

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN
JÓVENES COMUNALES EN EL PERIODO 2016 – 2020 DE SANTIAGO
DE CALI**

JUAN DAVID CABRERA BETANCOURTH

201427201

Presentado para optar al título de Trabajador Social

Director de Trabajo de Grado

ALEXANDER RINCÓN VÉLEZ

Universidad del Valle

Facultad de Humanidades

Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

Trabajo Social

Santiago de Cali, 21 de junio de 2021

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo se debe mucho al acompañamiento de mi madre Leonor Betancourth, mi hermano Fernando Cabrera Betancourth, a mi padre Jesús M^a. Cabrera Guevara (QEPD) quien falleció unos días antes de empezar la carrera profesional y demás familiares quienes brindaron todo su apoyo en las reuniones en las que se preguntaban por mi proceso en la universidad.

A mis colegas, con quienes cada que nos encontrábamos dialogábamos sobre cómo iba el avance en el trabajo de grado y nos animábamos entre nosotros para finiquitarlo a pesar de las diferentes circunstancias como lo fueron los paros y la pandemia del COVID 19. A las compañeras y compañeros de otras universidades tanto de Cali como de toda Colombia con quienes compartí los últimos momentos de mi carrera profesional. A todos los compañeros de mi cohorte.

A la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, los y las docentes quienes muy amablemente durante todo el proceso formativo acompañaron con sus enseñanzas y explicaciones. A Nubia, Yudi Paredes, Lida y Claudia por su apoyo a lo largo de la carrera profesional y frases de ánimo. A mi director de trabajo de grado por el acompañamiento durante estos 2 años en los que hubo altibajos en el proceso por la ocupación de mi tiempo al cumplir las labores como secretario en la JAC Floralia I Sector II.

Así mismo, a los compañeros de Junta de Acción Comunal con quienes compartí diferentes espacios, experiencias y sobre todo el interés por la participación comunitaria en pro de mejorar los contextos en los que tenemos incidencia. A demás amistades como la Sra. María Teresa Cortés Lugo (QEPD), a Juan Santa, Sebastián Zuluaga, Andrés Felipe y Jherzon Maso por su disposición y apoyo, así mismo como los entrevistados que hicieron parte de esta investigación. A Alexandra, Nasly, Andrea, Daniela, Heidy, Laura, Danna, Karen, Natalia, Iris y demás.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación	6
1.3 Pregunta de investigación.....	8
1.4 Objetivo general	8
1.5 Objetivos específicos.....	8
1.6 Estrategia metodológica.....	8
2. MARCO CONTEXTUAL	11
2.1 Situación política y económica en Colombia (años 1990 - 2010).....	11
2.2 Características sociales, demográficas y político-administrativas de Santiago de Cali (1930 a la actualidad).....	14
2.3 Juntas de Acción Comunal	20
3. MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL.....	22
4. HALLAZGOS	29
4.1 El inicio: Los eventos como generadores de agencia y la producción de sentido	29
4.2 Los jóvenes como sujetos políticos y el desarrollo de la agencia como capacidad.....	47
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
APÉNDICES	80

Índice de tablas

Tabla 1: Caracterización de personas entrevistadas.	10
Tabla 2: Datos de caracterización de las Comunas 6 y 16.	19
Tabla 3. Ubicación de los entrevistados en la escala de participación.....	53

Índice de figuras

Figura 1: Escudo representativo de las JAC en Colombia	20
Figura 2: Escala de la participación	28
Figura 3: Zonas donde había conflicto o problemas sociales en el periodo de niñez - adolescencia de los entrevistados - comuna 6.	35
Figura 4: Zonas donde había conflicto o problemas sociales en el periodo de niñez - adolescencia del entrevistado - comuna 16.....	36
Figura 5: Esquema del desarrollo de la agencia como evento en los jóvenes entrevistados.....	43
Figura 6: Zonas en donde se han intervenido problemas sociales en el periodo actual de los entrevistados - comuna 6.....	67
Figura 7: Zonas en donde se han intervenido problemas sociales en el periodo actual del entrevistado - comuna 16.	68
Figura 8: Esquema del desarrollo de la agencia como capacidad en los jóvenes entrevistados. ...	69

INTRODUCCIÓN

Las personas perciben su entorno social y cultural de diferentes formas, tanto por medio de sus sentidos como por medio de los procesos internos de subjetividad y racionalidad. En la cotidianidad, la concepción de los problemas sociales, las experiencias personales, e incluso la concepción de la participación juegan un papel decisivo en las maneras en la que se comprende su entorno sociocultural. En particular, la construcción de la subjetividad política se da a través del tiempo en la medida en que las personas comparten vivencias o ideales con otras personas, lo que les permite reafirmar sus horizontes en la medida en que también participan. A través de esta participación generan rupturas con diferentes creencias y sus propios límites de acción, de manera que reconocen la necesidad de asumirse como constructores de su propia historia, de entender sus sentimientos, su entorno y el medio comunitario en el que se desenvuelven.

De acuerdo a lo anterior, en este trabajo de investigación se aborda como objetivo general describir el proceso de construcción de la subjetividad política en tres jóvenes comunales en el periodo 2016-2020 de Santiago de Cali; como objetivos específicos se plantea el primer indagar sobre la relación entre la producción de sentido y del desarrollo de lo agenciante y, en segundo lugar, identificar las acciones agenciantes como capacidad de tres jóvenes comunales.

El documento se estructura en 5 capítulos, el primero de ellos da a conocer las generalidades de la investigación, donde se encuentra también la justificación y los objetivos de la misma. En el segundo se puede encontrar el marco contextual, el tercero contiene el marco de referencia conceptual donde se desatacan conceptos como la subjetividad, la subjetividad política, El sujeto político y la producción de sentido, el problema social, agencia y la participación. En un cuarto capítulo se encuentran los hallazgos de la investigación orientados en primer lugar a indagar sobre los eventos que generaron agencia y en segundo lugar, identificar cómo se consolida la agencia a la vez que aumenta la participación en los entrevistados y, finalmente el quinto capítulo en el cual se encuentran las conclusiones y las recomendaciones resultantes de esta investigación.

Palabras clave: Subjetividad política, agencia, participación, jóvenes, sujetos políticos.

1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se espera dar a conocer el proceso que ha tenido la presente investigación, desde sus antecedentes relacionados con el tema de construcción de subjetividad política y la participación de personas en las Juntas de Acción Comunal¹; la justificación donde se resalta la importancia de la investigación en tanto que se basa en un estudio cualitativo, la pregunta de investigación junto con sus respectivos objetivos y finalmente la estrategia metodológica, la cual tiene como elementos principales la entrevista a profundidad y la cartografía.

Se requiere una lectura acertada de la realidad y las dinámicas propias del accionar comunitario donde existen diferentes historias, experiencias de vida, reflexiones y formas de significar lo que sucede a su alrededor. Es pertinente anotar que así sea que las personas tengan una historia similar, los procesos de comprensión y construcción subjetiva no son los mismos, ya que cada persona crea una forma de construir su subjetividad conforme a los que sucede en el entorno social y cultural en el que conviva, así mismo se pueden plantear puntos de reflexión o rupturas, formas de comprender por qué suceden los problemas o plantear soluciones frente a determinados problemas sociales presentes en su entorno.

1.1 Antecedentes

Los antecedentes que se mencionan en esta investigación tienen como eje principal el tema de la subjetividad política encontrados en trabajos de grado de pregrado y posgrado y diferentes artículos sobre todo a nivel nacional. Se encontró que generalmente es en el sector educativo en donde más se encontraron referentes sobre este tema.

A nivel internacional, se relaciona el siguiente estudio académico:

Briuoli (2007) de la Universidad Católica de Cuyo, Argentina, en su texto '*La construcción de la subjetividad*' busca abordar el modo complejo en que la realidad social impacta en la construcción de la subjetividad, reconoce funciones que permiten la construcción de la subjetividad social, la

¹ De ahora en adelante se abrevia como JAC.

conformación de lazos sociales y la presentación de viejas problemáticas que se presentan como si fuera nuevas en el marco del declive de las instituciones. Brioli (2007) afirma que:

La subjetividad desde lo social se construye y deconstruye permanentemente, moldea nuestros cuerpos, mentes y relaciones sociales. Entonces, el modo en que se construya la subjetividad de cada individuo, así como el modo en que se transita este proceso, es resultado de un proceso de construcción social. Depende de los significados que se le asignen en cada cultura, en cada momento histórico, en cada contexto sociocultural. (p. 83).

De lo anterior, cabe resaltar el aporte en reconocer cómo la subjetividad se construye y reconstruye a partir de los contextos históricos, el cómo se da el tránsito de la persona en el proceso de la construcción social, rodeados por un contexto con características sociales, demográficas, culturales y sociales que varían para cada persona. Es importante tener en cuenta el contexto en el que la persona habita, convive y socializa; en la medida que nuevas situaciones emergen, nuevas relaciones se forman y la subjetividad cambia. Para la investigación que se plantea este elemento es muy importante ya que al reconocer la parte socio histórica que ha ayudado a conformar la subjetividad política de los jóvenes que hacen parte de la JAC, así mismo identificar qué tipo de proceso se tuvo en la construcción de su propia subjetividad mediado por la realidad social del país, (situaciones de pobreza, violencia y corrupción, presentes en el departamento en el que vive, la ciudad, la comuna, e incluso el barrio mismo donde habita cada persona).

A nivel nacional, en relación a la construcción de subjetividad política Díaz (2014) en su tesis doctoral denominada *Devenir subjetividad política: Un punto de referencia sobre el sujeto político* demuestra la forma en la que se utilizó la técnica de la autobiografía para ahondar en los aspectos históricos de una estudiante universitaria que había pasado por muchas experiencias relacionadas con participación política, algunas desde niña, que poco a poco fueron formando sus subjetividad política. Se pretendía mediante la autobiografía identificar y argumentar teóricamente los distintos lugares vividos por esa estudiante desde su niñez, paso por la secundaria, participación en otros grupos, a universidad e incluso la vida cotidiana.

Para este caso, la subjetividad política tuvo cambios desde la niñez a causa de los diálogos que mantenía con sus familiares sobre ciertos temas. Al pasar por el bachillerato, otros grupos y su misma cotidianidad permiten pensarse la ciudad más allá de su rutina. Finalmente, en la universidad

logró desarrollar una serie de comportamientos y participación sociales y políticos en grupos de sus gustos y posibilidades, de manera que participaba activamente de distintas actividades políticas dentro de la UTP. De aquí es importante recalcar que el autor realizó un gran trabajo al relacionar la historia de vida de la entrevistada y la construcción de subjetividad con una notoria rigurosidad teórica, de manera que no se perdió o más bien, no se dejó sin analizar ningún detalle. Lo anterior es sumamente importante para determinar la metodología y las técnicas de entrevista de la presente investigación.

Giraldo (2014), en su artículo '*Reflexiones en torno a la acción política de los jóvenes*', busca exponer perspectivas conceptuales para el análisis de la acción política de los jóvenes universitarios, donde se indaga por las nociones, acciones, intereses y valoraciones que tienen sobre la política a estudiantes de primero a quinto semestre de la Universidad Tecnológica de Pereira. Específicamente, para la investigación que se presenta en el artículo, se basan en un subgrupo de 60 estudiantes de primer semestre con los que interactuaron dos docentes del equipo investigador con el fin de reconocer de manera específica las lógicas emergentes de sujeto político tras el tránsito a la vida universitaria y la cercanía a la mayoría de edad. Sobre la participación de los jóvenes en los espacios políticos, Giraldo (2014) indica que:

El espectro sociopolítico que encuentran los jóvenes para su inserción en la vida pública está marcado por el dominio de grupos hegemónicos, tanto en la esfera económica como en la política, y por el irrespeto a las reglas democráticas, a los Derechos Humanos y a la participación política. Hay además ausencia de líderes que representen los intereses ciudadanos y posicionen y defiendan estos temas en la agenda pública. (p. 284)

Ante la situación en la que se encuentran los jóvenes, quienes muchas veces al intentar participar, se ven coartados en la participación por grupos hegemónicos de poder, surge en ellos la capacidad de persistir en el ejercicio participativo y con ello lograr representar a su comunidad. Es preciso comprender que los hechos, factores o eventos que motiven a generar un cambio por parte de los jóvenes entrevistados es precisamente la ausencia de líderes fuertes o líderes que cumplan su función adecuadamente en sus barrios.

De la Universidad de Manizales, Solano (2010), en su tesis de Maestría titulada *Constitución y configuración de la subjetividad en jóvenes en el contexto universitario de la ciudad de Cali* retoma distintos estudios sobre constitución y configuración de la subjetividad. Durante la exposición de todos ellos, se rescata que,

Según la proposición de Berger y Luckmann (1994), la sociedad existe como realidad objetiva y subjetiva. Existe como una serie de continuos procesos dialécticos compuestos de tres momentos: externalización, objetivación e internalización: El punto de partida está en la internalización: la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro, que en consecuencia se vuelven subjetivamente significativos para mí. Su subjetividad me parece objetivamente accesible y llega a serme significativa, haya o no congruencia entre sus procesos subjetivos y los míos (Berger y Luckmann. 1994. p. 162) (Solano, 2010, p. 56).

En la internalización, la persona comprende a los demás y el mundo en el que se mueve, por ello logra identificar y compartir el mundo y sus sentidos con las demás personas. Es la entrada a un mundo de una sociedad objetiva que le exige, una sociedad que, para el caso colombiano incluye ciertos valores, preferencias de religión, con ciertos medios de comunicación que transmiten la información de acuerdo a sus intereses, con una población que muchas veces participa, pero no del todo, o participa si obtiene beneficios personales.

También, Solano (2010) citando a Berger y Luckmann. (1994. p. 166) indica que dentro de la socialización existen dos tipos:

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, (Idem)

Es allí, precisamente en la socialización primaria donde se pueden encontrar vestigios sobre los inicios de la construcción de la subjetividad política, en la medida en la sucedan eventos a su alrededor y la manera en la que se comprendan u otros adultos se las expliquen, así mismo va descubriendo por sí mismo diferentes razones por las cuales se generan problemas en su entorno (barrio). Posteriormente, al ingresar a la escuela, el colegio y distintos grupos de amistades, el joven se encuentra con una gran variedad de situaciones, puntos de vista, formas de pensar que le

permiten empezar a corroborar si lo que sabe o la forma en la que comprende las cosas es igual o diferente a las de las demás personas; siendo allí un espacio donde estas experiencias le permiten poco a poco diferenciarse con los demás (si es el caso) o relacionarse con quienes tengan sus mismos intereses.

Con base en los antecedentes nacionales, se puede comprender la importancia de incluir todo el proceso de crecimiento a nivel de la subjetividad política desde la niñez hasta la adultez pasando por varios procesos que se complementan de diferentes maneras, incluyendo su propia construcción de sentido respecto a su realidad y la forma en la que el joven se posiciona en el mundo en cada etapa de su desarrollo. De igual manera es importante reiterar el hecho de pensar en los demás, sus necesidades, sus carencias y cómo los jóvenes con sus habilidades y conocimientos pueden ayudar a solucionar estas situaciones, sobre todo en un país que tiende a ser conservador en muchos de sus aspectos sociales.

A nivel local sobre la construcción de subjetividad política en jóvenes comunales no se encontraron estudios, la mayoría de los artículos consultados se centran en temas de orden cuantitativo, o de incidencia de líderes comunales adultos sobre sus gestiones y su rol en la política tradicional mas no se ahonda en los elementos sociales o subjetivos de los mismos que permitan comprender cómo o por qué ingresaron a la JAC.

Luego de esta revisión de antecedentes, se puede comprender que muchos de los aportes académicos existentes se han generado en otras profesiones de las Ciencias Sociales y Humanas mas no desde Trabajo Social de manera que hay un vacío desde la profesión sobre este tema. Se encontró que la subjetividad política surge desde la niñez y se continúa transformando hasta la adultez conforme sean las características sociales, la cual será necesario explorar para cada entrevistado en el transcurso histórico de su vida, así mismo será necesario identificar los procesos de internalización propios de cada joven.

1.2 Justificación

Como se puede observar en los antecedentes, a nivel internacional e incluso nacional hay una base importante para este estudio desde el ámbito educativo, la importancia de conocer cómo se construye subjetividad política, la cual tiene muchas influencias y aportes desde la cotidianidad,

los espacios de socialización, las interacciones con otros, las internalizaciones y la oportunidad de posicionarse en el mundo. Es preciso fomentar el desarrollo de estudios de carácter cualitativo con población juvenil porque son los sujetos que a futuro continuarán con el liderazgo social dentro de sus barrios.

Para el Trabajo Social o las profesionales que desarrollen procesos de intervención social con jóvenes es importante indagar sobre cómo se construye la subjetividad política de manera que se facilite orientar procesos de intervención juvenil y la construcción de sujetos políticos en los diferentes contextos. Es preciso reconocer que, en la casa, la escuela, en las actividades con pares se encuentran espacios de reflexividad sobre la realidad que permiten a los jóvenes ubicar su lugar en el mundo y su posibilidad de generar un cambio en la forma en la que se comprenden los problemas sociales, o la forma en la que participa por medio de su accionar.

No está de más recordar que, el imaginario social de quienes conforman las JAC es de integrantes adultos -o adultos mayores- que trabajan mediante apoyos politiqueros para obtener proyectos o beneficios para los barrios; es por ello que, es momento de que la sociedad acoja y apoye a los liderazgos que están surgiendo en los espacios locales, ya que, son liderazgos jóvenes que se ubican desde un lugar distinto, de manera, que no dependen del sistema politiquero tradicional sino que todo lo que gestionan lo hace con su propio esfuerzo y dedicación.

Desde el campo de acción de la profesión, se presentan diferentes elementos en los cuales se puede realizar intervenciones sociales a futuro tanto con los jóvenes en general como con los dignatarios de las JAC, toda vez que se realicen en pro de coadyuvar en la participación y solución de problemas sociales en los entornos sociales comunitarios. Esta investigación permite comprender cómo se da el proceso de construcción de subjetividades políticas en los jóvenes, subjetividades que pueden transformar las formas de ejercer la política en los diferentes contextos cotidianos.

A nivel personal, quien escribe este documento se desempeñó como secretario de la Junta de Acción Comunal del barrio Floralia 1 Sector II desde el 2016 hasta el 2019, lo cual le facilitó tener un acercamiento a la realidad social de parte de los jóvenes que se desempeñan como dignatarios de una Juntas de Acción Comunal de la ciudad de Santiago de Cali.

1.3 Pregunta de investigación.

A partir de lo expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se da el proceso de construcción de la subjetividad política en tres jóvenes comunales en el periodo 2016-2020 de Santiago de Cali

1.4 Objetivo general

Describir el proceso de construcción de la subjetividad política en tres jóvenes comunales en el periodo 2016-2020 de Santiago de Cali

1.5 Objetivos específicos

- Indagar sobre la relación entre la producción de sentido y del desarrollo de lo agenciente.
- Identificar las acciones agenciantes como capacidad de tres jóvenes comunales.

1.6 Estrategia metodológica

La investigación realizada toma de base el paradigma hermenéutico, es de tipo cualitativo de carácter descriptivo en tanto se trata un tema del cual si bien no se han realizado investigaciones a profundidad, describe un fenómeno en una población juvenil con un tiempo ubicado entre 2016 y 2020. El método cualitativo permite indagar en las experiencias y la manera en la cual los jóvenes construyen su subjetividad política de acuerdo a la forma en la que interpretan la realidad social inmediata, su vinculación a distintos grupos de participación, entre ellos la JAC, cómo dicho entorno socio cultural moviliza a cada joven en su medio, además de entender el aumento en la capacidad de reflexión sobre su entorno y el surgimiento de una forma de pensar y actuar desde el punto de vista personal. Según, Ortiz (2013):

(...) los métodos cualitativos nos dan una perspectiva humanista, donde sujeto y objeto interrelacionan con el fin de aproximarse a una realidad particular sin estar necesariamente estructurado, pero también brinda “[...] profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza, interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas”. (P. 11)

Para la recolección de la información se aplicaron métodos cualitativos que facilitaron obtención de información de los jóvenes participantes de la investigación, de manera que se logró identificar cómo entendían los problemas sociales y su participación, tanto en el pasado (niñez adolescencia) así mismo como en la actualidad (adultez). Mediante la aplicación de técnicas como la entrevista semiestructurada (ver apéndice A) y la entrevista a profundidad (ver apéndice B) se encontraron algunos temas específicos que permitieron reconocer la construcción de la subjetividad política con la que cuenta hoy en día cada joven, lo cual concuerda con lo escrito por Trindade (2016):

(...) se estimula al entrevistado para que exprese sus sentimientos, opiniones, significados, directamente relacionados con los puntos tratados en la investigación, que en la mayoría de los casos tienen que ver con aspectos de su vida cotidiana, su trabajo, su familia, por lo que se busca que el sujeto se constituya como el centro de su propio discurso (p. 23).

Para el análisis de la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas y a profundidad se realizó una transcripción de las mismas, se categorizaron (ver apéndice C) por colores de acuerdo al marco de referencia conceptual que se encuentra más adelante; así mismo, se organizó la información según el propósito específico para cada categoría de análisis. Además, por medio de la cartografía social (ver apéndice D), se logró identificar diferentes espacios en cada comuna en relación con los problemas sociales y la participación. Al mismo tiempo que con la ayuda de programas del paquete Microsoft se organizó la información obtenida de las entrevistas. La información obtenida de la cartografía social se graficó en el programa de Adobe Illustrator y se agrupó por comunas donde habitan cada uno de los entrevistados.

Sobre los criterios de inclusión de la población objetivo se consideraron jóvenes indiferentes si son hombre o mujer entre 18 años y 28 años (terminación de la juventud de acuerdo a la Ley estatutaria 1885 de 2018² (Presidencia de la República, 2018, p. 1.) que para el momento de las entrevistas eran miembros activos de una JAC. Se decidió realizar la búsqueda en comunas con características similares en su proceso de creación y estratificación. Se encontraron por medio de contacto por

² “Joven. Toda persona entre 14 y 28 años cumplidos en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una comunidad política (...)”.

cercanía y bola de nieve con contactos conocidos, allí inicialmente se encontraron a 6 jóvenes (5 hombres y 1 mujer) a quienes se les explicó el sentido de la investigación. Finalmente, 3 jóvenes tuvieron disposición para participar en la investigación, y se empleó el formato de consentimiento informado (ver apéndice E). A continuación, se presenta la caracterización de cada entrevistado:

Nombre	Edad	Comuna	Cargo dentro de la JAC
Entrevistado 1	20 años	6	Presidente.
Entrevistado 2	24 años	6	Coordinador de la comisión de Trabajo Educación.
Entrevistado 3	26 años	16	Coordinador de la comisión de Trabajo de Juventudes.

Tabla 1: Caracterización de personas entrevistadas. (Elaboración propia).

2. MARCO CONTEXTUAL

Este capítulo brinda un contexto amplio sobre los aspectos políticos, sociales y organizacionales de los jóvenes entrevistados, por lo que consta de 3 apartados, el primero se relaciona con la situación política y económica de Colombia entre los años 1990 y 2010, el segundo se relaciona con los aspectos sociales demográficos y político-administrativos de Cali en el periodo de 1930 a la actualidad (poblamiento de la ciudad) y, finalmente, el apartado referente a las características de las JAC. Cabe resaltar que solo se anotan los aspectos que se consideran tuvieron relación con los contextos de los jóvenes entrevistados, por lo que no se anotan todos los aspectos históricos que sucedieron en la realidad de los periodos mencionados para no hacer muy extenso este capítulo.

2.1 Situación política y económica en Colombia (años 1990 - 2010)

A nivel político, para los años 1990 - 1991 se dio en Colombia el proceso de reforma de la Constitución Política, la cual llevó a Colombia a ser un Estado Social de Derecho, ubicando en primer lugar muchos derechos fundamentales para los colombianos e incluso permitiéndoles hacer uso de la tutela como mecanismo para hacer valer sus derechos, al mismo tiempo que se creó la Corte Constitucional como última instancia referente a los legislativo. En fin, la Constitución Política de Colombia:

(...) resultó una combinación un poco contradictoria de garantías de nuevos servicios y beneficios con la devolución de funciones (y recursos) estatales a organismos de orden local o hasta no gubernamentales. Entre los muchos derechos consagrados, cuyo listado antecede en el texto a artículos sobre organización del Estado, figuraron no solo el derecho fundamental a la vida sino el <<derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas>> y hasta unos derechos particulares de los niños y los adolescentes. (Bushnell, 1999, p. 394)

Respecto a lo económico, en 1998 se aplica el cobro de \$2x\$1000 en transacciones bancarias como una forma de que el Fondo de Garantías Financieras obtuviera recursos económicos para pagar la deuda internacional, la cual asumieron todos los colombianos en ese momento, como lo explica Torres (2011):

(...) el gobierno nacional declaró la emergencia económica, con la que el Fondo de Garantías Financieras (FOGAFIN) y la entonces Superintendencia Bancaria implementaron toda una serie de medidas para superar la crisis, entre otras, la liquidación de algunas cooperativas y bancos estatales

y la inyección de liquidez a los bancos “ilíquidos, pero no insolventes”, utilizando para ello los recursos del impuesto sobre las transacciones financieras denominado “2x1000”. (p. 83)

Poco después de la creación de este cobro se presenta el terremoto de Manizales, lo cual causó que este gravamen se tuviera que cobrar por algún tiempo más; sin embargo, aún superada la emergencia, a pesar de ser inicialmente un impuesto transitorio, se siguió cobrando hasta la actualidad con una cifra de \$4x1000 en los siguientes términos: “(...) se debe tener en cuenta que el monto de las transacciones realizadas durante el mes no podrán superar los (...), de igual manera, es importante resaltar que solamente puede haber una cuenta exenta del cobro del 4X1000 por persona, (...)” (Rodríguez, 2019, p. 25). En general esto pudo conllevar a que las personas del común limiten su acceso al sistema financiero e incluso que muchas empresas internacionales no estén dispuestas a pagar estos impuestos que a la larga están afectando la economía nacional, a pesar de que los gobernantes han prometido eliminarlo no lo han hecho, como se menciona continuación:

(...) varios gobernantes han prometido desmontarlo gradualmente, inclusive en julio del 2018 la ASOBANCARIA realizó una polémica propuesta al manifestar que el cobro de este impuesto fuese eliminado de las transacciones financieras y se trasladase al uso del efectivo, propuesta de la cual se reivindicó a los pocos días, manifestando que su ofrecimiento consistía en la reducción del gravamen a fin de garantizar un mayor acceso al sistema financiero para los colombianos y lograr desestimular el uso del efectivo (Olaya, 2018); sin embargo, este es un hecho que no ha ocurrido y que ha desconcertado en varias ocasiones a diversas organizaciones que califican este impuesto como un daño al sistema de pagos y de la economía en general. (Ídem, p. 19)

En el 2002 con la elección del presidente Álvaro Uribe Vélez, se da una serie de situaciones a nivel social, económico y político en las que, por medio de programas como Seguridad Democrática se aseguraba que se estaba atacando en las zonas rurales a los grupos al margen de la ley y especialmente a la guerrilla de las FARC-EP. Uno de los cambios a nivel económico durante ese tiempo fue la reducción de ingresos para las personas trabajadoras por concepto de trabajo por horas extras, según el artículo 160 del Código Sustantivo del Trabajo (CST), modificado por la ley 782 de 2002 en el sentido de que antes este horario empezaba a las 6:00 pm y se corrió a las 10 pm. Lo anterior tuvo una gran repercusión para las personas quienes se esforzaban realizando turnos extras para obtener más ingresos, pero con este cambio, ya no podían obtener el mismo ingreso

económico, ni compartir tiempo con sus familias, tal como lo afirman Mendoza, Santisteban y Torres (2018):

Después de la Ley 789 de 2002, y la flexibilización en los horarios de trabajo, la sociedad colombiana en general empezó a sufrir cambios radicales frente a los aspectos sociales y culturales, como es sabido la jornada flexible y el correr el inicio del pago de las horas extras a partir de la diez (10) de la noche, no solo se afectó con esto la remuneración de los trabajadores, los cuales con el reconocimiento y pago de las horas extras diurnas y nocturnas y dominicales sostenía un alivio en los altos costos de la jornada laboral, sino que también afectó el tiempo que el trabajador disponía para compartir en familia y para prepararse profesionalmente(P. 64).

Sobre el periodo 2006-2010 del presidente Álvaro Uribe Vélez, favoreció el comercio internacional con otros países, se redujo el control excesivo sobre el empréstito colombiano privado a la hora de realizar exportaciones, se favoreció el avance de la locomotora minera en el país y se planteó para los años siguientes la firma de Tratados de Libre Comercio con distintos países a nivel global para importar alimentos de primera necesidad a pesar de que Colombia pudiese ser autosuficiente. A nivel social se gestó el término de falsos positivos para referirse a asesinatos realizados por las fuerzas militares, quienes luego mostraban a sus víctimas como bajas en combate de distintos grupos al margen de la ley como lo expresa Fernández (2010):

En Colombia durante los últimos ocho años las amenazas de muerte se han convertido en una de las acciones más comunes usadas en la violación de derechos humanos. En general, se pueden clasificar fácilmente dos tipos: por intolerancia social y por persecución política.

Según el último informe del CINEP/Programa por la Paz ‘Falsos positivos, amenazas colectivas e intolerancia social’, en 2009 se registraron un total de 104 amenazas por intolerancia social, dirigidas principalmente a sectores sociales considerados como problemáticos o disfuncionales: ladrones, prostitutas, expendedores y consumidores de drogas, habitantes de la calle y, particularmente, grupos de población joven.

Los principales actores responsables por esta práctica en 2009 fueron los paramilitares en un 90,4% y las acciones compartidas entre la policía y los paramilitares en un 2,9%.

También se encontró que los “Grupos de Limpieza Social” y la Policía Nacional tuvieron responsabilidad en las amenazas en un 1,9%. Por otra parte, las amenazas por persecución política

suman para el mismo año 225 casos y estuvieron dirigidas en contra de grupos que buscan reivindicar sus derechos. (p. 6)

Con las características anteriores en juego, el contexto a nivel nacional se mostraba con muchas desventajas para los jóvenes en especial, referente a las oportunidades laborales cada día se podía evidenciar una precarización en el ámbito laboral al haber cada vez más la presencia de la informalidad tanto para sus padres como para ellos. Así mismo, a nivel social, el ámbito de guerra constante entre el Estado y los diferentes grupos al margen de la ley y las situaciones relacionadas con los falsos positivos en todo el país puede haber generado una presión a los jóvenes a que, junto con las experiencias de sus contextos cercanos prefirieran estar encerrados en sus casas.

2.2 Características sociales, demográficas y político-administrativas de Santiago de Cali (1930 a la actualidad)

Según proyecciones del DANE (2020), el municipio de Santiago de Cali para el año 2020 contaba con 2'252.616 habitantes entre el área urbana y los 15 corregimientos colindantes. Es preciso realizar un recuento histórico del poblamiento de la ciudad para comprender por qué la ciudad tiene características específicas en los entornos donde habitan los jóvenes entrevistados.

A nivel histórico entre 1930 y 1950 se da una modernización y desarrollo en la industria cañera, además del fortalecimiento de Buenaventura como puerto marítimo. En el transcurso de este proceso,

(...) se encuentran una serie de cambios como transformación demográfica, crecimiento de la ciudad, “formación de una clase obrera industrial y de un proletariado urbano, el cual va a incidir profundamente en las condiciones tradicionales del campo en lo que respecta a esta formación social, presentándose también un cambio de las estructuras ideológicas y estructurales” (Sulaiman et al., 1977, p. 43). La industrialización dependiente generó desequilibrios regionales debido a la desigual distribución de las actividades económicas. La estructura urbana muestra una ciudad capital en crecimiento desproporcionado frente al resto de las poblaciones, donde el desequilibrio se fortalece por una red de comunicaciones fragmentada, orientada hacia el exterior, y por un conjunto reducido de actividades económicas integradas al comercio internacional con el fin de exportar los productos primarios a los mercados mundiales.

Antes del proceso de industrialización dependiente, en América Latina, la organización política y económica favorecía a unas cuantas regiones y ciudades, conforme al modelo colonial que orientaba la administración a la extracción de excedentes agrícolas y mineros en favor de la Metrópoli (Sosa-López, 1989, p. 743). (Cabrera-Otálora, et. al. 2017, p. 165)

Es necesario aclarar que, con fines sociales, económicos y políticos muchas personas que habitaban el campo empezaron amigar hacia la ciudad, un evento que para esa época se gestó en muchas otras ciudades de Colombia y de Latinoamérica que empezaron a crecer agrupando a sociedades de mayor tamaño. Respecto a la ubicación de las personas en el espacio geográfico, Jiménez (2005) indica que:

Es la época donde se percibe un incremento de las migraciones masivas de campesinos, registradas desde la década pasada las cuales establecieron una presión continua sobre el suelo urbano para la consecución de alojamiento. La ciudad comienza su expansión al Oriente con algunos asentamientos ubicados en el límite de inundación del río Cauca para la época (actuales barrios Villanueva y Villacolombia). (P. 73).

Sobre los 60's se presenta la densificación de la ciudad en diferentes puntos, lo cual obliga a la administración a construir un jarillón en la rivera de río Cauca, para proteger a la ciudad de inundaciones por parte del río y permitir que algunos terrenos se adecuaran para ser habitables, como se muestra a continuación:

El periodo se cierra con la terminación de las obras del Proyecto Aguablanca de la CVC consistentes en diques o jarillones sobre la margen izquierda del río Cauca y canales de drenaje, entre otras (CVC, 1960; Vásquez, 1995). Con estas se buscaba controlar las inundaciones y desecar tierras con fines agrícolas (OLAP, G&H y KTAM, 1956), proceso mediante el cual, a la postre, se favoreció la expansión urbana.

(...)

La ciudad se expande y densifica hacia el Sur, Norte y el Oriente. Continúa la ocupación de áreas al Sur de los ríos Cañavalejo y Meléndez, la expansión hacia la margen derecha del río Cali y llega al límite del río Cauca en el Nororiente.(Idem).

Si bien la construcción del jarillón se inicia en esa época es durante los años siguientes donde se da el poblamiento dentro del espacio existente entre lo que era la ciudad en ese entonces y el límite del Jarillón como tal. Se crearon lo que hoy se conoce como las comunas 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16 y

21. Como se puede apreciar, es en donde habitan los entrevistados (quienes no superan los 30 años de edad), lo cual implica la existencia de grandes necesidades en términos de acceso a servicios sociales y la consolidación de procesos de integración comunitaria ya que estas comunas se formaron con población migrante del departamento del Cauca, del Norte del Valle y el Pacífico Colombiano, quienes traen consigo un entramado cultural muy amplio.

Es importante aclarar que los jarillones han recibido poblaciones de diferentes territorios, sobre todo de la Costa Pacífica donde tienen una serie de costumbres muy propias en relación con la tierra y con los ríos “(...) debe destacarse la presencia de una población migrante de origen rural en diferentes etapas desde la Costa Pacífica (Pacífico sur, Buenaventura, Chocó, etc.) (...)” (Urrea y Murillo 1999 p. 398) De igual manera se puede presentar población víctima de desplazamientos que como resultado de su situación decidan cambiar sus costumbres y sus formas de relacionarse con la sociedad como se evidencia a continuación:

Al igual que otros inmigrantes, la capacidad de los desplazados para incidir activamente en estos escenarios barriales, dependerá en primer lugar de factores referidos a su biografía; la cual da cuenta de su comunidad de procedencia, su rol social anterior, su capital social y cultural etc., y le permitirá asumir, un papel protagónico o de liderazgo, en el proceso complejo y conflictivo de construcción de comunidad o, por lo menos, ir siendo reconocido como parte de ella. En un segundo lugar, de las características propias que los barrios van ofreciendo; y, en este sentido, es importante destacar algunas que inciden tales como: la alta movilidad, la ausencia de formas organizativas legítimas y, la heterogeneidad y fragmentación ya señaladas, las cuales se traducen en una débil cohesión social y una frágil red social. Es posible que los desplazados no encuentren, ni se les facilite construir espacios de participación o articulación definidos ni estables. Igual pueden, como lo hace la mayoría de personas, ser pobladores de paso, dado que no hallan las condiciones mínimas para "reiniciar" sus vidas o establecerse allí, asumiendo en consecuencia una posición silenciosa y poco protagónica, (si se tiene en cuenta que la experiencia vivida y, la incertidumbre y extrañeza que lo nuevo produce, disminuye la posibilidad de integración social) o, en excepcionales casos, aportando su experiencia construida en sus anteriores lugares de vida y jugando un papel activo en la construcción física y social del barrio. (Bello y Mosquera 1999, pp. 472-473).

En 1971 se da en Cali la realización de los Juegos Panamericanos, lo cual le dio una connotación a la ciudad muy importante en el país, también se conoció como una ciudad cívica. En los años 80's la ciudad fue azotada por la cultura narcotraficante, lo cual ha afectado de diferentes maneras a la ciudad por acciones perpetradas por diferentes actores violentos que conllevan a que la ciudad aparezca continuamente en los listados de las ciudades más violentas del mundo, (Tejeda, 2017) indica que:

De conformidad con el Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal (2015), Cali se encuentra entre las cincuenta ciudades más violentas del mundo; en el 2014 ocupó el noveno lugar a nivel mundial, con una tasa de 63 homicidios, el primero entre las localidades colombianas allí clasificadas. En el año 2015, con una tasa de 64,27 homicidios, se ubicó en la décima posición mundial, siendo la segunda población después de Palmira (municipio limítrofe), entre las urbes colombianas visibles en esta clasificación.

De esta forma, los asesinatos ocasionados por la guerra mafiosa han contribuido para que el homicidio haya sido, año tras año, la primera causa de mortalidad de los caleños desde 1985, representando el 15 % de las defunciones anuales de la ciudad (Alcaldía Santiago de Cali, 2011). (p. 9)

Por otro lado, se reconocen varios eventos ocurridos en la comuna 6 entre los años 2010 y 2013 relacionado a retaliaciones entre deferentes pandillas dando como resultado que en algunos momentos se tuviera que militarizar algunos barrios de la comuna, siendo Floralia uno de ellos. Una de esas situaciones de violencia se registró en el periódico El País (2013) de la siguiente manera:

Una balacera que se registró hacia las 9:30 p.m. de este lunes, dejó seis hombres con heridas leves en el nororiente de Cali. Los hechos se presentaron en la Carrera 78 con Calle 8 Norte, en el barrio Floralia, cuando un hombre atacó con arma de fuego a seis sujetos que departían en una cancha del sector.

Actualmente, la ciudad se reconoce como una de las más importantes del suroccidente colombiano, no sin más, del grupo de ciudades y territorios cercanos a ella. Es por ello, que desde el gobierno nacional se ha creado el sistema de ciudades, donde se ubica una aglomeración urbana, donde distintos municipios tienen una relación especial, por ejemplo, Candelaria Florida Jamundí;

Yumbo, Vijes, y, Pradera; y tres municipios del Norte del Cauca Padilla, Puerto Tejada y Villa Rica” (DNP, 2012, p. 18). En otras palabras, las aglomeraciones urbanas “Se definen por una relación funcional que se mide por el desplazamiento diario (o conmutación) de las ciudades menores hacia los núcleos principales, con motivos de trabajo de al menos el 10% de la fuerza laboral” (Orozco S.f. p. 13)

Respecto a la división político-administrativa, la ciudad se divide en comunas y barrios; cada comuna se compone de barrios de diferente extensión, actualmente existen 22 comunas y 15 corregimientos. Dentro de cada comuna se encuentra un Centro de Atención Local Integrada (CALI) y existe 1 CALI para los corregimientos; esto fue resultado de la reforma administrativa conforme al acuerdo extraordinario 0203 de 2001 expedido por la Alcaldía de Santiago de Cali (2017):

ARTÍCULO 24: DESCONCENTRACIÓN. - El principio rector en materia de desconcentración será el del fortalecimiento de la gestión en las comunas y corregimientos; para la aplicación de los principios y disposiciones rectores anteriores, el Municipio de Cali tendrá una Administración desconcentrada y con amplio grado de delegación de funciones; el Alcalde reglamentará la desconcentración en las comunas y corregimientos. (Ac. 01/96, Art. 26). (p. 5)

De acuerdo a la división político-administrativa actual de la ciudad existen los C.A.L.I. (Centros de Administración Local Integrada). En cada C.A.L.I. se reúnen delegados de distintas organizaciones como las de ambiental, cultura, deportes, adultos mayores, Juntas de Acción Comunal, entre otros, los cuales confluyen en los *Comités de planificación* donde se decide de qué manera se invertirá el presupuesto asignado para cada comuna conforme a las metas del plan de desarrollo que se aprueba cada 4 años, así mismo como es el lugar donde se toman decisiones sobre los proyectos que se ejecutan en el territorio.

A continuación, se presenta información sobre las 2 comunas mencionadas en esta investigación retomadas del documento Cali en Cifras de la Alcaldía de Santiago de Cali (2020):

Datos de caracterización³		
Ítem	Comuna 6	Comuna 16
Área total	501.2 ha	427.6 ha
Población	152.236	97.808
Densidad de vivienda	90.1 viviendas /hectárea	62.8 viviendas /hectárea
Estrato moda	2	2
Barrios	10 barrios y 4 urbs/sectores	5 barrios y 2 urbs/sectores
Salud	4 puestos y 2 centros de salud	2 puestos, 1 centro de salud y 1 centro hospital
Educación secundaria - media	38 establecimientos	21 establecimientos

Tabla 2: Datos de caracterización de las Comunas 6 y 16.

Es necesario aclarar que en estos momentos el Municipio de Santiago de Cali se encuentra en una transición a Distrito Especial de acuerdo a la ley No.1933 del 1 de agosto del 2018, donde se categoriza al municipio de Santiago de Cali como Distrito Especial, Deportivo, Cultural, Turístico, Empresarial y de Servicios; lo anterior implica que, según la Alcaldía de Santiago de Cali (2019) en un plazo de 7 años la ciudad se dividirá en las siguientes localidades:

- Cali aguacatal
- Pance Lili
- Cañaveralejo
- Cauca sur
- Pondaje
- Cauca Norte

³ Basado en información obtenida de Cali en cifras 2020.

Por lo tanto, la comuna 6 donde habitan los entrevistados quedaría ubicada en dos localidades: Cali aguacatal y Cauca norte; por otro lado, donde se ubica la actual comuna 16 quedaría ubicada entre las localidades del Pondaje y una parte en Pance Lili

2.3 Juntas de Acción Comunal

Para abordar lo más concreto, las JAC son una organización es cívica, social, solidaria y comunitaria, entendida por el Congreso de Colombia (2002) en el artículo 8 de la ley 743 de 2002 como:

(...) una organización cívica, social y comunitaria de gestión social, sin ánimo de lucro, de naturaleza solidaria, con personería jurídica y patrimonio propio, integrada voluntariamente por los residentes de un lugar que aúnan esfuerzos y recursos para procurar un desarrollo integral, sostenible y sustentable con fundamento en el ejercicio de la democracia participativa.

Cada JAC tiene 17 cargos como lo son: presidente, vicepresidente, tesorero, tesorero suplente, secretario, secretario suplente, fiscal, fiscal suplente, 3 conciliadores, 3 delegados y 3 coordinadores de comisiones de trabajo. Para algunos cargos es necesario tener conocimientos específicos, pero en general los requisitos son saber leer y escribir. Para los dignatarios de la Junta Directiva se requiere que sean mayores de 18 años (excepto el secretario que puede tener mínimo 14 años). Cada periodo de elección dura 4 años. A continuación, se presenta el escudo general de las JAC de Colombia:



Figura 1: Escudo representativo de las JAC en Colombia (Caballero, S. 2012).

Por otro lado, para el año 2018, en la ciudad de Cali, 225 jóvenes estaban vinculados a estos organismos de participación ciudadanos (JAC)⁴, esto representa aproximadamente un 2.6% de los 8.738 dignatarios de las 514 JAC de la ciudad, lo cual los ubica como una minoría en comparación con los adultos. Esto sugiere un desafío importante tanto para los jóvenes que se encuentran allí desempeñando sus funciones como para los que tienen deseos e interés en ingresar a estos organismos de participación.

⁴ De acuerdo a información obtenida por escrito de la Secretaría de Desarrollo Territorial y Participación Ciudadana, de la Alcaldía de Santiago de Cali, 2019).

3. MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL.

En este apartado se encuentran las definiciones de los conceptos más importantes para el trabajo de investigación los cuales se usaron como referentes o categorías de análisis para identificar los cambios surgidos producto del desarrollo de la subjetividad política. Como seres biopsicosociales, las personas construyen sus propias maneras de entender su entorno, por esta razón, en primer lugar, se define el concepto de subjetividad, luego se define la subjetividad política, la participación, entre otros conceptos la producción de sentido y la construcción de sujetos políticos.

Subjetividad

En primer lugar, es necesario definir qué es la subjetividad y cómo esta se desarrolla según el contexto y su historicidad en el interior de cada persona para posteriormente construir la subjetividad política. Es por ello que, Duque et ál. (2016) citando a González (2002) indica que:

(...) la subjetividad es una realidad ontológica del ser humano que, siendo psicológica, no atañe a una esencia interna del individuo, sino que por el contrario tiene un carácter social: se constituye en las experiencias compartidas y en las relaciones que las personas sostienen entre sí, en momentos históricos y en contextos culturales concretos. (p. 130)

Por ende, el componente histórico reconoce que el contexto social es importante para el desarrollo de la subjetividad de las personas al igual que el componente cultural, esa misma línea, D'Angelo (2004), indica que "(...) la subjetividad individual y social se construye en la interrelación entre el hombre y su contexto social y natural, en el marco de su actividad cotidiana. Es, por tanto, un producto histórico-cultural" (p. 3). De esta manera, es preciso tener en cuenta sucesos relacionados con la niñez y adolescencia de los entrevistados.

Con lo anterior, se pueden añadir nuevos elementos a la investigación como son los procesos de socialización que se llevan a cabo en otros entornos además de la familia, como por ejemplo el barrio, la secundaria, los aprendizajes en otras organizaciones e incluso las vivencias que cada entrevistado ha tenido a lo largo de su vida con los pares con quienes comparte la cotidianidad. En la misma línea, Zúñiga (2012) indica que:

El sujeto no es un ser que se encuentra como espectador o como receptor de los acontecimientos, por el contrario, en su experiencia inmediata va construyendo significados que a su vez van conformando dominios de realidad, que son de su pertenencia y que forman la única realidad posible para tal sujeto. En el proceso de significar sus experiencias va construyendo también su identidad y se va diferenciando en su modo particular de ser en el mundo (...) (p. 20)

Subjetividad política.

Es por ello, que el entorno socio cultural es importante en la construcción de la identidad de los jóvenes entrevistados, de la forma de ser o estar, por medio de experiencias tanto personales como vividas en comunidad que les permitieron construir su subjetividad política, dicho concepto es entendido por Martínez y Cubides (2012), como:

(...) producción de sentido y condición de posibilidad de un modo de ser, estar y actuar en sociedad; de asumir posición en esta y de hacer visible el poder para actuar. Posición que está inscrita en un campo de fuerzas complejo que exige al sujeto deconstruirse y reconstruirse permanentemente en la tensión constante entre lo instituido y lo instituyente. Tensiones que coexisten modos de producción heredados, hegemónicos, junto a modos prefigurativos de la subjetividad y en la lucha permanente por configurar desde otros horizontes de pensamiento y acción (...). (p. 76)

Con base en este concepto se pretende centrarse en la producción de sentido de los jóvenes entrevistados, de indagar cómo iniciaron a asumir posición en esta sociedad y de hacer visible el poder para actuar por medio de la agencia.

El sujeto político y la producción de sentido

En el mismo sentido del párrafo anterior, Zemelman y León (1997) citados por López-Yepes y Cuenca-Echeverry (2019) afirman que la voluntad de acción amplía la propia conciencia del sujeto:

El hombre como conciencia remite a la idea de sujeto actuante en momentos concretos del devenir histórico. La conciencia como visión del propio ser social y de sus horizontes de acciones posibles transforma al hombre histórico en sujeto (...). La voluntad de acción encarna una subjetividad en proceso de ampliación conforme se enriquece la capacidad de apropiación de lo real, y, por lo mismo, se produce una ampliación de la propia conciencia del sujeto. (p. 100).

Ahora bien, en la medida en que aumenta la conciencia de los jóvenes, éstos se constituyen como sujetos políticos, puesto que los jóvenes entrevistados más allá de ser sujetos, al tener una serie de experiencias lograron serlo dentro de sus comunidades. Retamozo (2009) indica que el análisis del sujeto debe remitirse a lo histórico y la forma de construir memoria colectiva:

La constitución de los sujetos políticos puede concebirse a partir de una rearticulación de la subjetividad colectiva que opera en la desnaturalización de los sentidos hegemónicos. Esta instancia de la subjetividad colectiva permite un corrimiento, un acto de identificación, la subjetivación y la apertura de instancias relativamente autónomas de conformación surgidas de la ruptura de la sujeción; allí “el sujeto parcialmente se autodetermina ”políticos e históricos, (...)En este plano, el análisis político de los sujetos deberá incorporar la historicidad (tanto del orden como de las subjetividades) y los complejos modos de construir la memoria colectiva fundamental en la elaboración del nosotros. El estudio de los imaginarios, representaciones y formas de sentir históricamente construidos por determinados grupos sociales son clave para comprender la emergencia de los actos de subjetivación y los sujetos políticos. (p. 86)

También para este trabajo de investigación, se retomará la definición de Martínez y Cubides (2012) quienes indican que, para producir nuevos sentidos, existen referentes no experimentados o no evidenciados con anterioridad:

Aparece entonces una segunda comprensión de la noción de sujeto que exige transitar desde el paradigma del sujeto–objeto, del sujeto que demanda intervención política hacia una comprensión más compleja del sujeto que permita evidenciar su capacidad de producción subjetiva, su capacidad de co–figurar y pre–figurar en los sentidos que explicita Margaret Mead en su obra Cultura y compromiso. Nos referimos a la necesidad de producir nuevos sentidos desde referentes no experimentados o no evidenciados con anterioridad (p. 72)

Este tránsito de los jóvenes de pasar de ser sujetos- objetos a comprender de manera más compleja su entorno permitirá analizar su capacidad de comprensión subjetiva de todos los elementos que los rodean dentro de su realidad social, desde las familias, los amigos, vecinos o incluso el accionar de otras personas.

Problema social y la producción de sentido

Dentro de la realidad social se encuentran diferentes elementos los cuales tienen una incidencia respecto al cómo se entienden los problemas sociales, sus causas y soluciones. Dichos problemas sociales se pueden interpretar de diferentes maneras según lo considere el joven que construye la realidad dentro de sí. Ciertamente, dentro de las ciencias sociales puede haber muchas definiciones para este término, sobretodo relacionadas con políticas públicas y demás, para el enfoque de esta investigación se toma una definición brindada por Yela y Saiz (2016) citando a Rivas (1997):

(...) situaciones sociales con una [cierta] base objetiva, dentro de un contexto espacial, temporal y cultural, que por medio de un proceso y complejo y dialéctico son percibidos y definidos a través de los juicios de valor y de las actuaciones de unos sectores sociales concretos, como algo que tiene (o podría tener) una repercusión significativa negativa e indeseable, sobre un segmento de la población o en toda ella, y que se entiende por ser reducidas, controladas o eliminadas mediante una acción colectiva, a través de las acciones de los movimientos sociales o de las intervenciones sociales coordinadas y promovidas por los Poderes Públicos y/o grupos profesionales (...).(p. 68)

Esto permitirá comprender las diferentes situaciones que sucedían en el entorno de los jóvenes que era identificados como problemas sociales y que de alguna manera incidían negativamente en su entorno, así mismo como comprender de qué manera los jóvenes intentaron mediante una acción colectiva, a través de las acciones o intervenciones disminuir el alcance de estos dentro de sus barrios.

Lo agenciante en la construcción de subjetividad política

Al ser uno de los conceptos más importantes, se precisa que existen acciones que conllevan a que las personas les interese realizar mejoras en su entorno porque otra persona las realiza o porque ellos mismos logren tener la capacidad de generar acciones, de movilizarse, de promover cambios en sus comunidades o entornos inmediatos. Este concepto de agencia es entendido por Martínez y Cubides (2012), como capacidad y como evento, es decir, de la siguiente manera:

En el plano analítico, hemos utilizado esta noción con una doble connotación: como capacidad y como evento. Como capacidad, que se traduce en una especie de fuerza, acción que se instala en el sujeto para activar, promover o posibilitar un aumento de su poder. Un poder para participar, disentir, movilizarse, resistir y para provocar una alteración en la cotidianidad. Alteraciones que son También

alter–acciones, otras acciones, que suceden tanto en el plano reflexivo como en el de la acción. Como evento –o factor de agencia–, la mirada se realiza a acciones externas que son propiciadoras o movilizadoras para la emergencia o fortalecimiento de otras capacidades en el sujeto. (p. 81).

Las situaciones, encuentros o sucesos (entiéndanse como eventos) permitirán identificar cuáles fueron esos aspectos que alteraron la cotidianidad de los jóvenes y les permitieron iniciar su proceso de construcción de subjetividad política, de comprensión de los problemas sociales y de participar en su entorno (agencia como capacidad).

El proceso de producción de sentido se da a medida que los diferentes eventos que suceden alrededor y dentro de la cotidianidad de los entrevistados les permiten comprender aspectos de su realidad social que no eran tenidos en cuenta antes, lo cual conlleva a aumentar la conciencia que tiene sobre todo lo que sucede a su alrededor, conectando sus experiencias con las de su entorno, de comprender causas y consecuencias de los problemas sociales.

La participación y la capacidad de agencia

Para el ejercicio de este trabajo de investigación la participación se relaciona directamente la capacidad de agencia y la construcción de subjetividad política, de manera que la participación se entiende de acuerdo a la definición de Flisfisch (s.f.) citado por Hopenhayn quien dice que: “La participación está referida a acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y que adquieren sentido a partir del hecho de que se orientan por una decisión colectiva” (1988, p. 1)

Para comprender mejor la forma en la que se da la participación, Geilfus (2002) identifica 7 escalones por los que transitan las personas.

Pasividad: las personas participan cuando se les informa; no tienen ninguna incidencia en las decisiones y la implementación del proyecto.

Suministro de información: las personas participantes respondiendo a encuestas; no tiene posibilidad de influir ni siquiera en el uso que se va a dar de la información.

Participación por consulta: las personas son consultadas por agentes externos que escuchan su punto de vista; esto sin tener incidencia sobre las decisiones que se tomarán a raíz de dichas consultas.

Participación por incentivos: las personas participan proveyendo principalmente trabajo u otros recursos (tierra para ensayos) a cambio de ciertos incentivos (materiales, sociales, capacitación); el proyecto requiere su participación, sin embargo, no tienen incidencia directa en las decisiones.

Participación funcional: las personas participan formando grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados por el proyecto. No tienen incidencia sobre la formulación, pero se los toma en cuenta en el monitoreo y el ajuste de actividades.

Participación interactiva: los grupos locales organizados participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; esto implica procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticos y estructurados, y la toma de control en forma progresiva del proyecto.

Auto-desarrollo: los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externas; las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios (p. 3)

El último escalón lleva a un desarrollo a tal nivel que las instituciones temen que las personas tengan más poder del que están acostumbrados a cederle. Si bien el autor de esta escala de participación lo centra en la ejecución de proyectos, para este caso, la escala de participación se retomará con el fin explorar en los jóvenes la diferencia entre cómo era su participación en el pasado y en el presente, así mismo, se pueden comprender el accionar de la agencia a medida que aumenta el nivel de participación, puesto que la producción de sentido es permanente y es donde al aumentar la participación, se aumenta también la capacidad de agencia, de movilizarse y de asumir la transformación de los problemas sociales por parte de los jóvenes entrevistados. En todo caso, las comunidades se organizan y logran ejecutar procesos según sea su nivel de involucramiento como se aprecia en la siguiente escala:

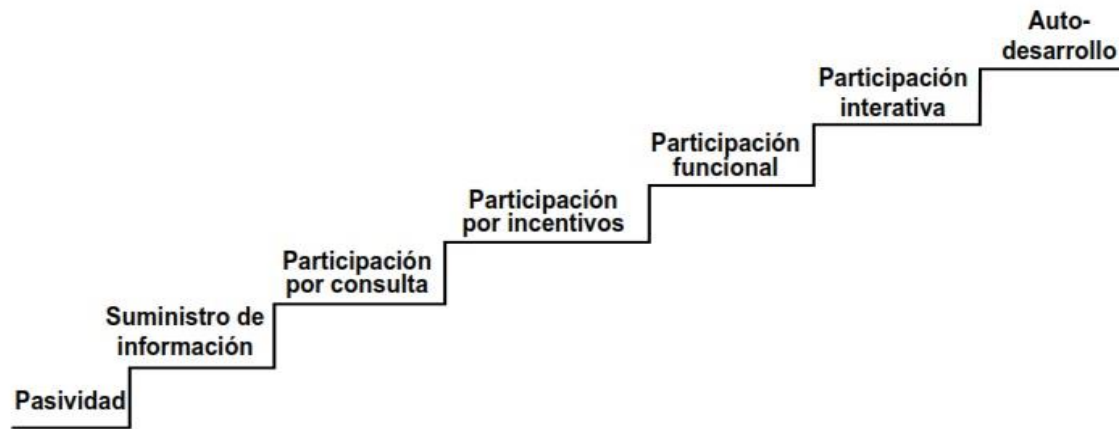


Figura 2: Escala de la participación (Geilfus, 2002 p. 3).

4. HALLAZGOS

En los siguientes apartados se indagará sobre cómo se da el tránsito de parte de los jóvenes entrevistados sobre los eventos que generaron agencia y de igual manera, cómo estos dieron pie para que tuvieran la capacidad de participar. Para lo pertinente, se indagará sobre sus experiencias cotidianas tanto al comprender su entorno, los problemas sociales existentes, las situaciones familiares, su propia educación y demás vivencias del diario vivir que pudieron generarles reflexiones y conducirlos a tener capacidad de agencia dentro de sus territorios.

4.1 El inicio: Los eventos como generadores de agencia y la producción de sentido

En las diferentes sociedades existen ciertas condiciones que preceden la existencia de cualquier ser humano, dichas condiciones se relacionan con las reglas sociales, con las estructuras de poder, los aspectos económicos, demográficos y por supuesto algunas situaciones consideradas en común acuerdo por los habitantes de un sector específico como problemas sociales o situaciones de conflicto; es por ello que a continuación se presentarán los relatos de los entrevistados respecto a estas condiciones o estructuras, el reconocimiento de la existencia de los problemas sociales, sus consecuencias y así mismo la emergencia de otras capacidades en ellos:

En primer lugar, se presentan las características de la realidad presenciadas por los jóvenes entrevistados en su etapa de la infancia, quienes indican que las situaciones sociales que vivieron en su niñez se caracterizaban por estar relacionadas con la violencia entre jóvenes, conflicto permanente entre las fuerzas estatales y las guerrillas, así mismo, como el sentir de falta de intervención por parte del Estado:

(...) era el pleno gobierno de Álvaro Uribe Vélez y el tema central era la guerra contra las guerrillas no se escuchaba más que eso y supongo que todo presupuesto se iba a eso y otro tipo de programas se lo comerían los corruptos, porque la gente sobrevivía era así, sobreviviendo, no recibían ayudas o eso, sino que era sobreviviendo, tratando de estudiar como pudieran y salir a trabajar, verraco” (E1, C6)

"Entonces el Estado ahí no se veía como muy presente, pero por ejemplo, la violencia fue evolucionando de manera vertiginosa, los enfrentamientos y eso, hasta en un diciembre, creo que del 2013 el barrio llega a haber 30 muertos jóvenes por esta situación y pues no había solución de parte del Estado, digamos que obviamente había por ejemplo un presupuesto de situado fiscal desde ese entonces, pero durante todos esos años el barrio no recibió como tal ningún presupuesto, entonces, muchas de las cosas que se hacían era hechas por organizaciones sociales, el apoyo de sindicatos, o de organizaciones de formación. " (E1 C6)

"(...) hay una problemática en Colombia de violencia estructural de una descomposición estructural como general de la misma economía porque hay una economía muy desorganizada en algunos casos privatizada, desindustrializada y eso da también se ha visto inmerso las economías ilegales e informarles que han cumplido un papel como transversal en el desarrollo de las poblaciones y comunidades. " (E1, C6)

"También hablan de que se ha reducido un poco el índice de violencia en gran parte de Muller; ya lo había mencionado, había momentos donde habían frontera invisibles en la cual pues uno pequeño se metía de manera ingenua desconociendo mucho, pero pues hoy en día por lo menos sí se puede caminar u obviamente en determinada hora no porque a ciertas horas de la tarde o digamos de la cual de pronto haya mayor soledad, pues obviamente la gente mala, por decirlo así está al tanto de esta cosas. Entonces por estas razones siempre hay que circular por estos lugares en las horas adecuadas ya para no dar papaya. " (E2, C6)

"(...) por donde yo vivía no había carretera, en ese entonces, todo era como trocha, cerca del caño, y había unas partes que era un poquito feas dentro de nuestra comuna. (...). Pues esas son las problemáticas, en realidad fue lo que era una pobreza bastante fuerte, donde los niños, mal que bien no había todas esas cosas que tienen ahora, " (E3, C16)

"(...) yo jugué baloncesto en un equipo que se llamaba Panteras Negras, pero no era de la comuna porque en la comuna no habían espacios o canchas adecuadas para participar lo que era baloncesto. A mí me tocaba desplazarme al barrio Puertas del Sol, que queda cerca del barrio San Judas en una institución que se llamaba San Juan Bautista de la Arquidiócesis de Cali, ahí entrenaba basquetbol con ese grupo. Pero aquí en la comuna como tal, no, la verdad las canchas era bastantes precarias

y eran bastante feas para practicar un deporte. El que más se podía practicar era el fútbol (...)” (E3, C16)

“Y aquí se encontraba esa guerra, se voleaban de una manera horrible y en eso recuerdo que estaba muy pequeñito y un niño que se llama Edwin estaba jugando en la esquina y la balacera que se armó de acá con eso los “Sin cinco” con “Los poquitos”.

El niño recibió una bala en la cabeza, pero lo más increíble es que el niño no murió, la bala se quedó dentro de él, lo tuvieron que llevar de urgencias, después lo remitieron al departamental y de ahí en el departamental lo cuadraron con un especialista, y ahí se logró sacar la bala sin afectar nada. Hoy por hoy ya tiene 14 años.” (E3, C16)

Respecto a las condiciones laborales existentes en la niñez de los entrevistados, se identificaron varias relacionadas a la dificultad tanto de sus padres como de otras personas para lograr conseguir un empleo estable o la estabilidad suficiente sin necesidad de vulnerar los derechos humanos como fue el caso de la situación presenciada por el entrevistado 3, estos relatos se encuentran a continuación:

“(…) las mujeres les tocaban salir al mercado laboral, las criaban para la casa, pero pues no, la situación no daba para que de pronto llegara el marido que la familia estaba esperando, si no que tenían que trabajar. Pues muchas también muchas entraron al SENA, a esas instituciones y también pues, era otra problemática que se empezaba a ver, en la comunidad, inmersa en la sociedad, y esta politiquería tenía muchos espacios de poder, pues casi todos, y había mucha gente muy buena ” (E1 C6)

“(…) una de las problemáticas que veía era que pues, al igual que mis papás no tenían un trabajo muy estable, muchos de los padres con los que yo veía de mis amiguitos no tenían una sostenibilidad tan propia”. (E3, C16)

Sobre la educación recibida en el colegio, los jóvenes consideran que esta si bien cubría las asignaturas esenciales, les faltó formarse en conocer sobre los problemas sociales de su entorno, de darles a conocer las organizaciones donde podían participar y de conocer sobre los Derechos Humanos:

“Los conocimientos de la escuela no son muy enfocados a la realidad que uno vive, no se estudia por donde está pasando, ni ubica el barrio en esa historia que te están contando, o en esa constitución, no es muy fácil ver eso.” (E1, C6)

“No, casi siempre los profesores y todo eso se limitaban a dar sus clases, pero, como te digo yo por ejemplo no estaba tan enterado de lo que eran las JAC ni nada de eso, yo digo que eso es como más es como de cada quién, o sea, por fuera de lo que es la Institución Educativa, es cada quien involucrarse mucho más en ella, pero en realidad la institución no te metía en las cosas sociales de aquí del barrio.” (E2, C6)

“La verdad, poco, lo único que sabíamos de DD.HH. era lo que poco que nos enseñaban en el colegio, pero pues no era así tan amplio y tan profundo y pues la profesora estaba viejita entonces ella era más lo que peleaba que lo que enseñaba porque ella también enseñaba ética y valores y democracia”. (E3, C16)

Las situaciones de violencia vividas en el barrio derivaron en un control social por parte de sus padres y vecinos relacionados con mantenerse resguardados en sus casas, como forma de protección ante las situaciones o consecuencias de los problemas sociales existentes en los barrios en particular, esto se dio con las siguientes características:

“También uno no podía, pues, salir a jugar muchas veces libremente. o ir a cualquier cancha, por temor a que se presentaran este tipo de situaciones. En algunos momentos también que mi hermano se llegó a ver en una de esas balaceras, familiares, ya más grande también yo me llegué a ver en unas de esas.” (E1, C6)

“Ya cuando empecé a salir más, de pequeño uno siempre estaba encerrado y todo eso, pero a medida que fui saliendo, ya va conociendo uno la sociedad, ahí es donde uno ve el interés para que no sigan ese camino”. (E2, C6)

“(…) mantenían las personas con miedo constante porque en ese entonces era como una guerra, un conflicto interno, por todo lo que era un territorio que no era como tal de ellos, ni nada. Pero esos enfrentamientos a veces terminaban con personas en el fuego cruzado entre las pandillas y era muy triste para algunas personas tener que enterrar a sus hijos por un conflicto en que sus hijos no tenían ningún asunto en ese punto ningunas velas en ningún entierro, y era triste ese aspecto y eso era una

forma en la que mucha gente no podía salir de tal hora a tal hora porque lo robaban, lo mataban, lo apuñalaban y eso era un punto feo en esa época”. (E3, C16).

“(…) la verdad yo fui mirando eso cuando eso cuando ya estaba un poquito más grande, de niño cuando yo veía el conflicto no lo interiorizaba como tal y pues estaba muy niño así que mi papá y mi mamá no me dejaba salir, entonces veía solo lo que veía a través de mis primos”. (E3, C16).

Entonces, se fue gestando en ellos el sentido de que en sus barrios había que tener cuidado al momento de movilizarse, porque en cualquier momento como consecuencia de los diferentes problemas sociales existentes, podría ser víctimas de situaciones no deseadas, consecuencias que quizá cuando eran más pequeños no percibían totalmente, las condiciones de desarrollo de la infancia.

Luego, se presentaron diferentes momentos en los que tuvieron contacto con otras personas quienes tenían sus mismas condiciones de ser niños o adolescentes, con familias, con padres y madres que trabajaban, con un estrato socioeconómico de nivel 2, habitantes de sectores donde había ciertas condiciones que favorecían la existencia de actos de violencia, de ser estudiantes de bachillerato, entre muchas otras características similares; sin embargo, a pesar de ello, encuentran algunas diferencias por la forma en la que se relacionan con los demás, por los valores que les fueron inculcados y la forma en la que (en el caso de los entrevistados) la familia juega un papel importante en la crianza de los jóvenes; por ello comprendieron que la inexistencia de la unidad familiar conllevaba a que se presentara por ejemplo el consumo de Sustancias Psicoactivas⁵ en los otros jóvenes o la vinculación a grupos o bandas delincuenciales.

Por ejemplo, el entrevistado 1 indicó denotar la importancia que tenía para él el apoyo de su familia cuando se enteró que una amiga no vivía con su mamá; en el caso del entrevistado 2, el observar que otros jóvenes de su misma edad consumían Sustancias Psicoactivas conducidos por sus propias amistades, o en el caso del entrevistado 3, darse cuenta que muchos de sus amigos realizaban trabajos que no eran acordes a su edad, pero los debían hacer para sobrevivir.

⁵ De ahora en adelante SPA.

“Pues, también la familia que resulta siendo también una institución de gran apoyo para mí, y para muchos jóvenes, a los que les hacía falta se convertía en un problema muy grande, porque a veces con uno mismo, porque notaba como los celos en algún momento, no sé, de algunos, cómo rabia, o comentarios que no iban, por ejemplo una compañera que tenía solamente su madre que yo conocí, pero que la tenía trabajando en otro país, desde pequeño se veía esa configuración de familia en nuestro barrio”. (E1, C6)

“Todo tiene un fin, el barrio se presta para muchas cosas, la gente que crece al lado de malas influencias y todo eso, entonces la gente va tomando el camino más fácil, que es el de consumir. A medida que van consumiendo, unas personas empiezan a vender esas cosas, el dinero fácil es el que los lleva eso, las mismas amistades.” (E2, C6)

“(…), en algunos de los casos se veían obligados a participar de las actividades delictivas porque las remuneraciones económicas, las posiciones de poder que podría llegar a obtener era muy provocativas para ellos y generaban desde respeto hasta posibilidades de vida, entonces, yo si digo que se veían muy orientados a participar en esto”. (E1 C6)

“(…) en realidad fue lo que era una pobreza bastante fuerte, donde los niños, mal que bien no había todas esas cosas que tienen ahora, entonces muchos de los niños con los que yo crecí les tocaba irse a trabajar como carretilleros, algunos les iban a ayudar a los demás compañeros a alzar escombros, otros se iban a trabajar con lo que era la construcción o lo que se conoce vulgarmente como la rusa y así sucesivamente”. (E3, C16)

“El momento es cuando aproximadamente tengo 11 años y los momentos con los que juego en mi cuadra que son más grandes que yo, y de un momento llego y miro a otros compañeros como Juan David, Manolo, Jefferson, Anderson, entre otros que eran como tres años mayor que yo, y verlos ya con problemas con sus padres, capando clase, otros estaban consumiendo drogas y así, entonces eso me inspiró a que yo no sería ese tipo de personas y que dentro de mí valdría el hecho, de ser diferente, y ser mucho mejor de lo que cualquier otra persona podría ser. y es ahí con lo que pasa con mi abuelo y todo lo demás, que decido tener ese cambio tal. Ya cuando tengo 14 años reafirmo como tal ese cambio teniendo ya lo que es la parte de la JAC” (E3, C16)

Apoyado en la información recolectada por medio de la técnica de la cartografía social, se presenta aquí dos mapas relacionados con la ubicación de los problemas sociales identificados por parte de los entrevistados. En la figura 3 se puede evidenciar la ubicación de los problemas sociales demarcadas por los entrevistados de la comuna 6 como lo son el Jarillón del Río Cali y algunas

zonas dentro de su barrio y barrios vecinos donde los entrevistados coinciden, como por ejemplo el polideportivo, las zonas del Jarillón y Muller.

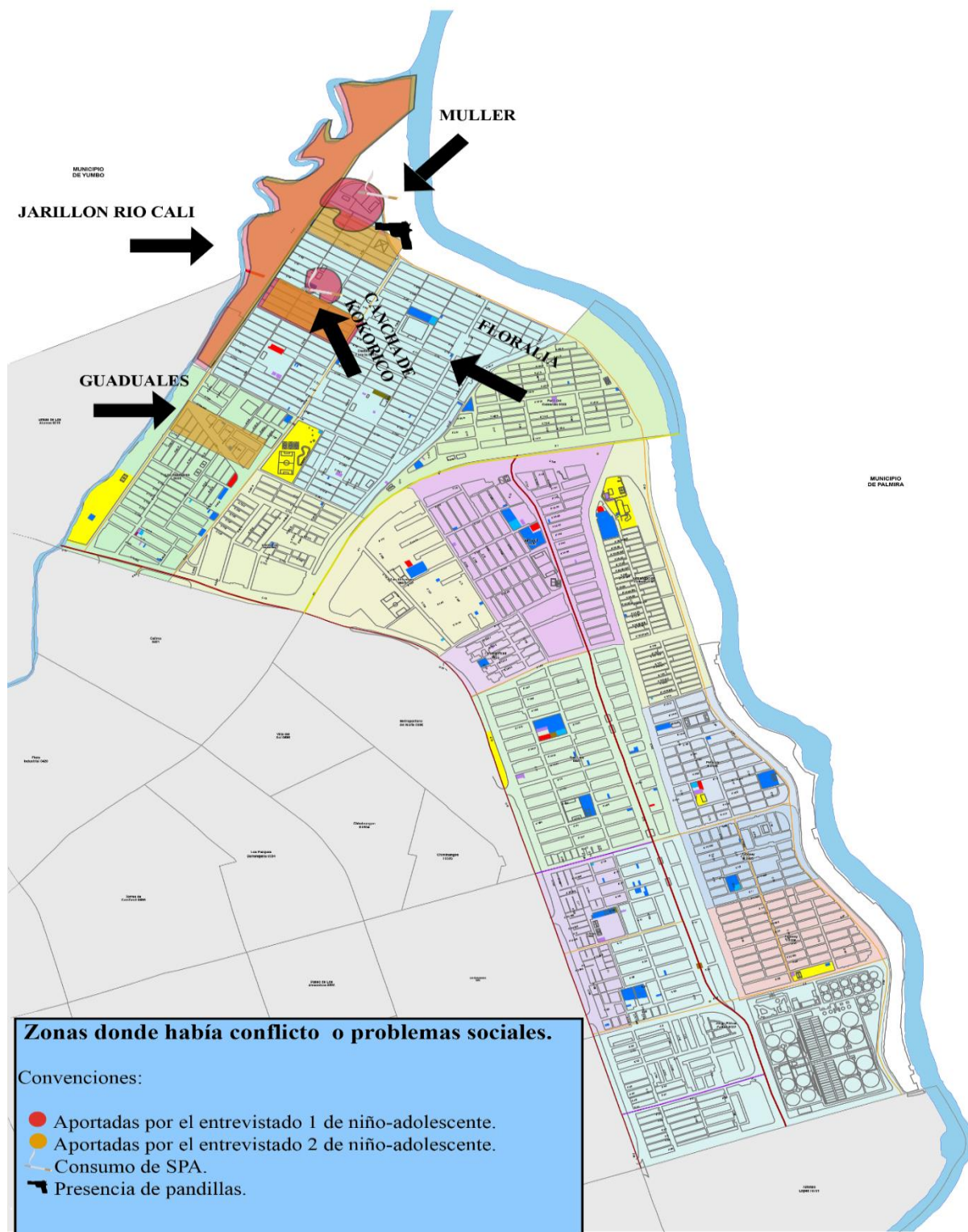


Figura 3: Zonas donde había conflicto o problemas sociales en el periodo de niñez - adolescencia de los entrevistados - comuna 6. (Elaboración propia con base en mapa oficial de la comuna).

Por otro lado, en el mapa de la comuna 16 (figura 4) se grafica la información de entrevistado 3 donde se aprecia que las zonas donde había conflicto o problemas sociales eran bastante amplias causado por la existencia de pandillas en las diferentes zonas del barrio, incluso había 2 fronteras invisibles, las cuales limitaban la movilidad de las personas dentro de los barrios:

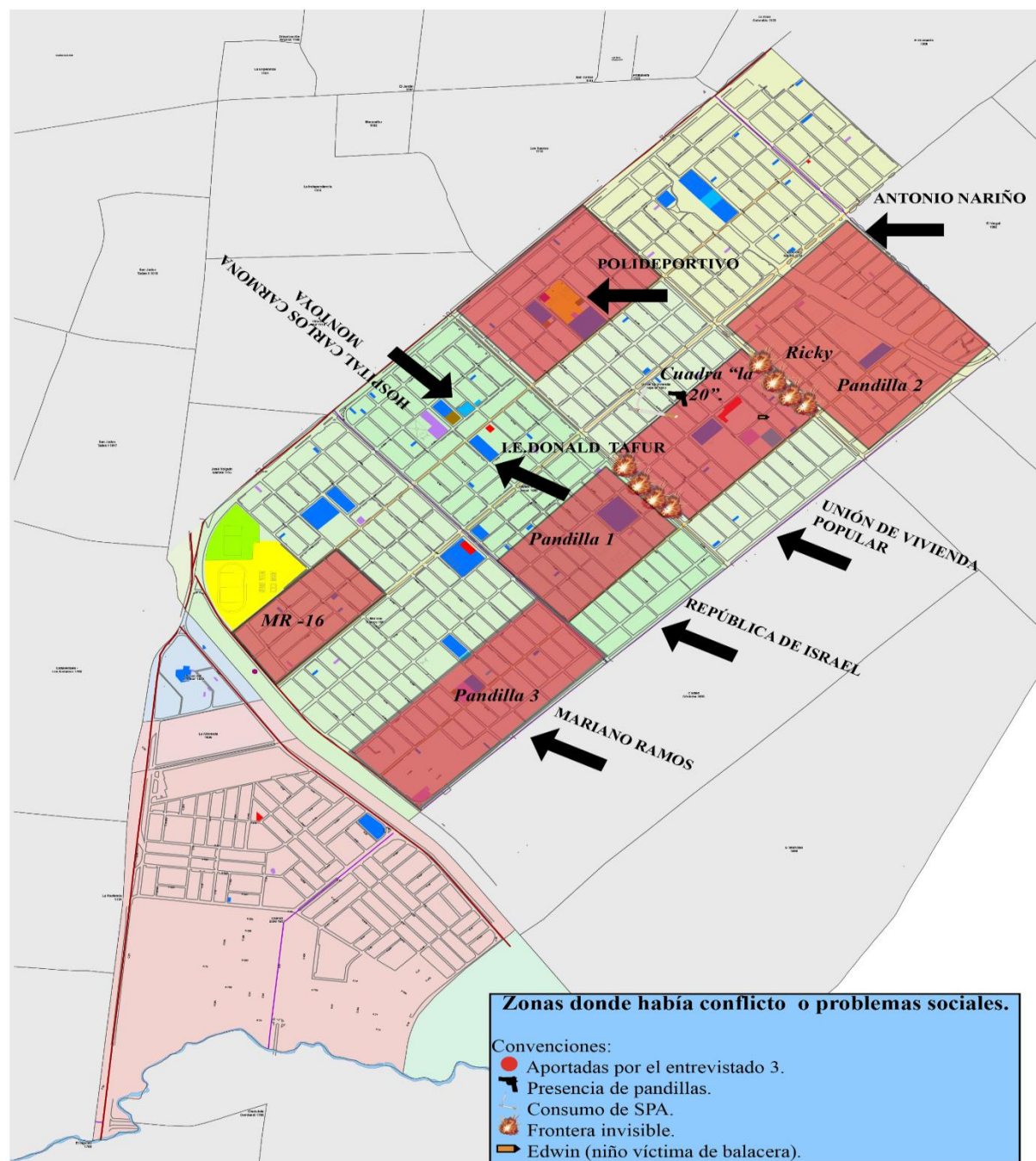


Figura 4: Zonas donde había conflicto o problemas sociales en el periodo de niñez - adolescencia del entrevistado - comuna 16. (Elaboración propia con base en mapa oficial de la comuna).

Retomando los postulados de Zemelman y León (1997) citados por López-Yepes y Cuenca-Echeverry (2019), la visión del propio ser social de los jóvenes cambió porque empezaron a comprender las diferentes situaciones que sucedían alrededor de sus cotidianidades, donde a algunas personas les faltaban elementos que ellos tenían como el apoyo familiar, la educación o una calidad de vida precedida por el trabajo que tenían sus padres. Respecto a la pobreza, por las características dadas por los entrevistados, estos coinciden con la definición de Gutiérrez (2013, p. 73) citando al PNUD (1997):

Si el desarrollo humano consiste en ampliar las opciones, la pobreza significa que se deniegan las oportunidades y las opciones más fundamentales del desarrollo humano: vivir una vida larga, sana y creativa y disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y de los demás. (P. 17).

Esto, porque, las condiciones de precariedad como la falta de carreteras, la falta de escenarios adecuados para practicar deporte, la falta de trabajo de sus padres o de otras personas precisamente, negaron una serie de oportunidades que bien pudiera equiparar con alguna persona que tuviera otros estratos sociales más altos donde generalmente existen condiciones sociales, económicas y estructurales adecuadas para que las personas desarrollen sus habilidades en los deportes que deseen. A continuación, se recogen algunos pensamientos de los entrevistados:

“Ahora a jóvenes les toca trabajar para ganarse la vida, y eso no está mal, pero es la vida que nos sigue es como impuesta, usted está aquí para trabajar, estar en su casa, pero no está aquí para cumplir metas, sino que todo ya está escrito, su proyecto de vida es este. No tiene una oportunidad (...), pero no podemos negar que hay otros momentos que tienen mucho más que ver como el papel del Estado en la capacidad y posibilidad de que al menos puedan construir, materializar un proyecto de vida. (E1, C6)

“Siempre tenía como dos mundos distintos, la sociedad como de estrato bajo, la sociedad de estrato alto, pensaba que los de estrato bajo eran los malos, pero los problemas se ven en todo lado, obviamente más en los estratos bajos”. (E2, C6)

“(…) uno el barrio estaba en pleno desarrollo, dos, la parte de las políticas de juventudes en ese momento no eran algo tan trascendental y eran muy poco las personas que tenían la capacidad de estudiar, venían de un punto en donde los abuelos y los padres son de finca, y de tierra y es más el

trabajo duro y el esfuerzo que la parte de la educación y el estudio, entonces mandaban al hijo apenas se graduaba de 11° o de 9°a trabajar porque se necesitaba ayuda para poder gestionar el dinero, esas eran las consecuencias de ese punto ”. (E3, C16)

“ (...) en mi época cuando era niño, el hecho de vivir en un mejor barrio y tener mejores oportunidades de estudio sí era bastante importante para no caer en ese tipo de conflicto interno que se vivía en cada comuna o barrio ”. (E3, C16)

En ese mismo sentido, el conocer las realidades de los barrios donde habitaban o sus barrios cercanos, les sirvieron como base de conocimiento para luego pensar en generar cambios de esas condiciones que como bien expresaron, eran de precariedad de escenarios deportivos, de falta de oportunidades laborales, de problemas familiares, de consumo de SPA o de falta de contextualización por parte de las Instituciones Educativas, entre otras situaciones y problemas sociales.

Además, la existencia de estos problemas sociales, dentro de sus barrios, les hicieron dar juicios de valor de negativos e indeseables, sobre la población de acuerdo a la concepción de los mismos por Yela y Saiz (2016) citando a Rivas (1997) como lo sucedido en el caso del entrevistado 3 quien pudo percibir de manera cercana las consecuencias del consumo de SPA en un familiar, por lo que esto lo llevó a tener una aspiración de no ser igual que él, a comprender las dinámicas de las fronteras invisibles y disputas por territorios dentro de su misma comuna. Para el entrevistado 1 el reconocer las situaciones de violencia de su barrio le llevaron a comprender la importancia de la labor de las organizaciones sociales dentro del mismo, mientras que el entrevistado 2, logró comprender cómo por medio de la influencia de los amigos, las personas pueden llegar a consumir SPA.

Paralelo a ello, en la medida en que se daba este reconocimiento por parte de los entrevistados de las características de su realidad, la existencia de los problemas sociales y sus consecuencias, en otros escenarios surgieron situaciones completamente diferentes, propiciadores de emergencia o fortalecimiento de otras capacidades en ellos, los cuales se pueden entender como el primer paso de la agencia (como evento) de manera que le aportan a los entrevistados una producción de sentido de su realidad distinta a su cotidianidad, lo cual les crean nuevas formas de significar lo que sucede

a su alrededor. A continuación, se detallan algunos momentos y vividos por los entrevistados en sus entornos estudiantiles y sociales:

En primer lugar, desde el colegio, el entrevistado 1 indica que se creó un grupo con el que posteriormente realizaron otra actividad extracurricular que favorecieron el desarrollo de la socialización y de puesta en práctica de sus habilidades tanto sociales como de argumentación. El entrevistado 3 indica que, gracias a una docente, se cambió el significado de la celebración de Halloween, que comúnmente se relacionan con la muerte, dándole un nuevo sentido, en este caso, de vida:

"(...) llegamos a crear un grupo de filosofía con una profesora, la profesora Shirley, pero ella se embarazó, eso ya trucó el ejercicio filosófico, introducimos un poco en otros temas, se volvió un grupo de teatro, llegamos a hacer una obra que la presentamos en Univalle porque en el colegio había un grupo de teatro y unos de esos compañeros de teatro ingresó al grupo de filosofía, por eso salió la idea de realizar una obra de teatro en el grupo de filosofía, pero fue algo arduo, me recuerdo, era quedarse en el colegio, era como el previo de la jornada continua, también nos quedamos por lo de ciencias, era como un espacio de huerta atrás del colegio, pues limpiándolo porque era una escombrera totalmente, no había un apoyo económico en cuanto a eso." (E1, C6)

"(...) desde grado 8 con la profesora Xenia Yarcey con mis compañeros Leidy Villa, Fabio Mayorga, entre otros, ella nos cambió la idea de por qué no cambiamos el semblante o esa conectividad sobre lo que es la parte de la fiesta de Halloween porque en ese entonces la gente se disfrazaba y llegaba al colegio de esa manera. Entonces empezamos a estudiar un referente de que Halloween significa fiesta por al fuere o fiesta de la muerte o la muerte en sí, nosotros dijimos pues cambiemos la temática y que se llame fiesta por la vida y a partir de eso comenzamos a celebrar la vida en vez de la muerte y comencemos a organizar tipos de folclor, tipos de teatro, presentaciones artísticas y hagamos una fiesta donde puedan venir todas las personas a dar su granito de apoyo, pero con temáticas a la fiesta. Entonces así que cuando con el profesor Cicerón comenzamos con el grupo de teatro y el grupo de teatro hizo la primera obra de teatro frente a la vida y se llamaba mi vida es blanca, mi vida es bella, mi vida es fructífera, era muy bonita, era muy chévere y también se le pidió el favor al grupo de teatro de la Universidad del Valle, fue la primera vez que vino el grupo de teatro de la Universidad del Valle acá al Donald Rodrigo Tafur". (E3, C16)

Otro de los aspectos relacionados con su formación educativa fue que tuvieron contacto con estudiantes universitarios, quienes de alguna manera les impulsaron a pensar en ser profesionales y aumentar su nivel educativo a un nivel superior en comparación con sus propios familiares o habitantes de su propio barrio:

“Uno veía con muy buenos ojos al universitario, al que conocía al que tenía ese acceso a esas esferas era como que la persona respetada también, que determinaba como el pensamiento, que hace lo que él diga, pronto. Lo que piense pues está bien porque ha sido educado para hablar de esa manera.”. (E1, C6).

“Cuando estaba en la escuela nos llevaron por ejemplo una vez a la Universidad y uno ver que los profesores estaban atentos eso fue mi lado para yo empezar a formarme.”. (E2, C6).

“(…) uno de los muchachos de 11° en ese entonces tenía un hermano estudiando en la Universidad del Valle teatro y entonces él le pidió el favor al hermano y el hermano habló con el profesor y el profesor dijo de una hagámosle. Y ahí se comunicaron con la profesora Xenia Yarce hicieron la articulación y así empezó el apoyo de la Universidad el Valle que año tras año lo hace al Donald Rodrigo Tafur tanto en la fiesta por la vida como en el festival de teatro anual que se hace en la Institución”. (E3 C6).

Es así como los postulados de Martínez y Cubides (2012) se aplican a la realidad toda vez que esas experiencias que tuvieron los jóvenes entrevistados en sus etapas escolares les permitieron encontrar un nuevo sentido en su forma de relacionarse con la vida, con participar, con compartir con otros intereses particulares y colectivos. Así, iniciaron un tránsito hacia una comprensión más compleja de sus vidas, porque por ejemplo por medio del teatro en los casos de los entrevistados 1 y 3 pudieron llegar a explorar sentidos no experimentados en su cotidianidad. También, en el momento en que conocieron universitarios (o incluso las Instituciones de Educación Superior), surgió en ellos una motivación por formarse profesionalmente, lo cual se evidencia al momento de conocer que los entrevistados se encuentran cursando sus carreras profesionales o son profesionales (como el caso del entrevistado 3) en la Universidad del Valle; el entrevistado 1 es estudiante de Geografía, el entrevistado 2 es estudiante de Ingeniería Eléctrica y el entrevistado 3 es Profesional en Recreación y Licenciado en Arte.

En segundo lugar, a nivel social, el tener la oportunidad de tomar contacto con instituciones o personas pertenecientes a organizaciones sociales, les permitieron a los entrevistados conocer procesos organizativos, e interesarse por la labor que realizaban éstas dentro de sus barrios. Cada entrevistado tuvo un enlace por medio de una persona conocida quien les ayudó a vincularse a dichas instituciones u organizaciones sociales, como se observa a continuación:

“Yo en la época empecé a asistir mucho a la iglesia, yo era acólito de la iglesia, eso era antes de la JAC, empezamos conocernos varios que actualmente participamos en la JAC. Yo tengo dos hermanos mayores, es aprovecha mucho para uno conocer a los jóvenes de mayor edad”. (E1, C6).

“(…) yo llegué a la JAC como parte de un colectivo que se llamaba Barrio Adentro, y por ejemplo este colectivo hacía actividades en Ciudad Córdoba en el 2008.” (E1, C6).

“(…) resulta que en la cuadra en la que resido resulta que había el presidente de la JAC en ese entonces era un compañero y un amigo de mi hermano, Y ahí fue que nos fuimos metiendo, mirando las cosas, fue ya decidimos varios, fue hacer parte de la JAC, los mismos vecinos uno escuchando y todo eso influyendo para que hiciéramos eso”. (E2, C6)

“Cuando ya después fui creciendo y me comenzó a dar todo lo que era el amor por ayudar a los demás y trabajar en pro del beneficio de todos; y es ahí cuando a la edad de los 13 años inicio mi primer acercamiento al trabajo social que es la parte de trabajar con el programa del joven del Hospital Carlos Carmona. A partir de ahí me comencé a educar en los diplomados de educación sexual y reproductiva, en la parte de prevención del consumo de SPA, proyecto de vida, prevención de embarazos a temprana edad; así llegando a tener aproximadamente 8 diplomados diferentes dados por el Hospital Carlos Carmona en su estrategia jóvenes al servicio de los jóvenes”. (E3, C16)

“Pues, mi profesora Xenia, ella fue la que empezó a ver mi capacidad como líder, pero un líder positivo, ella habló una vez con don Javier Jiménez que era en ese entonces el presidente de la JAC y una vez ella pidiendo que le hiciera rebaja para entrar al polideportivo ella me presentó al señor y le dijo que yo era un joven, en ese entonces tenía 13, 14 años me acuerdo bien, que era un joven que tenía mucho futuro” (E3, C16)

Con lo anterior, se confirma otro elemento más a la producción de sentido de los jóvenes entrevistados, al conocer la labor que realizaban diferentes organizaciones en sus territorios de la que anteriormente no conocían y, por lo tanto, no participaban. Así mismo, retomando a Retamozo (2009) la articulación de la subjetividad colectiva les ayudó a los jóvenes entrevistados a reemplazar los sentidos instaurados por la sociedad o la familia. Esta instancia de la subjetividad colectiva permite identificarse de una manera diferente, de entender su subjetivación dar apertura a instancias nuevas donde se pudieron autodeterminar, a ser sujetos políticos.

De este apartado se encontró que la producción de sentido de los jóvenes entrevistados se relacionó con la forma en la que comprendieron de manera distinta los problemas sociales de sus entornos, de la manera en que en cierta medida identificaron las razones por las que se creaban dichos problemas sociales como el consumo de SPA, (así mismo como de otros problemas sociales). Yela y Saiz (2016) citando a Rivas (1997)

(...) situaciones sociales con una [cierta] base objetiva, dentro de un contexto espacial, temporal y cultural, que por medio de un proceso y complejo y dialéctico son percibidos y definidos a través de los juicios de valor y de las actuaciones de unos sectores sociales concretos, como algo que tiene (o podría tener) una repercusión significativa negativa e indeseable, sobre un segmento de la población o en toda ella, y que se entiende por ser reducidas, controladas o eliminadas mediante una acción colectiva, a través de las acciones de los movimientos sociales o de las intervenciones sociales coordinadas y promovidas por los Poderes Públicos y/o grupos profesionales (...).(p. 68)

De igual forma, al conocer personas vinculadas a organizaciones sociales, les generó curiosidad conocer más sobre estas motivados pasando del plano reflexivo a la acción. Como evento o factor de agencia Martínez y Cubides (2012) las acciones, situaciones o eventos externos propiciaron y movilizaron la emergencia o fortalecimiento de otras capacidades en los entrevistados como ya se vio anteriormente, sobre todo en las historias de vida de los entrevistados 1 y 3 quienes tuvieron más contacto con organizaciones sociales y con puntos de reflexión. A continuación, se presenta un breve resumen del proceso de producción de sentido de los jóvenes entrevistados por medio de los eventos o situaciones que generaron en ellos la agencia:

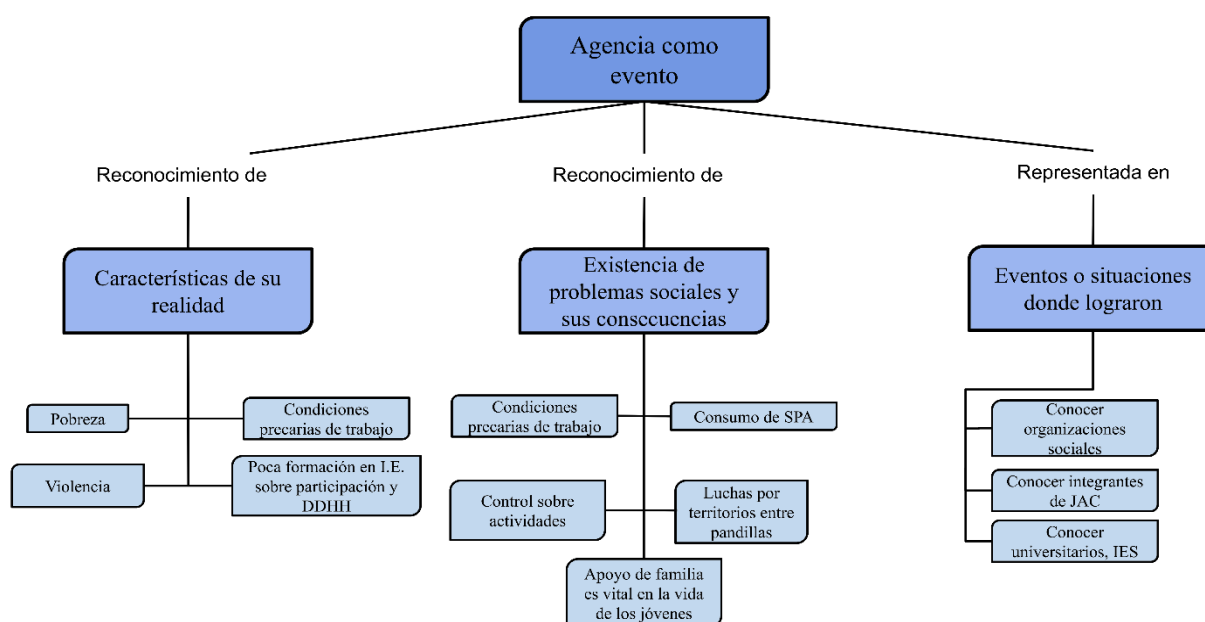


Figura 5: Esquema del desarrollo de la agencia como evento en los jóvenes entrevistados. (Elaboración propia).

Como continuación de este proceso de autodescubrimiento, identificación, comprensión más compleja de los sujetos, encontraron un sentido social en las situaciones cotidianas que sucedían a su alrededor, precisamente, un punto importante dentro de su subjetividad política, lo que a su vez al crecer los llevó a comprender otros aspectos dentro de su proceso participativo.

Luego de que la agencia como evento estuviera presente en el proceso de construcción de subjetividad política de los jóvenes, cada uno inició el proceso de la participación en comunidad. Para ello hubo un tránsito donde en el caso del entrevistado 1 continuó el contacto ya con el nuevo presidente de la JAC del periodo 2012- 2016. En el caso del entrevistado 2 continuó en contacto con el que era el presidente de la JAC de su barrio, participó en distintas actividades, en la misma temporalidad del entrevistado 1. En el caso del entrevistado 3 continuó en contacto con el señor del polideportivo, quien lo relacionó más con las labores de JAC, posteriormente se continuó capacitando y aprendiendo hasta que finalmente también accedió a hacer parte de la JAC del barrio en la comisión de juventudes:

"Ya sí en la adolescencia, claro, había un grupo de jóvenes que apoyaban la Junta y hacían las actividades con ellos y pues ya por ahí nos empezamos y a ir a esos espacios de formación hacia otros lados porque muchos de estos jóvenes tenían diferentes vínculos, Entonces era un grupo ahí que se estaba organizando y que fue tomando forma para la siguiente Junta. El presidente de la Junta en ese entonces era Mauricio Zamora, actualmente es directivo de Sintraemcali, de Emcali. Y él era el presidente y había muchas actividades entonces ya se empezaba a ver la Junta moviéndose; también había cosas para niños, para toda la comunidad, de derechos humanos, también la formación acá en el barrio y movimientos, hicimos notas periodísticas, porque la Junta de él se había ganado un premio por ser una de las buenas Juntas" (E1, C6).

"Como les decía la Junta de Acción Comunal ya tenía un proceso, un segundo presidente joven este digamos, ahí me invitaba a participar de la Junta de Acción comunal, de las directivas y entonces uno ya escuchaba que los viejos pues, tenían la oportunidad, porque realmente también era eso, de dar esa otra visión que tenían de las cosas, entonces ya hablaban en términos mucho más comunitarios, ya uno veía esa visión más comunitaria de su trabajo, entonces ellos daban soluciones para las cosas que se empezaba hablar, pero pues la participación pues de este compañero Julián Zamora era dirigir la reunión, dirigir estos espacios, era como mantener esa ruta social, entonces los cumpleaños, del barrio siguieron realizándose cada año, fortaleciendo esa visión comunitaria de lo nuestro, también la novena navideña, también con los niños, entonces se hacían festivales para el día del niño, entonces la niñez siguió siendo un foco de concentración," (E1, C6)

"Ya cuando empecé a salir más, de pequeño uno siempre estaba encerrado y todo eso, pero a medida que fui saliendo, ya va conociendo uno la sociedad, ahí es donde uno ve el interés para que no sigan ese camino. Por ahí a los 15, 16 que uno va a la cancha y uno ve todos esos parchecitos, le queda la espinita de colaborar." (E2, C6)

"Eventos, lo que ellos necesitaban, uno de pelaito colaboraba con todo, 8 años después fue presidente otro cercano, entonces ahí ya más cercanía había, Entonces como ya surgió que somos como muy unidos como compañeros y eso nos llevó a formalizar y ser parte de todo como jóvenes de la JAC." (E2, C6)

"Entonces don Javier dijo que viniera y le ayudara con las cosas del parque, entonces yo le ayudaba a hacer mantenimiento, yo me quedaba los fines de semana como salvavidas, o mirando a los niños, le ayudaba a Paola que era la que manejaba la parte de la portería o de las finanzas, y así me fui vinculando." (E3, C16)

Entonces el señor me ayudaba, me enseñaba, después de ahí comenzaron a llegar las famosas organizaciones de recreación que venían de otras partes de la Corporación para la Recreación Popular, ahí aprendí varias cosas, me fui vinculando y así fui absorbiendo todo el conocimiento de lo que era la JAC." (E3, C16)

En los entornos comunitarios y sociales también se dieron oportunidades como encuentros con diferentes grupos, en las que gracias a conocidos, amigos o personas con más experiencia en el trabajo comunitario se generó en los entrevistados la intención de fortalecer sus capacidades para posteriormente lograr un mejor propósito, de manera que, poco a poco se gesta un poder para participar. También, gracias a la existencia de programas sociales por parte de otras instituciones como por ejemplo un hospital y sus programas de apoyo para capacitación de jóvenes en distintos temas, los entrevistados lograron capacitarse en varios diplomados, los cuales le ayudaron a tener mayores capacidades de comprender temas acordes a su estilo de vida, acordes a situaciones sociales.

"Aquí en el barrio también logramos conformar hacia el 2012 a inicios del 2013 un grupo juvenil, pero logramos consolidar ese grupo juvenil junto con otros jóvenes que tenían su participación en otras esferas como la iglesia, o la universidad o el trabajo pero que concluían en el barrio y que esto posteriormente se manifiesta en el apoyo a mi antecesor como presidente de nuestro barrio y este compañero era joven y era acompañado por otros jóvenes." (E1, C6)

"(...) en las movilizaciones sociales se formaba la gente, en diplomados, en escuelas y pues también había unos protocolos que ya uno se da cuenta que no son solo a nivel nacional, sino que latinoamericano." (E1, C6)

" (...) me comencé a educar en los diplomados de educación sexual y reproductiva, en la parte de prevención del consumo de SPA, proyecto de vida, prevención de embarazos a temprana edad; así llegando a tener aproximadamente 8 diplomados diferentes dados por el Hospital Carlos Carmona" (E3, C16)

"Ahí comienzo con mi compañero Camilo Basto a trabajar en lo que se conocería por primera vez en la Unión como el comité de juventudes. Ahí empezamos a trabajar jóvenes que quisieran trabajar en pro de la juventud con ideas chéveres, con ideas frescas, con ganas, con mucho trabajo." (E3, C16).

A medida que fueron creciendo y teniendo conocimiento sobre las situaciones políticas del barrio, que en palabras de Martínez y Cubides (2012) se da la oportunidad para disenter, para intentar movilizarse y gestar una alteración en la sociedad, ya que, desde su punto de vista, lo que conocían de la política estaba en parte sustentado por los líderes de ese entonces por medio de prácticas egoístas, clientelistas y de corrupción, como se anota a continuación:

"Cuando yo me refiero a cosas políticas es por ejemplo porque si uno ve la otra plancha estaba compuesta por gente mayor de avanzada edad, entonces, como uno sabe que hoy en día todo se mueve por politiquería, y todos los puestos son así y hay plata de por medio, igualmente al estar esa gente patrocinados por politiquería entonces de pronto puede que haya más eventos sociales que involucren al barrio, a la comuna" (E2, C6)

Entonces, no había muchas oportunidades como posiblemente ahora se presentan, y los líderes eran demasiado egoístas y aún muchos siguen siendo egoístas y pelean entre sí por ver quien se saca la mejor tajada y eso realmente no ayudó a lo que era ese proceso". (E3, C16)

Respecto a esto, Ema (2004) indica que:

(...) toda significación se constituye en esta cierta obligación por repetir el contexto normativo en el que se produce. Sin embargo, el contexto normativo no determina. Es necesario para que haya un sujeto, pero la capacidad de acción de este no está linealmente marcada por este contexto de reglas. La capacidad de acción del sujeto no es otra cosa que la posibilidad de poder actuar modificando la regla que le precede y le constituye. (...), esta capacidad que en principio es considerada una

propiedad del sujeto, no lo es tal sino más bien un producto de relaciones y responsabilidades compartidas. (P. 10)

4.2 Los jóvenes como sujetos políticos y el desarrollo de la agencia como capacidad.

En este apartado se identificarán los aspectos en los que se aumentó la capacidad de la participación de los jóvenes a medida que lo iba haciendo su capacidad agenciante, las reflexiones propias y las acciones constitutivas generadas por los jóvenes entrevistados frente a los problemas sociales ya presentados. Es preciso aclarar que es válido que durante la niñez-adolescencia de los entrevistados tuvieran varios niveles de participación al igual que en el presente, ya que depende de los espacios donde cada uno de ellos ejerció (y ejerce) su participación.

En la niñez del entrevistado 1, ubicó su participación en el nivel más bajo de la escala, el cual se caracteriza por un lugar de pasividad en donde, al estar sumido en su propia cotidianidad, en ese momento, no participó en la sociedad, sólo asistía a eventos, reuniones familiares y poco a poco también fue participando en otros lugares como en el colegio INEM desde la parte funcional. Lo anterior se evidencia en el siguiente verbatim:

“Entonces, por ejemplo, claramente en la parte de la niñez, cuando se me informaba era que yo asistía porque no estaba en ningún escenario de dirección entonces no tomaba pues la decisión y eso.” (E1, C6).

“(…) muy poco que yo participaba de la vida como colectiva, comunitaria, era yo más que todo en la casa, del colegio a la casa y con la familia, de vez en cuando por la cuadra, uno no salía mucho de estos espacios para esas épocas, de pronto alguna actividad deportiva de algún familiar, de un hermano, de un primo, pero eran rutas muy sedentarias y con demasiado control por parte de la familia.” (E1, C6).

“(…) la institución se encontraba en un contexto muy beligerante de parte de las directivas, de parte de la misma Secretaría, creaban cuerpos colegiados donde llegué a participar, pero no recuerdo el cargo y pues ahí se hicieron unas lecciones gracias a los profesores, pero era muy difícil cohesionar

todo ese trabajo, esas visiones, todo el mundo era por su lado, los profesores tampoco, muchos profesores no la tenían como clara, no le importaba (...)” (E1, C6).

En el presente, en primer lugar, el entrevistado 1 considera que con su grupo de trabajo su participación se centra en el nivel 6 interactiva, en tanto que:

“(...) el cumpleaños del barrio se celebra la semana que es mi cumpleaños, ahí si ya vamos teniendo una participación más interactiva que es una de las escalas, porque pues ya somos Junta Directiva entonces necesitamos decir cómo vamos a hacer las cosas con el grupo.” (E1, C6).

“Participamos de una organización juvenil que se llamaba Juventud Rebelde, el proceso nos fue muy bien y actualmente construimos una Fundación que llama Fundación de Laboratorios de Nuevas Ciudadanías, es de toda la ciudad que espera generar espacios, formar, a las personas, y formar los espacios mismos para contribuir a estos nuevos desarrollos de la sociedad y construir nuevos ciudadanos.” (E1, C6).

“También uno va teniendo otro tipo de visiones, por ejemplo, hay muchas órdenes o planificación que viene de un nivel externo, es decir que la planificación no es un ordenamiento local precisamente, sino que viene de una cuestión ya predeterminada” (E1, C6)

Esta escala de participación se caracteriza por ser desarrollada en lo político, social y cultural, amparado en la construcción de espacios que esperan contribuir a los desarrollos y desafíos actuales de la sociedad. Además, en los espacios donde que representa a sus comunidades (como por ejemplo los comités de planificación donde se socializan los Planes de Ordenamiento Territorial y todos los proyectos a ejecutarse en la comuna) considera que su participación pertenece a los niveles segundo y quinto: el segundo se caracteriza por un lugar en el que tiene una participación de consulta donde al igual que los demás representantes de JAC son consultados por personas o funcionarios externos sin que sus opiniones tengan una incidencia real en el resultado final de las decisiones o proyectos institucionales y el quinto (funcional) porque su función ante estas instancias es representar a los intereses de la comunidad. Por ahora no participa en otras instancias.

Ahora bien, el entrevistado 2 en el presente considera que su participación es en primer lugar interactiva por su labor con los demás miembros de la JAC y por sus intereses para con su comunidad. Allí propende por realizar con su grupo de trabajo diferentes acciones en pro del bienestar de los demás de manera que se envíe el mensaje a los jóvenes de que alguien se preocupa por ellos y su bienestar, se realizan acciones consideradas limpias (sin tintes politiqueros) como se menciona en los siguientes verbatim:

“En estos momentos al ser parte del comité de educación sí he visto como algo positivo en cuanto a lo que asumía cuando era niño, pues porque cuando era joven no estaba muy enterado de lo que sucedía, al estar involucrado sé cuáles son las necesidades, se por dónde atacar a los estudiantes, entonces sí tratamos y he tratado de hacer ver de la mejor manera, de la manera más fácil como que los niños se involucren un poco más las actividades, hace llegar como el mensaje, a toda la comunidad, algo que, cuando era joven no escuchaba muy frecuentemente”. (E2, C6)

“(…) igualmente existen los problemas sociales o la gente que fuma lo suyo, pero pues uno trata de involucrarlos de realizar actividades que integren a sus familiares de una forma u otra ayuda a disminuir el índice de violencia en gran parte del sector.” (E2, C6)

“(…) anteriormente uno creía que todo lo tenía que hacer directamente los encargados del problema, ahora uno ya sabe que para solucionar algo o para arreglar o hacer siempre hay un proceso. Entonces nosotros desde JAC sabemos que, si falta algo una pavimentación, un arreglo de la escuela, un cambio de luces, se puede hacer las respectivas llamadas o las respectivas cartas para empezar el proceso, mientras que uno creía que eso era el alcalde el que infería en eso. Había muchos mitos o creencias que yo tenía en la cual no nos daban solución o no sabía cómo. Ahora que tengo el conocimiento sé que hay un proceso que uno debe realizar para dar una solución a los problemas que hay en lo social o lo estructural”. (E2, C6)

“(…)nosotros a veces en la misma junta ahí es con programas deportivos hacemos que estas personas se integren Así poco a poco uno va como logrando que miren pues como otros puntos fuera de lo que cotidianamente ellos hacen.” (E2, C6).

“(…) somos un grupo de jóvenes que estamos como más involucrados en el ámbito social, mientras que la otra plancha ya es algo como político, o sea con fines político, entonces no sé hasta qué punto la otra plancha haría de manera adecuada su trabajo.” (E2, C6)

“(...)nosotros como Junta siempre gestionamos algunos proyectos, y digamos la característica o cosas para que cumplan dentro de ellos; pero el liderazgo de estos proyectos está más allá, está con entidades gubernamentales, que los que ya tiene las decisiones, uno como JAC lo que hace es dar opiniones o cosas así para lo involucren dentro del proyecto, pero ya la toman como tal por un agente ya externo a nosotros”. (E2, C6)

“(...) porque ejemplo aquí de la junta alrededor de la de nosotros, vemos que, si se involucran políticamente, que hay hasta peleas y todo eso, mientras que nosotros todo lo que nosotros hacemos es de nosotros, obviamente si cualquier persona quiere apoyar pues bienvenida sea. Pero lo ideal de nosotros es que salga de las cosas de nosotros por gestión y todo eso, pero uno viendo nomas la junta alrededor uno sabe que uno tiene otro interés”. (E2, C6)

“Una mayor parte de las reuniones de los murales y todo eso en San Luis en donde puntualmente hay más participación o también en el mismo barrio, que nosotros como Junta hemos como involucrado un poco los jóvenes.” (E2, C6)

Por las características dadas, se puede entender que también hay una participación funcional por su labor como coordinador del comité de educación. Al igual que el entrevistado 1, también considera que su participación en otros espacios es del nivel de consulta al ser delegado de la JAC y de su comunidad, toda vez que opinan sobre proyectos a ejecutarse en el barrio. De acuerdo a los verbitos encontrados, su participación se da en las dimensiones política, social y cultural. Esta participación actual dista de su participación de adolescente la cual identificó en el cuarto nivel (por incentivos), donde a cambio de capacitación y socialización se interesó por ayudar en las labores que le solicitaron, donde consiguió conocer pares (tanto en edad e intereses) como al entrevistado 1 quien en estos momentos también participa de una JAC.

“Hace 8 años el presidente era el hermano del mejor amigo mío, entonces como uno mantenía mucho con él, entonces uno escuchando, uno les iba colaborando con cualquier cosita así”.. (E2, C6)

“Había como 3 de la cuadra, y entonces uno ya va relacionado de decirle por qué no invitamos a este otro y así se fue organizando el grupo.” (E2, C6)

En la comuna 16, para el caso del entrevistado 3, en la niñez (y de acuerdo a su narrativa), se ubicó en el nivel pasivo y de adolescente en el nivel funcional por su relación con el programa del joven del Hospital Carlos Carmona, estar como personero a cargo cuando el designado no realizaba sus funciones y ser coordinador de juventudes de la JAC del barrio Unión de Vivienda Popular. Esto se evidencia en los siguientes verbatims:

“(...) de niño cuando yo veía el conflicto no lo interiorizaba como tal y pues estaba muy niño así que mi papá y mi mamá no me dejaba salir, entonces veía solo lo que veía a través de mis primos” (E3, C16).

“(...) a la edad de los 13 años inicio mi primer acercamiento al trabajo comunitario que es la parte de trabajar con el programa del joven del Hospital Carlos Carmona” (E3, C16).

“Sí, yo participe en lo que era el comité de estudiantes del Donald Rodrigo Tafur, en ese entonces era el asesor de mi compañero Rodrigo Ortiz, era el que se lanzaba a personero y al final pues él no hacía gran cosa, el que terminaba haciendo todo era yo. Él era, digámoslo así, muy muy desordenado, muy vago por decirlo así. El que terminaba haciendo todo era yo. Y, aunque yo no era oficialmente el personero, prácticamente hacía todas las funciones de él.” (E3, C16).

“(...) y es ahí cuando yo entro como primera vez a ser coordinador de juventudes de la JAC y ahí pasan los 4 años de trabajo con él donde se plantea lo del Comité de Juventudes, la Plataforma Local y es ahí cuando ya después de los 4 años viene el señor Hugo Millán que es en estos momentos el presidente de la JAC (...)” (E3, C16).

“(...) yo participe en lo que era el comité de estudiantes del Donald Rodrigo Tafur, en ese entonces era el asesor de mi compañero Rodrigo Ortiz, era el que se lanzaba a personero y al final pues él no hacía gran cosa, el que terminaba haciendo todo era yo. Él era, digámoslo así, muy muy desordenado, muy vago por decirlo así. El que terminaba haciendo todo era yo. Y, aunque yo no era oficialmente el personero, prácticamente hacía todas las funciones de él. Me legitimaban más a mí como si fuera personero, que el que realmente era personero” (E3, C16).

Para este tiempo era muy poco lo que conocía, de manera que también fueron muy pocos los lugares en los que participaba (I.E Donald Tafur, Polideportivo y Hospital Carlos Carmona Montoya). Se puede encontrar una diferencia en cuanto a que de niño- adolescente conocía 2 barrios en donde transcurría su cotidianidad.

Dentro de la información recogida no se encontró un nivel específico dicho en sus propias palabras, sin embargo, se considera que con el siguiente verbatim da a entender que su participación actual la ubica en el nivel interactivo por la multiplicidad de procesos que lleva a su cargo y con las poblaciones con las que trabaja:

“Uno la Plataforma Local de Juventudes; dos, coordino la aparte del grupo de jóvenes del grupo del Hospital Carmona del programa del joven. Coordino lo que es la organización de recreación llamado Animaciones Payasos Tornillitos y coordino todo lo que son los trabajos extracurriculares con los jóvenes de las diferentes IES en algo que se llama jóvenes artistas que es un programa hecho por nosotros los jóvenes de recreación donde hay varios que enseñamos a pintar, dibujar hacemos lo que son los murales y los graffitis en la comuna”. (E3, C16).

“Y una de la cosa es que yo no soy capaz de quedarme quieto, yo todo el tiempo quiero hacer cosas, quiero estar haciendo; porque me gusta moverme, me gusta trabajar, me gusta hacer, y creo que el día que me quede quieto es porque 1 o ya estoy muy viejito y ya no me puedo mover o 2 porque ya no estoy en este mundo. Pero, mientras respire, mientras esté bien, mientras me pueda mover seguiré manejando, seguiré trabajando, seguiré ayudando, seguiré haciendo muchísimas cosas”. (E3, C16).

Ahora bien, además de su extensa participación dentro de la comuna, se encuentra que las dimensiones en las que desarrolla su participación son 3: la política por su interés en promover las actitudes democráticas y de participar en los diferentes escenarios, la social por su comprensión de las relaciones entre las personas y su entorno y la cultural por su interés en realizar intervenciones adecuadas para niños y jóvenes de manera que tengan ese referente en sus vidas como un elemento que aporta a su bienestar.

Los jóvenes entrevistados tuvieron una serie de cambios en su nivel de participación, donde para el entrevistado 1 pasó de tener una participación pasiva y funcional a ser interactiva, además de tener las participaciones de manera funcional y de consulta en sus diversas actividades. El entrevistado 2 pasó de una participación por incentivos a interactiva, por su labor dentro de la JAC de realizar actividades; a la vez, considera que tiene la participación funcional por su labor como coordinador de la comisión de educación, de consulta porque en algún espacio también representa a su comunidad. Finalmente, el entrevistado 3 considera que su participación pasó de ser pasiva y funcional por su labor como apoyo del personero del colegio a ser interactiva dada la multiplicidad de labores que realiza dentro de la comuna. A continuación, se presenta la siguiente tabla a modo de resumen:

Entrev.	Pasiva	Consulta	Sum info.	Incentivo	Funcional	Interactiva	Autodesarrollo	Tiempo
1	X				X			Pasado
		+			+	X		Presente
2				X				Pasado
		+			+	X		Presente
3		X			X			Pasado
						X		Presente

Tabla 3. Ubicación de los entrevistados en la escala de participación (Elaboración propia).

En cada uno de estos niveles existe la concepción del ciudadano como objeto o como sujeto, así cuando se toma el papel del otro en el ejercicio de la participación de consulta u opinión, en este sentido, la participación directa existe solo en la medida en la que se busca tener incidencia en la toma de decisión y el seguimiento en la gestión de los recursos del Estado por ejemplo en los niveles de participación funcional, interactivo o autodesarrollo. Lo anterior se puede ver en la participación principal (X) y las (+) son participaciones en otras categorías.

El desarrollo de lo agenciante como modo de ser, estar y actuar en sociedad fue un proceso personal y la vez comunitario de los entrevistados, donde encontraron otros jóvenes quienes vivían el mismo proceso, lo cual confirma la definición de participación propuesta por Flisfisch (s.f.) citado por Hopenhayn (1998) ya expuesta en el marco conceptual donde se indica que la participación está referida a acciones colectivas.

Al revisar los procesos que ha tenido cada joven entrevistado, se puede identificar que la participación se convierte en un medio que les permitió ganar espacios de gestión y decisión con los cuales se pueden “(...) definir espacios de actuación que conciernen a la sociedad y a los propios ciudadanos, mismos que se articulan en formas de organización que tiene presencia y efectividad en la vida asociada.” (Sánchez, 2015 p. 63).

En el momento en que los jóvenes se interesaron por tener una incidencia en el barrio, se encontraron pares con los mismos intereses en intervenir en la comunidad, de compartir y comprender las necesidades que tiene el barrio propio. Es aquí donde los jóvenes comunales se encuentran con una serie de elementos constitutivos donde cada uno desde su lugar comprende la posibilidad de asumirse constructor de su propia historia dentro de sus entornos de acuerdo a lo expuesto por Martínez y Cubides (2012) donde la agencia como capacidad se entiende como fuerza, como una acción que se instala en los entrevistados para posibilitar un aumento de acción dentro de sus territorios para participar, llamar a otros, para provocar un cambio en la cotidianidad. A continuación, se tendrán en cuenta aspectos de cada uno de los entrevistados identificados dentro de su proceso de constitución de sujetos políticos:

Respecto al cambio en las formas de ser, pensar y actuar en sociedad el entrevistado 1 considera que estos han sido sus cambios más importantes:

“No, si yo antes era uribista, yo no tenía la posibilidad de pensar siempre de esa manera, y mi familia es paísa de pura cepa como dicen.... Ha sido un proceso bonito, todos en la familia nos hemos venido transformado, ellos también han estado, muchas posiciones políticas que se han podido ir configurando y actualmente creo que ninguno es uribista.” (E1, C6)

“Sí, claro, cómo esto se viene dando como desde la niñez, en la niñez, como el comentaba era algo muy emocional, era algo muy sentimental, muy de la admiración hacia algunas personas que realizaban un trabajo, hacia los eventos grandes. Esto llamaba mucho la atención, ya, pues la adolescencia era una parte mucho más activista y reflexiva frente a unas problemáticas” (E1, C6)

“Yo he sido de amigos y eso, muy sociable, pero ya cada vez empieza a buscarlo mucha gente que no es amiga, que apenas viene uno a conocer, a buscarlo, a llamarlo, a escribirle y entonces uno ya empieza. Hay gente que siente admiración por el proceso, hay gente que quiere aportar, que quiere llegar, entonces ya uno es responsable de una visión; uno ya tiene que cuidar de pronto la apariencia

las palabras, lo que uno dice, porque también hay unos estereotipos que la ciudad tiene entonces y uno tiene que, o bueno uno decide, he decidido que regular y tratar de encajar en los estereotipos y llegar de manera más fácil a gente y poder que la gente entienda el verdadero mensaje o los verdaderos llamados, pero también es a veces también ha tocado que mantener un poco la rebeldía, ¿no? y a enseñarle también la rebeldía al gente, pero también, algo que le va cambiado a uno es que se va encontrando muchas historias mucha gente con historias, con luchas, con procesos, con iniciativas, conocimientos que ayudan pues, que ...que por ejemplo dan moral, muchas veces, dan moral para poder seguir con el trabajo” (E1, C6)

Como aspectos personales, el entrevistado 1 denota que el reconocimiento de capacidades se da por sus habilidades de hablar, de saber cuándo guardar silencio y de reconocer la emocionalidad como parte de su ser:

"Había muchas personas, universitarios y jóvenes con una historia muy parecida a mí, jóvenes que venían de un barrio popular que quieren hacer un trabajo por las otras personas, tenían problemas y contradicciones y lo reflejaban en lo que decían, estaban dispuestos a ayudarme a resolver sus problemas y mis conflictos de diferentes tipos. Yo hablaba hasta por los codos, y ahorita hablo, en entonces hablaba más, aunque muy joven y tenía mucho compromiso, eran personas de diferentes lados, partidos políticos, de todo tipo, de algunas tendencias de izquierda, populares, pero no todos eran de un sólo espacio político." (E1, C6)

“(...) reconozco en mí una capacidad tremenda para levantar mi voz, no me puedo quedar callado frente a algunas injusticias u opiniones con las que no estoy de acuerdo. Así yo piense quedarme callado se me salen las palabras; soy estratégico cuando toca guardar silencio.” (E1, C6)

“En todo este proceso me di cuenta de capacidad y habilidades, los errores y defectos que tiene uno subjetivamente o ciertas capacidades. La emocionalidad juega un doble papel, ha sido importante para sentir con la gente, lo que la gente quiere expresar, lo que la gente le gustaría y también poder interiorizar lo que sucede” (E1, C6)

En ese mismo sentido, se hizo consciente de su lugar político dentro de su barrio y nivel de responsabilidad al haber asumido un cargo como la presidencia, y donde ya puede tener otras visiones no sólo de la JAC sino también de la importancia de separar los aspectos personales de los que atañen a su labor:

“Sí, sobre todo el lugar político, saber quiénes eran mis vecinos, mi procedencia, era saber qué hacer como ciudadano. Para lograr un resultado más efectivo. El lugar social es más complejo porque tiene otras cuestiones más inmersas, me lo llegué a preguntar en distintos espacios para lograr definir lo que quería hacer.” (E1, C6)

“(…) uno a veces está con un amigo, pero quiere hablar el amigo, o la amiga, la vecina quiere hablar de la Junta, pero pues uno ya le toca cambiar el discurso automáticamente porque la seriedad es diferente y la gente a veces no sabe diferenciar esas cosas.” (E1, C6)

“Antes de ser líder yo tenía una concepción no tan positiva del liderazgo, en la juventud entendí que había que diferenciar entre líder y dirigente, ya que cuando es líder usted siempre la cuestión fundamental es que las otras personas que están a nuestro alrededor es que las otras personas que están a nuestro alrededor no pueden llegar a ser líderes y usted siempre es el líder, con el dirigente usted sabe que está con unas banderas, con unas metas, no solo en cualquier momento sino que nos proyectamos a que otras personas asuman nuestro rol e incluso que lo hagan mejor que uno y uno se va a sentir mejor. Se trata de eso, de estar mejorando. Actualmente, yo diría que, con la experiencia y dificultades que se han tenido con las mismas comunidades, el líder no es tan apropiado para las condiciones psicológicas de nuestra población porque las hacen ya ser demasiado resilientes y seguir quedando a esperar que otros le resuelvan y no trasciende.” (E1, C6)

Respecto al cambio en las formas de ser, pensar y actuar en sociedad el entrevistado 2 considera que en su intención por ayudar se dio al comprender que la educación es un elemento importante en las personas y que, de cierta manera, el comprender el momento actual de la sociedad le permite entender el por qué los jóvenes se pueden inclinar a consumir SPA o realizar otro tipo de actividades:

“Personalmente, tengo compañeros que fuman lo suyo, entonces uno quisiera que siguieran el camino correcto, pero, como le digo, es difícil porque la sociedad está como conduciendo a eso y como es lo más fácil. Por eso es que unas veces uno trata y los invita y todo eso, pero es complicado. Uno siempre quiere el bien para todos”. (E2, C6)

“Eso es un proceso, ahora como adulto, cambiar el pensamiento es difícil. La idea es que desde pequeños por medio de la educación llevarlos como en un proceso, darle más puertas a la persona, más oportunidades, que la gente vea el camino fácil no es el camino ideal, sino que tenga como las otras opciones y como que pueda escoger. Veo que la base de todo eso es como la educación y el acompañamiento de los padres.”. (E2, C6)

El entrevistado 2 denota que el reconocimiento de sus capacidades se da en saber por dónde intervenir y cómo hacerlo, en su caso por medio de la educación a otras personas como niños o jóvenes:

“Ya como estudiante, uno ya madura, ya con capacidades, y todo eso de ahora como rol de estudiante me ha ayudado a desenvolverme mucho más en cuanto a la participación, inclusive antes de hacer parte de la Junta, ya había hecho una tecnología en la Universidad, entonces todo eso me ayudó a tener más capacidades, para enfrentarme a todo lo que se viene. Entonces todo esto sí ayudó a asumir la responsabilidad. lo que era el comité de educación y la madurez para seguir ejerciendo esta participación.”. (E2, C6)

“Pues, la perspectiva que tiene uno ahorita de joven en cuanto a los viejos es esa, la de ayudar porque casi siempre los viejos buscan es el fin propio, pero entonces nosotros como sí estamos viendo un sí, como hay mucho joven uno entiende cómo es la movida. Uno trata de en vez de sacar el bien propio, colaborarle a los demás”. (E2, C6)

“(…) al estar involucrado sé cuáles son las necesidades, sé por dónde intervenir a los estudiantes, entonces sí tratamos y he tratado de hacer ver de la mejor manera, de la manera más fácil como que

los niños se involucren un poco más las actividades, hace llegar como le mensaje, a toda la comunidad, algo que, cuando era joven no escuchaba muy frecuentemente.” (E2, C6)

En ese mismo sentido, se hizo consciente de su lugar político dentro del barrio, así como del nivel de responsabilidad obtenido y por consiguiente su compromiso sin descuidar su familia y sus estudios:

“Pues como le digo porque también hay parte de la Junta, esto es un compromiso, entonces uno a veces con el estudio, porque por ejemplo varios de nosotros estamos estudiando, la gente más que todo deberá dedicarse a la JAC la labor que la gente hace es realmente duro”. (E2, C6)

“(…) porque como la Junta es del mismo barrio entonces uno mantiene pues igual con la familia, uno para todo tiene que sacar un espacio igual uno sabía a lo que se iba a someter, entonces es algo más que hay que llevar en la vida “. (E2, C6)

“(…) con lo que sé hoy en día, yo sé (sin desprestigiar a las demás planchas), que su vinculación a la Junta no es tanto con fines de colaborar a la población. Como decía anteriormente somos un grupo de jóvenes que estamos como más involucrados en el ámbito social, mientras que la otra plancha ya es algo como político, o sea con fines político, entonces no sé hasta qué punto la otra plancha haría de manera adecuada su trabajo si fuera que ellos hubieran ganado en ese entonces”. (E2, C6)

“Pues, sí, porque la idea de uno como JAC es tener el sector en las mejores condiciones, al ser líder, la idea es mostrar lo bueno, las buenas cosas que se pueden hacer, es un paso una forma de contribuir a que las demás personas vayan por el camino correcto. Esa parte de ser líder sirve para eso, para demostrar que sí se puede, que hay otras maneras de ayudar con la sociedad.” (E2, C6)

“Desde que tengo como un liderazgo si hay cierta parte, libertad y también hay responsabilidad porque ya uno tiene que ser un ejemplar, ya uno como líder tiene que mostrar, incentivar a la gente a ir por el camino de bien, una responsabilidad grande, de ahí aporten las personas, tiene que verse como reflejado, uno diría, si el alcalde es bueno, todo sería bueno, tiene que haber una responsabilidad. Pero, también hay más libertad, porque si usted es líder usted conoce más, usted

tiene más autonomía, pues todo se limita, la libertad se limita a ciertas cosas, si tiene más libertad y responsabilidad.” (E2, C6)

Ahora bien, el entrevistado 3 indica que los cambios en las formas de ser, pensar y actuar se dieron por la influencia de distintos miembros de su familia, quienes favorecieron el desarrollo de reflexiones en distintos ámbitos, uno de ellos la participación, a tal punto que tomó una actitud crítica frente a lo que sucedía en su barrio y decide intervenir en porque considera que los jóvenes deben tener control y acceso a lo que se decide en el barrio. En este momento se ha hecho parte inherente continuar participando e interviniendo en la comunidad:

“Mi papá y mi mamá siempre me decían que las personas que consumían este tipo de sustancias psicoactivas terminaban como personas indigentes, personas habitantes de calle y la verdad no quería ser ese tipo de personas, no me veía y gracias a Dios nunca me tocó vivir ese aspecto porque tomé decisiones correctas y nunca me dejé influenciar de ese tipo de personas negativas en la vida.” (E3, C16)

“(…) mi papá siempre me ha explicado lo que es Estado y gobierno y lo repetía todo el tiempo, veía cada aspecto, y le preguntaba constantemente por qué vivíamos en ese conflicto, esa guerra civil absurda que llevaba más de unos sesenta años con la guerrilla, los paramilitares, como cuando en ese entonces empecé a preguntar cosas como lo que fue la masacre del aro, lo de la zona bananeras, entre otras cosa que le pareció interesante porque era historia y mi papa junto con mi abuelo me cantaban sobre la toma del palacio de justicia, sobre la muerte de Galán, cosas así, como ese tipo de vainas, pero siempre entendí referente a eso y gracias a eso es que hoy amo la política, mas no la politiquería”. (E3, C16)

"Entonces referente a este tipo de sucesos, de ese tipo de cosas fue cuando ya nos dimos cuenta de que algunas personas sí hacían cosas diferentes por los jóvenes, pero no eran muchas y los mismo jóvenes no se metían en los procesos que eran para ellos, en los procesos que eran para ellos, pero que también debían ejecutarse por ellos; sabiendo más que se conocía la problemática que había en su momento y es allí cuando todo comienza a cambiar y decidimos meternos en diferentes puntos,

con programas, con actividades especiales para los niños, con actividades recreativas, etc." (E3, C16)

Desde que era pequeño notó que tenía ciertas capacidades, que continuó desarrollando gracias a que vio que las personas reconocían su labor dentro del barrio:

"(...) yo a la edad de las 13 o 14 años aún me consideraba un Power Ranger, jugaba y me creía niño, realmente yo vine a madurar a los 18 años, pero seguía con esa imaginación de niño, aún más, a los 26 años aún tengo imaginación de niño porque eso me ayuda a trabajar lo que trabajo." (E3, C16)

"En cierta manera, sí, el respaldo de la comunidad ha aumentado porque mi liderazgo se volvió muchísimo más grande, las cosas que se han hecho durante todos estos años" (E3, C16)

"Si fue lo que me motivó porque tu voz se escuche y que ya la gente comience a reconocerte, sigan trabajado contigo y no se queden quieto, que la gente cambie por lo que estás haciendo, eso me inspiró." (E3, C16)

En ese mismo sentido, se hizo consciente de su lugar político dentro de su barrio y nivel de responsabilidad donde ya tiene presente muchos aspectos antes de realizar cualquier evento y donde considera que no aspira a ser corrupto como lo fueron otros líderes:

"(...) ya es hora de comenzar a participar políticamente, de tener voz, fuerza, porque ya no somos los niños jugando a ayudar a otros niños, no, ya somos adultos que la comenzamos implantar nuevas ideas(...). Entonces en realidad sí, siento que podemos avanzar cada vez más en ese tipo de cosas." (E3, C16)

"La verdad sí, uno cree que ser líder es simplemente orientar y ya, al ser líder empiezas a darte cuenta de que debes asumir la responsabilidad de otras personas en tus propios hombros, que, si se va hacer una actividad para niños, si a un niño le pasa algo es tu responsabilidad, es tu culpa porque no pre visualizaste ese tipo de elemento que pudo haber causado ese daño, el accidente. Entonces sí, uno va cambiando a medida que va pasando el tiempo porque se va dando cuenta que hay cosas diferentes que ya todo no lo puede hacer folclóricamente, sino que debes aprender a mirar y analizar lo que está bien y lo que está mal." (E3, C16)

“(…) en estos momentos nos ven como la piedra en el zapato porque ya nosotros no nos callamos, porque ya nosotros peleamos, porque nosotros no pensamos en el bien propio sino en el bien común, porque nosotros sí nos duele la comunidad, no nosotros no pensamos en poner la plata en el bolsillo y que el bolsillo se vea gordito diciendo de que yo estoy trabajando por mi comunidad” (E3, C16)

Todo lo anterior, da respuesta a las preguntas ¿Quién soy? ¿Cuál es mi lugar social y político? ¿Qué relaciones establezco entre lo que hago y lo que quiero ser y hacer?, orientado claramente a crear condiciones, como ya se ha mencionado antes, de mejora para la comunidad. Ya se ha visto cómo cada uno de los entrevistados empezaron a hacer cambios en su propia forma de ser, de presentarse en sociedad y de comprender qué capacidades tenía y así mismo ubicarse como sujeto político dentro de su sociedad, lo cual se enmarca en una noción de sujeto en búsqueda de completitud como lo afirman de Martínez y Cubides (2012):

Expresiones que nos conectan con una noción de sujeto en búsqueda de completitud y afirmación, un sujeto de experiencias. De posibilidad, porque un sujeto que se pregunta por su existencia y devenir se coloca en el plano de lo instituyente; así, el reconocimiento de las necesidades le permite objetivarse, situarse en su lugar presente y repensarse en lo por-venir, en lo posible por construir, proceso que es permanente, pero no lineal. (P. 78)

A través del tiempo la constitución de los sujetos políticos en sí mismos se volvió más amplia y comprensiva, por lo que reconocieron que ellos también podían intervenir en su entorno sobre los problemas sociales, a aportar formas de solucionar diferentes a las que se venían planteando otros líderes porque sus formas de intervenir sobre los problemas sociales por medio de su participación con varios elementos:

-Reflexividad: Se piensan la forma en la que pueden generar mejoras constantes en el barrio en cualquier momento y lugar, así mismo, consideran importante que las personas también pregunten por lo que se realiza en sus barrios, para que así se enteren y participen si es el caso:

“Entonces ya en la cotidianidad se mezcla mucho el compañerismo también y el barrio, el territorio, se vuelve esto del territorio, de lo propio, de es la personalidad; también se empieza a definir por un serie de dinámicas que uno a veces no entendía uno porque es así, entonces la cotidianidad se le

impregna como un ejercicio constante, como habíamos dicho desde hace rato reflexivo pero además de conocimiento de conocerse así mismo investigando qué es lo que pasa con ciertas conjeturas, una maquinita ahí planificando y dando ideas con otros compañeros. Uno se va, sale a comer y de un momento a otro termina hablando de la Junta y de planes, ideas, y así.” (E1, C6)

“La verdad uno contribuye, en actividades que uno busca como para promover que la juventud se acerca a cosas sociales actividades deportivas, pero en realidad para cambiar eso es bastante complejo. Una de las principales sería desde el colegio y desde la familia. Hay muchas familias que no están al tanto de las cosas que les suceden a los hijos, también es un problema más grande que de la educación.” (E2, C6)

“(…) la desinformación de las personas hace que la misma gente no quiera participar. Y pues, porque mucha gente dice estamos cansado de que nos roben sí, pero pues tampoco nadie hace nada y lo que hacemos nos dicen mamertos. Y ya, y eso es en la misma falta de ignorancia de las propias personas. En la actualidad hay muchos espacios donde la gente puede preguntar sobre qué están haciendo en mi comuna, como están haciendo, qué es gratis, pero no lo hacen porque la gente vive más preocupada otras la rumba y otras cosas que en lo que realmente debería estar preocupada”. (E3, C16)

-Autosuficiencia ganando espacios de gestión: Generan diferentes acciones con sus propios recursos y capacidades.

“Una de las otras juntas de por aquí cerca prometen esto y esto, pero lo logran a partir de una ayuda política, pero entonces nosotros lo que hacemos es de la forma correcta, seguir los pasos y las cosas se van dando, así debe ser, no juntándonos políticamente ni nada de eso.” (E2, C6)

“Pero la idea es que con el trabajo que nosotros hacemos, con las ganas y el esfuerzo es poder rescatar a las nuevas generaciones que vienen, enseñarles que hay otras cosas, que hay oportunidades, que hay pensamientos distintos, que la vida tiene tantas cosas bonitas y tan bellas como para desperdiciarlas o dejarlas ir por una mala persona, que al final esa mala personas cuando tengamos un problema ni siquiera va a estar con nosotros, es el primero que coge maletas y se va. Pero sí, esos son los cambios que han pasado en la Comuna 16”. (E3, C16)

“(…) ahorita se hace ese tipo de cosas, como por ejemplo el evento del Freewheel Stunt⁶ y el festival de las cometas que hacemos nosotros o las fiestas del fin de año que hace en los diferentes barrios de la comuna y así sucesivamente se evalúa cuál ha sido el impacto poder que cada año mejor y no que en vez de avanzar 10 pasos nos devolvamos 20, eso si se hace mucho, la evaluación la retroalimentación del conocimiento de todos. Eso es algo los jóvenes, en mi caso nosotros le damos sopa y seco a los adultos”. (E3, C16)

-Prevención de problemas sociales por medio del deporte, la cultura y creación de nuevas oportunidades para los jóvenes: Impulsando este tipo de actividades e intervenciones dentro de sus comunidade acciones asociadas al desarrollo social de los jóvenes para que no lleguen al consumo de SPA, narcotráfico o conflicto entre pandillas.

“Creo que una forma para contribuir a eso es con más actividades sociales, actividades que incentiven a los jóvenes para que no estén siempre sometidos a lo mismo a lo que ellos hacen normalmente que es el fumar, ponerles alguna actividad. En su defecto más empleo porque muchas de esas personas por lo tener empleo se dedica a robar y robar para consumir, entonces es una problemática grande”. (E2, C6)

“En estos momentos se encuentra a un programa llamado escuelas culturales de paz las cuales a través de la cultura tratan de generar espacios de paz con las nuevas generaciones, están los grupos de escuelas deportivas para la paz, están los diferentes grupos artísticos y culturales de la plataforma local de juventudes de la Comuna 16, que son de teatro, recreación, de música, baile, danzas, folclor, entre otros. Se encuentra el grupo de salud del programa del joven, se encuentran los semilleros educativos de las diferentes IES, las JAC realmente han comenzado a trabajar bastante en pro de la comunidad, hay programas como el programa de Salud Mental del hospital también donde trabajan toda la parte de la salud mental de los jóvenes, adolescentes, adultos; existen los diferentes ediles que también trabajan por los jóvenes por las diferentes cosas de la comuna”. (E3, C16)

Las comunidades que empiezan a tener acceso a la educación son más difíciles de engañar, de manipular y empiezan a buscar representar sus propios intereses, a ser más autónomos, desde el punto de vista político hasta el punto de vista socioeconómico. Hasta un punto desde el enfoque espacial a decidir sobre qué arquitectura quiere sobre sus proyectos, sobre cómo quieren ocupar su

⁶ <https://www.facebook.com/freewheelstuntcali>

espacio, esto me parece que la falta de posibilidades se relaciona de esta manera con la elección que toma la gente para acceder a uno u otro espacio porque esta elección está siendo influenciada por algunos fundamentos. (E1, C6)

“(...) por ejemplo de nosotros lo que hemos hecho es cómo involucrar a los grupos culturales juveniles, como para los de edades superiores, entonces no es tanto llevarnos a un extremo o al otro es, pero como tenemos como a todo el barrio a toda la comuna, contentos, o diciendo de otro a manera, lograr que toda la comunidad se integre independientemente de cuál sea el cantante o cual sea la actividad cultura, la idea es que toda la comuna esté inmersa en todas las actividades”. (E2, C6)

“(...) están los grupos deportivos como los grupos de patinaje de las escuelas profesionales de patinaje porque viene de la Secretaría del Deporte y la Recreación, hay espacios vivos donde ya por ejemplo el parque de la tercera edad se reúnen a hacer cuentería ya hacer lo que es todo lo del standard comedy, haciendo lo que se hace en la loma de san Antonio y poco a poco la comuna 16 ha comenzado a rescatar la parte cultural que se había perdido.” (E3, C16)

-Trabajo en equipo/Acción grupal/colectiva con pares: Relacionada a vincularse a un grupo de compañeros con quienes se piensan y ejecutan variedad de acciones, de manera que hay diferentes aportes diálogos y acuerdos que promueve el favor de la agencia entre las demás personas, la invitación latente de que cada persona así sea adulta o joven, tenga mucho tiempo libre o no tenga tanto puede aportar a su entorno.

“También se ha recuperado, no hay narcotráfico tampoco en los parqueaderos, al no poder tener acceso a la cancha, entonces se movía a los parqueaderos, pero eso ya no está porque se ha hecho un trabajo ahí también de toda la Junta de Acción Comunal, la gran participación del presente que nos está haciendo la entrevista como secretario en diferentes gestiones, al ser secretario pues también ha sido una gran labor de correspondencia con las instituciones. Y pues con las grandes conexiones que tenemos con algunos compañeros, que tiene conexiones con el Estado esto sirve para apretar un poco las gestiones y ahí pues se evidencian, múltiples transformaciones, jóvenes que participan de las distintas escuelas deportivas que, también les exigen rendimientos académicos, participaciones artísticas, entonces ya participan de las actividades; el último cumpleaños tuvo una concurrencia muy grande de niños. Entonces estos niños ya tienen unos recorridos y empiezan a

identificar su espacio, un espacio propio, entonces también en la consciencia de las personas”. (E1, C6)

“Uno la Plataforma Local de Juventudes; dos, coordino la parte del grupo de jóvenes del grupo del Hospital Carmona del programa del joven. Coordino lo que es la organización de recreación llamado Animaciones Payasos Tornillitos y coordino todo lo que son los trabajos extracurriculares con los jóvenes de las diferentes IES en algo que se llama jóvenes artistas que es un programa hecho por nosotros los jóvenes de recreación donde hay varios que enseñamos a pintar, dibujar hacemos lo que son los murales y los grafitis en la comuna. En eso tuvimos un acercamiento con los jóvenes de Graficalia, que ayudaron mucho a mis muchachos a terminar de aprender. porque pues yo sé, pero es muy difícil una sola persona enseñar a tantas personas. Yo pedí la articulación con ellos y fue una cosa muy bacana, y con ellos ya se han hecho como 4 murales aquí en la Comuna.”. (E3, C16)

“Entonces han comenzado a trabajar en algo llamado trabajo de redes, cosa que hace muchos años no se vería, entonces hay muchos, muchos grupos, por ejemplo hay el grupo de infancia y adolescencia que es algo que también trabaja muy fuerte por los jóvenes haciendo diferentes talleres, participaciones, (...)”. (E3, C16)

-Movilización frente a aspectos sociales: Por su participación en diferentes eventos, marchas o movilizaciones a favor de la protección de los derechos como la educación, la salud o la vivienda de los demás.

"Bueno, pues ahora si estoy como más comprometido en cuanto a movilizaciones porqué es que, aparte de que es un derecho es algo que sirve, obviamente, no una movilización en la que haya desórdenes o desmanes, pero si algo en la que no haya pues peleas, y ahorita como estudiantes, al ser parte de estas marchas he comprobado que no todo eso es malo como lo quieren hacer ver. Sino que es una forma de protesta pacífica, igualmente esto ha ayudado, todos estos momentos que vamos a ejercer un poco de presión, entonces la construcción que tengo es que sí sirve algo que no es tan negativo como lo muestran." (E2, C6)

“Y una de la cosa es que yo no soy capaz de quedarme quieto, yo todo el tiempo quiero hacer cosas, quiero estar haciendo; porque me gusta moverme, me gusta trabajar, me gusta hacer, y creo que el día que me quede quieto es porque 1) o ya estoy muy viejito y ya no me puedo mover o 2) porque ya no estoy en este mundo. Pero, mientras respire, mientras esté bien, mientras me pueda mover seguiré manejando, seguiré trabajando, seguiré ayudando, seguiré haciendo muchísimas cosas.” (E3, C16)

Para más información sobre las áreas conocidas por los entrevistados en el pasado y en el presente, remitirse a los apéndices F y G donde se visualiza con diferentes colores el aumento de su participación en cada comuna.

Gracias a lo anterior logran intervenir en distintos lugares de su entorno inmediato inicialmente cerca de su barrio y posteriormente en otros lugares por toda la comuna como se grafica a continuación:

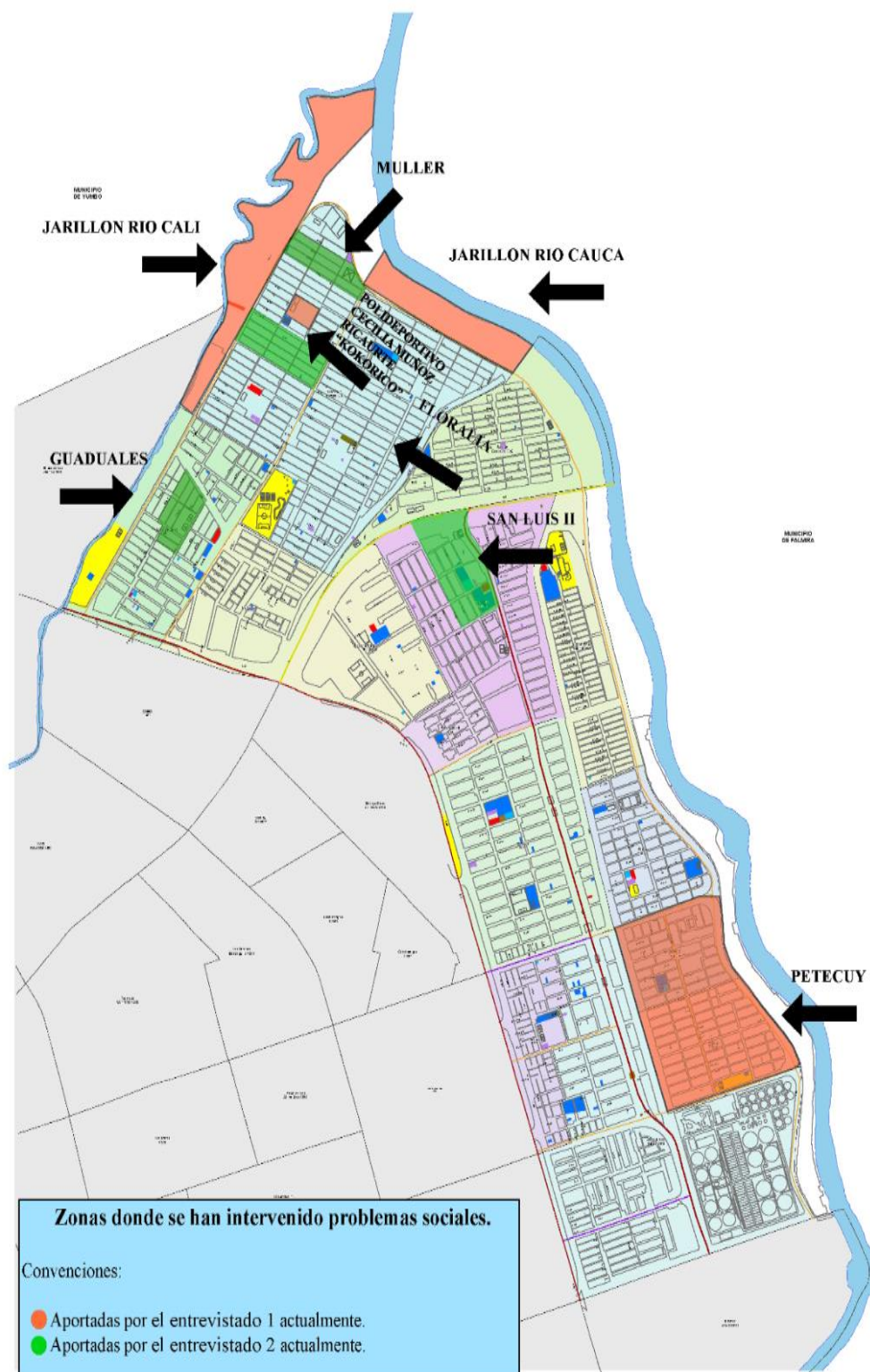


Figura 6: Zonas en donde se han intervenido problemas sociales en el periodo actual de los entrevistados - comuna 6. (Elaboración propia con base en mapa oficial de la comuna).

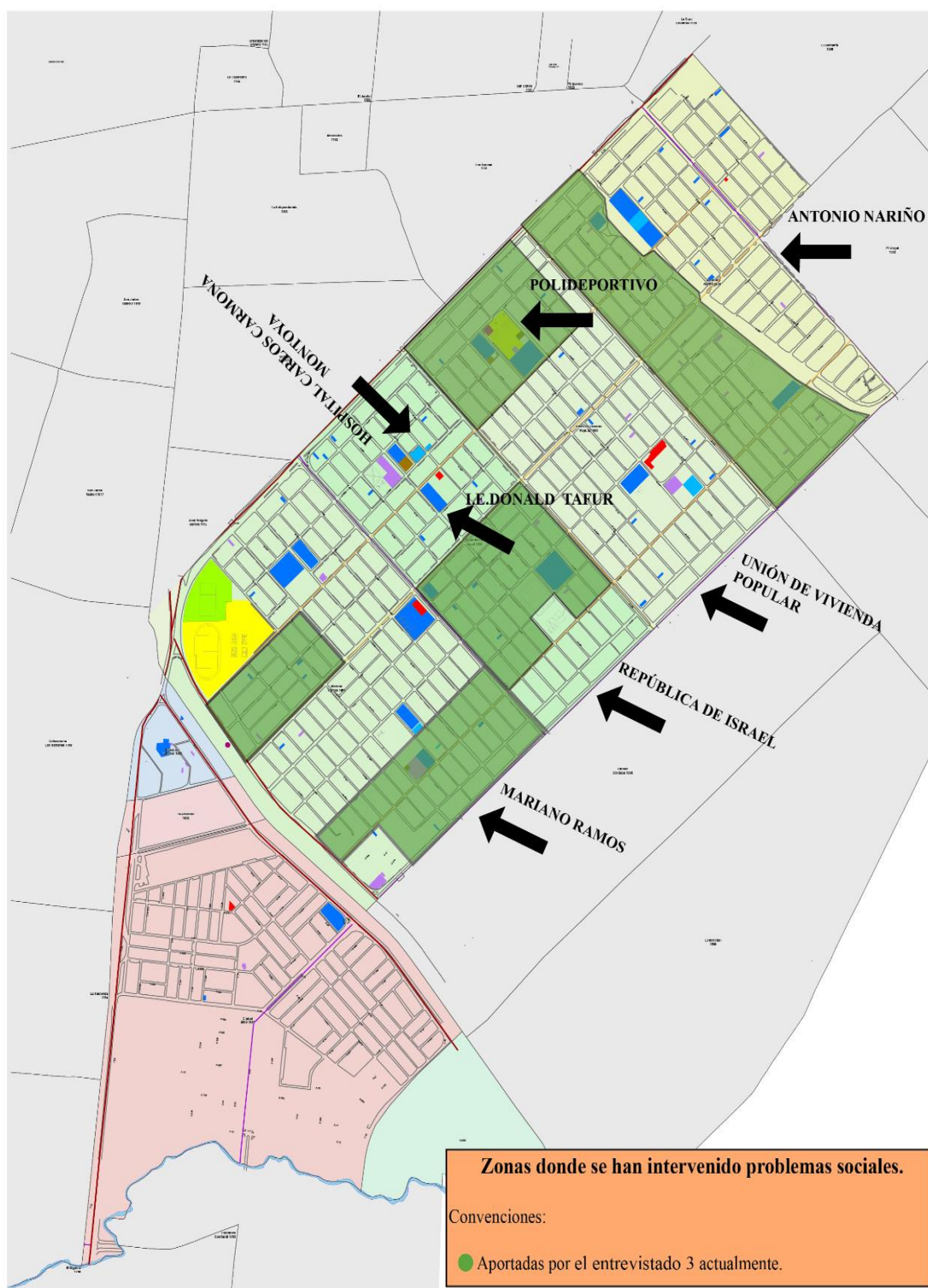


Figura 7: Zonas en donde se han intervenido problemas sociales en el periodo actual del entrevistado - comuna 16. (Elaboración propia con base en mapa oficial de la comuna).

Se identificó que las acciones agenciantes desarrolladas por los jóvenes se vinculan a aspectos colectivos donde tuvieron participación en diferentes espacios, concorde al concepto de Flisfisch (s.f.) citado por Hopenhayn donde la participación se relaciona con acciones colectivas provistas de un grado de organización como se pudo visualizar, ya que los jóvenes entrevistado ingresaron a diferentes grupos desde el colegio, pasando luego por diferentes organizaciones sociales a medida que aumentaba su participación, generalmente desde espacios de consulta hasta espacios funcionales e interactivos con la sociedad donde también se incluyen las JAC y otros espacios propios, donde gracias a la participación de otros jóvenes lograron ejecutar diferentes iniciativas como conformaciones de las comisiones de trabajo de juventudes, la propuesta de una plancha para elecciones de JAC y desarrollar su capacidad de participar donde, de acuerdo a Martínez y Cubides (2012), se puede generar también la capacidad de disentir, movilizarse (ellos o movilizar a otros), y cambiar lo que sucedía en su diario vivir, por lo que realizan intervenciones en distintos sectores de sus comunas teniendo en cuenta ciertos elementos como se muestra en el esquema resumen:

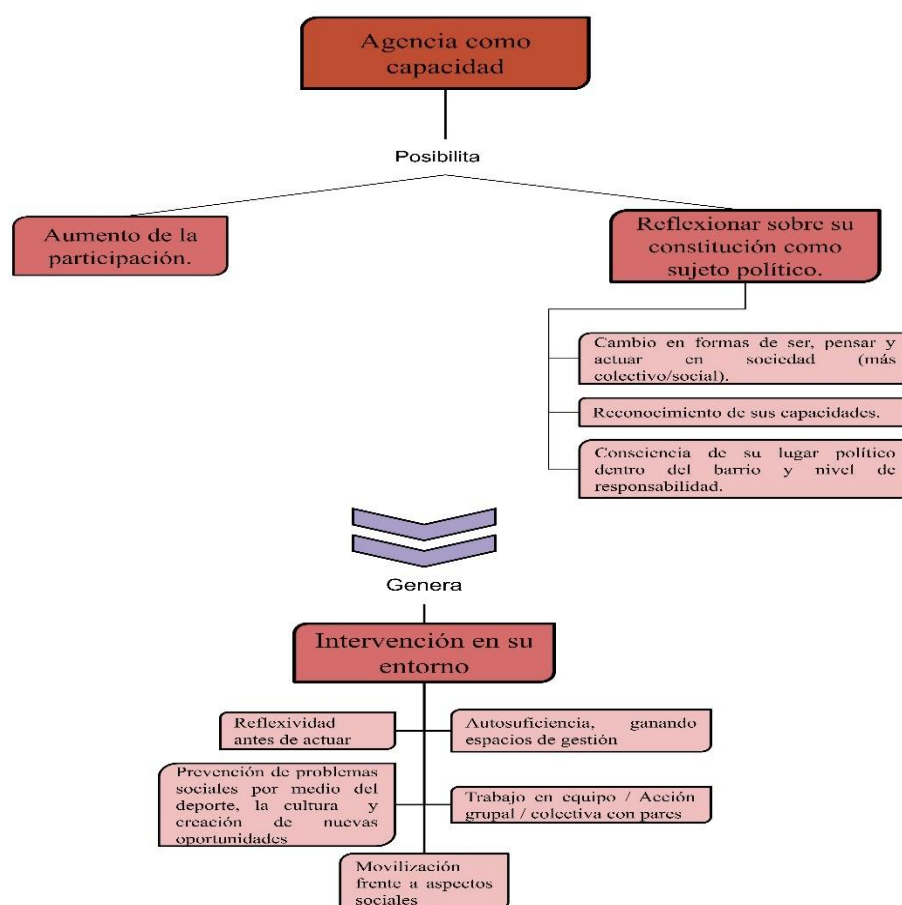


Figura 8: Esquema del desarrollo de la agencia como capacidad en los jóvenes entrevistados. (Elaboración propia).

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El proceso de construcción de la subjetividad política de los jóvenes entrevistados se compone de varios elementos. En un principio, para que surgiera la agencia como evento, los jóvenes tuvieron que reconocer las características de su realidad como lo era la pobreza, la existencia de la violencia, condiciones precarias de trabajo de sus padres o de otras personas y la poca formación en las Instituciones Educativas sobre la participación y los Derechos Humanos, así mismo como reconocer la existencia de problemas sociales, sus causas y consecuencias. Gracias a eventos o situaciones donde tuvieron contacto con otras personas les permitieron conocer organizaciones sociales, conocer integrantes de JAC y conocer espacios universitarios (lo cual los llevó a formarse para alcanzar un mejor nivel educativo).

Para cada entrevistado las condiciones de este desarrollo del proceso de construcción de subjetividad política fueron diferentes porque participaron en espacios de reflexión dentro del colegio donde tuvieron la opción producir nuevos sentidos sobre lo que sucedía en su entorno, no tanto por recibir los contenidos de las asignaturas sino más que por las oportunidades que los profesores y otros grupos de compañeros les brindaron de crear o participar en actividades y grupos de carácter social, culturales o político. En el caso de los entrevistados que viven en el mismo barrio las condiciones fueron distintas; se pudo observar que el entrevistado 1 tuvo un avance más amplio en sus aspectos de cuestionarse sobre sus sentimientos y lugar político dentro del barrio en comparación con el entrevistado 2 por los desarrollos del proceso en el colegio y su participación en grupos y procesos por fuera de las clases.

En ese transitar por las situaciones generadas alrededor de los problemas sociales que enfrentaron en su infancia, niñez y adolescencia se gestó en los entrevistados la agencia como evento, así, todos y cada uno de los sucesos en los que participen los jóvenes son una oportunidad ya sea de iniciar un proceso de agencia ya que esta se puede dar bien sea por la forma de un suceso espontáneo, una invitación a una reunión, una invitación a realizar alguna actividad, lo cual puede facilitar el inicio del proceso de construcción de subjetividad política.

Por lo tanto, el desarrollo de lo agenciante se da precisamente como aumento de su intención por capacitarse, aprender, compartir con otros compañeros pares e intentar dar solución a esos problemas sociales por medio de la generación de oportunidades para otros jóvenes, de evitar que otros jóvenes cayeran en el consumo del SPA, de que otros se vincularan a pandillas. Allí contaron con el apoyo de diferentes entidades, personas de referencia y situaciones donde empezaron a participar y a configurar su constitución como sujetos políticos.

Así, de manera asincrónica, en algunos casos se presentaron situaciones paralelas donde la producción de sentido se mantuvo constante mientras que la agencia se convierte en capacidad de acción potenciada por espacios como el colegio, los programas sociales y grupos de jóvenes dónde actores como las familia, los compañeros o los profesores aportaron al aumento de dicha capacidad la cual se evidenció en tanto por el aumento de la participación como por la capacidad de reflexionar sobre su constitución como sujeto político porque se dio un cambio en formas de ser, pensar y actuar en sociedad (más colectivo/social), reconocimiento de sus capacidades, la ubicación de su lugar político dentro del barrio y nivel de responsabilidad.

A medida que los entrevistados lograron obtener un nivel más alto de participación y más consciencia de sí como sujetos, se pensaron en conjunto con otros jóvenes cómo realizar otras actividades con características diferentes, que permitieron a los jóvenes poner en juego toda su capacidad de agencia en acciones o intervenciones en sus territorios. Por lo tanto, la constitución de sujetos políticos, el fortalecimiento del diálogo social entre los jóvenes con el fin de que esas expresen sus opiniones, sentires, formas de comprender los problemas sociales o las situaciones que les afectan son claves para la construcción de subjetividad política. Así mismo, la creación y mantenimiento en operación de las comisiones de trabajo de juventudes en cada barrio son fundamentales para articular adecuadamente todo lo anterior.

Por todo lo anterior, la intervención en su entorno se caracterizó por aspectos como: Reflexividad antes de actuar, autosuficiencia complementada con espacios de gestión, prevención de problemas sociales por medio del deporte, la cultura y creación de nuevas oportunidades para otros jóvenes, realizando un trabajo en equipo, una acción grupal y colectiva con pares y la movilización frente a aspectos sociales por los cuales están dispuestos a asistir a eventos como marchas, o plantar posiciones respecto a temas sociales.

5.2 Recomendaciones

Desde la profesión se debe impulsar y propiciar, por un lado, la continuidad de investigaciones sobre este campo de intervención, dada la poca existencia de estas en el rastreo realizado, para que éstas sean consecuentes, se sugiere de igual manera, utilizar las técnicas aquí utilizadas y hacer uso de la IAP. Por otro lado, desarrollar intervenciones sociales a favor de la participación de los jóvenes como formadores o acompañantes de los procesos a llevar en las diferentes comunas o futuras localidades bien sea por medio de las instituciones oficiales o por medio del trabajo en otras fundaciones, organizaciones o corporaciones que intervienen en el campo social. Además, desde la institucionalidad, contratar a profesionales de Trabajo Social que ocupen cargos como Secretarios de Bienestar Social, de Paz y Cultura Ciudadana o de Participación toda vez que desde sus cargos tienen las capacidades para direccionar programas, proyectos o acciones en camino a intervenir a los jóvenes en diferentes contextos dentro de la ciudad.

Los roles o funciones de los/as Trabajadores/as Sociales deben hacer uso de marcos metodológicos como por ejemplo la educación popular, la promoción de la participación ciudadana, la consolidación de sujetos políticos desde las comunidades, la investigación social, la planificación social amparados en paradigmas integracionistas o de conflicto. Se recomienda revisar el capítulo IV “El proceso metodológico en la intervención profesional” de la obra *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social* de Margarita Rozas Pagaza para que sirva de orientación para la intervención profesional.

Los/as Trabajadores/as Sociales deberían conocer sobre el funcionamiento y dinámica de estas organizaciones toda vez que el accionar profesional puede orientar los procesos de carácter psicosocial, de planificar y ejecutar acciones que fortalezcan la constitución política de los jóvenes y orientar procesos comunitarios en la gestión de proyectos sociales para esta población. La intervención debe ir enfocada en hacer uso de métodos y técnicas que provean los elementos suficientes para construir su subjetividad política de los jóvenes con quienes se inicie cualquier proceso. Los espacios de intervención se deben cargar de sentido que permitan a los jóvenes tanto reflexionar como actuar sobre la realidad, es decir, las acciones que se desarrollen desde el quehacer del/la Trabajador/a Social pueden producir sentido, problematizar el mundo de manera que los jóvenes al iniciar su proceso de construcción e subjetividad política comprendan la importancia de darle sentido a su realidad, a lo que sucede a su alrededor. Esto se puede desarrollar al fomentar el

diálogo, intercambio de contactos, fomentar la participación de grupos, de manera que se permita la reflexividad política y el surgimiento (por medio de la agencia como evento) de la agencia como capacidad.

Es preciso que los trabajadores sociales en formación se vinculen a centros de práctica o procesos de participación dentro de sus prácticas educativas/profesionales para conocer e intervenir sobre ámbitos, convocar a la comunidad a tomar acción en sus propios territorios y a desarrollar subjetividad política. Así mismo, que se vinculen en estos diferentes espacios de participación que se han generado a causa del momento social de movilización que se vive actualmente es preciso orientar en lo posible un surgir de esos nuevos sentidos y capacidades de agencia de quienes se vinculan a los procesos de primeras líneas o puntos de resistencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Santiago de Cali (2017) *Decreto extraordinario 0203 de 2001*.
<http://www.cali.gov.co/documentos/117/decreto-extraordinario-0203/>
- Alcaldía de Santiago de Cali (2019) *Cali Distrito Especial*.
<https://www.cali.gov.co/distrito especial/>
- Alcaldía de Santiago de Cali (2020) *Documentos de Cali en cifras*. [Archivo PDF].
<https://www.cali.gov.co/planeacion/publicaciones/137803/documentos-cali-en-cifras/>
- Bello M. y Mosquera C. (1999) *Desplazados, migrantes y excluidos: actores de las dinámicas urbanas*. En: Cubides F. y Domínguez C. (Eds) *Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales*. Centro de Estudios Sociales, CES Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de Colombia. (Pp. 456-474). [Archivo PDF].
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59802/31841192.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briuoli Nora Mabel (2007). *La construcción de la subjetividad*. En: Revista HAOL, Núm. 13 (Pp. 81-88) [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479324.pdf>
- Bushnell, D. (1999). *La etapa más reciente: Constitución, apertura, conflictiva (1991-)*. En: Colombia, una nación a pesar de sí misma, de los tiempos precolombinos hasta nuestros días. Pp. 391-418. Bogotá: Ed. Planeta.
- Caballero, S. (2012). *¿Qué son las juntas de acción comunal?*
http://juntasdeaccioncomunalcali.blogspot.com/2012/06/que-son-las-juntas-de-accion-comunal_8490.html

- Cabrera-Otálora M. Nieto-Gómez L y Giraldo-Díaz R. (2017) *Santiago de Cali, paisaje urbano y constitución de una ciudad subjetiva*. Revista Entramado Vol. 13 No. 2. (Julio - Diciembre 2017). Pp. 158 – 170. Universidad libre. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6407162.pdf>
- Congreso de Colombia (2002, 5 de junio) *Ley 743 de 2002*. Diario Oficial No. 44.826. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0743_2002.html
- D'Angelo Ovidio (2004) *La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social*. En: Problemas sociales de la complejidad. La Habana, Cuba, CIPS Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo14.rtf>
- DANE (2020). *Proyecciones de población*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
- Departamento Nacional de Planeación (2012) *Misión del sistema de ciudades. Algunos aspectos del análisis del sistema de ciudades colombiano*. [Archivo PDF]. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Vivienda%20Agua%20y%20Desarrollo%20Urbano/zz_2013_Definici%C3%B3n%20Sistema%20de%20Ciudades%20-%20Equipo%20base.pdf
- Díaz A. (2014) *Devenir subjetividad política: Un punto de referencia sobre el sujeto político*. Colección tesis laureadas, Universidad de Manizales, Pereira, Colombia: Editorial UTP
- Duque, L., Patiño, C., Muñoz, D., Villa, E., & Cardona, JJ. (2016). *La subjetividad política en el contexto latinoamericano. Una revisión y una propuesta*. Revista CES Psicología. Vol 9 (Nº 2), Pp.128-151. [Archivo PDF]. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3596/2658>

El País (2013 marzo). *Balacera en Floralia, nororiente de Cali, dejó seis personas heridas*.
<https://www.elpais.com.co/judicial/balacera-en-floralia-nororiente-de-cali-dejo-seis-personas-heridas.html>

Ema, J (2004) *Del sujeto a la agencia (a través de lo político)*. En: Revista Athenea Digital: Revista de pensamiento e investigación social No. 5. Pp. 1-24. [Archivo PDF].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=858650>

Fernández C (2010) *Las amenazas en el gobierno Uribe* En: Revista Cien días CINEP No. 70. Agosto - noviembre 2010. Pp. 1-43. [Archivo PDF].
<https://www.cinep.org.co/publicaciones/PDFS/20101101.ciendias70.pdf>

Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). [Archivo PDF].
<http://ejoventut.gencat.cat/permalink/aac2bb0c-2a0c-11e4-bcfe-005056924a59>

Giraldo, L. (2014) *Reflexiones en torno a la acción política de los jóvenes*. En: Revista Prospectiva No. 19. Octubre 2014. Pp. 279-299. [Archivo PDF].
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/8220/1/Prospectiva19%20Participacion-Reflexiones.pdf>

Gutiérrez (2013) Tema 2 Pobreza humana En: (Tezanos, S. (Comp)) *Desarrollo humano, pobreza y desigualdades. Manuales sobre cooperación y desarrollo*. Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica. Pp. 59-108. España: Universidad de Cantabria [Archivo PDF].
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Espana/catedra-coiba/20161216043133/pdf_1139.pdf

Hopenhayn, M. (1988). *La participación y sus motivos*. [Archivo PDF].
<https://es.scribd.com/doc/199735529/Hopenhayn-Martin-La-participacion-y-sus-motivos>

- Jiménez, N. (2005) *Elementos históricos y urbanos en la generación de desastres por inundaciones y deslizamientos en Cali 1950 – 2000*. [Trabajo de grado de Pregrado, Universidad del Valle] [Archivo PDF]. OSSO. https://www.osso.org.co/docu/tesis/2005/elementos/elementos_historicos.pdf
- López-Yepes, A., y Cuenca-Echeverry, J. (2020). *Trabajo Social en contextos de formación política: la práctica transformadora*. En: Revista Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social. (N. 29), Pp. 89-106. <https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/8707/11279>
- Martínez M. y Cubides M. (2012) *Sujeto y política: vínculos y modos de subjetivación*. En: Revista Colombiana de Educación. N.º 63. [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n63/n63a5.pdf>
- Mendoza, N. Santisteban D. y Torres J. (2018) *Jornada laboral en Colombia: Análisis a su proceso de transformación* [Trabajo de grado de Pregrado, Universidad la Gran Colombia] [Archivo PDF]. Repositorio de la Universidad Libre de Colombia https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4710/Jornada_laboral_colombia_proceso.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orozco T (S.f.) *Misión para el Fortalecimiento del Sistema de Ciudades*. Departamento Nacional de Planeación. (pp. 1-49) [Archivo PDF]. Consultado el 15 de junio de 2020 en: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Vivienda%20Agua%20y%20Desarrollo%20Urbano/zz_2014_sistema_ciudades_WUF%20Resultados%20Misi%C3%B3n%20Sistema%20de%20Ciudades%20-%20Abril%202014.pdf
- Ortiz E. (2013) *Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Paradigmas y Objetivos*. Revista de Clases historia [Archivo PDF] <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5174556.pdf>

- Presidencia de la República, (2018) *Ley 1885 del 01 de marzo de 2018* [Archivo PDF] <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201885%20DEL%2001%20DE%20MARZO%20DE%202018.pdf>
- Retamozo, M (2009) *Lo político y la política: los sujetos políticos, conformación y disputa por el orden social*. Centro de Investigaciones Socio Históricas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. [Archivo PDF] <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v51n206/v51n206a4.pdf>
- Rodríguez, J. (2019). *Análisis, evolución e impacto del gravamen a los movimientos financieros en Colombia y otros países*. [Trabajo de Pregrado, Fundación Universitaria Del Área Andina] [Archivo PDF]. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3721/MONOGRAFIA%20GR%20AVAMEN%20A%20LOS%20MOVIMIENTOS%20FINANCIEROS%20%284x1000%29%2026%20NOV%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J. (Mayo-agosto, 2015) *La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto*. Revista Espacios Públicos. (Vol. 18), núm. 43. Universidad Autónoma del Estado de México. Pp. 51-73. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67642415003.pdf>
- Solano R. (2010) *Constitución y configuración de la subjetividad en jóvenes en el contexto universitario de la ciudad de Cali*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, CINDE. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales][Archivo PDF]. Repositorio Institucional Universidad de Manizales. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1177/Solano_Macias_Rene_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tejeda, D. (2017) *Producción del poder mafioso en Santiago de Cali y su relación con la salud urbana: territorios y redes*. [Tesis para obtener el título de Doctorado Interfacultades en Salud Pública]. Repositorio de la Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia.

[Archivo PDF].
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59802/31841192.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres A. (2011) *La crisis colombiana de finales del siglo XX: ¿Un choque real o financiero?* Revista Perfil de Coyuntura Económica. No. 18, diciembre 2011. Pp. 79-96. Universidad de Antioquia. [Archivo PDF]. <http://www.scielo.org.co/pdf/pece/n18/n18a4.pdf>

Trindade, V. (2016) *Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada*. En: Schettini P. y Cortazzo, I. (Coordinadoras) *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Pp 18-32. Editorial de la Universidad de la Plata. [Archivo PDF]. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_-_%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Urrea F y Murillo, F. (1999) *Dinámica del poblamiento y algunas características de los asentamientos populares con población afrocolombiana en el oriente de Cali*. En: Desplazados, migraciones internas y reestructuraciones territoriales. Pp. 337-405. [Archivo PDF]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2913/04CAPI03.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Yela y Saiz J. (2016) Capítulo I: Hacia la psicología social de los problemas sociales (I): psicología social aplicada y problemas sociales. En: Yela, C. (Coord) *Psicología social de los problemas sociales*. Pp. 41- 92. Madrid España: Universidad Complutense de Madrid. Editorial Grupo 5.

Zúñiga, A. (2012) *Avances en la noción de sujeto y subjetividad en el constructivismo cognitivo: Aportes del paradigma de la complejidad*. [Memoria] Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales. [Archivo PDF]. http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-zuniga_a/pdfAmont/cs-zuniga_a.pdf

APÉNDICES

Apéndice A: Guía de entrevista para los jóvenes participantes (Semiestructurada):

1

Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Escuela de trabajo Social y desarrollo Humano

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN JÓVENES COMUNALES EN EL PERIODO 2016 – 2020 DE SANTIAGO DE CALI

Guía de entrevista para los jóvenes participantes (Semiestructurada)

Caracterización de los entrevistados:

- 1- Nombre completo:
- 2- Edad:
- 3- Ocupación actual:
- 4- Barrio y comuna en donde vive:
- 5- Formación académica: (Primaria, Básica primaria, secundaria, técnica, tecnológica, profesional, pos-gradual).
- 6- Cargo que desempeña dentro de la JAC:
- 7- ¿Naciste en Cali o en otro lugar?
- 8- ¿Dónde y en qué jornada estudiaste el bachillerato?

Pasado

Problemas sociales

- 9- ¿Qué problemáticas y qué situaciones veía usted en el barrio?

Origen de problemas sociales - Solución de los problemas sociales

- 10- ¿Quiénes daban soluciones a esas problemáticas?
- 11- ¿El estado debería intervenir sobre esas personas?, ¿u otras organizaciones?

Participación

- 12- ¿Participaste en grupos sociales cuando estabas pequeño/a?
- 13- En cuanto a algunas cuestiones de la comunidad, ¿veías a algún grupo organizado?
- 14- ¿Historicidad en la participación de grupos?
- 15- La institucionalidad educativa apoyaba o coadyudaba a que su participación como estudiante - sujeto fuera más activa?
- 16- ¿Qué concepción tenía usted sobre las movilizaciones sociales?
- 17- ¿Tenías conocimientos o vinculación sobre Derechos Humanos?

Presente**Problemas sociales**

18-¿Qué problemáticas y qué situaciones ve usted en el barrio? ¿Han cambiado?

Origen de problemas sociales - Solución de los problemas sociales

19-¿Quiénes dan soluciones a esas problemáticas?

20-¿El estado debería intervenir sobre esas personas?, ¿u otras organizaciones?

21-¿Les considera legítimos? (Ejemplo con un caso)

Participación

22-¿Participas en grupos sociales?

23-¿Qué concepción tiene usted ahora sobre las movilizaciones sociales?

24-Identifique su en la siguiente escala antes y ahora:

Geilfus F. (2002, pág. 3) identifica 8 escalones de la participación:

Pasividad: las personas participan cuando se les informa; no tienen ninguna incidencia en las decisiones y la implementación del proyecto.

Suministro de información: las personas participantes respondiendo a encuestas; no tiene posibilidad de influir ni siquiera en el uso que se va a dar de la información.

Participación por consulta: las personas son consultadas por agentes externos que escuchan su punto de vista; esto sin tener incidencia sobre las decisiones que se tomarán a raíz de dichas consultas.

Participación por incentivos: las personas participan proveyendo principalmente trabajo u otros recursos (tierra para ensayos) a cambio de ciertos incentivos (materiales, sociales, capacitación); el proyecto requiere su participación, sin embargo no tienen incidencia directa en las decisiones.

Participación funcional: las personas participan formando grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados por el proyecto. No tienen incidencia sobre la formulación, pero se los toma en cuenta en el monitoreo y el ajuste de actividades.

Participación interactiva: los grupos locales organizados participan en la formulación, implementación y evaluación del proyecto; esto implica procesos de enseñanza-aprendizaje sistemáticos y estructurados, y la toma de control en forma progresiva del proyecto.

Auto-desarrollo: los grupos locales organizados toman iniciativas sin esperar intervenciones externa; las intervenciones se hacen en forma de asesoría y como socios.

25 ¿Ha cambiado o se mantiene igual?

Subjetividad

26-¿Cómo el proceso de profesionalización o capacitación ha mejorado/aportado al proceso?

27-¿Cómo fue su proceso para ser parte de la JAC?

28-¿Qué te motivó a estar en la JAC?

30-¿Cómo ha cambiado tu cotidianidad?

Apéndice B: Guías de entrevistas para los jóvenes participantes (a profundidad).

1

Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Escuela de trabajo Social y desarrollo Humano

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN JÓVENES COMUNALES EN EL PERIODO 2016 – 2020 DE SANTIAGO DE CALI

Guía de entrevista para los jóvenes participantes (a profundidad).

Entrevistado 2:

- 1-¿De pequeño por qué creía que las personas llegaban a causar problemas sociales? ¿esa creencia que tenías sigue siendo la misma?
- 2-¿Qué puedes hacer para cambiar eso? o ¿quién debe cambiarlo?
- 3-¿A cuántas personas crees que afectaba esta situación del aumento de los índices de violencia cuando eras niño y por qué aún sigue siendo un problema?
- 4-Si estuvieras en otro contexto en el que las personas tuvieran más recursos económicos, ¿se presentarían este tipo de situaciones de consumo, o problemas sociales que afectan a otras personas? ¿Crees que esto sucede en otros sectores de la ciudad?
- 5-¿De pequeño cómo creías que se podía solucionar el problema del consumo de SPA y los demás problemas?
- 6-¿En manos de quien estaba solucionar eso? Hoy ¿cuál es la causa quien puede solucionarlo?
- 7-¿Crees que el Estado tiene incidencia directa en evitar que los jóvenes que consuman SPA?
- 8-¿Por qué crees que la sociedad conlleva a que las personas consuman?
- 9-¿Crees que la ubicación de donde viven los amigos ayuda a que consuman con más facilidad? ¿Si estás interesado en mejorar o evitar que tus compañeros consuman SPA, de qué manera los persuades?
- 10-¿Cual es su papel en este cambio?
- 11-¿Como ha cambiado su pensamiento a hoy?
- 12-¿Cual es el razón de la existencia de estos problemas de seguridad de tener que pasar den ciertas horas por el barrio aledaño hoy? ¿Quién es el responsable de la solución?
- 13-Si te doy esta definición de participación estarías de acuerdo o le cambiarías algo? “La participación está referida a acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y que adquieren sentido a partir del hecho de que se orientan por una decisión colectiva”
- 14-Al empezar a ser líder, ¿Consideras que esto te trajo más libertad/responsabilidad?
- 15-Crees que de niño al no tener los escenarios deportivos adecuados y el ver las constantes luchas entre bandas te motivó a ser líder y exigir que las demandas por mejorar la comuna se llevaran a la realidad?
- 16-Al ver las situaciones que pasaban en el entorno y empezar a ser líder tuviste que asumir alguna identidad distinta a como te comportabas en otros espacios?
- 17-De niño ¿sentías que tus opiniones tenían peso en las discusiones con familiares o amigos?¿cómo ha cambiado esto?
- 18-Cuando empezaste a ser líder, ¿con qué elementos o creencias hiciste rupturas frente al manejo de los recursos públicos y la participación comunitaria?
- 19-En algún momento te preguntaste ¿Cuál es mi lugar social y político?
- 20-Al ser líder, ¿qué conociste de ti que no conocías antes?
- 21-Al estar en los escenarios de participación política ¿cómo te ayudaron o a poner un norte a tu participación individual y/o colectiva

Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Escuela de trabajo Social y desarrollo Humano

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN JÓVENES COMUNALES
 EN EL PERIODO 2016 – 2020 DE SANTIAGO DE CALI**

Guía de entrevista para los jóvenes participantes (a profundidad).

Entrevistado 1:

- 1-¿A partir de qué edad o momento cuando eras pequeño identificaste que el Estado no estaba presente y en qué formas?
- 2-¿Por qué razones no se podía salir a jugar cuando eras pequeño?
- 3-¿Por falta de oportunidades los amigos de tu hermano recurrían a realizar actividades delictivas?
- 4-¿De qué manera afectaba a la comunidad el que los jóvenes tuviesen limitantes para acceder a la universidad ya sea por las condiciones físicas o por el costo?
- 5-¿De quién era la responsabilidad de la compra de materiales escolares para la escuela? y hoy cual crees que son esas causas?
- 6-¿En qué momento identificaste que en el caso de los demás amigos el no tener familia o apoyo familiar les conllevaba un problema social? ¿Actualmente consideras que los problemas son producto de la familia?
- 7-¿Cuál era la causa por la que la gente vivía en la calle?
- 8-¿Desde qué momento reflexionaste que el que las personas vivieran en condición de calle no contribuían al progreso social?
- 9-Si de pequeño estuvieras en otro contexto en el que las personas tuvieran más recursos económicos, ¿se presentarían este tipo de situaciones de consumo, o problemas sociales que afectan a otras personas?
- 10-¿Cómo actuaba o reconocía el problema la JAC cuando eras pequeño?
- 11-¿Cómo te afectaba a ti o las demás niñas y sus familias el que no pudieras entrar a la cancha?
- 12-¿Por qué indicas que el consumo de sustancias era una preocupación para la sociedad?
- 13-¿Cómo crees que los grupos de poder en la ciudad entendían en ese entonces el problema del jarillón?
- 14-Cuando decías que eran los espacios que no permitían que los jóvenes se desarrollaran plenamente, ¿en qué momento llegaste a esa reflexión?
- 15-De pequeño como pensabas que esto se podría solucionar?
- 16-Cuando eras niño y veías esos problemas, ¿qué pensabas sobre sus causas, de las razones por las cuales se daban esos problemas, de niño pensabas en alguna solución? Si hoy te pregunto sobre esas causas ¿cómo ha cambiado tu mirada?
- 17-Si te doy esta definición de participación ¿estarías de acuerdo o le cambiarías algo? “La participación está referida a acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y que adquieren sentido a partir del hecho de que se orientan por una decisión colectiva”

Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Escuela de trabajo Social y desarrollo Humano

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN JÓVENES COMUNALES
 EN EL PERIODO 2016 – 2020 DE SANTIAGO DE CALI**

Guía de entrevista para los jóvenes participantes (a profundidad).

Entrevistado 3:

- 1-¿De niño cómo creías que esa guerra entre bandas en las zonas entre la 40 y la 46 afectaba a las personas?
- 2-¿A partir de qué edad identificas que la falta de educación conlleva a que las personas se unieran a pandillas o delinquieran?
- 3-De niño ¿Por qué razón tus padres no tenían un trabajo estable?
- 4-¿De pequeño de qué manera te afectó el vivir en esas condiciones? ¿Por qué creías que el barrio y tu familia tenían esas condiciones?
- 5-Si de niño estuvieras en otro contexto en el que las personas tuvieran más recursos económicos, ¿se presentarían este tipo de situaciones de consumo, o problemas sociales que afectan a otras personas?
- 6-¿Cómo crees que las JAC o grupos dirigentes entendían esta situaciones en esos momentos?
- 7-¿De pequeño cómo entendías el consumo de SPA?
- 8-¿De pequeño a qué crees que se debía el estado de las canchas y el poco desarrollo estructural para entrenar deportes?
- 9-¿De qué manera afectaba a los jóvenes el problema de que no hubieran acceso a los programas sociales del Estado? ¿creía o pensaba que el Estado tenía responsabilidad - si sabía que era el Estado?
- 10-¿Cuál crees que era la razón de los problemas suscitados en la cuadra de "la 20"?
- 11-¿Crees que si ellos hubieran llegado a otra zona la ciudad se hubieran presentado las mismas situaciones?
- 12-¿De pequeño si hubieras tenido oportunidad de conocer y participar en programas sociales, ¿hubieras tenido la posibilidad de participar?
- 13-Cuando estabas pequeño ¿crees que la comunidad misma fue la que permitió que se formaran las bandas o por qué motivos se formaban (internos, territorio o externo, otros que desde afuera querían tomar el control)?
- 14-¿Si le doy esta definición de participación estarías de acuerdo o le cambiarías algo? “La participación está referida a acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y que adquieren sentido a partir del hecho de que se orientan por una decisión colectiva”
- 15-Crees que de niño al no tener los escenarios deportivos adecuados y el ver las constantes luchas entre bandas te motivó a ser líder y exigir que las demandas por mejorar la comuna se llevaran a la realidad?
- 16-Al ver las situaciones que pasaban en el entorno y empezar a ser líder tuviste que asumir alguna identidad distinta a como te comportabas en otros espacios?
- 17-De niño ¿sentías que tus opiniones tenían peso en las discusiones con familiares o amigos? ¿cómo ha cambiado esto?
- 18-Cuando empezaste a ser líder, ¿qué conociste de tí que no conocías antes?
- 19-En algún momento te preguntaste ¿Cuál es mi lugar social y político?
- 20-Al estar en los escenarios de participación política cómo te ayudaron o a poner un norte a tu participación individual y/o colectiva

Apéndice C: Tabla de categorización.

TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Objetivo	Objetivos específicos	Categoría	Definición subcategorías
Describir el proceso de construcción de la subjetividad política en tres jóvenes comunales en el periodo 2016-2020 de Santiago de Cali.	1-Indagar sobre la relación entre la producción de sentido y del desarrollo de lo agenciante	Problema social	Situaciones sociales con una [cierta] base objetiva, dentro de un contexto espacial, temporal y cultural, que por medio de un proceso y complejo y dialéctico son percibidos y definidos a través de los juicios de valor y de las actuaciones de unos sectores sociales concretos, como algo que tiene (o podría tener) una repercusión significativa negativa e indeseable, sobre un segmento de la población o en toda ella, y que se entiende por ser reducidas, controladas o eliminadas mediante una acción colectiva, a través de las acciones de los movimientos sociales o de las intervenciones sociales coordinadas y promovidas por los Poderes Públicos y/o grupos profesionales
		Producción de sentido	Producir nuevos sentidos desde referentes no experimentados o no evidenciados con anterioridad
		Agencia como evento	Como factor de agencia-, la mirada se realiza a acciones externas que son propiciadoras o movilizadoras para la emergencia o fortalecimiento de otras capacidades en el sujeto.
	2- Identificar las acciones agenciantes como capacidad de tres jóvenes comunales.	La participación	La participación está referida a acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y que adquieren sentido a partir del hecho de que se orientan por una decisión colectiva. Pasividad Suministro de información Participación por consulta Participación por incentivos Participación funcional Participación interactiva Auto-desarrollo
		Agencia como capacidad	Como capacidad: Un poder para participar, disentir, movilizarse, resistir y para provocar una alteración en la cotidianidad
		Reconocimiento como sujetos	Necesidad de conocerse, construirse e interpretarse, que le deviene en posibilidad de asumirse constructor de su propia historia, acción que está atravesada por preguntas a su sí mismo constituyente y que indagan por el plano existencial: ¿Quién soy? ¿Cuál es mi lugar social y político? ¿Qué relaciones establezco entre lo que hago y lo que quiero ser y hacer?

Apéndice D: Cartografía Social

1

Universidad del Valle
Facultad de Humanidades
Escuela de trabajo Social y desarrollo Humano

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN JÓVENES COMUNALES EN EL PERIODO 2016 – 2020 DE SANTIAGO DE CALI

Cartografía Social

1- Identifique en el siguiente mapa (cada comuna según sea el caso):

-Con un marcador el territorio que conocía cuando era niño/a y con otro color el que ha conocido / recorrido y participado ahora.

-Con un marcador el territorio donde veía las problemáticas cuando era niño/a y con otro color donde se han solucionado ahora.

Apéndice E: Formato de consentimiento informado:

UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

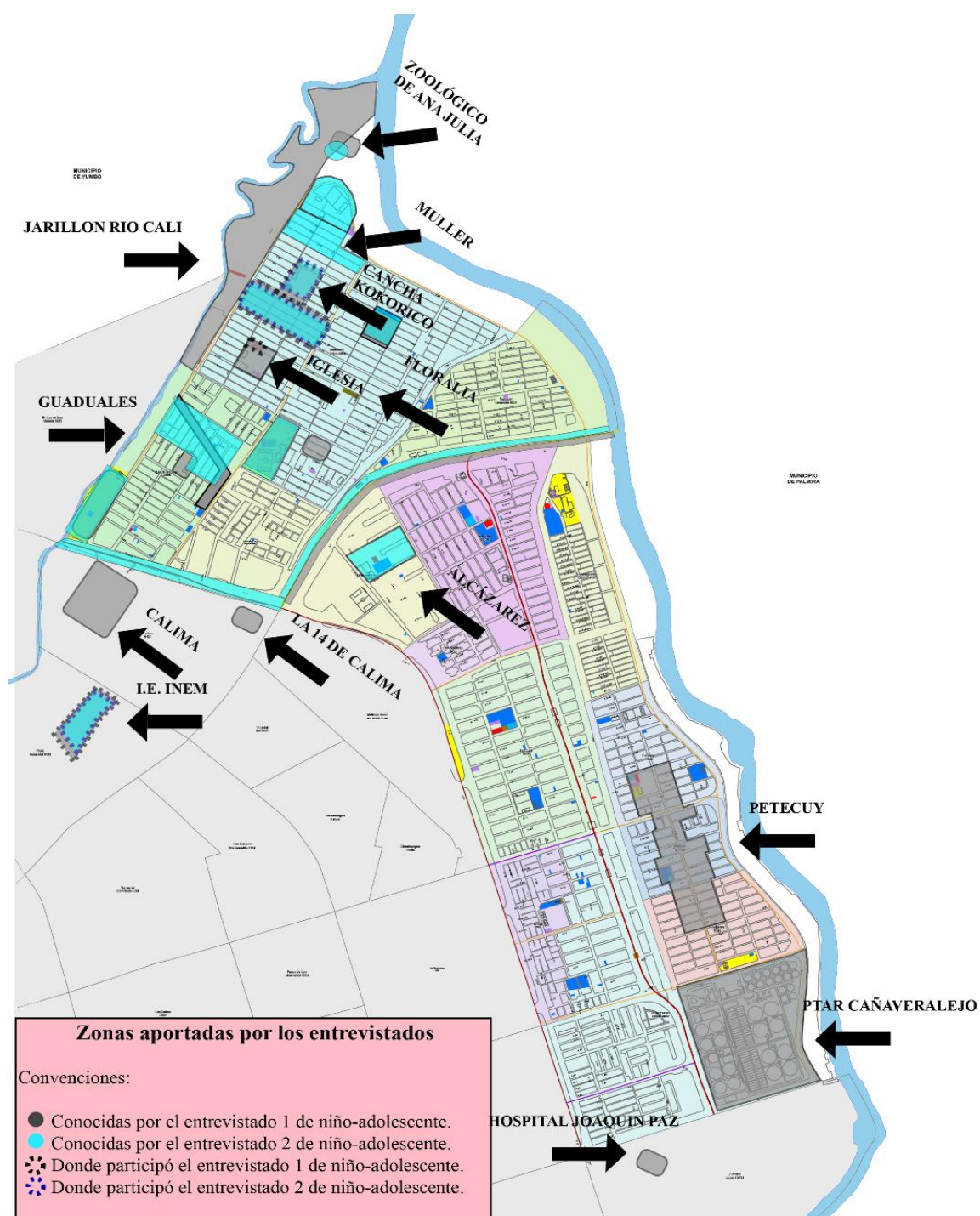
Fecha _____

Yo, _____ identificado(a) con documento de identidad C.C. _____ de _____ certifico que he sido informado(a) con la claridad y la veracidad debida respecto al trabajo de grado que el estudiante Juan David Cabrera Betancourth me han invitado a participar; **"PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA EN JÓVENES COMUNALES EN EL PERIODO 2016 – 2020 DE SANTIAGO DE CALI."**; que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a este proceso de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo justifique pertinente y sin necesidad de explicación alguna, que harán devolución escrita de la presente investigación para trabajo de grado.

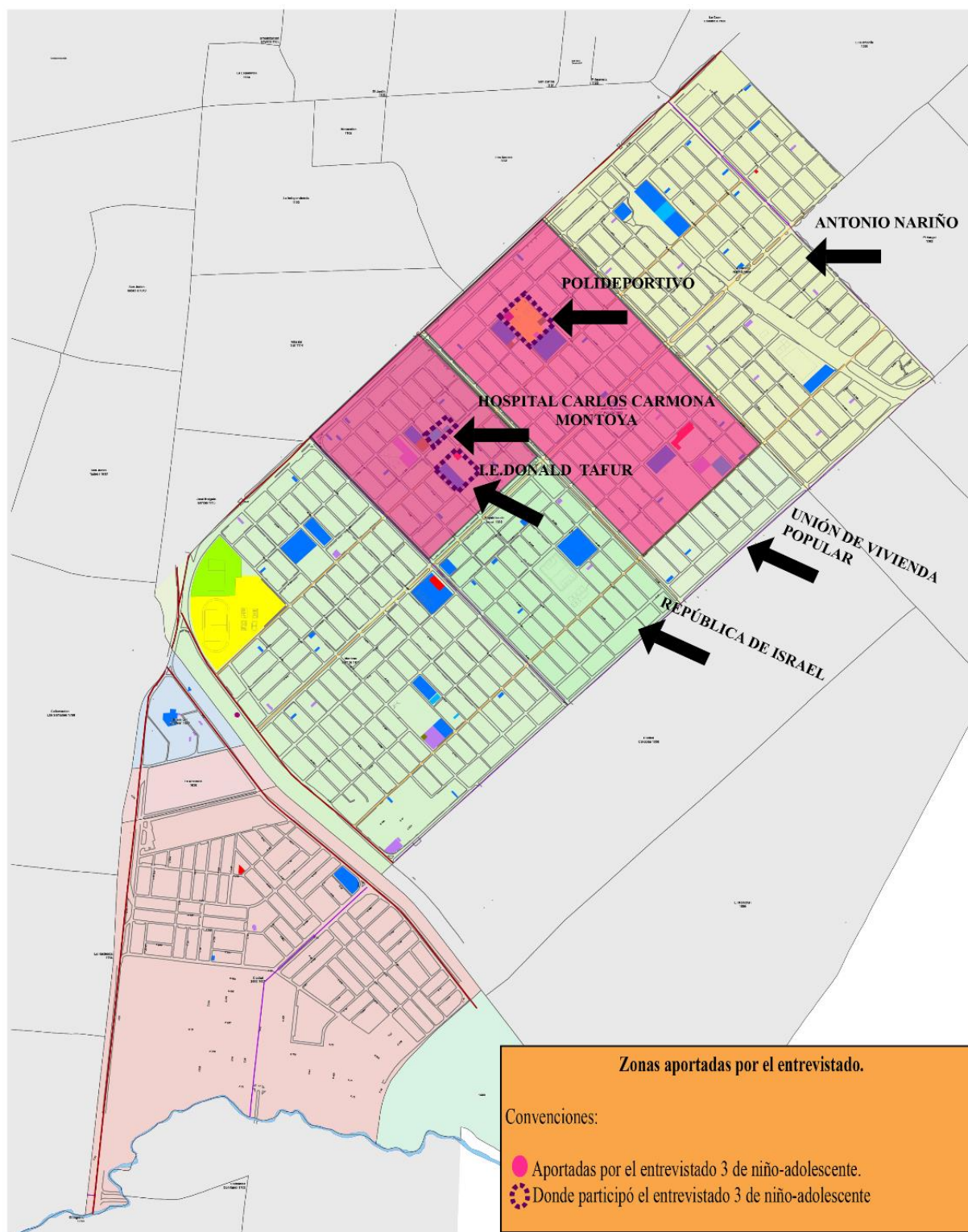
Que se respetara la buena fe, la confiabilidad y la intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Firma

Apéndice F: Zonas conocidas en el periodo de niñez - adolescencia de los entrevistados - comuna 6 y 16.

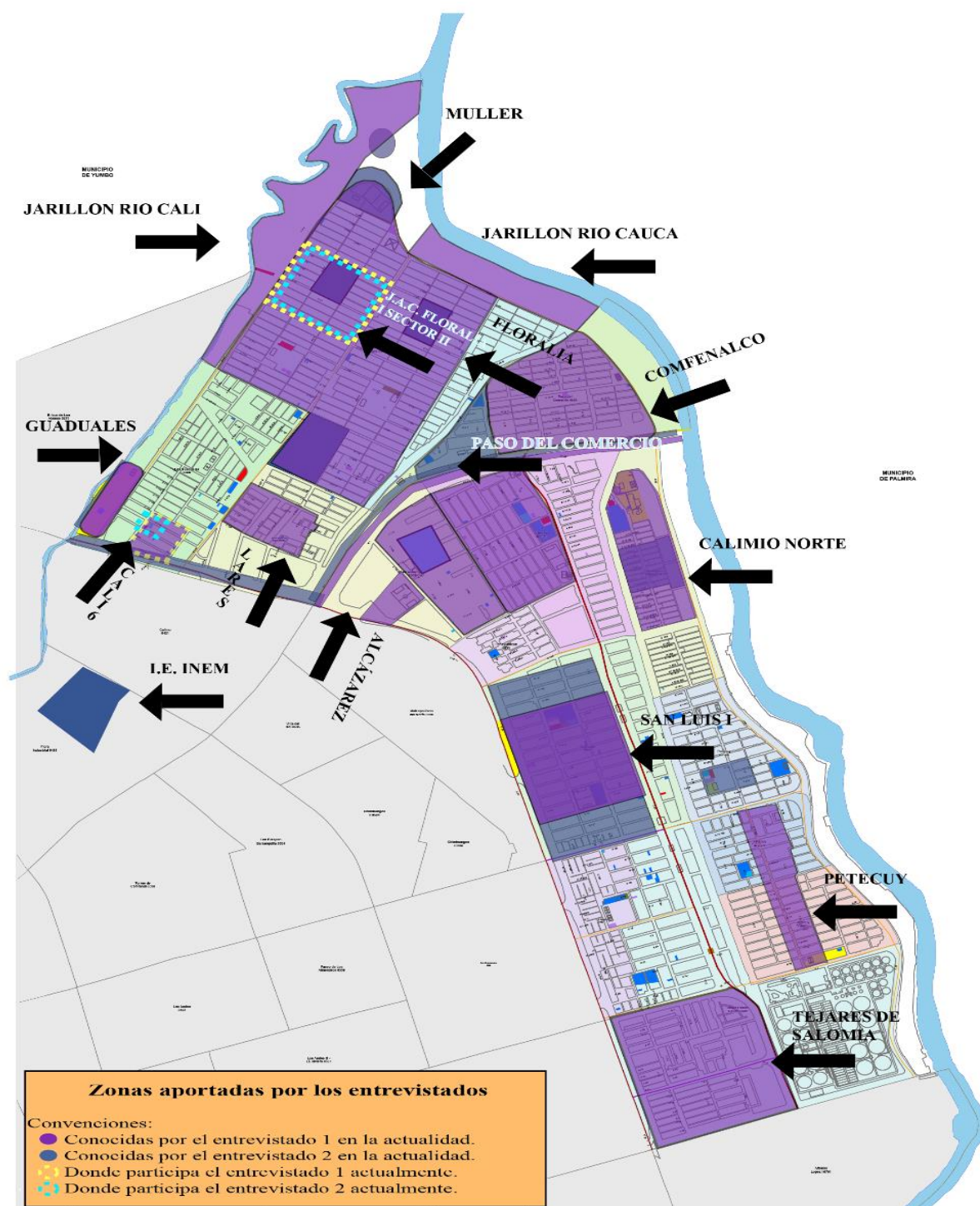


Zonas conocidas en el periodo de niñez - adolescencia de los entrevistados - comuna 6. (Elaboración propia con base en mapa oficial de la comuna).

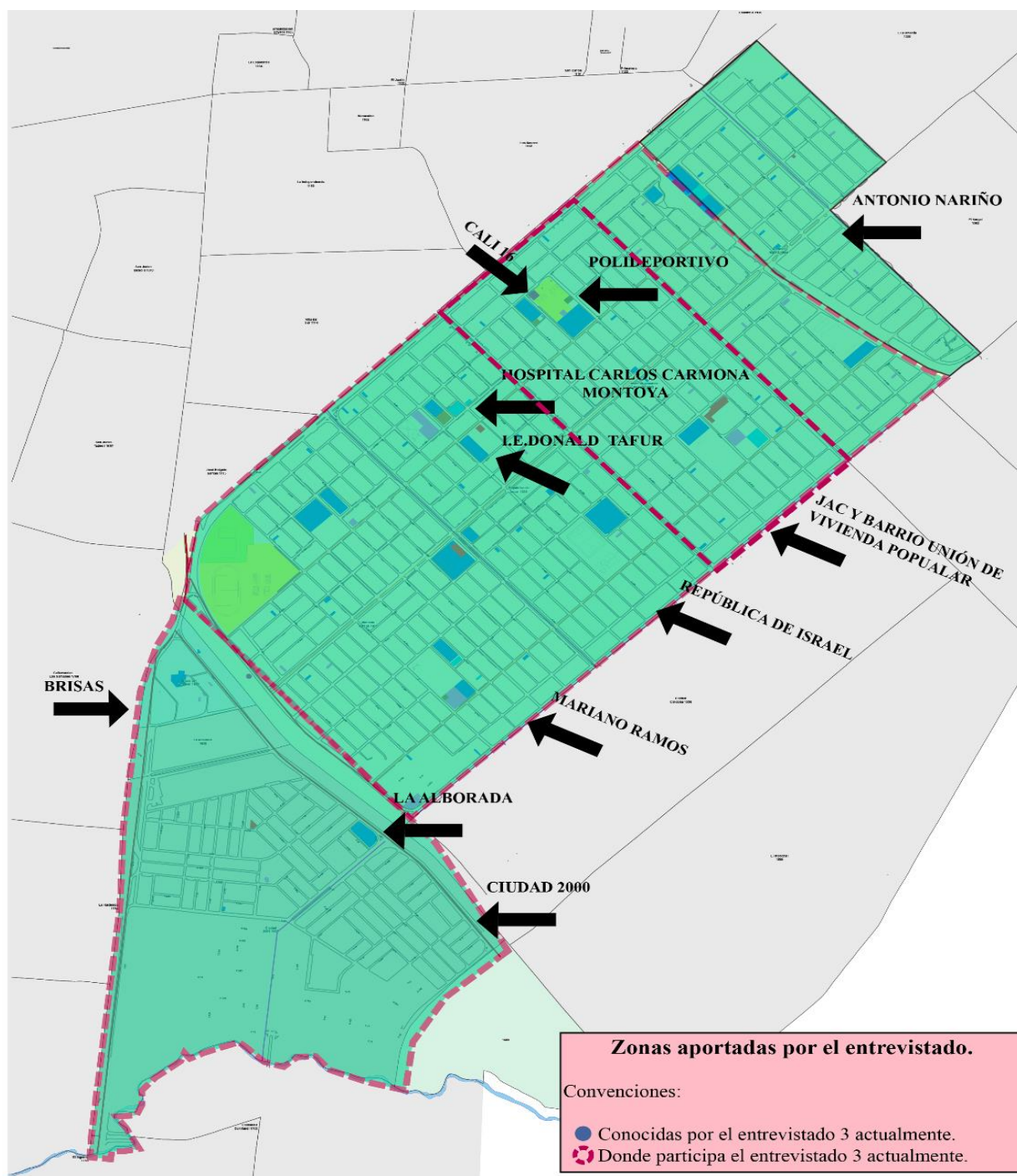


Zonas conocidas en el periodo de niñez - adolescencia del entrevistado - comuna 16. (Elaboración propia con base en mapa oficial de la comuna).

Apéndice G: Zonas conocidas en el periodo actual de los entrevistados - comuna 6 y 16.



Zonas conocidas en el periodo actual de los entrevistados - comuna 6. (Elaboración propia con base en mapa oficial de la comuna).



Zonas conocidas en el periodo actual del entrevistado - comuna 16. (Elaboración propia con base en mapa oficial de la comuna).