



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

CONTADURÍA PÚBLICA

**CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES DEL ÁREA CONTABLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMERCIALES PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PALMIRA**

TESIS DE PREGRADO

Presentada por

Laura Marcela Giraldo (200955896)

Gina Paola Rodríguez (200957646)

Dirigida por

Sociólogo Holbein Giraldo P.

Palmira, 2015

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION	5
1.1. Estudios Previos	5
1.1.1. Contabilidad y docencia (Seltzer, 2001).....	5
1.1.2. Metodología de la contabilidad en las enseñanzas medias (Santos, 2012).....	6
1.1.3. Metodología pedagógica de las ciencias contables (Marin y Velez 2012).....	8
1.1.4. Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química (Pasmanik y Cerón 2005)	8
1.2. Problema De Investigación	9
1.2.1. Planteamiento del problema.....	9
1.2.2. Formulación del problema	11
1.2.3. Sistematización del problema	11
1.3. OBJETIVOS.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.5. MARCOS DE REFERENCIA.....	14
1.5.1. Marco Teórico.....	14

1.5.2.	Marco conceptual.....	20
1.5.3.	Marco contextual	23
1.5.4.	Marco legal	24
1.6.	METODOLOGIA	25
1.6.1.	Tipo de estudio.....	25
1.6.2.	Método de investigación	27
1.6.3.	Fuentes de investigación	28
1.6.4.	Técnicas de investigación	29
1.6.5.	Fases de la investigación.....	30
2.	FORMACION PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES DEL ÁREA CONTABLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMERCIALES PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PALMIRA	32
2.1	Descripción Del Docente De Las Áreas Comerciales En La Ciudad De Palmira	40
2.2	Formación Pedagógica De Los Docentes Del Área Contable De Las Instituciones Públicas Comerciales De La Ciudad De Palmira.....	46
3.	EXPLORANDO LAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA CONTABLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMERCIALES PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PALMIRA	52
3.1	MODELOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA CONTABLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMERCIALES PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PALMIRA.	52

3.1.1	Modelo pedagógico tradicional.....	52
3.1.2	Modelo pedagógico constructivista	54
3.1.3	Aprendizaje Significativo	54
3.1.4	Pedagogía Conceptual.....	55
3.1.5	Pedagogía por Proyectos.....	58
3.1.6	Modelo Pedagógico Dialogante.....	60
4.	PRECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMERCIALES PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PALMIRA	72
5.	CONCLUSIONES	97
6.	RECOMENDACIONES	99
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100

Tabla De Graficas

Grafica 1 Genero de los docentes.....	40
Grafica 2 Edad de los docentes.....	41
Grafica 3 Formación académica de los docentes.....	42
Grafica 4 Tiempo ejerciendo la docencia.....	43
Grafica 5 Asignaturas dictadas a lo largo de su carrera profesional	44
Grafica 6 Formación pedagógica.....	46
Grafica 7 ¿Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales?.....	47
Grafica 8¿Por qué Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales?.....	48
Grafica 9 Modelos pedagógicos utilizados en sus clases para enseñar las asignaturas comerciales.....	50
Grafica 10 De los siguientes modelos pedagógicos, ¿cuáles considera usted se adecuan mejor a la enseñanza de las áreas comerciales y contables?	62
Grafica 11¿Qué habilidades considera usted importantes deben desarrollar sus estudiantes en las áreas comerciales y contables?	65
Grafica 12 Objetivos de sus evaluaciones.....	66
Grafica 13 ¿Cómo articula usted la teoría con la práctica en la enseñanza de la contabilidad?.....	68
Grafica 14 ¿Cuáles de las siguientes herramientas pedagógicas utiliza el docente para desarrollar su clase?.....	70
Grafica 15¿Qué tan importante considera la formación en las áreas contables?.....	72
Grafica 16 ¿Cómo califica el desempeño general de los docentes de las áreas contables?	75
Grafica 17¿Cuáles de las siguientes herramientas pedagógicas utiliza el docente para desarrollar su clase?.....	77

Grafica 18 ¿Cómo califica el desempeño pedagógico de los docentes en las áreas contables?	80
Grafica 19 Percepción de los estudiantes sobre la explicación de los docentes en las áreas contables ...	81
Grafica 20 Percepción sobre las clases de las áreas contables.....	84
Grafica 21 Percepción sobre las evaluaciones desarrolladas por los docentes de las áreas contables	86
Grafica 22 ¿Cuáles son las estrategias de evaluación más utilizadas por los docentes de las áreas contables?	88
Grafica 23 La relación entre los docentes de las áreas comerciales y los estudiantes.....	91
Grafica 24 ¿Considera usted que los profesores de las áreas contables tienen una metodología adecuada que permite el aprendizaje de los estudiantes?	93
Grafica 25 ¿Los docentes de las áreas contables promueven la participación de los estudiantes en las actividades en clase?	94
Grafica 26 ¿Estarías motivado a estudiar una carrera contable en la universidad?	95

Tabla De Tablas

Tabla 1 Género de los docentes.....	40
Tabla 2 Edad de los docentes.....	41
Tabla 3 Formación académica de los docentes	42
Tabla 4 Tiempo ejerciendo la docencia	43
Tabla 5 Asignaturas dictadas a lo largo de su carrera profesional	45
Tabla 6 Formación pedagógica	47
Tabla 7 ¿Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales?.....	48
Tabla 8 ¿Por qué Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales?.....	49
Tabla 9 Modelos pedagógicos utilizados en sus clases para enseñar las asignaturas comerciales.....	50
Tabla 10 De los siguientes modelos pedagógicos, ¿cuáles considera usted se adecuan mejor a la enseñanza de las áreas comerciales y contables?	62
Tabla 11 ¿Qué habilidades considera usted importantes deben desarrollar sus estudiantes en las áreas comerciales y contables?	65
Tabla 12 Objetivos de sus evaluaciones.....	67
Tabla 13 ¿Cómo articula usted la teoría con la práctica en la enseñanza de la contabilidad?.....	68
Tabla 14 Herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes	71
Tabla 15 ¿Qué tan importante considera la formación en las áreas contables?.....	73
Tabla 16 ¿Cómo califica el desempeño general de los docentes de las áreas contables?	75
Tabla 17 ¿Cuáles de las siguientes herramientas pedagógicas utiliza el docente para desarrollar su clase?	78
Tabla 18 Desempeño general de los docentes de las áreas contables.....	80

Tabla 19 Percepción de los estudiantes sobre la explicación de los docentes en las áreas contables	82
Tabla 20 Percepción sobre las clases de las áreas contables.....	84
Tabla 21 Percepción sobre las evaluaciones desarrolladas por los docentes de las áreas contables.....	86
Tabla 22 ¿Cuáles son las estrategias de evaluación más utilizadas por los docentes de las áreas contables?	89
Tabla 23 La relación entre los docentes de las áreas comerciales y los estudiantes	91
Tabla 24 ¿Considera usted que los profesores de las áreas contables tienen una metodología adecuada que permite el aprendizaje de los estudiantes?	93
Tabla 25 ¿Los docentes de las áreas contables promueven la participación de los estudiantes en las actividades en clase?	94
Tabla 26 ¿Estarías motivado a estudiar una carrera contable en la universidad?	96

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de grado, pretende caracterizar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes del área contable en las instituciones educativas públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira. En ésta propuesta se encontrará de forma detallada el siguiente contenido: estudios previos, planteamiento del problema con su respectiva formulación y sistematización, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, el marco de referencia compuesto por el marco teórico, conceptual, contextual y legal, la metodología conformada por el tipo de estudio, el método de investigación, posterior se desarrollaran tres capítulos en referencia a la consecución de los objetivos, las conclusiones , algunas recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas.

En los estudios previos, se destaca la importancia que estos tienen para el desarrollo de cualquier investigación, ya que son consideradas las bases para su realización. Para la realización de esta investigación se tomaran como antecedentes dos lecturas mencionadas a continuación: Contabilidad y docencia (Seltzer, 2001), Metodología de la contabilidad en las enseñanzas medias (Santos, 2012), Metodología pedagógica de las ciencias contables (Marin y Velez 2012) y Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso enseñanza – aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química (Pasmanik y Cerón 2005). Sin embargo, es preciso manifestar que aunque se tome la anterior literatura como punto de partida, no es representativa para abordar el tema de

investigación, ya que aquel es un fenómeno poco estudiado sin antecedentes directos y sin un abordaje previo por parte de otros autores, lo que lo convierte en un estudio exploratorio.

En el planteamiento del problema, se describe la problemática que hipotéticamente, se presenta en las instituciones comerciales de la ciudad de Palmira, Valle del cauca. Generándose de esta manera la formulación de una pregunta que pueda ser respondida al final de la investigación, dando primero respuesta a una serie de subpreguntas aquí planteadas.

En los objetivos se encuentra un objetivo general, el cual busca alcanzar la finalidad de la presente investigación y los respectivos objetivos específicos necesarios para alcanzar el objetivo general que para este caso son tres.

En la justificación, se identifica para que personas o grupo de personas es importante la investigación aquí propuesta, para éste caso se identificaron los siguientes grupos: los profesionales contables interesados en ejercer como docentes en instituciones comerciales, las instituciones comerciales y por último, a los estudiantes de dichas instituciones.

En los marcos de referencia, encontramos los diferentes escenarios en los que se puede observar el problema planteado, en éste encontramos: el marco teórico, en el cual se hallaron dos teorías desde las cuales se puede mirar la investigación, estas son, la teoría crítica y la interpretativa. En lo concerniente al marco conceptual, se encuentran una serie de conceptos que se deben esclarecer para poder entender de la misma manera la investigación cuando se habla de los siguientes términos: Contabilidad, Aprendizaje, Institución educativa comercial, Profesionalización,

Docente, Estudiante, Cultura, Pedagogía y Educación. En el marco contextual se hace una breve descripción de la ciudad de Palmira, donde se desarrollará la investigación. Por ultimo encontramos el marco legal, en el cual se identifica y explica de manera breve el decreto 1278 de junio 19 de 2002, por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente, además de los decretos 2035 del 2005 y 2715 del 2009.

Respecto a la metodología se utilizará la triangulación metodológica, donde según Hernández R. (2014) se establece una combinación entre la metodología cualitativa y la cuantitativa para el estudio de una investigación; en el presente proyecto se practicaron tanto mediciones cualitativas siendo esta la observación y grupos focales como mediciones cuantitativas como lo son las encuestas.

El método de investigación que se utilizara es el método inductivo, ya que se quiere probar por medio de la observación de los individuos que la hipótesis que se maneja es verdadera y así generar conclusiones universales al respecto. También se identifican las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrirán para el futuro desarrollo de la investigación. Las técnicas de investigación que serán utilizadas en el desarrollo de la investigación serán: los grupos focales, las encuestas y la observación. Por último, en las fases de la investigación, se relaciona cada objetivo específico con una fuente y una técnica y se explica cómo se alcanzará dicho objetivo.

Posterior se desarrollaran tres capítulos que permitirán alcanzar los objetivos propuestos de esta investigación, donde se podrá evidenciar de forma detallada los resultados obtenidos al realizar los diferentes mecanismos de recolección de datos,

que permitirán analizar y comparar las respuestas tanto de los alumnos como de los docentes en cuestión.

Por último, se encuentran las conclusiones de esta investigación, destacando los datos más relevantes según los resultados obtenidos, adicionalmente se enfatiza en unas recomendaciones y finalmente se plasman las diferentes referencias bibliográficas utilizadas para la elaboración de la presente investigación, con el fin de facilitar la consulta si los lectores así lo requieren.

1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

1.1. Estudios Previos

Los estudios previos deben realizarse antes de emprender cualquier trabajo, de ésta manera se adquiere conocimiento sobre los estudios realizados sobre el tema del cual se va a investigar, se forman bases y se hallan vacíos que se puedan resolver.

1.1.1. Contabilidad y docencia (Seltzer, 2001)

Esta investigación es un conversatorio en el cual varios docentes recalcan la importancia de enseñar contabilidad en secundaria, el concepto sobre contabilidad que deben manejar los docentes para transmitir a los estudiantes, las cosas que se les debe enseñar a los estudiantes que les sean útiles tanto para decidir su carrera profesional, como para trabajar al culminar sus estudios medios. La razón que condujo la realización de esta investigación fue la dificultad que se presenta a la hora de enseñar contabilidad, y más aún cuando se trata de transmitir el conocimiento a estudiantes de educación media, los cuales no siempre están interesados en aprender; Por esta razón, se buscan diferentes formas de enseñar que faciliten el aprendizaje de la contabilidad, para esto se debe tener en cuenta al estudiante como sujeto que aprende y sus conocimientos previos acerca de la contabilidad y observar que es lo que ellos quieren, pero sin preguntarles, ya que estos pueden no saberlo. La didáctica que utilicen los docentes para transmitir su conocimiento, debe de ser la adecuada para enseñar a los estudiantes de manera correcta: las diferentes normas que rigen

nuestra profesión, llenar papeles, hacer informes e interpretar dichos informes; sin olvidar que todo lo que el docente transmita al estudiante debe estar actualizado.

En la investigación que se quiere desarrollar, se busca caracterizar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes del área contable en las instituciones educativas públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira. En el texto mencionado en el párrafo anterior, se habla de la educación contable en general en Buenos Aires, teniendo en cuenta también la secundaria.

Una de las teorías destacadas es la de Seltzer (2001), en la cual planteó, que es muy importante que las personas que transmitan conocimientos tengan un concepto amplio de la disciplina a enseñar. Un buen docente se basa en su quehacer profesional para transmitir su conocimiento mediante una didáctica que le permita hacerlo de manera adecuada. Sin embargo, el principal problema que presentan las docentes de contabilidad de secundaria en Buenos Aires, y el causante de que los estudiantes no aprendan, es que tienen profesores que manejan una buena metodología de enseñanza, pero no conocen de contabilidad, o son profesionales contables pero no tienen una didáctica adecuada mediante la cual puedan transmitir su conocimiento.

1.1.2. Metodología de la contabilidad en las enseñanzas medias (Santos, 2012)

Este trabajo final de grado pretende demostrar cuán importante es el rol del docente en la cátedra de contabilidad y como éste contribuye a que el estudiante desarrolle sus conocimientos. Para lograr lo anterior la autora se basa en distintas

metodologías que utilizan los docentes para dictar sus asignaturas y la forma en que dichas metodologías acompañadas de pedagogía, pueden formar a un estudiante brillante.

Las metodologías mencionadas en el texto son la tradicional o conductista, la constructivista y la operativa participativa, las cuales inciden de manera contundente en la formación académica de los estudiantes.

De la metodología conductista podemos concluir que se valoran las capacidades memorísticas del alumno, se lo considera como un ente pasivo y como un receptor del conocimiento. Desde la experiencia de las autoras en conversaciones con docentes de contabilidad, se ha conocido que algunas de las instituciones de educación básica y media que dan la cátedra de contabilidad en Palmira, tienen en su planta docente, profesores que aún manejan éste tipo de enseñanza, ya sea porque no tienen ninguna pedagogía o bien sea porque no conocen a profundidad la ciencia contable.

De la metodología constructivista y de la operativa participativa se puede deducir que el docente es un guía que reconoce al estudiante como un ente activo, individual y lo coloca como centro del proceso de aprendizaje, generando en el estudiante la confianza y el deseo de aprender. Para lograr que en las instituciones educativas de Palmira se llegue a contar con personal docente con éste tipo de enseñanza, es necesario reeducar a los profesores y/o contratar a aquellos que posean la formación en la materia y además de ello tengan la pedagogía suficiente para la enseñanza.

1.1.3. Metodología pedagógica de las ciencias contables (Marin y Velez 2012)

Este texto plantea la necesidad de cambiar la metodología educativa de las universidades ya que se debe encontrar la manera para que la formación contable sea integral, es decir que abarque lo académico con lo laboral y lo investigativo, la metodología pedagógica es la protagonista de este cambio para que el estudiante pueda desarrollar habilidades propias en materia contable, el docente debe estar comprometido con las técnicas de enseñanza utilizando para ello lectura dirigida, discusión en grupos, búsqueda de información, entre otros, asumiendo una posición crítica en relación a su entorno de manera que pueda transmitir de forma adecuada el conocimiento a sus estudiantes.

Este texto muestra gran relación al proyecto de investigación a desarrollar, pues hace una crítica directa sobre la pedagogía utilizada por los docentes que enseñan contabilidad en las universidades y el presente trabajo se enfocara a los estudiantes de educación media de colegios comerciales, pues en ambos casos la situación que se presenta es que dicha pedagogía se ha estancado y no evoluciona con el pasar de los años como lo exige el entorno económico actual.

1.1.4. Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química (Pasmanik y Cerón 2005)

El objetivo fundamental de ésta investigación es abordar la experiencia educacional en la asignatura de química, desarrollada en un liceo municipal de la

ciudad de Santiago de Chile, con el fin de conocer una experiencia educacional a través de la cual se generara un conjunto de criterios para el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje desde la asignatura específica, el contenido y su didáctica. Para el desarrollo de ésta investigación se utilizó la siguiente metodología:

En primera instancia se conoce el contexto y la realidad en la que están inmersos los actores de la investigación. Se procede a observar y a analizar las clases dictadas por la maestra en el aula de clase, se entrevista a la maestra y se hacen preguntas a los alumnos mediante un cuestionario.

La anterior investigación genera una gran contribución al proyecto en la medida en que aborda las diferentes formas de pedagogía que se están utilizando en la escuela y a pesar de que dicha investigación se hubiere basado en la asignatura de química únicamente, ofrece bases importantes para el desarrollo de éste proyecto, permitiendo acceder a un conocimiento previo del estudio de los métodos pedagógicos.

1.2. Problema De Investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

El proceso de globalización al que se ha venido enfrentando el mundo, ha desencadenado importantes cambios a nivel económico tecnológico social y cultural. Enfocándose en el mercado financiero, las operaciones económicas son mucho más complejas ahora, es así como la contabilidad ha ido evolucionando con el pasar del

tiempo; partiendo de este hecho el problema que se pretende tratar en este trabajo radica en la pedagogía tradicional que siguen utilizando los docentes de hoy en día para transmitir los contenidos y conocimientos a sus estudiantes, pues la enseñanza de la contabilidad se ha reducido a una metodología dedicada a la técnica y a la mecanización de los procesos económicos, donde la investigación de contabilidad adoptó una metodología mayormente empírica donde se considera que el comportamiento humano se puede categorizar y generalizar, estos métodos tienden a ser rígidos dejando a un lado la reflexión y la crítica.

Si bien esta metodología cumplió un papel importante en el pasado, satisfaciendo las exigencias del contexto económico, ahora el mercado cambiante exige que esta metodología se ajuste a los constantes cambios económicos que demanda el presente, desarrollando habilidades en los estudiantes que los formen como sujetos activos, capaces de entender su contexto económico, social y cultural, indagando y pensando de manera lógica y no mecánica sobre la realidad actual. Es necesario que para que esta transmisión del conocimiento sea llevada a cabo de forma efectiva, se les enseñe a los estudiantes desde su primera aproximación a la contabilidad, es decir cuando reciben su primer curso en la educación media a través de una pedagogía dinámica que deje de lado los procesos mecánicos para enseñarle al estudiante a pensar de manera crítica, para desenvolverse en los diferentes escenarios a los que se deba enfrentar y más aún cuando el estudiante decide continuar una carrera profesional en esta área, pues la practicas y conocimientos erróneos

adquiridos en sus instituciones educativas son la base de su formación como futuro profesional, resultándole complejo al estudiante desligarse y corregir lo ya aprendido.

1.2.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes de las instituciones comerciales de educación media de la ciudad de Palmira?

1.2.3. Sistematización del problema

¿Cuáles son los modelos pedagógicos utilizados por los docentes de las instituciones comerciales de educación media de la ciudad de Palmira?

¿Poseen los docentes de las instituciones comerciales de educación media de la ciudad de Palmira, una metodología de enseñanza?

¿Cómo responden los estudiantes a las encuestas realizadas para medir las prácticas pedagógicas de sus docentes?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Caracterizar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes del área contable en las instituciones educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar el grado de formación pedagógica de los docentes de las áreas contable de las instituciones comerciales de educación media de la ciudad de Palmira.
2. Explorar las metodologías utilizadas por los docentes de las áreas de educación media de Palmira en la enseñanza de la contabilidad.
3. Indagar la percepción de los estudiantes de grado once sobre el desempeño pedagógico de los docentes en la cátedra de las áreas comerciales en los colegios de educación media en Palmira

1.4. JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación será importante para:

- ✓ Los profesionales contables que estén interesados en el área docente, ya que podrán contribuir a incluir mecanismos pedagógicos en los colegios de Palmira, que permitan que los estudiantes adquieran mayores y mejores conocimientos en contabilidad, no solo en las técnicas contables.
- ✓ Las instituciones educativas comerciales de secundaria, pues conocerán los diferentes modelos pedagógicos utilizados por sus docentes lo que contribuiría a que dichas instituciones implementen sistemas de capacitación para la metodología que mejor se adecúen a sus planes de área y que consideren apropiados para el desarrollo educativo de sus estudiantes.
- ✓ Los estudiantes de las instituciones educativas comerciales, pues emprendiendo con esta investigación y las subsiguientes que se continúen desarrollando en la búsqueda de una metodología adecuada para transmitir el conocimiento contable podrán obtener una educación integral de la misma, que contribuya positivamente a su formación.
- ✓ Las universidades, las cuales recibirán educandos con bases más sólidas y mejor capacitados para continuar su proceso de aprendizaje gracias a la buena formación que obtuvieron en la educación media contable.

1.5. MARCOS DE REFERENCIA

1.5.1. Marco Teórico

Para el desarrollo de la presente investigación, se hallaron las siguientes teorías:

Teoría crítica: según Larrinaga (1999), esta teoría presupone que en el mundo existe una desigualdad estructural básica que genera conflicto entre la clase favorecida y la clase oprimida. En esta teoría se utiliza teorías previas, además posee una mezcla de subjetivismo y objetivismo, ya que vuelve objetiva a la sociedad, pero la estudia de forma cualitativa.

Para determinar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes del área contable en las instituciones educativas públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, se tendrá que mirar de forma objetiva la sociedad (entiéndase por sociedad, los individuos que interactúan en dichas instituciones), teniendo en cuenta las teorías planteadas en los estudios previos, las cuales se relacionan con el proyecto. Con el fin de expresar el punto de vista de los actores, el cual se evidenciará en la mirada cualitativa de la teoría interpretativa que se expresará a continuación.

1.5.1.1. Teoría interpretativa: según Larrinaga (1999), El eje central de esta teoría, es ver la realidad social como una construcción humana que a fin de entenderla hay que interpretar a cada uno de sus actores, de ésta manera, sólo se puede entender el mundo social a través de la comprensión de las percepciones y creencias de las personas. Estas

percepciones se conocen por medio del lenguaje y la conversación (entrevistas, observación, revisión de documentos, estudios históricos o del caso).

Para determinar influencia que tiene el nivel de profesionalización de los docentes de las instituciones comerciales de educación media en la ciudad de Palmira, en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, se tendrá que mirar la realidad que viven los docentes y estudiantes en dichas instituciones; para esto se observara su comportamiento en clases, se realizarán test para evaluar el nivel de conocimiento de cada uno y además se realizarán entrevistas a los docentes y estudiantes con el fin de comprender a cada actor, haciendo uso de esta manera de la teoría anteriormente mencionada.

1.5.1.2. Teoría Interpretativa: según Avellaneda, (2010) La entrada de la ley 1314 de Junio de 2009 incide notablemente en la educación Colombiana pues contiene aspectos fundamentales que impactan en forma directa la educación contable, esta tarea empieza en la escuela básica donde se le enseña al estudiante las nociones básicas de la contabilidad como lo ordena la ley 1014 de 2006 (República de Colombia. Artículo 13, Ley 1014 de enero 26 del 2006), hasta la educación superior donde en casi todas las disciplinas profesionales se incluye la enseñanza de la contabilidad especialmente en el programa de Contaduría; implica de este modo que la formación contable incluya pedagogía, didáctica y estrategias de aprendizaje. Las

calidades personales requeridas para ejercer competencia legal implican una formación técnica-científica de la persona que ejerza, para ello se requiere de la formación de un Contador Público en el área del conocimiento contable.

- 1.5.1.3.** Teoría crítica: según Marulanda, E. (2011) se presenta un problema en la actualidad alrededor de la calidad de la educación, pues los docentes constantemente se quejan de la preparación con la que llegan los estudiantes de los colegios para seguir su formación en la universidad, pero ¿de quién es la culpa? Por lo regular este problema de calidad se remite a las instituciones y a los profesores y en menor medida a los estudiantes.

La sociedad ha estigmatizado al contador en conceptos negativos consecuencia de algunas malas experiencias con los mismos y es así como algunos profesionales en esta área se han encargado de dañar la imagen de la profesión ya sea por la negligencia que tuvo en su proceso de aprendizaje o por la deficiente formación que adquirió por parte de sus docentes. Haciendo énfasis en la segunda situación donde el culpable es el docente, esto se presenta en la medida de que éste adopta una forma de ver el fenómeno contable de manera reduccionista, pues ha dejado de lado la enseñanza de teorías que vienen siendo las bases puras de la disciplina para centrarse en la formación de agentes para el manejo inmediato del elemento contable.

1.5.1.4. Teoría Crítica: Según el autor Zgaib, A. (2008) el docente de contabilidad se enfrenta un desafío a la hora de enseñar, pues debe romper con “los ladrillos” que se han originado con el paso del tiempo, pues separa la contabilidad del resto del mundo.

Define como primer ladrillo en la pared, el hecho de darle más importancia de la que requiere a la creación de paradigmas que si bien, son importantes distan de los sucesos económicos que se producen en la vida real; el segundo ladrillo enfatiza en el hecho de que para adentrarse en las fronteras contables, es necesario primero entender el entorno económico-financiero para comprender el porqué de cada operación económica; el tercer ladrillo analiza como en el proceso de aprendizaje al estudiante no se aclara desde un principio para que le sirve lo que va a aprender pues no se puede entender el rumbo sin identificar el destino; el cuarto ladrillo indaga sobre la constante discusión de los universitarios sobre cómo deben abordar el proceso Enseñanza-Aprendizaje, si partiendo de los conceptos básicos de la contabilidad o de la normatividad vigente, innegablemente la contabilización desde sus orígenes persigue un mismo fin y cobra vida bajo el margen de las normas, por lo tanto es necesario conocer el trasfondo de la contabilidad como disciplina para adquirir un juicio crítico ante cualquier situación en la vida práctica; finalmente el quinto ladrillo se refiere a cómo la profesión ha perdido protagonismo en el mundo como consecuencia de los graves errores cometidos por profesionales, los cuales han sido divulgados a nivel mundial robándole así importancia, confiabilidad y utilidad a dicha profesión.

1.5.1.5. Teoría interpretativa: Flores (1999) realiza un recorrido por los cinco modelos pedagógicos fundamentales, sobre las formas y técnicas de la evaluación que se usan en la actualidad para transmitir el conocimiento; primero habla del modelo pedagógico tradicional el cual se basa método básico academicista, verbalista que dicta sus clases bajo un régimen disciplinario donde el estudiante es entendido como sujeto receptor; el segundo modelo es el pedagógico romántico experiencial o naturalista el cual plantea el desarrollo del desenvolvimiento espontaneo del estudiante desde el empirismo; el tercer modelo es el conductista donde se trata de la transmisión de saberes técnicos a través de adiestramiento experimental; cuarto la perspectiva pedagógica cognitiva construccionista que abarca cuatro corrientes que están orientadas a su vez a la comprensión y regulación de los fenómenos complejos y por último el modelo pedagógico social-cognitivo en el cual se desarrolla en alto nivel las capacidades e intereses de los alumnos. Estos modelos son de gran ayuda para los docentes de educación media ya que aborda además de los procesos de evaluación, la contextualización de los diferentes procesos en distintas ramas de las ciencias.

Para el desarrollo del presente trabajo se pretende determinar qué tipo de modelo pedagógico están siendo utilizados por los docentes para enseñar contabilidad a los estudiantes de educación media en las instituciones comerciales de la ciudad de Palmira.

1.5.1.6. Teoría Interpretativa: Según el autor Zubiría, J. (2006), existen tres modelos pedagógicos: El primero es el heteroestructurante centrado en el maestro, quien se encarga de transmitir la cultura y los conocimientos a sus estudiantes, así los contenidos terminan siendo informaciones específicas y normas de conducta. El estudiante solo debe prestar atención ya que el maestro se encarga del resto del proceso educativo.

El segundo es el autoestructurante, en el cual el estudiante es el centro del aprendizaje, logrando promover su propio desarrollo. Este modelo pretende garantizar la felicidad del estudiante, cumpliendo con sus expectativas e intereses y accede a los conocimientos de manera experiencial y vivencial. El modelo autoestructurante tiene dos corrientes que son la Escuela Activa y el Constructivismo, la primera tiene como principal propósito favorecer la socialización y estimular la felicidad del niño, enfrentando los contenidos mediante la experimentación y el contacto directo. Por otro lado las corrientes constructivistas, tienen como propósito principal el llegar a la comprensión del mundo de un modo racional, a través de la interacción con él, la meta es que el estudiante llegue a adquirir el conocimiento a partir de las experiencias individuales hasta llegar a los conocimientos científicos.

El tercero es el modelo dialogante, el cual tiene como principal objetivo buscar el desarrollo y no el aprendizaje, tomando en cuenta las tres dimensiones humanas (cognitiva, práxica y valorativa). Se busca que los conocimientos que se trabajen en la escuela no sean tan específicos, sino que sean más generales y

abstractos, logrando que el estudiante se apropie de la cultura y de los conocimientos, interpretándolos de manera reflexiva, participativa y crítica. Este modelo iguala al docente y al estudiante, reconociendo el papel fundamental de ambos en el desarrollo del proceso educativo.

1.5.2. Marco conceptual

Pedagogía: según Vasco, C. (1990), la pedagogía es un saber teórico – práctico, generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer.

Educación: Calvache, C (2001), se puede entender como un derecho que se expresa en la libertad de enseñanza, aprendizaje, cátedra e investigación. También puede considerarse como un proceso de formación que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y sus derechos.

Cultura: Según Calvache, C. (2001), es un conjunto de representaciones simbólicas a través de las cuales el hombre crea, recrea y transforma la realidad en los saberes y actuaciones, en la ciencia y la cotidianidad, con el concurso de la educación, la escuela y los currículos pertinentes.

Aprendizaje: según Schunk (1997), las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma de comportamiento (respuesta), sobretodo como función de cambios ambientales.

Afirman que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Por ejemplo en opinión de Skinner (1953), es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de las consecuencias de responder: las consecuencias reforzantes hacen más probable que ocurra de nuevo, mientras que las consecuencias aversivas lo vuelvan menos plausible. Para el presente trabajo, el aprendizaje se asume como la capacidad que tiene el estudiante para apropiarse de los conocimientos y saberes.

Institución educativa comercial: para ésta investigación, se entenderá como Institución educativa comercial, cualquier claustro académico que encuentra entre sus fines que los estudiantes reciban conocimientos contables y se gradúen con un estudio técnico en contabilidad.

Profesionalización: según Fanfani (2007) el sentido de la profesionalización es un objeto de lucha donde intervienen una pluralidad de actores colectivos y de intereses que es preciso identificar. Al mismo tiempo, no se puede comprender la emergencia de esta cuestión si no se tienen en cuenta algunas transformaciones en la sociedad y en el propio sistema educativo que ponen en crisis las identidades colectivas de los docentes, en especial aquellas que estructuraron su propia emergencia como categoría ocupacional en el momento constitutivo de los sistemas educativos de Estado. Para el presente documento, se entenderá por profesionalización, aquellos estudios de posgrado, maestría, entre otros superiores al pregrado, realizados por los docentes que enseñan la cátedra de contabilidad en las instituciones educativas comerciales de la ciudad de Palmira, además de contar con la experiencia y estudios pedagógicos que permitan una óptima enseñanza.

Docente: para ésta investigación, se entenderá como docente o maestro, aquella persona encargada de transmitir el conocimiento al educando, además se encarga de ser puente para que los estudiantes se apropien de los saberes ya sean de tipo empírico o por mecanismos de profesionalización. También puede concebirse como aquel sujeto portador del conocimiento, el cual lo comparte con otros individuos. Según la ley 115 de 1994, docente o educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Estudiante: para ésta investigación, se entenderá como estudiante o alumno, a aquella persona orientada por un maestro, para recibir el conocimiento, aprehenderlo e interiorizarlo. Dicho sujeto es tal vez uno de los que recibe mayor protagonismo en el documento, ya que es éste, quien en conjunto con el docente, desarrolla el conocimiento y lo lleva a la realidad para ponerlo en práctica. Según la ley 115 de 1994, el alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

1.5.3. Marco contextual

El proyecto se desarrollara en las instituciones de enseñanza media con énfasis en comerciales de la ciudad de Palmira.

Palmira es la segunda ciudad del departamento del Valle del Cauca, conocida también como “La villa de las Palmas”, es la capital nacional de la agricultura, título otorgado porque en el municipio se encuentran las más importantes corporaciones encargadas de investigación agrícola e ingenios azucareros. Localizada en la región sur del departamento y ubicada en la ribera oriental del Río Cauca. Limita al norte con el municipio de El Cerrito, al oriente, sobre la Cordillera Central, con el Departamento del Tolima, al sur con los municipios de Pradera y Candelaria, al occidente con la ciudad de Santiago de Cali, y los municipios de Yumbo y Vijes.

Palmira está dividido en 16 comunas, de la 1 hasta la 7 son comunas urbanas (barrios) y de la 8 a la 16 son comunas rurales (corregimientos). Cuenta con una población de 275.677 personas de las cuales el 14,21% son de a la comunidad afrocolombiana que equivale a 39.167 personas ocupando el cuarto lugar en el departamento como el municipio con más personas de esta comunidad.

En este contexto se realizó la investigación tomando varias comunas del municipio en donde se encuentran en mayor proporción las instituciones educativas de la ciudad.

1.5.4. Marco legal

Para garantizar una viabilidad normativa, la ejecución del proyecto planteado en ésta investigación debe estar acorde con los requisitos legales y normativos de la actualidad. Para este caso se tendrán en cuenta:

Decreto 2035 del 2005: El presente decreto establece los objetivos y los requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al de licenciado en educación al término del período de prueba, de acuerdo con las disposiciones del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002.

Decreto 2715 del 2009: El presente decreto tiene por objeto reglamentar la evaluación de competencias de los servidores públicos docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002, así como la reubicación de nivel salarial dentro del mismo grado y el ascenso de grado en el Escalafón Docente de aquellos que han alcanzado altos desarrollos en sus competencias laborales en el ejercicio de la docencia o la dirección educativa.

Decreto 1278 del 2002: El presente decreto tiene por objeto establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes.

Dichos decretos se relacionan con la investigación en la medida en que permite acceder a la información legal de la parte pedagógica, salarial y profesional del docente Colombiano, lo anterior posibilita de alguna manera realizar la ccaracterización de las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes del área contable en las instituciones educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, lo cual es el objetivo principal de éste proyecto de investigación.

1.6. METODOLOGIA

1.6.1. Tipo de estudio

El presente proyecto es exploratorio. Para Hernandez, R (1991) los estudios de alcance exploratorio, se realizan cuando el objetivo a examinar es un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Éste tipo de estudio permite una aproximación a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos, es indispensable aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión de la literatura. En pocas ocasiones

constituyen un fin en sí mismos, establecen el tono para investigaciones posteriores y se caracterizan por ser más flexibles en su metodología, son más amplios y dispersos, implican un mayor riesgo y requieren de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. Éste tipo de investigación según Sellriz (1980) puede ser:

- Dirigida a la formulación más precisa de un problema de investigación, dado que se carece de información suficiente y de conocimiento previos del objeto de estudio. En este caso la exploración permitirá obtener nuevo datos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación.
- Conducente al planteamiento de una hipótesis: cuando se desconoce al objeto de estudio resulta difícil formular hipótesis acerca del mismo. La función de la investigación exploratoria es descubrir las bases y recabar información que permita como resultado del estudio, la formulación de una hipótesis.

Las investigaciones exploratorias son útiles por cuanto sirve para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido, sirve como base para la posterior realización de una investigación descriptiva, puede crear en otros investigadores el interés por el estudio de un nuevo tema o problema y puede ayudar a precisar un problema o a concluir con la formulación de una hipótesis.

El proyecto es considerado exploratorio, puesto que si bien se encuentra documentación e investigaciones sobre los modelos pedagógicos utilizados por los docentes para enseñar contabilidad en las universidades, como tal no se encontró una

investigación que estuviera enfocada bajo los mismos parámetros a la educación media de los colegios comerciales en la ciudad de Palmira

1.6.2. Método de investigación

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizará la Triangulación Metodológica, donde Valencia, María M. (2000) establece que este se refiere al uso de diversos métodos en el estudio de un mismo objeto en su sentido en un sentido muy general, sin embargo para ella, ésta triangulación abarca además, variedades de datos, investigadores y teorías.

Esta triangulación puede hacerse en el diseño o recolección de datos y existen dos tipos de métodos: triangulación dentro de métodos y entre métodos. Tratándose de este modo en el uso de dos o más métodos de investigación que puede ocurrir en cualquiera de los dos niveles (diseño o recolección de datos).

Método Inductivo: dicho método pretende llegar a conclusiones generales a partir de la observación de fenómenos particulares. Según Bacon, F. antes de toda teoría o deducción lógica, el conocimiento de lo existente empieza por la observación ingenua de algún fenómeno; pero hay que convenir en que la observación preliminar, curiosa y desordenada, no es la que permite construir la ciencia.

Método Cuantitativo: Según Bernal, C (2006) este método enfatiza en la medición de las características de los fenómenos sociales, el cual se basa en extraer de un marco conceptual relacionado al problema analizado, una línea de postulados que formulen relaciones entre las variables de interés de forma deductiva. Este método tiene como característica básica generaliza y normaliza los resultados.

Según lo anterior para el desarrollo del presente proyecto se usará este método para estudiar la percepción de algunos estudiantes sobre el aprendizaje de la materia de la contabilidad y el desempeño del docente en su institución educativa y segundo, para conocer cuántos estudiantes y docentes del grado once hay en colegios comerciales en Palmira.

Método cualitativo: Según Bernal, C (2006), este método también llamado método tradicional de acuerdo con Bonilla y Rodriguez está orientado a profundizar en casos específicos y no tiende a generalizar como lo hace el método cuantitativo, se basa en cualificar y describir fenómenos sociales teniendo como base datos determinantes.

Este me método será utilizado en el presente trabajo a través de la aplicación de encuestas que permitirán evaluar de forma cualitativa diferentes aspectos de importancia para el desarrollo de la investigación.

1.6.3. Fuentes de investigación

Son todos los sujetos, lugares, etc. donde puede hallarse la información la cual contribuye a encontrar antecedentes que sirvan de base para la investigación, y a reunir aquella información adicional que se necesita y no se encuentra publicada.

1.6.3.1. Fuentes primarias

Es toda aquella información escrita u oral recopilada directamente por el investigador. Para esta investigación se utilizaran las siguientes fuentes de investigación primarias:

- ✓ Los docentes de las instituciones comerciales de educación media de la ciudad de Palmira, los cuales serán entrevistados, observados y evaluados.
- ✓ Los estudiantes de las instituciones comerciales de educación media de la ciudad de Palmira, los cuales serán evaluados y observados.
- ✓ Las instituciones educativas de la ciudad de Palmira.

1.6.3.2. Fuentes secundarias.

Es toda aquella información que se obtiene de la recopilación de bibliografía escrita por otros, generalmente se conoce como información de segunda mano. Para esta investigación se utilizaran las siguientes fuentes de investigación secundarias:

- ✓ Los autores de los textos en lo que se basaron los estudios previos.
- ✓ El decreto 1278 de junio 19 de 2002, por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente, decretos 2035 del 2005 y 2715 del 2009.
- ✓ Toda la demás bibliografía necesaria para el desarrollo de la investigación.

1.6.4. Técnicas de investigación

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que se utilizan para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. Para este proyecto se utilizarán las siguientes técnicas:

1. Entrevista, consta del intercambio de información producida cara a cara (en forma verbal). Se considera como el mejor método para recopilar información cualitativa, es decir relacionada con opinión, descripciones de actividades, problemas, etc.
2. Encuestas, el cual es un mecanismo para recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.
3. Grupos focales, constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas a grupos homogéneos. Para el desarrollo de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas y en algunos casos, se utilizan distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información.
4. Observación, es la más primitiva y a la vez moderna en el proceso de obtención de conocimiento pues incluye desde los aspectos cotidianos hasta los más sistematizados, como son los experimentos de laboratorio. Consiste en mirar constantemente lo que sucede en el entorno en el que se desarrolla la investigación, para procesar la información y sistematizarla.

1.6.5. Fases de la investigación

- Determinar el grado de formación pedagógica de los docentes de las áreas contable de las instituciones comerciales de educación media de la ciudad de

Palmira. Para ello se realizarán grupos focales y entrevistas, en las cuales los docentes responderán preguntas asociadas con su formación pedagógica y la metodología que emplean para dictar la cátedra de contabilidad.

- Explorar las metodologías utilizadas por los docentes de las áreas de educación media de Palmira en la enseñanza de la contabilidad: Para ello se utilizarán como fuentes primarias a los docentes de las instituciones educativas, Lo anterior se logrará realizando visitas a las instituciones educativas comerciales de la ciudad de Palmira y solicitando de manera escrita a las directivas la posibilidad de realizar los grupos focales con los docentes y observar algunas clases con el propósito de conocer los modelos pedagógicos que emplean y su estrategia metodológica.
- Indagar la percepción de los estudiantes de grado once sobre el desempeño pedagógico de los docentes en la cátedra de las áreas comerciales en los colegios de educación media en Palmira, para ello se utilizarán como fuentes primarias a los estudiantes de las instituciones educativas comerciales de la ciudad de Palmira, para ello se utilizará la técnica de encuesta, la cual permite determinar la percepción acerca del desempeño pedagógico del docente. Para lo anterior se ha de solicitar de manera escrita a las directivas, el permiso para visitar constantemente a las instituciones y encuestar a los estudiantes.

CAPITULO 1

2. FORMACION PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES DEL ÁREA CONTABLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMERCIALES PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PALMIRA

En este capítulo se pretende describir a través de cuadros y análisis estadísticos aplicando de esta forma el método cuantitativo, la formación que tienen los docentes que enseñan las diferentes áreas contables comerciales de las instituciones públicas comerciales de la ciudad de Palmira. Para obtener un resultado más exacto y representativo se tuvieron en cuenta todos los colegios sede principal catalogados como comerciales de esta ciudad, los cuales son: I.E San Vicente, I.E Sagrada Familia, I.E del Valle, I.E Harold Eder, I.E. Lizarazo, I.E Juan Pablo II en donde se procedió a aplicar encuestas a una muestra de 238 estudiantes pertenecientes a los grados superiores y 8 encuestas a los docentes quienes también fueron entrevistados para conocer a profundidad el nivel de su formación como educador profesional en el ámbito académico y pedagógico también se pudo conocer el tiempo que lleva ejerciendo la docencia y las asignaturas que ha dictado a lo largo de su carrera profesional entre otras variables importantes; Los datos obtenidos constituyen una base fundamental lograr el objetivo principal de nuestra investigación.

El presente capítulo fue dividido en dos partes, en la primera se agruparon las respuestas que describen al docente como tal y la segunda parte agrupa los resultados sobre la formación pedagógica que estos tienen; a continuación se presenta la encuesta que fue aplicada tanto a docentes como a estudiantes.



LA SIGUIENTE ENCUESTA CONTRIBUYE AL PROCESO DE REALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PROCESO DE GRADO, AGRADECEMOS SEA RESPONDIDA CON OBJETIVIDAD Y HONESTIDAD.

ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE

1. Género ☐ F ☐ M

2. Edad:
☐ 20 – 25 años
☐ 26 – 35 años
☐ 36 – 40 años
☐ 41 – 50 años

3. Formación académica:
☐ Normalista ☐ Licenciado ☐ Profesional contable
☐ Especialista ☐ Magister ☐ Doctor

4. Marque con una “X” cuál ha sido su formación pedagógica:
A. Diplomado en pedagogía.
B. Curso de profesionalización docente.
C. Especialización en pedagogía.
D. Magister en pedagogía.
E. Otro. ¿Cuál? _____

5. ¿Hace cuánto ejerce la docencia?
A. Entre 1 – 5 años.

- B. Entre 6 – 10 años.
- C. Entre 11 – 15 años.
- D. Entre 16 – 20 años.
- E. 20 años o más.

6. De las siguientes cátedras, señale cuáles ha dictado a lo largo de su vida como docente:

- A. Contabilidad
- B. Legislación laboral.
- C. Legislación comercial.
- D. Mecnografía
- E. Matemática financiera
- F. Emprendimiento empresarial
- G. Otra. ¿Cuál? _____

7. ¿Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas comerciales contables?

☐ Sí

☐ No

¿Por

qué?

8. De los siguientes modelos pedagógicos, ¿cuáles considera usted se adecúan mejor a la enseñanza de las áreas comerciales y contables?

- A. Pedagogía tradicional
- B. Modelo constructivista
- C. Aprendizaje significativo
- D. Pedagogía conceptual
- E. Pedagogía por proyectos
- F. Modelo dialogante
- G. Otra. ¿Cuál? _____

9. ¿Indique qué modelos pedagógicos usa en sus clases para enseñar las asignaturas comerciales y contables

10. ¿Qué habilidades considera usted importantes deben desarrollar sus estudiantes en las áreas comerciales y contables?
- A. Memorizar conceptos
 - B. Comprender conceptos
 - C. Comprender y aplicar conceptos.
 - D. Comprender, aplicar conceptos y resolver problemas.
11. Sus evaluaciones tienen como objetivo:
- A. Memorizar los conceptos
 - B. Comprender los conceptos
 - C. Resolver problemas asociados al área contable.
 - D. Conocer procesos contables.
12. ¿Cómo articula usted la teoría con la práctica en la enseñanza de la contabilidad?
- A. Desarrollando clases magistrales
 - B. Combinando clase magistral con talleres.
 - C. Utilizando metodología de foro en clase
 - D. Utilizando cineforo
 - E. Philips 6-6
 - F. Otra. ¿Cuál?
-



LA SIGUIENTE ENCUESTA CONTRIBUYE AL PROCESO DE REALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PROCESO DE GRADO, AGRADECEMOS SEA RESPONDIDA CON OBJETIVIDAD Y HONESTIDAD.

ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL ESTUDIANTIL

Edad: _____ Género: _____

1. ¿Qué tan importante considera la formación en las áreas contables?
 - A. Muy importante.
 - B. Importante
 - C. Poco importante
 - D. Nada.
2. ¿Cómo califica el desempeño general de los docentes de las áreas contables?
 - A. Excelente
 - B. Bueno
 - C. Regular
 - D. Malo
3. ¿Cuáles de las siguientes herramientas pedagógicas utiliza el docente para desarrollar su clase? Marque con una x la frecuencia con la que se realiza cada actividad.

Actividad	Siempre	Algunas veces	Nunca
Clase Magistral			
Taller			
Foro			
Videoforo			

4. ¿Cómo califica el desempeño pedagógico de los docentes en las áreas contables?
 - A. Excelente
 - B. Buen
 - C. Regular

D. Malo

5. Los docentes de las áreas contables:

- A. Explican muy bien los temas
- B. A veces se les dificulta explicar ciertos temas
- C. No se hacen entender por los estudiantes
- D. Nunca se les ha entendido los temas

6. Las clases de las áreas contables

- A. Me parecen muy buenas y me motivan a aprender
- B. Me parecen materias aburridas y de relleno
- C. Me parece que no tienen ninguna importancia y sólo las estudio porque debo pasarlas

7. Las evaluaciones desarrolladas por los docentes de las áreas contables:

- A. Corresponden a los temas que se enseñan en clase.
- B. No tienen nada que ver con los temas tratados en clase

8. Cuáles son las estrategias de evaluación más utilizadas por los docentes de las áreas contables? Marque con una x la frecuencia con la que se realiza cada actividad.

Actividad	Siempre	Algunas veces	Nunca
Trabajo escrito			
Exposiciones			
Informes de lectura			
Talleres			
Participación en clase			

9. La relación entre los docentes de las áreas comerciales y los estudiantes es:

- A. Amable y afectuosa
- B. Distante y cortante
- C. Ni afectuosa ni distante
- D. Hostil y agresiva.

10. Considera usted que los profesores de las áreas contables tienen una metodología adecuada que permite el aprendizaje de los estudiantes?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

11. Los docentes de las áreas contables promueven la participación de los estudiantes
den las actividades en clase:

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

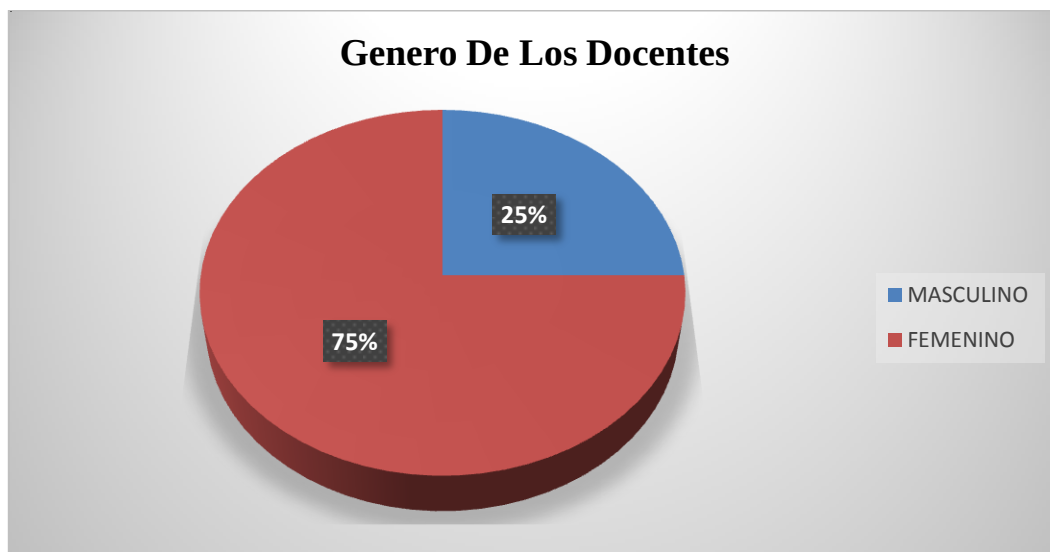
12. Estarías motivado a estudiar una carrera contable en la universidad?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2.1 Descripción Del Docente De Las Áreas Comerciales En La Ciudad De Palmira

Grafica 1 Genero de los docentes



Fuente: Elaboración Propia

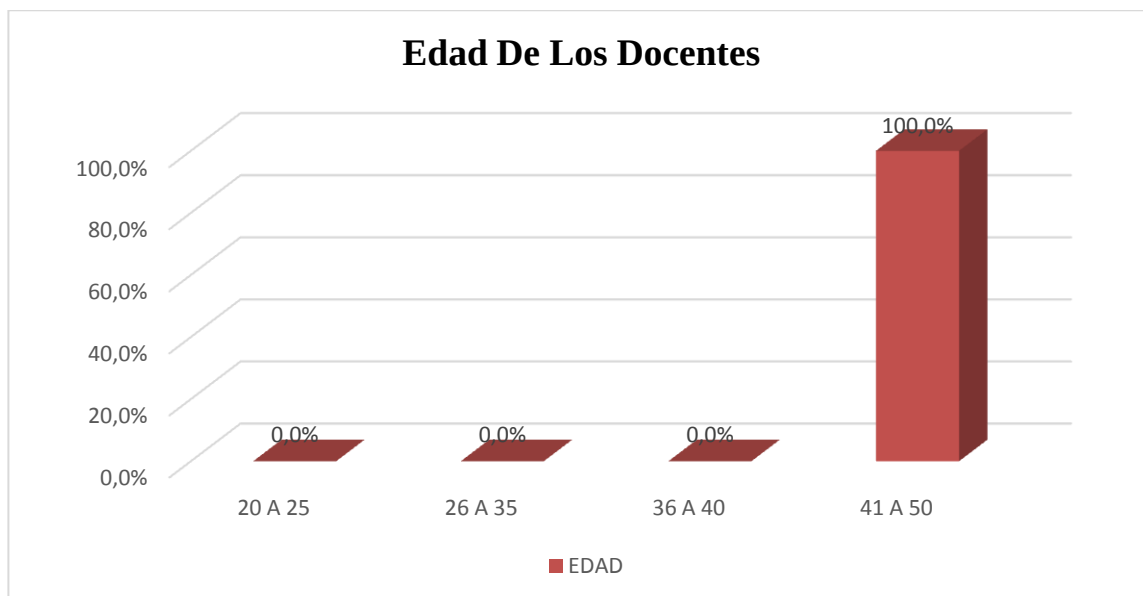
Tabla 1 Género de los docentes

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
MASCULINO	2	25%
FEMENINO	6	75%
TOTAL	8	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

Se puede apreciar que del 100% de los docentes encuestados de las instituciones públicas comerciales de ciudad de Palmira el 75% fueron mujeres y tan solo el 25% fueron hombres.

Grafica 2 Edad de los docentes



Fuente: Elaboración Propia

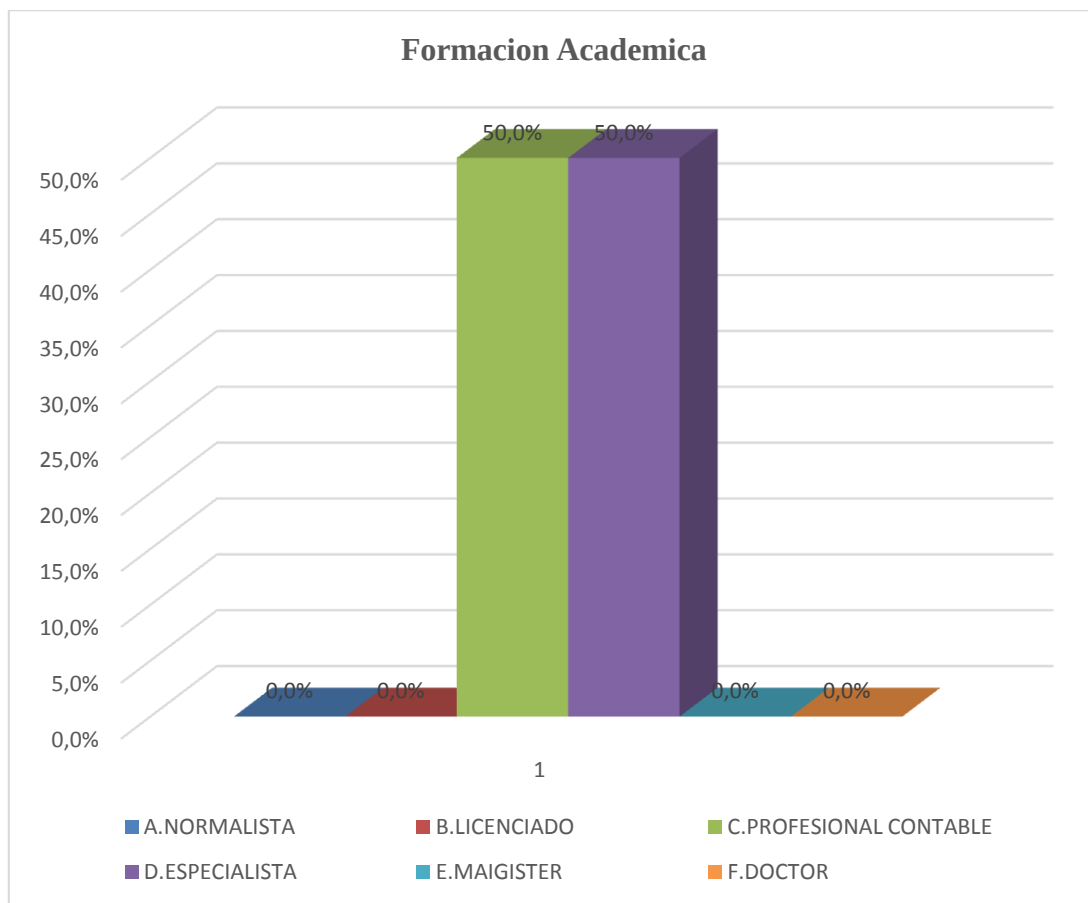
Tabla 2 Edad de los docentes

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
20 A 25	0	0,0%
26 A 35	0	0,0%
36 A 40	0	0,0%
41 A 50	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

Este grafico corresponde a la edad que tienen los docentes en cuestión, de lo cual se obtuvo que el 100% de los docentes tiene más de 41 años de edad.

Grafica 3 Formación académica de los docentes



Fuente: Elaboración Propia

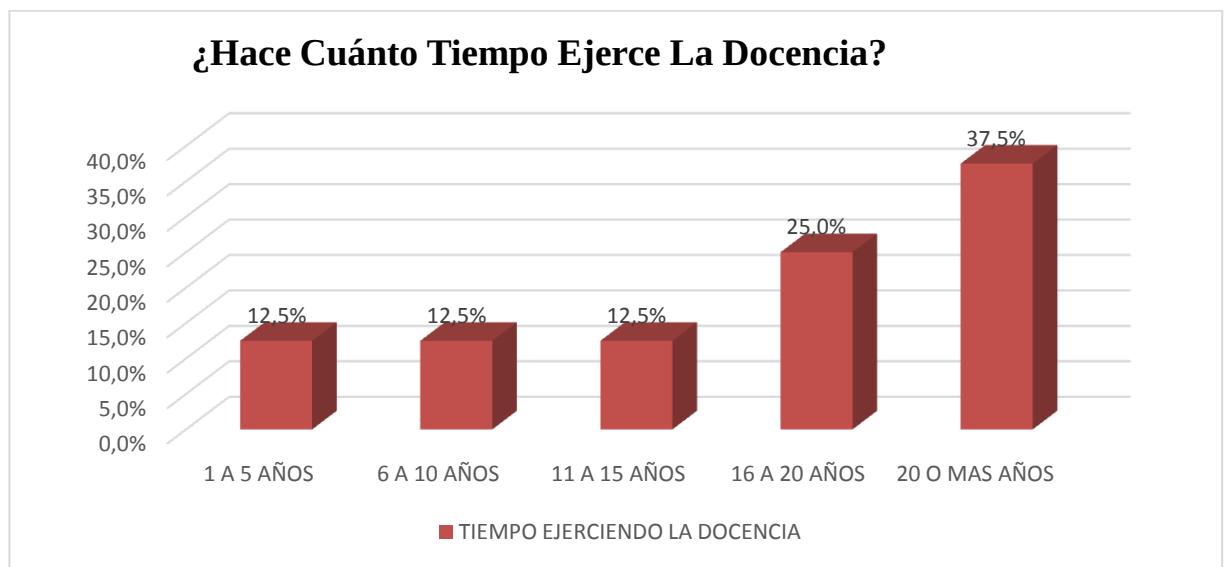
Tabla 3 Formación académica de los docentes

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A.NORMALISTA	0	0,0%
B.LICENCIADO	0	0,0%
C.PROFESIONAL CONTABLE	4	50,0%
D.ESPECIALISTA	4	50,0%
E.MAIGISTER	0	0,0%
F.DOCTOR	0	0,0%
TOTAL	8	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

En este grafico se puede observar que del 100% de los docentes, el 50% expresaron tener una formación contable y el otro 50% expreso tener una formación como especialista en pedagogía.

Grafica 4 Tiempo ejerciendo la docencia



Fuente: Elaboración Propia

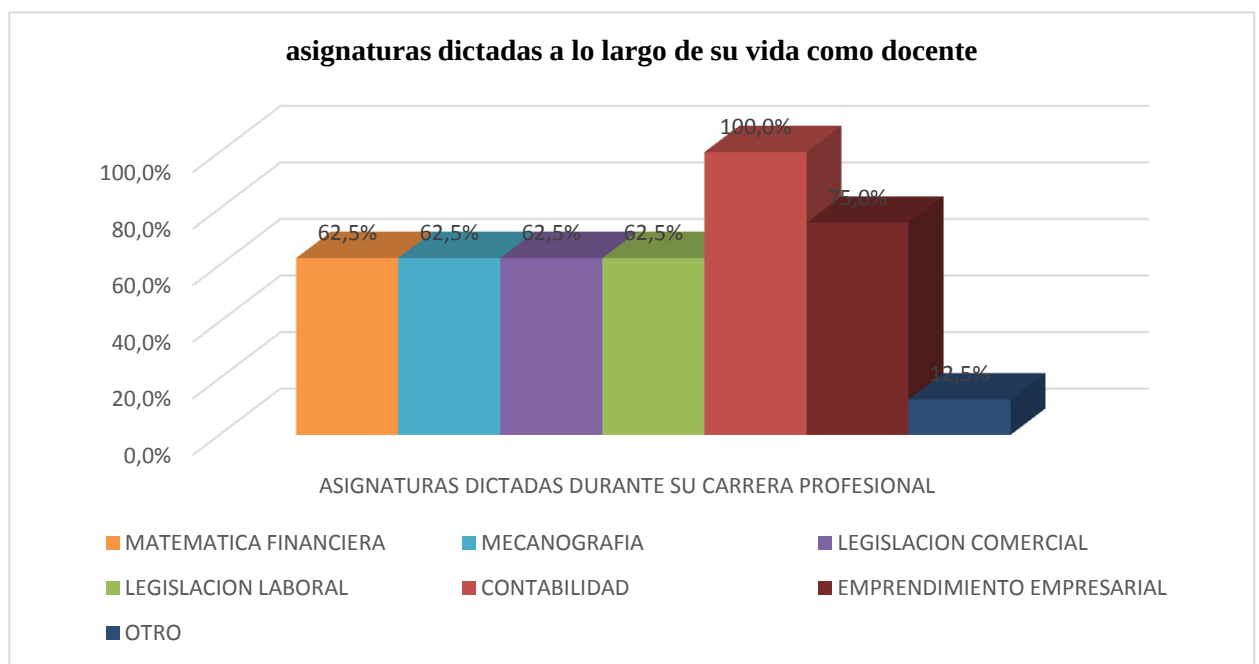
Tabla 4Tiempo ejerciendo la docencia

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
VARIABLE	1	12,5%
6 A 10 AÑOS	1	12,5%
11 A 15 AÑOS	1	12,5%
16 A 20 AÑOS	2	25,0%
20 O MAS AÑOS	3	37,5%
TOTAL	8	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

Este grafico hace referencia al tiempo que llevan los docentes desempeñándose en este campo, se puede observar que de los 8 docentes es decir del 100%, el 37% ejerce la docencia hace más de 20 años; el 25% ejercen la docencia entre 16 y 20 años; el 12,5% entre 11 y 15años; el 12,5% entre 6 y 10 años y el 12,5% de entre 1 y 5 años

Grafica 5 Asignaturas dictadas a lo largo de su carrera profesional



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5 Asignaturas dictadas a lo largo de su carrera profesional

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CONTABILIDAD	8	100,0%
LEGISLACION LABORAL	5	62,5%
LEGISLACION COMERCIAL	5	62,5%
MECANOGRAFIA	5	62,5%
MATEMATICA FINANCIERA	5	62,5%
EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL	6	75,0%
OTRO	1	12,5%

Fuente: Elaboración Propia

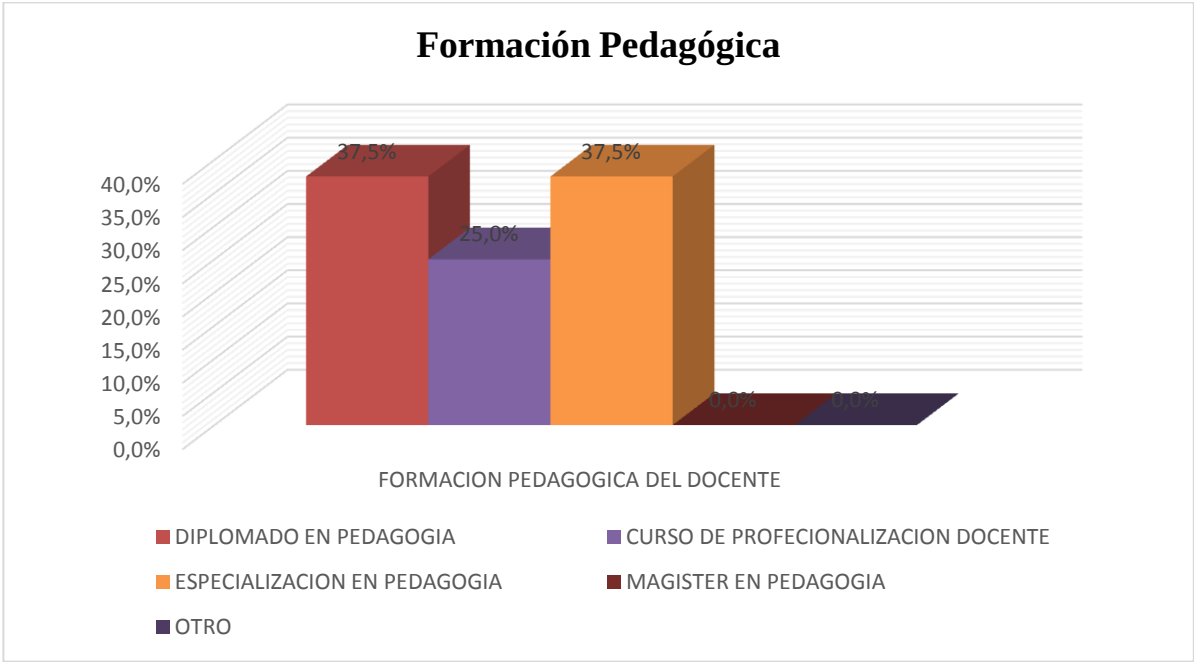
Este grafico hace referencia a una pregunta de selección múltiple la cual cuestiona sobre las asignaturas que ha dictado el docente a lo largo de su carrera profesional, se pudo observar que del 100% de los docentes el 100% respondieron haber enseñado contabilidad, el 75% han enseñado emprendimiento empresarial, el 62,5% respondieron haber enseñado legislación laboral, el 62,5% legislación comercial, el 62,5% mecanografía, el 62,5% matemática financiera y tan solo 12% expresaron haber enseñado otras materias como estadística.

De los resultados de esta primera parte que se refiere a la descripción del docente de las áreas comerciales de los colegios públicos comerciales de la ciudad de Palmira, se destaca que la mayor parte de ellos son mujeres con un porcentaje del 75% lo cual quiere decir que de las 8 personas encuestadas 6 pertenecen al género femenino y tan solo 2 al género masculino, respecto a la edad se puede decir que todos los docentes encuestados superan los 41 años de edad, a la pregunta sobre el

tiempo que llevan ejerciendo la docencia la mayoría de los docentes expresaron haber enseñado por más de 20 años con un porcentaje de 37,5%, también es importante destacar que todos docentes aparte de enseñar contabilidad se han desempeñado en otras áreas comerciales como lo son legislación, legislación laboral, mecanografía y matemática financiera con un porcentaje del 62,5% .

2.2 Formación Pedagógica De Los Docentes Del Área Contable De Las Instituciones Públicas Comerciales De La Ciudad De Palmira

Grafica 6 Formación pedagógica



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6 Formación pedagógica

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
DIPLOMADO EN PEDAGOGIA	3	37,5%
CURSO DE PROFECIONALIZACION DOCENTE	2	25,0%
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA	3	37,5%
MAGISTER EN PEDAGOGIA	0	0,0%
OTRO	0	0,0%
TOTAL	8	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

Según esta grafica que hace referencia a la formación pedagógica que tiene los docentes, del 100% de los docentes, el 37,5% articuló haber hecho un diplomado en pedagogía, el 37,5% hicieron un magister en pedagogía y el 25% realizó un curso de profesionalización docente.

Grafica 7 ¿Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales?



Fuente: Elaboración Propia

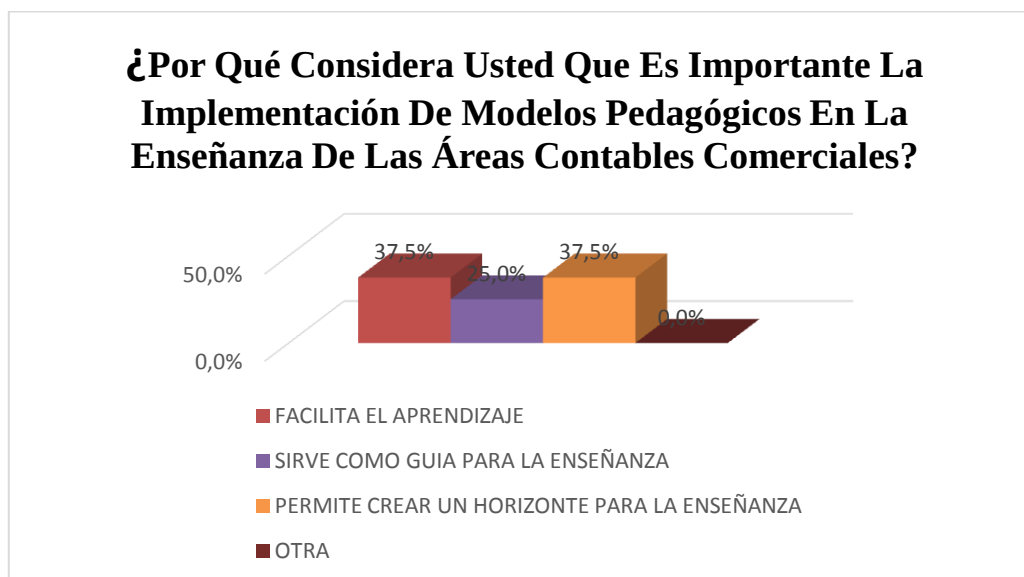
Tabla 7 ¿Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales?

Variable	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

Como se evidencia en este gráfico, el 100% de los docentes respondieron que si es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales.

Grafica 8 ¿Por qué Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales?



Fuente: Elaboración Propia

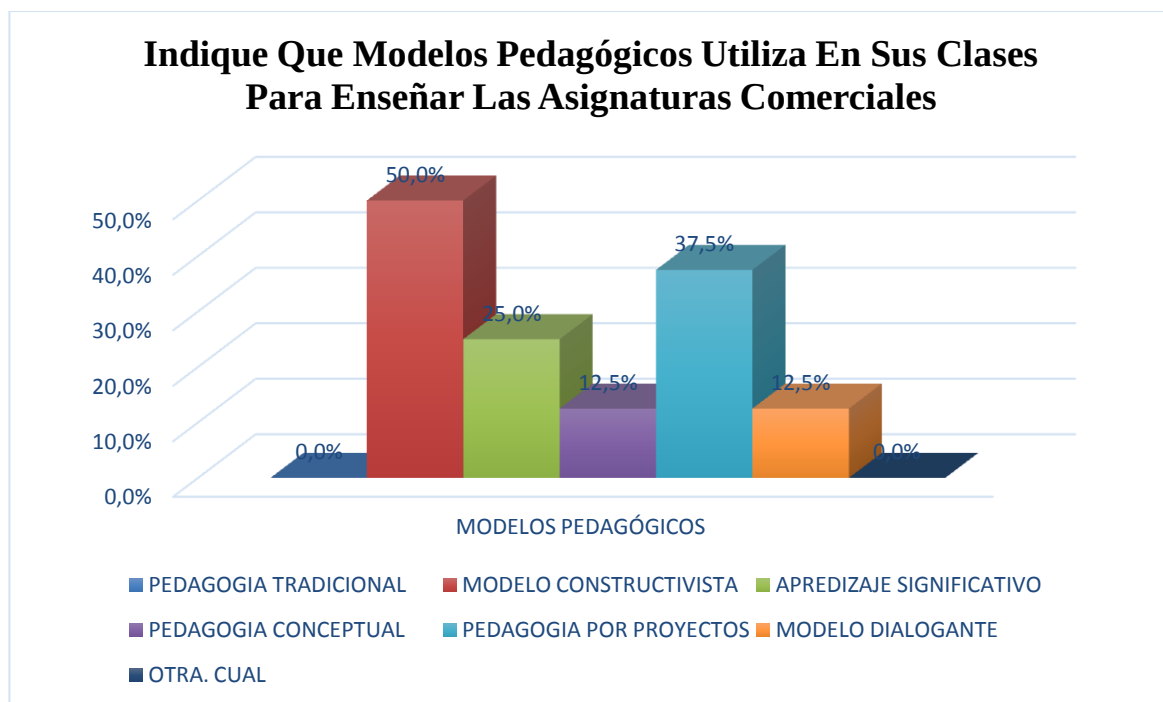
Tabla 8 ¿Por qué Considera usted que es importante la implementación de modelos pedagógicos en la enseñanza de las áreas contables comerciales?

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
FACILITA EL APRENDIZAJE	3	37,5%
SIRVE COMO GUIA PARA LA ENSEÑANZA	2	25,0%
PERMITE CREAR UN HORIZONTE PARA LA ENSEÑANZA	3	37,5%
OTRA	0	0,0%
TOTAL	8	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

La pregunta de esta grafica cuestiona a los docentes sobre la importancia que tienen los modelos pedagógicos en la enseñanza de la contabilidad, lo cual dio como resultado que del 100% de los docentes el 37,5% respondieron que es importante la implementación de modelos pedagógicos en las áreas contables comerciales porque permite crear un horizonte para la enseñanza, el otro 37,5% de los docentes respondió que es importante porque sirve como guía para la enseñanza, y el 25% dijo que es importante porque facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Grafica 9 Modelos pedagógicos utilizados en sus clases para enseñar las asignaturas comerciales



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9 Modelos pedagógicos utilizados en sus clases para enseñar las asignaturas comerciales

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PEDAGOGIA TRADICIONAL	0	0,0%
MODELO CONSTRUCTIVISTA	4	50,0%
APREDIZAJE SIGNIFICATIVO	2	25,0%
PEDAGOGIA CONCEPTUAL	1	12,5%
PEDAGOGIA POR PROYECTOS	3	37,5%
MODELO DIALOGANTE	1	12,5%
OTRA	0	0,0%

Fuente: Elaboración Propia

Esta grafica hace alusión a los modelos pedagógicos que utilizan los docentes para enseñar sus asignaturas, del 100% de los encuestados el 50% respondió usar el

modelo constructivista para enseñar las asignaturas comerciales, el 37,5% usa pedagogía por proyectos, el 25% usa el aprendizaje significativo y el 12,5% usan la pedagogía conceptual y el modelo pedagógico dialogante.

Para esta segunda parte que trata sobre la formación pedagógica de los docentes del área contable de las instituciones públicas comerciales de la ciudad de Palmira cabe destacar que el 37.5% de los docentes han hecho diplomado y especialización en pedagogía, adicional todos piensan que es importante la aplicación de modelos pedagógicos para la enseñanza, donde el 37.5% piensan que de este modo se facilitará el aprendizaje de los estudiantes además de que permite crear un horizonte para la enseñanza, finalmente cabe destacar que el 50% de los docentes en cuestión usa el modelo constructivista para enseñar sus asignaturas comerciales.

CAPITULO 2

3. EXPLORANDO LAS METODOLOGÍAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL ÁREA CONTABLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMERCIALES PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PALMIRA

El siguiente capítulo abarca los mecanismos pedagógicos utilizados por los docentes del área contable en las instituciones educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, quienes mediante conversaciones, herramientas como la encuesta dando uso al método de estudio cuantitativo y la entrevista personal utilizando así el método cualitativo, las cuales permitieron que se conocieran sus mecanismos de enseñanza y los modelos pedagógicos en los que se basan para que el estudiante perciba, interprete y analice el conocimiento que se le está impartiendo.

3.1 Modelos pedagógicos utilizados por los docentes del área contable en las instituciones educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira.

3.1.1 Modelo pedagógico tradicional

Según Zubiría, J. el modelo instruccional o tradicional se identifica por ser la escuela de la obediencia, la puntualidad y el trabajo mecánico y repetitivo,

su finalidad consiste en enseñar conocimientos específicos y las normas aceptadas socialmente. En su Fundamento Psicológico, el niño es considerado como una tábula rasa sobre la que se van imprimiendo desde el exterior saberes específicos

Los contenidos son escogidos por el docente, se organizan en orden instruccional o cronológico, y están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas. Se da prioridad a los datos particulares, fechas, fórmulas, conceptos y nombres.

El Proceso de enseñanza es programado, obstaculizándole al escolar el desarrollo del pensamiento, la creatividad, y adormeciendo en él, las preguntas. En la metodología, el maestro expone reiterada y severamente en forma oral y visual, repite y hace repetir. El estudiante carece de nociones y representaciones de lo real.

En cuanto a las relaciones, el trato hacia los aprendices es severo, colocándoseles retos difíciles, se les exige la máxima recepción, se utilizan castigos y humillaciones para mantener su disciplina. El ambiente escolares rígido y autoritario.

El modelo pedagógico tradicional se caracteriza por percibir al docente como centro del conocimiento, predomina la transmisión de los conceptos y la memorización de los mismos.

En dicho modelo, la clase magistral es dominante, así como la resolución de talleres y cuestionarios que evidencian los saberes del educando.

El estudiante es un sujeto pasivo en el aprendizaje, no es considerado un ente que desempeñe una función relevante sino que es tratado como un simple receptor de teorías y conceptos.

3.1.2 Modelo pedagógico constructivista

Según Astolfi (1997) el Modelo Constructivista o de perspectiva radical, concibe la enseñanza como una actividad crítica, y al docente como a un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica.

Este modelo difiere de los demás en la forma como se maneja el concepto de error: es un indicador que permite hacer análisis de los procesos intelectuales que ocurren al interior de quien aprende. Para el constructivismo, aprender es arriesgarse a errar, y los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos; es una tarea de organización de métodos de apoyo y situaciones de aprendizaje que permiten a los alumnos construir su propio saber. No se aprende sólo registrando en el cerebro. Se aprende construyendo la propia estructura cognitiva.

Esta teoría se fundamenta primordialmente en los estudios de Vigotsky, Piaget y Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos por parte del niño.

Existe libertad para hablar y actuar, el maestro no es el ser impotente que lo sabe y lo regula todo.

3.1.3 Aprendizaje Significativo

Según Zubiría, J. La teoría del aprendizaje significativo determina ante todo una estrategia metodológica pero no los demás elementos de un modelo pedagógico, aportando entre otros a las prácticas educativas los mapas conceptuales ideados por

Novak, para usos en la representación, asimilación y evaluación de las relaciones entre los conceptos. El aprendizaje significativo es facilitado por los conceptos inclusores en la estructura cognitiva, permitiendo el desarrollo de conceptos y aumentándose la capacidad de resolución de problemas en las diferentes áreas.

Los contenidos deben ser descubiertos o integrados antes de ser asimilados, vinculándose en forma estable con los anteriores. Lo importante para que el aprendizaje sea significativo es que los conocimientos sean asimilados de manera relevante y jerárquica por la estructura cognitiva.

La educación tiene un papel central en la formación de las estructuras cognitivas. Tomando como base el fundamento psicológico, en el que se considera que el pensamiento está organizado y jerarquizado y que el mundo social, físico y matemático es asimilado y representado a partir de las estructuras mentales.

El aporte de la teoría Ausbeliana a la enseñanza, es la premisa que “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. Para que esta sea efectiva, el contenido debe ser significativo; también, deben existir unas estructuras cognitivas previas y una actitud positiva frente al aprendizaje.

3.1.4 Pedagogía Conceptual

Según Zubiría, M. (1998) El propósito de la pedagogía conceptual es caracterizar el perfil del estudiante que se quiere formar en sus tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva, lo cual nos permite apreciar como el desarrollo de

los estudiantes únicamente lo logra a través de los mediadores, (docentes, padres, amigos, hermanos mayores) la comprensión del mundo que lo rodea. La pedagogía conceptual privilegia la apropiación de conocimientos en los procesos educativos, para asignar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura.

La estructura básica de la pedagogía conceptual está integrada por definiciones, proposiciones, y específicamente por dos postulados básicos, uno psicológico y otro pedagógico, que incluyen doce macro proposiciones

3.1.4.1 Postulados de la Pedagogía Conceptual:

1. Triángulo humano: El ser humano está integrado por 3 sistemas: sistema cognitivo, sistema afectivo y sistema expresivo.2.

2. Hexágono pedagógico: Todo acto educativo incluye 6 componentes: propósitos, enseñanzas, evaluación, secuencia, didáctica y recursos.

En cada uno de estos postulados, el modelo pedagógico de la pedagogía conceptual hace 6 macro proposiciones

Macro proposición 1: El sistema cognitivo aplica a la realidad instrumentos de conocimiento para producir conocimientos mediante sus diversas operaciones intelectuales.

Macro proposición 2: Los seres humanos disponen de múltiples y diversas inteligencias para comprender las realidades, cada una constituida por motivaciones, operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento específicos a un campo significativo de la actividad humana.

Macro proposición 3: Las operaciones valorativas desempeñan tres funciones básicas: valorar, optar y proyectar.

Macro proposición 4: El sistema afectivo evalúa hechos humanos al aplicarles operaciones e instrumentos valorativos.

Macro proposición 5: Es necesario distinguir en el sistema expresivo, los códigos y los textos.

Macro proposición 6: El aprendizaje agrupa a los mecanismos que operan al adquirir instrumentos, o al consolidar operaciones intelectuales, valorativas y expresivas

Macro proposición 7: El propósito fundamental de la pedagogía conceptual es formar hombres y mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente.

Macro proposición 8: Las enseñanzas que privilegia la pedagogía conceptual son los instrumentos de conocimiento y las operaciones sobre los conocimientos, los valores sobre las normas y valoraciones y el dominar códigos expresivos (lenguajes)

Macro proposición 9: La enseñanza conceptual ocurre en 3 momentos: fase elemental, fase básica y fase de dominio.

Macro proposición 10: En la planeación del currículo es esencial respetar la secuencia evolutiva, así como la secuencia inherente a toda enseñanza, ya que los instrumentos y las operaciones poseen una génesis.

Macro proposición 11: La enseñanza de instrumentos de conocimiento (a diferencia del enseñar información) está condicionada a hacer funcionar las operaciones intelectuales, de ahí que existan tantas didácticas posibles como períodos y operaciones intelectuales.

Macro proposición 12: Los recursos didácticos deben apoyarse en el lenguaje o representar realidades materiales, por cuanto el pensamiento está intrínsecamente ligado con el lenguaje.

3.1.5 Pedagogía por Proyectos

Según Rincón, G. (2012) la pedagogía por proyectos es una de las estrategias para la formación de personas que apunta a la eficiencia y eficacia de los aprendizajes y a la vivencia de valores democráticos, a través de un trabajo cooperativo, de co-elaboración del plan, de co-realización, de co-teorización que debe involucrar a todos los actores: maestros-alumnos.

Para García-Vera, N. O. (2012). Los proyectos se orientan desde los siguientes principios:

- La primacía en la actividad y en los intereses del niño.
- El trabajo cooperativo del grupo-clase, con carácter participativo y democrático.
- El desdibujamiento de la verticalidad del maestro.

- La inserción en la realidad sociocultural de los estudiantes (mundo vital).
- La oposición a la pedagogía tradicional.
- La recuperación del vínculo escuela-vida o escuela-comunidad.

Según La Cueva, A. existen los mal llamados proyectos, que no constituyen en realidad mecanismos de aprendizaje por objetivos o proyectos.

La autora se refiere a dichas actividades como falsos proyectos y manifiesta que “Conviene estar atentos a actividades que a veces se llaman «proyectos» o «investigaciones», sin que lo sean de verdad.

Entre esos falsos proyectos podemos mencionar:

- Las tareas para la casa, que consisten en buscar información sobre un tema señalado por el docente, copiando de los libros sin mayor procesamiento ni análisis;
- Las experiencias de laboratorio, en las que los niños siguen instrucciones paso a paso, sin más;
- Las encuestas elaboradas por el docente o el texto, que los estudiantes se limitan a pasar y procesar bajo instrucciones externas;
- Las observaciones hechas por mandato, rellenando guías entregadas al efecto;
- Las indagaciones realizadas a partir de problemas que se plantea el docente, un equipo de docentes o el programa oficial, y para las

cuales se correlacionan contenidos programáticos de manera más o menos forzada.

En fin, no son proyectos todas aquellas actividades en las que el problema y la metodología ya vienen dados y donde las niñas y niños se limitan a actuar, en todo caso, como «ayudantes de investigación». A veces algunas de estas labores pueden resultar valiosas, pero no las clasificamos como proyectos sino, si califican, como trabajos cortos. Para ser proyectos les falta la fuerza de la iniciativa y de la autogestión infantil”.

3.1.6 Modelo Pedagógico Dialogante

En este modelo la educación está centrada en el desarrollo y no en el aprendizaje. Según Zubiría, J. (2006), debe existir el reconocimiento de la necesidad de trabajar las dimensiones cognitiva, socioafectiva y práxica, la educación ha de ser vista como un proceso en el que tanto mediadores como estudiantes cumplen papeles esenciales, pero diferenciados.

Ha de existir un direccionamiento del docente, pero respetando dinámicas y procesos propios y activos del estudiante, generando así un proceso de aprehendizaje activo y mediado. Han de surgir diversidad de estrategias que garanticen reflexión, aprehendizaje y dialogo y así favorecer el desarrollo del individuo y del grupo.

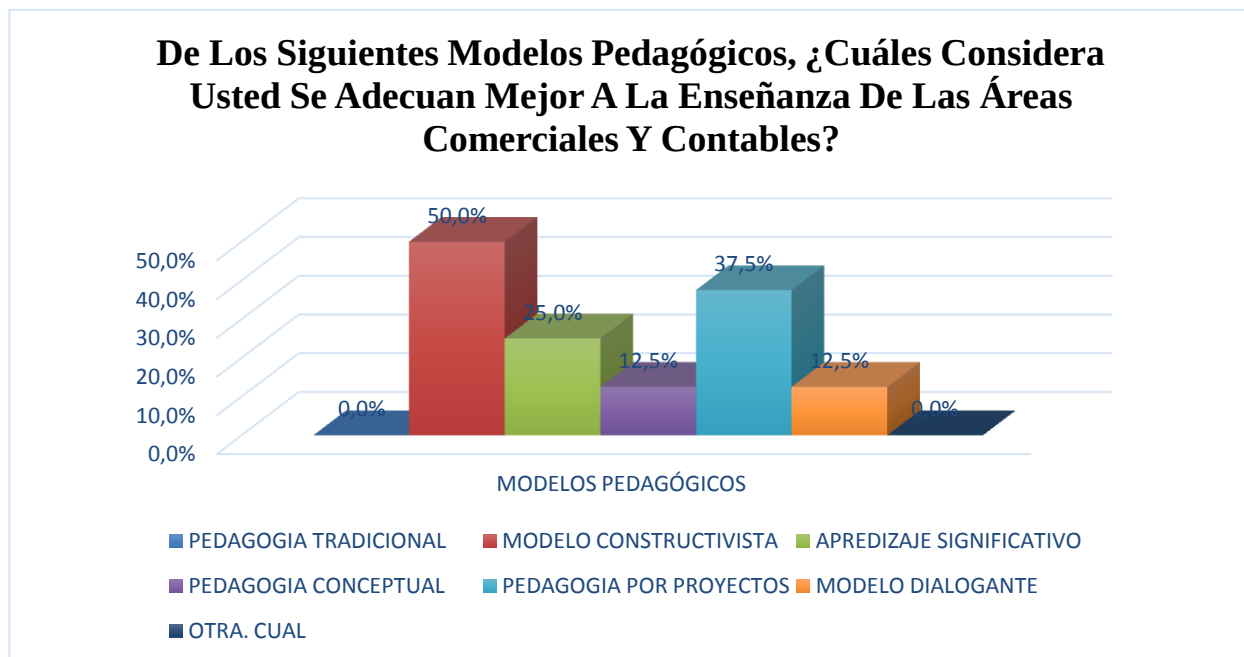
Citando a Merani, se puede destacar la frase: “El hombre se vuelve humano únicamente cuando ha convertido en instrumento de sus relaciones sociales la cualidad objetiva del pensamiento y el lenguaje”.

Según Zubiría, J. Hoy por hoy debería hablarse de tres tipos de competencias: analíticas o cognitivas, socioafectivas, personales o valorativas, y prácticas. Las tres dimensiones humanas conforman sistemas relativamente autónomos, pero interrelacionados. Su relativa autonomía se evidencia, en las diversas disincronías humanas alcanzadas entre cada una de las dimensiones, como mostró Terrassier (2001), y en que en su proceso evolutivo participen diversos medios, mediadores y contextos. De allí que el desarrollo de una dimensión no necesariamente implica el desarrollo de otra, como lo evidenciamos al conocer personas profundas, brillantes y agudas, pero inmensamente inmaduras e inestables a nivel emocional y con sensibles problemas para amar a sus semejantes.

Se debe desarrollar en las instituciones educativas un enfoque dialogante que considere el papel activo del estudiante en el proceso de aprehendizaje, pero que también comprenda que la mediación es una condición necesaria del desarrollo. Una postura que reconozca que las ideas no son sembradas en la mente del niño, a la manera de depósitos, sino que conviven, dialogan y coexisten con las anteriores ideas, valores y sentimientos que se manifiestan en el niño y el joven con el que interactúan. Una postura que considere el diálogo como condición esencial del desarrollo y que entienda que la educación en “tercera persona” (Escuela Tradicional) tiende a aplastar los intereses de los niños, frenar el desarrollo del pensamiento y a desconocer el papel activo que cumple todo estudiante en el proceso de aprehendizaje; pero que también comprenda que la educación en “primera persona” (Escuela Activa y constructivismo) subvalora el papel del maestro y la cultura, y sobrevalora las posibilidades de los propios estudiantes.

Según las encuestas realizadas a los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira obtuvo la siguiente información:

Grafica 10 De los siguientes modelos pedagógicos, ¿cuáles considera usted se adecuan mejor a la enseñanza de las áreas comerciales y contables?



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10 De los siguientes modelos pedagógicos, ¿cuáles considera usted se adecuan mejor a la enseñanza de las áreas comerciales y contables?

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PEDAGOGIA TRADICIONAL	0	0,0%
MODELO CONSTRUCTIVISTA	4	50,0%
APREDIZAJE SIGNIFICATIVO	2	25,0%
PEDAGOGIA CONCEPTUAL	1	12,5%
PEDAGOGIA POR PROYECTOS	3	37,5%
MODELO DIALOGANTE	1	12,5%
OTRA	0	0,0%

Fuente: Elaboración Propia

El 50% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que el modelo pedagógico constructivista es el que mejor se adecúa a la enseñanza de las áreas comerciales y contables, puesto que “la contabilidad es una disciplina que requiere de la aplicación de modelos matemáticos fundamentados en el error y búsqueda de soluciones para llegar a resultados óptimos y concretos, lo cual motiva al estudiante a desarrollar la creatividad y a construir sus conocimientos a partir de los errores”.

El 37,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que el modelo pedagógico por proyectos es el que mejor se adecúa a la enseñanza de las áreas comerciales y contables, puesto que “permite desarrollar en el estudiante el emprendimiento o la creación de empresa como estrategia de generación de ingresos”.

El 12,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que el modelo pedagógico tradicional es el que mejor se adecúa a la enseñanza de las áreas comerciales y contables, puesto que “la contabilidad es una ciencia ya construida que puede variar por la normatividad que la rija, sin embargo los conceptos y la técnica siempre será la misma”.

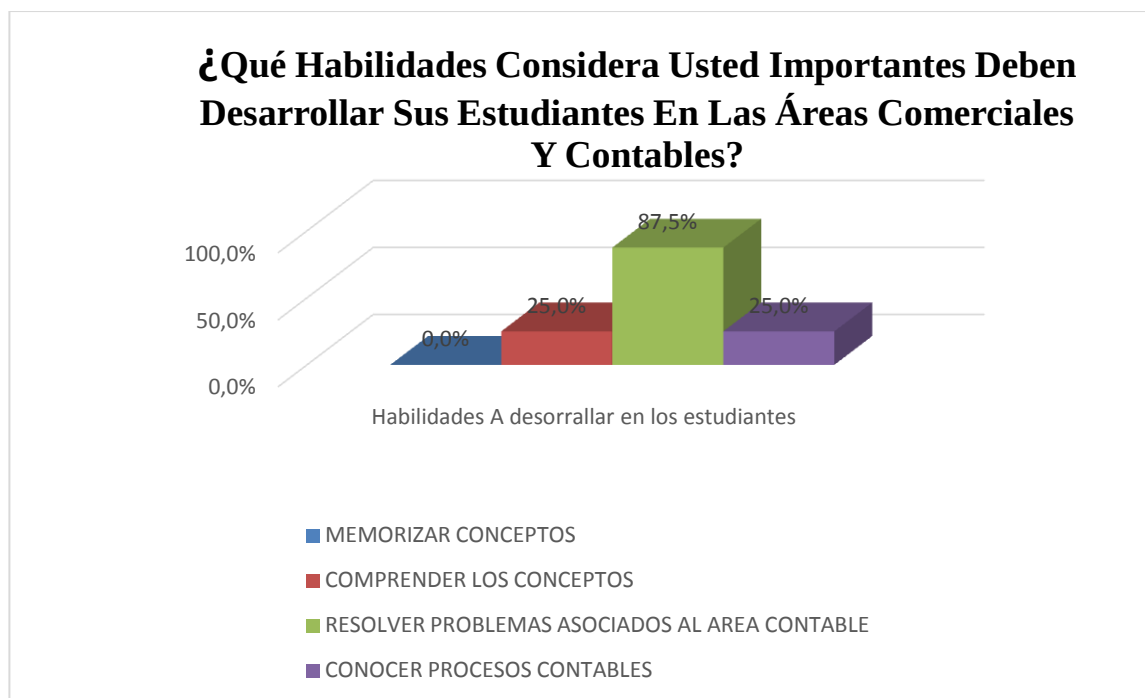
El 12,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que el aprendizaje significativo es el que mejor se adecúa a la enseñanza de las áreas comerciales y contables, puesto que “la estructura contable puede ser comprendida más fácilmente

mediante mapas mentales y conceptuales que permitan la comprensión de una secuencia lógica de conceptos”.

El 12,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que el modelo pedagógico conceptual es el que mejor se adecúa a la enseñanza de las áreas comerciales y contables, puesto que “permite desarrollar en el estudiante la pasión por las ciencias contables y administrativas, y encontrando en ellas habilidades para el desarrollo de múltiples inteligencias”.

El 12,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que el modelo pedagógico dialogante es el que mejor se adecúa a la enseñanza de las áreas comerciales y contables, puesto que “el estudiante debe participar activamente en el desarrollo de su conocimiento mediante el diálogo permanente y el acompañamiento afectivo por parte del docente y de su círculo familiar”.

Grafica 11 ¿Qué habilidades considera usted importantes deben desarrollar sus estudiantes en las áreas comerciales y contables?



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11 ¿Qué habilidades considera usted importantes deben desarrollar sus estudiantes en las áreas comerciales y contables?

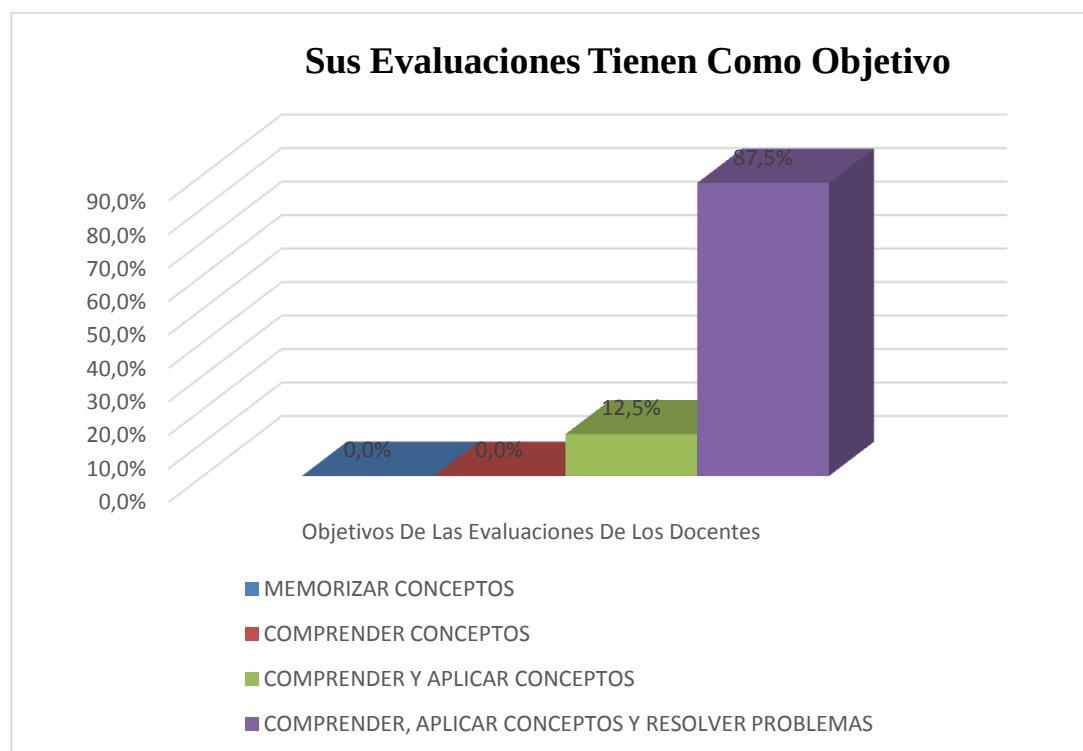
VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
MEMORIZAR CONCEPTOS	0	0,0%
COMPRENDER LOS CONCEPTOS	2	25,0%
RESOLVER PROBLEMAS ASOCIADOS AL AREA CONTABLE	7	87,5%
CONOCER PROCESOS CONTABLES	2	25,0%

Fuente: Elaboración Propia

El 87,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que las habilidades importantes a desarrollar por sus estudiantes en las áreas comerciales y contables son la comprensión, la aplicación de conceptos y resolución de problemas, ya que “el comprender lo conduce al análisis que le exigirá la aplicación de los conocimientos adquiridos y por ende encontrará la solución a los diferentes problemas”.

El 12,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que las habilidades importantes a desarrollar por sus estudiantes en las áreas comerciales y contables son la comprensión y la aplicación de conceptos, ya que “si se comprenden los conceptos, podrán ser aplicados posteriormente”.

Grafica 12 Objetivos de sus evaluaciones



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12 *Objetivos de sus evaluaciones*

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
MEMORIZAR CONCEPTOS	0	0,0%
COMPRENDER CONCEPTOS	0	0,0%
COMPRENDER Y APLICAR CONCEPTOS	1	12,5%
COMPRENDER, APLICAR CONCEPTOS Y RESOLVER PROBLEMAS	7	87,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: Elaboración Propia

El 87,5% de las evaluaciones realizadas por los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, tienen como objetivo resolver problemas asociados al área contable, puesto que, “el contenido de las evaluaciones no pretenden solo corroborar la memorización de conceptos contables sino conocer la aplicación de éstos para la resolución de problemas”.

El 25% de las evaluaciones realizadas por los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, tienen como objetivo comprender conceptos, puesto que “la comprensión de conceptos es inherente a la resolución de casos contables”.

El 25% de las evaluaciones realizadas por los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, tienen como objetivo conocer procesos contables, puesto que “el conocimiento de dichos procesos permite al estudiante, comprender los conceptos y así mismo resolver los problemas del área contable”.

Grafica 13 ¿Cómo articula usted la teoría con la práctica en la enseñanza de la contabilidad?

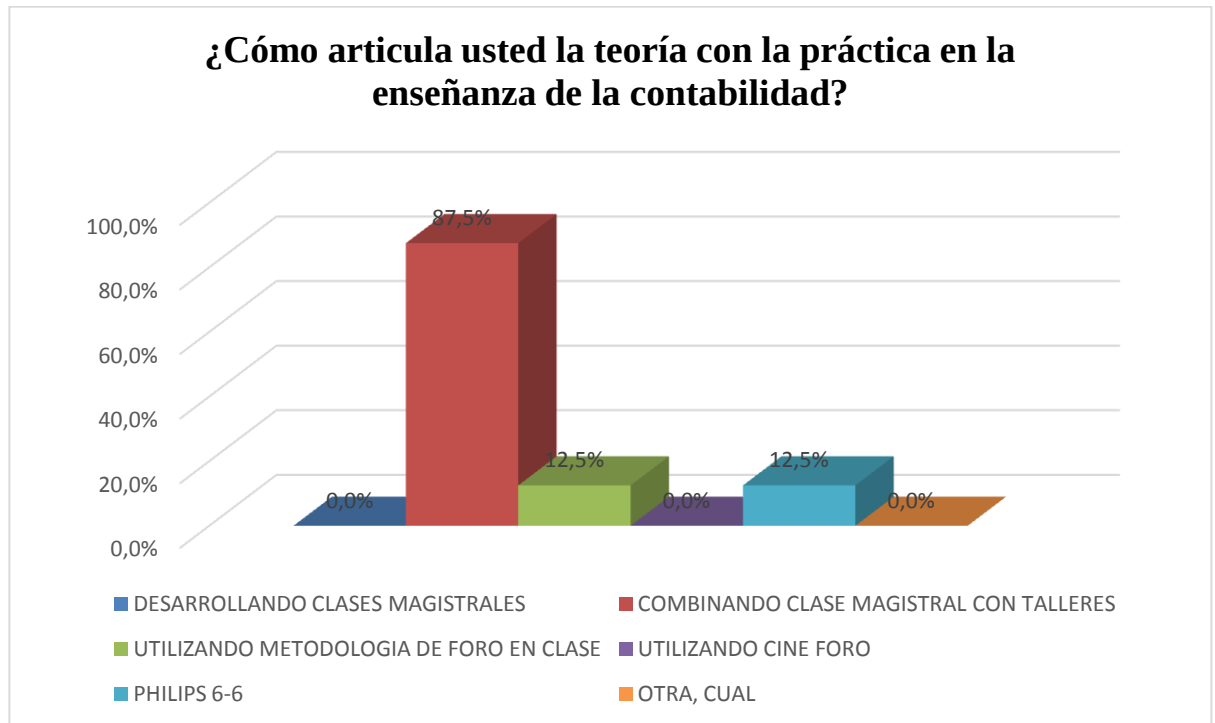


Tabla 13 ¿Cómo articula usted la teoría con la práctica en la enseñanza de la contabilidad?

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
DESARROLLANDO CLASES MAGISTRALES	0	0,0%
COMBINANDO CLASE MAGISTRAL CON TALLERES	7	87,5%
UTILIZANDO METODOLOGIA DE FORO EN CLASE	1	12,5%
UTILIZANDO CINE FORO	0	0,0%
PHILIPS 6-6	1	12,5%
OTRA, CUAL	0	0,0%
TOTAL	9	100%

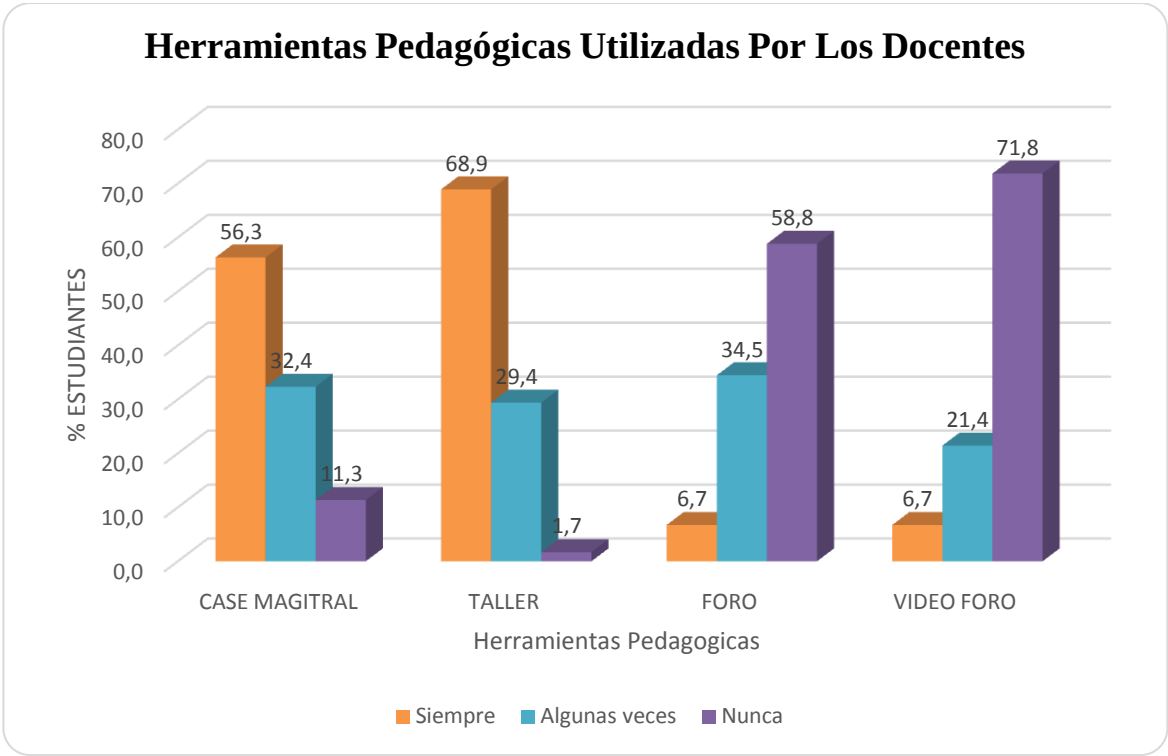
El 87,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, articulan la teoría con la práctica combinando clase magistral con talleres porque consideran que, “la teoría se debe llevar siempre a la práctica”.

El 12,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, articulan la teoría con la práctica utilizando la metodología de foro en clase porque consideran que, “las opiniones y pensamientos de los demás ayudan a la construcción del conocimiento”.

El 12,5% de los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, articulan la teoría con la práctica utilizando la metodología de Philips 6-6 porque consideran que, “dicho mecanismo contribuye a que se socialicen opiniones y a que el estudiante junto con sus compañeros desarrollen un pensamiento crítico”.

Por su parte los estudiantes de las Instituciones educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, responden a la encuesta de la siguiente manera:

Grafica 14 ¿Cuáles de las siguientes herramientas pedagógicas utiliza el docente para desarrollar su clase?



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14 Herramientas pedagógicas utilizadas por los docentes

VARIABLE	PERIODICIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CLASE MAGISTRAL	SIEMPRE	134	56,3%
	ALGUNAS VECES	77	32,4%
	NUNCA	27	11,3%
TOTAL		238	100,0%
TALLER	SIEMPRE	164	68,9%
	ALGUNAS VECES	70	29,4%
	NUNCA	167	1,7%
TOTAL		238	100,0%
FORO	SIEMPRE	16	6,7%
	ALGUNAS VECES	82	34,5%
	NUNCA	140	58,8%
TOTAL		238	100,0%
VIDEO FORO	SIEMPRE	16	6,7%
	ALGUNAS VECES	51	21,4%
	NUNCA	171	71,8%
TOTAL		238	100,0%

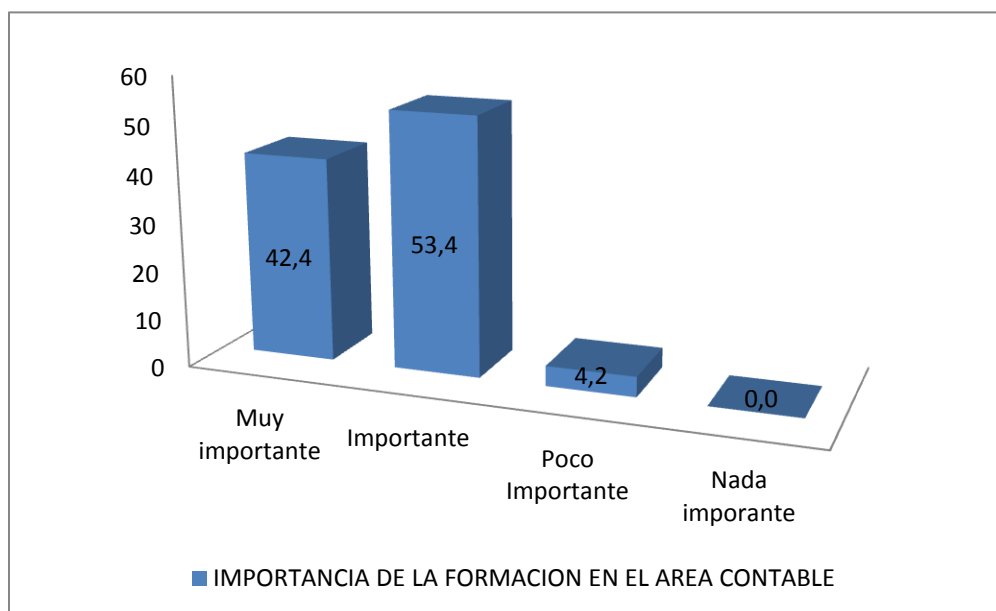
Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO 3

4. PRECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMERCIALES PÚBLICAS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA CIUDAD DE PALMIRA

El siguiente capítulo comprende las percepciones, opiniones y pensamientos que tienen los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas Comerciales De La Ciudad De Palmira, sobre los mecanismos pedagógicos utilizados por los docentes del área contable en dichas instituciones educativas. Para el desarrollo del capítulo se han de utilizar herramientas como la encuesta dando uso al método de estudio cuantitativo y la entrevista personal utilizando así el método cualitativo.

Grafica 15 ¿Qué tan importante considera la formación en las áreas contables?



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 15 ¿Qué tan importante considera la formación en las áreas contables?

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Muy Importante	101	42,40%
Importante	127	53,40%
Poco Importante	10	4,20%
Nada Importante	0	0,00%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia

El 42,4% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran muy importante la formación en el área contable y mediante entrevista con los estudiantes se obtuvieron las siguientes apreciaciones.

“Sirve para crear empresa o para saber manejar un negocio a futuro”.

“Porque me ayuda a entender el funcionamiento de los negocios en el mundo y la forma en que se administra el dinero para que una empresa sea próspera”

“Porque me parece que si aprendemos la contabilidad en el colegio, no será tan difícil hacer la carrera en la universidad”

El 53,4% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran importante la

formación en el área contable y mediante entrevista con los estudiantes se obtuvieron las siguientes apreciaciones,

“Porque nos permite aprender a manejar nuestro dinero y a no gastarlo en cosas innecesarias”

“Porque la contabilidad nos ayuda a aprender a manejar el dinero en la familia y así mismo en la empresa”

El 4,2% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran poco importante la formación en el área contable y mediante entrevista con los estudiantes se obtuvieron las siguientes apreciaciones,

“Creo que no es una materia científica como la química y la matemática que si son importantes en la universidad”

“Porque hay materias más importantes que nos enseñan más cosas”

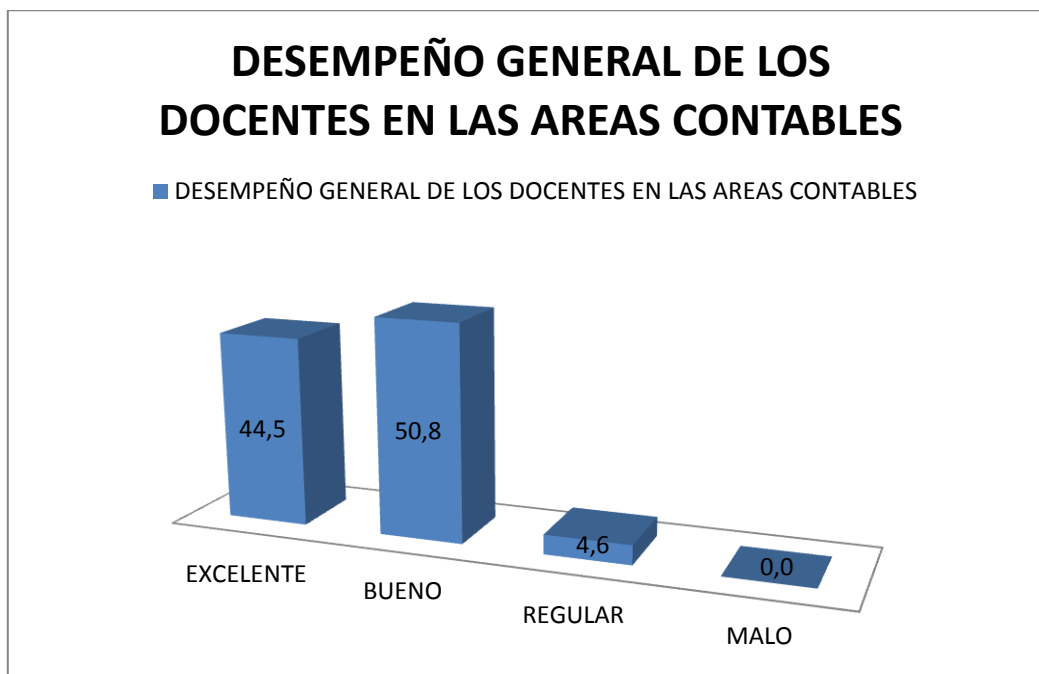
“Porque no todos vamos a salir del colegio a estudiar contaduría pública”

“Porque es aburrida y no le veo utilidad en mi vida diaria”

Según las respuestas obtenidas por los estudiantes en este punto se puede decir que tanto los estudiantes como los docentes conocen de la importancia de aprender y de saber enseñar la contabilidad de manera adecuada, pues en general las respuestas de los estudiantes fueron positivas y a la pregunta a los docentes sobre si consideraba

importante la implementación de modelos pedagógicos para la enseñanza de la misma, contestaron en su totalidad que también era importante.

Grafica 16 ¿Cómo califica el desempeño general de los docentes de las áreas contables?



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 16 ¿Cómo califica el desempeño general de los docentes de las áreas contables?

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	106	44,5%
Bueno	121	50,8%
Regular	11	4,6%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia

Del 100%, el 44,5% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, califica de manera excelente el desempeño general de los docentes de las áreas comerciales y el 50,8% considera que el desempeño es bueno. Mediante entrevista con los estudiantes se dieron a conocer las siguientes percepciones,

“Es una profesora muy cariñosa y se preocupa porque los estudiantes aprendamos bien los temas”

“Explica muy bien todos los temas y hace la clase muy dinámica y entretenida”

“Nos hace cogerle amor a la contabilidad”

“El profesor se esfuerza por que aprendamos y utiliza todas las formas posibles para que entendamos los temas”

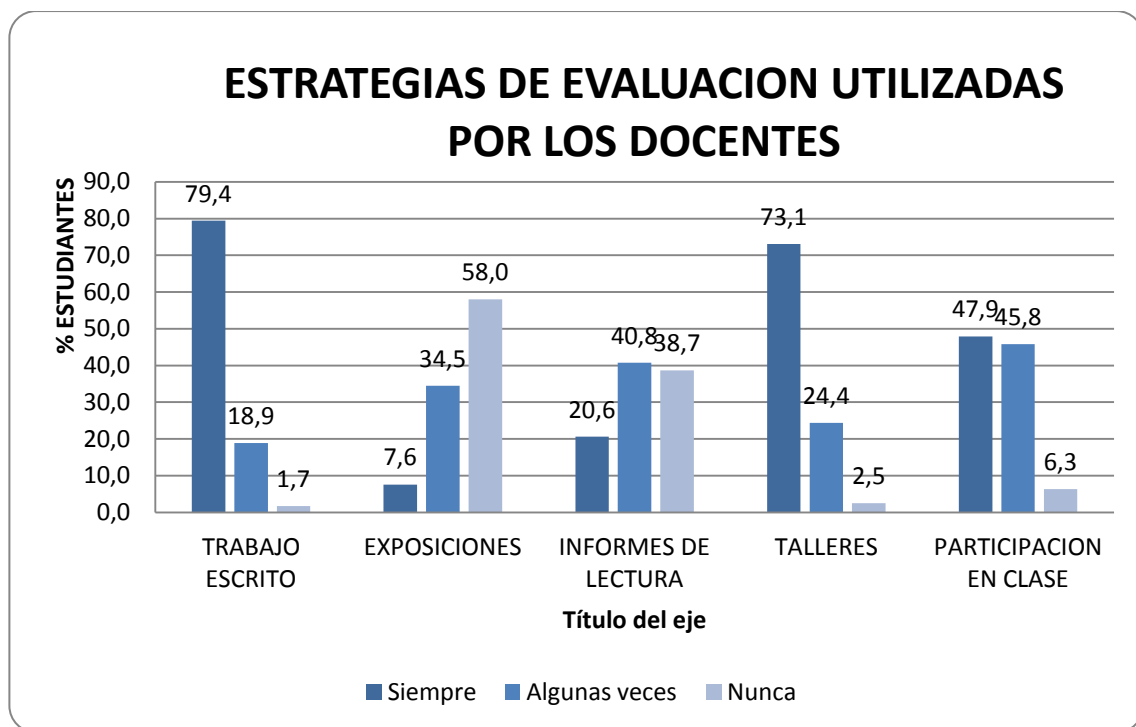
El 4,6% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, consideran que el desempeño general de los docentes de las áreas comerciales es regular y mediante entrevista con los estudiantes se dieron a conocer las siguientes percepciones,

“No explica bien todos los temas y habla de otras cosas que no tienen nada que ver con la materia”

“Es a veces muy grosero cuando se le pregunta algo que no se entendió”

Según los resultados obtenidos en esta pregunta se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes consideran que el desempeño general de sus docentes de las áreas contables es bueno.

Grafica 17¿Cuáles de las siguientes herramientas pedagógicas utiliza el docente para desarrollar su clase?



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 17 ¿Cuáles de las siguientes herramientas pedagógicas utiliza el docente para desarrollar su clase?

VARIABLE	PERIODICIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
TRABAJO ESCRITO	SIEMPRE	189	79,4%
	ALGUNAS VECES	45	18,9%
	NUNCA	4	1,7%
TOTAL		238	100,0%
EXPOSICIONES	SIEMPRE	18	7,6%
	ALGUNAS VECES	82	34,5%
	NUNCA	138	58,0%
TOTAL		238	100,0%
INFORMES DE LECTURA	SIEMPRE	49	20,6%
	ALGUNAS VECES	97	40,8%
	NUNCA	92	38,7%
TOTAL		238	100,0%
TALLERES	SIEMPRE	174	73,1%
	ALGUNAS VECES	58	24,4%
	NUNCA	6	2,5%
TOTAL		238	100,0%
PARTICIPACIÓN EN CLASE	SIEMPRE	114	47,9%
	ALGUNAS VECES	109	45,8%
	NUNCA	15	6,3%
TOTAL		238	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

La grafica anterior permite identificar las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes, se puede observar que los mecanismos predominantes en la evaluación de los docentes son el trabajo escrito y los talleres.

Los estudiantes encuestados manifiestan que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia por los docentes para la enseñanza de la contabilidad son en un 79.4% trabajos escritos, en un 73.1% los talleres y en un 47.9% la participación en clase. Las estrategias que se utilizan algunas veces son, en mayor medida, los informes de lectura y las exposiciones con un 40.8% y un 40.8% respectivamente.

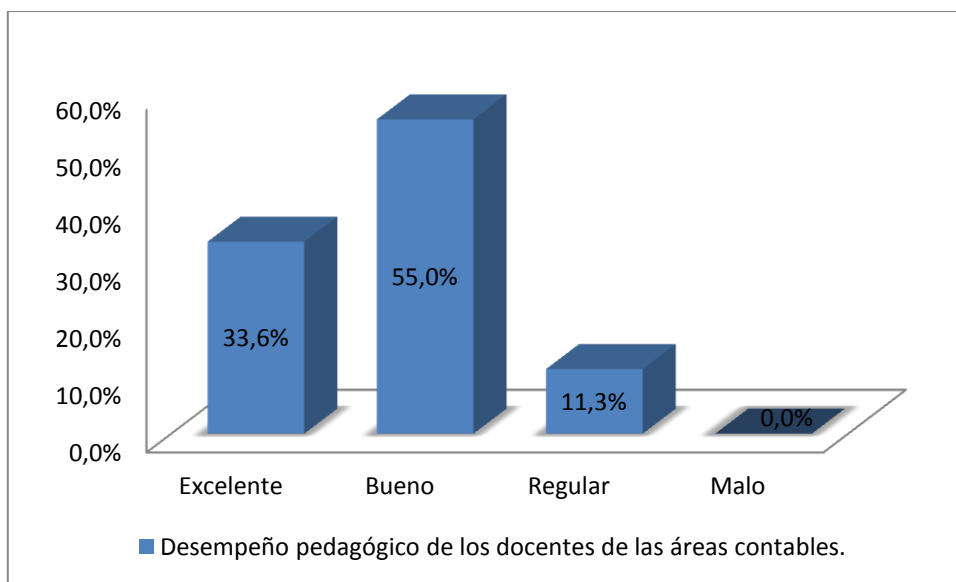
Los estudiantes entrevistados afirman que,

“Siempre nos hacen talleres o exámenes, no utilizan otras maneras de enseñarnos la materia”.

“El profesor hace la clase divertida y fomenta la participación de los estudiantes”.

Según las respuestas obtenidas en este punto y la pregunta hecha a los docentes sobre la forma como relacionaba la teoría con la práctica se puede decir que los resultados coinciden al responder que desarrollan estrategias de evaluación como lo son los talleres, además de los trabajos escritos.

Grafica 18¿Cómo califica el desempeño pedagógico de los docentes en las áreas contables?



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 18 Desempeño pedagógico de los docentes de las áreas contables.

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Excelente	80	33.6%
Bueno	131	55.0%
Regular	27	11.3%
Malo	0	0,0%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Del 100%, el 33,6% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, califica de manera excelente el desempeño pedagógico de los docentes de las áreas comerciales y el 55% considera que el desempeño es bueno. A través de entrevista con los estudiantes, se han podido conocer las siguientes percepciones,

“La profesora se preocupa porque los estudiantes aprendan y tengan bien los conocimientos, ella trata de que aprendamos”

“A ella no le preocupa mucho la nota del examen, sino que hayamos aprendido bien los temas”

”Nos trata con respeto y cariño y eso hace que queramos aprender”

Del 100%, el 11,3% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, califica de manera regular el desempeño pedagógico de los docentes de las áreas comerciales y el 1,7% considera que el desempeño es malo. A través de entrevista con los estudiantes, se han podido conocer las siguientes percepciones,

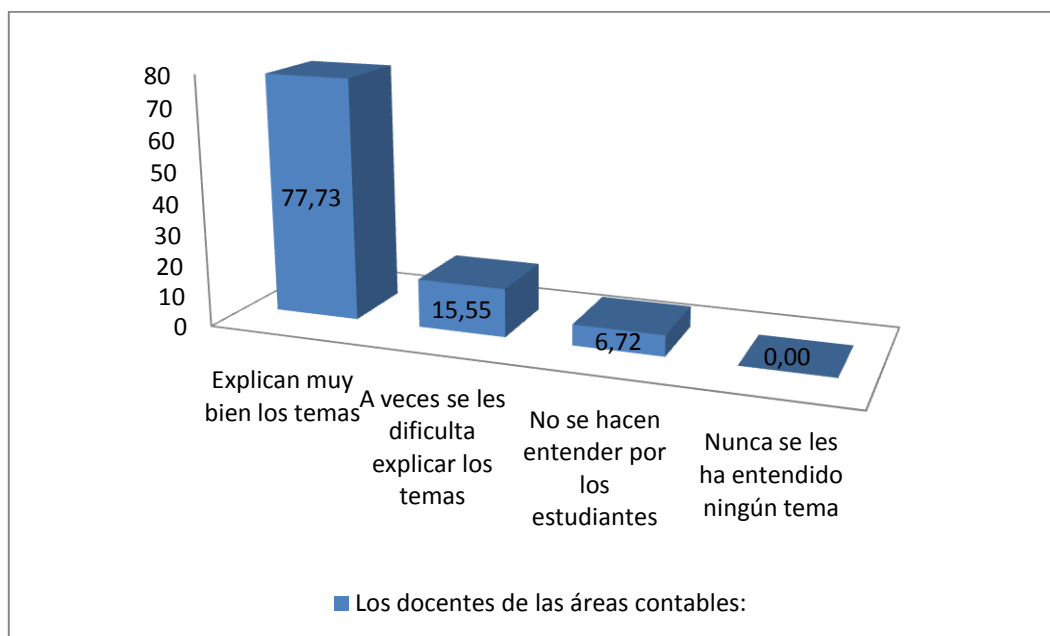
“No le importa si uno aprende o si no”

“Muchas veces no está seguro de qué es lo que está explicando, no sabe bien ni siquiera lo que está enseñando”

“A veces habla de cosas que no tienen nada que ver con la materia, sino que habla de su vida personal”

Según los resultados obtenidos en esta pregunta se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes consideran que el desempeño pedagógico de sus docentes de las áreas contables es bueno.

Grafica 19 Percepción de los estudiantes sobre la explicación de los docentes en las áreas contables



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 19 Percepción de los estudiantes sobre la explicación de los docentes en las áreas contables

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Explican muy bien los temas	185	77,7%
A veces se les dificulta explicar los temas	37	15,5%
No se hacen entender por los estudiantes	16	6,7%
Nunca se les ha entendido nada	0	0,0%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia.

Del 100%, el 77.7% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, considera que los docentes de las áreas comerciales explican muy bien los temas, el 15.5% considera que a veces se les dificulta explicar los temas y el 6.7 manifiestan que no se hacen entender por los estudiantes. Mediante entrevista con los estudiantes, hicieron las siguientes afirmaciones,

“Nunca he entendido nada de lo que enseña la profesora”

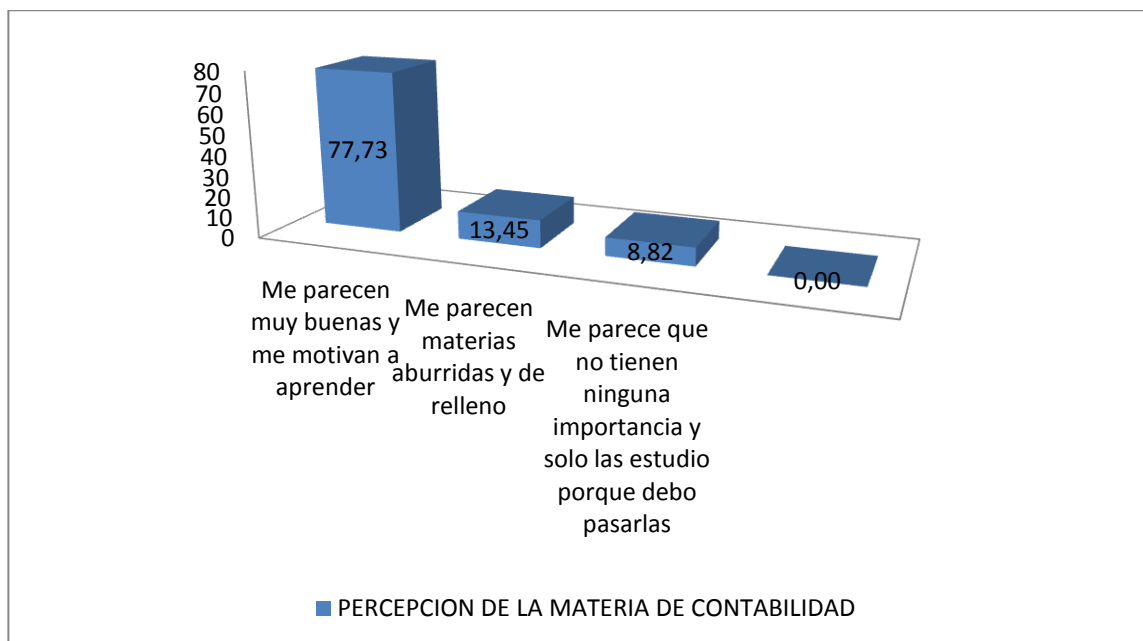
“Explica muy bien los temas y también es deber de los estudiantes leer y repasar en la casa” “Uno no entiende, pero ella vuelve y le explica hasta que no queden dudas”

“Uno a veces no entiende pero le da pena decir y por eso es que le va mal en los exámenes”

“No le entiendo nada y además no se esfuerza porque entendamos”

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que los docentes que les enseñan las áreas contables explican muy bien los temas, lo cual cumple con el objetivo de los docentes según la pregunta hecha sobre las habilidades que éste considera importante desarrollar en los estudiantes, para la cual respondieron que era comprender, aplicar conceptos y resolver problemas.

Grafica 20 *Percepción sobre las clases de las áreas contables*



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 20 *Percepción sobre las clases de las áreas contables*

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Me parecen buenas y me motivan a aprender	185	77, 73%
Me parecen aburridas y de relleno	32	13, 45%
Me parece que no tienen ninguna importancia y las estudio porque debo pasarlas	21	8,82%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia

Del total de los encuestados, el 77.7% de los estudiantes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, considera que la clases de contabilidad son muy buenas y los motivan a aprender, el 13.4% considera que son materias aburridas y de relleno y el 8.8% manifiestan que no tienen ninguna importancia y que solo las estudian porque deben aprobarlas. Mediante entrevista con los estudiantes, se conocieron las siguientes percepciones,

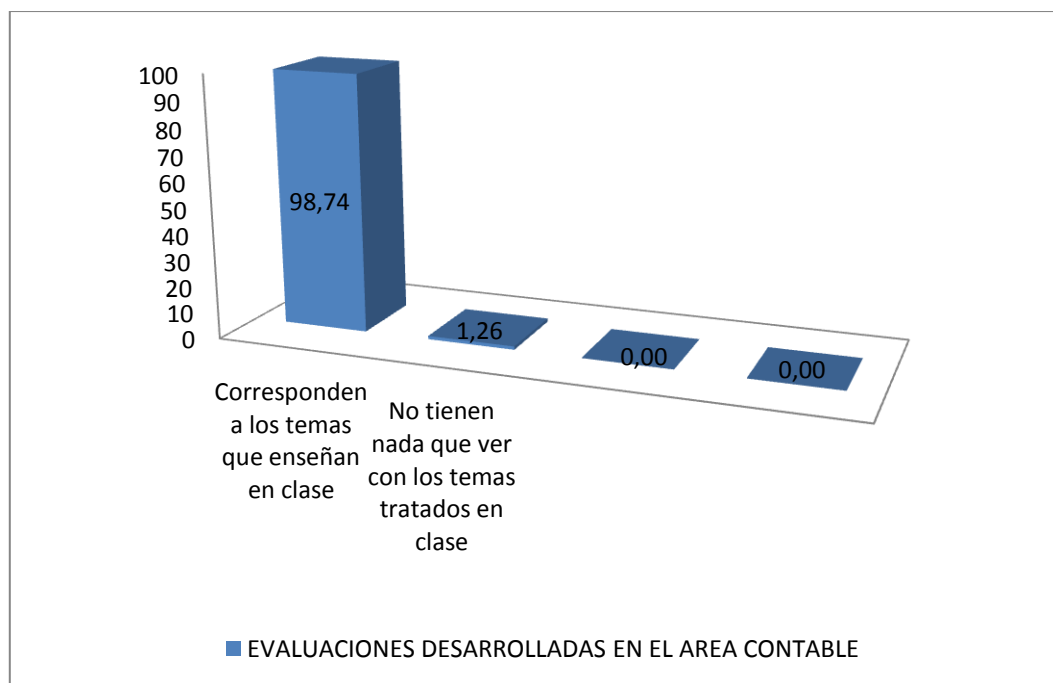
“Esta materia es muy difícil de entender y la estudio porque tengo que ganarla para pasar el año”

“Es una materia muy importante para la vida cotidiana, es más probable que en la vida diaria se tenga que utilizar más la contabilidad que la trigonometría y aun así la trigonometría sigue viéndose como más importante”.

“Me gusta mucho la clase de contabilidad porque la profesora explica muy bien los temas y porque me motiva a aprender”

Según los estudiantes encuestados la mayoría expresan que las materias de las áreas comerciales les parecen buenas y los motivan a aprender, lo cual se relaciona a la pregunta hecha al docente sobre la importancia de la implementación de modelos pedagógicos, pues sus respuestas coinciden en el interés de mantener una motivación por esta área.

Grafica 21 Percepción sobre las evaluaciones desarrolladas por los docentes de las áreas contables



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 21 Percepción sobre las evaluaciones desarrolladas por los docentes de las áreas contables

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Corresponden a los temas que enseñan en clase	235	98,74%
No tienen nada que ver con los temas tratados en clase	3	1,26%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia.

El 98.7% de los estudiantes encuestados manifiestan que las evaluaciones realizadas por los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira corresponden con los temas que se enseñan

en clase y el 1.26% considera que las evaluaciones realizadas por los docentes no tienen nada que ver con los temas tratados en clase. Los estudiantes entrevistados hicieron las siguientes apreciaciones,

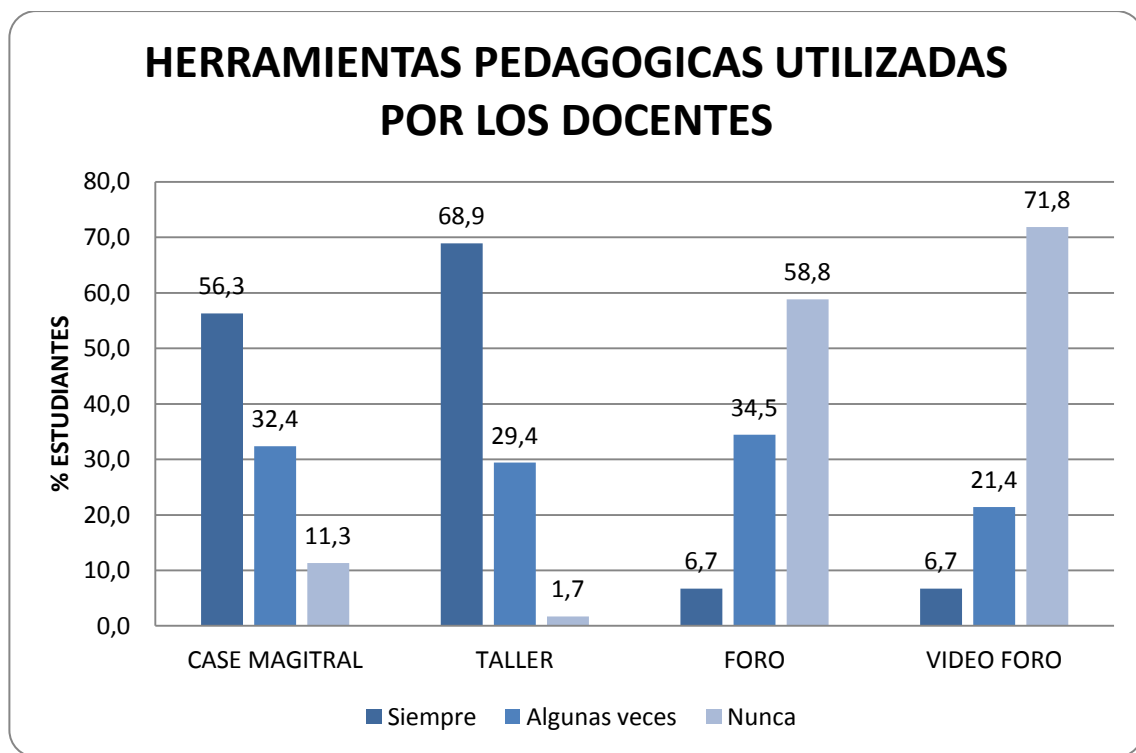
“Siempre nos avisa cuando va a haber evaluación y qué tema debemos estudiar para el examen”

“A veces evalúa cosas que no ha explicado o que no nos han quedado claras”

“Siempre evalúa los temas vistos en clase”

La gran mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que las evaluaciones desarrolladas en la materia de contabilidad coinciden a los temas que se les enseñan en clase.

Grafica 22 ¿Cuáles son las estrategias de evaluación más utilizadas por los docentes de las áreas contables?



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 22 ¿Cuáles son las estrategias de evaluación más utilizadas por los docentes de las áreas contables?

VARIABLE	PERIODICIDAD	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
CLASE MAGISTRAL	SIEMPRE	134	56,3%
	ALGUNAS VECES	77	32,4%
	NUNCA	27	11,3%
TOTAL		238	100,0%
TALLER	SIEMPRE	164	68,9%
	ALGUNAS VECES	70	29,4%
	NUNCA	167	1,7%
TOTAL		238	100,0%
FORO	SIEMPRE	16	6,7%
	ALGUNAS VECES	82	34,5%
	NUNCA	140	58,8%
TOTAL		238	100,0%
VIDEO FORO	SIEMPRE	16	6,7%
	ALGUNAS VECES	51	21,4%
	NUNCA	171	71,8%
TOTAL		238	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes encuestados manifiestan que las herramientas pedagógicas utilizadas con mayor frecuencia por los docentes para la enseñanza de la contabilidad son en un 56.3% clase magistral y en un 61.9% los talleres. Las estrategias que se utilizan algunas veces son, en mayor medida, los talleres y el foro con un 29.4% y un 34.5% respectivamente. Se evidencia que el video foro es la herramienta menos

utilizada por los docentes de las áreas contables de las instituciones educativas comerciales de Palmira.

De ésta pregunta, los estudiantes hicieron los siguientes comentarios,

“El profesor siempre está explicando cosas en el tablero y es muy rara la vez que

utiliza otra forma de enseñar los temas”

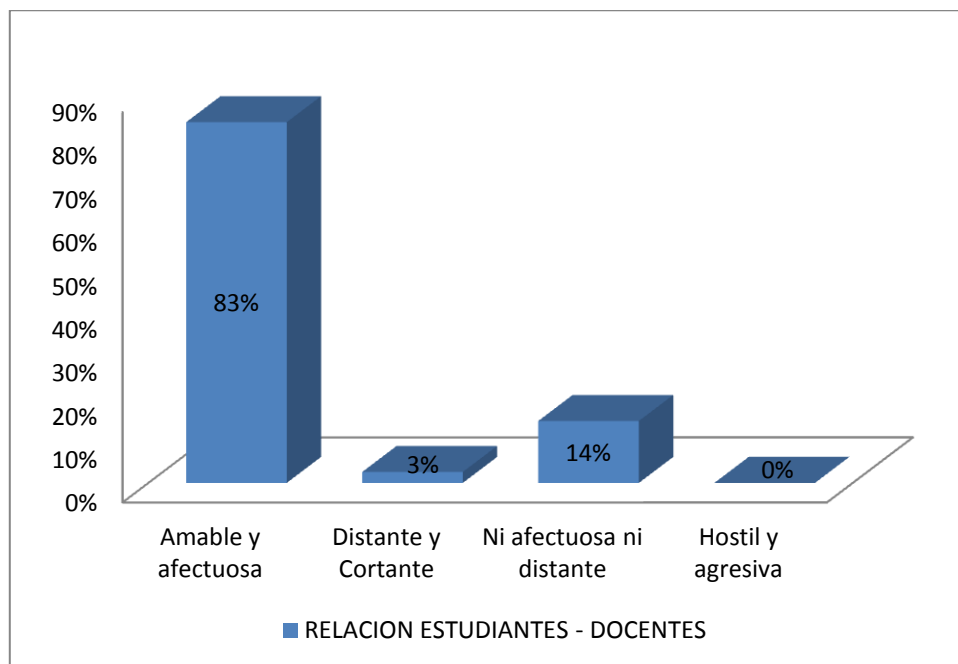
“A veces hacemos talleres en grupo para socializar lo que aprendimos sobre un

tema”

“Nunca hemos utilizado herramientas audiovisuales para aprender la contabilidad”

Según las respuestas obtenidas en este punto y la pregunta hecha a los docentes sobre la forma como relacionaba la teoría con la práctica se puede decir que los resultados coinciden al responder que la clase magistral y los talleres son las herramientas más utilizadas para enseñar la materia contable.

Grafica 23 La relación entre los docentes de las áreas comerciales y los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 23 La relación entre los docentes de las áreas comerciales y los estudiantes

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Amable y afectuosa	198	83%
Distante y Cortante	6	3%
Ni afectuosa ni distante	34	14%
Hostil y agresiva	0	0%
TOTAL	238	100,00%

Fuente: Elaboración Propia

La relación entre los estudiantes y los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira es predominantemente afectuosa y amable.

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 83.1% considera que el trato de los docentes es amable y afectuoso, el 2,5% manifiesta que el trato de los docentes es distante y cortante y el 14,3% indica que el trato de los docentes no es ni afectuoso ni distante.

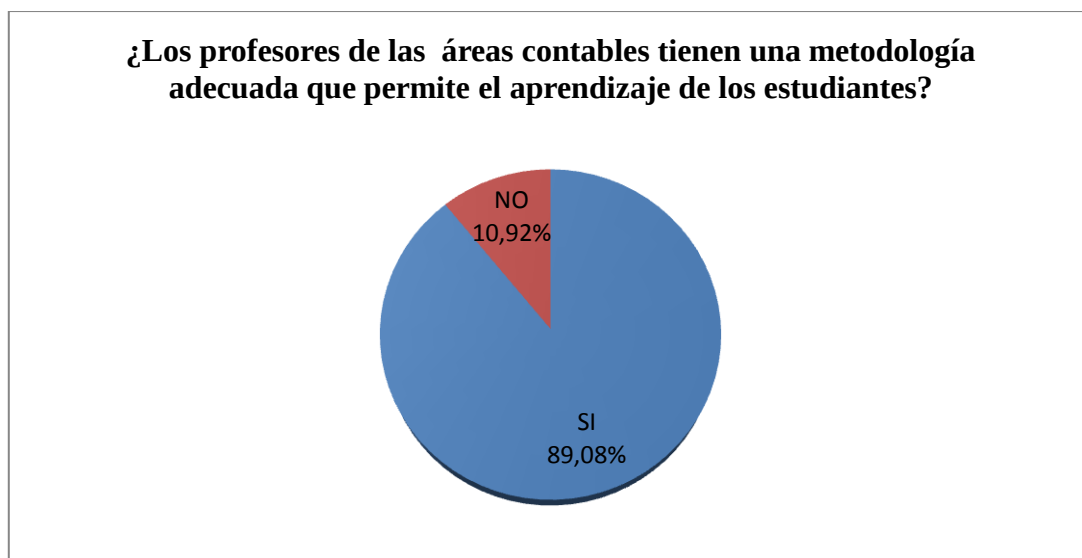
Los *estudiantes* entrevistados hacen los siguientes comentarios,

“La profesora nos trata con respeto y cariño y eso hace que las clases sean más agradables”.

“El profesor es un sujeto que solo se dedica a dictar una clase y no se involucra de ninguna manera con sus estudiantes”.

En general la mayoría de los estudiantes considera que sus docentes se dirigen hacia ellos de una forma amable y afectuosa.

Grafica 24 ¿Considera usted que los profesores de las áreas contables tienen una metodología adecuada que permite el aprendizaje de los estudiantes?



Fuente: Elaboración Propia

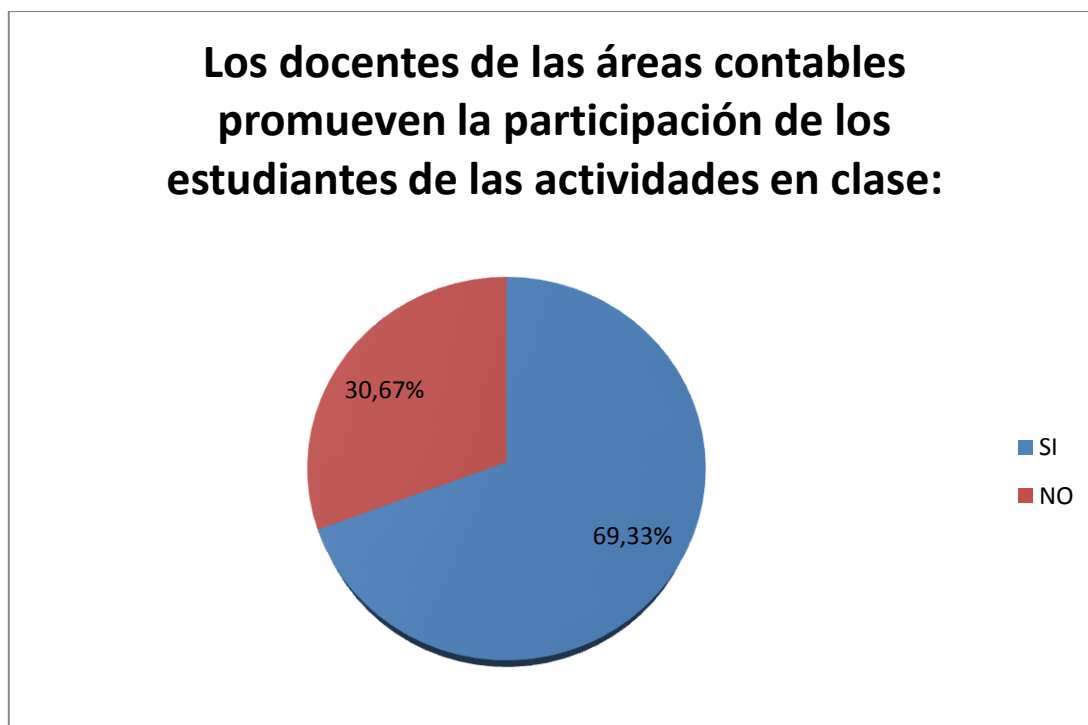
Tabla 24 ¿Considera usted que los profesores de las áreas contables tienen una metodología adecuada que permite el aprendizaje de los estudiantes?

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	212	89,08%
NO	26	10,92%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 89.1% considera que los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, tiene una metodología adecuada que permite el aprendizaje, sin embargo una porción del 10.9% considera que los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira no tienen una metodología adecuada que permita el aprendizaje.

Grafica 25 ¿Los docentes de las áreas contables promueven la participación de los estudiantes en las actividades en clase?



Fuente: Elaboración Propia

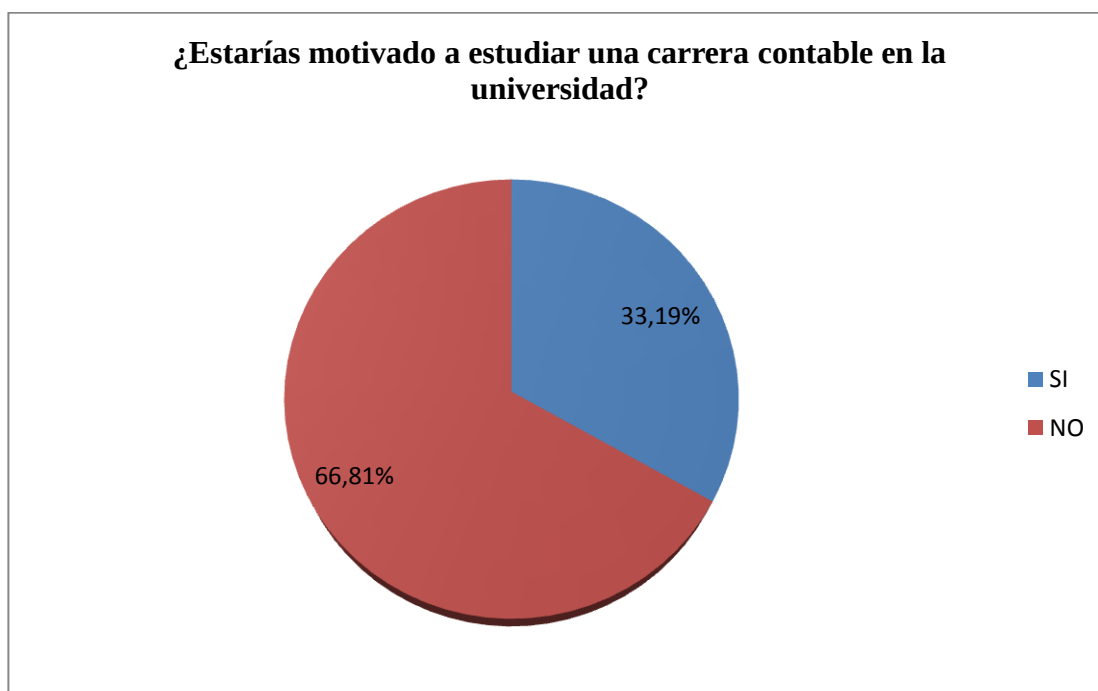
Tabla 25 ¿Los docentes de las áreas contables promueven la participación de los estudiantes en las actividades en clase?

VARIABLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	165	69,33%
NO	73	30,67%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia

Del 100% de los encuestados, el 69.3% de los estudiantes consideran que los docentes de las áreas contables de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira promueven la participación de los estudiantes en las actividades en clase y el 30.6% manifiestan que los docentes no promueven la participación en clase.

Grafica 26 ¿Estarías motivado a estudiar una carrera contable en la universidad?



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 26 *¿Estarías motivado a estudiar una carrera contable en la universidad?*

DATOS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
SI	79	33.19%
NO	159	66.81%
TOTAL	238	100%

Fuente: Elaboración Propia

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 66.8% no está motivado a estudiar una carrera contable en la universidad, mientras el 33.1% de los estudiantes si se siente motivado a estudiar una carrera contable en la universidad.

Los estudiantes entrevistados hicieron los siguientes comentarios,

“Me parece que la contaduría es una carrera para que la gente trabaje en las empresas y yo quiero tener mi propio negocio”

“Me parece una carrera muy interesante y quisiera estudiarla en la universidad”

5. CONCLUSION

De la presente investigación se desprenden una serie de conclusiones de gran importancia pues permite conocer a profundidad como en la actualidad los docentes particularmente los del área de contabilidad de las instituciones educativas comerciales públicas de la ciudad de Palmira, enseñan a los estudiantes las materias contables; En primera medida es importante destacar que la mitad de los docentes en cuestión son profesionales en el área contable y en general conocen sobre modelos pedagógicos, sin embargo se puede notar según los resultados obtenidos que no hay mucha aplicabilidad de los mismos; también se pudo observar que los docentes prefieren utilizar como herramientas pedagógicas la clase magistral y los talleres para impartir el conocimiento a sus estudiantes; en lo que respecta a los estudiantes se puede concluir que solo un bajo porcentaje consideran que la contabilidad es una materia de relleno, sin embargo la mayoría de los estudiantes al preguntársele sobre si le gustaría estudiar una carrera contable profesional expresaron no estar interesados; también se puede deducir que el afecto es un factor fundamental en el proceso cognitivo del estudiante e influye de manera significativa en la adquisición de nuevos conocimientos.

La investigación arrojó un resultado predominantemente constructivista con respecto a los modelos pedagógicos utilizados por los docentes, sin embargo aún se utilizan muchas prácticas y herramientas pedagógicas tradicionales. Cabe rescatar que

muchos docentes involucran otros modelos pedagógicos como el dialogante, por proyectos y conceptual para desarrollar la cátedra de contabilidad.

6. RECOMENDACIONES

Según las conclusiones que se obtuvieron se procede hacer unas recomendaciones tanto a los directivos de las instituciones educativas comerciales públicas de la ciudad de Palmira como a los docentes relacionados con esta investigación, teniendo en cuenta que el objetivo del presente trabajo era la conocer la formación profesional y pedagógica que tienen los docentes y la forma como lo estudiantes perciben los conocimiento que estos les trasmiten:

- Las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, deben capacitar a su personal docente en mecanismos de implementación de modelos pedagógicos
- Los docentes deben conocer el perfil del contador público contemporáneo y enfocar sus prácticas pedagógicas para cumplir con las exigencias que demanda la actualidad, de este modo los estudiantes tendrán un bases firmes y adecuadas que les será útil para su proceso de formación como profesional en cualquier área.
- Los docentes de las Instituciones Educativas comerciales públicas de enseñanza media de la ciudad de Palmira, deben articular sus conocimientos en pedagogía con sus herramientas y estrategias de enseñanza.
- Los estudiantes deben ser vistos como parte activa y fundamental del proceso de enseñanza y no solo como simples receptores de la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avellaneda, C. (2010). Factores de incidencia de la ley 1314 de 2009 en la educación contable colombiana. Recuperado de <http://www.unilibre.edu.co/CriterioLibre/images/revistas/12/CriterioLibre12art10.pdf>

Bernal, T. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&dq=metodologia+dela+investigacion+para+administracion+economia&hl=es-419&sa=X&ei=bM7_VJ3PIcmhgwSVkoDwAQ&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=metodologia%20dela%20investigacion%20para%20administracion%20economia&f=false

Bunge, M. (1960) La ciencia su método y su filosofía. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B5tVYXnH1yduNGVjMTVmZjMtMWE5ZC00MDk3LWE4MWUtNDc3YTI1MmM1OWEw/edit?hl=es&pli=1>

Calvache, C. (2001) Las corrientes pedagógicas en la educación colombiana. Recuperado de <http://revistahechos.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2012/05/61.pdf>

Decreto no. 1278 (2002). Estatuto de profesionalización docente en Colombia.

Decreto no. 2035 (2005). Formación pedagógica para profesionales no licenciados.

Decreto no. 2715 (2009). Evaluación de competencias de los docentes y directivos docentes.

Larrinaga, C. (1999). Perspectivas alternativas de investigación en contabilidad: una revisión. Revista de contabilidad. Recuperado de <http://www.rcsar.es/verPdf.php?articleId=45>

Marin, J. y Sanchez, P. (2012) Metodología Pedagógica De Las Ciencias Contables. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/12554/11350>

Marulanda, E. (2011). Actitud del estudiante de contaduría pública frente a su formación profesional y vida laboral. Revista virtual del estudiante de contaduría pública. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/10953/10046>

Padrón, J (1998). Epistemología. Recuperado de

<http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD%204/Padron-LaEstructuradelosProcesosdeInvestigacion.pdf>

Pasmanik D. y Cerón F. (2005) Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200005&script=sci_arttext

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Métodos y técnicas de investigación. Recuperado de http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/metodos_tecnicas_investigacion.php

Romero, Z (2009). Manual de investigación para principiantes. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14544987/manual-de-investigacion-para-principiantes-universidad-libre->

Secretaría de educación municipal. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/buscandocolegio/>

Valencia, M (2000). La triangulación metódica: Sus Principios Alcances y Limitaciones. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewFile/16851/14590>

Zgaib, A (2008). III jornadas internacionales de la contabilidad. Área II pedagogía e investigación.

Zubiría, J. (2006) Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante.

Recuperado de <http://pedagogiadialogante.com.co/documentos/libros/los-modelos-pedagogicos.pdf>

Hernandez, R. (2014) Metodología de la investigación (5ª ed.)

Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf