

DESCRIPCIÓN DE LAS PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS QUE PREVALECIERON
POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LA FRANJA DE ECONOMÍA DEL PROGRAMA
ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE
SAN FERNANDO PERIODO 2015-2018.

JHOAN STIVEN RODRIGUEZ OVALLE

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA

SANTIAGO DE CALI

2019

DESCRIPCIÓN DE LAS PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS QUE PREVALECIERON
POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LA FRANJA DE ECONOMÍA DEL PROGRAMA
ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE
SAN FERNANDO PERIODO 2015-2018.

JHOAN STIVEN RODRIGUEZ OVALLE

DIRECTOR

JULIO CESAR MILLÁN SOLARTE

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD DE MONOGRAFÍA PARA OPTAR AL TÍTULO
DE CONTADOR PÚBLICO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA

SANTIAGO DE CALI

2019

Agradecimientos.

Me atrevo a pensar que esta tesis no es más que una excusa para poder hacer una parada en el camino, y darle gracias a quienes han contribuido de una u otra forma a mi formación personal y profesional. En otras palabras, estas son las páginas que más importan.

Gracias Mamá, éste y todos mis “logros” son tuyos, primero me enseñaste a leer y luego a enfrentarme al mundo, hoy todo lo bueno que me ha pasado se debe a ti. Papá, gracias por darme todo lo que has podido y luego de eso, haberme dado más, eres un ejemplo de que todo es posible. Familia completa, gracias por su paciencia y amor. Profesor Francisco Molina, sin usted nunca habría podido hacer esta tesis, usted fue el verdadero director. Viviana mi pareja, una mujer con la que vale la pena estar, con la que vale la pena ser, gracias por darme tu mano y alentarme a seguir cuando pensaba en retirarme, gracias por estar ahí para mí.

Compañeros y amigos de Contaduría Pública, Alejandro Castellanos, Natalia Avirama, Daniela Arenas, Julieth Alarcón, Carolina Labrada, Yuleimy Correa, José Rojas, David Flores, su cariño y consejos me llenaron de los mejores recuerdos de mi vida, siempre serán mi segunda familia. Luis Esteban Martínez, Wilfredo García, Carlos Borrero, Bryan Vivas y el resto de los no alineados, ustedes sin lugar a duda, ¡son los mejores!, una cerveza nunca está demás en su compañía.

Leidy López de Bacteriología, Karina Burbano de comercio exterior, Dave de medicina, Melissa e Indira de Atención prehospitalaria, Julián Gómez y Heileng de economía, es un privilegio haberlos conocido, me llevo un poco de cada uno, y espero haber logrado dejar algo en ustedes, al menos algo bueno.

A todo el mundo, gracias mil.

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	15
2. Problema de investigación	17
2.1. Antecedentes de investigación	17
2.2. Planteamiento del problema de investigación	18
2.3. Formulación del interrogante de investigación.	20
2.4. Sistematización de la pregunta de investigación.	20
3. Objetivos	21
3.1. Objetivo general.	21
3.2. Objetivos específicos.	21
4. Justificación	22
5. Marco Referencial	24
5.1. Marco teórico	24
5.1.1. Modelos pedagógicos	24
5.1.1.1. Modelos pedagógicos tradicionales	24
5.1.1.1.1. Transmisión	25
5.1.1.1.2. Instrucción	25
5.1.1.1.3. Conductivista	25
5.1.1.2. Modelos pedagógicos alternativos	25
5.1.1.2.1. Activismo	26

5.1.1.2.2. Constructivismo	26
5.1.1.2.3. Integración	26
5.1.1.2.4. Cognición	27
5.1.1.2.5. Estructuralismo	27
5.1.1.2.6. Competencias	27
5.1.2. Didácticas	27
5.1.2.1. Castigo - Recompensa.	28
5.1.2.2. Motivacional.	28
5.1.2.3. Representacional.	28
5.1.2.4. Liderazgo.	29
5.1.2.5. Exposición.	29
5.1.2.6. Práctica.	29
5.1.2.7. Teoría del juego.	29
5.1.2.8. Visión problemática.	30
5.1.2.9. Error o fracaso.	30
5.1.2.10. Virtual.	30
5.1.2.11. Filosófica.	30
5.1.2.12. Programación Neurolingüística.	31
5.1.2.12.1. Sistema de representación visual.	31
5.1.2.12.2. Sistema de representación auditivo.	31

5.1.2.12.3. Sistema de representación kinestésico.	31
5.1.3. Teorías económicas.	31
5.1.3.1. Microeconomía	32
5.1.3.2. Macroeconomía.	32
5.2. Marco conceptual.	32
5.2.1. Educación.	32
5.2.2. Pedagogía	32
5.2.3. Didáctica.	33
5.2.4. Docente.	33
5.2.5. Perspectiva.	33
5.3. Marco legal	34
5.3.1. Ley 115 1994. Ley de la educación general en Colombia.	34
5.3.2. Ley 30 1992. Educación superior.	34
5.3.3. Proyecto Educativo del Programa (PEP) Contaduría Pública.	35
5.3.4. Resolución número 3459 de 2003	35
5.3.5. Ley 1314 de 2009	36
5.3.6. Decreto 2649. (derogado actualmente en su mayor parte).	36
5.3.7. Ley 43 de 1990	36
5.3.8. IFAC. International Federation of Accountants. (Federación Internacional de Contadores).	37

5.3.9. IAESB. International Accounting Standards Board (Junta de Normas Internacionales de Contabilidad).	37
5.3.10. IES. International Education Standard. (Estándares Internacionales de Educación).	38
6. La ciencia económica y la profesión contable vistas desde la Universidad del Valle.	39
6.1. Naturaleza de la relación entre la Ciencia económica y la Ciencia contable	39
6.1.1. La contabilidad como ciencia.	39
6.1.2. La contabilidad como ciencia económica.	42
6.1.3. Contabilidad y economía a lo largo de la historia.	43
6.1.3.1. Pilares técnicos de la contabilidad y su relación con la economía.	48
6.1.3.2. Pilares éticos de la contabilidad y su relación con la economía.	49
6.1.4. Conocimientos contables y económicos en la actualidad colombiana.	51
6.1.4.1. Obligaciones del profesional contable y la ciencia económica.	51
6.2. Importancia de la formación económica en los estudiantes de Contaduría Pública.	54
6.2.1. Resolución número 3459 de 2003	55
6.2.2. Economía como ciencia social	57
6.3. Proyecto educativo del Programa (PEP) Contaduría Pública	58
6.3.1. Objetivos de formación del Programa Académico de Contaduría Pública	58
6.3.2. Estrategias pedagógicas y didácticas del programa	59
6.3.2.1. Relación Maestro estudiante.	60

6.3.2.2. Estrategia y método de enseñanza	61
6.3.3. Sistema de evaluación.	61
6.3.4. Cómo asume el programa de Contaduría Pública la globalización	62
6.4. Franja económica de Contaduría Pública en la Universidad del Valle	63
6.4.1. Franja económica en las reformas.	65
6.4.1.1. Contenido de la franja de economía en cada reforma.	72
6.5. Franja económica de Contaduría Pública en otras universidades nacionales.	81
6.6. Estándares internacionales de educación contable.	88
6.6.1. IES o PIF 2, Desarrollo profesional inicial-Competencia técnica.	90
7. Metodología	92
7.1. Método de investigación	92
7.2. Diseño de investigación	93
7.3. Técnica de recolección de datos	94
7.4. Desarrollo de la investigación.	94
7.4.1. Tratamiento de las encuestas	94
7.4.1.1. Definición y tamaño de la muestra	96
7.4.1.2. Prueba Chi cuadrado de independencia.	97
7.4.2. Tratamiento de las entrevistas	98
7.5. Modelo pedagógico y didáctico que prevalece en la franja de economía.	98
7.5.1. Resultados de la encuesta.	98

7.5.2. Análisis a los resultados de las encuestas	107
7.5.2.1. Modelo pedagógico que predomina.	107
7.5.2.1.1. Modelo alternativo que prevalece.	108
7.5.2.2. Modelo didáctico que predomina.	109
7.5.3. Resultados de la prueba Chi cuadrado.	110
8. Perspectivas pedagógicas y didácticas de los docentes	121
8.1. Definición de perspectiva.	121
9. Conclusiones.	135
10. Referencias	138
11. Anexos.	146
11.1. Anexo 1: encuesta	146
11.2. Anexo 4: Pensum de Contaduría Pública en las universidades nacionales estudiadas.	154
11.2.1. Pensum Programa de Contaduría Pública y finanzas internacionales Universidad Icesi.	157
11.2.2. Pensum Programa de Contaduría Pública Universidad Libre.	162
11.2.3. Pensum Programa de Contaduría Pública Universidad Nacional de Colombia. 163	
11.2.4. Pensum Programa de Contaduría Pública Universidad de San Buenaventura. 164	
11.2.5. Pensum Programa de Contaduría Pública Universidad de Antioquia.	165

Índice de Tablas

Tabla 1 Adas pertenecientes a cada departamento de la Facultad.	55
Tabla 2 porcentaje de créditos (franja de economía) en el pregrado de Contaduría Pública	65
Tabla 3 Franja de economía en número de cursos a través de las reformas al programa.	67
Tabla 4 Franja de economía en número de horas a través de las reformas al programa.	68
Tabla 5 Intensidad académica de la franja de economía.	70
Tabla 6 Comparación temas y objetivos del curso Introducción a la economía de la franja obligatoria de economía.	73
Tabla 7 Comparación Temas y objetivos del curso Microeconomía de la franja obligatoria de economía.....	74
Tabla 8 Comparación Temas y objetivos del curso Macroeconomía de la franja obligatoria de economía.....	75
Tabla 9 Comparación Temas y objetivos del curso Política económica colombiana de la franja obligatoria de economía.	76
Tabla 10 Comparación Temas y objetivos del curso Historia económica colombiana de la franja obligatoria de economía.	77
Tabla 11 Comparación Temas y objetivos del curso La contabilidad y la inflación de la franja obligatoria de economía.	78
Tabla 12 Comparación Temas y objetivos del curso Mercadeo de la franja obligatoria de economía.	79
Tabla 13 Comparación Temas y objetivos del curso Comercio exterior de la franja obligatoria de economía.	80
Tabla 14 Comparación Franja económica en distintas universidades del país. Año 2019. ..	81

Tabla 15 Número de asignaturas obligatorias relacionadas con la ciencia económica en distintas universidades del país.	83
Tabla 16 Número de horas a la semana dedicadas en la franja obligatoria de economía en distintas universidades del país	84
Tabla 17 Comparación perfil de egresado distintas universidades del país.	86
Tabla 18 Niveles de Aptitud de cada Área de competencia técnica.	90
Tabla 19 Áreas de competencia del IES 2 relacionadas con la ciencia económica.	91
Tabla 20 Tipología de hipótesis en la prueba del Chi cuadrado	97
Tabla 21 predominio de modelo pedagógico entre tradicional y alternativo.	107
Tabla 22 Modelo pedagógico alternativo que prevalece según la perspectiva de los estudiantes.	108
Tabla 23 Modelo didáctico que identifican los estudiantes encuestados.....	109
Tabla 24 Relevancia de asignaturas con temas económicos.....	112
Tabla 25 Género y “¿el docente explicaba la utilidad laboral de os temas planteados?” ...	113
Tabla 26 Género y “el docente considera que en la universidad los estudiantes deben.” ..	113
Tabla 27 Género y “cree que en el proceso de enseñanza se privilegia”	114
Tabla 28 Jornada y “considerar las asignaturas con temática económica relevantes para la formación.”	114
Tabla 29 Jornada y “¿el docente explicaba la utilidad laboral de los temas planteados?” ..	115
Tabla 30 Jornada y “el docente considera que en la universidad los estudiantes deben.” ..	115
Tabla 31 Jornada y “cree que en el proceso de enseñanza se privilegia”	116
Tabla 32 Semestre y “considerar las asignaturas con temática económica relevantes para la formación.”	116

Tabla 33 Semestre y “¿el docente explicaba la utilidad laboral de los temas planteados?”	117
Tabla 34 Semestre y “el docente considera que en la universidad los estudiantes deben:”	117
Tabla 35 Semestre y “cree que en el proceso de enseñanza se privilegia”	118
Tabla 36 Experiencia laboral y “considerar las asignaturas con temática económica relevantes para la formación.”	118
Tabla 37 Experiencia laboral y “¿el docente explicaba la utilidad laboral de los temas planteados?”	119
Tabla 38 Experiencia laboral y “el docente considera que en la universidad los estudiantes deben:”	119
Tabla 39 Experiencia laboral y “cree que en el proceso de enseñanza se privilegia”	120
Tabla 40 ¿cómo entiende el papel del contador público en la actualidad económica colombiana?	122
Tabla 41 Cuales según su opinión son los conceptos, las teorías, o los principios económicos que el contador debe manejar a la hora de profesar.	123
Tabla 42 ¿Cómo entiende la relación entre la economía y la contabilidad?	124
Tabla 43 ¿cree que hay una relación entre los pilares técnicos y éticos de la contabilidad y la economía?	125
Tabla 44 ¿Por qué cree que los cursos de comercio exterior, finanzas internacionales, y mercadeo pasaron a ser electivas profesionales?	127
Tabla 45 ¿Por qué cree que los cursos, historia económica colombiana, política económica colombiana, contabilidad de la inflación y contabilidad y la inflación, fueron eliminados completamente del pregrado?	128

Tabla 46 ¿Cuál de las materias de la franja de economía que actualmente son electivas, cree que debería pasar a ser obligatoria?	129
--	-----

Tabla 47 ¿Cómo son las clases que usted dicta?	130
--	-----

Tabla 48 ¿Cómo son sus evaluaciones que es lo que más valora a la hora de calificar el parcial?	131
---	-----

Tabla 49 ¿Cómo cree que la franja de economía ayuda a cumplir el objetivo del Pep?	132
---	-----

Tabla de figuras

Figura 1	Áreas de formación Acuerdo 3459 relacionadas con la ciencia económica.	56
Figura 2	Objetivos de Contaduría Pública Universidad del Valle	59
Figura 3	Modelo de pensamiento pedagógico propuesto en la Universidad del Valle.	61
Figura 4	Ciclos Contaduría Pública Universidad del Valle	64
Figura 5	Cursos de la franja de economía, intensidad horaria.	66
Figura 6	Variación en el número de cursos que han compuesto la franja de economía.	67
Figura 7	Número de horas a la semana dedicadas a los cursos que han compuesto la franja de economía.	68
Figura 8	Comparación intensidad académica del ciclo obligatorio de la franja de economía.	69
Figura 9	Cursos de la franja de economía que continuaron, fueron eliminados o creados en las reformas.	71
Figura 10	Número de Asignaturas Obligatorias relacionadas con la ciencia económica en distintas universidades del país.	83
Figura 11	Número de horas a la semana dedicadas a obligatoria de economía en distintas universidades del país.	84
Figura 12	Ubicación semestral de la Franja de economía en distintas universidades del país.	85
Figura 13	División de las IES	88
Figura 14	Diseños investigativos,	93

1. Introducción

Cómo se expone directa e indirectamente en la mayoría de los cursos que componen el pregrado de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando, y juntamente con espacios externos a las aulas, la base del conocimiento contable tiene perspectivas entramadas pluridisciplinarias Gil J. , 2009 que interconectan diferentes sectores de la empresa y de la sociedad misma para desembocar en la labor del profesional contable. El contador moderno no se limita a la teneduría de libros y al registro de los movimientos financieros de una empresa, sino que está en la capacidad de entender y producir información financiera útil en la toma de decisiones, siempre consciente del impacto social en que este trabajo trae consigo, entendiendo y configurando ese impacto con la ayuda de una perspectiva pluridisciplinar, que contenga en sí, dentro de muchas otras, las teorías y leyes de la ciencia económica.

Más allá del análisis al contenido programático de los cursos obligatorios relacionados con la ciencia económica en el pregrado de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando, el objeto de esta investigación es profundizar en la forma en que dichos cursos son impartidos, buscando estudiar las metodologías y didácticas que prevalecen por parte de los docentes correspondientes.

Identificar la importancia de la relación entre la formación en la disciplina contable y la ciencia económica para determinar las habilidades o conocimientos que el contador público debe manejar en el siglo XXI es un preliminar en el desarrollo de este trabajo. Posteriormente, se hace una descripción de las pedagogías y didácticas que prevalecen por parte de los docentes que han dictado cursos en la franja de economía.

Para el cumplimiento de los fines planteados, el documento se organiza de la siguiente forma, en el numeral tres se encuentran los objetivos de la investigación, en el cuatro su justificación y en el quinto los marcos que sustentan y rigen la investigación. En el numeral sexto se inicia el desarrollo del primer objetivo especificando las definiciones que sustentan el trabajo, primero desde la historia antigua, analizando la relación entre el surgimiento de los pilares éticos y técnicos de la contabilidad con la economía, luego se analiza la relación en la actualidad colombiana, tomando como referentes la ley 43 de 1990 y la ley 1314 de 2009. El numeral séptimo se centra en describir los modelos pedagógicos y los modelos didácticos que prevalecen en el pregrado de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, para esto se toma por guía la taxonomía expuesta por Rincón, Lemos, & Sánchez, 2010, y se busca que los estudiantes, por medio de una encuesta, determinen que modelo pedagógico y didáctico identifican en los cursos de la franja. El numeral octavo se centra en la perspectiva de los docentes, y finalmente se presentan las conclusiones, anexos y bibliografía.

2. Problema de investigación

2.1. Antecedentes de investigación

Con el propósito de llevar a cabo una investigación sobre las pedagogías y didácticas que prevalecen dentro del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando, específicamente en los cursos integrados en la franja de economía, se buscaron textos de carácter académico que tengan por propósito estudiar o hacer un acercamiento investigativo al proceso educativo en la formación del contador público.

Se encontró un texto titulado: Caracterización de los modelos pedagógicos en los docentes de contaduría de la Universidad del Valle y su incidencia en la enseñanza de la contabilidad. En este trabajo los autores buscan caracterizar los modelos pedagógicos legitimados por los docentes de contaduría en la Universidad del Valle, así como sus posteriores implicaciones en la enseñanza de la contabilidad.

Los autores, Rincón y Hurtado Vargas, trabajaron sobre el supuesto que los modelos pedagógicos en su mayoría son coyunturales y por ende susceptibles a las necesidades académicas de la época, sin embargo, los modelos que prevalecen en los cursos de contabilidad son los modelos tradicionalistas, subdivididos en: transmisión, instrucción y conductismo.

Otro texto es: Pedagogía y didáctica que se privilegian en el Ada de costos y presupuestos del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando. monografía de Diaz Jaramillo & Molina Mora, 2015 en la cual los autores se preguntan “¿Cuál es el tipo de pedagogía que se privilegia en la enseñanza de los costos en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle?”, “¿Cuál es el tipo de didáctica que se privilegia en la enseñanza de los costos en el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle?” Y “¿Cómo

entienden el proceso de formación los profesores del Área de Desarrollo Académico de Costos y Presupuestos?”.

El texto Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, 2009 por Herrera Torres y Lorenzo Quiles, el objetivo principal de este trabajo es analizar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes y explorar las posibles diferencias de estas en función del curso que estén realizando, en este texto los autores identifican tres clases de estrategias, Estrategias cognitivas, Estrategias metacognitivas y Estrategias de regulación de recursos.

2.2. Planteamiento del problema de investigación

Hacer un estudio de lo que han sido las asignaturas relacionadas con la ciencia económica en el pregrado de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando permite apreciar la importancia que se les ha atribuido a lo largo de los años. El primer currículo del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle nació debido al crecimiento económico que experimentó el Valle del Cauca en década del 70, el currículo fue agrupado en siete franjas, y una de estas fue la franja económica, en la cual, enfocada en la economía de la época, se dictaban los cursos de: Historia de las ideas políticas, Historia económica y Economía de empresas.

En la primera reforma curricular de 1982 el curso Introducción a la Economía pasó de ser una asignatura electiva a una obligatoria y en general la franja de economía aumentó su intensidad horaria.

A lo largo del discurso en el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle se expresa cómo desde la perspectiva de formación del programa se

reconoce que los profesionales contables, ante el concepto de globalización que expone Fazio Vengoa, 2002 deben trabajar “bajo asociaciones conceptuales y redes de interpretación (económicas, legales, sociales, políticas y/o culturales) que coadyuven a trascender los problemas de información contable-financiera-social de las organizaciones, en sintonía con los imaginarios simbólicos que han dado y dan identidad territorial.”

Enfocándonos en los conceptos e interpretaciones que son propias de la ciencia económica, éstas otorgan al hombre una comprensión superior de las transacciones económicas que rigen, alteran y/o afectan su modo de vida, así como una mejor comprensión tanto del potencial como de los límites de la política económica. No obstante, más adelante en el desarrollo de este trabajo se ahondará sobre la importancia de los pilares económicos que tiene la contabilidad. Ahora bien, el cómo se enseñan dichos pilares económicos; es decir, qué pedagogías y didácticas se privilegian por parte de los docentes en el desarrollo de las clases es crucial en la formación de la perspectiva interdisciplinar del cuerpo estudiantil.

La visión didáctica del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle se basa en que el estudiante debe esforzarse en cultivar su perspectiva interdisciplinar, mientras que la universidad, se encarga de brindarle los medios necesarios para fomentar dicha perspectiva y, más aún, el cuerpo de docentes deberá incentivar en los estudiantes el espíritu investigador, esto con el fin de fomentar la construcción crítica de una vista de la sociedad.

Así, las prácticas pedagógicas del Programa vinculan el deber ser del ejercicio profesional con los problemas sociales, morales y éticos de la sociedad contemporánea. Entonces, la práctica pedagógica representa el medio por el cual, el estudiante y el maestro comprenden que su permanencia en la Universidad es una búsqueda por ser cada vez mejores personas y profesionales.

Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011, pág. 37

Sin embargo, esta descripción y clasificación de pedagogía, da un sentido muy amplio y general. En esta investigación se buscará identificar qué pedagogías y didácticas se privilegian en los cursos propios de la franja económica en el pregrado de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, clasificándolas en modelo expuesto por Caricote N. según la cual los modelos se dividen en Tradicionales y Alternativos, esto será desarrollado con mayor profundidad en el numeral 7.1.

En la actualidad, la franja de Economía del pregrado de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando está compuesta por tres asignaturas:

- Introducción a la economía - 801153M
- Microeconomía - 801016M
- Macroeconomía – 801020M

2.3. Formulación del interrogante de investigación.

¿Cuál es la pedagogía y didáctica que prevalece por parte de los docentes de la franja de economía en el pregrado de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede San Fernando?

2.4. Sistematización de la pregunta de investigación.

● ¿Cómo se describe la relación entre la formación en economía de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando y la profesión contable?

● ¿Cuáles son las características de las pedagogías y didácticas que prevalecen en los cursos asociados con la ciencia económica en el pregrado de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede San Fernando?

● ¿Cuáles estrategias pedagógicas tienen los docentes de los cursos de economía del pregrado de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede San Fernando?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general.

Describir cómo se enseña la economía en los cursos de introducción, micro y macroeconomía del Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando.

3.2. Objetivos específicos.

- Reconocer la relación entre la formación en economía de los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando y su profesión.
- Caracterizar las clases de pedagogías y didácticas empleadas en los cursos de la franja de economía en el pregrado de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede San Fernando.
- Identificar la perspectiva pedagógica y didáctica que prevalece por parte de los docentes de los cursos de economía del pregrado de Contaduría Pública en la Universidad del Valle Sede San Fernando.

4. Justificación

Entender el proceso de formación del contador público implica, dentro de muchas cosas, hacer un análisis a dos posturas, la del docente como guía exhortador hacia la construcción de una perspectiva crítica frente a la vida en sociedad y la del estudiante como futuro y promesa de la profesión, que deberá ser capaz de asumir los retos que la sociedad cambiante le presente. En pro de formar contadores con la capacidad de responder ante las necesidades de la sociedad y teniendo presente la importancia de las teorías económicas dentro del entramado de conocimientos que nutren la perspectiva del contador, el Programa académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando integra en el pensum una franja de economía compuesta por tres cursos: Introducción a la economía, Microeconomía y Macroeconomía.

Por lo regular, a la contabilidad de empresa se le observa socialmente como una técnica que poco o nada aporta al desarrollo de los países, sin más atención que la permitida para saber-la en su relación con el registro de transacciones, la medición de ganancias y rentabilidades y sin más consideración que aquella relacionada con el mundo de los negocios privados y el fisco. García López, 2007

Por este conjunto de postulados, se hace prudente estudiar la formación económica que reciben los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando, escuchar la perspectiva que tienen éstos frente a la ciencia económica, cuestionar si se cumple el propósito de formación interdisciplinar, entre otros.

Como muestra el PEP del Programa Académico de Contaduría Pública, 2011 "...la razón de ser de la disciplina contable es elaborar, reformular y proponer los marcos teóricos, los instrumentos y los referentes formativos para, desde allí, responder a las necesidades de información contable-financiera-social de las organizaciones." (p.15).

Otro dato importante es la posibilidad que algunas de las ideas y conclusiones expuestas en este trabajo de grado ayuden en una futura reforma académica.

5. Marco Referencial

5.1. Marco teórico

5.1.1. Modelos pedagógicos

La definición de modelo pedagógico-expuesta por Rincón, Lemos, & Sánchez, 2010, dice que los modelos pedagógicos están determinados por las necesidades del periodo y de las costumbres económicas, sociales y culturales.

Los autores reconocen dos modelos generales para categorizar las prácticas pedagógicas: El modelo pedagógico tradicional y el modelo pedagógico alternativo, dado que el factor determinante en esta clasificación, es el efecto o papel del estudiante en medio del modelo pedagógico, cada uno de los modelos tiene características particulares según propósitos preestablecidos, es decir que cada modelo se ajusta a las necesidades de situaciones particulares y ninguno es mejor que otro Rincón, Lemos, & Sánchez, 2010, pág. 89

5.1.1.1. *Modelos pedagógicos tradicionales*

En los modelos pedagógicos tradicionales el estudiante es ignorado como elemento activo del sistema y deja la instrucción impartida por el docente como el elemento vital del proceso de formación, la lógica de transmisión y adquisición del conocimiento está planteado sobre un modelo de dominación en donde el estudiante es subordinado y sobre él se ejecuta la transmisión del saber planificado

Prosiguiendo, el modelo tradicional es efectivo en la enseñanza de la práctica normativa de la técnica contable, dado que el conocimiento técnico debe ser planificado y regulado, se forma sobre procesos repetitivos asignados y no acepta errores de manipulación. En otras palabras, el conocimiento técnico no se basa en procesos mentales sino manuales, no acepta interacción

múltiple sino autoritaria, y su conocimiento ofrecido es impositivo. Dentro de los modelos tradicionales se encuentran los modelos de: Transmisión, Instrucción y Conductismo.

5.1.1.1.1. Transmisión

Refuerza la identidad del estudiante como sujeto pasivo, el docente es sujeto de conocimiento y ofrece su saber cómo una verdad absoluta, el estudiante no puede cuestionar lo dicho por el docente. El estudiante se limita a repetir y posteriormente transmitir lo aprendido.

5.1.1.1.2. Instrucción

Es uno de los modelos más antiguos, proviniendo desde la edad antigua. En este modelo existen relaciones de poder que están por encima del docente, tales como el estado, la iglesia, los entes productivos, y el objetivo de la enseñanza es que el estudiante sea útil en dichas estructuras, “a los entes de poder no interesa el saber cómo elemento vital, sino legitimar el estatus piramidal, en cumplimiento de propósitos y satisfacción de intereses”

5.1.1.1.3. Conductivista

Este modelo es guiado por el pensamiento de la racionalización de los recursos, los estudiantes son capacitados para “cumplir un rol determinado por las unidades productivas, las cuales manipulan los medios económicos, políticos y culturales” aquí el tiempo es un factor muy importante y no puede ser desperdiciado en las clases, no hay espacio para la creatividad, todos los estudiantes son considerados iguales y se busca estandarizar resultados y productos. El docente es muy radical en los lineamientos y los castigos son más severos.

5.1.1.2. Modelos pedagógicos alternativos

En estos modelos, el estudiante no es un sujeto pasivo en el proceso de formación sino por el contrario toma parte activa, se analiza al estudiante a profundidad tratando de determinar cómo

y qué aprende, de misma forma se estudia como éstos temas a estudiar se relacionan con él. Estas clases de modelos buscan formar profesionales analíticos, creativos que lleguen a la comprensión, siendo capaces de dar explicaciones, ejemplos, aplicar, analizar y ver un problema de una forma nueva. Dentro de los modelos alternativos se encuentran los modelos de: Activismo, Constructivismo, Integración, cognición, estructuralismo y competencias.

5.1.1.2.1. Activismo

En este modelo estudiante y docente son actores activos en el proceso de aprendizaje el docente busca que el estudiante “perciba con sus sentidos el saber, lo palpe, lo comprenda” el estudiante tiene la obligación de tomar la representación de las cosas y sobrepasar los límites preestablecidos

5.1.1.2.2. Constructivismo

En este modelo los estudiantes construyen su propia comprensión del mundo, el estudiante es el elemento activo como responsable de su proceso de aprendizaje y el docente es el elemento pasivo asumiendo el papel de tutor, buscando condicionar el espacio para que el estudiante descubra sus propias conclusiones es importante que el estudiante se sienta estimulado y libre de asumir riesgos, ofrecer conclusiones, conjeturas y opiniones sin miedo a ser criticado o avergonzado.

5.1.1.2.3. Integración

Este modelo se basa en el hecho de que el estudiante llega con conocimientos previos a la clase, estos conocimientos son importantes y lo que se busca es una integración entre los conocimientos previos y los que el docente se encargará de impartir. En este modelo el docente se debe encargar de evaluar el conocimiento que posee el estudiante y con base en esto determinar los lineamientos del curso

5.1.1.2.4. Cognición

En este modelo pedagógico el objetivo principal es estimular el pensamiento y razonamiento del estudiante, que logre explotar sus actitudes por medio de éstos. “la propuesta es plantear una educación centrada en la reconstrucción y construcción de competencias, con el sentido de formar protagonistas dentro de una sociedad de saberes”

5.1.1.2.5. Estructuralismo

En este modelo se debe primero buscar y aprehender las bases teóricas del tema, así como las bases de otras teorías afines. Es uno de los modelos más rigurosos ya que el estudiante debe llegar a comprender íntimamente las teorías del tema estudiado, se enseña al estudiante a ser un pensador crítico y creador del saber. El docente se encarga entregar hipótesis y son los estudiantes quienes deben debatirlas

5.1.1.2.6. Competencias

Este modelo tiene cierta similitud con los modelos tradicionales que ya que el estudiante será conducido hacia un “saber hacer” más que hacia un “saber pensar”. La institución educativa planea con anterioridad cuáles serán las competencias que el estudiantado desarrollará, y el estudiante deberá cumplir con dichos parámetros terminado el proceso de aprendizaje. En esta medida, el estudiante conoce de antemano las competencias que componen el curso y sabe lo que debe aprender para aprobarlo.

5.1.2. Didácticas

La didáctica es el conjunto de técnicas con las cuales el docente puede describir, prescribir o sugerir acciones en pro de la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Todo con el fin que el estudiante se apropie de los conocimientos. La didáctica tiene la capacidad de potenciar el modelo

pedagógico, una misma didáctica puede ser usada por distintas metodologías, claro está, algunas didácticas debido a sus características suelen ser usadas por modelos específicos, pero eso no limita su campo de acción. Las principales clases de didácticas son: Castigo - Recompensa, motivacional, representacional, liderazgo, exposición, práctica, teoría del juego, visión problemática, error o fracaso, virtual filosófica y la programación neurolingüística.

5.1.2.1. *Castigo - Recompensa.*

En este modelo didáctico el docente busca que el estudiante compita por ser premiado, y es el docente quien tiene el juicio al determinar si el estudiante ha realizado positiva o negativamente el trabajo, en caso de haberlo hecho bien el estudiante obtiene un premio, ya sea una nota, dinero, aprobación de los docentes, etc.

5.1.2.2. *Motivacional.*

En esta didáctica el docente debe darse a la tarea de averiguar y estudiar los intereses de los estudiantes y sus formas de actuar con el objetivo de moldear los temas de enseñanza al estilo de aprendizaje del estudiante. El docente utiliza la música que escuchan los estudiantes, sus hobbies, juegos interactivos, entre otros.

5.1.2.3. *Representacional.*

Esta didáctica se basa en la idea de ayudar el entendimiento de los conceptos mediante representaciones externas, se puede dictar dicha representación posterior o previamente a la enseñanza del concepto puesto que lo que importante es la comprensión del cálculo lógico del ejemplo. La apropiación de la lógica del ejemplo por parte del estudiante le permite un mejor manejo del conocimiento, dado que, aunque cambien los factores que rodean al concepto, la lógica del enunciado teórico seguirá siendo el mismo.

5.1.2.4. *Liderazgo.*

Esta didáctica responsabiliza al estudiante de su aprendizaje. Aquí el docente posibilita que el estudiante indague y argumente por cuenta propia el saber buscado, y al final, tenga su propia crítica frente al mismo. Aquí se busca formar estudiantes creativos e innovadores, con espíritu investigador y que aprendan de sus errores

5.1.2.5. *Exposición.*

En esta didáctica el docente traslada parte de los temas a tratar al estudiante con el propósito de que éste los investigue y los exprese frente a los demás compañeros de clase, incentivando así el discurso en público, la interpretación del resultado de su investigación y sustente sus consideraciones frente a otras personas.

5.1.2.6. *Práctica.*

Esta didáctica se basa en dos estrategias, la practica real y la simulada. En la práctica real se lleva al estudiante al campo de acción en donde podrá experimentar los conocimientos previamente aprendidos. Y el docente se encarga de evaluar su labor. El campo simulado cuenta o debe contar con las mismas características que tendría el escenario real, de igual manera el docente ayuda como evaluador de la gestión realizada por el estudiante.

5.1.2.7. *Teoría del juego.*

Esta teoría requiere un excelente manejo del conocimiento a explicar y del auditorio, así como también de investigación, capacidad de invención de juegos, manejo de campos como la psicología, pedagogía, creatividad, didáctica, electrónica e informática en el caso de los juegos virtuales, sociología, historia,

Lo que se busca es que el estudiante aprenda de manera divertida y consiente mientras se traslada el saber al inconsciente

5.1.2.8. *Visión problemática.*

Esta didáctica busca presentarle al estudiante las incógnitas, hipótesis y errores de un saber de estudio. Esta metodología busca poner al estudiante a cargo de su proceso de formación. Con este método se busca que el estudiante comprenda a fondo el sistema y representación que se espera obtener con los resultados y de igual forma plantear nuevas hipótesis.

5.1.2.9. *Error o fracaso.*

En esta didáctica el docente lleva al estudiante de manera consiente a cometer errores, ya que aquí son vistos como algo positivo y de los cuales se puede aprender. En este método lo que importa no es la nota, sino que el estudiante aprenda. Se busca que el estudiante pruebe, se equivoque, aprenda la lógica del error y no vuelva a cometerlo.

5.1.2.10. *Virtual.*

El objetivo principal de esta didáctica es evitar los desplazamientos a espacios físicos como aulas y poder aprender desde cualquier lugar. De igual forma por este medio se le ofrecen al estudiante todos los materiales necesarios para el desarrollo de su aprendizaje, tales como: textos de lectura, ensayos guías, problemas de repaso, realizar exámenes del curso, etc. Esta didáctica requiere disciplina y compromiso por parte del estudiante.

5.1.2.11. *Filosófica.*

En esta didáctica la herramienta principal que lleva al aprendizaje es la filosofía, que obliga al estudiante al uso de la lógica y la razón, de esta didáctica se obtiene como resultado que el estudiante logre formular incógnitas sobre el conocimiento aprendido

5.1.2.12. Programación Neurolingüística.

Este sistema se basa en analizar los procesos comunicativos, los cuales son visuales, auditivos y kinestésicos, y tenerlos en cuenta a la hora de dictar la clase a los estudiantes.

5.1.2.12.1. Sistema de representación visual.

Los alumnos visuales absorben la información de mejor manera mediante textos o ayudas visuales, antes que, con una oratoria, su capacidad de abstracción está directamente relacionada con la visión, visualizar el conocimiento le ayuda a establecer conceptos y sus relaciones.

5.1.2.12.2. Sistema de representación auditivo.

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben la información por medio de oratorias y cuando pueden transmitir esa información oralmente a otras personas. El sistema auditivo no crea relaciones entre conceptos tan rápido como el sistema visual, es sin embargo imprescindible en el aprendizaje de idiomas o música.

5.1.2.12.3. Sistema de representación kinestésico.

Este sistema se refiere a cuando el estudiante procesa la información por medio de sensaciones. En este sistema el cuerpo se encarga de retener el aprendizaje, como es el caso de montar bicicleta o escribir en el teclado sin ver.

5.1.3. Teorías económicas.

Como explicita Begg, Fischer, & Dornbusch, 2002, pág. 13 la economía tiene diferentes ramas de trabajo o especialidades, ya sea la economía urbana o de mercados laborales, etc. sin embargo, es más adecuado clasificar las ramas de la economía en función del enfoque que se utiliza, en lugar de hacerlo por el área de aplicación, es así como la división de los enfoques más conocidos a nivel global es la micro y macroeconomía.

5.1.3.1. Microeconomía

“el análisis microeconómico ofrece un tratamiento detallado de las decisiones individuales acerca de mercancías particulares” Begg, Fischer, & Dornbusch, 2002, pág. 13

5.1.3.2. Macroeconomía.

“la macroeconomía pone el énfasis en las interacciones que surgen en la economía en su conjunto. Simplifica deliberadamente el análisis individual de forma que pueda retener un análisis manejable de las complejas interacciones de la economía.” Begg, Fischer, & Dornbusch, 2002, pág. 13

5.2. Marco conceptual.

5.2.1. Educación.

Este trabajo se desarrollará entendiendo la educación como se ve expuesta en la Ley 115 de 1994 Art 1. “Un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”. El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. Será ésta última el objeto de estudio de este trabajo, particularmente la educación económica impartida en la Universidad del Valle sede San Fernando a los estudiantes de Contaduría Pública.

5.2.2. Pedagogía

Según el PEP de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, se entiende la pedagogía como el “proceso de formación y proceso de enseñanza. El proceso de formación consiste en hacer

pasar al estudiante de un estado inicial (entrada al Programa) a un estado final (salida provisional del Programa)”. En el mismo documento se explica como el estudiante en ese estado final debe haberse formado como un profesional integro. Es así como la pedagogía empleada en la formación económica del contador, debe contribuir a este propósito de formar un contador integro.

5.2.3. Didáctica.

Según el Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011, se entiende por didáctica el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, la relación o el espacio en donde el aprendizaje tiene un papel central. La enseñanza existe por el aprendizaje, lo cual quiere decir, que se enseña para aprender. Todo el esfuerzo del Programa estará enmarcado en esta apuesta didáctica que hace que el estudiante sea el que tome la iniciativa, se preocupe, corra riesgos y se proponga llevar a cabo su proceso de formación (económica).

5.2.4. Docente.

Según el Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011 son los docentes quienes “basados en su reconocimiento como interlocutores, participan activamente en experiencias que fomenten las competencias que se requieren para resolver problemas (en este caso económicos), mediante la acción individual o colectiva”

5.2.5. Perspectiva.

Según la REAL ACADEMIA ESPAÑOLA la palabra perspectiva consta de nueve significados de los cuales tienen relevancia para este trabajo los siguientes tres: “Panorama que desde un punto determinado se presenta a la vista del espectador, especialmente cuando está lejano.”, “Obra o representación ejecutada en perspectiva.” Y por último “Sistema de representación que intenta reproducir en una superficie plana la profundidad del espacio y la

imagen tridimensional con que aparecen las formas a la vista.” Es importante tener en cuenta la perspectiva que tienen los docentes a la hora de desarrollar su labor como interlocutores, ya que el panorama que ellos perciben, será en gran medida el que posteriormente se materialice.

5.3. Marco legal

5.3.1. Ley 115 1994. Ley de la educación general en Colombia.

Esta ley enuncia los lineamientos generales que debe seguir la educación en Colombia, esto con el fin de cumplir con las necesidades e intereses de la sociedad. De aquí se resaltan:

Artículo quinto, numeral noveno: (la educación tiene por finalidad) “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad a (...) la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país” razón por la cual la formación del contador público debe de darle las herramientas para contribuir en el desarrollo de su profesión a las exigencias económicas del país.

5.3.2. Ley 30 1992. Educación superior.

Por medio de la cual se establecen los lineamientos a seguir por parte de las entidades que ofrecen programas de educación superior. Se citarán de esta ley los apartados que mayormente influyen en este trabajo, los cuales son:

Artículo primero: “La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral”

Artículo sexto. Literal d: (Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones)
“Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.”

5.3.3. Proyecto Educativo del Programa (PEP) Contaduría Pública.

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) presenta la filosofía que soporta el proceso formativo del Programa Académico de Contaduría Pública, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle. Este documento explica, primero, cómo el Programa asume las perspectivas tanto disciplinares como profesionales de la contabilidad en el marco de las misiones y las visiones de la Universidad y la Facultad de Ciencias de la Administración, y segundo, cómo el Programa se inserta en los postulados formativos y educativos que guían el camino planeado por la Universidad. Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011, pág. 7

5.3.4. Resolución número 3459 de 2003

Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. En esta resolución se especifican distintos aspectos que debe tener un pregrado de contaduría pública ofrecido dentro del campo de la educación superior. De esta resolución se estudiarán los aspectos curriculares que debe tener un pregrado de contaduría pública en Colombia, con el fin de determinar si por ley un estudiante de contaduría debe cursar materias de la ciencia económica, o visto desde otra orilla, si un contador debe manejar postulados económicos.

5.3.5. Ley 1314 de 2009

Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento. Esta ley dio inicio al proceso de convergencia de las normas colombianas de contabilidad, información financiera y aseguramiento de la información con estándares internacionales de aceptación mundial. De aquí se extraerán ciertos artículos que muestran las obligaciones del contador público, esto con el fin de estudiarlas y ver cuales requieren fundamentación económica

5.3.6. Decreto 2649. (derogado actualmente en su mayor parte).

Por el cual se reglamentaba la contabilidad en general y en la cual se expidieron los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia (PCGA) actualmente definidas en el artículo tercero de la ley 1314 de 2009. De este decreto se tomaron, entre otras cosas: las definiciones y funciones de contabilidad de las que hablaba su artículo primero y que actualmente se encuentran estipuladas en el artículo primero de la ley 1314. La norma “esencia sobre forma” la cual se encontraba en el artículo 11 y actualmente se encuentra en el párrafo del artículo primero de la ley 1314 de 2009.

5.3.7. Ley 43 de 1990

Esta ley se encarga de dictaminar y direccionar sobre algunos conceptos y procederes reglamentarios de la profesión contable, se define la profesión y los actuaries del contador

público. De esta ley se retomarán algunos artículos que muestran la importancia de los pilares económicos en la Contaduría Pública en la actualidad colombiana.

5.3.8. IFAC. International Federation of Accountants. (Federación Internacional de Contadores).

La IFAC es la organización global para la profesión contable, dedicada a servir el interés público a través del fortalecimiento de la profesión y contribuir en el desarrollo de economías internacionales sólidas. IAESB, 2014. Los pronunciamientos emitidos en concordancia con el IAESB acerca de los estándares que debe cumplir un programa de formación profesional contable serán tratados con el fin de determinar si hay o no según estos estándares de formación la necesidad de introducir herramientas económicas en los pregrados de Contaduría Pública Colombianos.

5.3.9. IAESB. International Accounting Standards Board (Junta de Normas Internacionales de Contabilidad).

El IAESB desarrolla estándares de educación, guías y documentos informativos para uso de los entes miembros de la IFAC, bajo un estricto proceso de definición de estándares que involucra al Consejo de Supervisión del Interés Público (PIOB), el cual supervisa las actividades del IAESB y del Grupo Consultivo Asesor del IAESB, el cual proporciona perspectivas de interés público para el desarrollo de estándares y guías. IAESB, 2014. De esta junta se tendrán en cuenta los IES emitidos que traten sobre los contenidos económicos que debe tener un pregrado de Contaduría Pública en Colombia.

5.3.10. IES. International Education Standard. (Estándares Internacionales de Educación).

Son estándares de educación emitidos por la Federación Internacional de Contadores (IFAC) a través del Consejo de Estándares Internacionales de educación en Contaduría (IAESB), para orientar a los programas de formación en Contaduría a nivel mundial. Castillo Muñoz, Córdoba Martínez, & Luis Villarreal. 2014 En estos estandares se buscarán los lineamientos que tengan relacion con la ciencia economica.

6. La ciencia económica y la profesión contable vistas desde la Universidad del Valle.

La relación existente entre la contabilidad y la economía abarca más que las bases técnicas que le ofrece la economía como ciencia a la contabilidad, éstas pueden configurar la visión que tenemos de la realidad.

“Por lo general, se ignora que desde esta región del saber (contabilidad) y en conjunción de criterios desglosados de la economía imperante, se construyen formas de representación, valoración, medición y control, que en la mayoría de los casos establecen o sugieren formas de representación económica y de información, que contribuyen con la pretendida homogenización de los espacios de producción y distribución de la riqueza, en función preferente de los requisitos del gran capital.

Se ignora que desde la economía y la contabilidad se construyen conceptos y representaciones que condicionan al(los) observador(es) al momento de examinar la realidad que, en general, resulta diferente a como se postula.” Garcia López, 2007, págs. 157-158

6.1. Naturaleza de la relación entre la Ciencia económica y la Ciencia contable

6.1.1. La contabilidad como ciencia.

Los autores Matulich y Hetger (1980) citados por Tua Pereda j. pag 175 explican que la contabilidad “Es una ciencia, en el sentido de que es rigurosa; maneja mediciones y se relaciona con otras ciencias tales como la estadística y la economía”.

Pese a que el debate sobre la adjunción o no de la contabilidad al estatus de ciencia sigue en movimiento en diferentes esferas sociales académicas, en esta investigación se trabajará hallando la contabilidad como una ciencia económica social, es decir, que este trabajo se erige sobre los

planteamientos de la escuela latina, dado que al hacer la adscripción de la profesión al estatus de ciencia, se le adjuntan un conjunto de perspectivas, posturas y en general herramientas sociales, incluidas las de la ciencia económica. Esta idea se encuentra mejor expuesta en Millán Puentes, 1999:

La contabilidad no es una técnica. Por el contrario, es una ciencia que estudia la vida económica y financiera de la empresa con el fin de administrarla adecuadamente (...) Esta concepción está expandida en muchos países de Europa, y en especial la escuela Latina, con Italia a la cabeza. (p.12).

Parafraseando a Hegenberg: la ciencia es un término dinámico cuyo significado evoluciona a la par con los avances obtenidos en las investigaciones elaboradas por el hombre, por lo cual se hace insostenible una definición estática de la misma, Citado por: Mejía Soto, Montilla Galvis, Montes Salazar, Mora Roa, & Arango Medina, 2015. Sin embargo, hay un conjunto de definiciones sobre lo que se entiende por ciencia que ayudarán a entender el carácter social y coyuntural de la misma, porque se trabajará la contabilidad como una, y la importancia de separarla de la escuela anglosajona en este estudio.

El carácter coyuntural de la ciencia se ve expuesto por Sabino, 1996:

La ciencia es una vasta empresa que ha ocupado y ocupa una gran cantidad de esfuerzos humanos en procura de conocimientos sólidos acerca de la realidad (...) un conjunto de acciones encaminadas y dirigidas hacia un determinado fin, que no es otro que el de obtener un conocimiento verificable sobre los hechos que nos rodean. Como toda actividad humana, la labor de los científicos e investigadores está naturalmente enmarcada por las necesidades y las ideas de su tiempo y de su sociedad. (p.17)

Otra definición de la ciencia que explica la amplitud de su campo de acción, la necesidad de un proceso racional y no repetitivo es expuesta por Barragán:

La ciencia es el resultado de la actividad del hombre, pero no cualquier actividad sino de una actividad ordenada (metódica) por medio de la cual se persigue el conocimiento objetivo del mundo (...) Es un conocimiento intelectual (racional) donde tienen urgencia las leyes y los principios generales, con lo cual se trata de un conocimiento coherente (sistemático) pero eso sí, con posibilidad de rectificación continua a medida que progresan los métodos de investigación Barragán Linares, 1988, pág. 112

A diferencia de la escuela latina, la escuela anglosajona sostiene a la contabilidad sobre cimientos especialmente prácticos, con ausencia de fundamento científico. Así la contabilidad ha pretendido desarrollar una estructura teórica sin poseer un criterio de tipo científico.

“La doctrina anglosajona (...) sostiene que la contabilidad es una técnica de la información financiera, con lo cual disminuye su radio de acción y su importancia. Esta escuela es pragmática y utilitarista, ausente de una filosofía y de toda una metafísica”. Millan Puentes, 1999, pág. 39

Como se desprende de la cita anterior, elevar la contabilidad del rango de técnica a ciencia, abre puertas y aumenta el rango de acción de la profesión, como consecuencia, dicha ampliación del espectro implica en contra partida una fundamentación teórica con criterio científico, filosófico y social, además, requerirá el acompañamiento de diversas herramientas de otros campos, entre estos, el de la Economía.

Por su parte Matulich y Heitger citados por Tua Pereda J. , 1995, pág. 175 afirman que la contabilidad: “Es una ciencia, en el sentido de que es rigurosa; maneja mediciones y se relaciona con otras ciencias, tales como la estadística y la economía”

6.1.2. La contabilidad como ciencia económica.

Existen diversos autores que explican la contabilidad como ciencia económica, a continuación, se enuncian algunos:

Zappa, Gino (1973) y Onida, Pietro (1947) citados por García Casella, 2005, pág. 69:

La contabilidad (ragioneria) se ocupa del estudio cuantitativo de los fenómenos económicos que suceden en la vida de la empresa, siendo dicho estudio llevado a cabo por los procedimientos contables y estadísticos de relevamiento, de análisis y de síntesis cuantitativa, rechazando la posibilidad de una metodología abstracta de los revelamientos empresarios

De esta noción es oportuno resaltar el carácter científico que el autor le da a la contabilidad debido al proceder racional, libre de subjetividad y metódico que desempeña en su actuar.

Déniz Mayor, Bona Sánchez, Pérez Alemán, & Suárez Falcón, 2008 Citado por Uribe Bohórquez, 2011

La contabilidad posee naturaleza científica, quedando encuadrada dentro de las ciencias económicas. Su objeto material es el conocimiento cualitativo y cuantitativo de dicha realidad, su fin genérico es determinar la situación de la unidad económica y su evolución en el tiempo con diferentes propósitos específicos, como facilitar la toma de decisiones; para lograr su fin, utiliza métodos de captación medida, valoración, representación y comunicación de la información de los hechos, expresados normalmente en términos cuantitativos, aunque también facilita información de carácter cualitativo. Pág. 15

De esta definición se resaltan dos aspectos:

Según los autores, la función de la contabilidad es: captar, medir, valorar, representar y comunicar la información de los hechos, expresados usualmente en términos cuantitativos, aunque también facilita información de carácter cualitativo.

“La contabilidad es una ciencia de naturaleza económica, cuyo objeto es el conocimiento pasado, presente y futuro de la realidad económica, en términos cuantitativos a todos sus niveles organizativos, mediante métodos específicos, apoyados en bases suficientemente contrastadas, a fin de elaborar una información que cubra las necesidades financieras, de planificación y control”
Cañibano Calvo, 1979. Pag 12

Este trabajo tomará como base la definición expuesta por Goxens Duch, 1970 en la Enciclopedia de contabilidad y administración de empresas. Citado por Mejía, Montilla, Montes, Mora & Arango, 2015, según la cual la contabilidad es una
Ciencia del grupo de las económico sociales, que estudia y analiza el patrimonio, en su aspecto estático y dinámico, establece normas para su correcta representación valorada y para el registro de las operaciones y de las previsiones, controlando los resultados; todo ello para facilitar la cuidadosa administración y el gobierno eficiente de la masa de riqueza poseída por cada ente, público o privado (microeconomía), y por conjuntos de entes armónicamente estructurados (macroeconomía). pág. 43

6.1.3. Contabilidad y economía a lo largo de la historia.

El objetivo de este acápite es hacer visualizar la naturaleza de la relación existente entre la contabilidad y la economía, y como esta se remonta a los inicios de la contabilidad misma. En pro de desarrollar este objetivo, y dado el alcance de esta investigación, se citarán algunos de los

textos que datan de dicha relación, buscando identificar los factores que entrelazan estos dos campos del saber.

Aceptemos provisoriamente que la formalización del conocimiento contable opera en Occidente hacia fines del siglo XV con Lucas Pacciolo y advertiremos que el método registral de la partida doble “a la veneciana” se irradia a los mercados nacionales en ciernes desde Toledo hasta Brujas, es decir, se internacionaliza como consecuencia de la expansión del capitalismo comercial y a partir del centro dominante. Esta referencia puede ser importante a la hora de reconocer el carácter histórico de la contabilidad y de su relación de dependencia con el sistema económico. Gil J. M., 2010. Pag 177.

En la tarea de repasar la arqueología e historia de la contabilidad, se debe en primer lugar, identificar los elementos de esta que le permiten atribuir el sustantivo de contable a un escrito, una ficha, un conjunto de cuerdas entretejidas o una vasija de barro. Con dicho objetivo se puede distinguir lo expuesto por VLAEMINCK, 1961, pág. 15 según el cual, estos serían las características o los elementos que se traducen en un actuar contable: “Un sistema de escritura alfabética, un sistema numérico y la existencia del dinero como instrumento de medida o en otra comprensión de la determinación de un sistema de medida única.” Por otro lado, Gertz Manero, 2006, págs. 17-18 indica que dichos elementos a buscar en la historia son:

1. Que encontremos al hombre constituyendo una unidad social y por los tanto vinculado a otros hombres por necesidades comunes.

2. Que concurran actividades económicas en tal número e importancia que haya sido preciso auxiliarse de un testimonio en la conservación de su información, que sirviera de ayuda a la débil memoria humana.

3. Que exista un medio generalmente aceptado mediante el cual se pueda conservar la información sobre la narración de los hechos ocurridos en el pasado (escritura) y que sea la vez susceptible de registrar cifras (números) y por lo tanto medida y unidad de valor.

Este trabajo se postula sobre la definición de contabilidad expuesta por Gertz, y se resalta que uno de los elementos para que concurra la contabilidad es la presencia de un gran número de actividades económicas desarrolladas en la época y debido a éstas, la necesidad del registro de información a consecuencia de la limitada memoria humana.

El primer aspecto cronológico a puntualizar se ubica a principios del neolítico cuando desaparece la actividad económica dedicada al auto consumo, los hombres deciden dejar el nomadismo para centrarse en actividades como la agricultura y el pastoreo, la complejidad de las actividades da lugar a la división del trabajo, de éste hecho, poco a poco se empieza agestar el concepto de propiedad, primero sobre los esclavos obtenidos en las guerras, luego los utensilios de trabajo y posteriormente, la tierra misma. En este periodo ambiguo encontramos al hombre constituyendo una unidad social, vinculándose con otros hombres con el fin de suplir necesidades en común. Con la división del trabajo llegaron las primeras especializaciones, esto conllevó al exceso de producción y posteriormente a la oferta de este debido a que superaba la cantidad que podía consumir el productor, luego llegó a mercados irregulares y finalmente a mercados establecidos en el cuales los individuos ya no intercambiaban exclusivamente cuando quedaban excedentes, sino en su lugar, se dedicaban a producir con el fin de intercambiar. Es aquí cuando las actividades económicas (hasta el momento constituidas sobre el trueque) empezaron a sobrepasar la memoria humana, y hubo necesidad de auxiliarse con un medio de información perenne y de este intenso intercambio o trueque de mercancías también nace el valor de estas, lo

que conllevó a la aparición de un medio de cambio común y una unidad de medida. Gertz Manero, 2006. Pag 32.

En este punto, ya se podría decir que existían los primeros dos requisitos para que hubiese contabilidad, encontrar al hombre constituyendo unidad social y la concurrencia de actividades económicas en considerable cuantía que obligaban al hombre a llevar un testimonio de la información, falta por identificar, siguiendo las indicaciones de Gertz Manero, la existencia de un medio generalmente aceptado que fuese susceptible de registrar cifras (escritura y números).

En lo que corresponde a la escritura, se podría decir que inició con signos pictográficos del paleolítico, como ejemplo están las grutas de Altamira, donde hubo una transición del dibujo simple a la combinación de signos ideográficos¹ y símbolos fonéticos, como el alfabeto usado por los egipcios y los hititas en el 8.000 A.C.

El último elemento, la aparición de los números, debe estudiarse desde la prehistoria como explica Charles Karpinski citado por Gertz Manero, 2006, pág. 21 “cuando el hombre empezó a contar, escribió palabras para indicar números”. Las pinturas hechas con barro o la punta de un palo quemado que se suponen son números datan del 10.000 A.C. pero es más adelante, en el 6.000 A.C. en que los babilonios ya usaban números cuneiformes y curvilíneos

Por lo tanto, podemos considerar, que ya para el año seis mil A.C., había los elementos necesarios para poder considerar la existencia de actividad contable; por un lado: la escritura, y los números, por otro: todos los elementos económicos indispensables para la imperante necesidad de auxiliarse de la contabilidad; el concepto de propiedad, el gran volumen de operaciones, la

¹ Imagen convencional o símbolo que representa un ser o una idea, pero no palabras o frases fijas que los signifiquen. RAE. <https://dle.rae.es/?id=Ku8elAA>

aceptación general de una unidad de medida de valor, y quizás, aunque no muy desarrollado, el crédito en los mercaderes que ya eran permanentes. Gertz Manero, 2006, pág. 23

Para avanzar cronológicamente en la historia de la contabilidad, y dejar atrás la edad antigua, se tomará por guía el libro Cosmovisión histórica y prospectiva de la contabilidad, en el cual descubriremos el nacimiento de los aspectos éticos y técnicos de la contabilidad, y cómo éstos estuvieron ligados o influidos por la actividad económica de la época.

Suárez Pineda J. A., 2004. Pag 8. plantea que los orígenes de la contabilidad, a pesar de ser tan variados y haber brotado en diferentes espacios geográficos, “desde la ley Paetelia Papira, promulgada en roma en el año 325 A.C., pasando por los “Quipus” de los Incas, hasta las construcciones de la AAA y el AICPA” han tenido dos orígenes importantes que la direccionan hacia lo que hoy concebimos como contabilidad moderna, uno relacionado con el origen de la técnica contable y otro con el de la ética o mejor dicho, con el pensamiento contable. Y, en añadidura, que a diferencia de lo que plantea la escuela anglosajona, la contabilidad nace antes de la creación de la partida doble por parte de Luca Paciolo “Para los historiadores anglosajones la contabilidad nace con Luca Paciolo, al cual incluso consagran como creador de la partida doble (...) sus tesis son falseadas, (...) ante la incontrovertible evidencia de orígenes más remotos”.

El progreso de la contabilidad no ha sido lineal, tuvo existencia antes del cálculo abstracto y la escritura, fue el motor de su aparición y desarrollo y en esa llamada sociedad oscurantista regresó a sus orígenes, se ejerció en ausencia de escritura y números a través de las tarjas, trozos de madera con hendiduras que representaron deudas y acreencias con valor judicial, que cumplieron con funciones de títulos valores y fueron sustituidas en el siglo XVIII por letras de cambio y pagarés.

6.1.3.1. Pilares técnicos de la contabilidad y su relación con la economía.

Como ya se ha venido mostrando, de forma breve se citarán estudios que muestran cómo los inicios *técnicos* de la contabilidad, tales como el registro, la medición, e información de la técnica de las cuentas surgen para satisfacer necesidades ligadas a la actividad económica coyuntural.

“La contabilidad ha estado ligada al comercio y posiblemente surgió para satisfacer una necesidad de éste; es posible que las épocas milenarias del intercambio (entendido como diferente del comercio, en el sentido de obtener una utilidad) se hayan dado los primeros pasos para su desarrollo, pero su vigor, se inicia con las etapas plenas del comercio y allí donde florece el comercio está la contabilidad, por eso ha seguido sus mismos pasos y es éste con sus diferentes modalidades el que ha planteado problemas de registro, medición e información al contador.”

Nicholls Garcia, Reyes, & Benavides, 1986 Citado por Suárez Pineda J. A., 2004

En cuanto a los orígenes mesopotámicos de la contabilidad, un punto de mucha importancia es:

Gracias a las tablillas sumerias y a los hallazgos realizados por arqueólogos e investigadores contables como Denise Schmandt y Richard Mattessich se puede deducir que la fase “embrionaria” de la contabilidad se ubica entre el 8.000 y el 2.000 A.C. mientras que la fase técnica de la contabilidad tiene lugar entre el 4.000 y el 2.000 A.C. Mattessich denomina el primer periodo “contabilidad por fichas” y el segundo “contabilidad por fichas-envolturas”.

Esta evolución del sistema contable por finchas parece reflejar la necesidad de la época de registrar los datos con mayor exactitud. Un ejemplo de esto son las fichas asociadas al ganado, en las cuales las primeras pertenecientes al periodo “contabilidad por fichas” (6.000 A.C) se representaba por medio de cilindros planos y círculos las “cabezas de ganado menor” mientras que

las fichas complejas del periodo “contabilidad por fichas-envolturas”. (4.000 A.C) se identificaban las especies de ovejas, el sexo y la edad. El hecho de que el primer periodo del sistema contable coincidiera con la agricultura y el segundo periodo con la formación de ciudades tiene gran relevancia, ya que evidencia la evolución de la contabilidad a la par con los desarrollos socioeconómicos. Mattessich, 2004

India:

La visión técnica de la contabilidad se desarrolla con mayor énfasis en la india en el periodo 321 A.C. – 184 A.C durante la dinastía Mauryan con el tratado denominado: Arthasatra² escrito por Kautilia en el cual, como explica Alvarus Mattessich, 2000 se tratan diferentes temas de carácter contable bastante adelantados para la época, tales como clases de ingresos, ganancias reales y ficticias, costos fijos y costos variables, clasifica gastos y se preocupa bastante por los impuestos. Pero el que mayor guarda relación con este trabajo, es cuando plantea a la contabilidad como necesaria en la “construcción de pueblos” Suárez Pineda J. A., 2004

6.1.3.2. Pilares éticos de la contabilidad y su relación con la economía.

En el pensamiento contable, dentro del cual se observa una visión ética de la contabilidad, relacionada con la motivación y el logro social nace, según Suárez Pineda J. A., 2004, pág 14-15 junto con ética de la ciencia económica.

Grecia:

“el origen de la contabilidad relacionado con la “visión ética” de la motivación y el logro social o comparte con el de su hermana, la economía” Suárez Pineda J. A., 2004, pág. 15

² El Artha-shastra es un antiguo tratado indio acerca del arte de gobernar, política económica y estrategia militar. El libro habla sobre la ética económica y los deberes y obligaciones de un gobernante.

La visión ética de la contabilidad tiene por cuna Grecia en el 400 A.C, cuando Sócrates formula la pregunta “¿Cómo hay que vivir?” base de la motivación fundamental para determinar lo ético, posterior a esto, el planteamiento aristotélico de que el fin de la política como ciencia rectora de la economía, que a su vez regentaba a la contabilidad, debía de buscar “lo bueno para el hombre” direccionando así la economía (que Aristóteles dictaba debía ser dirigida por el estado) hacía fines éticos en unión a la visión del logro social en perspectiva de la ética, y en esta empresa, acarreado a la contabilidad. Suárez Pineda J. A., 2004

Conceptualmente la relación entre contabilidad y actividades económica tuvo un proceso reciproco de crecimiento y no de dependencia exclusiva de la contabilidad hacia el mercado, como dijo Weber, 1978

Comercio racional es el que aparece cuando, por primera vez, se lleva una contabilidad, circunstancia que acaba siendo decisiva en la vida económica. (...) Al principio, el comercio debió operar con un giro tan insignificante con tan altos beneficios, que no era necesario llevar una cuenta exacta, ya que el comerciante podía tener la seguridad de vender a precios elevados. La necesidad de una contabilidad exacta no se planteó hasta que el comercio fue una empresa de varios socios. (p.196)

Citado por Gil J. M., 2010

De este primer apartado se resume que la contabilidad en su estado primitivo o embrionario desarrollado en la edad antigua nace debido a la considerable cuantía de transacciones económicas coyunturales y a la incapacidad de la mente humana para retener todos los datos de dichas transacciones sin un medio de información que les auxiliara en el desarrollo de la vida económica. Posteriormente desarrolla un enfoque técnico más preciso y avanzado, resultado también de su

relación de apéndice de la economía, la cual le fue pidiendo cada vez más exactitud debido a la evolución y desarrollo de las transacciones económicas y, podría decirse, al avance de la sociedad misma, luego en el periodo socrático desarrolla una visión ética debido a que la contabilidad era un apéndice de la economía, y cuando Sócrates y Aristóteles enunciaron la importancia del deber ético en el actuar económico, la contabilidad asoció esa responsabilidad del sentido ético.

6.1.4. Conocimientos contables y económicos en la actualidad colombiana.

Parafraseando un fragmento de la definición de los saberes de la contabilidad expuesta por Gil J. M., 2010, el autor expresa que los saberes en la contabilidad tienen la característica de ser *especializados* y su especificación se verifica en el objeto, en otras palabras, generan un conocimiento mediante la producción, análisis, interpretación y proyección de información económica.

De esta definición podemos resaltar que la contabilidad, dado los objetivos de su naturaleza, debe estar en la capacidad de percibir, entender, medir y procesar actividades e información de tipo económica, dada la gran responsabilidad del profesional contable

6.1.4.1. Obligaciones del profesional contable y la ciencia económica.

En Colombia, mediante la Ley 43 de 1990 se reglamenta la profesión contable y se dictan otras disposiciones:

En la República de Colombia el contador público es una persona natural que está facultada para dar fe pública sobre hechos propios de su profesión y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable. Aquellas actividades relacionadas con la ciencia contable están relacionadas con la ciencia económica, y según la misma ley, estas se definen como “todas aquellas que implican organización, revisión y control de contabilidades, (...) así como todas

aquellas actividades conexas con la naturaleza de la función profesional del Contador Público”
LEY 43, 1990 Art 2.

En primer lugar, las define como todas aquellas que implican organizar, revisar y controlar contabilidades, se tomará la definición expuesta en el artículo tercero de la ley 1314 de 2009, para entender cuáles son los objetivos de la contabilidad: “(...) permite identificar, medir, clasificar, reconocer, interpretar, analizar, evaluar e informar, las operaciones económicas de un ente, de forma clara y completa, relevante, digna de crédito y comparable.”

Siguiendo con la observación a la ley 43 de 1990, el artículo 8º de la misma expone las normas obligatorias que debe seguir el profesional contable en ejercicio de su profesión, de las cuales se resaltarán:

Primero: Observar las normas de ética profesional.

Las normas de ética profesional de las que habla se ven expuestas en el código de ética profesional, capítulo cuarto título primero. En primer lugar, el código recalca la importancia de la profesión dada su obligación de satisfacer la necesidad de información con la sociedad, y, satisface esa necesidad mediante la medición, evaluación, ordenamiento análisis e interpretación de entes económicos junto con sus respectivas actividades económicas y posteriormente los datos económicos sobre los cuales se basarán empresarios, inversionistas, acreedores, demás terceros interesados y el Estado

El Contador Público, sea en la actividad pública o privada es un factor de activa y directa intervención en la vida de los organismos públicos y privados. Su obligación es velar por los intereses económicos de la comunidad, entendiéndose por ésta no solamente a las personas naturales o jurídicas vinculadas directamente a la empresa sino a la sociedad en general, y naturalmente, el Estado. Artículo 35.

Segundo: Actuar con sujeción a las normas de auditoría generalmente aceptadas.

“Las normas de auditoría generalmente aceptadas, conocidas por su sigla NAGA, son los principios fundamentales o normas básicas que el contador público debe seguir al momento de realizar una revisión de información (auditoría, revisoría fiscal) y emitir juicio profesional con base en las evidencias encontradas en el ejercicio del examen.” Actualicese.com, 19 de Agosto 2014

Dichas normas se encuentran expuestas en el artículo 7º de la ley 43 de 1990 y son un conjunto de diez principios de los cuales tiene mayor relación con la ciencia económica el siguiente:

1. Normas Personales.

a) El examen debe ser ejecutado por personas que tengan entrenamiento adecuado y estén habilitadas legalmente para ejercer la Contaduría Pública en Colombia.”

Estar habilitado legalmente para ejercer la Contaduría Pública en Colombia implica entre otras cosas: “Haber obtenido el título de Contador Público en una universidad colombiana autorizada por el gobierno para conferir tal título, de acuerdo con las normas reglamentarias de la enseñanza universitaria de la materia” (Artículo 3º párrafo 1º. Literal a. de la Ley 43 de 1990)". Y como se analizará más adelante, la mayoría de los programas académicos universitarios de Contaduría Pública de las universidades colombianas estudiadas integran en sus respectivos pensum en promedio tres materias relacionadas con la ciencia económica, esto en adición al hecho de como el Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 3459 de 2003 resuelve que en la propuesta curricular de cada programa de contaduría pública deben de incluirse conocimientos económicos por medio de una área de formación básica.

4to. Vigilar que el registro e información contable se fundamente en principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia

Los principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia se encuentran contenidos en la ley 1314 de 2009 (anteriormente en el decreto 2649 de 1993), de éstos se resaltará el párrafo del artículo tercero el cual reza:

ESENCIA SOBRE FORMA. “Los recursos y hechos económicos deben ser reconocidos y revelados de acuerdo con su esencia o realidad económica y no únicamente con su forma legal.”

Este artículo dejar ver una importante parte de la esencia de la ciencia contable que se encuentra entrelazada con la ciencia económica, el contador debe estar en la capacidad de ir más allá de la ley y entender los hechos económicos “de acuerdo con su esencia o realidad económica” esto implica y aún más, obliga al profesional contable a tener un vasto conocimiento de las leyes económicas que rigen su sociedad para poder hacer caso omiso a esta ley.

6.2. Importancia de la formación económica en los estudiantes de Contaduría Pública.

Actualmente el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle se encuentra estructurado por Áreas de Desarrollo Académico (ADA) las que a su vez se encuentran agrupadas por departamentos administrativos, el Departamento de Contabilidad y Finanzas y el Departamento de Administración y Organizaciones. Estas ADA's cuentan cada una con sus respectivos enfoques: epistémico, ético-político, pedagógico, curricular y didáctico, es así como el pregrado de contaduría se ve compuesto por cursos que son ofrecidos por ambos departamentos, este es el caso especial de los cursos de la franja de economía, la cual hace parte del ADA de economía y negocios internacionales.

Tabla 1 Adas pertenecientes a cada departamento de la Facultad.

Departamento de contabilidad y finanzas	Departamento de administración y organizaciones
Contabilidad Financiera y Contabilidades Especiales	Administración y Organizaciones
Contabilidad y Finanzas Públicas	Ciencias Sociales Básicas
Contraloría y Toma de Decisiones	<u>Economía y Negocios Internacionales</u>
Control y Auditoría	Emprendimiento y MIPYMES
Costos y Presupuestos	Gestión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
Finanzas	Gestión de Mercadeo
Teoría Contable	Gestión Humana
Tributaria	Jurídica
	Matemática y Operaciones

Fuente: Áreas de Desarrollo Académico (ADA), 2011

6.2.1. Resolución número 3459 de 2003

En Colombia, según los artículos 1 y 4 del decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003, es obligación del Ministerio de Educación Nacional fijar las características específicas de calidad para cada programa, razón por la cual la ministra de educación estableció la resolución 3459 de 2003 en donde define todas características con las que debe cumplir un programa de formación de Contaduría Pública. De esta resolución se resaltarán varias partes del Artículo segundo: Aspectos curriculares, específicamente el numeral tercero, según el cual para lograr la formación de un contador público íntegro su plan de estudio debe tener por lo menos tres áreas: “Área de formación básica, Área de formación profesional, y área de formación socio-humanística”

El área de formación básica se encuentra conformado por los conocimientos en: matemáticas, estadística, economía, ciencias jurídicas y administrativas “disciplinas que le sirvan

al estudiante de fundamento para acceder de forma más comprensiva y crítica a los conocimientos y prácticas propias del campo profesional de la Contaduría Pública.”

El área de formación profesional se encuentra conformado por cuatro componentes de los cuales se resalta el componente de ciencias Contables y Financieras: El cual se encuentra orientado a formar al estudiante en los procedimientos y técnicas para el registro y representación de las transacciones económicas.

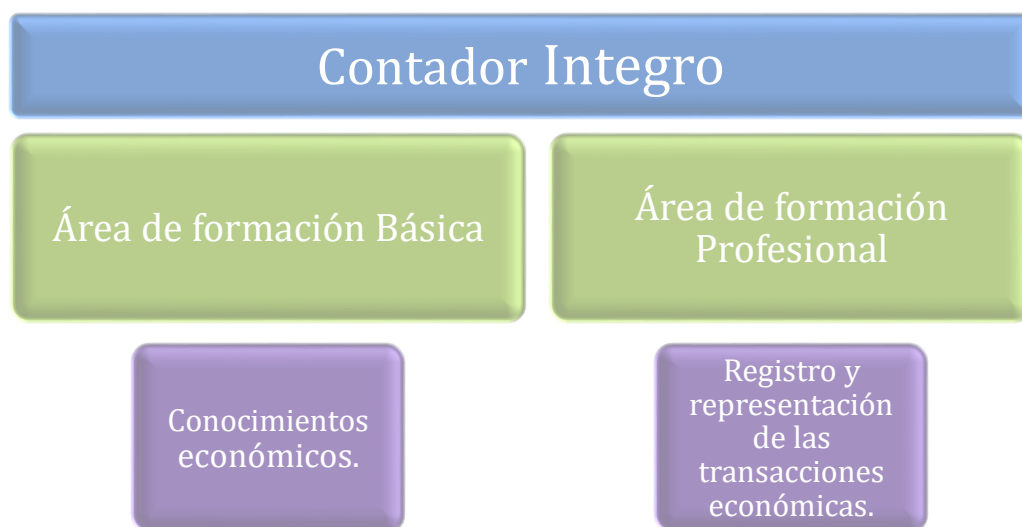


Figura 1 Áreas de formación Acuerdo 3459 relacionadas con la ciencia económica.

A modo de breve conclusión, la ley colombiana dicta que toda universidad que oferte un programa de Contaduría Pública debe de contener un área formación básica que contenga saberes económicos, así como un área de formación profesional que enseñe procedimientos y técnicas para registrar y representar hechos económicos.

6.2.2. Economía como ciencia social

La formación del profesional contable es una tarea de alta responsabilidad, la naturaleza del contador implícita y explícitamente influye en la sociedad donde éste se desenvuelve: “Los saberes en contabilidad son sociales, dado que la puesta en práctica de tales saberes incide en las decisiones del colectivo social” Gil J. M., 2010, pág. 106.

Consiente del gran impacto del actuar del profesional contable y de la gran responsabilidad que conlleva dicho actuar, el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle reconoce que el correcto actuar del profesional contable requiere de una base sólida de conocimientos con entramados en otras distintas ciencias, como la economía, administración, finanzas, derecho, ciencias humanas y sociales, matemáticas, las cuales le servirán al estudiante cual “caja de herramientas” en su desarrollo profesional. Con el objetivo de ahondar en la importancia de las ciencias sociales y su impacto en el actuar del profesional contable.

“Un programa de Contaduría Pública que articule de verdad las ciencias sociales y humanas al saber contable posibilita que el profesional de nuestro tiempo posea, si él lo desea, una habilidad para actuar ético-moralmente desde una conciencia profesional y personal que privilegia los medios sobre los fines” Rojas Rojas, 2009

En adición, el autor hace un listado de las razones específicas por las cuales se debe incorporar las ciencias sociales y humanas (en este caso la economía) a los programas de Contaduría Pública, siguiendo los objetivos de este trabajo se expondrán los siguientes:

a) Coadyuvar a que los estudiantes sean capaces de leer, pensar y actuar distancientemente de los principios que rigen la racionalidad productiva instrumental dominante.

- b) Facilitar la oposición a las políticas que se contraponen al reconocimiento de la dignidad humana.
- c) ofrecer la posibilidad de la emergencia de proyectos de reconstrucción moral de las personas y grupos excluidos de la lógica económica a fraternal.

6.3. Proyecto educativo del Programa (PEP) Contaduría Pública

Con el propósito de esclarecer la propuesta formativa del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, se anexarán algunos fragmentos del PEP, el cual muestra “cómo el Programa asume las perspectivas tanto disciplinares como profesionales de la Contabilidad en el marco de las misiones y las visiones de la Universidad” y “cómo el Programa se inserta en los postulados formativos y educativos que guían el camino planeado por la Universidad” en otras palabras, el PEP explicita como el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle logra forjar en su cuerpo estudiantil la, misión y visión de la universidad.

6.3.1. Objetivos de formación del Programa Académico de Contaduría Pública

Como se puede observar en el PEP, el objetivo general del programa es formar de manera íntegra un contador capaz de aplicar y potencializar las teorías, los enfoques y los postulados conceptuales y éticos que soportan el ejercicio profesional de la Contaduría Pública Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011, pág. 19. De este objetivo general se desprenden sus respectivos objetivos específicos los cuales son:

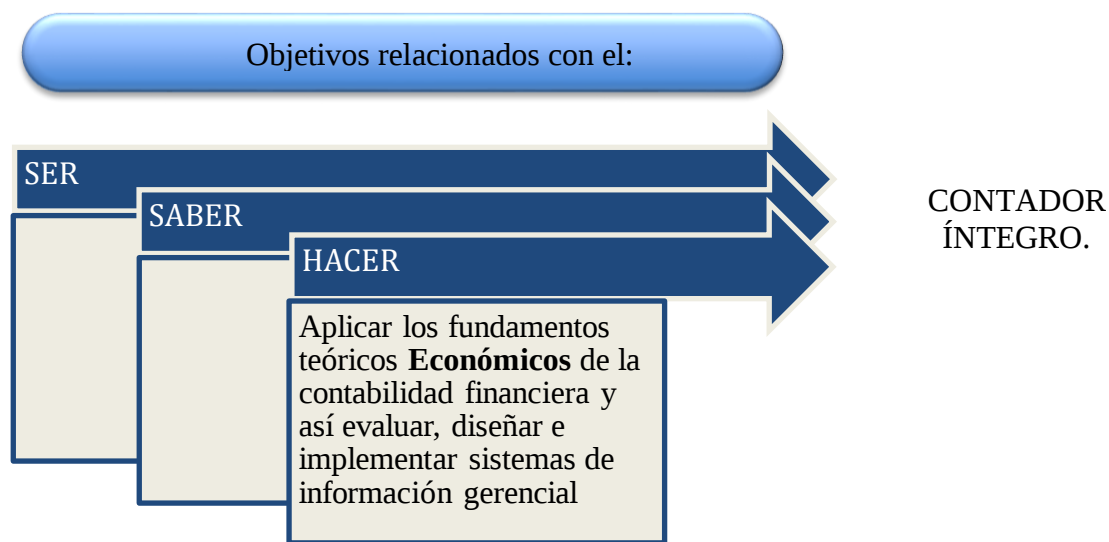


Figura 2 Objetivos de Contaduría Pública Universidad del Valle

Fuente: Elaboración propia con base en Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011

Se hará especial énfasis en los objetivos relacionados con el hacer, específicamente el objetivo de: “Potenciar la aplicación de los fundamentos teóricos (economía, derecho, finanzas y administración) de la contabilidad financiera que permiten la evaluación, el diseño y la implementación de sistemas de información gerencial.” Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011, pág. 20. Se puede decir que uno de los objetivos de la franja de economía del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle es que permite la evaluación, el diseño y la implementación de sistemas de información gerencial.

6.3.2. Estrategias pedagógicas y didácticas del programa

Como se observa en el Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011, pág. 37 el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle busca transformar a sus estudiantes durante su proceso de formación para convertirlos en profesionales íntegros, es así como el

programa entiende las estrategias pedagógicas como las pedagogías a emplear durante el proceso de formación y el proceso de enseñanza para lograr su finalidad de formar profesionales íntegros. Continuamente, el programa entiende por didáctica la relación o el espacio en donde el aprendizaje toma un papel central.

Buscando encajar la propuesta pedagógica del programa dentro de las categorías expuestas por Rincón, Lemos, & Sánchez, 2010, se tomará la siguiente sentencia expuesta en el Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011, pág. 37: “Todo el esfuerzo del Programa estará enmarcado en esta apuesta didáctica que hace que el estudiante sea el que tome la iniciativa, se preocupe, corra riesgos y se proponga llevar a cabo su proceso de formación.” Se puede decir, que el programa busca desarrollar un modelo pedagógico alternativo constructivista, en el cual “El responsable del conocimiento es el estudiante, el docente es un tutor en el proceso” Rincón, Lemos, & Sánchez, 2010, pág. 101.

El programa busca desarrollar su modelo pedagógico haciendo énfasis en dos puntos:

6.3.2.1. *Relación Maestro estudiante.*

Se debe partir que el objetivo del programa, o, mejor dicho, el objetivo de sus prácticas pedagógicas es vincular la enseñanza, el saber contable y la cultura con la investigación. Para esto se busca que las prácticas pedagógicas incorporen estudiantes y docentes en el estudio y resolución de los problemas coyunturales de su profesión, esto, mediante una relación de respeto que haga reconocer a los involucrados la historia y formación del otro.

En función de hacer surgir esta relación (si los participantes lo deciden) el programa busca que los docentes se encarguen de organizar actividades que promuevan la autonomía de los estudiantes y su deseo por intercambiar ideas y desarrollarse en el campo del conocimiento

6.3.2.2. *Estrategia y método de enseñanza*

El Programa propone un modelo de pensamiento pedagógico conformado por tres elementos:

“1) transformar positivamente los valores y la lógica del pensamiento del estudiante, 2) posibilitar que el estudiante, se potencie moralmente, 3) crear la relación maestro-estudiante reconociendo en el profesor su saber, su cultura y su experiencia; en las mismas condiciones, darle el valor al estudiante, reconociendo su autonomía y su libertad para decidir las perspectivas de su formación.”

Programa Académico de Contaduría Pública, 2011, pág. 39



Figura 3 Modelo de pensamiento pedagógico propuesto en la Universidad del Valle.

Fuente: Elaboración propia con base en Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011.

6.3.3. **Sistema de evaluación.**

Con el fin de cumplir sus objetivos pedagógicos de formación, y siguiendo con lo expuesto en el PEP, el programa entiende que las evaluaciones son una oportunidad de reflexionar acerca de lo que los estudiantes deben saber, lo que efectivamente saben y lo que se quiere saber. Con este propósito en mano, el Programa busca que su sistema de evaluación propenda al mejoramiento

continuo del proceso mismo de formación. Dicho con sus propias palabras, el programa “entiende la evaluación como el acto de emitir un juicio de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, con el fin de tomar decisiones y aportar al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos.” Programa Académico de Contaduría Pública, 2011, pág. 44

Con base en la anterior investigación documental, y retomando las categorías expuestas por Rincón, Lemos, & Sánchez, 2010, se puede decir que el Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle busca propiciar una educación guiada por el modelo pedagógico tradicional constructivista mientras que la metodología didáctica se deja a decisión de los docentes.

6.3.4. Cómo asume el programa de Contaduría Pública la globalización

Dado a que la ciencia económica está entrelazada con la globalización, se hace interesante ver cómo el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle asume la globalización, con este propósito, se remitirá al Proyecto Educativo del Programa conocido por su abreviatura (PEP) y se plasmará la postura que tiene el Programa Académico frente al movimiento de la globalización:

En primer lugar, el Programa asume que la globalización es un fenómeno de liberalización económica que poco a poco ha ido modificando las fronteras de los mercados económicos locales. En esta dirección, el Programa recoge los planteamientos de Mattelart citado por Fazio (2002, p. 17 y 82), quien considera que el concepto globalización, representa una dialéctica que traspasa el territorio y que sugiere la inexistencia de un centro a partir del cual se irradiarían las perspectivas y las miradas del mundo contemporáneo. Así, el Programa, no asume la globalización como un proceso totalizante, ni como una forma de universalización que aludiría per se al dominio de un país o una cultura sobre otra. Se comparte con Fazio (2002, p. 18) que la globalización como

fenómeno cultural puede entenderse como un proyecto que reconoce y acepta la existencia de formas locales y humanas diferentes. El hecho que la globalización esté en el momento actual atravesando todos los contextos culturales, sociales, económicos, no significa que las comunidades o el mundo se estén volviendo subalternos a una única forma de pensar-vivir. El fenómeno global contemporáneo da pie para que emerjan formas diferentes de actuar en el mundo. Desde luego, que el Programa considera que la condición contemporánea de la sociedad colombiana y latinoamericana debe pensarse críticamente para poder brindar a la sociedad elementos prácticos para enfrentar las consecuencias negativas que se puedan derivar del fenómeno globalizador. Programa Académico de Contaduría Pública, 2011

Desde esta lectura, el proceso formativo del Programa entiende la globalización contemporánea como un espacio que obliga a que los profesionales actúen bajo asociaciones conceptuales y redes de interpretación (económicas, legales, sociales, políticas y/o culturales) que coadyuven a trascender los problemas de información contable-financiera-social de las organizaciones Programa Académico de Contaduría Pública, 2011

6.4. Franja económica de Contaduría Pública en la Universidad del Valle

Un análisis a la estructura curricular del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle identifica que éste se encuentra estructurado por tres ciclos:

Ciclo Básico Obligatorio: El ciclo está compuesto por los conocimientos que se estudian y se generan desde los saberes: Contabilidad, Economía, Administración, Matemática, Ciencias Humanas, Idiomas y comprensión de textos.

Ciclo básico Profesional: El ciclo está compuesto por los conocimientos instrumentales propios de la Contabilidad. Procesos contables y de costos, auditoría y control, finanzas, contexto legal, y tecnología.

Asignaturas complementarias Ciclo Básico: El ciclo está compuesto por los conocimientos que se estudian y se generan desde las Ciencias Humanas y Sociales. Este ciclo lo componen cuatro asignaturas complementarias y deporte formativo. Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011, pág. 34

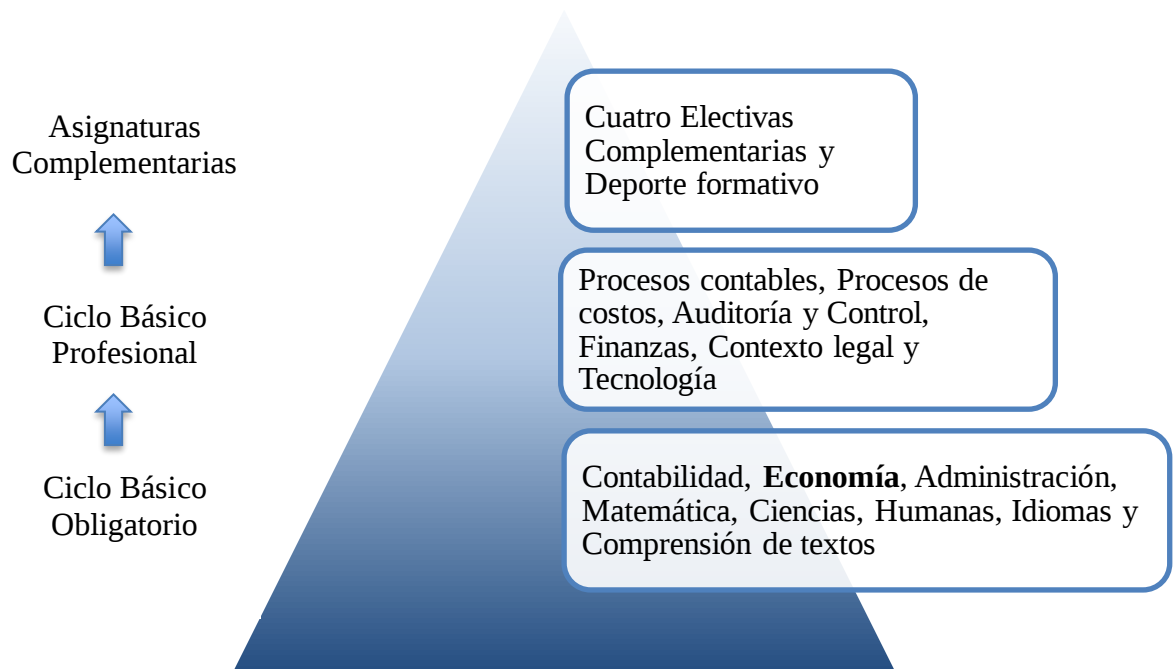


Figura 4 Ciclos Contaduría Pública Universidad del Valle

Fuente: Elaboración propia con base en Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011

Es importante notar que el Ciclo básico obligatorio contiene los cursos propios de la franja de economía, revela el valor que el programa le otorga a dicha franja.

Con el fin de ofrecer mayor claridad sobre este aspecto, se anexa la tabla expuesta en el Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011 sobre el número de créditos y su porcentaje frente al total de la carrera, perteneciente a cada área:

Tabla 2 porcentaje de créditos (franja de economía) en el pregrado de Contaduría Pública

Área	Créditos	%
Contabilidad	18	12
Economía	8	4,67
Administración	6	4
Matemática	13	8,67
Ciencias Humanas	9	6
Idiomas y comprensión de textos	8	5,33
Subtotal	61	40,67

Fuente: Proyecto Educativo del Programa (PEP), 2011.

6.4.1. Franja económica en las reformas.

En primer lugar, se estudiará el inicio de la franja de economía la cual nace junto con el primer currículo de Contaduría Pública de 1976 creado bajo la resolución 396 de 1975, agrupando el saber contable en siete franjas, una de estas franjas fue la franja de economía, que contaba con los cursos: Historia de las ideas políticas, Historia económica y Economía de empresas.

Se hará énfasis en las tres últimas reformas que ha tenido el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle, con el fin de mostrar los direccionamientos u objetivos que han dictaminado el curso de la formación que se le imparte e impartió al cuerpo estudiantil desde 1989, haciendo énfasis en la franja de economía.

	Segunda Reforma curricular (1989)		Tercera Reforma Curricular (1994)		Cuarta Reforma Curricular (2002)	
	Resolución No. 022 y 201 de 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución No. 091 de 2002	
	Nombre Asignatura	Hr	Nombre Asignatura	Hr	Nombre Asignatura	Hr
1er Semestre	MICROECONOMIA	3				
2do Semestre	MACROECONOMIA	3	MICROECONOMIA	3	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	3
3er Semestre			MACROECONOMIA	3	MICROECONOMIA	3
4to Semestre	HISTORIA ECONOMICA COLOMBIANA	4			MACROECONOMÍA	3
5to Semestre	POLITICA ECONOMICA COLOMBIANA	3	POLITICA ECONOMICA COLOMBIANA	3		
	MERCADEO	3				
6to Semestre	LA CONTABILIDAD Y LA INFLACIÓN	3	COMERCIO EXTERIOR	3		
7mo Semestre						
8vo Semestre						
9no Semestre						
10mo Semestre			FINANZAS INTERNACIONALES	3		
TOTAL CURSOS	Total Cursos:	6	Total Cursos:	5	Total Cursos:	3
TOTAL HORAS	Total Horas Semanales:	19	Total Horas Semanales:	12	Total Horas Semanales:	9
Electivas profesionales					COMERCIO EXTERIOR	3
					FINANZAS INTERNACIONALES	3
					MERCADEO	3
					MERCADEO DE CAPITALES EN COL	3
					POLITICA ECONOMICA NACIONAL E INT	3
	MONEDAS E INSTITUCIONES FINANC	3	MONEDAS E INSTITUCIONES FINANC	3	MONEDAS E INSTITUCIONES FINANC	3
TOTAL CURSOS	Total Cursos:	1	Total Cursos:	2	Total Cursos:	6
TOTAL HORAS	Total Horas Semanales:	3	Total Horas Semanales:	6	Total Horas Semanales:	18
TOTAL CURSOS	Sumatoria cursos obligatorios y electivos:	7	Sumatoria cursos obligatorios y electivos:	7	Sumatoria cursos obligatorios y electivos:	9
TOTAL HORAS	Sumatoria horas semanales de cursos obligatorios y electivos:	22	Sumatoria horas semanales de cursos obligatorios y electivos:	18	Sumatoria horas semanales de cursos obligatorios y electivos:	27

Figura 5 Cursos de la franja de economía, intensidad horaria.

Fuente: Elaboración propia con base en <http://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica/36-programas-academicos/pregrados/contaduria-publica>

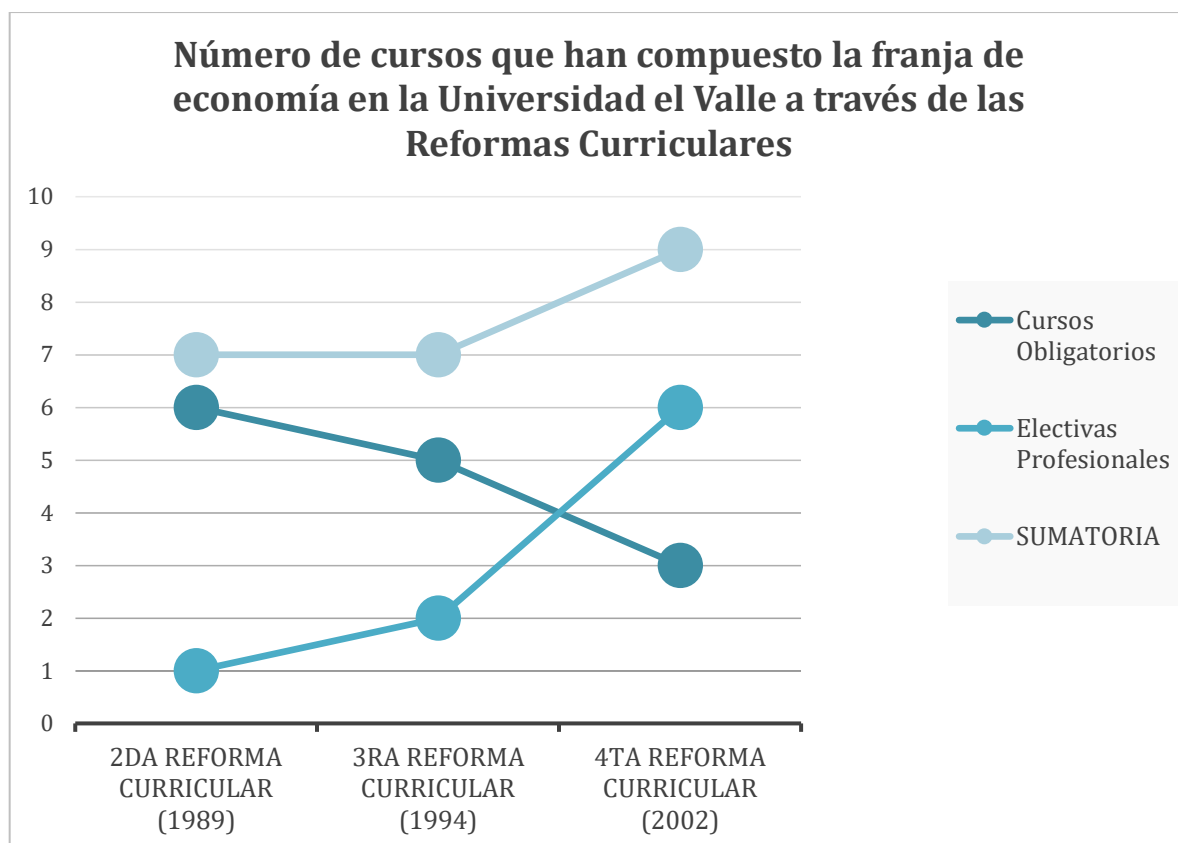


Figura 6 Variación en el número de cursos que han compuesto la franja de economía.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3 Franja de economía en número de cursos a través de las reformas al programa.

Reforma curricular	Cursos Obligatorios	Electivas Profesionales	Sumatoria
2da Reforma curricular (1989)	6	1	7
3ra Reforma Curricular (1994)	5	2	7
4ta Reforma Curricular (2002)	3	6	9
Total, general	14	9	23

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla 3, el ciclo obligatorio tiene la mitad de los cursos que se dictaban en la segunda reforma de 1989. Por otro lado, se dictan más electivas profesionales en comparación con reformas anteriores. En la actualidad se dictan en total más cursos relacionados

con la ciencia económica en comparación con reformas anteriores, pero la mayoría de éstas son electivas, el estudiante puede o no, decidir cursarlas.

A modo de apreciación, se hace la anotación de la probabilidad de una desventaja o un enfoque con pocas herramientas económicas por parte de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad del Valle.

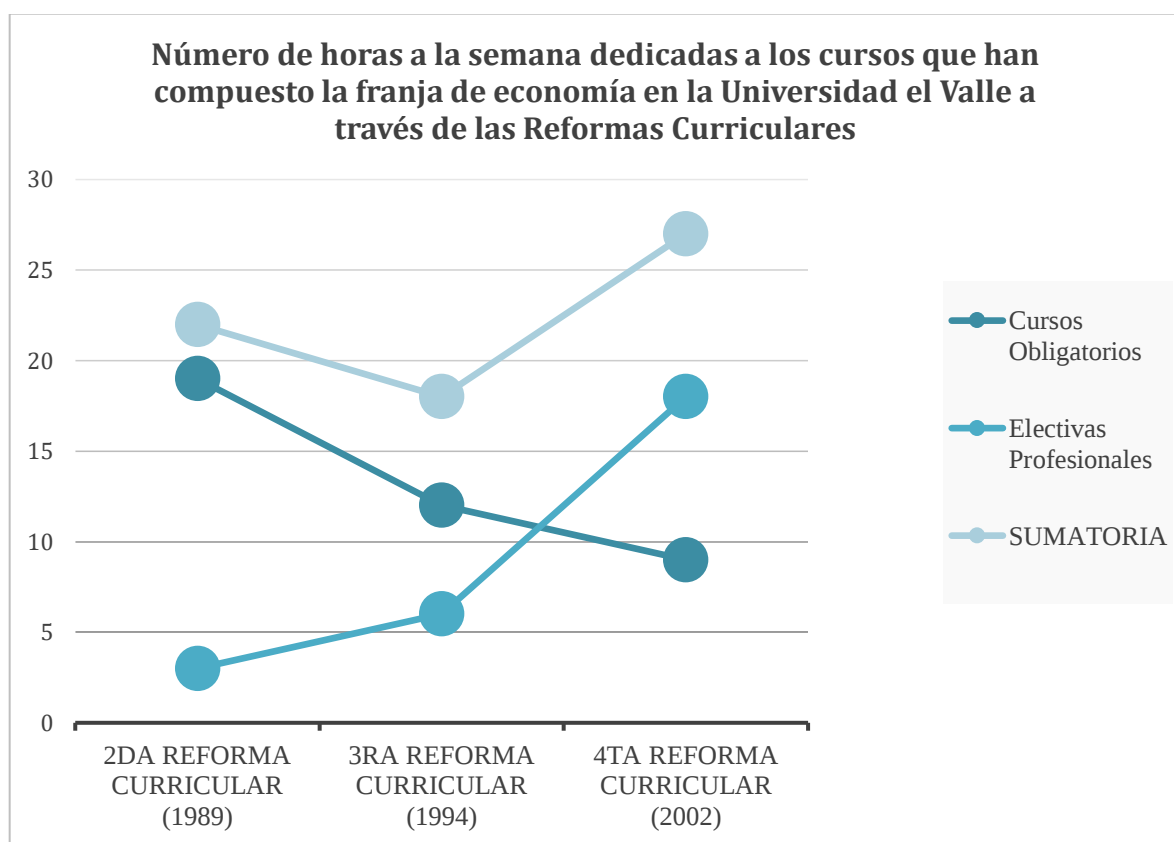


Figura 7 Número de horas a la semana dedicadas a los cursos que han compuesto la franja de economía.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4 Franja de economía en número de horas a través de las reformas al programa.

Reforma curricular	Número de horas	Electivas Profesionales	Sumatoria
--------------------	-----------------	-------------------------	-----------

2da Reforma curricular (1989)	19	3	22
3ra Reforma Curricular (1994)	12	6	18
4ta Reforma Curricular (2002)	9	18	27
Total	40	27	67

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la figura, la intensidad horaria semanal actual del ciclo obligatorio es menor que la manejada en la segunda reforma de 1989. Aunque el aumento en la intensidad horaria que puede obtener un estudiante al tomar cursos electivos ahora es mayor, es casi imposible que acceda a todos.

Por tal motivo, una gráfica más acertada muestra los cursos de la franja de economía que sean propios del ciclo obligatorio básico, y no de las asignaturas electivas profesionales:

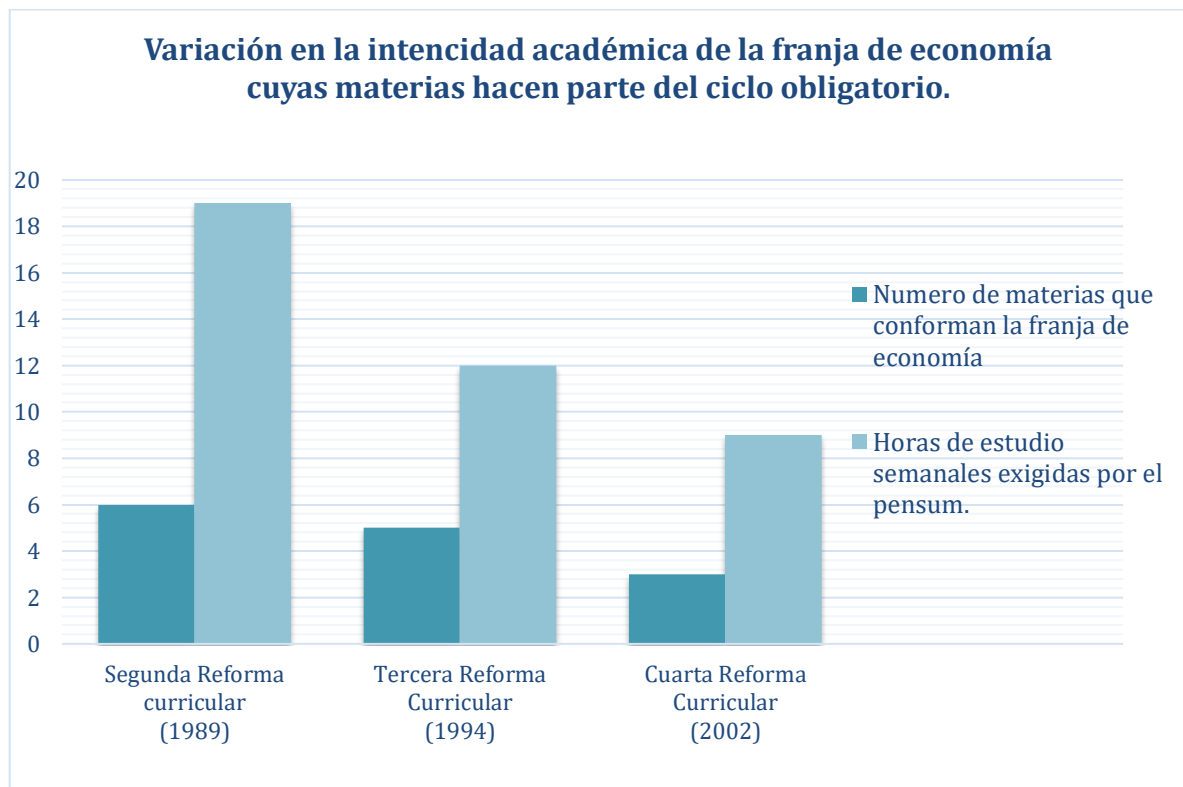


Figura 8 Comparación intensidad académica del ciclo obligatorio de la franja de economía.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5 Intensidad académica de la franja de economía.

Reforma curricular	Numero de materias que conforman la franja de economía	Horas de estudio semanales exigidas por el pensum.
2da Reforma curricular (1989)	6	19
3ra Reforma Curricular (1994)	5	12
4ta Reforma Curricular (2002)	3	9

Fuente: Elaboración propia.

Un estudiante puede obtener el título de contador público de la Universidad del Valle sin haber visto ninguna electiva profesional propia de la franja de economía, por lo tanto, el ciclo obligatorio es aquel que está compuesto por aquellas asignaturas que el programa considera indispensables para el oficio del profesional contable.

Nuevamente, a modo de apreciación, se considera que a pesar de que los cambios que han llegado al Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle con las reformas curriculares han tenido relación con las exigencias del mercado, una disminución de la intensidad horaria dedicada a la franja de economía puede significar una disminución de herramientas a la hora de enfrentarse al campo laboral.

Segunda Reforma curricular (1989) Resolución No. 022 y 201 de 1989			Tercera Reforma Curricular (1994) Resolución 091, 090 de 1994		Cuarta Reforma Curricular (2002) Resolución No. 091 de 2002	
	Nombre Asignatura	Hr	Nombre Asignatura	Hr	Nombre Asignatura	Hr
1er Semestre	MICROECONOMIA	3				
2do Semestre	MACROECONOMIA	3	MICROECONOMIA	3	INTRODUCCION A LA ECONOMIA	3
3er Semestre			MACROECONOMIA	3	MICROECONOMIA	3
4to Semestre	HISTORIA ECONOMICA COLOMBIANA	4			MACROECONOMÍA	3
5to Semestre	POLITICA ECONOMICA COLOMBIANA	3	POLITICA ECONOMICA COLOMBIANA	3		
	MERCADEO	3				
6to Semestre	LA CONTABILIDAD Y LA INFLACIÓN	3	COMERCIO EXTERIOR	3		
7mo Semestre						
8vo Semestre						
9no Semestre						
10mo Semestre			FINANZAS INTERNACIONALES	3		
TOTAL CURSOS	Total Cursos:	6	Total Cursos:	5	Total Cursos:	3
TOTAL HORAS	Total Horas Semanales:	19	Total Horas Semanales:	12	Total Horas Semanales:	9
Electivas profesionales					COMERCIO EXTERIOR	3
					FINANZAS INTERNACIONALES	3
					MERCADEO	3
					MERCADEO DE CAPITALES EN COL	3
			CONTABILIDAD DE LA INFLACIÓN	3	POLITICA ECONOMICA NACIONAL E INT	3
	MONEDAS E INSTITUCIONES FINANC	3	MONEDAS E INSTITUCIONES FINANC	3	MONEDAS E INSTITUCIONES FINANC	3
TOTAL CURSOS	Total Cursos:	1	Total Cursos:	2	Total Cursos:	6
TOTAL HORAS	Total Horas Semanales:	3	Total Horas Semanales:	6	Total Horas Semanales:	18
TOTAL CURSOS	Sumatoria cursos obligatorios y electivos:	7	Sumatoria cursos obligatorios y electivos:	7	Sumatoria cursos obligatorios y electivos:	9
TOTAL HORAS	Sumatoria horas semanales de cursos obligatorios y electivos:	22	Sumatoria horas semanales de cursos obligatorios y electivos:	18	Sumatoria horas semanales de cursos obligatorios y electivos:	27

Figura 9 Cursos de la franja de economía que continuaron, fueron eliminados o creados en las reformas.

Fuente: Elaboración propia con base en <http://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica/36-programas-academicos/pregrados/contaduria-publica>

 Cursos electivos actuales.
  Cursos obligatorios actuales.
  Cursos
 Nuevos  Cursos eliminados.

En esta ilustración se debe aclarar que los contenidos programáticos de las asignaturas Microeconomía y Macroeconomía de las tres reformas curriculares, son exactamente iguales, es decir, no se añadieron ni se restaron temas en dichos cursos, esto indica que los temas de los cursos que fueron eliminados de las reformas no fueron añadidos en dichos cursos del ciclo obligatorio.

Esto se aclara debido a la necesidad de resaltar la perdida de conocimientos a lo largo de las reformas, así como la probable disminución de conocimientos económicos otorgados al contador público de la Universidad del Valle a largo plazo.

6.4.1.1. Contenido de la franja de economía en cada reforma.

En el siguiente cuadro se comparan los objetivos y contenidos programáticos de los cursos que han compuesto el ciclo obligatorio de la franja de economía en las reformas al pensum del Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle. Aquellos recuadros que se encuentran sombreados con líneas negras significan que el curso no existe en la respectiva resolución, esto con el fin de identificar cuales herramientas económicas hacían parte de la formación del contador público en reformas anteriores y actualmente no, qué contenidos fueron anexados en nuevos cursos y qué contenidos fueron anexados en los cursos actuales.

Tabla 6 Comparación temas y objetivos del curso Introducción a la economía de la franja obligatoria de economía.

Asignatura	Resolución 022.201 De 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución 091, julio 4 de 2002	
	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>
Introducción a la economía.	No existía.		No existía.		Principales conceptos fundamentales de la ciencia económica.	Que desde una óptica científica tenga una visión crítica por medio del análisis de la problemática económica nacional y mundial.
					Fundamentos, hechos, fenómenos y problemas económicos esenciales	Comprender e identificar las causas y consecuencias de los problemas económicos contemporáneos.

Fuente: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración

Tabla 7 Comparación Temas y objetivos del curso Microeconomía de la franja obligatoria de economía.

Asignatura	Resolución 022.201 de 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución 091, julio 4 de 2002	
	Temas	Objetivo	Temas	Objetivo	Temas	Objetivo
Microeconomía	Visión general del mercado.	Entender de forma general el mercado como	Conceptos fundamentales de microeconomía aplicada	Comprender la formación de precios y los niveles de producción en las diferentes estructuras de mercados.	Conceptos fundamentales de microeconomía aplicada (cuantitativo y/o cualitativo).	Comprender la formación de precios y los niveles de producción en las diferentes estructuras de mercados.
	Concepto de oferta y demanda.	unidad básica de análisis y entender el comportamiento económico de las	(cuantitativo y/o cualitativo).	Aplicar métodos gráficos y estadísticos para el análisis de los problemas de producción y consumo de bienes y servicios.	Herramientas básicas del análisis del mercado como unidad básica de análisis microeconómico, tales como: elasticidad, competencia, costos y preferencia de los consumidores	Aplicar métodos gráficos y estadísticos para el análisis de los problemas de producción y consumo de bienes y servicios.
	Teoría de la demanda.	organizaciones				
	Teoría de la producción.					
	Competencia Perfecta en mercado de bienes.					
	Competencia Imperfecta en mercado de bienes.					
	Monopolio en el mercado de bienes.					
	Competencia perfecta en el mercado de factores.					
	Sistemas de Mercado.					

Fuente: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración

Tabla 8 Comparación Temas y objetivos del curso Macroeconomía de la franja obligatoria de economía.

Asignatura	Resolución 022.201 de 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución 091, julio 4 de 2002	
	Temas	Objetivo	Temas	Objetivo	Temas	Objetivo
Macroeconomía	Conocimiento sobre el comportamiento y la determinación de las diferentes variables agregadas económicas, y aquellas que sustentan la política económica	Identificar los posibles efectos de los cambios en la política económica sobre las decisiones a nivel microeconómico.	Medición de la actividad económica mediante el PIB.	Análisis (cualitativo y/o cuantitativo) de los ciclos económicos con énfasis en la macroeconomía colombiana.	Medición de la actividad económica mediante el PIB.	Análisis (cualitativo y/o cuantitativo) de los ciclos económicos con énfasis en la macroeconomía colombiana.
			Oferta y demanda agregada.		Oferta y demanda agregada.	
			Inflación y desempleo.		Inflación y desempleo.	
			Política fiscal.		Política fiscal.	
			Dinero.		Dinero.	
			Política monetaria.		Política monetaria.	
			Balanza de pagos.		Balanza de pagos.	
			Crecimiento económico.		Crecimiento económico.	

Fuente: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración.

Tabla 9 Comparación Temas y objetivos del curso Política económica colombiana de la franja obligatoria de economía.

Asignatura	Resolución 022.201 de 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución 091, julio 4 de 2002	
	Temas	Objetivo	Temas	Objetivo	Temas	Objetivo
Política económica colombiana	Naturaleza de la política económica.	Que el estudiante sea capaz de saber si la intervención del gobierno en materia económica es correcta o no.	Naturaleza de la política económica.	Que el estudiante sea capaz de saber si la intervención del gobierno en materia económica es correcta o no.	No existe.	
	Teoría de la política económica.	Comprender el funcionamiento de la economía como un todo dinámico.	Análisis de la teoría económica colombiana reciente.	Comprender el funcionamiento de la economía como un todo dinámico		
	Análisis de la teoría económica colombiana reciente.		Teoría de la política económica.			

Fuente: Universidad del Valle Facultad de ciencias de la Administración.

Tabla 10 Comparación Temas y objetivos del curso Historia económica colombiana de la franja obligatoria de economía.

Asignatura	Resolución 022.201 de 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución 091, julio 4 de 2002	
	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>
Historia Económica Colombiana	Una visión general del desenvolvimiento histórico de la economía colombiana.	Reflexionar sobre algunos acontecimientos considerados decisivos en el devenir histórico de la economía colombiana.				
		Contribuir a la comprensión del sistema económico en el cual se va a desempeñar como profesional y como ciudadano.				

Fuente: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración.

Tabla 11 Comparación Temas y objetivos del curso La contabilidad y la inflación de la franja obligatoria de economía.

Asignatura	Resolución 022.201 de 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución 091, julio 4 de 2002	
	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>
La Contabilidad y la Inflación	Conceptos técnicos de la inflación.	Familiarizar a los estudiantes con las técnicas	No existía.		No existe.	
	Ajuste monetario en los estados contables.	empleadas para lograr que los estados financieros muestren una información más veraz en épocas de inflación.				

Fuente: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración.

Tabla 12 Comparación Temas y objetivos del curso Mercadeo de la franja obligatoria de economía.

Asignatura	Resolución 022.201 de 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución 091, julio 4 de 2002	
	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>
Mercadeo	Instrucción sobre los elementos internos y externos que intervienen en el proceso de comercialización	Tener una visión clara sobre el concepto de mercadeo y su interrelación con las áreas de la empresa. Identificar los problemas de mercadeo que ocurren en la empresa.		No existía.		No existe.

Fuente: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración.

Tabla 13 Comparación Temas y objetivos del curso Comercio exterior de la franja obligatoria de economía.

Asignatura	Resolución 022.201 de 1989		Resolución 091, 090 de 1994		Resolución 091, julio 4 de 2002	
	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Temas</i>	<i>Objetivo</i>
Comercio exterior	No existía.	Los aspectos básicos conceptuales que enmarcan la dinámica del comercio exterior colombiano en el contexto de la organización económica actual.		Analizar la incidencia del sector externo en la dinámica del crecimiento económico colombiano.	No existe.	

Fuente: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración.

6.5. Franja económica de Contaduría Pública en otras universidades nacionales.

Tabla 14 Comparación Franja económica en distintas universidades del país. Año 2019.

Universidad	Cursos de la ciencia económica			
Universidad del Valle Contaduría pública	Introducción a la Economía	Microeconomía	Macroeconomía	
	2do Semestre	3er Semestre	4to Semestre	
	3 horas Semana	3 horas Semana	3 horas Semana	
ICESI C. P y finanzas internacionales	Teoría microeconómica I	Teoría macroeconómica I	Teoría microeconómica II	
	4to Semestre	5to Semestre	6to Semestre	
	3 horas Semana	3 horas Semana	3 horas Semana	
Universidad Libre Sede Cali Contaduría Pública	Fundamentos de economía	Economía de empresa	Coyuntura económica nacional	Fundamentos de mercadeo
	2do Semestre	3er Semestre	4to Semestre	6to Semestre
	2 horas Semana	2 horas Semana	2 horas Semana	2 horas Semana
Universidad Nacional de Colombia Contaduría Pública	Fundamentos de economía	Microeconomía I	Macroeconomía I	Problemas Económicos Colombianos
	1er Semestre	2do Semestre	3er Semestre	5to Semestre
	4 horas Semana	4 horas Semana	4 horas Semana	4 horas Semana
Universidad de San Buenaventura Sede Cali Contaduría Pública	Introducción al Pensamiento Económico	Fundamentos de Microeconomía	Fundamentos de Macroeconomía	
	1er Semestre	3er Semestre	4to Semestre	
	3 horas Semana	3 horas Semana	3 horas Semana	
Universidad de Antioquia Contaduría Pública	Microeconomía	Macroeconomía	Política Monet.	Economía Colombiana
	4to Semestre	5to Semestre	6to Semestre	7mo semestre
	6 horas Semana	6 horas Semana	6 horas Semana	4 horas Semana
Universidad de los Andes	Economía gerencial			
	3er Semestre			

Contaduría Internacional	3 horas Semana			
Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogotá.	Principios de Economía	Fundamentos de Microeconomía	Fundamentos de Macroeconomía	Economía Colombiana
Contaduría Pública	Primer semestre	2do semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
	3 horas Semana	3 horas Semana	3 horas Semana	2 horas Semana

Fuente: Elaboración propia.

Datos tomados de: Universidad del Valle Facultad de ciencias de la administración, Pontificia Universidad Javeriana, . Unviersidad icesi, . Universidad libre, . Universidad nacional de colombia, . Universidad de San Buenaventura, . Universidad de antioquia, . Universidad de los Andes Colombia, .

Un primer resultado de esta investigación es la importancia de la formación en economía en los programas académicos universitarios de Contaduría Pública, ya que la mayoría de las universidades a las que se les revisó el pensum, cuentan como mínimo con tres cursos obligatorios relacionados con la formación en economía, condición igual a la presente en la Universidad del Valle donde el pensum de Contaduría Pública cuenta con tres cursos obligatorios relacionados con la ciencia económica.

Con el objeto de entender la tabla anterior, se hará un análisis por medio de figuras:

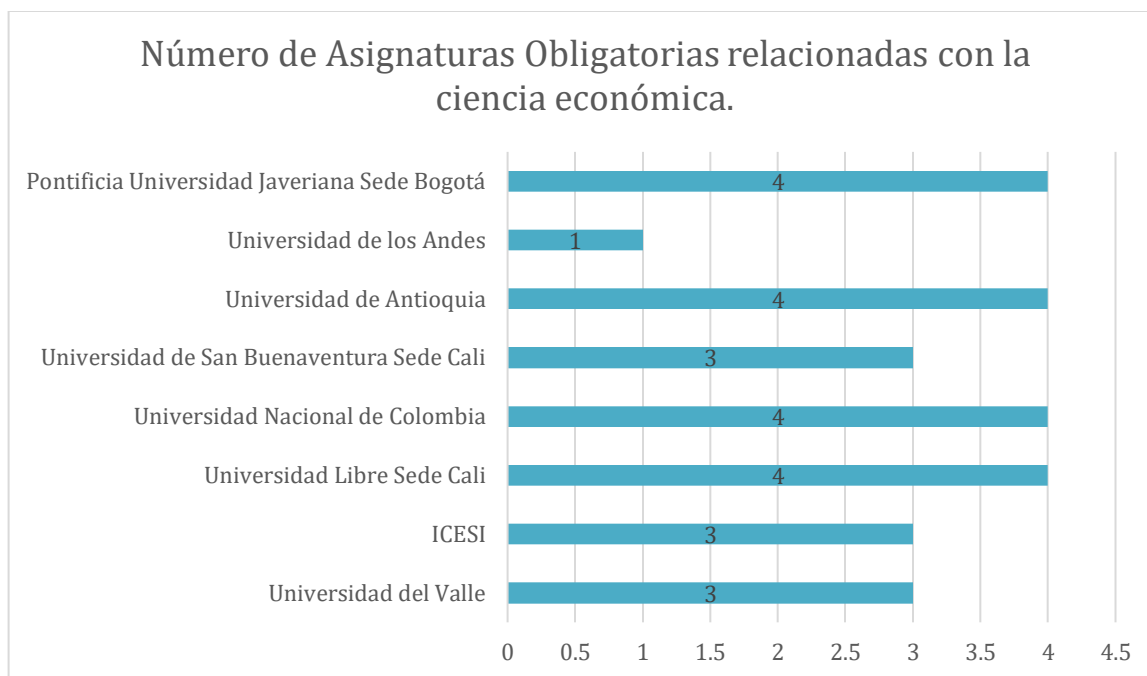


Figura 10 Número de Asignaturas Obligatorias relacionadas con la ciencia económica en distintas universidades del país.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15 Número de asignaturas obligatorias relacionadas con la ciencia económica en distintas universidades del país.

Universidad	Número de Asignaturas Obligatorias relacionadas con la ciencia económica
Universidad del Valle	3
ICESI	3
Universidad Libre Sede Cali	4
Universidad Nacional de Colombia	4
Universidad de San Buenaventura Sede Cali	3
Universidad de Antioquia	4
Universidad de los Andes	1
Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogotá	4

Fuente: Elaboración propia.

En promedio se ven tres materias relacionadas con la ciencia económica al estudiar Contaduría Pública en estas universidades colombianas.

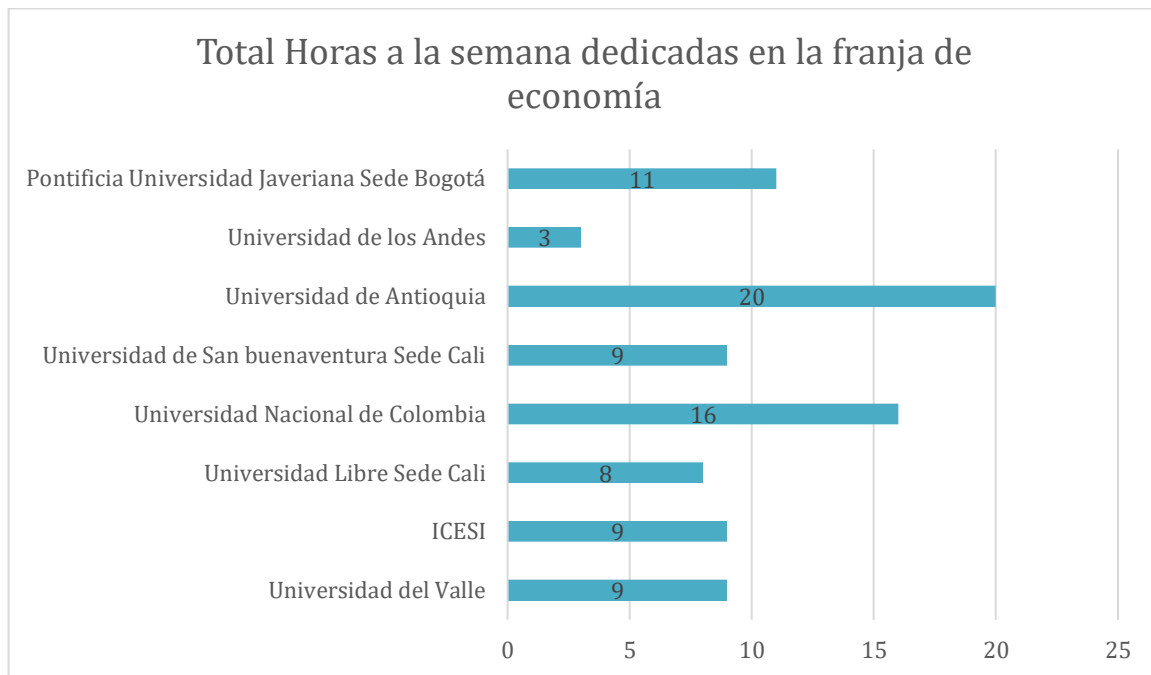


Figura 11 Número de horas a la semana dedicadas a obligatoria de economía en distintas universidades del país.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16 Número de horas a la semana dedicadas en la franja obligatoria de economía en distintas universidades del país

Universidad	Total Horas Semanales
Universidad del Valle	9
ICESI	9
Universidad Libre Sede Cali	8
Universidad Nacional de Colombia	16
Universidad de San Buenaventura Sede Cali	9
Universidad de Antioquia	20

Universidad de los Andes	3
Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogotá	11

Fuente: Elaboración propia.

El promedio de horas es de: 10,6

Otro factor para considerar es la ubicación semestral en la cual las instituciones académicas decidieron colocar dichos cursos obligatorios propios de la ciencia económica:

Universidad	Semestre									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Universidad del Valle										
ICESI										
Universidad Libre Sede Cali										
Universidad Nacional de Colombia										
Universidad de San buenaventura Sede Cali										
Universidad de Antioquia										
Universidad de los Andes										
Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogotá										

Figura 12 Ubicación semestral de la Franja de economía en distintas universidades del país.

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la figura anterior, la mayoría de los cursos de la franja de economía se encuentra en mayor parte en la primera mitad de la carrera universitaria, es decir, se ubican en el ciclo básico obligatorio.

Comparación perfil egresados

Tabla 17 Comparación perfil de egresado distintas universidades del país.

Universidad	Perfil Egresado
Universidad del Valle Contaduría pública	El profesional del egresado de Contaduría Pública le permitirá desempeñarse idóneamente en: El diagnóstico y solución de los problemas relacionados con las diferentes áreas contables, financieras y administrativas de las empresas públicas y privadas. Las actividades que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros, revisoría fiscal, auditoría y asesoría tributaria. Así como consultorías y asesorías de orden financiero y administrativo.
ICESI C. P y finanzas internacionales	Los egresados de Contaduría Pública y Finanzas Internacionales son profesionales integrales y competentes para desempeñarse tanto en el área de la Contaduría Pública como en el campo del análisis y organización de los sistemas de financiamiento internacional. De hecho, la mayoría de contadores públicos egresados de Icesi se desempeñan como analistas financieros o asesores en escenarios en donde es necesaria la acción conjugada de las dos disciplinas para abordar problemas complejos y concretos de la Contabilidad y las Finanzas.
Universidad Libre Sede Cali Contaduría Pública	Los egresados están formados para desempeñar cargos de alta gerencia en el campo contable, financiero, tributario, auditoría interna y externa, revisoría fiscal, costos, contralor, presupuestos, evaluación financiera de proyectos, asesoría a empresas públicas y privadas, en el ámbito nacional e internacional. Para crear o gerenciar su propia empresa.
Universidad Nacional de Colombia Contaduría Pública	El Contador Público egresado de la Universidad Nacional de Colombia debe ser un profesional integral: • Con formación ética, crítica y responsabilidad social. • Capaz de identificar y analizar problemas complejos y avanzar en la formulación de soluciones con un enfoque interdisciplinario en ciencias económicas. • Con una formación integral que genera en él, una motivación y capacidad para el aprendizaje continuo, lo cual le permite desenvolverse con éxito ante nuevas situaciones organizacionales del entorno nacional e internacional. • Capaz de desempeñarse profesionalmente con liderazgo, trabajo en equipo y proactividad en diferentes organizaciones públicas y privadas globales, regionales y locales en las áreas contables, financiera, fiscal y tributaria, control y aseguramiento, social y ambiental, sistemas de información, docencia e investigación. • Analítico, creativo y estratégico competente para diseñar, administrar y evaluar información financiera y no financiera de las organizaciones para la gestión y el control.

Universidad de San Buenaventura Sede Cali Contaduría Pública	El Contador Público bonaaventuriano tendrá una formación profesional que lo capacita para: efectuar las proyecciones de los estados financieros; administrar o asesorar en la planeación, organización y dirección de los negocios; tomar decisiones financieras en materia de inversiones y crédito a corto y largo plazo; analizar, evaluar y controlar la gestión de los administradores en las organizaciones; planear y evaluar la incidencia de las cargas tributarias con relación a la situación financiera de la empresa; preparar la información financiera y estadística requerida por los organismos de control y vigilancia; hacer investigación aplicada resolviendo problemas propios de la profesión; medir los impactos financieros, sociales y ambientales de las decisiones tomadas en las empresas; profundizar en las áreas de desempeño propias de la profesión: Contable, Costos, Presupuestos, Control, Gestión Tributaria, Gestión Financiera y construcción de sistemas de información financiera para las empresas.
Universidad de Antioquia Contaduría Pública	El contador público de la Universidad de Antioquia es una persona con significativa capacidad para desenvolverse en el medio contable. Muestra habilidades para el análisis de problemas, contribuyendo al desarrollo de los procesos que encaucen soluciones adecuadas y oportunas. Es razonador, creativo cuando se trata de diseños, tiene sólida formación conceptual, es diligente y dedicado a su trabajo. Manifiesta deseos de superación y perfeccionamiento en los campos personal y profesional. Los propósitos de formación que definen el perfil y las competencias del profesional contable son
Universidad de los Andes Contaduría Internacional	El Contador Internacional Uniandino será un egresado que con base en su competencia técnica en el diseño, generación, análisis y control de la información financiera en el contexto local e internacional; su comprensión estratégica de la organización y su entorno; y sus habilidades de liderazgo, será capaz de generar valor y contribuir al desarrollo innovador de las organizaciones. El egresado tendrá una formación integral que le permitirá desempeñarse de forma autónoma y ética en diversas organizaciones y en diferentes cargos de decisión e impacto, en áreas de control, gestión y dirección de las mismas. En su quehacer se relacionará con la gestión de los sistemas de información contable de manera tal que la información financiera refleje las características del negocio, proporcione información de calidad con fines gerenciales, tributarios y de control, y responda a las necesidades de los diferentes grupos de interés de la organización. Los roles que podrá asumir en firmas de auditoría se relacionan con el análisis de la veracidad de la información financiera de las organizaciones, los procesos de aseguramiento, así como la verificación del cumplimiento de obligaciones legales, sociales y ambientales.
Pontificia Universidad Javeriana Sede Bogotá Contaduría Pública	El egresado de la carrera de Contaduría Pública estará en capacidad de ejercer su profesión en todas las actividades relacionadas con el área contable y de finanzas, así como aquellas relacionadas con las ciencias contables en el sector público y privado.

6.6. Estándares internacionales de educación contable.

En este apartado se hará un breve estudio de los pronunciamientos hechos por el IAESB sobre los lineamientos que debe seguir la educación contable, mejor conocidos como IES, esto con el fin de identificar los postulados propios de la ciencia económica que deben hacer parte del programa de formación del contador público según las exigencias internacionales, posterior a esto, con los resultados obtenidos se volverá a estudiar el PEP de Contaduría Pública de la Universidad del Valle y así determinar en qué nivel se cumplen las exigencias internacionales.

En primer lugar, se explicará de forma breve el orden estructural de los IES con el fin de entender en cuáles de ellos hay que enfocarse según los lineamientos de este trabajo.



Figura 13 División de las IES

Fuente: Suarez & Contreras, 2012.

En esta división jerárquica las IES a estudiar serían las que componen el programa de Formación, es decir las IES 2,3,4 y 5, sin embargo en el 2014 la IAESB publicó (o prescribió) nuevos estándares sobre el contenido del programa de educación profesional contable:

IES 2, Desarrollo profesional inicial-Competencias técnicas

IES 3, Desarrollo profesional inicial-Capacidades profesionales

IES 4, Desarrollo profesional inicial-Valores profesionales, ética y actitudes.

Reemplazando los requerimientos de educación de los tres estándares existentes:

IES 2, Contenido de programas de educación profesional contable

IES 3, Capacidades profesionales y educación general

IES 4, Valores profesionales, ética y actitud. IAESB, 201.

Pronunciamiento Internacional de Formación En palabras del Presidente del IAESB Peter Wolnizer “Estos tres estándares de educación componen el contenido del programa de educación profesional contable” haciendo referencia a los IES 2, 3 y 4. Debido a esto, los IES a estudiar con el fin de determinar los componentes economicos que deben estar presentes en un programa de contaduría pública serán los 2, 3 y 4. Y de estos solo hubo uno que tenía relacion con los objetivos que este trabajo expone, el IES 2 Desarrollo profesion Inicial- Competencias Tecnicas.

Nota: en diversos trabajos se encuentra la abreviatura PIF en lugar de de IES, ya que en estos se hizo la traducción “Pronunciamiento Internacional de Formación” en lugar de “Estandar Internacional de Educación”.

6.6.1. IES o PIF 2, Desarrollo profesional inicial-Competencias técnicas.

Este Pronunciamiento Internacional de Formación (PIF) establece los resultados del aprendizaje sobre la competencia técnica que se requiere que los aspirantes a profesionales de la Contaduría demuestren al final del Desarrollo Profesional Inicial (DPI).

Este PIF especifica once Áreas de competencia, cada una con sus respectivos resultados de aprendizaje que describen las competencias técnicas que se requieren de los aspirantes a profesionales de la Contaduría al final del DPI, junto con el nivel de aptitud que debe alcanzarse.

Tabla 18 Niveles de Aptitud de cada Área de competencia técnica.

Nivel de aptitud	Descripción
Fundamental	Los resultados del aprendizaje al nivel fundamental se refieren a situaciones de trabajo que se caracterizan por bajos niveles de ambigüedad, complejidad e incertidumbre.
Intermedio	Los resultados del aprendizaje al nivel intermedio se refieren a situaciones de trabajo que se caracterizan por niveles moderados de ambigüedad, complejidad e incertidumbre.
Avanzado	Los resultados del aprendizaje a nivel avanzado se refieren a situaciones de trabajo que se caracterizan por altos niveles de ambigüedad, complejidad e incertidumbre

Fuente: IFAC, 2017

Siguiendo los objetivos de este trabajo se expondrán exclusivamente las siguientes Áreas de competencia de este PIF, las cuales reflejan la importancia de incluir elementos propios de la ciencia económica en la formación del profesional de contador público:

Tabla 19 Áreas de competencia del IES 2 relacionadas con la ciencia económica..

Área de competencia	Resultados del aprendizaje
(i) Entorno de negocios y organizacional (Intermedio)	i) Describir el entorno en el que opera una organización, incluyendo las principales fuerzas económicas, legales, políticas, sociales, técnicas, internacionales y culturales. ii) Analizar aspectos del entorno global que afecta el mercado global y las finanzas.
(j) Economía (Fundamental)	i) Describir los principios fundamentales de la microeconomía y macroeconomía. ii) Describir los efectos de los cambios en los indicadores macroeconómicos sobre las actividades del negocio. iii) Explicar los diferentes tipos de estructuras de mercado, incluyendo la competencia perfecta, competencia monopolística, monopolio, y oligopolio.

Fuente: IFAC, 2017

7. Metodología

7.1. Método de investigación

Para determinar las características de la investigación a desarrollar, se tomará como guía la taxonomía de metodologías expuesta por Nancy, 2008, págs. 76-77, la cual se fracciona a partir del criterio que se emplee: Según el nivel de conocimiento se dividen en, Exploratoria, Descriptiva, Estudios de correlaciones y Explicativos. Según el tipo de participación del investigador, existen las participaciones directas, indirectas y no participativas o teóricas. Según la naturaleza de los datos son cualitativas y cuantitativas. Según el corte temporal unos serán sincrónicos o transversales y otros diacrónicos o longitudinales. Según la fuente y forma en que se obtienen los datos, también se distingue entre investigación documental, e investigación de campo y experimental, que toman datos de manera directa, primarios.

Según estas, se puede definir que la investigación será Descriptiva, teórica, que analizará datos tanto cualitativos como cuantitativos, pero aquellos datos cuantitativos serán diacrónicos ya que el periodo estudiado será 2015-1 hasta 2018-2.

7.2. Diseño de investigación

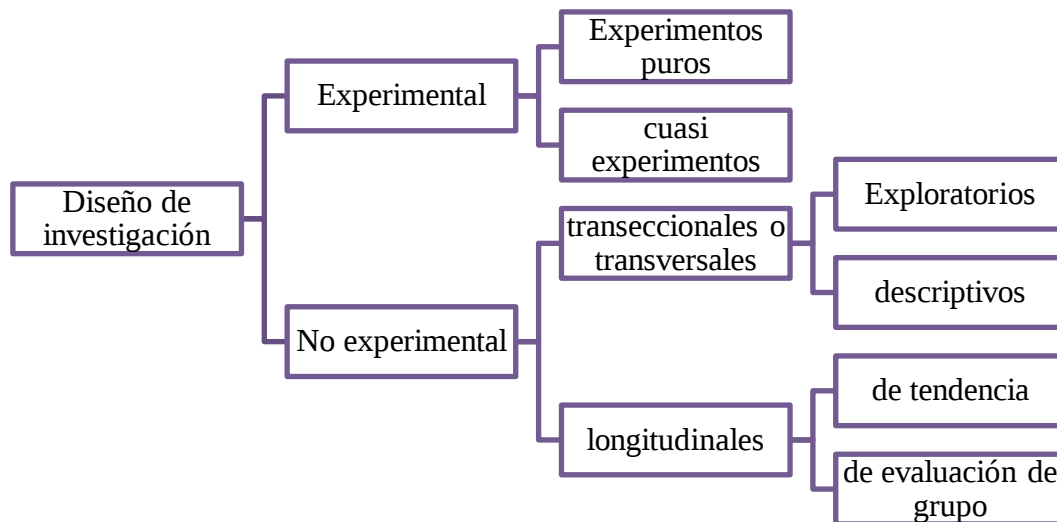


Figura 14 Diseños investigativos,

Fuente: Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014

Siguiendo los objetivos de este trabajo, el diseño será no experimental, transversal y descriptivo.

En este modelo metodológico, siguiendo los lineamientos expuestos por Nancy , 2008, págs. 82-83 se deben tener en cuenta cinco pasos.

“La descripción sistemática requiere en primer lugar que se decida claramente por qué se realizará la descripción. En segundo lugar, qué o a quiénes se describirá. En tercer lugar, que se especifique el lugar y circunstancias en que procederá la misma. En cuarto lugar, que se indique los rasgos que serán considerados y la forma en que se realizará la descripción; y, en quinto lugar, los lapsos que comprenderá la medición o evaluación y los instrumentos que se utilizará para ello.”

Los sujetos de investigación serán los estudiantes que han aprobado los cursos de la franja de economía (introducción a la economía, Microeconomía y Macroeconomía) en el pregrado de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando en los periodos 2015-1 hasta 2018-2, y, de igual forma se estudia la forma en que los docentes han dictado dichas asignaturas en este lapso, más específicamente, las pedagogías y didácticas de estos. El espacio de investigación será la Universidad del Valle sede San Fernando, en la Facultad de Ciencias de la Administración.

7.3. Técnica de recolección de datos

Se deben hacer uso de dos técnicas de recolección de datos: la investigación documental y la investigación de campo mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los docentes respectivos.

7.4. Desarrollo de la investigación.

7.4.1. Tratamiento de las encuestas

La encuesta busca cumplir dos objetivos específicos, en primer lugar, describir cómo los estudiantes entienden la relación entre la economía y la profesión contable, en segundo lugar, describir cómo los estudiantes perciben la metodología y la didáctica empleada en los cursos de la franja de economía usando los rasgos distintivos de cada uno de los modelos pedagógicos expuestos por Rincón, Lemos, & Sánchez, 2010.

Con el objetivo de cumplir estos dos propósitos, y tomando por guía el modelo de encuesta expuesto por Diaz Jaramillo & Molina Mora, 2015, así como el trabajado por Herrera Torres & Gallardo Vigil, 2006, el modelo de encuesta elaborado se encuentra estructurada en cinco secciones.

Primera sección: se encarga de identificar las características del estudiante que está respondiendo la encuesta.

Segunda sección: se encarga de identificar la percepción que tiene el estudiante sobre la relación entre los conocimientos económicos y la profesión contable, así como su grado de relación, dependencia e importancia.

Tercera sección: Las preguntas 9-15 están estructuradas cada una con dos respuestas alternativas, cada una de las respuestas muestra una característica del modelo tradicional y una característica del modelo alternativo, de tal forma que, al terminar esta sección, el modelo que más representará los docentes de la franja según la perspectiva del estudiante sería la que prevalecería.

Cuarta sección: esta sección busca identificar cuál de los modelos pedagógicos dentro de los tradicionales y de los alternativos es el que los estudiantes identifican como el que prevalece. La pregunta 16 está estructurada con tres enunciados, cada uno con una característica de los modelos pedagógicos tradicionales, el estudiante debe acomodarlos de menor a mayor de tal forma que al terminar esta sección, el modelo que el estudiante más identifique será el que prevalece. La pregunta 17 está estructurada con seis enunciados, cada uno con una característica de los modelos pedagógicos alternativos, el estudiante debe calificarlos de 1 a 5 de tal forma que, al terminar esta sección, el modelo que el estudiante más identifique será el que prevalece.

Quinta sección: la pregunta 18 está estructurada con 12 enunciados, cada uno con la característica principal de los modelos didácticos, el estudiante debe calificarlos de 1 a 5 de tal forma que, al terminar esta sección, el modelo que el estudiante más identifique será el que prevalece.

7.4.1.1. *Definición y tamaño de la muestra*

Para determinar el tamaño de la muestra en esta investigación se utilizó el muestreo aleatorio simple, este asegura una muestra representativa y produce una estimación de la cantidad de la población.

Inicialmente se calculó el tamaño de la muestra teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95% y un error de estimación del 6.7%, empleando la siguiente expresión

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 P Q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra.

Z = Percentil de la distribución normal equivalente a un nivel de confianza del 95%

PQ = Es la varianza de la proporción, donde: P representa la proporción de estudiantes que cumplen con las características de evaluación: Q = 1 - P. El valor de PQ es máximo cuando P = 0.50 y Q = 1 - P = 0.50, por tanto, PQ=0.25. Se tiene que P es igual a la probabilidad de éxito (P = 0.50) y Q es la probabilidad de fracaso (0.50).

N = Tamaño de la población, para este caso 215 estudiantes que ya vieron los cursos de economía.

E = Error de Muestreo, es la diferencia entre el valor del parámetro que se desconoce y el valor de estimador que se está encontrando, para este caso el valor es de 0.067.

Reemplazando los valores indicados en la expresión citada, se tiene

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 215}{(215 - 1) * 6.7\%^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Luego el tamaño de la muestra corresponde a 107 estudiantes de Contaduría Pública en la Universidad del Valle que entre el sexto y el décimo semestre en cualquiera de las dos jornadas (diurna y nocturna).

7.4.1.2. Prueba Chi cuadrado de independencia.

Luego de haber efectuado la encuesta a los estudiantes, se realizaron pruebas de Chi cuadrado con el objetivo de encontrar, la existencia o no, de relaciones entre variables categóricas. El objetivo de esta prueba es explorar las posibles relaciones entre dos variables cualitativas.

El primer paso es elaborar una tabla de contingencia, o tabla de doble entrada, en la cual, se cotejan dos variables cualitativas. La hipótesis inicial con la cual se trabaja es que dichas variables son independientes, esta hipótesis también es conocida como hipótesis nula. Si al desarrollar la prueba no se rechaza la hipótesis nula, se declara que la hipótesis nula tiene validez y las dos variables analizadas son independientes. Si por el contrario la prueba muestra que hay una dependencia entre las dos variables se declara que tiene validez una hipótesis alternativa, que indica que dichas variables son dependientes.

Tabla 20 Tipología de hipótesis en la prueba del Chi cuadrado

Abreviatura	Hipótesis	Definición.
H0	Hipótesis Nula	las dos variables son independientes
H1	Hipótesis alterna	Las dos variables son dependientes.

Fuente: Arriaza Balmón, 2006

Esta prueba se elabora con el fin de lograr los objetivos expuestos en la investigación, es decir, realizar el reconocimiento de la relación entre formación en economía en la Universidad del Valle y la profesión contable, igualmente en las perspectivas pedagógicas y didácticas que

prevalecen por parte de los docentes, ya que el proceso pedagógico y didáctico empleado por los docentes determina en gran medida la percepción de los estudiantes sobre los conocimientos adquiridos.

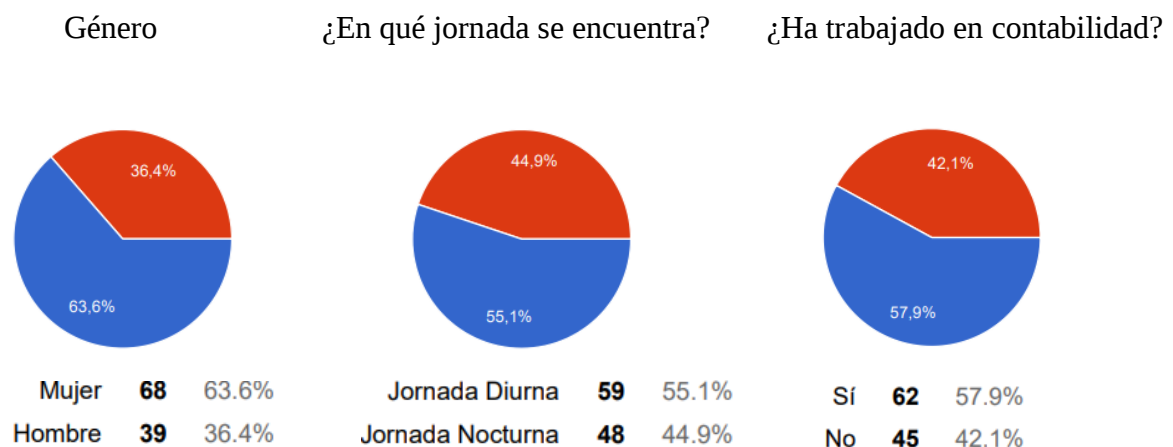
7.4.2. Tratamiento de las entrevistas

El objetivo de ejecutar unas entrevistas a los docentes que han dictado cursos de economía a los estudiantes de contaduría fue entender cómo se dictan las clases, propiamente, cuáles son las metodologías pedagógicas empleadas, cuáles son los mecanismos de evaluación y los elementos evaluados, cuáles son las perspectivas de los docentes.

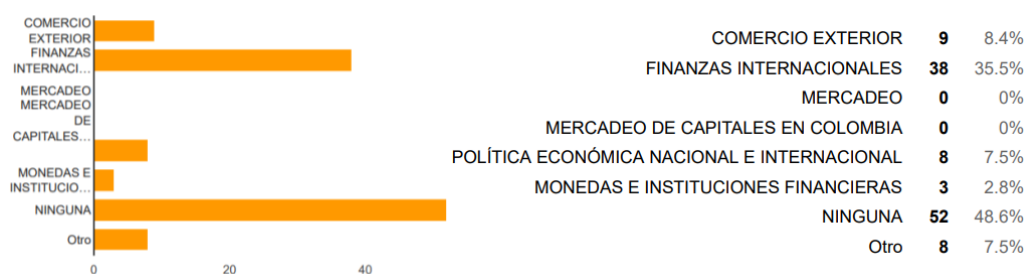
7.5. Modelo pedagógico y didáctico que prevalece en la franja de economía.

Se procederá a utilizar la encuesta como método de recolección de datos cualitativos para identificar el modelo pedagógico y didáctico que prevalece ya que permite plasmar la percepción por parte de los estudiantes de las características de las clases que recibieron los cursos de la franja de economía en el periodo académico 2015-1 – 2018-2.

7.5.1. Resultados de la encuesta.



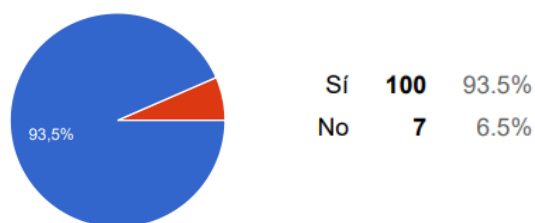
1. ¿Ha cursado alguna electiva profesional relacionada con el campo de la economía? (puede seleccionar más de una)



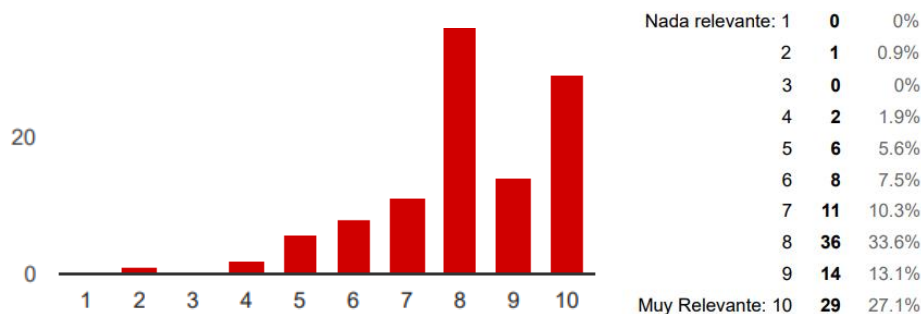
2. ¿Cuál de las electivas profesionales anteriormente descritas considera que debería dictarse como parte del ciclo básico obligatorio?



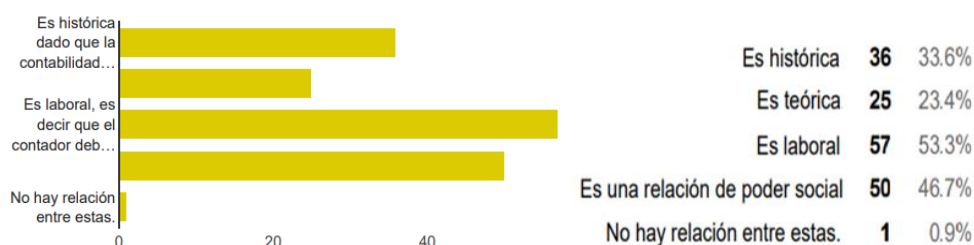
3. ¿Considera que las asignaturas con temática económica son muy relevantes para su profesión?



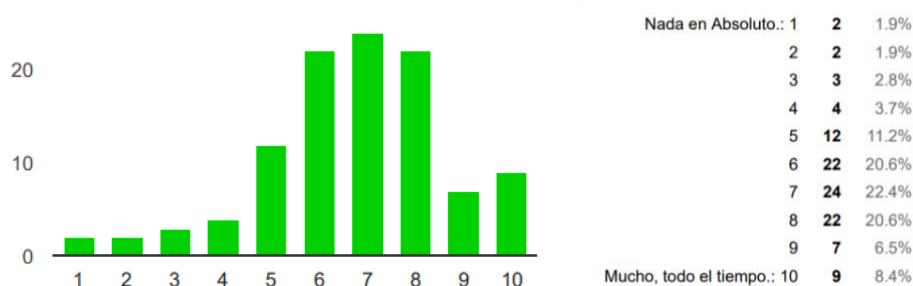
4. Marque del 1 al 10, el nivel de relevancia que tienen las asignaturas con temática económica (introducción, micro y macroeconomía) en su profesión.



5. ¿Cuál cree usted que es la naturaleza de la relación entre la Profesión contable y Ciencia económica? Puede seleccionar más de una.



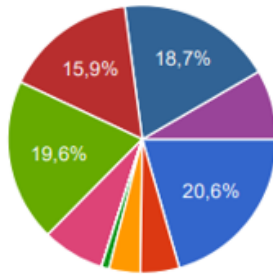
6. Del 1 al 10 ¿cuánto cree usted que usará los conocimientos impartidos en las asignaturas de la franja de economía cuando labore como profesional contable?



7. En los cursos de la franja de economía ¿el docente explicaba como usaría lo enseñado en clase cuando labore como profesional contable?



8. Desde su perspectiva, considera que en las asignaturas de la franja de economía (introducción a la economía, micro y macroeconomía) la relación entre: Teoría y Aplicación (siendo teoría el conjunto de teorías económicas y aplicación el cómo aplicarlas en la profesión del contador) fue de:



a. 50% parte Aplicativa, 50% parte Teórica.	22	20.6%
b. 60% parte Aplicativa, 40% parte Teórica.	5	4.7%
c. 70% parte Aplicativa, 30% parte Teórica.	4	3.7%
d. 80% parte Aplicativa, 20% parte Teórica.	1	0.9%
e. 90% parte Aplicativa, 10% parte Teórica.	0	0%
f. 40% parte Aplicativa, 60% parte Teórica.	8	7.5%
g. 30% parte Aplicativa, 70% parte Teórica.	21	19.6%
h. 20% parte Aplicativa, 80% parte Teórica.	17	15.9%
i. 10% parte Aplicativa, 90% parte Teórica.	20	18.7%
j. 0% parte Aplicativa, 100% parte Teórica.	9	8.4%

9. En su primera clase se hizo un compromiso de acuerdos mínimos (Entre el profesor y el estudiante)



10. Cree que al planear una clase el profesor parte de la premisa de que los estudiantes



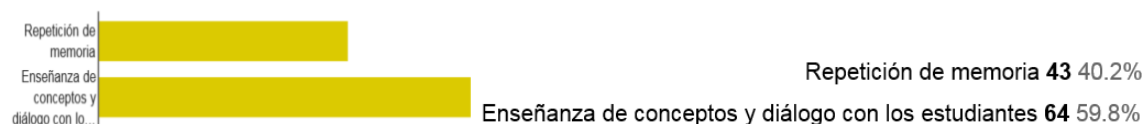
11. Cree que, desde la perspectiva del profesor, en el proceso de aprendizaje lo más importante son



12. Cree que desde la perspectiva del profesor la Universidad debe ser un espacio para que los estudiantes:



13. Cree que en el proceso de enseñanza se privilegia:



14. Cree que en los parciales se privilegia:



15. Si el estudiante pregunta o desea intervenir, el profesor:



16.a. El profesor busca que el alumno repita y transmita el mismo saber recibido como indicador de aprendizaje.



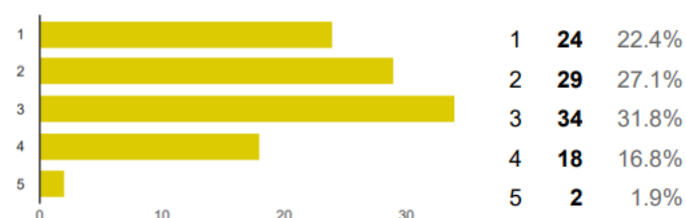
16.b. Para el profesor los conocimientos transmitidos indican procedimientos o procesos para el manejo de herramientas, que pueden ser normas, sistemas o estándares.



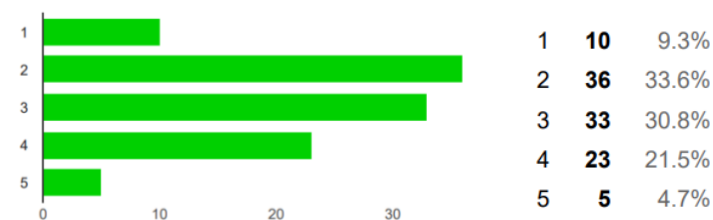
16.c. El profesor busca encaminar a los estudiantes hacia su desempeño productivo haciendo uso de castigos (sanción, correctivo) para alcanzar un resultado concreto



17.a. Asume al estudiante como alguien que crea su propia comprensión del mundo, y acondiciona espacios que faciliten este proceso.



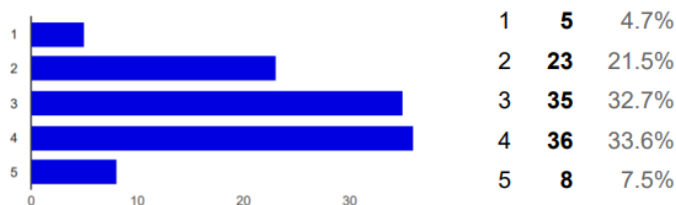
17.b. Asume al estudiante como alguien que crea su propia comprensión del mundo, y acondiciona espacios que faciliten este proceso.



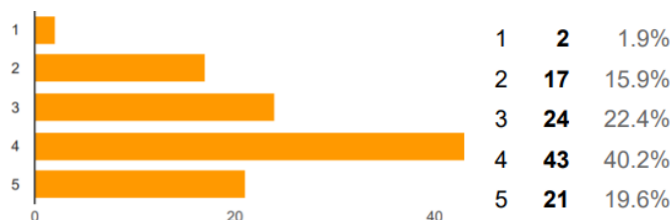
17.c. Busca establecer la relación entre lo que el estudiante conoce con antelación y lo nuevo que se le debe enseñar



17.d. Ofrece el saber a los estudiantes para que estos analicen y comprueben por medio de la razón y reflexión, encaminándolos a que sean ellos mismos quienes construyan conocimiento.



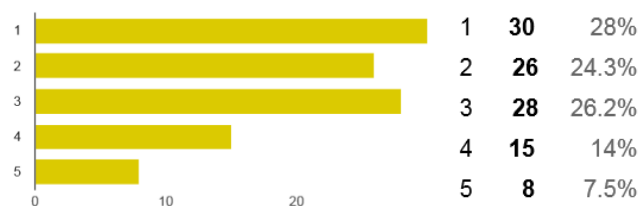
17.e. Ofrece primero a sus estudiantes las bases teóricas del tema para posteriormente ingresarlos en modelos matemáticos y lógicos de los procedimientos a desarrollar.



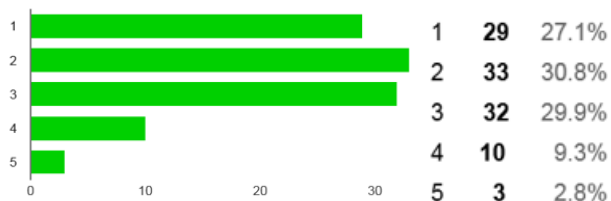
17.f. Planea con antelación las competencias que se deben aprender, hacer, controlar



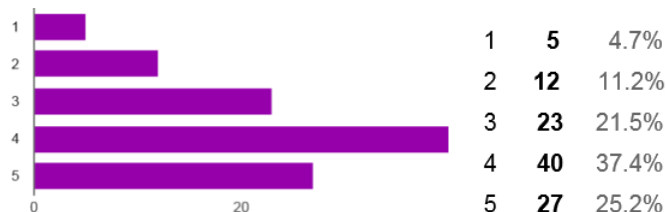
18.a. Reconoce cuando el estudiante desarrolla negativamente un trabajo y lo castiga por ello, en caso contrario lo recompensa.



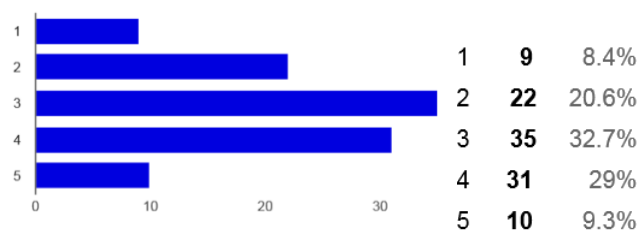
18.b Busca los intereses del estudiante para adecuar los temas de enseñanza a su estilo



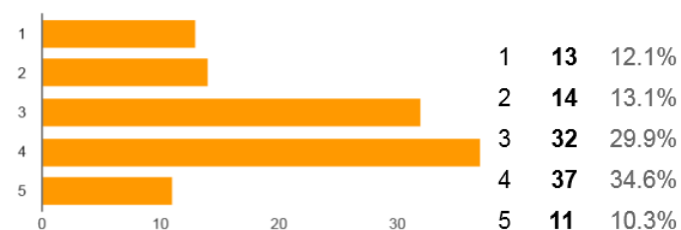
18.c Representa su enseñanza por medio de ejemplos y ejercicios



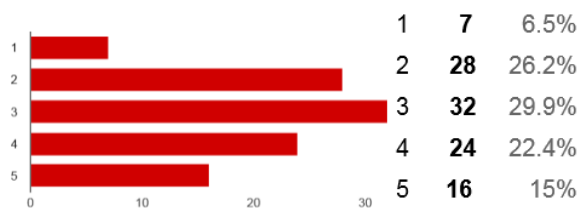
18.d. Trata de dejarle la responsabilidad de su educación al estudiante, de manera tal que se apropie de los saberes.



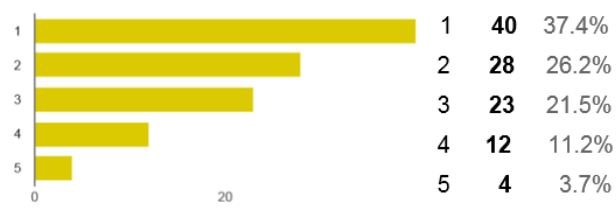
18.e. Traslada parte de los temas a tratar al estudiante para que éste se encargue de consultarlo y exponerlo ante sus compañeros



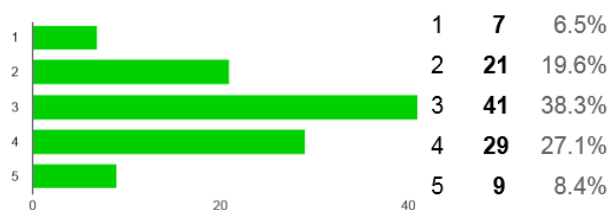
18.f. Utiliza la práctica bien sea real o simulada para afianzar los saberes en los estudiantes



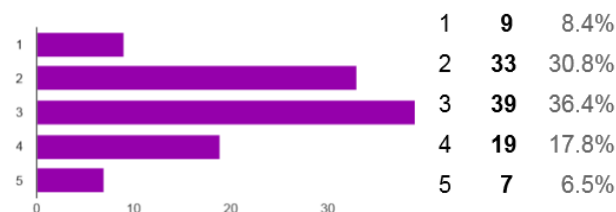
18.g. Busca que el estudiante aprenda con juegos, de manera consciente y divertida.



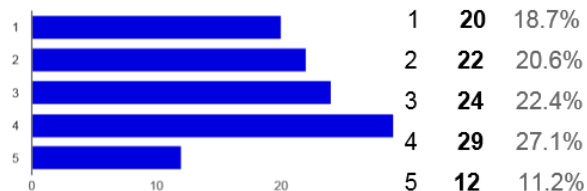
18.h. Se centra en la enseñanza de problemas, hipótesis, incógnitas y errores, buscando que el estudiante investigue y conozca.



18.i. Establece escenarios que le permitan al estudiante equivocarse y aprender del error.



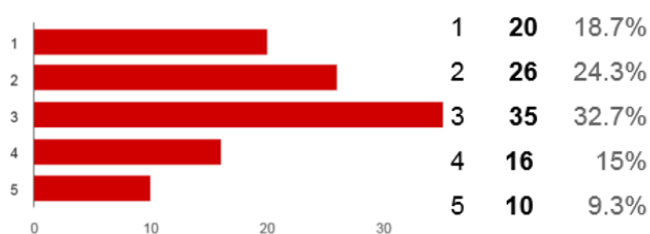
18.j. Utiliza los medios virtuales como facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje



18.k. Promueve el pensamiento del estudiante hacia el uso de la razón y la lógica.



18.l. Considera importantes las diferentes vías de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) al momento de comunicarse con el estudiante.



7.5.2. Análisis a los resultados de las encuestas

7.5.2.1. Modelo pedagógico que predomina.

Se seguirá la estructura jerárquica que tienen los modelos pedagógicos, según la cual, los modelos se dividen principalmente en modelos tradicionales y modelos alternativos, de los cuales se subdividen en Transmisión, instrucción y conductista como modelos tradicionales, y, activismo, constructivismo, integración, cognición, estructuralismo y competencias como modelos alternativos.

Con estas preguntas se busca determinar si la pedagogía que predomina, según la perspectiva de los estudiantes, es tradicional o alternativa, para esto se analizarán los resultados de las preguntas 9 a 15.

Tabla 21 predominio de modelo pedagógico entre tradicional y alternativo.

Pregunta	Tradicional	Alternativo	Modelo que predomina
En su primera clase se hizo un compromiso de acuerdos mínimos (Entre el profesor y el estudiante)	4	103	Alternativo
Cree que al planear una clase el profesor parte de la premisa de que los estudiantes:	35	72	Alternativo
Cree que, desde la perspectiva del profesor, en el proceso de aprendizaje lo más importante son:	36	71	Alternativo

Cree que desde la perspectiva del profesor la Universidad debe ser un espacio para que los estudiantes	23	84	Alternativo
Cree que en el proceso de enseñanza se privilegia	43	64	Alternativo
Cree que en los parciales se privilegia	62	45	Tradicional
Si el estudiante pregunta o desea intervenir, el profesor:	27	80	Alternativo
Total	230	519	Alternativo

Fuente: Elaboración propia.

Según las preguntas, el modelo pedagógico que predomina es alternativo y no tradicional.

7.5.2.1.1. Modelo alternativo que prevalece.

Para poder determinar qué modelo alternativo prevalece. La pregunta 17 de la encuesta revelará que modelo pedagógico alternativo es el que identifican:

Para poder hallar

Tabla 22 Modelo pedagógico alternativo que prevalece según la perspectiva de los estudiantes.

Modelo pedagógico Alternativo	Enunciado	Escala de valoración					Resultado ponderado
		1	2	3	4	5	
Activismo	Busca encaminar a los estudiantes hacia la aprehensión del saber por medio de los sentidos	24	29	34	18	2	266
		24	58	102	72	10	
Constructivismo	Asume al estudiante como alguien que crea su propia comprensión del mundo, y acondiciona espacios que faciliten este proceso.	10	36	33	23	5	298
		10	72	99	92	25	
Integración	Busca establecer la relación entre lo que el estudiante conoce con antelación y lo nuevo que se le debe enseñar	11	23	34	34	5	320
		11	46	102	136	25	
Cognición	Ofrece el saber a los estudiantes para que estos analicen y comprueben por medio de la razón y	5	23	35	36	8	340

	reflexión, encaminándolos a que sean ellos mismos quienes construyan conocimiento.	5	46	105	144	40	
Estructuralismo	Ofrece primero a sus estudiantes las bases teóricas del tema para posteriormente ingresarlos en modelos matemáticos y lógicos de los procedimientos a desarrollar.	2	17	24	43	21	385
		2	34	72	172	105	
Competencias	Planea con antelación las competencias que se deben aprender, hacer, controlar.	5	18	30	40	14	361
		5	36	90	160	70	

Fuente: Elaboración propia.

El modelo pedagógico alternativo que los estudiantes identifican en las clases de la franja obligatoria de economía es Estructuralismo, seguida por competencias, mientras que el Activismo, es el modelo que los estudiantes menos identifican en el desarrollo de las clases.

7.5.2.2. *Modelo didáctico que predomina.*

La pregunta 18 de la encuesta revelará que modelo didáctico es el que identifican:

Tabla 23 Modelo didáctico que identifican los estudiantes encuestados

Modelo didáctico	Enunciado	Escala de valoración					Resultado ponderado.
		1	2	3	4	5	
Castigo - Recompensa	Reconoce cuando el estudiante desarrolla negativamente un trabajo y lo castiga por ello, en caso contrario lo recompensa.	30	26	28	15	8	266
		30	52	84	60	40	
Motivacional	Busca identificar los intereses del estudiante para adecuar los temas de enseñanza a su estilo.	29	33	32	10	3	246
		29	66	96	40	15	
Representacional	Representa su enseñanza por medio de ejemplos y ejercicios.	5	12	23	40	27	393
		5	24	69	160	135	
Liderazgo	Trata de dejarle la responsabilidad de su educación al estudiante, de manera tal que se apropie de los saberes.	9	22	35	31	10	332
		9	44	105	124	50	

Exposición	Traslada parte de los temas a tratar al estudiante para que éste se encargue de consultarlo y exponerlo ante sus compañeros.	13	14	32	37	11	340
		13	28	96	148	55	
Práctica	Utiliza la practica bien sea real o simulada para afianzar los saberes en los estudiantes.	7	28	32	24	16	335
		7	56	96	96	80	
Teoría del juego	Busca que el estudiante aprenda con juegos, de manera consciente y divertida.	40	28	23	12	4	233
		40	56	69	48	20	
Visión Problemática	Se centra en la enseñanza de problemas, hipótesis, incógnitas y errores, buscando que el estudiante investigue y conozca.	7	21	41	29	9	333
		7	42	123	116	45	
Error o Fracaso	Establece escenarios que le permitan al estudiante equivocarse y aprender del error.	9	33	39	19	7	303
		9	66	117	76	35	
Virtual	Utiliza los medios virtuales como facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje	20	22	24	29	12	312
		20	44	72	116	60	
Filosófica	Promueve el pensamiento del estudiante hacia el uso de la razón y la lógica.	8	21	30	40	8	340
		8	42	90	160	40	
Programación neurolingüística	Considera importantes las diferentes vías de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) al momento de comunicarse con el estudiante.	20	26	35	16	10	291
		20	52	105	64	50	

Fuente: Elaboración propia.

Según la encuesta, el modelo didáctico que los estudiantes identifican en las clases de la franja obligatoria de economía es Representacional, seguida por Exposición y Filosófica. Por otro lado, la metodología que menos se identifica es Teoría de juegos.

7.5.3. Resultados de la prueba Chi cuadrado.

En la investigación realizada se emplearon datos o variables de tipo cualitativo, buscando que algunas de las respuestas obtenidas del grupo de estudiantes analizados se clasificaran en dos o más categorías mutuamente excluyentes, se utilizó para este fin las tablas de contingencia.

Existen varias técnicas estadísticas para realizar el análisis de las tablas de contingencia como la prueba χ^2 (chi cuadrado), la prueba exacta de Fisher, la prueba de McNemar o la prueba Q de Cochran. En esta investigación se utiliza la prueba χ^2 como método estándar de análisis para determinar independencia o no de las variables observadas.

La prueba de χ^2 permite establecer si dos variables cualitativas están o no asociadas. Si al realizar el análisis se concluye que las variables no están relacionadas, se puede decir con un determinado nivel de confianza previamente fijado (para esta investigación 5%) que ambas son independientes.

El Chi cuadrado se puede obtener a partir de la expresión:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} , indica las frecuencias observadas (de los casos)

E_{ij} indica las frecuencias esperadas o teóricas (de los casos).

El siguiente paso es plantear un contraste de hipótesis entre la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_1), así:

H_0 : No hay asociación entre las variables

H_1 : Sí hay asociación entre las variables

En este contexto se acepta la H_0 si el estadístico χ^2 observado es menor que el χ^2 teórico, y se rechaza cuando el estadístico χ^2 observado es mayor o igual que el χ^2 teórico y se anexarán las tablas de contingencia realizadas sobre las variables a cruzar.

Variables Cualitativas A

Variables Cualitativas B

Género	¿Considera que las asignaturas con temática económica son muy relevantes para su profesión?
Jornada	En los cursos de la franja de economía (introducción, micro y macroeconomía) ¿el docente explicaba como usaría lo enseñado en clase cuando labore como profesional contable?
Semestre	Cree que desde la perspectiva del profesor la Universidad debe ser un espacio para que los estudiantes:
Experiencia laboral	Cree que en el proceso de enseñanza se privilegia

Tabla 24 Relevancia de asignaturas con temas económicos

considera las asignaturas con temática económica relevantes para la formación			
Género	SI	NO	Total
Hombre	38	1	39
Mujer	62	6	68
Total	100	7	107
Chi cuadrado	1.59		
Valor P	.2076		

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar la relevancia de las asignaturas con temática económica relevante para la profesión de Contador Público es independiente del género del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 25 Género y “¿el docente explicaba la utilidad laboral de os temas planteados?”

Género	¿el docente explicaba como usaría lo enseñado en clase cuando labore como profesional contable?			
	A veces	Nunca	Siempre	Total
Hombre	26	12	1	39
Mujer	38	24	6	68
Total	64	36	7	107
Chi-cuadrado	2.12			
Valor P	0.3470			

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si el docente explicaba el uso práctico de los temas económicos trabajados es independiente del género del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 26 Género y “el docente considera que en la universidad los estudiantes deben:”

Género	Cree que, desde la perspectiva del profesor, la Universidad debe ser un espacio para que los estudiantes:		
	Obedezcan reglas	Sean autónomos	Total
Hombre	11	28	39
Mujer	12	56	68
Total	23	84	107
Chi-cuadrado	1.64		
Valor P	0.2007		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si desde la postura del docente la universidad es un espacio para que los estudiantes obedezcan reglas o sean autónomos, es independiente del género del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 27 Género y “cree que en el proceso de enseñanza se privilegia”

Género	Cree que en el proceso de enseñanza se privilegia		
	Enseñanza de conceptos y diálogo con los estudiantes	Repetición de memoria	Total
Hombre	24	15	39
Mujer	40	28	68
Total	64	43	107
Chi-cuadrado	0.08		
Valor P	0.7828		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si en el proceso de enseñanza se privilegia la enseñanza de conceptos y dialogo con los estudiantes o la repetición de memoria de los conceptos es independiente del género del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 28 Jornada y “considerar las asignaturas con temática económica relevantes para la formación.”

Jornada	¿Considera que las asignaturas con temática económica son muy relevantes para su profesión?		
	SI	NO	Total
Diurna	56	3	59
Nocturna	44	4	48
Total	100	7	107
Chi-cuadrado	0.46		
Valor P	0.4991		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar la relevancia de las asignaturas con temática económica relevante para la profesión de Contador público es independiente de la jornada del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 29 Jornada y “¿el docente explicaba la utilidad laboral de los temas planteados?”

Jornada	¿el docente explicaba como usaría lo enseñado en clase cuando labore como profesional contable?			Total
	A veces	Nunca	Siempre	
Diurna	39	16	4	59
Nocturna	25	20	3	48
Total	64	36	7	107
Chi-cuadrado	2.55			
Valor P	0.28			

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si el docente explicaba el uso práctico de los temas económicos trabajados es independiente de la jornada del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 30 Jornada y “el docente considera que en la universidad los estudiantes deben:”

Jornada	Cree que, desde la perspectiva del profesor, la Universidad debe ser un espacio para que los estudiantes:		Total
	Obedezcan reglas	Sean autónomos	
Diurna	11	48	59
Nocturna	12	36	48
Total	23	84	107
Chi-cuadrado	0.63		
Valor P	0.43		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si desde la postura del docente la universidad es un espacio para que los estudiantes obedezcan reglas o sean autónomos, es independiente de la jornada del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 31 Jornada y “cree que en el proceso de enseñanza se privilegia”

Jornada	Cree que en el proceso de enseñanza se privilegia		
	Enseñanza de conceptos y diálogo con los estudiantes	Repetición de memoria	Total
Diurna	38	21	59
Nocturna	26	22	48
Total	64	43	107
Chi-cuadrado	1.15		
Valor P	0.28		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si en el proceso de enseñanza se privilegia la enseñanza de conceptos y dialogo con los estudiantes o la repetición de memoria de los conceptos es independiente de la jornada del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 32 Semestre y “considerar las asignaturas con temática económica relevantes para la formación.”

Semestre	¿Considera que las asignaturas con temática económica son muy relevantes para su profesión?		Total
	SI	NO	
5to-6to-7mo	50	3	53
8vo-9no-10mo	50	4	54
Total	100	7	107
Chi-cuadrado	0.13		
Valor P	0.71		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar la relevancia de las asignaturas con temática económica relevante para la profesión de Contador público es independiente de ubicación semestral del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 33 Semestre y “¿el docente explicaba la utilidad laboral de los temas planteados?”

Semestre	¿el docente explicaba como usaría lo enseñado en clase cuando labore como profesional contable?			Total
	A veces	Nunca	Siempre	
5to-6to-7mo	32	17	4	53
8vo-9no-10mo	32	19	3	54
Total	64	36	7	107
Chi-cuadrado	0.24			
Valor P	0.88			

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si el docente explicaba el uso práctico de los temas económicos trabajados es independiente de ubicación semestral del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 34 Semestre y “el docente considera que en la universidad los estudiantes deben:”

Semestre	Cree que, desde la perspectiva del profesor, la Universidad debe ser un espacio para que los estudiantes:		Total
	Obedezcan reglas	Sean autónomos	
5to-6to-7mo	9	44	53
8vo-9no-10mo	14	40	54
Total	23	84	107
Chi-cuadrado	1.27		
Valor P	0.26		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si desde la postura del docente la universidad es un espacio para que los estudiantes obedezcan reglas o sean autónomos, es independiente de ubicación semestral del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 35 Semestre y “cree que en el proceso de enseñanza se privilegia”

Semestre	Cree que en el proceso de enseñanza se privilegia		
	Enseñanza de conceptos y diálogo con los estudiantes	Repetición de memoria	Total
5to-6to-7mo	38	15	53
8vo-9no-10mo	26	28	54
Total	64	43	107
Chi-cuadrado	6.17		
Valor P	0.01		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, sí se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si en el proceso de enseñanza se privilegia la enseñanza de conceptos y dialogo con los estudiantes o la repetición de memoria de los conceptos depende de ubicación semestral del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 36 Experiencia laboral y “considerar las asignaturas con temática económica relevantes para la formación.”

Experiencia laboral	¿Considera que las asignaturas con temática económica son muy relevantes para su profesión?		
	SI	NO	Total
Si	56	6	62
No	44	1	45
Total	100	7	107
Chi-cuadrado	2.37		
Valor P	0.12		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar la relevancia de las asignaturas con temática económica relevante para la profesión de Contador público es independiente de la experiencia laboral del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 37 Experiencia laboral y “¿el docente explicaba la utilidad laboral de los temas planteados?”

Experiencia laboral	¿el docente explicaba como usaría lo enseñado en clase cuando labore como profesional contable?			
	A veces	Nunca	Siempre	Total
Si	34	24	4	62
No	30	12	3	45
Total	64	36	7	107
Chi-cuadrado	1.74			
Valor P	0.42			

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si el docente explicaba el uso práctico de los temas económicos trabajados es independiente de la experiencia laboral del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 38 Experiencia laboral y “el docente considera que en la universidad los estudiantes deben:”

Experiencia laboral	Cree que, desde la perspectiva del profesor, la Universidad debe ser un espacio para que los estudiantes:		
	Obedezcan reglas	Sean autónomos	Total
Si	15	47	62
No	8	37	45
Total	23	84	107
Chi-cuadrado	0.64		
Valor P	0.43		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla 15, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si desde la postura del docente la universidad es un espacio para que los estudiantes obedezcan reglas o sean autónomos, es independiente de la experiencia laboral del estudiante que responde la pregunta.

Tabla 39 Experiencia laboral y “cree que en el proceso de enseñanza se privilegia”

Experiencia laboral	Cree que en el proceso de enseñanza se privilegia		
	Enseñanza de conceptos y diálogo con los estudiantes	Repetición de memoria	Total
Si	33	29	62
No	31	14	45
Total	64	43	107
Chi-cuadrado	2.66		
Valor P	0.10		

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la tabla, que de acuerdo con el valor del estadístico Chi cuadrado, no se rechaza la H_0 , por tanto, el considerar si en el proceso de enseñanza se privilegia la enseñanza de conceptos y dialogo con los estudiantes o la repetición de memoria de los conceptos es independiente de la experiencia laboral del estudiante que responde la pregunta.

8. Perspectivas pedagógicas y didácticas de los docentes

8.1. Definición de perspectiva.

La palabra perspectiva, sobre los lineamientos de este trabajo, se entiende como la forma en que un individuo representa un determinado panorama, y que dicha acción, siendo redundantes, se ve completamente permeada por la posición de quien la ejecuta. Al hablar de perspectiva pedagógica y perspectiva didáctica, es de entender que lo que se busca es intentar interpretar el cómo los docentes entienden, interpretan, representan y posteriormente desarrollan sus modelos pedagógicos y didácticos, ya sea esto un proceso consiente o no, y para esto, se entrevistaron algunos de los docentes que han dictado cursos de la franja de economía a estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle.

En este capítulo se anexarán fragmentos de las entrevistas realizadas a los docentes con el fin de comparar sus respuestas y tratar de entender su perspectiva a la hora de desarrollar un curso de la franja de economía.

Tabla 40 ¿cómo entiende el papel del contador público en la actualidad económica colombiana?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Cómo entiende el papel del contador público en la actualidad económica colombiana?	“Consideramos que el contador no solamente, como quizás se consideraba antes, era un rol más técnico, ahora le compete un rol más integral, donde hay una responsabilidad, donde hay una ética, por ejemplo en el campo tributario.”	“El contador es un profesional que está muy articulado en el quehacer de la economía, es decir en la parte más instrumental de la economía, porque el contador es el que esta si o si pegado al presupuesto, a la ejecución financiera, a todo lo que es tributario, ese rol es muy multidimensional, porque uno puede encontrar desde un contador que se especializa en la contabilidad ambiental, entonces está midiendo los costos del aire , hasta un contador que te está costearo el proceso de producción a la mínima cuantía.”	“El papel del contador es crucial, es muy importante y tal vez es lo que lo hace más importante ahora es la introducción de las normas internacionales de información financiera eso lo ha colocado más que en el centro de lo que es las decisiones de información de las empresas”

Fuente: elaboración propia.

Tabla 41 Cuales según su opinión son los conceptos, las teorías, o los principios económicos que el contador debe manejar a la hora de profesar.

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Cuáles según su opinión son los conceptos, las teorías, o los principios económicos que el contador debe manejar a la hora de profesar?	“yo creo que más del 90% del contenido programático escuelas de negocios como administración o contaduría parte de parte de un pensamiento capitalista ortodoxo, un pensamiento hegemónico, un pensamiento único y eso ha hecho daño. Entonces si el objetivo es formar un contador que siga la ortodoxia, el contador debe entender la microeconomía, debe entender los costos de producción, teoría de la firma, y unos conceptos macro que le permita entender política económica, pero vamos más allá, yo considero que el contador tiene que aprender una nueva escuela que es la economía neo-institucional, pueden ver que ahí hay cosas más afines con la practica contable.”	“Yo creo que el contador profesional que egresa de estos programas de contaduría de la Universidad del Valle tiene que saber mucho sobre la estructura económica (...) saber cómo está estructurada nuestro sistema productivo porque muchas veces encontramos problemas a la hora de identificar actividades económicas y eso está muy articulado por ejemplo al tema tributario. Otro conocimiento sería el de la política económica asociado a la estructura productiva, cómo se constituyen las mismas actividades económicas, otro campo es el de la micro pero la micro desarmada, o teoría de la oferta es decir del productor, o teoría de la demanda es decir del consumidor, porque ambos enfoques tienen mucha fortaleza empírica para trabajarse.”	“uno, desde el punto tributario, entonces, el estado necesita recursos, sus recursos fundamentalmente vienen de la tributación, ese es un concepto económico. La tarea del tributo es la redistribución de la riqueza, eso es un concepto económico, la toma de decisiones para que un país se desarrolle es el fruto de un modelo económico, y la contabilidad, los contadores, proveemos información económica, somos diseñadores, constructores, analistas de esa información, entonces en ultimas eso tiene unas implicaciones directas.”

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 42 ¿Cómo entiende la relación entre la economía y la contabilidad?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Cómo entiende la relación entre la economía y la contabilidad?	“Creo que siempre han ido de la mano y se complementan, por ejemplo, en la manera en que tratan los beneficios, en que tratan los costos, yo creo que la economía da los elementos teóricos para que la contabilidad pueda tener una práctica, yo diría que la economía da los pilares teóricos de la contabilidad. (...) Es bueno precisar que han ido de la mano, pero tienen distinción.”	“Yo creo que las dos se complementan, y esto va muy en la línea la pregunta anterior, porque la contabilidad está en la economía, porque la economía es una forma en general de ver el sistema, la contabilidad es una forma particular en la que funciona el sistema, entonces para mí son complementarias, yo no creo que una haya nacido de la otra, porque no le encuentro como mucho sentido a decir que una nació de la otra, que la contabilidad nació de la economía, ni mucho menos que la economía nació de la contabilidad, pero sí creo que son complementarias.”	“tienen una triple función: función número uno, de ayudar a la generación de información, función número 2, contribuir a las declaraciones y a la confianza de esa información y función número 3, que como dador de fe pública está contribuyendo, Apoyando de alguna manera al estado en recaudación del tributo”

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 43 ¿cree que hay una relación entre los pilares técnicos y éticos de la contabilidad y la economía?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿cree que hay una relación entre los pilares técnicos y éticos de la contabilidad y la economía?	“Por supuesto, hay una relación entre los pilares, por ejemplo Keynes habla a nivel macro económico de una contabilidad nacional y por ejemplo Cops habla de los costos de transacción”	“Pues yo diría que sí, pueden nacer ahí pero tal vez no sería representación de lo que es la economía. Y en cuanto a los pilares éticos, No yo creo que la ética es la ética, yo sé que un contador tiene que tener una ética digamos en todo su actuar porque como es el que da fe de algo”	“Claro, claro, eso es clave, de echo cuando hablan del modelo económico, están hablando de ética, están diciendo cual es el modelo. El sistema capitalista lo que dice es "hay pobres y ricos, hay libertad de empresa y el mercado es el que maneja, como decía Adama Smith con la mano invisible, y organiza la oferta y la demanda" el modelo de la contabilidad va ligado al modelo de la economía, entonces uno no puede hablar de una información sin hablar de un modelo económico, esa es una relación muy estrecha”

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Por qué cree que el caso de la universidad de los andes, solo se ve un curso de economía?	“De manera especulativa, me atrevería a decir que la de los andes obedece a otra lógica y es volver un sujeto muy técnico, muy bueno en un hacer, y de pronto esos vacíos rellenarlos con un postgrado Yo diría que así tengan esos vacíos, esos déficits, en su mayoría no tendrían de que preocuparme, porque además por el título ellos van es por un capital relacional, y seguramente en materia de empleabilidad no tendrían ese problema. Yo esperaría que ese déficit se cubriera por cuenta de cada uno y que la universidad les impulsara la autonomía.”	“Pues mira, yo me preguntaría ¿Que hacen los andes? ¿Bajo qué perfil están formando contadores los andes, tocaría estudiar la naturaleza de su estructura, no la conozco, pero conociendo a los andes como la conozco, creo que debe tener una fuerte creencia en algo para actuar así Tocaría ver desde cuándo tienen esa reforma, porque los andes responden si o si al mercado internacional, ellos no se ponen a mirar que ponen los otros, no, porque ellos siempre miran hacia afuera, fíjate que la Javeriana está muy similar a lo que vemos nosotros”	“yo no creo que sea conveniente pasar a tener un solo curso, haber le digo, por ahí en alguna parte leí que la sociedad se funda en 3 pilares, un pilar es la economía, un pilar es la política y el tercer pilar es el derecho, sobre estos tres pilares es que se conforma la sociedad y en consecuencia, tener un cursos muy claros sobre la economía, es fundamental, luego veremos que eso mismo que está planteado en la economía, está ligado con el derecho, en ultimas, lo que hace la contabilidad es hacer una relación entre la naturaleza económica, y las reglas establecidas a través del derecho.”

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 44 ¿Por qué cree que los cursos de comercio exterior, finanzas internacionales, y mercadeo pasaron a ser electivas profesionales?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Por qué cree que los cursos de comercio exterior, finanzas internacionales, y mercadeo pasaron a ser electivas profesionales?	“Uno esperaría que la reforma obedeciera a una profunda discusión epistémica y disciplinar, pero también ahí entran a operar diversos intereses. ¿Porque la reducción? Yo diría que, por un lado, por la tendencia internacional de reducción del tiempo de formación, incluso aquí en Colombia ya hay contadores en 8 semestres, por otro lado, darse la discusión, es decir, bueno, ¿a qué recorto? Pero a pesar de eso, en el campo de economía, hay una consistencia, se le dejó al estudiante la formación básica, la introducción a la economía, que ahí uno puede trabajar distintas doctrinas, pensamiento económico, dejarle la micro, y dejarle la macro, y yo creo que con eso queda fortalecida la base.”	“Si tú miras cada contenido de cada materia, o cada reforma, por ejemplo, esta es la década de los 80, recoge lo que fue la economía colombiana en los 80, mira, un curso sobre la inflación, jajá, claro, esa fue una época terrible para Colombia, o sea uno de los desórdenes inflacionarios más perversos de la historia colombiana yo creo que el programa buscaba responder a las necesidades coyunturales”	“a pesar de que no tengo presente cuales fueron todos los cambios que se hicieron en las reformas, tenía razón de ser un asunto más bien de tipo económico, se hizo un replanteamiento de las carreras, pensando en una racionalidad económica, y eso en cierta manera afecta, porque la verdad es que el contador, especialmente el contador, debe tener en si conocimiento por lo menos general sobre asuntos de mercadeo, todo son procesos de evolución también”

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 45 ¿Por qué cree que los cursos, historia económica colombiana, política económica colombiana, contabilidad de la inflación y contabilidad y la inflación, fueron eliminados completamente del pregrado?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Por qué cree que los cursos, historia económica colombiana, política económica colombiana, contabilidad de la inflación y contabilidad y la inflación, fueron eliminados completamente del pregrado?	“Pues bueno yo desconozco, pero igual voy a especular. En el tema de historia económica o de política económica colombiana, yo creo que eso está pasando como en general está pasando en este país, hay un desconocimiento profundo que tenemos en relación a nuestra historia, y hay un desconocimiento profundo con relación a nuestras organizaciones, y ese desconocimiento se profesa en algo como esto, si nos toca peluquear, si nos toca echar mano, se lo haremos a lo que consideramos menos útil”	“yo creo que el programa a tratado de responder a las necesidades coyunturales, esta estructura de las reformas muestra que se sigue al mercado. Lo que pasa es seguimos el mercado, pero no leemos lo que el mercado nos está diciendo. Yo me atrevería a pensar y te pediría que tuvieras cuidado con lo que voy a decir: nosotros aquí estamos replicando lo que han hecho otros, somos seguidores, para decirlo bonito. Sin embargo, este fenómeno, se encuentra en todo Latinoamérica. Yo estuve en Argentina y me puse a preguntar ¿Cómo enseñan economía? Y enseñan lo mismo, no cambia nada, incluso los mismos autores.”	“pues yo creo que en cuanto la última, contabilidad de la inflación, yo creo que no es necesario como tal un curso de contabilidad de la inflación por muchas razones, cuando eso se introdujo tenía una razón de ser, y era que nuestra información estaba en datos históricos, había necesidad de hacer unos ajustes y hoy en día con la dinámica de las NIIF también, implica que la información tiende a tener más vistos del mercado actual, aparece el valor razonable, otras maneras de hacer que esa inflación de pronto, en la información, quede incorporada, o sea que no se requiere un curso específico de inflación.”

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 46 ¿Cuál de las materias de la franja de economía que actualmente son electivas, cree que debería pasar a ser obligatoria?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Cuál de las materias de la franja de economía que actualmente son electivas, cree que debería pasar a ser obligatoria?	“También es un poco pretensioso, si usted le pregunta a los de matemáticas ellos van a decir que todos sus temas son fundamentales y si le preguntas a los de administración sería lo mismo, yo voy a tratar de ser un poco imparcial, creo que al menos volvería obligatorio el curso de historia”	“Sí, es necesario porque los estudiantes de contaduría deben tener claridad en cuanto a cómo funciona la economía como un sistema, porque esa visión macro les permite aterrizar a nivel micro, de lo que son las empresas o inclusive las personas, la forma en la que se puede articular la contabilidad, ya sea a nivel de empresa o a nivel de persona, con ese gran sistema, es decir, como funcionan en conjunto, como se enmarca en esa gran articulación de todo un sistema económico.”	“hay una amenaza y es que se están pensando carreras de 4 años, eso va a hacer que exista la posibilidad de que se tenga que comprimir en cierta manera el nivel inicial del contador público, en la Universidad el Valle en particular, hemos logrado un poco más de amplitud, por ese motivo digamos, no todas las asignaturas pudieron volverse obligatorias, por lo que le digo, porque uno no puede simplemente decir que es lo que yo quiero, como el ideal, hay circunstancias que obligan a hacer un tipo de ajustes aunque no lo queramos”

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 47 ¿Cómo son las clases que usted dicta?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Cómo son las clases que usted dicta?	“Creo que a lo largo de los años se ha ido mejorando, pero siempre le digo a mis estudiantes, “denme la oportunidad de conocer primero la teoría y de pues la cuestionamos, la criticamos. Procuro no avanzar a un siguiente tema hasta que el anterior no haya quedado asimilado, hago bastante taller, eso va ejercitando una habilidad, procuro no solamente que entiendan el concepto sino también aplicarlo. Procuro ser crítico y ante todo hago énfasis en “no memoria”, procuro generar con ellos empatía, a veces se puede, a veces no.”	Cuando a mí me dicen que dicte tales cursos, yo una semana antes me leo todo el programa porque, los currículos son todos iguales, el de contaduría con el de comercio y así, o tienen un diferencial en algo pequeño por ejemplos contaduría tiene introducción y comercio ve más horas de macro. Entonces, lo primero que hago es actualizar la bibliografía, porque nosotros tenemos acceso siempre a libros nuevos Me gusta siempre llevar el programa en físico, que se lleven la idea en físico, y me gusta adicional trabajar en el campus, porque a todos les llega, usualmente antes de iniciar el curso ahí les envió un saludo y les adjunto el programa”	“A mí me gusta hacer bastantes preguntas, mantenerlos atentos. Y en cuanto a los parciales lo que me importa no es que memoricen conceptos, yo les pongo un ejercicio práctico con un escenario verosímil, en el cual los estudiantes se vean obligados a emplear todas las herramientas que se han venido trabajando. Mejor dicho, no sirve de nada que se memorice todo si no lo entiende a la perfección.”

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 48 ¿Cómo son sus evaluaciones que es lo que más valora a la hora de calificar el parcial?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Cómo son sus evaluaciones que es lo que más valora a la hora de calificar el parcial?	“Mis parciales por ejemplo son mucho de comprensión de lectura, a veces por ejemplo son enunciados y ellos tienen que deducir la fórmula a usar. Es ser constante a decir mire, leamos, leamos. (...) digamos que a los parciales se les ha bajado el porcentaje, se les ha subido a los talleres”	“En cuanto a los parciales, yo soy partidaria de no parciales, me parece que nos son adecuados, si pudiera yo mejor los pondría a hacer un ensayo, a escribir, de máximo una página, es que a mí los parciales me parecen la cosa más Antipedagógica y Anti didáctica Yo evalúo de todo, yo evalúo conceptos, porque por ejemplo en micro los conceptos son básicos, en macro también, pero por ejemplo en política económica no, entonces yo siempre en los parciales procuro poner ejemplos de coyunturas nacionales”	“Como te decía a mí lo que me importa es que de verdad entiendan lo que se trabajó en clase, así que les pongo un ejemplo en el cual deben de leer, y saber leer, y si entendieron los fundamentos desarrollados en clase pueden pasar, si no no.”

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 49 ¿Cómo cree que la franja de economía ayuda a cumplir el objetivo del Pep?

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Cómo cree que la franja de economía ayuda a cumplir el objetivo del Pep?	“Pues sin caer en los lugares comunes, lo primero, en el componente integral. Es decir, a esa parte de costos darle lo que la economía puede aportar desde el componente económico todo lo que es la teoría La Economía ayuda no solo en el componente integral, también en el componente ético, también Marx, Smith, Y sobre todo a partir de la honestidad, si vamos a llevar información contable, la honestidad, la transparencia es fundamental Y desde la economía se puede ser transparente”	“Yo creo que en su totalidad, los cursos que se dan de economía, es decir introducción a la economía, microeconomía, macroeconomía, contribuyen a los objetivos del programa, porque el programa al formar a los estudiantes, los está formando para que el estudiante pueda desempeñarse desde leer un informe financiero hasta ser revisor fiscal, es decir puede, contribuye a la manera en la cual el campo de acción del contador sea comprensible con el sistema, porque no es lo mismo por ejemplo un contador que se dedique a un sector industrial de bienes finales, como un contador que se dedica a servicios, no es lo mismo, pero la economía te permite comprender ese funcionamiento tanto de bienes como de servicios”	“Yo creo que uno de esos saberes importantes que ayuda a contribuir con el desarrollo del PEP es el de la economía. Si Uno hace la pregunta ¿Ética? Es económica, la explotación del trabajador es un problema económico, si yo contribuyo a la explotación del trabajador entonces no tengo ética, entonces el contador no solo debe saber cosas, ni aplicarles y tomar decisiones, debe tener algo de sabiduría en lo que hace. Yo creo que ayuda a formar un contador integro porque digamos, entendida la economía, pero bien entendida, que no tenga el matiz de nada, que solamente sea la puesta en escena del conocimiento, que le permita al otro saber, pero tiene que contribuir, ayudar a formarse”

Fuente: Elaboración propia.

Pregunta	Profesor 1	Profesor 2	Profesor 3
¿Usted qué haría para mejorar la formación económica del contador?	“Te voy a responder desde lo poco que yo puedo contribuir, eso tiene que ir más allá de revisar contenidos, yo diría que al menos se trata de hacer una reflexión profunda, al menos de quien asuma estos cursos de economía tenga una convicción, de que en cada curso se haga una pequeña reflexión, al menos busquen establecer un puente entre economía, práctica contable y ética”	“Lo que se da ahora está bien, o sea, no está mal, yo pienso que, lo mínimo que se necesita es garantizar que se de lo que se debe dar, es lo mínimo, porque, yo te lo digo, yo he dado los cursos, y cuando los he dictado, sigo los programas que me han dado Pero yo he sido testigo de que hay profesores que van a dar un curso y dictan cualquier otra cosa diferente a lo que tienen que dictar. ¿Lo correcto que sería? Que tuviéramos los mecanismos (y no sé de qué manera) para garantizar que se cumpla con lo que se debe dar, eso sería lo correcto, o sea con eso ya tendríamos un cambio”	“Lo que haría es simplemente eso, hacer lo que siempre hemos creído, que todos, se integren, por ejemplo, una de las cosas que se pensaba era que los docentes que iban a dictar el curso en primer semestre, todos ellos, el economista, el historiador, el de ciencias humanas, el abogado, todos, tenían que reunirse, para poder ellos mismos interactuar Y poder ver si ellos satisfacen o pueden cumplir con el cometido del Pep y por eso ellos deben hacer una lectura de los objetivos del programa.”

Fuente: Elaboración propia

En estas entrevistas se logró encontrar ciertos patrones de respuestas, que reflejaban similitudes en sus perspectivas pedagógicas. Con el objetivo de sintetizar los hechos más importantes descubiertos se hará un listado de los pensamientos que comparten los docentes entrevistados:

1. Los docentes entrevistados buscan hacer representaciones didácticas de la realidad a la hora de transmitir una idea, así mismo también se esfuerzan por mostrar como el grueso de teoría enseñada se refleja en el mundo real.
2. Los docentes entrevistados buscan que los estudiantes aprendan conceptos económicos a lo largo de los cursos dado que son fundamentales en la ciencia que enseñan, de igual forma también enseñan la aplicación práctica de los mismos a la hora de profesar.
3. Los docentes tienen propuestas para mejorar la franja de economía sin embargo no se fundamentan en añadir más cursos a la franja de economía, sino en su lugar buscan que todos los conocimientos estén entrelazados con los demás cursos, es ahí donde se puede mejorar.
4. Los docentes entrevistados buscan incentivar a los estudiantes a que ellos hagan trabajo investigativo por su cuenta, atribuyéndoles un papel activo en el proceso de aprendizaje, esto muestra un modelo pedagógico alternativo y no tradicional.
5. Los docentes esperan que los estudiantes más que memorizar, hagan una aprehensión del saber, para poder usarlo al ser profesionales contables.

9. Conclusiones.

En primer lugar, se reconoce que la relación entre economía y contabilidad es profunda y viene desde el nacimiento de cada una de éstas, se reconoce además, que los pilares técnicos de la contabilidad tuvieron sus inicios íntimamente ligados al progreso del comercio y de la globalización, se puede concluir que la fase “embrionaria” de la contabilidad, o la contabilidad en sus inicios técnicos, fue un apéndice del comercio y que hoy en día aún quedan fuertes rastros de esta relación.

Como segunda conclusión se reconoce que el número de materias de la franja de economía ha disminuido considerablemente a través de las reformas curriculares al Programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle y que la mayoría de los aprendizajes han pasado a ser cursos electivos. En el mismo sentido, se puede concluir que (y aun sabiendo que todo trabajo es susceptible de mejora) la Universidad ofrece los saberes económicos básicos para poder desarrollarse profesionalmente como un contador calificado en Colombia.

En el mismo sentido, se puede concluir que la Universidad maneja una franja de economía con un número similar de cursos en comparación con otras universidades reconocidas del país. En promedio se ven alrededor de tres cursos de economía al estudiar Contaduría Pública en alguna de las universidades colombianas analizadas.

Se puede concluir que a nivel internacional, tomando por base los artículos emitidos por la IFAC a través del IAESB, existen ciertas herramientas económicas que deben hacer parte del contenido programático de un Pregrado de Contaduría Pública, tales como los principios fundamentales de la micro y la macro economía, los efectos de los cambios en los indicadores

macroeconómicos sobre las actividades del negocio y las diferentes estructuras de mercado, entre otras. Adicionalmente, se puede concluir que la Universidad del Valle cumple con esos requisitos

El modelo pedagógico que identificaron los estudiantes de Contaduría Pública encuestados, periodo 2015-2018 en los cursos obligatorios de la franja de economía fue alternativo-Estructuralista, en este mismo sentido, se puede añadir que el modelo que se identificó dentro de los objetivos del PEP y del ADA de economía fue el Alternativo-Constructivista.

Los estudiantes encuestados identifican los conocimientos económicos como muy importantes en su formación universitaria; sin embargo, también se percibe según la encuesta, que los estudiantes no sintieron direccionamiento sobre cómo usar estos conocimientos en el ámbito laboral por parte de los docentes. Así mismo se reconoce como los estudiantes encuestados percibieron el contenido de los cursos en su mayor parte teórico y no práctico o aplicativo.

El modelo didáctico que los estudiantes de Contaduría Pública encuestados, periodo 2015-2018 en los cursos obligatorios de la franja de economía fue “representacional” según la cual los docentes buscan transmitir el conocimiento por medio de ejemplos o representaciones de la realidad, esto se ve reflejado en las entrevistas realizadas a los docentes.

Los docentes de la franja de economía, según la encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista realizada a los docentes, trabajan en función de transmitir conocimientos, pero también de ayudar a que los estudiantes los creen, los interioricen, los comparen y los pongan a prueba, esto con el fin que el estudiantado tenga la capacidad de aplicarlos a la hora de laborar.

Las consideraciones sobre la relevancia de los temas económicos en el pensum de Contaduría y los métodos que se privilegian en el proceso de enseñanza no dependen del género

del estudiante analizado, esta misma situación se presenta cuando se revisa si el estudiante encuestado tiene o no experiencia laboral, o si pertenece a la jornada diurna o nocturna.

La única relación descubierta por medio de las pruebas de Chi cuadrado realizadas a las encuestas desarrolladas con los estudiantes fue entre los factores: “grado de avance en la carrera” y “considerar si en el proceso de enseñanza se privilegia la enseñanza y el dialogo con los estudiantes o la repetición de memoria”. En los resultados se puede ver que los estudiantes de los semestres quinto, sexto y séptimo optaron por la opción “Enseñanza de conceptos y dialogo con los estudiantes” en su gran mayoría, mientras que los estudiantes de semestres más avanzados, octavo, noveno y décimo, se inclinaron más por la opción “Repetición de memoria”

10. Referencias

(.).

Cárdenas Pérez, A. V., Soto Bustamante, A. M., Dobbs Díaz, E., & Bobadilla Goldschmidt, M. (2012). El saber pedagógico: componentes para una reconceptualización. *Educación y Educadores*. Vol. 15, No. 3., 479-496.

Gracia López, É. (2007). Economía política y contabilidad. *Lumina. Revista iberoamericana de contabilidad, administración y economía*.

Actualicese. (19 de Agosto de 2014). *Actualicese.com*. Obtenido de <https://actualicese.com/2014/08/19/definicion-de-normas-de-auditoria-generalmente-aceptadas-naga/>

Alvarus Mattessich, R. V. (2000). *The Beginnings of accounting and accounting thought- Accounting practice in the middle east (8000 B.C. to 2000 B.C) and Accounting Thought in India (300 B.C. and the Middle Ages)*. New York: Garland Publishing, Inc.

Arriaza Balmón, M. (2006). *Guía práctica de análisis de datos*. Andalucía: JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera.

Barragán Linares, H. (1988). *Epistemología*. Bogotá: USTA.

Begg, D., Fischer, S., & Dornbusch, R. (2002). *Economía*. - 6 ed. España: McGraw-Hill Book Company.

- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales Tercera edición*. Colombia: Universidad de La Sabana, Colombia.
- Cañibano Calvo, L. (1979). *Teoría actual de la contabilidad. 2a ed.* Madrid: Ediciones Información Comercial Española, ICE.
- Castillo Muñoz, C., Córdoba Martínez, J. X., & Luis Villarreal, J. (Julio-Diciembre de Semestre 2014). ESTÁNDARES INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN (IES) EN CONTABILIDAD. *TENDENCIAS*., Vol. XV. (No. 2 – 2do), Páginas 118-135.
- Cerda, H. (2000). *La investigación total*. Bogotá: Magisterio: Mesa Redonda.
- Charles Karpinski, L. (1976). *La historia de las matemáticas*.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (13 de diciembre de 1990). LEY 43 DE 1990. Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Déniz Mayor, J., Bona Sánchez, C., Pérez Alemán, J., & Suárez Falcón, H. (2008). *FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD FINANCIERA*. Madrid: Delta Publicaciones Universitarias.
- Departamento de contabilidad y finanzas / Programa académico de contaduría pública. (2011). *Proyecto Educativo del Programa (PEP)*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Díaz Jaramillo, L., & Molina Mora, F. (2015). *Pedagogía y didáctica que se privilegian en el ADA de costos y presupuestos del programa de contaduría pública de la universidad del Valle sede san Fernando*. Colombia: Universidad del Valle. Facultad de Ciencias de la Administración.

- EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. (08 de 02 de 1994). Ley 115.
- Facultad de Ciencias de la Administración. Departamento de Contabilidad y Finanzas. (2011).
Áreas de Desarrollo Académico (ADA). Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Fazio Vengoa, H. (2002). *El Mundo Frente a la Globalización. Diferentes Maneras de Asumirla*. Colombia: Editorial Alfa Omega.
- GALLEGO BADILLO, R. (1999). *Competencias cognoscitivas*. Santafé de Bogotá. :
Cooperativa editorial Magisterio.1999.
- García Casella, C. (2005). *El concepto científico de la contabilidad y su influencia en la contabilidad social*. Buenos Aires: Ediciones cooperativas.
- Gertz Manero, F. (2006). *Origen y evolución de la contabilidad*. México: Trillas.
- Gil, J. (2009). La contabilidad como tecnoleto: ¿Es útil el conocimiento accionable y el aprendizaje significativo? En *Irrupciones significativas para pensar la contabilidad* (pág. 60). Cali: Universidad del Valle.
- Gil, J. M. (2010). - Retos de la contabilidad frente a la globalización: perspectivas de la teoría y la investigación contable. En C. Barrios Alvarez, & W. Rojas Rojas, *Conjunciones y disertaciones: Pensando la contabilidad en el siglo XXI* (pág. 177). Colombia: Universidad del Valle. Facultad de Ciencias de la Administración, 2010 ; Pontificia Universidad Javeriana (Sede Cali).
- Goxens Duch, A. (1970). *Enciclopedia de contabilidad y administración de empresas*. Madrid: Giner.
- Gracia López, É. (2007). Economía política y contabilidad. *Lúmina*, 156 - 171.

- Gregory Mankiw, N. (2017). *Principios de economía. - Séptima edición*. México: Cengage Learning Editores,.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación. - 6 ed.* México: McGraw-Hill Interamericana.
- HERRERA TORRES, L., & LORENZO QUILES, O. (2009). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior*. Educación y Educadores.
- Herrera Torres, L., & Gallardo Vigil, M. Á. (2006). *Diseño de cuestionarios de evaluación para el alumnado participante en Proyectos de Innovación Tutorial*. granada: Congreso Internacional de Psicopedagogía: ámbitos de intervención del Psicopedagogo, At Melilla.
- IAESB. (17 New York de Jan de 2014). *iaesb.org*. Obtenido de <https://www.iaesb.org/news-events/2014-01/iaesb-publica-nuevos-est-ndares-sobre-el-contenido-del-programa-de-educaci>
- IFAC, F. I. (2017). *Pronunciamientos Internacionales de Formación*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C: Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.
- Mattessich, R. V. (2004). En los comienzos de la contabilidad y sus reflexiones teóricas. En J. A. Suárez Pineda, *Arqueología e historia de la contabilidad (v1)*. Cosmovisión Historica y Prospectiva de la Contabilidad (pág. 273). Colombia: Universidad Incca de Colombia.
- Mejía Soto, E., Montes Salazar, C., Montilla-Galvis, O., Mora-Roa, G., & Argando Medina, D. (2015). *¿Que es la contabilidad? T3C una vision desde la teoría tridimensional de la contabilidad*. Pereira: Universidad Libre.

- Mejía Soto, E., Montilla Galvis, O., Montes Salazar, C. A., Mora Roa, G., & Arango Medina, D. (2015). *¿Qué es la contabilidad? Una visión desde la teoría tridimensional de la Contabilidad T3C*. Pereira: Universidad Libre.
- Millan Puentes, R. (1999). *La contabilidad como ciencia*. Bogotá: Kimpres.
- Millán Puentes, R. (1999). *La contabilidad como ciencia*. Bogotá: Kimpres.
- Montenegro Velandia, W., Toro Jaramillo, I. D., Montoya Agudelo, C. A., Pérez Villa, P. E., Cano-Arroyav, A. M., Arango- Benjumea, J. J., . . . Coronado íos, B. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educ. Educ. Vol 19 (2)*, 205-220.
- Nancy , C. (2008). *CÓMO INVESTIGAR SIN COMPLICACIONES*. Stilo Impresores.
- Nicholls Garcia, F., Reyes, G., & Benavides, Á. (1986). *Principios de investigación contable. fundamentos Teóricos*. Santafé de Bogotá: FIDESC-Editora Roesga.
- Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://www.javerianacali.edu.co/programas/contaduria-publica>
- Presidencia de la República. (01 de 01 de 1994). Decreto 2649 de 1993. *Diario Oficial 41156 de diciembre 29 de 1993*. Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (Actualización 2018). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=SkENGmm>
- Rincón Soto, C. A., Lemos de la Cruz, J. E., & Sánchez Cabrera, S. A. (2010). *Estrategias para la enseñanza de la contabilidad*. Colombia: Ecoe Ediciones.

- Rincón Soto, C., & Hurtado Vargas, R. (2004). *Caracterización de los modelos pedagógicos en los docentes de contaduría de la Universidad del Valle y su incidencia en la enseñanza de la contabilidad*. Colombia: Universidad del Valle. Facultad de Ciencias de la Administración.
- Rojas Rojas, W. (2009). Contribución de las ciencias sociales y humanas a la formación del Contador Público. En P. Archel Domench, J. Husillos Carqués, & J. Gil, *Irrupciones significativas para pensar la contabilidad*. (pág. 23). Cali, Colombia: Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la administración.
- Sabino, C. (1996). *El proceso de Investigación*. Bogotá: El Cid.
- Suárez Pineda, J. A. (2004). *Cosmovisión histórica y prospectiva de la contabilidad*. Colombia: Universidad Incca de Colombia.
- Suárez Pineda, J. A. (2004). Orígenes de la contabilidad. En J. A. Suárez Pineda, *Arqueología e historia de la contabilidad (v1)*. *Cosmovisión histórica y prospectiva de la contabilidad* (pág. 273). Colombia: Universidad Incca de Colombia.
- Suarez, A., & Contreras, I. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde. *Gestión & Desarrollo*, 9 (1), 175 -186.
- Tua Pereda, J. (1995). Evolución y situación de actual del énsamiento contable. *Revista internacional Legis de ontabilidad y auditor No. 20 (octubre diceimbre)*, 43-128.
- Tua Pereda, j. (1995). *Lectura de teoría de investigación contable*. Medellín: CIJUF.

Universidad de antioquia. Obtenido de

<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-economicas/programas-academicos/programas-pregrado>

Universidad de los Andes Colombia. *Universidad de los Andes Colombia. Catalogo General 2015*. Obtenido de <https://catalogo.uniandes.edu.co/es-ES/2015/Catalog/Facultad-de-Administracion/Pregrado/Contaduria-Internacional>

Universidad de San Buenaventura. *Universidad de San Buenaventura Cali*. Obtenido de https://www.usbcali.edu.co/contaduria_publica

Universidad del Valle Facultad de ciencias de la administración. *Facultad de ciencias de la administración*. Obtenido de <http://administracion.univalle.edu.co/contaduria-publica>

Universidad del Valle Facultada de Ciencias de la Administración. *Facultad del Ciencias de la Administración*. Obtenido de Contenido Curricular Resolución 091, 090 de 1994, Resolución 022, 201 del 1989, Resolución 091, Julio 4 de 2002:
<http://administracion.univalle.edu.co/36-programas-academicos/pregrados/contaduria-publica>

Universidad libre. Obtenido de <http://www.unilibrecali.edu.co/index.php/en/programas-academicos/pregrado/fac-ciencias-economicas-administrativas-y-contables-2/contaduria-publica>

Universidad nacional de colombia. Obtenido de <http://www.fce.unal.edu.co/contaduria>

unviersidad icesi. Obtenido de <http://www.icesi.edu.co/facultad-ciencias-administrativas-economicas/contaduria-finanzas-internacionales>

Uribe Bohórquez, M. V. (2011). *Caracterización de la evolución en el concepto de contabilidad durante los ultimos 20 años*. Ciudad de México.: Evento: las Pymes y la recuperación económica. Transparencia, innovación, finanzas y valoración empresarial. .

VLAEMINCK, J. (1961). *Historia y doctrinas de la contabilidad*. Madrid: Editorial Index.

Weber, M. (1978). *Historia Económica General*. México: Fondo de Cultura Económica.

11. Anexos.

11.1. Anexo 1: encuesta

Exploración de las pedagogías y didácticas de los docentes que dictan la franja de economía en el Programa Académico de Contaduría Pública de la Universidad del Valle

El objetivo de este formulario es estudiar cómo se están impartiendo los temas económicos a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede San Fernando y determinar si las pedagogías y didácticas están siendo efectivas.

El formulario consta de 18 preguntas. Tiene un tiempo estimado de 5 a 10 minutos. Por favor lea atentamente las preguntas y conteste con total sinceridad.

Recuerda que para poder contestar al formulario debes haber cursado las 3 asignaturas de la franja de economía (Introducción a la economía, Microeconomía y Macroeconomía.)

***Obligatorio**

Fecha de nacimiento *

Ejemplo: 15 de diciembre de 1995

Género *

Marca solo un óvalo.

☐ Mujer

☐ Hombre

¿En qué jornada se encuentra? *

Marca solo un óvalo.

☐ Jornada Diurna

☐ Jornada Nocturna

¿En qué semestre se encuentra? *

Primer semestre

Décimo o Mayor

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

¿Ha trabajado en el campo de la contabilidad? (auxiliar contable, cartera, impuestos, etc.)

☐ Si

☐ No

Relación entre la Contabilidad y la Economía.

1. ¿Ha cursado alguna electiva profesional relacionada con el campo de la economía? (puede seleccionar más de una)

☐ COMERCIO EXTERIOR

☐ FINANZAS INTERNACIONALES

☐ MERCADEO

☐ MERCADEO DE CAPITAL EN COLOMBIA

☐ POLÍTICA ECONÓMICA NACIONAL E INTERNACIONAL

☐ MONEDAS E INSTITUCIONES FINANCIERAS

☐ NINGUNA

☐ Otro: _____

2. ¿Cuál de las electivas profesionales anteriormente descritas considera que debería dictarse como parte del ciclo básico obligatorio?

☐ COMERCIO EXTERIOR

☐ FINANZAS INTERNACIONALES

☐ MERCADEO

☐ MERCADEO DE CAPITAL EN COLOMBIA

☐ POLÍTICA ECONÓMICA NACIONAL E INTERNACIONAL

☐ MONEDAS E INSTITUCIONES FINANCIERAS

☐ NINGUNA

☐ Otro: _____

3. ¿Considera que las asignaturas con temática económica son muy relevantes para su profesión? *

Marca solo un óvalo.

☐ Si

☐ No

4. Marque del 1 al 10, el nivel de relevancia que tienen las asignaturas con temática económica (introducción, micro y macroeconomía) en su profesión. *

Marca solo un óvalo.

Nada relevante										Muy relevante
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

5. ¿Cuál cree usted que es la naturaleza de la relación entre la Profesión contable y Ciencia económica? Puede seleccionar más de una. *

☐ Es histórica dado que la contabilidad nace como apéndice de la economía

☐ Es teórica, dado que los conocimientos económicos se ven expuestos exclusivamente en la enseñanza de la contabilidad más no el actuar del profesional contable

☐ Es laboral, es decir que el contador debe usar a menudo herramientas económicas en su desarrollo como profesional contable

☐ Es una relación de poder social ya que unidas logran crear ciertos escenarios en favor de intereses particulares

☐ No hay relación entre estas.

6. Del uno al 10 ¿cuánto cree usted que usará los conocimientos impartidos en las asignaturas de la franja de economía (introducción, micro y macroeconomía) cuando labore como profesional contable? *

Marca solo un óvalo.

Nada en Absoluto

Todo el tiempo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Pedagogías de los docentes

7. En los cursos de la franja de economía (introducción, micro y macroeconomía) ¿el docente explicaba como usaría lo enseñado en clase cuando labore como profesional contable?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

8. Desde su perspectiva, considera que en las asignaturas de la franja de economía (introducción a la economía, micro y macroeconomía) la relación entre: Teoría y Aplicación (siendo teoría el conjunto de teorías económicas y aplicación el cómo aplicarlas en la profesión del contador) fue de: *

Marca solo un óvalo.

- Aplicativo ■ teórico
- | | | |
|--------------------------|---|---|
| ☐ a | 50% parte Aplicativa, 50% parte Teórica. | <div><div style="width: 50%;">50%</div><div style="width: 50%;">50%</div></div> |
| ☐ b. | 60% parte Aplicativa, 40% parte Teórica. | <div><div style="width: 60%;">60%</div><div style="width: 40%;">40%</div></div> |
| ☐ c. | 70% parte Aplicativa, 30% parte Teórica. | <div><div style="width: 70%;">70%</div><div style="width: 30%;">30%</div></div> |
| ☐ d. | 80% parte Aplicativa, 20% parte Teórica. | <div><div style="width: 80%;">80%</div><div style="width: 20%;">20%</div></div> |
| ☐ e. | 90% parte Aplicativa, 10% parte Teórica. | <div><div style="width: 90%;">90%</div><div style="width: 10%;">10%</div></div> |
| ☐ i. | 100% parte Aplicativa, 0% parte Teórica. | <div><div style="width: 100%;">100%</div><div style="width: 0%;">0%</div></div> |
| ☐ f. | 40% parte Aplicativa, 60% parte Teórica. | <div><div style="width: 40%;">40%</div><div style="width: 60%;">60%</div></div> |
| ☐ g. | 30% parte Aplicativa, 70% parte Teórica. | <div><div style="width: 30%;">30%</div><div style="width: 70%;">70%</div></div> |
| ☐ h. | 20% parte Aplicativa, 80% parte Teórica. | <div><div style="width: 20%;">20%</div><div style="width: 80%;">80%</div></div> |
| ☐ i. | 10% parte Aplicativa, 90% parte Teórica. | <div><div style="width: 10%;">10%</div><div style="width: 90%;">90%</div></div> |
| ☐ i. | 0 % parte Aplicativa, 100% parte Teórica. | <div><div style="width: 0%;">0%</div><div style="width: 100%;">100%</div></div> |

A continuación, encontrará una serie de enunciados con dos alternativas de respuesta, por favor seleccione la que considere adecuada según el caso. Recuerde que en todos los casos se hace referencia a los docentes de la franja de economía (introducción, micro y macroeconomía)

9.	En su primera clase se hizo un compromiso de acuerdos mínimos (Entre el profesor y el estudiante)	No tienen conceptos previos	Tienen conceptos previos
		☐	☐
10.	Cree que al planear una clase el profesor parte de la premisa de que los estudiantes:	No tienen conceptos previos	Tienen conceptos previos
		☐	☐
11.	Cree que, desde la perspectiva del profesor, en el proceso de aprendizaje Lo más importante son:	Las normas (reglas de juego)	Los estudiantes, la didáctica, los conceptos.
		☐	☐
12.	Cree que desde la perspectiva del profesor la Universidad debe ser un espacio para que los estudiantes:	Obedezcan reglas	Sean autónomos
		☐	☐
13.	Cree que en el proceso de enseñanza se privilegia	Repetición de memoria	Enseñanza de conceptos y diálogo con los estudiantes
		☐	☐
14.	Cree que en los parciales se privilegia:	Memorizar los procesos	Conceptualizar y comprender los procesos.
		☐	☐
15.	Si el estudiante desea preguntar o desea intervenir el docente:	Presta mucha atención y trata de explicarle completamente	No le presta mucha atención y responde vagamente
		☐	☐

16. A continuación se encontrará con una serie de enunciados, por favor califíquelos de uno a tres, considerando la importancia que, según usted, el docente le dé a cada uno de

ellos en el desarrollo de su clase, teniendo en cuenta que 3 es el de mayor importancia y 1 es el de menor importancia. No puede repetir la calificación, si al primer enunciado lo calificó con 1 (uno) ningún otro podrá llevar esa calificación.

	1	2	3
El profesor busca que el alumno repita y trasmita el mismo saber recibido como indicador de aprendizaje.	☐	☐	☐
Para el profesor los conocimientos transmitidos indican procedimientos o procesos para el manejo de herramientas, que pueden ser normas, sistemas o estándares.	☐	☐	☐
El profesor busca encaminar a los estudiantes hacia su desempeño productivo haciendo uso de castigos (sanción, correctivo) para alcanzar un resultado concreto	☐	☐	☐

17. A continuación encontrará varios enunciados sobre actividades o actitudes que los docentes de la franja de economía (introducción, micro y macroeconomía) pueden tener en el desarrollo de su clase. Por favor lea cada una de las opciones y califique de 1 a 5 según que tanto aplican estas situaciones en el aula de clase, teniendo en cuenta 1 es no aplica en absoluto y 5 es aplica completamente. Según su criterio, el docente:

	1	2	3	4	5
Busca encaminar a los estudiantes hacia la aprehensión del saber por medio de los sentidos.	☐	☐	☐	☐	☐
Asume al estudiante como alguien que crea su propia comprensión del mundo, y acondiciona espacios que faciliten este proceso.	☐	☐	☐	☐	☐
Busca establecer la relación entre lo que el estudiante conoce con antelación y lo nuevo que se le debe enseñar. 3	☐	☐	☐	☐	☐
Ofrece el saber a los estudiantes para que estos analicen y comprueben por medio de la razón y reflexión, encaminándolos a que sean ellos mismos quienes construyan conocimiento.	☐	☐	☐	☐	☐

Ofrece primero a sus estudiantes las bases teóricas del tema para posteriormente ingresarlos en modelos matemáticos y lógicos de los procedimientos a desarrollar. Planea con antelación las competencias que se deben

☐☐☐☐☐

Planea con antelación las competencias que se deben aprender, hacer y controlar.

☐☐☐☐☐

¡Última pregunta!

18. A continuación encontrará varios enunciados sobre actividades o actitudes que los docentes de la franja de economía (introducción, micro y macroeconomía) pueden tener en el desarrollo de su clase. Por favor lea cada una de las opciones y califique de 1 a 5 según que tanto aplican estas situaciones en el aula de clase, teniendo en cuenta 1 es no aplica en absoluto y 5 es aplica completamente. Según su criterio, el docente:

1 2 3 4 5

Reconoce cuando el estudiante desarrolla negativamente un trabajo y lo castiga por ello, en caso contrario lo recompensa.

☐☐☐☐☐

Busca identificar los intereses del estudiante para adecuar los temas de enseñanza a su estilo.

☐☐☐☐☐

Representa su enseñanza por medio de ejemplos y ejercicios.

☐☐☐☐☐

Trata de dejarle la responsabilidad de su educación al estudiante, de manera tal que se apropie de los saberes.

☐☐☐☐☐

Traslada parte de los temas a tratar al estudiante para que éste se encargue de consultarlo y exponerlo ante sus compañeros.

☐☐☐☐☐

Utiliza la practica bien sea real o simulada para afianzar los saberes en los estudiantes.

☐☐☐☐☐

Busca que el estudiante aprenda con juegos, de manera consciente y divertida.

☐☐☐☐☐

Se centra en la enseñanza de problemas, hipótesis, incógnitas y errores, buscando que el estudiante investigue y conozca.

☐☐☐☐☐

Establece escenarios que le permitan al estudiante equivocarse y aprender del error.

☐☐☐☐☐

Utiliza los medios virtuales como facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje

☐☐☐☐☐

Promueve el pensamiento del estudiante hacia el uso de la razón y la lógica.

☐☐☐☐☐

Considera importantes las diferentes vías de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) al momento de comunicarse con el estudiante.

☐☐☐☐☐

¡Gracias por su colaboración!

11.2. Anexo 4: Pensum de Contaduría Pública en las universidades nacionales estudiadas.

ÁREAS		SEMESTRE I	SEMESTRE II
FORMACIÓN BÁSICA	ORGANIZACIONES	1 3 3 Introducción Administración ID1377	2 3 3 Administración Estratégica ID15956
	MATEMÁTICA	3 4 3 Cálculo Diferencial ID1295	4 4 2 Algebra y Prog. Lin. Contadores ID1307
	ECONOMÍA	6 3 3 Principios Economía ID1449	7 3 3 Fundamentos de Microeconomía ID15962
FORMACIÓN PROFESIONAL	CONTABILIDAD FINANCIERA		13 5 3 Teoría Contable ID1404
	CONTABILIDAD GERENCIAL		
	FINANZAS		
	ASEGURAMIENTO		
	INVESTIGACIÓN		
FORMACIÓN PROFESIONAL OTROS	SISTEMAS DE INFORMACION	10 3 3 Sistemas Información Contable ID 18936	11 3 3 Tecnología aplicada a Información ID4086
	TRIBUTARIA		
	REGULACIÓN	32 2 2 Derecho Constitucional (D.Publ.) ID2218	33 2 2 Regulación de Negocios (D.Priv.) ID2208
	FORMACIÓN SOCIO-HUMANÍSTICA	38 4 2 Taller de Lectura ID 8271	41 2 2 Organizaciones y Comunidad ID 5005
		39 2 2 Lógica y Pensamiento ID 2416	
		40 2 2 Instituciones Culturales Teología ID 5004	
	ÉNFASIS		
	ELECTIVAS		1 2 2 Electiva
	COMPLEMENTARIAS		
TOTAL CRÉDITOS POR SEMESTRE		20	20

■ NUCLEO FUNDAMENTAL
■ ELECTIVA
■ ÉNFASIS
■ COMPLEMENTARIA
■ F.S.H.

III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE
5 4 3 Estadística Descriptiva ID1189 3		
8 3 3 Fundamentos de Macroeconomía ID1432 6	9 2 2 Economía Colombiana ID16203 8	
14 5 3 Contabilidad Básica ID1388 13	15 5 3 Contabilidad Intermedia ID1396 14	16 5 3 Contabilidad Avanzada ID1387 15
17 5 3 Contabilidad de Costos I ID1403 2-7-13	18 5 3 Contabilidad de Costos II ID1395 17	19 5 3 Contabilidad Gerencia I ID1394 18
21 4 2 Herramientas Cuant. para Finanzas ID1401 4	22 5 3 Fundamentos Finanzas ID1399 21-5	23 5 3 Finanzas Intermedias ID1400 22
	26 3 3 Teoría de Aseguramiento ID1405 14	27 3 3 Aseguramiento Interno ID1386 26
		30 4 2 Investigación Contable ID1409 15
34 2 2 Regulación Laboral (D.Laboral) ID17863 32	35 3 3 Regulación Tributaria (D.Econom.) ID24461 33-34	36 3 3 Regulación Contable (D.Econom.) ID24462 35-15
2 2 2 Electiva		
3 2 2 Electiva		
	1 2 3 Complementaria	2 2 2 Complementaria
20	20	20
No. ASIGNATURA HORAS SEMANALES CRÉDITOS	PREREQUISITOS ASIGNATURA CÓDIGO O ID	 REQUISITO DE INGLÉS B1  80%

VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE
20 5 3 Contabilidad Gerencia II ID1390		
24 5 3 Finanzas Avanzadas ID1398	25 4 2 Desempeño Financiero ID1397	
28 5 3 Aseguramiento Financiero ID1385		29 5 3 Revisoría Fiscal ID1402
	43 6 2 Social - Empresarial - Investigación ID16190-23602-22583	81 80%
	12 2 2 Auditoría Sistemas Información ID21854	
31 4 2 Tributaria Básica Ciencias Contables ID21754		
37 2 2 Regulación Profesional (D.Econom.) ID24463		
	42 2 2 Ética de los Negocios ID 16071	
1 4 4 Enfásis	2 4 4 Enfásis	4 5 5 Enfásis
	3 4 3 Enfásis	5 4 4 Enfásis
	4 2 2 Electiva	5 2 4 Electiva
		6 2 4 Electiva
3 2 3 Complementaria	4 2 3 Complementaria	
20	20	20
CRÉDITOS QUE DEBES HABER CUMPLIDO		

Fuente: <https://www.javeriana.edu.co/carrera-contaduria-publica>

11.2.1. Pensum Programa de Contaduría Pública y finanzas internacionales

Universidad Icesi.

Semestre 01

📅 6 Materias ⌚ 18 Créditos 🕒 23 Horas



Código y Materias	Créditos
● ESJ - 10094 Fundamentos de Derecho Constitucional	3
● FIN - 04231 Fundamentos de contabilidad	3
● GES - 01302 Organizaciones	2
● LEN - 16001 Comunicación escrita I	3
● MAT - 08272 Álgebra y funciones	4
● MAT - 08273 Lógica y argumentación	3

Semestre 02

📅 6 Materias ⌚ 18 Créditos 🕒 21 Horas



Código y Materias	Créditos
● CBI - 21108 Electiva en Ciencias naturales I	3
● FIN - 04204 Contabilidad financiera I	3
● LEN - 16002 Comunicación oral y escrita II	3
● MAT - 08300 Cálculo diferencial	4
● MER - 03195 Negocios internacionales	2
● MER - 03206 Pensamiento innovador	3

Semestre 03

📅 6 Materias ⌚ 18 Créditos 📅 21 Horas



Código y Materias	Créditos
● CBI - 21154 Electiva en Ciencias naturales II	3
● ESJ - 10092 Derecho Empresarial	2
● FIN - 04184 Contabilidad financiera II	3
● HUM - 02222 Electiva en Humanidades y Ciencias sociales I	3
● MAT - 08131 Teoría de probabilidades	3
● MAT - 08301 Cálculo integral	4

Semestre 04

📅 6 Materias ⌚ 18 Créditos 📅 21 Horas



Código y Materias	Créditos
● ECO - 06178 Teoría microeconómica I	4
● ESJ - 10096 Derecho Internacional Privado	2
● FIN - 04208 Contabilidad administrativa	3
● FIN - 04232 Contabilidad financiera III	3
● HUM - 02223 Electiva en Humanidades y Ciencias sociales II	3
● MAT - 08171 Inferencia estadística	3

Semestre 05

📅 6 Materias ⌚ 19 Créditos 📅 20 Horas



Código y Materias	Créditos
● ECO - 06180 Teoría macroeconómica I	4
● FIN - 04171 Administración financiera	3
● FIN - 04187 Gerencia de costos	3
● HUM - 02224 Electiva en Humanidades y Ciencias sociales III	3
● HUM - 02225 Electiva en Humanidades y Ciencias sociales IV	3
● MAT - 08279 Regresión y muestreo	3

Semestre 06

📅 6 Materias ⌚ 17 Créditos 📅 19 Horas



Código y Materias	Créditos
● ECO - 06179 Teoría microeconómica II	3
● ESO - 23121 Electiva en Ciencia; tecnología y sociedad	2
● FIN - 04167 Teoría de Inversión	3
● FIN - 04185 Teoría contable	3
● FIN - 04195 Electiva en finanzas internacionales I	3
● FIN - 04214 Procesos tributarios I	3

Semestre 07

📅 6 Materias 🕒 18 Créditos 📅 18 Horas



Código y Materias	Créditos
● FIN - 04186 Estrategias de financiamiento	3
● FIN - 04193 Finanzas internacionales I	3
● FIN - 04196 Electiva en finanzas internacionales II	3
● FIN - 04215 Procesos tributarios II	3
● FIN - 04233 Gestión para la información contable y financiera	3
● GES - 01303 Liderazgo	3

Semestre 08

📅 6 Materias 🕒 17 Créditos 📅 17 Horas



Código y Materias	Créditos
● FIN - 04202 Proyecto de grado I	2
● FIN - 04216 Presupuestos	3
● FIN - 04234 Auditoría interna y control de riesgos	3
● FIN - 04235 Finanzas internacionales II	3
● GES - 01362 Talento humano	3
● HUM - 02226 Electiva en Humanidades y Ciencias sociales V	3

Semestre 09

📅 7 Materias ⌚ 19 Créditos 📅 20 Horas



Código y Materias	Créditos
● EPO - 24050 Electiva en Ética	2
● FIN - 04190 Reestructuración y valoración de empresas	3
● FIN - 04192 Auditoría internacional y Revisoría fiscal	3
● FIN - 04197 Electiva en finanzas internacionales III	3
● FIN - 04198 Electiva en finanzas internacionales IV	3
● FIN - 04203 Proyecto de grado II	2
● GES - 01363 Estrategia internacional	3

Semestre 10

📅 1 Materias ⌚ 10 Créditos 📅 20 Horas



Código y Materias	Créditos
● FIN - 04212 Semestre de práctica	10

Fuente: <http://www.icesi.edu.co/facultad-ciencias-administrativas-economicas/contaduria-finanzas-internacionales#tab-22>

11.2.2. Pensum Programa de Contaduría Pública Universidad Libre.

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CALI Plan de estudios Contaduría Pública

	I SEMESTRE		II SEMESTRE		III SEMESTRE		IV SEMESTRE		V SEMESTRE		VI SEMESTRE		VII SEMESTRE		VIII SEMESTRE		IX SEMESTRE		X SEMESTRE	
	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.	Cre.	Hrs.
ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	Ciclo Básico Contable		Ciclo de Ingresos		Ciclo de Egresos y Admón de Inv.		Ciclo de Inversiones y Financiación		Ciclo de Estados Financieros		Normas Inter. De Información Fin.		Aseguramiento y Fund. De Control		Auditoría Aplicada		Revisoría Fiscal		Simuladores Gerenciales	
	4	4			4	4	4	4	4	6	6	3	3	4	4	3	4	3	1	2
										4	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3
												Costos Gerenciales	Contabilidad y Fin. Públicas	Presupuestos Empresariales	Impuesto sobre la Renta y comp.	Impuesto a las Vtas. y Ret. en la Fuente	Impuesto Territoriales y Proc. Tributario			
												Contabilidad Ambiental	Fund. Normatividad Tributaria	Formulación y Eva. De Proyectos						
												2	2	3	3	3	3	3	3	3
												Matemática Financiera	Administración Financiera	Finanzas Corporativas						
												2	3	3	3	4	4			
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA	Fundamentos de Matemáticas		Cálculo		Investigación de Operaciones		Estadística Descriptiva		Estadística Inferencial											
	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3										
ÁREA DE FORMACIÓN SOCIO-HUMANÍSTICA	Principios de Derecho y Constitución		Derecho Comercial		Derecho Laboral y Seguridad Social		Derecho Administrativo		Gerencia del Talento Humano								Comercio y Neg. Globales			
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	3		
Expresión Verbal y Escrita		Epistemología y Metodología de la Inv.								Metodología modelos de Inv.										
2	2	2	2								2	2								
Cátedra Unilibrista																				
1	1																			
Inglés I		Inglés II		Inglés III		Inglés IV												Ética		
1	3	1	3	1	3	1	3	1	3									2	2	
Electiva										Electiva		Electiva								
2	2									2	2	2	2							
Cre.		Hrs.		Cre.		Hrs.		Cre.		Hrs.		Cre.		Hrs.		Cre.		Hrs.		
16		18		15		15		14		17		17		19		16		18		
18																				

Fuente: <http://www.unilibrecali.edu.co/index.php/en/programas-academicos/pregrado/fac-ciencias-economicas-administrativas-y-contables-2/contaduria-publica>

11.2.3. Pensum Programa de Contaduría Pública Universidad Nacional de Colombia.



SEDE
PROGRAMA CURRICULAR

BOGOTÁ
CONTADURÍA PÚBLICA

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD FINANCIERA	CONTABILIDAD DE OPERACIONES	CONTABILIDAD DE INVERSIÓN Y FINANCIACIÓN	CONTABILIDAD PROCESO CONTABLE	OPTATIVA TEORÍA Y PROBLEMAS CONTABLES	REGULACIÓN Y CONTABILIDAD TRIBUTARIA I	REGULACIÓN Y CONTABILIDAD TRIBUTARIA II	OPTATIVA REGULACIÓN	LIBRE ELECCIÓN	OPCIÓN DE GRADO
3 4 6	4 4 6	4 4 6	4 4 6	3 4 6	4 4 6	4 4 6	3 4 6	3 4 6	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA	MACROECONOMÍA I	MACROECONOMÍA I	TEORÍA MODERNA DE LA FIENSA	PROBLEMAS ECONÓMICOS COLOMBIANOS	AUDITORÍA FINANCIERA I	AUDITORÍA FINANCIERA II	OPTATIVA INTERDISCIPLINARIA	LIBRE ELECCIÓN	
3 4 6	4 4 6	4 4 6	4 4 6	4 4 6	4 4 6	4 4 6	3 4 6	3 4 6	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD DE GESTIÓN	CONTABILIDAD DE GESTIÓN AVANZADA	FUNDAMENTOS DE FINANZAS	FINANZAS AVANZADAS	CONTROL INTERNO	CONTABILIDAD PÚBLICA	OPTATIVA INFORMACIÓN Y CONTROL PÚBLICO	LIBRE ELECCIÓN	LIBRE ELECCIÓN
4 4 6	4 4 6	4 4 6	4 4 6	4 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
CÁLCULO DIFERENCIAL	MODELACIÓN ESTADÍSTICA	OPTATIVA CUANTITATIVA	OPTATIVA CUANTITATIVA	TEORÍA DE LA CONTABILIDAD I	TEORÍA DE LA CONTABILIDAD II	OPTATIVA ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	OPTATIVA INTERDISCIPLINARIA	LIBRE ELECCIÓN	LIBRE ELECCIÓN
4 4 6	4 4 6	4 4 6	3 4 6	4 4 6	4 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ESPAÑOL Y COMUNICACIÓN	LIBRE ELECCIÓN	OPTATIVA FORMACIÓN BÁSICA UNIVERSITARIA	LIBRE ELECCIÓN	DERECHO COMERCIAL GENERAL Y SOCIEDADES	LIBRE ELECCIÓN	LIBRE ELECCIÓN	OPTATIVA INTERDISCIPLINARIA	LIBRE ELECCIÓN	LIBRE ELECCIÓN
3 4 6	3 4 6	3 4 4	3 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6	3 4 6
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
INGLÉS I	INGLÉS II	INGLÉS III	INGLÉS IV						
3 4 4	3 4 4	3 4 4	3 4 4						
●	●	●	●						
TOTALES								TOTAL PROGRAMA	167 CRÉDITOS
21 24 42	21 20 34	22 20 30	20 16 26	18 20 36	18 16 30	17 12 22	15 0 0	15 0 0	12 6 12

167

CONVENIONES

ASIGNATURAS DE LOS COMPONENTES DE FUNDAMENTACIÓN Y DE FORMACIÓN DISCIPLINAR O PROFESIONAL

☐ Horas de actividad presencial a la semana
☐ Horas de actividad autónoma o independiente a la semana

CREDITOS HAP HAI
 Pertenecer a una agrupación

● Asignaturas obligatorias
 ○ Asignaturas opcionales

El color de esta casilla va de acuerdo al componente al que pertenece

Componente de Fundamentación

Componente Disciplinar o Profesional

ASIGNATURAS DEL COMPONENTE DE LIBRE ELECCIÓN

LIBRE ELECCIÓN

estable

Total de créditos por semestre
 Total HAP por semestre
 Total HAI por semestre

Fuente: <http://www.fce.unal.edu.co/contaduria/plan-de-estudios.html>

11.2.4. Pensum Programa de Contaduría Pública Universidad de San Buenaventura.



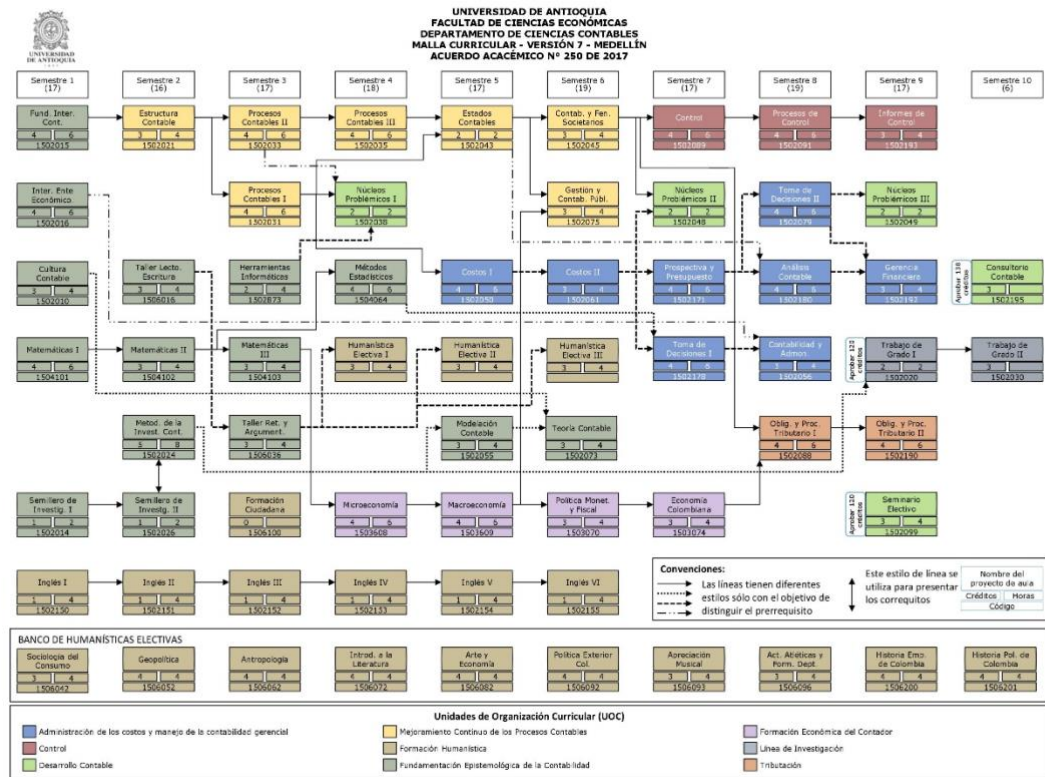
UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
CALI

CONTADURÍA PÚBLICA DIURNO - PLAN DE ESTUDIOS 2019-I 164 CREDITOS

ÁREA	COMPONENTE	NÚCLEO FUNDAMENTACIÓN				NÚCLEO PROFESIONAL			NÚCLEO PROFUNDIZACIÓN	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
BÁSICA	BÁSICO CUANTITATIVO	Fundamentos de Matemáticas 3 créditos	Cálculo Diferencial 3 créditos	Estadística Descriptiva 3 créditos	Estadística Inferencial 3 créditos					
	ECONÓMICO	Principios de Economía 3 créditos	Microeconomía 3 créditos	Macroeconomía 3 créditos		Finanzas Públicas 3 créditos				
	ADMINISTRATIVO		Proceso Administrativo 3 créditos			Administración y Control 3 créditos			Electiva Compl. IV Administrativa 3 créditos	
PROFESIONAL	CONTABLE	Contabilidad I 4 créditos Fundamentos de Contabilidad 3 créditos	Contabilidad II 4 créditos	Contabilidad III 4 créditos	Contabilidad IV 4 créditos		Electiva Compl. I Contable I 3 créditos Teoría Contable 3 créditos	Electiva Compl. II Contable II 3 créditos Regulación Contable 3 créditos	Laboratorio Contable y Financiero 3 créditos Desarrollo Profesional 4 créditos	Práctica Contable 3 créditos
	FINANCIERO				Matemática Financiera 3 créditos	Gestión Financiera I 3 créditos		Gestión Financiera II 3 créditos	Gestión Financiera III 3 créditos	Gestión Financiera IV 3 créditos
	COSTOS			Costos I 3 créditos	Costos II 3 créditos	Costos III 3 créditos	Presupuestos 3 créditos			
	AUDITORÍA						Gobierno, Riesgo y Control Interno 3 créditos	Auditoría y Aseguramiento I 3 créditos	Auditoría y Aseguramiento II 3 créditos	
	TRIBUTARIO						Legislación Tributaria I 3 créditos	Legislación Tributaria II 3 créditos	Electiva de Profundización I 3 créditos Electiva de Profundización II 3 créditos	Electiva de Profundización III 3 créditos Electiva de Profundización IV 3 créditos
	JURÍDICO		Derecho Comercial 3 créditos	Derecho Laboral 3 créditos						
	INVESTIGACIÓN	Análisis y Expresión I 2 créditos			Análisis y Expresión II 2 créditos	Análisis y Expresión III 2 créditos				
	PROYECTOS							Electiva Compl. III Proyectos I 3 créditos		Electiva Compl. V Proyectos II 3 créditos
	INFORMACIÓN						Business Analytics 3 créditos			
	IDIOMÁTICO	Inglés I 6 créditos Identidad Inst. y Franciscanismo 1 créditos	Inglés II 6 créditos Construcción y Democracia 2 créditos	Inglés III 6 créditos Franciscanismo y Ecología 2 créditos	Inglés IV 6 créditos Ética 2 créditos	Inglés V 6 créditos Electiva Libre Humanística I 2 créditos	Inglés VI 6 créditos Electiva Libre Humanística II 2 créditos	Inglés VII 6 créditos Electiva Libre Humanística III 2 créditos	Inglés VIII 6 créditos	
HUMANÍSTICA	HUMANÍSTICO	Proyecto de Vida 2 créditos								

Fuente: https://www.usbcali.edu.co/contaduria_publica/plan_estudios

11.2.5. Pensum Programa de Contaduría Pública Universidad de Antioquia.



[illegible]