304
2005	340,156	4,7%	146,570	7.931,153	3,44%	3,417
2006	362,938	6,7%	156,387	8.361,479	5,43%	3,603
2007	387,983	6,9%	167,179	8.832,464	5,63%	3,806
2008	401,744	3,5%	173,108	9.037,877	2,33%	3,894
2009	408,379	1,7%	175,967	9.079,360	0,46%	3,912
2010	424,599	4,0%	182,956	9.329,881	2,76%	4,020
2011 (p)	452,578	6,6%	195,012	9.829,122	5,35%	4,235
2012 (p)	470,903	4,0%	202,908	10.109,158	2,85%	4,356
2013 (p)	490,950	4,3%	211,546	10.419,692	3,07%	4,490

(p) Provisional. Nota: PIB en dólares de 2005 = PIB millones de pesos 2005 sobre la tasa de cambio nominal promedio d 2005.

Fuente. DANE – Dirección de Síntesis y Cuentas Nacionales y Banco de la Republica. Estudios Económicos – Cuentas Financieras.

3.1.2.2. Inflación

Colombia registró en el año 2013 una inflación de 1,94%, tasa que es inferior en -0,5 puntos porcentuales a la registrada en 2012 (2,44%) (Ver Tabla 5). El incremento en el costo de vida en el año 2013, viene a ser el más bajo que registra el país en 50 años. El grupo de gasto que registró la mayor variación fue salud (4,44%), en contraste con la menor variación registrada por alimentos (0,86%).

Tabla 5. Comportamiento de la Inflación, 2000-2013

Período	Medidas de inflación			
	Meta de inflación 1/	Inflación al consumidor (IPC)	Inflación básica (IPC sin alimentos)	Inflación del productor (IPP)
2000	10.00	8.75	9.30	11.04
2001	8.00	7.65	6.48	6.93
2002	6.00	6.99	5.35	9.28
2003	6.00	6.49	7.01	5.72
2004	6.00	5.50	5.52	4.64
2005	5.00	4.85	4.12	2.06

2006	5.00	4.48	3.95	5.54
2007	4.00	5.69	4.43	1.27
2008	4.00	7.67	5.11	9.00
2009	5.00	2.00	2.91	-2.18
2010	3.00	3.17	2.82	4.37
2011	3.00	3.73	3.13	5.51
2012	3.00	2.44	2.40	-2.95
2013	3.00	1.94	2.36	-0.49

Fuente. <http://www.banrep.gov.co/es/bie>.

Los gastos básicos con mayores incrementos en el año fueron: tomate de árbol (38,36%); arveja (34,21%); otras hortalizas y legumbres frescas (29,26%); pasaje aéreo (12,91%) y otras frutas frescas (10,97%). Las principales bajas se presentaron en tomate (-31,88%) y yuca (-21,11%).

En el año 2013, cuatro grupos de gasto se ubican por encima del promedio nacional (1,94%): Salud (4,44%); Educación (4,37%); Comunicaciones (2,75%) y Vivienda (2,74%). El resto de los grupos de gasto se ubicaron por debajo del promedio: Diversión (1,84%); Transporte (1,39%); Otros gastos (1,02%); Vestuario (0,94%) y Alimentos (0,86%).

El comportamiento de los subgrupos que más aportaron a la variación en el año 2013 (1,94%), fueron: Gasto de ocupación (3,60%); Comidas fuera del hogar (3,26%); Instrucción y enseñanza (4,9%); Transporte público (3,64%); Carnes y derivados de la carne (3%); Comunicaciones (2,75%); Gas y servicios públicos (1,37%); Frutas (8,12%); Bienes y artículos (4,89%) y Servicios de diversión (4,04%). Con aportes negativos a la variación se ubicaron: Cereales y productos de panadería (-5,02%); Tubérculos y plátanos (-9,48%); Transporte personal (-0,72%); Alimentos varios (-0,75%) y Aparatos para diversión y esparcimiento (-4,04%).

3.1.2.3. Tasa de empleo y desempleo

Durante el año 2013 la tasa de desempleo a nivel nacional fue de 9,6%, lo que representa una disminución de 0,8% frente al año 2012 cuando se ubicó en 10,4%. La tasa alcanzada es una de las más bajas en la historia del país. La tasa global de participación fue 64,2% y la de ocupación de 58,0%.

La rama de actividad que concentró el mayor número de ocupados fue comercio, restaurantes y hoteles (27,6%). La posición ocupacional que registró la mayor participación de ocupados fue trabajador por cuenta propia (42,7%). En diciembre el nivel de desocupación en Colombia llegó a 8,4%, uno de los más bajos en la historia del país.

En términos de creación de empleo Colombia es uno de los países de América Latina que más empleos ha creado desde el 2010, 2.4 millones de plazas de trabajo.

Esta reducción del nivel de desempleo se explica por el incremento en la demanda de mano de obra calificada, asalariada y formal como resultado, en parte, de la reforma tributaria que entró en vigor durante la vigencia 2013, y a la ley del primer empleo aplicada desde el año 2011. Ambas

medidas tienen entre sus propósitos reducir la intermediación laboral e impulsar la formalización del empleo.

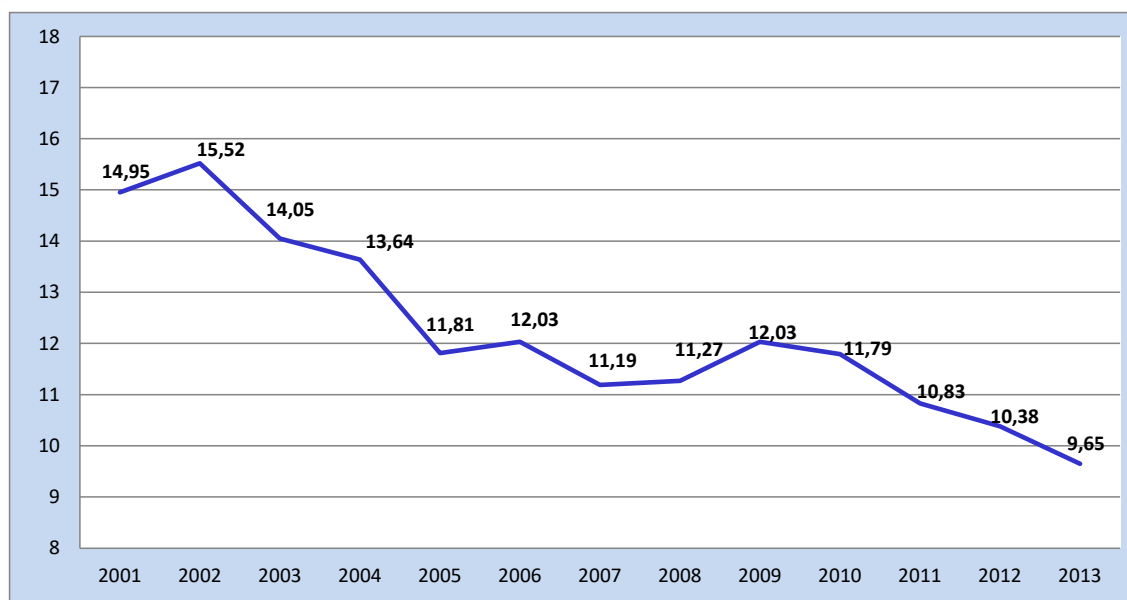
3.1.2.3.1. Desempleo en las áreas metropolitanas

La tasa de desempleo para las 13 áreas metropolitanas fue de 10,6% y en diciembre de 9,7%. En el año 2013 **las ciudades que registraron mayores tasas de desempleo fueron:** Quibdó (18,3%), Cúcuta (15,6%) y Popayán (15,6%). En contraste las que presentaron **menores tasas de desempleo** fueron: Barranquilla A.M. (8,0%), San Andrés (8,5%) y Bogotá D.C (9,0%).

Tabla 6. Tasa de Desempleo Total Nacional, 2001-2013

Período	Población total	Población en edad de trabajar		Población económicamente activa		Desocupados	
	Número de personas (miles)	Número de personas (miles)	% de la población en edad de trabajar	Número de personas (miles)	Tasa general de participación *	Número de personas (miles)	Tasa de desempleo**
Indicadores anuales (promedio enero-diciembre)							
2001	39,676	29,747	75.0	18,604	62.5	2,782	15.0
2002	40,177	30,283	75.4	18,862	62.3	2,927	15.5
2003	40,679	30,828	75.8	19,392	62.9	2,724	14.0
2004	41,183	31,377	76.2	19,285	61.5	2,632	13.6
2005	41,686	31,936	76.6	19,329	60.5	2,280	11.8
2006	42,186	32,484	77.0	19,206	59.1	2,311	12.0
2007	42,690	33,039	77.4	19,258	58.3	2,152	11.2
2008	43,196	33,597	77.8	19,655	58.5	2,214	11.3
2009	43,706	34,155	78.1	20,935	61.3	2,515	12.0
2010	44,218	34,706	78.5	21,777	62.7	2,564	11.8
2011	44,735	35,248	78.8	22,446	63.7	2,426	10.8
2012	45,254	35,781	79.1	23,091	64.5	2,394	10.4
2013	45,774	36,307	79.3	23,292	64.2	2,243	9.6

Fuente. <http://www.banrep.gov.co/es/bie>.



Gráfica 5. Evolución de la Tasa de Desempleo Total Nacional, 2001-2013

Fuente. Encuesta Continua de Hogares, Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas –DANE-.

3.1.2.4. Tasa de cambio

El precio del dólar cerró al finalizar el 2013 en \$1.926,83 lo que representó una apreciación del 8,97% frente al peso respecto al tipo de cambio registrado al final de diciembre del año inmediatamente anterior. En el año de 2013 el dólar presentó, en contraste con lo ocurrido en el año 2012, una tendencia a apreciarse, con algo de volatilidad, y comportamiento al alza hacia los dos últimos meses del año.

Tabla 7. Evolución de la Tasa de Cambio y Devaluación, 2000-2013

Tasa de cambio y devaluación			
Período	TRM	Devaluación nominal	Devaluación real 2/
2000	2.229,18	18,97	8,50
2001	2.291,18	2,78	-3.37
2002	2,864.79	25.04	13.70
2003	2,778.21	-3.02	3.58
2004	2,389.75	-13.98	-9.66
2005	2,284.22	-4.42	-3.23
2006	2,238.79	-1.99	-0.28
2007	2,014.76	-10.01	-0.16
2008	2,243.59	11.36	-0.62
2009	2,044.23	-8.89	-5.95
2010	1,913.98	-6.37	-8.08
2011	1,942.70	1.50	-1.54

2012	1,768.23	-8.98	-2.05
2013	1,926.83	8.97	5.69

Fuente. Banco de la Republica.

3.1.2.5. Tasas de interés

Colombia practica una política monetaria de inflación objetivo; en tal sentido, el gobierno colombiano tiene que estar evaluando constantemente que la política cambiaria y la política de desarrollo económico sean coherentes con las metas de inflación propuestas. Las tasas de interés, como instrumento primario de la política monetaria, han estado direccionadas al alcance de la meta de inflación. En este sentido el Banco de la Republica durante el primer trimestre del año 2013, ante los pronósticos de una desaceleración de la actividad económica y de que el crecimiento del año estaría por debajo de la capacidad potencial del conjunto de la economía, redujo en 0,25 puntos porcentuales la tasa de interés, la cual quedó en 3,25% en marzo de 2013. Aunque en los trimestres siguientes del periodo analizado la actividad económica se aceleró, ésta se mantuvo alrededor de su capacidad potencial, lo cual sugería que no se preveían riesgos inflacionarios, además de que las expectativas de inflación se mantenían alrededor del rango previsto por el Banco de la Republica. Desde entonces la tasa de interés se ha mantenido en 3,25% como mecanismo de estímulo a la demanda agregada.

Con esta medida, las tasas de interés de referencia para el sistema financiero colombiano disminuyeron, llevando a la DTF hasta el 4,04% y a la tasa interbancaria al 3,26% al cierre del año 2013.

3.1.2.6. Sector externo – Balanza de pagos

La balanza de pagos de Colombia registra los flujos reales y financieros que el país intercambia con el resto de las economías del mundo. Presenta cuatro componentes:

- a) La cuenta corriente: contabiliza nuestras exportaciones e importaciones de bienes y servicios, los ingresos y egresos por renta de los factores y las transferencias corrientes.
- b) La cuenta de capital financiera: registra los flujos de capital relacionados con las inversiones directas y de cartera, los préstamos, los créditos comerciales, las reservas internacionales y otros movimientos financieros.
- c) Errores y omisiones
- d) Variación de reservas internacionales bruta

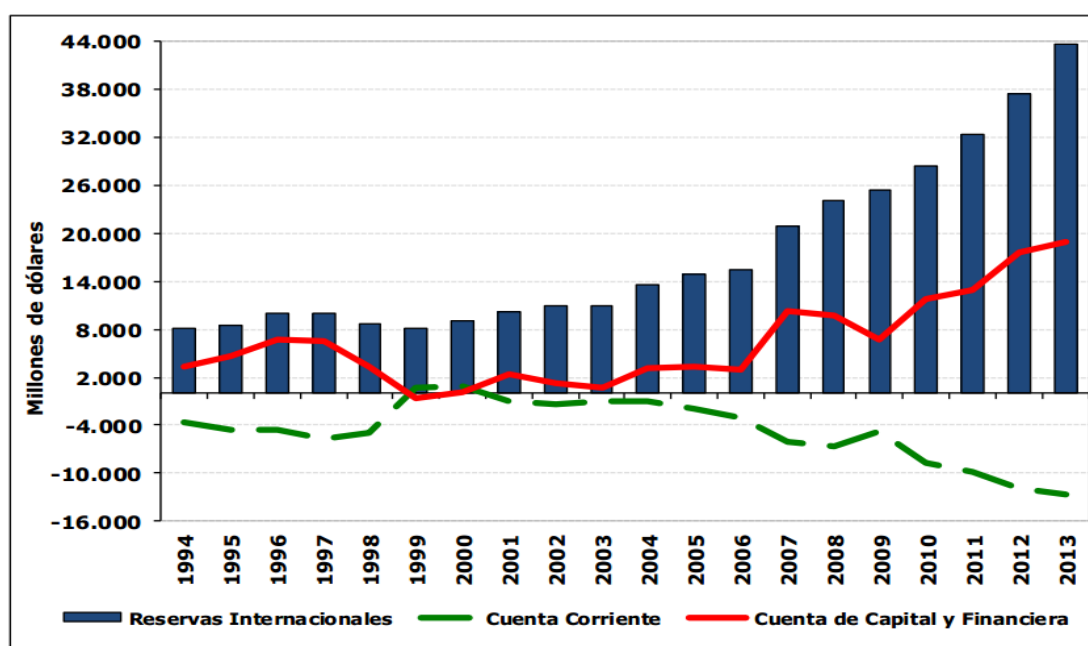
La balanza de pagos del país en el año 2013 registró un déficit en la cuenta corriente por US\$ 12.722 millones (3,4% del PIB), un superávit en la cuenta de capital y financiera de US\$ 19.174 millones (5,1% del PIB), una estimación de errores y omisiones por US\$ 504 millones, y una acumulación de reservas originadas en transacciones de balanza de pagos de US\$ 6,957 millones.

En la Tabla 8 se presenta la balanza de pagos para los años 2012 y 2013.

Tabla 8. Balanza de Pagos, 2012-2013

Año	2012		2013		Variación (US\$ millones)
	US\$ millones	% del PIB	US\$ millones	% del PIB	
Cuenta Corriente	-11.834	-3.2%	-12.722	-3.4%	887
Cuenta de Capital y Financiera	17.395	4.7%	19.174	5.1%	1.779
Errores y Omisiones	-139		504		
Variación de reservas internacionales bruta	5.171		6.165		994
Originada en transacciones de balanza de pagos	5.423		6.957		1.535
Valorizaciones por tipo de cambio y precio	-251		-792		-541

Fuente. <http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/paginas/IV-Trim-2013.pdf>



Gráfica 6. Evolución de la Balanza de Pagos de Colombia 1994-2013

Fuente. <http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/paginas/IV-Trim-2013.pdf>

3.1.2.6.1. Cuenta corriente

En lo que se refiere al balance externo del país en la vigencia 2013, Colombia presentó un déficit en cuenta corriente de 3,4% del PIB, levemente superior a la del año 2012 (3,2% del PIB). El déficit corriente durante 2013 (US\$ 12.722 m), fue resultado de ingresos corrientes por US\$74.754 millones y egresos corrientes por US\$ 87.476 millones.

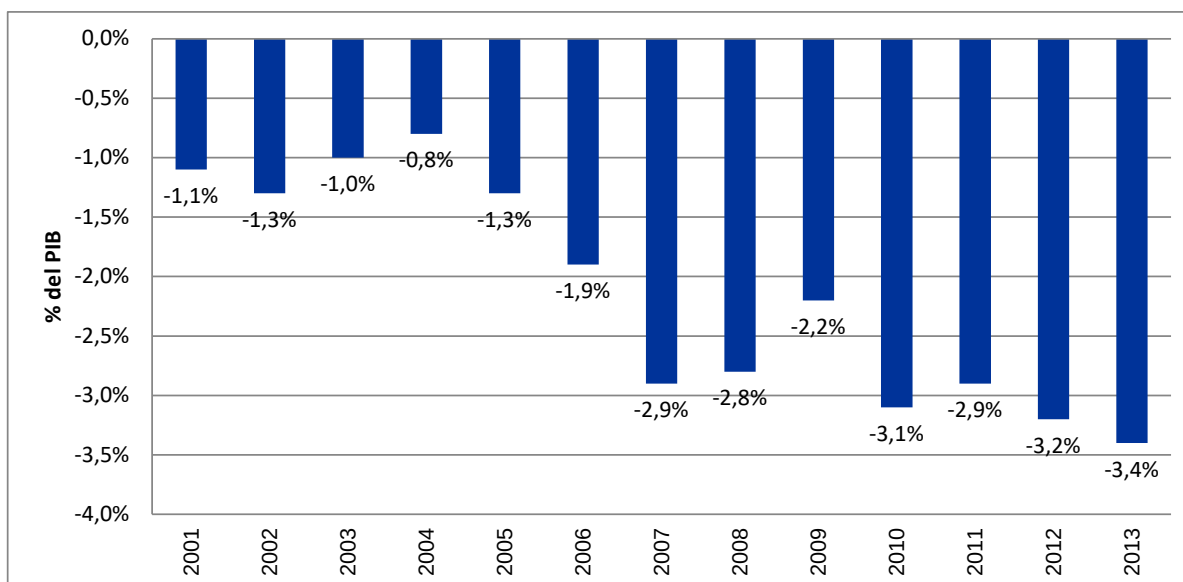
Los ingresos corrientes externos del país se ubicaron en US\$ 74.754 m registrando una disminución anual de US\$ 1.118 m (1,5%). De este monto, el 80% correspondió a exportaciones de bienes, el 8% a exportaciones de servicios, el 7% a transferencias corrientes y el 5% a ingresos por renta factorial.

En cuanto a los egresos corrientes, estos alcanzaron los US\$ 87.476 m, con una disminución anual de US\$ 231 m (0,3%). El monto de los egresos se originó principalmente en los pagos por importaciones de bienes (65%), renta factorial (21%) e importaciones de servicios (13%). Por su parte, la caída de los egresos corrientes frente a un año atrás (US\$ 231 m), como resultado principalmente de la disminución de los egresos por renta factorial en US\$ 1.218 m (6,3%), compensado parcialmente por el incremento de importaciones de bienes y servicios en US\$ 1.047 m (1,6%).

Este incremento en el déficit de cuenta corriente se manifiesta por un menor superávit en el comercio de bienes, debido a la contracción de las ventas externas del país, resultado de la reducción generalizada de los precios internacionales de los principales productos de exportación. En el caso del carbón se presentó una caída en su cotización y problemas de producción, los cuales afectaron los volúmenes exportados. En el caso del petróleo y sus derivados, aunque las ventas tuvieron un incremento anual de 1,6%, el incremento en las cantidades exportadas compensó la disminución en la cotización internacional.

En resumen, la caída de las exportaciones se compensó con una caída de las importaciones del país, particularmente en lo que respecta a una menor importación de los bienes de capital.

El déficit de la cuenta corriente fue financiado con un superávit de la cuenta de capital, equivalente al 5,1% del PIB, superior al obtenido en el 2012. Este superávit tiene su sustento en los ingresos percibidos por concepto de inversión extranjera directa en los sectores de petróleo y minería, industria manufacturera, transporte y comunicaciones; así mismo, la inversión de capital colombiano en el exterior alcanzó un monto significativamente alto en contraste con el año 2012.



Gráfica 7. Cuenta Corriente como Porcentaje del PIB, 2001-2013

Fuente. BANCO DE LA REPÚBLICA. Evolución de la Balanza de Pagos 2013. Subgerencia de Estudios Económicos. Sector Externo. Bogotá, D.C. Marzo de 2014. IV-Trim-2013.pdf

3.1.2.6.2. Balanza comercial

La balanza comercial de bienes, incluyendo operaciones especiales¹⁴², registró en 2013 un superávit de US\$ 2.832 m, originado en ingresos por exportaciones de US\$ 59.992 m y egresos por importaciones de US\$ 57.160 m. Este superávit fue inferior en US\$ 1.911 m al registrado un año atrás, debido a la reducción de las exportaciones (US\$ 1.454 m, incluyendo operaciones especiales) y al incremento de las importaciones (US\$ 457 m, incluyendo operaciones especiales).

Tabla 9. Exportaciones de Bienes-Balanza de Pagos 1994-2013, US\$ millones %

	US\$ m		Part (%)	Variación	
	2012	2013		US\$ m	% Anual
I. Exportaciones Totales de Bienes (A+B)	59.824	58.031	100%	-1.793	-3%
<i>A. Principales Exportaciones</i>	47.567	45.583	79%	-1.984	-4,2%
Petróleo y derivados	31.497	32.009	55,2%	512	2%
Carbón	7.805	6.688	11,5%	-1.117	-14%
Ferroníquel	881	680	1,2%	-201	-23%
Oro no monetario	3.382	2.223	3,8%	-1.159	-34%
Café	1.910	1.884	3,2%	-26	-1%
Flores	1.270	1.335	2,3%	65	5%
Banano	822	764	1,3%	-58	-7%
<i>B. Resto de Exportaciones (clasificación CIIU)</i>	12.257	12.448	21%	191	1,6%
Sector Agropecuario	536	544	0,9%	8	1,5%
Sector Industrial	11.564	11.764	20,3%	200	1,7%
Sector Minero	47	26	0,0%	-21	-45%
Otros	110	114	0,2%	4	3,6%

Fuente. Banco de la Republica. Evolución de la Balanza de Pagos 2013. Subgerencia de Estudios Económicos. Sector Externo. Bogotá, D.C. Marzo de 2014. IV-Trim-2013.pdf

• Exportaciones

Exportaciones de bienes¹⁴³: Su valor durante 2013 se ubicó en US\$ 58.030 m, con una disminución anual de 3,0% (US\$ 1.794 m) (Ver Tabla 9). Esta caída se explica principalmente por las menores ventas externas de los principales productos (US\$ 1.985 m), compensadas parcialmente por el incremento en el valor exportado del resto de productos (US\$ 191 m).

El grupo de las principales exportaciones: Café, Flores, Banano, Petróleo y Derivados, Carbón, Ferroníquel y Oro representó el 79% del valor total exportado por el país, y sus ventas totalizaron US\$ 45.582 m, monto inferior en 4,2% (US\$ 1,985 m) al valor registrado un año atrás (Ver Tabla 9). Esta disminución de las exportaciones con relación al año anterior obedecen mayoritariamente a la reducción en precios y volúmenes de exportación del carbón, cuyos principales países de destinos fueron Holanda, Reino Unido, Chile y Turquía; las exportaciones de oro se despacharon a los Estados Unidos y Suiza; las de ferroníquel se vendieron a países como China y Holanda.

¹⁴² Incluye, principalmente, las transacciones de comercio exterior de las zonas francas y las reexportaciones de maquinaria y equipo originadas básicamente en operaciones de comercio exterior bajo modalidad de arrendamiento financiero. Adicionalmente, incluye las estimaciones de exportaciones de oro de aquellas empresas que en 2013 se constituyeron como zonas francas y por tanto no están obligadas a presentar un registro aduanero ante la DIAN.

¹⁴³ No incluye operaciones especiales de comercio.

Otros bienes se vieron afectados por la disminución en sus precios y compensados parcialmente por el incremento en los volúmenes como los casos de café, cuyos principales países de destino fueron Estados Unidos (43%), Europa (32%) y Japón (12%); el petróleo y sus derivados tuvieron como destino Estados Unidos (con cerca del 40%), Asia (23%) y América Central y el Caribe (21%).

Las exportaciones de flores se destinaron hacia los Estados Unidos y tuvieron un crecimiento anual del 5%. Por el contrario, las ventas externas de banano registraron una disminución anual del 7% y el mercado de las ventas externas de banano fue Bélgica y Estados Unidos.

En resumen, tanto las importaciones como las exportaciones presentaron desaceleraciones en el año 2013. La caída en las importaciones obedece a la menor demanda interna del país por bienes de capital y materias primas, como resultado de la caída industrial en el 2013. La caída de las ventas al exterior, están explicadas por la contracción de la demanda externa mundial y por los choques de oferta que se presentaron en el sector de la minería, los cuales perturbaron las ventas al exterior de carbón.

De otra parte, los sectores más dinámicos de la economía fueron Construcción, Agricultura y Servicios Sociales. Llama la atención la caída del dinamismo del sector minero, cuyo promedio de crecimiento estuvo alrededor del 10,3% el periodo de 2008 a 2012, y en el 2013 solo alcanza el 4,9, situación explicada por la menor producción de carbón ocasionada por los problemas de orden laboral y medioambiental.

La industria colombiana sigue en retroceso por la contracción de la demanda externa, la competencia de origen internacional y algunos choques de oferta.

- **Resto de exportaciones**

En 2013 el resto de exportaciones sumaron US\$ 12.447 m, representando el 21% del valor total exportado (ver Tabla 9). Las exportaciones industriales participaron con el 94,5% y el restante 5,5% de las ventas al exterior tuvo su origen en productos agropecuarios y mineros no tradicionales. Este grupo de exportaciones tuvo un aumento anual de 1,6% (US\$ 191 m), explicado por el crecimiento del valor exportado de los productos industriales (US\$ 200 m).

Los productos químicos y los alimentos y bebidas son las principales exportaciones de este grupo de bienes, participando con el 45% del total. A nivel de productos, las mayores ventas al exterior se produjeron por automotores, autopartes y químicos destinados en su gran mayoría a Argentina y Brasil.

Por su parte, las mayores disminuciones se registraron en las ventas externas de textiles y prendas de vestir, minerales no metálicos y metalúrgicos básicos. Por países de destino, Ecuador fue el principal mercado de estas ventas externas, seguido de los Estados Unidos y Venezuela.

- **Importaciones**

Las compras externas de la economía colombiana ascendieron en 2013 a US\$ 55.031 m, con un incremento anual del 0,7% (US\$ 392 m) en contraste con el año 2012 (ver Tabla 10).

Por países de origen, tenemos que el 30% del valor de las importaciones correspondió a mercancías provenientes de los Estados Unidos, el 17% originarias de China, el 10% México y el 4.4% de Brasil.

Por tipo de compra tenemos que el 43,9% correspondió a bienes intermedios, el 34,2% a equipo de capital y el 21,9% a importaciones de bienes de consumo. Por rubro, los mayores incrementos en montos importados fueron de combustibles y lubricantes, bienes de capital para la industria y bienes de consumo. Los menores rubros importados fueron insumos para la industria (productos mineros y alimenticios), equipo de transporte (tractores y vehículos para transporte de mercancías) y partes de equipo de transporte.

Tabla 10. Importaciones de Bienes-Balanza de Pagos 2012-2013.US\$ millones %

	US\$ m		Part (%)	Variación	
	2012	2013		US\$ m	%Anual
Importaciones Totales FOB	54.639	55.031	100%	392	0.7%
Bienes de Consumo	11.842	12.079	21.9%	236	2.0
Bienes Intermedios	23.854	24.152	43.9%	298	1.3%
Bienes de Capital	18.944	18.801	34.2%	-143	-1%

Fuente. DANE

- **Balanza de servicios**

El comercio exterior de servicios, al igual que la balanza comercial, también registro un déficit similar al registrado un año atrás por valor de US\$ 5.470 m. Explicado por un mayor volumen de importaciones en contraste con las ventas al exterior.

Mientras las exportaciones de servicios ascendieron a US\$ 5.762, las importaciones de servicios alcanzaron los US\$ 11.232. Las exportaciones registran un aumento de US\$ 498 m (9,5%) frente a 2012, entre tanto las importaciones registraron un crecimiento anual del 4,3% (US\$ 465 m).

Sobresalen por su participación las actividades relacionadas con viajes, transporte y servicios empresariales, al generar el 80,6% de este comercio.

3.1.2.6.3. Renta de los factores

La renta de los factores también presentó un déficit en su balance 2013, que ascendió a US\$ 14.656 m, aunque fue inferior en US\$ 999 m (6,4%) al valor registrado el año anterior. El déficit por renta de los factores se originó en egresos por US\$ 18.204 m e ingresos por US\$ 3.549 m.

El 77.8% del total de los egresos correspondió a la generación de utilidades de las empresas con inversión extranjera directa. Es de anotar que estos egresos disminuyeron en un (9,3%), como resultado de las menores ganancias obtenidas por las firmas con capital extranjero que operan en la actividad carbonífera, de transporte y comunicaciones, el restante 22,2% correspondió al pago de intereses por concepto de la deuda externa.

De otro lado, los ingresos correspondieron principalmente a los rendimientos obtenidos por las inversiones colombianas en el exterior, por inversiones directas en actividades financieras, minero-energéticas e industria. Es de anotar que estos ingresos cayeron con relación a lo registrado en el 2012.

3.1.2.6.4. Transferencias

Con relación al rubro de transferencias corrientes se registraron ingresos netos de US\$ 4.572 m, nivel similar al de 2012. Se destacan: las remesas de trabajadores provenientes del exterior, que totalizaron US\$ 4.071 m en 2013 (1,1% del PIB), registrando un incremento anual del 2,5% (US\$ 101 m). Estos recursos representaron el 5,4% de los ingresos corrientes de la balanza de pagos. El crecimiento de este rubro obedece al aumento de las remesas originadas en los Estados Unidos, compensadas parcialmente por los menores giros provenientes de España.

Los ingresos por otras transferencias sumaron US\$ 1.381 m, con una caída en términos anuales de 3,1%. Estos recursos fueron principalmente de giros destinados hacia organismos no gubernamentales e instituciones sin ánimo de lucro.

Egresos por transferencias al exterior por US\$ 880 m, equivalente a un crecimiento anual de 7,9% (US\$ 65 m).

3.1.2.7. Cuenta de capital y financiera

La cuenta de capital y financiera registró en 2013 un superávit de US\$ 19.174 m (5,1% del PIB), monto superior en US\$ 1.779 m al obtenido en 2012.

Los ingresos de capital extranjero ascendieron a US\$ 32,772 m y las salidas de capital colombiano a US\$ 13.598 m.

Tabla 11. Balanza de Pagos-Cuenta de Capital y Financiera 2012-2013. US\$ millones

	2012 Ene-Dic (p)	2013 Ene-Dic (p)	Variación (USD)
CUENTA DE CAPITAL Y FINANCIERA (I-II)	17.395	19.174	1.779
I. Ingresos de capital extranjero (Pasivos) (A+B+C)	20.681	32.772	12.091
A. Inversión extranjera directa	15.529	16.772	1.243
B. Inversión extranjera de portafolio (i+ii)	7.356	11.073	3.717
i. Sector público	1.476	7.847	6.371
Largo Plazo (Bonos)	1.029	4.989	3.960
Corto Plazo (T.E.S.)	446	2.858	2.411
ii. Sector privado	5.880	3.226	-2.654
Largo Plazo	2.700	1.300	-1.400
Corto Plazo	3.180	1.926	-1.254
C. Préstamos y otros créditos externos (i+ii)	-2.204	4.927	7.131
i. Sector público	2.059	1.330	-729

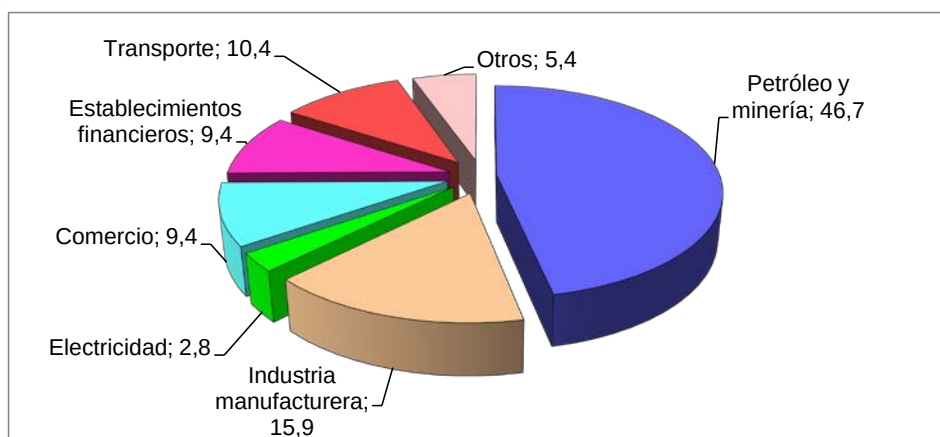
Préstamos	2.047	1.328	-720
Largo Plazo	2.207	1.478	-729
Corto Plazo	-160	-150	-9
Otros	12	3	-9
ii. Sector privado	-4.263	3.597	7.860
Préstamos	-4.861	3.355	8.216
Largo Plazo	-4.228	2.164	6.392
Corto Plazo	-633	1.191	1.824
Crédito Comercial	258	40	-218
Otros	339	201	-138
II. Salidas de capital colombiano (Activos) (A+B)	3.285	13.598	10.313
A. Inversión directa en el exterior	-606	7.652	8.258
B. Otras inversiones en el exterior	3.891	5.946	2.054
i. Sector público	450	832	382
Inversión de portafolio	124	453	329
Préstamos	103	308	206
Otros	223	71	-152
ii. Sector privado	3.441	5.114	1.672
Inversión de portafolio	1.542	3.673	2.131
Préstamos	-1	200	202
Crédito Comercial	59	-39	-98
Otros	1.842	1.279	-563

Fuente. Banco de la Republica.

• Ingresos de capital extranjero

Las entradas de capital extranjero durante el año 2013 (US\$ 32.772 m), registraron un incremento de 58,5% respecto a lo ocurrido en 2012, por concepto de inversiones de portafolio dirigidas en su mayoría al sector público (34%). Estas entradas de capital se originaron en colocaciones en el mercado internacional de títulos de deuda externa de largo plazo y en compras de títulos de renta fija y variable en el mercado local. En préstamos contratados por el sector privado y otros créditos externos participan con el 15%. La Inversión Extranjera Directa generó el 51%.

Por sectores económicos, el 46,7% de estos ingresos se dirigieron hacia las actividades de petróleo y minería, seguidos por la industria manufacturera (15,9%), transporte y comunicaciones (10,4%), establecimientos financieros (9,4%) y comercio (9,4%) (Gráfica 8).



Gráfica 8. Distribución Sectorial - Inversión Extranjera Directa -Colombia, 2013

Fuente. Banco de la Republica.

Tabla 12. Flujo Neto de Inversión Extranjera Directa en Colombia-Balanza de Pagos. US\$ millones. 2012-2013

	Variación			
	2012 Ene-Dic(p)	2013 Ene-Dic(p)	US m	% Anual
I. Flujo neto de Inversión Extranjera Directa en Colombia (A-B)	15.529	16.772	1.243	8,0%
A. Ingresos por inversión extranjera directa bruta en Colombia	40.769	35.188	-5.581	13,7%
B. Egresos por reembolsos de capital	25.240	18.416	-6.823	27,0%

Fuente. Banco de la Republica.

- **Salidas de capital colombiano**

Al cierre de 2013 se registraron salidas de capital colombiano al exterior por un valor de US \$13.598 m. Este monto fue superior en US \$10.313 m frente a lo ocurrido en 2012.

- **Inversión directa en el exterior**

La inversión directa de Colombia en el exterior alcanzo en el periodo de análisis US \$7.652 m, situación que es explicada por inversiones en el exterior por US\$ 8.020 m y reembolsos de capital por US\$ 368 m. En 2013, la ampliación de IDCE estuvo mayoritariamente orientada hacia inversiones realizadas en los sectores financiero, minero-energético, comercio, comunicaciones y manufacturero.

Del monto de IDCE durante 2013, cerca del 55% se financió con colocación de títulos en los mercados internacionales y contratación de deuda externa.

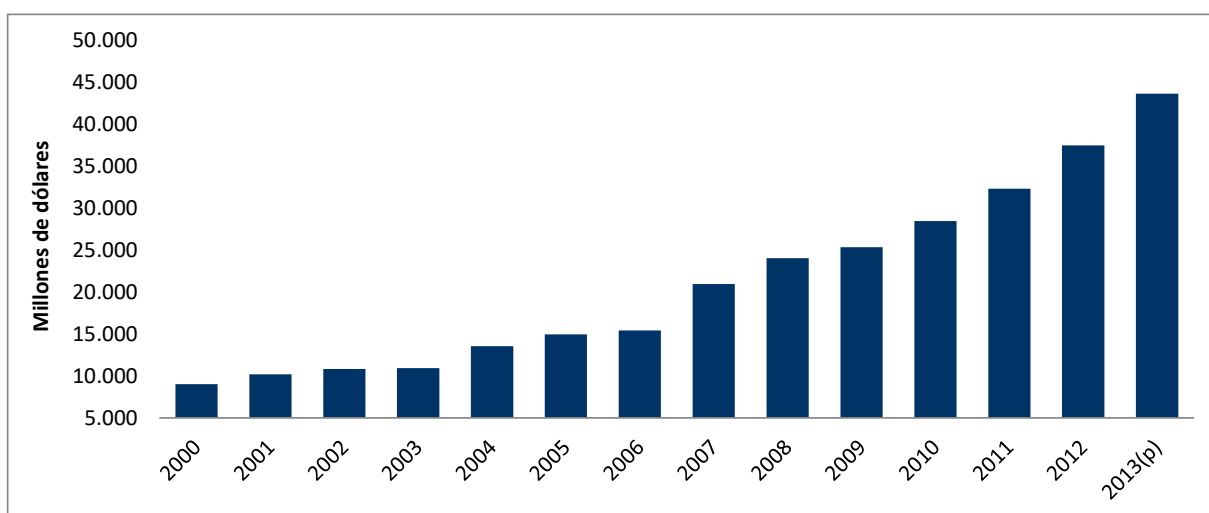
- **Otras inversiones en el exterior**

Otras inversiones en el exterior se estimaron en US\$ 5.946 m, registrando un incremento por US \$2.054 con relación al año anterior. El 69% de estas inversiones se concentra en la adquisición de inversiones de portafolio, el 23% en la constitución de depósitos y el 8% restante correspondieron a préstamos y otros créditos en el exterior.

3.1.2.8. Reservas internacionales

Por transacciones de balanza de pagos durante el año 2013 se acumularon US\$6.957 m de reservas internacionales por concepto de:

- Compras netas de divisas a los intermediarios cambiarios por US\$ 6.769 m,
- Ingresos por rendimiento neto de las reservas internacionales por US\$422 m
- Egresos netos por otras operaciones del Banco de la República por US\$ 234 m.



Gráfica 9. Reservas Internacionales US\$ Millones

Fuente. Banco de la Republica.

Tabla 13. Variación de las Reservas Internacionales Brutas-Balanza de Pagos. Cifras en US\$ Millones

Concepto	2012	2013
VARIACIÓN TOTAL RESERVAS BRUTAS (A+B)	5.171	6.165
A. Por transacción de Balanza de Pagos	5.423	6.957
1. Rendimiento neto portafolio de inversión	486	422
2. Compras netas de divisas (a-b)	4.844	6.769
a. Compras	4.844	6.769
Subastas de compra directa	4.844	6.769
b. Ventas	0	0
3. Otras operaciones Banco de la República	93	-234
B. Variaciones no incluidas en Balanza de Pagos	-251	-792
Variación por precio	-306	-348
Variación por tasa de cambio	53	-444
Monetización de oro	2	0

Fuente. Banco de la Republica.

Al incluir las desvalorizaciones por precio y tipo de cambio, US\$ 792 m, la variación del saldo de reservas brutas asciende a US\$6.165 m.

A diciembre de 2013, el saldo de las reservas internacionales brutas en poder del Banco de la República totalizó US\$ 43.639 m.

3.1.2.9. Finanzas públicas

El déficit del Sector Público Consolidado se redujo hasta el -1,0% en términos del PIB. Esta reducción obedeció principalmente a un mejor desempeño fiscal del Gobierno, el cual se refleja en un menor crecimiento de los gastos y un mayor recaudo de impuestos.

El déficit fiscal del Gobierno Nacional Central, para 2013 se redujo al 2,41% como proporción del PIB, en contraste con la vigencia 2012 que fue de 2,45%. La deuda neta llegó al 33,6% del PIB.

3.1.2.10. Perspectivas de la economía colombiana 2014

Con relación al PIB se espera que la economía crezca en un rango entre 4% y 6%, con un valor probable de 4,3%. El pronóstico de la máxima autoridad monetaria está sustentado en la tendencia en la recuperación de la economía mundial, es decir, la perspectiva económica de las economías avanzadas favorecerá las exportaciones no tradicionales del país; así mismo, se proyecta un fortalecimiento de las remesas del exterior. Al nivel local, la postura expansiva de la política monetaria seguirá teniendo efectos positivos sobre la actividad del sector real, al mantener amplias condiciones de liquidez y facilitar el crédito.

Para 2014 se proyecta que el déficit fiscal del Gobierno Nacional Central se sitúe en 2,3% del PIB, con una reducción de 0,1 puntos porcentuales. La proyección del déficit fiscal del sector público consolidado, para 2014, se espera que se mantenga en 1,0% del PIB.

Como meta de inflación, se espera que el rango meta de largo plazo esté entre 2% y 4%, con 3% como punto medio. Se prevé que la inflación se mantendrá a la baja, explicada por la disminución de la tasa de desempleo y la confianza de los agentes consumidores; beneficiando el poder adquisitivo de las familias colombianas y, por ende, el nivel de consumo.

Entre otros factores que pueden estimular el crecimiento económico, tenemos la inversión en infraestructura vial y de telecomunicaciones, de vivienda de interés social, esta última acompañada de las políticas de subsidio a la tasa de interés para créditos hipotecarios.

En cuanto a los riesgos que podría significar los cambios en la política monetaria de los Estados Unidos y un eventual aumento de sus tasas de interés, los analistas se atreven a afirmar que Colombia cuenta con fortalezas que están respaldadas en la meta de inflación y de flotación cambiaria, cuenta con una acumulación importante de reservas internacionales, tiene bajos niveles de deuda pública y privada, y su sistema financiero goza de solidez, lo que le permitirían hacer uso de políticas macroeconómicas contracíclicas para amortiguar cambio en las condiciones en la economía mundial.

3.1.3. Economía del Valle del Cauca

El repunte de los sectores productivos en el cuarto trimestre de 2013, tanto en el sector agropecuario, como en de la industria y en otros indicadores productivos, hace prever que la economía regional creció por encima del promedio nacional, en un rango probable de variación del Producto Interno Bruto entre 4,5 % y 5 %, mientras que el PIB nacional se situó en 4,3 %. En el 2012 el Departamento creció 3,8 %, por debajo de la media departamental según el DANE.

Entre los aspectos más destacados está la recuperación del clúster de la caña, en la producción de frutas, el repunte del café y del sector de confecciones. En particular, la cosecha del grano registró un aumento superior al 40% en 2013, mientras que la molienda de caña aumentó 2%.

El valor de los créditos de Finagro para el Valle del Cauca creció 15,4% mientras que el total nacional 7,6%, lo cual permite esperar un buen desempeño del sector agrícola en 2014 condicionado claro está, a que las condiciones climáticas resulten favorables. Los precios internacionales del azúcar se redujeron 17% durante 2013, en contraste con enero de 2012 esa caída fue de 30%. En el caso del café colombiano, desde que la cotización internacional alcanzó un máximo de 3,05 USD cents/lb en mayo de 2011, se ha registrado una reducción de 59%. Sin embargo, la caída sostenida de los precios internacionales del azúcar y el café durante los últimos años parece estar revertiéndose. Aunque para el 2014 se espera precios muy inferiores al promedio de los últimos 5 años.

De otra parte, mientras la industria nacional registró una desaceleración en el 2013, la producción en el área metropolitana de Cali se redujo 0,6% frente al mismo periodo del año anterior. Sin embargo, el desempeño consolidado anual en Cali promete ser positivo y superior al consolidado nacional. Las mayores dinámicas se presentaron en sectores como Confecciones (29,4%), Bebidas (18,6%) y Acero (15,3%). De las 13 actividades industriales evaluadas por el DANE, nueve (9) tuvieron crecimiento durante el tercer trimestre en Cali.

Con relación al área licenciada para construcción en el Valle del Cauca a octubre se habían aprobado 1.612 miles de M2, es decir, un crecimiento de 18,5% frente al mismo periodo de 2012. Este desempeño augura un destacado desempeño del sector de la construcción en 2014, en Cali y el Valle del Cauca.

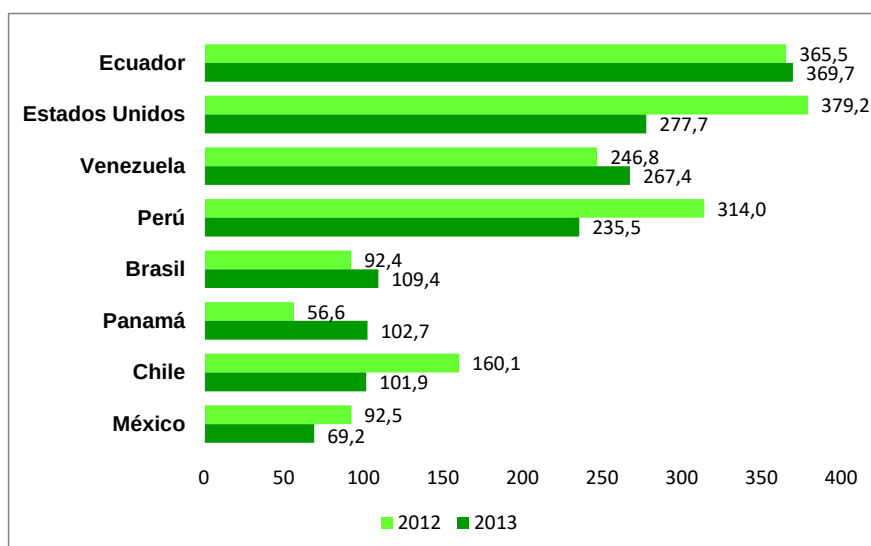
El sector del turismo durante el 2013 estuvo fuertemente impulsado por la realización de cuatro magnos eventos de categoría mundial: Cumbre del Pacífico, Juegos Mundiales, Cumbre de Alcaldes y Mandatarios Afrodescendientes y la Feria de Cali. La ocupación hotelera pasó de 43,9% en 2012 a 46,3% a noviembre de 2013, habrá que esperar el consolidado del año que se espera que supere la ocupación hotelera del año inmediatamente anterior.

El número de pasajeros movilizados por el Aeropuerto Internacional Alfonso Bonilla Aragón a Noviembre de 2013 fue de 3,9 millones de personas, con un crecimiento del 19,8 % frente al mismo periodo del año anterior, superando el registro nacional (14,6%).

Se estima que el movimiento de carga a noviembre de 2013 a través de los puertos de Buenaventura habría aumentado 3,8%, impulsado por el crecimiento de las exportaciones (4,2%) y acotado por la reducción del volumen de carga de importación (-3,7%). Mientras que el

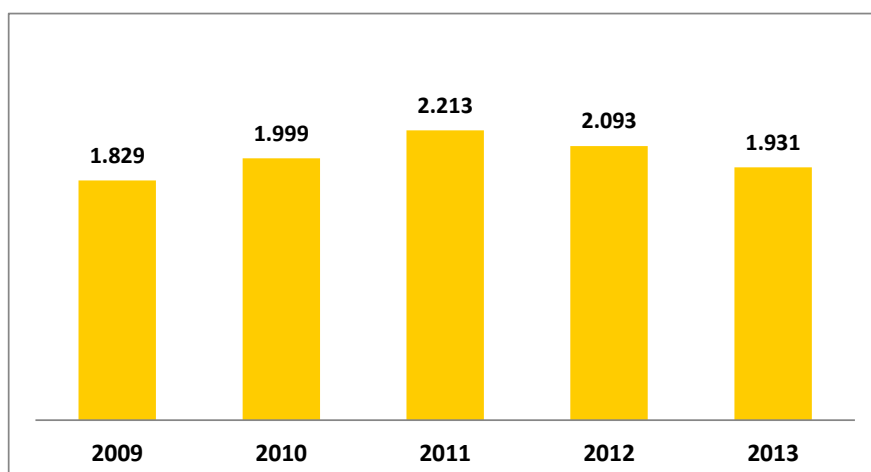
movimiento de Carga total en los puertos de Barranquilla, Cartagena y Buenaventura fue de 5,1% a noviembre, destacándose, el resultado del puerto de Barranquilla (12,8%).

Las ventas externas del Valle del Cauca llegaron a USD 1.931 millones, lo que representó una caída de 7,7% frente al año inmediatamente anterior. Se destacan las exportaciones de Confitería (15,3%) y Confecciones (12,8%). En cuanto a los destinos de las exportaciones, Ecuador, EE.UU y Venezuela concentraron el 47,4% del total de ventas externas del departamento a noviembre de 2013. No obstante, el crecimiento del valor de las exportaciones a estos destinos fue menor comparado con el mismo periodo del año anterior. Las ventas a Ecuador se incrementaron 1,2% (en 2012 aumentaron 4,4%), a Venezuela 8,3%, (en 2012 fue 18,8%) y, por el contrario, las exportaciones a EE.UU se redujeron en 26,8% (en 2012 aumentaron 6%).



Gráfica 10. Exportaciones según destino. Valle del Cauca. Enero-Noviembre 2012/2013. Cifras en USD FOB

Fuente. DANE-Cálculos Cámara de Comercio de Cali.



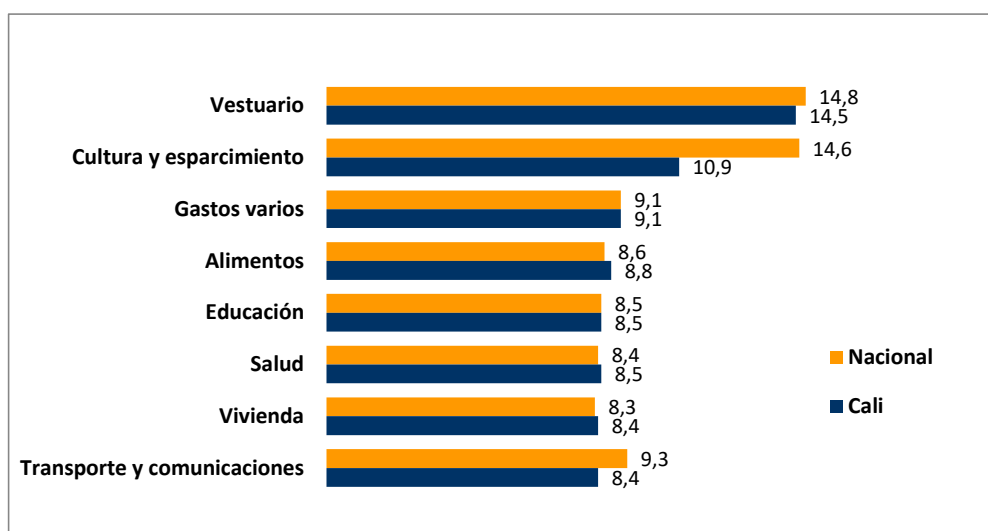
Gráfica 11. Exportaciones del Valle del Cauca. Enero-Noviembre 2012-2013. Cifras en Millones USD FOB

Fuente. DANE-Cálculos Cámara de Comercio de Cali.

El valor de las exportaciones a Perú disminuyó 25,0% entre enero y noviembre de 2013 comparado con el mismo periodo de 2012. Sin embargo, en los últimos años su participación dentro del total de exportaciones del Departamento ha aumentado, pasando de 8,5% en 2006 a 12% en 2013.

El valor de las importaciones del Valle del Cauca a noviembre de 2013 fue de USD 4.391 millones, con una reducción de 2,2%.

Por el lado de la demanda, las compras de los hogares en Cali durante el 2013 aumentaron en 9,0% y sólo comparando el mes de diciembre de 2013 frente al mismo en 2012, el crecimiento fue de 13,4%. Los rubros de compra con mayor dinámica en Cali, fueron el vestuario (14,5%) y la cultura y esparcimiento (10,9%).



Gráfica 12. Variación Anual (%) - Compras de los Hogares en Cali por Grupos, 2012-2013

*Promedio 7 ciudades principales: Cali, Bogotá, Medellín, Manizales, Pereira, Barranquilla y Bucaramanga.

Fuente. Cámara de Comercio de Cali

Finalmente, el mercado laboral en Cali-Yumbo registró una reducción de la tasa de desempleo, pasando de 15,5 % enero de 2012 a 11, 6% en diciembre de 2013 con una marcada tendencia decreciente. Este resultado estuvo asociado al aumento de la población ocupada (11,4% entre 2012 y 2013), cifra superior al registro nacional (8,5%). Sin embargo, este indicador sigue muy por encima del registro nacional (8,4%) y de las 13 principales áreas metropolitanas (9,7%).

De esta forma, es previsible que la economía de la región mantenga la tendencia favorable registrada durante 2013, pero deberá acelerar el ritmo de crecimiento para lograr mantener su posición relativa frente a otras ciudades y regiones que vienen registrando un mayor dinamismo económico y menores tasas de desempleo.

Variables identificadas:

- Situación económica del país (PIB)
- Déficit fiscal y reforma tributaria

- Situación económica del departamento del Valle del Cauca
- Financiación de la universidad pública del Valle del Cauca

3.2. Entorno tecnológico

3.2.1. Contexto internacional

La estructura productiva mundial ha estado cambiando significativamente y velozmente a raíz de cuatro grandes tecnologías a saber:

- La biotecnología,
- La nanotecnología,
- Los nuevos materiales
- Las tecnologías de la información y la comunicación.

Las tecnologías de la información y la comunicación han contribuido a la construcción de un desarrollo social y económico basado en el conocimiento como el motor del crecimiento económico, es decir, la creación, distribución y utilización del conocimiento como el elemento generador de la riqueza de las naciones. La nueva sociedad digital amplió las posibilidades de intercambio entre redes de personas e instituciones, la utilización de medios electrónicos ha conllevado a un cambio en la cultura y en la forma de trabajar, al ampliar las posibilidades de conectarse con el mundo, aunque por consiguiente, quienes no hayan desarrollado las habilidades necesarias para moverse en la era de la información quedan excluidos del desarrollo económico y social. En América Latina, la situación se ha caracterizado por grandes dificultades para alcanzar y sostener la actualización tecnológica, por lo anterior, su principal reto radica en revertir esta situación a través del fortalecimiento de las capacidades científicas y tecnológicas. En este sentido la educación es un asunto estratégico para el desarrollo contemporáneo. Es así como, la educación superior se percibe impactada por las TIC y por la construcción de una sociedad basada en el conocimiento.

Las TIC a nivel mundial han contribuido a reducir las brechas sociales y a generar externalidades positivas en los sectores productivos de la economía. En particular, la difusión del internet, ha facilitado la democratización de la información y el conocimiento. La tendencia a la convergencia de servicios de telefonía, televisión, contenidos y transmisión de datos en general han contribuido con este proceso. Los países que lideran el escalafón de las Tecnologías de la Información son Estados Unidos, Finlandia, Singapur, Suecia, y el Reino Unido. En primer lugar y ante todo, el acceso fácil y barato a nuevas tecnologías digitales como la banda ancha, internet y los teléfonos móviles ha acelerado la difusión de tecnologías basadas en las mejores prácticas, ha revolucionado la organización interna y externa de la investigación y ha facilitado la implantación en el extranjero de centros de investigación y desarrollo (I + D) de las empresas.

Según el Global Information Technology Report 2013 (Informe Mundial sobre la Tecnología de la Información 2013), la mayoría de las economías en desarrollo no han logrado aún crear las condiciones necesarias para cerrar la brecha digital que existe con las economías avanzadas.

Finlandia, Singapur y Suecia encabezan el Índice de Tecnologías de la Información. Chile, Panamá, Uruguay y Costa Rica están a la cabeza de la clasificación regional en América Latina. Estados Unidos ocupa el 9º lugar, en tanto que México y Brasil han logrado mejoras.

A pesar de los esfuerzos realizados en la última década por mejorar la infraestructura de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las economías en desarrollo, hay una nueva brecha digital que persiste en la forma en que los países aprovechan las TIC para lograr competitividad y bienestar, según la 12ª edición de The Global Information Technology Report (Informe Global sobre la Tecnología de la Información), publicado bajo el tema de Crecimiento y Empleo en un Mundo Hiperconectado, sugiere que las políticas nacionales de algunas economías en desarrollo no están logrando traducir las inversiones realizadas en TIC en beneficios tangibles en términos de competitividad, desarrollo y empleo. Esto se suma a la profunda brecha digital ya existente entre las economías avanzadas, que las separa en cuanto al acceso a infraestructura y contenido digital. Según el Índice de Tecnologías de la Información (NRI en sus siglas en inglés) del informe, que mide la capacidad que tienen 144 economías de aprovechar las TIC para lograr crecimiento y bienestar, Finlandia (1º), Singapur (2º) y Suecia (3º) ocupan los tres primeros puestos. Países Bajos (4º), Noruega (5º), Suiza (6º), Reino Unido (7º), Dinamarca (8º), Estados Unidos (9º) y Taiwan, China (10º) completan los diez primeros lugares. En América Latina, Chile fue el país que más se destacó tras ganar 5 lugares, pasando al puesto 34º en la clasificación mundial. Brasil y México también subieron en la clasificación, a los puestos 60º y 63º, respectivamente. A pesar de estas mejoras, muchos países latinoamericanos continúan enfrentándose a desafíos importantes en sus ecosistemas digitales y de innovación, dificultades estas que deberán resolverse en aras de asegurar aumentos sostenidos de productividad y futuro crecimiento. El Informe, con una cobertura sin precedentes de 144 economías, continúa siendo una de las evaluaciones más completas y fehacientes del impacto de las TIC sobre la competitividad de las naciones y el bienestar de sus ciudadanos.

A fin de medir estos aspectos, el NRI evalúa la disposición de una economía para aprovechar plenamente las TIC en términos de lo siguiente:

- Infraestructura de las TIC, costo del acceso y presencia de las destrezas y habilidades necesarias para asegurar un uso óptimo.
- Incorporación y uso de las TIC entre gobiernos, empresas e individuos.
- Entorno comercial y de innovación, y el marco político y reglamentario.
- Entorno de aprendizaje e innovación, y el marco político y regulatorio.

“Este análisis señala el modo en que los resultados de las inversiones en las TIC con las inversiones en destrezas y habilidades e innovación puede ayudar a las economías a franquear un ‘umbral mágico’, a partir del cual el rendimiento de las inversiones aumenta significativamente”, dijo Bruno Lanvin, Director Ejecutivo del e-Lab de INSEAD.

Este informe ha pasado a ser la evaluación internacional más completa e importante porque está proporcionando a los encargados de adoptar políticas, a los líderes empresariales y a la sociedad civil en general una herramienta útil para crear estrategias nacionales destinadas a lograr una mayor disposición a la conectividad y para medir el desempeño de su país con relación al de otros comparadores pertinentes”.

El impacto de la digitalización es positivo en términos general, pero no necesariamente es uniforme en todos los sectores y economías: crea y destruye puestos de trabajo.

El informe expresa que los países que no desarrollan estrategias nacionales de banda ancha se encuentran en inminente riesgo de perder mercados en términos de competitividad y de quedar rezagados en el en términos de los beneficios sociales que originan las TIC.

El NRI utiliza una combinación de datos de fuentes públicamente disponibles y los resultados de la Encuesta de Opinión Ejecutiva, una encuesta anual de amplio alcance realizada por el Foro Económico Mundial en colaboración con una red de 167 institutos asociados de investigaciones y organizaciones empresariales.

Finlandia ha derrocado a Suecia del primer puesto en el ranking de economías que están en mejor posición para beneficiarse de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Singapur ocupó el segundo y Suecia el tercero puesto en el 2013 en el Networked Readiness Index, elaborado por el Foro Económico Mundial en su reporte Global de Tecnologías de Información.

El informe del Foro también muestra que la digitalización tiene un efecto mensurable sobre el crecimiento económico y la creación de empleo. En las economías emergentes, un impulso a la digitalización podría ayudar a sacar personas de la pobreza en la próxima década.

El Índice Networked Readiness calculado por el Foro Económico Mundial, e INSEAD, clasifica 144 economías en función de su capacidad para aprovechar las oportunidades que ofrece la era digital. Esta capacidad está determinada por la calidad de los entornos regulatorios de empresa e innovación, el grado de preparación, el uso real de las TIC, así como los impactos sociales y económicos de las TIC. La evaluación se basa en una amplia gama de indicadores de acceso a Internet, alfabetización de adultos, suscripciones de telefonía móvil y la disponibilidad de capital de riesgo. Además, los indicadores, tales como solicitudes de patentes y servicios de gobierno electrónico contribuyen a medir el impacto social y económico de la digitalización.

Los países nórdicos y los llamados Tigres Asiáticos - Singapur; Taiwán (China); Corea del Sur; y Hong Kong SAR – dominan el índice de este año, gracias a su enfoque de negocios, poblaciones altamente cualificadas y las inversiones en infraestructura, entre otros puntos fuertes. Finlandia, que tiene sin duda uno de los mejores sistemas educativos del mundo, se destaca como un centro de innovación digital. Cuenta el número más alto del mundo de las solicitudes de patentes per cápita en el dominio de las TIC. El noventa por ciento de los hogares finlandeses tienen acceso a Internet, en comparación con alrededor del 70% en los Estados Unidos y 85% en el Reino Unido.

Entre los 10 primeros, el Reino Unido muestra una de las mejoras más grande al ocupar el 7 º lugar, por encima de los Estados Unidos, que se baja a la novena posición.

Las economías BRICS, liderados por Rusia (55 º) siguen rezagados en la clasificación. El informe sugiere que el rápido crecimiento económico puede estar en peligro a menos que hagan las inversiones adecuadas en las TIC, en las habilidades y en la innovación. China ocupa el lugar 58, seguido por Brasil (60 º), India (68 º), y Sudáfrica (70 º).

En Europa, el NRI revela la profunda división entre las economías nórdicas más avanzadas y los países del sur, Europa Central y Oriental. Mejorar el acceso a las nuevas tecnologías no es suficiente; crear mejores condiciones para la iniciativa empresarial y la innovación también es crucial.

América Latina, el Caribe y África subsahariana todavía sufren de un retraso grave a pesar de las mejoras de infraestructura, la expansión de la cobertura y de un empujón en el gobierno electrónico. Las debilidades en el ambiente político y regulatorio, la existencia de grandes segmentos de la población con una base de competencias baja y pobre desarrollo del sistema de innovación son factores que obstaculizan el potencial tecnológico de América Latina. En África subsahariana, el acceso a la tecnología es costoso, una base de conocimientos bajos y las condiciones desfavorables de negocios son algunos de los principales obstáculos.

Para los que se quedan atrás, los incentivos para la digitalización siguen siendo fuertes. Un análisis realizado por Booz & Company ha encontrado que las TIC podrían ayudar a sacar a millones de la pobreza.

La banda ancha, 3G y el uso inteligente de los datos grandes también podrían revitalizar el crecimiento económico. Los gobiernos desempeñan un papel crucial en el apoyo a este desarrollo digital, a través de la financiación de las redes de banda ancha para hacer frente a cuestiones complejas como la privacidad y la seguridad. Las economías en su conjunto cosecharían los beneficios de tener áreas rurales remotas conectadas o vinculados a la red nacional, dando lugar a nuevos puestos de trabajo y oportunidades educativas más amplias.

Por ejemplo, un estudio realizado por Deloitte sobre la base de datos de Cisco Systems considera que los países con una parte proporcionalmente mayor de las conexiones 3G disfrutaron de un mayor crecimiento económico que los países con una penetración móvil total igual pero más baja penetración de 3G. Para un determinado nivel de penetración de telefonía móvil, los países que tenían una penetración de 10% más alto 3G entre 2008 y 2011 experimentaron un aumento en su PIB promedio anual la tasa de crecimiento per cápita de 0,15 puntos porcentuales.

Interpretación inteligente de los grandes datos podría dinamizar la economía y mejorar el rendimiento de las empresas ya que les permite predecir con precisión los diferentes resultados en lugar de basarse en un enfoque de "un error y corregirlo". Tan sólo en 2011, se crearon 1,8 zettabytes de datos - el equivalente de cada persona en el planeta a escribir tres tweets por minuto en 1.210 años. Este recurso masivo podría ser aprovechado en numerosas formas. Por ejemplo, el uso de grandes volúmenes de datos y análisis para que coincida con las personas a puestos de trabajo podría ayudar a los gobiernos combatir el desempleo de manera más eficiente.

Las TIC pueden mejorar la salud, reducir los errores médicos, reducir los costos administrativos y de mantener a los pacientes mejor informados. Las reacciones adversas a los medicamentos, por ejemplo, se encuentran entre las principales causas de muerte en los Estados Unidos. Sistemas de recetas médicas electrónicas podrían detectar las reacciones adversas a los medicamentos y advertir a los pacientes que tienen alergias o toman múltiples medicamentos. Las TIC también podrían mejorar la coordinación de la atención para los pacientes con enfermedades crónicas complejas y aumentar el uso de los servicios de detección preventivas. Sin embargo, a pesar de su

gran promesa, la incorporación de estas tecnologías en el uso diario en la asistencia sanitaria ha sido difícil, en parte debido a las altas inversiones iniciales, así como la complejidad de coordinación entre los diferentes actores.

Europa corre el riesgo de perder ante los Estados Unidos y Asia, a menos que impulse la inversión en su sector de telecomunicaciones. Sin embargo, relativamente bajo crecimiento, caída de los ingresos y los altos dividendos pagados para sostener precios de las acciones significa que los operadores fijos y móviles no son capaces de llegar a los fondos necesarios. La financiación pública y el apoyo a las iniciativas de co-inversión podrían ser parte de la solución.

Ruanda tiene como objetivo transformar radicalmente su economía agraria a una basada en el conocimiento para 2020, utilizando las TIC. Las inversiones en la educación, las asociaciones con universidades extranjeras y el tendido de cables de fibra óptica han creado un entorno propicio. Servicios tales como E-Soko, un servicio móvil que permite a los agricultores comprobar los precios de mercado para sus productos, ya han mejorado la vida cotidiana de muchos ruandeses. Con la ayuda de estas nuevas tecnologías, Ruanda tiene la intención de sacar provecho de su ubicación central en África y actuar como un centro de servicios bancarios, financieros y servicios de outsourcing.

Colombia, Uruguay y Panamá se han convertido en campeones de la administración electrónica y la conectividad. En Colombia, las conexiones a internet se han triplicado a 6,2 millones en los últimos 2,5 años. En Uruguay, las pequeñas y medianas empresas de alta tecnología contribuyeron las exportaciones de tecnología de \$ 50 millones en 2000 a \$ 225 millones en 2010.

Sin embargo, aún existe desafíos, los fondos públicos para construir la infraestructura son limitados, y muchos ciudadanos no pueden permitirse el acceso a internet. El tema de gobierno electrónico ha mejorado la vida de los latinoamericanos. Más de 50.000 colombianos han participado en el diseño del Plan Nacional de Educación para el período 2006-2015. En Panamá, los empresarios utilizan a cinco días para crear una empresa. Ahora, gracias a Panamá Emprende, lo pueden hacer en 15 minutos.

3.2.1.1. Red académica mundial de alta velocidad y tecnología avanzada

Las redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada son redes de computadoras creadas con el objetivo de ofrecer servicios a las actividades de investigación y desarrollo. Estas redes se conectan unas a otras por medio de proveedores de servicios (ISP o empresas prestadoras de servicios de conexión), pero los enlaces por los cuales se comunican son conexiones totalmente independientes de la Internet comercial, es decir, que por los medios de comunicación existentes entre éstas redes, no circula tráfico comercial alguno, todo el tráfico está compuesto por información relacionada con algún proyecto de investigación y/o desarrollo.

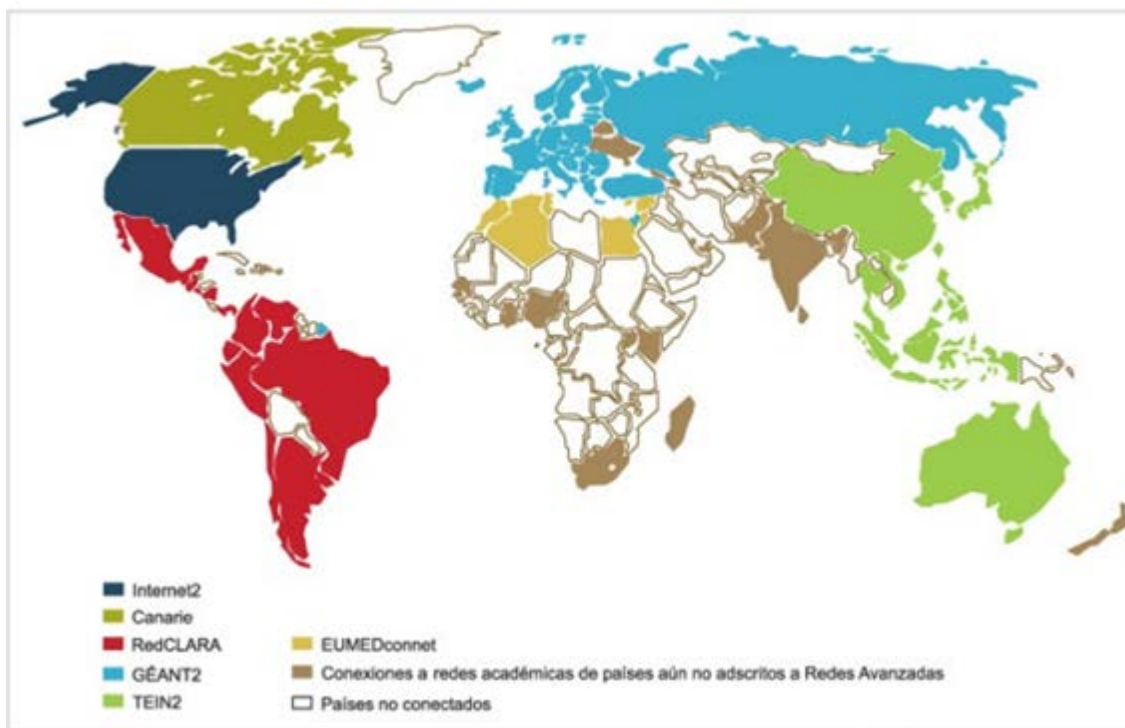
El objetivo las redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada es impulsar y mejorar considerablemente la investigación colaborativa y aplicación de conocimientos; en segunda instancia ofrecer a los investigadores el conocimiento sobre cómo y qué hacer para utilizar y explotar ésta herramienta y en tercer lugar dar a conocer la información actualizada que motive y aliente el desarrollo de las aplicaciones de próxima generación.

Las redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada, dispuestas a lo largo de todo el planeta, conformadas en cada país a través de regiones o instituciones participante conectadas entre sí, y a su vez con las redes internacionales de los países participantes, conformando la red mundial de investigación y desarrollo, conocida como la red o Internet de nueva generación

Estas redes académicas no hacen parte de la Internet comercial, son independientes tanto en conexiones tanto físicas como lógicas y su único objetivo es dar soporte a actividades de investigación y desarrollo, como lo son las pruebas de tecnologías de gran escala, oficinas virtuales, tele-medicina, tele-inmersión, videoconferencias de alta definición, computación distribuida, desarrollo de proyectos colaborativos, laboratorios virtuales, educación virtual, transmisiones de grandes volúmenes de datos, multicasting, videoconferencias de alta calidad, QoS (calidad del servicio), etc., servicios que sin lugar a dudas al utilizarlos impactarían fuertemente la educación y la investigación en todos sus niveles

En lo que respecta a las redes académicas del llamado “antiguo continente” tenemos la red GEANT2: que interconecta a 34 países Europeos y a cerca de 30 millones de investigadores, convirtiéndose en el núcleo principal de la investigación mundial; la red EUMEDCONNECT2: se creó con el objetivo de proveer una conexión entre países de la región mediterráneo, norte de África y occidente de Asia, como Argelia, Chipre, Egipto, Israel, Jordania, Líbano, Malta, Marruecos, La Autoridad Palestina, Siria, Túnez y Turquía, con las redes Europeas y así reducir la gran brecha digital existente entre estos países respecto a los más desarrollados; TEIN3: Esta red permite la interacción no solo entre países de Asia- Pacífico, sino de estos para con Europa, y así hacia el resto del mundo y APAN: Es la red que provee un ambiente de investigación colaborativo para los investigadores y la comunidad educativa de la región Asia-Pacífico y Oceanía. Entre tanto por el lado del “nuevo continente” tenemos la red Canarie: Con base en Ottawa, es la organización para las redes avanzadas de Canadá. Facilita el desarrollo y uso así como de aplicaciones avanzadas y servicios que corren a través de su infraestructura; Internet2: Es el consorcio para las redes avanzadas en los Estados Unidos. A sido liderado por la comunidad investigativa y académica desde 1996; Red CLARA, quien interconecta entre sí a las redes de los países de América Latina con Estados Unidos y a través de esta con Canadá.

De esta forma se crea la red mundial académica de alta velocidad y tecnología avanzada, este es un recurso mundial del cual es partícipe la red nacional académica colombiana, lo que garantiza la interconexión no sólo con las principales universidades de los países participantes, sino con los principales centros de investigación y desarrollo en el mundo entero. Es importante reiterar que sólo es posible acceder a estos recursos desde una universidad o centro de investigación participante conectado a la red académica de su respectivo país.



Gráfica 13. Esquema General de la Red Académica Mundial

Fuente. RAMÍREZ GIRALDO, Miller. Redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada como recurso para la investigación y el desarrollo regional. Trabajo de grado Ingeniero de Sistemas y Computación. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación. 2008. 187 p. [en línea] <<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1329/1/004682R173.pdf>> [citado en 2 de mayo de 2014]

En la Gráfica 13 se puede apreciar el estado actual de la gran red mundial académica de alta velocidad y tecnología avanzada, conformado por lo que se llaman las grandes o principales iniciativas o redes como lo son Internet2 en los Estados Unidos, Canarie en Canadá, Red CLARA en la mayoría de países Latino Americanos, GEANT2 en Europa mayormente, y parte de Asia, EUMEDCONNECT2 en la región del mediterráneo y parte norte de África, TEIN3 y APAN en la región Asia-Pacífico, que incluye a Australia y aledaños.

Las redes académicas ofrecen aplicaciones informáticas avanzadas y especializadas como:

- Video conferencia de alta definición
- Telemedicina
- Streaming (presentación de eventos en tiempo real)
- Reuniones virtuales
- Computación distribuida

3.2.1.2. Redes a nivel mundial

A continuación se listan las Redes Avanzadas en el mundo, de acuerdo a zonas geográficas, consorcios y países:

América del Norte:

- Canadá, [CANARIE](#)
- Estados Unidos, [Internet2](#)

América Latina:

- América Latina, Consorcio CLARA, red: RedCLARA
- Argentina, [INNOVA|RED](#)
- Brasil, [RNP](#)
- Colombia, [RENATA](#)
- Costa Rica, [CR2Net](#)
- Chile, [REUNA](#)
- Ecuador, [CEDIA](#)
- El Salvador, [RAICES](#)
- Guatemala, [RAGIE](#)
- México, [CUDI](#)
- Nicaragua, [RENIA](#)
- Panamá, [RedCyT](#)
- Paraguay, [Arandu](#)
- Perú, [RAAP](#)
- Uruguay, [RAU](#)
- Venezuela, [REACCIUN](#)

Cuenca Asia – Pacífico:

- Asia-Pacífico, [APAN](#)
- Australia, [AARNET](#)
- China, [CERNET](#)
- [CSTNET](#)
- [NSFCNET](#)
- Corea, [ANF](#)
- Hong Kong, [JUCC](#)
- India, [CDAC](#)
- [ERNET](#)
- Japón, [JGN](#)
- Malasia, [MYREN](#)
- Nueva Zelanda, [NGI-NZ](#)
- Singapur, [SingAREN](#)
- Tailandia, [NECTEC](#)
- [UNINET](#)
- [ThaiSARN](#)
- Taiwán, [TANet](#)
- [TEIN2](#)

África:

- Región Sub-Sahara, [UbuntuNet Alliance](#)
- Kenya, [KENET](#)
- Malawi, [MAREN](#)
- Sudáfrica, [TENET](#)
- Uganda, [RENU](#)

Europa y cuenca Mediterránea:

- [TERENA](#)
- [GÉANT2](#)
- [EUMEDCONNECT](#)
- Austria, [ACOnet](#)
- Bélgica, [BELNET](#)
- Bulgaria, [ISTF](#)
- Checoslovaquia, [CESNET](#)
- Croacia, [CARNet](#)
- Eslovaquia, [SANET](#)
- Eslovenia, [ARNES](#)
- España, [RedIRIS](#)
- Estonia, [EENET](#)
- Francia, [RENATER](#)
- Hungría, [NIIF](#)
- Irlanda, [HEAnet](#)
- Israel, [JUCC](#)
- Italia, [GARR](#)
- Latvia, [LATNET](#)
- Lituania, [LITNET](#)
- Luxemburgo, [RESTENA](#)
- Países Bajos, [SURFnet](#)
- Países Nórdicos, [NORDUnet](#)
- Polonia, [PSNC](#)
- Portugal, [FCCN](#)
- Reino Unido, [JANET](#)
- Rumania, [RoEduNet](#)
- Rusia, [JSCC](#)
- Suiza, [SWITCH](#)
- Turquía, [ULAKBIM](#)

Fuente. Red académica del Valle del Cauca- RUAV

3.2.2. Contexto nacional

Las Tecnologías de la Información que abarcan equipos, aplicaciones informáticas, satélites y las telecomunicaciones están teniendo un gran efecto a nivel de diferentes sectores productivos y de la sociedad dentro de un país. En la década de los 90, Colombia crea el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología para integrar y dinamizar las estrategias de desarrollo tecnológico, con el propósito de modernizar la competitividad a nivel industrial. A pesar de este esfuerzo el sistema aun adolece de deficiencias para promover una sociedad del conocimiento en el país, lo que lo hace vulnerable a continuar rezagado tecnológicamente, dado que el colombiano promedio no posee habilidades para el uso de la tecnología.

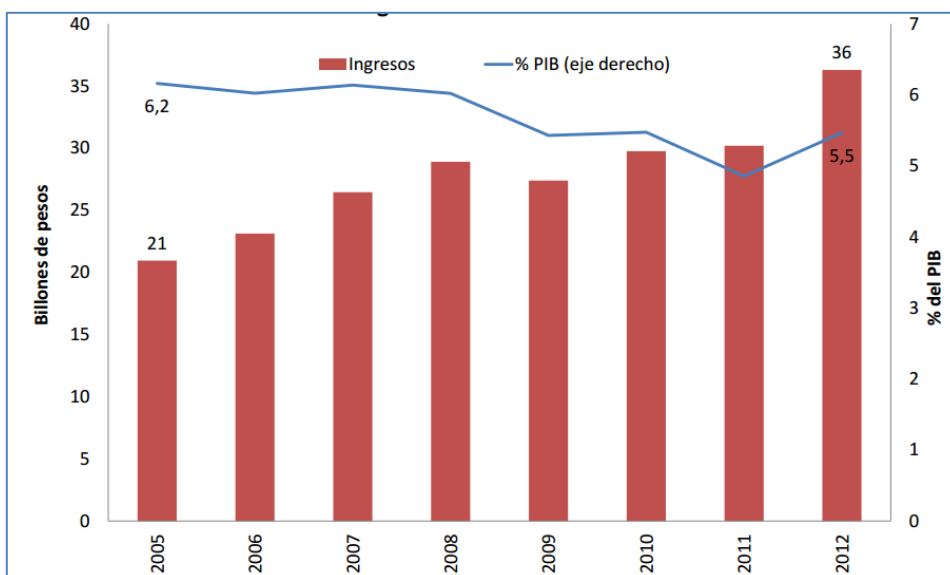
Aunque existen peros, las nuevas tecnologías han llevado consigo un cambio significativo en todas las dimensiones sociales, económicas, culturales y políticas. El internet es un recurso revolucionario, seguido de la telefonía móvil; convirtiéndose en indispensable en el sector productivo y empresarial hasta el punto de llegar a la mayoría de los hogares. Gracias al internet las distancias se acortan para hacer negociaciones, estudiar y realizar otras mucho más actividades alrededor del mundo.

El desarrollo y utilización de las herramientas TIC facilita la ampliación de la oferta y la demanda, lo que se traduce en una expansión de las fronteras del mercado. Un estudio realizado por el Banco Mundial muestra que un incremento del 10% en el número de conexiones de internet genera una aceleración del PIB de 1.38 puntos porcentuales en países en desarrollo.

La importancia de las TIC trasciende el crecimiento económico y se relaciona con las oportunidades de inclusión social que se derivan del desarrollo del sector. Las TIC permiten cerrar brechas con la población económica o geográficamente marginada, toda vez que facilita una provisión de información y reduce las diferencias de capacitación al menos en términos de contenidos, acerca al Estado con el ciudadano, permitiendo mayor precisión en la ejecución de la política social. No obstante, el desarrollo de las TIC puede privilegiar más a los países o individuos que exhiben mayores aptitudes de apropiación de las nuevas tecnologías, aumentando la desigualdad entre países y al interior de ellos (CEPAL, 2010). Por lo tanto un gran reto de la política pública para impedir que el desarrollo de la tecnología genere nuevas formas de exclusión, es el fortalecimiento de las capacidades de apropiación para los individuos y empresas con menor preparación para sacar provecho de las TIC.

Colombia ha logrado obtener notables avances durante la última década, particularmente en materia de acceso y penetración. Hoy en día existen más celulares que personas en Colombia, el 80% de la población cuenta con acceso a internet en el país.

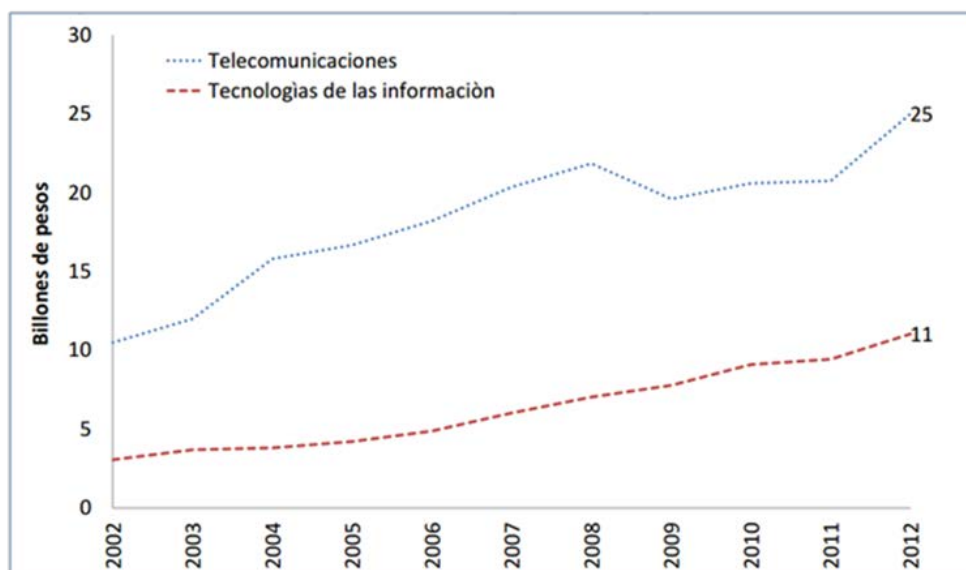
La participación de los sectores de telecomunicaciones y de tecnologías de la información es considerable. El crecimiento anual promedio del sector TIC como un todo ha sido del orden de 9,9% nominal durante la última década, pasando de 14 billones de pesos en el año 2002 a 36 billones en 2012 (5,5% del PIB nominal).



Gráfica 14. Ingresos del Sector TIC, 2005 -2012

Fuente. DIAN y cálculos Fedesarrollo.

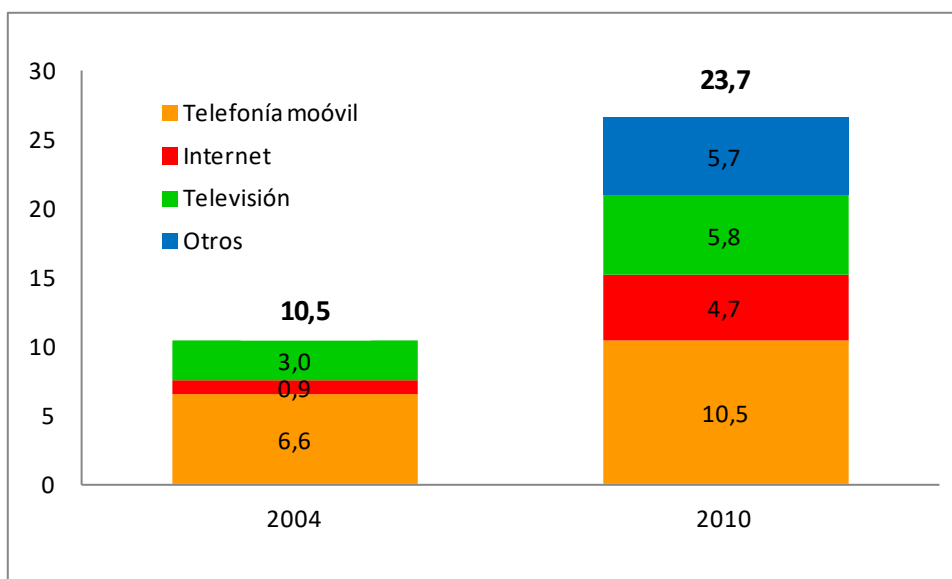
En lo que respecta a los ingresos de telecomunicaciones, en 2012 ascendieron a 25 billones de pesos, mientras que los ingresos del sector TI ascendieron a 11 billones. En el periodo 2008-2011 los ingresos han aumentado a una tasa promedio anual de 13%.



Gráfica 15. Ingresos del Sector Telecomunicaciones y Tecnologías de la información. 2002-2012

Fuente. DIAN y cálculos Fedesarrollo.

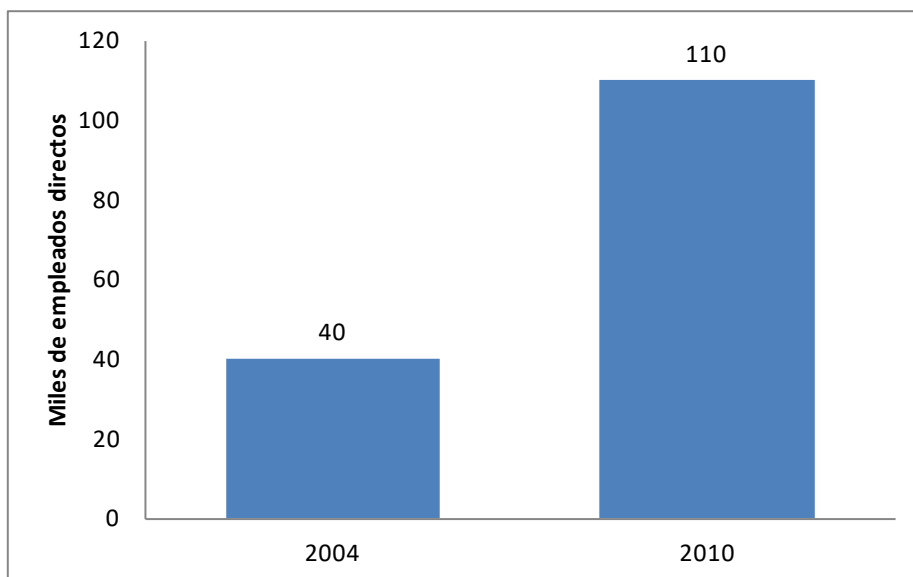
El gasto mensual en comunicaciones ha aumentado considerablemente en los últimos años. Tenemos que, como proporción del salario mínimo legal vigente, el gasto por parte de los consumidores aumento de 10.5% en 2004 a 26.8% en 2010.



Gráfica 16. Gasto en Comunicaciones proporción del Salario Mínimo Vigente. 2004-2010

Fuente. CRC (2010), Ministerio de Trabajo y cálculos Fedesarrollo

En materia de generación de empleos, el sector de telecomunicaciones pasó de ocupar a cerca de 40 mil trabajadores directos a comienzos del 2002 a más de 110 mil empleados en 2012.

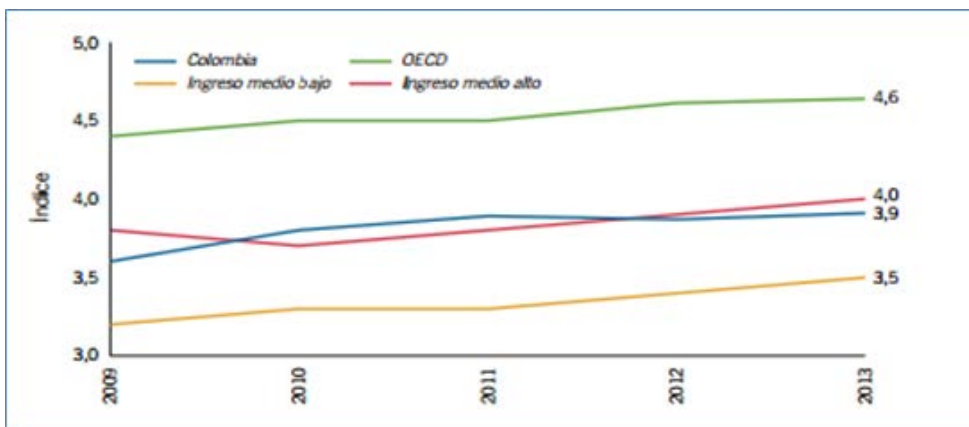


Gráfica 17. Número de Empleados Directos - Sector de Telecomunicaciones 2004-2010

Fuente. CRC (2010)

Según el Network Readiness Index (NRI) el avance de Colombia en el ranking mundial obedece principalmente a la mayor utilización de herramientas TIC por parte del Gobierno Nacional, en contraste con los ciudadanos y el sector empresarial. En la actualidad el país ocupa la posición 58 del escalafón mundial sobre una muestra de más de 120 países. El mejor componente del NRI es el uso de las TIC con la posición 25 en el ranking, en tanto que el ambiente de negocios ocupa la

posición 86 reflejando un mal nivel, explicado por el alto nivel de impuestos, procedimiento para crear empresa y la baja disponibilidad de tecnologías de última generación. Los Subcomponentes del NRI, como el nivel de apropiación de las TIC por parte del sector empresarial, y el nivel de infraestructura, alcanza las posiciones de 84 y 80 en el ranking mundial revelando el mal posicionamiento del país frente al mundo.

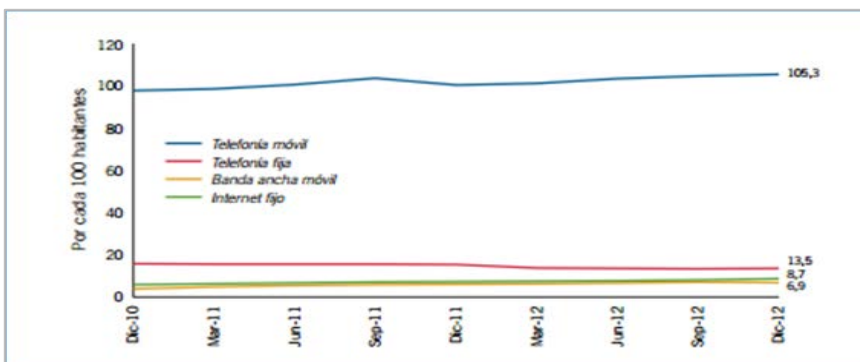


Gráfica 18. Network Readiness Index (NRI)

Fuente. Foro Económico Mundial

El índice *Connectivity Scorecard (CSC)* que mide la capacidad de los consumidores y las empresas de utilizar los servicios de las TIC, reporta a Colombia en el informe del año 2011 en el puesto 10 entre 25 países en desarrollo, por debajo de países como Brasil, México y Argentina, comparado con el año 2010 el país habría bajado una posición.

Según encuesta realizada por el DANE en el año 2012 sobre el sector TIC, los usos más comunes que se hace de los dispositivos móviles corresponde a llamadas de tipo laboral y a servicios de mensajería. Solo un 6% de los usuarios navegan por internet. La encuesta también arroja como causas, por las que los hogares no poseen computadores o tabletas, el alto costo de los equipos (57%), no saben o no están interesados el 39% de los encuestados. En la siguiente gráfica se presenta el nivel de penetración de los principales servicios de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones.



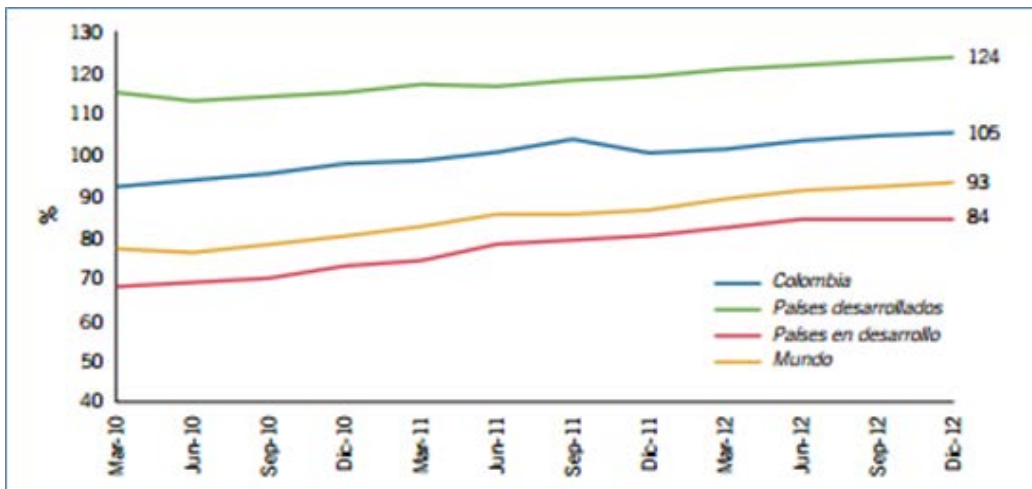
Gráfica 19. Índice de Penetración de los Principales Servicios TIC en Colombia

Fuente. Ministerio TIC

3.2.2.1. Telefonía móvil

Las estadísticas evidencian que en Colombia la telefonía móvil desplazó a la telefonía fija. Hoy en día se ha masificado el uso de dispositivos móviles inteligentes (smartphones). Sin embargo, a partir de 2008 la tendencia muestra una desaceleración en el ritmo de crecimiento de la penetración de la telefonía móvil que podría estar asociado con los altos índices de informalidad del empleo en el país.

En la actualidad en los países catalogados de Ingreso Medio Alto (IMA) el promedio tiene una penetración de 123 usuario por cada 100 habitantes, 18 puntos porcentuales más que en Colombia. El país ocupa la posición 39 por debajo de Ecuador y Perú en un ranking que mide el nivel de penetración en 54 países de IMA. La penetración en el mundo sigue creciendo a pesar haber alcanzado el umbral del 100%, la explicación está en que las personas diferencian el celular del uso personal y laboral. Esta desaceleración en el ritmo de crecimiento de la penetración podría explicarse según Fedesarrollo por los altos índice de informalidad del empleo, en el cual no se da la provisión de celulares y otras facilidades por parte de las organizaciones a sus empleados.



Gráfica 20. Índice de Penetración de Telefonía Móvil

Fuente. Ministerio TIC y Unión Internacional de Telecomunicaciones.

3.2.2.2. Internet

Colombia se encuentra por debajo de México, Argentina y Costa Rica en lo que se refiere a penetración de internet fijo de banda ancha. En lo que respecta al acceso a banda ancha móvil, en el año 2011 Colombia ocupó la posición 36 entre 42 países de IMA, rezago que es considerable, de hecho la brecha en vez de acotarse ha comenzado abrirse desde el año 2009.

En cuanto a los indicadores de velocidad de descarga, que son muy importantes, porque dependiendo de la rapidez con que se descarga los datos, es posible acceder a cierto tipo de aplicaciones y contenidos de internet, igualmente estamos rezagados, según Nokia la velocidad promedio de descarga pasó de 0.9 Mbps en 2008 a 4.4 Mbps en 2013, en contraste con México (8.8 Mbps), Brasil (7.2 Mbps) y Ecuador (4.7 Mbps). La cifra promedio de descarga para los países de ingreso medio alto es de 7.3 Mbps, mientras que la países de ingreso medio bajo es de 3.9 Mbps. Los datos antes expuestos evidencian que Colombia se ubica en la parte baja del rango de

velocidad requerida para hacer uso de herramientas como las de videoconferencias o la televisión por internet. A pesar de que hoy 4 de cada 5 colombianos tienen acceso a internet, el uso de este está restringido por la velocidad de descarga.

En cuanto a las tarifas de los planes de banda ancha fija en la comparación internacional, Colombia se encuentra alrededor de la mediana (17,1), mientras que en países como Corea el costo mensual promedio de un plan de banda ancha, en relación al ingreso per cápita, es de 0,04%, en Bolivia es de 97,7%. Uruguay (6,24%), Jamaica (7,03%), Salvador (14,1%). Aun cuando estamos cercanos a la mediana, al compararse con países latinoamericanos de ingreso medio alto, se observa que el servicio de banda ancha en Colombia es relativamente costoso.

3.2.2.3. Televisión

A diferencia de Internet y de la Telefonía Móvil, en materia de televisión el país se encuentra bien posicionado internacionalmente. En 2008 la penetración del servicio de televisión en el país era de 23.6%, países como Brasil, Ecuador y México alcanzaban 7.4%, 8.2% y 21.5% respectivamente. Para ese mismo año el promedio de penetración para los países de IMA era de 10.5%, es decir, 13.4 puntos porcentuales por debajo del nivel alcanzado por Colombia. En 2010 el país alcanza el 24.1% y los países IMA el 16.1%.

3.2.2.4. La Red Nacional Académica de Colombia, RENATA

RENATA es la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada. Fue desarrollada gracias al programa de cooperación @LIS (Alianza por la Sociedad de la Información) como resultado de los diálogos políticos llevados a cabo en el mes de junio de 1999, entre la Unión Europea y América Latina. Una de las líneas del programa @LIS era la interconexión de las redes académicas y de investigación, es así como se crea el programa ALICE (América Latina Interconectada con Europa). El proyecto ALICE a su vez se materializa por medio de la creación de CLARA Corporación Latinoamericana de Redes Avanzadas y de la Red CLARA, la red que interconectaría a todos los países comprometidos a desarrollar sus redes académicas nacionales.

En el año 2005 la representación nacional del proyecto fue asumida por el Ministerio de Comunicaciones, mediante la agenda de conectividad, comprometiéndose con la contrapartida exigida por el proyecto, responsabilizándose de la articulación de las instituciones académicas en el país. Fue así como finalmente se dieron las condiciones para la creación de la red académica nacional conformada por ocho redes regionales:

- RADAR (Caldas, Risaralda, Huila, Quindío y Tolima),
- RUANA (Antioquia),
- RUAV (Valle),
- RUMBO (Cundinamarca y Bogotá)
- RUP (Cauca y Nariño),
- RUTA (Atlántico y Caribe),
- UNIREN (Boyacá y Santander)
- RIESCAR (Bolívar y Caribe).

Con el objetivo de promover el desarrollo de la infraestructura y servicios de la Red de Alta Velocidad, su uso y apropiación, así como articular y facilitar acciones para la ejecución de proyectos de educación, innovación e investigación científica y tecnológica, se crea en mayo del año 2002 la Corporación Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada RENATA.

La Corporación RENATA se constituye como una entidad de carácter científico y tecnológico, de participación mixta, con personería jurídica, sin ánimo de lucro, regida por el derecho privado y creada dentro del marco de la Constitución Política ley 29 de 1990, y del decreto 393 de 1991. Son miembros de la Corporación, el Ministerio de Comunicaciones, el Ministerio de Educación, Colciencias y las Redes Académicas Regionales. Es así como se materializa para el país la posibilidad de contar con éste valioso recurso, y de insertarse a las redes globales, al contar con una infraestructura de red que conecta a las instituciones académicas del país entre sí y a estas con las redes académicas de alta velocidad del mundo como lo es GEANT2, Internet2, Canarie, EUMEDCONNECT2, APAN y TEIN3.

3.2.3. Contexto regional¹⁴⁴

3.2.3.1. Red Universitaria de Alta Velocidad del Valle del Cauca - RUAV

La Red Universitaria de Alta velocidad del Valle del Cauca, RUAV, con sede en Cali, es la red académica del Valle del Cauca que promueve el intercambio de información entre universidades y centros de investigación utilizando nuevas tecnologías de telecomunicaciones y facilitando el desarrollo de proyectos interinstitucionales de investigación y educación, que mejoren la competitividad y el desarrollo social de la región. Asociando instituciones educativas, de investigación y salud, con el propósito de gestionar proyectos colaborativos y negociaciones conjuntas que los beneficien a todos.

RUAV aumenta la interacción entre sus instituciones afiliadas para compartir información, experiencias y recursos, apoyando y originando soluciones prácticas y oportunas que dinamizan e incentivan el desarrollo tecnológico de las instituciones, para integrar una red de alta velocidad que las interconecta, con el fin de participar activamente en el proyecto de la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada, promovido por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Variables identificadas:

- Desarrollo tecnológico: Evolución permanente y acelerada de las TIC
- Gestión del conocimiento en humanidades

¹⁴⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. Estadísticas del sector de TIC [en línea]. <<http://colombiatic.mintic.gov.co/estadisticas/stats.php?id=48&jer=dpto&cod=76&mun=>> [citado en 5 de mayo de 2014]

3.3. Entorno político - jurídico

3.3.1. Ley 30¹⁴⁵

La Ley 30 de 1992 es la ley de Educación Superior que actualmente está en proceso de reforma con el fin de reestructurar el mercado laboral en función de las nuevas formas de acumular capital para ser competente a nivel global. Lo que se pretende entonces es que el mercado laboral del futuro esté conformado por una pequeña elite de profesionales con alta formación académica para desempeñar cargos directivos y servicios especializados, otro grupo de profesionales con formación intermedia y funcional y finalmente una gran cantidad de personas con un nivel educativo técnico y tecnológico con conocimientos básicos y flexibles que se presten para ejecutar distintas tareas.

Por lo tanto la educación de las elites se concentrará en unas pocas universidades privadas con un costo de matrícula alta y de manera simultánea se irán convirtiendo poco a poco las universidades públicas en mixtas o semi - públicas promocionando la educación en Instituciones de Educación Superior técnicas y tecnológicas con poca creatividad, calidad y bajos salarios. Pues como lo presentan las cifras, el presupuesto anual por cada estudiante matriculado en pregrado o posgrado es de \$4.764.164 (\$8,06.000 billones de pesos dividido por 1.691.797 estudiantes) ya sea que pertenezca a una institución pública o privada; igualmente para las instituciones públicas es de \$4,557.635 (\$4,24 billones de pesos dividido por 930.307 estudiantes) que en comparación con México ambos se encuentran por debajo de la mitad del presupuesto per cápita de éste país.

Para los tres primeros años a partir de la implementación de la reforma a la Ley 30 se van a invertir \$1,5 billones de pesos para la generación de 645.000 nuevos cupos, es decir que por estudiante se destinará \$2.325.581 en esos tres años y anualmente solo serán 775.194, solo una sexta parte de lo que es en la actualidad. El 76% de esos nuevos cupos deberá ser ofrecido por las instituciones oficiales con el objetivo de que para el año 2014 la tasa de bruta en la cobertura del Sistema Educativo Superior sea del 64%.

A las universidades públicas que actualmente tienen un déficit acumulado cerca de los \$715.000 millones de pesos se les asignará \$420.000 millones de pesos (un poco más de la mitad) en los tres años con la finalidad de que ofrezcan 95.000 cupos nuevos, lo que por estudiante será anualmente de 1'473.684 menos de una tercera parte, es decir que paulatinamente se irá disminuyendo el presupuesto por estudiante en la medida en que se amplíen los cupos por parte del Estado lo que obligará a que se busquen otras formas de financiamiento especialmente por parte de los sectores privados.

Como estas proyecciones son ilustraciones de lo que se espera suceda en tres años, para que se cumpla la meta de los 645.000 cupos en este periodo el aumento debe ser significativamente progresivo. Sin embargo, esos \$1,5 billones de pesos solo servirán para 329.118 cupos nuevos en un año de acuerdo con el ingreso per cápita necesario con el que cuentan actualmente las

¹⁴⁵ MUNERA RUIZ, Leopoldo. El XYZ de la Reforma a la Ley 30 de 1992 (Ley de Educación Superior) [en línea]. <www.representantes.unal.edu.co/Adjuntos/20111109_211418_El%2520XYZ%2520de%2520la%2520Reforma%2520a%2520la%2520ey%252030%2520de%25201992%2520%28D%29.docx+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=co> [citado en 10 de febrero de 2014]

instituciones públicas, promoviendo una calidad de educación mediana y baja. Adicionalmente sí, según la reforma a la Ley 30, por cada 30 estudiantes se necesita un profesor de tiempo completo, deberán ser contratados 21.500 profesores para atender la nueva demanda de cupos con salarios bajos de \$2'500.00 pesos mensuales, originando que la nómina cueste por cada año \$650.000 millones de pesos que para el término de tres años superaría el presupuesto previsto en la reforma para el periodo 2012-2014, dejando como consecuencia el no tener recursos para los laboratorios, proyectos de investigación, aulas, honorarios de los auxiliares de docencia, equipos informáticos entre otros.

De igual manera para los subsidios de sostenimiento, matrícula y tasas de interés se prevé que serán \$950.000 millones de pesos que divididos entre los 645.000 nuevos cupos será de 472.868 para cada uno por año. La reforma no está dirigida para implementar un Sistema de Educación Superior de calidad sino que lo que pretende es instaurar el modelo del SENA, que tiene como propósito contribuir en la educación para el trabajo destinada principalmente para los sectores con bajos recursos.

Durante el gobierno de Uribe, entre el 2009 y 2010, se le otorgó a 72 programas del SENA la certificación de calidad con el interés de aumentar las cifras en términos de cobertura que en muy poco se difiere con el actual gobierno quien pretende impulsar la educación técnica y tecnológica y en un sentido muy reducido la profesional.

Aunque supuestamente en el proyecto de reforma a la Ley 30 fue retirada la propuesta de las instituciones con ánimo de lucro, sigue estipulado que: la ampliación de mano de obra será con una formación básica y flexible, baja inversión pública que no implique una mayor carga tributaria teniendo como beneficio una formación de fuerza de trabajo con bajo costo. Para que las universidades públicas puedan mantenerse, deben acudir a la contratación de profesores ocasionales a bajo costo, sustituir las investigaciones (consideradas importantes por la comunidad) por consultorías que traen beneficios para las instituciones y los profesores dejando como resultado que se realicen investigaciones y se dicten clases con fines económicos o no de servicio social como debería ser.

Si bien el acceso a la Educación Superior es un derecho, en ninguno de los artículos contenidos en la reforma a la Ley 30 se hace alusión a este aspecto. Según la caracterización acogida por las Naciones Unidas el derecho a la educación tiene cinco aspectos básicos: la asequibilidad o disponibilidad, la accesibilidad, la adaptabilidad o permanencia de los estudiantes, la aceptabilidad o la calidad y el respeto por la diversidad que no se toman en cuenta por el proyecto de ley.

En esta propuesta de reforma a la Ley 30 no se hace ningún tipo de diferenciación sobre el tipo de instituciones, estructura jerárquica, funciones que tiene cada una sino que se las toma como un conjunto en el sistema educativo. Todas las Instituciones de Educación Superior tienen autonomía sin importar su origen académico, por lo tanto instituciones como el SENA pasan de brindar un educación de tipo terciario a brindar un nivel de Educación Superior. Lo anterior es producto de querer por parte del gobierno aumentar las estadísticas en términos de cobertura y calidad otorgando a instituciones la acreditación de alta calidad aun cuando no se han realizado los procedimientos necesarios para ofrecer este servicio.

En cuanto al aspecto financiero se refiere, la reforma a la Ley 30 mantiene las restricciones presupuestales que afectan la autonomía universitaria ya que los recursos financieros son condicionados por entes gubernamentales limitando su autonomía. Tampoco se hace el reconocimiento de una autonomía sistémica, pues como se evidencia en el CESU (Consejo Nacional de Educación Superior) las universidades solo tienen 2 representaciones directas en un conjunto de 17 miembros la del Rector de la Universidad Nacional de Colombia y la del presidente del SUE (Sistema de Universidades Estatales), mientras que el gobierno tiene 6 incluido el director del SENA, del sector productivo 2, asociaciones profesionales 1 y las IES en conjunto las 6 restantes.

En el artículo 87 de ésta Ley se establece que: “A partir del sexto año de la vigencia de la presente Ley, el Gobierno Nacional incrementará sus aportes para las universidades estatales u oficiales en un porcentaje no inferior al 30% del incremento del Producto Interno Bruto... Para la distribución de estos recursos, anualmente el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con el Sistema de Universidades Estatales (SUE) elabora una propuesta de distribución basada en indicadores de desempeño”¹⁴⁶. De igual manera el Ministerio de Educación Nacional tiene dos estrategias para financiar la demanda en el Sistema de Educación Superior las cuales son: crédito educativo mediante el ICETEX (en el año 2002 financiaba el 9%, para el 2010 era del 19%. Además con la introducción de créditos a largo plazo se han atendido el 97% de estudiantes de estratos 1, 2 y 3) y subsidios de sostenimiento (92.831 subsidios para estudiantes de estratos 1 y 2 que equivale a una inversión de 205.832 millones de pesos) con la finalidad de que los estudiantes que hacen parte del sistema no desertan¹⁴⁷. Además el Ministerio de Hacienda y Crédito Público aporta 6.242.000.000,00 para que se distribuya entre las universidades públicas del país¹⁴⁸.

Según el Banco Mundial, en su informe del año 2009, en un estudio realizado a estudiantes de 15 años de edad a 57 países, Colombia se encuentra entre los más deficientes reportando las calificaciones más bajas en lectura, matemáticas y ciencias. Para la primera, el puntaje fue de 381 puntos que en comparación con Corea son 171 puntos menos quien fue el mejor en esta área, en matemáticas el promedio fue de 370 puntos, 179 puntos por debajo de las de China, Taipei y Finlandia, los desempeños más altos en esta materia, y por último, en el área de ciencias obtuvo un puntaje de 388, 178 puntos por debajo de Finlandia quien obtuvo el mayor puntaje, lo que expone que no es solamente la Educación Superior la que se debe mejorar sino que debe ser el sistema educativo en general para lograr tener un mejor desarrollo a nivel social, político, cultural y económico en Colombia.

3.3.2. Ley 1324 de 2009

En el artículo 3. Principios Rectores de la Evaluación de la Educación. Establece que debe haber “Equidad. La evaluación de la calidad de la educación supone reconocer las desigualdades existentes en los contextos de aprendizaje y asumir un compromiso proactivo por organizar la

¹⁴⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Financiación de la educación superior [en línea]. <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235797.html>> [citado en 02 de mayo de 2014]

¹⁴⁷ Ibidem.

¹⁴⁸ MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO. Informe acumulado de ejecución del presupuesto. Vigencia actual – funcionamiento. Período: Enero-Marzo de 2014 [en línea]. <http://www.minhacienda.gov.co/portal/page/portal/HomeMinhacienda/elministerio/Presupuestal/PresupuestoMinisterio/2014/WEB_FUNCIONAMIENTOMARZO2014.pdf> [citado en 2 de mayo de 2014]

igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad.”... “Pertinencia. Las evaluaciones deben ser pertinentes; deben valorar de manera integral los contenidos académicos, los requerimientos del mercado laboral y la formación humanística del estudiante.”

“Relevancia. Evaluar el grado de asimilación de un conjunto básico de conocimientos que sean exigibles no solo en el contexto nacional, sino en el contexto internacional, de tal manera que un estudiante pueda desempeñarse en un ámbito global competitivo.”

De igual manera “Los exámenes de Estado... tendrán como propósito evaluar si se han alcanzado o no, y en qué grado, objetivos específicos que para cada nivel o programa, según el caso, señalan las leyes 115 de 1994 y 30 de 1992 y sus reglamentos, las que las modifiquen o complementen”.

Además esta ley establece que es el ICFES quien administrará de forma independiente la información obtenida por medio de las diferentes pruebas y deberá informar tanto a los evaluados como al Ministerio de Educación Nacional sobre los resultados obtenidos en estas; a las entidades territoriales, a las instituciones educativas y al público en general. Todo lo anterior se realizará para integrar mecanismos que permitan mejorar la calidad de la educación. La presentación de los “exámenes de Estado es requisito para ingresar a los programas y obtener el título respectivo” (art.7).

En el artículo 12 de la presente Ley instauro que el ICFES se transforma en “... una Empresa estatal de carácter social del sector Educación Nacional, entidad pública descentralizada del orden nacional, de naturaleza especial, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, vinculada al Ministerio de Educación Nacional”. Su principal objetivo es ofrecer el servicio de evaluación a todas aquellas pruebas que se apliquen en todos los niveles del sistema educativo y de igual forma indagar sobre aquellos aspectos que permitan mejorar la calidad en la educación.

3.3.3. Sistema General de Regalías

El artículo 361 establece que: *“Los ingresos del Sistema General de Regalías se destinarán al financiamiento de proyectos para el desarrollo social, económico y ambiental de las entidades territoriales; al ahorro para su pasivo pensional; para inversiones físicas en educación, para inversiones en ciencia, tecnología e innovación; para la generación de ahorro público; para la fiscalización de la exploración y explotación de los yacimientos y conocimiento y cartografía geológica del subsuelo; y para aumentar la competitividad general de la economía buscando mejorar las condiciones sociales de la población”*¹⁴⁹. De igual manera, dentro del acto legislativo Acto legislativo No. 05, el 10% de los ingresos obtenidos mediante el Sistema General de Regalías es para el Fondo de Ciencia, Tecnología e innovación (Colciencias) con el objetivo de financiar proyectos regionales acordados entre las entidades territoriales y el gobierno Nacional.

¹⁴⁹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Acto legislativo No. 05 del 18 de Julio de 2011. Por el cual se constituye el Sistema General de Regalías, se modifican los artículos 360 y 361 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones sobre el Régimen de Regalías y Compensaciones [en línea].
<http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/acto_legislativo_05_2011_regalias.pdf> [citado en mayo 2 de 2014]

3.3.4. Entorno político - jurídico de las humanidades

Además, como se encuentra establecido en el Decreto No. 2281 de 1982, emitido por el gobierno nacional, a las instituciones de Educación Superior se les debe destinar como mínimo el 2% de sus ingresos corrientes al estímulo y desarrollo de la investigación en Colombia.

La Ley 1286 de 2009 de ciencia, tecnología e innovación modificó la Ley 29 de 1990 y transformó a COLCIENCIAS en un departamento administrativo. Teniendo como objetivo general *“fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y a Colciencias para lograr un modelo productivo sustentado por la ciencia, la tecnología y la innovación, para darle valor agregado a los productos y servicios de nuestra economía y propiciar el desarrollo productivo y una nueva industria nacional”*. De igual manera en el capítulo 2 art. 6 se agrega que se deben *“Integrar esfuerzos de los diversos sectores y actores para impulsar áreas de conocimiento estratégicas para el desarrollo del país, en las ciencias básicas, sociales y humanas, de acuerdo con las prioridades definidas en el Plan Nacional de Desarrollo”*. Como bien se observa por lo general se tiende a dejar de lado las ciencias humanas como una ciencia que aporta a la creación y desarrollo de conocimiento en los planes de inversión¹⁵⁰.

Variables identificadas:

- La reforma a la Ley 30
- Ley 1286 de 2009: La Ley de ciencia, tecnología e innovación
- Políticas públicas de la educación (acuerdo por lo superior 2034)

3.4. Entorno geofísico¹⁵¹

3.4.1. Contexto nacional

Colombia, el séptimo país de mayor extensión en América, se encuentra ubicado en la esquina noroccidental de Suramérica, lo que determina unas condiciones geográficas muy particulares. Está localizada en una zona de interacción -choque- de tres placas tectónicas: Nazca, Suramericana y Caribe, lo que ha determinado la formación de los Andes y su fragmentación en tres ramales (cordilleras Occidental, Central y Oriental) y la aparición de la Sierra Nevada de Santa Marta, así como los valles interandinos y planicies costeras e interiores. Existe, por tanto, variadas características geológicas, de relieve, climáticas y biológicas, lo que determina una diversidad de ecosistemas y especies de fauna y flora, recursos naturales (renovables y no renovables) y posibilidades para implantar sistemas productivos.

Aunado a lo anterior, Colombia, al estar localizada en la región ecuatorial, bajo la influencia de la zona de confluencia intertropical, presenta una alta pluviosidad en la mayor parte de su territorio; esto, unido a la presencia de dos océanos y un territorio insular, hacen del país uno de los de mayor abundancia y potencial hídrico del mundo.

¹⁵⁰ Ibid., p. 6

¹⁵¹ Con la colaboración del Profesor Luis Marino Santana. Docente Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades, Universidad del Valle.

El país es catalogado a nivel mundial como uno de los más mega diversos dentro de un grupo de 14 naciones que cuenta con índice de biodiversidad; a pesar de que sólo ocupa el 0,22% de la superficie terrestre, contiene el 10% de las especies reconocidas en el planeta¹⁵². Más concretamente, a nivel mundial, ocupa el primer lugar en aves y anfibios; segundo lugar en especies de plantas y peces dulceacuícolas, y tercer puesto en reptiles y mariposas¹⁵³.

El país cuenta también con una gran diversidad étnica y cultural, derivada de la presencia e integración (mestizaje) de las culturas indígena, hispánica y negra. En consecuencia, en las distintas regiones naturales del país se han asentado poblaciones étnicas que imprimen a cada lugar sus comportamientos, hábitos, tradiciones, folclore y formas de gobierno y de ocupación del territorio. Esta condición multicultural y multiétnica de la Nación, es reconocido en la Constitución Política de Colombia del 1991.

La población colombiana, proyectada en 45.408.205 millones para el 2010¹⁵⁴, se distribuye de manera desigual en el país, siendo la región Andina (30% del área del país) la que concentra la mayor cantidad (77% de población), seguido por la región Caribe con el 18% de la población; las menos pobladas corresponde a las regiones Pacífico, Orinoquia y Amazonia¹⁵⁵. En general, el poblamiento ha estado determinado por fenómenos asociados con la dinámica socioeconómica predominante en los territorios en distintos momentos históricos del país; sin embargo, en las últimas décadas, la tendencia general de poblamiento ha sido la concentración de la población en las ciudades, llegando a más del 70%.

Ahora bien, los procesos de poblamiento u ocupación de los espacios, ha conllevado a la modificación de los ecosistemas naturales, lo que se traduce en impactos positivos y negativos. Los procesos de urbanización acelerada, deforestación, extracción de minerales e hidrocarburos, cambios de la cobertura de la tierra, requieren ser estudiados para ser entendidos en todas sus dimensiones, a fin de llegar a las mejores decisiones sobre los mismos. La tenencia y distribución de los recursos y de la tierra en el país ha sido desigual, lo que se traduce en pobreza y conflictos sociales; para muchos autores, ésta condición y las escasas posibilidades de participación política en la toma de decisiones, constituyen las causas que generaron el conflicto armado que vive el país por más de 50 años. El fenómeno del narcotráfico, el que trasciende la escala nacional, constituye un factor que hace aún mucho más compleja la relación entre sociedad y naturaleza y la convivencia en Colombia.

3.4.2. Contexto regional

El departamento del Valle del Cauca tiene una extensión de 21.195 km², la que representa el 1,5% del territorio nacional¹⁵⁶. Hace parte de las regiones Pacífico y Andina, y tiene como límites a los

¹⁵² COLOMBIA. MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE – PROGRAMA NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. V Informe Nacional de Biodiversidad de Colombia ante el Convenio de Biodiversidad Biológica [en línea]. <<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1-----&x=75608#.U3TboPI5Nc8%3Cbr%3E>> [citado en 10 de mayo de 2014]

¹⁵³ INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI -IGAC-. Atlas Básico de Colombia – Tomo I. IGAC. Bogotá: 2008.

¹⁵⁴ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - DANE. Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005 – 2020. Estudios Postcensales No. 7. Bogotá: El Departamento, 2009.

¹⁵⁵ IGAC. Op. cit.

¹⁵⁶ ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI. Datos de Cali y el Valle del Cauca [en línea]. <http://www.cali.gov.co/publicaciones/datos_de_cali_y_el_valle_del_cauca_pub> [citado en 29 de mayo de 2014]

departamentos del Chocó, Caldas y Quindío por el Norte, Quindío y Tolima por el Este, Cauca por el Sur y el océano Pacífico y el departamento del Chocó por el Oeste¹⁵⁷. El departamento fue el resultado de la unión de dos provincias, Santiago de Cali (capital) y Buga; su nombre se debe a que se encuentra atravesado por el río que lleva su nombre, Cauca¹⁵⁸.

Desde el punto de vista natural, el departamento lo conforman bajo cuatro unidades fisiográficas: llanura o plano del Pacífico, cordillera Occidental, valle del río Cauca y el flanco o vertiente occidental de la cordillera Central, contando con fuentes hidrográficas que vierten sus aguas principalmente en el Pacífico (entre los que se encuentra el río Dagua, Casambre, Calima, Dovio, entre otros) y hacia el Magdalena por medio del río Cauca (en éste último desembocan los ríos Pance, Cali, Frailes, Desbaratado, Río Frío, La Vieja, entre otros).

Los pisos térmicos que se presentan en el departamento son el cálido (0 a 1.000 metros sobre el nivel del mar), con una temperatura promedio anual mayor a 24 grados centígrados; templado (1.000 a 2.000 metros), con una temperatura media entre 18 y 24 °C; frío (2.000 a 3.000 metros de altitud), con temperatura entre 12 y 18 grados; y muy frío y páramo (3.000 a 4295 msnm), con temperaturas entre 8 y 12 grados. Las alturas más prominentes del departamento, con respecto al nivel del mar, corresponden al Pico de Iraca (Florida) a 4.295 msnm., Páramo de Barragán (Tuluá) a 4.300 metros y páramo Las Hermosas (Tuluá) a 4.205 msnm¹⁵⁹. Las mayores precipitaciones ocurren en la planicie del pacífico, en el municipio de Buenaventura, con valores mayores a 9.000 mms (Estación climática Yurumanguí San Antón); las menores precipitaciones ocurren en la vertiente oriental de la cordillera Occidental, en los municipios de Vijes y La Unión, con valores entre 800 y 950 milímetros¹⁶⁰. Por lo anterior, el Departamento muestra una variedad de productos y cultivos, donde se destacan la caña de azúcar, el café, peces y marisco, plátano, vid, frutales, madera, entre otros; también es común el turismo agrorural, desarrollado en los climas templado y frío, así como el turismo de playa en la zona de Juanchaco y Ladrilleros.

En cuanto a la división administrativa, el departamento cuenta con 42 municipios y 88 corregimientos. Por otra parte, según datos suministrados por el Censo 2005, la población en el Valle del Cauca era de 4.161.165 habitantes, con la mayor concentración de población en la ciudad de Cali (2.119.908), asentándose el 98% de la población en la zona urbana. Desde el punto de vista étnico, el departamento del Valle del Cauca es diverso, y corresponde a un territorio receptor de población desplazada por el conflicto armado y por la pobreza de los departamentos de Cauca, Nariño y Chocó.

Por otra parte, en cuanto a la infraestructura con la que cuenta el Departamento hay que destacar el puerto de Buenaventura, único puerto polivalente de Colombia, que cuenta con terminales

¹⁵⁷ IGAC, Op. Cit.

¹⁵⁸ GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. Historia del Valle del Cauca [en línea]. <http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/historia_del_valle_del_cauca_pub>[consultado en 28 de mayo de 2014]

¹⁵⁹ SANTANA, L.M. y VÁSQUEZ, J. Características geográficas del Valle del Cauca. En: Revista Entorno Geográfico. No 1 (2002); 43 – 69. ISSN: 1692-0074

¹⁶⁰ IDEAM. Características climatológicas de Colombia [en línea]. <http://institucional.ideam.gov.co/jsp/clima_49>. [citado en 8 de octubre de 2014]

especializadas en contenedores y gráneles tanto sólidos como líquidos para mejorar las actividades económicas que se ejecutan en el puerto¹⁶¹.

La infraestructura vial del Departamento está conformada por una red de 8.230 km, entre las que se encuentran 690 km de carreteras con doble calzada, las que conectan a la ciudad de Cali con la Zona norte (eje cafetero), sur (vía panamericana hacia el Ecuador) y occidente (Buenaventura)¹⁶². Además, el departamento del Valle posee dentro de su superficie cinco aeropuertos, convirtiéndolo en la segunda mejor infraestructura aeroportuaria del país entre los que se encuentran el Alfonso Bonilla Aragón (tercero más importante de Colombia por su ubicación); Gerardo Tobar López (Buenaventura); Santa Ana (Cartago) y Heriberto Gil Martínez (Tuluá).

Las principales actividades económicas que se desarrollan en el departamento del Valle del Cauca son la producción de cultivos de caña de azúcar, actividades relacionadas con la industria (13,8% del valor agregado nacional), y laboratorios farmacéuticos y servicios (hoteles, restaurantes, industrias manufactureras y de comercio principalmente). La Universidad del Valle, como institución de educación superior estatal, autónoma, fue creada por la Asamblea Departamental del Valle del Cauca, mediante Ordenanza No. 012 de 1945 de la Asamblea del Departamento del Valle del Cauca y modificada mediante Ordenanza No. 010 de 1954 del Consejo Administrativo del Valle del Cauca.

La Universidad del Valle cuenta con dos sedes principales en Santiago de Cali: Sede San Fernando y Ciudad Universitaria Meléndez, en las cuales desarrolla sus actividades misionales de docencia, investigación y extensión. Además, la Universidad cuenta con otras 9 sedes, distribuidas en el departamento del Valle del Cauca (Palmira, Buga, Tuluá, Yumbo, Zarzal, Cartago, Caicedonia, y Buenaventura) y en el Departamento del Cauca (Santander de Quilichao).

El área de influencia de la Universidad del Valle se encuentra dividida en cuatro subregiones del Valle del Cauca y parte Norte del Cauca que se denominan así:

3.4.2.1. Subregión Sur

Compuesta por los municipios de: Cali, El Cerrito, Candelaria, Pradera, Yumbo, Florida y Palmira; con una población de 3.095.976 habitantes (68,4% de la población del departamento).

Por su ubicación estratégica (centro del suroccidente) juega un papel central sobre las dinámicas que se presentan en las demás subregiones del Departamento. Además, por contener en ella la capital de departamento cuenta con altos índices de movilidad, producción e intercambio económico, social y cultural con los municipios cercanos. Sus principales actividades productivas son la industria y el cultivo de caña¹⁶³.

¹⁶¹ INVEST PACÍFICO. Un valle con moderna infraestructura [en línea]. <<http://www.investpacific.org/node/1351>> [consultado en 29 de mayo de 2014]

¹⁶² GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. [en línea]. <<http://www.valledelcauca.gov.co/>> [consultado en 30 de mayo de 2014]

¹⁶³ UNIVERSIDAD DEL VALLE – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Convenio 760. Caracterización regional y perspectivas de la oferta y la demanda de la Educación Superior en el Valle del Cauca y Norte del Cauca-2012. Cali: La Universidad, 2013. 297 p.

3.4.2.2. Subregión Norte de Cauca

Compuesta por: Santander de Quilichao, Puerto Tejada, Miranda, Corinto, Caloto, Villarica, Guachené, Buenos Aires, Caldono, Padilla, Suarez, Toribio y Jambaló. Tiene una población de 392.376 habitantes (8,6% de la población del departamento).

En esta subregión se encuentra la parte alta del valle geográfico del río Cauca, donde la presencia de la población, del río y tierras aptas para la agricultura tecnificada han dado paso a desarrollos económicos, sociales y culturales importantes. Posee una gran cantidad de riqueza tanto étnica como cultural dado que su territorio se encuentra mayoritariamente habitado por población afro descendiente (60%), indígena (20%) y mestiza, produciendo gran diversidad en su entorno social y cultural.

3.4.2.3. Subregión Centro

Compuesta por los municipios de: Trujillo, Riofrío, Bugalagrande, Andalucía, San Pedro y Tuluá; con una población de 294.464 habitantes (6,6% de la población del departamento) y por Buga, Calima-El Darién, Ginebra, Guacarí, Restrepo y Yotoco, con una población de 571.896 habitantes (12,6% de la población del departamento).

Está compuesta por dos microrregiones, con los nodos de Tuluá al norte y Buga al sur; lo que permite una variedad de actividades económica tales como el cultivo de caña, la ganadería, la industria, el comercio, servicios bancarios y especializados, minería y producción agrícola. Esta subregión cuenta con uno de los principales atractivos turísticos que tiene el Valle del Cauca, ya que en ésta se encuentra el Lago Calima, la Basílica del Señor de los Milagros en la ciudad de Buga, y la Hacienda el Paraíso.

3.4.2.4. Subregión Pacífico

Está compuesta por Buenaventura, con una población de 384.504 habitantes (8,5% de la población del departamento). Ésta subregión se encuentra ubicada sobre el océano Pacífico, donde funciona el principal puerto de importaciones y exportaciones del país. Sus principales actividades económicas son el sector servicios, pesca, transporte y el comercio. También es un sitio turístico apetecido por sus playas, entre las que se encuentran: La Bocana, Pianguita, Piangua Grande, Juanchaco y Ladrilleros, entre otras.

3.4.2.5. Subregión Norte del Valle.

Compuesta por Alcalá, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Cartago, El Águila, El Cairo, El Dovio, La Unión, La Victoria, Obando, Roldanillo, Toro, Ulloa, Versalles, Zarzal, Caicedonia y Sevilla.

Gran parte de ésta subregión tiene influencia paisa, dado que fue colonizada por antioqueños. La actividad económica más importante es la producción agrícola y pecuaria, especialmente el café (en los municipios ubicados en clima templado), vid y frutales en los municipios que conforman el distrito de riego BRUT y cultivos semestrales intensivos en Cartago; además, dentro de esta subregión se encuentra el emblemático Museo Rayo (en homenaje al pintor Omar Rayo nacido en el municipio de Roldanillo).

3.4.3. Contexto local

La ciudad de Santiago de Cali se localiza sobre una sucesión de conos aluviales creados por los ríos Cali, Aguacatal, Cañaveralejo, Meléndez, Lili y Pance; además en zonas de las laderas bajas de la cordillera Occidental, plano aluvial del río Cauca y piedemontes coluvio-aluviales. La mayor extensión del municipio se ubica en la cordillera Occidental, zona montañosa, donde se destaca el Parque Nacional Natural Los Farallones¹⁶⁴.

La población proyectada para el municipio de Cali para el 2014 corresponde a 2,344 millones de habitantes, de los cuales 2,308 millones habitan en la cabecera municipal. Sin embargo, su distribución es muy desigual, siendo la zona oriental, la de más bajos estratos socioeconómicos, donde se concentra la mayor densidad de población.

Los problemas ambientales que se presentan en la ciudad obedecen a múltiples causas: interacción entre la actividad económica y de consumo, uso del territorio, dinámicas de población migrante (asentamientos humanos ubicados en zona de la ladera y a orillas de algunos ríos como el jarillón del río Cauca). A raíz del poco equilibrio que se maneja entre los recursos del medio ambiente, que son poco aprovechados, éstos terminan convertidos en calor, gases, desperdicios, siendo las dificultades que existen como problemática ambiental¹⁶⁵; además, el “botadero” de Navarro que estuvo en funcionamiento hasta el año 2008, es la principal fuente de contaminación en la ciudad, por la generación de gases.

Además de lo anterior, la contaminación acústica es otro de los factores a tener en cuenta como una problemática medioambiental, dado que si no se realizan controles sobre los niveles de ruido en la ciudad a raíz de las industrias, establecimientos comerciales, carros, pitos, equipos de sonido, entre otros, pueden ocasionar problemas de salud tales como: presión alta, úlceras, tensión muscular, alteraciones en el sueño, estrés, ansiedad, etc.¹⁶⁶. El valor límite moderado del sonido que debe soportar un humano, según la OMS (Organización Mundial de la Salud), es 60 dB (decibeles); en la ciudad de Cali el nivel del ruido se encuentra por encima de los 70 dB siendo las zonas más perjudicadas el norte, el centro y el nororienté.

Ante el creciente aumento de la contaminación del medio ambiente, se han identificado estrategias para realizar un manejo adecuado de los residuos sólidos tales como la minimización en la generación de éstos y la maximización de su uso o aprovechamiento dado que, como lo revela un estudio realizado por el DAPM (Departamento Administrativo de Planeación Municipal) y la Universidad del Valle, en el 2006, en Cali la producción per cápita de residuos sólidos residenciales en el área urbana era de 0,39 kg/hab/día (kilogramos de habitante por día) y para la zona rural era de 0,29 kg/hab/día, teniendo en cuenta que según el estrato socioeconómico 6 es el que contiene mayor cantidad de producción per cápita con 0,77 kg/hab/día¹⁶⁷. Para el año 2004 cerca del 47% de los residuos que se generaron fueron producidos por el sector comercial, institucional e industrial. Para el año 2008 la población urbana generaba en promedio 1.591 ton/día de residuos sólidos.

¹⁶⁴ ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI, UNIVERSIDAD DEL VALLE. Visión Cali 2036. Diagnostico estratégico. Cali: La Universidad, 2009. 556 p.

¹⁶⁵ Ibidem., p. 314

¹⁶⁶ Ibidem., p. 327

¹⁶⁷ Ibidem., p. 315.

Otra de las estrategias que debe implementarse respecto a las prácticas de reciclaje que realizan los habitantes, es impulsar educación ambiental (separación, recolección selectiva, cultura ciudadana; e implementación de sistemas de aprovechamiento) para realizar un manejo adecuado de los residuos que se generan en los hogares, ya que el 92,6% de la población manifiesta tener conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos que se debe hacer, pero únicamente el 31,5% lo practican. De igual manera se debe pensar en un diseño de estrategias que contribuyan a mitigar los daños ambientales que se presentan a causa del botadero, recolección y adecuado manejo de los residuos hospitalarios que tienen a aumentar y el problema creciente del uso de pañales desechables en todos los estratos socioeconómicos de la ciudad lo cual produce un difícil manejo sobre éstos residuos.

Recurrir a opciones como la reformulación del POT (Plan de Ordenamiento Territorial) frente a los usos del suelo, reestructuración del DAGMA, para que se haga un mayor control en la gestión ambiental urbana; implementación de educación formal y ciudadana para desarrollar una conciencia colectiva frente al medio ambiente; aplicar las normas vigentes que existen actualmente frente a la contaminación; fomentar el trabajo conjunto entre universidades y centros de investigación para desarrollar investigaciones que contribuyan a optimizar los recursos naturales, son algunas de las propuestas que se presentan en el informe *Cali Visión 2036 Diagnostico Estratégico*.

En definitiva, Santiago de Cali y la región cuentan con unas condiciones naturales, de diversidad ecosistémica y sociocultural que deben ser descritas, analizadas y entendidas en el espacio y en el tiempo; todo ello para emprender acciones de ordenamiento territorial que permitan un crecimiento en el desarrollo humano de los habitantes y un desarrollo económico sostenible, considerando los principios de respeto a la diferencia, inclusión social, equidad, conservación de los recursos naturales para las futuras generaciones y convivencia en paz y con respeto a los derechos humanos. Lo anterior hace parte de las preocupaciones de la Universidad del Valle, sin duda el principal centro de educación y cultura del suroccidente colombiano, y por ello sigue haciendo parte de la misión y visión que rige su quehacer.

Variables identificadas:

- Desarrollo sostenible
- La región pacífico

3.5. Entorno social y demográfico

3.5.1. Contexto nacional

Según información del Banco Mundial¹⁶⁸ en Colombia hay 47,6 millones de habitantes, en el año 2014, de los cuales, el 74% habita en zonas urbanas. El país está por encima del promedio internacional: la población mundial urbana se estimaba en 51.3% en 2010, de acuerdo con los datos de Naciones Unidas.

¹⁶⁸ OCDE - EL BANCO MUNDIAL. Evaluaciones de políticas nacionales de Educación: La Educación Superior en Colombia [en línea]. <DOI <http://dx.doi.org/10.1787/9789264180710-es>> [citado en febrero 21 de 2014]

Aunque se demuestre una significativa “disminución de la pobreza” según los datos presentados por el Banco Mundial, para el año 2000 el índice de Gini (El índice de Gini mide hasta qué punto la distribución del ingreso entre individuos u hogares dentro de una economía se aleja de una distribución perfectamente equitativa¹⁶⁹) era del 58,7% y para el 2010 fue de 55,6%¹⁷⁰ evidenciando una leve disminución respecto a la desigualdad de los ingresos en Colombia. El país tiene el séptimo coeficiente de Gini más alto del mundo y una de las razones para que esta situación se siga presentando es que el 80% de todas las transferencias monetarias realizadas beneficiaron al 20% más rico de la población mientras que para los sectores más bajos y vulnerables solo fue del 3%; otra de las razones que genera esta situación es que el mercado laboral no tiene eficacia a la hora de permitir el acceso a empleos de alta calidad, sino que por el contrario se sigan incrementando actividades económicas de tipo informal.

Además, se sigue presentando una reproducción desigual en el mercado de trabajo respecto a la distinción entre género que pone en desnivel a la población femenina, dado que sigue ocasionando que el desempeño en actividades domésticas y de servicios sean ocupadas en su mayoría por mujeres y que adicionalmente éstas continúen recibiendo salarios más bajos que los hombres así se realicen la misma actividad. Para lograr una mayor competitividad, se debe incrementar el conocimiento científico, tecnología avanzada, manejo de información y destrezas innovadoras para lograr articular el progreso técnico con las actividades productivas.

En Colombia la tasa de desempleo para el año 2013 fue del 9,6%, cifra menor que en años anteriores según el DANE¹⁷¹, además esta misma tasa fue del 7,5% para los hombres y 12,8% para las mujeres, es decir 5,3% más que los hombres; de igual manera, según la Tasa Global de Participación el 63,8% de la población para el primer trimestre del año 2014 se encontraba económicamente activa y la Tasa de Ocupación para el mismo periodo fue del 58,1%.

Durante el mismo trimestre la población económicamente activa con empleo particular fue del 38,5% y para obrero y empleo por cuenta propia fue del 42,0%¹⁷², conjuntamente para el mismo trimestre los principales sectores empleadores fueron: sector servicios (comercio, restaurantes y hoteles 27,5% y servicios comunales, sociales y personales 19,9%), agricultura, ganadería y pesca con el 15,9%, construcción con el 11,6% y otras ramas (explotación de minas y canteras, suministro de electricidad, agua y gas e intermediación financiera) con el 9,0%¹⁷³. Igualmente cabe resaltar que hay 13.483 personas inactivas para el mismo trimestre en el país según el DANE.

La esperanza de vida al nacer en promedio para el país entre los años 2010-2015 según proyecciones del DANE será para los hombres de 73,08 años y para las mujeres durante el mismo periodo es de 78,54 años en promedio.

¹⁶⁹ BANCO MUNDIAL. Banco de datos mundial: indicadores del desarrollo mundial [en línea]. <<http://databank.bancomundial.org/data/views/reports/tableview.aspx?issshared=true>> [consultado en 5 de junio de 2014]

¹⁷⁰ Ibidem

¹⁷¹ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. Encuesta continua de hogares [en línea]. <<https://www.dane.gov.co/>> [consultado en 2 de mayo de 2014]

¹⁷² Ibidem

¹⁷³ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. Boletín técnico [en línea]. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_ech_abr_14.pdf> [consultado en 5 de mayo de 2014]

En cuanto a educación superior¹⁷⁴, durante el período 2005-2013, la tasa de cobertura bruta en Educación Superior en Colombia pasó del 28,4%, en el año 2005, al 45,5% en el año 2013, con un incremento en el número de estudiantes entre los 17 y 21 años que ingresaron al sistema de educación superior. En el comportamiento de la matrícula, las instituciones de educación superior públicas (IES) concentran el 52,4% de los estudiantes. Entre los años 2010 y 2013, el número de estudiantes matriculados en IES pasó de 1.674.420, en el año 2010, a 2.109.224, en el año 2013, que corresponde a un crecimiento del 26%. Para este período, la matrícula en el sector público creció en un 19% y en el sector privado creció en un 34%.

En cuanto al porcentaje de estudiantes matriculados en educación superior, clasificados por el número de SMLV de ingreso de las familias¹⁷⁵, para el período 2010-2013, el porcentaje de estudiantes matriculados que provienen de familias con ingresos entre cero y un SMLV pasa de 14,90%, en 2010, a 17,11%, en 2013. El porcentaje de estudiantes matriculados que provienen de familias con ingresos entre uno (1) y dos (2) pasa de 41,50%, en el año 2010, a 42,09%, en el año 2013. Por su parte, el porcentaje de estudiantes matriculados que provienen de familias con ingresos entre dos (2) y tres (3) SMLV pasa del 23%, en el año 2010, a 20,45%, en el año 2013. El porcentaje de estudiantes matriculados que provienen de familias con ingresos entre tres (3) y cinco (5) SMLV pasa del 13,30%, en el año 2010, a 11,71%, en el año 2013.

El crecimiento anual de la matrícula por nivel de formación¹⁷⁶, en el período 2010-2013, para el técnico profesional es de -3,54%, en el nivel tecnológico es del 10,39%, en el nivel universitario es del 7,41%, en el nivel de formación especialización es del 10,99%, en el nivel de formación maestría es del 18,37% y en el nivel de formación doctorado es del 17,78%. La matrícula por área de conocimiento pasa en bellas artes pasa de 74.983, en 2010, a 80.810, en 2013. En ciencias de la educación de 164.549, en 2010, a 180.278, en 2013. En ciencias de la salud pasa de 154.658, en 2010, a 160.645, en 2013. En ciencias sociales y humanas pasa de 284.378, en 2010, a 321.692, en 2013. En economía, administración, contaduría y afines pasa de 577.702, en 2010, a 683.389, en 2013. En Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines pasa de 495.928, en 2010, a 599.704, en 2013. En matemáticas y ciencias naturales pasa de 37.782, en 2010, a 40.983, en 2013. En agronomía, veterinaria y afines pasa de 47.697, en 2010, a 41.723, en 2013.

Respecto a la tasa de graduación por nivel de formación¹⁷⁷, con corte a enero de 2013, el porcentaje de estudiantes graduados en agronomía, veterinaria y afines fue del 23,8%; en bellas artes fue del 33,0%; en ciencias de la educación fue del 35,8%; en ciencias de la salud fue del 44,4%; en ciencias sociales y humanas fue del 34,1%; en economía, administración, contaduría y afines fue del 35,2%; en ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines fue del 27,8% y en matemáticas y ciencias naturales fue del 28,1%.

En cuanto a la tasa de deserción¹⁷⁸, con corte a diciembre de 2013, durante el período 2010-2013 la tasa de deserción se redujo en dos (2) puntos pasando del 12,90%, en el año 2010, al 10,40%, en

¹⁷⁴ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR - CESU. Acuerdo por lo superior 2034: propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz [en línea]. < http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917_recurso_1.pdf > [consultado en 17 de octubre de 2014]

¹⁷⁵ Ibidem., p. 50.

¹⁷⁶ Ibidem., p. 55.

¹⁷⁷ Ibidem., p. 57.

¹⁷⁸ Ibidem., p. 58.

el año 2013. Por género, la tasa de deserción en los estudiantes hombres se mantiene en el 12,2%, en el período 2010-2012. En mujeres, la tasa de deserción pasa de 10,7%, en 2010, a 10,1%, en 2013.

3.5.2. Contexto regional

Según información presentada por el DANE incluida en el censo 2005¹⁷⁹, el 97,8% del departamento del Valle del Cauca tiene conexión a energía eléctrica, el 89,7% posee Alcantarillado, el 94,0% acueducto, y el 46,8% tiene gas natural (lo anterior es del año 2010). Sin embargo, el índice de NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas) para el departamento es del 15,7%, cifra significativa dado que todavía se presentan condiciones de pobreza extrema. Por otra parte frente al principal tipo de vivienda que se encuentra en el departamento el 69,7% de las viviendas están conformadas por casas; conjuntamente el número promedio de personas que conforman un hogar se encuentra en cuatro (4).

Según el censo demográfico de 2005, la población de Valle del Cauca era de 4.015.051 personas según el censo demográfico de 2005, lo que representaba casi el 10% del total del país. El 27,2% de esta población departamental era afrodescendiente, de hecho, concentraba entonces un cuarto de todos los afrodescendientes del país. Por el contrario, se trata de un departamento con poca presencia indígena (perfil sociodemográfico del Valle del Cauca). Actualmente, hay mayor población femenina (52,0%) que masculina (48,0%). El 40,1% de la población residente en el departamento proviene de otro municipio.

Igualmente, más del 10% de la población mayor de cinco años es analfabeta, lo cual repercute en el porcentaje en la asistencia a establecimientos educativos en población de 3 a 24 años que es del 66,7%; el 35,9% ha alcanzado el nivel de educación secundaria y el 35,2% de primaria y solamente el 12,0% ha alcanzado el nivel de Educación Superior y de posgrado.

De igual manera, según proyecciones del DANE entre los años 2010-2015, la edad media de fecundidad para el departamento es de 27,92 años, y la tasa de fecundidad por cada mil mujeres es del 60,80%. La tasa bruta de natalidad será de 16,44 y la de mortalidad de 6,07 (en miles). Igualmente, la esperanza de vida al nacer para el departamento durante el mismo periodo es de 79,96 años para las mujeres y de 70,95 años para los hombres, lo que permite observar que son las mujeres quienes tienden vivir en promedio 9 años más que los hombres.

Según información presentada por el DANE recolectada mediante la Encuesta Nacional de Hogares entre los años 2006-2007, el 40,0% de los ingresos monetarios por hogar a nivel nacional se encontraba alrededor 4.120.105, siendo la principal fuente de ingresos de los hogares el trabajo asalariado (53,1); para las principales 24 ciudades del país el mayor ingreso monetario registrado por hogar fue de 5.078.313 con el 38,5%, con igual fuente de ingresos del total nacional (trabajo asalariado con el 54,3%). De igual manera el informe expresa que el mayor gasto que se genera en los hogares a nivel nacional se hace en alimentos con el 28,3%, seguido del 23,0% que se gasta en alojamiento, gas, electricidad y demás, y el 19,6% del gasto total se destina para bienes y servicios

¹⁷⁹ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – DANE. Boletín: Censo General 2005. Perfil Valle del Cauca [en línea]. < http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/76000T7T000.PDF > [consultado en 2 de mayo de 2014]

diversos. De igual manera, para las 24 principales ciudades el 24% del total de gastos se destina para alimentación, alojamiento y demás (gas, electricidad, etc.) cada una con igual porcentaje respectivamente y para bienes y servicios destinan el 21,5%¹⁸⁰. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares el ingreso promedio total por unidad de gasto para la ciudad de Cali, es de 1.670.716 pesos y el gasto promedio para la misma es de 1.579.746.

Para Cali la Tasa Global de Participación para el primer trimestre del año 2014 es del 65,9%, la población ocupada en la ciudad es de un poco más del 50% (56,5%) y la tasa de desempleo ocupa el 15,1% para el total de la población de la ciudad. Además, las personas que están inactivas para el mismo periodo ascienden a las 662 mil personas. Las principales ramas de actividad en las que se ocupa la población activa son: comercio, restaurantes y hoteles con el 30,9%, servicios comunales, sociales y personales con el 22,8%, industria manufacturera con el 17,8% y las actividades inmobiliarias, empresariales, alquiler representan el 10,1% de la población ocupada (el mismo porcentaje se presenta en la construcción). El 40,2% de la población inactiva se dedica a los oficios del hogar, el 36,3% se dedica a estudiar y el 23,5% se dedica a otras actividades. Para el mismo periodo la tasa de desempleo para la ciudad de Cali según el nivel educativo universitario completo¹⁸¹ es del 8,5%.

Uno de los indicadores más representativos que tiene la problemática de liderazgo para la ciudad de Cali es que se han presentado deficiencias a la hora de construir una Agenda Publica de desarrollo integral que pueda ser desarrolla a largo plazo, originando consecuencias como deterioro institucional y declive de las empresas locales conllevando a un estancamiento estructural en el ámbito económico. Lo anterior se puede ver reflejado en las debilidades que presentan los Planes de Desarrollo Municipal dado que no establecen prioridades claras, la formulación de los programas no es la más adecuada y la definición de las metas que se proponen no se cumplen producto de una planificación inadecuada además de la discontinuidad en los proyectos políticos que se implementan en los distintos sectores ya que se plantean a largo plazo y varios de los alcaldes que le preceden a la anterior administración no prosiguen con programas que se venían ejecutando.

De igual manera, las mismas debilidades se presentan en el POT (Plan de Ordenamiento Territorial) teniendo como resultado una planificación inadecuada del espacio público y equipamiento colectivo, planes estratégicos, de vivienda, en pocas palabras “desorden urbano y territorial”¹⁸². Junto con lo anterior se evidencia un deterioro ambiental, expansión de viviendas “subnormales”, crisis de la infraestructura y del sistema de movilidad, derivado de: poca capacidad de gestión, planeación, de inversión pública, ordenamiento, ejercicio de la autoridad efectiva, y de participación y cultura ciudadana (en términos generales, una falta de gobernabilidad efectiva). Que se dan por la poca transparencia que se maneja en la gestión pública, dando paso a que se den situaciones de corrupción y acciones clientelares dentro de la administración municipal pero también se produce por la falta de controles y seguimientos que se deben hacer para garantizar el

¹⁸⁰ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – DANE. Boletín de prensa: encuesta de ingresos y gastos 2006/2007 [en línea]. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/ingresos_gastos/boletin_ingresos.pdf> [consultado en 5 de mayo de 2014]

¹⁸¹ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - DANE. Gran Encuesta Integrada de Hogares [en línea]. <www.dane.gov.co> [consultado en 5 de mayo de 2014]

¹⁸² ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI, UNIVERSIDAD DEL VALLE. Visión Cali 2036. Diagnostico estratégico. Cali: La Universidad, 2009. 556 p.

adecuado manejo de recursos y movimientos que se realicen mediante las distintas acciones, programas y proyectos que se hagan en la gestión pública.

Según un estudio realizado por Sudarsky, sobre Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Bucaramanga, la capital del Valle se encuentra entre las ciudades con menor capital social del país entre 1997 y 2005¹⁸³ como consecuencia de la disminución de confianza en el gobierno local. Por otra parte, para que las distintas dificultades que se presentan en torno a la gobernabilidad local deberían pensarse una ciudad académica y universitaria (instituciones públicas y privadas), centros de investigación y desarrollo que aumente el desarrollo intelectual y la producción científica y económica para permitir que se brinden mejores condiciones al capital humano quien es finalmente el principal aspecto para lograr mejoras en la ciudad.

Algunos de los puntos que se plantean dentro de Cali Visión 2036 en el Informe de Desarrollo Humano para el Valle del Cauca (PNUD 2008) son: participación activa de los distintos sectores (grupos políticos, gremios, medios de comunicación, grupos sociales, académicos, entre otros) para lograr producir ese avance que necesita la ciudad por medio de la planeación de una Agenda Pública adecuada con miras a disminuir la corrupción e incrementar la transparencia en todas a las acciones que se lleven a cabo por parte del gobierno local; impulsar y fortalecer las estrategias, espacios de debate sobre las distintas problemáticas que se presentan en la ciudad por medio de políticas públicas, programas, proyectos, propuestas que se ejecuten por medio de los distintos actores con el fin de lograr procesos que sean controlados para que sus resultados sean eficientes; y por último la construcción de un Plan Estratégico que defina la Agenda de Ciudad, como expresión de acuerdos, compromisos y una visión compartida entre los colectivos públicos, privados y comunitarios.

Para el año 2012 el hurto es uno de los delitos más comunes y violentos en el Valle, ya que al año en promedio se presentaban 12.065 hurtos. Otro tema que debe ser tenido en cuenta son los embarazos en niñas adolescentes dado que para el año 2006 alcanzó un total de 7.026 casos reportados en la ciudad de Cali¹⁸⁴. Igualmente para el mismo año la tasa de desempleo para los jóvenes (14-26 años) a nivel nacional fue de 19,1%, que si es segmentada por sexo son las mujeres jóvenes quienes mayor perjudicadas se encuentran dado que para éstas la tasa de desempleo es de 25,2% y para los hombres jóvenes es de 14,7%, aunque según información presentada por el Ministerio de Educación Nacional, el 80% de los estudiantes graduados en el 2009 se emplearon en la economía formal para el año 2010, además, el 59% de los egresados que cursó programas técnicos y el 75,9% que realizó programas tecnológicos se encuentran vinculados al sector formal; de igual manera el 77,4% de los egresados con nivel educativo universitario tienen un empleo en la economía formal.

En cuanto al salario promedio que recibe un profesional para el año 2010, era de 1.783.049, cifra superior a la que ganaban los graduados del año 2008 (1.656.519). Si se desagrega el monto del salario respecto al nivel educativo de los egresados se tiene lo siguiente: técnicos \$909.017;

¹⁸³ Ibidem., p. 17.

¹⁸⁴ GALLEGO, Holmes y URREGO, Diana. Análisis externo de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle. Cali: 2012. 321 p.

tecnológico \$1.441.180; universitario \$2.701.503; graduados con especialización \$3.396.815 y para graduados con maestría \$5.249.673¹⁸⁵.

Producto de los usos inequitativos que se realizan sobre los recursos, la desigualdad entre los habitantes de la ciudad se evidencia teniendo en cuenta los anteriores aspectos que ya se han mencionado (pobreza, baja calidad educativa principalmente para los sectores más bajos, asentamientos de viviendas subnormales, infraestructura deficiente, etc.) como consecuencia de la poca democratización de los recursos que llegan al municipio. El control de esos recursos se hace de manera irregular dado que como se menciona en el mismo documento la concentración de los recursos se encuentra de la siguiente manera: concentración por tradición, elites de gran capacidad económica que tienen bienes materiales que cuentan con el apoyo de funcionarios o personas relacionadas con el ámbito político manteniéndose a través del tiempo (capital social); concentración por profesionalización, principales sostenedores de la economía caleña por su capacidad de endeudamiento dado que son aquellos que hacen parte de la industria y el comercio; y por último, se encuentra la concentración por politización que es aquel grupo que está conformado por varias personas pertenecientes a distintas clases sociales pero que tienen influencias principalmente de personas que fueron activas políticamente.

Cali es una ciudad expulsora de población dado que entre los años 2000-2005 migraron 81.971 personas hacia otros lugares, sin embargo, para el mismo periodo ingresaron a la ciudad 80.334 mil personas, una cifra similar a la de emigrantes; lo que permite entrever que aunque desde las décadas de los 60 y 70 el número de personas que llegaban a la ciudad era mayor (13.549 mil, en su mayoría a causa del desplazamiento forzado) que el que salía en los últimos años, estas cifras tienden a homogenizarse dejando una diferencia mínima en relación con anteriores periodos.

Respecto a las características étnico-raciales de la ciudad el 0.46% de sus habitantes se autoreconoce como indígena, el 26.07% como negro, mulato o afrocolombiano, el 73.18% no se autoreconoce en ningún tipo de etnia y el 0.22% no proporcionó información al respecto,¹⁸⁶ lo que define a Cali como la principal ciudad con concentración de población afrocolombiana en el país. Por otra parte, las comunas que presentan mayores cifras porcentuales en cuanto a la tasa de crecimiento promedio anual (1993-2005) de la población se refiere son: la comuna 5 con el 3,82%, comuna 1 con el 3,67%, comunas 6 y 18 con el 3,02%, comuna 2 con el 2,77% y la comuna 14 con el 1,99%. El estado conyugal de los habitantes de la ciudad de Cali es principalmente soltero con el 46,2% y el 22,6 convive en unión libre.

Según información del DANE en Cali para el presente año (2014), se han producido 5.562 nacimientos de los cuales 2.813 son hombres y 2.749 son mujeres.

Por lo general, la población migrante que llega a la ciudad se concentra en áreas marginales, principalmente en los estratos socioeconómicos 1 y 2 específicamente entre las comunas 13, 14 y 15. Son personas que se ocupan en especial en empleos no calificados, en la informalidad, empleo doméstico interno para mujeres y en la construcción para los hombres. La población que más migra hacia la ciudad de Cali proviene de la costa pacífica (Buenaventura, Tumaco, Barbacoas) con

¹⁸⁵ Ibidem., 89 p.

¹⁸⁶ ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI, UNIVERSIDAD DEL VALLE. Visión Cali 2036. Diagnóstico estratégico. Cali: La Universidad, 2009. 556 p.

un porcentaje del 58% para el año 2005 del total de los migrantes. Las comunas 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 21 (todas ubicadas al oriente de la ciudad), concentran entre el 27% y 52% de la población afrocolombiana. Las comunas 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 presentan menor participación de niños y población juvenil convirtiendo a sus habitantes en personas en etapa productiva y por encima de los 65 años; para la zona de la ladera la concentración de clases populares es bajas-bajas, bajas, medias bajas a excepción de la comuna 18 con una composición de clases medias-medias.

Variables identificadas:

- La política social (incluir el mapa social del gobierno)
- NBI
- Conflicto social
- Desempleo profesional
- Cobertura y equidad en la educación superior
- Deserción estudiantil en la educación superior

3.6. Entorno cultural

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco— viene liderando un conjunto de convenciones, declaraciones y convenios multilaterales, orientados a resignificar el papel de la cultura, los derechos culturales, el papel del patrimonio cultural, la diversidad cultural, la creación artística y cultural, las bibliotecas y las industrias culturales, entre otros temas, y su participación en el desarrollo en los diversos países del mundo.

La Constitución Política de Colombia de 1991 recoge esas nuevas miradas y reflexiones; y cambia la concepción de lo cultural al transformar el sentido unívoco de la cultura para asumir la diversidad de las culturas como epicentro de una nación en la que el relato nacional ya no está determinado desde el centro de las decisiones políticas, y se convierte en un relato policromático y multiforme, en el que las voces, los imaginarios y las formas de representación de las diversas culturas locales y regionales empiezan a hacerse visibles; en un escenario que se sustenta en la relevancia de los derechos culturales y su papel en la vida de los pueblos y de las naciones (Declaración de Friburgo sobre Derechos Culturales, 2007).

Este espíritu traza la ruta para los desarrollos legislativos que en materia de educación y cultura dan lugar a: —la Ley 397 de 1997, —el Plan Nacional de Cultura 2001-2010: Hacia una ciudadanía cultural, —la Ley 1154 de 2008 que amplía el concepto de patrimonio cultural, —el Compendio de Políticas Culturales de 2010 y —otros desarrollos legislativos en materia de cine, espectáculos públicos, bibliotecas, archivos, lenguas nativas, grupos étnicos, comunicación digital, estampilla Procultura e IVA a la telefonía celular, entre otros. Por su parte, la Ley 30 de 1992 —como se dice arriba— reconoce la educación como un “servicio público cultural”, pero no la desarrolla normativamente en lo que compete al papel de la cultura en la educación superior, más allá de proponer su rol en la formación de la sensibilidad artística de los estudiantes, al amparo del Acuerdo 03 del CESU de 1995, lo que demanda la creación de una política pública cultural que oriente el deber ser y el hacer cultural de las IES del país.

El entorno cultural definirá la cultura como medio y fin de un desarrollo local y nacional, humano y sostenible, que asume la interculturalidad como principio fundamental de las políticas y estrategias que lo configuran, reconociendo que las personas que habitan una sociedad comparten un espacio heterogéneo y diverso en cuanto a valores, intereses, referentes y referencias, pero que anhelan de manera creciente lo que les permita convivir desde la diversidad. En tal sentido, está pensado como un escenario desde lo público para lo público, con la participación y el compromiso de cada agente e institución cultural representante de una comunidad, municipio o departamento.

Este entorno está concebido dentro de una estrategia de intervenciones realizadas por los actores de la sociedad, tanto el Estado como entidades privadas, grupos comunitarios y organizaciones de la sociedad civil, con el fin de satisfacer las necesidades de hombres y mujeres de los diferentes grupos poblacionales en lo relativo a bienes y servicios simbólico-culturales. Las situaciones socialmente problemáticas, al igual que la realidad simbólica, se construyen, en la actualidad, en espacios y acuerdos.

En concordancia con lo anterior, es necesario estructurar el entorno cultural a través de siete áreas claves componentes de la cultura y las artes, interrelacionados y codependientes entre sí, los cuales son asumidos como principios ordenadores del mismo, donde la sociedad civil, el Estado y el mercado interactúan según lineamientos, estrategias y acciones fundamentales que constituyen cada área.

En este sentido, se definen siete áreas claves que identifican y estructuran, en su conjunto, el escenario en el que se desenvuelve el entorno cultural en nuestra sociedad:

- Interculturalidad e identidades
- Cultura y desarrollo
- Creación, realización y formación de públicos
- Organización, participación y gestión cultural
- Patrimonio y memoria
- Diálogo cultural
- Cultura ciudadana

- **Área de la interculturalidad e identidades.**

Dado el carácter pluriétnico y multicultural de nuestra sociedad, caracterizado por una amplia diversidad de grupos poblacionales, en esta dimensión se enfatiza la promoción al reconocimiento a la interculturalidad y a la diversidad de estos grupos, construyendo desde ellos lo público y entendiendo al municipio abierto a las necesidades y requerimientos a nivel nacional y mundial, basado en el fortalecimiento de las identidades de los individuos y las colectividades, así como en la inclusión de prácticas, actores y procesos de la cultura y las artes, donde las especificidades culturales son tenidas en cuenta e incorporadas, tanto en el desarrollo de aquellas políticas y funciones públicas que puedan afectarlas, como en la formación y construcción de lo público en general.

- **Área de cultura y desarrollo.**

En esta área se sitúan la cultura y las artes en un plano preponderante para los procesos de definición de propuestas de desarrollo regional, local y sectorial, así como también en el uso y

manejo de territorios, reconociendo la dimensión económica, social, política y cultural de los espacios urbanos y rurales del municipio como espacios de uso y manejo de recursos y oferta ambiental. De igual forma, mediante esta área se fomentan los micro, pequeños y medianos emprendimientos culturales, incentivando su creación y el fortalecimiento de experiencias exitosas propias de la cultura y las artes, así como también la vinculación de estas unidades productivas con las políticas económicas y sociales del Estado, que permitan la creación de una oferta de bienes y servicios culturales democrática, plural y de calidad, mediante su promoción, fortalecimiento, regulación y despliegue. De igual forma, se reconoce el carácter especial de los bienes y servicios culturales en los procesos de exportación e importación, en la creación de empleo y riqueza, así como su importancia como estrategia de turismo cultural bajo un marco de respeto por las identidades y memorias, ligadas a la creación, producción, distribución y difusión de bienes y servicios culturales y de la cultura viva.

- **Área de la creación, realización y formación de públicos.**

En esta dimensión se expresa la diversa especificidad de las prácticas artísticas con sus requerimientos singulares, así como las manifestaciones, los procesos y productos culturales que le dan sentido a la región. Es la dimensión clave en la recuperación, transformación, invención y enriquecimiento de los repertorios simbólicos locales y de la apropiación, contextualización e innovación de los repertorios simbólicos universales y mundializados. Es esta la dimensión de la educación artística, de la formación de las sensibilidades, del cultivo de los ámbitos en los que se genera la creatividad; del reconocimiento, cualificación y puesta en circulación de las diversas producciones culturales, así como del fortalecimiento de la creación, producción e investigación cultural; al igual que de las formas inéditas de expresión. Además, le compete la formación de los públicos, la apreciación crítica y el goce creativo de todas las manifestaciones.

- **Área de la organización, participación y gestión cultural.**

Hacia adentro del sector cultural, se comprenden los procesos organizativos y de agenciamiento en los que se juega la dinámica cultural local, la determinación del sistema municipal de cultura y sus articulaciones con el departamental, nacional y mundial, la apertura de espacios para el ejercicio de la democracia organizativa como el Consejo Municipal de Cultura, la promoción y constitución de la participación en las decisiones del sector desde las especificidades de cada subsector, así como la disputa por la asignación de recursos, su administración y financiamiento. Hacia afuera del sector cultural, se evidencia en la capacidad del mismo para incidir en los procesos de definición de planes de desarrollo locales y nacionales, para conseguir recursos públicos y privados, para posicionar agendas relevantes del sector en el escenario de lo público, así como la formación de gestores capaces de influir, desde las especificidades culturales (ciudadanía cultural), en la política pública. Al fundarse en el concepto incluyente de “ciudadanía democrática cultural” (Plan Nacional de Cultura), se afronta lo público como escenario de reconocimiento y encuentro entre las culturas, el Estado y las organizaciones de la sociedad civil y empresarial.

- **Área del patrimonio y memoria.**

Como se plantea en el Plan Nacional de Cultura, esta dimensión es la del despliegue de aquellos elementos tangibles e intangibles que son colectivamente interpretados como símbolos que ligan la memoria con tiempos y territorios específicos, y que crean sentidos de permanencia y pertenencia. Los lugares y los paisajes, los saberes ancestrales y las cosmovisiones, la arquitectura y las artesanías, las artes y las literaturas, además de las imágenes, sonidos, textos y otros soportes

de registro de memorias que reposan en archivos, bibliotecas y centros de documentación, así como los testimonios materiales que se encuentran en los museos, adquieren su valor patrimonial cuando pueden ser conjugados entre sí para servir de referente a los individuos y los grupos humanos en la tarea permanente de ir trazando sus sentidos del devenir.

Es también un área de reconocimiento y contra el olvido, de afirmación de la dimensión social y cultural de los territorios, lugar de expresión y legitimación de memorias colectivas que buscan espacios de expresión, circulación e interlocución en el horizonte de lo común compartido. En esta área se asume igualmente la infraestructura social y físico-cultural con que cuenta el municipio a nivel rural y urbano como los museos, las bibliotecas y las instituciones especializadas en promoción y difusión y, sobre todo, las instituciones de formación.

- **Área del diálogo cultural.**

Este es el área del encuentro, reconocimiento e interpelación en las culturas y entre las culturas que tienen expresión en el ámbito local. Más allá del reconocimiento de la diversidad, en esta dimensión se manifiesta la conflictiva concurrencia con la otredad y el establecimiento de formas y estrategias de comunicación que propicien y regulen este encuentro mediante la reivindicación de los derechos de cada cultura, asumiendo deberes y responsabilidades con las otras. Las diferentes propuestas culturales que surgen desde los actores y las territorialidades no logran inscribirse en procesos de reconocimiento mutuo que conduzcan a la negociación y configuración de proyectos colectivos de futuro, tanto en ámbitos locales y regionales. Pertenece también a esta área la problemática de los medios de comunicación como escenarios de reconocimiento (o exclusión) de las diferentes culturas y como espacios potenciales para el diálogo en la construcción democrática de agendas públicas que respondan a los intereses de las colectividades y la lectura como clave de acceso intercultural.

- **Área de la cultura ciudadana.**

Esta dimensión fomenta el respeto y el uso adecuado de los espacios públicos, así como el patrimonio natural y paisajístico, expandiendo su visión a la concientización de los ciudadanos como sujetos de derecho, fomentando espacios y opciones a través de las artes para que se legitimen nuevas formas de ser, nuevas formas de pensar, nuevas formas de dirimir diferencias y conflictos, rescatando y creando valores para la coexistencia pacífica. La reflexividad artística ayuda a mirar, reconstruir y re-crear al municipio en sus contextos rurales y urbanos en el marco de una cultura de paz y convivencia. En tal sentido, se promoverán principios que autorregulan los comportamientos de las personas que lo habitan, en la medida que establecen y respetan las reglas mínimas comunes que median las relaciones de ciudadanas y ciudadanos entre sí y con su entorno, mediante el pensar y repensar significados y las reglas de juego que harán posible que las personas no solo se apropien adecuadamente de los diferentes elementos urbanos, como equipamiento, amoblamientos, señales y símbolos, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan reconocer los diferentes entornos urbanos y también adecuar su comportamiento conforme al reconocimiento de derechos y deberes correspondientes.

Variables identificadas:

- Políticas culturales en las universidades
- Multiculturalidad y multietnicidad (incluye el bilingüismo y multilingüismo)
- Calidad de la formación en la educación de la básica media

3.7. Caracterización del sector de la Educación Superior

3.7.1. Contexto Global

A nivel mundial la universidad ha entrado en múltiples crisis como la crisis presupuestaria, producto del retiro de la financiación pública que obliga a las universidades a buscar financiación por parte del sector privado construyendo relaciones en colaboración con la industria, incrementar la enseñanza a medio tiempo y ocasionando un debilitamiento de la misma al realizarse a distancia, la contratación de personal o académico o poco capacitado para producir conocimiento, y aumentar la matrícula académica pero con baja calidad educativa.

El porcentaje de la población matriculada en la Educación Superior en el mundo se ha incrementado pasando del 19% del año 2000 al 26% en el 2007, principalmente en los países medios altos y altos. A diferencia de los países de bajos ingresos ha mejorado aunque no de manera significativa, pues pasó del 5% en el 2000 al 7% en el 2007, es decir que se sigue presentando una deficiencia en la cobertura del Sistema de Educación Superior en los “países en desarrollo”. Sin embargo, la apertura de estudiantes de intercambio ha posibilitado que más de 2’500.000 personas cursen estudios superiores fuera de su país de origen¹⁸⁷.

Como consecuencia de lo anterior, las universidades tanto públicas como privadas están destinadas ante la falta de financiamiento por parte del Estado, a parecerse a corporaciones con ánimo de lucro además de que deben estar dispuestas a resolver las “necesidades” del mercado. Esa crisis presupuestaria lleva a que el Estado aumente su grado de vigilancia a las finanzas de las universidades, creando un ambiente de desconfianza latente dando paso a una contrariedad: a mayor vigilancia menor presupuesto público para la universidad.

La crisis regulatoria provoca que en la búsqueda de prestigio por parte de las universidades con la finalidad de atraer estudiantes con alto nivel adquisitivo y recursos externos se registren en organizaciones nacionales e internacionales para ser calificadas de acuerdo a su desempeño, productividad y reputación.

Por lo tanto, lo que se espera a nivel de Iberoamérica y el mundo en general es que las instituciones universitarias contribuyan a la responsabilidad social de reducir la brecha de desigualdad en materia de desarrollo, mediante la transferencia de conocimientos traspasando fronteras, para tratar de encontrar soluciones comunes que fomenten las competencias y habilidades de los individuos que hacen parte de esta comunidad con la finalidad de disminuir las deficiencias que se presentan en el sistema educativo.

Se apuesta entonces porque se den mayores estrategias para incrementar la equidad, la calidad y el éxito académico en la Educación Superior por medio de vías de acceso más flexibles, aumento en el atractivo de las carreras académicas, la promoción por los derechos, tanto de estudiantes como de docentes (incluyendo sus condiciones de trabajo), y la cooperación mutua entre países para generar un intercambio tanto académico como cultural, pues como lo afirma el IIPE (Instituto

¹⁸⁷ BRUNNER, José; Hurtado, Rocío. Informe Educación Superior en Iberoamérica. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)-UNIVERSIA: 2011.

Internacional de Planeamiento de la Educación) “la competitividad de un país depende de su capacidad para producir y asimilar conocimiento”¹⁸⁸. Por lo tanto, a nivel global, la educación transfronteriza juega un papel importante en el mercado laboral ya que ésta genera el intercambio de mano de obra calificada entre distintos países fomentando la creación de conocimiento mutuo.

Como lo sostiene Michael Fullan¹⁸⁹ existen varios componentes que se deben tener en cuenta a la hora de plantearse una Reforma educativa tales como: capacidad de implementar un aprendizaje continuo, altas expectativas, rendición de cuentas para promover el desarrollo y la transparencia y el liderazgo en los diferentes niveles en los que se contenga dicha reforma. Además, uno de los factores fundamentales que se incluye dentro de los cambios que se le pretende dar al Sistema de Educación es el liderazgo político.

Otro elemento importante es la intervención directa sobre los estudiantes para ofrecer apoyo a las diferentes dificultades que se les presentan con la finalidad de que no descuiden sus estudios. También se debe realizar énfasis en introducir cambios en la forma como se implementa la enseñanza en los diferentes planteles educativos por medio del trabajo en conjunto y mejoramiento de la calidad docente, acompañado de una constante evaluación de las políticas públicas al respecto.

A diferencia de Colombia, en la Universidad de Columbia, el presupuesto para su funcionamiento pasó de US\$ 11 millones en 1945 a US\$ 2,8 billones en el 2007, es decir, que hubo un incremento de más de la mitad por década mientras que en Colombia la tendencia es a disminuir el presupuesto para las universidades. De igual manera, el presupuesto para la Fundación Nacional para la Ciencia pasó de US\$ 40 millones a US\$ 6,9 billones cinco décadas después. Además, en Estados Unidos la inversión en Educación Superior anual es de US\$ 360 billones, 7 veces más que Japón quien es el segundo país del mundo en invertir más dinero para la Educación Superior.

Según el SJT (Shanghai Jiao Tong: sistema de clasificación china que ordena a las universidades según su nivel de calidad medida por cuatro índices), de 200 universidades, 84 se encuentran en los Estados Unidos como las mejores, en segundo lugar está Reino Unido con 23 y le sigue Japón con 9. Como se viene observando, los Estados Unidos tienden a dominar en distintos factores sociales, políticos y económicos lo que permite dejar en claro porque es una de las grandes potencias del mundo. Adicionalmente a lo anterior, el 22% (un tercio de ésta población llega a realizar estudios de doctorado) de los estudiantes que se matriculan fuera de su país se van para los Estados Unidos seguido de Reino Unido con el 11%. Entre los años 1977-1997 el porcentaje de estudiantes de doctorado de origen extranjero principalmente, aumentó del 13,5% al 28,8% en general para los Estados Unidos.

Ese índice de evaluación de la calidad de las universidades se integra por cuatro componentes los cuales son: número de egresados que hayan ganado premios Nobel o medallas Field con un porcentaje del 10%; calidad de los profesores medida por el número de estos que haya ganado un premio nobel o medallas Field además del número de investigadores más citados en 21 campos del conocimiento con el 40%; el producto investigativo, que se mide por el número de

¹⁸⁸ UNESCO. INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. [en línea]. <<http://www.iiep.unesco.org/es/focus-on-higher-education/>> [consultado en 5 de mayo de 2014]

¹⁸⁹ FULLAN, Michael. Reforma sistémica: Estrategias para la Excelencia Educativa: Hacia el Desarrollo y la Equidad. 2014

publicaciones en la revista *Nature y Science* y el número de citaciones en el Science Citation Index Expanded y en el Social Sciences Index con el 40%; y en último lugar, el desempeño académico medido por los anteriores índices y ajustado al número de profesores en cada institución con el 10%¹⁹⁰.

La consecuencia que trae el hecho de que los Estados Unidos sea un país líder en materia de educación consiste en que se estimule la “fuga de cerebros” o de estudiantes e investigadores talentosos hacia este país en gran cantidad, dejando sin capital humano de calidad a los países “en vías de desarrollo”, puesto que las personas extranjeras que cursan sus estudios en Estados Unidos, por lo general, no tienden a regresar debido a la falta de oportunidades y de condiciones laborales favorables en sus países de origen.

La mercantilización de la universidad se originó con la creación del Acta Bayh-dole de 1980¹⁹¹, puesto que antes de esto las producciones públicas de los profesores pertenecientes a las universidades era de total acceso a la población en general, es decir, que no se obtenía ningún beneficio en particular, pero con dicha acta las universidades se convierten en propietarias de la producción intelectual utilizándola para obtener ingresos aunque ésta sea financiada por el gobierno por medio de becas de investigación, lo que permite eximir al Estado del financiamiento de las universidades por lo que cada vez el presupuesto es menor para éstas, además de que se produce una mercantilización del consumo (enseñanza), del conocimiento y la difusión (revistas, libros, medios de comunicación).

Para que se pueda ofrecer una educación de calidad se deben tener en cuenta los métodos y contenidos de la enseñanza, la utilización de tecnologías avanzadas, autonomía en la actividad académica, recursos educativos, impulsos a las actividades intelectuales tanto para estudiantes como para profesores, participación por parte de la comunidad universitaria, infraestructura adecuada y buen funcionamiento de las políticas públicas en donde esté de presente una mayor participación por parte del Estado.

Según el BID (Banco Interamericano de Desarrollo) existen cinco (5) características fundamentales para que un Sistema de Educación Superior sea exitoso las cuales son: altas expectativas (estándares de aprendizaje estudiantil exigentes, formación docente, evaluación en los distintos niveles educativos, material educativo adecuado); intervenciones educativas de alta calidad desde la primera infancia (sí se promueve la educación desde los más pequeños aumentan las probabilidades de que su trayectoria escolar tienda a incrementarse, además también disminuye las brechas de desigualdad en aspectos socio-demográficos como la raza y el sexo); docentes capacitados para enseñar (apoyar y brindar a los profesores los recursos necesarios para ofrecer una enseñanza de calidad acompañado de la mano de elementos que permitan entregar una mayor educación); infraestructura adecuada en las instituciones educativas (incremento en el uso de las TIC para implementar formas de aprendizaje más didácticas); y por último, graduados exitosos en el mercado laboral (desde la escuela se debe promulgar que los jóvenes adquieran

¹⁹⁰ SALAZAR, Boris; Ordóñez Luis. Factores relevantes para una educación Superior con calidad. *En: ¿Qué universidad queremos?* No.4 (julio-septiembre, 2013); p. 44. ISSN: 2322-9764

¹⁹¹ BUROWAY, Michael. La gran universidad norteamericana. *En: ¿Qué universidad queremos?*. No.3 (julio-diciembre, 2013); p.38. ISSN: 2322-9764

competencias cognitivas, socioemocionales e interpersonales para que los profesionales se puedan insertar al mercado laboral de manera exitosa).

Una de las principales deficiencias que presenta Colombia en el sistema educativo es en cuestiones de calidad, pues según los resultados de las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) para el año 2012, el país se encuentra entre los peores catorce (14) países con bajos resultados, como lo expresa lo siguiente: 3 de cada 4 estudiantes no llega al nivel 2 en matemáticas, que mide las competencias básicas en esta área y en comparación con países como China y Singapur, más del 90% de los estudiantes llegan a éste nivel¹⁹².

Uno de los resultados que presenta el estudio es que el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria básica y secundaria básica obedece a factores socioeconómicos (nivel educativo de los padres, composición familiar, nivel de ingresos del hogar), más que a aspectos relacionados con la infraestructura y elementos para facilitar la enseñanza de los estudiantes.

En países como Singapur, Finlandia, Canadá (Ontario) y Corea del Sur, los profesores reciben formación profesional para brindar mejores elementos a los estudiantes y así sus niveles de enseñanza aumenten. La principal motivación que tuvieron para mejorar su sistema educativo fue impulsar el desarrollo económico, factor que en Colombia se aplica parcialmente pues no todos los docentes son instruidos con este tipo de formación o capacitación para incrementar la calidad en las instituciones educativas, fuera de su formación académica con una duración mínima de tres años. También se tienen criterios de selección rigurosos que además de pruebas incluye entrevistas individuales para conocer su nivel de vocación, prácticas pedagógicas (las cuales son muy importantes en la consolidación de una buena enseñanza) y desempeño profesional.

3.7.2. Contexto de Iberoamérica

Uno de los principales cambios que se evidencia en el sistema de Educación Superior es el incremento en la matrícula académica, en el año de 1970 a nivel de Iberoamérica se encontraban matriculados cerca de dos (2) millones de estudiantes y en la actualidad esta cifra asciende a veintidós (22) millones entre los años 2008-2011, lo que permite evidenciar que durante los últimos cuarenta (40) años se ha producido una ampliación considerable (diez veces más) en el sistema educativo superior en cuanto a cobertura se refiere, ya que con lo presentando anteriormente América Latina está contribuyendo con cerca del 14% de la matrícula a nivel mundial.

Ahora bien, ese incremento en la matrícula también es similar para Colombia dado que si se hace la comparación para el año de 1970 habían ochenta y seis mil (86.000) estudiantes matriculados y para años recientes como 2010-2011 la cifra asciende a un millón setecientos mil (1'700.000) estudiantes; lo cual pone de relieve al sistema de Educación Superior comparado con el de países Latinoamericanos como lo son México quien cuenta con dos millones setecientos mil (2'700.000) estudiantes, Argentina dos millones quinientos mil (2'500.000) y Brasil con siete millones (7'000.000).

¹⁹² OCDE - EL BANCO MUNDIAL. Evaluaciones de políticas nacionales de Educación: La Educación Superior en Colombia [en línea]. <DOI <http://dx.doi.org/10.1787/9789264180710-es>> [citado en febrero 21 de 2014]

Cuando la tasa bruta de escolarización de un país está por encima del 50% se dice que se pasa de la masificación a la fase de universalización en la Educación Superior, es decir que países como Venezuela y Argentina se acercan cada vez más a países desarrollados como Corea y Estonia ya que ambos países (Venezuela y Argentina) tienen casi el 60% de la tasa bruta en el sistema escolar. Dejando de lado la segregación que existía anteriormente entre los grupos étnicos especialmente indígenas y afro; por lo tanto lo que se viene dando es una tendencia hacia la diversificación en sus diferentes componentes pasando de ser una universidad de élite a una de masas donde hay heterogeneidad entre los estudiantes.

Un factor fundamental que explica las razones por las que se ha dado éste incremento en la cobertura en el sistema de educación es por el papel que juega el mercado, dado que quienes ofrecen el acceso a la Educación Superior son agentes de carácter privado. Un claro ejemplo es el de Brasil donde durante el gobierno del presidente Lula da Silva se apostó por la inversión en las universidades privadas con ánimo de lucro. Esto va ligado con la situación actual que viven varias universidades en distintos países, producto de las políticas estatales frente a la Educación Superior, quienes apoyan que el Estado vaya disminuyendo potencialmente el financiamiento de las universidades públicas, teniendo repercusiones no solo a nivel institucional sino también social, ya que las consecuencias de tener acceso al sistema de Educación Superior se ven claramente reflejadas tanto en los estudiantes como en sus familias.

En cuanto al dilema existente entre la universidad pública y la privada, en América Latina se pueden observar fuertes diferencias. En Chile el 80% de la matrícula es privada, al igual que en Uruguay y en Argentina, con porcentajes un poco más bajos; mientras para Colombia se presenta lo siguiente: el 45% es privada y el 55% es pública, disminuyendo así la tendencia de los años 80 hacia la matrícula de carácter privado.

Otra tendencia que se observa en las grandes transformaciones que presenta el sistema de Educación Superior es el crecimiento paulatino en el ingreso de las mujeres al sistema educativo; más del 50% de la matrícula en la Educación Superior en Iberoamérica corresponde a mujeres. En Colombia, actualmente, el 52% de la población matriculada en el sistema educativo superior es femenina; un fenómeno social que antes no existía, pues principalmente aquellos que tenían acceso a la Educación Superior eran los hombres. Aunque la tendencia sobre el incremento de las mujeres en la Educación Superior es propensa al aumento, las áreas de conocimiento en las cuales se insertan ocurre principalmente en las ciencias sociales, las humanidades, administración, y en menor cantidad la salud. Lo que permite establecer que se sigue ejerciendo una especie de dominación sobre carreras del área de la tecnología, la informática y las ingenierías por parte de los hombres.

Por otra parte, aunque el sistema de matrícula en la Educación Superior se expandió (tasas por encima del 50%), ello no significa que se haga bajo condiciones de un sistema inclusivo y equitativo, puesto que cuando se analiza la base del quintil más pobre en el conjunto de la Educación Superior, se observa que quienes se han beneficiado principalmente con la apertura en las matrículas hacia el sistema educativo son las clases pertenecientes a los sectores medios y altos, pues aunque las personas de los sectores bajos también ingresan a la universidad lo hacen en menor proporción que los anteriores.

Un claro ejemplo de lo anterior se presenta con Ecuador, donde casi el 75% de los sectores que ingresan a la universidad se encuentran entre medios y altos, es decir que solo un poco más del 25% son sectores bajos. Pero el caso más extremo se presenta en Uruguay, dado que el 98% de la población que se inserta en la Educación Superior está en los sectores medios y altos y sólo el 2% se halla en los sectores bajos.

El hecho de que personas de educación media estén ingresando ahora a la Educación Superior produce un alto grado de heterogeneidad de tipo económica, cultural, étnica y racial, teniendo como consecuencia, a su vez, que tengan deficiencias en competencias para la lectura, escritura, y las matemáticas, producto de las falencias que se presentan desde la escuela, además de que una gran cantidad de éstos son los primeros en sus familias en llegar a la universidad.

El Sistema Educativo debe tener entre sus objetivos promover la integración social de los diferentes actores aumentando la cobertura y la equidad, dando paso a que se produzca una movilidad social entre los sectores existentes, pues la Educación Superior contribuye al crecimiento económico por medio de la transmisión y generación de conocimiento para el capital humano con el propósito de que se origine competitividad a nivel nacional e internacional.

Para América Latina, la alta debilidad institucional que se presenta en la mayoría de los países que la componen se debe principalmente a que hay profundas inestabilidades políticas, poca eficacia en el funcionamiento gubernamental y en las regulaciones públicas, alta corrupción y poca responsabilidad por parte de las autoridades oficiales frente a la sociedad civil. Dejando como consecuencia los altos índices de inequidad en sectores como la educación, el crecimiento económico, y la exclusión social. El porcentaje sobre la base de línea de pobreza en Colombia es del 32% según los datos presentados por el Banco Mundial para el año 2012.

A diferencia de Colombia, España tiene 50 universidades públicas y 23 privadas con 100.000 profesores y 1'500.000 estudiantes matriculados y únicamente el 10% de ésta población realiza sus estudios en universidades privadas. Los recursos públicos que se destinan por medio de las transferencias a las universidades oscila entre los 6.000 millones de euros que en términos porcentuales son entre el 70-75% de la financiación de las universidades. Para las universidades de carácter público el gasto total es de casi 9.000 millones de euros¹⁹³.

Por otra parte, en contraste en lo presentado para Colombia y España, en EE.UU solo el 40% de la educación es pública pero tiene el mayor número de estudiantes matriculados con una cifra que equivale a los 15 millones de estudiantes incluidos en el sistema educativo.

3.7.3. Contexto Nacional

En cuanto al sistema educativo se refiere, como ya se mencionó anteriormente, para el año 2011 se encuentran matriculados un poco más de 1'700.000 estudiantes que tienen acceso a la Educación Superior, de los cuales 300.0000 son estudiantes pertenecientes al Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Como es de recordar, el Sistema de Educación Superior en Colombia está

¹⁹³ PULIDO, Antonio. El futuro de la universidad: un tema para debate dentro y fuera de las universidades. Delta. Publicaciones universitarias: 2009

constituido por cuatro tipos de instituciones que son: los técnicos, los tecnológicos, las instituciones universitarias y las universidades. En las 32 universidades públicas que se encuentran actualmente en el país, el número de estudiantes matriculados es de 530.0194. En el 2011 la tasa de alfabetización en población mayor de 15 años fue del 93,6% que, en comparación con anteriores años, se ha ido disminuyendo de manera paulatina como se presenta en los datos publicados por el Banco Mundial.

La cifra de estudiantes matriculados en las universidades públicas se comporta de la siguiente manera: para el año 2005, en el pregrado había 1'137.000 estudiantes, que se extiende a lo largo del periodo a 1'587.000 estudiantes que ingresaron a la Educación Superior. Este ha sido el nivel de estudios más dinámico en el Sistema Educativo Superior, con una tasa de crecimiento anual del 8% para el pregrado y para Colombia, en general, la tasa bruta de escolaridad es del 40%, incluyendo a los estudiantes del SENA. A diferencia del pregrado, los posgrados presentan cifras más bajas en cuanto a estudiantes matriculados se refiere dado que éste inició con cerca de 52.000 estudiantes y en la actualidad (2012) tiene cerca de 112.000, según el Ministerio de Educación Nacional, es decir que el aumento en promedio fue de 60.000 estudiantes, lo que en la práctica significa que sigue siendo débil, pues este número de estudiantes matriculados en posgrado se concentra principalmente en las especializaciones que cuenta con 76.000 estudiantes, en las maestrías con 32.000 y en los doctorados con 3.000 estudiantes, debido a que son pocos los estudiantes que ingresan e igualmente pocos los que se gradúan¹⁹⁵.

De los 134 doctorados que se encuentran registrados en el sistema, en el segundo semestre de 2012 según el Ministerio de Educación Nacional, hay en promedio 3.000 estudiantes matriculados y 300 egresados de estos programas en posgrado, si este dato se compara con países como Brasil en donde el número de egresados con doctorado es de 14.000, se hace evidente que aunque se siga dando un crecimiento en la cobertura en el Sistema de Educación Superior, los programas de posgrado siguen siendo bajos frente al número de estudiantes que se matriculan a éstos. En el país, cerca del 70% de la matrícula en las instituciones universitarias es de carácter profesional (trabajador social, docente, ingeniero, economista) y el 30% es técnico y tecnológico; es decir que la Educación Superior cada vez más va mejorando en asuntos de calidad.

Por otra parte, aunque la brecha de género haya disminuido, todavía se siguen presentando situaciones de exclusión hacia la población femenina, puesto que el 37% de los investigadores activos son mujeres, mientras de cada 100 graduados de pregrado 57 de estos son mujeres. Pero el descenso más evidente de esta población es en el doctorado, en el que solamente 32 mujeres pueden acceder a un título. De cada 10 grupos de investigación activos, actualmente solo tres de ellos son liderados por mujeres. De igual forma, en términos salariales, los hombres reciben un 13% más que las mujeres con iguales títulos universitarios, aun cuando desempeñan las mismas actividades y la situación no cambia cuando el nivel educativo de ambos se encuentra en el nivel doctoral, pues los hombres reciben un 17% más que las mujeres¹⁹⁶.

¹⁹⁴ CASTILLO, Luis Carlos. El estado de la educación superior en Iberoamérica y en Colombia: Informe CINDA 2011. En: CLAUSTRO DE PROFESORES FACULTAD DE HUMANIDADES (2013: Cali). Cali: Universidad del Valle, 2014. p 50.

¹⁹⁵ BRUNNER, José; Hurtado, Rocío. Informe Educación Superior en Iberoamérica. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)-UNIVERSIA: 2011.

¹⁹⁶ GONZÁLEZ, William. La investigación puesta a prueba por las ciencias humanas. En: ¿Qué universidad queremos? No.1 (octubre-diciembre, 2012); p. 17. ISSN: 2322-9764

Desde el año 2005, la matrícula en la educación técnica, tecnológica y profesional en las universidades públicas es mayor que en las privadas, contradiciendo lo que se presenta en Iberoamérica, en donde la tendencia cada vez es mayor hacia la privatización de la matrícula. Esta transformación respecto al incremento en el ingreso a la Educación Superior de carácter público se ha dado fundamentalmente durante la última década, es así como en el año 2005, 406.000 estudiantes pertenecían a la universidad pública mientras que 392.000 estudiantes pertenecían a universidades privadas. Sin embargo, en el año 2008 el número de estudiantes graduados es mayor en las instituciones privadas que en las instituciones públicas con 85.310 y 56.253 respectivamente.

Según el Ministerio de Educación Nacional, en el período 2000-2013 el número de mujeres matriculadas en instituciones de educación superior se ha incrementado en 130,7%, pasando de 480.876 en 2000 a 1.109.362 en 2013. Al comparar el porcentaje de mujeres matriculadas en instituciones de educación superior con el porcentaje de hombres matriculados en el período 2000-2013, se observa un leve incremento en el porcentaje de mujeres matriculadas frente al porcentaje de hombres, pasando de 51,63% de mujeres matriculadas en el año 2000 a 52,60% en el año 2013, y de 48,37% de hombres matriculados en el año 2000 a 47,40% en el 2013. Respecto al comportamiento por género de la matrícula en la Universidad del Valle en el período 2000-2013, se observa un mayor incremento en el número de mujeres matriculadas frente al número de hombres matriculados, pasando en el año 2000 de 9.124 estudiantes hombres matriculados y 8.026 mujeres matriculadas a 13.916 estudiantes mujeres matriculadas y 14.001 estudiantes hombres matriculados en el año 2013 contaba, lo que representa un incremento de 53,45% en los hombres matriculados y de 73,39% en las mujeres matriculadas.

Aunque se demuestre que la matrícula en la Educación Superior se ha ampliado potencialmente durante las últimas décadas, el sistema educativo en el país sigue siendo inequitativo en términos de quienes son los que acceden a él, pues los sectores más bajos o pobres de la población solo representan el 8% de los matriculados, mientras que los sectores medios y altos constituyen el 88%, así que son estos sectores los que se benefician más con la expansión en la cobertura porque tienen más posibilidades de acceder fácilmente al sistema de educación superior, lo que produce como consecuencia que el sistema de educación colombiano sea uno de los más inequitativos de Iberoamérica.

En la Universidad del Valle, universidad pública, por lo general, esta situación se presenta de manera distinta, dado que más del 90% de la población pertenece a los estratos uno, dos y tres; pero en términos generales a nivel nacional los sectores más desprotegidos de la sociedad todavía no gozan de expansión en la cobertura. Por lo tanto, lo que se espera es que la implementación de las políticas públicas tomen más en cuenta las cuestiones sobre equidad para disminuir las brechas existentes en el acceso a la educación.

Por lo general, en Colombia las áreas de conocimiento que muestran mayor demanda son las humanidades, la economía, la administración y la educación con un 36% de la matrícula de ese millón setecientos mil estudiantes que hay, en los que se incluyen, además, las ciencias sociales; solo el 1,2% estudia carreras relacionadas con la agronomía y la veterinaria y conjuntamente se encuentran las ciencias básicas como la matemática, la química, la física entre otras con un 1,3%. Por el contrario las ingenierías, la arquitectura y el urbanismo logran el 21%. Por otra parte en

promedio la tasa de deserción en la Educación Superior en las universidades es de aproximadamente el 15%.

En términos de infraestructura, en el año 2014 había 288 Instituciones de Educación Superior en el país, cifra que se ha incrementado, pues en el año 2000 existían 253 Instituciones de Educación Superior, este incremento se debe principalmente al mayor dinamismo en las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que pasaron de 85 en el año 2000 a 120 en el año 2014, aumentando más que las propias universidades.

Según el Ministerio de Educación Nacional, el sistema educativo superior contaba con 118.459 profesores en el segundo semestre de 2012, de los cuales el 40,10% labora en el sector oficial y el 59,90% en el sector privado. El 1,50% tiene formación técnico, técnico profesional o tecnólogo; el 0,62% es estudiante de pregrado; el 36,63% tiene formación profesional o licenciatura; el 31,70% tiene especialización; el 23,95% tiene maestría y solamente el 5,58% tiene formación doctoral o posdoctoral. Es decir que del total de profesores sólo 6.609 tienen doctorado o posdoctorado y el 50,39% se encuentra vinculado en las universidades: Universidad Nacional, Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Universidad Industrial de Santander, Universidad de los Andes, Universidad del Norte y Pontificia Universidad Javeriana. El 32,40% de esa población doctoral o posdoctoral se concentra en la Universidad Nacional, en la Universidad de Antioquia y en la Universidad del Valle.

En cuestiones de financiamiento de la universidad pública, según el Ministerio de Educación Nacional *“se da a través de mecanismos dirigidos a la oferta y la demanda. Entre los mecanismos de oferta se cuentan los aportes directos de la Nación y las entidades territoriales, la generación de recursos propios que cada institución consigue en el ejercicio de sus labores misionales de formación, extensión e investigación, los recursos provenientes de estampillas pro universidad, el apoyo de Colciencias a los proyectos de las universidades y los proyectos de fomento dirigidos desde el Ministerio de Educación Nacional”*¹⁹⁷. Los mecanismos para financiar la demanda se encuentran el crédito educativo ofrecido por el ICETEX y los subsidios de sostenimiento otorgados para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema de educación superior. En cifras, de las 32 universidades públicas, 25 cuentan con estampillas pro universidad.

Según el documento de CINDA sobre Educación Superior en Colombia – Informe 2011, en el período 2005-2010 se presenta una disminución de los aportes del Estado para financiar la educación superior (Ley 30 de 1992), pasando de destinar el 0,50% del PIB en 2005 a destinar el 0,47% en 2010. Es decir, que en lugar de aumentar los recursos para incrementar tanto la cobertura como la calidad lo que se está produciendo es que se esté recortando el presupuesto para financiar las universidades públicas. Asimismo, se presenta un incremento en los recursos propios generados por las universidades públicas, es así como en el año 2010 las transferencias del Estado representaron el 55% del total de los ingresos de las universidades públicas mientras que los recursos propios representaron el 45%.

¹⁹⁷ [Citada en noviembre 15 de 2015] Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235797.html>>

Como se expuso en la Conferencia Regional de la UNESCO (Cartagena 2008)¹⁹⁸ la educación “es un bien público social, derecho universal y deber del Estado”. En esta medida y sin importar la “naturaleza jurídica de las IES” éstas deben: promover la calidad e inclusión social, formar y proveer una cultura democrática y ciudadana desde la escolarización a temprana edad, afirmar los valores humanísticos y una cultura de paz acompañada de la promulgación de la diversidad cultural y el compromiso con el desarrollo humano y sostenible, generar condiciones para un diálogo sostenido entre pares con otras regiones del planeta, especialmente entre las regiones sur-sur y a contribuir a la solución de las problemáticas sociales más agudas.

De igual manera, la Conferencia Mundial de Educación Superior, convocada por el mismo organismo (UNESCO. París, 2009) propone “Enfatizar las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, así como las ciencias sociales y humanas, lo cual es vital para todas nuestras sociedades”¹⁹⁹. Además de lo anterior, establece que los gobiernos deben reconocer a la universidad como una institución que contribuye al desarrollo socio-económico de cada región, siendo necesario así que se invierta más en la educación de cada país, incluyendo de igual manera a la sociedad en general para lograr este objetivo y poder incrementar tanto la cobertura como la calidad de la educación.

Según lo planteado por la Ministra de Educación Nacional²⁰⁰ (María Fernanda Ocampo) en relación con el estudio realizado por la Fundación Compartir “Tras la excelencia docente”²⁰¹; desde el Gobierno Nacional, en el año 2012 se creó, por medio del ICETEX, un fondo especial que ofrece becas-crédito de hasta 11 salarios mínimos por semestre condonables, junto con un subsidio de sostenimiento de 5 salarios mínimos durante el mismo tiempo; dicho incentivo está dirigido al 20% de los mejores bachilleres del país que se encuentren interesados en cursas licenciaturas con acreditación de alta calidad.

Con el fin de mejorar la calidad de la Educación en Colombia, que tiene grandes costos, se hace necesaria la participación de toda la sociedad, en su conjunto, en términos financieros, con el acompañamiento del gobierno mediante su política integral con su programa “Todos a Aprender”, que tiene a su disposición 3.100 docentes para brindar apoyo en las prácticas pedagógicas en el aula en materias como las matemáticas y lenguaje a 88.000 profesores que enseñan a los 2’400.000 estudiantes de primaria actualmente en el país, distribuidos en las 22.400 (el 77% se encuentra en las zonas rurales) escuelas de más bajo logro de Colombia²⁰².

Según la Fundación Compartir²⁰³, para realizar el análisis sobre Colombia, se tomaron como muestra los colegios públicos por medio de varias bases de datos, centrándose en la recolección de los resultados que obtuvieron los estudiantes en las pruebas de matemáticas y lenguaje. De acuerdo con la información que se encuentra en el informe, comparando a los profesores que

¹⁹⁸ INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - IESALC. Plan de Acción CRES. Cartagena: 2008

¹⁹⁹ UNESCO. La nueva dinámica de la educación superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo: Comunicado final. París: 2009

²⁰⁰ CAMPO, María Fernanda. Discurso. En: FORO ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA EDUCATIVA: EL CAMINO PARA LA ENSEÑANZA EDUCATIVA. Santafé de Bogotá: 2014.

²⁰¹ FUNDACIÓN COMPARTIR. Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos [en línea]. <<http://www.fundacioncompartir.org/pdf/Traslaexcelenciadoctore18.02.2014.pdf>> [consultado en 10 de mayo de 2014]

²⁰² Ibid., p.205

²⁰³ Ibid., p.243

tienen diferentes niveles de formación alcanzada, la capacidad y excelencia docente sí se encuentra estrechamente relacionada con el aprendizaje que tienen los estudiantes, teniendo en cuenta además que uno de los aspectos que influyen para conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes es que los profesores con mayor edad y profesores con mejores resultados en las pruebas de selección tienen el privilegio de escoger las plazas a las que se quieren integrar.

Comparando a Colombia con otros cuatro (4) países que hicieron parte de las pruebas PISA, se obtiene lo siguiente: el mayor gasto en educación aportado mediante el PIB lo realiza Finlandia con el 7% seguido de Colombia y Corea del Sur con el 5% respectivamente y el menor valor es para Singapur con el 3%. Seguido de lo anterior, el principal gobierno que aporta en educación superior es Canadá (Ontario) con el 1,8%, Colombia ocupa el tercer lugar con el 1,6% y, en último lugar, se encuentra Singapur con el 1,0%. Es importante mencionar que aunque en Singapur se presentan porcentajes más bajos que para Colombia, el nivel educativo en el primer país es mucho más elevado que en el segundo, según los resultados de las pruebas; aunque hay mayor número de estudiantes en Colombia que en Corea del Sur, en el segundo existe una cantidad aproximada de docentes que en Colombia para primaria básica y secundaria básica.

Por lo tanto lo que propone la Fundación Compartir en el documento “Tras la excelencia docente”²⁰⁴ para que el sistema educativo colombiano incremente su calidad en la docencia es integrar procesos alternativos de selección; es decir, que se implementen nuevos filtros de ingreso al magisterio y de la formación de los programas docentes; evaluación para el mejoramiento continuo, aplicar pruebas que evalúen el nivel de competencias que tiene cada profesional docente antes de ingresar al magisterio; formación en servicio, especializaciones o cursos universitarios que les permita adquirir a los docentes elementos para mejorar sus métodos de enseñanza para adquirir mayores niveles en el aprendizaje de los estudiantes (en este aspecto y comparando con los otros cuatro países, Colombia es la más atrasada); mejor remuneración, dado que se ha demostrado que en los países donde los profesores tienen salarios bien remunerados los estudiantes tienen mejor desempeño en las pruebas internacionales, es decir que se deben implementar esquemas de incentivos que reflejen un aprendizaje eficiente.

Además de lo anterior, el estudio de la Fundación Compartir²⁰⁵ también postula una serie de políticas que deben implementarse para mejorar la calidad docente, organizadas en cinco (5) ejes estratégicos:

Formación previa al servicio. La creación y mejoramiento de la calidad de los programas de licenciatura y de nivelación para aquellos docentes que no sean licenciados.

- Revisión de requisitos y procesos de otorgamiento de la Acreditación de Alta Calidad (AAC) a programas de licenciatura; fortalecimiento de los requisitos del registro calificado de programas de licenciatura.
- Reglamentación y certificación para los programas de pedagogía que deben cursar los profesionales no licenciados.
- Subsidios para de sostenimientos para estudiantes que actualmente estén matriculados en programas de licenciatura con AAC.

²⁰⁴ Ibid., p.248

²⁰⁵ Ibid., p.252

- Reducción de la duración de programas de licenciaturas de cinco (5) a cuatro (4) años.

Selección. Programa de becas condonables a estudiantes y profesionales sobresalientes, incluyendo subsidios de sostenimiento para estudiantes de escasos recursos.

- Campaña de medios, (incluyendo la divulgación de las condiciones laborales favorables que ofrece la carrera docente).
- Campañas de reclutamiento en colegios de Colombia.
- Revisión de requisitos para entrar como docente del magisterio (exigir como nivel mínimo de entrada ser licenciado o profesional no licenciado con formación en pedagogía en programas de posgrado universitarios con altos niveles de calidad).
- Implementación de mecanismos y fortalecimiento de la normatividad y su cumplimiento para disminuir al máximo la provisionalidad de los docentes

Evaluación para el mejoramiento continuo. Fortalecimiento del sistema de evaluación existente; usar rúbricas que permitan decir de manera más precisa las diferentes dimensiones, ampliar las fuentes para la evaluación (no solo el rector sino también para evaluadores, estudiantes y padres de familia) y dar retroalimentación detallada.

- Implementación de un sistema de monitoreo de asistencia y puntualidad de los docentes a través de herramientas tecnológicas y de control social.

Formación en servicio. Acompañamiento integral a los docentes novatos durante los primeros dos años.

- Lograr que la oferta de cursos de formación en servicio efectivamente responda a las necesidades identificadas a través del sistema de evaluación integral propuesto.
- Censo y diagnóstico de los programas actuales de formación en servicio y, según necesidades identificadas, mejoramiento de programas y estrategias.
- Oferta de cursos cortos y becas condonables para posgrados (maestrías y doctorados) para docentes sobresalientes.

Remuneración y reconocimiento. Incrementar los salarios promedio mensuales de los docentes regidos por el Estatuto 1278 para equiparlos con los de los profesionales de las ocupaciones seleccionadas.

- Aumento en número y magnitud de bonificaciones individuales y grupales en dinero sujetas a evaluación y desempeño.
- Creación de bonificaciones en especie sujetas a evaluación de desempeño o prestación del servicio en zonas de difícil acceso.
- Expansión de los premios al docente que existen actualmente y creación de nuevos premios y reconocimientos.
- Campañas de medios enfocadas a mejorar el imaginario nacional respecto a la labor docente.
- Brindar a los docentes regidos por el Estatuto 2277 la posibilidad de evaluarse con las nuevas herramientas para que puedan acceder a las bonificaciones monetarias y no monetarias propuestas.
- Régimen de transición voluntario que permita a los docentes regidos por el Estatuto 2277 beneficiarse de los incentivos del 1278 manteniendo su régimen prestacional.
- Plan de retiro voluntario anticipado para los docentes regidos por el Estatuto 2277.

En Colombia existen tres leyes que regulan la calidad docente, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el antiguo Estatuto (Decreto Ley 2277 de 1979) y el nuevo Estatuto (Decreto Ley 1278 de 2002). La primera fue creada con el objetivo de reglamentar el servicio de la educación pública para beneficiar la alta calidad y garantizar la cobertura; el Estatuto 2277 contiene el escalafón que va de los grados 1 al 14 y el Estatuto 1278 hay tres grados y en cada grado hay cuatro niveles salariales que van de A-D.

Conjuntamente, el Ministerio de Educación Nacional, con la finalidad de mejorar el sistema educativo a nivel nacional, para el año 2014 pretende implementar una serie de modificaciones en las pruebas SABER 11° que consiste en lo siguiente:

Modificar la estructura de manera que los resultados de las pruebas puedan ser comparados con otros exámenes del Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (SNEE), SABER 3°, 5°, 9° y SABER PRO²⁰⁶. Reestructurando la evaluación en competencias genéricas, como lo es: introducir pruebas de competencias ciudadanas (a través de una prueba en Sociales y Ciudadanas), realizar una distinción clara en la prueba de matemáticas entre lo que es genérico y lo que no lo es y por último, fusionar distintas competencias como Lenguaje y Filosofía (formarían parte de la prueba de lectura crítica), Física, Química y Biología se fusionarían con la prueba de Ciencias Naturales (incluyendo un componente de Ciencia Tecnología y Sociedad).

Además, se pretende aumentar el número de preguntas por prueba, integrar preguntas con respuesta abierta y eliminar el componente flexible. También se divulgarían los resultados para que las instituciones educativas tengan conocimiento sobre lo que se va a evaluar en las pruebas.

Las pruebas que miden el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en determinadas competencias se hace bajo características técnicas estandarizadas, es decir que aunque el contenido tienda a variar su estructura sigue siendo la misma. Dicha estructura se mantiene para todos los exámenes con el objetivo de mantener los mismos parámetros de medición para estas.

El cambio en la denominación del examen ECAES por SABER PRO, permitió la integración de objetivos como: ampliar la cobertura de las pruebas, informar más allá de un nivel de un programa específico, medir valor agregado, evaluar competencias genéricas, medir la evolución de las competencias y darle un significado pedagógico a los resultados.

- **Cobertura educativa**

A pesar del esfuerzo de varios gobiernos por ampliar el acceso de la población a la educación superior, la tasa de cobertura apenas ascendió de 3,9% en 1970 a 8,9% en 1980 y a 13,4% en 1990. Durante los últimos 20 años, el acceso a la educación superior aumentó a un mayor ritmo, lo que se tradujo en una tasa de cobertura bruta de 24,0% en el año 2000 y de 42,4% al final de 2012. Durante este periodo, la población matriculada a nivel de pregrado ascendió de 487.448 estudiantes en 1990 a 1.841.282 en 2012, lo que significó una ampliación de los cupos cercana a 278%. Vale la pena señalar que gran parte del aumento reciente del número de matriculados tiene origen en la expansión de cupos para educación técnica y tecnológica que pasaron de 183.319 en

²⁰⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Informe sobre el nuevo Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen SABER 11°. Icfes mejor saber. 2013. p.130.

2002 a 622.746 en 2012. Este incremento refleja la política de educación superior durante la última década, la cual dio prioridad a este tipo de formación. En efecto, mientras la tasa de cobertura en educación técnica y tecnológica ascendió de 4,8% en 2002 a 14,3% en 2012, en el nivel profesional esta tasa aumentó de 19,6% en el primer año a 28,1% en el último año (ver Tabla 14).

Tabla 14. Matricula y tasa bruta de cobertura educación superior a nivel de pregrado, 2002-2012

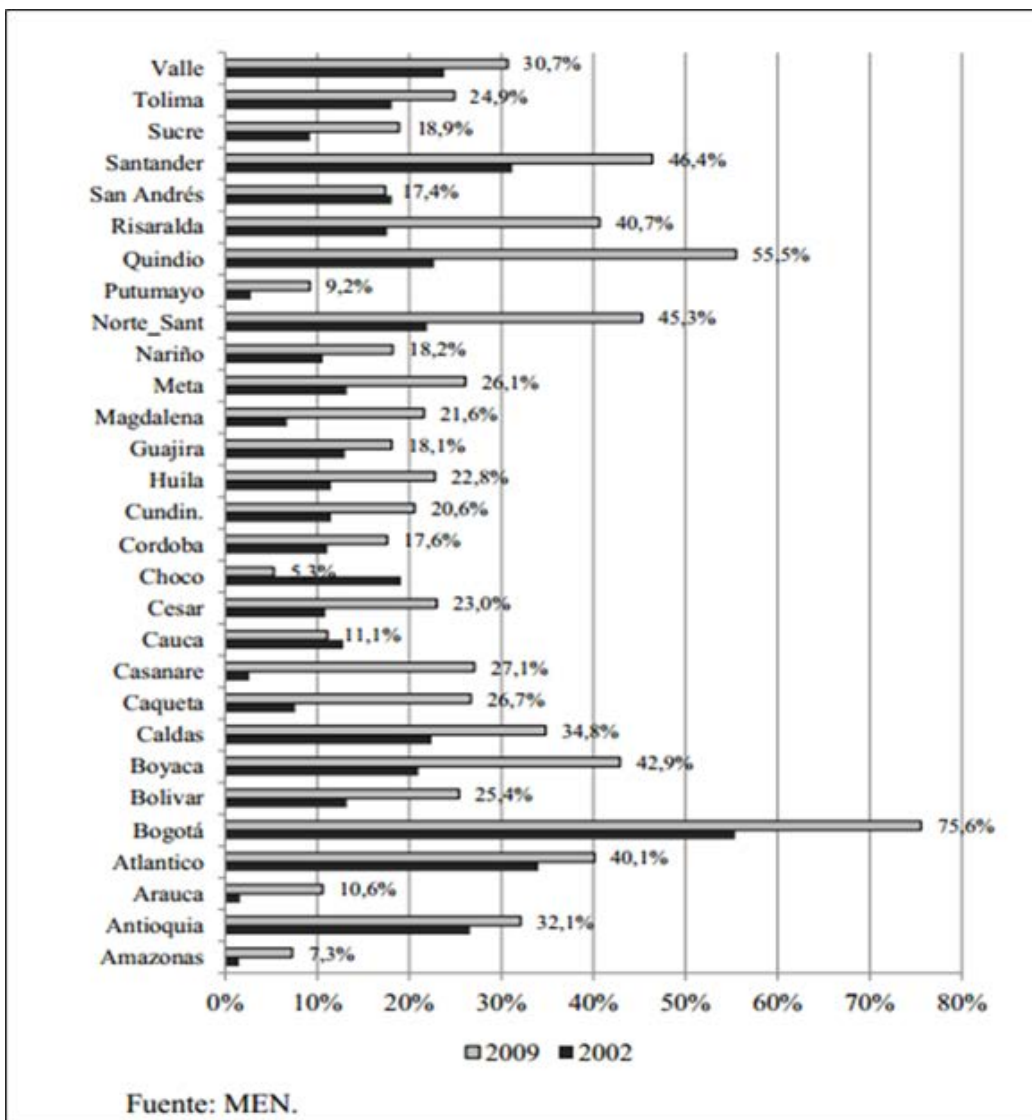
	Matrícula					Tasa Bruta de Cobertura* %		
	Profes.	Part. %	Técnica y Tecnol.	Part. %	Total	Profes.	Técnica y Tecnol.	Total
2002	754.570	80,5%	183.319	19,5%	937.889	19,6	4,8	24,4
2003	781.403	78,4%	215.285	21,6%	996.688	20,1	5,5	25,6
2004	799.808	75,2%	263.375	24,8%	1.063.183	20,3	6,7	27,0
2005	842.482	74,0%	295.290	26,0%	1.137.772	21,1	7,4	28,5
2006	872.902	71,6%	347.052	28,4%	1.219.954	21,5	8,5	30,0
2007	911.701	69,8%	394.819	30,2%	1.306.520	22,1	9,6	31,7
2008	961.985	67,5%	462.646	32,5%	1.424.631	23,0	11,1	34,1
2009	1.011.021	67,7%	482.505	32,3%	1.493.526	23,9	11,4	35,3
2010	1.045.570	65,8%	542.358	34,2%	1.587.928	24,4	12,7	37,1
2011	1.159.335	65,8%	603.145	34,2%	1.762.480	26,8	14,0	40,8
2012 ^P	1.218.536	66,2%	622.746	33,8%	1.841.282	28,1	14,3	42,4

*Calculada con base en información del Censo 2005

P: Preliminar

Fuente. MEN – SNIES, DANE.

Cuando se examinan las tasas de cobertura por regiones, se observa una gran heterogeneidad. Así, para el año 2009, mientras la tasa de cobertura de Bogotá fue de 75,6% y la de Quindío de 55,5%, departamentos como Chocó, Amazonas y Putumayo registraron tasas inferiores al 10% (Gráfica 21).



Gráfica 21. Tasa bruta de cobertura educación superior: 2002-2012

Fuente. MEN.

Durante la última década, la cobertura en el tercer nivel de enseñanza, como ya se mencionó, registra un avance importante, especialmente por los esfuerzos realizados en educación técnica y tecnológica. No obstante, desde una perspectiva internacional, la tasa de cobertura de Colombia es relativamente baja cuando se compara con países desarrollados como Estados Unidos, Finlandia, España, Nueva Zelandia, Australia, Noruega y con un grupo de países latinoamericanos como Argentina, Chile, Cuba, Uruguay y Puerto Rico, cuyas tasas de cobertura superan el 60% (ver Tabla 15).

Tabla 15. Tasa bruta de cobertura educación superior América Latina y el Caribe. 2009-2010-2011

País	Tasa de Cobertura 2009	Tasa de Cobertura 2010	Tasa de Cobertura 2011
Promedio América Latina y el Caribe*	39,6	41,2	42,3
Argentina	71,0	75,0	
Chile	59,0	66,0	71,0
Colombia	35,3	37,1	40,3
Cuba	115,0	95,0	80,0
México	26,0	27,0	28,0
Panamá	43,0	44,0	42,0
Paraguay	37,0	35,0	
Puerto Rico	81,0	86,0	86,0
Uruguay	63,0	63,0	
Venezuela	78,0		
República de Corea	102,0	101,0	101,0
Finlandia	92,0	94,0	96,0
Estados Unidos	88,0	93,0	95,0
Eslovenia	86,0	88,0	85,0
Nueva Zelanda	83,0	83,0	81,0
Australia	76,0	80,0	83,0
Dinamarca	74,0	74,0	
Islandia	74,0	78,0	81,0
Noruega	73,0	73,0	73,0
España	73,0	78,0	83,0
Suecia	71,0	75,0	74,0
Polonia	71,0	74,0	74,0
Bélgica	65,0	68,0	69,0
Italia	65,0	64,0	64,0
Holanda	62,0	64,0	76,0
Israel	62,0		
Portugal	63,0	66,0	
Hungría	62,0	60,0	60,0
Irlanda	63,0	71,0	73,0
República Checa	61,0	63,0	65,0
Austria	61,0	69,0	71,0
Japón	58,0	58,0	60,0
Reino Unido e Irlanda del Norte	59,0	61,0	61,0
Francia	54,0	56,0	57,0
Eslovaquia	55,0	56,0	55,0

* Datos tomados de la CEPAL-promedio para 41 países

Fuente. CEPAL, UNESCO, MEN

• Instituciones

Para atender la demanda por servicios de educación superior, en el año 2012 el país contaba con 288 instituciones, de las cuales 81 corresponden a universidades, 120 a instituciones universitarias, 50 a instituciones tecnológicas y 37 a instituciones técnicas. Del total de entidades, 61 son oficiales, 208 privadas y 19 de régimen especial. Durante los últimos años, el número de instituciones universitarias fue el que más cambios registró, al ascender de 82 en el año 2000 a 120 en el año 2012. En este mismo periodo, el número de universidades aumentó en ocho y el de

las instituciones tecnológicas en tres. El número de instituciones técnicas, por el contrario, disminuyó en siete (ver Tabla 16).

Tabla 16. Instituciones de Educación Superior. 2000-2012

Año	Instituciones Técnica	Instituciones Tecnológicas	Instituciones Universitarias	Universidades	Total
2000	44	47	82	73	246
2001	44	49	94	73	260
2002	43	47	104	73	267
2003	42	49	110	80	281
2004	42	48	106	80	276
2005	41	50	106	80	277
2006	41	49	105	80	275
2007	42	51	106	80	279
2008	42	53	109	80	284
2009	42	55	113	80	290
2010	42	55	115	80	292
2011	39	54	115	80	288
2012	37	50	120	81	288

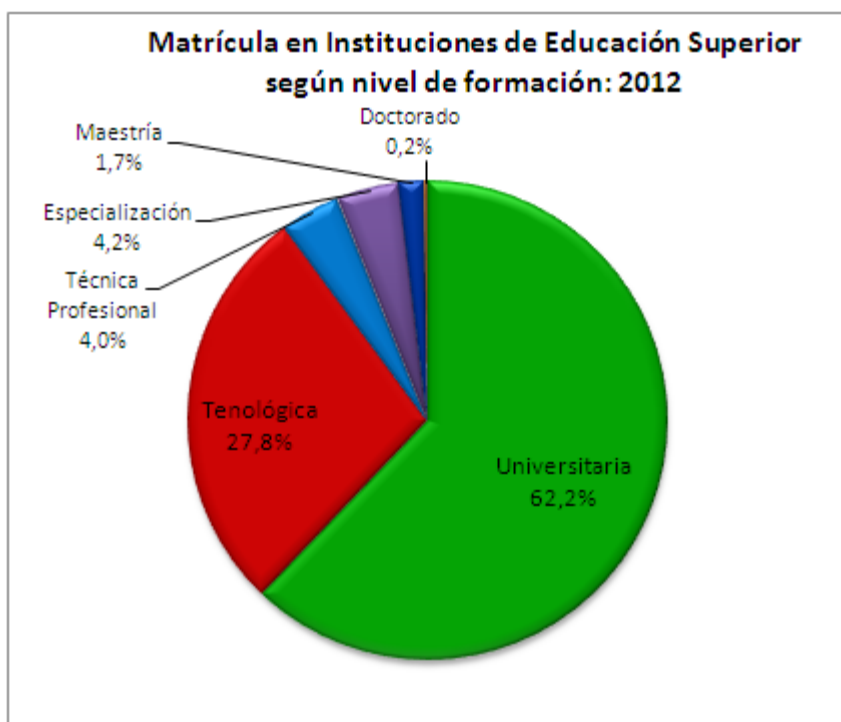
Fuente. MEN-SPADIES, DANE

Según el Ministerio de Educación Superior, para el año 2012, las instituciones de educación superior ofrecieron 5.834 programas de pregrado, de los cuales 766 son técnicos profesionales, 1.596 tecnológicos y 3.472 profesionales. También se ofrecieron 3.990 programas de posgrado, de los cuales 2.883 corresponden a especializaciones, 968 a maestrías y 139 a doctorados. Vale la pena resaltar que del total de programas académicos, solo 798 (8,1%) están acreditados con alto nivel de calidad. En el año 2012, el país contaba con 28 instituciones técnicas privadas y nueve públicas; con 38 instituciones tecnológicas privadas, seis públicas y seis de régimen especial; con 93 instituciones universitarias privadas, 15 públicas y 12 de régimen especial; y con 31 universidades públicas, 49 privadas y una de régimen especial. De estos programas, 23 corresponden al nivel técnico profesional, 63 al tecnológico, 677 al universitario y 35 al de posgrado (dos de especialización, 26 de maestría y siete de doctorado). Por áreas de conocimiento, el 33,7% de los programas acreditados con alto nivel de calidad corresponden a ingeniería, arquitectura y urbanismo, el 18,3% a ciencias sociales y humanas, el 14,7% a economía y carreras afines, el 11,2% a ciencias de la salud, el 9,4% a ciencias de la educación y el 12,8% restante a programas de agronomía, veterinaria y afines, matemáticas, ciencias naturales y bellas artes.

Los diferentes programas de educación superior registraron 1.958.429 estudiantes en el año 2012, de los cuales 1.841.282 estaban matriculados en pregrado y 117.147 en programas de posgrado. Por nivel de formación académica, 78.942 estudiantes (4,0%) pertenecían al nivel técnico profesional, 543.804 (27,8%) al tecnológico, 1.218.536 (62,2%) al universitario, 81.339 (4,2%) a especialización, 32.745 a maestría (1,7%) y 3.063 a doctorado (0,2%) (Gráfica 22). Vale la pena señalar que del total de estudiantes, el 53,4% asisten a instituciones públicas y el 46,6% a instituciones privadas. En el año 2002 el 41,7% de los estudiantes estaban matriculados en instituciones oficiales y el 58,3% en privadas. El aumento de la participación pública en el total de

la matrícula obedece principalmente al aumento de cupos del SENA, los cuales aumentaron de 48.123 en 2003 a 344.140 en 2012.

En cuanto a la matrícula universitaria a nivel de pregrado (ver Tabla 17), se puede destacar que el número total de estudiantes registrados en las universidades de Colombia ascendió de 582.672 en el año 2000 a 913.538 en el año 2012. En cuanto a las universidades públicas (ver Tabla 18), la matrícula aumentó de 234.210 estudiantes en el año 2000 a 480.155 estudiantes el año 2012. En este periodo se puede destacar el aumento de 44.471 estudiantes matriculados en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Adicionalmente, las instituciones con mayor número de estudiantes matriculados, en el año 2012, fueron la Universidad Nacional Abierta y a Distancia con 52.128 estudiantes, la Universidad Nacional de Colombia con 42.454 estudiantes, la Universidad de Antioquia con 32.654 estudiantes, la Universidad de Pamplona con 21.854 estudiantes, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia con 21.691 estudiantes, la Universidad del Tolima con 21.654 y la Universidad del Valle con 21.337. El 95,6% de los programas acreditados corresponden a programas de pregrado y el 4,4% de posgrado. Es importante señalar que la acreditación de alta calidad está reservada para los programas que demuestren una excelencia académica, a partir de una evaluación que incluye 66 criterios, organizados en siete categorías que corresponde a plan institucional, organización de estudiantes y profesores, proceso académico, administración, organización y gestión, impacto de los egresados en la sociedad y recursos físicos y financieros.



Gráfica 22. Matrícula en Instituciones de Educación Superior según Nivel de Formación. 2012

Fuente. MEN, SACES

Por su parte, las universidades privadas aumentaron su matrícula de 348.462 estudiantes en el 2000 a 433.383 estudiantes en el 2012 (ver Tabla 17). Para este último año, se destaca la matrícula

de la Universidad Cooperativa de Colombia con 48.313 estudiantes, la matrícula de la Universidad Libre con 26.000 estudiantes, la matrícula de la Pontificia Universidad Javeriana con 23.312 estudiantes, la matrícula de la Universidad Santo Tomás con 22.374 estudiantes, y la matrícula de la Universidad Pontificia Bolivariana con 18.754 estudiantes.

Dentro de las instituciones universitarias públicas sobresale la ESAP con 10.435 estudiantes, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid con 8.806 estudiantes y el Instituto Tecnológico Metropolitano con 4.854 estudiantes. Dentro de las instituciones universitarias privadas se destacan la Corporación Universitaria Minuto de Dios con 32.500 estudiantes, la Fundación Universitaria San Martín con 25.628 estudiantes, la Corporación Universitaria Remington con 12.675 estudiantes, la Fundación Universitaria Luis Amigó con 11.286 estudiantes y la Fundación Universitaria los Libertadores con 11.011 estudiantes.

Vale la pena comparar el aumento de los estudiantes matriculados en las universidades públicas (480.155) versus los matriculados en las universidades privadas que fue menor (433.383) en el mismo lapso de tiempo.

Tabla 17. Matriculas Universidades Privadas a nivel de pregrado profesional, 2000-2005-2010-2012

Universidades Privadas*	2000	2005	2010	2012
Universidad Cooperativa de Colombia	34.479	29.872	41.340	48.313
Universidad Libre	24.720	22.026	23.227	26.000
Pontificia Universidad Javeriana	25.598	24.975	24.106	23.312
Universidad Santo Tomás	15.463	14.245	19.769	22.374
Universidad Pontificia Bolivariana	12.379	14.002	17.442	18.754
Universidad San Buenaventura	14.864	13.210	15.297	15.133
Universidad de La Salle	11.847	13.055	14.022	14.771
Universidad La Gran Colombia	6.514	7.160	10.959	13.412
Universidad Antonio Nariño	26.233	7.638	12.480	13.104
Universidad de Los Andes	7.515	10.288	12.050	12.659
Universidad Santiago de Cali	14.785	11.469	12.705	12.529
Universidad de Medellín	12.747	8.690	10.805	11.163
Universidad Católica de Colombia	10.466	10.008	10.052	10.167
Fundación Universidad Central	7.640	7.470	9.869	10.086
Fundación Univ. de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano	9.747	7.951	8.604	10.069
Universidad Autónoma del Caribe	9.197	8.080	9.303	9.888
Fundación Univ. Del Norte - Universidad del Norte	6.595	8.095	7.780**	9.286
Universidad EAFIT	9.010	7.665	8.508	9.061
Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario	3.080	4.867	8.263	8.657
Corporación Universidad Piloto de Colombia	5.903	6.490	7.063	7.738
Universidad de Santander	8.432	5.350	6.376	7.521
Fundación Universidad Autónoma de Colombia - FUAC	6.229	7.702	6.987	7.282
Universidad Sergio Arboleda	4.632	4.032	6.320	7.215
Universidad de La Sabana	6.947	5.473	6.325	7.058
Universidad Autónoma de Occidente		7.283	7.566	6.993
Universidad El Bosque	4.492	4.286	6.119	6.925

Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB	6.239	5.807	6.569	6.751
Universidad Manuela Beltrán -UMB		4.969	5.877	6.702
Universidad del Sinú - UNISINU		4.845	5.846	6.355
Universidad de Ibagué		3.106	5.261	6.097
Universidad Externado de Colombia	6.349	5.522	5.514	4.759
Universidad Mariana	5.512	2.629	4.871	4.742
Universidad de Boyacá - UNIBOYACA		3.465	3.582	4.550
Universidad EAN	3.255	3.222	3.576	4.337
Universidad ICESI	1.409	2.408	4.557	4.291
Universidad Metropolitana	4.156	4.860	4.267	4.248
Fundación Universidad de América	3.535	3.276	3.481	3.833
Universidad INCCA de Colombia	6.316	4.506	4.132	3.831
Universidad de Ciencias Apli. Y Ambientales - UDCA		2.889	3.159	3.743**
Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA	1.687	1.904	2.801	3.740
Universidad de Manizales	3.006	4.030	3.549	3.548
Universidad Tecnológica de Bolívar		2.869	3.078	3.288
Universidad Católica de Oriente	3.247	2.160	2.275	2.633
Universidad CES	741	1.225	1.873	2.283
Universidad Católica de Manizales	1.632	1.402	1.736	2.127
Universidad Autónoma de Manizales	1.864	1.740	2.041	2.055
Total Universidades Privadas	348.462	338.216	401.382	433.383
Total Universidades	582.672	684.068	846.932	913.538

*Corresponde al promedio de los estudiantes matriculados durante el primer y segundo semestre.

** Corresponde al registro del primer semestre.

Fuente. MEN – SNIES

Tabla 18. Matriculas Universidades Públicas a nivel de pregrado profesional, 2000-2005-2010-2012

Universidades Públicas*	2000	2005	2010	2012
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	7.657	16.730	39.173	52.128
Universidad Nacional de Colombia	33.041	40.749	39.206	42.454
Universidad de Antioquia	19.498	30.480	27.080	32.654
Universidad de Pamplona	3.828	16.652	27.813	21.854
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC	13.368	18.760	20.340	21.691
Universidad del Tolima	6.448	11.118	20.315	21.654
Universidad del Valle	15.064	21.321	22.703	21.337
Universidad Distrital - Francisco José de Caldas	10.306	16.653	19.499	19.228
Universidad Francisco de Paula Santander	11.174	12.754	19.177	19.102
Universidad del Atlántico	9.392	12.132	14.371	18.357
Universidad Industrial de Santander	12.248	15.279	18.434	18.162
Universidad de Cartagena	7.317	8.985	12.587	16.450
Universidad del Magdalena	3.055	7.626	13.172	16.025
Universidad del Quindío	8.742	7.362	11.499	14.018
Universidad Popular del Cesar	5.267	9.991	12.979	12.885
Universidad Tecnológica de Pereira - UTP	3.867	7.800	11.595	12.290
Universidad Militar - Nueva Granada	4.707	7.142	10.435	12.162
Universidad de Córdoba	5.007	6.980	10.744	11.260

Universidad del Cauca	7.891	11.543	12.554	10.470***
Universidad de Nariño	5.777	7.959	8.028	10.172
Universidad Tecnológica del Chocó - Diego Luis Córdoba	5.420	7.196	10.438	9.915
Universidad de Cundinamarca - UDEC	4.708	7.775	8.964	9.881
Universidad de Caldas	6.514	8.503	9.347	9.714
Universidad Surcolombiana	4.705	5.860	8.120	9.111
Universidad Pedagógica Nacional	3.785	6.976	8.769	8.998
Universidad de la Guajira	4.428	4.883	7.080	7.386
Universidad de La Amazonía	2.149	4.580	6.602	6.697
Universidad de Los Llanos	3.265	4.546	5.351	4.854
Universidad de Sucre	2.459	3.146	4.170	3.973
Universidad - Colegio Mayor de Cundinamarca	2.929	3.709	3.786	3.968
Universidad del Pacífico	194***	662	1.219	1.305
Total Universidades Públicas	234.210	345.852	445.550	480.155

*Corresponde al promedio de los estudiantes matriculados durante el primer y segundo semestre.

** Corresponde al registro del primer semestre.

*** Corresponde al registro del segundo semestre.

Fuente. MEN – SNIES

A nivel de posgrado, las matrículas aumentaron de 62.259 estudiantes en el año 2002 a 117.147 estudiantes en 2012. Para este último año, dentro de las Universidades Públicas se pueden destacar, la Universidad Nacional con 8.318 estudiantes, la Universidad del Valle con 2.994 estudiantes, la Universidad de Antioquia con 2.464 estudiantes, la Universidad Militar Nueva Granada con 2.199 estudiantes y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) con 2.084 estudiantes. A nivel privado, se destacan la Universidad Externado de Colombia con 6.267 estudiantes, la Pontificia Universidad Javeriana con 4.432 estudiantes, la Universidad de los Andes con 3.658 estudiantes y la Universidad Libre con 3.284 estudiantes.

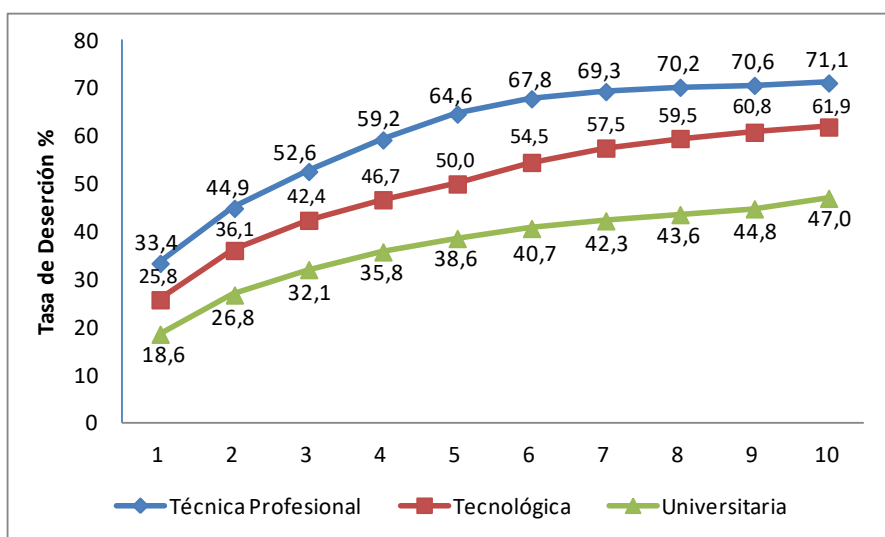
• Deserción

En cuanto a las tasas de deserción, los indicadores revelan una situación preocupante. En efecto, según el Ministerio de Educación Nacional²⁰⁷, Colombia registra una tasa de deserción anual de 10,3% al cierre de 2014, valor superior a la tasa de deserción anual del Reino Unido (8,6%) e inferior a la tasa de deserción anual de Brasil (18%) y de Estados Unidos (18,3%). En cuanto a la tasa de deserción por cohorte, Colombia tiene una cifra de 45,8% significando que por cada 100 estudiantes que ingresan a algún programa universitario, 46 estudiantes no culminan sus estudios. Esta cifra es superior a la tasa de deserción de México (42%) y Argentina (43%); e inferior a la tasa de deserción de Venezuela (52%) y Chile (54%). En la Gráfica 23 se presenta el comportamiento de la tasa de deserción por nivel de formación académica para el año 2012 y se observa que en el nivel técnico, la tasa de deserción, que es acumulativa, alcanza 33,4% en el primer semestre y 71,1% en el décimo. Así mismo, en el nivel universitario la tasa de deserción asciende de 18,6% en el primer semestre a 47,0% en el décimo. Cuando se evalúa la permanencia de los estudiantes por áreas del conocimiento, las mayores tasas de deserción se observan en agronomía, veterinaria y afines, y en ingeniería, arquitectura y afines, con unas tasas promedio acumuladas al finalizar el

²⁰⁷ [Citada en noviembre 15 de 2015] Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-350451_recurso_6.pdf>

décimo semestre de 57,7% y de 56,3%, respectivamente. La menor tasa, por el contrario, se registra en ciencias de la salud con 40,1% acumulado en el décimo semestre.

En general, las razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios, según el MEN²⁰⁸, son principalmente las competencias académicas de entrada, las condiciones económicas de los estudiantes, la orientación vocacional y profesional. Mientras los estudiantes con menores resultados en el ICFES (categoría baja) presentan las tasas de deserción más altas (60% al décimo semestre), los estudiantes con mayores resultados (categoría alta) observan las tasas de deserción más bajas (38% al décimo semestre).



Gráfica 23. Deserción por nivel de formación académica 2012

Fuente. MEN – SNIES

²⁰⁸ Ibíd.

4. ANÁLISIS INTERNO²⁰⁹

El propósito del presente capítulo es presentar la situación interna de la Facultad, base para la elaboración del Plan de Desarrollo 2015-2025. En este se presentan los aspectos que dan cuenta de la labor académica, investigativa, de extensión y de proyección social, administrativa y financiera al interior de la Facultad de Humanidades. De igual manera, se presenta información de la planta física, la infraestructura tecnológica, al igual que los recursos y los servicios de bienestar con que cuenta la Facultad para adelantar todos los procesos educativos, administrativos y de servicios. El período recogido está comprendido del año 2000 al 2013.

4.1. La gestión académica

Como muestra del objeto que tiene la Universidad del Valle se destacan aspectos relacionados directamente con el ámbito académico y que, al tiempo, dan cuenta del trabajo desarrollado en la Facultad durante sus 50 años de funcionamiento.

Entre los aspectos considerados importantes para el desarrollo de la gestión académica se analizan la trayectoria de los programas académicos, la oferta académica de pregrado y de posgrado, la acreditación de los programas académicos y la información referente a los aspirantes, estudiantes y egresados, así como a los docentes de la Facultad.

4.1.1. Trayectoria de los programas académicos de la Facultad.

4.1.1.1. Pregrado

Tabla 19. Programas académicos de pregrado de la Facultad con su resolución de creación.

PROGRAMA ACADÉMICO PREGRADO	RESOLUCIÓN DE CREACIÓN
GEOGRAFÍA	C.S Res. No 004 Marzo 18 2003. "Por medio de la cual se crea el programa académico de Geografía"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (antes Licenciatura en Ciencias sociales)	C.D Res. No 211 Julio 24 1975 "Por la cual se establece en la Universidad del Valle el Plan de Estudios de Ciencias sociales". C.S Res. No 051 Octubre 26 2001. "Por medio de la cual se crea el programa académico de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES"
LICENCIATURA EN HISTORIA	C.D Res. 013 1965. C.D Res. 194 Julio 15 1976 "Por la cual se ratifica y define el plan de Estudios de Licenciatura en Historia"

²⁰⁹ En la elaboración de este capítulo participaron, además de las autoras del documento, los miembros de la Comisión del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades, conformada por la profesora Gladys Stella López Jiménez, el profesor Germán Guerrero Pino, la profesora Liliana Patricia Torres Victoria, la profesora Alba Nubia Rodríguez Pizarro, Luz Marina López Ramírez, Eduardo Durán Velásquez y David Alexander Reyes López; también participaron la Ingeniera Ludmila Medina Monroy de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional y el profesor Benjamín Betancourt de la Facultad de Ciencias de la Administración.

HISTORIA	C.A Res. 123 Junio 30 1994 "Por la cual se aprueba la reforma del Plan de Estudios de HISTORIA, perteneciente a la opción Científico Social del nivel de pregrado". C.S Res. No 039 Noviembre 3 1998 "Por el cual se aprueba el Programa Académico de HISTORIA"
PROFESIONAL EN FILOSOFÍA	C.S Res. No 014 Marzo 17 2000 "Por el cual se crea el Programa Académico de profesional en Filosofía"
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	C.D Res. No 380 Noviembre 27 1975. "Por la cual se ratifica el Plan de Estudios de Licenciatura en Filosofía"
LICENCIATURA EN LITERATURA	C.D Res. No 353 Octubre 27 1977. "Se aprueba el Plan de Estudios de Licenciatura en Literatura-Educación". C.S Res. 019 Marzo 26 2010 " Por la cual se modifica el nombre del Programa Académico LICENCIATURA EN LITERATURA-EDUCACIÓN por Programa Académico de LICENCIATURA EN LITERATURA de la Universidad del Valle"
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS- FRANCÉS (antes Licenciatura en Lenguas Modernas)	C.D Res. No 372 Diciembre 9 1976 "Por la cual se ratifica y define el Plan de Licenciatura en educación- Lenguas Modernas". C. A Res. 054 Mayo 24 2001 "Por la cual se aprueba la reforma del Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas como Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés. C.S Res. No 050 Octubre 26 2001. "Por medio de la cual se crea el programa académico de Licenciatura en Lenguas Extranjeras (Inglés-Francés)"
TRABAJO SOCIAL	C.D Res. 244 Agosto 20 1976 "Por medio de la cual se ratifica y define el Plan de estudios de Licenciatura en Servicio social". C.D Res. No 346 Noviembre 20 1980 "Por la cual se modifica la nomenclatura a TRABAJO SOCIAL"
TECNOLOGÍA EN INTERPRETACIÓN DE SORDOS Y SORDOCIEGOS	C.S Res. No 030 Agosto 19 2011 "Por la cual se crea el programa Académico de TECNOLOGÍA EN INTERPRETACIÓN PARA SORDOS Y SORDOCIEGOS en Cali"

Fuente. Coordinación Académica – DACA.

C.A: Consejo Académico

C.D: Consejo Directivo

C.S: Consejo Superior

4.1.1.2. Posgrado

Tabla 20. Programas académicos de posgrado de la Facultad con su resolución de creación

PROGRAMA ACADÉMICO POSGRADO	RESOLUCIÓN DE CREACIÓN	ESTADO
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA (antes ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO COMUNITARIO)	C.S Res. No 115 Octubre 1991 "Por la cual se aprueba la creación del Plan de Estudios de ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO COMUNITARIO". C.S Res. 013 Mayo 13 2011 "Por la cual se modifica la Resolución No 115 de Octubre 1991 mediante la cual se creó el Plan de Estudios de ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO COMUNITARIO".	Activo
ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA	C.S Res. No 116 Octubre 23 1991 "Por la cual se aprueba la creación del Plan de Estudios de ESPECIALIZACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES - HISTORIA"	Inactivo
ESPECIALIZACIÓN EN TRADUCCIÓN	C.S Acuerdo No 004 Abril 28 1993 "Por la cual se crea el Plan de ESPECIALIZACIÓN EN TRADUCCIÓN"	Inactivo

ESPECIALIZACIÓN EN ÉTICA Y DERECHOS HUMANOS	C.S Res. No 100 Julio 04 1996 "Por la cual se aprueba la promoción del Programa Académico ESPECIALIZACIÓN EN ÉTICA Y DERECHOS HUMANOS de la Universidad del Valle en convenio con la Universidad Nacional de Colombia"	Inactivo
ESPECIALIZACIÓN EN CULTURA Y SOCIEDAD EN LA AMÉRICA ANTIGUA	C.S Res. 026 Julio 5 1996 "Por la cual se crea el Programa Académico de Docencia en ESPECIALIZACIÓN EN CULTURA Y SOCIEDAD EN LA AMÉRICA ANTIGUA"	Inactivo
ESPECIALIZACIÓN EN PENSAMIENTO POLÍTICO CONTEMPORÁNEO	C.A Reso. 005 Enero 18 2001 "Por la cual se el modifica el Currículo del Programa de ESPECIALIZACIÓN EN PENSAMIENTO POLÍTICO CONTEMPORÁNEO"	Inactivo
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BILINGÜE (antes Especialización en bilingüismo)	C.S Res. No Acuerdo 003 Abril 28 1993. "Por la cual se crea el Plan de Estudios de ESPECIALIZACIÓN EN BILINGÜISMO". C.S Res. 041 Abril 18 1996 " Por la cual se modifican el nombre y el currículo del Programa Académico de ESPECIALIZACIÓN EN BILINGÜISMO a ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BILINGUE"	Inactivo
ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	C.S Res. No 029 Julio 5 1996 "Por la cual se crea el Programa de ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA". C.A Res. 141 Septiembre 9 1999 " Por la cual se precisa el título que otorga la Universidad en el Programa de Especialización en Enseñanza de la Lectura y Escritura en Lengua Materna"	Inactivo
ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA, MÉTODOS Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	C.S Res.046 Julio 10 1997 "Por la cual se crea el Programa de ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA, MÉTODOS Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL "	Activo
ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL CON FAMILIAS (antes ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN CON FAMILIAS)	C.S Res. 045 Julio 10 1997 "Por la cual se crea el Programa de ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN CON FAMILIAS". C.S Res. No 012 Mayo 12 2011 " Por la cual se modifica la Resolución No 045 de Julio 10 de 1997 que crea el Programa Académico de ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN CON FAMILIAS, con la nueva denominación de ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL CON FAMILIAS"	En proceso de renovación del RC
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA Y ESPAÑOL	C.D Res. 074 Junio 10 1970 " Por el cual se establece en la Universidad del Valle el Plan de estudio de Magíster en Español y Lingüística"-	Activo
MAESTRÍA EN FILOSOFÍA	C.S Res. No 116 Octubre 1988 "Por la cual se aprueba la creación del Plan de MAGISTER EN FILOSOFÍA"	Activo
MAESTRÍA EN LITERATURA COLOMBIANA Y LATINOAMERICANA	C.S Res. No 076 Junio 13 1989 "Por la cual se aprueba la creación del Plan de Estudios de MAGISTER EN LITERATURAS COLOMBIANA Y LATINOAMERICANA"	Activo
MAESTRIA EN HISTORIA	C.S Res. No 153 Noviembre 25 1985 "Por la cual se aprueba el programa de MAGISTER EN HISTORIA (Énfasis en Historia Andina)". C.S Res. No 033 Junio 13 de 2002 "Por la cual se modifica el nombre del Programa Académico de la MAESTRIA EN HISTORIA ANDINA, por el de MAESTRÍA EN HISTORIA"	Activo
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIAL	C.S Res. 036 Octubre 29 2008 "Por la cual se crea el Programa Académico de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIAL"	Activo

DOCTORADO EN HUMANIDADES	C.S Res.055 Septiembre 17 2002 "Por la cual se crea el Programa Académico de DOCTORADO EN CIENCIAS HUMANAS". C.S Res. No 047 Octubre 12 de 2007 "Por la cual se modifica el nombre de un programa académico de Doctorado. Se modifica el nombre de DOCTORADO EN CIENCIAS HUMANAS por DOCTORADO EN HUMANIDADES"	Activo
DOCTORADO EN FILOSOFÍA	C.S Res. No 040 Noviembre 4 2011 "Por la cual se crea el Programa Académico de DOCTORADO EN FILOSOFÍA"	Activo

Fuente. Coordinación Académica – DACA.

C.A: Consejo Académico

C.D: Consejo Directivo

C.S: Consejo Superior

4.1.2. Oferta de programas académicos

4.1.2.1. Pregrado

La Facultad de Humanidades actualmente cuenta con un total de 18 programas académicos de pregrado con registro SNIES activo en Cali y en las sedes regionales de Buga, Cartago, Caicedonia, Pacífico, Norte del Cauca, Tuluá y Zarzal, que corresponden a diez títulos diferentes en pregrado. La Tabla 21 muestra los programas que cada unidad académica ofrece para Cali y para las sedes regionales y el estado en que se encuentran en cuanto a Registro calificado y acreditación de alta calidad:

Tabla 21. Programas académicos de pregrado con registro SNIES activo y Acreditación de alta calidad. Período 2000-2013

ESTADO	SEDE	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA ACADÉMICO	REGISTRO CALIFICADO (RC) Y DE ALTA CALIDAD (AC)		DURACIÓN (SEMESTRES)
				Resolución	Vencimiento	
ACTIVO	Cali	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	Licenciatura en Filosofía	RC: Res. 5248 de Junio 25 de 2010 AC: Res. 8181 - Noviembre 13 de 2008	Diciembre 19 de 2017 Acreditación por 6 años hasta Noviembre 13 de 2014	10
	Cali	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	Profesional en Filosofía	RC: Res. 1548 - 29 de Marzo de 2007	Marzo 29 de 2014	8
	Cali	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	RC: Res. 1759 - Marzo 17 de 2010	Marzo 17 de 2017	10
	Cali	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	Geografía	RC: Res. 6316 - Octubre 23 de 2007	Octubre 23 de 2014	10
	Cali	DEPARTAMENTO DE HISTORIA	Licenciatura en Historia	RC: Res. 5247 – Junio 25 de 2010 AC: Res. 3904 - Junio 11 de 2009.	Diciembre 19 de 2017 Acreditación por 4 años hasta Junio 11 de 2013	10
	Cali	DEPARTAMENTO DE HISTORIA	Historia	RC: Res. 1550 - 29 de Marzo de 2007	Marzo 29 de 2014	8

	Cali	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés - Francés – Cali (Diurna - Vespertina)	RC. Res. 5249 de Junio 25 de 2010	Diciembre 19 de 2017	10
	Cali	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	Tecnología en Interpretación para Sordos y Sordociegos – Cali	RC. Res. 5452 de Mayo 18 de 2012	Vencimiento Mayo 18 de 2019	
	Cali	ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	Licenciatura en Literatura – Cali	RC. Res. 5299 de Junio 25 de 2010 AC: Res. 380 de Feb. 2 de 2007.	Diciembre 19 de 2017 Acreditación por 6 años hasta Febrero 2 de 2013	10
	Cali	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	Trabajo Social – Cali	RC. Res. 11148 de Septiembre 11 de 2012 AC Res. 5091 del Ministerio de Educación Nacional, 2014	Septiembre 11 de 2019 Acreditado por 6 años, hasta 2020	10
	Buga	DEPARTAMENTO DE HISTORIA	Licenciatura en Historia – Buga	RC: Res. 5793 - 2 de Octubre de 2007	Octubre 2 de 2014	10
	Buga	ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	Licenciatura en Literatura - Buga	RC: Res. 6823 - Noviembre 9 de 2007	Noviembre 9 de 2014	10
	Caicedonia	ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	Licenciatura en Literatura – Caicedonia	RC: Res. 2745 - Abril 16 de 2010	Abril 16 de 2017	10
	Cartago	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	Trabajo Social – Cartago	RC: Res. 3460 de Abril 4 de 2012	Abril 4 de 2019	10
	Pacífico	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	Trabajo Social – Buenaventura	RC: Res. 5205 - Septiembre 5 de 2006 por 7 años Modificación Currículo: Res. 1607 de Febrero 20 de 2012	Registro Calificado a 7 años a partir del 2014	10
	Palmira	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	Trabajo Social – Palmira	RC: Res. 5792 - Octubre 2 de 2007	Octubre 2 de 2014 -Registro calificado-inactivo desde el 2012.	10
	Norte del Cauca	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	Trabajo Social – Norte del Cauca	RC: Res. 6317 - Octubre 23 de 2007	Octubre 23 de 2014	10
	Tuluá	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	Trabajo Social - Tuluá	RC. Res. 3462 de Abril 4 de 2012	Abril 4 de 2019	10
	Zarzal	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	Trabajo Social – Zarzal	RC. Res. 3461 de Abril 4 de 2012	Abril 4 de 2019	10
INACTIVO	Cali	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	Licenciatura en Lenguas Modernas (diurno)			8

	Cali	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	Licenciatura en Lenguas Modernas (vespertina)		8
	Cali	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	Licenciatura en Ciencias Sociales (nocturno)		8

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI, Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica – DACA.

RC: Registro Calificado. AC: Acreditación de Alta Calidad.

De los 18 programas de pregrado de la Facultad que funcionan con registro SNIES activo, en Cali cinco otorgan el título de Licenciado, cuatro el título de profesional y uno el de tecnólogo. Los que funcionan en las sedes, tres otorgan el título de Licenciado y 6 el título de profesional. La Facultad tiene una trayectoria de cincuenta años formando profesionales en distintos campos de conocimiento para la región Vallecaucana, constituyéndose en programas que se han mantenido con un número importante de estudiantes y con procesos que cualitativamente se han orientado a ser de alta calidad. Esto ha significado que al interior de sus procesos formativos también se han realizado revisiones y transformaciones en procura de fortalecer la excelencia académica. Se destaca que cuatro (4) de las unidades académicas ofrecen cada una dos programas de pregrado y que en las áreas de filosofía, historia y geografía se ofrecen tanto el programa profesional como la licenciatura.

En cuanto a los programas que aparecen en la tabla como inactivos, son programas que, como resultado de discusiones y revisiones internas, se transformaron y dieron lugar a otros que en la actualidad funcionan. Específicamente, el programa de Lenguas Modernas dio origen al programa que actualmente se denomina Licenciatura en Lenguas Extranjeras y el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales dio origen al programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

También es importante destacar la presencia de los programas de la Facultad en las sedes regionales. Como se puede observar, el número de extensiones del programa de Trabajo Social es de seis, siendo el más alto que se ofrece en relación con las Licenciaturas en Literatura e Historia que se ofrecen en dos sedes regionales.

Teniendo en cuenta que el número de programas de la Facultad en las sedes es significativo, de 18 en total, ocho (8) se ofrecen en las sedes, que corresponde al 44.4%, es importante considerar si se continua en esta línea expansiva a las sedes en las condiciones institucionales actuales de recursos o se revisa este crecimiento y se definen lineamientos a considerar para seguir ofreciendo programas en las distintas sedes de la Universidad.

4.1.2.2. Posgrado

Los programas académicos de posgrado corresponden a los estudios universitarios del último nivel de la educación superior. Comprenden los programas de especialización, de maestría y de doctorado. Los programas de especialización tienen como propósito lograr una mayor cualificación del estudiante en un tema específico. Los programas de Maestrías propenden por la ampliación y desarrollo de conocimiento para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios, profesionales y artísticos. Estos programas podrán ser de profundización, es decir, tienen como fin la aplicación directa del conocimiento; o de investigación, que como su nombre lo indica, se orientan a la investigación y al estudio científico. Los programas de doctorado tienen como

objetivo la generación de nuevo conocimiento en las ciencias, las tecnologías, las humanidades o las artes, a partir de la formación de una masa de investigadores.

La Facultad de Humanidades actualmente tiene 11 programas académicos de posgrado activos: Dos (2) Doctorados: en Humanidades y en Filosofía y cinco (5) Maestrías: en Lingüística y Español, en Literatura Colombiana y Latinoamericana, en Intervención Social, en Filosofía y en Historia, así como cuatro (4) Especializaciones: en Intervención Social Comunitaria, en Intervención Social con Familias y en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social en Cali y en Cartago (Ver Tabla 22).

Tabla 22. Programas académicos de posgrado con registro SNIES activo. Fecha de corte Diciembre 2013

Programa Académico	Registro Calificado		Unidad Académica
	Resolución	Vencimiento	
Doctorado en Humanidades	Resolución 6331 de junio 8 de 2012	Junio 8 de 2019	Vicedecanatura de Investigación
Doctorado en Filosofía	Resolución 3312 de abril 5 de 2013	Abril 5 de 2020	Departamento de Filosofía
Maestría en Filosofía	Resolución 8240 de diciembre 28 de 2007	Diciembre 28 de 2014	Departamento de Filosofía
Maestría en Lingüística y Español	Resolución 2117 de abril 18 de 2008	Abril 18 de 2015	Escuela de Ciencias del Lenguaje
Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana	Resolución 7183 de Noviembre 22 de 2007	Noviembre 22 de 2014	Escuela de Estudios Literarios
Maestría en Historia	Resolución 7192 de octubre 24 de 2008	Octubre 24 de 2015	Departamento de Historia
Maestría en Historia Andina (cambió a Maestría en Historia)	Modificación Resolución 061 de mayo 23 de 2002		Departamento de Historia
Maestría en Intervención Social	Resolución 5002 de julio 28 de 2009	Julio 28 de 2016	Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano
Especialización Desarrollo Comunitario – Cali (cambio a Intervención Social Comunitaria)	Resolución 686 de febrero 15 de 2007	Febrero 15 de 2014	Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano
Especialización en Intervención Social Comunitaria	Resolución 10970 de septiembre 11 de 2012	En proceso de renovación	Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano
Especialización en Intervención con Familias (cambió a Intervención Social con Familias)	Resolución 1137 de febrero 29 de 2008	Febrero 29 de 2013	Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano
Especialización en Intervención Social con Familias	Modificación Resolución 5417 de mayo 8 de 2012	Radicado en SACES en abril 25 de 2013	Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano
Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social-Cartago	Resolución 4233 de julio 4 de 2008	Julio 4 de 2013	Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano
Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social-Cali	Resolución 3100 de marzo 26 de 2012	Marzo 26 de 2019	Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

Fuente. Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica

Las Especializaciones en Desarrollo Comunitario y en Intervención con Familias cambiaron su denominación por Especialización en Intervención Social Comunitaria y Especialización en Intervención Social con Familias, respectivamente, y actualmente está en trámite la renovación del registro calificado. La Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social en la sedes de Cali y de Cartago.

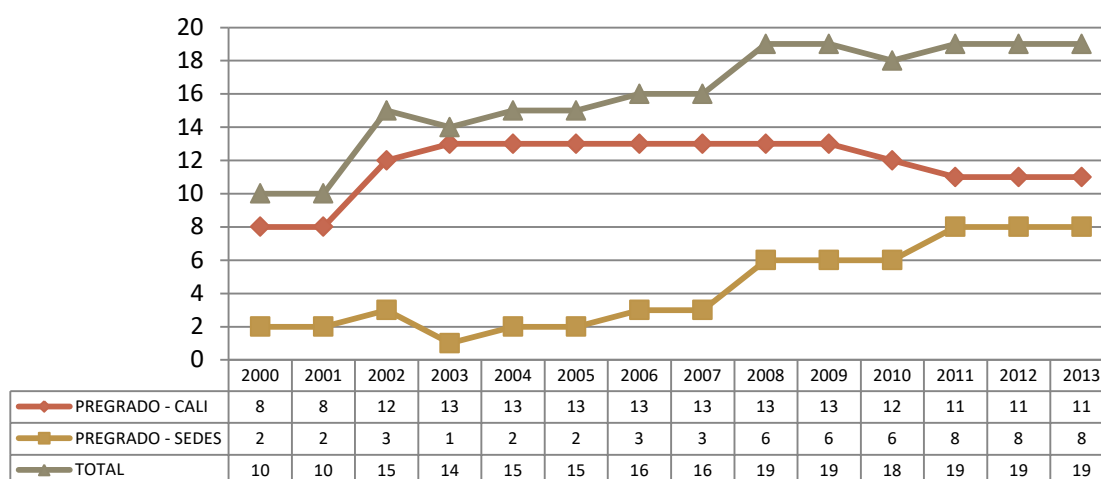
A la fecha, la Facultad tiene siete (7) programas académicos de posgrado inactivos que corresponden a siete especializaciones. En este caso es importante destacar que cada programa de posgrado es el resultado de los desarrollos académicos que se van consolidando en cada una de las unidades de la Facultad así como del análisis que se hace de la pertinencia que tiene el programa para seguir formando sus egresados u otros profesionales del contexto, en este sentido las especializaciones se han transformado en varios aspectos; entre los cuales se consideran: su denominación, su contenido y su estructura curricular. Y en algunos casos han dado lugar a programas de Maestría.

Al comparar los datos correspondientes al número de programas de pregrado y de posgrado, podríamos afirmar que en el período que se ha tomado como referencia para el análisis, han crecido en mayor número los programas de posgrado que los programas de pregrado. Esto en gran parte se debe a lo que anteriormente se ha planteado respecto a que los posgrados son el resultado de los desarrollos académicos de las unidades y esto es coherente con la directriz institucional contenida en el Plan de Desarrollo 2005-2015 de incrementar y diversificar la oferta académica de posgrados en la Universidad.

4.1.3. Programas académicos con estudiantes matriculados

A continuación se muestra la información correspondiente a los programas académicos de la Facultad de Humanidades con estudiantes matriculados desde el año 2000 al 2013.

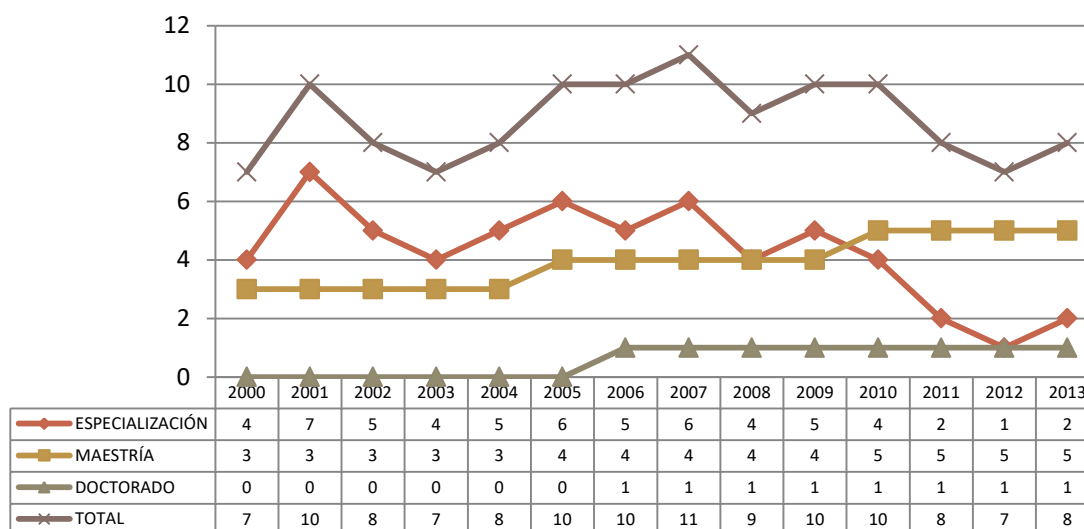
En la Gráfica 24 se observa el número de programas académicos de pregrado de la Facultad de Humanidades por periodo académico en Cali y en las sedes regionales, con estudiantes matriculados, mostrando una tendencia creciente para las sedes regionales y una tendencia sostenida para Cali. A partir del año 2010 parecería que se redujo el número de programas académicos ofrecidos, sin embargo, en la práctica lo que ocurre es que la transformación del programa de Lenguas Modernas en Lenguas extranjeras se realizó como un programa con un solo registro SNIES que se ofrece en dos jornadas Diurna y Vespertina y el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales se convierte en Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Sociales. Y, simultáneamente, en el período 2003-2009 funcionaron los dos programas para cada caso, mientras se hacía la transición de estudiantes matriculados de un plan a otro.



Gráfica 24. Programas académicos de pregrado con estudiantes matriculados. Facultad de Humanidades 2000 – 2013, Cali y sedes regionales

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

La Gráfica 25 muestra los programas de **posgrado** con estudiantes matriculados desde el año 2000 para los diversos niveles de formación: especialización, maestría y doctorado.



Gráfica 25. Programas académicos de posgrado con estudiantes matriculados. Facultad de Humanidades 2000 – 2012, Cali y sedes regionales

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Se observa que el número de Especializaciones con estudiantes matriculados de la Facultad pasó de cuatro (4) programas en 2000 a un (1) programa en 2012, es decir que, con respecto a la oferta total de programas de especializaciones en la universidad, la Facultad redujo su participación del 10.53% en 2000 al 3.86% en el 2012. Para el año 2013 la Facultad de Humanidades ofreció un total de 8 programas de posgrado. Por el contrario, la oferta de Maestrías se incrementó en un (1) programa con la creación en el año 2008 de la Maestría en Intervención Social, programa que

reporta estudiantes matriculados a partir del año 2010. Con este nuevo programa, la Facultad pasó de ofrecer (4) tres maestrías en el año 2000 a (5) cinco en el 2012. Con lo cual su participación en el total de la oferta universitaria de programas de maestría se incrementa en un punto porcentual al pasar del 6% en el año 2000 al 7% en el 2012. Lo anterior obedece a que la oferta institucional de Maestrías se incrementó en 23 programas entre el año 2000 y el 2012 en la universidad.

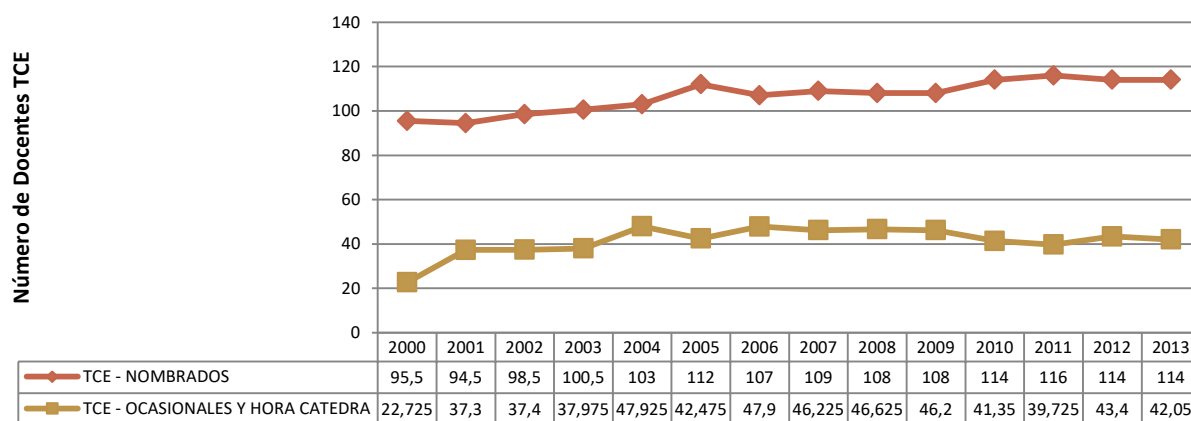
A partir del año 2006, y como resultado de sus desarrollos académicos, la Facultad de Humanidades participa en el conjunto de la oferta de programas académicos de Doctorado con el Doctorado en Humanidades y, posteriormente, con el Doctorado en Filosofía cuya primera cohorte se abrió en Febrero de 2014, teniendo una participación del 16,66 % con respecto al total de programas académicos de Doctorado en la Universidad del Valle. Es importante destacar que desde su inicio, el Doctorado en Humanidades ha ofrecido cuatro líneas de énfasis que han correspondido a cinco cohortes: Identidades Conflicto y Reconocimiento (2), Análisis del Discurso (1), Historias, Sociedades y Culturas Afrolatinoamericanas (1), y Estudios de Género (1). Lo anterior ha sido producto del trabajo de investigación y de proyección de varios grupos de investigación de la Facultad, así como de la construcción interdisciplinaria del programa académico que es coherente con las distintas cohortes ofrecidas. El Doctorado en Humanidades está adscrito a la Vicedecanatura de Investigaciones, mientras que el Doctorado en Filosofía lo está directamente al Departamento de Filosofía.

4.1.4. Docencia

4.1.4.1. Número de profesores nombrados y contratistas

En la Gráfica 26 se muestra el incremento de los profesores nombrados Tiempo Completo Equivalente (TCE) de la Facultad de Humanidades para el periodo comprendido entre el año 2000 y 2013. En número pasaron de 95.5 a 114. En cuanto a los profesores contratistas, se observa un comportamiento estable alrededor de 43 profesores TCE. Es importante destacar que para el año 2011 el número de profesores nombrados tiempo completo era de 116 y para el 2013 de 114, esta diferencia se presenta por la renuncia de dos profesores en estos dos años. De este número de docentes, a la fecha de corte se encontraban 10 profesores en comisión académica realizando estudios de posgrado, 20 que ocuparon cargos académico-administrativos de tiempo parcial en las direcciones de programas académicos y en la jefaturas de Unidad Académica de la Facultad; y 5 profesores de tiempo completo en cargos administrativos de la dirección universitaria, que se reemplazan con profesores ocasionales. A la fecha de corte está pendiente la vinculación de 5 profesores en reemplazo de los que se han jubilado y cuatro cupos de semilleros docentes.

No obstante el incremento del número de docentes nombrados, éste no es suficiente, si se tiene en cuenta el incremento de los estudiantes matriculados por programa y la proyección que viene haciendo la Facultad de los mismos a las sedes regionales. La relación profesor estudiante en Cali es de 20.09 estudiantes de pregrado por profesor (2311/115).

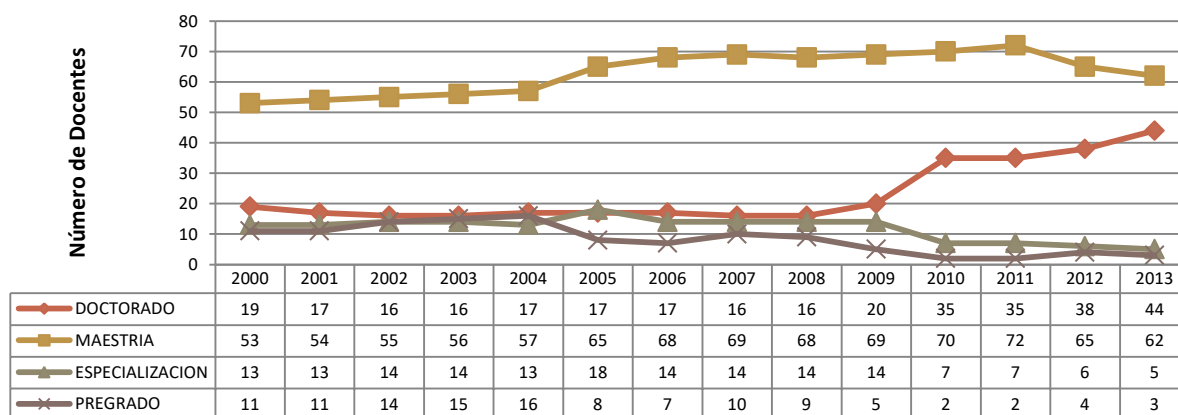


Gráfica 26. Número de profesores en TCE de la Facultad de Humanidades. Período 2000 – 2013

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

4.1.4.2. Nivel de formación

En la Gráfica 27 se presenta el nivel de formación de los docentes para el período 2010 – 2013. Se puede destacar la cualificación que se ha dado en la mayoría de docentes en estudios de posgrado. Es significativo el incremento del número de doctores que pasa de 19 en 2000 a 44 docentes en 2013, que corresponde al 43.2%, y en Maestría de 53 en el año 2000 pasa a 72 en el 2011, que corresponde a 72.6%. El número de profesores con estudios de pregrado y especialización es menor, debido a que las exigencias de formación académica que hace la Universidad cada vez son mayores para los docentes en ejercicio como para los que participan de las convocatorias públicas que se realizan para la vinculación de nuevos docentes. De igual forma, es coherente con los lineamientos o directrices de la dirección universitaria que están definidos hacia el incremento de doctores.



Gráfica 27. Docentes nombrados según nivel de formación (personas)

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

En la siguiente tabla se presenta el estado del nivel de formación en los docentes por unidad académica, para el año 2013, en la que se observa que el Departamento de Filosofía es la unidad con mayor número de docentes con formación doctoral, seguido del Departamento de Historia. Se

destaca también que la Escuela de Ciencias del Lenguaje es la unidad con mayor número de docentes con formación de maestría.

Tabla 23. Nivel de formación de los docentes nombrados de la Facultad de Humanidades por unidad académica. Fecha corte: 2013.

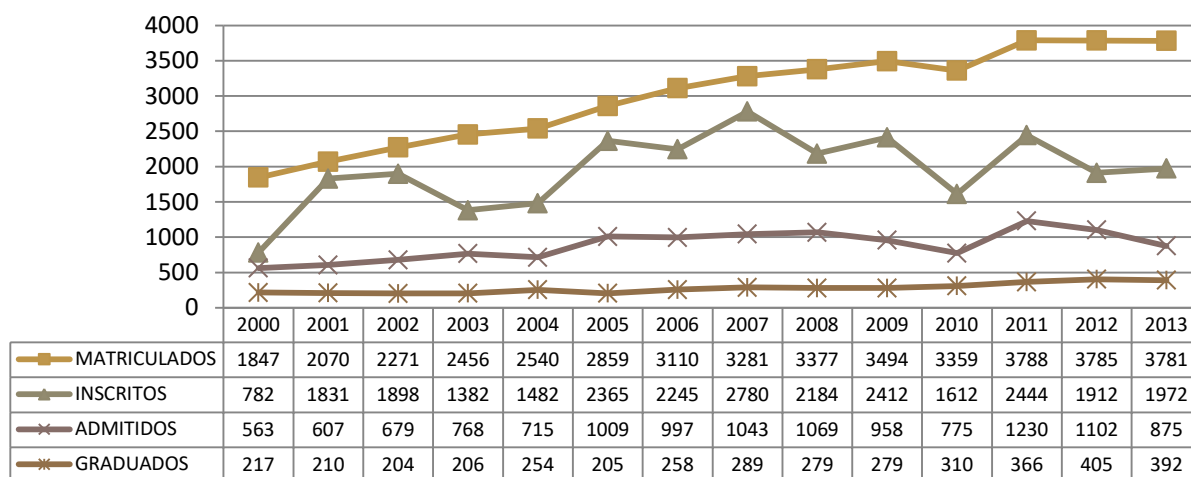
2013						
FACULTAD	DEPENDENCIA	DOCTORADO	MAESTRIA	ESPECIALIZACION	PREGRADO	TOTAL
HUMANIDADES	DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	10	7			18
HUMANIDADES	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	7	5			12
HUMANIDADES	DEPARTAMENTO DE HISTORIA	9	6	1		16
HUMANIDADES	ESC.DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	2	13	2	1	18
HUMANIDADES	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	7	23	2	1	33
HUMANIDADES	ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	8	9		1	18
TOTAL		43	63	5	3	115

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

4.1.5. Estudiantes

4.1.5.1. Comportamiento General

La Universidad del Valle es uno de los principales centros educativos de la región y por la diversidad de su oferta de programas académicos capta un número importante de estudiantes. La Gráfica 28 presenta un panorama general del número de estudiantes de pregrado y de posgrado de la Facultad de Humanidades en Cali y en las sedes regionales en el período 2000-2013. De acuerdo con los datos, se observa una tendencia creciente y sostenida en el número de estudiantes matriculados de pregrado y de posgrado.

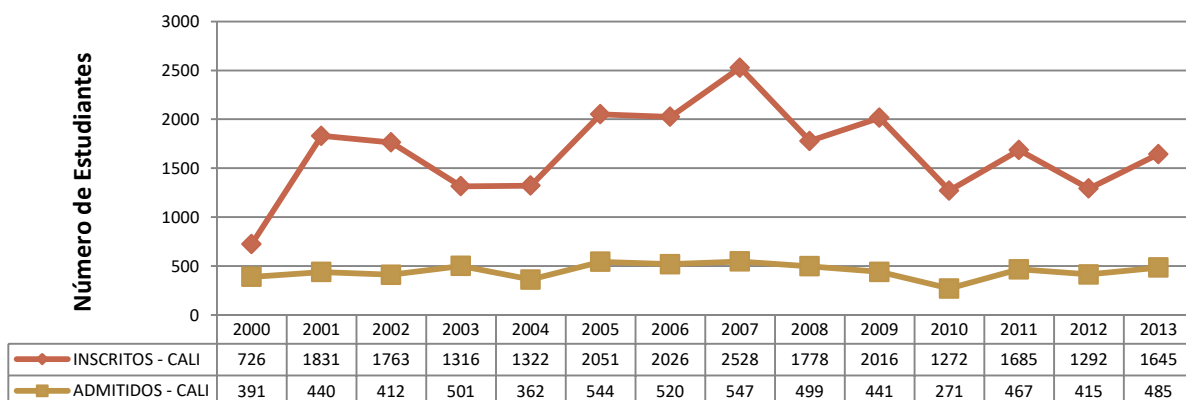


Gráfica 28. Comportamiento en general de estudiantes de la Facultad de Humanidades, pregrado y posgrado. Período 2000-2013

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Como puede observarse en la Gráfica 28, los estudiantes matriculados y admitidos tienen una tendencia creciente en la Facultad, con un punto de inflexión en el 2010.

4.1.5.2. Aspirantes inscritos y admitidos en pregrado en Cali y sedes regionales

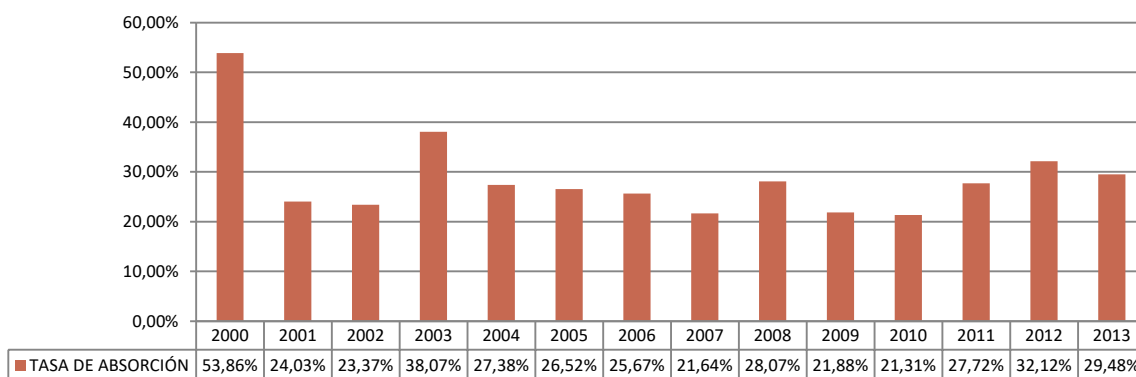


Gráfica 29. Número de estudiantes inscritos y admitidos en la Facultad de Humanidades en programas de pregrado en Cali. Período 2000 - 2013

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

En la Gráfica 29 se presenta la información correspondiente al número de estudiantes de pregrado inscritos y admitidos durante el período 2000-2013 para la sede de Cali. Se observa una tendencia sostenida en el número de estudiantes admitidos por año, sin embargo, al comparar el número de estudiantes inscritos con el número de estudiantes admitidos por año, el número de estudiantes que aspiran a cursar un programa de pregrado en la Facultad de Humanidades que se queda sin cupo es muy alto. En promedio, se recibe el 27.1% de los inscritos, quedando sin cupo 72.9%, con el porcentaje más bajo de admisión para el año 2007 con 21.6%, quedando por fuera el 78.4%.

En la Gráfica 30 se presenta la tasa de absorción por año, para la sede Cali, en el período 2000-I de la Facultad de los aspirantes en pregrado. Al comparar esta información con la gráfica anterior se reafirma la baja tasa de absorción de los estudiantes admitidos con relación a los inscritos. El pico máximo de la tasa se presenta en el año 2000 debido a que la cantidad de inscritos para ese año fue la menor en todo el período estudiado. Se destaca que la tasa de absorción de la Facultad está dentro del promedio de la universidad que, según el Anuario Estadístico 2012, fue de 24,2%. Para el año 2013, en Cali fue 23.5% y Cali-sedes 29.5%.

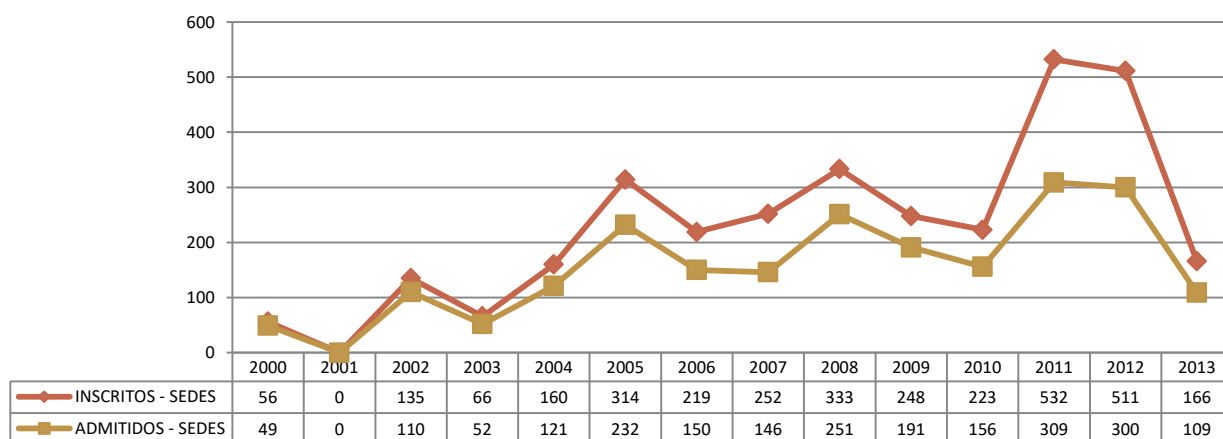


Gráfica 30. Tasa de absorción pregrado Facultad de Humanidades, Cali para los años 2000 al 2013

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

TASA DE ABSORCIÓN = #Admitidos / #Inscritos

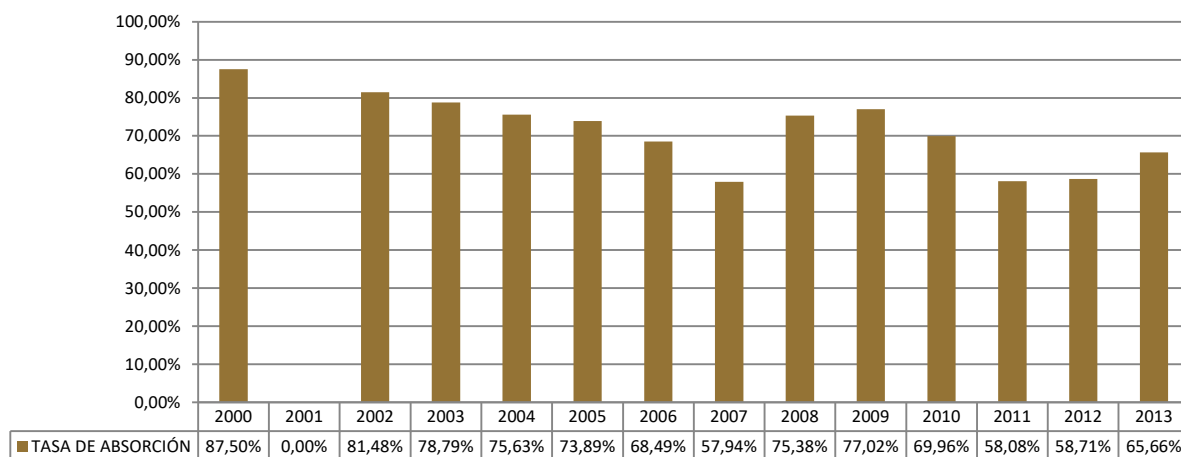
En la Gráfica 31 se muestra la evolución de aspirantes para los programas académicos que la Facultad de Humanidades ofrece en las sedes regionales, en la que se observa una tendencia creciente tanto en los inscritos como en los admitidos. En el 2009, el Consejo Superior define un límite de 30.000 estudiantes para la Universidad. Para el 2011 y 2012 se presenta un incremento porque se ofrecen los programas tanto en el primero como en el segundo semestre.



Gráfica 31. Aspirantes inscritos y admitidos en la Facultad de Humanidades programas de pregrado en las sedes regionales periodo 2000 - I semestre de 2013

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Al observar la Gráfica 32 se concluye que el número de aspirantes en la sede Cali es mayor que el número de aspirantes en las sedes regionales, no obstante la tasa de absorción es mayor en las sedes regionales que en Cali.



Gráfica 32. Tasa de absorción programas de pregrado Facultad de Humanidades, sedes regionales para los años 2000 al 2013

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

TASA DE ABSORCIÓN = #Admitidos / #Inscritos

4.1.5.3. Aspirantes a los programas de posgrado

En la Tabla 24 se presenta el número de estudiantes inscritos en los programas académicos de posgrado de la Facultad para el período 2008-II a 2014-I y se observa una disminución en el número de estudiantes inscritos en la Maestría en Lingüística y Español para el período mencionado, pasando de 53 estudiantes en el primer semestre de 2009 a 18 estudiantes en el primer semestre de 2013. También se observa una disminución en el número de estudiantes inscritos en la Maestría en Filosofía en el año 2013 (25) respecto al año 2012 (45), aunque es el programa académico de posgrado de la Facultad que tiene más continuidad en la inscripción de estudiantes durante el período mencionado.

Tabla 24. Número de inscritos a los programas académicos de Posgrado de la Facultad de Humanidades, 2008 II-2014-I

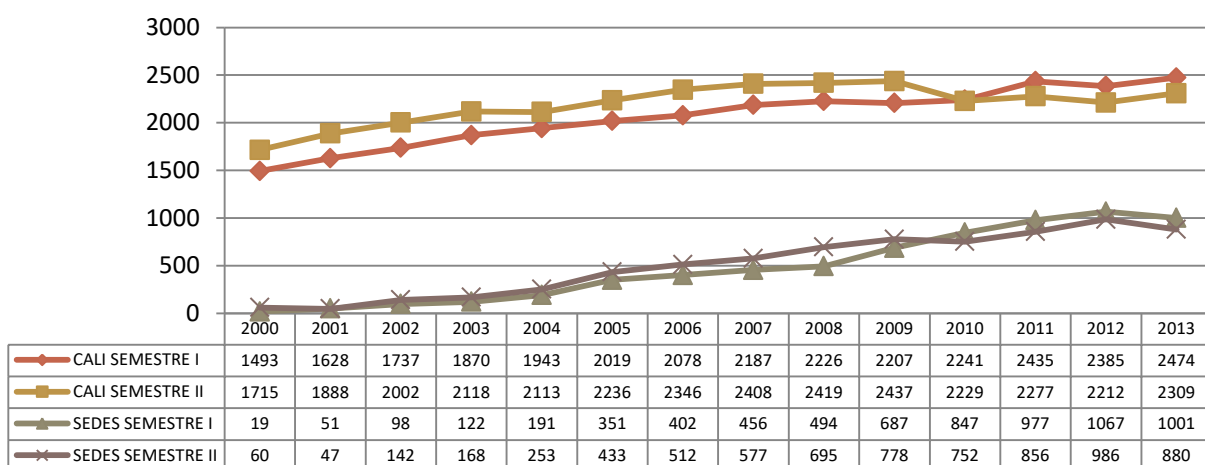
Código Plan	Programa Académico	2008	2009		2010		2011		2012		2013		2014
		II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I
9202	Doctorado en Humanidades	14				13		5			11		12
5281	Especialización Desarrollo Comunitario			24		17		7	19				
5292	Especialización en Intervención con Familias	28				11	21						
5294	Especialización en Intervención Social Comunitaria											17	
5293	Especialización en Intervención Social con Familias								9	13			
5288	Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo	1											
5291	Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social					2		2	1				
5284	Especialización en Traducción	2											
7273	Maestría en Filosofía	28	12	20	6	17	20	23	19	26	14	11	9
7276	Maestría en Historia		20		26		34		14			30	
7277	Maestría en Intervención Social				15		40				5	30	
7270	Maestría en Lingüística y Español		53				52				18		
7274	Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana		19		10		23		21		19		8
	Total	73	104	44	57	60	190	37	74	35	80	88	29

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI.

Se debe tener en cuenta la información de posgrado que se tiene como Anexo No.1 para interpretar esta tabla. Algunos programas reciben estudiantes por cohorte, otros por semestre y otros anualmente. Esto varía la información respecto al número de inscritos en cada programa.

4.1.5.4. Cobertura educativa

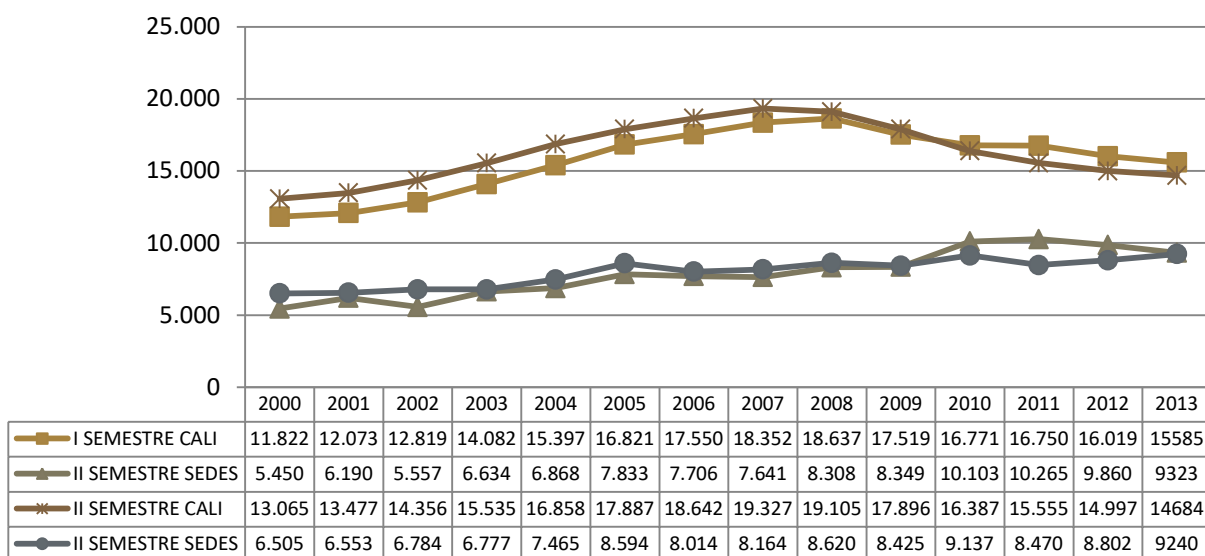
El incremento en la cobertura se evidencia en el crecimiento del número de estudiantes de los estudiantes matriculados. Para el total de matriculados de pregrado en la Facultad de Humanidades (incluye Cali y Sedes), en el período 2000 - 2013 se encuentra que, especialmente en los segundos semestres académicos, se registra la mayor cantidad de estudiantes matriculados hasta el año 2010. (Ver Gráfica 33).



Gráfica 33. Estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado de la Facultad de Humanidades, Cali y sedes regionales

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Se observa así, una tendencia creciente y sostenida en cobertura en la Facultad. Sin embargo, a partir del año 2011, el primer semestre es donde se concentra la mayor cantidad de matriculados. Esto podría deberse a que en Cali a partir del año 2011, los calendarios de los colegios públicos cambiaron para terminar sus periodos finalizando el año y no a mediados del año como lo era hasta el 2010, lo que hizo que varios planes de estudio admitieran estudiantes en el primer semestre del año. Estos comportamientos se presentan de igual manera para Cali y las sedes regionales.

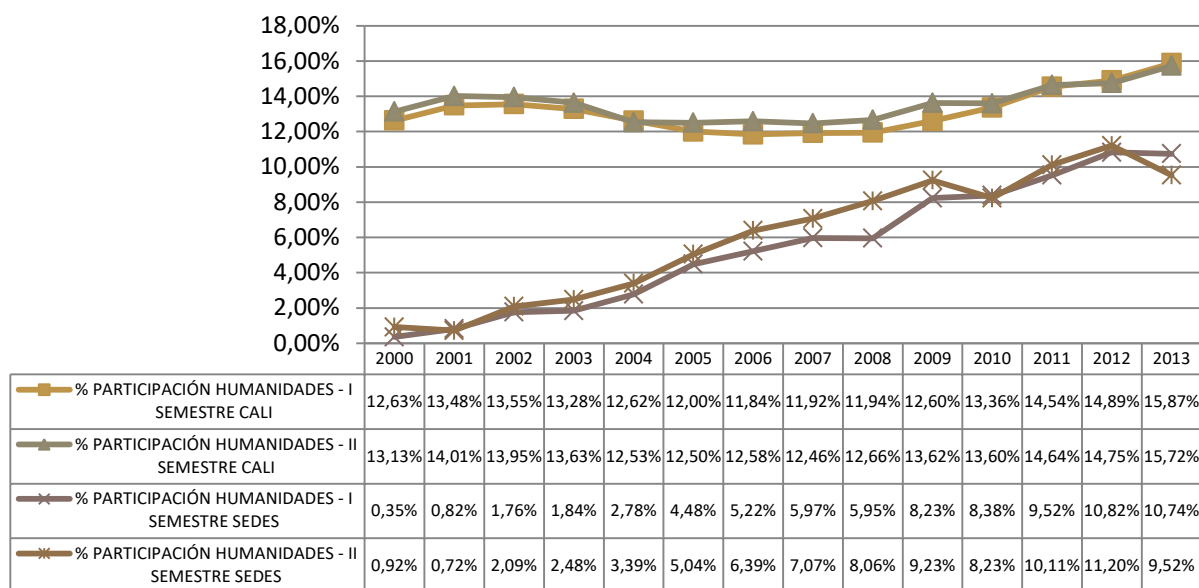


Gráfica 34. Número de estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado en la Universidad del Valle, Cali y sedes regionales. Período 2000-2013

Fuente. Anuario Estadístico 2012 - 2013. Cálculos Facultad de Humanidades.

La Gráfica 34 presenta la información correspondiente al número de estudiantes matriculados en la Universidad del Valle en Cali y en las sedes regionales. La tendencia es creciente en el período 2000-2008, presentando en el año 2008 el valor más alto del período estudiado. A partir de 2009 se da una tendencia decreciente pasando de 18.637 en 2008 a 15.585 estudiantes matriculados en el año 2013.

Respecto a la información de las sedes regionales de la Universidad, la tendencia es sostenida y creciente para los dos semestres académicos en el período estudiado.



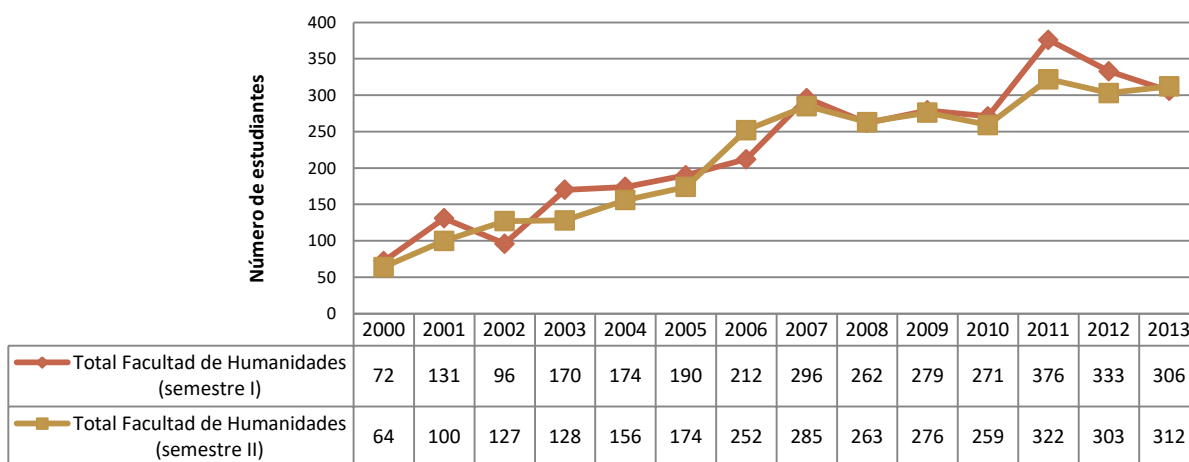
Gráfica 35. Porcentaje de participación de estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado de la Facultad en relación al total de matriculados en la Universidad del Valle, Cali y sedes regionales. Período 2000-2013

Fuente. Anuario Estadístico – 2012 - 2013. Cálculos Facultad de Humanidades.

En la Gráfica 35 se presenta la información correspondiente al porcentaje de participación de estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado de la Facultad en relación al total de matriculados en la Universidad del Valle en Cali y sedes regionales, en el período 2000-2013. El comportamiento en la participación de la Facultad en el período 2000-2009 oscila entre 11.84% y 13.55%, sin embargo, a partir del año 2010 la tendencia es creciente hacia el 15%. Es decir, mientras el total de estudiantes matriculados en la Universidad se reduce en número, como se puede apreciar en la Gráfica 34, el número de estudiantes matriculados de la Facultad es sostenido y con este número contribuye al sostenimiento de la cifra de cobertura de la Universidad.

Respecto a las sedes, se puede observar una tendencia creciente y sostenida de la participación de la Facultad con el número de estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado de la Universidad. Se observa una variación en el año 2009, cuando pasó de 9.23% a 8.23%. Es importante destacar la participación que hace la Facultad de Humanidades a través de los programas en las sedes regionales a la cobertura general de la Universidad del Valle,

específicamente a través de los programas de Trabajo Social (5 sedes), Literatura (2 sedes) e Historia (1 sede).

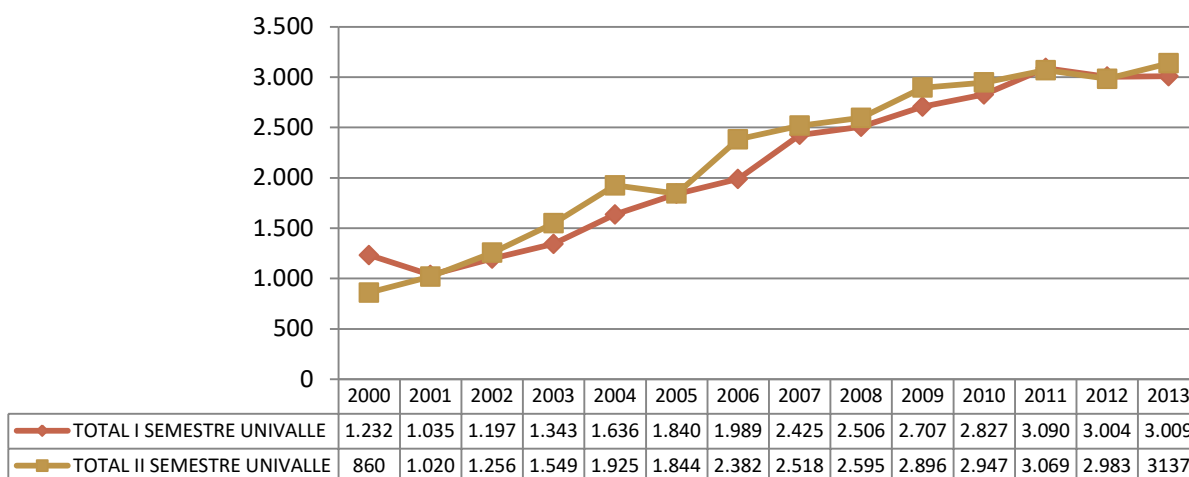


Gráfica 36. Número de estudiantes matriculados en los programas académicos de posgrado de la Facultad de Humanidades. Período 2000-2013

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI.

En cuanto a los estudiantes de posgrado, en la Gráfica 36 se observa que el número de estudiantes matriculados ha sido creciente para todos los programas académicos desde el año 2000, logrando en el año 2011 la más alta concentración anual de la matrícula, con un total de 698 estudiantes, distribuidos en 376 matriculados en primer semestre y 322 en el segundo semestre.

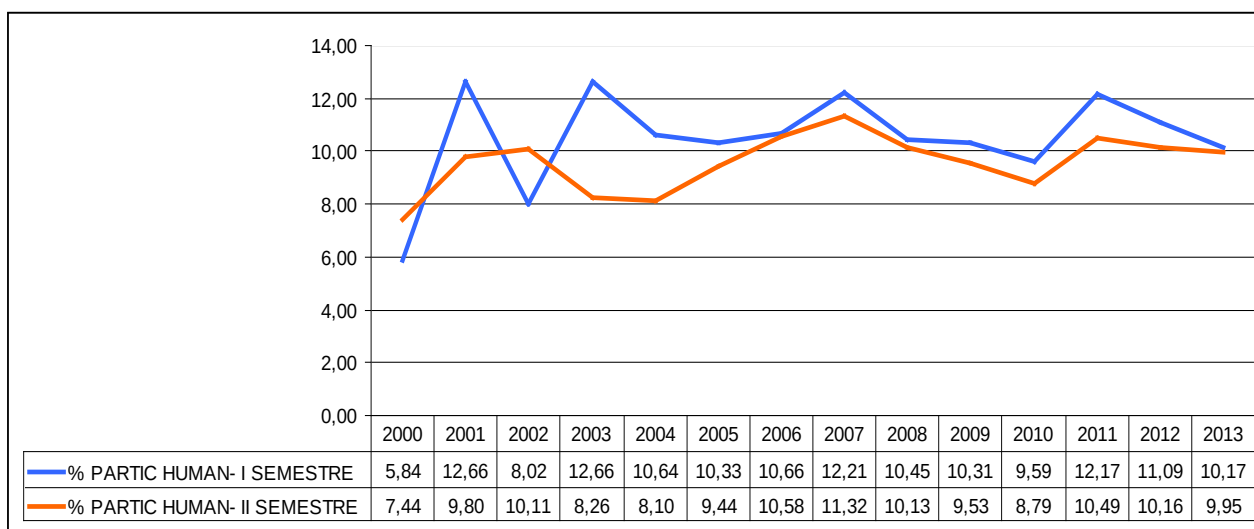
A diciembre de 2013, la Facultad registró 312 estudiantes matriculados en programas de posgrado, lo que representa el 9,95% del total de estudiantes de posgrado matriculados en la Universidad.



Gráfica 37. Número de estudiantes matriculados en los programas académicos de posgrado de la Universidad del Valle Período 2000-2013

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos Facultad de Humanidades

En la Gráfica 37 se puede observar que el número de matriculados en posgrado en la Universidad presenta una tendencia creciente. Para el año 2000 cuenta con 1232 estudiantes matriculados en posgrado para el I semestre y para el año 2013 con 3009 matriculados, lo que representa un incremento del 59.05%.



Gráfica 38. Porcentaje de participación de estudiantes matriculados en los programas académicos de posgrado de la Facultad en relación al total de matriculados posgrado en la Universidad del Valle. Período 2000-2013

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos Facultad de Humanidades

En la Gráfica 38 se presenta el porcentaje de participación de los estudiantes matriculados en posgrado en la Facultad en relación al total de matriculados en posgrado en Univalle. Se puede observar que para el año 2000 la participación de la Facultad es de 5,84% respecto a la Universidad en el I semestre. En el año 2013 este porcentaje aumenta a un 10,17%. El incremento también se puede observar para matriculados en el II semestre.

En el Anexo N°.1 se presenta la información sobre el número de estudiantes matriculados por primera vez, clasificados por período académico para los programas de pregrado y posgrado de la Facultad, así como los cupos mínimos y máximos ofrecidos por los programas de posgrado de la Facultad. El Anexo N°.2 presenta la evolución del número total de estudiantes matriculados en los programas académicos tanto de pregrado como de posgrado.

4.1.5.5. La deserción

Un ejercicio que contribuye al entendimiento del fenómeno de deserción en la educación superior es la estimación del porcentaje de estudiantes que sobrevive semestre a semestre, en el consolidado de registros de matrícula.

El análisis y la estimación de la deserción para los estudiantes de la Facultad se realiza a través de la utilización de la herramienta Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior-SPADIES, diseñado para el Ministerio de Educación Nacional por el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico – CEDES de la Universidad de los Andes.

El prestigio académico de las universidades depende del éxito de sus programas académicos y, a su vez, la reputación de éstos depende del rendimiento académico de sus estudiantes. Numerosos estudios han identificado la deserción universitaria como una de las principales causas del fracaso de los programas universitarios. La tendencia identificada en las diferentes investigaciones conduce a afirmar que la deserción universitaria se presenta primordialmente en los primeros años de la carrera universitaria.

(Fuente: Estudio de deserción para un caso específico: programa académico de Comunicación Social, OPDI: http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Archivos/2010/8-Estudio_desercion_Comunicacion_Social.pdf)

A continuación se presenta la información correspondiente a la tendencia de deserción en los programas de pregrado, calculadas con base en la herramientas SPADIES y teniendo en cuenta que el análisis que se va a presentar se ha realizado por cohorte²¹⁰.

4.1.5.5.1. Pregrado

En pregrado, la tasa deserción indica el número de estudiantes que abandona la Universidad en dos o más períodos académicos consecutivos del programa académico en que se matriculó, sin registrar matrículas posteriores en el horizonte de observación. Este abandono por parte del estudiante puede ser de la institución de educación superior e inclusive del sistema educativo.

La Tabla 25 muestra que las tasas de deserción que ha tenido cada programa académico de la Facultad de Humanidades por cohorte, desde el año 2000 al 2012, son relativamente altas y se encuentran en un intervalo entre el 40% y el 80%. En la tabla se puede hacer un cruce de información entre el porcentaje de deserción y el número de estudiantes desertores por cohorte. Así observamos, por ejemplo, que en la cohorte de 2008 para el programa académico de Profesional en Filosofía hubo un porcentaje de deserción del 78,33% que corresponde a 29 estudiantes desertores. Los cuadros que se encuentran sin índices se debe a que no se abrió cohorte en ese período.

Tabla 25. Deserción por Cohortes de cada programa académico de la Facultad de Humanidades.

PROGRAMA ACADÉMICO	COHORTE												
	2000 II	2001 II	2002 II	2003 II	2004 II	2005 II	2006 II	2007 II	2008 II	2009 II	2010 I	2011 I	2012 I
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	67,50%	48,72%	61,54%	75,00%	48,78%	64,29%	64,10%	56,41%	67,57%	52,94%	52,78%	42,11%	33,33%
PROFESIONAL EN FILOSOFÍA			83,33%	81,58%	85,00%	78,95%	74,36%	82,05%	78,38%	88,57%	63,16*	27,50*	
GEOGRAFÍA				65,91%	52,50%	70,83%	63,27%	54,55%	51,11%	28,21%	26,19*	28,26%	13,95%
HISTORIA	69,77%	60,00%	58,00%	70,83%		63,27%	58,00%	63,27%	62,22%	51,06%		45,28%	28,26%
LICENCIATURA EN HISTORIA	56,52%	46,67%	62,00%	64,58%		60,42%	44,90%	47,92%	45,10%	36,73%	43,14*	21,74%	14,00%
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES			54,47%	53,93%	56,82%	47,78%	61,18%	51,72%	36,47%	35,23%			
LICENCIATURA EN LITERATURA	43,14%	39,58%	55,10%	48,98%	56,86%	58,00%	46,81%	38,10%	26,19%	41,46%		27,27%	26,83%
TRABAJO SOCIAL	21,57%	26,00%	26,00%	24,00%	25,49%	30,61%	39,22%	36,54%	22,00%	20,83%	13,04*	15,87%	12,50%
PROGRAMA ACADÉMICO	NÚMERO DE ESTUDIANTES												
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	27	19	24	27	20	27	25	22	25	18	19	16	12
PROFESIONAL EN FILOSOFÍA			30	31	34	30	29	32	29	31	24*	11*	
GEOGRAFÍA				29	21	34	31	24	23	11	11*	13	6
HISTORIA	30	30	29	34		31	29	31	28	24		24	13

²¹⁰ Es importante precisar que la tasa de deserción se puede medir de dos formas: tomando el número de estudiantes por período académico o tomando como referencia la cohorte.

LICENCIATURA EN HISTORIA	26	21	31	31		29	22	23	23	18	22*	10	7
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES			50	48	50	43	52	45	31	27			
LICENCIATURA EN LITERATURA	22	19	27	24	29	29	22	16	11	17		12	11
TRABAJO SOCIAL	11	13	13	12	13	15	20	19	11	10	6*	10	7

Fuente. Vicerrectoría Académica. Febrero de 2014.

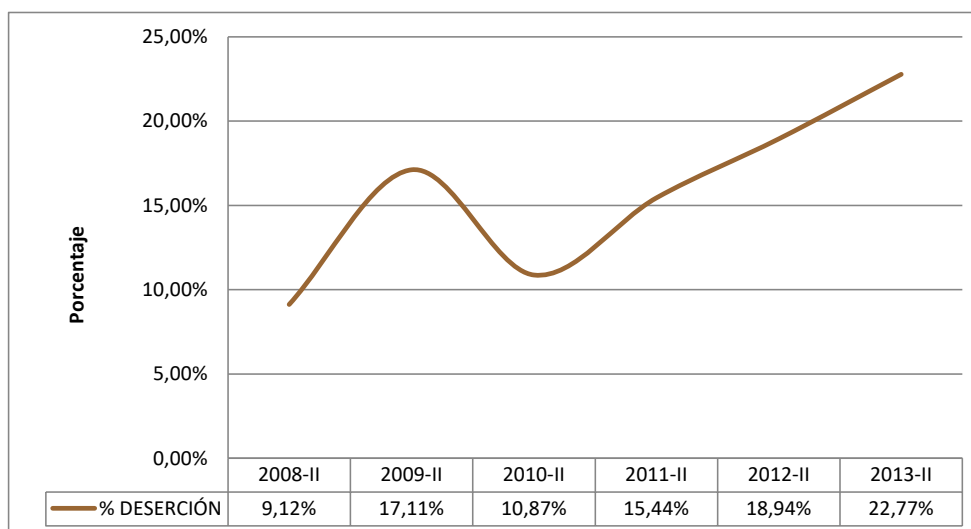
*Corresponde al segundo semestre del año

4.1.5.5.2. Posgrado

El análisis de deserción para posgrado muestra el porcentaje de estudiantes que no continuaron y no se graduaron en el segundo semestre del año actual y se encontraban matriculados en el segundo semestre del año anterior. En las siguientes gráficas se muestra la tendencia de la deserción a través de los últimos años. Es importante mencionar que la fecha de corte de graduados es abril 11 de 2014.

La temprana renuncia a los compromisos académicos por parte de los estudiantes matriculados en los programas académicos de posgrado de la Facultad de Humanidades ha oscilado en un rango entre el 9.12% y el 22.77%, para el segundo semestre del periodo 2008-2013.

En la siguiente gráfica se muestra la tendencia de la deserción a través de los últimos años en los programas de posgrado.



Gráfica 39. Comportamiento de la tasa deserción para los segundos semestres en los programas académicos de posgrado de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 y 2013

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI.

El menor valor del rango corresponde a 26 estudiantes que no continuaron y no se graduaron en el segundo semestre del año 2008 y se encontraban matriculados en el segundo semestre del año 2007. En cuanto al mayor valor del rango, corresponde a 69 estudiantes que no continuaron y no se graduaron en el segundo semestre del año 2013 y se encontraban matriculados en el segundo semestre del año 2012 (ver Tabla 26).

Tabla 26. Estudiantes matriculados, retirados y tasa de deserción de programas de posgrado de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 II y 2013 II

	2008-II	2009-II	2010-II	2011-II	2012-II	2013-II
Retirados	26	45	30	40	61	69
% DESERCIÓN	9,12%	17,11%	10,87%	15,44%	18,94%	22,77%

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI

4.1.5.5.2.1. Deserción de los programas de Especialización

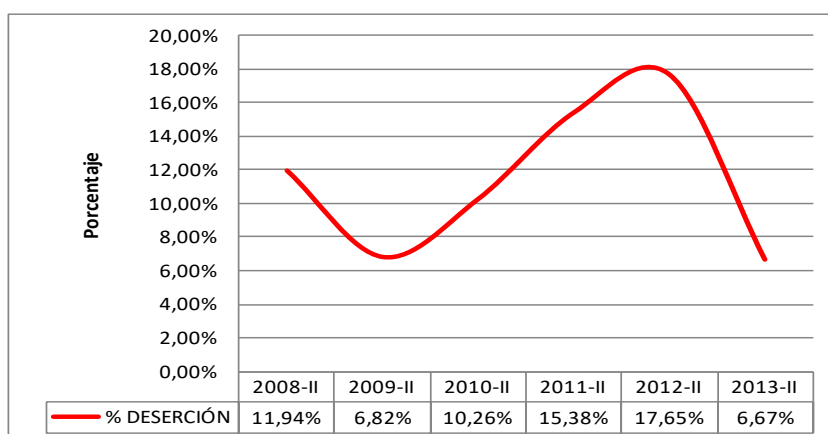
En la Tabla 27 se puede notar la disminución del número de estudiantes retirados para los segundos semestres del periodo 2008-2013. Esta situación puede ser explicada, en parte, por la disminución de la oferta de programas de especialización a partir del año 2009.

Tabla 27. Estudiantes matriculados, retirados y tasa de deserción de programas de Especialización de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 II y 2013 II.

	2008-II	2009-II	2010-II	2011-II	2012-II	2013-II
Retirados	8	3	4	4	3	1
% DESERCIÓN	11,94%	6,82%	10,26%	15,38%	17,65%	6,67%

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI.

En la Gráfica 40 se presenta la información respecto a la tasa de deserción de los segundos semestres en los programas de especialización; aunque se muestra una tendencia creciente de la tasa de deserción, esta situación obedece a la disminución del total de matriculados, porque en número de estudiantes la deserción disminuye para los segundos semestres.



Gráfica 40. Comportamiento de la tasa de deserción para los segundos semestres en los programas de Especialización de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 y 2013

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI

4.1.5.5.2.2. Deserción de los programas de Maestría

La tasa de deserción en los segundos semestres presenta una tendencia hacia el aumento de estudiantes que abandonan sus estudios. En la Tabla 28 se puede observar que la tasa de

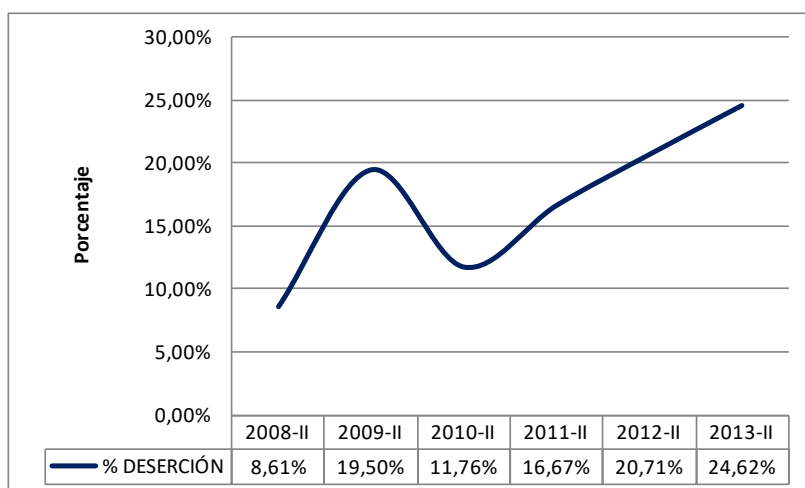
deserción pasa de 8.61% en el segundo semestre del año 2008 a 24,62% en el segundo semestre de año 2013.

Tabla 28. Comportamiento de los estudiantes retirados y tasa de deserción en los programas de Maestría de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 II y 2013 II.

	2008-II	2009-II	2010-II	2011-II	2012-II	2013-II
Retirados	18	39	26	36	58	65
% DESERCIÓN	8,61%	19,50%	11,76%	16,67%	20,71%	24,62%

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI

El mayor incremento en la tasa de deserción se reporta para los segundos semestres de los años 2009, 2012 y 2013, dado que la tasa de deserción oscila entre el 8,61% en 2008 y el 24,62% en 2013, tal como se muestra en la Gráfica 41.



Gráfica 41. Comportamiento de la tasa de deserción para los segundos semestres en los programas de Maestría de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 y 2013

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI

4.1.5.5.2.3. Deserción en el programa de Doctorado

En la Tabla 29 se presenta el comportamiento de la tasa de deserción en el programa de Doctorado de la Facultad para los segundos semestres del período 2008-2013. Se observa que se presenta deserción en el segundo semestre de 2009 (15,79%) que corresponde a tres estudiantes que no continuaron y no se graduaron en ese período y se encontraban matriculados en el segundo semestre de 2008.

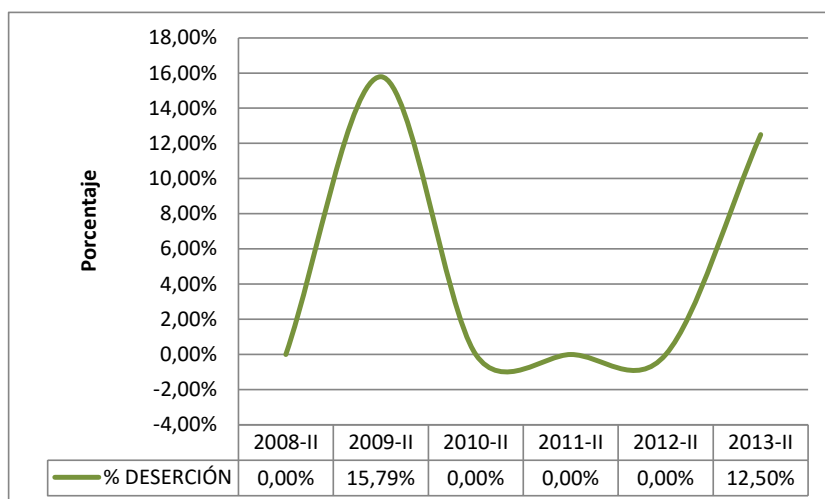
También se presenta deserción para el segundo semestre de 2013 (12,50%) que corresponde a tres estudiantes que no continuaron y no se graduaron en ese período y se encontraban matriculados en el segundo semestre de 2012.

Tabla 29. Comportamiento de los estudiantes retirados y tasa de deserción en el programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 II y 2013 II.

	2008-II	2009-II	2010-II	2011-II	2012-II	2013-II
Retirados	0	3	0	0	0	3
% DESERCIÓN	0%	15,79%	0%	0%	0%	12,50%

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI

En la Gráfica 42 se presenta el comportamiento de la deserción para el programa de Doctorado en Humanidades, para los segundos semestres del período 2008-2013.

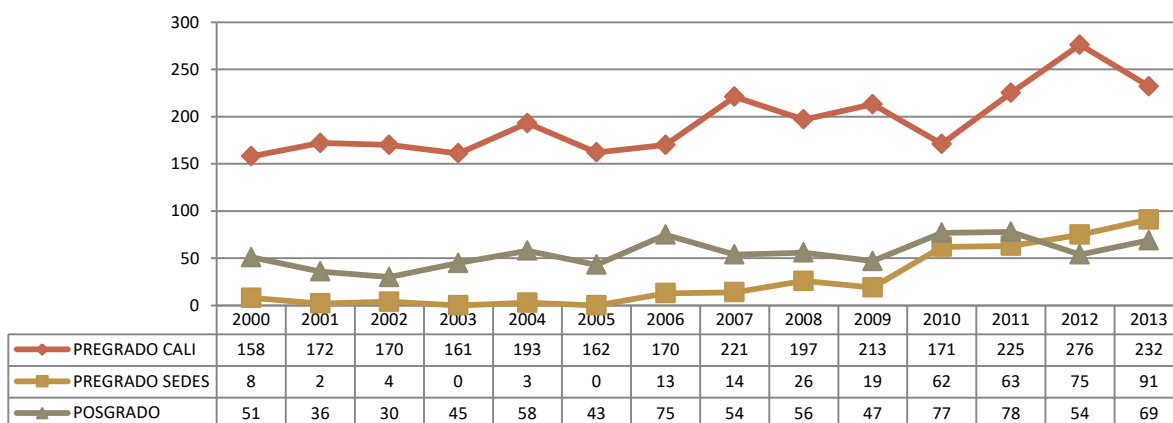


Gráfica 42. Comportamiento de la tasa de deserción para los segundos semestres en el programa de Doctorado de la Facultad de Humanidades entre los años 2008 y 2013

Fuente. División de Admisiones y Registro Académico. Cálculos OPDI

4.1.5.6. Graduados

En el período 2000-2013 se registra un crecimiento en el número de graduados de **pregrado** y se destaca el año 2012 en el cual se registró la mayor cantidad de graduados. Por su parte, en las Sedes Regionales el crecimiento ha sido bastante considerable, pasando en el año 2000 de 8 graduados a 91 en el año 2013. Por su parte, el **posgrado** muestra una tendencia constante con un promedio de 53 estudiantes graduados por año. La Gráfica 43 nos muestra el comportamiento evolutivo de los graduados de la Facultad de Humanidades.



Gráfica 43. Graduados de la Facultad de Humanidades, Cali y sedes regionales entre los años 2000 y 2013

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

En el año 2011 se presentó el mayor número de graduados de posgrado de la Facultad con 78 estudiantes, que representa el 8.29% del total de graduandos de la Universidad del Valle para ese año. Por el contrario, el año que registra el menor número de graduados de posgrado es el 2002 con 30 estudiantes que corresponde al 6.67% del total graduados de posgrado de la Universidad.

En el Anexo N°.3 se presenta la evolución del número de graduados de los programas académicos de pregrado y de posgrado de la Facultad.

4.2. Investigación

4.2.1. Grupos de Investigación

Los datos para el apartado sobre investigación se toman a partir del 2005 porque es el año en que se crea el SICOP (Sistema de Control de Proyectos de Investigación), como plataforma de registro para los proyectos de investigación de convocatorias internas y externas. Aunado a este año es el 2004 en el que la Universidad inicia la política de creación, registro y fortalecimiento de los grupos de investigación. Del periodo anterior a los años 2004-2005 existen registros de información pero no se encuentran de fácil acceso y sistematizados como los del SICOP.

La Facultad de Humanidades, a diciembre de 2013, tiene 28 grupos de investigación registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones, que representan el 12.22% del total de grupos de investigación registrados por la Universidad. En la Tabla 30 se observa un crecimiento significativo de los grupos de investigación de la facultad, que en nueve (9) años aumentó en 11 nuevos grupos.

Tabla 30. Grupos de investigación registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones, 2005-2013

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Facultad de Humanidades	17	17	19	27	25	27	27	27	28
Universidad del Valle	180	188	189	207	220	229	228	228	229

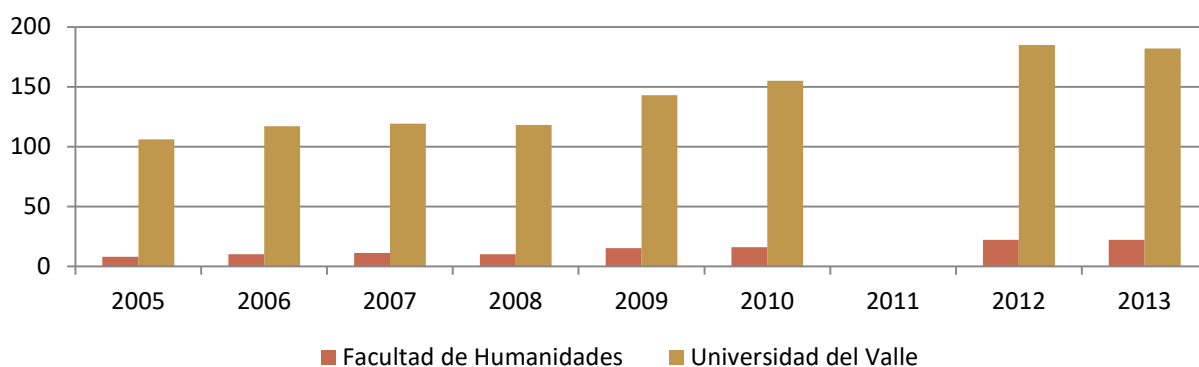
Fuente. Informe de Gestión Vicerrectoría de Investigaciones, 2005-2013

En la Tabla 31 se presentan los grupos de investigación de la Facultad reconocidos por Colciencias en el período 2005-2013 y se observa un incremento en el número de grupos de investigación de la Facultad que se encuentran reconocidos por Colciencias, pasando de ocho (8) grupos reconocidos en el año 2005, que representa el 7,55% del total de grupos reconocidos en la Universidad, a 22 grupos en el año 2013, que representa el 12,09% del total de grupos reconocidos en la Universidad.

Tabla 31. Grupos de investigación reconocidos por Colciencias, 2005-2013

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Facultad de Humanidades	8	10	11	10	15	16		22	22
Universidad del Valle	106	117	119	1118	143	155		185	182

Fuente. Informe de Gestión Vicerrectoría de Investigaciones, 2005-2013



Gráfica 44. Grupos de investigación reconocidos por Colciencias, 2005-2013

Fuente. Informe de Gestión Vicerrectoría de Investigaciones, 2005-2013

En particular, en el año 2005 la Facultad de Humanidades reporta 17 grupos de investigación registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones, de los cuales ocho (8) fueron reconocidos y tres (3) clasificados por Colciencias, como resultado de la convocatoria del año 2005. Los grupos de investigación de la Facultad representan el 9,44% del total de los grupos de la Universidad registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones. (Ver Tabla 32).

Tabla 32. Grupos de investigación reconocidos y clasificados por Colciencias, 2005

	Clasificación Colciencias			Reconocidos Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
	A	B	C		
Facultad de Humanidades		2	1	8	17
Universidad del Valle	16	23	8	106	180

Fuente. Informe de Gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2005

En el año 2006 Colciencias realiza una nueva convocatoria para la clasificación de grupos de investigación, la Facultad de Humanidades logra que 10 grupos de investigación de sus 17 registrados en el Vicerrectoría de Investigaciones sean clasificados por Colciencias. Del total

grupos de investigación de la Universidad del Valle categorizados por Colciencias, la Facultad de Humanidades contribuye con el 8,55%. (Ver Tabla 33).

Tabla 33. Grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2006

	Clasificados Colciencias			Total medidos Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
	A	B	C		
Facultad de Humanidades	7	3		10	17
Universidad del Valle	61	35	21	117	188

Fuente. Informe de Gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2006

La relación de los grupos de investigación de la Facultad de Humanidades reconocidos y clasificados por Colciencias en la convocatoria del año 2006 se presenta en la Tabla 34. En dicho año, el Grupo de Investigación en Bilingüismo fue reconocido por Colciencias más no categorizado.

Tabla 34. Relación de los grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2006

No.	Grupos de Investigación	Categoría
1	Praxis- Grupo de Investigaciones en Ética y Filosofía Política	A
2	Cununo	A
3	Asociación Centro de Estudios Regionales, Región	A
4	Equipo de Investigación en Lingüística Aplicada, EILA	A
5	Grupo de Investigación en Filosofía de la mente y Ciencias Cognitivas- Mentis	A
6	Episteme: Filosofía y Ciencia	A
7	Narrativa Colombiana	A
8	Etología y Filosofía	B
9	Textualidad y Cognición	B
10	Género, Literatura y Discurso	B

Fuente. Anuario Estadístico de la Universidad del Valle 2006

En el año 2007 Colciencias no llevó a cabo convocatoria para medición de grupos de investigación, sin embargo reconoció como grupo de investigación en categoría B a un grupo interinstitucional conformado con la Universidad de San Buenaventura. De esta forma, la Facultad de Humanidades incrementa en uno (1) el número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias entre los años 2006 al 2007.

En la Tabla 35 se presenta para el año 2007 el total de grupos de investigación de la Facultad de Humanidades categorizados por Colciencias.

Tabla 35. Grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2007

	Clasificados Colciencias			Total medidos Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
	A	B	C		
Facultad de Humanidades	7	4 ²¹¹		11	19
Universidad del Valle	61	37	21	119	189

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2007

En el año 2008 Colciencias realiza la convocatoria para la medición de grupos de investigación bajo los parámetros del nuevo modelo de medición, sin embargo, el plazo se extendió hasta febrero de 2009 debido a los problemas presentados con su plataforma Scienti.

En la Tabla 36 se presentan los grupos de investigación de la Facultad de Humanidades al 2008, aun sin conocer los resultados de la convocatoria. Entre los clasificados por Colciencias, se observa un grupo menos con respecto al año 2007. También se observa un incremento importante en el número de grupos de investigación registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones, se pasa de 19 a 27.

Tabla 36. Grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2008

	Clasificados Colciencias			Total medidos por Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
	A	B	C		
Facultad de Humanidades	7	3		10	27
Universidad del Valle	61	36	21	118	207

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2008

En el año 2009 Colciencias publica hacia el mes de junio los resultados de la Convocatoria 2008 para medición de grupos de investigación. A partir de esta convocatoria hay un incremento en el número de grupos de la Facultad reconocidos por Colciencias: de 10 en el 2008 se pasa a 15 en el 2009, tal y como se observa en la Tabla 37.

Tabla 37. Grupos de investigación clasificados por Colciencias, 2009

	Clasificados Colciencias					Total medidos por Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
	A1	A	B	C	D		
Facultad de Humanidades	1		5		9	15	25
Universidad del Valle	7	16	42	29	49	143	220

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones, 2009

En el año 2010 Colciencias realiza una nueva convocatoria para la medición de grupos de investigación bajo los parámetros de un nuevo modelo, que exige a los grupos de investigación mantener una producción científica permanente para poder mejorar su categoría, sobre la base de que el modelo de medición es dinámico.

²¹¹ Se incluye en la categoría B un grupo de investigación interinstitucional con la Universidad de San Buenaventura de Cali.

En la Tabla 38 se presentan los resultados de la Convocatoria y se aprecia el aumento de un nuevo grupo de investigación con respecto al número existente en el año 2009.

Tabla 38. Grupos de investigación clasificados por Colciencias -Convocatoria Nacional para medición de grupos de investigación en C,T + I año 2010

	Clasificados Colciencias					Total medidos por Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
	A1	A	B	C	D		
Facultad de Humanidades	1	1	2	6	6	16	27
Universidad del Valle	11	23	38	36	47	155	229

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones, 2010

En los años **2011 y 2012** no hubo convocatorias para medición de grupos de investigación, por cuanto Colciencias se encontraba efectuando ajustes al modelo de medición.

En la Tabla 39 se presenta el número de grupos de investigación de la Facultad de Humanidades reconocidos por Colciencias al 2012. Se observa nuevamente un incremento en seis (6) grupos de investigación al pasar de 16 grupos en el año 2010 a 22 en el 2012.

Tabla 39. Grupos de investigación de la Facultad de Humanidades reconocidos por Colciencias, 2012

	Grupos reconocidos Colciencias
Facultad de Humanidades	22
Universidad del Valle	185

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones, 2012

En la Tabla 40 se presentan la relación de grupos de investigación reconocidos por Colciencias en el año 2012.

Tabla 40. Relación de los grupos de investigación reconocidos por Colciencias, 2012

No.	Nombre del Grupo	Clasificación
1	Praxis- Grupo de Investigaciones en Ética y Filosofía Política	Reconocido
2	Cununo	Reconocido
3	Asociación Centro de Estudios Regionales, Región	Reconocido
4	Equipo de Investigación en Lingüística Aplicada, EILA	Reconocido
5	Episteme: Filosofía y Ciencia	Reconocido
6	Narrativa Colombiana y Latinoamericana	Reconocido
7	Etología y Filosofía	Reconocido
8	Grupo de Investigación en Textualidad y Cognición en Lectura y Escritura	Reconocido
9	Género, Literatura y Discurso	Reconocido
10	Grupo de Investigación en Bilingüismo	Reconocido
11	Análisis: Mente, Lenguaje y Cognición	Reconocido
12	Sujetos y Acciones Colectivas	Reconocido
13	Convivencia y ciudadanía	Reconocido
14	Estudios de Familia y Sociedad	Reconocido
15	Territorios	Reconocido

No.	Nombre del Grupo	Clasificación
16	Traduterm	Reconocido
17	Género, Salud, Sexualidad, Familia e identidades	Reconocido
18	Hermes. Grupo de investigación en fenomenología, hermenéutica y estética	Reconocido
19	Nación-Cultura-Memoria	Reconocido
20	Género y Política	Reconocido
21	Religiones, creencias y utopías	Reconocido
22	Leer, escribir y pensar	Reconocido
Total		22

Fuente: Anuario estadístico Universidad del Valle 2012

En la Tabla 41 se presenta el número de grupos de investigación de la Facultad de Humanidades registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones y reconocidos por Colciencias a diciembre de 2013. El número de reconocidos por Colciencias se mantiene en 22, como en el año 2012.

Tabla 41. Grupos de investigación registrados y reconocidos, 2013

	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones	Reconocidos Colciencias
Facultad de Humanidades	29	22
Universidad del Valle	229	182

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones, 2013

En la Tabla 42 se presenta, por unidad académica, el total de grupos de investigación registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones, reconocidos y no reconocidos por Colciencias, para el año 2013.

Tabla 42. Grupos de investigación por unidad académica, 2013

Unidad Académica	Grupos de Investigación	Reconocidos Colciencias	No reconocidos Colciencias
Departamento de Filosofía	7	6	1
Escuela de Ciencias del Lenguaje	6	5	1
Departamento de Historia	6	4	2
Escuela de Trabajo Social	4	3	1
Escuela de Estudios Literarios	3	2	1
Departamento de Geografía	2	1	1
Información no disponible*	1	1	
Total	29	22	7

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

*El grupo de investigación de Género y Política se encuentra reconocido por Colciencias pero no tiene una unidad académica asignada en el registro de la Vicerrectoría de Investigaciones.

En las Tabla 43 a Tabla 49 se presenta la relación de los grupos de investigación por unidad académica registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a diciembre de 2013.

Tabla 43. Grupos de investigación de la Escuela de Ciencias del Lenguaje por unidad académica registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013

Unidad Académica	Grupo de Investigación	Líneas de investigación	Director	Categoría Colciencias
Escuela de Ciencias del Lenguaje	Grupo de investigación en textualidad y cognición en lectura y escritura	Desarrollo de estrategias discursivas: : comprensión y composición de textos escritos	María Cristina Martínez	Reconocido
		La investigación en Didáctica de la lectura y escritura en Lengua Materna		
		Análisis del discurso y argumentación: la construcción discursiva de los sujetos		
		Didáctica de la lectura y la escritura en lengua materna		
		La interacción maestro-estudiantes-textos en las aulas y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura		
		Los esquemas del lector y la comprensión textual		
		Procesos semióticos y discursivos en la cognición en los niños		
		Semiótica discursiva y argumentación		
		Teoría general de la argumentación		
		Desarrollo de estrategias discursivas: comprensión de textos académicos escritos a través del empleo de nuevas tecnologías		
	Equipo de investigación en lingüística aplicada, (EILA)	Desarrollo de competencias lingüístico-comunicativas en lenguas extranjeras	Martha Isabel Berdugo Torres	Reconocido
		Evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluación curricular		
		Formación de profesores de idiomas extranjeros		
		Tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas		
	Grupo de investigación en Bilingüismo	Educación Bilingüe	Lionel Antonio Tovar	Reconocido
		Bilingüismo y la comunidad de los sordos		
	Leer, escribir y pensar	Procesos metacognitivos en la lectura, en la escritura y en la construcción de conocimiento	Gladys Stella López	Reconocido
	TRADUTERM	Didáctica de la traducción y la terminología	Emma Rodríguez Camacho	Reconocido
		Sistematización de terminologías		
		Traductología		
	SRRURRAPU: historia, memoria y representación	Mujer indígena y sistemas de género en las sociedades Amerindias	Susana Eugenia Matallana	No reconocido
		Etnogénesis de las sociedades indígenas		
		Imaginario coloniales y republicanos sobre los indígenas; literatura indígena; representación de conflictos interculturales en fronteras interiores		

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

Tabla 44. Grupos de investigación de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano por unidad académica registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013

Unidad Académica	Grupo de Investigación	Líneas de investigación	Director	Categoría Colciencias
Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano	Sujetos y acciones colectivas	Identidades y sujetos sociales	Liliana Patricia Torres Victoria	Reconocido
		Organizaciones, acción colectiva, desarrollo y conflicto		
		Violencia(as), Memoria(as) y Sujetos Sociales		
		Acciones colectivas y cambio social		
		Conflictos sociales, políticos y acciones colectivas.		
		Procesos de desarrollo y políticas públicas.		
	Estudios de familia y sociedad	Desplazamiento forzado y procesos de reparación	Amparo Micolta León	Reconocido
		Violencia familiar		
		Familia y salud		
		Cambio social y familia		
	Convivencia y ciudadanía	Identidades y cultura	María Teresa Rincón	Reconocido
		Ciudadanía		
		Espacios residenciales		
		Convivencia ciudadana		
		Cultura política		
	Grupo de planeación estratégica para el desarrollo humano de Buenaventura - GRUPEB	Cultura ciudadana	Jesús Glay Mejía Naranjo	No reconocido
		Biodiversidad		
		Medio ambiente y educación ambiental		
		Procesos portuarios		
		Logísticos y calidad		
		Estudios regionales socio-culturales		
		Desarrollo humano		

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

Tabla 45. Grupos de investigación de la Escuela de Estudios literarios registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013

Unidad Académica	Grupo de Investigación	Líneas de investigación	Director	Categoría Colciencias
Escuela de Estudios Literarios	Literatura y pedagogía	Movimiento social de mujeres y fortalecimiento de organizaciones de mujeres	Juan Evangelista Moreno Blanco	No reconocido
		Análisis de legislación y de políticas públicas desde la perspectiva de género		
		Participación política desde una perspectiva de género		
		Construcción de las identidades		
		Poder y género		
	Narrativa Colombiana	Hermenéutica	Darío Henao Restrepo	Reconocido
		Teoría del imaginario		
		Narrativa colombiana y latinoamericana desde la perspectiva historia		
		Realidad, ficción		
		Teoría de género		

Género, literatura y discurso	Discurso literario desde una perspectiva de género	Gabriela Castellanos Llanos	Reconocido
	Discurso teológico femenino		
	Discursos femeninos y masculinos y teoría de género		
	Género, memoria y el discurso de la Historia		
	Historiografía de la literatura brasileña desde una perspectiva de género		
	Narrativa femenina colombiana y latinoamericana		
	Poesía Femenina		
	Teoría de género		
Género y política	Movimiento social de las mujeres y fortalecimiento de organizaciones de mujeres	Olga Lucia Obando Salazar	Reconocido
	Análisis de legislación y de políticas públicas desde la perspectiva de género		
	Participación política desde una perspectiva de género		
	Construcción de las identidades		
	Poder y género		

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

Tabla 46. Grupos de investigación del Departamento de Historia registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013

Unidad Académica	Grupo de Investigación	Líneas de investigación	Director	Categoría Colciencias
Departamento de Historia	Asociación: centros de estudios regionales, región	La investigación en Didáctica de la lectura y escritura en Lengua Materna	Aceneth Perafan Cabrera	Reconocido
		Análisis del discurso y argumentación: la construcción discursiva de los sujetos		
		Desarrollo de estrategias discursivas: comprensión y composición de textos escritos		
		Didáctica de la Lectura y la Escritura en Lengua materna		
		La interacción maestro-estudiantes-textos en las aulas y los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura		
		Los esquemas del lector y la comprensión textual		
		Procesos semióticos y discursivos en la cognición en los niños		
		Semiótica discursiva y argumentación		
	Colectivo historia oral TACHINAVE	Estudios afrocolombianos del Suroccidente	Germán Feijoo Martínez	No reconocido
		Historiografía Afrodescendiente nacional e internacional		
		Representaciones culturales		
		Afrodescendientes en zonas urbanas y rurales		
		Estudios del mundo del trabajo y del		

	sindicalismo		
	Estudios y diálogos públicos entre Afrodescendientes, Indígenas y blanco-mestizo		
CUNUNO	Desarrollo regional	Mario Diego Romero	Reconocido
	Historia y procesos culturales y de poblamiento de comunidades negras, indígenas y mestizas marginadas		
	Memoria e identidad		
	Migración y cultura		
	Historia y procesos culturales		
	Cultura y personalidad		
Nación-cultura-memoria	Cultura y política	Alfonso Rubio Hernández	Reconocido
	Estudios de cultura escrita		
	Historia del libro en el suroccidente colombiano		
	Historia económica y de las prácticas empresariales		
	Historia intelectual de Colombia		
	Patrimonio, memoria e identidad		
	Sociabilidades políticas y movimientos sociales		
Género, salud, sexualidad, familia e identidades	Salud y género	Nancy Motta González	Reconocido
	Representaciones sociales e identitarias con perspectiva de género		
	Diversidades sexuales y de género		
	Representaciones sociales, violencia y familia		
	Antropología, género y ambiente		

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

Tabla 47. Grupos de investigación del Departamento de Filosofía registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013

Unidad Académica	Grupo de Investigación	Líneas de investigación	Director	Categoría Colciencias
Departamento de Filosofía	PRAXIS – Grupo de investigación en ética y filosofía política	La formación del sujeto moderno. Diálogo entre antiguos y modernos	Delfín Ignacio Grueso Vanegas	Reconocido
		Ética y Derechos Humanos		
		Multiculturalismo		
		Problemas de ética y filosofía política		
		Teorías de la justicia		
	Etología y filosofía	Cognición humana y animal	William Mauricio González Velasco	Reconocido
		Lenguaje e instituciones		
		Etología Filosófica		
		Nexos entre la función imaginaria de la cognición, el lenguaje y las posibilidades tecnológicas		
		Técnica y tecnología bajo su aspecto antropológico, epistemológico y social		
	EPISTEME: filosofía y ciencia	Filosofía de la ciencia	German Guerrero Pino	Reconocido
		Cuestiones metafísicas de la ciencia		
		Enseñanza de las ciencias naturales		
		Filosofía de la mente		

	Lógica		
	Teoría del conocimiento científico		
	Problemas filosóficos de ciencias particulares		
ANÁLISIS: mente, lenguaje y cognición	ADN: Argumentación, Discurso y Narración	Pedro Posada	Reconocido
	ANALITIKOS: Filosofía Analítica y Filosofía del lenguaje		
	Conocimiento, Imagen y Representación en los S. XVI y XVII		
	LOGISCHE RAUM: Lógica y Ontología		
	MENTIS: Filosofía de la Mente y de las ciencias cognitivas		
	PAIDEIA: Formación, Racionalidad y Procesos Cognitivos		
	SEMIOSIS: Semiótica		
	Biología y Cognición		
HERMES: Grupo de investigación en fenomenología, hermenéutica y estética	Hermenéutica y pragmática del lenguaje: Discurso dialogo y conversación	Julio Cesar Vargas Bejarano	Reconocido
	Kaizo: Renovación del ser humano, de la cultura y del mundo de la vida		
	Mundo de la vida: ontología social y teoría de la acción política		
	Sensibilidad general y filosofía de las formas particulares del arte		
	Ética y problemas filosóficos en textos de ficción		
Religiones, creencias y utopías	Ciencia y religión	Antonio José Echeverry Pérez	Reconocido
	Diversidad religiosa en Colombia		
	Filosofía de la religión		
	Historia del hecho religioso		
	Religión, individuo y sociedad		
	Utopías		
ÁGORA: Diálogo entre antiguos y modernos	Filosofía Antigua y Medieval	Laura Liliana Gómez	No reconocido
	Filosofía moderna	Espíndola	

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

Tabla 48. Grupos de investigación del Departamento de Geografía registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013

Unidad Académica	Grupo de Investigación	Líneas de investigación	Director	Categoría Colciencias
Departamento de Geografía	TERRITORIOS	Amenazas y riesgo por fenómenos naturales	Pedro Martín Martínez Toro	Reconocido
		Educación para la construcción del territorio		
		Ordenamiento Territorial y construcción del territorio		
		Relaciones urbano rural		
	GEORIESGO: Grupo de investigación Observatorio Sismológico y Geofísico para la geociencia y la gestión del riesgo	Sismología	Elkin de Jesús Salcedo	No reconocido
		Amenaza y riesgo por fenómenos naturales		
		Modelamiento geofísico de la corteza terrestre		
		Deformación de la corteza terrestre y geoprocesamiento, gestión del riesgo		

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

Tabla 49. Grupos de investigación de la Facultad de Humanidades registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones a 2013

Unidad Académica	Grupo de Investigación	Líneas de investigación	Director	Categoría Colciencias
N.D.	Género y Política	Movimiento social de las mujeres	Olga Lucia Obando	Reconocido
		Participación política desde una perspectiva de género	Salazar	

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

En el año 2014 Colciencias presenta los resultados de la Convocatoria Nacional de Colciencias 2013 para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico y/o innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia. Ver Tabla 50. De los veintinueve (29) grupos registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones, diez y ocho (18) grupos fueron clasificados, dos (2) reconocidos pero no clasificados y nueve (9) no se presentaron a la convocatoria de medición.

Tabla 50. Grupos de investigación de la Universidad del Valle categorizados según Convocatoria Nacional de Colciencias a 2013

	Clasificados Colciencias						Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
	A1	A	B	C	D	Reconocidos no medidos	
Facultad de Humanidades		5	2	5	6	2	
Universidad del Valle	25	21	34	41	18	19	229

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

En la Tabla 51 se presenta la relación de los grupos de investigación de la Facultad de Humanidades clasificados por Colciencias en el año 2014 que corresponde a la convocatoria 640-2013.

Tabla 51. Relación de los grupos de investigación de la Facultad de Humanidades reconocidos por Colciencias a 2014

No.	Nombre del Grupo	Clasificación
1	Praxis- Grupo de Investigaciones en Ética y Filosofía Política	D
2	Asociación Centro de Estudios Regionales, Región	A
3	Equipo de Investigación en Lingüística Aplicada, EILA	C
4	Episteme: Filosofía y Ciencia	A
5	Etología y Filosofía	D
6	Grupo de Investigación en Textualidad y Cognición en Lectura y Escritura	B
7	Género, Literatura y Discurso	A
8	Grupo de Investigación en Bilingüismo	D
9	Análisis: Mente, Lenguaje y Cognición	Reconocido
10	Sujetos y Acciones Colectivas	A
11	Convivencia y ciudadanía	D
12	Estudios de Familia y Sociedad	C

13	Territorios	C
14	Hermes. Grupo de investigación en fenomenología, hermenéutica y estética	A
15	Nación-Cultura-Memoria	B
16	Género y Política	C
17	Religiones, creencias y utopías	Reconocido
18	Leer, escribir y pensar	D
19	SRRURRAPU: Historia, Memoria y Representación	D
20	AGORA: diálogo entre antiguos y modernos	C
Total		20

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

En la Tabla 52 se presenta, para el periodo 2005-2014, la clasificación consolidada de los grupos de investigación de la Facultad de Humanidades reconocidos y clasificados por Colciencias y se observa que mientras en el año 2010 la Facultad contaba con un grupo categorizado en A1 para el año 2014 ya no cuenta con ningún grupo en esta categoría. La Facultad pasó de tener siete (7) grupos de investigación categorizados en A en el año 2006 a cinco (5) grupos en el año 2014; cinco grupos (5) en categoría B en el año 2009 a dos (2) grupos en el año 2014; un solo grupo en categoría C en el año 2005 a cinco (5) grupos en el año 2014. Los grupos de investigación clasificados en D se reportan para los años 2009 y 2014 con 9 y 6 grupos respectivamente.

Es importante mencionar que el modelo de medición de grupos de investigación utilizado por Colciencias ha variado de una convocatoria a otra.

Tabla 52. Grupos de investigación clasificados y reconocidos por Colciencias, 2005-2014

Año 2005	Clasificación Colciencias					Grupos reconocidos por Colciencias	Grupos registrados en la Vicerrectoría de Investigaciones
	A1	A	B	C	D		
Facultad de Humanidades			2	1		8	17
Total Universidad del Valle		16	23	18		106	180
Año 2006	A1	A	B	C	D	Grupos medidos Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
Facultad de Humanidades		7	3			10	17
Total Universidad del Valle		61	35	21		117	188
Año 2007	A1	A	B	C	D	Grupos medidos Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
Facultad de Humanidades		7	4 ²¹²			11	19
Total Universidad del Valle		61	37	21		119	189
Año 2008	A1	A	B	C	D	Grupos medidos Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
Facultad de Humanidades		7	3			10	27
Total Universidad del Valle		61	36	21		118	207
Año 2009	A1	A	B	C	D	Grupos medidos	Registrados

²¹² Se incluye en la categoría B un grupo de investigación interinstitucional con la Universidad de San Buenaventura de Cali.

	Colciencias					Vicerrectoría de Investigaciones	
Facultad de Humanidades	1		5		9	15	25
Total Universidad del Valle	7	16	42	29	49	143	220
Año 2010	A1	A	B	C	D	Grupos medidos Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
Facultad de Humanidades	1	1	2	6	6	16	27
Total Universidad del Valle	11	23	38	36	47	155	229
Año 2012	A1	A	B	C	D	Total Reconocidos por Colciencias (Medidos y solo reconocidos)	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
Facultad de Humanidades						21	27
Total Universidad del Valle						180	228
Año 2013	A1	A	B	C	D	Total Reconocidos por Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
Facultad de Humanidades						22	29
Total Universidad del Valle						182	229
Año 2014	A1	A	B	C	D	Reconocidos por Colciencias	Registrados Vicerrectoría de Investigaciones
						No medidos	Total
Facultad de Humanidades		5	2	5	6	2	20
Total Universidad del Valle	25	21	34	41	18	19	158

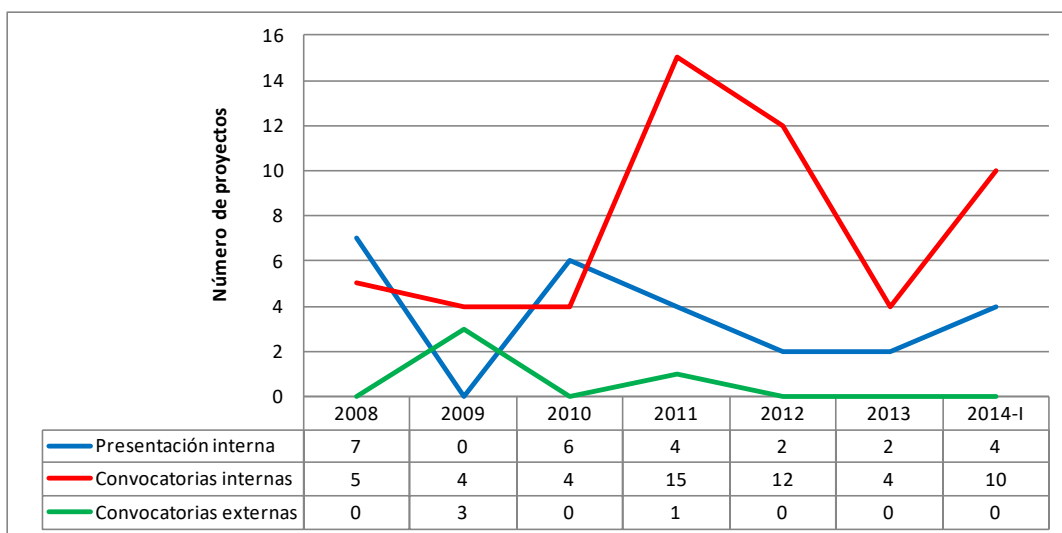
Fuente. Informes de gestión Vicerrectoría de Investigaciones.

4.2.2. Proyectos de Investigación

Los proyectos de investigación se clasifican, según el origen de su financiación en:

- **Proyectos de Convocatoria Interna:** Corresponde a las convocatorias realizadas por la Vicerrectoría de Investigaciones para financiar proyectos de investigación con cargo a los recursos de Estampilla.
- **Proyectos de Convocatoria Externa:** Corresponde a la participación de proyectos de investigación de las diferentes unidades académicas de la Universidad del Valle en convocatorias externas a la Universidad.
- **Proyectos de Presentación interna:** Corresponden a los proyectos realizados con los recursos del tiempo de dedicación de los profesores y la infraestructura física disponible en la Universidad.

En la Gráfica 45 se puede apreciar el comportamiento de los proyectos de investigación según el origen de su financiación para el período 2008-2014 I. Se observa un incremento en el número de proyectos de investigación de la Facultad financiados mediante convocatorias internas, pasando de 5 en 2008 a 10 en el primer semestre de 2014 y una disminución en el número de proyectos de presentación interna que pasa de 7 en 2008 a 4 en el primer semestre de 2014.



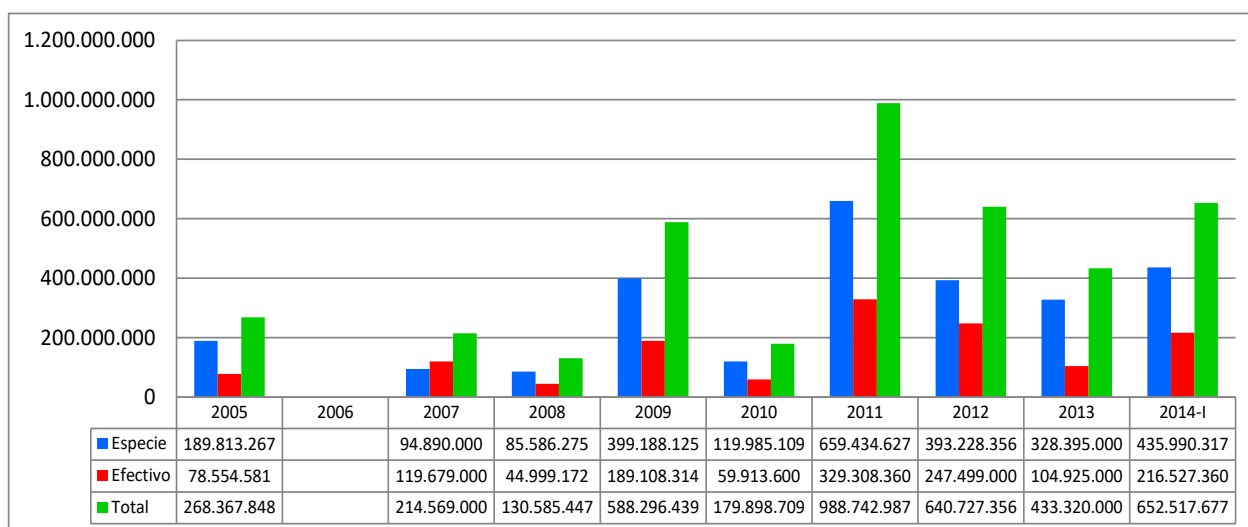
Gráfica 45. Proyectos de investigación de la Facultad de Humanidades, según tipo financiación, 2008-2014 I

Fuente. Vicedecanatura de investigaciones – Facultad de Humanidades

Las convocatorias internas son realizadas por la Vicerrectoría de Investigaciones desde el año 2005, con el propósito de promover y apoyar la investigación a nivel institucional. Sus recursos provienen del Fondo Común y Especial y han pasado de tener una (1) modalidad de convocatoria en el año 2005 a tener ocho (8) modalidades en el año 2013, entre los que se tienen la de Ciencias Sociales y Humanas y Creación Artística y Humanística. Por ejemplo para el año 2014, la convocatoria interna para la conformación de un Banco de Proyectos de Investigación incluyó las siguientes convocatorias:

- Convocatoria 1-2014, con cuantía de \$15 millones de pesos
- Convocatoria 2-2014, con cuantía entre \$15 y \$30 millones de pesos
- Convocatoria 3-2014, con cuantía entre \$30 y \$50 millones de pesos
- Convocatoria áreas de Ciencias Sociales y Humanas 2014
- Convocatoria interna para proyectos de Creación Artística y Humanística 2014, con cuantía entre \$25 y \$50 millones
- Convocatoria internacional 2014
- Convocatoria para investigación en áreas de desarrollo del litoral de la región Pacífica 2014
- Convocatoria para Sedes Regionales
- Convocatoria para financiar proyectos de investigación en el área de Estudios de Género. Universidad del Valle y la Facultad de Derecho de la Universidad de los Andes
- Convocatoria conjunta Univalle-Uniandes en Ciencias Sociales, Humanidades y Psicología

En la Gráfica 46 se presenta el monto, en efectivo y en especie, de los proyectos de investigación de la Facultad aprobados en las convocatorias internas durante el período 2005 – 2014 I. Se observa que en el año 2011 se presenta el mayor valor aprobado a la Facultad, en las convocatorias internas de proyectos de investigación. Es importante mencionar que en ese año se presenta el mayor número de proyectos de investigación financiados a través de convocatorias internas (ver Gráfica 45). Por el contrario, en el año 2008 se presenta el menor valor aprobado a la Facultad, en las convocatorias internas de proyectos de investigación.



Gráfica 46. Financiación de proyectos de investigación en convocatorias internas, Facultad de Humanidades 2005-2014 I

Fuente. Vicedecanatura de investigaciones – Facultad de Humanidades

En la Tabla 53 se presenta la financiación de los proyectos de investigación de la Facultad en las convocatorias internas durante el período 2005 – 2014 I, discriminado por unidad académica. Se observa que el Departamento de Filosofía tiene el mayor monto de proyectos de investigación financiados a través de convocatorias internas. Por el contrario, la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano tiene el menor monto de proyectos de investigación financiados a través de convocatorias internas.

Tabla 53. Financiación de Proyectos de investigación en Convocatorias Internas por unidad académica, Facultad de Humanidades 2005-2014 I

Unidad Académica	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo
Esc. de Ciencias del Lenguaje	46.415.415	19.000.000							128.321.272	28.425.000	67.178.282	5.203.600
Esc. de Estudios Literarios									46.850.000			
Esc. de Trabajo Social y Desarrollo Humano	63.782.592	29.642.581					22.486.275	4.999.172	80.328.105	32.969.776	23.943.285	24.630.000
Dpto. de Filosofía	42.840.000	19.920.000			63.050.000	68.000.000	32.000.000	10.000.000	45.850.000	53.800.000	17.720.000	15.080.000
Depto. de Geografía	36.775.260	9.992.000			31.840.000	51.679.000	23.100.000	20.000.000	14.737.500	10.000.000	9.532.542	15.000.000
Depto. de Historia							8.000.000	10.000.000	83.101.248	63.913.538	1.611.000	
Subtotal	189.813.267	78.554.581			94.890.000	119.679.000	85.586.275	44.999.172	399.188.125	189.108.314	119.985.109	59.913.600
Total	268.367.848				214.569.000		130.585.447		588.296.439		179.898.709	

Unidad Académica	2011		2012		2013		30-06-2014		Total (2005-2014 I)	
	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo	Especie	Efectivo
Esc. de Ciencias del Lenguaje	125.534.022	58.423.000	37.952.273				56.312.368	29.850.000	461.713.632	140.901.600
Esc. de Estudios Literarios	175.389.694	43.600.000			75.000.000		64.178.000		361.417.694	43.600.000
Esc. de Trabajo Social y Desarrollo Humano	39.813.333		43.948.933	45.000.000			6.000.000		257.816.248	137.241.529
Dpto. de Filosofía	127.918.644	44.881.000	98.703.669	102.500.000	37.000.000	15.000.000	261.668.949	121.677.360	726.751.262	450.858.880
Depto. de Geografía	36.407.934	58.551.840	193.625.300	69.999.000			18.885.000	15.000.000	364.903.536	168.550.840
Depto. de Historia	154.371.000	123.852.000	18.998.181	30.000.000	216.395.000	89.925.000	28.946.000	50.000.000	511.422.429	367.690.538
Subtotal	659.434.627	329.308.360	393.228.356	247.499.000	328.395.000	104.925.000	435.990.317	216.527.360	2.684.024.801	1.308.843.387
Total	988.742.987		640.727.356		433.320.000		652.517.677		3.992.868.188	

Fuente. Vicedecanatura de investigaciones – Facultad de Humanidades

En la Tabla 54 se presenta la financiación de los proyectos de investigación de la Facultad en las convocatorias externas durante el período 2007-2010, discriminado por unidad académica. Se observa que solamente hay dos unidades que tienen proyectos de investigación aprobados en estas convocatorias.

Tabla 54. Financiación de Proyectos de investigación en Convocatorias Externas por unidad académica, Facultad de Humanidades 2007 - 2010

Unidad Académica	Nombre de la Propuesta	Marco de la Convocatoria	2007		2009		2010	
			COLCIENCIAS	UNIVALLE	COLCIENCIAS	UNIVALLE	COLCIENCIAS	UNIVALLE
Escuela de Ciencias del Lenguaje	Ambiente virtual basado en agentes software para la enseñanza y aprendizaje de idiomas	405 - 2007 - Convocatoria nacional para la financiación de proyectos de investigación. año 2007, modalidad recuperación contingente	92.980.000	79.502.599				
	¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? un aporte a la consolidación de la cultura académica del país.	439 - Convocatoria nacional para la conformación del banco de anteproyectos de investigación año 2008 - modalidad recuperación contingente			137.000.000	24.000.000		
	El PNB en Santiago de Cali: un diagnóstico de condiciones de implementación	489-2009. Convocatoria nacional para la conformación del banco de proyectos de investigación elegibles año 2009. modalidad recuperación contingente			66.088.000	62.105.324		
Escuela Trabajo Social y Desarrollo Humano	Cambios y conflictos de los grupos familiares frente a la migración internacional	Convocatoria nacional no. 452-08 para la financiación de proyectos e investigación - año 2008			54.470.000	44.426.639		
	Ordenes locales en reconfiguración	521-2010 - Convocatoria nacional para					59.080.000	39.813.333

	ón: de regulaciones, acomodamientos y resistencias en regiones de intenso conflicto armado, 1991 - 2010. Una investigación comparada	la conformación del banco de proyectos de investigación científica o tecnológica						
Subtotal			92.980.000	79.502.599	257.558.000	130.531.963	59.080.000	39.813.333
Total			172.482.599		388.089.963		98.893.333	

Fuente. Vicedecanatura de investigaciones – Facultad de Humanidades

En la Tabla 55 se muestra el número total de proyectos activos de investigación de la Facultad y de la Universidad en su conjunto, así como la participación de la Facultad sobre el total.

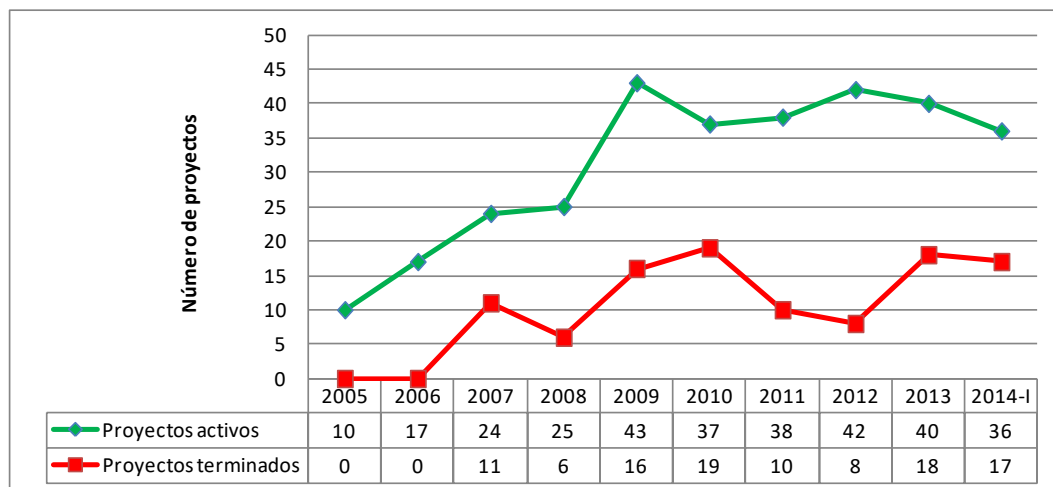
La dinámica institucional muestra un incremento en el número de proyectos de investigación en 221 que equivale a un incremento del 85% para el periodo comprendido entre los años 2004 y 2013. La Facultad de Humanidades pasó de tener 31 grupos en el año 2004 a 40 en el año 2013, que corresponde a un crecimiento del 29%. Es decir, en promedio la Facultad de Humanidades ha mantenido alrededor de 31 proyectos de investigación activos por año.

Tabla 55. Consolidado proyectos activos en la Vicerrectoría de Investigaciones, 2004-2013

	Total Vigentes									
	2004	2005	2006	2007-II	2008-I	2009	2010	2011	2012	2013
Facultad de Humanidades	31	37	18	22	15	34	35	38	42	40
Participación FH %	12,02	11.01	8,33	7,97	7,35	12,06	9.51	8,98	9.42	8.35
Total Universidad del Valle	258	336	216	276	204	282	368	423	446	479

Fuente. Informes de gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2005 hasta 2013

En la Gráfica 47 se presenta el comportamiento del número de proyectos de investigación activos y terminados de la Facultad de Humanidades en el periodo 2005-2014 I y se observa un incremento en los números de proyectos activos durante el periodo analizado, pasando de 10 en 2005 a 36 en el primer semestre de 2014. También se observa un incremento en el número de proyectos terminados durante el periodo analizado, pasando de 0 proyectos en 2005 a 17 proyectos del primer semestre de 2014. Además, se observa que el crecimiento de ambas curvas es semejante, lo que indica que el comportamiento del incremento en los proyectos activos es similar al de los proyectos terminados.



Gráfica 47. Histórico de proyectos de investigación activos y terminados de la Facultad de Humanidades, 2005-2014 I

Fuente. Vicedecanatura de Investigaciones – Facultad de Humanidades

En el Anexo N°.4 se presenta la relación de los proyectos de investigación de la Facultad de Humanidades por unidad académica para el período comprendido entre el 2006-2013, incluye la clasificación según el origen de la financiación de cada proyecto.

4.2.3. Programa Jóvenes Investigadores

El programa de “Jóvenes talentos para la investigación y la innovación” fue puesto en marcha por Colciencias en el año 2003 y tiene como propósito “que profesionales jóvenes establezcan vínculos con grupos y centros de investigación y desarrollo tecnológico que los involucre en sus actividades, con el objeto de promover la apropiación de los métodos y los conocimientos del quehacer científico y tecnológico, orientados por la metodología de “aprender haciendo”²¹³.

La Universidad del Valle creó el “Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores” mediante la Resolución del Consejo Superior No. 024 de marzo 26 de 2004 con el objetivo de “propiciar de manera sólida un acercamiento al quehacer científico y a la innovación tecnológica a jóvenes profesionales con talento para la investigación y la innovación, mediante su vinculación a los grupos de investigación y a centros de desarrollo tecnológico de alto nivel que funcionan en la Universidad, a través de Becas-Pasantía, para formarse utilizando la metodología “aprender haciendo con criterio”²¹⁴.

Según la Resolución del Consejo Superior No. 024 de marzo 26 de 2004, los candidatos a las Becas-Pasantías deben cumplir con los requisitos establecidos por Colciencias en las convocatorias; la selección de los Jóvenes Investigadores e Innovadores, la presentación de las propuestas para obtener la financiación de Colciencias y los compromisos de las partes involucradas en el programa se registrarán según los términos de la Convocatoria de Colciencias; la Universidad del Valle pagará el apoyo económico de la Beca-Pasantía por un período de 12 meses a los Jóvenes Investigadores que fueron seleccionados por Colciencias (Colciencias aporta un porcentaje del apoyo económico acordado para el Joven Investigador

²¹³ Consultado en www.colciencias.gov.co/scienti/jovenes (abril 26 de 2013)

²¹⁴ Resolución del Consejo Superior No.024 de marzo 26 de 2004. “Por el cual se crea el Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores en la Universidad del Valle”. Consultado en <www.univalle.edu.co> (abril 26 de 2014)

y la Universidad aporta el porcentaje restante, de acuerdo a la modalidad de programa al que haya aplicado el Joven Investigador); el valor total del apoyo económico será acordado con Colciencias según las propuestas presentadas por la Universidad.

La Tabla 56 presenta el número de estudiantes presentados por la Facultad de Humanidades para ser seleccionados en las convocatorias de Jóvenes Investigadores e Innovadores de Colciencias para el período 2004-2013 y se observa que en el año 2013 se presenta el mayor número de jóvenes investigadores de la Facultad seleccionados por Colciencias.

Tabla 56. Jóvenes investigadores de la Facultad de Humanidades, presentados y aprobados en las convocatorias de Colciencias, 2004-2013

	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Elegibles	Presentados	Financiados	Presentados	Aprobados
Facultad de Humanidades	2	0	0	0	0	0	3	3	3	3	6	5	11	5	7	2	11	3	10	7
Universidad del Valle	27	8	42	23	29	10	35	26	78	44	83	62	117	68	123	69	168	77	112	62

Fuente. Informe de Gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2005 a 2013

En la tabla anterior se puede apreciar como la Facultad de Humanidades a lo largo del periodo 2004 - 2013 va incrementando la presentación de jóvenes investigadores a las convocatorias anuales de Colciencias, lo que contribuyó a obtener un mayor número de jóvenes investigadores seleccionados por Colciencias.

En la Tabla 57 se presenta el número de jóvenes investigadores por de la Facultad de Humanidades discriminado por unidad académica, para el período 2009-2013. Se observa que las Escuelas de Estudios Literarios y de Trabajo Social y Desarrollo Humano no tienen jóvenes investigadores durante este período.

Tabla 57. Jóvenes investigadores de la Facultad de Humanidades por unidad académica, 2009-2013

Unidad Académica	2009	2010	2011	2012	2013
Escuela de Ciencias del Lenguaje					2
Escuela de Estudios Literarios					
Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano					
Departamento de Filosofía	1	3	1		3
Departamento de Historia		2	1	1	2
Departamento de Geografía				2	

Total	1	5	2	3	7

Fuente. Vicedecanatura de Investigaciones – Facultad de Humanidades

4.2.4. Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación se crearon en el año 2007 para apoyar y vincular a los estudiantes de pregrado en los procesos de investigación en la Universidad mediante su vinculación a los grupos de investigación. Sin embargo, según el informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigaciones del año 2013, el programa de semilleros de investigación inició a partir del año 2010 con la oferta del seminario de investigación ofrecido para estudiantes que no habían cursado materias de formación en investigación.

El número de estudiantes de pregrado de la Facultad de Humanidades vinculados a procesos de investigación a través del programa de semilleros ha venido en aumento, en promedio, alrededor de 44 estudiantes por semestre.

En la Tabla 58 se presentan por semestre académico el número de estudiantes de pregrado vinculados al programa de semilleros de investigación para la Facultad de Humanidades y para el conjunto de la Universidad para el período 2010-2013.

Tabla 58. Estudiantes de pregrado en semilleros de investigación de la Facultad de Humanidades, 2010-2013

	Monitores de Investigación	Pasantía I	Pasantía II	Total Facultad de Humanidades	Total Universidad del Valle
2010-I	7	18	0	25	166
2010-II	5	28	13	46	177
2011-I	9	6	14	29	219
2011-II	26	26	9	61	281
2012-I	32	22	21	75	340
2012-II	38	8	7	53	338
2013-I	30	3	8	41	
2013-II	30	5	1	36	

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

4.2.5. Programa de Apoyo a Doctorados Nacionales

En la Tabla 59 se presenta el número de becas aprobadas por Colciencias en las diferentes convocatorias del Programa de Apoyo a Doctorados Nacionales, se observa que en el período 2002-2012, la Facultad de Humanidades tiene una (1) estudiante becada en convocatoria 2008.

Tabla 59. Becas aprobadas en las convocatorias del Programa de Apoyo a Doctorados Nacionales de Colciencias, 2002-2012

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Número de estudiantes participantes												
Facultad de Humanidades							3					
Universidad del		38	37	32	29	21	42	36	49	45		131

Valle												
Número de Becas Aprobadas												
Facultad de Humanidades							1					
Universidad del Valle	15	14	25	22	14	3	15	33	22	43	39	50

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones.

En cada una de las convocatorias del “Programa de Apoyo a los Doctorados Nacionales”, los programas de Doctorado para los cuales solicita apoyo, es así como en el **año 2005** se presentaron siete (7) programas de Doctorado dentro de los que se encuentra el Doctorado en Humanidades al cual le fue aprobado apoyo para infraestructura; en el año **2007** se presentaron ocho (8) programas de Doctorado dentro de los que se encuentra el Doctorado en Humanidades, al cual no le fue aprobada la propuesta; en el en el año **2008** se presentaron ocho (8) programas de Doctorado dentro de los que se encuentra el Doctorado en Humanidades, al cual le fue aprobado una beca doctoral.

En el marco de la convocatorias **2009, 2010 y 2011** de Colciencias para el Programa Nacional de Formación de Investigadores “Generación del Bicentenario” Becas “Francisco José de Caldas” para estudios a Nivel de Doctorado en Colombia, la Universidad del Valle aplico a través de nueve (9) programas de Doctorado, entre los que se encuentra el programa de Doctorado en Humanidades, al cual no le fueron aprobada las propuestas en dicha convocatorias.

En el año 2012 Colciencias realizó la “Convocatoria Nacional para estudios de Doctorado en Colombia año 2012”, en la cual fueron seleccionados en el Banco de Financiables 37 distribuidos en Ciencias-Biología (2), Ciencias Biomédicas (5), Ciencias Matemáticas (4), Ciencias Química (2), Ingeniería (23) e Institucional en Educación (1).

En el año 2013 la Universidad presentó la propuesta de 12 programas de doctorado, entre los cuales se incluye el Doctorado en Humanidades, con una solicitud de 131 becas, de las cuales fueron aprobadas 50 becas para siete (7) programas diferentes;

- Doctorado en Ciencias-física (7)
- Doctorado en Ciencias-química (5)
- Doctorado en Ciencias-biología (5)
- Doctorado en Ciencias-matemáticas (6)
- Doctorado en Ciencias biomédicas (1)
- Doctorado en Ingeniería (20)
- Doctorado en Administración (6)

De acuerdo con lo expuesto, preocupa el escaso número de becas otorgadas al Doctorado de Humanidades en las convocatorias nacionales de Colciencias.

4.2.6. Producción Intelectual

El número de artículos aprobados por el CIARP y publicados en revistas indexadas en el periodo 2010 - 2013 por la Facultad de Humanidades, disminuyó en 16 artículos en el 2013 con respecto al 2010.

En la Tabla 60 se presenta la productividad académica e investigativa de los docentes de la Facultad para el período 2009-2013.

Tabla 60. Productividad académica e investigativa de los profesores de la Facultad de Humanidades, 2009-2013

Producto	2009	2010	2011	2012	2013
Artículos	34	34	48	10	36
Capítulos de libro		9		4	
Libros	23	9	21	16	21
Obras de arte	4	1	1	4	1
Ponencias	3	6	2	1	
Reseñas críticas	1		1	1	
Traducciones publicadas					2
TOTAL	64	59	73	36	60

Fuente. Vicedecanatura de Investigaciones – Facultad de Humanidades

La Tabla 61 presenta el número de artículos de los docentes de la Facultad de Humanidades publicados en revistas indexadas para el período 2010-2013.

Tabla 61. Número de artículos de la Facultad de Humanidades publicados en Revistas indexadas entre los años 2010 y 2013

	2010						2011						2012						2013					
	A1	A2	B	C	Total	%	A1	A2	B	C	Total	%	A1	A2	B	C	Total	%	A1	A2	B	C	Total	%
Facultad de Humanidades		1	10	20	31	6,9%	5	2	14	25	46	9,2%	1	1	1	7	10	1,8%	1	5	2	7	15	6,9%
Total Universidad del Valle	183	76	64	124	447	100%	212	85	64	139	500	100%	261	131	61	105	558	100%	85	63	22	46	216	100%

Fuente. Vicerrectoría Académica

4.2.7. Revistas de la Facultad

En la Tabla 62 se presenta el número de revistas de la Facultad de Humanidades indexadas por Colciencias para el período 2005-2013, en este período se observa un incremento en cuatro (4) revistas. En términos porcentuales, la participación del número de revistas indexadas de la Facultad de Humanidades con respecto al total de la Universidad se incrementó al pasar del 25% en 2005 a 35.71% en 2013.

Tabla 62. Número de revistas indexadas por Colciencias, 2005-2013

	Categoría Colciencias	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Facultad de Humanidades	A1									
	A2						1	1	1	1
	B			1	2	2	1	1	1	2
	C	1	4	3	3	3	3	2	2	2
	D									
Total Facultad de Humanidades		1	4	4	5	5	4	4	4	5
Universidad del Valle	A1				1	1	1	1	1	1
	A2			1	1	1	2	2	2	4
	B			3	3	4	3	3	3	5
	C	4	8	5	6	5	7	6	7	4

	D									
Total Universidad del Valle	4	8	8	11	11	13	12	13	14	

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2005-2007, Anuario Estadístico 2008-2012

En la Tabla 63 se presenta cada una de las revistas indexadas de la Facultad de Humanidades para el período 2005-2013. Se observa:

- La Revista Praxis Filosófica pasó de categoría C en 2005 a categoría A2 en 2010.
- La Revista Lenguaje pasó de categoría C en 2006 a categoría B en 2008.
- La revista Prospectiva pasó de categoría C en 2012 a categoría B en 2013.
- La revista Historia y Espacio permanece en categoría C.
- La Revista Poligramas estuvo categorizada en Colciencias desde 2006 hasta 2010 en categoría C.
- La revista La Manzana de la Discordia fue categorizada por Colciencias en C a partir de 2013.

La revista Entorno Geográfico no está categorizada por Colciencias.

Tabla 63. Revistas de la Facultad de Humanidades indexadas por Colciencias, 2005-2013

Revistas	Categoría Colciencias								
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Praxis Filosófica	C	C	B	B	B	A2	A2	A2	A2
Lenguaje		C	C	B	B	B	B	B	B
Revista Historia y Espacio		C	C	C	C	C	C	C	C
Poligramas		C	C	C	C	C			
Prospectiva				C	C	C	C	C	B
La Manzana de la Discordia									C

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2005-2007, Anuario Estadístico 2008-2012

En la Tabla 64 se presentan las revistas de la Facultad de Humanidades que solicitaron apoyo al Programa Editorial y los montos aprobados para el período 2005-2008 y los años 2010 y 2012. Es importante mencionar que el apoyo ofrecido está dirigido a la diagramación e impresión de las revistas.

Tabla 64. Apoyo económico del Programa Editorial a revistas indexadas, 2005-2008, 2010, 2012

Nombre Revista	2005		2006		2007	2008	2010	2012
	Apoyo Aprobado	Valor Ejecutado	Apoyo Solicitado	Valor Ejecutado	Valor Ejecutado	Valor Ejecutado	Valor Ejecutado	Valor Ejecutado
Entorno Geográfico	2.922		2.150	2.150	2.235	2.545		
Praxis Filosófica	5.100	5.356	4.200	2.907	6.134	8.476	5.189	3.622
Prospectiva	2.300		2.030	2.030	4.425	5.860		3.729
Historia y Espacio	5.000	2.320	5.250	4.081	6.950	4.916	4.973	5.717
Lenguaje		2.500	5.685	3.949	3.759	3.834	3.975	3.560
Poligramas		8.488	8.875	3.177	3.331	8.285	5.730	963
La Manzana de la Discordia			2.986	2.986	2.641	4.863	2.996	3.865
Facultad de Humanidades	15.322	18.664	31.175	21.280	29.474	38.777	22.863	21.457
Universidad del Valle	90.346	51.021	96.634	56.769	84.521	81.676	84.370	53.513

Fuente. Informe de Gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2005 a 2012

En miles de pesos

En la Tabla 65 se presentan las revistas de la Facultad de Humanidades indexadas por Colciencias y no indexadas con fecha de corte diciembre de 2013.

La Facultad tiene un total siete (7) revistas de las cuales hay cinco (5) revistas indexadas por Colciencias.

Tabla 65. Revistas de la Facultad de Humanidades, 2013

Categoría	ISSN	Título	Unidad Académica	Papel o digital	Fecha de creación	Periodicidad	Índices en que está registrada	Números publicados
SIN	SIN	Entorno Geográfico	Departamento de Geografía	Papel	2002	Anual	SIN	8
B	0120-3479	Lenguaje	Escuela de Ciencias del Lenguaje	Ambas	1972	Semestral	-MLA International Bibliography, -CSA Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA) and Ulrich's Periodicals Directory -Inclusión e indexación en la base Publindex de Colciencias (categoría B) y en la base de datos Scielo -Indexada en Publindex hasta Junio de 2014	46 Aprox.
C	01204661	Revista Historia y Espacio	Departamento de Historia	Papel	1979	Semestral	-Latindex -Historical abstracts and America -Informe académico-Thompson Gale -Credi -Dialnet -Clase -International Bibliography of the Social Sciences (IBSS) -EBSCO - Indexada en Publindex hasta Diciembre de 2014	40
A2	0120-4688	Praxis Filosófica	Departamento de Filosofía	Papel	1977	Semestral	· The philosopher's, Philosophy Documentation Center (USA) · Ulrich's International Periodical Directory (R.R. Bowker, New Jersey, USA) · Informe Académico Thomson Gale (USA) · Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas en América Latina · SciELO (Scientific Electronic Library Online) · Índice Bibliográfico Nacional Publindex de Revistas Científicas y Tecnológicas Colombianas de COLCIENCIAS Categoría A2. · Informe Académico de CENGAGE	36

						· Fuente Académica Premier-EBSCO · Indexada en Publindex hasta Diciembre de 2014	
B	0122-1213	Prospectiva Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano	Papel	1994	Anual	-EBSCO Fuente Académica Premier, -Latindex. -Indexada en Publindex hasta Diciembre de 2014	18
C	1900-7922	La Manzana de la Discordia	Ambas	2005	Semestral	-Base de datos Ebsco y Publindex. -Indexada en Publindex hasta Diciembre de 2013	15
SIN	SIN	Poligramas Escuela de Estudios Literarios	Ambas				

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

4.2.8. Recursos por Fondos Patrimoniales de Investigación

En la Tabla 66 se presentan los recursos asignados a la Facultad de Humanidades en los años 2005 y 2006 a través de tres fondos patrimoniales a cargo de la Vicerrectoría de investigación:

- Apoyo a Doctorados
- Investigación Básica
- Investigación y Desarrollo

De acuerdo con el informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigaciones del año 2005, los recursos asignados al total de la Universidad a través de estos tres fondos se orientaron al apoyo para la presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales de 26 profesores y 40 estudiantes de posgrado y pregrado, así como al apoyo en el desarrollo de 17 proyectos de investigación y la realización de 15 eventos académicos.

En el año 2006 los recursos se destinaron, según el informe de gestión de la Vicerrectoría año 2006, para el desarrollo de la estrategia de divulgación de resultados de investigación, se financió parcialmente la asistencia a eventos nacionales e internacionales, la presentación de ponencias a profesores y estudiantes de posgrado. En menor cuantía se apoyó ayudas para pasantías de investigación y asistencia a cursos avanzados de profesores y estudiantes de doctorado, además del patrocinio para la realización de algunos eventos académicos. (Ver Tabla 66).

Tabla 66. Recursos asignados por Fondos Patrimoniales de Investigación, 2005-2006

	2005		2006	
	Monto asignado	%	Monto asignado	%
Facultad de Humanidades	25.153.028	16%	18.972.694	12.6%
Universidad del Valle	154.591.678	100%	150.364.222	100%

Fuente. Informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigaciones 2005-2006

La Facultad de Humanidades durante los años 2005 y 2006 recibió apoyo económico para actividades complementarias a la investigación entre el 12 y el 16% del total de apoyo institucional.

En la Tabla 67 se presenta el comportamiento del presupuesto ejecutado a través de los fondos patrimoniales para el apoyo a las actividades complementarias de investigación en el período 2007-2013 y se observa que durante este período se han ejecutado en promedio \$162.331.461,57 por año para el apoyo a las actividades complementarias de investigación.

Tabla 67. Monto ejecutado por Fondos Patrimoniales, 2007-2013

Fondo	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Investigación Básica	51.379	44.473	49.632	61.100	56.613	55.543	56.033
Investigación y Desarrollo	56.306	44.898	53.110	59.200	55.986	58.152	55.507
Fortalecimiento Doctorados	47.593	49.433	51.486	61.600	54.824	57.120	56.333
Universidad del Valle	\$155.278	\$138.804	\$154.228	\$181.900	\$167.423	\$170.815	\$167.873

Fuente. Informe de gestión Vicerrectoría de Investigaciones 2007 a 2013

En miles de pesos

Durante el período 2007-2013, los recursos se dedicaron al desarrollo de la estrategia de divulgación de resultados de investigación, financiando de forma parcial la asistencia a eventos nacionales e internacionales, para la presentación de ponencias a profesores y estudiantes de posgrado principalmente. También se apoyó, en menor cuantía, las ayudas para pasantías de investigación y asistencia a cursos avanzados de profesores y estudiantes de doctorado, además se apoyó la realización de eventos académicos patrocinados por la Universidad.

4.2.9. Movilidad Docente

Según el protocolo IR 15 de los indicadores de gestión del Sistema Universitario Estatal (SUE), la movilidad docente está relacionada con la participación de los docentes de las Instituciones de Educación Superior en actividades académicas en una institución diferente a la que se encuentra vinculado y permite que los profesores se integren a la comunidad académica internacional favoreciendo el intercambio de saberes con otros países, así como fomentar el intercambio de competencias y experiencias sobre métodos pedagógicos.

A continuación se presentan las formas de participación de la movilidad docente:

- **Curso corto:** Son cursos que abordan una temática específica, se realizan con base en acuerdos o convenios que las Instituciones de Educación Superior tienen establecidos con sus pares en el exterior. La duración del curso corto fluctúa entre una (1) semana y tres (3) meses.
- **Estudios de posgrado:** Corresponde a los profesores que se encuentran haciendo estudios de posgrado (especialización, maestría, doctorado y pos doctorado) con el auspicio de la universidad.
- **Estancia de investigación:** Corresponde a la permanencia de docentes o investigadores durante un tiempo determinado en Instituciones de Educación Superior extranjeras para realizar actividades de investigación, desarrollar la tesis de doctorado o maestría. También se incluyen las estancias en empresas, estancias de investigación realizadas durante años sabáticos, permaneciendo con un

vínculo laboral con las Instituciones de Educación Superior. Las estancias pueden ser cortas, en un tiempo de hasta seis (6) meses o largas, el tiempo es de más de seis (6) meses.

- **Profesor visitante:** Corresponde al docente que se encuentra vinculado a actividades de enseñanza universitaria (seminarios, conferencias, cátedras o asesorías) en una Institución de Educación Superior extranjera y que mantiene el vínculo laboral con una Institución de Educación Superior colombiana.

Es importante mencionar que según el protocolo IR 15 de los indicadores SUE, si el docente participa en una de las actividades antes relacionadas más de una vez al año, se cuenta como una sola actividad. La Tabla 68 presenta la movilidad docente de los profesores (as) de la Facultad de Humanidades para el período 2005-2013, se advierte que 45 profesores viajaron hacia otras instituciones de educación superior en el exterior en el año 2013. La movilidad docente se orientó al desarrollo de estudios de posgrados con once (11) profesores, 31 profesores se vincularon a diferentes actividades de enseñanza universitaria en una Institución de Educación Superior extranjera y tres (3) docentes se desplazaron para realizar actividades de investigación.

Tabla 68. Movilidad Docente de la Facultad de Humanidades, 2005-2013

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Facultad de Humanidades	12	27	24	22	43	20	35	36	45
Total Universidad del Valle	236	283	299	280	301	298	308	329	277

Fuente: Vicerrectoría Académica

En la Tabla 69 se presenta la movilidad docente de la Facultad de Humanidades discriminada por tipo de movilidad.

Tabla 69. Movilidad Docente de la Facultad de Humanidades discriminado, 2005-2013

Tipo de Movilidad	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Curso corto	2	7	11	6	27		3	5	
Estancia de investigación	1	1	1	3	2		1	1	3
Estudios de posgrado	9	12	9	12	14	13	14	12	11
Profesor visitante		7	3	1		7	17	18	31
Total	12	27	24	22	43	20	35	36	45

Fuente: Vicerrectoría Académica

Los datos antes expuestos muestran una tendencia creciente en la movilidad de la planta docente de la Facultad, lo cual muestra un interés en el intercambio y actualización de los conocimientos del área de las humanidades. Entre el año 2005 y el año 2010 la mayor proporción de la movilidad docente se orientó hacia la realización de estudios de posgrado, entre los años 2011 y 2013 se observa en especial que los profesores de la Facultad de Humanidades son invitados como profesores visitantes a otras instituciones de educación superior.

4.2.10. Movilidad de Estudiantes

Según el protocolo IR D7 de los indicadores de gestión del Sistema Universitario Estatal (SUE), la movilidad de estudiantes de Instituciones de Educación Superior (IES) permite examinar el número de

estudiantes de las IES colombianas, vinculados a procesos de movilidad internacional que son promovidos desde la Institución de Educación Superior a la que pertenecen.

A continuación se presentan las formas de participación en los procesos de movilidad internacional:

- **Semestre académico de intercambio:** corresponde a los estudiantes de las IES colombianas que realizan uno o dos semestres de su carrera en el exterior, a través de los convenios firmados con universidades extranjeras.
- **Práctica:** se define como una actividad de corta duración que facilita la inserción del estudiante en instituciones o empresas extranjeras para realizar un período de prácticas ligado a la capacitación teórica.
- **Pasantía:** corresponde a las estancias de adiestramiento de los estudiantes en una institución de educación superior extranjera.
- **Rotaciones médicas en el exterior:** se define como las prácticas en áreas específicas de formación que son realizadas por los estudiantes de medicina durante su año de internado o de práctica en universidades extranjeras.
- **Curso corto:** corresponde a los cursos o asignaturas que estudiantes de una institución colombiana pueden cursar en el exterior. Dentro de los cursos cortos se incluyen los cursos de idiomas y cursos de verano y su duración fluctúa entre una (1) semana y tres (3) meses.
- **Programa de doble titulación:** conduce a la obtención de dos títulos de educación superior válidos cada uno en su lugar de origen. Se da mediante la modalidad de semestre académico en el exterior y mediando un convenio interinstitucional.
- **Programa de co-titulación o titulación conjunta:** conduce a la obtención de un solo título de educación superior válido en ambos países. Se da mediante la modalidad de semestre académico en el exterior y mediando un convenio interinstitucional.

Es importante mencionar que de acuerdo con el protocolo IR D7 de los indicadores SUE, si el estudiante participa en una de las actividades antes relacionadas más de una vez al año, se cuenta como una sola actividad.

En la Tabla 70 se presenta el comportamiento del indicador SUE movilidad de estudiantes de IES colombianas para la Facultad de Humanidades durante el período 2005-2013. Se aprecia que en los años 2009 y 2013 se presenta el mayor número de movildades de estudiantes de la Facultad a instituciones de educación superior en el exterior. En el 2009, 17 estudiantes asistieron a cursos cortos y un solo (1) estudiante realizo un semestre académico de intercambio; en el 2013, 18 estudiantes participaron en cursos cortos, un (1) estudiante en pasantía, un (1) estudiante en práctica y un (1) estudiante en programa de titulación conjunta.

Tabla 70. Movilidad de estudiantes de la Facultad de Humanidades, 2005-2013

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Facultad de Humanidades		1	1	2	18	2	5	2	18
Total Universidad del Valle	11	23	34	48	103	131	135	107	172

Fuente. Vicerrectoría Académica

En promedio, el conjunto de la institución promovió la movilidad internacional de 84 estudiantes por año durante el periodo 2005-2013. La Facultad de Humanidades registra dos picos en la movilidad internacional de sus estudiantes con 18 estudiantes en los años 2009 y 2013. La realización de cursos cortos es el tipo de movilidad más utilizado. (Ver Tabla 70 y Tabla 71).

Tabla 71. Tipo de movilidad utilizada por los estudiantes de la Facultad de Humanidades, 2005-2013

Tipo de Movilidad	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Curso corto				17	1	2		14
Pasantía								1
Práctica								1
Programa de cotitulación o titulación conjunta						2		1
Programa de doble titulación						1	1	
Semestre académico de intercambio	1	1	2	1	1		1	1
Total	1	1	2	18	2	5	2	18

Fuente: Vicerrectoría Académica

Según el protocolo IR D8 de los indicadores de gestión del Sistema Universitario Estatal (SUE), la movilidad de estudiantes extranjeros corresponde al número de estudiantes extranjeros que están vinculados a programas académicos en Instituciones de Educación Superior Colombianas.

A continuación se presentan las formas de participación en los procesos de movilidad internacional:

- **Semestre académico de intercambio:** corresponde a los estudiantes de las instituciones de Educación Superior extranjeras que realizan uno o dos semestres de su carrera en Colombia, a través de los convenios firmados con IES colombianas.
- **Pasantía:** corresponde a las estancias de adiestramiento de los estudiantes en una Institución de Educación Superior colombiana.
- **Rotaciones médicas en Colombia:** se define como las prácticas en áreas específicas de formación que son realizadas por los estudiantes de medicina durante su año de internado o de práctica en universidades colombianas.
- **Curso corto:** corresponde a los cursos o asignaturas que estudiantes extranjeros pueden cursar en una institución de educación superior colombiana, con base en los convenios o acuerdos que la institución de educación superior tiene establecidos con sus pares en el exterior. Dentro de los cursos cortos se incluyen los cursos de idiomas y cursos de verano y su duración fluctúa entre una (1) semana y tres (3) meses.
- **Programa de doble titulación:** conduce a la obtención de dos títulos de educación superior válidos cada uno en su lugar de origen. Se da mediante la modalidad de semestre académico en el exterior y mediando un convenio interinstitucional.
- **Programa de co-titulación o titulación conjunta:** conduce a la obtención de un solo título de educación superior válido en ambos países. Se da mediante la modalidad de semestre académico en el exterior y mediando un convenio interinstitucional.

Es importante mencionar que según el protocolo IR D8 de los indicadores SUE, si el estudiante participa en una de las actividades antes relacionadas más de una vez al año, se cuenta como una sola actividad.

En la Tabla 72 se presenta la movilidad estudiantes extranjeros en la Facultad de Humanidades para el período 2005-2013, se distingue que el mayor número de movilizaciones de estudiantes extranjeros en la Facultad (20) se presenta en el año 2013 y corresponde a 12 estudiantes en práctica y ocho (8) estudiantes en semestre académico de intercambio. (Ver Tabla 73).

Tabla 72. Movilidad estudiantes extranjeros en la Facultad de Humanidades, 2005-2013

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Facultad de Humanidades					6	6	5	13	20
Universidad del Valle	22	45	37	66	56	65	81	93	170

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

Tabla 73. Tipo de Movilidad utilizada por los estudiantes extranjeros, 2005-2013

Tipo de Movilidad	2009	2010	2011	2012	2013
Curso corto					
Pasantía					
Práctica	3	5	1	7	12
Programa de doble titulación					
Semestre académico de intercambio	3	1	4	6	8
Facultad de Humanidades	6	6	5	13	20

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

Se observa un incremento en la movilidad de estudiantes extranjeros hacia la Facultad de Humanidades en el periodo 2005-2013.

En la Tabla 74 se presentan los convenios activos por unidad académica que tiene la Facultad para la movilidad internacional los estudiantes. Se observa que sólo cuatro (4) estudiantes participan en estos convenios.

Tabla 74. Convenios activos - internacionalización de estudiantes por unidad académica de la Facultad de Humanidades, 2013

Unidad Académica	Nombre del convenio	Número de estudiantes participantes
Escuela de Ciencias del Lenguaje	1. Convenio con la Universidad de Sao Paulo-Educación de Brasil (2012). 2. Convenio de cooperación con la UNESCO (1996).	-
Departamento de Filosofía	<u>Convenios de doble titulación:</u> 1. Convenio entre la Universidad del Valle y la Universidad de Poitiers de Francia. 2. Convenio de cooperación entre la Universidad del Valle y la Universidad Francois-Rabelais de Tours en Francia . 3. Convenio de doble titulación entra la Universidad del Valle y la Universidad Paris VII y Paris VIII.	2
Departamento de Historia	1. Convenio de Doble titulación París 7 Denis Diderot. 2. Movilidad estudiantil y cooperación académica: 2.1 Instituto Nacional de Antrpología de Historia (INAH) México	-

	2.2 Doctorado de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Colima México.	
Doctorado en Humanidades	1. Universidad de François-Rebelais de Tours (Francia) . 2. Universidad de París VIII (Francia). 3. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México). 4. Universidad Paris Diderot 7. 5. Universidad de Sao Paulo (Brasil). 6. Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, (México). 7. Universidad Nacional de La Plata (Argentina).	2

Fuente. Vicedecanatura de Investigaciones, Facultad de Humanidades

4.2.11. Docentes dedicados a Investigación

En la Tabla 75 se presentan los docentes en número y en tiempos complemento equivalentes dedicados a la investigación –TCEI - en el período 2006-2012. Se observa que el número de docentes dedicados a la investigación se incrementó entre los años 2006 y 2010, pero disminuyen hacia los años 2011 y 2012. En cuanto al cálculo del número docentes en TCE dedicados a la investigación se observa un incremento a partir del año 2005 hasta el año 2012.

Tabla 75. Docentes en número y TCEI* dedicados a investigación, 2006-2012

Facultad de Humanidades	2005		2006				2007		2008				2009			
	I	II	I		II		I	II	I		II		I		II	
	TCEI	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	TCEI	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI
	7,3	8,5	33	7,6	33	7,8	9,2	9,2	53	12,0	44	10,9	45	9,8	50	11,4
Univalle	75,4	69,7	631	82,5	662	87,3	93,5	97,4	461	94,7	437	85,5	471	93,9	440	91,4

Facultad de Humanidades	2010				2011				2012				2013			
	I		II		I		II		I		II		I		II	
	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI	Docentes	TCEI
	52	12,2	46	9,0	37	10,1	37	12,0	35	13,5	33	14,4	39	14,5	47	13,8
Univalle	481	99,1	474	94,0	323	98,4	309	103,3	328	108,8	329	110,2	319	112,0	316	109,8

Fuente. Anuario Estadístico 2006-2012.

TCEI*: (Horas dedicadas a investigación) / 880–Metodología SUE del MEN

4.2.12. Asistentes de Docencia e Investigación

En la Tabla 76 se presenta el comportamiento de los asistentes de docencia e investigación por semestre para el período 2006-2013. Se observa que los asistentes de docencia correspondientes a cupos de maestría se incrementaron en un (1) cupo, pasando de seis (6) en el año 2006 a siete (7) en el 2013, es decir, pasaron de representar el 6,38% en 2006 al 8,64% del total de la Universidad en 2013, así mismo,

las asistencias de docencia pertenecientes a cupos de doctorado permanecen en un (1) cupo, en 2006 y 2013.

Las asistencias de investigación disminuyen de 733 horas semestre en el II-2011, que representaban el 4.25% del total de la Universidad a 515,7 horas en el II -2013 que correspondían al 3.20% del conjunto de la Universidad.

Tabla 76. Asistentes de docencia e investigación, 2006-2013

Facultad de Humanidades	Asistencias																	
	2006						2007						2008					
	I			II			I			II			I			II		
	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación
	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre
	6	0	0	6	1	0	6	1	0	6	1	0	6	1	0	6	1	0
Univalle	94	15	2057	92	18	1977	95	15	1977	95	15	2262	95	15	2262	95	15	2262

Facultad de Humanidades	Asistencias																	
	2009						2010						2011					
	I			II			I			II			I			II		
	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación
	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre	Cup os Mae stría	Cupo s Doct orado	Horas semes tre
	6	1	0	6	1	0	7	0	0	7	0	0	6	1	-	6	2	733,22
Univalle	93	15	105	93	15	199	92	16	199	83	25	199	84	25	22.315 ,26	83	32	17.253 ,17

Facultad de Humanidades	Asistencias											
	2012						2013					
	I			II			I			II		
	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación	Docencia		Investi gación
	Cupos Maestría	Cupos Doctorado	Horas semestr e	Cupos Maestría	Cupos Doctorado	Horas semestr e	Cupos Maestría	Cupos Doctorado	Horas semestr e	Cupos Maestría	Cupos Doctorado	Horas semestr e
	8	0	893	8	8	743	8	0	539,1	7	1	515,7
Univalle	91	22	21.221	87	27	18.019	95	21	16.777	85	31	16.078

Fuente. Anuario Estadístico 2006 a 2013

En la Tabla 77 se presenta el número y el valor pagado a los asistentes de docencia por unidad académica de la Facultad de Humanidades para el período 2005-2013. En este periodo se observa un incremento en el número de asistentes de docencia pasando de 12 asistentes en 2005 a 16 en 2013. Asimismo se incrementa el valor pagado a los asistentes de docencia, pasando de \$84.052.599.00 de pesos m.c. en 2005 a \$159.041.975.00 en 2013.

Tabla 77. Asistentes de docencia por unidad académica de la Facultad de Humanidades, 2005-2013

Unidad académica	2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	No. de est.	Valor (\$)	No. de est.	Valor (\$)	No. de est.	Valor (\$)	No. de est.	Valor (\$)	No. de est.	Valor (\$)	No. de est.	Valor (\$)	No. de est.	Valor (\$)	No. de est.	Valor (\$)	No. de est.	Valor (\$)
Esc. Ciencias del Lenguaje	4	27.569.734	4	31.741.854	4	33.274.078	4	34.983.312	3	28.014.480	4	38.419.872	4	39.637.778	4	40.716.690	2	42.060.688
Esc. Estudios Literarios	4	30.621.733	4	31.741.854	4	33.274.078	4	34.983.312	4	37.666.528	4	38.339.831	4	39.637.778	4	41.058.848	2	39.870.027
Dpto. filosofía	4	25.891.132	4	29.843.670	4	33.274.078	4	34.983.312	4	37.666.528	4	38.419.872	4	39.637.778	4	40.716.690	2	37.679.366
Dpto. Historia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	7.432.084	2	17.706.628	1	21.030.344
Vic. Inv. y Posg.	-	-	1	7.012.735	2	16.637.039	2	17.491.656	1	9.416.632	1	9.604.968	2	19.818.889	2	21.209.674	1	18.401.550
TOTAL	12	84.082.599	13	100.340.113	14	116.459.273	14	122.441.592	12	112.764.168	13	124.784.543	15	146.164.307	16	161.408.530	8	159.041.975

Fuente. Vicedecanatura de Investigaciones, Facultad de Humanidades

4.3. La extensión y la proyección social²¹⁵

La extensión y la proyección social se constituyen en uno de los pilares misionales de la Universidad del Valle, de ahí que todas las facultades e institutos académicos de la Universidad llevan a cabo actividades de extensión y de proyección social desde hace varias décadas. De esta forma se ha generado un volumen importante de recursos a través de la venta de servicios, asesorías y consultorías, como también se han realizado múltiples servicios de interés social con las comunidades e instituciones públicas de la región.

Con el propósito de mejorar la vinculación de la Institución con el entorno, la Universidad creó a finales de 2003 la Dirección de Extensión y Educación Continua y trazó como objetivos estratégicos: 1. Fortalecer la extensión universitaria, 2. Promover la socialización del conocimiento desarrollando actividades de extensión: congresos, simposios, seminarios, talleres, diplomados, consultorías, asesorías, interventorías, etc., 3. Fortalecer la integración de la Universidad con el sector productivo, 4. Integrar al sistema universitario a los egresados y generar mayores relaciones con organismos e instituciones del sector público, así como 5. Promover las prácticas y pasantías estudiantiles²¹⁶.

Las seis unidades académicas que conforman la Facultad de Humanidades realizan actividades de extensión y proyección social. El área de extensión, de la Oficina de comunicación y extensión, apoya logísticamente a las unidades para llevar a cabo la extensión en dos sentidos: uno, como proyección social que se relaciona con el quehacer de la Universidad y su proyección con la comunidad; dos, relacionando la extensión con la educación continua, asesorías, consultorías, etc., que se caracterizan por ser fuentes de recursos adicionales.

4.3.1. Estudiantes vinculados a actividades de Extensión

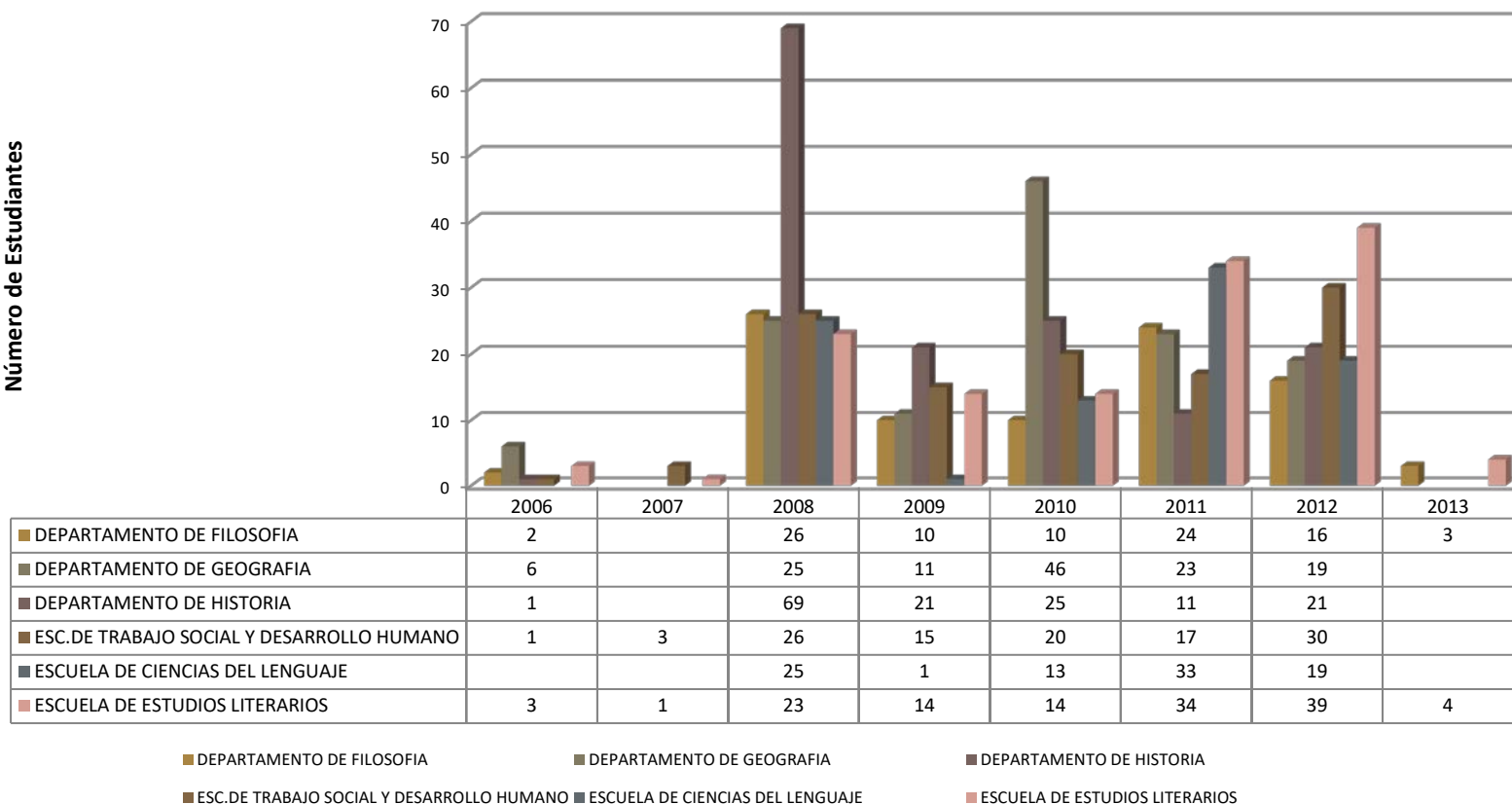
La Gráfica 48 muestra la participación de los estudiantes de la Facultad, por unidad académica, en actividades de extensión como personal de apoyo logístico. Se observa que las unidades académicas que más han sobresalido en este aspecto son el Departamento de Historia (en 2008), el Departamento de Geografía en (2009) y la Escuela de Estudios Literarios (en 2011 y 2012).

²¹⁵ De conformidad con su Proyecto Institucional, la Proyección social y la Extensión son actividades misionales a través de las cuales la Universidad vincula la docencia y la investigación al tratamiento y planteamiento de alternativas respecto de los retos y problemas críticos de la región y del país, contribuye a la construcción de un proyecto cultural, ético y democrático, validándose como institución relevante y comprometida con su entorno (Considerando 2 - Resolución 028, julio 6 -2012, Consejo Superior).

La Proyección social tiene por objeto la interacción amplia y recíproca de la Universidad con la sociedad, con el propósito de aportar al bienestar y la solución de sus problemas; a la transformación y el desarrollo institucional; al fortalecimiento de las capacidades productivas, sociales, políticas, ambientales, deportivas, artísticas y culturales de las comunidades de la región y el país. A través de la Proyección social y la extensión, la Universidad contribuye a la construcción de una sociedad más democrática, equitativa e incluyente, al tiempo que consolida, amplía y comparte y pone en contacto su producción científica, tecnológica, cultural, intelectual y artística, con la sociedad (Artículo 1- Resolución 028, julio 6-2012 Consejo Superior)

²¹⁶ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Plan Estratégico de Desarrollo 2005 -2015: una universidad regional con perspectiva global. Cali: Universidad del Valle, p. 129.

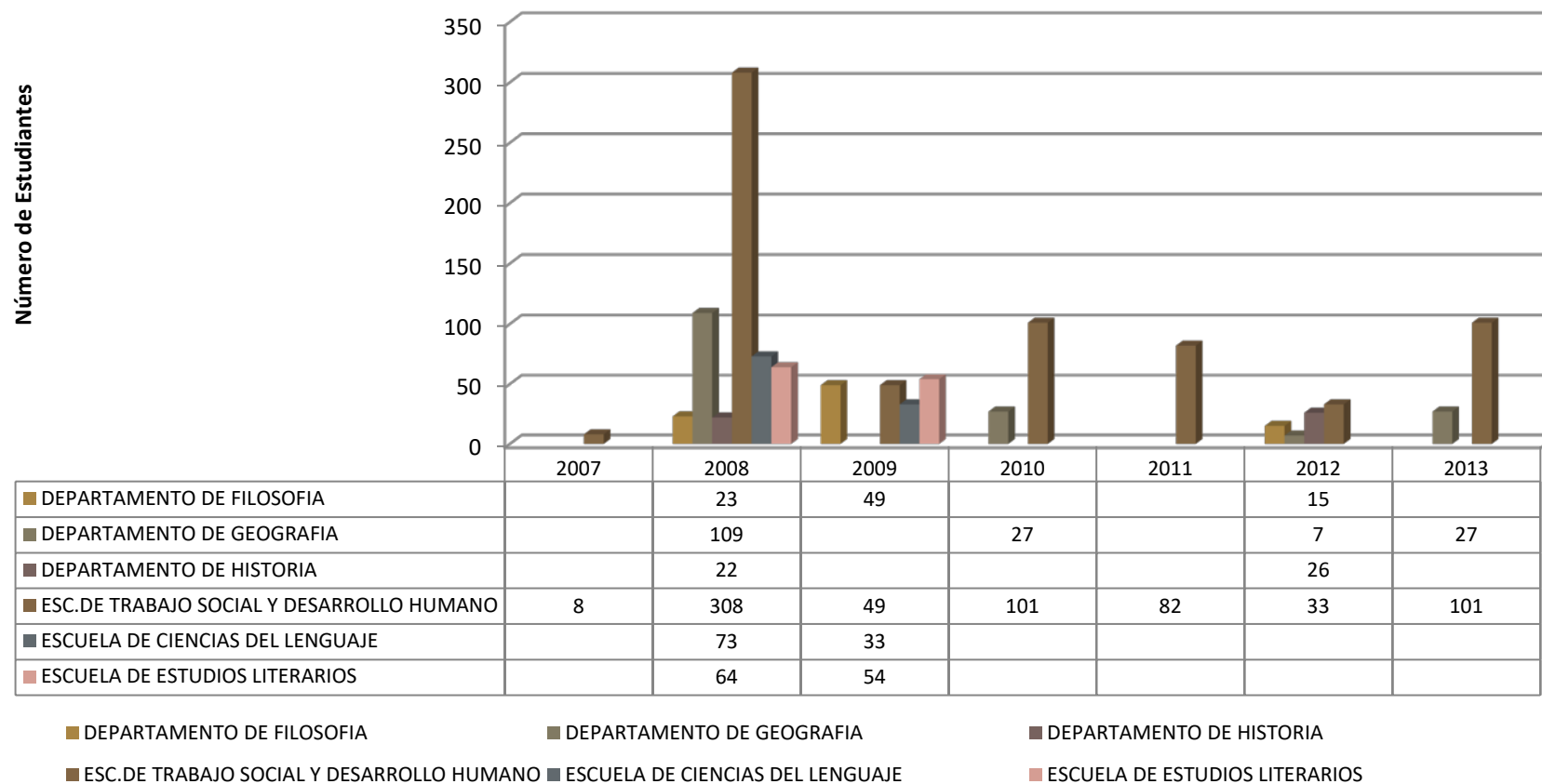
Número de Estudiantes



Gráfica 48. Evolución del número de estudiantes vinculados a actividades de Extensión como apoyo logístico

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI – Archivos SUE. Cálculos Facultad de Humanidades

La Gráfica 49 muestra la participación de los estudiantes de la Facultad, por unidad académica, en actividades de extensión como prácticas académicas, pasantías. En este aspecto presentan mayores valores la Escuela de trabajo Social y Desarrollo Humano, en varios años en especial en el 2008 con el Departamento de Geografía.



Gráfica 49. Evolución del número de estudiantes vinculados a actividades de extensión como practicantes

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI – Archivos SUE. Cálculos Facultad de Humanidades

La Facultad ha hecho convenios con instituciones para que los estudiantes lleven a cabo actividades correspondientes a la extensión como prácticas académicas y pasantías. La Tabla 78 muestra las instituciones públicas con las que la Facultad de Humanidades se ha vinculado para el desarrollo de este tipo de actividades. Se observa que la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, la Escuela de Ciencias del Lenguaje y el Departamento de Geografía son las unidades académicas que más han implementado este tipo de convenios. Es importante recalcar que el programa académico de Trabajo Social, de la sede de Tuluá, también realiza convenios con este tipo de entidades.

Tabla 78. Instituciones públicas vinculadas con unidades académicas de la Facultad, para el desarrollo de actividades de Extensión

TIPO DE ENTIDAD	UNIDAD ACADÉMICA VINCULADA	NOMBRE DE LA ENTIDAD O INSTITUCIÓN	2003	2006	2008	2009	2010	2011
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL VALLE DEL CAUCA –CVC				1		1
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	SECRETARÍA DE PLANEACIÓN DEPARTAMENTAL Y LA UNIVERSIDAD DEL VALLE- DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA					1	
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DPTAL.		2				
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	ESCUELA DEPARTAMENTAL DE BELLAS ARTES		1				
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ZONAL CENTRO		1				
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ZONAL SUROCCIDENTE		1				
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	INSTITUTO PARA NIÑOS CIEGOS Y SORDOS		1				
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	HOSPITAL DEPARTAMENTAL ESE TOMAS URIBE URIBE			1			
PÚBLICA DEL ORDEN DEPARTAMENTAL	TODOS LOS PROGRAMAS	CONTRALORIA DEPARTAMENTAL			1			
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	ALCALDÍA DE CALI	1					
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	C.V.C. PALMIRA		1				
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	CENTRO DE RECLUSIÓN PARA MUJERES EL BUEN PASTOR		1				
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	HOSPITAL MARIO CORREA		1				
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	C.V.C DAGUA		1				
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	EMCALI		1				
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	HOSPITAL UNIVERSITARIO DEL VALLE		1				
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ZONAL NORORIENTE		1				
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	ALCALDIA DE SEVILLA-VALLE			1			
PÚBLICA DEL ORDEN	PROGRAMA ACADÉMICO	ALCALDIA MUNICIPAL DE			1			

TIPO DE ENTIDAD	UNIDAD ACADÉMICA VINCULADA	NOMBRE DE LA ENTIDAD O INSTITUCIÓN	2003	2006	2008	2009	2010	2011
MUNICIPAL	TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	BUGALAGRANDE-VALLE						
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	ALCALDIA MUNICIPAL DE TULUA VALLE			1			
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	CASA DE PROTECCION MUNDO NUEVO			1			
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	COMITÉ PROCENTRO DE REHABILITACION			1			
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	FUNDACION INSTITUTO MAYOR CAMPESINO			1			
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	HOSPITAL RUBEN CRUZ VELEZ E.S.E.			1			
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	HOSPITAL ULPiano TASCON QUINTERO - SAN PEDRO VALLE			1			
PÚBLICA DEL ORDEN MUNICIPAL	TODOS LOS PROGRAMAS	CONTRALORIA GENERAL DE SANTIAGO DE CALI			1			
PÚBLICA DEL ORDEN NACIONAL	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	INSTITUTO NAL. DE CIEGOS Y SORDOS "INSOR" Y FEDERACIÓN NAL. DE SORDOS DE COLOMBIA "FENASCOL"	1					
PÚBLICA DEL ORDEN NACIONAL	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	UPB PALMIRA		1				
PÚBLICA DEL ORDEN NACIONAL	CENTRO VIRTUAL JORGE ISAACS	GOBERNACION DEL VALLE SECRETARIA DE CULTURA						1
PÚBLICA DEL ORDEN NACIONAL	VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN	FONDO MIXTO DE PROMOCION DE CULTURA Y LAS ARTES DEL VALLE						1
TOTAL			2	14	11	1	1	3

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI – Archivos SUE. Cálculos Facultad de Humanidades

La Facultad también ha hecho convenios con entidades privadas, como se ve en la Tabla 79. Se observa que la Escuela de Ciencias del Lenguaje es la unidad que más convenios ha tenido, seguida de la Escuela de Trabajo Social y de la Escuela de Estudios Literarios, respectivamente. Cabe destacar que el programa académico de Trabajo Social de la sede de Tuluá también realiza convenios con entidades privadas.

Tabla 79. Instituciones privadas vinculadas con unidades académicas de la Facultad, para el desarrollo de actividades de Extensión.

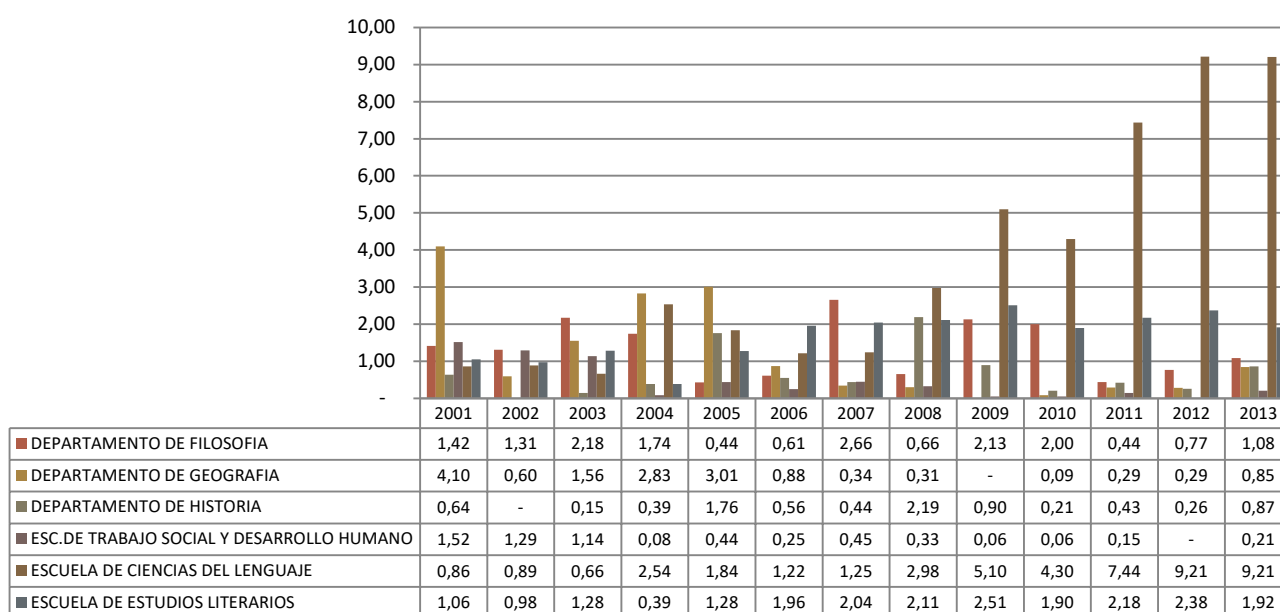
TIPO DE ENTIDAD	UNIDAD ACADÉMICA VINCULADA	NOMBRE DE LA ENTIDAD O INSTITUCIÓN	2006	2008
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COMFAMILIAR ANDI	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	CENTRO COLOMBO AMERICANO	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	EDUCATIVO COMFANDI, CIUADELA	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA COLOMBIA	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	INSTITUTO LA RIVERA	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	INSTITUTO MODERNO	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO BENNET	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO BILINGÜE INGLES DE LOS ANDES	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO BILINGÜE PHILADELPHIA	2	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO DPTAL. GENERAL ALFREDO VÁSQUEZ COBO	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO JUANAMBU	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO MIGUEL ÁNGEL BOUNARROTTI	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	1	
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL, BARRIO SAN CARLOS	1	

TIPO DE ENTIDAD	UNIDAD ACADÉMICA VINCULADA	NOMBRE DE LA ENTIDAD O INSTITUCIÓN	2006	2008
PRIVADA	ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	ESCUELA NORMAL SUPERIOR FARALLONES DE CALI	2	
PRIVADA	ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	ASOCIACIÓN CENTRO CULTURAL POPULAR MELÉNDEZ	1	
PRIVADA	ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUSTAQUIO PALACIOS	1	
PRIVADA	ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL JOSÉ MARIA BALCAZAR	1	
PRIVADA	ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	COLEGIO PARROQUIAL DIVINO SALVADOR	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	CENTRO JUVENIL MICAELIANO	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	CLÍNICA VALLE DEL LILI	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	CLÍNICA VALLE DEL LILI - BIENESTAR LABORAL	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	COLANTA	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	CORPOLATIN	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	FUNDACIÓN CASA DE COLOMBIA	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	FUNDACIÓN LA LUZ	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	FUNDACIÓN SERVICIO JUVENIL BOSCONIA-MARCELINO	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	INGENIO PICHICHI	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD MODELO	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	SOCIEDAD DE MEJORAS PUBLICAS	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	VALLENPAZ	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	VIGÍAS LTDA.	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	FUNDACIÓN VITAL	1	
PRIVADA	ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA VIVAS BALCAZAR	1	
PRIVADA	GRUPO DE INVESTIGACIÓN LENGUAJE, COGNICIÓN Y EDUCACIÓN,	UNIVERSIDAD JAVERIANA		1
PRIVADA	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	APUESTAS ASOCIADAS DE TULUA S.A.		1
PRIVADA	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	COMFAMILIAR TULUA		2
PRIVADA	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	COOPETRANS TULUA		1
PRIVADA	PROGRAMA ACADÉMICO TRABAJO SOCIAL SEDE TULUÁ	JUNTA DE FERIAS Y EXPOSICIONES DE TULUA EXPOFERIAS		1
PRIVADA	TODOS LOS PROGRAMAS	CAMACOL		1
PRIVADA	TODOS LOS PROGRAMAS	FUNDACION PROMETEO		1
PRIVADA	TRABAJO SOCIAL	RED DE MUJERES COMUNALES DE TULUÁ	1	
TOTAL			43	8

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI – Archivos SUE. Cálculos Facultad de Humanidades

4.3.2. Docentes TCE dedicados a actividades de Extensión

La participación de los docentes en las actividades de extensión es muy importante, la Facultad de Humanidades ha asignado tiempo a los docentes para que dediquen un espacio a las actividades de esta índole. En la Gráfica 50 se muestra la evolución del número de docentes Tiempo Completo Equivalente (TCE) que han tenido en su asignación académica actividades de extensión, por año.



Gráfica 50. Evolución del número de docentes TCE dedicados a actividades de Extensión

TCE = Tiempo Completo Equivalente

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI – Archivos SUE. Cálculos Facultad de Humanidades

Se observa que la Escuela de Ciencias del Lenguaje es la unidad académica que tiene la mayor participación de docentes TCE para actividades de Extensión, esto es debido a que la Escuela ofrece diversos cursos de idiomas y de diferentes niveles, desde el nivel para niños hasta adultos avanzados. Le siguen, los Departamentos de Filosofía, Geografía Historia.

4.3.3. Feria del Libro Pacífico

La Universidad del Valle y la Cámara del Libro del Suroccidente Colombiano, con la coordinación de la Facultad de Humanidades, en un trabajo conjunto desde el año 2003, realizan anualmente la Feria del Libro Pacífico, que se ha constituido en uno de los eventos culturales importantes de carácter regional, Este evento ha permitido potenciar la articulación de saberes, regiones, culturas y autores con la población de la ciudad. Sus actividades características y habituales han sido la ocasión para el trasegar de caleños por las rutas de la cultura, la ciencia y el arte: la exposición de decenas de miles de títulos bibliográficos, a la cual acuden cientos de miles de caleños y caleñas; la realización de decenas de talleres de sensibilización a la lectura y al gusto por los libros como propósitos de vida, dirigidos a la infancia y la juventud de la ciudad; los seminarios de capacitación para docentes en las áreas críticas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en la enseñanza de la lengua materna, la literatura, las lenguas extranjeras, las matemáticas, la lúdica, etc.

A lo largo de esta década (2003 – 2012), con la Feria del Libro Pacífico se han realizado alrededor de 30.000 actividades artísticas, lúdicas, académicas y culturales y se han expuesto más de 500.000 títulos logrando un promedio anual de visitas de aproximadamente 80.000 caleños entre niños, jóvenes y adultos. En la Gráfica 51 se presentan las ediciones de la Feria del Libro Pacífico realizadas por la Universidad del Valle desde la Facultad de Humanidades.



Gráfica 51. Ediciones de la Feria del Libro Pacífico, 2003 -2012

Fuente. Oficina de Comunicación y Extensión Facultad de Humanidades.

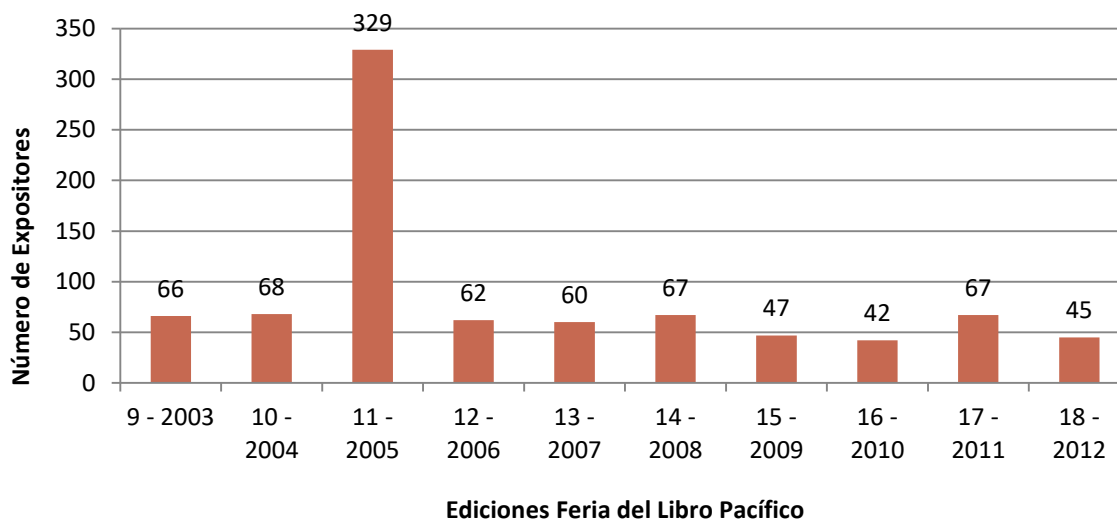
La primera edición de la Feria del Libro Pacífico organizada por la Universidad del Valle con el apoyo de la Facultad de Humanidades no contó con país invitado, sin embargo desde la segunda edición de la Feria, la propuesta central es traer un país invitado de honor con una alta representación cultural y académica, contribuyendo así al proceso de internacionalización de la Universidad. En la Tabla 80 se muestran los países invitados que han participado en este evento.

Tabla 80. Países invitados a la Feria del Libro Pacífico.

FECHA	EDICIÓN	PAÍS INVITADO
12 al 17 de marzo de 2003	9a.	--
11 al 16 de marzo de 2004	10a.	México
28 de octubre a noviembre 7 de 2005	11a.	Japón
8 al 18 de septiembre de 2006	12a.	Venezuela, Panamá, Ecuador
7 al 17 de septiembre de 2007	13a.	Brasil
10 al 20 de octubre de 2008	14a.	Caribe y Pacífico
16 al 26 de octubre de 2009	15a.	España
15 al 25 de octubre de 2010	16a.	Argentina
19 al 26 de octubre de 2011	17a.	China
21 de septiembre al 1 de octubre de 2012.	18a.	Perú

Fuente. Oficina de Comunicación y Extensión Facultad de Humanidades.

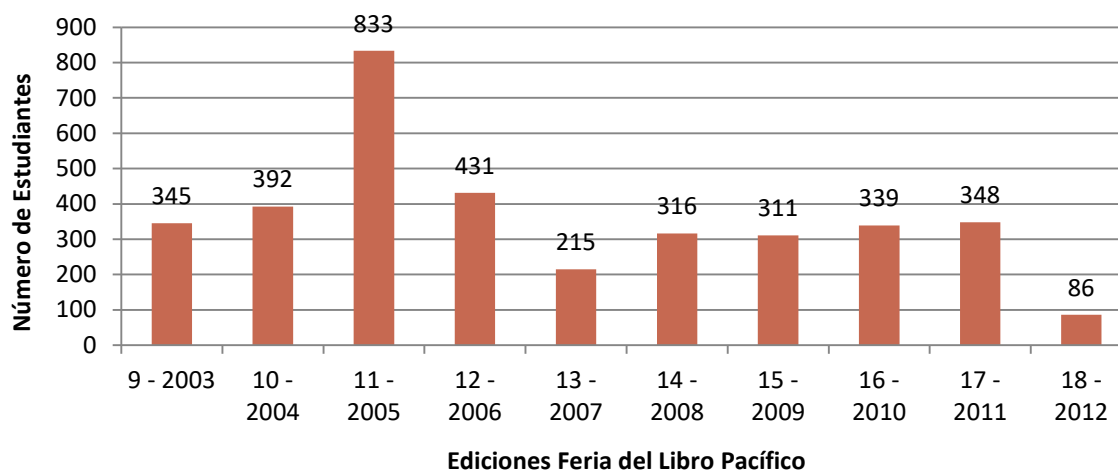
Cada año que se realiza la Feria del Libro Pacífico se hace una exposición de casas editoriales, las que a su vez realizan una muestra de títulos para los visitantes, con gran variedad de temas que van desde la literatura clásica hasta la última edición de publicaciones científicas. La Gráfica 52 muestra la evolución del número de expositores que han participado de la Feria. Se observa que la mayor participación se tuvo en la 11ª edición de la feria, donde 329 casas editoriales realizaron su exposición en el Coliseo Adolfo León Betancour de la Universidad del Valle. El país invitado en esta ocasión fue Japón que captó la atención de centenas de casas editoriales. También se observa que el número de expositores en las otras ediciones está en un promedio de 60 por Feria.



Gráfica 52. Número de Expositores que han participado en la Feria del Libro Pacífico

Fuente. Oficina de Comunicación y Extensión Facultad de Humanidades. Cálculos Facultad de Humanidades.

La Feria del Libro también ha logrado vincular estudiantes para trabajar como monitores de apoyo a las actividades, incluyendo la parte logística y organizacional. Como evento de la Universidad, la Feria ha vinculado estudiantes de todas las áreas y programas académicos, generando una ayuda económica para estos. La Gráfica 53 muestra la evolución del número de monitores vinculados a la Feria.



Gráfica 53. Número de estudiantes vinculados como monitores que han participado en la Feria del Libro Pacífico

Fuente. Oficina de Comunicación y Extensión Facultad de Humanidades. Cálculos Facultad de Humanidades

Se observa que en las primeras ediciones en las que se logró vincular la mayor cantidad de estudiantes como monitores, el promedio de vinculados fue de 318 estudiantes por edición de la Feria. Sin embargo, se observa también una disminución notable en la última edición, la 18ª, y esto se debió a que la Feria se realizó por fuera de la Universidad del Valle, específicamente en la Biblioteca Departamental donde el espacio es más reducido.

En la Feria no solamente hay espacio para exposición de títulos bibliográficos de las casas editoriales participantes, también se generan espacios en los que se realizan actividades lúdicas como: talleres de títeres para niños, talleres de escritura y de lectura, entre otras. También hay actividades académicas como: conferencias de invitados especiales, simposios, muestras científicas, etc. Todas estas actividades se llevaban a cabo en las instalaciones de la Universidad, sin embargo, debido a la gran acogida de los visitantes fue necesario descentralizar la Feria para llegar a más lugares; en la Tabla 81 se muestran los lugares en los que se realizaron las actividades de la Feria.

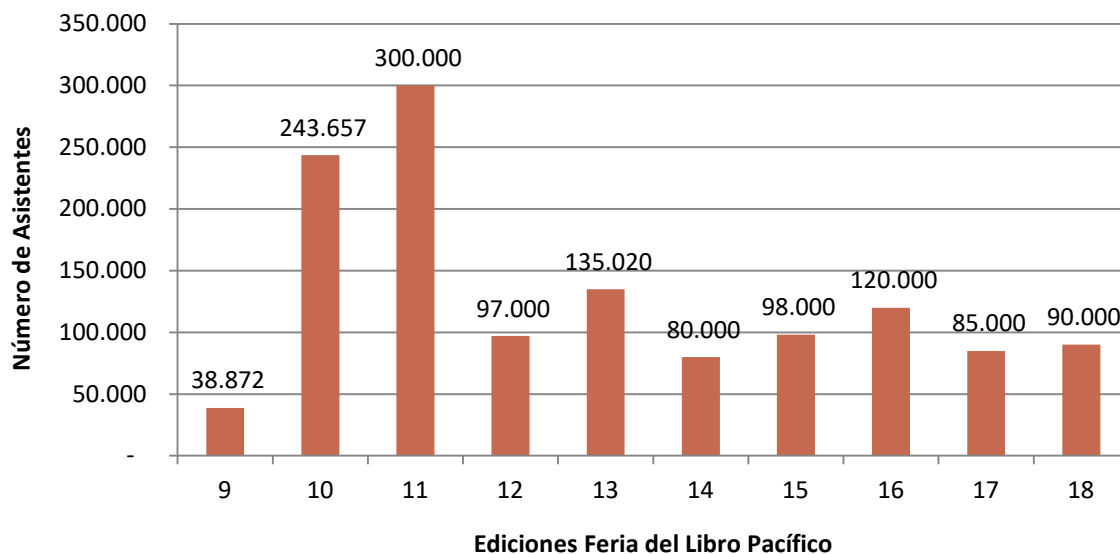
Tabla 81. Lugares donde se realizó la Feria del Libro Pacífico

EDICIÓN	LUGARES DESCENTRALIZADOS DE LA FERIA
9a.	Universidad Santiago de Cali, Proartes, Banco de la República, Biblioteca Departamental, Comfamiliar Manizales, Secretaría Municipal, Comfenalco, Comfamiliar Andi.
10a.	Teatro Jorge Isaacs, Biblioteca Comfandi.
11a.	Teatro Jorge Isaacs
12a.	Teatro Jorge Isaacs
13a.	Biblioteca Departamental, Museo la tertulia, Centro Cultural de Cali, Teatro Jorge Isaacs
14a.	Teatro Jorge Isaacs, Teatro al aire libre los cristales, Parque Loma de La Cruz, Centro Comercial Rio Cauca Distrito de Aguablanca, Parque Alameda, Biblioteca Departamental, IPC, 14 De Calima, Bellas Artes
15a.	Teatro Jorge Isaacs, Teatro al aire libre los cristales, Unicentro, Centro Cultural Comfandi, Comfenalco Valle, Biblioteca Departamental, Organización Solarte y Cia. S.C.A, La Buitrera, Altos del Jordan, Parque Santa Rosa, Biblioteca Centenaria, Colegio San Luis Gonzaga
16a.	Teatro Jorge Isaacs Pontificia Universidad Javeriana, Bellas Artes, Incolballet, Comfandi,

	Comfenalco, Biblioteca Departamental, Centro Cultural de Cali, Red de Bibliotecas Públicas de Cali, Cámara de Comercio de Cali, Colegio y Centro de Arte Juvenil y Colectivo Axxis.
17a.	Teatro Jorge Isaacs, el Instituto Popular de Cultura, los centros culturales Comfandi y Comfenalco, la Biblioteca Departamental "Jorge Garcés Borrero" y la Ciudadela Educativa Nuevo Latir
18a.	Teatro Jorge Isaacs, Teatro al Aire Libre los Cristales, Museo Departamental de Ciencias Naturales de INCIVA, Biblioteca departamental Jorge Garcés Borrero

Fuente. Oficina de Comunicación y Extensión Facultad de Humanidades. Cálculos Facultad de Humanidades.

La Feria del Libro Pacífico, como proyecto de Extensión y Proyección Social, ha logrado no solo llegar a la comunidad universitaria de la Universidad del Valle, sino que también, a través de la Semana Universitaria, actividad dentro del marco de la Feria, se vincularon otras universidades de la ciudad y la región para realizar diversas actividades en conjunto, logrando de esta manera un intercambio académico y cultural con las otras instituciones universitarias de la región. En la Gráfica 54 se presenta el número de visitantes que ha tenido la Feria del Libro Pacífico.



Gráfica 54. Número de asistentes a cada edición de la Feria del Libro Pacífico

Fuente. Oficina de Comunicación y Extensión Facultad de Humanidades. Cálculos Facultad de Humanidades

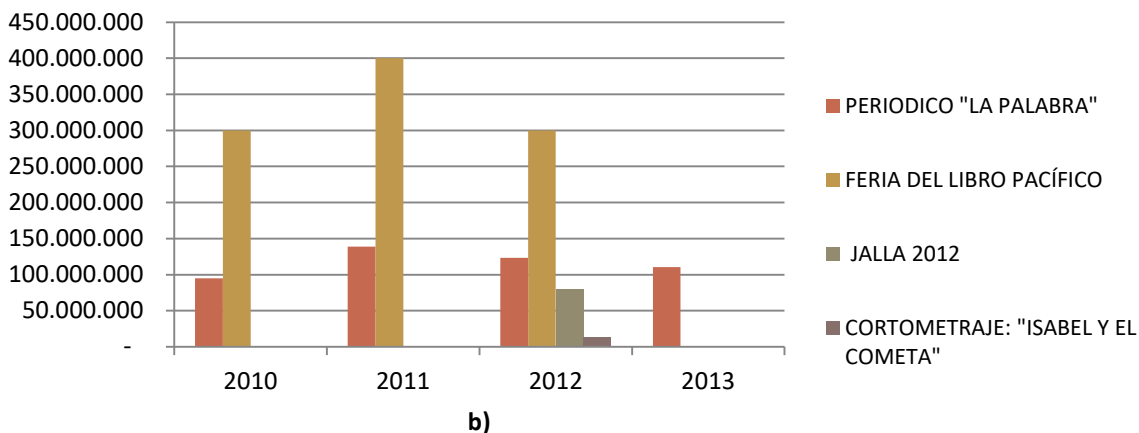
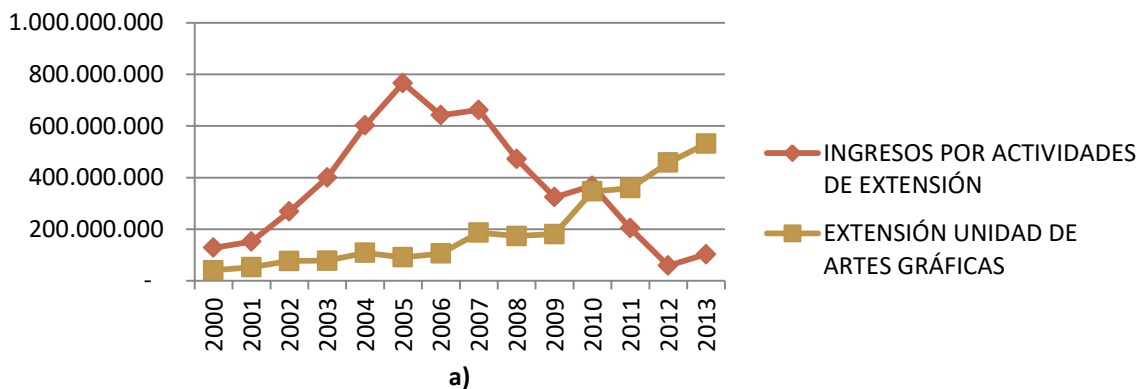
4.3.4. Observatorio Sismológico y Geofísico del Suroccidente - OSSO

El Observatorio Sismológico y Geofísico del Suroccidente -OSSO-, que actualmente está adscrito al Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades, realiza y promueve la docencia, investigación y extensión en Sismología, Geofísica e Ingeniería Sísmica para aportar personal calificado, información y conocimientos a la comunidad del suroccidente colombiano para la prevención, mitigación de posibles situaciones de desastres por fenómenos de origen geofísico y la reducción de la vulnerabilidad en la región.

Como organismo encargado de la operación y mantenimiento de la Red Sismológica del Suroccidente Colombiano -REDSW-, tiene el compromiso de informar oportunamente a las autoridades competentes y la comunidad en general sobre los parámetros de los eventos sísmicos que ocurran en la región;

adelantar estudios sobre las fuentes sismogénicas, la amenaza y el riesgo sísmico, así como la divulgación y publicación continua y actualizada de la información sobre la actividad sísmica de la región.

4.3.5. Ingresos por actividades de Extensión



Gráfica 55. (a) Evolución de los ingresos por Extensión en la Facultad de Humanidades 2000-2013. (b) Evolución de apoyos por Fondo Común para actividades de extensión. Millones de pesos

Fuente. Coordinación Administrativa Facultad de Humanidades

En la Gráfica 55 (a) se muestra la evolución de los ingresos por actividades y servicios de Extensión en la Facultad de Humanidades. Se observa que los ingresos por Actividades de Extensión han tenido un comportamiento tipo campana, siendo el 2005 el año donde se presenta el pico máximo y el comienzo del decrecimiento de estos ingresos. Por otro lado, la gráfica también muestra una evolución creciente en los servicios de extensión que presta la Unidad de Artes Gráficas de la Facultad, tanto para dependencias de la Universidad como para entidades externas a esta. La Gráfica 55 (b) muestra el apoyo que ha tenido la Facultad a través del Fondo Común, para actividades de Extensión como la Feria del Libro Pacífico, el Congreso de la Jornadas Andinas de Literatura Latinoamericana (JALLA, realizado en el año 2012), el periódico “La Palabra” y la realización del Cortometraje “Isabel y el Cometa”, de la profesora María Eugenia Rojas de la Escuela de Estudios Literarios.

4.3.6. La comunicación y la información²¹⁷

Considerando que la Resolución 028 de junio de 2012, según la cual se “establecen los principios, propósitos y modalidades de la proyección social y la extensión en la Universidad del Valle”, vincula la información y la comunicación como una de las actividades a través de la cuales la proyección social cobra forma y sentido, se presenta una revisión de estas prácticas en el marco de la comunicación institucional.

Cabe recordar que la Comunicación institucional está considerada como un asunto estratégico que atraviesa los procesos misionales, en la misma dirección que la Planeación institucional, la Gestión de control y la Gestión de calidad.



Gráfica 56. Procesos estratégicos en la Universidad del Valle

Fuente: <http://planeacion.univalle.edu.co/>

Asimismo en el contexto institucional el Consejo Superior adoptó mediante Acuerdo No. 003 de 2010, las Políticas y Estrategias de Información y Comunicación para la Universidad, las cuales se orientan a:

- El fortalecimiento de los procesos de formación, investigación y proyección social de la Universidad.
- La defensa de lo público y de los procesos democráticos, basados en la equidad y la dignidad.
- La construcción de condiciones para la convivencia, el respeto a la diversidad y la pluralidad de culturas, pensamientos y cátedra.
- La generación de condiciones para la construcción de consensos.
- El logro de una constante y fluida aproximación y diálogo de la Universidad con sus contextos interno y externo.
- La circulación de información como insumo para la oportuna toma de decisiones.
- Estimular la divulgación de los desarrollos y procesos de investigación, formación y proyección social, dentro y fuera de la Universidad.
- Propiciar el sentido de identidad y pertenencia a la Universidad.
- Fortalecimiento de la imagen de la Universidad.

²¹⁷ Elaborado por Patricia Lasso, profesional de la Oficina de Extensión y Comunicaciones de la Facultad de Humanidades.

De esta manera la Universidad consideró importante articular la comunicación a su quehacer, lo cual hace vital incluir un diagnóstico de la misma en la construcción del Plan de Desarrollo de la Facultad, más aún cuando estamos inmersos en un nuevo entorno social, el de la Sociedad de la información, que convive con la sociedad industrial y rural, llevando la delantera. Por lo tanto, con el fin de situarse hacia el futuro de acuerdo con este panorama, se hará un recorrido histórico de la comunicación institucional en la Facultad de Humanidades, desde la creación de la Oficina de Comunicación y Extensión como Grupo de Trabajo de Extensión y Comunicación mediante Acuerdo No. 014 de 2003, “Por el cual se reestructura la Facultad de Humanidades y se establece su Planta definitiva de cargos”.

4.3.6.1. Funciones

La Oficina de Comunicación y Extensión empezó a funcionar en agosto de 2004, con una secretaria y un profesional en Comunicaciones, al que unos meses después se sumó otro profesional en Administración de Empresas, estableciéndose una coordinación para el área de Extensión y una coordinación para el área de Comunicación en función de un mismo propósito: la proyección social.

Desde sus inicios el área de Comunicación asumió, además de la comunicación interna y externa de la Facultad de Humanidades, la jefatura de redacción del periódico “La Palabra”, cuyo director es el profesor Darío Henao Restrepo, en ese entonces Decano, y la Jefatura de prensa de la Feria del Libro Pacífico, actividades que ocuparon el 70% de tiempo del profesional en Comunicaciones de la Oficina, que carecía de monitores. Los monitores con los que se trabajaba eran de “La Palabra” y la Feria del Libro.

Las otras actividades que se llevaron a cabo en el campo de la comunicación institucional fueron la creación de una base de datos de medios de comunicación local, regional, nacional; colegios privados y públicos del Valle del Cauca; entidades culturales de Cali, egresados, y profesores y funcionarios de la Facultad, las cuales continúan creciendo, permitiendo enviar boletines de prensa e información de las actividades de extensión.

Con la creación de la Oficina nació el archivo audiovisual de la Facultad, elaborándose una lista de material fotográfico de ‘La Palabra’, y la producción y realización de videos, entre conferencias, eventos, documentales y promocionales realizados o producidos desde la Oficina, los cuales están a la espera de su digitalización como consecuencia de la vulnerabilidad de estos a agentes como hongos u humedad.

El manejo de la página WEB estuvo en manos del área de Extensión, y, a partir de septiembre de 2013 pasó al área de Comunicaciones.

4.3.6.2. Un nuevo entorno comunicacional

La jefatura de “La Palabra”, que es fundamentalmente un taller de escritura (no está dedicado a divulgar la misión y visión de la Facultad y crear empatía con su público interno y externo), estuvo bajo el área de Comunicación hasta agosto de 2009, y la jefatura de prensa de la Feria del Libro Pacífico, hasta julio de 2011. Aunque no significó el desarraigo total de estos dos proyectos de las funciones a cargo del profesional de Comunicaciones, se abrió la posibilidad de una segunda fase en la historia de esta dependencia, porque gracias a esta decisión se lograron concentrar los esfuerzos en la comunicación institucional, y por primera vez el área de comunicación tuvo un monitor de diez horas semanales (a

partir de agosto de 2013 y hasta la fecha, se aumentaron las horas de monitoría a 20. Hoy se cuenta con un monitor de diez horas para diseño y página web, y otro, un estudiante de comunicación social, igualmente, con diez horas semanales).

Se ideó entonces un Boletín informativo para la Facultad, impreso, llamado ‘Humacomunica’, que luego se convirtió en un blog en enero de 2012, hoy llamado ‘Comunicaciones.Humanidades’.

Las últimas estadísticas muestran un promedio de 120 visitas diarias al blog y un total de visitas del mes de octubre de 2014, de 2.537, para completar de esa manera un total de visitas, desde la creación del blog en febrero de 2012, de 44.767 visitas.

En agosto de 2012 se ingresó a las redes sociales a través de un perfil en Facebook de nombre Comunicaciones Humanidades. En la actualidad se tienen 1.732 seguidores, y las últimas estadísticas indican que la biografía tuvo un promedio de 20 visitas al día, dirigidas desde diferentes fuentes externas (blogspot, Youtube, página de la Facultad y página de la Universidad), donde la más importante fue la página de la Facultad de Humanidades (Ver Anexo N°.5).

4.3.6.3 La Sociedad de la Información

Bajo este nuevo entorno comunicacional, nace la necesidad de ajustarnos a los desafíos de la Sociedad de la Información y en el 2013 se presenta una propuesta para la creación de un Comité de Comunicaciones con el fin de subsanar los vacíos en la comunicación institucional.

Partiendo del análisis según el cual los medios de comunicación más utilizados para hablar o que hacen referencia directa o indirecta a la misión y visión de la Facultad, por fuera de los artesanales como los folletos, afiches y carteleros, son los medios masivos a través de ‘La Palabra’, a pesar de sus limitaciones ya que su carácter es de un taller de escritura, y los informativos de la Feria de la Libro Pacífico en radio y televisión, a pesar de su temporalidad.

También juegan un papel importante los medios de comunicación externos que replican la información que se envía y contribuyen a este objetivo.

Pero el medio que más se está utilizando, de acuerdo con los recursos tecnológicos y humanos con los que cuenta la Facultad, es internet, gracias a la información y comunicación establecida con públicos internos y externos a través de las bases de datos, el portal de la página web de la Facultad, donde se crea un canal virtual en Youtube, el boletín digital y las redes sociales.

La característica del público al que se llega es, fundamentalmente, especializado, estudiantes y profesionales, por el tipo de información que se envía, por el canal que utilizado: internet, y por el género que se usa: el informativo. Se tiene poco manejo de la crónica, la entrevista, el reportaje, el análisis, el comentario, y particularmente, en formato audiovisual, en una época donde la hegemonía es la imagen y ésta pasa por un ordenador.

“El computador ha hecho posible una nueva configuración sociotécnica de la imagen, ya que el computador no es “máquina” –*instrumento* con el que se producen objetos- sino la matriz de una *tecnicidad* que procesa informaciones cuya materia prima son abstracciones y símbolos. El computador inaugura una nueva *aleación de cerebro e información* que nada tiene que ver con las relaciones

cuerpo/máquina. Con lo que estamos también ante un nuevo paradigma que rehace las relaciones entre el orden lo discursivo (la lógica) y de lo visible (la forma), de la inteligibilidad y la sensibilidad. Una nueva *episteme* abre la investigación a la intervención constituyente de la imagen ahora percibida como posibilidad de *inéditos juegos de interfaz*, de nuevas arquitecturas de lenguajes, a las que Virilio (1994) vincula con la “logística visual”, esto es, con la remoción que las imágenes informáticas hacen de los límites y funciones tradicionalmente asignados a la discursividad y la visibilidad, instaurando nuevas relaciones entre la dimensión operativa y la eficacia metafórica”, sostiene Jesús Marín Barbero en el texto ‘Mutaciones culturales y estéticas de la política’.

De allí que en el Plan de Acción 2013-2015 se planteó la creación de un Comité de Comunicaciones cuyo objetivo general es presentar propuestas a corto, mediano y largo plazo para responder a los retos que la Sociedad de la Información plantea al sector educativo, a la Facultad, si se tiene en cuenta que “el lugar de la cultura en una sociedad cambia cuando la tecnología pasa de ser instrumental a ser estructural”.

Es decir por una parte se tiene un problema de los géneros periodísticos que se están utilizando y por otra de las herramientas comunicativas para llegar a un público más amplio. Esto significa que el entorno social ha cambiado, aunque se conviva con el entorno rural, y el industrial ocupó su predominancia como lo hace ahora el informacional, ya no se suelen imprimir todos los textos y sacar publicaciones periódicas, tampoco se necesita de un equipo broadcasting para montar un canal de TV, ni se requiere ir a una aula para escuchar una conferencia que se puede ver por Sky, y en muchos casos un tutorial reemplaza una clase, en palabras de Javier Echeverría “En el Tercer entorno, la sociedad de la Información, basta con estar representados electrónicamente; por lo tanto, funciona mediante representaciones, y no mediante cuerpos”.

Este es el dilema que le presenta la Sociedad de la Información a la Facultad de Humanidades porque si la cultura está pasando por estas redes telemáticas donde la hegemonía la tiene la imagen ¿dónde está la Facultad? ¿Por qué no está en la televisión, si la televisión no es la misma de hace 20 años, y es el medio por dónde está pasando lo más importante en el mundo? Son solo dos interrogantes de los muchos que hay que hacerse para cumplir efectivamente con las políticas y estrategias de comunicación de la Universidad del Valle, y los propósitos de la proyección social y extensión de la Universidad.

4.4. Los recursos y la infraestructura

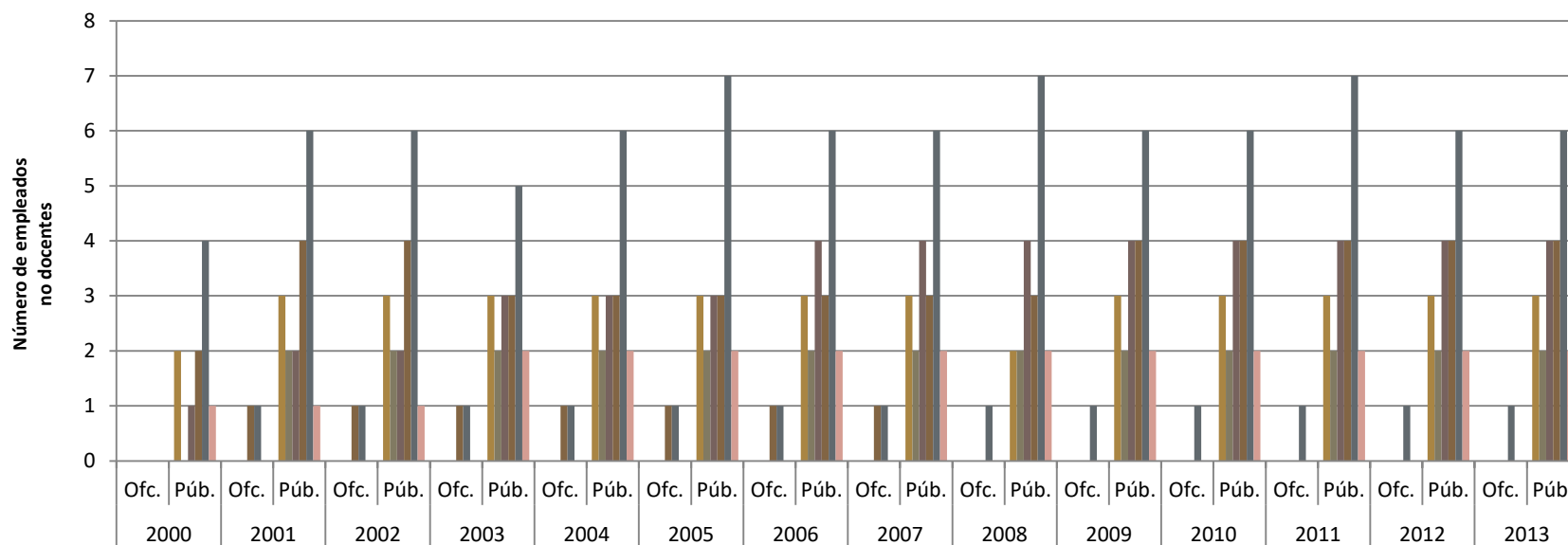
A continuación se hace la presentación de todo aquello que se considera como capital humano y material que posibilita el desarrollo de las diferentes actividades de la Facultad de Humanidades y posibilita su funcionamiento.

4.4.1. Recurso humano

Tal como lo referencia el Plan Estratégico de Desarrollo 2005-2015 “el principal recurso de una nación es el talento humano”. En ese sentido, es necesario señalar que en la Facultad los estudiantes, los docentes y empleados no docentes enriquecen y aportan para el desarrollo de la puesta en marcha y funcionamiento de la misma.

4.4.1.1. Personal administrativo

Corresponde a los trabajadores oficiales y los empleados públicos, quienes contribuyen con su trabajo al desarrollo de actividades administrativas, de servicios generales, vigilancia, entre otras, para el buen funcionamiento académico y el mantenimiento de la Facultad.



Gráfica 57. Evolución de los empleados no docentes nombrados de la Facultad de Humanidades

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Tabla 82. Empleados no docentes nombrados de la Facultad de Humanidades por dependencia

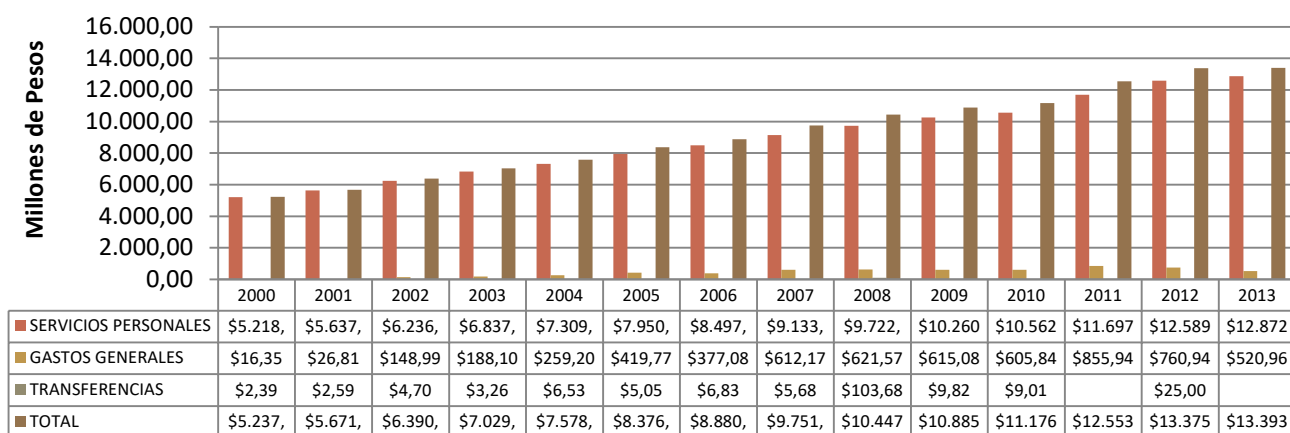
Dependencia	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.	Ofc.	Púb.
DECANATURA	4	14	1	20	4	20	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20	3	20
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA		2		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA				2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
DEPARTAMENTO DE HISTORIA		1		2		2		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3		3
ESC. DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO		2	1	4	1	4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4		4
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE		4	1	6	1	6	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS		1		1		1		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2
TOTAL	4	24	3	38	6	38	4	39	4	39	4	39	4	39	4	39	4	39	4	39	4	39	4	39	4	39	4	39

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Como se observa en la Gráfica 57, la Decanatura tiene la mayor cantidad de empleados no docentes, debido a que a esta se encuentran adscritas diversas dependencias que hacen parte de las labores tanto académicas como administrativas: Vicedecanato de Docencia, Coordinación Académica, Coordinación Administrativa, Oficina de Credenciales, Oficina de Comunicación y Extensión y la Unidad de Artes Gráficas. También se concluye que tanto el número de trabajadores oficiales como de empleados públicos han tenido un comportamiento poco variable durante el período comprendido en el análisis.

4.4.2. Recursos Financieros

El presupuesto asignado por la Universidad del Valle, que corresponden a rubros recibidos para el funcionamiento de la Facultad, ha tenido un crecimiento vegetativo, es decir, cada año este presupuesto aumenta solo por los ajustes económicos de ley. En la Gráfica 58 se muestra la evolución del presupuesto ejecutado para la Facultad por asignación de la Universidad, en fondos comunes. Cabe aclarar que por fondo común la Facultad solo recibe financiación para el Periódico La Palabra y, eventualmente, para algún desarrollo académico.



Gráfica 58. Presupuesto ejecutado de la Facultad de Humanidades por parte de la Universidad (en millones de pesos constantes 2013)

Fuente: División de Presupuesto Universidad del Valle. Cálculos Facultad de Humanidades

La Tabla 83 muestra en detalle la información correspondiente a los aspectos que cubre cada ítem que se observa en la Gráfica 58.

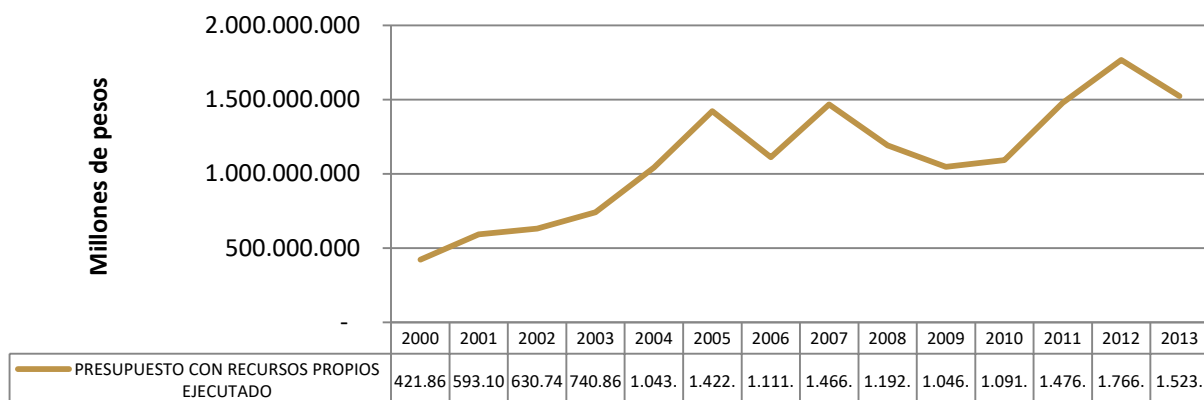
Tabla 83. Aspectos de cada ítem del presupuesto ejecutado de la Universidad para el funcionamiento de la Facultad de Humanidades

SERVICIOS PERSONALES	GASTOS GENERALES
DOCENTES NOMBRADOS	MATERIALES
SUELDOS PERSONAL DOCENTE	PROD.Y REACT QUIM.,COMB.Y LUBR
BONIFICACION ACADEMICA	ALIMENTOS, VIVERES, REFRIGERIO
BONIFICACION POR SERVICIOS	VESTUARIO DE TRABAJO
PRIMA DE ENERO A JUNIO	UTILES OFICINA Y SUMIN. VARIOS
PRIMA DE NAVIDAD	SERVICIOS PUBLICOS
PRIMA DE ANTIGUEDAD	SERVICIO TELEFONICO
PRIMA DE VACACIONES	MANTENIMIENTO
BONIFICACION POR RECREACION	MANTENIMIENTO MUEBLES Y EQUIPO

SERVICIOS PERSONALES	GASTOS GENERALES
EMPLEADOS NO DOCENTES	MNTD. Y ADECUAC. PLANTA FISICA
SUELDOS PERSONAL NO DOCENTE	SERVICIOS NO PERSONALES
HORAS EXTRAS,DOMINIC.RECARGO NOCT.NO DOCENTES	ASISTENTES DE DOCENCIA E INVESTIGACION
PRIMA DE NAVIDAD NO DOCENTES	ARRENDAMIENTO Y ALQUILER
PRIMA DE ANTIGUEDAD NO DOCENTES	VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE
PRIMA DE VACACIONES NO DOCENTES	PASAJES
SUBSIDIO FAMILIAR NO DOCENTES	IMPRESOS,PUBLICACIONES Y FOTOCOPIAS
AUXILIO DE TRANSPORTE NO DOCENTES	COMUNICAC., CORREOS, TRANSPORT
PRIMA DE SERVICIOS NO DOCENTES	SEGUROS GENERALES
BONIFICACION POR SERVICIOS PRESTADOS NO DOCENTES	SERVICIOS VIGILANCIA Y SEGURID
BONIFICACION POR RECREACION NO DOCENTES	MONITORIAS
OTROS GASTOS ASOCIADOS A LA NOMINA E	OTROS GASTOS GENERALES
TRABAJADORES OFICIALES	FONDO REN. Y CAJA MEN. (GASTO)
SUELDOS TRABAJADORES OFICIALES	GRAVAMEN A LAS TRANSACCIONES FINANCIERAS
HORAS EXTRAS,DOMINIC.,REC.NOCT OFICIALES	TRANSFERENCIAS
PRIMA DE NAVIDAD OFICIALES	TRANSFERENCIAS CORRIENTES
PRIMA DE ANTIGUEDAD OFICIALES	TRANSFERENCIAS VARIAS
PRIMA DE VACACIONES OFICIALES	
SUBSIDIO FAMILIAR OFICIALES	
AUXILIO DE TRANSPORTE OFICIALES	
BONIFICACION POR RECREACION OFICIALES	
BONIFICACION POR SERVICIOS PRESTADOS T.O	
BONIFICACION DE NAVIDAD	
GASTOS CONVENCIONALES ASOCIADOS A LA NOMINA T.O	
CONTRATISTAS	
DOCENTES CONTRATISTAS OCASIONALES	
DOCENTES CONTRATISTA HORA CATEDRA	
SERVICIOS PERSONALES INDIRECTOS	
SERVIC.PROFES. ASESORIA Y CONS	
SERVICIOS TECNICOS	
FONDO REN. Y CAJA MEN. (SERV.PERSONALES INDIRECTOS)	

Fuente: Sección de Presupuesto Universidad del Valle.

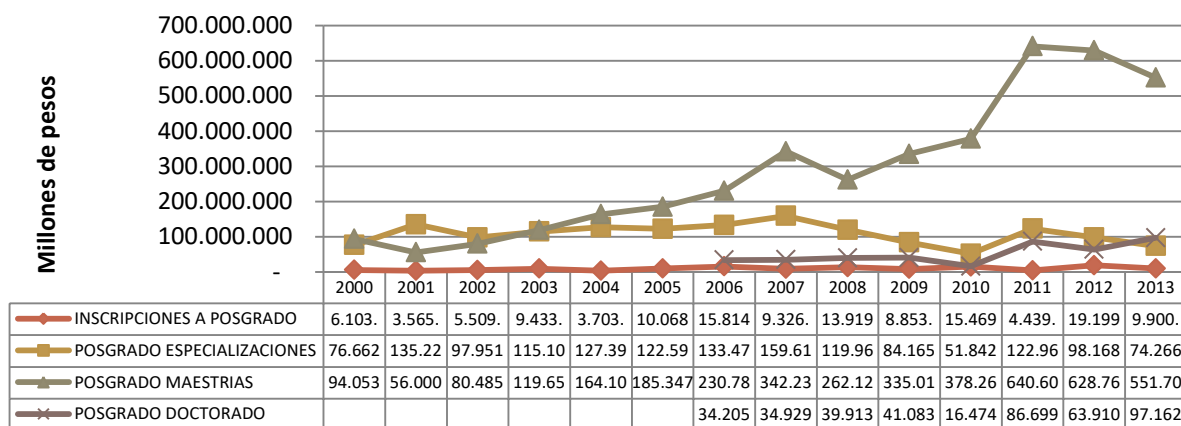
En cuanto a los recursos generados por gestión propia, en la Gráfica 59 se observa que en el período 2000-2013 se registró un crecimiento del 360% en los rubros. Adicionalmente, es necesario señalar que en el año 2012 se presentó el pico más alto con un monto de 1.766 millones de pesos. En esta misma Gráfica se muestra el comportamiento evolutivo del presupuesto con recursos propios ejecutado para la Facultad de Humanidades del cual se concluye que es creciente.



Gráfica 59. Evolución del presupuesto con recursos propios ejecutado para la Facultad de Humanidades

Fuente. Coordinación Administrativa. Cálculos Facultad de Humanidades

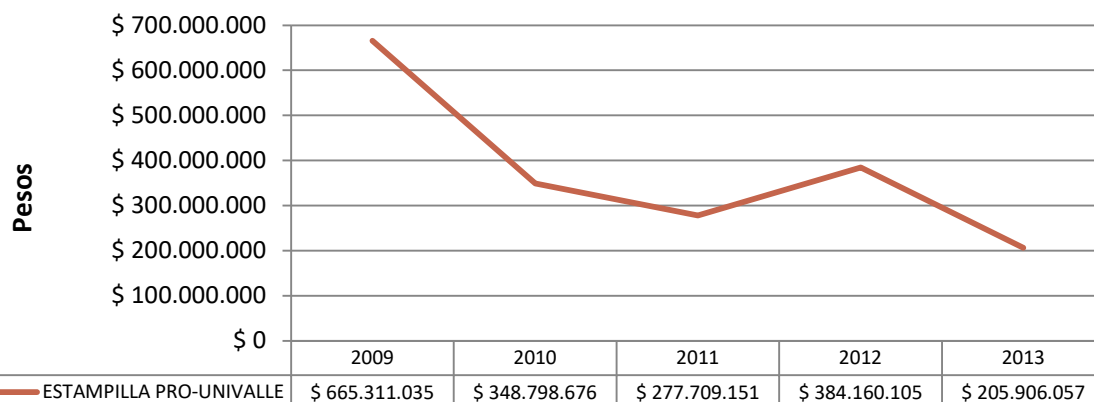
Las inscripciones para programas académicos de posgrado también hacen parte de contexto de recursos financieros al igual que las matriculas en este nivel de formación. En la Gráfica 60 se muestra el comportamiento de estos recursos. Se observa que las maestrías son las que más recursos financieros generan. Cabe resaltar que desde la apertura del Doctorado en Humanidades, éste también ha tenido un comportamiento creciente, mientras que las especializaciones se han comportado de manera decreciente desde el año 2007, debido a la disminución de la oferta.



Gráfica 60. Evolución de los recursos por posgrados en la Facultad de Humanidades

Fuente. Coordinación Administrativa. Cálculos Facultad de Humanidades

Por otra parte, también hay recursos que son asignados directamente a la Facultad por cuenta de la estampilla PRO-UNIVALLE que se destinan exclusivamente para asuntos de inversión. La Facultad de Humanidades ha utilizado estos recursos para dotaciones, actualizaciones de equipos de cómputo, muebles, equipos varios y para adecuaciones de planta física. La Gráfica 61 muestra el comportamiento de estos recursos de inversión ejecutados para la Facultad, del que se observa que ha evolucionado decrecientemente con un decremento del 323,11% pasando de tener un monto de inversión ejecutado de \$ 665.311.035 en el 2009 a \$205.906.057 en el 2013.



Gráfica 61. Recaudo Estampilla PRO-UNIVALLE ejecutado para la Facultad de Humanidades

Fuente. Área de Inversión-OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Para el año 2014 se aprobaron los proyectos para inversión por recursos de Estampilla-2014 que se muestran en la Tabla 84, en la que se observa que el monto sigue la tendencia decreciente de la inversión por cuenta de la Estampilla PRO-UNIVALLE.

Tabla 84. Proyectos aprobados para inversión por recursos de Estampilla 2014 para la Facultad de Humanidades

No	CI	Proyecto	Dependencia	Total
1	362933	Dotación y actualización de equipos de cómputo, muebles y equipos varios para las oficinas de la Facultad de Humanidades	Facultad de Humanidades	98.480.401
2	362646	Dotación y adecuación de laboratorios de la Facultad de Humanidades	Facultad de Humanidades	101.330.532
Total				\$199.810.933

Fuente. Área de Inversión-OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Es de anotar que desde hace seis años se solicitó la ejecución del proyecto de archivo financiero para la Coordinación Administrativa, lo cual no ha tenido éxito pese a su aprobación desde años anteriores.

4.4.3. Infraestructura física

La Facultad de Humanidades cuenta con 6 unidades académicas y con dependencias que se encargan de las labores académicas y administrativas que se encuentran distribuidas en los edificios 384, 385, 386, y 315 de la Universidad del Valle en Cali. La Tabla 85 muestra la ubicación de cada una de las dependencias que hacen parte de la Facultad.

Tabla 85. Ubicación de las Unidades Académicas de la Facultad de Humanidades

UNIDAD ACADÉMICA	UBICACIÓN
DECANATURA Y DEPENDENCIAS ADSCRITAS	EDIFICIO 386 – 2 PISO
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	EDIFICIO 386 - 3 PISO
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	EDIFICIO 384 - 1 PISO
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	EDIFICIO 386 -1 PISO
ESC.DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	EDIFICIO 386 - 4 PISO

ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	EDIFICIO 315
ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	EDIFICIO 386 - 3 PISO
UNIDAD DE ARTES GRAFICAS	EDIFICIO 385 - 1 PISO
VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS	EDIFICIO 385 - 2 Y 3 PISO

Fuente. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional – Área de Planeación Física

La distribución actual de los espacios en cada piso de los edificios, que pertenecen a la Facultad de Humanidades, es bastante heterogéneo, debido a que es normal encontrar que en una misma planta queden reunidos espacios administrativos, espacios para profesores, salones de clase y espacios de apoyo para actividades académicas. En la parte de Recursos e infraestructura, en el Anexo No.6 se puede observar la distribución de los pisos de cada edificio de la Facultad de Humanidades.

Se resalta que todos los edificios designados para la Facultad de Humanidades cuentan con espacios sanitarios para la comunidad universitaria, sin embargo, los diferentes estamentos recalcan que la mayoría de estos se encuentra en mal estado. Por otra parte, es necesario mencionar que los edificios y, en general, todos los espacios para la Facultad de Humanidades no cuentan con rampas y equipos de asistencia para personas con discapacidad, al igual que son insuficientes los espacios para la acomodación del personal docente. En el Anexo No.7 se encuentra el estado, diagnóstico y recomendaciones de las redes eléctricas de los edificios adscritos a la Facultad de Humanidades.

4.4.4. Infraestructura tecnológica y de laboratorios

En lo que atañe a los recursos informáticos, la Facultad de Humanidades, en la sede de Cali, posee un total de 395 computadores, de los cuales 124 se encuentran distribuidos en salas de cómputo para estudiantes; y como el número de estudiantes matriculados en pregrado en 2013 es 2479, da una proporción total de 19 estudiantes por computador en las salas. En la Tabla 86 se muestra la cantidad total y la distribución de computadores en las diferentes unidades académicas de la Facultad.

La situación anteriormente mencionada, de la Facultad de Humanidades, es similar a la de la universidad en general, ya que el número de estudiantes por computador ha venido en descenso desde el 2005 donde se registraron 23 estudiantes por computador para toda la Universidad en el 2013. Sin embargo, cabe la pena anotar que a partir del 2008 no se han ampliado las salas de cómputo sino que se ha realizado la actualización de las salas. Con relación al ancho de banda, hemos pasado de 3,5 Mbps en el 2003 a 100 Mbps en el 2010, y el número de puntos de red ha tenido un incremento del 70% en el mismo periodo.²¹⁸

Tabla 86. Número de computadores en las Salas de Cómputo y Centros de Documentación de la Facultad de Humanidades

UNIDAD	No. SALAS	No. PC	No. CENTRO DE DOCUMENTACIÓN	No. PC	TOTAL EQUIPOS
Decanatura	1	43			43
Escuela Trabajo Social y Desarrollo Humano			1	3	3
Departamento de Filosofía					
Departamento de Historia					
Escuela de Estudios Literarios	1	6			6

²¹⁸ Consideraciones generales para el Plan de Acción 2012-2015 de la Universidad del Valle: Análisis interno y del entorno

Escuela de Ciencias del Lenguaje	1	29	2	9	38
Departamento de Geografía	1	46	1	3	49
TOTAL	4	124	4	15	139

Fuente. Coordinación Administrativa. Cálculos Facultad de Humanidades

Es de importancia resaltar que ocho (8) de los equipos presentan una antigüedad de 1 a 3 años, para la sala de cómputo a cargo de la Decanatura, y los 35 restantes tienen una antigüedad mayor a 5 años. Se presenta la misma situación con los equipos de la sala de cómputo del Departamento de Geografía, con una antigüedad superior a 6 años. Se espera actualizar los equipos a través de los recursos de Estampilla.

La Facultad de Humanidades no cuenta con muchas aulas de clase propias, sin embargo, algunas de las que existen cuentan con los recursos informáticos y de ayudas audiovisuales necesarias para las labores académicas; para que los docentes, estudiantes y, en general, toda la comunidad universitaria de la Facultad hagan uso de estos. En la Tabla 87 se muestra la relación de estos recursos para cada una de las aulas y salas que estas destinadas para labores académicas.

Tabla 87. Relación de ayudas audiovisuales para las aulas de la Facultad de Humanidades

UNIDAD	No. SALONES DE REUNIONES	No. PC	VIDEOBEAM	PROYECTOR	T.V	DVD-VHS	AMPLIFICACIÓN DE AUDIO
Decanatura	1	1	1		1		1
Escuela Trabajo Social y Desarrollo Humano	1		1		1		1
Departamento de Filosofía	2		2		2		
Departamento de Historia			5	1			
Escuela de Estudios Literarios			2				
Escuela de Ciencias del Lenguaje	12		6	1	8	6	8
Departamento de Geografía			2		1		
TOTAL	16	1	19	2	13	6	10

Fuente. Coordinación Administrativa. Cálculos Facultad de Humanidades

La Facultad también cuenta con un auditorio, Auditorio Germán Colmenares, ubicado en el edificio 386 – 1 piso, que se usa para realizar actos académicos y culturales como conferencias, simposios, muestras de cine, foros etc. El auditorio cuenta con todas las ayudas audiovisuales necesarias y con un sistema de amplificación de sonido. Existe otra sala en la Escuela de Ciencias del Lenguaje, Sala Luis Ángel Baena edificio 315 – 2 piso, que de igual forma, cuenta con todas las ayudas audiovisuales.

4.5. Bienestar Universitario

Dentro de las políticas de bienestar, la Universidad cuenta con la Vicerrectoría de Bienestar Universitario que cubija a profesores, trabajadores, empleados, estudiantes y jubilados. Esta Vicerrectoría tiene como

misión promover el bienestar de la comunidad universitaria a través de un sistema de servicios múltiples e integrados que permitan una mejora continua de la calidad de vida de los integrantes de la comunidad.

Los miembros de la Facultad de Humanidades participan en actividades culturales, curriculares, extracurriculares, deportivas, recreativas, de salud y de vida universitaria dentro y fuera de la Institución. Esta participación es atendida por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario mediante la Dirección de Servicio de Salud, la Sección de Salud Ocupacional, la Sección de Restaurante Universitario y la Sección de Desarrollo Humano y Promoción Socioeconómica.

4.5.1. Dirección de Servicio de Salud

El Servicio de Salud está conformado por las secciones de odontología, psicología y servicio médico como tal. Este Servicio se apoya en diferentes áreas: Aseguramiento de la Calidad y Auditoría, Promoción y Prevención y Laboratorio Clínico. Como a su vez, adelanta diferentes programas establecidos dentro de la normatividad vigente: promoción de la salud y prevención de la enfermedad, geriatría, pacientes con cáncer y toda la atención curativa para los usuarios del servicio de salud, rehabilitación y recuperación.

Al Servicio de Salud tienen derecho la población descrita en el artículo 32 del Acuerdo 008 del 21 de octubre de 2004, del que hace parte la Facultad de Humanidades, como son:

- Los miembros del personal académico
- Los empleados públicos no docentes y trabajadores oficiales
- Los jubilados y pensionados
- Los beneficiarios del personal académico
- Los beneficiarios de los empleados públicos no docentes y de los trabajadores oficiales
- Los beneficiarios de los jubilados y pensionados
- Convenios de otras universidades oficiales del país.

Actualmente, el Servicio de Salud no cuenta con un sistema que clasifique y relacione la población de la Facultad de Humanidades que hace uso de este servicio.

4.5.2. Sección de Salud Ocupacional

La Sección de Salud Ocupacional implementa acciones necesarias para prevenir y controlar los efectos en la salud, derivados de la exposición a factores de riesgos ocupacionales, presentes en las diversas labores inherentes al cumplimiento de la misión universitaria; y contribuye, también, al bienestar de la comunidad universitaria en el ambiente laboral, mediante la implementación de acciones que fomenten el cambio de situaciones, condiciones y actitudes para una eficiente y eficaz prevención de riesgos laborales.

De 2004 a 2013, la Sección de Salud Ocupacional ha capacitado al personal de la Facultad en los programas que aparecen en la Tabla 88.

Tabla 88. Unidades académicas de la Facultad de Humanidades que han recibido capacitaciones por parte de la Sección de Salud Ocupacional

DEPENDENCIA	DESCRIPCION PROGRAMA	FECHA
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	FOMENTO DE ESTILO DE VIDA Y TRABAJO SALUDABLE	29 de octubre de 2004
UNIDAD DE ARTES GRÁFICAS	FOMENTO DE ESTILO DE VIDA Y TRABAJO SALUDABLE	29 de octubre de 2004
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	FOMENTO DE ESTILO DE VIDA Y TRABAJO SALUDABLE	29 de octubre de 2004
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	FOMENTO DE ESTILO DE VIDA Y TRABAJO SALUDABLE	29 de octubre de 2004
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	PROGRAMA PIME, PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN, MANEJO Y MONITOREO DEL ESTRÉS	22 de junio de 2005
UNIDAD DE ARTES GRÁFICAS	ASPECTOS BASICOS EN SALUD OCUPACIONAL	23 de junio de 2005
UNIDAD DE ARTES GRÁFICAS	PROTECCION DE LAS MANOS EN LA OPERACIÓN DE HERRAMIENTAS	1 de marzo de 2007
COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	LEGISLACION EN SALUD OCUPACIONAL	17 de abril de 2007
ESC.DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	REUBICACIÓN Y REINTEGRO LABORAL Y EL PROGRAMA DE REHABILITACION PROFESIONAL	10 de agosto de 2007
COORDINACIÓN ACADÉMICA	LA OFICINA SALUDABLE	16 de agosto de 2007
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	CONOZCAMOS LOS SRVICIOS DE LA ARP SGURO SOCIAL	8 de noviembre de 2007
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	PANORAMA DE FACTORES DE RIESGO - COPASO	29 de abril de 2008
UNIDAD DE ARTES GRÁFICAS	DISEÑO DE PROGRAMA DE SALUD OCUPACIONAL	8 de mayo de 2008
UNIDAD DE ARTES GRÁFICAS	VALORACION Y PRIORIXZACION DE LOS FACTORES DEL RIESGO PARA EL PANORAMA	18 de septiembre de 2008
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	RESPONSABILIDAD LEGAL EN RIESGOS PROFESIONALES	29 de mayo de 2009
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	MANEJO DE EXTINGUIDORES	26 de junio de 2009
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	AUDIOMETRIAS	21 de septiembre de 2011
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	12 de abril de 2012
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	ACOSO LABORAL	10 de mayo de 2012
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	7 de junio de 2012
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	7 de junio de 2012
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	7 de junio de 2012
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	14 de junio de 2012
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	14 de junio de 2012
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	14 de junio de 2012
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	ERGONOMIA Y MEDIDAS DE PREVENCION	21 de junio de 2012
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	ACOSO LABORAL	5 de julio de 2012
ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	INDUCCION INGRESO A LA SECCION	14 de agosto de 2013
ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	INDUCCION INGRESO A LA SECCION	14 de agosto de 2013
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	CAPACITACIÓN PAUTAS PARA CORRER LA CARRERA	11 de diciembre de 2013

Fuente. Sección de Salud Ocupacional, Universidad del Valle.

De igual forma, la Sección de Salud Ocupacional de la Universidad ha prestado el servicio de vacunación para el personal de la Facultad de Humanidades. A continuación se presenta, en las siguientes tablas, la información de las dependencias de la Facultad que se han beneficiado de este servicio.

Tabla 89. Personal de la Facultad de Humanidades que ha sido vacunado en la contra el tétano, Período: 1998 a 2013

DEPENDENCIA	CARGO	ESTAMENTO
DECANATO	SECRETARIA	Publico
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	PROFESIONAL	Publico
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	SECRETARIA	Publico
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	SECRETARIA	Publico
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	SECRETARIA	Publico
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	SECRETARIA	Publico
ESC. DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	DOCENTE	Docente
ESCUELA DE FILOSOFIA	DOCENTE	Docente
ESCUELA DE FILOSOFIA	DOCENTE	Docente

Fuente. Sección de Salud Ocupacional, Universidad del Valle.

Tabla 90. Personal de la Facultad de Humanidades que ha sido vacunado en la Sección de Salud Ocupacional contra la hepatitis B. Período: 1998 a 2013

DEPENDENCIA	CARGO	ESTAMENTO
DECANATO	SECRETARIA	Publico
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	SECRETARIA	Publico
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	SECRETARIA	Publico
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	OPERARIO DUPLICACION	Oficial
ESC. DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	SECRETARIA	Publico
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	PROFESIONAL	Publico
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	SECRETARIA	Publico
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	SECRETARIA	Publico
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	PROFESOR TITULAR	Docente
DECANATO	COORDINADOR DE AREA	Publico
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	PROFESOR TITULAR	Docente
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA	SECRETARIA	Publico
ESC. DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	DOCENTE	Docente
ESCUELA DE FILOSOFIA	DOCENTE	Docente
ESCUELA DE FILOSOFIA	DOCENTE	Docente
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	SUPERNUMERARIA	Publico

Fuente. Sección de Salud Ocupacional, Universidad del Valle

4.5.3. Sección de Restaurante Universitario

La Sección de Restaurante Universitario no cuenta con información detallada por facultades y/o planes de estudio. En la base de datos del restaurante se encuentran registrados todos los códigos de los estudiantes debidamente matriculados en la Universidad y todos los números de cédulas de personas vinculadas laboralmente a la institución, debido a que todos tienen derecho a hacer uso del servicio.

La Tabla 91 muestra el número de personas registradas (a enero de 2014), pertenecientes a la Facultad de Humanidades, que pueden hacer uso del servicio de restaurante; y la Tabla 92 que muestra el personal nombrado y contratista, docente y no docente, de la Facultad de Humanidades que puede hacer uso de dicho servicio.

Tabla 91. Número de estudiantes matriculados I semestre 2014

PROGRAMAS ACADÉMICOS	TOTAL
BUGA	243
LICENCIATURA EN HISTORIA	131
LICENCIATURA EN LITERATURA	112
CAICEDONIA	49
LICENCIATURA EN LITERATURA	49
CALI	2.578
DOCTORADO EN FILOSOFÍA	2
DOCTORADO EN HUMANIDADES	33
ESPECIALIZACION EN INTERVENCION SOCIAL COMUNITARIA	6
ESPECIALIZACION EN INTERVENCION SOCIAL CON FAMILIAS	6
GEOGRAFÍA	229
HISTORIA	158
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (NOC)	299
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	207
LICENCIATURA EN HISTORIA	241
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS - FRANCÉS	432
LICENCIATURA EN LITERATURA	242
MAESTRIA EN FILOSOFÍA	78
MAESTRIA EN HISTORIA	52
MAESTRIA EN INTERVENCION SOCIAL	27
MAESTRIA EN LINGUISTICA Y ESPAÑOL	28
MAESTRIA EN LITERATURA COLOMBIANA Y LATINOAMERICANA	35
PROFESIONAL EN FILOSOFÍA	132
TECNOLOGÍA EN INTERPRETACIÓN PARA SORDOS Y SORDOCIEGOS	28
TRABAJO SOCIAL	343
CARTAGO	92
TRABAJO SOCIAL	92
PACIFICO	121
TRABAJO SOCIAL	121
SANTANDER DE QUILICHAO	135
TRABAJO SOCIAL	135
TULUA	131
TRABAJO SOCIAL	131
ZARZAL	88
TRABAJO SOCIAL	88
TOTAL GENERAL	3.437

Fuente. División de Registro Académico Universidad del Valle. Cálculos Facultad de Humanidades.

Tabla 92. Personal nombrado y contratista, docente y no docente de la Facultad de Humanidades que puede hacer uso del Restaurante Universitario

	TIPO DE VINCULACIÓN								
DEPARTAMENTOS O ESCUELAS	DOCENTES NOMBRADOS	CONTRATISTAS				ASIST. DOC.	PUB.	OFIC.	TOTALES
		SEMESTRAL			ANUAL				
		T.C.	M.T.	H.C.					
DECANATURA			1			1	18	3	23
HISTORIA	16	1		9		1	3		30
GEOGRAFÍA	12			7			2		21
ESTUDIOS LITERARIOS	18	1	1	9	1	2	2		34
CIENCIAS DEL LENGUAJE	34	9	1	58	7	2	5	1	117
FILOSOFÍA	18	1		11		2	3		35
TRABAJO SOCIAL	17	3	2	13			3		38
TOTALES	115	15	5	107	8	8	36	4	298

Fuente. Coordinación Administrativa Facultad de Humanidades

4.5.4. Sección de Desarrollo Humano y Promoción Socioeconómica

La Sección de Desarrollo Humano tiene como propósito, dentro del Área Sicosocial y Socioeconómica de la comunidad universitaria, mejorar los niveles de acción, organización y participación de los programas de Bienestar Universitario. Sus actividades se reflejan en el incremento de la atención directa a estudiantes que requieren orientación con respecto al bienestar universitario, el incremento de estudiantes beneficiados con los programas y el apoyo a los estudiantes para asegurar su participación en diversos eventos.

Los programas que maneja la Sección de Desarrollo Humano son los siguientes:

- Subsidios a estudiantes de escasos recursos económicos
- Becas de alimentación
- Préstamos estudiantiles
- Padrinazgo educativo
- Monitorías para estudiantes con discapacidad
- Convenios Univalle – Empresas
- Estudios y revisión para reliquidación de matrícula Financiera
- Inducción a estudiantes de primer semestre
- Apoyos económicos estudiantiles

La Tabla 93 muestra las cantidades de los distintos apoyos recibidos por los estudiantes de la Facultad de Humanidades por parte de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario.

Tabla 93. Evolución de apoyos económicos para estudiantes de la Facultad de Humanidades por parte de Vicerrectoría de Bienestar

DESCRIPCIÓN	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL NÚMERO DE ESTUDIANTES	153	321	895	695	356
TOTAL MONTO	\$ 33.781.154	\$ 55.550.618	\$ 110.901.614	\$ 94.813.994	\$ 47.098.705

Fuente. Vicerrectoría de Bienestar Universitario, Universidad del Valle

Por otro lado, la Facultad también apoya económicamente a los estudiantes con recursos propios; la Tabla 94 muestra la evolución de estos apoyos.

Tabla 94. Evolución de apoyos económicos para estudiantes de la Facultad de Humanidades por la Facultad

DESCRIPCIÓN	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL No. ESTUDIANTES	1	1	104	24	5	32	42	21	13
TOTAL MONTO	\$ 50.000	\$ 200.000	\$ 32.277.618	\$ 6.407.500	\$ 1.670.000	\$ 7.309.000	\$ 7.288.000	\$ 3.600.000	\$ 3.220.000

Fuente. Decanatura Facultad de Humanidades

Se recalca que, en la mayoría de los casos, los apoyos económicos que se han entregado por parte de la Vicerrectoría de Bienestar y de la Facultad son para actividades académicas, visitas a instituciones externas a la Universidad, participación en Congresos nacionales e internacionales como ponentes y como asistentes. En el Anexo N°.8, sección de Bienestar Universitario, se encuentran los apoyos económicos, por unidad académica, de la Facultad de Humanidades.

4.5.5. Sección Cultura, Recreación y Deporte

La Sección de Cultura, Recreación y Deporte gestiona el fomento de programas y actividades, deportivas, lúdico expresivas y culturales como aportes para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria, en general, enmarcados dentro de concepciones de desarrollo humano, formación integral y apoyo al Proyecto Institucional.

Los principales logros, de los que ha participado la población de la Facultad de Humanidades, han sido en la participación del proyecto Sistema Universitario de Cultura, las presentaciones del grupo de danzas folclóricas Carmen López, juegos populares para jubilados y prejubilados, festivales recreativos de juegos populares, participación en juegos zonales universitarios, juegos nacionales universitarios, torneos de distinta índole y programas de acondicionamiento físico para sus diferentes estamentos.

La Sección de Cultura, Recreación y Deporte viene trabajando en la implementación de un registro clasificado, inclusive por unidad académica, de la participación de la comunidad universitaria en sus actividades.

5. ANÁLISIS ESTRATÉGICO DOFA²¹⁹

El desarrollo del análisis estratégico DOFA que permitió elaborar la matriz DOFA, fue realizado a partir de las variables externas e internas identificadas en la fase de diagnóstico del Plan y de las consultas realizadas a los diferentes estamentos de la Facultad, como son los profesores, los estudiantes, los egresados y grupos de interés, así como su grupo administrativo.

5.1. Fortalezas y debilidades identificadas por la Comisión del Plan

Las fortalezas y debilidades identificadas por la Comisión del Plan durante la elaboración del diagnóstico interno de la Facultad se presentan teniendo en cuenta los aspectos referidos a la gestión académica, la investigación, la extensión y la proyección social, el bienestar universitario y los recursos e infraestructura de la Facultad de Humanidades.

5.1.1. Gestión académica

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alta cualificación del personal docente de la Facultad.	Deficientes condiciones institucionales y de recursos para atender con calidad las exigencias académicas de los programas que se ofrecen en Cali y en las sedes regionales, como por ejemplo los programas de la Facultad en las sedes regionales no cuentan con planta profesoral propia y las condiciones laborales de los profesores contratistas no obedecen al mismo régimen de los profesores de la sede de Cali.
El 15% de los estudiantes de pregrado que la Facultad de Humanidades le aporta a la cobertura de la Universidad es significativo en una época en la que se privilegian otras disciplinas como las ciencias naturales y el desarrollo tecnológico.	Si bien el número de estudiantes en pregrado y posgrado ha mostrado una tendencia creciente y sostenida, el número de estudiantes que se queda sin acceder a un cupo a cualquiera de los programas de la Facultad es alto (55%).
El impacto que tiene la Facultad de Humanidades en la región a través de 8 de sus 18 programas de pregrado la posiciona como la tercera Facultad con mayor presencia en las sedes regionales.	Faltan espacios de articulación académica y construcción interdisciplinaria entre los diferentes programas de la Facultad.
La trayectoria de la Facultad de Humanidades con programas de pregrado de más de 50 años de funcionamiento ha propiciado el fortalecimiento	Poca inversión de recursos económicos en infraestructura física para el desarrollo de los procesos académicos de la Facultad.

²¹⁹ En la elaboración de este capítulo participaron, además de las autoras del documento, los miembros de la Comisión del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades, conformada por la profesora Gladys Stella López Jiménez, el profesor Germán Guerrero Pino, la profesora Liliana Patricia Torres Victoria, la profesora Alba Nubia Rodríguez Pizarro, Luz Marina López Ramírez, Eduardo Durán Velásquez y David Alexander Reyes López; también participaron la Ingeniera Ludmila Medina Monroy de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional y el profesor Benjamín Betancourt de la Facultad de Ciencias de la Administración.

académico de sus unidades y el desarrollo de sus grupos de investigación y de sus programas de especialización, maestría y doctorado, al igual que la intervención en problemas sociales que afectan al entorno local y regional.	
El reconocimiento que hacen estudiantes y egresados de la excelente calidad académica de los programas de pregrado y postgrado tanto a nivel local como a nivel regional.	Falta un mayor apoyo económico de la Universidad en general para la realización de intercambios de estudiantes de pregrado y posgrado con otras Universidades.
Los campos de conocimiento que se trabajan desde los diferentes programas de la Facultad de Humanidades contribuyen con la formación integral de los estudiantes de la Universidad: en términos del desarrollo de su capacidad crítica y autocrítica, capacidad para leer los contextos sociales, capacidad para desarrollar habilidades de lectura y escritura. (De acuerdo con la consulta de estudiantes y profesores).	Insuficiente planta profesoral en relación con el crecimiento de la matrícula en la sede Cali
La especificidad de cada uno de los programas contribuye a la diversidad de saberes en la Facultad y es una potencialidad para el abordaje interdisciplinario de los temas o problemas que se reflexionan en la formación de profesionales en Humanidades. (De acuerdo con la consulta de estudiantes y profesores).	El alto nivel de deserción estudiantil en los programas de la Facultad aunada con la falta de estrategias para disminuirla. Principalmente se encuentran programas en los cuales la deserción por cohorte alcanza valores en los rangos del 70% al 80%.
A nivel nacional es la única Facultad que ofrece un programa de formación de Tecnólogos en Interpretación para Sordos y Sordociegos.	
La diversidad de actividades de extensión y proyección social ofrecida al contexto local y regional: espacios de debate en la ciudad, seminarios, diplomados, pasantías, consultorías, espacios virtuales y escritos.	

5.1.2. Investigación

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Crecimiento significativo del número de grupos de investigación de la Facultad, en 8 años creció en 12 grupos.	Disminución del número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias.
Incremento en el número de proyectos de investigación activos de la Facultad para el período 2006-2013 (la Facultad de Humanidades ha mantenido alrededor de 31 proyectos de investigación activos por año).	Escasa o nula participación de recursos externos como fuente de financiación de los proyectos de investigación.

Alto porcentaje (90%) de aprobación de los proyectos de investigación presentados por la Facultad en las convocatorias internas para el período 2011-2013.	Disminución del número de proyectos de investigación de la Facultad de Humanidades aprobados en las convocatorias internas durante el período 2011-2013.
Incremento en el número de candidatos a jóvenes investigadores presentados por la Facultad de Humanidades a las convocatorias anuales de Colciencias para el período 2009 -2013 que ha contribuido a obtener un mayor número de jóvenes investigadores seleccionados por Colciencias.	Pocas publicaciones de la Facultad en revistas con las mejores categorías, debido probablemente a que los profesores no aplican a las revistas de mejor ranking o que de estas hayan muy pocas en el área de las humanidades. Además a que los productos académicos e investigativos de las humanidades no se ajustan a los estándares de Colciencias, estos están orientados hacia las ciencias naturales, las ingenierías y las ciencias de la salud.
Incremento del número de estudiantes de pregrado de la Facultad de Humanidades vinculados a procesos de investigación a través del programa de semilleros de investigación.	Escaso número de becas otorgadas al Doctorado de Humanidades en las convocatorias del Programa de Apoyo a Doctorados Nacionales de Colciencias. Esto podría deberse a que Colciencias privilegia las áreas de Ciencias Naturales, Ingeniería y de la Salud respecto a la investigación en las Ciencias Sociales y Humanas.
Incremento en el número de revistas de la Facultad de Humanidades indexadas por Colciencias en el período 2005-2013, pasando de una revista en el año 2005 a cinco (5) revistas en el año 2013.	Disminución del número de artículos publicados por la Facultad de Humanidades en revistas indexadas aprobados por el CIARP en el periodo 2010–2013, pasando de 31 artículos en 2010 a 15 artículos en 2013.
Tendencia creciente en la movilidad de la planta docente de la Facultad, lo cual muestra un interés en el intercambio y actualización de los conocimientos del área de las humanidades, especialmente como profesores visitantes a otras instituciones de educación superior en el período 2011-2012.	Se mantiene constante la movilidad de los estudiantes de la Facultad de Humanidades a instituciones de educación superior en el exterior.
Incremento en la movilidad de estudiantes extranjeros hacia la Facultad de Humanidades en el período 2005-2013.	
Incremento en el número de docente TCEI dedicados a investigación aunque disminuye el número de docentes dedicados a investigación para el período 2005-2013.	
Leve incremento del número de asistentes de docencia de la Facultad que pasa de seis (6) en 2006 a ocho (8) en 2012.	

5.1.3. Extensión y proyección social

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La Facultad de Humanidades promueve diversas actividades de extensión y proyección social a las que se vinculan de manera positiva los estudiantes de las distintas sedes de la Universidad.	Inexistencia de un sistema integrado institucional que le permita a la Facultad llevar a cabo las actividades de extensión y de proyección social.
El tiempo de dedicación de los docentes de la Facultad de Humanidades a actividades de extensión ha venido en aumento en los últimos años.	No hay actividades de extensión y proyección social que involucren a todas las unidades académicas de la Facultad en conjunto.
La Feria del Libro Pacífico es la actividad de extensión y proyección social por excelencia que ha promovido la Facultad: vincula estudiantes como monitores de diversas actividades, integra a la ciudadanía con la vida universitaria, vincula a la universidad con otras universidades y la ciudad.	Falta de seguimiento al ejercicio profesional de los egresados de la Facultad (según consulta a docentes), con el propósito de, entre otros, vincularlos a actividades de extensión.
Las actividades de extensión y proyección social son una buena forma de generar recursos económicos para las unidades académicas y la Facultad.	Falta de promoción y divulgación, tanto al interior como al exterior, de las actividades de extensión y proyección social que realiza la Facultad.
La extensión ha permitido a la Facultad establecer vínculos internacionales con otras Facultades (Cátedra Unesco y Cátedra Germán Colmenares).	Falta de registro sistemático de la información sobre actividades de extensión y de proyección social.

5.1.4. Recursos e infraestructura

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los recursos financieros generados por los posgrados en las unidades académicas han generado un crecimiento positivo.	El apoyo de la administración central se reduce al pago de salarios, prestaciones de ley y funcionamiento del periódico La Palabra, lo que aboca a la Facultad asumir con sus recursos propios, cada vez en mayor proporción, egresos por adecuación y mantenimiento de espacios físicos, reposición de equipos, personal de apoyo administrativo, monitores, etc.
Las pocas aulas de clase propias para posgrado y pregrado en el caso de la Escuela de Ciencias del Lenguaje, cuentan con recursos informáticos y ayudas audiovisuales necesarias para ejercer la academia de una manera cómoda y adecuada.	La planta de personal administrativo ha permanecido igual, en los últimos 10 años, pese al crecimiento de los programas académicos de posgrado que aumenta la demanda en las actividades de apoyo.
Los dos auditorios que posee la Facultad cuentan con los medios técnicos y de equipos suficientes y adecuados para atender las actividades de extensión de la misma.	La asignación directa para la Facultad a través de los recursos de estampilla es cada vez más decreciente, lo que afecta a la Facultad negativamente.
	Presenta un déficit representativo de espacios físicos en cubículos para sus docentes.

	Presenta un precario estado de sus instalaciones sanitarias aunado al hecho de que son insuficientes para atender la demanda de estudiantes y visitantes.
	No se actualizan los equipos de cómputo con la celeridad requerida, lo que hace que se trabaje con equipos de tecnologías obsoletas.
	Escasez de aulas de clase propias para la demanda de cursos de pregrado y posgrado que tiene la Facultad.
	Los edificios 385 y 386 de la Facultad no tiene capacidad en su red eléctrica para un funcionamiento adecuado de equipos y actualización tecnológica de las unidades académicas.
	No existe un plan permanente de mantenimiento preventivo de los edificios y las zonas verdes.
	La infraestructura física no está adecuada para el acceso de personas en situación de discapacidad.

5.1.5. Bienestar Universitario

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Servicio médico con instalaciones adecuadas y muy buena cobertura para estudiantes sin cobertura, cotizantes y beneficiarios.	Poca divulgación y promoción de los programas de bienestar, pues únicamente se hacen a través de la web, lo cual ocasiona subutilización de los mismos.
Buenos profesionales médicos tanto para consulta general como de especialistas propios y externos.	Limitaciones económicas para los programas de créditos de vivienda y de libre inversión para empleados no docentes.
Múltiples servicios de recreación para estudiantes y empleados docentes y no docentes.	Poca cobertura de los programas de vacunación masiva para estudiantes y empleados docentes y no docentes.
Servicio de restaurante a muy bajo costo tanto para empleados docentes y no docentes como para estudiantes de pregrado y posgrado y personal contratista.	Fallas en el programa de medicina familiar en relación con los controles y seguimiento de las patologías de sus pacientes.
Apoyos económicos para estudiantes de pregrado de escasos recursos.	Falta de control a la calidad de servicios de salud prestados por algunas entidades con las cuales se tiene convenio.
Monitorias para estudiantes en situación de discapacidad visual.	

5.2. Resultados Consultas

El propósito de este apartado es presentar las fortalezas y debilidades identificadas a partir de las diversas consultas realizadas a los actores que hacen parte de la Facultad de Humanidades (docentes, estudiantes, personal no docente y egresados).

Se presentan las fortalezas y debilidades identificadas por cada uno de los estamentos consultados cuyos resultados obtenidos se muestran en el Anexo N°.9.

5.2.1. Fortalezas y debilidades identificadas en la consulta a docentes

A continuación se muestran las fortalezas y debilidades recogidas de la consulta realizada a los Docentes de la Facultad de Humanidades, sin tener en cuenta la frecuencia con que se repiten, puesto que el interés es mostrar las percepciones de quienes contestaron la encuesta, en esa medida pueden aparecer contradicciones.

Las fortalezas y debilidades se presentan para cada una de las Escuelas y Departamentos de la Facultad, se incluye el Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad.

5.2.1.1. Departamento de Geografía

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alto nivel de formación académica de la planta docente del Departamento. Profesores con formación de maestría (5) y doctorado (7) en varias disciplinas relacionadas con la Geografía.	Deficiente infraestructura física y de espacios para la planta docente, administrativa y comunidad estudiantil.
Trabajo en equipo. La planta docente actúa como un equipo cohesionado.	El deterioro de la infraestructura física actual (renovación y mantenimiento).
Valoración positiva del ejercicio pedagógico de los docentes por parte de los estudiantes.	Deficiencia y obsolescencia de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación: laboratorios, equipos e instrumental, software, SIG y TIC.
Alto compromiso de los docentes con la formación de los estudiantes. Acompañamiento y asesoría estudiantil. Relaciones fluidas entre docentes y estudiantes.	Insuficientes recursos financieros para apoyar las salidas de campo de docentes, investigadores y estudiantes que son fundamentales en la formación de geógrafos y licenciados en ciencias sociales.
Participación de la planta docente del Departamento de Geografía en los otros programas académicos ofrecidos por la Facultad y la Universidad. Movilidad que aporta experiencia e intercambio de saberes.	La frecuencia de situaciones que afectan la normalidad académica.

Cambio generacional: El grupo de profesores está conformado por docentes de gran experiencia y trayectoria y profesores que inician y avanzan en su carrera docente.	Falta consolidar los grupos de investigación para interactuar con las necesidades del entorno.
Consolidación del laboratorio de Geografía.	Limitadas actividades de investigación por parte de los docentes que no pertenecen a los grupos de investigación.
Excelentes fuentes bibliográficas y documentales a nivel institucional.	Déficit de la planta docente de profesores nombrados frente a la alta demanda de cursos.
El Observatorio Sismológico y Geofísico del Suroccidente (OSSO). Reconocimiento a nivel regional.	Cursos cada vez más numerosos.
La Revista Entorno Geográfico. Reconocimiento como medio académico de comunicación.	Poco compromiso de algunos profesores con las necesidades académicas del departamento.
Actividad permanente de investigación en los Grupos de investigación existentes. Líneas de investigación en diversas áreas temáticas. Reconocimiento del trabajo de los investigadores a nivel regional y nacional. Nota: El departamento tiene dos grupos de investigación: "Territorios" y "Georriesgo".	Afectación del clima organizacional por relaciones interpersonales conflictivas.
El proyecto de creación de la maestría en Geografía con un enfoque multidisciplinario.	Falta de equilibrio en la asignación de la Planta docente para atender de manera equitativa los dos programas del departamento.
El reconocimiento y la trayectoria del programa académico de Geografía, siendo la única oferta en este campo del conocimiento a nivel regional.	Ausencia de servicios administrativos, académicos y de bienestar universitario para el programa académico con jornada nocturna.
Oferta de profesionales en el campo de alta competencia para el sector educativo y las instituciones especializadas.	
La Sala de Lectura con documentación específica sobre la temática de la geografía y disciplinas afines, que complementan las bases bibliográficas institucionales. Nota: La Universidad no lo reconoce como centro de documentación.	

5.2.1.2. Departamento de Historia

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Capacidad investigativa del departamento: Grupos de investigación, semilleros y profesores hora cátedra involucrados en procesos de investigación.	Grandes dificultades para desarrollar trabajo en equipo, desconfianza y conflictos interdisciplinarios; poco dialogo entre los saberes.

La buena gestión administrativa y la optimización de los escasos recursos del departamento.	Deficiencias en la gestión para la adquisición de material bibliográfico.
Apoyo de los profesores al desarrollo de las propuestas de los colegas.	Deficiencia y obsolescencia de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación: la red, dotación de salones, TIC.
Alto compromiso de los docentes con la formación de los estudiantes de pregrado, lo que permite el reconocimiento de sus programas en el ámbito nacional e internacional.	Relaciones débiles con el entorno: Faltan eventos académicos relevantes, invitados internacionales y participación en eventos académicos de profesores y estudiantes.
Alto nivel de formación académica de la planta docente del Departamento. Profesores con formación de especialización (1), maestría (6) y doctorado (9) en distintas áreas del campo disciplinario.	Insuficientes recursos financieros para apoyar las salidas de campo de docentes, investigadores y estudiantes que son fundamentales en la formación. Así como, para el desarrollo de las investigaciones, apoyo a semilleros y trabajo con grupos sociales.
	La situación de inestabilidad de los profesores hora cátedra, en contraste con su compromiso académico.

5.2.1.3. Departamento de Filosofía

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El reconocimiento de los grupos de investigación del Departamento de Filosofía por Colciencias (seis grupos de investigación del departamento están reconocidos por Colciencias).	Déficit de la planta docente de profesores nombrados frente a la alta demanda de cursos, que a la vez son más numerosos.
La Productividad académica de los docentes del Departamento.	Insuficientes recursos financieros y presupuestales para apoyar la labor de investigación, las publicaciones y el desarrollo de los proyectos.
El reconocimiento de la revista Praxis Filosófica categorizada en A2 por Colciencias (2013).	Deficiencia y obsolescencia de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación: TIC y digitalización.
Fortalecimiento de los semilleros de investigación.	Ambiente laboral poco gratificante.
Alto nivel de formación académica de la planta docente del Departamento: 10 profesores tiempo completo con título de doctorado y 8 profesores tiempo completo con formación en magíster.	Deficiente infraestructura física y de espacios para la planta docente, administrativa, de investigación y para la comunidad estudiantil; logística, cafeterías, baños y otros espacios.
Condiciones profesionales, académicas e investigativas de los docentes del departamento como: actitud crítica y reflexiva, idoneidad profesional, gran compromiso académico, participación en toma de decisiones.	Demora en la actualización de las credenciales que afectan los salarios de los docentes.

El reconocimiento de los programas académicos de pregrado del Departamento: Licenciatura en Filosofía con acreditación de alta calidad.	Falta de apoyo a la gestión de los grupos de investigación para mejorar su cualificación.
El reconocimiento a nivel académico e investigativo del programa académico de Maestría en Filosofía.	Falta fortalecer un enfoque multidisciplinario involucrando materias y cursos de otras disciplinas sociales y humanas en los programas del Departamento de Filosofía.
Apertura del programa académico de Doctorado en Filosofía.	Bajo nivel de participación e interacción con otras unidades académicas de la Facultad a nivel de pregrado y posgrado.
Participación del departamento en el programa académico de Doctorado en Humanidades	
Buen nivel académico de algunos estudiantes del Departamento.	Falta de compromiso y participación de profesores con los procesos de acreditación de los programas.
El departamento cuenta con contactos con otras universidades.	Poca comunicación entre los docentes del Departamento.
Adecuados mecanismos de planeación académica del Departamento, lo que le permite cumplir con los objetivos propuestos e integrarse con los objetivos de la Universidad.	Conflictos por la falta de reconocimiento a la carrera profesoral, a la experiencia y méritos académicos.
Clima laboral favorable en el Departamento.	Falta de estímulos a la actividad investigativa de los docentes y los grupos de investigación.
Los programas académicos del departamento cuentan con diversidad de cursos y seminarios que permiten la especialización y profundización del conocimiento en diversas áreas.	Falta de interés y participación en los seminarios avanzados programados por el Departamento.
Flexibilidad académica de los programas y cursos de pregrado y posgrado del Departamento.	Débil planeación a mediano y largo plazo.
Capacidad investigativa del Departamento: Líneas de investigación en diversas áreas temáticas, reconocimiento en los ámbitos nacional e internacional, publicaciones.	Débil gestión del programa de egresados, la falta de seguimiento a su ejercicio profesional, así como desactualización de las bases de datos de estos.
Buena calidad y periodicidad de las actividades de extensión del Departamento.	Débil trabajo en equipo.
Priman los intereses académicos colectivos sobre los particulares.	Falta de capacitación en temas relacionados con la enseñanza de la filosofía y pedagogía.
La Universidad apoya la formación docente.	

5.2.1.4. Escuela de Ciencias del Lenguaje

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Los profesores de la Sección de francés actúan como un equipo cohesionado.	La Escuela de Ciencias del Lenguaje cuenta con un alto número de docentes contratistas Hora Cátedra.

El modelo pedagógico y didáctico en la formación de los estudiantes de idiomas.	El modelo de contratación de profesores por hora cátedra afecta la calidad de los procesos académicos y la consolidación de una comunidad académica.
Alto nivel de formación académica e investigativa de la planta docente de la Escuela (7 profesores con Doctorado, 23 profesores con Maestría, 2 profesores con Especialización y un profesor con Pregrado).	Poca participación de los docentes contratistas en las decisiones y planes realizados por la Escuela de Ciencias del Lenguaje (ECL).
Disposición del recurso humano para actualizarse permanentemente.	Conflictos de poder por los cargos académico-administrativos manifestados en la repetición continua de los periodos por los mismos designados de manera permanente, poca rotación e intercambio de los cargos.
Compromiso con la actualización de los docentes en ejercicio en la Región.	Conflicto de intereses entre Departamentos y por el acatamiento o no, de normas y procedimientos.
Reconocimiento a nivel regional, nacional e internacional de la Escuela, de sus profesores y grupos de investigación.	Clima organizacional poco gratificante por intereses personales y conflictos.
Proyección social y reconocimiento de los programas, a través de los egresados de la Escuela, en el ámbito nacional e internacional por parte de instituciones educativas y otras organizaciones.	Déficit de profesores nombrados de acuerdo con los estudios de necesidades realizados por la ECL para cumplir con las necesidades misionales en su conjunto (alta demanda de cursos, de investigación y de extensión).
El buen posicionamiento que tienen la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y la Maestría de Lingüística y Español.	Débil trabajo colectivo y en equipo.
La Tecnología en interpretación de sordos-ciegos es única en el país.	Falta de políticas de extensión que regulan la práctica docente y las actividades de extensión.
Alto compromiso de la planta docente con la Universidad.	
Existencia de la sala de cómputo actualizada, centro de documentación, centro de recursos y laboratorio multimedia, aunque son insuficientes para la demanda.	Los horarios de clases (dos jornadas) de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras frente a las necesidades de tiempo de profesores y estudiantes.
La cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina, que está adscrita a la Escuela y funciona en red con las universidades de esos países.	Déficit de infraestructura en aulas y laboratorios multimedia de idiomas requeridos para la alta demanda por cursos propios, regulares y extracurriculares de lenguas extranjeras.
El programa de extensión de la Escuela que busca desarrollar el estudio de las lenguas segundas y extranjeras que generan recursos económicos.	El deterioro de la infraestructura física actual (renovación y mantenimiento): baños

Compromiso del grupo docente contratista para desarrollar diferentes actividades académicas.	Deficiencia y obsolescencia de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación: equipos, laboratorios, software y TIC.
La concentración de las actividades de la Escuela en un edificio que facilita la organización de las disciplinas de trabajo.	Falta de planificación a mediano y largo plazo.
Capacidad investigativa de la Escuela: Líneas de investigación en diversas áreas temáticas, número de docentes investigadores que apoyan la Maestría en Lingüística y Español y el Doctorado en Humanidades.	Falta de compromiso de algunos docentes en el cumplimiento de su jornada laboral y con la Universidad.
Clima organizacional favorable en el Departamento de Lenguas Extranjeras.	Relaciones débiles con el entorno: falta de eventos, convenios, acuerdos con universidades extranjeras que permitan realizar intercambios a los estudiantes.
La participación activa de los estudiantes de lenguas en las actividades culturales de la Escuela que permite un excelente ambiente académico para ellos.	Déficit de personal administrativo para atender las actividades de la Escuela.
La movilidad de doble vía de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Manejo no ejecutivo de los claustros.
Contacto con la ciudad y la Región a través de La Feria del Libro Pacífico.	

5.2.1.5. Escuela de Estudios Literarios

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La formación de estudiantes en literatura, prensa y escritura creativa.	La investigación responde a intereses académicos individuales.
Alto nivel de formación académica de la planta docente de la Escuela.	Débiles relaciones con el entorno para articular la formación y la investigación con las políticas públicas educativas y para dar a conocer la Escuela.
	Ausencia de un plan estratégico que articule la vocación formadora de la unidad académica con las políticas públicas en materia educativa (formación en competencias, Plan Nacional de Lectura, Concurso Nacional de Cuento, Bibliotecas escolares y públicas, etc.).
Se contrasta con la debilidad “precariedad absoluta de las instalaciones físicas”	Falta de participación en redes académicas de la disciplina y de investigación.
Alto número de publicaciones de los profesores de la Escuela.	Poco desarrollo de la extensión en la Escuela

Existencia de grupos de investigación (dos grupos reconocidos por Colciencias).	Dificultades de lectura y escritura de los estudiantes.
Apoyo de las directivas a los proyectos de la Escuela.	Deficiente infraestructura física y de espacios para la planta docente
	Deficiencia y obsolescencia de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación: salones inteligentes.

5.2.1.6. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alto nivel de formación académica de algunos docentes de la Escuela.	Clima organizacional poco gratificante por intereses personales, conflictos y por la falta de espacios de diálogo y encuentro.
Producción intelectual reconocida.	Déficit en la planta docente de profesores nombrados.
Reconocimiento del compromiso y la reflexión crítica en el ámbito profesional e investigativo por parte de su comunidad académica.	Falta de estímulos frente a los logros obtenidos a través del trabajo colectivo
Buena gestión administrativa.	Falta de equilibrio en la asignación de la planta docente.
Infraestructura física propicia para el desarrollo del trabajo: oficinas.	Procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.
Alto compromiso de la planta docente con la ejecución de sus planes de trabajo.	Deficiencia y obsolescencia de la plataforma tecnológica de la Escuela.
	Deficiente infraestructura física y de espacios para la planta docente.
	Deficiente asignación de salones.
	Deficiencia y obsolescencia de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación.
	Los docentes hora cátedra no cuentan con tiempo para su capacitación.

5.2.1.7. Centro de estudios de género, mujer y sociedad

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La curva de experiencia del Centro (20 años) de trabajo académico e investigativo continuo.	El centro no tiene reconocimiento institucional como centro de investigación. Por lo tanto no tiene directora en propiedad, ni reconocimiento en la carga académica de los profesores, ni secretaria, ni otros recursos. Para suplir en parte esta situación el centro cuenta con 40 horas de
El reconocimiento de la Revista “La Manzana de la Discordia” indexada por Colciencias.	
El Centro aporta la Línea de investigación “Estudios de Género” al Doctorado en Humanidades.	

Los recursos físicos (equipos, muebles, entre otros), han sido aportados por el trabajo de las integrantes del Centro.	monitoria pagadas con recursos propios.
El Reconocimiento del Centro por parte de la comunidad universitaria y de otras instituciones en el ámbito nacional e internacional.	
El Centro cuenta con contactos, alianzas, convenios y acuerdos con universidades del país y del exterior.	

5.2.2. Fortalezas y debilidades identificadas en la consulta a estudiantes

Las fortalezas y debilidades identificadas en la consulta a estudiantes parten de los resultados obtenidos en las consultas realizadas a los estudiantes de pregrado y de posgrado de la Facultad de Humanidades.

La información se presenta de forma separada, una para los estudiantes de pregrado y otra para los estudiantes de posgrado.

5.2.2.1. Consulta a estudiantes de pregrado

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El nivel académico de los docentes de la Facultad de Humanidades	El número de docentes de la Facultad para afrontar las necesidades de docencia, no es suficiente
La experiencia en docencia e investigación	Baja interacción entre las extensiones de los programas en las sedes regionales con la sede Cali.
La calidad de los procesos de investigación es buena	Poca promoción de los convenios existentes con universidades que permiten el intercambio académico
Los contenidos de los cursos son acordes con las expectativas de los estudiantes y las mallas curriculares.	Insuficiente oferta de educación continua y actividades de extensión en las sedes regionales
Reconocimiento a la calidad y cantidad de la productividad académica de los docentes	Baja socialización de los trabajos de investigación de los docentes tanto en Cali como en las sedes regionales
	Baja interacción con grupos poblacionales del entorno a través de actividades de proyección social
	Baja promoción de la participación de los estudiantes en actividades de extensión relacionadas con los conflictos del entorno
	En las sedes regionales los estudiantes no disponen de espacios que les permita la participación en actividades culturales, artísticas

	y deportivas.
	Deficiente infraestructura física para llevar a cabo las labores educativas.
	La promoción de procesos de investigación es baja

5.2.2.2. Consulta a estudiantes de posgrado

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El nivel académico y reconocimiento de los docentes de la Facultad de Humanidades	Poca promoción de los convenios existentes con universidades que permiten el intercambio académico
Los contenidos de los cursos son acordes con las expectativas de los estudiantes y las mallas curriculares.	Baja promoción de la participación de los estudiantes en actividades de extensión relacionadas con los conflictos del entorno
Reconocimiento a la calidad de la formación investigativa	

5.2.3. Fortalezas y debilidades identificadas en la consulta al personal no docente

Las fortalezas y debilidades identificadas por el personal no docente parte de las apreciaciones dadas por los funcionarios administrativos de la Facultad a través de la consulta realizada.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El conocimiento de la misión y visión de la Facultad de Humanidades por parte de la mayoría de los empleados de la Facultad, así como las leyes, acuerdos y resoluciones que rigen su trabajo.	Deficiente comunicación y divulgación oportuna de cambios en procesos institucionales (Formatos, procesos académico-administrativos, actas de Consejo, etc.)
La mayoría de los empleados están de acuerdo con la estructura orgánica de la Facultad.	Existencia de baterías sanitarias en mal estado.
La buena interacción entre los empleados permite una complementación en la divulgación de nuevos procesos institucionales y actividades que se programan en la Facultad.	El software institucional no está acorde con los requerimientos para realizar los procesos y procedimientos de manera efectiva
El apoyo y la realimentación constante entre los empleados permiten alcanzar de manera eficiente y eficaz los resultados de los procesos de la Facultad.	
La mayoría de los empleados y trabajadores de la Facultad, hacen uso de las facilidades que la Universidad ofrece para actualización de conocimientos en su cargo.	

5.2.4. DOFA General

El DOFA general recoge las fortalezas y debilidades identificadas en los apartados anteriores, las amenazas y oportunidades definidas en el análisis del entorno, así como los aportes y las discusiones realizadas por los participantes en el Taller de Análisis DOFA para la formulación del Plan Estratégico de Desarrollo de la Facultad de Humanidades 2015-2025, realizado en el marco del Consejo Ampliado de la Facultad, así como los aportes realizados por los participantes en los claustros de las unidades académicas de la Facultad y en la reunión con el personal no docente de la misma. (Ver Anexo N°.10).

Las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades se presentan teniendo en cuenta los aspectos referidos a la gestión académica, la investigación, la extensión y la proyección social, el bienestar universitario, y los recursos e infraestructura de la Facultad de Humanidades.

5.2.4.1. Gestión Académica

5.2.4.1.1. Fortalezas

Fortaleza 1. Alto nivel de formación académica del personal docente de la Facultad aunada a las condiciones profesionales académicas e investigativas así como actitud crítica y reflexiva, idoneidad profesional, gran compromiso académico y participación en toma de decisiones y su disposición para actualizarse permanentemente.

Fortaleza 2. Cambio generacional: El grupo de profesores está conformado por docentes de gran experiencia y trayectoria y profesores que inician y avanzan en su carrera docente.

Fortaleza 3. Alto compromiso de los docentes (nombrados y contratistas) con la formación de sus estudiantes. Acompañamiento y asesoría estudiantil. Relaciones fluidas entre docentes y estudiantes.

Fortaleza 4. El Reconocimiento del compromiso y la reflexión crítica en el ámbito profesional e investigativo por parte de su comunidad académica aunada a la valoración positiva del ejercicio pedagógico de los docentes por parte de los estudiantes.

Fortaleza 5. Los profesores de la Sección de Francés y del Departamento de Geografía actúan como un equipo cohesionado.

Fortaleza 6. Alto compromiso de la planta docente con la ejecución de sus planes de trabajo.

Fortaleza 7. El 15% de los estudiantes de pregrado la Facultad de Humanidades le aporta a la cobertura de la Universidad es significativo en una época en la que se privilegian otras disciplinas como las ciencias naturales y el desarrollo tecnológico.

Fortaleza 8. El impacto que tiene la Facultad de Humanidades en la región a través de 8 de sus 18 programas de pregrado la posiciona como la tercera Facultad con mayor presencia en las sedes regionales.

Fortaleza 9. La trayectoria de la Facultad de Humanidades con programas de pregrado de más de 50 años de funcionamiento ha propiciado el fortalecimiento académico de sus unidades y el desarrollo de sus grupos de investigación y de sus programas de especialización, maestría y doctorado, al igual que la intervención en problemas sociales que afectan al entorno local y regional.

Fortaleza 10. El reconocimiento de la excelente calidad académica de los programas de pregrado y postgrado que contribuyen con la formación integral de sus estudiantes: en términos del desarrollo de su capacidad crítica y autocrítica, capacidad para leer los contextos sociales, capacidad para desarrollar habilidades de lectura y escritura al igual que contribuye a exponer las ideas por medios escritos; interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio, y aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales.

Fortaleza 11. La especificidad de cada uno de los programas contribuye a la diversidad de saberes en la Facultad y es una potencialidad para el abordaje interdisciplinario de los temas o problemas que se reflexionan en la formación de profesionales en Humanidades al igual que permiten a sus estudiantes la especialización y profundización del conocimiento en diversas áreas debido a su flexibilidad académica.

Fortaleza 12. A nivel nacional es la única Facultad que ofrece un programa de formación de Tecnólogos en Interpretación para Sordos y Sordociegos.

Fortaleza 13. La apertura de programas de maestría y doctorado (Filosofía, Geografía), aunado al buen posicionamiento que tienen la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y la Maestría de Lingüística y Español.

Fortaleza 14. Adecuados mecanismos de planeación académica del Departamento, lo que le permite cumplir con los objetivos propuestos e integrarse con los objetivos de la Universidad.

5.2.4.1.2. Debilidades

Debilidad 1. Déficit de la planta docente de profesores nombrados frente a la alta demanda de cursos cada vez más numerosos.

Debilidad 2. Falta de equilibrio en la asignación de la planta docente.

Debilidad 3. Falta de compromiso y participación de algunos profesores con los procesos de acreditación de los programas, en el cumplimiento de su jornada laboral así como en el apoyo a las necesidades académicas.

Debilidad 4. Grandes dificultades para desarrollar trabajo en equipo, desconfianza y conflictos interdisciplinarios; poca comunicación y diálogo entre los saberes, procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.

Debilidad 5. Falta de reconocimiento a la carrera profesoral, a la experiencia y méritos académicos, así como la demora en la actualización de las credenciales que afectan los salarios de los docentes.

Debilidad 6. La forma de enseñar es muy clásica y falta capacitación en temas relacionados con la pedagogía.

Debilidad 7. Falta de participación en redes académicas de la disciplina y de investigación.

Debilidad 8. El modelo de contratación de profesores por hora cátedra (situación de inestabilidad, carencia de incentivos: capacitación, poca participación en decisiones y planes) afecta la calidad de los procesos académicos y la consolidación de una comunidad académica. La Escuela de Ciencias del Lenguaje cuenta con un alto número de docentes hora cátedra, al igual que todos los profesores de las sedes regionales.

Debilidad 9. Baja interacción entre las extensiones de los programas en las sedes regionales con la sede Cali.

Debilidad 10. Faltan espacios de articulación académica y construcción interdisciplinaria entre los diferentes programas y unidades académicas de la Facultad.

Debilidad 11. Si bien el número de estudiantes en pregrado y posgrado ha mostrado una tendencia creciente y sostenida, el número de estudiantes que se queda sin acceder a un cupo a cualquiera de los programas de la Facultad es alto (55%).

Debilidad 12. Falta un mayor apoyo económico de la Universidad en general para la realización de intercambios de estudiantes de pregrado y posgrado con otras Universidades.

Debilidad 13. El alto nivel de deserción estudiantil en los programas de la Facultad aunado con la falta de estrategias para disminuirla. Principalmente se encuentran programas en los cuales la deserción por cohorte alcanza valores en los rangos del 70% al 80%.

Debilidad 14. Dificultades de lectura y escritura de los estudiantes.

Debilidad 15. La frecuencia de situaciones que afectan la normalidad académica.

Debilidad 16. Los horarios de clases (dos jornadas) de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras frente a las necesidades de tiempo de profesores y estudiantes.

Debilidad 17. Falta de articulación entre la vocación formadora de la unidad académica con las políticas públicas en materia educativa (formación en competencias, Plan Nacional de Lectura, Concurso Nacional de Cuento, Bibliotecas escolares y públicas, etc.), al igual que el fortalecimiento de un enfoque multidisciplinario involucrando materias y cursos de otras disciplinas sociales y humanas.

5.2.4.1.3. Oportunidades

Oportunidad 1. La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita la movilidad de profesores y estudiantes.

Oportunidad 2. Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.

Oportunidad 3. El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.

Oportunidad 4. Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multietnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.

Oportunidad 5. Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.

Oportunidad 6. La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.

Oportunidad 7. Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.

Oportunidad 8. El desarrollo de las TIC en la sociedad global.

5.2.4.1.4. Amenazas

Amenaza 1. Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.

Amenaza 2. Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.

Amenaza 3. Desfinanciación de la universidad pública debido a mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros y aportes que no amplían la base presupuestal.

Amenaza 4. Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.

Amenaza 5. Alto desempleo profesional en las Humanidades.

Amenaza 6. El individualismo moderno.

Amenaza 7. Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Amenaza 8. El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.

Amenaza 9. Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.

Amenaza 10. Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.

5.2.4.2. Investigación

5.2.4.2.1. Fortalezas

Fortaleza 1. Crecimiento significativo del número de grupos de investigación de la Facultad, pasando de 20 grupos en 2005 a 28 grupos en 2013, aunque se debe buscar cualificación de los grupos y no crecimiento.

Fortaleza 2. Incremento en el número de proyectos de investigación activos de la Facultad para el período 2006-2013. La Facultad de Humanidades ha mantenido alrededor de 31 proyectos de investigación activos por año.

Fortaleza 3. Alto porcentaje (90%) de aprobación de los proyectos de investigación presentados por la Facultad en las convocatorias internas para el período 2011-2013.

Fortaleza 4. Incremento en el número de candidatos a jóvenes investigadores presentados por la Facultad de Humanidades a las convocatorias anuales de Colciencias para el período 2009-2013 que ha contribuido a obtener un mayor número de jóvenes investigadores seleccionados por Colciencias.

Fortaleza 5. Incremento del número de estudiantes de pregrado de la Facultad de Humanidades vinculados a procesos de investigación a través del programa de semilleros de investigación.

Fortaleza 6. Incremento en el número de revistas de la Facultad de Humanidades indexadas por Colciencias en el período 2005-2013, pasando de una revista en el año 2005 a cinco (5) revistas en el año 2013.

Fortaleza 7. Tendencia creciente en la movilidad de la planta docente de la Facultad, lo cual muestra un interés en el intercambio y actualización de los conocimientos del área de las humanidades, especialmente como profesores visitantes a otras instituciones de educación superior en el período 2011-2012. No es una gran fortaleza por el tiempo en el que se mide.

Fortaleza 8. Incremento en la movilidad de estudiantes extranjeros hacia la Facultad de Humanidades en el período 2005-2013.

Fortaleza 9. Alta calidad académica e investigativa de la planta docente.

Fortaleza 10. Capacidad investigativa de la Facultad: grupos de investigación reconocidos, líneas de investigación en diversas áreas temáticas, reconocimiento del trabajo investigativo de los docentes y sus publicaciones en el ámbito nacional e internacional, existencia de semilleros de investigación y vinculación de profesores hora cátedra en procesos de investigación.

Fortaleza 11. El Reconocimiento del Centro de Estudios de Género y Mujer por parte de la comunidad universitaria y de otras instituciones en el ámbito nacional e internacional por su experiencia de más de 20 años de trabajo académico e investigativo continuo y sus contactos, alianzas, convenios y acuerdos con universidades del país y del exterior. Apoya al Doctorado.

Fortaleza 12. Alta producción de libros en la Facultad.

5.2.4.2.2. Debilidades

Debilidad 1. El porcentaje de grupos de investigación de la Facultad reconocidos por la Universidad, de los 28 hay inscritos en Colciencias 20.

Debilidad 2. Los procesos administrativos para efectos de investigación son demasiado engorrosos. Cierre fiscal de la Universidad.

Debilidad 3. Pocas publicaciones de los profesores de la Facultad en revistas bien categorizadas.

Debilidad 4. Escaso número de becas otorgadas al Doctorado de Humanidades por parte de las instituciones nacionales, como Colciencias.

Debilidad 5. Se mantiene constante la movilidad de los estudiantes de la Facultad de Humanidades a instituciones de educación superior en el exterior.

Debilidad 6. Baja socialización de los trabajos y procesos de investigación de los docentes tanto en Cali como en las sedes regionales.

Debilidad 7. Débil trabajo colectivo y en equipo reflejándose en investigaciones que responden a intereses académicos individuales.

Debilidad 8. Los egresados manifiestan que en su desempeño laboral las posibilidades de producir investigación y adaptarse a las nuevas tecnologías han sido muy limitadas, además no se les enseña cómo formular proyectos ni realizar una investigación.

Debilidad 9. Falta de apoyo a la gestión de los grupos de investigación para mejorar su cualificación y para interactuar con las necesidades del entorno.

Debilidad 10. Falta de participación en redes académicas de la disciplina y de investigación.

Debilidad 11. Falta de pertinencia social por parte de los proyectos de investigación y divulgación.

Debilidad 12. Poca promoción de los convenios existentes con universidades que permiten el intercambio académico.

Debilidad 13. El Centro de Estudios de Género y Mujer no tiene reconocimiento institucional como centro de investigación. Por lo tanto no tiene directora en propiedad, ni reconocimiento en la carga académica de los profesores, ni secretaria, ni otros recursos. Para suplir en parte esta situación el centro cuenta con 40 horas de monitoria pagadas con recursos propios.

Debilidad 14. Insuficientes recursos financieros y presupuestales para apoyar las salidas de campo de docentes, investigadores y estudiantes que son fundamentales en la formación. Así como, para el desarrollo de las investigaciones, apoyo a semilleros, trabajo con grupos sociales, publicaciones y el desarrollo de proyectos.

Debilidad 15. Hay más horas dedicadas a investigación pero menos docentes dedicados a investigación para el período 2005-2013.

Debilidad 16. Número insuficiente de asistentes de docencia de la Facultad que pasa de seis (6) en 2006 a ocho (8) en 2012.

5.2.4.2.3. Oportunidades

Oportunidad 1. La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.

Oportunidad 2. Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.

Oportunidad 3. El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.

Oportunidad 4. Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multietnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.

Oportunidad 5. Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.

Oportunidad 6. La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.

Oportunidad 7. El desarrollo de las TIC en la sociedad global.

Oportunidad 8. La posibilidad para establecer relaciones efectivas con universidades y centros de investigación líderes en el mundo.

Oportunidad 9. La existencia de diferentes agendas y fondos para investigación a nivel nacional e internacional.

5.2.4.2.4. Amenazas

Amenaza 1. Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.

Amenaza 2. Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.

Amenaza 3. Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).

Amenaza 4. Deficiente política social (mapa social del gobierno).

Amenaza 5. Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.

Amenaza 6. Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.

Amenaza 7. Alto desempleo profesional en las Humanidades.

Amenaza 8. El individualismo moderno.

Amenaza 9. Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Amenaza 10. El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas. Colciencias se incluye en este marco que excluye a las humanidades y a la cultura. El modelo está inspirado en la investigación y desarrollo de las ciencias naturales y las ingenierías.

Amenaza 11. Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación que afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.

Amenaza 12. Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.

Amenaza 13. Baja destinación de recursos para investigación con relación al PIB de la Nación.

Amenaza 14. La interpretación tendenciosa de los resultados de métricas de los productos de investigación y de formación.

Amenaza 15. Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.

Amenaza 16. Poco reconocimiento en la comunidad internacional a la publicación de libros.

5.2.4.3. Extensión y Proyección Social

5.2.4.3.1. Fortalezas

Fortaleza 1. La Facultad de Humanidades promueve diversas actividades de extensión y proyección social a las que se vinculan de manera positiva los estudiantes de las distintas sedes de la Universidad²²⁰.

Fortaleza 2. La extensión ha permitido a la Facultad establecer vínculos internacionales con otras Facultades (Cátedra Unesco y Cátedra Germán Colmenares)²²¹.

Fortaleza 3. Diversidad de actividades de extensión y proyección social ofrecida al contexto local y regional: espacios de debate en la ciudad, seminarios, diplomados, pasantías, prácticas, consultorías, espacios virtuales y escritos.

Fortaleza 4. La Facultad de Humanidades cuenta con vínculos académicos, alianzas, convenios y acuerdos con universidades del país y del exterior²²².

Fortaleza 5. El Observatorio Sismológico y Geofísico del Suroccidente (OSSO) está adscrito a la Facultad y tiene reconocimiento a nivel regional.

²²⁰ Cabe la siguiente observación del Departamento de Geografía: Se puede considerar como una debilidad en la medida que no todas las unidades de la Facultad la realizan de manera sistemática, puede ser oportunidad en el sentido de que hay docentes altamente capacitados para ello.

²²¹ : Cabe la siguiente observación del Departamento de Geografía, esta fortaleza es válida en la medida en que en la Facultad dichas relaciones se establecen a partir de dos unidades (Escuela de Ciencias del Lenguaje).

²²² Hay desconocimiento acerca de convenios para formación docente (Secretarías de Educación Departamental y Municipal), y con Universidades Nacionales y Extranjeras.

Fortaleza 6. Alto nivel de formación, reconocimiento y experiencia de los docentes de la Facultad adscritos a los procesos de extensión y proyección social.

Fortaleza 7. La Facultad de Humanidades cuenta con una Unidad de Artes Gráficas para el apoyo de la extensión y proyección social, dotada con tecnología de punta.

Fortaleza 8. Capacidad de la Facultad para liderar las políticas de comunicación e información en calidad de miembro del Comité de Comunicaciones de Univalle.

Fortaleza 9. El tiempo de dedicación de los docentes de la Facultad de Humanidades a actividades de extensión ha venido en aumento en los últimos años.

5.2.4.3.2. Debilidades²²³

Debilidad 1. Inexistencia de un sistema integrado institucional que le permita a la Facultad llevar a cabo las actividades de extensión y de proyección social.

Debilidad 2. No hay actividades de extensión y proyección social que involucren a todas las unidades académicas de la Facultad en conjunto.

Debilidad 3. Falta articulación con los egresados de la Facultad que permita el seguimiento a su ejercicio profesional, con el propósito de, entre otros, vincularlos a actividades de extensión.

Debilidad 4. Escasos recursos para la promoción y divulgación de las actividades de extensión y proyección social que realiza la Facultad.

Debilidad 5. Dificultades con la sistematización de las actividades y difusión de la información sobre las actividades de extensión.

Debilidad 6. Insuficiente oferta de educación continua y actividades de extensión en las sedes regionales.

Debilidad 7. Insuficiente interacción con grupos poblacionales del entorno a ser partícipes de las actividades de extensión y proyección social.

Debilidad 8. Poca promoción con los estudiantes y profesores para su participación en los programas de extensión y proyección social relacionados con los conflictos del entorno.

Debilidad 9. Falta de presencia de la Facultad en los medios masivos de comunicación para llegar a los grupos poblacionales.

Debilidad 10. Las políticas internas de la Universidad no estimulan el desarrollo de propuestas de extensión y proyección social. Se da prioridad a proyectos que generen recursos.

Debilidad 11. La Feria del Libro Pacífico era la actividad de extensión y proyección social por excelencia que ha promovido la Facultad: vincula estudiantes como monitores de diversas actividades, integra a la ciudadanía con la vida universitaria, vincula a la universidad con otras universidades y la ciudad. Por lo anterior es necesario reactivarla.

5.2.4.3.3. Oportunidades

Oportunidad 1. Existencia de redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita la movilidad de profesores y estudiantes.

²²³ En general, la Escuela de Ciencias del Lenguaje está de acuerdo con el listado de debilidades. En cuanto a la divulgación de la oferta de extensión de la Escuela de Ciencias del Lenguaje, reconoce avances, pensamos que hay que incluir la consideración de que la estructura de la unidad académica no refleja las actividades misionales: hay debilidad en la organización de extensión e investigación. Nuestra principal debilidad es la carencia de planta profesoral suficiente. Espacios (aulas) para extensión.

Oportunidad 2. La UNESCO acogió la declaración de Florencia que pide que la cultura se sitúe en el centro de las políticas de desarrollo sostenible, por su capacidad no solo de crear riquezas, sino también de lograr cohesión social.

Oportunidad 3. Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multietnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.

Oportunidad 4. La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.

Oportunidad 5. El desarrollo de las TIC en la sociedad global.

Oportunidad 6. Alta demanda social sobre formación no formal en temas relacionados con las Humanidades.

Oportunidad 7. Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.

5.2.4.3.4. Amenazas

Amenaza 1. Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.

Amenaza 2. Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.

Amenaza 3. Desfinanciación de la universidad pública debido a mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros y aportes que no amplían la base presupuestal.

Amenaza 4. Alto desempleo profesional en las Humanidades.

Amenaza 5. El individualismo moderno.

Amenaza 6. Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Amenaza 7. El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.

Amenaza 8. Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.

Amenaza 9. Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.

Amenaza 10. Los intereses políticos particulares de algunos gobiernos de turno en los entes territoriales locales y regionales no ven a la Universidad del Valle como un aliado natural para atender sus necesidades.

Amenaza 11. La corrupción en los procesos de contratación pública y privada.

Amenaza 12. La oferta de recursos económicos para llevar a cabo proyectos de gran envergadura (megaproyectos, regalías) en la región.

5.2.4.4. Bienestar Universitario

5.2.4.4.1. Fortalezas

Fortaleza 1. Servicio médico con instalaciones adecuadas y muy buena cobertura para estudiantes sin cobertura, cotizantes y beneficiarios.

Fortaleza 2. Buenos profesionales médicos tanto para consulta general como de especialistas propios y externos.

Fortaleza 3. Múltiples servicios de recreación para estudiantes y empleados docentes y no docentes.

Fortaleza 4. Servicio de restaurante a muy bajo costo tanto para empleados docentes y no docentes como para estudiantes de pregrado y posgrado y personal contratista.

Fortaleza 5. Apoyos económicos para estudiantes de pregrado de escasos recursos.

Fortaleza 6. Monitorias para estudiantes en situación de discapacidad visual.

Fortaleza 7. La mayoría de los empleados y trabajadores de la Facultad, hacen uso de las facilidades que la Universidad ofrece para actualización de conocimientos en su cargo.

Fortaleza 8. Clima laboral favorable en el Departamento de Filosofía.

Fortaleza 9. Clima organizacional favorable en el Departamento de Lenguas Extranjeras.

Fortaleza 10. La participación activa de los estudiantes de lenguas en las actividades culturales de la Escuela que permite un excelente ambiente académico para ellos.

5.2.4.4.2. Debilidades

Debilidad 1. Poca divulgación y promoción de los programas de bienestar, pues únicamente se hacen a través de la web, lo cual ocasiona subutilización de los mismos.

Debilidad 2. Limitaciones económicas para los programas de créditos de vivienda y de libre inversión para empleados no docentes.

Debilidad 3. Falta de control a la calidad de servicios de salud prestados por algunas entidades con las cuales se tiene convenio.

Debilidad 4. En las sedes regionales los estudiantes no disponen de espacios que les permita la participación en actividades culturales, artísticas y deportivas.

Debilidad 5. Clima organizacional poco gratificante por relaciones interpersonales conflictivas y falta de espacios de diálogo.

Debilidad 6. Ausencia de servicios de bienestar universitario para el programa académico con jornada nocturna.

Debilidad 7. Conflictos de poder por los cargos académico-administrativos manifestados en la repetición continua de los periodos por los mismos designados de manera permanente, poca rotación e intercambio de los cargos.

Debilidad 8. Conflicto de intereses entre Departamentos y por el acatamiento o no, de normas y procedimientos.

Debilidad 9. Débil trabajo colectivo y en equipo.

Debilidad 10. Falta de estímulos frente a los logros obtenidos a través del trabajo colectivo.

Debilidad 11. Procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.

5.2.4.4.3. Oportunidades

Oportunidad 1. La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.

Oportunidad 2. Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.

Oportunidad 3. El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.

Oportunidad 4. Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multietnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.

Oportunidad 5. Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.

Oportunidad 6. La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.

Oportunidad 7. Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.

Oportunidad 8. El desarrollo de las TIC en la sociedad global.

Oportunidad 9. Tendencia global enfocada al desarrollo humano y social.

Oportunidad 10. La reforma educativa en curso, como una posibilidad para incentivar el apoyo al Bienestar Universitario.

Oportunidad 11. La UNESCO acogió la declaración de Florencia la cual pide que la cultura se sitúe en el centro de las políticas de desarrollo sostenible, por su capacidad no solo de crear riquezas sino también de lograr cohesión social. (Declaración de la UNESCO en Florencia, Italia – 14 de Octubre de 2014).

Oportunidad 12. Existencia de normatividad tal como el Plan Decenal de Salud Pública, el cual incluye en sus dimensiones el desarrollo humano, el bienestar, la calidad de vida, el hábitat y entornos saludables.

Oportunidad 13. Demanda de la sociedad a nivel local y regional de una oferta de eventos, programas, servicios y proyectos no formales, de orden cultural, artísticos, recreativos y deportivos.

5.2.4.4. Amenazas

Amenaza 1. Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.

Amenaza 2. Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.

Amenaza 3. Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).

Amenaza 4. Deficiente política social (mapa social del gobierno).

Amenaza 5. Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.

Amenaza 6. Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.

Amenaza 7. Alto desempleo profesional en las Humanidades.

Amenaza 8. El individualismo moderno.

Amenaza 9. Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Amenaza 10. El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.

Amenaza 11. Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.

Amenaza 12. Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.

Amenaza 13. Falta de claridad en las políticas de Estado para el bienestar universitario.

Amenaza 14. Drogadicción, microtráfico.

5.2.4.5. Recursos e infraestructura

5.2.4.5.1. Fortalezas

Fortaleza 1. Los dos auditorios que posee la Facultad cuentan con los medios técnicos y de equipos suficientes y adecuados para atender las actividades de extensión de la misma.

Fortaleza 2. Disposición del recurso humano para actualizarse permanentemente.

Fortaleza 3. La buena interacción entre los empleados, así como el apoyo y la realimentación constante permite alcanzar de manera eficiente y eficaz los resultados de los procesos de la Facultad y una complementación en la divulgación de nuevos procesos institucionales y actividades que se programan en esta.

Fortaleza 4. La buena gestión administrativa y la optimización de los escasos recursos asignados.

Fortaleza 5. Infraestructura física propicia para el desarrollo del trabajo: oficinas.

Fortaleza 6. Existencia de la sala de cómputo actualizada, centro de documentación, centro de recursos y laboratorio multimedia, aunque son insuficientes para la demanda.

Fortaleza 7. Los recursos financieros generados por los posgrados y por actividades de extensión en las unidades académicas han generado un crecimiento positivo.

Fortaleza 8. La mayoría de los empleados están de acuerdo con la estructura orgánica de la Facultad.

Fortaleza 9. Excelentes fuentes bibliográficas y documentales a nivel institucional, así como la Sala de Lectura con documentación específica sobre la temática de la geografía y disciplinas afines, que complementan las bases bibliográficas institucionales.

Fortaleza 10. Apoyo de las directivas a los proyectos de las unidades académicas.

Fortaleza 11. Los recursos físicos (equipos, muebles, entre otros), han sido aportados por el trabajo de las integrantes de las unidades académicas.

5.2.4.5.2. Debilidades

Debilidad 1. El apoyo de la administración central se reduce al pago de salarios, prestaciones de ley y funcionamiento del periódico La Palabra, lo que aboca a la Facultad asumir con sus recursos propios, cada vez en mayor proporción, egresos por adecuación y mantenimiento de espacios físicos, reposición de equipos, personal de apoyo administrativo, monitores, etc.

Debilidad 2. La planta de personal administrativo ha permanecido igual, en los últimos 10 años, pese al crecimiento de los programas académicos de posgrado que aumenta la demanda en las actividades de apoyo.

Debilidad 3. La asignación directa para la Facultad a través de los recursos de estampilla es cada vez más decreciente, lo que afecta a la Facultad negativamente.

Debilidad 4. Deficiente infraestructura física y de espacios para la planta docente, administrativa, de investigación y para la comunidad estudiantil; aulas de clase, logística, cafeterías y otros espacios.

Debilidad 5. Estado precario de las instalaciones sanitarias aunado al hecho de que son insuficientes para atender la demanda de estudiantes y visitantes.

Debilidad 6. Deficiencia, obsolescencia e insuficiencia de soporte de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación: laboratorios, equipos e instrumental, software, red, dotación de salones, digitalización, salones inteligentes, SIG y TIC.

Debilidad 7. Insuficientes recursos financieros y presupuestales para apoyar las salidas de campo de docentes, investigadores y estudiantes, que son fundamentales en la formación. Así como, para el desarrollo de las investigaciones, apoyo a semilleros, trabajo con grupos sociales, publicaciones y el desarrollo de proyectos.

Debilidad 8. El software institucional no está acorde con los requerimientos para realizar los procesos y procedimientos de manera efectiva.

Debilidad 9. Los edificios 385 y 386 de la Facultad no tienen capacidad en su red eléctrica para un funcionamiento adecuado de equipos y actualización tecnológica de las unidades académicas.

Debilidad 10. No existe un plan permanente de mantenimiento preventivo de los edificios y las zonas verdes.

Debilidad 11. La infraestructura física no está adecuada para el acceso de personas en situación de discapacidad.

Debilidad 12. Deficiente comunicación y divulgación oportuna de cambios en procesos institucionales (Formatos, procesos académico-administrativos, actas de Consejo, etc.).

Debilidad 13. Débil planeación a mediano y largo plazo.

Debilidad 14. Déficit de personal administrativo para atender las actividades de las unidades académicas.

Debilidad 15. Procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.

Debilidad 16. Deficiente asignación de salones.

Debilidad 17. Escasez de aulas de clase propias para la demanda de cursos de pregrado y posgrado que tiene la Facultad.

5.2.4.5.3. Oportunidades

Oportunidad 1. La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.

Oportunidad 2. Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.

Oportunidad 3. El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.

Oportunidad 4. Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multietnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.

Oportunidad 5. Reconocimiento de la importancia de la sostenibilidad y existencia de políticas.

Oportunidad 6. La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.

Oportunidad 7. Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.

Oportunidad 8. El desarrollo de las TIC en la sociedad global.

Oportunidad 9. Mayor reconocimiento a la posibilidad de un escenario de acuerdo de Paz.

Oportunidad 10. Existencia de recursos adicionales para inversión (estampilla y CREE).

5.2.4.5.4. Amenazas

Amenaza 1. Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.

Amenaza 2. Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.

Amenaza 3. Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).

Amenaza 4. Deficiente política social (mapa social del gobierno).

Amenaza 5. Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.

Amenaza 6. Demandas sociales emergentes, producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.

Amenaza 7. Alto desempleo profesional en las Humanidades.

Amenaza 8. El individualismo moderno.

Amenaza 9. Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

Amenaza 10. El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.

Amenaza 11. Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.

Amenaza 12. Estándares homogeneizantes de la formación en las ciencias sociales y humanas.

Amenaza 13. Mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros, aportes que no amplían la base presupuestal.

Amenaza 14. Ausencia de aportes del Municipio de Santiago de Cali a la Universidad.



FACULTAD DE
HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025



6. DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO²²⁴

El direccionamiento estratégico es la respuesta de la Facultad de Humanidades a su entorno y se caracteriza por considerar la problemática externa e incorporar los cambios del entorno como variables. Este parte de las funciones misionales de la Universidad para luego desarrollar la misión, la visión, los objetivos estratégicos y las estrategias. Se parte de los diagnósticos externo e interno que son recogidos tanto en el diagnóstico estratégico de recursos y capacidades como en el análisis DOFA y se espera iniciar la aplicación de los planes de acción en las unidades de la Facultad, para así mejorar el proceso de toma de decisiones.

6.1. Reflexiones sobre los retos y desafíos que enfrentan las Humanidades en el momento actual²²⁵

A continuación se presentan algunas reflexiones preliminares a la construcción del plan de desarrollo de la Facultad de Humanidades. Para ello se exponen, en primer lugar, aspectos institucionales de la Universidad del Valle y de la Facultad de Humanidades y, en segundo lugar, algunas consideraciones de lo que son los retos y desafíos que enfrentan hoy en día las Ciencias Humanas.

La Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle surge en un momento histórico en el cual el interés institucional está centrado en la formación para el desarrollo técnico, industrial y económico y no se piensa en la pertinencia social de las disciplinas humanísticas y su relación con las denominadas ciencias duras en el ámbito académico. La idea de fondo es que las áreas humanísticas, tanto como las artísticas, ocupan un papel secundario en el proyecto que durante la década del cuarenta fue la Universidad Industrial del Valle del Cauca, hoy día Universidad del Valle. La vocación industrial que impulsó la iniciativa y cimentó la base para la fundación de la Universidad, da cuenta de la preeminencia de un enfoque principalmente científico, técnico y tecnológico, sin duda necesario en un momento decisivo de despegue productivo de explosión urbana y de crecimiento económico de Santiago de Cali y del mismo Valle del Cauca.

De acuerdo con la reseña del profesor Rodrigo Romero²²⁶, citado por Isaza (2010), “Los fundadores de la Universidad del Valle no tardaron en darse cuenta de que no era suficiente, ni deseable, que los egresados de la institución fuesen simples tecnócratas”. En consecuencia se plantearon la necesidad de formar profesionales y técnicos con un nivel aceptable de conocimientos acerca de la sociedad y del hombre. Es así como, desde mediados de la década de los cincuenta se instituyó en la universidad una oficina de Extensión Cultural a través de la cual empezaron a vincularse profesores con dominio de los

²²⁴ En la elaboración de este capítulo participaron, además de las autoras del documento, los miembros de la Comisión del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades, conformada por la profesora Gladys Stella López Jiménez, el profesor Germán Guerrero Pino, la profesora Liliana Patricia Torres Victoria, la profesora Alba Nubia Rodríguez Pizarro, Luz Marina López Ramírez, Eduardo Durán Velásquez y David Alexander Reyes López; también participaron la Ingeniera Ludmila Medina Monroy de la Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional y el profesor Benjamín Betancourt de la Facultad de Ciencias de la Administración.

²²⁵ Liliana Patricia Torres Victoria, Vicedecana Académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle. Santiago de Cali, octubre de 2014.

²²⁶ ROMERO Rodrigo (1995). Origen y desarrollo de la Facultad de Humanidades. En *Universidad del Valle Cincuenta años*. Cali: Universidad del Valle. P.153

saberes humanísticos y artísticos, cuyo propósito era contribuir en la formación de todos los profesionales de la institución con ciertos fundamentos en Humanidades. Alrededor de estos profesores, hacia principios de la década de los sesenta, aparecieron simultáneamente el Instituto de Humanidades y Educación y los cursos conocidos como *Estudios Básicos* que no eran otra cosa que cursos introductorios y comunes para todos los estudiantes de la Universidad, destinados a educarlos en “cultura general como parte de una formación integral y culta” (Isaza 2010, p.121). Las Humanidades, los idiomas extranjeros y las disciplinas como Historia, Filosofía y Literatura, se constituyeron en áreas de formación complementaria de profesiones como ingeniería, medicina y arquitectura, que se habían ganado un reconocimiento institucional y social importante.

Sólo hasta el año 1962, el rector de la época, Mario Carvajal, vio la necesidad de integrar las Ciencias Humanas y la Educación en la organización curricular, para que éstas fueran incluidas en los programas ofrecidos por la Universidad. Es así como se creó el Instituto de Humanidades y Educación, que en el año 1963 pasó a llamarse División de Humanidades y Educación, mediante el acuerdo No. 04 del 5 de septiembre de ese año. En el siguiente año, la División de Humanidades y Educación se transforma en dos divisiones separadas, según Acuerdo N° 3 de septiembre de 1964. Se constituye, entonces, formalmente la Facultad de Humanidades, que en sus inicios estaba compuesta por cinco (5) Unidades Académicas, los Departamentos de: Filosofía, Letras, Historia, Música. Posteriormente, hacia la década de los 70, se incorporan a la Facultad los Departamentos de Trabajo Social, Comunicación Social y Geografía.

En la década del 90, el debate académico al interior de la universidad trae como resultado el reordenamiento de saberes y es así como el Departamento de Música y el de Comunicación Social pasan a formar parte de la recién creada Facultad de Artes integradas. En la misma época, los Departamentos de Letras, Idiomas y Trabajo Social se constituyen en las Escuelas de Estudios Literarios, de Ciencias del Lenguaje, y de Trabajo Social; y los Departamentos de Historia, Filosofía, y Geografía se mantienen. Estas seis (6) unidades académico administrativas, con programas de pregrado y de posgrado, con grupos de investigación y con actividades de extensión y de proyección social, hacen parte de la Facultad de Humanidades actual.

En este recorrido, de acuerdo con Garrido (2013), la configuración de las disciplinas humanísticas como productoras de discursos en la Facultad de Humanidades, puede visualizarse en tres momentos: el primero de definición disciplinaria, cuya orientación son los estudios generales y de formación complementaria para otras profesiones; el segundo de investigación²²⁷ institucional y de configuración de los programas académicos como formadores de humanistas, en el cual hay que destacar la aparición en escena de los profesores Germán Colmenares y Estanislao Zuleta, cuyos aportes a las Ciencias Humanas y Sociales fueron de gran importancia; y un tercer momento, en el cual se fortalecen académicamente los programas, en términos de investigación y de extensión; además, el interés académico se diversifica y se incorporan a las reflexiones las realidades de nuevos sujetos como son las mujeres y las comunidades étnicas.

²²⁷ Se destaca este como un momento importante de desarrollo de la Facultad, puesto que en sus inicios la investigación no era algo prioritario, los estudios que se realizaban obedecían más a intereses de las personas, que a las políticas institucionales. El campo de conocimiento de las humanidades no era considerado como ciencia con todo el rigor metodológico y la objetividad de las ciencias naturales. Después del año 1980, se fortalece el trabajo investigativo y es el profesor Germán Colmenares del Departamento de Historia quien juega un papel fundamental en el impulso de la actividad investigativa de la Facultad.

En la actualidad, la Facultad de Humanidades tiene una importante proyección social a través de programas como la Cátedra Unesco, la Cátedra Germán Colmenares, la Cátedra Estanislao Zuleta, Lunes de Debate, la Feria del Libro Pacífico, el Centro Virtual Jorge Isaccs, el Observatorio Sismológico del Suroccidente –OSSO- el Simposio Internacional Jorge Isaccs, el periódico cultural La Palabra, las prácticas de los estudiantes, los Programas de formación y de actualización de docentes en ejercicio y los cursos de idiomas para la comunidad, así como de la extensión de algunos de sus programas²²⁸ a las sedes regionales de la Universidad.

Aunque administrativamente la Facultad de Humanidades es independiente de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, y del Instituto de Educación y Pedagogía (antes Facultad de Educación), académicamente se han construido algunas sinergias a través de los grupos de investigación de las dos facultades y del instituto, tanto en la realización de proyectos de investigación sobre problemas de interés común, como en el apoyo al Doctorado en Humanidades.

Durante los cincuenta y un años de existencia, la Facultad ha tejido una historia en la cual sus unidades académicas se han transformado a la luz de los debates internos y de los que el contexto social, económico y político han ido demarcando desde la compleja realidad del país en general y de la región en particular. En esta trayectoria, el reconocimiento institucional de las Humanidades ha sido paradójico, pues si bien es cierto que las disciplinas humanísticas agrupadas en la Facultad de Humanidades, a través de sus investigaciones y reflexiones, han tenido un papel decisivo en el sostenimiento del tejido social, en la comprensión del entorno e impactan positivamente en él para generar un ámbito de diálogo académico y cultural provechoso para la región y el país, aún continúan siendo incomprendidas en muchos sentidos, en la medida en que se sigue subestimando su trascendencia e importancia social. El centro del debate está en que por su naturaleza, las disciplinas que son consideradas como humanísticas generan resultados, beneficios o saberes que, en términos generales, podrían definirse como intangibles y cuyos efectos generalmente no son inmediatos pues no generan productos empíricos que puedan medirse con la lógica de la eficiencia costo-beneficio, como se puede hacer en disciplinas o saberes cuyos resultados son tangibles y su utilidad es material.

En este orden de ideas, la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle, en la actualidad, considera que su Misión fundamental es la formación integral de profesionales e investigadores en las humanidades, con un pensamiento crítico que les permita participar en la construcción y difusión de conocimiento disciplinario e interdisciplinario e incidir en la comprensión y transformación de la realidad educativa, social, política, cultural, territorial y ambiental, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

Esta misión nos demanda una responsabilidad social muy importante y de gran envergadura puesto que las Humanidades y las Ciencias Sociales han sido el lugar en el que históricamente las sociedades modernas han construido un saber sobre sí mismas en forma científica, han hecho contribuciones fundamentales para la comprensión de la vida económica, política y social de las naciones y han participado en la consolidación de los sistemas democráticos. A la vez, estas disciplinas han sido responsables de la elucidación de opciones de cambio, la anticipación de riesgos y la definición de proyectos y cursos de acción posibles y deseables. En este sentido, las Humanidades y las Ciencias Sociales se han visto obligadas a redefinir sus marcos comprensivos a la luz de las transformaciones que

²²⁸ Específicamente los programas de Licenciatura en Literatura, Licenciatura en Historia y Trabajo Social

se manifiestan en cada contexto para cumplir con su responsabilidad social.

Es así que en la actualidad, a las Humanidades les corresponde asumir un papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, no sólo porque, en sí mismas, son fuentes de conocimiento académicamente relevante y socialmente significativo, sino también por su contribución a definir y a orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada y en la democratización del sistema político y de la sociedad. La responsabilidad nuestra como humanistas no se limita al desempeño de una función de producción y de diseminación de conocimientos especializados sino que, al mismo tiempo, comporta compromisos éticos y políticos con los principales valores del interés público.

Asumir este compromiso ético, es todavía más complejo si tenemos en cuenta la crisis que vive el país en sus distintos frentes, la educación, la salud, el empleo, por mencionar algunos; por otra parte, lo social, lo político lo económico, lo cultural, se entretejen de tal manera que las tensiones y contradicciones entre diversos actores son cada vez más profundas y, sin el propósito de ofrecer una visión demasiado pesimista, con difíciles posibilidades de transformación efectiva para la mayor parte de los ciudadanos. La educación en general y la educación superior en particular, no son ajenas a esta profunda crisis. No es un secreto que la educación pública enfrenta serios problemas en cuanto a su financiación, cada vez los aportes del Estado se reducen y es una lógica eficientista la que privilegia aquellos asuntos que permiten mostrar indicadores de gestión y la que define los presupuestos de funcionamiento de las universidades públicas del país.

Es así como en las universidades públicas se pretende aumentar cobertura de estudiantes, grupos de investigación reconocidos, incremento de las publicaciones científicas, sin tener en cuenta condiciones como los recursos docentes disponibles, la infraestructura institucional adecuada, los tiempos necesarios para la investigación y la producción intelectual y sobre todo la calidad de los procesos académicos que se ofrecen. Todo con el propósito de mostrar cifras que den cuenta de una eficiente gestión administrativa.

Esta situación es todavía más difícil para quienes somos docentes e investigadores en el campo de las Humanidades, pues en términos de políticas estatales es más evidente que se está pensando en ciencia, tecnología e innovación en campos de conocimiento muy concretos y de utilidad material, en los cuales los objetivos de producción de conocimiento en las humanidades no aparecen claramente. Como se puede vislumbrar en los objetivos del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, contenidos en la ley 1286, cuya búsqueda fundamental es la generación y uso del conocimiento a través del desarrollo científico, tecnológico y la innovación; y en esta dirección el fomento de grupos de investigación, centros de desarrollo tecnológico, parques tecnológicos, y centros de productividad.

Tal como se puede observar, son condiciones desfavorables que, a mi parecer, generan lo que Martha Nussbaum (2013) denomina la “crisis silenciosa” y que hace referencia a la crisis mundial que en materia de educación viven la mayoría de países como consecuencia de la implementación de modelos de desarrollo que privilegian ante todo el crecimiento económico.

De acuerdo con la autora, se están produciendo cambios drásticos en aquello que las sociedades democráticas enseñan a sus jóvenes, pero se trata de cambios en los que aún no se hace un análisis profundo. Deseosos de dinero, los estados nacionales y sus sistemas de educación están descartando, sin

advertirlo, ciertas aptitudes que son necesarias para mantener viva a la democracia. Si esta tendencia se prolonga, las naciones de todo el mundo en breve producirán generaciones enteras de máquinas utilitarias, en lugar de ciudadanos cabales con la capacidad de pensar por sí mismos, poseer una mirada crítica sobre las tradiciones y comprender la importancia de los logros y los sufrimientos ajenos.

Nuestro Modelo de Desarrollo—está orientado a lograr un mayor crecimiento económico y, en esta dirección, a que el Estado tenga menos obligaciones con lo social, de tal manera que son pocas las preguntas que se hacen sobre los sentidos formativos de la Educación, porque hay más preocupación por lo que genera rentabilidad y, en esto, la ciencia y la tecnología pueden ser más productivas. Con la urgencia de la rentabilidad en el mercado global, la contribución del conocimiento social y humanístico en el cultivo de las disciplinas intelectuales que preparan al sujeto para enfrentar los retos de la vida contemporánea, la formación de capacidades de pensamiento complejo y crítico, así como de valores y compromisos con la realidad social y la diversidad humana —que son objetivos con los cuales le hemos dado sentido a nuestro quehacer académico— cada vez imponen nuevos retos y tareas. De tal manera, el vínculo entre la educación, ciudadanía y democracia se nos vuelve cada vez más estrecho y requiere ser revisado y replanteado.

En este orden de ideas, nuestra Facultad está en proceso de construcción de su Plan de Desarrollo y, en esa dirección, esperamos redefinir nuestras apuestas como proyecto académico, teniendo en cuenta que hacemos parte de un contexto institucional sustentado en tres pilares misionales, docencia, investigación y proyección social. Lo anterior nos lleva a reconocer los siguientes aspectos como críticos:

- Revisar la formación de estudiantes en el área de las humanidades, en sus contenidos curriculares, en sus estrategias pedagógicas y en las formas de relación con el contexto.
- Fortalecer la construcción interdisciplinaria en la reflexión de los fenómenos sociales y de la formación profesional. Nuestra Facultad tiene una gran potencialidad en este sentido y es que las diferencias disciplinarias de sus programas nos han ido mostrando la necesidad de crear espacios de encuentro para la reflexión interdisciplinaria. En este momento, a partir de un seminario de discusión permanente estamos construyendo estrategias para que nuestros estudiantes, a través de cursos compartidos entre diferentes unidades académicas se aproximen a los alcances que puede tener pensarse un problema social desde voces disciplinarias diferentes.
- La formación en humanidades debe seguir empeñada en el desarrollo de aptitudes para reflexionar críticamente sobre las cuestiones propias y las políticas públicas que afectan a la nación; esto implica analizarlas, examinarlas, argumentarlas y debatirlas.
- En un contexto global donde la diversidad identitaria se hace presente y reclama reconocimiento, tenemos que formar en actitudes y aptitudes de respeto a la diferencia.
- La necesidad de innovación requiere a la vez una mente flexible, abierta y creativa, para crear nuevas respuestas a los problemas sociales a los que nos enfrentamos como profesionales de las humanidades.
- En la investigación estamos frente al reto de producir nuevos conocimientos, en particular sobre los procesos de cambio emergentes y de revisar los cuerpos teóricos vigentes, actualizar las

metodologías y las técnicas de investigación y análisis.

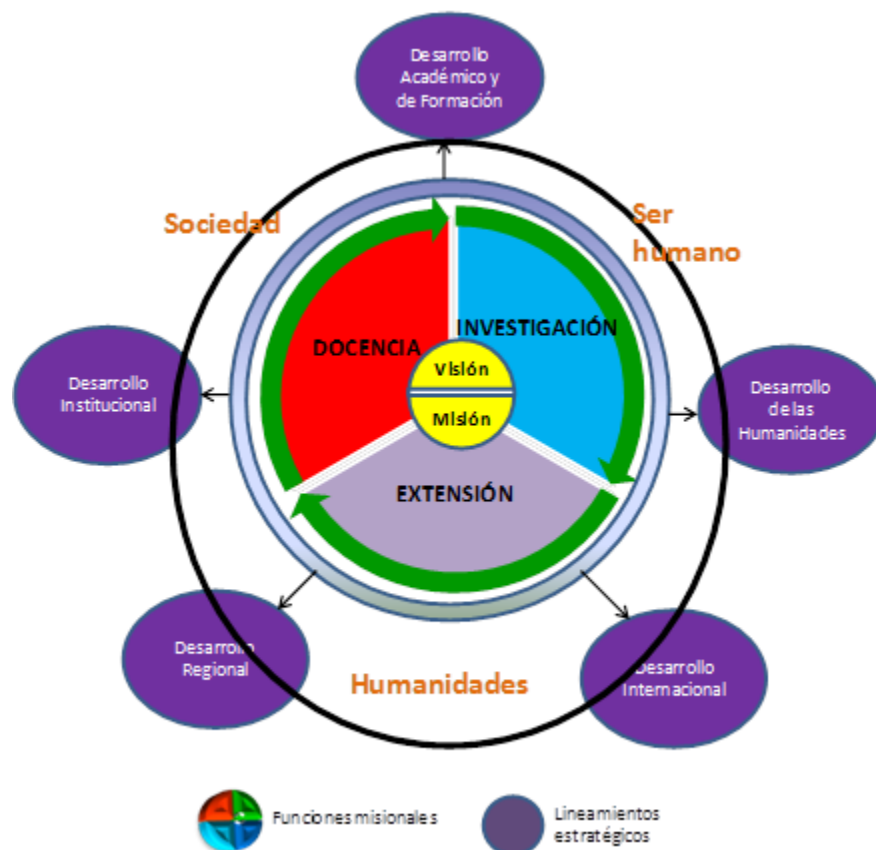
- Promover la investigación inter y transdisciplinaria, fomentando la creación de redes que vinculen instituciones e investigadores en áreas de conocimiento de interés.
- Definir estrategias que permitan establecer puentes entre la investigación del área de las Humanidades con los sectores sociales, gubernamentales y académicos.
- Aportar nuevos enfoques en los ámbitos de debate y de generación de lineamientos de política pública del país, particularmente en la búsqueda de posicionar las Humanidades.

Para cerrar esta presentación, traigo la reflexión que hace Martha Nussbaum (2013) sobre la importancia de las Humanidades:

Cultivar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico es fundamental para mantener a la democracia viva y en estado de alerta. La facultad de pensar idóneamente sobre una variedad de culturas, grupos y naciones en el contexto de la economía global y de las numerosas interacciones entre grupos y países resulta esencial para que la democracia pueda enfrentar de manera responsable los problemas que sufrimos hoy como integrantes de un mundo caracterizado por la interdependencia. La facultad de imaginar la experiencia del otro debe enriquecerse y pulirse si queremos guardar alguna esperanza de sostener la dignidad de ciertas instituciones a pesar de las abundantes divisiones que contienen todas las sociedades modernas. (p.30).

6.2. Modelo de Direccionamiento Estratégico de la Facultad

La Facultad de Humanidades, en el contexto de la Universidad del Valle, incorpora las funciones misionales de docencia, investigación y extensión, que guían la Facultad hacia la consolidación de los lineamientos estratégicos definidos. Estos lineamientos estratégicos están orientados al cumplimiento de los requerimientos establecidos en los diagnósticos internos y externos, asumiendo una posición acertada ante los diferentes cambios y retos del futuro y teniendo en cuenta la incorporación de la sociedad, el ser humano y las humanidades. En la Gráfica 62 se ilustra el modelo de direccionamiento estratégico de la Facultad.



Gráfica 62. Direccionamiento Estratégico por Funciones Misionales

Fuente. Betancourt y Medina (2011)

6.3. Misión

En el marco de la elaboración del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades y como una de las primeras actividades del Plan se realizó un taller para la reformulación de la misión con el Consejo de la Facultad. La nueva declaración de la misión fue aprobada en el Acta N°. 14 de octubre 23 de 2013 del Consejo de la Facultad.

A continuación se presenta la misión de la Facultad.

“La Facultad de Humanidades tiene como misión la formación integral de profesionales e investigadores en las humanidades, con un pensamiento crítico que les permita participar en la construcción y difusión de conocimiento disciplinario e interdisciplinario, e incidir en la comprensión y transformación de la realidad educativa, social, política, cultural, territorial y ambiental, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. De esta manera, la Facultad contribuye a la concreción de la misión de la Universidad del Valle”.

6.4. Visión

La reformulación de la visión de la Facultad de Humanidades se realizó una vez se definieron las estrategias y asuntos estratégicos del Plan de la Facultad. Se definió en un taller con el Consejo de la Facultad ampliado, realizado el día 22 de abril de 2015.

A continuación se presenta la visión de la Facultad.

“La Facultad de Humanidades, sustentada en la excelencia académica e investigativa, el diálogo entre disciplinas, la interculturalidad y el multilingüismo, aspira a consolidarse como una Facultad que contribuye a la comprensión, la construcción y la transformación de los procesos sociales, políticos, culturales y territoriales del país, respondiendo a necesidades y desafíos locales, regionales y nacionales, con proyección internacional”.

6.5. Lineamientos Estratégicos

Los lineamientos estratégicos y las estrategias fueron definidos teniendo en cuenta los aspectos referidos a la gestión académica, la investigación, la extensión y la proyección social, el bienestar universitario y los recursos e infraestructura de la Facultad de Humanidades.

Para cada aspecto se definió un objetivo estratégico, así como los asuntos estratégicos y las estrategias que implementará la Facultad para los próximos 10 años y que servirán como insumos para la elaboración de los planes de acción de las unidades de la Facultad.

A continuación se presentan los lineamientos estratégicos y las estrategias definidas.

6.5.1. Estrategias de Gestión Académica

Consolidar la calidad y pertinencia académica de los programas de pregrado y posgrado, de la formación docente y del desarrollo estudiantil de la Facultad de Humanidades.

ASUNTOS ESTRATÉGICOS	ESTRATEGIAS
1. Formación en pregrado y posgrado	1.1. Fortalecer los programas académicos de pregrado en función del contexto multicultural y pluriétnico, en sus contenidos curriculares, estrategias pedagógicas y formas de relación con las transformaciones del contexto (desarrollos sociales, políticos, medio ambientales y económicos del país). 1.2. Realizar estudios que analicen los procesos de ingreso, mantenimiento y desempeño de los estudiantes de otras etnias y retroalimenten a los Programas Académicos en los asuntos de la interculturalidad. 1.3. Generar las condiciones necesarias para un trabajo interdisciplinario dentro y fuera de la Facultad, aprovechando las fortalezas académicas, investigativas y la diversidad de campos de conocimiento de la Facultad y de la Universidad. 1.4. Consolidar la cultura de la autoevaluación con fines de acreditación y gestión de registros calificados de los programas de pregrado y de posgrado mediante la conformación de un grupo técnico de apoyo. 1.5. Analizar la oferta de programas de formación promoviendo la diversificación de los programas de formación de pregrado y posgrado, atendiendo a las transformaciones del entorno regional, nacional e internacional.
2. Afianzar vínculos de cooperación académica a nivel regional, nacional e internacional	2.1. Establecer nuevos convenios y fortalecer los existentes, a nivel regional, nacional e internacional, para la proyección de la Facultad y el fortalecimiento de programas de doble titulación. 2.2. Gestionar recursos para implementar los convenios de cooperación académica nacional e internacional y definir claramente sus objetivos.
3. Fortalecer la Proyección académica e investigativa de la Facultad de Humanidades	3.1. Lograr un mayor posicionamiento académico e investigativo de la Facultad de Humanidades dentro de la Universidad del Valle. 3.2. Consolidar en el ámbito local redes y grupos de trabajo y de investigación con otras universidades para la discusión académica sobre la formación y producción intelectual de las humanidades. 3.3. Consolidar la presencia de la Facultad en ámbitos de investigación y de intervención regional, nacional e internacional que propician la formulación de políticas públicas que reconozcan el valor y la especificidad de las Humanidades.

4. Fortalecer el desarrollo de la formación integral de los estudiantes de pregrado y posgrado.	4.1. Promover, desde los programas académicos, actividades extracurriculares que aporten a la formación de los estudiantes, atendiendo a sus particularidades. 4.2. Promover, desde los programas académicos, procesos de seguimiento al desempeño académico de los estudiantes de la Facultad. 4.3. Promover, desde los programas académicos, la creación de las consejerías estudiantiles a partir de la identificación de problemáticas de los estudiantes que incidan en su desempeño académico y que requieran atención y acompañamiento. Incentivar la participación de los estudiantes en los órganos oficiales de representación estudiantil.
5. Fortalecer la formación profesoral	5.1. Promover la participación de los profesores de la Facultad en los programas de formación permanente en asuntos como: la escritura académica, los idiomas extranjeros, la pedagogía y la didáctica, acordes a las disciplinas y propósitos formativos de los programas académicos de la Facultad. 5.2. Promover la formación doctoral y posdoctoral de los profesores de la Facultad. 5.3. Incentivar la participación de los profesores en los órganos oficiales de representación profesoral.
6. Fortalecer los vínculos con los egresados mediante su participación en las diferentes actividades programadas por la Facultad.	6.1. Propiciar y promover, desde las Unidades Académicas de la Facultad, al menos un encuentro anual con sus egresados que contribuya a mantener una relación permanente y fortalecer las redes de trabajo académico con los egresados. 6.2. Crear mecanismos que faciliten la actualización permanente de la Base de Datos de Egresados de la Facultad. 6.3. Incentivar la participación de los egresados en los órganos oficiales de representación.

6.5.2. Estrategias de Investigación

Fortalecimiento de la investigación en la Facultad.

ASUNTO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS
1. Precisar y delimitar las características propias de la investigación en las humanidades (y en la cultura) y los tipos de resultados más representativos en contextos nacionales e internacionales	1.1. Proponer alternativas al modelo de Colciencias para la medición de grupos, clasificación de productos de investigación e investigadores, acorde con las características de la investigación en humanidades, en especial con su pertinencia y relevancia social. 1.2. Generar un movimiento crítico en la Universidad, la región y el país, frente a las políticas de Colciencias, en particular en relación con los modelos de medición para las Ciencias Sociales y Humanas.
2. Fortalecimiento de los grupos de investigación.	2.1. Promover la consolidación de los grupos existentes antes que crear nuevos grupos: 2.1.1. Dinamizar el carácter interdisciplinario de los grupos al interior de la Facultad y con otras facultades.

	2.1.2. Promover convocatorias para la presentación de proyectos de investigación conjuntos entre grupos de la Facultad e interfacultades. 2.1.3. Consolidar el apoyo técnico (plataforma de la Universidad, plataforma Colciencias, elaboración de presupuesto, etc.) y administrativo para la formulación, gestión y sistematización de proyectos de investigación financiados por convocatorias externas e internas. 2.2. Construir estrategias para que los procesos de administración de los recursos económicos para la investigación sean más eficientes y acordes con los tiempos de la investigación. 2.3. Fortalecimiento de semilleros de investigación. 2.4. Unificar el número de horas que se asignan para investigación en las diferentes unidades académicas para evitar descontentos. 2.5. Fortalecer los vínculos con los entes gubernamentales y ONG's, para el establecimiento de información, bases de datos y resultados de intervención social que alimentan la investigación.
3. Fortalecimiento de la difusión y socialización de la investigación en la Facultad de Humanidades.	3.1. Crear un Comité de revistas de la Facultad que gestione, entre otras cosas, apoyo técnico y económico para las revistas de la Facultad. 3.2. Crear un Comité Editorial en el Programa Editorial de la Facultad de Humanidades, que tenga un representante de las Sedes con área de humanidades y que busque, entre otras cosas, estrategias que agilicen el proceso de publicación y su eventual reconocimiento en credenciales. 3.3. Gestionar que el programa de traducción de artículos de la Vicerrectoría de Investigaciones tenga en cuenta las especificidades de las humanidades. 3.4. Gestionar para que el proceso de homologación de revistas internacionales en Colciencias sea más ágil y sea mediado por la Vicerrectoría de Investigaciones. 3.5. Crear espacios para la difusión y apropiación de los resultados de investigación, como una jornada semestral de investigación de toda la Facultad abierta a toda la Universidad, en la que participen semilleros de investigación, asistentes de investigación, monitores de investigación, jóvenes investigadores, profesores y grupos de investigación de la Facultad. 3.6. Aprovechar las unidades de apoyo de la Facultad (Unidad de Artes Gráficas y la Oficina de Comunicación y Extensión) para los procesos de difusión y apropiación de los resultados de investigación, dentro y fuera de la Universidad.
4. Internacionalización de la investigación en la Facultad de Humanidades.	4.1. Establecer convenios internacionales para la investigación, con programas de maestría y doctorado, y aprovechar y potencializar los existentes; y desarrollar estrategias de comunicación e información para que los profesores conozcan dichos convenios. 4.2. Promover la participación de los profesores y grupos de

	investigación en las convocatorias internas y externas para el desarrollo de proyectos conjuntos con universidades y entidades nacionales y extranjeras. 4.3. Trabajar conjuntamente con la dirección de la Facultad para la elaboración de propuestas que permitan aprovechar el Programa de fortalecimiento de las competencias en lenguas extranjeras en beneficio de la investigación.

6.5.3. Estrategias de Extensión y Proyección Social

ASUNTO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS
1. Promover las formas de extensión y proyección social de la Facultad, en función de campos temáticos y grupos poblacionales que lo requieran y que sean de interés para la Facultad, para la formulación de proyectos y programas que contribuyan al desarrollo de procesos de transformación social. ²²⁹	1.1. Generar sinergias al interior de la facultad y alianzas con otras facultades para la presentación de proyectos de extensión y proyección a convocatorias internas y externas. 1.2. Contribuir a los procesos de planeación/ formulación/ ejecución y evaluación de políticas públicas en ámbitos relacionados con los procesos de formación continua promovidos desde las humanidades. 1.3. Promocionar y potencializar la presencia del OSSO en los distintos proyectos de gran envergadura de la región y el país fortaleciendo su estructura interna.
2. Promover un trabajo conjunto entre las unidades académicas de la Facultad y en las diferentes sedes de la Universidad, en función de proyectarnos como Facultad y ser interlocutores válidos con la sociedad.	2.1. Propiciar la articulación entre la diversidad de intereses de las unidades académicas de la Facultad para lograr una mejor apropiación del entorno. 2.2. Aportar a la construcción de la política institucional de extensión y proyección social de la Universidad de modo que los estudiantes y profesores se sientan reconocidos y participen en estas actividades. 2.3. Fortalecer institucionalmente los vínculos con entes gubernamentales y no gubernamentales de la cultura y la educación en el ámbito local y regional como archivos históricos, secretarías de Educación y de Cultura entre otros.
3. Consolidar el sistema de información y comunicación de la Facultad que permita la divulgación de las distintas actividades de extensión y proyección social de la Facultad y la interacción con el entorno.	3.1. Acorde con los lineamientos establecidos en la política institucional de comunicaciones de la Universidad, poner en marcha el sistema de información y comunicación de las formas de extensión y proyección social de la Facultad impulsado por el Comité de Comunicaciones de la Facultad.

²²⁹ Por formas de extensión y proyección social se consideran las siguientes: OSSO, CVI, prácticas académicas, pasantías, educación continua, Feria del Libro Pacífico, consultorías, asesorías y los servicios de la Unidad de Artes Gráficas.

6.5.4. Estrategias de Bienestar Universitario

ASUNTO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS
1. Promover los programas de Bienestar Universitario que la Universidad ofrece para la promoción del desarrollo humano integral de la comunidad universitaria de la Facultad. Los elementos de la estrategia son: • Promoción y prevención en salud • Actividades deportivas, artísticas y culturales • Consejería estudiantil • Clima organizacional • Prevención de la Deserción • Apoyos económicos	1.1. Mantener el curso de “Crecimiento y autodesarrollo” ofrecido en primer semestre de los programas académicos de la Facultad. 1.2. Generar espacios de encuentro para el diálogo y la interacción entre los diversos estamentos de la Facultad. 1.3. Mantener el apoyo a los estudiantes a través de monitorias estudiantiles y asistencias de docencia e investigación. 1.4. Mantener una comunicación fluida con la Vicerrectoría de Bienestar Universitario para promover actividades de recreación, deporte y cultura. 1.5. Realizar las actividades de integración como bienvenida a estudiantes, entrega de estímulos académicos, reconocimiento a egresados, personal docente y empleados destacados en coordinación con cada unidad académica de la Facultad, la Oficina de Comunicaciones y las sedes regionales.

6.5.5. Estrategias de Recursos e Infraestructura

ASUNTO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS
1. Estructura organizacional	1.1. Actualizar la estructura organizacional y la planta de cargos de la Facultad de tal forma que el apoyo administrativo responda a las exigencias actuales en términos de autoevaluación, acreditación, planes de acción y de riesgos, anticorrupción, de mejoramiento, actividades de extensión, entre otros.
2. Cargos académico administrativos	2.1. Promover la participación de los profesores y del personal administrativo en los programas y actividades de capacitación y actualización para un cumplimiento más eficiente de la función académico-administrativa.
3. Procedimientos administrativos	3.1. Mantener los procesos y procedimientos administrativos actualizados y establecer mecanismos de difusión y divulgación de los cambios que se presenten.
4. Espacios de trabajo e Infraestructura de Planta Física	4.1. Contribuir al mejoramiento de las condiciones físicas de trabajo de los docentes, empleados y estudiantes, adecuando los espacios y renovando tanto el mobiliario como la dotación tecnológica. 4.2. Establecer nuevas alianzas estratégicas y fortalecer las existentes con otras facultades, sedes de la Universidad y con otras instituciones de educación y de cultura para un mejor aprovechamiento de aulas y de espacios para desarrollar

	actividades de docencia, investigación y extensión.
5. Recursos Financieros	5.1. Gestionar ante las instancias pertinentes de la Universidad del Valle una mayor asignación de recursos económicos, acorde con las características de la Facultad. 5.2. Optimizar el uso y manejo de los recursos físicos y tecnológicos de cada una de las unidades académicas de la Facultad para generar sinergias en el uso de dichos recursos.

7. CONCLUSIONES

- La revisión del análisis externo a la Facultad de Humanidades permitió identificar las principales variables del entorno que la afectan como son el decrecimiento en la financiación de la universidad pública por parte del Estado, la situación económica del Departamento del Valle del Cauca y la Ley de ciencia, tecnología e innovación, cuyo principal impacto es la disminución de los recursos para financiar las actividades de la Universidad y por ende de la Facultad.
- El análisis interno de la Facultad permitió identificar las principales debilidades con las que cuenta, así como sus fortalezas. Dentro de sus principales fortalezas se encuentra el incremento en el número de estudiantes matriculados en los programas académicos de pregrado, sin embargo una de las debilidades encontradas es el bajo número de estudiantes graduados, lo que hace pensar si la Facultad es utilizada como trampolín por algunos estudiantes para una vez matriculados en la Universidad puedan pedir traslado hacia otras carreras. En el aspecto de extensión una de sus debilidades es la no realización de la Feria del Libro Pacífico, que permitía el intercambio cultural de la comunidad universitaria con otras entidades y organizaciones.
- Las consultas realizadas a los diferentes actores de la Facultad (docentes, estudiantes, empleados no docentes y egresados) permitieron identificar sus principales fortalezas y debilidades. Así como conocer las apreciaciones de los encuestados respecto a la Facultad y sus programas académicos.
- El Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades se constituye en el instrumento que guiará el que hacer de la Facultad para el período 2015-2025, este tiene como una de sus líneas estratégicas la consolidación de la gestión académica, la formación docente, el desarrollo estudiantil y el fortalecimiento de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

AKTOUF, Omar. La metodología de las ciencias sociales y el enfoque cualitativo en las organizaciones: una introducción al procedimiento clásico y una crítica. Traducción al español de la 3ª impresión en francés: agosto de 1992. Cali: Universidad del Valle, 2001. 196 p.

ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI. Datos de Cali y el Valle del Cauca [en línea]. <http://www.cali.gov.co/publicaciones/datos_de_cali_y_el_valle_del_cauca_pub> [citado en 29 de mayo de 2014]

ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI, UNIVERSIDAD DEL VALLE. Visión Cali 2036. Diagnostico estratégico. Cali: Universidad del Valle, 2009. 556 p.

BANCO DE LA REPÚBLICA. Informe de la Junta Directiva al Congreso de la República [en línea]. <http://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/ijd_mar_2014.pdf> [citado en 2 de junio de 2014]

BANCO MUNDIAL. Innovación en el financiamiento de la educación superior: una necesidad para los países de renta media. Preparado por Alejandro Caballero en el Foro de Financiamiento de la Educación Superior. Bogotá, Colombia. 2007 [en línea]. <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-218346_archivo_pdf9.pdf> [citado en 11 de mayo de 2015]

_____. Banco de datos mundial: indicadores del desarrollo mundial [en línea]. <<http://databank.bancomundial.org/data/views/reports/tableview.aspx?isshared=true>> [citado en 5 de junio de 2014]

BETANCOURT, Benjamín G. Guía práctica para planes estratégicos. Papeles de trabajo para grupos de investigación. Cali: Universidad del Valle, 2013. 88 p.

BRUNNER, José y HURTADO, Rocío. Informe Educación Superior en Iberoamérica. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)-UNIVERSIA: 2011.

BUROWAY, Michael. La gran universidad norteamericana. En: ¿Qué universidad queremos? N°3 (julio-diciembre, 2013); p.38. ISSN: 2322-9764.

CAMPO, María Fernanda. Discurso. En: FORO ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA EDUCATIVA: EL CAMINO PARA LA ENSEÑANZA EDUCATIVA. Santafé de Bogotá: 2014.

CASTILLO, Luis Carlos. El estado de la educación superior en Iberoamérica y en Colombia: Informe CINDA 2011. En: CLAUSTRO DE PROFESORES FACULTAD DE HUMANIDADES (2013: Cali). Cali: Universidad del Valle, 2014. p 50.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Acto legislativo No. 05 del 18 de Julio de 2011. Por el cual se constituye el Sistema General de Regalías, se modifican los artículos 360 y 361 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones sobre el Régimen de Regalías y Compensaciones [en línea].

<http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/acto_legislativo_05_2011_regalias.pdf> [citado en mayo 2 de 2014]

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR - CESU. Acuerdo por lo superior 2034: propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz [en línea]. <http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917_recurso_1.pdf> [citado en 17 de octubre de 2014]

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - DANE. Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005 – 2020. Estudios Postcensales No. 7. Bogotá: DANE, 2009.

_____. Encuesta continua de hogares [en línea]. <<https://www.dane.gov.co/>> [citado en 2 de mayo de 2014]

_____. Boletín técnico [en línea]. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_ech_abr_14.pdf> [citado en 5 de mayo de 2014]

_____. Boletín: Censo General 2005. Perfil Valle del Cauca [en línea]. <http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/76000T7T000.PDF> [citado en 2 de mayo de 2014]

_____. Boletín de prensa: encuesta de ingresos y gastos 2006/2007 [en línea]. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/ingresos_gastos/boletin_ingresos.pdf> [citado en 5 de mayo de 2014]

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. Texto de planes de desarrollo de años anteriores [en línea]. <<http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/PND/PlanesdeDesarrolloanteriores/tabid/66/Default.aspx>> [citado en 16 de junio de 2009]

FULLAN, Michael. Reforma sistémica: Estrategias para la Excelencia Educativa: Hacia el Desarrollo y la Equidad. 2014.

FUNDACIÓN COMPARTIR. Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos [en línea]. <<http://www.fundacioncompartir.org/pdf/Traslaexcelenciadocente18.02.2014.pdf>> [citado en 10 de mayo de 2014]

GALLEGO, Holmes y URREGO, Diana. Análisis externo de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle. Cali, 2012. 321 p.

GARRIDO Catalina (2013). Aproximación a la historia académica de la Facultad de Humanidades 1962-2012. En: una aproximación a la historia académica de la Facultad de Humanidades y epílogo. 50 años. Cali: Universidad del Valle, 2013. 101 p.

GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. Historia del Valle del Cauca [en línea]. <http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/historia_del_valle_del_cauca_pub> [citado en 28 de mayo de 2014]

GONZÁLEZ, William. La investigación puesta a prueba por las ciencias humanas. En: ¿Qué universidad queremos? N°.1 (octubre-diciembre, 2012); p. 17. ISSN: 2322-9764.

IDEAM. Características climatológicas de Colombia [en línea]. <http://institucional.ideam.gov.co/jsp/clima_49> [citado en 8 de octubre de 2014]
INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI -IGAC-. Atlas Básico de Colombia – Tomo I. IGAC. Bogotá: 2008.

INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - IESALC. Plan de Acción CRES. Cartagena: 2008.

INVEST PACÍFICO. Un valle con moderna infraestructura [en línea]. <<http://www.investpacific.org/node/1351>> [citado en 29 de mayo de 2014]

ISAZA GIL, Alberto (2010). Facultad de Humanidades. Comprometidos en la solución de los problemas vitales de la región y del país. En: Universidad del Valle. Universidad del Valle 65 años de excelencia. Cali: Universidad del Valle, 2010. p. 121 - 216.

MÉNDEZ ÁLVAREZ, Carlos Eduardo. Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. 4ª ed. México D.F.: Editorial Limusa, 2011. 359 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE – PROGRAMA NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. V Informe Nacional de Biodiversidad de Colombia ante el Convenio de Biodiversidad Biológica [en línea]. <<http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1-----&x=75608#.U3TboPI5Nc8%3Cbr%3E>> [citado en 10 de mayo de 2014]

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Financiación de la educación superior [en línea]. <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235797.html>> [citado en 02 de mayo de 2014]

_____. Informe sobre el nuevo Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen SABER 11°. Icfes mejor saber. 2013. p.130

COLOMBIA. MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO. Informe acumulado de ejecución del presupuesto. Vigencia actual – funcionamiento. Período: Enero-Marzo de 2014 [en línea]. <<http://www.minhacienda.gov.co/porta1/page/porta1/HomeMinhacienda/elministerio/Presupuestal/PresupuestoMinisterio/2014/WEBFUNCIONAMIENTOMARZO2014.pdf>> [citado en 2 de mayo de 2014]

COLOMBIA. MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. Estadísticas del sector de TIC [en línea]. <<http://colombiatic.mintic.gov.co/estadisticas/stats.php?id=48&jer=dpto&cod=76&mun=>>> [citado en 5 de mayo de 2014]

MINTZBERG, Henry; AHLSTRAND Bruce y LAMPEL, Joseph. Safari a la estrategia. Una visita guiada por la jungla del management estratégico. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A., 2003. 510 p.

MUNERA RUIZ, Leopoldo. El XYZ de la Reforma a la Ley 30 de 1992 (Ley de Educación Superior) [en línea]. <www.representantes.unal.edu.co/Adjuntos/20111109_211418_EI%2520XYZ%2520de%2520la%2520Reforma%2520a%2520la%2520Ley%252030%2520de%25201992%2520%28D%29.docx+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=co> [citado en 10 de febrero de 2014]

NUSSBAUM, Martha (2013). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita las humanidades. Buenos Aires: Katz editores.

OCDE - BANCO MUNDIAL. Evaluaciones de políticas nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia [en línea]. <DOI <http://dx.doi.org/10.1787/9789264180710-es>> [citado en febrero 21 de 2014]

PULIDO, Antonio. El futuro de la universidad. Un tema para debate dentro y fuera de las universidades. Delta. Publicaciones universitarias: 2009.

RAMÍREZ GIRALDO, Miller. Redes académicas de alta velocidad y tecnología avanzada como recurso para la investigación y el desarrollo regional. Trabajo de grado Ingeniero de Sistemas y Computación. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2008. 187 p. [en línea] <<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1329/1/004682R173.pdf>> [citado en 2 de mayo de 2014]

RED DE OBSERVATORIOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE DIRECCIÓN ESTRATÉGICA UNIVERSITARIA EN AMÉRICA LATINA Y EUROPA. Informe Colombia. Universidad de los Andes, Universidad del Norte, Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana. Mayo de 2011 [en línea]. <<http://www.javeriana.edu.co/telescopi/wp-content/uploads/2014/10/INFORME-COLOMBIA-actualizaci%C3%B3n-2011.pdf>> [citado en 11 de mayo de 2015]

SALAZAR, Boris y ORDÓÑEZ, Luis. Factores relevantes para una educación Superior con calidad. En: ¿Qué universidad queremos? N° 4 (julio-septiembre, 2013); p. 44. ISSN: 2322-9764.

SANTANA, L. M. y VÁSQUEZ, J. Características geográficas del Valle del Cauca. En: Revista Entorno Geográfico. N° 1 (2002); 43 – 69. ISSN: 1692-0074

SOTO ARANGO, Diana. Aproximación histórica a la universidad colombiana. En: Revista Histórica de la Educación Latinoamericana [en línea]. No.7 (2005) <http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/2534/2429> [citado en 2 de septiembre de 2015]

UNESCO. INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN [en línea]. <<http://www.iiep.unesco.org/es/focus-on-higher-education/>> [citado en 5 de mayo de 2014]

_____. La nueva dinámica de la educación superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo: Comunicado final. París, 2009.

UNIVERSIDAD DEL VALLE – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Convenio 760. Caracterización regional y perspectivas de la oferta y la demanda de la Educación Superior en el Valle del Cauca y Norte del Cauca-2012. Cali: Universidad del Valle, 2013. 297 p.

UNIVERSIDAD DEL VALLE. Reseña histórica de la Universidad del Valle [en línea]. <<http://aniversario60.univalle.edu.co/historia/resenha/periodos/1945-1957.html>> [citado en 11 de mayo de 2015]

_____. Plan Estratégico de Desarrollo Universidad del Valle 2012-2015. Una universidad regional con perspectiva global. Cali: Universidad del Valle, 2005. 179 p.

_____. Univalle en cifras 2012-I [en línea]. <http://paginasweb.univalle.edu.co/~planeacion/Analisis/Documentos/UVCifras/uv-cifras_2012-I.pdf> [citado en 11 de mayo de 2015]

_____. Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional. Área de Análisis Institucional. Guía metodológica para realizar el proceso de planeación en la Universidad del Valle, 2011. 34 p.

_____. La planeación en la Universidad del Valle: planes de desarrollo [en línea]. <http://asignacion.univalle.edu.co/planeacion/Analisis/planeacion.html> [citado en 2 de Junio de 2009]

ZULUAGA, Francisco. Facultad de Humanidades. Ensayos históricos 1963-1991. Programa Editorial Facultad de Humanidades. Cali: Universidad del Valle, 2008.

ANEXO 1. ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PRIMERA VEZ

Tabla 95. Estudiantes de pregrado matriculados por primera vez, clasificados por período académico

PERIODO	PLAN	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
SEMESTRE I	CALI														
	TECNOLOGIA EN INTERPRETACION PARA SORDOS Y SORDOCIEGOS														29
	HISTORIA			1									53	46	47
	TRABAJO SOCIAL	1		3		2		2	1	2	1		63	63	62
	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	24	41	2		2	44	43	50	49	39	39	41	40	39
	LICENCIATURA EN HISTORIA		1			1	40	36	46						
	LICENCIATURA EN LITERATURA		1	1	1	1	2						46	42	50
	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS (DIURNO)	4	7												
	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS (VESPERTINA)	4	6												
	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES (NOCTURNO)	1													
	PROFESIONAL EN FILOSOFÍA				1	1									38
	GEOGRAFÍA				51				1			1	47	47	47
	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES (DIU)			2	1					1			46	45	53
	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES (VES)			1						1	1		42	39	37
	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (NOC)						2	1	1			1	48	51	41
	SEDES REGIONALES														
	LICENCIATURA EN HISTORIA												34	38	43
	LICENCIATURA EN LITERATURA												41	39	46
	LICENCIATURA EN LITERATURA												23	16	20
	TRABAJO SOCIAL										56	55	54		
	TRABAJO SOCIAL												53	49	
	TRABAJO SOCIAL			55		42	67					71		56	
	TRABAJO SOCIAL						47						55	55	
	TRABAJO SOCIAL											30	49	47	

PERIODO	PLAN	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
SEMESTRE II	CALI														
	TECNOLOGIA EN INTERPRETACION PARA SORDOS Y SORDOCIEGOS														
	HISTORIA	45	51	50	51		50	52	49	47	48				
	TRABAJO SOCIAL	55	52	50	51	51	50	52	53	52	51	51		1	
	LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	40	44	43	40	46	44	46	39	40	3		1	3	
	LICENCIATURA EN HISTORIA	46	46	50	48		48	49	49	51	50	52	47	50	
	LICENCIATURA EN LITERATURA	54	53	50	50	52	50	48	47	47	43	1	1	2	
	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS (DIURNO)	46	46												
	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS (VESPERTINA)	50	44												
	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES (NOCTURNO)	48	83												
	PROFESIONAL EN FILOSOFÍA			36	41	42	39	41	40	38	37	41	44	1	

GEOGRAFÍA				45	40	49	49	45	47	41	45	1		
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES (DIU)			46	45	43	46	45	47	48	47		3	2	
LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES (VES)			44	45	46	45	43	46	46	44	1	3		
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (NOC)			50	49	51	49	48	49	48	47	47		1	
SEDES REGIONALES														
LICENCIATURA EN HISTORIA										34	37			
LICENCIATURA EN LITERATURA														
LICENCIATURA EN LITERATURA														
TRABAJO SOCIAL										56				
TRABAJO SOCIAL										34	45			
TRABAJO SOCIAL	49		55	52	41	59	55	51	37					
TRABAJO SOCIAL					38	59	49	53	53	53				
TRABAJO SOCIAL							46	42	37					

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Tabla 96. Estudiantes de posgrado matriculados por primera vez, clasificados por período académico

Programa Académico	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Primer semestre														
Especialización en Enseñanza de Ciencias Sociales Historia de Colombia						8								
Especialización en Traducción					10		9							
Especialización en Ética y Derechos Humanos														
Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo														
Especialización en Educación Bilingüe		9												
Especialización en la Enseñanza de la Lectura y Escritura en Lengua Materna		12												
Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social		2			12			11						
Especialización en Desarrollo Comunitario		9		9		12	17	19	13				14	
Especialización en Intervención Social Comunitaria														
Especialización en Intervención con Familias		8		1	13			9				15		
Especialización en Intervención Social con Familias														11
Maestría en Lingüística y Español			15		30					25		23		16
Maestría en Filosofía	1	8		29	21	19	13	16	14	10		16	15	11

Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana		8		16		19		26		16		26	16	15
Maestría en Historia							32	24		16	20	31	14	
Maestría en Intervención Social											12	26		
Doctorado en Humanidades							9					10		9
Total Facultad de Humanidades	1	56	15	55	86	58	80	105	27	67	32	147	59	62
Total Univalle	149	265	270	315	452	413	520	449	363	523	428	567	410	526
Segundo semestre														
Especialización en enseñanza de Ciencias Sociales Historia de Colombia			13			1								
Especialización en Traducción														
Especialización en Ética y Derechos Humanos			12											
Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo		12												
Especialización en Educación Bilingüe			11											
Especialización en la Enseñanza de la Lectura y Escritura en Lengua Materna			12			12		10						
Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social	17	1			1									
Especialización en Desarrollo Comunitario		2		2			3			15	13			
Especialización en Intervención Social Comunitaria														11
Especialización en Intervención con Familias		2	10		1	13			17					
Especialización en Intervención Social con Familias														
Maestría en Lingüística y Español			2	1		2	25							
Maestría en Filosofía	7					11	15	20	15	19	18	22	22	8
Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana					1									
Maestría en Historia														14
Maestría en Intervención Social														17
Doctorado en Humanidades									11					
Total Facultad de Humanidades	24	17	60	3	3	39	43	30	43	34	31	31	22	50
Total Univalle	151	322	385	463	450	484	540	520	573	734	668	692	569	691

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI

Tabla 97. Cupos máximos ofrecidos por los programas académicos de Posgrado 2008-2013

No.	Programa	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Doctorado en Humanidades	12	15				15		15			12	
2	Maestría en Filosofía	14	20	20	20	21	21	21	21		21	19	19
3	Maestría en Lingüística y Español			25				25				25	
4	Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana			30		25		25				16	
5	Maestría en Historia	25	25		20	25		25				30	15
6	Maestría en Intervención Social					24		30				24	24
7	Especialización en Intervención con Familias		30				30				30		
8	Especialización en Educación Bilingüe			25									
9	Especialización en Intervención Social con Familias							30				30	
10	Especialización en Traducción	13	13	13									
11	Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social- Cartago											35	
12	Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social		30				30	30	30		30		
13	Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo – Buenaventura								20				
14	Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo		25										
15	Especialización Desarrollo Comunitario	16		25	25		25		25				
16	Especialización en Intervención Social Comunitaria											25	25
Total		80	158	138	65	95	121	186	111	0	81	216	83

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI

Tabla 98. Cupos mínimos ofrecidos por los programas académicos de Posgrado 2008-2013

No.	Programa	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1	Doctorado en Humanidades	12	11				11		11			10	
2	Maestría en Filosofía	14	10	10	10	10	10	10	10		7	7	7
3	Maestría en Lingüística y Español			20				15				15	
4	Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana			15		15		10				8	
5	Maestría en Historia	25	15		10	10		10				10	10
6	Maestría en Intervención Social					12		12				15	12
7	Especialización en Intervención con Familias		15				15				12		
8	Especialización en Educación Bilingüe			15									
9	Especialización en Intervención Social con Familias							12				12	
10	Especialización en Traducción	13	10	10									
11	Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social- Cartago											15	
12	Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social		15				15	12	12		12		

13	Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo – Buenaventura								12				
14	Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo		10										
15	Especialización Desarrollo Comunitario	16		15	15		12		12				
16	Especialización en Intervención Social Comunitaria											15	12
Total		80	86	85	35	47	63	81	57		31	107	41

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI

ANEXO 2. ESTUDIANTES MATRICULADOS

Tabla 99. Evolución del número de estudiantes de pregrado matriculados

SEDE	PLAN	2000	2000	2001	2001	2002	2002	2003	2003	2004	2004	2005	2005	2006	2006	2007	2007	2008	2008	2009	2009	2010	2010	2011	2011	2012	2012	2013	PROM
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	SEM
Cali	TECNOLOGIA EN INTERPRETACION PARA SORDOS Y SORDOCIEGOS																											29	29
Cali	HISTORIA	55	96	85	124	113	154	131	163	149	139	121	160	144	181	161	191	166	189	163	189	167	142	187	149	196	162	183	150
Cali	TRABAJO SOCIAL	303	321	305	316	310	339	320	336	322	335	327	343	309	347	311	321	294	315	282	323	289	306	339	314	329	317	359	320
Cali	LICENCIATURA EN FILOSOFIA	206	224	254	277	262	277	245	254	242	258	276	274	280	308	324	334	351	339	356	319	325	275	297	271	271	240	253	281
Cali	LICENCIATURA EN HISTORIA	113	142	132	164	149	195	167	199	187	167	190	224	233	255	284	288	268	276	239	282	258	283	242	274	255	294	268	223
Cali	LICENCIATURA EN LITERATURA	170	215	190	227	204	227	212	237	222	262	250	277	253	270	227	246	219	264	240	263	231	227	261	242	255	238	263	237
Cali	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS (DIURNO)	216	222	208	230	121	104	99	93	73	50	33	13	6	7	6	6	5	1	3	3	3	2						68
Cali	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS (VESPERTINA)	183	212	201	229	126	100	93	74	61	38	30	13	8	6	6	6	2	1	2									73
Cali	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES (NOCTURNO)	247	283	253	321	171	146	131	118	94	89	159	136	122	107	89	79	67	52	28	30	19	14	5	3	3			111
Cali	PROFESIONAL EN FILOSOFIA						39	34	67	61	98	82	112	94	112	94	121	105	128	102	126	110	124	107	130	113	87	123	99
Cali	GEOGRAFIA							51	88	60	96	78	117	103	133	117	151	129	169	154	179	167	196	228	197	223	205	242	147
Cali	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES (DIU)					92	139	136	172	163	190	191	210	200	219	199	227	204	223	211	233	213	188	219	193	225	202	236	195
Cali	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES (VES)					78	125	102	130	122	164	150	177	163	189	170	198	184	195	172	200	183	166	205	182	196	174	202	166
Cali	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (NOCTURNO)					111	157	149	187	179	227	132	172	163	212	199	240	232	267	255	290	276	306	345	322	319	293	316	233
SUBTOTAL CALI		1493	1715	1628	1888	1737	2002	1870	2118	1943	2113	2019	2236	2078	2346	2187	2408	2226	2419	2207	2437	2241	2229	2435	2277	2385	2212	2445	2122
Buga	LICENCIATURA EN HISTORIA																		34	30	62	54	47	77	65	94	79	118	66
Buga	LICENCIATURA EN LITERATURA																							41	33	66	56	93	58
Caicedonia	LICENCIATURA EN LITERATURA																							23	18	33	31	49	31
Santander de Quilichao	TRABAJO SOCIAL																		56	107	100	150	139	183	172	167	159	156	139
Cartago	TRABAJO SOCIAL																		34	29	77	68	66	117	101	141	126	118	88
Pacifico	TRABAJO SOCIAL		49	44	41	93	142	122	168	191	213	266	293	273	298	264	303	262	276	252	234	262	220	188	163	195	185	166	199
Tuluá	TRABAJO SOCIAL	18	11	7	6	4					40	85	140	129	168	152	194	162	205	186	226	207	187	216	190	230	218	182	138
Zarzal	TRABAJO SOCIAL														46	40	88	70	90	83	79	106	93	132	114	141	132	119	95
Zarzal	LICENCIATURA EN LITERATURA	1																											1
Zarzal	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES (NOCTURNO)					1																							1
SUBTOTAL SEDES REGIONALES		19	60	51	47	90	142	122	168	191	253	351	433	402	512	456	577	494	695	687	778	847	752	977	856	1067	986	1001	482
TOTAL		1512	1775	1679	1935	1835	2144	1992	2286	2134	2366	2370	2669	2480	2858	2643	2995	2720	3114	2894	3215	3088	2981	3412	3133	3452	3198	3446	2604

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Tabla 100. Evolución del número de estudiantes de posgrado matriculados

Programa Académico	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Primer semestre														
Especialización en enseñanza de las Ciencias Sociales Historia de Colombia		13		11		8	1							
Especialización en Traducción	4	2	2		11	9	14	7	4	2	4	5		
Especialización en Ética y Derechos Humanos				11										
Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo			12											
Especialización en Educación Bilingüe	2	9	7	18	10	5	4	3	1	3	2			
Especialización en la Enseñanza de la Lectura y Escritura en	9	17	13	18	6	2	13	9	15	8	5			

Lengua Materna														
Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social	7	15			12	9		11						
Especialización en Desarrollo Comunitario		9	2	9		13	17	19	13		14	15	14	
Especialización en Intervención Social Comunitaria														
Especialización en Intervención con Familias	17	8	7	9	13	13	14	9	8	15		15	16	
Especialización en Intervención Social con Familias														11
Maestría en Lingüística y Español	6	10	22	28	47	40	31	46	38	58	43	59	43	51
Maestría en Historia Andina	3	6												
Maestría en Filosofía	16	25	24	47	58	61	59	90	93	96	85	104	92	95
Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana	8	17	7	19	17	30	18	43	31	34	30	45	41	46
Maestría en Historia							32	50	39	45	60	72	74	53
Maestría en Intervención Social											12	35	28	19
Doctorado en Humanidades							9	9	9	18	16	26	25	31
Total Facultad de Humanidades	72	131	96	170	174	190	212	296	262	279	271	376	333	306
Total Univalle	1234	1035	1197	1343	1654	1840	1990	2425	2506	2716	2827	3090	3004	3009
Segundo semestre														
Especialización en Desarrollo Comunitario		10		10		6	18	19	12	16	14		15	
Especialización en enseñanza de las Ciencias Sociales Historia de Colombia			13			8								
Especialización en Traducción	3	2			9	5	9	5	2	2	6	1		
Especialización en Ética y Derechos Humanos			12											
Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo		12												
Especialización en Educación Bilingüe	1	7	17	13	6	3	6	3		3	2			
Especialización en la Enseñanza de la Lectura y Escritura en Lengua Materna	6	14	22	15	5	12	13	18	13	4	4			
Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social	17	10			11			12						
Especialización en Desarrollo														

Comunitario														
Especialización en Intervención Social Comunitaria														11
Especialización en Intervención con Familias		8	10	10	14	13	11	10	17	14		16		
Especialización en Intervención Social con Familias														9
Maestría en Lingüística y Español	5	10	27	21	42	33	58	45	29	51	39	47	45	44
Maestría en Historia Andina														
Maestría en Filosofía	25	15	19	44	50	71	78	87	103	102	98	97	104	86
Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana	7	12	7	15	19	23	21	34	30	26	20	38	31	43
Maestría en Historia							29	43	38	42	49	72	60	57
Maestría en Intervención Social											10	26	24	38
Doctorado en Humanidades							9	9	19	16	17	25	24	24
Total Facultad de Humanidades	64	100	127	128	156	174	252	285	263	276	259	322	303	312
Total Univalle	850	1020	1256	1571	1940	1849	2383	2518	2595	2896	2947	3069	2983	3137

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI

ANEXO 3. NÚMERO DE GRADUADOS

Tabla 101. Evolución del número de graduados en pregrado.

SEDE	PLAN	2000 I	2000 II	2001 I	2001 II	2002 I	2002 II	2003 I	2003 II	2004 I	2004 II	2005 I	2005 II	2006 I	2006 II	2007 I	2007 II	2008 I	2008 II	2009 I	2009 II	2010 I	2010 II	2011 I	2011 II	2012 I	2012 II	2013 I	TOTAL
Cali	HISTORIA		1		2	1	2	4	3	5	1	3	3	3	2	6	8	16	4	9	6	2	6	8	7	6	7	10	125
Cali	TRABAJO SOCIAL	26	20	18	20	23	14	27	26	25	27	20	29	16	15	25	38	13	23	20	10	30	20	10	23	27	17	9	571
Cali	LICENCIATURA EN FILOSOFIA	6	7	4	7	4	11	13	6	9	10	5	17	18	15	15	10	2	17	14	12	13	15	8	29	20	14	15	316
Cali	LICENCIATURA EN HISTORIA	8	2	9	9	7	11	4	4	11	1	2	2	2	5	11	18	6	14	5	9	6	6	11	9	18	11	6	207
Cali	LICENCIATURA EN LITERATURA	4	12	17	16	16	22	7	7	13	7	9	8	12	14	20	4	5	12	12	16	7	10	8	14	15	15	10	312
Cali	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS (DIURNO)	3	25	9	17	10	9	5	9	15	25	11	9	8	3	3	1	1	5	1	1				2				172
Cali	LICENCIATURA EN LENGUAS MODERNAS (VESPERTINA)	4	10	2	13	8	12	4	13	10	15	11	4	9	1	2	4		1		1								124
Cali	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES (NOCTURNO)	18	12	6	21	10	10	16	11	11	8	11	11	32	2	8	13	10	15	23	3	6	7	5	5	1	1		276
Cali	PROFESIONAL EN FILOSOFIA				2				2			1		3	2	2	2	1	2	3	4	4	5		4	2	7		46
Cali	GEOGRAFIA																	4	2	7	10	1	2	5	14	13	6	5	69
Cali	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES (DIU)												6		7	8	13	12	16	2	11	6	3	9	14	5	23	5	140
Cali	LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES - FRANCES (VES)													1		5	4	3	11	10	11	1	4	7	8	6	20	6	97
Cali	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (NOC)															1			2	5	8	6	11	8	17	14	28	2	102
SUBTOTAL CALI		69	89	65	107	79	91	80	81	99	94	73	89	104	66	106	115	73	124	111	102	82	89	79	146	127	149	68	2557
Pacifico	TRABAJO SOCIAL														11	5	9	17	9	5	14	24	21	12	16	26	11	12	192
Tuluá	TRABAJO SOCIAL		6		2		4				3			2								8	9	19	14	11	11	19	108
Zarzal	TRABAJO SOCIAL																								2	2	14		18
Zarzal	LICENCIATURA EN LITERATURA	1	1																										2
SUBTOTAL SEDES REGIONALES		1	7	0	2	0	4	0	0	0	3	0	0	2	11	5	9	17	9	5	14	32	30	31	32	39	36	31	320
TOTAL		70	96	65	109	79	95	80	81	99	97	73	89	106	77	111	124	90	133	116	116	114	119	110	178	166	185	99	2877

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI. Cálculos Facultad de Humanidades

Tabla 102. Número de graduados en posgrado

Programa Académico	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Especialización en Desarrollo Comunitario			9	1	5	1	8	18	18	9	13	19	2	14
Especialización en enseñanza de Ciencias Sociales Historia de Colombia		11	2	12		1	6	1			1			
Especialización en Traducción	3	1		1		1	3		1			3	1	
Especialización en Ética y Derechos Humanos	5	4	1		12	1								
Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo				2	4	1								
Especialización en Educación Bilingüe	1	3		3	3		3	3		1	1	1		
Especialización en la Enseñanza de la Lectura y Escritura en Lengua Materna	3	2	2	5	5	4	2			6	2	4		
Especialización en	9	2	1	7	4	5	3	1	7	2	1			1

Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social														
Especialización en Intervención con Familias	18	1	4		10	7	5	11	9		15		13	
Maestría en Lingüística y Español	1	1	2	6	6	3	7	5	8	5	8	12	8	12
Maestría en Historia Andina	4	1	2				5							
Maestría en Filosofía	4	4	4	7	8	13	30	12	8	15	24	24	15	15
Maestría en Literatura colombiana y latinoamericana	3	6	3	1	1	6	3	3	4	8	8	10	11	9
Maestría en Historia									1	1	3	4	1	10
Maestría en Intervención Social													2	2
Doctorado en Humanidades											1	1	1	6
Total Facultad de Humanidades	51	36	30	45	58	43	75	54	56	47	77	78	54	69
Total Univalle	700	568	450	461	565	586	704	577	598	763	764	941	800	809

Fuente. Base de datos suministrada por OPDI

ANEXO 4. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR UNIDAD ACADÉMICA PARA EL PERÍODO 2005-2013

Unidad Académica	Año	Nombre del Proyecto	Tipo Convocatoria	Entidad	Monto	Fecha	
						Inicio	Terminación
Escuela de Ciencias del Lenguaje	2005	1. El profesor como escritor: el diario, estrategia en el proceso de construcción de su imaginario profesional e instrumento de reflexión y transformación de la práctica docente.	Presentación interna	Univalle	0	01-2005	08-2007
		2. Incidencia de una propuesta de intervención pedagógica de tipo discursivo-dialógico en el desarrollo de la argumentación razonada en estudiantes universitarios de la facultad de salud.	Convocatoria interna para proyectos de investigación y creación artística	Univalle	14.000.000	11-2005	11-2007
		3. Diseño de un sitio web para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas extranjeros en la universidad del valle. Fase II: sofisticación de la plataforma web.	Convocatoria interna para proyectos de investigación y creación artística	Univalle	51.415.415	12-2005	12-2007
	2006	4. Violencia del narcotráfico y el sicariato en la novela colombiana.	Presentación interna	Univalle	0	01-2006	06-2008
		5. El secuestro de la otra voz: mujeres, personajes protagonistas.	Presentación interna	Univalle	0	08-2006	01-2009
		6. Diseño y aplicación de una herramienta computacional de apoyo didáctico para facilitar el desarrollo de la competencia poética de estudiantes de 9° grado de educación básica.	Presentación interna	Univalle	0	01-2006	05-2008
		7. Descripción etnográfica y análisis del programa de lenguas extranjeras en el instituto nuestra señora de la asunción.	Presentación interna	Univalle	0	06-2006	07-2007
		8. La novela histórica colombiana y la historia teológica.	Presentación interna	Univalle	0	08-2006	06-2008
		9. Implicaciones didácticas de la teoría de la recepción. Aportes teóricos y pedagógicos a la didáctica de la literatura.	Presentación interna	Univalle	0	02-2006	03-2008
	2007	10. Ambiente virtual basado en agentes software para la enseñanza y aprendizaje de idiomas.	Convocatoria Nacional para la financiación de proyectos de investigación. Año 2007, modalidad recuperación contingente	Colciencias	92.980.000	12-2007	10-2010
	2008	11. Estrategias metacognitivas para la escritura de resúmenes	Presentación interna	Univalle	68,71	01-2008	12-2009

		como herramienta de aprendizaje.				
	12.	Construcción discursiva de la función imaginativa en el niño.	Presentación interna	Univalle	16.385.796	02-2008 05-2011
	13.	Diseño de una propuesta de docencia en los cursos de español para estudiantes con bajos puntajes en la Universidad del Valle.	Presentación interna	Univalle	23.050.847	03-2008 03-2009
2009	14.	¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país.	Convocatoria nacional para la conformación del banco de anteproyectos de investigación año 2008 - modalidad recuperación contingente	Colciencias	137.000.000	01-2009 12-2011
				Univalle	24.000.000 Humanidades	
	15.	Estado-de tendencias en las prácticas de lectura y escritura académicas en la universidad del valle.	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	46.400.000	01-2009 07-2010
	16.	Mujeres haciendo cultura. Río de janeiro. 1860-1930.	Presentación interna	Univalle	1.085.948 Humanidades 2.000.000 Vicerrectoría	02-2009 06-2011
	17.	Prácticas de escritura académica de los estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras de la Universidad del Valle en el curso: composición escrita en inglés vii durante el periodo agosto-diciembre de 2008.	Presentación interna	Univalle	1.085.948	01-2009 12-2010
	18.	Diccionario Achagua - Español Español – Achagua.	Presentación interna	Univalle	1.000.000	01-2009 06-2011
	19.	El PNB en Santiago de Cali: un diagnóstico de condiciones de implementación.	Convocatoria Nacional para la conformación del banco de proyectos de investigación elegibles año 2009. Modalidad recuperación contingente	Univalle	62.105.324	11-2009 09-2011
	20.	Construir la Nación, buscar la Región: paisaje, relaciones sociales e historia en la literatura del Valle del Cauca. 1880-1940.	Convocatoria interna de investigación para la conmemoración del centenario del Valle del Cauca	Univalle	20.155.000	07-2009 02-2010
2010	21.	Evaluación de los procesos académicos del programa de licenciatura en lenguas extranjeras de la Universidad del Valle.	Presentación interna	Univalle	42.405.882	08-2010 06-2012
	22.	“Mecanismos sintácticos de la oración compuesta en Nasa Yuwe (lengua Paez)”	Presentación interna	Univalle	27.126.000	02-2010 06-2013

Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano		23.	Caracterización de las señas manuales especificadas léxicamente de la lengua de señas colombiana (LSC.)	Presentación interna	Univalle	2.850.000	11/2010	06/2011
	2011	24.	Aprender, enseñar idiomas y formarse como docente a través de la plataforma Lingweb: impacto en la educación universitaria y secundaria y lineamientos para el trabajo virtual.	Convocatoria interna áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	78.164.148	09-2011	01-2014
		25.	Roles en el contrato didáctico en un curso de escritura con enfoque metacognitivo.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	63.125.314	09-2011	03-2014
		26.	Una selva de textos: Literaturas indígenas de las Américas.	Presentación interna	Univalle	42.667.560	09-2011	09-2014
	2012	27.	Préstamos arawak (achagua, piapoco) a las lenguas de la familia guahibo (sikuani)	Presentación interna	Univalle	32.727.273	02-2012	08-2013
		28.	Presencias y ausencias en la formación de docentes en la Licenciatura de Lenguas Extranjeras. Imágenes y uso del lenguaje de dos libros de texto de inglés y de francés utilizados en Cali.	Presentación interna	Univalle	5.225.000	08-2012	10-2013
	2005	29.	Los espacios residenciales multifamiliares y sus formas de regulación para la convivencia.	Convocatoria interna para proyectos de investigación y creación artística – 2005	Univalle	20.688.000	111-2005	11-2007
		30.	Acciones colectivas y constitución de sujetos sociales y políticos. Estudio sobre organizaciones de personas en situación de desplazamiento en sectores populares de la ciudad de Cali.	Convocatoria interna para proyectos de investigación y creación artística – 2005	Univalle	35.332.000	11-2005	11-2007
		31.	Mitos y secretos familiares	Convocatoria interna para proyectos de investigación y creación artística – 2005	Univalle	37.316.741	11-2005	11-2007
	2008	32.	Familias de Cali con padres y/o madres inmigrantes en España: perfil socioeconómico y cambio en roles y funciones.	Convocatoria interna para proyectos de investigación - 2007	Univalle	27.485.447	01/2008	07/2009
	2009	33.	Cambios y conflictos de los grupos familiares frente a la migración internacional.	Convocatoria nacional no. 452-08 para la financiación de proyectos e investigación - año 2008	Colciencias	54.470.000	01-2009	04-2011
		34.	Representaciones sociales de ciudadanía de jóvenes	Convocatoria interna para la	Univalle	17.264.966 Facultad	01-2009	05-2011

	universitarios. El caso de la universidad del valle - sede Cali.	conformación del banco de proyectos de investigación - 2008		27.264.966 Vicerrectoría		
	35. Experiencias de violencia sociopolítica y participación de mujeres del centro y norte del Valle.	Convocatoria para sedes regionales - 2008. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación - 2008	Univalle	12.586.500 Humanidades 22.514.276 Vicerrectoría	01-2009	08-2010
	36. Juventud bonaverense. Capital social y constitución de sujetos sociales y políticos.	Convocatoria para sedes regionales - 2008. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación - 2008	Otras entidades	9.560.000 Humanidades 23.164.000 Vicerrectoría	01-2009	08-2010
2010	37. La intervención en lo social desde organizaciones comunitarias en la ciudad de Cali.	Presentación interna	Univalle	13.355.785	02-2010	12-2011
	38. Caracterización de los procesos de intervención de organizaciones comunitarias en la ciudad de Cali.	Convocatoria 2-2010. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación - 2010	Univalle	10.587.500 Humanidades 24.630.000 Vicerrectoría	09-2010	06-2012
2011	39. Ordenes locales en reconfiguración: de regulaciones, acomodamientos y resistencias en regiones de intenso conflicto armado, 1991 - 2010. Una investigación comparada.	Convocatoria nacional para la conformación del banco de proyectos de investigación científica o tecnológica	Univalle	39.813.333 Humanidades 59.080.000 Vicerrectoría	05-2011	10-2013
2012	40. Territorio y parentesco en escenarios de retorno.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	11.305.875 Humanidades 27,2 Vicerrectoría	08-2012	02-2014
	41. La vida en común y la intervención en la convivencia	Convocatoria áreas de ciencias	Univalle	16.708.500 Humanidades	09-2012	03-2014

		en encerramientos residenciales de Santiago de Cali.	sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación.		31.708.500 Vicerrectoría		
	42.	Convivencia y gobernabilidad en multifamiliares. Un estudio cualitativo de caso en Santiago de Cali.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	15.934.558 Humanidades 30.934.000 Vicerrectoría	09-2012	03-2014
Escuela de Estudios Literarios	2007	43. Antología de la poesía femenina latinoamericana.	Presentación interna	Univalle	2.700.000	02-2007	01-2009
	2008	44. La literatura clásica en la educación básica en Cali Estado del arte, proyecciones y alternativas didácticas.	Presentación interna	Univalle	4.466.166	03-2008	06-2009
		45. Oralidad cultural y literatura: aplicaciones de la problemática al contexto colombiano.	Presentación interna	Univalle	64.000.000	09-2008	06-2010
	2009	46. La literatura otra en Colombia: las voces alternas desde la heterogeneidad cultural.	Presentación interna	Univalle	36.000.000	01-2009	12-2011
		47. Cada uno con su cuento: antología de doce escritores colombianos contemporáneos.	Presentación interna	Univalle	10.850.000	02-2009	12-2009
	2011	48. Puntos cardinales en la poesía femenina colombiana: Matilde Espinosa, Mariela del Nilo, Meira Delmar, Olga Elena Mattei.	Presentación interna	Univalle	40.800.000	08-2011	08-2013
		49. Memoria literario regional: Recuperación, sistematización de la vida y obra de Evelio José Rosero, Rodrigo parra Sandoval, julio César Londoño y William Ospina.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	31.198.885	09-2011	03-2013
		50. Memoria literaria regional: Recuperación, sistematización, análisis e interpretación de la vida y obra de Fabio Martínez, Omar Ortiz, Alfredo Vanín y Carmíña Navia.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	38.476.995	09-2011	03-2013
		51. Memoria Regional: Recuperación, sistematización, análisis e interpretación de la vida y obra de Harold Kremer, Alberto Esquivel, Julián Malatesta y Alejandro López.	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	44.772.814	09-2011	03-2013
		52. El des-encuentro de dos mundos. Género y complementariedad en los Andes.	Presentación interna	Univalle	58.344.000	08-2011	08-2013
	53.	Sacralidad y transgresión en	Presentación	Univalle	5.397.000	08-2011	11-2013

Departamento de Historia		imágenes literarias y pictóricas: tomas carrasquilla, Débora Arango.	interna				
	2013	54. Novela y Violencia en el Valle del Cauca, siglos XX y XXI	Convocatoria interna para proyectos de investigación-2013	Univalle	75.000.000	08-2013	08-2015
	2006	55. Historia archivística en los cabildos coloniales del Nuevo Reino de Granada.	Presentación interna	Univalle	0	09-2006	09-2008
	2008	56. Otras escritura en la historia de las sociedades negras del Valle del Cauca.	Convocatoria interna para proyectos de investigación - 2007	Univalle	18.000.000	01-2008	11-2009
		57. Colombia en la exposición histórico-americana de Madrid (1892). Patrimonio arqueológico, memoria e identidad.	Presentación interna	Univalle	0	08-2008	08-2010
	2009	58. Los conflictos militares entre los estados de Cauca y Antioquia en el marco de la federación, una mirada desde la historia económica regional, 1849 – 1886.	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación - 2008	Univalle	17.360.880	01-2009	12-2010
		59. Problemas actuales de la democracia en Colombia.	Convocatoria para sedes regionales - 2008. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación - 2008	Univalle	39.358.528	01-2009	08-2010
		60. Diócesis de Cali. Un siglo de historia regional.	2009 – Convocatoria Interna de investigación para la conmemoración del centenario del Valle del Cauca	Univalle	14.301.978	07-2009	02-2010
		61. Historia ambiental del Valle del Cauca: geoespacialidad, cultura y género.	2009 – Convocatoria Interna de investigación para la conmemoración del centenario del Valle del Cauca.	Univalle	17.298.400	07-2009	02-2010
		62. La irrupción del capitalismo agrario en el Valle del Cauca: políticas estatales, trabajo y tecnología. 1880-1950.	2009 – Convocatoria Interna de investigación para la conmemoración del centenario del Valle del Cauca	Univalle	18.770.000	07-2009	02-2010
		63. Símbolos y rituales en la cultura política republicana (1811-1832). Las ciudades confederadas.	2009-Convocatoria interna de investigación para la conmemoración	Univalle	12.925.000	07-2009	05-2010

		del bicentenario de la independencia				
	64.	La confrontación regional en la génesis del proceso de independencia del sur de Colombia.	2009-Convocatoria interna de investigación para la conmemoración del bicentenario de la independencia	Univalle	27.000.010	09-2009 05-2010
2010	65.	Prensa y formación de la República (Colombia, 1808 - 1851).	Presentación interna		0	02-2010 08-2012
	66.	Aportes reflexivos en torno a la didáctica de la historia.	Presentación interna	Univalle	1.611.000	06-2010 06-2012
2011	67.	Intelectuales y nación Ensayos sobre historia de la vida intelectual (Colombia, siglos XIX y XX).	Convocatoria interna para proyectos de creación artística y humanística 2011	Univalle	37.698.000	09-2011 03-2013
	68.	Procesos identitarios en cabildos indígenas urbanos en Cali.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	57.575.000	09-2011 09-2013
	69.	La diáspora africana en el proceso de construcción de sociedades afrodescendientes en el sur occidente de Colombia.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	77.250.000 Humanidades 73.312.500 Vicerrectoría	09-2011 09-2013
	70.	Por los senderos religiosos. Historia de la iglesia católica en el Valle del Cauca. Siglo XX.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	14.950.000 Humanidades 37.450.000 Vicerrectoría	09-2011 03-2013
	71.	Buscando el crecimiento económico: factores de mercado, industrialización y desarrollo económico en Cali. 1900-1950.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	68.250.000	09-2011 06-2013
2012	72.	Construcción estatal e invención de la nación: respuestas sociales (notables, indígenas y afrodescendientes) en la Gobernación de Popayán, 1850-1886.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	48.998.181 Humanidades 30.000.000 Vicerrectoría	08-2012 08-2014
2013	73.	Los humedales vallecaucanos: escenario natural de cambios históricos de ocupación y transformación.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas 2013. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	100.080.000 Humanidades 106.080.000 Vicerrectoría	06-2013 06-2015

Departamento de Filosofía	74.	Gerardo Valencia Cano: Un profeta invisibilizado.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas 2013. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	85.272.000 Humanidades 85.290.000 Vicerrectoría	06-2013	06-2015
	75.	Las culturas negras en las sociedades afrocolombianas del norte del Cauca, Colombia.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas 2013. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle - Financiad	77.250.000 Humanidades 47.250.000	06-2013	06-2015
	2007	76. Identidades colectivas y reconocimiento.	Convocatoria interna para proyectos de investigación 2006	Univalle	48.000.000	01-2007	02-2009
	77.	Las teorías científicas y su evaluación.	Investigación y creación artística, 2006	Univalle	53.050.000 Humanidades 43.050.000 Vicerrectoría	05-2007	05-2009
	78.	Reflexiones sobre el sentido de la formación humanista y las exigencias de la educación basada en competencias.	Investigación y creación artística, 2006	Univalle	50.000.000 Humanidades 40.000.000 Vicerrectoría	05-2007	05-2009
	2007	79. Críticas a la tesis de carga teórica de la observación	Investigación y creación artística, 2005	Univalle	10.000.000 Humanidades 38.900.000 Vicerrectoría	11-2005	11-2007
	2007	80. Adolescencia y resiliencia. el saber como factor protector del psiquismo	Investigación y creación artística, 2005	Univalle	9.920.000 Humanidades 23.860.000 Vicerrectoría	12-2005	12-2007
	2008	81. Teoría de la acción política e historia en el pensamiento de Hannah Arendt.	Convocatoria interna para proyectos de investigación - 2007	Univalle	10.000.000 Humanidades 42.000.000 Vicerrectoría	01-2008	07-2009
	82.	Sartre y Merleau-Ponty revisitados.	Presentación interna	Univalle	0 Humanidades 10.000.000 Vicerrectoría	02-2008	02-2009
	2009	83. El problema del yo y el mundo en la modernidad.	Convocatoria interna para proyectos de creación artística y humanística-2008	Univalle	20.000.000 Humanidades 40.000.000 Vicerrectoría	01-2009	01-2010
	84.	La ciudadanía democrática, un análisis filosófico.	Convocatoria interna para proyectos de creación artística y humanística-2008	Univalle	13.800.000 Humanidades 39.650.000 Vicerrectoría	01-2009	01-2010
	85.	Ciudad e interpretación: hermenéuticas de lo cotidiano.	Convocatoria interna para la conformación del	Univalle	20.000.000	01-2009	07-2010

			banco de proyectos de investigación - 2008			
2010	86.	La evolución de la ciencia en la interface entre filosofía de la ciencia y filosofía de la tecnología.	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación - 2010	Univalle - Financiado	6.330.000	09-2010 03-2012
	87.	Función del principio de simplicidad en la investigación científica.	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación - 2010	Univalle	8.750.000 Humanidades 17.770.000 Vicerrectoría	09-2010 03-2012
2011	88.	Ensayo sobre los discursos Político-Económico y Antropo-Biomédicos desde finales del siglo XIX al XX.	Convocatoria interna para proyectos de creación artística y humanística 2011	Univalle	23.100.000 Humanidades 80.700.000 Vicerrectoría	09-2011 12-2013
	89.	El mundo de la vida como tema de la fenomenología y la hermenéutica.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2011	Univalle	8.500.000 Humanidades 49.000.000 Vicerrectoría	09-2011 03-2013
	90.	Responsabilidad moral y posibilidades alternativas en el pensamiento aristotélico.	Convocatoria interna para proyectos de creación artística y humanística 2011	Univalle	13.281.520 Humanidades 43.100.164 Vicerrectoría	09-2011 09-2013
2012	91.	Justicia y reconocimiento en los teóricos críticos contemporáneos.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	57.900.000 Humanidades 30.000.000 Vicerrectoría	09-2012 09-2014
	92.	Frege. Relación lógica-lenguaje, significado, verdad y ontología.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	51.844.669	09-2012 09-2014
	93.	Prácticas interpretativas y estrategias discursivas: visión de la decisión judicial que está en juego en el diálogo entre los magistrados de la corte constitucional colombiana en la interpretación del artículo 241 de la constitución política de 1991.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	25.469.000	08-2012 02-2014

Departamento de Geografía	94.	Problemas éticos fundamentales en el mundo contemporáneo.	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	31.790.000	08-2012	02-2014
	95.	Localización del contenido cognoscitivo de la ciencia en la obra de Thomas S. Kuhn.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	34.200.000	08-2012	02-2014
	2013	96. Objeciones al Empirismo constructivo: Observabilidad y existencia.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas 2013. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	52.000.000	06-2013	12-2014
	2005	97. Funcionalidad espacial de los centros poblados de la bahía Málaga	Investigación y creación artística, 2005	Univalle	46.767.260	12-2005	12-2007
	2007	98. Pensar, vivir y sentir los espacios: una propuesta para la formación ciudadana desde la apropiación del lugar como unidad básica del territorio.	Investigación y creación artística, 2006	Univalle	18.400.000	05-2007	05-2008
		99. Protección y abandono de las bellezas escénicas naturales en el río Apopóris.	Investigación y creación artística, 2006	Univalle	65.119.000	05-2007	06-2009
	2008	100. Valoración de la ocupación del suelo y sus efectos sobre la temperatura de superficie en la ciudad de Cali: un análisis multitemporal usando imágenes de satélite landsat.	Convocatoria interna para proyectos de investigación - 2007	Univalle	33.100.000	01-2008	07-2009
		101. Análisis de la visión regional y metropolitana en los planes de ordenamiento territorial de los municipios del área de influencia metropolitana de Cali.	Convocatoria interna para proyectos de investigación - 2007	Univalle	10.000.000	01-2008	07-2009
	2009	102. Del territorio heredado de la colonia al de la república.	Convocatoria interna de investigación para la conmemoración del bicentenario de la independencia	Univalle	24.737.500 Humanidades 34.737.500 Vicerrectoría	09-2009	05-2010
	2010	103. "Estudio comparado de la gestión de áreas metropolitanas en Colombia: casos Área Metropolitana del Valle de Aburrá y Área Metropolitana Centro	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación -	Univalle	24.532.542	09-2010	03-2012

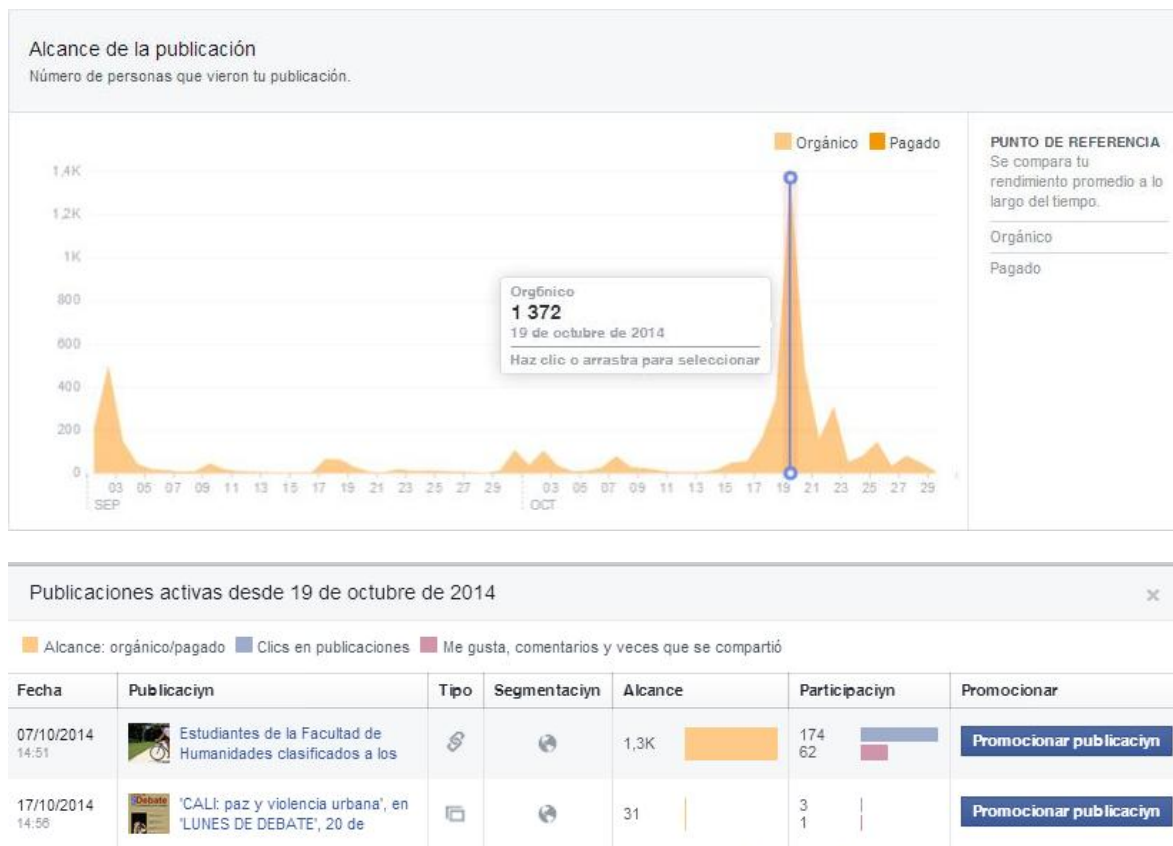
Occidente".		2010				
2011	104. "Diagnóstico, definición y propuesta de conformación del Área Metropolitana del Sur del departamento del Valle del Cauca y Norte del Departamento del Cauca – AMVACA-".	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyecto de investigación	Univalle	54.755.804	09-2011	03-2013
	105. Hacia una formación científica integral y de calidad en la universidad pública.	Convocatoria para proyectos de investigación en temas relacionados con la ley 30 de educación superior y la universidad pública	Univalle	40.203.970	08-2011	03-2012
2012	106. Organización social en el manejo de los recursos hídricos. Alcances y limitaciones en tres cuencas hidrográficas del Valle del Cauca.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	24.565.300	09-2012	03-2014
	107. Caracterización del régimen sísmico y procesos de deformación cortical actual en el valle del cauca y zonas aledañas.	Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	80.659.999	08-2012	02-2014
	108. Identificación de dominios de extrapolación para el sistema agroforestal quesungual en el departamento del Valle del Cauca.	Convocatoria áreas de ciencias sociales y humanas - 2012. Convocatoria interna para la conformación del banco de proyectos de investigación	Univalle	158.543.415	09-2012	03-2014

Fuente. Vicerrectoría de Investigaciones

ANEXO 5. ESTADÍSTICAS COMUNICACIONES HUMANIDADES

1. FACEBOOK

En la Gráfica 63 se observan varios picos de actividad durante el mes de octubre, pero la semana del 19 de octubre de 2014, donde la publicación del vídeo sobre la participación del estudiante Kevin Ruiz, del programa de Historia, en los Juegos Nacionales Universitarios, realizado por la Oficina de Comunicación y Extensión, se logró un alcance orgánico total de 1.372 personas, 172 clics en la publicación y 62 “Me Gusta”.



Gráfica 63. Alcance de la publicación

Fuente: <https://www.facebook.com/humacomunicaunivalle>

En la Gráfica 64 se presenta la **biografía**, la cual tuvo un promedio de 20 visitas al día, dirigidas desde diferentes fuentes externas (blogspot, youtube, página de la Facultad y página de la Universidad), donde la más importante fue la página de la Facultad de Humanidades.



Gráfica 64. La biografía

Fuente: <https://www.facebook.com/humacomunicaunivalle>

En la Gráfica 65 se puede observar el incremento de “Me Gusta” del perfil de la Facultad de Humanidades, desde el 1 de septiembre hasta el 29 de octubre de 2014, ha sido de 57 nuevos seguidores. En casi dos meses, se han suscrito 57 personas nuevas. El 1 de septiembre había 1.674 personas y el 29 de octubre 1.731.



Gráfica 65. Seguidores

Fuente: <https://www.facebook.com/humacomunicaunivalle>

En la Gráfica 66 se puede observar que “los seguidores” del perfil de la Facultad de Humanidades están compuestos en un 57% de mujeres y 42% de hombres, la mayoría con edades entre los 18 y los 24 años. Respecto a los países desde los cuales se han suscrito seguidores, tenemos Bolivia, Argentina, España y Perú, aunque la mayor proporción la conforman personas de varias ciudades de Colombia.



Gráfica 66. Los seguidores

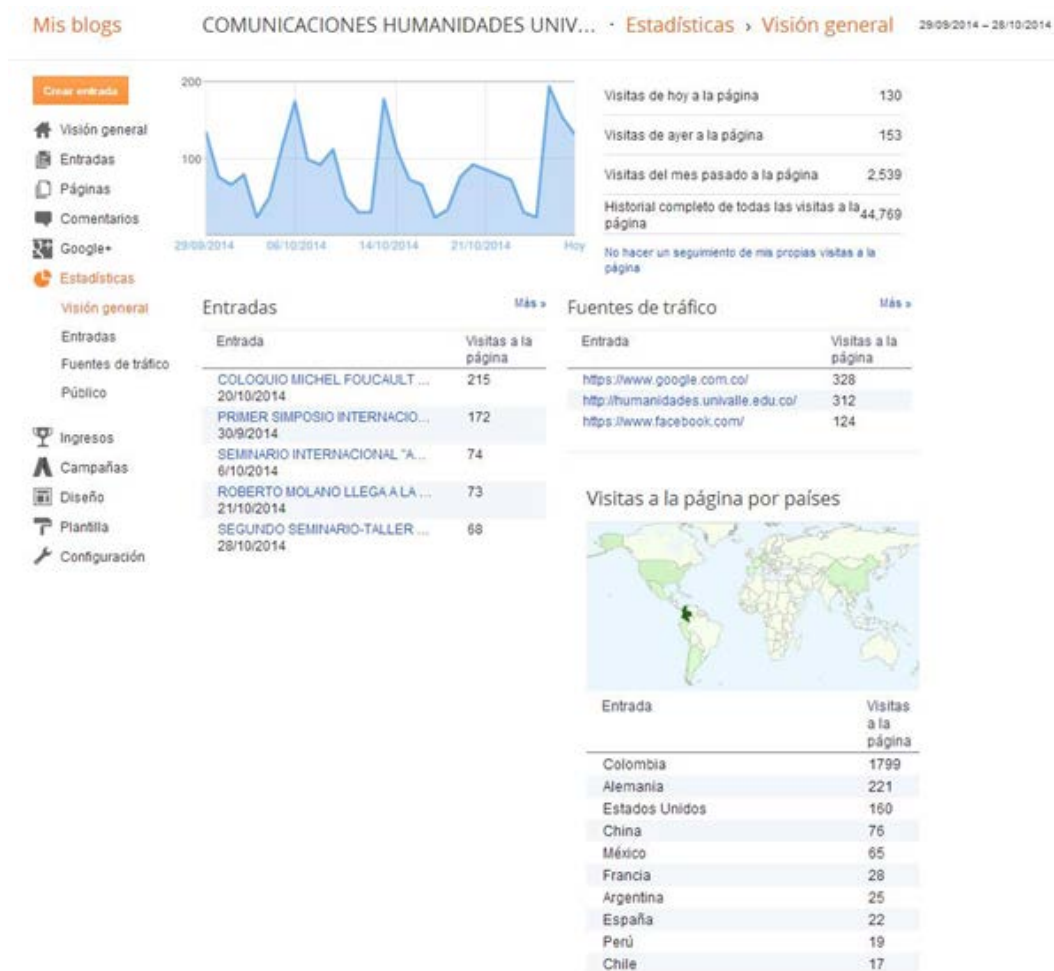
Fuente: <https://www.facebook.com/humacomunicaunivalle>

2. BLOGSPOT COMUNICACIONES HUMANIDADES UNIVALLE

En el blog de la Facultad podemos ver que durante el mes de octubre, la publicación más visitada fue el 'Coloquio Michel Foucault', con 215 visitas en 9 días, seguida por la publicación del 'Primer Simposio Internacional: La Competencia Intercultural en la Enseñanza de las Lenguas', con 172.

Llama la atención la publicación sobre el 'Segundo Seminario-taller de Fenomenología y Hermenéutica', con 66 visitas en un día. Las gráficas muestran un promedio de 130 visitas diarias al blog y un total de visitas del mes pasado de 2.539, para completar de esa manera un total de visitas, desde la creación del blog en febrero de 2012, de 44.769 visitas.

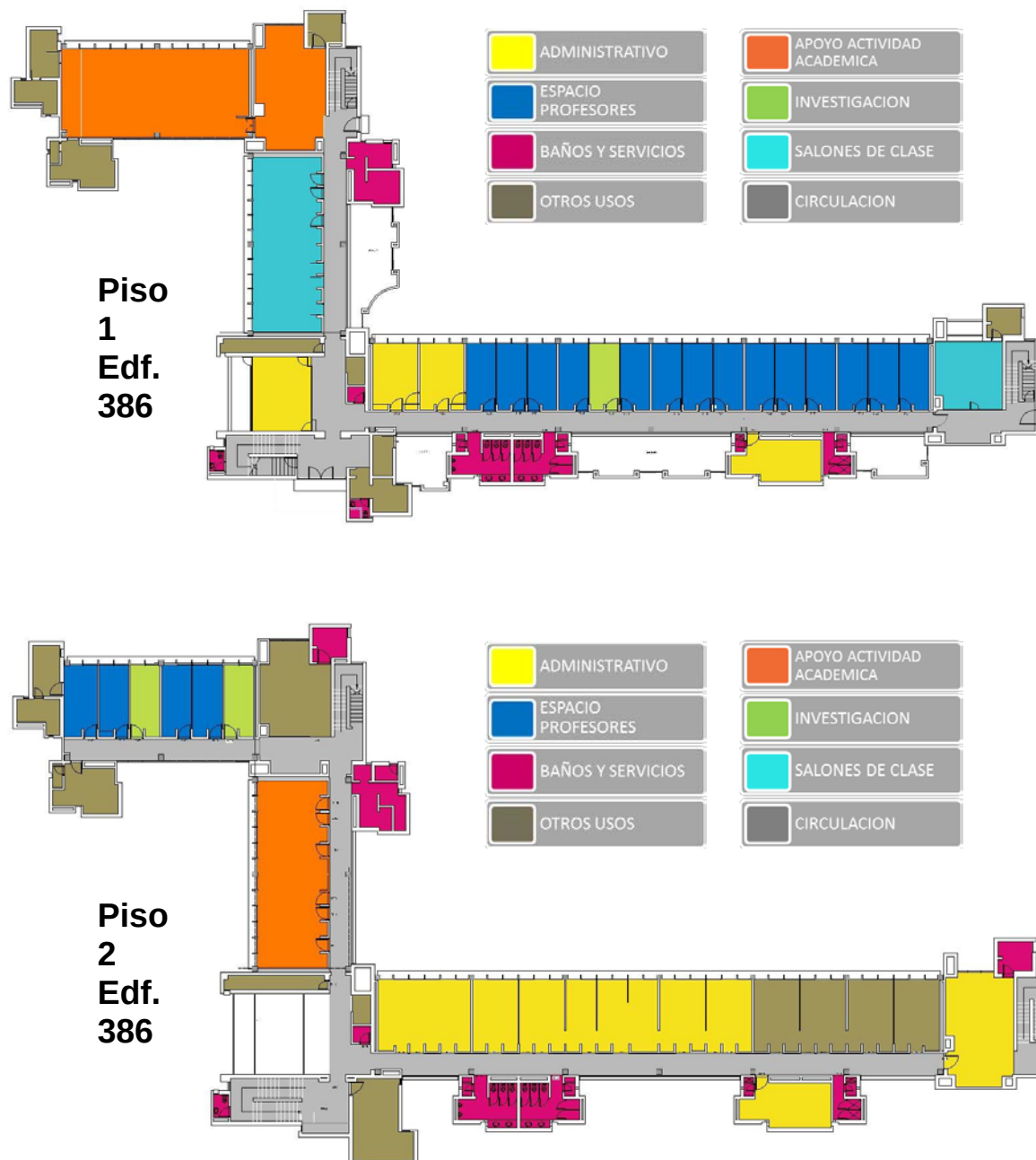
El país desde el cual se ingresa más al blog es Colombia, seguida de Alemania y Estados Unidos. El ingreso al blog desde fuentes externas ocurrió principalmente desde Google, con 328 direccionamientos, seguido de la página de la Facultad de Humanidades con 312 direccionamientos, en un tercer lugar, se encuentra facebook como otro importante punto de direccionamiento hacia el blog con 124.



Gráfica 67. Visitantes

Fuente: <http://humacomunicaunivalle.blogspot.com/>

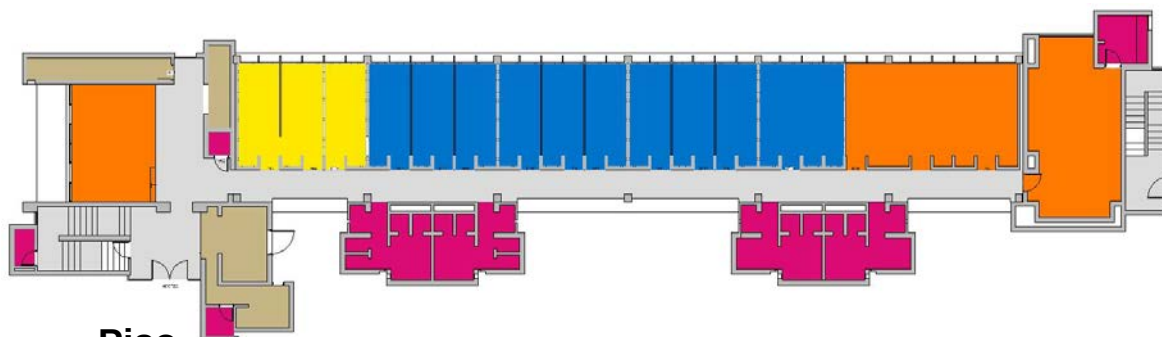
ANEXO 6. LOS RECURSOS Y LA INFRAESTRUCTURA



Fuente. Área de Planeación Física OPDI



Fuente. Área de Planeación Física OPDI

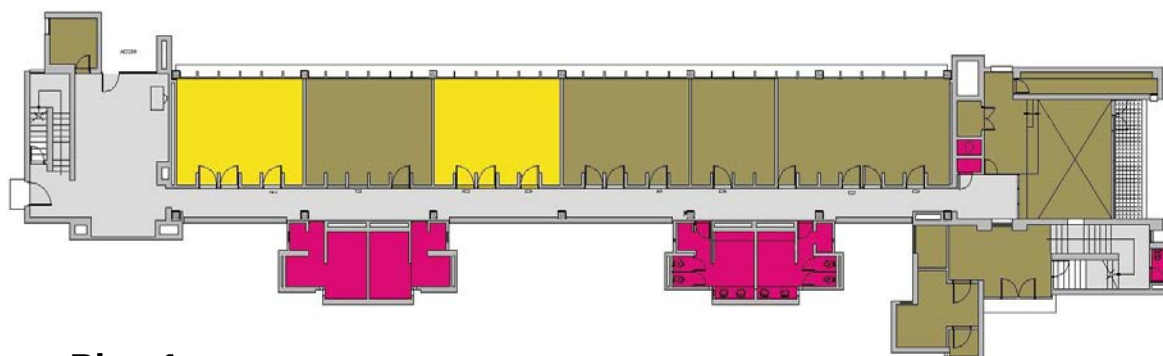


Piso 1

1

Edf.

384



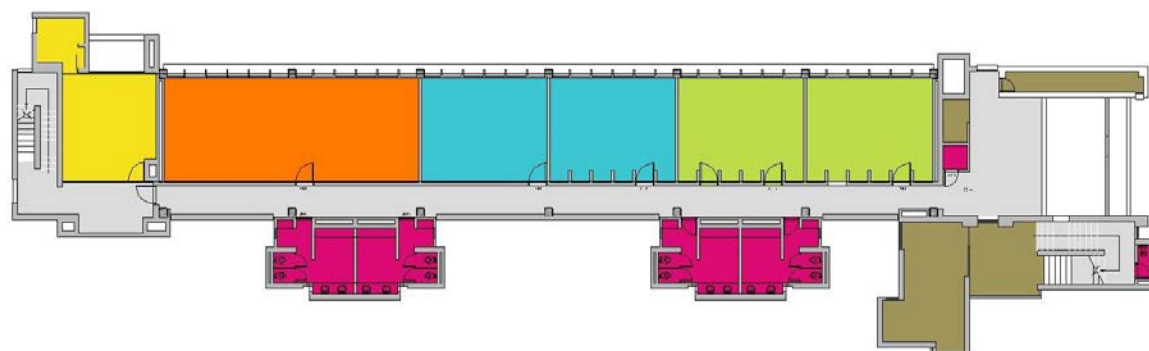
Piso 1

Edf.

385



Fuente. Área de Planeación Física OPDI



Piso 2

Edf.

385

ADMINISTRATIVO



ESPACIO
PROFESORES



BAÑOS Y SERVICIOS



OTROS USOS



APOYO ACTIVIDAD
ACADEMICA



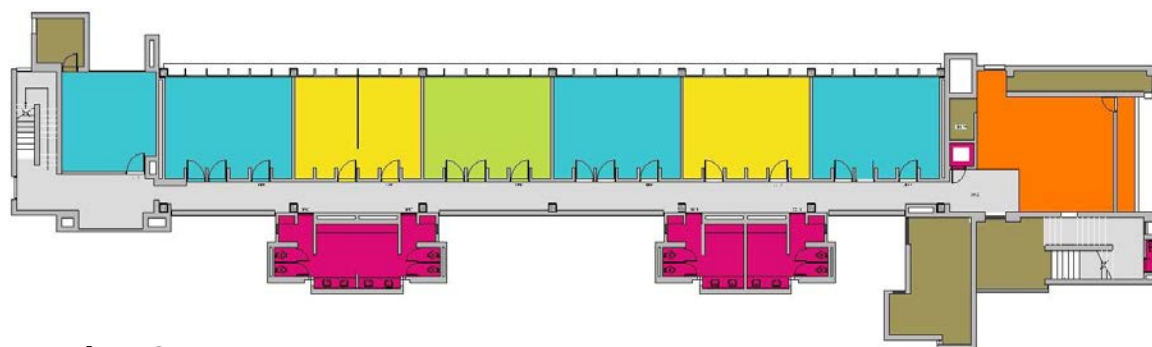
INVESTIGACION



SALONES DE CLASE



CIRCULACION



Piso 3

Edf.

385

ADMINISTRATIVO



ESPACIO
PROFESORES



BAÑOS Y SERVICIOS



OTROS USOS



APOYO ACTIVIDAD
ACADEMICA



INVESTIGACION



SALONES DE CLASE



CIRCULACION

Fuente. Área de Planeación Física OPDI

Tabla 103. Distribución de equipos de cómputo en la Facultad de Humanidades

UNIDAD	TOTAL EQUIPOS
DECANATURA	35
Oficina del Decanato	3
Oficina de Comunicación y Extensión	5
Oficina Comité de credenciales	2
Coordinación Administrativa	8
Vicedecanatura de Docencia	1
Secretaría Académica	2
Unidad de Artes Gráficas	10
Vicedecanatura de Investigaciones	4
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	25
Dirección Escuela	5
Dirección Programa	3
Dirección de Postgrados	3
Coordinación de prácticas	2
Convivencia y ciudadanía	2
Oficina docente	10
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	83
Jefatura	4
Dirección de Programa académico	2
Dirección Postgrados	3
Oficinas Docentes	16
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	29
Jefatura de Departamento	1
Secretaría de Departamento	1
Dirección de Programas de P	2
Secretaría de Programas	1
Programa de Maestría Hist.	2
Oficinas de Docentes	19
Revista Historia y Espacio	1
Contratistas	2
Centro Virtual	0
ESCUELA DE ESTUDIOS LITERARIOS	2
Dirección Escuela	2
Dirección Programa	
Oficina docente	
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	80
Dirección Escuela	10
Depto. lenguas extranjeras	2
Post-gradados	2
Dirección Programa	2
Docentes Nombrados	44
Grupos investigación	8
Centro traducción	3
Salones	9
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	1
Secretaría Programa 3261	1
Secretaría Programa 3266	
Oficina Docente	

Fuente. Coordinación Administrativa Facultad de Humanidades

Tabla 104. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2009

No	CI	Dependencia	Proyecto	Total Ejecutado
1	362555	Facultad de humanidades	Dotación de Laboratorios de la Facultad de Humanidades	204.113.185
2	362646	Facultad de humanidades	Dotación y adecuación de laboratorios de la Facultad de Humanidades	5.191.434
3	362627	Facultad de humanidades	Dotación de equipos y muebles para oficina y grupos de investigación: edificios 386, espacio 3028	45.325.147
4	362628	Facultad de humanidades	Dotación de las oficinas Edificio 328, espacios 4006, 4016, 4023 y 4053	11.595.946
5	362629	Facultad de humanidades	Remodelación y dotación sala de reuniones. Edificio 386 espacio 4049	10.239.143
6	362630	Facultad de humanidades	Dotación de grupos de investigación - Edificio 386, espacios 3001, 3017, 2017, 2020	20.122.231
7	362632	Facultad de humanidades	Dotación cambiar muebles y mobiliario obsoleto y no funcionales, Edificio 386, espacios 2028, 2030, 2032	5.261.002
8	362633	Facultad de humanidades	Adecuación de espacios, cambio de muebles y divisiones modulares y reformas arquitectónicas - Edificio 315, espacio 1014	12.765.456
11	362670	Facultad de humanidades	Dotación equipos para la Unidad de Artes Graficas	35.638.738
13	362733	Facultad de humanidades	Modernización de los equipos de impresión de la unidad de artes graficas	269.493.189
14	362673	Facultad de humanidades	Consolidación y Desarrollo Centro Virtual Isaacs: investigador y difusor del patrimonio cultural y humanístico del pacífico colombiano	13.000.000
15	362592	Facultad de humanidades	Remodelación y Adecuación de la Sala de Profesores de la Escuela de Ciencias del Lenguaje en el Edificio 315	32.565.564
Total				\$665.311.035

Fuente. Área de Inversión OPDI

Tabla 105. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2010

No	CI	Dependencia	Proyecto	Total Ejecutado
1	362641	Facultad de humanidades	Diseño y desarrollo de contenidos en la plataforma virtual LinguaWeb para los cursos de lectura de textos académicos en inglés.	33.747.555
2	362646	Facultad de humanidades	Dotación y adecuación de laboratorios de la Facultad de Humanidades.	176.782.868
3	362654	Facultad de humanidades	Dotación de muebles y equipos de la sala de maestría de la Escuela de Ciencias del Lenguaje, edificio 315 segundo piso, espacio 3007	7.173.718
4	362670	Facultad de humanidades	Dotación equipos para la Unidad de Artes Graficas	45.911.746
5	362671	Facultad de humanidades	Dotación de equipos para el centro de ayudas audiovisuales y de producción de la Facultad de Humanidades	57.156.764
6	362686	Facultad de humanidades	Instalación y adquisición del sistema de aire acondicionado para sala de sistemas de la Facultad de Humanidades.	15.094.991
7	362766	Facultad de humanidades	Estudios técnicos para la modernización del edificio 315 Escuela de Ciencias del Lenguaje.	12.931.034
Total				\$348.798.676

Fuente. Área de Inversión OPDI

Tabla 106. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2011

No	CI	Dependencia	Proyecto	Total Ejecutado
1	362641	Facultad de Humanidades	Diseño y desarrollo de contenidos en la plataforma virtual LinguaWeb para los cursos de lectura de textos académicos en inglés.	16.919.600
2	362646	Facultad de Humanidades	Dotación y adecuación de laboratorios de la Facultad de Humanidades.	134.890.594
3	362653	Facultad de Humanidades	Adecuación y Dotación Centro de Recursos de Idiomas en el Edificio 317, espacio 2020	4.212.797
4	362686	Facultad de Humanidades	Instalación y adquisición del sistema de aire acondicionado para sala de sistemas de la Facultad de Humanidades.	21.931.972
5	362766	Facultad de Humanidades	Estudios técnicos para la modernización del edificio 315 Escuela de Ciencias del Lenguaje.	37.068.966
6	362796	Facultad de Humanidades	Ampliación, adecuación y dotación de la Sala de Cómputo de la Escuela de Ciencias del Lenguaje. Edificio 315 espacio 2007	4.188.031
7	362797	Facultad de Humanidades	Adecuaciones para el traslado del Observatorio Sismológico del Suroccidente al cuarto piso del Edificio 384	58.497.191
Total				\$277.709.151

Fuente. Área de Inversión OPDI

Tabla 107. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2012

No	CI	Dependencia	Proyecto	Total Ejecutado
1	362646	Facultad de Humanidades	Dotación y adecuación de laboratorios de la Facultad de Humanidades.	211.249.527
2	362850	Facultad de Humanidades	Adecuación y dotación del archivo financiero para la coordinación administrativa en el edificio 386 - espacio 2001	215.180
5	362796	Facultad de Humanidades	Ampliación, adecuación y dotación de la Sala de Cómputo de la Escuela de Ciencias del Lenguaje. Edificio 315 espacio 2007	81.868.299
6	362797	Facultad de Humanidades	Adecuaciones para el traslado del Observatorio Sismológico del Suroccidente al cuarto piso del Edificio 384	90.827.099
7	362857	Facultad de Humanidades	Mejoramiento de la sala de cómputo del Departamento de Geografía espacio 1018 edificio 384	0
Total				\$384.160.105

Fuente. Área de Inversión OPDI

Tabla 108. Proyectos Ejecutados con recursos de Estampilla PRO-UNIVALLE, 2013

No	CI	Dependencia	Proyecto	Total
1	362646	Facultad de Humanidades	Dotación y adecuación de laboratorios de la Facultad de Humanidades	78.887.336
2	362673	Facultad de Humanidades	Adecuación y dotación para el Centro Virtual Isaacs	2.445.670
3	362888	Facultad de Humanidades	Dotación de muebles y equipos para el funcionamiento del Laboratorio del Observatorio Sismológico - OSSO- en el Departamento de Geografía	38.047.067
4	362850	Facultad de Humanidades	Adecuación y dotación del archivo financiero para la coordinación Administrativa en el edificio 386 - espacio 2001	586.960
5	362653	Facultad de Humanidades	Adecuación y Dotación Centro de Recursos de Idiomas en el Edificio 317, espacio 20	85.554.730
7	362857	Facultad de Humanidades	Mejoramiento de la sala de cómputo del Departamento de Geografía espacio 1018 edificio 384	384.294
Total				\$205.906.057

Fuente. Área de Inversión OPDI

ANEXO 7. ESTADO ACTUAL REDES ELÉCTRICAS

INFORME DE DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL Y RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INTERVENCIONES DE LAS INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE LOS EDIFICIOS 384 P1, 385 Y 386

ELABORO:

INGENIERO ELECTRICISTA:

DIRECTOR DE PROYECTO:

GRUPO EDIFIKA LTDA.

ING. RODRIGO GALINDO

ARQ. LUIS ERNETO MORENO F.

ALIMENTACIÓN ELÉCTRICA Y DISTRIBUCIÓN

Alimentación a los edificios

Los edificios 385 y 386 están alimentados desde la subestación eléctrica ubicada en el edificio 387 (ver diagrama unifilar al final del documento). El edificio 384 desde subestación ubicada en el edificio 382. En ambas subestaciones hay un transformador de potencia de 320 KVA, el cual está conectado directamente a la línea de alimentación. Este transformador no tiene interruptor tripolar de 13.200 voltios como en la actualidad lo exige EMCALI. Se recomienda instalarlo para evitar que en caso de reparaciones haya que trabajar en la red aérea. Cada transformador alimenta un tablero de baja tensión (que se encuentra en la misma subestación) con sus respectivos interruptores automáticos de protección (4 trifásicos de 3x225 amps). De cada interruptor automático se alimenta un edificio, esta alimentación llega a un tablero ML ubicado en la subestación de cada edificio (ver diagrama unifilar). Es decir que a cada edificio le corresponde una carga de 225 amperios o 80 KVA según el diseño actual (85 KW). La acometida existente actual está construida en 3 No. 4/0 que soporta 225 Amperios y con la caída de tensión por distancia (aprox. 80 mts) se convierte en 80 KW.

Alimentación al interior de los edificios

Desde los tableros ML existentes en las subestaciones de cada edificio se alimentan mediante acometidas trifásicas (3 fases 1 neutro) y breakers tripolares los tableros trifásicos del primer piso de cada edificio (tableros “madre”).

Desde los tableros trifásicos o “madre” se conectan los tableros ubicados en la misma posición en los pisos 2, 3 y 4 (tableros de distribución por piso o “hijos”) por medio de acometidas bipolares (2 fases 1 neutro). En el edificio 386 hay seis tableros “madre” o “hijo” por piso y en el 385 y 384 hay tres tableros “madre” o “hijo” por piso. El edificio 386 tiene aproximadamente el doble de área que los edificios 385 y 384.

De acuerdo al diagrama unifilar inicial, estas acometidas a los tableros “hijo” del segundo, tercero y cuarto piso deberían ir protegidas con breakers bipolares instalados en los tableros “madre”, especificación que no se cumple (en la actualidad hay breakers monopoles). Se sugiere que deberían instalarse los breakers bipolares del diseño original.

En algunos casos de los breakers monopoles que hay instalados en los tableros “madre” se están alimentando dos tableros “hijo”, se sugiere volver al diseño original de un breaker para cada tablero

“hijo” que coincide en posición con el tablero “madre” de primer piso. Ningún tablero “madre” tiene línea a tierra hasta el tablero ML. Ningún talero “hijo” tiene línea a tierra hasta el tablero “madre”

Circuitos de distribución

De los tableros de cada “hijo” se desprenden los diferentes circuitos de cada piso. En términos generales entre cada módulo estructural de 7.20 existen cuatro (4) tomacorrientes dobles contra fachada y 2 tomacorrientes dobles en la zona en donde hay o hubo muros de ladrillo divisorios. Sobre la pared de fachada se encuentran ubicados los ductos de voz y datos. Igualmente al interior de cada módulo hay seis salidas iniciales de iluminación, dos centrales y cuatro recostadas a la pared del pasillo. De las salidas centrales se están derivando todas las lámparas de iluminación de estos sectores, las cuatro salidas que van pegadas a los pasillos se encuentran anuladas casi en su totalidad y sirven tan solo de ruta para los interruptores de iluminación. Otro circuito alimenta la zona de pasillos y otros espacios no típicos. Ningún circuito tiene línea a tierra.

Observación general

En varios tableros se observa que las acometidas que llegan a ellos han sido interceptadas cuando en el tablero ya no hay espacio, bien sea en los trifásicos de primer piso o en los bifásicos de segundo tercero y cuarto. Se sugiere en estos casos revisar la acometida y si ella lo permite cambiar el tablero por uno de mayor capacidad para que en el haya cabida para nuevos breakers que protejan estas nuevas instalaciones que se han conectado, siempre que estas no guarden relación con aires acondicionados o salas de computos. Ver diagramas unifilares de tableros. Ver recomendaciones de construcción.

PUESTA A TIERRA

A las subestaciones de los edificios 384 y 385 llega línea a tierra proveniente de la malla ubicada entre los edificios 383 y 382 que fue equipotenciada con la tierra existente entre los edificios 384 y 385 pero no está conectada al tablero ML ubicado en dicha subestación. En el edificio 384 dicha línea a tierra sube por fachada hasta cada piso pero no está conectada a ningún tablero según información suministrada por la Universidad.

A la subestación del edificio 386 no llega línea a tierra. Se ha informado que hay un proyecto de construcción de una malla entre los edificios 386 y 387 que alimentaría los edificios 386, 387 y 388.

El edificio 389 cuenta con malla a tierra.

Se sugiere conectar todos los tableros del 384 y el 385 a la tierra que ya se encuentra en la subestación. Se sugiere que los circuitos de tomas existentes en los tableros “hijo” se cableen con línea a tierra mediante un cable No. 12 que podría ir por una canaleta plástica de 2"x1" a ubicar abajo del ducto de voz y datos existente. Se deben sustituir los tomas actuales por tomas con polo a tierra NO naranja para no confundir con tomas regulados.

De implementarse estas recomendaciones se podría garantizar que la totalidad de los edificios 384 y 385 contara con un sistema a tierra. Ello podría suplir en todo o en parte la necesidad de circuitos regulados para los edificios ya que en la práctica y en un alto porcentaje, cada equipo de computo cuenta con un regulador de voltaje individual y así no lo tuviera, según la información estadística recogida por el Departamento de Mantenimiento, la disminución en la fluctuación del voltaje que se ha logrado en la

Universidad con la redistribución de los circuitos Carbonero y Unicentro garantiza en buena medida la protección a los equipos de cómputo.

Nota: Completar informe con datos de cortes de energía registrados en las transferencias electrónicas y verificar cuando no son registrados los cortes.

CARGAS

EDIFICIO 386

CAPACIDAD DISPONIBLE POR EDIFICIO

CONSIDERANDO CAIDA DE TENSION POR DISTANCIA 80.0 KW

CARGA CONECTADA SIN AIRES POR PISO 17.7KW

X 0.5 FACTOR DESIMULTANEIDAD SON 8.85KW POR PISO

TOTAL CARGA EDIFICIO SIN AIRES EXISTENTES

Y SALAS DE COMPUTO (8.85X4 PISOS) 35.4 KW

AIRES ACONDICIONADOS EXISTENTES (TEORICO)

3 SALONES CON 36.000 BTU 11.0 KW

2 AUDITORIOS CON 3 AIRES DE 36.000 BTU 22.4 KW

TOTAL AIRES EXISTENTES 33.5 KW

CONSUMO EXTRA SALA DE COMPUTO 9.6 KW

CAFETERIA 4.0KW

TOTAL CARGA INSTALADA 82.5 KW

No es conveniente aplicar factor de simultaneidad a los equipos de cómputo y a los aires.

AIRES PROPUESTOS 11.0 KW

EDIFICIO 385

CAPACIDAD DISPONIBLE POR EDIFICIO

CONSIDERANDO CAIDA DE TENSION POR DISTANCIA 80.0 KW

CARGA CONECTADA SIN AIRES POR PISO 12.9KW

X 0.5 FACTOR DESIMULTANEIDAD SON 6.5KW POR PISO

TOTAL CARGA EDIFICIO SIN AIRES EXISTENTES

Y SALAS DE COMPUTO (6.5X4 PISOS) 25.8 KW

AIRES ACONDICIONADOS EXISTENTES (TEORICO)

PISO 2 (2 EQUIPOS DE 12.000 BTU Y 1 SALON DE 3 DE 36.000) 17.4KW

PISO 3 (1 EQUIPO 18.000 BTU) 3.2KW

PISO 4 (3 EQUIPOS DE 18.000 BTU) 9.6 KW

TOTAL AIRES EXISTENTES 30.2 KW

CONSUMO EXTRA SALA DE COMPUTO (PISO 4) 6.0 KW

IMPRESA 8.0KW

TOTAL CARGA INSTALADA

70.0 KW

No es conveniente aplicar factor de simultaneidad a los equipos de cómputo y a los aires.

AIRES PROPUESTOS

11.0 KW

PARA 22 M2 APROX 12.000 BTU QUE SON 6 AMPS QUE SON 1248 W SON 1.2 KW

Fuente. Información suministrada por el Área de Planeación Física- OPDI

[illegible]

Fuente. Información suministrada por el Área de Planeación Física- OPDI



ANEXO 8. BIENESTAR UNIVERSITARIO

Tabla 109. Apoyos económicos por parte de la Vicerrectoría de Bienestar por unidades académicas de la Facultad de Humanidades

UNIDAD ACADÉMICA	2009		2010		2011		2012		2013		CONSOLIDADO/TOTAL	
	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO
DECANATURA												
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	20	9.449.358	31	4.567.660	99	17.838.785	34	18.917.340	38	8.477.867	222	59.251.111
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA	7	5.020.056	83	12.171.956	170	18.055.477	122	12.494.717	43	8.505.476	425	56.247.682
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	41	6.944.852	147	29.220.526	169	18.729.019	263	31.603.651	70	13.717.788	690	100.215.830
ESC. DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	70	9.889.275	29	4.866.905	225	24.372.258	126	18.948.798	185	11.348.099	635	69.425.334
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	11	910.912	15	1.170.721	122	10.075.402	77	5.663.808	16	4.646.042	241	22.466.885
ESCUELA DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS	4	1.566.700	16	3.552.851	107	21.714.279	73	7.185.680	4	403.333	204	34.422.843
TRABAJO SOCIAL - CARTAGO					1						1	0
TRABAJO SOCIAL - PACÍFICO					1	80.000					1	80.000
TRABAJO SOCIAL - TULÚA					1	36.400					1	36.400
TOTAL	153	33.781.154	321	55.550.618	895	110.901.614	695	94.813.994	356	47.098.705	2.420	342.146.085

Fuente. Vicerrectoría de Bienestar Universitario

Tabla 110. Apoyos económicos por parte de la Facultad para unidades académicas de la Facultad de Humanidades

UNIDAD ACADÉMICA	2005		2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		CONSOLIDADO/TOTAL	
	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO	No. ESTUDIANTES	MONTO
DECANATURA					16	6.363.618,00													16	6.363.618,00
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA					15	6.300.000,00					4	650.000,00	6	650.000,00					10	7.780.000,00
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA					1	150.000,00													1	150.000,00
DEPARTAMENTO DE HISTORIA					33	4.374.000,00	3	700.000,00	4	1.470.000,00	18	5.058.000,00	15	2.048.000,00	15	2.300.000,00	13	3.320.000,00	72	19.421.000,00
ESC. DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO					27	8.480.000,00	18	5.020.000,00	1	200.000,00	4	500.000,00	14	3.710.000,00	8	1.300.000,00			45	19.210.000,00
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE					25	6.070.000,00	1	487.500,00			4	600.000,00							6	7.157.500,00
ESCUELA DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS					7	640.000,00	1	200.000,00			1	300.000,00	3	700.000,00					6	1.040.000,00
TOTAL	1	50.000	1	200.000	104	32.277.618	24	6.407.500	5	1.670.000	32	7.309.000	42	7.288.000	21	3.600.000	13	3.220.000	139	62.022.118

Fuente. Decanatura Facultad de Humanidades

1. Consulta a Docentes

1.1. Formulario de la consulta

Consulta Docentes Plan de Desarrollo Facultad Humanidades 2013 – 2017

CALI, ENERO DE 2014
FACULTAD DE HUMANIDADES
DECANATURA

A usted como miembro de la comunidad académica de la Facultad le solicitamos muy comedidamente su participación en la presente consulta, dado que sus aportes serán de gran valor para la formulación del plan de desarrollo de la Facultad. Agradeciéndole de antemano su participación.

Objetivo: Indagar las expectativas sobre el quehacer de la Facultad de Humanidades, teniendo en cuenta sus procesos, necesidades y las propuestas esperadas para el Plan de Desarrollo 2013-2017.

1. Participante *
2. Cargo *
3. Escuela / Departamento *

Pregunta 1 *

¿Cuáles son los principales rasgos distintivos de su unidad académica?

Pregunta 2

Identifique las fortalezas y debilidades de su unidad académica, teniendo en cuenta que entendemos por Fortaleza[1] aquellas actividades que la unidad hace muy bien o los factores claves que permiten el éxito en una unidad o los recursos o condiciones internos de los que dispone la unidad para aprovechar una oportunidad o protegerse de una amenaza y por Debilidad aquellas actividades internas que inhiben o dificultan el éxito de la unidad, ya sea porque no están bien definidas o no se están llevando a cabo de la manera apropiada.

5. Fortalezas *

6. Debilidades *

[1] Las fortalezas y debilidades están relacionadas con recursos físicos, espacios académicos, biblioteca, equipos, logística, financieros, de investigación, de dotación, humanos, de capacitación, etc.

Pregunta 3

¿Qué propone para el mejoramiento de su unidad académica en las siguientes dimensiones y procesos?

7. Formación *

8. Investigación *

9. Extensión *

10. Regionalización *

11. Bienestar Universitario *

12. Gestión Financiera *

13. Recurso Humano *

Tabla 111. Ficha técnica consulta docente

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE ENCUESTADOS
Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad	1
Escuela de Ciencias del Lenguaje	12
Departamento de Filosofía	10
Escuela de Estudios Literarios	5
Departamento de Geografía	7
Departamento de Historia	2
Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano	3
Total general	40

Fuente. Consulta a docentes, Facultad de Humanidades

2. Consulta a estudiantes

Para la realización de la consulta a estudiantes se siguió una metodología propuesta por la Comisión del Plan de Desarrollo la cual se dividió en dos, una para los estudiantes de pregrado y otra para los estudiantes de posgrado.

La primera, que fue dirigida a los estudiantes de pregrado, consistió en realizar la consulta de manera presencial para lo cual un integrante de la Comisión asistió a los cursos programados, bajo



el visto bueno del docente que lo dicta, para los diversos semestres de cada programa académico de la Facultad tanto para Cali como para las sedes regionales. La consulta física se entregó a estudiantes elegidos aleatoriamente. Los semestres que se consultaron van desde el tercero hasta el último de cada programa académico. La segunda, dirigida a estudiantes de posgrado, se hizo de manera virtual a través de un Formulario Online con la herramienta Google Drive, para ello se envió el formulario a los estudiantes matriculados en los diversos programas académicos de la Facultad, a través del correo electrónico.

2.1. Consulta a estudiantes de pregrado



Universidad del Valle Facultad de humanidades

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES REGULARES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO 2013 - 2017

Encuesta No ____

La Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle se encuentra adelantando la construcción del Plan de Desarrollo 2013 – 2017. En este proceso, su opinión como beneficiario y participante de las actividades de formación es fundamental. Para ello, la presente encuesta ha sido diseñada con el objetivo de recolectar información respecto a la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos de los programas de pregrado de la Facultad de Humanidades. Los resultados permitirán identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora para los programas, y a partir de ellas formular un plan de mejoramiento que sirva de insumo para la búsqueda de la excelencia. Comedidamente le solicitamos diligenciar completamente el cuestionario que encuentra a continuación. Sus opiniones serán consolidadas estadísticamente, garantizando la confidencialidad en el manejo de la información y su uso para fines estrictamente académicos. Gracias por su colaboración.

I. IDENTIFICADORES

A. Sede:

- a. Cali _____
- b. Norte del Cauca _____
- c. Pacífico _____
- d. Zarzal _____
- e. Tuluá _____
- f. Cartago _____
- g. Caicedonia _____
- h. Buga _____

B. Escuela o Departamento:

- a. Escuela de Ciencias del Lenguaje
- b. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

- c. Escuela de Estudios Literarios
- d. Departamento de Historia
- e. Departamento de Geografía
- f. Departamento de Filosofía

C. Programa académico _____

D. Semestre que cursa: _____

E. Edad:

- a. 16 – 18 años _____
- b. 19 – 21 años _____
- c. 22 – 24 años _____
- d. 25 – 27 años _____
- e. 28 años y más _____

F. Lugar de procedencia:

- a. Cali _____
- b. Otro municipio _____
- c. ¿Cuál? _____

G. Estrato socio – económico:

- a. 1 – 2 _____
- b. 3 – 4 _____
- c. 5 - 6 _____

II. SOBRE EL PROGRAMA ACADÉMICO

En la hoja de respuestas adjunta, seleccione una calificación que corresponda a **SU OPINIÓN** sobre las características que presenta su programa académico. Las opciones son las siguientes:

A. Excelente B. Bueno C. Regular D. Malo E. No sabe

Docencia

1. Nivel académico de los docentes.
2. Responsabilidad y cumplimiento de los docentes.
3. Experiencia en docencia e investigación de los docentes.
4. El número de docentes para afrontar las necesidades de la unidad.
5. Correspondencia de los métodos de enseñanza con los contenidos de las asignaturas.
6. Presencia de programas académicos en las sedes regionales de la Universidad.
7. Interacción de los programas académicos de las sedes regionales con la sede Cali
8. Convenios con universidades que permiten intercambio académico.

Investigación

9. Número de grupos de investigación.
10. Calidad de los procesos de investigación
11. Socialización de proyectos de investigación.
12. Existencia y acceso a documentación bibliográfica y revistas.

13. Promoción del programa de Semilleros de investigación.

Extensión y proyección social

Se define como una misión que contribuye con la naturaleza y función social de la Universidad, articulada a la docencia y la investigación. Tiene por objeto la interacción e integración de la Universidad con la sociedad, con el propósito de aportar a la solución de sus problemas más críticos, a la transformación y el desarrollo institucional, y al fortalecimiento de las capacidades productivas, sociales, políticas, ambientales y culturales de las comunidades de la región y el país.

- 14. Oferta permanente de diplomados, cursos, talleres, seminarios, foros y conferencias.
- 15. Diversidad en la oferta de actividades de extensión.
- 16. La interacción con grupos poblacionales del entorno.
- 17. Oferta de cursos que acercan al estudiante a su contexto social.
- 18. Promoción de la participación de los estudiantes en actividades de extensión que exponen los conflictos del entorno.
- 19. Participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas, que favorecen la formación integral.

Procesos académicos:

- 20. Infraestructura: salones, laboratorios y otros.
- 21. Número de estudiantes por asignaturas.
- 22. Malla curricular (Pensum).
- 23. Compromiso y permanencia de los estudiantes.
- 24. Productividad académica de los docentes.
- 25. Trabajo académico/investigativo entre profesores y estudiantes (semilleros, ponencias, artículos, etc.).

(Preguntas 26a 31)

Marque en su hoja de respuesta **SÍ** o **NO**.

- 26. ¿Conoce los procesos de gestión interna de la investigación en la Universidad?
- 27. ¿Conoce las investigaciones que desarrollan los docentes?
- 28. ¿Conoce las investigaciones que desarrollan los docentes de otros programas académicos de la Facultad de Humanidades?
- 29. ¿Sabe de las posibilidades de vinculación a procesos investigativos formales de los estudiantes?
- 30. ¿Considera pertinente conocer los procesos de investigación que se llevan a cabo en otros programas de la Facultad?
- 31. ¿Se promueven diálogos interdisciplinarios en los procesos formativos y de investigación formativa?

Observaciones y sugerencias generales:



Hoja de respuestas

Consulta estudiantes de pregrado

Facultad de Humanidades

Plan de desarrollo 2013 -2017

Marque con una X su respuesta.

PREGUNTA	RESPUESTA				
	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
	SI			NO	
26					
27					
28					
29					
30					
31					

2.1.1. Resultados de la consulta

A continuación se muestra el análisis de los datos obtenidos de la consulta.

Tabla 112. Ficha técnica de la consulta realizada a estudiantes de pregrado

PROGRAMA ACADÉMICO	CANTIDAD DE ENCUESTADOS
BUGA	9
3251 - LICENCIATURA EN HISTORIA	4
3252 - LICENCIATURA EN LITERATURA	8
CALI	265
2201 - TECNOLOGÍA EN INTERPRETACIÓN PARA SORDOS Y SORDOCIEGOS	3
3247 - HISTORIA	17
3249 - TRABAJO SOCIAL	42
3250 - LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	25
3251 - LICENCIATURA EN HISTORIA	25
3252 - LICENCIATURA EN LITERATURA	27
3260 - PROFESIONAL EN FILOSOFÍA	14
3261 - GEOGRAFÍA	35
3263 - LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS - FRANCÉS	52
3266 - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	21
CARTAGO	10
3249 - TRABAJO SOCIAL	10
NORTE DEL CAUCA (SANTANDER DE QUILICHAO)	15
3247 - HISTORIA	1
3249 - TRABAJO SOCIAL	13
3263 - LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS - FRANCÉS	1
TULUÁ	17
3249 - TRABAJO SOCIAL	17
TOTAL GENERAL	316

Fuente. Consulta a estudiantes de pregrado, Facultad de Humanidades

Sobre el nivel académico de los docentes de la Facultad, incluidos los profesores de las sedes regionales, de acuerdo con la gráfica hay un reconocimiento de los estudiantes encuestados, entre excelente con 36% y bueno con 58%.

La experiencia en docencia e investigación de los docentes de la Facultad también es valorada entre excelente y buena, con 15,5% y 78,2 % respectivamente. En las sedes regionales del Norte Cauca y Cartago se presentan los porcentajes más bajos entre el 10 y el 13% de excelencia, la mayoría valoran como bueno con 90 y 86,7%.

La productividad académica de los docentes es valorada como buena y excelente para Cali y las sedes.

Los estudiantes consideran que el número de docentes para afrontar las necesidades de la unidad es regular y malo. En contraste se consideró que el número de estudiantes por asignatura es bueno, tanto para Cali como para las sedes regionales

Los métodos de enseñanza y su relación con los contenidos de las asignaturas se consideran buenos en un alto porcentaje (31%). Como también el pensum de los diferentes programas de la Facultad.

La presencia de programas académicos en las sedes regionales los estudiantes la valoraron como regular, en un porcentaje (45%) y la interacción de las extensiones de los programas en las sedes regionales con la sede Cali, fue calificado en su mayoría como malo (42%).

Es valorado en un porcentaje alto (36%) como regular y malo (24%) tanto en Cali como en las sedes los convenios que permiten el intercambio académico, sin embargo queda la duda si la valoración de regular y malo se deba al desconocimiento de los convenios existentes, debido a que el 21% valora como no sabe.

El compromiso y permanencia de los estudiantes se valora como buena tanto en Cali como en las sedes regionales a excepción de Buga donde se considera que es regular en un 67%.

En cuanto procesos de investigación, los estudiantes consideraron que la calidad es buena tanto en Cali como en las sedes regionales, no obstante se presenta un porcentaje alto (67%) en la sede Buga que manifiesta no conocer sobre la calidad de los procesos de investigación.

Por otro lado, la socialización de los proyectos de investigación es valorada como regular y mala, tanto para Cali como para las sedes regionales con 29% y 20% respectivamente, se resalta que el 20% de los estudiantes encuestados valora no saber sobre esta situación.

El acceso a documentación bibliográfica y revistas es bueno, valorada por el 43% de los encuestados, tanto para Cali como para las sedes.

La promoción del programa de semilleros de investigación se reconoce de manera muy diferente en Cali y en las sedes regionales. La valoración de bueno es mayor para la sede Cartago 50%. El mayor porcentaje de valoración regular se presenta en la sede Norte del Cauca y Tuluá con 53% y 47% respectivamente. Los porcentajes más altos de valoración *no sabe* corresponden a la sede de Cali con 25% y Buga con el 67%.

El trabajo académico investigativo entre profesores y estudiantes (semilleros, ponencias, artículos, etc.), en Cali se valora como regular y malo en el 26% y 12%, sin embargo un 17% expresan que no conocen sobre el trabajo académico investigativo entre profesores y estudiantes. En las sedes regionales expresan que es regular y sobresale Cartago con un 60% de valoración buena.

Los estudiantes expresan que no conocen los procesos de gestión interna de la investigación en la universidad (77%), como tampoco las investigaciones que realizan los docentes tanto en Cali como en las sedes. No obstante si reconocen la productividad académica de los docentes y la oportunidad de vinculación a procesos investigativos formales a excepción de la sede Buga en la que un 89% expresa que no tiene conocimiento de estas oportunidades.

La promoción de diálogos interdisciplinarios en los procesos formativos y de investigación formativa según la consulta no son promovidos en la Facultad de Humanidades.

La oferta permanente de diplomados, cursos, talleres, seminarios, foros y conferencias es valorada como en su mayor porcentaje entre regular y bueno con 29% y 42% respectivamente. Sin embargo, Cartago tiene un porcentaje alto, 50% de valoración, como malo.

Diversidad en la oferta de actividades de extensión es valorada en su mayor porcentaje como mala y regular, 20% y 38%, siendo Cartago la que valora *malo* más alto 60%

La interacción con grupos poblacionales del entorno es valorada como regular y buena en su mayor porcentaje con 37% y 34%. En la sede Cartago se presenta la valoración más alta con un 60% en bueno. También se observa con porcentajes relativamente altos que hay desconocimiento de estas actividades, en Buga, Cali, Cartago y Norte del Cauca.

La oferta de cursos que acercan al estudiante a su contexto social es valorada en su mayor porcentaje como regular con 34% y buena con 37%. En Cartago los estudiantes encuestados valoran en un 50% como buena la oferta de estos cursos. Respuesta coherente con la respuesta anterior sobre la interacción con grupos poblacionales del entorno.

La promoción de la participación de los estudiantes en actividades de extensión que exponen los conflictos del entorno es valorada en su mayor porcentaje como regular y mala con 32% y 22%.

La participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas que favorecen la formación integral está valorada entre buena y regular tanto para las sedes regionales como para Cali, con 38% y 41%. Especialmente en Cartago la valoración de regular es del 60% siendo la más alta.

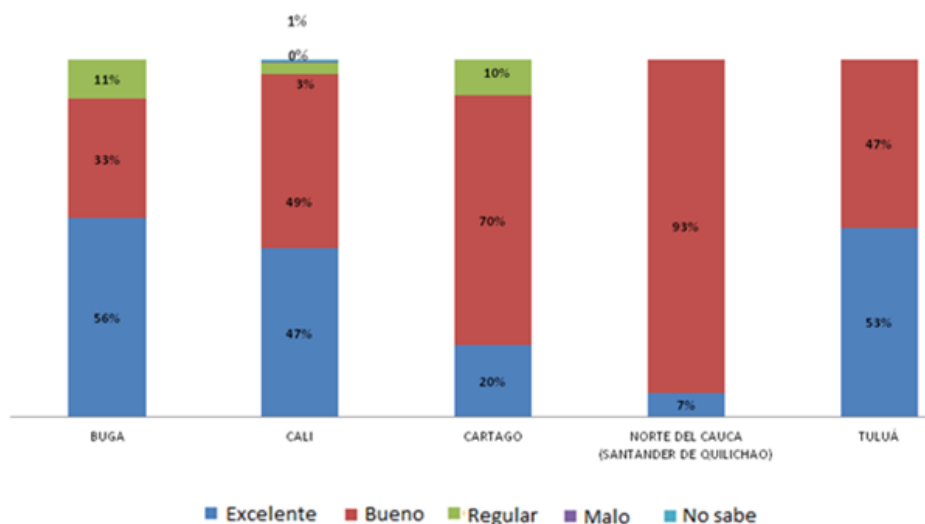
Con relación a la infraestructura en Cali los estudiantes consideraron que era regular y mala, mientras para las sedes regionales la valoración es de buena y regular, destacándose el norte del Cauca donde el 53% consideró que es buena. El 41% de los encuestados valora como regular.



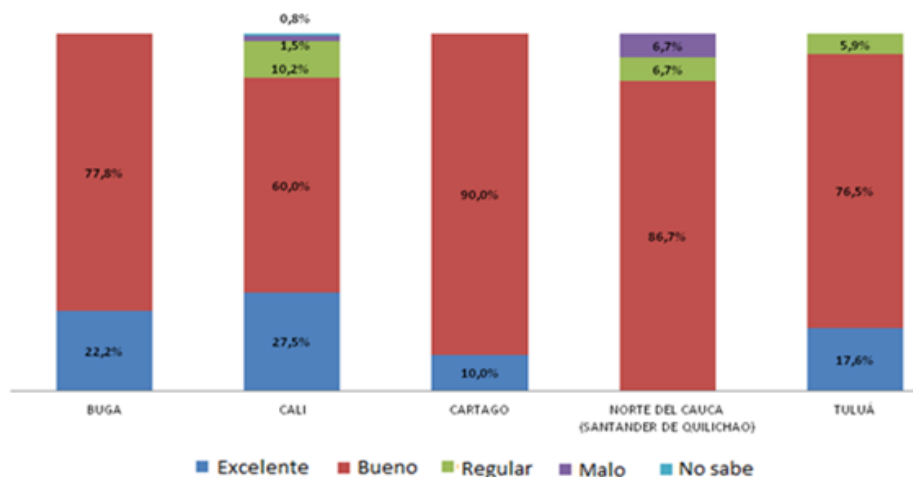
2.1.2. Gráficas de resultados



Pregunta 1: Nivel académico de los docentes.

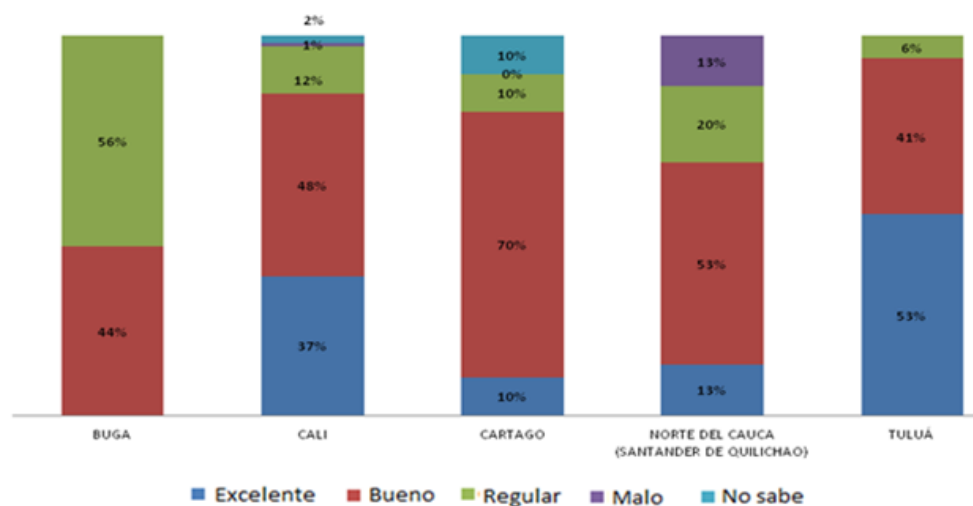


Pregunta 2: Responsabilidad y cumplimiento de los docentes.

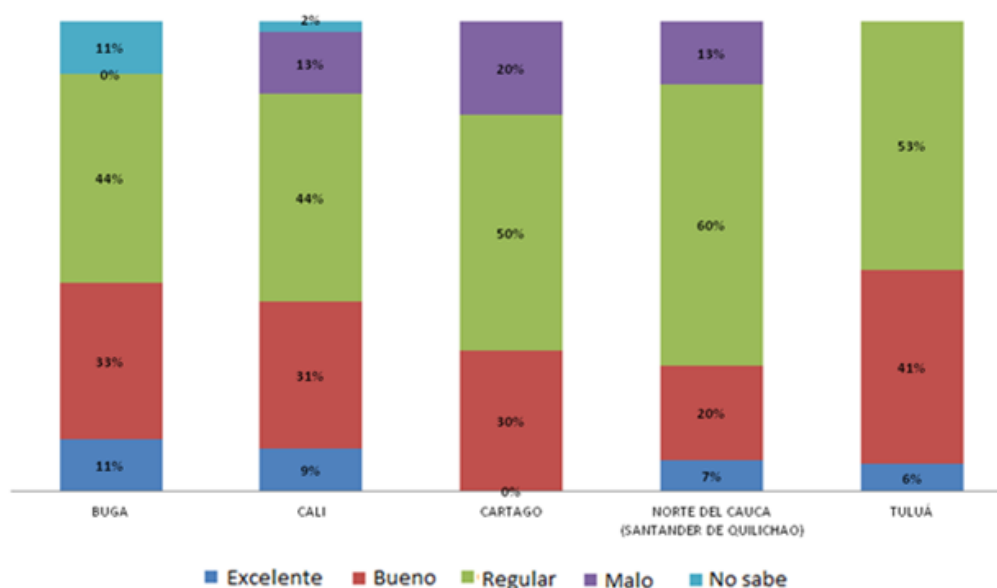




Pregunta 3: Experiencia en docencia e investigación de los docentes.

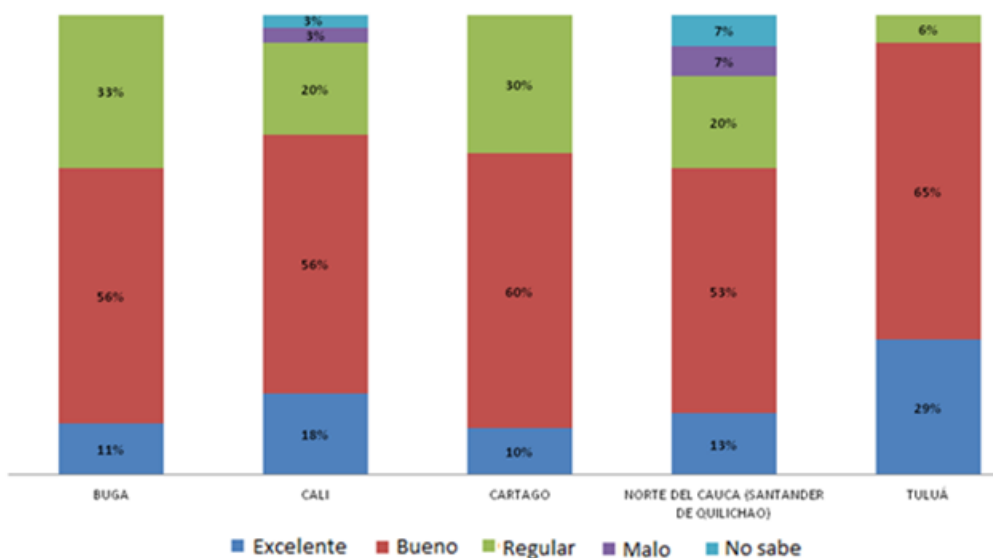


Pregunta 4: El número de docentes para afrontar las necesidades de la unidad.

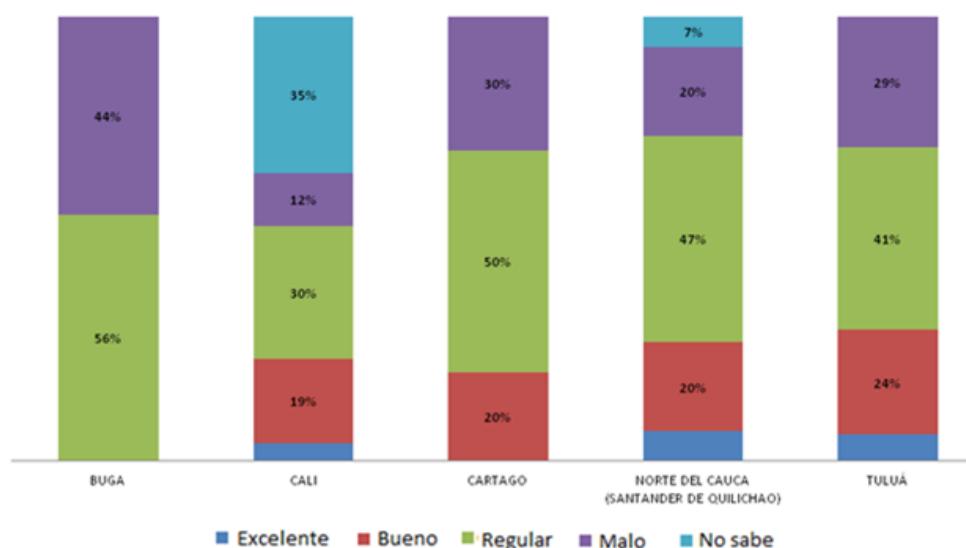




Pregunta 5: Correspondencia de los métodos de enseñanza con los contenidos de las asignaturas.

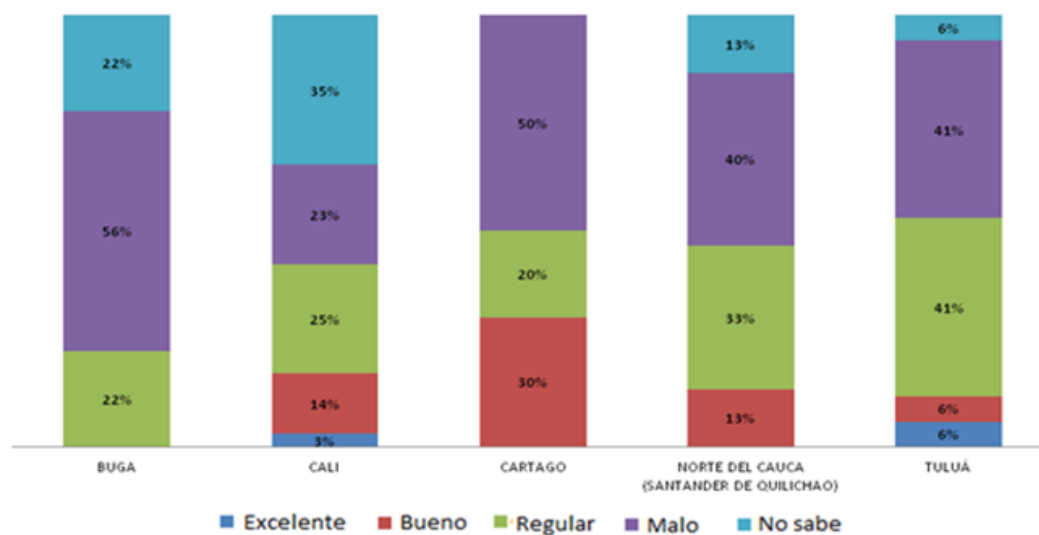


Pregunta 6: Presencia de programas académicos en las sedes regionales de la Universidad.

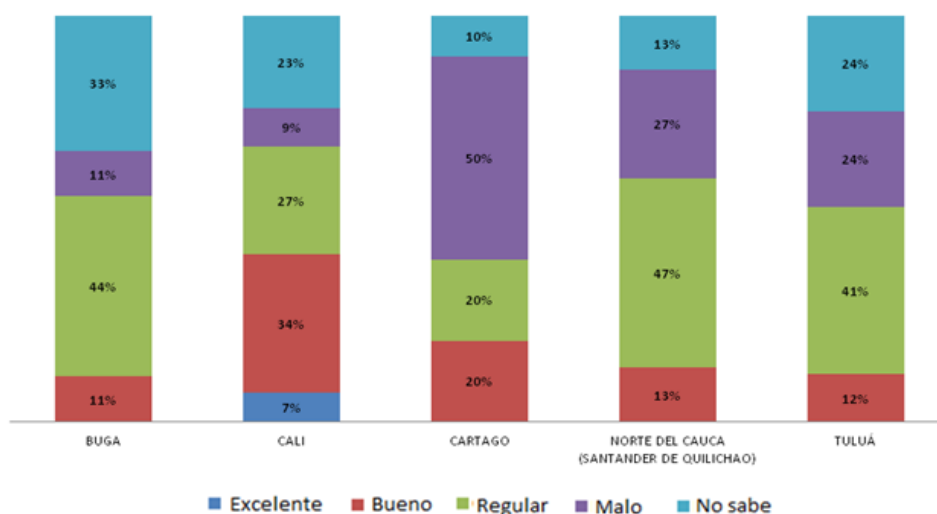




Pregunta 7: Interacción de los programas académicos de las sedes regionales con la sede Cali

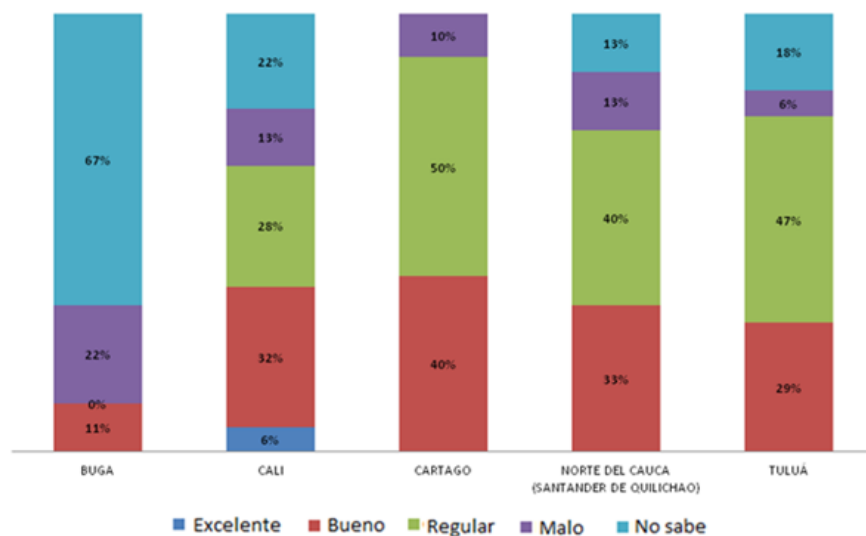


Pregunta 8: Convenios con universidades que permiten intercambio académico.

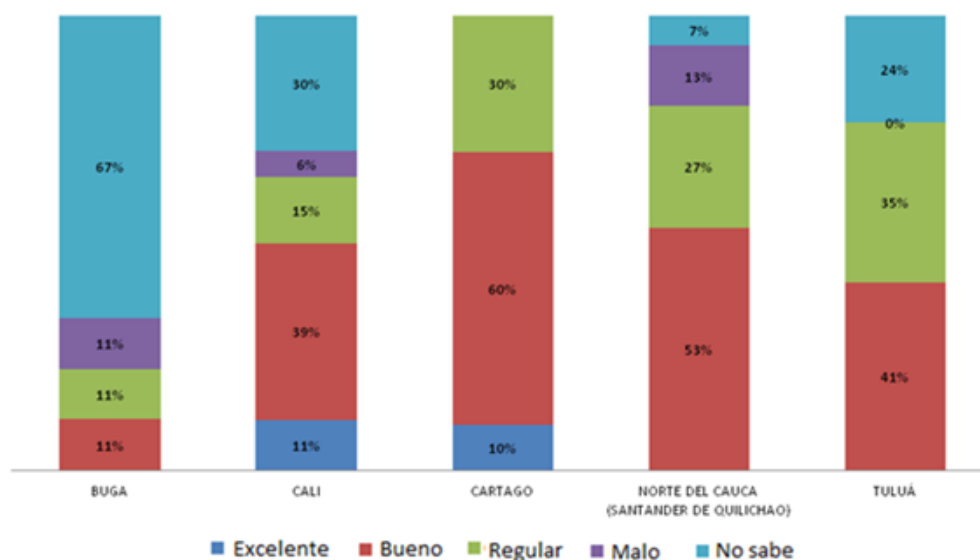




Pregunta 9: Número de grupos de investigación.

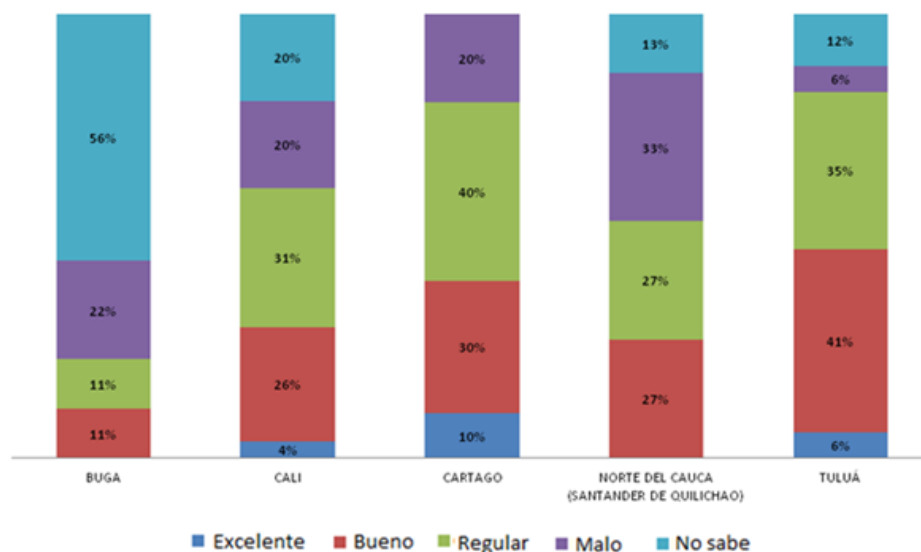


Pregunta 10: Calidad de los procesos de investigación

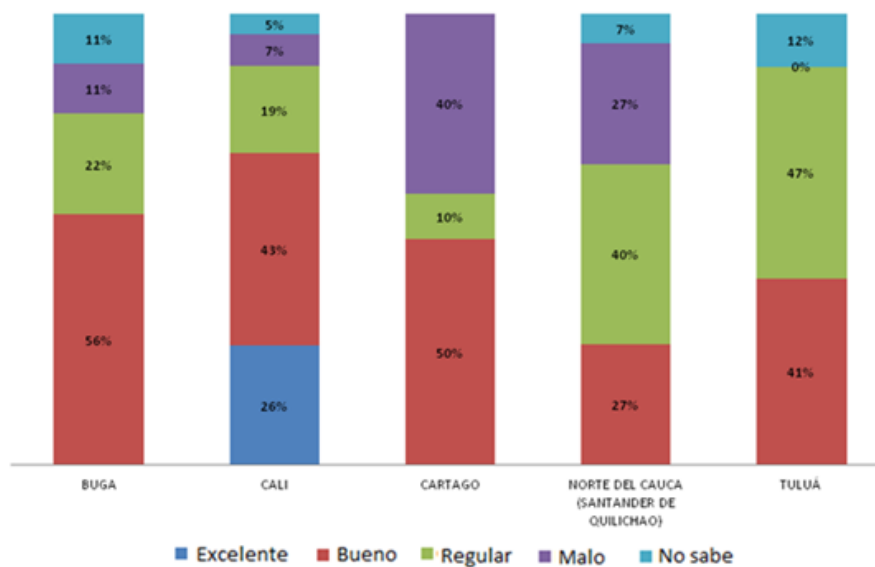




Pregunta 11: Socialización de proyectos de investigación.

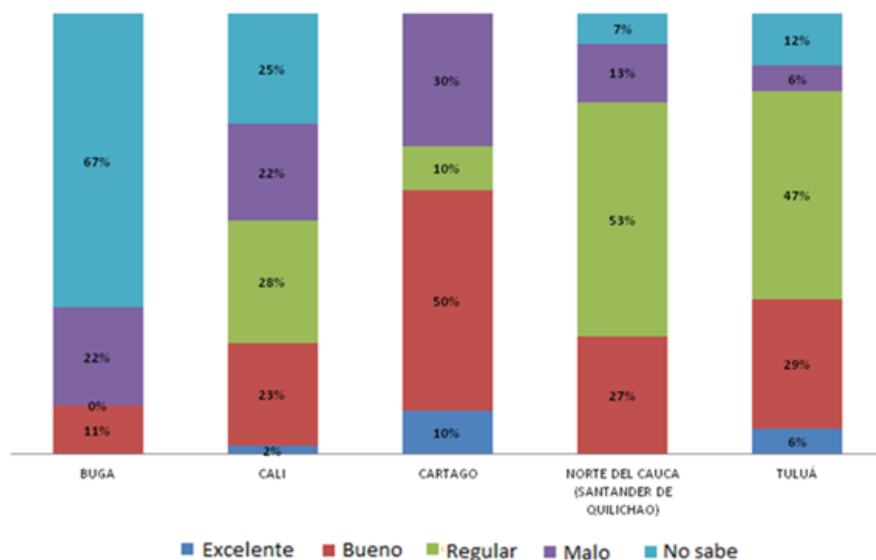


Pregunta 12: Existencia y acceso a documentación bibliográfica y revistas.

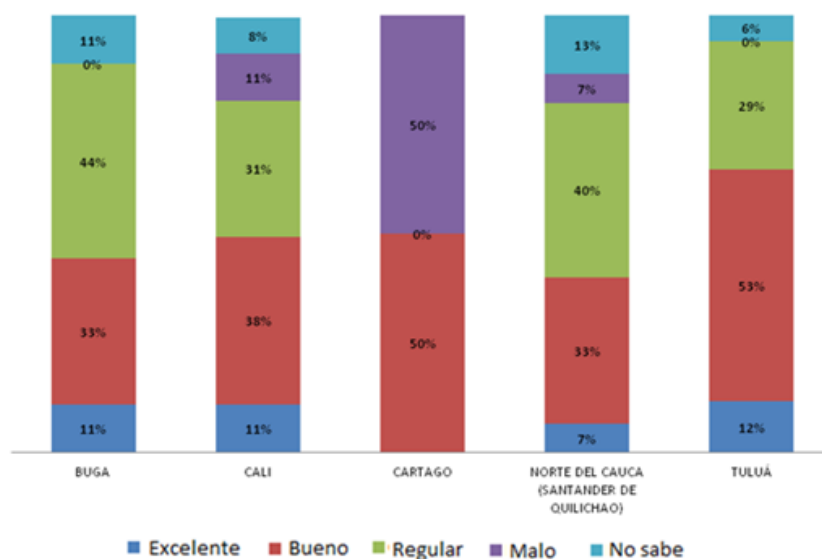




Pregunta 13: Promoción del programa de Semilleros de investigación.

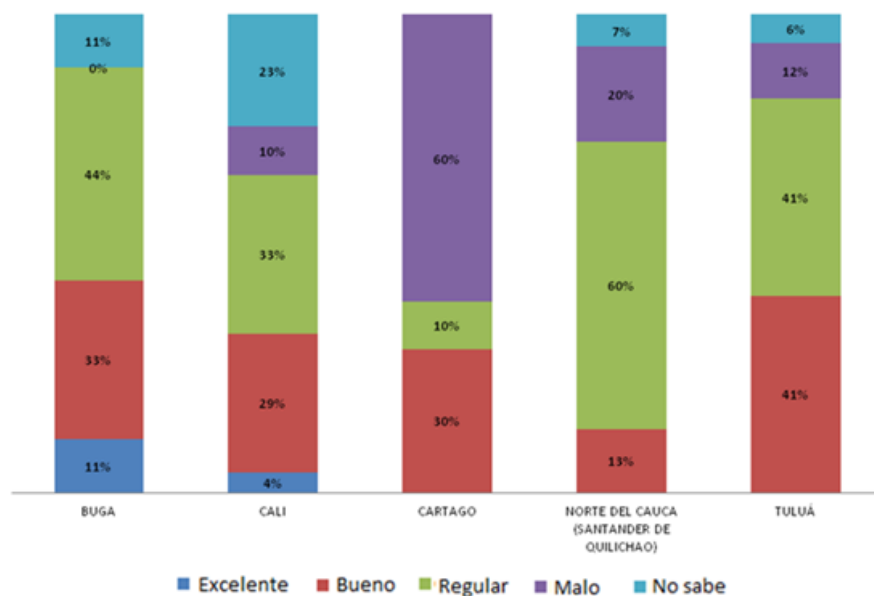


Pregunta 14: Oferta permanente de diplomados, cursos, talleres, seminarios, foros y conferencias.

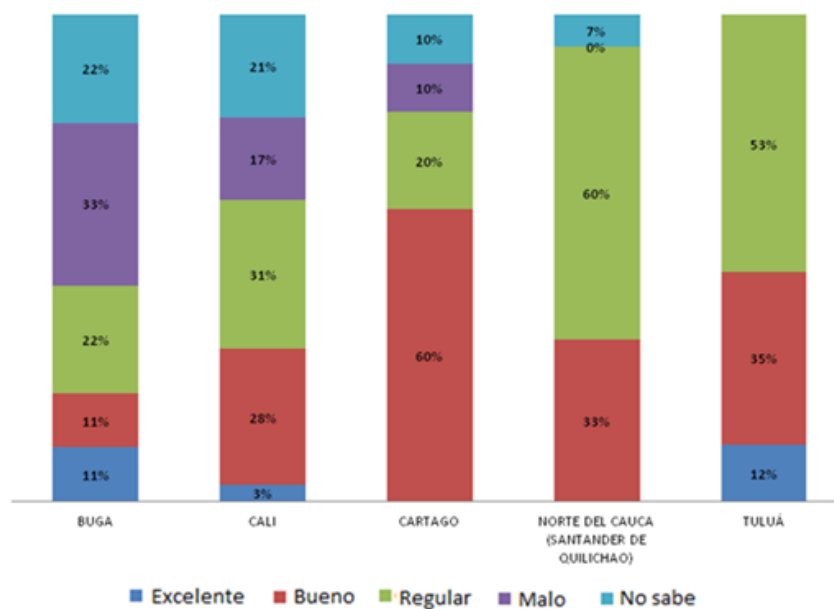




Pregunta 15: Diversidad en la oferta de actividades de extensión.

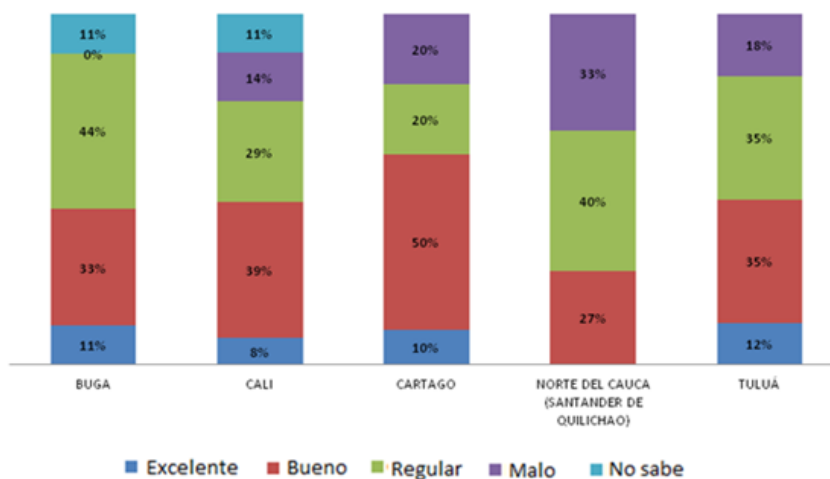


Pregunta 16: La interacción con grupos poblacionales del entorno.

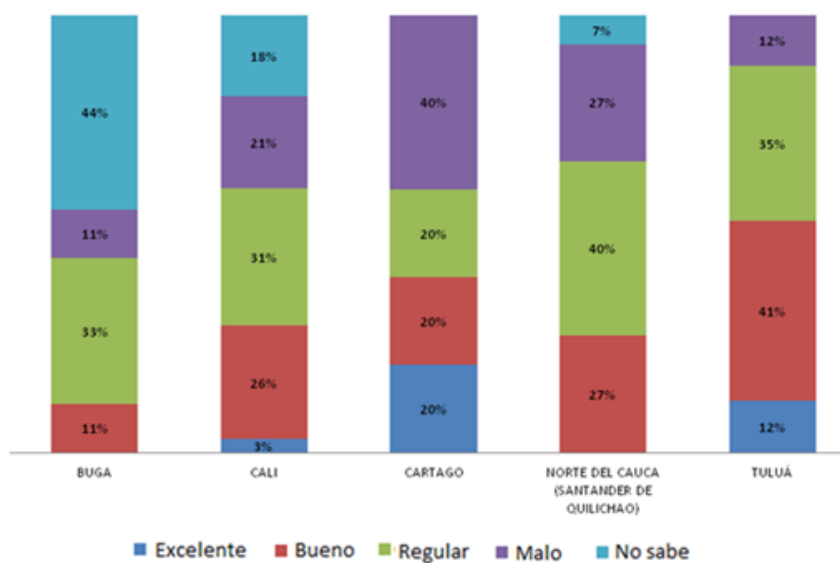




Pregunta 17: Oferta de cursos que acercan al estudiante a su contexto social.

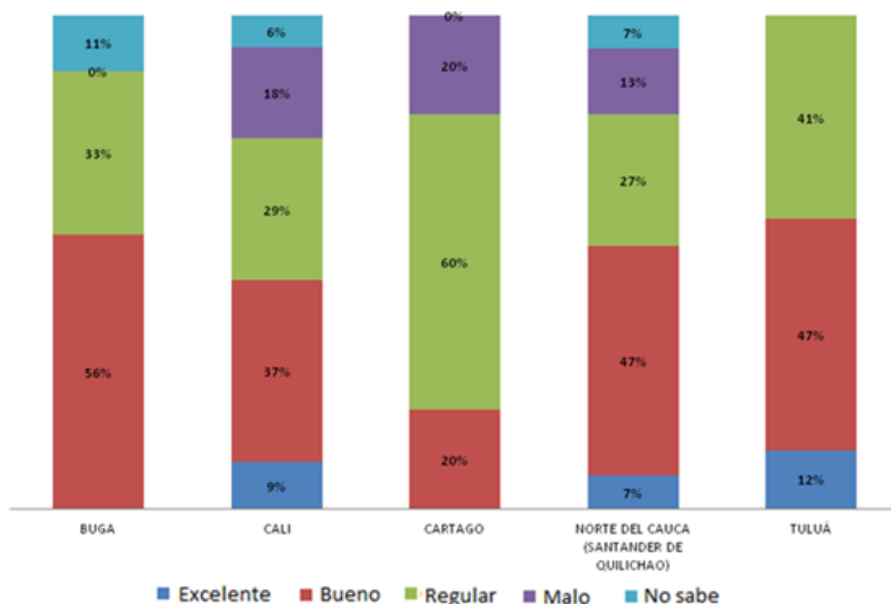


Pregunta 18: Promoción de la participación de los estudiantes en actividades de extensión que exponen los conflictos del entorno.

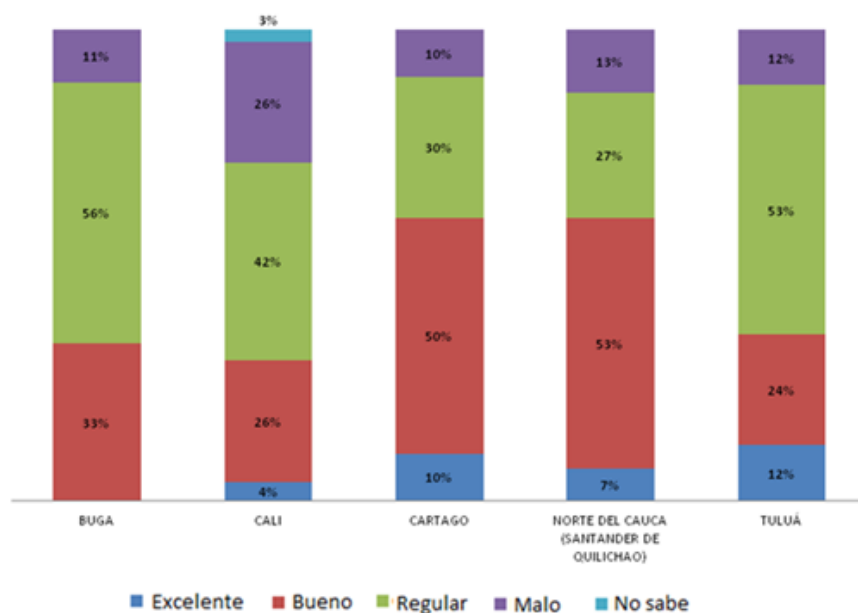




Pregunta 19: Participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas, que favorecen la formación integral.

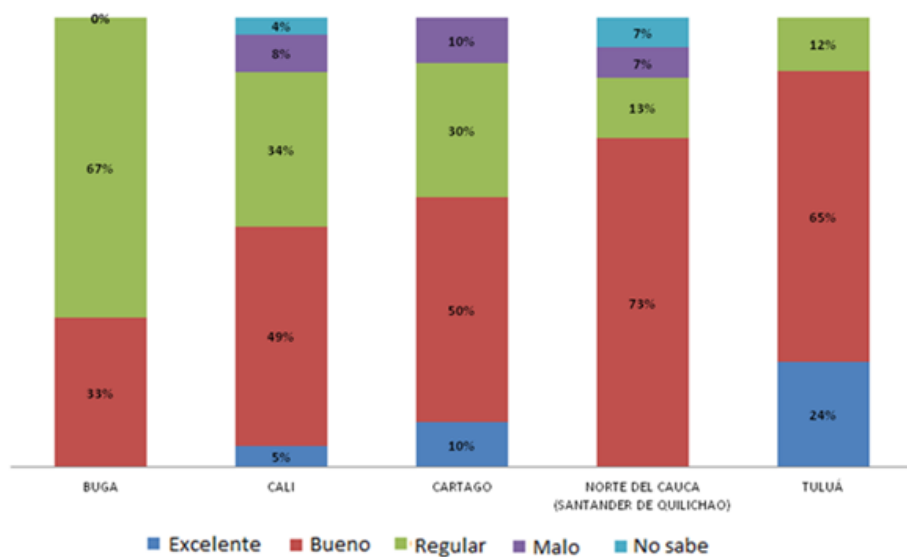


Pregunta 20: Infraestructura: salones, laboratorios y otros.

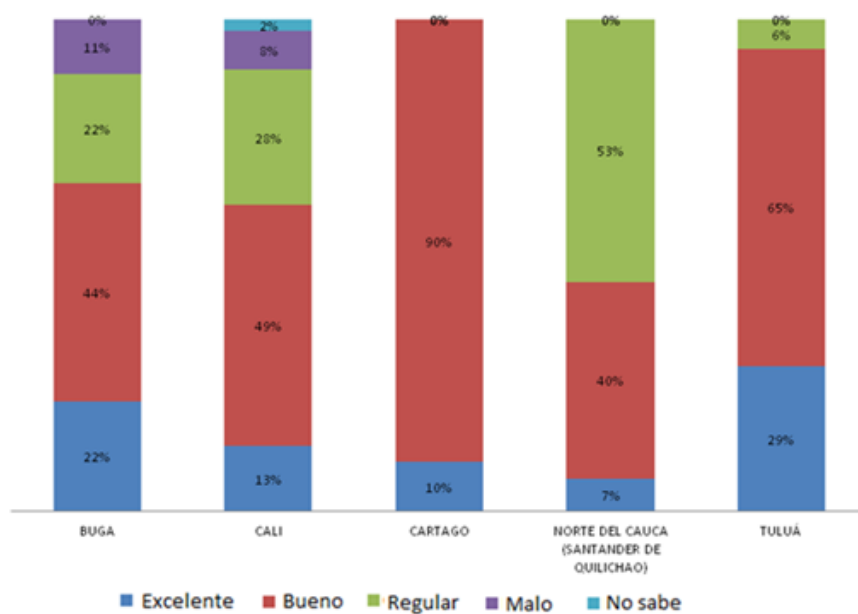




Pregunta 21: Número de estudiantes por asignaturas.

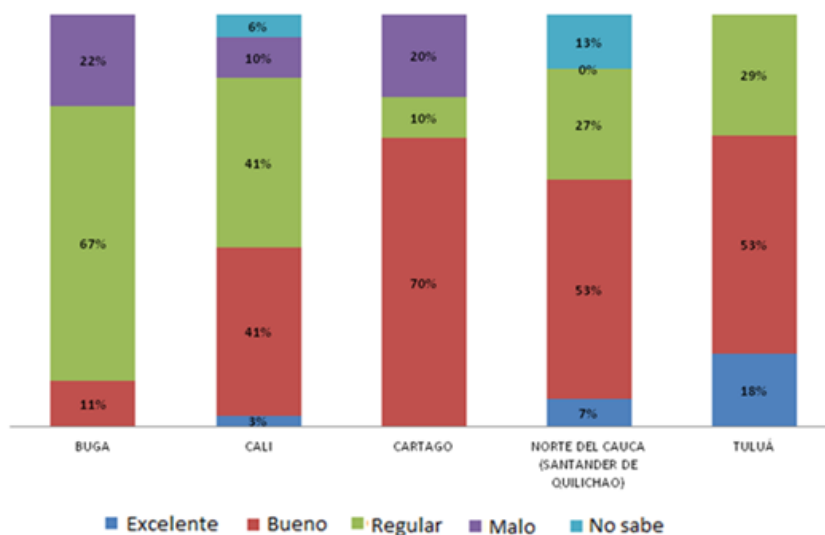


Pregunta 22: Malla curricular (Pensum).

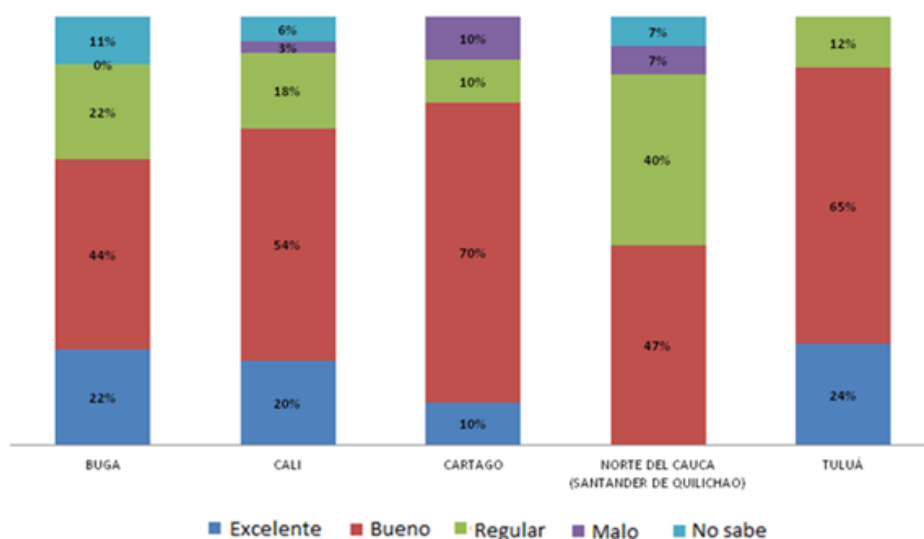




Pregunta 23: Compromiso y permanencia de los estudiantes.



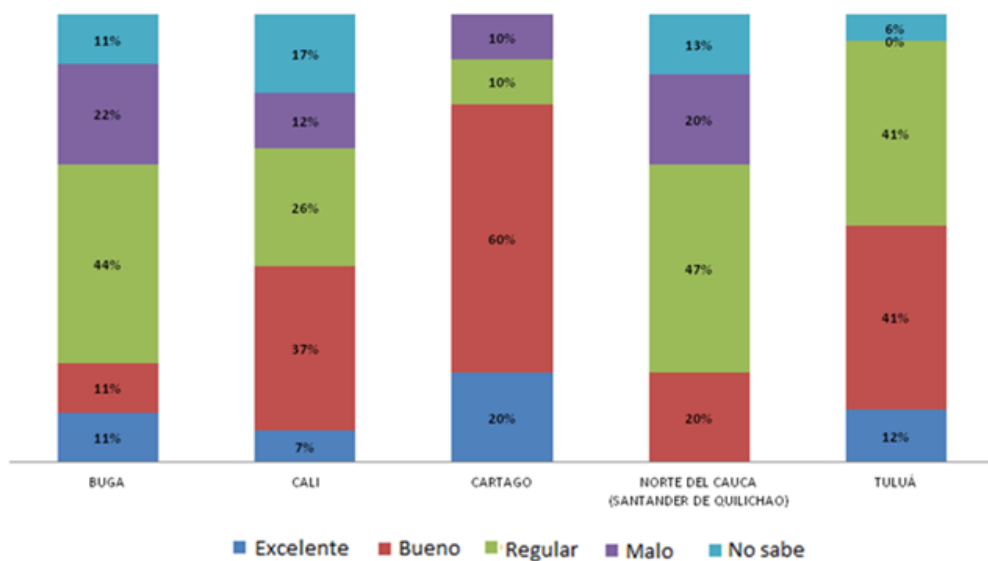
Pregunta 24: Productividad académica de los docentes.





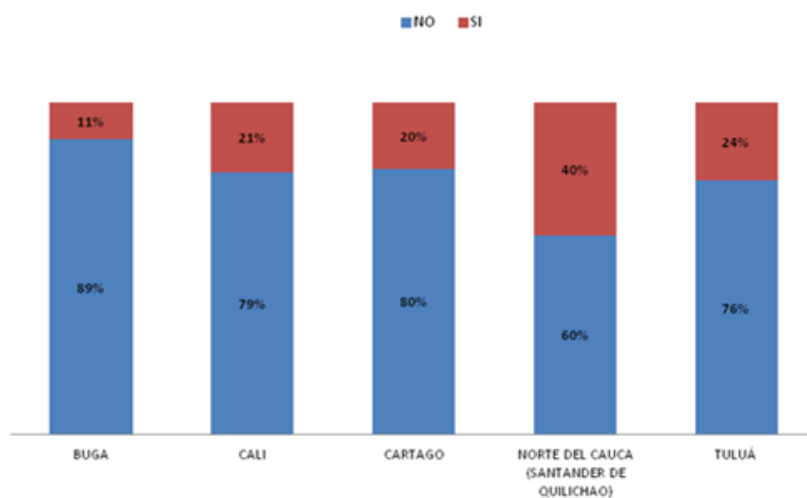
Pregunta 25:

Trabajo académico/investigativo entre profesores y estudiantes (semilleros, ponencias, artículos, etc.).



Pregunta 26:

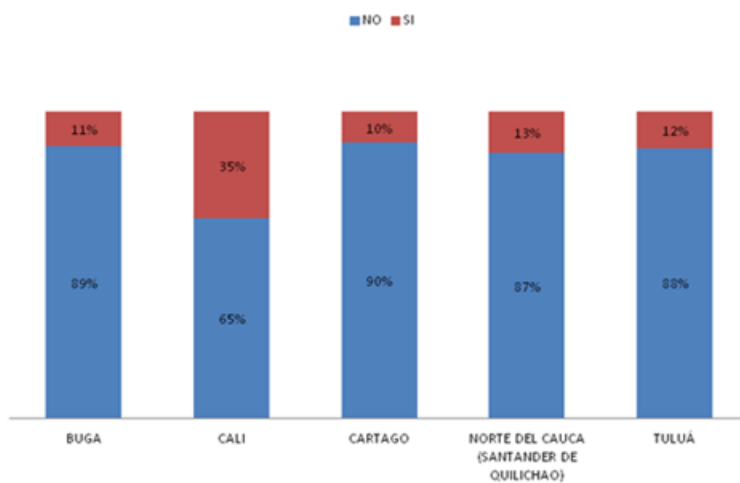
¿Conoce los procesos de gestión interna de la investigación en la Universidad?





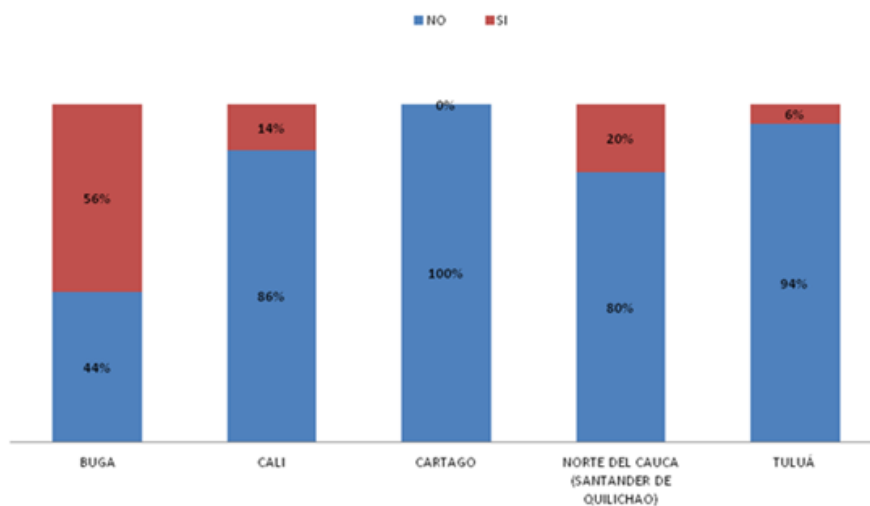
Pregunta 27:

¿Conoce las investigaciones que desarrollan los docentes?



Pregunta 28:

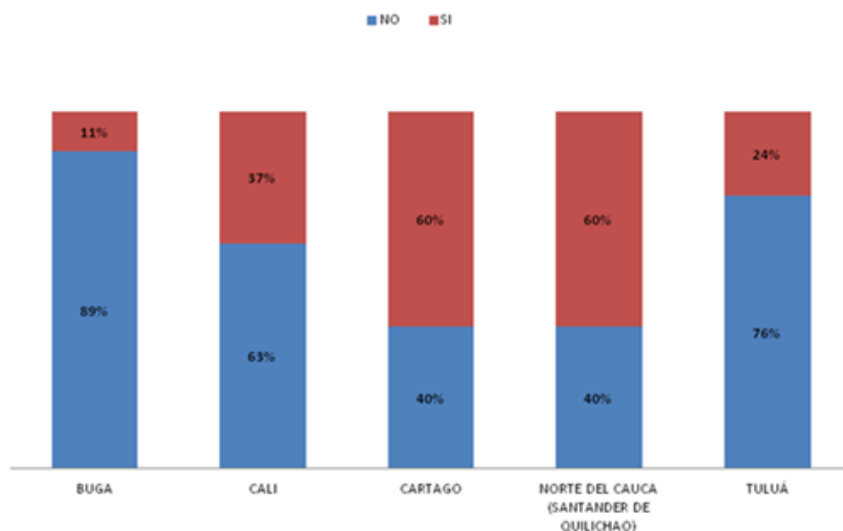
¿Conoce las investigaciones que desarrollan los docentes de otros programas académicos de la Facultad de Humanidades?





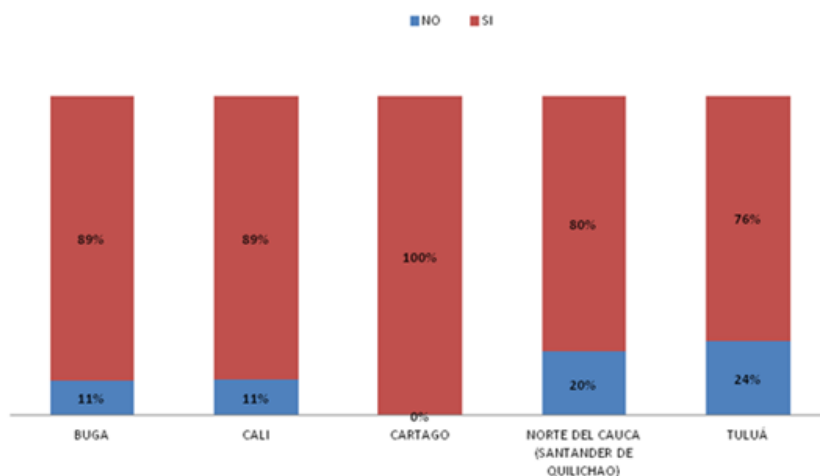
Pregunta 29:

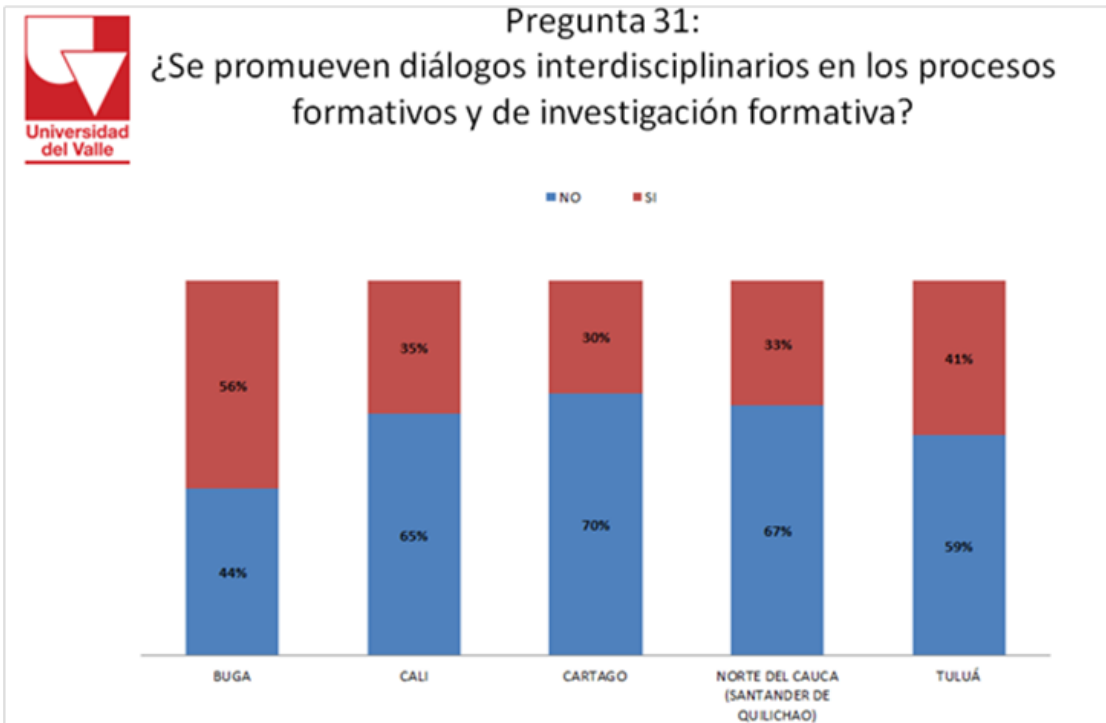
¿Sabe de las posibilidades de vinculación a procesos investigativos formales de los estudiantes?



Pregunta 30:

¿Considera pertinente conocer los procesos de investigación que se llevan a cabo en otros programas de la Facultad?





2.2. Consulta a estudiantes de posgrado



Universidad del Valle
Facultad de Humanidades

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES REGULARES DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES PLAN DE DESARROLLO 2013 - 2017

Encuesta N° _____

La Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle se encuentra adelantando la construcción del Plan de Desarrollo 2013 – 2017. En este proceso, su opinión como beneficiario y participante de las actividades de formación es fundamental. Para ello, la presente encuesta ha sido diseñada con el objetivo de recolectar información respecto a la percepción de los estudiantes sobre diferentes aspectos de los programas de posgrados de la Facultad de Humanidades. Los resultados permitirán identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora para los programas, y a partir de ellas formular un plan de mejoramiento que sirva de insumo para la búsqueda de la excelencia. Comedidamente le solicitamos diligenciar completamente el cuestionario que encuentra a continuación. Sus opiniones serán consolidadas estadísticamente, garantizando la confidencialidad en el manejo de la información y su uso para fines estrictamente académicos.

I. Programa académico:

- a. DOCTORADO EN FILOSOFÍA _____
- b. DOCTORADO EN HUMANIDADES _____
- c. ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL COMUNITARIA _____
- d. ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN SOCIAL CON FAMILIAS _____
- e. MAESTRÍA EN FILOSOFÍA _____
- f. MAESTRÍA EN HISTORIA _____
- g. MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN SOCIAL _____
- h. MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA Y ESPAÑOL _____
- i. MAESTRÍA EN LITERATURA COLOMBIANA Y LATINOAMERICANA _____

II. Semestre que cursa: _____

III. Edad:

- a. Menos de 22 años _____
- b. 22 – 24 años _____
- c. 24 – 26 años _____
- d. 26 – 28 años _____
- e. 28 años o más _____

IV. Lugar de Procedencia:

- a. Cali _____
- b. Otra ciudad o municipio _____
- c. ¿Cuál? _____

1. Indique los motivos por los que escogió el programa de posgrado que cursa:

- () a. Facilidades económicas y financieras.
- () b. Por la pertinencia del contenido del programa.
- () c. Cercanía al lugar de residencia.
- () d. Posicionamiento del programa académico.
- () e. Prestigio y reconocimiento de la Universidad.
- () f. Complemento a la actividad laboral.
- () g. Prestigio y reconocimiento de los profesores del programa.

PREGUNTAS 2 A 7

Durante su permanencia en el programa de posgrado usted:

2. ¿Ha estado vinculado a algún grupo de investigación?

() SI () NO CUÁL(ES): _____

3. ¿Ha participado en algún evento científico, académico o de creación artística?

() SI () NO CUÁL(ES): _____

4. ¿Ha obtenido algún premio, reconocimiento o distinción? (incluye distinciones al trabajo de investigación otorgado por entidades externas a la Universidad).

() SI () NO CUÁL(ES): _____

5. ¿Ha realizado publicaciones en revistas especializadas a nivel nacional o internacional?

	SI	NO
Nacional		
Internacional		

6. ¿Ha obtenido algún estímulo económico?

() SI () NO CUÁL(ES): _____

7. ¿Se ha beneficiado de algún convenio de movilidad estudiantil?

() SI () NO CUÁL(ES): _____

En la hoja de respuestas adjunta, seleccione una calificación que corresponda a **SU OPINIÓN** sobre las características que presenta su programa académico. Las opciones son las siguientes:

PREGUNTAS 8-20

A. Excelente

B. Bueno

C. Regular

D. Malo

E. No sabe

8. Correspondencia entre los objetivos del programa con los contenidos de las diferentes asignaturas.
9. Trabajo académico/investigativo conjunto entre profesores y estudiantes (jóvenes investigadores, ponencias, artículos, etc.).
10. Selección y organización adecuada de los temas de estudio del programa.
11. Acompañamiento del profesor tutor en el diseño y desarrollo del trabajo de investigación o tesis.
12. Nivel de formación investigativa que promueve el programa.
13. Transparencia en los criterios de admisión al programa.
14. Promoción de la participación de los estudiantes en actividades de extensión que exploren los conflictos del entorno.
15. Infraestructura: salones, laboratorios y otros.
16. Recursos informáticos y tecnológicos con los que cuenta el programa, en cuanto a pertinencia, disponibilidad, actualización y mantenimiento.
17. Divulgación de los programas y servicios del Bienestar Universitario.
18. Competencias pedagógicas de los profesores del programa.
19. Calidad del apoyo administrativo del programa.
20. Divulgación sobre acceso a y utilización de bases de datos y recursos informáticos (campus virtual).

Observaciones y sugerencias generales:

Marque con una **X** su respuesta.

PREGUNTA	RESPUESTA				
	A	B	C	D	E
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

2.2.1. Resultados de la consulta

De igual forma que la consulta a estudiantes de pregrado se muestra el análisis de los datos obtenidos de la consulta.

Tabla 113. Ficha técnica de la consulta realizada a estudiantes de posgrado

PROGRAMA ACADÉMICO	CANTIDAD ENCUESTADOS
7270 - MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA Y ESPAÑOL	4
7273 - MAESTRÍA EN FILOSOFÍA	23
7274 - MAESTRÍA EN LITERATURA COLOMBIANA Y LATINOAMERICANA	8
9202 - DOCTORADO EN HUMANIDADES	7
9203 - DOCTORADO EN FILOSOFÍA	1
TOTAL GENERAL	43

Fuente. Consulta a estudiantes de posgrado, Facultad de Humanidades

Sobre los motivos por los que escogió el programa de posgrado que cursa el 74% de los encuestados considera que es *Por la pertinencia del contenido del programa*. De igual forma se encuentran porcentajes altos en *Prestigio y reconocimiento de la Universidad* (58%), *complemento a la actividad laboral* (47%), *posicionamiento del programa académico* (40%) y, *prestigio y reconocimiento de los profesores el programa* (47%).

El 58% de los encuestados ha estado vinculado a algún grupo de investigación. Por otro lado, el 37% ha realizado publicaciones a nivel nacional y un 14% a nivel internacional.

El 67% manifiesta que no ha obtenido ningún estímulo económico. De igual forma el 91 % no se ha beneficiado de algún convenio de movilidad estudiantil.

Correspondencia entre los objetivos del programa con los contenidos de las diferentes asignaturas es valorada como excelente con un 60% y buena con un 32%, de igual forma la selección y organización adecuada de los temas de estudio del programa con 51% como excelente.

También se valora como excelente y bueno el trabajo académico investigativo conjunto entre profesores y estudiantes con 37% y 32% al igual que el acompañamiento del profesor tutor en el diseño y desarrollo del trabajo de investigación o tesis con un 40 % como excelente y un 32% como bueno. De igual forma, el 53% valora como excelente las competencias pedagógicas de los profesores del programa.

El 51% de los estudiantes encuestados valora como excelente el nivel de formación investigativa que promueve el programa. Se resalta que el 64% valora como excelente la transparencia en los criterios de admisión al programa.

En cuanto a la promoción de la participación de los estudiantes en actividades de extensión que exploren los conflictos del entorno el 30% valora como regular y malo con 12%. Se resalta que el 14% dice no saber sobre estas actividades.

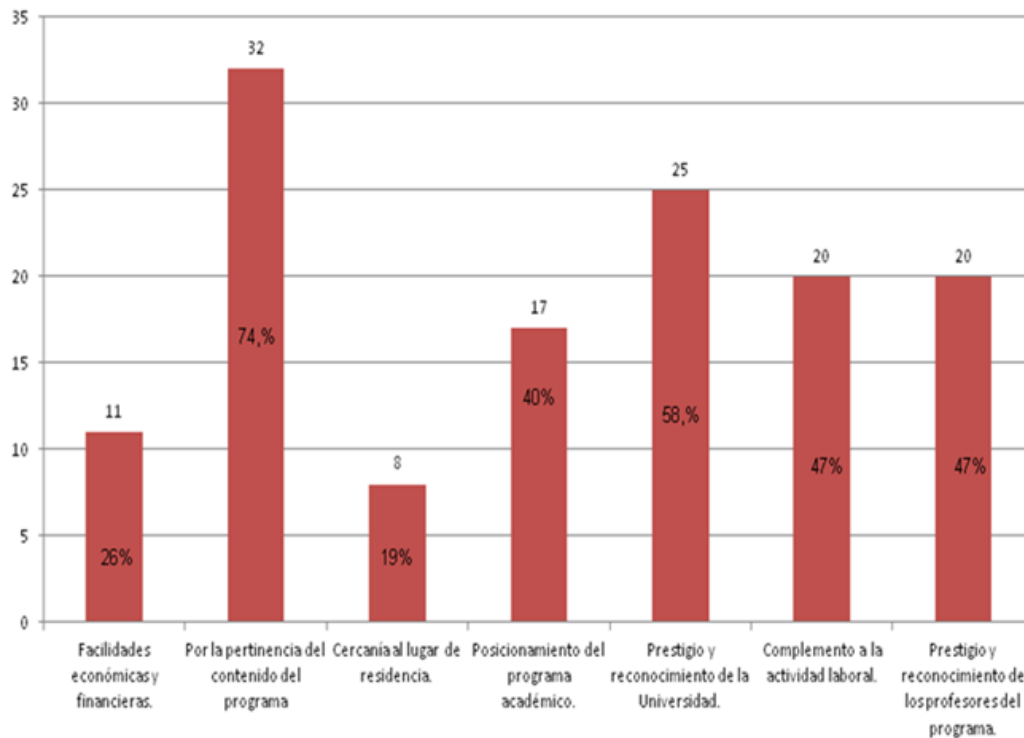
La infraestructura (salones, laboratorios y otros) es valorada como buena y regular con un porcentaje de 40% y 23%.

Por otro lado, los recursos informáticos y tecnológicos con los que cuenta el programa, en cuanto a pertinencia, disponibilidad, actualización y mantenimiento, fue valorado en su mayor porcentaje, 35%, como regular, sin embargo el 28% lo considera entre bueno y excelente. No obstante, la divulgación sobre acceso a y utilización de bases de datos y recursos informáticos se valoró como bueno con un 37%.

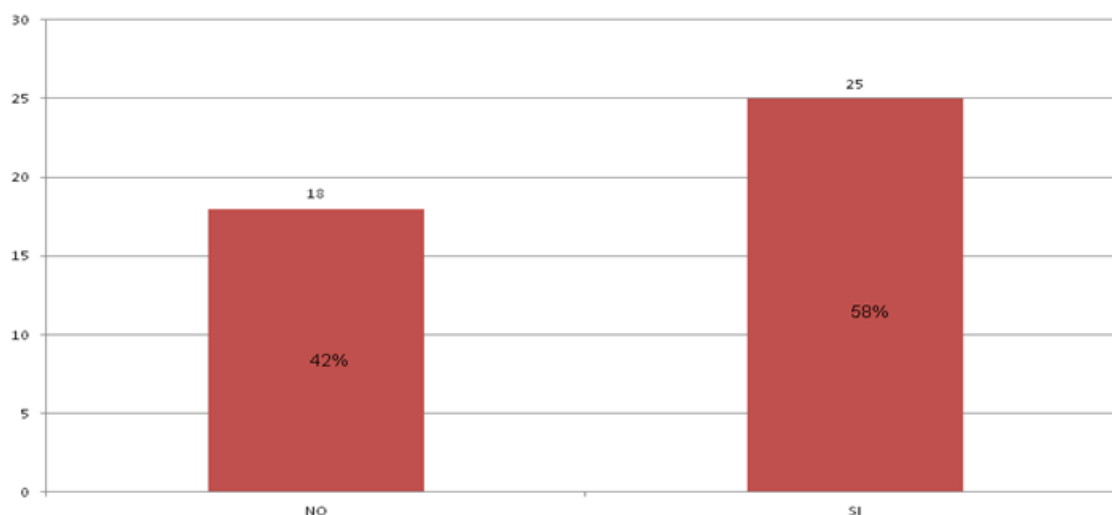
2.2.2. Gráficas de los resultados



Pregunta 1: Indique los motivos por los que escogió el programa de posgrado que cursa (puede elegir varias opciones):



Pregunta 2: ¿Ha estado vinculado a algún grupo de investigación?

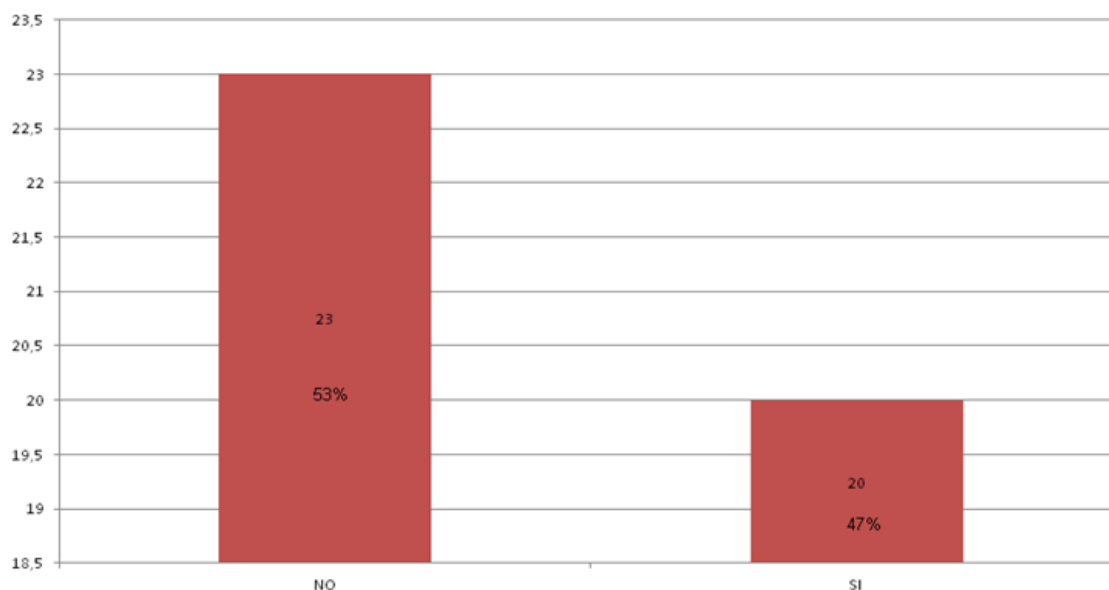


Pregunta 2: ¿Ha estado vinculado a algún grupo de investigación?

RESPUESTA

- ADN
- CALIGARI - GRUPO DE PERIODISMO E INFORMACION
- CIENCIA Y RELIGION
- COLECTIVO DE HISTORIA ORAL TACHINAVE
- CON DARÍO HENAO, AUNQUE NUNCA PUDE INGRESAR EN LA PAG DE COLCIENCIAS POR COMPLICADA
- DAIMON
- EPISTEME:FILOSOFÍA Y CIENCIA
- ESTADO Y SOCIEDAD DEL CARIBE, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE CARIBE
- ETOLOGÍA Y FILOSOFÍA
- FILOSOFÍA Y SOCIEDAD
- GRUPO EPISTEME FILOSOFIA Y CIENCIA
- GRUPO RELIGIONES, CREENCIAS Y UTOPIÁS
- HERMES
- NUEVO PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO Y GITECLE
- PRAXIS
- SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DAIMOND
- TACHINAVE UNIVALLE.

Pregunta 3: ¿Ha participado en algún evento científico, académico o de creación artística?

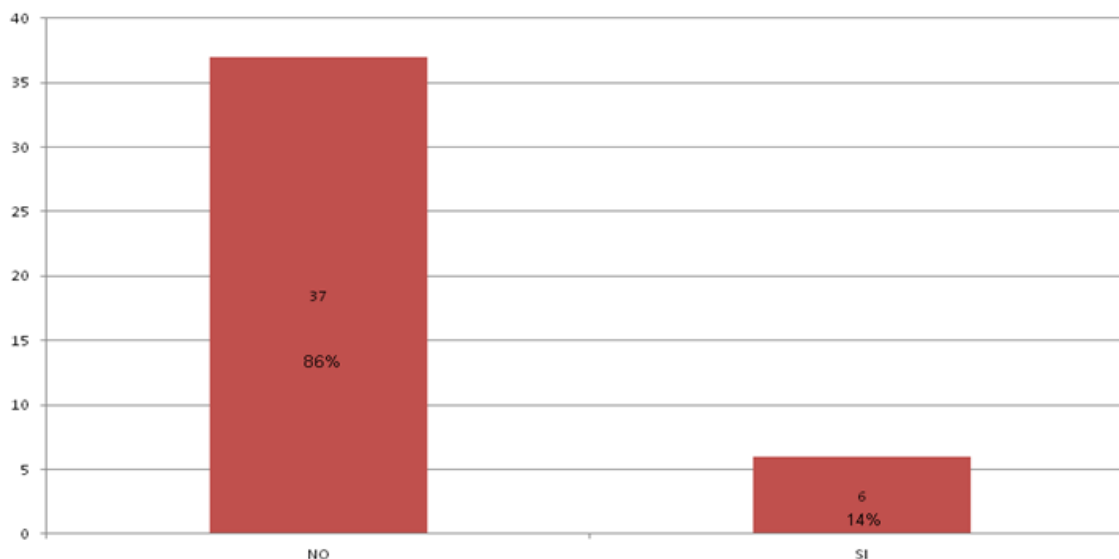


Pregunta 3: ¿Ha participado en algún evento científico, académico o de creación artística?

RESPUESTA

- COLOQUIO SOBRE HISTORIA ORAL. REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO. NOVIEMBRE 1 DE 2013. Y COLOQUIO DE HISTORIA ORAL. REALIZADA EN LA ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGIA. MEXICO.D.F
- CONGRESO COLOMBIANO DE FILOSOFÍA 2012; CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE FILOSOFÍA; CONGRESO INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA 2014
- CONGRESO DE ESTUDIANTES DE FILOSOFIA
- CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES
- II COLOQUIO DE CIENCIA Y RELIGIÓN
- III COLOQUIO DE ESTUDIOS TLALPENSES, MÉXICO Y VALLE CAUCANOS.
- INVESTIGACION-CREACION UNIVIERSONO - LABORATORIO DE EXPERIMENTACION SONORA
- IV CONGRESO COLOMBIANO DE FILOSOFÍA
- JALLA
- LANZAMIENTO DE LIBROS DE DOCENTES DE LA FACULTAD.
- LOS CONVOCADOS HASTA EL MOMENTO POR EL PROGRAMA
- PRESENTACIÓN DE PONENCIAS EN EVENTOS INTERNACIONALES
- SEMINARIO DEL YO EN LA MODERNIDAD
- SEMINARIOS
- SEMINARIOS Y DIPLOMADO CON SEMILIJ
- SEMINARIOS-SIMPOSIOS
- SIMPOSIO DE BIOLOGÍA

Pregunta 4: ¿Ha obtenido algún premio, reconocimiento o distinción? (incluye distinciones al trabajo de investigación otorgado por entidades externas a la Universidad).

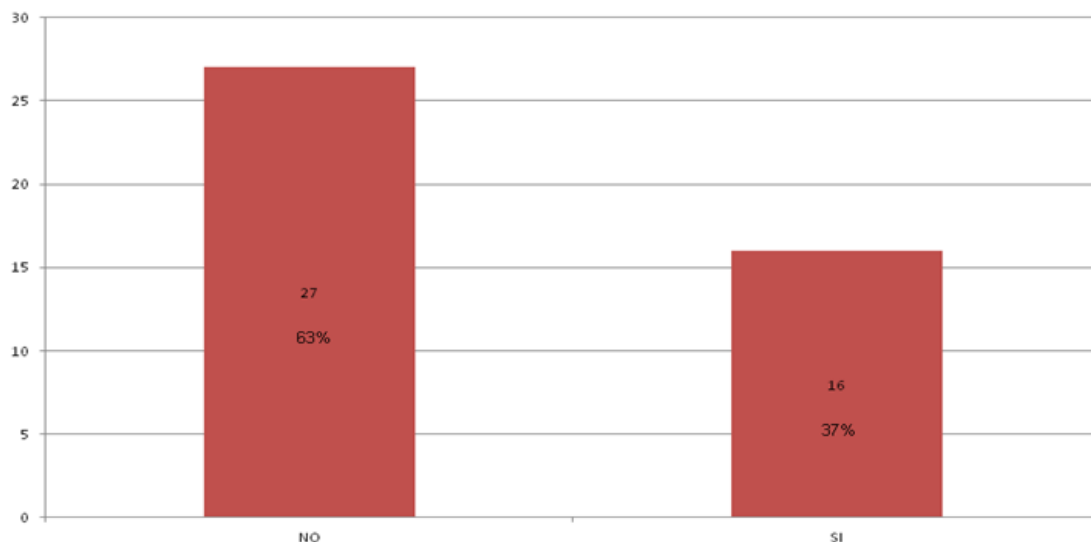


Pregunta 4: ¿Ha obtenido algún premio, reconocimiento o distinción? (incluye distinciones al trabajo de investigación otorgado por entidades externas a la Universidad).

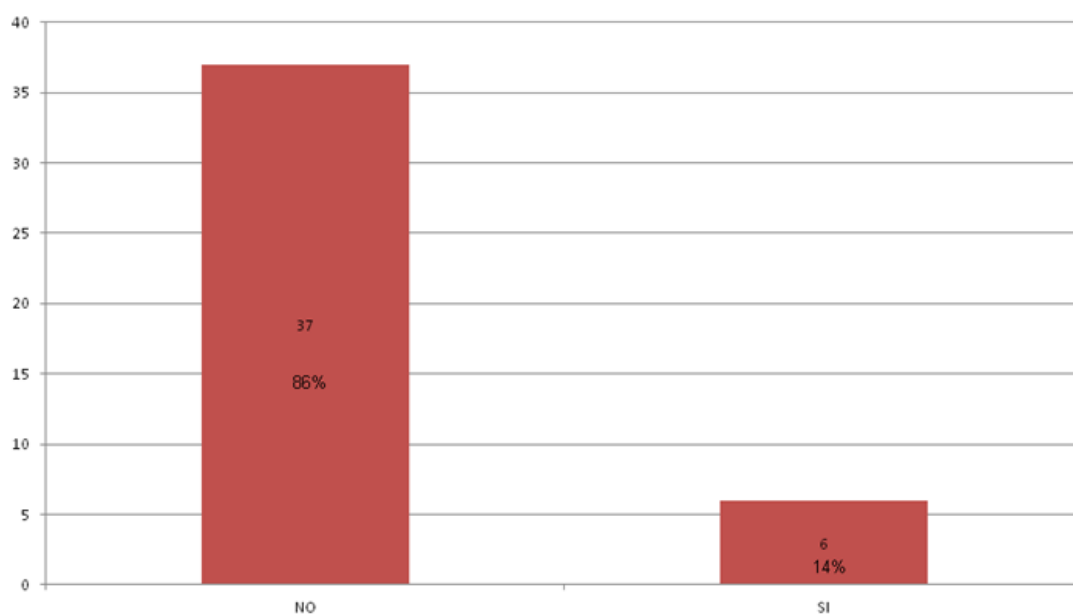
RESPUESTA
•BECAS DE CREACIÓN Y EST. ACADÉMICO POR RENDIMIENTO •COLOMBIANAS QUE CAMBIAN EL MUNDO, DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA •DOCENTE MEJOR EVALUADO EN VARIOS PERIODOS •MENCIÓN LAUREADA A LA MONOGRAFÍA DE PREGRADO •RECONOCIMIENTO POR LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE Y LA LITERATURA EN EL COLEGIO CLARETIANO SANTA DOROTEA/ RECONOCIMIENTO AL MEJOR MAESTRO DEL SEMESTRE EN LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS •TESIS LAUREADA PREGRADO



Pregunta 5: ¿Ha realizado publicaciones en revistas especializadas a nivel nacional o internacional? [NACIONAL]

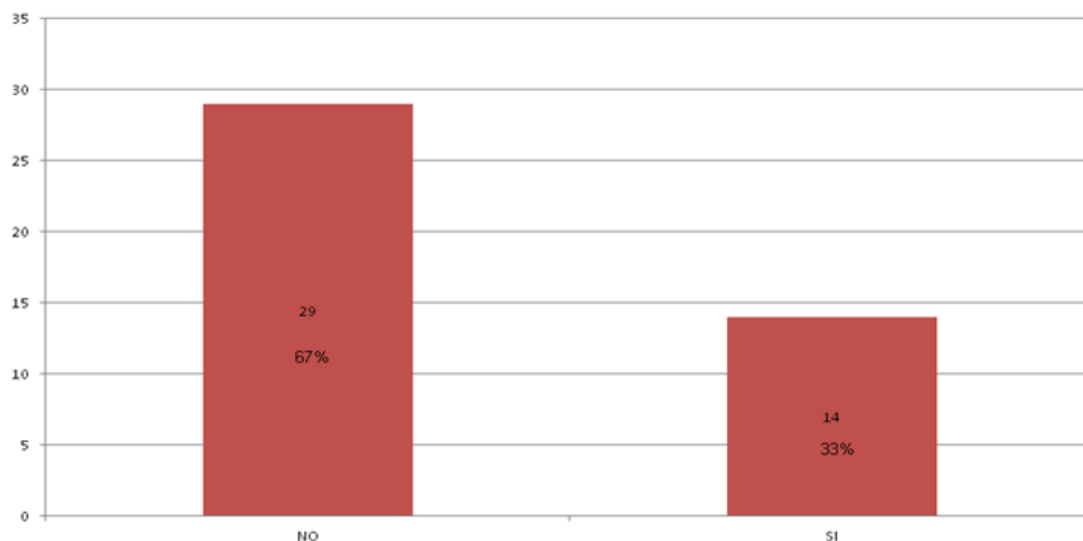


Pregunta 5: ¿Ha realizado publicaciones en revistas especializadas a nivel nacional o internacional? [INTERNACIONAL]





Pregunta 6: ¿Ha obtenido algún estímulo económico?

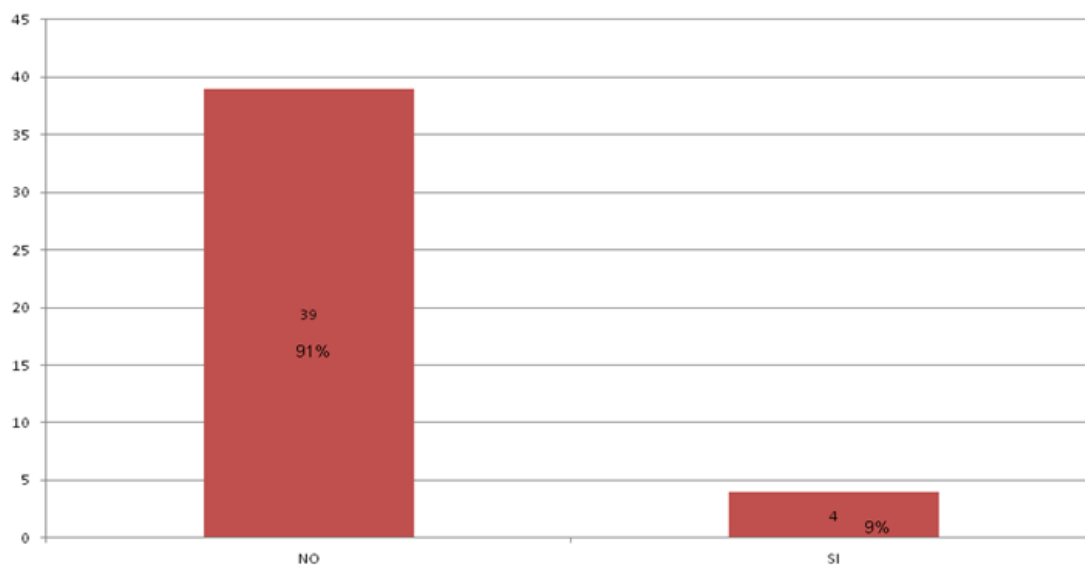


Pregunta 6: ¿Ha obtenido algún estímulo económico?

RESPUESTA
•ASISTENCIA DE DOCENCIA •BECA JOVEN INVESTIGADOR 2013 •BECAS •BECAS DE CREACIÓN ESTIM ACAD •COMISIÓN DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE (SOY DOCENTE) •COMISIÓN TIEMPO COMPLETO •ESTIMULO ACADEMICO •ESTÍMULOS ACADÉMICOS (REBAJA DE MATRÍCULA) •ESTIMULOS POR CONVOCATORIA INTERNA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE •EXENCIÓN DE MATRICULA •FINANCIACIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA POR LA VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL •VIÁTICOS



Pregunta 7: ¿Se ha beneficiado de algún convenio de movilidad estudiantil?

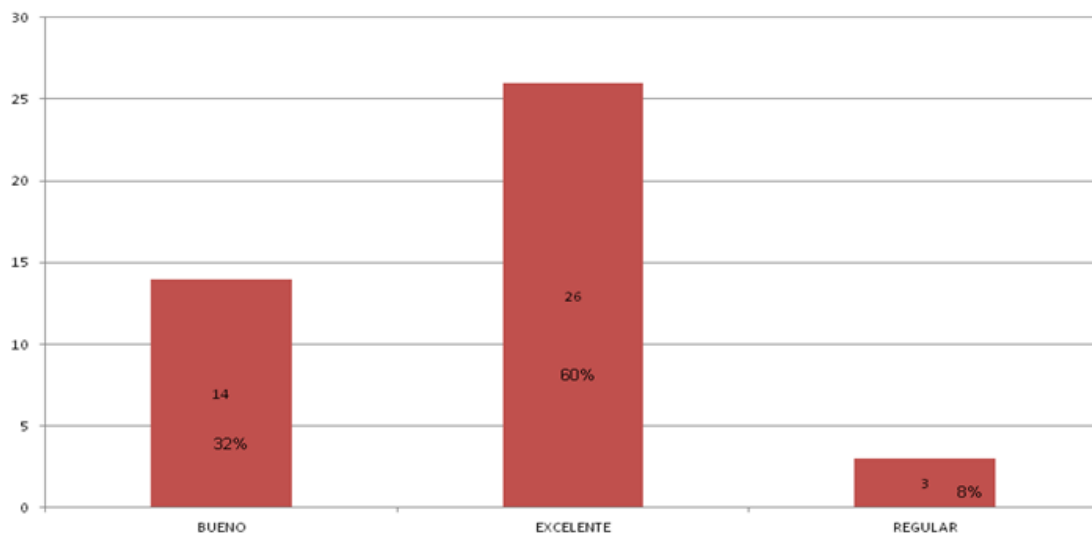


Pregunta 7: ¿Se ha beneficiado de algún convenio de movilidad estudiantil?

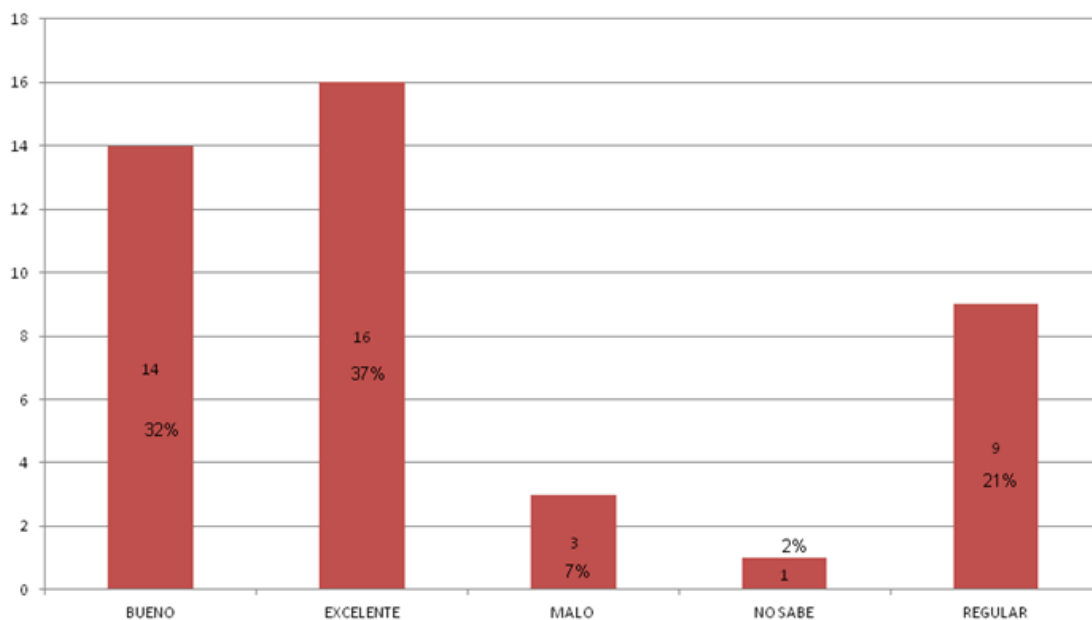
RESPUESTA
•COLCIENCIAS •CO-TUTELA PARA DOBLE TITULACIÓN •PARTICIPACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS DEL CARIBE DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA •RECURSOS DE LA VICERRECTORIA



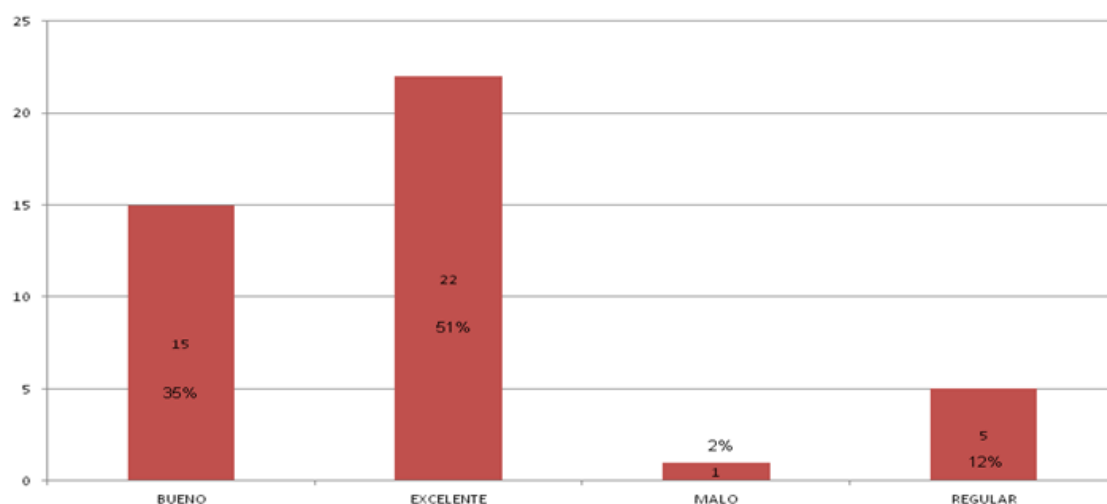
SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [8. Correspondencia entre los objetivos del programa con los contenidos de las diferentes asignaturas.]



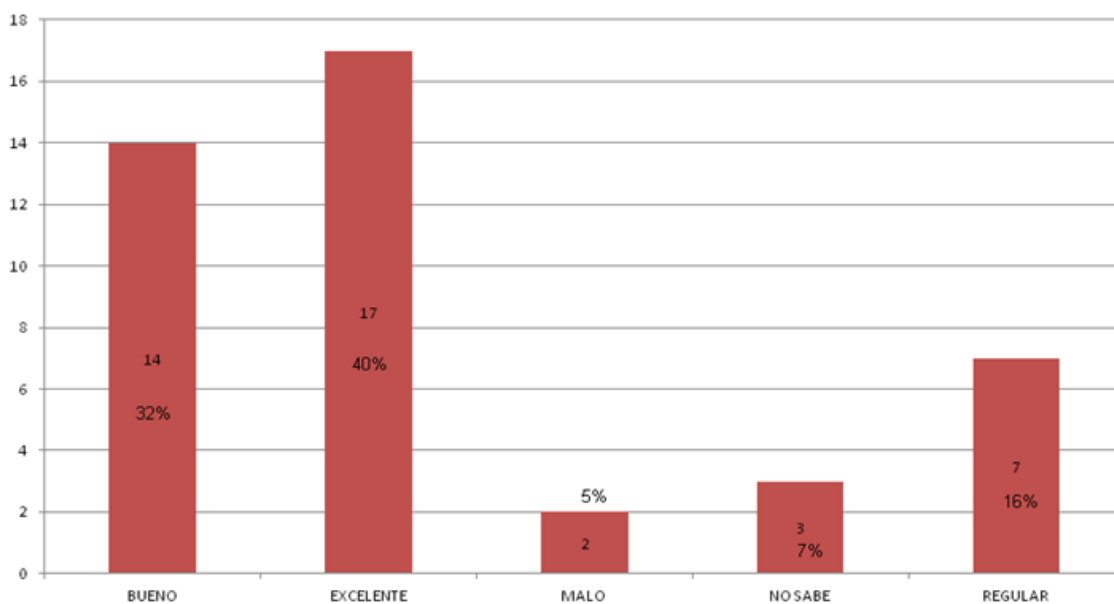
SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [9. Trabajo académico/investigativo conjunto entre profesores y estudiantes (jóvenes investigadores, ponencias, artículos, etc.).]



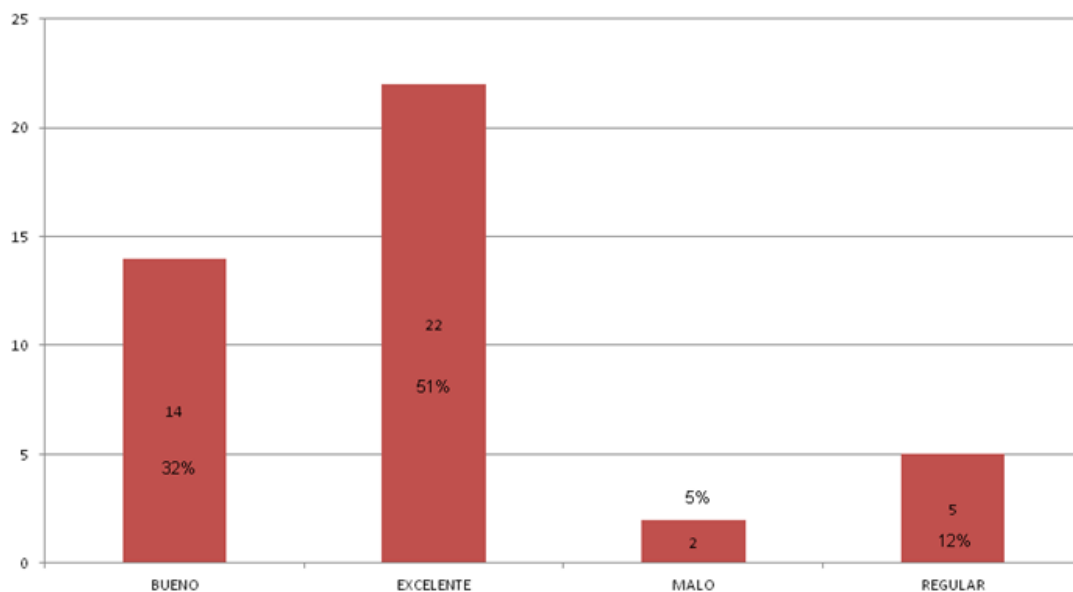
SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [10. Selección y organización adecuada de los temas de estudio del programa.]



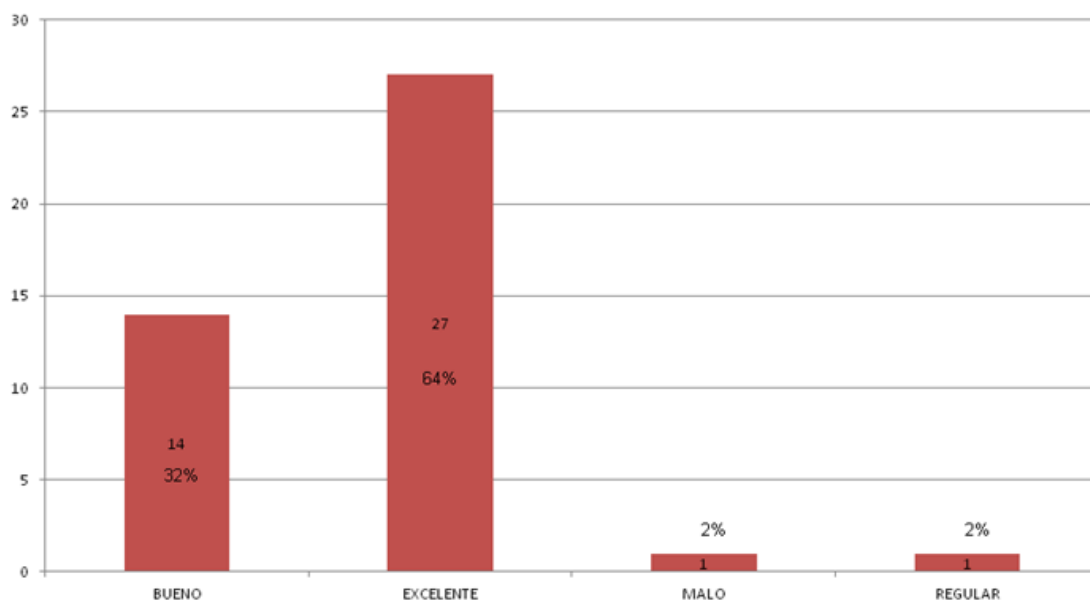
SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [11. Acompañamiento del profesor tutor en el diseño y desarrollo del trabajo de investigación o tesis.]



SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [12. Nivel de formación investigativa que promueve el programa.]

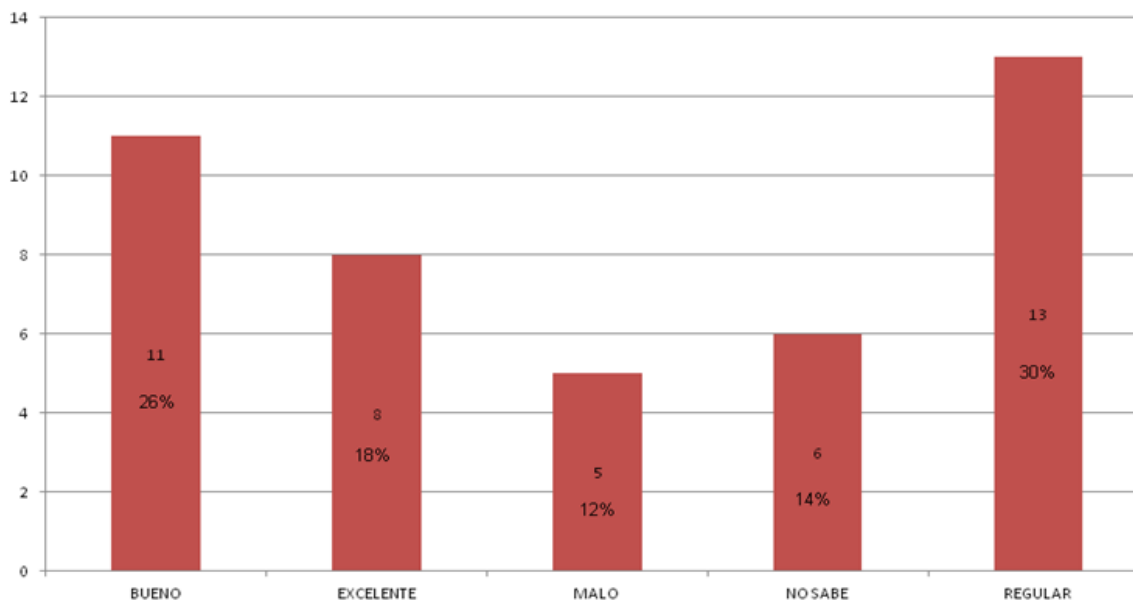


SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [13. Transparencia en los criterios de admisión al programa.]

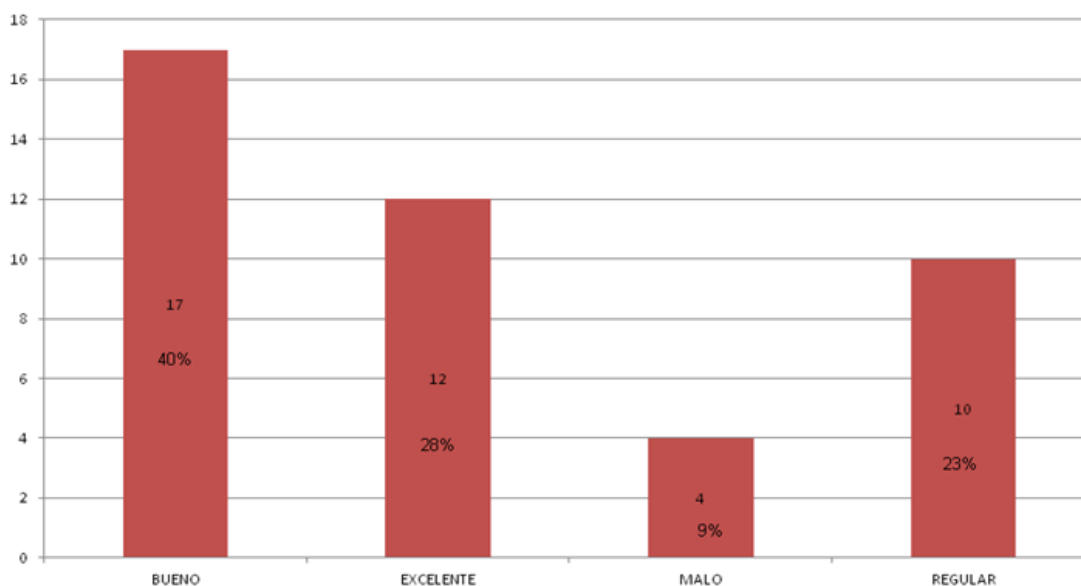




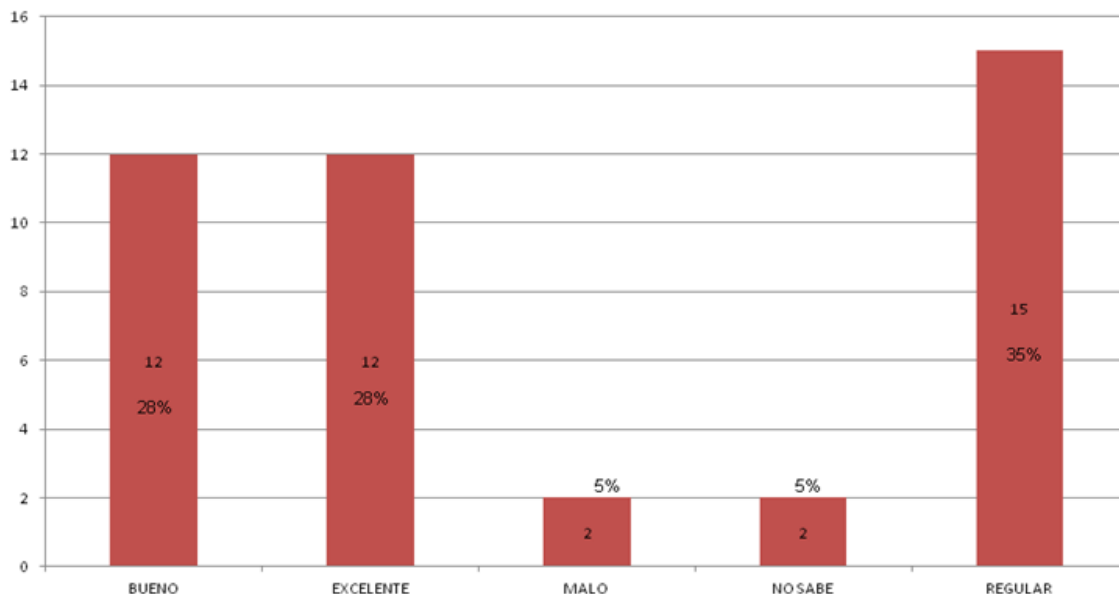
SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [14. Promoción de la participación de los estudiantes en actividades de extensión que exploren los conflictos del entorno.]



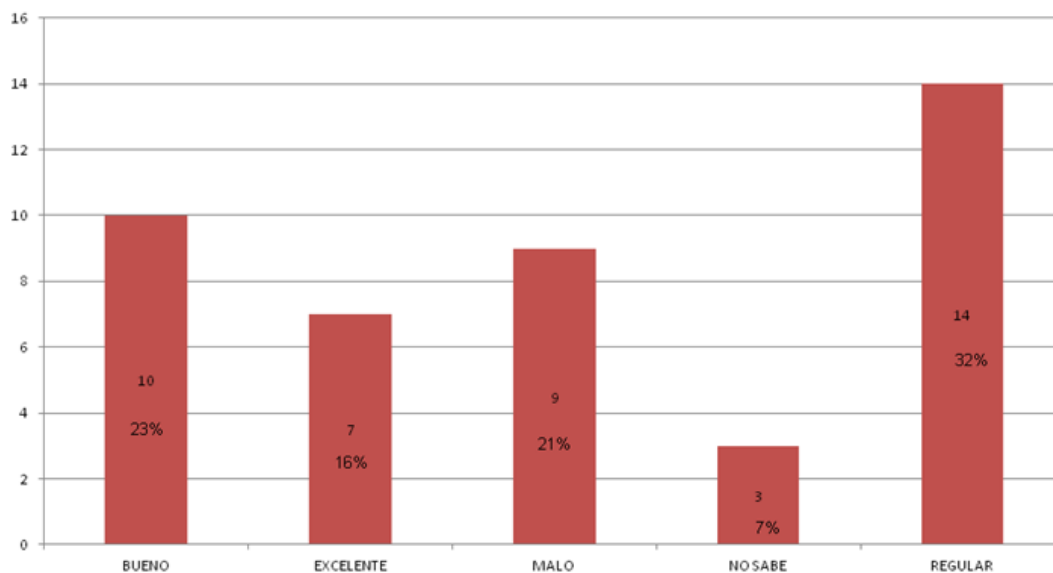
SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [15. Infraestructura: salones, laboratorios y otros.]



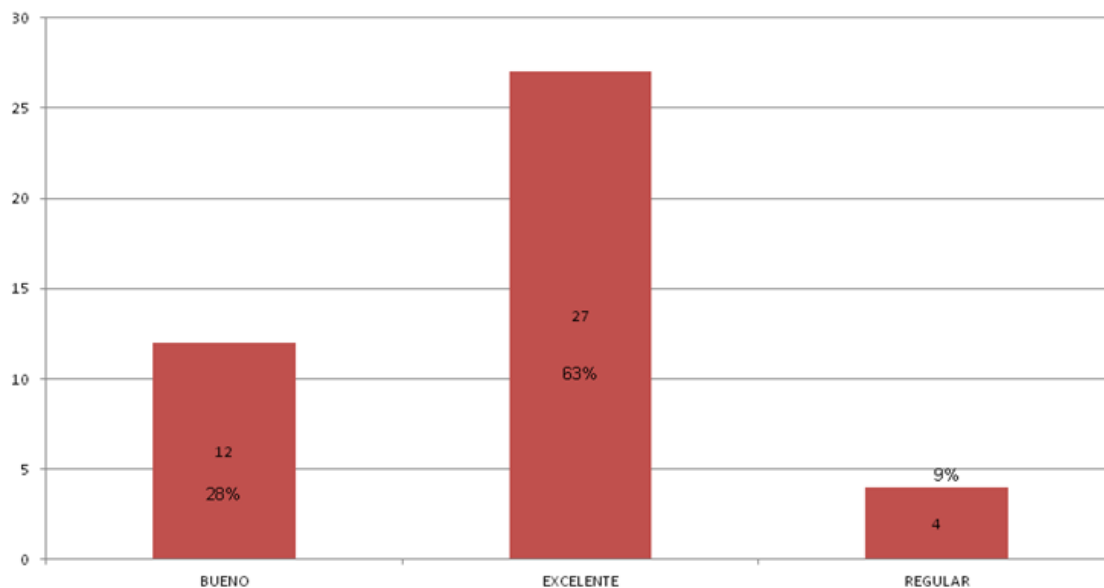
SELECCIONE UNA CALIFICACION QUE CORRESPONDA A SU OPINION SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [16. Recursos informáticos y tecnológicos con los que cuenta el programa, en cuanto a pertinencia, disponibilidad, actualización y mantenimiento.]



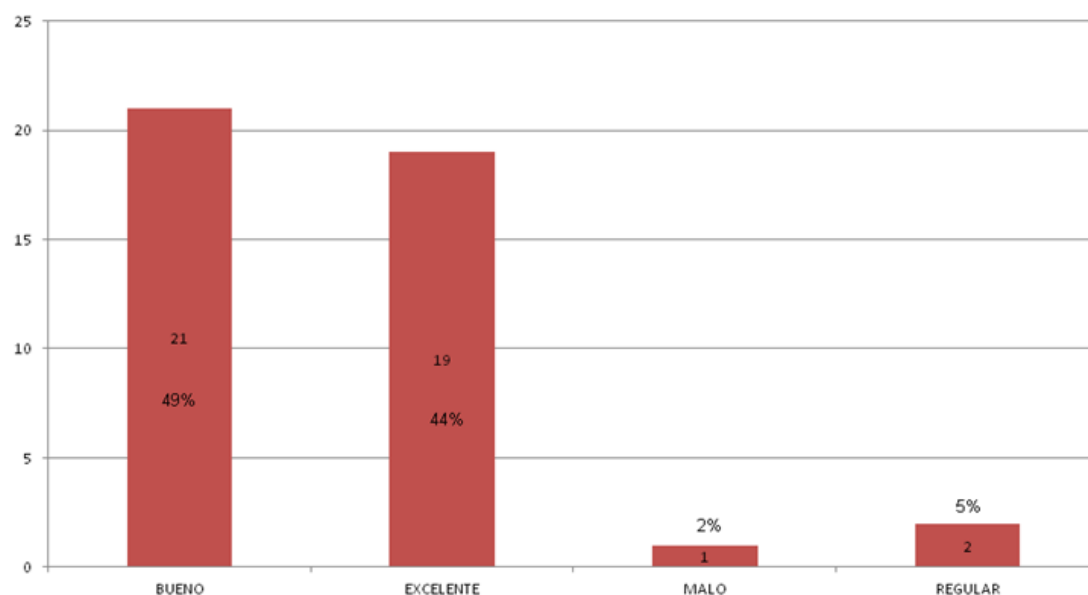
SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [17. Divulgación de los programas y servicios del Bienestar Universitario.]



SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [18. Competencias pedagógicas de los profesores del programa.]

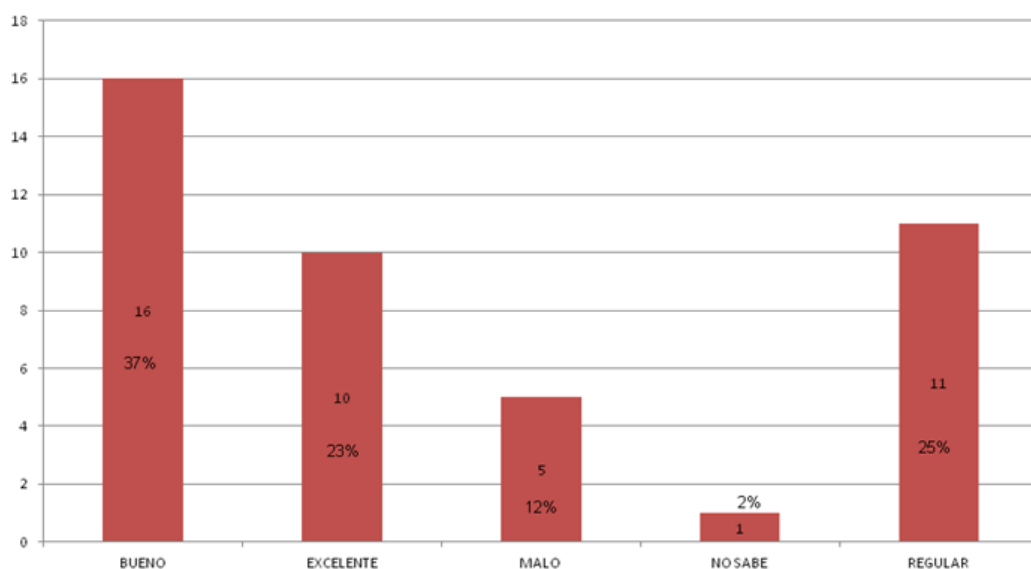


SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [19. Calidad del apoyo administrativo del programa.]





SELECCIONE UNA CALIFICACIÓN QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA SU PROGRAMA ACADÉMICO. LAS OPCIONES SON LAS SIGUIENTES: [20. Divulgación sobre acceso a y utilización de bases de datos y recursos informáticos (campus virtual).]



3. Consulta al personal no docente

Para la aplicación de la consulta al personal no docente de la Facultad, se convocó a una reunión presencial de todo el personal que conforma este estamento en donde se socializó el proceso de construcción del Plan de Desarrollo de la Facultad y la consulta a realizarse. De esta reunión se concluyó que la consulta se realizaría de manera virtual y a continuación se muestran los resultados obtenidos.

FACULTAD DE HUMANIDADES
COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA
CALI, ABRIL DE 2014

PLAN DE DESARROLLO FACULTAD DE HUMANIDADES 2013-2017

CONSULTA PARA EL PERSONAL NO DOCENTE

La Facultad de Humanidades está en el proceso de construcción del Plan de Desarrollo; a usted como miembro de esta comunidad le solicitamos, muy comedidamente, la participación en la presente consulta, dado que sus aportes serán de gran valor para el propósito enunciado anteriormente. Es importante aclarar que la consulta es individual ya que es de gran interés conocer lo que cada uno piensa de la Facultad. La información que provea es estrictamente



confidencial y se utilizará solo para el propósito señalado. Agradecemos de antemano su participación.

Escuela/Departamento/Área/Sección: _____

Tipo Vinculación: Nombrado: _____ Contratista: _____ Nombramiento Provisional: _____

Cargo: _____

Nivel de Escolaridad: Bachiller _____ Técnico _____ Tecnológico _____ Profesional _____ Posgrado _____

Fecha vinculación a la Universidad del Valle: Año _____

1. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y PROCESOS DE LA FACULTAD

PREGUNTA No. 1

¿Conoce la misión de la Facultad de Humanidades?

SI _____ NO _____

Explique _____

PREGUNTA No. 2

¿Conoce la visión de la Facultad de Humanidades?

SI _____ NO _____

Explique _____

PREGUNTA No.3

¿La estructura orgánica de la Facultad permite la ejecución ágil de los procesos con el fin de alcanzar los resultados esperados?

SI _____ NO _____

Explique _____

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b. _____

PREGUNTA No. 4

¿En todo lo relacionado directamente con su trabajo, tiene usted la posibilidad de informarse en forma clara y oportuna?

SI _____ NO _____

Explique _____

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b. _____

2. AMBIENTE LABORAL

Objetivo: Conocer su opinión acerca del ambiente de trabajo resultante de la manifestación de diversos factores de carácter interpersonal, físico y organizacional, de manera que ello permita identificar aspectos importantes que contribuyan al buen funcionamiento de la Facultad.

PREGUNTA No. 5

¿Las personas pertenecientes a las distintas áreas administrativas interactúan como un todo con el fin de alcanzar los resultados esperados de la Facultad?

SI___ NO___

Explique_____

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b. _____

RESPECTO A LOS SIGUIENTES REQUERIMIENTOS, SELECCIONE UNA VALORACIÓN DEL ASPECTO QUE SE EVALUA
Pregunta (6)

1
Excelente

2
Bueno

3
Regular

4
Malo

5
No sabe

PREGUNTA No. 6

Las relaciones interpersonales facilitan el buen desarrollo de los procesos para conseguir los resultados esperados.

1	2	3	4	5

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b. _____

PREGUNTA No. 7

¿En el área en la que se desempeña tiene la posibilidad de dar y recibir realimentación en el desarrollo de las actividades?

SI___ NO___

Explique_____

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b. _____

3. ASPECTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS DE LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD.

Objetivo: Conocer el punto de vista de los funcionarios de apoyo administrativo y técnico acerca de las condiciones de trabajo en relación con: herramientas técnicas, adquisición de conocimientos y habilidades para desarrollar las labores eficientemente (efectivamente), de manera que aporte al buen funcionamiento de la Facultad.

PREGUNTA No. 8

¿Conoce y hace uso de las facilidades que ofrece la Universidad para la actualización de sus conocimientos en el cargo?

SI ____ NO ____

Explique _____

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b. _____

PREGUNTA No. 9

¿Se siente usted a gusto con las instalaciones de la Facultad, en especial con el sitio donde debe realizar su trabajo?

RESPECTO A LOS SIGUIENTES REQUERIMIENTOS, SELECCIONE UNA VALORACIÓN DEL ASPECTO QUE SE EVALUA
Pregunta (9)

1
Excelente

2
Bueno

3
Regular

4
Malo

5
No sabe

ASPECTOS	1	2	3	4	5
Puesto de trabajo					
Seguridad					
Funcionalidad					
Iluminación					
Temperatura					
Contaminación auditiva					
Baterías sanitarias					

PREGUNTA No. 10:

¿Conoce amplia y suficientemente las normas (Resoluciones, Acuerdos, Leyes, etc.), necesarias para garantizar una efectiva realización de sus tareas?

1. Aspectos organizativos y procesos

SI ____ NO ____ NO APLICA ____

Explique _____

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b.

PREGUNTA No.11

¿Considera que el *software* de oficina y software institucional (INTERFINANZAS, SABS, SIRH, SIFORE, etc.) que maneja para la realización de las tareas asignadas a su cargo es el adecuado?

SI___ NO___ NO APLICA___

Explique_____

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b. _____

PREGUNTA No. 12

¿Considera que los equipos (de cómputo y otros) que maneja para la realización de sus tareas constituyen una herramienta ágil y efectiva?

SI___ NO___ NO APLICA___

Explique_____

Con base en su respuesta, indique cuáles son, en su concepto, las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:

a. _____

b. _____

3.1. Resultados consulta

Tabla 114. Ficha técnica de la consulta realizada al personal no docente

CONTRATISTA	2
PROFESIONAL	1
SECRETARIA	1
NOMBRADO	14
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	2
COORDINADOR DE ÁREA	2
PROFESIONAL	3
SECRETARIA	3
TÉCNICO ADMINISTRATIVO	4
NOMBRAMIENTO PROVISIONAL	1
SECRETARIA	1
TOTAL ENCUESTADOS	17
ESCUELA/DEPARTAMENTO/ÁREA/SECCIÓN:	CANTIDAD
EN BLANCO	1
COORDINACIÓN ACADÉMICA	1
COORDINACION ADMINISTRATIVA	1
DECANATO	5
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA	1

DOCTORADO EN HUMANIDADES	1
ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE	1
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	1
GEOGRAFIA	1
HISTORIA	1
UNIDAD DE ARTES GRÁFICAS	2
VICEDECANATURA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO	1
TOTAL ENCUESTADOS	17

Fuente. Consulta al personal no docente, Facultad de Humanidades

El 82,35% del total de encuestados manifiesta conocer la misión y visión de la Facultad. En igual magnitud de porcentaje, se presenta que la estructura orgánica de la Facultad permite la ejecución ágil de los procesos con el fin de alcanzar los resultados esperados.

Con respecto a la posibilidad de informarse en forma clara y oportuna con todo lo relacionado directamente con el trabajo, el 58,82% de los encuestados dice que si tiene posibilidad de hacerlo.

El 82,35% del personal docente encuestado, conoce amplia y suficientemente las normas (Resoluciones, Acuerdos, Leyes, etc.), necesarias para garantizar una efectiva realización de sus tareas.

El 88,24% de encuestados afirma que las personas pertenecientes a las distintas áreas administrativas interactúan como un todo con el fin de alcanzar los resultados de los procesos ejecutados de la Facultad.

Entre *Siempre* y *Casi siempre* se valora que las relaciones interpersonales facilitan el buen desarrollo de los procesos para conseguir los resultados esperados, con 70,59% y 29,41% respectivamente.

El total de los encuestados manifiesta que en el área en la que se desempeña tiene la posibilidad de dar y recibir realimentación en el desarrollo de las actividades.

El 76,47% conoce y hace uso de las facilidades que ofrece la Universidad para la actualización de sus conocimientos en el cargo.

Con relación a los aspectos relacionados con el sitio de trabajo se presentan las siguientes valoraciones:

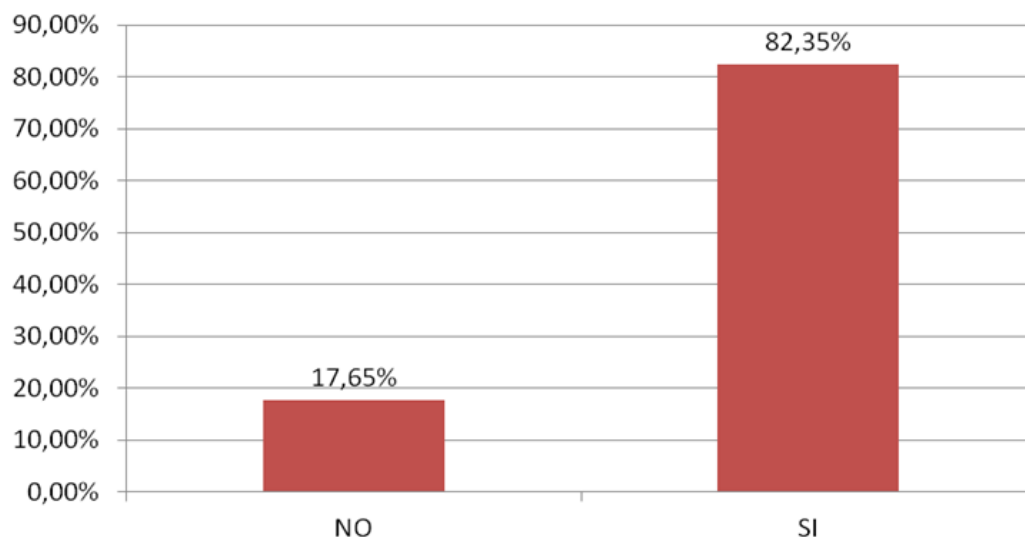
- Puesto de trabajo: Excelente y bueno, con 29,41% y 47,06%.
- Seguridad: Excelente y bueno, con 29,41% y 41,18%.
- Funcionalidad: Excelente y bueno, con 23,53% y 41,18%.
- Iluminación: Excelente y bueno, con 41,18% y 58,82%.
- Temperatura: Mayor porcentaje en bueno con 52,94%.
- Contaminación auditiva: Regular y bueno, con 47,06% y 41,18%.
- Baterías sanitarias: Regular y malo, con 29,41% para ambos casos.

Por otro lado, el 47,06% de los encuestados considera que el software de oficina y software institucional (INTERFINANZAS, SABS, SIRH, SIFORE, etc.) que maneja para la realización de las tareas asignadas a su cargo no es el adecuado. Sin embargo, el 88,24% de los encuestados si considera que los equipos (de cómputo y otros) que maneja para la realización de sus tareas constituyen una herramienta ágil y efectiva.

3.2. Gráficas de los resultados



Pregunta 1: ¿Conoce la misión de la Facultad de Humanidades?



Pregunta 1: ¿Conoce la misión de la Facultad de Humanidades?

SI

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA

La misión de la Facultad se enmarca dentro de la misión de la Universidad del Valle, lo cual es lo indicado.

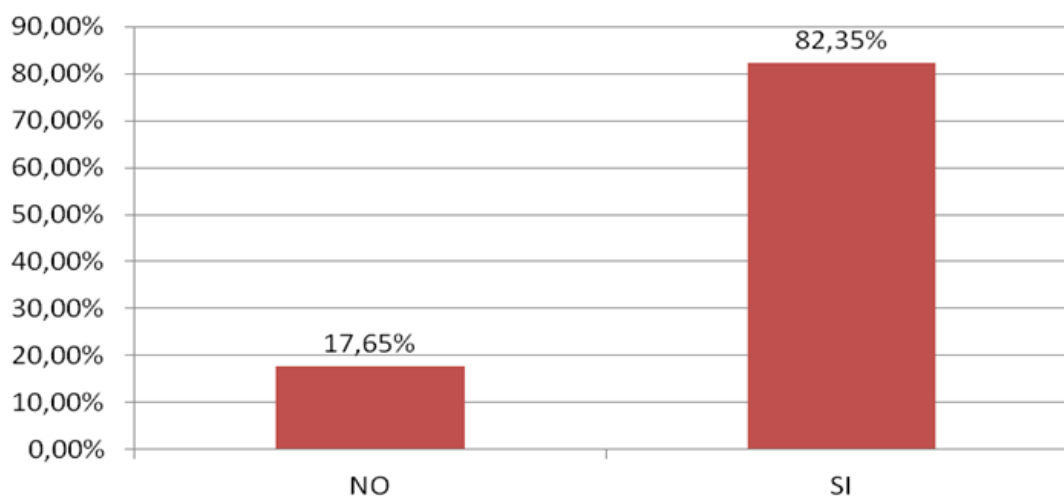
Me parece que le hace falta hacer alusión a la educación media (bachillerato), por cuanto, formamos licenciados.

Recientemente se dio a conocer la nueva misión de la Facultad

Se lee en el sitio de la Facultad.



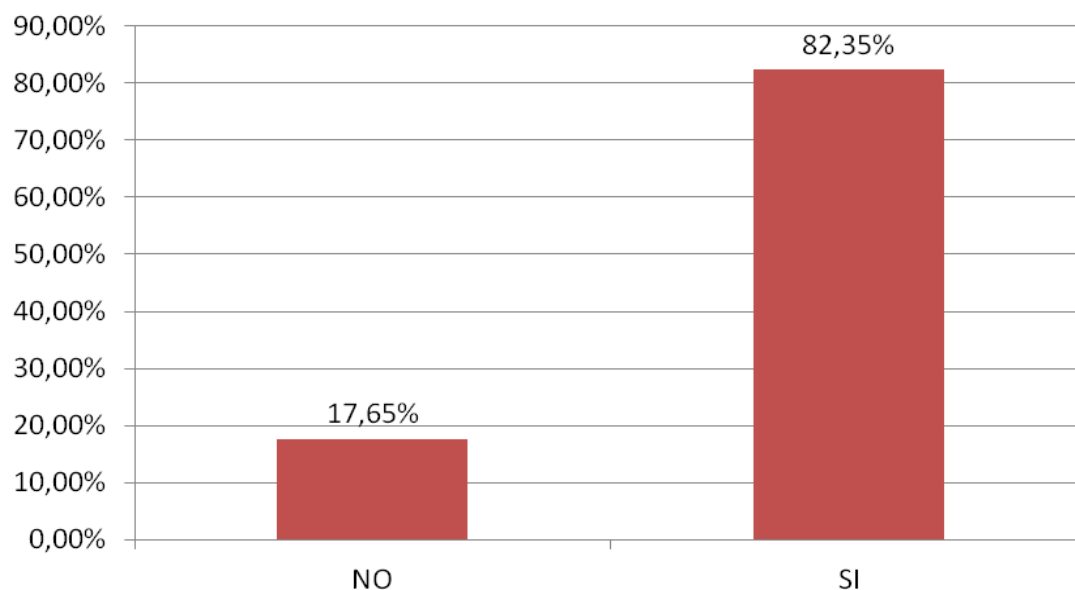
Pregunta 2: ¿Conoce la visión de la Facultad de Humanidades?



COMENTARIOS
No se ha dado a conocer, ni la he consultado
Considero que esta bien concebida



Pregunta 3: ¿La estructura orgánica de la Facultad permite la ejecución ágil de los procesos con el fin de alcanzar los resultados esperados?





Pregunta 3: ¿La estructura orgánica de la Facultad permite la ejecución ágil de los procesos con el fin de alcanzar los resultados esperados?

NO

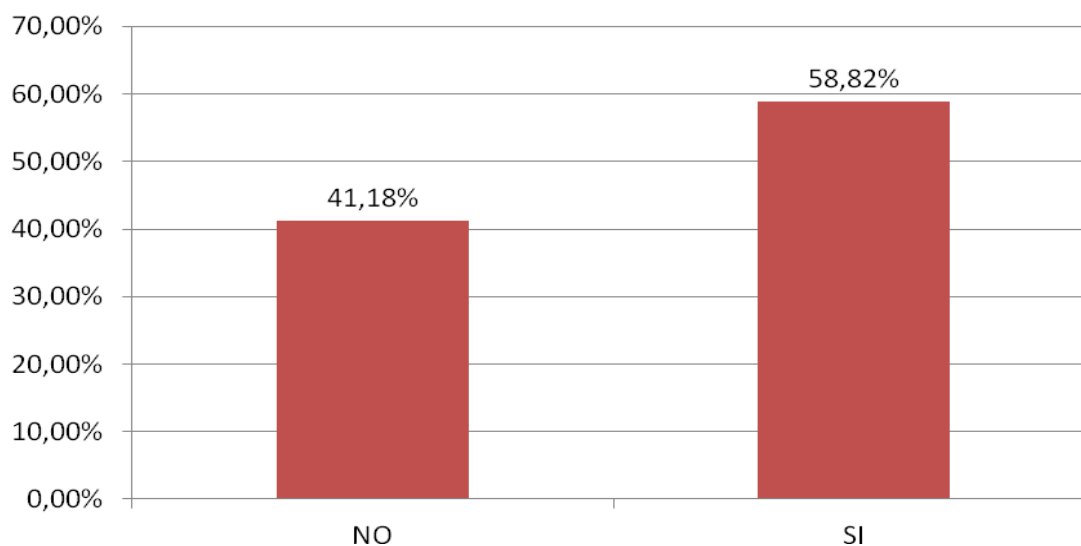
EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA	Si su respuesta es NO, indique cuáles son las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:
Cuando los procesos se centran en un solo funcionario	Delegar funciones cuando no sea posible atender el proceso por parte del funcionario encargado
Mucho tiempo de planificación para la realización	Se debe tener una planificación con respecto a los procesos para ejecutarlos con prontitud.
Muchos trámites	Eliminar tanta burocracia en los trámites administrativos

SI

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA
La Facultad permite mediante su planeación lograr las metas propuestas.
Por cuanto los procesos están enfocados en las dependencias que corresponde y sus funcionarios son eficientes y proactivo
Se ajusta la estructura orgánica a la posibilidad de ejecutar los procesos en miras de alcanzar su visión
Si, están bien determinadas las funciones
Tenemos buena comunicación y relaciones entre los funcionarios para agilizar los procesos.
En la totalidad de los procesos no se permite la ejecución ágil, debido a que se atrasan algunos procesos por espera de aprobación de la misma estructura orgánica superior.
La ejecución de los procesos no son ágiles, debido a la puntualidad de los responsables de ellos, en la mayoría de los casos, decisiones de los docentes.



Pregunta 4: ¿En todo lo relacionado directamente con su trabajo, tiene usted la posibilidad de informarse en forma clara y oportuna?



Pregunta 4: ¿En todo lo relacionado directamente con su trabajo, tiene usted la posibilidad de informarse en forma clara y oportuna?

NO

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA	Si su respuesta es NO, indique cuáles son las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:
Específicamente en mi área de Extensión, no hay unas normas claras que permitan realizar las actividades correspondientes	Identificar normas y políticas del cargo de Extensión
La información específica que llega a la Facultad no siempre se difunde	En el desarrollo de mi trabajo requiero de reportes de ingresos y egresos, que anteriormente brindaba el anterior sistema de interfinanzas, con el actual no es posible conseguir los reportes de notas presupuestales enmarcadas en periodos, centros de costos y centros de información. En la actualidad esto no es posible, ya que el nuevo sistema no brinda estos reportes, dificultando así el seguimiento a las cuentas pendientes de pago por parte de las dependencias.
La universidad tiene un gran problema de comunicación y esto se demuestra en los cambios y modificación de los procesos académico administrativos que realizan de un semestre al otro y la capacitación y socialización de estos cambios no se realiza, debemos aprender y muchas veces conocer dichos cambios sobre la marcha de los procesos.	En la página de la Universidad y a través de la red se difunde mucha información, pero en ocasiones hay información específica sobre procesos administrativos que no se da a conocer a tiempo.
	En la escuela pasan muchos eventos para la comunidad y muchas veces no podemos dar la información porque no la sabemos.
	La respuesta no, es realmente no del todo, se está trabajando en la parte de unificar conocimiento de distintas áreas y dependencias, las cuales les compete los mismos procesos, se intenta trabajar con información pero no es muy clara y se que en algunos casos es poca, creería que la consolidación de información y adecuar herramientas efectivas harían que los procesos sean mas "fáciles" por así decirlo, ya que una buena fuente de información verídica hace que se pierda menos tiempo y recursos de la Universidad.
	Se deben propiciar mejores mecanismos porque hay información que no llega oportunamente a todas las personas interesadas, se debe pedir la actualización de correos, mantener la página web de la Facultad y tener un enlace donde todo el personal de la Facultad pueda interactuar, en diversos aspectos como el laboral, social, etc.

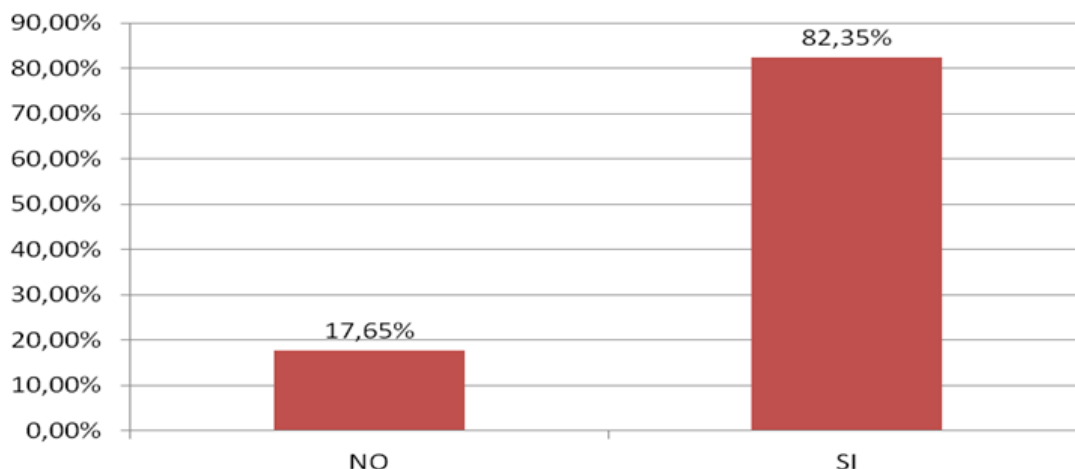
Pregunta 4: ¿En todo lo relacionado directamente con su trabajo, tiene usted la posibilidad de informarse en forma clara y oportuna?

SI

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA
A través de la Coordinación Administrativa y la Decanatura
Me llegan constantemente correos de las diferentes dependencias que se relacionan con mis funciones académicas.
Siempre encuentro respuesta a mis inquietudes
Siempre hay alguien dispuesto a aclarar las dudas, bien sea en la coordinación académica o en el área de Registro, Secretaria general.



Pregunta 5: ¿Conoce amplia y suficientemente las normas (Resoluciones, Acuerdos, Leyes, etc.), necesarias para garantizar una efectiva realización de sus tareas?



Pregunta 5: ¿Conoce amplia y suficientemente las normas (Resoluciones, Acuerdos, Leyes, etc.), necesarias para garantizar una efectiva realización de sus tareas?

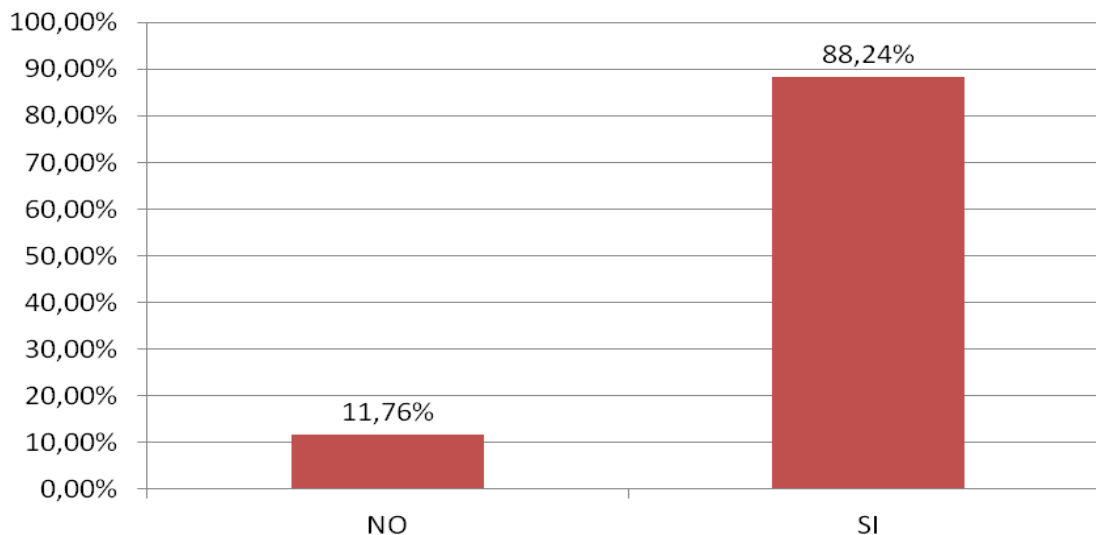
NO

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA	Si su respuesta es NO, indique cuáles son las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:
Ni la Rectoría publica a tiempo las resoluciones, acuerdos, o actos administrativos de interés u obligatoriedad. Regularmente uno las conoce cuando se ve en la necesidad de buscar alguna información al respecto.	Las resoluciones, acuerdos, leyes y demás, se conocen a manera de publicación y se pueden consultar en la página sino se tiene acceso directo al documento original, pero en su aplicabilidad algunas de estas se tornan ambiguas, no se puede decir que todas, pero si hay casos. En si se conocen las resoluciones, pero no se puede decir que ampliamente y suficientemente.
No existen	

SI

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA
15 años de experiencia en el cargo hacen que obligatoriamente conozca todos las normas inherentes a él
Aunque no conociera las resoluciones, acuerdos, leyes en su totalidad, si sé que en la página de Univalle puedo obtener información actualizada al respecto.
Cuando existe duda sobre algo se busca información en otras instancias
Cuando no tengo una norma clara, consulto con mis jefes o en la página web.
En lo que concierne con las actividades de mi labor diaria
En su momento la Coordinación Administrativa, en reuniones y capacitaciones.
las conozco, ampliamente no, pero cuando las he necesitado, están dispuestas en la página o en la coordinación Académica.
Algunos documentos son ambiguos como el acuerdo 009, se contradicen en algunas partes.
Mi cargo me lo exige

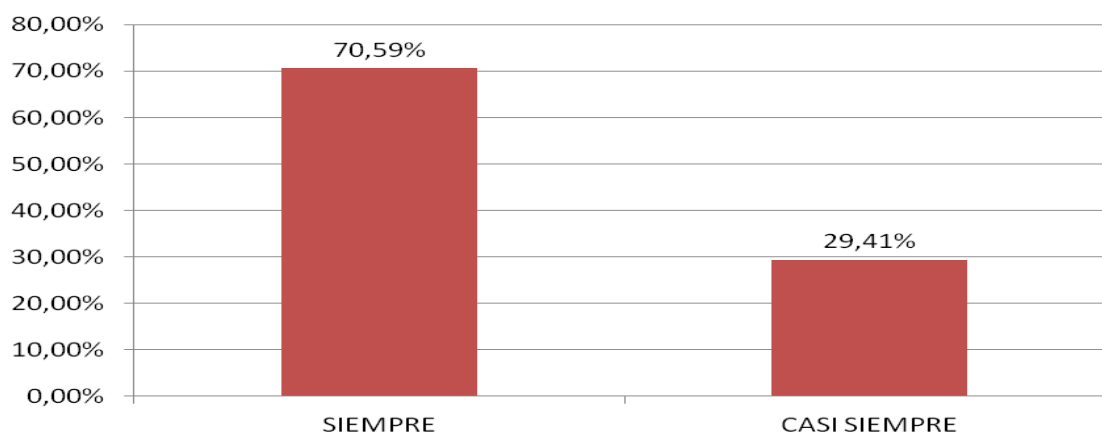
Pregunta 6: ¿Las personas pertenecientes a las distintas áreas administrativas interactúan como un todo con el fin de alcanzar los resultados de los procesos ejecutados de la Facultad?



Pregunta 6: ¿Las personas pertenecientes a las distintas áreas administrativas interactúan como un todo con el fin de alcanzar los resultados de los procesos ejecutados de la Facultad?

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA	
NO	Poco se conoce de los procesos de la Facultad, ya que no se publican las actas de los diferentes consejos. Uno simplemente cumple tareas que le llegan, pero, en muchos casos no conoce el contexto en que se tomaron las decisiones, y su importancia en un ámbito más amplio.
	Resalta nuevamente la importancia de la delegación de funciones
SI	Esto se manifiesta constantemente en las diversas actividades que realiza la facultad a lo largo del año e involucra a todos los compañeros, logrando el éxito que se espera.
	Existe un buen clima laboral y esto contribuye al logro de los resultados.
	Tratamos de trabajar en equipo para que los procesos funcionen lo mejor posible.
	Últimamente, no he tenido problemas con procesos administrativos, he contado con la eficiencia de las personas pertenecientes a otras áreas administrativas.
	Cuando hay algún requerimiento sobre los trámites tanto académicos como administrativos, las secretarías quienes son las encargadas de la mayoría de los procesos en las unidades siempre brindan apoyo a la gestión requerida.
	Falta un poco mas de la Coordinación Administrativa.

Pregunta 7: Las relaciones interpersonales facilitan el buen desarrollo de los procesos para conseguir los resultados esperados. [Valoración]

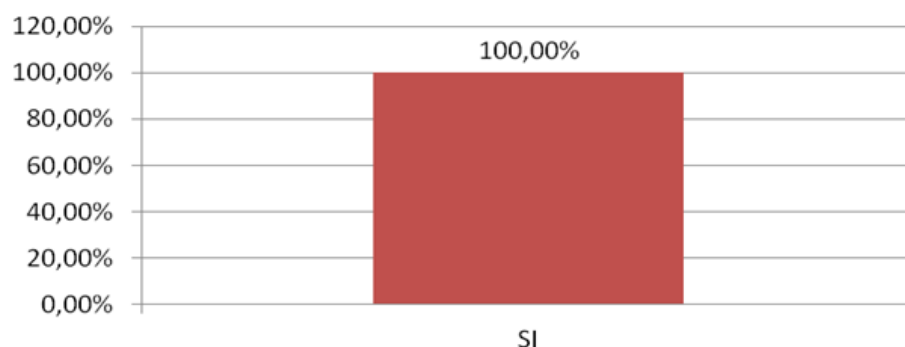


Pregunta 7: Las relaciones interpersonales facilitan el buen desarrollo de los procesos para conseguir los resultados esperados. [Valoración]

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA	
SIEMPRE	Independientemente de cualquier cosa, las relaciones deben ser cordiales y respetuosas, no necesariamente buenas.
	Que las personas que intervengan en los procesos estén aptas para esas funciones
	Siempre se logran los resultados esperados, gracias al profesionalismo, dedicación, entrega y compromiso de los funcionarios de la facultad.
CASI SIEMPRE	Es importante que se realice la retroalimentación entre compañeros para despejar las posibles dudas.
	Reitero, la información siempre es poca.
	Se debe facilitar el mejoramiento de las relaciones personales a través de la participación en seminarios, talleres, etc., que fortalezcan el trabajo en equipo y la solución de problemas.



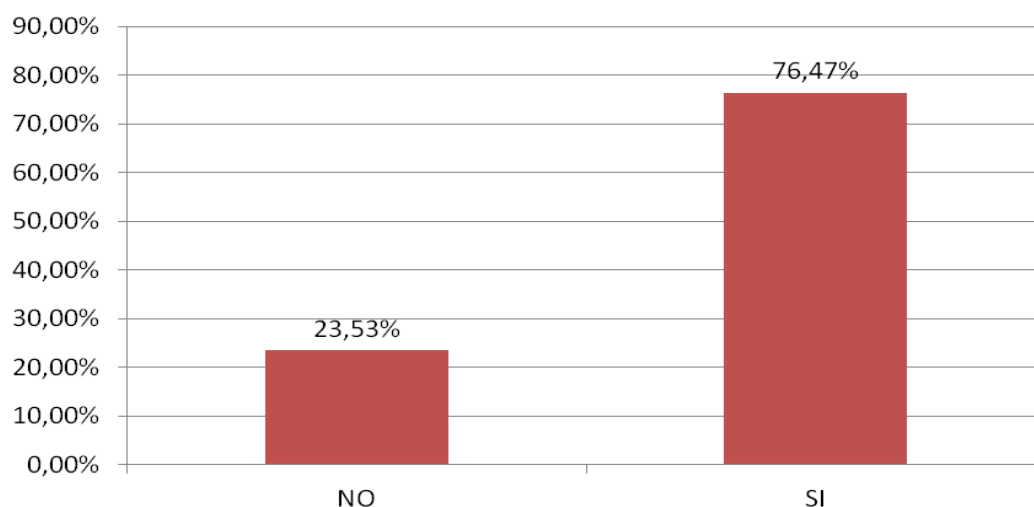
Pregunta 8: ¿En el área en la que se desempeña tiene la posibilidad de dar y recibir realimentación en el desarrollo de las actividades?



EXPLICACIÓN RESPUESTA
Constantemente mi trabajo se nutre de enseñanzas por parte de los docentes y estudiantes
Hay retroalimentación constante y ha sido de gran ayuda para sacar adelante los procesos
Me debo relacionar todos los días con público y con mis compañeros de trabajo
Si hasta el momento, pero falta reforzar algunas áreas en las que se tienen falencias, por falta de capacitaciones o intercambiar información, o se podría decir unificar procesos y consolidar información.
Siempre encuentro disposición para lograr este objetivo



Pregunta 9: ¿Conoce y hace uso de las facilidades que ofrece la Universidad para la actualización de sus conocimientos en el cargo?





Pregunta 9: ¿Conoce y hace uso de las facilidades que ofrece la Universidad para la actualización de sus conocimientos en el cargo?

NO

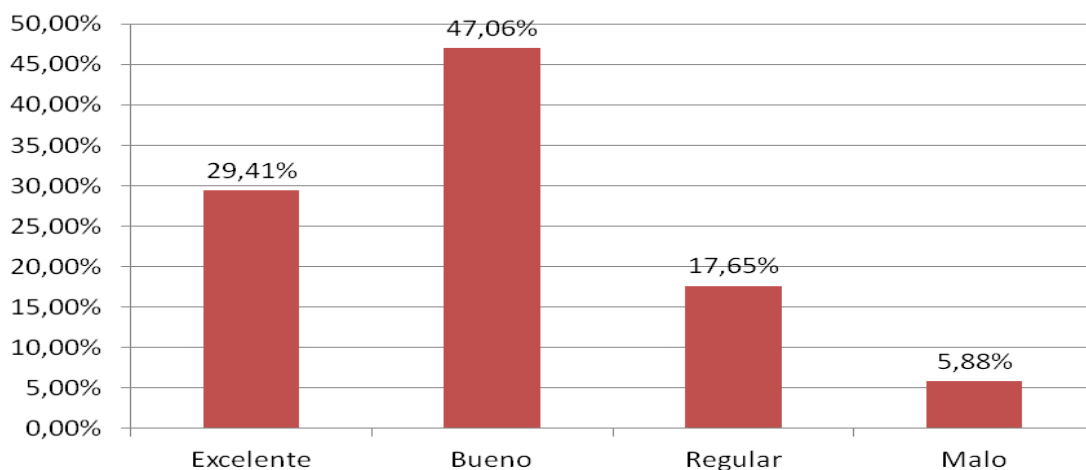
EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA	Si su respuesta es NO, indique cuáles son las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:
La Universidad pocas veces ofrece capacitación específica para los cargos	La Facultad debería sugerir un plan de capacitación a la División de Recursos Humanos con base en las funciones y sistemas que se manejan en la Universidad o tener una persona que soporte los procesos en la Facultad, debido a que en algunas ocasiones se pierde tiempo buscando "quien", en la Universidad puede facilitar la solución a una determinada dificultad.
Son muy pobres los cursos de actualización y capacitación, me parece que esa área de la Universidad le falta muchísimo	Las facilidades son para funcionarios nombrados.
	Tengo entendido que se dictan cursos para facilitar y capacitar al personal en ciertas áreas, como por ejemplo atención al usuario, archivo y gestión documental. Y no hay disponibilidad de tiempo por parte de la unidad académica para realizar dichas actividades.

SI

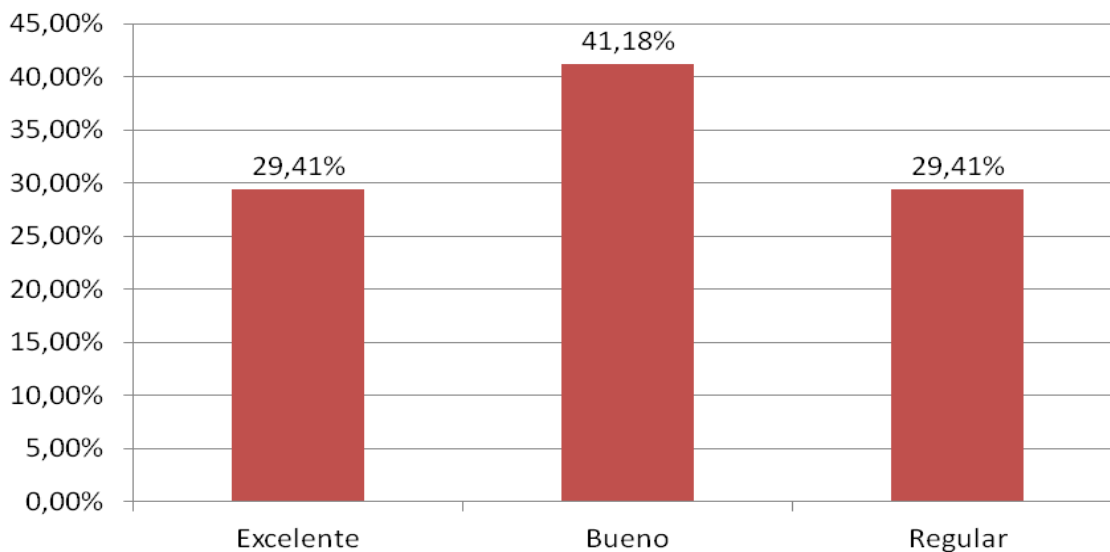
EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA
Asisto a las diferentes capacitaciones que realizan
Cuando la oficina de recursos humanos ofrece cursos que necesito me inscribo.
He hecho uso de ellas



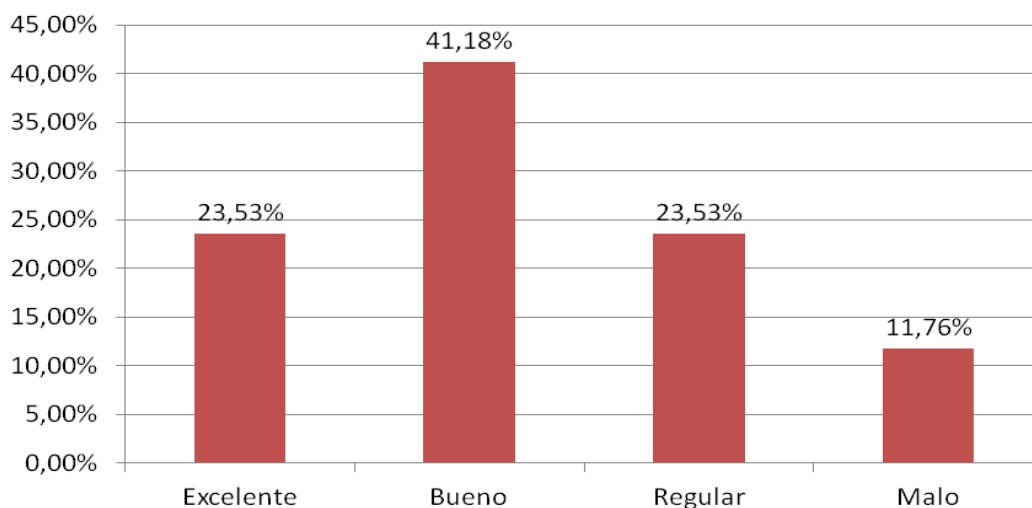
**Pregunta 10: Califique los aspectos relacionados con el sitio donde realiza su trabajo de acuerdo con la siguiente escala:
[Puesto de Trabajo]**



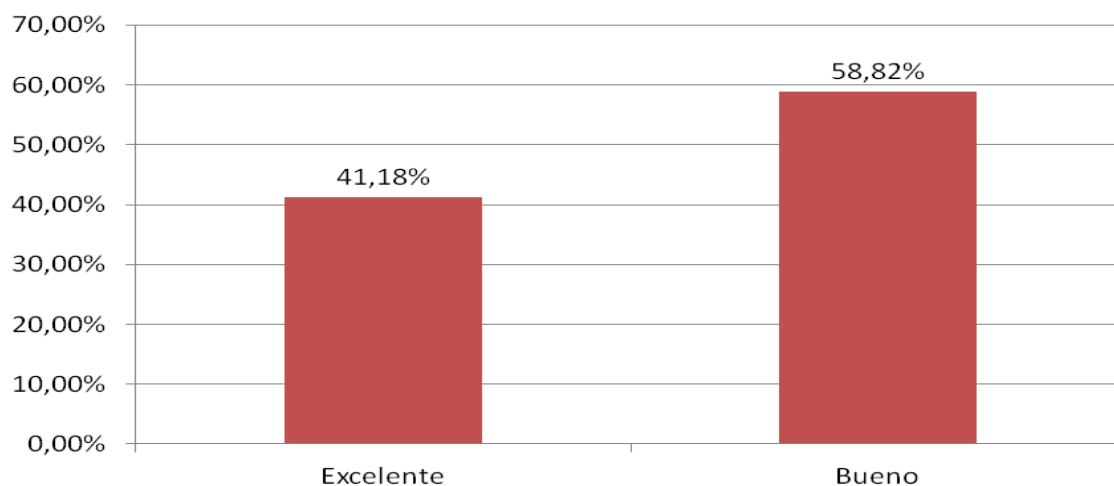
Pregunta 10: Califique los aspectos relacionados con el sitio donde realiza su trabajo de acuerdo con la siguiente escala:
[Seguridad]



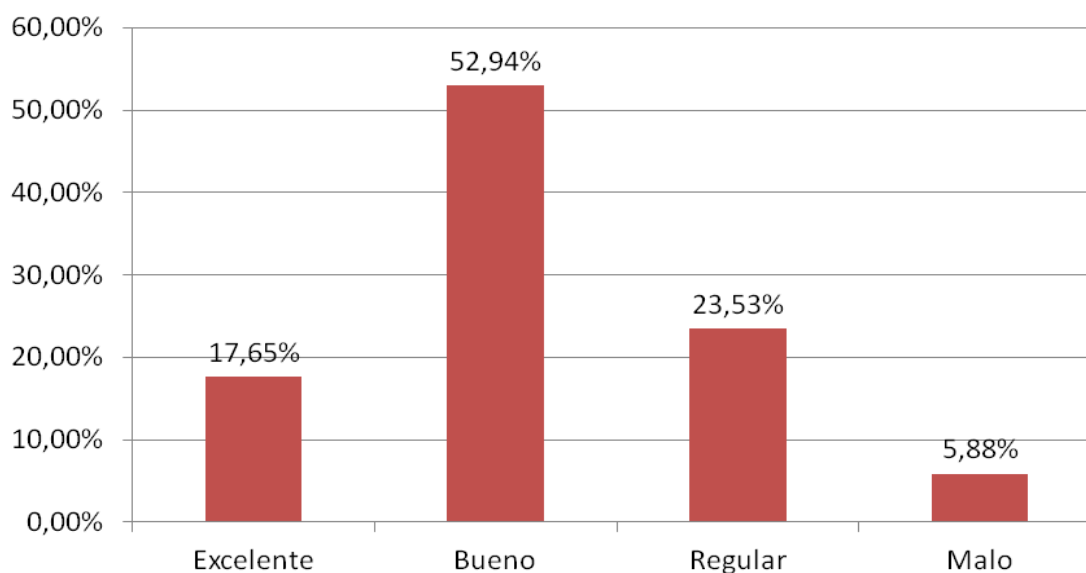
Pregunta 10: Califique los aspectos relacionados con el sitio donde realiza su trabajo de acuerdo con la siguiente escala:
[Funcionalidad]



Pregunta 10: Califique los aspectos relacionados con el sitio donde realiza su trabajo de acuerdo con la siguiente escala:
[Iluminación]

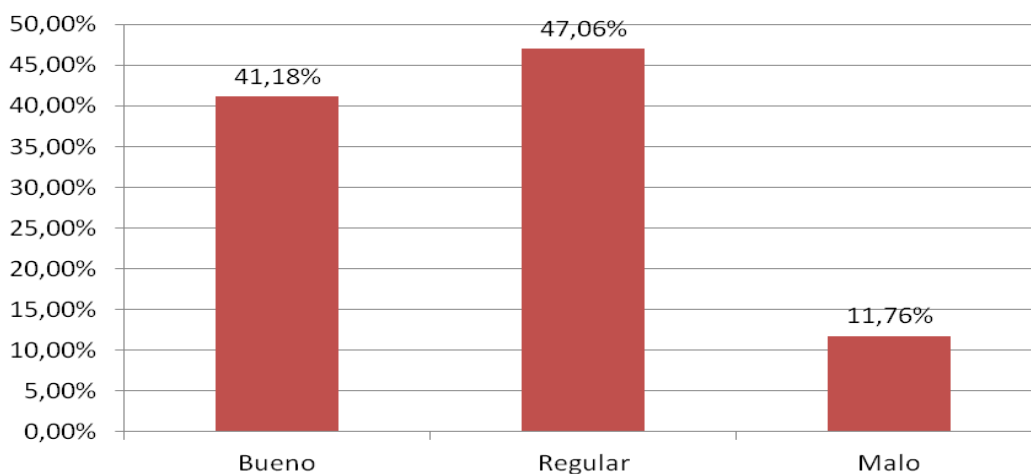


Pregunta 10: Califique los aspectos relacionados con el sitio donde realiza su trabajo de acuerdo con la siguiente escala:
[Temperatura]

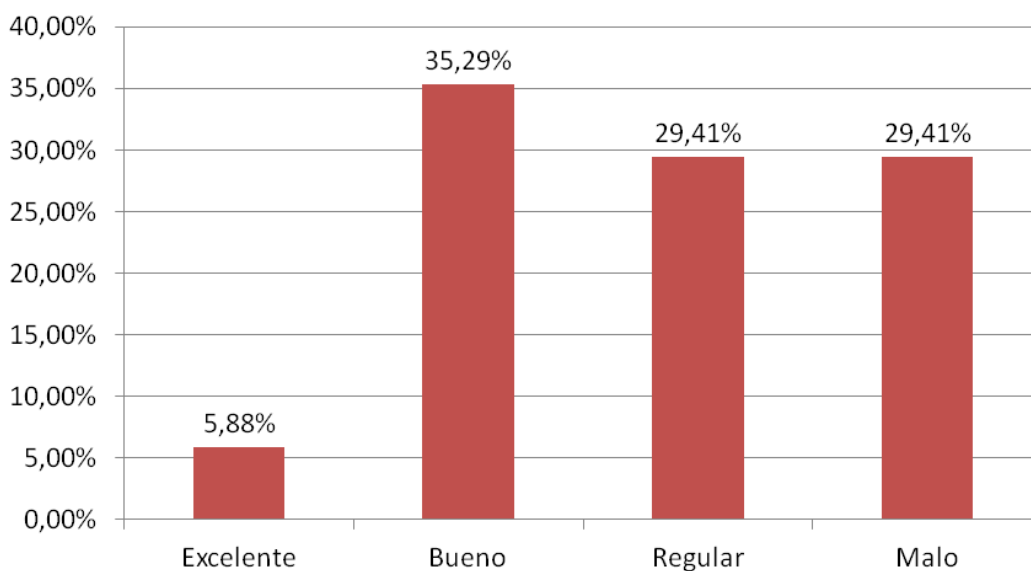


Pregunta 10: Califique los aspectos relacionados con el sitio donde realiza su trabajo de acuerdo con la siguiente escala: [Contaminación auditiva].

(Malo = Muy Ruidoso; Excelente = Cero Ruidoso)

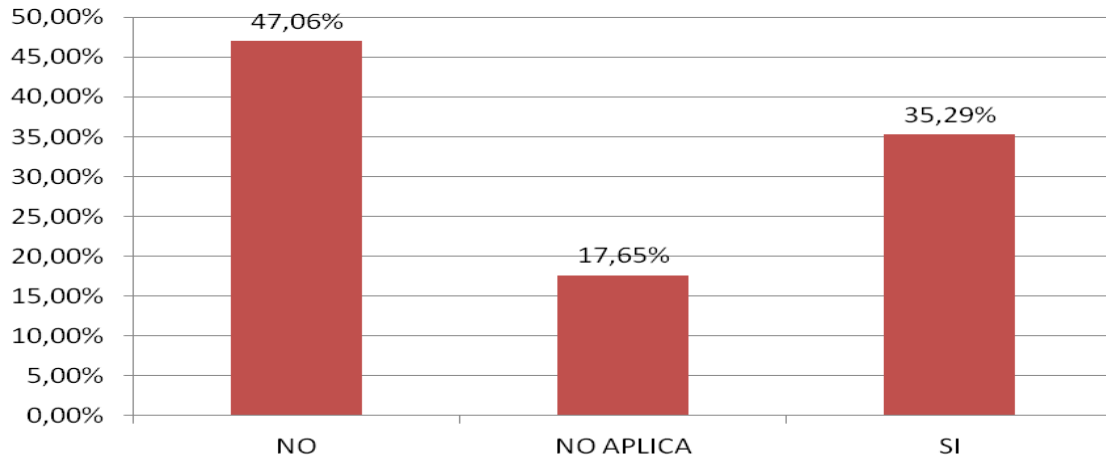


Pregunta 10: Califique los aspectos relacionados con el sitio donde realiza su trabajo de acuerdo con la siguiente escala: [Baterías sanitarias]





Pregunta 11: ¿Considera que el software de oficina y software institucional (INTERFINANZAS, SABS, SIRH, SIFORE, etc.) que maneja para la realización de las tareas asignadas a su cargo es el adecuado?



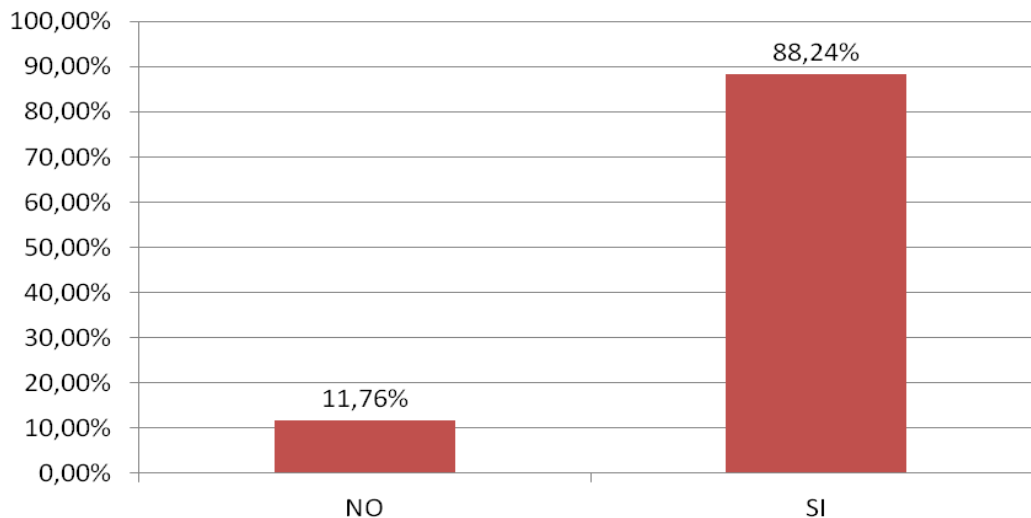
Pregunta 11: ¿Considera que el software de oficina y software institucional (INTERFINANZAS, SABS, SIRH, SIFORE, etc.) que maneja para la realización de las tareas asignadas a su cargo es el adecuado?

NO

EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA	Si su respuesta es NO, indique cuáles son las soluciones que se deberían implementar para alcanzar los resultados esperados:
El software de oficina que manejo es openoffice y al intercambiar documentos de elaboración conjunta con otros profesores o unidades académica se dificulta la edición. En cuanto al institucional considero que es accequible pero hace falta divulgación de los cambios realizados en el software.	En relación con el SAB, se hace difícil pedir que la correspondencia sea dada como recibida. No sé cuál es el problema o la dificultad para ingresar y hacer las operaciones que pide el manual para el recibo y envío de correspondencia, entre los funcionarios que tienen dicha función.
En el momento la Universidad se encuentra en proceso de cambio en éstos sistemas. Estamos en el proceso de adecuación.	Implementar software adecuados para que los resultados de las tareas sean más efectivas
En relación con el SAB, se hace difícil pedir que la correspondencia sea dada como recibida. No sé cuál es el problema o la dificultad para ingresar y hacer las operaciones que pide el manual para el recibo y envío de correspondencia, entre los funcionarios que tienen dicha función.	Como Universidad debemos tener Software más ágiles, competitivos con la rapidez y efectividad actual de la información
Notodos los software son efectivos	Como lo manifesté anteriormente el sistema interfinanzas requiere ajustes para brindar la información que los usuarios requerimos para el desempeño de nuestro trabajo. El sistema SIFORE está en proceso de transformación, de lo cual ya recibimos capacitación y esperamos su utilización para poder opinar sobre su conveniencia. El sistema SABS me parece conveniente.
Son programas lentos	En cuanto al software institucional si. El software de la oficina, no es actualizado permanentemente y falta mantenimiento preventivo a los equipos.
	La Universidad acaba de sustituir estos sistemas y no han sido funcionales para nuestras actividades.
SI	Melo actualizaron recientemente de 2003 a 2010, estaba muy viejo.



Pregunta 12: ¿Considera que los equipos (de cómputo y otros) que maneja para la realización de sus tareas constituyen una herramienta ágil y efectiva?



Pregunta 12: ¿Considera que los equipos (de cómputo y otros) que maneja para la realización de sus tareas constituyen una herramienta ágil y efectiva?

	EXPLICACIÓN DE LA RESPUESTA	SOLUCIÓN PLANTEADA
NO	Están desactualizados, se demoran mucho en cambiarlos.	Revisión periódica de los equipos de cada oficina y actualización de los mismos.
	Para el desarrollo de mis funciones, requiero actualización constante de software y hardware	Para el desarrollo de mis funciones, requiero actualización constante de software y hardware.
SI	Cada vez que necesito actualización de mis herramientas de trabajo inmediatamente la obtengo gracias al respaldo de los jefes inmediatos que destinan el recurso para ello	
	Contamos con las herramientas adecuadas	

4. Consulta a egresados

ENCUENTRO DE EGRESADOS FACULTAD DE HUMANIDADES - Febrero de 2014

Apreciado graduado de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle: Gracias por brindarnos su colaboración en el diligenciamiento de la presente encuesta. Sus aportes serán de gran valor para la formulación del Plan de Desarrollo de la Facultad. La información recolectada solamente será utilizada para fines académicos.

1. Egresado *

Marca solo un óvalo.

PREGRADO

POSGRADO

2. Programa Académico *

1. La formación impartida por el programa académico es de calidad y pertinente con las necesidades del medio para los profesionales del área. *

Marca solo un óvalo.

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

No sé

2. Me encuentro satisfecho con la formación recibida en el programa académico. *

Marca solo un óvalo.

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

No sé

3. Marque su nivel de satisfacción frente a las competencias obtenidas con su formación: *

Marca solo un óvalo por fila.

Muy Insatisfecho

Insatisfecho

Satisfecho

Muy Satisfecho

a. Exponer las ideas por medios escritos

b. Comunicarse oralmente con claridad

c. Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales

d. Buscar, analizar, administrar y compartir información

e. Crear, investigar y adoptar tecnología

f. Identificar, plantear y resolver problemas

- g. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- h. Interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio
- i. Asumir responsabilidades y tomar decisiones
- j. Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva.
- k. Formular y ejecutar proyectos
- l. Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes
- m. Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente
- n. Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral
- o. Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)

4. Teniendo en cuenta la contribución de la formación recibida en el programa académico, adscrito a la Facultad de Humanidades, ¿cuál de las competencias arriba mencionadas considera que es la más fuerte y por qué? *

5. Teniendo en cuenta la contribución de la formación recibida en el programa académico, adscrito a la Facultad de Humanidades, ¿cuál de las competencias arriba mencionadas considera que es la más débil y por qué? *

6. ¿Cuál de las competencias arriba mencionadas considera que ha sido la más útil en su trayectoria laboral y por qué? *

7. ¿Cuál de las competencias arriba mencionadas considera que ha sido la menos útil en su trayectoria laboral y por qué? *

8. Según su experiencia, ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales provenientes de su condición de egresado de la Facultad de Humanidades? *

Marca solo un óvalo.

Muchas posibilidades
Moderadas posibilidades
Pocas posibilidades
Ninguna posibilidad

9. Desde su experiencia profesional, en qué aspectos considera que el programa académico debe hacer mayor énfasis. *

10. ¿Conoce usted los mecanismos institucionales que promueven la participación de los egresados en la gestión de los programas académicos? *

Marca solo un óvalo por fila.

No conozco Parcialmente Si conozco
Comité de Programa
Consejo de Facultad
Consejo Superior
Consejo Académico

11. En materia de promoción de los Programas Académicos, en qué medio ha conocido usted información sobre la oferta académica y eventos desarrollados por los mismos. *

Marca solo un óvalo por fila.

Muy Frecuente Ocasional No

Televisión

Radio

Prensa

Comunicación Empresarial

Internet

Otro

Ninguno

12. ¿Estaría interesado en cursar otros estudios en esta Facultad? *

Selecciona todos los que correspondan.

No

Sí ¿Cuáles? (responder en casilla "otro")

Otro:

13. ¿Recomendaría usted el programa académico que estudió en la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle? *

Responder en la casilla "Otro" el por qué de su respuesta.

Selecciona todos los que correspondan.

Si

No

Otro:

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

4.1. Resultados Consulta

En este análisis se presenta la información de tipo cualitativa sobre las apreciaciones que tienen 97 egresados de la Facultad de Humanidades de los programas académicos de pregrado (68,0%) (Historia, Filosofía, Trabajo Social, Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Licenciatura en Literatura, Licenciatura en Filosofía y Licenciatura en Historia) y posgrado (32,0%) (Especialización en Desarrollo Comunitario, Maestría en Lingüística y Español, Maestría en Filosofía y Maestría en Literaturas Colombiana y Latinoamericana) (ver Tabla 115), sobre la formación académica recibida en el programa de estudios cursado. Dicha encuesta se realizó del 31 de enero al 14 febrero del año 2014 por medios físicos y virtuales. La encuesta se creó con la finalidad de obtener información que permitiera integrar elementos para mejorar la formulación del Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades.

Nivel de formación	N	%
Pregrado	66	68,0
Posgrado	31	32,0
Total	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

Para comenzar se les solicitó a los encuestados que respondieran de acuerdo a una escala cualitativa clasificada por letras (desde la “a” hasta la “e”) en donde la primera letra (a), referencia el máximo grado de conformidad y la última letra (e) el menor grado de conformidad respecto a *la formación impartida por el programa académico es de calidad y pertinente con las necesidades del medio para los profesionales del área*. Los egresados de la Facultad de Humanidades opinaron lo siguiente: el 52,6% de la población encuestada afirma estar totalmente de acuerdo con la formación académica que recibieron, el 43,3% están parcialmente de acuerdo y solo el 4,1% de egresados está en desacuerdo con la formación impartida por el programa académico del que hizo parte (ver Tabla 116). Lo que permite evidenciar que solo un poco más de la mitad del total de la población encuestada se encuentra totalmente de acuerdo con el nivel de formación adquirida durante su carrera.

Tabla 116. Calidad y pertinencia con las necesidades del medio, impartidas por el programa académico

Pregunta 1. La formación impartida por el programa académico es de calidad y pertinente con las necesidades del medio para los profesionales del área	N	%
Totalmente de acuerdo	51	52,6
Parcialmente de acuerdo	42	43,3
Indiferente	0	
En desacuerdo	4	4,1
No sé	0	
Total general	97	100,0

Fuente: Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

La Tabla 117 contiene las respuestas que proporcionaron los egresados respecto a la pregunta número dos cuyo propósito era medir el nivel de satisfacción de los encuestados respecto a la formación recibida en el programa académico. Frente a la pregunta, el 51,5% afirmó que se encontraba totalmente de acuerdo con la formación recibida, mientras que el 46,4% dijo estar parcialmente de acuerdo y el 2,1% manifestó estar en desacuerdo con la formación académica recibida. Por lo tanto se puede entrever que al igual que la pregunta número uno (1), un poco más del 50% tiene un grado de satisfacción alto y la otra mitad no se siente totalmente satisfecho con la formación académica recibida.

Tabla 117. Nivel de satisfacción con la formación recibida en el programa académico

Pregunta 2. Me encuentro satisfecho con la formación recibida en el programa académico.	N	%
Totalmente de acuerdo	50	51,5
Parcialmente de acuerdo	45	46,4
Indiferente	0	

En desacuerdo	2	2,1
No sé	0	
Total general	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

La pregunta número tres (3) revela el nivel de satisfacción que tienen los egresados frente a las competencias que adquirieron en su formación académica (ver Tabla 118). La interpretación de los datos se realizará de la siguiente manera: en primer lugar se hará mención de los datos que contengan el mayor valor porcentual empezando por los niveles de satisfacción *muy satisfecho* y *satisfecho*, continuando con los niveles de satisfacción *muy insatisfecho* e *insatisfecho* y terminando con los porcentajes más bajos de los anteriores niveles.

En la encuesta, el 60,8% de los egresados consultados afirmó sentirse *muy satisfecho* con la opción (n) (*aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral*), seguido de la la opción (a) (*exponer las ideas por medios escritos*) calificada en las categorías *muy satisfecho* y *satisfecho* con igual porcentaje (45,36%). El porcentaje más pequeño es para las opciones (e) (*Crear, investigar, y adoptar tecnología*) y (k) (*Formular y ejecutar proyectos*) con el 24,7%, y para las demás opciones de competencias los porcentajes varían entre el 28,9% y el 52,6%, tendiendo a concentrarse en cifras iguales o superiores al 40,2%.

Como ya se mencionó anteriormente en la categoría de *satisfecho*, el porcentaje más alto es para la opción (a) y el menor porcentaje (24,7%) es para la opción (n). Los valores medios varían entre el 26,8% y el 37,1% para las demás competencias contenidas en la tabla que de igual manera presentan cifras en promedio de más del 40,2%. Por otra parte, en cuanto a la categoría *muy insatisfecho* el porcentaje más alto es para la opción (a) con el 6,7% y el más bajo (3,1%) para las opciones (h) e (i) con igual valor; para el resto de las opciones de competencias las cifras oscilan entre el 4,1% y el 6,1%. Por último para la categoría *insatisfecho*, la opción que obtuvo mayor porcentaje fue la (e) con el 24,7% y la opción de menor porcentaje fue la (g) con el 4,1%. Para las demás competencias contenidas en la tabla las cifras oscilan entre 5,2% y el 21,6%.

Por lo tanto, se tiene que: para tres de las cuatro categorías presentadas que hacen referencia al nivel de satisfacción por parte de los egresados de la Facultad de Humanidades, la competencia de la opción (a) fue la de mayor porcentaje a excepción de la categoría *muy insatisfecho* que es la que tiene las cifras porcentuales más bajas como se muestra en la Tabla 118. En términos generales, más del 60% de la población encuestada tiene un nivel de satisfacción alto y medio frente a las competencias que obtuvieron por medio de su formación académica a lo largo de su carrera; además en cada una de las opciones presentadas el 1,0% no respondió a ninguna de las categorías mencionadas.

Tabla 118. Nivel de satisfacción frente a las competencias obtenidas en el programa académico

Pregunta 3. Marque su nivel de satisfacción frente a las competencias obtenidas en su formación	Muy Insatisfecho		Insatisfecho		Satisfecho		Muy satisfecho		No hay información		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
(a) Exponer las ideas por medios escritos	3	3,09	5	5,15	44	45,36	44	45,36	1	1,03	97	100,0
(b) Comunicarse oralmente con claridad	5	5,2	5	5,2	46	47,4	40	41,2	1	1,0	97	100,0
(c) Aceptar las diferencias y	4	4,1	14	14,4	26	26,8	51	52,6	1	1,0	97	100,0

trabajar en contextos multiculturales												
(d) Buscar, analizar, administrar y compartir información	4	4,1	11	11,3	41	42,3	40	41,2	1	1,0	97	100,0
(e) Crear, investigar, y adoptar tecnología	5	5,2	24	24,7	42	43,3	24	24,7	1	1,0	97	100,0
(f) Identificar, plantear y resolver problemas	6	6,2	10	10,3	42	43,3	38	39,2	1	1,0	97	100,0
(g) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	4	4,1	4	4,1	43	44,3	45	46,4	1	1,0	97	100,0
(h) Interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio	3	3,1	13	13,4	45	46,4	35	36,1	1	1,0	97	100,0
(i) Asumir responsabilidades y tomar decisiones	3	3,1	8	8,2	41	42,3	44	45,4	1	1,0	97	100,0
(j) Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	5	5,2	19	19,6	44	45,4	28	28,9	1	1,0	97	100,0
(k) Formular y ejecutar proyectos	6	6,2	21	21,6	46	47,4	24	24,7	1	1,0	97	100,0
(l) Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	5	5,2	16	16,5	36	37,1	39	40,2	1	1,0	97	100,0
(m) Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	5	5,2	6	6,2	39	40,2	47	48,5	1	1,0	97	100,0
(n) Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	5	5,2	7	7,2	24	24,7	59	60,8	1	1,0	97	100,0
(o) Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	5	5,2	12	12,4	34	35,1	45	46,4	1	1,0	97	100,0

Fuente. Encuesta, Encuentro de egresados Facultad de humanidades. Elaboración propia OPDI

En la Tabla 119 se presentan los resultados obtenidos en la pregunta No.4, en la cual se consultó a los egresados sobre *cuál de las competencias mencionadas en la pregunta No.3 consideran que es la más fuerte y por qué*. No se incluyen las explicaciones o argumentos dados por los egresados debido a la variedad de opiniones y a las consideraciones que pueden diferir porque provienen de diferentes programas académicos, sin embargo se tuvo en cuenta en la descripción de los porcentajes. Para el 18,6% de los encuestados, la competencia en la que más contribuyó la formación recibida en el programa académico es la opción (a) *Exponer las ideas por medios escritos*, aunque algunos no argumentaron su respuesta los que lo hicieron tienen varias razones que se agruparon y se sintetizaron de la siguiente manera: *permite mantener objetividad, se transmiten las ideas de forma clara, permite desarrollar competencias analíticas y realizar síntesis, es la competencia más desarrollada en cada uno de los semestres, el nivel de lectura que exige la elaboración de ensayos y trabajos escritos en las asignaturas promueve una buena escritura, se pueden organizar y transmitir los pensamientos por medio de la escritura*.

Además, el 16,5% de los encuestados aseguró que la opción (h) *Interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio* es la más importante porque *por medio de la academia se pudo formar el sentido analítico y crítico frente a las situaciones que se presentan en el medio ya que la sociedad presenta problemáticas que requieren ser resueltas por profesionales capacitados, promueve la ética y el compromiso hacia lo humano para dar soluciones a los problemas sociales que se presenten, se puede intervenir en diferentes contextos con el fin de lograr mejoras, proponer soluciones teniendo en cuenta el punto de vista de los actores involucrados, se puede*

conectar la realidad con la teoría. Es decir que permite tener un acercamiento con las situaciones cotidianas que se presentan y proponer soluciones que contribuyan a la disminución de esas problemáticas.

Por último la opción (c) *Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales (¿por qué?)*, presenta una cifra porcentual del 9,3% del total siendo la tercera opción en orden de importancia según los encuestados. Dentro de los argumentos que se expusieron se encuentran: *promueve un análisis crítico y reflexivo frente a la sociedad en la que se vive para así poder compararlos con otros, en las instituciones universitarias hay distintos tipos de comunidades que no deben ser olvidadas, por la diversidad humana de la población universitaria*. En cuanto a los porcentajes más bajos, el 2,1% considera que todas las competencias son importantes junto con la opción (k) porque *por medio de la formulación y ejecución de proyectos se pueden plantear soluciones a las distintas necesidades de la población*.

Tabla 119. Competencia más fuerte según la opinión de los egresados de la Facultad de Humanidades por medio de la formación académica recibida

Pregunta 4. Teniendo en cuenta la contribución de la formación recibida en el programa académico, adscrito a la Facultad de Humanidades ¿Cuál de las competencias arriba mencionadas considera que es la más fuerte y por qué?	N	%
(a) Exponer las ideas por medios escritos	18	18,6
(b) Comunicarse oralmente con claridad	4	4,1
(c) Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	9	9,3
(d) Buscar, analizar, administrar y compartir información	3	3,1
(e) Crear, investigar, y adoptar tecnología	5	5,2
(f) Identificar, plantear y resolver problemas	5	5,2
(g) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	8	8,2
(h) Interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio	16	16,5
(i) Asumir responsabilidades y tomar decisiones	0	0,0
(j) Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	0	0,0
(k) Formular y ejecutar proyectos	2	2,1
(l) Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	4	4,1
(m) Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	5	5,2
(n) Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	7	7,2
(o) Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	6	6,2
Todas	2	2,1
No hay información	3	3,1
Total	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

La Tabla 120 presenta la opinión que tienen los egresados de la Facultad respecto a cuál es la competencia que ellos consideran más débil y por qué. El 28,9% de los encuestados marcó la competencia (e) (Crear, investigar, y adoptar tecnología) porque hay poco uso tanto de la tecnología como de la información en las carreras humanísticas, no se enseñaron los pasos para realizar una investigación, faltaron mayores herramientas para la adopción de tecnología como por ejemplo programas avanzados que se puedan aplicar al campo profesional, para realizar el análisis de datos existen programas que permiten codificar la información y así se facilitar los procedimientos, muchos de los salones donde se dictan clases carecen de los medios tecnológicos

para dar bien la clase, la forma de enseñar es muy clásica. Por lo tanto si bien se debe mejorar en aspectos investigativos es necesario hacer mayor énfasis en el uso de los recursos tecnológicos.

El 18,6% de los encuestados considera que tiene falencias en la opción (k) (*Formular y ejecutar proyecto*) en donde según sus consideraciones se debe a la *falta de intercambiar con organizaciones privadas que sirvan para realizar alianzas estratégicas, la mayoría de los proyectos no salen del contexto académico lo que dificulta que se conozcan otras formas de formular los mismos, falta trabajar en aspectos como la administración social, no se ofrecen bases para desarrollar la formulación de un proyecto, no hay entrega de los diferentes métodos de formulación de proyectos*. Por último, se tiene la opción (j) (*Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva*) con 9.3%, para la cual los egresados que justificaron esta opción afirman que *no saben planificar el tiempo a la hora de iniciar y terminar un proyecto o actividad, falta exigencia por parte de los profesores para cumplir con los deberes a tiempo de los estudiantes*. Solo el 1,0% considera que ninguna de las competencias es débil ya que *todas le han servido en su formación profesional*.

Tabla 120. Competencia más débil según la opinión de los egresados de la Facultad de Humanidades por medio de la formación académica recibida

Pregunta 5. Teniendo en cuenta la contribución de la formación recibida en el programa académico, adscrito a la Facultad de Humanidades ¿Cuál de las competencias arriba mencionadas considera que es la más débil y por qué?	N	%
(a) Exponer las ideas por medios escritos	3	3,1
(b) Comunicarse oralmente con claridad	3	3,1
(c) Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	4	4,1
(d) Buscar, analizar, administrar y compartir información	2	2,1
(e) Crear, investigar, y adoptar tecnología	28	28,9
(f) Identificar, plantear y resolver problemas	0	0,0
(g) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	1	1,0
(h) Interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio	5	5,2
(i) Asumir responsabilidades y tomar decisiones	2	2,1
(j) Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	9	9,3
(k) Formular y ejecutar proyectos	18	18,6
(l) Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	6	6,2
(m) Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	0	0,0
(n) Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	4	4,1
(o) Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	4	4,1
Todas	2	2,1
Ninguna	1	1,0
No hay información	5	5,2
Total	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

En la Tabla 121 se puede observar que el 13,4% de los egresados considera que la competencia más útil en su trayectoria laboral es la opción (a) (*Exponer las ideas por medios escritos*), puesto que como lo argumentan algunos, *porque todos los productos que dan cuenta del trabajo se deben hacer por medios escritos, argumentar de forma escrita es uno de los requisitos de mi trabajo actual, por la publicación de los productos de investigación*. Mientras que para el 10,3% de los egresados la opción (n) (*Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral*) ha sido la

competencia más útil en su trayectoria laboral puesto que *lo hago en mi desempeño profesional para hacer el mejor trabajo posible y con calidad, ha sido la base para una actuación profesional transparente*; y el 9,3% de los encuestados manifestó que las opciones (h) (*Interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio*) e (i) (*Asumir responsabilidades y tomar decisiones*) han sido las más útiles para desempeñarse laboralmente porque *se aplica en las clases con prácticas pedagógicas, permite tomar liderazgo, la responsabilidad hace parte de la ética profesional, permite mejorar el perfil profesional, porque permite incorporar esquemas de planificación para la gestión de proyectos, porque hay que aprender a ser recursivo e implementar estrategias*.

Por consiguiente, y según la opinión y argumentos presentados por los encuestados estas tres opciones de competencias han sido las más importantes en su desempeño profesional ya que les permite realizar su actividad laboral de forma adecuada y organizada para brindar los resultados esperados en su lugar de trabajo.

Tabla 121. Competencia más útil según la trayectoria laboral de los egresados de la Facultad de humanidades

Pregunta 6. ¿Cuál de las competencias arriba mencionadas considera que ha sido la más útil en su trayectoria laboral y por qué?	N	%
(a) Exponer las ideas por medios escritos	13	13,4
(b) Comunicarse oralmente con claridad	5	5,2
(c) Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	3	3,1
(d) Buscar, analizar, administrar y compartir información	4	4,1
(e) Crear, investigar, y adoptar tecnología	5	5,2
(f) Identificar, plantear y resolver problemas	4	4,1
(g) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	8	8,2
(h) Interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio	9	9,3
(i) Asumir responsabilidades y tomar decisiones	9	9,3
(j) Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	2	2,1
(k) Formular y ejecutar proyectos	4	4,1
(l) Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	5	5,2
(m) Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	5	5,2
(n) Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	10	10,3
(o) Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	6	6,2
Todas	3	3,1
Ninguna	0	0,0
No hay información	2	2,1
Total	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

A diferencia de lo expuesto en la pregunta anterior, la pregunta número siete (7) hace referencia a la opinión que tienen los egresados frente a la competencia que ha sido menos útil en su trayectoria laboral (ver Tabla 122), de la cual se obtuvo que: para el 61,9% ninguna de las competencias planteadas han sido las menos útiles en su trayectoria laboral, ya que como ellos mismos lo sustentan *todas se complementan y si se hace buen uso de ellas puede realizarse un trabajo satisfactorio*; por otra parte, el 8,2% de los encuestados sustenta que la opción (e) (*Crear, investigar, y adoptar tecnología*) ha sido la menos útil en su desempeño profesional porque *las posibilidades de producir investigación y adaptarse a las nuevas tecnologías ha sido muy limitadas*, seguido de la opción (m) (*Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente*) con el 6,2% puesto que *cuando se trabaja con la comunidad se hace siempre bajo supervisión implícita*,

hasta el momento nunca he tenido trabajo independiente, el trabajo en equipo es enriquecedor y fructífero pero en ocasiones el ambiente se torna pesado.

Tabla 122. Competencia menos útil según la trayectoria laboral de los egresados de la Facultad de humanidades

Pregunta 7. ¿Cuál de las competencias arriba mencionadas considera que ha sido la menos útil en su trayectoria laboral y por qué?	N	%
(a) Exponer las ideas por medios escritos	0	0
(b) Comunicarse oralmente con claridad	2	2,1
(c) Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	0	0
(d) Buscar, analizar, administrar y compartir información	0	0
(e) Crear, investigar, y adoptar tecnología	8	8,2
(f) Identificar, plantear y resolver problemas	0	0
(g) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	0	0
(h) Interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio	2	2,1
(i) Asumir responsabilidades y tomar decisiones	0	0
(j) Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	2	2,1
(k) Formular y ejecutar proyectos	3	3,1
(l) Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	2	2,1
(m) Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	6	6,2
(n) Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	1	1,0
(o) Adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos)	4	4,1
Ninguna	60	61,9
No hay información	7	7,2
Total	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

En la Tabla 123 se presentan los resultados a la pregunta No.8 en la cual los encuestados evaluaron las posibilidades laborales según su condición de egresados de la Facultad de Humanidades; frente a lo cual, el 53,6% considera que las posibilidades laborales son moderadas, seguido del 41,2% de los encuestados que opina que tiene *muchas posibilidades* en el campo laboral y posteriormente se encuentra el 3,1% que considera que tiene *pocas posibilidades* para insertarse laboralmente dada su condición de egresado de la Facultad de Humanidades, se podría concluir que en su mayoría los egresados consideran que el rango de posibilidades de encontrar trabajo siendo graduados de la facultad es alto dado que casi el 95% contestó como moderadas y muchas las posibilidades laborales.

Tabla 123. Posibilidades laborales en relación con la formación académica reciba según la opinión de los egresados de la Facultad de Humanidades

Pregunta 8. Según su experiencia, ¿Cómo evalúa sus posibilidades laborales provenientes de su condición de egresado de la Facultad de Humanidades?	N	%
Muchas posibilidades	40	41,2
Moderadas posibilidades	52	53,6
Pocas posibilidades	3	3,1

Ninguna posibilidad	0	0,0
No hay información	2	2,1
Total	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

Las respuestas dadas por los encuestados a la pregunta No.9 (*¿Desde su experiencia profesional, en qué aspectos considera que el programa académico debe hacer mayor énfasis?*) fueron agrupados por temas de la siguiente forma:

En Formación:

- **Mayor reconocimiento y análisis sobre nuestro presente y el contexto inmediato (la Especialización en Familia podría abordar las múltiples necesidades familiares que se plantean en la actualidad).** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *en el análisis sobre nuestro presente actual, en un mayor reconocimiento del contexto inmediato, la Especialización en Familia podría generar espacios para el abordaje de las múltiples necesidades familiares que se plantean en la actualidad, en la adaptación a las dinámicas cambiantes en los marcos de referencia tanto conceptuales como en los mercados laborales.*

- **Incentivar al estudiante a pensarse desde el desarrollo de la práctica profesional en el contexto laboral.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *es necesaria la puesta en práctica de los elementos teóricos que nutren a las diferentes disciplinas, en el caso de trabajo social vale la pena incentivar más al estudiante a pensarse desde el desarrollo de la práctica profesional en el contexto laboral, reforzar los cursos de integración metodológica, planeación y formulación de proyectos.*

- **Mayor profundización en los campos profesionales en los que se puede desempeñar el trabajador social, como son las áreas de intervención social (farmacodependencia, desesperanza, fomento de proyectos comunitarios desde las políticas gubernamentales), las áreas de salud ocupacional laboral, en los aspectos médico-clínicos, en el ámbito de la protección y de lo jurídico, y en estrategias de desarrollo comunitario.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En fortalecer el conocimiento ofrecido con relación a cada una de las áreas de intervención en las que el trabajador social tiene que cumplir su rol, en la formación de profesionales con una mayor sensibilización hacia la intervención social con problemáticas relacionadas con la farmacodependencia, la desesperanza y el fomento de proyectos comunitarios desde políticas gubernamentales, se debe aplicar mayor profundización en todos los campos profesionales en los que se puede desempeñar el trabajador social, me gustaría que realizaran énfasis en salud ocupacional laboral y en el aspecto medico-clínico, ya que ha habido varias ofertas laborales, pero necesitan un perfil hacia la salud que a veces no tiene el Trabajador Social, por lo cual se requiere hacer una especialización, la cual estoy buscando en estos momentos. Ejemplos: Clínica Versailles, Comfandi, Valle del Lili, etc., en Estrategias de Desarrollo Comunitario debe haber mayor profundización, creo o considero que el ámbito de la protección y de lo jurídico pues encuentro dificultades en la configuración del trabajo social en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes.*

- **En la didáctica de la filosofía en la educación media, en el abordaje de problemas filosóficos contemporáneos y en el desarrollo de planes de estudio en el área de la filosofía ética y religión en el bachillerato.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En la pedagogía y la didáctica de la filosofía en la educación media, considero que el postgrado en filosofía debe*

~~abordar~~ *abordar problemas filosóficos contemporáneos y hacer menos énfasis en filosofía antigua y analítica, la parte de la pedagogía, la práctica profesional y la didáctica. El desarrollo de planes de estudio en el área de filosofía ética y religión en el bachillerato.*

- **Hacer énfasis en los programas de licenciatura en temas como legislación educativa, lineamientos legales de la educación actual y didáctica.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Como lo mencioné anteriormente, el programa al ser una Licenciatura, que forma los futuros docentes del país, debe hacer más énfasis en incluir más de Legislación Educativa, para las licenciaturas más énfasis en didáctica. Para el doctorado mejorar la difusión del evento no solo de humanidades si no de educación. Bueno, quiero en este aparte explicar porque moderadas posibilidades, porque la educación en este país está patas arriba, si usted es amigo de un político le resulta trabajo, lo del concurso este presidente se lo tiró y los egresados de las licenciaturas se demoran en ubicarse con el estado. De allí que creo que los planes enfocados en las licenciaturas, deberían incluir una materia que trabaje, no que hable, que trabaje todo el lineamiento legal de la educación actual y debería ser obligatoria. Para que se abran las puertas de trabajo, porque en realidad falta más asesoría en cuanto a ello, en la Licenciatura en aspectos asociados debe ser del educador.*
- **Abordar con mayor énfasis los temas relacionados con: latinoamericanos, marxismo y teoría crítica, desarrollo rural, resolución de conflictos socio ambientales, construcción de territorio y desarrollo local.** Asimismo, se debe tener en cuenta el giro decolonial que se está dando en Latinoamérica desde los años 60, el reconocimiento de lo crítico y la identidad, la lectura y el pensamiento crítico en la realidad general.
- **La Facultad de Humanidades es eurocentrista y tiende a subalternizar los saberes no occidentales.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Se debe tener en cuenta mucho más el giro decolonial que se viene dando en Latinoamérica desde los años 60. La facultad en general es eurocentrista y tiende a subalternizar los saberes no occidentales. El programa puede abordar con más fuerza lo relacionado con pensadores latinoamericanos, marxismo y teoría crítica. Me parece que falta mucho el tema de desarrollo rural, resolución de conflictos socioambientales, construcción de territorio y desarrollo local. El reconocimiento de lo crítico y la identidad. Lectura y pensamiento crítico en la realidad general.*
- **Los estudios literarios brindan herramientas complejas que permiten desempeñarse en campos más allá de los tradicionales, como la educación.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *No es la mejor mirada, pero entender que el buen uso del idioma es un mercado de más de 500 millones de hispanohablantes. Con "uso" nos referimos a que los estudios literarios dan herramientas complejas para desempeñarse en campos más allá de los tradicionales -como la educación, por ejemplo-. Abrirse a las posibilidades de diálogo con otros medios.*
- **En la transdisciplinariedad y como estatuto epistemológico de las Ciencias Humanas contemporáneas.**
- **En la creación de programas académicos multidisciplinarios.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Debe enfatizarse la multidisciplinariedad, la conformación de sedes académicas nacionales e internacionales, la realización de simposios, seminarios y la conjugación del "conocimiento" académico, ilustrado con los "saberes" no académicos y tradicionales. Esto ameritaría la creación de programas de formación multidisciplinar o algo similar.*

- **Possibilidad de movilidad internacional y doble titulación en los programas académicos de posgrado.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En la posibilidad de brindar mayores capacitaciones, estudios y posibilidades de movilidad internacional y doble titulación en posgrados. En la difusión y gestión de programas de intercambio en el extranjero. Durante mi período de carrera, eran escasas las ofertas y aún más la información relativa a las posibilidades de viajar al extranjero para mejorar el nivel de lengua, adquirir experiencia y proyectarse en estudios superiores. Asimismo, pienso que debe reforzar los parámetros de práctica docente a las dos lenguas del programa, dado que el diploma designa una doble titulación lingüística. Proyección tanto a nivel interno como externo.*
- **Capacitación en tecnología, uso de TIC y diseño de materiales.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *La capacitación tecnológica e investigativa, en lo práctico: diseño de materiales, uso de las TIC y comunicación oral. Tema de TIC e investigación en el campo del discurso pedagógico, sin duda hace falta trabajar con más tecnología; más prácticas profesionales y hacer más énfasis en investigación.*
- **Trabajo práctico dentro del aula de clase e implementación de jugar didácticas con los alumnos.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En el trabajo práctico dentro del aula de clase, profundizar el aspecto práctico de la enseñanza, en la práctica en el aula e implementación de jugar didácticas con los alumnos.*
- **Trabajo en equipo y herramientas creativas para el trabajo con grupos.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Trabajo en equipo, fortalecer el campo pedagógico, trabajo y herramientas creativas para el trabajo con grupos.*
- **Aspectos de gestión y dirección administrativa.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En la gestión, la dirección administrativa y en la formación política, aspectos de tipo administrativos para aprender a conocer y gestionar los recursos existentes en las comunidades en las cuales se trabaja o interviene. La mayoría de mis compañeros, presentan dificultades para realizar actividades relacionadas con estos aspectos, desde saber sacar un presupuesto hasta saber si una idea es viable financieramente o identificar si el impacto que genera repercute en aspectos relacionados con los recursos existentes en las comunidades.*
- **En la selección y formación de docentes que permitan contar con un vínculo real con el medio.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En la formación docente, a veces la carrera puede resultar muy "artista" sin un vínculo real con el medio, mejorar la selección de los docentes en lengua extranjera. Hacer más énfasis en los cursos de didáctica.*
- **Formación en pedagogía, en metodologías y didácticas de aprendizaje, y ética profesional.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En lo pedagógico. La queja de la mayoría de los colegas con los que uno tiene la oportunidad de hablar se quejan sobre esto. No nos preparan con suficiencia en lo pedagógico: las materias son muy abstractas o poco útiles. No nos preparan para la práctica. En la parte de la pedagogía, formación en pedagogía si es pregrado en educación, formación en educación inclusiva si es pregrado en educación y formación en investigación si es pregrado en humanidades. En pedagogía. Ética profesional, pedagogía y aprendizaje, metodologías y didácticas de aprendizaje y enseñanza de otro idioma, todas las anteriores las tuve que resolver en la práctica y todavía sigo aprendiéndolas pues fueron débiles en la formación dentro del claustro. En la parte pedagógica. En el aspecto pedagógico de todos los*

programas de licenciatura. En la parte pedagógica que le brinda a los estudiantes dentro de la licenciatura. Lo correspondiente a integración metodológica, dado que en ocasiones se hace complejo desarrollar procesos prácticos posteriores a la teoría.

- **En la formulación, gestión y seguimiento de proyectos.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En la formulación e implementación de proyectos. Formulación, gestión y seguimiento de proyectos. En la formulación de proyectos y en los aspectos normativos de la docencia. En la formulación de proyectos. Ampliar la mirada hacia la formulación de proyectos y las posibilidades que en el desempeño profesional puede realizar un historiador. Principalmente en mejorar las capacidades en la formulación de proyectos ampliándolo a áreas diversas del campo académico, permitiendo ampliar las perspectivas laborales más allá de la enseñanza, proponiendo al estudiante campos de acción en la cultura o la política, por ejemplo.*
- **En los idiomas (antiguos y modernos) y en la educación bilingüe que permita enseñar otras áreas en el idioma inglés.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Deben poner más hincapié en los idiomas (antiguos y modernos), pues son muy necesarios en nuestra práctica. Formación en idiomas clásicos y contemporáneos. Creo que el programa debería hacer más énfasis en la educación bilingüe, es decir orientar a los estudiantes sobre cómo enseñar materias como matemáticas, ciencias y sociales en inglés.*
- **Mejorar y adecuar los espacios físicos en los que se dictan las clases.**
- **Diferenciar los documentos trabajados en los programas de pregrado y posgrado.**
- **Cumplir con el programa académico y las temáticas propuestas en la Maestría.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Quizá en mejorar el espacio en el que trabajamos, muchas veces, cuando vamos a exponer, no podemos utilizar el equipo porque se encuentra dañado, no se puede conectar a internet o el aire acondicionado no funciona, etc. Además, creo que sería pertinente pensar que en el Postgrado hay muchos estudiantes que ya cursaron el pregrado en la Universidad del Valle. Por tanto, ha resultado un poco incómodo y desalentador encontrar que, en los cursos de Maestría, se proponen para trabajar las mismas obras que ya hemos estudiado en el Pregrado. Si bien el acercamiento y las percepciones del reencuentro con una novela son un poco distintas, sería mucho más grato adentrarse en nuevos autores, nuevas obras. También sería interesante que el cronograma propuesto para ver temáticas en la Maestría se cumpliera tal como lo proponen. En teoría, nosotros elegimos una línea de investigación al matricularnos a la Maestría, y se entiende que la Facultad abrirá cursos pertinentes a cada una en todos los semestres, pero eso no ocurre en muchas ocasiones. Hasta el momento, no hemos visto ninguno de los Cursos de Oralidad que se proponen en el programa de Maestría y para algunos son vitales a la hora de construir la tesis. En la organización de la planeación y desarrollo curricular. Se suele notar la improvisación, falta de compromiso en las actividades y el currículo. No se incentiva la calidad académica, aunque es evidente que este es un asunto subjetivo dependiendo de las motivaciones individuales, el medio debe fomentar y ante todo posibilitar los medios necesarios para que se desarrolle un ambiente académico de retroalimentación.*
- **Observatorio de medios de comunicación, correo práctico, cultura y social.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Es un observatorio de medios de comunicación, correo práctico, cultura y social.*

- **En el desarrollo de competencias y capacidades para la lectura y la escritura, seriedad, rigurosidad y excelencia, entre otros.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Desarrollar mejores competencias en el orden de la lectura y la escritura, en la formación como persona, porque cada día se ven más profesionales poco sensibles a las situaciones extremas que enfrenta la sociedad actualmente, seriedad, rigurosidad y excelencia, exponer las ideas por medios escritos, los ámbitos laborales cambian y en lo que actualmente pensamos que deba hacerse énfasis, en otro tiempo ya no es fundamental. Sin embargo, podría pensar que se debe hacer mayor énfasis en lo que se considera como falencia o debilidad, como es la capacidad para exponer ideas por medios escritos, comunicarse oralmente con claridad, y en la formulación y ejecución de proyectos, en el desarrollo de las competencias lectura y escritura, como también en la investigación, la educación universitaria desde la facultad de humanidades tiene sentido siempre y cuando se forme para cultivar la humanidad en sus estudiantes en la relación con sus maestros y proyectarlo a la sociedad.*

En Investigación:

- **Hacer mayor énfasis en la investigación: formación investigativa, diseño metodológico, redacción con el propósito de publicar y sistematización de las investigaciones.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *En investigación en educación. Crear, investigar y adoptar tecnología, en investigación, en la formación investigativa, en la investigación y en la escritura con propósitos de publicar, en la investigación y sistematización, ya que éstas nos proveen de elementos referenciales para el acercamiento a diversos contextos. En las competencias investigativas, en particular en el aspecto de diseño metodológico, en este aspecto observé que en el caso de mi línea de investigación estuvimos muy solos y tuvimos que recurrir a mucha autoformación y ayuda externa. Creo que se deberían reforzar las asignaturas en investigación y desarrollo del proyecto de ejecución en la enseñanza y producción escrita.*
- **Intensificar y ampliar los grupos de investigación, formar mejores investigadores y procurar por la realización y ejecución de los proyectos de investigación de forma ágil.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Debe intensificar y ampliar los grupos de investigación y tener en cuenta la formación pedagógica. Realizar, ejecutar y proyectos de investigación de forma ágil y adaptarse a los cambios (trabajar en contextos nuevos y diversos), definitivamente en la formación de mejores investigadores.*

Extensión y Proyección Social:

- **Brindar asesoría a los estudiantes en la escogencia de la práctica profesional, mejorar las habilidades para incentivar el emprendimiento y la creación de empresas de los estudiantes y egresados, crear una bolsa de empleo que permita apoyar a los egresados en la consecución de empleo, tener mayor compromiso con los egresados en la participación de las convocatorias internas.** Incluye las respuestas dadas por los encuestados respecto a: *Considero que teniendo en cuenta la pregunta anterior, hay moderadas posibilidades de conseguir un buen trabajo. Por ejemplo la Universidad debería de tener mayor identidad con sus egresados apoyándolos con empleo, observo que en un solo plan de estudio ejemplo Historia, solo dos docentes son egresados de la Univalle, ¿qué pasa? creo que la universidad no cree en su propia excelencia académica, al no ocupar para la vacante de docentes, egresados de su propia universidad, a la facultad y a los diversos planes, les falta más compromiso con sus propios egresados, no creo que en tanto tiempo que lleva funcionando no halla buenos egresados, no exista personas que puedan ganar un premio por un trabajo de grado, siempre son para personal que trabaja en la universidad o familia de estos o personas que vienen de otras universidades. Cuando un estudiante sabe esto, esto hace que*

los estudiantes y egresados se alejen de su sitio de estudio. Deberían ser como la Universidad del Cauca o la Nacional, que apoyan a sus egresados y estudiantes con programas de mejoramiento en cuanto a lo académico. Mejorar habilidades personales para incentivar el emprendimiento y la creación de empresas en nuestra área de trabajo, toda vez que por lo general nos desempeñamos como dependientes, la Facultad puede fomentar la formación de jóvenes emprendedores que, desde su formación humanística, también tengan la capacidad de montar empresas independientes y ayudar a contribuir en la creación de empleo de la ciudad y la región, para que aquellos que se sientan con pocas posibilidades laborales, tengan la iniciativa de salir adelante, desde su saber. A la bolsa de empleo, me encuentro desempleado un año. Ayudar sus egresados a encontrar un buen puesto de trabajo. Las estudiantes en práctica deberían llegar al campo deseado... y no porque no había otro. En tener visión, porque muchas veces cuando la persona haya los puestos cerrados para ubicarse en su profesión se desilusionan y esto no debe ser así - si no tener otra visión y buscar otra opción. En la proyección de los programas en la vida laboral y cotidiana, que no solo sea al nivel de la docencia y magisterio.

No dan sugerencias:

- Creo que no tendría que incluir nada nuevo porque quedé muy satisfecho con el trabajo que realicé en la maestría. Quizás conocer más de los trabajos de las otras líneas de investigación, pero no sé qué tanto se relacione esto con el desarrollo de competencias universitarias
- Ninguno, puesto que está bien.
- Considero que la exigencia y ajustes al programa, desde que yo me gradué 2004 han permitido que los profesionales sean cada vez más calificados. De mi parte me siento orgullosa de ser egresada de este programa y de Univalle, pues me ha abierto puertas como docente y dejar huella.
- Ya lo solucionaron. Cursos nivelatorios en métodos de investigación- abrirse a disciplina Como historias de la cultura, historia del arte, historia de la música. En los seminarios electivos.

Como se presenta en la Tabla 124 la pregunta número diez (10) tenía como finalidad saber el grado de conocimiento que tienen los egresados de la Facultad de humanidades sobre los mecanismos institucionales que promueven la participación de los egresados en la gestión de los programas académicos. Para los cuatro mecanismos institucionales que se presentaron en la tabla el mayor porcentaje es para la opción de respuesta *No conozco* con un 71,15 para *Consejo de Facultad*, luego el 69,1% para *Comité de Programa*, 66,0% para *Consejo Superior* y por último, 62,9% para *Consejo Académico* en este orden. Prosiguiendo con lo anterior, los encuestados manifestaron conocer *Parcialmente* los mecanismos institucionales ordenados de la siguiente manera según los porcentajes de mayor a menor: el 32,0% para *Consejo Académico*, 27,8% para *Consejo Superior*, 24,7% para *Comité de Programa* y 23,7% para *Consejo de Facultad*. Por último, únicamente el 4,1% de los egresados de la Facultad de Humanidades dijo que si conoce los mecanismos institucionales como: *Comité de Programa*, *Consejo Superior* y *Consejo Académico*, y solamente el 3,1% que equivale a 3 personas dijo tener conocimiento sobre *Consejo de Facultad*.

Tabla 124. Mecanismos institucionales que promueven la participación de los egresados de la Facultad de Humanidades

Pregunta 10. ¿Conoce usted los mecanismos institucionales que promueven la participación de los egresados en la gestión de los programas académicos?	Comité de Programa		Consejo de Facultad		Consejo Superior		Consejo Académico	
	N	%	N	%	N	%	N	%
No conozco	67	69,1	69	71,1	64	66,0	61	62,9
Parcialmente	24	24,7	23	23,7	27	27,8	31	32,0

Si conozco	4	4,1	3	3,1	4	4,1	4	4,1
En blanco	2	2,1	2	2,1	2	2,1	1	1,0
Total	97	100,0	97	100,0	97	100,0	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

En cuanto al grado de conocimiento que manifestaron tener los egresados de la Facultad de Humanidades respecto a los medios de comunicación por los cuales se enteran tanto de la oferta académica como de los eventos desarrollados, se encuentra que principalmente las mayores cifras porcentuales obedecen a la opción de respuesta *No* con un 68,0% para *Televisión*, 67,0% para *Radio* y *Comunicación empresarial*, 62,9% para las opciones *Otro* y *Ninguno* y 44,3% para *Prensa*, y la menor cifra fue para la opción de respuesta *Internet* con el 5,2%. Para la categoría *Muy frecuente* el dato más significativo en términos de máximo porcentaje es para la opción *Internet* con el 52,6%, seguido del 10,3% para *Prensa*, 6,2% para *Comunicación empresarial* y 5,2% para *Ninguno*, para las restantes opciones de respuesta el mínimo valor es de 2,1% y el máximo valor es de 4,1% (ver Tabla 125).

Por último, para la categoría *Ocasional* el máximo valor expresado es para la opción *Internet* con el 38,1%, seguido de la *Prensa* con el 35,1%, 21,6% para *Radio*, 19,6% para *Televisión*, 16,5% para *Comunicación empresarial*, 14,4% para *Otro* y 11,3% para *Ninguno*. Además para la categoría *No hay información* el mayor porcentaje se concentró en la opción *Ninguno* con el 20,6%. Es decir que, tomando en consideración lo expresado por los encuestados el mayor medio de comunicación por el que se enteran de la oferta académica y los eventos realizados por la Facultad de Humanidades es la opción *Internet*.

Tabla 125. Medio de información por el cual se enteran los egresados de la oferta académica

Pregunta 11. En qué medio ha conocido usted información sobre la oferta académica y eventos desarrollados por los mismos.	Muy frecuente		Ocasional		No		No hay información		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Televisión	3	3,1	19	19,6	66	68,0	9	9,3	97	100,0
Radio	2	2,1	21	21,6	65	67,0	9	9,3	97	100,0
Prensa	10	10,3	34	35,1	43	44,3	9	9,3	97	100,0
Comunicación empresarial	6	6,2	16	16,5	65	67,0	10	10,3	97	100,0
Internet	51	52,6	37	38,1	5	5,2	3	3,1	97	100,0
Otro	4	4,1	14	14,4	61	62,9	18	18,6	97	100,0
Ninguno	5	5,2	11	11,3	61	62,9	20	20,6	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

La Tabla 126 presenta la respuesta que dieron los egresados a la pregunta de si estarían interesados en cursar otros estudios en la Facultad de humanidades, el 71,1% afirmó que sí lo haría mientras que el 25,8% manifestó no estar interesado en cursar otros estudios en la facultad, los que respondieron esta opción y expresaron sus razones por las que no lo harían son: *porque está jubilada*, *porque el programa de su interés no es ofrecido por la facultad*, *porque considera que ya concluyó su formación académica* y *porque realizó un PhD en el exterior*; el 3,1% no ofreció información al respecto.

Tabla 126. Interés en cursar otros estudios en la facultad de Humanidades por parte de los egresados

Pregunta 12. ¿Estaría interesado en cursar otros estudios en esta facultad?	N	%
Si	69	71,1
No	25	25,8
En blanco	3	3,1
Total	97	100,0

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

En relación con la pregunta número 12, los egresados de la Facultad que estarían interesados en cursar otros estudios en la facultad lo harían en: Posgrado el 8,25%, en Doctorado el 18,56%, en Maestría el 15,46%, en Especialización el 8,25%, en otro el 14,43% y no especifica el 6,19%.

En la respuesta de posgrado los encuestados especifican que les interesaría estudiar posgrado en intervención familiar (1), posgrado de actualización (1) y solo posgrado seis (6) encuestados. En Doctorado, los egresados encuestados especificaron que les interesaría estudiar Doctorado (12), Doctorado en Humanidades (3), Doctorado en Humanidades – cohorte en artes o historia cultural (1), Doctorado en Filosofía (1) y Doctorado en Análisis del Discurso (1). En Maestría los encuestados especificaron lo siguiente: en Maestría (7), en Maestría en Historia (2), en Maestría en Filosofía (2), en Maestría en Intervención Social (2), en Maestría en Estudios Interculturales (1), Maestría en Inglés (1) y Maestría en Control Fiscal (1). En Especialización los egresados especificaron lo siguiente: Especializaciones (1), Especializaciones o posgrados en Lenguas Extranjeras (1), Especialización en Desarrollo Comunitario (1), Especialización en Teorías y Métodos de Investigación Social (1), Especialización en Orientación Familiar (1), Especialización en Literatura (1), Especialización con énfasis hacia la salud (1), Especialización en Familia (1).

Los egresados encuestados especificaron otras opciones que se describen a continuación: Diplomados (1), Diplomados y estudios de actualización docente (1), en idiomas (2), traducción técnica especializada (1), análisis ambiental enfocado desde las humanidades (1), Filosofía y Letras (1), curso en investigar (1), de investigación con énfasis en áreas del saber (1), depende de la oferta en la misma línea de ciencias sociales (1), cursos de actualización (1), música (1) y Administración en salud (1).

En la Tabla 127 se presenta información frente a si los egresados de la Facultad de Humanidades recomendarían el programa académico del cual hizo parte obteniendo que el 96,9% si lo haría y el 3,1% no lo recomendaría.

Tabla 127. Recomendación del programa académico del que hicieron parte los egresados

Pregunta 13. ¿Recomendaría usted el programa académico que estudio en la Facultad de Humanidades de la Universidad del Valle?	N	%
Si	92	96,9
No	3	3,1
En blanco	1	1,03
Otro	1	1,03
Total	97	100

Fuente. Encuesta, *Encuentro de egresados Facultad de humanidades*. Elaboración propia OPDI

A continuación se exponen algunas de las razones que argumentaron los egresados para recomenzar el programa, estas opiniones se han agrupado de acuerdo a las similitudes existentes entre ellas para tener mayor claridad frente a las razones que exponen los egresados.

Razones por las cuales no recomendarían el programa académico:

- Demasiado focalizada en contenidos teóricos, además son carreras que en solo tres años formarían un buen profesional.

Razones por las cuales recomendarían el programa académico:

Por la exigencia

- *El nivel de exigencia de la Universidad del Valle en general, es un muy buen indicador de la calidad de los profesionales que logran graduarse.*
- *La exigencia.*

Por la excelencia académica

- *Por su excelencia académica.*
- *Por su excelente calidad.*
- *Por el servicio prestado se nota en su desarrollo un proceso de mejoramiento de la calidad.*
- *Prestigio, rigurosidad académica y calidad en la enseñanza.*
- *En la región posee gran reconocimiento social e institucional por la calidad y rigurosidad del programa curricular que ofrece.*

Por la preparación

- *La formación académica es muy buena, pero la formación política y ciudadana es mejor.*
- *Excelente preparación.*
- *Porque mi formación me ha permitido ubicarme en un colegio donde me siento muy satisfecha.*

Por las competencias adquiridas

- *Es una formación que nos permite desarrollar competencias esenciales para la profesión de profesor.*
- *Porque los estudiantes de la Univalle, nos destacamos de los demás estudiantes de otras Universidades; pues somos más críticos socialmente y eso lo involucramos en nuestras clases.*
- *Porque considero que tiene excelentes elementos de formación profesional.*

Por la calidad de los profesores

- *La planta profesoral tiene trayectoria nacional e internacional muy reconocida; el nivel de exigencia hace que el estudiante se obligue a realizar en trabajo permanente y serio; la formación adquirida es excelente y permite un hacer profesional igual de excelente.*
- *Porque es una buena alternativa con profesores de calidad.*
- *Calidad docente.*
- *Considero que lo aprendido en mi Universidad ha forjado en mí grandes éxitos en muchos niveles y esto es gracias a la calidad y calidez de los maestros que tuve. Unos más insistentes que otros pero su integralidad exigentes con gran dedicación por incentivar las capacidades de uno como ser humano.*
- *Lo recomendaría como pregrado, porque Univalle es una de las mejores del país a nivel de carreras de pregrado, pues cuenta con personal capacitado y especializado en cada uno de los campos que se le asignen.*
- *Por la calidad de docentes y humanos que laboran.*

Por la calidad del programa académico

- *Buen programa de estudios.*
- *Es uno de los mejores programas a nivel regional y nacional.*
- *Por la calidad y exigencia académica además por las opciones extraacadémicas que ofrece la facultad.*
- *Porque hay buenos programas de estudio, aunque en cuanto a la calidad del docente ha desmejorado mucho, porque hay docentes que se están quedando cortos con su modelo de enseñanza o enseñan lo mismo que estudiaron en su pregrado y hay que madurar y crecer para formar porque si no se obtienen buenos resultados, no excelentes, porque si fuéramos excelentes los planes de estudio tendrían un 70% de docentes egresados de la universidad y un 30% externos a la universidad.*
- *Son excelentes, y uno aprende mucho para poder desempeñarse bien laboralmente crece uno como persona y también adquiere la visión de lo que es tener y construir un proyecto de vida laboral.*
- *Buena, sin embargo, falta apoyo en la ejecución del trabajo de grado, se extiende mucho y algunos no logran graduarse.*
- *Porque es un programa muy completo en cuanto a las temáticas de estudio planteadas para la formación, porque el horario es asequible a los profesionales en ejercicio, porque tiene mucha tradición y prestigio, por la calidad de sus docentes.*
- *Porque es uno de los mejores aunque falta más proyectos de investigación y acompañamiento al egresado.*
- *Porque apunto al fin principal de la formación de cualquier profesional que es al servicio a la sociedad, lo demás viene por añadidura.*
- *Porque brinda una serie de herramientas y procedimientos para enfocar en el mundo laboral y aportar en algo a la transformación social.*
- *Por su calidad académica, la calidad de sus profesores, la investigación y el espíritu democrático del programa, de la universidad en general.*
- *Porque es un programa orientado a la investigación; en mi caso, los docentes dejan los autores en su idioma original (incluido el griego y el latín) y elaboran sus traducciones. Porque el programa permite leer autores de todas las épocas para pensar problemas del presente y del contexto social colombiano.*

Otras razones:

- *Porque me parece que es muy importante para el proceso de desarrollo para nuestro Distrito y sumado a ello hay bastante oferta.*
- *Por ser la única alternativa seria de la ciudad en su campo, aunque debe mejorar.*
- *Lo hago con frecuencia, la mayoría de los egresados del colegio donde laboro les va muy bien en las pruebas saber 11 y ellos ingresan a la universidad del valle, en este año, ingresaron cerca de 13 estudiantes y del año pasado 12 estudiantes, los cuales han estado en las pruebas entre los 50 primeros de Colombia.*
- *Hay alguien interesado.*
- *Porque resulta útil y grato, en su mayoría, el acercamiento que propone a la literatura.*
- *Es una oportunidad de avanzar y conocer otra dimensión del saber.*
- *A pesar de que es evidente que la universidad y los otros entes que apoyan económicamente el profesionalismo de la literatura lo hace mínimamente, en comparación a las ciencias exactas y sociales; los contenidos de la carrera son pertinentes para la calidad de formación pero creo que necesita más atención para apoyar a sus profesionales al salir el pregrado. llámese*

información académica acompañamiento en la ubicación laboral esta referente a información de becas o concursos a proyectos institucionales.

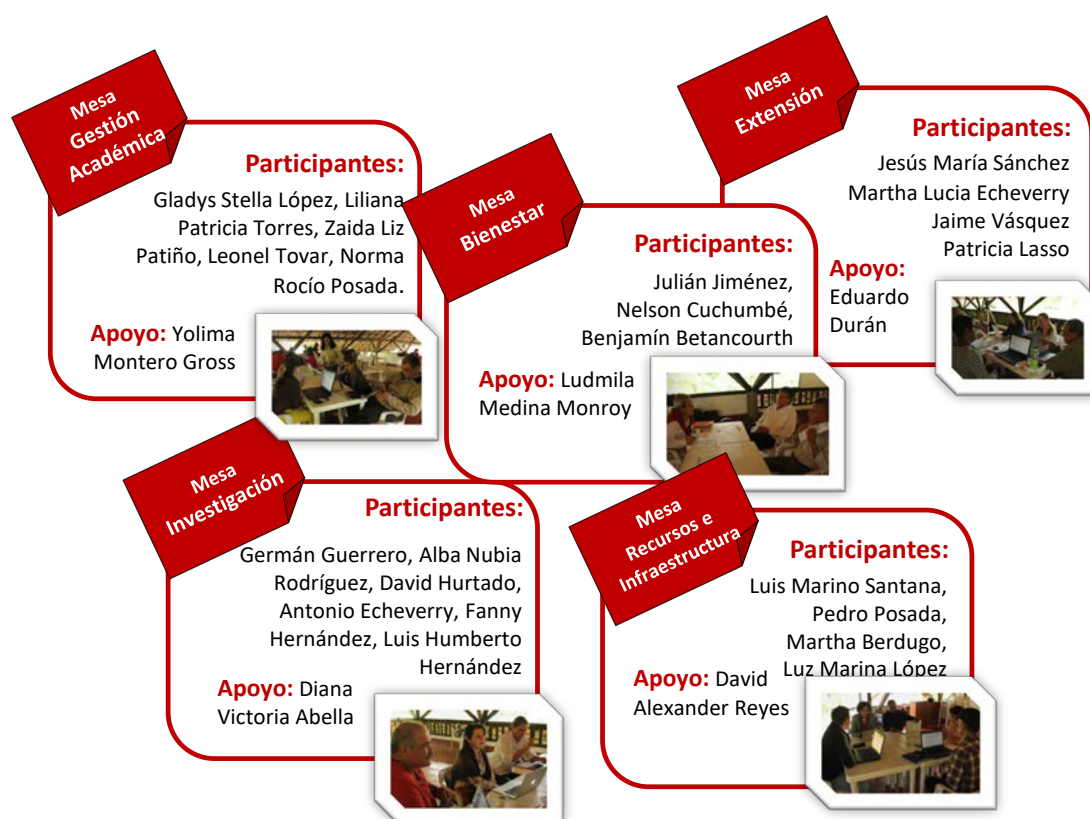
- *Estar aprendiendo cada día.*

Es importante mencionar que 53 egresados encuestados, que corresponde al 57,6% de 92 estudiantes encuestados que respondieron SI a la pregunta No.13, no expresaron las razones por las cuales recomendarían el programa académico que estudiaron.

ANEXO 10. RESULTADOS TALLER DOFA CON EL CONSEJO DE FACULTAD AMPLIADO

El presente anexo recoge los aportes y las discusiones realizadas por los participantes en el Taller de Análisis DOFA para la formulación del Plan Estratégico de Desarrollo de la Facultad de Humanidades 2015-2025, realizado en el marco del Consejo Ampliado de la Facultad. El Taller se realizó el 12 de noviembre de 2014 y tuvo como objetivo la identificación de las estrategias, a partir del documento de diagnóstico entregado el pasado 29 de octubre, que contiene las amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas identificadas durante la construcción del documento con el aporte de profesores, estudiantes, egresados y empleados a través de las encuestas aplicadas y del soporte documental.

La apertura del taller estuvo a cargo de la Decana de la Facultad, profesora Gladys Stella López quien dio a conocer los avances en el proceso de construcción del Plan de Desarrollo de la Facultad, a continuación la Coordinadora del Área de Estrategia y Análisis de la Oficina de Planeación, ingeniera Ludmila Medina presentó los avances del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad 2015-2025, como marco de este proceso. El profesor Benjamín Betancourt presentó la metodología del taller y se organizaron mesas de trabajo por cada uno de los temas del documento de diagnóstico de la Facultad: Gestión Académica; Investigación; Extensión y Proyección Social; Bienestar; y Recursos e Infraestructura.



Cada una de las mesas de trabajo presentó en plenaria las estrategias identificadas y en algunos casos la modificación, eliminación o inclusión de nuevas debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

Los resultados del trabajo desarrollado en el taller se presentan a continuación por cada una de las mesas de trabajo, los componentes de la DOFA y las estrategias identificadas.

1. Gestión Académica

1.1. Fortalezas

- Alto nivel de formación académica del personal docente de la Facultad aunada a las condiciones profesionales académicas e investigativas así como actitud crítica y reflexiva, idoneidad profesional, gran compromiso académico y participación en toma de decisiones y su disposición para actualizarse permanentemente.
- Cambio generacional: El grupo de profesores está conformado por docentes de gran experiencia y trayectoria y profesores que inician y avanzan en su carrera docente.
- Alto compromiso de los docentes (nombrados y contratistas) con la formación de sus estudiantes. Acompañamiento y asesoría estudiantil. Relaciones fluidas entre docentes y estudiantes.
- El Reconocimiento del compromiso y la reflexión crítica en el ámbito profesional e investigativo por parte de su comunidad académica aunada a la valoración positiva del ejercicio pedagógico de los docentes por parte de los estudiantes.
- Los profesores de la Sección de Francés y del Departamento de Geografía actúan como un equipo cohesionado.
- Alto compromiso de la planta docente con la ejecución de sus planes de trabajo.
- El 15% de los estudiantes de pregrado que la Facultad de Humanidades le aporta a la cobertura de la Universidad es significativo en una época en la que se privilegian otras disciplinas como las ciencias naturales y el desarrollo tecnológico.
- El impacto que tiene la Facultad de Humanidades en la región a través de 8 de sus 18 programas de pregrado la posiciona como la tercera Facultad con mayor presencia en las sedes regionales.
- La trayectoria de la Facultad de Humanidades con programas de pregrado de más de 50 años de funcionamiento ha propiciado el fortalecimiento académico de sus unidades y el desarrollo de sus grupos de investigación y de sus programas de especialización, maestría y doctorado, al igual que la intervención en problemas sociales que afectan al entorno local y regional.
- El reconocimiento de la excelente calidad académica de los programas de pregrado y postgrado que contribuyen con la formación integral de sus estudiantes: en términos del desarrollo de su capacidad crítica y autocrítica, capacidad para leer los contextos sociales, capacidad para desarrollar habilidades de lectura y escritura al igual que contribuye a exponer las ideas por medios escritos; interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio, y aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales.
- La especificidad de cada uno de los programas contribuye a la diversidad de saberes en la Facultad y es una potencialidad para el abordaje interdisciplinario de los temas o problemas que se reflexionan en la formación de profesionales en Humanidades al igual que permiten a sus estudiantes la especialización y profundización del conocimiento en diversas áreas debido a su flexibilidad académica.
- A nivel nacional es la única Facultad que ofrece un programa de formación de Tecnólogos en Interpretación para Sordos y Sordociegos.
- La apertura de programas de maestría y doctorado (Filosofía, Geografía), aunado al buen posicionamiento que tienen la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y la Maestría de Lingüística y Español.

- Adecuados mecanismos de planeación académica del Departamento, lo que le permite cumplir con los objetivos propuestos e integrarse con los objetivos de la Universidad.

1.2. Debilidades

- Déficit de la planta docente de profesores nombrados frente a la alta demanda de cursos cada vez más numerosos.
- Falta de equilibrio en la asignación de la planta docente.
- Falta de compromiso y participación de algunos profesores con los procesos de acreditación de los programas, en el cumplimiento de su jornada laboral así como en el apoyo a las necesidades académicas.
- Grandes dificultades para desarrollar trabajo en equipo, desconfianza y conflictos interdisciplinarios; poca comunicación y diálogo entre los saberes, procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.
- Falta de reconocimiento a la carrera profesoral, a la experiencia y méritos académicos, así como la demora en la actualización de las credenciales que afectan los salarios de los docentes.
- La forma de enseñar es muy clásica y falta capacitación en temas relacionados con la pedagogía.
- Falta de participación en redes académicas de la disciplina y de investigación.
- El modelo de contratación de profesores por hora cátedra (situación de inestabilidad, carencia de incentivos: capacitación, poca participación en decisiones y planes) afecta la calidad de los procesos académicos y la consolidación de una comunidad académica. La Escuela de Ciencias del Lenguaje cuenta con un alto número de docentes hora cátedra, al igual que todos los profesores de las sedes regionales.
- Baja interacción entre las extensiones de los programas en las sedes regionales con la sede Cali.
- Faltan espacios de articulación académica y construcción interdisciplinaria entre los diferentes programas y unidades académicas de la Facultad.
- Si bien el número de estudiantes en pregrado y posgrado ha mostrado una tendencia creciente y sostenida, el número de estudiantes que se queda sin acceder a un cupo a cualquiera de los programas de la Facultad es alto (55%).
- Falta un mayor apoyo económico de la Universidad en general para la realización de intercambios de estudiantes de pregrado y posgrado con otras Universidades.
- El alto nivel de deserción estudiantil en los programas de la Facultad aunado con la falta de estrategias para disminuirla. Principalmente se encuentran programas en los cuales la deserción por cohorte alcanza valores en los rangos del 70% al 80%.
- Dificultades de lectura y escritura de los estudiantes.
- La frecuencia de situaciones que afectan la normalidad académica.
- Los horarios de clases (dos jornadas) de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras frente a las necesidades de tiempo de profesores y estudiantes.
- Falta de articulación entre la vocación formadora de la unidad académica con las políticas públicas en materia educativa (formación en competencias, Plan Nacional de Lectura, Concurso Nacional de Cuento, Bibliotecas escolares y públicas, etc.), al igual que el fortalecimiento de un enfoque multidisciplinario involucrando materias y cursos de otras disciplinas sociales y humanas.

1.3. Oportunidades

- La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita la movilidad de profesores y estudiantes.
- Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.
- El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.

1.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
- Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
- Desfinanciación de la universidad pública debido a mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros y aportes que no amplían la base presupuestal.
- Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.
- Alto desempleo profesional en las Humanidades.
- El individualismo moderno.
- Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.
- El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.
- Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
- Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas

2. Investigación

2.1. Fortalezas

- Crecimiento significativo del número de grupos de investigación de la Facultad, pasando de 20 grupos en 2005 a 28 grupos en 2013, aunque se debe buscar cualificación de los grupos y no crecimiento.
- Incremento en el número de proyectos de investigación activos de la Facultad para el período 2006-2013. La Facultad de Humanidades ha mantenido alrededor de 31 proyectos de investigación activos por año.
- Alto porcentaje (90%) de aprobación de los proyectos de investigación presentados por la Facultad en las convocatorias internas para el período 2011-2013.
- Incremento en el número de candidatos a jóvenes investigadores presentados por la Facultad de Humanidades a las convocatorias anuales de Colciencias para el período 2009-2013 que ha

contribuido a obtener un mayor número de jóvenes investigadores seleccionados por Colciencias.

- Incremento del número de estudiantes de pregrado de la Facultad de Humanidades vinculados a procesos de investigación a través del programa de semilleros de investigación.
- Incremento en el número de revistas de la Facultad de Humanidades indexadas por Colciencias en el período 2005-2013, pasando de una revista en el año 2005 a cinco (5) revistas en el año 2013.
- Tendencia creciente en la movilidad de la planta docente de la Facultad, lo cual muestra un interés en el intercambio y actualización de los conocimientos del área de las humanidades, especialmente como profesores visitantes a otras instituciones de educación superior en el período 2011-2012. No es una gran fortaleza por el tiempo en el que se mide.
- Incremento en la movilidad de estudiantes extranjeros hacia la Facultad de Humanidades en el período 2005-2013.
- Alta calidad académica e investigativa de la planta docente.
- Capacidad investigativa de la Facultad: grupos de investigación reconocidos, líneas de investigación en diversas áreas temáticas, reconocimiento del trabajo investigativo de los docentes y sus publicaciones en el ámbito nacional e internacional, existencia de semilleros de investigación y vinculación de profesores hora cátedra en procesos de investigación.
- El Reconocimiento del Centro de Estudios de Género y Mujer por parte de la comunidad universitaria y de otras instituciones en el ámbito nacional e internacional por su experiencia de más de 20 años de trabajo académico e investigativo continuo y sus contactos, alianzas, convenios y acuerdos con universidades del país y del exterior. Apoya al Doctorado.
- Alta producción de libros en la Facultad.

2.2. Debilidades

- El porcentaje de grupos de investigación de la Facultad reconocidos por la Universidad, de los 28 hay inscritos en Colciencias 20.
- Los procesos administrativos para efectos de investigación son demasiado engorrosos. Cierre fiscal de la Universidad.
- Pocas publicaciones de los profesores de la Facultad en revistas bien categorizadas.
- Escaso número de becas otorgadas al Doctorado de Humanidades por parte de las instituciones nacionales, como Colciencias.
- Se mantiene constante la movilidad de los estudiantes de la Facultad de Humanidades a instituciones de educación superior en el exterior.
- Baja socialización de los trabajos y procesos de investigación de los docentes tanto en Cali como en las sedes regionales.
- Débil trabajo colectivo y en equipo reflejándose en investigaciones que responden a intereses académicos individuales.
- Los egresados manifiestan que en su desempeño laboral las posibilidades de producir investigación y adaptarse a las nuevas tecnologías han sido muy limitadas, además no se les enseña cómo formular proyectos ni realizar una investigación.
- Falta de apoyo a la gestión de los grupos de investigación para mejorar su cualificación y para interactuar con las necesidades del entorno.
- Falta de participación en redes académicas de la disciplina y de investigación.
- Falta de pertinencia social por parte de los proyectos de investigación y divulgación.
- Poca promoción de los convenios existentes con universidades que permiten el intercambio académico.

- El Centro de Estudios de Género y Mujer no tiene reconocimiento institucional como centro de investigación. Por lo tanto no tiene directora en propiedad, ni reconocimiento en la carga académica de los profesores, ni secretaria, ni otros recursos. Para suplir en parte esta situación el centro cuenta con 40 horas de monitoria pagadas con recursos propios.
- Insuficientes recursos financieros y presupuestales para apoyar las salidas de campo de docentes, investigadores y estudiantes que son fundamentales en la formación. Así como, para el desarrollo de las investigaciones, apoyo a semilleros, trabajo con grupos sociales, publicaciones y el desarrollo de proyectos.
- Hay más horas dedicadas a investigación pero menos docentes dedicados a investigación para el período 2005-2013.
- Número insuficiente de asistentes de docencia de la Facultad que pasa de seis (6) en 2006 a ocho (8) en 2012.

2.3. Oportunidades

- La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.
- Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.
- El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.
- La posibilidad para establecer relaciones efectivas con universidades y centros de investigación líderes en el mundo.
- La existencia de diferentes agendas y fondos para investigación a nivel nacional e internacional.

2.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
- Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
- Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).
- Deficiente política social (mapa social del gobierno).
- Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.
- Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.
- Alto desempleo profesional en las Humanidades.
- El individualismo moderno.
- Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

- El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas. Colciencias se incluye en este marco que excluye a las humanidades y a la cultura. El modelo está inspirado en la investigación y desarrollo de las ciencias naturales y las ingenierías.
- Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación que afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
- Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.
- Baja destinación de recursos para investigación con relación al PIB de la Nación.
- La interpretación tendenciosa de los resultados de métricas de los productos de investigación y de formación.
- Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.
- Poco reconocimiento en la comunidad internacional a la publicación de libros.

3. Extensión

3.1. Fortalezas

- La Facultad de Humanidades promueve diversas actividades de extensión y proyección social a las que se vinculan de manera positiva los estudiantes de las distintas sedes de la Universidad.
- La extensión ha permitido a la Facultad establecer vínculos internacionales con otras Facultades (Cátedra Unesco y Cátedra Germán Colmenares.).
- La diversidad de actividades de extensión y proyección social ofrecida al contexto local y regional: espacios de debate en la ciudad, seminarios, diplomados, pasantías, prácticas, consultorías, espacios virtuales y escritos.
- La Facultad de Humanidades cuenta con contactos, alianzas, convenios y acuerdos con universidades del país y del exterior.
- La Facultad tiene adscrito el Observatorio Sismológico y Geofísico del Suroccidente (OSSO), el cual tiene un reconocimiento a nivel regional.
- El nivel de formación, reconocimiento y experiencia de los docentes de la Facultad que tienen dentro de la Universidad en los procesos de extensión y proyección social.
- La Facultad de Humanidades cuenta con una Unidad de Artes Gráficas para el apoyo de la extensión y proyección social, dotada con tecnología de punta.
- Participación de la Facultad para liderar las políticas de comunicación en información en calidad de miembro del Comité de Comunicaciones de Univalle.
- El tiempo de dedicación de los docentes de la Facultad de Humanidades a actividades de extensión ha venido en aumento en los últimos años.

3.2. Debilidades

- Inexistencia de un sistema integrado institucional que le permita a la Facultad llevar a cabo las actividades de extensión y de proyección social.
- No hay actividades de extensión y proyección social que involucren a todas las unidades académicas de la Facultad en conjunto.
- Falta de seguimiento al ejercicio profesional de los egresados de la Facultad (según consulta a docentes), con el propósito de, entre otros, vincularlos a actividades de extensión.
- Falta de promoción y divulgación, tanto al interior como al exterior, de las actividades de extensión y proyección social que realiza la Facultad.
- Falencia de los sistemas de información que impiden el registro sistemático de la información sobre actividades de extensión.
- Insuficiente oferta de educación continua y actividades de extensión en las sedes regionales.

- Baja interacción con grupos poblacionales del entorno a través de actividades de proyección social.
- Ausencia de mecanismos institucionales para promover la participación de los estudiantes y docentes en la extensión y proyección social relacionados con los conflictos del entorno.
- Falta de presencia de la Facultad en los medios masivos de comunicación para llegar a los grupos poblacionales.
- Las políticas internas de la Universidad no estimulan el desarrollo de propuestas de extensión y proyección social.
- La Feria del Libro Pacífico es la actividad de extensión y proyección social por excelencia que ha promovido la Facultad: vincula estudiantes como monitores de diversas actividades, integra a la ciudadanía con la vida universitaria, vincula a la universidad con otras universidades y la ciudad.

3.3. Oportunidades

- Existencia de redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita la movilidad de profesores y estudiantes.
- La UNESCO acogió la declaración de Florencia que pide que la cultura se sitúe en el centro de las políticas de desarrollo sostenible, por su capacidad no solo de crear riquezas, sino también de lograr cohesión social.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.
- Alta demanda social sobre formación no formal en temas relacionados con las Humanidades.
- Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.

3.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
- Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
- Desfinanciación de la universidad pública debido a mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros y aportes que no amplían la base presupuestal.
- Alto desempleo profesional en las Humanidades.
- El individualismo moderno.
- Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.
- El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.
- Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
- Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.
- Los intereses políticos particulares de algunos gobiernos de turno en los entes territoriales locales y regionales no ven a la Universidad del Valle como un aliado natural para atender sus necesidades.
- La corrupción en los procesos de contratación pública y privada.

- La oferta de recursos económicos para llevar a cabo proyectos de gran envergadura (megaproyectos, regalías) en la región.

4. Bienestar

4.1. Fortalezas

- Servicio médico con instalaciones adecuadas y muy buena cobertura para estudiantes sin cobertura, cotizantes y beneficiarios.
- Buenos profesionales médicos tanto para consulta general como de especialistas propios y externos.
- Múltiples servicios de recreación para estudiantes y empleados docentes y no docentes.
- Servicio de restaurante a muy bajo costo tanto para empleados docentes y no docentes como para estudiantes de pregrado y posgrado y personal contratista.
- Apoyos económicos para estudiantes de pregrado de escasos recursos.
- Monitorías para estudiantes en situación de discapacidad visual.
- La mayoría de los empleados y trabajadores de la Facultad, hacen uso de las facilidades que la Universidad ofrece para actualización de conocimientos en su cargo.
- Clima laboral favorable en el Departamento de Filosofía.
- Clima organizacional favorable en el Departamento de Lenguas Extranjeras.
- La participación activa de los estudiantes de lenguas en las actividades culturales de la Escuela que permite un excelente ambiente académico para ellos.

4.2. Debilidades

- Poca divulgación y promoción de los programas de bienestar, pues únicamente se hacen a través de la web, lo cual ocasiona subutilización de los mismos.
- Limitaciones económicas para los programas de créditos de vivienda y de libre inversión para empleados no docentes.
- Falta de control a la calidad de servicios de salud prestados por algunas entidades con las cuales se tiene convenio.
- En las sedes regionales los estudiantes no disponen de espacios que les permita la participación en actividades culturales, artísticas y deportivas.
- Clima organizacional poco gratificante por relaciones interpersonales conflictivas y falta de espacios de diálogo.
- Ausencia de servicios de bienestar universitario para el programa académico con jornada nocturna.
- Conflictos de poder por los cargos académico-administrativos manifestados en la repetición continua de los periodos por los mismos designados de manera permanente, poca rotación e intercambio de los cargos.
- Conflicto de intereses entre Departamentos y por el acatamiento o no, de normas y procedimientos.
- Débil trabajo colectivo y en equipo.
- Falta de estímulos frente a los logros obtenidos a través del trabajo colectivo.
- Procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.

4.3. Oportunidades

- La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de

vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.

- Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.
- El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.
- Tendencia global enfocada al desarrollo humano y social.
- La reforma educativa en curso, como una posibilidad para incentivar el apoyo al Bienestar Universitario.
- La UNESCO acogió la declaración de Florencia la cual pide que la cultura se sitúe en el centro de las políticas de desarrollo sostenible, por su capacidad no solo de crear riquezas sino también de lograr cohesión social. (Declaración de la UNESCO en Florencia, Italia – 14 de Octubre de 2014).
- Existencia de normatividad tal como el Plan Decenal de Salud Pública, el cual incluye en sus dimensiones el desarrollo humano, el bienestar, la calidad de vida, el hábitat y entornos saludables.
- Demanda de la sociedad a nivel local y regional de una oferta de eventos, programas, servicios y proyectos no formales, de orden cultural, artísticos, recreativos y deportivos.

4.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
- Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
- Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).
- Deficiente política social (mapa social del gobierno).
- Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.
- Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.
- Alto desempleo profesional en las Humanidades.
- El individualismo moderno.
- Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.
- El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.
- Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
- Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.
- Falta de claridad en las políticas de Estado para el bienestar universitario.
- Drogadicción, microtráfico.

5. Recursos e infraestructura

5.1. Fortalezas

- Los dos auditorios que posee la Facultad cuentan con los medios técnicos y de equipos suficientes y adecuados para atender las actividades de extensión de la misma.
- Disposición del recurso humano para actualizarse permanentemente.
- La buena interacción entre los empleados, así como el apoyo y la realimentación constante permite alcanzar de manera eficiente y eficaz los resultados de los procesos de la Facultad y una complementación en la divulgación de nuevos procesos institucionales y actividades que se programan en esta.
- La buena gestión administrativa y la optimización de los escasos recursos asignados.
- Infraestructura física propicia para el desarrollo del trabajo: oficinas.
- Existencia de la sala de cómputo actualizada, centro de documentación, centro de recursos y laboratorio multimedia, aunque son insuficientes para la demanda.
- Los recursos financieros generados por los posgrados y por actividades de extensión en las unidades académicas han generado un crecimiento positivo.
- La mayoría de los empleados están de acuerdo con la estructura orgánica de la Facultad.
- Excelentes fuentes bibliográficas y documentales a nivel institucional, así como la Sala de Lectura con documentación específica sobre la temática de la geografía y disciplinas afines, que complementan las bases bibliográficas institucionales.
- Apoyo de las directivas a los proyectos de las unidades académicas.
- Los recursos físicos (equipos, muebles, entre otros), han sido aportados por el trabajo de las integrantes de las unidades académicas.

5.2. Debilidades

- El apoyo de la administración central se reduce al pago de salarios, prestaciones de ley y funcionamiento del periódico La Palabra, lo que aboca a la Facultad asumir con sus recursos propios, cada vez en mayor proporción, egresos por adecuación y mantenimiento de espacios físicos, reposición de equipos, personal de apoyo administrativo, monitores, etc.
- La planta de personal administrativo ha permanecido igual, en los últimos 10 años, pese al crecimiento de los programas académicos de posgrado que aumenta la demanda en las actividades de apoyo.
- La asignación directa para la Facultad a través de los recursos de estampilla es cada vez más decreciente, lo que afecta a la Facultad negativamente.
- Deficiente infraestructura física y de espacios para la planta docente, administrativa, de investigación y para la comunidad estudiantil; aulas de clase, logística, cafeterías y otros espacios.
- Estado precario de las instalaciones sanitarias aunado al hecho de que son insuficientes para atender la demanda de estudiantes y visitantes.
- Deficiencia, obsolescencia e insuficiencia de soporte de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación: laboratorios, equipos e instrumental, software, red, dotación de salones, digitalización, salones inteligentes, SIG y TIC.
- Insuficientes recursos financieros y presupuestales para apoyar las salidas de campo de docentes, investigadores y estudiantes, que son fundamentales en la formación. Así como, para el desarrollo de las investigaciones, apoyo a semilleros, trabajo con grupos sociales, publicaciones y el desarrollo de proyectos.
- El software institucional no está acorde con los requerimientos para realizar los procesos y procedimientos de manera efectiva.

- Los edificios 385 y 386 de la Facultad no tienen capacidad en su red eléctrica para un funcionamiento adecuado de equipos y actualización tecnológica de las unidades académicas.
- No existe un plan permanente de mantenimiento preventivo de los edificios y las zonas verdes.
- La infraestructura física no está adecuada para el acceso de personas en situación de discapacidad.
- Deficiente comunicación y divulgación oportuna de cambios en procesos institucionales (Formatos, procesos académico-administrativos, actas de Consejo, etc.).
- Débil planeación a mediano y largo plazo.
- Déficit de personal administrativo para atender las actividades de las unidades académicas.
- Procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.
- Deficiente asignación de salones.
- Escasez de aulas de clase propias para la demanda de cursos de pregrado y posgrado que tiene la Facultad.

5.3. Oportunidades

- La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.
- Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.
- El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- Reconocimiento de la importancia de la sostenibilidad y existencia de políticas.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.
- Mayor reconocimiento a la posibilidad de un escenario de acuerdo de Paz.
- Existencia de recursos adicionales para inversión (estampilla y CREE).

5.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
- Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
- Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).
- Deficiente política social (mapa social del gobierno).
- Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.
- Demandas sociales emergentes, producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.
- Alto desempleo profesional en las Humanidades.
- El individualismo moderno.
- Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.

- El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.
- Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
- Estándares homogeneizantes de la formación en las ciencias sociales y humanas.
- Mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros, aportes que no amplían la base presupuestal.
- Ausencia de aportes del Municipio de Santiago de Cali a la Universidad.



FACULTAD DE
HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025

