

**Cohesión Familiar Y Bienestar Psicológico Asociados Al Rendimiento Académico En
Algunos Estudiantes De La Universidad Del Valle Sede Buga**

Christian Alejandro Córdoba Herrada

Milton Mauricio Guzmán Godoy

Trabajo De Grado Para Optar Al Título Profesional De Psicología

Universidad del Valle sede Buga

Facultad de Psicología

2023

**Cohesión Familiar Y Bienestar Psicológico Asociados Al Rendimiento Académico En
Algunos Estudiantes De La Universidad Del Valle Sede Buga**

Trabajo De Grado Para Optar Al Título Profesional De Psicología

Christian Alejandro Córdoba Herrada

Milton Mauricio Guzmán Godoy

Director

Henry Granada Echeverri

Universidad del Valle sede Buga

Facultad de Psicología

2023

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. PREGUNTA PROBLEMA	11
2. OBJETIVOS	11
2.1. OBJETIVO GENERAL:	11
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	12
3. JUSTIFICACIÓN	12
4. MARCO TEÓRICO	14
4.1. FAMILIA	14
4.2. COHESIÓN FAMILIAR	16
4.3. BIENESTAR PSICOLÓGICO	17
4.3.2. TEORÍAS	18
4.3.2.1 TEORÍA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF.	18
4.3.2.2. TEORÍA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE MARÍA MARTINA CASULLO.	20
4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.	22
4.4.2.1 MEDIDAS DE RENDIMIENTO.	25
4.4.2.2 CALIFICACIONES ESCOLARES.	26
4.5. RELACIONES DE LAS VARIABLES ENCONTRADAS EN LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	27
4.5.1. COHESIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO	27
4.5.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	28
4.5.3. COHESIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	30
5. METODOLOGÍA	32
5.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	32
5.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	33
5.3. POBLACIÓN	33
5.4. MUESTREO Y MUESTRA	34
5.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
5.5.1 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
5.6. ESTRATEGÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS.	36
6. OBJETIVOS Y TÉCNICAS	37
7. COMPONENTE ÉTICO.	40
8. RESULTADOS	41
8.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	48
8.1.1. ¿QUÉ ES LA COHESIÓN FAMILIAR?	48
8.1.1.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE COHESIÓN FAMILIAR	49
8.1.2. ¿QUÉ ES EL BIENESTAR PSICOLÓGICO?	50
8.1.2.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO	51

8.1.3. ¿CÓMO AFECTA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO?	52
8.1.3.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.	54
8.1.4. ¿CÓMO AFECTA LA COHESIÓN FAMILIAR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO?	56
8.1.4.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS COHESIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	58
8.1.5. RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COHESIÓN FAMILIAR	60
8.1.5.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS COHESIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO	62
9. DISCUSIONES	64
10. DIFICULTADES PRESENTADAS	67
11. CONCLUSIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS	76
ANEXO 1 ENTREVISTA	76
ANEXO 2 LINK RED CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.	76
ANEXO 3 ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-A.	77
ANEXO 4 FICHA TÉCNICA ESCALA FACES III.	79
ANEXO 5 CUESTIONARIO REALIZADO EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS	85

RESUMEN

En la presente investigación se abordan tres conceptos fundamentales: Cohesión Familiar, Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico. El propósito de este estudio es conocer los niveles de Cohesión Familiar y de Bienestar Psicológico entre estudiantes de la Universidad del Valle, sede Buga. Así mismo se busca conocer si estas variables afectan su Rendimiento académico y, en caso afirmativo, comprender de qué manera lo hacen.

Para llevar a cabo esta investigación, se adopta un enfoque mixto con un diseño no experimental y transversal. Se utilizan técnicas de recolección de datos como la encuesta, la escala Faces III para medir Cohesión Familiar, la escala de Bienestar Psicológico de Casullo (Biebs-a), así como entrevistas semiestructuradas. Se obtuvo la participación de 33 estudiantes en la encuesta y se entrevistó a ocho de ellos.

Los resultados reflejan que el 76% de los estudiantes encuestados muestran un nivel intermedio de Cohesión Familiar, mientras que el 57,57% presenta un nivel bajo de Bienestar Psicológico. Las entrevistas semiestructuradas revelaron que los estudiantes consideran que tanto el Bienestar Psicológico como la Cohesión Familiar tienen un impacto tanto positivo como negativo en su Rendimiento Académico. Además se identificó una interrelación entre la Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico, indicando que estos dos aspectos se afectan mutuamente.

Palabras clave: rendimiento académico, familia, cohesión familiar y bienestar psicológico.

ABSTRACT

The present study explores three key concepts within the realm of research: Family Cohesion, Psychological well-being, and Academic Performance. The aim of this research is to examine the levels of Family Cohesion and Psychological Well-being among eighth-semester students at the University of Valle, Buga campus. The objective is to determine whether these factors influence their Academic Performance and, if so, to comprehend the mechanism involved.

To conduct this study, a mixed-methods approach is employed with a non-experimental, correlational, cross-sectional design. Data collection techniques include the FACES III survey to assess Family Cohesion, Casullo's Psychological Well-being scale, and semi-structured interviews. Thirty-three students participated in the survey, while eight were interviewed-

The results indicate that 76% of surveyed students exhibit a moderate level of Family Cohesion, whereas 57.57% demonstrate a low level of Psychological Well-being. The semi-structured interviews reveal that students perceive both Psychological Well-being and Family Cohesion to have both positive and negative impacts on their Academic Performance. Additionally, an interrelationship between Family Cohesion and Psychological Well-being is identified, suggesting a mutual influence between these two aspects.

Keywords: academic performance, family, family cohesion, psychological well-being.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes en Colombia atraviesan diversas etapas educativas que les brindan oportunidades de aprendizaje a lo largo de estos ciclos. Después de la educación secundaria, para muchos estudiantes, el anhelo predominante es convertirse en profesionales. Por ende, con el propósito de materializar esta ambición, inician sus estudios universitarios. Sin embargo, este paso conlleva un reto más significativo en comparación con la educación secundaria, debido al incremento en el nivel de exigencia y la carga académica.

El rendimiento académico de un estudiante en la universidad puede verse afectado por un fenómeno complejo y multidimensional. Este puede ser influenciado por factores personales, modelos pedagógicos, aspectos económicos, circunstancias académicas, dinámicas familiares y contextos sociales (Fernandez, J. 2016; Hurtado, A.; Pajoy, F.; Vera, M. F. 2020). Comprender las razones detrás del rendimiento académico alto o bajo de un estudiante requiere múltiples observaciones y estudios.

La importancia de poseer una cohesión familiar adecuada para los adultos jóvenes, tiene una relevancia para el mejoramiento y el desempeño en las situaciones académicas, para. Chacón, C. et al. (2020), citando a Díaz (2016), mencionan que "un mayor apoyo social percibido mejora la implicación escolar y el autoconcepto académico" (p. 109). El apoyo social percibido se refiere a la evaluación que una persona realiza de su red de relaciones sociales y los recursos que esta proporciona. Esto resalta la importancia del grado de satisfacción que deriva del apoyo disponible (Gracia 1997), lo cual ayuda a comprender el punto mencionado por Chacón.

Aunque el apoyo recibido por parte de la familia puede contribuir a un mejor rendimiento académico, existen otros factores que determinan en el rendimiento. Estos elementos son cruciales para el desempeño del estudiante. De acuerdo con las investigaciones

bibliográficas, también se identificaron factores como la situación económica, el nivel educativo de los padres y el entorno sociodemográfico como elementos esenciales.

El propósito de este estudio fue explorar la importancia que los estudiantes otorgan a la familia y la cohesión familiar, y su impacto en el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Para lograr esto, se llevó a cabo una investigación con estudiantes de la Universidad del Valle, sede Buga, que cursaban octavo semestre. La metodología empleada combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, y el tipo de la investigación fue no experimental.

En este trabajo, se han incorporado teorías de autores reconocidos, como Olson (2000) para la Cohesión Familiar, y autoras como Ryff (1989 y 1995) y Casullo (2002) para abordar el Bienestar Psicológico, de la última autora, se adaptó la información para nuestra investigación. Estos tres conceptos, la Cohesión Familiar, el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico, conforman los pilares fundamentales de este estudio.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia desempeña un papel fundamental tanto en la educación académica como en la educación emocional. Desde temprana edad, nuestros padres o tutores actúan como modelos clave, a través de los cuales experimentamos diversos tipos de desarrollo y aprendizaje. Para los estudiantes, la familia adquiere una importancia significativa, ya que proporciona apoyo económico para las necesidades que surgen durante la formación profesional. Además del nivel educativo de los padres, otros aspectos como el interés del estudiante en su carrera, el tiempo disponible, su autoconcepto, inteligencia y satisfacción, entre otros, interactúan en un proceso complejo entre aspectos cognitivos y no cognitivos, modificando su pensamiento y perspectivas.

Los factores familiares pueden tener múltiples efectos en los estudiantes universitarios, algunos de los cuales son beneficiosos. Por ejemplo, el apoyo familiar, la estabilidad económica y emocional, así como los contextos sociodemográficos en los que residen, incluyendo la comodidad y seguridad de su entorno, y el nivel educativo de sus padres. Estos factores influyen en las elecciones que los estudiantes hacen a lo largo de sus vidas, ya sea para encajar en grupos o para forjar su propia identidad. Según Lerner, J. (2003), “la identidad de cualquier individuo está sustentada en el sentido o la necesidad de pertenecer a un lugar, un grupo, una familia mediante el establecimiento de vínculos en los cuales se propician lazos de identificación y de diferenciación” (p. 13).

A partir de lo anterior, veremos aquellos efectos en los que produce la familia en el estudiante, esto implica afecciones como la ansiedad, el estrés o la depresión que una persona puede llegar a padecer debido a la presión que puede generar un número ¿A qué nos referimos con número? A las calificaciones, pues estas son las que terminan ejerciendo presión, todo gracias a la importancia que le hemos dado y a que estas determinan si tu rendimiento académico es el adecuado o no. Hemos logrado evidenciar la importancia que tiene la Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico para el Rendimiento Académico del estudiante, si bien no logramos encontrar una referencia bibliográfica en la cual estuvieran relacionadas nuestras tres variables, sí encontramos las referencias bibliográficas por separado, lo cual es suficiente para comprender nuestra intención con el presente trabajo, por lo tanto, para lograr sustentar nuestra investigación, se pudo referenciar un par de textos, en los cuales evidenciamos primero, la relación de la cohesión familiar y el rendimiento académico como lo proponen Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2006)

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes

tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. (p. 257).

Si bien el autor no hace referencia a la cohesión familiar explícitamente, si nos permite evidenciar características de esta, como el interés y el vínculo afectivo, por otra parte Correa; A. S., Cuevas; M. & Villaseñor; M. (2016), menciona la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico.

El bienestar psicológico se produce en relación con un juicio cognitivo acerca de los logros que cada individuo tiene, pero también influye en la conducta dirigida al logro de metas, objetivos y propósitos. La persona con altos niveles de bienestar suele trazarse metas alcanzables, de lo cual deriva a la vez, satisfacción y bienestar. (P. 30).

A partir de lo anterior consideramos importante tener en cuenta que los seres humanos absorbemos información y que estamos en un constante aprendizaje, teniendo así conductas que presentan alteraciones, ya sean positivas o negativas en vínculos formados con otras personas. A su vez entendemos que el bienestar psicológico debe ser estudiado desde una perspectiva macroscópica, comprendiendo, factores económicos que posee la sociedad, la desigualdad, la marginalidad, la pobreza, las libertades políticas, el respeto por los derechos humanos, los conflictos, entre otros, a su vez se entiende el bienestar psicológico como una relación triárquica, siendo los estados emocionales, lo cognitivo y las relaciones vinculares. Casullo, M. (2002).

Durante la investigación y el análisis de la literatura, hemos observado que se mencionan diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico. Sin embargo, nuestra atención se centra en la cohesión familiar y el bienestar psicológico, y en cómo los estudiantes perciben su influencia en su rendimiento académico. Por lo tanto, nuestras preguntas problema son:

1.1. PREGUNTA PROBLEMA

¿Consideran los estudiantes que la Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico afectan su rendimiento académico? Si es así,

¿Cómo afecta la Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico al Rendimiento Académico según los estudiantes?

¿Cuáles son los niveles de Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico de los estudiantes?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

- Conocer los niveles de Cohesión Familiar y de Bienestar Psicológico de los estudiantes
- Conocer si los estudiantes consideran que la Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico afectan significativamente su Rendimiento Académico y cómo lo hacen.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprender si la Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico afectan significativamente el Rendimiento Académico y cómo sucede, según los participantes.
- Conocer el grado de Bienestar Psicológico de los estudiantes por medio de la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo (Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A).
- Conocer el nivel de Cohesión Familiar de los estudiantes por medio de la Escala FACES III
- Analizar la relación entre los niveles de Cohesión Familiar y Bienestar Psicológico de los estudiantes, y su impacto en el Rendimiento Académico, conociendo las percepciones y experiencias de los estudiantes en su proceso académico.

3. JUSTIFICACIÓN

Con el presente trabajo de investigación se pretendió conocer los efectos de la cohesión familiar y del bienestar psicológico en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad del Valle sede Buga según ellos. Fue de interés indagar cómo el Bienestar Psicológico fue afectado por el contexto social, pero en este trabajo nos basamos en la familia y el nivel de cohesión que se presentó ahí, generando cambios que incidieron en el comportamiento, el estado anímico y las relaciones interpersonales. Además, se exploraron situaciones en las que los estudiantes no supieron cómo actuar o cómo enfrentar problemáticas. Para este tema, se eligió la Universidad del Valle sede Buga debido a que fue más sencillo encontrar participantes. Se seleccionaron carreras específicas, en particular aquellas con una duración de 10 semestres y estudiantes en el octavo semestre, ya que se

consideró que estos habían vivido e identificado cómo la cohesión familiar y el bienestar psicológico podían influir en su rendimiento académico.

Es importante reconocer que la cohesión familiar genera un gran impacto en los jóvenes estudiantes, esto se debe a que las relaciones familiares son determinantes en el rendimiento académico, ya que lo puede afectar positiva y/o negativamente; es primordial para nosotros dar a entender la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los jóvenes, incluso se pueden ver afectados en otros aspectos de su vida, a partir de lo anterior hemos generado tres aspectos que consideramos importantes para la creación de este proyecto y el interés que le concebimos.

El primer aspecto es el personal, ya que como jóvenes sabemos la importancia que tiene el apoyo que nos brinda la familia, esta otorga un beneficio, pues nos genera seguridad, satisfacción y/o autoestima, mejorando nuestro autoconcepto y generando un bienestar psicológico. Cuando esto se fragmenta y la familia no brinda un bienestar psicológico, los estudiantes se verán afectados en su rendimiento académico por aquellos bajos niveles de seguridad, autoestima o interés que tienen en el ámbito universitario, por aquel abandono o ruptura en la relación con la familia.

Para el aspecto social, este tiene una relevancia en nivel de su conocimiento, pues exponer los efectos que genera la cohesión de la familia, es importante para comprender el porqué de ciertos comportamientos, de ciertas afecciones en la salud mental y emocional, de ciertas actitudes presentadas por los jóvenes, las cuales se suelen ligar a problemas neurológicos u otras situaciones que no entraremos a profundizar en este trabajo pero que hacen que las personas ignoren la cotidianidad de los demás y lo que viven en ella, sin darse cuenta de la importancia que tiene, este trabajo está pensado para mostrar lo que se suele ignorar en el diario vivir, hechos que presenciamos a diario, pero que pasamos por alto

porque socialmente están tan interiorizados y son tan difíciles de percibir como lo es el bienestar psicológico de la juventud; que a la larga produce malestar en cada persona, entonces, esta investigación pretende ser un paso más para llegar al conocimiento que permita distinguir este malestar y puedan ajustar el concepto que tienen de la cohesión familiar, asociarla con el bienestar psicológico y cómo afecta en el hecho de tener un rendimiento académico adecuado.

4. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta lo anterior se realizó una revisión bibliográfica y la consulta de autores pertinentes, con lo cual, logramos identificar las relaciones que tienen estos conceptos entre sí. La relación de la que hablamos es más fácil de interpretar en la figura que se ilustra a continuación. *véase figura 1.*

4.1. FAMILIA

La familia es el primer sitio en el que se origina un aprendizaje, un desarrollo y se generan diferentes tipos de crianza, a su vez, es el primer lugar en donde se crean las primeras interacciones, vínculos y relaciones sociales. De este modo, se logra caracterizar a la familia como el lugar en donde se logran cubrir necesidades primordiales como la salud, lo económico, lo psicofisiológico, siendo un lugar seguro e ideal para la supervivencia. “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas” (Tueros, R. 2004; p. 15). Del mismo modo, logramos identificar que, para Musitu, M. (2001), expone que:

La familia es una institución social que satisface las necesidades físicas, económicas y psicológicas del niño, a la vez que es agente socializador que enmarca el desarrollo fisiológico y psicológico del niño, con ella se reciben los primeros estímulos afectivos, conocimientos y experiencias básicas que serán sumamente importantes para su vida en el futuro, determinando la conducta como ciudadanos de bien, y forjando a la misma vez, su personalidad. (p. 26).

Se logra identificar que la funcionalidad entre las familias consiste en la crianza, en la protección y el resguardo que los integrantes brindan, es así como las relaciones y los lazos afectivos moldean la forma de ser y de actuar de cada persona, que al mismo tiempo son establecidos por factores sociales, culturales, económicos, biológicos y psicológicos. A su vez, también se pueden identificar importantes causas, en donde la familia termina afectando de diversas maneras a los jóvenes en sus estudios profesionales, por medio de un estudio con un enfoque cuantitativo realizado por Naffah, S. C. Et al. en el artículo titulado “Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo” en el año 2020, se lograron identificar diferentes aspectos que dentro de las familias terminan afectando a los estudiantes pertenecientes a la universidad, es así que se obtuvieron los siguientes resultados:

Con relación a los aspectos asociados a condiciones del contexto familiar e individual del estudiante y que influyen en la deserción universitaria, es notorio que el apoyo recibido por parte de su familia es la variable que la mayor cantidad de estudiantes 84,5% considera fundamental para culminar su carrera, esto se complementa con el hecho de que el 69,7% considera que el no contar con apoyo financiero para su carrera puede motivar su deserción,

también es una característica importante que el 68% no tiene una afinidad con el ambiente universitario. (Naffah, S. C. Et al. 2020; p.108).

Este concepto se menciona a modo de contexto ya que es un factor importante para entender una de nuestras variables o concepto de interés como lo es la cohesión familiar, ya que en la familia como lo hemos visto en este apartado, la familia es un factor que influye en muchos ámbitos de la vida de una persona y nos permite tener un abrebocas de lo que veremos al entrar al tema de la cohesión familiar.

4.2. COHESIÓN FAMILIAR

En el texto “Circumplex model of marital and family system” Olson (2000), propone que la cohesión familiar se refiere al vínculo emocional entre los miembros de una familia. Dentro del Modelo Circumplejo, se pueden evaluar diferentes aspectos para medir la cohesión, como el afecto, las fronteras, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones y los intereses y actividades recreativas, estos aspectos se usarán para el análisis de los resultados en este trabajo.

El enfoque de la cohesión es cómo los sistemas familiares equilibran su separación y su unión. Hay cuatro niveles de cohesión propuestos por Olson, en los que se encuentran: disgregado, separado, conectada y enredada. Se cree que los niveles equilibrados de cohesión (separados y conectados) contribuyen al funcionamiento óptimo de la familia, mientras que los niveles desequilibrados (desconectados o enredados) son problemáticos a largo plazo, el nivel de cohesión separado. Las parejas y familias que buscan terapia a menudo caen en extremos desequilibrados. En una relación separada, hay una separación emocional pero también se comparte tiempo y se toman decisiones en conjunto. En una relación conectada, hay cercanía emocional y lealtad. En una relación desconectada, hay falta de participación y

separación personal. En una relación enredada, hay una cantidad extrema de cercanía y dependencia. Los niveles muy altos o muy bajos de cohesión suelen ser problemáticos, mientras que los niveles moderados conectada y enredada son más funcionales. No hay un nivel absoluto óptimo y las relaciones pueden tener problemas si permanecen en los extremos del modelo durante mucho tiempo.

Esta definición de cohesión familiar es la que adoptaremos a lo largo de la investigación, es decir, es la forma cómo entenderemos el concepto y respecto a los indicadores los entenderemos cómo las características que constituyen el concepto de cohesión familiar y a su vez las dimensiones previamente mencionadas se usarán en el análisis de resultados, acorde con lo dicho por las personas entrevistadas.

4.3. BIENESTAR PSICOLÓGICO

El Bienestar Psicológico ocupa varias dimensiones las cuales implican que la persona sienta satisfacción por sus logros, poder afrontar adversidades sin alterarse demasiado, para así mantener su salud mental, tener una estabilidad emocional, tener relaciones interpersonales positivas; para Páramo, M. A. et al. (2011), también mencionan que el bienestar psicológico tiene “diversos términos tales como bienestar subjetivo, felicidad y satisfacción vital” (p. 9).

En investigaciones realizadas por Guevara, H. Et al (2020) citando a Almaggia (2012) “se refiere al bienestar psicológico como el grado en que se le proporciona significado a la vida, en que las funciones y actividades se evalúan positivamente y se comprende de manera significativa el entorno” (p. 95).

4.3.2. TEORÍAS AL RESPECTO

A continuación se presentan resumidamente algunos autores y sus aportes fundamentales para la

comprensión y relevancia de los conceptos.

4.3.2.1 TEORÍA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE CAROL RYFF.

Ryff (1995) propone un modelo de 6 dimensiones en las que encontramos la autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida. (p. 723) siendo estos aspectos de suma importancia para la vida y el crecimiento personal del ser humano, lo cual le permita mantener un bienestar psicológico óptimo para el desempeño de su vida.

En (1989) Ryff define los conceptos anteriormente mencionados. Su resumen se coloca a continuación.

Autoaceptación: Esta dimensión es una característica central de la salud mental, así como una característica de autorrealización, funcionamiento óptimo y madurez. Las formas en que se evidencia esta dimensión en una persona pueden ser: a) mantiene actitudes positivas hacia sí mismo, b) aceptación de sí mismo c) aceptación de la vida pasada.

Dominio del entorno: Esta dimensión es vista como la capacidad de gestionar la propia vida y de afrontar situaciones, resolver problemas y de tomar decisiones de manera eficiente. .

Relaciones positivas con otros: Esta dimensión es vista como un criterio de madurez en el cual se encuentran las personas autorrealizadas, las cuales se caracterizan por tener sentimientos de empatía más fuertes, de sentir afecto por los seres humanos y siendo capaces de mantener mejores relaciones interpersonales, ya sea, de amistad o amorosas, esto debido a que logran tener relaciones más estrechas y cercanas con los demás, es decir, logran una mayor intimidad con otras personas.

Autonomía: Esta dimensión es definida como la capacidad que tiene la persona para tener pensamientos y comportamientos regidos por normas personales lo cual genera una individuación, esto implica que la persona autónoma no se aferra a los miedos colectivos, las creencias y las leyes de las masas, esto se da gracias al lugar interno de evaluación que tienen las personas autorrealizadas, lo cual permite que no busquen la aprobación de los demás.

Propósitos de vida: Esta dimensión habla de la importancia que tiene, el hecho de generar metas, tener las intenciones de cumplirlas y tener un sentido de dirección con el cual guiarse para llegar a ese objetivo, esto genera que al tener estas metas claras se genere una mayor productividad, creatividad y lo más importante, encontrarle un objetivo a la vida, lo cual es necesario para tener bienestar psicológico.

Crecimiento personal: Esta dimensión la define como la necesidad de transformarse, actualizarse y desarrollarse a lo largo de la vida, es decir continuar mejorando, buscando nuevos retos y enfrentándose a nuevas situaciones y responsabilidades en distintos periodos de la vida en lugar de quedarse siempre en lo mismo esperando que todos los problemas sean resueltos por otros; todo esto hace parte de las características principales de una persona autorrealizada y completamente funcional.

Así pues, Ryff por medio de estas dimensiones nos expone las características que definen a las personas autorrealizadas y con un bienestar psicológico óptimo, así que esta será la definición que adoptaremos en el trabajo y la forma cómo entenderemos el concepto de bienestar psicológico.

Casullo; C. (2.002) citando a Ryff (1989) “critica a los estudios clásicos sobre satisfacción diciendo que en general, se ha considerado que el B.P. como la ausencia de

malestar o de trastornos psicológicos (...) La autora plantea serias dudas sobre la unidimensionalidad señalando su multidimensionalidad” (p. 17).

4.3.2.2. TEORÍA DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE MARÍA MARTINA CASULLO.

Un estudio realizado por Casullo, C. et al (2002) siguiendo las 6 dimensiones de Ryff, se logró diseñar un instrumento que cuenta con 5 dimensiones planteando:

la autonomía (capacidad de actuar de modo independiente), control de situaciones (sensación de control y autocompetencia), vínculos psicosociales (calidad de las relaciones personales), proyectos (metas y propósitos de la vida) y aceptación de sí mismo (sentimiento de bienestar con uno mismo). (p. 96).

La Escala Psicométrica de Bienestar Psicológico Bieps-A de María Martina Casullo es la que presenta mayor relevancia en nuestra investigación sobre el Bienestar Psicológico, puesto que la encuesta utilizada en el trabajo se toma de las investigaciones realizadas por la autora y su equipo; siendo adaptada y utilizado en varios países; creadas a partir de las 6 teorías manifestadas por Ryff. De este modo se decide crear una versión más compacta y entendible durante la aplicación con un total de 13 preguntas, además de presentar estudios en Argentina, Cuba y España (Casullo 2002); mientras que la escala presentada por Carol Ryff contiene un mayor número, teniendo 39 preguntas Darío D. Et al (2006).

Para poder definir los conceptos otorgados por Casullo, se utilizó el texto de Guevara, H. Et al. del 2020, titulado “Autoestima y Bienestar Psicológico: Condiciones Emocionales para el logro de metas académicas de estudiantes universitarios” con la intención de tener mayor claridad.

Autonomía: Consiste en realizar o tomar decisiones de forma independiente, tener confianza en sí mismo y tener un juicio propio, no preocuparse por comentarios que hagan las otras personas, de lo contrario la persona estaría preocupada y angustiada por las opiniones de los demás

Control: Hace referencia a poder manejar situaciones que alteren la estabilidad de la persona, a su vez se refiere a la capacidad de moldear contextos a sus propias necesidades e intereses. Una persona que presente un bajo control de las situaciones, tendrá dificultades para manejar distintos aspectos de su cotidianidad.

Vínculos psicosociales: Se define como la capacidad de tener vínculos fuertes con los demás, esto conlleva a que la persona logre tener empatía, calidez, relaciones afectivas y logra tener lazos sociales con estabilidad y calidad. Una persona que no tiene este indicador, presenta frustración, aislamiento, poca capacidad en tener relaciones afectivas o continuas.

Proyectos: La persona logra visualizar metas y que propone realizar, establece intereses que le generan significado en su vida y busca un propósito para cumplirlo. Una persona que no tiene proyectos lleva a una deficiencia por el interés de cumplir objetivos y genera dificultad en proyectar soluciones.

Aceptación de sí mismo: Hace referencia a tener la capacidad de autocrítica constructiva, la persona acepta tanto sus fortalezas, virtudes y aspectos positivos de sí mismo, como sus debilidades y sus aspectos negativos, incluyendo situaciones vividas. Una persona que no logra tener una aceptación de sí misma genera una presión y malestar propio.

Se determina la importancia del Bienestar Psicológico que las personas llegan a tener frente a diferentes adversidades, y la manera de enfrentarlas, para los estudiantes es de suma

importancia tener la capacidad de afrontar aquellas dificultades de manera sana logrando un equilibrio entre las diferentes dimensiones mencionadas anteriormente.

De este modo, logramos identificar las diferencias que presenta cada teoría, teniendo presente que, dentro de la teoría de Carol Ryff explica un total de 6 dimensiones y un mayor número de preguntas en su escala de bienestar psicológico, mientras que en la teoría de María Martina Casullo, presenta una versión más compacta y omite la dimensión de crecimiento personal y propone el control de situaciones. Ambas teorías se centran en la importancia de múltiples dimensiones para comprender el Bienestar Psicológico, pero difieren en la forma en la que se conceptualizan y miden estas dimensiones

4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico ha sido catalogado durante el paso del tiempo como el cumplimiento que tiene el estudiante con sus obligaciones académicas, éstas constan en los niveles educativos con una valoración numérica, en la que el puntaje varía dependiendo de la institución o el país. En Colombia por ejemplo; principalmente las calificaciones actuales se determina de manera ascendente, midiendo desde una calificación de uno (1) hasta cinco (5); en la cual, la calificación que el estudiante obtiene durante el período académico termina midiendo su efectividad al realizar trabajos, el esfuerzo para conseguir los logros, el cumplimiento de las metas, los conocimientos adquiridos,, la capacidad y la habilidad que demuestra para resolver los problemas que se presentan y la comprensión de los temas presentados en el plan del curso y los objetivos que el docente planificó. Es así que, Ariza, C. Blanchar, J. & Rueda, L. (2018) se refieren al rendimiento académico como:

La labor de constatar resultados muy concretos con respecto al aprendizaje que se proponen en determinados planes de estudio de la educación formal. Tiene

relación con lo esperado del estudiante y con el nivel exigible a determinado curso o plan de acción académico. (p. 3).

De este modo, se debe tener en cuenta que al estudiante no solo se debe relacionar con factores meramente académicos y que sus logros se miden en el aula, se deben de tener en cuenta variables multifactoriales que rigen y terminan afectando en su desempeño sea positivo o negativo.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. (Edel, R. 2.003; p. 7).

En relación con lo anterior, se debe tener en cuenta que los deberes que cada alumno tiene que cumplir se basan en un proceso paulatino; debido a que la familia sigue siendo una columna fundamental en la vida académica de los estudiantes no solo para las personas que cursan una carrera profesional, sino que se tiene que fomentar y brindar un apoyo en diferentes grados y etapas, para que así se logre fortalecer las habilidades y competencias al momento de enfrentar los diferentes retos establecidos por los docentes. Continuando con lo anterior, para Cabrera, M. (2009) “los padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela” (p. 2).

Se ha encontrado que el rendimiento académico consta de diferentes tipos, entre ellos encontramos que el estudiante genera un desempeño de manera individual al realizar evaluaciones o tareas, labores grupales, cuando se hace trabajos de investigación, la ejecución de trabajos de manera pertinente solicitadas por el docente, también que el profesor se adapte

a las necesidades de los alumnos, Page, M. A. et al (1990) define los tipos de rendimiento académico como:

Los distintos tipos de rendimiento que se pueden dar dentro del proceso educativo, ya que aquél puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste. Quiere esto decir que en la actividad educativa se pueden evaluar, y por tanto valorar, no solamente la productividad del alumno, sino también la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación. (...) Se puede hablar de rendimiento individual o grupal. Tanto la perspectiva individual como la grupal son importantes para el docente a la hora de comprobar su grado de eficacia en el aprendizaje de los alumnos y, consecuentemente, para replantearse o no su propia estrategia didáctica. (pp. 21, 22)

De este modo, se logra identificar que las metas que cada estudiante establece y alcanza, no sólo se determinan de manera individual, sino que se deben tener en cuenta otros factores que inciden en que se logre un aprendizaje, los logros personales son importantes porque demuestran la capacidad que tienen, pero también se debe de tener en cuenta el trabajo en equipo y la relación que se establece entre cada estudiante con los demás, de esta manera se crean nuevas capacidades y roles en los diferentes grupos, asimismo, se logran identificar las falencias y fortalezas de cada estudiante conllevando a mejorar para establecer resultados más óptimos; del mismo modo, Edel, R. (2003) hace relación que “el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo” (p. 3); ejerciendo la importancia de las relaciones interpersonales

y las interacciones dentro y fuera del aula, el manejo de actividades, el acercamiento y la integración que dan las instituciones hacia los estudiantes, desarrollando una mejor convivencia entre los compañeros y los docentes. Tomando en cuenta todas estas características se termina realizando una construcción adaptable de valores cuantitativos y cualitativos. (Edel, R. 2003).

4.4.2.1 MEDIDAS DE RENDIMIENTO.

Page, M. A. et al (1990) define que “las medidas más utilizadas para el rendimiento académico han sido, por una parte, las calificaciones escolares y, por otra, las distintas pruebas objetivas o tests de rendimiento creados” (p. 26). A su vez para Edel, R. (2003) concuerda que diferentes métodos realizan una medición “la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual” (p. 3)

Estas medidas utilizadas para establecer una calificación al estudiante se han visto desde ya hace mucho tiempo, como ejemplo; tenemos lo que son las pruebas estandarizadas que incluso son utilizadas para definir el futuro del estudiante como profesional, la más reconocida en Colombia es el ICFES, según el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (2013).

Cumple con la función técnica de diseñar, aplicar y analizar las evaluaciones siguiendo las orientaciones del MEN¹ (...) presentan exámenes que comparten todas sus características técnicas. De esta manera, se garantiza la objetividad de los resultados que se producen, y se obtienen mediciones uniformes y robustas de poblaciones e instituciones diversas que permiten la realización de análisis comparativos, incluso en distintos momentos del tiempo. (pp. 7, 8).

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Aunque estas pruebas no toman en cuenta otros factores que afecten al estudiante al momento de realizarlo, sino que se determina directamente lo que se necesita en ese instante, debido que el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (2013) expresa que “aplicar evaluaciones estandarizadas no subyace un desconocimiento de la diversidad que existe entre los grupos de evaluados, a nivel cultural, económico y social” (p. 8).

4.4.2.2 CALIFICACIONES ESCOLARES.

Las calificaciones determinan el rendimiento y el criterio que tiene el estudiante frente al ámbito escolar, siendo un criterio social y legal; esto varía entre la institución, la edad o los profesores, la manera más utilizada para cuantificar los resultados de los alumnos son las pruebas o evaluaciones. Page, M. A. et al (1990).

El rendimiento académico queda entendido como lo que los alumnos obtienen en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares. Estas notas son también producto social, en cuanto que responden a lo estipulado por la legislación educativa y son un indicador de la capacidad productiva del alumno. Esta productividad, en ocasiones aun potencial, va a configurar las posibilidades sociales y profesionales del alumno. Page, M. A. et al (1990).

Las calificaciones, aunque se miden de forma cuantitativa, sus resultados se derivan de manera subjetiva que impulsan a no tener veracidad en la valoración, pues Page, M. A. et al (1990), describe el cansancio de corregir numerosos exámenes, el juicio que tenga el docente frente al estudiante, sea positivo o negativo, el diferente pensamiento entre el profesor y el alumno, entre otros tipos como la limpieza, la letra, el orden y la organización. (pp. 25-26).

En Colombia las calificaciones se determinan por medio del Ministerio de Educación Nacional con el decreto 1290² del artículo 5 manifiesta que:

Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional. (p. 2)

Además que en el artículo 80³ del (Decreto Rectoral No.1530, 2017; 24). En el que presenta las calificaciones de la siguiente forma i) Insuficiente: 0,0-2,9. ii) Suficiente: 3,0-3,5. iii) Satisfactorio: 3,6-4,1. iv) Superior: 4,2-4,6. v) Muy superior: 4,7-5,0.

El rendimiento académico objetivo se adquirió por medio de la encuesta, ya que allí se le pidió a los estudiantes que colocaran sus notas de cada semestre cursado y su promedio total acumulado, por su parte, el rendimiento académico subjetivo se averiguó por medio de la universidad entrevista semiestructurada, cuando se le pidió al estudiante que evaluara su rendimiento académico.

4.5. RELACIONES DE LAS VARIABLES ENCONTRADAS EN LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

4.5.1. COHESIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

En cuanto a la relación de la cohesión familiar con el bienestar psicológico y el rendimiento académico Silva Guzmán R. (2019) propone que el vínculo entre los padres y los

² DECRETO No. 1290 REPÚBLICA DE COLOMBIA: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

³ Artículo 80. Equivalencia cualitativa de la escala numérica de calificación.

hijos conlleva a examinar cómo los sistemas de comunicación y relaciones que definen los hogares influyen en su capacidad para manejar desafíos y momentos difíciles, proporcionar apoyo recíproco, garantizar seguridad y participar activamente en la satisfacción de necesidades emocionales y fundamentales. Se destaca la importancia de la interacción entre padres e hijos en la dinámica familiar. Se sugiere que, para entender esta relación, es esencial. Gil Lacruz; M. (2014) dice que “la familia ha seguido interviniendo en la crianza y la educación de los hijos, el apoyo psicoafectivo y el cuidado de las personas dependientes” (p. 175) el autor resalta cómo la familia continúa desempeñando un papel crucial en varios aspectos importantes de la vida. Se enfoca en áreas específicas donde la intervención de la familia es vital para el bienestar y el desarrollo de sus miembros.

La crianza y educación de los hijos es uno de los roles más esenciales de la familia. Esto implica no solo proporcionar las necesidades materiales, sino también guiar, educar y dar apoyo emocional a los hijos mientras crecen y se desarrollan. La participación de la familia en este proceso contribuye significativamente al Bienestar Psicológico de los niños al proporcionar un ambiente seguro y de apoyo donde puedan desarrollar su identidad, habilidades, relaciones sociales y también obtener apoyo psicoafectivo, es decir el respaldo emocional y afectivo que la familia brinda a sus miembros. Este tipo de apoyo tiene un impacto directo en el bienestar emocional y mental de las personas. La familia puede ser una fuente fundamental de apoyo emocional, ofreciendo consuelo, comprensión y un espacio para expresar emociones y preocupaciones.

4.5.2. BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Un estudio llevado a cabo en México determinó que el Bienestar Psicológico ejerce una influencia significativa en el desarrollo de las personas, especialmente en la capacidad de los estudiantes para planificar y ejecutar sus objetivos de manera efectiva. El Bienestar

Psicológico en un nivel alto, se manifiesta en los logros obtenidos y la satisfacción de las metas alcanzadas, de esta forma ayuda a la persona a sentirse satisfecha en su vida. En este caso, la relación que tiene el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico, a mayores logros conseguidos, el Bienestar Psicológico será mayor generando un estímulo de recompensa haciendo que la persona experimente satisfacción en su vida. Para Cardoso Jiménez; D. Garduño Espinoza, Y.K. Pérez Chávez; M.A. (2020) nos explican lo siguiente.

El bienestar psicológico es una vivencia personal resultante de un proceso cognitivo que evalúa positivamente los logros obtenidos en las diferentes esferas de la vida al compararlos con las aspiraciones y metas establecidas por el individuo a lo largo de su vida (p. 9)

De igual manera, el Rendimiento Académico para los estudiantes es importante, pues constantemente son evaluados por ellos mismos y los docentes en el que al cumplir sus objetivos podrán sentirse con un bienestar positivo y al no poder hacerlo con un bienestar negativo.

También se logra determinar que “el grado de bienestar psicológico y su rendimiento académico estaban relacionados (...) estudiantes con mejor rendimiento académico mostraban menor agotamiento, mayor autoeficacia, mayor dedicación y energía, mayor satisfacción y más felicidad relacionada con los estudios” (Observatorio Universidad y Discapacidad. 2013; p. 79). En el que los estudiantes con un Bienestar Psicológico alto lograban mantener un Rendimiento Académico mucho mejor, favoreciendo en la capacidad para lograr superar las dificultades que se presentan durante la carrera.

4.5.3. COHESIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

González-Pienda, J. A., Et al. (2003) propone que ciertos aspectos de la participación de los padres en la educación de sus hijos, como las expectativas sobre el rendimiento y la capacidad de sus hijos, el interés en el trabajo escolar, la satisfacción con los logros, el nivel de ayuda en las tareas académicas y el refuerzo de los logros, influyen significativamente el rendimiento académico de sus hijos, a través del impacto en la autoimagen y autoestima de los estudiantes, así como en su creencia sobre las causas de sus éxitos y fracasos académicos específicos, los padres pueden influir en los comportamientos de autorregulación de sus hijos de diferentes maneras, pueden servir como modelos al mostrarles cómo autorregular su propio aprendizaje y comportamiento, pueden proporcionar apoyo motivacional, ayudando a sus hijos a perseverar a pesar de los obstáculos, pueden facilitar el aprendizaje al proporcionar recursos y medios adecuados y por último, pueden recompensar y reconocer los esfuerzos de sus hijos cuando muestran habilidades de autorregulación “los estudiantes que mayor comportamiento autorregulado perciben en sus padres más confían en sí mismos como estudiantes y mayor es el rendimiento que finalmente obtienen en las diferentes áreas académicas” González-Pienda, J. A., Et al. 2003, P 472). La participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Factores como las expectativas de los padres, el interés en el trabajo escolar, la satisfacción con los logros, el nivel de ayuda y el refuerzo, influyen el rendimiento académico de los hijos. Sin embargo, esta influencia es indirecta, a través de su influencia en la autoimagen y autoestima de los estudiantes, factores relacionados con el bienestar psicológico, así como en sus percepciones sobre las causas de su éxito o fracaso académico. Los padres pueden influir en los comportamientos de autorregulación de sus hijos a través de diferentes conductas, como ser modelos de autorregulación, brindar apoyo motivacional, facilitar el aprendizaje y recompensar sus esfuerzos. En general, los estudiantes que perciben más comportamiento

autorregulado en sus padres tienden a tener más confianza en sí mismos y un mejor rendimiento académico.

Gráfico sobre la relación entre la Cohesión Familiar, el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico.

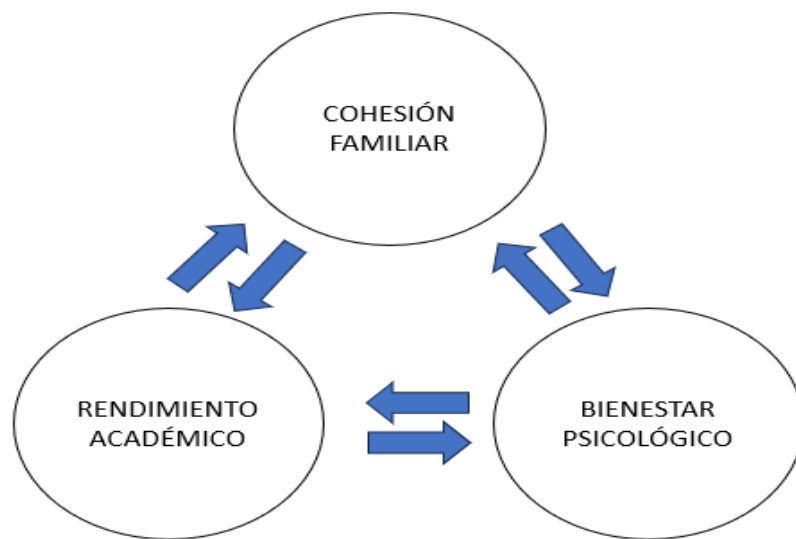


Figura 1: Elaboración propia.

Nuestra intención con esta ilustración es establecer las relaciones que hemos podido evidenciar a lo largo de la revisión bibliográfica, en esta hemos visto la cohesión familiar y el bienestar psicológico tienen una relación bidireccional, en la que su bienestar psicológico está muy ligado a las relaciones presentadas en su contexto familiar; Mientras tanto en el rendimiento académico, podemos ver que se ve afectado por ambos, ya que sino hay una buena cohesión y el estudiante no presenta un óptimo bienestar psicológico, muy probablemente el rendimiento académico no sea el mejor, además de que si no hay un buen rendimiento académico y esto es de suma importancia para el estudiante, probablemente no haya un bienestar psicológico, lo que evidenciaría que el rendimiento académico afectaría

también al bienestar psicológico y al contrario, si hay una buena cohesión familiar y un óptimo bienestar psicológico es muy probable que se presente un rendimiento académico ideal.

5. METODOLOGÍA

Durante este apartado se expondrán los procedimientos, técnicas y herramientas que se usaron a lo largo del trabajo con el fin de recolectar, ordenar y analizar la información que permita la interpretación de los datos con base a la problemática que se investiga.

5.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dado que el objetivo de la investigación es conocer los niveles de cohesión familiar y bienestar psicológico de los estudiantes y si ellos consideran que la cohesión familiar y el bienestar psicológico afectan significativamente su rendimiento académico, no es de nuestro interés manipular ninguna variable que pueda influir en su respuesta, es decir, que sea lo más natural posible, con lo cual, esta investigación será no experimental y se aplicará de manera transversal.

La investigación no experimental “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre las otras variables” (Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., Batista, P, 2010, P. 149)

La investigación transversal “(...) recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., Batista, P, 2010, P. 151).

5.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo está diseñado a partir de un planteamiento metodológico del enfoque mixto, debido a que es el que mejor se adapta a las características de la investigación y a los objetivos que nos hemos propuesto con la misma.

El enfoque mixto acorde con Hernández-Sampieri, R.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada.
(2014 p.534)

En esta investigación se usó como método de recolección de datos del enfoque cuantitativo la encuesta con los test Faces III y Bieps-A.

La encuesta se le aplicó a los estudiantes de octavo semestre de la Universidad del Valle, con lo cual se buscó tener una idea general de cómo los estudiantes identifican la relación que hay en la Cohesión Familiar, el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico, además de ayudarnos a identificar los niveles de cohesión familiar que presentan los estudiantes, esto con la intención de ampliar la información con una técnica de investigación cualitativa, como lo es la entrevista semiestructurada, esta se realizó con 8 estudiantes, que fueron los que respondieron los correos para la gestión de la misma todo esto con la intención de identificar la relación que los estudiantes encuentran entre las conceptos anteriormente mencionados.

5.3. POBLACIÓN

La población es definida por Casteel, A y Bridier, N. en 2021

La población de interés para el estudio está compuesta por individuos, diadas, grupos, organizaciones y otras entidades, que se buscan comprender y con los cuales se generalizan o transfieren los resultados del estudio, pero es el grupo principal el cual define en qué se centra la investigación (p. 343)

La población de estudio estuvo compuesta por 100 estudiantes mayores de edad de octavo semestre de las carreras: Contaduría pública (27), Psicología (29), Ingeniería industrial (26) y Comunicación social (18) de la Universidad del Valle sede Buga. Se consideró inicialmente que dada la relativa homogeneidad etárea de los participantes, el nivel de escolaridad semejante lo mismo que el contexto sociocultural, 100 personas bastaban para obtener una muestra para el caso de las encuestas.

5.4. MUESTREO Y MUESTRA

En el texto de Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Batista, P, de 2010, se define la muestra como: (...) es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc..., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (P. 394)

Teniendo clara la definición, en nuestro trabajo la muestra fue del tipo por conveniencia, se realizó la investigación con los estudiantes que realizaron la encuesta, que aceptaron realizar la entrevista y que contestaron los correos cuando se les consultó por su disponibilidad. Hernández Sampieri (2014) citando a Battaglia, (2008a) definen las muestras por conveniencia como: “los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p.390) En nuestra investigación la muestra, fueron los que respondieron el cuestionario (Anexo) (33) y con los que se realizó la entrevista (8).

5.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos que se usaron en esta investigación fue la encuesta, esta se realizó por medio de un documento de google, en el cual pudimos juntar en el mismo documento la Escala de Cohesión Familiar Faces III Olson (Anexo. Los ítems tienen una puntuación de 1 a 5; en el que (1) nunca, 2) pocas veces, 3) Algunas veces, 4) Frecuentemente, 5) Siempre. El total del puntaje que se puede obtener en el cuestionario oscila con un puntaje mínimo de 20 puntos y el puntaje máximo de 100 puntos y la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo (Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A) con un total de 13 ítems (Anexo 3). Los ítems tienen una puntuación de 1 a 3 (De acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; En desacuerdo). El total del puntaje que se puede obtener en el cuestionario oscila con un puntaje mínimo de 13 puntos y el puntaje máximo con 39 puntos. La Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (Bieps-a) (Casullo, 2002) evalúa cuatro factores: aceptación/control de situaciones, autonomía, vínculos sociales y proyectos. En esta encuesta también se agregó un documento el cual indicaba, que nos otorgan el permiso de trabajar con estos datos, también se preguntó si aceptaban participar en una entrevista, con el fin de profundizar en los temas tratados en la encuesta. Los objetivos de las encuestas son los siguientes: I) conocer los niveles de bienestar psicológico y de cohesión familiar de los estudiantes II) conocer el rendimiento académico de los estudiantes por medio de las notas de los semestres cursados y el total del promedio acumulado y III) seleccionar participantes para la entrevista semiestructurada. Para esta encuesta también se realizó una prueba piloto.

La encuesta es definida por (Check, J., & Schutt, R. K. 2012) “como la recopilación de información de una muestra de individuos a través de sus respuestas a las preguntas” (p. 160). En cuanto a la entrevista semiestructurada, tenemos el siguiente objetivo: conocer en profundidad la percepción de los estudiantes, si estos consideran que la cohesión familiar y el

bienestar psicológico afectan su rendimiento académico. En el texto de Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. Batista, P. (2014) Se define la entrevista semiestructurada como “(...) Una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas destacados” (P. 418).

5.5.1 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se solicitó la ayuda de los coordinadores de programa, primero solicitando el envío de la prueba piloto a los estudiantes de décimo semestre, esta prueba fue contestada por 13 estudiantes, luego se envió la encuesta final a los coordinadores para su reenvío a los estudiantes de octavo, la encuesta se reenvió 3 veces, solicitando a los coordinadores de programa el reenvío a los estudiantes dada la poca participación, se consiguió que 33 personas contestaran la encuesta de los cuales 17 realizaron hacer la entrevista semiestructurada. Para la gestión de la entrevista, se envió un correo electrónico a los estudiantes para conocer su disponibilidad, a estos correos solo contestaron 8 estudiantes, con los cuales se realizó la entrevista de manera individual, a través de Google Meet, con una duración promedio de 30 minutos aproximadamente.

5.6. ESTRATEGÍAS DE ANÁLISIS DE DATOS.

Para esta investigación se usó como herramienta de análisis el Atlas TI v.9, lo que nos permite crear categorías de análisis de la entrevista, en esta se realizó una transcripción natural, las cuales nos permitieron conocer en profundidad la opinión de los estudiantes, si estos consideran que la cohesión familiar y el bienestar psicológico afectan su rendimiento académico, las categorías de análisis se realizaron con las preguntas y respuestas realizadas en la entrevista, cada categoría es una de las preguntas principales realizadas en la entrevista

(¿Qué es la Cohesión Familiar?, ¿Qué es el Bienestar Psicológico?, ¿Cree que la Cohesión Familiar afecta el Rendimiento Académico?, ¿Cómo? ¿Cree que el Bienestar Psicológico afecta el Rendimiento Académico?, ¿Cómo? ¿Cree que la Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico están relacionados de alguna forma? ¿De qué forma cree que están relacionados?). En el Atlas TI v.9. Se realizó la interacción de los siguientes códigos:

Cohesión Familiar-Bienestar Psicológico-Cohesión Familiar y Rendimiento

Académico-Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico-Cohesión Familiar y Bienestar

Psicológico-. En el que se buscó la interacción que tenían los estudiantes mediante sus respuestas, posteriormente se procede a extraer las citas que responden a la interacción de cada código, estableciendo una red de datos (Anexo red categoría de análisis).

Mientras que en el cuestionario se le explica al participante de lo que trata la investigación, se le presenta el consentimiento informado y si la persona está de acuerdo o en desacuerdo en participar. En el cuestionario se presenta la Escala Faces III Y la de Bienestar Psicológico para Adultos (Bieps-A), en el que se codifican los datos y se realiza el análisis por medio de las fichas técnicas de las escalas.

6. OBJETIVOS Y TÉCNICAS

Este apartado fue realizado a modo de orientación, lo cual nos ayudó a plantear las técnicas de investigación y que estas estuvieran acordes con los objetivos que nos planteamos cumplir con esta investigación.

	Objetivos	Técnicas que permiten el cumplimiento de los objetivos
--	-----------	--

Objetivo General	● Conocer los niveles de cohesión familiar y de bienestar psicológico de los estudiantes y si ellos consideran que la cohesión familiar y el bienestar psicológico afectan significativamente su rendimiento académico y cómo lo hacen.	
Objetivo Específico	● Comprender si la Cohesión Familiar y el Bienestar Psicológico afectan significativamente el Rendimiento Académico y cómo sucede, según los participantes.	Por medio de la entrevista semiestructurada, conociendo en profundidad la perspectiva de los estudiantes

	Conocer el grado de Bienestar Psicológico de los estudiantes por medio de la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo (Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS-A)).	En la encuesta se trabajó la BIEBS-A, con la intención de conocer los niveles de bienestar psicológico de los estudiantes.
	Conocer el nivel de Cohesión Familiar de los estudiantes por medio de la Escala FACES III	Identificar el nivel de cohesión familiar que presentan los estudiantes por medio de la escala FACES III
	Conocer si los participantes	Esto se realizó por medio de la entrevista

	consideran que hay una interacción entre, la cohesión familiar, el bienestar psicológico y el rendimiento académico, esto por medio de la entrevista semiestructurada.	semiestructurada
--	---	------------------

7. COMPONENTE ÉTICO.

Para el componente ético de este trabajo nos acogemos a la International Union of Psychological Science - IUPsyS (Unión internacional de ciencia psicológica) ya que en este escrito y mucho menos en nuestros intereses está en transgredir los principios propuestos por la IUPsyS, los cuales son:

- a. Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos.
- b. Cuidado competente del bienestar de los otros.
- c. Integridad.
- d. Responsabilidades profesionales y científicas con la sociedad.

También nos acogemos a la ley 1090 de 2006, específicamente el artículo 2 en el cual mantendremos los principios universales propuestos en este artículo.

1. Responsabilidad
2. Competencia

3. Estándares morales y legales
4. Anuncios Públicos
5. Confidencialidad
6. Bienestar del Usuario
7. Relaciones profesionales
8. Evaluación de técnicas
9. Investigación con participantes humanos
10. Cuidado y uso de animales

Si bien no interactuamos con animales en esta investigación, vale la pena tener presente el artículo completo

Además de lo anterior aclarar que los estudiantes no tienen la obligación de participar en ninguna actividad propuesta en esta investigación y los que participen, se les informará el objetivo de esta investigación y para lo que se usará la información proporcionada por ellos, todo esto por medio de un consentimiento informado.

8. RESULTADOS

Se contó con un total de 33 estudiantes, ante la identificación del género de las personas, se obtuvo la siguiente información; un total de 10 hombres que constan el 30,3%, un 66,7% de mujeres que en su totalidad son 22 participantes y un 3% que no se identifica como hombre o mujer (demiboy). *Obsérvese en la figura 2*

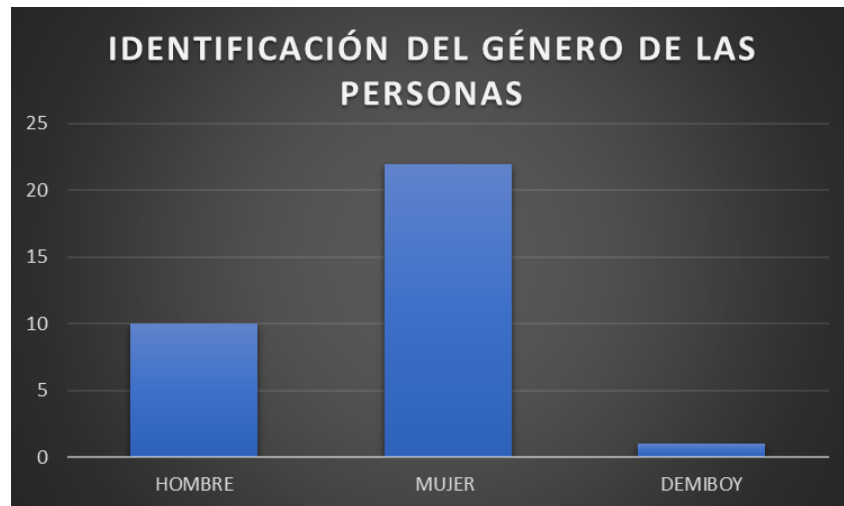


Figura 2. Elaboración propia.

Durante la investigación, se llevó a cabo la aplicación de la encuesta a 33 estudiantes que rondaban edades entre los 20 y 45 años de edad, se logró detectar que el 6% de los estudiantes presentaron una Cohesión Familiar baja, para la mayoría de los estudiantes, llegaron a presentar una Cohesión Familiar media, es decir el 76% y el 18% de los estudiantes presentaron una Cohesión Familiar alta. *obsérvese en la figura 3*

Los niveles de cohesión familiar alta, media y baja, se obtuvieron teniendo en cuenta los baremos de la encuesta que se categorizan por las puntuaciones totales de los sub-ítem Adaptabilidad y el sub-ítem Cohesión de la escala FACES III de la Ficha técnica Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar---Faces III. (Anexo 4)

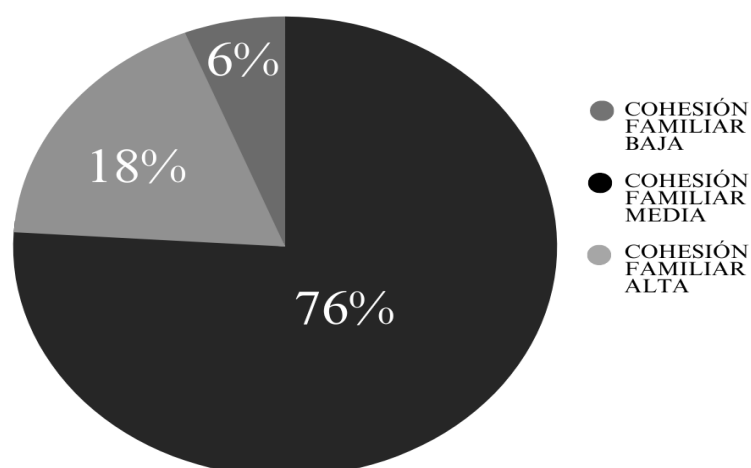


figura 3: porcentaje de los estudiantes de la Universidad del Valle ante la Cohesión Familiar

(Elaboración Propia)

Para los resultados de la Escala Bieps-A de los 33 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados, los estudiantes manifiestan un mayor Bienestar Psicológico bajo.

Obsérvese en la figura 4.

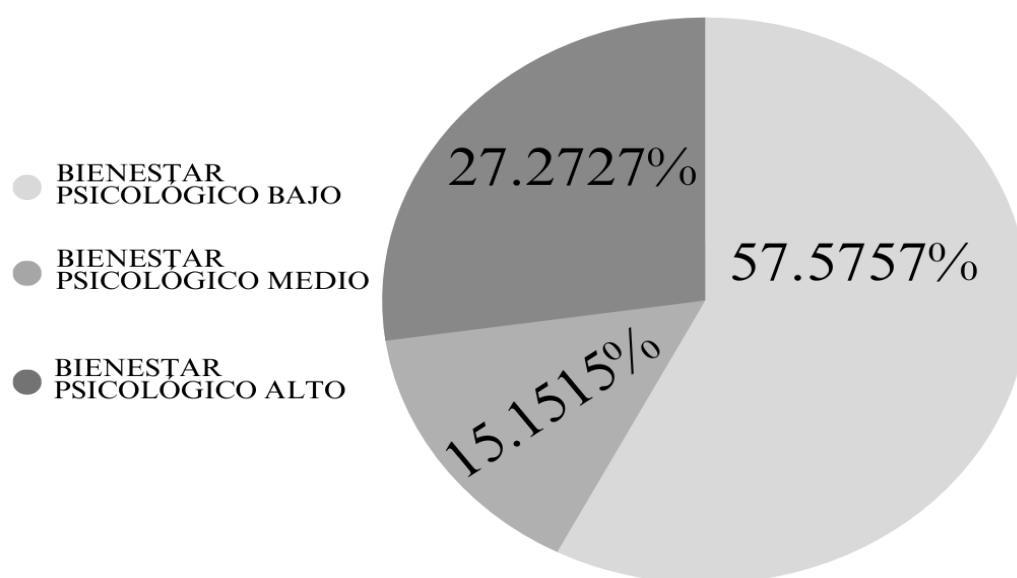


Figura 4: Niveles de Bienestar Psicológico (Elaboración propia)

Para los mismos 33 participantes que realizaron la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-A, se observa que, el 57.5757% de los encuestados, presentaron un Bienestar

Psicológico bajo, el 15.1515% presenta un Bienestar Psicológico medio y el 27.2727% presenta un Bienestar Psicológico alto. Se tuvo en cuenta los baremos de la Escala de Bienestar Psicológico Bieps-A; que se puede encontrar en la *figura 5*

<i>Puntaje directo</i>	<i>Percentil</i>
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95

4

Figura 5. Baremos Escala de Bienestar Psicológico Bieps-A.

En el puntaje de la escala de Casullo (2002) se presenta que los puntajes de 28 y 33 puntos manifiestan un puntaje bajo, un puntaje de 35 es moderado y 37 y 39 se considera un puntaje alto. En la Escala de Bienestar Psicológico Bieps-A, se identifican cuatro sub-ítems o dimensiones: aceptación, autonomía, vínculos y proyectos. *véase en la figura 6.*

Dimensiones

<i>Dimensiones BIEPS</i>	<i>Ítems</i>
Aceptación/Control	2, 11 y 13
Autonomía	4, 9 y 12
Vínculos	5, 7 y 8
Proyectos	1, 3, 6 y 10

Figura 6. Dimensiones Escala de Bienestar Psicológico Bieps-A.

⁴ Escala de Bienestar Psicológico Bieps-A Casullo (2002).

En los sub-ítems de la Escala de Bienestar Psicológico Bieps-A, se identifica que los estudiantes de la Universidad del Valle poseen altos niveles en los sub-ítems de aceptación, vínculos y proyectos; mientras que en autonomía presentan una menor cantidad, véase en la figura 7.

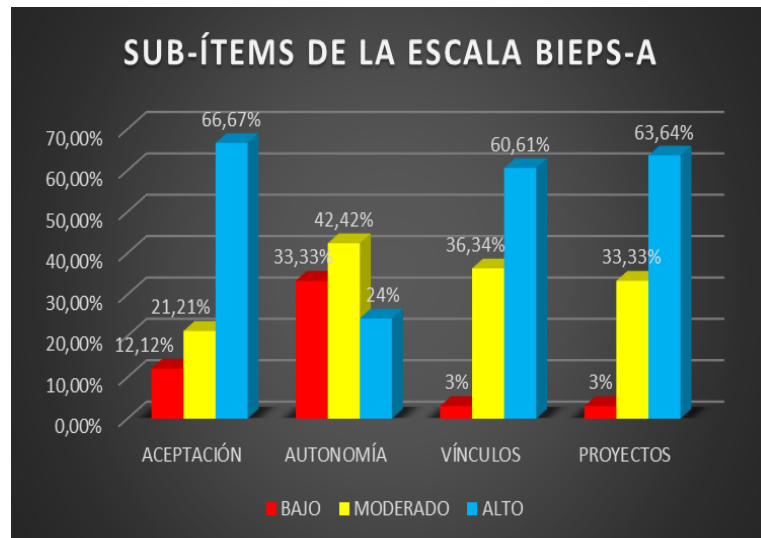


Figura 7: Elaboración propia

Ante el índice de Cohesión en la Escala Faces III, los estudiantes de la Universidad del Valle presentaron resultados interesantes, en el que la mayoría manifiesta una muy buena relación con sus familiares. véase en la figura 8.

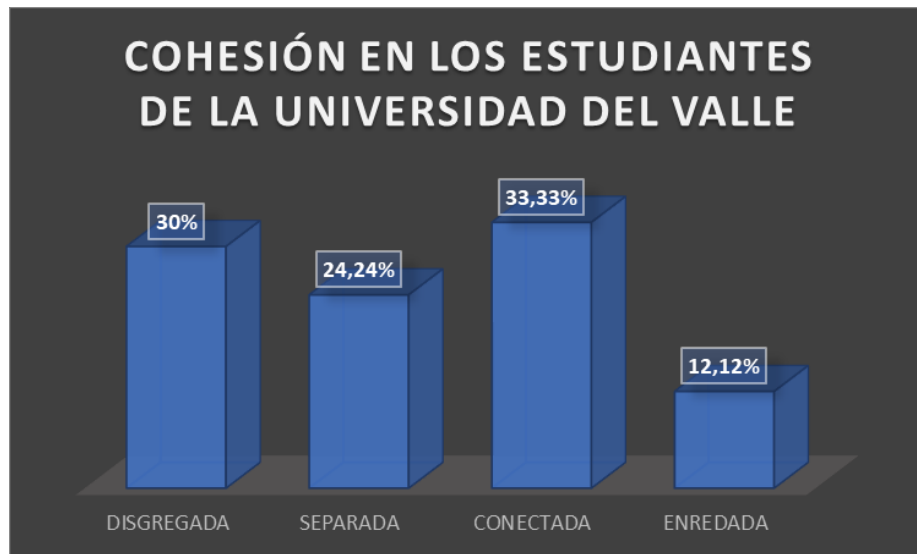


Figura 8. Elaboración propia

Ante las notas de los 33 estudiantes encuestados, se identifica que el promedio total acumulado de los participantes muestra que, el 6.1% de los estudiantes entra la categoría de suficiente; el 6.1% entra en la categoría de satisfactorio y el 87.87% se encuentra en la categoría de superior. La siguiente tabla hace referencia al promedio acumulado calificado, es decir, las notas registradas desde el primer semestre hasta el séptimo semestre en la Universidad del Valle. *Obsérvese en la figura 9.*

TABLA DE NOTAS DEL RENDIMIENTO TOTAL ACUMULADO

CATEGORÍA DE SUFICIENTE (3.0-3.5)	CATEGORÍA DE SATISFACTORIO (3.6-4.1)	CATEGORÍA DE SUPERIOR (4.2-4.6)
3.54	3.7	4.2

3.54	3.7	4.2
3.58	3.71	4.2
x	4.0	4.20
x	4.03	4.24
x	4.05	4.24
x	4.14	4.31
x	x	4.33
x	x	4.38
x	x	4.39
x	x	4.39
x	x	4.40
x	x	4.45
x	x	4.46
x	x	4.48
x	x	4.51
x	x	4.52
x	x	4.54
x	x	4.54
x	x	4.58
x	x	4.6
x	x	4.67
x	x	4.69

Figura 9. Elaboración propia

Frente a las entrevistas, de los 33 participantes hubo un total de 8 participantes que realizaron la entrevista; siendo analizadas con el programa del Atlas TI v.9; se realizaron 5

categorías de análisis desarrollando una red que facilita las conexiones que presentan cada categoría; ante esto se dividió de la siguiente manera, siendo a) cohesión familiar, b) bienestar psicológico, c) bienestar psicológico afecta rendimiento académico, d) interacción entre bienestar psicológico y cohesión familiar, f) cohesión familiar afecta rendimiento académico.

8.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

En esta sección, presentamos las categorías de análisis que surgieron a partir de las respuestas de los participantes en las entrevistas semi-estructuradas. Estas categorías son fundamentales para comprender las percepciones y perspectivas de los entrevistados en relación con las tres variables: cohesión familiar, bienestar psicológico y su impacto en el rendimiento académico. A través de las citas de los entrevistados, exploramos cómo los participantes conceptualizan estos temas y cómo los relacionan entre sí.

8.1.1. ¿QUÉ ES LA COHESIÓN FAMILIAR?

Entrevistado #1

“Que la familia esté conectada”

Entrevistado #2

“Uno entiende la palabra de Cohesión como reprimir, ¿no? Como coartar la libertad, es como algo así”

Entrevistado #3

“En este momento no lo tengo tan presente la verdad”

Entrevistado #4

“Es como la relación familiar”

Entrevistado #5

“Creo que va en vía de como de los problemas, como lo que significa la familia en tu entorno, no sé como por ahí”.

Entrevistado #6

“cómo hay una relación de organización dentro de la familia”.

Entrevistado #7

“Las relaciones que se logran tener de unos con otros en el hogar”

Entrevistado #8

“La influencia que tienen los miembros de la familia”

8.1.1.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE COHESIÓN FAMILIAR

Las respuestas de los entrevistados ofrecen diversas perspectivas sobre lo que consideran Cohesión Familiar.

Familia Conectada: El entrevistado #1 define la cohesión familiar como el hecho de que la familia esté conectada. Esto sugiere una idea de vínculos fuertes y relaciones cercanas entre los miembros de la familia.

Reprimir o Coartar la Libertad: El entrevistado #2 menciona una percepción de cohesión familiar que implica la idea de reprimir o coartar la libertad. Esta perspectiva puede reflejar preocupaciones sobre la interferencia excesiva en la vida de los miembros familiares.

No Tan Presente en la Mente: El entrevistado #3 indica que la definición de cohesión familiar no está tan presente en su mente en ese momento, lo que puede sugerir que no ha reflexionado mucho sobre el concepto.

Relación Familiar: El entrevistado #4 simplifica la cohesión familiar como "la relación familiar". Esta definición implica que la cohesión se refiere a cómo los miembros de la familia interactúan y se relacionan entre sí.

Relación con Problemas Familiares: El entrevistado #5 sugiere que la cohesión familiar está relacionada con la forma en que la familia maneja los problemas y su significado en el entorno familiar.

Organización en la Familia: El entrevistado #6 se refiere a la cohesión familiar como la relación de organización dentro de la familia. Esto puede implicar la idea de roles y estructura dentro de la unidad familiar.

Relaciones entre Miembros: El entrevistado #7 destaca las relaciones que se establecen entre los miembros de la familia como un componente clave de la cohesión familiar.

influencia de los Miembros: El entrevistado #8 menciona la influencia que tienen los miembros de la familia en la definición de cohesión. Esto puede sugerir que la dinámica de la familia y la influencia mutua son aspectos esenciales de la cohesión familiar.

Las respuestas de los entrevistados ofrecen una variedad de perspectivas sobre lo que significa la cohesión familiar. Se destacan temas como la conexión entre los miembros, las relaciones familiares, la organización y la influencia mutua. Estas percepciones pueden ayudar a comprender cómo se conceptualiza la cohesión familiar desde diferentes perspectivas.

8.1.2. ¿QUÉ ES EL BIENESTAR PSICOLÓGICO?

Entrevistado #1

“La conformidad con la que uno se sienta mentalmente”

Entrevistado #2

“Es que estemos como en paz mental, como en armonía que todo fluya”

Entrevistado #3

“Si, más o menos, es como estar bien consigo mismo”

Entrevistado #4

“Es la estabilidad emocional, buscar estar bien emocional y psicológicamente”

Entrevistado #5

“Pues bienestar es como estar bien, o sea, digamos tener una mente psicología bien, no sé cómo algo por ahí”.

Entrevistado #6

“También los estándares que tiene una persona tanto en su salud mental como en su salud psíquica cómo esa persona se desarrolla mentalmente consigo misma y con la sociedad”.

Entrevistado #7

“Es como la estabilidad psicológica, no algo así como que estar bien psicológicamente digámoslo así”.

Entrevistado #8

“Si lo asociamos con la cohesión familiar es como influyen que estar conectados entre los miembros de la familia a su bienestar psicológico como persona individual”.

8.1.2.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Las respuestas de los entrevistados ofrecen diversas percepciones sobre lo que consideran el "bienestar psicológico"

Conformidad Mental: El entrevistado #1 describe el bienestar psicológico como la conformidad con la que uno se siente mentalmente. Esto sugiere que estar mentalmente en paz y sin conflictos internos es un componente clave del bienestar.

Paz Mental y Armonía: El entrevistado #2 enfatiza la paz mental y la armonía como elementos esenciales del bienestar psicológico. La idea es que el bienestar psicológico implica que todo fluya sin tensiones emocionales significativas.

Estar Bien Consigo Mismo: El entrevistado #3 sugiere que el bienestar psicológico se relaciona con sentirse bien consigo mismo. Esto apunta a la importancia de la autoaceptación y la autoestima en el bienestar psicológico.

Estabilidad Emocional: El entrevistado #4 destaca la estabilidad emocional como un componente del bienestar psicológico. Esto implica la capacidad de gestionar las emociones de manera saludable.

Tener una Mente en Buen Estado: El entrevistado #5 describe el bienestar como tener una mente psicológica en buen estado, lo que sugiere un estado mental positivo y saludable.

Estándares y Desarrollo Personal: El entrevistado #6 menciona los estándares personales y el desarrollo mental en la definición del bienestar psicológico. Esto sugiere que tener metas y estándares personales puede ser parte integral del bienestar.

Estabilidad Psicológica: El entrevistado #7 asocia el bienestar psicológico con la estabilidad psicológica y estar bien emocionalmente. Esto implica una mente equilibrada y tranquila.

Relación con la Cohesión Familiar: El entrevistado #8 destaca cómo la cohesión familiar puede influir en el bienestar psicológico. Esto sugiere que las relaciones familiares sólidas pueden contribuir al bienestar individual.

Las respuestas de los entrevistados revelan una comprensión variada pero generalmente positiva del bienestar psicológico. Este concepto se asocia comúnmente con la estabilidad emocional, la paz mental, la conformidad con uno mismo y la armonía en la vida. También se reconoce la importancia de las relaciones familiares en el bienestar psicológico individual. Estas percepciones pueden ser valiosas para comprender cómo las personas perciben y valoran su propio bienestar mental.

8.1.3. ¿CÓMO AFECTA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Entrevistado #1

“Claro, porque, si uno no está bien consigo mismo, sino está bien con su vida mucho menos va a estar bien con lo que hace, y también eso le indica el nivel de concentración que uno tiene porque si uno no está bien pues uno es muy difícil concentrarse en temas de universidad, porque uno va a estar disperso pensando en otras cosas, obviamente si uno no está motivado y se siente mal con su vida, pues es muy duro rendir”

Entrevistado #2

“Tú tienes que tener un equilibrio, todo tiene que estar en tu vida bien para que tu rendimiento académico sea bueno, o sea, si tú tienes problemas digamos que no cuentas con el apoyo de la familia o que tienes problemas con el trabajo, o sea tu mente está en otro lado, tu mente estará en otro lado, entonces sí o sí tenés que estar en armonía”

Entrevistado #3

“Pues en que uno se desconcentra, uno ya no puede hacer los trabajos a profundidad, cómo se deben de hacer, los textos uno ya no los puede asimilar igual, por uno estar pensando en otras cosas, otras problemáticas que tiene, entonces uno no se puede centrar bien en su carrera”.

Entrevistado #4

“Cuándo uno no está bien emocionalmente psicológicamente uno aparte de que la afecta a nivel personal, familiar afecta también la vida académica, o sea, una educación es ni tan siquiera le dan ganas de de voltear a mirar los trabajos que tiene que hacer y da mucha pereza, la verdad mucha pereza”

Entrevistado #5

“Obviamente eso me puede afectar a mí para un equilibrio para un desempeño normal en el día a día normal podría poner usted también el rendimiento académico”.

Entrevistado #6

“Yo tuve una ruptura amorosa finalizando un semestre y eso me afectó y no solamente fue en el extra clase, sino con las clases”

Entrevistado #7

“Si, uno con tantos problemas uno no va a influir porque de una u otra manera el rendimiento académico, si vos no fluiz en la universidad, el bienestar psicológico, se va para el hoyo”

Entrevistado #8

“Si claro, porque por mucho que uno esté concentrado en el estudio a uno siempre le van a afectar las demás cosas, uno no puede centrarse en la vida académica, porque la vida académica influye en la vida personal, en la vida sentimental, en la vida familiar, entonces si yo no me siento anímicamente bien no voy a entrar a una clase a prestar atención sino que uno va a estar pensando en sus problemas”.

8.1.3.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El bienestar psicológico tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, como se refleja en las declaraciones de los entrevistados. Aquí están las formas en que el bienestar psicológico afecta al rendimiento académico:

Concentración y Motivación: El bienestar psicológico influye en la capacidad de una persona para concentrarse y estar motivada en sus estudios. Cuando alguien se siente bien

consigo mismo y en su vida, es más probable que pueda centrarse en sus tareas académicas y mantener la motivación para rendir académicamente.

Equilibrio en la vida: Varios entrevistados mencionan la importancia del equilibrio en la vida. Si alguien enfrenta problemas emocionales o preocupaciones que afectan su bienestar psicológico, es más probable que su mente esté distraída por esos problemas en lugar de enfocarse en sus estudios.

Desconcentración y Superficialidad: El malestar psicológico puede llevar a la desconcentración y a realizar trabajos académicos de manera superficial. Esto puede resultar en una menor calidad de los trabajos y en una dificultad para asimilar la información de manera adecuada.

Pereza y Falta de Motivación: El bienestar psicológico también afecta la motivación y la disposición para estudiar. Cuando alguien se siente emocionalmente mal, puede experimentar pereza y falta de motivación, lo que dificulta el rendimiento académico.

Influencia en la vida diaria: El bienestar psicológico influye en la vida diaria de una persona, y esto incluye su rendimiento académico. Los problemas emocionales pueden afectar la capacidad de una persona para funcionar de manera efectiva en todas las áreas de su vida, incluyendo sus estudios.

Impacto de Eventos Personales: Eventos personales, como una ruptura amorosa, pueden tener un impacto directo en el rendimiento académico. Las preocupaciones personales pueden distraer a los estudiantes y afectar negativamente su capacidad para concentrarse en sus estudios.

Interferencia en la Universidad: Si alguien está lidiando con problemas psicológicos, es más probable que su rendimiento académico se vea afectado negativamente. La falta de bienestar psicológico puede llevar a una experiencia universitaria menos satisfactoria.

Interconexión de Aspectos de la Vida: Los entrevistados señalan cómo el bienestar psicológico está interconectado con otros aspectos de la vida, incluyendo la vida académica, personal, sentimental y familiar. Esto resalta la importancia de abordar el bienestar psicológico para un rendimiento académico óptimo.

El bienestar psicológico juega un papel fundamental en el rendimiento académico, ya que afecta la capacidad de concentración, la motivación y la calidad del trabajo académico. Cuidar la salud mental y el bienestar emocional es esencial para lograr un rendimiento académico satisfactorio.

8.1.4. ¿CÓMO AFECTA LA COHESIÓN FAMILIAR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Entrevistado #1

“Yo siento que la carrera, si, es un esfuerzo de la persona pero yo siento que también es un esfuerzo de la familia, porque al menos a mí en mi casa me apoyan con el dinero para el pasaje, me apoyan con dinero para las cosas que necesito, con el internet, entonces yo digo que es un fruto personal de la persona que estudia, que hace la carrera, pero también es un esfuerzo, también es un fruto de la familia, que en este caso, pues son mis papás quienes me soportan en ese sentido, me brindan ese apoyo, entonces obviamente para mí es fundamental la cohesión familiar”.

Entrevistado #2

“Digamos que, he contado con todo el apoyo de mi familia y la colaboración porque yo tengo unas hijas ya grandes, adolescentes y en un principio creí que iba a ser un poquito más difícil, porque pues, porque me tocaba, pues yo tengo que trabajar, soy madre soltera entonces tenía que trabajar y estudiar al tiempo no es fácil, pero gracias a Dios he contado

con el apoyo de ellos, de mi familia de mi hermana, que me colabora muchísimo, entonces pues digamos que fue más llevadero el poder estudiar.”.

Entrevistado #3

“Pues en el primer semestre, que fue como, el choque que tuve, pues es que mi mamá se enfermó y de ahí pues, ahí si fue como bueno ahora usted sola resuelva, entonces pues, eso nos afectó mucho en la familia y me afectó en general, pero más que todo en una materia que necesitaba como prestarle más atención”.

Entrevistado #4

“En ocasiones hemos tenido ciertos disgustos Por así decirlo familiar y eso como que me bajonean me hace sentir triste y es como un bajo en todo y no me dan ganas de hacer trabajos”.

Entrevistado #5

“El apoyo digamos la unión familiar ha sido, pues no perfecta, pero sí ha estado, digamos estable para tener digamos un equilibrio y que uno pueda tener digamos una concentración en el estudio en el tema de parciales de desarrollo de trabajos.”

Entrevistado #6

“Yo vivía con ellos, pero ellos aun así dijeron, No importa. Nosotros te apoyamos y desde siempre incluso no solamente desde lo económico, sino en todos los aspectos ellos me han apoyado, por ejemplo, Aunque yo tengo mi beca y ellos me dan un apoyo monetario yo vivía con ellos, pero ellos aun así dijeron, no importa. Nosotros te apoyamos y desde siempre incluso no solamente desde lo económico, sino en todos los aspectos ellos me han apoyado, por ejemplo aunque yo tengo mi beca y ellos me dan un apoyo monetario Cada semestre esas ayudas no llegan en los tiempos estipuladas, sino que se demoran mucho en llegar y pues por parte de mi papá él siempre se preocupa por absolutamente todo se preocupan de cómo también va mi rendimiento con mi hermana, por ejemplo, Pues mis papás, no ellos tuvieron

mi papá alcanzó la tecnología y mi mamá creo que un técnico y mi hermana sí, alcanzó a estar en la universidad una carrera profesional en medicina Entonces por ejemplo sí ha pasado que tanto en apoyos como más teóricos así he podido compartir mucho con mi hermana siempre hay un debate una retroalimentación de los trabajos todo todo desde desde siempre desde siempre ha mantenido así como una Unión en cuanto a ese apoyo que se brinda no solamente desde parte de mis papás sino también de mi hermana que es como ese núcleo familiar central”.

Entrevistado #7

“Pues mi familia no es que sea de las que pregunte mucho acerca de la parte académica como que cada quien por su lado”

Entrevistado #8

“En muchas cosas podrías decirte que sí, pues en mi caso la conexión que tenemos entre mis familiares, pues como te digo, somos muy independientes, pero sin importar sigamos, Yo tengo un problema y yo no puedo hablarlo con esa persona de mi familia, mi mamá con mi papá muchas personas muy confidente, claramente me va a afectar porque te voy a sentir, no, ya lo voy a hablar si no puedo hablar con mi mamá, si no lo acepta mi mamá, si ella no me ha entrado para hablar un problema, que voy a esperar yo de que otra persona esté abierta a escucharme mucho también el rendimiento académico”

8.1.4.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS COHESIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

La cohesión familiar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de un individuo. Aquí hay algunas formas en que la cohesión familiar puede afectar el rendimiento académico acorde a lo dicho por los estudiantes:

Apoyo Emocional y Motivación: Cuando un estudiante se siente apoyado emocionalmente por su familia, es más probable que esté motivado para tener éxito en la escuela. La cohesión familiar puede proporcionar el estímulo necesario para enfrentar desafíos académicos.

Ambiente de Aprendizaje: Un ambiente familiar cohesivo puede crear un entorno propicio para el aprendizaje. Las discusiones abiertas, la comunicación efectiva y el interés de los padres en la educación de sus hijos pueden fomentar un ambiente donde el estudio y el aprendizaje son valorados.

Reducción del estrés: La cohesión familiar puede ayudar a reducir el estrés en el hogar. Un ambiente familiar armonioso y de apoyo puede hacer que los estudiantes se sientan más seguros y menos estresados, lo que a su vez puede mejorar su capacidad para concentrarse en sus estudios.

Resolución de Problemas: Una familia cohesiva puede ser más efectiva en la resolución de problemas relacionados con la educación. Cuando surgen dificultades académicas, los padres y otros miembros de la familia pueden colaborar para encontrar soluciones y estrategias de apoyo.

Expectativas y Valores: La cohesión familiar también puede influir en las expectativas y valores relacionados con la educación. Las familias que valoran la educación tienden a establecer expectativas más altas en términos de logros académicos, lo que puede motivar a los estudiantes a esforzarse más.

Autoestima y Confianza: Un ambiente familiar que fomente la autoestima y la confianza en los niños puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico. Los estudiantes con una alta autoestima suelen estar más dispuestos a enfrentar desafíos académicos y a perseguir sus metas.

Participación Parental: La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones escolares, seguir de cerca el progreso académico y estar disponibles para ayudar con la tarea, puede ser un factor importante en el éxito académico.

Apego y Seguridad: Un fuerte apego emocional a la familia puede proporcionar a los estudiantes una sensación de seguridad que influye positivamente en su rendimiento académico. Los estudiantes que se sienten amados y seguros en su entorno familiar a menudo tienen menos distracciones emocionales que puedan afectar sus estudios.

La cohesión familiar puede desempeñar un papel fundamental en el rendimiento académico al proporcionar un entorno emocionalmente saludable y de apoyo, así como al influir en las actitudes, valores y expectativas relacionadas con la educación. Un ambiente familiar positivo puede fomentar la motivación, la concentración y el éxito académico de un estudiante.

8.1.5. RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y COHESIÓN FAMILIAR

Entrevistado #1

“Pues habíamos dicho que la cohesión familiar es el nivel de conexión que tienen los miembros de la familia, y el bienestar psicológico era como la tranquilidad, el equilibrio emocional, pues yo siento que están relacionadas, porque la familia es responsable de algunos traumas o problemas que uno tiene, por la forma en que te exigen, la forma en que te dicen las cosas o simplemente no aprueban la forma en que tu eres o como te expresas y así, entonces si uno tiene dificultades con la familia en el sentido de que no lo apoya o no te aceptan como eres o como haces las cosas, eso de cierta forma afecta a la persona”.

Entrevistado #2

“50% la cohesión, que yo cuente con el apoyo de mi familia, es que si no cuento con el apoyo, no voy a tener, no voy a estar mentalmente, alguna de las dos falla, y si no voy a estar mentalmente bien, pues también me va a empezar a fallar la parte familiar, entonces digamos que una está muy relacionada con la otra, pero sobre todo debo estar muy bien emocionalmente, para que todo el resto fluya”.

Entrevistado #3

“Si, claro, porque quiera o no, la familia siempre, va influir en uno entonces digamos, si la familia no está, o no hay un apoyo de parte de la familia, o hay algo que causa desequilibrio, va a causar desequilibrio en todo lo demás”.

Entrevistado #4

“Bueno yo personalmente yo las relaciones de la siguiente manera si en mi en mi familia hay problemas tengo choques o no encuentro un apoyo por parte de mis padres y mis hermanos que son las personas con las que vivo siento que me afecta me afecta en mi bienestar psicológico, porque pues me entristece, me da rabia, me da frustración”.

Entrevistado #5

“Okay, digamos que coloquemos un ejemplo positivo digamos en la casa está todo bien. El trabajo va bien, no hay dificultades económicas ni dificultades digamos en alimentación o en el tema de pagos de los gastos económico eso pues igual lo ayudan a estar uno como como más tranquilo y enfocarse pues en su carrera en sus trabajos en sus parcelas para salir adelante”

Entrevistado #6

“En mi familia es como que bueno entendemos tú estás mal que te sientes mal por alguna situación y nosotros te apoyamos en lo que creamos que te podemos apoyar y en lo que tú nos digas que también pues de pronto. tú requieras, Por ejemplo. Yo cuando tuve justamente lo que te comenté siempre lo de la relación amorosa, la ruptura yo no pretendía

que mis papás estuvieran súper pendientes de mí al principio porque yo ni siquiera se los sabía contado, no se los había prestado, pero justamente fue después de un tiempo que ellos empezaron a notar mis cambios de comportamiento mis cambios de ánimo mis cambios en la alimentación absolutamente todo que ellos empezaron a preocupar Y entonces ellos empezaron a velar justamente por ese bienestar psicológico”.

Entrevistado #7

“Pues sí, sí se relaciona claramente Y de qué forma dependiendo como sea la está cohesión familiar Porque si es una, si es si es una familia que se escucha que está muy interesado en el proceso que uno lleve académicamente o psicológicamente pues va a ser bueno”.

Entrevistado #8

“Como persona afecta todo, o sea, digamos que uno no puede cerrarse y decir Uy no, Por ejemplo, yo estoy de comunicación, entonces tengo clase de investigación y solo voy a pensar en la materia tanto puede estar metida en la clase o haciendo un trabajo, pero si tiene problemas en su familia, que lo atañen a uno psicológicamente no se va a concentrarse”.

8.1.5.1. ANÁLISIS DE RESPUESTAS COHESIÓN FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

Respecto a las respuestas de los estudiantes ante la relación que manifiestan entre el Bienestar Psicológico y la Cohesión Familiar podemos analizar lo siguiente:

Influencia de la familia en el Bienestar Psicológico: Los entrevistados destacan que la familia tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico de una persona. La forma en que la familia te apoya, te acepta o te exige puede afectar tu equilibrio emocional y tu tranquilidad.

Relación Bidireccional: Varios entrevistados mencionan que la relación entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico es bidireccional. Esto significa que no solo la cohesión familiar puede influir en el bienestar psicológico, sino que también el bienestar emocional de un individuo puede influir en la dinámica familiar.

Apoyo Familiar y Bienestar: La percepción general es que contar con el apoyo de la familia es fundamental para mantener un buen estado mental. Cuando se siente un apoyo sólido de la familia, es más probable que una persona este emocionalmente bien.

Dificultades Familiares y Efectos Negativos: Por otro lado, las dificultades familiares, como los problemas de relación o la falta de apoyo, pueden afectar negativamente el bienestar psicológico. Esto puede manifestarse en emociones como la tristeza, la rabia o la frustración.

Importancia de un Ambiente Familiar Positivo: Un ambiente familiar positivo, en el que no haya problemas significativos, puede contribuir a que una persona se sienta más tranquila y enfocada en sus metas y aspiraciones personales, lo que a su vez impacta positivamente en su bienestar psicológico.

Comunicación Familiar y Preocupación: La comunicación abierta y la preocupación de la familia por el bienestar psicológico de un individuo pueden ser factores clave. Los entrevistados mencionan que, cuando la familia nota cambios en el comportamiento o el estado emocional, pueden intervenir para brindar apoyo.

El Contexto de la Cohesión Familiar: La relación entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico puede variar según el contexto familiar. Una familia que se preocupa por el proceso académico o psicológico de un individuo puede tener un impacto más positivo.

Interferencia en la Concentración: Además, algunos entrevistados mencionan que los problemas familiares pueden interferir en la concentración y el rendimiento en otras áreas de la vida, como el trabajo o los estudios.

Estas percepciones y relaciones identificadas en las entrevistas pueden servir como base sólida para analizar la relación entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico en tu trabajo de grado. Puedes explorar más a fondo estas conexiones a través del análisis de tus datos y la revisión de la literatura relevante en el campo de la psicología familiar y el bienestar emocional.

9. DISCUSIONES

Los resultados en este estudio muestran una relación entre la Cohesión Familiar, el Bienestar Psicológico y el Rendimiento Académico. La teoría nos propone que las personas que presentan un Bienestar Psicológico alto también presentan un Rendimiento Académico alto, como lo explica el Observatorio Universidad y Discapacidad (2013) en nuestra investigación se detectó que hay casos de estudiantes que logran hacer funcionar su aspecto académico a pesar de no estar equilibrado emocionalmente o con un Bienestar Psicológico óptimo, aunque dentro de lo que dicen los estudiantes, es posible cumplir con las actividades académicas, no se hace de la mejor forma, ya que la mayoría de veces estas pensando en otras situaciones y problemáticas que no dejan que se tenga una concentración apropiada. Teniendo en cuenta la información recolectada, las perspectivas de los estudiantes nos indican una relación estrecha con la revisión bibliográfica, ya que expresan la necesidad de tener una Cohesión Familiar, que les brinde apoyo en los distintos ámbitos de su vida, como propone González-Pienda, J. A., Et al. (2003) para poder tener un Rendimiento Académico y Bienestar Psicológico óptimos, explicados por Cardoso Jiménez; D. Garduño Espinoza, Y.K. Pérez Chávez; M.A. (2020) Silva Guzmán R. (2019) y Gil Lacruz; M. (2014), el apoyo de la familia, ya sea brindando materiales, dinero o simple ayuda en cuestiones tan simples como el silencio en el momento de estar realizando una actividad que lo requiera, ayuda cuando se le dificulta una actividad o apoyo cuando la persona no se siente bien y no se siente capaz, el

apoyo que puede brindar la familia en esto, ayudando a tranquilizar al estudiante es de suma importancia,

También se logra identificar que la mayoría de estudiantes presentan un bajo Bienestar Psicológico, aunque se mostró un nivel mayor en los estudiantes de Cohesión Familiar en el nivel medio. De este modo, se debe trabajar con los estudiantes ante el Bienestar Psicológico siendo significativo el porcentaje bajo.

En las calificaciones de los estudiantes, se logra observar que en los ocho semestres cursados, los estudiantes presentan un promedio de 3.5 o superior, las calificaciones de los ocho semestres manifiestan que el 6.1% está presente en la categoría de suficiente; el 6.1% en la categoría de satisfactorio y el 87.87% se encuentra en la categoría de superior.

Aunque se puede ver un contraste entre tener un Bienestar Psicológico bajo y unas calificaciones altas, los sub-ítems de la Escala de Bienestar Psicológico Bieps-A Casullo (2002), el sub-ítem de proyectos presenta un índice de nivel alto en los estudiantes con un 63.64%, en el nivel medio los estudiantes hacen parte del 33.33% y solo un 3% se presenta en un nivel bajo, Casullo menciona que las personas con un nivel alto en este rubro son capaces de establecer metas y logran cumplirlas de manera satisfactoria, esto durante las entrevistas se puede ver reflejado, cuando los estudiantes nos cuentan sus experiencias acerca de empezar en la carrera, cuando nos dicen que ellos tenían como objetivo poder entrar a la universidad y estudiar la carrera que actualmente están cursando.

Respecto a los demás sub-ítems, se observa que los estudiantes expresan niveles altos en el sub-ítem de aceptación con un 66.67% un 21.21% en el nivel medio y un 12.12% en que los estudiantes presentan un nivel bajo. Siendo importante en el desarrollo de los estudiantes como lo explica Ryff (1989) y Casullo (2002) cuando mencionan la importancia de la autocrítica y la capacidad de afrontar situaciones positivas o negativas en los desafíos académicos o cualquier otro.

El sub-ítem vínculos presenta altos niveles en los estudiantes, siendo favorable para las relaciones académicas, familiares e interpersonales, puesto que el 60.61% de los estudiantes manifiestan un nivel alto, el 36.34% un nivel medio y un 3% un nivel bajo; explicados por Ryff (1989) y Casullo (2002) siendo importante para los estudiantes al realizar trabajos grupales, la confianza con los demás y crear lazos estables con otros y que presenten menor frustración.

En el último sub-ítem, los estudiantes presentan bajos niveles de autonomía, manifestando tan solo niveles altos en los estudiantes con 24%, el nivel medio siendo el que más estudiantes presenta con un 42.42% y un 33.33% de estudiantes manifiestan un bajo nivel de autonomía. Explicado por Ryff (1989) y Casullo (2002) en el que niveles bajos en este sub-ítem hacen a la persona muy influenciable, presentando una dependencia ante los otros y preocupación por las críticas.

Para la Cohesión Familiar, se logra observar diversos factores gracias al cuestionario y a la encuesta realizada a los estudiantes. La familia ha sido un pilar para el desarrollo y el cumplimiento académico, en que los estudiantes manifiestan el apoyo durante la carrera, teniendo relación con González-Pienda, J. A., Et al. (2003), Silva Guzmán; R. (2019) y Gil Lacruz; M. (2014), en la que proponen la participación, la ayuda, la educación y el apoyo psicoafectivo que los estudiantes declaran ante sus familias.

Respecto al índice de cohesión que los estudiantes presentan, se percibe que los niveles moderados (separado y conectado) predomina con un 57.6% en los estudiantes, como menciona Olson (2000) las familias con estos niveles de Cohesión presentan un mejor funcionamiento, logrando tener mayores conexiones y contribuciones entre los miembros de la familia; teniendo un beneficio para los estudiantes en poder refugiarse con las personas cercanas de su núcleo familiar.

Ante los niveles extremos (disgregada y enredada) manifiestan un 42.3% en los estudiantes, en el que Olson (2000) explica que las familias con estos niveles de Cohesión suelen ser más problemáticas, manifestando una gran dependencia o una falta de participación y separación personal.

La investigación arrojó datos muy interesantes cuando comparamos los resultados de los estudiantes en la FACES III, la BIEPS-A y sus respuestas en las entrevistas, cuando mencionan por ejemplo, que ellos han sido criados de una forma independiente y que si bien no tienen una mala relación con sus padres, no son tan unidos, pero al ver los resultados de las encuestas vemos que tienen un nivel bajo de autonomía y un nivel alto en vínculos, aunque sí presenta un nivel de Cohesión Familiar medio lo que puede indicar cierta desconexión entre la percepción de independencia y la cohesión familiar real.

Los niveles en el sub-ítem de aceptación se ven reflejados cuando los estudiantes mencionan que al principio de la carrera o en alguna parte de la misma han tenido situaciones, como problemas familiares, discusiones, rupturas amorosas y aun así han podido seguir adelante teniendo notas que no bajan de satisfactorias, lo que indica una capacidad de no dejar que esas situaciones afecten su parte académica y de poder afrontar y resolver situaciones de la mejor manera posible.

10. DIFICULTADES PRESENTADAS

Durante la investigación se presentaron varias dificultades, relacionadas con la recolección de datos, desde el principio incluso para la recolección de datos de la prueba piloto, cómo mencionamos anteriormente nuestra intención era que participaran 20 estudiantes, 5 por cada carrera, pero solo respondieron 14 estudiantes, 5 de psicología, 5 de comunicación social, 3 de Contaduría pública y sólo 1 de Ingeniería industrial, para la entrevista piloto, ninguno de los estudiantes que aceptaron realizarla, respondió al llamado y

esta situación se repetiría, en la aplicación de la prueba final, ya que de 100 estudiantes que hacían parte de nuestra población solo respondieron la encuesta 33 estudiantes, 12 de Psicología, 12 de Comunicación social, 5 de Contaduría Pública y 4 de Ingeniería industrial. En el cuestionario 17 personas aceptaron realizar la entrevista semiestructurada y de ellos solo se pudo realizar con 8 puesto que los demás participantes no respondieron a los correos enviados preguntando la disponibilidad de los horarios.

El total de estudiantes que realizaron la encuesta afecta en otros estudios, en el que se podría realizar una comparación de las carreras al tener un total de participantes parejo siendo los niveles de Cohesión Familiar y Bienestar Psicológico de los programas que participaron en la investigación.

Los test aplicados realizaron un acercamiento en ambas variables, como los niveles que presentan los estudiantes, lo estadístico y lo cuantificable. La entrevista logró una ampliación en el tema y en los pensamientos que poseen los estudiantes ante las diferentes situaciones que viven en sus hogares como en la universidad, de este modo al trabajar con ambas técnicas favorece la recolección de mayor información y mayor comprensión del estudiante, el problema de trabajar con ambas técnicas suele ser por el tiempo que maneje el estudiante, debido que al tener compromisos académicos y/o laborales dificulta establecer un horario, siendo el ejemplo de las 8 personas que se presentaron en la entrevista cuando en el cuestionario aceptaron 17 estudiantes. También la dificultad del correo electrónico que no llegan a revisar o presentan saturación en los mensajes que reciben ignorando muchos correos que no consideran importantes.

Durante la aplicación de la encuesta, nos deja como reflexión que no es viable depender solamente del envío del instrumento por correo a los coordinadores y estudiantes, lo mismo con la entrevista, puesto que la cantidad de correos que reciben los estudiantes, hace poco probable de que revisen la bandeja de entrada y por lo tanto no haya comunicación o

posibilidad de gestión de la participación, consideramos que debió haber un acercamiento a los estudiantes, ya fuera durante una clase con los coordinadores de la carrera o mediante el apoyo de los mismos, solicitando personalmente a los estudiantes la participación en la investigación.

En la entrevista se encuentran limitaciones también dado la falta de profundidad que hay a la hora de recolectar la información con los estudiantes, en ciertos puntos se deja pasar información importante principalmente por el temor de ser repetitivo para el entrevistado y que resultara ser incómoda la interacción, pero sacrificando así información que pudo ser de importancia para la investigación.

11. CONCLUSIONES

La investigación nos brindó información, aunque poca en cantidad, muy interesante y es que pudimos ver en las entrevistas el grado de importancias que le dan los estudiantes a las diferentes variables, la importancia que le dan los estudiantes a la Cohesión Familiar y al Bienestar Psicológico. Para algunos estudiantes, la familia, aunque no tengan una relación cercana en el sentido de conversaciones diarias, profundas, extensas. Igualmente son importantes en otros ámbitos como apoyo económico, afectivo y moral.

Ante el Bienestar Psicológico en los estudiantes, aunque predomina los niveles bajos, se demuestra que pueden aceptar las dificultades que se presentan, formar vínculos con las personas en su entorno académico, completar los proyectos y afrontar las dificultades durante el transcurso académico.

La Cohesión Familiar por su lado, los estudiantes tienen una relación estable con sus familiares, describiendo el apoyo y la cercanía para afrontar las dificultades o adversidades que se presentan durante su trayecto académico.

Esta investigación nos permite darnos una idea de lo importantes que puede ser la familia y el Bienestar Psicológico a la hora de hablar de un Rendimiento Académico óptimo, ya que como pudimos evidenciar a lo largo del trabajo, que con una Cohesión Familiar sana implica un buen rendimiento académico, aunque en el bienestar psicológico se pudo evidenciar de que a pesar de no tener un estado óptimo en este aspecto los estudiantes sacan adelante su rendimiento académico, pero entienden y verbalizan la importancia que tiene el bienestar psicológico para estar más concentrado y realizar las actividades de una mejor forma y esto sirve a modo de base para, proyectos de intervención en instituciones educativas, para que se tomen en cuenta y se les dé importancia a las variables vistas en esta investigación. De igual manera debemos tener en cuenta que, el subítem de proyectos refleja mayor porcentaje en la calificación alto, dando referencia a las metas que los estudiantes de la Universidad del Valle se proponen cumplir.

Como lo mencionamos al principio de este apartado, los resultados no son suficientes para poder llegar a conclusiones definitivas, se logra dar un vistazo a ciertas excepciones a la teoría vista en esta investigación y nos permite echar un vistazo a unas discrepancias que abren un mundo de posibilidades y de preguntas que no podremos resolver pero que pueden ser de interés en futuras investigaciones como ¿Cuáles podrían ser las razones detrás de las discrepancias entre lo que los estudiantes mencionan en las entrevistas y sus resultados en la Escala de Bienestar Psicológico? ¿Existen patrones discernibles en las respuestas de los estudiantes que muestran una alta Cohesión Familiar, Bienestar Psicológico y Rendimiento Académico? ¿Qué estrategias podrían implementarse en instituciones educativas para fomentar tanto la Cohesión Familiar como el Bienestar Psicológico entre los estudiantes, y Cómo podrían medirse sus efectos en el Rendimiento Académico?

REFERENCIAS

Ariza, C. Blanchar; J. & Rueda; L. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. Boletín virtual JULIO-VOL7-7. ISSN 2266-1538.

Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. Innovación y Experiencias Educativas. ISSN 1988-6047.

Cardoso Jiménez; D. Garduño Espinoza, Y.K. Pérez Chávez; M.A. (2020). Bienestar Psicológico Y Su Influencia En El Rendimiento Académico En Estudiantes De

Administración. Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional
RILCO. ISSN 2659-5494

Casteel, A., & Bridier, N. L. (2021). Describing Populations And Samples In Doctoral Student Research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16(1).

Casullo, C. (2002). Evaluación Del Bienestar Psicológico En Iberoamérica. Capítulo 1. Evaluación Del Bienestar Psicológico. Paidós. ISBN 950-12-2905-X. Pp. 11-30.

Casullo, C. et al (2002). Evaluación Del Bienestar Psicológico En Iberoamérica. Capítulo 6: Evaluación Del Bienestar Psicológico En Adultos Argentinos. Paidós. ISBN 950-12-2905-X. Pp. 93-100.

Chacón, C. et al. (2020). Autoconcepto Multidimensional En Estudiantes Universitarios Según Factores Sociales Y Académicos. *Journal of Sport and Health Research*. 12(Supl 2):Pp. 107-116.

Check, J., & Schutt, R. K. (2012). Survey research. In J. Check & R. K. Schutt (Eds.). *Research methods in education*. (pp. 159–185). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Correa, A. S., Cuevas, M. & Villaseñor; M. (2016). Bienestar Psicológico, Metas Y Rendimiento Académico. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), Pp. 29-34.

Darío D. Et al (2006) Adaptación Española De Las Escalas De Bienestar Psicológico De Ryff. *Psicothema*, vol. 18, núm. 3, Universidad de Oviedo, Oviedo, España. (pp. 572-577)

Daros, W. R. (2002) ¿Qué Es Un Marco Teórico?. Enfoques, vol. XIV, núm. 1, Universidad Adventista del Plata Libertador San Martín, Argentina. Pp. 73-112

Decreto No. 1290 (2009) [Ministerio de Educación Nacional] Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

Decreto Rectoral No.1530 (2017) Por el cual se adopta el Reglamento Académico de Pregrado de la Universidad del Rosario.

Departamento Administrativo de la Función Pública (2006) Ley 1090. Tomado y extraído de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2.

Fernández, J. (2016). Una Alternativa Al Fracaso Escolar.Hablemos De Buenas Prácticas. Universidad de la República. Psicología, Conocimiento y Sociedad. ISSN: 1688-7026. Pp 254-262.

Gil Lacruz; M. (2014) Bienestar Y Familia Una Mirada Desde La Psicología Positiva Capítulo 10: Bienestar Y Familia. Una Perspectiva Psicosocial Desde El Análisis Comunitario. ISBN: 978-607-8289-84-4.

González-Pienda, J. A., Et al. (2003). Adaptabilidad Y Cohesión Familiar, Implicación Parental En Conductas Autorregulatorias, Autoconcepto Del Estudiante Y Rendimiento Académico. *Psicothema*, 471-477.

Gracia, E. (1997). El Apoyo Social En La Intervención Comunitaria. Buenos Aires: Paidós

Guevara, H. Et al. (2020). Autoestima Y Bienestar Psicológico: Condiciones Emocionales Para El Logro De Metas Académicas De Estudiantes Universitarios. Anuario De Investigaciones De La Facultad De Psicología. IV Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de Psicología. (Pp. 93-107). ISSN 1853-0354
www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado. C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación, 5ta edición McGRAW-HILL.

Hernández Sampieri, R. Fernandez Collado. C, & Baptista. P (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición MrGraw-Hill.

Hurtado, A. Pajoy, F. Vera, M. F. (2020). Análisis De Los Factores Relacionados En El Desarrollo Del Bajo Rendimiento Universitario De Algunos Estudiantes Del Programa De Psicología De La Fundación Universitaria De Popayán. Fundación universitaria de Popayán

Lerner, J. (2003). ¿Qué es la familia?. Determinismo - Transmisión - Tradición. 9 REVISTA Universidad EAFIT No. 130. Pp. 10-18

Musitu, G. (2001). La Familia Y La Educación. Editorial Octaedro. España.

Naffah, S. C. Et al (2020) Factores Psicosociales Y Familiares Que Influyen En La Deserción En Estudiantes Universitarios En El Contexto De Los Países En Desarrollo. Revista Lasallista De Investigación, Vol. 17 No 1 (Pp. 103-115). DOI: 10.22507/rli.v17n1a9.

Silva Guzmán; R. (2019) Funcionamiento Familiar, Bienestar Psicológico Y Autoeficacia En Estudiantes De Segundo Ciclo De Dos Universidades De La Ciudad De Cajamarca 2018. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (2013). Alineación del examen SABER 11°. Ministerio de Educación Nacional. Tomado y extraído de: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/193784/Alineacion%20examen%20Saber%2011.pdf>

Observatorio Universidad y Discapacidad (2013). Bienestar Psicológico Y Rendimiento Académico: Guía Para El Estudiante Universitario Con Trastorno Mental. Fundación ONCE Universitat Politècnica de Catalunya. BarcelonaTech. ISBN: 84-616-8385-4.

Olson, D. H. (2000). Circumplex Model Of Marital And Family Systems. *Journal of family therapy*, 22(2). Pp. 144-167.

Page, M. et al. (1990) Hacia Un Modelo Causal Del Rendimiento Académico. Capítulo 1: Introducción Al Estudio Del Rendimiento Académico Centro De Investigacion, Documentacion Y Evaluacion C.I.D.E. Número 43. Ministerio De Educación Y Ciencia. (pp. 17-28).

Páramo, M. A. et al. (2011). Bienestar Psicológico, Estilos De Personalidad Y Objetivos De Vida En Estudiantes Universitarios. Universidad del Aconcagua, Mendoza. Pensamiento Psicológico, Vol 10, No. 1. Pp. 7-21.

Ruth, S. Et al (2005) Manual De Metodología. Construcción Del Marco Teórico, Formulación De Los Objetivos Y Elección De La Metodología. .Capítulo I La Construcción Del Marco Teórico En La Investigación Social. Buenos Aires: CLACSO.ISBN 987-1183-32-1. (Pp. 29-81)

Ryff, C. D. (1989). Happiness Is Everything, Or Is It? Explorations On The Meaning Of Psychological Well-Being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), (Pp. 1069-1081)

Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure Of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69(4), 719.

Tueros, R. (2004). Cohesión Y Adaptabilidad Familiar Y Su Relación Con El Rendimiento Académico. Universidad Nacional Mayo De San Marcos.

Unión Internacional de ciencia psicológica (IUPsyS) (2008) Declaración Universal De Principios Éticos Para Psicólogas Y Psicólogos.

Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2006). Rendimiento Académico Y Contexto Familiar En Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.

ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTA

ENTREVISTA:

1. ¿Qué es la Cohesión familiar?
2. ¿Qué es el Bienestar psicológico?
3. Cómo ha sido tu C.F. desde que iniciaste la carrera.
4. Cómo ha sido tu B.P. desde que iniciaste la carrera.
5. Cómo percibes tu rendimiento académico a lo largo de tu carrera. A qué crees que se debe.

6. Consideras que el B.P. influye en el R.A. ¿Por qué? ¿De qué forma?
7. Consideras que la C.F. afecta el R.A. ¿Por qué? ¿De qué forma?
8. ¿De qué forma crees que se relaciona la C.F con el B.P.?
9. ¿Crees que la relación entre la cohesión familiar y el bienestar psicológico puede afectar el rendimiento académico? ¿cómo? ¿Te ha afectado?
10. Consideras que en algún momento de tu carrera tu rendimiento académico se ha visto afectado por la C.F. o el B.P. ¿Cómo?
11. Consideras que el puntaje acumulado que actualmente tienes, refleja lo que crees que mereces. ¿Qué nota te pondrías?
12. Consideras que la pandemia afectó de alguna manera tu bienestar psicológico, tu cohesión familiar y tu rendimiento académico ¿De qué manera lo hizo?

ANEXO 2 LINK RED CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

RED CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

https://drive.google.com/drive/folders/1qGG7fZg2Zlgi8Dicl1VUULHcYxz_2r-d?usp=drive_link

ANEXO 3 ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-A.

PREGUNTAS DE ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-A CASULLO

(2002)

Maria Martina Casullo

Apellido: Nombres:
 Edad: Sexo: Varón Mujer (marcar con una cruz)
 Fecha de hoy: Nivel educativo:
 Lugar donde vivo ahora: Lugar donde nació:
 Ocupación actual: Persona/s con quien/es vivo

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: *Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo*. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

1. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.
2. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.
3. Me importa pensar qué haré en el futuro.
4. Puedo decir lo que pienso sin mayores problemas.
5. Generalmente le caigo bien a la gente.
6. Siento que podré lograr las metas que me proponga.
7. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.
8. Creo que en general me llevo bien con la gente.
9. En general hago lo que quiero, soy poco influenciable.
10. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.
11. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.
12. Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.
13. Encaro sin mayores problemas mis obligaciones diarias.

[illegible]

ANEXO 4 FICHA TÉCNICA ESCALA FACES III.

FICHA TÉCNICA ESCALA FACES III

FICHA TECNICA

Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión Familiar--- Faces III

Base teórica	: Enfoque Teórico Familiar
Modelo Familiar	: Modelo Circunflejo
Autores	: David Olson, Joyce Portner, Yoav.L
Lugar	: Universidad de Minesota
Año	: 1985
Niveles de Evaluación	: Familiar y Pareja
Focos de Evaluación	: - Percepción real de la familia. - Percepción ideal de la familia. - Nivel de satisfacción familiar
Número de Escalas	: Dos
Número de ítems:	Veinte ítems para Real y Veinte ítems para Ideal
Normas	: Muestras normativas: - 2.453 adultos a lo largo de ciclo de vida. - 412 adolescentes Clínicas - Clasificación de tipo problemas

Familiares.

Consistencia Interna

: Cohesión : $r = .77$

Adaptabilidad : $r = .62$

Total : $r = .68$

Validez

: **Correlación entre escalas:**

-Cohesión & Adaptabilidad $r = .03$

-Deseabilidad & Adaptabilidad

Social $r = .00$

Correlación entre miembros de la familia

-Cohesión $r = .41$

-Adaptabilidad $r = .25$

Discriminación entre grupos: Muy Buena

Validez : Muy Buena

Utilidad clínica

: Escala de auto reporte : Muy Buena

Facilidad de corrección : Muy Fácil

Escala de Clasificación : Existen

Calificación e Interpretación

Faces III es un instrumento que consta de dos escalas; 20 ítems para cada una; donde 10 corresponden a la dimensión de cohesión y 10 a la Adaptabilidad, con 5 opciones de respuesta cuya calificación es la siguiente:

Casi siempre = 5

Frecuentemente = 4

Algunas veces = 3

De vez en cuando = 2

Casi nunca = 1

El puntaje mínimo a obtener por dimensión es de 10 puntos y el máximo es de 50 puntos

COHESIÓN		ADAPTABILIDAD	
Disgregado 31	10 -	Rígida	10 - 19
Separada 37	32 -	Estructurada	20 - 24
Conectada 43	38 -	Flexible	25 - 29
	considerando escala:	Caótico	30 - 50

escala

	COHESIÓN	ADAPTABILIDAD	FUNCIONAM.FAMILIAR
ALTA	0 - 5	0 - 4	0 - 9
MEDIA	6 - 12	5 - 9	10 - 22
BAJA	Más de 12	Más de 9	Más de 22

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESION ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(FACES III)

Responda con una X según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	frecuentemente	Siempre o casi siempre

¿COMO ES SU FAMILIA?

	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4. A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia					
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejar.					
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre junto.					
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad, todos participamos.					
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16. Entre miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Entre la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19. Es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Responda con una X según la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	frecuentemente	Siempre o casi siempre

¿CÓMO SERIA SU FAMILIA IDEAL?

	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se pondrían a ayuda unos a otros.					
2. Para solucionar un problema se tendrían en cuenta las opiniones de los hijos.					
3. Se aceptarían los amigos de los otros miembros de la familia.					
4. Para establecer normas de disciplina se consideraría las opiniones de los hijos.					
5. Nos gustaría relacionarnos solo con los familiares más cercanos.					
6. Varias personas mandarían en nuestra familia.					
7. Los miembros de nuestra familia nos sentiríamos más unidos entre nosotros, que a personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8. frente a distintas situaciones nuestra familia cambiaría su manera de manejarlas.					
9. A los miembros de la familia les gustaría pasar nuestro tiempo libre junto.					
10. Los padres e hijos hablarían sobre los castigos.					
11. Los miembros de la familia nos sentiríamos muy unidos.					
12. En nuestra familia. Los hijos tomarían decisiones.					
13. Cuando nuestra familia realice una actividad todos participaríamos.					
14. En nuestra familia las normas o reglas se podrían cambiar.					
15. Sería fácil pensar en actividades que pudiéramos realizar en familia.					
16. Entre los miembros de la familia nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
17. En la familia consultaríamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18. Sería difícil saber quién manda en nuestra familia					
19. Sería muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20. Podríamos saber que tarea tiene cada miembro de la familia.					

	Puntaje	tipo
Cohesión	_____	_____
Adaptabilidad	_____	_____

**BAREMO DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ADAPTABILIDAD Y
COHESIÓN FAMILIAR – FACES III**

NIVELES	PERCENTILES	PUNTAJE	PERCENTILES
BAJO	0	20	0
	5	21	5
	10	22 - 24	10
	15	25 - 29	15
	20	30 - 34	20
	25	35 - 39	25
	30	40 - 44	30
MEDIO	35	45 - 46	35
	40	47 - 51	40
	45	52 - 56	45
	50	57 - 61	50
	55	62 - 66	55
	60	67 - 70	60
	65	71 - 72	65
ALTO	70	73	70
	75	74 - 78	75
	80	79 - 83	80
	85	84 - 88	85
	90	89 - 93	90
	95	94 - 98	95
	99	99 - 100	99

ANEXO 5 CUESTIONARIO REALIZADO EN LA RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO

https://drive.google.com/drive/folders/1kWM1SdowXNtJb1drEbWxgk1yydnFDY8r?usp=drive_link