

**SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL EGRESADO DEL
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL
VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA PERIODO 2004 AL 2013**

**MARWILL YARÉ CHOCÓ POSSÚ
XIMENA DÍAZ CARABALÍ**



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA
SANTANDER DE QUILICHAO
2015**

**SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL EGRESADO DEL
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL
VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA PERIODO 2004 AL 2013**

**MARWILL YARÉ CHOCÓ POSSÚ
XIMENA DÍAZ CARABALÍ**

Monografía de Grado para optar por el título de:

Contador Público

Director

Juan Pablo Hincapié

Contador Público de la Universidad del Valle



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA
SANTANDER DE QUILICHAO
2015**

Tabla de contenido

Pág.

INTRODUCCIÓN

1.ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 Contexto del Problema	4
1.2.2. Descripción del Problema	5
1.2.3 Formulación de la Pregunta de Investigación	6
1.2.4 Sistematización de la Pregunta de Investigación	6
1.3 OBJETIVOS	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
1.4 JUSTIFICACIÓN	8
1.5 MARCO DE REFERENCIA	9
1.5.1 Marco Conceptual	9
1.5.2 Marco Teórico	10
1.5.3 Marco Legal	15
1.5.4 Marco Contextual	17
1.6 DISEÑO METODOLÓGICO	20
1.6.1 Tipo de Investigación	20
1.6.2 Métodos de Investigación	20
1.6.3 Fuentes de Información	21
1.6.4 Técnicas de Recolección de la Información	21
1.6.5 Tamaño de la Población	22
2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL EGRESADO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA PERIODO 2004-2013	25

2.1 Datos Estadísticos de Egresados del Programa de Contaduría Pública de la Sede Norte del Cauca	25
2.2 La Encuesta.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Análisis de los Resultados de la Encuesta	29
2.4 Análisis de las Variables Biográficas	29
2.5 Análisis de las Variables Socioeconómicas	34
2.6 Análisis de las Variables Académicas	47
3.CONCLUSIONES	53
4.RECOMENDACIONES	55
5.BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	58

LISTADO DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1.....	25
Gráfica 2.....	26
Gráfica 3.....	29
Gráfica 4.....	30
Gráfica 5.....	31
Gráfica 6.....	32
Gráfica 7.....	33
Gráfica 8.....	34
Gráfica 9.....	35
Gráfica 10.....	36
Gráfica 11.....	37
Gráfica 12.....	38
Gráfica 13.....	39
Gráfica 14.....	40
Gráfica 15.....	41
Gráfica 16.....	42
Gráfica 17.....	44
Gráfica 18.....	45
Gráfica 19.....	47
Gráfica 20.....	48
Gráfica 21.....	50

LISTADO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	29
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	31
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	33
Tabla 8.....	34
Tabla 9.....	35
Tabla 10.....	36
Tabla 11.....	37
Tabla 12.....	38
Tabla 13.....	39
Tabla 14.....	41
Tabla 15.....	42
Tabla 16.....	43
Tabla 17.....	45
Tabla 18.....	46
Tabla 19	47
Tabla 20.....	49

INTRODUCCIÓN

Los egresados de los programas universitarios son pieza clave en la revisión, verificación y búsqueda del mejoramiento continuo de los propósitos institucionales en la universidad, y son ellos quienes de una u otra manera validan la pertinencia social de los programas de formación que ofrece una universidad, por esta razón nace el interés de conocer la situación socioeconómica de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, siendo este un aporte al programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle para fortalecer las relaciones entre universidad- egresado-universidad.

Con el estudio socioeconómico de los Egresados de Contaduría Pública, se conoce el nivel de ingresos y la realidad ocupacional, algunos conceptos sobre la calidad de la educación superior y el desempeño laboral y social de los egresados. El egresado es el principal producto de la Universidad; en él se conjugan beneficios económicos y académicos con la impresión institucional; con su inserción profesional, la institución logra su mayor impacto en la sociedad; por su parte, cabe decir, la calidad de la educación le permite al egresado construir una trayectoria laboral ascendente y recibir más beneficios por su inversión en capital humano.

Teniendo en cuenta que el ámbito laboral de la Contaduría Pública, es un campo extenso, con una amplia cobertura ocupacional. La profesión del contador es considerada una carrera liberal, con muchos campos de acción, razón por la cual surgió la necesidad de realizar esta investigación socioeconómica de egresados puesto que es de vital importancia para la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca como también para los futuros egresados conocer si los sectores económicos de la Región Norte Caucana demandan la mano de obra calificada Univalluna, como también dar a conocer si los egresados ejercen la profesión contable y los diferentes cargos desempeñados por ellos, lo que trajo consigo la realización del trabajo de campo que se finalizó el (30 de julio de 2014) y que los resultados obtenidos están consignados en esta investigación.

Esta investigación constó de dos partes: en primer lugar se indagaron los aspectos generales de la investigación (antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, justificación, marco de referencia, diseño metodológico); en segundo lugar se define la estructura y aplicación de la encuesta y se analiza las variables obtenidas de la encuesta aplicada a los Egresados del Programa de

Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca Periodo
2004 al 2013.

1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Esta investigación se enmarcará principalmente bajo cuatro componentes que son: Situación laboral actual, puesto que nos interesa conocer qué porcentaje de Egresados están incursionando en el campo laboral, Egresados porque serán nuestro universo investigativo; Universidad del Valle porque es nuestra institución formativa y Contadores Públicos, porque hacia ellos estará enfocada la investigación.

Frente a los anteriores componentes, en materia de antecedentes de investigación, se identificaron los siguientes trabajos:

LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS¹

Este artículo tuvo como objetivo avanzar en el estudio de esa dimensión de la pertinencia analizando el mercado laboral de profesionales mediante la integración de una serie de características, del mercado de trabajo descritas por seis variables analizadas que son: ocupados, con nivel salarial alto, en puestos profesionales, el grado educativo, la carrera y los conocimientos.

Con este trabajo se buscó contribuir al análisis de dicho mercado utilizando datos de una encuesta realizada a egresados de una universidad pública estatal de México. A partir de ellos, con seis variables se diseñó un indicador de pertinencia en el mercado laboral. Los resultados muestran que una proporción importante de profesionistas trabaja en condiciones inadecuadas y que existe gran heterogeneidad en cuanto a la situación de dicho mercado para cada una de las carreras.

Este trabajo se relaciona con nuestro tema, puesto que, se realizó una encuesta a egresados de una universidad pública estatal de México, la Universidad de Sonora y por los datos que arrojó dicha encuesta se pudo apreciar que la tasa de

¹BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. En: Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México. octubre-diciembre, 2010. vol. XXXIX, no. 15,p. 19-33.Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907002>.

ocupación, a nivel de conjunto ascendió a 91.4%, sólo es un reflejo parcial de la situación del mercado laboral, pues implica que la gran mayoría de los profesionistas se encuentran empleados, pero no establece las condiciones en las que se desarrolla laboralmente: sólo una parte de ellos tiene salarios adecuados (53.8%); uno de cada cinco egresados realiza actividades laborales de baja coincidencia con su carrera estudiada y ocupa puestos que no son de tipo profesional; 26.2% tiene un nivel educativo superior al que requiere el puesto que desempeña; y alrededor del 16% no utiliza plenamente los conocimientos y habilidades adquiridos en la Universidad.²

A la conclusión a la que se llega, es que utilizando datos obtenidos a través de una encuesta de egresados de una universidad pública estatal se encontró que, en efecto, el problema más grave no es el desempleo de profesionistas, sino las condiciones en las que se insertan en el mercado de trabajo, como son: que una proporción importante de ellos no obtiene remuneraciones adecuadas; se desempeña en puestos de carácter no profesional; ocupa un puesto para el cual no se requería de estudios de nivel superior; el empleo que desarrolla no tiene mucha coincidencia con la carrera estudiada; y no aplica plenamente los conocimientos y habilidades adquiridos en la Universidad.³

Además, la situación del mercado laboral de profesionistas en el país debería llevar a replantear no sólo la política económica, de manera que se promoviera mayor crecimiento de la producción y del empleo, sino también la política educativa nacional para promover que los esfuerzos por aumentar la cobertura en educación superior se ligen de manera efectiva a la pertinencia de las carreras y que los planes y programas de estudio de los diversos programas educativos se adecúen para que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades que realmente requiere la sociedad.

² *Ibíd.*, p. 31

³ *Ibíd.*, p. 31

Seguimiento laboral de egresados 2008. Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM⁴

Este artículo se relaciona con nuestro tema de investigación porque se ha realizado un estudio sobre los egresados en Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM 2004-2008, en dónde se realizó una reunión con dichos egresados y se les hizo una encuesta con el fin de conocer donde se han ubicado los egresados en el campo laboral. Para llevar a cabo dicho estudio se utilizó la metodología de tipo exploratorio y descriptiva.

En donde también se analizaron otros aspectos como el beneficio de haber estudiado en la UAEM, en comparación con otras universidades, en donde se pueden apreciar de acuerdo a la encuesta que se tienen los mismos beneficios.

Otro aspecto importante analizado fue, si el trabajo de titulación influye en la inserción laboral, a lo cual muchos de los encuestados respondieron que sí y mucho.

A la conclusión a la que se llegó con este estudio es que para los estudiantes, la aproximación a la realidad es vital para que conozcan el mundo laboral al cual se enfrentarán una vez que hayan concluido sus estudios académicos. Y que ser egresado universitario no siempre representa el final de una educación profesional, pues el mercado laboral estará demandando profesionistas calificados por lo que la formación permanente va más allá del nivel de grado correspondiente.⁵

⁴SANDOVAL RUBIO, Mari Carmen. Seguimiento laboral de egresados 2008. Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM. En: Espacios Públicos, Universidad Autónoma del Estado de México. diciembre, 2009. vol. 12, no. 26, p. 292-301. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67612145017>.

⁵ Ibíd., p. 301

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contexto del Problema

Mediante la ley 30 de 1992, el Ministerio de Educación Nacional, como política del estado, creó el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) como un organismo académico que tiene como función orientar el proceso de acreditación para Instituciones de Educación Superior que se sometan voluntariamente al proceso, con el fin de que se les reconozca la alta excelencia académica y el cumplimiento de propósitos y metas de cada uno de los programas académicos institucionales. Básicamente la función del CNA se centra en: organizar, fiscalizar, dar fe de la calidad y finalmente recomendar al Ministro de Educación Nacional acreditar los programas de instituciones que lo merezcan. El CNA ha definido calidad como “un atributo integral de algo, resultado de una síntesis de los componentes y los procesos que lo producen y lo distinguen”.

La acreditación voluntaria para programas académicos de pregrado de alta calidad se realiza desde el año de 1996, cuando el Consejo Nacional de Acreditación publicó el texto *Lineamientos para la Acreditación de Programas*. La acreditación es el acto a través del cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento de la aprobación que se efectúa en una institución acerca de la calidad de los programas académicos, la organización, funcionamiento y cumplimiento de la función social⁶ en el proceso previo de evaluación interviene la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación. Con la implantación de este sistema, se garantiza a la sociedad que los programas académicos y las instituciones de educación superior que pertenecen a él cumplen con los más altos requisitos de calidad y realizan los propósitos y objetivos que han declarado tener.⁷

El programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle fue acreditado en el año 2007, en concordancia con las políticas de Estado. Sin embargo, no fue acreditada por el mayor plazo, debido principalmente a que el factor que mide el impacto de los egresados no fue bien evaluado.

Por lo anterior se realizó este trabajo de investigación que nos permitió dar cuenta de los egresados, teniendo en cuenta que son uno de los puntos para el proceso de acreditación de la Universidad; factor siete Egresados e impacto sobre el medio, dicho trabajo de investigación se realizó con egresados del periodo

⁶ <http://autoevaluacion.eia.edu.co> Investigado en Enero de 2008(Decreto 2904 de diciembre 31 de 1994).

⁷ <http://www.cna.gov.co> investigado en enero de 2006

2004 al 2013 puesto que, se abarcó desde la primera promoción en la Sede Norte del Cauca y también con respecto a la base de datos suministrada por el área de calidad de la sede norte del cauca.

1.2.2. Descripción del Problema

La falta de preocupación de las Universidades en Colombia por sus egresados se hace evidente en la gran mayoría, al parecer, el compromiso de éstas Instituciones con el estudiante y futuro profesional llega hasta cuando se le otorga el título profesional, no se interesan por hacerles un seguimiento a sus profesionales para conocer si la formación que recibieron fue útil y si se ajusta a las necesidades del mercado laboral o cuáles pueden ser sus requerimientos actuales que permitan fortalecer y ampliar su campo del saber.

La desvinculación que existe entre Universidad y egresado y la falta de seguimiento, conlleva al desarraigo y la despreocupación completa por su "alma mater", generando que no ofrezcan su valioso aporte para el mejoramiento de los programas académicos, de la facultad y de la Institución como tal.

La Universidad del Valle avanza en su proceso de acreditación y dentro de éste la Facultad de Ciencias de la Administración, creó en enero 28 de 2005 el programa de egresados dentro del proceso de Autoevaluación y Calidad Académica iniciado en el año 2002, éste programa de egresados tiene como objetivo crear políticas y estrategias para el seguimiento a egresados; según el Decreto 2566 de 2003, (por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones) deben existir en la facultad políticas y estrategias que permitan valorar el impacto social de los programas y el desempeño laboral de los egresados, teniendo en cuenta lo anterior en éste trabajo se da a conocer la situación socioeconómica de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, delimitando dicha situación a los egresados de la sede Norte del Cauca, periodo 2004 al 2013.

Actualmente la Facultad de Ciencias de la Administración a pesar de que institucionalizó el programa de egresados no cuenta con un análisis completo y regular de los graduados de contaduría pública, el cual permita un mejoramiento en el plan de estudios; esto, se puede evidenciar en el informe ejecutivo de autoevaluación de junio de 2005, en el cual se plantean estrategias de acción para

el mejoramiento en el factor 7 de acreditación, es decir, en egresados e impacto sobre el medio, las cuales son:

- Seguimiento y evaluación del impacto de los egresados en el medio social y académico.
- Establecer impacto social de los proyectos realizados en el medio y su contribución con los problemas del entorno.
- Garantizar los mecanismos de comunicación y vínculo con los egresados.

Interpretando éstas estrategias, es claro que para la facultad y para el programa de Contaduría Pública el factor 7⁸ presenta debilidades en la evaluación y seguimiento del impacto sobre el medio de sus egresados. En este orden de ideas, se realizó una caracterización social de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle; entendiendo por caracterizar: “determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás”.⁹

1.2.3 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Cuál es la situación Socioeconómica de los Egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca Periodo 2004 al 2013?

1.2.4 Sistematización de la Pregunta de Investigación

- ¿Cuáles son los sectores económicos en los que se desempeñan los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, de los años 2004 al 2013?
- ¿Cuáles son los cargos en los que trabajan y los cambios en la posición económica de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, de los años 2004-2013?
- ¿Qué porcentaje de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, de los años 2004-2013 ejercen la profesión.

⁸ Factor 7. Plan de Acción 2006 – 2015 Universidad del Valle, Facultad de Ciencias de la Administración, Programa Académico de Contaduría Pública.

⁹ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Investigado en agosto de 2014

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Conocer la situación socioeconómica de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca en el periodo 2004-2013.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar los sectores económicos en los cuales se desempeñan los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, periodo 2004 al 2013.
- Identificar los cargos en los que trabajan y los cambios en la posición económica de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, periodo 2004-2013.
- Identificar si los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, periodo 2004-2013 ejercen la profesión.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Para el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede norte del cauca es necesario realizar un estudio que permita conocer la situación social y económica de sus egresados, ya que el proceso de acreditación hizo evidente la poca relación del programa académico con los egresados. Además, dentro de las ventajas que presenta la Universidad de la acreditación se encuentra la de rendirle cuentas a la sociedad debido a que es de ella de quien provienen sus ingresos, finalmente y creeríamos que, una forma para ello es conocer la situación socio- económica mediante un estudio a los egresados del programa académico de Contaduría Pública.

La presente investigación pretende determinar socioeconómicamente a los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca Periodo 2004 al 2013 ya que, son muchas las expectativas que se generan para los que estamos por alcanzar dicho título profesional y es de vital importancia conocer cuáles son las exigencias del mercado laboral. Además esta es una carrera liberal donde el egresado cuenta con la facultad para desempeñar sus conocimientos de manera autónoma.

Es importante realizar este trabajo dado al interés que tiene el programa académico de Contaduría Pública de cumplir con el factor de egresados de la misma manera es importante también por el interés que se tiene en los estudios sociales y en el empeño de relacionarlos directamente con la profesión contable, siendo consecuentes con el proyecto de vida se pretende que el tema de tesis incida y sea acorde con él, se considera que con un estudio de este tipo se puede participar y aportar a los procesos que se viven en nuestra sociedad y de los cuales somos partícipes y tenemos responsabilidad no solo por ser jóvenes sino por ser futuras egresadas de una universidad pública.

Para la academia esta investigación podría servir de base para futuras investigaciones encaminadas hacia el sector laboral, para partir de un referente y de esta manera poder formular estrategias para el sector que se está enfocando. Además esta investigación es un incentivo para obtener nuestro título de Contadores Públicos y una oportunidad para aportar nuestro conocimiento a uno de los objetivos de la Universidad del Valle como lo es la investigación científica e investigativa, que se enmarca en su razón de ser, y también la oportunidad de que otras personas que les interese el tema se ilustren con el pensamiento intelectual.

A nivel profesional permite aplicar los conocimientos y teorías instruidas por parte de los docentes en el transcurso de la carrera de Contaduría Pública y de este modo contribuir al desarrollo investigativo de nuestra institución.

Este trabajo también impulsará a otros estudiantes a realizar este tipo de estudios de seguimiento de egresados, igualmente permitirá al programa verificar y obtener información actual sobre la situación de sus egresados, de tal manera que con base en ello se pueda planificar su estructura curricular de formación en el pregrado.

1.5 MARCO DE REFERENCIA

A continuación se presenta el Marco de Referencia en el cual se exponen las teorías que nos permitieron dar explicación a la pregunta de investigación, el cual contiene el Marco Conceptual en donde se definen las palabras claves de esta investigación, el Marco Teórico en donde se exponen las diferentes teorías que enmarcan la investigación. El Marco Legal en donde se presentan las diferentes leyes y decretos que rigen la profesión contable y el tema laboral y por último se presenta el Marco Contextual en donde se da a conocer las características del espacio en que se desarrolló la investigación.

1.5.1 Marco Conceptual

Egresado: persona que ha cursado y aprobado todas las materias del pensum académico reglamentado por una carrera o disciplina y ha obtenido el título correspondiente.¹⁰

Mercado laboral: espacio donde coinciden la oferta y la demanda de empleo. El mercado de trabajo es muy particular a diferencia de los otros mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. En este orden de ideas, el mercado laboral suele ser influido y regulado por el Estado a través del Derecho Laboral.¹¹

¹⁰ Ibid., P. 23

¹¹ Ibid., p. 24

Situación Socioeconómica: La situación socioeconómica hace referencia a los factores sociales y económicos que influyen en la posición que tienen los individuos y grupos dentro de la estructura social.¹² El conocimiento de la situación socioeconómica de los egresados posibilita la identificación de su historia personal, del lugar que ocupan dentro de la sociedad, su inserción y su forma de interactuar dentro de la misma. Las características socioeconómicas permiten evaluar sus posibilidades de ascenso social y su capacidad de transformar o aprovechar ciertas condiciones del medio para su desarrollo como profesional.

Para llevar a cabo el análisis de la situación socioeconómica de los egresados se utilizaron las siguientes variables:

Biográficas: sexo, estado civil, hijos, personas a cargo y parentesco, nivel educativo alcanzado por los padres.

Socioeconómicas: estrato socioeconómico en el que se encontraba al momento de ingresar a la universidad y el actual, sector económico al que pertenece y el sector económico al que pertenece la empresa donde labora, vinculación laboral, modalidad de vinculación, ocupación, rango salarial, actividad extra laboral.

Académicas: modalidad de la institución en donde curso los estudios de bachillerato.

1.5.2 Marco Teórico

En la elaboración del trabajo de investigación y para su ejecución necesitamos fuentes que nos permitan llevar a cabo el proceso de investigación. Para conocer el nivel socioeconómico de los Contadores Públicos egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, necesitamos tener bases que nos ayuden a conocer cómo funciona la economía y como a través del trabajo una persona puede establecer su nivel económico y social. Teniendo en cuenta las teorías económicas más representativas en la historia y siguiendo los parámetros del trabajo realizado, la teoría económica a aplicar para apoyar la investigación sobre el nivel socioeconómico de los profesionales, decidimos dar importancia a la teoría de valor porque allí se plasma el importe del trabajo realizado por un profesional, es decir; que una persona adquiere ingresos según la clase de trabajo o labor que

¹² SOLAR HORMAZABAL, Orielle. ASOCIACIÓN DE LA POSICIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS CON LAS CONDICIONES DE EMPLEO, LAS CONDICIONES DE TRABAJO Y LA EQUIDAD EN SALUD. Universidad Mayor – Chile. Marzo 2010.p.14.

desempeñe dentro de la sociedad a la que pertenezca. Durante la historia esta teoría tuvo una gran importancia para la economía, así mismo existieron diferentes autores que trataron de darle enfoques importantes a esta teoría, entre ellos tenemos a dos autores muy importantes.

Adam Smith. En su libro titulado *La naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*, aquí expone la teoría de valor en el trabajo incorporado, en esta teoría él considera que el valor de un bien o servicio depende de la cantidad de trabajo que lleva incorporado. El valor era la cantidad de trabajo que uno podía recibir a cambio de su mercancía. Los bienes podían aumentar de valor, pero lo que siempre permanece invariable es el trabajo, o sea el desgaste de energía para producirlos, siendo entonces el trabajo el patrón definitivo e invariable del valor. Aunque el trabajo no era el factor determinante de los precios, estos oscilaban hacia su precio de producción gracias al juego de la oferta y la demanda. Su teoría se fundamenta en la división del trabajo, en la especialización productiva y en el libre intercambio comercial. Según Adam Smith, el mercado es el gran desconocido de la economía, ya que depende tanto de la extensión geográfica como del consumo interno, y del desarrollo económico.¹³ Para Adam Smith hay dos clases sociales dentro de la fuerza de trabajo, los trabajadores activos y los excedentes, que mantienen el precio de la fuerza de trabajo en niveles reducidos. Con esta teoría se explica que el valor de cualquier bien no importe su forma y utilidad era proporcional a la cantidad y calidad de trabajo que se coloca sobre él.

Adam Smith, explica que la economía se basaba en el intercambio de bienes y servicios y que la fuente de riqueza era proporcional a la cantidad de bienes que se poseían y al trabajo realizado sobre ellos, es decir; que los bienes por si solos no aumentaban su valor, porque era necesario el trabajo sobre ellos.

David Ricardo en 1.817 en su obra titulada *principios de economía política y tributación* expone la teoría denominada teoría del valor-trabajo incorporado, aquí el trata de explicar cómo funciona el beneficio en la sociedad capitalista es decir; cómo una persona adquiere sus ingresos según su nivel profesional, además, critica la definición de Smith, que daba sobre el patrón invariable que era el trabajo, allí Smith explica que la mercancía varía de precio, por lo contrario el trabajo no, pues él piensa que el trabajo incorporado sobre un bien representa un costo que hace que obligatoriamente el precio del bien oscile, según la cantidad y calidad de trabajo que se emplee en él. La crítica de este autor a la teoría de Adam Smith es que él decía que el trabajo determinaba el valor de los bienes, hacía énfasis en que el costo del trabajo variaba según el trabajo realizado, es

¹³ MORENO, Ana Isabel. Teoría del valor. Universidad de Antioquia. s.n. Medellín - Colombia. Mayo de 2008. Actualizado el 07 de mayo de 2008. Citado en Octubre 02 de 2012.

decir David Ricardo se fue más a la realidad de la economía y no dejó escapar detalles que las empresas podían adoptar para el éxito de sus negocios.¹⁴

Por consiguiente, en el transcurso de los años se han desarrollado varios enfoques que analizan a la educación, particularmente la referida a los niveles de formación más altos. El primero de ellos, la *teoría del capital humano* afirma que la educación es un acto de inversión más que un gasto de consumo, por lo que los conocimientos acumulados, sumados a ciertos componentes, representan el principal activo que posee una persona. Becker (1993)¹⁵ define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. Las premisas básicas de este enfoque indican que a medida de que una persona tenga un mayor número de años de escolaridad, su productividad también será mayor, situación que se verá reflejada con mejores puestos y mayores remuneraciones, pues los ingresos son iguales a su productividad marginal.¹⁶

La teoría del capital humano considera que los mercados son totalmente eficientes y pagan a cada trabajador el valor de su producto marginal, independientemente del trabajo realizado. Asimismo, supone una conducta optimizadora por parte de las empresas al aprovechar totalmente los conocimientos y habilidades de sus empleados. Bajo esos argumentos todos los empleados ocupan puestos y realizan funciones de acuerdo con su nivel educativo, por lo que se descarta la presencia de la sobre educación, situación que se atribuye a quien tiene una educación mayor a la necesaria para el puesto de trabajo que ocupa, particularmente en el caso de los profesionales.¹⁷

El desarrollo de la teoría del capital humano reconoce que para la explicación de ciertos fenómenos macroeconómicos, como por ejemplo, el crecimiento del ingreso nacional, es necesario incluir, además de los factores: capital y trabajo, un tercer factor, que considera el conjunto de habilidades y capacidades de los

¹⁴ RICARDO, David. PRINCIPIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA Y TRIBUTACIÓN. I Obras y correspondencias .editadas por Piero Sraffa.1993. p 9.

¹⁵ BECKER, G. (1993). Human Capital: a theoretical and empirical analysis, whith special reference to educación, Citado por BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. P. 21

¹⁶ BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. En: Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México. octubre-diciembre, 2010. vol. XXXIX, no. 15, p. 21 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907002>.

¹⁷ Ibid., p. 21

trabajadores. Los estudios realizados por Theodore Schultz (1959)¹⁸, tuvieron mucho impulso, gracias a los desarrollos teóricos efectuados por Gary Becker y Jacob Mincer. El capital humano ha sido definido por la Organización para el Comercio y el Desarrollo Económico como: "... El conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes a la actividad económica....".¹⁹

Según esta definición, se considera capital humano, la acumulación de inversiones anteriores en educación, formación en el trabajo, salud y otros factores que permiten aumentar la productividad. Por lo que, debe tenerse en cuenta, todos los atributos humanos, no sólo a nivel de educación, sino también el grado en el cual, una persona, es capaz de poner en acción productiva un amplio rango de habilidades y capacidades, entendiendo por capacidad la potencia para el desarrollo de los procesos mentales superiores (memoria, pensamiento y lenguaje), por habilidad se entiende la forma como se operacionalizan los procesos mentales superiores, los cuales se manifiestan en las diferentes formas de conocimiento acumulados, que permiten a su poseedor, desarrollar eficazmente diversas actividades para lograr crecimiento de la productividad y mejoramiento económico; entendiendo por económico todas aquellas actividades que pueden crear ingresos o bienestar.²⁰

Como complemento, la teoría neoclásica, dentro de la cual se circunscribe la teoría del capital humano, establece que bajo condiciones de mercado de trabajo perfectamente competitivo, tanto la oferta como la demanda de trabajo, actuando libremente, determinan el nivel de empleo de equilibrio y los salarios. Así, no existiría desempleo de profesionales, y en general de ninguna persona que estuviera dispuesta a trabajar a esos niveles salariales que determina el mercado y que serían iguales a la productividad marginal de trabajo, determinada en este caso principalmente por los niveles de formación adquiridos.²¹

¹⁸ SCHULTZ, T.W. (1983). "La inversión en capital humano, educación y sociedad", Citado por Díaz, Ana M. LA GESTIÓN COMPARTIDA UNIVERSIDAD-EMPRESA EN LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO. P. 51.

¹⁹ Díaz, Ana M. LA GESTIÓN COMPARTIDA UNIVERSIDAD-EMPRESA EN LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO. SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA COMPETITIVIDAD Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Núcleo Regional Postgrado Caracas. Caracas, marzo, 2009. P. 1 - 310.

²⁰ Ibíd., p. 51

²¹ Ibíd., p. 21

Con el paso del tiempo muchos de los postulados de la teoría del capital humano fueron puestos en tela de juicio y surgieron alternativas teóricas que partieron del hecho de que el mercado de trabajo no era capaz de dar ocupación al gran número de egresados de educación superior y que éstos tenían que aceptar puestos de trabajo de inferior categoría a la esperada y por tanto con menores ingresos. Es a partir de estas críticas que surgen hipótesis alternativas como la teoría de la competencia por los puestos, la teoría de la asignación y la teoría del conocimiento heterogéneo, cuyos principales argumentos se centran en la dinámica por la cual se remunera la inversión en capital humano. La teoría de la competencia por los puestos planteada por Lester C. Thurow postula que los empleadores se basan en características observables de las personas para contratarlas, siendo la educación la más común, al proveer mejor información sobre el desempeño de los individuos. Así, indica que se contratará a las personas más productivas y que requieran de menor inversión en capacitación o formación especializada para el puesto de trabajo.²²

Dado que no se sabe con certeza cuánta formación adicional necesitará un trabajador para desempeñarse en el puesto, los empleadores contratarán a los que según sus expectativas estén mejor preparados, siendo la educación la principal señal para ello. Y si encuentran que los más educados requieren de menor capacitación, entonces los contratarán independientemente de que el puesto requiera de un nivel de escolaridad menor.²³

De manera alternativa a los enfoques antes mencionados surge de manera reciente la teoría de la asignación cuyo principal exponente es Michael Sattinger (1993), y la teoría del conocimiento heterogéneo de Jim Allen y Rolf Van Der Velden (2001), ambas comparten la idea de que las retribuciones están determinadas tanto por el nivel educativo del individuo como por las características del puesto de trabajo (según sus requerimientos de escolaridad y habilidades). La diferencia entre ambas teorías está en la relación que observan entre la sobre

²² GONZÁLEZ BETANCOR, S. M. Inserción Laboral, Desajuste Educativo y Trayectorias Laborales de los Titulados en Formación Profesional Específica en la isla de Gran Canaria, 2003, citado por BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. En: Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México. octubre-diciembre, 2010. vol. XXXIX, no. 15, p. 22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907002>.

²³ BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. En: Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México. octubre-diciembre, 2010. vol. XXXIX, no. 15, p. 22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907002>.

educación (desfase de educación) y a la subutilización de conocimientos y habilidades (desfase de conocimientos), siendo la teoría del conocimiento heterogéneo la que hace una clara distinción entre ambos conceptos.²⁴

En la teoría de la asignación tanto el desfase de educación como de conocimientos se consideran a la par. Este problema que surge cuando los conocimientos y habilidades aprendidos por un individuo en sus años de estudio no encajan con los que se requieren para desempeñar el puesto de trabajo para el cual fue contratado; por ello se esperaría que los trabajadores cuyo nivel de estudios es superior al que su puesto exige, no aprovechen al máximo sus capacidades y sean menos productivos que sus pares en puestos de trabajos adecuados a su escolaridad.²⁵

En tanto, la teoría del conocimiento heterogéneo indica que la relación entre la escolaridad y el desfase de conocimientos no es tan fuerte. El razonamiento central es que personas con un mismo nivel de escolaridad tienen un abanico diverso de capacidades y los que se ubican en el rango inferior para su educación formal pueden estar a la par de los que tienen un nivel escolar más bajo. Entonces, tales personas estarían más educadas en relación con los años de educación formal cursada, sin embargo, podrían considerarse apropiadamente educadas para el puesto de trabajo en términos de habilidades y destrezas, ya que son menos capaces o tienen menos habilidades comercializables.²⁶

1.5.3 Marco Legal

La educación en Colombia y el respectivo mejoramiento y estudio de los resultados de las instituciones de educación superior tienen su fundamento legal, entre los cuales enunciamos a continuación algunas de las normas establecidas para tal fin:

²⁴ Di Pietro, G., y Urwin, P. (2002). Education and skill mismatch in italian graduate labour market, citado por BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. En: Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México. octubre-diciembre, 2010. vol. XXXIX, no. 15, p. 22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907002>.

²⁵ Ibíd., p. 22

²⁶ Ibíd., p. 22

Ley 43 de 1990, es la ley reglamentaria de la profesión de contador público.²⁷

Ley 30 de 1992: del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, la cual enuncia a los egresados como un componente que está contemplado en el fomento de la Calidad en las instituciones de Educación Superior.²⁸

Ley 789 de 2002, art.40 “Por el cual se dictan normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social”.²⁹

Decreto 2649 de Diciembre 29 de 1993, por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.³⁰

Decreto 2650 de Diciembre 29 de 1993, por el cual se modifica el plan único de cuentas para comerciantes.³¹

Decreto 1295 de Abril 20 de 2010: “por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior”, enuncia en el punto 4 del artículo 6° como requisito de la “Evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional”, así; Programa de egresados. “El desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. Para tal efecto, la institución podrá apoyarse en la formación que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación y los demás sistemas de información

²⁷ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 43. (13, diciembre.1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1990. No. 39602. P. 1

²⁸ DIAZ PEDROZA, Cindy Paola; NIETO VIDES María Angélica. Caracterización académica y laboral del egresado del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cartagena graduado entre los años de 2005 y 2010.2012. Universidad de Cartagena. P. 24.

²⁹ Ibid., p. 25

³⁰ COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Decreto 2649. (29, diciembre, 1993). por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia. Normas contables plan único de cuentas. P.77.

³¹ Ibid. P. 260.

disponibles. Para la renovación del registro calificado la institución de educación superior debe presentar los resultados de la aplicación de esta estrategia”.³²

El Programa Institucional de Egresados³³ adscrito a la Dirección de Extensión y Educación Continua, fue creado mediante Resolución 004 de enero 28 de 2005 del Consejo Superior³⁴, y tiene como función coordinar las acciones que adelanten las facultades e institutos académicos en favor de sus egresados a través de políticas y actividades generales articuladas como parte de una estrategia institucional.

1.5.4 Marco Contextual

La zona norte-caucana se encuentra entre las Cordilleras Central y Occidental, colindante con los departamentos de Valle, Cauca, Huila y Tolima, y está conformada por los municipios de Santander de Quilichao, Buenos Aires, Suárez, Puerto Tejada, Caloto, Guachené, Villa Rica, Corinto, Miranda, Padilla, Jambaló, Caldon y Toribío.³⁵

Esta zona tiene una confluencia étnica muy fuerte, gracias a la presencia afrocolombiana, indígena y mestiza, que en medio de una geografía diversa ha generado dinámicas y procesos organizativos muy importantes para el departamento.³⁶

El principal recurso hídrico nortecaucano es el río Cauca y sobre su cuenca están asentados varios de los municipios que conforman la zona, tanto en el área plana como en la parte media y alta de la montaña, las cuales mantienen relación directa entre éste y sus actividades económicas, centradas fundamentalmente en la agroindustria de la caña de azúcar, la ganadería extensiva, la agricultura y la extracción minera.³⁷

³² Ibíd., p. 24

³³ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Dirección de Extensión y Educación Continúa, Programa Institucional de Egresados. [en línea] <<http://egresados.univalle.edu.co/>> [citado en 11 de abril de 2013]

³⁴ UNIVERSIDAD DEL VALLE. Resolución 004 de enero 28 de 2005 del Consejo Superior “Por medio de la cual se establece la creación del Programa Institucional de Egresados en la Universidad del Valle” [en línea] <<http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-superior/resoluciones/2005/Res-004.pdf>> [citado en 11 de abril de 2013]

³⁵ Observatorio de territorios étnicos y campesinos. ETNOTERRITORIOS. www.etnoterritorios.org. Consultada el 18 de noviembre de 2014

³⁶ Ibíd.

³⁷ Ibíd.

La agroindustria cañera además de ser una de las principales actividades económicas de la zona, representa una de sus problemáticas centrales que se ha venido expandiendo desde mediados de los años 50, cuando los ingenios azucareros empezaron a apropiarse de extensos terrenos de tierra para la producción de caña de azúcar.³⁸

Actualmente, la mayor parte de la tierra fértil se encuentra destinada a la producción de azúcar, reduciendo la vida de las pequeñas parcelas y la complejidad de la flora y fauna en este territorio. Ligado a esto, se ha generado una fuerte migración de pobladores de los municipios de Puerto Tejada, Padilla, Guachené y Villa Rica hacia la ciudad de Cali, en busca de opciones laborales, debido a la escasez de tierra que ha dejado a muchos habitantes de la zona sin elección para permanecer en su territorio.³⁹

Son muchas las iniciativas desarrolladas en la región que denotan esfuerzos convergentes para avanzar en desarrollo humano. Tanto la gobernación del departamento, como AMUNORCA, las empresas y fundaciones empresariales asentadas en la región, la ANDI seccional Cauca, la Cámara de Comercio del Cauca, las administraciones municipales, los consejos comunitarios y organizaciones étnicas, la cooperación internacional, así como muchas otras entidades que trabajan en la zona, vienen de tiempo atrás concertando esfuerzos para que los pobladores incrementen su bienestar.⁴⁰

Un ejemplo de ello es el proceso de construcción en 2005 de la Agenda Regional Nortecaucana para el Desarrollo Social Sostenible, coordinada y liderada por AMUNORCA con el apoyo técnico y económico de la ARD Colombia. En su elaboración participativa se utilizó una estrategia de encuentro y diálogo entre los municipios del Norte del Cauca para definir apuestas comunes de desarrollo territorial. Para tal efecto se realizaron 30 reuniones de socialización, 12 mesas temáticas municipales, 4 encuentros subregionales, 4 eventos para el fortalecimiento de las secretarías de planeación y un evento regional en el que participaron cerca de 2.000 personas, representantes de organizaciones con alta incidencia en el desarrollo de los municipios y la región. La Agenda fue ampliamente socializada con organizaciones gremiales, universidades,

³⁸ Ibíd.

³⁹ Ibíd.

⁴⁰ PROYECCION MILENIO. Una apuesta para avanzar hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en municipios del Norte del Cauca con población significativamente afrodescendientes. ISBN: 978-958-8447-37-7.
http://www.pnud.org.co/Proyeccion_Milenio_Afros_Cauca_ultima_version_2_1.pdf

Gobernación del Cauca, Asamblea Departamental, CREPIC, FUNDESIMPA, Escuela de Líderes, ACIN, UOAFROC y PCN, entre muchas otras.⁴¹

Con la Agenda Regional, AMUNORCA quiso contribuir a la consolidación de una región equitativa, próspera y autosostenible, y al fortalecimiento de la capacidad de interacción entre actores públicos y privados, empresarios, organizaciones sociales y productivas en favor del desarrollo de la región. La Agenda se propuso servir de plataforma para coordinar la oferta institucional del Departamento y de la Nación en el Norte del Cauca, fortalecer el desarrollo institucional de los municipios, establecer alianzas entre el sector privado y la academia y fortalecer a las organizaciones sociales.⁴²

⁴¹ Ibíd.

⁴² Ibíd.

1.6 DISEÑO METODOLÓGICO

1.6.1 Tipo de Investigación

Exploratoria: es aquella en la que se intenta obtener una familiarización con un tema del que se tiene un conocimiento general, para plantear posteriores investigaciones u obtener hipótesis.⁴³

Descriptiva: es el tipo de investigación que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión.⁴⁴

La presente investigación es de tipo **Exploratoria y Descriptiva** porque se acudió a las diferentes investigaciones teóricas que otros autores han realizado sobre la situación socioeconómica de los Contadores Públicos egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, y exploratoria porque no se ha hecho la investigación en los términos que se ha planteado ni en el entorno en que se desarrolló, y de esta manera adquirir el conocimiento necesario para establecer en qué condiciones socioeconómicas se encuentran los egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca.

1.6.2 Métodos de Investigación

Deductivo: es el método que permite que las verdades particulares contenidas en las verdades universales se vuelvan explícitas.⁴⁵

El método que se utilizó en el desarrollo de este proyecto fue el **deductivo**, porque partimos del estudio general de los Contadores Públicos egresados como tema macro de la investigación para llegar a establecer cuál es la situación socioeconómica de los Contadores Públicos egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca periodo 2004 al 2013.

⁴³ GOIG LLOPIS, Ramón. Grupos de discusión. ESIC Editorial, 2004. P. 40.

⁴⁴ MALHOTRA, Naresh k. Investigación de Mercados un Enfoque Aplicado. Editorial pearson Educación. 2004. P. 78.

⁴⁵ MENDEZ, Carlos. Guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias económicas, contables y administrativas. Editorial Mc Graw Hill. 1998 Pág. 145.

1.6.3 Fuentes de Información

Fuentes primarias: depende de la información que el investigador debe recoger directamente, implica utilizar técnicas y procedimientos que suministren la información adecuada. Existen diferentes técnicas, algunas de ellas utilizadas con frecuencia en las ciencias económicas, administrativas y contables son: la observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas y sondeos.⁴⁶

Para este caso se realizó la encuesta estructurada en la cual se tuvo contacto directo con los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, de modo que permitió recopilar información necesaria para el desarrollo del trabajo investigativo.

Fuentes secundarias: suministran información básica. Se encuentra en las bibliotecas y está contenida en libros, periódicos y otros materiales documentales, como trabajos de grados, revistas especializadas, enciclopedias, diccionarios, anuarios, internet, mapas etc.⁴⁷

Dentro de las fuentes secundarias, se utilizaron textos, revistas, etc. para recopilar los diferentes conceptos que rodean el tema objeto de investigación, y de esta manera poder dar una descripción al problema investigado.

1.6.4 Técnicas de Recolección de la Información

La finalidad de la investigación fue analizar los datos obtenidos por medio de encuestas realizadas a los profesionales en contaduría pública egresados de la universidad del Valle Sede Norte del Cauca durante el periodo 2004 al 2013.

Procesamiento y análisis de la información. Este proyecto se realizó mediante el siguiente procedimiento:

Localizar y Contactar cada uno de los profesionales a encuestar.

Recolección de información general de todos los profesionales de contaduría pública egresados de la universidad del Valle Sede Norte del Cauca durante el periodo 2004-2013.

⁴⁶ Ibid. P. 131

⁴⁷ Ibid. P. 131

Encuestar a cada uno de los contadores públicos egresados sobre la labor que desarrollan actualmente.

Analizar la información recolectada.

Plantear las conclusiones del análisis realizado.

Realizar las diferentes recomendaciones para esta problemática.

Diagnostico final.

1.6.5 Tamaño de la Población

Para hallar el tamaño de la población, se cuenta con la información suministrada por registro académico, en la que el total de Egresados del Programa de Contaduría Pública de la Sede Norte del Cauca en el periodo 2004 al 2013 es de 283. El tamaño de la muestra se obtiene mediante la siguiente ecuación:

$$n = \frac{N * Z^2 p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población = 283 egresados

Z= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%) = 1.96

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05) = 0.05

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95) = 0.95

d = precisión (en su investigación use un 5%) =5%

Remplazamos los datos en la fórmula

$$n = \frac{283 * (1.96)^2 (0.05) * (0.95)}{(0.05)^2 * (283 - 1) + (1.96)^2 (0.05) * (0.95)}$$

$$n = \frac{283 * (3.8416) (0.05) * 0.95}{(0.0025) * (282) + (3.8416) (0.05) * (0.95)}$$

$$n = \frac{51.640708}{0.887476}$$

$$n = 58.18828678$$

$$n = 58$$

Al realizar la muestra tomada del total de la población a la cual nos referimos, nos arroja un resultado de 58 egresados los cuales fueron encuestados para la ejecución del trabajo de investigación el cual fue; determinar la Situación Socioeconómica de los Contadores Públicos Egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca en el periodo 2004-2013.

1.6.6. Tipo de Muestreo

La selección de los egresados, se desarrolló a través del método de *muestreo aleatorio simple*, en el cual todos los elementos de la población objeto de estudio tienen igual oportunidad de ser elegidos para ser incluidos en la muestra. Disponer de este tipo de muestra garantizó que la selección de los egresados fue hecha sin sesgos de ninguna especie.

Luego de que se obtuvo la muestra, se procedió a ubicar los 58 egresados con respecto a la base de datos suministrada por la oficina de calidad de la Sede Norte del Cauca, en la cual hay un registro de 283 egresados en el periodo comprendido entre 2004 al 2013 que es sobre el cual se realizó esta investigación. En primera instancia se pretendió contactar a los egresados vía telefónica con el fin de solicitarles un espacio de su tiempo para aplicar la encuesta en sus respectivos lugares de residencia, pero una vez se realizó este procedimiento dichos egresados manifestaron no contar con el tiempo disponible para la ejecución de la encuesta, razón por la cual se decidió acudir a otro método que fue el contacto mediante correos electrónicos cuya efectividad dependió de tener las direcciones de correos actualizadas, que permitiera poder contactar a los egresados para el debido diligenciamiento de la encuesta por parte de ellos, entonces lo que se hizo fue enviar vía correo electrónico la encuesta a todos los egresados registrados en la base de datos de la oficina de calidad de la Sede Norte del Cauca con el ánimo de conseguir que fueran contestadas las 58 encuestas, pero al finalizar este trabajo de campo el (30 de julio de 2014) se obtuvieron 60 encuestas diligenciadas completamente, con las cuales se realizó el respectivo análisis de las variables biográficas, socioeconómicas y académicas definidas para dar a conocer la Situación Socioeconómica del Egresado del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca Periodo 2004 al 2013.

1.6.7 Variables Objeto de Estudio

Las variables incluidas en la Situación Socioeconómica del Egresado del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca se agruparon así:

Variables biográficas: las preguntas planteadas en esta sección, son referente a la información familiar y personal del egresado: estado civil, personas a cargo y parentesco, nivel educativo alcanzado por los padres. El estudio de estos factores da idea de las condiciones en que se desenvuelve la población encuestada dentro de la sociedad.

Variables socioeconómicas: en esta sección se indaga a los egresados sobre el estrato socioeconómico en el que se encontraba al momento de ingresar a la universidad y el actual, sector económico al que pertenece y el sector económico al que pertenece la empresa donde labora, vinculación laboral, modalidad de vinculación, ocupación, rango salarial, actividad extra laboral.

Variables Académicas: se le pregunta al egresado sobre la modalidad de la institución en donde curso los estudios de bachillerato.

2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL EGRESADO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE NORTE DEL CAUCA PERIODO 2004-2013

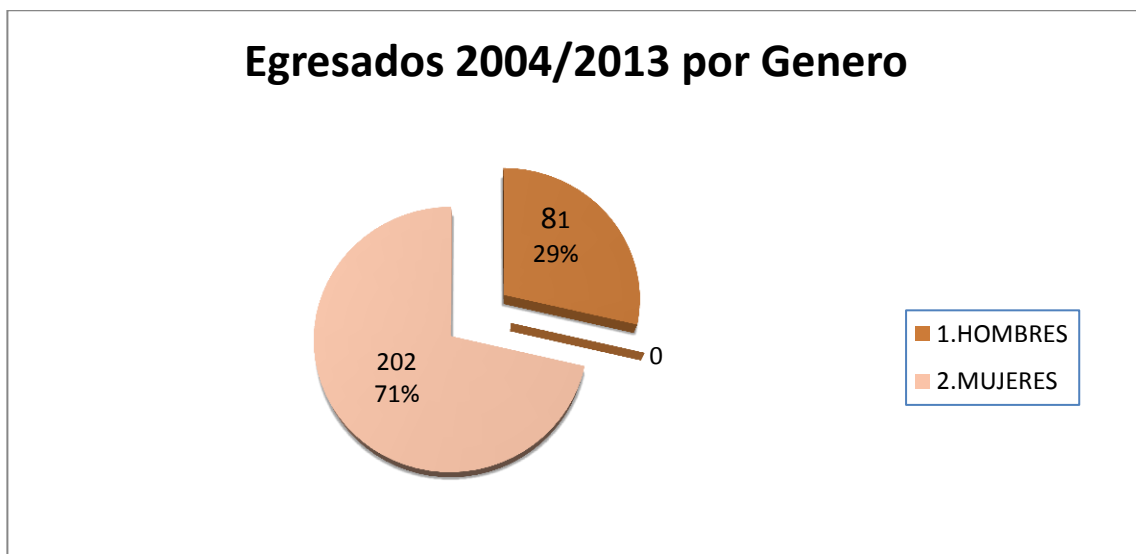
2.1 Datos Estadísticos de Egresados del Programa de Contaduría Pública de la Sede Norte del Cauca

A continuación presentamos gráficamente los datos suministrados por la oficina de Registro Académico de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, referentes a datos estadísticos de egresados del programa de Contaduría Pública.

Total egresados del programa de Contaduría Pública

La población de graduados del pregrado en Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca está compuesta por 283 individuos titulados entre el año 2004 y el año 2013. El género femenino es mayoría, representando el 71% de la población.

Gráfica 1. Egresados por género



Fuente: oficina de calidad Sede Norte del Cauca año 2014

En cuanto a nuestra población objeto de estudio encontramos que del total de egresados durante el periodo 2004-2013 (283), se han graduado 202 mujeres y 81 hombres, de lo cual se puede afirmar que la sede norte del cauca tiene mayor número de egresados de género femenino pues representan el 71% del total de egresados.

De los 283 egresados objeto de estudio, graduados entre los años 2004-2013, tenemos que aproximadamente se gradúan cada año 28 personas.

Tabla 1. Número de egresados por año

AÑO	EGRESADOS POR AÑO
2004	11
2005	27
2006	18
2007	8
2008	36
2009	29
2010	11
2011	32
2012	39
2013	72
Total egresados	283

Fuente: oficina de calidad Sede Norte del Cauca Año 2014.

Gráfica 2. Egresados por año estudiado



Fuente: oficina de calidad Sede Norte del Cauca año 2014

Encontramos que en el año 2013 es donde más personas se han graduado, del total 283, se graduaron 72, lo que equivale al 25% del total de la población graduada.

2.2 LA ENCUESTA

Teniendo en cuenta que la técnica de recolección de la información usada para el presente trabajo de investigación, fue la encuesta estructurada, y como instrumento el cuestionario, se mencionan a continuación, los cuatro temas básicos que se tuvieron en cuenta en el diseño de éste, con un total de 19 preguntas formuladas para la población objeto de estudio.

En primera instancia los datos generales; donde se solicita información sobre las características sociales del egresado, tales como: edad, sexo, relación familiar paterna-materna, nivel escolar de éstos, estrato social dónde creció, estrato social donde actualmente vive, estado civil, número de hijos (si los tiene), personas a cargo (parentesco) esta información se requiere ya que permite realizar análisis de tipo sociológico basados en fenómenos como: socialización primaria, planteada por Berger y Luckman⁴⁸. por otra parte se considera necesaria para determinar la posición socioeconómica de los egresados.

Movilidad laboral: Se realizaron preguntas de este orden con el propósito de identificar si el egresado ejerce o no la profesión contable, el sector económico donde labora, para ver donde se concentra la mayor parte de la población objeto de estudio, cargo que desempeña, para ver si se encuentran bien ubicados jerárquicamente, nivel salarial, para ver si los profesionales de la Contaduría Pública son bien remunerados por su trabajo, actividad extra laboral que le genera ingresos, para ver si se ven en la necesidad de generar otro tipo de ingreso; consideramos fundamental conocer esta información en nuestra investigación en concordancia con los objetivos planteados; con ello nos proponemos complementar la situación socioeconómica a los egresados y sólo conociendo este tipo de información lo podremos hacer. Es preciso ubicarlos dentro de un rango de ingresos y de estabilidad laboral para conocer la posición económica en la que se encuentran.

Formación Académica: Indagar el tipo de institución en la cual terminó su educación secundaria, ver si fue en colegio técnico, académico o comercial esto

⁴⁸ BERGER, Peter L. y LUCKMANN, Thomas (1995). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu editores. Obra original publicada en 1967.

con el fin de referenciar el origen de la base de formación que tuvo a lo largo de su vida como estudiante.

Percepción de los aspectos que valoran las empresas o entidades para la contratación de egresados: Los egresados son la más importante proyección social de la institución, son quienes están presentes en el día a día de las empresas, en las decisiones sobre la maximización y el aprovechamiento de los recursos productivos del país. Por esto, con la última pregunta del cuestionario se busca que el egresado exprese su opinión acerca de los aspectos que tienen en cuenta las empresas al momento de contratar egresados de acuerdo a la experiencia vivida de los profesionales encuestados. Es decir, que tan importante es para las entidades que un egresado tenga ciertas capacidades y conocimientos desde el punto de vista de los encuestados.

Forma en que se realizó la encuesta

El período de aplicación estuvo comprendido entre los meses de mayo y julio de 2014, del cual se informó a los egresados con la base de datos suministrada por la oficina de calidad de la Sede Norte del Cauca y de acuerdo a la muestra aplicada en nuestro trabajo de investigación se ubicó a los 58 egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca. Por un lado se tuvo contacto directo con algunos de los encuestados a quienes personalmente se les entregó el cuestionario y por otra parte se enviaron las encuestas al correo electrónico registrado en la base de datos, cuya efectividad dependió de tener actualizadas las direcciones de correo electrónico y teniendo en cuenta que el uso de Internet permite que se obtengan los resultados en una base de datos, que luego de una revisión, quedan disponibles más rápidamente para la construcción de los cuadros de resumen, evitando los problemas o posibles errores del proceso de tabulación. Argumentando el motivo y la importancia de la colaboración que ellos podrían suministrarnos. La base de datos contiene la siguiente información: nombres, apellidos, teléfono residencia, dirección residencia, año de graduación, email.

Procesamiento de los resultados de la encuesta

Finalizada la aplicación de la encuesta, las respuestas de todos los egresados se encontraban en una base de datos, de la cual se codificaron aquellas respuestas abiertas. Aunque se respetó el anonimato de la encuesta, la identidad de los egresados fue confirmada para no incluir en el estudio las respuestas de personas que no se hubieran graduado de Contaduría Pública. No se eliminaron las encuestas a las que les faltaban algunas preguntas por responder, considerando que a muchas de ellas los egresados no contestaban porque no tenían información o porque no querían hacer públicos datos privados (los salarios, por ejemplo). Los análisis que se presentan, toman en cuenta a aquellos egresados

que responden a la pregunta o preguntas base del análisis; por lo que un egresado puede estar en la muestra para cierto análisis y no se le incluye en la de otro análisis, si no respondió la pregunta requerida.

2.3 Análisis de los Resultados de la Encuesta

Con las respuestas, después de realizar esta depuración, se construyeron cuadros de resumen, haciendo uso de la herramienta de tablas dinámicas de MS EXCEL y sobre los porcentajes de las categorías se redactaron los análisis. Se construyeron también gráficas, que pudieran expresar mejor el comportamiento de las variables o su distribución entre los egresados.

Se hizo uso extensivo e intensivo de las técnicas estadísticas, comprobando la validez y representatividad estadística de la muestra y para el cálculo de los promedios y de los porcentajes de las categorías de las respuestas.

2.4 Análisis de las Variables Biográficas

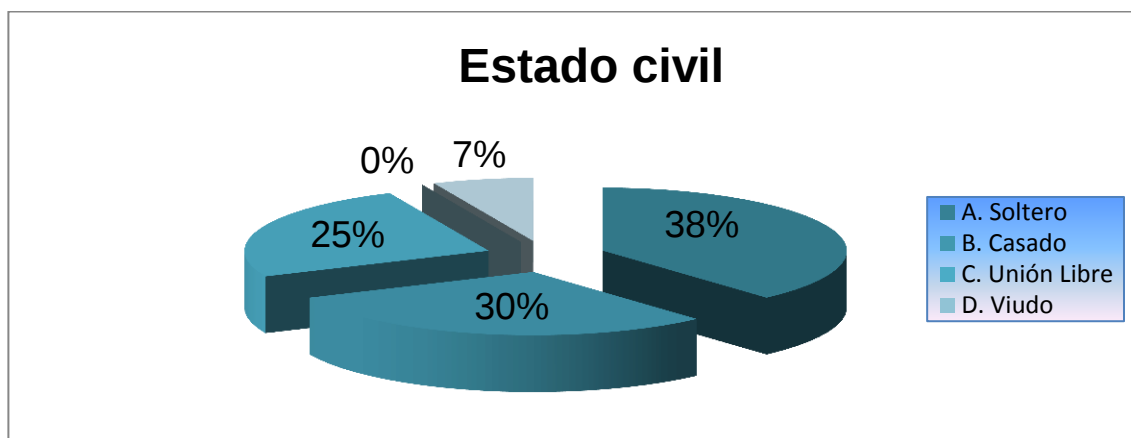
Pregunta 1. ¿Cuál es su estado civil?

Tabla 2. Estado civil

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Soltero	23	38%
Casado	18	30%
Unión libre	15	25%
Viudo	0	0%
Separado	4	7%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 3. Estado civil



Fuente: autoras del proyecto

El estado civil más representativo entre los encuestados es el soltero, con un 38%, seguido de los casados con un 30%. Si se tiene en cuenta casados y unión libre, se puede decir que el 55% de los egresados, conforman un hogar, superando en 17% a los solteros.

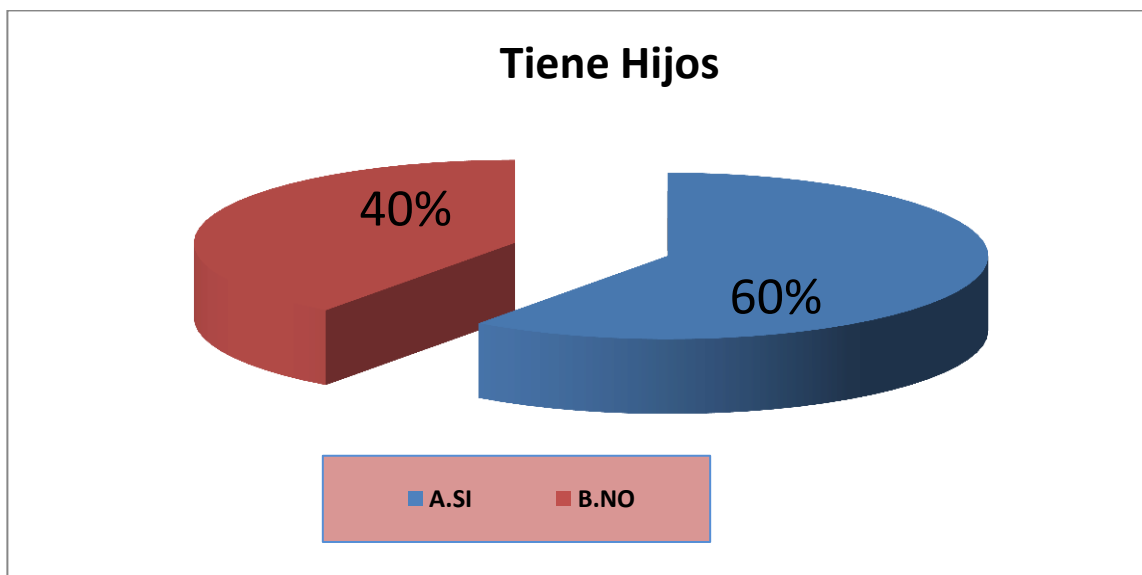
Pregunta 2. ¿Tiene hijos?

Tabla 3. Tiene hijos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	60%
No	24	40%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 4. Tiene hijos



Fuente: autoras del proyecto

Como se puede observar en la gráfica el 60% de los egresados sí tienen hijos, mientras que el 40% aun no son padres de familia.

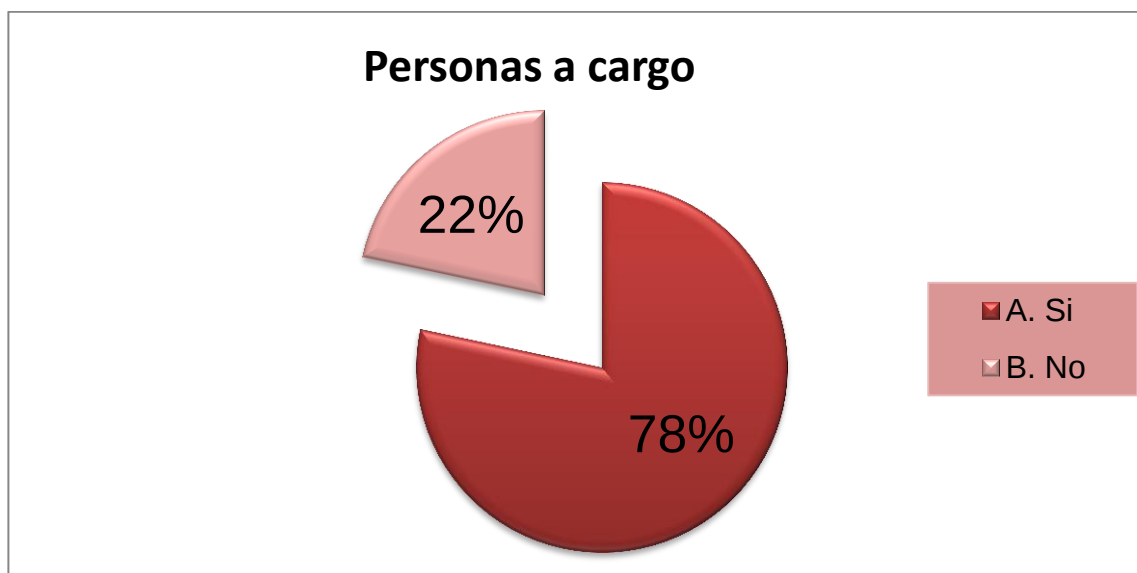
Pregunta 3. ¿Tiene personas a cargo?

Tabla 4. Personas a cargo

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	78%
No	13	22%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 5. Tiene personas a cargo



Fuente: autoras del proyecto

El 78% de los Contadores Públicos encuestados manifestaron no tener personas a cargo, mientras que el 22% sí tiene personas a cargo.

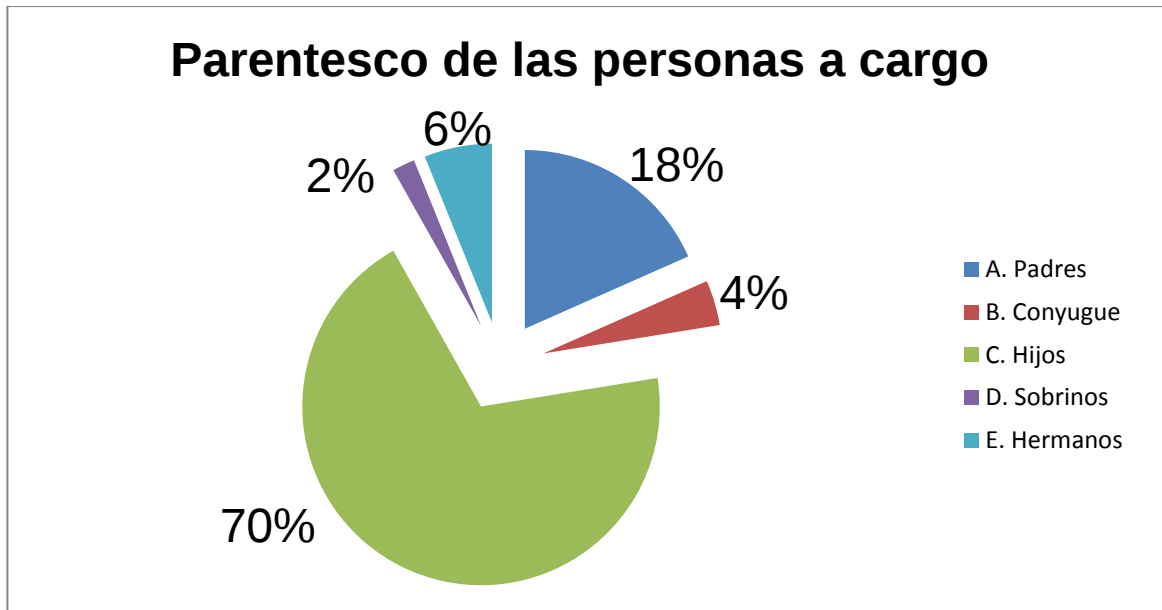
Pregunta 4. ¿Parentesco de las personas a cargo?

Tabla 5. Parentesco de las personas a cargo

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	9	18%
Conyugue	2	4%
Hijos	34	70%
Sobrinos	1	2%
Hermanos	3	6%
Total	49	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 6. Parentesco de las personas a cargo



Fuente: autoras del proyecto

El 78% de los egresados encuestados, manifestaron tener personas a cargo, de los cuales el 70% revelaron tener a su cargo hijos, seguido de 18% padres, 6% hermanos conyugue 4% y sobrinos el 2%. Y el 22% manifestaron no tener personas a cargo lo cual les permite adquirir otro tipo de obligaciones.

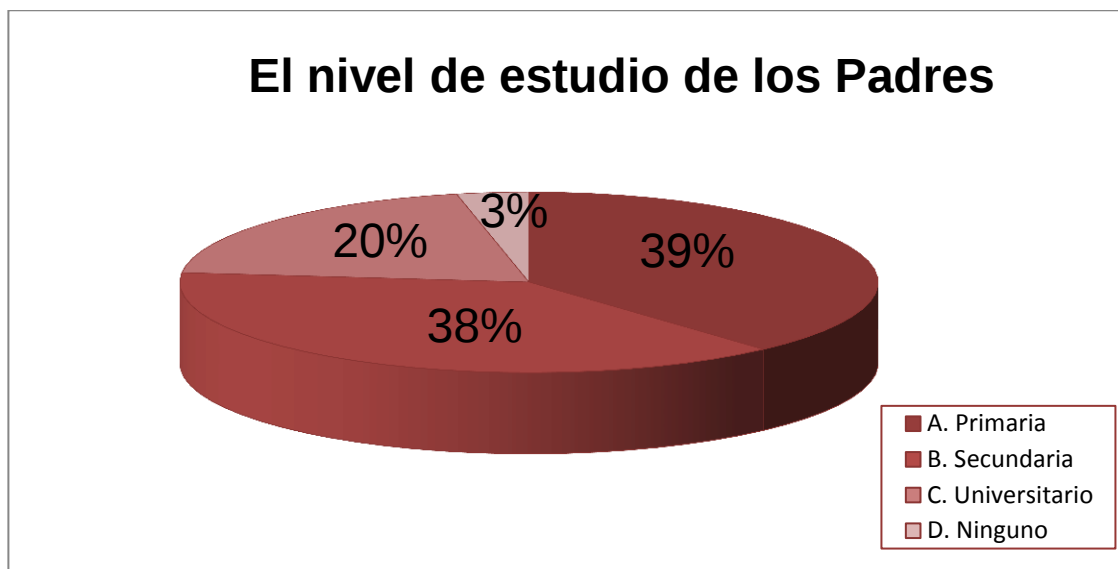
Pregunta 5. ¿Cuál es el nivel de estudio de su Padre?

Tabla 6. Nivel de estudio padre

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	23	39%
Secundaria	23	38%
Universitario	12	20%
Ninguno	2	3%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 7. Nivel de estudio de los padres



Fuente: autoras del proyecto

Este tipo de preguntas nos permite analizar en qué tipo de hogar nació y creció el egresado, como se puede observar en la gráfica los padres culminaron la educación primaria en un 39%, la educación secundaria en un 38% y solo el 20% tiene un nivel educativo superior, en tanto que el 3% de los padres de los egresados no poseen ningún nivel educativo.

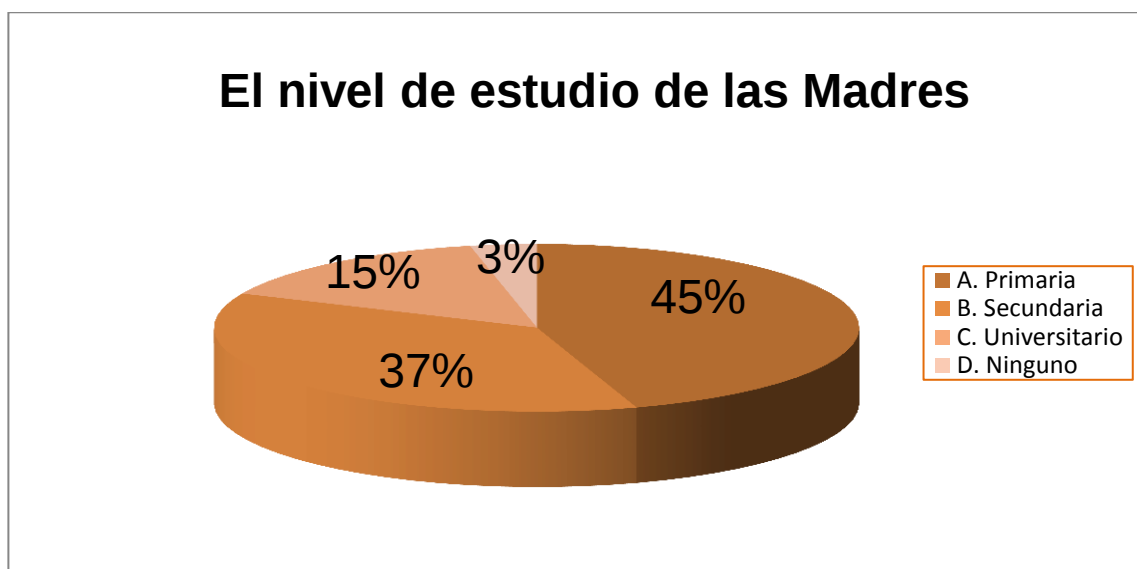
Pregunta 6. ¿Cuál es el nivel de estudio de su Madre?

Tabla 7. Nivel de estudio madre

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	27	45%
Secundaria	22	37%
Universitario	9	15%
Ninguno	2	3%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 8. Nivel de estudio de las madres



Fuente: autoras del proyecto

Como se puede observar en la gráfica, las madres de los egresados han culminado la educación primaria en un 45%, el 37% han culminado la educación secundaria, un 15% posee estudios universitarios lo cual es muy importante ya que se puede evidenciar que si hay padres que se han preocupado por superarse a nivel intelectual y un 3% de estas madres no posee ningún grado de escolaridad siendo una minoría respecto a las madres que si se han capacitado.

2.5 Análisis de las Variables Socioeconómicas

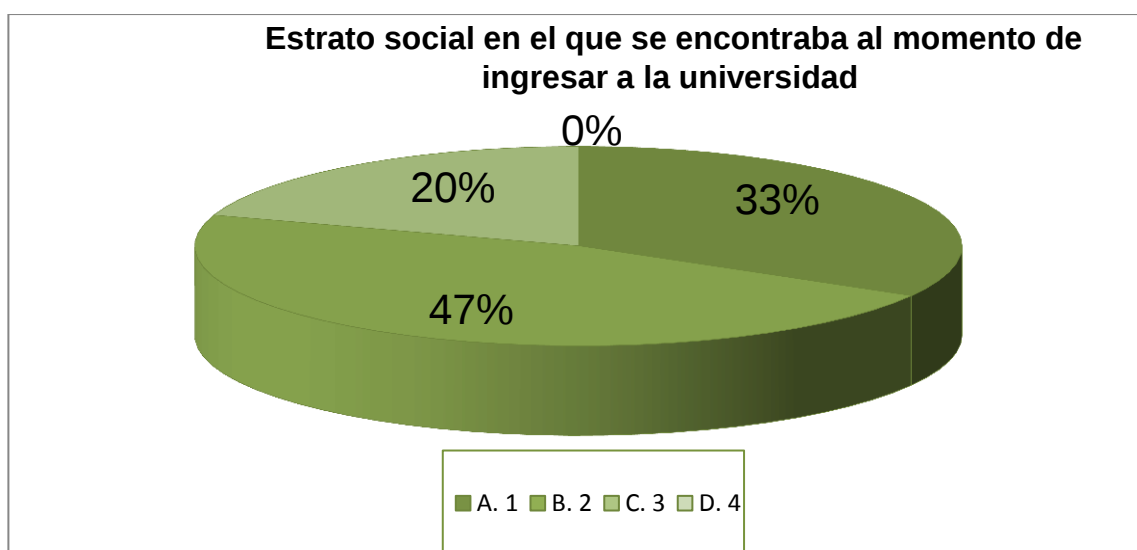
Pregunta 7. ¿En qué estrato social se encontraba al momento de ingresar a la universidad?

Tabla 8. Estrato social en el que se encontraba al momento de ingresar a la universidad

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estrato 1	20	33%
Estrato 2	28	47%
Estrato 3	12	20%
Estrato 4	0	0%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 9. Estrato social en el que se encontraba al momento de ingresar a la universidad



Fuente: autoras del proyecto

Los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca al iniciar sus estudios se encontraban mayoritariamente en el estrato social 2 (47%), cabe resaltar que al sumar los estratos 1 y 3 la concentración llega a 100%, entretanto en el estrato 4 nadie manifestó haber crecido.

Pregunta 8. ¿Actualmente en que estrato vive?

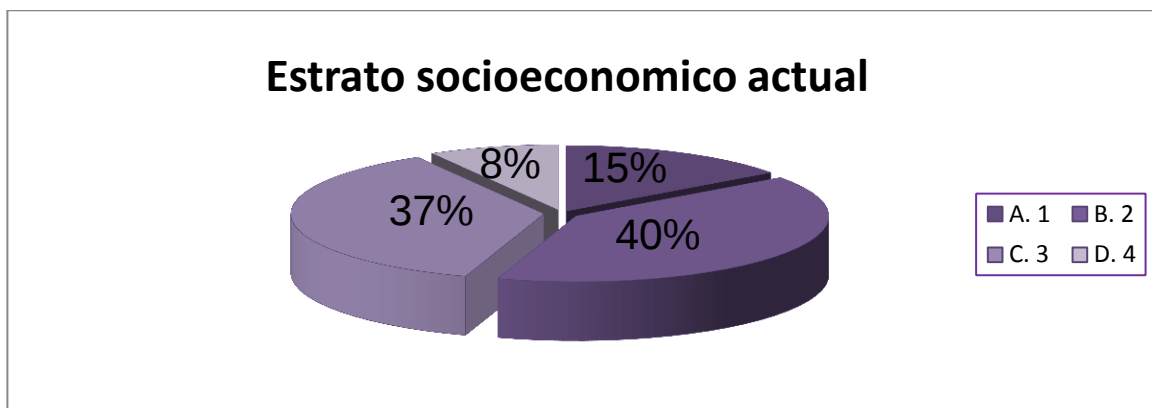
Tabla 9. Estrato social en el que vive

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estrato 1	9	15%
Estrato 2	24	40%
Estrato 3	22	37%
Estrato 4	5	8%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 10.

Estrato socioeconómico actual



Fuente: autoras del proyecto

En la gráfica se puede observar que actualmente sigue predominando el estrato 2 (40%), sin embargo hay una baja significativa en el estrato uno, a diferencia del gráfico anterior, así como también se nota un aumento en los estratos cuatro. Lo cual indica un alto nivel de superación de las personas encuestadas y un cambio en su posición económica después de egresar de la Universidad. Por otro lado, la muestra arroja un claro predominio de la clase media, trabajadora, amparado quizá por la aparente nulidad en la creación de empresa de los egresados.

Pregunta 9. ¿A qué sector económico pertenece?

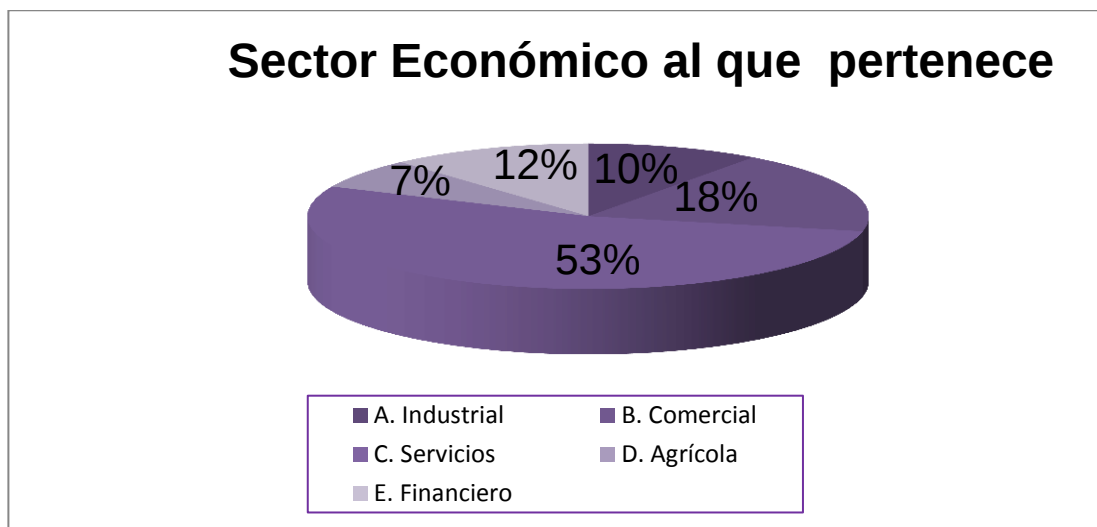
Tabla 10.

Sector económico al que pertenece

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Industrial	6	10%
Comercial	11	18%
Servicios	32	53%
Agrícola	4	7%
Financiero	7	12%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 11. Sector económico al que pertenece



Fuente: autoras del proyecto

El sector económico al que pertenecen los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca, indica que el 53% se encuentra en el sector servicios, siendo este un porcentaje significativo si se compara con los demás sectores, esto está dado principalmente en empresas que prestan asesorías o consultarías profesionales; por otra parte hay un 18% en el sector comercial, un 12% en el sector financiero, un 10% en el sector industrial y el sector agrícola está representado con un 7%.

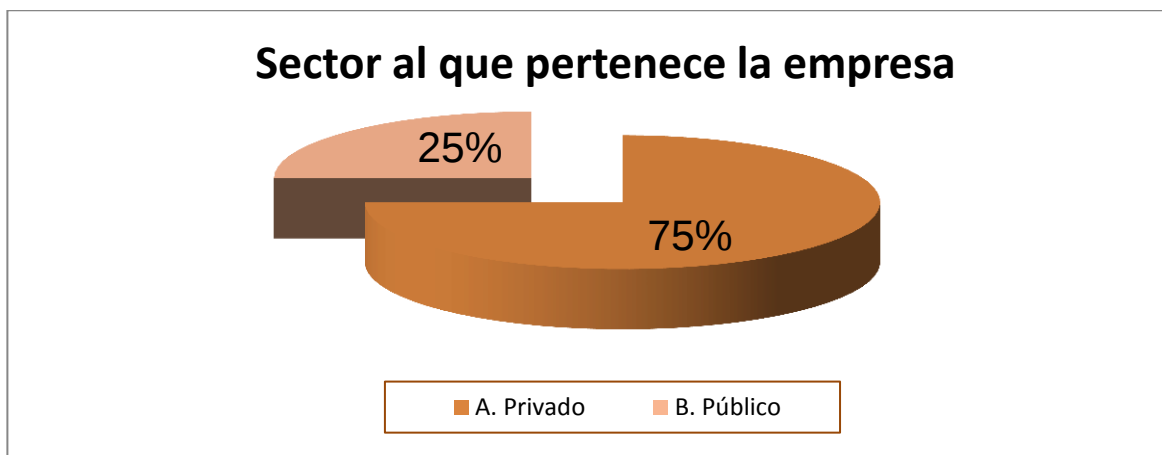
Pregunta 10. ¿A qué sector pertenece la empresa?

Tabla 11. Sector al que pertenece la empresa

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Privado	45	75%
Público	15	25%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 12. Sector al que pertenece la empresa



Fuente: autoras del proyecto

En cuanto al sector económico al que pertenece la empresa la mayoría 75% se mueve en el sector privado el resto dice laborar en el sector público equivalente al 25% haciendo evidente que el sector privado es el que más demanda la mano de obra calificada en la región norte del cauca y valle del cauca.

Pregunta 11. ¿Actualmente trabaja?

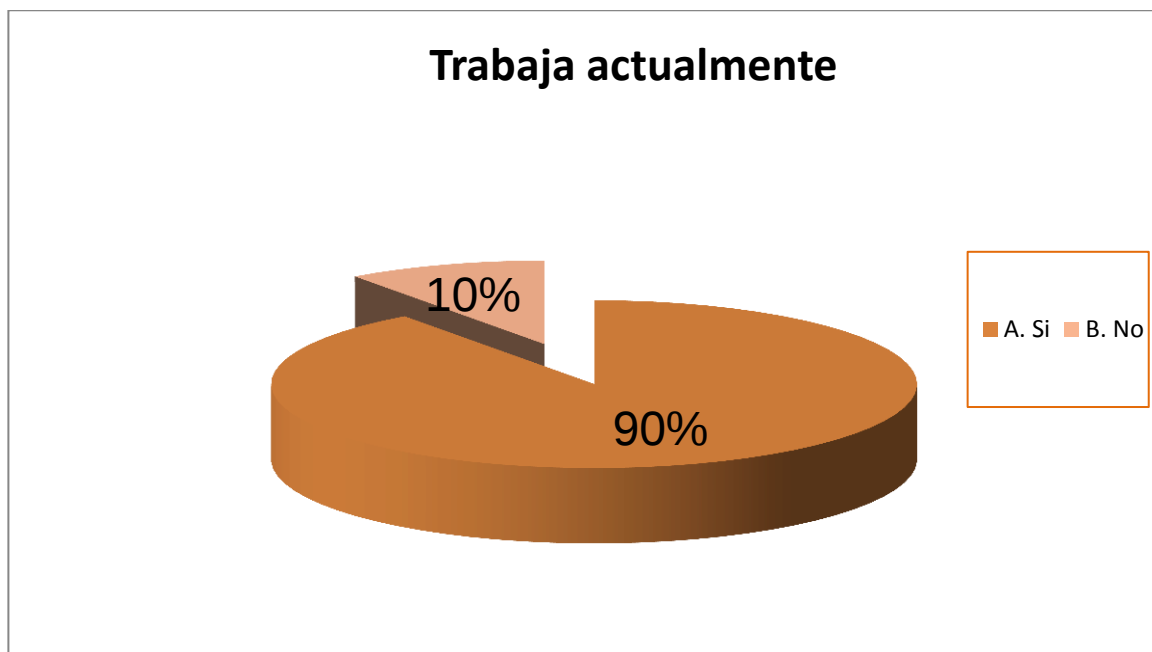
Tabla 12. Trabaja actualmente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	54	90%
No	6	10%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 13.

Trabaja actualmente



Fuente: autoras del proyecto

El tiempo que tardan los egresados en incorporarse a la vida laboral varía en función de las condiciones económicas y de las necesidades del mercado, entre otros factores. Este indicador permite medir la pertinencia social de los programas académicos, pues la educación desempeña un papel determinante en la productividad, en la medida en que existan oportunidades laborales.

Así, 90% de los graduados de Contador Público tiene un empleo y el 10% está desempleado en estos momentos.

Pregunta 12: ¿Qué actividad laboral desempeña en la actualidad?

Tabla 13. Actividad laboral que desempeña

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleado	46	77%
Independiente	11	18%
Desempleado	3	5%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 14. Actividad laboral que desempeña en la actualidad



Fuente: autoras del proyecto

Del total de Contadores Públicos encuestados, la mayoría se encuentran empleados (77%), frente a los desempleados (5%) y los independientes (18%); la tasa global de participación corresponde al 100%, El crecimiento de los egresados que expresan ser trabajadores por su cuenta va en disminución de los que se encuentran en la categoría de empleados, es decir, los egresados tienden menos a la independencia y se inclinan más por la estabilidad que genera un puesto dentro de la categoría “Empleado”.

Esta pregunta está relacionada en gran parte con la teoría neoclásica ya que afirma que: “bajo condiciones de mercado de trabajo perfectamente competitivo, tanto la oferta como la demanda de trabajo actuando libremente determinan el nivel de empleo de las personas. De esta forma no existiría desempleo de profesionales y en general de ninguna persona que estuviera dispuesta a trabajar a esos niveles salariales que determina el mercado y que serían iguales a la productividad marginal de trabajo, determinada en este caso principalmente por los niveles de formación adquiridas”.⁴⁹

⁴⁹ BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. En: Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México. octubre-diciembre, 2010. vol. XXXIX, no. 15, p. 21 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907002>.

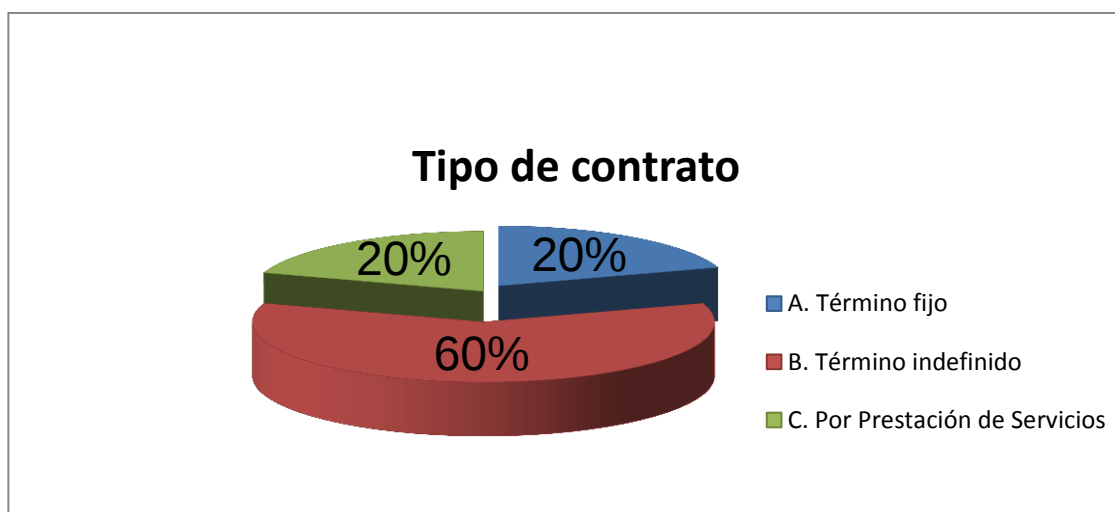
Pregunta 13. ¿Tipo De Contrato?

Tabla 14. Tipo de contrato

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Termino fijo	11	20%
Termino indefinido	33	60
Por prestación de servicios	11	20%
Total	55	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 15. Tipo de contrato



Fuente: autoras del proyecto

Del total de Contadores Públicos encuestados el 60% cuenta con una modalidad de contrato a término indefinido lo que Genera estabilidad y confianza en el trabajador, al tiempo que representa mayor compromiso, sentido de pertenencia con la empresa y respeto por sus labores como también permite al empleado participar activamente en los distintos programas y políticas internas de la organización. Mientras que el 20% cuenta con un contrato a término fijo en donde el empleado tiene estabilidad real por el tiempo pactado y le permite poder esforzarse un poco más a fin de lograr las prórrogas de su contrato y el otro 20% por prestación de servicios, el cual Genera oportunidades laborales ocasionales que permiten la empleabilidad rápida y a corto plazo pero que de igual forma es muy útil porque permite obtener experiencia.

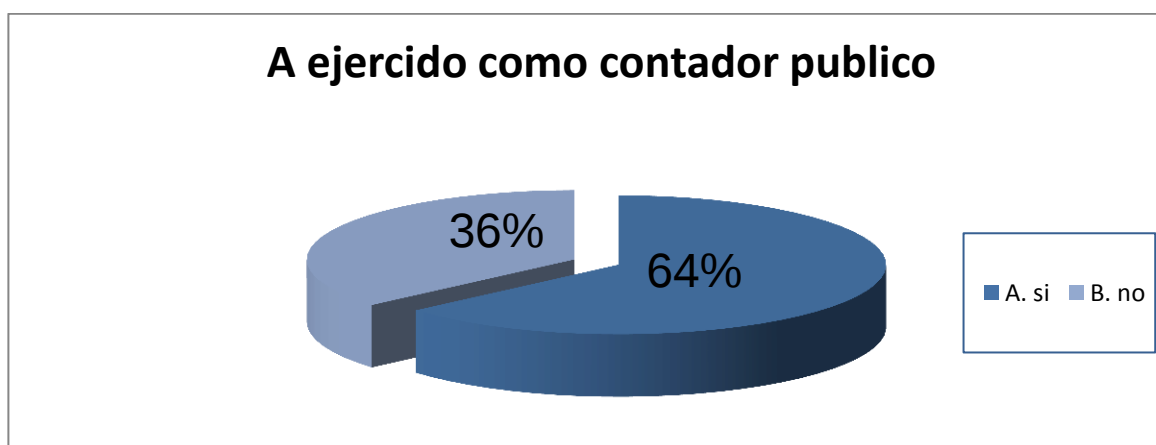
Pregunta 14. ¿Ha ejercido como Contador Público?

Tabla 15. Ha ejercido como contador publico

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	64%
No	20	36%
Total	55	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 16. Ha ejercido como contador público



Fuente: autoras del proyecto

Del total de los Contadores Públicos egresados y encuestados, el 64% se encuentra ejerciendo su profesión de Contador Público ya sea como empleado o independiente y el 36% restante por diferentes dificultades no ejercen su profesión y se desempeñan en otros cargos ajenos a la Carrera.

Pregunta 15. ¿En qué cargo se desempeña actualmente?

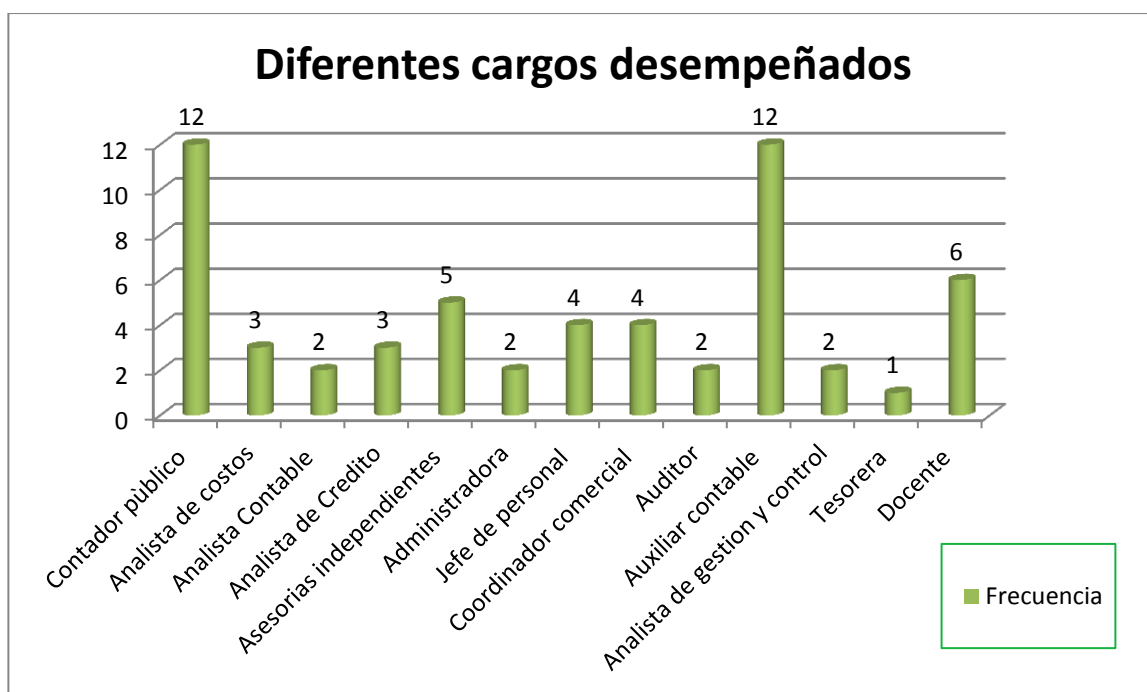
Tabla 16. Cargo que desempeña actualmente

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contador público	12	21%
Analista de costos	3	5%
Analista contable	2	3%
Analista de crédito	3	5%
Asesorías independientes	5	8%
Administradora	2	3%
Jefe de personal	4	6%
Coordinador comercial	4	6%
Auditor	2	3%
Auxiliar contable	12	21%
Analista de gestión y control	2	3%
Tesorera	1	1%
Docente	6	10%
Total	58	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 17.

Cargos desempeñados



Fuente: autoras del proyecto

La mayoría de los egresados, 68% considera que las actividades que desempeñan en la actualidad están estrechamente relacionadas con sus estudios, factor fundamental para su desarrollo profesional, ya que es posible poner en práctica y ampliar los conocimientos adquiridos a su paso por la Universidad. Dejando claro que el cargo de auxiliar contable es ocupado en su mayoría por los recién egresados de la Universidad puesto que muchos de ellos aun no cuentan con la tarjeta profesional.

Aquí es de gran importancia contrastar la teoría de Becker (1993) donde afirma que el capital humano es el conjunto de capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. Las premisas básicas de este enfoque indican que a medida de que una persona tenga un mayor número de años de escolaridad, su productividad también será mayor, situación que se verá reflejada con mejores puestos de trabajo y mayores remuneraciones.

Como también es importante tener en cuenta lo que expresa el CONSEJO TÉCNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA “se puede decir que el profesional contable ocupa un lugar preponderante en el mundo de hoy en razón de los diferentes campos en que se desempeña-, ya sea como garante de la confianza pública o como miembro activo de la comunidad de negocios, pues su desempeño

le acredita como un actor fundamental de la actividad económica privada y pública”⁵⁰

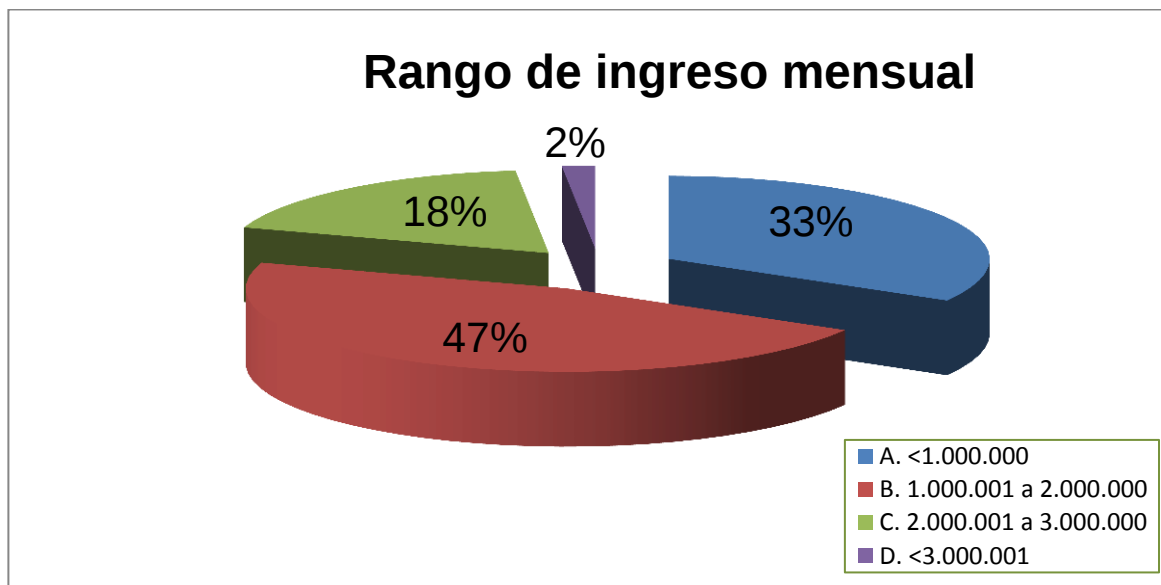
Pregunta 16. ¿En qué rango de salarios mensuales se encuentra?

Tabla 17. Rango de ingreso mensual

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<= 1.000.000	20	33%
1.000.001 a 2.000.000	28	47%
2.000.001 a 3.000.000	11	18%
>3.000.001	1	2%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 18. Rango de ingreso mensual



Fuente: autoras del proyecto

El nivel salarial que reciben los egresados y como se observa, principalmente en la gráfica se considera aceptable, aunque en relación con las tarifas estipuladas por el CONSEJO TECNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA, solo el 18% de los encuestado devengan por encima de tres millones de pesos lo cual se acerca a la tarifa fijada por este organismo de control profesional según el cargo que desempeña, pero cabe aclarar que en el norte del cauca por las condiciones del

⁵⁰ CONCEJO TÉCNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA. Orientación profesional. Tarifas De Honorarios Profesionales. Junio 2009. P.6

medio y por otros factores como la complejidad de la labor contratada, tiempo de labor, tamaño de la empresa contratante, la experiencia en la labor que se contrata y el perfil de los profesionales, se fijan salarios menores a los estipulados como mínimos por el CONSEJO TECNICO DE LA CONTADURIA PUBLICA, es por esto que el 47% devengan salarios entre dos y tres millones de pesos mensuales, lo cual se atribuye a los cargos en que se desempeñan, la experiencia laboral que poseen, mayor capacitación o porque cuentan con un buen empleo; el 18% por encima de tres millones. A pesar de que existe un 33% que ganan menos de un millón de pesos.

En esta pregunta se tuvo presente la opinión de Velden (2001) quien afirma que las retribuciones salariales están determinadas tanto por el nivel educativo del individuo como por las características del puesto de trabajo; también se asocia la teoría de Becker (1993) cuando afirma que el capital humano es la acumulación de inversiones anteriores en educación, formación en el trabajo, salud y otros factores que permiten aumentar la productividad y por ende lograr un mejoramiento y crecimiento económico.

Pregunta 18. ¿Se dedica a una actividad extra laboral que le genere ingresos?

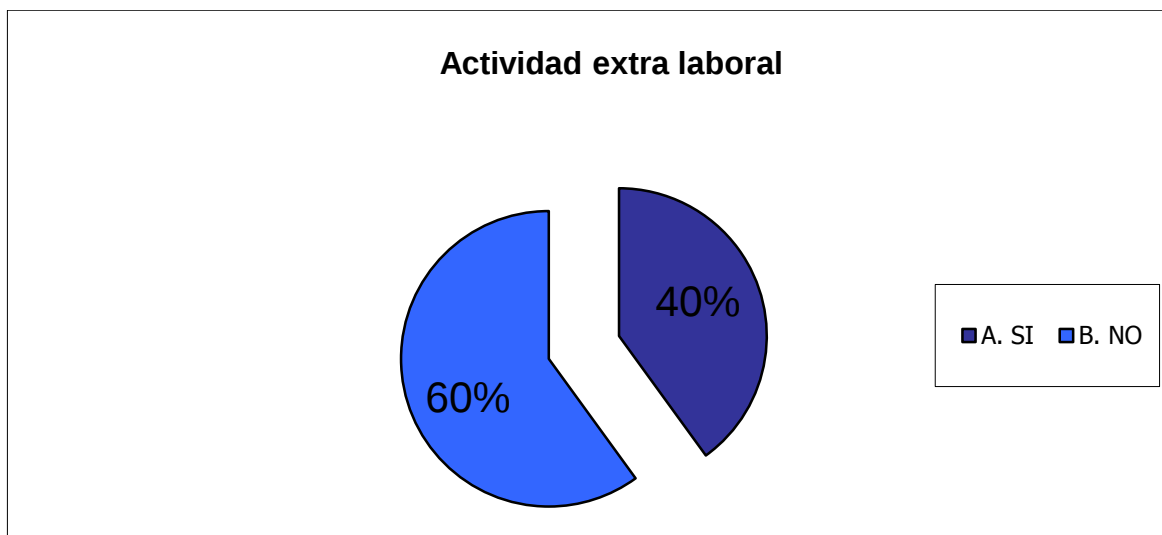
Tabla 18. Actividad extra laboral que le genera ingresos

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	40%
No	36	60%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 19.

Actividad extra laboral



Fuente: autoras del proyecto

El 40% de los Contadores Públicos egresados encuestados manifestó desarrollar una actividad extra laboral que le genera ingresos adicionales a su salario mensual, el cual se puede calificar aceptable ya que tiene la posibilidad de aumentar sus ingresos y/o cubrir sus necesidades; entre las respuestas suministradas los profesionales manifestaron desarrollar actividades como: soporte técnico, comerciantes, asesorías entre otras. Mientras que el 60% solo cuenta con el salario mensual que devenga.

2.6 Análisis de las Variables Académicas

Pregunta 19. ¿De qué tipo de colegio egresó?

Tabla 19 .

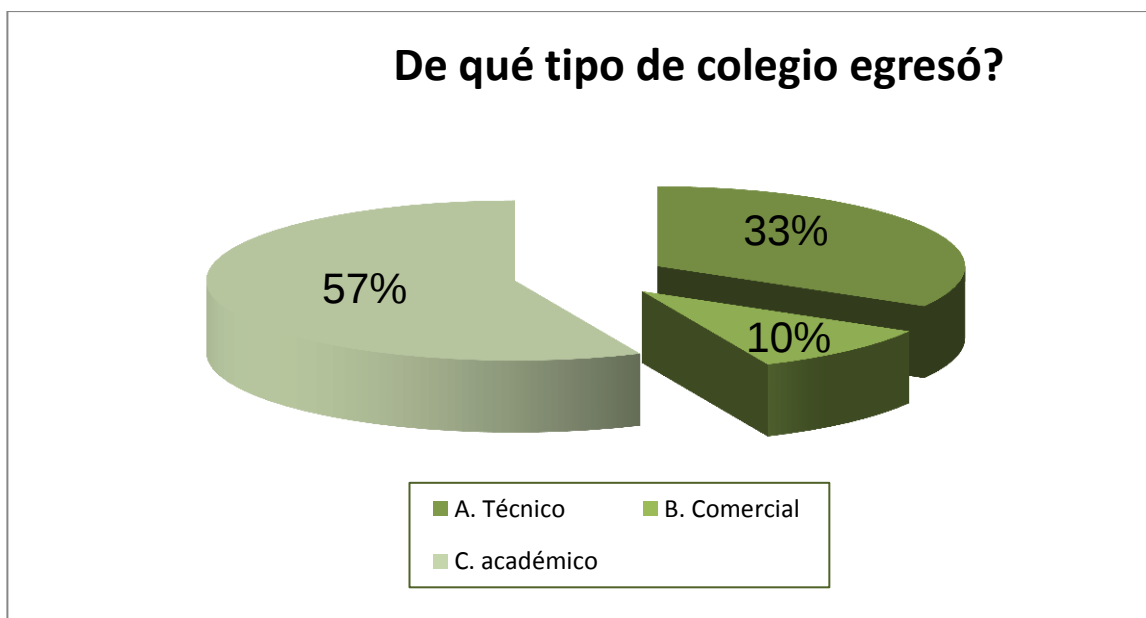
Tipo de colegio del que egreso

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Técnico	20	33%
Comercial	6	10%
Académico	34	57%
Total	60	100%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 20.

Tipo de colegio que egresó



Fuente: autoras del proyecto

El 57% de los Contadores Públicos egresados encuestados manifestó haber egresado de un colegio con modalidad académica lo que quiere decir que tuvieron la oportunidad de profundizar en campos específicos de las ciencias, artes o las humanidades; el 33% egresó de colegio con modalidad técnica es decir, que fueron preparados para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de servicios y solo un 10% egresó de un colegio comercial.

La teoría del capital humano afirma que la educación es un acto de inversión más que un gasto de consumo, por lo que los conocimientos acumulados sumados a ciertos componentes representan el principal activo que posee una persona, lo que quiere decir que es una construcción a lo largo de la vida y que es importante revisar esos primeros pasos educativos que fueron la base del profesional.

Pregunta 20. Califique conforme de 1 (menor importancia) a 5 (mayor importancia) los aspectos que valoran las empresas u entidades para la contratación de egresados, de acuerdo a su opinión.

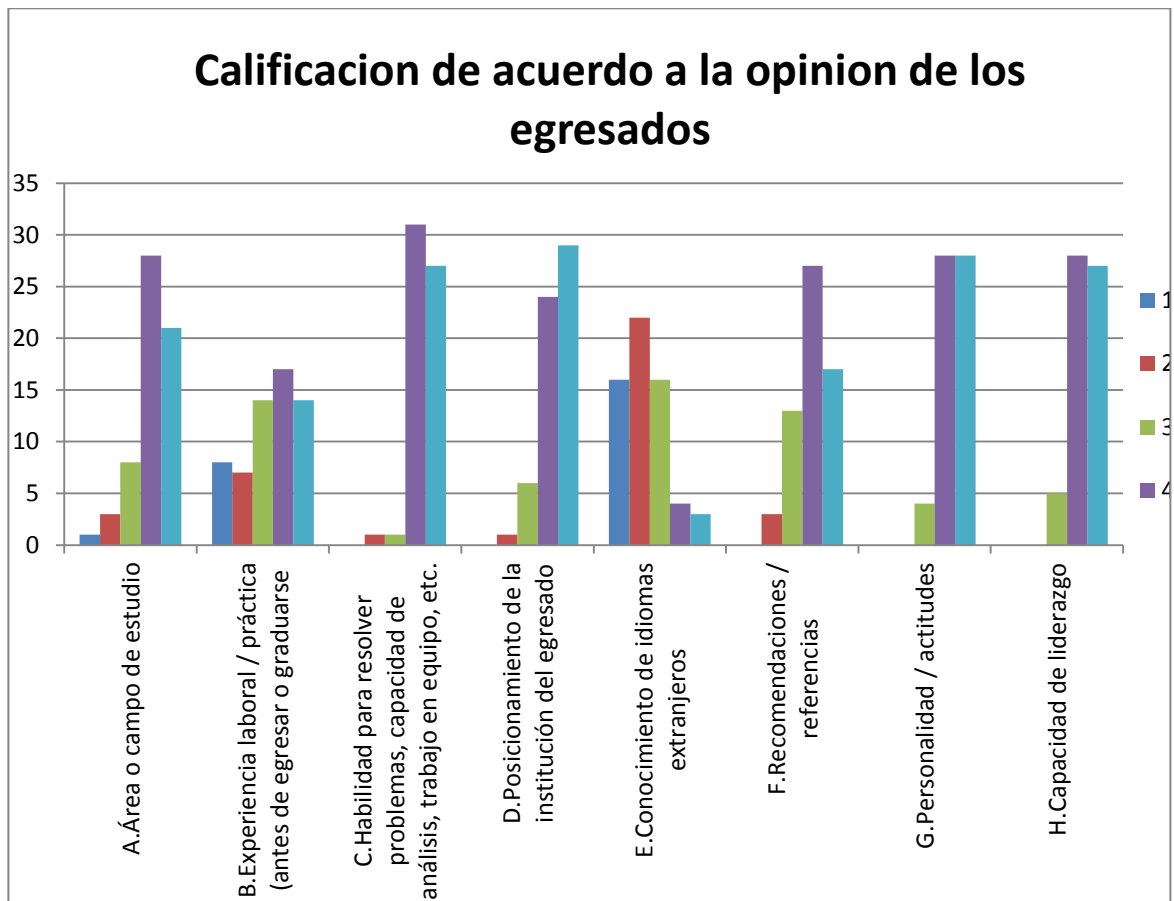
Tabla 20. Calificación de acuerdo a la opinión

DETALLE	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Área o campo de estudio	1	3	8	28	21	2%	5%	13%	46%	34%
Experiencia laboral	8	7	14	17	14	13%	12%	23%	28%	23%
Habilidad para resolver problemas	0	1	1	31	27	0%	2%	2%	52%	45%
Posicionamiento de la institución del egresado	0	1	6	24	29	0%	2%	10%	40%	48%
Conocimiento de idiomas extranjeros	16	22	16	4	3	26%	36%	26%	7%	5%
Recomendaciones / referencias	0	3	13	27	17	0%	5%	22%	45%	28%
Personalidad / actitudes	0	0	4	28	28	0%	0%	7%	47%	47%
Capacidad de liderazgo	0	0	5	28	27	0%	0%	8%	47%	45%

Fuente: autoras del proyecto

Gráfica 21.

Calificación de acuerdo a la opinión



Fuente: autoras del proyecto

Los Contadores Públicos Egresados encuestados, expresaron su opinión referente a los aspectos que valoran las empresas al momento de contratar egresados al respecto el 46% de ellos calificó con 4 el área o campo de estudio, lo cual es una calificación que deja claro lo importante que son los conocimientos en éstas, el 28% calificó con 4 la experiencia laboral siendo un porcentaje aceptable se puede evidenciar que cada día más va en crecimiento la exigencia de contar con experiencia laboral, un 52% calificó con 4 la habilidad para resolver problemas, en donde se deja claro que para las empresas es de suma importancia poder contar con profesionales con habilidades y capacidades para resolver cualquier tipo de problema que se presente, el 48% le dio una calificación de 5 al posicionamiento de la institución del egresado, lo que satisface mucho saber que nuestra Universidad del Valle está bien posicionada y gracias a ello las diferentes empresas demandan más mano de obra de personas egresadas de nuestra institución, un 36% calificó con 2 el conocimiento de idiomas extranjeros, lo que quiere decir que para las entidades no están significante el hecho de que un egresado tenga conocimiento y manejo de otros idiomas extranjeros, el 45%

califico con 4 las recomendaciones y referencias, un 47% califico con 5 la personalidad y actitudes, dejando por sentado que es muy valiosa la personalidad y las actitudes que se demuestran y se posean y un 47% calificó con 4 la capacidad de liderazgo lo que deja claro que cada vez más las empresas requieren de egresados que tengan capacidades para ser líderes dentro de la organización. Todo esto respecto a la opinión que dan los egresados basados en sus experiencias y vivencias.

Se relaciona la teoría de la asignación con la anterior pregunta puesto que afirma que “tanto el desfase de educación como de conocimiento se consideran a la par. Este problema surge cuando los conocimientos y habilidades aprendidas por un individuo no encajan con los que se requieren para desempeñar el puesto de trabajo para el cual fue contratado”⁵¹, de allí la importancia de hacer un seguimiento a los egresados para obtener información directa de las exigencias del mercado laboral según nuestro criterio.

Para conocer la situación socioeconómica de los Contadores Públicos Egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca fue preciso tener en cuenta varios factores determinantes que fueron reflejados en cada uno de las preguntas encontradas en la encuesta realizada de lo cual se concluye que:

Los resultados obtenidos, luego de la aplicación y procesamiento de la encuesta, confirman la alta calidad del programa, que se refleja en las opiniones de los egresados al realizar su evaluación y en sus datos de desempeño laboral. Gracias a su calidad, el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca a formado personas competitivas que contribuyen al desarrollo de las organizaciones; personas que son capaces de asumir los retos y los riesgos de la evolución del mercado laboral, construyendo sus trayectorias profesionales basados en la continua actualización de sus conocimientos.

En general los resultados que arroja nuestra investigación sobre los Egresados del programa de Contaduría Pública de la Sede Norte del Cauca son positivos, ya que casi todos se encuentran ocupados, la mayoría en actividades relacionadas con su profesión.

Los sectores económicos que emplean a la mayor parte de los egresados, son el sector servicios, el sector comercial, el sector financiero, seguidos por el industrial y agrícola.

⁵¹ Di Pietro, G., y Urwin, P. (2002). Education and skill mismatch in italian graduate labour market, citado por BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. En: Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México. octubre-diciembre, 2010. vol. XXXIX, no. 15, p. 22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907002>.

La mayor parte de los egresados se desempeña como empleado profesional. Las principales actividades que realizan son Contador Público y auxiliar contable; en orden de importancia les siguen las relacionadas con la docencia, el análisis financiero, la auditoría y la coordinación y los egresados que no se encuentran laborando se dedican a actividades distintas a la profesión como el comercio y actividades independientes.

En cuanto a las condiciones de empleo, la gran mayoría está contratado por tiempo indefinido, referente a los ingresos el mayor número se concentra en el rango de los que perciben entre un millón y dos millones de pesos mensuales, seguido por los que ganan igual o menos de un millón de pesos mensuales.

3. CONCLUSIONES

Referente al primer objetivo, determinar los sectores económicos en los cuales se desempeñan los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, periodo 2004 al 2013 y de acuerdo a las respuestas suministrada por los egresados encuestados se confirma que los Contadores Públicos Egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca desempeñan la profesión contable principalmente en un 53% en el sector servicios, seguido de un 18% sector comercial un 12% en el sector financiero, un 10% en el sector industrial y finalmente un 7% en el sector agrícola, con base en esto se puede inferir y en apoyo con el documento 200 Empresas Generadoras de Desarrollo en el Cauca⁵² que los anteriores sectores son los mayores generadores de empleo para la mano de obra calificada de esta zona del Norte del Cauca. Como también es importante resaltar que la mayoría de empresas que pertenecen a estos sectores son de carácter privado.

Respecto a nuestro segundo objetivo, Identificar los cargos en los que trabajan y los cambios en la posición económica de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, periodo 2004-2013, Se identificaron los siguientes cargos en que laboran los egresados, la gran mayoría de ellos se encuentran empleados como contadores públicos, auxiliares contables, docentes, analistas de costos, analistas de créditos, auditores. Los cuales son cargos que están directamente relacionados con la profesión contable, también los cambios en la posición económica que han tenido la gran mayoría de ellos ya que crecieron en un estrato social 1 y 2 y gracias a su profesión y al empleo que tienen ahora el 37% pertenecen al estrato social 3, también esto se ve reflejado en los salarios mensuales que reciben los egresados pues el 47% tiene salarios entre \$1.000.001 a \$2.000.0000, sumado a que el 40% se dedica a actividades extra laborales que le permiten obtener ingresos adicionales. Con base en esto, se puede decir que la situación socioeconómica de los Contadores Públicos Egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca periodo 2004-2013 es económicamente estable pues se conocen los cambios que han tenido a lo largo de su vida profesional lo cual les ha permitido avanzar e ir cambiando su situación socioeconómica a un nivel superior.

Con el tercer objetivo, identificar si los egresados del programa de Contaduría pública de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca, periodo 2004-2013 ejercen la profesión, se identificó que el 64% de los Contadores Públicos Egresados de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca sí han ejercido la profesión contable y que a la actualidad (30 de julio de 2014) el 21% ejerce la profesión como Contador Público. De igual forma se identificó que los egresados

⁵² CAIZA Giraldo, Jorge. 200 Empresas Generando Desarrollo en el Cauca. Corporación Cauca Progres. 2009

que no ejercen la profesión los cuales representan el 10% de la población encuestada, se dedican a actividades como el comercio, soporte técnico, asesorías independientes, instructoras personalizadas.

En general los resultados que arrojó el estudio de egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle periodo 2004-2013 son positivos, ya que el 90% se encontraban ocupados ejerciendo la profesión contable y en actividades relacionadas con su profesión.

4. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Universidad del Valle con todas sus Facultades y al programa Regionalización realizar investigaciones sobre los profesionales egresados para realizar un sondeo que permita señalar las pequeñas problemáticas presentadas en su campo laboral para mejoramiento y solución de las mismas.

Una de las alternativas es la creación o diseño de una oficina de egresados con el objeto de dar cumplimiento a una de las exigencias para el proceso de acreditación de los programas académicos.⁵³ Además de otros beneficios que ello contrae como es servicio de biblioteca, acceso al servicio de intermediación laboral, constante entrega de información actualizada.

Es necesario que la Facultad de Ciencias de la Administración y específicamente el programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, realice una búsqueda constante de sus egresados, con el fin de ampliar la base de datos, dado a que es este uno de los elementos principales que posibilita ubicarlos y de esta forma lograr una relación con ellos. Esto teniendo en cuenta que a través de sus vivencias y experiencias, los egresados, pueden contribuir al desarrollo de la Institución.

Al programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Norte del Cauca se sugiere realizar pequeños talleres o actividades de actualización permanente como lo expresa el Código de Ética Profesional del Contador Público “COMPETENCIA Y CUIDADO PROFESIONAL. El Contador Público deberá contratar solamente trabajos para los cuales él o sus asociados o colaboradores cuenten con la capacidad e idoneidad necesarias para que los servicios comprometidos se realicen en forma eficaz y satisfactoriamente obligado a actualizar los conocimientos necesarios para su actuación profesional y especialmente aquellos requeridos para el bien común y los imperativos de progreso social y económico.⁵⁴” Tanto para los estudiantes como profesionales resaltando su competitividad laboral, acreditando sus conocimientos y el valor agregado en sus especializaciones para que no desmeriten su desempeño laboral además, de expandir la capacidad de aprendizaje y labor social con la práctica externa en empresas generadoras de empleo, visualizando la gran importancia que atrae cada movimiento y ajustes que se realizan en las diferentes áreas contables.

⁵³ RAMIREZ CARVAJAL, Diana María. SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Consejo Nacional de Acreditación –CNA–. LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO. P. 46 www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf. consultado el 30 de febrero de 2015.

⁵⁴ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 43. (13, diciembre.1990).Código de Ética Profesional. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1990. No. 39602. P. 62.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BRICEÑO, Sandy. Preparación académica del egresado de las Universidades del Estado Trujillo en la carrera de Contaduría Pública 2008. Universidad Centrooccidental "Lisandro Alvarado" Decanato de Administración y Contaduría.
- BURGOS FLORES, Benjamín; LÓPEZ MONTES Karla. LA SITUACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE PROFESIONISTAS. En: Revista de la Educación Superior. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México. octubre-diciembre, 2010. vol. XXXIX, no. 15, p. 19-33. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418907002>
- COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 43. (13, diciembre.1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1990. No. 39602. P. 1
- COLOMBIA. PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. Decreto 2649. (29, diciembre, 1993). por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia. Normas contables plan único de cuentas. P.77.
- CONCEJO TÉCNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA. Orientación profesional. Tarifas De Honorarios Profesionales. Junio 2009. P.6
- DÍAZ, Ana M. LA GESTIÓN COMPARTIDA UNIVERSIDAD-EMPRESA EN LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO. SU RELACIÓN CON LA PROMOCIÓN DE LA COMPETITIVIDAD Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" Núcleo Regional Postgrado Caracas. Caracas, marzo, 2009. P. 1 - 310.
- DIAZ PEDROZA, Cindy Paola; NIETO VIDES María Angélica. Caracterización académica y laboral del egresado del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cartagena graduado entre los años de 2005 y 2010.2012. Universidad de Cartagena.
- GARCÍA, Luis A; DÍAZ, Carlos E. Relaciones entre la nota de egreso de los titulados universitarios y su inserción laboral. En: European Journal of Education and Psychology, noviembre, 2009. Vol. 2, no. 3, p. 169-180, Editorial CENFINT España.ISSN (Versión impresa): 1888-8992. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574001>.

- GOIG LLOPIS, Ramón. Grupos de discusión. ESIC Editorial, 2004. P. 40.
- MALHOTRA, Naresh k. Investigación de Mercados un Enfoque Aplicado. Editorial pearson Educación. 2004. P. 78.
- MENDEZ, Carlos. Guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias económicas, contables y administrativas. Editorial Mc Graw Hill. 1998 Pág. 145.
- MORA SOLÒRZANO, Medardo. CAMPO OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS Y GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ ULEAM, PERIODO 1997-2007.UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ ULEAM.
- MORENO, Ana Isabel. Teoría del valor. Universidad de Antioquia. s.n. Medellín - Colombia. Mayo de 2008. Actualizado el 07 de mayo de 2008. Citado en Octubre 02 de 2012.
- Observatorio de territorios étnicos y campesinos. ETNOTERRITORIOS. www.etnoterritorios.org. Consultada el 18 de noviembre de 2014.
- PEREZ RUBIO, Ana M; GODANO, Alcides F. La situación de los egresados de la UNNE. Un estudio acerca de los egresados de las carreras de Contador, Ingeniería y Licenciatura en Sistemas. En: CIENCIA Y TÉCNICA, Comunicaciones Científicas Y Tecnológicas 2000. Universidad Nacional del Nordeste. Vol. 011, P. 1-4.
- PROYECCION MILENIO. Una apuesta para avanzar hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en municipios del Norte del Cauca con población significativamente afrodescendientes. ISBN: 978-958-8447-37-7. http://www.pnud.org.co/Proyeccion_Milenio_Afros_Cauca_ultima_version_2_1.pdf
- SANDOVAL RUBIO, Mari Carmen. Seguimiento laboral de egresados 2008. Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAEM. En: Espacios Públicos, Universidad Autónoma del Estado de México. diciembre, 2009. vol. 12, no. 26, p. 292-301. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67612145017>.

ANEXOS

**Universidad del Valle
Facultad de Ciencias de la Administración
Contaduría Pública
Sede Norte del Cauca
2014**

Ximena Díaz Carabalí, Marwill Yaré Chocó Possú

Presentación:

La siguiente encuesta se realiza con el objetivo de recopilar información acerca de la caracterización socioeconómica de los Contadores Públicos de la Universidad del Valle sede Norte del Cauca durante el periodo 2004-2013, como parte de nuestro trabajo de grado para obtener el título de Contador Público en la Universidad del Valle.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración, por el tiempo invertido en dar respuesta a esta encuesta 20 minutos aproximadamente y contamos con la veracidad de la información que nos será suministrada. Sus respuestas serán confidenciales y las opiniones de todos los encuestados, serán sumadas y reportadas en la monografía profesional pero nunca se reportarán datos individuales.

DATOS PERSONALES:

Nombre completo del Egresado: _____

Dirección: _____ **Edad:** _____ **Teléfono:** _____

De las siguientes preguntas, seleccione 1 respuesta

Las siguientes preguntas pretenden recopilar información acerca del núcleo familiar del egresado entre ellas nivel educativo, composición familiar, nivel económico y demás.

- 1. ¿Qué actividad laboral desempeña en la actualidad?**
A. Empleado B. Independiente C. Desempleado

Si su respuesta es la opción C, continúe con la pregunta número 3

2. ¿Tipo de contrato?
A. Término fijo B. Término indefinido C. Por Prestación de Servicios
3. ¿Cuál es el nivel de estudio de su padre?
A. Primaria B. Secundaria C. Universitario D. Ninguno
4. ¿Cuál es el nivel de estudio de su madre?
A. Primaria B. Secundaria C. Universitario D. Ninguno
5. ¿En qué estrato social se encontraba al momento de ingresar a la universidad?
A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
6. Actualmente, ¿en qué estrato vive?
A. .1 B. 2 C. 3 D. 4
7. ¿Cuál es su estado civil?
A. Soltero B. Casado C. Unión Libre D. Viudo E. Separado
8. ¿Tiene Hijos?
A. SI B.NO
9. ¿Tiene personas a cargo?
A. Si B. No
- Si su respuesta es NO, continúe con la pregunta número 11
10. ¿Parentesco?
A. Padres B. Conyugue C. Hijos D. Sobrinos E. Hermanos
11. ¿Actualmente trabaja?
A. Si B. No
12. ¿A qué sector Económico pertenece?
A. Industrial B. Comercial C. Servicios D. Agrícola E. Financiero F. Otro

13. ¿A qué sector pertenece la empresa?

- A. Privado B. Público

14. ¿En qué rango se encuentra su salario?

- A. <1.000.000 B. 1.000.001 a 2.000.000 C. 2.000.001 a 3.000.000
D. <3.000.001

15. ¿Se dedica a una actividad extra laboral que le genere ingresos?

- A. SI B.NO

Si su respuesta es NO, continúe con la pregunta número 17

16. Cual _____

17. ¿De qué tipo de colegio egresó?

- A. técnico B. académico C. comercial

Las siguientes preguntas evalúan los aspectos que valoran la empresa u entidad para la contratación de egresados.

18. Por favor evalúe conforme a la siguiente información califique conforme a 1(menor) a 5 (mayor) de acuerdo a su opinión:

A. Área o campo de estudio __1 __2 __3 __4 __5

B. Experiencia laboral / práctica (antes de egresar o graduarse) __1 __2 __3 __4 __5

C. Habilidad para resolver problemas, capacidad de análisis, trabajo en equipo, etc. __1 __2 __3 __4 __5

D. Posicionamiento de la institución del egresado __1 __2 __3 __4 __5

E. Conocimiento de idiomas extranjeros __1 __2 __3 __4 __5

F. Recomendaciones / referencias __1 __2 __3 __4 __4

G. Personalidad / actitudes __1 __2 __3 __4 __5

H. Capacidad de liderazgo __1 __2 __3 __4 __5