

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO
“INSTITUTO TÉCNICO LATINOAMERICANO”
DURANTE EL PERIODO 2009 – 2011

JHON JAIRO VEGA HURTADO



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI, Febrero de 2013

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DEL COLEGIO
“INSTITUTO TÉCNICO LATINOAMERICANO
DURANTE EL PERIODO 2009 – 2011

JHON JAIRO VEGA HURTADO

Código: 9828534

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título
Licenciado En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Sociales

LIGIA AMPARO TORRES RENGIFO

Directora de las Licenciaturas del área de Educación Matemática

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SANTIAGO DE CALI, Febrero de 2013.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, Febrero de 2013

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por darme la bendición de la vida y la oportunidad de construir un futuro a partir de la formación en las instituciones educativas de cada etapa de mi vida, como mi primera escuela, Pablo Emilio Caicedo, el Colegio Alberto Carvajal Borrero y mi admirada Universidad del Valle, que me brindo la oportunidad de formarme como profesional y con conciencia profunda para luchar por una sociedad mejor.

A mis padres, esposa, hermanas y familiares por su apoyo incondicional, amor y tolerancia para culminar esta etapa tan importante.

A los profesores de las facultades de Humanidades y el Instituto de Pedagogía, por sus valiosas enseñanzas para contribuir en mi formación. Especialmente a los docentes Gilbert Caviedes, Eduardo Quiroz y Renato Ramírez, por su apoyo y recomendaciones para el trabajo.

A la profesora Ligia Amparo Torres, quién dirigió este trabajo con mucha paciencia, entrega y con sus valiosos aportes para culminar este proyecto.

A los evaluadores del trabajo, por su prontitud y respuesta para el trabajo.

A la institución educativa: Instituto Técnico Latinoamericano, Rector Carlos Gonzales y familia, compañeros de trabajo, padres de familia y a todos mis estudiantes por su valiosa colaboración.

A mis compañeros de carrera, especialmente a Henry Rojas, Franklin Sánchez por su apoyo y a todas las personas que de alguna manera contribuyeron para la culminación de este trabajo.

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, el don de enseñar y las fuerzas para seguir la maravillosa carrera de ser maestro.

A mis padres, German Vega y Carmen Hurtado, por su amor, apoyo incondicional y la formación brindada en cada etapa de mi vida.

A mis hijos Lina Vanessa y Jhon Alejandro Vega Cotacio, a mi esposa, Alexandra Cotacio, quienes son el motor de mi vida ya que me brindan amor, paciencia y apoyo incondicional en todo momento.

En memoria de mi padre, hermana, abuelos y familiares que ya no están, porque me brindaron parte de su vida para incúlcame valores y amor.

A mis hermanas Mery, Gloria, Sandra, Yenny, Olga y a todos mis sobrinos, cuñados porque siempre son fuente de apoyo y admiración.

A mis estudiantes porque me ayudan a crecer y comprender la bendición de compartir y aprender para poder enseñar con compromiso y amor.

A todos mis compañeros de trabajo y a los maestros que luchan cada día por un ideal de educación basada en amor, sabiduría, valores y entrega.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
 CAPITULO I	
1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 OBJETIVOS DEL PROBLEMA	7
1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	8
1.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	10
1.5 MARCO CONTEXTUAL	17
 CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	21
2.1 LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMÁTICA EN LATINOAMÉRICA.	21
2.2 LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMA SOCIAL EN COLOMBIA	25
2.3 FACTORES ASOCIADOS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR	30
2.3.1 ALGUNAS CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR	33
2.4 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE CALI	37

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2. SOBRE LA ENCUESTA	46
3.2.1 DISEÑO DE LA ENCUESTA	47
3.2.2 IMPLEMENTACIÓN DE LA ENCUESTA	51

CAPITULO IV

4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS A ESTUDIANTES DESERTORES	53
4.1. RESULTADO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	
4.2. LA ENCUESTA A PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN	67

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES	74
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	82

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Tipificación de las respuestas a la pregunta 1 y 2 de la encuesta	52
Tabla 2: Tipificación de las respuestas a la pregunta 3 de la encuesta	52
Tabla 3: Tipificación de las respuestas a la pregunta 4 de la encuesta	53
Tabla 4: Tipificación de las respuestas a la pregunta 5 de la encuesta	53
Tabla 5: Tipificación de las respuestas a la pregunta 6 de la encuesta	53
Tabla 6: Tipificación de las respuestas a la pregunta 7 de la encuesta	53
Tabla 7: Tipificación de las respuestas a la pregunta 7 de la encuesta	56
Tabla 8: Tipificación de las respuestas a la pregunta 8 de la encuesta	57
Tabla 9: Tipificación de las respuestas a la pregunta 9 de la encuesta	57
Tabla 10: Tipificación de las respuestas a la pregunta 10 de la encuesta	57
Tabla 11: Tipificación de las respuestas a la pregunta 11 de la encuesta	58
Tabla 12: Tipificación de las respuestas a la pregunta 12 de la encuesta	58
Tabla 13: Tipificación de las respuestas a la pregunta 13 de la encuesta	61
Tabla 14: Tipificación de las respuestas a la pregunta 14 de la encuesta	61
Tabla 15: Tipificación de las respuestas a la pregunta 15 de la encuesta	62
Tabla 16: Tipificación de las respuestas a la pregunta 16 de la encuesta	63
Tabla 17: Tipificación de las respuestas a la pregunta 17 de la encuesta	63
Tabla 18: Tipificación de las respuestas a la pregunta 18 de la encuesta	64
Tabla 19: Tipificación de las respuestas a la pregunta 19 de la encuesta	64
Tabla 20: Tipificación de las respuestas a la pregunta 20 de la encuesta	65
Tabla 21: Tipificación de las respuestas a la pregunta 1 de la encuesta	67
Tabla 22: Tipificación de las respuestas a la pregunta 2 de la encuesta	68
Tabla 23: Tipificación de las respuestas a la pregunta 3 de la encuesta	68
Tabla 24: Tipificación de las respuestas a la pregunta 4 de la encuesta	69
Tabla 25: Tipificación de las respuestas a la pregunta 5 de la encuesta	70
Tabla 26: Tipificación de las respuestas a la pregunta 6 de la encuesta	70
Tabla 27: Tipificación de las respuestas a la pregunta 7 de la encuesta	77

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados y el análisis de algunos factores que inciden en la deserción escolar, del nivel de secundaria en la institución educativa: Instituto Técnico Latinoamericano de la ciudad de Cali, ubicada en la comuna catorce. Este estudio además indaga sobre las causas de los principales factores que se relacionan con la deserción escolar, lo cual se presenta en esta institución educativa, que se caracteriza porque está integrada por una población socioeconómica vulnerable, ya que está inmersa en un contexto social difícil de la ciudad.

El trabajo indaga sobre situaciones o factores reales que tienen los estudiantes para permanecer o continuar sus estudios; es por ello que para identificar estos factores de deserción en dicho contexto educativo se consultó como referencia otros trabajos realizados sobre la problemática. También se tomó una muestra etnográfica del 30% a directivos, docentes, padres y estudiantes de la institución mencionada, a las cuales se le aplicaron entrevistas y encuestas para el desarrollo del estudio.

En esta indagación se encontró que en los trabajos de referencia y en la comunidad educativa, donde se aplicó estudio, coincidieron con algunos factores que causan deserción como son: el factor económico, la descomposición familiar, la desmotivación por el estudio, la violencia del contexto, el trabajo infantil, los embarazos prematuros, entre otros.

También se puede resaltar que el estudio determinó que hay factores internos y externos al sistema educativo que son causantes de deserción escolar en los jóvenes, que están relacionados de acuerdo con el contexto socioeconómico particular donde se aplica el estudio etnográfico. Algunos de estos factores

externos están relacionados con las políticas educativas, las cuales no tienen el impacto esperado para disminuir la deserción, la escasa ampliación de cobertura escolar, la falta de recursos estatales para apoyar a los estudiantes, las problemáticas sociales del barrio, la falta de apoyo de las familias o por descomposición del núcleo familiar; entre los factores internos encontramos la desmotivación por el currículo escolar, falta de seguimiento psicopedagógico y la falta de compromiso o estrategias de la comunidad educativa para afrontar la problemática.

Palabras Clave:

Deserción escolar, Comunidad educativa, Factores de deserción, Contexto socioeconómico, Ausentismo, Estructura familiar, Motivación académica.

I. INTRODUCCIÓN

El problema de la deserción escolar es una de las principales problemáticas sociales, que está inmersa en el sistema educativo de nuestro país. La deserción es causada por múltiples factores socioeconómicos, educativos, pedagógicos, entre otros factores. Que a su vez conlleva a muchas consecuencias socioeducativas en la comunidad. Es por ello que esta problemática social no es ajena a la comunidad educativa de colegio Latinoamericano; el cual está ubicado en la comuna catorce del distrito de Agua blanca de la ciudad de Cali; siendo un sector con un contexto social muy vulnerable debido a sus condiciones socioeconómicas y problemáticas sociales que presenta.

Por lo tanto, este proyecto investigativo tiene como objetivo general indagar sobre los factores que inciden en la deserción escolar de la educación básica secundaria de los estudiantes del colegio “Instituto Técnico Latinoamericano” durante los Períodos lectivos 2009-2011 en la ciudad de Cali.

El desarrollo metodológico se fundamenta en la investigación educativa de campo, es decir un trabajo etnográfico-descriptivo, ya que se apoya no solo en estudios ya realizados, sino en la observación, las encuestas y entrevistas realizadas con la comunidad educativa sobre el problema en cuestión, teniendo en cuenta un enfoque fundamentalmente socioeducativo, ya que estudia el contexto social, en el cual se presenta el problema, es por ello que se plantea la problemática a partir del estudio de los factores observados en el contexto socioeducativo de la institución.

El desarrollo de este trabajo se presenta en IV capítulos: el primer capítulo aborda la problemática de la deserción escolar de los estudiantes, se justifica la realización de la investigación, se establecen los objetivos y el marco contextual del estudio. En el segundo se establece el marco teórico de referencia el cual alude a los factores que inciden en la deserción en América Latina, Colombia y Cali, también retoma los conceptos relacionados con la deserción escolar y su contextualización. En el tercer capítulo se presentan los resultados y análisis del trabajo en dos aspectos: uno relacionado con las encuestas a estudiantes y familias de desertores y el otro aspecto relacionado a la entrevista aplicada a directivos docentes, docentes y estudiantes, con el fin de observar e indagar sobre los factores relacionados con la deserción escolar en la institución seleccionada para este estudio. Finalmente, el capítulo IV expone las conclusiones y recomendaciones que surgen de la investigación para la institución y sobre el problema abordado.

CAPITULO: I

ASPECTOS GENERALES

DE LA INVESTIGACIÓN

1. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la problemática de la deserción escolar de los estudiantes en el ciclo de secundaria, el cual es uno de los problemas más críticos para el sistema educativo colombiano y que es consecuencia directa e indirecta de los factores socio pedagógicos que emergen en la comunidad educativa (Familia, institución educativa, comunidad, etc.). Además se presentan los objetivos, la justificación, los antecedentes y el marco contextual que aborda lo relacionado con el trabajo objeto de análisis.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción escolar o estudiantil se hace referencia al abandono de los estudios de forma anormal de los estudiantes durante algún ciclo escolar, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN)¹ la problemática de la deserción escolar tiene dos polos fundamentales de incidencia. Uno en la coyuntura escolar que se presenta al pasar de la básica primaria a la básica secundaria; y el otro de manera más crítica, al finalizar la básica secundaria. Esto quiere decir que es en el periodo de la básica secundaria donde la deserción presenta su nivel más alto en las instituciones educativas.

De acuerdo con estudios realizados por el MEN el 60% de la deserción escolar se presenta en la educación básica secundaria, comparado con el 40% de la básica primaria. Pero lo anterior no es más que una referencia estadística ya que el problema de la deserción escolar es mucho más complejo, porque combina una serie de factores socio pedagógicos endógenos y exógenos de

¹ MEN. "La deserción escolar en Colombia". Revista de Educación y Cultura. 2010.

carácter cualitativo, es decir factores que se relacionan con el contexto educativo y otros con el entorno social de los estudiantes que conllevan en las causas fundamentales de un problema socioeducativo de esta naturaleza².

El problema de la deserción escolar históricamente y actualmente ha estado presente en todos los ciclos del sistema educativo colombiano, es generado por múltiples factores internos y externos del contexto socioeducativo, es por ello que es importante estudiar los factores que inciden en la deserción escolar, de acuerdo al contexto en que se presenta a nivel socioeducativo:

El fenómeno de la deserción es un problema presente en todo el sistema educativo de gran relevancia dada su magnitud y consecuencias sociales, económicas y políticas, además de los efectos psicológicos ejercidos sobre el desertor³.

Esta cita nos ubica en la importancia y la repercusión social del problema, a su vez la relevancia que requiere buscarle alternativas de solución. Por lo tanto es importante tener en cuenta que la retención escolar desempeña, entre muchas funciones la igualdad de oportunidades y de inclusión social⁴ en la población, ya que se ve reflejado en la misma comunidad en todas sus manifestaciones culturales y socioeconómicas, como también en la formación de los valores sociales que implica la educación como una oportunidad de bienestar individual y social.

Además de lo anterior, las mismas instituciones educativas por su entorno presentan problemas sociales reales y concretos, es decir que algunos factores

²SOTO, Francisco. La deserción escolar en básica secundaria: Algunos elementos explicativos. Universidad del Valle. Facultad de educación. Cali. 1995.

³ Ibíd., p. 30.

⁴ Ver Comisión Económica para América Latina. Capítulo v. 2001

de deserción surgen de su mismo contexto social, es por ello que una institución educativa ubicada en un sector vulnerable socialmente en la ciudad; el contexto puede incidir en el ausentismo o deserción escolar de los estudiantes, por otro lado el contexto familiar también influye en los casos de retención o deserción escolar.

De acuerdo con lo anterior, el instituto Técnico Latinoamericano, es un referente muy importante para el estudio de esta problemática, ya que el colegio, esta inmerso en un contexto socioeconómico vulnerable de la ciudad (comuna catorce), lo cual quiere decir que el entorno socioeducativo de la institución presenta sus propias dinámicas o factores para abordar el problema planteado. Además otro elemento relevante por mencionar es que la deserción escolar, es alta y ha sido un problema frecuente en la institución, porque se ha venido presentando desde períodos atrás, siendo más frecuente en el ciclo de la Educación Básica Secundaria.

Entre los factores presuntamente causantes de la deserción escolar en la institución, se hace referencia a factores intra escolares del plantel tales como: problemas de planta física, reprobación académica, la falta recursos escolares, ubicación del colegio etc. En cuanto a los factores extraescolares se evidencia el aspecto socioeconómico del estudiante, el entorno familiar, la falta de cobertura, apoyo escolar, entre otros.

Pero es mediante un estudio y análisis más detallado que se puede determinar de manera más objetiva, cuales pueden ser los factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar del colegio, para poder diagnosticar la magnitud del problema, y así brindar posibles alternativas de solución para afrontar esta problemática; tanto en la institución, como en otras instituciones educativas con contextos socioeconómicos y educativos similares de la ciudad de Cali

FORMULACION DEL PROBLEMA

De acuerdo con la situación planteada se puede abordar el problema con los siguientes interrogantes:

-¿Cuál es la incidencia de factores socioeducativos en los casos de deserción escolar de los estudiantes en la educación básica secundaria del Instituto Técnico Latinoamericano, durante los años lectivo 2009 al 2011

PREGUNTAS ORIENTADORAS

-¿De qué manera el contexto familiar influye en los casos de retiros de los estudiantes de la institución?

-¿De que manera la ocupación de los padres de las familias influyen en los retiros de los estudiantes de la institución?

-¿Cómo incide la motivación académica en el abandono de los estudiantes del colegio “Técnico Latinoamericano de la ciudad de Cali?

1.2. OBJETIVOS DEL PROBLEMA

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar algunos factores socioeducativos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes en el ciclo de la educación básica secundaria, del colegio “Instituto Técnico Latinoamericano” durante los años lectivos 2009-2011.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la relación entre el contexto familiar y su incidencia en los retiros de los estudiantes del colegio.
- Analizar la incidencia de la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes que presentan deserción escolar.
- Estudiar la incidencia que tiene la ocupación de los padres de familia en los casos de abandono escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Latinoamericano.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El problema de la deserción escolar, refleja una problemática muy real y cotidiana en nuestro sistema educativo colombiano porque se encuentra inmerso en todos los niveles y planteles educativos, bien sea en el contexto de las instituciones oficiales o privadas de cobertura educativa. Es por ello que es muy importante investigar y analizar las posibles causas o factores que la provocan la deserción escolar dentro de un contexto institucional particular y poder así diagnosticar los factores internos y externos que conllevan a la deserción escolar desde una mirada socioeconómica y pedagógica particular.

Para comprender los factores socioeconómicos y pedagógicos que intervienen en la deserción escolar es muy importante fundamentar la investigación con lecturas, bibliografías y estudios elaborados sobre el problema, al igual que realizar un estudio etnográfico descriptivo y explicativo sobre el problema.

Por otro lado, al formularse la pregunta ¿por qué se investiga el problema? se puede justificar de manera general por las siguientes motivaciones: porque el trabajo esta enfocado al campo de la formación académica del autor, lo cual ha despertado una preocupación académica e institucional, también hay una motivación personal, ya que he venido observando dicho problema de manera muy cotidiana en el plantel educativo durante varios años consecutivos y hasta la fecha no se ha realizado un estudio sobre el problema en la institución.

Otro aspecto importante del estudio es que tendría un carácter práctico en el campo educativo para contribuir a buscarle alternativas de solución a la problemática socioeducativa que genera la deserción escolar, no solo a nivel institucional, sino en otro contexto educativo similar.

También tiene una relevancia teórica ya que se identifica un problema significativo, por lo tanto se podría avanzar o complementar en el conocimiento de la problemática y buscar así nuevas explicaciones causales sobre el problema, al igual de cómo se relacionan estas unas con otras.

Otra motivación importante sería su carácter metodológico, porque involucra un trabajo de campo muy específico, donde es necesario aplicar técnicas de recolección de la información, tales como: entrevistas, encuestas, observación directa a la población estudiada, etc. Donde se involucra la comunidad educativa y sus elementos de intervención sobre el problema. Cuyo método se enfatiza con un enfoque socio-económico de un contexto educativo particular; y de esta manera se puede aportar en un diagnóstico al problema y sus posibles alternativas de solución.

1.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La deserción escolar presenta antecedentes preocupantes en los colegios oficiales y privados del país, ya que sigue en aumento porque a las causas tradicionales de abandono escolar se suman ahora otros factores como la violencia escolar, el embarazo adolescente, las enfermedades en los niños y la violencia generada por los grupos armados ilegales. El Ministerio de Educación Nacional ⁵asegura que el porcentaje de la deserción bajó en el 2010 a 4,89% del total de la matrícula, estimada en nueve millones de los estudiantes oficiales, de preescolar al último grado. Es decir, que el número de los niños que abandonan estas aulas habría pasado, según cifras oficiales, de 409 mil en el 2009 a 379 mil niños en el 2010.

Lo anterior se contrasta con un informe de la Defensoría de Pueblo, que acaba de publicarse (fuente: periódico el tiempo.09 de diciembre del 2012), y según el cual la deserción se ubicó (dependiendo del nivel de formación) entre el 6% y el 11% en el 2009, cifra que supera la que manejó el Gobierno para ese mismo año, que es del 5,15% estudiantes.

Según los datos recopilados por la Defensoría del pueblo que se basan en encuestas hechas el año pasado a 33 entes territoriales y al Ministerio de Educación, con información del 2009, sostiene el organismo que difícilmente las Secretarías de Educación Municipales consolidan con rapidez los datos del año anterior. Vólmar Pérez, Defensor del Pueblo, destacó la idoneidad del estudio y confirmó sus hallazgos.

⁵ MEN..”La deserción escolar en Colombia”. Revista Educación y Cultura.Bogotá.2010,p.13-20.

De acuerdo con la información suministrada a la Defensoría, y teniendo en cuenta los datos del segundo Informe del Derecho Humano a la Educación publicado en 2011, se puede afirmar que, en términos generales, la deserción escolar está aumentado en los colegios oficiales, dice:

El fenómeno, se mantiene pese a la puesta en marcha de Políticas para combatirlo, como la gratuidad educativa, el transporte, la alimentación, escolar y los subsidios, frente al embarazo adolescente y la violencia escolar se requiere la adopción de medidas eficaces. Hay que enfrentarlas como causas de deserción (Pérez.2011).

Como factores principales del abandono escolar, el documento de la Defensoría cita el cambio de vivienda, dificultades de aprendizaje (por problemas de nutrición, desarrollo de actividades laborales a edad temprana o cuidado de hermanos menores) y el trabajo infantil, como uno de los aspectos más preocupantes. En Bogotá y en áreas rurales alejadas, la distancia entre la casa y el colegio sigue siendo una causa importante de deserción.

Por su parte, el Ministerio de Educación, con base en una encuesta nacional sobre la deserción escolar afirma, de acuerdo a respuestas dadas por los estudiantes, que las cinco principales causas de desvinculación son la distancia de los colegios, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios de residencia y la desmotivación de los niños por el estudio. En el caso del embarazo adolescente, dice el organismo, no se ha cuantificado su ocurrencia ni grado de incidencia en la deserción.

Según el Gobierno nacional⁶, la deserción escolar en Colombia descendió del 4,9 % al 4,53%, lo que quiere decir que entre el 2010 y el 2011 se evitó que 26.000 niños abandonaran el sistema educativo. Está cifra, según el Ministerio

⁶ Ibíd.p.22.

de Educación, sube a unos 50 mil niños en total, si se tiene en cuenta que en el 2009 la deserción estaba en el 5,15%.

Para María Fernanda Campo, ministra de Educación, eso indica que "la tendencia es decreciente y vamos por el camino correcto". De acuerdo con la funcionaria, que se refirió al tema durante la apertura del Primer Foro Internacional de Permanencia escolar, que se realizó en Bogotá, estrategias como: la gratuidad universal, la alimentación escolar, los modelos educativos flexibles (elaborados para atender necesidades particulares) y las jornadas escolares complementarias (actividades extracurriculares lúdicas y deportivas) han evitado la salida de niños y jóvenes del sistema educativo.

Los antecedentes oficiales generales sobre deserción escolar indican que las tasas más altas de abandono escolar se concentran en siete departamentos del país, que incluso superan el 6% tales como: Vaupés, Guaviare, Guainía, Vichada, Norte de Santander, La Guajira y Sucre.

En estas regiones hay varias causas de deserción, pero la que más incide es la falta de transporte escolar en áreas rurales, pues las escuelas quedan muy distantes de los sitios donde viven los niños. Si la entidad territorial no asume el transporte, las familias deben hacerlo y les resulta muy costoso", señaló, la funcionaria. Por eso Campo afirmó que el Gobierno está promoviendo el mejoramiento y la construcción de nuevos internados en varios municipios de estos departamentos, con el fin de reducir el número de niños que salen del sistema educativo.

Según el Ministerio de Educación⁷, las cinco principales causas de deserción en el país, basado en respuestas de los estudiantes, son la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, la dificultad es

⁷ Ibíd.p.25.

académicas, los cambios de residencia y el hecho de que a los niños no les gusta el estudio.

Según la Ministra, el 13 % de los niños desertan por causas ligadas a la de violencia dentro de las instituciones. "De ahí la importancia de la formación en competencias ciudadanas", agrega. Los grados con mayores tasas de deserción son primero de primaria y sexto grado. Sin embargo, en Chocó, los grados más críticos son segundo y cuarto de primaria y en San Andrés, quinto de primaria.

En el 2011, de cada 100 estudiantes que abandonaron el sistema educativo, 55 eran niños y 45 eran niñas. "La desvinculación de las niñas es más temporal y la de los niños tiende a ser definitiva", afirma la entidad. Para el 2014, el Gobierno tiene como meta reducir la deserción escolar al 3,8% con políticas educativas especiales en la población de estratos vulnerables.

De acuerdo con los anteriores informes sobre la deserción escolar, es necesario conocer mas antecedentes sobre el problema para tener un visión general, es por ello que se han revisado algunos trabajos realizados en instituciones educativas de la ciudad de Cali y otras ciudades sobre la problemática, lo cual resulta muy interesante porque algunas instituciones están ubicadas en un contexto socioeducativo y económico similar al estudio propuesto, se puede mencionar, los siguientes estudios etnográficos:

"Factores que inciden en la deserción escolar en la Escuela No 105, El Diamante, de la ciudad de Cali, en el período de 1976-1980. Universidad del Valle, Facultad de educación. 2001.

El estudio tuvo como objetivo general, conocer los factores que han incidido durante la deserción escolar de la institución educativa. El contexto socio

educativo de la institución esta catalogado como sector socialmente vulnerable en la ciudad, debido a las múltiples problemáticas sociales y limitantes de recursos que afrontan la comunidad, como los estudiantes de sector ya que se encuentran expuestos a situaciones que los afecta.

De acuerdo con el estudio se obtuvieron las siguientes conclusiones:

La deserción escolar, esta relacionada con factores económicos, socios culturales que inciden directamente en el rendimiento y el ausentismo del estudiante.

La deserción escolar, esta relacionada con los problemas de violencia e inseguridad del barrio, ya que afrontan amenazas y atracos de forma cotidiana.

“Posibles causas de la reprobación y deserción escolar” realizado en la ciudad de Armenia por Eliecer Aldana Bermúdez y Guillermo Darío Rabayo.1994.

La investigación tuvo como objetivo general determinar las causas principales que originaron el fracaso escolar del adolescente, vinculado a nivel de básica secundaria en el municipio de Armenia e identificar si algunos factores externos a la institución como el ambiente familiar y la pobreza tienen efectos en la deserción del estudiante y sus conclusiones fueron las siguientes:

Que los adolescentes que asisten a las aulas escolares se encuentran influenciados por el entorno que los rodea.

Que la realidad muestra que en la familia, la sociedad y en la misma institución escolar se están generando una serie de factores que directa indirectamente repercuten en la estabilidad emocional del adolescente que de alguna manera puede condicionar su éxito o fracaso escolar.

Otros estudios similares que abordaron la problemática, fueron los siguientes:

“Deserción escolar en el centro docente Camilo Torres” estudio realizado por Debora Mina Fory.Univalle.1999.

En la conclusión general muestra como el principal factor de deserción, la situación económica que viven las familias de los educandos (55%) y el otro factor es el desinterés por la escuela y en menor porcentaje influye en la deserción escolar factores como la pérdida de año, realización de tareas caseras, enfermedad, cambio de domicilio, etc.

“Estudio sobre de deserción y repitencia escolar” realizado en ocho escuelas del departamento de San Bernardo, Chile. Entre 1973-1980.

Cuya investigación tuvo como objetivo general conocer la relación entre la deserción escolar prematura y la repitencia de curso durante los ocho primeros años de escolaridad básica. El estudio aporó las siguientes conclusiones:

La deserción escolar prematura de la escuela tiene causas internas en el aula y factores externos como el entorno sociocultural del educando.

La deserción escolar esta relacionada con muchos factores del contexto sociocultural de la comunidad, ya que existen potencialidades y su vez limitaciones del entorno social.

Teniendo como referencia los anteriores trabajos se puede considerar varios elementos de juicio para comprender que existen múltiples factores internos y externos al sistema educativo que inciden en la deserción escolar de las instituciones educativas de cualquier contexto socioeducativo.

La deserción escolar en la ciudad de Cali, es una de las problemáticas sociales actuales más graves porque afecta a miles de niños, jóvenes y familias, que son marginados del sistema educativo por múltiples factores sicopedagógicos y económicos ya mencionados; la deserción impacta de forma mayoritaria a la población mas vulnerable de los estratos socioeconómicos uno y dos⁸, ubicados en las comunas del distrito de Agua blanca y zonas de laderas.

Es por ello la importancia que tiene determinar cuales son los factores de deserción que mas inciden en la institución Instituto Técnico Latinoamericano, porque esta institución presenta antecedentes de altas tasa de deserción escolar y hasta la fecha, no se ha realizado un estudio sobre este problema en esta institución.

⁸ Ibid.p.28.

1.5 MARCO CONTEXTUAL

Este estudio es realizado en la comuna catorce de Cali, la cual se encuentra ubicada en el sector sur-oriental de la ciudad, está delimitada al norte con la comuna 7; al oriente, con el río Cauca; al sur con la comuna 13 y al Oeste; con la comuna ocho ⁹.

La comuna catorce tiene una extensión de 483.180 hectáreas y una población de 598.500 habitantes aproximadamente. El contexto socioeconómico en el cual esta ubicado el colegio Latinoamericano, es el barrio Manuela Beltrán; que a su vez esta localizado entre la carrera 26 con calle 107 del sector.

1.5.1 Contexto socioeconómico

El contexto social de la comuna hace suponer limitaciones y potencialidades que presentan las familias de los estudiantes de la institución; debido a sus oportunidades socioeconómicas. Por lo tanto son familias vulnerables a problemáticas sociales propias del sector donde se ubica la institución.

Su población está conformada socioeconómicamente por los estratos uno y dos, donde predomina el estrato uno, en consecuencia las familias de los estudiantes presentan muchas limitaciones económicas que inciden en la satisfacción de sus necesidades básicas por la falta de recursos para el hogar y la misma escuela, ya que la cobertura educativa no alcanza a cubrir todas las necesidades escolares.

Las familias de los estudiantes son en buena parte emigrantes o desplazadas de otras regiones del país, como de Nariño, Chocó, Cauca y del litoral pacífico.

Su estructura familiar en algunos casos es disfuncional, presenta ausentismo de padres, violencia intrafamiliar y otras problemáticas socioculturales y contextuales.

Los recursos económicos de las familias en gran parte son provenientes de subempleos: servicios domésticos, construcción, ventas ambulantes, entre otras, que alcanzan un promedio mínimo de ingresos para el mantenimiento de sus familias. Las actividades culturales y recreativas con que cuenta el sector son escasas, ya que son muy pocos los centros recreativos que proporcionen un sano esparcimiento, es por esto que hay que programar actividades en centros recreativos cercanos en compañía de profesores y padres de familia.

La población estudiantil de la institución esta integrada aproximadamente por 880 estudiantes y se caracteriza porque presentan muchas dificultades familiares, económicas y académicas, que de alguna manera inciden en la deserción o el ausentismo escolar. Pero son jóvenes que tienen muchas potencialidades para el baile, teatro, la música, el deporte, la pintura; etc.

Otro aspecto importante por mencionar es que muchos jóvenes ocupan su tiempo libre en actividades lúdicas, deportivas, hacer tareas escolares, etc. Pero otros jóvenes no aprovechan el tiempo libre, sino que se ven influenciados por el contexto del barrio para divagar en las esquinas del barrio, sin el adecuado manejo del tiempo.

1.5.2 Marco Institucional

El representante legal de la institución es el licenciado Carlos Arturo González, quién es rector en la actualidad. El colegio ofrece sus servicios educativos en

⁹ Departamento administrativo del medio ambiente.2003

ambas jornadas, donde se ofrece cobertura educativa en la jornada de la mañana del ciclo de primaria y en la jornada de la tarde al ciclo de secundaria y media vocacional.

Además de factores externos a la institución, existen factores internos limitantes para la prestación del servicio educativo y la permanencia de estudiantes en la institución, tales como: la cancelación de becas por cobertura educativa por parte de secretaria de educación municipal y el no pago de costos complementarios de las familias de estudiantes.

La institución cuenta con una planta física de cuatro pisos, la cual es muy limitada, ya que no cuenta con zonas verdes, espacio adecuado propio para el recreo y zonas lúdicas, pero el recto ha invertido en ayudas pedagógicas como sala audiovisual y de informática para un mejor desempeño en el servicio educativo.

La planta de docente para el ciclo de básica secundaria y media vocacional es de nueve profesores, de los cuales tres son normalistas, seis licenciados cuenta con dos coordinadores de planta, que desempeña funciones de gestión académica y de convivencia.

La institución educativa esta orientada a la modalidad comercial e industrial y su aprobación como plantel educativo privado se produjo a través de la resolución No 1253 del 30 de junio de 1999. Actualmente todos los estudiantes dependen del programa de ampliación de cobertura implementado por la secretaria de educación municipal¹⁰.

¹⁰ Departamento de Planeación Municipal.2010.

CAPITULO: II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

El propósito de este capítulo es presentar una aproximación a los conceptos y el marco de referencia que soportan el estudio de los factores que inciden en la deserción escolar en el sistema educativo Colombiano, particularmente en la institución educativa Instituto Técnico Latinoamericano, ubicado en la ciudad de Cali. Entre los conceptos y el marco de referencia con la problemática de estudio, se encuentran aquí expuestos: La deserción escolar como problemática en Latinoamérica, la deserción escolar como problema social en Colombia, factores y causas asociados con la deserción escolar y la deserción en la ciudad de Cali, que son elementos fundamentales en el análisis de esta investigación; así mismo el desarrollo conceptual permitirá establecer como se articula los factores de deserción en la educación secundaria en la institución objeto de estudio, como un problema social con responsabilidad del Estado y la familia.

2.1 LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMÁTICA EN LATINOAMERICA.

La deserción escolar en América latina ha sido un problema histórico que preocupa mucho en los países de la región debido al gran impacto socioeconómico y cultural que ocasiona en pleno siglo XXI, ya que los niveles educativos no alcanzan a cubrir las necesidades de bienestar social de la población y por consiguiente los niveles de desarrollo social que se deben cumplir como metas para un país determinado.

En Latinoamérica se presenta en la actualidad tasas de deserción escolar temprana muy alta, lo cual es muy preocupante a las dinámicas y exigencias que impone la globalización y en gran medida al contexto sociocultural y

económico que debe procurar alcanzar cada país para combatir la pobreza e inequidad social.

Según un informe de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) titulado: la deserción escolar en América Latina en el 2002¹¹ que tiene como objetivo principal exponer que los principales desafíos de la educación de América Latina deben de ir encaminada a evitar que los niños abandonen la escuela antes de que termine el ciclo básico y disminuir la deserción en el ciclo medio.

Las tasas de asistencia en primaria, en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países de la región, en el ciclo secundaria solo llegaron 70% lo cual significa que todavía existen deficiencias y retrasos en material educacional, pues los niños y las niñas siguen abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes del ciclo secundario medio lo abandonan antes de completarlo.

El informe de la CEPAL, ha señalado que los sistemas educacionales de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: Insuficiente cobertura de la educación preescolar, escasa capacidad de retención tanto en nivel primario como en el secundario; Así también la repetición y el retraso escolar, bajo el nivel de los educando, dificultades de recursos educacionales; son algunos efectos negativos que incide de forma muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre la población mas vulnerable.

¹¹ 1 CEPAL (2002) Informe de la deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. 2002.

En los países Latinoamericanos sus sistemas educativos, presentan como principal problema la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. La información disponible indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre los 15 y 19 años de edad abandona las escuelas a lo largo del ciclo escolar y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. El abandono escolar presenta diferencias pronunciadas entre los países y en todos ellos es mucho mas frecuente en las zonas rurales.

Según el informe de la CEPAL¹², alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, Republica Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendida entre el 20% y un 25% en otro grupo de países conformado por Costa Rica, Ecuador, El salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela, la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%(véase: CEPAL, la deserción escolar en América Latina).

En países como Bolivia, Brasil, República Dominicana, el Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela entre el 40% y más del 70% de las niñas y niños abandonan la escuela antes de completar el ciclo primario. En cambio en Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay, entre el 50% y el 60% del abandono escolar se produce en el nivel de la secundaria. Resulta importante destacar las diferencias entre hombres y mujeres. Ya que en las zonas urbanas las niños abandonan la escuela con menor frecuencia que las niñas, es decir las niñas avanzan más en el proceso escolar que los varones, lo cual se evidencia al culminar cada ciclo escolar.

¹² Ibíd., 2002.

En cambio en las zonas rurales las niñas tienden desertar de la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de primaria y en algunos países como Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay y Perú un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresa al sistema educativo o lo abandona sin completar el primer grado o ciclo.

A finales de los años noventa, en cinco países (Costa Rica, República Dominicana, Honduras, Uruguay y Venezuela) las adolescentes de 15 a 19 años registraban una tasa global de deserción entre 5 y 9 puntos porcentuales más baja que los varones en esa misma edad. En las zonas urbanas de otros 5 países como Argentina, Brasil, Colombia, Nicaragua y Panamá las diferencias en las tasas de deserción entre ambos sexos eran menores. En Chile, Guatemala, México y Paraguay prácticamente no se notaban diferencias, mientras que en Bolivia y el Salvador las jóvenes mostraban tasa de deserción más altas que de los hombres.

Esta problemática tan preocupante que afronta cada país de la región y que afecta directamente a los jóvenes de los países latinoamericanos, ha tenido como consecuencia fomentar las profundas diferencias sociales. Por otro lado la tasa de deserción escolar entre los distintos estratos socioeconómicos contribuye significativamente a la reproducción de las desigualdades sociales en cada país porque como regla general los mayores desertores se presentan en las familias de escasos recursos o socialmente más vulnerable. En conclusión a pesar de la importante disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los jóvenes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasa de abandono escolar que triplican a los jóvenes de los hogares con mayores ingresos. Aproximadamente en América Latina el 15% de los adolescentes abandonan el ciclo de secundaria antes de completarla. Lo cual es muy cotidiano en nuestro sistema educativo.

2.2 LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PROBLEMA SOCIAL EN COLOMBIA

El sistema educativo Colombiano y sus políticas gubernamentales, a pesar de sus esfuerzos de cobertura escolar, actualmente sigue presentando dificultades de retener a los niños y jóvenes en las escuelas debido que son múltiples los factores que inciden en la deserción, por lo tanto la deserción escolar es un problema de vital importancia para estudiar, ya que tiene unos efectos socioeconómicos y culturales negativos que inciden en el bienestar social de la población y en el seno de la misma familia como reproductora de desigualdades sociales.

En un foro de educación realizado en Bogotá en agosto del 2002, se llegó a la conclusión que la deserción escolar alcanzaba una cifra aproximada del 7% solo en el sector oficial, lo cual es muy preocupante porque no hubo cifras consolidadas sobre colegio privados y los que son llamados de cobertura en la actualidad. El foro educativo reveló que son muchos los factores que influyen en la deserción escolar entre los cuales aun se encuentran inmersos en nuestra sociedad tales como: la falta de ingreso económico, la desmotivación por el estudio, la violencia intrafamiliar y pandillas, la falta de estudio en padres, el contexto sociocultural de cada familia, el trabajo infantil, los embarazos prematuros, la falta de cobertura en los colegios oficiales y privados etc.

En un estudio más reciente realizado por el Ministerio de Educación Nacional (2009) el 60% de la deserción escolar se presenta en la educación básica secundaria, comparado con el 40% de la básica primaria. Pero lo anterior no es más que una referencia estadística ya que el problema de la deserción escolar es mucho más complejo, ya que combina una serie de factores socios pedagógicos endógenos y exógenos de carácter cualitativo, ya que son muchas las causas de deserción escolar de un problema educativo de esta naturaleza¹³.

¹³ SOTO, Op. Cit. 1995.

El problema de la deserción escolar, refleja una problemática muy real y cotidiana en nuestro sistema educativo colombiano porque se encuentra inmerso en todos los niveles y planteles educativos, bien sea en el contexto de las instituciones oficiales o privadas de cobertura educativa. Es por ello que es muy importante investigar y analizar las posibles causas o factores que la provocan la deserción escolar dentro de un contexto institucional particular y poder así diagnosticar los factores internos y externos que conllevan a la deserción escolar desde una mirada socioeconómica y de un contexto escolar particular.

En Colombia la deserción escolar es causante de un impacto y costo social muy alto porque genera consecuencias en todos los ámbitos de la sociedad como son: lo socioeconómico, la inversión social, la cultura y el capital humano que no puede alcanzar un pleno desarrollo en su contexto familiar y en la sociedad. Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Ya que, cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados e incrementar el círculo de pobreza.

Además, esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo, etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar socialmente y de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la participación democrática y decisiones en grupo, la autoestima, de vincularse al mercado laboral, entre otros aspectos.

Así mismo, el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas.

Además, el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.

Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional la tasa de deserción escolar en Colombia fue del 5% en 2003. De las deserciones que se dieron en 2002 la tasa global de deserción en el sector urbano osciló entre el 20 y el 25%, así lo evidencia el informe del año 2002, presentado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Colombia se ubica en un lugar intermedio en Latinoamérica, junto a países como Argentina, Brasil y Panamá, y entre Bolivia, Chile, Perú, República Dominicana que poseen una tasa inferior al 20% y Honduras y Guatemala que alcanzan el 40 y el 70% respectivamente. Por otro lado, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de la Protección Social afirman en el estudio: “Determinantes de la Asistencia a la deserción escolar en primaria y secundaria” que entre 1995 y 2000 el 59% de los niños que desertaron lo hicieron en primaria, de estos el 19.4 desertan en Primero de Primaria, y el 32% en secundaria. En el porcentaje de desertores según el ingreso per cápita del hogar, se observa que mientras el 40.8% de los niños entre 6 y 11 años que abandona el sistema escolar tiene un ingreso per cápita entre \$0 y \$27.000, tan sólo el 2.4 de estos niños pertenece al grupo de ingresos más alto de la población (más de \$177.500).

De los niños entre 12 y 18 años en la zona rural un 41% abandona la escuela mientras este porcentaje es de 21% en la zona urbana. En esta misma población, las regiones que más presentaron deserción fueron: Oriental: 31.7%; Central: 31.7%; Pacífica: 29.7% y Antioquia: 29.9%.

Del mismo modo, se observa que muchas personas ven la educación como un derecho para otros, que no es necesaria para sobrevivir o que no corresponde al proyecto de vida que quieren construir. Por ejemplo, algún joven campesino podría pensar que no es necesario continuar con sus estudios, si para sembrar en su finca no necesita ser bachiller, y jamás tendrá los recursos suficientes para ingresar a la universidad. Esto ha llevado a que las ofertas laborales o de vinculación a grupos armados resulten más atractivas para los niños y jóvenes de muchas regiones.

Aunque el Ministerio de Educación ha hecho un esfuerzo en la última década para garantizar que todos los niños vayan al colegio, no se ha logrado crear una estrategia eficaz para frenar la deserción. Los grados 1° y 2° de primaria se han convertido en la mayor preocupación de los educadores, pues son los cursos en donde más niños abandonan sus estudios y en los cuales se adquieren competencias fundamentales como la lectura y la escritura.

La urgencia de encontrar una explicación a este fenómeno, que permita tomar cartas en el asunto, llevó al proyecto Educación Compromiso de Todos (en el que están vinculadas la Unicef y la Fundación Corona, entre otras organizaciones) a realizar una convocatoria para que alguna institución investigara lo que está sucediendo.

La preocupación por la educación se puede ver incluso en la Constitución Política de Colombia de 1.991, en su Artículo 67 dice: "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica". Si la educación es importante, resulta entonces vital que los niños que ingresen al sistema escolar permanezcan en él. Es por eso que debemos considerar como evitar la deserción escolar en las instituciones educativas. Porque no se trata solo de un

problema individual, sino que es un fenómeno social, que puede causar gran daño a nuestra sociedad.

El factor decisivo para lograr el utópico proyecto de una Colombia mejor es la educación. La educación promotora de cultura y conocimiento es vital para lograr los habitantes ideales de la Colombia soñada: ilustrados y cultos que piensen críticamente y que no permitan que las élites los utilicen. En conjunto, son personas educadas, conocen el sistema, y saben cómo traer justicia al mismo. Estos son los habitantes que pueden crear un país mejor. Y estos habitantes no pueden crearse por fuera del contexto educativo. La clave para la sociedad es entonces la educación, y esta debería ser una de las prioridades del gobierno.

Se puede concluir que la deserción escolar en Colombia, no es solo un problema escolar o académico, sino que tiene un impacto social muy alto porque involucra muchas consecuencias negativas para el progreso socioeconómico, político y cultural de nuestro país. También la deserción provoca una problemática social en el contexto sociocultural de las familias y barrios, porque hay consecuencias negativas a corto y mediano plazo, como por ejemplo la descomposición familiar, el desempleo, subempleo, el analfabetismo, el consumo de drogas, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la delincuencia y pandillas en los barrios, etc.

2.3 FACTORES ASOCIADOS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR

Una vez revisada parte de la bibliografía existente sobre el tema y con la posibilidad de abordar la deserción escolar, desde las instituciones educativas como estudio de caso; es necesario establecer algunas consideraciones conceptuales que guíe y sirva de orientación para el estudio propuesto. Teniendo en cuenta que las instituciones educativas presentan un contexto social particular, lo cual se caracteriza en el ámbito económico, político, cultural, educativo, entre otros. La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal.

Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional. En atención a este problema, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, "se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos".

Por tal motivo, se propone que deben combatirse las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia al terminar los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que el Estado destina a la educación. Además de la estrecha relación existente entre deserción y la dinámica social, familia y el contexto escolar en la cual se desarrolla hay que tener en cuenta que cada Institución presenta una problemática marginal o particular, con posibilidades y limitaciones de participación real de bienes y servicios sociales, económicos, ambientales y culturales¹⁴. Los cuales influyen en el proceso educativo y por ende en los factores que provocan la deserción escolar.

¹⁴ Ver ley general de educación .1994.

De acuerdo con lo anterior se debe definir o clarificar los conceptos que hace referencia en el estudio propuesto, los cuales están relacionados de manera explícita o implícita con las variables propuestas para este trabajo. Para el concepto de deserción se han encontrado las siguientes definiciones:

Según el Ministerio de Educación Nacional (1994) la define así: “los alumnos que habiéndose matriculado, se retiran en el transcurso del año lectivo antes de finalizar esté”. Esta definición hace referencia al abandono del estudiante de manera física del plantel educativo sin contemplar otras posibilidades.

En la mayoría de estudios realizados sobre el particular muchos autores retoman parecido conceptos o simplemente la definen como el abandono escolar o retiro del alumno de la institución educativa. Pero según el doctor Alejandro Gaviria¹⁵, autoridad en la problemática educativa no solo existe la deserción física del alumno, sino aquella deserción del aprendizaje, donde el alumno no le interesa aprender o adquirir nuevos conocimientos o no participa del proceso formativo.

La deserción emocional, donde el alumno se desprende espiritualmente del proceso educativo y no se siente a gusto con lo enseñado en la institución educativa, perdiendo el interés por la escuela.¹⁶ Estos enfoques son muy interesantes, porque encontramos diferentes posibilidades de deserción escolar que son cotidianos, debido que en la práctica educativa en las aulas los estudiantes están físicamente en el plantel y terminan su año lectivo, pero con muchas dificultades en el proceso educativo, ya que por lo general se ausentan en muchas ocasiones del colegio durante el mismo año lectivo.

¹⁵ GAVIRIA, Alejandro. “Los que suben y los que bajan: Educación y movilidad social en Colombia”. Editorial Alfaomega. Bogotá. 2002. Cap. V.

¹⁶ Ibíd., Cap. v.

Es por ello que en este trabajo la deserción escolar contempla, hace referencia con la ausencia o abandono del alumno a clases antes de finalizar el año lectivo. Otro elemento de análisis en la deserción tiene que ver con la consideración de las causas o factores que provocan la deserción escolar; donde se combinan múltiples factores internos a la escuela, como son el contenido curricular, el modelo pedagógico, construcción del aprendizaje, la infraestructura física, métodos de enseñanza, material didáctico, formación de docentes, etc.

También inciden en la deserción factores externos a la escuela tales como: la de cobertura educativa, posibilidades económicas, políticas educativas, estructura familiar, entorno de la escuela, nivel sociocultural de los padres, participación de la comunidad, entre otros.

Es muy importante tener en cuenta que los anteriores términos de deserción de manera implícita suponen una responsabilidad voluntaria del niño ó joven; al abandonar individualmente un grupo o sistema al que pertenece. Pero de acuerdo con la investigadora Emilia Ferreiro (1995) nos dice: “el problema de la deserción es del sistema educativo, porque es el sistema el principal responsable al no tener estrategias para retener al desertor o reintegrarlo”¹⁷.

Lo anterior sucede frecuentemente en el sistema educativo Colombiano, porque faltan políticas gubernamentales complementarias con la educación.

¹⁷ Ferreiro, Emilia. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". Siglo veintiuno editores. Buenos Aires.1998 .

2.3.1 Algunas causas de deserción escolar

Según algunos estudios del MEN, la primera causa de la deserción escolar son los impedimentos económicos que no le permiten al estudiante continuar con sus estudios, ya que no posee los recursos para financiar gastos como uniforme, transportes y útiles. También incluye la necesidad que tiene la familia de que al cumplir cierta edad el niño empiece a colaborar con dinero. Así, el niño abandona sus estudios para integrarse al mundo laboral.

Las dificultades económicas causan el 37% de deserción de los niños entre seis y doce años que abandonan la escuela en Colombia, y el 35% de los jóvenes entre doce y dieciocho años. El 12% del segundo grupo, deserta por la necesidad de trabajar.

En ocasiones la deserción se da porque la escuela no responde a las necesidades reales de los estudiantes. Esta causa constituye la deserción del 15 % de los niños entre 6 y 12 años y el 25% de los jóvenes entre 12 y 18 años. Puede haber varias condiciones para que el estudiante sienta que la escuela no cumple con lo que necesita. Por un lado, el tipo de educación que se ve en las escuelas corresponde a la pedagogía tradicional, la cual puede resultar aburrida y no crea motivación por el aprendizaje.

Por otro lado, a algunos les puede parecer que el ambiente de represión que reina en las escuelas del Estado no da respuesta a sus preguntas. A veces ocurre que cuando la escuela no responde a sus necesidades como persona, el estudiante prefiere irse.

También es posible ver que un estudiante no considere que la educación sea pertinente para su vida, sino que le resulta más bien un proyecto hecho para otras personas. Tomemos como ejemplo un campesino que sabe que nunca tendrá recursos para ingresar a la universidad, y que no necesita ser bachiller para cultivar en su finca. Viéndolo de ese modo, el joven razona que la

educación escolar no le aportará nada a su vida futura, y la integración al mundo laboral o a grupos armados se convierten en una opción mucho más atractiva. Otras causas incluyen la falta de cobertura, las razones personales como los embarazos, las enfermedades y el consumo de drogas.

Tan solo en el 2004 abandonaron el servicio educativo casi 760 mil estudiantes, lo cual implicó que el Estado y la sociedad perdieran, por causa de este fenómeno, más de \$680 mil millones invertidos, señaló en su exposición el Vice contralor General de la República, Luis Bernardo Flórez Enciso, en la instalación de la Agenda Nacional Ciudadana en Educación, dedicada a la deserción escolar en la educación básica y media.

Del total de niños y jóvenes matriculados en educación básica y media en 2004 (10'524.547 estudiantes) y ante una tasa de deserción promedio de 7% anual, se concluye que solamente terminaría el ciclo completo de educación el 47% de los estudiantes que lo iniciaron. El informe señala como una variable institucional con efecto en estos resultados, que la política educativa en Colombia ha sido la búsqueda de la universalización de la educación preescolar, básica y media que en general se circunscribe al logro de la matrícula universal, sin observar, por ejemplo, si los alumnos matriculados permanecen en el sistema escolar. Las estadísticas sobre eficiencia interna son alarmantes, más aún si se tiene en cuenta que los niveles de cobertura son insuficientes.

Entre otras causas más comunes de deserción se ubican las restricciones de demanda, debido a que un alto porcentaje de los jóvenes presentan ingresos más bajo (más pobres) por ello no asisten a la escuela. Esa inasistencia se explica por la falta de recursos, la necesidad de trabajar, falta de tiempo o falta de interés, y la falta de cupos originada, en parte, por el flujo de estudiantes del sector privado al público debido a la crisis económica de finales de la última década.

El marco regulatorio para la educación preescolar, básica y media en Colombia, ha generado una institucionalidad que impacta sobre el fenómeno de la deserción escolar. Por una parte, la búsqueda de la eficiencia fiscal y de asignación establecida en la Ley 715 ha llevado a incrementos significativos en la cobertura de matrícula en el sector oficial contrastado con una dramática disminución de la misma del sector no oficial, tanto a nivel agregado, como en la mayoría de las entidades territoriales del país.

El comportamiento territorial de la deserción en Colombia, indica que las regiones más proclives a este fenómeno son los departamentos, elevados a tal categoría territorial por la Constitución de 1991 (antiguos territorios nacionales), que se caracterizan por una alta dispersión poblacional, alto grado de desplazamiento y economías de enclave. También presenta alto porcentaje de deserción escolar el eje cafetero región bastante diferente de la anterior caracterizada por una densidad de población media y un grado de desarrollo medio.

Plantea un informe de la Contraloría además, que los criterios de asignación establecidos por la Ley 715 de 2001, para el sector de educación se fundamentan por unidades de costeo (población atendida, población por atender) y residualmente para equidad. Esta asignación tiende a favorecer a las regiones de mayor concentración poblacional y desarrollo económico e institucional, sacrificando a las regiones más pobres las cuales a la postre son las que presentan mayores niveles de deserción. El desinterés académico es otra causa que explica la deserción en la escuela (20%) y si los estudiantes encuentran que en su institución no hay espacios deportivos, biblioteca, laboratorio ni medios de informática como herramientas para su proceso de aprendizaje, probablemente no les resulte atractiva esa escuela. Si a esto se le adiciona -como puede ocurrir- ausencia de estrategias pedagógicas en el trabajo de sus maestros, es explicable que no se sientan atraídos.

También es importante resaltar la pérdida que la deserción representa para el Estado. El presupuesto educativo debería usarse para educar a tantas personas como sea posible. Sin embargo, dicha inversión se pierde cuando el dinero no es utilizado con el mayor número de personas posible. Por otra parte, si el desertor decide regresar al sistema acabará limitando los recursos de otros estudiantes y del Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.

Así, la deserción escolar termina trayendo las mismas consecuencias que tendría la falta de educación en el país: los niños no educados perpetúan las condiciones que permiten que nuestro país, a pesar de ser tan bello, sea tan triste. Nunca lograremos un proyecto de país del que podamos sentirnos orgullosos si no podemos lograr la cobertura educativa máxima.

En general, el panorama de Colombia con respecto a la deserción resulta esperanzador. Según las cifras oficiales dadas por el Ministerio de Educación, la tasa de deserción estudiantil en los colegios públicos se redujera del 8% en 2002 al 5,4% en 2008, acercándose a la meta para el año 2010 de llegar al 5% en el sector oficial.

Estas cifras esperanzadoras pueden ser atribuidas al programa “Ni uno menos”, que desarrolla el Ministerio para aumentar la asistencia y permanencia de niños a los programas educativos.

Como indica el MEN¹⁸, “Ni Uno Menos” invita a ver al estudiante como un ser humano con condiciones y necesidades propias, para conseguir sus objetivos se requiere de un trabajo intersectorial (que involucre esfuerzos del sector educativo, autoridades y padres). El programa no sólo estimula a las Secretarías de Educación para que aumenten la cobertura y cuiden la

permanencia del estudiante, y a los colegios para que hagan un seguimiento permanente a los estudiantes para así garantizar su permanencia, sino que también sensibiliza a los padres de familia para que sepan que su obligación debe ser enviar a sus hijos a estudiar, además a los estudiantes para que tomen conciencia de la utilidad de su educación para alcanzar las competencias necesarias para su entorno social, laboral y ciudadano.

2.4 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE CALI

La deserción escolar en la ciudad de Cali, es una de las problemáticas sociales actuales más graves porque afecta a miles de niños, jóvenes y familias, que son marginados del sistema educativo por múltiples factores sicopedagógicos y económicos ya mencionados; la deserción impacta de forma mayoritaria a la población mas vulnerable de los estratos socioeconómicos uno y dos, ubicados en las comunas del distrito de Agua blanca y zonas de laderas.

Es por ello que es necesario estudiar y analizar esta problemática de forma particular en la cual se presenta, especialmente el estudio se enfoca en la comuna catorce. De acuerdo al diagnóstico de cobertura educativa del municipio Santiago de Cali la evolución de la matrícula por sector. El reporte de la matrícula privada a 1 de julio de 2009 es el 47% respecto al año 2008. La matrícula privada presenta un comportamiento constante durante los años 2005 a 2008 en 191.254 estudiantes aproximadamente. Se observa una pérdida de matrícula oficial a partir del año 2004, pasando de 204.181 estudiantes a 185.555 en el año 2009, es decir 18.626 cupos.

La matrícula oficial se mantiene durante los últimos tres años en 185.000 cupos en promedio. La matrícula contratada crece de forma importante en el municipio, pasando de 32.839 estudiantes en el año 2004 a 106. 937. El

¹⁸ Op. Cit. 2010.

crecimiento de la matrícula contratada ha incidido positivamente en el total de la matrícula del municipio, pues en los períodos de decrecimiento de la matrícula oficial y/o privada, la matrícula contratada aumenta en una magnitud que hace que la matrícula total no caiga, véase las variaciones del año 2004 a 05% y 2005 a 06%. Pero estos esfuerzos institucionales no son aun suficientes para frenar significativamente la deserción escolar en Cali.

La deserción escolar, se sigue presentando en las comunas socialmente más vulnerables 1,3,7,9,13,14,15,16,18,20 y en los corregimientos de la ciudad que presentan los mayores déficit de cobertura educativa. En esos lugares, se tiene una gran deficiencia en la calidad educativa y no contamos con opciones de cualificación técnica y/o profesional. En términos de variables étnicas, los afro descendientes presentan menores tasas de asistencia en preescolar y primaria que los indígenas, en cambio en secundaria y post-secundaria la presencia afro es mayor que la indígena (Oficina étnica afro colombiana 2009).

La gran mayoría de los menores que deserta de las aulas en la ciudad de Cali, cursaban los primeros años del bachillerato, según lo reveló una investigación presentada por la Comisión Vallecaucana por la Educación y adelantada por dos docentes de Univalle. Cuarenta de cada cien niños que entran al sistema educativo oficial en Cali no culminan totalmente el ciclo de secundaria, es decir, no terminan el grado undécimo.

La gran mayoría de los menores que desertan de los colegios de la ciudad de Cali, lo hacen en los grados quinto, sexto y séptimo de bachillerato, bien sea porque reprobaron el año o porque no pueden continuar estudiando por diversos factores socioeducativos externos ya mencionados.

La preocupante situación fue expuesta en una reunión de la Comisión Vallecaucana por la Educación, en la que los docentes Adolfo Álvarez y Javier Monedero presentaron la investigación ¿Por qué los niños y adolescentes no

van al colegio?, patrocinada por la Fundación Foro Nacional por Colombia y adelantada en el 2005 en los estratos 1 y 2 de Cali.

Para Adolfo Álvarez, uno de los docentes autores de la investigación, estos muchachos están desertando del colegio en los grados claves de la educación. "Están en plena adolescencia y un 'pelado' que en esta etapa de la vida pierde su norte, termina en las pandillas o siendo presa de la droga. O se dedica a oficios marginales y lo que eso hace es reproducir la pobreza".

Los investigadores afirman que son varias las razones por las cuales los menores abandonan el colegio. "Hay motivos económicos, pero también existen problemas sociales. La estructura familiar se ha resquebrajado y falta autoridad paterna. Los referentes culturales de esos estratos son muy limitados. En su proyecto de vida no incluyen la educación".

Sin embargo, Álvarez también advierte que hay serios problemas en el sistema educativo. "De pertinencia y de calidad. Faltan más apoyo y oportunidades. Más capacidad para atraer y retener a los muchachos. Hay que darles más respaldo a los restaurantes escolares, a los programas que entregan útiles, a propiciar espacios culturales, de deporte y recreación. A conquistar a los muchachos", puntualizó el investigador.

Nuestra población escolar la constituyen 505.960 personas entre 5 y 17 años (50.8% hombres y 49.2% mujeres). En la educación inicial oficial tenemos muy baja cobertura; en 2007 los preescolares matriculados en el sector privado fueron 32.000 y en el sector oficial sólo 5.800 (DANE, 2008).

La participación del sector oficial, incluyendo la subsidiada en los últimos tres períodos académicos, se incrementó de 52.4% a 56.5% y a 59.6% respectivamente. Acerca de la cobertura del servicio educativo, la contratación con el sector privado se ha incrementado hasta 98.000 estudiantes en el 2007-2008, cuando en el 2006-2007 era de 78.000.

Esta contratación ha disminuido sustancialmente la matrícula en las instituciones oficiales. Se infiere que hay aproximadamente 52.089 personas en edad escolar por fuera del sistema educativo, es decir la tasa de deserción escolar oficial decreció pasando en 2004-2005 de 3.73% a 2.83% en 2006-2007.

De acuerdo con el panorama expuesto sobre la deserción escolar en Cali, Podemos concluir que a pesar sobre la política de gratuidad de la educación y ampliación de cobertura en colegios privados de la ciudad; no se ha podido frenar por completo la deserción escolar en Cali de los sectores socioeconómicos más vulnerables a esta problemática social.

Una de las razones explicativas es por la falta de una política educativa de forma integral definida que ataque los riesgos de deserción escolar en los niños y jóvenes; ya que la cobertura escolar, sólo se ha logrado la disminución de algunos costos educativos para estudiantes de los niveles 1 y 2 del SISBEN, lo cual es insuficiente y llama la atención tratándose de un asunto muy sensible en términos de la sostenibilidad de las acciones para nuestra población vulnerable de la ciudad. También es importante para frenar la deserción, priorizar las acciones de matrícula que fomente la permanencia escolar de los que desertaron del servicio educativo oficial entre los últimos años para realizar operativos y acciones de búsqueda de los mismos y reingreso al sistema oficial.

En conclusión es urgente fomentar estrategias educativas flexibles para atender pertinentemente la población socialmente vulnerable que demanda una atención de un servicio educativo especial, es decir realizar ejercicios de identificación de la demanda y oferta del servicio educativo oficial por cada comuna, para establecer estrategias diferenciadas de búsqueda, matrícula, y contratación del servicio educativo en la ciudad de Cali.

CAPÍTULO: III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGIA

Este capítulo aborda la recopilación de la información a través de encuestas y entrevistas hechas con la población desertora con el objetivo de relacionar y determinar los factores que inciden en la deserción escolar de la institución educativa Instituto Técnico Latinoamericano, por lo tanto se tiene como referencia el marco conceptual y antecedentes de la problemática estudiada. A su vez se evidencian los resultados y análisis del trabajo de campo que se realizó a partir de la observación etnográfica, las encuestas y entrevistas hechas a los estudiantes desertores durante los periodos académicos 2009-2011. Los factores de deserción escolar en los estudiantes que se tiene para el análisis son: la estructura familiar, la situación socioeconómica y la motivación académica.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se llevó a cabo tiene un enfoque socio-pedagógico, ya que aborda un tema de gran relevancia en el sistema educativo que tiene un impacto social, como es la deserción escolar en la educación básica secundaria de un plantel educativo. Por lo tanto, dada las características de la investigación como son la de interpretar y analizar las diversas situaciones observadas del contexto socioeducativo de la institución, con relación a los estudiantes y al problema investigado se puede decir, que este estudio tiene un carácter fundamentalmente cualitativo etnográfico¹⁹ el cual es propio del campo educativo.

¹⁹ SUESCUN, Gloria Elena. "la investigación en el aula". Universidad Libre.Cali.1999.

Se puede decir, entonces, que la investigación es cualitativa-etnográfica, de tipo descriptivo y también exploratorio desde el punto de vista del conocimiento del docente y de la aplicabilidad en la institución. La explicación del porque se enmarca el proyecto investigativo en cada una de estas características o tipo de estudio es la siguiente:

CUALITATIVO – ETNOGRÁFICO

Para Briones (1998) la investigación etnográfica es eminentemente descriptiva porque permite captar la cultura o problema de un grupo natural de personas para recoger información relevante.²⁰

El proyecto es de carácter cualitativo porque no parte de hipótesis, ni pretende demostrar teorías existentes. Ya que es mediante la observación, el análisis e interpretación de la información que llevó a cabo su realización, es decir determinando los factores que inciden en la deserción escolar para el caso de esta institución educativa.

A sí mismo el carácter cualitativo de la investigación lo reafirma el hecho de que se estudia un grupo particular de contexto socioeconómico a través de la observación directa, entrevistas, encuestas, y observación participante, dado que el investigador comparte la cotidianidad con el grupo estudiado. Por lo tanto el carácter etnográfico determina la utilización de parámetros de tipo cualitativo para realizar las diferentes mediciones, análisis e interpretaciones de la información obtenida desde la propia población objeto de estudio.

Es por ello la importancia de observar cualitativamente el comportamiento de un grupo de la población; desde un enfoque socio-pedagógico, que involucra a toda la comunidad educativa. La investigación es descriptiva porque se enfoca en un contexto socio pedagógico particular que permite identificar a aquellos

²⁰ BRIONES, “La investigación en el aula y en la escuela” Convenio Andrés Bello. Bogotá. 1995.

factores y características propias del problema formulado, teniendo en cuenta los elementos cotidianos del estudiante.

Lo anterior permite establecer y describir los comportamientos grupales, actitudes individuales y colectivas en busca de obtener e interpretar la mayor información del contexto que rodea al estudiante.

El carácter descriptivo del estudio se fundamenta, aún más, por ser éste un estudio de tipo cualitativo que busca captar, interpretar y describir con relación a un problema el comportamiento y reacciones de un grupo particular de la comunidad educativa.

3.1.1 SOBRE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

La población universo es la totalidad de los elementos que dentro de un contexto educativo particular poseen ó puede poseer el fenómeno social estudiado, esto quiere decir que las personas que integran dicha población tienen una ó más características comunes, las cuales se estudian y se relacionan con los factores involucrados en la investigación.

En el caso de éste proyecto la población consta de los estudiantes desertores de sexto a noveno grado, en el transcurso de los años lectivos 2009-20011 de la institución educativa Instituto Técnico Latinoamericano; también tiene en cuenta el estudio, los aportes de la comunidad educativa, que esta representada en los padres de familia y del grupo de profesores que integran la institución educativa.

La población objeto de estudio, está ubicada en la comuna catorce, específicamente en los barrios Manuela Beltrán, Orquídeas y Marroquín. Por lo tanto la población estudiada se caracteriza por ser vulnerable a difíciles

problemáticas sociales, ya que pertenece a familias de estrato socioeconómico uno, lo cual hace suponer grandes limitaciones para satisfacer necesidades básicas en educación, vivienda, salud, recreación, transporte, etc.

La población desertora socioculturalmente pertenece a grupos afrocolombianos y mestizos emigrantes de los departamentos del Chocó, Cauca, Nariño y de la región del litoral del pacífico del Valle. Lo cual hace suponer que tienen arraigadas costumbres que los identifica fácilmente como grupo social; pero también hay que tener en cuenta que llegaron a la ciudad de Cali por diversos motivos, entre los cuales se puede mencionar por desplazamiento forzoso a causa de violencia de grupos armados o en busca de nuevas oportunidades de trabajo y educativas. Según su contexto familiar encontramos una población con muchos estudiantes con unidad familiar disfuncional porque no viven con ambos padres.

En cuanto su contexto social la población desertora se caracteriza porque presenta muchas limitaciones económicas para satisfacer sus necesidades básicas y la apropiación de recursos educativos como útiles escolares, uniformes, transporte, etc. Otro aspecto a considerar es el entorno social ya que muy vulnerable a problemáticas sociales como: amenazas de pandillas, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, drogadicción, atracos, mal uso del tiempo libre, mala influencia de amigos, amenazas territoriales, etc.

En cuanto su contexto educativo la población desertora presenta paradójicamente grandes potencialidades en actividades de baile, teatro y en algunos deportes. Pero reflejan en su entorno educativo muchas dificultades de convivencia, bajo nivel académico, desmotivación por el estudio, alta reprobación académica en las áreas básicas y otras, ausentismo de clases, etc. En muchas ocasiones no tienen el apoyo o seguimiento suficiente con su estudio por parte de sus familias.

La muestra seleccionada es representativa de la población ya que involucra las características comunes que definen la población de la cual fue extraída y que son propias del problema abordado. La selección de la muestra se hace de la siguiente manera:

Para los estudiantes se tomó una muestra del treinta por ciento (30%) del total de la población desertora, la cual equivale a quince estudiantes (15). Los cuales serán escogidos de forma aleatoria y dirigida, teniendo en cuenta la presencia potencial de los factores que incidieron en la deserción escolar de la institución.

Para el caso de los padres de familia se tuvo en cuenta las observaciones y consideraciones hechas en el problema indagado que se relacionaban con los estudiantes desertores. En cuanto a los profesores, la muestra está representada en cinco profesores de la institución y un directivo docente.

3.2 SOBRE LA ENCUESTA

Según Tamayo (1995) las encuestas son características de la realidad que pueden asumir valores de una unidad de observación de carácter cuantitativo y cualitativo para analizar una problemática estudiada. Es por ello que además de la entrevista de campo, es importante apoyarse en la encuesta como una herramienta metodológica que aporta muchos elementos de juicio para indagar sobre los factores de deserción escolar en un contexto en particular y establecer las relaciones de causa-efecto de la problemática en cuestión.

La encuesta esta dirigida a 15 estudiantes de la población desertora de la institución, los cuales corresponde a los grados de sexto a noveno, entre los años lectivos del 2009 al 2011; el propósito de cada encuesta es medir el alcance de los factores que inciden en la deserción escolar de acuerdo con la percepción de los actores que intervienen en el contexto socio pedagógico y

familiar. También las encuestas nos permiten conocer que factores de deserción escolar son más frecuentes y como se relacionan entre si en la población desertora.

3.2.1 Diseño de la encuesta

El propósito específico del diseño de la encuesta es facilitar la recopilación de información sobre la problemática abordada para indagar sobre que factores socio pedagógicos son más determinantes en los casos que se presentan la deserción escolar de la institución educativa. La encuesta está constituida por 18 preguntas semí-cerradas y dos preguntas abiertas,

Los factores de deserción que pretende medir y cualificar la encuesta están relacionados con la estructura familiar, la situación socioeconómica y la motivación académica de los estudiantes que son desertores. La encuesta esta integrada por un total de 20 preguntas, las cuales se distribuyen de la siguiente forma:

El primer grupo de 6 preguntas indaga sobre la estructura familiar, las cuales están encaminadas a conocer el contexto familiar y el tipo de familia que integra los estudiantes desertores: las cuales pueden ser disfuncional, funcional, parental, extendida, etc.

El segundo grupo de 6 preguntas(a partir de la pregunta 7 hasta la 12) indaga sobre la situación socioeconómica de la familia de los desertores, lo cual pretende relacionar el factor económico con la variable de apoyo económico que pudo haber tenido el estudiante desertor para poder o no continuar con los estudios.

El tercer grupo de 8 preguntas(a partir de 13 hasta la 20) indaga sobre el nivel de motivación académica o por continuar estudiando que presenta los casos de deserción y busca analizar la importancia e influencia del factor académico para continuar o no los estudios en la institución bien sea por causas externas (falta de apoyo) o internas (falta de interés por estudiar).

Teniendo en cuenta lo anterior el diseño de la encuesta es de la siguiente manera:

ENCUESTA A ESTUDIANTES DESERTORES Y FAMILIAS

OBJETIVO: Determinar los factores socioeconómicos y de motivación académica que inciden en el retiro de los estudiantes durante el año escolar 2009.

DATOS PERSONALES

Nombre_____ Edad____ Hasta que año curso ____Sexo____
Barrio_____ Estrato_____ Nombre del acudiente _____

ESTRUCTURA FAMILIAR

1. El número de personas que integran tu grupo familiar con el cual que vives es_____

2. ¿Cómo está conformado el grupo familiar en el cual vive actualmente?
Indique con x

Padre	_____	abuelos paterno	_____	
Madre	_____	abuelos materno	_____	
Padrastro	_____	hermanos	_____	cuántos_____
Madrastra	_____	tíos	_____	cuántos_____
Otro vínculo familiar	_____	cuántos	_____	

3¿Cómo es la convivencia dentro de su grupo familiar? responda en el siguiente cuadro según su criterio:

Valoración preguntas	Diálogo intrafamiliar	Trato intrafamiliar	Respeto normas	Solidaridad intrafamiliar	Interés por el estudio
Muy bueno					
bueno					
regular					
Malo					

4 El nivel de escolaridad de los padres ó acudientes. Indique con una X

Escolaridad	primaria	Bachiller	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Ot.
Padre						
Madre						
Acudiente						

5 Escriba cuál es el principal problema que tiene su familia

6 Escriba cuál es el principal problema que tiene usted con su familia

SITUACIÓN SOCIOECONOMICA

7 Actualmente se encuentran empleados los familiares que responden por el hogar. Responder si ó no y la ocupación.

Padre____ Madre____ Acudiente____
Ocupación_____ Ocupación_____

8. ¿la persona que responde en el hogar, le ayuda económicamente en los estudios?

Si___ No___ por qué? _____

9. ¿recibe ayuda por fuera a su grupo familiar para sus estudios?

Si___ No___ de quién_____

10 ¿Cree usted que la ayuda de cobertura es suficiente para la permanencia en el colegio?

Si___ No___ por qué?_____

11. ¿Cree usted que los ingresos alcanzan para cubrir todas las necesidades educativas?

Si___ No___ por qué?_____

12 ¿Usted debe trabajar para ayudar a la familia o en sus estudios?

Si___ No___ Por qué? _____

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

La intención es indagar sobre que influencia tuvo la desmotivación académica para abandonar los estudios antes de la culminación del año lectivo.

13¿Le gusta estudiar y lo considera importante?

Si___ No___ por qué?_____

14¿Cómo considera que fue el rendimiento académico en las asignaturas en el colegio?

Excelente___ Bueno ___ Aceptable ___ Insuficiente___

15 ¿Qué áreas frecuentemente perdió durante cada periodo y por qué?

16 ¿Cree usted que la institución apoya los procesos de acompañamiento académico?

Si___ No___ Cómo?_____

17¿Siente motivación por estudiar en el colegio?

Si___ No___ por qué?_____

18 ¿Cuáles fueron las causas del ausentismo o faltas a clases frecuentemente en el año?

19 ¿Qué tipo de colaboración recibe con sus tareas escolares en su hogar?

Si___ No___ Por qué?_____

20. ¿Cuál considera de los siguientes factores que inciden ó provoca el posible retiro de un estudiante de la institución?

a. Descomposición b. Situación c. desmotivación d. Otro
Familiar_____ Económica_____ Académica_____ Motivo_____

3.2.2 Implementación de la encuesta

La encuesta se implementó en la institución educativa entre agosto y noviembre de 2012, al treinta por ciento (30%) del total de la población desertora, la cual esta representada en quince estudiantes (15). Los cuales fueron escogidos de forma aleatoria y dirigida, se tuvo en cuenta la indagación previa de los desertores y la observación potencial de los factores que incidieron en la deserción escolar de la institución.

Es por ello que fue necesario aplicar la encuesta de forma individual en algunos casos, pero también en pequeños grupos para facilitar la encuesta y poder generar confianza a las personas encuestadas. Durante la implementación de la encuesta los encuestados presentaron buena actitud y naturalidad en sus respuestas.

CAPÍTULO: IV

RESULTADOS, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4. RESULTADOS, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La encuesta está integrada por 20 preguntas, dividida en 3 bloques de preguntas que representan cada bloque a un factor de deserción escolar, las respuestas a las preguntas se ilustran en cada tabla de la siguiente forma:

ESTRUCTURA FAMILIAR

Este factor lo integran 6 preguntas relacionadas con el contexto familiar de los estudiantes desertores, cuyo principal objetivo es conocer la influencia que tuvo la familia en los casos de deserción y la estructura familiar.

1. ¿Cuál es número de personas que integran tu grupo familiar con el cual vives?
2. ¿Cómo está conformado tu grupo familiar en el cual vive actualmente?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Ambos padres	7	46,6%
Mamá-hermanos	1	6,6%
Papá-hermanos	1	6,6%
Mamá-padrastra	4	26,6%
Papá-madrastra	2	13,3%

Tabla 1: Tipificación de las respuestas a la pregunta 1 y 2 de la encuesta

3. ¿Cómo es la convivencia dentro de su grupo familiar?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Muy buena	3	20%
Buena	4	26,6%
Regular	5	33,3%
mala	3	20%

Tabla 2: Tipificación de las respuestas a la pregunta 3 de la encuesta

4¿Cuál es nivel de escolaridad de los padres ó acudientes? Indique con una X

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Primaria	11	73,4%
Bachillerato	3	20%
Técnica	1	6,6%

Tabla 3: Tipificación de las respuestas a la pregunta 4 de la encuesta

5 ¿Escriba cuál es el principal problema que tiene su familia?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Económico	6	40%
Convivencia	7	46,6%
Violencia intrafamiliar	2	13,4%

Tabla 4: Tipificación de las respuestas a la pregunta 5 de la encuesta

6. ¿Escriba cuál es el principal problema que tiene usted con su familia?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Falta de dialogo	6	40%
Falta de interés estudio	4	26,6%
Peleas intrafamiliares	2	13,4%
Desobediencia	3	20%

Tabla 5: Tipificación de las respuestas a la pregunta 6 de la encuesta

Con relación a las preguntas sobre organización de la estructura familiar de los estudiantes desertores de la institución educativa, durante los años 2009 al 2011, se puede apreciar en las tablas anteriores que en relación a la pregunta 1, el 33% de los estudiantes tiene un núcleo familiar compuesto por 5 personas y el 26% de 4 personas, un 20% lo integran 3 personas; es decir que las familias de los desertores en su mayoría está conformada entre 5 y 3 miembros del grupo familiar.

Se puede analizar que el número de los integrantes de familia relativamente es alto y por lo tanto hace suponer limitaciones en la satisfacción de necesidades básicas y recursos educativos que normalmente necesita un estudiante para garantizar su permanencia en la institución educativa, además de poder lograr un buen desempeño escolar si tiene a su disposición los materiales educativos que requiere en el colegio y en casa. De con los elementos teóricos planteados en el trabajo se debe resaltar que un gran porcentaje (40%) de jóvenes abandonan los estudios por falta de recursos en su hogar y en consecuencia deben dejar el colegio para ingresar a trabajar.

Además en la respuesta a la pregunta 2 se aprecia en la tabla 1 que el 47% de los estudiantes viven con ambos padres y aproximadamente el 27% viven con la madre y el padrastro, el 13% con padre y madrastra, lo que significa que cerca del 87% de los estudiantes desertores tienen un grupo familiar disfuncional integrado por madre o padre. Pero no con la presencia natural de ambos padres biológicos, sino sustitutos.

En esta dirección se aprecia en la tabla 2 que a la respuesta de los desertores a la pregunta 3 que la convivencia dentro de su grupo familiar es buena en un 26,6% o muy buena en un 20%, el 33% dice que es regular y el 13,4% indica que la convivencia es mala. Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que menos del 50% de los estudiantes desertores presentaron buena convivencia en sus familias lo cual es un indicador de deserción en algunos casos por la falta de apoyo o diálogo para solucionar una dificultad durante su proceso formativo y educativo.

Con respecto con la pregunta 4 sobre el nivel de escolaridad de sus acudientes el 73,4% indica que cursaron hasta primaria, el 20% hasta bachillerato y tan solo el 6,6% realizaron un carrera técnica; lo cual es muy preocupante porque se puede evidenciar falta de apoyo y seguimiento durante el proceso educativo, por limitaciones de los mismo padres o acudientes. Puede ser que los padres

no apoyaron a sus hijos por una limitante cultural o porque sencillamente no entienden las tareas escolares dejadas por la institución,

Con relación de la pregunta 5 sobre un problema familiar el 40% indico que económico, el 46,6% manifestó de convivencia y un 13,4% indico que su principal problema es la violencia intrafamiliar; se puede observar que el factor económico y de convivencia es muy alto en este tipo de población la cual la hace más vulnerable a cualquier situación problemática que se presente porque no cuenta con las suficientes herramientas para afrontarla. Para el caso educativo es demostrado que las familias que presenta buena convivencia y recursos, les es más fácil afrontar cualquier dificultad que se presente. También es preocupante observar los casos de violencia intrafamiliar ya que afecta de forma directa o indirecta la continuidad de los estudios en sus educandos por las secuelas psicológicas que deja el maltrato intrafamiliar.

Con relación a la pregunta 6 sobre cual es principal problema que tiene el desertor con su familia el 40% contesto la falta de dialogo, el 26,6% por el desinterés por el estudio, el 20% por la desobediencia y el 13,4% por las peleas intrafamiliares. Se puede apreciar que la falta de dialogo es muy alto y por lo tanto la comunicación es muy limitada entre las familias de los desertores, lo cual repercute para abandonar sus estudios; por otro lado es alto el desinterés por estudiar, lo cual puede tener una relación directa por la falta de dialogo.

También la desobediencia y las peleas intrafamiliares inciden en el bajo desempeño de los deberes escolares en los desertores. Se puede concluir en este primer bloque de preguntas sobre la estructura familiar de los desertores que muy pocas familias están compuestas por ambos padres biológicos, ya que en muchos casos hay padres sustitutos en el peor de los casos no existe alguno de los padres, lo cual hace evidenciar familias disfuncionales en su estructura, por lo tanto presentan limitaciones para apoyar los procesos formativos y educativos de sus hijos. Por otro lado se evidencian serios problemas de

convivencia, económicos y falta de dialogo para atender las necesidades o problemas que se presentan durante el proceso educativo.

En algunas familias de los estudiantes desertores están integradas por numerosos personas, lo cual hace suponer una limitación no solo de recursos económicos, sino también a la hora de acompañamiento y apoyo escolar con los niños y jóvenes.

FACTOR SOCIOECONOMICO

Este factor lo integran 6 preguntas relacionadas con el contexto socioeconómico de los estudiantes desertores, el principal objetivo de este grupo de preguntas es conocer la influencia que tiene el factor en los casos de deserción por limitaciones económicas.

7. Actualmente se encuentran empleados los familiares que responden por el hogar. Responder si ó no y la ocupación.

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Padre si	6	40%
Madre si	3	20%
Padres No	5	33,3%
Acudiente si	1	6,4%

Tabla 6: Tipificación de las respuestas a la pregunta 7 de la encuesta

B. Ocupación

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Obrero	7	46,6%
Ama de casa	6	40%
Vendedor informal	2	13,4%

Tabla 7: Tipificación de las respuestas a la pregunta 7 de la encuesta

8. ¿La persona que responde en el hogar, le ayuda económicamente en los estudios?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
si	12	80%
No	3	20%
B Tipo de Ayuda	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Útiles escolares	11	73 %
Uniforme	2	13,2%
Transporte	2	13,2%
Otra ayuda	1	6,6%

Tabla 8: Tipificación de las respuestas a la pregunta 8 de la encuesta

9 ¿Recibe ayuda por fuera a su grupo familiar para sus estudios?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
No	13	86,4%
Si	2	13,6%

Tabla 9: Tipificación de las respuestas a la pregunta 9 de la encuesta

B. Tipo de ayuda: En Útiles escolares

10¿Cree usted que la ayuda de cobertura es suficiente para la permanencia en el Colegio?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	8	53,6%
No	7	46,4%

Tabla 10: Tipificación de las respuestas a la pregunta 10 de la encuesta

B Los que opinan que No, porque dicen que no alcanza para los útiles, transporte y otros gastos educativos.

11. ¿Cree usted que los ingresos alcanzan para cubrir todas las necesidades Educativas?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
SI	3	20%
No	12	80%

Tabla 11: Tipificación de las respuestas a la pregunta 11 de la encuesta

B Los que opinan que No, porque el dinero no alcanza ya que hay muchos gastos en el hogar, como alimentación, pagar arriendo, transporte, etc.

12 ¿Usted debe trabajar para ayudar a su familia o en sus estudios?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%

Tabla 12: Tipificación de las respuestas a la pregunta 12 de la encuesta

De acuerdo con la pregunta 7 que hace referencia sobre si están o no empleados los acudientes tenemos que el 40% de los papás están empleados, que el 20% de las madres están trabajando, el 6,4% de otros acudientes trabajan, y el 33,6% de los padres no están trabajando. Lo cual es muy preocupante que la cifra de desempleo este por encima del promedio nacional en un 34% aproximado ya que esto limita considerablemente los recursos no solo básicos, sino para apoyar los compromisos escolares de sus hijos como son los útiles, transporte, etc.

Por otro lado muchas madres se ven obligadas a trabajar para apoyar económicamente en el hogar, pero esto influye de forma negativa el apoyo durante el proceso formativo y el debido acompañamiento escolar de sus hijos. Con respecto a la pregunta 8 sobre la ayuda económica que recibe para sus estudios, el 80% de los desertores respondieron que si, el 20% que no; de lo cual se establece que el 86,2% de esa ayuda es para útiles escolares, el 13,2%

es para transporte y el 6,6 es ayuda complementaria. De lo anterior se puede deducir que un gran porcentaje si recibe ayuda económica pero esta condicionada por alguna situación externa; pero también es alto el porcentaje que no recibe ayuda para sus útiles escolares, lo cual supone que deben trabajar para suplir esta necesidad y por ende abandonar o descuidar los estudios.

Con relación a la pregunta 10 sobre si es suficiente la cobertura para continuar sus estudios, el 53,6% de los desertores indican que no y el 46,4% indican que si. Aquí encontramos similares respuestas en sus porcentajes, pero de todas maneras es alto el número que manifiesta que no es suficiente para continuar con sus estudios que en términos generales argumentan que no alcanza la ayuda de la cobertura que brinda el gobierno porque se ahorran el pago de derechos educativos, pero en ocasiones no tienen para el transporte o adquirir útiles escolares.

Con relación a la pregunta 11 sobre si los ingresos familiares alcanzan para cubrir las necesidades educativas solo el 20% respondió que si y el 80% indican que no alcanza, lo cual hace suponer que primero se cubren lógicamente las necesidades básicas de alimentación, servicios, vivienda, etc. Es por ello que no se pueden satisfacer todos los recursos educativos que necesita un estudiante para cumplir con sus compromisos escolares, lo cual es muy frecuente en es tipo de población vulnerable socioeconómicamente (estrato 1).

Por ultimo en este grupo, en la pregunta 12 sobre si debe trabajar para ayudar en sus familias el 60% respondió que no y el 40% indica que si. Por consiguiente se puede evidenciar que es muy alto el porcentaje de los estudiantes desertores (6) que trabajan para ayudar, lo cual hace suponer que descuidaron o perdieron interés por el estudio. La mayoría estaban cursando el octavo grado en el momento de vincularse laboralmente desempeñando oficios de vendedores ambulantes y transporte de mercados en el mismo barrio.

Se puede establecer que el contexto socioeconómico de las familias de los desertores presentan condiciones económicas difíciles para satisfacer las necesidades educativas y que en muchos casos los mismos jóvenes se ven obligados a trabajar para aportar en sus hogares y en consecuencia presentan ausentismo de clases y luego el abandono definitivo de sus estudios. Actualmente en Colombia el trabajo infantil conlleva a un gran porcentaje de deserción escolar y es por ello precisamente que el gobierno debe hacer todos los esfuerzos posibles para evitar el trabajo infantil y poder combatir uno de los principales factores de deserción escolar.

Para el caso del colegio me llamo mucho la atención el caso de Alfonso(nombre reservado) del grado octavo que siendo un muy buen estudiante tuvo que abandonar sus estudios por trabajar y poder ayudar a su familia ya que su padre tiene un delicado estado de salud y no tenía ningún tipo de protección social.

Teniendo en cuenta que las dificultades económicas causan el 37% de deserción de los niños entre seis y doce años que abandonan la escuela en Colombia, y el 35% de los jóvenes entre doce y dieciocho años. El 12% del segundo grupo, deserta por la necesidad de trabajar.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Este factor lo integran 8 preguntas relacionadas con la motivación académica de los estudiantes desertores, el principal objetivo de este grupo de preguntas es conocer la incidencia que tiene la motivación académica en los casos de deserción escolar de la institución.

13 ¿Le gusta estudiar y lo considera importante?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	7	46,4%
No	8	53,6%

Tabla 13: Tipificación de las respuestas a la pregunta 13 de la encuesta

Con relación esta pregunta el 46,4% si lo considera importante y el 53,6% no considera el estudio importante lo cual es bastante alarmante ya que se puede evidenciar una gran apatía por el estudio, los que opinan que no sienten apoyo en sus familias o no le encuentran al estudio una utilidad económica. También siente desmotivación al estudiar porque lo consideran aburrido y que muchas veces no les gustan que le exijan tareas escolares.

14 ¿Cómo considera que fue el rendimiento académico en las asignaturas en el colegio?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Excelente	1	6,6%
Bueno	4	26,6%
Aceptable	3	20 %
Malo	7	46,8%

Tabla 14: Tipificación de las respuestas a la pregunta 14 de la encuesta

Con relación esta pregunta el 46,8% contesto que malo, el 26,6% indica que bueno, el 20% que aceptable y tan solo 6,6% que corresponde a un estudiante lo considera su desempeño académico excelente.

Se puede apreciar que el desempeño académico de los estudiantes desertores en términos generales es muy bajo en casi en un 70% aproximadamente y que el 30% restante considera su desempeño bueno, lo cual esta muy relacionado con el numero de reprobaciones y recuperaciones académicas durante el año

lectivo cursado, muchas reprobaciones están relacionadas por la falta de interés y cumplimiento de deberes escolares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que de los desertores el primer indicador de reprobación se ve reflejado en su bajo desempeño escolar (aunque de acuerdo con el decreto vigente se realicen planes de recuperación académica) y que los que muestran buen desempeño escolar muchos se retiraron por cuestiones de trabajo infantil (caso mencionado anteriormente de Alfonso) o por problemas de violencia de pandillas o las llamadas fronteras invisibles (cuando no se puede pasar de un lugar a otro).

15 ¿Qué áreas frecuentemente perdió durante cada periodo y por qué?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Matemáticas	6	40%
Español	3	20%
Naturales	3	20%
Sociales	2	13,4%
Otra área	1	6,6%

Tabla 15: Tipificación de las respuestas a la pregunta 15 de la encuesta

B. porque faltaban mucho a clases, perdieron exámenes, no les gustaba hacer tareas, etc.

Con relación a esta pregunta el 93,4% indican que las áreas con mayor porcentaje de reprobación siguen siendo las fundamentales o básicas según la ley general de la educación y tan solo el 6,6% otras áreas. Se puede evidenciar un porcentaje muy alto de reprobación en las áreas básicas, lo cual es una constante no solo en el colegio sino en el sistema curricular nacional; aunque hay que aclarar que en la institución para un estudiante perder el año debe reprobado mínimo 3 áreas, que a su vez cada área la conforman dos mas

asignaturas como por ejemplo ciencias sociales (la integran sociales y democracia). También que en cada periodo se da la oportunidad que el estudiante recupere asignaturas reprobadas:

16¿Cree usted que la institución apoya los procesos de acompañamiento académico?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%

Tabla 16: Tipificación de las respuestas a la pregunta 16 de la encuesta

B. Si porque ofrece recuperaciones de áreas perdidas y apoyo docente y los que dicen que NO porque hay muchas tareas, no hay refuerzos. Con relación a esta pregunta el 80% de los desertores indican que la institución si apoya los procesos de acompañamiento académico y el 20% contestaron que no; esto quiere decir que los desertores reconocen en su gran mayoría que el colegio brinda procesos de acompañamiento por medio de recuperaciones, informes a padres y remisión a psicología. Lo cual es importante para evitar mayores deserciones. El porcentaje que contesto que dice que porque hay muchas tareas y casi no hay refuerzos escolares.

17. ¿Siente motivación por estudiar en el colegio?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%

Tabla 17: Tipificación de las respuestas a la pregunta 17 de la encuesta

Con relación a esta pregunta el 60% siente motivación por estudiar en el colegio y el 40% no siente motivación; se puede apreciar que el porcentaje que manifiesta desmotivación por estudiar, opinan que no porque consideran que hay muchas normas, no les gusta la planta física del colegio, dejan muchas

tareas, les queda lejos de la casa o por motivo de cercanía con pandillas del barrio.

18 ¿Cuáles fueron las causas del ausentismo o faltas a clases frecuentemente en el año?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Situación económica	3	20%
Situación familiar	2	13,4%
Problemas pandillas	3	20 %
Desmotivación-pereza	4	26,6%
Salud	1	6 %
transporte	2	20%

Tabla 18: Tipificación de las respuestas a la pregunta 18 de la encuesta

Con relación a esta pregunta el 26,6% faltan a clase por pereza, el 20% por la situación económica, transporte y problemas de pandilla, el 13,4% por situación familiar y el 6% indica por dificultades de salud. Podemos observar que la apatía por el estudio sigue siendo alta, pero que pasa con las normas en la familia cuando un estudiante se niega asistir a clases. Por otro lado el problema de las pandillas se hace evidente ya que muchos se les dificultad pasar libremente de sus hogares al colegio; la situación económica y el transporte es otro factor determinante a la hora de poder continuar sus estudios en el colegio. También es preocupante el porcentaje de alguna dificultad familiar a la hora de asistir a clases.

19 ¿Recibe colaboración con sus tareas escolares en su hogar?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%

Tabla 19: Tipificación de las respuestas a la pregunta 19 de la encuesta

Con la relación a la pregunta 19 sobre la colaboración con las tareas 60% indico que no reciben ningún tipo de colaboración y el 40% indica que si recibe colaboración con las tareas en sus hogares: se puede entonces deducir que falta mucho apoyo y acompañamiento de las familias o padres en la colaboración escolar de sus hijos, lo cual tiene como consecuencia la falta de motivación por el estudio y la alta reprobación escolar de los casos de deserción. Los desertores argumentan que la falta de colaboración en las tareas de los padres es por falta de tiempo o porque los mismos padres no entienden las tareas.

También podemos relacionar este factor por la baja escolarización de los padres y por lo tanto no están en condiciones reales académicamente de apoyar a sus hijos, aunque claro esta que hay situaciones excepcionales a la regla.

20. ¿Cuál considera de los siguientes factores que inciden ó provoca el posible retiro de un estudiante en la institución?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Situación Económica	5	33,4%
Problemas familiares	2	13,4%
Desmotivación estudio	6	40%
Otro motivo	2	13,2

Tabla 20: Tipificación de las respuestas a la pregunta 20 de la encuesta

Esta pregunta indica que el 40% de los desertores presentan apatía o desmotivación por el estudio, el 33,4% indican que por la situación económica, el 13,4% por problemas familiares y un 13,2% indican otro motivo relacionado con problemas de pandillas y por trabajar.

Podemos observar que un alto porcentaje manifiestan apatía por el estudio ya que no lo consideran importante o sencillamente les da pereza estudiar, pero se puede deducir que falta mucha motivación, autoridad y exigencia en sus hogares para que los induzcan a concienticen a continuar estudiando ya que es un derecho pero también un deber social que las personas estudien.

También la situación económica es otro factor para abandonar sus estudios según los desertores. Pero se puede apreciar como los problemas familiares y de pandillas en el barrio son causantes de casos de deserción escolar. Dichos problemas familiares están relacionados con falta de dialogo, peleas y falta de comunicación entre los mismos miembros que integran el grupo familiar y en consecuencia afectan psicológicamente y materialmente de una u otra forma el proceso educativo del estudiante quién no encuentra el apoyo necesario para permanecer estudiando.

En conclusión se puede afirmar en el factor de motivación académica, que de acuerdo con las respuestas de los desertores los principales problemas o dificultades de los estudiantes que abandonaron el colegio se relaciona con los casos de desmotivación por el estudio, reprobación de las áreas básicas, falta de apoyo de los padres con sus tareas escolares y los problemas de convivencia familiar al igual que la falta de autoridad y acompañamiento de los padres.

La entrevista semi-estructurada a los profesores consta por un grupo de siete preguntas abiertas, con el objetivo de indagar sobre los principales factores que inciden en la deserción escolar, según la perspectiva y experiencia como docente, están orientadas de la siguiente forma:

1¿Cuáles cree usted que son los factores que más influyen en la deserción escolar en esta institución educativa?

Tipo de respuesta	Número de profesores	Frecuencia-porcentaje
Problemas familiares	3	42,5%
Falta de interés	2	28,3%
Problemas económicos	1	14,1%
Problemas en el barrio	1	14,1%

Tabla 21: Tipificación de las respuestas a la pregunta 1 de la encuesta

Con relación a la pregunta anterior podemos apreciar que el 42,5% de los profesores respondieron que el factor que más incide en la deserción de los estudiantes son los problemas familiares, lo cual se relaciona con la falta de acompañamiento, falta de autoridad, violencia intrafamiliar, falta de comunicación en la familia, etc.

El 28,3% de los profesores atribuye la deserción a la falta de interés por estudiar de los jóvenes, lo cual se relaciona muy estrechamente con la alta reprobación académica que presentan los estudiantes durante todo el año lectivo; También los profesores manifiestan en un 14,1% que la deserción escolar se relaciona con los problemas económicos de las familias de los estudiantes y los problemas del contexto social en el barrio, como son la inseguridad, problemas de pandillas, amenazas por pasar límites territoriales (fronteras invisibles), etc. Hay que mencionar que el problema de inseguridad en el barrio es una amenaza para toda la comunidad educativa, pero sobre todo para los profesores en horas de trasladarse por el barrio, convirtiéndose en un factor de riesgo.

2 ¿Según la anterior, respuesta cual sería el factor socioeconómico que más influye en la deserción escolar?

Tipo de respuesta	Número de profesores	Frecuencia-porcentaje
Problemas familiares	3	42,4%
Falta de interés	2	28,3%
Problemas de barrio	2	28,3%

Tabla 22: Tipificación de las respuestas a la pregunta 2 de la encuesta

Con relación a esta pregunta el 42,4% de los profesores consideran como principal factor de deserción problemas y descomposición familiar, las cuales están relacionadas con las problemáticas que se viven en el interior de cada familia, como son la falta de autoridad, falta de comunicación, violencia intrafamiliar, poco acompañamiento escolar, etc. Por otro lado el 28,3% de los profesores consideran que los otros factores que influyen en la deserción son la falta de interés por el estudio, el cual se refleja en la reprobación académica; igual porcentaje le dan a las problemáticas sociales del barrio, que se reflejan en los problemas de pandillas, inseguridad, amenazas territoriales, etc.

3 ¿Considera usted alta la deserción escolar dentro de la institución y por qué?

Tipo de respuesta	Número de profesores	Frecuencia-porcentaje
Si	6	85,%
No	1	15%

Tabla 23: Tipificación de las respuestas a la pregunta 3 de la encuesta

Con relación a la anterior pregunta el 85% de los profesores consideran alta la deserción, al justificar porque manifiestan que intervienen múltiples factores que se relacionan entre si, como son problemas de familia, falta de interés por estudiar de los jóvenes, falta de acompañamiento de los padres en el proceso formativo, problemas del contexto sociocultural, etc.

Solo el 15% de los profesores no considera alta la deserción escolar en la institución y no justifica de manera concreta porque dicen que en la comuna es una problemática muy común.

4 ¿Desde su punto de vista de docente, considera que el factor de reprobación académica del colegio puede incidir en la deserción escolar?

Tipo de respuesta	Número de profesores	Frecuencia-porcentaje
Si	5	72, %
No	2	28%

Tabla 24: Tipificación de las respuestas a la pregunta 4 de la encuesta

Con relación a esta pregunta el 72% de los profesores respondieron que la reprobación y desmotivación académica de los estudiantes inciden directamente en la deserción escolar de la institución ya que se puede observar y evidenciar con los estudiantes que pierden áreas o el año, llegan a retirarse de la institución. El 28% de los profesores dicen que la reprobación no influye en la deserción porque hay problemas más de fondo en la familia y en el sistema educativo.

5. ¿De acuerdo con su experiencia y cercanía con los estudiantes, que percepción tienen los estudiantes de la institución?

Tipo de respuesta	Número de profesores	Frecuencia-porcentaje
Si gusta	5	72,%
No gusta	2	28%

Tabla 25: Tipificación de las respuestas a la pregunta 5 de la encuesta

De acuerdo con la pregunta el 72% de los profesores consideran que los estudiantes si les gusta el colegio, porque pocos estudiantes manifiestan lo contrario, pero de todas maneras muestran apatía a la hora de cumplir con sus deberes escolares. El 28% de los profesores manifiestan que a los estudiantes no les gusta el colegio porque lo dicen y muestran apatía por los compromisos escolares y lo relacionan con un lugar de normas o de represión a sus deseos. El desinterés es otra causa que explica la deserción de la escuela (20%) y si los estudiantes encuentran que en su institución no hay espacios deportivos, biblioteca, laboratorio ni medios de informática como herramientas para su proceso de aprendizaje, probablemente no les resulte atractiva esa escuela. Si a esto se le adiciona como puede ocurrir la ausencia de estrategias pedagógicas en el trabajo de sus maestros, es explicable que no se sientan atraídos.

6 De los siguientes factores ¿cual incide más en la deserción escolar de la institución? la descomposición familiar, la situación socioeconómica y la motivación académica que imparte la institución.

Tipo de respuesta	Número de profesores	Frecuencia-porcentaje
Descomposiciónfamiliar	4	56,6%
Problemas económicos	1	14,4%
Motivación académica	2	29%

Tabla 26: Tipificación de las respuestas a la pregunta 6 de la encuesta

Con relación a esta pregunta el 56,6 % de los profesores consideran que el principal factor que genera deserción escolar, en la institución es la descomposición familiar y problemas intrafamiliares, lo cual tiene mucha coincidencia según los estudios como un elemento definitivo en los casos de abandono o ausentismo escolar.

El 29% de los profesores consideran que la motivación y reprobación académica influye en la deserción escolar de los estudiantes, porque los algunos jóvenes le tienen pereza al estudio, también porque se desmotivan por falta de apoyo de sus familias los compromisos escolares y cuando frecuentemente reprueban, bien sea las áreas académicas o el año escolar, lo cual genera desmotivación por permanecer en el colegio.

Solo el 14,4% de los profesores consideran que los problemas económicos influyen en la deserción escolar de los estudiantes, lo cual es muy curiosa esta respuesta porque muchos estudios señalan lo contrario y las mismas encuestas realizadas a los estudiantes, aunque algunos profesores argumentan que hoy en día existe muchas oportunidades para estudiar y apoyo económico del gobierno, como por ejemplo la cobertura educativa y susidios escolares para que los estudiantes no se retiren del colegio por cuestiones económicas.

7¿Qué estrategias propone para evitar ó disminuir la deserción escolar en el colegio?

Tipo de respuesta	Número de profesores	Frecuencia-porcentaje
Capacitar a padres	3	42,5%
Apoyo psicológico	1	14,,2%
Motivar estudiantes	2	28,1%
Comprometer a padres	1	14,2%

Tabla 27: Tipificación de las respuestas a la pregunta 7 de la encuesta

Con relación a esta pregunta el 42,5 de los profesores manifestaron que para disminuir la deserción se debe hacer un trabajo muy fuerte en la familia de los estudiantes, para orientar y capacitar a los padres o acudientes, en temas como el manejo de la autoridad y normas, convivencia, seguimiento y apoyo escolar; el 28,1% manifiestan que se debe crear conciencia sobre la importancia del estudio para un proyecto de vida en los estudiantes y el desempeño escolar.

El 14,2% de los profesores, proponen que se debe comprometer más a los padres con la responsabilidad que se requiere para el proceso formativo de sus propios hijos. Así mismo los profesores proponen hacer un acompañamiento psicopedagógico para orientar al estudiante con dificultades personales, familiares y de desempeño escolar.

En conclusión las propuestas de los docentes son muy interesantes y están acorde con la realidad socioeducativa que viven las instituciones educativas de nuestra ciudad, para implementarlas es importante el compromiso de toda la comunidad educativa y del apoyo de otras instituciones estatales o privadas.

También se puede concluir desde las respuestas analizadas que se tienen percepciones similares en algunos caso, pero según la mirada de los profesores los factores que mas inciden en la deserción escolar de los estudiantes del ciclo de secundaria son la desmotivación por el estudio, la falta de compromiso de estudiantes y padres en el proceso educativo y por otro lado el factor de inseguridad en el barrio; el cual se refleja en amenazas y las llamadas fronteras invisibles. Los padres aluden a las dificultades económicas y los estudiantes desertores manifestaron desmotivación por el estudio, ocupación laboral y problemas de amenazas territoriales en el barrio.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES GENERALES Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ Se puede afirmar que la deserción escolar es una problemática muy grave que esta inmersa en todos los niveles escolares del nuestro sistema educativo, que es causada por múltiples factores internos y externos del contexto socioeducativo en el cual se presenta; pero es aun mas preocupante que las mayores tasas de deserción se presente en la población vulnerable de los estratos socioeconómicos uno y dos, para el caso de este estudio queda demostrado que son los sectores mas vulnerables de deserción , las comunas 13 y 14 del distrito de Agua blanca de la ciudad de Cali.
- ✓ El trabajo permitió conceptualizar y contextualizar los múltiples factores relacionados con la problemática de la deserción escolar, tanto a nivel general, como dentro de un marco y contexto socioeducativo particular; como es el caso del colegio ubicado en el barrio Manuela Beltrán, lo cual fue importante para determinar los factores socioeducativos de mayor incidencia que se relacionan con la deserción escolar de los niños y jóvenes de esta comunidad.
- ✓ Se determino de acuerdo a los objetivos planteados que los factores socioeducativos de mayor incidencia que causan la deserción escolar, durante el ciclo de educación básica secundaria, están relacionados con múltiples factores o causas externas e internas, como las siguientes:
- ✓ Las políticas educativas estatales dirigidas por el MEN, como de ampliación de cobertura en colegios privados y gratuidad en matricula en los colegios oficiales a nivel nacional y municipal, no son suficientes para frenar la deserción, porque las familias de los estudiantes no alcanzan a cubrir en muchos casos todas las necesidades educativas de

sus hijos o por las mismas necesidades de subsistencia en el hogar, las cuales implican transporte, útiles, uniformes, materiales de estudio, alimentación, vivienda, etc. Por lo tanto los estudiantes o las familias desertan del sistema, por las dificultades económicas y en muchos casos los jóvenes abandonan los estudios para ingresar al mercado laboral o en peor de los casos para divagar en las calles del barrio.

- ✓ Este trabajo permitió establecer que el contexto social en el cual se ubica la comunidad educativa, influye notablemente en los casos que se presenta la deserción escolar, porque existen problemáticas sociales reales para permanecer estudiando, las cuales se relacionan con los factores de violencia en el barrio, problemas de pandillas o las llamadas fronteras invisibles, problemas de consumo de drogas, la delincuencia juvenil, etc.
- ✓ Este trabajo determino que la disfunción o descomposición familiar también afecta significativamente los casos de deserción en los estudiantes, porque son familias que tienen múltiples problemas de convivencia o para apoyar los jóvenes con su estudio, en elementos académicos como ayuda con las tareas, seguimiento en desempeño escolar, figura de autoridad y manejo de normas en el hogar y en otros casos los jóvenes manejan sus propias normas y tiempos sobre la asistencia a clases.
- ✓ En los casos de familias bien estructuradas, con manejo de valores y normas hay mayor posibilidad que los niños y jóvenes asistan a clases y se motiven a seguir estudiando. Lo contrario ocurre en los casos de familias disfuncionales o con problemas de manejo de normas o convivencia familiar.

- ✓ Con respecto al factor académico hay dificultades por la falta de motivación o conciencia por estudiar de jóvenes porque no encuentran en el estudio un elemento determinante para mejorar la calidad de vida o por conseguir dinero de forma fácil o rápida, Por consiguiente la falta de motivación causa ausentismo de clases, bajo desempeño escolar, reprobación académica, problemas de convivencia, baja autoestima, etc. Lo cual esta muy relacionado en consecuencia con el abandono o la deserción escolar.
- ✓ También hay que mencionar en el factor académico que la orientación curricular y las estrategias didácticas de las instituciones educativas, influyen de forma significativa en los estudiantes para su motivación por el estudio y su proceso formativo; ya que encuentran, el modelo educativo de acuerdo a sus necesidades o realidades para afrontar problemas de su entorno social.
- ✓ Otro factor determinante de deserción que encontró el estudio, para el caso de las niñas adolescentes de la institución, fueron los embarazos prematuros que las niñas presentaron durante su etapa escolar, ya que en la mayoría de los casos las niñas no retomaban sus estudios después de licencia de maternidad o sencillamente durante el mismo embarazo, bien sea por cuidado del bebe, por pena a sus compañeros o porque tenían que trabajar para poder mantener sus hijos.
- ✓ La deserción escolar, desde la visión de los estudiantes del colegio seleccionado para este estudio, esta relacionada con factores como la desmotivación o pereza por estudiar, problemas económicos y problemáticas de pandillas; desde la visión de los docentes los factores que más influyen en la deserción son la pereza o falta de conciencia por el estudio y problemas de falta de apoyo a los estudiantes por las

familias; desde la visión de los padres o familias los factores de deserción son la situación económica y la apatía por el estudio de los jóvenes.

- ✓ Las soluciones a la deserción escolar requieren de la atención a muchos factores tanto dentro como por fuera del sistema educativo. En primera medida, es necesario un uso más eficiente de los recursos asignados para la educación, de forma que las instituciones educativas cuenten con los medios económicos, humanos y materiales para lograr los niveles de calidad y estímulo deseados.

RECOMENDACIONES

- ✓ Garantizar y hacer valer la educación como un derecho constitucional de todo ciudadano para su óptimo desarrollo como persona y el acceso al conocimiento, porque no es suficiente la gratuidad o cobertura educativa como un elemento de matrícula o registro, sino que se debe hacer un esfuerzo adicional para garantizar la permanencia de los niños y jóvenes en la escuela; lo cual requiere de un compromiso de recursos adicionales para proveer las necesidades educativas (transporte, útiles, refrigerios, etc.) mediante una política educativa de forma integral, pertinente, flexible y a largo plazo.
- ✓ También es muy importante el compromiso de toda la comunidad educativa para identificar y afrontar de forma significativa los factores que inciden en la deserción, mediante estrategias innovadoras y flexibles a los cambios que se presentan en las instituciones educativas, que afectan el desempeño escolar a los niños y jóvenes. Las instituciones deben orientar programas específicos y crear estrategias de apoyo para afrontar los casos de potenciales de deserción; con la ayuda de psicólogos, directivos, docentes, padres, autoridades competentes del sector, convenios interinstitucionales como el ICBF, personería, las empresas, etc.
- ✓ Identificar los estudiantes que desertaron del servicio educativo en los últimos años para realizar operativos y acciones de búsqueda de los mismos y asegurar el reingreso al sistema educativo (Ni uno Menos).
- ✓ Realizar acciones con los rectores, coordinadores, personal administrativo y responsables del registro de la matrícula de los estudiantes para que mejoren la identificación de la población

desplazada y demás poblaciones vulnerables. Fomentar estrategias educativas flexibles para atender pertinentemente a la población vulnerable que demanda la atención de un servicio educativo especial y flexibilidad en el currículo académico, para apoyar los estudiantes que presentan desmotivación o un bajo desempeño escolar.

- ✓ Realizar ejercicios de identificación de la demanda y oferta del servicio educativo oficial por comuna para establecer estrategias diferenciadas de búsqueda, matrícula, y contratación del servicio educativo. Identificar los establecimientos educativos que requieren modificar su estructura en la prestación del servicio educativo, de forma que garantice completamente la continuidad de los estudiantes hasta culminar la educación media y a ayudar a construir con motivación las expectativas y el proyecto de vida de los niños y jóvenes que son parte de la institución.
- ✓ Realizar periódicamente escuela de padres para tratar temas relacionados con el proceso formativo y educativo de sus hijos, y poder capacitarlos en estrategias de solución a las problemáticas tratadas. Además de ofrecer programa y actividades complementarias a los estudiantes, como son los refrigerios escolares, transporte, alimentación, recreación, para motivar la buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia son elementos indispensables para el éxito de los escolares, y la responsabilidad de que esto ocurra, tal como lo expresa la Constitución recae en la familia, la sociedad y el Estado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUERRONDO, Inés. "Escuela, Fracaso y Pobreza: Cómo salir del círculo Vicioso". Colección Interamer. Argentina. 1995. p. 8-85.

ACERO SUAREZ, María Janeth. "Deserción escolar en dos escuelas de la ciudad de Cali. Tesis de grado. Univalle. 1996. p. 12-35

ALDANA, Eliecer. "Posibles causas de reprobación y deserción escolar". Tesis de grado. Univalle. 1994. p. 15-55.

BRIONES, Guillermo. "La investigación en el Aula" Convenio Andrés Bello. Bogotá. 1995. p. 45-78.

CALDERON LOPEZ, Jorge Hernán. "Manual de investigación educativa". Universidad Santiago de Cali. Cali, 2000. 120 p.

CASTILLO, Dante. "Desertores de la educación básica "Revista latinoamericana de innovaciones educativas. Buenos Aires. 2003. No 37. p. 69-90.

CEPAL, Panorama social de América Latina 2001-2002, "La deserción escolar en América Latina "Publicación de la revista Iberoamericana de educación No 30. Santiago de Chile. Diciembre, 2002. P 45-98.

FECODE. "La Deserción escolar en Colombia". Revista Educación y Cultura". Bogotá. 2006. p. 13-21.

FERREIRO, Emilia. "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. 1998. p. 120-145.

GAVIRÍA, Alejandro. "Los que suben y los que bajan: Educación y movilidad social en Colombia. Editorial Alfa omega. Bogota.2002.Cap.5

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL" Revista de educación y Cultura" Editorial norma. Bogotá.2010. p 10-35.

MINA, Debora." Deserción escolar en el centro docente Camilo Torres. Tesis de grado. Univalle.1999.p 6-90.

PARRA, Rodrigo. "La memoria Escolar". Editorial norma. Bogotá.2003

SOTO, Francisco. "La deserción escolar en la básica secundaria. Algunos elementos explicativos: Colegio general Francisco de Paula Santander." edit. Univalle. Cali.1995.Tesis Magister en Administración educativa. P. 8-78

SUESCUN, Gloria Elena." Investigación en el Aula" Universidad Libre. Cali.1998.p. 12-55.

UNICEF. "Educación, Pobreza y Deserción Escolar". Diciembre 2000. P. 35-55.

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES DESERTORES Y FAMILIAS

OBJETIVO: Determinar los factores socioeconómicos y de motivación académica que inciden en el retiro de los estudiantes durante el año escolar.

DATOS PERSONALES

Nombre _____ Edad ____ Hasta que año curso _____ Sexo _____
Barrio _____ Estrato _____ Nombre del acudiente _____

ESTRUCTURA FAMILIAR

1. El numero de personas que integran tu grupo familiar con el cual que vives es _____

2. ¿Cómo está conformado el grupo familiar en el cual vive actualmente?

Indique con x

Padre _____	abuelos paterno _____	
Madre _____	abuelos materno _____	
Padrastro _____	hermanos _____	cuántos _____
Madrastra _____	tíos _____	cuántos _____
Otro vínculo familiar _____	cuántos _____	

3. ¿Cómo es la convivencia dentro de su grupo familiar? responda en el siguiente cuadro según su criterio:

Valoración	Diálogo	Trato	Respeto	Solidaridad	Interés
Muy bueno					
bueno					
regular					
Malo					

4 El nivel de escolaridad de los padres ó acudientes. Indique con una X

Escolaridad	primaria	Bachiller	Técnico	Tecnólogo	Profesional	Otro
Padre						
Madre						
Acudiente						

5. ¿Escriba cuál es el principal problema que tiene su familia?
6. ¿Escriba cuál es el principal problema que tiene usted con su familia?

SITUACIÓN SOCIOECONOMICA

7. Actualmente se encuentran empleados los familiares que responden por el hogar. Responder si ó no y la ocupación.

Padre____ Madre____ Acudiente____
Ocupación____ Ocupación____

8. ¿la persona que responde en el hogar, le ayuda económicamente en los estudios?

Si__ No__ por qué? _____

9. ¿recibe ayuda por fuera a su grupo familiar para sus estudios?

Si__ No__ de quién _____

10. ¿Cree usted que la ayuda de cobertura es suficiente para la permanencia en el colegio?

Si__ No__ por qué? _____

11. ¿Cree usted que los ingresos alcanzan para cubrir todas las necesidades educativas?

Si__ No__ por qué? _____

12. ¿Usted debe trabajar para ayudar a la familia o en sus estudios?

Si__ No__ Por qué? _____

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

La intención es indagar sobre que influencia tuvo la desmotivación académica para abandonar los estudios antes de la culminación del año lectivo.

13. ¿Le gusta estudiar y lo considera importante?

Si__ No__ por qué? _____

14. ¿Cómo considera que fue el rendimiento académico en las asignaturas en el colegio?

Excelente___ Bueno___ Aceptable ___ Insuficiente___

15 ¿Qué áreas frecuentemente perdió durante cada periodo y por qué?

16¿Cree usted que la institución apoya los procesos de acompañamiento académico?

Si___ No___ Cómo?_____

17¿Siente motivación por estudiar en el colegio?

Si___ No___ por qué?_____

18 ¿Cuáles fueron las causas del ausentismo o faltas a clases frecuentemente en el año?

19 ¿Qué tipo de colaboración recibe con sus tareas escolares en su hogar?

Si___ No___ Por qué?_____

20. ¿Cuál considera de los siguientes factores que inciden ó provoca el posible retiro de un estudiante de la institución?

a. Descomposición b. Situación c. desmotivación d. Otro

Familiar_____ Económica_____ Académica_____ Motivo_____

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES O ACUDIENTES

OBJETIVO: Analizar la percepción de los padres o acudientes acerca de la deserción escolar dentro de la institución.

Nombre _____

Ocupación _____

Barrió _____

1¿Considera usted que los problemas de convivencia en el hogar puede incidir o influir en la deserción escolar?

2¿Cuáles son los principales problemas de convivencia en la familia y usualmente como los tratan de resolver?

3¿Actualmente como es la situación económica en su familia, de los jóvenes que estudian alguno trabaja para ayudar en el hogar?

4¿Considera que los ingresos económicos le alcanzan para cubrir las necesidades de su hogar y generalmente en que los destina?

5¿Generalmente en qué y cuánto dinero destina en el mes para cubrir costos educativos de sus hijos o acudidos?

6¿Qué comentarios escucha de su hija ó hijo sobre la modalidad académica del colegio?

7 ¿Qué beneficios cree usted que tiene la modalidad académica para su hija ó hijo?

8 ¿Qué otro comentario tiene por decir?

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PROFESORES

OBJETIVO: Analizar la percepción de los profesores acerca de la deserción escolar dentro de la institución.

Nombre _____

Años de experiencia docente _____

Años de servicio en la institución _____

1¿Cuáles cree usted que son los factores que más influyen en la deserción escolar en esta institución educativa?

2¿Según la anterior, respuesta cual sería el orden de prioridades los principales factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar?

3¿Considera usted alta la deserción escolar dentro de la institución y por que?

4¿Desde su punto de vista de docente considera que el factor académico del colegio puede incidir en la deserción escolar?

5¿De acuerdo con su experiencia y cercanía con los estudiantes, que percepción tienen ellos acerca de la de la institución?

6 de los siguientes factores cual cree usted que más inciden en la deserción en la institución: la descomposición familiar, la situación socioeconómica y la modalidad académica que imparte la institución.

7¿Qué estrategias propone para evitar ó disminuir la deserción escolar en el colegio?

RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENCUESTA DE LA POBLACIÓN DESERTORA

ESTRUCTURA FAMILIAR

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
3 personas	1	6,6 %
4 personas	5	33%
5 personas	3	20%
6 personas	4	26,6%
7 personas	2	13,5%

1. El número de personas que integran tu grupo familiar con el cual vives es:
2. ¿Como esta conformado tu grupo familiar en el cual vive actualmente?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Ambos padres	7	46,6%
Mamá-hermanos	1	6,6%
Papá-hermanos	1	6,6%
Mamá-padraastro	4	26,6%
Papá-madrastra	2	13,3%

3. ¿Cómo es la convivencia dentro de su grupo familiar?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Muy buena	3	20%
Buena	4	26,6%
Regular	5	33,3%
mala	3	20%

4 ¿Cuál es nivel de escolaridad de los padres ó acudientes? Indique con una X

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Primaria	11	73,4%
Bachillerato	3	20%
Técnica	1	6,4%

5. ¿Escriba cuál es el principal problema que tiene su familia?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Económico	6	40%
Convivencia	7	46,6%
violencia	2	13,4%

6. ¿Escriba cuál es el principal problema que tiene usted con su familia?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Falta de dialogo	6	40%
Falta de interés estudio	4	26,6%
Peleas intrafamiliares	2	13,4%
Desobediencia	3	20%

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

7. ¿Actualmente se encuentran empleados los familiares que responden por el hogar? Responder si ó no y la ocupación.

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Padre si	6	40%
Madre si	3	20%
Padres No	5	33,3%
Acudiente si	1	6,4%

B Ocupación

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Obrero	7	46,6%
Ama de casa	6	40%
Vendedor informal	2	13,4%

8. ¿la persona que responde en el hogar, le ayuda económicamente en los estudios?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
si	12	80%
No	3	20%
B Tipo de Ayuda	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Útiles escolares	11	73 %
Uniforme	2	13,2%
Transporte	2	13,2%
Otra ayuda	1	6,6%

9 ¿Recibe ayuda por fuera a su grupo familiar para sus estudios?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
No	13	86,4%
Si	2	13,6%

B Tipo de ayuda: En Útiles escolares

10¿Cree usted que la ayuda de cobertura es suficiente para la permanencia en el colegio?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	8	53,6%
No	7	46,4%

B Los que opinan que No, porque dicen que no alcanza para los útiles, transporte y otros gastos educativos.

11. ¿Cree usted que los ingresos alcanzan para cubrir todas las necesidades educativas?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
SI	3	20%
No	12	80%

B Los que opinan que No, porque el dinero no alcanza ya que hay muchos gastos en el hogar, como alimentación, pagar arriendo, transporte, etc.

12 ¿Usted debe trabajar para ayudar a su familia o en sus estudios?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%

B .Los que opinan que si, porque a los padres no les alcanza el dinero o no tienen trabajo.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

La intención es indagar sobre que influencia tuvo la desmotivación académica para abandonar los estudios antes de la culminación del año lectivo.

13 ¿Le gusta estudiar y lo considera importante?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	7	46,4%
No	8	53,6%

B. Los que opinan que porque no sienten apoyo en sus familias, o no le encuentran utilidad económica.

14 ¿Cómo considera que fue el rendimiento académico en las asignaturas en el colegio?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Excelente	1	6,6%
Bueno	4	26,6%
Aceptable	3	20 %
Malo	7	46,8%

15 ¿Qué áreas frecuentemente perdió durante cada periodo y por qué?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Matemáticas	6	40%
Español	3	20%
Naturales	3	20%
Sociales	2	13,4%
Otra área	1	6,6%

B. porque faltaban mucho a clases, perdieron exámenes, No les gustaba hacer tareas, etc.

16¿Cree usted que la institución apoya los procesos de acompañamiento académico?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%

B Si porque ofrece recuperaciones de áreas perdidas y apoyo docente y los que dicen que NO porque hay muchas tareas, no hay refuerzos.

17¿Siente motivación por estudiar en el colegio?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%

B. Los que opinan que porque consideran que hay muchas normas, no les gusta la planta física del colegio, dejan muchas tareas, les queda lejos de la casa o por motivo de cercanía con pandillas del barrio.

18 ¿Cuáles fueron las causas del ausentismo o faltas a clases frecuentemente en el año?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Situación económica	3	20%
Situación familiar	2	13,4%
Problemas pandillas	3	20 %
Desmotivación-pereza	4	26,6%
Salud	1	6 %
transporte	2	20%

19 ¿Recibe colaboración con sus tareas escolares en su hogar?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%

B. No porque no les ayudan con tareas, no pueden los padres por falta de interés o no entender.

20. ¿Cuál considera de los siguientes factores que inciden ó provoca el posible retiro de un estudiante de la institución?

Tipo de respuesta	Número de estudiantes	Frecuencia-porcentaje
Situación Económica	5	33,4%
Descomposición familia	2	13,4%
Desmotivación estudio	6	40%
Otro motivo	2	13,2

B. El otro motivo que influyen en los retiros los relacionan con problemas de pandillas en el barrio o las llamadas fronteras invisibles, trabajo y transporte