

**LA INCLUSIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN
LA UNIVERSIDAD DEL VALLE 2009**

ANDRÉS MAURICIO GIRALDO NARANJO

**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE SOCIOLOGÍA
SANTIAGO DE CALI
2011**

La inclusión académica de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad
del Valle 2009

Andrés Mauricio Giraldo Naranjo

Trabajo de Grado para optar por el Título de
Sociólogo

Directora: María Gertrudis Roa
Doctora en Sociología

Universidad del Valle
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas
Programa Académico de Sociología
Santiago de Cali
2011

La inclusión académica de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad
del Valle 2009

Andrés Mauricio Giraldo Naranjo

Descriptores:

- Inclusión
- Educación Superior
- Situación de Discapacidad
- Universidad del Valle

Universidad del Valle
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas
Programa Académico de Sociología
Santiago de Cali
2011

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a la persona que sin duda ha hecho el esfuerzo más importante para que culmine mis estudios superiores y que durante mi vida ha sido la motivación para cada día pese a las dificultades que he encontrado, pueda superarlas y salir adelante.

A esa persona que durante estos años le ha tocado sacrificarse en intensas noches de enseñanza, después de terminar una ardua jornada de trabajo y pese a esto tenía tiempo para darme los elementos necesarios para ser quien soy.

Para esa persona que desde mi nacimiento luchó a brazo tendido para que tuviera el mejor proceso de integración social y académica.

Para esa persona que dedica lo mejor de sí, para que la discapacidad no fuera un obstáculo en mi vida.

Para esa persona que sin importar lo que dijeran los demás, confió en mis virtudes y me enseñó a reconocer mis defectos.

A esa persona que gracias a Dios aún hoy me acompaña y podrá ver el fruto de esas inimaginables jornadas de trabajo y acompañamiento que le tocó vivir.

Todo esto es gracias a ti mamá: *Luz Mila Naranjo*.

Solo espero que el tiempo nos alcance para recoger los frutos que gracias a tu esfuerzo y dedicación desinteresada me diste y que sin duda esta sea una de las mejores formas de retribuirte todo ese gran trabajo que has hecho por mí y que hoy al entregar este trabajo de grado puedo decir con orgullo, ¡Gracias Mamá!

En memoria a:

Julia Rosa Ramírez Serna, mi entrañable abuela.

Agradecimientos

Para la elaboración de este trabajo de grado fue importante la colaboración de varias personas:

En primer lugar quiero agradecerles a todos los estudiantes en situación de discapacidad que muy amablemente colaboraron con la información y dedicaron parte de su tiempo a responder el cuestionario de recolección de los datos.

En segundo lugar, a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, específicamente a la doctora Gloria Stella Bejarano, quien suministró los datos de los estudiantes en situación de discapacidad beneficiarios de los programas de esta dependencia. Igualmente al área de Matricula Financiera de la Universidad del Valle, por los datos proporcionados de los estudiantes en situación de discapacidad.

Agradezco igualmente a la docente María Gertrudis Roa quien pese a no conocer la temática de discapacidad a profundidad, aceptó acompañarme en este proceso.

Finalmente agradecer a María Isabel Cardona quién me colaboró en el diseño de la encuesta, a Jaclyn Katherine Rosero, Sally Viviana de León y Ana Isabel Meneses, quienes desde la monitoría, me permitieron finalizar este trabajo de grado puesto que, sin su participación, hoy no sería posible.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
1. AVANCES INVESTIGATIVOS SOBRE LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD .	
1.1 “LA DISCAPACIDAD COMO PROBLEMA SOCIOLÓGICO Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL”	4
1.2 EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD EN COLOMBIA	8
1.3 REFERENTES CONCEPTUALES	10
1.3.1 La Discapacidad Desde el Interaccionismo Simbólico.....	10
1.4 OBJETIVOS:.....	19
1.4.1. General:	19
1.4.2. Específicos:	19
1.4.3. Hipótesis.....	19
1.5 ESTRATEGIA METODOLÓGICA	19
1.5.1 Tipo de Estudio.....	19
1.5.2 Método.....	20
2. LA DISCAPACIDAD EN COLOMBIA Y CALI.....	21
2.1 LA UNIVERSIDAD DEL VALLE Y LA DISCAPACIDAD	25
2.2. POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE -2009	27
3. INCLUSIÓN ACADÉMICA	34
3.1. INGRESO A LA UNIVERSIDAD	35
3.2. PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD	41
3.2.1. Participación en Actividades Económicas	41
3.2.2. En la Clase: Asistencia y Permanencia	42
3.2.3 Dificultad para la Asistencia a Clases	42
3.3 DIFICULTADES CON LAS AYUDAS PEDAGÓGICAS	48

3.4 DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES ACADÉMICAS DEBIDO A DISCAPACIDAD	52
3.5 RELACIONES SOCIALES	55
3.6. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES NO ACADÉMICAS	58
3.7 PERCEPCIÓN DE INEQUIDAD ENTRE ESTUDIANTES SIN Y CON DISCAPACIDAD	59
3.7.1 Desventajas Académicas con Compañeros del Aula.....	60
3.8. ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN EQUIDAD.....	63
3.8.1. Apoyo de los Docentes.....	63
3.8.2 Modificaciones a Clases de parte de los Docentes	64
3.8.3. Acceso a Material Didáctico.....	68
3.8.4. Acceso a Calidad de Vida.....	72
4. IMPACTO Y EFICACIA DE LOS PROGRAMAS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD	74
4.1. RECURSOS HUMANOS	74
CONCLUSIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	90

INTRODUCCIÓN

¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD Y A CUÁNTA GENTE AFECTA?

Hasta hace un tiempo, la discapacidad era catalogada como una enfermedad mental, o un castigo de Dios. Esta connotación negativa, consideraba a estos sujetos como “pacientes” que debían ser curados o puestos bajo un tratamiento médico; por ende, no se tomaba las consecuencias sociales de la discapacidad y se veía a la persona que la poseía como un ser disfuncional o no útil para desempeñarse socialmente, y eran confinados a vivir encerrados y alejados de la sociedad y privados de ejercer sus derechos ciudadanos y condenados a depender exclusivamente de su familia. Esta posición es la conocida como el “Modelo medico de la discapacidad”.

En 1980, se transforma la mirada de la discapacidad, otorgándole un sentido social, más que un problema médico. La discapacidad es vista como las actitudes o barreras que la sociedad levanta a su alrededor, por tanto, no parte del individuo, si no de las condiciones sociales que lo rodean, razón por la cual hoy en día se dice “persona en situación de discapacidad”. Si a la persona en situación de discapacidad se le dan las condiciones físicas, culturales y de accesibilidad a su entorno, podrá “incluirse” en la sociedad para ejercer de forma plena sus deberes y derechos, integrándose a un entorno productivo en igualdad de condiciones.

Por consiguiente, estas personas, ya no requieren exclusivamente de un tratamiento médico, sino una serie de ayudas técnicas para el devenir cotidiano. Este supuesto, es lo que se conoce en la actualidad como el “Modelo social de la discapacidad.

La aparición de este modelo, se da a partir de las luchas realizadas por estas mismas personas, que reclamaron por medio del movimiento de vida independiente sus derechos, logrando de esta manera, el cambio de la mirada hacia este grupo de personas, pasando de una mirada segregacionista a una mirada incluyente.

Bajo estos aspectos, en el año 2001, la Organización Mundial de la Salud (OMS), le añade a la definición de discapacidad elementos sociales que toman en cuenta la disfuncionalidad médica y los límites que pone la sociedad a quien tiene un limitante físico.

Teniendo en cuenta el recorrido histórico de la discapacidad en nuestra sociedad y la relevancia del tema en la actualidad, la presente investigación tiene como objetivo “Describir la situación de inclusión académica de los estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad del Valle” por ende, retomará en el capítulo uno, los avances investigativos de la inclusión académica de las personas en situación de discapacidad, seguido se exponen los referentes conceptuales, donde la discapacidad es abordada desde la perspectiva teórica del interaccionismo simbólico y la exclusión e inclusión social; para finalizar se describe la estrategia metodológica, que se enmarca en un estudio descriptivo y método cuantitativo, que se construyó a partir de una encuesta aplicada a estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle.

En el capítulo dos, se describe la situación actual de las personas con discapacidad a nivel nacional y para la ciudad de Cali, igualmente se realiza una caracterización socio-demográfica de los estudiantes encuestados.

En el tercer capítulo se describió el nivel de inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle matriculados en las sedes de Cali para el segundo semestre del 2009, abordando la inclusión desde 2 perspectivas: el ingreso y la permanencia universitaria, mediante la presentación de criterios como discriminación, igualdad y equidad desde la percepción del estudiante en situación de discapacidad, así mismo se presentaron las estrategias de los diversos actores que hacen parte de la universidad, para generar condiciones que permitan la equidad y, por ende, la inclusión académica de estos estudiantes.

Finalmente en el capítulo cuatro se describieron y se evaluaron los programas de apoyo institucional de la Universidad del Valle, proporcionados a los estudiantes en situación de discapacidad. Incluyendo los recursos humanos, económicos, técnicos y tecnológicos que facilitarían la permanencia en la Universidad y su proceso formativo.

1. AVANCES INVESTIGATIVOS SOBRE LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

1.1 “LA DISCAPACIDAD COMO PROBLEMA SOCIOLÓGICO Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL”

Con respecto al tema de discapacidad existe muchos artículos, sin embargo uno de los inconvenientes principales de dichos artículos y libros es que se basan principalmente en relatar historias de vida, dándole importancia a la parte vivencial y empírica dejando de lado una elaboración conceptual y teórica sobre el problema.

El libro “Discapacidad intelectual y exclusión social” de Carlos Pereyra López (2003), trata el tema de los movimientos asociativos de personas en situación de discapacidad en España. Recoge la experiencia de un grupo asociativo de personas que se unieron para trabajar en pro de sus derechos. Este grupo ha tomado el concepto de discapacidad desde lo social y les da a las personas discapacitadas un trato en el cual se resaltan sus derechos. Esta asociación le permite a la persona en situación de discapacidad, activa inserción social en la educación, la cultura y el ocio, durante el transcurso de su vida.

En el campo de la educación de personas en situación de discapacidad se encontraron varios trabajos. Uno de estos es el de Tamara Polo Sánchez y Dolores López, titulado “Situación Sociopersonal en el Ámbito Familiar de los Estudiantes Universitarios con Discapacidad Física y/o Sensorial” (2007), que estudia “la influencia ejercida por las relaciones interpersonales, tales como las que se generan en el medio familiar del estudiante universitario. La investigación se realizó en la Universidad de Granada, con una población de 29 estudiantes en situación de discapacidad, cuya característica principal es que las familias tienen una marcada tendencia a la sobreprotección. Según las autoras, pese a esta sobreprotección, los estudiantes lo consideran como una circunstancia motivadora para la realización de sus estudios universitarios. “pues la familia se convierte en el más eficaz estímulo psicológico y didáctico de las personas con discapacidad a lo largo de su desarrollo” (Polo Y López ,2007:1).

La conclusión es que las familias de los estudiantes discapacitados de la Universidad de Granada influyen creando lazos de sobreprotección hacia la persona con discapacidad. Se destaca el caso de las personas con dificultades visuales, porque la sobreprotección es menor que en otra situación de discapacidad. Las autoras encontraron que para las discapacidades motrices los estudiantes perciben a sus familias como sobre protectoras, mientras que en el caso de la discapacidad visual el resultado es lo contrario, estos estudiantes no consideran a sus familias como sobreprotectoras, sino como un apoyo fundamental para la realización de sus estudios.

En el artículo, “Discapacidad Infantil e Integración Social, Un Estudio de Casos”, escrito por Andrea Sepúlveda (s.f.) se presentan las etapas de rehabilitación de un grupo de niños discapacitados en una institución de rehabilitación en Chile, que, mediante un proceso médico y social encuentran las herramientas que les permiten su desarrollo social en comunidad, y posteriormente, su inserción a la vida cotidiana, adquiriendo de esta manera una identidad en un colectivo. En dicho proceso la familia cumple un papel relevante debido a que es el apoyo fundamental; en primer lugar, como proveedora de necesidades humanas y en segundo lugar, en la socialización del individuo que en este caso sería el niño en situación de discapacidad. En el proceso de socialización utilizado por este centro, se ve a las niñas y niños como individuos con necesidades y deberes que hay que satisfacer pues estos son sujetos de derechos y de deberes como ciudadanos¹.

“En este marco los factores de contexto constituyen un determinante fundamental para la plena integración de los niños y niñas con discapacidad. En ese sentido, las propuestas de Exclusión Social y los planteamientos expuestos en la Teoría de la Acción de Parsons contribuyen en la fundamentación de esta propuesta de reformulación del término de discapacidad a partir de los factores que determinan la experiencia de estos niños y niñas a través de la relación con su entorno social más cercano”. [...] “El proceso de Exclusión Social como fenómeno corresponde al resultado de un progresivo debilitamiento o quiebre de los lazos que unen al individuo con la sociedad a la que pertenece”. (Sepúlveda, s.f:4).

¹ En este documento se toma la definición de discapacidad proporcionado por la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF)¹ y en el término de investigación social toman la discapacidad de acuerdo a Parsons.

Teniendo en cuenta lo anterior, el individuo en situación de discapacidad debe enfrentarse a dos procesos para su integración social: “proceso distributivo y proceso integrativo”. Para lo cual se toma a el individuo como un sujeto de derechos y deberes, permitiéndoles a estos hacerse una imagen de sí mismo, volviéndose ciudadanos, ocupando un lugar en la sociedad en la cual el niño o niña en situación de discapacidad va a integrarse.

Ahora bien, otro trabajo relacionado con la educación de personas en situación de discapacidad es el titulado “Discapacidad y Rezago Escolar Riesgos Actuales”, de las autoras Tomasini Guadalupe, et al. (2007), quienes presentan un estudio realizado en una escuela en México, cuyo propósito era (mediante la observación y la aplicación de varios instrumentos de recolección de datos) encontrar la probabilidad de que alumnos de la escuela en la que se realizó el estudio estuvieran en riesgo de tener una discapacidad, ya que las autoras en su trabajo plantean que si la discapacidad es detectada tempranamente en los niños, estos tendrán una mejor oportunidad de integrarse de manera satisfactoria a la sociedad. Igualmente, en este trabajo las autoras hacen una crítica al sistema educativo mexicano afirmando que la educación especial a pesar de que ha sido reformada, aún no es aplicada en las escuelas, lo que no permite detectar a tiempo las discapacidades de los niños.

Esta crítica es sustentada en los resultados de la investigación. Las autoras encontraron un número importante de niños con posibilidad de tener una discapacidad y que no habían sido detectados por los programas estatales de educación básica, lo que muy posiblemente llevará a estos estudiantes a no terminar sus estudios.

El documento titulado “Integración Educativa de las Personas con Discapacidad en Latinoamérica”, de autoría de Romero Rosalinda y Laurettiz Paola (2006) presenta un estado del arte sobre la educación de personas en situación de discapacidad. Este trabajo de 40 documentos producidos en el período de 1990 al 2004, muestra que las personas en situación de discapacidad no acceden a la educación, porque los porcentajes de acceso

son muy bajos; y esto es atribuido a la falta de políticas claras por parte de los gobiernos y al poco recurso tanto humano como económico que cada uno de los países latinoamericanos disponen para la educación especial. Igualmente, el documento plantea que si se hace una integración de las personas en situación de discapacidad con personas que no tienen ninguna discapacidad, se puede mejorar la integración de estas personas.

En cuanto a la educación superior, se presentan dos textos, los cuales se relacionan entre sí, el primero de estos titulado “La Universidad ante la Diversidad en el Aula”, de las autoras Rosell Montserrat y Bars Ingrid, (2005) el cual presenta los resultados de una investigación realizada en 4 universidades españolas, en las que se encuentran cursando estudios superiores personas en situación de discapacidad. La investigación aplica, una encuesta a estudiantes y profesores de estas universidades en las cuales se identifican las necesidades que manifiestan los estudiantes para integrarse plenamente a las actividades curriculares, y a los profesores acerca de los elementos que consideran necesarios para garantizar la inclusión de un estudiante en situación de discapacidad al aula de clase.

Los resultados muestran, que el 84% de los estudiantes encuestados han tenido dificultades para el seguimiento de las clases. En cuanto los recursos que utilizan los estudiantes para suplir sus necesidades en el aula de clase, todos coinciden en que los compañeros son fundamentales a la hora de suplir algunos vacíos de información que quedan después de las clases. Como elementos secundarios de apoyo, se encuentran los audífonos por parte de las personas con dificultades auditivas mientras, que para las otras discapacidades son importantes otros medios como, las grabadoras. Así mismo, se encontró que el 84% de los entrevistados presentan dificultades a la hora de tomar apuntes y recurren al profesor en un 88% para obtenerlos. En cuanto a las barreras arquitectónicas se encontró que el desorden, referido a la ubicación de pupitres, mesas y otros objetos, dificulta el desplazamiento en las aulas de clase, sobre todo para las personas con dificultad visual y motriz; mientras que el ruido es la mayor dificultad para las personas que tienen deficiencia auditiva.

El 96% considera que los profesores deben recibir algunas indicaciones para el manejo de personas en situación de discapacidad, mientras que respecto a cuál sería la mejor forma de que el profesor permitiera la integración en el aula de clase, con mayor eficacia, el 32% considera que con la entrega del material teórico por adelantado sería suficiente.

Otros datos encontrados es que el 64% de los profesores encuestados, afirman que han tenido un estudiante en su clase en situación de discapacidad. El 62% de los docentes reveló incomodidad con la presencia de un estudiante en situación de discapacidad, en una de sus clases. Así mismo, un 74% de los docentes afirman estar de acuerdo en realizar modificaciones en su metodología de enseñanza, mientras que un 11% manifiesta un desacuerdo con estos cambios. El 76% de los docentes consideran que deben recibir información sobre los estudiantes en situación de discapacidad antes de iniciar la clase. Al preguntar a los profesores si están de acuerdo con que las universidades tengan un sistema de apoyo para estas necesidades, se encontró que sí lo consideran necesario el 80% de estos.

1.2 EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD EN COLOMBIA

En estudios desarrollados en Colombia con respecto a la inserción a la educación superior de las personas en situación de discapacidad, se encontró el artículo titulado “Educación Superior & Inclusión de Población en Situación de Discapacidad: Papel de las Facultades de Educación”, de la autora Soto Norelly (s.f.), afirma que la universidades colombianas no están preparada para recibir estudiantes en situación de discapacidad y las facultades de pedagogía deben cumplir un papel fundamental, en la formación de los docentes.

En primer lugar, la autora resalta que son las facultades de educación las que deben promover el cambio de mirada hacia la persona en situación de discapacidad, por parte de los profesores y la comunidad universitaria. Estos deben aprender a ver al sujeto

en situación de discapacidad, que tiene necesidades específicas. Una vez suplidas pueden desempeñarse académicamente como los demás estudiantes.

En segundo lugar, propone que las universidades deben crear la cultura de currículos flexibles que le permitan a la persona en situación de discapacidad un transcurrir por sus estudios académicos sin sobresaltos, aunque aclara que este punto quizás es uno de los que genera más polémica y resistencia por parte de las instituciones de educación superior, porque implica la transformación de la mirada de docentes y del personal administrativo. Es aquí donde las facultades de educación tienen un papel fundamental para propiciar estos cambios hacia las personas en situación de discapacidad.

Y en tercer lugar, plantea que las facultades de educación o pedagogía deben formar docentes que estén preparados para atender a esta población. Las facultades deben hacer un mayor énfasis en sus currículos en los siguientes temas:

- “La consideración del desarrollo humano como multidimensional, lo que permitirá la comprensión del aprendizaje como policrónico y no como monocrónico.
- La comprensión de la pedagogía como base de la transformación de las instituciones en torno de la aceptación y atención de la diversidad.
- El papel social que tienen en torno a la formación de una cultura de la inclusión.
- El fortalecimiento de la investigación sobre propuestas de atención educativa que permitan atender y disminuir el riesgo de vulnerabilidad de algunas poblaciones” (Soto, s.f.:5).

Si bien existen estudios a nivel internacional y en Colombia sobre el tema de inclusión de las personas en situación de discapacidad no existen estudios que profundicen el aspecto de inclusión académica en la educación superior en Colombia, por lo tanto, la investigación se plantea así:

¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los estudiantes en situación de discapacidad para la plena inclusión académica en la Universidad del Valle?

1.3 REFERENTES CONCEPTUALES

1.3.1. La Discapacidad desde el Interaccionismo Simbólico

La inclusión como concepto central de este trabajo de grado ha sido abordada desde la perspectiva teórica del interaccionismo simbólico, pero a través del concepto el estigma de Erving Goffman. Esta teoría fue desarrollada por Herbert Blumer (1982) quien lo define como: el estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre. En ese sentido el significado de las cosas se da de acuerdo a lo que este signifique para el que lo posee, es decir, que para darle el significado a algo se tiene en cuenta la actitud mental del poseedor hacia el objeto. Es aquí que aclara cuál es el significado de las cosas para el interaccionismo simbólico:

“No cree que el significado emane de la estructura intrínseca de la cosa que lo posee ni que surja como consecuencia de una fusión de elementos psicológicos en la persona, sino que es fruto del proceso de interacción entre los individuos. El significado que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. Los actos de los demás producen el efecto de definirle la cosa a esa persona. En suma, el interaccionismo simbólico considera que el significado es un producto social, una creación que emana de, y a través de las actividades definitorias de los individuos a medida que éstos interactúan”. (Ibíd.:8).

Es importante destacar que el individuo antes de actuar analiza su acción y procede a actuar, y con base en la respuesta de los otros, es que se hace la imagen de las cosas. Es decir, que si para una persona un objeto es malo, para otra ese mismo objeto no tiene ese significado. Así, el significado de las cosas va de acuerdo al individuo que las observa, lo mismo sucede en la interacción entre los seres humanos.

Otra condición para que los mundos humanos existan, es la presencia de objetos, a los cuales los individuos pueden referirse y el interaccionismo simbólico los clasifica en 3 categorías. Los objetos físicos, que son, los que se pueden ver y tocar, los objetos sociales que pueden ser una madre, un sacerdote. Y por último, los objetos abstractos que no se pueden ver pero que están presentes como la justicia, la esclavitud, la moral y otros. (Cfr. Blumer, 1982). Es importante resaltar aquí, que el significado de cada objeto de las 3 categorías mencionados anteriormente, está dado de acuerdo a como lo perciba de manera

individual cada sujeto y esto lo lleva a actuar en consecuencia a su percepción. Es por esto que los objetos no tienen el mismo significado.

Lo anterior también se da entre los humanos, debido a que estos para poder interactuar ante los demás deben reflejar su propia imagen, es decir, su “sí mismo”, que es sencillamente cómo los demás me ven y actúan en consecuencia a lo que perciben.

Ahora bien, en relación a los significados del mundo social, Goffman en su libro “Estigma” (2006), define 3 características para que una persona tenga un estigma y estas características le indican a los demás el actuar hacia quien tiene dicho estigma. La primera de estas características son las malformaciones corporales como el no tener una mano, el ser ciego o estar en una silla de ruedas. La segunda característica que se puede tener por parte de un individuo para portar un estigma son:

“Los defectos del carácter”, que son defectos en la actitud de las personas hacia los demás como “la falta de voluntad, pasiones tiránicas o antinaturales, creencias falsas y rígidas o la deshonestidad” Y por último, “los estigmas tribales de la raza, la nación y la religión, susceptibles de ser transmitidos por herencia y contaminar por igual a todos los miembros de una familia”. (Cfr. Goffman, 2006:14).

Estos estigmas le permiten a la sociedad categorizar a los individuos, pues cada uno de estos genera categorías de “normales” y “anormales” según lo que se considere como normal. (Ibíd.15).

Se puede decir que dichos estigmas nos hacen tener reacciones hacia quienes los poseen. Dichos estigmas producen en los demás efectos que son repulsivos o en algunos casos de compasión. Lo anterior obliga a las personas que por alguna circunstancia de la vida portan un estigma a ocultarlo ante los demás, para así tratar de integrarse a la sociedad sin ningún problema y pasar desapercibidos.

Esto conduce a que estas personas sean menospreciadas por la sociedad y en algunos casos sean aislados por la misma, reduciendo sus actividades sociales pues no son aceptados. Lo anterior permite que las personas que tienen un estigma físico (discapacidad), por lo regular se agrupen, para así generar lazos de solidaridad que les

permita compartir sus experiencias y por medio de estas tratar de integrarse a la vida social sin sobresaltos.

Las personas cuyo estigma esta dado por condiciones físicas, tratan de normalizar su relación con los demás, lo que se logra con el paso del tiempo. Cuando una persona con una malformación corporal se integra a un grupo, la primera sensación que causa entre los demás es de curiosidad y de dudas, pero al interactuar, dicho comportamiento cambia hasta que la relación se vuelve normal, y esa persona pasa a ser desapercibida. Esto es lo que llama Goffman la normalización.

Aquí es importante aclarar que el autor dice que esto sucede en el caso de las personas que tienen un estigma desde el nacimiento, pues la condición de discapacidad adquirida en la vida adulta, la normalización es más difícil e incluso no se logra. Igualmente, sucede algo particular con la persona que adquiere el estigma durante el transcurso de la vida, pues quienes lo conocen no se acostumbran a verlo como igual sino que siempre destacan que tiene un defecto, esto produce que el individuo prefiera establecer nuevas relaciones sociales con personas que previamente no lo conocían para así evitarse lo anterior.

Otro aspecto que lidian los estigmatizados según Goffman, es la visibilidad de la discapacidad de quien tiene el estigma, pues si este es evidente por parte del otro, cuando se da la interacción, esto interfiere y rompe con la relación que se tiene entre los individuos, lo cual trae como consecuencia que los estigmatizados traten de adoptar los comportamientos de los “normales” para así poder interactuar con los demás y que dicha interacción no se vea interrumpida por el defecto que la persona tenga, pero para que esto se dé, se tiene que tener en cuenta “la capacidad decodificadora de la audiencia”. (Cfr. Ibíd.)

Los postulados de Goffman indican que al interactuar una persona que es determinada como anormal, por la sociedad con otro normal, se crean interpretaciones desde el normal hacia el estigmatizado, lo que de alguna manera le

impide a este la integración social, convirtiéndose lo anterior en un determinante para que este individuo estigmatizado sea excluido socialmente. Con base en estas reflexiones, el interaccionismo simbólico brinda algunos elementos para comprender las relaciones sociales que se tejen con las personas en situación de discapacidad en entornos sociales no adecuados para ellos.

A partir del año 2000, algunos sociólogos comenzaron a incursionar en plantear una nueva línea de trabajo como es la Sociología de la discapacidad. Se destaca “Sociología de la discapacidad exclusión e inclusión social de los discapacitados” de los autores: Abela Jaime, Ruiz José y Corbacho Ana (2003), quienes afirman que la situación de discapacidad pone a la persona en desventaja ante los demás, al precisar de ayudas para poder realizar diferentes actividades. Partiendo de esto, los autores le asignan a la sociología la tarea de investigar cuáles son los factores que se vuelven discriminantes por parte de la sociedad.

Así mismo, en el texto de María Noel titulado "Construcción Social de la Discapacidad a través del Par Dialéctico Integración – Exclusión" (2004)-, se plantea un debate entre la inclusión y la exclusión presentando para ello definiciones dadas desde la sociología clásica hasta la sociología contemporánea.

Se toma la sociología clásica como el inicio:

“Para la delimitación del concepto de exclusión a lo largo de la historia moderna en el marco de las sociedades capitalistas. El concepto de exclusión social [...] no aparece enunciado explícitamente, sin embargo, Durkheim se refiere a "anomia" y Weber reconoce formas de legitimar el poder de unos individuos sobre otros a través de las instituciones. Para Marx, resulta más complejo identificar esta temática; sin embargo, al referirse a la ideología burguesa por oposición a la del proletariado, a grupos que dominan y otros dominados, se considera que se encuentra el concepto de exclusión socio-económica y la social. (Miguez, 2004:3).

En la segunda mitad del siglo XX en “EEUU la Escuela de Chicago incursiona en la temática desviada con relación a los sujetos considerados "anómicos". El desviado es aquél que explícita o implícitamente transgrede las normas. Se produce un quiebre entre "ser" y "deber ser" de los sujetos "diferentes". (Ibíd.:3) Posteriormente, el Funcionalismo “parte de la base que los sistemas deben ser considerados altamente integrados, identificando los estados de anomia como raros o transitorios (Merton).

Por tal motivo, el no conformismo o el desvío resulta un problema inconcluso en relación a la integración” (Ibíd.:3).

La “Sociología Francesa (segunda mitad del Siglo XX), partiendo de teóricas disímiles a los norteamericanos, los franceses orientan sus análisis hacia la tendencia de reagrupamiento de los excluidos, reivindicando su derecho a la desigualdad y reclamando sus propios espacios. Esta delimitación la halla factible con el desarrollo de las ciencias, circunscribiendo lo "normal" en todos los espacios de la vida cotidiana. Resulta por oposición a esta "normalidad" que aparece la "anormalidad" para aquellos sujetos que no se subordinen y disciplinen, existiendo, a su vez, reglas de sanción clara, preestablecida e institucionalizada que permiten el control social en estas sociedades modernas” (Ibíd.:3).

En la Posmodernidad (desde fines del Siglo XX) se plantea el interrogante de:

“¿Cuál regla lógica o ley de la naturaleza dicta lo que es apropiado o necesario creer? Plantearse la exclusión social como objeto de estudio implicaría para esta corriente de análisis la "inclusión" de esta población en tanto diferenciación individual de cada una de las personas en relación de unas con las otras. No se plantea la existencia de sujetos excluidos o integrados en lo social, ya que la particularidad de cada individuo hace a "*su normalidad*", la cual no es factible de ser criticada o negada por otro individuo desde su subjetividad”. (Ibíd.: 4).

“Dentro de los autores contemporáneos en América Latina, Rebellato plantea que los modelos neoliberales han logrado "penetrar y moldear" el imaginario social, los valores, la vida cotidiana. "Más aún: la cultura de la globalización con hegemonía neoliberal está produciendo nuevas subjetividades". Se estaría ante la presencia de un sentido común legitimado, en tanto los individuos se mantengan aceptando los parámetros de las sociedades capitalistas como algo natural e inmodificable, a los cuales sólo habría que adaptarse. Se entremezcla lo que sería un "conformismo generalizado" con un "naturalismo impuesto": "la lógica del capital sobre la vida, la lógica del único sistema viable sobre la posibilidad de pensar la alternativa" (2000:40).

Por su parte, Nascimento² se refiere a la exclusión como un proceso social de no reconocimiento del otro, de rechazo o de intolerancia, de no reconocimiento de derechos que le son propios al otro. Aborda la exclusión social a través de la ciudadanía, en el reconocimiento de que el "otro" es un semejante, una persona con derechos y, sobre

²Nacimiento, citado en: María Noel, Construcción Social de la Discapacidad a través del par Dialectico Integración– Exclusión. Departamento de Trabajo Social – Facultad de Ciencias Sociales – UDELAR. Documento digital.

todo, con derecho a ampliar sus derechos. Plantea la diferencia entre individuo excluido (no necesita transgredir explícitamente una regla o norma para ser catalogado como tal) y sujeto desviado (necesita cometer explícitamente un acto de trasgresión).

Martine Xiberras desde la Sociología Francesa contemporánea, propone la "dimensión simbólica" de la exclusión. Considera que los excluidos no son sólo privados materialmente, sino que carecen de las "*riquezas espirituales*" en tanto sus valores no son reconocidos en el universo simbólico. Se les rechaza y excluye por no ser admisibles en los modos de vida "normales", en el modelo normativo dominante de la sociedad. En este sentido, se considera que la "ideología del dominado" no existe en tanto exista una "ideología dominante" que abarque el mundo normativo y simbólico en una sociedad dada. Se cree que este proceso resulta imperceptible desde el punto de vista de "normalidad" impuesto por estas sociedades". (Ibíd.:4). En el texto también se reseña que la legislación para las personas en situación de discapacidad también ha aumentado tanto a nivel internacional como en cada uno de los países teniendo en cuenta los lineamientos internacionales.

En el campo sociológico los autores definen la discapacidad desde el estructural funcionalismo, con Talcott Parsons y Durkheim con su definición de *solidaridad orgánica*.

Desde la teoría funcionalista se ve a la persona discapacitada como una persona disminuida en sus funciones normales como consecuencia de las barreras estructurales de accesibilidad como el transporte, infraestructura arquitectónica y acceso a la educación. Igual planteamiento realiza Parsons, porque muestra que las personas en esta situación ven reducidas sus funciones sociales como el trabajo, lo que los obliga a acudir a especialistas. La teoría funcionalista ve a la persona en situación de discapacidad como un desviado social, exenta de responsabilidades.

Cuando se habla de *exclusión social*, se hace referencia a los individuos que por diversas razones no pueden estar o participar de la clase dominante, es decir que esta participación se origina desde la pérdida de derechos sociales como el trabajo, la

educación, la vivienda, la salud, la recreación, la cultura y otros derechos que tienen los individuos de una sociedad.

Para Manuel Hernández Pedreño en el artículo “Pobreza y Exclusión en las Sociedades del Conocimiento” (2008):

“Desde los años ochenta del siglo XX, el término exclusión social tiende a sustituir al de pobreza, incorporando, para muchos, los emergentes procesos que en la nueva modernidad impiden la integración social de un gran número de colectivos sociales, y no solamente por una cuestión de desigualdad económica. Se trata de los cambios acaecidos tras la superación de la sociedad industrial y el advenimiento de una sociedad postindustrial.”

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante destacar que para Hernández (2008), la exclusión social, es el resultado de las transformaciones de la sociedad industrial que ha cambiado la forma de relacionarse entre los individuos que conforman la sociedad. Estos cambios se han notado tanto en el campo familiar, educativo y económico para los grupos sociales.

Según Hernández (2008), la precariedad laboral, es una de las causas principales para la exclusión social, a la par de esta, el no poder acceder a la salud, lo económico, a la educación, a las nuevas tecnologías, (TICS), se constituyen en factores que impiden el ejercicio de la ciudadanía en su doble desarrollo de derechos y deberes profundizando de esta manera la exclusión de la población menos favorecida. La pobreza se relaciona con la carencia económica, mientras que la exclusión hace mención a una dimensión estructural, porque la población no participa de los espacios que merece como ciudadanos.

En función de los conceptos presentados, se definirá que se entiende, como la exclusión académica, para el presente trabajo de grado. Para la definición de la misma tenemos que partir del concepto de exclusión social anteriormente expuesto. Por consiguiente, la exclusión educativa se da cuando un número de personas de un país o

una región no accede a la educación, debido a condiciones económicas desfavorables que no les permiten ingresar y permanecer en el sistema escolar³.

La inclusión educativa consiste en que cada persona que desea estudiar puede ingresar, permanecer y titularse en el sistema educativo. No obstante, en este trabajo de grado se abordará principalmente la situación de permanencia porque el ingreso sólo es abordado con aquellos estudiantes que se presentaron y fueron admitidos. Aquellos estudiantes en situación de discapacidad que se presentaron y no quedaron seleccionados no son contabilizados en ninguna estadística de la Universidad del Valle. Igualmente se dejó de lado la parte relacionada con la titulación porque implicaba encuestar a profesionales egresados.

Ahora bien, hablar de inclusión nos remite a la consideración de prácticas - educativas y sociales- democráticas. La inclusión significa participar en la comunidad de todos en términos que garanticen y respeten el derecho, no sólo a estar o pertenecer, sino a participar de forma activa, política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje en la escuela.

Por tanto, es necesario definir cuáles son los conceptos básicos para que haya una verdadera inclusión educativa. En primer lugar, “La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella” (Blanco, 2006:6).

³ El término exclusión educativa fue adoptado por la UNESCO en la Declaración de Salamanca en 1994, con la participación de un total de 88 países y 25 organizaciones internacionales vinculadas a la educación quienes adoptaron la idea de desarrollar o promover sistemas educativos con una orientación inclusiva, convirtiendo a la educación inclusiva en un derecho de todos los niños, de todas las personas, no sólo de aquellos calificados como personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), vinculando la inclusión educativa entonces a todos aquellos alumnos que de un modo u otro no se benefician de la educación y que están excluidos de la misma.

En segundo lugar, todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su condición, deben educarse juntos en la escuela de su comunidad, y deben participar lo máximo posible del currículo y de las actividades educativas. Desde el punto de vista de la participación, la escolarización en escuelas o grupos especiales, con carácter permanente, debe ser una excepción, y habría que asegurar que el currículo y la enseñanza que se ofrezca en estos casos equivalgan a la misma que se imparte en las escuelas para todos. (Cfr. Ibíd.,:7).

Es decir, que las escuelas especiales en las cuales se internaban a las personas que tenían alguna dificultad física o mental, deben erradicarse, y sólo en casos extremadamente difíciles, como las personas con dificultades mentales, en los cuales el proceso de aprendizaje sea más complejo y requiera del acompañamiento permanente de un cuidador o de un especialista en el área de rehabilitación, se debe brindar una educación especial; mientras este no sea el caso debe integrarse a los alumnos considerados sin ninguna deficiencia con los que sí la tienen, promoviendo de esta manera la interacción entre todos.

El tercer aspecto de la educación inclusiva parte de la “equidad”.

Esto “significa tratar de forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos. El horizonte de la igualdad en el ámbito educativo tiene diferentes niveles; la igualdad en el acceso, para lo cual es necesario que haya escuelas disponibles y accesibles para toda la población; la igualdad en la calidad de la oferta educativa, lo cual requiere que todos los alumnos y alumnas tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos; y la igualdad en los resultados de aprendizaje, es decir que todos los alumnos alcancen los aprendizajes establecidos en la educación básica, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo las capacidades y talentos específicos de cada uno”. (Ibíd.:8).

Por ultimo, se requiere de un trabajo en equipo, por parte de los docentes y proyectos educativos flexibles, que se puedan adaptar a las necesidades de los estudiantes, la oferta educativa, debe garantizar una educación en la cual todos los estudiantes alcancen un nivel de conocimiento suficiente, para que todos logren las competencias básicas, establecidas en el curriculum escolar.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1. General:

Describir la situación de inclusión académica de los estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad del Valle.

1.4.2. Específicos:

1. Caracterizar socio demográficamente los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle.
2. Hacer un diagnostico del nivel de inclusión Académica de los estudiantes en Situación de Discapacidad de la Universidad del Valle.
3. Describir las estrategias que desarrollan los estudiantes en Situación de Discapacidad para facilitar su inclusión académica.

1.4.3. Hipótesis

Los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle presentan bajos niveles de inclusión académica, debido a la insuficiencia de recursos técnicos y tecnológicos.

1.5 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

1.5.1 Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca en un estudio descriptivo que muestra las condiciones socio demográficas de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle y las estrategias que emplean estos estudiantes para lograr la inclusión académica que garantice su permanencia en la educación superior.

1.5.2 Método

El método utilizado para este estudio es el cuantitativo que permite encontrar características en común de una muestra, posibilitando generalizar los resultados a la población estudiada. En este trabajo de grado se realizó una muestra de 20 estudiantes activos en situación de discapacidad con la aplicación de una encuesta llamada: “Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle 2009” de 60 preguntas distribuidas en cuatro módulos correspondientes a: datos de identificación, trayectoria familiar, discapacidad y trayectoria educativa universitaria. Es importante destacar que el universo poblacional se construyó con las siguientes características:

- Estudiantes de segundo semestre en adelante que conocieran mejor la dinámica de la Universidad, por esto se descartaron los estudiantes de primer semestre.
- Estudiantes matriculados y registrados en Bienestar Universitario, de tal forma que las bases de datos de la oficina fueron el marco muestral.
- Que se agruparan en tres grupos de discapacidad: visual, auditiva y motriz.

La encuesta se aplicó en el segundo semestre académico del 2009. La información construida se procesó en el software SPSS y para la descripción de los datos se utilizó el análisis univariante y las variables de inclusión fueron procesadas de forma segmentada por la variable discapacidad que creó tres grupos: visuales, auditivos y motrices. La segmentación se realizó teniendo en cuenta que las dificultades de las personas en situación de discapacidad, en la movilidad y en los elementos técnicos, no son las mismas y varían de acuerdo a la situación de discapacidad de los estudiantes.

2. LA DISCAPACIDAD EN COLOMBIA Y CALI

La Constitución colombiana de 1991, garantiza los derechos y deberes de la población en situación de discapacidad. Por tanto el Estado debe cumplir unas funciones para brindar la plena integración social. Es así que en el censo de población realizado por el DANE en 1993 se incluyeron variables que permitieron dar una primera aproximación al número de personas en situación de discapacidad en el país; los resultados arrojaron que el numero de personas con una discapacidad permanente fue de 593.618 (1.8% sobre el total de la población).

En el año 2000, el gobierno nacional ordena al DANE la creación de un instrumento que permita la caracterización de la población en situación de discapacidad para ser aplicado en los municipios del país. El DANE crea el registro nacional de personas en situación de discapacidad, que es aplicado a partir del año 2001 y diez años después, no ha sido realizado en la totalidad de los municipios.

En el informe presentado en el 2005 se encuentran datos para 440 municipios del país que permiten categorizar la población en situación de discapacidad y ubicar en qué departamentos se encuentra el mayor número de éstas personas. (DANE, 2005). El mayor número de personas en situación de discapacidad pertenecen a la región occidental, en los departamentos de Antioquia, Caldas, Cauca, Chocó, Nariño, Quindío, Risaralda y Valle. Estos departamentos tenían 264.169 personas en esta situación, (44,5% de la población total de personas con discapacidad). Con la realización del censo de población en el 2005, el DANE incluyó por segunda vez variables que permitieron recoger información sobre la ubicación social y geográfica de la población en situación de discapacidad. (Ibíd.).

Lo anterior permitió conocer que el número de personas con por lo menos una discapacidad es de 2.632.255 personas (6,4% de la población total); es decir, que de 6 cada 100 colombianos tienen por lo menos una discapacidad. Así, el Censo 2005 revela que la discapacidad más frecuente en la población colombiana es la discapacidad

sensorial, en las que se incluye la discapacidad auditiva y la visual, además se presentan otro tipo de limitaciones distribuidas de la siguiente manera. (Ibíd.).

Tabla 2.1. Distribución de la población según discapacidad

Tipo de discapacidad	Porcentajes
Limitaciones para ver	43,5%
Limitaciones para caminar y moverse	29,3%
Limitaciones para oír	17,3%
Limitaciones para usar brazos y manos	14,7%
Limitaciones para hablar	12,9%
Limitaciones para entender o aprender	12%
Limitaciones para relacionarse con los demás	9,8%
Limitaciones para su auto cuidado	9,4%
Otro tipo de limitación	18,8%

Fuente: DANE, 2005

En cuanto a la discapacidad visual, el Instituto Nacional para Ciegos-(INCI) (2006), muestra que, de las personas con discapacidad visual, el 74% se consideran como de baja visión (173.838 personas), mientras que el 16% (61.078 personas) restante son clasificados con pérdida total de la visión, de estos el 63.3% conocen el origen de su discapacidad (24.139 personas).

De acuerdo a las variables de edad y sexo de la población en situación de discapacidad, se vislumbra que a nivel nacional hay una diferencia mínima entre la correlación de edad y sexo de las personas, encontrándose así, que entre las edades de 5 a 12 años, la tendencia a tener una discapacidad es mayor en los hombres con un 45,2%, esta proporción cambia cuando se mira la edad entre los 45 a 50 años de vida, en la que las mujeres presentan una mayor discapacidad. Pero si se mira la discapacidad visual, se hallan tendencias que sí marcan una diferencia, ya que ésta se presenta en los jóvenes con mayor frecuencia, pero al observar el número de personas mayores de 60 años y más, los datos encontrados en los trabajos, señalan que es mayor en las mujeres, sin dejar de lado que esta discapacidad aumenta progresivamente en ambos sexos a partir de la edad de 50 años o más. (INCI, 2006:17y18).

En cuanto a la ubicación socioeconómica de las personas en situación de discapacidad se encuentra que en los estratos 1 y 2 residen el 78,7% de las personas en situación de discapacidad, siendo esta la mayor concentración.

En el documento del INCI se encuentra que las personas con discapacidad visual, para el año 2006, se encontraban distribuidas de la siguiente manera, el 49,8% de la población registrada habita en el estrato 1, el 33,7% en el estrato 2, el 8,4% en el estrato 3 y en los estratos 4, 5 y 6 habita sólo el 0.7%. (Ibíd.:20).

Así mismo, en el ámbito educativo el censo del 2005 encuentra que a nivel nacional la escolaridad de la población con discapacidad se presenta de la siguiente manera, ningún nivel educativo alcanzado (33,3%), básica primaria incompleta (29,1%). Para el caso de la educación superior se encuentra que cerca del 2,34% tiene algún nivel de educación técnica, tecnológica o profesional, el 1% tienen culminados sus estudios superiores y el 0,1% se encuentran en postgrados. (Censo General 2005).

Para el municipio de Cali, las comunas que presentan el mayor número de personas con discapacidad son la comuna 13, 20 y 14, confirmando así que para la ciudad de Cali, se presenta la misma tendencia con respecto a la estratificación nacional, ya que estas comunas se componen de los estratos 1, 2 y 3. Con respecto a la afiliación a un sistema de salud, se encontró que el 78% de las personas en situación de discapacidad están afiliados a un servicio de salud y el 22% no cuenta con ningún tipo de servicio de salud, lo que revela que muchas de las personas en esta situación, no son beneficiadas con los programas de salud ofrecidos tanto por las entidades privadas como por las públicas, confirmando que para Cali la tendencia es la misma que la nacional. (Alcaldía de Santiago de Cali ét.al, 2005).

En cuanto a la educación de las personas en situación de discapacidad en el municipio, se puede decir que ésta población no accede a altos niveles educativos. En el caso de la ciudad de Cali, el 65% está alfabetizado mientras que el 35% no sabe leer ni

escribir. Respecto a si está vinculado a una actividad escolar se encuentra que el 8% estudia mientras que el 92% no estudia. (Ibíd.).

De acuerdo al nivel educativo de las personas en situación de discapacidad el estudio arrojó los siguientes datos, el 34,5% no tiene ningún estudio, 2% de la población culminó preescolar, el 42,5% estudiaron hasta primaria, el 18,9% estudiaron hasta secundaria, el 1% alcanzó nivel universitario, el 0.1% realizaron un postgrado.

La Universidad del Valle cuenta con más de 22.000 estudiantes en las modalidades presencial y desescolarizada, distribuidos en las dos sedes de Cali y en sus nueve sedes regionales ubicadas en los municipios de Buga, Caicedonia, Cartago, Santander de Quilichao, Buenaventura, Palmira, Tuluá, Zarzal y Yumbo.

La Universidad del Valle es una de las mejores universidades a nivel nacional, en el campo científico, investigativo y académico.

El concepto de excelencia en el que se basa la labor académica de la universidad, le permite contar con 61.000 de egresados que son su mejor carta de presentación y la contribución decisiva al desarrollo de la región vallecaucana y del sur occidente colombiano. La Universidad del Valle cuenta en la actualidad con más de 86 programas académicos de pregrado, que ofrecen siete facultades y dos Institutos (Univalle en cifras 2009). Su estructura curricular vigente forma profesionales integrales, mediante el estímulo de diversas potencialidades intelectuales, emocionales, estéticas y físicas del estudiante, a partir del fortalecimiento en el currículo expreso o formal y el clima cultural de la universidad, a través de experiencias que amplíen sus horizontes profesionales y su desarrollo como seres humanos y ciudadanos. En la Universidad del Valle existe un grupo de por lo menos 30 estudiantes en situación de discapacidad que realizan diferentes programas de pregrado en la sede de Cali, entre los que están Trabajo Social, Lenguas Extranjeras, Diseño en Artes Visuales, Diseño Grafico, Sociología, Filosofía, Administración de Empresas y Licenciatura en Matemáticas. (Ibíd.).

De estos estudiantes más de la mitad están en situación de discapacidad visual, seguido por la discapacidad motriz y por ultimo dos estudiantes en situación de discapacidad auditiva. Igualmente ha permitido que varios estudiantes en esta situación hayan egresado de sus carreras y se hayan vinculado a diferentes empresas y a la misma Universidad del Valle.

2.1 LA UNIVERSIDAD DEL VALLE Y LA DISCAPACIDAD

Es importante mencionar que en el año 2003 en la Universidad del Valle, el Área de Salud Ocupacional y la Escuela de Rehabilitación Humana realizaron un censo, sedes de San Fernando y Meléndez, para determinar el número de personas en situación de discapacidad incluyendo a estudiantes, trabajadores y profesores. El resultado obtenido fue que para la Universidad en el año 2003 existían 38 personas que se identificaron como discapacitadas. (Céspedes y Valdés, 2007).

Cabe anotar que en este estudio no se encuentra más información referida a la población en esta situación, aunque es importante tener en cuenta que estudiantes en situación de discapacidad empezaron a ingresar a la Universidad a partir de la década de 1980, pero de forma aislada, sin que el número de estudiantes en situación de discapacidad fuera significativo. A principios de la década de 1990 ya existía en la Universidad un grupo mayor de estudiantes en esta condición y para lograr su integración académica empiezan a realizarse propuestas a las directivas de la Universidad para solventar las falencias de apoyo.

En 1992 se reúne un grupo de estudiantes en situación de discapacidad visual, para solicitar a esta institución un apoyo académico por medio de la creación de un servicio de monitorías, con el fin de equilibrar el desempeño académico de los invidentes, con los demás estudiantes permitiendo el acceso a la información bibliográfica, pues hasta este momento cada estudiante resolvía aisladamente el problema con la colaboración del

compañero no invidente de las diversas carreras. El apoyo se prestaba de forma voluntaria y en periodos de alta presión académica como exámenes parciales y finales, había dificultades por la escasez de tiempo y los diversos compromisos de estas personas que les impedía brindar un apoyo constante.

La carencia de recursos bibliográficos en braille para la consulta por parte de la población en situación de discapacidad visual, condujo a la propuesta de creación de las monitorías, por parte de la Vicerrectoría Académica y la Rectoría (1992). Desde entonces, la Vicerrectoría Académica aprobó su creación, y reglamentó la remuneración al igual que una monitoría desempeñada en cualquier otra dependencia de la Universidad.

Después de este paso, se continuó trabajando por la consecución de un espacio de estudio para llevar a cabo las diferentes actividades académicas diarias de los estudiantes en situación de discapacidad visual, e igualmente la adaptación con equipos tiflotecnológicos⁴ que les permitieran el acceso a la información, para facilitar la elaboración y cumplimiento de los trabajos de las diferentes asignaturas en las cuales se encontraban matriculados. Para ello contaron con el apoyo de diferentes dependencias que respaldaron el proyecto y de la Vicerrectoría Académica y la Rectoría de la Universidad. Así, en 1995, se dotó la sala de elementos que permitieron el acceso a la información de los estudiantes.

Los programas con los que cuenta la Universidad para la atención a los estudiantes en situación de discapacidad se describirán en un capítulo posterior.

⁴ Se entiende por tiflotecnología “la adaptación y accesibilidad de las tecnologías de la información y comunicación para su utilización y aprovechamiento por parte de las personas con ceguera y deficiencia visual” véase: <http://www.once.es/home.cfm?id=211&nivel=2&orden=5> (página consultada en abril de 2009).

2.2. POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE -2009

Es pertinente aclarar que el presente trabajo se realizó con los estudiantes en situación de discapacidad matriculados académica y financieramente en la Universidad del Valle, puesto que la información de los estudiantes que se inscriben y no son admitidos no es posible recopilarla, debido a que en el formulario de admisión no se contempla la situación de discapacidad. Igualmente no hay datos correspondientes a los estudiantes egresados en situación de discapacidad.

En este trabajo de grado se presentan los datos obtenidos utilizando la encuesta: “Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle 2009” y la información suministrada por el área de Registro académico, Matricula financiera y la Vicerrectoría de Bienestar universitario.

A continuación se describe el nivel educativo (Capital Cultural) de los padres de los estudiantes matriculados en la Universidad (Tabla 2.2). Dicha descripción permite conocer este antecedente, puesto que podrá determinar qué tan importante es el estudio en las familias de los estudiantes a la hora de brindar apoyo académico a las personas en situación de discapacidad.

En el caso de las madres de estos estudiantes, la encuesta permite decir que 7 de estas alcanzaron a terminar su ciclo de educación primaria, mientras que en el ciclo de educación secundaria lo culminaron 9 madres. La educación superior se encuentra que 4 de estas madres terminaron algún ciclo de educación superior, entre técnico, tecnológico y superior como en carreras universitarias.

Lo anterior nos indica que la mayoría de las madres de los estudiantes terminaron niveles básicos de estudios comprendidos entre primaria y secundaria; en el caso de la educación superior sólo 4 personas alcanzaron una titulación, un grupo minoritario si se los compara con los niveles de escolaridad básica y secundaria en los que se alberga más de la mitad de las madres (Tabla 2.2).

Tabla Nº 2.2: Nivel educativo madre y padre

Nivel educativo madre	n	Nivel educativo padre	n
Primaria	7	Primaria	6
Secundaria	9	Secundaria	6
Técnico - Tecnológico	3	Técnico - Tecnológico	2
Superior	1	Superior	4
Total	20	No sabe	2
		Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

En cuanto a la educación de los padres de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad se encuentra que 6 padres culminaron su ciclo de educación básica primaria al igual que 6 culminaron su ciclo de educación secundaria. El mismo número de personas alcanzaron una titulación a nivel técnica o profesional (Tabla 2.2). Teniendo en cuenta los datos anteriores se puede decir que en comparación con el nivel de educación de las madres de los estudiantes se encuentra un mayor número de padres con una titulación a nivel de educación superior, no obstante, la participación en el nivel de educación superior sigue siendo baja.

Esto permite decir que en el caso de los padres de familia de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle la educación está concentrada principalmente en los niveles básicos de educación, es decir, en los ciclos primario y secundario. Por el contrario, la participación en la educación superior es minoritaria.

Respecto la tabla 2.3, ubicación socioeconómica de los estudiantes, se tomó la estratificación del recibo de servicios públicos de la vivienda. 15 estudiantes, viven en estratos del 1 al 3. Mientras que en los estratos 4 al 6, se encontraron 5 estudiantes. Esto nos indica que existe una mayor presencia de estudiantes de estratos socioeconómicos bajos y medios en estratos altos.

Tabla Nº 2.3: Estrato de la vivienda

Estrato de la vivienda	n
Estrato 1	2
Estrato 2	5
Estrato 3	9
Estrato 4	3
Estrato 5	1
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

Estos datos coinciden con la distribución general según estrato de los estudiantes matriculados en la Universidad del Valle para el año 2008⁷ en el que la mayor proporción de los estudiantes se encuentran en los estrato 1 2 y 3 para un total de 93%, conservando la tendencia, en los estrato 4 5 y 6 sólo se alberga el 7% de la población total de estudiantes.

Igualmente, la distribución por estrato de los estudiantes en situación de discapacidad coinciden con los datos que se encuentran en el censo nacional de población para el año 2005 en el que la mayor población en situación de discapacidad se ubica en los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 y una menor proporción en estratos 4, 5 y 6. De igual forma sucede en la ciudad de Cali en la que la mayor población en situación de discapacidad registra su lugar de vivienda en las comunas 13, 14, 15, y 20. Estas comunas para la ciudad de Cali se caracterizan por estar ubicadas en los estratos 1 al 3, confirmando así la tendencia nacional.

La composición de los estudiantes por género de los estudiantes, se encuentra que en el grupo de estudiantes en situación e discapacidad de la Universidad hay 12 mujeres y 8 hombres. De acuerdo a estos datos se evidencia una mayor participación de las mujeres en situación de discapacidad en el ámbito académico en la universidad. Este dato es relevante puesto que ocurre de forma contraria a la tendencia nacional en la que el mayor número de personas en situación de discapacidad está concentrado en los hombres mientras que en las mujeres es menor.

Tabla N° 2.4: Genero

Género	n
Femenino	12
Masculino	8
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

En la tabla N° 2.5 se observa que hay mayor concentración de estudiantes en situación de discapacidad en los programas académicos de Trabajo social y Sociología, encontrándose 7 estudiantes matriculados, seguido de las licenciaturas (Historia, matemáticas y filosofía) con 6 estudiantes. En menor proporción se encuentran estudiantes en los programas de ingenierías, lenguas extranjeras, administración y diseño grafico.

Tabla N° 2.5: Programa de estudio

PROGRAMA DE ESTUDIO	n
Ingeniería	2
Trabajo Social- Sociología	7
Lenguas Extranjeras	2
Licenciatura	6
Diseño Grafico	1
Administración	2
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

Las fuentes de financiación académica, de los estudiantes son diversas. Los resultados muestran que a 9 estudiantes les financian su estudio los padres, mientras que 6 estudiantes tienen varias fuentes de financiación; en menor proporción se encuentran 3 estudiantes que pagan sus propios estudios y solo 2 estudiantes que tienen como fuente de financiación una beca o programa de padrinazgo educativo, ofrecido por la universidad.

Tabla N° 2.6: Financiación estudios

Financiación estudios	n
Autofinanciación	3
Financiación exclusivamente padres	9
Varias formas de financiación	6
Financiación por beca, subsidio o donación	1
Financiación programa padrinazgo	1
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

De lo anterior, se puede decir que pese a que los estudiantes en situación de discapacidad se encuentran vinculados a la educación superior, estos dependen económicamente de sus padres u otras personas y solo un pequeño número de estudiantes tienen independencia económica. Esto puede atribuirse a las relaciones de dependencia que establecen las personas en situación de discapacidad con sus familias, generándose sobreprotección.

Un estudio de la Universidad del Valle (2009), encontró que hay 20 estudiantes en situación de discapacidad. La discapacidad más frecuente, es la Visual, 11 estudiantes, de los cuales 5 presentan su situación de discapacidad en el momento de su nacimiento y los 6 restantes adquirieron la discapacidad en diferentes etapas de su vida, antes de su ingreso a la Universidad del valle. 7 estudiantes presentan discapacidad motriz, los cuales 3 nacieron con ella y los 4 restantes la adquirieron antes de su ingreso a la universidad. Finalmente se encuentran 2 estudiantes en situación de discapacidad auditiva, 1 la adquirió y otra es de nacimiento.

Tabla N° 2.7: Tipo y Origen de la discapacidad

Tipo de discapacidad	Origen de la discapacidad		Total
	Nacimiento	Adquirida	
Visual	5	6	11
Auditiva	1	1	2
Motriz	3	4	7
Total	9	11	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

En cuanto a las dificultades académicas, de movilidad en el espacio físico, ocasionadas por las diferentes situaciones de discapacidad, se pueden destacar características de cada uno de los tres grupos analizados (Tabla 2.8). Para el primer grupo que son las personas en situación de discapacidad visual, las principales dificultades son: percibir la luz, objetos y personas, caminar y desplazarse. Los 7 estudiantes en situación de discapacidad motriz, la dificultad más relevante es: caminar y desplazarse, seguido de realizar movimientos del cuerpo y el auto-cuidado. Para el grupo de discapacidad auditiva las dificultades señaladas por los 2 estudiantes fue la de hablar y comunicarse con los demás y escuchar.

Tabla Nº 2.8: Dificultades según Discapacidad

DIFICULTADES PERMANENTES		TIPO DE DISCAPACIDAD			
		Visual	Auditiva	Motriz	Total
Pensar y Memorizar	Si	1	0	0	1
	No	10	2	7	19
Percibir la luz, objetos y personas	Si	10	0	0	10
	No	1	2	7	10
Oír, aún con objetos especiales	Si	0	2	0	2
	No	11	0	7	18
Hablar, comunicarse	Si	0	1	0	1
	No	11	1	7	19
Caminar, desplazarse	Si	2	0	7	9
	No	9	2	0	11
Auto-cuidado (aseo, alimentación y presentación personal)	Si	0	0	3	3
	No	11	2	4	17
Movimientos del cuerpo	Si	0	0	4	4
	No	11	2	3	16

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

Teniendo en cuenta los datos anteriores, es importante destacar que las dificultades encontradas por los estudiantes en situación de discapacidad están directamente relacionadas con la minusvalía que hace que cada persona viva y afronte de manera diferente su situación, por tanto la educación inclusiva hace énfasis en tratar de manera diferenciada las necesidades de cada uno de los grupos en situación de

discapacidad. Bajo este aspecto se abordará en el tercer capítulo, la inclusión académica de los estudiantes con dicha situación, teniendo en cuenta los tres grupos propuestos.

3. INCLUSIÓN ACADÉMICA

El presente capítulo tiene como objetivo determinar el nivel de inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle matriculados en las sedes de Cali para el segundo semestre del 2009.

La inclusión es analizada en este trabajo de grado, describiendo los niveles de participación de los estudiantes en situación de discapacidad en la vida académica y no académica de la universidad. La participación se analiza desde dos aspectos básicos de la vida universitaria, teniendo en cuenta condiciones de equidad:

- El acceso a la universidad
- La permanencia en la universidad

Es importante destacar que se deja de lado el egreso con titulación de los estudiantes en situación de discapacidad, puesto que el objetivo del presente trabajo, es determinar si los estudiantes matriculados en el segundo semestre del 2009, están incluidos o no en los diversos procesos de formación y espacios de la vida universitaria. Igualmente no se encontró información respecto a los estudiantes en situación de discapacidad egresados de la Universidad del Valle.

Se segmentó la muestra en 3 grupos para determinar el nivel de inclusión en la vida académica universitaria. Se aborda la inclusión académica teniendo en cuenta dos aspectos básicos como el ingreso, la permanencia universitaria, donde se analiza el desempeño y la participación académica y no académica de estos estudiantes; igualmente se abordará criterios como discriminación, igualdad y equidad desde la percepción del estudiante en situación de discapacidad,. También las estrategias de los diversos actores que hacen parte de la universidad, para generar condiciones que permitan la equidad y, por ende, la inclusión académica.

3.1. INGRESO A LA UNIVERSIDAD

A continuación, se describen los datos de la tabla 3.1 que permite conocer los intentos de ingreso de las personas en situación de discapacidad a la Universidad del Valle. Se obtuvieron datos que hacen referencia al paso de la educación secundaria a la superior; lo que evidenció que, de los 20 estudiantes encuestados, 15 de ellos ingresaron a la Universidad la primera vez que se inscribieron, lo que demuestra que los puntajes de ICFES obtenidos por estos estudiantes fueron competitivos.

En Colombia las universidades públicas son las instituciones en las que más estudiantes en situación de discapacidad se matriculan, lo que ha llevado a las universidades a adoptar planes o programas que equiparen el rendimiento académico de estos estudiantes. Dichos programas se encuentran presentes en las Universidades de Antioquia, Nariño, Nacional, Pedagógica y del Valle.

Es importante aclarar que el ingreso de las personas en situación de discapacidad a las universidades en Colombia, se realiza teniendo en cuenta el puntaje del ICFES o las pruebas de admisión que son aplicadas por algunas universidades y en ningún caso, las personas que se encuentran en esta situación tienen condiciones de excepción para su ingreso como lo tienen otras poblaciones que son consideradas en situación de vulnerabilidad por la Constitución colombiana. Este debate ha generado intensas discusiones entre las personas en situación de discapacidad quienes plantean que es necesario crear la condición de excepción para el ingreso a la educación superior. Sin embargo, otros plantean que es necesario desarrollar un sistema de apoyo que le permita a esta población contar con los recursos humanos, técnicos, tecnológicos y de accesibilidad al sistema educativo.

Tabla Nº 3.1: Intentos de ingreso a la Universidad

Intentos de ingreso a la Universidad	n
Una vez	15
Dos veces	4
Tres veces	1
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

Se indagó a los estudiantes cuáles fueron las motivaciones que tuvieron a la hora de inscribirse en la Universidad del Valle, encontrándose que para 17 de ellos, el nivel académico de la universidad fue el factor determinante que los llevó a inscribirse a la misma, seguido de 14 estudiantes que lo hicieron por el costo de la matrícula y por último, 8 personas consideraron importante el apoyo a estudiantes en situación de discapacidad que brinda la Universidad.

Tabla Nº 3.2: Motivos de ingreso a la Universidad

MOTIVOS INSCRIPCIÓN UV	SI	NO	TOTAL
Costo de la matrícula	14	6	20
Apoyo a estudiantes situación discapacidad	8	12	20
Subsidios otorgados por la universidad	3	17	20
Nivel académico	17	3	20
Otros motivos	2	18	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

Esto indica que, los estudiantes en situación de discapacidad prefieren una formación académica de calidad y mucho más si la universidad brinda algunos programas de apoyo o medios tecnológicos que le faciliten el acceso a la información y a la movilidad dentro de las aulas de clase, así como en otros espacios que hacen parte de la vida universitaria.

Observando la tabla 3.2 se destaca que estos estudiantes le dieron mayor trascendencia al costo de la matrícula y no a las ayudas como subsidios y programas de monitorías especiales que brinda la Universidad para su inclusión a la vida universitaria. Se podría decir, que para muchos de estos estudiantes las ayudas brindadas por la

institución no eran suficientemente conocidas y se enteraron al momento de iniciar su vida académica en la universidad.

En Colombia, la población en situación de discapacidad sólo accede a la educación superior en un 2,3%. De estos, sólo el 1% culminan sus estudios superiores y el 0,1%, han cursado postgrados (DANE, 2009). Las razones para tan bajos niveles educativos radican en las pocas posibilidades para el acceso, debido a que el sistema de educación básica (primaria y secundaria) no garantiza plenamente la equiparación de oportunidades, lo que repercute en el ingreso a la educación superior, así mismo el imaginario social es un factor que incide en los bajos niveles de ingreso a la Universidad, puesto que la estigmatización que se tiene de estas personas suele agregar características que impiden el normal desarrollo de la misma en diversos ámbitos de la vida cotidiana como por ejemplo el educativo.

En el “II Foro de Educación Superior Inclusiva” convocado por el MEN y la Red nacional de universidades por la discapacidad se anunció que las universidades tendrán que reportar al Ministerio de Educación Nacional la cifra de estudiantes en esta situación a partir del año 2010; se registrará en el sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), lo que daría cuenta de la cifra real del acceso de la población en situación de discapacidad.

Este bajo ingreso de las personas en situación de discapacidad a la educación superior contrasta con la Ley 30 de Educación Superior que consagra el derecho y los mecanismos que les permiten ingresar a la universidad. Lo anterior se puede comparar con la educación básica, no obstante existen normas que garantizan el estudio a esta población, los programas que buscan la inclusión no están siendo efectivos, dicha comparación se da teniendo en cuenta los datos obtenidos en el Censo de población del 2005.

De otra parte, tal como lo presenta la tabla 3.3, se les indagó a los estudiantes inscritos en la universidad si presentaron prueba de admisión, de los cuales 6 respondieron que si y 14 que no la presentaron⁵.

Tabla Nº 3. 3: Presentación examen de admisión

Presentación examen de admisión	n
Si	6
No	14
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

De acuerdo a la población encuestada, la tabla 3.4 muestra la forma cómo realizaron el examen de admisión. Se encontró que de los 6 estudiantes que presentaron prueba de admisión, 4 contaron con apoyo externo escogido por ellos mismos y sólo uno de los estudiantes se le asignó monitor por parte de la Universidad, lo que muestra un vacío institucional en las ayudas que se le deben brindar a los estudiantes en situación de discapacidad en el momento de presentar la prueba específica cuando se requiere.

Tabla Nº 3.4: Apoyo presentación examen de admisión

Apoyo presentación examen de admisión	n
Monitor asignado por la Universidad	1
Persona externa escogida por usted	4
Otras ayudas	1
Total	6

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

Es importante resaltar que la educación inclusiva requiere que las instituciones, ejecuten medidas, que garanticen las herramientas necesarias al estudiante en esta situación, que le permitan contar con condiciones de equidad, lo cual en la Universidad del Valle no se cumple, puesto que la falta de adaptación de la prueba específica o la

⁵ Para el ingreso a determinados programas académicos de la Universidad del Valle además del cumplimiento de los puntajes Icfes establecidos, se exige la realización de pruebas específicas que tienen un porcentaje para elegir a los estudiantes que ingresarán.

asignación de un monitor, puede ir en desmejora del resultado que tenga en las pruebas para ser admitido a determinados programas y en cierta manera vulnera el derecho a ingresar a la Universidad para realizar sus estudios superiores.

Por tanto, que la institución no contemple estos aspectos necesarios para que personas en situación de discapacidad se inscriban a determinados programas ya de por sí dificulta la inclusión de éstas personas a los estudios superiores. No obstante, la Universidad permite llevar apoyo para la presentación de la prueba.

Entre las condiciones que se requieren para que estos estudiantes compitan en equidad con los demás, se pueden señalar las adaptaciones en el sistema de evaluación, bien sea utilizando equipos informáticos adaptados en el caso de los estudiantes en situación de discapacidad visual, en la adaptación de las pruebas para los estudiantes en situación de discapacidad auditiva y finalmente, en la asignación de salones accesibles en los cuales los estudiantes en situación de discapacidad motriz, puedan acceder sin dificultades y de manera autónoma.

Al ahondar sobre la selección del programa de estudio y si esto tuvo que ver con su tipo de discapacidad (tabla 3.5), los resultados muestran que 14 de los 20 estudiantes encuestados, seleccionaron el programa de estudio en relación a su discapacidad. Los programas con mayor demanda son de Humanidades y hay una menor presencia de estos, específicamente 6 estudiantes en programas relacionados con el diseño o ingeniería. Esto permite afirmar que la discapacidad se convierte para los estudiantes en un factor fundamental a la hora de decidir qué carrera cursar en la Universidad y que les permita cumplir con el objetivo de graduarse sin que se convierta en un obstáculo a la hora de realizar sus estudios de educación superior.

Tabla Nº 3.5: Programa de estudio

Programa de estudio	Selección programa por discapacidad		Total
	Si	No	
Ingeniería	1	1	2
Trabajo Social-Sociología	4	3	7
Lenguas extranjeras	2	0	2
Licenciatura	5	1	6
Diseño grafico	0	1	1
Administración	2	0	2
Total	14	6	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

En este orden de ideas, se encontró que los estudiantes que seleccionaron su programa de estudio mediados por su situación de discapacidad, en su mayoría son los de discapacidad visual (10 estudiantes), seguidos de 3 estudiantes en situación de discapacidad motriz y sólo 1 auditivo.

Tabla Nº 3.6: Selección de programa por discapacidad

Tipo de discapacidad	Selección programa por discapacidad		Total
	Si	No	
Visual	10	1	11
Auditiva	1	1	2
Motriz	3	4	7
Total	14	6	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

En síntesis, los estudiantes en situación de discapacidad visual dan un papel preponderante a la propia situación en el momento de seleccionar el plan de estudios, debido a las dificultades de acceso a la información que presentan, lo cual influye en la selección de programas de estudio que se basan en la lectura y los análisis conceptuales y contextuales como base primordial del proceso formativo. Mientras que para el grupo de discapacidad motriz, la situación es diferente teniendo en cuenta que los estudiantes en esta situación tienen menores problemas de acceso a la información. Así, la decisión de optar por un programa está directamente relacionada con los problemas de accesibilidad

en barreras arquitectónicas que se encuentran al interior de la Universidad y fuera de esta.

Para el grupo de estudiantes en situación de discapacidad auditiva el panorama es diferente, puesto que, tienen una mayor dificultad en la comunicación con los otros; si bien los dos estudiantes en la Universidad no utilizan el lenguaje de señas, sí utilizan el denominado oralista, esto significa que para que se dé una comunicación fluida con el interlocutor, este debe hablarles de frente para que a través de la lectura de labios puedan comunicarse con los demás.

Por consiguiente, un primer acercamiento sobre las razones que tienen estos estudiantes para elegir programas relacionados con la Ingeniería y con el Diseño, es que requieren más observación y práctica que los humanísticos, comprobando la hipótesis que la discapacidad es un factor fundamental en la elección del programa de estudio.

3.2. PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD

En el siguiente apartado se aborda la permanencia universitaria como eje de inclusión académica, en tanto da cuenta de procesos de participación y de desempeño. Se puede entender como permanencia universitaria, el proceso que vive el estudiante, que le permite ingresar, cursar y egresar de su plan de estudios, en el tiempo reglamentado por la institución, caracterizado por un promedio ponderado, adecuado (Velásquez, 2010).

3.2.1. Participación en Actividades Económicas

Las actividades académicas se refieren a las acciones que llevan a cabo los estudiantes y docentes en el proceso educativo, en espacios del aula y fuera de esta, que están vinculadas a procesos de formación e investigación. Las principales actividades académicas son: Las clases, tareas, trabajos de campo, consultas en la biblioteca,

investigaciones, trabajos de grupo y otras que estén ligadas a actividades relacionadas con el pensum estudiantil.

3.2.2. En la Clase: Asistencia y Permanencia

Las clases como espacio de interacción donde se intercambian saberes es una de las actividades académicas relevantes en el proceso educativo de los estudiantes. En este sentido, se aborda la asistencia a clase como base fundamental del proceso educativo y de la vida académica, en tanto permite visibilizar dinámicas de interacción entre docentes, y pares, como también la accesibilidad del entorno universitario para el estudiante en situación de discapacidad, que le permita el acceso al salón de clase como su permanencia en el mismo.

La no asistencia a clases de los estudiantes en esta situación, se puede convertir en una dificultad importante en el proceso formativo, teniendo en cuenta que son un factor fundamental para la interacción social y la adquisición de saberes.

A continuación se analizan algunos factores que dificultan la asistencia a clases para los estudiantes en situación de discapacidad, tales como: la movilidad, la señalización, desconocimiento del espacio, barreras arquitectónicas, ubicación de salones y cambio imprevisto de salón.

3.2.3 Dificultad para la Asistencia a Clases

La tabla 3.7 muestra las principales dificultades para el acceso al aula de clase según la discapacidad.

En relación a las dificultades para movilizarse en la Universidad y llegar al salón de clase, se encontró que para los 7 estudiantes con discapacidad motriz, esta es una de las principales barreras que obstaculizan su proceso formativo. Para 7 de los 11 estudiantes con discapacidad visual movilizarse en el campus también representa una dificultad,

mientras que para los 2 estudiantes con discapacidad auditiva, la movilidad no es un obstáculo que determine la asistencia a clases.

Otra dificultad manifestada por los estudiantes, es la falta de señalización en el campus universitario. La señalización se entiende como la ubicación de carteles en colores en lugares estratégicos, que resaltan la información, permitiendo la orientación de las personas en áreas de circulación, como salidas de emergencias, salones de clase, auditorios, dependencias, bienes y servicios.

Al respecto la tabla 3.7 muestra que un estudiante con discapacidad motriz y 7 de 11 estudiantes con discapacidad visual señalaron como una dificultad la ausencia de señalización, que impide su ubicación en el campus universitario; sin embargo es importante aclarar que la Universidad cuenta con señalizaciones que ubican a los transeúntes, pero en el caso de los estudiantes con discapacidad visual dicha señalización no es funcional, porque es de características visuales, por ejemplo los carteles llevan inscripciones e imágenes no inteligibles para los invidentes, en este caso una señalización adecuada sería complementar las existentes con el sistema de escritura braille o señales táctiles.

Para la mayoría de estudiantes con discapacidad motriz y los 2 auditivos, la señalización no es una dificultad que impide la circulación en el campus universitario y, por ende, encontrar los espacios en los cuales se dictan las clases o en los que se desarrollan actividades de la vida universitaria, no representan una dificultad.

Las barreras arquitectónicas es otra dificultad señalada por los estudiantes con discapacidad, puesto que impiden la libre circulación de los mismos en el campus universitario. Para 5 de 7 estudiantes con discapacidad motriz, estas se convierten en una dificultad relevante en su proceso formativo, al igual que para 4 de los 11 estudiantes con discapacidad visual. Los estudiantes con discapacidad auditiva no tienen dificultades con las barreras arquitectónicas.

Las barreras arquitectónicas que hay en la universidad, representan un obstáculo en la movilidad de los estudiantes invidentes que no se percatan de ellas y en los estudiantes con discapacidad motriz que utilizan equipos como sillas de ruedas, bastones de apoyo y otros para su movilidad. La Universidad del Valle, no cuenta en todos los espacios físicos con las adecuaciones necesarias que faciliten la movilidad de estos estudiantes⁶, no obstante en el Plan Maestro 2005-2015, la Institución contempló la eliminación de barreras físicas en los lugares que arquitectónicamente lo posibiliten, al igual que en las nuevas construcciones que se realicen.

De otro lado se encontró que la ubicación de salones es otra dificultad sentida por los estudiantes en situación de discapacidad, al respecto 5 de 11 estudiantes con discapacidad visual, tienen problemas para ubicar el salón de clases, situación que dificulta su proceso académico y que reafirma que la falta de señalización adaptada dificulta de alguna manera la libre circulación de estos estudiantes en el campus universitario. 4 de 7 estudiantes con discapacidad motriz tienen el mismo problema. Los estudiantes con discapacidad auditiva no tienen ninguna dificultad para ubicar los salones de clases.

Por último se encontró que el cambio imprevisto de salón es la dificultad más destacada por los estudiantes con discapacidad. 9 de 11 estudiantes con discapacidad visual consideran un obstáculo en su proceso académico, al igual que 5 de 7 estudiantes con discapacidad motriz. Para los 2 estudiantes con discapacidad auditiva ninguna de las anteriores opciones representa dificultad para asistir a clases. Para las personas en situación de discapacidad visual estos cambios repentinos de salón son una dificultad, en la medida en que la falta de señalización representa otro factor determinante para la ubicación del nuevo espacio de clase, mientras que para los estudiantes en situación de discapacidad motriz, estos cambios de salón imprevistos, implica realizar un doble

⁶ Pese a la legislación existente en Colombia que garantiza a las personas en esta situación el acceso a todas las edificaciones públicas, esto no se cumple, especialmente cuando las edificaciones existentes en el campus universitario datan de la década de 1970 cuando las construcciones accesibles no eran una prioridad.

desplazamiento, donde se hace necesario en la mayoría de ocasiones la ayuda de otros, teniendo en cuenta que la accesibilidad en el campus universitario no es la adecuada.

Tabla Nº 3.7: Dificultad para la asistencia a clases

DIFICULTAD ASISTENCIA A CLASES		TIPO DE DISCAPACIDAD			
		Visual	Auditiva	Motriz	Total
Movilizarse universidad	Si	7	0	7	14
	No	4	2	0	6
Falta señalización	Si	7	0	1	8
	No	4	2	6	12
Barreras arquitectónicas	Si	4	0	5	9
	No	7	2	2	11
Ubicación salones	Si	5	0	4	9
	No	6	2	3	11
Cambio imprevisto del salón	Si	9	0	5	14
	No	2	2	2	6

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009.

En relación con las dificultades específicas en el acceso al aula de clase, la educación inclusiva contempla eliminación o suspensión de barreras de accesibilidad en los centros educativos. Para el caso de la Universidad del Valle, se puede encontrar que el campus tiene problemas en los accesos para las personas en situación de discapacidad motriz y de señalización para el desplazamiento de los estudiantes en situación de discapacidad visual. Esto es un indicador fundamental al momento de hacer el análisis y determinar si existen políticas de inclusión en las actividades universitarias.

De acuerdo a lo anterior, la tabla 3.8 muestra los problemas de desplazamiento que hay en el Campus Universitario de Meléndez y San Fernando. Se destaca que los 2 grupos con problemas en el desplazamiento en la Universidad, son los estudiantes en situación de discapacidad visual y motriz.

Para el caso de los estudiantes en situación de discapacidad visual, la dificultad radica en la ausencia de señalización que dificulta la ubicación de estos estudiantes, en los espacios por los que transitan. Para los estudiantes en situación de discapacidad motriz,

estas dificultades residen en la inexistencia de rampas o senderos que dificultan el tránsito de manera fácil y cómoda a los usuarios de sillas de rueda. Cabe aclarar que no todos los estudiantes en esta situación señalaron tener dificultades de movilidad en la universidad, puesto que solo algunos de los estudiantes requieren una silla de ruedas para su desplazamiento.

Así mismo, la tabla 3.8 permite decir que el campus universitario de San Fernando es el que más dificultades presenta para el desplazamiento de las personas en situación de discapacidad visual y motriz. Esta dificultad está asociada al diseño arquitectónico de éste campus, puesto que al estar ubicado en una zona en la cual hay pendientes en su topografía, presenta muchas escaleras dificultando la movilidad en todos sus espacios.

Tabla Nº 3.8: Problemas de desplazamiento Campus

Problemas de desplazamiento Fernando		Tipo de discapacidad			Total	Problemas de desplazamiento Meléndez		Tipo de discapacidad			Total
		Visual	Auditiva	Motriz				Visual	Auditiva	Motriz	
CDU-	Si	3	0	2	5	CDU-	Si	5	0	6	11
	No	8	2	5	15		No	6	2	1	9
Biblioteca	Si	3	0	2	5	Biblioteca	Si	2	0	3	5
	No	8	2	5	15		No	9	2	4	15
Cafetería	Si	5	0	2	7	Cafetería	Si	6	0	4	10
	No	6	2	5	13		No	5	2	3	10
Servicio médico	Si	2	0	2	4	Servicio médico	Si	3	0	4	7
	No	9	2	5	16		No	8	2	3	13
Baños	Si	3	0	3	6	Baños	Si	0	0	3	3
	No	8	2	4	14		No	11	2	4	17
Facultad	Si	2	0	2	4	Facultad	Si	1	0	5	6
	No	9	2	5	16		No	10	2	2	14

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Para el análisis sobre permanencia y concurrencia académica, en relación a la inclusión universitaria, se tuvo en cuenta la discapacidad como factor de inasistencia a clases y se encontró que esta situación en algún momento de la vida universitaria, se convierte en un factor que le impide o les dificulta la asistencia a clases.

Según la tabla 3.9, para 7 estudiantes con discapacidad visual su situación ha dificultado en algún momento la asistencia a clases, seguidos de 3 estudiantes con discapacidad motriz. Para los estudiantes con discapacidad auditiva, su situación no es una dificultad para asistir a clases.

Lo anterior puede estar relacionado con las estrategias metodológicas educativas que utilizan los docentes en sus clases, puesto que algunas no están adecuadas para que los estudiantes con discapacidad accedan a la información y/o participación en las mismas; un claro ejemplo dado por los estudiantes con discapacidad visual, es cuando el docente utiliza la proyección de una película con audio en otro idioma diferente al español, que les dificulta captar el mensaje y, por ende, limita su participación en las actividades de discusión de la misma.

Tabla Nº 3.9: No asistencia clases por discapacidad

No asistencia clases por discapacidad	Tipo de discapacidad			Total
	Visual	Auditiva	Motriz	
Una ocasión	6	0	1	7
Dos ocasiones	1	0	0	1
Tres ocasiones	0	0	1	1
Más de 4 ocasiones	0	0	1	1
Nunca	4	2	4	10
Total	11	2	7	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

En relación con los impedimentos para cursar asignaturas, los estudiantes presentan dificultades para participar en ciertas actividades académicas. Sólo 2 estudiantes han tenido dificultad para cursar una asignatura, de los cuales sólo a un estudiante se le dio solución, realizando modificaciones al material pedagógico empleado en clase, así mismo el profesor ajustó su discurso para permitir la comprensión de los ejes temáticos de la asignatura con un alto componente matemático; mientras que al otro estudiante no se le había dado ninguna solución al momento de realizar la encuesta.

Tabla N° 3.10: Problema para cursar asignaturas por discapacidad y soluciones

Problema para ver asignaturas por discapacidad	n	Solución cancelación asignatura por discapacidad	n
Si	2	Ajustar asignatura para cursarla	1
No	18	No hubo solución	1
Total	20	Total	2

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

La situación de discapacidad no es un factor fundamental que impide cursar asignaturas, puesto que los estudiantes antes de inscribirse en un programa de estudios tienen en cuenta su situación de discapacidad para que no impida su desarrollo académico⁷. Pese a que los estudiantes no tienen dificultades relevantes con las asignaturas del pensum de su programa, la Universidad presenta carencias para lograr la inclusión educativa, la cual afirma que deben existir currículos flexibles que le permitan desarrollar las habilidades de los estudiantes en situación de discapacidad, potenciándolas lo máximo posible, teniendo en cuenta las limitaciones por la discapacidad.

3.3 DIFICULTADES CON LAS AYUDAS PEDAGÓGICAS

Se indagó a los estudiantes sobre las dificultades experimentadas con las ayudas pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula de clase, encontrándose que en las herramientas pedagógicas visuales como video beam, acetatos y tablero los 11 estudiantes con discapacidad visual tienen dificultades para acceder a la información y ninguno de los estudiantes con discapacidad auditiva y motriz tienen dificultades con estas ayudas.

En cuanto a la proyección de películas 10 estudiantes con discapacidad visual y los 2 auditivos tienen dificultades. En los talleres o ejercicios en clase 3 estudiantes con discapacidad visual, 2 con discapacidad auditiva y un motriz, tienen dificultades, mientras

⁷ Véase cuadros 5 y 6, capítulo 3.

que en las clases magistrales no tienen dificultades los estudiantes con discapacidad visual ni los motrices, pero si los 2 estudiantes con discapacidad auditiva. En cuanto al trabajo de campo, los tres grupos tienen dificultades para realizarlo, 1 estudiante con discapacidad visual, 1 auditivo y 2 motrices.

Si bien los estudiantes en situación de discapacidad, por sus limitaciones físicas o sensoriales encuentran mayor dificultad a la hora de recibir y participar en las clases, la encuesta reveló que hay un vacío en las estrategias educativas implementadas por los docentes que garanticen la igualdad y equidad de esta población en comparación con los demás estudiantes, de ahí que los procesos de aprendizaje sean más dificultosos para los estudiantes en situación de discapacidad, puesto que no hay una intervención diferencial que reconozca sus limitaciones y capacidades. Los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para abordar en el aula a un estudiante en situación de discapacidad, no saben qué hacer con el estudiante.

Tabla N° 3.11: Dificultad Ayudas pedagógicas

DIFICULTAD AYUDAS PEDAGOGICAS		TIPO DE DISCAPACIDAD			
		Visual	Auditiva	Motriz	Total
Video Beam	Si	11	0	0	11
	No	0	2	7	9
Acetatos	Si	11	0	0	11
	No	0	2	7	9
Tablero	Si	11	0	0	11
	No	0	2	7	9
Películas	Si	10	2	0	12
	No	1	0	7	8
Talleres o ejercicios en clase	Si	3	2	1	6
	No	8	0	6	14
Clase magistral	Si	0	2	0	2
	No	11	0	7	18
Trabajo de campo	Si	1	1	2	4
	No	10	1	5	16

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Con el propósito de profundizar en las dificultades presentadas en el aula de clases, se indagó sobre las dificultades que encuentran los estudiantes, en relación con las

explicaciones del profesor y la movilidad en el aula, encontrándose que 16 estudiantes tienen dificultad al momento de recibir explicaciones del docente, unos con mayor frecuencia que otros (siempre, muchas veces, ocasionalmente y pocas veces). En cuanto a la movilidad en el aula, 14 estudiantes afrontan problemas de movilidad, unos en mayor intensidad que otros y sólo 6 no tienen problemas para moverse.

En concordancia, las ayudas pedagógicas deberían ser pensadas teniendo en cuenta la diversidad de población existente en la Universidad. Para el caso de los estudiantes en situación de discapacidad deben garantizarle el acceso a la información y la interacción grupal que favorezcan la participación activa en clases.

Tabla Nº 3.12: Dificultad en el aula

DIFICULTAD EN EL AULA	Explicación del profesor	Movilidad en el aula
Siempre	1	2
Muchas veces	1	1
Ocasionalmente	5	5
Pocas veces	7	6
Nunca	6	6
Total	20	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

En la universidad convergen diversas dinámicas que no solo responden a la vida académica, sino también a la vida universitaria, donde la interacción social es transversal a las relaciones que se establecen en este espacio.

Las barreras arquitectónicas del campus plantean serias limitaciones para la interacción de los estudiantes. Las barreras de accesibilidad son todas aquellas que obstaculizan o impiden la movilidad, integración y comunicación de personas o grupo social. En el grupo de barreras arquitectónicas cobra importancia un subgrupo

denominado "barreras físicas", definidas como todas aquellas que impiden o dificultan el desarrollo de una o varias actividades en los entornos sociales y físicos⁸.

Teniendo en cuenta lo anterior, se indagó a los estudiantes de la Universidad por las barreras arquitectónicas que encuentran en el campus. Destacándose el desorden físico en el espacio, como el mayor problema de acceso, señalado por 10 estudiantes con discapacidad visual y 2 motrices. Seguido de los problemas de sonoridad destacado por 7 estudiantes, 4 con discapacidad visual, 2 auditivos y 1 motriz. Igualmente las escaleras representan una dificultad de acceso para 7 estudiantes, 1 de estos con discapacidad visual y 6 motrices. Para 4 estudiantes con discapacidad visual la ausencia de señalización se reconoce como una dificultad que limita su movilidad en el campus.

En relación con Problemas de iluminación, sillas no adaptadas y el tamaño de puertas, los datos evidencian que no representan un mayor problema para los estudiantes encontrándose que solo 3 de los 20 estudiantes encuestados reconocen estos factores como una dificultad en el acceso. Los problemas de iluminación son señalados por 3 estudiantes con discapacidad visual, mientras que las sillas no adaptadas y el tamaño de puertas son una dificultad para 3 estudiantes con discapacidad motriz. Cabe anotar que las dificultades anteriores están mediadas según el tipo de discapacidad que presenta el estudiante, por ello se encuentra que algunos tienen mayor dificultad que otros según sea el caso o la barrera arquitectónica.

⁸ Las barreras físicas se dividen en: Barreras Arquitectónicas en edificios públicos o privados, lugares de trabajo y viviendas; se refiere a accesos sin rampas, escaleras, espacios reducidos y baterías sanitarias no adaptadas. Las Barreras Urbanísticas, se refieren a la estructura y mobiliario urbano, sitios históricos, museos, reservas naturales y todo espacio libre de dominio público o privado en donde se dificulte el movimiento y acceso. Las Barreras de transporte, se refieren a las dificultades que se presentan en el sistema de movilidad mecanizada, pública y privada. Y finalmente las Barreras en la comunicación, las cuales se presentan en medios de transmisión de mensajes televisados, telefónicos, informáticos y de señalización.

Tabla Nº 3.13: Barreras arquitectónicas

BARRERAS ARQUITECTONICAS		TIPO DE DISCAPACIDAD			
		Visual	Auditiva	Motriz	Total
Problemas de sonoridad	Si	4	2	1	7
	No	7	0	6	13
Problemas de iluminación	Si	3	0	0	3
	No	8	2	7	17
Escaleras	Si	1	0	6	7
	No	10	2	1	13
Sillas no adaptadas	Si	0	0	3	3
	No	11	2	4	17
Desorden físico espacio	Si	10	0	2	12
	No	1	2	5	8
Ausencia señalizaciones	Si	4	0	0	4
	No	7	2	7	16
Tamaño puertas	Si	0	0	3	3
	No	11	2	4	17

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Ahora bien, teniendo en cuenta los postulados de la educación inclusiva, los centros educativos deben contar con entornos accesibles para la población en situación de discapacidad, que le brinde a estos estudiantes los mecanismos de accesibilidad y movilidad sin necesidad de depender de otros, garantizando la participación activa del estudiante en diversos contextos académicos y sociales que contribuyen a su formación integral. En el caso de la Universidad del Valle, se evidencia que dichos entornos no son accesibles totalmente a los estudiantes en situación de discapacidad y contribuyen a la exclusión y aislamiento de los mismos, en diversos espacios académicos y sociales que hacen parte de la vida universitaria.

3.4 DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES ACADÉMICAS DEBIDO A DISCAPACIDAD

Teniendo en cuenta que los procesos académicos exigen unos parámetros institucionales que garanticen al estudiante el ingreso, permanencia y egreso de su plan

de estudios, demanda a los estudiantes corresponsabilidad frente a su proceso formativo, de ahí que el estudiante asuma el cumplimiento de unas obligaciones académicas, referidas al compromiso que adquiere el estudiante con la institución que lo acoge al momento de iniciar un ciclo educativo. Entre los compromisos del estudiante se encuentra la asistencia regular a clases, cumplimiento de tareas, la presentación de evaluaciones, realización de trabajos individuales o en grupo y otras actividades que estén relacionadas con el proceso formativo del estudiante al cual la institución le exige y evalúa teniendo en cuenta unos estándares de cumplimiento y calidad.

Si bien la corresponsabilidad académica es una obligación de todos los estudiantes, para los estudiantes en situación de discapacidad, su condición física puede ser un factor que dificulta cumplir con esta prescripción, de ahí que es importante analizar las siguientes variables: cursar asignatura, cumplimiento de horario, entrega de trabajos y evaluación.

Según la tabla 3.14 las evaluaciones son la mayor dificultad que presentan 10 estudiantes, de los cuales 6 se encuentran en situación de discapacidad visual, 3 con discapacidad motriz y 1 con discapacidad auditiva. Al respecto es importante anotar que el sistema de evaluación de la Universidad del Valle si bien es flexible en algunos casos donde se tiene en cuenta la limitación del estudiante para que este cuente con un apoyo extra, como un monitor o elementos tecnológicos accesibles; el sistema evaluativo deja en desventaja en términos de autonomía y tiempo al estudiante en situación de discapacidad, puesto que la lectura y comprensión del examen exige más tiempo al ser leído por otra persona.

En relación a las dificultades para ver una asignatura, cumplir con el horario y con los trabajos, los datos revelan que no representan un mayor problema. Se encuentra que 2 estudiantes, 1 con discapacidad visual y 1 motriz presentan dificultad para cursar alguna asignatura, de lo cual se puede decir que la discapacidad no es un factor limitante para

cursar asignaturas, pues los estudiantes cuentan con capacidades y habilidades residuales que les permiten participar activamente de las clases.

En cuanto al cumplimiento de horarios; aquí se muestra que los estudiantes con discapacidad visual y auditiva no presentan dificultades y sólo 2 de los 7 estudiantes con discapacidad motriz, presentan dificultad para llegar a clases.

Respecto al cumplimiento de trabajos, referido a la realización y entrega de los mismos, se encontró que 2 estudiantes con discapacidad visual presentan dificultades para cumplir con esta obligación. De los otros dos grupos de discapacidad ninguno manifestó problema para el cumplimiento de trabajos.

Tabla Nº: 3.14 Dificultades cumplimiento obligaciones académicas por discapacidad

Problemas debido discapacidad		Tipo de discapacidad			Total
		Visual	Auditiva	Motriz	
Ver asignatura	Si	1	0	1	2
	No	10	2	6	18
Cumplimiento horario	Si	0	0	2	2
	No	11	2	5	18
Cumplimiento de trabajos	Si	2	0	0	2
	No	9	2	7	18
Evaluación	Si	6	1	3	10
	No	5	1	4	10

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Enfatizando sobre el tema de educación inclusiva, se puede decir que la adaptación curricular y pedagógica que utilizan en la Universidad del Valle, presenta dificultades en el método de evaluación (generalmente escrito) para los estudiantes en situación de discapacidad, porque no es accesible en cuanto a información y no favorece la autodeterminación del estudiante, lo que implica que siempre deba contar con el apoyo permanente de un monitor. Un ejemplo de lo anterior se da cuando un estudiante en situación de discapacidad visual presenta el examen y se permite el uso de fotocopias como material de apoyo para la prueba, limitando el beneficio de la ayuda para el invidente quien tiene la lectura grabada, donde no es posible resaltar la información importante de la guía.

3.5 RELACIONES SOCIALES

Las relaciones sociales en los procesos formativos permiten al estudiante establecer interacciones con sus compañeros en diversos espacios de la vida universitaria contribuyendo en el afianzamiento de lazos de compañerismo, amistad y de apoyo, facilitando procesos de aprendizaje mediados por ejercicios de retroalimentación.

Observando la tabla 3.15, las relaciones sociales con los compañeros durante la clase, para 11 estudiantes se enmarcan en buenas, para 6 son excelentes y solo para 3 son regulares, de lo que se puede decir que en el aula las interacciones y relaciones sociales son buenas y para ninguno de los estudiantes es mala. Sin embargo cuando se observa la relación de las interacciones sociales en actividades académicas fuera de la clase, la proporción de buenas y excelentes disminuye aumentando las relaciones regulares, para 10 estudiantes las relaciones son buenas, para 5 excelentes para 4 regulares y 1 que no interactúa con sus compañeros en las actividades académicas fuera de clase.

Una característica que se puede observar, es que las relaciones en actividades no académicas, la participación de los estudiantes en situación de discapacidad disminuye sustancialmente, 6 estudiantes la califican como buenas, 5 excelentes, 6 regulares y 3 estudiantes afirmaron que no interactuaban con sus compañeros en otras actividades que no fueran académicas. La falta de interacción dificulta en parte el desarrollo de actividades como trabajos en grupo, tareas etc. puesto que la relación con los pares académicos es de vital importancia para el desarrollo de actividades escolares y extra académicas.

Esta situación es similar en la relación entre profesores y estudiantes, las cuales, para 10 estudiantes se enmarcan en buenas, para 5 en regulares, para 3 en excelentes y 2 estudiantes no interactúan con los profesores.

Esta información revela que los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle, en las áreas académicas tienen buenas relaciones tanto con sus compañeros y profesores, pero al interactuar fuera de las clases, estas interacciones sociales se ven disminuidas, lo que muestra un dato importante, puesto que 3 de los estudiantes encuestados, manifestaron que no interactuaban con sus compañeros y 2 no interactuaban incluso con sus profesores. Esto puede atribuírsele a problemas de interacción mediados por la situación de discapacidad y por imaginarios que existen frente a la misma situación, puesto que la discapacidad dentro de la cotidianidad es paradójica en tanto estas personas continuamente se enfrentan a situaciones que pueden brindarles espacios de participación y vida social, o negarles las oportunidades y derechos como seres humanos y sujetos pertenecientes a un grupo social.

Tabla Nº 3.15 Relaciones sociales

RELACIONES SOCIALES	Excelente	Bueno	Regular	Malo	No interactúa	Total
Relación compañeros actividades académicas clase	6	11	3	0	0	20
Relación compañeros actividades académicas fuera clase	5	10	4	0	1	20
Relación compañeros actividades no académicas	5	6	6	0	3	20
Relación profesores	3	10	5	0	2	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Siguiendo con el tema de las relaciones sociales, se indagó sobre las dificultades en las relaciones interpersonales, que tienen los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle. Encontrándose que 2 estudiantes con discapacidad auditiva tienen mayor dificultad a la hora de relacionarse con las demás personas, siendo el lenguaje y/o la comunicación un factor determinante para establecer interacciones sociales con los demás. Así mismo 1 estudiante con discapacidad motriz, presenta dificultades en sus relaciones interpersonales. Para el resto de los estudiantes encuestados con discapacidad visual, el relacionarse con las personas no presenta ninguna

dificultad importante, teniendo en cuenta que las interacciones están mediadas por el dialogo, y la participación en las actividades sociales que requiere la vida universitaria y la discapacidad visual no es un obstáculo para desarrollar estas actividades.

Tabla Nº 3.16: Relaciones Interpersonales

RELACIONES INTERPERSONALES		TIPO DE DISCAPACIDAD			
		Visual	Auditiva	Motriz	Total
Dificultad para relacionarse con las personas	Si	0	2	1	3
	No	11	0	6	17

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

De otro lado, se preguntó a los estudiantes sobre la percepción que tienen de la actitud de los profesores hacia la discapacidad. Al respecto se puede decir que los estudiantes no perciben que los docentes vean al estudiante en esta situación de manera negativa y la relación entre estos, se desarrolla de buena manera, así lo manifestaron 14 estudiantes. Aunque también es relevante que para 6 estudiantes encuestados, esta relación es regular, lo que podría estar mediado por el desconocimiento de los docentes del trato a las personas en situación de discapacidad. Si bien este dato es relevante, también es importante decir que ninguno de los estudiantes encuestados dijo que estas relaciones han sido malas, lo que permite afirmar que aunque se han presentado dificultades entre docentes y estudiantes en situación de discapacidad, estas han sido superadas y el trabajo entre estos se ha realizado en los términos adecuados, salvo algunas excepciones.

Tabla Nº 3.17: Actitud profesores hacia discapacidad

Actitud profesores hacia discapacidad	n
Regular	6
Buena	12
Muy buena	2
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

3.6. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES NO ACADÉMICAS

Observando la tabla 3.18, de participación en actividades durante el último año, se encontró una tendencia, 14 de los estudiantes en situación de discapacidad no participan de ninguna otra actividad extra clase y solo 6 de los 20 encuestados, participa en estas actividades y su participación se da en grupos de estudio o de investigación. De estos solo un estudiante manifestó haber participado en varias de estas actividades.

La causa principal para que estos estudiantes no participen es por su propia situación de discapacidad (7 de los 14 estudiantes encuestados que no participan). La discapacidad es la causa principal para no participar en las actividades de la vida universitaria, convirtiéndose en un limitante. En segundo lugar, se encuentra la falta de tiempo (5 estudiantes encuestados), este puede ser un argumento por el cual los estudiantes dicen no participar de los espacios y que las tendencias que el cuadro anterior nos muestra, se concentre en actividades meramente académicas.

Tabla N° 3.18: Participación actividades en el último año

Participación actividades último año	N	Motivos no participación actividades universitaria	n
Grupo de estudio	2	Falta de tiempo	5
Grupos de investigación	2	No conoce	2
Actividades deportivas	1	Por situación de discapacidad	7
Varias actividades	1	Total	14
No ha participado	14		
Total	20		

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Observando la tabla 3.19, se encontró que 14 estudiantes participan de estos procesos, comparando con la información de otras actividades académicas, esta participación es más alta y podría relacionarse con la necesidad de estar y participar en los procesos que impliquen un trabajo en conjunto que les permita a estos estudiantes reivindicar y construir iniciativas que estén encaminadas a mejorar sus condiciones de permanencia en la Universidad. De los 6 restantes que no participan, su razón de no

participación está directamente relacionada con la falta de tiempo y con la falta de identificación con estos procesos organizativos.

De esto se puede decir, que si bien hay un número importante de estudiantes en situación de discapacidad que no participan en los procesos organizativos con sus compañeros, es importante destacar que existe un número importante de estos estudiantes que participan en estas actividades, demostrando que los procesos organizativos en los cuales se trata el tema de la discapacidad, tiene importancia a la hora de trabajar por su bienestar colectivo ayudando a crear redes sociales que den como resultado un apoyo entre pares a la hora de estar y permanecer en la Universidad.

Tabla Nº 3.19: Participación procesos organizativos

Participación procesos organizativos con personas situación discapacidad	n	Causas para no participar procesos organizativos	n
Si	14	Falta de interés	2
No	6	Falta de tiempo	2
Total	20	No conoce organizaciones	1
		No se siente identificado	1
		Total	6

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

3.7 PERCEPCIÓN DE INEQUIDAD ENTRE ESTUDIANTES SIN Y CON DISCAPACIDAD

El concepto de equidad, en el campo de la educación, hace referencia al tratamiento igual, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política. En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, proclamado en la “Declaración Universal de Derechos Humanos” de 1948 (Artículo 26).

Teniendo en cuenta lo anterior, el Estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales, lo que se denomina inequidad. Existe inequidad educativa cuando el Estado no ofrece un sistema formativo

accesible a todos los ciudadanos, ni dispone de suficientes centros educativos para atender adecuadamente a los estudiantes.

En el caso de los estudiantes en situación de discapacidad, la inequidad educativa radica en las desigualdades de ingreso y permanencia en el sistema educativo, que están marcadas por factores de accesibilidad física, la ausencia de recursos de apoyo (técnicos, tecnológicos y humanos) y las metodologías generales que no tienen en cuenta las necesidades especiales de los estudiantes en situación de discapacidad.

3.7.1 Desventajas Académicas con Compañeros del Aula

Teniendo en cuenta las actividades realizadas en la vida universitaria se indagó a los estudiantes en situación de discapacidad sobre su percepción de desventaja respecto a sus compañeros no discapacitados al momento de realizar algunas actividades.

La realización de los trabajos en clase representa una desventaja para 7 estudiantes (4 estudiantes con discapacidad visual, 2 auditivos y 1 motriz). Dichas desventajas están mediadas por dificultades que tienen en el momento de acceder a la información de algunas clases, esta dificultad es más relevante en los estudiantes en situación de discapacidad auditiva, puesto que tienen dos formas de acceder a la información que se imparte en las clases, la primera de estas es la lectura labio-facial del profesor y sus compañeros y la escrita en el tablero o documentos entregados por el docente. Estas dos formas de acceder a la comunicación por parte de los estudiantes sordos, le impiden la interacción simultánea en la clase puesto que si le prestan atención al docente, no pueden estar leyendo el material escrito que se está trabajando, bien sea en el tablero o en los documentos suministrados.

Para la realización de los trabajos en grupo al interior del aula, 7 estudiantes manifestaron sentirse en desventaja con sus compañeros al momento de realizar esta actividad (5 estudiantes con discapacidad visual y 2 auditivos). Las desventajas de los estudiantes con discapacidad auditiva están mediados por los problemas de comunicación

que les dificulta la interacción con sus compañeros así mismo los estudiantes con discapacidad visual presentan dificultades para acceder a la información escrita necesaria para esta actividad.

En cuanto a los talleres y tareas extra-clase, 16 estudiantes manifiestan no percibir desventajas, solo 3 alumnos con discapacidad visual y 1 motriz se sienten en desventaja con sus compañeros. Los estudiantes con discapacidad auditiva no sienten desventajas, lo cual puede estar mediado, por la independencia que para la elaboración de estas actividades tiene el estudiante, en el cual la interacción con otros compañeros o con el docente no es necesaria.

El trabajo de campo presenta mayores desventajas. La mitad de los estudiantes encuestados (10) presentan dificultades para llevarlo a cabo y se sienten en desventaja (5 estudiantes con discapacidad visual, 2 auditivos y 3 motrices). Se puede decir que dichas desventajas están asociadas a la situación de discapacidad en relación a las limitantes físicas, que les dificulta realizar actividades que impliquen desplazamiento dentro y fuera de la Universidad, para el caso, de los estudiantes con discapacidad motriz y visual. Los estudiantes con discapacidad auditiva presentan dificultades en actividades donde la comunicación con los pares es la base de interacción social.

En las exposiciones grupales, 4 estudiantes encuestados se sienten en desventaja: 2 estudiantes con discapacidad visual y los 2 estudiantes con discapacidad auditiva. Se puede decir que en esta actividad académica es la que presenta mayor desventaja para los estudiantes auditivos, puesto que implica un ejercicio lingüístico, para exponer los temas a tratar en clase.

Finalmente, las actividades de deporte formativo son las que menos representan desventajas para los estudiantes en situación de discapacidad, solo 3 estudiantes, 1 con discapacidad visual y 2 motrices manifiestan desventajas, lo que representa un pequeño grupo. La universidad ha creado un grupo específico de deporte formativo en el cual las personas en situación de discapacidad pueden ver la asignatura y es adaptada a la

situación de discapacidad, de esta manera el estudiante puede cumplir con el requisito y disminuye su desventaja al ser evaluado según su propia situación. Es importante resaltar que en este punto la universidad ha realizado las adecuaciones curriculares necesarias para que estos estudiantes puedan realizar las actividades que se requieren para aprobar la asignatura.

Tabla N° 3.20: Desventajas académicas con compañeros del aula

DESVENTAJAS CON COMPAÑEROS		Tipo de discapacidad			Total
		Visual	Auditiva	Motriz	
Trabajos en clase	Si	4	2	1	7
	No	7	0	6	13
Trabajos en grupo	Si	5	2	0	7
	No	6	0	7	13
Talleres, tareas extra-clase	Si	3	0	1	4
	No	8	2	6	16
Trabajo de campo	Si	5	2	3	10
	No	6	0	4	10
Exposiciones grupales	Si	2	2	0	4
	No	9	0	7	16
Actividades deporte formativo	Si	1	0	2	3
	No	10	2	5	17

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Para concluir, es importante resaltar que los datos de la encuesta muestran que el trabajo de campo es la actividad que los estudiantes se sienten en mayor desventaja, seguido de los trabajos en clase. Los talleres y tareas extra-clase como las exposiciones grupales representan en menor proporción situaciones de desventaja y por último, en las actividades de deporte formativo es donde se sienten más incluidos. Cabe aclarar que dichas desventajas están directamente relacionadas con el tipo de discapacidad del estudiante y la actividad académica puntual, por ello se observa que los estudiantes con discapacidad auditiva y motriz son los que menos se sienten en desventaja en las actividades académicas, en comparación con los estudiantes con discapacidad visual.

Por consiguiente, la inclusión hay que reconocerla como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales. De ahí que es importante prestar especial interés a la forma en que los estudiantes son incluidos en sus grupos, los apoyos que se les brindan y la forma en que acceden al proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de sus necesidades, características, potencialidades, intereses y limitaciones.

3.8. ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN EQUIDAD

3.8.1. Apoyo de los Docentes

Teniendo en cuenta las premisas de inclusión educativa y para lograr un aprendizaje en equidad es necesario señalar qué hacen los diversos actores en este proceso y de qué modo participan en la búsqueda de estrategias para lograr la equidad. En este sentido, es importante tener en cuenta la percepción de las personas en situación de discapacidad, sobre los procesos de inclusión que se dan en la Universidad en los diferentes espacios. El actor privilegiado y por excelencia es el docente.

En este sentido se indagó a los estudiantes si consideraban necesario capacitar a los docentes para trabajar con personas en situación de discapacidad. 17 de los 20 encuestados consideran que es necesaria la capacitación, puesto que carecen de información fundamental sobre las personas en situación de discapacidad, que se refleja en el aula con metodologías educativas inaccesibles, que dificultan la comprensión de ejes temáticos de parte de estos estudiantes.

Tabla Nº 3.21: Necesidad capacitación profesorado

Capacitación profesorado	n
Si	17
No	3
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Informarse y conocer sobre el tema de la discapacidad, es un factor que incide en el mejoramiento de las interacciones estudiante-docente porque permite al docente identificar las potencialidades y limitaciones del estudiante de acuerdo a su situación de discapacidad, lo cual favorece la inclusión en los entornos académicos.

Igualmente, es necesario que la Universidad cuente con un mecanismo de coordinación entre las distintas dependencias, que brinde un plan de atención integral a estos estudiantes, sin que la inclusión sea una tarea exclusivamente de los docentes. Por el contrario, las acciones de inclusión deben ser un eje transversal en todas las actividades de la Universidad, para que los estudiantes participen sin discriminación alguna, pues esto hace parte fundamental de la inclusión social y académica de los estudiantes.

3.8.2 Modificaciones a Clases de parte de los Docentes

En la práctica docente cotidiana, los profesores realizan cambios y desarrollan estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en situación de discapacidad. Para conocer las diferentes iniciativas de los docentes, se indagó a los estudiantes sobre las modificaciones que los profesores han realizado en las clases. Para 6 estudiantes con discapacidad visual de los 11 encuestados, el sostener una conversación con el docente, favorece su participación en la clase, puesto que permite un acercamiento y de esta manera, el docente puede tomar acciones encaminadas a brindarle mejores condiciones de permanencia al estudiante con discapacidad visual en el aula de clase. Esta misma situación se da, en un estudiante con discapacidad auditiva, mejorando la comunicación e interacción entre los mismos, teniendo en cuenta que la dificultad principal de los estudiantes en esta situación, es la comunicación con su entorno. Para los estudiantes con discapacidad motriz, no es necesario tener una charla con los docentes, puesto que su limitante principal, es la movilidad en los espacios universitarios y no la adecuación de currículos o clases.

Ahora bien, cuando se indagó a los estudiantes por el suministro de material antes de la clase, de parte del docente, a 4 de los 11 estudiantes con discapacidad visual, sus docentes si le suministraban el material antes de la clase, lo que les permitía conocer las temáticas que se iban a trabajar durante la clase y de esta manera tratar de suprimir las dificultades de acceso a la información durante la clase. Cuando el estudiante puede contar con los materiales o guías por adelantado, permite preparar su clase y realizar las lecturas con anticipación y hacer resúmenes que favorecen la participación e interacción con sus compañeros en las actividades que se desarrollan en el aula de clase.

Esta misma relación sucede para un estudiante con discapacidad auditiva de los 2 encuestados. Las adaptaciones realizadas tienen que ver con el acceso a la comunicación entre estos y su entorno. Otra información que fue posible encontrar es la relacionada con la adaptación de la clase teniendo en cuenta la Situación de discapacidad del estudiante.

Se encontró que para 6 estudiantes con discapacidad visual, el docente tenía en cuenta esta situación para adaptar la clase, esto significa, que el docente describe lo que se realizaba en el tablero, o en la proyección de imágenes, permitiendo que el estudiante invidente comprendiera la información que por medio de estos materiales se quiere transmitir. Es importante resaltar que para los otros 2 grupos, no se encontró que fuera necesaria la adecuación de la clase para suplir las dificultades que por su situación de discapacidad puedan encontrar.

Cuando se indagó a los estudiantes si se realizaban otras modificaciones, se encontró que para 1 estudiante de los 3 grupos encuestados, estas si se realizaron. Entre estas modificaciones se encuentra el cambio de salón en los primeros pisos que les permite fácil acceso a los estudiantes con discapacidad motriz, si bien esta no es una adaptación de la clase, si fue una de las adecuaciones que resaltó uno de los estudiantes en esta situación.

Para los estudiantes en situación de discapacidad visual, se encontró que algunos profesores, al momento de proyectar películas tenían en cuenta que fueran en español,

garantizando la comprensión de la misma. Mientras que 1 estudiante con discapacidad auditiva, señaló que el profesor dedicaba más tiempo de asesoría permitiendo comprender mejor las explicaciones dadas en clase.

Teniendo en cuenta los datos anteriormente descritos, es posible decir que las dos estrategias principales utilizadas por los docentes en la adecuación de clase son la charla con el estudiante antes de iniciar la clase y la entrega de material por adelantado para dispongan de la información antes de asistir a clase la temática y puedan tener la información que les permita su desempeño y participación en las actividades de las clases.

Otro dato importante de tener en cuenta, es que la mayoría de adaptaciones son realizadas para el grupo de Estudiantes con discapacidad visual, puesto que son los que más dificultades de acceso a la Información tienen en el aula de clase, lo que hace necesaria la intervención del docente que le permita a estos Estudiantes comprender y participar en las actividades en clase.

Tabla Nº 3.22: Modificaciones de clases por los profesores

Modificación clases profesor		Tipo de discapacidad			Total
		Visual	Auditiva	Motriz	
Conversación inicio de curso	Si	6	0	1	7
	No	5	2	6	13
Material antes de clase	Si	4	0	1	5
	No	7	2	6	15
Clases según discapacidad	Si	6	0	0	6
	No	5	2	7	14
Otras modificaciones	Si	1	1	1	3
	No	10	1	6	17

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Sobre los procesos evaluativos, una posible adaptación de exámenes consiste en la transcripción al sistema braille para los estudiantes en situación de discapacidad visual. De los 11 encuestados sólo a 2 se les ha realizado dicha transcripción mientras que a los 9 restantes nunca se les ha proporcionado esta alternativa durante la presentación de exámenes, pese a que este sistema de escritura es el principal medio de información para

la persona invidente y a que la universidad cuenta con los recursos necesarios para adaptar estos materiales.

La consecuencia de esta situación es que los estudiantes deben acceder a la información a través de intermediarios que les puedan realizar la lectura de sus evaluaciones. Dicha intermediación puede ser realizada por monitores, el docente, o por medios informáticos utilizando computadores con adaptaciones que le permitan al estudiante presentar sus evaluaciones académicas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante observar en la tabla 3.23, que los profesores han realizado modificaciones en sus métodos evaluativos, de modo que: 13 estudiantes presentan sus evaluaciones académicas con el apoyo de un monitor, 9 presentan evaluación oral, 4 con soporte informático y solo 2 examen en braille. Un dato relevante para los estudiantes en situación de discapacidad auditiva, es que en ningún caso se utiliza la lengua de señas porque los 2 estudiantes utilizan la lectura labio-facial y la escritura como únicos medios de comunicación en la presentación de pruebas académicas.

Tabla Nº 3.23: Modificación en el examen profesores

TIPO MODIFICACIÓN	Si	No	Total
Examen braille*	2	9	11
Interprete**	0	2	2
Lectura Monitor	13	7	20
Soporte Informático	4	16	20
Evaluación Oral	9	11	20

* Sólo para invidentes

** Solo para estudiantes con discapacidad auditiva

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

De forma institucional, la Universidad no cuenta con un medio específico para evaluar a los estudiantes, pero se han adoptado medidas transitorias que les permiten presentar sus pruebas académicas y cumplir con esta exigencia de tipo académico. Sin embargo estas adaptaciones están basadas en la buena voluntad de los docentes, más que en una política formal de inclusión académica, la cual garantizaría elementos

pedagógicos para los estudiantes en situación de discapacidad, que le permitan alcanzar los objetivos propuestos en los pensum educativos. Entre los elementos se encuentran los diferentes tipos de exámenes como métodos evaluativos, los cuales propendan por alcanzar la independencia y/o autonomía máxima del estudiante.

3.8.3. Acceso a Material Didáctico

Los materiales didácticos⁹ como medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, son importantes en el proceso formativo de los estudiantes en tanto permiten la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. En el caso de los estudiantes en situación de discapacidad disponer de materiales didácticos es una necesidad imprescindible para lograr un proceso formativo inclusivo que permita la permanencia y egreso del sistema educativo. Pero se requiere que dicho material sea adaptado de modo que permitan acceder de manera más fácil a los conceptos que en las diversas asignaturas se imparten.

Los materiales pedagógicos adaptados para los estudiantes en situación de discapacidad visual consisten en: libros en el sistema braille, audio libros, grabadoras, computadores adaptados con síntesis de voz que facilitan el acceso a los contenidos de Internet y procesadores de texto, materiales en alto relieve sobre todo para la enseñanza de las matemáticas o en la geografía.

Para los estudiantes con dificultades auditivas, los materiales adaptados son en función al acceso a la lectura, que tienen en cuenta las limitaciones del lenguaje, y materiales gráficos con acceso a la información impartida en clases.

Finalmente, los materiales pedagógicos adaptados para los estudiantes con movilidad reducida, consisten en elementos que facilitan la autonomía en la lectura y

⁹ Son materiales didácticos: libros, películas, discos, tableros, graficas o ilustraciones, programas de computación y los juegos entre otros materiales que le permitan al estudiante acceder y comprender los contenidos curriculares que se dictan.

escritura, mesas accesibles para desarrollar tareas de la vida académica y programas informáticos que facilitan la lectura de contenidos electrónicos, de manera autónoma.

En este sentido la siguiente tabla (3.24), muestra la frecuencia con la que realizan material didáctico por iniciativa propia de los estudiantes en situación de discapacidad. Se encontró que los estudiantes con discapacidad visual son los que más realizan materiales didácticos, para acceder a la información necesaria en su desempeño académico universitario, seguido de los estudiantes con discapacidad motriz. Los estudiantes con discapacidad auditiva son quienes menos realizan materiales didácticos. La frecuencia para la realización de materiales, depende en gran parte de las habilidades motrices y del tipo de discapacidad, así mismo de los métodos educativos implementados en su plan de estudios. Un ejemplo de lo anterior es la realización de graficas estadísticas en alto relieve que le permitan al estudiante con discapacidad visual comprender la información que por medio de los datos se quiere analizar.

Tabla Nº3. 24: Realización de Material Didáctico

Realización material didáctico por iniciativa propia	Tipo de discapacidad			Total
	Visual	Auditiva	Motriz	
Siempre	3	0	0	3
Casi siempre	2	0	0	2
Algunas veces	5	2	1	8
Nunca	1	0	6	7
Total	11	2	7	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Los materiales didácticos son utilizados por los estudiantes para el mejoramiento de su desempeño y rendimiento académico, puesto que pueden recoger la información que no es posible captar de manera inmediata en la clase por su situación de discapacidad. *Es importante evidenciar la ausencia de materiales adaptados para estos estudiantes en la Universidad del Valle.* Razón por la cual, estos crean sus propias estrategias que les permiten contar con elementos de acceso para comprender la información que se imparte en las diferentes actividades académicas en la Universidad. Se demuestra que este tipo de adaptaciones son necesarias e indispensables para la

comprensión y participación de los estudiantes en situación de discapacidad en los entornos académicos específicamente para los estudiantes con discapacidad visual o auditiva.

Observando la tabla 3.25, se puede decir que en la elaboración de este tipo de materiales didácticos es fundamental el apoyo de los monitores y los familiares.

Se encontró que 8 estudiantes de los 11 invidentes encuestados, realizan la adaptación de este material con ayuda de sus respectivos monitores, mientras que solo 1 estudiante con discapacidad motriz de 7 encuestados lo realizaba el mismo y ninguno de los estudiantes con discapacidad auditiva necesitaba adaptar material con la ayuda de su monitor.

Lo anterior nos indica que son los estudiantes en situación de discapacidad visual quienes junto a sus monitores construyen materiales que les permita acceder mucho más fácil a la comprensión de temas que por medio de las lecturas o otros materiales no es posible acceder a dicha información. Igualmente se encontró que a 2 estudiantes con discapacidad visual, los docentes si le ayudaron en la construcción de materiales, mientras que para los estudiantes con discapacidad motriz y auditiva, la participación de los docentes en la construcción de estos materiales no está presente.

En cuanto a la ayuda de los compañeros de clase, se encontró que para 3 estudiantes invidentes y para 1 motriz y 1 auditivo, sus compañeros se convirtieron en aliados en la adaptación de materiales que les permitiesen a estos estudiantes acceder de manera más didáctica a los contenidos de las asignaturas.

Ahora bien, cuando estos estudiantes ingresan a la educación superior, pueden contar también con la ayuda de familiares que los apoyen en su proceso formativo, teniendo en cuenta lo anterior, se evidenció que para 2 estudiantes en situación de discapacidad visual y 1 estudiante con discapacidad motriz y 1 estudiante con deficiencia auditiva, los familiares se convierten en un apoyo fundamental en la construcción de materiales adaptados que contribuyan en su proceso formativo.

También, se indagó a estos estudiantes si ellos por su propia cuenta realizaban la adaptación de materiales. Al respecto 6 estudiantes con discapacidad visual señalaron que ellos mismos construían sus materiales, mientras que 2 estudiantes con discapacidad motriz aseguraron que ellos mismos adaptaban sus materiales.

De lo anterior, se puede decir que para el grupo de estudiantes en situación de discapacidad visual, la ayuda del monitor y la realización de materiales por si mismos ocupan el mayor número de respuestas mientras que para los estudiantes en situación de discapacidad motriz son ellos mismos quienes realizan estos materiales y también son realizados con la ayuda de familiares. Es importante destacar aquí, que los monitores para el grupo de discapacidad visual son importantes en el momento de construir este tipo de materiales, así mismo los profesores también juegan un papel destacado en la adaptación de material pedagógico, facilitando la participación y comprensión de los temas abordados en las clases.

Otra información que se puede describir teniendo en cuenta los datos anteriores, es la baja participación de los compañeros de clase y de la familia en la ayuda en la construcción de material adaptado para el estudiante con discapacidad.

Tabla Nº 3.25: Ayuda en la construcción de material

Ayuda construcción material		Tipo de discapacidad			Total
		Visual	Auditiva	Motriz	
Monitor	Si	8	1	0	9
	No	2	1	1	4
Profesor	Si	2	0	0	2
	No	8	2	1	11
Compañero clase	Si	3	1	1	5
	No	7	1	0	8
Familiar	Si	2	1	1	4
	No	8	1	0	9
Usted solo	Si	6	2	0	8
	No	4	0	1	5

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

3.8.4. Acceso a Calidad de Vida

Cuando se habla de calidad de vida, en el caso de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle, se refiere a las condiciones de equidad e igualdad que contribuyan a mejorar el acceso, autonomía y movilidad en la universidad permitiendo la integración y bienestar integral del estudiante en el entorno universitario.

La tabla 3.26 muestra que 17 estudiantes se ven limitados para usar el restaurante universitario, 10 estudiantes en situación de discapacidad visual y los 7 con discapacidad motriz, necesitan la asistencia permanente de alguien al momento de acceder al restaurante de la Universidad, debido al entorno físico y la modalidad de autoservicio que se utiliza. Para el caso de los estudiantes con discapacidad motriz y que emplean silla de ruedas, las barras de circulación no permiten por su tamaño que una acceda a la misma y pueda llevar sus alimentos. Así mismo, los estudiantes con discapacidad visual tienen dificultad para ubicar los alimentos y las mesas, además que la movilidad se ve afectada debido a la alta circulación de personas. Los 2 estudiantes en situación de discapacidad auditiva, no requieren de ningún apoyo en el momento de acceder al restaurante.

Tabla N°3.26: Apoyo uso restaurante

Frecuencia Apoyo	Tipo de discapacidad			Total
	Visual	Auditiva	Motriz	
Permanente	10	0	7	17
Ocasional	1	0	0	1
Nunca	0	2	0	2
Total	11	2	7	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

De acuerdo a los datos presentados, se puede resumir que las personas en situación de discapacidad para el ingreso a la Universidad tienen en cuenta condiciones como: el costo de la matrícula y el prestigio académico de la institución. Igualmente el proceso de selección del programa académico, está mediado directamente por la discapacidad del estudiante; según unidades académicas en la universidad, estos estudiantes presentan una concentración importante en las áreas de humanidades.

En cuanto a la permanencia de estos estudiantes en la universidad, se encontraron datos que dan cuenta de las estrategias utilizadas para garantizar su permanencia y egreso de los planes a los cuales ingresan.

Se evidencia que las barreras físicas se convierten en una dificultad para la asistencia a clases de los estudiantes en situación de discapacidad. Estas barreras están situadas en el salón de clase o en las áreas comunes del campus universitario. Igualmente, se pudo constatar respecto al pensum académico, que estos estudiantes no tienen dificultades relevantes para cursar las asignaturas, salvo, en casos donde las dificultades corresponden al grado de discapacidad del estudiante y al programa académico en el que se encuentra inscrito.

Referente a las ayudas pedagógicas utilizadas en clase por los docentes, se encontró que para algunos grupos es más difícil acceder a estas herramientas, debido a su situación de discapacidad. Ahora bien, se pudo constatar que las evaluaciones son la actividad académica que representa mayor dificultad para los tres grupos de estudiantes en situación de discapacidad.

4. IMPACTO Y EFICACIA DE LOS PROGRAMAS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

En este capítulo se describen y evalúan los programas de apoyo institucional de la Universidad del Valle, proporcionados a los estudiantes en situación de discapacidad. Incluyendo los recursos humanos, económicos, técnicos y tecnológicos que facilitan la permanencia en la Universidad y su proceso formativo.

4.1. RECURSOS HUMANOS

Es importante destacar los programas de apoyo vigentes en la Universidad del Valle, que propenden por el bienestar de los estudiantes y algunos programas específicos para estudiantes en situación de discapacidad. Estos programas incluyen recursos humanos, económicos y tecnológicos.

Los programas de Bienestar Universitario están destinados para todos los estudiantes de la Universidad del Valle, el único programa que es específicamente para estudiantes en situación de discapacidad, es el programa de monitorías de apoyo, denominadas “monitorías especiales”.

Teniendo en cuenta la tabla 4.1, se puede decir que el programa de monitorías especiales tiene un cubrimiento importante de los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad, convirtiéndose en un apoyo que les permite equiparar sus competencias en el ámbito académico como una “herramienta” fundamental de soporte en los procesos de formación al interior de la institución.

De los 20 estudiantes encuestados 18 manifestaron que sí cuentan con apoyo del programa de monitores y solo 2 estudiantes, dicen no contar con monitor de apoyo, argumentando que no lo necesitan. Esta no necesidad de acudir a este tipo de ayudas

brindadas por la Universidad está directamente relacionada con la decisión personal del estudiante que teniendo en cuenta sus necesidades, determina si solicita el apoyo o no.

Tabla Nº 4.1: Monitor de apoyo

Tiene monitor apoyo	n
Si	18
No, porque no lo necesita	2
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Es importante tener en cuenta, que el “Programa de Monitorías Especiales” de la Universidad del Valle, está dirigido específicamente a los estudiantes que están en situación de discapacidad, pero la opción de acudir al mismo es voluntaria y en ningún momento la institución exige al estudiante a acogerse al programa, ni es requisito para que este permanezca en la Universidad.

Para conocer el papel que juegan las monitorías, se indagó sobre las funciones de los monitores. Encontrándose en la tabla 4.2, que los estudiantes en situación de discapacidad visual reciben apoyo de sus monitores en actividades relacionadas con el acceso y producción de información académica, bien sea esta en la lectura, trabajos y exámenes y en la adaptación del material necesario; en menor proporción los monitores prestan su apoyo a estos estudiantes en el desplazamiento en la Universidad y en el acompañamiento a asesorías con los docentes.

En el caso de los estudiantes en situación de discapacidad motriz, las funciones del monitor cambian sustancialmente, su trabajo consiste principalmente en ayudar en el desplazamiento del estudiante por el campus Universitario, en menor proporción brindan apoyo en la asesoría con los docentes y en las clases.

Para del grupo de estudiantes en situación de discapacidad auditiva las funciones principales del monitor son acompañamiento en clase y evaluaciones o en asesorías con los docentes.

Observando los anteriores datos, se puede distinguir dos características fundamentales en los apoyos que brindan los monitores a los estudiantes en situación de discapacidad teniendo en cuenta los tres grupos encuestados. Para los estudiantes con discapacidad auditiva y visual, las funciones principales de sus monitores, consiste en brindar apoyo para acceder a la información tanto escrita como verbal, mientras que para el grupo de estudiantes en situación de discapacidad motriz, el apoyo principal está relacionado con la movilidad en la Universidad. Esto indica que si bien todos los estudiantes en situación de discapacidad requieren apoyo para desempeñarse académicamente, estos no son los mismos y están determinados por las necesidades que tienen según su situación individual.

Tabla Nº 4.2: Funciones del monitor

Función monitor	Tipo de discapacidad visual			Total
	Visual	Auditiva	Motriz	
Desplazamiento universidad	2	0	5	7
Lectura	10	1	1	12
Apoyo clases, evaluaciones	9	2	1	12
Interprete señas	0	1	0	1
Acompañamiento asesoría docentes	2	2	2	6
Adaptación material	7	0	0	7
Total	30	2	5	17

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

De los 20 estudiantes en situación de discapacidad encuestados, 17 de estos han accedido a los subsidios de alimentación y el subsidio escolar¹⁰, y solo 3 estudiantes han sido beneficiados con el padrinazgo educativo, debido a que el costo de su matrícula es muy alto.

Un dato importante que se destaca en la tabla, 4.3 es que ninguno de los estudiantes en esta situación han accedido al programa de fomento al empleo, mostrando que este es un aspecto de exclusión a los estudiantes.

¹⁰ Es un apoyo económico, para gastos de material de estudio, que se brinda a los estudiantes cuya situación financiera es precaria y que se otorga por un determinado tiempo. Disponible en: <http://vicebienestar.univalle.edu.co/promocion%20y%20desarrollo/subsidio.html>

De los 20 estudiantes encuestados ninguno es beneficiario del préstamo estudiantil, lo cual puede estar relacionado del desconocimiento de la población universitaria de este programa.

Tabla N° 4.3: Beneficiarios programas bienestar

Beneficiario programas Bienestar	Bolsa empleo	Padrinazgo educativo	Subsidio escolar	Préstamo estudiantil	Subsidio alimentación
Si	0	3	17	0	17
No	20	17	3	20	3
Total	20	20	20	20	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Otro apoyo brindado por la Universidad a los estudiantes en situación de discapacidad, es el descuento de matrícula; la tabla 4.4 muestra que 19 de los 20 estudiantes en situación de discapacidad acceden a este descuento y que sólo 1 estudiante aseguró que no accedía al mismo.

Tabla N° 4.4: Beneficiarios descuento matricula financiera

Beneficiario descuento matricula	n
Si	19
No	1
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Teniendo en cuenta los apoyos brindados por la Universidad a los estudiantes en situación de discapacidad, se indagó sobre aspectos que dan cuenta de los procesos de apoyo diseñados para estos estudiantes. En la tabla 4.5 se observa la regularidad con que se suministra material adaptado¹¹ para los estudiantes en situación de discapacidad. Al respecto, 13 de los 20 estudiantes encuestados dijeron que nunca se les entregó este tipo de materiales en la institución, 3 estudiantes afirman que casi nunca recibieron material adaptado y solo 4 estudiantes, manifiestan que si les han suministrado material, de los cuales solo 1 estudiante asegura que esta situación se da casi siempre.

¹¹ Entiéndase material adaptado, como guías en braille y material digital.

Estos datos, permiten afirmar que hay una debilidad institucional en las acciones inclusivas y de accesibilidad respecto a las ayudas pedagógicas, teniendo en cuenta que la educación inclusiva afirma que una de las necesidades educativas es que se cuente con materiales que le permitan al estudiante en situación de discapacidad la plena comprensión y acceso a la información académica, equiparando con este tipo de materiales las necesidades propias.

Igualmente, la tabla 4.5 muestra que para la mayoría de los estudiantes en esta situación, no contar con materiales adaptados los hace sentir en desventaja con el resto de sus compañeros, convirtiéndose en una causa que puede generar rezago académico entre los estudiantes que se encuentran realizando sus estudios.

Si bien el presente estudio no profundiza en esta afirmación, es importante resaltarla, puesto que cuando un estudiante no cuenta con los elementos necesarios, su proceso de formación es más demorado y genera vacíos de información que pueden dejarlo en desventaja con los estudiantes, que sí, cuentan con los medios necesarios para el desarrollo de su vida académica.

Tabla Nº 4.5: Suministro de material adaptado según discapacidad- Desventajas

Suministro material adaptado discapacidad	n	Desventaja falta material adaptado discapacidad	n
Casi siempre	1	Siempre	2
Algunas veces	3	Casi siempre	1
Casi nunca	3	Algunas veces	13
Nunca	13	Nunca	4
Total	20	Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

De otro lado, se indagó a los estudiantes en situación de discapacidad sobre la necesidad de capacitar a los monitores para el trabajo con las personas en esta situación. La tabla 4.6 muestra que para 7 de los 20 estudiantes encuestados, los monitores no deben adquirir ninguna capacitación adicional, mientras que para los 13 restantes es necesario que estos aprendan algunas temáticas relacionadas con la discapacidad, lo que

permitiría desarrollar mucho mejor su labor de apoyo a estos estudiantes. Según el criterio de estos estudiantes, las necesidades de aprendizaje de los monitores están enfocadas hacia la enseñanza de algunas técnicas de movilidad de personas en situación de discapacidad, profundizando en las características personales del estudiante que brindarán apoyo.

Tabla N° 4.6: Necesidad capacitación monitores

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN MONITORES	n
Capacitación en técnicas de movilización	2
Capacitación conocimientos ayudas tiflotécnicas	4
Capacitación técnicas de comunicación	2
Capacitación básica para atender personas con discapacidad	5
No necesitan capacitación adicional	7
Total	20

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Igualmente se indagó a los estudiantes en situación de discapacidad visual por el conocimiento de la sala creada por la biblioteca Mario Carvajal para atender esta población. Los 11 estudiantes con discapacidad visual, dijeron que sí conocían la sala. Así mismo, la tabla N° 4.7 muestra que el uso de este espacio por parte de estos estudiantes es frecuente, configurándose este espacio como uno de los apoyos más importantes y valorados por estos estudiantes, dado que les permite desarrollar tanto sus actividades académicas como la extra académicas que están ligadas al proceso formativo.

Tabla N° 4.7: Conocimiento y Frecuencia de uso de la sala de invidentes

CONOCIMIENTO SALA INVIDENTES	n	FRECUENCIA USO SALA INVIDENTES	n
Si	11	Entre 1 y 4 veces en el mes	4
No	0	Entre 5 y 9 veces en el mes	1
Total	11	10 o más veces en el mes	6
		Total	11

* Sólo para invidentes

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

La tabla 4.8 se muestra las actividades más frecuentes realizadas por estos estudiantes en el espacio de estudio. La lectura acompañada por un monitor y el acceso a Internet o bases de datos, son las actividades que se realizan con mayor frecuencia, sin embargo, las otras actividades también presentan niveles de realización altos, bien sea para la lectura recreativa o para otro tipo de actividades que están ligadas al aspecto formativo o cultural de los estudiantes.

Tabla Nº 4.8: Actividades realizadas sala invidentes

ACTIVIDADES REALIZADAS SALA INVIDENTES	Transcribir braile	Internet bases de datos	Lectura individual	Lectura monitor	Trabajos académicos	Lecturas no académicas
Si	8	10	9	10	9	8
No	3	1	2	1	2	3
Total	11	11	11	11	11	11

* Sólo para invidentes

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

En cuanto al programa de monitorías especiales brindados por la Universidad a los estudiantes en situación de discapacidad, se les indagó a estos por su satisfacción teniendo en cuenta 3 criterios:

1. Número de horas semanales asignados por cada estudiante.
2. Asignación de monitor teniendo en cuenta la fecha del inicio del semestre
3. Finalización del semestre, finalización del la monitoría.

Teniendo en cuenta el número de horas semanales de los monitores, en la tabla 4.9 se encuentra que los niveles de satisfacción son altos (13 estudiantes), observándose que el mejor nivel de satisfacción corresponde a los estudiantes en situación de discapacidad visual, mientras que los de menor satisfacción son los estudiantes en situación de discapacidad auditiva.

Tabla Nº 4.9: Satisfacción número horas semanales programa monitorías

Satisfacción programa monitorías (Número horas semanales)	Tipo de discapacidad			Total
	Visual	Auditiva	Motriz	
Muy satisfecho	0	0	1	1
Satisfecho	7	1	4	12
Ni satisfecho ni insatisfecho	2	0	0	2
Insatisfecho	1	0	0	1
Muy insatisfecho	0	1	1	2
Total	10	2	6	18

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

En relación con el nivel de satisfacción de las monitorías al inicio del semestre, la tabla 4.10 muestra que los niveles de satisfacción están en un punto intermedio para los 3 grupos, puesto que hay 8 estudiantes que manifiestan que no están satisfechos pero tampoco insatisfechos, 6 que están satisfechos y 4 que no lo están. Esta satisfacción puede estar ligada a que al principio del semestre la exigencia académica no es alta.

Comparado con los datos anteriores, el nivel de insatisfacción de los estudiantes con las monitorías al finalizar el semestre es mayor, encontrándose que 13 estudiantes no están satisfechos, los cuales representan a los grupos de discapacidad visual y motriz. Solo 3 estudiantes comentaron sentirse satisfechos y 2 ni satisfechos ni insatisfechos con las monitorías. La mayoría de los estudiantes encuestados, afirmaron que en la totalidad de los semestres la monitoría finalizaba antes de que el semestre terminara, lo que les traía dificultades en la finalización del semestre, porque es en este momento cuando más requieren de un monitor de apoyo, por las altas exigencias académicas, trabajos finales y parciales.

Tabla Nº 4.10: Satisfacción programa monitorías

Inicio semestre	Tipo de discapacidad			Total
	Visual	Auditiva	Motriz	
Satisfecho	2	1	3	6
Ni satisfecho ni insatisfecho	5	0	3	8
Insatisfecho	3	1	0	4
Total	11	2	7	18

Final semestre	Tipo de discapacidad			Total
	Visual	Auditiva	Motriz	
Satisfecho	0	1	2	3
Ni satisfecho ni insatisfecho				
Insatisfecho	1	0	1	2
Insatisfecho	9	1	3	13
Total	11	2	7	18

FUENTE: Caracterización estudiantes en Situación de discapacidad Universidad del Valle. 2009

Teniendo en cuenta los datos anteriormente descritos, se puede decir que la universidad desde diferentes dependencias cuenta con programas de atención a los estudiantes con discapacidad. Estos programas consisten en brindar apoyos académicos mediante tecnología, recursos humanos y beneficios económicos.

El programa que acoge a más estudiantes es el de monitorías especiales, ofrecido por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, el cual tiene una cobertura de 17 de los 20 estudiantes encuestados y es el programa que más satisfacción presenta entre estos estudiantes. Los estudiantes con discapacidad visual, son los que más se utilizan a este programa, puesto que les brinda garantías de acceso a la información para un desempeño académico adecuado.

El área de matrícula financiera ofrece una exención del 100% del costo de la matrícula de estos estudiantes y el programa beneficia a 19 estudiantes en situación de discapacidad y solo 1 estudiante no era cubierto por el programa.

Es importante destacar el espacio para estudiantes con discapacidad visual, brindado por la Biblioteca Mario Carvajal de la Universidad del Valle, el cual es frecuentado constantemente por estos estudiantes, para realizar actividades de lectura, acceso a Internet, transcripción de materiales a braille y para lecturas recreativas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible afirmar que de los diversos programas ofrecidos por la Universidad para la atención a los estudiantes en situación de discapacidad, se destacan por tener un nivel de cobertura e impacto positivo, el programa

de monitorías especiales, el de apoyo a estudiantes con discapacidad visual ofrecido por el área de bibliotecas de la universidad y el descuento de matrícula que les permite solventar de manera parcial los costos de la educación superior. Al respecto, se puede decir, que dichos programas tienen una cobertura importante de estos estudiantes, trayendo como beneficios la equiparación en el ámbito académico como de participación en la vida universitaria.

No obstante, como existen programas con altos niveles de cobertura de la población con discapacidad, también hay otros programas que tienen un bajo nivel de acogida de estos estudiantes, es el caso del programa padrinazgo educativo con pocos estudiantes beneficiados y el de bolsa de empleo que no beneficia a ninguno, confirmando que la tendencia que existe en el campo laboral social, se vive también en el contexto universitario.

CONCLUSIONES

La inclusión académica de estudiantes en situación de Discapacidad de la Universidad del Valle

- El programa de admisión de la Universidad del Valle ha facilitado que los aspirantes en situación de discapacidad cuenten con el apoyo de personas que ellos mismos eligen, permitiendo que los estudiantes presenten las pruebas de admisión en los planes de estudio que la exigen. No obstante, persisten dificultades al carecer de pautas que orienten y posibiliten al aspirante en situación de discapacidad, competir en equidad con el resto de sus pares.
- La situación de discapacidad se convierte en un determinante al momento de elegir el programa de estudios para inscribirse. Los resultados muestran que los tres grupos en situación de discapacidad visual, auditiva y motriz, eligieron sus carreras teniendo en cuenta esta característica. Para los estudiantes en situación de discapacidad visual, la relación entre su situación y la elección de plan de estudios está presente en 10 de los 11 estudiantes encuestados.
- La situación de discapacidad se convierte en un limitante en diversos momentos de la vida académica, puesto que cada discapacidad se vive de manera diferente y genera dificultades específicas. Los resultados muestran que las mayores dificultades se viven en el aula de clase. Prácticas pedagógicas llevadas a cabo por el profesor o los compañeros, no permiten la participación plena de los estudiantes en esta situación, puesto que dichas estrategias no tienen en cuenta sus limitaciones.
- Las ayudas audiovisuales utilizadas como soporte fundamental de aprendizaje por el docente no son plenamente captadas por los estudiantes en situación de discapacidad. Para las personas en situación de discapacidad visual, las ayudas audiovisuales les impide el acceso a la información que a través de estos medios se quiere transmitir a un auditorio. Otras dificultades experimentadas en este caso por el grupo de estudiantes en situación de discapacidad auditiva son, las que están dadas

por la imposibilidad de comunicarse rápidamente y fácilmente con los interlocutores, dificultando la plena participación en la clase o en actividades conexas como el trabajo de campo, mientras que los estudiantes en situación de discapacidad motriz, tienen dificultades en el momento de realizar trabajos de campo, sobretodo, cuando estos requieren desplazamientos fuera de la universidad.

- La estructura física de la Universidad del Valle presenta dificultades para el acceso de los estudiantes en situación de discapacidad, particularmente para los estudiantes con movilidad reducida o discapacidad visual, trayendo como consecuencia dificultades en el desplazamiento e interfiere en la autonomía e independencia del estudiante.
- Los sistemas de evaluación utilizados durante las clases, se convierten en una de las principales dificultades de los estudiantes en situación de discapacidad, específicamente para los estudiantes con discapacidad visual.
- Las relaciones entre los estudiantes en situación de discapacidad y sus compañeros en actividades académicas son buenas. No obstante, dichas relaciones no se mantienen en actividades extra clase. Esta situación podría evidenciar rasgos de aislamiento social que podría estar mediado por el imaginario social que se tiene de los estudiantes en situación de discapacidad, o por dificultades que estos tienen para integrarse debido a su situación.
- Las interacciones entre estudiantes en situación de discapacidad y los profesores, son percibidas como buenas, no obstante, en algunos casos se encontró que estas interacciones están limitadas exclusivamente al aula de clase.
- La actitud de los docentes hacia el estudiante en situación de discapacidad, es percibida por estos últimos como buena; salvo en algunos casos. Sin embargo los estudiantes afirmaron que es necesario que los docentes reciban alguna capacitación en la interacción con estos estudiantes, pues a criterio de los encuestados, la inclusión académica depende en gran medida de los docentes, sin que recaiga necesariamente toda la responsabilidad de la inclusión.

- Se encontró un bajo nivel en la participación en las actividades sociales de los estudiantes en situación de discapacidad porque no se vinculan a las actividades que ofrece la universidad por fuera de clase, y solo algunos se vinculan en actividades meramente académicas.
- Hay un nivel alto de participación de los estudiantes en situación de discapacidad en actividades con sus pares, lo cual muestra un trabajo en grupo que les facilita algunas actividades del quehacer universitario.

Impactos de los programas dirigidos a los estudiantes en situación de discapacidad de la Universidad del Valle

- De los programas de apoyo con los que cuenta la universidad, desde la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, solo uno está específicamente dirigido a estudiantes en situación de discapacidad (monitorías especiales), el cual representa un apoyo fundamental en la permanencia de estos estudiantes en la universidad.
- La función principal del monitor para los estudiantes invidentes, es la lectura tanto de textos impresos como informáticos. Así mismo, se convierten en un apoyo importante para el desplazamiento de los estudiantes con dificultades de movilidad al interior de la universidad. Para los estudiantes con deficiencias auditivas, estos monitores son un apoyo fundamental en las clases y en las asesorías por parte de los docentes.
- El área de matrícula financiera de la Universidad del Valle brinda un incentivo económico a los estudiantes encuestados, por su situación de discapacidad; dicho programa beneficia un número importante de estudiantes en esta situación.
- La biblioteca Mario Carvajal cuenta con un espacio de estudio específico para los estudiantes en situación de discapacidad visual, adaptado con tecnología que le permite a estos, acceder a la información necesaria en el quehacer académico. Este espacio es frecuentado por los estudiantes en sus actividades tanto académicas como extra académicas.

- Las múltiples dificultades académicas que se encontraron en el presente estudio, indican que existe un vacío institucional en relación a políticas de atención a la discapacidad que garanticen el ingreso de los estudiantes en situación de discapacidad.

Por último, con base en las conclusiones presentadas anteriormente, sería recomendable que la inclusión académica llegue al aula. Para esto es necesario que la universidad continúe avanzando en la creación de mecanismos que vinculen a docentes y estudiantes en la solución de estas dificultades. Es importante proporcionar y coordinar mecanismos que permitan a los docentes contar con las herramientas necesarias en el apoyo a estos estudiantes. Dichos mecanismos contribuiría a que los estudiantes alcancen unas mejores condiciones de equidad con sus compañeros, al garantizar los medios necesarios que le permitan transitar por su vida académica en condiciones de inclusión con sus compañeros, mejorando su rendimiento académico en diferentes espacios de la vida universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABELA, A. et al. (2003): "Sociología de la discapacidad. Exclusión e inclusión social de los discapacitados" en: Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, No. 45, Pp. 77-107.
- AUTOR INSTITUCIONAL, (2008): Anuario Estadístico 2005. Universidad del Valle, ed. Oficina de Planeación y desarrollo Institucional Universidad del Valle, Santiago de Cali.
- BARTON L. (1997) «Inclusive education: romantic, subversive or realistic in: International Journal of Inclusive Education, 1 (3), Pp. 231-242.
- BLANCO G, (2006). "La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy" en: REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, No. 3. Pp. 1-15.
- BLUMER, H (1982). "La posición metodológica del interacción del simbólico", "La Sociedad como interacción simbólica" en: El Interaccionismo simbólico: Perspectiva y Método. 1ed. en inglés Symbolic Interactionism Perspectiva and Methods. Ed. Prentice-Halls. Edición en español ed Hora, S. A., 1982, Barcelona. Pp.1-44, 59-88.
- CASTELLANA M, BARS I. (2005): "La universidad ante la diversidad en el aula" en: revista Aula Abierta, No. 85, Universidad de Oviedo, Pp.57-84.
- CÉSPEDES L, VALDÉS D. (2007): "Caracterización de la población en situación de discapacidad de la Universidad del Valle". Trabajo de grado (Pregrado en Terapia ocupacional). Universidad del Valle. Escuela de rehabilitación humana, Cali, Pp.111.
- COLOMBIA. INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS-INCI. (2006): Estadísticas de discapacidad visual en Colombia. Oficina de Planeación, octubre.
- COLOMBIA. ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI, CORPORACIÓN REGIONAL DE REHABILITACIÓN Y DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA-DANE (2005): Caracterización de la población con discapacidad en Cali, Julio.
- COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA -DANE (2004): Información Estadística de la discapacidad, Dirección de Censos y Demografía, Grupo de Registros demográficos. Pp. 41.
- GOFFMAN E. (2006): "Estigma. La identidad deteriorada". ed. en ingles 1963 Stigma. Notes on the Management of Spoiled identity. Prentice- Hall. 10. ed. en español, Amorrortuo editores, Buenos Aires. (Traducción de Leonor Guinsberg).
- HERNÁNDEZ M. (2008): "Pobreza y exclusión en las sociedades del conocimiento" en: Hernández Pedreño, Manuel (Coordinador), Exclusión Social y Desigualdad, ed. editum, Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, Pp. 15-58.
- INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS-INCI. Estadísticas de discapacidad visual en Colombia. Oficina de Planeación, octubre de 2006. Oficina de Planeación. Pp. 39

- MÍGUEZ M. (2004): "Construcción social de la discapacidad a través del par dialéctico integración – exclusión". En: Margen: Revista de trabajo social y ciencias sociales, No. 33. Departamento de Trabajo Social – Facultad de Ciencias Sociales – UDELAR. Documento digital. Pp.1-11.
- OMS (2001): Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud. 22 de Mayo
- PARRILA Á. (2002): "Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva" En: Revista de Educación, núm. 327, Universidad de Sevilla, Pp. 11-29.
- PEREYRA C. (2003): "Discapacidad intelectual y exclusión social". Revista, Documentación social, número 130, Pp. 157-174
- ROMERO R, y LAURETTI P. "Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica" en: Educere. [online]. jun. 2006, vol.10, no.33 [citado 07 Abril 2010], p.347-356. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1316-4910.
- SÁNCHEZ P, LÓPEZ D (2007): "Situación sociopersonal en el ámbito familiar de los estudiantes universitarios con discapacidad física y/o sensorial" En: Revista Apuntes de Psicología. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla Vol. 25, número 1, PP. 79-86.
- SEPÚLVEDA A. (s.f.) "Discapacidad Infantil e Integración Social un Estudio de Casos". Monografías. Documento digital. Pp. 9.
- SOTO N. (s.f): "Educación superior & inclusión de población en situación de discapacidad: papel de las facultades de educación", Facultad de Educación, Universidad de Manizales, Pp.7.
- TOMASINI, A. et al. (2007): "Discapacidad y Rezago Escolar Riesgos Actuales" en: Acta Colombiana de Psicología, julio-diciembre, año/vol.10, número 002, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Pp.19-30.
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Aprobada por la Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Ministerio de educación y Ciencia, Salamanca. Pp.49.
- UNIVALLE EN CIFRA. Rectoría Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional.
- _____, (2005): Población con registro para la localización y caracterización de las personas con discapacidad.
- _____, (2006): Discapacidad. Personas con limitaciones permanentes. Bogotá D.C. Septiembre.

ANEXOS