

**INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA
DE CLASE: UN ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE
LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL.**

**ALEXANDRA ROA GUTIÉRREZ
RAMIRO ANDRÉS TAMAYO ARISTIZABAL**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
CONTADURÍA PÚBLICA
ZARZAL
2016**

**INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA
DE CLASE: UN ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE
LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL.**

**ALEXANDRA ROA GUTIÉRREZ
RAMIRO ANDRÉS TAMAYO ARISTIZABAL**

**Trabajo de grado presentado para optar el título de:
CONTADOR PÚBLICO**

**Docente asesor
Jorge Antonio López Álzate**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
CONTADURÍA PÚBLICA
ZARZAL
2016**

Nota de aceptación

Firma de presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Zarzal, Valle del Cauca, Agosto de 2016

AGRADECIMIENTOS

Agradezco este triunfo a Dios porque ha sido quien me dio la oportunidad de disfrutar esta magnífica experiencia, por guiarme en este camino y por permitirme culminar mi carrera satisfactoriamente.

A Mery Gutiérrez; mi madre quien fui mi apoyo incondicional en este proceso, por brindarme su amor infinito, por ser mi guía y la persona que me enseñó a luchar por alcanzar mis sueños y que sin su ayuda no hubiera sido posible culminar esta gran etapa de mi vida. También a mi padre Héctor Manuel Roa, quien ya no está a mi lado pero que desde el cielo me apoyo y siempre ilumino mi camino y lo llevo mi corazón.

A mis hermanos Claudia Roa y Harold Roa por estar mi lado y brindarme su apoyo y esos consejos que han sido tan valiosos para el desarrollo de mi carrera.

A Ramiro Tamayo por ser mi gran compañía y apoyo en este camino, quien me brindo su amor incondicional, su paciencia, sus consejos, su ánimo en aquellos momentos en los que creí no poder mas. Infinitas gracias por siempre estar a mi lado y aunque no sabemos que nos tiene preparado la vida, siempre contaras conmigo.

Agradezco a cada uno de los docentes que conocí en este ciclo de mi vida y me brindaron su conocimiento para hacer me crecer como persona y como profesional, en especial a nuestro asesor Jorge Antonio López, quien nos apoyo para sacar adelante este proyecto, muchas gracias por sus palabras, su colaboración, dedicación y paciencia.

A todos mis amigos con los que compartí esta linda etapa de mi vida, por todos los momentos que compartimos, son muchos recuerdos que quedaran en mi corazón y siempre los recordare como mis amigos.

Alexandra Roa Gutiérrez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios por darme las fuerzas y el valor de afrontar esta gran experiencia que ha enriquecido mi vida con conocimiento y sabiduría en mi recorrido universitario.

Agradezco a mi madre María Nancy Aristizabal por impulsarse a hacer las cosas de la mejor manera y por enseñarme a que vale la pena esforzarme para conseguir lo que uno se propone, ella es parte fundamental de este trabajo gracias a su cariño y a su preocupación por mí.

A mi padre Ramiro Humberto Tamayo le agradezco su comprensión y confianza que me hicieron creer en mí y en que podía lograr este gran objetivo propuesto de convertirme en un profesional.

A mi hermana Lina Marcela que ha sido mi maestra desde pequeño y a la que le debo miles de cosas de mi vida ya que me dio el mejor ejemplo al ser una estudiante dedicada y una persona increíble.

A mi compañera Alexandra Roa que es la base de este trabajo y que gracias a su apoyo en los momentos difíciles y a su dedicación inigualable me dio las pautas y energías para llegar hasta aquí y concretar esta gran parte de mi vida, a ella le debo todo lo que he conseguido en mi camino universitario como motivación y cariño. Muchas Gracias.

Al profesor Jorge López por su tiempo, paciencia y sus increíbles consejos que nos hicieron crecer como profesionales y como personas, sin su apoyo y sin sus asesorías no lo habríamos logrado.

A mi familia por su compañía y afectó que sirvieron de motivación para mi camino universitario. A mis compañeros y amigos que siempre estuvieron ahí y me ayudaron cuando lo necesitaba y nunca me dejaron solo. Muchas Gracias nunca los olvidaré.

Ramiro Andrés Tamayo Aristizabal

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1 ANTECEDENTES	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	19
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	21
3.1 GENERAL	21
3.2 ESPECÍFICOS	21
4. MARCO DE REFERENCIA	22
4.1 MARCO TEÓRICO	22
4.2 MARCO CONCEPTUAL	24
4.2.1 Investigación	25
4.2.2 Investigación formativa	25
4.2.3 Cultura investigativa	26
4.2.4 Practicas pedagógicas	27
4.2.5 Aula de clase	28

4.2.6 Proceso enseñanza – aprendizaje	28
4.2.7 Relación docente – estudiante	29
4.3 MARCO CONTEXTUAL	30
5. METODOLOGÍA	31
5.1 TIPO DE ESTUDIO	31
5.2 MÉTODO DE ESTUDIO	31
5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN	31
5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	32
5.5 MUESTREO	32
6. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	34
6.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TÉRMINOS CORRESPONDIENTES A INVESTIGACIÓN, AULA Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	34
6.1.1 Investigación	34
6.1.2 Aula de clase	35
6.1.2.1 Clima del aula de clase	36
6.1.2.2 Interacción docente – estudiante	36
6.1.2.3 Estilos de aprendizaje	37
6.1.2.4 Motivación y emociones	38
6.1.3 Practicas pedagógicas	39
6.1.3.1 Formación pedagógica	40

6.2 IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y PRACTICAS PEDAGÓGICAS QUE POSEE EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL	41
6.2.1 Matriz de registro del grupo focal	41
6.2.2 Análisis del grupo focal	50
6.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS QUE LOS DOCENTES EMPLEAN EN EL AULA DE CLASE EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL	57
6.3.1 Análisis de entrevista semi – estructurada	57
6.3.2 Análisis de datos superiores e inferiores	89
6.4 ESTABLECIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EMPLEADAS DENTRO DEL AULA DE CLASE	98
7 CRONOGRAMA	104
8 PRESUPUESTO	105
9 CONCLUSIONES	106
10 RECOMENDACIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	111

WEBGRAFÍA	114
ANEXOS	115

LISTA DE MATRICES

	pág.
Matriz 1. Grupo focal	41

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Practicas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de las clases	57
Tabla 2. Utilización de material didáctico en clase	60
Tabla 3. Utilidad del material didáctico en el desarrollo de las clases	62
Tabla 4. Obtención de los resultados esperados con las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de clase	65
Tabla 5. Implementación de métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes	67
Tabla 6. Implementación de prácticas pedagógicas que permitan que las clases sean más dinámicas	69
Tabla 7. Opinión de los estudiantes acerca de las prácticas pedagógicas empleadas en clase	72
Tabla 8. Conceptos de investigación formativa	74
Tabla 9. Contribución de las prácticas pedagógicas para generar investigación formativa	76
Tabla 10. Opinión de los estudiantes acerca de los temas tratados en clase	78
Tabla 11. Metodología utilizada para un trabajo de investigación realizado por los estudiantes	80
Tabla 12. Desarrollo de la investigación formativa por parte de los estudiantes	83
Tabla 13. Importancia de una orientación investigativa en el programa de Contaduría Pública	85
Tabla 14. No investigación por parte de los estudiantes	87

LISTA DE GRAFICAS

	pág.
Grafico 1. Análisis cuantitativo acerca de las prácticas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de las clases.	58
Grafico 2. Análisis cuantitativo acerca de la utilización de material didáctico en las clases	60
Grafico 3. Análisis cuantitativo acerca de la utilidad que tiene el material didáctico en el desarrollo de las clases	63
Grafico 4. Análisis cuantitativo acerca de la obtención de los resultados esperados con las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de clase	65
Grafico 5. Análisis cuantitativo acerca de la implementación de métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes	68
Grafico 6. Análisis cuantitativo acerca de la implementación de prácticas pedagógicas que permitan que las clases sean más dinámicas	70
Grafico 7. Análisis cuantitativo acerca de permitir a los estudiantes expresar su opinión sobre las prácticas pedagógicas empleadas en clase	72
Grafico 8. Análisis cuantitativo de lo que es la investigación formativa	74
Grafico 9. Análisis cuantitativo acerca de la contribución de las prácticas pedagógicas para generar investigación formativa	77
Grafico 10. Análisis cuantitativo acerca de la flexibilidad para permitir que los estudiantes den su opinión sobre los temas tratados en clase	79
Grafico 11. Análisis cuantitativo acerca de la metodología utilizada para un trabajo de investigación realizado por los estudiantes	81
Grafico 12. Análisis cuantitativo acerca de promover en los estudiantes el desarrollo de la investigación formativa	83
Grafico 13. Análisis cuantitativo acerca de la importancia de una orientación investigativa en el programa de Contaduría Pública	85
Grafico 14. Análisis cuantitativo del por qué los estudiantes no investigan	87

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Estructura de entrevista semi - estructurada	115
Anexo B. Estructura del grupo focal	118

INTRODUCCIÓN

La estructura del programa de Contaduría Pública, se llevan a cabo procesos de investigación, en los cuales los estudiantes deben tener la capacidad de aplicar la teoría en diferentes escenarios, es necesario observar si en estas actividades se cumple con lo que establece el concepto de investigación formativa y lo que ofrece la Universidad en este aspecto. Es por esta razón que dependiendo de la rigurosidad que le imprime cada docente a su clase, es posible efectuar un proceso de investigación formativa, en donde los profesores se integren en estas investigaciones, para que puedan compartir sus conocimientos y brindar un apoyo a los estudiantes.

De acuerdo a Miyahira¹; la investigación formativa es una herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje), la investigación formativa también puede denominarse como la enseñanza a través de la investigación o enseñar usando el método de investigación.

Esta herramienta ha sido parte fundamental para el hombre en la adquisición de conocimiento y en solución de problemas de tipo científico, cultural y social; este sigue siendo de gran importancia para todo tipo de prácticas, sobre todo en el ámbito educativo y de formación profesional. En las universidades es evidente la importancia de implementar la investigación formativa, ya que permite que los estudiantes mejoren sus habilidades y capacidades para buscar soluciones a los problemas que se les presentan a lo largo de la carrera y más, si se desenvuelven en un área tan cambiante como lo es la contabilidad brindando la posibilidad de establecer un contacto con la realidad.

Por otra parte, para llevar a cabo un proceso de investigación formativa, depende en gran medida, de las prácticas pedagógicas que implemente el docente en el aula de clases; dado que es la metodología por medio de la cual transmite un conjunto de conocimientos a los estudiantes, con el fin de que se genere un proceso de transformación, en donde cada individuo tenga la posibilidad de procesar la información, interpretarla y convertirla en un nuevo conocimiento.

¹ MIYAHIRA, Juan M. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. En: Revista Med Hered. Septiembre, 2009. Vol 20, no 3, p. 121

Es necesario analizar la coherencia entre el concepto de investigación formativa y las practicas pedagógicas realizadas en la Universidad del Valle Sede Zarzal dentro de las aulas de clase; con el fin de conocer si en realidad se aplica lo que expone la teoría en la forma en que se desarrollan las clases o si la metodología que implementa el docente, permite que se encuentren espacios para llevar a cabo este proceso, teniendo en cuenta que es fundamental el acompañamiento del docente; ya que es la persona que orienta a los estudiantes para que sigan una línea coherente en su investigación.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

El estudio sobre investigación formativa en prácticas pedagógicas en el aula de clase: un análisis del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal; está sustentada en antecedentes que buscan dar a conocer la importancia de la investigación formativa en las universidades, más específicamente en el programa de Contaduría Pública; los cuales encuentran divididos en dos artículos de investigación y una monografía realizada en la Universidad del Valle.

Teniendo como referencia la investigación de Efraín Estrada, Sergio Peralta, Cheyla Sarmiento y Anderson Hernández² sobre la importancia de la investigación en la formación de los profesionales de Contaduría Pública en la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla para Fomentar en los estudiantes de contaduría la cultura investigativa para que implementen métodos en las empresas de tal forma que puedan contribuir a la solución de problemas mediante las habilidades y destrezas adquiridas en todo el proceso. Esta investigación busca conocer cómo solucionar problemas de carácter investigativo, a partir de métodos que ya comprobados, han dado resultado.

Es necesario despertar en los estudiantes el interés de investigar, para así cumplir con uno de los objetivos más importantes del desarrollo profesional y a su vez mantenerse actualizados en todos los ámbitos del entorno social, facilitando la habilidad que permita resolver de manera eficaz y oportuna un problema de origen económico-social que se pueda presentar dentro del campo de acción del Contador Público.

El proceso de investigación es un factor importante en la vida profesional de toda persona, ya que por medio de esta se adquieren nuevos conocimientos y además se logra la integridad personal de cada individuo. De esta manera se deja claro lo

² ESTRADA, Efraín, *et al.* Importancia de la investigación en la formación de los profesionales de la contaduría pública en la universidad Simón Bolívar. En: Revista Desarrollo Gerencial. Agosto, 2009. No. 1, p. 46 – 49.

necesario que es para el estudiante y el profesional de Contaduría Pública fortalecer la cultura investigativa.

De igual manera se debe tener en cuenta el trabajo de grado presentado por la estudiante Nathalia Cárdenas Flórez ³ para optar el título de profesional en recreación en el año 2014; el cual tenía como objetivo hacer una reflexión sobre la formación en investigación de los Profesionales en Recreación, a partir del análisis de la experiencia en el proyecto Recreación/ Fiesta y Educación: Un estudio del Carnaval de Riosucio como experiencia Recreativa y Organizativa; se tomo como punto de partida la experiencia de la estudiante Nathalia Cárdenas como monitora de investigación en el proyecto: Recreación/ Fiesta y Educación: Un estudio del Carnaval de Riosucio como experiencia Recreativa y Organizativa y así, desarrollar al menos dos tareas centrales: 1) construir un ejercicio autoetnográfico sobre la experiencia personal en investigación, y 2) derivar pistas que aporten a la formación en investigación de los Profesionales en Recreación del Programa Académico de Recreación de la Universidad del Valle.

Si el pregrado no forma investigadores, sí debe aproximar a los estudiantes a estrategias y espacios que le permitan comprender el ejercicio de investigar, más como una oportunidad de aprendizaje y reflexión sobre la realidad, que como un dispositivo para la producción científica y tecnológica de conocimiento enmarcada en demandas capitalistas. En esa medida, la reflexión se centró en comprender cómo el PAR está asumiendo la investigación, siendo una carrera que le apuesta desde la creatividad, a reflexionar e intervenir diferentes aspectos de la vida social y cultural.

Electra Abbate, Mabel Mileti y Claudia Vásquez del año 2000⁴, son autores del trabajo **La Necesidad de Investigar en Contabilidad**, que tiene como objetivos principales, demostrar que la contabilidad es una disciplina intelectual y no solo una simple técnica, y la importancia de la investigación en las universidades ya que de aquí parten las bases para un posible desarrollo de la contabilidad como ciencia.

³ CARDENAS, Nathalia. Reflexiones sobre la formación en investigación en el programa académico de recreación de la Universidad del Valle: una mirada auto etnográfica desde el carnaval de Riosucio 2013. Trabajo de grado Profesional en recreación. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Programa académico de recreación, 2014. 158 p.

⁴ ABBATE, Electra; MILETI, Mabel; VAZQUEZ, Claudia. La necesidad de investigar en contabilidad. En: Revista Invenio. Diciembre, 2000. Vol. 3, no. 4-5, p. 115 – 123.

La importancia de la contabilidad vista desde el punto científico, es analizada por varios autores que dan sus opiniones particulares de la forma de ver la contabilidad como ciencia; y de aquí partiendo para explicar cómo las teorías que se enseñan en las universidades deben ir acompañadas de una investigación previa y de una posterior para el mejor entendimiento de todo lo que se pretende enseñar, y no solo por parte de los estudiantes, sino principalmente por los docentes que deben traer fundamentos basados en sus investigaciones sobre los temas para que la información que se brinda sea más completa y sobre todo para que todos aporten en el desarrollo de la contabilidad científica que es lo trascendental del artículo.

La contabilidad ha ido cambiando y seguirá haciéndolo por eso es conveniente que los profesores sean partidarios de una investigación enseñada y aplicada en las universidades, basadas en las teorías contables, para que en el caso de surgir problemas nuevos en la contabilidad, se unan al constante desarrollo de esta, y de su propia formación cuando estén afuera de la universidad.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación en la educación superior es esencial para crear la capacidad intelectual de producir y utilizar el conocimiento⁵. La Universidad del Valle sede Zarzal, ofrece el programa de Contaduría Pública a un territorio habitado por cerca de 400.000 personas provenientes principalmente de los municipios de Andalucía, Bolívar, El Dovio, La unión, La Victoria, Obando, Roldanillo, Versailles, Toro y Zarzal.

El programa de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Zarzal, en su Proyecto Educativo del Programa (PEP) ofrece una educación basada en inducir a los estudiantes a la investigación y al desarrollo de la carrera, dejando como promotores a los docentes que prestan sus servicios a la universidad. Teniendo como referencia la relación docente-estudiante surgen las prácticas pedagógicas que emplea cada docente a la hora de incentivar a los estudiantes, dejando así el punto de partida para el problema en cuestión.

⁵ MIYAHIRA. Op. Cit., p. 119.

Nos situamos entonces en la Universidad, lugar donde se presenta la situación a estudiar, particularmente en el programa de Contaduría Pública, que como profesión se ha desarrollado cada vez más en su técnica y teoría, llegando a considerarse una Ciencia que además está en constante progreso.

Teniendo presente esto, es necesario que los estudiantes estén actualizados y aporten conocimiento para el desarrollo de la profesión, así como aplicar métodos investigativos en donde se observe el interés de buscar información, transformarla y de esta manera generar nuevos conocimientos, lo cual servirá de base para que los estudiantes en su actuar profesional estén capacitados para afrontar y proponer soluciones efectivas, para ser aplicadas en el ámbito donde se desempeñen. Se plantea de esta manera conocer si la investigación está implícita o no dentro del desarrollo académico y universitario de la carrera, teniendo en cuenta el papel que juegan estudiantes y docentes y el significado que debería tener en la preparación de profesionales.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación de la investigación formativa en las prácticas pedagógicas en el aula de clase del programa de contaduría pública de la universidad del valle sede zarzal?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles conceptos se deben utilizar en la investigación, aula y practicas pedagógicas en el proceso enseñanza – aprendizaje?
- ¿Cómo apropiarse de la propuesta en investigación formativa y prácticas pedagógicas que posee el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal?
- ¿Qué prácticas pedagógicas identificadas dentro del aula de clase en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal están acordes con los lineamientos educativos propios de la Universidad?
- ¿Por qué identificar el desarrollo de la investigación formativa en las prácticas pedagógicas empleadas dentro del aula de clase?

2. JUSTIFICACIÓN

Visualizar el desarrollo del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal, partiendo de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes para incentivar a los estudiantes a la investigación, es decir, que analiza cómo se da la relación docente- estudiante en el proceso de estimular a estos últimos en la investigación formativa, teniendo en cuenta también si se ofrece o no dicho estímulo por parte del docente en las aulas de clase.

Además da a conocer si se presenta la investigación formativa y el tipo de prácticas pedagógicas que propone el proyecto educativo del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal, y si se tiene en cuenta por parte de los docentes a la hora de dar su respectiva cátedra a los estudiantes. En otras palabras permitir examinar si el contenido curricular del programa académico de Contaduría Pública de la Universidad, se está cumpliendo a cabalidad en el desarrollo de las diferentes asignaturas que se dictan a lo largo del programa, de tal manera que se brinde a los estudiantes una formación de calidad, en donde se incorpore la investigación formativa y se fortalezca este componente, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.

Reflexionar si a lo largo de la formación académica que les brinda la Universidad, a través de las practicas pedagógicas implementadas por los docentes, fomentan en los estudiantes la cultura investigativa, en donde se proporcionan los elementos necesarios para afrontar la realidad, adquirir mayor disciplina, autonomía, capacidad para generar cambios, una estructura mental ordenada, un desarrollo de pensamiento crítico y racional; que les permita construir teorías sobre diversos temas, pero además que no se limiten simplemente al “hacer”, sino que utilicen la investigación como mecanismo para conocer el porqué de las cosas, sin ir en contra de lo legal, a lo cual está ligado esta profesión.

También mostrar a los estudiantes como se presentan las clases y como deberían presentarse, teniendo presente la investigación formativa como punto de participación bilateral, es decir, tanto del docente como del estudiante; involucrando a estos en una relación más dirigida a un futuro que apoye e incentive su profesión y a pesar de que la profesión de Contador Público está muy ligada al campo legal, lo cual no permite interpretaciones, es decir es taxativo, el profesional de este campo debe tener la capacidad y la habilidad de buscar soluciones adecuadas para resolver los problemas que se presenten en su entorno.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

- Analizar la relación de la Investigación formativa en las prácticas pedagógicas en el aula de clase del programa de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.

3.2 ESPECÍFICOS

- Conceptualizar los términos correspondientes a investigación, aula y practicas pedagógicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Identificar la propuesta en investigación formativa y prácticas pedagógicas que posee el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.
- Identificar las prácticas pedagógicas que los docentes emplean en el aula de clase en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.
- Establecer el desarrollo de la investigación formativa en las prácticas pedagógicas empleadas dentro del aula de clase.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEORICO

La formación ha tenido gran importancia ya que nos encontramos en un entorno cambiante y por ende el contador público, tiene nuevos retos a los cuales debe enfrentarse, de igual manera la formación debe asumir estos nuevos cambios para poder proporcionar una educación eficiente en donde se establezcan las bases apropiadas para el ejercicio de la profesión. Por otra parte, la investigación debe ser una práctica cotidiana que apliquen todos los docentes en las aulas de clases, con el propósito de incentivar a los alumnos a que generen nuevos conocimientos a partir de esta práctica, lo cual se hace con acompañamiento del docente en un proceso llamado investigación formativa.

Para abordar esta investigación, se tendrá como soporte el constructivismo que según Bruning, Schraw y Rooning: “Es una teoría del aprendizaje, el cual es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”⁶.

Según esta teoría para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido por el propio sujeto, a través de la experiencia interna, siendo este sujeto un ser humano racional, activo y competente que es capaz de procesar la información que obtiene en el entorno, la interpreta y la convierte en un nuevo conocimiento; es básicamente por esta razón que se relaciona con la investigación formativa, dado que esta es un proceso de construcción de conocimiento y está relacionada directamente con el aprendizaje y la enseñanza, es decir a través del conocimiento que el docente transmite a sus alumnos, estos tienen la posibilidad de interpretar dicha información y que se les sea útil, ya sea para, formular nuevas teorías, modificar las existentes o incrementar el conocimiento adquirido.

Además como menciona Schunk⁷ en su libro de teorías del aprendizaje, el constructivismo, concibe el conocimiento como una construcción propia, ya que en la actualidad diversos investigadores del aprendizaje han adoptado una

⁶ BRUNING, R. H., *et al.* Cognitive psychology and instruction, citado por SCHUNK, Dale H. Teorías del aprendizaje. Pearson educación. México, 2012. p. 229.

⁷ SCHUNK, Dale H. Teorías del aprendizaje. 6 ed. México: Pearson educación, 2012. 229 p. ISBN 978-607-32-1475-9

representación más orientada en los aprendices. En lugar de hablar acerca de cómo se adquiere el conocimiento, hablan de cómo se construye.

El ser humano con sus habilidades es el cual es el encargado de transferir el conocimiento teórico a la práctica diaria; en el caso del Contador Público, este debe tener la capacidad de aplicar la teoría en los diferentes procesos prácticos que se le presenten en el ámbito en el cual se está desempeñando.

Por otra parte en el Constructivismo, el alumno y el docente tienen un rol activo, puesto que uno es el constructor del conocimiento y el otro juega un papel de guía en este proceso. En este sentido, el docente crea espacios de debate para que el alumno ponga en práctica sus conocimientos y el desarrollo de sus habilidades, además es el encargado de motivar a alumno para que no solo se conforme con el conocimiento adquirido en el aula, sino que vaya más allá de este, a través de procesos de investigación.

El constructivismo al aplicarlo genera un currículum integrado, donde el docente debe utilizar la herramientas necesarias para facilitar el desarrollo del aprendizaje, es decir, que los docentes utilicen medidas para que los estudiantes participen desde su razón y resuelvan casos que incrementen su conocimiento, a través de lo que ellos creen y las soluciones que le dan.

La Teoría del Constructivismo, tiene tres grandes representante, con diferentes tendencias; por un lado se encuentra Piaget, quien plantea que el conocimiento es evolutivo, Vygotsky por su lado afirma que el aprendizaje está condicionado por la sociedad y por ultimo esta Ausubel; que estableció, que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Piaget, nos dice que el estudiante debe tener un equilibrio mental para estar abierto al conocimiento que está próximo a recibir, además lo necesita para hacer los dos procedimientos que se plantean en esta teoría los cuales son la asimilación y la acomodación, el aprendiz asimila las posibles soluciones a un caso específico que les brindan al conocimiento que ya tienen, y lo acomoda a la realidad que está viviendo en este momento, dándole aquí el fundamento al constructivismo, el estudiante crea o piensa en posibles soluciones que asocia a sus vivencias para dar la respuesta óptima al caso que se plantea. Este plantea también que el docente al ser el guía en este desarrollo, debe conocer muy bien el grado en que sus estudiantes aprenden de las enseñanzas impartidas, ya que todos no aprenden a la misma velocidad y con la misma facilidad, por eso el

docente se apoya en planear y reforzar, este último con actividades participativas en los que los aprendices refuercen el conocimiento y el aprendizaje. Aquí al comparar con la investigación formativa, es la misma concepción, el docente guía al estudiante para que pueda participar en el desarrollo de la clase y además el estudiante se convierte en parte importante para el docente, no solo dedicándose a dar la clase, sino preocupándose porque sus estudiantes aprendan atendiendo a las dificultades y formas de pensar que tienen cada uno.

Con respecto a Vygotsky, este le da más énfasis al entorno social y como este participa en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes en las aulas; estos aprenden debido a que asocian los casos a su entorno, para darle una explicación racional y crear una respuesta acorde a esto. “Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo”.⁸

De esta teoría, base de la investigación formativa, donde el docente y el estudiante dejan de cumplir papeles tradicionales de leer y memorizar, y pasan a ser guías los primeros, y creadores e innovadores de su propio conocimiento los segundos, donde ambos aportan activamente a la relación primaria de este tipo de investigación que es el aprendizaje y la enseñanza.

Esta teoría nos permite comprender el concepto de investigación formativa envuelta en unas prácticas pedagógicas que se presentan en las aulas de clase en las universidades, partiendo de esto, la teoría nos deja ver como estos temas a investigar se presentan en conjunto en esta sola teoría del constructivismo ya que implica lo que es la investigación formativa y la forma de enseñar de los docentes (prácticas pedagógicas) estas en conjunto.

4.2 MARCO CONCEPTUAL

Para llevar a cabo la investigación, se considera oportuno mencionar algunos conceptos claves relacionados con el tema de investigación formativa y prácticas pedagógicas en el aula de clase: un análisis de coherencia en el programa de Contaduría Pública sede Zarzal; que se desarrollaran a lo largo del trabajo.

⁸ SCHUNK. Op. cit., p. 242

4.2.1 Investigación. Es la base del conocimiento, además es un proceso sistemático y organizado, que tiene como propósito dar respuesta a una incógnita y de esta manera aumentar el conocimiento; este proceso se realiza a través de diferentes alternativas, como lo es la observación, la experimentación o la experiencia.

Por otra parte según la Real Academia de la Lengua Española; investigar hace referencia a:

1. “Hacer diligencias para descubrir algo.
2. Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.
3. Aclarar la conducta de ciertas personas sospechosas de actuar ilegalmente”⁹.

Al analizar este concepto, es posible decir que la investigación es una capacidad innata del ser humano, ya que desde la niñez, se tiene la curiosidad de saber y conocer sobre algo en específico y esto a su vez es visto como investigación; ya que desde el momento de que se genera una incógnita se inicia con un proceso de búsqueda para llegar a una respuesta determinada.

Para que la investigación llegue a ser un proceso formal en el campo de lo científico debe ser un proceso ordenado en donde prime el intelecto y la experimentación; ya que como plantea Thomas Khun, para que la curiosidad sea útil a la ciencia, se necesita que esa curiosidad madure y se inscriba en una estructura cultural.

4.2.2 Investigación formativa. Es vista como una estrategia pedagógica ya que es un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el docente y el estudiante juegan un papel activo; ya que el alumno es quien construye el conocimiento y el docente es quien lo guía en este proceso, el cual se orienta hacia la búsqueda de un nuevo conocimiento.

⁹ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. 1 ed. España. 1780, p. 3519.

El Consejo Nacional de Acreditación (CNA)¹⁰, comenzó a hablar de investigación formativa particularmente en las instituciones de educación superior en la segunda mitad de la década del noventa como aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes.

Por otra parte, en las universidades es evidente la importancia de poner en práctica la investigación formativa, ya que permite que los estudiantes mejoren sus habilidades y capacidades para buscar soluciones a los diferentes problemas que se les presentan a lo largo de su formación, con este propósito, la Universidad del Valle, de acuerdo al Proyecto Educativo del Programa (PEP)¹¹ tiene su propuesta en Investigación formativa en el programa de Contaduría Pública, el cual plantea que los participantes se apropien de la lógica del conocimiento científico que se constituye en una forma de ver y entender el mundo.

4.2.3 Cultura investigativa. "Comprende como toda manifestación cultural, organizaciones, actitudes, valores, objetos, metas y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la misma".¹²

La cultura investigativa se genera desde el docente y desde el estudiante; el primero de este es quien a partir de las estrategias pedagógicas utilizadas incentivar a los estudiantes a indagar, hacer cuestionamientos, críticas y a no solo quedarse con el discurso dado por el docente en clase, sino ir más allá de esto e investigar más a fondo. Por parte de los estudiantes, esta cultura se da por el gusto propio de investigar y de sentir curiosidad de indagar sobre determinados temas, de los cuales se desea obtener más información y aumentar el conocimiento.

¹⁰ RESTREPO, Bernardo. Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. En: Revista Educación y Educadores. 2004. Vol 7, no. 7, p. 7

¹¹ PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA. Programa Académico de Contaduría Pública. Santiago de Cali: Universidad del Valle. 2011, p. 25.

¹² RESTREPO. Op. cit., p. 3.

De acuerdo con el Proyecto Educativo del Programa (PEP)¹³, el programa asume que sus prácticas pedagógicas deben vincular la enseñanza, el saber contable y la cultura con la investigación.

4.2.4 Practicas pedagógica. “La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo”.¹⁴

Este concepto hace énfasis al escenario en donde el docente pone en práctica una metodología, con la cual se pretende transmitir el conocimiento a los alumnos y además abrir nuevos espacios de aprendizaje. Estas prácticas tienen como propósito despertar en los alumnos el interés por aprender lo que el docente enseña, es decir que el docente debe utilizar mecanismos que contribuyan, no solo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y el análisis.

Por otra parte en lo que tiene que ver con las prácticas pedagógicas, el docente es la figura fundamental, ya que en este aspecto es quien construye el conocimiento, siendo un mediador y formador que por medio de las herramientas y mecanismos que utiliza, le es posible definir un criterio teórico - metodológico. En relación con la enseñanza a nivel superior, es decir en las universidades, las prácticas pedagógicas que desarrolla cada docente, deben ir acorde al programa de cada asignatura y es quien decide las actividades que se llevarán a cabo para cumplir con este contenido.

Según el Proyecto Educativo del Programa (PEP)¹⁵, asumen que las prácticas pedagógicas deben vincular la enseñanza, el saber contable y la cultura con la investigación, además, estas prácticas vinculan el deber ser del ejercicio profesional con los problemas sociales, morales y éticos de la sociedad contemporánea. Entonces, la práctica pedagógica representa el medio por el cual, el estudiante y el maestro comprenden que su permanencia en la Universidad es una apuesta por ser cada vez mejores personas y mejores profesionales.

¹³ PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA. Op. cit., p 38.

¹⁴ DIAZ, Víctor. Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. En: Revista Laurus. 2006. Vol 12, no Extraordinario, p. 90.

¹⁵ PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA. Op. cit., p. 38

4.2.5 Aula de clase. Es aquel escenario donde se presenta una interacción entre estudiantes y docentes, por medio de la cual se genera un proceso de socialización, se transmite información, ideas y diferentes pensamientos a cerca de diversos temas, con el fin de generar nuevos conocimientos; esto a través de herramientas pedagógicas y didácticas.

El proyecto educativo del programa (PEP)¹⁶, expresa que el Programa busca que desde la relación docente - estudiante se fomente la comunicación oral y escrita de las concepciones e ideas espontáneas, así como de los nuevos conocimientos, que emergen en el aula de clase. Dicho de otra manera, se busca que la relación docente - estudiante se establezca bajo el principio de igualdad en dignidad.

En el aula se evidencia estructuras de poder, en las cuales el docente se encuentra en rango más alto, dado que es quien decide el método que va a emplear para dirigir su clase. En un rango menor se encuentran los estudiantes, quienes pueden dar su opinión de la metodología a utilizar al momento de recibir las clases, pero el docente es el que da la última palabra y en ocasiones se llega a un acuerdo con los estudiantes; siendo esto un factor positivo para generar un ambiente positivo en el aula de clase al momento de llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje.

4.2.6 Proceso enseñanza – aprendizaje. En el proceso enseñanza – aprendizaje; existen dos roles importantes, que son los estudiantes y el docente, puesto que este último es quien proporciona las herramientas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, estos a su vez son quienes reciben la información, la procesan y la construyen en nuevos conocimientos, a partir de las ideas que aportan, los diferentes pensamientos y experiencias que intercambian con el docente.

El aprendizaje, no solo se da a través de lo que el docente imparte en el aula de clase, parte de este aprendizaje se adquiere con el hacer; es decir con la práctica, en donde se aplican estos conocimientos en situaciones reales, además el aprendizaje es visto como un herramienta que debe cultivarse cada día y hacerla parte esencial de vida, tanto personal como profesional.

¹⁶ Ibíd., p 39.

En cada entorno, el proceso de enseñanza – aprendizaje, se desarrolla de diferentes formas; dado que cada persona tiene pensamientos e ideas diferentes, además de que aplican sus propias metodologías para transmitir el conocimiento. Al tener presente este contexto, el Proyecto Educativo del Programa (PEP), plantea que “el Programa entiende por didáctica el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, la relación o el espacio en donde el aprendizaje tiene un papel central. La enseñanza existe por el aprendizaje, lo cual quiere decir, que se enseña para aprender¹⁷”.

4.2.7 Relación docente - estudiante. Al momento de compartir en el aula de clase los estudiantes con el docente, se está generando una interacción que varía dependiendo de las circunstancias; es decir, puede que esta interacción sea positiva y conlleve a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, como también puede ser negativa, en donde exista una barrera para captar las ideas y pensamientos suministrados por el docente y no se lleve a cabo un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Carlos Mario zapata, María Clara Gómez y Miguel David Rojas¹⁸, en la relación docente-estudiante, existen sistemas de comunicación, en donde la enseñanza es, en sí misma, una forma de comunicación en la que se identifican dos niveles: el comportamiento y el mensaje con contenido. Por ejemplo, un docente puede decir: "Mi objetivo es ayudarlos a aprender ", con una sonrisa o frunciendo el ceño, lo que puede cambiar la intención del mensaje percibido por el estudiante.

Por otra parte, según el Proyecto Educativo del Programa (PEP)¹⁹, la relación entre docente-estudiante no tiene un sentido claramente definido hasta que ellos decidan construirla. El profesor y el estudiante deben entender que esa relación tiene sentido, en la medida en que se reconoce que el lenguaje y la comunicación estructuradoras y generadora de espacios de reconocimiento mutuo que exigen ante todo, el respeto a la diferencia de opinión frente a las realidades que se estudian y se problematizan.

¹⁷ Ibíd., p. 37.

¹⁸ ZAPATA, Carlos M.; GÓMEZ, María C. y ROJAS, Miguel D. Modelo de la relación de confianza, profesor-estudiante en la docencia universitaria. En: Revista Educación y Educadores. 2010. Vol 13, no. 1, p. 81.

¹⁹ PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA. Op. cit., p 38.

4.3 MARCO CONTEXTUAL

La Universidad del Valle, es la principal de educación superior del suroccidente de Colombia. Cuenta con Acreditación Institucional de Alta Calidad del Ministerio de Educación. Cuenta con, dos sedes en Santiago de Cali. La primera es la Ciudad Universitaria de Meléndez, que comprende el campus principal, y la segunda es la sede de San Fernando.

Adicionalmente cuenta con nueve sedes regionales; ubicadas en Buga, Cartago, Caicedonia, Buenaventura, Palmira, Tuluá, Yumbo, Zarzal, y Santander de Quilicaho.

La investigación en la sede que se encuentra en el municipio de Zarzal atañe a este grupo investigador, el municipio ubicado en el norte del departamento del Valle del Cauca, al suroccidente Colombiano, tiene una población aproximada de 45.000 habitantes; está compuesto por 7 corregimientos y su economía está basada en el cultivo extensivo de la caña de azúcar.

Esta sede, tiene en total 221 estudiantes matriculados en el programa de Contaduría pública, entre los cuales 113 son diurnos y 108 son nocturnos, además cuenta con 394 egresados de este programa, según el informe de gestión del 2014 de la sede de Zarzal. La investigación se efectuara con los estudiantes de Contaduría Pública de la cohorte del 2012, que en total son 35 que encuentran matriculados aproximadamente.

5. METODOLOGIA

5.1 TIPO DE ESTUDIO

Teniendo en cuenta la investigación, el tipo de estudio a realizar es el descriptivo, porque cumple con las características primordiales del trabajo. Este propone identificar los elementos y características que tiene el analizar la coherencia entre las practicas pedagógicas y la investigación formativa, además de que busca comprender los hechos y las situaciones que están llevando al estudiantado a interesarse poco en la investigación por cuenta propia y la falta del posible acompañamiento y direccionamiento de los docentes hacia esta investigación, todo esto comprendiendo la carrera de Contaduría Pública en la Universidad del Valle sede Zarzal.

5.2 METODO DE ESTUDIO

El método de estudio a desarrollarse en esta investigación será el método deductivo, porque se partirá de una definición ya establecida de investigación formativa para observar el cambio que ha tenido esta en el tiempo, también se partirá de la pedagogía que aplican los docentes en el aula de clase para responder a las dudas de porque los estudiantes no investigan, además de hacer un paralelo con esta información ya especificada para obtener la coherencia entre ambas y lo que dice la Universidad en su proyecto educativo de la carrera de Contaduría Pública, que es lo que debe enfatizar cada docente, en la propuesta formativa, enfoque y estructura curricular que se exponen allí.

5.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes de información que se utilizaran para la recolección de información serán primordiales para el desarrollo del trabajo, como fuentes primarias se tienen los profesores que imparten su cátedra a los estudiantes de contaduría pública en la universidad del valle sede zarzal, además de los estudiantes de esta carrera incluidos en la cohorte del año 2012; estos dos como principales actores en las practicas pedagógicas en las aulas de clase y con el concepto de investigación formativa.

Como fuente secundaria se tiene al coordinador académico de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal, para conocer su opinión sobre los temas a analizar en esta investigación, también teniendo en cuenta la lectura de la propuesta formativa, el enfoque y la estructura curricular de la universidad del valle frente al programa de Contaduría Pública, esta para saber la coherencia de lo que se imparte en las aulas y lo que la Universidad dice que está ofreciendo para promover la investigación en los estudiantes de esta carrera.

5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Como instrumentos de recolección de información se utilizaran para los profesores principalmente las entrevistas de forma semi-estructurada y de carácter descriptivo, para adquirir la información necesaria para el desarrollo de la investigación, siendo estos la parte fundamental del estudio y análisis del trabajo, estas se harán cara a cara para facilitar las repreguntas que se harán en el transcurso de esta; para los estudiantes se realizara un *focus group* con una entrevista semi-estructuradas; para lograr que los entrevistados hablen libre y abiertamente y adquirir conocimientos más a fondo de lo que estos piensan y creen a la hora de recibir las clases, además de cómo actúan a la hora de enfrentarse a una investigación; estas se harán de manera personal y se recibirán las respuestas de la misma manera.

Para el coordinador del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal se utilizara también una entrevista semi-estructurada de carácter descriptivo, que apoye de forma más explicativa su opinión tan importante para tratar el tema de prácticas pedagógicas y la investigación informativa dentro de la universidad.

Para la lectura de la propuesta formativa de la Universidad del Valle para la carrera de Contaduría Pública, como instrumento se tendrán las fichas bibliográficas, donde se expondrá lo que se menciona en el documento.

5.5 MUESTREO.

En este punto no se utilizara ningún tipo de muestreo para llegar a alcanzar el conocimiento de una muestra, ya que la muestra son los estudiantes de novenos semestre que se encuentran en la cohorte 2012 del programa de Contaduría

Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal, a los cuales se le aplicara la entrevista para el desarrollo de la investigación.

Esto se determinará para evitar el sesgo, que limite la información fiable para el desarrollo de la investigación, al escoger los estudiantes más apropiados y con mas recorrido dentro de la Universidad, que puedan dar opiniones sobre el tema y dialogar acerca de sus experiencias investigativas dentro de su desempeño como estudiantes de Contaduría Pública.

Igual se determinó que las entrevistas a los docentes será un muestreo no probabilístico y se harán a 10 docentes que impartan mayor cantidad de materias en la carrera de Contaduría Pública a lo largo del ciclo profesional, además de que sean los más relevantes para el desarrollo de los estudiantes en su ciclo profesional, este será de conveniencia para el investigador elegir los 10 docentes a los cuales se les realizaran las entrevistas.

6. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS TÉRMINOS CORRESPONDIENTES A INVESTIGACIÓN, AULA Y PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

6.1.1 Investigación. “Lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó con problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre las cosas”.²⁰

La investigación es un proceso en el que interviene la curiosidad, ya que de allí surge la necesidad de buscar respuestas a las diferentes preguntas que rondan en la mente y con un adecuado proceso de recolección de información, procesamiento y análisis es posible responder estas inquietudes, además de poder transformar una simple búsqueda a una investigación formal, aportándole tiempo, dedicación y aplicando los diferentes métodos y técnicas que existen.

En el proceso educativo, la investigación es importante porque enriquece el saber de los estudiantes, ya que adquieren nuevos conocimientos, a través de la búsqueda de información y del estudio de diferentes teorías a lo largo de la formación académica, las cuales se pueden confrontar, cuestionar y afirmar. Además con el trabajo de campo que se realiza en una investigación, los estudiantes tienen la posibilidad de obtener una serie de datos, estudiarlos, tabularlos, analizarlos, llegar a conclusiones y luego tener la capacidad de realizar un informe final en donde sus argumentos sean sólidos y valederos para ser presentados a un grupo de personas en particular, ya sea a los estudiantes, profesores o comunidad en general.

Por otra parte, es importante que también los docentes realicen procesos de investigación, ya que como lo plantea Paulo Freire,²¹ La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y asuma, por ser profesor como investigador. Es decir que no solo los estudiantes son quienes

²⁰ EGG, Ezequiel Ander. Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. 1 ed. Argentina: Editorial Brujas, 2011. 190 p. ISBN 978-987-591-271-7

²¹ FREIRE, Paulo. Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas. 5 ed. México: Siglo veintiuno editores, 2002. 368 p. ISBN 978-968-232-387-4

deben investigar, también es cuestión de los docentes, ya que son quienes deben motivar y guiar a los mismos estudiantes en este proceso y si los docentes no investigan, no tienen el criterio de pedir a los estudiantes que los hagan.

6.1.2 Aula de clase. Según la Real Academia de la Lengua Española²²; aula se refiere a la sala donde se dan las clases en los centros docentes. Esto quiere decir que es un espacio en donde se desarrollar el proceso de enseñanza –aprendizaje y donde se genera una interacción constante entre docentes y estudiantes. Normalmente este espacio está dividido en dos lugares, uno de ellos es el área para realiza el trabajo el docente; es decir donde se dicta la clase de una manera cómoda y espontanea y otro lugar donde se encuentran los alumnos para llevar a cabo las actividades correspondientes.

Este espacio también debe tener condiciones físicas adecuadas, en lo que tiene que ver con iluminación, limpieza, espacio, ventilación y temperaturas adecuadas, para que tanto los estudiantes como el docente puedan realizar un correcto desarrollo de las actividades propuestas.

Es importante que en un espacio como las aulas de clase se establezca algún tipo de reglas que permitan una mejor convivencia por parte de los estudiantes con el docente, además de dejar claro los aspectos que se van a tener en cuenta a la hora de realizar las actividades y de esta manera se mejoran las condiciones de estudio y de trabajo, siempre y cuando se de cumplimiento a esto.

En el aula por lo general el docente utiliza diferentes alternativas para el desarrollo de las clases, se recurre al material didáctico para mantener el interés del estudiante frente a los temas que se están manejando, además para hacer más dinámico el proceso de aprendizaje y que no convierta en un proceso predecible y repetitivo. En la actualidad se utiliza la tecnología en las aulas se clase, ya que permite adaptar la enseñanza a los distintos estilos cognitivos de los estudiantes, incrementar la motivación y mejorar el material que se emplea.

En el aula, es necesario el estudio de algunos aspectos, tales como:

- Clima del aula
- Interacción docente – estudiante

²² REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. 1 ed. España. 1780, p. 672.

- Estilos de aprendizaje
- Motivaciones y emociones

6.1.2.1 Clima del aula de clase. De acuerdo con Marchena²³, el clima del aula es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura existente en el aula.

El clima del aula, tiene que ver mucho con la interacción entre el docente y los estudiantes, ya que si hay una buena comunicación entre ellos, fluirá naturalmente la relación y se facilitará el proceso de aprendizaje de los estudiantes, obteniendo resultados favorables y satisfactorios. Además se relaciona con el tipo de trabajo o actividades, la forma en que se realizan, las normas que regulan estas actividades al igual que las relaciones entre los protagonistas del aula de clase.

Es importante procurar mantener un clima en el aula efectivo, ya que fluye el trabajo con facilidad, se mantiene despierto el interés de los estudiantes y de esta forma se comprometen activamente con el aprendizaje. De la misma forma el docente sentirá confianza al momento de interactuar con los estudiantes porque se generan relaciones personales cordiales y de empatía.

6.1.2.2 Interacción docente – estudiante. La interacción que se genera entre docente – estudiantes, se lleva a cabo en el salón de clase, lugar donde el docente tiene la función de instruir, motivar, corregir, formar y orientar a los estudiantes en el proceso educativo. Esta relación muchas veces no se establece de la mejor manera porque no se basa en una simpatía mutua, ya que es necesario el tiempo para ir fortaleciendo esta relación, además es allí donde el docente debe marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación.

Para entender el contexto educativo como el espacio social en que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos en el aula —físicos, culturales y sociales—, referidos tanto a lo inmediatamente perceptible y explícito, como a lo menos perceptible, sutil e implícito, distintos modelos de la psicología han puesto en relieve la importancia de la interacción entre los sujetos que intervienen en la

²³ PEÑAHERRERA LEÓN, Mónica y COBOS ALVARADO, Fabián. La inclusión y la atención escolar a la diversidad estudiantil en centros educativos primarios: un programa de investigación-acción. En: Revista latinoamericana de educación inclusiva. 2011. Vol. 5, no. 2, p 122.

situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y los significados que le otorgan a ésta y a la tarea que conjuntamente realizan.²⁴

En esta interacción, cada estudiante, al igual que el docente, aportan su manera de ser, sus necesidades, emociones, motivaciones y prejuicios, que muchas veces influyen en el comportamiento y la respuesta frente a esta relación. Esto en ocasiones también afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque si se tiene una respuesta negativa no se genera un ambiente de confianza en donde el estudiante sienta la tranquilidad de hacer su aporte en las actividades conjuntas que se generan en el aula.

6.1.2.3 Estilos de aprendizaje. De acuerdo con Ausubel²⁵, Existen cuatro tipos de aprendizaje en situaciones de aula de clases, diferenciadas en dos dimensiones posibles: Modo en que adquiere el conocimiento, y la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz. En la primera dimensión se encuentran dos tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje por recepción:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

En la segunda dimensión se encuentran los tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje por repetición:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

²⁴ MONEREO, Carlos. Análisis de los factores que intervienen en el aula en la enseñanza-aprendizaje en el aula, citado por COVARRUBIAS, Patricia y PIÑA, María Magdalena. La interacción maestro – alumno y su relación con el aprendizaje. En: Revista latinoamericana de estudios educativos. 2004. Vol. 34, no 1, p 50.

²⁵ AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España: Ediciones Paidós Ibérica, 2002. 328 p. ISBN 978 – 493 – 1234 - 2.

- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Cada persona aprende de diferentes maneras, es decir que el caso de los estudiantes, hay diversas formas de percibir, recordar, almacenar y procesar la información que se les brinda en un salón de clase, cada uno desarrolla habilidades para adquirir el conocimiento, entre ellas se encuentran el observar, analizar, ordenar, clasificar, representar, memorizar, escuchar y evaluar. Dependiendo los conceptos o temas que se están manejando el estudiante opta por utilizar la habilidad que más se adapte a los procesos y actividades que requiere realizar.

En grupos de estudiantes muy numerosos, a veces se hace difícil utilizar diferentes herramientas que se ajusten a las habilidades cognitivas que desarrolla cada estudiante, es por esta razón que los docentes se limitan a utilizar unas pocas que no permiten sacarle provecho a las habilidades y competencias de los estudiantes.

6.1.2.4 Motivación y emociones. La motivación es el ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia²⁶. Este significado también se asocia a la voluntad y al interés, cada persona tiene diferentes motivaciones en su vida y además experimenta infinidad de emociones que lo impulsan a llevar a cabo determinadas acciones y mantener firme su conducta hasta lograr cumplir los objetivos o metas planteados inicialmente.

En el ámbito educativo, la motivación y emociones juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, aunque muchas veces se confunde la motivación con la estimulación y la orientación del estudiante hacia la realización de las actividades educativas, puesto que en realidad este concepto tiene que ver con el interés del estudiante por su propio aprendizaje o por la actividades que lo guían hacia el mejoramiento continuo.

Por otra parte como dice Schunk²⁷, Una persona puede estar motivada y no aprender, o bien, puede aprender sin estar motivada para hacerlo. Es decir que en la motivación y emociones influyen diferentes factores para el aprendizaje; ya que

²⁶ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. 1 ed. España. 1780, p. 4182.

²⁷ SCHUNK. Op. cit., p 23.

el estudiante siente interés por adquirir conocimientos nuevos, por formarse como profesional y desempeñarse más adelante en el ámbito laboral, pondrá todo de parte para cumplir con esta meta, pero si por el contrario no muestra interés en ninguno de estos aspectos es muy poco lo que se puede hacer para motivar al estudiante a adentrarse en el mundo del aprendizaje.

6.1.3 Practicas pedagógicas. Las prácticas pedagógicas aluden a los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de la escuela y más específicamente al interior de la sala de clases. Estos procesos se relacionan con la gestión de la calidad en el uso de metodologías y procedimientos didácticos como así también con la calidad de los resultados. Se constituyen en escenarios sustantivos donde se tensionan diferentes dimensiones: la organización de la enseñanza, los saberes pedagógicos, las competencias profesionales y el trabajo docente.²⁸

En el aula de clase es importante que las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes no se encuentren limitadas solo a la forma tradicional de transmitir el conocimiento, es decir por medio de un sistema rígido, poco dinámico y que no permite la innovación, en donde el docente es quien dicta la clase, expone y el estudiante escucha y copia los conceptos.

Por el contrario es fundamental que las clases sean dinámicas, en donde el docente utilice nuevas alternativas que se ajusten a las necesidades y los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes, además que los lleve a reflexionar y analizar los conceptos, logrando de esta manera que el estudiante transforme los conceptos aprendidos, los argumente con sus propias palabras y los convierta en nuevos conocimientos.

Las prácticas pedagógicas deben despertar interés en el estudiante por aprender lo que está enseñando el docente; es decir es necesario que el docente utilice los diferentes mecanismos y material didáctico que permita una mejor comprensión de la información y que contribuya no solo a fortalecer los conocimientos de los estudiantes, sino a promover el pensamiento y la reflexión como parte fundamental en la educación.

²⁸ DESIMONE FIRORUCCI, Patricia. Análisis de las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad de los ambientes de aprendizaje de los párvulos en el 2° nivel de transición de la educación parvulario en la comuna de Curicó, VII Región, Chile. En: Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 2007. Vol. 5, no. 5, p 4.

Para que se empleen las prácticas pedagógicas adecuadas, con las cuales se logre llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje oportuno, es necesario que el docente se pregunte sobre el ¿cómo enseñar?, ¿a quienes enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿por qué y para qué enseñar?, para responder a estas preguntas sería conveniente que el docente esté capacitado en formación pedagógica, ya que le permite tener conocimientos en el tema de la enseñanza y por ende tomar una adecuada decisión en lo correspondiente a que practicas pedagógicas utilizar.

6.1.3.1 Formación pedagógica. La formación docente según Chehaybar y Kuries²⁹ es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que se relacionan, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.

Tener una formación pedagógica es importante si la intención es desempeñarse como docente, pero lamentablemente en muchas carreras profesionales no hay asignaturas que estén relacionadas con la parte pedagógica y por esta razón el profesional debe complementar su formación, asistiendo a cursos de pedagogía donde les brinden información sobre los diferentes modelos, escuelas de pedagogía y autores representativos en este tema, con el fin de obtener un conocimiento acerca de la forma más adecuada de enseñar, dependiendo del entorno, las personas a las que va dirigida la información, los ritmos de aprendizaje, el tipo de asignatura y los diferentes estilos cognitivos que pueden haber en un grupo de estudiantes.

De acuerdo con Martha Vanessa Arenas Castellanos y Teresa Fernández de Juan³⁰, es posible decir que la formación y competencias de los docentes juegan un papel importante en el progreso de la educación, al igual que las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador. Esto se da porque la educación superior debe enfrentar nuevos desafíos en donde se requiere reforzar la formación pedagógica de los docentes, ya que esto se refleja en la preparación de los egresados de las universidades.

²⁹ CASTELLANOS, Martha Vanessa y FERNANDEZ, Teresa. Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC. En: Revista de la educación superior. 2009. Vol. 2, no. 150, p. 8.

³⁰ Ibíd., p. 9

6.2 IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE POSEE EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL

6.2.1 Matriz de registro del grupo focal.



Matriz 1. Grupo focal

Estrategia(s) Metodológica(s): Grupo Focal		
Tema de formación: LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL EN CUANTO A INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y PRACTICAS PEDAGÓGICAS		
LUGAR: Universidad del Valle Sede Zarzal	FECHA: 15 – Abril -2016	DURACIÓN: 1 Hora
SABERES PREVIOS Y/O EMERGENTES LOS PARTICIPANTES	Conocimiento en las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes de la Universidad del Valle Sede Zarzal.	
INTENCIONALIDAD	Identificar la propuesta en investigación formativa y prácticas pedagógicas que posee el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	➤ Conocer la opinión de los estudiantes a cerca de temas como investigación formativa y prácticas pedagógicas. ➤ Indagar sobre la propuesta que tiene el programa de Contaduría Pública de la Universidad del valle Sede Zarzal en cuanto a investigación formativa y practicas pedagógicas.	

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

ACTIVIDADES	➤ Saludo de Bienvenida ➤ Establecer el objetivo de la actividad ➤ Escoger los participantes ➤ Invitar a los participantes ➤ Realizar un análisis de los participantes ➤ Establecer el tiempo de duración de la actividad ➤ Establecer el día de realización de la actividad ➤ Asignación de dos subgrupos para realizar la actividad ➤ Escoger la persona que hará el papel de moderador ➤ Establecer las funciones del moderador ➤ Diseño de temáticas y preguntas ➤ Revisar y prepara el sitio donde se va a realizar la actividad ➤ Invitar a los participantes ➤ Organizar la adecuación del sitio ➤ Organizar los materiales didácticos que se van a utilizar en la actividad ➤ Informe final		
RECURSOS Y MATERIALES	HUMANOS Moderador Observadores Camarógrafo Estudiantes		MATERIALES Y TECNOLÓGICO Cámara de Video

RESPONSABLES	
MODERADOR: Jorge Antonio López Álzate	
OBSERVADORES: Alexandra Roa Gutiérrez - Ramiro Andrés Tamayo Aristizabal	
EVALUACIÓN	
Al realizar la actividad los estudiantes respondieron asertivamente a las preguntas formuladas. Hubo momentos en los que algunos estudiantes se aislaban un poco del tema pero en cuestión de minutos se volvían a integrar. A lo largo de la actividad surgieron nuevas preguntas que fueron realizadas por el moderador, con el fin de dejar más claridad en lo concerniente a la propuesta del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal en cuanto a investigación formativa y prácticas pedagógicas.	

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

EVALUACIÓN
Se observó a los estudiantes interesados por el tema tratado, además que participaron activamente; lo cual ayudo para que se desarrollara la actividad satisfactoriamente. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes consideran que se debe hacer cambios en el programa de Contaduría Pública, en cuanto a la estructura del proyecto educativo del programa, en lo que tiene que ver con la parte práctica que debe tener el programa y manifestaron que es el momento oportuno para realizar un ajuste a la malla curricular. Además de esto los estudiantes consideran que por parte de algunos docentes se deben cambiar las prácticas pedagógicas empleadas; ya que en su opinión no son las adecuadas para el proceso de aprendizaje. Por otra parte también llegaron a la conclusión de que algunos docentes si incentivan a investigar, pero que en la mayoría de los casos depende de los gustos del estudiante lo que lo hace investigar sobre un tema determinado. Finalmente se logró cumplir con el objetivo planteado inicialmente.

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA
Se da inicio dando una calurosa bienvenida a los estudiantes de 9 semestre de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal; luego se hace una breve introducción sobre la actividad que se va a desarrollar; en donde se describe lo que constituye un grupo focal, se expone el objetivo de la reunión; el cual es conocer qué propuesta tiene el programa de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Zarzal en cuanto a investigación formativa y practicas pedagógicas, se explica el uso de la grabadora, se manifiesta la confidencialidad en esta grabación y se presenta a cada participante. La sesión duro aproximadamente 1 hora, en donde se logró cumplir con el objetivo planteado inicialmente. Para el desarrollo de la actividad se es necesario dividir el grupo en dos subgrupos de 18 estudiantes para una mejor organización. Luego de esto el docente plantea que se van a elevar una serie de preguntas, las cuales deben comentar primero en los grupo y luego la persona que él indique debe responder. Se manifiesta que en la actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista, en donde se pueden sentir los estudiantes con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA
Al iniciar la actividad, se plantea la pregunta de ¿Qué es investigación? En donde una serie de estudiantes responden que es: ➤ “Es un proceso en que primero nos planteamos una pregunta y luego a través de unas acciones empezamos a indagar si esa pregunta la podemos resolver o no”. ➤ “Es una actividad que se lleva a cabo para buscar respuesta a una inquietud planteada” ➤ “Es un proceso mediante el cual se obtiene información para modificar un conocimiento previo” Al momento de responder a la primera pregunta y al tener claro lo que es investigación; se procedió a realizar la pregunta de ¿Qué es investigación formativa?, a esto los estudiantes respondieron: ➤ “Mirar en un grupo de estudiantes, cual ha sido el proceso de transformación del conocimiento” ➤ “Investigar a cerca de un tema que me genere conocimientos y que me ayude a formarme” ➤ “Es ahondar en temas que nos ayuden a fortalecer conocimientos” ➤ “Es un método autodidáctico, empírico y formativo” ➤ “Es un método mediante el cual una persona adquiere nuevos conocimientos a través de la investigación”

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA
Al terminar de indagar a cerca de esta pregunta, surge otra, la cual tiene que ver con el proyecto educativo del programa, a esto los estudiantes respondieron que: ➤ “Está muy bien planteado a nivel teórico, pero creo que al proyecto educativo de Contaduría le hace falta algo muy importante, como lo es la práctica y creo que a nivel tecnológico en el tiempo que estamos, está un poco desactualizado” ➤ “Es el momento adecuado de realizar ajustes a la malla curricular, por ejemplo parte práctica, como lo es el laboratorio contable e implementación de NIIF” ➤ “Opino que hay que actualizarlo en la parte del software contable, porque no solo existe uno, sino varios aparte del CG1 y son muy importantes para el desarrollo laboral. ➤ “Pienso que el estudiante de contaduría Pública se debe formar como contadores desde el momento que inicia, porque el estudiante muchas veces tiene inconsistencias en el momento de desarrollar sus conocimientos, por lo tanto pienso que muchas de las materias profesionales que se ven en el programa deberían involucrarse antes de 5 semestre, para que el estudiante se sienta mucho mejor formado, más capacitado a la medida que transcurre la carrera”. Algunas de las materias que mencionaron los estudiante fueron; costos, auditoria y tributaria. Cuando se terminó de socializar sobre esta pregunta, surgió otra a partir de la opiniones de los estudiantes, la cual fue realizada por el moderador; esta pregunta fue; ¿Creen que la malla curricular es pertinente para el programa?, a este cuestionamiento los estudiantes respondieron: ➤ “Creo que deberían hacerle muchas modificaciones, el solo hecho de que los alumnos que están en 9 semestre y no tengan aun una experiencia de lo que es realmente la contabilidad, hace que la calidad del graduado sea inferior a la de otras instituciones o entidades” ➤ “Se debe volver a reestructurar de nuevo, teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes y aplicar la práctica porque le hace falta”

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA
De igual manera se presentó otra pregunta la cual es; ¿Fuera de las practicas que otro elemento le hace falta a la malla curricular del programa?, a esto los estudiantes respondieron lo siguiente: ➤ “Es importante también, si se habla de pertinencia , mirar donde está la Sede y enfocar la contabilidad financiera al entorno donde nos encontramos” Continuando con la actividad se realizó otro cuestionamiento el cual tiene que ver con ¿Qué son prácticas pedagógicas?, a esto se dieron respuestas como: ➤ “Son los métodos que utilizan los docentes para enseñar determinada asignatura” ➤ “En el nivel donde estoy, considero que algunos profesores utilizan unas muy buenas prácticas, ya que han tomado conciencia que es indispensable que la práctica sea lo esencial antes de la teoría y de alguna manera he entendido que esa práctica también tiene que ir en uno, no solo apropiarse de lo que dice el docente, sino en un proceso de autoformación” ➤ “Es importante cambiar la metodología o practicas pedagógicas porque no se está teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes y diría que es lo más importante , porque somos nosotros los que nos estamos enfrentando a estas prácticas” ➤ “Hay profesores que tienen buenas prácticas pedagógicas, pero como todo hay otros que no. Hay materias en las que uno aprende pero a la hora de evaluar no se evalúa lo que se ha enseñado” ➤ “Por parte del docente si existe esa necesidad de que el alumno aprenda a través de otras prácticas pedagógicas, pero también uno como estudiante a veces es reacio a tomar este tipo de prácticas que quiere enseñarnos el maestro, porque estamos acostumbrados a que el docente venga y de su cátedra y llega otro que quiere enseñar de una manera diferente y nosotros como estudiantes decimos que el profesor no enseña bien”

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA
➤ “Hay profesores que quieren que uno se aprenda las cosas de memoria a la hora de evaluar o para el momento”; a esa respuesta el moderador agregó: “Usted considera que dentro de las practicas pedagógicas se está evaluando el aprendizaje para el momento, pero no las prácticas como tal”. ➤ “Hay profesores a los que una nota o un valor numérico no representa la evaluación del estudiante, son métodos de aprendizaje que rompen con la estructura básica. Me parece que esa forma de evaluar es muy buena porque incita al estudiante de alguna manera al auto-aprendizaje. Cada quien quiere formarse y se le dan las bases para que lo haga y está en cada persona que ritmo de aprendizaje quiere adoptar” La siguiente pregunta que se genere en el Grupo Focal fue; ¿Qué piensan de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes?, las respuestas que dieron los estudiantes fueron: ➤ “Considero que la mayoría de los profesores están utilizando métodos cuantitativos, que en realidad no son los más oportunos para calificar a un estudiante; por eso yo empezaría por instruir a los profesores para que empiecen a cambiar ese método cuantitativo por uno más cualitativo, teniendo en cuenta quien investigo y quien está aplicando lo que se está viendo en clase, es decir el profesor da las bases pero uno investiga y se autoforma” ➤ “Creo que si los profesores nos evalúan a nosotros de una manera y en este caso cuantitativa; nosotros también podemos evaluar al profesor en cuento a la actitud y el conocimiento que tenga a la hora de dictar la clase” ➤ “Considero que también se le hace más difícil a un profesor enseñar a un grupo de 30 o 40 estudiantes que a uno de 2 o 3 y esto se da por los ritmos de aprendizaje. Sería bueno que existieran subgrupos en los que se dividieran las personas que tenga capacidad de aprendizaje más rápido y las otras que no”

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA
➤ “También al enfocarnos en la Universidad del Valle Sede Zarzal, habría que hablar un poco de la libertad de cátedra, aquí nosotros tenemos materias que con electivas, pero ¿qué tan electivas son para nosotros? Aquí sale en la malla curricular la materia que es para el siguiente semestre y nosotros nos acoplamos a esta sin exigir que materia es la que queremos ver. Tampoco se tiene libertad de escoger el profesor que se quiere que dicte determinada clase” Prosiguiendo con la actividad, la pregunta que se compartió con los estudiantes fue la siguiente; ¿consideran que las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes incentivan a la investigación?, a esto se respondió por parte de los estudiantes que: ➤ “Hay materias que si lo hacen, pero hay materias en las que el docente explica pero no lo incentiva a investigar, pero uno lo hace es por obligación” ➤ “También tiene que ver con la metodología del docente, para que uno sienta ganas de ir más allá y no quedarnos solo con lo que se explica en clase” ➤ “Va en cada quien si investiga, si es lo que le gusta. Pero hay profesores que por todo el conocimiento que tienen lo retan a uno a saber lo que ellos saben para poder pasar la materia y esto de alguna manera lo invita a uno a investigar” ➤ “Hay profesores que solo se limitan a dar su cátedra, enfocados en los apuntes que tienen, pero solo se preocupan por da el tema que corresponde para el día y no incentivan a investigar ni ir más allá del tema visto en clase” Después de indagar sobre esta pregunta, se presenta la siguiente; ¿Qué metodología sugerirían para un mejor desarrollo en las clases?, las respuestas dadas fueron: ➤ “Que sean más prácticas. En mi caso pienso que la Universidad se queda corta en la parte contable, porque cuando uno sale, se da cuenta no tiene experiencia y no sabe muchas cosas”

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA
➤ “Creo que debe haber un cambio metodológico en cuanto a la parte de la evaluación, en donde no se evalué solo la memoria y algunos profesores ya lo están aplicando. Se debe evaluar es el trabajo, la investigación y el conocimiento que se adquiere mediante los procesos que se han desarrollado. La parte tecnológica que se debe estar actualizando desde los primeros semestres y la parte practica en donde se deberían hacer alianzas estratégicas con empresas para que los estudiantes aporten nuevos conocimientos” ➤ Teniendo en cuenta el mercado laboral, la metodología apropiada seria la práctica, pero en la parte universitaria considero que la parte investigativa es bastante importante porque desde 3 semestre que vi la materia de epistemología y nos pusieron a formular un anteproyecto no he visto otra materia con esta misma estructura y creo que es una metodología muy buena y es importante porque le da una visión a uno de que quiere hacer en su trabajo de grado” ➤ “Creo que los docentes también deben tener formación pedagógica, porque la pedagogía hace que los procesos en las aulas de clase sean diferentes, que sean más dinámicos e investigativos. Pueden haber profesores que tengan mucho conocimiento en su área pero no tienen conocimiento de cómo impartir la clase porque no conocen la pedagogía y la forma de transmitir el conocimiento hace más difícil el aprendizaje de los estudiantes” Para terminar la actividad se estableció la última pregunta, la cual fue; ¿Qué métodos piensan ustedes que podrían implementarse para llevar a cabo procesos de investigación en la universidad?, a esto respondieron los estudiantes: ➤ “Métodos como sistematización de la contabilidad y semilleros de investigación” ➤ “El diseño de anteproyectos, creo que el marco teórico es la parte fundamental del trabajo y es lo que nos enriquece a nosotros y alrededor de esto ver el problema, el diseño y sus objetivos, pero creo que el marco teórico es la investigación propia que uno debe hacer”

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

Matriz 1. (Continuación)

REGISTRO DE LA EXPERIENCIA
➤ “Creo que algo que sería buena que la Universidad implementara sería que, los temas de algunas materias se complementaran con otras y al final de cada semestre hacer un trabajo integral”, a esto el moderador complemento: “El método se llama transversalidad, es un método español y sería factible dentro del programa académico de la Universidad, para que algunas asignaturas sean transversales entre ellas y se formulen anteproyectos cada semestre y así la filosofía del programa cambiaría y sería una buena propuesta” Con esta serie de preguntas se realizó el Grupo Focal con el estudiantes de 9 semestre de la Universidad del Valle Sede Zarzal el día 15 de Abril de 2016. Al finaliza se dieron los agradecimientos a los estudiantes por su colaboración y participación activa dentro de la actividad, de igual manera se dio las gracias al Profesor Jorge López, que participo como moderador en el Grupo Focal y que con su apoyo se desarrolló satisfactoriamente la actividad, cumpliendo así con el objetivo planteado inicialmente.

Fuente: Elaboración propia a partir de la actividad del grupo focal

6.2.2 Análisis del grupo focal. Se realizo un grupo focal, que según David L. Morgan³¹; consiste en una técnica de investigación cualitativa, derivada de las entrevistas de grupo, la recogida de información a través de las interacciones de grupo. Su principal objetivo es reunir información detallada acerca de un tema específico (sugerido por un investigador, coordinador y moderador del grupo) de un grupo de participantes seleccionados. Su objetivo es recopilar información que pueda facilitar la comprensión de las percepciones, creencias y actitudes sobre un tema, producto o servicios.

³¹ MORGAN, David L. The focus group guidebook, citado por BOMFIM, Leny A. Los grupos de enfoque: conceptos, procedimientos y reflexiones basadas en experiencias con el uso de la técnica en la investigación en salud. En: Physis: Revista de salud pública. 2009. Vol 19, no. 3, p. 780.

Esta actividad se realizó con los estudiantes de noveno semestre del programa de Contaduría Pública, de la Universidad del Valle Sede Zarzal, el día 15 de Abril de 2016, en donde se repartió el grupo de 36 estudiantes, en dos subgrupos de 18, con el fin de una mejor organización y captación de la información en la actividad. Para seleccionar a los participantes del grupo focal, se tuvo en cuenta la trayectoria que tienen en el programa y los conocimientos que han adquirido durante su paso por la Universidad.

El grupo focal tuvo como objetivo conocer qué propuesta tiene el programa de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Zarzal en cuanto a investigación formativa y prácticas pedagógicas. Se realizó generando la discusión, haciendo un buen uso del tiempo y haciendo posible la participación activa de los estudiantes.

La actividad tuvo una duración de 1 hora aproximadamente, en donde no había respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Los estudiantes se podían sentir con la libertad de expresar su opinión, aún cuando esta difiriera con la que expresaran sus compañeros. Se hizo una grabación de la actividad, con el fin de analizar cada una de las opiniones dadas por los estudiantes y así mismo tener un registro de evidencia sobre el grupo focal realizado.

Los resultados que se obtuvieron en el grupo focal se presentan en base a las preguntas planteadas para la actividad, que fueron las siguientes:

1. ¿Qué es investigación?
2. ¿Qué es investigación formativa?
3. ¿Qué opinan del Proyecto Educativo del Programa?
4. ¿Qué entienden por prácticas pedagógicas?
5. ¿Qué piensan de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes?
6. ¿consideran que las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes incentivan a la investigación?
7. ¿Qué metodología sugerirían para un mejor desarrollo en las clases?

8. ¿Qué métodos piensan ustedes que podrían implementarse para llevar a cabo procesos de investigación en la universidad?

En el grupo focal se dio inicio, preguntando a los estudiantes para ellos que era investigación, a lo cual respondieron que es un proceso en donde primero se plantea una pregunta y luego a través de unas acciones se empieza a indagar para saber si esa pregunta o inquietud planteada se puede resolver o no, además que es un proceso mediante el cual se obtiene información para modificar un conocimiento previo. Los estudiantes en general tuvieron respuestas similares para esta pregunta, lo que quiere decir que tienen claro el concepto de investigación y además al momento de preguntarles no tuvieron duda en responder y hablar sobre el tema.

Al tener claro lo que es investigación, se prosiguió a preguntar que era investigación formativa en donde los estudiantes manifestaron que es mirar en un grupo de estudiantes, cual ha sido el proceso de transformación del conocimiento, investigar a cerca de un tema que genere conocimiento y que ayuden a la formación, ahondar en temas que apoyen el fortalecimiento de los conocimientos, es un método autodidáctico, empírico y formativo, además de ser un método mediante el cual una persona adquiere nuevos conocimientos a través de la investigación. Al final todos los estudiantes que respondieron a esta pregunta coincidieron en que la investigación formativa es un proceso en donde se adquiere, fortalecen y se genera nuevos conocimientos.

Continuando con la actividad, surge otra pregunta, la cual tiene que ver con el proyecto educativo del programa, en donde los estudiantes en su participación tuvieron diversas opiniones sobre este proyecto, ya que expresaron que está muy bien planteado a nivel teórico, pero que le hace falta algo muy importante como lo es la práctica y que a nivel tecnológico está un poco desactualizado teniendo en cuenta el tiempo en donde estamos. Además que es el momento adecuado de realizar ajustes a la malla curricular, en lo que tiene que ver con la práctica, el software contable, ya que no existe solo el CG1, sino que existen otros más que también son importantes conocer para el desarrollo laboral.

También opinaron que el estudiante de contaduría se debe formar como contador desde el momento que inicia, dado que muchas veces el estudiante tiene inconsistencias en el momento de desarrollar sus conocimientos, por lo tanto muchas de las materias profesionales que se ven finalizando el programa, debería involucrarlas a partir de los primeros semestres, para que el estudiante se sienta mucho mejor formado, más capacitado a la medida que transcurre la carrera,

además porque se puede generar un rumbo a partir del inicio de la carrera que permita que el estudiante tenga una visión más amplia y no al final de carrera cuando ya van a salir a enfrentarse a la vida laboral.

Prosiguiendo con el desarrollo del grupo focal, se habla de pertinencia de la malla curricular para el programa de contaduría; en este aspecto se dieron diferentes puntos de vista por parte de los estudiantes, en donde indicaron que a la malla curricular le deberían hacer muchas modificaciones, puesto que no es pertinente que los alumnos que están a punto de graduarse no tengan aun una experiencia de lo que realmente es la contabilidad, esto quiere decir que le hace falta lo que tiene que ver con las prácticas, lo cual hace que la calidad del graduado sea inferior a la de otras instituciones o entidades, además de que para esta reestructuración que debe tener la malla, es necesario que tengan en cuenta las opiniones de los estudiantes, ya que son ellos quienes se enfrentan a estas circunstancias.

Por otra parte, a partir de la pregunta anterior, surgió otra en donde se planteó que fuera de implementar las prácticas empresariales que deberían realizar todos los estudiantes para comprender lo que es realmente el manejo de la contabilidad, que otro elemento le hace falta a la malla curricular del programa de Contaduría, a este planteamiento los estudiantes dijeron que es necesario mirar donde se encuentra la sede y enfocar la contabilidad a este entorno; es decir que dependiendo del sector o el entorno, enseñar una contabilidad que este acorde a esto, para que los estudiantes comprendan como se maneja la parte contable y financiera de las empresas que se encuentran en la región.

Igualmente se habló sobre el concepto de prácticas pedagógicas, a lo que los estudiantes opinaron que son los métodos que utilizan los docentes para enseñar determinadas asignaturas. Como todo, hay prácticas pedagógicas buenas y otras no tanto, pero los docentes han empezado a tomar conciencia de que es importante implementar mecanismos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, es por esto que aplican las prácticas, para que los estudiantes lleven la teoría a casos específicos en donde tengan la capacidad de analizarlos y darles solución.

Hay ocasiones en donde es necesario cambiar las prácticas pedagógicas, por otras en donde se tenga en cuenta la opinión de los estudiantes, ya que ellos son quienes se deben enfrentar diariamente a estas prácticas y hay aspectos en los que los estudiantes no se sienten cómodos, como es el hecho de que hay docentes que pretenden que los conceptos se aprendan de memoria a la hora de

evaluar, es decir se está evaluando el aprendizaje para el momento pero no las practicas como tal.

También, hay docentes para quienes una nota de 1 a 5 no representa la evaluación del estudiante, lo cual es un método de aprendizaje que rompe con la estructura básica, en donde se enseñan unos conceptos y los estudiantes deben estudiarlos para ser evaluados de manera cuantitativa. Los estudiantes opinaron que este pensamiento que tienen algunos docentes en el aspecto de evaluación, incita de alguna manera al estudiante al auto aprendizaje, ya que el docente lo que hace es darle las bases al estudiante y el decir que rito de aprendizaje quiere adoptar para formarse.

El docente siente la necesidad de que el estudiante aprenda a través de nuevas prácticas pedagógicas, pero muchas veces se es reacio a esto, porque el estudiante se encuentra acostumbrado a una forma tradicional de enseñar, en donde el docente dicta su cátedra y se toman los apuntes correspondientes, pero llega otro con una estructura diferente e innovadora y los estudiantes cuestionan esto, diciendo que el docente no sabe enseñar.

Además de la importancia de las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes, a la hora de llevar a cabo el proceso de formación, también es necesario que los estudiantes tengan un proceso de autoformación, siendo esta la vía para adquirir nuevos conocimientos en donde el requisito fundamental es el esfuerzo personal.

Con relación a la pregunta anterior, se les pregunto a los estudiantes que pensaban de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes, a esto ellos respondieron que la mayoría de docentes utilizan métodos cuantitativos para calificar a los estudiantes, lo cual no es lo más oportuno, es por esta razón que es preciso instruir a los docentes para cambien este método cuantitativo por uno más cualitativo, en donde se tenga en cuenta quien en realidad si muestra interés por aprender lo que se enseña y por realizar las actividades propuestas en clase.

También hay que tener en cuenta que a un docente se le hace difícil enseñar a grupos numerosos, de 30 o 40 estudiantes y esto se da por los ritmos de aprendizaje, ya que cada estudiante tiene una capacidad para aprender de forma más rápida o lenta un contenido, es por esto que una buena idea sería que existan subgrupos en los que se dividan las personas que tengan capacidad de aprendizaje más rápido y las otras que por el contrario tengan un ritmo más lento,

con el fin de que sea más equilibrado el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al enfocarse en la Universidad del Valle Sede Zarzal, es necesario hablar de la libertad de cátedra, ya que en la malla curricular se tienen unas materias que son electivas, pero en realidad no son tan electivas para los estudiantes, puesto que no tienen la libertad de elegir dentro de ese grupo de materias cual desean matricular, por el contrario se asigna una determina materia y es la que los estudiantes deben ver en el semestre. De igual manera los estudiantes manifiestan que no tienen libertad de escoger el docente que va a dictar una determinada asignatura, sino que son elegidos desde la coordinación y no es posible modificarlo.

Al proseguir con la actividad, se planteo la pregunta sobre si las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes incentivan a la investigación, con esta pregunta los estudiantes opinaron que hay materias en las que si se hace, pero en otras que por el contrario, el docente solo explica los temas pero no incentiva al estudiante a investigar, pero se hace por obligación, por cumplir académicamente con las cátedras.

También tiene que ver con la metodología utilizada por el docente, es decir se deben utilizar mecanismos que permitan conseguir captar la atención, la curiosidad y el interés de los estudiantes cuando se está desarrollando la clase, para que ellos se sientan motivados por no solo quedarse con lo que les dice el docente en clase, sino ir más allá de esto. El realizar investigación, también está ligado a los gustos de los estudiantes, ya que cada quien investiga sobre de área de interés o sobre lo que se quiere especializar más adelante, es decir muchas veces por mucho que los docentes incentiven al estudiante a la investigación, si el tema que se está manejando no es de su interés, es poco probable que lleve a cabo este proceso.

Al proseguir con la actividad, se plantearon sugerencias en la metodología para mejorar el desarrollo en la clase, en donde los estudiantes comentaron que sería conveniente que las clases sean más practicas porque cuando se culminan los estudios aun no se ha adquirido una experiencia y hoy en día teniendo en cuenta el mercado laboral, la metodología más apropiada es la práctica para que los estudiantes apliquen la teoría en los diferentes proceso que se llevan a cabo en al área contable.

A pesar de que la práctica es importante, en la parte universitaria la investigación y la teoría es fundamental para el proceso formativo porque al realizar ejercicios monográficos, los estudiantes aprenden a investigar, llevando a cabo una serie de pautas en las cuales deben escoger el tema, establecer unos antecedentes, un planteamiento del problema, objetivos, justificar el trabajo, desarrollar un marco teórico, la metodología y por último proporcionar conclusiones referente a los resultados que arroje la investigación.

Es conveniente además cambiar la metodología en cuenta a la parte evaluativa, para que no se evalúe solo la memoria, sino que se tenga en cuenta el trabajo de estudiante durante el semestre, la investigación y el conocimiento que se adquiere mediante los procesos que se desarrollan. En la parte práctica, es conveniente hacer alianzas estratégicas con empresas de la región para que los estudiantes puedan hacer las prácticas empresariales y de esta forma aportar a la empresa sus conocimientos.

Para un mejor desarrollo en las clases, lo ideal sería que los docentes tengan una formación en pedagogía, porque esto hace que los procesos en el aula de clase sean diferentes, más dinámicos e investigativos. Es posible que un docente tenga mucho conocimiento en su área pero no sabe cuál es la forma ideal de impartir una clase, ya que no conoce sobre pedagogía y la forma de transmitir la información hace más fácil el aprendizaje de los estudiantes.

Para finalizar la actividad, se planteó otra pregunta en la cual los estudiantes expresaron aquellos métodos que se pueden implementar para llevar a cabo procesos de investigación en la universidad, entre ellos se encuentran; la sistematización de la contabilidad, en donde se utilice la parte tecnológica para enseñar a los estudiantes como realizar los diferentes procedimientos contables, ya que hoy en día la contabilidad ha dejado de ser un proceso manual para empezar a ser sistematizado, que tiene como primera ventaja la rapidez para producir los informes operacionales y de desempeño que requiere la empresa, además de generar mayor calidad en la presentación y seguridad de la información.

También se encuentran los semilleros de investigación, el diseño de anteproyectos; en donde el marco teórico es la parte del trabajo que enriquece a los estudiantes en cuanto a conocimiento, ya que es la investigación propia que hace cada estudiante y es el fundamento para que el anteproyecto tenga bases sólidas en lo referente a las diferentes teorías.

Otra opción importante que se debería implementar es la Universidad es el método transversal, en el cual los temas de algunas asignaturas se pueden complementar con otras y al final de cada semestre formular anteproyectos en donde los estudiantes tengan la posibilidad de aplicar los diferentes conceptos que se estudiaron en cada materia y de esta forma tener como resultado un trabajo integral.

6.3 IDENTIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE LOS DOCENTES EMPLEAN EN EL AULA DE CLASE EN EL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE ZARZAL

6.3.1 Análisis de entrevista semi – estructurada.

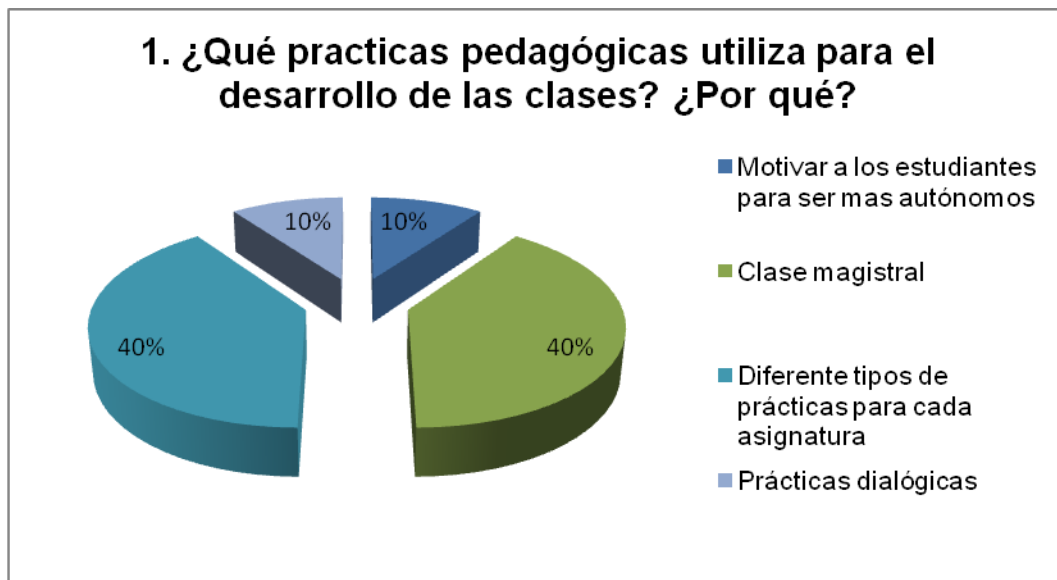
- **¿Qué practicas pedagógicas utiliza para el desarrollo de las clases? ¿Por qué?**

Tabla 1. Practicas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de las clases

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Motivar a los estudiantes para ser mas autónomos	1	10%
2	Clase magistral	4	40%
3	Diferente tipos de prácticas para cada asignatura	4	40%
4	Prácticas dialógicas	1	10%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 1. Análisis cuantitativo acerca de las prácticas pedagógicas utilizadas para el desarrollo de las clases.



Fuente: Elaboración propia

En este interrogante se determino que un 40% de los docentes entrevistados utilizan diferentes tipos de prácticas pedagógicas, ya que hay diverso tipos de asignaturas y por lo tanto tienen su propia metodología, algunas asignaturas plantean el desarrollo de clase magistral, algunas tienen como fundamento el seminario de tipo alemán y otras tienden a tener un trabajo más autónomo de los estudiantes, con la presentación de informes, relatorías o documentos sobre lecturas que deben realizar con anterioridad, esto con el fin de que tengan un papel activo en el proceso de aprendizaje.

Igualmente se complementa con trabajos de investigación por parte de los estudiantes, que luego deben presentar ante sus compañeros, en lo que se conoce comúnmente como exposiciones y además se utilizan talleres o casos en donde se pueden aplicar los conceptos vistos en clase. Todas estas metodologías son utilizadas para que las clases se tornen más dinámicas y no se vuelvan monótonas y de poco interés para los estudiantes, este dinamismo es importante en aquellas asignaturas que son teóricas, ya que permiten realizar diferentes actividades con los estudiantes, para que se genera una mejor comprensión de los temas que se manejan en clase y una participación continua del estudiante.

El otro 40% de los docentes entrevistados, manifestaron utilizar clase magistral; puesto que en las áreas que dictan, los temas son muy cerrados y regidos por normatividad y no permiten desviaciones, es decir que es necesario enseñar los conceptos como son, teniendo en cuenta las normas a las que se encuentran vinculados.

Se apoyan fundamentalmente en el tablero para dar las explicaciones pertinentes a los estudiantes y continuo a eso, se les indica a través de talleres o consultas que actividades deben realizar para fortalecer conocimientos. A pesar de desarrollar clase magistral, los docentes indican que es necesaria la participación activa del estudiante, ya que es importante que ellos hagan las preguntas precisas sobre dudas que puedan surgir a medida que se desarrolla la clase y esto con el fin de dar las explicaciones oportunas a determinadas preguntas.

Un 10% del total de los docentes entrevistados, indicó que la practica pedagógica que utiliza es motivar a los estudiantes para ser más autónomos, esto con el fin de que aprendan a buscar la información de tal manera que no dependan de lo que el profesor le diga o no les diga, sino mas de su capacidad y su dedicación, en este proceso el docente entonces tiene la obligación de orientar al estudiante y lo primero que debe tener es un dominio del tema suficientemente amplio para poder motivar la inmersión del estudiante en el tema, además otra forma de hacerlo es con una orientación a través de formulación de inquietudes por parte de los estudiantes para que ellos mismo se interesen por buscar sus respectivas respuestas.

Por otro lado, el 10% restante de los docentes, manifestó utilizar prácticas dialógicas, dado que el proceso de enseñanza y aprendizaje es ante todo un proceso de comunicación y para entablar la necesaria comunicación con los estudiantes se deben romper barreras y algunos esquemas establecidos por las prácticas sociales, entre profesor y estudiante.

Esto implica nuevas metodologías, a través de las cuales se hace posible la participación del estudiante y el despertar su interés en los diferentes temas tratados en clase, además de poder Integrar los temas de la clase con los elementos de la vida cotidiana que permite además de enseñar, comunicarse, participar y aportar en la formación integral de los estudiantes.

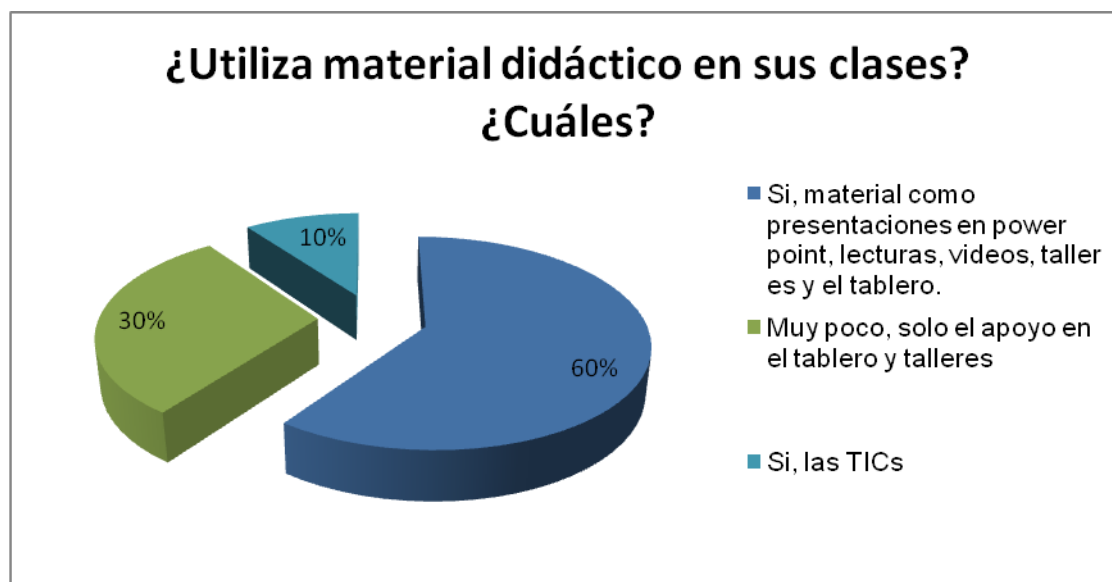
➤ **¿Utiliza material didáctico en sus clases? ¿Cuáles?**

Tabla 2. Utilización de material didáctico en clase

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Si, material como presentaciones en power point, lecturas, videos, talleres y el tablero.	6	60%
2	Muy poco, solo el apoyo en el tablero y talleres	3	30%
3	Si, las TICs	1	10%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 2. Análisis cuantitativo acerca de la utilización de material didáctico en las clases



Fuente: Elaboración propia

El 60% de los docentes expresaron utilizar material didáctico para sus clases, tales como presentaciones en power point, lecturas, videos, talleres y el uso del tablero en las clases magistrales; para coadyuvar en el proceso educativo. Normalmente se utilizan todos estos elementos para dar a entender el mensaje o explicaciones que se están dando en el momento, algo importante también es la consolidación de resúmenes o cuadros de resumen que ayuden a esquematizar los temas.

Otro aspecto importante es el ejercicio casuístico, en donde se lleva la experiencia al salón de clase y se trabajan cada uno de los temas en función de casos específicos, dado que el análisis de casos resulta ser más constructivo q la hora de entender los conceptos.

Cada uno de los recursos didácticos mencionados por los docentes, son útiles a la hora de impartir asignaturas donde su contenido en su mayoría es teórico, ya que por ejemplo con las lecturas o textos lo estudiantes pueden complementar la formación del área.

Un 30% manifestó utilizar poco material didáctico y apoyarse fundamentalmente en el tablero para dar las explicaciones correspondientes, puesto que las asignaturas que manejan, los temas están regidos por normas y recurren normalmente a la realización de talleres para que los estudiantes se apropien del conocimiento. Además consideran que desde la misma dinámica de la explicación de los temas se va dando el dinamismo que requiere la clase. Ahora como dinamismo para trabajar en clase si se hace interacción con el estudiante, preguntándoles sobre el tema que se está dando y mirando ellos como están recibiendo el conocimiento para poder ir avanzando en los temas.

Por último el 10% restante, emplea las TICs como material didáctico, en donde por medio de esto interactúa con los estudiantes y les envía información, pero manifiestan que faltaría utilizar otro tipo de recursos como videos o algún tipo de tecnología para darle respuesta de manera más oportuna a los requerimientos de los estudiantes, no tanto con redes sociales sino con dispositivos que le permitan mantener un contacto y comunicarse con el estudiante más rápidamente.

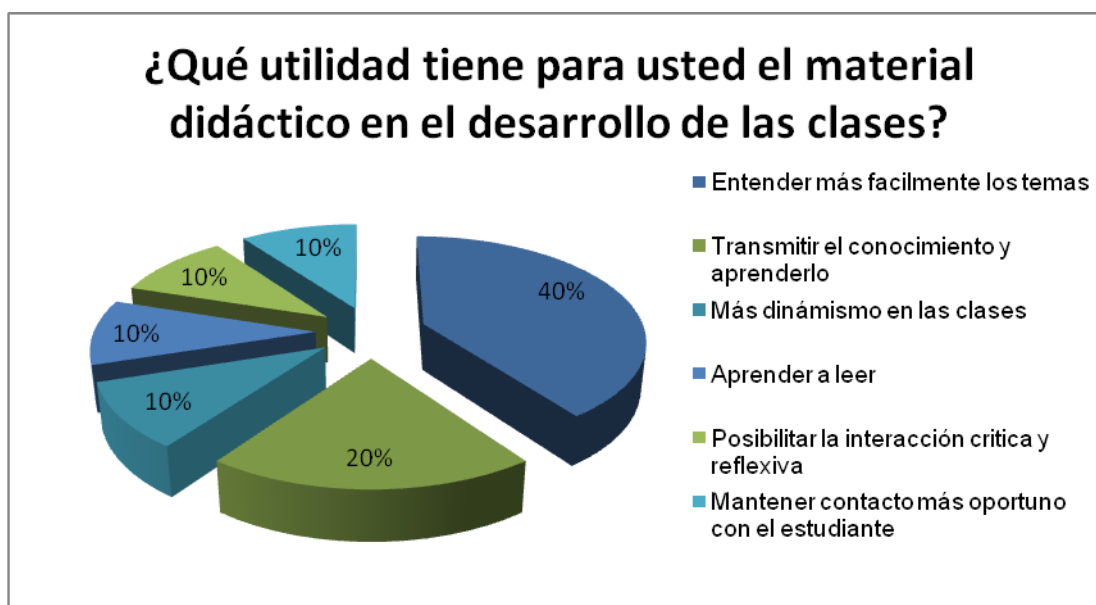
- ¿Qué utilidad tiene para usted el material didáctico en el desarrollo de las clases?

Tabla 3. Utilidad del material didáctico en el desarrollo de las clases

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Entender más fácilmente los temas	4	40%
2	Transmitir el conocimiento y aprenderlo	2	20%
3	Más dinamismo en las clases	1	10%
4	Aprender a leer	1	10%
5	Posibilitar la interacción crítica y reflexiva	1	10%
6	Mantener contacto más oportuno con el estudiante	1	10%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 3. Análisis cuantitativo acerca de la utilidad que tiene el material didáctico en el desarrollo de las clases



Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta, hubo diversas opiniones, las cuales se dividen en 6 categorías, en donde un 40% de los docentes opinaron que la utilidad que tenía el material didáctico en las clases era para que los estudiantes entendieran más fácilmente los temas. Generalmente los este grupo de docentes menciona que se apoyan en los datos que hay en internet o en las ayudas que traen los textos, ya que allí se encuentran los elementos que se pueden utilizar para las explicaciones o en otros casos traen ejercicios o casos adicionales que se pueden utilizar en el proceso de aprendizaje.

Dentro de este grupo de docentes, algunos dijeron que para las asignaturas que dictaban no era posible el uso de mucho material didáctico, ya que las clase por lo general eran magistrales, pero que este material puede ser de gran ayuda para otro tipo de áreas, ya que los estudiantes entienden mucho mejor los temas que se tratan en clase. Ahora todo es muy didáctico y se busca siempre que las clases fluyan con naturalidad, hay áreas que son muy cerradas y no abre muchas puertas a este tipo de cosas, pero se trata de motivar a los estudiantes a que tengan esa dinámica cuando tienen que realizar algún tipo de trabajo, ya que ello son lo que le dan la utilidad necesaria a estos materiales o recursos.

Igualmente, en este porcentaje de docente, también manifiestan que en las clases magistrales el material didáctico que utilizan en el tablero como explicación de procedimiento, entonces dado que es algo visual, los estudiantes pueden ir aprendiendo los conceptos de forma práctica. No se recurre a otro tipo de recursos didácticos, dado que las áreas manejadas, es más práctico hacerlo con el apoyo del tablero, levantando los procedimientos desde cero. No se presentan de inmediato bajo una presentación, sino que se van generando en la medida que se va dando el tema.

Un 20% respondieron que la utilidad que tiene este material didáctico es que los conocimientos se transmitan y sean aprendidos, que sean tomados por parte de los estudiantes y que nos tengan allí solo para el curso sino para el resto de su vida académica y para su vida profesional, entonces todos estos materiales en la lógica de transmitir ese conocimiento y construirlo, jugando un papel fundamental, porque es la estrategia que se utiliza. Muchas veces se piensa que no tiene utilidad este material o recursos que se escogen y que lo importante es dictar solo la clase, pero es algo erróneo porque son elementos primordiales si se eligen adecuadamente dado que contribuyen al proceso de enseñanza de los estudiantes.

El resto de las opiniones obtuvieron un porcentaje menor, que fue de 10% cada una, las cuales tienen que ver con que la utilidad que tiene este material para los docentes es las clases se tornen más dinámicas y que los estudiantes sientan interés por la asignatura, además son formas diferentes para que el proceso en enseñanza y aprendizaje sea mucho más fácil tanto para el docente como para los estudiantes.

Por otra parte también es útil para que los estudiantes aprendan a leer, ya que por medio de las lecturas que se utilizan en clase, los estudiantes tienen la oportunidad de buscar las fuentes originales, para que tengan argumentos de mayor discusión y comprendan que la lectura es fundamental en el aprendizaje, sobre todo para jóvenes que tienen vacíos tan grandes en lectura.

Además estos recursos posibilitan la interacción crítica y reflexiva que permite alcanzar los fines propuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como apropiarse del conocimiento con miras a lograr el desarrollo y la formación integral. De la misma forma, permite mantener contacto más oportuno con los estudiantes y se pueden realizar diferentes tipos de actividades como realizar parciales o cuestionarios por red y que entre todos se construya un documento que le pueda ser útil para su formación.

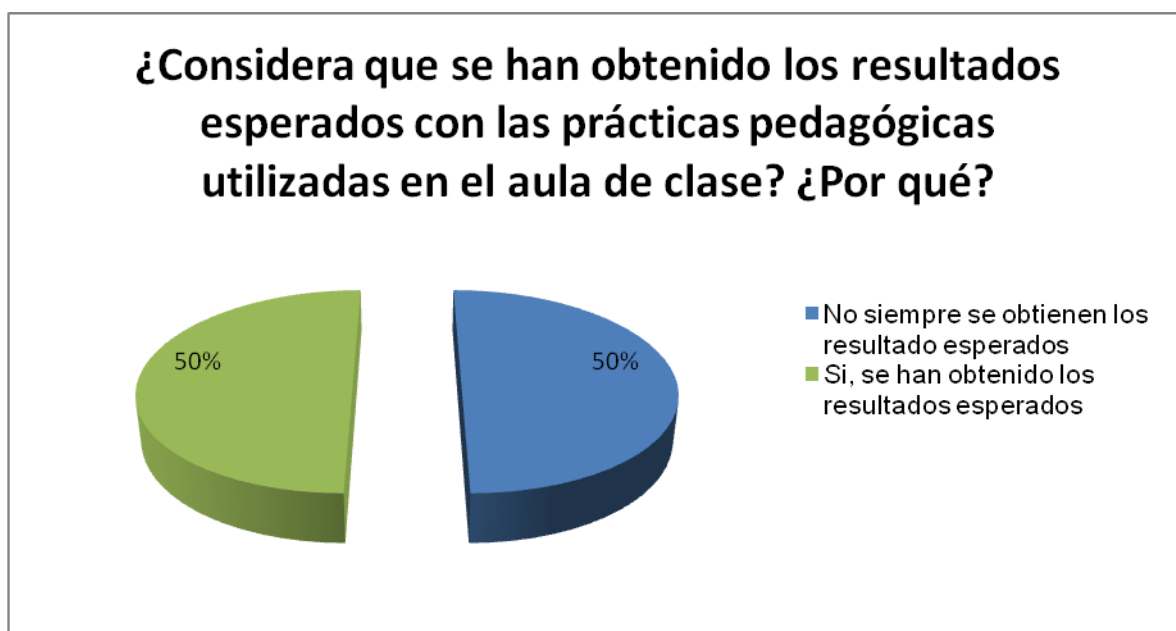
- **¿Considera que se han obtenido los resultados esperados con las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de clase? ¿por qué?**

Tabla 4. Obtención de los resultados esperados con las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de clase

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	No siempre se obtienen los resultado esperados	5	50%
2	Si, se han obtenido los resultados esperados	5	50%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 4. Análisis cuantitativo acerca de la obtención de los resultados esperados con las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de clase



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a este cuestionamiento, las opiniones estuvieron divididas, por un lado con un 50% de los docentes entrevistados respondieron que no siempre se obtienen los resultados esperados con las prácticas pedagógicas empleadas en el aula de clase, porque esto depende en gran medida de la respuesta del estudiante, es decir no necesariamente la propuesta pedagógica puede resultar atractiva para el estudiante, hay unos que no les agrada o no la manejan. Otra cuestión es que en los diferentes grupos hay estudiantes con diferentes niveles de utilización cognitiva de las herramientas, entonces no todos aprenden con el mismo método, pero es complicado en grupo tan números elegir uno para cada estudiante.

En algunas asignaturas en las que se obtienen los resultado esperados, pero hay otras en las que no, en donde en necesario hacer una modificación de la forma como se desarrolla la clase, pero tiene que ver con algunos elementos de la pre-concepción que tiene el mismo estudiantado, alguna parte del cuerpo profesoral y la comunidad en general, frente a lo que es la carrera de contaduría pública. Pero a pesar de esto, la idea de que los estudiantes sean capaces de aplicar lo que se ve en clase en los ejercicios prácticos que se realizan, se observa que se logro transmitir el conocimiento y que ellos lograron adquirirlo adecuadamente.

Hay ocasiones en las que es necesario cambiar la metodología y que sea más participativa, en donde se le dan bases a los estudiantes y junto con el docente se construye un documento o producto final, para que sea útil en su proceso de aprendizaje. A veces la práctica pedagógica escogida no es la ideal, entonces los docentes no deberían tener sola práctica, dependiendo del grupo y del nivel, el profesor debería emplear una práctica que sea la más convincente.

Por otro lado el otro 50% de los docentes expresaron que si se han obtenido los resultado esperados con las practicas pedagógicas que se utilizan, porque se observa que los estudiantes captan el concepto y lo saben aplicar, además de que lo que ellos están aprendiendo en la universidad no es solo para la clase y para sacar buenas notas, sino para sus vidas y para su profesión como tal.

Con las evaluaciones cualitativas que se realizan en la universidad, los docentes se pueden dar cuenta si las prácticas que emplean son las adecuadas, porque por medio de esto los estudiantes tienen la oportunidad de opinar si le agrada o si por el contrario es necesario modificar la metodología de cierta asignatura. También los docentes expresan que se dan cuenta que las prácticas si fueron las adecuadas porque los estudiantes utilizan lo que aprendieron en cierta asignatura

para discutir y entender otras temáticas en otras áreas y para abordarlas con una concepción más fuerte.

Igualmente, con las prácticas pedagógicas empleadas en el aula de clase, se logra generar en los estudiantes el desarrollo de procesos cognitivos de transformación personal, interés en aprender a aprender, la construcción de autonomía y también su preocupación por el entorno y los diferentes procesos sociales. A pesar de que se obtienen los resultados esperados no se puede igualar el conocimiento de los estudiantes, unos aprenden en menor tiempo, otros aprenden en un tiempo más largo, pero lo que uno observa es que el estudiante si asimila el concepto y el tema que se le ha impartido, existiendo casos ya específicos en los cuales el estudiante no logra la competencia y lamentablemente no pasa a un siguiente curso.

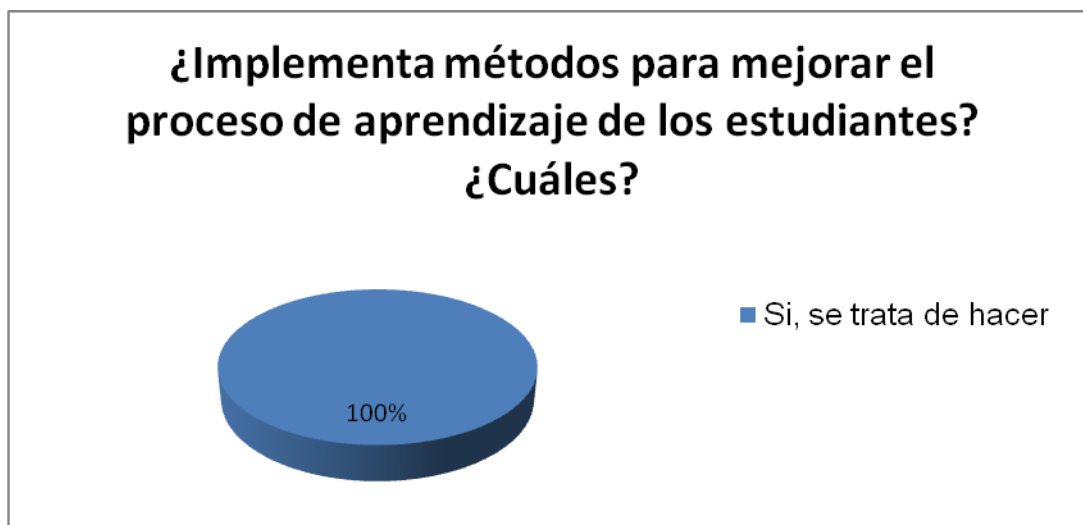
- **¿implementa métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?**

Tabla 5. Implementación de métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Si, se trata de hacer	10	100%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 5. Análisis cuantitativo acerca de la implementación de métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Para esta pregunta, el 100% de los docentes, coincidieron en su respuesta, en donde manifestaron que a pesar de que intentan implementar métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, veces es difícil porque uno de los problemas graves que tiene la educación, es que los grupos son muy numeroso entonces la utilización de técnicas para mejorar el proceso de aprendizaje se quedan en una pocas y algunos estudiantes no tiene habilidades o no tiene competencias suficientes para sacarles provecho.

Los docentes se preocupan por la implementación de métodos, de hecho la preocupación fundamental es que los estudiantes tomen alguna parte del conocimiento y la aplique no solo en la clase sino que les sea útil para su vida profesional. Por lo menos temas adicionales como las notas resultan elementos obligatorios para poder “medir” el conocimiento adquirido, que es una obligatoriedad pero realmente no es la manera de hacerlo.

Se debe tener en cuenta que hay muchos métodos y hay estudiantes diferentes, con base en esto se explican los temas de las clases de diferentes maneras para que todos un tema tengan la capacidad de entender, los ejemplos de la vida cotidiana y las analogías siempre son buenas opciones para facilitar estos procesos y se incentivan a los estudiantes a aplicarlos sus trabajos ya que todo es válido.

Cuando se está en el transcurrir de los cursos y se descubre que hay falencias en algunos estudiantes, se trata de ubicar diferentes mecanismos y eso depende de las falencias de los estudiantes. No hay una norma que diga se tiene que hacer de tal manera, sino que se debe tratar de adecuarse a las condiciones del curso o de las personas que tengan problemáticas en el curso, pero lo fundamental es interacción directa con los estudiantes.

La implementación de talleres y la aplicación de los temas, son métodos que utilizan los docentes, en donde se les da un tema a los estudiantes y se les entrega talleres e información para que ellos trabajen en casa o extra clase de manera tal que no se queden solo con la explicación sino que vayan fortaleciendo lo que van aprendiendo.

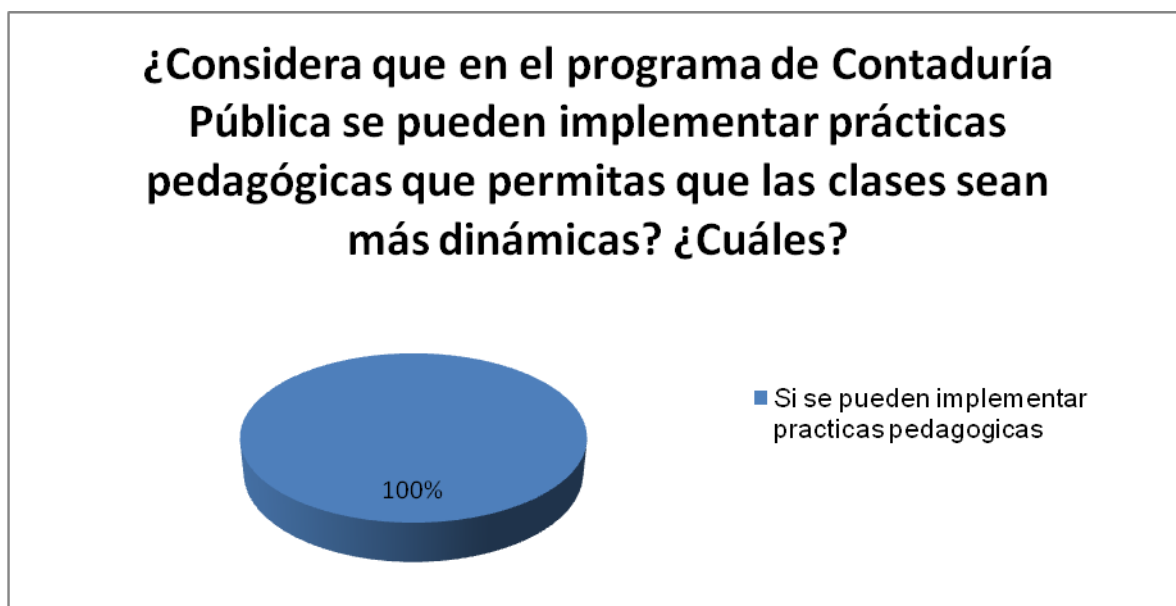
- **¿Considera que en el programa de Contaduría Pública se pueden implementar prácticas pedagógicas que permitan que las clases sean más dinámicas? ¿Cuáles?**

Tabla 6. Implementación de prácticas pedagógicas que permitan que las clases sean más dinámicas

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Si se pueden implementar practicas pedagógicas	10	100%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 6. Análisis cuantitativo acerca de la implementación de prácticas pedagógicas que permitan que las clases sean más dinámicas



Fuente: Elaboración propia

El 100% de los docentes consideran que si se pueden implementar practicas pedagógicas y no solo en el programa de Contaduría Pública, sino en todos los programas que ofrece la Universidad, que permitan que las clases sean más dinámicas, puesto que en las ciencias económicas en general los argumentos pedagógicos o prácticas pedagógicas que se utilizan son varias, por ejemplo los estudios de casos, donde el estudiante puede encontrarse con realidades que son cotidianas, con casos de empresas que son lo que se va a encontrar en la vida profesional, entonces a partir de esa herramienta pedagógica es útil, tanto en contaduría como en las otras de ciencias económicas.

En contabilidad hay una figura que se puede utilizar que son los consultorios contables, este instrumento es importante y como en general las ciencias económicas son muy llamadas a la creatividad, el emprendimiento, la creación de empresa, son útiles para generar inquietudes de creación empresarial, que les sirven a todos los profesionales de las ciencias económicas.

Estas prácticas tienen que ver mucho con el tema del fortalecimiento de análisis de casos, ya que cuando se ve la teoría reflejada en un caso específico, esto podría desarrollar mejores condiciones para el aprendizaje. Por otra parte el

emplear este tipo de métodos, depende en gran medida del docente, ya que hay muchos que solo utilizan la clase magistral en todas sus clases y no se dan la oportunidad de explorar nuevas alternativas, para que el estudiante desarrolle mejor sus habilidades.

El dinamismo en las clases es importante y se puede aplicar diferentes metodologías en cualquier programa y más cuando se intenta formar personas que sean capaces de cuestionar, entender, criticar y proponer, no solamente de aprender o de memorizar.

Por otra parte que los docentes del programa de forma general y concertada, incentiven la participación de los estudiantes en el proceso educativo, guiándolos y motivándolos para lograr formas efectivas de aprendizaje, como por ejemplo el proceso de autoformación, el cual posibilita, la construcción de autonomía y fomenta procesos de desarrollo humano integral en los estudiantes, es otra manera de que las clases en el programa de Contaduría pública sean más dinámicas.

Además las prácticas pedagógicas se darán en la medida que sea el ritmo del área que se está realizando. Hay áreas que se prestan mucho, por ejemplo para hacer salidas pedagógicas y que el estudiante observe procesos e inicie aprender sobre el concepto, pero hay otras en donde el estudiante se debe aprender la norma, el procedimiento en el aula y luego cuando ya tengan un concepto laboral, lo puede empezar a aplicar.

- **¿Permite que los estudiantes expresen su opinión acerca de las prácticas pedagógicas empleadas en clase?**

Tabla 7. Opinión de los estudiantes acerca de las prácticas pedagógicas empleadas en clase

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Si se permite	10	100%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 7. Análisis cuantitativo acerca de permitir a los estudiantes expresar su opinión sobre las prácticas pedagógicas empleadas en clase



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a este cuestionamiento, el 100% de los docentes manifestaron que si permiten que los estudiantes expresen su opinión acerca de las practicas pedagógicas empleadas en clase, de hecho en la Universidad se realizan evaluación con los mismo estudiantes sobre lo que se hace y sobre lo que se logra en la asignatura, por medio de esto el estudiante tiene la posibilidad de comentar sobre la metodología que se maneja en la clase o proponer otras alternativas para mejorar, al principio el estudiante tiene un cierto miedo de expresar lo que debería decir porque asume que el docente lo tomara como elemento de retaliación, pero en realidad en proceso que se realiza para escuchar las opiniones de los estudiantes y de esta manera buscar mejoras.

A parte de esto, se realiza al inicio del semestre un acuerdo en donde se especifica cómo va a ser la clase y como se va a estructurar, sin embargo es importante que las clases sean participativas y esto no se suscribe única y exclusivamente al temario de los contenido del programa sino a la forma de cómo se desarrollaran las clases, de hecho por medio de las evaluaciones cualitativas que se realizan, la Universidad tiene un estructura de control de calidad que está orientada a identificar un tipo de falencias o algún tipo de inconveniente en las relaciones pedagógicas, en todo el desarrollo de la clase.

En ocasiones hay asignaturas donde no se ha presentado la situación en donde los estudiantes no estén de acuerdo con las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en el aula de clase y por ende no dan su opinión acerca de esto, pero los docentes expresan que están dispuestos y abiertos a escuchar cualquier opinión al respecto, dado que se deben entender y asumir estas opiniones y utilizarlas para mejorar las prácticas pedagógicas.

Además, otros docentes consideran que al momento de escuchar a los estudiantes dar su opinión con respecto a la metodología utilizada por el docente en clase, esto también es una práctica pedagógica, que responde a la necesaria interacción que debe darse en el aula de clase. Además en aquellas clases que deben ser magistrales por lo temas que se manejan, los estudiantes también tienen la posibilidad de dar su opinión, ya que en esta forma de enseñar primero se instruye a los estudiantes y ellos luego aplican la teoría, pero en la medida que soliciten más énfasis en algo o realización de más talleres o trabajo grupal; se toma en consideración para apoyar su proceso de aprendizaje.

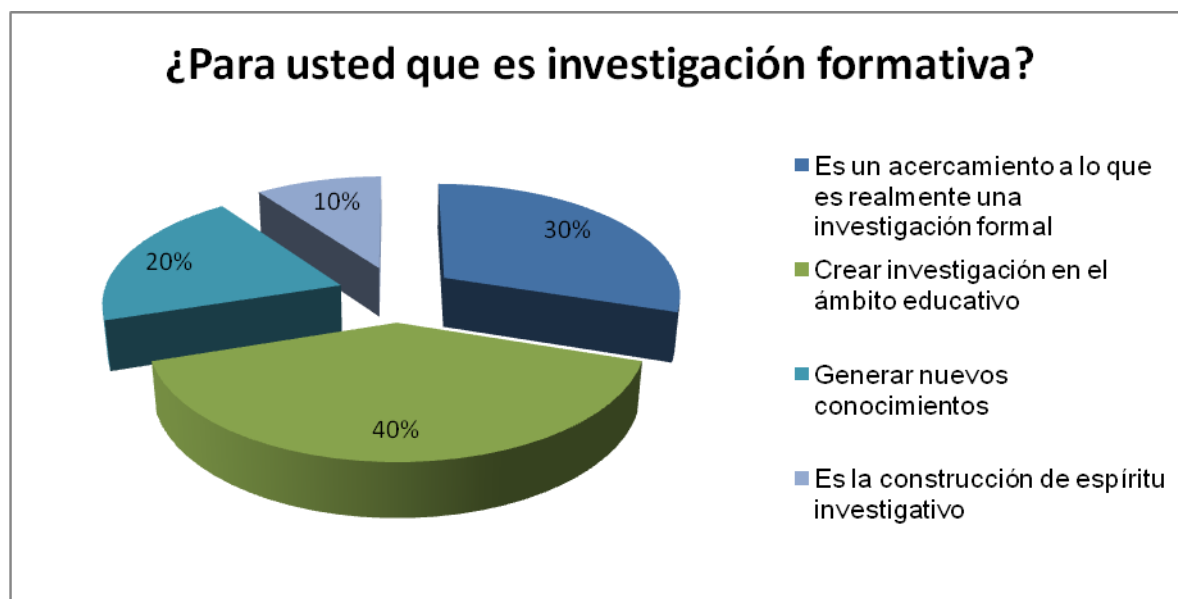
➤ **¿Para usted que es investigación formativa?**

Tabla 8. Conceptos de investigación formativa

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Es un acercamiento a lo que es realmente una investigación formal	3	30%
2	Crear investigación en el ámbito educativo	4	40%
3	Generar nuevos conocimientos	2	20%
4	Es la construcción de espíritu investigativo	1	10%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 8. Análisis cuantitativo de lo que es la investigación formativa



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a este interrogante, el 40% de los docentes entrevistados expresaron que investigación formativa es la creación de investigación en el ámbito educativo; ya que través de asesoría por parte del docente, el estudiante pueda llevar a cabo procesos de investigación en los cuales se llegue a tener respuesta sobre alguna inquietud que tengan sobre algún tema en específico, lo importante en este proceso es que se tenga la motivación de realizar este tipo de procedimientos.

Además este tipo de investigación es todo conlleva que el estudiante aparte de lo que se está entregando en clase, siente la necesidad de indagar sobre un caso particular que los ayude a crecer frente a su profesión. El nombre de investigación formativa inmediatamente conduce al proceso en el cual estudiantes que no tienen experiencia en investigación pueden formarse como investigadores.

Existen muchas formas de formarse como investigadores, ya sea por medio de trabajos aplicados, con trabajos de consulta bibliográfica, de averiguar información que ya existe pero que los estudiantes no conocen; que la manejen, la tabulen y la entiendan. Es un proceso que es necesario aplicarlo porque el fuerte de la Universidad es la investigación y es necesario que las sedes regionales también hagan investigación.

Por otro lado se obtuvo un 30% en la categoría en donde los docentes consideran que la investigación formativa es un acercamiento a lo que es realmente una investigación formal, puesto que es llevar al estudiante hacia el manejo de algunas técnicas básicas de investigación. La investigación se centra en inquietudes particulares, individuales o de grupo de investigación y a partir de ahí se busca la metodología adecuada para el manejo, recolección, organización, sistematización y análisis de la información.

Muchas veces en las universidades, no se logra ir más allá de unos componentes teóricos, conceptuales de la investigación y en algunos pequeños ejercicios de recolección de información pero ya a realizar una investigación profunda, se necesita mucho más tiempo y necesita más personas. Desde ese punto de vista se puede considerar a la investigación formativa como un elemento práctico y que esta contenido dentro del currículo de los programas pero que no es una actividad de alta dedicación.

Otro grupo de docentes, con un 20% manifestaron que es generar nuevos conocimientos a partir de los que ya existen, es decir es la investigación

pedagógica que tiene el propósito de difundir los conocimientos ya existentes, lo cual hace parte de la función de los docentes y que se debe desarrollar teniendo en cuenta los contenidos programáticos de la malla curricular.

Además el 10% es la construcción de espíritu investigativo, cuestionador, fortalecimiento de curiosidad en el estudiantado, es el tipo de investigación que abre paso a otras investigaciones. Es motivar a los estudiantes a que profundicen sobre un problema que está ocurriendo en una organización específica y por medio de las técnicas de investigación de busque la solución a adecuada a este problema.

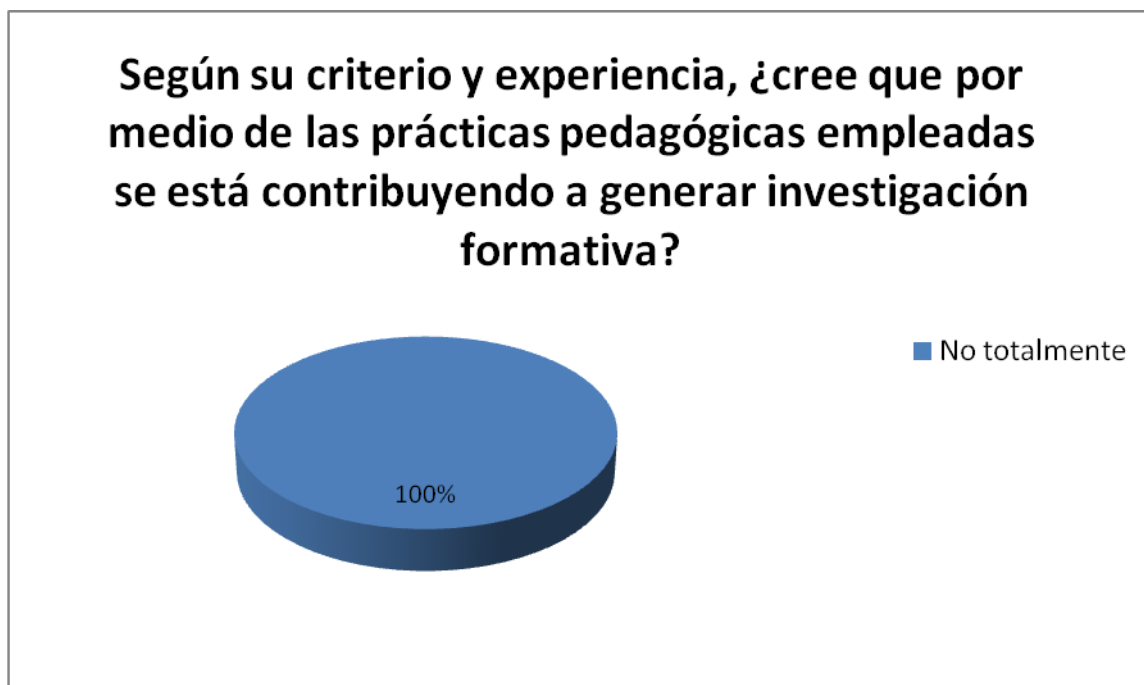
- **Según su criterio y experiencia, ¿cree que por medio de las prácticas pedagógicas empleadas se está contribuyendo a generar investigación formativa?**

Tabla 9. Contribución de las prácticas pedagógicas para generar investigación formativa

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	No totalmente	10	100%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 9. Análisis cuantitativo acerca de la contribución de las prácticas pedagógicas para generar investigación formativa



Fuente: Elaboración propia

En este interrogante se determinó que el 100% de los docentes entrevistados, manifestaron que las por medio de las prácticas pedagógicas empleadas no se contribuye totalmente a generar investigación formativa, puesto que en las ciencias económicas es muy exigente la lectura, entonces hay mucho que leer pero desafortunadamente las prácticas que se han desarrollado con los estudiantes en los colegios no han motivado ni han desarrollado competencias lectoras y eso lo lleva a los docentes a encontrarse con estudiantes con léxico muy limitado, pero parece ser una de las deficiencias del sistema que lleva a que el estudiante no tengan todavía un nivel de amplitud de conocimiento en las áreas específicas.

Por otra parte hay asignaturas en las que por los temas que se manejan no se prestan mucho para desarrollar investigación, ya que se maneja normatividad y procedimientos muy exactos que no permiten hacerle ningún tipo de modificación y esto no da la posibilidad de ir más allá, por lo tanto no se puede generar nuevo conocimiento que es a lo que se refiere investigación formativa. Pero de manera extra clase si se está tratando de conformar grupos de estudiantes que empiecen tener esa necesidad de investigar sobre algún tema que les llame la

atención y de esta manera tratar los conceptos y los impactos que puedan generar en una organización.

Hay asignaturas que por el contrario, a través de trabajos aplicados los estudiantes deben tomarse el tiempo de investigar, de recolectar la información, procesarla y sistematizarla, para luego presentar un trabajo bien estructurado, con argumentos y conclusiones claras y concisas. Igualmente es necesario poner más empeño tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, en donde se creen unos escenarios para motivarlos, para que ellos puedan obtener mayor conocimiento.

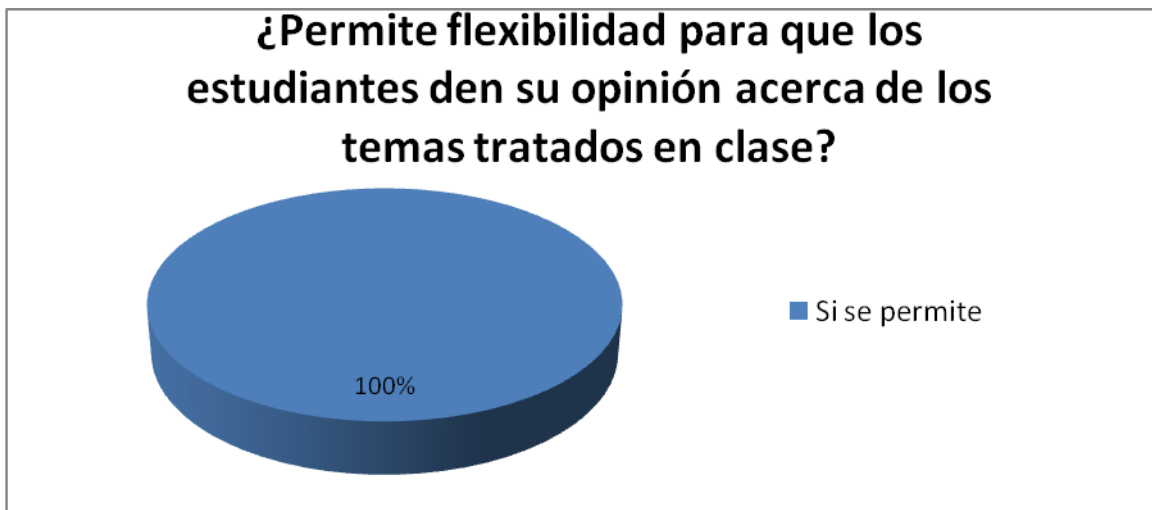
- **¿Permite flexibilidad para que los estudiantes den su opinión acerca de los temas tratados en clase?**

Tabla 10. Opinión de los estudiantes acerca de los temas tratados en clase

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Si se permite	10	100%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 10. Análisis cuantitativo acerca de la flexibilidad para permitir que los estudiantes den su opinión sobre los temas tratados en clase



Fuente: Elaboración propia

Para este interrogante, el 100% de los docentes respondieron que si permiten flexibilidad para que los estudiantes den su opinión acerca de los temas tratados en clase; ya que de esta manera se dan cuenta si los estudiantes han entendido los temas que se manejan en clase o si tienen alguna duda referente a eso, pero consideran que mientras la estructura de la educación superior no cambie en lo concerniente a los grupos numerosos, las estrategias pedagógicas van a hacer insuficientes para lograr los objetivos de formación.

También se permite esto para fomentar la participación en clase de los estudiantes, es importante que ellos hagan sus aportes y de esta manera también ayudan al resto de sus compañeros a salir de dudas, si las tienen. De hecho es el fundamento de la clase, que sean participativas en donde los estudiantes den su opinión acerca de los temas que manejamos en las asignaturas, es importante saber que piensan del tema, además de esta manera la clase se torna más dinámica.

En las clases es muy importante que el estudiante tenga un papel activo en el proceso de aprendizaje porque lo más fundamental es que el estudiante realmente aprenda algo útil para su vida profesional. Además es necesario tener en cuenta que el conocimiento hoy en día debe ser construido de manera conjunto entre profesor y estudiante y que ellos mismo sean capaces de formar su criterio propio.

Por otra parte, hay asignaturas que por la dinámica que se maneja en los temas, lo cual tiene que ver con normatividad y procesos específicos, los estudiantes si pregunta y se le responde las dudas, pero ya que opinen frente al concepto que se está manejando en el momento, se limitan, porque no es un tema abierto. La opinión de los estudiantes es válida, pero en clase de hecho casi no participan en un concepto de opinar frente al tema, sino que participa para comprender más el tema.

- **¿Qué metodología utiliza para un trabajo de investigación realizado por parte de los estudiantes? ¿Por qué?**

Tabla 11. Metodología utilizada para un trabajo de investigación realizado por los estudiantes

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Método científico	1	10%
2	No se utiliza uno en particular	7	70%
3	Ejercicios monográficos	1	10%
4	Consultorio contable	1	10%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 11. Análisis cuantitativo acerca de la metodología utilizada para un trabajo de investigación realizado por los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a esta pregunta, el 70% de los entrevistados, manifiestan que no utilizan una metodología en particular, es decir, en algunas asignaturas se utilizan trabajos aplicativos en los que se busca es que los estudiantes investiguen y busquen la normatividad, la entiendan para que luego puedan analizar los casos y darles respuesta con argumentos apoyados en la normas.

En otras áreas lo primero que se hace es explicar el tema que se va a manejar en el trabajo, luego se les hace saber una serie de pautas que deben ir incorporadas al trabajo para que los estudiantes empiecen a desarrollarlo y a cuestionarse. La mayoría de veces se realiza de manera individual, con el fin de que aprendan a leer, escribir, investigar y se respondan a las preguntas que ha medida del trabajo van surgiendo. Al final ellos mismos se dan cuenta que con un buen proceso de lectura y de análisis pueden llegar a la respuesta de cualquier incógnita que tengan en su mente.

Igualmente, depende de la investigación, se utiliza diferentes tipos de diseños metodológicos, es decir, puede ser una investigación exploratoria o análisis

documental; es decir la metodología de la investigación es concerniente directamente a lo que se plantean en los objetivos del trabajo.

Generalmente la metodología implica selección del tema, selección del tipo de investigación, y del enfoque, selección de instrumentos y técnicas de recolección de datos, asesoría del profesor, revisión, selección y consulta de las fuentes bibliográficas pertinentes. Además de desarrollar el trabajo con las normas adecuadas (APA o ICONTEC) y posteriormente debe sustentarse desde la teoría aplicada y con el discurso de los investigadores.

Por otra parte las tres categorías restantes, se dividen en 10% cada una, las cuales tienen que ver con que se utiliza el método científico, en donde hay unos manuales de investigación que dice cuales son los pasos, como formular las preguntas, como recoger la información y como analizarla. Otra opción es dejar a los estudiantes un poco libres para que busquen respuestas, con método que le parezca más conveniente, a las inquietudes que les surja y luego tratar de encausar la investigación dentro de los métodos aprobados.

Por otro lado, otros docentes manejan el ejercicio los ejercicios monográficos y las practicas, lo cual tiene una estructura que es la básica para poder identificar un problema, justificarlo, sistematizar el interrogante, desarrollar sus objetivos y estructurar la metodología. En términos generales es el ejercicio básico de cualquier desarrollo de una pregunta de investigación en cualquier nivel.

Por último, en algunas asignaturas no se les da un concepto de investigación a los estudiantes sino de aplicación, por ende se utiliza el consultorio contable en donde el estudiante que desee en su medida, consigue una microempresa y se le aplica una serie de procedimientos por un determinado tiempo para que apliquen los conocimientos que han ido adquiriendo en el transcurso del semestre.

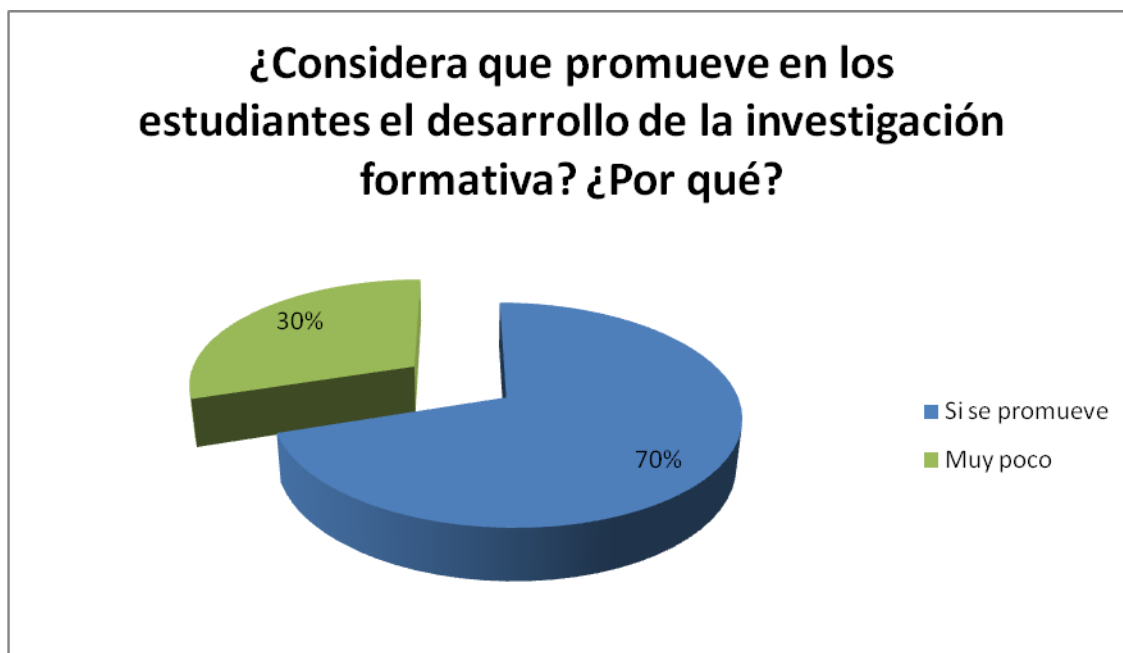
- **¿Considera que promueve en los estudiantes el desarrollo de la investigación formativa? ¿Cómo? ¿Por qué?**

Tabla 12. Desarrollo de la investigación formativa por parte de los estudiantes

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Si se promueve	7	70%
2	Muy poco	3	30%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 12. Análisis cuantitativo acerca de promover en los estudiantes el desarrollo de la investigación formativa



Fuente: Elaboración propia

En este interrogante se determino que el 70% de los docentes entrevistados, consideran que si promueven en los estudiantes el desarrollo de la investigación formativa, ya que el estudiante va desarrollando inquietudes investigativas, a medida que se transcurre el semestre. El problema está en cuantos de los estudiantes de verdad piensan dedicarse a una actividad más académica que una actividad puramente pragmática, de conseguir un empleo para obtener su sustento, son muy pocos los estudiantes que se interesan por el tema de la investigación, porque la mayoría viene buscando un título para encontrar un puesto y no están buscando unas competencias académicas para seguir estudiando cosas que tengan que ver con su área de formación.

Por medio de los trabajos aplicados en empresas, los estudiantes deben investigar la situación, leer conceptos y saber la forma de cómo aplicar la teoría a los diferentes procesos que se manejan en dicha organización, de esta manera se espera que los estudiantes aprendan a investigar o por lo menos es lo que se espera de esta situación.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que también hay dificultades en el proceso de investigación, ya que a pesar de que si se promueve en los estudiantes por medio de la red regional de semilleros de investigación, con ponencias y posters; hace falta coordinar más. Además la investigación requiere tiempo, así sea formativa, no solamente tiempo del estudiantes sino también de un cuerpo de docentes y la mayoría de ellos son hora cátedra por lo que no es posible pedirles más tiempo adicional para desarrollar proceso investigativos.

El 30% restante, consideran que se promueve muy poco la investigación formativa en los estudiantes ya que, las áreas que manejan no permiten este tipo de dinámicas, dado que los temas están regidos por normatividad y no son áreas abiertas a la investigación, sino básicas de la profesión.

Además no se da este tipo de procedimiento porque se debe tener en cuenta que hay un cronograma que viene desde la sede principal, el cual hay cumplir a cabalidad. Lastimosamente se viene al salón de clase y se ve una temática específica, pero no se tiene la posibilidad de conocer las experiencias de cada estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

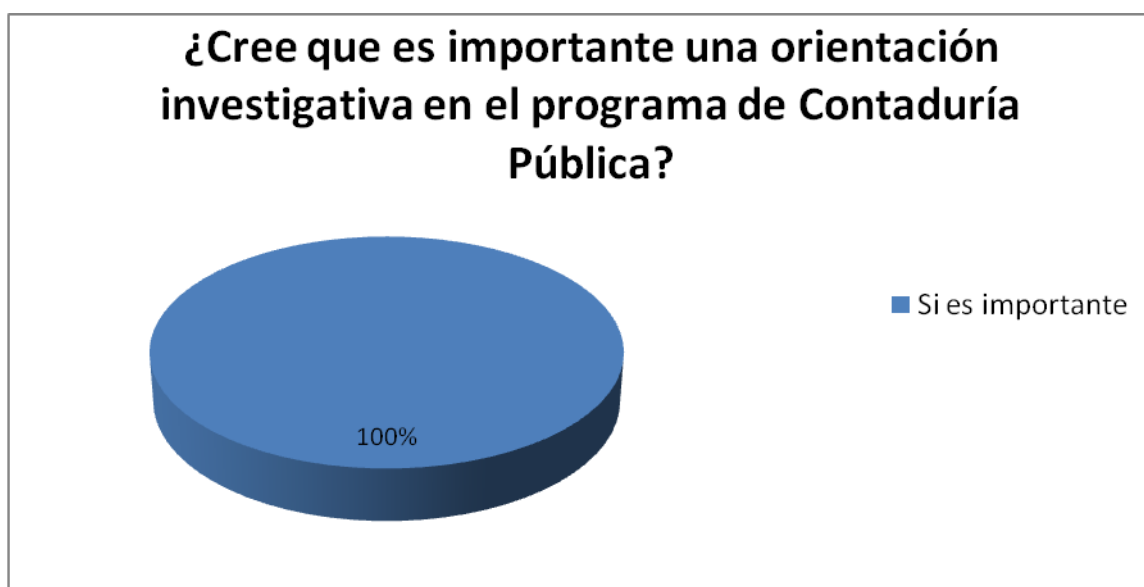
➤ **¿Cree que es importante una orientación investigativa en el programa de Contaduría Pública?**

Tabla 13. Importancia de una orientación investigativa en el programa de Contaduría Pública

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Si es importante	10	100%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 13. Análisis cuantitativo acerca de la importancia de una orientación investigativa en el programa de Contaduría Pública



Fuente: Elaboración propia

En este cuestionamiento se observa que el 100% de los entrevistados respondió que si importante una orientación investigativa, no solo en el programa de Contaduría Pública sino en todos los programas que ofrece la Universidad del Valle; porque un buen profesional debe tener claro todo lo que implica la disciplina contable y esto se consigue realizando un proceso de investigación, en donde se pueda responder a las incógnitas y vacíos que aun existen en esta profesión. También es importante que tanto los profesores y estudiantes se comprometan a fomentar la investigación, porque se le puede pedir a los estudiantes que lo hagan cuando no se tiene una motivación y un acompañamiento por parte del docente.

En el programa de Contaduría Pública hay muchas áreas que están abiertas a la investigación, en donde el estudiante puede empezar a preguntarse, como ha evolucionado la contabilidad y los lleva a ser más reflexivos de las situaciones que está viviendo actualmente, gracias a esto se adquiere un perfil integral.

Es importante la orientación investigativa en el programa para que los estudiantes no solo se queden con repetir lo que otros dijeron sino que sean capaces de abordar nuevos conocimientos o nuevas aplicaciones del conocimiento ya existente, siendo esto una forma de aprendizaje muy practica.

En este proceso de investigación existen diversos problemas, ya que en el programa de Contaduría aunque se está desarrollando investigación, existe un pensamiento de que ya todo está dicho en esta profesión y por el contrario en contabilidad todo está por decir, la condición antropología de la contabilidad identifica o plantea que la contabilidad ha ido creciendo y se ha ido transformado con la misma transformación de los humanos y de sus relaciones.

Otra situación es que no se puede llegar a dar una orientación investigativa cuando ya se está en la universidad, el problema tiene que tocarse desde abajo, que cuando el estudiante llegue a la Universidad ya tenga claro si le llama la atención el proceso de investigación o si definitivamente viene a formarse como un profesional para el trabajo, entonces si el estudiante ya viene con el prejuicio de que hacer en el desarrollo de su formación es muy poco lo que se puede hacer, pero si desde el inicio en el proceso de formación se le han potenciado las capacidades y ha obtenido competencias suficientes para hacer procesos de indagación, se cambiaria completamente la visión.

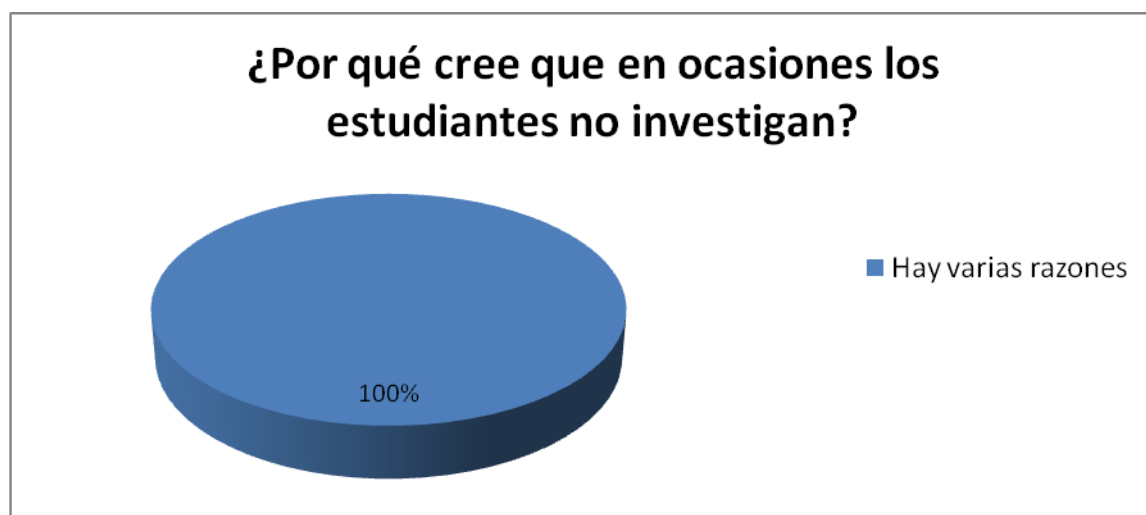
➤ **¿Por qué cree que en ocasiones los estudiantes no investigan?**

Tabla 14. No investigación por parte de los estudiantes

CÓDIGOS	CATEGORÍAS	NÚMERO DE FRECUENCIA DE MENCIÓN	%
1	Hay varias razones	10	100%
TOTAL FRECUENCIAS		10	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 14. Análisis cuantitativo del por qué los estudiantes no investigan



Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta el 100% de los docentes entrevistados coincidieron en que existen diferentes razones por las cuales los estudiantes en ocasiones no investigan, entre ellas se encuentran las siguientes:

La motivación que tenga el estudiante, ya que si no le gusta el tema o el área, no se va a interesar por investigar, por ir más allá de lo que el docente le dice en la clase. Además hay muchos estudiantes que llegan a la universidad a estudiar

determinados tipos de carreras o a formarse en un determinado tipo de profesión, no por convicción, porque la escogió, porque le guste, sino por influencia de alguna persona, ya sea familiar, amigo o conocido. También porque es la opción que tiene cercana y económicamente no tiene posibilidades de desplazarse a otra región, departamento o a otro país a estudiar lo que sí le gustaría.

Hay varios limitantes que el mismo sistema de educación los determina y que por supuesto no le permite al estudiante ir más allá, por ejemplo la disponibilidad de tecnología en las universidades que permitan que los estudiantes tengan acceso a determinados equipo, programas e información, para que tengan la posibilidad de realizar procesos de investigación pertinentes.

La falta de interés también es otra razón, porque hoy en día los estudiantes se preocupan más por otras cosas que por adquirir conocimiento o mejorar cada día. La sociedad influye mucho en esto, pero las universidades también fallan junto con los docentes, a veces solo se busca simplemente el beneficio personal y así no se consigue el objetivo se debería tener en un lugar educativo.

Esto también tiene que ver con que ya con toda la tecnología y la era del internet, allí se encuentra todo y entonces tal cual como encuentran la información los estudiantes en internet, dicen que así es y no se toman el trabajo de investigar o de buscar teóricos y llegar a su propia conclusión.

Otros docentes manifestaron que es por falta de tiempo, porque una buena investigación requiere tiempo y dedicación y hay estudiantes muy buenos en términos académicos, que se preocupan por cumplir con sus cátedras, pero no les queda tiempo para investigar, entonces eso ya está en el estudiante, en su interés y la motivación misma que le dé el docente.

También es posible que tenga algo de culpa los mismos docentes, ya que no es posible pedirle a los estudiantes que investiguen, cuando los docentes ni siquiera han hecho una investigación, no han participado en proyectos de investigación o lo que es peor ni siquiera ha escrito algún tipo de artículo. Además muchas veces no utilizan metodologías, que promuevan y posibiliten la participación del estudiante, y su interés en la investigación de diferentes temas de clase.

6.3.2 Análisis de datos superiores e inferiores.

➤ **¿Qué prácticas pedagógicas utiliza para el desarrollo de las clases? ¿Por qué**

En esta pregunta los porcentajes más altos equivalen a un 40% para clase magistral e igualmente un 40% para diferentes tipos de prácticas para cada asignatura; lo que quiere decir que en gran parte de asignaturas se maneja clase magistral porque el tipo de temas que se manejan no permiten llevar a cabo otro tipo de práctica pedagógicas, ya que son temas cerrados que se encuentran regidos por normatividad y por procedimientos específicos, que requiere que se den las explicaciones pertinentes a través del tablero, para que luego los estudiantes por medio de ejercicios prácticos o talleres puedan aplicar los conceptos que el docente explica en el transcurso de la clase para fortalecer conocimientos.

Aunque se maneja clase magistral en algunas asignaturas es importante la participación activa del estudiante para que maneje una dinámica en donde se puedan aclarar dudas que surgen en el proceso de aprendizaje del estudiante. Por otro lado, el otro 40% se obtiene porque los docentes utilizan diferentes prácticas pedagógicas para cada asignatura; ya que en cada una se manejan dinámicas, temas y conceptos diferentes, a lo cual el docente se debe acoplar para buscar la metodología adecuada para transmitir los conocimientos y que los estudiantes lo adquieran para su proceso de aprendizaje y para su vida profesional.

Dentro de estas prácticas se utiliza, el seminario alemán, trabajo autónomo por parte del estudiante, presentación de informes, relatorías o documentos sobre lecturas previas, trabajos de investigación, exposiciones, taller o casos aplicativos.

Los porcentajes más bajos se obtuvieron en lo que tiene que ver con motivar a los estudiantes para ser más autónomo, con un 10%, esto se da porque hace falta que los estudiantes aprendan a buscar la información de tal forma que no dependan única y exclusivamente de lo que el docente les diga en clase, sino que se preocupen por buscar más información, investigar y analizar los conceptos entregados en clase; ya que el docente solo juega un papel de orientador en el proceso de aprendizaje del estudiante, el cual debe tener la capacidad de generar nuevos conocimientos a partir de los que enseña el docente en la asignatura.

➤ **¿Utiliza material didáctico en sus clases? ¿Cuáles?**

Para esta pregunta, se obtuvo un 60% en cuanto a que si se utiliza material didáctico, tal como; presentaciones en power point, lecturas, videos, talleres y el tablero. Esto se da porque los docentes buscan utilizar diferentes tipos de recursos para dar a entender el mensaje o explicaciones a los estudiantes, ya que esto coadyuva en el proceso educativo.

Además son útiles a la hora de impartir asignaturas donde su contenido es en su mayoría teórico, puesto que, por ejemplo, con las lecturas los estudiantes pueden complementar la formación del área. Por otra parte, otro recurso importante es el análisis de casos, porque resulta ser más constructivo en el momento de entender los conceptos.

Por otro lado el 10% de los docentes emplean las TICs como material didáctico; pero se obtuvo un porcentaje bajo porque no todo saben emplear este tipo de recursos, puesto que tienen que ver con la utilización de tecnología para la gestión y transformación de la información y en muchas ocasiones no se tiene disponibilidad de equipos que permitan crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar la información, o simplemente mantener un contacto más oportuno con los estudiantes.

➤ **¿Qué utilidad tiene para usted el material didáctico en el desarrollo de las clases?**

Se obtuvo un 40% en lo referente a entender más fácilmente los temas, esto quiere decir que para los docentes es de gran utilidad recurrir al material didáctico para el desarrollo de sus clases, porque para muchos estudiantes, se les hace más fácil comprender los temas a través de recursos visuales o por medio de lecturas, taller y ejercicios prácticos, en donde pueden ampliar y fortalecer los conocimientos.

Además aunque en algunas clases no se utilice mucho material didáctico, los docentes manifiestan que tratan de motivar a los estudiantes a que tengan ese dinamismo al momento de realizar algún tipo de trabajo, ya que ellos son quienes le dan la utilidad necesaria a estos recursos y además son útiles para aquellas asignaturas en las que los temas son más abiertos y se puede recurrir a esto para

que los estudiantes entiendan mucho mejor los temas, ya que hoy en día todo es más dinámico y se busca que las clases fluyan con naturalidad.

Por otro lado las categorías que obtuvieron menor porcentaje, es decir un 10%, son aquellas que tienen que ver con que es útil el material didáctico porque permite más dinamismo en las clases, los estudiantes aprenden a leer, se posibilita la interacción crítica y reflexiva y se mantiene un contacto más oportuno con los estudiantes; este resultado se da porque muy poco docentes expresaron que los recursos didácticos son útiles en estos aspectos; ya que no tienen en cuenta que es importante que los estudiantes sientan interés por la asignatura y esto se logra utilizando diferentes métodos y recursos para dictar la clase.

Con la falta de interés por las asignaturas, se generan problemas tales como, que los estudiantes no cumplen con sus trabajos, faltan a menudo y obtienen resultados desfavorables en los parciales. El interés y la motivación se encuentran relacionados, ya que la motivación que les imprime el docente a sus estudiantes, ayuda a centrar la atención, estimula el deseo de aprender y conducen al esfuerzo del estudiante para alcanzar sus metas.

Es importante también utilizar las lecturas como material didáctico porque los estudiantes aprenden a leer y a buscar las fuentes originales, con el fin de tener argumentos de mayor discusión, recibir conocimiento de manera formal e interesarse por el proceso de aprendizaje.

Además con una interacción crítica y reflexiva, los estudiantes pueden alcanzar los objetivos que propone el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera apropiarse del conocimiento, adquirir diferentes habilidades como la concentración, atención y el compromiso; para mejorar el desempeño y los resultados, con el fin de adquirir una formación integral.

➤ **¿Considera que se han obtenido los resultados esperados con las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de clase? ¿por qué?**

Para esta pregunta, se obtuvieron resultados divididos; es decir un 50% de los docentes consideran que no siempre se obtienen los resultados esperados, mientras que el otro 50% si considera que se han obtenido los resultados. Estos resultados se dan porque para algunos docentes las prácticas pedagógicas que

empelan para el desarrollo de las clases si les ha funcionado, ya que despiertan en el estudiante interés por lo que se está enseñando y se hace necesario que el docente utilice mecanismos que contribuyan no sólo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión que es fundamental en la educación.

Por otro lado el otro 50% de los docentes manifiestan que no han obtenido los resultados esperados con las prácticas pedagógicas que utilizan, ya que no necesariamente la propuesta pedagógica puede resultar atractiva para el estudiante, esto se da porque cada estudiantes tiene diferentes niveles de utilización cognitiva; es decir que cada uno se les facilita aprender los conceptos por medios diferentes y es difícil elegir herramientas diferentes para cada estudiantes, ya que son grupos demasiado números y esto se dificulta.

En otras ocasiones, es necesario hacer modificaciones en las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes a la hora de dictar las clases e implementar elementos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que se logre transmitir el mensaje para que ellos junto con el docente construyan y adquieran adecuadamente los conocimientos.

➤ **¿Implementa métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?**

Con respecto a esta pregunta, se obtuvo un 100% porque todos los docentes coincidieron en que tratan de implementar métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y lo hacen porque los métodos que implementan permiten ordenar el proceso educativo, dándole una secuencia lógica a las actividades que se van a utilizar para el desarrollo de las clases.

Cada método que implementa el docente tienen sus propios requisitos, condiciones, estrategias y dinámicas, esto hace que cuando se relacionan con los estudiantes en el aula de clase, se haga con mayor compromiso y seguridad, de que lo que se está haciendo se hace de la mejor manera y aprovechando al máximo los recursos que tienen a su alrededor.

- **¿Considera que en el programa de Contaduría Pública se pueden implementar prácticas pedagógicas que permitan que las clases sean más dinámicas? ¿Cuáles?**

En este interrogante se obtuvo un 100% ya que los docentes consideran que si se pueden implementar practicas pedagógicas, no solo en el programa de contaduría, sino en todos los programas, para que las clases sean más dinámicas. Esto se da porque el dinamismo en las clases es importante y mas allá de ser un método de enseñanza es un método de aprendizaje, en donde el estudiante tiene la posibilidad de encontrarse con realidades cotidianas que se pueden encontrar en su vida profesional.

Además, el dinamismo en las clases es fundamental porque contribuye a generar un espíritu creativo, de emprendimiento y hasta de creación de empresa para los profesionales de las ciencias económicas. Se pueden aplicar diferentes metodologías y más cuando se intenta formar personas capaces de cuestionar, entender, criticar y proponer, no solo de memorizar. El objetivo del dinamismo es el aprendizaje tanto del estudiante como del docente y la autonomía que cada uno va desarrollando de las habilidades adquiridas en el proceso de aprendizaje.

- **¿Permite que los estudiantes expresen su opinión acerca de las prácticas pedagógicas empleadas en clase?**

Se obtuvo un 100% en esta pregunta, porque el total de los docentes entrevistados manifiestan que si permiten que los estudiantes expresen su opinión acerca de las prácticas pedagógicas empleadas en clase, este resultado se da porque los docentes consideran que es importante escuchar a los estudiantes porque si se dan cuentan si las practicas que están empleando para el desarrollo de las clases son las adecuadas o por el contrario deben hacer algún tipo de modificación para que el proceso de aprendizaje de los estudiante sea cada vez mejor.

Igualmente los estudiantes tiene diferentes alternativas para opinar con respecto a las practicas pedagógicas empleadas por los docentes, una de ellas son las evaluaciones cualitativas que se realizan en la Universidad, donde el estudiante tiene la posibilidad de de opinar sobre lo que se hace y sobre lo que se logra en la asignatura; es decir comentar sobre la metodología que se maneja en la clase y poder proponer nuevas alternativas para mejorar cada día.

A parte de esto, al inicio de semestre se realiza un acuerdo en donde el docente junto con los estudiantes, especifican como se van a desarrollar las clases y como se va a estructurar, en este proceso se manifiesta que elementos se van a evaluar y sus correspondientes porcentajes, además se ponen en claro qué tipo de metodología se utilizara y el contenido que se va a estudiar en la asignatura.

➤ **¿Para usted que es investigación formativa?**

En esta pregunta el porcentaje más alto equivale a un 40% correspondiente a que la investigación formativa es crear investigación en el ámbito educativo; puesto que los docentes manifiestan que para desarrollar investigación es necesario que los estudiantes tengan un acompañamiento constante por parte de un asesor, en donde se guíe al estudiante hacia un proceso de adquisición de conocimiento y de aprendizaje.

Este proceso de investigación formativa se lleva a cabo en el ámbito educativo para que los estudiantes no solo se queden con lo que el docente les dice en clase, sino que vayan desarrollando una cultura investigativa en donde empleen métodos y técnicas diferentes para buscar respuestas a un interrogante e indagar sobre casos particulares que ayuden a crecer al estudiante frente a su profesión.

Por otro lado el porcentaje más bajo es del 10% en donde la investigación formativa es considerada como la construcción de espíritu investigativo, porque hace falta que los estudiantes sientan esa curiosidad de buscar respuesta a las inquietudes que tengan y esto se fomenta desde el hogar, donde los padres son los primeros que deben enseñar a sus hijos el valor de la investigación, ya que desde pequeños aprenden a ser intelectuales y a pensar de manera coherente y lógica.

En el entorno educativo, los docentes son quienes deben motivar a los estudiantes a realizar investigación, ya que es la mejor manera de recopilar información sobre el tema que se está tratando y de esta manera se está contribuyendo a generar un espíritu investigativo en los estudiantes.

- **Según su criterio y experiencia, ¿cree que por medio de las prácticas pedagógicas empleadas se está contribuyendo a generar investigación formativa?**

El 100% de los docentes entrevistados, respondieron que por medio de las practicas pedagógicas empleadas en clase no se contribuye totalmente a generar investigación formativa, ya que en el sistema educativo existen dificultades, en donde los estudiantes no desarrollan adecuadamente competencias que son primordiales para abordar un proceso de investigación, como lo es la lectura, que por medio de ella se pone en acción la mente, s agiliza la inteligencia, aumenta la cultura, proporciona información y conocimientos.

Igualmente las practicas pedagógicas empleadas en algunas asignaturas no son las adecuadas para motivar a los estudiantes a llevar a cabo procesos de investigación, donde tengan la posibilidad de tener un asesor que los oriente para mejorar la conceptualización y la argumentación para obtener resultados favorable en el proceso.

Además en aquellas clases que no es posible realizar procesos de investigación con los estudiantes porque los temas que se estudian no lo permiten y porque se maneja es un concepto de procedimiento más no de investigación, es necesario buscar alternativas extra clase en donde se puedan realizar diferentes actividades en donde participen los estudiantes y puedan desarrollar investigación de tipo educativo, con el fin de que tengan un acercamiento con lo que realmente una investigación formal y de esta manera fomentar la cultura investigativa.

- **¿Permite flexibilidad para que los estudiantes den su opinión acerca de los temas tratados en clase?**

El 100% de los entrevistados manifiestan que si permiten que los estudiantes de su opinión acerca de los temas tratados en clase. Es importante la opinión de los estudiantes porque permite conocer que piensan en relación con los temas que se están manejando, igualmente permite aclarar dudas que puedan surgir a medida que se transmite la información.

En general es la esencia de las clases, porque si no fueran participativas y el estudiante no tuviera un rol activo dentro del aula de clase, no se podría generar

interacción entre docente-estudiante y no se llevarían a cabo situaciones de enseñanza que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.

➤ **¿Qué metodología utiliza para un trabajo de investigación realizado por parte de los estudiantes? ¿Por qué?**

Por un lado el 70% de los docentes entrevistados respondieron que no utilizan una metodología en particular, esta categoría es la obtuvo el mayor porcentaje; esto quiere decir que la mayoría de los docentes utilizan diferentes metodologías, dependiendo de la asignatura que están dictando, porque cada una tiene su propia dinámica y contenido. Además acuden a una metodología con la cual los estudiantes puedan trabajar sin dificultades y que sea la apropiada para el objetivo que se quiere lograr.

Generalmente las metodologías utilizadas por los docentes, implica utilización de las normas adecuadas; es decir APA o ICONTEC, selección del tipo de investigación, selección del tema, selección de los instrumentos de recolección de información, consulta de las fuentes bibliográficas, asesoría y revisión del profesor y entrega del trabajo.

Por otro lado las categorías con un porcentaje del 10% fueran las que tienen que ver con la utilización del método científico, ejercicios monográficos y el consultorio contable; son alternativas que utilizan los docentes constantemente para sus trabajos de investigación y teniendo en cuenta también los temas que se manejan en las asignaturas; ya que por medio de estas posibilidades el estudiante puede identificar un problema, justificarlo, sistematizar el interrogante, desarrollar los objetivos, estructurar la metodología y brindar las conclusiones pertinentes.

➤ **¿Considera que promueve en los estudiantes el desarrollo de la investigación formativa? ¿Cómo? ¿Por qué?**

El porcentaje más alto obtuvo un 70%, ya que los docentes consideran que si se promueve el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes, porque con las actividades que se realizan en las clases los estudiantes van desarrollando inquietudes investigativas.

Además los mecanismos que se utilizan incentivan a los estudiantes a realizar procesos de investigación, algunos de ellos son los trabajos aplicados, el análisis de casos, el ejercicio de lectura y los mismos trabajos de grados que deben realizar los estudiantes para obtener su título, son alternativas en donde se tiene la fortuna de contar con un asesor que juega un papel de guía para el estudiante en este proceso.

Por otra parte el 30% considera que se promueve muy poco en los estudiantes el desarrollo de la investigación formativa, porque en muchas asignaturas no se realizan procesos de investigación y el único acercamiento que tiene el estudiante con esto, es finalizando la carrera, en donde realizan un trabajo de grado, pero no es necesario esperar a que los estudiantes estén a punto de terminar sus estudios para inducirlos e incentivarlos a desarrollar proceso de investigación, por el contrario se deben proponer alternativas desde el inicio de la carrera, como la realización de ensayos teóricos o ejercicios monográficos, para que los estudiantes aprendan a investigar, a buscar la información, a tener argumentos más sólidos y a presentar resultados más coherentes.

➤ **¿Cree que es importante una orientación investigativa en el programa de Contaduría Pública?**

Se obtuvo un 100% en esta pregunta porque todos los docentes entrevistados están de acuerdo que es importante una orientación investigativa en el programa de Contaduría Pública y en todos los programas que ofrece la Universidad, porque esto permite que los estudiantes se interesen por asumir la formación para la investigación como una alternativa para la adquisición y el fortalecimiento de conocimientos.

Es indispensable esta orientación porque se involucra al estudiante para que de manera activa construya su propio conocimiento, a través de la búsqueda de información, de la reflexión y del análisis de este. Además permite que los estudiantes tengan una formación integral y que cuando se estén desempeñando en el ámbito laboral sean capaces de asumir los nuevos retos que está enfrentando el entorno contable en la actualidad.

➤ **¿Por qué cree que en ocasiones los estudiantes no investigan?**

En esta pregunta se obtuvo un 100% porque todos los docentes entrevistados coincidieron en que hay varias razones por las que los estudiantes en ocasiones no investigan; cada uno de ellos manifiestan diferentes razones, algunas de ellas tienen que ver con la falta de interés del estudiante frente a temas de investigación, falta de tiempo porque una investigación bien estructurada requiere tiempo, dedicación y la colaboración de varias personas.

Además la influencia del internet y la tecnología, porque los estudiantes ya se quedan solo con lo que encuentran en la red y no se toman la molestia de hacer una búsqueda bibliográfica minuciosa, ni de buscar teorías para hacer comparaciones entre ellas o por el contrario no tienen la disponibilidad de tecnología en la Universidad que permita que los estudiantes tengan acceso a la información.

La investigación es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además las personas por naturales cuentan con la condición innata de la curiosidad y pueden utilizar la investigación para resolver sus inquietudes, solo hace falta que tenga una motivación para desarrollar esta condición y se puede lograr por medio de las metodologías que utilicen los docentes en el aula de clase.

6.4 ESTABLECIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EMPLEADAS DENTRO DEL AULA DE CLASE

De acuerdo con la investigación llevada a cabo mediante el grupo focal realizado con los estudiantes de 9 semestre de Contaduría Pública, la observación, las entrevistas a los docentes del programa y sus análisis respectivos, se deduce que:

- Según los estudiantes, las prácticas pedagógicas se establecen partiendo desde cada uno de los métodos que utilizan los docentes para impartir determinadas asignaturas, ya que hay asignaturas que permiten más dinamismo en su desarrollo porque los temas manejados así lo facilitan. En cambio hay otras en donde los temas son muy rígidos y están ligados por normatividad, la cual no es posible modificar, por ello no permiten hacer uso del dinamismos para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Hay ocasiones en que las prácticas pedagógicas empleadas son las adecuadas, como en otros casos no lo son, pero lo importante es que los docentes han tomado conciencia de que se deben implementar mecanismos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es por esta razón que han implementado en sus metodologías, recursos como las practicas, casos aplicativos, talleres, lecturas y ejercicios de análisis para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y sean capaces de aplicar la teoría en los diferentes escenarios de la contabilidad.
- para establecer las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes en el aula de clase, es necesario tener en cuenta la opinión de los estudiantes porque son ellos quienes se enfrentan diariamente a estas prácticas y de hecho en muchas ocasiones no se sienten a gusto con la metodología de la clase, ya que a la hora de evaluar se pone a prueba la memoria del estudiante para aprenderse los conceptos, pero no se evalúa el conocimiento adquirido como tal, es decir se está evaluando el aprendizaje para el momento.
- Hay docentes que están utilizando métodos en sus prácticas pedagógicas que rompen con los esquemas tradicionales de enseñar y de evaluar, es decir para ellos lo más importante no es que el estudiante se aprenda los conceptos para evaluarlo cuantitativamente, sino que en realidad si aprendan conceptos que les serán útiles para su vida profesional, esto de una u otra manera incentiva al estudiante al auto – aprendizaje porque el docente lo que hace es darle las bases y el decide que quiere adoptar para su formación académica.
- En la parte de la enseñanza algunos docentes han implementado nuevas prácticas pedagógicas que se alejan de la forma tradicional de enseñar, en donde se requiere que el estudiante tenga una participación activa en las diferentes actividades que se desarrollan en el transcurso de la clase, adema se fomenta el proceso de autoformación que se convierte en el camino para apropiarse de los nuevos conocimientos y de los ya existentes, en donde el principal requisito es el esfuerzo que le imprime cada estudiante.
- También se debe tener en cuenta que muchas veces no es que las practicas pedagógicas de los docentes no sean las adecuadas, sino que tiene que ver con la dificultad de enseñar a grupos tan numerosos, puesto que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente y esto hace que el aprendizaje se rápido o lento y además se observan diversos estilos cognitivos, es decir, para alguno estudiantes se les facilita aprender de forma visual, auditiva, dinámica o haciendo practica y esto hace que sea complicado aplicar diferentes herramientas para cada estudiante.

- Igualmente, hay asignaturas que por la metodología que se maneja no incentiva a los estudiantes a realizar investigación, pero ellos lo hacen por obligación, para cumplir con sus deberes académicos. Pero hay asignaturas que si incentivan a los estudiantes porque se utilizan mecanismos que ayudan a captar la atención, el interés y la curiosidad del estudiante en el área que se está estudiando y de esta manera no solo se quedan con lo que dice el docente, sino que lo cuestionan y van más allá.
- De igual manera el que los estudiantes realicen investigación, además de estar relacionado con las practicas que emplean los docentes, también depende en gran medida de los gustos de los estudiantes; es decir si no le agrada un tema en especifico, no le va a interesar investigar sobre ello, pero si por el contrario si siente interés, estará motivado por aprender más y adquirir conocimientos nuevos referentes al tema que lo motiva a investigar.
- De acuerdo con los estudiantes y los docentes, es necesario implementar la parte practica en los métodos empleados para el desarrollo de las clases, ya que esto permite que el estudiante comprenda más fácilmente la teoría y la aplique en los diferentes procedimientos, de igual manera conocen realmente como es el manejo de la contabilidad y al momento de enfrentarse a un entorno laboral no se le dificultara aplicar los diferentes conceptos estudiados en la universidad a la realidad contable y financiera de una empresa.
- Según los docentes entrevistados, se utilizan prácticas pedagógicas diferentes, dependiendo de la asignatura que se está orientando, ya que cada una tiene su propio dinamismo y a medida que se desarrolla es posible implementar diferentes herramientas para contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Es importante que los docentes tenga algún tipo de formación pedagógica, ya que saber transmitir la información hace más fácil el proceso de aprendizaje del estudiante. Puede que el docente tenga mucho conocimiento sobre el área que maneja pero no conoce sobre pedagogía, lo cual es necesario para poder sacarle provecho a cada uno de los métodos que existen para llevar a cabo el ejercicio de enseñar, además permite que las clases se tornen diferentes, dinámicas y hasta investigativas.
- Gran parte de docentes, manifiestan utilizar clase magistral, ya que en algunas áreas que dictan, los temas requieren que se utilice esta metodología, en la cual el docente da las explicaciones oportunas al tema y los estudiantes por lo general lo que hacen es escuchar y tomar nota, aunque hay momentos en los

que tienen la oportunidad de preguntar y resolver dudas. Con esta metodología el recurso que más se utiliza es el tablero, en donde el docente plasma los ejercicios correspondientes a los temas que se están estudiando y de esta manera el estudiante puede observar y analizar los procedimientos.

- También se utilizan practicas dialógicas en el desarrollo de las clases, ya que el proceso de enseñanza – aprendizaje es ante todo un proceso de comunicación que permite entablar un dialogo en el que los estudiantes dan sus argumentos basados en los temas tratados en clase. Es un proceso que se puede dar en cualquier espacio del entorno educativo y contribuye a que se genere una transformación social, puesto que con el ejercicio del dialogo, se pueden escuchar las opiniones de los estudiantes y se tienen en cuenta para mejorar el proceso de formación, además es un elemento que hace posible que se produzca el aprendizaje y se afiance la confianza entre docente – estudiantes.
- La mayoría de docentes entrevistados manifestó que utilizan material didáctico como parte de las prácticas pedagógicas que utilizan al momento de dictar una clase, ya que esto facilita el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, además facilita la interpretación de conceptos, adquisición de habilidades, actitudes y destrezas. De igual manera este material varía dependiendo de la asignatura porque si se escogen los materiales adecuados pueden ser útiles para ayudar al docente a transmitir el mensaje y se convierte en un material didáctico que posibilita un aprendizaje específico.
- No siempre las prácticas pedagógicas utilizadas dan los resultados esperados porque muchas veces depende de la respuesta dada por el estudiante frente a esto, es decir que si no es de su agrado no se observara una fluidez en el proceso de aprendizaje y esto se convertirá en un obstáculo a la hora de cumplir con los objetivos establecidos, motivo por el cual es necesario recurrir a una modificación de las practicas empleadas. Pero si por el contrario si dan los resultados esperados se debe continuar apostado a las practicas escogidas para enseñar a los estudiantes y tratar de mejorar cada día para obtener mejores resultados.
- En el programa de Contaduría Pública si se pueden implementar prácticas pedagógicas para que las clases sean más dinámicas, pero esto depende en gran medida del docente, que es quien debe poner su dedicación y empeño para explorar nuevas alternativas al momento de dictar las clases, esto con el fin de que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades, destrezas y se genere un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Para los estudiantes, investigación es un proceso donde se busca respuesta a aquellas preguntas que aun no se han podido resolver, además de poder modificar el conocimiento con la información ya existente. Igualmente existen diferentes tipo de investigación, como lo es la formativa, siendo un proceso en donde se investiga a cerca de un tema que genere conocimientos ya ayuden al estudiante a formarse académicamente.
- Por parte de los docentes, investigación formativa es un acercamiento a lo que es realmente una investigación formal, creas investigación en el ámbito educativo, generar nuevos conocimientos y es la construcción de espíritu investigativo. Todos estos conceptos deben ir relacionados con el apoyo que debe tener el estudiante por parte del docente, ya que es quien juega un papel de guía en este proceso.
- Para que en la Universidad sea posible llevar a cabo proceso de investigación, es necesario implementar algunos métodos que faciliten esto y además en donde los estudiantes tenga una participación activa, como lo son los semilleros de investigación, la sistematización de la contabilidad, el diseño de anteproyectos y el ejercicio transversal, en donde algunas asignaturas se puedan complementar con otras y tener como resultado un trabajo integral. Cada uno de estos elementos son importantes porque contribuyen a generar nuevos conocimientos a través de los que ya existen.
- Algunas prácticas pedagógicas no contribuyen totalmente a generar investigación formativa por parte de los estudiantes, ya que se presentan dificultades al momento de aplicarlas y las metodologías muchas veces no son del agrado del estudiante, como lo son los proceso de lectura en donde por falta de motivación desde los colegios, no desarrollan competencias lectoras y esto se convierte en una barrera para desarrollar procesos de investigación. De igual manera hay asignaturas que por los temas que se maneja no permiten en gran medida realizar ejercicios de investigación, porque son temas relacionados con normatividad y procedimientos rígidos. Pero a pesar de esto en algunas asignaturas los estudiantes tienen la oportunidad de realizar procesos de investigación o por lo menos un acercamiento a ella, por medio de anteproyectos o trabajos con una estructura bien establecida.
- Cada trabajo de investigación tiene su propia metodología, esto dependiendo del tipo de investigación, el tema a investigar, el tiempo requerido y el enfoque. Se aplica una determinada metodología teniendo en cuenta cuál de ellas

puede facilitar el trabajo del estudiante y en donde puedan explotar todas sus habilidades y destrezas.

- Algunos docentes consideran que si promueven en los estudiantes el desarrollo de la investigación formativa, puesto que a medida que transcurre el semestre van surgiendo inquietudes o preguntas investigativas, las cuales los estudiantes le encuentran respuesta, siempre y cuando realicen procesos de investigación, pero el problema está en cuántos de ellos realmente sienten interés por hacerlo, porque muchos de ellos llegan a la Universidad únicamente a obtener un título profesional, además la investigación requiere tiempo y dedicación tanto por parte de los estudiantes como de los docentes.
- En el programa de Contaduría Pública es importante una orientación investigativa porque es la forma más adecuada en que se pueden llenar vacíos que existen en la profesión, en donde por medio de esto puede trascender y evolucionar a medida en que se transforma la humanidad, además permite que el profesional sea íntegro y desarrolle competencias útiles para su vida laboral.
- Existen muchos factores por los cuales los estudiantes no investigan, en donde se puede observar, la falta de interés, el tiempo, la motivación, los mismos limitantes del sistema educativo y que los estudiantes muchas veces se conforman con lo encuentran en la red o el internet y no se toman la molestia de verificar si lo que se dice allí es la verdad o no. Cada uno de estos factores varía según el estudiante y de las aspiraciones que tenga.

7. CRONOGRAMA

		SEMANAS														
ACTIVIDADES		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Revisión Bibliográfica															
2	Diagnostico de la población															
3	Revisión del Proyecto Educativo del Programa															
4	Recolección de información por medio de la observación directa															
5	Preparación de encuestas y entrevistas															
6	Aplicación de las encuestas y entrevistas															
7	Procesamiento de información cualitativa															
8	Redacción del informe final															
9	Sustentación															

8. PRESUPUESTO

RECURSO	V/r Unitario	Cantidad	V/r total	TOTAL
Escaneo	\$500	20	\$10.000	\$10.000
Impresión				\$26.000
Color	\$300	30	\$9.000	
Blanco y Negro	\$100	170	\$17.000	
Transporte	\$198.000	2	\$396.000	\$396.000
Alimentación	\$40.000	2	\$80.000	\$80.000
Fotocopias	\$50	50	\$2.500	\$2.500
Empastado	\$5.000	1	\$5.000	\$5.000
Internet	\$.1.500	120 Horas	\$180.000	\$180.000
Imprevistos	\$20.000	2	\$40.000	\$20.000
Total				\$729.500

9. CONCLUSIONES

- A través de la conceptualización de términos se logra determinar que el aula es un entorno físico que debe contar con las condiciones adecuadas para realizar actividades de enseñanza y aprendizaje, en donde se presenta una interacción entre estudiantes y docente; quienes deben emplear practicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje, captar la atención de los estudiantes, al igual que su interés por lo que se está estudiando, además es importante que por medio los métodos y mecanismos que utiliza el docente incentiven al estudiante a realizar procesos de investigación, en los cuales adquieran nuevos conocimientos y tengan la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas que sean útiles al momento de desempeñarse como profesional.
- Por medio del grupo focal realizado con los estudiantes de Contaduría Pública de 9 semestre de la Universidad del Valle Sede Zarzal, se encontró que los estudiantes consideran necesario realizar modificaciones en el proyecto educativo del programa, ya que a pesar de que se encuentra viene planteado a nivel teórico, le hace falta implementarle la parte práctica, en donde los estudiantes tengan la posibilidad de adquirir una experiencia en el manejo de la contabilidad antes de culminar sus estudios.
- Algunas prácticas pedagógicas empleadas son adecuadas, mientras que otras no lo son, pero lo importante es que los docentes han empezado a tomar conciencia de que es fundamental implementar mecanismo que contribuyan no solo a fortalecer el conocimiento sino a promover un pensamiento mas critico y reflexivo en los estudiantes. Igualmente en ocasiones es necesario modificar las practicas, ya que no se obtienen los resultados esperados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque en grupos tan números en donde existen diferentes ritmos de aprendizaje y distintos estilos cognitivos se hace difícil aplicar herramientas que se adapten a cada estudiante.
- No todas las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes en el aula de clase incentivan a la investigación, puesto que hay asignaturas en donde los estudiantes solo investigan por obligación, por cumplir con la materia. También tiene que ver con la metodología que se emplee, la cual debe ser la adecuada para captar la atención del estudiante, para que no solo se quede con lo que el docente dice sino que sienta la necesidad de obtener más información y de ir más allá de esto. Además para que el estudiante se sienta motivado a investigar, debe ser sobre un tema que sea de su interés,

porque puede que el docente utilice herramientas que incentivan al estudiante a investigar pero si el tema no le agrada, no es muy probable que lleve a cabo el proceso.

- Hay métodos que utilizan algunos docentes que rompen con los esquemas tradicionales de enseñanza y los estudiantes muchas veces no los acogen positivamente porque están acostumbrados a la forma habitual de enseñar y al encontrarse con esto, postulan al docente, como aquel que no sabe enseñar. De igual forma algunos métodos son bien vistos por los estudiantes puesto que a la hora de evaluar hay docentes que lo hacen de una manera más cualitativa, teniendo en cuenta todo lo que el estudiante ha hecho durante el semestre, los conocimientos adquiridos, su participación, desempeño en las actividades propuestas y la investigación realizada, lo cual incentiva de alguna manera al auto – aprendizaje, porque lo que el docente está haciendo es darle las bases a los estudiantes y ellos deciden que quieren adoptar para su formación y para su propia vida.
- En la Universidad del Valle Sede Zarzal, es conveniente que se apliquen métodos para llevar a cabo proceso de investigación en donde los estudiantes tengan la oportunidad de participar, porque a pesar que si se realizan actividades como la red regional de semilleros de investigación con la presentación de ponencias y posters, hace falta mayor coordinación en este asunto para que se realice con más frecuencia y se tenga una mayor participación por parte de los estudiantes para que presenten sus propuestas en investigación.
- De acuerdo con las entrevistas realizadas a los docentes del programa, se determino que cada uno emplea practicas pedagógicas diferentes que se adaptan a los temas que se manejan en las asignaturas, es decir que algunos utilizan practicas para motivar a los estudiantes a ser mas autónomos, las clase magistral que es importante en muchas asignaturas porque los temas que se manejan están regidos por normatividad y procedimientos exactos que así lo requieren y practicas dialógicas. En cada una de estas alternativas se emplean mecanismos, actividades y se utiliza material didáctico como presentaciones en power point, lecturas, videos, talleres, el tablero y hasta las TICs para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, captar su atención y para que las clases de tornen más dinámicas al momento de enseñar un determinado procedimiento y conceptos.

- En el programa de Contaduría Pública es posible implementar practicas pedagógicas que permitan que las clases sean más dinámicas, pero esto depende en gran medida del docente; es decir, es quien debe tener la iniciativa de explorar nuevas opciones con las cuales los estudiantes aprendan más fácilmente los procedimientos y conceptos, ya que en ocasiones por la forma de enseñarlos se le dificulta la estudiante apropiarse de ellos y por consiguiente no adquiere el conocimiento apropiadamente.

10.RECOMENDACIONES

- Tener en cuenta la opinión de los estudiantes a la hora de elegir las practicas pedagógicas que empleara el docente en el aula de clase, ya que son los estudiantes quienes deben enfrentarse cada día a las metodologías, mecanismos y actividades que realiza el docente y muchas veces los estudiantes no se sienten a gusto con algunos aspectos durante el desarrollo de la clase, por ello es fundamental tener presente su opinión y entre todos encontrar la práctica que se adapte a las condiciones del grupo.
- Es importante que los docentes tengan una formación en pedagogía, ya que puede que tengan mucho conocimiento en su área pero no conocen sobre la forma adecuada para transmitir la información y esto se convierte en un obstáculo en el proceso de enseñanza. Además se debe quedar atrás la característica de que el docente solo se dedique a impartir la clase, sin importar si realmente el estudiante aprende, ya que la labor del docente consiste en hacer que aquello que al estudiante le parecía difícil inicialmente, llegue a presentarse como algo entendible e interesante para aumentar su conocimiento.
- Realizar modificaciones al proyecto educativo del programa, ya que los estudiantes consideran necesario que se aplique la parte práctica en el proceso formativo, en donde se adquiera una experiencia y los estudiantes se sientan más capacitados al momento de desempeñarse en el ámbito laboral. Igualmente hacer un ajuste a la malla curricular para que aquellas materias que se dictan solo finalizando la carrera se puedan ver desde el principio para que el estudiante tenga una claridad sobre todos los aspectos que conlleva la contaduría y se pueda generar un rumbo determinado que le permita una visión más amplia sobre la profesión que ha escogido estudiar.
- Implementar métodos como la sistematización de la contabilidad, los semilleros de investigación, grupos de estudio, diseño de anteproyectos y ejercicios transversales en donde algunas materias se puedan complementar con otras y a partir de esto realizar un trabajo integral para presentarlo al final de semestre. Son alternativas útiles para que los estudiantes se adentren en el mundo de la investigación y hacia una acercamiento a ella, de igual manera son aspectos importantes para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y se contribuya a generar una

cultura investigativa, siendo esto parte fundamental para la evolución de cualquier profesión.

- En el material didáctico que utilizan los docentes en sus clases, tratar de utilizar más a menudo las TICs, ya que son una alternativa muy útil para acceder, producir, guardar, presentar, transferir información y hasta mantener un contacto más oportuno con los estudiantes, además se encuentra en todos los ámbitos de la vida, permitiendo de esta manera ser más productivos, es decir producir mucho mas, invirtiendo mucho menos tiempo.
- Que los docentes se arriesguen a emplear nuevas alternativas como practicas pedagógicas que permitan cambiar la visión de la forma tradicional de enseñar y que sean atractivas para el estudiante, en aspectos como la investigación, siendo este un factor fundamental para llenar los vacios que aun existen en la profesión contable y que de alguna manera los mismos estudiantes por medio de procesos de investigación académica pueden contribuir a dar respuesta a esto vacios.
- Tratar de hacer modificaciones en aquellas practicas pedagógicas que emplean algunos docentes y que no están contribuyendo a generar investigación formativa por parte de los estudiantes, analizando cuales son las dificultades que se presentan para que no se genere este proceso, los intereses y gustos de los estudiantes y el nivel de conocimiento que tienen, para de esta manera optar por otra practica que permita al estudiante hacer ejercicios de recolección de información, aplicación de instrumentos, procesamiento de la información, sistematización, argumentación y de dar respuestas a interrogantes que se generen durante el proceso.
- Realizar más procesos de investigación formativa en la Universidad del Valle Sede Zarzal, si no es posible durante la clase, hacer lo posible para que se lleve a cabo extra clase, ya que es una alternativa para formar a los estudiantes a través de actividades propias de la investigación, para adquirir nuevos conocimientos a través de los que ya existen, es importante en el ámbito contable porque permite formar profesionales integrales, capaces de asumir los nuevos retos que enfrenta la profesión, suplir la necesidad de buscar respuestas a las diferentes preguntas que surgen en el entorno y de esta manera obtener resultados.

BIBLIOGRAFÍA

ABBATE, Electra; MILETI, Mabel; VAZQUEZ, Claudia. La necesidad de investigar en contabilidad. En: Revista Invenio. Diciembre, 2000. Vol. 3, no. 4-5, 124 p.

ARAYA, Valeria; ALFARO, Manuela y ANDONEGUI, Martín. Constructivismo: orígenes y perspectivas. En: Revista de Educación. Marzo, 2007. Vol 13, no. 24, 92 p.

AUSUBEL, David. Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España: Ediciones Paidós Ibérica, 2002. 328 p. ISBN 978 – 493 – 1234 – 2.

BOMFIM, Leny A. Los grupos de enfoque: conceptos, procedimientos y reflexiones basadas en experiencias con el uso de la técnica en la investigación en salud. En: Physis: Revista de salud pública. 2009. Vol 19, no. 3, 796 p.

BRUNING, R. H., *et al.* Cognitive psychology and instruction, citado por SCHUNK, Dale H. Teorías del aprendizaje. Pearson educación. México, 2012. p. 229.

CARDENAS, Nathalia. Reflexiones sobre la formación en investigación en el programa académico de recreación de la Universidad del Valle: una mirada auto etnográfica desde el carnaval de Riosucio 2013. Trabajo de grado Profesional en recreación. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Programa académico de recreación, 2014. 158 p.

CASTELLANOS, Martha Vanessa y FERNANDEZ, Teresa. Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC. En: Revista de la educación superior. 2009. Vol. 2, no. 150, 18 p.

COVARRUBIAS, Patricia y PIÑA, María Magdalena. La interacción maestro – alumno y su relación con el aprendizaje. En: Revista latinoamericana de estudios educativos. 2004. Vol. 34, no 1, 84 p.

CRUZ, Fernando. La derrota de la luz: ensayos sobre modernidad, contemporaneidad y cultura. Colombia: Editorial Universidad del Valle, 2007. 232 p.

DESIMONE FIRORUCCI, Patricia. Análisis de las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad de los ambientes de aprendizaje de los párvulos en el 2° nivel de transición de la educación parvulario en la comuna de Curicó, VII Región, Chile. En: Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 2007. Vol. 5, no. 5, 48 p.

DIAZ, Victor. Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. En: Revista Laurus. 2006. Vol 12, no Extraordinario, 103 p.

ESTRADA, Efraín, *et al.* Importancia de la investigación en la formación de los profesionales de la contaduría pública en la universidad Simón Bolívar. En: Revista Desarrollo Gerencial. Agosto, 2009. No. 1, 57 p.

EGG, Ezequiel Ander. Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. 1 ed. Argentina: Editorial Brujas, 2011. 190 p. ISBN 978-987-591-271-7.

FREIRE, Paulo. Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas. 5 ed. México: Siglo veintiuno editores, 2002. 368 p. ISBN 978-968-232-387-4

MADRIÑÁN, Cecilia. Informe de Gestión. Zarzal: Universidad Del Valle Sede regional Zarzal. 2014, 15 p.

MIYAHIRA, Juan M. La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. En: Revista Med Hered. Septiembre, 2009. Vol 20, no. 3, 122 p.

PATÍÑO, Ruth y SANTOS, Gerardo. La investigación formativa en los programas de contaduría pública, caso Colombia. En: Capic Review. 2009. No. 7, 34 p.

PEÑAHERRERA LEÓN, Mónica y COBOS ALVARADO, Fabián. La inclusión y la atención escolar a la diversidad estudiantil en centros educativos primarios: un programa de investigación-acción. En: Revista latinoamericana de educación inclusiva. 2011. Vol. 5, no. 2, 132 p.

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA. Programa Académico de Contaduría Pública. Santiago de Cali: Universidad del Valle. 2011, 49 p.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Diccionario de la lengua española. 1 ed. España. 1780. 6348 p.

RESTREPO, Bernardo. Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. En: Revista Educación y Educadores. 2004. Vol 7, no. 7, 19 p.

----- La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. En: Revista Educación y Educadores. 2004. Vol 7, no. 7, 55 p.

SCHUNK, Dale H. Teorías del aprendizaje. 6 ed. México: Pearson educación, 2012. 229 p. ISBN 978-607-32-1475-9.

ZAPATA, Carlos M.; GÓMEZ, María C. y ROJAS, Miguel D. Modelo de la relación de confianza, profesor-estudiante en la docencia universitaria. En: Revista Educación y Educadores. 2010. Vol 13, no. 1, 90 p.

WEBGRAFÍA

ALCALDÍA DE ZARZAL VALLE. Sitio oficial de Zarzal Valle, Colombia [en línea]. <<http://zarzal-valle.gov.co/index.shtml?apc=v-xx1-&x=2112819%20>> [citado el 22 de mayo de 2015]

UNIVERSIDAD DEL VALLE. La Universidad [en línea]. <<http://www.univalle.edu.co/la-universidad/acerca-de-univalle>> [citado el 22 de mayo de 2015]

REVISTA CREDENCIAL. Investigación en las Instituciones de Educación Superior y Articulación con el sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. <www.mineducación.gov.co/cvn/1665/article-88439> [citado el 22 de mayo de 2015]

ANEXOS

Anexo A. Estructura grupo focal

1. **Objetivo:** Identificar la propuesta en investigación formativa y prácticas pedagógicas que posee el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.
2. **Participantes:** Son los estudiantes del último semestre de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.
3. **Análisis de los participantes:** Se escogieron los estudiantes de contaduría pública de último de semestre porque son los que tienen mayor trayectoria y son los más indicados para ofrecer respuestas acertadas y concretas a lo que se quiere identificar.
4. **Tiempo:** De acuerdo con la complejidad del tema a manejar en el grupo focal, este puede tener una duración entre 90 Minutos a 120 Minutos. En este caso la actividad será de 90 minutos; en donde se utilizaran de 5 a 7 minutos para la presentación inicial, 10 minutos por cada pregunta, en la cual responderá cada estudiante y de 5 a 7 minutos para conclusiones finales.
5. **Los grupos:** en total son 36 estudiantes de último semestre de contaduría pública que se encuentran matriculados, por lo tanto se realizara la actividad en dos grupos de 18 estudiantes, para una participación óptima de los estudiantes.
6. **Funciones del moderador**
 - Dar la bienvenida al inicio del grupo focal con una introducción.
 - Comenzar y terminar en el tiempo previsto (90 Min a 120 Min)
 - Poner en claro las reglas del grupo focal
 - Aclarar que en el grupo focal no hay respuestas correctas o incorrectas.
 - Observar los participantes, fomentando la palabra de cada uno
 - Establecer relaciones con los informantes para profundizar de forma individual, respuestas y comentarios que consideren pertinente el grupo o por el investigador

- Observar la comunicación no verbal y el ritmo de los participantes, en el plazo previsto para el debate.

7. Diseño de temáticas y preguntas

A) Presentación

- Describir lo que constituye un grupo focal
- Explicar el objetivo de la reunión
- Explicar procedimiento, uso de la grabadora, confidencialidad
- Presentación de cada participante

B) Estructura del grupo focal

GRUPO FOCAL

Fecha:

Lugar: Universidad del Valle Sede Zarzal

Actividad: Grupo Focal

Tema: propuesta en investigación formativa y prácticas pedagógicas que posee el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.

Nombre del moderador _____

Participantes: estudiantes de contaduría pública de último semestre de la Universidad del Valle sede Zarzal.

PREGUNTAS

- ¿Qué es investigación?

- ¿Qué es investigación formativa?
- ¿Qué opinan del Proyecto Educativo del Programa?
- ¿Qué entienden por prácticas pedagógicas?
- ¿Qué piensan de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes?
- ¿consideran que las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes incentivan a la investigación?
- ¿Qué metodología sugerirían para un mejor desarrollo en las clases?
- ¿Qué métodos piensan ustedes que podrían implementarse para llevar a cabo procesos de investigación en la universidad?

8. Establecer el día y la hora de realización de la actividad

9. Revisar y prepara el sitio donde se va a realizar la actividad

10. Invitar a los participantes

11. Organizar la adecuación del sitio

12. Organizar los materiales didácticos que se van a utilizar en la actividad

13. Desarrollo del taller: introducción y discusión grupal

14. Informe final

Anexo B. Estructura de entrevista semi – estructurada

ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA

Como parte del trabajo de grado en la facultad de ciencias de la administración, en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle Sede Zarzal, se está realizando una indagación acerca de la Investigación formativa en prácticas pedagógicas en el aula de clase: un análisis del programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación. Agradezco su colaboración.

OBJETIVO: Identificar las prácticas pedagógicas que los docentes emplean en el aula de clase en el programa de Contaduría Pública de la Universidad del Valle sede Zarzal.

FECHA:

LUGAR:

PERSONA ENTREVISTADA:

ENTREVISTADORES:

PREGUNTAS

1. ¿Qué prácticas pedagógicas utiliza para el desarrollo de las clases? ¿Por qué?
2. ¿Utiliza material didáctico en sus clases? ¿Cuáles?
3. ¿Qué utilidad tiene para usted el material didáctico en el desarrollo de las clases?
4. ¿Considera que se han obtenido los resultados esperados con las prácticas pedagógicas utilizadas en el aula de clase? ¿por qué?

5. ¿implementa métodos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles?
6. ¿Considera que en el programa de Contaduría Pública se pueden implementar prácticas pedagógicas que permitan que las clases sean más dinámicas? ¿Cuáles?
7. ¿Permite que los estudiantes expresen su opinión acerca de las prácticas pedagógicas empleadas en clase?
8. ¿Para usted que es investigación formativa?
9. Según su criterio y experiencia, ¿cree que por medio de las prácticas pedagógicas empleadas se está contribuyendo a generar investigación formativa?
10. ¿Permite flexibilidad para que los estudiantes den su opinión acerca de los temas tratados en clase?
11. ¿Qué metodología utiliza para un trabajo de investigación realizado por parte de los estudiantes? ¿Por qué?
12. ¿Considera que promueve en los estudiantes el desarrollo de la investigación formativa? ¿Cómo? ¿Por qué?
13. ¿Cree que es importante una orientación investigativa en el programa de Contaduría Pública?
14. ¿Por qué cree que ocasiones los estudiantes no investigan?