

**LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE LOS ENCUENTROS
ESTUDIANTILES EN LA FORMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD
DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN COLOMBIA.**

**NORIDA MARIXA BRAVO – INVESTIGADORA PRINCIPAL
STEFANYA JIMENO MENDEZ – INVESTIGADORA PRINCIPAL
NATALY LONDOÑO RAMIREZ – INVESTIGADORA PRINCIPAL
ANTHONY GARCÉS HURTADO – CO - INVESTIGADOR**



**UNIVERSIDAD DELVALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
PROGRAMA ACADÉMICO DE TERAPIA OCUPACIONAL
SANTIAGO DE CALI
2014**

**LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE LOS ENCUENTROS
ESTUDIANTILES EN LA FORMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD
DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN COLOMBIA.**

**NORIDA MARIXA BRAVO
ANTHONY GARCÉS HURTADO
STEFANYA JIMENO MENDEZ
NATALY LONDOÑO RAMIREZ**

Trabajo de grado para optar el título de Terapeuta Ocupacional

**Asesor:
LILIANA TENORIO
Terapeuta Ocupacional
Magister en Economía de la Universidad del Valle
Especialista en Integración Sensorial Universidad de Illinois USA.**



**UNIVERSIDAD DELVALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
PROGRAMA ACADÉMICO DE TERAPIA OCUPACIONAL
SANTIAGO DE CALI
2014**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
0. INTRODUCCIÓN.....	9
1. FORMULACIÓN INICIAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. MARCO CONTEXTUAL.....	14
4. MARCO TEÓRICO.....	19
4.1. FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE TERAPIA OCUPACIONAL	19
4. OBJETIVOS	34
4.1. OBJETIVO GENERAL	34
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	34
5. METODOLOGÍA	35
5.1. TIPO DE ESTUDIO	35
5.2. ÁREA DE ESTUDIO.....	35
5.3. UNIDAD DE ANÁLISIS	35
5.4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	36
5.5. MOMENTOS DEL PROYECTO	43
5.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS	44
6. RESULTADOS Y ANÁLISIS	45
6.1. Categoría de Identidad:.....	45
6.1.1. Resultados y Análisis Cuantitativo:	45
6.1.2. Resultados y Análisis Cualitativo:	47
6.2. Categoría Gestión:.....	55
6.3. Categoría Gremio:	58
6.3.1. Resultados y Análisis Cuantitativo:	60
6.3.2. Resultados Cualitativos:	60
6.4. Categoría de Aspectos Volitivos:	63
6.4.1. Resultados y Análisis Cuantitativo:	64
6.4.2. Resultados y Análisis Cualitativo:	64
6.5. Categoría de misión y visión de los programas académicos de Terapia Ocupacional	68

6.5.1. Resultados y Análisis Cuantitativo	68
6.5.2. Resultados y Análisis Cualitativo:	70
6.6. Categoría de Comunicación:	74
7. DISCUSIÓN.....	77
7.1. Categoría de Identidad - (El Encuentro Estudiantil en la Formación y Consolidación de la Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional en Colombia):	77
7.2. Categoría de Gestión.....	80
7.3. Categoría de Gremio	81
7.4. Categoría de Aspectos Volitivos	83
7.5. Categoría influencia de la misión y visión	84
7.6. Categoría de comunicación	86
8. CONCLUSIONES.....	88
9. RECOMENDACIONES.....	91
10. BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS	97
DOCUMENTOS DE GESTIÓN 1: ANALISIS DE ACTIVIDAD ORGANIZACIÓN DEL III ENCUENTRO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL....	97
DOCUMENTO GENERAL III ENCUENTRO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL	99
MISIÓN.....	99
PROCESO LOGÍSTICO PLANEADO	109
ANEXO	
ACTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE REVISIÓN DE ÉTICA HUMANA.....	131
LISTA DE FOTOS	114
Foto 1. Categoría de gremio.....	114
Foto 2. Categoría de gremio.....	114
Foto 3. Categoría de aspectos volitivos.....	114
Foto 4. Categoría de aspectos volitivos.....	115
Foto 5. Categoría de aspectos volitivos.....	115
Foto 6. Categoría de aspectos volitivos.....	115
Foto 7. Categoría de aspectos volitivos.....	116

Foto 8. Subcategoría de Comunicación externa	116
Foto 9. Subcategoría de Comunicación externa	116
Foto 10. Subcategoría de Comunicación externa	117
Foto 11. Subcategoría de Comunicación externa	117
Foto 12. Subcategoría de Comunicación externa	117
Foto 13. Subcategoría de Comunicación externa	118

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías de Análisis.	121
Tabla 2. Convenciones explicativas Categoría de Gestión	123
Tabla 3. Subcategoría 1 de Planeación	123
Tabla 4. Subcategoría 2 referente al hacer	123
Tabla 5. Subcategoría 3 de verificación	123
Tabla 6. Convenciones explicativas categoría de comunicación.....	124
Tabla 7. Subcategoría de comunicación externa	124
Tabla 8. Subcategoría de comunicación interna	124
Tabla 9. Costos de la investigación.....	125

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Subcategoría 1 de identidad	126
Gráfica 2. Subcategoría 2 de identidad	126
Gráfica 3. Categoría de gremio	127
Gráfica 4. Categoría de aspectos volitivos	127
Gráfica 5. Categoría de currículo – Misión y Visión	128

LISTA DE MAPAS CONCEPTUALES.....

Mapa 1. Subcategoría 1 de identidad	128
Mapa 2. Subcategoría 2 de identidad	129
Mapa 3. Subcategoría 2 de identidad - Penna & Jacques.....	129
Mapa 4. Categoría de gremio	130
Mapa 5. Categoría de currículo – Misión y Visión	130

AGRADECIMIENTOS

Anthony Garces Hurtado

En primer lugar, quiero agradecer a la profesora Terapeuta Ocupacional y amiga **Liliana Tenorio** por ser la persona y profesional que nos guio y asesoró en este proceso, la que estaba para ayudarnos a aclarar nuestras dudas. Gracias por permitir que este trabajo sea una realidad, y que muy seguramente vamos a seguir trabajando por una Terapia Ocupacional crítica, reflexiva y propositiva ante las dinámicas sociales, políticas, culturales y económicas que inciden en la ocupación y el desempeño de las personas y colectivos o grupos sociales, dinámicas que son factores determinantes de injusticias ocupacionales y sociales. Gracias por querer y haber caminado con nosotros en el logro de este sueño.

...A mis padres, por ser esas personas que siempre estuvieron apoyando mis trasnochos y las locuras que seguramente me llevan a seguir caminando A *Mariela Hurtado* y *Antonio Garcés*; a ustedes Gracias por estar ahí...A nuestras hermanas por apoyarnos siempre, *Johana* y *Stephany* Gracias por ser esas amigas siempre presentes... Al *Grupo Estudiantil Colectivo RBC*, por ser ese grupo estudiantil político que nos ha formado, apoyado y aguantado; por ser nuestros amigos, hermanos, nuestra Familia, y seguro seguiremos trabajando por transformar y revolucionar nuestro mundo, para que exista un mundo donde quepan muchos mundos y esperamos que este trabajo aporte al logro de nuestros sueños y proyectos.

Norida Marixa Bravo

A los súper poderes de mi madre que ha sido mi inspiración en mi devenir personal y profesional, al apoyo incondicional de los miembros de Colectivo R.B.C, a las docentes Liliana Tenorio y Adriana Reyes por su acompañamientos en diferentes etapas del proyecto y a los estudiantes de Terapia Ocupacional de toda Colombia por su participación e intereses en los encuentros estudiantiles.

Nataly Londoño

Aunque para mi este tipo de cosas me resultan un poco difíciles, espero mis palabras logren llegar a cada persona que apoyo mi proceso. Antes que nada a mi madre, por ser el motor que me mueve a pensar y planificar un futuro, por ser esa mujer intachable y admirable, una excelente persona, una insuperable mamá. Gracias, gracias por haber luchado hasta el cansancio para permitirme ser quien ahora soy. A mi padre, quien a pesar de nuestras diferencias ha sido un gran apoyo

y se ha hecho merecedor de considerarlo mi amigo. A dos personas que aunque ya no están, pusieron todo de su parte para apoyarme en este camino y las cuales me hubiese encantando vivieran para verme cumplir la meta.

A mi familia, quienes siempre han estado dispuestos a apoyarme cuando más lo he necesitado. A una persona muy especial, Liliam, quien a pesar del poco tiempo se fue ganando un gran espacio en mi vida, una persona que me hizo creer y retomar la confianza en mí. A varios de mis compañeros y compañeras, quienes se convirtieron en mis amigos y a quienes espero seguir encontrando en el camino. A todas esas personas que pasaron por mi vida y dejaron huella durante esta etapa, cada una de ellas aportó grandes aprendizajes, lo cuales me ayudaron a crecer como persona.

Stefanya Jimeno Méndez

En primer lugar quiero agradecer a mis padres y hermano quienes han sido un apoyo fundamental para la culminación de mi proceso, por quererme, regañarme, llorar conmigo y siempre estar al lado, gracias por aportar a la construcción de la mujer que soy. Igualmente gracias a mi familia quienes de una u otra manera han estado conmigo en todos los momentos, por siempre buscar lo mejor para mí.

Igualmente gracias a mi segunda familia, Colectivo R.B.C quienes me acogieron en la Universidad, me ayudaron en mí despertar, en la construcción de mujer, de identidad, de Terapeuta Ocupacional, de profesional crítico y responsable, gracias por ser mi familia, por construir a partir de los afectos, del amor por el otro, de la solidaridad; gracias por igualmente apoyarme en este nuevo caminar en el cual esperamos seguir andando juntos. Gracias también a los compañeros Daniel Mesa quien es otro autor de este trabajo, que se comprometió de inicio a fin y al compañero Mauricio Varela que con su apoyo constante y sus capacidades hicieron que este trabajo sea un hecho.

Gracias también a nuestra profesora Liliana Tenorio quien fue parte fundamental de este trabajo, que fue una amiga, compañera y consejera constante, además de que nos permitió trabajar a nuestros según nuestras oportunidades y ritmos

Por ultimo pero no menos importantes gracias a mis compañeros de clases, que poco a poco y a partir de las cotidianidades se volvieron parte de mi vida, me permitieron crecer y considerarlos mis amigos.

RESUMEN

El presente trabajo de grado responde una sistematización de la experiencia del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional, que buscaba reflexionar acerca del quehacer del Terapeuta Ocupacional en el país, bajo tres ejes lo conceptual, lo político y la innovación Tecnológica. Lo cual arroja documentos de estos espacios, insumos de análisis para identificar la importancia estos espacios de encuentro estudiantil como estrategia de fortalecimiento de la identidad del Terapeuta Ocupacional que se ve reflejado sobre las concepciones de gremio, de identidad que se transforman en espacios reales de discusión y trabajo como la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional (RETO).

Por ende esta investigación busca sistematizar la información que se obtuvo durante III Encuentro Estudiantil, donde posteriormente se realizó una reflexión a la luz de referentes teóricos en relación a la situación actual de la Terapia Ocupacional en Colombia, para lo cual se plantea la siguiente pregunta a resolver:

¿Cuál es la importancia de la estrategia de los encuentros estudiantiles en Colombia, para el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional?

PALABRAS CLAVES

Sistematización, Encuentros Estudiantiles, identidad, Gestión, Gremio, Comunicación Asertiva, Aspectos Volitivos

0. INTRODUCCIÓN

Los encuentros estudiantiles son considerados como eventos y/o espacio que tienen como fin principal facilitar la integración académica, social, política y cultural, entre estudiantes de Terapia Ocupacional de distintas universidades¹. Teniendo en cuenta esta definición, se toma para el análisis de este trabajo de grado, la experiencia del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional, el cual buscaba reflexionar acerca del quehacer del Terapeuta Ocupacional en el país y la construcción de la profesión en las condiciones sociopolíticas en las que se encuentran dichos profesionales, bajo tres ejes centrales que convergen en lo Conceptual, Político e Innovación Tecnológica de la profesión.

Sin embargo, aunque los encuentros se han venido realizando de forma anual durante 3 años consecutivos, actualmente no se encuentra información con respecto a las discusiones presentadas en estos espacios; ya que estos no han sido registrados, publicados o sistematizados, razón por la cual no se ha valorado y/o analizados los aportes que se han desarrollado en los mismos. Este trabajo, pretende brindar un soporte e identificar la importancia frente a los resultados y análisis de los encuentros estudiantiles; identificar y analizar los aportes que dejó el mismo bajo los referentes conceptuales que se desarrollarán en apartados posteriores, respecto a los programas académicos; los estudiantes de las diversas universidades y la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional (RETO).

Según lo mencionado anteriormente, la sistematización de experiencias dentro de los encuentros estudiantiles, es un aspecto de vital importancia, reconociendo ésta como un ejercicio que permite identificar la necesidad de conocer, dar a conocer y cualificar las prácticas, teniendo en cuenta que este es un proceso para generar conocimiento; relacionando la información con sucesos y actores concretos, en lugares y contextos específicos y en tiempos delimitados[1]; Frente estos aspectos, se desarrollaron además de análisis de tipo académicos, reflexiones y diálogos; crecimiento de las relaciones sociales y el fortalecimiento del gremio, esto con el fin de aportar a la identificación de la importancia de la labor del Terapeuta Ocupacional en la sociedad; además de contribuir con elementos metodológicos para el desarrollo de otros trabajos de este tipo; igualmente los resultados encontrados pueden ser insumos, como soporte, para los diversos programas académicos a nivel

¹ Ballesteros, J.; González, E. & Morales, K. Sistematización y Aportes del XVIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Fonoaudiología a la Formación de Profesionales en esta Disciplina. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2011. Pág. 24.

nacional y para el proceso de articulación estudiantil que en Colombia está iniciando desde la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional (RETO).

Bajo este marco la presente investigación, busca brindar apoyo frente a la formación y consolidación de la identidad del Terapeuta Ocupacional donde se enfocará principalmente en la identificación de aquellos aspectos que como estudiantes de Terapia Ocupacional en Colombia, se pueden analizar para aportar a la construcción y formación de identidad, a partir de la propuesta de creación y ejecución de encuentros estudiantiles, respondiendo a la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia de la estrategia de los encuentros estudiantiles en Colombia, para el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional?. Todo esto desarrollado a través de las siguientes categorías de análisis: Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional en Colombia, Gestión, Gremios, Aspectos Volitivos, currículo y comunicación, lo cual se propone para la realización de este trabajo de grado.

Esta investigación se realiza bajo la metodología de investigación cualitativa, a través de la cual se permite construir saberes personales y colectivos a partir de la experiencia de sujetos, analizadas y valoradas en las acciones de los mismos. En esta investigación se realizará un análisis descriptivo, de registro o documentación sustentado en los conceptos teóricos determinados. El método utilizado para el análisis de los datos, fue por medio de revisión y análisis documental, escritura de relatos de la experiencia, de los distintos productos (relatorías, plenarias, conversaciones, diálogos, debates y el desarrollo de eventos culturales y de integración como espacios de construcción y de interacción) que se generaron de los estudiantes de las diversas universidades del país, pertenecientes a los programas académicos de Terapia Ocupacional. Para dicho análisis se utilizó el programa estadístico Excel y el de análisis estadístico Atlas ti, que permitieron agrupar, ordenar y relacionar la información, para finalmente interpretar; generando listas de chequeo y gráficos que faciliten la comprensión de los resultados.

1. FORMULACIÓN INICIAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Desde los inicios de esta profesión, los Terapeutas Ocupacionales se encuentran en una búsqueda continua por la construcción de su identidad, sin embargo puede decirse que actualmente se observa el interés sobre el papel y la importancia que esta tiene dentro de los procesos que se desarrollan como estudiantes y profesionales; por tal razón la construcción constante de identidad se reconoce como una necesidad a la que se le debe dar respuesta dentro del quehacer del Terapeuta Ocupacional en Colombia.

De esta forma es necesario comprender el tema como un asunto que se construye, o se estructura dinámica y progresivamente de acuerdo con las interacciones en las que estamos inmersos como sujetos pertenecientes a un contexto determinado; esto se sustenta en los planteamientos del autor Talavera; quien refiere [...] *“Este proceso enriquece a esta identidad que es dinámica, se encuentra en continuo cambio, es la que nos hace tomar decisiones, la que nos mantiene en el anhelo y desarrollo de nuestros quehacer, cambiante con el desarrollo mismo de la disciplina que a su vez se modifica con el contexto donde se asienta”, donde se evidencia como un proceso continuo, que puede ser objeto de estudio y reflexiones constantemente. Teniendo en cuenta estas posiciones, es necesario situar la identidad profesional como un asunto de constante reflexión y análisis, encontrándose la necesidad de profundizar sobre este tema en el contexto colombiano, lugar en donde es necesario actuar desde las normas, desde el sistema de derechos, y en ese sentido desde la academia.*

La importancia de este estudio principalmente radica en el impacto que se ha generado frente al tema de identidad, al relacionar la disciplina con el contexto Colombiano, y el quehacer del Terapeuta Ocupacional desde su formación, encontrándose la falta de reconocimiento de la sociedad sobre los principios y acciones de los profesionales en Terapia Ocupacional, en todos los ámbitos de actuación, que dicta la Ley 949, la cual reglamenta el ejercicio de esta profesión en Colombia.

Los aspectos anteriormente mencionado, se empiezan a denotar, por la ausencia del gremio en la creación de bases, desarrollo y fortalecimiento de esa identidad profesional, aspecto que en el presente trabajo de grado se plantea, para aportar a esa reflexión de identidad desde el gremio estudiantil, refiriéndose con éste, a los estudiantes de Terapia Ocupacional de las diferentes universidades colombianas que con los aportes dados en el *III Encuentro Colombiano de estudiantes de Terapia*

Ocupacional, permiten ubicar puntos que faciliten el reconocimiento de la identidad profesional desde la formación.

Además, de las situaciones que se mencionó anteriormente, es necesario resaltar la importancia del reconocimiento con el otro para la formación de la identidad, este alter-reconocimiento se plantea a partir del encuentro entre estudiantes inicialmente de la misma universidad, posteriormente a nivel nacional y para finalizar a nivel internacional; sin embargo los espacios que se generan para el encuentro de estudiantes y la participación activa en las discusiones de las temáticas relacionadas con la profesión son de pocos en un año, además de la poca asistencia de los estudiantes a los mismos encuentros, relacionada con aspectos económicos, volitivos y de dificultades en el apoyo por partes de los diferentes programas académicos; es por esta razón que los encuentros estudiantiles, se muestran como uno de los elementos que le permiten a los estudiantes en un primer momento reconocer al otro dentro del ámbito profesional aportando de esta manera a la construcción de identidad.

Es importante tener en cuenta que a lo largo del tiempo este tema de la identidad profesional y ocupacional ha sido abordado en distintos textos y por distintos autores, incluso la WFTO afirma que “cada vez es más difícil reconocer y articular los puntos comunes que unen la profesión, como el conocimiento, las técnicas y los modos en que la práctica diverge”, por ende esta investigación busca realizar a partir del proceso de sistematización de lo sucedido en el III Encuentro Estudiantil, una reflexión a la luz de referentes teóricos en relación a la situación actual de la Terapia Ocupacional en Colombia, para lo cual se plantea la siguiente pregunta a resolver:

¿Cuál es la importancia de la estrategia de los encuentros estudiantiles en Colombia, para el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional?

2. JUSTIFICACIÓN

Según Sánchez en su artículo “sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica”, afirma, según el Consejo de Educación de Adultos de América Latina – CEAAL, el proceso facilita:

“Impulsar procesos en los cuales las propias personas protagonistas de las experiencias realizan una interpretación crítica de ellas y producen nuevos conocimientos útiles para el enriquecimiento de las prácticas y para la construcción de aportes teórico-críticos en una perspectiva de transformación y cambio social”²

A partir de esto, se puede resaltar la importancia de la sistematización de experiencias de este encuentro estudiantil para el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional. Teniendo en cuenta que hasta el momento no se ha encontrado información y datos al respecto sobre encuentros que se han realizado anteriormente en Colombia, se propone la realización de esta investigación; con el fin de evidenciar la influencia de la estrategia de los encuentros estudiantiles en el fortalecimiento de la identidad partiendo de las interacciones académicas, sociales y culturales.

La realización de esta investigación, permitirá aportar elementos metodológicos para la realización de futuros trabajos de este tipo; al igual los resultados encontrados pueden ser insumos, como soporte, para los diversos programas académicos a nivel a nacional y para el proceso de articulación estudiantil que en Colombia está iniciando, desde la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional (RETO).

² SÁNCHEZ, Alexander. *Sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica*. 2010. 2010, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 29, págs. 1-7. [En línea] [Fecha de consulta: 7 de mayo de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214466001>> ISSN 0124-5821

3. MARCO CONTEXTUAL

Encuentros Estudiantiles en Colombia.

La información que se encuentra de mayor antigüedad sobre los encuentros estudiantiles corresponde al Encuentro Nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional 2011; que se realizó en la Universidad de Santander (UDES; esta información corresponde a una pieza publicitaria en la cual se manifiesta lo siguiente: “El departamento de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander - UDES consiente del interés colectivo en el crecimiento de nuestra profesión y el de generar espacios de formación académica para los futuros Terapeutas Ocupacionales tiene el gusto de participar del **ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL 2011**, a realizar el 1, 2 y 3 de Septiembre del 2011 en la ciudad de Bucaramanga.

Dicha actividad se desarrollara en el auditorio mayor de la **UDES BUCARAMANGA**, será un espacio para la actualización, de formación académica, un compartir de experiencias como programas y para la integración estudiantil de las diferentes universidades y regiones del país consolidando nuestro vinculo e identidad como profesión”³.

Posteriormente se desarrolló el II Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional en la Universidad Metropolitana; sobre el cual no se encontró información exacta, sin embargo en la página del programa académico de la Universidad; se menciona: “El programa, resaltando la importancia de generar un espíritu gremial que enriquezca la profesión desde el proceso estudiantil, ha sido sede de dos encuentros nacionales estudiantiles (1997 y 2012) y busca permanentemente la generación de intercambios de saberes y el compartir las experiencias de formación con sus pares”⁴. Este encuentro se llevó a cabo en el mes de Mayo del 2012 en la ciudad de Barranquilla.

Finalmente se realizó el III Encuentro Colombiano de Terapia Ocupacional, el cual buscaba “compartir experiencias y favorecer la calidad académica y profesional de la Terapia Ocupacional, el cual fue organizado por los estudiantes del Programa Académico de Terapia Ocupacional de la Escuela de Rehabilitación Humana de la

³ Notas UDES. Boletín de prensa 17 de julio del 2014. [Boletín de prensa en Internet]. Citado el 15 de Agosto del 2014. Tomado de: <http://prensaudes.blogspot.com/2011/08/en-la-universidad-de-santander-udes.html>.

⁴ Universidad Metropolitana. Terapia Ocupacional. Historia. [Información en línea]. [citando el 15 de Agosto del 2014]. Disponible en: http://www.unimetro.edu.co/index.php?option=com_content&view=article

Universidad del Valle; que se realizó del 20 al 23 de marzo del 2013 en el Auditorio 5 de la Universidad del Valle, en el Campus de Meléndez.

Partiendo del interés general de los estudiantes acerca de los paradigmas que existen sobre el hacer del Terapeuta Ocupacional en el país y de la construcción de la profesión en las condiciones sociopolíticas actuales, se abordarán reflexiones desde una perspectiva conceptual, política y tecnológica.

El evento contó con conferencias y video conferencias de invitados nacionales e internacionales, ponencias estudiantiles, mesas de trabajo, espacios de discusión y plenarias abordadas desde una de las tres perspectivas (conceptual, política o tecnológica); adjunto se encuentra el cronograma de dicho evento”.⁵

Igualmente la Universidad de Pamplona en publica un documento llamado Estudiantes de Terapia Ocupacional participan en el III Encuentro Nacional “Rompiendo Paradigmas” en Cali; el cual se manifiesta lo siguiente: “Tres estudiantes de último semestre en compañía de un docente de Terapia Ocupacional participarán con ponencias en el III Encuentro Nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional "Rompiendo Paradigmas" que se realizará en Cali este 20, 21, 22 y 23 de Marzo del 2013.

Los representantes de nuestra universidad presentarán un software único en Latinoamérica y segundo a nivel mundial que permite medir habilidades escolares, además de dos investigaciones de impacto acerca de los sinestrogios, estrógios y el Modelo Kagua aplicado en Colombia. Con este evento se fortalecen las alianzas estratégicas y la formación académica de los estudiantes, al respecto la directora del departamento de Terapia Ocupacional, Madga Milena Contreras, afirma, "a través del crecimiento del programa hemos venido participando con ponencias y experiencias de las prácticas formativas, lo cual nos ha permitido posesionarnos como uno de los mejores programas a nivel nacional.

⁵ Universidad del Valle. Oficina de Comunicaciones. Informes de Prensa. III Encuentro Nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional. [artículo en línea]. [citado el 15 de Agosto del 2014]. Disponible en: <http://comunicaciones.univalle.edu.co/InformesPrensa/2013/marzo/OC-068-2013.html>

III ENCUENTRO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL⁶

Para el III Encuentro; se hizo énfasis en el interés general de los estudiantes, acerca de los diferentes enfoques que existen en la actualidad sobre el hacer del Terapeuta Ocupacional en el país y la construcción de la profesión en las condiciones sociopolíticas en las que estamos; teniendo en cuenta lo anterior, se planteó que en el III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional se abordará estas temáticas, por medio de tres ejes centrales que convergen en lo Conceptual, Político e Innovación Tecnológica de la profesión. Así, que el III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional se propuso no solo como un espacio para compartir experiencias, sino también, como un espacio para la reflexión y el dialogo; proyectando este, hacia el crecimiento de las relaciones sociales y el fortalecimiento del gremio, esto con el fin de aportar a la identificación de la importancia de la labor del Terapeuta Ocupacional en la sociedad como lo ha estado desarrollando la “Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional” (RETO). Todo lo anterior, con el fin de favorecer la calidad académica y profesional de la disciplina, teniendo en cuenta la diversidad cultural del país y sus manifestaciones.

En el este encuentro, se tuvo como objetivo general; generar un espacio de análisis, reflexión, dialogo y construcción entre los asistentes al evento, en torno a los diferentes enfoques que existen en la actualidad sobre el hacer del terapeuta ocupacional en el país, y la construcción de la profesión, en la actuales condiciones sociopolíticas de Colombia, desde una perspectiva conceptual, política y tecnológica.

Los ejes temáticos del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional estaban orientados a los diferentes enfoques que existen en la actualidad sobre el hacer del terapeuta ocupacional en Colombia, y la construcción de la profesión en la condiciones en las que se encuentran, debido a la diferentes dificultades que se presentan en el quehacer como profesionales, a los cambios constantes en la sociedad, y la dialéctica del ser humano que exige el renovación constante de prácticas según la actividad y el contexto, causando un efecto en el desempeño de las personas en relación a esta dinámica del ser multi-influyente en todas las esferas de este. Esta temática se abordará desde tres ejes temáticos - conceptual, político y tecnológico- con el fin de abarcar al individuo en todas sus

⁶ BRAVO, N. GARCES, A. JIMENO, S. REINA, C. TASCÓN, M. Comité académico III Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional. Documento general del encuentro. 2013.

esferas y así en este espacio, confrontar, debatir, discutir y crear conciencia en los profesionales en formación.

EJE CONCEPTUAL: se puede ver el rol que asume el terapeuta ocupacional frente al desconocimiento de la definición de Terapia Ocupacional, y las diferentes concepciones dentro de su hacer, permeando hacia vacíos conceptuales y desconocimiento frente a sus prácticas; esta situación repercute en la medida que se retoman conceptos, teorías y costumbres, que dentro del contexto actual están siendo modificadas y repensadas según el tipo de intervención en la sociedad.

EJE POLÍTICO: Los estudiantes se han visto desentendidos hacia algunos procesos de construcción, pertinentes y necesarios para la profesión del Terapeuta Ocupacional, como códigos, normativas, procesos de incidencia política, generación de políticas públicas, partiendo de esto y desde el ejercicio de la profesión, durante el III encuentro de estudiantes de Terapia Ocupacional se abrirán espacios de reflexión que permitirán exponer la intervención del Terapeuta Ocupacional desde las diferentes problemáticas actuales, teniendo por finalidad que los estudiantes dialoguen, reflexionen y construyan, diversas formas de intervención, desde las necesidades de las personas, tomando en cuenta el contexto social en el que se encuentran. En este espacio, de desarrollo académico, bajo la concepción del ejercicio de ciudadanía, reconociendo el marco de derechos humanos y las bases teórico-prácticas de la profesión, se espera aportar como Terapeutas Ocupacionales al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con las que se interviene.

EJE TECNOLÓGICO: Es necesario que como Terapeutas Ocupacionales en formación permanente, pensemos el nivel de Innovación Tecnológica en Terapia Ocupacional, desde la concepción del ser humano que vive y se desarrolla en la comunidad, el concepto de universalidad y el respeto por la diferencia. Lo anterior, se ha venido construyendo como una nueva corriente teórica a través de los distintos modelos de abordaje a la salud, sin embargo existen diferentes problemáticas puesta desde los imaginarios, accesibilidad y asequibilidad, además del cómo se hace, se implementan y se piensan las tecnologías, en consecuencia, es necesario que sigamos fortaleciendo dicho proceso a través de múltiples estrategias que estén direccionada a mejorar el servicio brindado a la sociedad, sin dejar a un lado la importancia del Terapeuta Ocupacional recursivo y creativo.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia

1. Ocupacional se utilizaron las siguientes estrategias: Conferencias de Ponentes Invitados Nacionales e Internacionales
2. Ponencias Estudiantiles
3. Mesas de Trabajo
4. Espacios de discusión
5. Plenarias

La ejecución de la metodología se dividió en tres fases:

Conferencias de Ponentes Invitados Nacionales e Internacionales: Se conciben como conferencias de Invitados de carácter nacional o internacional aquellas ponencias realizadas por profesionales que abrirán la discusión de las tendencias actuales que están relacionada con los 3 ejes en las diferentes mesas de trabajo: Eje tecnológico, Eje político, Eje conceptual

- Ponencias estudiantiles:
Se conciben como ponencias estudiantiles aquellas que en su contenido contemplen; procedimientos, experiencias universitarias y acercamientos a investigaciones realizadas o acompañadas por los estudiantes (de forma individual, grupal y/o en asesorías con otros profesionales y profesores), que comprendan el tema o presente aspectos relacionados al contenido del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional.
- Mesas de trabajo:
Las mesas de trabajo se proponen como una estrategia que promueva la participación, discusión y socialización entre los asistentes al evento. En las diferentes mesas de trabajo se discutieron y analizaron los diferentes temas relacionados a los paradigmas que existen en la actualidad sobre el hacer del Terapeuta Ocupacional Colombiano, y la construcción de la profesión en las actuales condiciones nacionales, desde una perspectiva conceptual, política y tecnológica.
- Plenaria
La plenaria es un espacio para la socialización y articulación del trabajo realizado en cada mesa temática.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE TERAPIA OCUPACIONAL

El tener objetivos de crecer como profesión en Colombia, hace necesario que todos los miembros de este gremio impulsen el desarrollo de los servicios de la Terapia Ocupacional, hacia una coherencia con la realidad actual que se vivencia en la sociedad, esto sin olvidar el gran avance que hasta la actualidad se tiene y apostándole a nuevos retos en conjunto.

Como Miguel Ángel Talavera menciona “la evolución de dicha identidad profesional es un logro, no todos evolucionan de la misma manera y el esfuerzo que se le otorgue a dicha evolución será proporcional al desarrollo obtenido”,⁷ permitiendo para la presente investigación pensarse en que el aporte que se le hace a la identidad de la Terapia Ocupacional, es parte del cotidiano, y si bien se otorga en la mayoría de escritos al profesional (egresado), también se debe observar hacia el profesional en formación (estudiante) al cual se le dota de habilidades y experiencias, que le permiten ir armando una identidad en común.

Este último aspecto intenta dar luz las definiciones que se desarrollaran, puesto que se desean platear desde lo entendido como; identidad profesional, esto sin dejar a un lado la identidad que se obtiene desde los procesos de formación o educación profesional que se fortalecen en cada programa experto, desde lo académico y práctico, ya que la unificación de esto es realmente la identidad de la Terapia Ocupacional.

Para lograr incluir una definición adecuada de identidad en Terapia Ocupacional, se hace necesario realizar una serie de revisiones teóricas de diferentes autores, fundamentalmente aquellos que aportan a esta disciplina. También es necesario avanzar en el desarrollo histórico de este concepto y las implicaciones contextuales que lo tocan.

Teniendo en cuenta la revisión minuciosa que realiza Muñoz (2008)⁸ para encontrar una definición de *identidad* profesional de Terapia Ocupacional, se partirá de lo que un par de autores rescatan sobre la identidad como lo son Penna y Jacques:

⁷ Talavera Valverde MA. Comprometidos con la promoción. TOG (La Coruña) [http://www.revistatog.com/mon/num2/prefacio.pdf]. 2008 [Citado 2014]; monog.2:24-26

⁸ MUÑOZ, Rosibeth. Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional. TOG (A. Coruña) [Revista en internet] 2008 [Citado el 7 de Junio de 2013] Monog. 2: 113-126 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

De acuerdo con Penna y Jaques (2008) el reconocimiento es una noción fundamental para tratar la identidad, ya que esta es constituida por dos polos; el de auto-reconocimiento, como él se reconoce y el alter-reconocimiento, como es reconocido por los demás.

Penna y Jaques refiere que el individuo se releva al mismo tiempo como personaje y autor de su historia, en la medida en que se construye y es por ella construida.

Ahora bien la autora propone profundizar en el concepto de *identidad profesional* partiendo de la definición dada por el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española sobre *identidad* como “conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que lo caracterizan frente a los demás” y se continua con una definición de Kielhofner (2004) en donde dice: “la identidad es uno de los principales factores que describen la percepción que un individuo tiene de su mismo y es construida a partir de experiencia reales y significativas”⁹

Álvarez Martin citado por Talavera (2008) define la identidad como “un resultado provisional de transacciones que opera el propio sujeto respecto de su historia y sus proyectos y de transacciones entre la identidad definida por otro y la identidad definida por sí, transacciones relacionales.”¹⁰

Aportando la autora Muñoz (2008) plantea que: “el desarrollo de la identidad personal está estrechamente unido al autoconcepto y autodesarrollo profesional, produciéndose un intercambio creativo y permanente entre el saber y el ser, en un intercambio permanente que evidencia la capacidad de los sujetos para aprender a evolucionar y construir su propia línea de afirmación profesional.”

Para concluir, Muñoz (2008) desarrolla que el concepto de identidad profesional está asociado al concepto de la profesión y del profesional, y lo hace definiendo el término profesión de la siguiente forma: “empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.”

Este concepto de profesión se enmarca en un contexto social e ideológico a quien responden las prácticas laborales actuales y legitimadas por sus participantes.

El término profesional designa “persona que ejerce su profesión con relevante capacidad y aplicación” (Muñoz, 2008).

⁹ KIELHOFNER, Gary. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional: Identidad y competencias profesionales. 3 ed. Montevideo Uruguay: Editorial Médica Panamericana S.A, 2004. Pág. 265.

¹⁰ Talavera, M. El quehacer vacío. La identidad profesional al alcance de la mano. TOG (A Coruña) [Revista en Internet] [28 de Febrero de 2008]; (6): [7 p.] Disponible en: <<http://revistatg.com/num6/pdf>>

Ya con estas dos claridades frente a *identidad y profesión y/o profesional*, Segundo Lima¹¹ aporta que la identidad profesional es una construcción imaginaria que atribuye un valor a una determinada profesión, valor que está directamente relacionado con el valor que aquella disciplina tiene socialmente.

Aproximándose a la definición que al principio se planteó encontrar sobre identidad profesional de Terapia Ocupacional, la autora se apoya en Alicia Trujillo (2002) para identificar tres dimensiones cuya comprensión es esencial para el estudio de la identidad del Terapeuta Ocupacional: “humanismo, disciplina y servicios”. Estas dimensiones se articulan con la concepción de actuación profesional. Y para Trujillo (2002) *“un campo puede considerarse científico a partir de las siguientes condiciones: comunidad científica, dominio de interés, principios filosóficos o cosmovisión, problemática, instrumentos, método, finalidad, fondo de conocimientos acumulados, sociedad y ethos, que configuran y determinan la comprensión de los elementos constituyentes del campo de actuación profesional del terapeuta ocupacional.”*¹²

De una forma interesante se articula la definición de formación profesional importante para este trabajo investigativo a través de la cita de la autora (Trujillo, 2002) con Caningla quien dice que: *“es el proceso gradual que ofrece condiciones mínimas fundamentales para el ejercicio de una profesión”* y con Kielhofner que *“refiere que la identidad profesional de la Terapia Ocupacional se fundamenta en los paradigmas que unen a los miembros de una profesión y les otorga sentido de pertenencia e identidad colectiva publica”*¹³ concluyendo que la identidad profesional es concebida como una entidad individual construida en relación a un espacio de trabajo y a un grupo profesional de referencia.

Para finalizar con el tema de identidad en Terapia Ocupacional, es importante reconocer que cuando se habla de Terapia Ocupacional se abordan desde tres estamentos (estudiantes, docentes y profesionales); ya que hay una relación directa entre estos tres que permite el fortalecimiento de la identidad, desde que se inicia la formación como estudiantes hasta que finalmente se realiza una práctica profesional.

¹¹ Lima, S. Citado en: MUÑOZ, Rosibeth. Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional. TOG (A. Coruña) [Revista en internet] 2008 [Citado el 7 de Junio de 2013] Monog. 2: 113-126 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

¹² TRUJILLO Rojas, A. (2002). *Terapia Ocupacional: Conocimiento y práctica en Colombia*. (pág. 35). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá.

¹³ KIELHOFNER, Gary. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional: Identidad y competencias profesionales. 3 ed. Montevideo Uruguay: Editorial Médica Panamericana S.A, 2004. Pág. 265.

Un término fundamental para este trabajo de grado, es el de *Encuentro estudiantil*; puesto que es a partir de esta estrategia que se logra obtener toda la información expuesta en el presente trabajo de grado. El *Encuentro Estudiantil*, como su nombre lo indica es la reunión de estudiantes en este caso de una misma profesión que busca facilitar un espacio de integración académica, social, política y cultural; en donde se pretende generar un intercambio y construcción de ideas y conceptos propios de la profesión, y a su vez generar el crecimiento de las relaciones sociales y el fortalecimiento del gremio¹⁴.

Dentro del fortalecimiento de la identidad, es de vital importancia reconocer los espacios de agremiación que se tiene tanto como estudiante, docentes o profesionales, además de los espacios en los cuales se fortalecen dichas agremiaciones como lo son los espacios de encuentros estudiantiles que se mencionaron anteriormente, teniendo en cuenta la definición. Expuesta por la Real Academia Española, quien dice, que es una corporación formada por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio, regida por ordenanzas o estatutos especiales.¹⁵

Anexo aportan a este concepto desde la disciplina Begoña, López & Noya (2003), en donde afirman que el gremio profesional establece las normativas como el código ético, en donde está el cómo deben comportarse los miembros de esa profesión para proceder de forma adecuada desde el punto de vista moral y técnico.¹⁶

Más allá de esa unión como gremio, según lo expuesto, se destacan la formación de agremiaciones, cuyos propósitos asociativos que cumplen son indispensables en el mundo contemporáneo, cuando se trata de fortalecer causas comunes. Como lo menciona Alicia Trujillo (2013):

“A lo largo de la historia de las civilizaciones y muy claramente en la actualidad, se demuestra cuán potente es aunar esfuerzos en búsqueda del bien colectivo y la importancia de los resultados que se alcanzan al reunir calidades y talentos individuales. Más aún, en la realidad que vivimos, dada la magnitud y celeridad de los asuntos que se deben resolver, resulta estratégico establecer alianzas y

¹⁴ BRAVO, N. GARCES, A. JIMENO, S. REINA, C. TASCÓN, M. Comité académico III Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional. Documento general del encuentro. 2013

¹⁵ Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española, 22ª ed. Madrid: Espasa, 2001. - See more at: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola#sthash.IC6JQ06z.dpuf>

¹⁶ Begoña, P.; López, P.; Durante, M. & Blanca, N. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Capítulo 13. Organización y administración del terapeuta ocupacional. Editorial Panamericana. 2003. Pág. 163

convenios de cooperación entre asociaciones con diferentes énfasis sociales. A mayor madurez de los grupos humanos, mayor fortaleza de sus agremiaciones para ofrecer a los asociados oportunidades y servicios que se reflejen en bienestar individual y de la causa que se apoya”¹⁷.

Esta unión de todos los que hacen parte de la Terapia Ocupacional, inicia en la formación de los Terapeutas Ocupacionales, es por esta razón, que se considera de vital importancia la relación de estos con las Instituciones de Educación Superior, que plantean por medio de un perfil profesional, currículo, los aspectos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en prácticas las políticas, y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.¹⁸

En el texto de Muñoz (2008), se destaca que Alicia Trujillo (2013) plantea que el perfil profesional tiene como rol orientar la construcción del currículo, sustentar las decisiones que se tomen y ser un referente para el permanente diálogo entre los esfuerzos formadores institucionales, el mundo del trabajo y propios practicantes de la profesión.¹⁹

Por lo tanto refiere que el deber ser del Terapeuta Ocupacional colombiano y en este caso su formación, debe consistir en un conjunto de cualidades como los siguientes:

- Actuación dirigida al bienestar de las personas atendidas y a la mayor visibilidad social de la profesión, a partir de un desempeño individual e institucional con identidad ocupacional, alta calidad y pertinencia social.
- Iniciativa y capacidad de interacción para establecer diálogos interprofesionales y expandir vínculos y alianzas estratégicas, locales, regionales, nacionales e internacionales, en los niveles de su competencia.
- Participación efectiva y liderazgo en asociaciones profesionales con el fin de asegurar su fortalecimiento, en beneficio de la colectividad y de la sociedad.

¹⁷ TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 15-16

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia. Ley 115. Artículo 76. Bogotá DC.

¹⁹ MUÑOZ, Rosibeth. Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional. TOG (A. Coruña) [Revista en internet] 2008 [Citado el 7 de Junio de 2013] Monog. 2: 113-126 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

- Desarrollo de capacidades y habilidades para comunicar la imagen y los beneficios de Terapia Ocupacional ante instancias y representantes responsables de generar política local, regional y nacional.
- Comprensión y actuación dirigida por postulados de derechos y deberes ciudadanos, sentido de la justicia, convivencia respetuosa, reconocimiento de la diversidad humana, aceptación de normas y límites sociales, solución racional y auténtico interés por contribuir al bien colectivo.²⁰

Otro concepto que influye directamente sobre la identidad en Terapia Ocupacional y que se considera importante dentro del perfil profesional del Terapeuta Ocupacional es el proceso de gestión; el cual para este trabajo de grado, se entenderá por gestión todas las acciones desarrolladas para planificar, diligenciar, concretar o lograr un objetivo. Hace referencia a la capacidad de hacer de sincronizar aspiraciones y objetivos bajo la premisa del uso eficiente de recursos y las capacidades para lograr beneficios dentro de los parámetros de eficiencia y cumplimiento.²¹

Teniendo en cuenta la definición que se plantea de gestión esta se divide en tres con el objetivo de facilitar de esta manera el análisis de cada una de sus partes, para lo cual se tiene:

- **Planificar:** Establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados, de conformidad con los requisitos del cliente y las políticas de la organización. Da cuenta del qué para qué y cómo por qué y los actores involucrados en el evento, así mismo requiere de la identificación del problema y el desarrollo de alternativas.
- **Hacer:** Implementar procesos eficientes de convertir en realidad la acción que ha sido planeada, preparada y organizada siguiendo un objetivo; esta acción da como resultado el cumplimiento de los objetivos y de esta depende el éxito o no de los mismos.
- **Verificar:** Conjunto de actividades programadas para realizar seguimiento y medir los procesos y los productos en relación con las políticas, los objetivos

²⁰ TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 17.

²¹ Ballesteros, J.; González, E. & Morales, K. Sistematización y Aportes del XVIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Fonoaudiología a la Formación de Profesionales en esta Disciplina. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2011. Pág. 67.

y los requisitos, reportando los resultados alcanzados; por medio de la recolección de información sobre la que se desea reflexionar.²²

Por último, pero igual de importante están los procesos de comunicación asertiva, ya que esta se encuentra inmersa dentro de todas las acciones que se desarrollan dentro del fortalecimiento de la identidad del Terapeuta Ocupacional, específicamente dentro del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia ocupacional. En esa misma línea, para dar contexto sobre el concepto de comunicación, es necesario recordar que existen múltiples definiciones de estas, son embargo para el desarrollo de esta tesis, se abordará de manera inicial un significado etimológico de esta, por lo cual se puede decir que la “palabra ‘comunicación’ proviene del latín *communis* que significa común. También en castellano el radical común es compartido por los términos ‘comunicación’ y ‘comunidad’. Ello indica a nivel etimológico la estrecha relación: ‘formar comunidad’ por ‘poner algo en común’ mediante la ‘comunicación’.

John Fiske considera la comunicación como una *“interacción social por medio de mensajes”*. Por su parte, Antonio Pasquali afirma que *“la comunicación aparece en el instante mismo en que la estructura social comienza a configurarse, justo como su esencial ingrediente estructural, y que donde no hay comunicación no puede formarse ninguna estructura social”*²³. Para Pasquali el término comunicación debe reservarse a la interrelación humana, al intercambio de mensajes entre personas, sean cuales fueren los aparatos intermediarios utilizados para facilitar la interrelación a distancia²⁴.

Luego de un gran esfuerzo de abstracción definitoria concluye considerando a la comunicación como: *“La relación comunitaria humana consistente en la emisión-recepción de mensajes entre interlocutores en estado de total reciprocidad, siendo por ello un factor esencial de convivencia y un elemento determinante de las formas que asume la sociabilidad del hombre”*²⁵. En donde se afirma que quienes se comunican deben tener un grado mínimo de experiencia común y de significados compartidos.

²² Ibíd.

²³ UNAN. Managua, Módulo 3 – Curso E-DC-3.2.: Dirección: Liderazgo, Trabajo en Equipo, Motivación y Comunicación. Profesionales Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí: Editorial Programa De Especialización En ‘Gestión Del Desarrollo Comunitario’. 2007. Pág. 20 - 23.

²⁴ Ibíd. Pág. 27

²⁵ Óp. cit.

Teniendo en cuenta, que se abordara una perspectiva de comunicación desde planeación y ejecución del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional; se plantea la comunicación organizacional, como un conjunto de técnicas y actividades encaminadas a facilitar y agilizar el flujo de mensajes que se dan entre miembros de la organización, o entre la organización y su medio; o bien, a influir en las opiniones, actitudes y conductas de los públicos internos y externos de la organización, todo ello con el fin de que esta última cumpla mejor y más rápidamente con sus objetivos.²⁶

Es necesario recordar la importancia que tiene la comunicación eficaz en las funciones de planificación, ejecución y evaluación; además de los procesos que puedan generarse dentro de cada una de estas etapas; teniendo en cuenta las fases de la gestión, es necesario que se divida en dos aspectos la comunicación que se generó a lo largo del III Encuentro Colombiano de Terapia Ocupacional, es por esta razón que encontramos:

- **Comunicación Interna:** cuando los programas están dirigidos al personal de la organización (directiva/os, gerencia media, trabajadora/es). Se define como el conjunto de actividades efectuadas por cualquier organización para la creación y mantenimiento de buenas relaciones con y entre sus miembros, a través del uso de diferentes medios de comunicación que la/os mantenga informada/os, integrada/os y motivada/os para contribuir con su trabajo al logro de los objetivos organizacionales.
- **Comunicación Externa:** cuando se dirigen a los diferentes públicos externos de la organización (accionistas, proveedora/es, clientes, distribuidora/es, autoridades gubernamentales, medios de comunicación, etc.). Se define como el conjunto de mensajes emitidos por cualquier organización hacia sus diferentes públicos externos, encaminados a mantener o mejorar sus relaciones con ellos, a proyectar una imagen favorable o a promover sus productos y servicios.²⁷

²⁶ Ibídem

²⁷ UNAN. Managua, Módulo 3 – Curso E-DC-3.2.: Dirección: Liderazgo, Trabajo en Equipo, Motivación y Comunicación. Profesionales Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí: Editorial Programa De Especialización En ‘Gestión Del Desarrollo Comunitario’. 2007. Pág. 27.

Con el objetivo de caracterizar los elementos para conseguir una buena comunicación se debe tener en cuenta una serie de factores que nos plantea *Fernández*²⁸.

- **Claridad:** los mensajes deben ser claros, fácilmente decodificados e inequívocos.
- **Precisión:** la información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa.
- **Objetividad:** la información transmitida por el Emisor debe ser veraz, auténtica, lo más imparcial posible, es decir, objetiva.
- **Oportuno:** el mensaje debe transmitirse en el momento preciso, es decir, aquel en el cual surge el efecto adecuado para el fin que se desea conseguir.
- **Interesante:** el mensaje ha de ser atractivo para el Receptor consiguiendo de esta manera una mayor motivación e implicación del mismo²⁹.

Para finalizar este apartado del fortalecimiento de la identidad de Terapia Ocupacional, se conceptualizará la sistematización de experiencias, ya que esta responde a la metodología de la investigación que se está abordando. Teniendo esto claro, se iniciara con un contexto historio sobre la sistematización de experiencia, para lo cual es necesario remontarse a Alfredo Ghiso³⁰ quien refiere que esta práctica surge en América Latina en los años 70 en contextos de crisis de los sectores populares y de fragmentación de iniciativas sociales, donde no está resuelto el problema de la relación teoría practica; contexto desde el que se exige propuestas superadoras y transformadoras del conocimiento tanto en la producción como en la difusión de las prácticas sociales.

Posteriormente en los años 90 la sistematización ingresa a las Universidades como una opción frente a los debates por aclarar los fundamentos pedagógicos, epistemológicos y políticos de la Educación Popular; ingreso que además, está influido por la reorganización del área social y económica en un marco globalizado, lo cual exige cambios de pensamiento en los sujetos³¹.

²⁸ FERNÁNDEZ, Collado. La Comunicación Humana, P.35. Editorial Mcgraw-Hill / Interamericana De México. 1995.

²⁹ *Ibíd.*

³⁰ GHISO, Alfredo. De la Practica singular al dialogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina. # 16 1999. P. 5 - 12

³¹ RUIZ, Luz Dary. La Sistematización De Practicas. ¿Qué Es La Sistematización? Liceo Nacional Marco Fidel Suárez, 2001, Pág. 2.

Teniendo en cuenta los cambios que se desarrollaron a nivel conceptual y práctica de la sistematización de experiencias, debido al paso por los entes no gubernamentales en la construcción de los movimientos sociales y las universidades que proponen cambio en el pensamiento de los sujetos, se observa que la sistematización de experiencias comienza a comprenderse como:

“[...] un proceso de recuperación, sistematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario”³²

Desde esta perspectiva se plantea que la sistematización de experiencias surge por la necesidad de conocernos, darnos a conocer y cualificar las practicas; teniendo en cuenta que este es un proceso para generar conocimiento.

Es por esta razón que la sistematización de experiencias, la información se relaciona con sucesos y actores concretos, en lugares y contextos específicos y en tiempos delimitados. Estas características que son el soporte de la sistematización de experiencias, permiten analizar y reflexionar sobre las particularidades de una práctica, para entender sus dinámicas, los sentidos que la inspiran e identificar aprendizajes fruto de esa práctica.

Como se menciona, es de vital importancia considerar a la sistematización de experiencias como un proceso de producción de conocimiento a partir de la práctica, para Ruiz (2001), esta producción tiene una utilidad que se puede clasificar en:

- *Cualifica el conocimiento que tengo de la práctica:* Genera conocimiento a partir del proceso de sistematización.
- *Cualifica la propia práctica:* en tanto la re informa permite vivenciarla mejor y mejorar sus resultados. Se retroalimenta desde dos cualidades: dar información o datos sobre la práctica y problematizándola desde una visión sistémica orientada desde una pregunta³³

³² Óp. cit. Pág. 21

³³ RUIZ, Luz Dary. La Sistematización De Practicas. ¿Qué Es La Sistematización? Liceo Nacional Marco Fidel Suárez, 2001, Pág. 2.

4.2. FUNDAMENTACION DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

En este apartado se desarrollará de forma general, algunas definiciones centrales de lo que es y fundamenta a la Terapia Ocupacional en el contexto colombiano e internacional:

Terapia Ocupacional:

La Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT, 2012), propone la siguiente definición:

“La terapia ocupacional es una profesión de la salud centrado en el cliente interesado en promover la salud y el bienestar a través de la ocupación. El objetivo principal de la Terapia Ocupacional es permitir a la gente a participar en las actividades de la vida cotidiana. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado mediante el trabajo con las personas y las comunidades para aumentar su capacidad de participar en las ocupaciones que quieren, necesitan, o se espera que hagan, o mediante la modificación de la ocupación o el medio ambiente para apoyar mejor su compromiso ocupacional [...]”³⁴.

Ubicando la definición de Terapia Ocupacional en el contexto colombiano, es importante citar la que se propone en la vigente Ley 949 de 2005, por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, que en el artículo 1 propone lo siguiente:

“La Terapia Ocupacional es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio”³⁵.

Además se señala la definición oficial más reciente que hay de la Terapia Ocupacional en Colombia. Esta definición fue dada por el Instituto Colombiano para

³⁴ Declaración de Terapia Ocupacional. Consejo Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. 2010. [En línea]

<<http://www.wfot.org/Portals/0/PDF/STATEMENT%20ON%20OCCUPATIONAL%20THERAPY%20300811.pdf>>
[Citado el 6 de Septiembre de 2013]

³⁵ Ley 949 de 2005. Senado de la República. República de Colombia.

el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y la Asociación Colombiana de Terapia Ocupacional (ACTO):

“Una profesión que estudia, suministra y gestiona servicios relacionados con la naturaleza y las necesidades ocupacionales de las personas y de las comunidades, sus discapacidades, su prevención y rehabilitación. Utiliza procedimientos basados en: ocupaciones de autocuidado, juego/tiempo libre, trabajo/escolaridad; relaciones interpersonales; análisis y ajustes del medio ambiente y tecnología de rehabilitación”³⁶.

Es muy importante esta definición, ya que nos enmarca dentro del contexto de desarrollo y desempeño de la disciplina en Colombia, además de tener en cuenta que la profesión se dirige a las personas y comunidades en todos los niveles de atención, utilizando la ocupación como medio para mantener el desempeño ocupacional de las personas. Lo cual se debe resaltar, que como disciplina siempre se busca mantener el estado óptimo de la salud de las personas y sus comunidades.

La definición de Terapia Ocupacional que se decide tomar para el desarrollo de esta investigación, es aquella que define la Terapeuta Ocupacional Alicia Trujillo; porque se enmarca dentro del contexto de ejercicio de la profesión desde un ámbito conceptual y amplio de concebirla en el país; cabe anotar que este concepto no se encuentra por encima del que define la Ley 949 de 2005 sino que se toma desde el ámbito de la academia.

“La Terapia Ocupacional es una profesión que estudia el desempeño ocupacional humano a través de las características físicas, mentales, sociales y espirituales de las personas, vinculadas a ocupaciones de autocuidado, juego y trabajo, y realizadas en un contexto físico, temporal y sociocultural. Promueve el bienestar ocupacional, previene los riesgos y atiende las disfunciones asociadas a deficiencias psicobiológicas, discapacidades personales y barreras ambientales, por medio del análisis, ejecución y adaptación de ocupaciones significativas, el diseño y aplicación de estrategias y productos tecnológicos, y el establecimiento de una relación terapéutica acorde con las necesidades individuales. Su propósito es conservar, promover, restaurar o compensar la calidad del desempeño ocupacional autónomo, productivo y gratificante de personas y grupos, a lo largo de la vida”³⁷

³⁶Ibíd.

³⁷ Para este apartado que trata de la Terapia Ocupacional en Colombia; la fuente documental es de la Terapeuta Ocupacional Alicia Trujillo Rojas, en su libro *Terapia Ocupacional: Conocimiento y práctica en Colombia*; se hace esta claridad, ya que las referencias son todas de esta autoras y para no perder el sentido de lo que se quiere hacer se hace la cita del mismo documento con el número de página de la que se cita.

Aproximación desde el Modelo de la Ocupación Humana

Para este trabajo de grado, se retomará de las teorías propias de Terapia Ocupacional, el Modelo de Ocupación Humana (Model of Human Occupation, MOHO), el cual hace parte de un marco conceptual de práctica que trata de identificar los aspectos interrelacionados de los cuales emerge y a partir de los que se mantiene la ocupación humana. Este modelo considera a los seres humanos como sistemas abiertos y dinámicos, que analizan los estímulos procedentes del entorno (físicos, sociales y culturales), elaboran la información recibida y a partir de ello organizan su conducta ocupacional³⁸.

Al realizar un análisis desde las fuentes el MOH, se puede decir que este aporta una definición del concepto "Ocupación" como *"todo comportamiento motivado intrínsecamente, consciente de ser efectivo en el ambiente, encaminado a satisfacer roles individuales formados por la tradición cultural y aprendidos a través del proceso de socialización"*.

En este sentido, se considera para el desarrollo de este trabajo de grado, ya que se pueden considerar que las acciones que desarrolla un Terapeuta Ocupacional o en su defecto estudiantes de esta área debe enfocarse a proporcionar oportunidades para desarrollar comportamientos eficaces y competentes; desarrollar destrezas que apoyen el desempeño de los roles deseados; proveer estrategias que aseguren la socialización a los requerimientos del grupo cultural.

A continuación, se enfocará específicamente el subsistema volitivo, ya que será el que se tendrá en cuenta a lo largo del desarrollo del trabajo de grado, comprendiendo las implicaciones (valores e intereses) que giran alrededor del tema de fortalecimiento de la identidad de la Terapia Ocupacional en el III Encuentro:

Subsistema de Volición: Es aquel que gobierna todas las operaciones del sistema y es el responsable de escoger e iniciar el comportamiento. El término volición connota voluntad o elección. Es un proceso de la conducta voluntaria que puede ser dirigida más allá de la satisfacción de necesidades básicas³⁹. Los componentes de la volición son imágenes creadas por el conocimiento y las creencias que las personas tenemos de nosotros mismos, generadas y modificadas a través de la experiencia. Podemos analizar varios componentes:

³⁸ KIELHOFNER, Gary. Terapia Ocupacional: Modelo de la Ocupación Humana: Teorías y Aplicación. 3 Ed. Montevideo Uruguay: Editorial Médica Panamericana S.A, 2004. Pág. 25.

³⁹ KIELHOFNER, Gary. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional: Identidad y competencias profesionales. 3 ed. Montevideo Uruguay: Editorial Médica Panamericana S.A, 2004. Pág. 265.

- **Valores:** las personas actuamos en un medio social y cultural que nos transmiten imágenes de lo que es bueno, correcto e importante. Los valores implican un compromiso para actuar de manera socialmente aceptada que nos permite experimentar un sentido de pertenencia a un grupo. Los valores determinan el sentido e importancia de las ocupaciones que realizamos, determinan el grado de satisfacción que se deriva de desempeñarlas. Podemos analizar cuatro componentes del concepto "valores".
- **Intereses:** son disposiciones a encontrar ocupaciones placenteras. Los intereses representan nuestra imagen o conocimiento del gozo y se ponen mayormente en manifiesto en aquellos aspectos en los que las elecciones se producen de manera más libre. Es decir, las actividades en nuestro tiempo de descanso pueden estar basadas casi exclusivamente en intereses, mientras que las actividades productivas, las de trabajo, están sujetas a una combinación de intereses, destrezas, restricciones ambientales, etc. Cuando evaluamos los intereses nos fijamos especialmente en tres dimensiones:
 - **Discriminación:** Grado por el cual uno determina o diferencia el grado de placer que nos produce cada actividad.
 - **El patrón:** Son las modalidades de actividades que uno está dispuesto a disfrutar (individuales, creativas, deportivas...).
 - **La potencia:** Es la medida, el cociente, resultante entre el interés y la acción.

Dentro del Modelo de la Ocupación Humana, planteado por Kielhofner (2004); se decide tomar este apartado del modelo que conceptualiza acerca de la volición; pues para efectos de este trabajo, se considera pertinente y muy importante; poder identificar algunas características o variables que pudiesen dar cuenta de qué es lo que motiva a los estudiantes a participar de un encuentro estudiantil, cuáles son esos valores e intereses que hacen que una persona, en este caso los estudiantes asistentes, se sienta socialmente identificado con un grupo social o profesión como la de Terapia Ocupacional. Se decide ahondar en los componentes que integran la cuestión de los intereses en el subsistema volitivo; porque en ellos se puede hacer un acercamiento a los grados de placer que significa para un estudiante participar de un espacio como el del encuentro, así como el disfrute de las actividades llevadas a cabo en dicho espacio y su quehacer diario como estudiante de Terapia Ocupacional y finalmente cómo eso se deduce en potencia, la cual es entendida por los investigadores como ese nivel de voluntad de participar en una actividad, espacio o ejercer una ocupación.

Finalmente es importante aclarar y reconocer, que aunque estos son aspectos subjetivos, se intenta hacer un acercamiento objetivo a la comprensión de la volición o grado de voluntad de los asistentes al encuentro de participar en dicho espacio desde acciones, verbalizaciones y escritos de los estudiantes participantes; las cuales siendo acciones observables, permiten acercarse a la cuestión de la volición como un aspecto importante para crear, construir y/o fortalecer identidad profesiones desde espacios extracurriculares como lo son los encuentros estudiantiles.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la influencia de la estrategia del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional “Rompiendo Paradigmas” en el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional en Colombia.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 5.2.1.** Analizar los ejes temáticos y puntos de discusión desarrollados en el III encuentro realizado en la Universidad del Valle
- 5.2.2.** Caracterizar aquellos elementos que conforman la identidad de los Terapeutas Ocupacionales en su formación
- 5.2.3.** Indagar el proceso de gestión, y la contribución de este en el fortalecimiento de identidad en los estudiantes de Terapia Ocupacional.
- 5.2.4.** Describir la incidencia de la agremiación en el fortalecimiento de identidad en Terapia Ocupacional
- 5.2.5.** Identificar aspectos volitivos que fortalecen la identidad y la gestión de un encuentro estudiantil.
- 5.2.6.** Comparar la misión y visión de los programas académicos el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional
- 5.2.7.** Reconocer la importancia de los procesos de comunicación durante la planeación y ejecución del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional “Rompiendo Paradigmas”

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación se realiza bajo el diseño cualitativo, enmarcada dentro de la metodología de sistematización de experiencias. Se realizó un análisis descriptivo, de registro o documentación; ya que busca describir y analizar los aspectos conforman y consolidan la identidad de la Terapia Ocupacional por medio de la estrategia de los encuentros estudiantiles. De igual forma se pueden encontrar elementos cuantitativos en los resultados y sus análisis.

6.2. ÁREA DE ESTUDIO

El contexto de esta investigación se enmarca en definir la influencia de los encuentros estudiantiles de Terapia Ocupacional en el fortalecimiento de la identidad de Terapia Ocupacional en Colombia, para lo cual se tomará como referencia el *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional "Rompiendo Paradigmas"*, realizado en la Universidad del Valle en el año 2013. Este proceso se desarrolló desde el análisis de los insumos arrojados en las discusiones hechas por los estudiantes en dicho evento, se pretenden dar conclusiones que puedan arrojar datos para generalizar la incidencia de los encuentros estudiantiles en Colombia como elementos que dan respuesta a la importancia o no, para la construcción de identidad profesional en el país.

6.3. UNIDAD DE ANÁLISIS

Esta lógica investigativa requiere de la interacción permanente entre los actores y documentos durante sus 4 momentos, lo que permitirá ir dando cuenta de la realidad conceptual y contextual en relación a las acciones que se tengan desde el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional. Es por esto que la Unidad de Análisis estará constituida por:

- **Documentos:** Artículos que orientan sobre el proceso y avance en el tema de identidad sobre Terapia Ocupacional de revistas de carácter Nacional como la Revista de la Ocupación Humana e internacional como la Revista de Terapia Ocupacional Galicia TOG, libros de Terapia Ocupacional con énfasis en el proceso formativo y la identidad y documentos de apoyo como enciclopedias y diccionarios; además de documentos de organizaciones

colegiadas de Terapia Ocupacional y la normatividad que atañen al ejercicio de la Terapia Ocupacional en Colombia.

- **Actores:** Estudio que se basó en las dinámicas académicas, políticas y sociales de los estudiantes y profesionales participantes en el “*III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional (Rompiendo Paradigmas)*” en las distintas universidades del país, con el aporte de dos Terapeutas Ocupacionales extranjeros, grandes referentes teóricos de la Terapia Ocupacional a nivel mundial y dos Terapeutas Ocupacionales Colombianas. Información que se encuentra en los documentos de planeación, ejecución y evaluación del encuentro, fichas de ponencia estudiantiles, relatorías de las ponencias de invitados nacionales e internacionales, las relatorías de las mesas de discusión conceptual, política y tecnológica, la relatoría de la plenaria de la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia (RETO) y fotografías de diferentes espacios de intercambio de saberes y experiencias entre los participantes; los cuales serán analizados a la luz de las categorías de análisis.

6.4. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

El contexto de esta investigación se enmarca en definir la influencia de la estrategia de los encuentros estudiantiles de Terapia Ocupacional en el fortalecimiento de la identidad de Terapia Ocupacional en Colombia, para lo cual se tomará como referencia el *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional “Rompiendo Paradigmas”*, realizado en la Universidad del Valle en el año 2013.

El método para el análisis de los datos, se realizó por medio de revisión y análisis documental, escritura de relatos de la experiencia, de los distintos productos (relatorías, plenarias, conversaciones, diálogos, debates y desarrollo de eventos culturales y de integración) que se generaron de los estudiantes de las diversas universidades del país, que pertenecen a los programas académicos de Terapia Ocupacional, pretendiendo dar conclusiones que puedan arrojar datos para generalizar la incidencia de los encuentros estudiantiles en Colombia como elementos que dan respuesta al aporte de estos, para el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional.

Para el análisis de la información recolectada, se construyeron categorías de análisis (Identidad, Gestión, volición, Gremio, Currículo, Comunicación); dentro de las cuales fue analizada la información desde diversas líneas especificadas en la

Tabla 1 (Ver Tabla 1); lo anterior se desarrolló bajo el diseño de una base de datos en los programas de análisis estadísticos Atlas Ti y Microsoft Excel, permitiendo agrupar, ordenar y relacionar la información, para finalmente interpretarla; generando listas de chequeo y gráficos que faciliten la comprensión de los resultados.

De las categorías de análisis que se mencionaron anteriormente se extraen elementos relacionados con los aspectos conceptuales, ámbitos de actuación, normativos y de formación académica están orientadas y organizadas de la siguiente forma (Tabla 1. Categorías de Análisis):

CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Fortalecimiento de la identidad de Terapia Ocupacional	Objetivo Numero 4.2.1 (ver pág. 28)	*Fichas de Ponencias. *Relatorias *Fotos (Del paseo, foto de la fiesta de integración y de actos culturales)	Se identificarán tres discursos dentro de los discusiones de los estudiantes: - Discurso bajo Segundo Lima: La identidad profesional es una construcción imaginaria que atribuye un valor a una determinada profesión, valor que está directamente relacionado con el valor que aquella disciplina tiene socialmente. - Discurso bajo Penna & Jacques: "conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que lo caracterizan frente a los demás" - Discursos bajo Kielhofner: "la identidad es uno de los principales factores que describen la percepción que un individuo tiene de sí mismo y es construida a partir de experiencia reales y significativas." "Refiere que la identidad profesional de la Terapia Ocupacional se fundamenta en los paradigmas que unen a los miembros de una profesión y les otorga sentido de pertenencia e identidad colectiva pública"	Para el primer objetivo se utilizarán los tres elementos mencionados debido a que el programa estadístico Atlas Ti permite separar de la complejidad de los textos y las imágenes las partes esenciales para la comprensión de la discusión, separando cada elemento en la discusión pertinente.
	Objetivo Numero 4.2.2 (ver pág. 28)	*Abstrac *Relatorias	Alicia Trujillo: Tres dimensiones cuya comprensión es esencial para el estudio de la identidad del Terapeuta Ocupacional: - Humanismo. - Disciplina. - Servicios. Penna & Jacques: plantea la construcción de la identidad desde dos polos: - El de auto-reconocimiento, como él se reconoce - El alter-reconocimiento, como es reconocido por los demás.	Para el segundo objetivo se hará uso del programa estadístico Atlas Ti y los insumos 1 y 2, debido a que la identidad tiene unos elementos ya definidos, los cuales pueden categorizarse en grupos de análisis. A partir de discursos claves que así permitan identificarlo

CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Procesos de Gestión: En los cuales se tendrán en cuenta desde tres subcategorías: 1. Planificar 2. Hacer 3. Verificar	Objetivo Número 4.2.3 (ver pág. 28)	Planeación: *Documentos iniciales de planificación (ver anexo 1 Documentos Gestión)	1.Definir las metas 2.Definir los métodos para cumplirlas 3.Educar y capacitar	Estadísticas de cumplimiento de sí o no, estructuradas desde el programa de Microsoft Excel.
	Objetivo Número 4.2.3 (ver pág. 28)	Hacer: *Cuadro de funciones de ejecución (ver anexo 2)	1.implentacion de los procesos 2.desarrollo de un plan piloto 3. implementación de mejoras	Estadísticas de cumplimiento de sí o no las cuales estructuradas desde el programa de Microsoft Excel.
	Objetivo Número 4.2.3 (ver pág. 28)	Verificar: *Informes presentados ante los diferentes programas	1.evaluacion externa 2.evaluacion interna 3. presentación de informes	Estadísticas de cumplimiento de sí o no, estructuradas desde el programa de Microsoft Excel

CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Importancia de las concepciones de agremiación para el fortalecimiento de la identidad de Terapia Ocupacional	Objetivo Número 4.2.4 (ver pág. 28)	*Relatorías mesas de discusión *Relatoría de la discusión de la Red de Estudiantes Terapia Ocupacional Colombia	1. El gremio es por definición una corporación formada por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio, regida por ordenanzas o estatutos especiales. Blanca Noya, afirma que el gremio profesional establece las normativas como el código ético, en donde está el cómo deben comportarse los miembros de esa profesión para proceder de forma adecuada desde el punto de vista moral y técnico. 2. La agremiación es indispensables en el mundo contemporáneo cuando se trata de fortalecer causas comunes, ya que es más potente aunar esfuerzos en búsqueda del bien colectivo y la importancia de los resultados que se alcanzan al reunir cualidades y talentos individuales. A mayor madurez de los grupos humanos, mayor fortaleza de sus agremiaciones para ofrecer a los asociados oportunidades y servicios que se reflejan en bienestar individual, colectivo y la causa que se apoya.	Se hará por medio del programa de análisis estadístico Atlas ti, este programa permitirá darle un valor numérico a cada uno de los tipos de organización y enmarcar los diversos discursos bajo uno u otro modelo.
Aspectos Volitivos	Objetivo Número 4.2.5 (ver pág. 28)	Fotos de presentación en plenaria en las mesas de discusión *Listado de asistencia (cuantitativo) *Anécdotas (partido de la selección, recorte de periódico)	De acuerdo a lo que se plantea en la teoría se clasificará: 1.Discriminacion: grado por el cual uno determina o diferencia el grado de placer que nos produce cada actividad 2. Patrón: son las modalidades de actividades que uno está dispuesto a disfrutar 3. Potencia: es la medida, el cociente resultante de del interés y la acción.	Se hará un análisis sustentado desde los diversos elementos encontrados en las fotos, para así ver cuáles son los elementos que más se encuentran representados. Para los listados de asistencia se utilizará el programa Microsoft Excel que permite hacer un conteo rápido de los listados.

CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Comparar la influencia de la misión y visión en el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional	Objetivo Número 4.2.6 (ver pág. 28)	*Misión de cada una las universidades que asistieron al III Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional *Visión de cada una de las universidades que asistieron al III Encuentro de Estudiantes de Terapia ocupacional	1. Actuación dirigida al bienestar de las personas atendidas y a la mayor visibilidad social de la profesión, a partir de un desempeño individual e institucional con identidad ocupacional, alta calidad y pertinencia social. 2. Iniciativa y capacidad de interacción para establecer diálogos interprofesionales y expandir vínculos y alianzas estratégicas, locales, regionales, nacionales e internacionales, en los niveles de su competencia. 3. Participación efectiva y liderazgo en asociaciones profesionales con el fin de asegurar su fortalecimiento, en beneficio de la colectividad y de la sociedad. 4. Desarrollo de capacidades y habilidades para comunicar la imagen y los beneficios de Terapia Ocupacional ante instancias y representantes responsables de generar política local, regional y nacional. 5. Comprensión y actuación dirigida por postulados de derechos y deberes ciudadanos, sentido de la justicia, convivencia respetuosa, reconocimiento de la diversidad humana, aceptación de normas y límites sociales, solución racional y auténtico interés por contribuir al bien colectivo.	Se utilizará el programa estadístico Atlas Ti que permitirá hacer un análisis de cada una de las misiones y visiones de las universidades punto a punto, para dar una evidencia del mismo y de otra parte hacer también un análisis de cuál de los indicadores por universidad y a nivel nacional

CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Comunicación Asertiva En los cuales se tendrán en cuenta desde dos subcategorías: 1. Interna 2. Externa	Objetivo Número 4.2.7 (ver pág. 28)	*Relatorias de reuniones Grupos Virtuales de organización del III Encuentro de Estudiantes de Terapia ocupacional	Claridad: los mensajes deben ser claros, fácilmente decodificados e inequívocos Precisión: la información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa Objetiva: la Información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa Oportuno: el mensaje debe transmitirse en el momento preciso, es decir aquel en el cual surge el efecto adecuado con el fin de que desea conseguir. Interesante: el mensaje debe ser atractivo para el receptor consiguiendo de esta manera una mayor motivación e implicación del mismo.	A través de Lista de Chequeo en Programa de Microsoft Excel, haciendo un análisis de los discursos de cada uno de los mensajes utilizados para la comunicación, de esta manera se tendrá una evidencia del análisis hecho, pero para saber de manera conjunta que está sucediendo estadísticamente.
	Objetivo Número 4.2.7 (ver pág. 28)	*Cartas *Publicidad *Grupo virtual del III Encuentro de estudiantes de Terapia Ocupacional	Claridad: los mensajes deben ser claros, fácilmente decodificados e inequívocos Precisión: la información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa Objetiva: la Información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa Oportuno: el mensaje debe transmitirse en el momento preciso, es decir aquel en el cual surge el efecto adecuado con el fin de que desea conseguir. Interesante: el mensaje debe ser atractivo para el receptor consiguiendo de esta manera una mayor motivación e implicación del mismo.	A través de Lista de Chequeo en Programa de Microsoft Excel, haciendo un análisis de los discursos de cada uno de los mensajes utilizados para la comunicación, de esta manera se tendrá una evidencia del análisis hecho, pero para saber de manera conjunta que está sucediendo estadísticamente.

6.5. MOMENTOS DEL PROYECTO

MOMENTO 1:

Revisión Documental; Inicialmente se realizó una búsqueda de los referentes conceptuales que se desarrollaron durante el trabajo de grado, antecedentes frente a la realización de encuentros estudiantiles y la sistematización de este tipo de experiencias, posteriormente fase se desarrolló la formulación inicial del problema de investigación, el balance de estudios previos, los referentes conceptuales, los objetivos y la metodología. Esta fase se desarrolló durante la signatura de Investigación I y II, que se encuentra dentro del currículo del programa académico de Terapia Ocupacional de la Universidad del Valle.

MOMENTO 2:

Recolección y revisión de la información; en esta fase se procedió a recoger y organizar todas los datos que se obtuvieron durante la realización del *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional*; obteniendo de esta manera las relatorías, documentos escritos, videos y foto de dicho evento.

MOMENTO 3:

Sistematización de la información; Con los diferentes datos que se obtuvieron en el momento 2, se categorizo de acuerdo a las categorías de análisis, cada uno de los documentos; obteniendo de esta manera los documentos correspondiente a cada una de las categorías y las formas como se analizó cada una. (Ver Tabla 1)

MOMENTO 4:

Análisis de la Información sistematizada; para esta fase se procederá a analizar la información obtenida, bajo las categorías de análisis, que se desarrollaron en el momento 1; es necesario tener en cuenta que la información que se recolectó y analizó tiene en cuenta los espacios formales como informales, entendiendo los espacios informales como aquellos que se dieron de forma natural y espontánea en donde se pueden recoger los deseos y expectativas que tienen los estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia, adicionalmente se realizara la elaboración de conclusiones.

6.6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

En el desarrollo del proyecto de investigación **“LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE LOS ENCUENTROS ESTUDIANTILES EN LA FORMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN COLOMBIA”**. Se tendrán en cuenta las consideraciones éticas de la Declaración de Helsinki sobre los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Cabe anotar que el trabajo a realizar involucra seres humanos, sin embargo no se llevaron a cabo procesos de intervención distintos a la información que se recolectó por medio del *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional “Rompiendo Paradigmas”*, realizado en la Universidad del Valle en los días 20 al 23 de Marzo de 2013.

Por consiguiente se tendrán en cuenta todas las medidas para el manejo responsable de la información y la divulgación de los resultados que arroje esta investigación. La información será suministrada por los investigadores principales: Stefanya Jimeno, Nataly Londoño y Norida Marixa Bravo, y el co-investigador Anthony Garcés, estudiantes de Terapia Ocupacional.

De igual forma, cabe aclarar que las personas que participan de la investigación no se ven inmersas bajo ningún tipo de riesgo (físico, legal, social, psicológico u otro) que involucre su integridad personal. Además que se garantiza que la identidad de ningunos de los asistentes dicho encuentro, no será revelada, para garantizar su integridad personal. Finalmente frente a las fotos que se anexarán para ilustrar algunas categorías de análisis, no serán divulgadas en ningún otro documento y se aclara que aunque no hay consentimiento, estas fueron tomadas de las redes sociales en donde fueron publicadas por los organizadores del Evento.

7. RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación se presentan los resultados y análisis de la información que se obtuvo durante la realización del *“III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional (Rompiendo Paradigmas)”* realizado en la Universidad del Valle de la Ciudad de Cali, que posteriormente se sistematizó y organizó para responder a las categorías de análisis que anteriormente se explicaron (Ver Tabla 1); poniéndolos en diálogo con los referentes conceptuales propuestos para el desarrollo de la investigación. Es importante resaltar aquí que se utilizaron dos programas estadísticos como lo son Microsoft Excel y Atlas Ti; los cuales permitieron organizar la información y arrojar los resultados que son objetos de análisis en este apartado.

7.1. Categoría de Identidad:

En esta categoría se busca analizar los ejes temáticos y puntos de discusión desarrollados en el *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional* realizado en la Universidad del Valle, los cuales quedaron registrados en el documento general del encuentro, relatorías de las mesas de discusión de orden político, conceptual y tecnológico, fichas de ponencias académicas, permitiendo de esta manera la reflexión y discusión entre los asistentes.

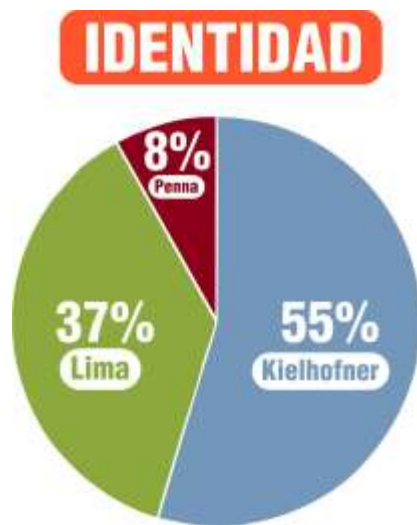
Para el análisis de esta categoría, se subdividió en dos, la primera subcategoría responde a la construcción del concepto de identidad mediante el análisis de los ejes temáticos conceptual, tecnológico y político; además de puntos de discusión desarrollados en torno a estos bajo la luz de tres autores: Penna & Jacques, Lima y Kielhofner (2004); los cuales fueron mencionados y explicados en el marco conceptual del presente texto. La segunda subcategoría busca caracterizar aquellos elementos que conforman la identidad de los Terapeutas Ocupacionales desde su formación a través de los postulados de Alicia Trujillo y Penna & Jacques.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, se presentan dos tipos de análisis, cuantitativo y cualitativo, con el fin de dar una reflexión amplia y profunda:

7.1.1. Resultados y Análisis Cuantitativo:

En los documentos que se revisaron para el desarrollo de la primera subcategoría, se encontró que el predominio de argumentos se ubican en la visión de Kielhofner con 47 argumentos, seguido por Lima con 32 argumentos y finalmente Penna & Jacques con 7 argumentos como se observa en la gráfica (Ver Gráfica 1).

Gráfica 1. Subcategoría 1 de identidad



Frente a los resultados expuestos en la anterior gráfica (Ver Gráfica 1), se identifica que el 54,65% de argumentos o datos que se obtuvieron y analizaron estadísticamente de los documentos de registro y planeación del III Encuentro corresponden a la concepción de identidad planteada por Kielhofner, en segundo lugar el 37, 20% corresponden a la planteada por Lima; los cuales responden a una visión política, en donde se imprime o busca un valor social y de reconocimiento a la disciplina en la sociedad; y el 8.13% corresponde a la concepción de Penna & Jacques.

En la segunda subcategoría, según lo arrojado por los documentos revisados, se identifica que los conceptos predominantes son las dimensiones de identidad presentadas por Alicia Trujillo; la dimensión de servicio (21 argumentos), de humanismo (12 argumentos) y de disciplina (12 argumentos) como se observa en la gráfica (Ver Gráfica 2); mientras que Penna & Jacques sobresalen con dos conceptos; auto-reconocimiento (1 argumento) y alter-reconocimiento (1 argumento).

Lo anterior permite reconocer que los estudiantes asistentes al III Encuentro, según su discurso reconocen la identidad como un factor que describe la percepción que se tiene de sí mismo y la cual se construye con base a la experiencia; por otro lado se encuentra que el colectivo de estudiantes dentro de sus discursos muestran afinidad con alguna o varias de las dimensiones que presenta Alicia Trujillo (humanismo, disciplina y servicio). Esto muestra la importancia que tiene la

experiencia que se adquiriera a lo largo de la formación y como se identifiquen desde las diferentes universidades la labor que realiza el Terapeuta Ocupacional.

Gráfica 2. Subcategoría 2 de identidad



Frente a los datos que muestra la gráfica (Ver Gráfica 2); se puede afirmar que en los asistentes al III Encuentro, según las fichas de ponencia, relatorías de mesas de trabajo y la planeación del encuentro plasmada en el documento general; el 95,74% tiene una concepción de identidad en Terapia Ocupacional bajo los planteamientos de Alicia Trujillo, desde las dimensiones de humanismo, servicio y disciplina; lo que permite afirmar que hay un acercamiento a lo que es y caracteriza la identidad de la profesión desde la formación en Colombia a partir de esta autora, quien es un referente del desarrollo y evolución de la profesión en el país.

7.1.2. Resultados y Análisis Cualitativo:

A continuación se presentarán estos resultados relacionados en el mapa conceptual (Ver Mapa 1) los argumentos que se analizaron sobre la primera subcategoría, según los resultados identificados en los documentos que soportan la planeación, ejecución y evaluación del III Encuentro, bajo las teorías de los autores Segundo Lima, Penna & Jacques y Kielhofner.

Mapa 1. Subcategoría 1 de identidad



Kielhofner (2004) plantea, que la identidad es uno de los principales factores que describen la percepción que un individuo tiene de sí mismo y es construida a partir de experiencias reales y significativas; de igual forma refiere que la identidad profesional de la Terapia Ocupacional se fundamenta en los paradigmas que unen a los miembros de una profesión y les otorga sentido de pertenencia e identidad colectiva pública⁴⁰. Teniendo en cuenta estos planteamientos, dentro de los argumentos dados en el documento general del encuentro se puede encontrar:

“El eje temático de este III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional está orientado a los diferentes enfoques que existen en la actualidad sobre el hacer del terapeuta ocupacional en Colombia, y la construcción de la profesión en la condiciones en las que estamos, debido a la diferentes dificultades que se presenta en nuestro hacer como profesionales, a los cambios constantes en nuestra sociedad, y la dialéctica del ser humano que exige la renovación constante de nuestras prácticas según la actividad y el contexto, causando un efecto en el desempeño de las personas en relación a esta dinámica del ser multi-influyente en todas las esferas de este. Esta temática se abordará desde tres ejes temáticos, conceptual, político y tecnológico; con el fin de abarcar al individuo en todas sus esferas y así en este espacio, confrontar, debatir, discutir y crear conciencia en los profesionales en formación”⁴¹

A lo largo de las ponencias que se presentaron en el III Encuentro, se observa que plantean una identidad puesta desde los fundamentos, los paradigmas, las teorías y las acciones que nos unen como profesión, de los cuales surgen aspectos como el siguiente:

⁴⁰KIELHOFNER, Gary. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional: Identidad y competencias profesionales. 3 ed. Montevideo Uruguay: Editorial Médica Panamericana S.A, 2004. Pág. 265...

⁴¹ P23: Documento General Encuentro - VARIOS Identidad.pdf - 23:3 [El eje temático de este III En...] (2:1336-2:2286)

“[...] Se utilizaron muchas teorías, las más importantes de las que utilizo Knox; Piaget, Kielhofner, Ayres y Fisher y Annita Bundy. Se utilizó el M.O.H (Modelo de la Ocupación Humana) en ciertas partes para antecedentes, roles etc. Pero más enfocado hacia los padres [...]”⁴².

Continuando con los argumentos de las ponencias que dan sustento a la concepción de identidad, desde Kielhofner sobre el paradigma, se encuentra el siguiente argumento desarrollado por un asistente al III Encuentro, planteando la necesidad de generar, reformular o adaptar modelos que potencien la praxis, lo que claramente apunta a una visión desde el paradigma, como elemento que da sentido de pertenencia e identidad en una profesión o disciplina:

“Los desafíos que afronta el Terapeuta Ocupacional colombiano entre los que se hallan; la producción de conocimiento experto desde la investigación, la pertinencia de adaptar y/o reformular los modelos y teorías foráneas en los que se fundamenta nuestra práctica [...]”⁴³

Continuando con el análisis, se tiene la mirada de identidad planteada por Lima, quien define la identidad profesional como una construcción imaginaria que atribuye un valor a una determinada profesión, valor que está directamente relacionado con el valor que aquella disciplina tiene socialmente⁴⁴. Dentro de esta corriente se pueden identificar argumentos como:

“El III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional se propone no solo para compartir experiencias, sino también, como un espacio para la reflexión y el diálogo; proyectando este, hacia el crecimiento de las relaciones sociales y el fortalecimiento del gremio, esto con el fin de aportar a la identificación de la importancia de la labor del terapeuta ocupacional en la sociedad como lo ha estado desarrollando la “Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia” (RETO). Todo lo anterior, con el fin de favorecer la calidad académica y profesional

⁴² p35:Relatorias de Ponencias Andrés Jaramillo.pdf - 35:3 [Se utilizaron muchas teorías ...] (1:1069-1:1301)

⁴³ P38: VARIOS-Ficha Pensando en el Futuro Proyecciones y expectativas de la Terapia Ocupacional en Colombia Juan Manuel Arango.pdf - 38:3 [obre los desafíos que afronta ...] (2:141-2:664) (Super)

⁴⁴ Lima, S. Citado en: MUÑOZ. Rosibeth, Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional. TOG (A. Coruña) [revista en internet] 2008 [citado el 7 de Junio de 2013] Monog. 2: 113-126 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

*de la disciplina, teniendo en cuenta la diversidad cultural del país y sus manifestaciones [...]*⁴⁵.

Con relación a esta concepción de identidad planteada por Lima, una vez revisados los documentos que se obtuvieron durante la planeación ejecución y evaluación del III Encuentro Colombiano de Terapia Ocupacional, se encontró:

*“Los estudiantes se han visto desentendidos hacia algunos procesos de construcción, pertinentes y necesarios para la profesión del Terapeuta Ocupacional, como códigos, normativas, procesos de incidencia política, generación de políticas públicas, partiendo de esto y desde el ejercicio de la profesión, durante el III Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional se abrirán espacios de reflexión que permitirán exponer la intervención del Terapeuta Ocupacional desde las diferentes problemáticas actuales, teniendo por finalidad que los estudiantes dialoguen, reflexionen y construyan, diversas formas de intervención, desde las necesidades de las personas, tomando en cuenta el contexto social en el que se encuentran. En este espacio, de desarrollo académico, bajo la concepción del ejercicio de ciudadanía, reconociendo el marco de derechos humanos y las bases teórico-prácticas de la profesión, se espera aportar como Terapeutas Ocupacionales al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con las que se interviene”*⁴⁶.

Es importante resaltar, cómo desde la planificación del III Encuentro se empieza a vislumbrar un enfoque de Terapia Ocupacional influenciado por la teoría de Lima en donde se plantea el objetivo de situar las acciones de la Terapia Ocupacional en el contexto nacional y comprendiendo como estudiantes, la importancia de responder a realidades y demandas de la sociedad colombiana, buscando darle un valor social como profesión o disciplina, como se muestra a continuación:

*“[...] Generar en los estudiantes de Terapia Ocupacional la toma de conciencia de la responsabilidad social de la profesión en una sociedad como la colombiana [...]”*⁴⁷.

Continuando con Lima, desde la relatoría de la mesa política desarrollada en el III Encuentro, se busca situar la Terapia Ocupacional desde un actuar político,

⁴⁵ P23: Documento General Encuentro - VARIOS Identidad.pdf - 23:1 [el III Encuentro Colombiano de...] (1:1385-1:2053)

⁴⁶ P23: Documento General Encuentro - VARIOS Identidad.pdf - 23:4 [EN EL EJE POLÍTICO: Los estudi...] (3:140-3:1236)

⁴⁷ P23: Documento General Encuentro - VARIOS Identidad.pdf - 23:2 [Generar en los estudiantes de ...] (2:912-2:1065)

invitando a construir un valor social de ésta, más allá de lo académico, situándolo en la sociedad con el actuar político que se desarrolla en la cotidianidad desde lo terapéutico:

“[...] La Terapia Ocupacional no es sólo disciplinar sino también política y profesional, la universidad que nos aporta para ser sujetos políticos [...]”⁴⁸.

Cerrando esta subcategoría se presentan los planteamientos de Penna & Jacques, quien propone un concepto de identidad basado en un conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que lo caracterizan frente a los demás⁴⁹. Bajo este referente conceptual se resaltan los siguientes argumentos, derivados de los documentos del encuentro:

“[...] Durante la discusión de esta problemática, se concluye que los terapeutas no tienen las bases teóricas y prácticas sólidas en tecnología de asistencia y ese desconocimiento del quehacer es el que hace que exista temor en la incidencia de otras disciplinas, viendo el empoderamiento de otras disciplinas pero ellos no hacen mayor cosa para que el gremio sea reconocido por lo que hacen, no tratan de dar la pelea. Desarrollando así, una falta de innovación en cuanto a herramientas y adaptaciones. Una solución es crear espacios donde se trabaje la temática de la tecnología de asistencia con la participación de profesionales en formación y egresados a nivel nacional que están interesados en el tema [...]”⁵⁰.

Se pueden ver argumentos en los cuales se relaciona el conjunto de rasgos de un colectivo que lo diferencia de otros, en este caso desde los marcos y modelos propios de los Terapeutas Ocupacionales:

“[...] Diferentes evaluaciones propias del quehacer de Terapia Ocupacional para así identificar las necesidades en cada una de las áreas del desempeño ocupacional destacando en cuál de ellas se presentaba mayor dificultad; para ello se tuvo en cuenta principalmente el Marco de referencia Biomecánico, el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional [...]”⁵¹

Al mismo tiempo desde Penna & Jacques, es importante resaltar en las discusiones de la mesa tecnológica, cómo la legislación en cuestiones relacionadas con los

⁴⁸ P28: Mesa política - LIMA.pdf - 28:3 [La terapia no es solo discipli..] (3:2051-3:2179) (Super)

⁴⁹ Penna y Jacques. Citado en: MUÑOZ. Rosibeth, Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional. TOG (A. Coruña) [revista en internet] 2008 [citado el 7 de Junio de 2013] Monog. 2: 113-126 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

⁵⁰ P39: VARIOS-Mesa de tecnologia.pdf - 39:12 [Durante la discusión de esta p..] (4:1289-4:2026)

⁵¹ P25: Ficha Ponencias Final (1) - Varios.pdf - 25:2 [diferentes evaluaciones propia..] (2:137-2:723)

ámbitos y acciones de la Terapia Ocupacional en Colombia, ponen en tensión la conformación de identidad a partir de lo que caracteriza a una profesión o colectivo frente a otros, según lo que se menciona a continuación en los argumentos encontrados:

“Es importante instruirnos sobre la reforma de la Ley 949, en donde se establece que son los ortesistas son los que se encargan de la tecnología de asistencia. Dando un poco de respuesta a lo anterior, los ortesistas no tienen las bases anatómicas y biomecánicas, la esencia del cuerpo humano; eso lo sabe un Terapeuta Ocupacional y debe de haber una pelea de gremio”⁵².

Ahora bien, se exponen los argumentos de la segunda subcategoría de Identidad, la cual tiene como objetivo caracterizar aquellos elementos que conforman identidad de los terapeutas ocupacionales en formación, abordando los documentos del III Encuentro que se mencionaron anteriormente, los argumentos se clasificaron bajo las teorías de los autores Alicia Trujillo y, Penna & Jacques (Ver Mapa 2).

Mapa 2. Subcategoría 2 de identidad



⁵² P39: VARIOS-Mesa de tecnología.pdf - 39:7 [Universidad Nacional: Los tera..] (2:106-2:1692)

Alicia Trujillo; propone que la identidad profesional del Terapeuta Ocupacional se comprende y construye bajo tres dimensiones: Humanismo, Disciplina, Servicios⁵³. En el siguiente párrafo se presenta el argumento de dos de las dimensiones, Servicio y Humanismo; que propone dicha autora:

“Es necesario que como terapeutas ocupacionales en formación permanente, pensemos el nivel de Innovación Tecnológica en Terapia Ocupacional, desde la concepción del ser humano que vive y se desarrolla en la comunidad, el concepto de universalidad y el respeto por la diferencia. Lo anterior, se ha venido construyendo como una nueva corriente teórica a través de los distintos modelos de abordaje a la salud, sin embargo existen diferentes problemáticas puesta desde los imaginarios, accesibilidad y asequibilidad, además del cómo se hace, se implementan y se piensan las tecnologías, en consecuencia, es necesario que sigamos fortaleciendo dicho proceso a través de múltiples estrategias que estén direccionada a mejorar el servicio brindado a la sociedad, sin dejar a un lado la importancia del Terapeuta Ocupacional recursivo y creativo”⁵⁴.

Para dar soporte a las dimensiones de Disciplina y Servicio propuesta por la autora, se expone el siguiente párrafo, en donde se da muestra de cómo los terapeutas ocupacionales a través de la rigurosidad en la consulta de diferentes bases de datos logran actualizar sus conocimientos brindando intervenciones de calidad y basadas en evidencia científica, lo que a su vez permite un fortalecimiento de la profesión a la luz de estas dos dimensiones:

“[...] Los resultados del análisis de los documentos que fundamentan la intervención de los terapeutas ocupacionales en la rehabilitación de usuarios con secuelas de ECV en el Hospital Universitario del Valle, dan cuenta que las intervenciones están apoyadas en evidencia científica [...]”⁵⁵.

Para finalizar el análisis de esta subcategoría bajo la luz de la teoría de Alicia Trujillo (2002), se encuentra un sustento que abarca las tres dimensiones que esta propone para construir y comprender la identidad del terapeuta ocupacional:

⁵³ TRUJILLO Rojas, A. (2002). *Terapia Ocupacional: Conocimiento y práctica en Colombia*. (pág. 35). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá.

⁵⁴ P23: Documento General Encuentro - VARIOS Identidad.pdf - 23:5 [EN EL EJE TECNOLÓGICO: Es nece..] (3:1241-3:2130)

⁵⁵ P24: ficha ponencia para tercer encuentro de TO - Varios Identidad.pdf - 24:5 [Los resultados del análisis de..] (2:1843-2:2126)

"1. Se tiene en cuenta el concepto y aplicación del Diseño Universal Incluyente, 2. Las experiencias o trabajos deben tener en cuenta la aplicación del diseño centrado en la persona, 3. Se plantea el uso de tecnologías accesibles, incluyentes e innovadoras que se creen con recursos de la comunidad, o que sean asequibles económicamente para personas de escasos recursos económicos⁵⁶.

Por su parte Penna & Jacques, plantea la construcción de la identidad desde dos polos; el primero es el de auto-reconocimiento, como él se reconoce o como se reconoce el mismo colectivo, y el segundo es el alter-reconocimiento, como es reconocido por los demás⁵⁷ (Ver Mapa 3).

Mapa 3. Subcategoría 2 de identidad - Penna & Jacques



A continuación se presenta un argumento destacado en la mesa de discusión de tecnología en Terapia Ocupacional, en donde se identifica cómo se reconoce a sí mismo en su actuar en este campo, el terapeuta, relacionándose con la concepción de auto-reconocimiento como una característica en la formación de identidad profesional:

"[...] Hasta el momento solo se ha trabajado con Terapia Ocupacional. Para el diseño se ha tenido que contratar a otros profesionales pero lo principal se ha trabajado con Terapia Ocupacional [...]"⁵⁸

Penna & Jacques plantea, como se mencionó anteriormente, el alter-reconocimiento como una forma en la que el individuo es reconocido por los demás,

⁵⁶ P23: Documento General Encuentro - VARIOS Identidad.pdf - 23:11 [1. Donde se tenga en cuenta el..] (5:1046-5:1448)

⁵⁷ Penna y Jacques. Citado en: MUÑOZ. Rosibeth, Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional. TOG (A. Coruña) [revista en internet] 2008 [citado el 7 de Junio de 2013] Monog. 2: 113-126 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

⁵⁸ P35: Relatoría se Ponencias Andrés Jaramillo (1)- Varios sobre Identidad.pdf - 35:6 [Hasta el momento solo se ha tr..] (3:2130-3:2313)

o como el colectivo es reconocido por los demás⁵⁹, acercándose a la profesión de Terapia Ocupacional, en el siguiente argumento que surge de las fichas de ponencias del III Encuentro; se reconoce o plantea el trabajo interdisciplinar para responder a demandas de la población de forma articulada, en donde se puede definir a partir de lo que hace el otro y el rol de la profesión, una identidad propia como a continuación se expone:

“[...] No se desarrolló bajo la mirada del departamento de Terapia Ocupacional, sino desde otros por medio de un trabajo interdisciplinar con un físico, ingeniero electrónico y dos terapeutas ocupacionales. Surge de la idea de diseñar un bastón que permitiera alertarle a las personas con discapacidad visual de diferentes peligros que pudieran provenir del ambiente previniendo aislamiento, estigmatización, falta de oportunidades [...]”⁶⁰.

7.2. Categoría Gestión:

Esta categoría de análisis pretende indagar sobre el proceso de gestión; o sea *“Todas las acciones desarrolladas para planificar, diligenciar, concretar o lograr un objetivo”⁶¹*, y la contribución de este en la construcción de identidad para los estudiantes de Terapia Ocupacional en la planeación, ejecución y evaluación del *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional* realizado en la Universidad del Valle, lo cual se encuentra registrado en los documentos de planeación inicial, logística e informe de gestión y evaluación.

Para realizar el análisis de dicha categoría, se dividió en tres subcategorías, la primera responde a la planeación, la segunda al hacer y la tercera a la verificación. La primera subcategoría se refiere a establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener los resultados, donde se da cuenta del qué, para qué, cómo y por qué, y los actores involucrados en el evento, así mismo requiere de la identificación del problema y el desarrollo de alternativas⁶².

⁵⁹ Op.cit.

⁶⁰ P35: Relatorías de Ponencias Andrés Jaramillo (1)- Varios sobre Identidad.pdf - 35:9 [No se desarrolló bajo la mirada..] (5:327-5:768)

⁶¹ Ballesteros, J.; González, E. & Morales, K. Sistematización y Aportes del XVIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Fonoaudiología a la Formación de Profesionales en esta Disciplina. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2011. Pág. 67.

⁶² Ibid.

Teniendo en cuenta lo que se plantea anteriormente, se dan a conocer los resultados basados en una lista de chequeo diseñada desde el programa de Microsoft Excel específicamente para el desarrollo de este análisis (Ver Tabla 3).

Tabla 2. Convenciones explicativas Categoría de Gestión

Si	No
1	0

Tabla 3. Subcategoría 1 de Planeación

	Documento General del III Encuentro	Logística III Encuentro	Guía metodológica
Definición de las metas	1	1	1
Definición de los métodos	1	1	1
Educación y capacitar	0	1	0

En esta subcategoría, se analizaron los documentos general del III Encuentro, Logística III Encuentro, Guía metodológica; dentro de los cuales se puede identificar que para el primero y el tercero se cumplieron dos de tres de las características de la planeación; sin embargo; para el documento de logística durante la planeación del encuentro se tuvieron en cuenta las tres características.

Esto nos permite identificar como se desarrolló la planeación del III encuentro con el objetivo de identificar pasos que permitan posteriormente replicar dicha experiencia con éxito.

La segunda subcategoría se refiere al hacer, entendida como la *“implementación de procesos eficientes de convertir en realidad la acción que ha sido planeada, preparada y organizada siguiendo un objetivo; esta acción da como resultado el*

*cumplimiento de los objetivos y de esta depende el éxito o no de los mismos*⁶³; bajo esta premisa se encuentra la siguiente tabla (Ver Tabla 4):

Tabla 4. Subcategoría 2 referente al hacer

	Documentos de ejecución	Cuadro de Funciones
Implementación de los procesos	1	1
Desarrollo de un plan piloto	0	0
Implemento de mejoras	0	0

La tabla 4 muestra, como se desarrolló el encuentro frente a la temática de hacer, donde se tuvo en cuenta el documento de ejecución del encuentro que se analizó bajo tres características, de las cuales se cumplía con una, posteriormente se hizo el análisis del cuadro de funciones en donde al igual que el anterior solo se obtuvo que el cumplimiento fue de una característica. De esta manera se observa la importancia de retomar y analizar los procesos de ejecución teniendo en cuenta lo planteado en la tabla.

Por último la subcategoría tres de verificación, responde al *“conjunto de actividades programadas para realizar seguimiento y medir los procesos y los productos en relación con las políticas, los objetivos y los requisitos, reportando los resultados alcanzados; por medio de la recolección de información sobre la que se desea reflexionar*⁶⁴; obteniendo como resultado el la siguiente tabla (Ver Tabla 5):

⁶³ Ibídem.

⁶⁴ Óp. cit.

Tabla 5. Subcategoría 3 de verificación

	Informe Realización III Encuentro de Terapia Ocupacional
Evaluación externa	0
Evaluación interna	1
Presentación de informes	1

Es necesario aclarar que, esta categoría se analizó, para identificar cuáles de los proceso de la gestión se habían desarrollado en el Tercer Encuentro; reconociendo de esta manera como necesario para los próximos encuentros la reflexión y análisis sobre los procesos de gestión y cómo influyen directamente dentro de la planeación, ejecución y evaluación de un encuentro estudiantil.

7.3. Categoría Gremio:

La siguiente categoría tiene como objetivo describir la incidencia o no de la agremiación en la construcción de identidad profesional desde las discusiones y espacios de reflexión entre los asistentes al *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional*, los cuales quedaron registrados en los documentos, como relatorías de las mesas de discusión de orden político, conceptual y tecnológico, la relatoría de la plenaria de la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia (RETO) y fotos (Estas no hacen parte de los elemento de análisis, pero se anexaron pan el fin de ilustrar detalles de esta categoría; ver en Anexos: Fotos 1 y 2); permitiendo recoger de esta manera las percepciones generales de los asistentes frente al gremio, analizando bajo dos referentes teóricos; el primero bajo las autoras Begoña, López y Noya (2003); y el segundo bajo la visión de la autora Alicia Trujillo (2013).

Foto 1. Categoría de gremio – Conferencias Invitados



Foto 2. Categoría de gremio - RETO

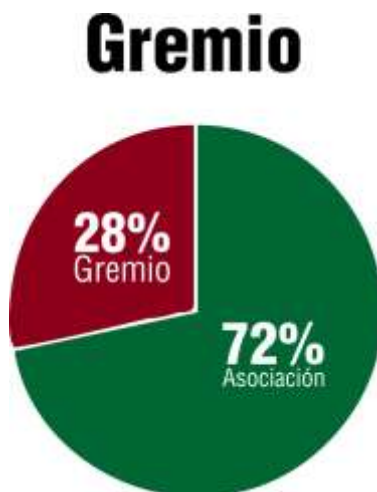


Para obtener los resultados de esta categoría se utilizó el programa para el análisis de datos cualitativos Atlas Ti; así mismo, se desarrolló dos tipos de análisis, cuantitativo y cualitativo, con el objetivo de identificar la mayor cantidad de argumentos que respalden el análisis de esta categoría:

7.3.1. Resultados y Análisis Cuantitativo:

Los resultados que muestra la gráfica (Ver Gráfica 3); indican que en los asistentes al III Encuentro, según las relatorías de mesas de trabajo y la relatoría de la plenaria de la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional (RETO); el 72% de los argumentos referidos al concepto de gremio se identifican bajo la visión de Alicia Trujillo, mientras que el 28% de los argumentos que se encontraron en estos documentos, se encuentran bajo una concepción de gremio planteada por las autoras Begoña, López y Noya.

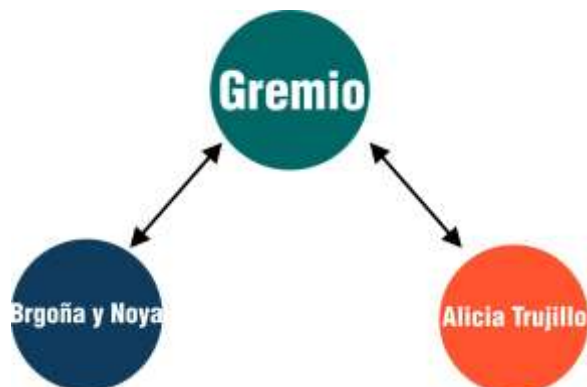
Gráfica 3. Categoría de gremio



7.3.2. Resultados Cualitativos:

En el siguiente mapa conceptual (Ver mapa 4); se muestra la organización conceptual sobre la que se desarrolló el análisis de la temática de gremio:

Mapa 4. Categoría de gremio



Dicha información se analiza bajo dos teorías; la primera en donde Begoña, López & Noya (2003) plantean el gremio como una *“[...] corporación formada por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio, regida por ordenanzas o estatutos especiales; estableciendo las normativas como el código ético, en donde está el cómo deben comportarse los miembros de esa profesión para proceder de forma adecuada desde el punto de vista moral y técnico [...]”*⁶⁵.

Seguidamente, se presentan, de acuerdo a las reflexiones que se plantearon anteriormente desde las autoras frente al concepto de gremio, algunos comentarios que fueron desarrollados durante las mesas de trabajo y la plenaria de la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional; como se afirma en el argumento expuesto enseguida, donde se apropian de la teoría de Begoña, López & Noya, mostrando la Terapia Ocupacional como una profesión con dificultades para la construcción y formación dialéctica propias de dichos profesionales:

*“[...] Existe una desinformación sobre la relevancia que tiene la agremiación como ente unificador de los profesionales en terapia ocupacional, que permite la construcción y transformación dialéctica de la profesión en el país. Por consecuencia se evidenció en la mesas la debilidad de los estudiantes de terapia ocupacional, en la falta de interés [...]”*⁶⁶.

En segunda instancia es expuesto un argumento, bajo el cual se hace visible la necesidad de establecer ordenanzas propias de los Terapeutas Ocupacionales, desde los currículos presentados por las universidades y a su vez la interlocución

⁶⁵ Begoña, P.; López, P.; Durante, M. & Blanca, N. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Capítulo 13. Organización y administración del terapeuta ocupacional. Editorial Panamericana. 2003. Pág. 163

⁶⁶ P49: Relatoría RETO.pdf - 49:10 [Existe una desinformación sobre..] (3:586-3:946)

de los estudiantes de las universidades a nivel nacional, intentando nutrir los saberes técnicos propuestos por cada universidad:

“[...] A largo plazo es necesario transformar la malla curricular, establecer en las materias algo obligatorio y así mismo lograr un fortalecimiento de las temáticas que existen en la malla curricular. Complementario a esto, a mediano plazo se establece que se puede realizar la creación de una base de datos a nivel nacional, en donde los estudiantes y profesionales socialicen las experiencias y los trabajos que han realizado para que los demás estudiantes se puedan nutrir de los trabajos en adaptaciones que hacen, además de ampliar la visión de las herramientas que se están utilizando en cada universidad, pudiendo así complementar su formación [...]”⁶⁷.

La continuación del análisis se realiza bajo lo que plantea Alicia Trujillo (2013), quien define a la *“agremiación como indispensable en el mundo contemporáneo cuando se trata de fortalecer causas comunes, ya que es más potente aunar esfuerzos en búsqueda del bien colectivo y la importancia de los resultados que se alcanzan al reunir cualidades y talentos individuales. A mayor madurez de los grupos humanos, mayor fortaleza de sus agremiaciones para ofrecer a los asociados oportunidades y servicios que se reflejan en bienestar individual, colectivo y la causa que se apoya”⁶⁸.*

En el primer argumento que se esboza aquí, se puede observar que se apoya en la segunda teoría de gremio, propuesta por Trujillo⁶⁹, puesto que se manifiesta la importancia de un trabajo interdisciplinar y la interlocución de los profesionales con la persona que requiere del servicio, para lograr buenos resultados; esto reconociendo los saberes y habilidades de cada uno dentro del proceso:

“[...] Escuela Colombiana de Rehabilitación: Al principio, la misma clínica no dejaba trabajar en la práctica con los usuarios la utilización de férulas sin presencia de un docente; y eso también dificulta el ejercicio de nosotros como Terapeutas Ocupacionales. Es importante el impacto que surge por medio del quehacer cotidiano, para así darse apoyo del conocimiento que se estructura por medio de la tecnología de asistencia y el apoyo de otras disciplinas, por eso es necesario darnos la pela; debemos de tener claro los conceptos que se tienen sobre la misma terapia,

⁶⁷ P49: Relatoría RETO.pdf - 49:17 [También, se llegaron a unas so..] (5:1822-5:2602)

⁶⁸ TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 15-16

⁶⁹ Ibíd.

así mismo el porqué y el para qué, siguiendo lineamientos del como, por ejemplo no basándonos en la patología y más bien en el contexto de la persona. El problema no es que nos quitan las otras profesiones, si no que se está haciendo para darnos a conocer. Es necesario tener en cuenta también el conocimiento que tienen las personas del cotidiano, es necesario ser coherente con la tecnología de asistencia y con el contexto que permea a esta y que crea una relación bidireccional a la persona y que también incluye al profesional [...]"⁷⁰.

Una segunda instancia, menciona la importancia de trabajar desde la individualidad teniendo en cuenta un componente social que beneficie tanto al individuo como al colectivo:

"[...] No se trata de hablar de la Terapia Ocupacional social, sino de las terapias ocupacionales, la rehabilitación es un asunto social, solamente que es de manera individual y tiene un componente de transformación. Se requiere la formación de profesionales de pensamiento político, social, de liderazgo, para lograr un futuro T.O formado bajo lineamientos de lo social [...]"⁷¹.

7.4. Categoría de Aspectos Volitivos:

La siguiente categoría busca identificar la importancia o no de los aspectos volitivos en la formación de la identidad profesional desde las discusiones entre los asistentes a los encuentros estudiantiles, bajo la perspectiva de análisis de Kielhofner quien tiene en cuenta, principalmente dentro de los aspectos volitivos los valores *"considerados como lo importante y significativo hacer"*⁷²; además de los intereses entendidos como *"lo que una persona encuentra placentero o satisfactorio hacer"*⁷³; bajo estos postulados se analizaron fotos de presentación en plenaria en las mesas de discusión, lista de asistencia y anécdotas que surgieron durante la ejecución del III Encuentro.

Según la información que se recolectó, se presentan dos tipos de resultados; cuantitativos, relacionados con la lista de asistencia y cualitativos respecto a las fotos y anécdotas.

⁷⁰ P44: Mesa de tecnología corregida.pdf - 44:7 [Escuela de rehabilitación: Al ..] (2:1786-2:2898)

⁷¹ P46: Relatoría Eje Político - Ponente Solángel García -DEFINICION 2.pdf - 46:1 [No se trata de hablar de la te..] (1:1531-1:1903)

⁷² KIELHOFNER, Gary. Terapia Ocupacional: Modelo de la Ocupación Humana. Editorial Médica Panamericana. 2011.

⁷³ *Ibíd.*

7.4.1. Resultados y Análisis Cuantitativo:

Para este análisis, se revisaron la lista de asistencia del I Encuentro realizado en Bucaramanga en el año 2011, el informe final del II Encuentro realizado en Barranquilla en el año 2012 por los estudiantes de la Universidad Metropolitana y la lista de asistencia del III Encuentro desarrollado en Cali por los estudiantes de la Universidad del Valle; en donde se encontró una asistencia de 155, 141 y 124 personas respectivamente (Ver Gráfica 4), y a pesar que bajó la asistencia del III Encuentro frente al primero, se destaca que la cantidad de asistentes es significativa.

Gráfica 4. Categoría de aspectos volitivos

Asistencia a los encuentros estudiantiles



7.4.2. Resultados y Análisis Cualitativo:

Frente a esta categoría de análisis, se abordará la reflexión a partir de tres características que plantea Kielhofner (2011); las cuales son discriminación, patrón y potencia que serán desarrolladas teniendo en cuenta las fotos que se destacan de las presentaciones escénicas de las diferentes mesas de discusión (política, conceptual y tecnológica), además de espacios informales que se desarrollaron en el mismo que pueden dar cuenta de lo realizado y el concepto de volición que se ha citado previamente.

Para empezar con los aspectos volitivos relacionados con la característica de Discriminación, la cual es definida como *“el grado por el cual uno determina o diferencia el grado de placer que nos produce cada actividad”*⁷⁴. Según las fotos

⁷⁴ Ibídem.

registradas en dicho evento y seleccionadas para esta investigación; se puede observar elementos centrales del Modelo de la Ocupación Humana como los intereses, gustos y motivaciones de los estudiantes asistentes por construir de forma significativa y con sentido las discusiones y reflexiones realizadas en dichas mesas de discusión. Continuando con la característica de *Patrón*, la cual es definida por Kielhofner (2011) como *“las modalidades de actividades que uno está dispuesto a disfrutar”*⁷⁵, desde las mismas fotos se observa que las actividades desarrolladas por los estudiantes desde las mesas de discusión a partir de preguntas y reflexiones; como las dadas en la plenaria de las conclusiones a partir de representaciones escenográficas y de expresión corporal, siendo realizadas con disfrute como se evidencia en la expresión de sus rostros y en la acción de realizar una presentación en el escenario de un auditorio, a compartir lo que se realizó en cada grupo de trabajo. Y finalmente la característica de *Potencia*, la cual es definida como *“la medida, el cociente resultante de del interés y la acción”*⁷⁶, observando un resultado significativo en la medida que se logra transmitir un mensaje, como en fotos que dan cuenta de la construcción de la palabra **articulación** como conclusión de lo discutido, dialogado y reflexionado en una de las mesas de trabajo del III Encuentro, además de espacios de integración cultural. (Ver Anexos, Fotos 3, 4 y 5).

Foto 3. Categoría de aspectos volitivos – Reflexión Mesas de Trabajo



⁷⁵ Óp. cit.

⁷⁶ KIELHOFNER, Gary. Terapia Ocupacional: Modelo de la Ocupación Humana. Editorial Médica Panamericana. 2011.

Foto 4. Categoría de aspectos volitivos – Socializaciones Mesas de Trabajo



Foto 5. Categoría de aspectos volitivos – Integración Cultural



Además, para esta categoría de análisis se quiere resaltar un hecho anecdótico que ocurrió en el tercer día del encuentro. El día viernes 22 de Marzo de 2013 en horas de la tarde mientras se desarrollaba la plenaria de discusión de la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia (RETO), se jugaba el partido de la Selección Colombia de Fútbol contra Bolivia por eliminatorias para clasificar al Mundial de Brasil 2014⁷⁷ y los estudiantes a pesar de este acontecimiento y de que

⁷⁷ Gol Caracol. Caracol TV. Noticia de la Internet. Fecha de las Eliminatorias Sudamericanas Mundial 2014. [En Línea] <<http://m.golcaracol.com/seleccion-colombia/mayores/articulo-267816-colombia-vs-bolivia-eliminatoria-se-jugara-el-22-marzo-a-300-pm>> [Citado el 15 de Junio de 2014].

Colombia ganaba por varios goles continuaron la discusión y plenaria, pudiéndose observar en dos fotos (Ver Anexos, Fotos 6 y 7) a un estudiante con la camiseta de la selección y en la otra la proyección del partido en la pantalla del auditorio; por lo que cabe destacar que el estar en el evento no es un asunto de obligatoriedad, es un asunto en que los estudiantes deciden desde su voluntad continuar con la plenaria y finalizarla.

Foto 6. Categoría de aspectos volitivos – Anécdota en la RETO



Foto 7. Categoría de aspectos volitivos – Anécdota Partido de Fútbol



7.5. Categoría de misión y visión de los programas académicos de Terapia Ocupacional

La presente categoría de análisis tiene como objetivo comparar el currículo (misión y visión) de los programas académicos de las universidades que ofrecen la carrera de Terapia Ocupacional en Colombia y que asistieron al III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional “Rompiendo Paradigmas”; para lo cual se realizó la recolección de información de los sitios oficiales, en las páginas web, de cada universidad, igualmente se solicitó información a la directora de los programas académicos de la Escuela Colombiana de Rehabilitación, Universidad del Rosario y Universidad Manuela Beltrán, ya que no se encuentran en la página web los datos misionales; para el análisis de esta categoría se utilizan los planteamientos de Alicia Trujillo (2013), quien refiere que el deber ser del terapeuta ocupacional colombiano y en este caso su formación, debe consistir en un conjunto de cinco cualidades (Actuación dirigida al bienestar, Iniciativa y capacidad de interacción, Participación efectiva y liderazgo, Desarrollo de capacidades y habilidades, Comprensión y actuación dirigida por postulados de derechos y deberes ciudadanos)⁷⁸.

Para el desarrollo de los resultados y análisis de esta categoría, se presentan dos tipos de análisis, cuantitativo y cualitativo.

7.5.1. Resultados y Análisis Cuantitativo

En la gráfica (Ver Gráfica 5) se observa los resultados cuantitativos que corresponde a las cinco cualidades de formación que plantea la autora Alicia Trujillo⁷⁹ para cada una de las universidades en las cuales se realizó análisis de su currículo desde su respectiva misión y visión. Es necesario tener en cuenta que la cualidad número uno (1) corresponde a Actuación dirigida al bienestar, la número dos (2) Iniciativa y capacidad de interacción, la número tres (3) Participación efectiva y liderazgo en asociaciones profesionales, la número cuatro (4) Desarrollo de capacidades y habilidades y la número cinco (5) Comprensión y actuación dirigida por postulados de derechos y deberes.

Dentro de estas cualidades, se encontró que la Universidad del Valle tiene explícito dentro de su misión y visión las cualidades 1, 4 y 5; La Universidad Nacional de

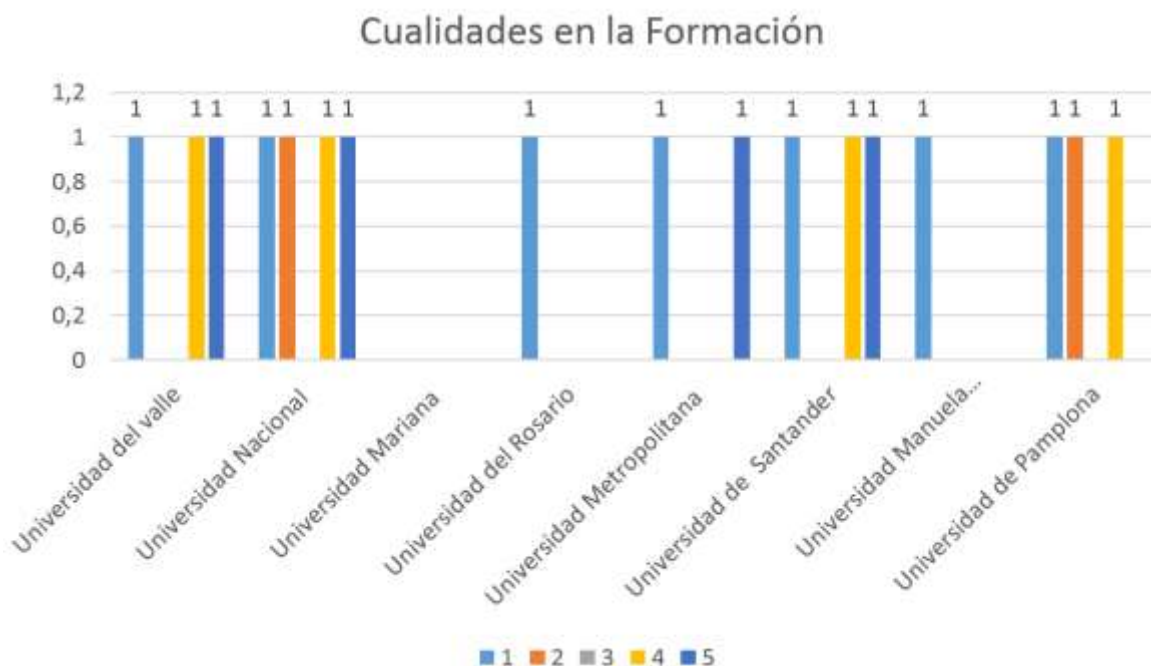
⁷⁸ TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 17.

⁷⁹ *Ibíd.*

Colombia cuenta con las cualidades 1, 2, 4 y 5; la Universidad Mariana de la ciudad de Pasto dentro de su misión y visión no se encuentran recogidas las cualidades que propone Trujillo (2013); La Universidad del Rosario cuenta con la cualidad 1; la Universidad Metropolitana de Barranquilla cuenta con las cualidades 1 y 5; la Universidad de Santander con sus sedes de Bucaramanga y Cúcuta se identifica en las cualidades 1, 4 y 5; la Universidad Manuela Beltrán de Bogotá con la cualidad 1 y finalmente la Universidad de Pamplona con las cualidades 1, 2 y 4.

Frente a los datos que se describen y se observan en la Gráfica anterior; vale la pena decir que se encuentran características en común dentro de las misiones y visiones de las universidades que asistieron al III Encuentro, principalmente entre la Universidad Nacional, Universidad del Valle y Universidad de Santander; frente a las demás universidades no se encuentran grandes similitudes y se identifican en una o dos de las cualidades de currículo antes citadas.

Gráfica 5. Categoría de Misión y visión



7.5.2. Resultados y Análisis Cualitativo:

Ahora se presentará un mapa conceptual (Ver Mapa 5), en el cual se exponen los cinco postulados propuestos por Alicia Trujillo en el tema de currículo.

Mapa 5. Categoría de currículo



Para la primera característica de currículo; *“Actuación dirigida al bienestar de las personas atendidas y a la mayor visibilidad social de la profesión, a partir de un desempeño individual e institucional con identidad ocupacional, alta calidad y pertinencia social”*⁸⁰, según los currículos adquiridos de la mayoría de las universidades asistentes al III Encuentro se encuentran argumentos como:

*“[...] Interlocución académica y social; y en la concepción y desarrollo de planes de alta pertinencia social relacionados con el bienestar ocupacional de personas y grupos sociales [...]”*⁸¹.

Se indica también, cómo a partir del currículo se busca tanto el bienestar en el desempeño ocupacional de las personas como seres transformadores en la comunidad, lo que a su vez permite la visibilización de la Terapia Ocupacional a nivel social:

“[...] Formación de individuos gestores de conocimientos con valores éticos y morales, que en su quehacer propendan por el bienestar del desempeño

⁸⁰ Ibíd.

⁸¹ P48: Universidades Colombia.pdf - 48:3 [en la interlocución académica ..] (1:924-1:1109)

*ocupacional del ser humano permitiéndoles transformar el contexto en que interactúan de acuerdo a las necesidades de la comunidad y las políticas vigentes [...]*⁸².

A partir de la investigación de las problemáticas a nivel nacional, se ha buscado realizar acciones que aporten al mejoramiento del desempeño ocupacional buscando un impacto a nivel social, como se muestra en el siguiente argumento:

*“[...] Investigación definida en su área basadas en la problemática del país, buscando un impacto social humanístico, económico y ecológico. Se fundamenta en la formación del hombre y la construcción del pensamiento bajo las normas éticas y morales, liderando su acción en los diferentes sectores de desempeño [...]*⁸³.

Con todo lo anterior, en la primera característica del currículo, se observa cómo a través de este se busca la formación de profesionales en Terapia ocupacional que intervengan en los problemas ocupacionales y a su vez influyan en el ámbito social de las personas:

*“[...] El profesional en Terapia Ocupacional facilita la búsqueda de soluciones para los problemas ocupacionales y sus repercusiones en el bienestar general y la calidad de vida de las personas y de las comunidades [...]*⁸⁴.

Continuando con la segunda característica de currículo, se presenta como; *“iniciativa y capacidad de interacción para establecer diálogos interprofesionales y expandir vínculos y alianzas estratégicas, locales, regionales, nacionales e internacionales, en los niveles de su competencia”*⁸⁵. Esta se argumentó según lo revisado, en uno solo de los currículos de las universidades asistentes al III Encuentro:

*“[...] El Programa de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Colombia será reconocido en el ámbito nacional e internacional por el liderazgo y el rigor con que demuestra logros: en la formación académica y ciudadana; en la publicación científica; en la interlocución académica y social; y en la concepción y desarrollo de planes de alta pertinencia social relacionados con el bienestar ocupacional de personas y grupos sociales [...]*⁸⁶.

⁸² P48: Universidades Colombia.pdf - 48:7 [formación de individuos gestor..] (4:19-4:327)

⁸³ P48: Universidades Colombia.pdf - 48:9 [investigación definida en su á..] (4:992-4:1303)

⁸⁴ P48: Universidades Colombia.pdf - 48:10 [El profesional en Terapia Ocup..] (5:136-5:348)

⁸⁵ TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 17.

⁸⁶ P47: Universidades Colombia (Copia en conflicto de Nataly Londoño Ramírez 2014-06-16)

Siguiendo el orden de las características de currículo, propuestas por Trujillo (2013), se hará mención a la tercera; la cual está basada en, *“participación efectiva y liderazgo en asociaciones profesionales con el fin de asegurar su fortalecimiento, en beneficio de la colectividad y de la sociedad”*⁸⁷. Para esta característica se encontró que ninguna de las misiones y visiones, revisadas sobre las universidades asistentes al III Encuentro cuenta con un argumento que dé cuenta de forma explícita de ello.

La cuarta característica de currículo, según Alicia Trujillo (2013) indica; *“el desarrollo de capacidades y habilidades para comunicar la imagen y los beneficios de Terapia Ocupacional ante instancias y representantes responsables de generar política local, regional y nacional”*⁸⁸. Se expresa en los argumentos que se mostrarán en los siguientes párrafos:

*“[...] Propone formar profesionales de alta calidad y liderazgo en el estudio de la ocupación humana y sus desórdenes con conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, humanísticos, ecológicos, éticos y estéticos, acordes a la transformación de las tendencias políticas culturales, sociales, económicas y de modernización y poseedor de un alto grado de sensibilidad y Responsabilidad social [...]”*⁸⁹.

Este argumento da muestra de la importancia dada por las universidades, desde su currículo, a la preparación de profesionales con capacidades para generar cambios positivos en el contexto colombiano, como en la siguiente frase que se resalta en uno de ellos, en donde hablan de formar:

*“[...] Actores protagónicos en la construcción de país [...]”*⁹⁰

A partir de este argumento se visualiza como las universidades con base a su currículo, buscan generar profesionales que se hagan responsables de influir en políticas que aporten al bienestar de las personas y sus comunidades:

*“[...] Profesionales y civiles donde demuestren ser influyentes para la formulación y cumplimiento de proyectos novedosos y de impacto social [...]”*⁹¹.

⁸⁷ TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 17.

⁸⁸ Ibid.

⁸⁹ P48: Universidades Colombia.pdf - 48:8 [propone formar profesionales d..] (4:420-4:819)

⁹⁰ P48: Universidades Colombia.pdf - 48:1 [actores protagónicos en la con..] (1:129-1:175)

⁹¹ P48: Universidades Colombia.pdf - 48:2 [profesionales y civiles donde ..] (1:519-1:654)

Para finalizar con las características de currículo en concordancia a lo que propone Trujillo (2013), se presenta la quinta y última característica; la cual es definida como la *“comprensión y actuación dirigida por postulados de derechos y deberes ciudadanos, sentido de la justicia, convivencia respetuosa, reconocimiento de la diversidad humana, aceptación de normas y límites sociales, solución racional y auténtico interés por contribuir al bien colectivo”*⁹², cuyo argumento que se resalta de un currículo de una de las universidades dice:

*“[...] Formar, con perspectiva global, terapeutas ocupacionales que: actúen como ciudadanos éticos y actores protagónicos en la construcción de país; comprendan las capacidades y discapacidades del desempeño ocupacional en la realidad multicultural colombiana y en el contexto internacional [...]”*⁹³.

En el próximo argumento, se expone cómo el currículo invita a los terapeutas ocupacionales en formación a vincularse a contribuir con el bien colectivo de una comunidad, partiendo de las políticas actuales que rigen su contexto:

*“[...] Formación de individuos gestores de conocimientos con valores éticos y morales, que en su quehacer propendan por el bienestar del desempeño ocupacional del ser humano permitiéndoles transformar el contexto en que interactúan de acuerdo a las necesidades de la comunidad y las políticas vigentes [...]”*⁹⁴.

Para cerrar la serie de argumentos que competen a la última característica de currículo, según Trujillo (2013); se encuentra cómo desde las universidades, se basan no sólo en el estudio de la ocupación humana, sino también en cómo lograr la incidencia en políticas que permitan una transformación a la sociedad en general, tal como se plantea en la misión de la UDES que se resalta a continuación:

“[...] El programa de Terapia Ocupacional de la UDES, se propone formar profesionales de alta calidad y liderazgo en el estudio de la ocupación humana y sus desórdenes con conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, humanísticos, ecológicos, éticos y estéticos, acordes a la transformación de las

⁹² TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 17.

⁹³ P47: Universidades Colombia (Copia en conflicto de Nataly Londoño Ramírez 2014-06-16)

⁹⁴ P47: Universidades Colombia (Copia en conflicto de Nataly Londoño Ramírez 2014-06-16)

*tendencias políticas culturales, sociales, económicas y de modernización y poseedor de un alto grado de sensibilidad y Responsabilidad social [...]*⁹⁵.

7.6. Categoría de Comunicación:

En el desarrollo de esta categoría, se pretende reconocer, según los resultados, la importancia o no de los procesos de comunicación durante la planeación y ejecución del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional “Rompiendo Paradigmas”. Teniendo en cuenta los planteamientos del autor Fernández Collado. La división de ésta, se hace en dos subcategorías, la primera como comunicación externa y la segunda como comunicación interna.

Para el desarrollo y presentación de resultados se diseñó una lista de chequeo desde el programa de Microsoft Excel, que responde específicamente a cada variable.

La Comunicación Externa, se define como el *“conjunto de mensajes emitidos por un grupo hacia sus diferentes públicos externos, encaminados a mantener o mejorar sus relaciones con ellos, a proyectar y construir una imagen, percepción o concepto”*⁹⁶. Esta subcategoría propone una clasificación desde cinco componentes *“Claridad: los mensajes deben ser claros, fácilmente decodificados e inequívocos, Precisión: la información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa, Objetiva: la Información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa, Oportuno: el mensaje debe transmitirse en el momento preciso, es decir aquel en el cual surge el efecto adecuado con el fin de que desea conseguir, Interesante: el mensaje debe ser atractivo para el receptor consiguiendo de esta manera una mayor motivación e implicación del mismo”*⁹⁷.

En la Tabla 7, se pueden ver los resultados de la comunicación externa teniendo en cuenta las cinco características que plantea Fernández Collado para una comunicación asertiva.; los cuales tiene su convención en la Tabla 6.

⁹⁵ P47: Universidades Colombia (Copia en conflicto de Nataly Londoño Ramírez 2014-06-16).pdf - 47:6 [El programa de Terapia Ocupaci..] (4:370-4:819)

⁹⁶ UNAN. Managua, Módulo 3 – Curso E-DC-3.2.: Dirección: Liderazgo, Trabajo en Equipo, Motivación y Comunicación. Profesionales Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí: Editorial Programa De Especialización En ‘Gestión Del Desarrollo Comunitario’. 2007. Pág. 27.

⁹⁷ Fernández, Collado. La Comunicación Humana, P.35. Editorial McGraw-Hill / Interamericana De México. 1995.

Tabla 6. Convenciones explicativas categoría de comunicación

Si	No
1	0

En cuanto a la comunicación externa, se observa que las acciones desarrolladas para generar canales de comunicación asertiva con los demás estudiantes a nivel nacional, cumplen con la mayoría de criterios o características propuestas por Fernández (1995); en cuanto a las cartas de gestión de patrocinios para el evento se cumplen con los criterios de claridad, precisión y objetiva en su contenido, pero no cumplieron con el criterio de fueran oportunas e interesantes para los receptores; por lo cual se logró poco patrocinio externo para el desarrollo del encuentro. En cuanto a la publicidad y cartas de invitación se cumple con todos los criterios descritos, por lo cual se logró amplia difusión y participación de los estudiantes de las distintas universidades. Finalmente, frente al Grupo de comunicación virtual creado para el III Encuentro la información suministrada por este medio, cumple los criterios de claridad, oportuna y objetiva. (Ver Tabla 7).

Tabla 7. Subcategoría de comunicación externa⁹⁸

	Cartas de Gestión de patrocinios	Publicidad - Cartas de invitación	Grupo virtual del III Encuentro
Claridad	1	1	1
Precisión	1	1	0
Objetiva	1	1	1
Oportuna	0	1	1
Interesante	0	1	0

Frente a la comunicación interna, definida como, *“el conjunto de actividades efectuadas por cualquier grupo para la creación y mantenimiento de buenas relaciones con y entre sus miembros, a través del uso de diferentes medios de*

⁹⁸ Ver en Anexos Fotos 8, 9, 10, 11, 12, 13. Alusivas a la publicidad oficial del Encuentro.

*comunicación que los mantenga informados, integrados para contribuir con su trabajo al logro de los objetivos del grupo*⁹⁹ y la tabla (Ver Tabla 8) en donde se observan las acciones que se llevaron a cabo para generar canales de comunicación interna entre los organizadores del encuentro; se analizó de acuerdo a las características de la comunicación asertiva del autor Fernández Collado, mencionado anteriormente; se cumple con los criterios planteados para ésta; de ser clara, precisa y oportuna; siendo evidenciados en la respuestas dadas por la comunidad universitaria, en donde se encuentran estos programas a nivel nacional, al participar del evento gracias una precisa y oportuna comunicación brindada fundamentalmente por las redes sociales y correo electrónico.

Tabla 8. Subcategoría de comunicación interna

	Relatorías de reuniones	Grupos virtuales
Claridad	1	0
Precisión	1	1
Objetiva	0	0
Oportuna	1	1
Interesante	0	0

⁹⁹ Óp. cit.

8. DISCUSIÓN

Este apartado tiene con objetivo nutrir la discusión y reflexión, frente a los resultados analizados y los referentes conceptuales que sustentan esta investigación, se confrontaran los diferentes argumentos obtenidos, para de esta manera responder a la pregunta de investigación planteada por el grupo de trabajo, la cual es: **¿Cuál es la importancia de la estrategia de los encuentros estudiantiles en Colombia, para la construcción de identidad profesional de Terapia Ocupacional?**

Como se explicó en el desarrollo de este documento, se aterriza la estrategia de los encuentros estudiantiles a la experiencia del **“III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional - Rompiendo Paradigmas”** realizado en las instalaciones de la Universidad del Valle en la ciudad de Cali en el año 2013; desde el desarrollo de un proceso de sistematización, que permita aproximarse a la pregunta de investigación planteada. Teniendo en cuenta lo dicho; se va a desarrollar la discusión a partir de los resultados y análisis de las categorías de análisis, explicadas en apartados anteriores (Ver Tabla 1); para de esta manera identificar la relación, que puede existir, entre la realización de encuentros estudiantiles con la construcción de identidad profesional en Terapia Ocupacional desde el proceso de formación en Colombia.

8.1. Categoría de Identidad - (El Encuentro Estudiantil en la Formación y Consolidación de la Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional en Colombia):

Siendo esta categoría la que contiene el elemento principal de la pregunta de investigación, la identidad; en donde se pretende definir cuál es la influencia de los encuentros estudiantiles en la formación y consolidación de identidad en Terapia Ocupacional, será aquí en donde se orientará la discusión y donde se plasmaran algunos elementos considerados fundamentales, como referentes conceptuales y como propios de las construcciones realizadas en el III Encuentro, en su planeación y ejecución principalmente. En las demás categorías se considerarán elementos que alimenten y potencien las reflexiones en torno a la tesis a resolver, desde lo estudiantil en el contexto colombiano.

Frente al concepto de identidad, que se analiza, de los documentos generados por los estudiantes asistentes al III Encuentro desde sus propias elaboraciones, hasta las discusiones de los diferentes espacios de interacción llevados a cabo en dicho evento, se puede deducir que estos se sienten más identificados con la concepción de identidad de Kielhofner (2004).

Con relación a la concepción de identidad planteada desde Kielhofner (2004) desarrollada en el Marco Teórico y que se resume en que *“La identidad profesional de la Terapia Ocupacional se fundamenta en los paradigmas que unen a los miembros de una profesión y les otorga sentido de pertenencia e identidad colectiva pública”*¹⁰⁰, se encuentra en los análisis desarrollados desde este autor y que se evidencian en gran medida en los documentos de registro de la información utilizados, que las reflexiones y planteamientos de los estudiantes están puestos en marcos de referencia y modelos teóricos que sustentan el actuar de Terapia Ocupacional en el país y que constituyen por sí mismo paradigmas de entender, conceptualizar, problematizar la ocupación, el desempeño ocupacional para llevarlos a cabo en la práctica y más aún problematizar en el contexto que nos brinda o se nos abre hacia el pensarse una terapia ocupacional colombiana y no solo respondiendo a los espacios sociales de donde provienen, se arraigan o desde donde se crean estos paradigmas.

Continuando con este planteamiento, es importante afirmar que el solo hecho de poder llevar a cabo estos análisis en espacios de encuentros contribuyen a afianzar paradigmas o por el contrario a debatirse y replantearse desde espacios propios del estudiante que en sintonía e interacción con diferentes formas culturales (entendiendo la diversidad cultural del país y que se observa en el encuentro) puedan generar y consolidar procesos identitarios en Terapia Ocupacional desde la formación; pues como lo define Kielhofner (2004) *“la identidad es uno de los principales factores que describen la percepción que un individuo tiene de sí mismo y es construida a partir de experiencia reales y significativas”*¹⁰¹; siendo estas experiencias inherentes a estudiantes que desde su proceso de formación en las diferentes universidades y el intercambio de experiencias con pares, desencadenan identidad, que de acuerdo con Kielhofner *“El desarrollo de identidad personal está estrechamente unido al autoconcepto y autodesarrollo profesional, produciéndose un intercambio creativo y permanente entre el saber y el ser, en un intercambio permanente que evidencia la capacidad de los sujetos para aprender a evolucionar y construir su propia línea de afirmación profesional.”*¹⁰² Lo que permite evocar que los espacios creados en los encuentros de estudiantes despiertan y/o motivan en este intercambio disciplinar e interés por la identidad disciplinar.

¹⁰⁰ KIELHOFNER, Gary. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional: Identidad y competencias profesionales. 3 ed. Montevideo Uruguay: Editorial Médica Panamericana S.A, 2004.

¹⁰¹ *Ibíd.*

¹⁰² Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana; 2006.

La concepción de identidad planteada por Lima (2008); con la cual los autores se sienten más identificados, ya que responde a una visión política, en donde se imprime o busca un valor social y de reconocimiento a la disciplina en la sociedad. La realización de los encuentros estudiantiles no son sólo espacios de construcción académica, sino también de construcción política en la medida en que estos potencian las capacidades de agremiación, para que los estudiantes de Terapia Ocupacional se piensen más allá de su universidad o región lo que está sucediendo y se está haciendo en otras zonas del país, sirviendo como fuente de articulación por causas comunes que afianzan lazos de afectividad y trabajo configurándose necesariamente en procesos de formación y consolidación identitaria desde la formación como Terapeutas Ocupacionales.

En este sentido es importante resaltar un argumento que surge de las discusiones llevadas a cabo durante dicho encuentro: *“La mirada tiene que tener el enfoque latinoamericano, por las crisis que tienen muchos en este continente debemos volver a nuestras raíces debemos trabajar en red para cambiar el modelo económico y social”*¹⁰³ este argumento, claramente sitúa un contexto geográfico que necesariamente nos ubica en entramados culturales y sociales que invitan claramente a crear identidad no sólo colombiana sino latinoamericana de lo que es la Terapia Ocupacional; lo cual responde a una de las características sobre el currículo que plantea Alicia Trujillo (2013), frente a la necesidad de tener alcances y visibilización de la profesión no solo en el contexto nacional sino también internacional.

En Zita (2007), autora que habla sobre la formación en el actual siglo XXI, se encuentra sustento conceptual a los anteriores argumentos planteados, diciendo:

*“[...] Los Programas Educativos deben adecuarse al contexto, a sus necesidades específicas en materia de salud y bienestar y a sus tradiciones y valores en cuanto a ocupaciones significativas que puedan dar respuestas a los problemas locales y satisfacer las expectativas nacionales e internacionales sobre la calidad de la práctica profesional [...]”*¹⁰⁴

Otro punto es, el que plantea Penna & Jacques sobre el reconocimiento como una noción fundamental para hablar de identidad, *“como él se reconoce y como es*

¹⁰³ P34: Relatorías Andrés Jaramillo 2 - VARIOS.pdf - 34:10 [¿la mirada tiene que tener el ..] (3:1742-3:1953) (Super)

¹⁰⁴ Zita, C. Terapia Ocupacional y Rehabilitación psiquiátrica. Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela; 2007.

reconocido por los demás”, planteamiento poco visto en los diferentes argumentos identificados entre la comunidad estudiantil: será acaso que, ¿Hay un “no reconocimiento” básico en sí mismo?, la autora Ortiz (2008) plantea algo similar, identificando esto como una constante en algunos sitios de trabajo del terapeuta ocupacional, en el cual dice: “otro tema común tiene que ver con el constante no reconocimiento profesional, que acaba en algunos casos haciendo que la persona busque esa identidad profesional que no encuentra en la terapia ocupacional en otras profesiones”¹⁰⁵, aspecto que si ha de presentarse en profesionales expertos, por su tiempo de práctica en el área laboral, es posible que por cuestiones de estructura de las universidades se presente, partiendo de las situaciones en que su trabajo práctico e interdisciplinar, puede estar limitado al área de rehabilitación, entre otros factores, propios de cada región.

En los elementos que conforman y caracterizan la identidad profesional en Terapia Ocupacional, se encontró, según los datos analizados de los insumos del III Encuentro, que los estudiantes en sus elaboraciones y discusiones se inclinan por lo propuesto por Trujillo (2002), desde las dimensiones de humanismo, servicio y disciplina; ahora bien, sin los elementos de Penna & Jacques (2008) sobre el alter-reconocimiento y el auto-reconocimiento se ven reducidos, ya que los argumentos están puestos desde lo que debe hacer el terapeuta en este caso auto-reconocimiento, sin embargo las acciones encaminadas al reconocimiento social, ya sea por otros profesionales mediante el trabajo interdisciplinar o por la sociedad en general no son temáticas en las cuales los estudiantes manifestaron en gran medida durante dicho encuentro.

8.2. Categoría de Gestión

En esta categoría se desarrollará inicialmente la discusión, bajo la definición de gestión; la cual para este trabajo es considerada como *“todas las acciones desarrolladas para planificar, diligenciar, concretar o lograr un objetivo. Hace referencia a la capacidad de hacer sincronizar aspiraciones y objetivos bajo la premisa del uso eficiente de recursos y las capacidades para lograr beneficios dentro de los parámetros de eficiencia y cumplimiento”¹⁰⁶*; relacionando esta teoría frente a los resultados que se obtuvieron, se puede decir que permite identificar

¹⁰⁵ Margallo Ortiz de Zárate PG. Un recorrido intimista a lo largo de la identidad profesional. TOG (A Coruña) [Revista en internet]. 2008 [Citado fecha]; monog. 2. Pág. 93 Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num2/margallo.pdf>

¹⁰⁶ Ballesteros, J.; González, E. & Morales, K. Sistematización y Aportes del XVIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Fonoaudiología a la Formación de Profesionales en esta Disciplina. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2011. Pág. 67.

cómo a través de la ejecución de actividades que den respuesta a cada uno de los pasos del ciclo, como lo es, la planeación, la ejecución y la evaluación permiten el desarrollo de un encuentro estudiantil y a su vez replicar una ruta a seguir para encuentros posteriores. Sin embargo, además del proceso netamente administrativo, es necesario preguntarse si la gestión contribuye al proceso de construcción de identidad de los Terapeutas Ocupacionales; en este sentido es necesario mencionar que durante los tres pasos principales (planear, hacer o ejecutar y evaluar o verificar) del III Encuentro se generaron acciones bajo la participación activa, construyendo y retomando conocimientos colectivos tanto propios de la Terapia Ocupacional, como de acciones de gestión; permitiendo de esta manera una consolidación de dichos conocimientos generando procesos de auto-reconocimiento como lo plantea Penna & Jacques.

Este auto-reconocimiento, se evidencia durante la planeación del III Encuentro de Estudiantes; específicamente en la elaboración del documento general del encuentro donde se establecen las acciones encaminadas a definir las metas y los métodos para cumplirlas, educar y capacitar; todo enmarcado dentro de los conceptos de la Terapia Ocupacional y la gestión administrativa. Durante el proceso de evaluación; a partir de una evaluación interna, se identifica la importancia de seguir generando espacios para la construcción basados en el auto-reconocimiento y alter-reconocimiento, en donde se trabaje de manera interdisciplinar desde la academia, la comunidad y la sociedad en general, contribuyendo de esta manera al reconocimiento de los Terapeutas Ocupacionales dentro del ámbito profesional y en la sociedad en general.

Para finalizar es importante reconocer que el proceso de gestión juega un papel importante dentro de la construcción de identidad tanto para las personas que planean como para quienes son partícipes de dicho espacio, ya que además de generarse procesos de gestión administrativa se generan también procesos de gestión de conocimientos que permiten en este caso participar situándonos desde y en la Terapia Ocupacional.

8.3. Categoría de Gremio

Frente a los referentes conceptuales de gremio, se logra determinar que los estudiantes se encuentran identificados en un mayor porcentaje (72%) con los planteamientos que realiza Alicia Trujillo (2013) la cual plantea una visión el gremio *“basada en la importancia de aunar esfuerzos en búsqueda del bien colectivo y la importancia de los resultados que se alcanzan al reunir cualidades y talentos*

*individuales; teniendo en cuenta la realidad en la que vivimos*¹⁰⁷. Al igual que los participantes al encuentro, los autores encuentran una mayor sintonía con la definición de gremio que plantea esta autora, ya que permite reflexionar acerca de la importancia de las causas comunes y de unir esfuerzos para fortalecer los proceso identitarios y el crecimiento como profesionales; en relación con esto, dentro de las reflexiones que se generaron en la plenaria de la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia (RETO), surge un argumento relacionado con esta temática: *“[...] Se evidencia la necesidad de establecer vínculos entre las universidades, desde el encuentro, se muestra la importancia de empezar a construir esos vínculos de transformación de la profesión y por ende un cambio social [...]”*¹⁰⁸; sin embargo es necesario aclarar que esas construcciones, deben ir más allá del profesional y avanzar en estrategias que permitan el aporte amplio de muchos actores, asumiendo una responsabilidad colectiva en temas socio-políticos, conceptuales y gremiales desde los estudiantes y la sociedad en general, hasta los profesionales y asociaciones propias de la profesión.

Este análisis al igual que el anterior se puede respaldar por medio de las discusiones que se generaron en la plenaria liderada por la Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia (RETO), donde se dan a conocer necesidades como *“[...] Seguir construyendo espacios académicos de diálogo reflexión y construcción frente a nuestra profesión articulándose con profesionales, docentes e instituciones que permitan dar vía en relación a nuestra profesión [...]”*¹⁰⁹; en este mismo diálogo, se realizó una reflexión encaminada a reconocer la importancia de una articulación constante entre el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO), la RETO, la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional (ACOLFACTO) y las diferentes organizaciones en las cuales se encuentran agrupados, docentes, profesionales y estudiantes construyendo; de esta manera se puede abarcar todos los niveles de profesionalización para socializar, analizar y continuar con la construcción de identidad profesional en Terapia Ocupacional, y objetivando el fortalecimiento como gremio.

Es necesario plantear que esta construcción de gremio que se desarrolló anteriormente, va relacionada estrechamente con la construcción de identidad, ya que a partir de esta se desarrollan las concepciones de gremio específicas, que dan cuenta sobre las formas de abordar la Terapia Ocupacional y los retos que se

¹⁰⁷ TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 15-16

¹⁰⁸ P49: Relatoría RETO.pdf - 49:24 [Se evidencia la necesidad de e..] (7:51-7:273)

¹⁰⁹ P49: Relatoría RETO.pdf - 49:23 [Seguir construyendo espacios a..] (6:1942-6:2160)

pueden afrontar; de acuerdo a varios autores, estas dos dimensiones deben permitir cuestionar de manera crítica los programas, currículos y demás información que favorece la formación de los terapeutas ocupacionales; la producción de conocimiento experto desde la investigación, la pertinencia de adaptar y/o reformular los modelos y teorías foráneas en los que se fundamenta nuestra práctica, la movilidad social y profesional hacia otras áreas de conocimiento en cuanto se favorezca el trabajo interdisciplinario y el desarrollo gremial como situación ineludible en la pretensión de consolidar un grupo profesional fuerte en las actuales condiciones sociopolíticas de Colombia

8.4. Categoría de Aspectos Volitivos

En esta categoría, la cual está sustentada teóricamente desde el Modelo de la Ocupación Humana de Kielhofner (2004), se resalta tanto espacios formales como informales, haciendo énfasis en estos últimos, que favorezcan el disfrute y significación de las diferentes actividades que se realizan en un encuentro estudiantil, para este caso el desarrollado en la Universidad del Valle en el año 2013.

Se contó con la participación de 124 estudiantes de Terapia Ocupacional de las diferentes regiones de Colombia, que a pesar de las dificultades de índole académica y económica que se encuentran, es un número significativamente alto, pudiendo afirmar en términos de Kielhofner los intereses, gustos y motivaciones de los estudiantes estuvieron puestos en poder participar de dicho evento académico y político en su esencia; pero el cual tiene un gran componente social y cultural que potencian la creación de redes de afecto que potencian ese interés en compartir e intercambiar saberes, conocimientos y experiencias que ayudan a construir y consolidar vínculos identitarios en la Terapia Ocupacional desde la formación.

De lo anterior surge lo siguiente: las actividades extracurriculares y de extensión como lo son los encuentros estudiantiles potencian vínculos afectivos, de amistad entre estudiantes de Terapia Ocupacional de todo el país, tanto en espacios académicos como de esparcimiento; que logra complementar el proceso de formación, sustentados según los currículos de Terapia Ocupacional en este país, siendo resaltada la necesidad de poder intercambiar e interactuar con otras universidades, encontrándose que sólo una universidad plantea esto explícitamente en su currículo, pero que las demás lo están fortaleciendo en sus programas académicos. Estos espacios de interacción y formación de vínculo también generan procesos de identificación con el otro, con ese par que está en otra región, pero con el que se puede construir y así contribuir a crear mayor identidad y gremio en esta profesión desde la formación.

Sustentando el anterior planteamiento es importante resaltar la anécdota, en la cual, los estudiantes participantes del III Encuentro, a pesar de que existía un partido de la Selección Colombia de Fútbol, decidieron continuar con la plenaria de la RETO; dejando ver con esto que su voluntad y objetivos estaban puestos en construir gremio, construir profesión, algo importante en la construcción de identidad y de sentido de pertenencia con la profesión.

Además se puede ver en las fotos, que muestran el desarrollo de las discusiones temáticas y presentación de las reflexiones en forma lúdica a través de la expresión corporal, el interés de los estudiantes por construir en colectivo; configurándose aquí una situación vivencial, experiencial y altamente significativa para un estudiante que está reconociendo que hay un otro que está pensando la Terapia Ocupacional desde puntos comunes o divergentes, los cuales ayudan en esa construcción de identidad a partir del otro como lo plantea Penna y Jacques (2008); buscando lo que los mismos estudiantes expresaron en el encuentro, **la articulación**.

8.5. Categoría influencia de la misión y visión

Los currículos de los programas de estudio de Terapia Ocupacional en Colombia, desde sus respectivas misiones y visiones, no se han planteado bases comunes sobre los planes de estudio del futuro Terapeuta Ocupacional en Colombia, que parten de la investigación e interlocución con otras universidades y profesionales entendiendo las condiciones sociales, culturales y económicas del país. Las cualidades anteriormente expresadas en esta categoría, por Alicia Trujillo (2013), que llevan fuerte peso en la misión y visión, ya que hacen parte del deber ser profesional, podrían estar explícitas, ya que es un asunto, que como plantea en otro texto Trujillo citada por Muñoz (2008), *“el perfil profesional tiene como rol orientar la construcción del currículo, sustentar las decisiones que se tomen y ser un referente para el permanente diálogo entre los esfuerzos formadores institucionales, el mundo del trabajo y propios practicantes de la profesión.”*¹¹⁰

De esta forma las diferentes facultades del país, fuertemente asociadas, en la denominada Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional (ACOLFACTO), han llevado por un largo periodo de tiempo el liderazgo y participación activa de los profesionales en diferentes temas y eventos de carácter nacional e internacional, al estar de la mano de la Asociación Colombiana de Terapia Ocupacional, transformada recientemente en Colegio Colombiano de

¹¹⁰ MUÑOZ, Rosibeth. Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional. TOG (A. Coruña) [Revista en internet] 2008 [Citado el 7 de Junio de 2013] Monog. 2: 113-126 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

Terapia Ocupacional (CCTO)¹¹¹, que si bien hay que reconocer los grandes pasos que se han dado para construir y avanzar en la disciplina en el país; en la construcción y fortalecimiento de una base común sobre el perfil profesional del Terapeuta Ocupacional en Colombia, no se ha logrado avanzar conjuntamente y es allí donde se encuentra la desigualdad y el no reconocimiento en una identidad profesional con fuerza gremial a puertas del egreso de las instituciones de educación superior.

En la medida en que se analice y proyecten esfuerzos en mejorar aquellas desigualdades curriculares en las diferentes universidades de Colombia, se podrá empezar hablar sobre autonomía profesional, que en términos de Alicia Trujillo (2013) se concibe así:

"[.] No debe concebirse en términos absolutos sino interconectados. Las profesiones, como las personas, son parte y consecuencia de la totalidad local, nacional, regional y global. En esa medida están influenciadas por y vinculadas a ordenamientos sociales amplios y a dinámicas y fuerzas externas que establecen controles políticos y sociales y ejercen poder directo e indirecto. Las organizaciones profesionales han de reconocer esas fuerzas, entenderlas y establecer interlocuciones tendientes a hacer presencia en los contextos extra profesionales, armonizar esfuerzos, resolver diferencias, encontrar convergencias y solucionar conflictos en beneficio de la profesión y de la sociedad como un conjunto [...]"¹¹²

Y a lo que aportan Sánchez y Sáenz (2012) diciendo que la autodeterminación sólo puede perdurar si va acompañada de mecanismos constantes de autoevaluación y regulación de procesos y comportamientos, mecanismos que para Trujillo (2013) deben ser tarea de los centros educativos que antes se mencionaron, al igual que los prestadores de servicio y las organizaciones profesionales¹¹³. Un elemento que se vincula a este proceso son los profesionales en formación, que poco a poco han ido despertando el interés en aportar a esas construcciones, lo que ha motivado, como se puede constatar en el desarrollo de este encuentro, la consolidación de gremio como estudiantes, desde la nombrada Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia (RETO) y en la articulación con el CCTO.

¹¹¹ TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 5

¹¹² TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013. Pág. 7

¹¹³ Ibid.

8.6. Categoría de comunicación

Para la categoría de *Comunicación*, se hace necesario el análisis de dos subcategorías *comunicación externa* y *comunicación interna*, propuesta por el autor Fernández Collado (1995); a través de las cuales se busca reconocer la importancia o no de los procesos de comunicación durante dos de los pasos del ciclo PHVA utilizados en la variable de gestión (la planeación, ejecución y evaluación). La comunicación externa, se refiere al *“conjunto de mensajes emitidos por un grupo hacia sus diferentes públicos externos, encaminados a mantener o mejorar sus relaciones con ellos, a proyectar y construir una imagen, percepción o concepto”*¹¹⁴. Este a su vez propone una clasificación desde cinco componentes; *Claridad, Precisión, Objetiva, Oportuno e Interesante*.

Según lo analizado, a lo largo de la planeación y la ejecución del III Encuentro de se observan canales de comunicación asertiva con los estudiantes de Terapia Ocupacional a nivel nacional, a través de los cuales se cumplen parcialmente los componente de esta; permitiendo una amplia convocatoria virtual a nivel nacional y que los estudiantes de diferentes universidades lograran estar informados de lo que iba sucediendo a medida que se acercaba la fecha del III Encuentro, permitiendo a su vez conocer detalles de cómo se llevaría a cabo el mismo, de qué forma desenvolverse dentro de la ciudad anfitriona y finalmente resolver inquietudes de los estudiantes de Terapia ocupacional de diferentes universidades del país. Por otro lado cabe mencionar la importancia que tuvo la publicidad y las cartas de invitación dirigidas a cada universidad, a través de las cuales se realiza una invitación formal al III Encuentro, lo cual da soporte al frente de comunicación realizado en el grupo virtual; sin embargo en cuanto a las cartas enviadas con el fin de obtener patrocinio, se observa que aun cuando tienen claridad, precisión y son objetivas en su mensaje; no se encuentran interesantes ni se envían de manera oportuna; es por esto que no se cuenta con el patrocinio necesario para la realización del III Encuentro.

Considerando la segunda subcategoría; comunicación interna, definida como, *“el conjunto de actividades efectuadas por cualquier grupo para la creación y mantenimiento de buenas relaciones con y entre sus miembros, a través del uso de diferentes medios de comunicación que los mantenga informados, integrados para contribuir con su trabajo al logro de los objetivos del grupo”*¹¹⁵. Se encuentra

¹¹⁴ Fernández, Collado. La Comunicación Humana, P.35. Editorial McGraw-Hill / Interamericana De México. 1995.

¹¹⁵ *Ibíd.*

clasificada de la misma forma que la comunicación externa, bajo cinco componente; *Claridad, Precisión, Objetiva, Oportuno e Interesante*, según el autor Fernández Collado (1995). Se observa el cumplimiento de cuatro de los cinco componentes, el componente que no se cumple en esta subcategoría es el de interesante. Sin embargo cabe anotar que a lo largo de la planeación y la ejecución del III Encuentro, cada uno de los organizadores estaba informado tanto de sus funciones como de los acontecimientos que se iban presentando en el mismo, lo cual permitió una articulación entre el grupo y a su vez la resolución de problemas en la inmediatez.

A partir de lo mencionado anteriormente, se puede establecer que los procesos de comunicación fueron de suma importancia en la planeación y ejecución del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional, permitiendo realizar una amplia convocatoria al evento, un interlocución efectiva con los estudiantes y universidades interesadas en asistir, y a su vez lograr un diálogo continuo entre el grupo de organizadores del III Encuentro, lo que facilitó tanto la planeación como la ejecución del mismo, la resolución de problemas y la colaboración entre los mismos. A su vez la categoría de comunicación permite reconocer cómo a través de los procesos comunicativos se logra el fortalecimiento de la identidad profesional del Terapeuta Ocupacional, teniendo en cuenta que por medio de la interlocución entre las diferentes universidades a nivel nacional, se permite tanto el auto-reconocimiento como el alter-reconocimiento que menciona Penna & Jacques (2008); al tiempo que permite la generación de identidad y la consolidación de gremio; lo cual se puede ver reflejado en un fragmento tomado de una discusión realizada por los estudiantes durante el III Encuentro:

“Es necesario crear los lazos de comunicación; es más fácil hacer pequeños documentos bibliográficos, didácticos; que principalmente transmitan los mensajes de afecto y de socialización de los procesos de trabajo”¹¹⁶.

¹¹⁶ P49: Relatoría RETO.pdf - 49:32 [Es necesario crear los lazos d..] (8:2902-8:3120)

9. CONCLUSIONES

Conforme a lo planteado y desarrollado a lo largo de este trabajo de investigación, se pueden entender como conclusiones, las diferentes afirmaciones que a continuación se enlistan, según lo que arrojó el proceso de análisis de las diferentes categorías, para dar cumplimiento a los objetivos planteados, al iniciar este tema:

- Con relación al objetivo de analizar los ejes temáticos y puntos de discusión desarrollados en el III Encuentro de Estudiantes realizado en la Universidad del Valle, permitiendo la reflexión y discusión entre asistentes, acerca del tema de identidad, se puede afirmar que se logró identificar la validez que la estrategia de los encuentros estudiantiles tiene para la construcción y fortalecimiento constante de identidad profesional en Terapia Ocupacional desde la formación, teniendo en cuenta dos vertientes, los estudiantes que planean, ejecutan y evalúan el III Encuentro y quienes participan como asistentes de dicho evento.
- Para el objetivo de indagar el proceso de *Gestión* (planeación, ejecución y evaluación), y la contribución de este en la construcción de identidad en los estudiantes de Terapia Ocupacional, se evidencia cómo a partir del desarrollo de habilidades de gestión, se logran potenciar otro tipo de habilidades en los estudiantes organizadores del encuentro, las cuales están encaminadas a la construcción y reconstrucción de conocimientos propios de la Terapia Ocupacional en pro de un fortalecimiento común.
- Sumado a lo anterior el proceso de gestión aporta a la construcción de identidad a nivel de auto-reconocimiento y alter-reconocimiento, donde cada estudiante identifica los aspectos propios de la Terapia Ocupacional para poder realizar la planeación de dicho evento; posteriormente coloca esos conocimientos en discusión con otros asistentes de otras universidades, permitiendo un intercambio académico, político y cultural en el desarrollo del evento, permitiendo la identificación de puntos en común que consolidan aspectos sobre la identidad de la profesión.
- Comparar el currículo (misión y visión) de los programas académicos de las universidades que ofrecen la carrera de Terapia Ocupacional, principalmente de las diferentes Instituciones de educación superior en Colombia que asistieron al III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional “Rompiendo Paradigmas”, se encuentra una ausencia de construcción articulada de bases conjuntas sobre los planes de estudio de

futuros terapeutas ocupacionales en Colombia, lo cual conlleva a la desigualdad y a la falta de reconocimiento con una identidad profesional, a puertas del egreso de las instituciones de formación. Pese a esto, los futuros profesionales han ido despertando el interés en aportar a esas construcciones, como reflejo de esto se encuentra que durante el desarrollo de este encuentro se logró la consolidación de gremio como estudiantes, desde la nombrada Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia (RETO) y la articulación con el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO).

- Se logró reconocer que los diferentes estudiantes, frente a lo que caracteriza la identidad, se siente mayor relación e identificación, según, varios argumentos, con los conceptos planteados por Alicia Trujillo (humanismo, servicio y disciplina); y en menor cantidad con la concepción de identidad que plantea la construcción de ésta, a partir del reconocimiento de sí mismo y del otro.
- Reconocer la importancia o no de los procesos de comunicación durante la planeación y ejecución del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional “Rompiendo Paradigmas”, arroja que los procesos de comunicación permiten una interlocución efectiva entre los estudiantes de Terapia ocupacional a nivel nacional facilitando el auto-reconocimiento y el alter-reconocimiento, los que a su vez permiten la generación de identidad y la consolidación de gremio para dicha profesión.
- La destacada relevancia que tiene el proceso de construcción de identidad, desde todos los miembros de la comunidad profesional, partiendo desde los estudiantes hasta los profesionales y las asociaciones, quienes fueron referentes en el III Encuentro y junto con las discusiones dadas sobre el eje central de esta investigación, la identidad; lo que demuestra rigurosamente el interés en darle continuidad a este camino desde los encuentros estudiantiles.
- Los diferentes argumentos que surgieron de los insumos del III Encuentro, los postulados teóricos de referentes nacionales e internacionales y las discusiones dadas por los autores del proyecto sobre agremiación, da cuenta de la incidencia que tienen las agremiaciones para fortalecer el tema de identidad profesional, el cual tiene varias vertientes y para lo cual es necesario establecer alianzas en pro de la participación magnificada de nuevos interlocutores.

- Se espera que los terapeutas ocupacionales en formación y terapeutas ocupacionales, sean quienes construyan los nuevos paradigmas, que según la historia del gremio se ha ido manifestando y cimentando, por lo que es clave que como protagonistas, se vincule desde la vocación a los demás integrantes de esta comunidad gremial para participar y aportar en el fortalecimiento de identidad profesional desde la creación, asistencia y evaluación de espacios de encuentro.

10. RECOMENDACIONES

Para dar trascendencia a la presente investigación, se hace pertinente realizar algunas recomendaciones, que permitan continuar con esta reflexión sobre la influencia de los encuentros estudiantiles, en la formación y consolidación de la identidad del Terapeuta Ocupacional en Colombia, en perspectiva de que se puedan seguir desarrollando encuentros estudiantiles que continúen ese fortalecimiento de la identidad profesional y sea una estrategia que permita mayor articulación entre estudiantes, profesionales y universidades. Lo cual permitirá conocer, debatir, criticar, reflexionar y construir a partir y acerca de las concepciones filosóficas, epistemológicas y políticas de la Terapia Ocupacional.

Las recomendaciones producto de esta investigación se realizarán a: los Programas Académicos de Terapia Ocupacional en Colombia; a los cuerpos colegiados; a los Terapeutas Ocupacionales y a los estudiantes de Terapia Ocupacional entendiendo que estas recomendaciones al estamento estudiantil también son dirigidas al Red De Estudiantes de Terapia Ocupacional de Colombia (RETO):

*Recomendaciones a los **Programas Académicos** de Terapia Ocupacional:*

- Se recomienda a los programas académicos de Terapia Ocupacional de Colombia generar espacios, asignaturas o cambios que permitan a los estudiantes identificar la importancia y las ventajas que tiene para la formación y evolución de la profesión de crear, asistir y participar en un encuentro estudiantil; en términos humanos, académicos, culturales, sociales y políticos.
- Se recomienda a los programas académicos de Terapia Ocupacional de Colombia seguir apoyando como lo han venido haciendo, en la realización de los encuentros estudiantiles; permitiendo que haya independencia en el diseño, ejecución y evaluación del encuentro por parte de del estamento estudiantil en articulación con la RETO, sin que esto signifique que no puedan asumir funciones de asesoría, acompañamiento y apoyo en todos los procesos que implica un evento de dicha magnitud.
- Se recomienda a los programas académicos de Terapia Ocupacional de Colombia generar espacios más allá de los netamente académicos para que en las diferentes universidades de forma individual o de forma articulada, se puedan generar debates críticos, reflexivos y propositivos sobre los

fundamentos filosóficos, epistemológicos y políticos de la profesión en las condiciones contextuales del país.

*Recomendaciones a los **Cuerpos Colegiados** (Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional-CCTO y la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional-ACOLFACTO):*

- Se recomienda a los cuerpos colegiados de Terapia Ocupacional en Colombia como lo son el CCTO y la ACOLFACTO, seguir promoviendo los encuentros como una actividad de gestión que cualifica a los estudiantes desde su formación y fortaleciendo los currículos de los programas frente a la importancia de estos eventos en la formación y consolidación de identidad desde la formación misma.
- Se recomienda a los cuerpos colegiados de Terapia Ocupacional en Colombia como lo son el CCTO y la ACOLFACTO, poder generar y viabilizar el desarrollo de Encuentros entre profesionales, docentes y estudiantes de Terapia Ocupacional, desde las regiones como desde el nivel central; para de esta manera mantener mayor cohesión entre todas las personas que están inmersas en la Terapia Ocupacional independientemente de su rol laboral; esto con el objetivo de generar mayor sentido de pertenencia con el gremio.

*Recomendaciones a los **Terapeutas Ocupacionales**:*

- Se recomienda a los Terapeutas Ocupacionales, continuar el ejemplo que están dando los estudiantes y participar en la creación y ejecución de encuentros profesionales de Terapia Ocupacional a nivel regional y nacional, pues es en esta medida en que se puede conformar y ser gremio; más allá de la profesión, al igual que seguir propiciando procesos académicos, investigativos y políticos que generen procesos identitarios en la profesión.

*Recomendaciones a los **Estudiantes** de Terapia Ocupacional y la **RETO**:*

- Se recomienda a los estudiantes de Terapia Ocupacional y a la RETO a continuar generando esta estrategia de los Encuentros Estudiantiles, para desarrollar procesos asociativos y de gremio que den mayor apertura al conocimiento e intercambio de saberes y experiencias desde las vivencias de los estudiantes en su formación como en lo cotidiano de la vida en la universidad. Lo anterior es necesario que se siga desarrollando desde una

visión ampliamente conceptual y política que permita generar debates reflexivos y críticos frente al pensar y actuar del Terapeuta Ocupacional en Colombia. Es importante que todos los actores de la Terapia Ocupacional en Colombia, continúen con indagaciones sobre cómo generar mayor identidad, redes de afecto y de gremio que construyan y fortalezcan paradigmas filosóficos y prácticos desde las dinámicas de todos los actores, principalmente los estudiantes, ya que desde la formación se construye identidad, no sobra decir que este trabajo es sólo un elemento para el análisis y de discusión sobre la pertinencia de estrategias como los encuentros estudiantiles en la formación y consolidación de la identidad del Terapeuta Ocupacional.

En el tema de educación e identidad, se debe tener en cuenta que cuando la universidad logre el reconocimiento en la sociedad de sus egresados y generando una adecuada integración laboral, partiendo de las demandas sociales colombianas, podrá acercarse a lo que tanto se ha escrito acerca de la identidad del Terapeuta Ocupacional en el mundo, sin olvidar que la diversidad regional de las universidades existentes en Colombia que contienen el programa académico de Terapia Ocupacional.

11. BIBLIOGRAFIA

Amartya, S. (1999). Desarrollo y Libertad, Barcelona, Mayo 2002.

WILCOCK, A. Identidad Profesional, TOG (Coruña) [Revista en Internet]. 2008 [Febrero 19 de 2013]; Monog. p 2: 35-47.

SANTIBÁÑEZ, E. Editorial. En: Perspectiva Educacional. Vol. 51 No 1; p1. (ISSN: 0718-9729), [en línea] <<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/77/35>>[citado 22 de Mayo del 2013]

SÁNCHEZ, Alexánder. *Sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica*. 2010. 2010, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 29, págs. 1-7. [En línea] [Fecha de consulta: 7 de mayo de 2014] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194214466001>> ISSN 0124-5821

Notas UDES. Boletín de prensa 17 de julio del 2014. [Boletín de prensa en Internet]. [Citado el 15 de Agosto del 2014]. Tomado de: <http://prensaudes.blogspot.com/2011/08/en-la-universidad-de-santander-udes.html>.

Universidad Metropolitana. Terapia Ocupacional. Historia. [Información en línea]. [Citado el 15 de Agosto del 2014]. Disponible en: http://www.unimetro.edu.co/index.php?option=com_content&view=article

Universidad del Valle. Oficina de Comunicaciones. Informes de Prensa. III Encuentro Nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional. [Artículo en línea]. [Citado el 15 de Agosto del 2014]. Disponible en: <http://comunicaciones.univalle.edu.co/InformesPrensa/2013/marzo/OC-068-2013.html>

BRAVO, N. GARCES, A. JIMENO, S. REINA, C. TASCÓN, M. Comité académico III Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional. Documento general del encuentro. 2013.

GHISO, Alfredo. De la Práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina. # 16 1999. P. 5 – 12

RUIZ, Luz Dary. La Sistematización De Practicas. ¿Qué Es La Sistematización? Liceo Nacional Marco Fidel Suárez, 2001, Pág. 2.

Talavera Valverde MA. Comprometidos con la promoción. TOG (La Coruña) [<http://www.revistatog.com/mon/num2/prefacio.pdf>]. 2008 [Citado 2014]; monog.2:24-26

KIELHOFNER, Gary. Terapia Ocupacional: Modelo de la Ocupación Humana: Teorías y Aplicación. 3 Ed. Montevideo Uruguay: Editorial Médica Panamericana S.A, 2004. Pág. 25.

KIELHOFNER, Gary. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional: Identidad y competencias profesionales. 3 ed. Montevideo Uruguay: Editorial Médica Panamericana S.A, 2004.

Declaración de Terapia Ocupacional. Consejo Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. 2010. [En línea] <<http://www.wfot.org/Portals/0/PDF/STATEMENT%20ON%20OCCUPATIONAL%20THERAPY%20300811.pdf>> [Citado el 6 de Septiembre de 2013]

Ley 949 de 2005. Senado de la República. República de Colombia.

TRUJILLO Rojas, A. (2002). *Terapia Ocupacional: Conocimiento y práctica en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá.

MUÑOZ, Rosibeth. Identidad Profesional del Terapeuta Ocupacional. TOG (A. Coruña) [Revista en internet] 2008 [Citado el 7 de Junio de 2013] Monog. 2: 113-126 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

Talavera, M. El quehacer vacío. La identidad profesional al alcance de la mano. TOG (A Coruña) [Revista en Internet] [28 de febrero de 2008]; (6): [7 p.] Disponible en: <<http://revistatg.com/num6/pdf>>

Ballesteros, J.; González, E. & Morales, K. Sistematización y Aportes del XVIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Fonoaudiología a la Formación de Profesionales en esta Disciplina. Santiago de Cali: Universidad del Valle, 2011. Pág. 67.

Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española, 22ª ed. Madrid: Espasa, 2001. - See more at: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola#sthash.IC6JQ06z.dpuf>

Begoña, P.; López, P.; Durante, M. & Blanca, N. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Capítulo 13. Organización y administración del terapeuta ocupacional. Editorial Panamericana. 2003. Pág. 163.

TRUJILLO, Alicia. Revista Ocupación Humana: La Terapia Ocupacional en Colombia prosigue su avance, entre aspiraciones y logros. Vol. 13. Número 1: ARFO Editores e Impresiones Ltda. 2013.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia. Ley 115 .Artículo 76. Bogotá DC.

UNAN. Managua, Módulo 3 – Curso E-DC-3.2.: Dirección: Liderazgo, Trabajo en Equipo, Motivación y Comunicación. Profesionales. Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí: Editorial Programa De Especialización En ‘Gestión Del Desarrollo Comunitario’. 2007. Pág. 27.

FERNÁNDEZ, Collado. La Comunicación Humana, P.35. Editorial Mcgraw-Hill / Interamericana De México. 1995.

Berrueta, L.; Bellido, J.; Sánchez, A.; Guzmán, S.; Rubio, C. & Cantero, P., et al. Organizaciones profesionales de Terapia Ocupacional e Identidad Profesionales... TOG (A. Coruña) [Revista en internet] 2008 [Citado el 30 de Julio de 2008] Monog. 2: 145 Disponible en: <http://revistatog.com/num2/palm.pdf>

GAMORRA, F. Definición de la Misión en una institución Educativa. Publicado el 23 de Noviembre de 2012. [En línea] <<http://es.scribd.com/doc/114239734/DEFINICION-DE-LA-MISION-EN-UNA-INSTITUCION-EDUCATIVA>> [Citado el 20 de diciembre del 2013].

Rodríguez R.; Van De Velde, H. Dirección: Liderazgo, Trabajo En Equipo, Motivación Y Comunicación: Texto de consulta y referencia. Facultad Regional Multidisciplinaria, Estelí - UNAN-Managua / CICAP – Estelí, Nicaragua, 2007, pág. 27. [En línea] http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/38/ARCHIVOS_2010/extos/guia_Bibliografia.PDF [Citado el 20 de diciembre del 2013].

ANEXOS

DOCUMENTOS DE GESTIÓN 1: ANALISIS DE ACTIVIDAD ORGANIZACIÓN DEL III ENCUENTRO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL

No.	ACTIVIDAD	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZO
1	Actualizar Bases de Datos y Crear Nuevas					
2	Convocar trabajos					
3	Definir comités de trabajo y encargar tareas					
4	Contactar posibles Conferencistas					
5	Definir Sede					
6	Negociar Hotel Sede					
7	Enviar comunicados iniciales posib. Asistentes					
8	Definir Presupuesto					
9	Realizar contactos con empresas Patrocinadoras					
10	Definir diseño e imagen de piezas					
No.	ACTIVIDAD	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZO
11	Programa General tentativo					
12	Contratar proveedor de impr. E impr. 1eras piezas					
13	Evaluación de trabajos					
14	Seguir contacto Conferencistas					
15	Imprimir Pre-Programa					
16	Definir Programa Social					
	Despachar Pre-Programa					

17	por correo					
18	Definir material (bolsas, carpetas, etc.)					
19	Realizar Divulgación					
20	Definir Programa Académico					

No.	ACTIVIDAD	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZO
21	Definir Muestra Comercial					
22	Cerrar negociaciones Comerciales					
23	Aprobar proveedores logística evento					
24	Contratar Proveedores					
25	Resultados de Trabajos					
26	Situar Tiquetes Conferencistas					
27	Consolidar Preinscritos					
28	Ajustar Programa final					
29	Elaborar backin, pendones, escarapelas, tarjetas					
30	Consolidar ingresos recibidos					

No.	ACTIVIDAD	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZO
31	Definir actividades de protocolo y recibimiento					
32	Imprimir programa final para el evento					
33	Última Reunión Pre-evento					
34	Montaje					
35	Cartas de Agradecimiento					
36	Entrega Balance Final del evento					

DOCUMENTO GENERAL III ENCUENTRO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL

PRESENTACIÓN

Como estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad del Valle nos complace ser la sede organizadora del III Encuentro Colombiano de estudiantes de Terapia Ocupacional, encuentro que desde hace 2 años se ha venido realizando de forma anual, y cuyo fin principal es facilitar un espacio de integración académica, social, política y cultural, entre estudiantes de esta profesión y asistentes a este evento.

Para esta oportunidad, se ha hecho énfasis en el interés general de los estudiantes, acerca de los diferentes enfoques que existen en la actualidad sobre el hacer del Terapeuta Ocupacional en el país y la construcción de la profesión en las condiciones sociopolíticas en las que estamos; teniendo en cuenta lo anterior, se planteó que en el *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional* se abordará estas temáticas, por medio de tres ejes centrales que convergen en lo Conceptual, Político e Innovación Tecnológica de la profesión.

Así, que el *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional* se propone no solo para compartir experiencias, sino también, como un espacio para la reflexión y el dialogo; proyectando este, hacia el crecimiento de las relaciones sociales y el fortalecimiento del gremio, esto con el fin de aportar a la identificación de la importancia de la labor del Terapeuta Ocupacional en la sociedad como lo ha estado desarrollando la “*Red de Estudiantes de Terapia Ocupacional*” (**RETO**). Todo lo anterior, con el fin de favorecer la calidad académica y profesional de la disciplina, teniendo en cuenta la diversidad cultural del país y sus manifestaciones.

MISIÓN

El III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional tiene como misión propiciar espacios de análisis, reflexión y dialogo frente a los diferentes enfoques que existen en la actualidad sobre el hacer del terapeuta ocupacional en el Colombia, y la construcción de la profesión en las condiciones políticas, culturales y sociales actuales, además de afianzar las relaciones estudiantiles que permitan aportar al gremio ya construido y velar por la calidad de todos aquellos que hacen parte de la disciplina.

VISION

En el 2013 se espera que, toda la comunidad estudiantil contribuya al sostenimiento y desarrollo de la profesión, a través de la participación activa en los procesos de articulación nacional, análisis de las bases teóricas y construcción y reconstrucción

del gremio estudiantil, para así mejorar la calidad del profesional en Terapia Ocupacional.

OBJETIVO

Generar un espacio de análisis, reflexión, dialogo y construcción entre los asistentes al evento, en torno a los diferentes enfoques que existen en la actualidad sobre el hacer del terapeuta ocupacional en el país, y la construcción de la profesión, en la actuales condiciones sociopolíticas de Colombia, desde una perspectiva conceptual, política y tecnológica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar en los estudiantes de Terapia Ocupacional la toma de conciencia de la responsabilidad social de la profesión en una sociedad como la colombiana.
- Consolidar la construcción de la Red Nacional de Estudiantes de Terapia Ocupacional – RETO.
- Generar espacios de discusión y dialogo en donde los estudiantes se empoderen y conozcan de la situación laboral de la profesión en Colombia.

EJES TEMATICOS

El eje temático de este *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional* está orientado a los diferentes enfoques que existen en la actualidad sobre el hacer del terapeuta ocupacional en Colombia, y la construcción de la profesión en la condiciones en las que estamos, debido a la diferentes dificultades que se presenta en nuestro hacer como profesionales, a los cambios constantes en nuestra sociedad, y la dialéctica del ser humano que exige el renovación constante de nuestras prácticas según la actividad y el contexto, causando un efecto en el desempeño de las personas en relación a esta dinámica del ser multi-influente en todas las esferas de este. Esta temática se abordará desde tres ejes temáticos - conceptual, político y tecnológico- con el fin de abarcar al individuo en todas sus esferas y así en este espacio, confrontar, debatir, discutir y crear conciencia en los profesionales en formación.

EN EL EJE CONCEPTUAL: se puede ver el rol que asume el terapeuta ocupacional frente al desconocimiento de la definición de Terapia Ocupacional, y las diferentes concepciones dentro de su hacer, permeando hacia vacíos conceptuales y desconocimiento frente a sus prácticas; esta situación repercute en la medida que se retoman conceptos, teorías y costumbres, que dentro del contexto actual están siendo modificadas y repensadas según el tipo de intervención en la sociedad.

EN EL EJE POLÍTICO: Los estudiantes se han visto desentendidos hacia algunos procesos de construcción, pertinentes y necesarios para la profesión del Terapeuta

Ocupacional, como códigos, normativas, procesos de incidencia política, generación de políticas públicas, partiendo de esto y desde el ejercicio de la profesión, durante el III encuentro de estudiantes de Terapia Ocupacional se abrirán espacios de reflexión que permitirán exponer la intervención del Terapeuta Ocupacional desde las diferentes problemáticas actuales, teniendo por finalidad que los estudiantes dialoguen, reflexionen y construyan, diversas formas de intervención, desde las necesidades de las personas, tomando en cuenta el contexto social en el que se encuentran. En este espacio, de desarrollo académico, bajo la concepción del ejercicio de ciudadanía, reconociendo el marco de derechos humanos y las bases teórico-prácticas de la profesión, se espera aportar como Terapeutas Ocupacionales al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con las que se interviene.

EN EL EJE TECNOLÓGICO: Es necesario que como Terapeutas Ocupacionales en formación permanente, pensemos el nivel de Innovación Tecnológica en Terapia Ocupacional, desde la concepción del ser humano que vive y se desarrolla en la comunidad, el concepto de universalidad y el respeto por la diferencia. Lo anterior, se ha venido construyendo como una nueva corriente teórica a través de los distintos modelos de abordaje a la salud, sin embargo existen diferentes problemáticas puesta desde los imaginarios, accesibilidad y asequibilidad, además del cómo se hace, se implementan y se piensan las tecnologías, en consecuencia, es necesario que sigamos fortaleciendo dicho proceso a través de múltiples estrategias que estén direccionada a mejorar el servicio brindado a la sociedad, sin dejar a un lado la importancia del Terapeuta Ocupacional recursivo y creativo.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del *III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional* se utilizarán las siguientes estrategias:

1. Conferencias de Ponentes Invitados Nacionales e Internacionales
2. Ponencias Estudiantiles
3. Mesas de Trabajo
4. Espacios de discusión
5. Plenarias

La ejecución de la metodología se dividirá en tres fases:

- **Conferencias de Ponentes Invitados Nacionales e Internacionales**

Se conciben como conferencias de Invitados de carácter nacional o internacional aquellas ponencias realizadas por los siguientes profesionales que abrirán la discusión de las tendencias actuales que están relacionada con los 3 ejes en las diferentes mesas de trabajo:

- Eje tecnológico (nombre del conferencista)
- Eje político (nombre del conferencista)
- Eje conceptual (nombre del conferencista)

- **Ponencias estudiantiles**

Se conciben como ponencias estudiantiles aquellas que en su contenido contemplen; procedimientos, experiencias universitarias y acercamientos a investigaciones realizadas o acompañadas por los estudiantes (de forma individual, grupal y/o en asesorías con otros profesionales y profesores), que comprendan el tema o presente aspectos relacionados al contenido del III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional.

Para la presentación y aprobación de las ponencias en el III Encuentro Colombiano de Estudiantes de Terapia Ocupacional el documento debe presentar las siguientes características:

- ✓ **Extensión:** máxima de 2 hojas tamaño carta, exceptuando los apoyos audiovisuales utilizados durante la presentación.
- ✓ **Contenido:** Título, Resumen del contenido de la ponencia, Introducción, Objetivo general, Desarrollo del tema, Conclusión, Bibliografía.
- ✓ **Archivo:** Formato Microsoft Word, letra Arial tipo 12, Interlineado sencillo.
- ✓ **Autor(es):** Nombre, Documento de Identidad, Edad, Universidad, E-mail, Dirección, Teléfono.
- ✓ **Recepción de Documentos:** vía e-mail a tercerencuentroto@gmail.com
- ✓ **Criterios de inclusión desarrollados para cada eje:**

Eje Político

Las ponencias que estén direccionadas al eje político, deberán responder a los siguientes criterios:

1. Pluralidad de las prácticas en torno a lo político como Terapeutas Ocupacionales, donde la conceptualización de lo social no solo sea un área de intervención, sino que, forme parte de sus fundamentos.
2. Debe reconocerse la *Ocupación Humana* como un “acto” por lo tanto, debe ser inminentemente político y social para poder evidenciarlo dentro de las experiencias.
3. Donde se exponga la intervención en relación a los determinantes sociales de la salud y la incidencia de nuestra intervención en dichos determinantes.

4. Donde se exponga las prácticas promotoras de salud y los emprendimientos sociales colectivos, direccionados a incidir sobre la realidad actual del sistema desde una perspectiva de justicia ocupacional.

Eje Conceptual

1. Brinde la definición de Terapia Ocupacional, dando a conocer el referente teórico utilizado.

2. Dar cuenta de experiencias significativas desarrolladas en la universidad o en los escenarios de prácticas, en donde se evidencie la aplicación conceptual de la Terapia Ocupacional.

3. Donde se evidencie la utilización y conocimiento de los modelos y marcos de referencia teóricos que se pueden aplicar para la intervención y conceptualización de la Terapia Ocupacional.

Eje Tecnológico

1. Donde se tenga en cuenta el concepto y aplicación del Diseño Universal Incluyente.

2. Las experiencias o trabajos deben tener en cuenta la aplicación del diseño centrado en la persona.

3. Donde se plantee el uso de tecnologías accesibles, incluyentes e innovadoras que se creen con recursos de la comunidad, o que sean asequibles económicamente para personas de escasos recursos económicos.

PREGUNTAS PREPARATORIAS AL ENCUENTRO

- ✓ ¿Qué conceptos identifica usted que deba transformar, construir, modificar, proponer en las teorías de Terapia Ocupacional? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué conceptos identifica usted que deba transformar, construir, modificar, proponer en las políticas actuales de Terapia Ocupacional? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué conceptos identifica usted que deba transformar, construir, modificar, proponer en tecnologías desde de Terapia Ocupacional? ¿Por qué?
- ✓ ¿Considera usted que la tecnología en rehabilitación responde a la necesidades de los usuarios?
- ✓ ¿Considera usted que las políticas actuales en terapia ocupacional responden a las demandas y necesidades de la población colombiana? ¿Por qué?

- ✓ ¿Considera usted que las tecnologías en rehabilitación en terapia ocupacional responden a las demandas y necesidades de la población colombiana? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cree usted que el estudiante juega un papel importante en la construcción de conceptos, teorías, políticas y tecnologías en terapia ocupacional? ¿Por qué?

- **Mesas de trabajo**

Las mesas de trabajo se proponen como una estrategia que promueva la participación, discusión y socialización entre los asistentes al evento. En las diferentes mesas de trabajo se discutirán y analizarán diferentes temas relacionados a los paradigmas que existen en la actualidad sobre el hacer del *Terapeuta Ocupacional Colombiano*, y la construcción de la profesión en las actuales condiciones nacionales, desde una perspectiva conceptual, política y tecnológica.

Una mesa de trabajo, es un espacio que permite formulación de ideas y propuestas en el que los actores de ella debaten líneas estratégicas de trabajo, definen sus necesidades y proponen actividades para mejorar o resolver.

Las mesas temáticas, surgen como una instancia de diálogo a través de las cuales se busca generar consenso entre los estudiantes de las diversas universidades colombianas, con el fin de apoyar el proceso de desarrollo de la profesión. Este es un enfoque de organización, orientado a la optimización en la ejecución de las actividades propuestas, la mayor eficiencia y eficacia en la utilización de recursos y una mejor coordinación entre los involucrados en impulsar estos espacios.

La Conformación de las *mesas temáticas*, es una herramienta metodológica que se utiliza como un proceso dividido en 3 fases para facilitar su conformación e implementación:

- Planteamiento teórico del método de la investigación (estado actual de los planteamientos teóricos de la carrera)
 - análisis del contexto
 - Conceptual
 - Político
 - Tecnológico
- Proceso de conformación de la mesa, en el cual se definen los aspectos prioritarios y acciones para iniciar el proceso, desde la selección de los

representantes, la estructura interna, funcionamiento y la operativización de la Mesa.

- Identificación De La Problemática (árbol de problemas)
- Desarrollo del funcionamiento de la Mesa.
- Consolidación, seguimiento de los acuerdos llegados en las mesas de trabajo.

En cada mesa de trabajo se realizará primero la presentación del tema a cargo de una persona del coordinador de la mesa, seguida del propósito, el resultado que se espera obtener y la metodología que se utilizara.

Cada mesa de trabajo contará con un *Moderador*, quien se encargará de la presentación de la mesa de trabajo además de controlar los tiempos de participación de los asistentes. Es importante resaltar que el moderador de cada mesa de trabajo deberá abstenerse de expresar opiniones personales, su función es la de guiar la discusión permitiendo que el tema sea desarrollado por los asistentes.

De igual forma cada mesa de trabajo contará con un *Relator*, quien será el encargado de tomar nota de las diferentes intervenciones que realicen los integrantes de cada mesa para finalmente realizar la conclusión principal y general de la mesa.

- **PLENARIA**

La plenaria es un espacio para la socialización y articulación del trabajo realizado en cada mesa temática.

METODOLOGIA – DESCRIPCIÓN OPERATIVA

Jornada: Tarde

1. Presentación de la metodología

Las problemáticas que se presentan a nivel nacional sobre el programa de terapia ocupacional bajo las líneas políticas, conceptuales y tecnológicas representan un estado de situación no deseable, necesidades no satisfechas u oportunidades por aprovechar, que pueden ser abordadas mediante la formulación y ejecución de propuestas públicas de los estudiantes y profesionales que se estén pensando la potencialización y la transformación de la profesión. En este sentido, se sugiere el uso de ésta metodología durante el III encuentro colombiano para la identificar y delimitar las principales situaciones problemáticas susceptibles de ser abordadas a nivel nacional a través de propuestas interinstitucionales dentro del contexto nacional. A partir de este proceso y con la visualización de las relaciones de causa efecto asociadas al problema o necesidad identificada en la

profesión, como estudiantes y demás participantes del encuentro, será factible definir de una manera clara y coherente de propuesta a ser presentada ante la red nacional de estudiantes de terapia ocupacional, instituciones nacionales que brinden la carrera y el colegio colombiano de terapeutas ocupacionales.

2. División de grupo en mesas de trabajo

- a. Político:** Anthony Garcés y Madeleyn Tascón
- b. Conceptual:** Stefanya Jimeno, Marixa Bravo y Nataly Londoño
- c. Innovación tecnológica:** Carlos Reina, Jorge Jiménez y Alberto Reina

3. Desarrollo en cada mesa de la actividad Árbol de Problemas

a. Presentación de la actividad

Tomando en consideración las líneas establecidas para los tres ejes conceptuales políticos y tecnológicos, se identificarán los problemas; limitaciones; necesidades o situaciones no deseadas. De todas estas situaciones se selecciona las más urgente o prioritaria partiendo de los siguientes criterios: está en consonancia con las fortalezas y capacidades del programa de terapia ocupacional a nivel nacional son las más importantes y/o las más urgentes de atender, para esto se dividirán el número total de asistentes en tres mesas de trabajo y se realizaran los siguientes pasos:

b. Identificar las problemáticas y soluciones desde nuestra experiencia

En este paso se definirán los problemas y soluciones, de modo tal que se comprenda su naturaleza y dinámica, identificando los factores críticos, y estableciendo claramente las causas de su ocurrencia. Para decodificar una situación problemática (naturaleza, alcance y severidad), se busca determinar cuáles son las causas vinculadas a esta situación.

- a)** Identificación de las principales causas asociadas al problema en el país. Anotar las causas del problema central. La identificación de las causas, facilitará el establecimiento de las acciones necesarias para abordar dichos problemas. Aquí se recomienda el uso del “método de tormenta de ideas” el cual está orientado a generar ideas y conceptos que ayuden a conceptualizar la situación problemática.

c. Categorización de las problemáticas en subgrupos de la mesa de trabajo.

Con toda la información generada se elabora un esquema lógico del árbol de problemas que permita que todos los que participen en la formulación discutan y

analicen las principales causas y efectos generados por el problema y los clasifiquen en el de mayor relevancia brindando una puntuación de 1 a 5 siendo el uno la puntuación más baja y 5 la más alta en los grupos pequeños eligiendo los dos problemas más relevantes para exponerla en el grupo general del taller.

d. Socialización de las problemáticas de los subgrupos de trabajo y categorización de estas problemáticas en la mesa de trabajo.

Con la elección de las 2 premisas por subgrupos se realiza la socialización y en pleno con las premisas que seleccionaron se realiza una nueva puntuación, eligiendo al final 3 de las problemáticas más importante de cada eje (político, tecnológico y conceptual).

e. Identificar posibles soluciones a las problemáticas categorizadas

En el caso de los perfiles de proyectos para brindar soluciones para el programa de terapia ocupacional a nivel nacional se sugiere tomar en consideración las fortalezas de las instituciones, estudiantes y profesionales a nivel nacional como la visión de los futuros beneficiarios. Se determinan qué opciones pueden ser llevadas a cabo por los actores, cuales tienen mayores posibilidades de éxito dependiendo de los aspectos técnicos, financieros, tiempo, viabilidad, riesgos y prioridades. También involucra el análisis de viabilidad de lograr los resultados esperados

f. Elección de la forma de representaciones de soluciones ante las otras mesas

Entre los subgrupos los usuarios escogerán la forma de representar las soluciones a las problemáticas expuestas durante la el análisis de los participantes, de una manera creativa que logre brindar la viabilidad de las soluciones. Podrán realizar de distintas formas, con el fin de sea de fácil comprensión y se logre utilizar en las diversidades de los participantes y logre difundirse a nivel nacional.

Día: Viernes 22 de Marzo del 2013

Jornada: Mañana

g. Representación de las soluciones al auditorio de la mesa de trabajo

h. Plenaria general

- Moderador: Madeleyn Tascón
- relatores: Stefanya Jimeno y Nataly Londoño

i. Conclusiones de la actividad árbol de problemas

Se define la responsabilidad de cada uno de los actores involucrados en la propuesta a través de un ejercicio de definición de responsabilidades con exposición y análisis participativo de experiencias en el ámbito definido. Este ejercicio ayudará a determinar los participantes y niveles de responsabilidad en la ejecución del proyecto y debe considerar las fortalezas institucionales y particulares de los participantes en el consorcio.

PROCESO LOGÍSTICO PLANEADO

Momento	Tareas	Implementos	Responsables	Nombres ayudantes
Recibida participantes	Papel para la cartelera			Stefanya
INVITACION	Seleccionar categorías de personas a invitar: Infaltables, convenientes, deseables		Comité comunicación	
	Realizar directorio de personas (por instancias) con sus respectivos correos electrónicos		Comité comunicación	
	Realizar invitación	Carta invitación	Comité comunicación	
		Enviar correos electrónicos		
		Llamar por teléfono		
	Delegar personas claves para realizar la invitación		Los diferentes integrantes de la Mesa	
RECEPCIÓN	Tener permanentemente refrigerio	Café	Comité extensión	
		Agua Aromática		Andrés
INSCRIPCIONES		Mesa para tres personas	Comité extensión	3 estudiantes: Norida, Cilena y Lina Moyano
		Tres asientos		Andrés
		Manteles		

		Lapiceros (3)	Vicedecana	
		Imprimir Formato de Registro de asistencia (15)	Comité de extensión	
		Imprimir Formato de Evaluación actividad (60)		
		Imprimir Paquete documentos del Encuentro 600		
		Carpetas (programa, himno, documento encuentro, libreta)	Extensión facultad	
		Recortar Papelería para las preguntas (50 hojas x 4 por hoja)	1 Estudiantes	Nataly y Lina Ramírez
	Colocar música ambiental mientras se inicia el foro	Música ambiental de fondo	Monitor del salón	Jorge Jiménez
	Reflejar una diapositiva con el logo del encuentro	Video-beam		
		Computador		
		Pantalla para proyección		
	Cubrir la entrada por dos estudiantes (1 en cada puerta)	Recibir persona	2 estudiantes	1 Estudiante entrada auditorio: Anthony
	Colocar tres estudiantes para recoger los papeles con preguntas	Entregar y recibir hojas para preguntas	2 estudiantes	Nataly y Lina Ramírez

ORGANIZACIÓN MESA PRINCIPAL Y ESPACIO PONENTES	Organizar el espacio anterior del auditorio para el desarrollo del Encuentro	Mesa 10 personas (Mantel y sobre mantel	Extensión Andrés	Estudiante: Jorge Jiménez
		Arreglo floral de mesa		
		Micrófonos		
		Arreglo floral grande	Claudia Payan	
		Banderas (Univalle, Valle, Cali)		
		Himnos (Colombia, Valle del cauca, Univalle)		
		Atril	Estudiante	
		Micrófono fijo atril		
			Señalador Adriana Reyes	
	Reservar asientos primera fila para ponentes y relatores	Separar sillas (12)	Estudiantes	Jeka , Daniel mesa, Lina
Separar asiento para decano y vicedecana, directora programa, profesores acompañantes	Separar sillas (8)			
INICIA ENCUENTRO	Colocar Himnos		Estudiante preguntar Manuel	Nataly
	Karaoke Himnos			
	Saludo Vicedecana Académica		Estudiante	
	Palabras Docente de apoyo y de organizadores			
	Presentación Power point del documento del foro			
	Palabras estudiantes,		Anthony	
	Presentación Diapositiva	Diapositivas	Jorge	

	Hacer paletas de semáforo		Estudiante	Madeleyn
	Colocar presentaciones para ponentes y presentar semáforos		Estudiante	
	Organizar actividad para Relator	Carpetas	Madeleine	
		hojas		
		Lapiceros		
	Organizar actividad para los relatores	Grabadora (1)	Madeleine	
		Cassetes (4)		
		Carpetas		
		Hojas		
	Lapiceros			
Mantener listas Hojas por si se necesitan	Hojas	Estudiante		
Maestro de Ceremonia	Estudiante		Melissa S	
PREGUNTAR	Diseñar papel con preguntas con logo	Hojas Cortar con guillotina	Estudiantes	Nataly y Lina Ramírez
	Imprimir papel de preguntas			
	Cortar papeles			
	Recoger preguntas			
	Entregar preguntas a las Maestro de ceremonias		Estudiante	
	Seleccionar preguntas			
	Mantener hojas de preguntas dispuestas	Hojas preguntas	Estudiantes	
CULMINACIÓN ENCUENTRO TODOS LOS 3 DÍAS	Recoger a la salida los formatos de evaluación diligenciados		Estudiantes	
	Recoger papeles de preguntas faltantes		Estudiantes	
	Entregar formatos		Estudiantes	

TRANSCRIPCIÓN DEL OS DOCUMENTOS	Transcripción de los datos hechos por relatores			
	Transcribir las preguntas			
	Sistematización evaluación			
BLOG	Ingresa documento Encuentro y preguntas Blog ODP			Norida y Madeleyn
	Informar a las personas sobre la existencia del Blog			
	Revisar comentarios del BLOG			
ALMUERZO y refrigerios	Conseguir almuerzos	Eventos		Carlitos Reina Meseros
	Contar fichas del almuerzo			
	Repartir almuerzos			
	Dejar espacio limpio			
TRANSPORTE PONENTES	Recoger a los estudiantes	Medio de transporte	Representante por universidad	
	Transportar			
	Llevar al aeropuerto, terminal			
UNIFORME ESTUDIANTES	Informar los estudiantes sobre cómo deben estar vestidos	Camiseta Escarapela Jeans		Norida
	Conseguir escarapela	Escarapela		

LISTA DE FOTOS

Foto 1. Categoría de gremio



Foto 2. Categoría de gremio



Foto 3. Categoría de aspectos volitivos



Foto 4. Categoría de aspectos volitivos



Foto 5. Categoría de aspectos volitivos



Foto 6. Categoría de aspectos volitivos



Foto 7. Categoría de aspectos volitivos



Foto 8. Subcategoría de Comunicación externa



Foto 9. Subcategoría de Comunicación externa



Foto 10. Subcategoría de Comunicación externa



Foto 11. Subcategoría de Comunicación externa



Foto 12. Subcategoría de Comunicación externa



Foto 13. Subcategoría de Comunicación externa



CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Procesos de Gestión: En los cuales se tendrán en cuenta desde tres subcategorías: 1. Planificar 2. Hacer 3. Verificar	Objetivo Número 4.2.3 (ver pág. 28)	Planeación: *Documentos iniciales de planificación (ver anexo 1 Documentos Gestión)	1.Definir las metas 2.Definir los métodos para cumplirlas 3.Educar y capacitar	Estadísticas de cumplimiento de sí o no, estructuradas desde el programa de Microsoft Excel.
	Objetivo Número 4.2.3 (ver pág. 28)	Hacer: *Cuadro de funciones de ejecución (ver anexo 2)	1.implentacion de los procesos 2.desarrollo de un plan piloto 3. implementación de mejoras	Estadísticas de cumplimiento de sí o no las cuales estructuradas desde el programa de Microsoft Excel.
	Objetivo Número 4.2.3 (ver pág. 28)	Verificar: *Informes presentados ante los diferentes programas	1.evaluacion externa 2.evaluacion interna 3. presentación de informes	Estadísticas de cumplimiento de sí o no, estructuradas desde el programa de Microsoft Excel

CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Importancia de las concepciones de agremiación para el fortalecimiento de la identidad de Terapia Ocupacional	Objetivo Número 4.2.4 (ver pág. 28)	*Relatorias mesas de discusión *Relatoria de la discusión de la Red de Estudiantes Terapia Ocupacional Colombia	1. El gremio es por definición una corporación formada por los maestros, oficiales y aprendices de una misma profesión u oficio, regida por ordenanzas o estatutos especiales. Blanca Noya, afirma que el gremio profesional establece las normativas como el código ético, en donde está el cómo deben comportarse los miembros de esa profesión para proceder de forma adecuada desde el punto de vista moral y técnico. 2. La agremiación es indispensables en el mundo contemporáneo cuando se trata de fortalecer causas comunes, ya que es más potente aunar esfuerzos en búsqueda del bien colectivo y la importancia de los resultados que se alcanzan al reunir cualidades y talentos individuales. A mayor madurez de los grupos humanos, mayor fortaleza de sus agremiaciones para ofrecer a los asociados oportunidades y servicios que se reflejan en bienestar individual, colectivo y la causa que se apoya.	Se hará por medio del programa de análisis estadístico Atlas ti, este programa permitirá darle un valor numérico a cada uno de los tipos de organización y enmarcar los diversos discursos bajo uno u otro modelo.
Aspectos Volitivos	Objetivo Número 4.2.5 (ver pág. 28)	Fotos de presentación en plenaria en las mesas de discusión *Listado de asistencia (cuantitativo) *Anécdotas (partido de la selección, recorte de periódico)	De acuerdo a lo que se plantea en la teoría se clasificará: 1. Discriminación: grado por el cual uno determina o diferencia el grado de placer que nos produce cada actividad 2. Patrón: son las modalidades de actividades que uno está dispuesto a disfrutar 3. Potencia: es la medida, el cociente resultante de del interés y la acción.	Se hará un análisis sustentado desde los diversos elementos encontrados en las fotos, para así ver cuáles son los elementos que más se encuentran representados. Para los listados de asistencia se utilizará el programa Microsoft Excel que permite hacer un conteo rápido de los listados.

CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Comparar la influencia de la misión y visión en el fortalecimiento de la identidad en Terapia Ocupacional	Objetivo Número 4.2.6 (ver pág. 28)	*Misión de cada una las universidades que asistieron al III Encuentro de Estudiantes de Terapia Ocupacional *Visión de cada una de las universidades que asistieron al III Encuentro de Estudiantes de Terapia ocupacional	1. Actuación dirigida al bienestar de las personas atendidas y a la mayor visibilidad social de la profesión, a partir de un desempeño individual e institucional con identidad ocupacional, alta calidad y pertinencia social. 2. Iniciativa y capacidad de interacción para establecer diálogos interprofesionales y expandir vínculos y alianzas estratégicas, locales, regionales, nacionales e internacionales, en los niveles de su competencia. 3. Participación efectiva y liderazgo en asociaciones profesionales con el fin de asegurar su fortalecimiento, en beneficio de la colectividad y de la sociedad. 4. Desarrollo de capacidades y habilidades para comunicar la imagen y los beneficios de Terapia Ocupacional ante instancias y representantes responsables de generar política local, regional y nacional. 5. Comprensión y actuación dirigida por postulados de derechos y deberes ciudadanos, sentido de la justicia, convivencia respetuosa, reconocimiento de la diversidad humana, aceptación de normas y límites sociales, solución racional y auténtico interés por contribuir al bien colectivo.	Se utilizará el programa estadístico Atlas Ti que permitirá hacer un análisis de cada una de las misiones y visiones de las universidades punto a punto, para dar una evidencia del mismo y de otra parte hacer también un análisis de cuál de los indicadores por universidad y a nivel nacional

CATEGORIAS DE ANALISIS	OBJETIVOS A LO QUE RESPONDE CADA VARIABLE	INSUMOS	FORMAS DE CALIFICACIÓN	PROGRAMAS QUE SE UTILIZARAN
Comunicación Asertiva En los cuales se tendrán en cuenta desde dos subcategorías: 1. Interna 2. Externa	Objetivo Número 4.2.7 (ver pág. 28)	*Relatorias de reuniones Grupos Virtuales de organización del III Encuentro de Estudiantes de Terapia ocupacional	Claridad: los mensajes deben ser claros, fácilmente decodificados e inequívocos Precisión: la información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa Objetiva: la Información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa Oportuno: el mensaje debe transmitirse en el momento preciso, es decir aquel en el cual surge el efecto adecuado con el fin de que desea conseguir. Interesante: el mensaje debe ser atractivo para el receptor consiguiendo de esta manera una mayor motivación e implicación del mismo.	A través de Lista de Chequeo en Programa de Microsoft Excel, haciendo un análisis de los discursos de cada uno de los mensajes utilizados para la comunicación, de esta manera se tendrá una evidencia del análisis hecho, pero para saber de manera conjunta que está sucediendo estadísticamente.
	Objetivo Número 4.2.7 (ver pág. 28)	*Cartas *Publicidad *Grupo virtual del III Encuentro de estudiantes de Terapia Ocupacional	Claridad: los mensajes deben ser claros, fácilmente decodificados e inequívocos Precisión: la información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa Objetiva: la Información transmitida en el mensaje debe ser precisa y completa Oportuno: el mensaje debe transmitirse en el momento preciso, es decir aquel en el cual surge el efecto adecuado con el fin de que desea conseguir. Interesante: el mensaje debe ser atractivo para el receptor consiguiendo de esta manera una mayor motivación e implicación del mismo.	A través de Lista de Chequeo en Programa de Microsoft Excel, haciendo un análisis de los discursos de cada uno de los mensajes utilizados para la comunicación, de esta manera se tendrá una evidencia del análisis hecho, pero para saber de manera conjunta que está sucediendo estadísticamente.

Tabla 2. Convenciones explicativas Categoría de Gestión

Si	No
1	0

Tabla 3. Subcategoría 1 de Planeación

	Documento General del III Encuentro	Logística encuentro	III	Guía metodológica
Definición de las metas	1	1		1
Definición de los métodos	1	1		1
Educar y capacitar	0	1		0

Tabla 4. Subcategoría 2 referente al hacer

	Documentos de ejecución	Cuadro de Funciones
Implementación de los procesos	1	1
Desarrollo de un plan piloto	0	0
Implemento de mejoras	0	0

Tabla 5. Subcategoría 3 de verificación

	Informe Realización III Encuentro de Terapia Ocupacional
Evaluación externa	0
Evaluación interna	1
Presentación de informes	1

Tabla 6. Convenciones explicativas categoría de comunicación

Si	No
1	0

Tabla 7. Subcategoría de comunicación externa

	Cartas de Gestión de patrocinios	Publicidad - Cartas de invitación	Grupo virtual del III Encuentro
Claridad	1	1	1
Precisión	1	1	0
Objetiva	1	1	1
Oportuna	0	1	1
Interesante	0	1	0

Tabla 8. Subcategoría de comunicación interna

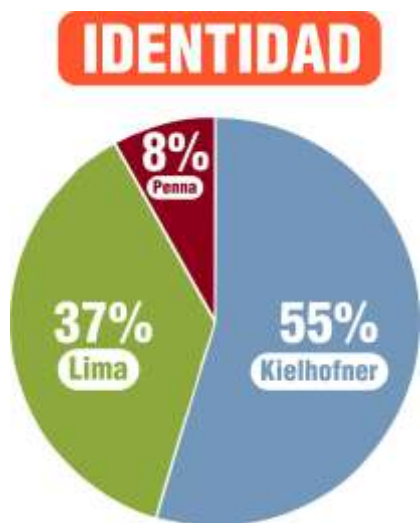
	Relatorías de reuniones	Grupos virtuales
Claridad	1	0
Precisión	1	1
Objetiva	0	0
Oportuna	1	1
Interesante	0	0

Tabla 9. Costos de la investigación

	FUENTES DE FINANCIACION			VALOR TOTAL
PERSONAL / semana	INGRESOS PROPIOS	UNIVERSIDAD	INSTITUCIÓN EXTERNAS	
Estudiantes investigadores: (\$4.300 hora estudiante * 4 Estudiantes * 2 horas semanales * 32 semanas)	\$1.100.800	\$ 0	\$ 0	\$1.100.800
Asesor del Proyecto: (\$18.500 hora docente * 2 horas semanales * 32 semanas)	\$ 0	\$1.184.000	\$ 0	\$1.184.000
Asesor externo (\$16.000 hora docente * 1 horas semanales * 32 semanas)	\$512.000	\$ 0	\$ 0	\$512.000
SUBTOTAL PERSONAL	\$1.612.800	\$1.184.000	\$ 0	\$2.796.800
ÚTILES Y PAPELERÍA				
Papel bond carta	\$ 18.000	\$ 0	\$ 0	\$ 18.000
Cartuchos	\$ 40.000	\$ 0	\$ 0	\$ 40.000
carpeta- pasta de argolla norma	\$ 53.000	\$ 0	\$ 0	\$ 53.000
Chinchas de cabeza plástica- caja	\$ 900	\$ 0	\$ 0	\$ 900
Grapas para cosedora	\$ 1.800	\$ 0	\$ 0	\$ 1.800
Material fotocopiado	\$ 40.000	\$ 0	\$ 0	\$ 40.000
Resaltador	\$ 7.500	\$ 0	\$ 0	\$ 7.500
Marcadores	\$ 2.800	\$ 0	\$ 0	\$ 2.800
Discos compactos	\$2.000	\$ 0	\$ 0	\$ 2.000
CD regrabable	\$ 6000	\$ 0	\$ 0	\$ 6000
SUBTOTAL UTILES Y PAPELERIA	\$ 172.000	\$ 0	\$ 0	\$ 172.000
Comunicaciones				
Llamadas	\$ 50.000	\$ 0	\$0	\$ 50.000
Internet	\$ 36.000	\$ 0	\$0	\$ 36.000
SUBTOTAL COMUNICACIONES	\$86.000	\$ 0	\$0	\$86.000
EQUIPOS				
portátil- Computador	\$ 875.000	\$ 0	\$ 0	\$ 875.000
SUBTOTAL EQUIPOS	\$ 875.000	\$0	\$0	\$ 875.000
TOTAL PROYECTO				\$3'929.800

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Subcategoría 1 de identidad

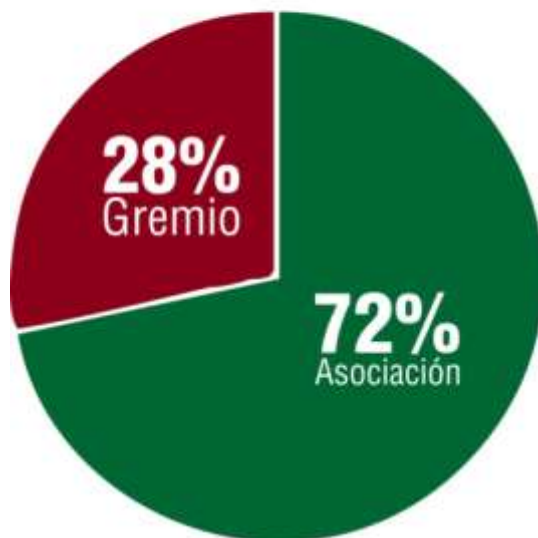


Gráfica 2. Subcategoría 2 de identidad



Gráfica 3. Categoría de gremio

Gremio

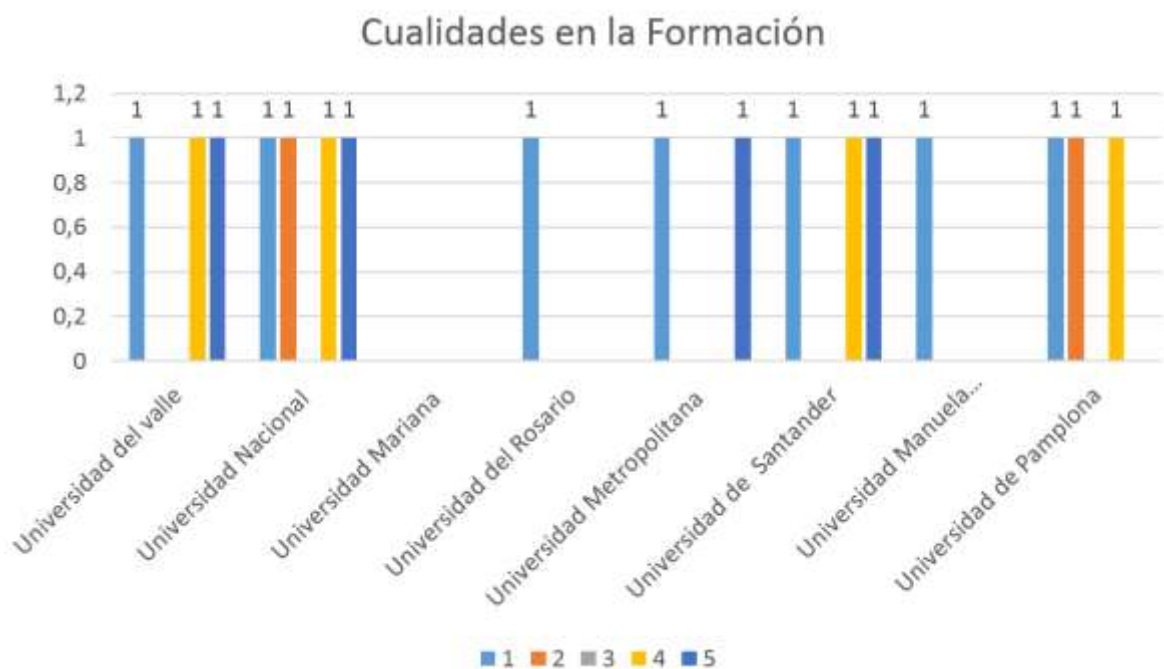


Gráfica 4. Categoría de aspectos volitivos

Asistencia a los encuentros estudiantiles

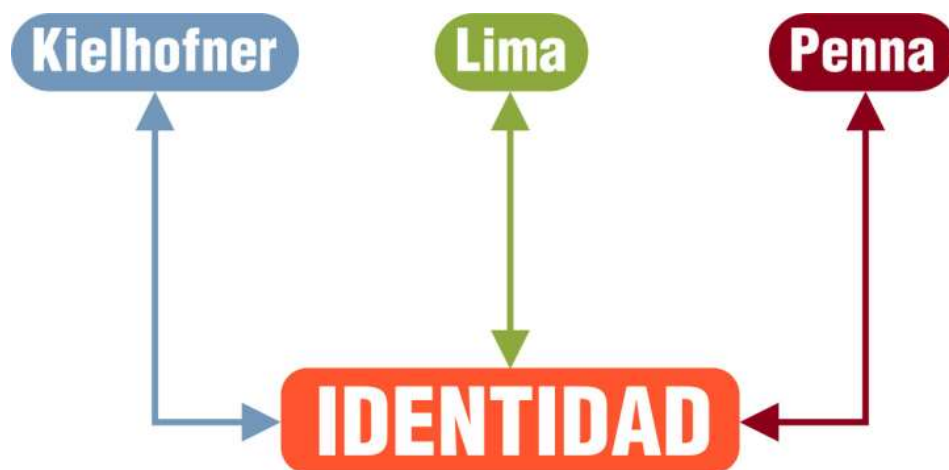


Gráfica 5. Categoría de currículo – Misión y Visión



LISTA DE MAPAS CONCEPTUALES

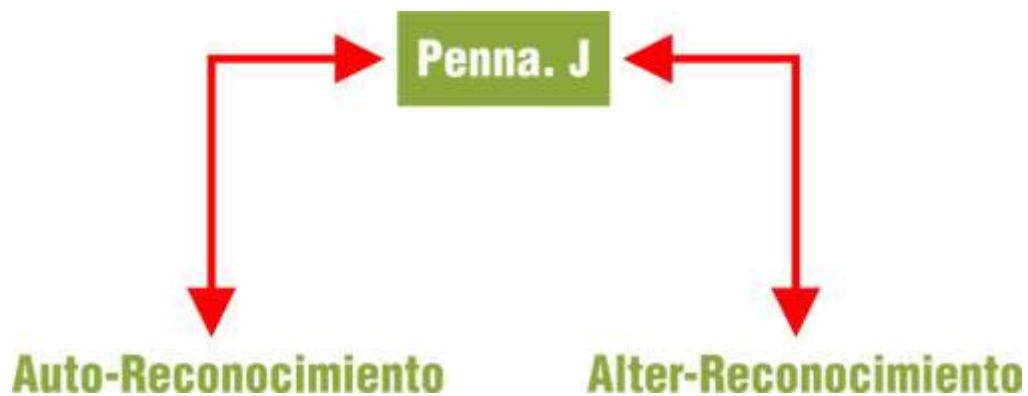
Mapa 1. Subcategoría 1 de identidad



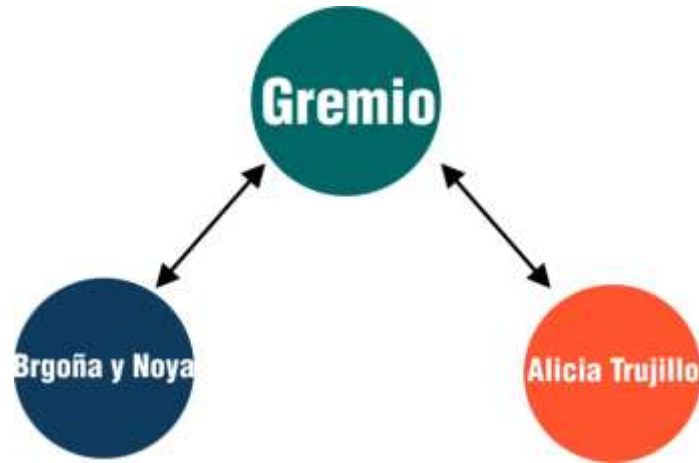
Mapa 2. Subcategoría 2 de identidad



Mapa 3. Subcategoría 2 de identidad - Penna & Jacques



Mapa 4. Categoría de gremio



Mapa 5. Categoría de currículo – Misión y Visión



ACTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE REVISIÓN DE ÉTICA HUMANA

Comité Institucional de Revisión de Ética Humana

Facultad de Salud



ACTA DE APROBACIÓN N° 022-013

Proyecto: LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE LOS ENCUENTROS ESTUDIANTILES EN LA FORMACION Y CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN COLOMBIA

Sometido por: LILIANA TENORIO/NORIDA M. BRAVO/ANTHONY GARCES/STEFANYA JIMENO/NATALY LONDOÑO

Código Interno: 188-013 Fecha en que fue sometido: 26 11 2013

El Consejo de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle, ha establecido el Comité Institucional de Revisión de Ética Humana (CIREH), el cual está regido por la Resolución 008430 del 4 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; los principios de la Asamblea Médica Mundial expuestos en su Declaración de Helsinki de 1964, última revisión en 2002; y el Código de Regulaciones Federales, título 45, parte 46, para la protección de sujetos humanos, del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos 2000.

Este Comité certifica que:

1. Sus miembros revisaron los siguientes documentos del presente proyecto:

- | | |
|--|---|
| ☒ Resumen del proyecto | ☒ Protocolo de investigación |
| ☒ Formato de consentimiento informado | ☒ Instrumento de recolección de datos |
| ☒ Folleto del investigador (si aplica) | ☒ Cartas de las instituciones participantes |
| ☒ Resultados de evaluación por otros comités (si aplica) | |

2. El presente proyecto fue evaluado y aprobado por el Comité.

3. Según las categorías de riesgo establecidas en el artículo 11 de la Resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, el presente estudio tiene la siguiente Clasificación de Riesgo:

☒ SIN RIESGO ☐ RIESGO MENOR ☐ RIESGO MAYOR DEL MENOR

- Que las medidas que están siendo tomadas para proteger a los sujetos humanos son adecuadas.
- La forma de obtener el consentimiento informado de los participantes en el estudio es adecuada.
- Este proyecto será revisado nuevamente en la próxima reunión plenaria del Comité, sin embargo, el Comité puede ser convocado a solicitud de algún miembro del Comité o de las directivas institucionales para revisar cualquier asunto relacionado con los derechos y el bienestar de los sujetos involucrados en este estudio.
- Informará inmediatamente a las directivas institucionales:
 - Todo desacato de los investigadores a las solicitudes del Comité.
 - Cualquier suspensión o terminación de la aprobación por parte del Comité.
- Informará inmediatamente a las directivas institucionales toda información que reciba acerca de:
 - Lesiones a sujetos humanos.

Comité Institucional de Revisión de Ética Humana
Facultad de Salud



- Problemas imprevistos que involucren riesgos para los sujetos u otras personas.
- b. Cualquier cambio o modificación a este proyecto que haya sido revisado y aprobado por el Comité.
 9. El presente proyecto ha sido **aprobado** por un periodo de **1 año** a partir de la fecha de aprobación. Los proyectos de duración mayor a un año, deberán ser sometidos nuevamente con todos los documentos para revisión actualizados.
 10. El **investigador principal** deberá informar al Comité:
 - a. Cualquier cambio que se proponga introducir en este proyecto. Estos cambios no podrán iniciarse sin la revisión y aprobación del Comité excepto cuando sean necesarios para eliminar peligros inminentes para los sujetos.
 - b. Cualquier problema imprevisto que involucre riesgos para los sujetos u otros.
 - c. Cualquier evento adverso serio dentro de las primeras 24 horas de ocurrido, al secretario(a) y al presidente (Anexo I).
 - d. Cualquier conocimiento nuevo respecto al estudio, que pueda afectar la tasa riesgo/beneficio para los sujetos participantes.
 - e. cualquier decisión tomada por otros comités de ética.
 - f. La terminación prematura o suspensión del proyecto explicando la razón para esto.
 - g. El investigador principal deberá presentar un informe al final del año de aprobación. Los proyectos de duración mayor a un año, deberán ser sometidos nuevamente con todos los documentos para revisión actualizados.

Firma:

Nombre:

ROBERTO E. CUENCA F.

Fecha: 14 01 2014

Capacidad representativa:

PRESIDENTE (E)

Teléfono: 5185677

CERTIFICACIÓN DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Por medio de la presente, certifico que la Facultad de Salud de la Universidad del Valle aprueba el proyecto arriba mencionado y respeta los principios, políticas y procedimientos de la Declaración de Helsinki de la Asamblea Médica Mundial, de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud y de la reglamentación vigente en investigación de la Universidad del Valle.

Firma:

Nombre:

MAURICIO PALACIOS

Fecha: 14 01 2014

Capacidad representativa:

VICEDECANO (E) DE LA FACULTAD DE
SALUD

Teléfono: 5185680

CARTA DE APROBACION FINAL TUTORA

Santiago de Cali 14 de Octubre de 2014

Señores

PROGRAMA ACADEMICO DE TERAPIA OCUPACIONAL

Facultad de Salud

Universidad del Valle

La Ciudad

Asunto: Notificación de aprobación final del trabajo de grado **“SISTEMATIZACION DEL III ENCUENTRO COLOMBIANO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL. UNA ESTRATEGIA QUE APORTA AL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD EN EL PROCESO DE FORMACION DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN COLOMBIA”**.

Cordial saludo:

Las estudiantes del Programa Académico de terapia Ocupacional, Norida Marixa Bravo, Stefanya Jimeno Méndez, Nataly Londoño Ramírez y Anthony Garces Hurtado se encuentran realizando su trabajo de grado titulado; **“ LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE LOS ENCUENTROS ESTUDIANTILES EN LA FORMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN COLOMBIA”** en el marco de la asignatura, trabajo de grado I.

La estrategia de investigación esta puesta en la sistematización del encuentro nacional de estudiantes de terapia ocupacional que se realizó en Cali en Marzo 2013 y el análisis de los contenidos trabajados como una estrategia practica que fortalece el intercambio de saberes, apoya la formación de los estudiantes y contribuye a la construcción de su identidad profesional.

En la ejecución del trabajo se analizan las entrevistas, los contenidos de las ponencias, los conversatorios realizados y las conclusiones que salieron de los foros así como los encuentros culturales que en los que participaron los estudiantes de los programas académicos del país que asistieron y se relaciona con aspectos de currículo que potencian la construcción de identidad del terapeuta ocupacional.

Notifico muy comedidamente que los estudiantes autores de este trabajo de grado realizaron las recomendaciones y posteriormente fue aprobado por los tres evaluadores, razón por la cual doy mi visto bueno y aprobación final en el desarrollo de este proceso.

Atentamente,



Liliana Tenorio

Directora del Trabajo de Grado

Profesora Titular De La Escuela de Rehabilitación Humana.