

**CARACTERIZACIÓN OCUPACIONAL DE UN GRUPO DE INTERNOS ENTRE
LOS 25 Y 35 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN PENITENCIARIA, QUE
HARÁN PARTE DE UN TALLER DE FORMACIÓN EN CUIDADO CANINO
COMO UNA HERRAMIENTA QUE APORTA A LA INCLUSIÓN SOCIO
LABORAL**

**CAROL VIVIANA DIAZ MACHADO
STEFANIA DUQUE AGUILLÓN
ANA MARIA HOLGUÍN MORENO**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
PROGRAMA TERAPIA OCUPACIONAL
SANTIAGO DE CALI
2012**

**CARACTERIZACIÓN OCUPACIONAL DE UN GRUPO DE INTERNOS ENTRE
LOS 25 Y 35 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN PENITENCIARIA, QUE
HARÁN PARTE DE UN TALLER DE FORMACIÓN EN CUIDADO CANINO
COMO UNA HERRAMIENTA QUE APORTA A LA INCLUSIÓN SOCIO
LABORAL**

**CAROL VIVIANA DIAZ MACHADO
STEFANIA DUQUE AGUILLÓN
ANA MARIA HOLGUÍN MORENO**

Trabajo de grado para optar al título de Terapeuta Ocupacional

**Asesor:
ANA MILENA GALARZA IGLESIAS
Docente
Terapeuta Ocupacional**

**Asesor externo:
LILIANA OROZCO MAZO
Psicóloga**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
PROGRAMA TERAPIA OCUPACIONAL
SANTIAGO DE CALI
2012**

CONTENIDO		Pág.
	INTRODUCCIÓN	9
1	JUSTIFICACIÓN	11
2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1	PREGUNTA PROBLEMA	15
3	OBJETIVOS	16
3.1	GENERAL	16
3.2	ESPECÍFICOS	16
4	MARCO TEORICO	17
5	MARCO CONTEXTUAL	30
5.1	MACROPROYECTO DE TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES	32
6	METODOLOGÍA	34
7	CRONOGRAMA	39
8	PRESUPUESTO	40
9	CONSIDERACIONES ETICAS	43

10 RESULTADOS Y ANÁLISIS	45
11 CONSOLIDADO CONCEPTOS OCUPACIONALES	62
12 DISCUSIÓN	65
13 CONCLUSIONES	71
14 RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	79

LISTADO DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfica 1: Edad de la población	46
Gráfica 2: Escolaridad de la población	46
Gráfica 3: Estado civil de la población	47
Gráfica 4: Procedencia de la población	48
Gráfica 5: Características sociales de la población	49
Gráfica 6: Percepción de la personalidad de la población	50
Gráfica 7: Roles identificados por la población a través del tiempo	52
Gráfica 8: Valor de los roles según la población	53
Gráfica 9: Competencias laborales psicosociales de la población	57
Gráfica 10: Competencias laborales cognitivas de la población	58
Gráfica 11: Competencias laborales motrices de la población	59
Gráfica 12: Competencias laborales sensorio perceptuales de la población	60
Gráfica 13: Competencias laborales sensoriales de la población	61

LISTADO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Competencias laborales requeridas en el puesto de trabajo	54
Tabla 2: Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO) encontradas en la población	62
Tabla 3: Listado por códigos de las personas seleccionadas y no seleccionadas	64

LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
I. Entrevista (diseñada para la prueba piloto)	79
II. Entrevista (modificada luego de la prueba piloto realizada)	81
III. Formato de listado de roles	84
IV. Formato de evaluación de la historia ocupacional	88
V. Inventario de características de personalidad	91
VI. Test de expresión social	99
VII. Formato de evaluación de puestos de trabajo (cuidador canino)	105
VIII. Guía de observación análisis ocupacional	108
IX. Consentimiento informado	115
X. Preguntas para desarrollar por el investigador sobre la participación de sujetos humanos en investigación.	118
XI. Carta de autorización para realizar el proyecto de investigación impartida por el instituto penitenciario y carcelero de Cali (inpec).	121
XII. Acta de propiedad intelectual	122
XIII. Hojas de vida de los investigadores	130

XIV.	Verificación de documentos enviados al comité de ética	133
XV.	Consolidado evaluación puesto de trabajo cuidador canino	135
XVI.	Perfil ocupacional: concepto y proyección ocupacionales	195
XVII.	Profesiogramas	198
XVIII.	Listado de roles	199
XIX.	Inventario de características de personalidad	200

INTRODUCCIÓN

Uno de los ámbitos de actuación de Terapia Ocupacional es el judicial debido a que en muchas ocasiones se ve afectado el componente psicosocial del individuo, al igual que sus habilidades productivas afectando directamente el desempeño ocupacional de los internos en todas las áreas, el cual es el objeto de estudio de esta profesión y en el caso específicamente de la población abordada se encuentra que el área afectada principalmente es el socio laboral.

Teniendo en cuenta lo anterior y que “ingresar en los denominados centros penitenciarios supone una ruptura con el mundo exterior, una paralización en el crecimiento o desarrollo personal, afectivo y laboral, además que la prisión dispone de actividades sociales y culturales, de gimnasio, de talleres productivos y de escuela; sin embargo no todos los internos acceden a esos medios debido a que creen no tener las habilidades y capacidades necesarias para participar de estos programas o no están motivados para hacerlo, de igual manera, es necesario tener en cuenta que la única facultad de decisión que tienen los internos es decidir si utilizan esos medios o no, lo demás les viene impuesto”¹.

“Es común encontrar en los centros penitenciarios personas que no tienen ningún tipo de apoyo en el exterior, personas con enfermedades mentales, personas drogodependientes y personas con escasas o nulas habilidades sociales. La violencia suele ser el medio que utilizan los presos entre sí para resolver sus conflictos y el diálogo está muy alejado de ese entorno. El miedo, la inseguridad y la desconfianza ganan adeptos todos los días que hay un ingreso en prisión”².

Considerando lo anterior, existe en el momento, en el Instituto nacional penitenciario y carcelario INPEC un proyecto de Terapia Asistida con Animales donde se busca “mediante la presencia de animales de compañía en prisiones aprovechar los valores intrínsecos del animal como su fidelidad o su incapacidad de juzgar; favoreciendo la aparición de otros pensamientos, otros sentimientos y otras actitudes mucho más flexibles y sanas. Esto hará que su rehabilitación se

¹ RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352.

² VICTORIA, Reina; Cruz Roja Española. Acciones para la inclusión: La metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación, 2009; 28003 Madrid

convierta en una reflexión y un cambio en los esquemas conductuales, de pensamiento y emoción”³.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación aporta una caracterización ocupacional de un grupo de internos de una institución penitenciaria, así como identifica el aporte del taller de formación en cuidado canino a las habilidades sociolaborales de la población con el fin de favorecer una futura inclusión laboral, una vez dejen el establecimiento carcelario.

Para llevar a cabo la investigación, se tomó como población a los internos de la Cárcel Villahermosa de Cali con edades entre los 25 y 35 años de edad próximos a cumplir su condena y con permiso para trabajar. Se realizaron entrevistas y observaciones además de los perfiles de cada una de las personas en donde se identificaron las capacidades socio laborales de las mismas, y el perfil de un cuidador canino, con el fin de determinar cuáles son las modificaciones que se deben hacer al programa buscando que la población objeto pueda acceder a él y lograr mejorar las habilidades socio laborales que se han visto afectadas.

Al finalizar la investigación, se obtuvo como resultado los perfiles ocupacionales de cada uno de las personas que participaron en el estudio, los profesiogramas de acuerdo a sus habilidades ocupacionales comparados con el profesiograma del puesto de trabajo de cuidador canino, de los cuales se muestra un ejemplo en el presente trabajo de investigación y el resto serán entregados al Macro Proyecto de Terapia Asistida con Animales, se menciona el grupo de 15 internos que harán parte del programa de formación en cuidado canino y por último, se contribuyó de esta manera a la profesión ya que abre nuevos horizontes hacia dónde dirigir nuevas investigaciones que incrementen los conocimientos impartidos en el currículo de formación de Terapia Ocupacional en la Universidad del Valle.

³ OROZCO Mazo, Liliana. Psicóloga; Universidad Javeriana. Proyecto resocialización y reinserción de presos mediante terapias asistidas con animales. Centro de Actividades y Terapias Asistidas con Animales de Cali - CATAA.

1. JUSTIFICACION

Para que las personas lleven a cabo actividades de tipo productivo o laboral son necesarias una serie de habilidades socio-laborales que le permiten participar y tener un buen desempeño dentro de las mismas, además el llevar a cabo estas actividades favorece la práctica y el mejoramiento de esas habilidades. Así mismo caracterizar a las personas para lograr el desempeño óptimo en diferentes puestos o actividades laborales, debe ser el primer paso para garantizar que cada individuo explote al máximo sus habilidades, potencializando sus capacidades e igualmente adquiriendo nuevas, por lo cual se hace necesario promover la caracterización ocupacional de cada individuo teniendo en cuenta el puesto de trabajo al que desea acceder y creando perfiles ocupacionales como una herramienta que favorece y permite garantizar el buen desempeño laboral de cada uno.

El cuidado canino como actividad laboral y productiva favorece el uso y desarrollo de algunas habilidades socio-labores que permiten a las personas tener un buen desempeño dentro de su contexto. A diferencia de otros talleres que se brindan en las cárceles, la interacción de los internos con los perros permite que adquieran habilidades que favorecerán su interacción social, la recuperación y mantenimiento de relaciones interpersonales que aportan a un desempeño óptimo en el área laboral y en el área personal aportando a su rehabilitación, así como la compañía de un animal ayuda en la disminución del estrés y fomentar la relajación además de reducir sensaciones de aislamiento. En el contexto carcelario, los internos ven afectadas sus habilidades socio laborales dada la interrupción de su libertad, la ruptura de sus hábitos, rutinas y la pérdida de roles, por lo tanto, el acceder al programa de formación en cuidado canino es una alternativa que permite recuperar estas habilidades, siendo necesaria la caracterización ocupacional de estas personas para garantizar una futura inclusión social y laboral además permite profundizar en herramientas de trabajo que se dan desde la profesión de Terapia Ocupacional.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de realizar un aporte a la sociedad es necesario considerar la importancia de la participación de la población carcelaria en talleres que aporten a la inclusión socio laboral y la prevención del deterioro en el desempeño ocupacional para que al momento en que esta población culmine con éxito su participación dentro del programa y salgan del centro penitenciario, hagan parte de un grupo productivo, aportando a la sociedad y finalmente al logro del proceso de inclusión.

Además partiendo de que este trabajo de investigación se realiza en el campo de la justicia o penitenciario el cual es un ámbito de acción de la Terapia Ocupacional, este permite ampliar y profundizar en aspectos, elementos, características y conocimientos que desde la academia no se logra hondar debido a la falta de experiencia y práctica en este campo de actuación, por lo tanto a partir de esta investigación también se busca incentivar el trabajo desde diferentes profesiones hacia esta población.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partiendo de que “el entorno penitenciario como institución y como centro le supone al interno un contexto favorecedor, por un lado encuadra, marca pautas, da cobertura a necesidades básicas, facilita la educación, el desempeño de un oficio y la atención especializada, y por otro lado es desfavorecedor ya que disminuye la cantidad y la calidad de relaciones socio afectivas, dificulta la interiorización de la necesidad de la norma social, propicia la visión de uno mismo como perteneciente a un mundo alejado de la realidad social externa que promueve control sobre su propio comportamiento, entonces se puede concluir que la rehabilitación no sólo de las ocupaciones sino a través de las ocupaciones se hace necesario”⁴, se hace evidente que esta población al recuperar su libertad presenta dificultad para relacionarse con el entorno y así mismo para ser incluido socio laboralmente en la sociedad.

Además “debido a diversas circunstancias relacionadas con la historia de la persona que comete un delito se produce un desequilibrio ocupacional que se traduce en su desempeño ocupacional y en la satisfacción que obtiene de ella. Esto, unido a diversas condiciones poco favorecedoras del medio penitenciario puede llevar a una situación de privación ocupacional y a la construcción de una identidad ocupacional distorsionada, que hace que a la persona reclusa le resulte difícil adquirir, usar o disfrutar de su hacer”⁵. Igualmente, este desequilibrio ocupacional obstaculiza la participación en los talleres que se dictan dentro de las cárceles del país y a su vez su futura contribución a su entorno social cuando se encuentre en libertad.

“La inclusión socio-laboral de las personas requiere, como condición necesaria, la posibilidad de conseguir independencia y reconocimiento social como sujetos activos y capaces de desarrollar un proyecto de vida propio. Los problemas de inserción social se agudizan cuando las personas, en edad de trabajar, quedan excluidas del trabajo remunerado (desempleo) o sólo pueden acceder a empleos precarios y temporales. Estas consideraciones iniciales nos permiten afirmar que

⁴ RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352.

⁵ RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352.

las condiciones de trabajo y empleo de las personas tienen mucha importancia tanto para explicar la génesis de la delincuencia como para determinar las posibilidades de una posterior reinserción en la sociedad”⁶.

Debido a las condiciones dadas en los centros carcelarios, donde se ven afectadas las áreas de desempeño de los internos, es necesario, plantear estrategias que faciliten la recuperación y conservación de las habilidades que les permiten a estas personas desempeñarse de manera óptima en los diferentes aspectos de su vida.

Si bien los centros penitenciarios dan las opciones a los internos de desarrollarse en diferentes oficios, es necesario contar con estudios detallados y herramientas especiales que faciliten la adquisición de las habilidades sociales y laborales requeridas en los diferentes trabajos en que se podrían desempeñar una vez cumplan su condena, además de las habilidades necesarias para desempeñarse en otros aspectos de su vida diaria como lo son el autocuidado, las relaciones interpersonales, actividades de ocio y esparcimiento, etc.

Partiendo de que el objeto de estudio de Terapia Ocupacional es el desempeño ocupacional del individuo en todos los aspectos de su vida, es necesario recurrir a una herramienta que desde la profesión facilite que cada interno adquiera las habilidades necesarias para desempeñarse de manera óptima en todos los aspectos de su vida una vez recobre su libertad y teniendo en cuenta que el desequilibrio ocupacional en que se encuentran obstaculiza la participación social óptima debido a que estas habilidades son unas de las más afectadas, es necesario recurrir a talleres de formación que “estimulen la relajación y el bienestar, la experiencia de estar comprometido emocionalmente, fomentar crecimiento en la madurez emocional y autoconciencia, estar más conscientes de los sentimientos y a desarrollar un sentido más claro de los mismos, además fomentar una interacción social entre las personas alrededor de ellos, creando un medio ambiente social más interactivo, brindando un entorno más natural”.⁷

En el programa de Terapia Asistida con Animales, el taller de formación en cuidado canino permite por medio de la interacción de los internos con los perros, que estas personas adquieran habilidades que favorecerán su interacción social, la recuperación y mantenimiento de relaciones interpersonales que aportan a un

⁶ PEREDA, Carlos. ACTIS, Walter. DE PRADA, Miguel Ángel. Inserción laboral de la población reclusa en la comunidad de Madrid. [en línea]. Julio de 2001. Página 5-17. Disponible en internet: <http://es.scribd.com/doc/16993801/Colectivo-loe-Insercion-laboral-de-la-poblacion-reclusa-en-Madrid-2001>

⁷ MÍNGUEZ, Sara. VILLENA, Silvia. Terapia asistida con perros. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.adiestradorcanino.com/content/page.php?89>

desempeño óptimo en el área laboral y en el área personal aportando a su rehabilitación y dando una alternativa para disminuir las posibilidades de reincidir en la delincuencia, sin embargo, aunque el programa de formación en cuidado canino aporta a la adquisición y recuperación de estas habilidades, es necesario hacer una caracterización ocupacional de los internos y del puesto de trabajo de cuidador canino con el objetivo de promover la participación asertiva de los mismos en el taller y garantizar el desarrollo de habilidades socio laborales y de esta manera una futura inserción laboral.

2.1. PREGUNTA PROBLEMA:

¿Qué habilidades ocupacionales se identifican en un grupo de internos de la cárcel Villa Hermosa de Cali que participarán en el proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa”?

Subpreguntas:

- ¿Qué competencias sociolaborales aporta el programa de Terapia Asistida con Animales (TAA), específicamente el taller de formación de cuidado canino?
- ¿Qué expectativas laborales tienen los internos que van a participar en el taller de formación?
- ¿Qué habilidades se requiere para desempeñarse laboralmente como cuidador canino?
- ¿Qué se puede aportar desde Terapia Ocupacional al grupo de internos que harán parte del taller de formación para facilitar su inclusión sociolaboral?

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL:

- Identificar las habilidades ocupacionales de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad que harán parte del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa” (TAA), asistiendo al taller de formación de cuidado canino con miras a la inclusión socio laboral.

3.2. ESPECÍFICOS:

- Identificar el perfil ocupacional de un cuidador canino.
- Identificar las habilidades sociolaborales requeridas en el puesto de trabajo de cuidador canino.
- Identificar el perfil ocupacional de los internos que harán parte del taller de formación de entrenador canino del programa de TAA.
- Apoyar en la fase de selección del grupo de internos a participar en el Macro Proyecto de Terapia Asistida con Animales.
- Enriquecer el conocimiento acerca del trabajo que se realiza desde Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario.
- Fomentar el uso del perfil ocupacional como una herramienta desde Terapia Ocupacional, que facilita la reintegración social y laboral de personas que tengan afectado su desempeño en estas áreas.

4. MARCO TEÓRICO

Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque o la mirada de las siguientes definiciones:

MODELO DE LA OCUPACION HUMANA (MOH)

Teniendo en cuenta, que el modelo de la ocupación humana considera que la actividad le permite al ser humano organizarse por medio de hábitos y rutinas para lograr adaptarse al medio en que se encuentra y a su vez conseguir su autodesarrollo, se evidencia la importancia que tiene la realización de actividades en el desempeño de las personas y la satisfacción que tengan las mismas con lo que hacen.

“Este modelo se basó originalmente en una teoría de sistemas abiertos y dinámico, la cual entiende al ser humano como un sistema abierto donde este debe ser continuamente reorganizado para responder a las demandas personales y del grupo social a lo largo del espectro de la vida”⁸ por lo tanto, para caracterizar ocupacionalmente la población objeto de esta investigación se consideraron los siguientes aspectos como los propone el modelo:

- El ambiente del centro penitenciario (situación física, social y cultural)
- El intake o el estímulo procedente del ambiente (personas, objetos, eventos) existentes en el centro penitenciario.
- El throughput es el proceso de análisis, elaboración de esta información por parte de nuestro organismo y la organización de una conducta ocupacional.
- El output es nuestro comportamiento ocupacional.

Partiendo de esto, la situación de los internos carcelarios, las condiciones ambientales en las que se encuentran, la suspensión de ocupaciones y las pocas posibilidades de acceso a actividades de ocio, tiempo libre y productivas de su interés hacen que los aspectos internos o subsistemas como lo plantea este

⁸ TURNER, Annie. FOSTER, Marg. JOHNSON, Sybil E. Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España, 2003.

modelo tales como la habituación (hábitos y rutinas), la ejecución y la volición (motivación); se hayan visto afectados lo cual no permite que respondan a las expectativas o demandas de la sociedad, siendo necesario implementar alternativas que eviten el deterioro de habilidades y el desarrollo de algunas indispensables para su futura inclusión social y laboral.

Basados en la teoría de hábitos y rutinas del modelo donde estos “organizan el comportamiento ocupacional dentro de patrones o rutinas para satisfacer las demandas internas (las del sujeto) y las demandas externas (las del ambiente)”⁹ y partiendo de las entrevistas y de la evaluación de la historia ocupacional de cada interno se logra hacer reconocimiento de la situación de la población, debido al cambio de las condiciones del ambiente y la pérdida de hábitos y rutinas, que los lleva a la no satisfacción con su desempeño ocupacional.

Además, en el segmento de hábitos y rutinas el MOH tiene en cuenta otros subsistemas o aspectos internos organizativos de la persona como los son la volición o motivación y la ejecución, con respecto a la volición está es definida como “un proceso de la conducta voluntaria que puede ser dirigida más allá de la satisfacción de necesidades básicas, la voluntad o elección de la persona”¹⁰ que en el caso de la población en los centros penitenciarios se evidencia afectada debido a su insatisfacción con su desempeño ocupacional y la condición el que se encuentran; al igual en el subsistema de ejecución el cual esta “formado por un conjunto de estructuras biológicas y procesos que permiten la organización de habilidades y la puesta en marcha de comportamientos con propósito”¹¹, los internos tiene dificultad en identificar sus habilidades lo que limita sus interacciones con otros, lo que con lleva a un desequilibrio ocupacional ya que la relaciones con otros forman parte fundamental del que hacer en el día a día.

Debido a que “el desempeño ocupacional es resultado de la interacción de la persona con el ambiente y esta afirmación tiene importantes implicaciones en la concepción de intervención”¹² y que Kiehlhofner afirma que el sistema humano, el entorno y las tareas contribuyen a la actuación ocupacional, es importante considerar el contexto como favorecedor o inhibidor del desarrollo de cada individuo y que este debe ser adaptado o modificado según las características del

⁹ TURNER, Annie. FOSTER, Marg. JOHNSON, Sybil E. Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España, 2003

¹⁰ TURNER, Annie. FOSTER, Marg. JOHNSON, Sybil E. Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España, 2003

¹¹ TURNER, Annie. FOSTER, Marg. JOHNSON, Sybil E. Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España, 2003

¹² TURNER, Annie. FOSTER, Marg. JOHNSON, Sybil E. Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España, 2003.

mismo, formando así una base fundamental para el óptimo desempeño ocupacional de las personas y su inclusión socio- laboral dentro de la sociedad.

Según lo explicado anteriormente sobre el Modelo de la Ocupación Humana este sirvió como referencia para la intervención en el ámbito de la justicia ya que permite considerar los tres subsistemas que determinan el proceso ocupacional de la persona dentro del contexto penitenciario y además permitió crear o seleccionar los instrumentos de esta investigación.

Por último, se tiene como punto importante que “la interacción de la persona, la ocupación y el contexto determinará cuál es el proceso ocupacional de cada interno en la institución y del conjunto de internos como grupo social. A través de esto se llega a conocer a la persona y su entorno para la incorporación o modificación de roles (con sus correspondientes ocupaciones, actividades y tareas) normalizados no sólo en su estancia en la cárcel, sino en su posterior vida en el contexto extra penitenciario”¹³.

MODELO DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE TERAPIA OCUPACIONAL (AOTA)

Este modelo de la AOTA al describir las competencias profesionales (las áreas de ejecución, los componentes de ejecución y los contextos de ejecución) son una base para conocer el desempeño ocupacional de una persona en sus diferentes áreas de la vida como son: las actividades de autocuidado, trabajo y actividades de ocio o juego, así como en los diferentes contextos en los que se desenvuelve una persona.

“Las actividades de autocuidado incluyen tareas como la alimentación, el vestido, la higiene, la socialización, la comunicación, etc. El trabajo y actividades productivas implican el cuidado del hogar y de otras personas, actividades educativas y actividades laborales. El juego y el ocio incluyen la exploración y el desempeño, de actividades apropiadas a la edad de la persona”¹⁴ y “Los contextos del desempeño incluyen los aspectos temporales y los aspectos

¹³ RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352.

¹⁴ POLONIO López, Begoña. DUARTE Molina, Pilar. NOYA Arnaiz, Blanca. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Ed. Médica Panamericana, 2001

ambientales de la ejecución ocupacional, como: Personal, cultural, temporal, virtual, social y físico”¹⁵

Por lo tanto este modelo al enfocarse en las características individuales de la persona, sus contextos y áreas de ejecución, permite tener un mayor conocimiento acerca de habilidades y potencialidades que pueden favorecer o no el desempeño satisfactorio dentro de una ocupación, así mismo “el desempeño ocupacional satisfactorio se produce en el contexto cultural y social del individuo y dependen de la edad y el nivel de desarrollo de la persona, cuando quien la hace, el entorno y las demandas de la actividad son favorables”¹⁶; lo cual permite identificar aspectos a favorecer o desarrollar en la persona, que lleven a un equilibrio ocupacional.

A partir de este modelo, se identifica las habilidades y debilidades que presenta una persona para desempeñar las actividades, permitiendo así conocer las fortalezas de la misma y basado en estas, lograr optimizar el desempeño de la persona en las actividades que ejecuta en su vida cotidiana y en este caso dentro de un ámbito penitenciario.

INCLUSION SOCIOLABORAL

Partiendo del objetivo del programa de Terapia Asistida con Animales de lograr la inclusión sociolaboral de los internos al momento de salir del centro penitenciario y del aporte que se brindó al programa a través de la caracterización ocupacional de los internos a participar en este programa, para esta investigación se partió de la siguiente frase sobre inclusión sociolaboral: “La igualdad de oportunidades es, sin duda, un principio compartido y una aspiración generalizada en nuestras sociedades”¹⁷ ya que al reconocer a otra persona como capaz y a través del auto conocimiento que tengan las personas, se genera la satisfacción en su desempeño ocupacional.

Además se tiene en cuenta que “la participación de las personas con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, en los procesos económicos y productivos, si bien

¹⁵ POLONIO López, Begoña. DUARTE Molina, Pilar. NOYA Arnaiz, Blanca. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Ed. Médica Panamericana, 2001

¹⁶ Alba T.O. Modelo de la AOTA. [en línea]. 11 de mayo de 201. Disponible en internet: <http://albato.blogspot.com/2011/05/modelo-de-la-aota.html>

¹⁷ EGIDO Gálvez, Inmaculada; Universidad Complutense de Madrid. Cerrillo Martín, Rosario; Universidad Autónoma de Madrid. CAMINA Durantes, Asunción; Universidad Autónoma de Madrid. La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. REOP. Vol. 20, Nº2, 2º Cuatrimestre, 2009, pp. 135-146

encuentra todavía muchos obstáculos, es, por tanto, un ámbito prioritario de la acción encaminada a la búsqueda de la igualdad de oportunidades (Rosenqvist, 1990)”¹⁸.

Por último también se consideró indispensable para esta investigación que “La inclusión invita a analizar de forma sistemática los contenidos y las formas de las culturas, las políticas y las prácticas educativas para que puedan trasladar los valores inclusivos a la vida cotidiana. Una inclusión duradera requiere que hay que dotar a las personas desfavorecidas de recursos suficientes para potenciar su participación social y su empleabilidad. En ella intervienen e interaccionan diferentes agentes, como son la familia, las personas del entorno laboral (compañeros, jefes, apoyos naturales y mediadores laborales) y las características personales de la persona con discapacidad o en situación de vulnerabilidad. El éxito de la experiencia está en aprovechar las sinergias familiares, laborales y de formación que la apoyan.”¹⁹

Las ideas anteriores sobre la inclusión sociolaboral se tomaron como aspecto importante al momento de crear y seleccionar instrumentos para aplicar a la población principalmente teniendo en cuenta la importancia de la familia, compañeros y los apoyos socio-afectivos que puedan tener.

PERFIL OCUPACIONAL

Para abordar la investigación se tomó como base el concepto de perfil ocupacional ya que este “es el paso inicial en la evaluación que proporciona comprensión sobre la historia de la persona y sus experiencias ocupacionales, patrones de la vida diaria, intereses, valores y necesidades. Los problemas de la persona, identifican y determinan las prioridades de la misma.”²⁰

¹⁸ EGIDO Gálvez, Inmaculada; Universidad Complutense de Madrid. Cerrillo Martín, Rosario; Universidad Autónoma de Madrid. CAMINA Durantes, Asunción; Universidad Autónoma de Madrid. La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. REOP. Vol. 20, Nº2, 2º Cuatrimestre, 2009, pp. 135-146

¹⁹ EGIDO Gálvez, Inmaculada; Universidad Complutense de Madrid. Cerrillo Martín, Rosario; Universidad Autónoma de Madrid. CAMINA Durantes, Asunción; Universidad Autónoma de Madrid. La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. REOP. Vol. 20, Nº2, 2º Cuatrimestre, 2009, pp. 135-146

²⁰ Alba T.O. Modelo de la AOTA. [en línea]. 11 de mayo de 201. Disponible en internet: <http://albato.blogspot.com/2011/05/modelo-de-la-aota.html>

El perfil ocupacional ofrece información general sobre las principales tareas o acciones que se deben ejecutar, las condiciones generales del trabajador, las exigencias físicas, motrices y las contraindicaciones, que deben ser consideradas importantes para las decisiones a tomar en el análisis ocupacional, que para el caso de esta investigación brindó información fundamental acerca del hacer y del saber de un cuidador canino el cual es uno de los talleres que hace parte del programa de Terapia Asistida con Animales.

Además permitió comparar las habilidades y características de las personas con el perfil ocupacional de cuidador canino favoreciendo una evaluación de cuales aspectos se verían favorecidos o no con la práctica y participación dentro del programa de Terapia Asistida con Animales. Teniendo en cuenta que “el principal objetivo de la rehabilitación profesional consiste en lograr que el rehabilitando se independice económicamente a través del desempeño de una actividad productiva. Esto significa que el proceso de formación general conlleva a que la persona discapacitada o en una situación de vulnerabilidad, desarrolle una serie de conocimientos y habilidades tanto como destrezas que le permitan desempeñarse eficientemente en un determinado trabajo.”²¹

EL ANÁLISIS OCUPACIONAL

Tal como los demás conceptos y enfoques el análisis ocupacional tiene gran importancia para la caracterización ocupacional de la población, debido a que “es el paso del proceso de evaluación durante el que los puntos fuertes de la persona, los problemas son identificados más específicamente. Se observa el rendimiento actual en el contexto para identificar qué apoyos tiene, demandas de la actividad, destrezas, patrones, factores de la persona”.²²

Este análisis permitió la elaboración y selección de los instrumentos a aplicar con los internos ya que estos buscaban identificar habilidades, características, competencias entre otras y también compararlas con las demandas y tareas de una actividad productiva en este caso el de cuidador canino, tal como se define a continuación: “es el proceso de identificación a través de la observación, la entrevista y el estudio de las actividades y requisitos del trabajador y los factores técnicos y ambientales de la ocupación, comprende la identificación de las tareas de la ocupación, de las habilidades, conocimientos, aptitudes y responsabilidades

²¹ Alba T.O. Modelo de la AOTA. [en línea]. 11 de mayo de 201. Disponible en internet: <http://albato.blogspot.com/2011/05/modelo-de-la-aota.html>

²² Alba T.O. Modelo de la AOTA. [en línea]. 11 de mayo de 201. Disponible en internet: <http://albato.blogspot.com/2011/05/modelo-de-la-aota.html>

que se requieren del trabajo para la ejecución satisfactorias de la ocupación, que permite distinguirla de todas las demás”²³.

Para el análisis ocupacional se usan variadas estrategias o instrumentos de acuerdo a las necesidades de la persona que lo realice y los resultados que desea obtener. “El análisis ocupacional, permite reconocer en cada ocupación, en los equipos de trabajos y en las familias ocupacionales, que se organicen alrededor de los procesos, el grado de complejidad de las relaciones que puedan existir, entre distintas ocupaciones y en términos de las capacidades requeridas, para el desempeño laboral, sirve como herramienta para la evaluación del desempeño, y a la vez para conocer y evaluar en profundidad la dinámica organizacional”²⁴.

TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

Teniendo en cuenta que la población objeto de esta investigación ven afectadas la mayoría de sus habilidades sociales, su crecimiento o desarrollo personal aumentando cada día su inseguridad y desconfianza, su capacidad afectiva y laboral creando un desequilibrio en el desempeño ocupacional de cada uno de estos individuos en sus diferentes áreas y componentes de ejecución, encontramos que “la Terapia Asistida con Animales (TAA) consiste en la participación de animales de compañía en intervenciones terapéuticas con el fin de propiciar o promover la salud y el bienestar humano. La TAA no es una terapia alternativa, sino un complemento de las llevadas a cabo por la medicina tradicional, que aprovecha valores del animal para la recuperación, tratamiento y mejora de la calidad de vida de determinadas personas. El uso de animales domésticos en el campo de la terapia (perro y el gato) se trata de una metodología *psicoeducativa con técnica de asistencia animal*. La mascota desempeña un papel fundamental en la apertura de la persona hacia nuevas actividades (estímulo). Por lo tanto se trata de una técnica que tiene sus bases en la estimulación para favorecer tanto como la evaluación y el tratamiento. Se trata de lograr que el animal sirva de nexo entre el paciente y su terapeuta.

La compañía de un animal puede ayudar en la disminución del estrés y fomentar la relajación, ayuda a reducir sensaciones de aislamiento o marginación, estimulación táctil suministrando una forma placentera de estimulación

²³ FLETE, Marcelina. GONZÁLEZ, Edinio. Análisis ocupacional. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.monografias.com/trabajos93/analisis-ocupacional/analisis-ocupacional.shtml>

²⁴ FLETE, Marcelina. GONZÁLEZ, Edinio. Análisis ocupacional. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.monografias.com/trabajos93/analisis-ocupacional/analisis-ocupacional.shtml>

neurológica que ayuda a la relajación y al bienestar, la experiencia de estar comprometido emocionalmente, fomentar crecimiento en la madurez emocional y autoconciencia, ayudan a estar más conscientes de los sentimientos y a desarrollar un sentido más claro de los mismos, además fomentando una interacción social entre las personas alrededor de ellos, creando un medio ambiente social más interactiva, brindando un entorno más natural, en donde se otorga una comodidad que no necesita de lo verbal si no de lo táctil, brindar consuelo no amenazante y una aceptación no crítica, facilitando de esta manera el ejercicio, juego, risa y sobre todas las cosas proporcionar una relación con la realidad para aumentar la estabilidad emocional”.²⁵

Partiendo de los beneficios que implica la Terapia Asistida con Animales como una herramienta que aporta y complementa la recuperación de las habilidades y capacidades que se han visto afectadas en las personas debido a la ruptura de sus actividades diarias, de sus hábitos, rutinas, actividades laborales y relaciones interpersonales, es necesario conocer que “el uso de animales en las prisiones mundiales ha ido en aumento aportando un gran número de beneficios tanto para los reclusos como para los funcionarios de las prisiones. Se ha detectado una reducción de la violencia y otros comportamientos antisociales, suicidios y adicción a drogas mejorando así la relación entre los propios internos con los funcionarios de la prisión. En cuanto al terreno sentimental aumenta la autoestima de los reclusos, los cuales desarrollan sentimientos de compasión, paciencia y confianza, y facilita su reinserción en la sociedad mediante cursos de formación ocupacional especialmente diseñados para ellos. Estas terapias no solo se llevan a cabo en las prisiones convencionales, sino también en granjas que actúan como centros de menores y centros penitenciarios con enfermos que tienen problemas psiquiátricos y problemas de desintoxicación. En casos de víctimas de abusos y maltrato, y en el caso de jóvenes que maltratan animales, se trabaja la TAA con animales para frenar esta generación de la violencia”²⁶.

Los internos que participarán del taller de formación en cuidado canino se verán favorecidos en su interacción con los animales adquiriendo los beneficios que aporta esta terapia en su desempeño en todas las áreas y componentes de desempeño, logrando que la persona pueda acceder a una integración en el mundo social y laboral desde que está en la cárcel en la relación con sus compañeros y funcionarios del centro penitenciario como cuando está en libertad en sus relaciones con familiares, amigos, compañeros de trabajo, jefes, etc.

²⁵ MÍNGUEZ, Sara. VILLENA, Silvia. Terapia asistida con perros. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.adiestradorcanino.com/content/page.php?89>

²⁶ MARTÍNEZ Artime, Aida. MATILLA Martínez, Marta. TODO Llorens, Marta. Terapia asistida con perros. [en línea]. 20 de enero de 2010. Disponible en internet: <http://minnie.uab.es/~veteri/21223/Terapia%20Asistida%20con%20Perros.pdf>

TERAPIA ASISTIDA CON PERROS

Partiendo de que la Terapia Asistida con Animales y en especial “la terapia asistida con perros se ha orientado a personas que padecen problemas médicos (físicos o mentales), que pueden beneficiarse de la compañía de un perro, mejorando su calidad de vida. Los perros terapeutas han logrado grandes éxitos en el tratamiento con personas discapacitadas, despiertan reflejos, ayudan a superar fobias, depresiones y enfermedades de origen nervioso, producen un efecto sedante o relajante en pacientes con demencia, disminuyen los niveles de violencia y aislamiento en los centros penitenciarios, mejora los rendimientos laborales de aquellos empleados que acuden a su puesto de trabajo con su mascota”²⁷; la interacción de los internos con los perros permite que adquieran habilidades que favorecerán su interacción social, la recuperación y mantenimiento de relaciones interpersonales que aportan a un desempeño óptimo en el área laboral y en el área personal aportando a su rehabilitación y dando una alternativa para disminuir las posibilidades de reincidir en la delincuencia.

CUIDADO CANINO

“Las mascotas son animales que viven en el entorno del hombre, tienen identidad propia y personalidad que incluso varía de acuerdo a la especie, raza, edad y ambiente donde se desenvuelven. Tener una mascota, requiere aceptar la responsabilidad que esto conlleva, responsabilidad que recae casi siempre en un adulto, ya que si una mascota no se cuida y/ o no se controla en forma adecuada pasa a constituir un peligro sanitario para el individuo, su familia y para la sociedad.

Si bien no hay consenso, algunos estudios señalan que la compañía de mascotas proporciona beneficios para la salud humana especialmente en el sistema cardiovascular como disminución de la presión arterial, de la frecuencia cardiaca. También tendría efecto en la disminución del nivel de stress y de la ansiedad y aumento la tolerancia al dolor.

²⁷ MÍNGUEZ, Sara. VILLENA, Silvia. Terapia asistida con perros. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.adiestradorcanino.com/content/page.php?89>

Existen publicaciones que recomiendan visitas terapéuticas de mascotas a pacientes adultos y niños con patologías crónicas.

Las mascotas acompañan al hombre desde hace miles de años, actualmente se encuentran distribuidas por todo el planeta. Su importancia se ve reflejada en numerosas publicaciones sobre el tema en todos los continentes. Estudios chilenos evidencian mayor frecuencia de tenencia de mascotas tradicionales como perros, gatos, canarios, loros, tortugas, peces de acuario y hámsters. La tenencia de mascotas exóticas en Chile es baja comparado con la reportada en países desarrollados”²⁸.

LISTADO DE ROLES Y TEST DE HOLLAND

Para identificar características importantes en el desempeño de los internos antes de ingresar al centro penitenciario, durante su estadía como interno y lo que se espera sea en el futuro una vez recobre su libertad, con el objetivo de trazar metas en el proceso de rehabilitación e integración sociolaboral de estas personas es necesario conocer los roles con que la persona se identifica lo cual hace parte del área habituacional mencionada en la teoría del modelo de la AOTA y el valor que asigna a cada uno de estos roles, lo cual tendría cabida dentro del área de volición del modelo ya mencionado, de esta manera igualmente complementado con los resultados que aporta el test de personalidad arrojan información necesaria para dar una proyección ocupacional que respondan a los intereses de cada uno de los internos teniendo en cuenta las características obtenidas por medio de los instrumentos que a continuación se definen y se explica su aplicación:

“El Listado de Roles es un listado que se completa a lápiz, requiere aproximadamente de 15 minutos para su administración, y es apropiado para ser usado con adolescentes, adultos o personas de la tercera edad. El listado está dividido en 2 partes. La primera parte evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo. La segunda parte permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol. Por lo tanto este listado aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, e identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, ayuda a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, como así el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya

²⁸ TORRES H, Marisa. LÓPEZ D, Javier. SOLARI G, Verónica. JOFRÉ M, Leonor. ABARCA V, Katia. PERRET P, Cecilia. Recomendaciones para el cuidado y manejo responsable de mascotas y su impacto en salud humana. [En línea] Disponible en internet: <http://www.sochinf.cl/documentos/consensos/recomendaciones%20mascotas%20julio%202055.pdf>

sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona”²⁹.

“El listado presenta 10 roles, que contienen una breve definición. Los roles incluyen los de estudiante, trabajador, proveedor de cuidados, dueño de casa, amigo, miembro de familia, participante religioso, aficionado y participante en organizaciones. Se incluye además la categoría “otros”, para personas que participan en otros roles no especificados en el listado. Es importante hacer notar que la definición del rol incluye ejemplos, los cuales no necesariamente abarcan todo su significado. El listado pretende identificar los roles que organizan el diario vivir del individuo, por esto la definición de cada rol hace referencia a la frecuencia de desempeño. Por ejemplo, el rol de miembro familiar se refiere a ocupar tiempo haciendo algo, por lo menos una vez en la última semana, con un miembro de la familia como el cónyuge, padre, o algún otro pariente. La frase clave es una vez a la semana. La gente puede efectivamente verse a sí misma como miembros de familia, pero su familia puede residir fuera de la ciudad, lo que ocasiona un contacto poco frecuente. En consecuencia, este rol no es viable para organizar el diario vivir en el presente”³⁰.

“La parte I del Listado de Roles, presenta 10 roles bajo la clasificación en el pasado, presente y futuro. El presente se refiere no sólo al día en que se completa el listado, incluye además la semana anterior. El pasado se refiere al periodo de tiempo más allá de la semana pasada. El futuro es cualquier tiempo partiendo del día siguiente, la próxima semana, el próximo mes o el próximo año”³¹.

“Las personas son instruidas en cómo marcar apropiadamente en las columnas aquellos roles en los que se han desempeñado, o participan en el presente, y/o planifican desempeñar a futuro. Se puede marcar más de una columna por cada

²⁹ OACKLEY M.S. Frances. Listado de roles. Basado en el “Role Checklist”. [en línea] 1981. Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro Clínico, Instituto Nacional de Salud. Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985. Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995. Disponible en internet: http://www.uic.edu/depts/moho/images/AISLADO%20LISTADO%20DE%20ROLES_RC_11.26.07.pdf

³⁰ OACKLEY M.S. Frances. Listado de roles. Basado en el “Role Checklist”. [en línea] 1981. Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro Clínico, Instituto Nacional de Salud. Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985. Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995. Disponible en internet: http://www.uic.edu/depts/moho/images/AISLADO%20LISTADO%20DE%20ROLES_RC_11.26.07.pdf

³¹ OACKLEY M.S. Frances. Listado de roles. Basado en el “Role Checklist”. [en línea] 1981. Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro Clínico, Instituto Nacional de Salud. Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985. Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995. Disponible en internet: http://www.uic.edu/depts/moho/images/AISLADO%20LISTADO%20DE%20ROLES_RC_11.26.07.pdf

rol. Por ejemplo, si una persona fue voluntario en el pasado, en el presente no participa, pero sin embargo, piensa que volverá a realizarlo en el futuro, esta persona podría marcar las columnas de pasado y futuro”³².

“La parte II del Listado de Roles repite los 10 roles bajo la clasificación de: Muy valioso, De algún valor y No del todo valioso. Valioso se refiere aquel el rol es importante o significativo en la vida de la persona. Los individuos son instruidos en cómo marcar las columnas que mejor describen el valor que ellos le atribuyen a cada rol. Los individuos deben responder a todas las preguntas, aún cuando no hayan desempeñado los roles o no planifiquen desempeñarlos a futuro”³³.

En cuanto al test de Holland es importante saber que “Holland plantea que cada persona proyecta sobre las ocupaciones sus puntos de vista acerca de ella misma y del ambiente laboral que prefiere. Para ello utiliza estereotipos vocacionales que, según el autor, son de gran importancia a nivel psicológico y sociológico. Las personas eligen una actividad porque la imagen que tienen de ella, normalmente un estereotipo, les parece atractiva y se identifican con ella”³⁴.

“Los individuos de una misma vocación, tienen personalidades parecidas e historias similares de desarrollo. Por este motivo responderán de la misma manera frente a diversas situaciones y crearán ambientes interpersonales característicos. Según Holland, la mayoría de las personas pueden ser clasificadas en seis tipos de personalidad, correspondientes a seis tipos de ambientes laborales (Convencionales, realistas, Investigativos, artísticos, Sociales y emprendedores)”³⁵.

“Existe una relación muy importante entre Tipo de Personalidad y Ambiente, ya que la conducta de las personas está determinada por una interacción entre sus

³² OACKLEY M.S. Frances. Listado de roles. Basado en el “Role Checklist”. [en línea] 1981. Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro Clínico, Instituto Nacional de Salud. Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985. Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995. Disponible en internet: http://www.uic.edu/depts/moho/images/AISLADO%20LISTADO%20DE%20ROLES_RC_11.26.07.pdf

³³ OACKLEY M.S. Frances. Listado de roles. Basado en el “Role Checklist”. [en línea] 1981. Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro Clínico, Instituto Nacional de Salud. Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985. Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995. Disponible en internet: http://www.uic.edu/depts/moho/images/AISLADO%20LISTADO%20DE%20ROLES_RC_11.26.07.pdf

³⁴ Modelo Hexagonal, Holland, J.L., Whitney, D.R., Cole, N.S. y Richards, J. M. Jr. Informe de Investigación ACT número 29. Iowa: The American College Testing Program, 1969

³⁵ Modelo Hexagonal, Holland, J.L., Whitney, D.R., Cole, N.S. y Richards, J. M. Jr. Informe de Investigación ACT número 29. Iowa: The American College Testing Program, 1969

características de personalidad y las características y exigencias del ambiente en que se desenvuelve”³⁶.

“Las personas son, en alguna medida, producto de su medio, en el sentido que se han formado a través de la interacción con otros. A su vez cada uno de nosotros forma parte de un medio ambiente específico, donde se producen determinadas interacciones, se maneja un cierto lenguaje y predominan ciertos valores y normas. Hay una interacción entre las necesidades individuales que impulsan determinadas acciones y las presiones ejercidas por el resto de las personas que comparten un medio ambiente determinado”³⁷.

“Las personas deberían procurarse ambientes que les permitan ejercitar sus destrezas, expresar sus actitudes y valores y asumir roles de su agrado. Esta congruencia entre la personalidad y el ambiente académico o laboral determina el grado de satisfacción, estabilidad y logro de la elección vocacional o profesional”³⁸.

“Todas las personas y todos los medios tienen, en mayor o menor grado, las características de los diferentes tipos, aunque algunas predominan más que otras. Comparando los atributos de una persona o de un ambiente con los de cada tipo, se puede determinar a cuál de ellos se parece más y es posible llegar a definir una jerarquía que describa la situación particular de distintas personas”³⁹.

“La interacción entre los Tipos de Personalidad y los diferentes Medio Ambientes se analiza conforme al modelo hexagonal. Este permite evaluar el grado de afinidad entre los tipos y los medios y describir las interacciones que se producen entre ellos”⁴⁰.

³⁶ Modelo Hexagonal, Holland, J.L., Whitney, D.R., Cole, N.S. y Richards, J. M. Jr. Informe de Investigación ACT número 29. Iowa: The American College Testing Program, 1969

³⁷ Modelo Hexagonal, Holland, J.L., Whitney, D.R., Cole, N.S. y Richards, J. M. Jr. Informe de Investigación ACT número 29. Iowa: The American College Testing Program, 1969

³⁸ Modelo Hexagonal, Holland, J.L., Whitney, D.R., Cole, N.S. y Richards, J. M. Jr. Informe de Investigación ACT número 29. Iowa: The American College Testing Program, 1969

³⁹ Modelo Hexagonal, Holland, J.L., Whitney, D.R., Cole, N.S. y Richards, J. M. Jr. Informe de Investigación ACT número 29. Iowa: The American College Testing Program, 1969

⁴⁰ Modelo Hexagonal, Holland, J.L., Whitney, D.R., Cole, N.S. y Richards, J. M. Jr. Informe de Investigación ACT número 29. Iowa: The American College Testing Program, 1969

5. MARCO CONTEXTUAL

Se realizó la investigación en la cárcel del distrito Judicial de Villahermosa debido a que en esta cárcel la psicóloga Liliana Orozco Mazo graduada de la Universidad Javeriana, planteó la realización de un proyecto de terapia asistida con animales específicamente un taller de cuidado canino con miras a la inclusión socio-laboral con el objetivo de ser replicado en otras cárceles del país, para el cual era necesario seleccionar una población para la participación dentro de este taller y por ende se requería una caracterización de la misma que permitiera conocer las habilidades socio-laborales de las personas y enfocar el proyecto hacia el desarrollo de las mismas las cuales han sido afectadas por su condición de internos.

La cárcel del distrito Judicial de Villahermosa hoy establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad Carcelaria en la ciudad de Cali – Villahermosa, “es una organización gubernamental ubicada en el barrio Prados de Oriente, fue construida en 1958 por el departamento del valle, con capacidad para 900 internos. Edificación que inició en junio de 1954 en terrenos adquiridos por el Departamento del Valle, en esa entonces avaluado en \$390.780, con un área de 97.607 Mts². en el archivo no existen escrituras ni certificado de tradición, pues el lote no pertenece al INPEC, aun es parte del patrimonio del Departamento.”⁴¹

“En 1983 la Cárcel Villahermosa contaba con 1.000 internos los cuales se distribuían en menores de edad y adultos, se contó con dos tipos de población hasta 1991, donde con la reforma penal (constitución de 1991) hubo que trasladar a los menores a otro espacio (fundación Valle del Lili); desde entonces las circunstancias, especialmente del incremento de la criminalidad, han limitado el área inicialmente construida, llevando a los internos a vivir en hacinamiento, pese a esta situación la Cárcel Villahermosa ha estructurado desde siempre un programa tanto ocupacional como asistencial al interno, orientados a la autoformación tales como educativos, cursos en artes y oficios – formación ambiental y formación cultural y artística, programas de indígenas y extranjeros, , escuela artesanal, programas de promoción y prevención, programas para la tercera edad entre otros”⁴²

⁴¹ www.cali.gov.co/sil/loader.php?IServicio=Sil...A

⁴² www.cali.gov.co/sil/loader.php?IServicio=Sil...A

PRESENTE:

“Actualmente la Cárcel de Villahermosa tiene como finalidad alcanzar la resocialización del infractor de la ley penal, mediante el examen de su personalidad y a través de la disciplina, el trabajo, el estudio, la formación espiritual, la cultura, el deporte y la recreación, bajo un espíritu humano y solidario. Para el cumplimiento de su objetivo cuenta con profesionales en áreas como trabajo social, psicología, jurídica y educación”⁴³.

“Los internos cuentan con talleres de ebanistería, artesanías y artes manuales, de igual manera se les facilita el acceso a la educación básica, media y superior mediante convenios con instituciones educativas”⁴⁴, teniendo en cuenta los objetivos principales de la sub dirección de reinserción social:

- “1. Diseñar y realizar diagnósticos de las condiciones de los Establecimientos de Reclusión y de la población reclusa para la definición de proyectos y programas de atención básica de la población reclusa y tratamiento penitenciario de la población condenada que permita la integración social positiva.
2. Establecer, de acuerdo con las políticas institucionales y la normatividad vigente, los planes para el desarrollo de los proyectos y programas de atención básica de la población reclusa y el tratamiento penitenciario de la población condenada.
3. Diseñar, aplicar, vigilar y hacer seguimiento a los programas de salud pública dirigida a la población reclusa.
4. Diseñar y elaborar, en coordinación con la Oficina Asesora de Planeación, los proyectos y programas tendientes a la atención básica de la población reclusa y el Tratamiento Penitenciario de la población condenada.
5. Proponer las políticas para el desarrollo, registro, evaluación y retroalimentación de los proyectos y programas de atención básica de la población reclusa y el tratamiento penitenciario de la población condenada.
6. Preparar la relación de necesidades presupuestales de la dependencia y ejecutar el presupuesto aprobado.
7. Gestionar y asignar recursos; en coordinación con la Subdirección Financiera, para la implementación y ejecución de proyectos y programas de atención básica

⁴³ <http://www.cali.gov.co/sil/sil.php?id=3504>

⁴⁴ <http://www.cali.gov.co/sil/sil.php?id=3504>

de la población reclusa y el tratamiento penitenciario de la población condenada y controlar su aplicación.

8. Propiciar la vinculación y participación de entidades externas, públicas y privadas, del orden local, regional, nacional e internacional, que dentro de la normatividad vigente, apoyen la ejecución de los proyectos y programas de atención básica de la población reclusa y el tratamiento penitenciario de la población condenada.

9. Realizar los estudios y diagnósticos que permitan conocer la situación sanitaria de los Establecimientos de Reclusión.

10. Establecer y desarrollar los programas que propicien el mejoramiento de las condiciones de habitabilidad, salubridad y ocupación de los Internos(as) en los establecimientos de reclusión.

11. Definir las modalidades de vinculación, la ejecución y desarrollo de las actividades que ejerzan y los resultados e impacto de las entidades o personas que conforman la Red Social de Apoyo”⁴⁵

5.1. MACRO PROYECTO DE TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES⁴⁶

Dentro de este centro penitenciario se planteó la ejecución del siguiente macro proyecto a cargo de la psicóloga Liliana Orozco Mazo, el cual se tuvo en cuenta para el diseño y desarrollo del presente proyecto de investigación.

“Nombre del Macro Proyecto: Proyecto resocialización y reinserción de presos mediante terapias asistidas con animales.

Descripción del proyecto:

- **Objetivo general:**

Facilitar a los internos su integración a la sociedad.

- **Objetivos específicos:**

Reactivar sentimientos como el afecto, cariño, solidaridad, etc.

⁴⁵<http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/SeccionInpeccomoinstitucion/Funcionreinsercionsocial>

⁴⁶ OROZCO Mazo, Liliana. Psicóloga; Universidad Javeriana. Proyecto resocialización y reinserción de presos mediante terapias asistidas con animales. Centro de Actividades y Terapias Asistidas con Animales de Cali - CATAA.

Adquisición de hábitos como la paciencia, tolerancia, comprensión, responsabilidad, etc.

Desarrollo de habilidades, la empatía, el autocontrol, etc.

Favorecer el aumento de estima y visión a futuro.

Favorecer la reinserción socio-laboral a través de cursos de formación ocupacional dictados por el SENA, para que la certificación brinde alguna posibilidad laboral una vez salgan del centro penitenciario.

ENTIDADES RESPONSABLES:

- Proponente y Dirección proyecto: Centro de Actividades y Terapias Asistidas con Animales de Cali - CATAA. Dra. Liliana Orozco Mazo, Psicóloga Universidad Javeriana.
- Colaboradores: SENA, Guías caninos de EPMSC⁴⁷.

⁴⁷ OROZCO Mazo, Liliana. Psicóloga; Universidad Javeriana. Proyecto resocialización y reinserción de presos mediante terapias asistidas con animales. Centro de Actividades y Terapias Asistidas con Animales de Cali - CATAA.

6. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el proyecto de investigación, se contó con el acompañamiento de la coordinadora del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa” durante la creación conceptual de la investigación, de los criterios de inclusión y la presentación con directivos y personal del centro penitenciario involucrado en la ejecución de este proyecto de investigación.

TIPO DE ESTUDIO:

El presente estudio es de tipo descriptivo ya que este consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la explicación detallada y exacta de actividades, procesos y personas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en esta investigación se realizó una caracterización de las habilidades sociolaborales que posee la población con la cual se creó un perfil ocupacional que permitió identificar los candidatos que pueden ser incluidos en el taller de formación en cuidado canino y aportar el uso del perfil ocupacional como una herramienta que facilita la inclusión social y laboral de estas personas.

POBLACIÓN:

Según los datos y requerimientos suministrados por la coordinadora del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa”, se contó con una población de 30 internos entre 25 y 35 años de edad y para este estudio se consideró que estén a 6 meses de cumplir su condena en la cárcel de Villahermosa de la ciudad de Cali, de los cuales se escogieron 15 que están aptos y cumplen con los requisitos y las capacidades necesarias para hacer parte del taller de formación de cuidado canino.

Los internos que participaron en el estudio cumplieron con los siguientes criterios:

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Internos que se encuentren entre los 25 y 35 años de edad.
- Internos que estén a 6 meses de cumplir su condena.
- Internos condenados por delitos menores.
- Internos que estén judicializados (condenados).

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN:

- Internos que no tengan permiso para trabajar.
- Que le tengan miedo o no les agraden los perros (Se identificó a través de una entrevista aplicada a los internos que harán parte de la población inicial).

FASES:

FASE 0: Elaboración del proyecto de investigación:

- Durante esta fase, como primer paso se realizó la selección del tema de investigación a partir de la identificación de las necesidades de la población en etapa productiva que se encuentran reclusos en la Cárcel Villahermosa de Cali y la articulación al proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa”.
- Se llevó a cabo la elaboración del anteproyecto y fue presentado a la docente asesora con el objetivo de hacer una revisión detallada e identificar aspectos a modificar e incluir para el proyecto de investigación.

FASE 1: Diseño de instrumentos:

- Considerando los objetivos, se realizó el diseño de la entrevista para la prueba piloto basada en una entrevista ocupacional modificada por estudiantes de X semestre de Terapia Ocupacional de la Universidad del Valle y la guía de observación a partir de los objetivos de la investigación (Ver anexo I). Se llevó a cabo la prueba piloto de la entrevista con el fin de identificar si las preguntas que estaban formuladas eran claras y cumplían con el objetivo que se buscaba y se realizó las modificaciones necesarias (Ver anexo II), luego esta entrevista modificada se aplicó a la población.
- Se utilizó el listado de roles basado en “Role Checklist (Ver anexo III)” que permitió identificar que roles asumió, asume o asumirá la persona y el valor que asigna a cada uno, permitió comprender la congruencia entre estos aspectos y su impacto en la satisfacción ocupacional; y se llevó a cabo el diseño del formato de historia ocupacional basada en el Modelo de la Ocupación Humana (Ver anexo IV).
- Finalmente, en esta fase se diseñó el consentimiento informado basado en los requerimientos del Comité de Ética de la Universidad del Valle (Ver anexo IX).

FASE 2: Recolección de la información:

- La aplicación de instrumentos y recolección de la información se llevó a cabo dos veces a la semana haciendo las visitas al centro penitenciario siendo en total 12 semanas, equivalentes a 24 vistas por las tres estudiantes de Terapia Ocupacional.
- Se llevó a cabo la evaluación de puesto de trabajo de cuidador canino a través de observación y con la aplicación del formato de evaluación de puesto de trabajo, en tres veterinarias, una ubicada en el municipio de Dagua y dos en la ciudad de Santiago de Cali, con el fin de comparar diferentes formas de llevar a cabo esta actividad y crear el perfil de un cuidador canino (Ver anexo VII).

- Se aplicó la guía de observación de análisis ocupacional (Ver anexo VIII) al puesto de trabajo del encargado de la veterinaria, el cual trabaja como un cuidador canino, con el cual por medio de observación del puesto de trabajo, se busca identificar las capacidades y habilidades que debe tener la persona en cada uno de los componentes del desempeño para poder trabajar como cuidador canino.
- Se creó una base de datos con los datos de identificación de cada uno de los participantes, a los cuales se les asignó un código personal que los identifique con el fin de proteger su identidad.
- En esta fase, se llevó a cabo la firma de los consentimientos informados que fue aplicado por las estudiantes de Terapia Ocupacional que estuvieron a cargo del proyecto a los internos que participarán del taller de formación del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa” en las instalaciones del centro penitenciario.
- Se aplicó el test de habilidades sociales y el inventario de Características de personalidad (Ver anexo V y VI) con el fin de reconocer la percepción del interno de sus propias habilidades y características y dar una interpretación del estado de las mismas que aporten a los objetivos planteados.
- Se aplicó la entrevista y guía de observación modificadas, previo acuerdo de la reunión con la persona y se hicieron las preguntas que fueron seleccionadas para cumplir con los objetivos propuestos.
- Se aplicó la guía de observación ocupacional (Ver anexo VIII) a cada uno de los internos con el objetivo de identificar las habilidades que posee cada uno, compararlas con las requeridas en el puesto de trabajo y realizar los respectivos profesiogramas.

FASE 3: Análisis de la información:

- Para hacer el análisis de información se hizo una sistematización de lo encontrado en las entrevistas, la observación, el análisis de puesto de trabajo y el listado de roles aplicados, por medio del método de triangulación ya que el estudio es de tipo cualitativo.

Luego se realizó el análisis e interpretación de los resultados, para elaborar el perfil de la población objeto y de un cuidador canino. Por último, a partir de estos perfiles se realizó la comparación del perfil de cada interno con el del cuidador canino representado a partir de profesiogramas (Ver anexo XVI) con el fin de identificar si los internos que participan del taller de formación del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa” poseen las habilidades requeridas para desempeñarse funcional y satisfactoriamente como cuidador canino.

- La descripción de los hábitos en la población carcelaria se hizo a partir del análisis y sistematización de las actividades realizadas por la población mediante la aplicación de una evaluación de Terapia Ocupacional (Ver anexo IV), tomando como eje las rutinas seguidas en la cotidianidad de la institución. Cuando estas se establecen se debe valorar el grado de organización de las mismas (usos, horarios, el desempeño en distintos ambientes); la adecuación social, es decir, en qué medida los comportamientos son los esperados, valorados y cuál es el grado de flexibilidad de los hábitos, si se adaptan o no a las circunstancias.

FASE 4: Conclusiones, discusión y recomendaciones:

- A partir de los resultados obtenidos se elaboró el perfil del cuidador canino se hizo una caracterización que permitiera conocer las habilidades sociolaborales que aporta el taller de formación de cuidado canino, con la cual se llegó a las conclusiones sobre que favorece este taller , se realizó una discusión sobre cómo este taller de formación se está encaminando al objetivo de la inclusión sociolaboral de los internos al momento de salir del centro penitenciario y se realizaron recomendaciones que permitan enriquecer el taller con el fin favorecer esas habilidades sociolaborales que apunten hacia la inclusión efectiva de los internos

7. CRONOGRAMA

Cronograma (meses) Agosto 2011 – julio 2012													
EDT	Actividad	Ago-11	Sep-11	Oct-11	Nov-11	Dic-11	Feb-12	Mar-12	Abr-12	May-12	Jun-12	Jul-12	Ago-12
1	Elaboración del proyecto de investigación												
2	Selección y diseño de instrumentos												
3	Presentación al comité de ética												
4	Aplicación de instrumentos												
5	Recolección de la información												
6	Análisis de la información												
7	conclusiones, discusión y recomendaciones												
8	Presentación de resultados												

8. PRESUPUESTO

Presupuesto global del Proyecto por fuentes de financiación									
Rubros	Nombre	Función	Seman as	Horas/s emana o Cantida d	valor unitario	Fuentes			TOTAL
						fuelle 1	fuelle 2	fuelle 3	
						Recurso s propios	Centro penitenciar io	Universida d del Valle	
Personal	Carol V. Diaz M.	Estudiante	24	8	\$ 4500	\$ 864000	-	-	\$ 864000
	Stefania Duque A.	Estudiante	24	8	\$ 4500	\$ 864000	-	-	\$ 864000
	Ana María Holguín M.	Estudiante	24	8	\$ 4500	\$ 864000	-	-	\$ 864000
	Ana Milena Galarza.	Asesor	24	2	\$ 32000		-	\$ 1536000	\$ 1536000

	Liliana Orozco	Asesor	12	2	\$ 32000	\$ 768000	-	-	\$ 768000
Materiales y Suministros	Fotocopias Entrevistas, evaluaciones y listados de roles.			858	\$ 50	\$ 42900	-	-	\$ 42900
	Internet		24	3	\$ 1500	\$ 108000	-	-	\$ 108000
	Lapiceros			9	\$ 1500	\$ 13500	-	-	\$ 13500
	Computador portátil			3	\$ 1000000	\$ 3000000	-	-	\$ 3000000
	Impresiones – Cartuchos			1	\$ 45000	\$ 45000	-	-	\$ 45000
Alimentación	Almuerzos		24	3	\$ 5.000	\$ 360000	-	-	\$ 360000
Transporte	Transporte público para ir a la cárcel		12 (2 visitas semanal)	144	\$ 1500	\$ 216000	-	-	\$ 216000

		es para un total de 24 visitas)						
Instalaciones	Arriendo de las instalaciones del centro penitenciario	12	96	\$ 50000	-	\$ 4800000	-	\$ 4800000
TOTAL					\$ 714540 0	\$ 4800000	\$ 1536000	\$ 13481400
Imprevistos	10%				\$ 714540	\$ 480000	\$153600	\$ 1348140
	GRAN TOTAL				\$ 785994 0	\$5280000	\$ 1689600	\$ 14829540

9. CONSIDERACIONES ETICAS

Cuando se realiza una investigación como esta, se asumen responsabilidades y compromisos no solamente con el grupo de investigación, usuarios o sujetos de investigación si no consigo mismo y con la sociedad teniendo en cuenta que “son derechos fundamentales de los ciudadanos la vida, la integridad física y la salud”⁴⁸. Los investigadores son, los encargados de transmitir la pasión por el trabajo, la importancia y el valor ético.

Por esta razón, se tuvieron en cuenta unas consideraciones éticas para la realización de este proyecto de investigación, en donde prima el reconocimiento de cada uno de los investigadores conformado por tres estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad del Valle, que durante el transcurso de su preparación en la universidad se han destacado como estudiantes de alto rendimiento, merecedoras de estímulos académicos y reconocimiento entre sus compañeros y docentes. Estudiantes con un gran compromiso por la investigación y responsabilidad en sus deberes académicos. Además, cuentan con la capacidad y disposición de reflexión y comunicación que para comprender los valores sociales, las prioridades, las vulnerabilidades y las inquietudes de los sujetos potenciales del estudio.

Por otro lado, los intereses de las participantes de la investigación están puestos sobre la pasión que despierta su labor, además de la promoción académica, el reconocimiento social e intelectual que se puede tener con la realización de un proyecto como éste, sin dejar a un lado el respeto por la verdad, la dignidad humana, la honestidad y la autonomía de los sujetos de investigación.

Esta honestidad se tuvo en cuenta en aspectos como la recolección de información, en donde los métodos utilizados para obtener los datos son muy específicos, para evitar posibles inconvenientes con su validez.

En esta investigación se realizó la caracterización ocupacional a un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad que harán parte del programa de Terapia Asistida con Animales (TAA) y que asistirán al taller de formación de cuidado

⁴⁸ MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. Resolución número 2378 de 2008. [en línea].Junio 27. Disponible en internet: http://salud.univalle.edu.co/pdf/etica_humana/resolucion2378.pdf

canino con miras a la inclusión socio laboral. Para lo anterior el centro penitenciario al cual pertenecen los internos dio su aval y autorización para realizar dicha investigación en este centro penitenciario. (Ver anexo XI)

Finalmente, se tuvo en cuenta la protección de la información revelada por estos sujetos. Además se realizó el diligenciamiento de un consentimiento informado (ver anexo IX), el cual es un procedimiento para garantizar que la decisión del sujeto de investigación, sea completamente informada y que se esté respetando su autonomía, tal y como lo expresa la resolución nº 008430 de 1993 “en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice”.

10. RESULTADOS Y ANÁLISIS

En esta sección el trabajo de investigación se centra en la presentación de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos diseñados para el estudio.

Los resultados arrojan información valiosa para interpretar datos socio-demográficos, la historia ocupacional de cada una de las personas objeto de investigación, sus habilidades en cada uno de los componentes ocupacionales, los roles con que se identifican, características de personalidad y habilidades sociales, además partiendo de esta información se logró realizar un concepto ocupacional el cual consolida la información y los resultados obtenidos por cada uno de los internos tal como se muestra en el anexo XVI. Los treinta conceptos ocupacionales de cada uno de los internos se entregan individualmente al centro penitenciario para su uso dentro del Macro Proyecto de Terapia Asistida por Animales.

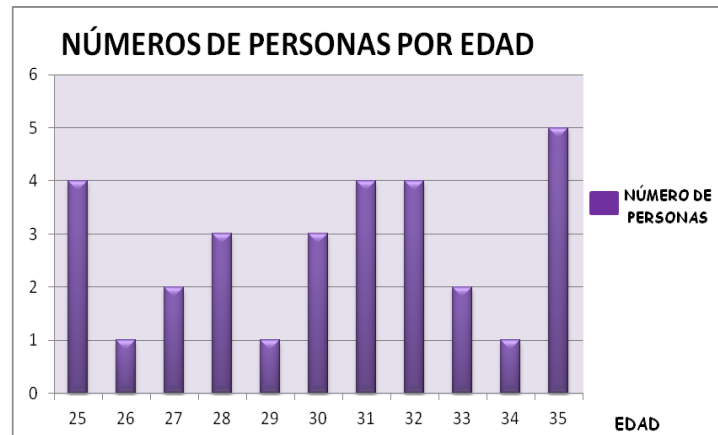
RESULTADOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS:

A continuación se presentan los resultados por datos socio-demográficos que caracterizan la población objeto de estudio, los cuales se obtuvieron a través de la aplicación de la entrevista y la evaluación de la historia ocupacional.

Edad:

Teniendo en cuenta los requerimientos suministrados por la coordinadora del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa”, la población que participó en el estudio fue 30 internos entre 25 y 35 años de edad, en la gráfica 1 se presentan la cantidad de personas por edad.

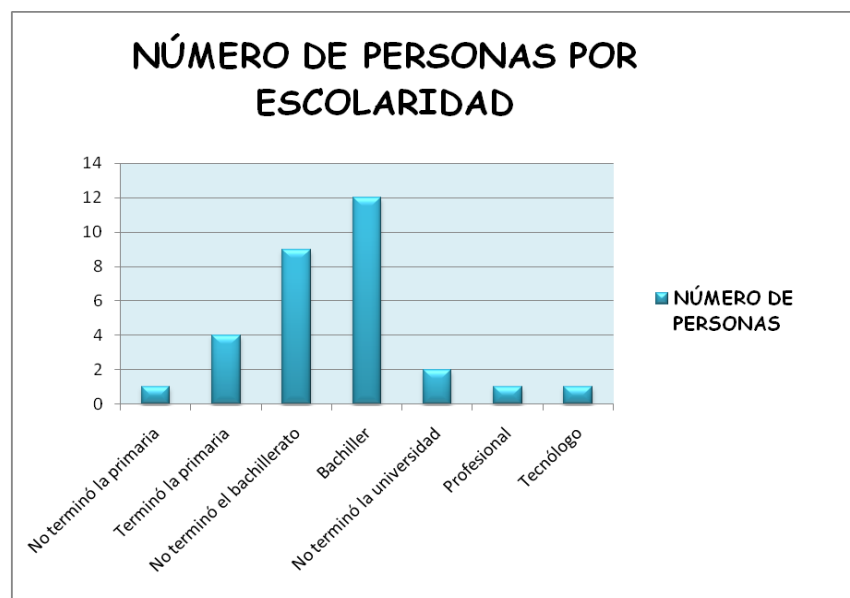
Gráfica 1. Edad de la población



La gráfica 1 presenta un mayor número de personas con edad de 35 años, igual número en edades de 25, 31 y 32 años; y entre las edades de 28 y 30 años igualmente se presentan el mismo número de personas. Cabe señalar que los datos también permiten conocer que la edad promedio entre las personas que hicieron parte del estudio es de 30.3 años.

Escolaridad:

Gráfica 2. Escolaridad de la población



A través de la realización de la entrevista y la evaluación de la historia ocupacional se logró identificar el nivel de escolaridad de la población objeto de esta investigación; donde se encontró que 12 personas es decir el 40% culminaron el bachillerato, seguido de 9 personas equivalente al 30% que no terminaron el mismo; además se encontró en un menor número personas, que no culminaron la primaria y otras son profesionales y tecnólogos es decir el 10% de la población total y el porcentaje de 20% restante corresponde a los ítems de terminar la primaria y terminar la universidad, tal como se muestra en la gráfica 2.

Estado Civil:

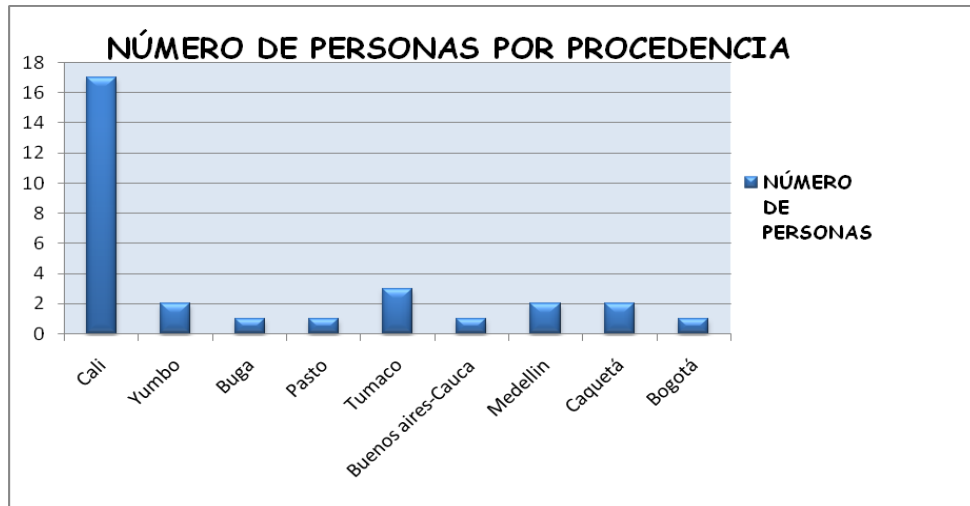
Gráfica 3. Estado civil de la población



Partiendo de la entrevista y de la evaluación de la historia ocupacional se logró identificar el estado civil de de la población; donde se encontró que el 50% son solteros, seguido de 37% se encuentran en unión libre con sus parejas, 10% se encuentran casados y además se encontró que solo el 3.3% está casado actualmente, tal como se muestra en la gráfica 3.

Procedencia:

Gráfica 4. Procedencia de la población



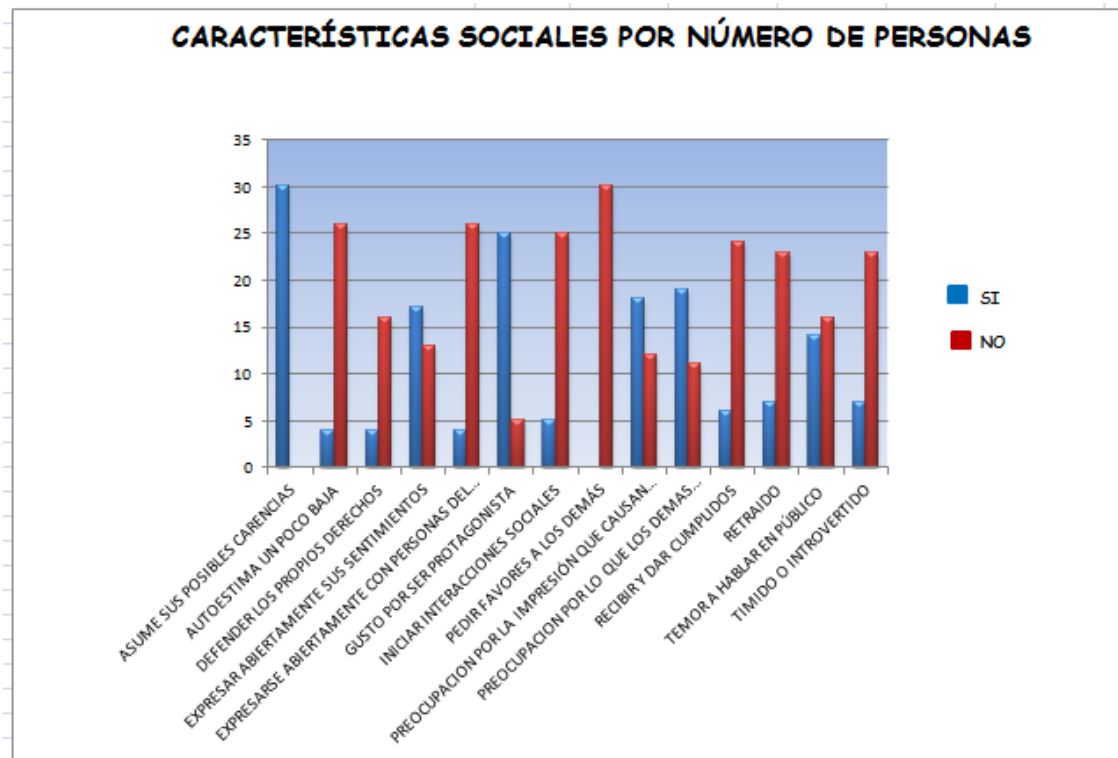
De acuerdo a la entrevista y la evaluación de la historia ocupacional se logró identificar la procedencia de la población objeto de estudio; encontrándose que el 56,6% de las personas son procedentes de la ciudad de Cali, seguido de Tumaco con el 10% de las personas y el resto de personas procedentes de Buga, Pasto, Buenos aires- Cauca y Bogotá, tal como se muestra en la gráfica 4.

RESULTADOS POR INSTRUMENTOS DISEÑADOS PARA EL ESTUDIO:

- **Test de Habilidades Sociales e Inventario de Características de Personalidad:**

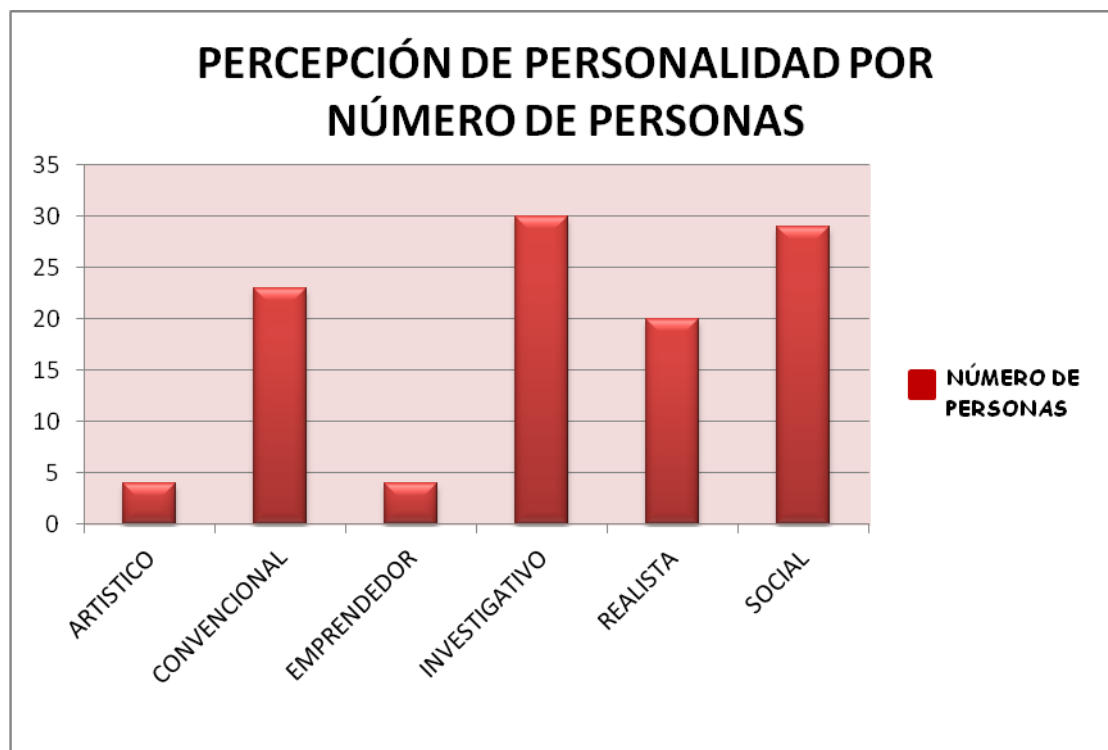
El test de Habilidades Sociales y el Inventario de Características de Personalidad fueron aplicados con el objetivo de reconocer la percepción que cada una de las personas que hicieron parte del estudio tienen acerca de sus propias habilidades y características y dar una interpretación del estado de las mismas que aporten a los objetivos planteados. Los resultados son presentados en las gráficas 5 y 6 respectivamente.

Gráfica 5. Características sociales de la población



La gráfica 5 permite conocer qué cantidad de personas tiene o no las características o habilidades sociales evaluadas por el test. Se puede observar que la característica presente en todas las personas es la de reconocer y asumir las propias carencias, mientras que por el contrario la habilidad que ninguna de las personas presenta es la de pedir favores a otras personas lo que acompañado por los resultados obtenidos en las habilidades de relacionarse con personas del sexo opuesto y generalmente las habilidades que se requieren para entablar relaciones interpersonales, se puede decir que a la mayoría del grupo se le dificulta tanto entablar relaciones interpersonales por sus propios medios como mantenerlas. Además se puede concluir que la mayoría de las personas poseen una buena autoestima y no se perciben como tímidos o retraídos.

Gráfica 6. Percepción de la personalidad de la población



La gráfica 6 permite conocer la percepción de personalidad que cada una de las personas tiene de sí misma, para lo cual es importante tener en cuenta cada uno de los tipos de personalidad:

- **“Realista:** Prefiere ocupaciones o situaciones realistas con las cuales pueda desarrollar actividades de su preferencia y evitar las que demandan situaciones sociales. Emplea habilidades realistas para resolver problemas en el trabajo y otras situaciones. Tiene buena coordinación motora y hábil, carece de capacidad verbal e interpersonal y se ve a sí mismo como agresivo y varonil.
- **Investigativo:** El prototipo se encuentra en su trabajo, es introvertido y poco sociable; prefiere meditar los problemas a resolverlos activamente, necesita comprender las cosas. Se considera intelectualmente confiado en sí mismo.
- **Social:** El prototipo es sociable, responsable, sensible, humanista, religioso, cooperativo, necesita llamar la atención, posee capacidad verbal e

interpersonal. Evita resolver problemas intelectualmente, la actividad física y las demasiado ordenadas. Prefiere resolverlos mediante los sentimientos y la mediación personal de los demás.

- **Convencional:** El prototipo prefiere actividades organizadas verbales y puestos subordinados, es adaptable (extrovertido), evita los problemas que implican relaciones interpersonales y capacidad física; es eficiente en tareas bien organizadas, se identifica con el poder y valora los bienes materiales y la posición social.
- **Emprendedor:** El prototipo tiene capacidad verbal para vender, dominar, se ve a sí mismo como un líder fuerte y masculino, evita el lenguaje concreto y las situaciones laborales que exijan largos periodos de esfuerzo intelectual. Se diferencia del tipo convencional por preferir las tareas sociales y en mostrar mayor preocupación por el poder y liderazgo. Es oralmente agresivo.
- **Artístico:** El prototipo es expresivo, original, intuitivo, no conformista, desordenado. Evita los problemas sumamente complicados o que exigen gran capacidad física; se parece al tipo intelectual por ser introvertido y poco sociable, pero se diferencia de él por su necesidad de expresión individual⁴⁹.

Se puede observar que los tipos de personalidad con que las personas más se identificaron son social, investigativo y convencional (96%, 100% y 76% de las personas cada uno respectivamente), lo cual responde a las características con que se identificaron en la gráfica 5, de lo cual se puede concluir que la percepción que la mayoría del grupo tiene de su personalidad no es consistente debido a que teniendo en cuenta las definiciones de cada tipo de personalidad, una persona convencional e investigativa es poco social o evita serlo. Por lo contrario, los tipos de personalidad con que las personas menos se identificaron, fueron artístico y emprendedor con solo el 13,3% personas cada uno.

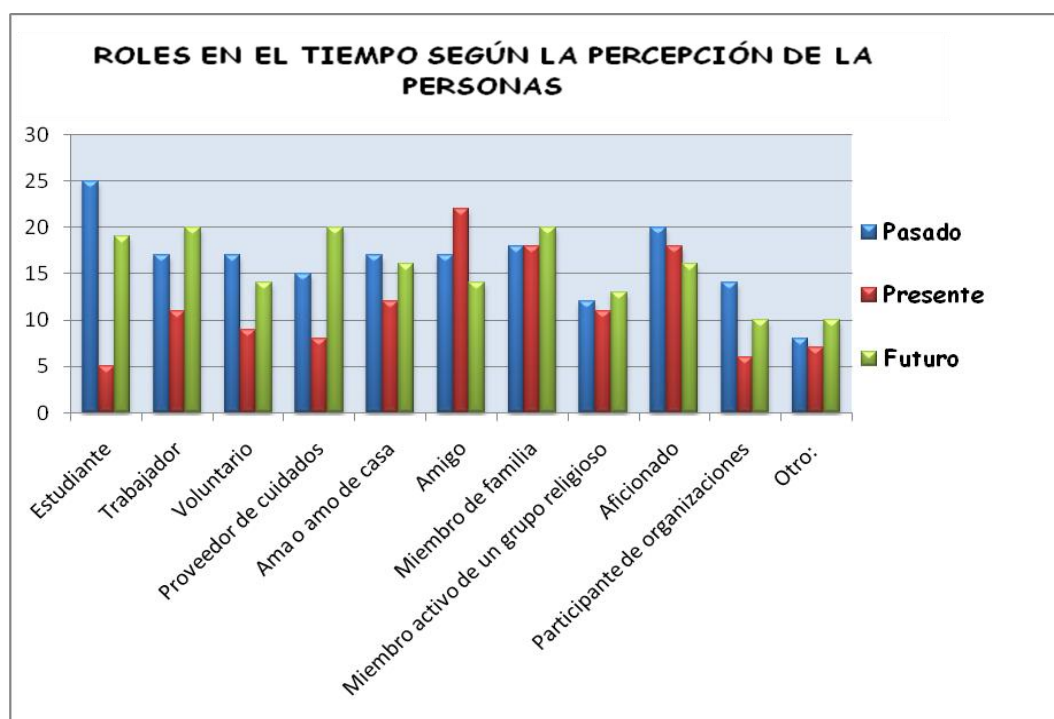
⁴⁹ Wikipedia. Modelo tipológico Holland [en línea]. Disponible en internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Modelo_tipol%C3%B3gico_Holland

- **Listado de roles:**

La aplicación del listado de roles permitió identificar en la población objeto del estudio, los roles que asumieron en el pasado, asumen en el presente y quisieran asumir en un futuro, además facilitó conocer el valor que estas personas les asignan a esos roles con el fin de obtener información sobre la percepción de los roles y complementar esta con la entrevista y la evaluación de la historia ocupacional, las cuales también brindaron información a profundidad acerca de desempeño en el pasado, presente y su proyección de vida a futuro; los resultados están representados en la gráfica 7 y 8 respectivamente.

Identificación de roles por las personas a través del tiempo:

Gráfica 7. Roles identificados por la población a través del tiempo

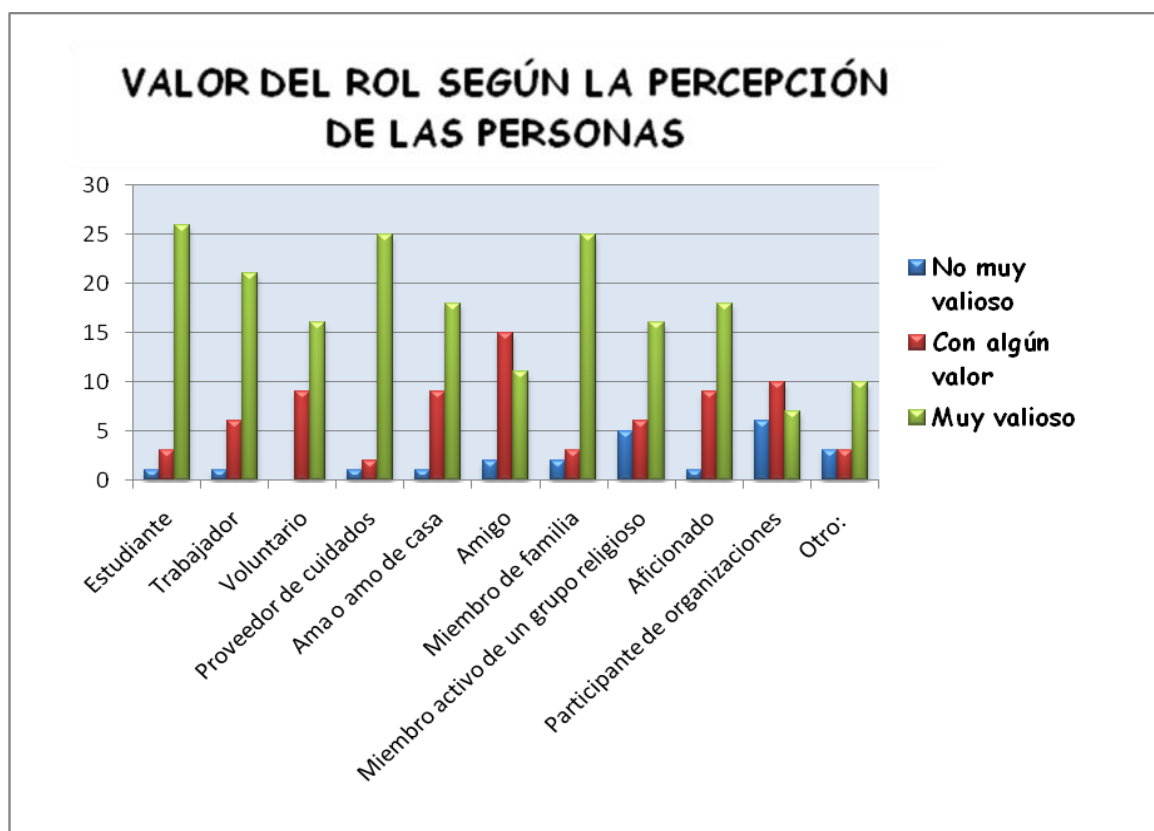


Según el listado de roles aplicado a toda la población, se evidenció que las personas se identificaban en el pasado en un mayor número con el rol de estudiante seguido por el rol de aficionado y en un menor número con el rol de miembro activo de un grupo religioso (83.3%, 66.6% y 40% del total de la población respectivamente). En la actualidad se encontró que la mayor parte de

las personas llevan a cabo el rol de amigo seguido de los roles de aficionado y miembro de familia (76.6%, 60% y 60% del total de la población respectivamente).; por último se encontró que la población se proyecta a futuro realizando los roles de trabajador, proveedor de cuidados y miembro de familia (66.6% del total de la población para cada uno), además se observó que un menor número de personas no se proyectan en el futuro llevando a cabo los roles de miembro activo de un grupo religioso y participante de organizaciones (43.3% y 33.3% del total de la población respectivamente), Tal como se muestra en la gráfica 7.

Valor que le dan las personas a los roles:

Gráfica 8. Valor de los roles según la población



A través de los resultados del listado de roles que se aplicó a la población, se evidenció que los roles que tienen gran valor para estas personas son los de estudiante, seguido de proveedor de cuidados, miembro de familia y trabajador (86.6%, 83.3%, 83.3% y 70% del total de la población respectivamente), al contrario se encontró que los roles que poco valor tienen para las personas son

los de participante de organizaciones, seguido de miembro activo de un grupo religioso (23.3% y 53.3% del total de la población respectivamente); tal como se encuentra en la gráfica 8.

En conclusión, según la entrevista realizada y los resultados del listado de roles que se aplicó, se logró identificar que más de la mitad de la población se proyecta a futuro como un trabajador y/o estudiante, asignándoles a estos dos roles un gran valor.

PERFIL OCUPACIONAL DEL PUESTO DE TRABAJO:

A partir de la observación directa a tres puestos de trabajo de cuidadores caninos se obtuvo como resultado el consolidado de los análisis del puesto de trabajo de cuidador canino (ver anexo XV), el cual consta de dos partes: el formato de evaluación de puestos de trabajo (cuidador canino) en donde se realizó una descripción analítica del oficio e identificación de factores necesarios para realizar esta labor y la guía de observación análisis ocupacional en donde se evidenciaron las características requeridas por un trabajador para desempeñarse en este puesto de trabajo; partiendo de la observación y el consolidado se identificaron las competencias laborales requeridas por el puesto de trabajo tal como se muestra en la tabla 1, en donde las puntuaciones 1, 2 y 3 equivalen a: de gran relevancia para la tarea, de mediana relevancia para la tarea y no es relevante para la tarea respectivamente.

Tabla 1. Competencias laborales requeridas en el puesto de trabajo

MOTRIZ	1	2	3
Trabajar rápido por periodos cortos			x
Fuerza en las manos:	x		
Fuerza en los brazos:	x		
Fuerza en la espalda:	x		
Fuerza en las piernas:		x	
Destreza en los dedos: para realizar los moños para las perras	x		
Destreza de manos y brazos:	x		
Destreza de pie y piernas: para mantener la posición que requiere el trabajo, en este caso en bípedo.	x	x	
Coordinación de vista y manos:	x		

Coordinación de pie mano y vista	x		
Coordinación movimientos independientes ambas manos	x		
precisión motriz	x		
Pulso	x		
SENSORIOPERCEPTUAL	1	2	3
Estimar el tamaño de los objetos	x		
Estimar la cantidad de los objetos		x	
Estimar la calidad de los objetos	x		
Estimar la velocidad de los objetos móviles	x		
Percibir la forma de los objetos	x		
SENSORIAL	1	2	3
Agudeza de visión cercana:	x		
Agudeza de visión lejana:		x	
Visión de profundidad.	x		
Diferenciación de colores: identificar el color de la piel de los perros, si hay sangre.	x		
Agudeza de oído	x		
Agudeza de olfato	x		
Agudeza de gusto			x
Agudeza de tacto		x	
COGNITIVOS	1	2	3
Memoria para detalles (cosas): para memorizar diferentes formas de moños y cortes.	x		
Memoria para ideas (abstracto).		x	
Memoria para órdenes verbales.	x		
Memoria para órdenes escritas.		x	
Memoria de nombres y personas.	x		
Calculo aritmético.			x
Concentración entre distracciones	x		
Atención a muchos detalles.	x		
Habilidad para planear como va a realizar el proceso, orden de los pasos	x		
Habilidad para tomar decisiones.		x	
Dominio de medios audiovisuales (computadores, etc.)			x
Creatividad/innovación		x	
orientación al logro	x		
PSICOSOCIALES	1	2	3
Iniciativa.		x	
Adaptabilidad.	x		

Estabilidad emocional	x		
Habilidad para presentarse y tratar con público.		x	
Destreza en la habilidad escrita.			x
Claridad en la expresión oral.			x
Tacto para tratar con la gente.		x	
Apariencia personal.	x		
Escucha activa	x		
Capacidad de negociación.		x	
Trabajo en equipo/cooperación (no tiene ayudante)			x
Control directivo			x
Desarrollo/ apoyo de colegas			x
Liderazgo de personas			x
Planificación y organización	x		
Visión (proyección)		x	

Posteriormente, estas competencias laborales se compararon con las competencias identificadas en cada una de las personas, dando como resultado un profesiograma individual (ver anexo XVII) en donde se identificaron las habilidades y dificultades que presenta la población objeto de estudio con respecto a los requerimientos del puesto de trabajo. Estas competencias identificadas en la población se especifican y se presentan a continuación, con el fin de cumplir los objetivos propuestos en esta investigación.

COMPETENCIAS LABORALES IDENTIFICADAS EN LA POBLACIÓN OBJETO:

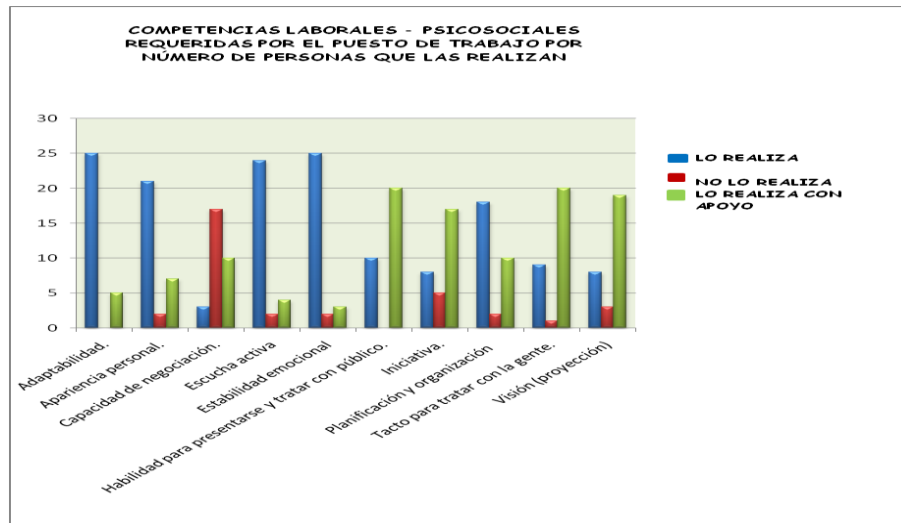
A través de la guía de observación de análisis ocupacional que fue aplicada a cada una de las personas por medio de observación, en la realización de diferentes actividades con el objetivo de identificar las competencias laborales que tiene cada persona y que son necesarias para desempeñarse como cuidadores caninos de acuerdo al consolidado de los análisis del puesto de trabajo de cuidador canino (ver anexo XV), los cuales fueron el insumo para realizar los profesiogramas de cada interno tal como se muestra en el anexo XVII.

A continuación se hace una referencia gráfica de cada una de las competencias laborales observadas mediante la aplicación de este instrumento a cada uno de las personas, las cuales según la escala de valoración de este instrumento están

presentes, están presentes con apoyo es decir con ayuda para cumplir con la actividad o su objetivo o no están presentes en la población objeto de este estudio.

Competencias laborales – psicosociales:

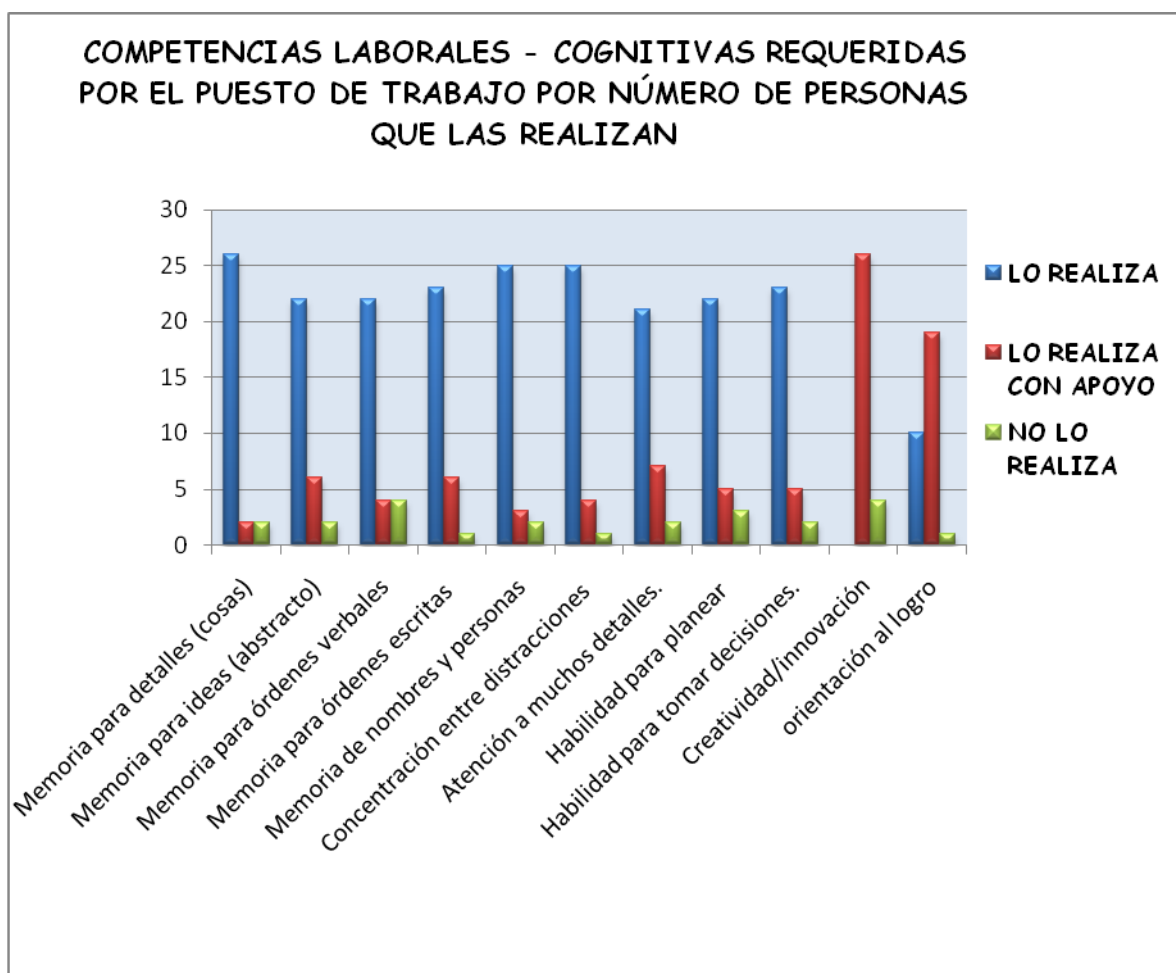
Grafica 9. Competencias laborales psicosociales de la población



La gráfica 9 permite visualizar qué cantidad de personas pueden realizar con o sin apoyo o no pueden realizar cada una de las competencias laborales psicosociales requeridas en el puesto de cuidador canino. En este caso, el 83.3% del grupo tiene la capacidad para adaptarse a un ambiente determinado, mientras que en la capacidad de negociación se puede observar que un grupo representativo del 57% durante la observación no presentan esta habilidad. En las demás competencias evaluadas, se debe anotar como un punto importante que la mayoría de personas las realizan y logran desempeñarse en las mismas con apoyo (señalamiento sobre la actividad, repetición de órdenes o procedimientos y acompañamiento).

Competencias laborales - cognitivas:

Gráfica 10. Competencias laborales cognitivas de la población

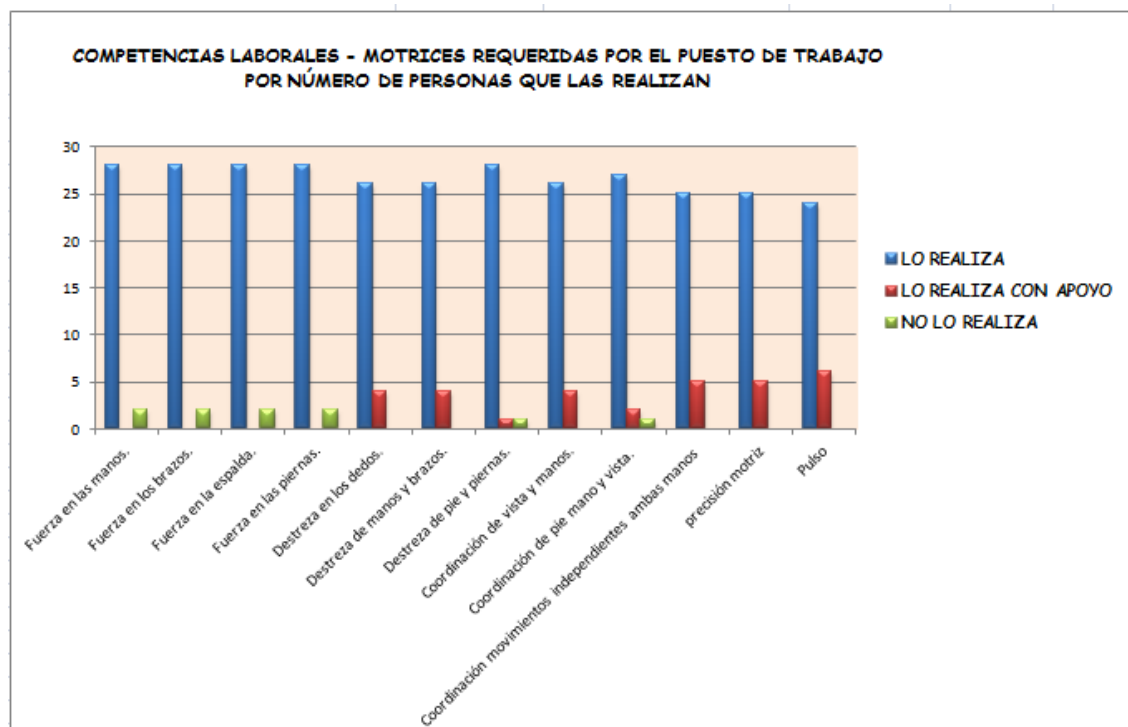


La gráfica 10 permite visualizar qué cantidad de personas pueden realizar con o sin apoyo o no pueden realizar cada una de las competencias laborales cognitivas requeridas en el puesto de cuidador canino. En este caso, se evidenció que el 86.6% de la población tiene la capacidad para memorizar detalles y un 83.3% de las personas posee capacidad para memorizar el nombre/ personas y concentrarse entre distracciones; en cuanto a la creatividad y orientación al logro se puede observar como la mayoría de la población tienen la capacidad de realizar actividades que requieran estas habilidades con apoyo (señalamiento sobre la actividad, repetición de órdenes o procedimientos y acompañamiento) es decir el 86.6% y el 63.3% de la población respectivamente. Por último, se encontró que la

creatividad y la memoria para órdenes verbales son las capacidades en las que un 13.3% de las personas presentan dificultad.

Competencias laborales – motrices:

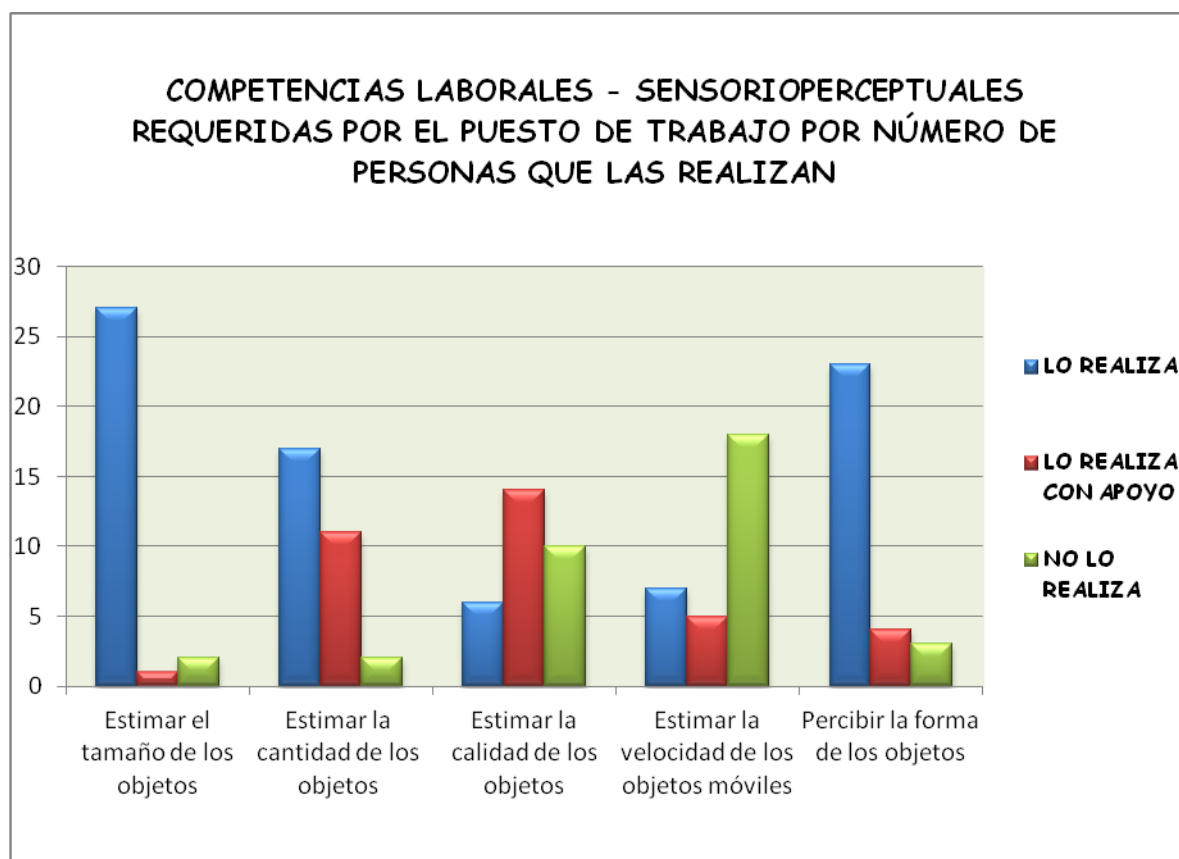
Gráfica 11. Competencias laborales motrices de la población



La gráfica 11 permite visualizar qué cantidad de personas pueden realizar con o sin apoyo o no pueden realizar cada una de las competencias laborales motrices requeridas en el puesto de cuidador canino. En este caso, se evidenció 93.3% de la población tiene fuerza en las manos, brazos, espalda, piernas y destreza de pie y piernas; en cuanto pulso, precisión motriz y coordinación de los movimientos independientes en ambas manos, se puede observar como el 20%, el 16.6% y el 16.6% de la población respectivamente tienen la capacidad de realizar actividades que requieran estas habilidades con apoyo (señalamiento sobre la actividad, repetición de órdenes o procedimientos y acompañamiento) y por último, se encontró que la fuerza en las manos, brazos, espalda, piernas son las capacidades en las que el 10% de las personas presentan dificultad lo cual fue observado durante diferentes actividades realizadas por los internos basadas en deporte como baloncesto, fútbol, etc.

Competencias laborales –sensorioperceptuales:

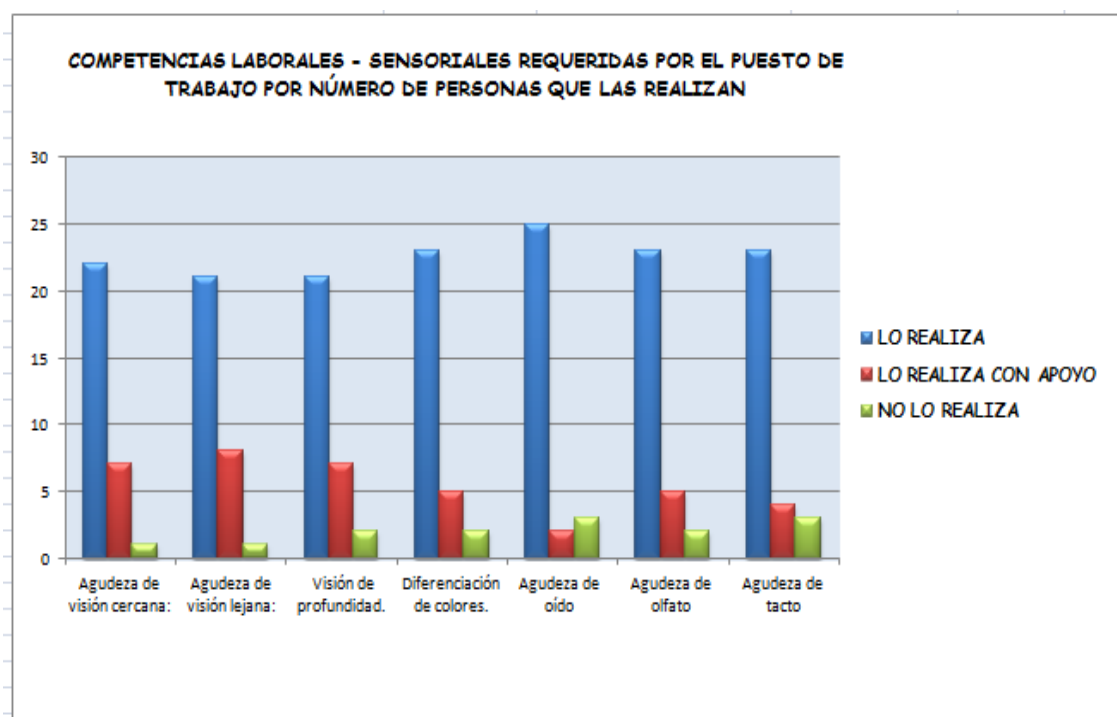
Gráfica 12. Competencias laborales sensorioperceptuales de la población



La gráfica 12 permite visualizar qué cantidad de personas pueden realizar con o sin apoyo o no pueden realizar cada una de las competencias laborales sensorio perceptuales requeridas en el puesto de cuidador canino. En este caso, se evidenció que el 90% de la población tiene la capacidad de estimar el tamaño de los objetos y el 76.6% tiene la capacidad de percibir la forma de los objetos; en cuanto a estimar la calidad de los objetos y la cantidad de los objetos se puede observar como el 46.6% y el 36.6% de la población respectivamente tienen la capacidad de realizar actividades que requieran estas habilidades con apoyo (señalamiento sobre la actividad, repetición de órdenes o procedimientos y acompañamiento) y por último, se encontró que estimar la velocidad de los objetos móviles es la capacidad en la que el 56.6% presentan dificultad lo cual fue observado durante diferentes actividades realizadas por los internos basadas en deporte como baloncesto, fútbol, etc.

Competencias laborales –sensoriales:

Gráfica 13. Competencias laborales sensoriales de la población



La gráfica 13 permite visualizar qué cantidad de personas pueden realizar con o sin apoyo o no pueden realizar cada una de las competencias laborales sensoriales requeridas en el puesto de cuidador canino. En este caso, se evidenció que el 83.3%, el 76.6%, el 76.6% y el 76.6% de la población respectivamente tiene agudeza de oído, agudeza de olfato, agudeza de tacto y diferenciación de colores; en cuanto a agudeza de visión lejana, agudeza de visión cercana y visión de profundidad, se puede observar como el 26.6%, el 23.3% y el 23.3 % de la población respectivamente tienen la capacidad de realizar actividades que requieran estas habilidades con apoyo (señalamiento sobre la actividad, repetición de órdenes o procedimientos y acompañamiento) y por último, se encontró que la agudeza del tacto y del oído son las capacidades en las que el 10% presentan dificultad lo cual se evidenció al momento de pedir a las personas que reconocieran texturas y sonidos con los ojos cerrados.

11. CONSOLIDADO DE LOS CONCEPTOS OCUPACIONALES.

El cuidado canino al ser una actividad productiva o laboral, se encuentra dentro de la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO)⁵⁰ específicamente dentro del grupo identificado con el código 3 de técnicos, postsecundarios no universitarios y asistentes, del subgrupo principal 32 de técnicos y postsecundarios no universitarios de las ciencias biológicas, la medicina y la salud, del subgrupo 322 de técnicos, postsecundarios no universitarios y asistentes de la medicina moderna y la salud (excepto el personal partería) y finalmente, dentro del grupo primario identificado con el código 3226 de Técnicos y asistentes veterinarios, dentro del cual se ajusta el perfil de cuidador canino.

Teniendo en cuenta esta clasificación del puesto de trabajo, los perfiles ocupacionales de cada persona (ver anexo XVI), en los que se identifica la afinidad o las actividades con las que se asemeja la persona, los test, entrevistas y observaciones realizadas, donde se evidencia también las habilidades; se encontró que algunas de las personas encuentran afinidad y poseen habilidades para el trabajo como cuidador canino, en cambio otras sienten interés hacia otras actividades las cuales se muestran en la tabla 2, según la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO)⁵¹.

Tabla 2. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO) encontradas en la población

Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO)	
código	Descripción
2446	Trabajadores sociales y afines
7211	Albañiles, mamposteros y afines
2141	Arquitecto
3471	Técnico en diseño y decoradores
7226	Electricista de obras y afines
3122	Técnicos en programación informática
3141	Oficiales maquinistas

⁵⁰ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia CIUO-88 AC. [en línea]. Disponible en internet: www.dane.gov.co/files/nomenclaturas/cco/Estructura_CCOcupaciones.xls

⁵¹ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia CIUO-88 AC. [en línea]. Disponible en internet: www.dane.gov.co/files/nomenclaturas/cco/Estructura_CCOcupaciones.xls

2411	Contadores
5121	Cocineros y afines
41 (4111- 4113)	Oficinistas
5320	Vendedores, demostradores de tiendas y almacenes
23 (2311 - 2339)	Profesionales de la educación
7213	Carpinteros de armas y de blanco
2413	Analistas y agentes financieros

Partiendo de lo anterior y una vez obtenida la información de cada uno de los internos a través de los instrumentos aplicados, además de comparar los resultados obtenidos tanto del perfil del puesto de trabajo como de la observación realizada a la población, el número de internos que pueden ser incluidos en el Programa de Terapia Asistida con Animales son 15, ya que de acuerdo a la metodología del Macro proyecto “resocialización y reinserción de presos mediante terapias asistidas con animales”⁵² esta es la población inicial con la que van a trabajar, además estas personas cuentan con el interés y las habilidades para hacer parte de este programa. De los 15 que pueden ser incluidos, 14 requieren apoyo en algunas de las habilidades requeridas en el puesto de trabajo tal como se especifica en el capítulo de resultados en el ítem competencias laborales identificadas en la población objeto, generalmente esas habilidades en las que requieren apoyo son psicosociales y cognitivas, las cuales se verán potencializadas a través del Programa de Terapia Asistida con animales y se favorecerán otras habilidades que permitirán una futura inclusión social y laboral una vez cumplan su condena.

De la población total de 30 personas, 15 de ellas según los resultados obtenidos al recolectar la información no pueden hacer parte del Programa debido a que no cumplen con las habilidades requeridas y actualmente no presentan interés en pertenecer al mismo o desempeñarse en un futuro como cuidadores caninos. En los anexos del XVI, XVII, XVIII y XIX, se encuentra un ejemplo del perfil ocupacional de uno de los internos así como el profesigram y los resultados obtenidos a través del listado de roles y el inventario de características de personalidad.

Teniendo en cuenta la información anterior y los resultados obtenidos, en la tabla 3 se relaciona el número de personas que harán parte del Programa de Terapia Asistida con Animales y de las personas que no harán parte del mismo,

⁵² OROZCO Mazo, Liliana. Psicóloga; Universidad Javeriana. Proyecto resocialización y reinserción de presos mediante terapias asistidas con animales. Centro de Actividades y Terapias Asistidas con Animales de Cali - CATAA.

especificando si poseen las habilidades o no y requieren apoyo para el uso de las mismas en la actividad.

Tabla 3. Listado por códigos de las personas seleccionadas y no seleccionadas

Código persona	Posee las habilidades para el programa		Requiere apoyo	
	Si	No	Si	No
1	X		X	
2		X		
3	X		X	
4	X		X	
5	X		X	
6		X		
7	X		X	
8		X		
9	X		X	
10		X		
11	X		X	
12		X		
13	X		X	
14		X		
15		X		
16		X		
17	X		X	
18		X		
19	X		X	
20	X		X	
21	X		X	
22		X		
23		X		
24		X		
25		X		
26	X		X	
27		X		
28	X		X	
29		X		
30	X			X

12. DISCUSIÓN

MODELO DE LA OCUPACION HUMANA (MOH)

El MOH permite reconocer la situación de los internos carcelarios y su desempeño en los subsistemas de volición, habituación y ejecución, que se han visto afectados debido al cambio de las condiciones del ambiente y la pérdida de hábitos y rutinas por la suspensión de sus ocupaciones, que los lleva a estados de disfuncionalidad al ser necesario un cambio en los hábitos y rutinas de las personas, lo cual al carecer de adaptabilidad a las nuevas condiciones del entorno en que se encuentran no les permite responder a las expectativas o demandas sociales.

Dentro del subsistema de habituación, “los hábitos hacen referencia a la sistematización de rutinas de los internos que han sido afectadas o perdidas debido a los cambios del ambiente y contexto”⁵³. Basados en la teoría de hábitos del modelo, es evidente que el grado de organización de las rutinas de este grupo de personas responden a actividades dirigidas en su mayoría al autocuidado y tiempo libre, según los resultados expuestos anteriormente son pocos los casos de internos que dentro de su rutina incluyan actividades de estudio o trabajo, lo cual permite concluir que la adecuación social y la capacidad de cada interno de reacomodar los hábitos a las circunstancias son los principales factores que impiden reestructurar dicho sistema de tal forma que sea funcional y permita que cada persona se desempeñe en todos los componentes de su vida diaria.

La aplicación del listado de roles permite identificar en la población objeto del estudio, los roles que asumieron en el pasado, asumen en el presente y quisieran asumir en un futuro, además permite conocer el valor que estas personas les asignan a esos roles con el fin de obtener información sobre la percepción de los roles y complementar esta con la entrevista y la evaluación de la historia ocupacional, las cuales también brindan información a profundidad acerca de desempeño en el pasado, presente y su proyección a futuro.

De acuerdo a lo evidenciado en el listado de roles y a la teoría del MOH, se logró identificar que 20 internos se proyectan a futuro como un trabajador y/o estudiante,

⁵³ TURNER, Annie. FOSTER, Marg. JOHNSON, Sybil E. Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España, 2003.

asignándoles a estos dos roles un gran valor, lo que permite identificar, según la volición que una de las mayores motivaciones de los internos es tener la oportunidad de estudiar y trabajar para salir adelante y tener un mejor futuro para ellos y sus familias lo cual se relaciona con el proyecto general de manera directa ya que lo que se busca es dar una oportunidad para que estas personas sean incluidas tanto laboral como socialmente a partir de las habilidades adquiridas en el curso de formación como cuidadores caninos.

Una vez obtenidos los resultados ya mencionados que han sido graficados en la sección de resultados y análisis, es evidente que los roles con que el mayor número de personas se identificaron están en un perfecto equilibrio ya que el uno responde en cierta medida al otro, trabajar para estudiar o estudiar para trabajar, además responden a las expectativas internas que cada uno tiene respecto al rol con que se identifican, expectativas proyectadas a salir adelante y/o buscar un mejor futuro para ellos y las personas que los rodean.

“La interacción de la persona, la ocupación y el contexto determinará cuál es el proceso ocupacional de cada interno en la institución y del conjunto de internos como grupo social”⁵⁴.

A través del instrumento utilizado para conocer los roles asumidos por los internos y los resultados obtenidos a partir de ellos, se llega a conocer a la persona y su entorno para la incorporación o modificación de roles (con sus correspondientes ocupaciones, actividades y tareas) normalizados no sólo en su estancia en la cárcel, sino en su posterior vida en el contexto extra penitenciario, lo cual es de suma importancia tener en cuenta a partir de los resultados obtenidos para facilitar la resocialización y reintegración de estas personas a la sociedad y lograr que el objetivo del trabajo de aportar con el perfil ocupacional como herramienta a la inclusión social y laboral de estas personas.

MODELO DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE TERAPIA OCUPACIONAL (AOTA)

Este modelo permite conocer el desempeño de los internos desde todos los aspectos de su vida, a partir de su teoría acerca de las categorías de la actividad humana y de los resultados obtenidos de la entrevista aplicada y de la historia ocupacional, lo cual refleja que en la población se encuentran afectadas dichas

⁵⁴ RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352.

categorías tales como actividades de autocuidado que incluyen la socialización, la comunicación, el trabajo y actividades productivas, actividades educativas y el juego/ ocio, debido al cambio de ambiente y circunstancias en que se encuentran los internos en el centro penitenciario y teniendo en cuenta estos aspectos, en el estudio definir quienes son aptos o no para pertenecer al taller de formación en cuidado canino.

En la actualidad, las personas internas en un centro penitenciario no tienen fácil acceso o no saben llevar a cabo rutinas diarias como prepararse la comida, participar en ocupaciones significativas, cuidar un espacio propio, etc., lo cual provoca efectos nocivos en la salud, en el bienestar y en el crecimiento personal.

“Debido a diversas circunstancias relacionadas con la historia de la persona que comete un delito se produce un desequilibrio ocupacional que se traduce en su desempeño ocupacional y en la satisfacción que obtiene de ella. Esto, unido a diversas condiciones poco favorecedoras del medio penitenciario puede llevar a una situación de derivación ocupacional y a la construcción de una identidad ocupacional distorsionada, que hace que a la persona reclusa le resulte difícil adquirir, usar o disfrutar de su hacer”⁵⁵.

PERFIL Y ANÁLISIS OCUPACIONAL:

Partiendo de que el perfil ocupacional “es el paso inicial en la evaluación que proporciona comprensión sobre la historia de la persona, sus experiencias ocupacionales, patrones de la vida diaria, intereses, valores, necesidades, los problemas de la persona, identifican y determinan las prioridades de la misma; además ofrece información general sobre las principales tareas o acciones que se deben ejecutar, las condiciones generales del trabajador, las exigencias físicas, motrices y las contraindicaciones, que deben ser consideradas importantes para las decisiones a tomar en el análisis ocupacional”⁵⁶.

⁵⁵ RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352.

⁵⁶ Alba T.O. Modelo de la AOTA. [en línea]. 11 de mayo de 201. Disponible en internet: <http://albato.blogspot.com/2011/05/modelo-de-la-aota.html>

Teniendo los resultados obtenidos por medio de los instrumentos diseñados para el estudio, se puede concluir que la teoría concuerda con los objetivos y da respuesta a lo que se busca por medio de la investigación dirigidos a identificar el perfil ocupacional de un cuidador canino, identificar las habilidades sociolaborales requeridas en el puesto de trabajo de cuidador canino e identificar el perfil ocupacional de los internos que harán parte del taller de formación de entrenador canino del programa de TAA, identificar en la persona sus aspectos ocupacionales y su desempeño en los mismos a través de su vida, con el objetivo de evaluar qué de esos aspectos sociolaborales tales como la adaptabilidad, la iniciativa, el tacto para tratar con las personas, entre otros se verían favorecidos o no haciendo parte del programa de formación en cuidado canino del proyecto de Terapia Asistida con Animales y de esta forma, teniendo un análisis de las características de cada persona y de las habilidades que poseen, favorecer su desempeño en el programa y aportar una verdadera inclusión social y laboral.

TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES Y CUIDADO CANINO:

“La compañía de un animal puede ayudar en la disminución del estrés y fomentar la relajación, ayuda a reducir sensaciones de aislamiento o marginación, estimulación táctil suministrando una forma placentera de estimulación neurológica que ayuda a la relajación y al bienestar, la experiencia de estar comprometido emocionalmente, fomentar crecimiento en la madurez emocional y autoconciencia, ayudan a estar más conscientes de los sentimientos y a desarrollar un sentido más claro de los mismos, además fomenta una interacción social entre las personas alrededor de ellos, creando un medio ambiente social más interactiva, brindando un entorno más natural, en donde se otorga una comodidad que no necesita de lo verbal si no de lo táctil, brindar consuelo no amenazante y una aceptación no crítica, facilitando de esta manera el ejercicio, juego y risa y sobre todas las cosas proporcionar una relación con la realidad para aumentar la estabilidad emocional”⁵⁷.

Siendo la terapia asistida y el cuidado canino un medio que ofrece otra alternativa que permite ganar o recuperar habilidades y aptitudes diversas como socialización, paciencia, cariño, respeto, sentimientos, creatividad, etc., y según los resultados obtenidos en la investigación, los internos que conforman el grupo que hará parte del taller de formación y que requieren apoyo en algunas de las habilidades requeridas en el puesto de trabajo como lo son las psicosociales, el proyecto de Terapia Asistida con Animales permitirá abordar las necesidades de

⁵⁷ MÍNGUEZ, Sara. VILLENA, Silvia. Terapia asistida con perros. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.adiestradorcanino.com/content/page.php?89>

estos internos y dar las herramientas necesarias para adquirir, recuperar y mantener de manera efectiva estas habilidades, es por esta razón que es necesario que estas personas hagan parte del taller de formación en cuidado canino para adquirir habilidades necesarias en el mundo social y laboral una vez cumplan su condena.

COMPETENCIAS LABORALES:

En los resultados del estudio, principalmente en los obtenidos por medio del test de expresión social y la guía de observación de análisis ocupacional específicamente en las competencias psicosociales las cuales se encontraron como las más afectadas o en las que mayor dificultad presenta la población, se evidenció que según la apreciación de la población de internos objeto de esta investigación, sus habilidades sociales tales como iniciar interacciones sociales, pedir favores a los demás, recibir /dar cumplidos, expresarse abiertamente con personas del sexo opuesto, iniciativa para comenzar una interacción, tacto para tratar con la gente, habilidad para presentarse y tratar con público se encuentran afectadas o requieren de apoyo para su uso dentro de las interacciones que llevan a cabo con sus compañeros, familiares, amigos o personas externas debido al medio en el que se encuentran.

Partiendo de lo anterior, se evidencia como este resultado se asemeja al artículo de la cruz roja llamado “acciones para la inclusión: buenas prácticas y talleres de participación” y al de la revista Gallega de Terapia Ocupacional 2009 llamado “la terapia ocupacional en el ámbito penitenciario”, en los cuales se expresa que “en los centros penitenciarios es común encontrar personas con escasas o nulas habilidades sociales debido a que al ingresar a estos, se supone para la persona una ruptura con el mundo exterior, una paralización en el crecimiento o desarrollo personal, afectivo y laboral”; además estos “disminuyen la cantidad y la calidad de relaciones socio afectivas, dificulta la interiorización de la necesidad de la norma social, propicia la visión de uno mismo como perteneciente a un mundo alejado de la realidad social externa que promueve control sobre su propio comportamiento”⁵⁸, aunque se hace necesario considerar que más que la falta de habilidades sociales, en la población se encontró dificultad en la percepción de sí mismos y principalmente en la identificación de habilidades, capacidades y deseos.

⁵⁸ RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352

También, de acuerdo a los resultados obtenidos de la guía de observación de análisis ocupacional en las competencias motrices, cognitivas, sensorio-perceptuales y sensoriales se observan tal como se graficó en la sección de resultados y análisis, que estas competencias en la mayoría de personas no se encuentran afectadas relacionándose esto con el hecho de que gran parte de la población de internos realiza diversas actividades de ocio y tiempo libre tanto intelectuales como deportivas; a excepción de habilidades como la creatividad/innovación, orientación al logro y estimar la calidad de los objetos donde se encontró que gran parte de las personas observadas tienen dificultad en estas habilidades, lo cual se relaciona con el artículo mencionado en el párrafo anterior “Terapia ocupacional en el ámbito penitenciario” donde se expresa que “el ingreso a un centro penitenciario implica una paralización en el crecimiento o desarrollo personal, afectivo y laboral, en donde según la percepción de la población debido a las condiciones del medio existen pocas oportunidades de hacer uso de las habilidades que poseen y de desarrollar otras habilidades”.

Por último según los resultados del inventario de características de personalidad, se hace evidente como de acuerdo a lo expresado en el artículo de la revista Gallega de Terapia Ocupacional en el 2009 “las diversas condiciones poco favorecedoras del medio penitenciario puede llevar a una situación de derivación ocupacional y a la construcción de una identidad ocupacional distorsionada, que hace que a la persona reclusa le resulte difícil adquirir, usar o disfrutar de su hacer”⁵⁹; ya que se pudo evidenciar que la mayoría de la población de internos se sienten identificados con diferentes tipos de medios de personalidad que en muchos casos tienen diferencias marcadas unos con los otros, dando como resultado que gran número de personas tiene dificultad en la percepción de sí mismo ya que estos no son consistentes, teniendo en cuenta las definiciones de los tipos de medios.

⁵⁹ RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352

13. CONCLUSIONES

- El perfil ocupacional como herramienta que aporta a la inclusión socio laboral de un grupo de internos de la Cárcel Villa Hermosa de Cali permite conocer al individuo desde todos sus aspectos y componentes del desempeño, logrando de esta manera reconocer sus capacidades y habilidades, además de qué manera por medio del taller de formación en cuidado canino y de la Terapia Asistida con Animales pueden potencializar aún más estas capacidades o si por el contrario, al ser identificadas debilidades o necesidades, que en este caso se evidencia en la parte psicosocial y en la percepción de personalidad que cada interno tiene de sí mismo, este se verá favorecido en el Programa de Terapia Asistida con animales ya que el contacto con los animales permite la adquisición de diferentes habilidades relacionadas con relaciones interpersonales y el autoconocimiento.
- El perfil ocupacional del puesto de trabajo de cuidador canino (ver anexo XV) permitió conocer las características, competencias laborales, habilidades y destrezas que requiere una persona para desempeñarse en esta labor, así como los requerimientos del ambiente físico y social donde debe desarrollarse las actividades en este puesto de trabajo, esta información proporciona herramientas para ajustar o adaptar la metodología del programa de Terapia Asistida con Animales a las características de la población y del centro penitenciario.
- El perfil ocupacional tal como se presenta en el trabajo a modo de ejemplo (Ver anexo XVI) permitió caracterizar a cada uno de los internos respecto a sus habilidades ocupacionales, sus características personales, historia ocupacional, intereses y desempeño en diferentes actividades laborales que han realizado anteriormente, información que es de suma importancia para dar un concepto y una proyección ocupacional que permitan dar opciones a la persona para ser incluida social y laboralmente, además de definir qué personas de las que participaron en el estudio son aptas para participar en el taller de formación en cuidado canino y sobre todo brindar información relevante para el Programa de Terapia Asistida con Animales que permita el cumplimiento de su objetivo que es la inclusión sociolaboral de los internos.

- Los profesiogramas son una herramienta que permite visualizar de manera gráfica las habilidades de cada uno de los internos comparadas con las habilidades requeridas por el puesto de trabajo de cuidador canino permitiendo de esta manera identificar quienes de este grupo de personas pueden hacer o no parte del Taller de Formación en Cuidado Canino y quiénes aunque posean estas habilidades con algún grado de dificultad se pueden ver favorecidos con su participación en el taller, poniendo en práctica sus propias habilidades y ganando nuevas.
- A pesar de que en la cárcel se disponen de algunas actividades sociales y culturales, de talleres productivos y de escuela, como estudiar psicología, participar en la organización para la formación de carácter, la carpintería, entre otras; no todos los internos acceden a esos medios debido a que creen no tener las habilidades y capacidades necesarias para participar de estos programas o no están motivados para hacerlo.
- Es importante llevar a cabo un proceso de selección en todo tipo de talleres, programas de formación donde el perfil ocupacional sea una herramienta que permita que este proceso de selección sea efectivo logrando los objetivos que se plantean desde cada programa y de esta manera todas las personas que pertenezcan a dichos programas logren desempeñarse de manera optima, además que estos programas permitan adquirir herramientas que le faciliten el desarrollo de adquirir nuevas habilidades o recuperarlas.
- Los instrumentos seleccionados para el estudio aportaron información valiosa para llegar a la conclusión de quiénes deben hacer parte del programa de formación en cuidado canino, también permitieron conocer que muchos de los internos que hicieron parte del estudio no tienen clara la percepción de su propia personalidad, aspecto que debe ser tenido en cuenta tanto en el programa de formación, como en el Proyecto de Terapia Asistida con Animales y en programas o proyectos que se lleven a cabo más adelante con este tipo de población, facilitando de esta manera el proceso de inclusión social y laboral al abordar las necesidades percibidas en cada uno de los internos y creando estrategias para superar dichas necesidades y adquirir las habilidades requeridas para un inclusión satisfactoria.
- Este tipo de proyectos de investigación o trabajos de grado, aportan conocimiento valioso a los estudiantes de Terapia Ocupacional ya que

permite explorar nuevos ámbitos de trabajo donde a pesar que siempre ha sido considerado como un campo de acción, aún no es suficiente el trabajo que se ha realizado en el mismo ni el conocimiento que existe acerca del trabajo que se puede llevar a cabo con esta población.

- Según la entrevista realizada y los resultados del listado de roles que se aplicó, se logró identificar que el 50% de la población se proyecta a futuro como un trabajador y/o estudiante, asignándoles a estos dos roles un gran valor.
- Los resultados representados a través de los gráficos permite identificar de manera visual los hallazgos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados, las características principales de la población como son los datos sociodemográficos, y características presentes en toda la población, por ejemplo, en la capacidad de expresión social, un aspecto en común del grupo de internos es la dificultad para pedir favores a otras personas o entablar relaciones por sus propios medios, lo cual brinda información para que las personas encargadas del Programa de Terapia Asistida con Animales hagan énfasis en dichos puntos y brinden herramientas que apoyen la adquisición de estas habilidades.
- La caracterización ocupacional de la población que participó en el estudio permitió identificar la historia ocupacional de cada una de las personas, su proyección a futuro, sus habilidades y dificultades que se evidencian por su condición y además facilitó el enriquecimiento del programa de Terapia Asistida con Animales de tal forma que den respuesta a las necesidades identificadas en las personas que harán parte del taller de formación en cuidado canino apoyando de este modo en la selección de estas personas garantizando mayor efectividad en su inclusión social y laboral ya que permite trazar metas y objetivos con miras a esta inclusión.

14. RECOMENDACIONES

- Es necesario que a los internos que harán parte del programa de formación en cuidado canino del Proyecto de Terapia Asistida con Animales, se les tome como punto fundamental dentro del proceso el trabajo de las habilidades sociales que han sido afectadas por su estado actual, cuyo estado ha sido representado en las gráficas 5 y 9 de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados para recoger este tipo de información observando que principalmente al grupo le cuesta dificultad tanto entablar relaciones interpersonales por sus propios medios como mantenerlas y la capacidad de negociación.
- Además partiendo de lo anterior, es necesario que se trabaje en conservar esas habilidades ya adquiridas y el desarrollo de nuevas que permitan llegar a un equilibrio ocupacional.
- Es relevante incentivar a los internos a la participación en diversas actividades que les permitan identificar sus propias habilidades y creer en sus capacidades, para que estos puedan a su vez ingresar en un taller o programa que les permita hacer uso de sus habilidades y destrezas; finalmente se logre contribuir a su inclusión exitosa en la sociedad.
- Es importante tener en cuenta además de las habilidades laborales, trabajar por medio del taller y de la terapia asistida la percepción de personalidad que los internos tienen de sí mismos, ya que los resultados obtenidos a partir de la recolección de información dan a entender claramente que la mayoría de estas personas no logran tener una percepción clara de sus propias características y habilidades, aspecto que es muy importante en su rehabilitación e independencia en el desempeño de todas las actividades que realizan en su vida cotidiana, actividades desde el autocuidado hasta relaciones interpersonales y laborales.
- Se recomienda ampliar este tipo de proyectos dirigidos a la inclusión socio laboral o recuperación de habilidades laborales a grupos de internos de otras edades predominantes en el centro penitenciario y que permitan el ingreso de mayor número de personas para ampliar la cobertura del mismo

y de esta manera sea mayor el número de internos que serán beneficiados a través de la Terapia Asistida con Animales.

- Se recomienda hacer seguimiento desde Terapia Ocupacional al proceso de los internos seleccionados que harán parte del programa de formación con el fin de conocer si los objetivos planteados de aportar a la inclusión socio laboral a partir de la creación de los perfiles ocupacionales fueron cumplidos o no.
- Partiendo de los objetivos planteados en la investigación y del Macro Proyecto de Terapia Asistida con Animales, se considera necesario complementarlo con el perfil ocupacional de cada uno de los internos que hicieron parte de la investigación con el objetivo de identificar si poseen o no las habilidades requeridas por el puesto de trabajo. Con la selección de los quince internos que participarán en el programa de formación se busca que estas personas logren adquirir habilidades socio laborales para desempeñarse como cuidadores caninos y que a su vez tengan otra alternativa para desempeñarse laboralmente, además de facilitar su integración a la sociedad y la recuperación del desempeño ocupacional en todas las áreas de su vida cotidiana.
- Es importante establecer un vínculo de enseñanza aprendizaje de la Universidad del Valle con el Instituto Penitenciario y Carcelero, Cárcel Villa Hermosa de Cali donde ese vínculo permita llevar a cabo trabajos de grado y proyectos de investigación desde el programa de Terapia Ocupacional con el objetivo de aportar al conocimiento y a la formación de los estudiantes en el ámbito psicosocial desde este tipo de contexto donde Terapia Ocupacional no ha sido lo suficientemente explorada en nuestro país y donde su aporte desde el saber ocupacional es muy importante en el trabajo de reintegración y resocialización de estas personas a la sociedad.
- El trabajo llevado a cabo con población carcelaria permite adquirir conocimientos en cuanto a la actuación de Terapia Ocupacional en este ámbito permitiendo así que los estudiantes en su proceso de formación adquieran habilidades para desempeñarse en esta área y puedan aportar al mejoramiento y mantenimiento del desempeño de estas personas que se ha visto afectado debido a su condición y a la interrupción de su libertad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba T.O. Modelo de la AOTA. [en línea]. 11 de mayo de 2011. Disponible en internet: <http://albato.blogspot.com/2011/05/modelo-de-la-aota.html>
- <http://www.cali.gov.co/sil/loader.php?lServicio=Sil...A>
- <http://www.cali.gov.co/sil/sil.php?id=3504>
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia CIUO-88 AC. [en línea]. Disponible en internet: www.dane.gov.co/files/nomenclaturas/cco/Estructura_CCOcupaciones.xls
- DURANTES, i. e. (s.f.). la inclusion social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. un reto para la orientacion. recuperado el 06 de octubre de 2010, de reop. vol. 20, no 2, 2 o cuatrimestre, 2009, pp. 135-146.
- EGIDO Gálvez, Inmaculada; Universidad Complutense de Madrid. Cerrillo Martín, Rosario; Universidad Autónoma de Madrid. CAMINA Durantes, Asunción; Universidad Autónoma de Madrid. La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante los programas de empleo con apoyo. Un reto para la orientación. REOP. Vol. 20, Nº2, 2º Cuatrimestre, 2009, pp. 135-146.
- FLETE, Marcelina. GONZÁLEZ, Edinio. Análisis ocupacional. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.monografias.com/trabajos93/analisis-ocupacional/analisis-ocupacional.shtml>
- HOGAN, Robert. HOGAN, Joyce. Inventario de personalidad de Hogan. [en línea]. 1986, 1992, 1995. Página 1-2. Disponible en internet: <http://www.4totalsuccess.com/HPIEspa%C3%B1ol.pdf>

- <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/SeccionInpeccomoinstitucion/Funcionreinsercionsocial>
- MARTÍNEZ Artime, Aida. MATILLA Martínez, Marta. TODO Llorens, Marta. Terapia asistida con perros. [en línea]. 20 de enero de 2010. Disponible en internet: <http://minnie.uab.es/~veteri/21223/Terapia%20Asistida%20con%20Perros.pdf>
- MÍNGUEZ, Sara. VILLENA, Silvia. Terapia asistida con perros. [en línea]. Disponible en internet: <http://www.adiestradorcanino.com/content/page.php?89>
- MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. Resolución número 2378 de 2008. [en línea]. Junio 27. Disponible en internet: http://salud.univalle.edu.co/pdf/etica_humana/resolucion2378.pdf
- Modelo Hexagonal, Holland, J.L., Whitney, D.R., Cole, N.S. y Richards, J. M. Jr. Informe de Investigación ACT número 29. Iowa: The American College Testing Program, 1969
- NAVARRÓN Cuevas, Emilia L. ORTEGA Valdivieso, Azucena. Rehabilitación psicosocial: una perspectiva desde el modelo de ocupación humana. Sevilla, España. [En línea]. Disponible en internet: http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Rehab_PsicoS_Emi_Navarron.shtml
- OACKLEY M.S. Frances. Listado de roles. Basado en el "Role Checklist". [en línea] 1981. Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro Clínico, Instituto Nacional de Salud. Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985. Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995. Disponible en internet: http://www.uic.edu/depts/moho/images/AISLADO%20LISTADO%20DE%20ROLES_RC_11.26.07.pdf
- OROZCO Mazo, Liliana. Psicóloga; Universidad Javeriana. Proyecto resocialización y reinserción de presos mediante terapias asistidas con

animales. Centro de Actividades y Terapias Asistidas con Animales de Cali - CATAA.

- PEREDA, Carlos. ACTIS, Walter.DE PRADA, Miguel Ángel. Inserción laboral de la población reclusa en la comunidad de Madrid. [en línea]. Julio de 2001. Página 5-17. Disponible en internet: <http://es.scribd.com/doc/16993801/Colectivo-loe-Insercion-laboral-de-la-poblacion-reclusa-en-Madrid-2001>
- POLONIO López, Begoña. DUARTE Molina, Pilar. NOYA Arnaiz, Blanca. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Ed. Médica Panamericana, 2001.
- RINCÓN Aguilera, Montse. RUIZ González, Myriam. MATAMALA García, Esther. TEOMIRO, Anabel. Terapia Ocupacional en el ámbito penitenciario. En: Revista Gallega de Terapia Ocupacional. 2009 Jul.; 6(4):336-352.
- Test de expresión social. [en línea]. Disponible en internet: http://www.psycoactiva.com/tests/expresion_social.htm
- TORRES H, Marisa. LÓPEZ D, Javier. SOLARI G, Verónica. JOFRÉ M, Leonor. ABARCA V, Katia. PERRET P, Cecilia. Recomendaciones para el cuidado y manejo responsable de mascotas y su impacto en salud humana. [En línea] Disponible en internet: <http://www.sochinf.cl/documentos/consensos/recomendaciones%20mascotas%20julio%202055.pdf>
- TURNER, Annie. FOSTER, Marg. JOHNSON, Sybil E. Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España, 2003.
- VICTORIA, Reina; Cruz Roja Española. Acciones para la inclusión: La metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación, 2009; 28003 Madrid.
- Wikipedia. Modelo tipológico Holland [en línea]. Disponible en internet:http://es.wikipedia.org/wiki/Modelo_tipol%C3%B3gico_Holland.

17. ANEXOS



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL**



**Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia**

I. ENTREVISTA (DISEÑADA PARA LA PRUEBA PILOTO)

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

Introducción:

La siguiente entrevista está enfocada a identificar las expectativas e intereses laborales de los reclusos de la cárcel Villa Hermosa

Tiempo aproximado:

Nombre: _____ Código _____

Edad _____

escolaridad _____

1. ¿Cuál es su rutina diaria?
2. ¿Ha trabajado? Si _____ No _____ (si la respuesta es SI siga a la pregunta 3; si la respuesta es No pase a la pregunta _____)
3. ¿En qué ha trabajado?

4. ¿cómo considera que era su desempeño: (marque con una x)

Bueno _____ Regular _____ Malo _____

¿Porqué? _____

5. ¿Qué tan importante es para usted el trabajo?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Por
qué? _____

6. ¿Qué tipo de actividades laborales le gustaría realizar?

7. ¿Qué habilidades considera que son necesarias para trabajar?



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

II. ENTREVISTA (MODIFICADA LUEGO DE LA PRUEBA PILOTO REALIZADA)

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

Introducción:

La siguiente entrevista consta de 18 preguntas las cuales están enfocadas a identificar sus expectativas e intereses laborales Tiempo aproximado: 40 min

Nombre (código): _____

Edad _____ Escolaridad _____

1. ¿Qué hace en un día de semana normal?

2. ¿Qué hace en un día de fin de semana normal?

3. ¿Ha trabajado? Si _____ No _____ (si la respuesta es SI siga a la pregunta 4; si la respuesta es No pase a la pregunta 8)

4. ¿En _____ que _____ ha trabajado? _____

- _____
5. ¿Cómo considera que era su desempeño?: (marque con una x)
Bueno_____ Regular_____ Malo _____
¿Porqué?_____
6. ¿Qué tan importante es para usted el trabajo? (marque con una x)
Mucho_____ Poco_____ Nada_____
¿Porqué?_____
7. ¿Qué tipo de actividades laborales le gustaría realizar?

8. ¿Qué habilidades considera que son necesarias para trabajar?

9. ¿Cree que las relaciones sociales son importantes para desempeñarse en el trabajo? Si_____ No_____ ¿Por qué?_____
10. ¿Cuáles cree usted que sean las principales dificultades que tiene para conseguir empleo?

11. ¿Cuál cree que es la probabilidad de conseguir empleo en un puesto que le interesa?
Mucha_____ Poca_____ Ninguna_____
¿Porqué?_____

12. Dado el caso de que no pueda conseguir un empleo de su interés, ¿por qué otra actividad laboral se inclinaría?

13. ¿Ha realizado algún tipo de curso, capacitación, o taller?

Si _____ no _____

Acerca de: _____

14. ¿Cree que para conseguir un empleo es necesario prepararse académicamente?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

15. ¿Considera usted que tiene las habilidades para desempeñarse en lo que desea?

SI _____ NO _____ ¿Por qué?

16. ¿Cómo cree usted que debe ser el ambiente físico y social del puesto en el que desea desempeñarse?



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL**



**Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia**

III. FORMATO DE LISTADO DE ROLES

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

Es un formato estandarizado, de libre uso y cuya referencia esta citada en el pie de página del listado. Se usa con el fin de conocer los roles que son de interés e importancia para la persona además de los que llevaba a cabo, realiza o espera volver a realizar.

LISTADO DE ROLES

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Sexo : _____ Está ud.. Jubilado : _____

Estado civil: ____ Soltero: ____ Casado: ____ Separado: ____ Divorciado: ____ Viudo: ____

El propósito de este listado es identificar los diferentes roles que usted lleva a cabo. El listado presenta 10 roles y define cada uno de ellos.

PRIMERA PARTE:

Al lado de cada rol indica con una marca de cotejo si tenías ese rol en el pasado, si tienes ese rol en el presente y si planeas ese rol en el futuro. Puedes marcar más de un columna para cada rol. Ejemplo: Si ofrecías servicios voluntarios en el pasado, en el presente no los ofreces, pero planeas en un futuro volver a ofrecerlos, marcarías entonces las columnas de pasado y futuro.

ROL	PASADO	PRESENTE	FUTURO
<u>ESTUDIANTE:</u> Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR:</u> Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO:</u> Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.			
<u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.			
<u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol , Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas. _____			

SEGUNDA PARTE

En esta parte están listados los roles anteriores. Al lado de cada rol, marca la columna que mejor indique cuan valioso o importante es ese rol para ti. Marca una respuesta para cada rol aunque lo hallas tenido ni pienses tenerlo.

ROL	No muy valioso y/o importante	Con algún valor y/o importancia	Muy valioso y/o importante
<u>ESTUDIANTE:</u> Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR:</u> Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO:</u> Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.			
<u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana.			
<u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas----- -----			

RESUMEN DEL LISTADO DE ROLES

Nombre _____ Edad: _____ Fecha: _____
Sexo _____ Jubilado _____
Jubilado: _____
Estado civil: ___ Soltero: ___ Casado: ___ Separado: ___ Divorciado: ___ Viudo: ___

ROL	Incumbencia Percibida			Valor asignado		
	Pasado	Presente	Futuro	Ninguno	Alguno	Mucho
Estudiante						
Trabajador						
Voluntario						
Proveedor de cuidado						
Ama o amo de casa						
Amigo						
Miembro de familia						
Miembro activo de grupo religioso						
Aficionado						
Participante de organizaciones						
Otros						

Comentarios:

Basado en el "Role Checklist", derechos de autor, 1981 por Frances Oackley M.S. OTR/L
Servicio de Terapia Ocupacional, Departamento de Medicina de Rehabilitación, Centro
Clínico, Instituto Nacional de Salud.

Traducido por Elsa Mundo OTR/L 1985.

Revisado por Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR, 1987, 1995.



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

IV. FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA HISTORIA OCUPACIONAL

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Código _____

Escolaridad _____

Estado civil _____

Lateralidad _____

Procedencia _____

Fecha de evaluación _____

HISTORIA SOCIAL

Redes de apoyo: afectivas.

Relación con pares

Relaciones interpersonales

VALORACION OCUPACIONAL (Modelo de la ocupación humana – Kielhofner.)

Subsistema de volición: (valores, intereses, motivaciones, sistemas de creencias-causalidad)

- ¿Qué habilidades reconoce como propia?
- ¿Qué cosas le producen motivación?
- ¿Cuáles son las que mejor hace?
- ¿Cree que es capaz de hacer sus actividades diarias sin apoyo de alguien?
- ¿Piensa usted en el futuro?
- ¿Tiene usted alguna meta, proyecto o plan para el futuro?

Subsistema de habituación: (Roles, Hábitos)

- ¿Recibe visitas? ¿Quién lo visita?
- ¿Describa su rutina diaria de lunes a viernes y los fines de semana?
- ¿realiza alguna actividad de ocio y tiempo libre? ¿Cuál y con qué frecuencia?
- ¿tiene regulados los hábitos de sueño?
- ¿describa sus hábitos de autocuidado?

Subsistema de ejecución: (capacidad de desempeño)

Historia académica

- Cambios de institución o abandono – causas _____
- Repitencia escolar: grados _____
Causas: _____
- Áreas de mayor habilidad(preferidas) _____
- Áreas de mayor dificultad(menor interés): _____
- Habilidades sociales –relación con compañeros y profesores _____

Historia laboral

- Cambios de sitios de trabajo o de ocupaciones
- Áreas de mayor habilidad
- Áreas de mayor dificultad
- Actividades de tiempo libre

Medio ambiente

- ¿considera que tiene apoyo por parte de su familia?
- ¿considera que sus ideas y opiniones son validas dentro de su grupo familiar o grupo social?



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

V. INVENTARIO DE CARACTERISITICAS DE PERSONALIDAD⁶⁰

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

Es un formato estandarizado, de libre uso y cuya referencia esta citada en el pie de página del listado.

Este es un inventario de cualidades, temperamentos formas de ser, estilos y actitudes propias que lo hacen único, diferente de los demás, llene su hoja de respuestas siguiendo las instrucciones que se dan abajo.

1. Indique en su hoja de respuestas las cualidades, temperamentos, formas de ser, estilos, actitudes y rasgos **que consideren lo describen a usted** como persona, pintando de negro el cuadro de la ese mayúscula (S), que quiere decir SI.
2. Indique las cualidades, temperamentos, formas de ser, estilos, actitudes y rasgos **que no corresponden a lo que usted considera** es como persona, pintando de negro el cuadrado con la letra ene mayúscula (N), que quiere decir NO.
3. No haga marcas cuando este indeciso.

⁶⁰ <http://www.4totalsuccess.com/HPIEspa%C3%B1ol.pdf>

Nº	CARACTERISTICAS	S	N
1	Complicado		
2	Genuino		
3	Persistente		
4	Espontáneo		
5	Seguro		
6	Ahorrativo		
7	Reservado		
8	Egoísta		
9	Codicioso		
10	Fuerte		
11	Estudioso		
12	Analítico		
13	Cuidadoso		
14	Precavido		
15	Indagador		
16	Autónomo		
17	Intelectual		
18	Reflexivo		
19	Callado		
20	Ordenado		
21	Confuso		
22	Desordenado		
23	Emotivo		
24	Vanidoso		
25	Idealista		
26	Creativo		
27	Impulso		
28	Introvertido		

29	Intuitivo		
30	Excéntrico		
31	Convincente		
32	Colaborador		
33	Servicial		
34	Detallista		
35	Amistoso		
36	Desprendido		
37	Atento		
38	Comprometido		
39	Extrovertido		
40	Comprensivo		
41	Arriesgado		
42	Ambicioso		
43	Comunicativo		
44	Hablador		
45	Impulsivo		
46	Optimista		
47	Enérgico		
48	Exhibicionista		
49	Presumido		
50	Polémico		
51	Conformista		
52	Minucioso		
53	Competente		
54	Inflexible		
55	Cohibido		
56	Obediente		
57	Ordenado		

58	Persistente		
59	Práctico		
60	Morrongo		

DEFINICIONES

N°	CARACTERISTICAS
1	Complicado Persona cuyo carácter y conducta son difíciles de entender por los demás.
2	Genuino Persona que conserva sus características propias o naturales y no es falso ni de imitación.
3	Persistente Persona insistente, firme y constante.
4	Espontáneo Persona que actúa con naturalidad, sinceramente.
5	Seguro Persona firme y constante
6	Ahorrativo Persona que ahorra, economiza o gasta poco.
7	Reservado Persona tímida, discreta, prudente.
8	Egoísta Persona que pone los intereses propios en primer lugar.
9	Codicioso Persona con deseo incontrolado de posesión de bienes materiales e inmateriales que pertenezcan o no a otros.
10	Fuerte Persona difícil de dominar o de mal carácter.
11	Estudioso

	Persona que estudia mucho y con atención.
12	Analítico Persona que comprende una situación dividiéndola en partes pequeñas.
13	Cuidadoso Persona que protege o conserva una cosa con esmero o interés.
14	Precavido Persona cautelosa, que actúa con precaución y sabe precaver los riesgos.
15	Indagador Persona que investiga, averigua y curioso sea.
16	Autónomo Persona que trabaja y actúa por cuenta propia.
17	Intelectual Persona que dedica una parte importante de su actividad vital al estudio y a la reflexión crítica sobre la realidad
18	Reflexivo Persona que piensa y considera detenidamente un asunto antes de hablar o actuar.
19	Callado Persona silenciosa y reservada.
20	Ordenado Persona que actúa con orden, colocado en el lugar que le corresponde.
21	Confuso Persona dudosa, que no sabe claramente que hacer o decir ante una situación.
22	Desordenado Persona que actúa fuera de toda disciplina y no sabe mantener el orden.
23	Emotivo Persona que se emociona fácilmente.
24	Vanidoso

	Persona que se muestra excesivamente orgulloso y vanidoso por sus propios actos y cualidades.
25	Idealista Persona que tiende a pensar en las situaciones óptimas e ideales.
26	Creativo Persona con espíritu de inventiva.
27	Impulso Persona que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin pensar en las consecuencias de sus actos.
28	Introvertido Persona que no suele expresar sus sentimientos y se relaciona poco con los demás.
29	Intuitivo Persona que usa más la intuición (habilidad para comprender algo rápidamente sin pensar sobre ello o estudiarlo) que el razonamiento.
30	Excéntrico Persona que se comporta de forma rara o poco común, por lo que llama la atención.
31	Convincente Persona que persuade, consiguiendo que una persona crea o se decida a hacer algo.
32	Colaborador Persona que participa con otros en la consecución de un trabajo o un logro.
33	Servicial Persona que sirve con atención, cuidado y rapidez.
34	Detallista Persona que cuida mucho los detalles.
35	Amistoso Persona que se relaciona con los que lo rodean, no se forma prejuicios de los

	demás y le hacen favores a sus compañeros cuando lo necesitan.
36	Desprendido Persona desinteresada y generosa.
37	Atento Persona de trato amable y cortes.
38	Comprometido Persona que aporta su máxima capacidad con gran sentido de pertenencia.
39	Extrovertido Persona que tiene facilidad para manifestar sus sentimientos y para relacionarse con los demás.
40	Comprensivo Persona que es capaz de comprender los actos o sentimientos de los demás y de ser tolerante con ellos.
41	Arriesgado Persona aventurada, osada e imprudente.
42	Ambicioso Persona codiciosa y avaricioso.
43	Comunicativo Persona que tiene propensión natural a comunicar a otro lo que sabe.
44	Hablador Persona locuaz, que habla mucho.
45	Impulsivo Persona que se deja llevar por sus emociones o impulsos sin pensar en las consecuencias de sus actos.
46	Optimista Persona que tiende a ver y juzgar las cosas en su aspecto más positivo o más favorable.
47	Enérgico Persona eficaz, activa, poderosa, diligente, emprendedora.

48	Exhibicionista Persona que se expone en público de forma espontanea y excesiva.
49	Presumido Persona orgullosa, vanidosa que presume de si misma.
50	Polémico Persona que provoca controversia o discusión.
51	Conformista Persona que se conforma fácilmente con una circunstancia que no es optima o con la que no esta de acuerdo por conformidad o falta de interés.
52	Minucioso Persona que hace las cosas con gran cuidado, detalle y atención, empleando tiempo y paciencia para que salgan bien.
53	Competente Persona apta, idónea, entendida, hábil, capaz, conocedora, experimentada, experta, práctica, calificada, eficiente y eficaz.
54	Inflexible Persona que no se aparta de su punto de vista o de lo que considera justo o razonable.
56	Obediente Persona que hace o acostumbra a hacer lo que se le manda.
57	Ordenado Persona que actúa con orden, colocado en el lugar que le corresponde.
58	Persistente Persona insistente, firme y constante.
59	Práctico Persona muy realista, que piensa siempre en la utilidad de las cosas.
60	Morrongo Persona que no demuestra verdaderamente lo que es.



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

VI. TEST DE EXPRESIÓN SOCIAL⁶¹

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

Es un formato estandarizado, de libre uso y cuya referencia esta citada en el pie de página del listado. El siguiente test ha sido construido para proporcionar información sobre la forma en **cómo actúas normalmente delante de los demás**. Con este cuestionario podrás averiguar **cómo te ven**, pero también **cómo te ves a ti mismo**. Conócete mejor respondiendo a este inventario de expresión social.

INSTRUCCIONES

Por favor, contesta a las preguntas según el siguiente baremo

- 0. Nunca o muy raramente
- 1. Raramente
- 2. De vez en cuando
- 3. Habitualmente o a menudo
- 4: Siempre o muy a menudo

No hay un tiempo marcado para la realización del test, aunque no debería llevarte más de 30 minutos. Todas las preguntas deben responderse de la forma más sincera posible, aquí no es importante "quedar bien", sino la veracidad de las respuestas.

TEST

- | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Me cuesta mostrar a la gente mi agrado hacia ellos. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

⁶¹ http://www.psicoactiva.com/tests/expresion_social.htm

2. Si un/a amigo/a me interrumpe en medio de una conversación, le pido que espere hasta que haya acabado. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Soy muy cauteloso/a para no herir los sentimientos de los demás con mis comentarios, por eso a veces me callo mis opiniones. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Si alguien con más autoridad me critica sin justificación, me cuesta mucho discutir su crítica abiertamente. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5. Cuando mi superior o jefe hace o dice algo que me molesta, soy capaz de decírselo. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
6. Me resulta fácil aceptar cumplidos de otras personas. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
7. Me cuesta hablar en grupo. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
8. En la relación con mi pareja es él/ella suele llevar el peso de las conversaciones. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9. Evito hacer preguntas a personas que no conozco. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
10. Cuando me atrae una persona a la que no he sido presentado/a, doy el paso necesario para conocerla. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11. Cuando alguno de mis superiores me llama para realice tareas que no me corresponden, soy incapaz de decir que "no". ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
12. Me cuesta hacer nuevos amigos/as. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
13. Cuando conozco a una persona que me gusta, le pido el teléfono para llamarla y quedar otra vez. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
14. Cuando me enfado con alguien lo oculto. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
15. Me cuesta mucho mostrar afecto hacia otra persona en público. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
16. Cuando veo personas atractivas del sexo opuesto, no sé qué decir. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
17. Cuando personas que apenas conozco me alaban, intento quitar importancia a la situación. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
18. Si ya no quiero seguir saliendo con alguien del sexo opuesto, se lo hago saber claramente. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
19. Expreso mi punto de vista aunque sea impopular. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
20. Si un amigo/a a quien he prestado 100 € parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

21. Me cuesta mucho hablar en público. ☐ ☐ ☐ ☒ ☐
22. Me resulta difícil solicitar citas por timidez. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
23. Cuando la gente me presiona para que haga cosas por ellos, me cuesta decir que "no". ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
24. Si dos personas en un cine o en una conferencia están hablando demasiado alto, les digo que se callen. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
25. Cuando un vendedor se ha tomado una molestia considerable en enseñarme un producto que no me acaba de satisfacer, soy incapaz de decirle "no". ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
26. Soy incapaz de negarme cuando mi pareja me pide algo. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
27. Me resulta fácil alabar a mi pareja para que se sienta bien. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
28. Digo o hago cosas con las que no estoy de acuerdo para evitar problemas con otras personas. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
29. Me reservo mis opiniones. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
30. Soy incapaz de expresar desacuerdo a mi pareja. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
31. Soy incapaz de defender mis derechos ante mis superiores. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
32. No hago nada cuando alguien se cuela delante de mí en una fila. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
33. Si una persona del sexo opuesto, a quien he estado queriendo conocer, me para me pregunta la hora, tomaría la iniciativa en empezar una conversación con ella. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
34. Me resulta fácil hacer cumplidos a una persona que apenas conozco. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
35. Si en un restaurante me sirven comida que no está a mí gusto, me quejo de ello al camarero. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
36. Temo "dar la nota" en una reunión de grupo aunque con ello exprese mis opiniones personales. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
37. Soy incapaz de decirle a alguien del sexo opuesto que me gusta. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
38. Evito hacer preguntas en clase o en el trabajo por miedo o timidez. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

39. Si un/a amigo/a traiciona mi confianza, le expreso claramente mi disgusto. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
40. Si estoy enfadado con mis padres se lo hago saber claramente. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
41. Si un familiar me critica injustamente, expreso mi desacuerdo espontánea y fácilmente. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
42. Me resulta fácil mostrar mi enfado cuando alguien hace algo que me molesta. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
43. Expreso sentimientos de cariño hacia mis padres. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
44. Si estuviera en un pequeño seminario o reunión y el profesor o la persona que lo dirige hiciera una afirmación que yo considero incorrecta, expondría mi propio punto de vista. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
45. Pienso que es preferible ser humilde y minimizar los cumplidos que me hagan mis amigos/as que aceptarlos y poder causar una impresión negativa. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
46. El rechazar hacer lo que mi pareja me ha pedido es una forma segura de sentirme luego culpable. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
47. Soy capaz de expresar sentimientos negativos hacia extraños si me siento ofendido/a. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
48. Me cuesta hablar con una persona atractiva del sexo opuesto a quien conozco poco. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
49. Si alguien ha hablado mal de mí o me ha atribuido hechos falsos, le busco enseguida para poner los puntos sobre las íes. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
50. Soy incapaz de mostrar afecto hacia un miembro del sexo opuesto. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
51. Me resulta difícil hacer cumplidos o alabar a un miembro del sexo opuesto. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
52. Soy una persona tímida. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
53. Cuando un dependiente en una tienda atiende a alguien que está detrás de mí, llamo su atención al respecto. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
54. Si una persona del sexo opuesto me critica injustamente. Le pido claramente explicaciones. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
55. Me resulta fácil dirigirme y comenzar una conversación ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

con un superior.

56. Hago lo que los demás quieren que haga y no lo que realmente querría hacer. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

57. Cuando conozco gente nueva tengo me cuesta entablar conversación. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

58. Me resulta difícil criticar a los demás incluso cuando está justificado. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

59. Si me doy cuenta de que me estoy enamorando de alguien con quien salgo, expreso mis sentimientos a esta persona. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

60. Me preocupa lo que piense la gente de mí si acepto abiertamente un cumplido que me han hecho. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

61. Me preocupa hablar en público por miedo a hacerlo mal. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

62. Temo expresar cariño hacia mis padres. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

63. Me río de bromas que me ofenden en vez de protestar o hablar claramente. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

64. Evito pedir algo a una persona cuando ésta se trata de un superior. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

65. Me resulta difícil iniciar una conversación con un extraño, aunque sea sólo para pedir la hora. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

66. Si un pariente cercano y respetado me estuviera importunando, le expresaría claramente mi malestar. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

67. Temo la desaprobación de mis amigos/as si me enfrento con ellos/as cuando se están aprovechando de mí. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

68. Me preocupa notablemente que al expresar sentimientos negativos hacia el sexo opuesto pueda causarles una mala impresión. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

69. El hacer cumplidos a otra persona no va con mi forma de ser. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

70. Pienso que una persona a la que conozco poco no tiene el derecho de pedirme algo que me cueste hacer. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

71. Pienso que si no estoy seguro/a de lo que voy a decir es mejor que no inicie una conversación porque podría "meter la pata". ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

72. Temo expresar opiniones personales en un grupo de ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

amigos/amigas por miedo a parecer incompetente.

73. Cuando un superior me critica injustamente temo enfrentarme con él/ella porque puedo fallar en la argumentación.

☐☐☐☐☐

74. Temo que la gente me critique.

☐☐☐☐☐

75. Pienso que los demás tendrán una opinión desfavorable de mí si expreso opiniones contrarias a las de ellos/as.

☐☐☐☐☐

76. He pensado que si una persona del sexo opuesto rechaza una cita para salir conmigo, me está rechazando a mí como persona.

☐☐☐☐☐

77. No me preocupa que al expresar mis sentimientos negativos justificados hacia los demás pueda con ello causarles una mala impresión.

☐☐☐☐☐

78. Me preocupa notablemente que mi pareja no me corresponda siempre que le expreso mi cariño.

☐☐☐☐☐

79. Pienso que es agradable recibir cumplidos.

☐☐☐☐☐

80. Si pido favores a personas que no conozco o conozco muy poco temo causarles una impresión negativa.

☐☐☐☐☐

81. Me preocupa el empezar una conversación con mis amigos/as cuando sé que no se encuentran de humor.

☐☐☐☐☐

82. Cuando cometo un error en compañía de mi pareja temo que él/ella me critique.

☐☐☐☐☐

83. Me preocupa "hacer una escena" cuando defiendo mis derechos personales.

☐☐☐☐☐

84. Cuando expreso mi enfado por una conducta de mi pareja, no temo su desaprobación.

☐☐☐☐☐

85. Expreso sin temor mi afecto hacia mis amigos/as.

☐☐☐☐☐

86. He pensado que alguien que hace peticiones poco razonables sólo puede esperar malas contestaciones.

☐☐☐☐☐

87. Creo que si me enfrento a las críticas de mis amigos/as probablemente dé lugar a situaciones violentas.

☐☐☐☐☐



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

VII. FORMATO DE EVALUACION DE PUESTOS DE TRABAJO (CUIDADOR CANINO)

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

IDENTIFICACION

Nombres y Apellidos	Fecha y lugar de Nacimiento
	D M A

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN EVALUATIVA

--

DESCRIPCION DEL TRABAJO

1.1 VER CUADRO DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DEL OFICIO

DESCRIPCION DE RECURSOS MATERIALES

CONDICIONES DE TRABAJO

- Horario de trabajo:
- Descansos.
- Horas extras:
- Ubicación:

ANTECEDENTES LABORALES

EMPRESA

CARGO

TIEMPO

OBSERVACIONES

Nombre Evaluador:

Cargo:

Firma _____

Fecha:

DESCRIPCION ANALÍTICA DEL OFICIO E IDENTIFICACION DE FACTORES

Nombre:

CC:

Tareas	Operaciones	Pasos	Factores motrices	Amplitud articular	Frecuencia	Unidades producidas por unidad de tiempo	Observaciones



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

VIII. GUIA DE OBSERVACIÓN ANÁLISIS OCUPACIONAL

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

1. NOMBRE:

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

2 PROYECCION LABORAL:

3 CONDICIONES LABORALES:

SI NO

Trabajo para condiciones arriesgadas.		
Trabajo para condiciones físicas desagradables.		

RECURSOS NECESARIOS

Herramientas y accesorios:

Equipos:

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS POR EL TRABAJADOR

1 2 3

AGILIDAD, ARMONIA, EXACTITUD			
1. Trabajar rápido por periodos cortos			
2. Fuerza en las manos:			
3. Fuerza en los brazos:			
4. Fuerza en la espalda:			
5. Fuerza en las piernas:			
6. Destreza en los dedos:			
7. Destreza de manos y brazos:			
8. Destreza de pie y piernas			
9. Coordinación de vista y manos:			
10. Coordinación de pie mano y vista			
11. Coordinación movimientos independientes ambas manos			

12. precisión motriz			
13. Pulso			
SENSORIOPERCEPTUAL			
12. Estimar el tamaño de los objetos			
13. Estimar la cantidad de los objetos			
14. Estimar la calidad de los objetos			
15. Estimar la velocidad de los objetos móviles			
16. Percibir la forma de los objetos			
SENSORIAL			
17. Agudeza de visión cercana:			
18. Agudeza de visión lejana:			
19. Visión de profundidad.			
20. Diferenciación de colores.			
21. Agudeza de oído			
22. Agudeza de olfato			
23. Agudeza de gusto			
24. Agudeza de tacto			
COGNITIVOS			
24. Memoria para detalles (cosas):			
25. Memoria para ideas (abstracto):			
26. Memoria para órdenes verbales.			
27. Memoria para órdenes escritas.			
28. Memoria de nombres y personas.			

29. Calculo aritmético.			
30. Concentración entre distracciones			
31. Atención a muchos detalles.			
32. Habilidad para planear.			
33. Habilidad para tomar decisiones.			
34. Dominio de medios audiovisuales (computadores, etc.)			
35. Creatividad/innovación			
36. orientación al logro			
PSICOSOCIALES			
37. Iniciativa:			
38. Adaptabilidad:			
39. Estabilidad emocional			
40. Habilidad para presentarse y tratar con público.			
41. Destreza en la habilidad escrita.			
42. Claridad en la expresión oral.			
43. Tacto para tratar con la gente.			
44. Apariencia personal.			
45. Escucha activa			
46. Capacidad de negociación.			
47. Trabajo en equipo/cooperación			
48. Control directivo			
49. Desarrollo/ apoyo de colegas			
50. Liderazgo de personas			

51. Planificación y organización			
52. Visión			

1: De gran relevancia para la tarea. 2: De mediana relevancia para la tarea. 3: No relevante para la tarea.

ACTIVIDADES FÍSICAS:

A. FUERZA:

SI

NO

Sentado		
Parado		
Desplazamiento		
Acostado		

B. EXIGENCIAS MOTRICES

	1	2	3	NA
Levantar				
Llevar:				
Empujar				
Halar				
Arrodillarse*				

Agacharse (flexión columna)*				
Cuclillas*				
Alcanzar				
Altos (extensión de columna)				
Medios				
Bajos				
Caminar				
Subir/bajar				
Trepar				

1: De gran relevancia para la tarea. 2: De mediana relevancia para la tarea. 3: No relevante para la tarea NA = No aplica.

3.1.1 CONDICIONES AMBIENTALES DEL TALLER (OBSERVADAS)

1. TRABAJO:

Interior _ Alrededor de otros __

2. RIESGOS	S	C	N	NA
Caliente				
Frío				
Cambios bruscos				
Humedad				
Seco				
Mojado				
Ruidoso				
Vibración				
Exposición a quemaduras				
Polvoriento				
Sucio				
Olores				
Ventilación insuficiente				
Iluminación inadecuada				
Ergonómico				

S = Siempre

C = Casi siempre

N = nunca

NA = No aplica.

IX. CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL**

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

Consentimiento informado

Las estudiantes: Carol Viviana Diaz Machado, Stefania Duque Aguillón y Ana Maria Holguín Moreno del programa académico de terapia ocupacional, se encuentran desarrollando el proyecto de investigación específicamente en el área de la inclusión socio laboral, el cual tiene como propósito caracterizar ocupacionalmente a un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad que harán parte del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa” (TAA) asistiendo al taller de formación de cuidado canino con miras a la inclusión socio laboral.

En esta investigación participará inicialmente un grupo de 30 internos entre 25 y 35 años de edad que estén a 6 meses de cumplir su condena, de los que serán seleccionados finalmente un grupo de 15 internos, por lo tanto le estamos solicitando su participación en este proyecto y realizar el diligenciamiento de algunos cuestionarios y entrevistas que permita identificar en qué aspectos se debe enfatizar dentro del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa” (TAA) que se llevará a cabo.

El tiempo de participación es de aproximadamente 3 horas semanales presenciales por cuatro meses, tiempo estimado para el diligenciamiento del cuestionario y aplicación de las entrevistas. Después de la aplicación de todos los cuestionarios y de las observaciones realizadas durante su participación en las entrevistas, se hará la consolidación y presentación de los resultados a las directivas de la cárcel de villa hermosa, los encargados del taller y las directivas programa académico de Terapia Ocupacional.

Usted no será sometido a ningún procedimiento, lo único que debe hacer es responder con sinceridad las preguntas que le sean realizadas en los cuestionarios y las entrevistas.

Su participación no le traerá ningún riesgo, ni atenta contra su integridad moral. Como parte de los beneficios que tiene el desarrollo de esta investigación es generar información que permita establecer estrategias de mejoramiento, para el desarrollo de habilidades. Es importante mencionar que no existe ninguna compensación o pago por la participación, ni tampoco implicará ningún tipo de gasto para usted. Es por ello que la participación de usted es voluntaria.

La información que sea recolectada será manejada de forma confidencial, por tanto sólo el equipo de investigación tendrá acceso a ella. No se utilizarán nombres ni documentos de identificación. Sólo códigos que serán usados por el equipo de investigación.

Usted se encuentra en libertad de no participar en las actividades planteadas anteriormente, incluso una vez obtenida su respuesta sobre su participación, usted podrá solicitar explicación sobre los aspectos que pregunta el cuestionario. La Universidad del Valle y las estudiantes de Terapia ocupacional se comprometen una vez finalizada la investigación entregar los resultados a las directivas del establecimiento, informando con anticipación para que Usted pueda participar.

Consentimiento:

Entiendo el propósito de la investigación y comprendo cuál es mi participación.

Nombre _____

Firma del participante _____

Testigo No. 1

Testigo No. 2

Para cualquier información adicional que requiera sobre esta investigación puede ponerse en contacto en la Universidad del Valle con: La docente Ana Milena Galarza Número telefónico 518 5659 ó a través del correo electrónico: cavi0823@hotmail.com o stefaduque_01@hotmail.com y Comité de Ética Humana de la Facultad de Salud – Universidad del Valle Teléfono 518 5677

Fecha de diligenciamiento: _____



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

X. PREGUNTAS PARA DESARROLLAR POR EL INVESTIGADOR SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE SUJETOS HUMANOS EN INVESTIGACIÓN.

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

1. Proporcione una descripción detallada de la participación de sujetos humanos incluyendo número, edad, sexo, grupo étnico y estado de salud.

RESPUESTA:

Según los datos y requerimientos suministrados por la coordinadora del proyecto “Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa”, la población inicial será de 30 internos entre 25 y 35 años de edad y para este estudio se considerará que estén a 6 meses de cumplir su condena en la cárcel de Villahermosa de la ciudad de Cali, de los cuales se escogerán 15 que estén aptos y cumplan con los requisitos y las capacidades necesarias para hacer parte del taller de formación de cuidado canino.

2. Identifique las fuentes de Materiales para la Investigación propuesta que se obtendrá de seres humanos como muestras clínicas, datos, historias clínicas: Identifique si este material será obtenido específicamente para propósitos de investigación o si se utilizarán muestras, datos, etc., existentes o tomados para otros propósitos

RESPUESTA:

Las fuentes materiales para la investigación son datos acerca de la historia ocupacional del sujeto así como de actividades de interés para él mismo, hábitos y rutinas, para lo cual se usarán entrevistas, la historia ocupacional, listado de roles.

3. Describa los planes para el reclutamiento de los participantes en el estudio, y los procedimientos para informar y obtener el consentimiento informado ¿Qué información será proporcionada al participante potencial? ¿Quién comunicará esta información y obtendrá el consentimiento? ¿Cómo se documentará el consentimiento?

RESPUESTA:

Los participantes serán reclutados desde las directivas del centro penitenciario teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, contemplados en el proyecto de investigación y a partir de esto se realizarán entrevistas y observaciones en las cuales el participante proporcionará información acerca de su historia ocupacional, actividades de interés, hábitos, rutinas y habilidades socio-laborales que posee.

4. Describa los riesgos potenciales físicos, psicológicos, sociales, legales u otro y evalúe su probabilidad y gravedad. Cuando sea apropiado, indique tratamientos y/o procedimientos alternativos que podrían ofrecer ventajas al participante.

RESPUESTA:

El riesgo es mínimo y ocurre por no conservar en reserva la identidad del participante, en el proyecto no se hará ningún tipo de terapia e intervenciones con algunos de los internos que harán parte del programa.

5. Describa los procedimientos para proteger a los participantes de riesgos potenciales y para minimizar los riesgos, incluyendo riesgos de confidencialidad y evaluar su probabilidad de ser efectivos. Cuando sea apropiado, indique las medidas para asegurar la provisión de atención médica en el caso de efectos adversos a los participantes. También, cuando sea el caso, debe indicar las

provisiones para monitorear los datos obtenidos en el transcurso del estudio para asegurar la seguridad de los participantes

RESPUESTA:

Se cuenta con la carta de autorización para realizar el proyecto de investigación impartida por el Instituto Penitenciario y Carcelero de Cali (INPEC).

Se tendrá en cuenta la protección de la información revelada por estos sujetos y como método para conservar la identidad de los participantes se asignará un código a cada uno. Además se realizará la diligencia de un consentimiento informado (ver anexo VII), el cual es un procedimiento para garantizar que la decisión del sujeto de investigación, sea completamente informada y que se esté respetando su autonomía, tal y como lo expresa la resolución nº 008430 de 1993 “en las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice”. Se tendrá un código para proteger la identidad.

6. Indique porque los riesgos a los sujetos participantes son razonables con relación a los beneficios para ellos y con relación a la importancia del conocimiento que podrían esperar de la investigación

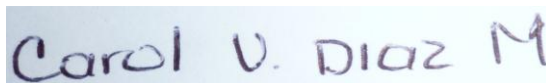
RESPUESTA:

Considerando que el riesgo es mínimo, el participante se beneficiara al tener una información personal sobre sus habilidades y capacidades, además de que tendrá una nueva alternativa para ser incluido laboralmente una vez cumpla su condena y se enfrente nuevamente a la sociedad.

7. Indique si se ha iniciado la realización del proyecto

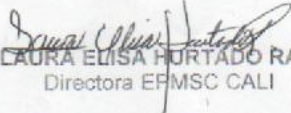
RESPUESTA:

No, el proyecto de investigación aún no se ha iniciado.



Firma Investigador Principal

XI. CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL PROYECTO DEINVESTIGACIÓN IMPARTIDA POR EL INSTITUTO PENITENCIARIO Y CARCELERO DE CALI (INPEC).

 Libertad y Orden	Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario – INPEC Ministerio de Justicia y del Derecho República de Colombia EPMSC CALI	
Santiago de Cali, Junio 27 de 2012		
Señores: UNIVERSIDAD DEL VALLE E. S. D.		
Asunto: VIABILIDAD PROYECTO		
Cordial Saludo,		
De manera atenta me permito manifestar que el EPMSC Cali considera viable el Proyecto que se adelanta de Terapia Ocupacional "CARACTERIZACIÓN OCUPACIONAL DE UN GRUPO DE INTERNOS ENTRE LOS 25 Y 35 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN PENITENCIARIA, PERTENECIENTES A UN TALLER DE FORMACIÓN EN CUIDADO CANINO COMO UNA HERRAMIENTA QUE APORTA A LA INCLUSIÓN SOCIO LABORAL" que a su vez hace parte del MACRO PROYECTO DE TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES, y de antemano agradece la oportunidad brindada al tener en cuenta nuestro establecimiento para desarrollar actividades que enriquecen conocimientos para el logro de objetivos y metas Institucionales. De igual manera le informo que al personal que ingresa se le proporcionara las debidas medidas de seguridad con el Personal de Guardia, durante la permanencia al interior de nuestra Institución.		
Estudiantes a ingresar al Establecimiento: CAROL VIVIANA DÍAZ MACHADO C.C. N° 1.144.024.534, STEFANIA DUQUE AGUILLÓN C.C. N° 1.107.064.004 Y ANA MARÍA HOLGUÍN MORENO C.C. N° 1.143.839.095		
Atentamente;		
 Dra. LAURA ELISA HURTADO RAMIREZ Directora EPMSC CALI		
Página de	"EL INPEC SOMOS TODOS" Transversal 25 N° 31-116 Tel 4412293 Caninos.epccali@gov.co	 OP 11-098-11 V03



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

XII. ACTA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

FECHA DE RADICACION
DEL
PROYECTO EN LA UNIDAD
ACADEMICA

0	8	0	2	1	2
Día			Mes		Año

I- UNIDAD ACADEMICA

FACULTADES

Artes
Integradas

☐

Ciencias Soc. y
Eco.

☐

Ciencias

☐

Humanidades

☐

C. de la Administración

☐

Ingeniería

☐

Salud

☒

INSTITUTOS

Educación y Pedagogía

☐

Psicología

☐

II- NOMBRE DEL PROYECTO, OBRA O CREACION:

Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

Objeto Principal del proyecto o tema general de la obra o creación:

Identificar las habilidades ocupacionales de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad que harán parte del proyecto "Terapia Asistida con Animales Cárcel Villahermosa" (TAA), asistiendo al taller de formación de cuidado canino con miras a la inclusión socio laboral.

III- TIPO DE PRODUCTO INTELECTUAL:

Proyecto de Investigación	☒	Proyecto de producción artística	☐	Consultoría y/o Asesoría	☐
Otro	☐	Especifique _____			

IV- CLASE DE OBRA:

1. Obra individual (producida por una persona natural)	☐	3. Obra colectiva (producida por un grupo bajo la orientación de una persona natural o jurídica que divulga y publica bajo su nombre)	☒	5. Obra por encargo (obra creado en ejecución de un contrato de prestación de servicios)	☐
2. Obra en colaboración	☐	4. Obra	☐	6.	☐

(producida por dos o más personas)

☐

derivada
(creación autónoma que
resulta de la adaptación,
traducción y otra
transformación de una obra
originaria)

☐

Otra

☐

Especifique

V- AUTORES:

Nombre	P/E ¹	
		X
Stefania Duque Aguillón		X
Ana María Holguín Moreno		X
Carol Viviana Díaz Machado		X
Ana Milena Galarza	X	

¹Señor Profesor y Estudiante señale **P**: si es Profesor; **E1**: si es estudiante de Pregrado; **E2**: si es Estudiante de maestría; **E3**: estudiante de Doctorado

VI- PRODUCTOS ESPERADOS DE ESTE TRABAJO INTELECTUAL (numérico):

Tipo de producto	Científico	Técnico	Artístico	Humanístico		
1. LIBROS - Derechos de autor						
1. Libro resultado de investigación						
2. Libro de texto						
3. Capítulo de libro publicado						
4. Libro organizado o edición						

5. Traducción de libro				
6. Libros de ensayo				
7. Otros				
2. ARTICULOS EN REVISTAS INDEXADAS - Derechos de autor				
1. Artículo completos o autónomos en su temática	X			
2. Artículos de comunicación corta				x
3. Ensayo completo o autónomo en su temática				
4. Ensayo de comunicación corta				
5. Reporte de caso				
6. Caso clínico				
7. Revisión de tema				
3. PRODUCCION TECNICA Y CIENTIFICA - Propiedad industrial				

PATENTE:	Invención	☐	Modelo de utilidad	☐	Diseño Industrial	☐
	Innovación tecnológica	☐	Adaptación tecnológica	☐		

1. Software computacional				
2. Software multimedia				
3. Producto tecnológico piloto				
4. Producto tecnológico proyecto				
5. Producto tecnológico prototipo				
6. Producto tecnológico diseño industrial				
7. Proceso analítico				
8. Proceso instrumental				
9. Proceso pedagógico				
10. Proceso industrial				

11. Proceso terapéutico				
12. Otros en el área de Salud				

4. OBRAS DE CREACION ARTISTICA				
1. Video				
2. Cinematografía				
3. Fonográficas				
4. Arreglo musical				
5. Composición musical				
6. Presentación de Radio o TV				
7. Presentación de obras artísticas				

5. TRABAJOS DE GRADO				
1. Pregrado	X	x		
2. Maestría				
3. Tesis de Doctorado				

VII- FINANCIACION

ORGANISMOS FINANCIADORES

N o ☒ S i ☐ Otro ☐ Especifique _____

Nombre de la entidad financiadora: _____

Aporte financiación externa: _____

Contraprestación Univalle: _____

Asesoría docente

VIII- GARANTIAS Y RESPONSABILIDAD

El presente acuerdo se registrará por la Ley colombiana y comunitaria que sea aplicable. Las controversias derivadas de derecho de propiedad intelectual serán sometidas al Comité de Propiedad Intelectual y al Comité de conciliación de la Universidad del Valle antes de pasar a la jurisdicción ordinaria. Todos los participantes profesores, estudiantes, servidores, funcionarios de entidades públicas y privadas manifiestan que conocen y aceptan lo dispuesto en el Estatuto de Propiedad Intelectual de la Universidad del Valle y demás normas que lo modifiquen, adicionen o aclaren. Y aceptan lo dispuesto en las siguientes cláusulas:

a) Derechos de propiedad intelectual:

La calidad en que participa en la obra intelectual, de acuerdo a la función asignada así: D: Director del Proyecto; DT: Director trabajo de grado o tesis de investigación; IP: Investigador Principal; CI: Coinvestigadores; CA: Coautores; CP: Coordinador del proyecto, T: Tesis o Trabajo de Grado

Los derechos morales: la titularidad del derecho moral corresponden a los profesores, estudiantes y servidores en su calidad de autores coautores, directores, investigadores o coinvestigadores; **Los derechos patrimoniales:** Comprenden el derecho de reproducción y comunicación pública. Es el beneficio sobre la explotación económica de la obra o producto intelectual, corresponden conforme a la ley 23 de 1982 a la Universidad, salvo estipulación expresa en caso de participación de organismos financiadores, entidades públicas o privadas, en los términos del contrato, convenio o proyecto suscrito.

b) Grado de autonomía y responsabilidad para designar colaboradores: La Universidad y los organismos financieros, reconocen el grado de autonomía y de responsabilidad que tienen tanto el autor, investigador principal o director del proyecto como los coinvestigadores, o coautores o codirectores del proyecto para proponer sus colaboradores. La designación y participación de éstos, en todo caso se establecerá de conformidad con las normas vigentes de la Universidad.

c) Obligación de Informar Modificaciones: Con el fin de definir derechos de propiedad entre los intervinientes, éstos se comprometen a hacer constar expresamente en escrito que se anexará al Acta de Acuerdo de propiedad Intelectual las modificaciones que surjan durante el desarrollo de la actividad o proyecto. Así mismo se expresarán las causales de retiro y exclusión del director, coordinador, coinvestigador, o coautor: por retiro voluntario o por incumplimiento de sus obligaciones u otros causales que lo desvinculen del proyecto.

d) Cronograma de actividades: El desarrollo de la obra, proyecto o consultoría se efectuará de conformidad con el cronograma de actividades aprobado en el proyecto que se anexa a ésta acta.

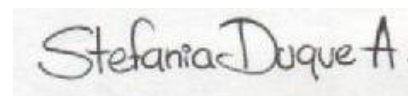
e) Clausula de confidencialidad: Los docentes y estudiantes participantes, además de cumplir con sus obligaciones, se comprometen a guardar la reserva de la información que han obtenido a través del desarrollo de la obra o del proyecto de investigación, especialmente cuando el resultado esperado sea una invención, un modelo de utilidad, un diseño industrial o creaciones similares, aún después de su desvinculación del proyecto, para evitar que se puedan violar los derechos de propiedad intelectual y la obligación de confidencialidad, por lo menos durante un período no menor a dos años.

En constancia de aceptación se firma esta Acta por los que en ella intervienen, en Santiago de Cali a los 1 días del mes de Febrero de 2012 y se envía una copia al Comité de Propiedad Intelectual de la Universidad del Valle.

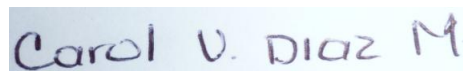
Autores:



Ana María Holguín Moreno



Stefania Duque Aguillón



Carol Viviana Díaz Machado



Ana Milena Galarza

VoBo VICEDECANO DE INVESTIGACIONES O SIMILAR

ADENDOS:

Aprobada mediante Resolución 011 enero 31
de 2007 Consejo Académico

Elaborad
o por: Raquel Ceballos Molano
Paola A. Bernal P.

VoBo Comité de Propiedad
Intelectual



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL



Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia

XIII. HOJAS DE VIDA DE LOS INVESTIGADORES

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

HOJA DE VIDA DEL INVESTIGADOR

Nombre: Stefania Duque Aguillón.

Título de pregrado: Estudiante de Terapia Ocupacional

Títulos de Postgrado:

VINCULACIÓN CON EL PROYECTO

INVESTIGADOR PRINCIPAL: ☐

ASESOR METODOLÓGICO: ☐ CO-INVESTIGADOR: ☒ DIRECTOR ☐
DE PROYECTO:

ASESOR TEMÁTICO: ☐ ESTUDIANTE POSTGRADO: ☐
ESTUDIANTE PREGRADO: ☒

HOJA DE VIDA DEL INVESTIGADOR

Nombre: Ana María Holguín Moreno

Título de pregrado: Estudiante de Terapia Ocupacional

Títulos de Postgrado:

VINCULACIÓN CON EL PROYECTO

INVESTIGADOR PRINCIPAL: ☐

ASESOR METODOLÓGICO: ☐ CO-INVESTIGADOR: ☒ DIRECTOR DE PROYECTO: ☐

ASESOR TEMÁTICO: ☐ ESTUDIANTE POSTGRADO: ☐
ESTUDIANTE PREGRADO: ☒

HOJA DE VIDA DEL INVESTIGADOR

Nombre: Carol Viviana Díaz Machado

Título de pregrado: Estudiante de Terapia Ocupacional

Títulos de Postgrado:

VINCULACIÓN CON EL PROYECTO

INVESTIGADOR PRINCIPAL: ☐

ASESOR METODOLÓGICO: ☐ CO-INVESTIGADOR: ☒ DIRECTOR DE PROYECTO: ☐

ASESOR TEMÁTICO: ☐ ESTUDIANTE POSTGRADO: ☐
ESTUDIANTE PREGRADO: ☒

HOJA DE VIDA DEL INVESTIGADOR

Nombre: Ana Milena Galarza

Título de pregrado: Terapeuta Ocupacional

Títulos de Postgrado:

VINCULACIÓN CON EL PROYECTO

INVESTIGADOR PRINCIPAL: ☐

ASESOR METODOLÓGICO: ☒ CO-INVESTIGADOR: ☐ DIRECTOR ☐
DE PROYECTO:

ASESOR TEMÁTICO: ☒ ESTUDIANTE POSTGRADO: ☐
ESTUDIANTE PREGRADO: ☐

HOJA DE VIDA DEL INVESTIGADOR

Nombre: Liliana Orozco

Título de pregrado: Psicóloga

Títulos de Postgrado:

VINCULACIÓN CON EL PROYECTO

INVESTIGADOR PRINCIPAL: ☐

ASESOR METODOLÓGICO: ☒ CO-INVESTIGADOR: ☐ DIRECTOR ☐
DE PROYECTO:

ASESOR TEMÁTICO: ☒ ESTUDIANTE POSTGRADO: ☐
ESTUDIANTE PREGRADO: ☐

XIV. VERIFICACIÓN DE DOCUMENTOS ENVIADOS AL COMITÉ DE ETICA

VERIFICACIÓN DE DOCUMENTOS ENVIADOS AL

COMITÉ INSTITUCIONAL DE REVISIÓN DE ÉTICA HUMANA

Nombre del proyecto **CARACTERIZACIÓN OCUPACIONAL DE UN GRUPO DE INTERNOS ENTRE LOS 25 Y 35 AÑOS DE EDAD DE UNA INSTITUCIÓN PENITENCIARIA, PERTENECIENTES A UN TALLER DE FORMACIÓN EN CUIDADO CANINO COMO UNA HERRAMIENTA QUE APORTA A LA INCLUSIÓN SOCIO LABORAL**

Detalle	SI	NO APLICA
1. Copias del proyecto (3)		
2. Formato de consentimiento Informado		
3. Respuestas a las preguntas del Comité		
4. Formatos de recolección de datos		
5. Carta de aprobación del Comité Científico donde se va realizar el estudio		
6. Resumen de hoja de vida del Investigador Principal		
7. Carta de respaldo de profesional experto que supervisa o dirige el proyecto		
8. Carta de revisión del Comité Institucional de la escuela o facultad a la que pertenece		

Nombre del Investigador Principal o Director del Proyecto: **Carol Viviana Díaz Machado**

Teléfono: **312 847 8672** e-mail: **cavi0823@hotmail.com;**
cavi0823@hotmail.com

ESCUELA O FACULTAD A LA QUE PERTENECE EL PROYECTO

▪ CIENCIAS BÁSICAS	☐	▪ ENFERMERÍA	☐	▪ MEDICINA	☐
▪ ODONTOLOGÍA	☐	▪ REHABILITACIÓN HUMANA	☒	▪ SALUD PÚBLICA	☐
▪ OTRA FACULTAD	☐	CUAL:			

Para uso del Comité:

Fecha de recibo:

Nº de Protocolo:

Evaluaaores

XV. CONSOLIDADO EVALUACIÓN PUESTO DE TRABAJO CUIDADOR CANINO



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE SALUD
ESCUELA DE REHABILITACIÓN
HUMANA
TERAPIA OCUPACIONAL**



**Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario. INPEC
Ministerio del Interior y de Justicia
República de Colombia**

CONSOLIDADO DE LOS ANÁLISIS DE PUESTOS DE TRABAJO

Teniendo en cuenta los tres análisis de las evaluaciones del puesto de trabajo de cuidador canino realizadas por cada una de las investigadoras del proyecto, se realiza el siguiente consolidado de estos análisis teniendo en cuenta los puntos comunes los cuales se encontraron en la mayor parte del proceso llevado a cabo en los tres puestos de trabajo y diferencias en cada uno de los mismos, las cuales principalmente se centran en el estilo de trabajador para llevar a cabo su labor tal como la organización y la disposición física del lugar donde está ubicado el puesto de trabajo.

FORMATO DE EVALUACION DE PUESTOS DE TRABAJO (CUIDADOR CANINO)

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, pertenecientes a un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

DESCRIPCION DEL TRABAJO

Considerando el objetivo de la investigación, el puesto de trabajo observado corresponde al cuidado de los animales específicamente el cuidado canino en donde se realizan labores de corte de pelo e higiene general de los perros.

Para realizar sus funciones el trabajador cuenta con un espacio específico para llevarlas a cabo en el cual hay un mesón y una bañera o lavadero, para el cumplimiento de estas tareas debe mantener una posición bípeda la mayor parte del tiempo. El trabajador además cuenta con las herramientas necesarias para llevar a cabo su labor, tales como: cepillos, jabones, talcos, tijeras, maquinas para corte de pelo y accesorios decorativos como cintas, moños, entre otros.

Para llevar a cabo esta labor se le asigna a cada perro una cita la cual se realiza de manera telefónica, en esta se preguntan las características físicas del perro tales como el tamaño del mismo, el largo del pelo y de las uñas. Llegada la hora de la cita el trabajador recibe al perro y lo amarra en un sitio específico mientras espera para ser atendido.

En este puesto de trabajo las funciones principales que debe llevar a cabo el trabajador son: cortar el pelo a los perros, bañarlos aplicando el jabón, secarlos con toalla y luego con secador, limpiar las orejas, aplicar talcos anti pulgas y cortar las uñas.

3.2 *VER CUADRO DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DEL OFICIO*

DESCRIPCION DE RECURSOS MATERIALES

El trabajador requiere de una máquina profesional especial para realizar los cortes de pelo de cada perros con sus respectivas cuchillas, tijeras, peines especiales para nudos en el pelaje de los perros, cepillos, secador, corta uñas, algodón, shampoo para perros, polvos anti pulgas, bozal, collar, esmaltes y artículos para adornar a las perras. En cuanto a los elementos de protección personal del trabajador debe contar con tapabocas y guantes.

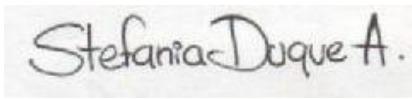
CONDICIONES DE TRABAJO

- Horario de trabajo: 8 horas laborales (lunes-sábado) en el local o puesto de

trabajo y descanso a la hora del almuerzo.

- Descansos: hora de almuerzo.
- Horas extras: no
- Ubicación: el trabajador permanece la mayor parte del tiempo en el cuarto asignado para realizar sus labores donde se encuentra el mesón, las jaulas, la bañera o lavadero realizando desplazamientos entre el lugar donde amarra los perros hasta el mesón y la bañera o lavadero, manteniendo una posición bípeda.

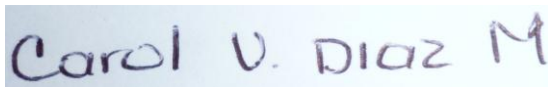
Nombre y firma de los Evaluadores:



Stefania Duque Aguillón



Ana María Holguín Moreno



Carol Viviana Díaz Machado.

Cargo: Estudiantes de Terapia Ocupacional de X semestre-investigadoras

Fecha: 19 de Junio de 2012

DESCRIPCION ANALÍTICA DEL OFICIO E IDENTIFICACION DE FACTORES

Tareas	Operaciones	Pasos	Factores motrices	Amplitud articular	Frecuencia	Unidades producidas por unidad de tiempo	Observaciones
1. Recibir al perro.	1.1. Tomar al perro.	1.1.1. Dirigirse a la entrada.	Posición: desplazamiento. El trabajador se desplaza con patrón de marcha para llegar hasta la entrada del local.	Cuello: rotación derecha e izquierda. Hombros: rotación antero- posterior de 0° a 5°. Codos: neutros. Muñecas: neutra. Manos: Extendidas. Tronco: Neutro Miembros inferiores: Patrón de marcha.	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/ turno aproximadamente	1 vez/hora aproximadamente	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por perro solo cuando estos llegan a su cita.

		1.1.2. Coger al perro del collar.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al perro y realiza flexión de tronco.	Cuello: Flexión de 5°. Tronco: Inclinación anterior de tronco variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 30° y flexión de 0° a 45°. Codo: flexión de 0° a 20°. Muñeca: flexión de 5°. Mano: agarre palmar del collar. bípedo - Segmento izquierdo: Hombro: Neutro. Codo: neutro. Muñeca: neutra. Mano: extendida.	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede variar de 6 a 5 veces/ turno aproxima damente.	1 vez/ hora aproxima damente	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso tres veces con cada uno de los perros para trasladarlo hasta salón donde el trabajador llevará a cabo su labor.
--	--	--	---	---	---	---	--

	1.2. Amarrar al perro.	1.2.1. Llevar al perro al sitio donde será amarrado.	Posición: bípedo. El trabajador se desplaza con el perro tres metros aproximadamente tomándolo del collar con patrón de marcha para llegar hasta el sitio donde lo amarrará.	Cuello: Flexión de 10°, rotación derecha e izquierda. Tronco: neutro. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 30°, flexión de 0° a 45°. Codo: flexión de 0° a 20°. Muñeca: Flexión de 5°. Mano: agarre palmar del collar. - Segmento izquierdo: Hombro: flexión de 0° a 45°. Codo: neutro. Muñeca: neutra. Mano: extendida.	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente.	1 vez/hora aproximadamente	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez con cada uno de los perros.
--	-------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------------	--

		1.2.2. Tomar el collar y amarrar al perro.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al perro, realiza flexión de tronco, flexión y extensión de codos para enganchar la correa al tubo	Cuello: Flexión de 5°. Tronco: Flexión de tronco variable, de 0° hasta 45°. Hombros: neutros. Codos: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0°. Muñecas: flexión de 15°. Manos: Pinza fina.	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente	1 vez/hora aproximadamente	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez con cada uno de los perros.
2. Alistar los materiales.	2.1. Buscar los materiales.	2.1.1. Desplazarse al lugar en donde están los materiales cerca a la entrada	Posición: bípedo y patrón de marcha. El trabajador se desplaza con patrón de marcha	Cuello: rotación derecha e izquierda. Hombros: Flexión de 0° a 45°. Codos: neutros. Muñecas: neutra. Manos: Extendidas. Tronco: Neutro	1 vez / turno aproximadamente.	1 vez/ día aproximadamente.	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por día cuando el primer perro llega su cita.

		del local	para llegar hasta la entrada del local específicamente a una estantería donde están ubicados cada uno de los materiales.	Patrón de marcha, alternando.			
		2.1.2. Seleccionar los materiales a utilizar.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente a la estantería y realiza flexión de hombros, flexión y extensión de codos y flexión de	Cuello: Extensión de 0° a 5° y flexión de 0° a 5°. Tronco: Neutro. Hombros: Flexión de 45°. Codos: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0°. Muñecas: Flexión de 15°. Manos: agarre palmar y cilíndrico dependiendo de los materiales, como las peinetas o la máquina	1 vez / turno aproximadamente.	1 vez/ día aproximadamente.	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por día cuando el primer perro llega su cita.

			muñeca.	para peluquear tienen agarres distintos.			
	2.2. Llevar los materiales al mesón.	2.2.1. Tomar un recipiente para meter los materiales.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente a la estantería, realiza flexión de tronco, flexión y extensión de codos para tomar el	Cuello: Flexión de 10°, rotación derecha e izquierda. Tronco: Flexión de tronco variable, de 0° hasta 45°. Hombros: Abducción de 0° a 30°, flexión 90°. Codos: flexión de 0° a 45° y extensión de 45° a 0°. Muñecas: Extensión de 15°, pronosupinación. Manos: agarre a mano	1 vez / turno aproximadamente.	1 vez/ día aproximadamente.	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por día cuando el primer perro llega su cita.

			recipiente que se encuentra en uno de los espacios de debajo de la estantería.	llena.			
		2.2.2. Meter los materiales en el recipiente.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente a la estantería, realiza flexión de tronco, flexión y extensión de codos para tomar los	Cuello: Flexión de 10°, rotación derecha e izquierda. Tronco: Flexión de tronco variable, de 0° hasta 45°. Hombros: Abducción de 0° a 30°, Flexión de 0° a 90°. Codos: flexión de 0° a 45° y extensión de 45° a 0°. Muñecas: Extensión de 15°, pronosupinación.	1 vez / turno aproximadamente.	1 vez/ día aproximadamente.	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por día cuando el primer perro llega su cita.

			materiales y meterlos dentro del recipiente.	Manos: agarre a mano llena.			
		2.2.3. Desplazarse con los materiales hasta el mesón.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al recipiente y lo toma realizando flexión del tronco, flexión y extensión de	Tronco: flexión variable, de 0° hasta 45°. Cuello: flexión de 5° y rotación derecha e izquierda Hombros: Abducción de 0° a 30° y flexión de 45°. Codos: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñecas: flexión de 15° Manos: agarre palmar	1 vez / turno aproximadamente.	1 vez/ día aproximadamente.	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por día cuando el primer perro llega su cita.

			codos, luego se desplaza con patrón de marcha hasta el mesón llevando el recipiente con ambas manos.				
3. Realizar el corte de pelo al perro.	3.1. Ubicar al perro sobre el mesón.	3.1.1. Desplazarse hasta el lugar donde está el perro.	Posición: bípedo. El trabajador se desplaza desde el mesón con patrón de marcha para llegar hasta el lugar donde el	Cuello: rotación derecha e izquierda. Hombros: Flexión de 0° a 5°. Codos: neutros. Muñecas: neutra. Manos: Extendidas. Tronco: Neutro	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente.	1 vez/hora aproximadamente.	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por perro al momento en que se va iniciar con el corte de pelo.

			perro está amarrado.		damente.		
		3.1.2. Desamar rar al perro.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al perro, realiza flexión de tronco, flexión y extensión de codos para desengancha	Cuello: inclinación de 5°. Tronco: flexión de tronco variable, de 0° hasta 45°. Hombros: Flexión de 0° a 5°. Codos: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0°. Muñecas: flexión de 15°. Manos: Pinza fina.	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede variar de 6 a 5 veces/ turno aproxima damente.	1 vez/ hora aproxima damente.	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por perro al momento en que se va iniciar con el corte de pelo.

			r la correa que está amarrada al tubo.				
		3.1.3. Llevar al perro del lugar donde estaba amarrado hasta el mesón.	Posición: bípedo. El trabajador se desplaza con el perro tomándolo del collar con patrón de marcha para llegar hasta el mesón.	Cuello: flexión de 10°, rotación derecha e izquierda. Tronco: neutro. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 30°, flexión de 0° a 5°. Codo: flexión de 0° a 20°. Muñeca: Flexión de 5°. Mano: agarre palmar del collar.	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente.	1 vez/hora aproximadamente.	Esfuerzo leve ya que se realiza este paso una vez por perro al momento en que se va iniciar con el corte de pelo.

				- Segmento izquierdo: Hombro: flexión de 0° a 5°. Codo: neutro. Muñeca: neutra. Mano: extendida.			
		3.1.4. Alzar al perro desde el piso	Posición: bípedo El trabajador se ubica frente al perro, realiza flexión de rodillas para acucillarse, extensión y flexión de codos para tomar al perro	Tronco: Inclinação anterior variable, desde 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 70° y extensión de 70° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15°	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede estar en100 movimien tos/ turno de trabajo aproxima	14 movimien tos/hora aproxima damente	Se debe tener en cuenta que durante el día se peluquean alrededor de 5 o 6 perros, por lo tanto corresponde n 20 movimientos por perro.

				Mano: agarre palmar Rodillas: flexión 30° - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar Rodillas: flexión 30°	damente		
--	--	--	--	---	---------	--	--

		3.1.5. Ubicar al perro sobre el mesón donde va a ser peluqueado.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al mesón y realiza extensión de codos para poner al perro sobre el mismo.	Tronco: Inclinação anterior variable, desde 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 70° y extensión de 70° a 0° - Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° - Muñeca: rotación externa de 15° - Mano: agarre palmar - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 70° y extensión de 70° a 0° - Codo: flexión de 0° a 90°	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 100 movimientos/ turno de trabajo aproximadamente	14 movimientos/hora aproximadamente	Se debe tener en cuenta que durante el día se peluquean alrededor de 5 o 6 perros, por lo tanto corresponden 20 movimientos por perro.
--	--	---	---	---	---	--	---

				y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar			
		3.1.6. tomar la peineta especial para los nudos del perro	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena. (El perro se queda quieto	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10°	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/	1 vez/ hora aproxima damente	Esfuerzo leve ya que se realiza una vez por perro y la peineta esta a la mano.

			con un collar fijo a la pared)	Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	turno aproximadamente.		
		3.1.7. peinar al perro	Posición: bípedo. El trabajador realiza flexo extensión de codos, acompañado de rotación de muñecas.	Tronco: Inclinação anterior variable, de 0° hasta 45°. Al peinar las partes bajas del perro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° y rotación interna y externa entre 0° y 15°	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 250 movimientos turno de trabajo	36 movimientos/hora aproximadamente	Se realizan aproximadamente 25 movimientos por perro.

				Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción variable de 0° a 90° y aducción de 90° a 0° Codo: flexión variable de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 5° Mano: agarre a mano llena	aproximadamente		
	3.2. Realizar un primer corte con la máquina para mermer la cantidad del pelo.	3.2.1. Tomar la máquina para peluquear.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena.	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0°	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de	1 vez/hora aproximadamente	Esfuerzo leve ya que se realiza una vez por perro y la peineta esta a la mano.

				Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	6 a 5 veces/turno aproximadamente.		
		3.2.2. Poner la cuchilla a la máquina	Posición: bípedo. El trabajador pone las cuchillas realizando flexión de codos, pinza fina acompañado de rotación de muñecas.	Cuello: inclinación de 15° Tronco: Inclinación anterior de tronco variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Codo: flexión de 95° Muñeca: rotación interna de 15° Mano: pinza fina - Segmento	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 20 movimientos/turno	3 movimientos/hora aproximadamente	Para cambiar la cuchilla de la máquina se deben realizar 4 movimientos que se deben repetir con los cinco o seis perros.

				izquierdo: Codo: flexión de 90° Muñeca: rotación interna de 15° Mano: agarre cilíndrico	de trabajo aproximadamente		
		3.2.3. Peluquer al perro.	Posición: bípedo. El trabajador realiza inclinación lateral de tronco, flexo extensión de codos y rotación de muñecas.	Tronco: Inclinación anterior y lateral variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° y rotación interna y externa entre 0° y 15° Mano: agarre a mano llena • Segmento izquierdo: Hombro: Abducción	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 575 movimientos/turno de trabajo aproximadamente.	82 movimientos/hora aproximadamente	Se realizan alrededor de 115 movimientos por cada perro.

				variable de 0° a 90° y aducción de 90° a 0° Codo: flexión variable de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 5° Mano: agarre a mano llena			
	3.3. Realizar el bosquejo del corte que va a llevar el perro.	3.3.1. Realizar la forma del corte que va a llevar el perro.	Posición: bípedo. El trabajador realiza inclinación lateral de tronco, flexo extensión de codos y rotación de muñecas.	Tronco: Inclinación anterior y lateral variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° y rotación interna y externa entre 0° y 15° Mano: agarre a mano	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede estar en 75 movimien tos/ turno de trabajo aproxima	11 movimien tos/hora aproxima damente	Se realizan aproximada mente de 15 movimientos por cada perro.

				llena - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción variable de 0° a 90° y aducción de 90° a 0° - Codo: flexión variable de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° - Muñeca: extensión de 5° - Mano: agarre a mano llena	damente		
4. bañar del perro	4.1. Trasladar al perro hasta el lavadero.	4.1.1. Cargar al perro.	Posición: bípedo El trabajador se ubica frente al perro, realiza extensión y flexión de codos	Tronco: Inclinación anterior variable, desde 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 70° y extensión de 70° a 0°	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5	1 vez/hora aproximadamente	Esfuerzo moderado ya que el trabajador debe cargar al perro y desplazarse con él cardado recorriendo entre 2 y 3 metros de

				Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar	veces/ turno aproximadamente.		distancia.
		4.1.2. Desplazarse con el perro cargado hasta el	Posición: bípedo. El trabajador se desplaza con patrón	Tronco: inclinación anterior variable, de 0° hasta 45°. Cuello: inclinación de 5° y rotación derecha e	Dependiendo el número de perros, pero	1 vez/hora aproximadamente	

		lavadero .	de marcha para llegar hasta el lavadero cargando al perro recorriendo una distancia de 2 a 3 metros	izquierda - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación interna de 15° Mano: agarre palmar - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: prono supinación lateral Mano: agarre palmar	según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente.		
	4.2. Ubicar al perro	4.2.1. Poner al perro	Posición: bípedo.	Tronco: Inclinação anterior variable, desde	Dependie ndo el número	1 vez/ hora aproxima	

	sobre el lavadero.	sobre el lavadero .	El trabajador se ubica frente al mesón y realiza extensión de codos para poner al perro sobre el mismo.	0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 70° y extensión de 70° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa	de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente.	damente	
--	--------------------	---------------------	---	--	--	---------	--

				de 15° Mano: agarre palmar			
	4.3. bañar al perro	4.3.1. Tomar agua del tanque.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al lavadero, realiza inclinación de tronco.	Tronco: Inclinación anterior y lateral variable, desde 0° hasta 90°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15°, pronosupinación Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede estar en 20 movimien tos/ turno de trabajo aproxima damente	3 movimien tos/hora aproxima damente	El lavadero es profundo y el trabajador debe inclinarse para poder extraer el agua. Realiza cinco veces por perro la extracción del agua.

				80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar			
		4.3.2. Mojar el perro.	Posición: bípedo. El trabajador realiza inclinación de tronco, rotación de hombro, rotación de codo acompañado de flexo extensión.	Tronco: Inclinación anterior y lateral variable, desde 0° hasta 90°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede estar en 25 movimien tos/ turno de trabajo aproxima	3 movimien tos/ hora aproxima damente	

				de 15°, pronosupinación Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar	damente		
		4.3.3. Enjabonar al perro con shampoo especial para	Posición: bípedo. El trabajador de ubica frente al perro, realiza flexión y extensión de	Tronco: Inclínación anterior y lateral variable, desde 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado	85 movimien tos/hora aproxima damente	Realiza aproximada mente 120 movimientos por perro.

		perros.	codo acompañado re rotación de hombro y muñeca.	80° a 0°, flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15°, pronosupinación Mano: extendida - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar	s puede estar en 600 movimientos/ turno de trabajo aproximadamente		
		4.3.4. jugar al	Posición: bípedo.	Tronco: Inclinação anterior y lateral	Dependiendo el	10 movimientos	Realiza aproximada

		perro	El trabajador realiza inclinación de tronco, rotación de hombro, rotación de codo acompañado de flexo extensión.	variable, desde 0° hasta 90°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° - Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° - Muñeca: rotación externa de 15°, pronosupinación - Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° - Codo: flexión de 0° a 90°	número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 65 movimientos/ turno de trabajo aproximadamente	tos/hora aproximadamente	mente 13 movimientos por perro.
--	--	--------------	--	--	--	--------------------------	---------------------------------

				y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar			
	4.4. secar al perro	4.4.1. Tomar la toalla.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena.	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede variar de 6 a 5 veces/ turno aproxima damente.	1 vez/ hora aproxima damente	Esfuerzo leve, la toalla la tiene a la mano.

				Muñeca: neutra Mano: neutra			
		4.4.2. Secar al perro.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al perro realiza rotación de hombro, extensión y flexión de codos acompañado de rotación de muñeca y agarre a mano llena.	Tronco: Inclínación anterior y lateral variable, desde 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15°, pronosupinación Mano: extendida - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede estar en 300 movimien tos/ turno de trabajo aproxima damente	43 movimien tos/ hora aproxima damente	Realiza aproximada mente 60 movimientos por perro.

				0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar			
	4.5. Trasladar al perro hasta el cuarto donde va a ser peluqueado.	4.5.1. Cargar al perro.	Posición: bípedo El trabajador se ubica frente al perro, realiza extensión y flexión de codos	Tronco: Inclinação anterior variable, desde 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 20 movimientos turno de trabajo	3 movimientos/hora aproximadamente	Realiza aproximadamente 5 movimientos por perro.

				de 15° Mano: agarre palmar - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar	aproximadamente		
		4.5.2. Trasladar al perro hasta el cuarto de peluquero.	Posición: bípedo. El trabajador se desplaza con patrón de marcha para llegar hasta el lavadero	Tronco: inclinación anterior variable, de 0° hasta 45°. Cuello: inclinación de 5° y rotación derecha e izquierda - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0°	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede	3 movimientos/hora aproximadamente	Realiza aproximadamente 5 movimientos por perro.

			cargando al perro recorriendo una distancia de 2 a 3 metros	a 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación interna de 15° Mano: agarre palmar - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: prono supinación lateral Mano: agarre palmar	estar en 20 movimientos/turno de trabajo aproximadamente		
5. peluquear al perro.	5.1. Ubicar al perro sobre el mesón donde van	5.1.1. Poner al perro sobre el mesón.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al mesón y realiza	Tronco: Inclínación anterior variable, desde 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de	Dependie ndo el número de perros, pero según los	25 movimientos/hora aproximadamente	Realiza aproximadamente 20 movimientos por perro.

	peluquear .		extensión de codos para poner al perro sobre el mismo.	80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción de 0° a 80° y aducción de 80° a 0°, flexión de 0° a 80° y extensión de 80° a 0° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: rotación externa de 15° Mano: agarre palmar	análisis realizado s puede estar en 100 movimien tos/ turno de trabajo aproxima damente		
--	-----------------------	--	--	---	---	--	--

	5.2. Secar el pelo del perro.	5.2.1. Tomar el secador.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre cilíndrico	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre cilíndrico - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede variar de 6 a 5 veces/ turno aproxima damente.	1 vez/hora aproxima damente	Esfuerzo leve, el secador esta a la mano.
		5.2.1. Tomar el cepillo.	Posición: bípedo. El trabajador	Tronco: neutro Cuello: neutro	Dependie ndo el número	1 vez/hora aproxima	Esfuerzo leve, el cepillo esta a

			realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena.	- Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente.	damente	la mano.
		5.2.2. Secar el pelo del perro.	Posición: bípedo. El trabajador se ubica frente al	Tronco: Inclinação anterior y lateral variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho:	Dependiendo el número de perros, pero	346 movimientos/ hora aproximadamente	Realiza aproximadamente 485 movimientos por perro.

			perro realiza rotación de hombro, extensión y flexión de codos acompañado de rotación de muñeca y agarre a mano llena.	Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° y rotación interna y externa entre 0° y 15° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción variable de 0° a 90° y aducción de 90° a 0° Codo: flexión variable de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 5° Mano: agarre a mano llena	según los análisis realizados puede estar en 2425 movimientos/turno de trabajo aproximadamente		
--	--	--	---	--	---	--	--

	5.3. Realizar el corte determinado para el perro.	5.3.1. Tomar la máquina para peluquear.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena.	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente.	1 vez/hora aproximadamente	Esfuerzo leve, la máquina esta a la mano.
		5.3.2. Peluque	Posición: bípedo.	Tronco: Inclínación anterior y lateral variable,	Dependiendo el	164 movimientos	Realiza aproximada

		ar al perro.	El trabajador se ubica frente al perro realiza rotación de hombro, extensión y flexión de codos acompañado de rotación de muñeca y agarre a mano llena.	de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° - Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° - Muñeca: extensión de 10° y rotación interna y externa entre 0° y 15° - Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: Abducción variable de 0° a 90° y aducción de 90° a 0° - Codo: flexión variable de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° - Muñeca: extensión de 5° - Mano: agarre a mano	número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 1150 movimientos/turno de trabajo aproximadamente	tos/hora aproximadamente	mente 230 movimientos por perro.
--	--	-------------------------	---	--	---	--------------------------	----------------------------------

				llena			
		5.3.3. Tomar las tijeras.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena.	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede variar de 6 a 5 veces/ turno aproxima damente.	1 vez/hora aproxima damente	Esfuerzo leve, las tijeras están a la mano.

		5.3.4. Hacer últimos toques de corte.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado rotación de muñecas.	Tronco: Inclínación anterior y lateral variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Codo: flexión de 95° Muñeca: en extensión de 15° y rotación externa e interna 0-15° Mano: movimiento digitales (flexión de los dedos de 0 a 30°) y aducción-abducción del dedo pulgar de 0- 15° - Segmento izquierdo: Codo: flexión de 95° Muñeca: en extensión de 15° Mano: movimiento digitales (flexión de los dedos de 0 a 30°)	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede estar en 90 movimien tos/ turno de trabajo aproxima damente	13 movimien tos/hora aproxima damente	Realiza aproximada mente 18 movimientos por perro.
--	--	--	--	--	--	--	---

	5.4. Aplicar polvos anti pulgas.	5.4.1. Tomar los polvos.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena.	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede variar de 6 a 5 veces/ turno aproxima damente.	1 vez/hora aproxima damente	Esfuerzo leve, los polvos están a la mano.
--	---	---	---	--	---	--	---

		5.4.2. Aplicar los polvos al perro.	Posición: bípedo. El trabajador de ubica frente al perro, realiza flexión y extensión de codo acompañado de rotación de hombro y muñeca.		Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede estar en 50 movimien tos/ turno de trabajo aproxima damente	7 movimien tos/hora aproxima damente	Realiza aproximada mente 10 movimientos por perro.
6. poner adorno s a las perras	6.1. Hacer los moños que se va a poner a las perras.	6.1.1. Tomar la cinta.	Posición: bípedo. El trabajador realiza flexión de tronco, extensión y flexión de codos	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado	1 vez/cada dos horas aproxima damente	Este proceso solo se lleva a cabo con las perras, el día de la observación había 3 perras.

			acompañado de agarre a mano llena.	90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	s puede estar en 3 veces/turno de trabajo aproximadamente		
		6.1.2. Realizar el moño.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos, rotación de muñecas y flexión y	Cuello: inclinación de 15° Tronco: Inclinación anterior de tronco variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Codo: flexión de 95° Muñeca: rotación interna de 15°	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en	7 movimien tos/ hora aproximadamente	

			extensión de dedos acompañado de pinza fina.	Mano: pinza fina flexión y extensión de dedos de 0-90° - Segmento izquierdo: Codo: flexión de 95° Muñeca: rotación interna de 15° Mano: pinza fina flexión y extensión de dedos de 0-90°	48 movimientos/ turno de trabajo aproximadamente		
	6.2. poner los moños a las perras	6.2.1. Tomar la pistola de silicona.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena.	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10°	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/ turno	1 vez/ hora aproximadamente	Esfuerzo leve, la pistola de silicona esta a la mano.

				Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	aproximadamente.		
		6.2.2. Aplicar silicona al moño.	Posición: bípedo. El trabajador realiza de agarre a mano llena y flexión de dedo índice.	Cuello: inclinación de 15° Tronco: Inclinación anterior de tronco variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Codo: flexión de 95° Muñeca: pronosupinación Mano: agarre a mano llena y flexión del dedo índice de 100° - Segmento izquierdo:	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 12 movimientos/turno de trabajo	2 movimientos/ hora aproximadamente	Realiza aproximadamente 4 movimientos por perra.

				Codo: flexión de 95° Muñeca: flexión de 15° Mano: pinza fina	aproximadamente		
		6.2.3. Poner el moño a la perra.	Posición: bípedo. El trabajador realiza flexión de tronco, extensión de codos acompañado de pinza trípode.	Cuello: inclinación de 15° Tronco: Inclinación anterior de tronco variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Codo: extensión de 45° Muñeca: pronosupinación Mano: pinza trípode - Segmento izquierdo: Codo: extensión de 45° Muñeca: flexión de 15° Mano: agarre palmar	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede variar de 6 a 5 veces/turno aproximadamente.	1 movimientos/ hora aproximadamente	Realiza aproximadamente 2 movimientos por perra.

7. cortar las uñas a los perros.	7.1. cortar las uñas de los perros	7.1.1. Tomar el corta uñas.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de agarre a mano llena.	Tronco: neutro Cuello: neutro - Segmento derecho: Hombro: Abducción 90° y aducción de 90° Codo: flexión de 0° a 90° y extensión de 90° a 0° Muñeca: extensión de 10° Mano: agarre a mano llena - Segmento izquierdo: Hombro: neutro Codo: neutro Muñeca: neutra Mano: neutra	Dependie ndo el número de perros, pero según los análisis realizado s puede variar de 6 a 5 veces/ turno aproxima damente.	1 vez/ hora aproxima damente	Esfuerzo leve, el corta uñas esta a la mano.
---	---	--	---	--	---	---	---

		7.1.2. Cortar las uñas al perro.	Posición: bípedo. El trabajador realiza extensión y flexión de codos acompañado de rotación de muñeca y aducción de dedo pulgar.	Tronco: Inclinación anterior y lateral variable, de 0° hasta 45°. - Segmento derecho: Codo: flexión de 95° Muñeca: en extensión de 15° y rotación externa e interna 0-15° Mano: movimiento digitales (flexión de los dedos de 0 a 30°) y aducción del dedo pulgar de 15° - Segmento izquierdo: Codo: flexión de 95° Muñeca: en extensión de 15° Mano: movimiento digitales (flexión de los dedos de 0 a 30°)	Dependiendo el número de perros, pero según los análisis realizados puede estar en 80 movimientos/turno de trabajo aproximadamente	11 movimientos/ hora aproximadamente	Realiza aproximadamente 16 movimientos por perro.
--	--	---	--	---	---	---	--

GUIA DE OBSERVACIÓN ANÁLISIS OCUPACIONAL

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

3. NOMBRE:

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

En el puesto de trabajo de cuidador canino se lleva a cabo el corte de pelo e higiene general de los mismos (baño, secado y arreglo de uñas).

4 PROYECCION LABORAL:

Cuidador Canino especializado en peluquería y mantenimiento canino.

5 CONDICIONES LABORALES:

	SI	NO
Trabajo para condiciones arriesgadas (por ataque de los perros-mordidas).	X	
Trabajo para condiciones físicas desagradables.		X

RECURSOS NECESARIOS

Herramientas y accesorios: peinetas especiales para deshacer nudos en el pelo de los perros, cepillo, tijeras, shampoo, polvos, algodón, adornos (moños, cintas, canutillos, chaquiras), cortaúñas, toallas, bozal, esmaltes, jabón, espray para el pelo y collar.

Equipos: secador, máquina para peluquear.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS POR EL TRABAJADOR

	1	2	3
AGILIDAD, ARMONIA, EXACTITUD			
1. Trabajar rápido por periodos cortos			X
2. Fuerza en las manos:	X		
3. Fuerza en los brazos:	X		
4. Fuerza en la espalda:	X		
5. Fuerza en las piernas:		X	
6. Destreza en los dedos: para realizar los moños para las perras	X		
7. Destreza de manos y brazos:	X		
8. Destreza de pie y piernas: para mantener la posición que requiere el trabajo, en este caso en bípedo.		X	
9. Coordinación de vista y manos:	X		
10. Coordinación de pie mano y vista	X		
11. Coordinación movimientos independientes ambas manos	X		
12. precisión motriz	X		
13. Pulso	X		
SENSORIOPERCEPTUAL			
12. Estimar el tamaño de los objetos	X		
13. Estimar la cantidad de los objetos		X	
14. Estimar la calidad de los objetos	X		
15. Estimar la velocidad de los objetos móviles	X		

16. Percibir la forma de los objetos	X		
SENSORIAL			
17. Agudeza de visión cercana:	X		
18. Agudeza de visión lejana:		X	
19. Visión de profundidad.	X		
20. Diferenciación de colores: identificar el color de la piel de los perros, si hay sangre.	X		
21. Agudeza de oído	X		
22. Agudeza de olfato	X		
23. Agudeza de gusto			X
24. Agudeza de tacto		X	
COGNITIVOS			
24. Memoria para detalles (cosas): para memorizar diferentes formas de moños y cortes.	X		
25. Memoria para ideas (abstracto).		X	
26. Memoria para órdenes verbales.	X		
27. Memoria para órdenes escritas.		X	
28. Memoria de nombres y personas.	X		
29. Calculo aritmético.			X
30. Concentración entre distracciones	X		
31. Atención a muchos detalles.	X		
32. Habilidad para planear como va a realizar el proceso, orden de los pasos	X		
33. Habilidad para tomar decisiones.		X	

34. Dominio de medios audiovisuales (computadores, etc.)			X
35. Creatividad/innovación		X	
36. orientación al logro	X		
PSICOSOCIALES			
37. Iniciativa:		X	
38. Adaptabilidad:	X		
39. Estabilidad emocional	X		
40. Habilidad para presentarse y tratar con público.		X	
41. Destreza en la habilidad escrita.			X
42. Claridad en la expresión oral.			X
43. Tacto para tratar con la gente.		X	
44. Apariencia personal.	X		
45. Escucha activa	X		
46. Capacidad de negociación.		X	
47. Trabajo en equipo/cooperación (no tiene ayudante)			X
48. Control directivo			X
49. Desarrollo/ apoyo de colegas			X
50. Liderazgo de personas			X
51. Planificación y organización	X		
52. Visión (proyección)		X	

1: De gran relevancia para la tarea. 2: De mediana relevancia para la tarea. 3: No relevante para la tarea.

ACTIVIDADES FÍSICAS:

A. FUERZA:

SI

NO

Sentado		X
Parado	X	
Desplazamiento	X	
Acostado		X

B. EXIGENCIAS MOTRICES

	1	2	3	NA
Levantar	X			
Llevar:	X			
Empujar				X
Halar	X			
Arrodillarse*		X		
Agacharse (flexión de columna)*	X			
Cuclillas*				X
Alcanzar	X			
Altos (extensión de columna)		X		
	X			

Medios		X		
Bajos				
Caminar	X			
Subir/bajar			X	
Trepar				X

1: De gran relevancia para la tarea. 2: De mediana relevancia para la tarea. 3: No relevante para la tarea NA = No aplica.

5.1.1 CONDICIONES AMBIENTALES DEL TALLER (OBSERVADAS)

1. TRABAJO:

Interior _ Alrededor de otros _

RIESGOS	S	C	N	NA
Caliente	X			
Frío	X			
Cambios bruscos	X			
Humedad	X			
Seco	X			
Mojado	X			
Ruidoso	X			
Vibración	X			
Exposición a quemaduras	X			

Polvoriento		X		
Sucio		X		
Olores	X			
Ventilación insuficiente		X		
Iluminación inadecuada		X		
Ergonómico	X			

S = Siempre

C = Casi siempre

N = nunca

NA = No aplica.

XVI. PERFIL OCUPACIONAL: CONCEPTO Y PROYECCION OCUPACIONALES

A continuación, se presenta uno de los perfiles ocupacionales realizado a uno de los internos según los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados (entrevista, historia ocupacional, test de personalidad, test de habilidades sociales, guía de observación de análisis ocupacional), los perfiles ocupacionales de los internos identificados con los códigos del 2-30 fueron entregados a la directora del programa de Terapia Asistida con Animales para su uso dentro del proyecto.

NOMBRE DEL PROYECTO: Caracterización ocupacional de un grupo de internos entre los 25 y 35 años de edad de una institución penitenciaria, que harán parte de un taller de formación en cuidado canino como una herramienta que aporta a la inclusión socio laboral.

Fecha: julio 18 de 2012	Código: 1	Edad: 25
--------------------------------	------------------	-----------------

CONCEPTO OCUPACIONAL

Persona de 25 años de edad, procedente de la ciudad de Cali, bachiller. Anteriormente se desempeñaba en oficios varios, en la actualidad posee hábitos y rutinas establecidos dentro de los cuales se incluyen actividades relacionadas con su autocuidado, relaciones interpersonales y actividades de tiempo libre. De acuerdo a lo expresado por esta persona posee habilidad para realizar labores relacionadas con la construcción y la pintura de interiores y fachadas de casas catalogado por el CIUO con el código 7211 (Albañiles, mamposteros y afines), labores en que se ha desempeñado satisfactoriamente en el ámbito laboral y ante las cuales demuestra gran interés. En cuanto a la proyección laboral a futuro le gustaría continuar realizando actividades relacionadas con la pintura de interiores y fachadas de casas.

En el presente se identifica con los roles de amo de casa, amigo, miembro de familia y aficionado y considera en el futuro asumir los roles de estudiante, trabajador, voluntario, proveedor de cuidados, amo de casa, amigo y miembro de familia a los cuales les asigna un gran valor. En cuanto a los intereses y motivaciones, identifica que tiene apoyo de los familiares y estos a su vez son quienes lo motivan a seguir hacia adelante, además considera que tiene un papel activo en cuanto a dar opiniones y tomar decisiones dentro de su grupo familiar.

Según las observaciones llevadas a cabo en diversas actividades realizadas por la población tales como fútbol, baloncesto y llenar los diferentes test aplicados, con el fin de conocer el desempeño de la persona en diferentes componentes de ejecución, se identificó: en el componente de Agilidad, Armonía, Exactitud esta persona presenta una adecuada destreza motriz para realizar actividades de tipo

manual, fuerza y coordinación en las diferentes partes de su cuerpo así como precisión motriz y pulso; respecto al componente sensorio perceptual posee habilidades para estimar el tamaño de los objetos y la forma de estos, presenta dificultad para estimar la velocidad de los objetos lo cual se pudo evidenciar al momento de pedírsele que atraparé en 10 ocasiones la pelota calculando la velocidad de la misma y la distancia aproximada donde caería y al lanzarle la pelota en la mayoría de ocasiones este se ubicaba en un lugar lejano al sitio donde caería la misma; en cuanto al componente sensorial posee habilidades relacionadas con el uso de los sentidos como son agudeza de visión cercana y lejana, profundidad, diferenciación de colores, agudeza de oído, olfato y tacto; referente al componente cognitivo presenta memoria para ideas, ordenes escritas y verbales, recuerda correctamente nombres y pasos para la realización de alguna actividad, se le dificulta realizar cálculos matemáticos y el manejo de equipos audiovisuales como el computador ya que refiere no tener mucho conocimiento sobre estos; dentro de las habilidades psicosociales de esta personas se destacan la facilidad para establecer conversaciones, la claridad con la que expresa sus ideas escrita o verbalmente, la presentación personal, la estabilidad emocional a su vez esta persona presenta dificultad en su capacidad de negociación, trabajo en equipo y liderazgo observado al momento de la interacción con sus compañeros, con las estudiantes de Terapia Ocupacional y referido por ellos durante la entrevista y los test de expresión social.

A través de la aplicación del inventario de personalidad se encontró que la percepción que la persona tiene de sí misma está relacionada con los siguientes tipos de medios de personalidad: social (responsable, sensible, humanista, religioso, cooperativo), investigativo (medita los problemas a resolverlos activamente, necesita comprender las cosas) y convencional (actividades organizadas verbales).

PROYECCIÓN OCUPACIONAL:

Al contrastar la información con los resultados del análisis de puesto de trabajo y el profesiograma, se identifica que esta persona puede ocupar un cargo catalogado por la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones⁶² (CIUO) con el código 3226 que corresponde a Técnicos y asistentes veterinarios, dentro del cual se ajusta el perfil de cuidador canino que ofrece el programa de formación del Proyecto de Terapia Asistida con Animales ya que esta persona cumple con las habilidades motrices, sensoriales y cognitivas requeridas en el puesto de trabajo, en cuanto a los componentes sensorio perceptual y psicosocial la persona cumple con algunas habilidades necesarias y requiere apoyo en el uso de las otras especificadas en el concepto ocupacional, las cuales se pueden fortalecer a

⁶² www.dane.gov.co/files/nomenclaturas/cco/Estructura_CCOcupaciones.xls

través de la participación y el contacto con los perros que hacen parte de este programa de formación.

XVII. PROFESIOGRAMAS

A continuación, se presenta uno de los profesioigramas basado en los formatos creados por estudiantes de Terapia Ocupacional de profundización en el año 2011 (Jazmín Moreno, Ricardo Duque y Ángela Álvarez) realizado a uno de los internos según los resultados obtenidos a través de la guía de observación de análisis ocupacional aplicada al puesto de trabajo de cuidador canino y cada uno de los internos que participaron en la investigación, los profesioigramas de los internos identificados con los códigos del 2-30 fueron entregados a la directora del programa de Terapia Asistida con Animales para su uso dentro del proyecto.

PROFESIOGRAMA PUESTO DE TRABAJO CUIDADOR CANINO			
AGILIDAD, ARMONIA, EXACTITUD	1	2	3
Trabajar rápido por periodos cortos	1		
Fuerza en las manos:	1		
Fuerza en los brazos:	1		
Fuerza en la espalda:	1		
Fuerza en las piernas:	1		
Destreza en los dedos: para realizar los moños para las patas	1		
Destreza de manos y brazos:	1		
Destreza de pie y piernas: para mantener la posición que requiere el trabajo, en este caso en bipedo.	1		
Coordinación de vista y manos:	1		
Coordinación de pie mano y vista	1		
Coordinación movimientos independientes ambas manos	1		
precisión motric	1		
Pulso	1		
SENSORIOPERCEPTUAL			
ITEM	1	2	3
Estimar el tamaño de los objetos	1		
Estimar la cantidad de los objetos	1		
Estimar la calidad de los objetos	1		
Estimar la velocidad de los objetos móviles	1		
Percebir la forma de los objetos	1		
SENSORIAL			
ITEM	1	2	3
Agudeza de visión cercana:	1		
Agudeza de visión lejana:	1		
Visión de profundidad:	1		
Diferenciación de colores: identificar el color de la piel de los perros, si hay sangre.	1		
Agudeza de oído:	1		
Agudeza de olfato:	1		
Agudeza de gusto:	1		
Agudeza de tacto:	1		
COGNITIVOS			
ITEM	1	2	3
Memoria para detalles (cosas): para memorizar diferentes formas de moños y correa.	1		
Memoria para ideas (abstracto):	1		
Memoria para órdenes verbales:	1		
Memoria para órdenes escritas:	1		
Memoria de nombres y personas:	1		
Calculo aritmético:	1		
Concentración entre distracciones:	1		
Atención a muchos detalles:	1		
Habilidad para planear como va a realizar el proceso, orden de los pasos	1		
Habilidad para tomar decisiones:	1		
Domnio de medios audiovisuales (computadores, etc.)	1		
Creatividad/innovación	1		
Orientación al lugar	1		
PSICOSOCIALES			
ITEM	1	2	3
Iniciativa:	1		
Adaptabilidad:	1		
Estabilidad emocional:	1		
Habilidad para presentarse y tratar con público:	1		
Destreza en la habilidad escrita:	1		
Claridad en la expresión oral:	1		
Tacto para tratar con la gente:	1		
Apariencia personal:	1		
Escucha activa:	1		
Capacidad de negociación:	1		
Trabajo en equipo/cooperación (no tiene ayudante)	1		
Control directo:	1		
Desarrollar apoyo de colegas:	1		
Liderazgo de personas:	1		
Planificación y organización:	1		
Visión (proyección)	1		

CONVENCIONES PUESTO DE TRABAJO	
1	DE GRAN RELEVANCIA PARA LA TAREA
2	DE MEDIANA RELEVANCIA PARA LA TAREA
3	NO RELEVANTE PARA LA TAREA

CONVENCIONES PERSONA	
1	LO REALIZA SIN APOYO / PRESENTE
2	LO REALIZA CON APOYO
3	NO LO REALIZA / AJUSENTE

* Puntuación puesto de Trabajo

X Puntuación persona

Código

1

AGILIDAD, ARMONIA, EXACTITUD		
ITEM	PUESTO DE TRABAJO	PERSONA
CALIF. 01	10.	13
CALIF. 02	2	0
CALIF. 03	1	0

SENSORIOPERCEPTUAL		
ITEM	PUESTO DE TRABAJO	PERSONA
CALIF. 01	4.	2
CALIF. 02	1	2
CALIF. 03	0	1

SENSORIAL		
ITEM	PUESTO DE TRABAJO	PERSONA
CALIF. 01	5.	8
CALIF. 02	2	0
CALIF. 03	1	0

COGNITIVOS		
ITEM	PUESTO DE TRABAJO	PERSONA
CALIF. 01	7.	9
CALIF. 02	4	3
CALIF. 03	2	1

PSICOSOCIALES		
ITEM	PUESTO DE TRABAJO	PERSONA
CALIF. 01	5.	8
CALIF. 02	5	4
CALIF. 03	6	4

XVIII. LISTADO DE ROLES

A continuación, se presenta uno de los resultados del Listado de Roles aplicado a uno de los internos, los resultados del Listado de Roles de los internos identificados con los códigos del 2-30 fueron entregados a la directora del programa de Terapia Asistida con Animales para su uso dentro del proyecto.

Rol	Pasado	Presente	Futuro	No muy Valioso	Con algún valor	Muy valioso
Estudiante	X		X			X
Trabajador	X		X			X
Voluntario	X		X		X	
Proveedor de cuidados	X		X			X
Ama o amo de casa	X	X	X			X
Amigo	X	X	X			X
Miembro de familia	X	X	X			X
Miembro activo de un grupo religioso	X					X
Aficionado	X	X				X
Participante de organizaciones	X				X	
Otro:						
Código: 1						

XIX. INVENTARIO DE CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD

A continuación, se presenta uno de los resultados del Inventario de Características de Personalidad aplicado a uno de los internos, los resultados del Inventario de Características de Personalidad de los internos identificados con los códigos del 2-30 fueron entregados a la directora del programa de Terapia Asistida con Animales para su uso dentro del proyecto.

Código			
1			
PERSONALIDAD	1,2,3		
CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD CUIDADOR CANINO			
REALISTA	SI	NO	
Complicado		X	
Genuino	X		
Persistente	X		
Espontáneo	X		
Seguro	X		
Ahorrativo		X	
Reservado	X		
Egoísta		X	
Codicioso		X	
Fuerte		X	
INVESTIGATIVO	SI	NO	
Estudioso	X		
Análítico	X		
Cuidadoso	X		
Precavido	X		
Indagador		X	
Autónomo	X		
Intelectual	X		
Reflexivo	X		
Callado	X		
Ordenado	X		
ARTÍSTICO	SI	NO	
Confuso		X	
Desordenado		X	
Emotivo	X		
Vanidoso	X		
Idealista	X		
Creativo	X		
Impulso		X	
Introvertido		X	
Intuitivo	X		
Excéntrico		X	
SOCIAL	SI	NO	
Convvincente	X		
Colaborador	X		
Servicial	X		
Detallista	X		
Amistoso	X		
Desprendido	X		
Atento	X		
Comprometido	X		
Extrovertido	X		
Comprensivo	X		
EMPRENDEDOR	SI	NO	
Arriesgado	X		
Ambicioso		X	
Comunicativo	X		
Hablador		X	
Impulsivo		X	
Optimista	X		
Energico	X		
Exhibicionista		X	
Presumido		X	
Polémico		X	
CONVENCIONAL	SI	NO	
Conformista		X	
Minucioso	X		
Competente	X		
Inflexible	X		
Cohibido		X	
Obediente	X		
Ordenado	X		
Persistente	X		
Práctico	X		
Moragoso		X	

PUNTAJE REALISTA			
SI	NO		
5	5		

INVESTIGATIVO	
SI	NO
9	1

ARTÍSTICO	
SI	NO
5	5

SOCIAL	
SI	NO
10	0

EMPRENDEDOR	
SI	NO
4	6

CONVENCIONAL	
SI	NO
7	3

RESULTADOS			
POSICIÓN	1	2	3
REALISTA			
INVESTIGATIVO		X	
ARTÍSTICO			
SOCIAL	X		
EMPRENDEDOR			
CONVENCIONAL			X