

INFORME FINAL DE PASANTÍAS
MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (9° y 6°) EN EL COLEGIO NUEVO LATIR

Geraldine Libreros Orejuela

UNIVERSIDAD DEL VALLE
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

CALI
2025

INFORME FINAL DE PASANTÍAS
MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (9° y 6°) EN EL COLEGIO NUEVO LATIR

Geraldine Libreros Orejuela

Directora: Cristina Upegui

UNIVERSIDAD DEL VALLE
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

CALI
2025

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A Dios, fuente inagotable de mi ser, mi luz en la oscuridad y mi fortaleza en cada victoria. Tu guía divina fue el faro que iluminó mi camino, haciendo posible lo que parecía imposible. Cada aliento, cada paso, te lo debo a ti.

Con el corazón desbordante de gratitud, elevo mis palabras a aquellos que tejieron con amor y dedicación el tapiz de mis logros.

A mi amada madre, Esperanza Orejuela, pilar de mi existencia. Tu nombre, tan lleno de significado, es el reflejo de lo que eres para mí: mi eterna esperanza. En cada caída, fuiste mi bastón inquebrantable. Tu fuerza, tu inmensa capacidad de superación y esa resistencia indomable que te caracteriza, son el legado más preciado que llevo en el alma. A mi familia, mi refugio, gracias por su amor incondicional. En especial, a mi querida prima Valeria y a mi amada tía Luz, quienes con su presencia constante y su apoyo inquebrantable, su cariño es el abrazo que siempre me sostiene.

A mis queridos "roomies", quienes se convirtieron en mi segunda familia, mis suegros del alma. Gracias por abrir las puertas de su hogar y de su corazón, acogiéndome como una hija más en este sendero. Y a ti, Maicol, mi compañero de vida, mi fortaleza, gracias por resistir y persistir a mi lado. Tu mano en la mía hizo cada batalla menos pesada, cada meta más alcanzable. Esta lucha fue nuestra, y esta victoria, también es tuya.

A la Institución Nuevo Latir y a la Universidad Pública del Valle, los espacios donde mis sueños echaron raíces, gracias por ser mis hogares académicos. Y a ti, profesora Luz Helena, transformaste cada lección en una aventura de aprendizaje y crecimiento.

Finalmente, pero no menos importante, elevo mi agradecimiento a esos seres que se convirtieron en hermanos del alma: mis amigos. Con ustedes, esta hermosa etapa culmina, pero las risas y las experiencias compartidas, seguirán siendo el tesoro más grande. Y a mi querida directora de trabajo, Cristina Upegui, tu apoyo incondicional y tu confianza en mí fueron el motor que impulsó este proceso formativo. Sin tu guía, este logro no hubiera sido posible.

A todos y cada uno de ustedes, les entrego este logro, envuelto en el más profundo amor, gratitud y admiración.

RESUMEN

Palabras clave: enseñanza de las Ciencias Sociales, métodos didácticos, aprendizaje significativo, formación docente, competencias pedagógicas.

El presente informe de pasantía aborda la problemática de la enseñanza de las Ciencias Sociales, caracterizada por la falta de motivación estudiantil y la desconexión con la realidad. Este estudio se realizó en la Institución Educativa Nuevo Latir, ubicada en la Comuna 14, un contexto social complejo donde la violencia es un factor predominante. La práctica se centró en la observación y análisis de la labor docente en los grados 6° y 9°, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de métodos didácticos efectivos. La investigación se alinea con las competencias de Enseñar, Formar y Evaluar, establecidas por el Ministerio de Educación, buscando reconfigurar el conocimiento para formar ciudadanos críticos y sensibles a su entorno. El informe detalla el contexto de la pasantía, el plan de trabajo y un análisis de los aprendizajes alcanzados, culminando con conclusiones y recomendaciones para la institución y la formación docente.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	8
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR – SEDE PRINCIPAL	11
2.1.1. Misión	13
2.1.2. Visión	13
2.1.2.1. Objetivos institucionales	14
2.1.3. Infograma de la Comunicación al interior de la Institución (no organigrama)	15
2.1.4. Campo histórico	17
2.1.5. Tutora de la Institución	19
3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	20
3.1. Objetivo	20
3.2. Plan de trabajo	21
3.2.1. Síntesis de las actividades realizadas	23
4. ANÁLISIS DE APRENDIZAJES ALCANZADOS	35
4.1.1. Descripción de los resultados más relevantes	36
4.1.2. Integración de la teoría a la práctica	42
4.1.3. Problemas y soluciones desde la creatividad y el pensamiento crítico	44
4.1.4. Dificultades durante la ejecución - intento y error	46
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6. ANEXOS	53
7. BIBLIOGRAFÍA	58

LISTA DE FIGURAS

Imagen N°1. Institución Educativa Nuevo Latir (sede principal).

Imagen N°2. Infograma de comunicación dentro de la institución Educativa Nuevo Latir.

Imagen N°3. Modelo pedagógico social cognitivo I.E Nuevo Latir.

Imagen N°4. Ilustración del proceso realizado en las prácticas.

Imagen N°5 Actividad de Socialización.

Imagen N°6. Actividad Juego de ahorcado.

Imagen N°7. Actividad línea de tiempo.

LISTA DE ANEXOS

Anexo N°1. Matriz de preguntas realizada a estudiantes de grado 9° de la I.E. Nuevo Latir.

Anexo N°2. Lectura puesta en práctica durante la clase dinámica.

Anexo N°3. Borrador de guía de clase.

Anexo N°4. Planeación de clase, grado 6°.

Anexo N°5. Planeación clase grado 9°.

Anexo N°6. Actividad línea del tiempo y calificación de mapa conceptual.

Anexo N°8. Diseño y explicación de mapa conceptual.

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las Ciencias Sociales en la actualidad enfrenta diversos desafíos como la falta de motivación en los estudiantes, la dificultad para comprender conceptos y la desvinculación de los contenidos con la realidad; esto se debe a que no se ha abordado la enseñanza desde didácticas y lúdicas que permitan un aprendizaje significativo.

El mundo globalizado exige cada día más. En el ámbito educativo ha generado nuevos retos y desafíos, que van desde la integración de las TIC en el aula de clase, hasta la renovación de los planes de aula, PEI y un cambio en los métodos de enseñanza.

En este contexto, el presente informe de pasantía es el resultado de las prácticas realizadas en la institución educativa en la cual se observaron diferentes propuestas didácticas, es la institución educativa Nuevo Latir – sede principal, específicamente en el área de Ciencias Sociales con estudiantes - en adelante 6° y 9°. Una de las principales problemáticas de esta Comuna 14 donde se encuentra ubicada es la violencia; por ello, la educación de sus jóvenes habitantes se debe centrar en la construcción de procesos pedagógicos enfocados en el sector productivo. Para la Institución es de suma importancia que el aprendizaje abarque no sólo conceptos teóricos, sino también conocimientos prácticos, principalmente desde el arte. Sin embargo, la implementación de estos modelos prácticos - pedagógicos se realizan en actividades extracurriculares.

El objetivo principal de estas prácticas se centra en optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la observación y análisis de la labor docente, así como de la implementación de métodos didácticos efectivos. Estos métodos, entendidos como el conjunto de estrategias, técnicas y procedimientos

sistemáticamente organizados, que buscan facilitar la adquisición significativa de habilidades en los estudiantes.

Al examinar desde el aprendizaje basado en la comprensión de la complejidad social, el pensamiento crítico y el uso de tecnologías se busca integrar estos componentes con el fin de ofrecer una visión integral de cómo la aplicación del método didáctico puede enriquecer y preparar a los estudiantes.

Este informe final de pasantía se presenta teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El contexto de la pasantía, que hace referencia a la institución educativa y permite determinar el tipo de acciones que se pueden realizar para aportar al mejoramiento de las prácticas pedagógicas de quien acoge como maestro tutor o a la dinámica del aula en los grupos intervenidos.
- El plan de trabajo, que se enmarca en las tres competencias que determina el Ministerio de Educación¹ y el ICFES:²

Enseñar. Competencia para comprender la naturaleza de la disciplina, formular y usar los aportes investigativos de la didáctica de su campo de conocimiento con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

Formar. Competencia para reconfigurar y utilizar los diferentes tipos de conocimientos para favorecer el desarrollo de ciudadanos críticos, sensibles al momento socio histórico vigente, preparados y comprometidos con sus comunidades.

¹ Documento lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. (Programas de Formación Inicial de Maestros) MEN. 2014

² Documento marco de referencia para la evaluación ICFES. Ciencias de la Educación Módulos de Enseñar, Formar y Evaluar Saber Pro. ICFES. 2018

Evaluar. Competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje, en el currículo, y en general, en todos los procesos que cobijan el quehacer educativo.

- Análisis de los aprendizajes alcanzados, que son sin duda, una ruta que favorece el poder aplicar los conocimientos adquiridos en la formación, situando la teoría con la práctica y solucionando problemas concretos e identificando las dificultades, para convertirlas en un propio plan de mejoramiento.
- Por último, las conclusiones y recomendaciones, en las que se muestra lo logrado, derivado de un ejercicio de reflexión, donde a partir de la comprensión de lo que representa la enseñanza de las ciencias sociales, se pone en situación los logros de las competencias como licenciado. En las recomendaciones, resulta valioso que a partir de la experiencia de inmersión en el aula, se pueda hacer notar aspectos importantes para la institución educativa que acoge y para la universidad en lo referente a la formación.

2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO LATIR – SEDE PRINCIPAL

La institución educativa en la cual se implementarán los métodos didácticos, es la institución educativa Nuevo Latir, específicamente en la sede principal con estudiantes del grado 9 y 6°, en el área de Ciencias Sociales. Esta institución pública, está ubicada en el distrito de Aguablanca al oriente de la Ciudad de Cali. Acoge aproximadamente 2.000 estudiantes de diversos estratos socioeconómicos, principalmente 1 y 2. La oferta educativa abarca desde preescolar hasta la Educación Media con un enfoque pedagógico innovador que busca formar estudiantes críticos y comprometidos con la sociedad, en especial con su comunidad.

En Nuevo Latir se centra en el desarrollo integral del ser humano y la multidisciplinariedad. Cuenta con un equipo de profesionales de gran calidad, conformado por enfermeras, psicólogas, fonoaudiólogas y trabajadoras sociales, que sirven de apoyo a las labores que desarrollan los docentes. Toda esta estructura permite que la institución sea un segundo hogar para los estudiantes tanto dentro como fuera de sus instalaciones. Su principal herramienta para el desarrollo social y educativo es el diálogo, mediante el cual se promueve la creación de acuerdos y consensos. Un ejemplo de ello es el “Acuerdo de Habitancia” en donde se plasman 4 categorías fundamentales a saber:

- ME VEO, ME RECONOZCO, ME MEREZCO: esta categoría hace referencia a la manera de cómo me trato, es decir, primero debo aprender sobre mí, mis habilidades, destrezas y errores, para poder aprender a respetar a los otros.
- ME RELACIONO CON LOS OTROS, ME RELACIONO CON EL MUNDO MATERIAL: Relaciona las vivencias y el cómo me relaciono con los demás y con mi entorno, tramitando todo sentimiento a través del diálogo, incluyendo el cómo me conecto con los objetos que tengo cerca, su buen uso y su conservación.

- LA ACCIÓN DE DAR A MI COMUNIDAD Y AL MUNDO: hace énfasis en el reconocimiento de que se pertenece a una comunidad y cómo desde mi posición puedo hacer por los demás.por último
- RESPONSABILIDAD CON MI FORMACIÓN COGNITIVA, EMOCIONAL Y SOCIAL: habla de la responsabilidad que se tiene con los sueños y de la proyección a futuro.

Estas categorías se plasman en la práctica en el mismo Acuerdo de Habitancia institucional en el que se reconoce el papel que juega el diálogo pues, “El proceso rescata el poder que tiene el diálogo y la participación en la interiorización de las normas básicas para el cuidado tanto de las relaciones intra e interpersonales como del lugar que se habita”.³ Así, los anteriores acuerdos se aplican tanto dentro como fuera del colegio, fomentando una convivencia armónica y un aprendizaje integral.



Imagen N°1. Institución Educativa Nuevo Latir (sede principal). Fuente: Alcaldía de Cali.
 Fecha de publicación 05/04/2017. Disponible:
<https://www.cali.gov.co/educacion/publicaciones/130885/institucion-educativa-nuevo-latir-con-nuevas-apuestas-academicas/>

³ Institución Educativa Nuevo Latir. Acuerdos para la Habitancia. Actualizado 2021. p. 2 - 39

2.1.1. Misión

“Somos una Institución educativa que ofrece a la sociedad una propuesta que tiene como fin, permitir al estudiante acceso al sistema educativo con un sentido de inclusión e igualdad de género, para desarrollar en él las competencias básicas, ciudadanas y laborales que lo harán un ciudadano integral, que aporte a la resolución de problemáticas sociales, ambientales y políticos a nivel local y global, desde una formación sólida en aspectos culturales, artísticos, tecnológicos y deportivos. Así mismo, contribuir a que el estudiante construya un sentido de la habitancia, para que se reconozca a sí mismo, al otro y a su entorno”.⁴ Institución educativa Nuevo Latir.

2.1.2. Visión

La Institución Educativa se propone “A 2032 ser un escenario para la articulación de procesos educativos con calidad, centrados en el desarrollo del ser humano, que le motive a ser el protagonista de su proceso formativo para la consolidación de su proyecto de vida, basado en principios como: interdisciplinariedad, interculturalidad, inclusión, intersectorialidad, inter institucionalidad y servicio a la comunidad, siendo un referente para las instituciones de la región, por su apuesta educativa en los niveles de infancia, básica, media, técnica y superior”.⁵ Institución educativa Nuevo Latir.

⁴ Secretaría de Educación Municipal. (P.E.I) *Proyecto educativo institucional sede Nuevo Latir – Isaías Duarte Cancino. 2018. p. 4.*

⁵ Secretaría de Educación Municipal. (P.E.I) *Proyecto educativo institucional sede Nuevo Latir – Isaías Duarte Cancino. 2018. p. 4.*

2.1.2.1. Objetivos institucionales

La Institución Educativa Nuevo Latir, con su enfoque pedagógico innovador, busca formar ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno. Sus objetivos principales se centran en:

Formación Integral

- Desarrollo de competencias: Fomentar en los estudiantes habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.
- Aprendizaje significativo: Promover un aprendizaje activo y experiencial, donde los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la investigación, la experimentación y la colaboración.
- Desarrollo socioemocional: Cultivar en los estudiantes valores como la empatía, la solidaridad, la tolerancia y el respeto por la diversidad.

Enfoque Comunitario

- Participación ciudadana: Incentivar a los estudiantes a ser agentes de cambio en su comunidad, promoviendo la participación activa en proyectos sociales y ambientales.
- Vínculos con el entorno: Fortalecer los lazos entre la institución educativa y la comunidad, creando espacios de diálogo y colaboración.

2.1.3. Infograma de la Comunicación al interior de la Institución (no organigrama)

El infograma de la Institución ayuda a visualizar la relevancia de las líneas de comunicación dentro de la misma, mostrando cómo se interrelacionan todos los actores, desde los acudientes y/o padres de familia, hasta agentes externos para la realización de actas. Además de facilitar una comunicación efectiva, también detalla las responsabilidades y funciones de cada uno de los agentes, promoviendo una gestión organizacional eficiente.

El organigrama dentro de la Institución como se ve en la imagen N°2, ayuda a generar una claridad en la estructura, al igual de que facilita la coordinación de actividades y ayuda a la comunidad en general en cuanto a la transparencia de la Institución.

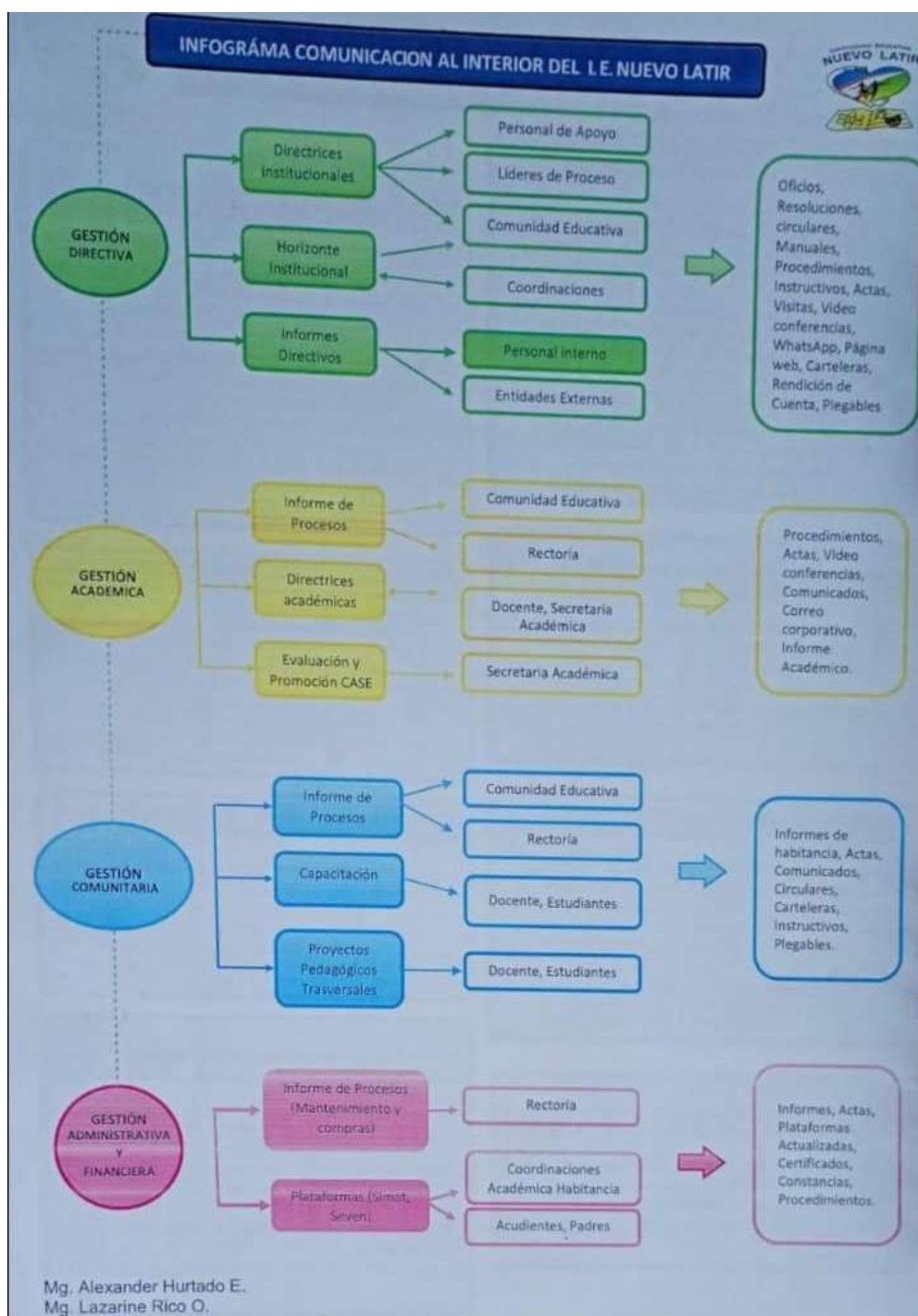


Imagen N°2. Infograma de comunicación. Fuente: I.E Nuevo Latir. Año: 2025.

2.1.4. Campo histórico

La ciudadela Nuevo latir desde su entrega fue concebida como un colegio con un enfoque estilo universitario. Por ello se decidió que las aulas estarían demarcadas por asignaturas, de manera que cada materia contará con un salón en específico. En este modelo se otorga autonomía al docente, permitiéndoles identificar y elegir los elementos que consideren convenientes para sus aulas lo que contribuye a la creación de un ambiente participativo y adaptado a las necesidades pedagógicas.

En este contexto, los criterios de evaluación de las diferentes áreas se han reevaluado. En el caso de las Ciencias Sociales, dentro del ámbito cognitivo se evalúan las siguientes:

- Conocimiento del medio social desde un acercamiento a lo histórico, cultural, político y geográfico.
- Utilización de habilidades tales como el pensamiento social, la interpretación y análisis de perspectivas y el pensamiento reflexivo y sistémico.

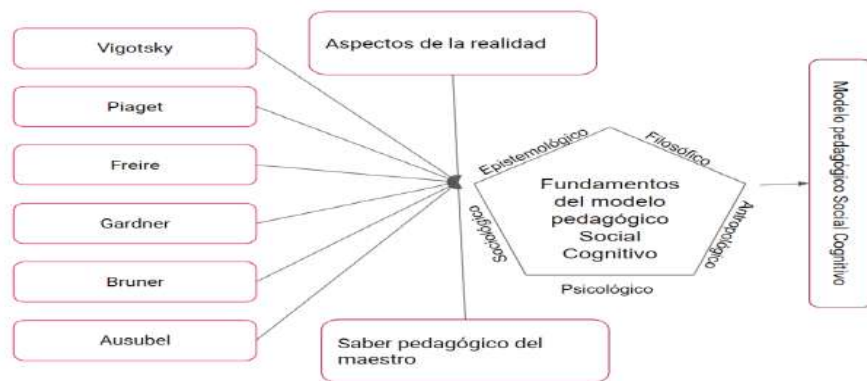


Imagen N°3. Modelo pedagógico social cognitivo I.E Nuevo Latir. Fuente: PEI I.E Nuevo Latir. 2023. Disponible:

<http://ienuevolatircali.edu.co/site/wp-content/uploads/2025/01/PEI-Nuevo-Latir-INSERCIÓN-Servicio-Educación-Personas-Adultas-final.pdf>

Con este modelo la Institución busca dar respuesta a estas desde lo colectivo; a través de, autores como Piaget, Vygotsky, Freire y otros, a preguntas como

¿para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿cómo y cuándo enseñar? Con dichos interrogantes y gracias a la experiencia ganada durante 11 años de trabajo de la Institución intentando proponer un modelo pedagógico alternativo a los ya establecidos, se sigue intentando construir de forma colectiva una respuesta que posibilite construir una representación sobre el modelo pedagógico Social Cognitivo.

Con el objetivo de desarrollar los principios fundamentales que sustentan su modelo educativo (epistemológicos, filosóficos, sociológicos, antropológicos y psicológicos), la Institución Educativa Nuevo Latir se apoya en los hallazgos y aportes teóricos de autores como Vygotsky, Piaget, Freire y Gardner. Estas teorías ofrecen perspectivas valiosas y complementarias sobre el desarrollo del aprendizaje y la efectividad de la educación. En este sentido, Vygotsky destaca el papel crucial de la interacción social, Piaget subraya la construcción activa del conocimiento a través de etapas, Freire aboga por una educación liberadora y crítica, y Gardner amplía nuestra comprensión de la inteligencia y la necesidad de una enseñanza diversificada.

El modelo educativo del Colegio se fundamenta en la aplicación de las teorías de Vygotsky y Freire, explícitamente destacadas en su Proyecto Educativo Institucional, en el que se prioriza la interacción social y la construcción colectiva del conocimiento, lo cual se refleja directamente en el diseño curricular de Ciencias Sociales mediante actividades colaborativas, debates y proyectos grupales. Asimismo, el PEI busca formar sujetos críticos y transformadores, principio central de Freire, que se materializa en el contenido curricular a través de temas generadores relevantes, análisis de problemáticas sociales y proyectos de acción comunitaria. Si bien no explícitas, la concepción activa y experiencial del aprendizaje y la apuesta por una formación integral sugieren una afinidad implícita con las ideas de Piaget y Gardner.

La institución se destaca por su enfoque pedagógico innovador, con el fin de formar ciudadanos críticos por lo que su campo histórico se integra con su modelo pedagógico desde la formación de identidad, el desarrollo del pensamiento crítico, fomento de la empatía y el diálogo y la interdisciplinariedad.

Al integrar el campo histórico en su modelo pedagógico, busca formar estudiantes competentes, críticos y comprometidos con su comunidad. A través de diversas estrategias metodológicas como lo son, visitas a la biblioteca pública Nuevo latir, implementación de actividades con las TIC; promoviendo así el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la empatía y la ciudadanía activa.

2.1.5. Tutora de la Institución

La orientadora en la Institución fue la profesora Luz Elena Padilla, Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Libre, sede Cali, en el año 2022, a lo largo de sus 24 años de experiencia en el ámbito educativo, ha trabajado en diversas instituciones, entre las cuales se destacan: Eustaquio Palacios, Juana de Caicedo y Cuero, Vicente Borrego Acosta, Villa del Sur, El Hormiguero, Navarro y laboró durante 13 años en el colegio privado El Señor de los Milagros. En complemento a su formación cuenta con diferentes diplomados enfocados en pedagogía, discriminación y etnia.

Funciones: Actualmente se desempeña como docente del área de Ciencias Sociales y ética en la Institución Nuevo Latir. Su enfoque educativo se basa en enseñar desde la multidisciplinariedad y el respeto por las diferencias, promoviendo una visión inclusiva y amplia del aprendizaje. Además, realiza jornada única un día a la semana, donde imparte clases de artes a estudiantes que deciden permanecer en la Institución luego de la jornada escolar regular.

Este proyecto no solo fomenta el desarrollo artístico de los estudiantes, sino que también busca apoyar a familias con jornadas laborales extensas, ofreciendo un espacio seguro para los niños y niñas.

Metodología: la metodología empleada por la docente Luz Elena combina enfoques conductistas y constructivistas, reflejando su evolución como educadora. Inicialmente sus clases se basaban en un enfoque conductista, caracterizado por la transmisión de información, la memorización, repetición y el control por parte del docente como transmisor del conocimiento; Sin embargo, en la actualidad ha adoptado un enfoque constructivista que implica un cambio radical en su rol pedagógico. Ahora la profesora actúa como facilitador del aprendizaje, promoviendo un enfoque activo donde los estudiantes son agentes activos en su proceso educativo, lo que aporta una perspectiva valiosa sobre el aprendizaje. Este modelo integra la interacción con el entorno social, la argumentación y las clases magistrales, destacando el aprendizaje activo como un elemento central.

3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades desarrolladas durante el periodo de la pasantía fueron fundamentales para poder aplicar los conocimientos teóricos en un contexto real, las actividades de estas prácticas se encuentran descritas a partir de 3 competencias fundamentales, enseñar, formar y evaluar.

3.1. Objetivo

Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la observación y análisis de la labor docente, así como de la implementación de métodos didácticos efectivos. Estos métodos, entendidos como el conjunto de estrategias, técnicas y procedimientos sistemáticamente organizados, que buscan facilitar la adquisición significativa de habilidades en los estudiantes.

3.2. Plan de trabajo

Las prácticas realizadas se basaron principalmente en un proceso que abarcó cuatro momentos:

- **Planeación:** se basó en un primer encuentro con el coordinador, quien me orientó para poder elegir a mi tutora, seguidamente se presentó una charla con quien sería mi tutora de prácticas, la docente Luz Elena Padilla, en la que le comenté cuáles serían mis objetivos en esta práctica, dándome las primeras orientaciones al respecto.⁶
- **Contextualización:** se realizó durante una semana una observación participante durante la cual mi tutora me orientó y comentó acerca de la Institución, sus principales objetivos, la contextualización dentro de esta Institución fue muy importante dado que es esta se enfoca en ser incluyente, por lo que cuenta con estudiantes en condición de discapacidad, además de estar en una zona de vulnerabilidad.
- **Ejecución:** después de la observación para poder comprender las dinámicas de la clase, se llevó a cabo la realización de una clase con actividades dinámicas para su mejor comprensión; esta contó con ayuda de la docente, seguido a esta sesión se notó un cambio en la motivación

⁶ Para ilustrar la planeación de una clase de grado 9, se presenta un ejemplo detallado en el Anexo N°5. Fuente: Elaboración propia.

de los estudiantes, estaban más activos, por lo que las siguientes sesiones unas eran impartidas por la docente y otras por el practicante, de tal manera que se dió a la docente en cuestiones relacionadas con las guías, los talleres y evaluaciones.

- **Evaluación:** se diseñaron las evaluaciones junto con la guía del docente para así ver los avances que se obtenían; sin embargo, estos fueron acordados y la docente accedió que las actividades realizadas serían evaluativas, lo que sirvió para fortalecer la metodología constructivista por la que está pasando la docente y sirvió mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

Una forma de mostrar gráficamente cómo se dio el proceso en las diferentes etapas, se puede observar en la imagen siguiente, en donde además de las etapas, se muestran las diferentes actividades realizadas y sus protagonistas.



Imagen N°4. Ilustración del proceso realizado en las prácticas. Fuente: Elaboración Propia.

3.2.1. Síntesis de las actividades realizadas

Tal como se ha mencionado, la realización de estas prácticas se centró en tres pilares; enseñar, formar y evaluar. La presente pasantía se estructuró en torno a tres pilares fundamentales que sustentan la formación integral del futuro licenciado: enseñar, formar y evaluar. Estos pilares, que emergen como competencias esenciales en el perfil del educador y son objeto de valoración en la prueba Saber Pro del ICFES, constituyeron el marco orientador de todas las acciones desarrolladas durante la práctica profesional. Su importancia radica en que abarcan el ciclo completo del proceso educativo: la enseñanza, entendida como la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas; la formación, centrada en la inmersión del estudiante en el contexto educativo y el desarrollo de competencias específicas en los educandos del Colegio Nuevo Latir; y la evaluación, concebida como el seguimiento sistemático de la apropiación del aprendizaje para retroalimentar y optimizar el proceso formativo.

ENSEÑAR:

En la labor docente del alumno practicante el ENSEÑAR representó un proceso dinámico y participativo que desde la comprensión de la enseñanza de las ciencias sociales, se revisó la pertinencia de las didácticas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes..

La planeación como base de la enseñanza; la realización de las guías y la planeación son el punto de partida para generar una enseñanza efectiva, en donde pude en conjunto con mi tutora, establecer los objetivos de aprendizaje, los contenidos y temas a tratar en esta y los recursos que se necesitan.⁷

⁷Se presenta un ejemplo detallado de la planeación de una clase de grado 6° en el Anexo N°5. Fuente: Elaboración propia.

GRADO 6°

En el quehacer práctico con los estudiantes de grado 6° se implementaron métodos didácticos tales como:

- Para abordar el tema del espacio geográfico y la creación del universo: se incorporó la elaboración de mapas conceptuales para fomentar una comprensión más profunda y la construcción del conocimiento de una forma más visual. Los estudiantes debían elaborar sus propios mapas conceptuales de acuerdo a la guía que se encontraba en el tablero y de acuerdo a la explicación que se dio en clase, así ellos podían gráficamente expresar sus ideas y aprender a organizar la información suministrada.

Esta actividad se creó con el fin de identificar si estaban comprendiendo bien la información y si podían ordenar adecuadamente las ideas.

La actividad inicial de realizar un mapa conceptual tuvo una doble funcionalidad, primero, la organización y conexión del tema y segundo, generar en ellos la practicidad de poder expresar sus ideas desde diferentes diseños.⁸

- El universo: primeramente, se dejaron preguntas en la guía para generar un debate en la clase; preguntas tales como, ¿cómo se creó el universo? Seguido de esto, era dibujar el Universo, para que ellos pudieran comprender y así poder expresar sus ideas en clase mediante dibujos de los diferentes planetas realizados, así se daría pasó a la explicación del big bang, para generar una integración entre el arte y la ciencia, así ellos podrían generar un conocimiento desde las diferentes áreas. Integrando la interdisciplinariedad en la clase. Con respecto a las preguntas, éstas se dieron durante la explicación del tema, generando

⁸ La rúbrica utilizada para la clase fue el diseño y explicación de mapa conceptual, que se incluye en el anexo N°7. Fuente: Elaboración propia.

un interés por el tema que se estaba tratando en la clase, lo que a la final creó un debate entre los estudiantes, tratando de dar respuestas a estas, lo que permitió que el estudiante adquiriera un pensamiento crítico y una postura frente a un tema en particular.

- Se diseñó una guía para mejorar el ambiente en el salón de clase, teniendo como tema principal el respeto por la opinión de los demás y la escucha. La actividad planeada era una lectura, llamada “y así es la familia Izquierdo”, con la cual se pretendía que los estudiantes prestaran atención y siguieran las instrucciones que era: no hacer ruido, y moverse según lo indique la lectura al lado derecho o izquierdo. Trabajar con los estudiantes de 6° la escucha y el respeto por la opinión de los demás surgió de un análisis de cada grupo de 6°, por lo que fue pertinente abordarlo en la clase.⁹

GRADO 9°

- La Primera Guerra Mundial con los estudiantes de noveno grado, se diseñó una guía didáctica que buscaba conectar los contenidos con sus conocimientos previos y promover su participación activa. La guía comenzaba con una breve introducción al siglo XX, utilizando un video como recurso para contextualizar el periodo histórico. Luego, se propuso a los estudiantes la realización de un resumen individual. Esta actividad tenía una doble finalidad: en primer lugar, Explorar sus conocimientos previos, y segundo, me permitía conocer qué sabían los estudiantes sobre el siglo XX y qué ideas tenían sobre la época.

⁹ Como material de apoyo para mejorar la comunicación y la atención en clase, se adjunta un fragmento clave en el anexo N°2. Lectura puesta en práctica durante la clase dinámica. Disponible: <https://www.facebook.com/LaMaestraMarisol/posts/pausa-activa-la-familia-izquierdo-httpsyoutube4wwcvdasteqsiabnbsi3c0rbdmhzw%EF%B8%8Flos-/967977645331170/>

La actividad inicial permitió diagnosticar las necesidades de los estudiantes e identificar áreas de mejora. La presentación del video la primera guerra mundial y la introducción al siglo XX proporcionaron un contexto histórico relevante para el tema de la Primera Guerra Mundial y la realización del resumen facilitó la evaluación de las habilidades importantes para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- La Segunda Guerra Mundial con los estudiantes de noveno grado, la guía didáctica empleada buscaba conectar los contenidos con sus conocimientos previos y promover su participación activa.

La guía comienza con una breve introducción al tema, buscando generar interés y curiosidad en los estudiantes. Luego, se presentaron una serie de palabras clave relacionadas con este acontecimiento como las (causas, consecuencias, personajes relevantes). La finalidad de esta actividad era doble: Las palabras clave servían como una primera aproximación al vocabulario específico de la Segunda Guerra Mundial, facilitando la comprensión de los contenidos posteriores; además, me permitía conocer qué sabían los estudiantes sobre la Segunda Guerra Mundial y qué ideas tenían sobre la época.¹⁰

Para profundizar en el tema, la guía proponía una serie de actividades interactivas y participativas como lo fueron la sopa de letras que contenía las palabras clave expuestas al inicio de la guía lo que permitía a los estudiantes familiarizarse con el vocabulario de manera lúdica y entretenida. También se planteaban preguntas abiertas que invitaban a los estudiantes a reflexionar sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, así como sobre su impacto en el mundo actual y un Foro de discusión en el que los

¹⁰ Para facilitar la comprensión de las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial se elaboró una guía que se incluye en el anexo N°3. borrador de guía de clase. Fuente: Elaboración propia.

estudiantes podían compartir sus opiniones y debatir diferentes puntos de vista sobre el tema.

Actividad lúdica: Para reforzar los conocimientos adquiridos durante la clase, se realizó una actividad del juego del ahorcado con palabras clave relacionadas con la Segunda Guerra Mundial. Esta actividad, además de ser divertida, tenía un objetivo pedagógico claro; Consolidar el aprendizaje a través del juego, ya que los estudiantes recordaban y repasaban los conceptos clave vistos en clase. El juego incentivaba a los estudiantes a participar activamente y a esforzarse por recordar la información e impartía el compañerismo.

- La revolución rusa y el partido Nazi: Para abordar estos temas complejos y relevantes con los estudiantes de noveno grado, se planteó una actividad que buscaba conectar los contenidos con sus conocimientos previos, promover su participación activa y desarrollar su creatividad. La actividad comenzó con una lluvia de ideas sobre Hitler y el Partido Nazi. Se les pidió a los estudiantes que compartieran palabras o frases que asociaron con estos conceptos. La actividad tenía como finalidad que los estudiantes pudieran expresar sus conocimientos previos y familiarizarse con el vocabulario relacionado con Hitler y el Partido Nazi. Además de que despertara el interés de los estudiantes por el tema y los motivara a profundizar en su aprendizaje.

Actividad lúdica: A partir de las palabras e ideas compartidas en la lluvia de ideas, los estudiantes realizaron un dibujo colaborativo del rostro de Hitler en el tablero. Esta actividad tenía como objetivos, Construir conocimiento de manera colectiva a través del debate y la colaboración así los estudiantes construyeron una imagen más completa de Hitler y el Partido Nazi, fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por las ideas de los demás.

- La historia de Colombia: mediante una actividad lúdica y participativa, una trivia. La clase se dividió en dos grupos, cada uno con la tarea de elegir un nombre que los representara y explicar su significado. Esta primera actividad buscaba fomentar la cohesión grupal, darle el sentido de pertenencia al grupo y brindar un ambiente de aprendizaje positivo.

La trivia consistió en una serie de preguntas sobre la historia de Colombia. El grupo que levantaba la mano primero tenía la oportunidad de responder. Si la respuesta era incorrecta, el otro grupo tenía la oportunidad de contestar. El grupo con más puntos al final de la trivia ganaba puntos extras en la materia.

En uno de los grados una estudiante no se sentía bien para participar activamente en la trivia. Para no excluirla, decidí asignarle el rol de juez, encargada de dar la palabra a los grupos y asegurarse de que se respetaran las reglas. Con esta decisión lo que buscaba era asegurar que todos los estudiantes se sintieran partícipes de la actividad, independientemente de sus condiciones físicas o emocionales y brindar a la estudiante la oportunidad de contribuir a la clase desde otro rol.

- Identidad: Se creó una guía de trabajo, en donde se pudiera trabajar con ellos la identidad personal, para mejorar la autoestima y reflexionaran sobre su lugar en el mundo, la actividad se realizó con diferentes preguntas, las cuales podrían responder en el cuaderno, guardando así la privacidad de cada uno. Al enseñar este tema en clase, se quiso relacionar con las Ciencias Sociales desde los valores y creencias, que cada estudiante tiene, para luego llegar a generar una lluvia de ideas en el tablero de algo que los identificara como algún color, objeto, comida, etc.

FORMAR:

En la práctica docente, esto se concretó apreciando la formación integral de los estudiantes como un pilar fundamental, propiciando espacios para el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades para la vida basadas en valores que les permitan ser sujetos de derechos y desenvolverse de manera plena en la sociedad.

Por lo que, para abordar la importancia de la participación activa, el respeto y la empatía con los estudiantes, se diseñó una serie de actividades que buscaban ir más allá de la teoría y conectar los contenidos con la realidad.

GRADO 6°

En este grado se buscaba generar un pensamiento visual dado que, al venir de la etapa de primaria, las metodologías son distintas, para que no se diera un choque abrupto en el aprendizaje poder generar el pensamiento crítico y la creatividad para así poder lograr que el estudiante desarrolle habilidades y pueda conectar con el contenido.

Con cada actividad realizada, desde hacer los mapas conceptuales, hasta realizar dibujos, me sirvió para determinar de qué forma enseñar, cómo aprenden los estudiantes de este nivel y al trabajarlo con distintas estrategias pude incluir a aquellos niños que tienen un estilo de aprendizaje diferente. Lo más importante con los estudiantes era poder crear un ambiente sano de aprendizaje participativo e inclusivo, formando un ciudadano con altos niveles de empatía en la sociedad y con respeto por la diversidad.

GRADO 9°

- A través de la primera actividad, pude constatar que los estudiantes necesitaban fortalecer sus habilidades de redacción y conexión de ideas clave. Esta información fue valiosa para reorientar mi práctica

docente y diseñar nuevas actividades que les permitieran desarrollar estas habilidades.

La actividad inicial del resumen, me permitió comprender las necesidades de los estudiantes (redacción, conexión y comprensión) e identificar áreas de mejora, pude tomar decisiones pedagógicas informadas para abordar las dificultades de los estudiantes en la redacción y conexión de ideas clave y con estas nuevas actividades pudieron desarrollarse en habilidades de redacción, conexión de ideas clave y pensamiento crítico.

- A través de estas actividades, busqué no solo informar a los estudiantes sobre la Segunda Guerra Mundial, sino también fomentar en ellos habilidades y valores como el pensamiento crítico, las preguntas abiertas y el foro de discusión les permitieron analizar las causas y consecuencias de la guerra desde diferentes perspectivas y cuestionar ideas preconcebidas, al reflexionar sobre el impacto de la guerra en el mundo actual, se buscaba generar conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana para construir un futuro mejor.
- La actividad diseñada para la clase sobre la Revolución Rusa y el Partido Nazi se relaciona directamente con mi concepción de "formar" de la siguiente manera, la actividad no se centró únicamente en la adquisición de conocimientos, sino que también buscó desarrollar habilidades, valores y actitudes importantes para la vida. Al conectar los contenidos con la realidad actual y promover la reflexión crítica, se buscaba que los estudiantes comprendieran la relevancia de la historia para su vida, para la sociedad y el Compromiso social; al abordar temas como la discriminación y la intolerancia, se buscaba generar

conciencia sobre la importancia de construir un mundo más justo y pacífico, empezando desde el salón de clase.

- La trivia como una forma de aprendizaje, vista desde el trabajo en equipo; la elección del nombre del grupo y la participación en la trivia promovieron la colaboración y el sentido de pertenencia al grupo. La necesidad de expresar las respuestas de manera clara y concisa fomentó el desarrollo de habilidades de comunicación oral. La dinámica generó un respeto por las reglas ya que requería que los estudiantes respetaran el turno de participación de cada grupo. Por último, se trabajó la inclusión al momento de incluir a la estudiante que no se sentía bien demostró un compromiso con la inclusión y la atención a la diversidad no sólo en el aula, también con su comunidad.
- Con la actividad de la identidad se quería fomentar el autoconocimiento y la reflexión crítica, en base a formar ciudadanos responsables de sus actos y conocedores de su historia.

EVALUAR:

La evaluación en la práctica se asumió como la posibilidad de hacer seguimiento a los estudiantes y fue aplicada como una herramienta para retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, identificar sus fortalezas y debilidades, y ajustar la práctica docente en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

GRADO 6°

Con los estudiantes de este grado se implementó una rúbrica diferente que con el grado 9; dado que, se quería evaluar el proceso desde la observación

directa de las actividades participativas para poder darnos cuenta de cómo están manejando el respeto a la opinión de los demás y la capacidad que tienen para seguir las instrucciones e incluyendo si tienen una buena capacidad de escuchar. A través de la observación directa también se pudo notar si el estudiante era capaz de trabajar en equipo, si tenía posibilidades socializar en clase mediante el debate y a través de los dibujos observar si comprendía los conceptos y su creatividad para representarlos.

GRADO 9°

La evaluación se desarrolló en tres aspectos centrales, los acontecimientos de la primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y el Partido Nazi, y aspectos históricos de Colombia. En cada uno de ellos se preocupó por cuantificar distintos aspectos con diversos porcentajes de tal manera de lograr una mejor valoración en la participación.

- En el caso de la Primera Guerra Mundial, se centró primero en evaluar la comprensión de los estudiantes sobre el contexto histórico del siglo XX. Junto con observar las habilidades de escritura, redacción y organización de ideas.

Como instrumentos de evaluación se aplicaron: Nivel de comprensión del contexto histórico (30%), la Organización de ideas y estructura del texto (20%), la Calidad de la redacción y ortografía (20%) y la participación en clase y capacidad de escucha (30%).

- La segunda guerra mundial se enfocó en el análisis del contexto y el trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación: Comprensión de los contextos históricos (30%), la participación activa (entusiasmo), la calidad de los aportes (40%) y la capacidad de análisis y reflexión crítica (30%).

- En lo que respecta a la revolución rusa y partido Nazi se centró en evaluar la expresión creativa, colaboración en la construcción del conocimiento y la comprensión del tema.

Instrumentos de evaluación: Representación gráfica clara de conceptos y creatividad (50%), participación, respeto y comunicación (30%) y coherencia con el tema discutido en clase (20%).

- Para el caso de la historia de Colombia estuvo en valorar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema, participación activa en clase y el trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación: participación y entusiasmo (40%), estrategias utilizadas para dar respuesta a la pregunta (30%), cumplimiento de las reglas y comunicación del equipo (30%).



Imagen N°5 Actividad de Socialización con los estudiantes de noveno grado. Fuente: Elaboración propia.



Imagen N°6. Actividad Juego de ahorcado. Fuente: Elaboración Propia.

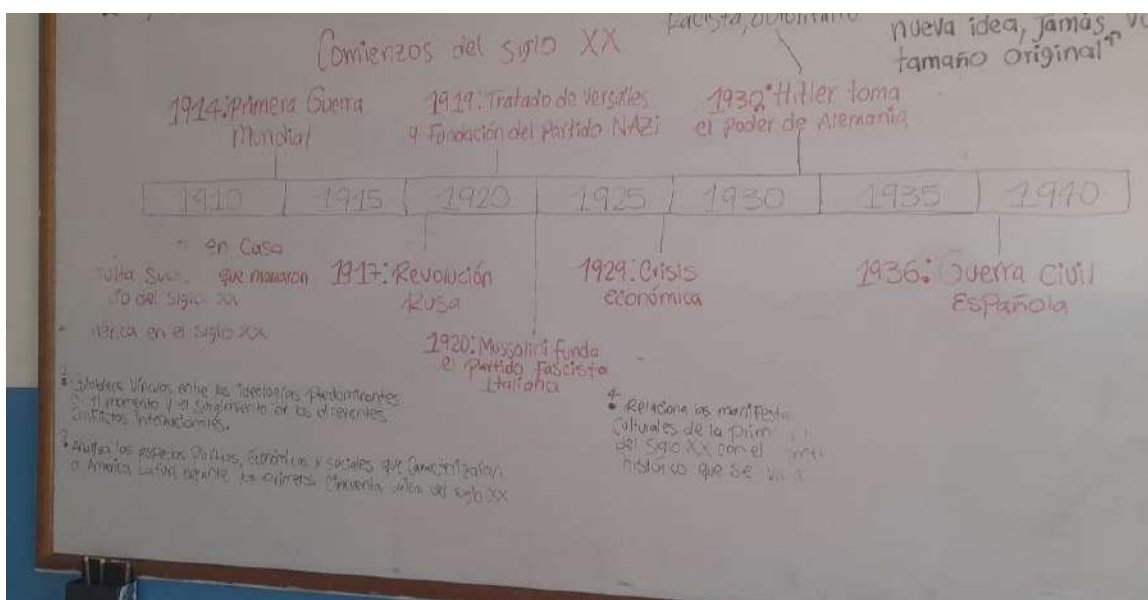


Imagen N°7. Actividad línea de tiempo. Fuente: Elaboración propia.

4. ANÁLISIS DE APRENDIZAJES ALCANZADOS

A pesar de los estudios realizados acerca del aprendizaje, la enseñanza y los diferentes métodos didácticos en el contexto de las Ciencias Sociales, los aportes concretos sobre cómo solucionar la problemática en este campo son muy pocas. Esto se debe a que las investigaciones se centran en los aspectos psicológico y externo de los estudiantes, dejando de lado un análisis profundo de la metodología utilizada por los docentes. Sin embargo, resulta fundamental diseñar un plan de trabajo que no sólo contemple los temas que deben de aprender; sino que también incluya una caracterización de cada grupo, cómo trabajan, cómo aprenden, cómo se les enseña y qué actividades curriculares se deben implementar para que, más que sus estudiantes aprendan muchos temas, es preguntarse en sí, si de verdad el aprendizaje está siendo fructífero y le servirá para conectar la historia con la realidad y pueda ubicarse en el tiempo - espacio.

4.1.1. Descripción de los resultados más relevantes

La interacción continua con los estudiantes, dentro y fuera del aula, fue un factor determinante en este proceso. Al conocer de cerca sus emociones y percepciones sobre la asignatura, pude hacer preguntas clave que me brindaron información valiosa. Preguntas como ¿Por qué te parece aburrida la clase de ciencias sociales? o ¿Cómo te gustaría que fueran las clases? me permitieron comprender mejor sus necesidades y expectativas. Esta información será fundamental para generar un impacto positivo en su aprendizaje y transformar la clase de ciencias sociales en una experiencia más significativa.

ENSEÑAR

Para explorar métodos didácticos alternativos a los tradicionales que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, se diseñaron distintos planes adaptados para desarrollar en las clases, estos se ajustan de acuerdo al grupo y al grado. No es posible enseñar de la misma manera a estudiantes de grado 6° que a los de grado noveno, ya que las necesidades y formas de aprendizaje varían significativamente entre ellos. En conjunto se realizó una serie de entrevistas a estudiantes de grado noveno, las cuales se centraron en dos interrogantes: ¿Cómo te gustaría que fueran las clases de Ciencias Sociales? ¿Te gusta esta materia?

Las prácticas y entrevistas demostraron la importancia de diseñar planes de trabajo que no solo abarcaran los contenidos curriculares, sino que también consideraran las características individuales y las necesidades de cada grupo de estudiantes. Al caracterizar a los estudiantes en términos de sus estilos de

aprendizaje, intereses y emociones, podemos adaptar nuestras estrategias pedagógicas para hacerlas más efectivas y significativas.

Estas prácticas permitieron reflexionar acerca de la necesidad que hay de profundizar en el análisis de las prácticas docentes y de diseñar estrategias pedagógicas que sean más centradas en el estudiante. Al conocer las necesidades y expectativas de los estudiantes, podemos crear ambientes de aprendizaje más motivadores y significativos.

Todo el proceso vivenciado y la información recopilada permitieron comprender que el método didáctico no sólo se rige por el cómo enseñar, sino en las herramientas, estrategias que utilizo, se basa también en una observación constante de los grupos, una reconstrucción con los cuales tanto el maestro como los estudiantes se sientan cómodos, logrando que la enseñanza- aprendizaje sea ameno. Sin embargo, esto nos llevó a plantearnos preguntas: si los maestros ya son conscientes del desinterés que existe ¿por qué no buscan implementar otros métodos de enseñanza? nunca es tarde para cambiar. ¿por qué en algunos casos, piensan que al modificar los métodos de enseñanza podrían comprometer los objetivos curriculares? cuando se pueden trabajar con estos y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes sin desvincularse de las metas establecidas.

En cuanto al enseñar, los estudiantes mostraron una buena actitud respecto a las actividades planteadas, lograron un buen nivel de comprensión, en conjunto con las actividades se involucraron participando activamente de ellas y con las distintas estrategias empleadas se pudo atender los distintos estilos de aprendizaje que se encuentran en el aula. Mis conocimientos disciplinares me permitieron poder integrar en cada actividad la contextualización, con los cuales pude diseñar las clases, en base a los conceptos claves de las Ciencias sociales, sobre todo al momento de enseñar la historia y poder relacionarla con un contexto actual. Generar una organización lógica y contar

con un dominio conceptual fueron factores importantes que pude aplicar al momento de mis prácticas en el aula.

El poder entender que las Ciencias Sociales comprende un campo interdisciplinar y nos ofrece una visión completa de sus diferentes disciplinas, poder tener el conocimiento y entender la relación que tienen cada una de ellas, son base en nuestro quehacer pedagógico como docente.

FORMAR

Este pilar se concibió como un catalizador para transformar el ambiente de aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Las acciones implementadas bajo este eje generaron una nueva dinámica en el aula, caracterizada por una mayor interacción, colaboración y un interés renovado por las Ciencias Sociales. Este cambio en la atmósfera de aprendizaje propició el fortalecimiento de diversas habilidades y una apropiación más activa y profunda de los conocimientos, marcando una diferencia notable en la experiencia educativa de los estudiantes.

Logros de los estudiantes:

- Mejorar en las habilidades de escritura.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación e inclusión.
- Procurar un mayor interés y participación activa en las clases.
- Fortalecer los conocimientos y comprensión de ellos.¹¹

La dificultad de las Ciencias Sociales se entrelaza también con la cuestión del docente y los contenidos que se tiene que abordar en tan sólo 10 meses, esta problemática hace que para el maestro sea más problemático planear diario,

¹¹La evidencia de los logros se encuentran en el anexo N°6. En donde se observa la evaluación de un mapa conceptual (antes), y la realización de la actividad línea del tiempo(después). Con la cual se puede ver el cambio y el logro del estudiante de una actividad a otra. Fuente: Elaboración propia

semanal o mensualmente las clases, tratando de que todos los temas se puedan ver en el transcurso de ese tiempo. Ahora bien; incluir estos métodos, suele ser algo poco común y más si tienen relación con la cultura de la información dado que, se supone que quien las utilice es porque sabe manejarlas y primordialmente que sea de una adecuada adaptación dentro de la planificación de la clase.

Posiblemente en la Institución la aplicación de estas nuevas herramientas de la información también sea conflictivo entorno a que no está bien pensar en qué si las utilizo es porque estoy innovando en mis clases y soy más didáctico; por el contrario, estos serán el cambio del tablero, cuaderno, guías y demás dentro del aula.

En la Institución, las clases son diseñadas con base al orden de un libro de ciencias sociales, con el cual se trabaja tanto en el tablero como en el cuaderno, pero también sirve para el diseño de las guías. Por lo que una vez más se puede observar que la metodología tradicional está muy presente en estas clases, de hecho, algunas de las actividades que se encuentran en el libro como preguntas o mapas conceptuales son tomados para realizarlas en las clases como talleres o consultas. Sin embargo, ya las actividades y la evaluación de trabajos han ido trascendiendo en el tiempo, anteriormente en la Institución no se trabajaba con cuadernos, únicamente eran guías y libros, con los cuales se trabajaba todo el año.

Actualmente en la Institución se trabaja aún con las guías, pero no todo el año, estas sirven como base para desarrollar algunas clases y para dar explicación a algunos temas, se han ido integrando las exposiciones de los trabajos, tanto individual como trabajos en equipo, la integración de las TIC, a pesar que no cuentan con las mejores herramientas, se tratan de implementar con videos en clase o audios.

En Nuevo Latir, se observa una variedad de herramientas y estrategias didácticas que buscan atender a los diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, se utilizan exposiciones para presentar conceptos básicos, debates para fomentar la participación activa y la expresión de ideas, y trabajos en grupo para promover la colaboración y el aprendizaje cooperativo, todo esto en base al modelo pedagógico de la Institución que hace énfasis en la educación transformadora e interdisciplinar. Sin embargo, se podría mejorar la adaptación a los estilos de aprendizaje individuales a través de una mayor diversificación de las actividades y el uso de recursos didácticos más variados.

Los logros alcanzados durante la práctica fueron muchos y variados, en especial el lograr conectar los contenidos históricos con el contexto actual.

En cuanto al formar, las distintas estrategias y herramientas que se utilizaron, lograron generar un pensamiento crítico y reflexivo, se fomentó mucho el trabajo en equipo que tanto les costaba a los distintos grupos y grados, sobre todo se inculcó el respeto hacia los demás y se promovió la inclusión en el aula de clase.

EVALUAR

En cuanto a la evaluación, se emplearon diferentes instrumentos para así poder obtener una visión más integral del aprendizaje, no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo, lo que me ayudó a identificar en cada actividad las debilidades que tenemos los participantes en este proceso (la docente, los alumnos y el estudiante practicante) de tal manera que estas se surfero ¿n supliendo en la medida en que la retroalimentación entre triodos fue superando los vacíos sirviendo esta dinámica para mejorar en cada clase y en mi experiencia como práctica docente.

Los logros alcanzados en este pilar, más que decir si los estudiantes obtuvieron un 5.0 o un 4.0, podría mencionar que la mayoría de ellos lograron

aprobar la asignatura de Ciencias Sociales, aunque sí es el fin, no era el propósito, por lo que las rúbricas evaluativas se basaron más en el seguimiento continuo de las actividades realizadas, así que los logros más significativos en este pilar fueron:

- Los estudiantes obtuvieron una mayor conciencia sobre el aprendizaje, cada uno se hizo cargo de su aprendizaje: Observé un cambio significativo en la dinámica del aula a medida que implementamos estrategias didácticas incluyendo reflexiones personales. Al principio, muchos estudiantes esperaban una dirección constante sobre qué y cómo aprender, qué debo hacer y cómo hacerlo. Sin embargo, a medida que se familiarizaron con la autoevaluación y la identificación de sus propios estilos y ritmos de aprendizaje, la atmósfera se transformó. Recuerdo particularmente a una estudiante, Saray, quien inicialmente se mostraba insegura y con dificultades para aprender al ritmo de sus compañeros. Tras varias actividades de reflexión, Saray comenzó a tomar la iniciativa en la búsqueda de recursos. Su participación en clase se volvió más activa y sus preguntas más profundas, evidenciando una apropiación genuina de su propio proceso de aprendizaje. Este cambio no fue exclusivo de Ana; gradualmente, la mayoría del grupo demostró una mayor autonomía y responsabilidad hacia su educación, comprendiendo que el aprendizaje era una tarea personal y activa.
- Se pudo ofrecer una retroalimentación efectiva de las actividades, analizando las dificultades que tanto estudiante como maestro había presentado.

La interacción continua con los estudiantes, la observación de sus emociones y sentimientos fue una manera de evaluar y dar respuesta a una clase de preguntas que les realicé a algunos estudiantes acerca de: ¿por qué te parece aburrida la clase de Ciencias Sociales? ¿Qué te abruma?, la recolección de la

información suministrada arrojaba a qué a la mayoría de los estudiantes no les gustaba simplemente por la metodología de enseñanza del docente, lo que hacía que ellos perdieran interés en esta. Todas estas respuestas fueron una manera de evaluar el impacto que tiene la forma de enseñar.

En general los objetivos de los tres pilares se cumplieron en su mayoría, los estudiantes lograron comprender los contenidos, desarrollaron diferentes habilidades en el aprendizaje y lo que más quería llegar a concluir con los métodos didácticos empleados, es que participaron activamente de cada una de las actividades, generando un aprendizaje significativo durante las clases.

4.1.2. Integración de la teoría a la práctica

Diversos factores han sido críticos en la formación docente, como lo son los de orden social, político, cultural, lo que ha traído y seguirá trayendo nuevos retos en la formación docente junto con la modernización de los tiempos, la formación docente exige la adaptación en áreas como el trabajo colaborativo, el uso e implementación de las TIC, el pensamiento crítico y reflexivo y sobre todo nos exige entrar al campo de la enseñanza como prácticas docentes antes de poder ser licenciado, por lo que la formación docente juega un papel importante desde el momento de la educación inicial universitaria (pregrado).

El docente sigue en continuo aprendizaje y formación, debido a los constantes cambios tanto nacionales como a nivel internacional, que impactan la educación en Colombia, de hecho la formación docente es uno de los factores que entran a determinar una educación de calidad para los estudiantes, es por esto que se han creado diferentes leyes, como la Ley General de la Educación en donde se regula la calidad de la educación y demás, es por esto que en Colombia se han conformado diferentes institutos, colegios normales y varios programas de licenciatura en las Universidades, fortaleciendo la formación

docente; sin embargo algunos programas universitarios carecen aún de actualización en cuanto a los cambios tecnológicos que tenemos hoy día, se carece también de programas o materias donde se aborden las diversas necesidades y sobre estrategias a abordar. Sin embargo, el crecimiento que se ha tenido en cuanto a la formación docente en el país ha sido significativo.

La I.E. Nuevo Latir se fundamenta en una educación transformadora, para que todos los niños y jóvenes tengan acceso a esta, promueve una participación activa y en el desarrollo de habilidades para la vida. Tiene un enfoque holístico por lo que busca desarrollar al estudiante de manera integral, no sólo desde aspectos sociales, sino también emocionales y culturales. Además, prioriza la construcción de un aprendizaje significativo.

Con este enfoque el docente es visto como un guía, creador de ambientes de aprendizajes efectivos y el estudiante como un participante activo con pensamiento crítico y comprometido con su entorno.

Teniendo en cuenta estas políticas, los principios del P.E.I de la institución se centran en la “Interculturalidad, Inclusión, Interdisciplinarietà, Intersectorialidad, Interinstitucionalidad y los valores de: Autonomía, Solidaridad, Trabajo en Equipo, Respeto, Confianza, Compromiso, Participación, Honestidad, Amistad y Creatividad y que se busca contribuir al desarrollo de ciudadanos con competencias básicas, ciudadanas y laborales que le permitan consolidar su proyecto de vida, transformar la sociedad y construir un sentido de la habitancia, para que se reconozca a sí mismo, al otro y a su entorno, aportando a la resolución de problemáticas sociales, ambientales y políticas a nivel local y global, desde una formación sólida en aspectos académicos, culturales, artísticos, tecnológicos y deportivos” SIE. I.E. Nuevo Latir.

La pasantía realizada representó un primer acercamiento invaluable al campo laboral, en el cual la practicante tuvo la oportunidad de aprender tanto de la

Institución como de los docentes y los estudiantes. De esta manera se considera que la Institución que elegida fue la ideal, ya que su enfoque se dirige hacia una educación transformadora, integral e inclusiva, logrando poner en práctica los valores con los cuales se rige la Institución, permitiendo al pasante comprender la importancia de pasar de la teoría adquirida en la Universidad a la práctica como docente en un aula de clases, lo que ha representado un paso fundamental en nuestro campo de estudio.

La relevancia de estos valores y sus fundamentos filosóficos aportaron una perspectiva significativa, tanto al aplicarlos como al momento de enseñarlos en el aula de clase. En cada clase estuvieron presentes principios como el respeto mutuo y hacia los demás, la solidaridad, la empatía, la inclusión y el diálogo. Estos valores no solo fomentaron un ambiente tranquilo y propicio, sino que también me hicieron sentir apoyada y libre en ciertas decisiones pedagógicas que mi tutora me permitió tomar. El diálogo en particular se utilizó siempre como herramienta principal para la resolución de cualquier conflicto o problema que surgiera, consolidando un ambiente tranquilo.

Todos estos fundamentos y valores se convirtieron en las bases y guías de mi experiencia como pasante en la Institución, marcando una etapa de crecimiento personal y profesional.

4.1.3. Problemas y soluciones desde la creatividad y el pensamiento crítico

La creatividad aplicada en cada actividad fue en base a generar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas desde la innovación y a adaptarse a nuevas situaciones y desafíos que iban surgiendo, al igual que la diversidad de perspectivas fue una estrategia para fomentar en el estudiante el comprender la diversidad y respetarla. Por último, las rúbricas de evaluación

se basaron mayoritariamente en la participación, evaluando el proceso y no el final del aprendizaje adquirido, lo que permitió poder ajustar algunas estrategias de enseñanza y detectar cómo aprenden los estudiantes, que habilidades y fortalezas tienen para una mejor comprensión del aula de clase.

Didácticas poco motivadoras: Las actividades desarrolladas en cada una de las clases fueron soluciones a problemas de participación, escucha y comprensión de contenidos, es por esto que se diseñaron diferentes actividades durante las clases para entender de qué forma aprenden y saber si serviría o no esta estrategia de la aplicación de juegos como ahorcado, en donde se refuerzan los valores tales como, el respeto, mejora de la escucha y lograr que todos participaran activamente y trabajaran en equipo. Los debates y foros fueron en respuesta a generar el pensamiento crítico y mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas, así mediante estos lograron aprender a expresar sus ideas de una manera más clara, concisa y de manera respetuosa, inculcando también el respeto por la opinión de los demás, sin desmeritarla.

Enseñanza interdisciplinar: La enseñanza interdisciplinaria presentaba un desafío en el área de Ciencias Sociales en la Institución Nuevo Latir, por lo que limitaba el aprendizaje de los estudiantes, los contenidos se presentaban de forma aislada lo que hacía que los estudiantes no comprendieran los temas expuestos en la clase, sin relacionarlos con la vida real creaba una desmotivación en los alumnos llegando así a hacer del aprendizaje de la asignatura poco relevante. Este tipo de enseñanza lo que hacía era que los estudiantes participaran de manera activa y pudieran aplicar los conocimientos adquiridos, afectando también la creatividad y la innovación en ellos, lo que hacía que no dieran respuestas a desafíos de la sociedad.

Las nuevas tecnologías y su uso: Si bien en estos tiempos donde la tecnología está en nuestro diario vivir, el problema que surgía era que los estudiantes no prestaban atención a las clases, por lo que era prohibido utilizarlo en las horas de clase. Para darle respuesta a esta problemática, es importante darle uso en las aulas de clase, prohibir el uso de la tecnología sería cerrar las puertas a nuevas herramientas de enseñanza, al integrar estas en el salón de clase se pudo vivir en una experiencia más dinámica e interactiva con los estudiantes, aunque no todos tenían acceso a un teléfono celular, se integró el trabajo en equipo para no generar brechas desiguales. El uso de herramientas tecnológicas ayuda mucho en este contexto, dado que los estudiantes podrán visualizar los países, costumbres, culturas, mediante los videos, y ver todo aquello que por recursos posiblemente no puedan visitar.

4.1.4. Dificultades durante la ejecución - intento y error

El proceso de transición de estudiante de la licenciatura a practicante inevitablemente trae consigo imprevistos, ya que es un campo desconocido, que hemos de alguna manera explorado antes, pero no en la posición de docente. En este sentido la práctica se fundamentó en la aplicación de métodos didácticos orientados a la mejora del aprendizaje. Aunque la aplicación de actividades lúdicas fue una de las estrategias claves, estas no siempre fueron bien recibidas. En varias ocasiones se recurrió a la tutora para solicitar una orientación oportuna. La primera vez el enfoque no funcionó adecuadamente, ya que los estudiantes no estaban acostumbrados a este tipo de enseñanza, además, la participación en las clases era muy limitada, debido al primer factor. Para enfrentar estos desafíos se diseñaron diferentes clases las cuales se fueron adaptando según las necesidades de cada grupo, aunque las actividades compartían una base en común, incluían ajustes específicos de cada grupo.

Las dificultades más específicas fueron:

Actividades: durante el primer intento de aplicar la Unidad Didáctica sobre la Primera Guerra Mundial, se observó una tendencia en los estudiantes a recibir la información de manera pasiva. Aunque comprendían los hechos narrados, les costaba analizar críticamente las causas subyacentes y las diversas consecuencias, así como expresar sus propios argumentos y debatir con sus compañeros. Las discusiones en clase a menudo se limitaban a respuestas cortas o al silencio, evidenciando una falta de apropiación profunda y de confianza para articular su pensamiento. Lo que dificultó realizar la actividad de la línea de tiempo. Sin embargo, la adaptamos al conocimiento previo que tenían y a la explicación dada en conjunto con la lectura y video del tema. Este reto metodológico surgió de la observación de una dificultad común: la memorización superficial versus la comprensión profunda y la capacidad de argumentación. Las acciones implementadas buscaron activamente involucrar a los estudiantes en la construcción del conocimiento histórico, moviéndose del rol de receptores pasivos al de analistas y críticos activos.

Repeticiones por mala escucha: durante la implementación en las primeras actividades prácticas en clase, observamos una recurrente dificultad en un número significativo de estudiantes para seguir las instrucciones proporcionadas. Esto se manifestaba en preguntas repetitivas sobre aspectos ya explicados, omisión de pasos importantes, o realización de la tarea de manera incompleta o incorrecta, a pesar de haber dedicado tiempo a explicar las consignas de forma oral y escrita. Esta situación generaba retrasos en el desarrollo de las actividades, frustración en algunos estudiantes y la necesidad de reiterar constantemente las indicaciones. Preguntas concisas; después de la explicación inicial, se dedicaba un tiempo limitado para preguntas, pero se pedía a los estudiantes que sus dudas fueran lo más específicas posible, indicando qué parte de la actividad no habían

comprendido. Esto evitaba preguntas generales que indican falta de atención inicial.

Falta de recursos: la falta de dispositivos tecnológicos como videobeam, televisor, fueron algunos de los problemas que surgieron en las prácticas al momento de diseñar las actividades, ya que la Institución no cuenta con alguno de estos. Por lo que algunas actividades las tuve que replantear dado que en algunas ilustraciones no podían ser presentadas, así que se tuvieron que adaptar a trabajar sin estas.

La Diversidad de los grupos: la diversidad del grupo de estudiantes, en cuanto a estilos de aprendizaje, cantidad y niveles de conocimiento, representó un desafío significativo para las prácticas. Esta dificultad se agudizó al momento de contar con la presencia de niños con dificultades específicas de aprendizaje dentro del aula. Cada estudiante es único y posee su propia forma de aprender, lo que exigió adaptar tanto métodos como estrategias para atender las necesidades individuales de cada uno. Si bien existen aprendizajes comunes como el significativo que conecta la información con un contexto real, y el memorístico, arraigado en el modelo tradicional y basado en la repetición, la realidad del aula fue mucho más compleja, en cuanto a estas circunstancias.

El Contexto sociocultural: las condiciones culturales jugaron un papel importante al momento de diseñar las clases, dado que, al ser una Institución intercultural e inclusiva, se encontraban estudiantes de distintas regiones del país y con diferentes estilos de aprendizaje, a los cuales poco a poco nos pudimos adaptar, hablando también de los problemas de convivencia y valores en los que están envueltos en cada uno de sus hogares y comunidad, como se sabe, la comuna en la que se encuentra localizada la Institución es foco de violencia, pobreza y desempleo.

Falta de autoridad: otro problema que me surgió fue imponer un carácter difícil o de autoridad, ya que los primeros días me veían como una compañera de clase más, generar un carácter fuerte, con el que ellos pudieran sentirse no como un ser superior, pero sí como una persona que merece respeto, el mismo que yo le daba a cada uno de ellos, en particular en esta Institución la población estudiantil proviene de un medio violento, en pobreza y pocas oportunidades, por lo que los jóvenes tienden a ser un poco rebeldes, sin embargo el poder generar en el aula un ambiente cálido y acogedor para ellos, hizo que la lucha por imponer autoridad se deshiciera..

Evaluación: al pensar en una educación transformadora, no se plantearía la idea de solamente evaluar los temas preestablecidos, no sólo el componente cognitivo es el que se debe evaluar. Sin embargo, las propuestas y el contenido curricular hacen énfasis en esta forma de evaluar, planteando temas de estudio extensos, sin tener espacio para poder reflexionar con los estudiantes acerca del proceso de enseñanza que se está dando. Al momento de calificar las actividades desarrolladas y al ser un método nuevo tanto para mí como para mi tutora, fue complejo el manejo de las calificaciones, pero nos basamos al final en los distintos objetivos que habíamos propuesto en cada actividad.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo principal de estas prácticas fue la implementación de métodos didácticos efectivos y el análisis de métodos utilizados por el maestro de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Nuevo Latir. Para dar respuesta y llegar a esta conclusión, fue necesario considerar la desconexión existente entre los temas a tratar en clase, los intereses de los estudiantes y la metodología didáctica empleada. Los jóvenes de

hoy en día tienen formas de aprendizaje diferentes y esta desconexión ha creado un sentimiento de frustración en aquellos estudiantes que les gustan las Ciencias Sociales, pero consideran que la enseñanza del maestro no es la más adecuada. En la mayoría de los casos, también se observó aburrimiento en estudiantes que no sienten interés por la asignatura y que encuentran aún menos atractivo el método con el que se les enseña. Los instrumentos que se utilizaron, cómo las encuestas, entrevistas y charlas abiertas que se tuvo con algunos estudiantes reafirmaron estos resultados.¹²

La enseñanza de las Ciencias Sociales va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Se trata de un campo interdisciplinario que debe impartirse de manera que fomente el pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades ciudadanas y promueva la investigación.

Es importante resaltar que el perfil del docente ha evolucionado significativamente. pues es importante considerarlo ya no solo como un mero transmisor de conocimientos, sino debe ser una guía que facilite el aprendizaje, mejora el ambiente en el aula y transforma un entorno rígido y autoritario en uno más cálido y colaborativo. En este sentido la formación docente es un factor clave para garantizar una educación de calidad. En ella influyen diversos aspectos sociales, políticos y culturales, lo que plantea constantes desafíos en un contexto de modernización. La preparación de los docentes exige adaptación a nuevas metodologías (utilizar variedad de recursos didácticos), trabajo colaborativo, uso de las TIC y fomento de la reflexión crítica.

En cuanto a la formación de Licenciados en Ciencias Sociales de la Universidad del Valle, es de suma importancia avanzar en términos reales en las prácticas profesionales por lo menos después del IV semestre, cuando ya el estudiante ha definido que su interés real es formarse como docente de Ciencias Sociales. Esto

¹² Imagen N°8. Matriz de preguntas realizada a estudiantes de grado 9° de la I.E. En la cual se puede observar algunos problemas con la aplicación de la didáctica en el aula.

permitiría un acercamiento temprano al aula, fortalecería la investigación y promovería la vinculación con grupos de estudio dentro y fuera de la universidad. Además, se deben potenciar competencias transversales como la resolución de problemas y la comunicación asertiva.

Con respecto a la Institución Educativa Nuevo Latir, es fundamental replantear la metodología docente, priorizando actividades significativas y relevantes que promuevan la participación activa de los estudiantes, implementando estrategias didácticas. Asimismo, se requiere profundizar en el conocimiento de las percepciones y necesidades individuales de cada estudiante para adaptar las estrategias de enseñanza y garantizar un aprendizaje más personalizado y la evaluación debe pensarse como un proceso continuo y formativo, que permita identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y ajustar las intervenciones pedagógicas en base a estas.

Desde el enfoque institucional, el constructivismo es un proceso en constante evolución. A pesar de los avances en el colegio Nuevo Latir, aún existen retos importantes, como fortalecer la formación docente, fomentar una cultura de innovación, promover la investigación y establecer redes de colaboración con otras instituciones para compartir experiencias y mejorar estrategias educativas.

Es fundamental que los docentes se mantengan actualizados, pues la educación debe transformarse al ritmo de los cambios sociales. Muchas problemáticas surgen precisamente de la falta de adaptación a estas nuevas realidades. Sin embargo, uno de los grandes problemas dentro de la Institución y dentro de muchas instituciones del Estado es la falta de recursos didácticos que puedan incentivar a los estudiantes el interés por el aprendizaje, haciendo énfasis en que toca enseñar con lo que se pueda y haya a la mano, claramente esta problemática se podría mejorar con la implementación de materiales básicos y condiciones físicas aptas para poder desarrollar las clases. En este sentido es indispensable que la Institución se plantee

la necesidad de incorporar unas ayudas educativas más acorde con las necesidades del momento.

Dentro del aula, el docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado, combinando didáctica, dominio disciplinar e innovación educativa. Es clave su apertura a nuevas estrategias y, sobre todo, su capacidad de comunicación, ya que el diálogo es la mejor herramienta para la enseñanza.

Finalmente, la implementación de métodos didácticos y una evaluación continua del proceso de aprendizaje en conjunto con una buena formación docente, puede transformar la enseñanza de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta factores como el rol motivador del maestro, pues su papel influye directamente en el desarrollo de los estudiantes, ayudándolos a generar seguridad, empatía por la asignatura y pensamiento crítico. Esto no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes, la institución y la sociedad en su conjunto.

En los anexos se puede observar parte de las diferentes actividades que desarrolló la estudiante practicante a lo largo de las distintas jornadas de trabajo y en los diversos grados.

6. ANEXOS

PREGUNTAS A ALUMNOS DE 9°			
Aspectos a evaluar	Sí	No	Respuestas mas generales
¿te gustan las clases de Ciencias Sociales?	10	26	Las clases eran muy aburridas porque eran muy expositivas y no didácticas
¿te gusta como se dan las clases de esta materia?	5	31	La profesora es muy complicada y cuando explica no le entiendo
¿te gustan las Ciencias Sociales ?	22	14	Sí, si tal se enseñaran de otra forma
¿como te gustaría que se dieran las clases?	-	-	Me gustó mucho las actividades que realizamos y siento que si fueran así didácticas aprendería mejor y le prestaría toda la atención, podría gustarme la materia
¿prestas la suficiente atención en clase ?	17	19	No, ya que no me llama la atención esta materia

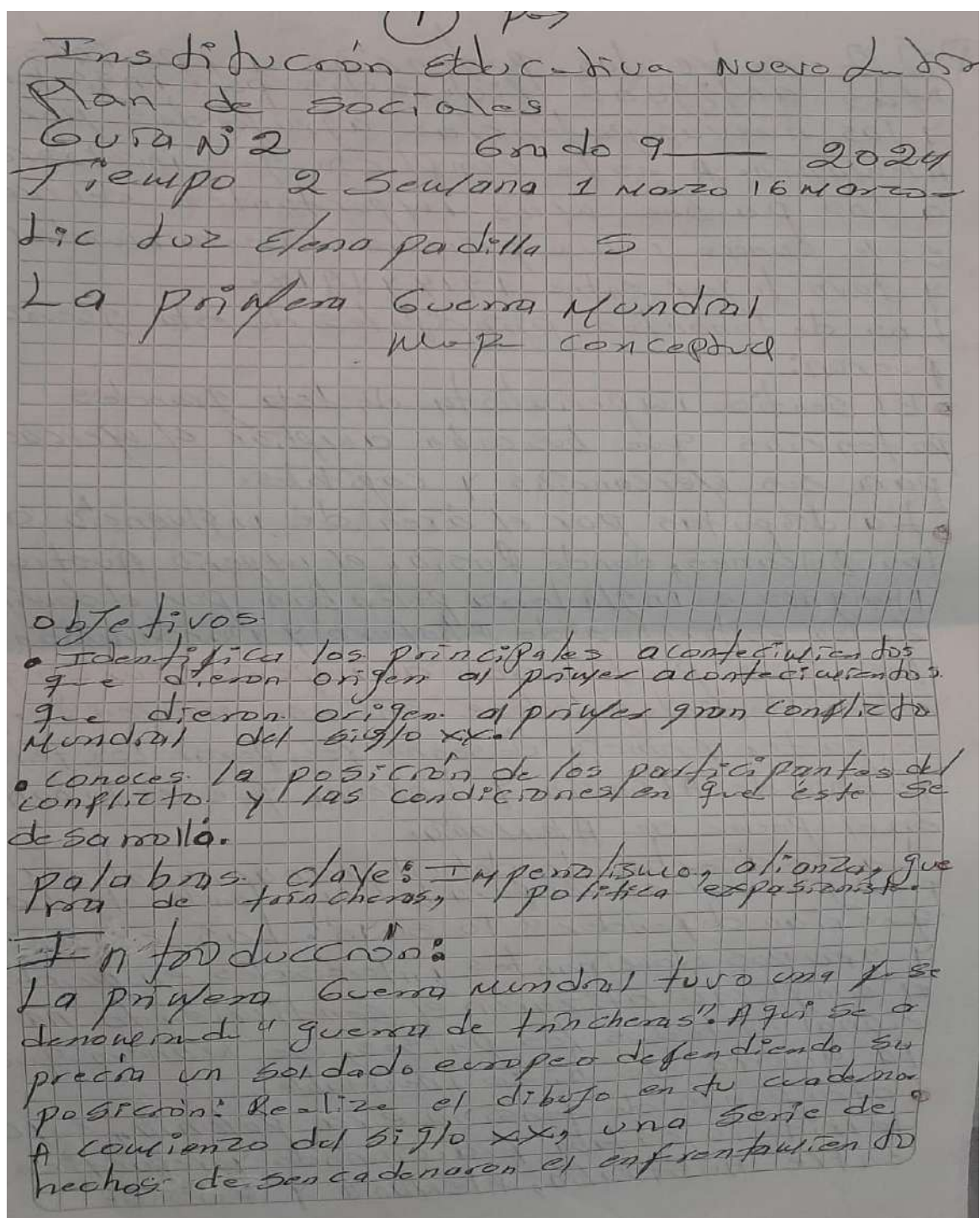
Anexo N°1. Matriz de preguntas realizada a estudiantes de grado 9° de la I.E. Nuevo Latir. Fuente: Elaboración propia.

Y así es la Familia Izquierdo

La Familia Izquierdo vivía en la calle 3 Poniente del lado derecho y esta familia estaba compuesta por el papá Juan Izquierdo, Mayra Izquierdo la madre, y sus hijos Rodrigo y Susana Izquierdo, Rodrigo estaba un poco jorobado pero Susana caminaba derecho, estos jóvenes estaban estudiando uno Ingeniería y la otra derecho.

Por las tardes cuando el sol se ocultaba por el lado izquierdo, los hijos izquierdo se sentían con derecho de dejar todo tirado lo cual no estaba correcto, así que entro Mayra en la habitación, hablo derecho y les dijo, por favor acomoden bien derechos todos esos libros en el librero del lado derecho, y su ropa del otro lado. A los jóvenes izquierdo no les pareció mucho, pero la señora Izquierdo exigió que estaba en su derecho.

Anexo N°2. Lectura puesta en práctica durante la clase dinámica. Disponible: <https://www.facebook.com/LaMaestraMarisol/posts/pausa-activa-la-familia-izquierdo-httpsyoutube4wwcvdasteqsiabnbsi3c0rbdmhzw%EF%B8%8Flos-/967977645331170/>



Anexo N°3. borrador de guía de clase. Fuente: Elaboración propia.

PLANEACIÓN DE CLASE

FECHA: 26 AGOSTO 2024

GRADO: 6°

PROFESOR: LUZ ELENA PADILLA

OBJETIVO: Ampliar el conocimiento de los estudiantes en cuanto al origen del universo,
Fomentar su pensamiento crítico, Desarrollar habilidades de escucha y respeto.

MOMENTO DE LA CLASE	COMPETENCIA	DURACIÓN	RECURSOS (HERRAMIENTAS)
INICIO	- COMPRENSIÓN: logro comprender el origen del universo y puedo relacionarlo con otros fenómenos	- Explicación del tema a abordar - Lluvia de ideas (40 min)	- Tablero, marcadores, cuaderno, lapicero
DESARROLLO	- Formulo preguntas acerca de sucesos que dieron origen al universo	- Foro (25 min)	- Cuadernos, lapicero
FIN	- Actividad lúdica: Dibujar el universo juntos	- Actividad lúdica (20 min)	- Tablero y marcadores

Anexo N°4. Planeación de clase, grado 6°. Fuente: Elaboración propia

PLANEACIÓN DE CLASE

FECHA: 22 AGOSTO 2024

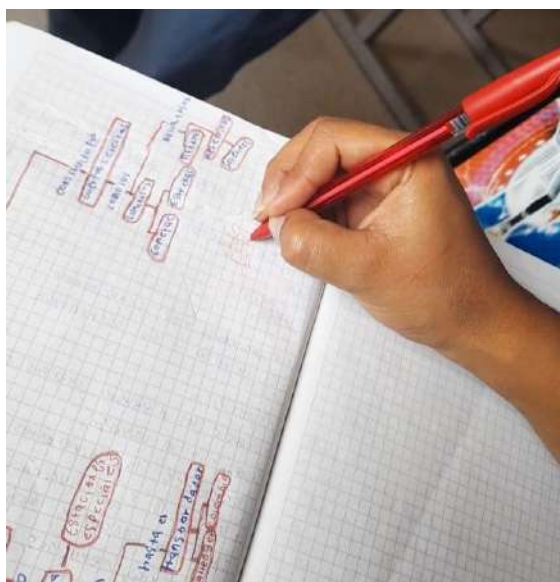
GRADO: 9°

PROFESOR: LUZ ELENA PADILLA

OBJETIVO: Evaluar la comprensión de los estudiantes sobre el contexto histórico del siglo XX. Junto con las habilidades de escritura, redacción y organización de ideas.

MOMENTO DE LA CLASE	COMPETENCIA	DURACIÓN	RECURSOS (HERRAMIENTAS)
INICIO	- comprensión del contexto histórico	- visualización de video acerca del siglo XX (en grupos) - Explicación y retroalimentación acerca del video visto (45 min)	- Celulares, internet, cuaderno, lapicero, tablero y marcadores
DESARROLLO	- Calidad de la redacción y ortografía	- Resumen acerca del video (individual) (15 min)	- Cuaderno, lapicero
FIN	- participación en clase y capacidad de escucha	- Actividad lúdica (20 min)	- Tablero, marcadores

Anexo N°5. Planeación clase grado 9°. Fuente: Elaboración propia.



Anexo N°6. Actividad línea del tiempo y calificación de mapa conceptual. Fuente: Elaboración propia



Anexo N°7. Diseño y explicación de un mapa conceptual por parte de la Pasante Fuente: Elaboración propia.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Astete, C. *Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía* Horizonte de la Ciencia. 2017. vol. 7, núm. 12.
- Beltrán, R. *Historia de la enseñanza en Colombia: entre saberes y disciplinas escolares*. Pedagogía Y Saberes. 2015. (42), 9.20.
<https://doi.org/10.17227/01212494.42pys9.20>
- Cervantes, E; Romero, D. El desinterés de los estudiantes por las clases de ciencias sociales ¿Qué lo genera y cómo se expresa? Repositorio Universidad de Antioquia. 2020. <https://hdl.handle.net/10495/18956>
- Galván, P; Ramos E. Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Cienciamatria. 2021. Vol. 7, p. 962-975.
- Garzón, S. Aprendiendo Ciencias Sociales a Través del Aprendizaje Cooperativo y el uso de las TIC. Universidad Icesi. Colección: tesis. 2021. <http://hdl.handle.net/10906/91101>
- Gómez López, R. Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. 2021. Publicaciones, 32, p. 261–334. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2334>
https://contenidos.mineduacion.gov.co/ntq/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado09.pdf
- Institución educativa Nuevo Latir. Acuerdos para la habitancia. Actualizado 2021. p. 2 - 39
- Ministerio de Educación Nacional. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. 2006. p.

100

–

105.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. *Secundaria Activa, Ciencias Sociales grado noveno*. 2012. p. 7 – 263.
- Ministerio de Educación Nacional. *serie lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. p. 1 – 64.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_1.pdf
- Miranda, Y. *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. 2022. vol. 7, núm. 13.
<file:///C:/Users/herre/Downloads/DialnetAprendizajeSignificativoDesdeLaPraxisEducativaCons-8336208.pdf>
- Moreno, K. La secuencia didáctica cómo estrategia para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 8-2 de la institución etnoeducativa Vicente Borrero Costa. Publicado Universidad Icesi. 2017.
<https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/746b71aa-35cb-42cf-806d-60bffe5b520c/content>
- Ocampo, L; Valencia S. La enseñanza de las ciencias sociales desde del enfoque de Problemas Sociales Relevantes: Una propuesta de integración interdisciplinar para la comprensión de la realidad social en la escuela. Publicado Universidad de Antioquia. 2016.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23389/1/OcampoLuisa_2016_SocialesRelevantesInterdisciplinar.pdf
- Secretaría de Educación Municipal. (P.E.I) *Proyecto educativo institucional sede Nuevo Latir – Isaías Duarte Cancino*. 2018. p. 4 – 36.
<http://ienuevolatircali.edu.co/site/wp-content/uploads/2025/01/PEI-Nuevo-Latir-INSERCIÓN-Servicio-Educación-Personas-Adultas-final.pdf>