



**Consideraciones sobre la Participación de los Estudiantes en las Actividades Deportivas del  
CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021**

Anderson Guetio Cayapu

Universidad del Valle  
Facultad de Educación y Pedagogía  
Licenciatura en Educación Física y Deportes

2023



**Consideraciones sobre la Participación de los Estudiantes en las Actividades Deportivas del  
CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021**

Anderson Guetio Cayapu

Presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física y Deportes

César Leonardo Bolaños

Director trabajo de grado

Universidad del Valle

Facultad de Educación y Pedagogía

Licenciatura en Educación Física y Deportes

2023

### **Agradecimientos**

Agradezco primeramente a Dios por la vida, la sabiduría, y dirección que me ha dado en todo momento de mi existencia: a mi familia, mi madre y padre gracias por sus oraciones que me acompañaron en todo momento, agradezco su ayuda incondicional y apoyo constante; a mi pareja gracias por la compañía y sus consejos; agradezco a la Universidad del Valle que me abrió las puertas al universo del conocimiento, a cada uno de los docentes que hicieron parte de mi desarrollo profesional y aquellos docentes que marcaron algo trascendental de mi vida; es de consideración reconocer el acompañamiento de mi asesor de tesis el profesor Cesar Leonardo Bolaños, quien por su tutoría, confianza y direccionamiento, ha posibilitado que este proyecto se lleve a cabo hasta el final; y finalmente, a todas las personas, colegas y amigos que marcaron mi paso por la universidad, gracias de corazón. Que Dios le bendiga a cada uno de los que hicieron parte de mi vida en el camino universitario.

*"Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad".*

*- Albert Einstein*

## Resumen

Esta investigación está enfocada en presentar la importancia de la formación deportiva en la educación superior, desde la mirada teórica y política en la que el deporte hace parte de la vida en sociedad y también el papel que desempeña en la educación de los ciudadanos que serán profesionales. Se presenta como el deporte universitario se ha consolidado en la historia, bajo la mirada del papel que ha jugado el deporte en la formación de la cultura y las bases de algunas civilizaciones importantes a lo largo de la historia de la humanidad, haciendo un análisis especial de lo importante que es el deporte en general para la modernidad, y cuál es el desempeño del mismo bajo la perspectiva del capital y de formación en los ciudadanos de los países democráticos. Así mismo, se sigue con la observación crítica de tres modelos estatales de aplicación del deporte en la educación superior y su implementación, correspondientes a los países de Estados Unidos, España y Colombia, donde se advierten límites y alcances que propician cada uno de estos esquemas. Terminando con la observación particular del trabajo realizado por el Centro Deportivo Universitario de la Universidad del Valle y la participación de los alumnos en la oferta deportiva entre los años de 2017 a 2021, con el fin de analizar el impacto de las iniciativas deportivas de la universidad en la comunidad universitaria.

**Palabras clave:** *Deporte, Formación, Bienestar, Centro Deportivo Universitario, Educación Superior.*

### **Abstract**

This research is focused on presenting the importance of sports training in higher education, from a theoretical and political perspective in which sports are seen as part of society's life. It also explores the role sports play in the education of future professionals. The study examines how university sports have evolved over history, considering the influence of sports on shaping culture and the foundations of significant civilizations throughout human history. Special attention is given to analyzing the overall importance of sports for modernity and its performance from the perspectives of capital and citizen education in democratic countries. Furthermore, the research critically observes three state models for implementing sports in higher education, specifically in the United States, Spain, and Colombia. It identifies the limitations and achievements of each of these frameworks. The study concludes with a particular focus on the efforts of the University Sports Center at the University of Valle and the students' involvement in sports programs from 2017 to 2021. The aim is to analyze the impact of the university's sports initiatives on the university community.

**Keywords:** Sports, Training, Wellbeing, University Sports Center, Higher Education.

## Tabla de contenido

|                                                                                                                                     | Pág.      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen</b>                                                                                                                      | <b>4</b>  |
| <b>Abstract</b>                                                                                                                     | <b>5</b>  |
| <b>Tabla de contenido</b>                                                                                                           | <b>6</b>  |
| <b>Índice de tablas</b>                                                                                                             | <b>7</b>  |
| <b>Índice de Figuras</b>                                                                                                            | <b>8</b>  |
| <b>Introducción</b>                                                                                                                 | <b>9</b>  |
| <b>1 Capítulo I</b>                                                                                                                 | <b>12</b> |
| 1.1 Metodología                                                                                                                     | 12        |
| 1.2 Objetivos                                                                                                                       | 13        |
| 1.2.1 Objetivo general                                                                                                              | 13        |
| 1.2.2 Objetivos específicos                                                                                                         | 13        |
| 1.3 Planteamiento del problema                                                                                                      | 14        |
| 1.4 Justificación                                                                                                                   | 16        |
| 1.5 Deporte Universitario una perspectiva teórica                                                                                   | 17        |
| 1.6 Política pública deportiva en Colombia                                                                                          | 20        |
| <b>2 Capítulo II</b>                                                                                                                | <b>23</b> |
| 2.1 Sistemas de deporte universitario                                                                                               | 23        |
| 2.1.1 Sistema deportivo universitario estadounidense                                                                                | 24        |
| 2.1.2 Sistema deportivo universitario español                                                                                       | 27        |
| 2.1.3 Sistema deportivo universitario colombiano                                                                                    | 31        |
| 2.2 Comparación de los sistemas deportivos universitarios                                                                           | 39        |
| 2.2.1 Colombia - Estados Unidos                                                                                                     | 39        |
| 2.2.2 Colombia - España                                                                                                             | 42        |
| <b>3 Capítulo III</b>                                                                                                               | <b>45</b> |
| 3.1 El CDU como espacio de sociabilidad y bienestar social                                                                          | 45        |
| 3.2 Concepción espacial del CDU de la Universidad del Valle                                                                         | 47        |
| 3.3 Participación de los estudiantes en las actividades de competencia del CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021 | 56        |
| <b>4 Conclusiones</b>                                                                                                               | <b>72</b> |
| <b>5 Recomendaciones</b>                                                                                                            | <b>75</b> |
| <b>6 Anexos</b>                                                                                                                     | <b>77</b> |
| 6.1 Imágenes de Centro Deportivo Universitario sede Meléndez                                                                        | 77        |
| 6.2 Imágenes de Centro Deportivo Universitario sede San Fernando                                                                    | 84        |
| <b>7 Referencias</b>                                                                                                                | <b>88</b> |

## Índice de tablas

|                                                               | <b>Pág.</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Tabla 1</b> participación por facultad 2017 .....          | 57          |
| <b>Tabla 2</b> Participación por programa académico 2018..... | 59          |
| <b>Tabla 3</b> Participación por facultad 2019 .....          | 61          |
| <b>Tabla 4</b> Participación por facultad 2020 .....          | 64          |
| <b>Tabla 5</b> Participación por facultad 2021 .....          | 66          |

## Índice de Figuras

|                                                                              | <b>Pág.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Figura 1</b> Campus universitario sede Meléndez.....                      | 50          |
| <b>Figura 2</b> Porcentaje participación por facultad 2017 .....             | 57          |
| <b>Figura 3</b> Porcentaje de participación por programa académico 2018..... | 60          |
| <b>Figura 4</b> Aporte en porcentaje por facultad 2019 .....                 | 62          |
| <b>Figura 5</b> participación deportiva por facultad 2020.....               | 65          |
| <b>Figura 6</b> Aporte de facultad por porcentaje 2021 .....                 | 67          |
| <b>Figura 7</b> Cancha de Baloncesto cemento .....                           | 77          |
| <b>Figura 8</b> Cancha de voleibol .....                                     | 78          |
| <b>Figura 9</b> Coliseo Alberto León Betancourt.....                         | 79          |
| <b>Figura 11</b> Cancha de baloncesto 2 .....                                | 80          |
| <b>Figura 10</b> Cancha de fútbol 5.....                                     | 80          |
| <b>Figura 12</b> Cancha de fútbol 11 .....                                   | 81          |
| <b>Figura 13</b> Gimnasio al aire libre .....                                | 81          |
| <b>Figura 15</b> Cancha de tenis polvo de ladrillo .....                     | 82          |
| <b>Figura 14</b> Piscina olímpica .....                                      | 82          |
| <b>Figura 17</b> Cancha de rugby.....                                        | 83          |
| <b>Figura 16</b> Voleibol arena .....                                        | 83          |
| <b>Figura 18</b> Cancha de voleibol San Fernando .....                       | 84          |
| <b>Figura 19</b> Gimnasio zona funcional.....                                | 84          |
| <b>Figura 20</b> Gimnasio zona de máquinas.....                              | 85          |
| <b>Figura 21</b> Sala tenis de mesa.....                                     | 85          |
| <b>Figura 22</b> Gradería cancha de futbol.....                              | 86          |
| <b>Figura 23</b> Cancha sintética de fútbol 7 .....                          | 86          |
| <b>Figura 24</b> Sala de danzas .....                                        | 87          |

## Introducción

Desde el paso histórico de la sociedad occidental de los gobiernos absolutistas a la consolidación de las sociedades contemporáneas, donde se abrió un amplio abanico de libertades, derechos y condiciones de bienestar para la población de las naciones surgentes, el juego en la imagen del deporte, ha tomado cada vez más importancia en la vida cotidiana. Se debe tener en cuenta que el deporte ha sido implementado en el sector educativo, bajo la figura de la educación física, deportes, recreación, gimnasia, entre otras; siendo parte de la formación básica primaria, básica secundaria y la educación superior; por esto se considera que las distintas disciplinas deportivas han influido en el desarrollo social, cultural, político y económico de las naciones que se fortalecen hoy en día y por ende deben ser motivo de reflexión académica.

Es necesario destacar que el deporte moderno es considerado un fenómeno colectivo, que mueve masas y que se comercializa muy bien, por eso impacta la sociedad de diversas formas, fomentando acciones y valores que incentivan la movilización de algunos sectores de la población de los países, que se tornan en un fenómeno cultural, tal como lo expone la Organización de las Naciones Unidas (s.f.); que sostiene que, el papel del deporte en la promoción de la tolerancia y el respeto, así como en el respaldo al empoderamiento de mujeres, jóvenes, comunidades y personas en general, es cada vez más fundamental para lograr el desarrollo y la paz. Además, se reconoce su contribución a objetivos como la salud, educación e inclusión social. A pesar de esto, no ha sido de gran interés para los teóricos de las ciencias humanas, en proponer estudios investigativos en pro a la comprensión del papel que juegan las actividades físicas y deportivas a nivel de competencia o de recreación en el desarrollo de las nuevas formas interactivas del mundo social. Despreciando, la antigua percepción griega del movimiento y acondicionamiento físico, en la formación de la polis, así como lo argumenta

Velásquez (2017) que frente al espíritu griego “la presencia de la educación física en la educación clásica griega, así como la finalidad de dicha formación: hacer fuertes a los niños, no solo para la guerra, sino para las actividades de la vida misma” (p.20), esto refleja que la gimnasia encaminada a la formación integral el ciudadano, donde el estudio y dedicación del fortalecimiento del cuerpo mediante el juego (competiciones), era forjador de valores de los ciudadanos, quienes alrededor de la razón construyeron las bases de la democracia actual.

Desde una mirada histórica, se puede entender por qué la atención al cuerpo y sus posibilidades en la sociedad como figura de ciudadano, no se ha tenido en cuenta al momento de plantear estudios sociológicos o humanísticos sobre los alcances del deporte en la formación del ciudadano. Esto debido a que, desde el tiempo de la Edad Media, con la presencia del catolicismo en el poder de los gobiernos de occidente, tanto los integrantes de la iglesia, los reyes y la sociedad en general estuvieron más preocupados por el cuidado del alma (esencia o espíritu) que, por el cuidado del cuerpo, siendo de menor interés. Teniendo en cuenta que, posteriormente la edad media fue superada en la modernidad en Europa, gracias a las discusiones académicas e intelectuales, que apoyaron los hechos que construyen la posmodernidad, que permite unas libertades en la sociedad como la libre expresión de la personalidad, hoy día se práctica el cuidado del cuerpo como se plazca, sin restricción religiosa. En países como Colombia, que fueron colonia española de católico, aún con la independencia, no se logró grandes cambios en el cuidado y cultivo del cuerpo en la educación (CPC, 1886), sino, que ese cambio se prevé desde la Constitución de 1991, con la Ley 115 de 1994 donde la educación toma un giro importante y considera la educación física, como factor esencial de la formación del ciudadano.

Dentro de la sociedad colombiana la noción de actividad física ha sido concebida como producto de libre ejercicio, de la voluntad y la libertad, es decir, que este trabajo recae en la

intención de la persona de realizar esta actividad de manera particular, sin tener en cuenta lo importante del cuidado y fortalecimiento del organismo físico entorno a la salud. ¿Acaso en este sentido, el deporte no proporciona bienestar social? ¿No es el bienestar de la sociedad un motivo suficiente, por lo cual debería incentivarse mucho más a través de políticas públicas?

De acuerdo con lo anterior, se propone desarrollar esta monografía, realizando una revisión documental para poder brindar una imagen de la educación deportiva en Colombia, acotando el área de investigación a los procesos llevados en la Universidad del Valle en la última década, donde a manera de ejercicio micro historiográfico se presentará cómo el crecimiento deportivo en el departamento del Valle y de la ciudad de Santiago de Cali, ha permitido consolidar y expandir la oferta académica entorno a las áreas deportivas y el crecimiento de la cultura deportiva en la institución educativa.

Lo anterior, comprendiendo como la universidad se ha tornado en un espacio diverso donde se forman y realizan múltiples disciplinas deportivas, que no están enajenadas a simples actividades de recreación, sino que forman parte del desarrollo social dentro del campus. Frente a esto, se plantea la intención de ahondar en la tarea que ha tenido el Centro Deportivo Universitario (CDU), como espacio históricamente preponderante en la formación de los atletas y de la imagen de la universidad como formadora de grandes intelectuales y deportistas, que se han destacado en diferentes disciplinas deportivas, tanto nivel local como internacional. Resaltando la importancia de este espacio como un lugar de construcción de vida universitaria saludable y colectiva de preparación de los estudiantes deportistas para una educación integral.

## **1 Capítulo I**

### **1.1 Metodología**

Este trabajo se realiza bajo la figura de la revisión documental de la literatura sobre el deporte universitario de competencia y los centros deportivos universitarios. Se utiliza una metodología de investigación mixta para analizar la información recopilada y presentar recomendaciones para mejorar el desarrollo del deporte universitario de competencia; asimismo, como lo concibe Cadena et al. (2017), esta investigación es de corte inductivo y sigue un diseño flexible para su análisis. Se realiza un análisis mixto entre la investigación cualitativa y parte de datos cuantitativos en la cual principalmente se van a usar datos socavados dentro del fondo acumulado interno (esto refiere a una cantidad de documentos no clasificados bajo las normas de archivo) del Centro Deportivo Universitario (CDU) de la Universidad del Valle, es así como Cadena et al. (2017) indica que esto permite establecer que mientras la parte cuantitativa logra brindar datos numéricos, la parte cualitativa logra informar y caracterizar esos números entorno a las realidades sociales y políticas del entorno. El filtro para estos datos se realiza mediante análisis de datos en Excel, creando tablas de elaboración propia con los datos de un archivo disponible de la participación de los estudiantes en la oferta deportiva del CDU de la Universidad del Valle suministrada por la administración del CDU.

Para la creación del análisis cualitativo, se realiza una búsqueda de fuentes secundarias, en bases de datos académicas y motores de búsqueda en línea como Scopus, Mendeley, Google Scholar, Jstor, entre otras Fuentes. Se utilizaron palabras clave como "Deporte Universitario de Competencia", "Centros Deportivos Universitarios", "educación física" y "recreación" para identificar los estudios relevantes. Se seleccionaron los estudios más relevantes y se analizaron

cuidadosamente para identificar los puntos críticos para la mejora y un mayor desarrollo del deporte universitario de competencia.

De acuerdo con lo anterior, se presta especial atención a los estudios que abordan la infraestructura adecuada y los programas de formación y capacitación como ejes fundamentales para el desarrollo del deporte universitario de competencia, esto a nivel estatal. Se utiliza un enfoque teórico para analizar la relevancia de los CDU como agencias de socialización en la vida cotidiana de los individuos y de desarrollo integral en las comunidades universitarias.

También, se presentan algunas recomendaciones para mejorar y desarrollar el deporte universitario de competencia, teniendo una perspectiva hacia la mejora y el crecimiento de los centros deportivos universitarios como ejes fundamentales de este fin. Se utilizó un enfoque crítico para analizar las limitaciones y las posibilidades de los centros deportivos universitarios como espacios de formación integral y de promoción de valores como el trabajo en equipo, el liderazgo, la disciplina, la perseverancia, la inclusión y la competencia justa.

## **1.2 Objetivos**

### ***1.2.1 Objetivo general***

Exponer las consideraciones sobre la participación de los estudiantes en las actividades deportivas del CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021.

### ***1.2.2 Objetivos específicos***

- Realizar una reseña histórica donde se presenta la importancia del deporte en la sociedad y las universidades.

- Establecer un análisis teórico comparativo entre tres modelos de deporte universitario, el estadounidense, el español y el colombiano, observando matices y diferencias, posibilidades de mejoras y carencias
- Identificar la importancia del CDU de la Universidad del Valle con respecto a los estudiantes.
- Examinar la participación de los estudiantes en las actividades deportivas dispuestas por el CDU de la universidad del Valle entre los años 2017 – 2021.

### **1.3 Planteamiento del problema**

El deporte es parte esencial del mundo actualmente, su lugar como fuente de entretenimiento ha permitido consolidar su imagen como espacio común de diversión y de competitividad, desde los grandes eventos futbolísticos, los juegos olímpicos, los mundiales de las diferentes disciplinas deportivas y demás eventos competitivos que se realizan, han hecho que el deporte sea parte del diario vivir y este en boca de muchas personas, tanto las competencias, como los deportistas destacados en cada actividad deportiva.

Actualmente se comprende que la actividad deportiva se mueve en una naturaleza doble: por un lado, está la recreación o lúdica (práctica de algún deporte) y el entretenimiento (ser espectador deportivo); y la naturaleza del uso y el trabajo donde el deporte es susceptible de ser comercializado o explotado comercialmente. Estas dos naturalezas se combinan en el terreno comercial, donde el cuerpo capacitado para lograr resultados en las competiciones, se vuelve un generador de ingresos para el deportista y los dueños de los equipos. Siendo así como el juego deportivo se torna como una forma y fuente de trabajo para los deportistas y empresarios, donde

el espectador asume el papel de financiador de esta actividad comercial, al pagar por ver deporte y disfrutar del deporte.

La transformación del cuerpo en un objeto comercializable se materializa cuando la actividad física deportiva se inserta en la lógica del capital. Pero si se tiene en cuenta, la dimensión lúdica de la actividad física, que en sí misma ofrece una forma de relacionarse con la sociedad y genera placer similar al que se experimenta con al crear arte, así como al reimaginar la realidad y cuando se amplían los horizontes de comprensión del mundo potencial, se corre la suerte de comprender que el deporte es una forma de agrupar a la sociedad entorno al juego, este que es uno de los primeros rasgos de la civilización. Bajo esta figura, siguiendo a Vélez (1992) se entiende que a pesar de que el comercio que amenaza con despojar a la actividad física de su naturaleza intrínseca, convirtiéndola en un campo mercado, no alcanza a despojar el juego como parte de las relaciones humanas, cuyo aspecto externo, moldea y condiciona las fuerzas sociales.

Conforme a lo presentado, se necesita analizar la relación entre deporte y desarrollo social integral, en la función formativa de la Universidad del Valle (Univalle) sujeta a su oferta deportiva. Entendiendo que el crecimiento en esta oferta es un reto en el ejercicio de una universidad moderna e íntegra; donde se presenten los alcances a nivel recreativo, competitivo y participativo respecto a las distintas disciplinas deportivas entre los años del 2017 al 2021. Por lo tanto, se propone realizar un análisis del contexto del porqué Univalle debe continuar con un mejoramiento en el desarrollo de sus funciones deportivas sujetos al órgano interno que las realiza y fomenta que es el Centro Deportivo Universitario (CDU), con el fin de tener un entorno mucho más participativo y competitivo, no solo en la idea de la oferta deportiva recreativa, sino, en la posibilidad de sumar a la dimensión investigativa la calidad de proponer el desarrollo teórico y conceptual de las ciencias deportivas.

Es entonces es pertinente preguntar *¿Qué consideraciones se pueden exponer sobre la participación de los estudiantes en las actividades deportivas del CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021?* Partiendo de la hipótesis de que el crecimiento del bienestar deportivo impulsado desde el CDU ha procurado el desarrollo de la cultura de bienestar físico dentro de la vida universitaria.

#### **1.4 Justificación**

La siguiente investigación se realiza con la intención de poder brindar una visión del rol del CDU de la Universidad del Valle, en relación a su tarea de fomentar el deporte lúdico y de competencia entre los estudiantes. Es importante destacar que el deporte hace parte del bienestar universitario, ya que, con este, se complementa la formación de los estudiantes, donde se fomenta las relaciones interpersonales entre el estudiantado entre la competencia y la lúdica del juego, que permite consolidar valores y habilidades psicomotrices y sociales, debido a la interacción entre estudiantes. Es así, como observa que el deporte es un eje importante en la consolidación y la formación integral de la comunidad estudiantil de la universidad más importante del suroccidente colombiano.

El afán de conocer la importancia del CDU, es para suministrar un diagnóstico pertinente que logre advertir el impacto que tiene la oferta deportiva en la comunidad universitaria, es decir si esta oferta satisface a los intereses de los estudiantes. Si se logra observar algunas preferencias entre los estudiantes entorno a algunos deportes, se debería enfocar más recursos a consolidar esos deportes a nivel competitivo y que se logren invertir también en el fomento de los mismos. Ante esto, se realizará un análisis de algunos modelos deportivos internacionales, que se puedan contrastar en su funcionamiento con el modelo colombiano, esto con el fin de lograr mirar

alcances y limitaciones de la administración a nivel nacional del deporte universitario. De igual forma se brinda una mirada histórica del papel del deporte en la formación de los ciudadanos y como este participa de las interacciones entre los integrantes de las poblaciones modernas. El poder realizar un estudio que pueda generar algunos datos de mejora para la tarea del CDU en su acción, sería de gran ayuda para la parte administrativa y también para los estamentos de la universidad, para que puedan presentar iniciativas de mejora a nivel local, y porque no, a nivel nacional en otras universidades que puedan presentar las mismas problemáticas, logrando adoptar las recomendaciones que se susciten desde la investigación.

### **1.5 Deporte Universitario una perspectiva teórica**

Las actividades deportivas que se llevan a cabo entre diferentes instituciones educativas, donde los estudiantes representan a sus universidades en competencias interuniversitarias, tienen sin lugar a duda una gran importancia dentro del contexto educativo, ya que no solo fomenta un estilo de vida saludable, sino que, también contribuye a la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores como el trabajo en equipo, el liderazgo, la disciplina, la perseverancia, la inclusión y la sana competencia.

El deporte universitario como lo consideran Stone & Parker (2017), cuando es de competencia puede ser visto desde diferentes enfoques: uno que se fija, como una manifestación de la cultura universitaria y como un medio para reforzar la identidad institucional, y puede ser analizado desde la perspectiva de la socialización de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades sociales y establecer redes de contacto dentro y fuera de la universidad; por otra parte, puede ser visto como una actividad que contribuye al desarrollo psicológico y emocional de los estudiantes; de igual manera, que se observa como fuente de bienestar

emocional y de reducción del estrés, contribuyendo a mejorar la autoestima y la confianza de los estudiantes; en el mismo sentido, el deporte universitario puede ser visto como una actividad que les permite desarrollar habilidades cognitivas, como la toma de decisiones, identidad atlética y la resolución de problemas.

Stone & Parker (2017), también hablan sobre el concepto de la identidad atlética, señalan que es un tema central en el estudio sociológico del deporte universitario, considerando que los atletas universitarios enfrentan desafíos únicos en su papel como estudiantes-atletas, y la construcción de la identidad atlética puede tener un impacto grande en su bienestar y su relación con la comunidad universitaria. Es así como se percibe la identidad atlética como algo particularmente importante para los atletas universitarios debido a las demandas de participar en un entorno altamente competitivo y visible, esto quiere decir que esa identidad hace parte de las dinámicas sociales y culturales que se construyen en la actividad del deporte formativo.

A lo anterior Stone & Parker (2017), consideran que el deporte universitario está directamente ligado a las condiciones del entorno, donde la práctica de la actividad deportiva puede sobrellevar condiciones que limitan dinámicas sociales sanas y reparadoras de tejido social, principalmente observando al deporte como un método de inclusión social y desarrollo personal, tanto a nivel del cuerpo en una relación intrapersonal y médica, como a nivel de identidad atlética universitaria, que es una sociabilidad de grupo.

Desde otra perspectiva es menester tener en cuenta lo que plantea el sociólogo Bourdieu (1985), cuando destaca la importancia del cuerpo en la construcción de la identidad y la subjetividad en la sociedad moderna y cómo el deporte se convierte en un campo privilegiado para esta construcción. Además, este autor resalta cómo el cuerpo en el deporte es utilizado para demostrar habilidades y competir con los demás, así como para expresar sentimientos y

emociones. Enfocando lo anterior en el contexto del deporte universitario, se puede expresar que el cuerpo es utilizado para demostrar la pertenencia a un equipo o institución educativa, así como para expresar valores y creencias asociados con la comunidad deportiva.

Siguiendo con Bourdieu (1985) se fija la idea de que, en la sociedad moderna el cuerpo es el instrumento de una individualidad que se realiza a sí misma, esto pasa a ser parte de la cultura corporal, donde el cuerpo es el medio privilegiado para la construcción del individuo y de su subjetividad. De esta manera, el deporte se convierte en un espacio donde el cuerpo puede ser utilizado para construir la identidad del individuo y para afirmar su lugar en la sociedad. Por ejemplo, el cuerpo puede ser utilizado para demostrar la pertenencia a un grupo o sociedad, que se distingue de otras por sus hábitos o costumbres, grupos determinados con ciertos valores y creencias asociados con la comunidad se pertenece, y que se identifica con un grupo deportivo (como las selecciones de fútbol nacionales).

Entonces se puede pensar que el cuerpo actúa como un reflejo de las diferencias sociales, culturales y simbólicas presentes en la sociedad. En esta identidad, el cuerpo y su expresión deportiva, lleva a cabo prácticas que hace distinguir unos grupos de otros y que están presentes en todas las clases sociales, esto también se observa en el fenómeno de la moda, la alimentación, el lenguaje, la medicina, entre otras áreas sociales. Aun así, si la expresión deportiva del cuerpo ayuda a distinguir grupos sociales diversos, también bajo las reglas del deporte o juego, se determinan cánones de acción para que el juego deportivo se pueda llevar a feliz término, son estas reglas y la costumbre del juego la parte estática del deporte, haciendo que el cuerpo si bien individual e identitario, se mueva a partir de unos principios y valores deportivos (ya nombrados anteriormente) que deben ser comunes a todos los que participan del juego.

En el contexto del deporte universitario, Bourdieu (1985) sostiene que el cuerpo puede usarse para mostrar la afiliación a un equipo o institución educativa, así como para expresar los valores y creencias asociados con la comunidad deportiva a la que uno pertenece. De esta forma, el cuerpo en el deporte universitario puede funcionar como un vehículo para la construcción de identidades compartidas y para afirmar la pertenencia a una comunidad específica. Así, el deporte universitario no solo es un espacio donde se forja la individualidad, sino también donde se edifica la identidad grupal y la comunidad universitaria en su totalidad.

De acuerdo con lo ya planteado, Bourdieu (1985) destaca cómo el cuerpo también se torna un lugar donde se inscriben las desigualdades sociales, culturales y simbólicas de la sociedad y cómo el deporte es un espacio privilegiado para las prácticas de diferenciación y distinción que se manifiestan a través de las habilidades y destrezas físicas. Sumando, a esto se puede consolidar la idea de que el cuerpo construye la identidad de ciertos grupos humanos, que en su expresión conjunta, crea la pertenencia a una comunidad determinada. Y así mismo, es el deporte universitario el espacio para la construcción de la identidad colectiva de una sociedad a nivel micro, que es parte de la imagen macro de la nación. Lo que significa, que si existe deficiencias en la prestación de los servicios deportivos en una universidad, estos mismos problemas se presentarán en el desarrollo a nivel nacional, como una imagen de lo macro, que se puede percibir desde lo micro, es decir, que situación del deporte universitario es solo una imagen nítida del deporte a nivel país.

## **1.6 Política pública deportiva en Colombia**

La política pública deportiva es fundamental en el desarrollo del deporte universitario, ya que ayuda a establecer objetivos y estrategias para fomentar la práctica, creando las condiciones

necesarias para el desarrollo del bienestar deportivo. Algunas de las razones por las que la política pública es importante en el desarrollo del deporte universitario son el financiamiento y la emancipación del deporte. A nivel local se pueden advertir algunos de los programas establecidos por el Estado Colombiano, tales como:

Plan Nacional de Desarrollo (PND): es un programa de gobierno que establece las políticas, objetivos y estrategias para el desarrollo del país en un periodo de cuatro años. Donde en su última versión del 2018-2022 del Departamento Nacional de Planeación (2019), se establece la importancia de promover el deporte y la actividad física para mejorar la salud y el bienestar de los ciudadanos, lo que incluye el ámbito universitario.

Actividad Física: este es un programa del Ministerio del Deporte de Colombia (Mindeporte) (2020): el cual busca promover la actividad física y el deporte en todo el territorio colombiano; coordina acciones intersectoriales entre los estamentos de la salud, la educación y el desarrollo social; trata de fomentar y desarrollar competencia básicas en la práctica de los deportes, esto con la integración de estilos y hábitos de vida saludables, agregando la consolidación de una cultura de la paz en la sociedad por medio del deporte. Aunque este programa no está enfocado específicamente en el deporte universitario, este tiene un impacto positivo en la promoción de la actividad física entre los estudiantes universitarios.

Política Nacional del Deporte: como lo manifiesta Mindeporte (2021), es el medio por el cual se establecen las directrices y estrategias para la promoción del deporte y la actividad física en el país. Esta política tiene como uno de sus objetivos principales el fomento del deporte de alto rendimiento y la creación de condiciones para el desarrollo de competencias deportivas interuniversitarias. En cuanto a actos legislativos específicos para el fomento del deporte universitario, no se han promulgado medidas concretas.

En síntesis, se considera que el deporte universitario, es parte de las prácticas sociales que permiten configurar y consolidar una identidad de grupo, ya sea de corte local en grupos pequeños o nacionales. Siendo el deporte un factor de bienestar social, tanto individual como colectivo, donde el cuidado del cuerpo se involucra en la participación de certámenes deportivos que comprende a la población como espectadores y deportistas. Siendo la expresión del cuerpo mediante el deporte, un rasgo cultural en cada nación que permite la diferenciación e identidad de cada grupo social, que se identifica ya sea en la práctica como seguidor de sus deportistas o grupos deportivos a fines a los cuales apoya.

De igual forma, el deporte universitario según el enfoque teórico presentado, desempeña un papel vital en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores esenciales y construyendo identidades individuales y grupales. Desde la teoría de Bourdieu (1985), se destaca cómo el cuerpo se convierte en un medio para expresar la afiliación a una institución educativa y los valores asociados con la comunidad deportiva. La política pública deportiva en Colombia también reconoce la importancia del deporte en la salud y el bienestar de la población, incluyendo a los estudiantes universitarios. Si bien existen programas gubernamentales que promueven la actividad física y el deporte, aún no se han promulgado medidas concretas para fomentar el deporte universitario.

A pesar de los beneficios que aporta el deporte universitario, es esencial destacar que las políticas públicas aún tienen margen de mejora en la promoción y el apoyo específico a este ámbito. Para que el deporte universitario despliegue todo su potencial en la formación de individuos y comunidades, es necesario que se le preste una mayor atención y se desarrollen estrategias específicas que fomenten su crecimiento y participación, ya que contribuye significativamente a la construcción de una identidad colectiva en el contexto universitario.

## 2 Capítulo II

### 2.1 Sistemas de deporte universitario

A continuación se presentan tres sistemas de integración nacional del deporte en las instituciones de educación superior, a modo continental como lo es el de Estados Unidos, a nivel intercontinental con el país de España y el colombiano, con el fin de realizar un contraste entre modelos que permiten percibir algunos alcances y limitaciones, entre las condiciones en la que el deporte se presenta en cada país de estos, y cuáles serían las mejoras que cada modelo podría ofrecer al modelo local, o viceversa.

El sistema deportivo se fundamenta en una intrincada red de asociaciones que reflejan la naturaleza profundamente organizativa de las sociedades avanzadas. El presente análisis busca abordar algunas de las áreas posibles en la organización del deporte universitario en Estados Unidos, España y Colombia, con el objetivo de emprender una primera exploración en los aspectos formales del diseño organizativo. Entendiendo que de acuerdo con los medios propios de cada modelo se busca alcanzar los propósitos y metas de la organización deportiva universitaria en cada nación.

Los sistemas deportivos actuales se caracterizan por la coexistencia de múltiples códigos y símbolos, y también por la complejidad, contingencia e incertidumbre inherentes. Ante esto, Calvo & Calleja (2009), señalan que los estudios sociológicos de manera sistemática documentan estas circunstancias, y es evidente que los modelos con los que se han venido explicando los fenómenos deportivos necesitan una actualización en vista de la rapidez de los cambios sociales y de contexto que están ocurriendo. Incluso conocidos juristas especializados en el ámbito deportivo, fervientes defensores de la existencia de una doctrina emergente, como lo señala Echeverri (2002) del "derecho deportivo", aún no ha abordado el deporte universitario, ni

han escrito sobre la realidad de una actividad que quizás debido a su desconocimiento para el público en general o a que no ha sido objeto de la atención mediática, ha quedado excluida del análisis que ha enfocado al fenómeno social en el que se ha convertido el deporte universitario en la última década.

### ***2.1.1 Sistema deportivo universitario estadounidense***

Como primera medida se presentará el modelo estadounidense que regula el deporte formativo en las universidades, siendo regulado por la National Collegiate Athletic Association (NCAA) que es la organización encargada de ordenar y administrar el deporte universitario en Estados Unidos. La NCAA divide sus miembros en tres divisiones: así lo señalan Andrews & Overman (2016), la División I, División II y División III. La División I es la más alta y competitiva, con universidades que ofrecen becas completas para deportistas talentosos, de igual forma, indica que las competencias son televisadas y el deporte universitario es visto como un trampolín para los deportes profesionales.

Branch (2011), Se establece la Ley de Educación Superior, que afirma que, las universidades deben ofrecer oportunidades para la participación en actividades deportivas y recreativas para sus estudiantes. Determinando la obligación de las universidades de proporcionar información sobre el deporte universitario, incluyendo el número de estudiantes-atletas y las tasas de graduación. Señalando así mismo, que la Asociación Nacional de Atletismo Intercolegial (NCAA), es la organización deportiva que se encarga de regular y promover el deporte universitario en Estados Unidos, siendo una organización de estipula normas para la competición deportiva, así como para la elegibilidad de los estudiantes-atletas.

Este modelo también tiene un programa de becas promovido hacia estudiantes-atletas en todas las disciplinas deportivas universitarias (Branch, 2011); señala que el programa tiene el objetivo de apoyar a los deportistas universitarios, con fin de promover su éxito académico y deportivo. Por otra parte, siguiendo con el análisis de Branch (2011), es posible hablar de una realidad crítica que define la NCAA, donde se ha perpetuado la explotación de los estudiantes-atletas en aras de mantener el estatus financiero de los entrenadores, las universidades y la propia organización. A pesar de afirmar que su principal preocupación es el bienestar de los estudiantes-atletas, las acciones de la NCAA contradicen estas afirmaciones. Con lo anterior, Branch (2011), argumenta que en lugar de priorizar la salud, seguridad y bienestar de los jóvenes que hacen posible el concepto de amateurismo de la NCAA, sus políticas dan mayor importancia a los flujos de ingresos generados por sus instituciones y su burocracia interna. A lo largo de los años, los llamados "esfuerzos de reforma" de la NCAA han demostrado ser insuficientes, ya que parecen diseñados más para salvaguardar la imagen y la posición legal de la organización que para abordar de manera efectiva los problemas sistémicos que afectan al deporte universitario en su esencia misma.

Así mismo, Staurowsky (2020) profesora de deportes y medios de comunicación en la Universidad Estatal de Nueva York, ha descrito los problemas relacionados con el deporte universitario en Estados Unidos, incluyendo la explotación de los estudiantes-atletas, como figuras públicas. Argumentando que las políticas financieras y educativas de la NCAA socavan las oportunidades educativas para los atletas y pueden tener consecuencias a largo plazo para su salud física y mental. Según la autora, la NCAA refuerza y perpetúa la idea de que los atletas universitarios son principalmente estudiantes-atletas, en lugar de atletas que también son estudiantes. Este análisis crítico de las políticas y prácticas en el deporte universitario

proporciona una perspectiva valiosa para comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes-atletas en su búsqueda de una educación de calidad y una experiencia deportiva equitativa.

En Estados Unidos, siguiendo a Andrews & Overman (2016) se concibe la de que el deporte universitario es regulado por la NCAA, este se compone por una serie de normativas destinadas a proteger los derechos de los atletas universitarios y garantizar que el deporte universitario se mantenga centrado en los valores educativos. Entre estas regulaciones se incluyen los requisitos de elegibilidad académica y las restricciones sobre el reclutamiento de estudiantes-atletas. Además de la NCAA, el gobierno federal de Estados Unidos también ha establecido políticas y regulaciones relacionadas con el deporte universitario. Mientras que Andrews & Overman (2016) también ponen de relieve una de las leyes más importantes es la Ley de Educación y Protección de Atletas Universitarios (conocida como la Ley de Derechos y Privacidad Educativa de la Familia), que establece ciertos derechos y protecciones para los atletas universitarios en relación con su educación y su privacidad.

Complementado lo anterior, Andrews & Overman (2016) describen cómo el deporte universitario en Estados Unidos está organizado en un sistema que involucra a diferentes niveles y entidades, y cómo esto puede generar tensiones y conflictos, postulando la idea de que cómo el sistema de deporte universitario en Estados Unidos se caracteriza por una gran desigualdad y polarización, tanto en términos de recursos como de éxito deportivo. Esto debido a que la organización de actividades deportivas interuniversitarias involucra múltiples niveles de gobernanza y toma de decisiones, desde asociaciones nacionales hasta conferencias y hasta las propias instituciones individuales. Estos diversos niveles de autoridad pueden generar confusión y conflictos, ya que cada uno busca promover sus propios intereses y agendas. Pero esto se plantea como algo común entorno al mundo de los deportes universitarios que se caracteriza por

una considerable desigualdad, que se mantiene dentro de las universidades y en relación a otras, así mismo, en distintas disciplinas deportivas. Staurowski (2020), argumenta que algunos deportes reciben recursos y atenciones lujosas, mientras que otros son desatendidos y marginados, es así como también, algunas instituciones tienen historias de éxito prolongadas en los deportes, mientras que otras luchan por competir.

Andrews & D. Overman (2016), presentan que el deporte universitario en Estados Unidos ha sido históricamente utilizado como una herramienta de poder y dominación cultural, donde a pesar de ello esta actividad representa en sí mismo un baluarte para el acceso a educación superior: el deporte universitario en Estados Unidos ha sido un espejo de la sociedad estadounidense, reflejando y reforzando sus fortalezas y debilidades, sus virtudes y sus vicios, sus valores y sus contradicciones. En este sentido, el deporte universitario ha servido como un sitio de lucha cultural, donde diferentes grupos han competido por el control sobre la definición y el significado de la identidad estadounidense.

### ***2.1.2 Sistema deportivo universitario español***

A continuación, se abordan de manera puntual y reflexiva unos ápices sobre el modelo deportivo universitario en España, en cuanto la estructura, aspersión social, participación e integración internacional, las ventajas legislativas y financieras que presenta. En cierta manera indicando que el modelo español es un sistema más fundamentado en lo público y en la idea general del estado de bienestar propio de la Unión Europea. Siguiendo lo establecido por el Boletín Oficial del Estado BOE (2015), se puede afirmar que el modelo de deporte universitario en España está más institucionalizado en comparación a otros países. El sistema de deporte

universitario en España ha evolucionado a lo largo de los años y ha adquirido un nivel de institucionalización y organización que lo distingue en el ámbito internacional.

De acuerdo con Gambau (2009), en España, el deporte universitario está respaldado por diversas instituciones y organismos, tales como el Consejo Superior de Deportes (CSD); este es un organismo público encargado de promover y desarrollar políticas en el ámbito deportivo, teniendo como objetivo principal fomentar el deporte y la actividad física en España, así como promover los valores asociados con la práctica deportiva, como el trabajo en equipo, la disciplina y la solidaridad. Entre sus funciones se encuentran la promoción del deporte de élite y la colaboración con las federaciones deportivas y otras instituciones relacionadas. Este mismo organismo, colabora y coordina con las universidades para promover y desarrollar actividades deportivas entre la comunidad estudiantil, del mismo modo, existen programas y competencias a nivel nacional y regional, organizadas en parte por el CSD en colaboración con las universidades y las federaciones deportivas.

El CSD se encuentra adscrito al Ministerio de Cultura y Deporte, el cual es dirigido por un presidente o presidenta. Éste organismo público, también cuenta con una estructura administrativa que incluye diferentes áreas y unidades encargadas de abordar diversos aspectos del deporte, como el fomento de la actividad física, el deporte de élite, la igualdad de género en el deporte, la lucha contra el dopaje, entre otros.

Dentro de lo que realiza el Consejo Superior De Deportes (CSD) (2005), se señala que frente a la relación con las Comunidades Autónomas que tienen injerencia en la educación superior, y en relación a lo expuesto anteriormente, su tarea es fomentar la actividad deportiva en las universidades, estableciendo una colaboración que respeta la autonomía garantizada por la Constitución. Como resultado, en la mayoría de las Comunidades Autónomas Universitarias se

reproduce una estructura similar a la presentada en el esquema, mediante la creación de sus propios Consejos de Deporte Universitario. Estos consejos funcionan como entidades de encuentro y participación, congregando a las diversas universidades y a la administración autonómica en la planificación y dirección del deporte universitario.

Siguiendo con la idea anterior, el CSD (2005), indica que la creación de estos consejos refleja la intención de unir esfuerzos e intereses entre las partes involucradas, con el propósito de impulsar de manera efectiva la práctica deportiva dentro del ámbito universitario. Por ende, las estructuras de los órganos relacionados al deporte universitario en España se presentan en relaciones interdependientes y sucesivas entre el Estado, la Comunidad Europea, las universidades y las comunidades autónomas. Los elementos de diseño conforman un sistema integral de procesos y decisiones en el que cada uno se encuentra vinculado con los demás. Por lo tanto, cualquier alteración o ajuste en un elemento de diseño puede acarrear o tener implicaciones en las restantes variables.

El marco legislativo que regula el deporte universitario en España se basa en la Ley Orgánica 11/1983 de 25 de agosto de 1983, de Reforma Universitaria en la cual se establece, que las universidades españolas deben promover la práctica del deporte entre sus estudiantes. Además, el marco legislativo se complementa con una serie de leyes y decretos, como la Ley 5/2011, de 29 de marzo de 2011, de Economía Social, donde se reconoce el deporte universitario como una actividad económica social y el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre de 2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, que establece que las universidades españolas deben ofertar una serie de actividades deportivas obligatorias para todos los estudiantes. Continuando con la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto de 1983, dentro de la séptima obligación del Consejo de Universidades, se estipula que tiene la

disposición de dictar las dispersiones necesarias para coordinar las actividades deportivas de las Universidades españolas con el fin de asegurar su proyección internacional. BOE (2015) Esta ley establece que las universidades españolas deben promover la práctica del deporte entre sus estudiantes y que las universidades españolas deben tener una lista amplia de actividades deportivas relacionadas con los intereses de todos los educandos

También podemos encontrar, la Ley Orgánica 6/2001, que es llamada Ley Orgánica de Universidades (LOU), la cual constituye el marco normativo fundamental que regula la estructura, organización y funcionamiento de las instituciones universitarias en España. Promulgada el 21 de diciembre de 2001, esta legislación establece los principios rectores de la enseñanza universitaria, abordando aspectos esenciales como la autonomía universitaria, la creación de universidades, los derechos y deberes de la comunidad universitaria, así como los mecanismos de financiamiento y calidad educativa. La LOU sienta las bases para la promoción de la educación superior, la investigación y la cultura en el país, desempeñando un papel crucial en la configuración del sistema universitario español. BOE (2015)

Entorno a la confluencia de becas deportivas, el CSD (2005), mantiene la idea de que en el contexto del deporte universitario español ha demostrado ser una contribución significativa en la promoción del rendimiento atlético y la excelencia académica entre los estudiantes-atletas. Diversas instituciones educativas en España, como la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid, entre otras, han implementado programas de becas deportivas diseñados para reconocer y apoyar a aquellos jóvenes deportistas que exhiben destrezas excepcionales en diversas disciplinas.

Estas becas abarcan un amplio espectro de beneficios, que pueden cubrir desde la cobertura de matrícula hasta el alojamiento y la manutención. La repercusión de estas iniciativas

en el panorama del deporte universitario es innegable, ya que no solo instigan a la participación activa de los estudiantes en competencias nacionales e internacionales, sino que también fomentan un ambiente propicio para el desarrollo integral del individuo. En efecto, las becas deportivas no sólo atestiguan el compromiso de las instituciones con el bienestar de sus estudiantes-atletas, sino que también enriquecen el tejido social de la comunidad universitaria al cultivar una cultura de logros tanto en el ámbito deportivo como académico.

Partiendo de las ideas establecidas por Chiva & Domingo (2014), el modelo en España es de corte integrador de participación y de rendimiento, donde algunas características del deporte universitario español son: primero, se basa en el principio de que el deporte es una herramienta esencial para la educación integral de los estudiantes y que debe estar disponible para todos, independientemente de su nivel de rendimiento deportivo. Segundo, se articula en tres ejes principales: 1) la oferta deportiva: las universidades españolas ofrecen una amplia gama de actividades deportivas, que incluyen deportes individuales y deportes de equipo, deportes de ocio y deportes de competición; 2) la formación deportiva: las universidades españolas cuentan con una amplia oferta de formación deportiva, que incluye desde cursos de iniciación hasta cursos de especialización; 3) La competición deportiva: las universidades españolas participan en diversas competencias deportivas, tanto a nivel nacional como internacional.

### ***2.1.3 Sistema deportivo universitario colombiano***

El deporte es un baluarte para el desarrollo integral de las sociedades contemporáneas y, por ende, una responsabilidad del Estado Social de Derecho en vistas al desarrollo social integral. Las Instituciones de Educación Superior (IES) no están exentas de esa responsabilidad estatal, debido a que son subsidiarias de los objetivos de la nación. Es así como en las políticas

públicas del país se tiene bajo lo propuesto en la Ley 30 de 1992, que las IES están obligadas a usar el 2% del presupuesto en el desarrollo deportivo. De igual forma, la Ley señala, que el bienestar universitario, establece los lineamientos y compromisos fundamentales de las instituciones de educación superior en relación al desarrollo integral de sus miembros, entre esto el crecimiento físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. De esta manera, se enfatiza la importancia de asignar recursos financieros suficientes para respaldar la participación de la comunidad universitaria en eventos deportivos y otras actividades relacionadas.

Para llevar a la realidad lo mencionado, existe una organización llamada la Asociación Colombiana de Universidades Deporte y Actividad Física que hace parte de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). Londoño (2016) señala, que realiza la labor en el ámbito deportivo de fomentar la participación de las instituciones de educación superior en las justas deportivas universitarias organizadas por esta misma entidad. Esto es un ejemplo de la manifestación del cumplimiento de los principios constitucionales y los objetivos de la ley 30 de 1992. Tomando esta iniciativa como evidencia del compromiso de las instituciones de educación superior en promover el deporte y la recreación como componentes esenciales del bienestar universitario. Adicionalmente, la Ley 30 de 1992, establece la necesidad de garantizar la existencia de campos y escenarios deportivos dentro de las instituciones de educación superior, con el fin de proporcionar espacios adecuados y permanentes para el desarrollo de actividades deportivas. Es así como se entiende que desde la normatividad existe la ordenanza de promoción y participación del deporte universitario. No es un pormenor, que esta ley, establezca mecanismos de créditos para que las universidades puedan en su ejecución, construir escenarios.

En consecuencia, la Ley 30 de 1992, apuesta por el bienestar universitario que en su acción atiende a mejorar las condiciones de vida de la sociedad en conjunto. Esto quiere decir que se ve a los universitarios y a la comunidad estudiantil en general como parte de la sociedad tanto presente como futura, cuyos hábitos de buen vivir se deben reposar en la entorno a la comunidad en la que viven. Es así, como la inversión en el bienestar integral del alumno es una labor conjunta del gobierno y los entes adscritos, para lograr un impacto directo y positivo en la sociedad CESU (1995).

Entonces, la noción de bienestar universitario está encaminado a construir un ciudadano íntegro en su formación como tal, donde este mismo propicie las condiciones de bienestar en su comunidad, a través de lo que el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) (1995), en su Acuerdo 03 considera, por la educación para la adopción de habilidades críticas que garanticen el libre ejercicio de la libertad, donde el papel paternalista del estado se deje a un lado, mientras los ciudadanos democráticamente y en sociedad logran establecer las condiciones de costumbre y de respeto por lo demás, fomentando la vida pacífica y participativa. Es por eso que esta misma ley apoya un gobierno democrático al interior de las universidades, donde participan los estamentos más importantes al interior del centro educativo y exterior de cada una de las localidades donde se encuentran las instituciones.

Respecto a lo anterior, se observa la preocupación de las autoridades de la educación en garantizar el bienestar de la comunidad, bajo una concepción humanística y holística del ciudadano. Es perceptible que lo propuesto en el acuerdo del CESU (1995) en los primeros artículos conste que: los programas de bienestar deben están pensados en la diversidad y la inclusión de los diversos participantes en la acción educativa de las universidades, donde se atiende a toda la población incluidos desde los administradores hasta los trabajadores operativos,

estos últimos que posibilitan el funcionamiento de las instituciones, claro está que esto incluye a alumnos y profesores; así mismo, se entiende como tarea de las universidades diversificar los programas de bienestar que aborden las problemáticas así como las necesidades sociales y educativas de toda la comunidad universitaria. De este modo, el CESU (1995) determina que las IES deben definir cuál será la organización encargada en proyectar y realizar los programas de bienestar. De acuerdo con lo anterior, se advierte que la política deportiva de una universidad, es parte del bienestar integral, atendiendo a la comunidad universitaria, que cada vez es más diversa y con necesidades de desarrollo que se van actualizando para lograr las habilidades y competencias necesarias para una vida en sociedad.

Hasta el momento, se puede analizar que el deporte en la educación superior se fundamenta sobre la base de la competitividad, esto confirmado por el SNIES (2021), que presenta que hay 1.438.849 estudiantes en las universidades colombianas, de estos, aproximadamente 15,000 estudiantes participan en los Juegos Universitarios Nacionales y aproximadamente 3,000 estudiantes asisten a la fase final de los juegos. Así mismo, la ASCUN promueve la articulación de los esfuerzos conjuntos entre los miembros de las diferentes IES, en vistas al desarrollo progresivo del deporte universitario, entre justas regionales, zonales, y nacionales. Empero, y en yuxtaposición se puede analizar que existen esfuerzos de las instituciones a cargo de fomentar el deporte en la educación superior y las asociaciones universitarias, para consolidar el deporte universitario en Colombia, con el desafío de la implementación de procesos de planeación estratégica que respondan a condiciones del entorno cambiante, que les permitan alcanzar los objetivos del bienestar universitario.

Por otro lado, para explicar el eje ético y moral del deporte colombiano, se debe comprender que este está encaminado a la formación del ciudadano en valores y principios que

forjan la participación democrática y cohesión del tejido social. Es así, que cuando se piensa que alguien realiza actividades como correr, andar en bicicleta, nadar o simplemente caminar, se dice que está practicando deporte. Pero, tomando la idea de Cadavidez (2009) sobre el deporte, se tiene que este se relaciona con una actividad placentera y recreativa, que forja las relaciones sociales, y que se encuentra alejada de la formalidad de las reglas, la competición y la institucionalización.

Al contrario, si se desea pensar en el deporte en el entorno universitario debería ser notablemente distinto al enfoque del deporte social que deben fomentar las políticas públicas, debido a que este deporte con base a la educación superior debería atender a la función de los intereses y necesidades de la comunidad académica, que en un principio debe propiciar el espíritu de competición. Sin embargo, en Colombia, el deporte universitario tiene un fin distinto al de solamente fomentar la competición entre los estudiantes de una misma universidad o entre distintas, el fin principal es fomentar la paz, y aunque este fin, no ha tenido la suficiente preponderancia en cuanto al desarrollo de políticas públicas deportivas y el desarrollo de las estructuras deportivas universitarias, alrededor de su influencia geográfica, social y psíquica. Se busca desde sus principales bases competitivas, el fomento de la buena convivencia.

Ante esto Lozano (2010) sostiene que los Juegos Universitarios Nacionales son una importante oportunidad para que los estudiantes de diferentes universidades se conozcan y compitan entre sí, además, de que estos ayudan a promover la paz y la comprensión entre los jóvenes de Colombia. Esto posibilita, que se piense que el deporte contribuye a nivel local, debería lograr motivar las grandes masas sociales, promoviendo una sana confrontación y la fraternal convivencia entre las diferentes culturas del país. Siendo la actividad deportiva a nivel

universitario una herramienta poderosa usada para promover la paz y la comprensión entre diferentes.

Siguiendo, con los argumentos anteriores, se obtiene que el bienestar universitario ligado al deporte promueve la sana convivencia, la paz y la camaradería social; todo esto puede focalizarse por medio de la práctica deportiva y es una necesidad casi primaria al intentar responder de cara a un entorno tan fragmentado, desigual, inequitativo, violento y violentado, como es el caso del entorno social en Colombia o al menos en el caso del tejido social de la Univalle. En palabras de Castelli (2015), la práctica deportiva constituye un riguroso y confiable terreno de prueba para evaluar la auténtica capacidad y determinación de contribuir al desarrollo integral del ser humano y al fomento de la fraternidad. El deporte está estrechamente ligado a la realidad que nos rodea, por lo que con él experimentamos las contradicciones actuales, como la masificación del uso de sustancias prohibidas, el racismo y la violencia.

Prosiguiendo con Castelli (2015), se entiende que el deporte abarca todos los aspectos de la vida humano: en lo estético (porque es un espectáculo visual), en lo técnico (ya que se adquieren habilidades deportivas), en lo comercial (dado que es un mercado rentable que genera negocios lucrativos), en lo político (al exaltar lugares y ciudades, y al mismo tiempo trascender fronteras), en lo médico (implica el ejercicio físico), en lo legal (requiere reglas universales para la competencia), en lo religioso (tiene raíces religiosas y a veces se considera una religión de la era moderna). Esto concuerda con el anhelo de Pierre de Coubertin, este es que es el creador de los juegos olímpicos como los conocemos, al cual Castelli (2015) argumenta que este atribuía al deporte la capacidad de introducir tres cualidades nuevas y esenciales en los contextos mundiales como la democracia, la internacionalidad y el pacifismo.

En ese mismo orden de ideas, la imagen del deporte señalada en el plan decenal del 2009-2019 de INDEPORTES (2009), tiene una connotación más amplia sobre el deporte, que va más allá de la recreación, la actividad física y la educación física, donde se señala que estos tienen sus propias dinámicas, particularidades y maneras de intervenir o expresar la realidad. Pero, que desde la perspectiva de la política pública, como lo expone INDEPORTES (2009), la actividad competitiva debe confluir hacia un bien común y orientarse hacia los mismos fines, los cuales, en una mirada de contexto de la política nacional, se sintetizan en: “desarrollo humano, convivencia y paz”, sumando el derecho a la felicidad que subyace en las políticas sociales, y el deporte, la recreación, la educación física y la actividad física no son ajenos a este fin esencial.

A esto, INDEPORTES (2009), presenta que la existencia del deporte y la recreación en la estructura y funciones del Estado, obedece a su reconocimiento como derecho fundamental, debido al papel que ejerce sobre la configuración de los pueblos y la cultura, por eso el afán de garantizar el acceso a la población en general sin distinción de ninguna índole: por lo que se considera que corresponde al gobierno, a través de las políticas públicas fomentar entre las prácticas sociales la recreación y el deporte, contribuyendo a la configuración de la sociedad en relación a actividades que consoliden principios y valores de solidaridad.

A pesar de esto, existe una carencia respecto a planes de becas y/o beneficios a estudiantes-atletas, desde el estado colombiano que relega a terceros la responsabilidad propia de una política pública gubernamental. Como por ejemplo la firma del Decreto 985 del 13 de junio de 2022, denominado "Becas por Impuestos". La iniciativa, que brinda la posibilidad de que los colombianos ofrezcan becas de estudio a deportistas nacionales, además, obtener un descuento tributario en los impuestos sobre renta de los oferentes MinDeporte (2022).

No obstante, a pesar de lo planteado existen dificultades en el ámbito académico a menudo afectan el futuro del deporte universitario. Esto sugiere que las dificultades y desafíos que enfrenta la academia pueden tener un impacto negativo en la viabilidad y desarrollo de las actividades deportivas universitarias. Haciendo necesario adoptar medidas que permitan superar los obstáculos y asegurar que el deporte universitario continúe siendo una realidad de bienestar, en consonancia con la importancia que se le ha otorgado en la política pública. La labor académica influye directamente en el ámbito deportivo, tal como lo apunta INDEPORTES (2009), cuando dicta que aunque el deporte permite desarrollar talentos, el solo practicarlo aumenta las exigencias, los niveles de sostenibilidad de la actividad durante los períodos de estudio; ante esto la ASCUN señala que en la mayoría de la veces la presión académica, la falta de apoyos financieros, facilita que los estudiantes deportistas dejen los entrenamientos y las competencias, esto bajo la consigna de “estudia o juega”, situación que compromete el nivel deportivo en el país.

A esto se debe agregar, lo considerado por Alabarces (2007), que destaca cómo el deporte universitario en Colombia ha estado históricamente ligado a la lucha por la democracia y la justicia social. Esto en el ámbito deportivo universitario colombiano, que al igual que en diversos lugares de América Latina, ha representado un terreno de oposición y esfuerzo en pro de la democratización social y la igualdad de acceso a los aspectos culturales. Sin embargo, el deporte universitario en Colombia se ha visto afectado por una serie de restricciones e incongruencias debido a la insuficiencia de recursos, la carencia de una gestión administrativa adecuada y una visión limitada. De igual forma, Alabarces (2007) indica que el deporte universitario en Colombia ha enfrentado importantes desafíos en términos de financiación y estructuración institucional. Esto logra poner a cuestión si las normativas tienen un derrotero en la realidad, de

lo contrario se pueden postular propuestas para generar políticas públicas efectivas y regular los entornos del deporte, que realmente respondan a condiciones modernas del entorno social.

Por esto, se expresa que el deporte universitario en Colombia se erige como un componente esencial del bienestar integral, respaldado por la legislación que obliga a destinar recursos al desarrollo deportivo en IES. Señalando que la Asociación Colombiana de Universidades Deporte y Actividad Física, afiliada a ASCUN, impulsa la participación en eventos deportivos a nivel nacional, haciendo perceptible el enfoque ético y moral que el deporte universitario busca fomentar en los ciudadanos, que está por encima de la competitividad, ya que su principal objetivo es fomentar la convivencia y la fraternidad. A pesar de los desafíos académicos y la carencia de políticas de becas gubernamentales, así como precariedades internas de las universidades. En suma, se puede decir que el deporte universitario en Colombia, en su base ideal se erige como un medio para construir ciudadanos íntegros, promover valores sociales y contribuir al desarrollo integral en consonancia con principios democráticos y de convivencia pacífica.

## **2.2 Comparación de los sistemas deportivos universitarios**

### **2.2.1 Colombia - Estados Unidos**

La diferencia más relevante entre modelo colombiano y el estadounidense es la capacidad de financiación, siendo este un punto crítico para el desarrollo del deporte universitario en Colombia. Esto debido a que las universidades estadounidenses invierten grandes cantidades de dinero en instalaciones deportivas de última generación, entrenadores y programas de apoyo. Las

universidades colombianas, por otro lado, a menudo carecen de recursos y no pueden invertir tanto en deportes.

En consecuencia, se puede decir que conceptualmente, el deporte universitario en Estados Unidos es visto como una oportunidad para que los deportistas talentosos obtengan una educación universitaria gratuita o asequible. Mientras que en Colombia el pertenecer a un equipo deportivo o practicar un deporte debe ser costeadado con recursos propios, mientras atiende los gastos de su formación profesional. A esto, se ha nombrado que el enfoque social del deporte universitario en Estados Unidos y Colombia, donde, mientras el modelo americano impone una razón de comercio y competitividad, el colombiano fomenta la integración de los pueblos y la paz en el país, Aunque también existe una marcada diferencia en cuanto al marco legislativo y las políticas públicas relacionadas con el deporte universitario.

Señalando a modo general sus contrastes se puede decir qué: el modelo estadounidense, se destaca por su infraestructura avanzada y abundantes recursos destinados al deporte universitario. Las universidades de la División I, en particular, cuentan con instalaciones de alta calidad y financiamiento significativo. Esta misma división I, ofrece un alto nivel de competencia, con oportunidades para que los atletas talentosos se destaquen. Además, la exposición mediática proporciona a los estudiantes-atletas una plataforma para ser reconocidos a nivel nacional e incluso internacional.

Entorno al sistema de becas deportivas en Estados Unidos, es un incentivo poderoso para atraer y retener talento deportivo en las universidades. Estas becas pueden cubrir total o parcialmente los costos de la educación. Aunque, también se puede recalcar la importancia de cambiar la visión de la explotación de estudiantes-atletas, ya que, aunque exista el beneficio de becas, persisten críticas sobre la explotación de estudiantes en términos financieros, donde las

instituciones y la NCAA pueden beneficiarse más que los propios atletas. En tanto a la orientación social del deporte universitario, se logra advertir que su fin es comercial, y esto puede eclipsar el enfoque en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes-atletas.

Ya en el modelo colombiano, respaldado por la Ley 30 de 1992, enfatiza la inclusión y participación en actividades deportivas para el desarrollo integral de la comunidad universitaria. Donde su enfoque se orienta hacia la promoción de valores éticos y morales, buscando fomentar la paz, la comprensión y la buena convivencia entre los estudiantes. Sin embargo, se logran divisar problemas y desafíos financieros y de infraestructura, aunque la ley colombiana establece la obligación de destinar recursos al deporte universitario; en términos generales el desfinanciamiento y la falta de construcción de instalaciones adecuadas para la práctica de los deportes en las instituciones de educación superior, lo que permite establecer que es deficiente la administración de los recursos consolidados para el bienestar universitario del país. Agregando que el 2% del rubro del funcionamiento de una universidad no es suficiente para cubrir las necesidades del bienestar universitario, que incluye la parte cultural y deportiva de las instituciones a nivel de su funcionamiento interno. Por otro lado, en el país, se presenta a nivel del estudiantado que practica deporte en la universidad, sufre la presión académica y la falta de apoyo financiero, esto que genera conflictos entre el rendimiento académico y la participación en actividades deportivas, lo que puede afectar el nivel deportivo.

Ante esto, se puede recoger las apreciaciones de que el modelo estadounidense destaca por su infraestructura avanzada, competitividad y becas deportivas, donde el enfoque del deporte a nivel de educación superior está basado en el comercio y generador de ingresos. Mientras el modelo colombiano se centra en la inclusión, los valores éticos y la paz. Y aunque, el modelo americano estadounidense no enfrenta desafíos financieros directos, este debe mejorar en las

críticas de explotación de estudiantes-atletas, mientras que el modelo colombiano podría enfocarse a nivel administrativo estatal e interno de las universidades en enfocar los recursos existentes y aumentarlos, para lograr un mayor respaldo académico y financiero para fortalecer su desarrollo deportivo. A razón de esto, se puede decir que la combinación de fortalezas de ambos modelos podría inspirar mejoras y enfoques más equilibrados en el deporte universitario a nivel continental.

### **2.2.2 Colombia - España**

Recogiendo los argumentos presentados para cada uno de los modelos se puede establecer que a diferencia del sistema del deporte universitario colombiano, el sistema de deporte universitario español se beneficia de una regulación y apoyo institucional que fomenta su desarrollo. Ya que el enfoque institucionalizado del deporte universitario en España destaca por su coordinación y colaboración entre el sector educativo y el deportivo, así como por su contribución al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Uno de los aspectos diferenciadores entre CSD y la ASCUN, recae en que se también trabaja en la promoción de la práctica deportiva en la sociedad en general, claramente articulado a una estructura interestatal y estatal, con una visión bastante amplia de crear hábitos saludables y contribuyendo al bienestar de los ciudadanos a través del deporte y la actividad física.

A groso modo, se puede resaltar del modelo español, que este se destaca por su alto nivel de institucionalización y coordinación entre el CSD, las universidades y las Comunidades Autónomas. Esta estructura sólida permite una planificación integral y la ejecución efectiva de actividades deportivas. De igual forma, su legislación, como la Ley Orgánica 11/1983 y otras normativas, establecen claramente las obligaciones de las universidades en cuanto al deporte. La

existencia de leyes específicas respalda y fortalece el compromiso con el deporte universitario. En lo relacionado con las becas deportivas, se analiza que están bien estructuradas, ya que el sistema español cuenta con programas de becas deportivas que cubren una amplia gama de beneficios, desde la matrícula hasta el alojamiento, contribuyendo significativamente al rendimiento atlético y la excelencia académica.

Ya en lo relacionado con el modelo colombiano, se puede explicar el compromiso gubernamental, debido a la legislación como la Ley 30 de 1992, establece la obligación de destinar el 2% del presupuesto de las IES al desarrollo deportivo. Esto garantiza un respaldo financiero continuo para el deporte universitario. Dando una especial atención a la Asociación Colombiana de Universidades Deporte y Actividad Física impulsa la participación en eventos deportivos, contribuyendo al desarrollo del deporte universitario en el país, estas como entidades de corte administrativo que procuran que las normatividades acerca del deporte en la educación superior se lleven a buen término.

A diferencia del modelo español, el colombiano podría beneficiarse de una mayor institucionalización y coordinación entre las entidades gubernamentales, las IES y las asociaciones deportivas para optimizar la planificación y ejecución de actividades deportivas. De igual manera, se podría implementar programas de becas deportivas bien estructuradas y apoyadas por el gobierno, cuales serían una oportunidad de mejora. Estos programas ayudarían a reconocer y respaldar a estudiantes-atletas destacados. Ya desde el enfoque ético y moral del deporte universitario, la promoción de valores como la paz, la convivencia y la fraternidad, puede ser una oportunidad para consolidar la contribución del deporte a la sociedad colombiana, esto sí y sólo si se mejoran las condiciones de infraestructura y financiación del deporte a nivel universitario y general en el país.

Finalizando, se puede exponer que ambos modelos tienen sus fortalezas, pero cada uno podría aprender y beneficiarse de ciertos aspectos del otro. El modelo español destaca en institucionalización y becas deportivas, mientras que el modelo colombiano muestra un fuerte compromiso estatal y promoción de la participación. Ambos podrían mejorar a través de una mayor atención a la diversidad de actividades deportivas y un enfoque ético y moral más pronunciada en el deporte universitario.

### **3 Capítulo III**

Ya se ha manifestado que la práctica deportiva es esencial para mantener un estilo de vida saludable y equilibrada. En este sentido, las instituciones universitarias adquieren un papel cada vez más relevante en la promoción del deporte entre su comunidad estudiantil. Los CDU son por excelencia una herramienta fundamental para fomentar el bienestar universitario y aumentar la participación en deportes formativos y de competencia. Es por eso que se presenta la importancia de los CDU en la vida universitaria de la Univalle, así como los beneficios que brindan a los estudiantes que hacen uso de este centro deportivo.

#### **3.1 El CDU como espacio de sociabilidad y bienestar social**

Los CDU son un componente importante en el desarrollo integral de los estudiantes porque fomenta la actividad física y el bienestar. También son un espacio de socialización y convivencia, donde los estudiantes pueden interactuar con sus compañeros y con otros miembros de la comunidad universitaria, allí se forjan lo que se denomina sociabilidades, como lo plantea Gallego (2011), son redes de comunicación entre los diferentes actores de la comunidad universitaria, cosa que es relevante para el desarrollo social, ideológico y comunitario de los seres humanos. Estos centros de igual forma promueven la inclusión y la diversidad, al ofrecer una amplia gama de actividades deportivas y recreativas que pueden ser disfrutadas por estudiantes de diferentes habilidades y gustos. Con lo anterior, el CDU se convierte en un punto de encuentro, así como Gallego (2011), da argumentos sobre el intercambio social y desarrollo personal, alrededor de las relaciones entre personas que consolidan algunos grupos, para el tema estudiado aquí, que la interacción de los estudiantes en los CDU, donde practican y compiten en

un deporte, genera redes de construcción de la sociedad, forjando el trabajo en equipo y la participación de los participantes.

Seguido se comprende que los establecimientos deportivos vinculados a instituciones universitarias desempeñan un papel fundamental en la promoción del bienestar estudiantil, dado que la participación en actividades deportivas conlleva la potencialidad de incrementar tanto el estado físico como mental de los alumnos. Así, se concibe que la práctica de ejercicio físico conlleva una serie de ventajas diversificadas, entre las que se incluyen la reducción del riesgo de padecer patologías crónicas, la mejora del estado anímico, la mitigación del estrés y la optimización de la capacidad cognitiva. Asimismo, Gonzales (2019) señala que los CDU ponen a disposición de los estudiantes un variado abanico de opciones deportivas, otorgándoles así la posibilidad de seleccionar la actividad más acorde a sus necesidades y preferencias individuales. Por ende, se tiene que el CDU es un lugar de configuración de una cultura deportiva y un estilo de vida saludable en la comunidad universitaria. Donde el papel clave es la atracción y participación de los estudiantes en deportes de competición y recreación, esto contando con la variedad de actividades físicas y deportivas que ofrecen.

Bajo el argumento anterior, Devis (2015) advierte que los CDU desempeñan un papel fundamental en el fomento de la actividad física y el deporte en la población universitaria, ya que no solo proporcionan instalaciones y recursos adecuados, sino que también promueven una cultura deportiva y un estilo de vida saludable en el campus universitario. Además, se manifiesta que entre más amplia sea la oferta o variedad de actividades físicas y deportivas en estos centros, se logra atraer a un gran número de estudiantes y fomentar su participación en deportes de competición y recreación.

En línea con lo anterior, y entendiendo mejor el papel de los CDU en la comunidad universitaria, se considera lo que Devis (2015) establece frente a la práctica regular de actividad física, la cual ha demostrado ser beneficiosa en la prevención y tratamiento de diversas enfermedades, así como en la mejora del estado de ánimo, la autoestima y el rendimiento académico. Por lo tanto, estos CDU pueden ser considerados como una herramienta importante para la promoción de la salud y el bienestar en el ámbito universitario, donde se ha demostrado tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Según Castelli (2015) algunos estudios muestran que la actividad física y el deporte pueden mejorar la capacidad cognitiva, la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes, sumando, que también ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades importantes, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo.

Conforme a lo anterior, Rodríguez (2018) indica que los CDU pueden contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes, ya que al participar en actividades deportivas y recreativas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la disciplina, la perseverancia y la autoconfianza, que son valiosas para su futuro desempeño laboral. Esto convierte a los CDU en un espacio para la formación de líderes y la promoción de valores como la integridad, la ética y el respeto por los demás.

### **3.2 Concepción espacial del CDU de la Universidad del Valle**

Para entender la relevancia en torno al CDU de la Univalle hay que empezar sobre su concepción inicial, una breve reseña de su historia. Para el año de 1961 con la llegada de Rudolph Atcon a la dirección de la UNESCO; esta organización empezó a proyectar unas políticas de “sugerencia”, en las que se llamaba a los estados a ejecutar trabajos coordinados con

las fundaciones para el desarrollo como lo son la Ford, Rockefeller, Kellogg y demás inversores extranjeros. Según Rudolph (1961) las universidades entrarían en un proceso modernizador con fin de pasar de ser una universidad feudal a una universidad autónoma, moderna y competente. Por este motivo se promovió la creación de cuerpos de profesionales que entraron a hacer trabajos de profesionalización de la planta docente de las universidades, estos fueron conocidos como los Cuerpos de Paz enviados por los Estados Unidos de América. Para la debida ejecución de dicho plan se dictaron directrices de cumplimiento, desde la teoría del gene social, donde Rudolph (1961), sostiene que las actividades deportivas y culturales deben convertirse en un instrumento de despolitizar el estudiantado, esto entendido como en propiciar un pensamiento liberal y empresarial de la universidad, como gestora de medios de producción del capital.

Esta visión posibilitó la llegada de los VI Juegos panamericanos a la ciudad de Santiago de Cali, esto como un hito histórico respecto a la planificación y ejecución infraestructural, que tuvo lugar en la ciudad, y como ésta impulsó el desarrollo universitario de la Univalle. Siendo esto en año de 1971, donde se recuerda con especial afecto entre la memoria colectiva de la ciudad. Bonilla (1972), sostiene que debido a que la realización de estas justas se propició la llegada de la modernización, gracias a la inversión que tuvieron los juegos donde se construyó carreteras, escenarios deportivos, teatros, museos y hoteles, entre otras infraestructuras importantes. Es por esto, que es innegable la importancia histórica que representaron las obras civiles de ese suceso para el desarrollo de la ciudad de Santiago de Cali.

Para financiar tan ambicioso proyecto se adquirió una amplia deuda con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en donde se desempeñaba para la época como el Gerente administrativo Enrique Peñalosa Camargo hermano de quien fuera decano de la facultad de arquitectura de la Universidad del Valle. Para la época el Arquitecto Diego Peñalosa Camargo,

quien junto a Samper Gnecco y Bruno Violi tuvieron a su cargo la construcción de la Ciudad Universitaria del Valle campus Meléndez, que hacía parte de lo que llamaron la villa panamericana, que sirvió como escenario de preparación deportiva para los atletas de las diferentes delegaciones participantes en los Juegos. Bonilla (1972) Es decir, El CDU Univalle, físicamente fue un centro de acondicionamiento para atletas de alto rendimiento de todo el continente y presentaba en cierta medida un complejo deportivo con altos estándares para la época.

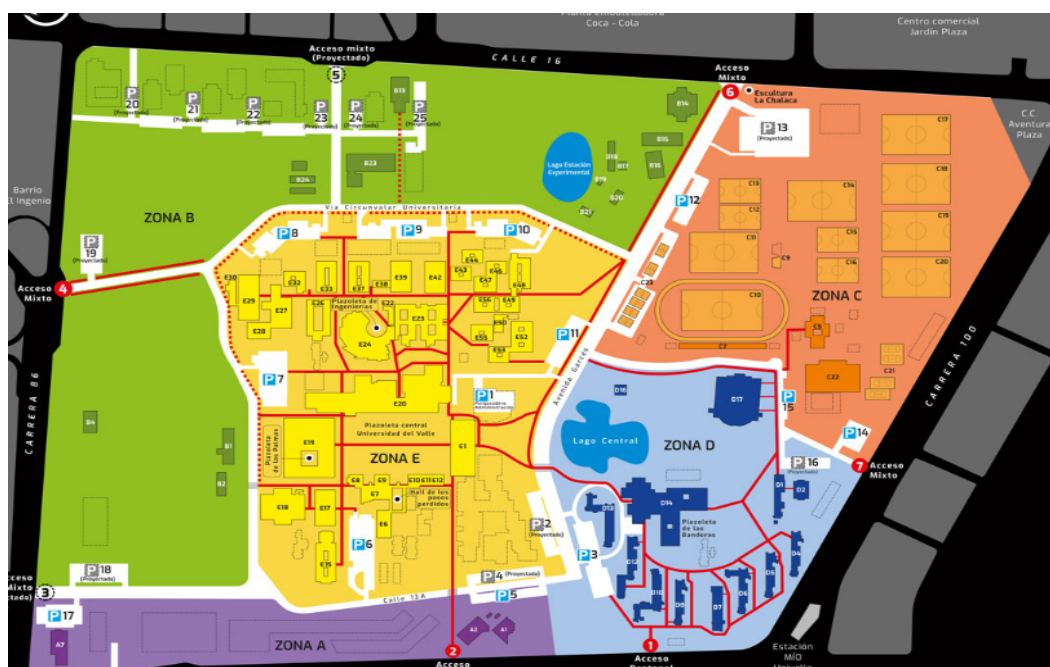
Desde el año de 1971, la oferta deportiva ha crecido considerablemente y hoy día el área de deporte cuenta con una gran variedad de equipos en diversas disciplinas y grupos que están conformados por estudiantes, funcionarios y docentes, en las ramas femenina, masculina y mixta. Estos que participan de actividades: subacuáticas, atletismo, ajedrez, baloncesto, fútbol, fútbol sala, judo, karate, kung fu, natación, patinaje, polo acuático, porrismo, rugby, sapo, taekwondo, tejo, tenis de campo, tenis de mesa, ultimate, voleibol, voleibol playa (Universidad del Valle, s.f.a).

Según Bonilla (1972), todos los deportistas se prepararon dentro de las diferentes instalaciones pertenecientes al CDU, las cuales en su mayoría fueron construidas para los juegos panamericanos del 71. Es así, como se puede señalar que la Univalle cuenta con dos zonas deportivas y recreativas distribuidas así: Centro Deportivo Universitario sede Meléndez con un área aproximada de 125.000 metros cuadrados. Centro Deportivo Universitario sede San Fernando con un área aproximada de 1.500 metros cuadrados y escenarios alternos; estadio Pascual Guerrero, Coliseo Evangelista Mora y las piscinas Alberto Galindo Garcés. Estos escenarios “alternos” representan un valioso patrimonio para la universidad, encontrándose bajo la responsabilidad administrativa de la Secretaría del Deporte de Cali, mediante un convenio

interadministrativo que establece los términos y condiciones de su uso compartido. En virtud de este acuerdo, la universidad recibe aportes en reconocimiento por la utilización de dichas instalaciones, mientras que se le concede la facultad de hacer uso de los mismos en estrecha coordinación con la Secretaría del Deporte. Esta colaboración sinérgica permite optimizar la gestión de los escenarios, maximizando su aprovechamiento tanto para el beneficio de la institución académica como para el fomento y desarrollo deportivo en la ciudad de Cali.

Geográficamente el CDU sede Meléndez alberga una variedad de escenarios deportivos y recreativos de notable excelencia y funcionalidad, en la figura 1, se puede observar la extensión de estos, y lo que este centro incluye:

**Figura 1** *Campus universitario sede Meléndez*



Nota: CDU sede Meléndez, se encuentra en la parte derecha media y superior de la imagen, este sector es el señalado como “Zona C”, donde se alcanza a ver diversas marcas de canchas, de

fútbol, de tenis, y en parte la piscina, así mismo el coliseo que sirve para diversas actividades deportivas. Imagen tomada de: (Universidad del Valle, s.f.b).

Para realizar una descripción completa del CDU de la Univalle se toma como referencia lo expuesto por Bolaños (2004), el cual hace una caracterización exhaustiva de todo el campo deportivo universitario, por lo que se expone que existe: una cancha de fútbol que cuenta con una cancha empedrada de 7.035 metros cuadrados, provista de porterías reglamentarias; rodeando la cancha, se encuentra una pista atlética en carbonilla de 400 metros de longitud, compuesta por seis carriles de 1,20 metros de ancho cada uno; esta instalación también ofrece zonas destinadas a lanzamiento de bala, disco, jabalina y salto largo.; para la audiencia se cuenta con graderías construidas en aluminio, ubicadas en el área principal del estadio, diseñadas con dos secciones que permiten acomodar cómodamente a 3000 personas; además, se han previsto accesos laterales correspondientes para una entrada y salida fluida de los espectadores; a esto se agregan ocho campos de fútbol con una superficie de 5.400 metros cuadrados, cada uno, está equipado con porterías reglamentarias y mallas; a esto se suman, dos canchas de microfútbol en césped, con dimensiones de 800 metros cuadrados. Cada una, habilitadas tanto para la práctica de microfútbol como para fútbol 7, estas canchas están equipadas con porterías reglamentarias y mallas.

Siguiendo a Bolaños (2004), se establece que en el CDU: hay una pista de trote aeróbica trazada alrededor del campus deportivo, caracterizada por un sombreado natural y un suelo conformado por grama y carbonilla; esta pista tiene una longitud de 1.500 metros y un ancho de 3.5 metros; una pista atlética en carbonilla de 400 metros, especialmente destinada para la práctica del atletismo; cuatro canchas de tenis de campo con superficie de polvo de ladrillo, dispuestas en dos conjuntos separados por una zona verde de 30 metros, estas canchas cumplen

con las medidas reglamentarias y están rodeadas por mallas y muros de ladrillo; además, cuentan con un sistema de riego propio; también hay una placa polideportiva adyacente a la avenida Jorge Garcés, compuesta por una superficie de asfalto, este espacio alberga dos canchas de voleibol, dos canchas de baloncesto y dos canchas de microfútbol, todas equipadas con sus respectivas porterías, torres y mallas.

De igual forma, Bolaños (2004) señala que el CDU contiene: una piscina olímpica ubicada en el centro del campus deportivo, rodeada de áreas verdes y sombreadas, esta piscina tiene unas dimensiones de 50 metros de largo, 25 metros de ancho y 2.38 metros de profundidad: y que se adaptada para la práctica de polo acuático, actividades subacuáticas y natación, y cuenta con carriles y porterías de última tecnología, así como una planta de purificación autónoma y un sistema de cloro gaseoso; también incluye casetas para la estancia de los usuarios, luminarias para uso nocturno, solárium en madera, oficina para juzgamiento y capacitación con acceso a internet, rampas de acceso para personas con discapacidad, duchas al aire libre para lavado previo al uso, y partidores y carriles reglamentarios para competencias.

También Bolaños (2004), presenta que hay: un coliseo cubierto, denominado en honor al ex rector de la Universidad Alberto León Betancourt, con una capacidad para acomodar a 4.500 personas de forma cómoda, Este escenario cuenta con una tarima de madera y una pista central con estructura de maderamen; este lugar es adecuado para la práctica de deportes de pelota, artes marciales y también es un espacio idóneo para eventos académicos, culturales y sociales; por demás, dispone de rampas de acceso para grandes volúmenes de personas y personas con discapacidad, así como un tablero electrónico, torres para baloncesto y voleibol de última tecnología, y una cancha sintética para fútbol de salón, voleibol y baloncesto; contiene, una sala de tenis de mesa ubicada en el Edificio D14 en los bajos de la Cafetería Central, este espacio está

equipado con ocho mesas reglamentarias, separadores, sistema de ventilación, sonido integrado y una oficina de administración; así mismo, una sala de ajedrez también ubicada en el bloque D17, que cuenta con 30 mesas, sillas, tableros, ficheros y relojes; también, hay gimnasio destinado al acondicionamiento físico, situado en el Edificio C5, equipado con los elementos necesarios para la práctica de dicha disciplina. Zonas de biogimnasio al aire libre, ubicadas en las áreas verdes cercanas al coliseo y al edificio del CDU, que ofrecen una selección de 20 máquinas para el ejercicio libre de la comunidad universitaria; agregando dos canchas de tejo, ubicadas en el área verde del Edificio D17, con las dimensiones reglamentarias para la práctica de este deporte tradicional.

La Universidad del Valle (s.f.c) señala que el CDU también cuenta con una cancha de voleibol arena recientemente construida en la zona verde, está ubicada en el Edificio C5 que ofrece una amplia variedad de implementos deportivos de todo tipo, así como prendas para entrenamiento, competencias y actividades recreativas, todos estos suministros son proporcionados de manera gratuita a la comunidad universitaria, este espacio cuenta con una zona dedicada al lavado y planchado de prendas deportivas; incluso posee un consultorio de fisioterapia en colaboración con la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Valle, que brinda servicios de prevención y recuperación de lesiones deportivas a la comunidad en general, este consultorio está equipado con los instrumentos necesarios y cuenta con la colaboración de seis estudiantes y un docente de manera permanente, asimismo, en este mismo espacio se brinda servicio de enfermería y primeros auxilios bajo la orientación de los servicios de salud de la universidad; por último, el área administrativa ubicada en los edificios C5 y D17, que alberga las oficinas encargadas de la planificación, coordinación, control, evaluación y promoción de actividades culturales, deportivas y recreativas; estas oficinas incluyen la

Dirección General, la Secretaría y el Área de Actividad Física y Recreación, y se encuentran presentes los espacios de archivo y documentación correspondientes.

Ya el CDU de la sede San Fernando, Bolaños (2004) argumenta que este cuenta con: una amplia gama de escenarios entre los que está una cancha múltiple es una superficie asfaltada en el segundo nivel con una extensión de 600 metros cuadrados, está equipada para la práctica de baloncesto, microfútbol, voleibol y tenis de campo. Además, cuenta con una tribuna de concreto con capacidad para albergar a 500 personas. Esta cancha también se utiliza como espacio para presentaciones artísticas.

Paralelamente Bolaños (2004) indica que: la plaza deportiva, ubicada en el primer nivel y con un área de 1350 metros cuadrados, ha sido adecuada para albergar dos canchas de voleibol y una de baloncesto, todas ellas debidamente equipadas; existe una sala destinada al juego de ajedrez, la cual cuenta con mesas, ficheros y relojes; de igual manera, se dispone de una sala dedicada al tenis de mesa, con cuatro mesas disponibles; para los practicantes de taekwondo se encuentra disponible una sala específica, equipada con los implementos necesarios; aquí también se ha habilitado una sala de gimnasio, equipada con máquinas para el fortalecimiento muscular; en este lugar la institución cuenta con un almacén de implementos deportivos, donde se suministran balones, prendas deportivas para entrenamiento, competencias y actividades recreativas; finalizando, se debe mencionar que existen oficinas con sistemas informáticos destinadas a la administración y coordinación de los programas deportivos.

Entonces se tiene que el CDU se presenta como un espacio privilegiado dentro de la Univalle brindando instalaciones y recursos adecuados para la práctica deportiva. Además de promover el desarrollo físico y técnico de los estudiantes, el centro fomenta la formación integral de los individuos. Aquí, los jóvenes encuentran un entorno propicio para nutrirse de valores

como el compañerismo, la solidaridad y el respeto mutuo. A través de actividades deportivas organizadas y supervisadas, se fortalecen las habilidades sociales, se fomenta la inclusión y se promueve el espíritu de camaradería.

Ante lo anterior se comprende que el deporte es una poderosa herramienta educativa y el CDU desempeña un papel fundamental en su promoción. No solo fortalece los músculos y desarrolla la resistencia física, sino que también cultiva cualidades morales y sociales. A través del deporte, los jóvenes que participan en el Centro Deportivo Universitario aprenden a enfrentar desafíos, a perseverar ante la adversidad y a respetar a sus oponentes. Entonces es parte de la enseñanza de los valores y virtudes tanto ciudadanas como propias del académico o estudiante universitario, esto debido a que se brinda la oportunidad de experimentar el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal.

El CDU en la Univalle se erige como un catalizador para el crecimiento personal y académico de los estudiantes, al facilitarles espacios y oportunidades para la práctica deportiva. Su función trasciende meramente de proveer instalaciones deportivas, ya que fomenta el bienestar físico y mental de los estudiantes, lo cual incide de forma positiva en su desempeño académico. Asimismo, el centro estimula el interés por el deporte y promueve estilos de vida saludables, transmitiendo a los jóvenes la importancia de mantenerse activos y equilibrar sus responsabilidades académicas con la práctica deportiva.

### **3.3 Participación de los estudiantes en las actividades de competencia del CDU de la Universidad del Valle entre los años 2017-2021**

Conocer los niveles de participación sirve de indicador para entender qué tan efectiva es la integración a las disciplinas deportivas de competencia por parte de la Universidad del Valle. Evaluar dichos datos permite establecer una idea sobre el desarrollo de la difusión y divulgación del deporte de competencia, dentro de la comunidad universitaria de la Univalle. A continuación, se muestra la participación estudiantil en las diferentes disciplinas deportivas que se ofrecen en la universidad, de acuerdo a la información recolectada por el CDU desde 2017 hasta 2021.

Las diferentes competencias deportivas externas en las que participa la Univalle a nivel municipal, regional y nacional se encuentran datadas, entre torneos de deportes individuales y competiciones en equipos. Estos datos están presentados por un número determinado de estudiantes inscritos por programa académico, es decir, mediante un control de inscripción a cada una de las competencias, sin especificar, actividad deportiva, rango de edad, tiempo de preparación, nivel socioeconómico, condición laboral y/u otros datos que serían importantes conocer para establecer las necesidades de los deportistas. Dejando esto en claro se muestran los datos, disponibles, filtrados por número de participantes y facultad a la que pertenecen.

Así se tiene que, para el año 2017, la universidad participó en 27 competencias que registraron 236 deportistas inscritos como se observa en la tabla 1, se puede advertir que, que la participación estudiantil no llega ni al 1% debido a que la cifra obtenida es de 0.9% de la población de la Universidad que para dicho año y según datos oficiales de la Oficina de planeación y desarrollo se ubica sobre 25.214, sólo en cuanto a estudiantes de pregrado.

**Tabla 1** participación por facultad 2017

| Facultad académica                 | Participación estudiantil |
|------------------------------------|---------------------------|
| Artes integradas                   | 21                        |
| Ciencias de la administración      | 25                        |
| Ciencias naturales y exactas       | 15                        |
| Ciencias sociales y económicas     | 7                         |
| Humanidades                        | 24                        |
| Ingeniería                         | 64                        |
| Instituto de educación y pedagogía | 18                        |
| Instituto de psicología            | 4                         |
| Salud                              | 58                        |
| <b>Total</b>                       | <b>236</b>                |

Nota: Índice de participación de los estudiantes por facultad. Tomado de la documentación de la administración del CDU (2023), véase:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

[L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

A continuación en la figura 2, se muestra el aporte porcentual por facultad a la participación total en deporte de competencia, para no realizar un ejercicio de explicación que se torne repetitivo cada tabla de participantes por año va estar acompañada por un respectivo gráfico.

**Figura 2** Porcentaje participación por facultad 2017

Nota: la gráfica muestra algunos porcentajes ponderados, sobre la participación de los alumnos por facultades en los deportes de competencia en el año de 2017.

La participación en actividades deportivas varía significativamente entre las facultades de la Universidad del Valle para el año 2017. Está en primer lugar de participación la facultad de ingeniería lidera con un destacado 27.12% de participación, indicando un fuerte interés y posiblemente una sólida promoción de actividades deportivas en esta área académica. Mientras las Facultades de salud y humanidades también muestran una participación sustancial, representando aproximadamente el 24.58% y el 10.17%, respectivamente. Por otro lado, la facultad de ciencias sociales y económicas presenta una participación relativamente baja, con un 2.97%, lo que puede señalar una necesidad de aumentar la conciencia sobre la importancia de la actividad física en estas disciplinas. Ya en las facultades de artes integradas, ciencias de la administración, ciencias naturales y exactas, y el Instituto de educación y pedagogía también muestran niveles moderados de participación, oscilando entre el 6.36% y el 10.59%, aquí se podría explorar la implementación de estrategias específicas para impulsar aún más la participación en estas áreas. Ya el Instituto de psicología presenta la participación más baja, con un 1.69%. Es esencial investigar las razones detrás de esta baja participación y considerar medidas específicas para fomentar el interés en actividades deportivas entre los estudiantes de psicología.

En la figura 2, se puede observar el índice porcentual de participación de los estudiantes en los diversos eventos deportivos en los que participa la Univalle. Esta gráfica es importante debido a que permite analizar el índice de participación de los estudiantes por facultad, logrando consolidar una idea de qué facultades tienen más acercamiento al deporte y su práctica constante.

Para el año 2018, la participación estudiantil en los eventos deportivos se muestra en la tabla 2, devenida de los datos consignados en las tablas de control del CDU.

**Tabla 2** Participación por programa académico 2018.

| Programa Académico                                               | Total de Participación |
|------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Administración de empresas                                       | 63                     |
| Arquitectura                                                     | 38                     |
| Comercio exterior                                                | 12                     |
| Comunicación social                                              | 19                     |
| Contaduría pública                                               | 36                     |
| Diseño gráfico                                                   | 5                      |
| Diseño industrial                                                | 23                     |
| Especialización en finanzas                                      | 1                      |
| Especialización en gerencia de marketing estratégico             | 1                      |
| Especialización en mantenimiento y conservación de edificaciones | 2                      |
| Licenciatura en arte dramático                                   | 3                      |
| Licenciatura en artes visuales                                   | 15                     |
| Maestría en administración                                       | 3                      |
| Maestría en calidad para la gestión de las organizaciones        | 1                      |
| Música                                                           | 5                      |
| Tecnología en dirección de empresas turísticas y hoteleras       | 2                      |
| Total                                                            | 229                    |

Nota: índice de participación de los estudiantes por programa académico. Tomado de la documentación de la administración del CDU (2023), véase:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

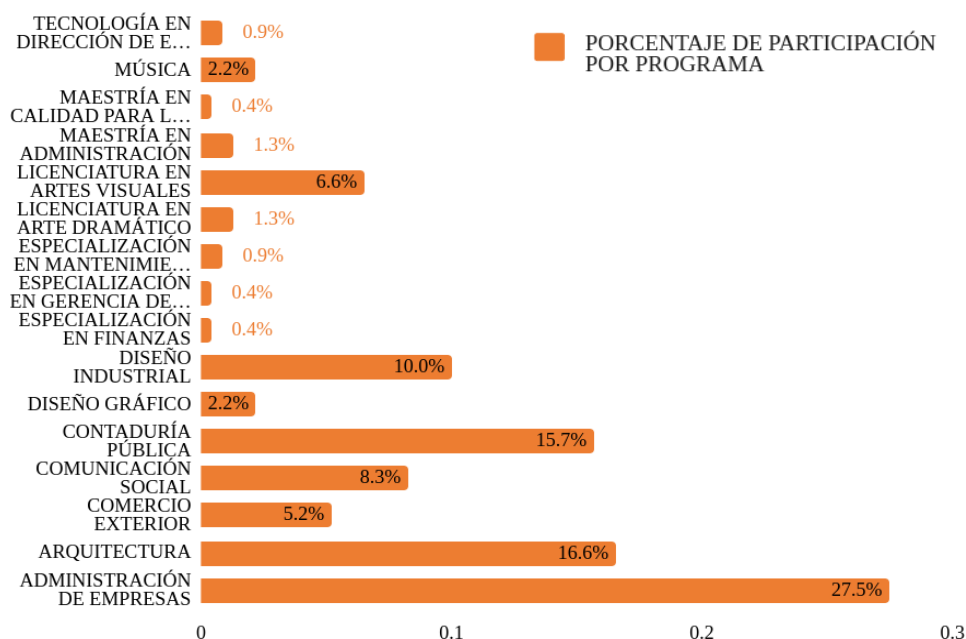
[L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

Se puede observar que: la carrera de administración de empresas con una participación de 27.51%, es la más alta, y sugiere un fuerte interés y posiblemente una promoción efectiva de actividades deportivas; por otro lado, arquitectura con una presencia del 16.60%, presenta una participación significativa; le sigue en alta participación contaduría pública con un 15.72%, de participación destacada; está el programa de diseño industrial con un 10.04%, de participación es

considerable. Con menor participación están los siguientes: está comunicación social con un 8.29%; licenciatura en artes visuales con un 6.55%; comercio exterior con 5.24%; diseño gráfico y música con 2.18% respectivamente; maestría en administración y licenciatura en arte dramático con 1.31%, las dos; terminado con especialización en finanzas, especialización en gerencia de marketing estratégico, maestría en calidad para la gestión de las organizaciones con 0.44% cada una.

Según la descripción de la figura 3, se puede observar el porcentaje de la participación por programas académicos, según la información suministrada, de igual manera se puede analizar que la asistencia de los alumnos a las actividades deportivas levemente descendió hasta 229 de los deportistas inscritos, pero esta vez hay más competencias en total 14 registradas. De la misma manera, el umbral es de 0.842% con respecto al total de estudiantes matriculados para el 2018, cifra que fue de 27.177 estudiantes matriculados.

**Figura 3** *Porcentaje de participación por programa académico 2018.*



Nota: se muestran algunos porcentajes ponderados, sobre la participación de los alumnos en los deportes de competencia en el año de 2018.

Se denota que la participación de los estudiantes, censados esta vez por programas académicos, arroja algunas observaciones como que de la facultad de salud no aparece en este censo, teniendo en cuenta que en el año anterior y posterior tiene una participación importante. Destacando que se hace presente esta vez la facultad de ciencias de la administración con su programa de administración de empresas y también la facultad de arquitectura con mayores índices de estudiantes participantes en los eventos deportivos.

Para el año 2019, se muestra la tabla 3, de participación de estudiantes en eventos deportivos dentro de la Univalle.

**Tabla 3** *Participación por facultad 2019*

| Facultad o Instituto               | Participación por estudiante |
|------------------------------------|------------------------------|
| Artes integradas                   | 88                           |
| Ciencias de la administración      | 101                          |
| Ciencias naturales y exactas       | 47                           |
| Ciencias sociales y económicas     | 37                           |
| Humanidades                        | 139                          |
| Ingeniería                         | 342                          |
| Instituto de educación y pedagogía | 268                          |
| Instituto de psicología            | 12                           |
| Salud                              | 55                           |
| Total                              | 1089                         |

Nota: Índice de participación de los estudiantes por facultad. Tomado de la documentación de la administración del CDU (2023), véase:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&oid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

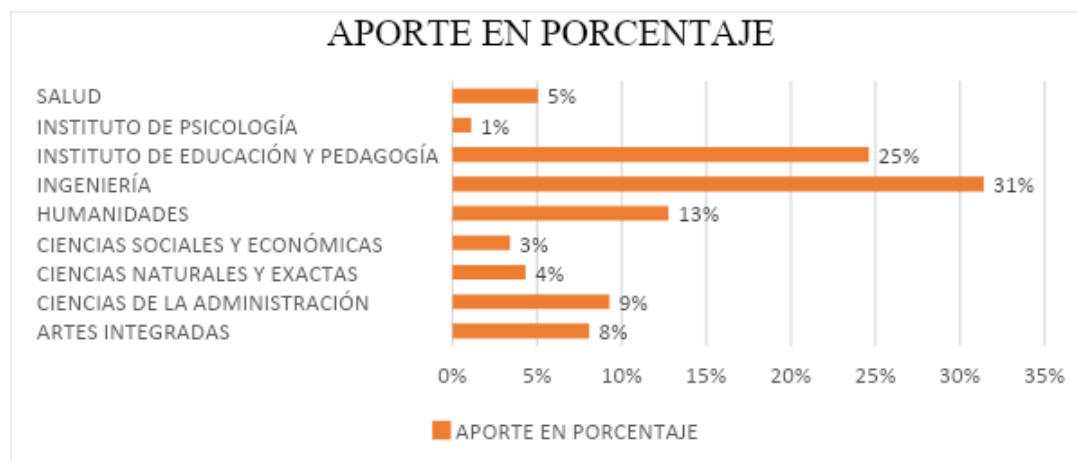
[L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&oid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&oid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

La participación en actividades deportivas en la Univalle para el año 2019 refleja una distribución variada entre las facultades: en primer lugar esta ingeniería que como anteriormente,

destaca con un altísimo 31.42% de participación, señalando un fuerte interés y posiblemente una sólida promoción de actividades deportivas en esta facultad; les sigue las facultades de humanidades y el instituto de educación y pedagogía que también muestran una participación significativa, con el 12.76% y el 24.58%, respectivamente; de otra lado está la facultad de ciencias de la administración y artes Integradas que presentan niveles moderados de participación, con aproximadamente el 9.28% y el 8.08%, respectivamente; con baja participación se encuentran las facultades de ciencias naturales y exactas, ciencias sociales y económicas, y salud, las cuales su participación oscila entre el 3.40% y el 5.05%; por último, está el Instituto de psicología que muestra una participación relativamente baja, con un 1.10%, lo que podría indicar la necesidad de aumentar la conciencia sobre la importancia de la actividad física en este instituto.

Como observación general, se puede advertir que la participación de estudiantes se cuadruplicó según el registro que se hizo en presencia en 11 certámenes, teniendo en cuenta que los datos de la oficina de desarrollo y planeación en el segundo semestre de 2018 se registraban 26.610 estudiantes matriculados. Lo que representa una participación del 4.08% de la población del campus en participación de deportes de competencia, esta es la cifra más alta hasta el momento.

**Figura 4** *Aporte en porcentaje por facultad 2019*



En la figura 4, se puede observar en relación a los años pasados como la facultad de ingenierías se consolida como gran proveedora de estudiantes que practican deportes en la Univalle, de igual forma se observa como la facultad de educación y pedagogía se hace presente este año con gran participación y crece la participación de la facultad de humanidades. Lo anterior hace pensar que hubo un factor que propulsó la colaboración del CDU en su intento por fomentar el deporte en su comunidad universitaria.

Según Dorado et al, (2021) a inicios del año de 2020, se presentó a nivel mundial la contingencia sanitaria del COVID-19, que tuvo un gran impacto en el deporte a nivel general, donde el universitario no fue la excepción. Debido a esto se detallan algunas de las afectaciones globales que se presentaron:

Suspensión de competencias: la mayoría de las competencias universitarias se suspendieron o fueron pospuestas debido a la pandemia.

Cancelación de eventos deportivos: muchos eventos deportivos importantes, como torneos nacionales e internacionales, fueron cancelados debido a la pandemia. Esto tuvo un impacto significativo en los estudiantes-atletas que estaban contando con la posibilidad de competir en estos eventos.

Limitaciones de entrenamiento: las restricciones de distanciamiento social y las medidas de seguridad limitaron la capacidad de los estudiantes-atletas para entrenar juntos y en equipo. Esto afectó la capacidad para desarrollar habilidades y trabajar en su forma física.

Cambios en las reglas de juego: en algunos deportes, implementaron cambios en las reglas para reducir el contacto entre los jugadores y minimizar el riesgo de contagio. Estos cambios influyeron en el rendimiento y la estrategia de los estudiantes-atletas.

Problemas de financiamiento: la pandemia afectó la economía estatal y muchas universidades tuvieron que recortar sus presupuestos para el deporte universitario. Esto generó un impacto en la capacidad de las universidades para financiar equipos y entrenadores, así como en la capacidad de los estudiantes-atletas para obtener becas deportivas.

Es así como se presenta la participación de los alumnos en las justas deportivas en el año de 2020 en la tabla 4, tomando en cuenta lo acaecido durante la pandemia y los obstáculos que representó ante el deporte universitario de la Univalle.

**Tabla 4** *Participación por facultad 2020*

| Facultad o Instituto               | Total Participación |
|------------------------------------|---------------------|
| Artes integradas                   | 21                  |
| Ciencias de la administración      | 25                  |
| Ciencias naturales y exactas       | 15                  |
| Ciencias sociales y económicas     | 7                   |
| Humanidades                        | 24                  |
| Ingeniería                         | 64                  |
| Instituto de educación y pedagogía | 17                  |
| Instituto de psicología            | 4                   |
| Salud                              | 58                  |
| Total                              | 235                 |

Nota: Índice de participación de los estudiantes por facultad. Tomado de la documentación de la administración del CDU (2023), véase:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

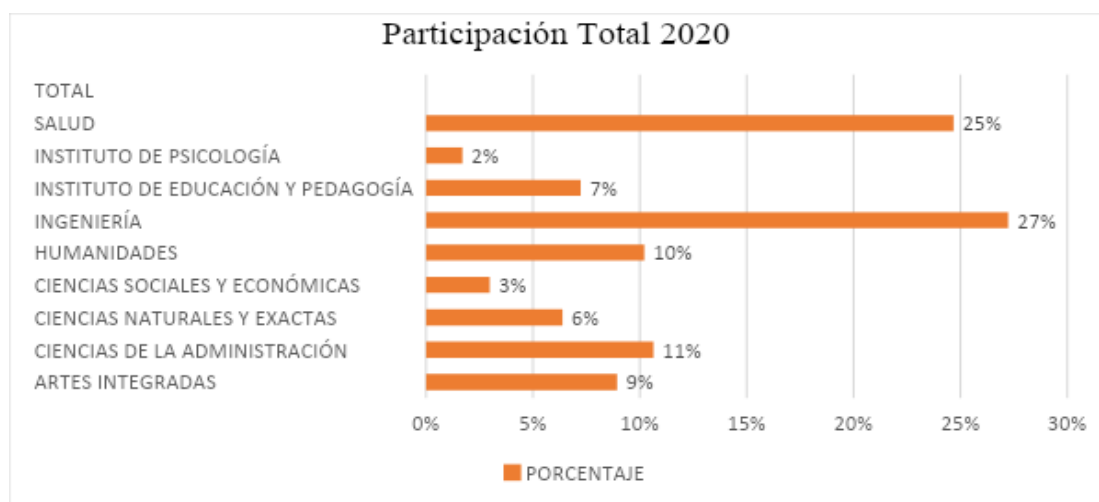
[L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&ouid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

La participación de los estudiantes en la oferta deportiva de la Universidad del Valle en 2020 muestra una variabilidad notable entre las facultades e institutos, esto devenido por la crisis generada por la Pandemia del Covid-19. De igual forma se observa que: ingeniería lidera con un destacado 27.23% del total, indicando un fuerte interés que se mantiene en el tiempo; seguido de la facultad de salud con el 24.68%; después viene humanidades contribuye con un 10.21% de

participación; seguido por las ciencias de la administración y artes integradas que representan el 10.64% y el 8.94%, respectivamente; mientras que ciencias naturales y exactas y el instituto de educación y pedagogía presentan participaciones moderadas con el 6.38% y el 7.23%; por otro lado, ciencias Sociales y económicas y el instituto de psicología, con el 2.98% y el 1.70%, respectivamente, muestran niveles más bajos de participación.

En general, la crisis sanitaria del COVID-19 tuvo un impacto significativo en el deporte universitario de competencia, afectando tanto la capacidad de los estudiantes-atletas para competir y desarrollar habilidades, como la capacidad de las universidades para financiar y apoyar el deporte universitario. Lo anterior explica el decrecimiento en la participación deportiva dentro de la Universidad del Valle. Además, se perdió el valioso intento de mantener o al menos mejorar la cifra positiva de participación del año anterior, en el cual algo más de 4% de la población estudiantil estaba participando de los eventos deportivos.

**Figura 5** *participación deportiva por facultad 2020*



En la figura 5, se puede observar que, aunque la participación sufrió una disminución para este año, esto devenido por la influencia de la pandemia del Covid 19, se mantiene en gran medida

la participación de la facultad de ingeniería como aportadora de los estudiantes atletas en la universidad, seguida de la facultad de salud, y en baja medida humanidades y ciencias de la administración. Esto demuestra que, aunque mermada la participación, las tendencias porcentuales del número de participación se mantienen a nivel deportivo entre las facultades.

Para el 2021, año posterior a la pandemia, donde sus efectos todavía se mantenían, se presentan los resultados de la participación en los eventos deportivos del CDU, los cuales se muestran en la tabla 5, que está a continuación.

**Tabla 5** *Participación por facultad 2021*

| Facultad o instituto               | Total participación |
|------------------------------------|---------------------|
| artes integradas                   | 18                  |
| ciencias de la administración      | 24                  |
| ciencias naturales y exactas       | 25                  |
| ciencias sociales y económicas     | 7                   |
| Humanidades                        | 30                  |
| Ingeniería                         | 72                  |
| instituto de educación y pedagogía | 43                  |
| Salud                              | 16                  |
| total                              | 235                 |

Nota: Índice de participación de los estudiantes por facultad. Tomado de la documentación de la administración del CDU (2023), véase:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&oid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

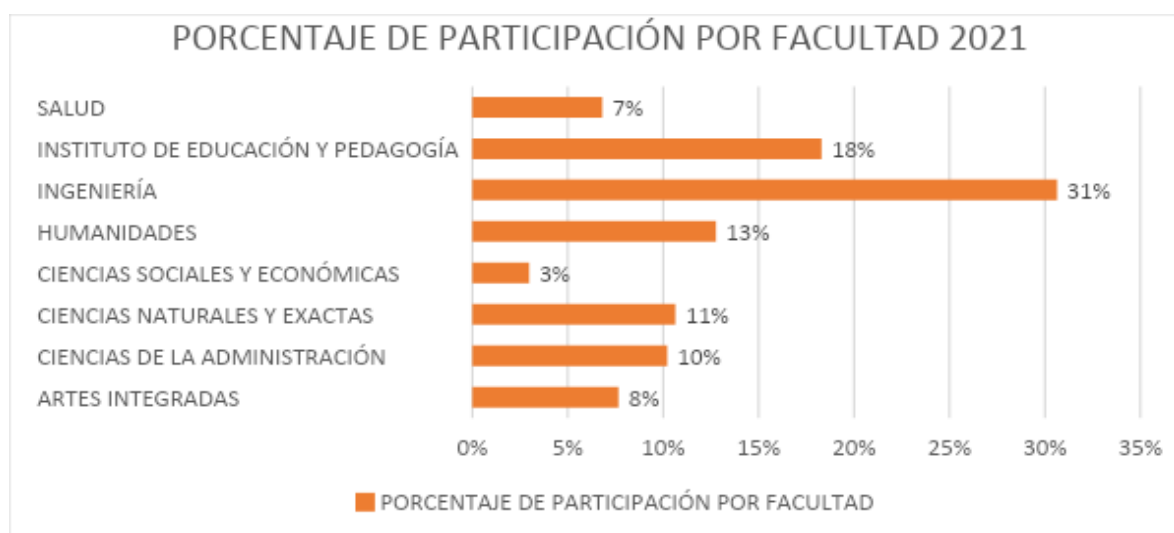
[L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&oid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1iHce6ZXypMOA9wXCi8-L4cuvmtry7dEf/edit?usp=sharing&oid=112409457168245361494&rtpof=true&sd=true)

En la descripción de los datos, se tiene que la participación de los estudiantes en la oferta deportiva de la Universidad del Valle en 2021 presenta una distribución variada, pese a la baja participación ocasionada por la pandemia del Covid-19, se puede observar que algunos datos solo cambian un poco, en relación al año anterior: ingeniería lidera con un destacado 30.64% del total, evidenciando su preponderancia en presencia a lo largo de los años; le sigue humanidades con el

12.77%; ciencias naturales y exactas con el 10.64%, ciencias de la administración con el 10.21% y el instituto de educación y pedagogía con el 18.30%, estas últimas contribuyen con participaciones moderadas; también, está artes Integradas presenta una participación del 7.66%; mientras que salud y ciencias sociales y económicas aportan con el 6.81% y el 2.98%, respectivamente.

La situación este año no fue demasiado diferente a la del 2020 y la participación del estudiantado en las competencias tiene el mismo registro debido a las restricciones heredadas de la pandemia, agregado a esto, Valdés (2021) señala que por las condiciones sociales que trajo el gran paro nacional (o estallido social que paralizó el país por varios meses), muchas de las actividades cotidianas fueron suspendidas. A consecuencia de ello, estadísticamente continuó la cifra del año anterior en cuanto a la participación. Esto indica que el registro no se movió, esto porque no se pudo dar clases ni seguir con un programa académico estable, por lo que no existe registro y se mantiene el mismo del año de 2020.

**Figura 6** Aporte de facultad por porcentaje 2021



En la figura 6, se muestran unas cifras similares al del año anterior, se conoce que la participación deportiva de los alumnos se sujeta a cifras anteriores, esto debido a que las clases en

su mayoría fueron virtuales y se ocupó las labores académicas desde casa. Sin lugar a entrenamientos o eventos deportivos por causa del aislamiento social. Esta situación se mantuvo gracias a los paros de actividades en el país, esto propiciado por el estallido social que paralizó las actividades comerciales, de educación, sociales, y de otra índole en la nación.

Ante los datos presentados, se afirma que la participación es dispareja en las actividades deportivas entre las facultades de la Univalle ya que se revelan patrones distintos de participación entre diversas facultades. No obstante facultades como Ingeniería han mantenido una participación sólida a lo largo de los años, otras, como la facultad de salud ha tenido algunos años de alta presencia constante, otras como la facultad de ciencias sociales y económicas, han experimentado niveles notoriamente bajos. Esta discrepancia sugiere la presencia de desafíos específicos en la promoción del deporte en ciertos ámbitos académicos. La falta de conciencia sobre la importancia de la actividad física en disciplinas como ciencias sociales y económicas, entre otras, podría indicar una necesidad urgente de estrategias específicas de sensibilización y promoción del deporte en todas las facultades de la universidad. Además, la persistencia de estas diferencias de participación de las facultades en la agenda deportiva del CDU a lo largo del tiempo resalta la importancia de brindar un enfoque más inclusivo y adaptado, a la comunidad educativa en general para fomentar el interés y la participación deportiva en toda la población estudiantil

Por otro lado, se advierte que a pesar de los esfuerzos del CDU por promover la actividad deportiva, la pandemia del COVID-19 y el estallido social en el país en 2020 y 2021, presentaron desafíos significativos, entorno a mantener el éxito de participación del año de 2019. Estos eventos impactaron adversamente la participación estudiantil al limitar las oportunidades de entrenamiento, cancelar competencias y afectar la motivación general. La transición al aprendizaje virtual y las restricciones de movilidad contribuyeron a la baja participación, reflejada en las cifras de esos

años. La continuidad de estos desafíos destaca la necesidad de estrategias flexibles y adaptativas que permitan mantener el interés en las actividades deportivas, incluso en circunstancias excepcionales. La gestión efectiva de estas adversidades podría ser clave para revitalizar y potenciar la participación deportiva en el futuro.

El ejercicio anterior de análisis de datos señala dos puntos fundamentales, en primer lugar, la necesidad propia de modernización en el manejo de los datos, ya que es perceptible una carencia manifiesta en cuanto a la posibilidad de consulta académica frente a ello, y en segundo lugar la importancia de que esos datos estén organizados y disponibles al público y los estudiantes, posibilitando estudios y análisis en el desarrollo del deporte universitario. Es decir, que los datos en sí, podrían ser mejor presentados y organizados, para lograr análisis cualitativos sobre la situación de la participación del alumnado en las áreas deportivas ofrecidas por el CDU. Faltan mejores estadísticas y registros para comprender los alcances de las iniciativas del centro deportivo de la Univalle, y cómo esto podría ayudar a consolidar planes o proyectos de intervención deportiva dentro de la institución.

Ante esto, se puede concebir la idea de que el control de datos es muy importante dentro del sistema de deporte universitario por varias razones:

Toma de decisiones informadas: permite recopilar información importante sobre el rendimiento deportivo de los atletas universitarios. Estos datos pueden ser analizados para identificar fortalezas y debilidades, además de ayudar a los entrenadores y administradores deportivos a tomar decisiones informadas sobre la selección del equipo, la estrategia de entrenamiento y la asignación de recursos.

Mejora del rendimiento: el control de datos también puede ayudar a los atletas a mejorar su rendimiento deportivo. Al monitorear los datos de entrenamiento y competición, los entrenadores

pueden identificar áreas en las que los atletas necesitan mejorar y adaptar su entrenamiento en consecuencia.

Prevención de lesiones: el control de datos también puede ser utilizado para monitorear la salud y el bienestar de los atletas universitarios. Al monitorear el volumen y la intensidad del entrenamiento, así como el tiempo de recuperación entre las sesiones de entrenamiento, los entrenadores pueden identificar a los atletas que están en riesgo de sufrir lesiones y tomar medidas para prevenirlas.

Evaluación del éxito del programa: el control de datos también puede ser utilizado para evaluar el éxito del programa de deporte universitario. Los datos pueden ser analizados para medir el progreso de los atletas y el equipo en comparación con otros programas universitarios y con los estándares nacionales. Esto permite a los administradores deportivos identificar áreas de mejora y asignar recursos de manera efectiva.

En resumen, los CDU se presentan como lugares donde los estudiantes pueden desarrollar tanto sus habilidades deportivas como sus habilidades sociales, lo que contribuye de manera significativa a su crecimiento personal y académico. Además, se subraya la importancia de estos centros en la promoción de un estilo de vida saludable y en la prevención de enfermedades, así como en el desarrollo de habilidades que son valiosas para el futuro desempeño laboral de los estudiantes.

Sin embargo, sería beneficioso profundizar en la evaluación de la eficacia de los CDU en la promoción de estos beneficios y su impacto real en el desempeño académico de los estudiantes. Es importante considerar aspectos como la accesibilidad y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades deportivas, así como la gestión y el mantenimiento de las instalaciones para garantizar su óptimo funcionamiento. Es perceptible que la infraestructura de la Univalle para el deporte es amplia al contener diversos escenarios para la práctica deportiva, esto

es muy positivo a nivel de preparación de los estudiantes, pero se prevé que los recursos y accesorios para la práctica deportiva aún son insuficientes debido a que el rubro dedicado al bienestar universitario es un poco como antes se había denotado equivale solo al 2%. Además, sería valioso explorar la posibilidad de ampliar la oferta de actividades deportivas y recreativas para atender las diversas preferencias e intereses de la comunidad estudiantil.

A esto se suma, la falta de datos detallados como información socioeconómica y de preparación de los deportistas, esto limita la comprensión de los factores que impulsan o inhiben la participación. Se plantea la necesidad de una recopilación de datos más completa y análisis cualitativos para elaborar estrategias efectivas que fomenten la actividad física y la competencia en la comunidad universitaria. También se destaca la importancia de contar con planes de contingencia sólidos para garantizar la continuidad del deporte universitario en situaciones excepcionales y cómo la toma de decisiones informadas, la mejora del rendimiento, la prevención de lesiones y la evaluación del éxito del programa pueden beneficiarse de un control de datos más riguroso en el deporte universitario. En última instancia, los datos son una herramienta valiosa para el desarrollo del deporte en la universidad y deben ser utilizados para apoyar y fortalecer este aspecto integral de la vida estudiantil.

## 4 Conclusiones

La investigación llevada a cabo abordó el rol del deporte universitario como elemento configurador y consolidador de identidades grupales, tanto a nivel local como nacional. Igualmente se destacó su contribución al bienestar social, tanto individual como colectivo, mediante la participación activa en eventos deportivos que involucran a la población tanto como espectadores y deportistas. Esto, desde un enfoque teórico, que posibilita resaltar la importancia del deporte universitario en la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores esenciales y construyendo identidades individuales y grupales.

En el contexto colombiano, se evidenció la relevancia del deporte universitario en la salud y el bienestar de la población, incluyendo a los estudiantes. A pesar de la carencia de programas gubernamentales que promueven la actividad física, se identificó la falta de medidas concretas para fomentar el deporte universitario. Se subrayó la necesidad de mayor atención y estrategias específicas para su crecimiento, ya que contribuye significativamente a la construcción de la identidad colectiva en el ámbito universitario.

Por otra parte, al examinar los enfoques de implementación del deporte en las universidades de tres países: Estados Unidos, España y Colombia, se destaca un modelo político más orientado hacia el bienestar social general en los métodos de aplicación o gestión del deporte universitario en los sistemas estadounidense y español. Esto se debe a que su enfoque es más amplio en comparación con el colombiano, centrándose en convertir el deporte universitario en una fuente de competitividad, entretenimiento y oportunidades integrales de desarrollo para los estudiantes-deportistas. Además, se observa que los modelos estadounidense y español tienen una mayor capacidad de financiamiento para eventos, competencias y justas en comparación con el colombiano. En estos modelos, el Estado y las organizaciones encargadas de la administración del deporte vinculado a la educación superior garantizan recursos suficientes. Esto asegura que los

estudiantes cuenten con la capacidad tanto académica como económica (a través de becas y la posibilidad de recibirlas) para enfocarse en su entrenamiento y obtener resultados satisfactorios en los juegos.

Complementando el enfoque social de los modelos deportivos, se tiene que, en Estados Unidos, se centra más en la configuración del pueblo y sus valores nacionales, siendo el deporte una fuente de la imagen de competición y el logro de metas o triunfos como comunidad. En correlación, el modelo español busca que el deporte universitario consolide a los estudiantes-deportistas como elementos fundamentales de la imagen nacional, resaltando el bienestar del país tanto interna como externamente. En este caso, se pretende establecer los mínimos necesarios para que puedan participar en eventos deportivos sin preocupaciones adicionales más allá de sus resultados en las competiciones. Por último, en contraste, el modelo de Colombia, que es precario en términos de financiamiento, se enfoca en la consolidación de una sociedad con un óptimo bienestar de salud. Además, el enfoque nacional busca integrarse en las instituciones sociales en su totalidad y propiciar escenarios y relaciones entre estudiantes y la comunidad, centrándose en la construcción de la paz.

En referencia al análisis de los datos de participación estudiantil en actividades deportivas del CDU de la Univalle, estos arrojan luces sobre los logros, así mismo como en los desafíos en la promoción del deporte universitario. Si bien se observa un incremento en la participación en 2019, al percibir una ampliación considerable en la participación del alumnado en las prácticas de competición deportiva, que sugiere un posible impacto positivo de las iniciativas del CDU y un mayor interés por parte de los estudiantes. Se denota una merma en los indicadores de participación debido a la crisis de salubridad generada por la pandemia y el estallido social que generó una gran caída en la participación en los años de 2020 y 2021.

En respuesta al objetivo general de esta investigación se comprende que el CDU de Univalle se revela como un espacio extenso que acoge la participación general de los estudiantes, y su objetivo de agenda deportiva está centrada en ofrecer diversas actividades deportivas. Aquí, los estudiantes se congregan para potenciar tanto sus destrezas motrices como sociales en relación con el deporte y la salud. Se destaca la importancia de que la administración del CDU ejerza un control adecuado de los datos, esto resulta crucial para el éxito del sistema de deporte universitario. Sumado, a ello el control estadístico, posibilitará la toma de decisiones informadas y reflexivas a futuro y también contribuiría a mejorar el rendimiento deportivo de los estudiantes, prevenir lesiones y evaluar la efectividad del programa de bienestar universitario en esta área.

## 5 Recomendaciones

A continuación se presentan algunas recomendaciones para la mejora de la prestación de los servicios deportivos al interior de la Universidad del Valle:

Se debe ampliar el *financiamiento del bienestar universitario*, si bien se entiende este como el área que incluye la cultura, la salud, la recreación, los apoyos socioeconómicos, entre otros, es cierto que el rubro del 2% estipulado legalmente en los recursos de funcionamiento de la institución es insuficiente para cubrir las necesidades de fortalecimiento del deporte universitario. Realizar esto permitirá la inversión en instalaciones deportivas de alta calidad, programas de becas para estudiantes atletas y la organización de competencias deportivas atractivas.

Mejorar la *accesibilidad e inclusión*, esto significa el poder garantizar que el deporte universitario esté disponible y accesible para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad deportiva. Ante esto es necesario proyectar programas de inclusión para fomentar la participación de diversos grupos, como personas con discapacidades.

Es importante hacer una recopilación de *datos y análisis*; se debe crear un sistema de seguimiento y recopilación de datos económicos, sociales, de alimentación, entre muchos otros indicadores que sean acordes a la actividad deportiva, que permitan detallar las condiciones de participación y el rendimiento de los estudiantes en actividades deportivas. Esto ayudará a tomar decisiones informadas y a diseñar estrategias efectivas para promover la actividad física y la competencia deportiva en la comunidad universitaria.

Según lo sucedido durante la crisis de la pandemia del Covid-19, se propone la creación de *planes de contingencia*, que sean efectivos y permitan la continuidad del deporte universitario en situaciones excepcionales, como crisis sanitarias o sociales. Esto garantizará que los estudiantes tengan oportunidades de participar en actividades deportivas de manera segura y constante.

Por último, se considera que *constantemente se diversifique la oferta deportiva*, debido a que extender la gama de actividades deportivas y recreativas logra satisfacer las diversas preferencias e intereses de la comunidad estudiantil. Esto fomentará una participación más amplia y atractiva en el deporte universitario de competencia.

## 6 Anexos

Todas las imágenes que se exponen a continuación corresponden a la planta física que conforma el Centro Deportivo Universitario en las sedes Meléndez y San Fernando. Los derechos de las imágenes expuestas en el siguiente apartado son exclusivos de este trabajo y, por ende, de su autor.

### 6.1 Imágenes de Centro Deportivo Universitario sede Meléndez

**Figura 7** Cancha de Baloncesto cemento



*Fuente: propia*

**Figura 16** Cancha de voleibol



Fuente: propia

**Figura 25** Coliseo Alberto León Betancourt.



Fuente: propia

**Figura 34** Cancha de baloncesto 2



Fuente: propia

**Figura 43** Cancha de fútbol 5



Fuente: propia

**Figura 51** Cancha de fútbol 11



Fuente: propia

**Figura 60** Gimnasio al aire libre



Fuente: propia

**Figura 69** Cancha de tenis polvo de ladrillo



Fuente: propia

**Figura 78** Piscina olímpica



Fuente: propia

**Figura 87** Cancha de rugby



Fuente: propia

**Figura 96** Voleibol arena



Fuente: propia

## 6.2 Imágenes de Centro Deportivo Universitario sede San Fernando

**Figura 105** Cancha de voleibol San Fernando



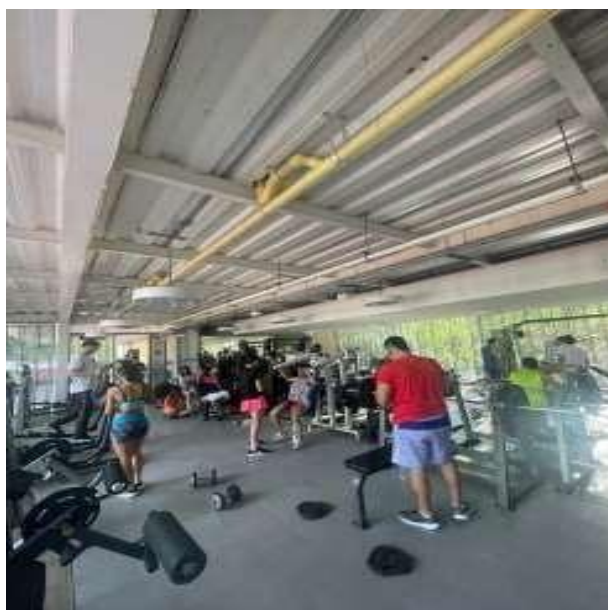
Fuente: propia

**Figura 114** Gimnasio zona funcional



Fuente: propia

**Figura 123** Gimnasio zona de máquinas



Fuente: propia

**Figura 132** Sala tenis de mesa



Fuente: propia

**Figura 141** Gradería cancha de fútbol



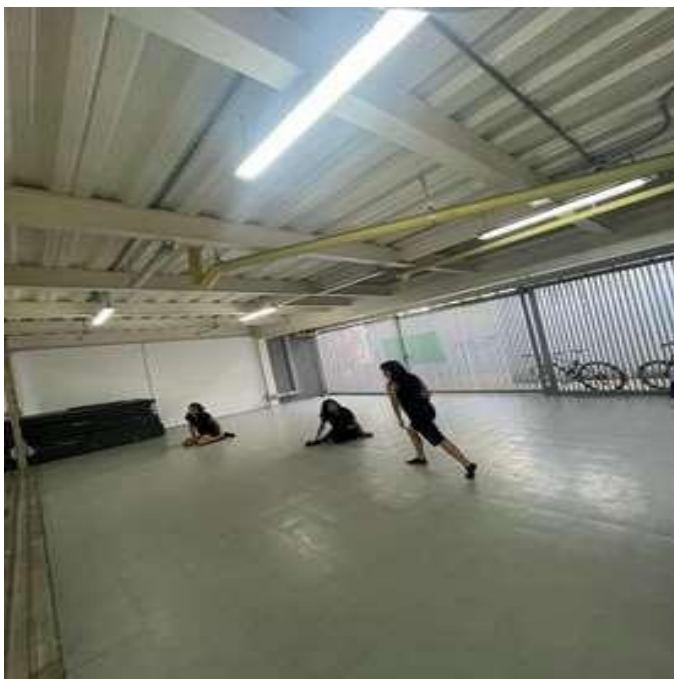
Fuente: propia

**Figura 150** Cancha sintética de fútbol 7



Fuente: propia

**Figura 158** Sala de danzas



Fuente: propia

## 7 Referencias

- Alabarces, P. (2007). El deporte universitario en América Latina: ¿rescate del deporte popular o cooptación del deporte rebelde? Razón y palabra.
- Alarcón, L. R. (2013). El deporte formativo como medio de formación integral en la Universidad del Valle. Universidad del Valle.
- Andrews, D. & Overman, S. (2016). "Sport and American Society: Exceptionalism, Insularity, and 'Imperialism'. Michigan University.
- Bolaños, C. (2004). *Formulación de un plan de desarrollo estratégico para la sección de cultura, recreación, y deportes de la Universidad del Valle periodo 2004-2008* [Tesis (Especialista en Dirección y Gestión Deportiva), Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte]. Drive.
- [https://docs.google.com/document/d/1J8DWvLnLZiS3ZUtKTWXhxppl\\_ceq8zIY/edit](https://docs.google.com/document/d/1J8DWvLnLZiS3ZUtKTWXhxppl_ceq8zIY/edit)
- Boletín Oficial del Estado (BOE). (16 de junio de 2015). Real Decreto 460/2015, de 5 de junio, por el que se aprueba el Estatuto del Consejo Superior de Deportes.
- <https://www.boe.es/eli/es/rd/2015/06/05/460/con>
- Bonilla, A. (1972). "Cali panamericana memoria de los VI juegos panamericanos de 1971: Los juegos (V1)". Comité organizador de los VI Juegos Panamericanos Colombia, 1972.
- Bourdieu, P. (1985). La distinción: Criterio y bases sociales del gusto. Madrid: Taurus.
- Branch, T. (2011). The Cartel. Washington: BYliner.
- Cadavidez, M. (2009). El deporte universitario y los grupos de interés. Revista internacional de ciencias sociales y actividad física, 70-80.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, R. & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en

- las ciencias sociales Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, vol. 8, núm. 7, septiembre-noviembre, 2017, pp. 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Calvo, A. & Calleja, J. (2009). Factores condicionantes del desarrollo deportivo. Diputación Foral de Bizkaia. Dirección General de Deportes. [https://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo\(1\).pdf?hash=6344a939daa26f1a7cd72b20369710f7&idioma=CA](https://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo(1).pdf?hash=6344a939daa26f1a7cd72b20369710f7&idioma=CA)
- Castelli, E. A. (2015). El desarrollo social a través del deporte. Quito, Ecuador: Somos.
- Castelli, J. C. (2019). Estados Unidos: Una oportunidad deportiva para los estudiantes. Palmas España: Universitat de les Balears.
- Chiva, Ó, & Domingo, C. (2014). El modelo español de deporte en la universidad: fundamentación, descripción y orientaciones para su gestión ética (The Spanish model of sport at university: principles, description and guidelines for its ethical management). Retos, 26, 128–133. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732292023.pdf>
- Consejo Nacional De Educación Superior (CESU). (1995). Acuerdo 03 de Rectores. (págs. 430-435). Bogotá: CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
- Consejo Superior De Deportes (CSD). (2005). Un estudio sobre el deporte universitario en Europa. Universidad de Valladolid.
- Constitución 1991. (1991). Constitución política. Impolítica.
- Constitución Política de Colombia de 1886. CPC [Const, (1886)]. 5 de agosto de 1886 (Colombia). <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1826862>
- Departamento Nacional de Planeación. (2019). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. DNP. [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/PND\\_2018-2022/pdf/bases-pnd-2018-2022.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/PND_2018-2022/pdf/bases-pnd-2018-2022.pdf)

- Devis, J. D. (2015). Validación de la Athletic Identity Measurement Scale en Estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Deportiva*, 30(1), 1-10.
- Dorado, V., Farias, E., Segui, J., Julio, R. & Nogueira, M. (2021). Impacto de la COVID-19 en la práctica deportiva de personas participantes en eventos deportivos de carrera a pie y ciclismo en España y Portugal. En *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 39, 2021, págs. 743-749. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8029078>
- Echeverri, S. (2002). Derecho deportivo: una rama especializada del derecho para los deportistas. *Opinión Jurídica*, 1(2), 81-90. *Revistas Udem*. <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/1299>
- Gallego, S. (2011). REDES SOCIALES Y DESARROLLO HUMANO BARATARIA. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, núm. 12, 2011, pp. 113-121. Asociación Castellano Manchega de Sociología. Toledo, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127622007.pdf>
- Gambau, V. (2009). *Hacia la regulación de las profesiones del Deporte*. Cataluña: Universidad de la Coruña.
- Gonzales, F. (2019). El papel de los centros deportivos universitarios en el bienestar estudiantil. *Revista de Investigación en Educación Superior*, 103.
- INDEPORTES. (2009). *Plan Decena 2009-2019*. Medellín: indeportes Antioquia.
- Ley 30 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. 28 de diciembre de 1992. [https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391237\\_Ley\\_30.pdf](https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391237_Ley_30.pdf)
- Lozano, W. C. (2010). *Argumentos Sobre el Porqué los Juegos Nacionales Universitarios Deben ser Anuales*. Cali.

- Mindeporte (2022) *Programa de 'Becas por Impuestos', Ministerio del deporte*. Available at:  
<https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/deportistas-recibiran-becas-estudio-manutencion-gracias-firma-decreto>
- Mindeporte. (13 de febrero de 2020). Actividad Física.  
<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-desarrollo/actividad-fisica-3>
- Mindeporte. (26 de abril de 2021). Política Pública.  
<https://www.mindeporte.gov.co/normatividad/politica-publica>
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). El deporte como forma de promover el desarrollo internacional. Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-como-forma-de-promover-el-desarrollo-internacional>
- Rodríguez, A. (2018). La importancia de los centros deportivos universitarios en el desempeño académico. *Revista Científica de Educación Física y Deporte*, 56-68.
- Rudolph, A. (1961). *La Universidad Latinoamericana*. Caracas Venezuela. Ediciones Congreso de la República.
- SNIES. (2021). Bases consolidadas. Bogotá: Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/Bases-consolidadas/>
- Staurowski, E. (2020). *College Athletes' Rights & Well-Being: Critical Perspectives on Policy and Practice*. Baltimore: Jhon Hopkins University Press.
- Stone & Parker. (2017). Athletic Identity. *Journal of Sport And Exercise Psychology*, 1, 391-412.
- Universidad del Valle. (s.f.a). *Cultura, Recreación y Deporte*. Vicebienestar Univalle. Recuperado el 18 de noviembre de 2023 de: <https://vicebienestar.univalle.edu.co/cultura-recreacion-y-deporte/area-de-deporte>

- Universidad del Valle. (s.f.b). Nueva zonificación y nomenclatura del Campus Meléndez de la Universidad del Valle. Recuperado el 18 de noviembre de 2023 de:  
<https://www.univalle.edu.co/la-universidad/mapa-del-campus>
- Universidad del Valle. (s.f.c). Univalle avanza en la remodelación y adecuación de sus locaciones deportivas. Recueprado el 18 de noviembre de 2023 de:  
<https://vicebienestar.univalle.edu.co/component/k2/item/497-univalle-avanza-en-la-remodelacion-y-adecuacion-de-sus-locaciones-deportivas>
- Valdés, M. (2021). El estallido social y sus implicaciones para la situación tributaria en Colombia. Análisis Carolina, nº 23, Madrid, Fundación Carolina. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/07/AC-23.2021.pdf>
- Velásquez, J. D. (2017). Paideia y justicia en Platón: propuestas para formar al buen ciudadano en nuestros días (Master's thesis, Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades). <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3842/Paideia%20y%20Justicia%20en%20Plat%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vélez, B. (1992). Sociología del deporte: algunos problemas teóricos y epistemológicos. UDEA, edu física y deporte, 14-15(12), 50-62.