EVALUACIÓN DE LOS NIVELES DEL CONTINUO DEL CAMBIO VOLICIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VINCULADOS A LA ASIGNATURA INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SUROCCIDENTE COLOMBIANO.

ELABORADO POR:

Carolina Camacho Rojas-1941376
Laura Valentina Larraniaga Galeano-1940934
Deicy Carolina Pillimur Bravo-1941602
Yasmin Gisela Velasquez Acosta-1940500

Estudiantes de Práctica de Terapia Ocupacional

ASESOR:
Alexander Agudelo Orozco
Terapeuta Ocupacional, Doctor en Terapia Ocupacional



Universidad del valle - Facultad de Salud
Escuela de rehabilitación Humana del programa académico de Terapia Ocupacional

AGRADECIMIENTOS:

Damos gracias a Dios por brindarnos la capacidad y disposición para desarrollar y culminar este proyecto de investigación. También agradecemos al Doctor en Terapia Ocupacional Alexander Agudelo Orozco, tutor de nuestra investigación, por su guía, supervisión, apoyo y motivación durante la misma. A su vez, queremos reconocer el apoyo de los docentes Elvis Castro, Valeria Bedoya, Daniel Cuartas y Vianey Bernal, por la disposición de su tiempo en la realización de asesorías y recomendaciones durante la investigación.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias por su ayuda, compresión y consejos dados durante el transcurso de nuestra carrera. Para todos ellos muchas gracias.

RESUMEN:

Propósito: En la presente investigación se analiza el continuo vocacional en las interacciones de los estudiantes universitarios frente a la asignatura "Intervenciones Asistidas con Animales" impartida en una Institución de Educación Superior en el Sur Occidente Colombiano, con el fin de determinar la variación de la conducta volitiva respecto a los niveles del continuo (exploración, competencia y logro), comprendiendo el impacto del curso en la volición de los estudiantes. *Método:* Estudio Mixto longitudinal. Se utiliza el cuestionario volicional (VQ 4.1) para evaluar el estado volional de los estudiantes durante el desarrollo de la clase. En total participaron 21 estudiantes. *Resultados:* Se evidencia que la población, de la observación 1 a la observación 2, muestra un cambio en la conducta volitiva, principalmente en la etapa de exploración, dado que la mayor parte de los estudiantes logra avanzar hacia un calificativo espontáneo, presentando un aumento en el nivel de consistencia. Respecto a las etapas de competencia y logro, el nivel de consistencia fue medio y bajo para el calificativo espontáneo. Conclusiones: la metodología planteada en el curso tiene un efecto en el cambio de la conducta volitiva mayormente en la etapa de exploración, ya que un contacto directo y estructurado dentro de una actividad asistida con los perros, permite una mejor conexión emocional y física con el animal, el profesor y el tema brindado, siendo posible el mantenimiento de la atención y el interés, los cuales se convierten en factores importantes para el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Volición, Terapia Ocupacional, Educación Asistida con Animales, Actividades asistidas con animales, Perros.

TABLA DE CONTENIDO:

1) TÍTULO 9
2) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 9
3) JUSTIFICACIÓN 13
4) ESTADO DEL ARTE 15
    4.1 Intervención asistida con perros y aspectos psicosociales 16
    4.2 Intervenciones asistidas con perros y educación superior 20

5) MARCO TEÓRICO 22
    5.1 Consideraciones de investigaciones previas 22
    5.2 Definiciones 24
    5.3 Modalidades de intervención asistida con animales 25
    5.4 Modelo de la Ocupación Humana 26
        5.4.1 Componentes del MOHO 27

6) OBJETIVO GENERAL 35
7) OBJETIVOS ESPECÍFICOS 35
8) MATERIALES Y MÉTODOS 35
    8. 1 Variables/categorías de análisis 37
    8.2 Fases 38
    8.3 Plan de análisis 45
9) CONSIDERACIONES ÉTICAS 46
10) RESULTADOS Y ANÁLISIS 51
    10.1 Análisis descriptivo de la muestra 52
    10.2 Resultados del cambio volición 54
        10.2.1 Resultados y análisis a nivel cuantitativo 57
            10.2.1.1 Variable de Exploración 57
            10.2.1.2 Variable de Competencia 64
            10.2.1.3 Variable de Logro 73
        10.2.2 Resultados y análisis a nivel cualitativo 79
            10.2.2.1 Variable de Exploración 79
            10.2.2.2 Variable de Competencia 87
            10.2.2.3 Variable de Logro 93
        10.2.3 Influencia del entorno a nivel volicional 100
11) DISCUSIÓN 102
12) CONCLUSIONES 106
13) RECOMENDACIONES 107
14) LIMITACIONES 109
15) REFERENCIAS 110
16) ANEXOS 116

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Modalidades de intervenciones asistidas con animales 25

Tabla 2. Cuadro de conceptualización y clasificación de variables del cuestionario volicional (VQ 4.1) 37

Tabla 3. Categorías del instrumento Cuestionario Volición (VQ 4.1) 38

Tabla 4. Participantes del estudio 53

Tabla 5. Área programa académico 53

Tabla 6. Semestre académico 54

Tabla 7. Frecuencia en los indicadores de la variable exploración en la primera y segunda observación. 62

Tabla 8. Frecuencia en los indicadores de la variable competencia en la primera y segunda observación. 69-70

Tabla 9. Frecuencia en los indicadores de la variable logro en la primera y segunda observación. 77

Tabla 10. Recopilación de observaciones en la Categoría de Exploración. 80

Tabla 11. Recopilación de observaciones en la Categoría de Competencia. 88

Tabla 12. Recopilación de observaciones en la Categoría de Logro. 95

LISTADO DE GRÁFICAS

Figura 1. Frecuencia según el indicador "Muestra curiosidad" en la primera y segunda observación. 58

Figura 2. Frecuencia según el indicador "Inicia acciones/tareas" en la primera y segunda observación. 59

Figura 3. Frecuencia según el indicador "Intenta cosas nuevas" en la primera y segunda observación. 60

Figura 4. Frecuencia según el indicador "Muestra preferencias" en la primera y segunda observación. 61

Figura 5. Frecuencia según el indicador "Muestra que una actividad es especial o significativa" en la primera y segunda observación. 62

Figura 6. Frecuencia según el indicador "Indica objetivos" en la primera y segunda observación. 65

Figura 7. Frecuencia según el indicador "Permanece involucrado" en la primera y segunda observación. 66

Figura 8. Frecuencia según el indicador "Muestra orgullo" en la primera y segunda observación. 67

Figura 9. Frecuencia según el indicador "Trata de resolver problemas" en la primera y segunda observación. 68

Figura 10. Frecuencia según el indicador "Trata de corregir errores" en la primera y segunda observación. 69

Figura 11. Frecuencia según el indicador "Realiza una actividad hasta lograrla/completarla" en la primera y segunda observación. 74

Figura 12. Frecuencia según el indicador "Invierte energía/emoción/atención adicional" en la primera y segunda observación. 75

Figura 13. Frecuencia según el indicador “Busca responsabilidad adicional” en la primera y segunda observación. 75-76

Figura 14. Frecuencia según el indicador “Busca desafíos” en la primera y segunda observación. 76-77

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario volicional (VQ 4.1) 116

Anexo 2. Consentimiento informado de los participantes 118

Anexo 3. Cronograma de actividades 121

Anexo 4. Presupuesto de investigación 122

1. TÍTULO

Evaluación de los niveles del continuo del cambio volicional en estudiantes universitarios vinculados a la asignatura “Intervenciones Asistidas con Animales” de una Institución de Educación Superior en el Suroccidente Colombiano.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las intervenciones asistidas con animales son de gran importancia para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Terapia Ocupacional, ya que este espacio les brinda seguridad y confianza en el momento de realizar una intervención, ya sea mediante una actividad o terapia. De esta manera, los estudiantes forman parte de un equipo integral en donde desarrollan prácticas de rehabilitación utilizando como herramienta la compañía de un canino y traen así efectos positivos como: ganar mayores habilidades, como atención y concentración en el aprendizaje cognitivo y obtener mejores resultados en el desarrollo de la rehabilitación, expandiendo la profesión en diferentes campos de acción, ya que solo un profesional capacitado puede trabajar con este tipo de intervenciones. Además de obtener nuevos conocimientos en cuanto a los beneficios de incorporar un canino en las actividades de intervención con personas, puesto que hoy en día es poca la experiencia desarrollada frente a estas técnicas y no son muchos los programas que involucren estas prácticas de enseñanza u ofrezcan estos cursos de formación.

Ahora bien, la Animal Assisted Intervention International, destacada por realizar intervenciones asistidas con animales y adiestramiento canino en países Europeos, menciona que los inicios de este tipo de intervenciones proviene desde antes de Cristo, en donde el ser humano ha venido construyendo una fuerte conexión con los animales, de tal forma que ha mejorado su calidad de vida, facilitando el prolongamiento de su existencia y mantenimiento del equilibrio físico y mental en las actividades de la vida diaria (Alba, 2020).

De igual manera, es importante destacar el impacto que alcanzan las intervenciones asistidas con animales, ya que presentan mejoras en las habilidades cognitivas, motoras y psicosociales en diversas poblaciones, especialmente en niños y personas con problemas de ansiedad, depresión o enfermedades cardiacas (Martos, 2015). Por lo cual, diversas investigaciones resaltan la relevancia que tiene la incorporación de esta técnica en las intervenciones de diferentes poblaciones. Es por ello que se expone que los terapeutas ocupacionales son profesionales idóneos que pueden -con una previa capacitación- incorporar un animal entrenado como co-terapeuta, teniendo como objetivo, el desarrollo de un tratamiento que permita lograr la máxima recuperación de las personas (Pravia, 2020). Destacando que la participación de los animales en las intervenciones terapéuticas aportan motivación, implicación e iniciativa, además de atención, concentración y estimulación multisensorial (Oropesa, 2009). Estos factores positivos también mejoran las interacciones entre los adultos y niños, creando un espacio más agradable, lo cual beneficia a los profesionales en su intervención y ayudan a reducir síntomas de ansiedad o depresión (Buil y Canals, 2011).

También cabe indicar que dentro del contexto educativo, autores como Chandler (2001) y Ortiz et al. (2010), concuerdan con que la incorporación de animales de educación asistida, favorecen y aumentan los vínculos que tienen los estudiantes con sus profesores, creando un ambiente de bienestar y seguridad para la expresión de emociones, a partir de la presencia e interacción con el animal, beneficiando así el proceso de enseñanza y aprendizaje y desarrollando capacidades físicas, sociales, emocionales y cognitivas (Suárez, 2022) razón por la cual, se considera importante incluir a un perro como herramienta pedagógica al tener ciertos crear efectos positivos en los estudiantes en cuanto a lo psicológico y emocional, logrando estimular la comunicación verbal, la memoria y atención (Chandler et al, 2001, como se citó en Suárez, 2022). Cabe destacar, que se encontró una cantidad reducida de fuentes académicas que abordaran la educación asistida con animales en la

educación superior, reflejando un vacío en la literatura existente sobre el tema, por lo cual se requiere de mayor estudio bajo este contexto.

Así pues, en el contexto de la presente investigación, en la sede San Fernando de la Universidad del Valle, se vinculó una asignatura reciente la cual es una electiva profesional para terapia ocupacional y humanística para otras carreras (3 créditos), nombrada "Intervenciones asistidas con animales", la cual lleva vigente desde hace 2 años y está disponible para todos los programas de la Universidad, ofreciendo semestralmente 147 cupos aproximadamente. La asignatura se dicta 2 veces por semana (lunes y viernes en horarios de la mañana y de la tarde) durante 3 horas (Agencia de Noticias Univalle, 2023); en donde 9 de las 18 clases programadas (que corresponden a la primera mitad del periodo académico) son acompañadas por un perro entrenado. Su enfoque va direccionado al aprendizaje sobre las posibilidades de incluir animales de compañía en procesos terapéuticos, educativos y lúdicos, mostrando a los estudiantes que "en el mundo se está abriendo la posibilidad de la inclusión de los animales en procesos de educación, rehabilitación, terapia psicológica o simplemente en actividades asistidas con animales" (Agencia de Noticias Univalle, 2023), abordando temas relacionados con el bienestar animal y la tenencia responsable, el lenguaje canino, los principios de aprendizaje animal, historia y descripción de estas intervenciones, entre otros.

De esta forma, la asignatura brinda un enfoque y metodología que resulta novedosa y se aparta de las formas tradicionales de impartir una clase, lo que puede generar un efecto positivo en la conducta volitiva de los estudiantes. Esto resulta relevante, ya que la volición se entiende como el sentir y pensar de la persona sobre sí misma, respecto a lo que hizo, hace y hará en su mundo (Kielhofner, 2004), además que "cuando interviene en el control cognitivo atiende la necesidad de planear para establecer metas, monitorear y evaluar el aprendizaje" (Rodríguez et, 2023 p 196). De esta forma, la volición resulta fundamental para

una experiencia académica satisfactoria, ya que al incrementar la motivación y el interés por las asignaturas a partir de la planeación de una meta concreta (como conseguir un estatus social elevado a través de sus estudios, aprobar un parcial, adquirir conocimientos sobre un tema de su interés, aprender algo nuevo, etc.); el estudiante, siguiendo su continuo volicional, llevará a cabo acciones para alcanzar la misma, donde el estudiante logra autorregular, organizar y autodirigir su aprendizaje, desarrollando una mayor autonomía y satisfaciendo sus necesidades para mejorar su desempeño académico.

En el curso de una carrera de pregrado, existen múltiples factores que influyen en el bajo desempeño académico como la falta de adaptación al contexto educativo, limitaciones en los recursos económicos, no contar con red de apoyo, dificultades para el manejo a la frustración y solución de problemas cotidianos, los cuales pueden impactar negativamente en los procesos volitivos de los estudiantes generando una falta de compromiso en la exploración de su entorno y en el desarrollo de habilidades que le permitan responder a las exigencias del ámbito universitario afectando su permanencia en la misma (Villegas y Núñez, 2024). Por ello, es importante que se puedan generar apoyos que permitan aumentar la volición de los estudiantes en su desempeño académico, con el fin de promover el bienestar y minimizar la aparición de problemas a nivel de salud mental que afecten su participación ocupacional, potenciando su capacidad de adaptación y desenvolvimiento en su entorno, incentivar a los estudiantes a que enfrenten nuevos desafíos promoviendo una mejora en su calidad de vida universitaria y evitando que esta comunidad pueda presentar riesgo de baja académica que afecten su desempeño en el ámbito universitario (Domingues Hirsch et, 2018).

Considerando todo lo anterior, en el presente estudio se busca realizar una observación a los estudiantes que se matriculan en la asignatura antes mencionada, por medio del cuestionario volicional (VQ 4) bajo el Modelo de la ocupación Humana (MOHO), analizando cómo la

interacción con las actividades académicas y los animales que participan de estas, pueden influir en la conducta volitiva y por ende en el desempeño académico de los estudiantes matriculados. Esto con el fin de realizar una comparación con la literatura relacionada con las (IAA) y su influencia en los niveles de motivación, siendo el elemento central, identificar los aspectos volitivos que llevan a los estudiantes de la Universidad del Valle a matricular y culminar esta asignatura, reconociendo la relevancia de la incorporación de procesos formativos de esta índole para complementar la formación integral de los estudiantes.

Por todo lo expresado anteriormente, surge la pregunta que promueve el interés de la investigación: ¿Cómo es la variación en los niveles del continuo cambio volicional que presentan los estudiantes de una Universidad del Sur Occidente Colombiano vinculados a la asignatura, intervenciones asistidas con animales?

3. JUSTIFICACIÓN

En el año 2022, El director y docente de la Escuela de Salud Pública, en colaboración con una docente de la Escuela de Rehabilitación Humana, crearon la asignatura "Intervenciones asistidas con animales", que fue incorporada como electiva complementaria en la malla curricular de la Universidad del Valle, siendo esta Institución de Educación Superior una de las primeras en la ciudad de Cali en impartir la enseñanza de estos temas acompañada de una metodología teórico-práctica que incorpora la presencia de un canino durante las clases, además de ser una de las pocas que lo hace a nivel nacional, teniendo en cuenta que Colombia posee "una oferta escasa en el abordaje de estos temas salvo por algunos diplomados y cursos que se ofrecen principalmente en Medellín" (Agencia de Noticias Univalle, 2023).

Ahora bien, la metodología empleada en la asignatura al permitir la interacción de los estudiantes con el animal dentro de un salón de clases convencional con objetos comunes (sillas, mesas, video beam, juguetes o snacks de los caninos), cuyas actividades pueden involucrar al perro de forma pasiva (ver un video mientras los caninos permanecen en el espacio y en ocasiones se acercan a los estudiantes, los cuales los pueden acariciar) o de forma activa (el docente y los estudiantes desarrollan un ejercicio o truco con el animal) ha generado reacciones positivas entre la comunidad estudiantil que ha cursado la electiva, percibiéndola como un espacio dinámico de aprendizaje y esparcimiento, reflejando la satisfacción ante la experiencia por medio de comentarios en los que "muchos manifiestan que, más que una clase o un trabajo académico que deben presentar, este es un espacio terapéutico" (Agencia de Noticias Univalle, 2023). Esta percepción concuerda con los estudios consultados, que indican que "la presencia de animales de educación asistida puede contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje al manejo de emociones" (Suaréz, 2022, p 3), puesto que favorece el nivel de tranquilidad y atención en los estudiantes, mejora el ambiente de trabajo y hace más amena la clase, facilitando a los estudiantes tener entornos afectivos y motivadores que inciden en un aumento de la disposición y capacidad para aprender (Suaréz, 2022).

Bajo la mirada de Terapia Ocupacional resulta significativo poder analizar el impacto que genera la interacción con los animales en la motivación o en términos conceptuales del "Modelo de la Ocupación Humana" (Kielhofner, 2004), en la Volición de los estudiantes que cursan la asignatura, ya que este es un componente central que puede influir en su participación ocupacional -en este caso- de las actividades de educación, teniendo una repercusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitiría entender la

importancia de la implementación de estrategias basadas en las actividades asistidas con animales frente a estos procesos en la Universidad del Valle.

Así pues, el proyecto dará un aporte investigativo en al ámbito académico de la profesión, obteniendo información respecto a la trayectoria del desarrollo del sistema volitivo en los niveles del continuo del cambio volicional respecto a la exploración, competencia y logro (de las Heras, C.G, et, 1998) que presentan los estudiantes en el transcurso de la asignatura, cuestionando si la presencia de los animales presentes en el espacio influye en los mismos. Igualmente, esto ayudará al aumento de la publicación bibliográfica disponible relacionada con las actividades asistidas con animales y la terapia ocupacional desde el ámbito educativo, debido a que según lo consultado, las fuentes de información que abordan estos temas son escasas y más aún desde la disciplina.

Finalmente, esta investigación también posibilitará el reconocimiento del curso en la comunidad estudiantil, dando cuenta de su pertinencia para contribuir a la formación integral de la población Universitaria.

4. ESTADO DEL ARTE

La realización de la búsqueda y selección de material bibliográfico se realizó por medio de descriptores como: Terapia Ocupacional, Terapia asistida con perros, Balance ocupacional, Terapia asistida con animales y Desempeño académico. Con base en lo anterior, se pretende entablar una relación entre la terapia ocupacional mediante los términos claves del Modelo de la Ocupación Humana, centrándose en los aspectos volitivos en la elección de las ocupaciones diarias y las variables anteriormente mencionadas en un espacio académico de

educación superior. Los repertorios bibliográficos que se tuvieron en cuenta para la búsqueda del material son: Pubmed, Redalyc, Revista tog, ScienceDirect, Scielo y Dialnet.

Por otro lado, se realizó la búsqueda de material bibliográfico por medio de repositorios de instituciones de educación superior internacionales como: la universidad de Zaragoza en España y la universidad central del Ecuador, publicados en el año 2022 y 2023.

4.1 Intervención asistida con perros y aspectos psicosociales

En este punto se relatan los artículos seleccionados que brindaron información sobre los beneficios y efectos que tienen las intervenciones y actividades asistidas con perros en relación con los aspectos psicosociales y motivacionales que participaron en los estudios:

En primer lugar, se encontró un estudio realizado en el año 2022, titulado "*Terapia Ocupacional, Esquizofrenia y Terapia asistida con animales*" por Lucía Rosón Barrio, este hace parte de una revisión sistemática que analizó cómo las intervenciones asistidas con animales favorecieron la motivación y el bienestar en personas con enfermedades mentales y neurológicas. Esta investigación se basó en documentos publicados entre 2011 y 2021, libros de la biblioteca de la Universidad de Zaragoza, y la experiencia de una profesional en el área psicosocial. Los principales resultados que se obtuvieron en este artículo enfatizaron que estas intervenciones promovieron la adherencia y motivación en el tratamiento terapéutico, además del mantenimiento de las habilidades motoras, cognitivas y comunicativas de las personas que requerían este tipo de terapias minimizando la sintomatología y facilitando la reintegración en actividades simbólicas, aunque sin un análisis profundo de los beneficios específicos (Barrio, 2022).

Ahora bien, otro artículo llamado *"Terapia asistida con perros, intervención complementaria al tratamiento de personas con demencia"* es un estudio cuasiexperimental publicado en el 2020, que tuvo como objetivo de estudio determinar la eficiencia de este tipo de intervenciones en adultos mayores con diagnóstico de demencia donde los investigadores realizaron un seguimiento alrededor de 4 meses a pacientes que tuvieran este diagnóstico y que se encontraran realizando terapia cognitiva conductual y convencional asistida con perros. Para la obtención de los resultados se aplicaron las siguientes evaluaciones al iniciar y finalizar las sesiones: OERS (Observational Emotional Rating Scale) la cual mide las frecuencias en el estado de ánimo de los participantes y NPT-ES (Narrative Practice Tool) la cual identifica la experiencia del paciente en relación con las intervenciones no farmacológicas. Los resultados obtenidos por medio de estos instrumentos evidenciaron que en las conductas agresivas e insinuaciones sexuales tuvieron un porcentaje menor por lo que el estudio determina que este tipo de intervenciones minimizan estas conductas las cuales no permiten el establecimiento de relaciones sociales en personas con trastornos mentales (OMS, Rusiñol et al., 2020).

En cuanto al estudio realizado por Fiocco (2017), titulado *El efecto amortiguador de la exposición a perros de terapia sobre la reactividad al estrés en estudiantes universitarios*, se centró en determinar cómo la intervención asistida con un perro influye en la respuesta al estrés y cómo la conducta de interacción con el animal modera este efecto. En este estudio se utilizaron varios métodos evaluativos, como PASAT (Prueba de Adición Seriadas Auditivovisual Paced) que evalúa el procesamiento de la atención, la memoria inmediata y la atención, Bioepad EDA100C (Biopac Systems Canada Inc., Montreal, PQ, Canadá) el cual determina las reacciones fisiológicas con respecto al estrés, ANOVA y análisis de chi-cuadrado con el fin de identificar las variables entre los dos grupos poblacionales. Los

principales resultados determinaron que los participantes que recibieron intervenciones con un perro de terapia presente obtuvieron niveles de estrés más bajos en comparación con los grupos que no tenían un perro de terapia, evidenciándose la influencia del mismo frente al manejo del estrés de manera fisiológica y conductual (Fiocco, 2017).

Otro artículo que complementa el estudio anterior se titula *"Efectos de la terapia asistida con animales en personas con daño cerebral o lesión medular"* este estudio permitió identificar los beneficios de este tipo de intervenciones en personas con lesiones neurológicas, el cual se aplicaron evaluaciones como el índice de Barthel, la Escala de Lawton, el LOTCA II, la escala de Hamilton, la Escala de ansiedad y depresión de Goldberg, y el COPM (Ávila Álvarez A, et al, 2013). Los resultados determinaron que las personas que realizaron intervención por Terapia Ocupacional asistida con un perro tuvieron disminución de sintomatología de ansiedad y depresión, favoreciendo la motivación y estabilidad emocional. Teniendo en cuenta estos resultados se logró identificar que incluir un perro en las terapias proporciona no solo una adherencia a los procesos de intervención, sino que genera un confort en los participantes que tienen alguna afección física o enfermedades a nivel mental, favoreciendo la estabilidad emocional.

El artículo "*Intervención asistida con animales (IAA): La situación actual en España*" realizado por el autor Rafael Martos y publicado en el año 2015, es un estudio donde se hizo un seguimiento y descripción de las actividades profesionales en las principales entidades de ese país, se realizaron encuestas ad hoc para obtener información relacionada con las actividades, profesiones. Los resultados obtenidos permiten determinar que la mayor parte de las entidades cuentan con programas que incluyen terapia asistida con animales, actividades asistidas con animales y educación asistida con animales, los cuales se enfocan en la

neurorehabilitación, la educación, la salud mental, la integración social y la gerontología. Por último, los profesionales que más se desempeñan en este tipo de intervenciones son adiestradores animales, psicólogos, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, veterinarios y enfermeros (Martos, 2015). Teniendo en cuenta esta información se identificó que este tipo de intervenciones en su mayoría se trabajan de forma interdisciplinar con el objetivo de favorecer la recuperación y el desempeño de la persona en su cotidianidad, por lo que es importante seguir indagando en los beneficios de este tipo actividades e intervenciones e ir introduciendo de forma más profunda al perro en estos procesos, ya que hay estudios que dan soporte de la efectividad y los beneficios a nivel mental y psicosocial.

Continuando con el artículo "*Consideraciones de la terapia asistida con perros como apoyo a la terapia cognitivo-conductual, Ansiedad y Estrés"* de las autoras Verónica Lucero Mejicano Silva y Mónica Teresa González, el cual fue publicado en el año 2017, expone los resultados de involucrar a un perro de terapia asistida en talleres de inteligencia emocional, demostrando mayor autoconocimiento y empatía por parte de los estudiantes. Sin embargo, no se logró identificar grandes diferencias entre grupos con intervención asistidas con animales y los grupos que no tuvieron esta herramienta.

El artículo titulado como "*La terapia asistida con animales como medio para mejorar las destrezas psicosociales en el ocio/tiempo libre en adultos mayores"* de los autores Villacis Benavides, Wendy Jossebeth en el año 2023*,* planteó los beneficios que tiene realizar actividades en compañía de un animal, donde se resaltó la mejora en las habilidades sociales, al generar una mayor convivencia en la comunidad y el fortalecimiento de las redes de apoyo en los grupos de adultos mayores.

4.2 Intervención asistida con perros y educación superior

Seguidamente, se exponen los artículos que brindan información sobre las intervenciones asistidas con perros en el ámbito de la educación superior, que se relacionan con los impactos positivos que repercuten en la población estudiantil.

El artículo "*Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula*" de Gloria Álvarez Cejudo en el 2019, propone aspectos interesantes debido a que menciona que la presencia de los animales en el aula representan un elemento novedoso y ordinario para ser utilizado como herramienta metodología dentro del ámbito educativo, lo que brinda un ambiente de serenidad y respeto en los procesos de aprendizaje; para llegar a dicha perspectiva realizaron una revisión bibliográfica de diversas fuentes sobre las interacciones entre las personas y animales que les permitiera comprender su origen, características y las maneras de implementar las intervenciones. Así mismo, para profundizar el concepto de IAA fue necesario recurrir al artículo denominado "*Intervenciones asistidas por animales para mejorar los resultados de salud mental en estudiantes de educación superior*" de Parbery-Clark C, Lubamba M, Tanner L, McColl E en el 2021, debido a que realizó una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios, teniendo como principal eje la evaluación de la efectividad de las intervenciones para encontrar resultados significativos en la salud mental de los estudiantes de educación superior, además tiene en cuenta que la vida diaria de los jóvenes se encuentra permeada de diversos factores estresantes como lo son sociales, financieros y académicos (Bell A, 2013), por lo tanto, es pertinente su integración al presente trabajo.

En este sentido, el artículo "*Experiencia de educación asistida con perro como herramienta pedagógica en las aulas universitarias*" de Suárez Ramírez, José Carlos del 2022, presentó como principal interés identificar los beneficios que genera en el entorno educativo a modo de simplificar los factores negativos dentro del aula, concluyendo que la disposición de un perro dentro del mismo impacta aspectos mentales y emocionales en los estudiantes, permitiendo facilidad en sus interacciones y procesos cognitivos como memoria y atención.

De igual manera, el estudio realizado en el año 2021, titulado "*El papel del perro como ocupación en relación con el equilibrio ocupacional en jóvenes universitarios durante el confinamiento por COVID-19*", tuvo como objetivo evaluar los beneficios del vínculo con los animales en jóvenes universitarios durante el confinamiento, en donde los principales resultados indicaron que el vínculo con los perros favorece la armonía entre las ocupaciones de los estudiantes, mejorando aspectos lúdicos y de ocio, lo cual contribuye a mitigar los efectos negativos del confinamiento en el aprendizaje (Ávila Ramos, 2021). Además, investigaciones previas de Allen, Blascovich, Tomaka y Kelsey (1991) señalaron que acariciar un perro en el aula estimula la relajación y disminuye la presión arterial.

Finalmente, se tiene un estudio realizado en el año 2017 llamado "*Inclusión de la seguridad del paciente en la carrera de Medicina: descripción de la experiencia y percepción de los estudiantes*", el cual tuvo como objetivo comprender la perspectiva de los estudiantes de medicina respecto a la elección de asignaturas, evaluando su impacto en la inclusión de temas educativos en la carrera. Los principales resultados de este estudio indicaron los motivos por los cuales los estudiantes recurren a matricular ciertas asignaturas, especialmente en relación con la inclusión de la seguridad del paciente en su formación académica (Ladenheim, Macchiavello, & Milberg, 2017).

5. MARCO TEÓRICO

En este apartado se exponen las experiencias previas en el área de las intervenciones asistidas con animales desde las propuestas de investigación desarrolladas en la Universidad del Valle en la Maestría de Terapia Ocupacional; las definiciones de los conceptos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de este informe, fueron: Intervenciones asistidas con animales (IAA), Terapia asistida con animales (TAA), Educación asistida con animales (EAA) y actividades asistidas con animales (AAA); las diferentes modalidades de intervenciones asistidas con animales y el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO) el cual sirvió como base para comprender los aspectos volitivos de los estudiantes que hacen parte de la investigación.

5.1 Consideración de investigaciones previa

En la Universidad del Valle, desde la Facultad de salud, en la Maestría de Terapia Ocupacional con énfasis en investigación, se ha estado llevando el "*Diseño de un protocolo de atención para Terapia ocupacional involucrando perros de Terapia con niños entre 3 y 5 años en actividades de la vida diaria y juego en un entorno educativo*" (Bedoya, Bernal, 2023, Diapositiva 1) que tiene como objetivos:

> Definir las estrategias que orienten a los terapeutas ocupacionales en el uso del perro de Terapia en los procesos de atención con niños entre 3 y 5 años, para facilitar la participación en actividades de la vida diaria y juego en un entorno educativo; crear una ruta que facilite la toma de decisiones en los procesos de atención en Terapia ocupacional, en actividades de la vida y juego incorporando un perro de Terapia y

establecer las características de seguridad y aceptabilidad del protocolo de atención a través de una prueba piloto (Bedoya, Bernal, 2023, Diapositiva 9)

Teniendo en cuenta que el perro como elemento motivacional influye en los procesos atencionales de los niños y por ende en las ocupaciones acordes a su rol. De esta manera, la investigación toma como referentes los aportes teóricos de tres fuentes principales: El Marco de trabajo para la práctica de Terapia ocupacional: Dominio y Proceso, AOTA, 2020; Definiciones de intervenciones asistidas con animales, Libro blanco IAHAIO, 2018; y el Modelo de la ocupación humana (MOHO) de Kielhofner. Así pues, se busca documentar la actuación del terapeuta ocupacional con esta forma de intervención bajo criterios de evidencia científica, considerando el hecho de que en las áreas de desempeño ocupacional existen vacíos en cuanto a la implementación y práctica de la Terapia asistida con perros, creando prejuicios o resistencia de las personas o instituciones al involucrar a un canino en los espacios de trabajo, además de no existen protocolos para involucrar al perro de Terapia en procesos terapéuticos con niños (Bedoya, Bernal, 2023).

De esta forma, con el presente trabajo se tiene en cuenta la anterior investigación, tomando como bases conceptuales las Definiciones de intervenciones asistidas con animales del *Libro blanco IAHAIO*, 2018 y a*l Modelo de la ocupación humana* (MOHO) de Gary Kielhofner, Sin embargo, se debe resaltar que dentro de la propuesta de investigación la mirada se enfoca dentro del ámbito educativo en una población adulta, abordando como una asignatura centrada en el tema de las intervenciones asistidas con animales, que cuenta con una dinámica de involucrar a un animal en la mayoría de encuentros, influye en el sistema volitivo de los participantes ante una actividad de tipo educativa, entendiendo que la

motivación es un factor fundamental para ser investigado desde la Terapia Ocupacional, al ser uno de los factores responsables en el hacer ocupacional.

5.2 Definiciones

- **IAA**

  Son intervenciones estructuradas y elaboradas por profesionales de la salud y animales entrenados, (generalmente el perro), Incluye la terapia asistida con animales, educación asistida con animales y las actividades asistidas con animales, estas intervenciones van dirigidas a cumplir objetivos específicos y son desarrolladas en diferentes ámbitos, como el terapéutico, educativo y social, ofreciendo efectos positivos en cuanto a nivel físico y emocional de las personas. Además, las IAA incluyen el Coaching Asistido con Animales (CAA) y deberían ser desarrolladas utilizando un equipo multidisciplinar (IAHAIO, 2018).

- **TAA**

  "Intervención terapéutica planificada, estructurada, y con unos objetivos definidos, la cual es dirigida y/o conducida por profesionales de la salud, la educación, o del ámbito social" (IAHAIO, 2018 p 5). Es por ello que se busca incorporar a un animal, generando un vínculo estrecho, que genere confianza en el tratamiento, que beneficie el proceso de intervención en los usuarios y que logre ayudar a las personas con su calidad de vida, salud e independencia, (García, 2019).

- **EAA**

  "Intervención planificada, estructurada, y con unos objetivos definidos, la cual es dirigida y/o conducida por educadores o profesionales relacionados con el ámbito de la educación (...) tienen como objetivo el desarrollo académico, habilidades sociales, y funcionamiento cognitivo" (IAHAIO, 2018 p 5)

- **AAA**

  Se define como una interacción informal, la cual tiene objetivos ya definidos para los usuarios, en la cual el equipo integral, humano y animal realizan actividades con propósitos motivacionales, educativos o recreativos (IAHAIO, 2018). Estas actividades se pueden desarrollar en diversos ambientes, siempre y cuando esté presente un profesional de la salud o un entrenador especializado. Es así como el curso ofrecido por la Universidad del Valle (Intervenciones asistidas con animales), se vincula con las AAA, ya que en la mayoría de clases se realizan actividades académicas en compañía de caninos bajo la supervisión de un entrenador. Este curso no busca intervenir a los estudiantes matriculados, ni ofrece tratamientos terapéuticos con objetivos específicos, sino que busca involucrar a un animal en las actividades académicas de los estudiantes matriculados, desarrollando formación y experiencia bajo la compañía de un perro y brindando conocimientos sobre los beneficios de desarrollar este tipo de actividades en cualquier contexto de la vida diaria interactuando con los animales y generando efectos positivos en la calidad de vida de los estudiantes (Agencia de Noticias Univalle, 2023).

5.3 Modalidades de intervención asistida con animales

Tabla 1: *Modalidades de intervención asistida con animales.*

Equinoterapia	**Delfinoterapia**	**Caninoterapia**
La equinoterapia es un procedimiento terapéutico empleado para la rehabilitación y el desarrollo de capacidades emocionales, físicas y sociales en personas	Se trata de una intervención dentro del agua, que se desarrolla por medio de la comunicación bidireccional entre los humanos y los delfines, en	Esta intervención se realiza en compañía de un perro entrenado, en donde el personal de salud o entrenador profesional crean un equipo integral para

con necesidades especiales. Este enfoque integral e interdisciplinario, tiene como eje central el movimiento corporal sobre un animal y es abordado mediante la compañía de un equino (Caballo), profesionales capacitados y un instructor de equitación (Pellitero, Kiwitt, Gurini, 2017).	donde las emisiones acústicas que emiten estos animales, ayudan en problemas de lenguaje, cognitivos, emocionales y motrices y en el reequilibrio de los hemisferios cerebrales al despertar determinadas áreas del cerebro. Los sonidos que emiten los delfines para comunicarse se consideran curativos y tranquilizantes, se interpretan por medio de tecnología computarizada, la cual crea imágenes que son analizadas por expertos para diseñar una cadena de respuestas a los cetáceos, (Lopes, 2007).	realizar actividades dirigidas a tratamientos que beneficien aspectos como el estrés, la ansiedad, la concentración y la motivación; además de que el perro sirve como coterapeuta y acompañante en personas con Enfermedades crónicas (García, 2019).

Fuente: Elaboración propia.

5.4 Modelo de la Ocupación Humana (MOHO)

Es un modelo de la Terapia Ocupacional escrito por Kielhofner publicada en el 2004, el cual visualiza al individuo influido por tres elementos que permiten su participación y el desempeño ocupacional en sus actividades diarias:

- Volición
- Habituación
- Capacidad de desempeño

Este modelo tiene una estrecha relación con el comportamiento ocupacional de las personas y como a su vez, estas logran adaptarse a esas situaciones que se presentan en el contexto y se mantienen activas en sus quehaceres cotidianos. Según este modelo, el individuo y el ambiente en el que interactúa están ligados, no hay manera de que puedan actuar por separado, por lo que las barreras o facilitadores del entorno va a influir en su desempeño y comportamiento ocupacional (Kielhofner, 2004)

Teniendo en cuenta los aspectos conceptuales mencionados anteriormente, los individuos por medio de los procesos volitivos hacen elecciones ocupacionales, los cuales influyen en su equilibrio ocupacional, por ello, es importante identificar qué intereses o necesidades influyen a los estudiantes de la Universidad del Valle en matricular cursos complementarios que en la mayoría de casos no forman parte de su proceso de formación como lo es el curso de "intervención asistida con animales", el cual está abierto para estudiantes activos de la Universidad del Valle.

Este tipo de cursos pretende dar una formación básica sobre los beneficios de este tipo de intervenciones y lo fundamental que es el contacto con un animal de terapia a nivel físico, psicológico y social. Por ello, es de gran importancia identificar esos aspectos volicionales para que los estudiantes matriculen este tipo de cursos, como lo introducen en su cotidianidad y cómo influye este tipo de actividades en su desempeño ocupacional.

5.4.1 Componentes del MOHO

- **Volición**

Se puede definir como el sentir y pensar de la persona sobre sí misma, respecto a lo que hizo, hace y hará en su mundo, el cual está siendo moldeado de acuerdo a las posibilidades y retos

con los que se encuentra y que se generan a partir de lo que la persona anticipa, elige, experimenta e interpreta en cuanto a su accionar, lo que igualmente está relacionado con el impulso biológico hacia el actuar mediado por el sistema nervioso, y la conciencia de la capacidad que tiene el propio cuerpo (a través de los sentidos y habilidades) para hacerlo (Kielhofner, 2004).

De esta forma, "el sistema volitivo es el responsable de escoger e iniciar el comportamiento" (Flores Cortijo, R. K., & Lino Salvador, 2014, p 34) y se forma a partir de:

1. Pensamientos y sentimientos volitivos: Se refiere a la necesidad o del deseo de actuar de los individuos en relación con las actividades de la vida diaria. (Kielhofner, 2004), donde se considera:
    - Capacidad y efectividad personales.
    - Importancia o el valor relacionados con lo que uno hace.
    - Placer o la satisfacción que se experimenta por el quehacer.
2. Causalidad personal, valores e intereses: Se refiere a los pensamientos y sentimientos volitivos (Kielhofner, 2004), donde se considera:
    - Causalidad personal: Entendida como la conciencia que tiene la persona sobre sus competencias y la capacidad para ser eficiente en lo que realiza, lo cual se encuentra enmarcado en dos dimensiones: El sentido de capacidad personal, como una caracterización de las propias capacidades a nivel físico, intelectual y social; y la autoeficacia, como la percepción de lo efectivo en cuanto a la utilización de las mismas para conseguir los efectos esperados (Kielhofner, 2004). Así pues, los estudiantes matriculados a la asignatura muestran un pensar y sentir que los puede llevar a considerarse con la capacidad de cursar

esta electiva, interactuar con un animal y aprender sobre la intervención asistida por éste, y la forma en la que es posible aplicarla según su carrera.

- Valores: Identificado como todo aquello en lo que la persona se ocupa y que tiene importancia y significado, lo cual es obtenido a partir de las convicciones que disponen un accionar de acuerdo con estas (Kielhofner, 2004). Es así, como el grupo de estudiantes que cursan esta asignatura presentan unas convicciones particulares que los lleva a inscribirse, permanecer y participar en el curso como parte de su formación académica, siendo un aspecto importante que se busca indagar en este trabajo.
- Intereses: Son todas las cosas que producen placer y satisfacción al ser realizadas, lo que conduce a la persona a preferir ciertas actividades por encima de las demás (Kielhofner, 2004). De esta manera, los estudiantes matriculados han preferido esta asignatura sobre las otras ofrecidas por la Universidad, siendo un punto clave en este trabajo determinar si la presencia de un perro en el aula, como un elemento que genera disfrute, influye en ese interés de asistir a las clases y aprender respecto a las intervenciones asistidas con animales, al brindar un estímulo y experiencia diferente que genera nuevos conocimientos en los mismos.

Ahora bien, se debe tener en cuenta que los sentimientos y pensamientos volitivos, ocurren en el tiempo siguiendo un proceso donde las personas (Kielhofner, 2004):

1. Experimentan: Es decir, piensan y sienten de forma inmediata a su hacer y desempeño, lo que determina el grado de significado y satisfacción que se le otorga a la ocupación.

2. Interpretan: Entendido como la reflexión y análisis (en cuanto a lo que la persona considera relevante para ella y su mundo) que se lleva a cabo en los desempeños de las actividades realizadas en el pasado.
3. Anticipan: En la medida en que son capaces de identificar capacidades y posibilidades en su actuar inmediato o futuro.
4. Eligen: Deciden qué hacer en su vida a corto y mediano plazo. En el caso del primero se habla de elecciones de actividades como ir de paseo el fin de semana, siendo algo que se selecciona sin considerar una reflexión profunda. En la segunda, se relaciona con las elecciones ocupacionales, que conlleva una reflexión más rigurosa al tener parte importante en su rutina y roles, como por ejemplo escoger una carrera universitaria al salir del colegio.

Por lo tanto, los estudiantes desde las experiencias pasadas de interacción con caninos pueden interpretar esto como algo importante al generarles placer y disfrute, lo que le provoca expectativas respecto a las posibilidades de su accionar en una asignatura que involucre un canino dentro del espacio académico, que en el momento de la matrícula académica la lleva a elegir este curso entre muchos otros como parte de una elección ocupacional con la cual se compromete durante un semestre. Ahora bien, durante las primeras clases este proceso volitivo se sigue manifestando, pues experimentan la presencia del perro en el salón, interpretando ese momento como algo significativo, donde anticipan lo que pueden seguir aprendiendo y las formas para interactuar con el perro, haciendo que cada semana elijan asistir a estos encuentros como parte de su rutina universitaria.

Siguiendo este orden de ideas, se presentan los niveles del continuo del cambio volitivo:

1) Exploración: “Nivel de motivación en el que las personas despliegan un deseo básico de interactuar con el ambiente y pueden experimentar el placer de hacerlo” (de las Heras, C. G, et, 1998 p 6)
2) Competencia: “Nivel de motivación en el que las personas continúan desarrollando el sentido de eficacia y placer por hacer cosas durante la etapa de explotación” (de las Heras, C. G, et, 1998 p 6)
3) Logro: “Nivel de motivación en el que las personas intentan dominar nuevas habilidades y/o formas ocupacionales y exhiben un desempeño consciente en respuesta a las demandas del ambiente” (de las Heras, C. G, et, 1998 p 6-7)

- **Habituación**

  Es el patrón de comportamientos semiautónomos que responde a las exigencias de los contextos en los que nos relacionamos por medio de la ocupación cotidianamente. En este aspecto encontramos los roles y hábitos (Kielhofner, 2004).

  - Hábitos: Se refiere a las formas en que nos desempeñamos en actividades recurrentemente, el cual forma parte de la rutina diaria.
  - Roles: Se refiere a los patrones de acción que nos identifica dentro de una sociedad o comunidad en donde se toman conductas y posturas relacionadas con esos roles.

- **Capacidad de desempeño**

Se expone como la habilidad de hacer algo, permeado por componentes de objetivos físicos y mentales, más la experiencia dada en el sujeto; lo anterior permite que la persona logre

interpretar el mundo que lo rodea, mover su cuerpo en función de una acción, manipular objetos e interactuar con otros. (Kielhofner, 1995, como se cita en Kielhofner, 2004)

En los estudiantes que participan en el curso investigado, los cuales pertenecen a diferentes carreras, ya que es abierto, se evidencia la diferencia en los procesos cognitivos o de aprendizaje, debido a los alcances de sus perspectivas dada la experiencia subjetiva que ha dado como resultado su desempeño; es decir que tendrán puntos de vista correspondiente a la forma en que obtienen la experiencia formativa brindada dentro del curso. Así mismo, el punto de partida para moldear las realidades de los estudiantes es en la misma aula, debido a que se encuentran expuestos a un mismo estímulo que es la presencia de un perro. Prestar atención a la experiencia subjetiva que permite la capacidad de desempeño, brinda información importante acerca del modo en que los estudiantes perciben las actividades realizadas en el aula junto al perro.

Al analizar en profundidad la experiencia de la capacidad de desempeño, se debe resaltar el concepto de *cuerpo vivido* (Leder, 1990, como se citó en Kielhofner, 2004), el cual hace referencia a la manera en que los seres humanos experimentamos o vivimos a través del cuerpo. Dicho concepto permite comprender la manera en que se experimentan las actividades dentro del aula, y que junto a la volición de cada uno de ellos, más el desempeño construido a lo largo de la vida, brinda un resultado en la forma en cómo procesan la información y la trasmiten en sus vidas. De esta manera es como las personas determinan la afinidad a ciertas temáticas o asignaturas a diferencia de otras, ya que su forma de percibir la experiencia es diferente, permeada por las motivaciones particulares que hacen que un estudiante elija una materia en especial. Tener presente lo anterior, permitirá la cercanía para identificar el potencial que brinda el entorno y la motivación para el proceso de aprendizaje.

- **Dimensiones del hacer**

Cuando se analiza lo que los estudiantes hacen en el curso de sus ocupaciones para desarrollar dichas capacidades de desempeño (Kielhofner, 2004), se logran identificar diversos niveles del hacer, los cuales son:

A. Participación Ocupacional: La Organización Mundial de la Salud y el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional define el término como el compromiso que presenta una persona para ejercer una ocupación; si es vital para el estudiante ejercer su rol académico y acaparar toda clase de experiencias que nutran su aprendizaje, si es deseado y/o necesario para su propio bienestar. Cabe destacar que dicha participación es influenciada por factores externos como lo son la capacidad de desempeño, habituación, volición, y las condiciones ambientales (American occupational therapy association, 2001; Organización Mundial de la Salud, 1999).
B. Ocupación Humana: "Se concibe como un fenómeno individual y subjetivo, destacándose el desarrollo de modelos de intervención como el conocido Modelo de Ocupación Humana, continuando el desarrollo de las Ciencias de la Ocupación" (Zemke, R, Clark, F, 1996 como se citó en Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D, 2011). Así pues, la ocupación se define como "un fenómeno sistémico, complejo, económico, político, sanitario, cultural, social y coherente con la justicia y el bienestar de las comunidades" (Tracy, S.E 1910 como se citó en, Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D, 2011)
C. Habilidades: Para conseguir un óptimo desempeño ocupacional, se debe discernir en la ejecución de acciones con propósito, ellas se definen dirigidas a un objetivo visible u observable para que la persona pueda lograr algo (Fisher y Kielhofner, 1995);

existen 3 tipos de habilidades: motoras, de procesamiento y de comunicación e interacción.

Los estudiantes del curso en función de su rol académico requieren de la funcionalidad de los 3 tipos de habilidades, dado que para ser parte de una comunidad estudiantil es necesario que se establezca en su rutina diaria aspectos motores como su control postural para no influir en sus niveles de atención, o de procesamiento para organizar su horario y determinar tiempos en las asignaturas, o de comunicación, ya que constantemente intercambia información valiosa para su rol; así pues, el estudiante se enfrenta a diversas situaciones que generan un gran impacto volitivo transformando la percepción de la realidad dada en el aula.

Seguidamente, las habilidades solo se pueden desarrollar exponiéndose al medio, lo que nos permite hablar sobre las características físicas y sociales que debe tener un contexto en específico para que tenga impacto sobre lo que se hace y el modo en que se hace (Kielhofner, 2004). Si el estudiante se encuentra en un lugar que es motivante para el mismo, pues desarrollara actividades y/o tareas de manera efectiva; de lo contrario brinda lo necesario sin tener repercusiones en su aprendizaje, se incrementarán los niveles de estrés, fatiga, ansiedad ya que su ambiente le genera aspectos adversos al aprendizaje. En la mayoría de los contextos se ofrecen diversas oportunidades que permiten elegir y hacer las cosas (Dunn, Brown, McGuigan, 1994, como se citó en Kielhofner, G. (2004). Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación. Ed. Médica Panamericana.), la persona tiene la libertad de elegir que hacer y cómo hacerlo según las condiciones brindadas, el estudiante tiene la posibilidad de recibir la clase o irse, lo que implica es la motivación del porqué está ahí y como ejecuta una actividad relacionada. El contexto brinda y a su vez moldea las acciones y límites para cada estudiante, como se evidencia en el seguimiento de normas al

cumplir un horario, entregas de trabajos, cumplir con los deberes, etc.; cada medio ambiente desafía las capacidades de las personas para adaptarse a lo ejercido y cumplirlo con éxito; si la demanda ambiental supera las capacidades de las personas va a generar ansiedad o angustia en el estudiante, ya que limita su participación en el mismo.

6. OBJETIVO GENERAL

Analizar el continuo volicional en las interacciones de los estudiantes universitarios frente a la asignatura “Intervenciones Asistidas con Animales” impartida en una Institución de Educación Superior en el Sur Occidente Colombiano.

7. OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Evaluar los niveles del continuo del cambio volicional de los estudiantes universitarios matriculados en la asignatura “Intervenciones Asistidas con Animales” de la Universidad del Valle, sede San Fernando.
2. Comprender el impacto del curso en los aspectos volitivos de los estudiantes.
3. Determinar variación de la conducta volitiva respecto a los niveles del continuo de cambio volicional: Exploración, competencia y logro.

8. MATERIALES Y MÉTODOS

- **Enfoque:** Mixto.
- **Tipo de estudio**

  El siguiente trabajo de investigación presentó un alcance analítico, en el que se pretendió evidenciar los cambios en el sistema volitivo de los estudiantes que matricularon la asignatura “Intervenciones asistidas con animales” en el periodo académico 2024-2, donde se relaciona los resultados con la presencia del perro

durante las clases y actividades propuestas para determinar sí este factor influye en los cambios volitivos de los estudiantes, en el transcurso de la asignatura. El diseño del estudio es de tipo observacional de corte longitudinal, donde se realizó la aplicación del Cuestionario Volicional (VQ 4.1) en 2 momentos del transcurso de la asignatura, el cual es un instrumento de evaluación observacional, cuyo formulario permite la recolección de información cuantitativa y cualitativa, la cual es descrita y evaluada según el plan de análisis.

- **Área de estudio**

  Se escogió la Universidad del Valle sede San Fernando de la ciudad de Cali, debido a su alta acreditación institucional y su compromiso con la formación integral de profesionales de alta calidad y excelencia; brindando herramientas como el curso denominado "Intervenciones asistidas con animales", el cual brinda la experiencia de compartir con un perro en el aula. Cabe destacar que dicho curso es el único brindado por una universidad pública en el sur occidente colombiano, abierto para todas las facultades.

- **Población y muestra**

  El estudio se llevó a cabo con los estudiantes que matricularon la asignatura Intervenciones Asistidas con Animales, los días lunes y viernes en el horario de 9 – 12, durante el periodo académico 2024-2. La asignatura ofrece un total de 50 cupos, por lo que se realizó un censo de los estudiantes matriculados y se identificaron los estudiantes que manifestaron voluntariamente su interés en participar en el estudio, obteniendo una muestra total de 21 estudiantes.

- **Criterios de inclusión**

  - Estudiantes de la Universidad del Valle mayores de edad (>18 años).

- Estudiantes matriculados en la sede Meléndez o San Fernando de la Universidad del Valle
- Estudiantes que se encuentren cursando la asignatura “Intervenciones asistidas con animales” en el periodo académico 2024-2.
- Estudiantes que hayan firmado voluntariamente el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**
  - Estudiantes que manifiestan temor por los animales o que presenten cierta condición de salud que dificulte su participación en el estudio.
  - Estudiantes de la Universidad del Valle menores de edad (<18)
  - Estudiantes que no asistan dentro de los 2 momentos de observación y aplicación del cuestionario volicional (VQ 4.1).

8.1 Variables/Categorías de análisis

Las siguientes son las variables y categorías de análisis que se tienen en cuenta para esta investigación:

Tabla 2: *Cuadro de conceptualización y clasificación de variables del cuestionario volicional (VQ 4.1)*

Nombre de la variable.	Definición operacional.	Clasificación de la variable	Valores posibles	Fuente de recolección.
Exploración.	Medición de la conducta volitiva a través de los siguientes indicadores: -Muestra curiosidad. -Inicia acciones/tareas. -Intenta cosas nuevas. -Muestra preferencias. -Muestra que una actividad es especial o significativa.	Cualitativa nominal.	P=Pasivo. D=Dudoso. I=Involucrado. E=Espontáneo. N/O=No Observable..	Cuestionario Volicional (VQ)
Competencia.	Medición de la conducta	Cualitativa	P=Pasivo.	Cuestionario

	volitiva a través de los siguientes indicadores: -Indica objetivos. -Permanece involucrado. -Muestra orgullo. -Trata de resolver problemas. -Trata de corregirlos.	nominal.	D=Dudoso. I=Involucrado. E=Espontáneo. N/O=No Observable...	Volicional (VQ)
Logro.	Medición de la conducta volitiva a través de los siguientes indicadores: -Realiza una actividad hasta completarla y lograrla. -Invierte energía/emoción/atención adicional. -Busca responsabilidad adicional. -Busca desafíos.	Cualitativa nominal	P=Pasivo. D=Dudoso. I=Involucrado. E=Espontáneo. N/O=No Observable...	Cuestionario Volicional (VQ)

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3: *Categorías del instrumento Cuestionario Volicional (VQ 4.1)*

Nombre de la categoría	**Definición de la categoría**
Exploración	"Nivel de motivación en el que las personas despliegan un deseo básico de interactuar con el ambiente y pueden experimentar el placer de hacerlo" (de las Heras, C. G, et, 1998, p 6).
Competencia	"Nivel de motivación en el que las personas continúan desarrollando el sentido de eficacia y placer por hacer cosas durante la etapa de explotación" (de las Heras, C. G, et, 1998 p 6).
Logro	"Nivel de motivación en el que las personas intentan dominar nuevas habilidades y/o formas ocupacionales y exhiben un desempeño consciente en respuesta a las demandas del ambiente" (de las Heras, C. G, et, 1998 p 6-7).

Fuente: Elaboración propia.

8.2 Fases

A continuación se exponen las fases metodológicas de la investigación, las cuales se dividen en dos apartados importantes, la selección del instrumento y la recolección de la información.

- **Fase 1: Selección del instrumento**

Siguiendo el modelo de la ocupación humana como marco teórico del presente trabajo de estudio, se optó por seleccionar el cuestionario volicional (VQ 4.1) como instrumento evaluativo que se enfoca en evaluar los procesos volitivos de las personas en la interacción con sus ocupaciones, el cual fue creado por Carmen Gloria de las Heras (Terapeuta Ocupacional de Chile) siguiendo los conceptos de volición de Kielhofner, y fue traducido al español por Judith Abelenda, siendo esta traducción revisada por la autora Carmen Gloria de las Heras (de las Heras, C. G, et, 1998). Este instrumento ha sido usado por terapeutas ocupacionales y otros profesionales de diferentes lugares del mundo, que conocen y entienden los conceptos de la volición.

- **Instrumento usado**: ***VQ (Cuestionario Volicional)***

Teniendo en cuenta la importancia de recolectar información de índole cuantitativa y cualitativo, se optó por el uso del Cuestionario Volicional (VQ 4.1), ya que este permite realizar un seguimiento a cada participante en relación con las acciones, conductas y reacciones volitivas que puedan tener cuando asisten al curso, calificando la motivación desde pasivo (P) como el puntaje bajo, hasta Espontáneo (E) como puntaje alto, obteniendo resultados cuantitativos para identificar los niveles de motivación de los y las estudiantes matriculados. En relación con el componente cualitativo, este instrumento permite la anotación de observaciones relacionadas con las características conductuales que presenta la persona en cada ítem durante la actividad, de esta manera “el examinador toma nota de dónde la volición de la persona emerge, cuál es el grado de asistencia necesaria y cuáles

características ambientales apoyan la participación" (de las Heras, C. G, et, 1998 p 9) siendo un recurso valioso para el análisis de la información en el presente estudio.

El Cuestionario Volicional (VQ 4.1) es estandarizado de modalidad observacional, que examina la motivación (en el plazo de tres etapas de desarrollo volitivo: Exploración, competencia y logro) de las personas en la realización de una actividad significativa o elegida por el mismo, también tiene en cuenta la experiencia y su interacción tanto en la actividad como con su ambiente (de las Heras, C. G, et, 1998 p 1-3).

Su "cuarta edición, del VQ fue desarrollada basándose en hallazgos empíricos, teoría y en la experiencia práctica" (De las Heras, Llerena & Kielhofner, 2003). Respecto a sus propiedades psicométricas, se demuestra que el VQ 4.0 proporciona "una medida válida de la volición, separando a las personas en diferentes niveles de volición. Por lo tanto, los evaluadores pueden utilizarlo fácilmente de manera válida en diferentes entornos" (Li, Y. & Kielhofner, G. 2004 p 85). Ahora bien, la versión 4.1, que es la utilizada en esta investigación "contiene las mismas propiedades psicométricas que la versión previa, pero cuenta con modificaciones en relación con el continuo volicional, para facilitar una interpretación más sencilla por los profesionales que la utilizan" (Chavarri, N., & Galleguillos, S. 2017 p 136)

Ahora bien, el cuestionario es propuesto por el Modelo de la Ocupación Humana, ya que se enfoca en los aspectos volitivos de las personas. Siguiendo el objetivo de estudio de la investigación, este cuestionario se seleccionó, puesto que permite identificar de forma directa la motivación, las conductas, reacciones y actuaciones de los estudiantes en el curso "intervención asistida con animales". Esto con el fin de determinar cómo la metodología del curso y la interacción con el animal impacta en los aspectos volitivos de los estudiantes, lo

que se busca es promover que la universidad siga implementado este tipo de actividades en los espacios académicos, permitiendo que la intervención y las actividades asistidas con animales tome fuerza en la región y nivel nacional debido a sus beneficios en estos espacios sobre todo en el desempeño académico, siguiendo la literatura e investigaciones que se han realizado alrededor de este campo (de las Heras, C. G, et, 1998 p 1-3).

Se planteó la aplicación de este cuestionario con el fin de obtener resultados cuantitativos y cualitativos que permitieran dar cumplimiento a los objetivos expuestos en el trabajo de investigación. Por último, se buscó analizar y graficar los cambios y reacciones de esos procesos volitivos a lo largo del semestre académico en la asistencia al curso por parte de los estudiantes que se matricularon en el periodo 2024-2, con el fin de identificar si la presencia del animal influye en esos cambios en los procesos volitivos de los estudiantes.

- **Descripción del cuestionario**

1. **Registro de características volitivas por etapa** *(reacciones, acciones y conductas en la realización de la actividad), (de las Heras, C. G, et, 1998 p 1-3).*

Etapa exploración

- **Muestra curiosidad:** explora, observa, manipula, hace preguntas, dirige el cuerpo.
- **Inicia acciones/tareas:** comienza la acción orientada hacia un propósito.
- **Intenta cosas nuevas:** se enfrenta a lo desconocido, participa o incorpora algo nuevo.
- **Muestra preferencias:** inclinaciones hacia tareas, herramientas o materiales.
- **Muestra que una actividad es especial/ significativa:** muestra placer, satisfacción o sentido en la realización.

Etapa competencia

- **Indica objetivos:** manifiesta querer alcanzar un objetivo en un futuro inmediato

- **Permanece involucrado:** continúa conexión con el hacer.
- **Muestra orgullo:** satisfacción con los resultados y/o desempeño.
- **Trata de resolver problemas:** intenta resolver lo que sale mal, remueve obstáculos.
- **Trata de corregir errores:** repite acciones arreglando errores cometidos.

Etapa logro

- **Realiza una actividad hasta completarla:** persevera en una acción hasta su terminación, mantiene el desempeño.
- **Invierte energía, emoción, atención adicional:** grado de involucramiento físico, emocional, social e intelectual, se esfuerza, se muestra emocionado.
- **Busca responsabilidad adicional:** asume, busca o acepta tareas o responsabilidades adicionales.
- **Busca desafíos:** asume, busca o acepta oportunidades con mayores demandas o esfuerzos al requerido.

Puntuación

Cada indicador tiene una puntuación de:

- **E: Espontáneo :** Muestra el comportamiento sin apoyo, estructura o estímulo.
- **I: Involucrado:** Muestra el comportamiento con una cantidad mínima de apoyo, estructura o estímulo.
- **D: Dudoso:** Muestra el comportamiento con máximo apoyo, estructura o estímulo.
- **P: Pasivo:** No muestra el comportamiento aun con apoyo, estructura o estímulo.
- **N/O:** No hubo oportunidad de observar.

Con una x se asigna la puntuación que el evaluador identifique que sea la indicada al frente de cada indicador, si hay duda entre dos puntajes, se asigna el más bajo (de las Heras, C. G, et, 1998 p 1-3)

2. **Registro de características ambientales**

Esta parte del cuestionario tiene en cuenta los espacios en los cuales la persona interactúa, se divide en 4 secciones y con una x marcará aquello que identifique aquellos factores que influyen en el momento de la observación (de las Heras, C. G, et, 1998 p 1-3).

- **Sección espacio:** Propiedades físicas del ambiente en que se realiza la observación.
- **Sección objetos:** Descripción de las características de los objetos presentes en el ambiente.
- **Sección ambiente social:** Comprende el ambiente en relación con las interacciones sociales.
- **Sección formas ocupacionales:** Descripción de la actividad en que la persona está participando.

3. **Aplicación del cuestionario y medidas a tener en cuenta**

- El instrumento se aplicó de forma presencial en el momento que los estudiantes se encontraban realizando alguna actividad académica perteneciente a la asignatura. Esto teniendo en cuenta que se requiere de la observación en el hacer de los estudiantes que participen en el estudio. Dicha aplicación se realizó durante 2 clases.
- Se aplicó a población adulta que estén vinculados en la asignatura.
- 3 de las investigadoras se encargaron de realizar la observación de los estudiantes, donde la distribución se llevó a cabo de 7 estudiantes por observador, donde este último calificaba a los sujetos de manera individualizada. Cabe destacar que para el análisis de

la información, las investigadoras se reunieron para compartir las observaciones realizadas y las calificaciones asignadas a cada una de estas, discutiendo las apreciaciones sobre los resultados obtenidos a nivel cualitativo y cuantitativo durante la sesión.

- El cuestionario requirió de información demográfica relacionada con la persona evaluada: código asignado, edad, institución, fecha de observación; esto con el fin de identificar a los estudiantes que participaron y realizar el respectivo seguimiento.
- La actividad que se evaluó tuvo presente al perro de acompañamiento.
- Se realizó un taller de capacitación con una duración de 2 horas, dirigida por el director de la escuela de rehabilitación humana de la Universidad del Valle, el cual incluyó información sobre cómo aplicar las preguntas, cómo registrar las respuestas y cómo interpretar los resultados del cuestionario volicional (VQ 4.1)

- **Fase 2: Recolección de información**

La recolección de la información se realizó en la ciudad Santiago de Cali, en la Universidad del Valle en las instalaciones de la sede San Fernando, la cual se ubica en la calle 4B # 36-00; en el periodo académico 2024-2, una vez se obtuvo el aval del comité de ética. En un primer momento, se hizo un encuentro presencial con los profesores encargados de dictar la asignatura “intervenciones asistidas con animales” confirmando la realización del proyecto de investigación (ya que anteriormente se había dado un acercamiento inicial para dialogar sobre la posibilidad de realizar un trabajo de grado, a lo cual hubo disposición y aceptación de permitir el mismo una vez se diera el aval del comité de ética). De esta manera, se organizaron los espacios y tiempos otorgados por ellos dentro de sus clases para exponer el proyecto a los estudiantes, presentar el consentimiento informado, y efectuar el Cuestionario Volicional (VQ 4.1).

Posteriormente, se realizó un encuentro presencial con los estudiantes durante una de las clases de esta asignatura para presentar el proyecto de investigación, comunicando la información con el apoyo de una presentación en Canva. Una vez que los estudiantes confirmaron el deseo de participar en la investigación, se verificó el cumplimiento de los criterios de inclusión, además se les hizo entrega en formato físico del consentimiento informado explicando detalladamente este documento, de lo cual estuvo a cargo las investigadoras.

Luego de esto, se dio inicio a la aplicación del Cuestionario Volicional, donde las investigadoras observaron a los participantes durante el desarrollo de 2 clases (en un tiempo estimado de 1 a 3 horas) que estuvieron distribuidos al inicio e intermedio del semestre, efectuando el instrumento para cada una de ellas, esto con el fin evidenciar un cambio en la conducta volitiva y así poder evaluar y comparar los resultados obtenidos de los estudiantes que participaron en el estudio durante el transcurso de la asignatura. Ahora bien, la información obtenida mediante la aplicación del instrumento VQ 4.1, se guardó en las bases de datos escogidas para el estudio (IBM SPSS y Microsoft Excel)

8.3 Plan de análisis

Para medir el cambio volicional se tuvo en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario Volicional (VQ 4.1) mediante la observación directa, los cuales fueron analizados en los programas IBM SPSS y Microsoft Excel

De esta manera, para la información cuantitativa, referente a las puntuaciones obtenidas por cada participante en los ítems de la prueba (que dan cuenta de las variables cualitativas) se hizo un registro de las mismas en la base de datos del programa IBM SPSS, realizando la creación del libro de códigos, y preparando la base para el ingreso de la información donde se

asignó un valor numérico a cada puntaje, siendo 1=Pasivo, 2=Dudoso, 3=Involucrado y 4=Espontáneo, estableciendo que la unidad de medida es nominal.

Posteriormente, se hizo uso de la estadística descriptiva a partir de la obtención de la mediana, la cual permitió determinar cuál es la tendencia central del comportamiento de los estudiantes observados en los ítems de la prueba, además se tuvo en cuenta las frecuencias (cantidad de veces) que un estudiante puntuó una determinada alternativa en la prueba, así como el porcentaje al que equivale esa cantidad de respuestas, siendo estos resultados comparados en cada aplicación del cuestionario con el fin de contrastar la información, determinando la variación de la conducta volitiva respecto a los niveles del continuo de cambio volicional: Exploración, competencia y logro, en el transcurso de la asignatura.

Ahora bien, para la información cualitativa, que son los comentarios realizados en los ítems de la prueba (que tiene en cuenta de donde emerge la volición de la persona, cuál es el grado de asistencia necesaria y cuáles características ambientales apoyan la participación), se hizo uso del programa Microsoft Excel, de esta forma, se agrupó la información recolectada en las categorías que forman parte del Cuestionario Volicional (VQ 4.1), siendo estas: Exploración, competencia y logro, donde se describieron los resultados de las observaciones dentro de los cuales también pueden emerger otras categorías que sirvieron para el análisis de la información, identificando patrones en el comportamiento que permitieron comprender el impacto del curso en los aspectos volitivo de los estudiantes matriculados.

9. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente proyecto de investigación es un estudio mixto de alcance analítico, por lo cual se realizó una evaluación observacional a partir del Cuestionario Volicional- VQ 4.1 a los

participantes del estudio matriculados en la asignatura “Intervenciones Asistidas con Animales”. Esta evaluación se realizó durante 2 clases, donde se recopiló información que permitió analizar las variaciones a nivel del continuo del cambio volicional frente a este curso en los estudiantes.

Los participantes fueron estudiantes universitarios que cursaron la asignatura denominada “Intervenciones Asistidas con Animales” del periodo académico 2024-1l, los cuales eran mayores de edad. En el estudio no se presentó distinción de género, sexo, grupo étnico o condición de salud.

El acercamiento a los docentes responsables de dictar el curso se realizó a través de un encuentro presencial, con el fin de confirmar la realización del proyecto de investigación luego de obtener la aprobación por el Comité de Ética (ya que los profesores habían sido previamente informados por las investigadoras sobre la posible realización de este proyecto, ante lo cual se mostraron dispuestos para el desarrollo de este estudio en su asignatura). De esta manera, se concertaron las fechas para presentar el proyecto a los estudiantes, informar y obtener el consentimiento informado, y realizar la aplicación del Cuestionario Volicional-VQ 4.1. Todo lo anterior, luego de obtener el aval por parte del Comité de Ética.

Posteriormente, las investigadoras presentaron el proyecto de investigación y recopilaron la información de los estudiantes interesados en participar. Luego de esto, se realizó el proceso de selección, teniendo en cuenta los criterios de inclusión establecidos en el estudio.

El proceso de consecución del consentimiento informado, se realizó de forma presencial en una de las clases de la asignatura, donde las investigadoras explicaron la información

relacionada con el proyecto y el consentimiento informado. Este último fue diligenciado en formato físico y se distribuyó a los estudiantes que confirmaron su participación voluntaria en el estudio.

Es importante mencionar que esta investigación se clasifica en un nivel de riesgo mínimo, según la resolución 8430 de 1993 en la cual se establecen las normas científicas, técnicas, y administrativas para la investigación en salud; dado que el proyecto no efectuó intervenciones a la población participante, por lo que no estuvo involucrada en situaciones de riesgo que alteran su bienestar emocional o físico, sin embargo, si existen riesgos mínimos frente a la pérdida de la confidencialidad de la información; para garantizar la seguridad y privacidad de los datos personales de los participantes, la información obtenida fue guardada mediante un código alfanumérico (asignado a cada participante) permitiendo que nadie ajeno a la investigación acceda a esta información manteniendo el anonimato, además, de ser almacenada de manera digital en los equipos de cómputo de las investigadoras localizados en sus residencias. La información recolectada será protegida durante los próximos 5 años y solo se utilizará para el presente estudio, después de haberse cumplido este plazo dicha información será eliminada para garantizar el cumplimiento de los establecimientos éticos y los derechos de los participantes.

Con el fin de evitar conflicto de intereses, se excluyó a los docentes de la asignatura de brindar a los estudiantes algún tipo de información relacionada con el proyecto de investigación, y se les solicitó que en lo posible no establecieran conversaciones sobre el mismo con sus estudiantes, esto con el propósito de evitar que motivaciones externas de los profesores repercutieron en decisiones o acciones de los estudiantes respecto al estudio y su participación en este.

Ahora bien, teniendo en cuenta la normatividad ética vigente relacionada con el estudio, se toma como referente el Informe de Belmont sobre los principios y guía éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación; las pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres; la declaración de Singapur sobre la integridad de la investigación del 2008, y la declaración de Helsinki de la asociación médica mundial, por lo cual el estudio se acogió a los siguientes principios éticos para ser aceptados por la comunidad universitaria:

- **Beneficencia:** En el transcurso de la investigación, la prioridad del estudio fue beneficiar los procesos de aprendizaje de los estudiantes partícipes del curso y la investigación, conociendo como la metodología de esta asignatura que involucra un canino durante las clases, puede generar cambios a nivel motivacional respecto la perspectiva de la experiencia y aprendizajes adquiridos por los participantes.
- **No maleficencia:** No se ejecutó ningún procedimiento que tuviese un impacto sobre el bienestar físico o emocional de los estudiantes, ya que la observación fue a partir de la dinámica exclusiva del curso, donde se respetó la integridad moral de cada uno de los participantes.
- **Participación voluntaria:** Los partícipes de la investigación fueron aquellos que cuentan con la capacidad de decidir sobre sus acciones, además de comprender los alcances de la misma, de tal manera que al disponer voluntariamente del consentimiento informado, fue comprendido completamente y se hizo resolución a las dudas generadas.
- **Autonomía**: Se respetó la decisión que tomaron los estudiantes matriculados en la asignatura “intervenciones asistidas con animales” de participar en el proyecto de investigación, por medio del documento del consentimiento informado.

- **Justicia**: Los participantes fueron tratados con igual respeto y dignidad, siendo escogidos bajo los mismos estándares sin ningún tipo de discriminación.
- **Confidencialidad**: Se creó un ambiente de confianza y de confidencialidad, reconociendo que los derechos de los participantes son la privacidad y el anonimato. Así pues, en el consentimiento informado se expulsó de forma presencial las necesidades dadas para la investigación, a fin de abarcar la gran mayoría de aspectos importantes de las perspectivas brindadas; por lo tanto, se dio la garantía de la permanencia y aceptación de los acuerdos de ambas partes del estudio.

Además, se abordó las siguientes consideraciones:

- Se dio inicio a la investigación después de obtener la aprobación del comité de ética humana de la Universidad del Valle.
- Los participantes del estudio recibieron un trato respetuoso y profesional por parte de las investigadoras.
- Los participantes de la investigación no incurrieron en ningún gasto.
- Las personas no recibieron ningún tipo de compensación económica por su participación en el proyecto.

Finalmente, el proyecto brinda beneficios a la comunidad educativa y la disciplina de Terapia Ocupacional, en la medida en que se puede reconocer cómo la asignatura “Intervenciones Asistidas por Animales” -cuya metodología proporciona un ambiente de aprendizaje que involucra la presencia de un perro entrenado durante las clases- puede generar un impacto en la participación ocupacional de los estudiantes, respecto a su componente volitivo, debido a la influencia del curso y la interacción con los caninos. De esta manera, la investigación tiene la posibilidad de justificar la importancia de la implementación de estrategias basadas en las

actividades asistidas con animales frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universidad del Valle.

De manera adicional, el proyecto permite aportar a la generación de conocimiento en la disciplina de Terapia ocupacional respecto a las actividades asistidas con animales y su impacto en los niveles de continuo de cambio volicional, relacionados con la participación ocupacional de personas adultas dentro del campo de la educación superior, ya que pese a los estudios desarrollados que muestran los impactos positivos de las actividades asistidas con animales en los espacios educativos, sigue siendo un tema poco estudiado a nivel general, y que desde la mirada de la Terapia Ocupacional la información resulta escasa, por lo cual sé requieren estudios que permitan el abordaje de estos temas desde la disciplina, considerando como la interacción con los animales puede influir en la motivación y por ende en la participación ocupacional de los estudiantes.

10. RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación se presentan los resultados obtenidos durante la recolección de información del presente estudio, los cuales se exponen en relación con los objetivos planteados y la pregunta de investigación "¿Cómo es la variación en los niveles del continuo cambio volicional que presentan los estudiantes de una Universidad del Sur Occidente Colombiano frente a la asignatura intervenciones asistidas con animales?"; desarrollándose en tres apartados de la siguiente forma:

En primera instancia, se detalla el análisis descriptivo de la muestra, los cuales considera las características socio demográficas como el sexo, edad, semestre y programa académico de los estudiantes observados. En segunda instancia, se describen los resultados obtenidos en

relación con el cambio volicional a nivel cuantitativo, considerando las variables de exploración, competencia y logro definidas en el instrumento VQ 4.1, realizando una medición del valor *p* (*p valúe)* que permite determinar la probabilidad del cambio en el continuo volicional en dos observaciones realizadas a estudiantes que cumplieron con todos los requisitos de inclusión para el presente estudio.

En tercera instancia, se describe los resultados obtenidos a nivel cualitativo respecto al cambio volicional, considerando el apartado de comentarios que se encuentra en el VQ 4.1, donde se describe las acciones y conductas presentes de los estudiantes durante las dos observaciones, referentes a las categorías de análisis (exploración, competencia y logro), extrayendo de ellas códigos de comportamiento repetitivos en los estudiantes que permiten determinar de donde emerge la volición, cuál es el grado de asistencia necesaria y las características del ambiente que apoyan la participación del estudiante en la clase, determinando si la presencia del perro se relaciona con dicho cambio en la conducta volitiva.

10.1 Análisis Descriptivo de la Muestra

En relación con la población de los estudiantes matriculados en la asignatura de "intervenciones asistidas con animales" se cuenta con un total de 21 estudiantes, para participar en este estudio, un 47,6% (n=10) eran del grupo del lunes y un 52,4% (n=11) eran del grupo del viernes. Por otro lado, se identificó que la totalidad de la muestra estaba conformada por un 76,2 % (n=16) de estudiantes de sexo femenino y un 23,8% (n=5) de estudiantes de sexo masculino. Igualmente, se definió que las edades fluctúan entre los 18 a los 44 años (ver tabla 4).

Tabla 4: *Participantes del estudio*

Grupo	TE	Edad de la población de estudio.			Sexo			
		Edad media	Máximo	Mínimo	Femenino	%	Masculino	%
Lunes	10	22,24	44	18	16	76,2	5	23,8
Viernes	*11*							

Fuente: Elaboración propia. *Nota:* TE: Total de estudiantes. %: Porcentaje de la Observación.

En cuanto al programa académico y semestre al que están matriculados los estudiantes, se encontró que el 66,7% (n=14) pertenecen a programas del área de la salud y el 33,3% (n=7) pertenecen a programas de otras áreas (Psicología, Trabajo Social, Estudios Políticos, Licenciatura en Literatura, Licenciatura en Ciencias Sociales, Tecnología en Desarrollo de Software y Filosofía). (ver tabla 5)

Tabla 5: *Área programa Académico.*

Área	NE	%
Salud	14	66,7
Otras áreas	7	33,3

Fuente: Elaboración propia. *Nota:* NE: Número de estudiantes. %: Porcentaje de la Observación.

En relación con el semestre académico, 9,5% (n=2) se encuentran en primer semestre, 14,3% (n=3) en segundo semestre, 19% (n=4) en tercer semestre, 28,6% (n=6) en cuarto semestre, 9,5% (n=2) en sexto semestre, 4,8% (n=1) en séptimo semestre, 9,5% (n=2) en noveno semestre y finalmente 4,8% (n=1) pertenecen a décimo semestre (ver tabla 6).

Tabla 6: *Semestre Académico*

Semestre	NE	%
Primer	2	9,5
Segundo	3	14,3
Tercero	4	19
Cuarto	6	28,6
Sexto	2	9,5
Séptimo	1	4,8
Noveno	2	9,5
Décimo	1	4,8

Fuente: Elaboración propia. *Nota:* NE: Número de estudiantes. %: Porcentaje de la Observación.

10.2. Resultados del cambio volicional

A continuación se exponen los resultados del cambio volicional identificados en los participantes del estudio durante las dos observaciones realizadas, los cuales serán presentados por medio de la metodología cuantitativa y cualitativa. En la primera, se tendrá en consideración los datos obtenidos en la escala de puntaje del cuestionario volicional 4.1, en el que se determina el grado de espontaneidad con la que los estudiantes demuestran los indicadores de la prueba, siendo analizados a través del software SPSS. En la segunda, se tendrá en cuenta el apartado de comentarios presente en el mismo instrumento, en función de describir los comportamientos observados en cada indicador, verificando el cambio en la conducta volitiva durante los dos momentos de aplicación de la prueba, lo cual será analizado utilizando una matriz en Microsoft Excel, esto con el fin de determinar si la presencia del perro presenta una influencia en dichos cambios.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos en la **observación 1**, se dieron en las siguientes condiciones ambientales, registradas en la Hoja de Ambiente del Instrumento VQ 4.1. De esta manera, las características ambientales para la sección de "Espacio" el 47,6% (n=10) de los estudiantes fueron: Interior (Salón de clase), iluminación artificial, sonidos mayormente tranquilos (a excepción cuando los perros ladran, lo cual es poco frecuente), de tamaño adecuado y con la presencia de 4 perros entrenados en actividades asistidas. Para el otro 42,4 % (n=11) de los participantes fueron las mismas condiciones, a excepción de contar con la presencia de 2 perros igualmente entrenados.

Por otra parte, las características ambientales para la sección de "Objetos" el 47,6% (n=10) de los estudiantes fue: Familiares y fabricados (video beam, computador, teclado, mouse y aire acondicionado), similares (sillas y mesas de una sola superficie), simples (demanda de comportamiento no especificado, muchas por contener 21 mesas y sillas de uso común, además de contar con 2 juguetes y snack para perros. Para el otro 42,4 % (n=11) de los participantes fueron las mismas condiciones, a excepción de contar con 8 mesas largas de una sola superficie, 21 sillas de uso común y 10 pupitres.

En relación con la sección de "Ambiente Social" el 100% (n=21) de los estudiantes fueron: grupo (estudiantes matriculado en la asignatura "Intervenciones asistida con animales), preseleccionado (Estudiantes que firmaron consentimiento informado), pares (estudiantes) y otros factores como cronograma de la clase, dinámica específicamente para estudiantes matriculados en la asignatura y planeación de la misma.

Respecto a las características ambientales para la sección de "Formas ocupacionales" para el 47,6% (n=10) de los estudiantes fueron: Familiar (actividad conocida por los estudiantes,

donde el docente expuso el tema de principios de aprendizaje animal y lenguaje canino, mostró 3 videos y al final cerró con un momento para que los estudiantes realizarán preguntas de la clase), estructurada (la secuencia de la actividad ya estaba preestablecida por el docente), con desafío adecuado (demandaba en el estudiante un comportamiento sencillo) y otros factores como la presencia de 4 perros de tamaño mediano, entrenados en actividades asistidas con animales. Para el otro 42,4 % (n=11) de los participantes fueron las mismas condiciones, a excepción de contar con la presencia de 2 perros entrenados como parte de otros factores.

Ahora bien, los resultados obtenidos en la **observación 2**, se dieron en las siguientes condiciones ambientales, registradas en la Hoja de Ambiente del Instrumento VQ 4.1. De esta manera, las características ambientales para la sección de "Espacio" el 100 % (n=21) de los estudiantes fueron: Interior (Salón de clase), iluminación artificial, sonidos tranquilos, de tamaño adecuado y con la presencia de 1 perro entrenado en terapias asistidas con animales.

Por otra parte, las características ambientales para la sección de "Objetos" el 100% (n=21) de los estudiantes fue: Familiares y fabricados (video beam, computador, teclado, mouse y aire acondicionado), similares (sillas y mesas de una sola superficie), simples (demanda de comportamiento no especificado, muchas por contener 8 mesas largas de una sola superficie, 21 sillas de uso común y 10 pupitres, además de contar con snack para perros

En relación con la sección de "Ambiente Social" el 100% (n=21) de los estudiantes fueron: grupo (estudiantes matriculado en la asignatura "Intervenciones asistida con animales), preseleccionado (Estudiantes que firmaron consentimiento informado), pares (estudiantes) y

otros factores como cronograma de la clase, dinámica específicamente para estudiantes matriculados en la asignatura y planeación de la misma.

Respecto a las características ambientales para la sección de "Formas ocupacionales" para el 47,6% (n=10) de los estudiantes fueron: Familiar (actividad conocida por los estudiantes donde hicieron una dinámica rompehielos, leyeron un artículo, le entregaron un snack al perro como acto simbólico), estructurada (la secuencia de la actividad ya estaba preestablecida por el docente), con desafío adecuado (demandaba en el estudiante un comportamiento sencillo) y otros factores como la presencia de 1 perro de tamaño grande, entrenado en terapia asistida con animales. Para el otro 42,4 % (n=11) de los participantes fueron las mismas condiciones, a excepción de que no se realizó la dinámica rompehielos y se hizo adicionalmente una actividad de esconder un snack para dar un comando al perro con el fin de que este encuentre el premio.

10.2.1 Resultados y análisis a nivel cuantitativo

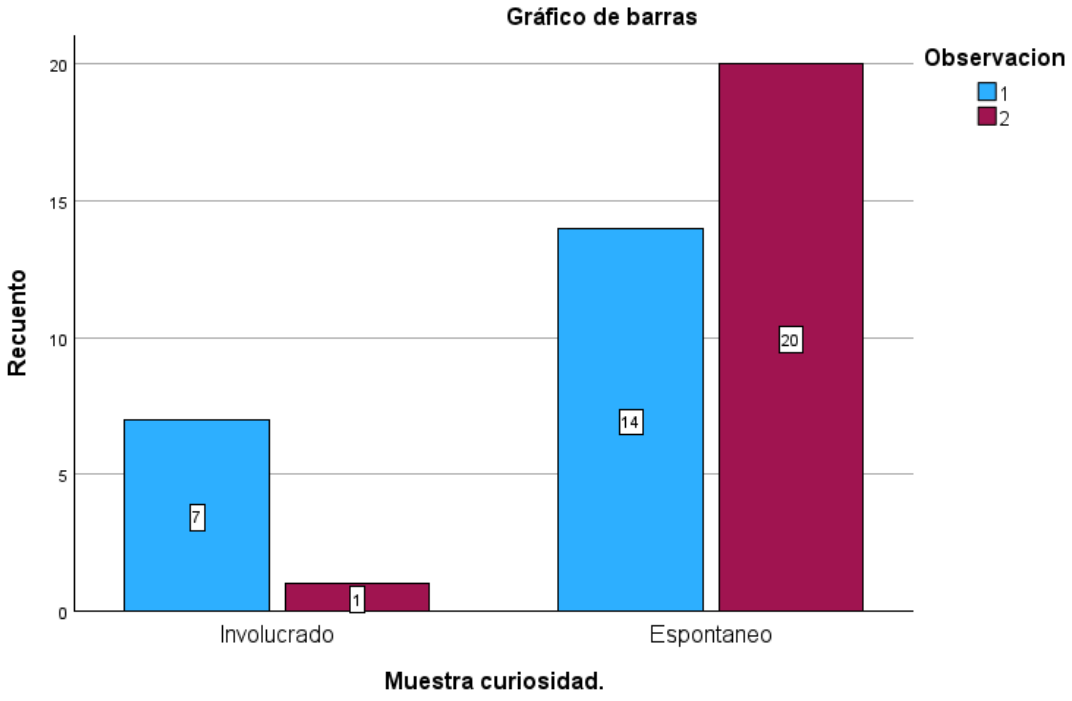
En relación con los indicadores del cuestionario volicional 4.1, dentro de las variables analizadas (exploración, competencia y logro), se tomará en cuenta un valor *p* (*p* value) igual o menor a 0,05 de la prueba de Fisher, el cual significa arbitrariamente la probabilidad de que un hallazgo de interés se alcance por casualidad (Fisher, 1925); su valor en este caso estará relacionado con la conducta volitiva presentada en los participantes durante las dos observaciones en las que se aplicó el instrumento.

10.2.1.1 Variable de Exploración

En el indicador volicional "Muestra curiosidad", la primera observación evidenció que el 33,3% (n=7) de los participantes presentaron un grado volicional involucrado y un 66,7%

(n=14) grado espontáneo; mientras que dentro de la segunda observación, esta población se redujo a un 4,8% (n=1) en grado involucrado y se aumentó a un 95,2% (n=20) en grado espontáneo, siendo observados en total 21 estudiantes que corresponde el 100% de la población. Ahora bien, al cruzar la información en la Prueba exacta de Fisher, arroja que el valor *p* es de 0,045, lo cual indica que existe una probabilidad de cambio significativa en este indicador, entre el momento 1 al momento 2 (ver tabla 7 y Figura 1).

Figura 1: *Frecuencia según el indicador "Muestra curiosidad"*

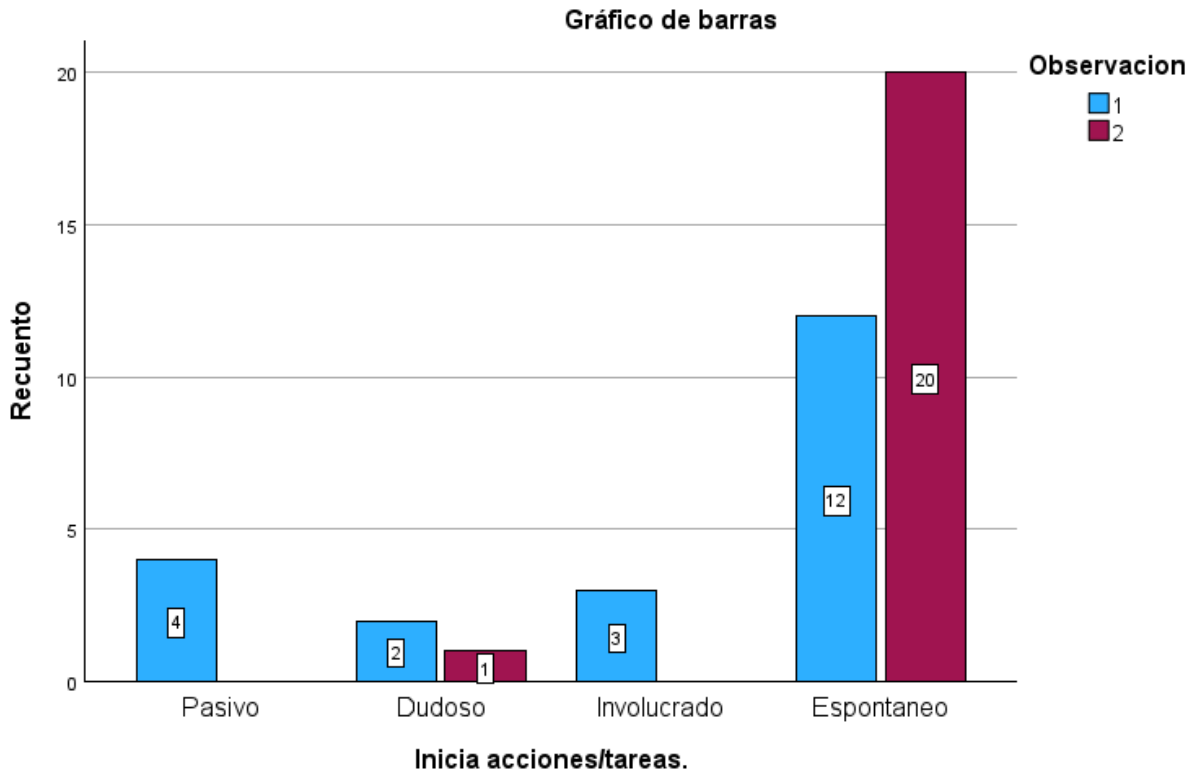


Fuente: Elaboración propia.

En el indicador "Inicia acciones/tareas" se mostró que en la primera observación el 19% (n=4) de los participantes reflejaron un grado volicional pasivo, 9,5% (n=2) grado dudoso, 14,3% (n=3) grado involucrado y 57,1% (n=12) en grado espontáneo. En este sentido, en la segunda observación ninguno de los participantes manifestaron un grado volicional pasivo e involucrado y solo el 4,8% (n=1) reflejo un grado dudoso; sin embargo, se aumentó a un

95,2% (n=20) en el grado espontáneo; teniendo en total la observación de 21 estudiantes que corresponde el 100% de la población. Al momento de aplicar la Prueba exacta de Fisher sé evidenció un resultado del valor *p* que indica una probabilidad del cambio volicional del 0,011, entre el momento 1 al momento 2 (ver tabla 7 y Figura 2).

Figura 2: *Frecuencia según el indicador "Inicia acciones/tareas"*

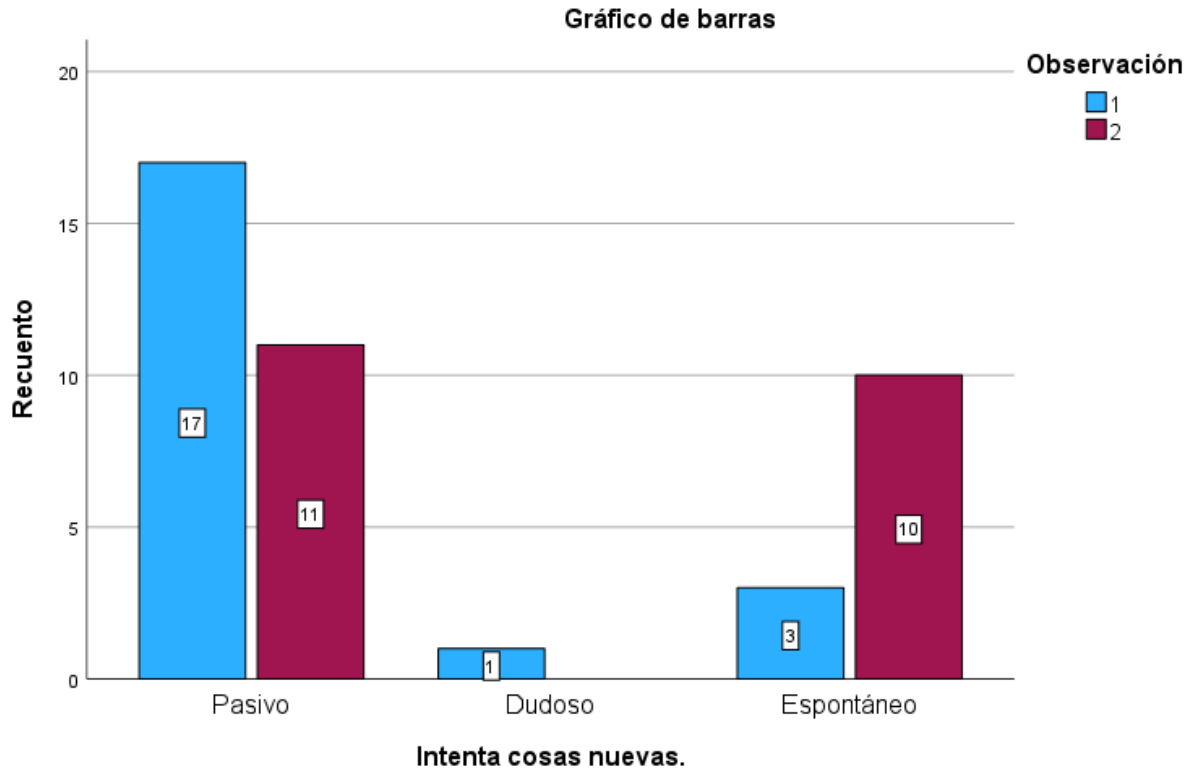


Fuente: Elaboración propia.

En el indicador "Intenta cosas nuevas" se obtuvo como resultado que en la primera observación el 81% (n=17) de la población evidenció un grado volicional pasivo, 4,8% (n=1) grado dudoso y 14,3% (n=3) en grado espontáneo. Para la segunda observación, esta población se redujo a un 52,4% (n=11) un grado volicional pasivo y aun 0% grado dudoso, pero se aumentó en un 47,6% (n=10) en grado espontáneo; obteniéndose así la observación en total de 21 estudiantes. La Prueba exacta de Fisher indica que el valor *p* obtenido de la

información anterior es de 0,043, lo que refleja un cambio volicional en este indicador entre ambas observaciones (ver tabla 7 y Figura 3).

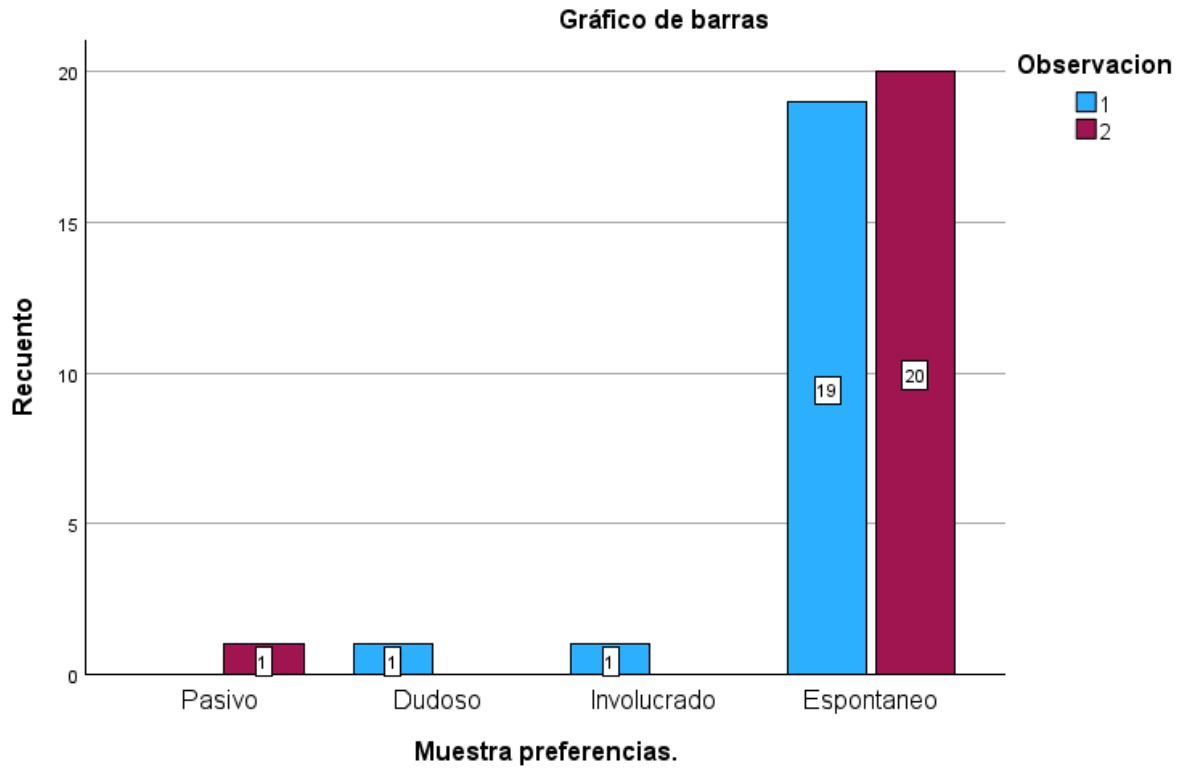
Figura 3: *Frecuencia según el indicador "Intenta cosas nuevas"*



Fuente: Elaboración propia.

En el indicador "Muestra preferencias" dentro de la primera observación, se encontró que ninguno de los participantes observados evidenció un grado volicional pasivo, 4,8% (n=1) grado dudoso e involucrado y el 90,5% (n=19) en grado espontáneo. En cambio, la segunda observación, la población aumentó a un 4,8% (n=1) en grado volicional pasivo, disminuyó en 0% en grado dudoso e involucrado y aumentó a un 95,2% (n=20) en grado espontáneo; lo cual se tiene como resultado una población de 21 estudiantes. Al aplicar la Prueba exacta de Fisher se obtiene que el valor p corresponde al 1,000, lo que significa que no hubo cambio dentro de este indicador entre el momento 1 al momento 2 (ver tabla 7 y Figura 4).

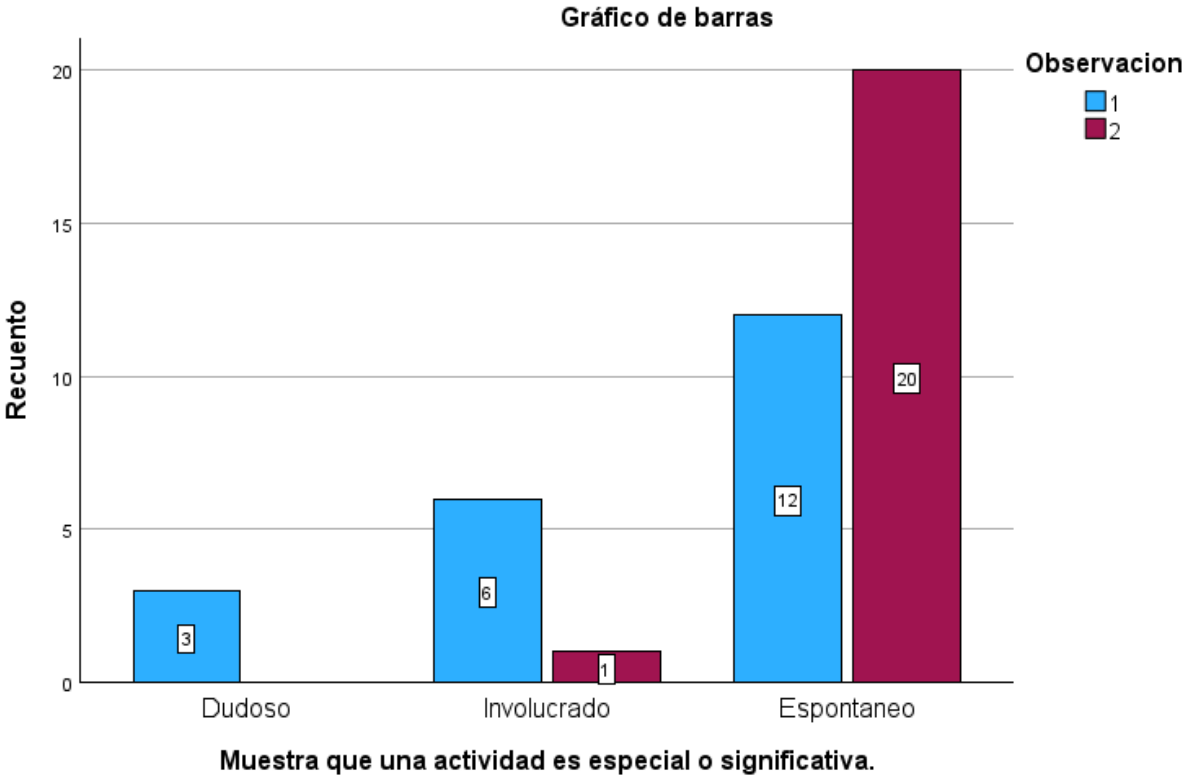
Figura 4: *Frecuencia según el indicador "Muestra preferencias"*



Fuente: Elaboración propia.

Por último, dentro de la variable de Exploración, el indicador "Muestra que una actividad es especial o significativa" se obtiene en la primera observación que el 14,3% (n=3) muestra un grado volicional dudoso, 28,6% (n=6) grado involucrado y 57,1% (n=12) en grado espontáneo. En la segunda observación se encontró que disminuyó a un 0% en el grado volicional dudoso, 4,8% (n=1) grado involucrado y aumentó en un 95,2% (n=20) en grado espontáneo; observando en total la participación de 21 estudiantes. Al cruzar la información en la Prueba exacta de Fisher, arroja que el valor *p* es de 0,014, lo cual indica que existe la probabilidad de cambio en este indicador entre el momento 1 al momento 2 (ver tabla 7 y Figura 5).

Figura 5: *Frecuencia según el indicador "Muestra que una actividad es especial o significativa"*



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7: *Frecuencia en los indicadores de la variable exploración en la primera y segunda observación.*

	Observación 1		**Observación 2**		
	NE	%	NE	%	**Valor *p***
Muestra Curiosidad					
N/O	-	-	-	-	-
Pasivo	-	-	-	-	-
Dudoso	-	-	-	-	-
Involucrado	7	33,3	1	4,8	
Espontáneo	14	66,7	20	95,2	0,045
Total	21	100	21	100	
Inicia acciones/tareas					
N/O	-	-	-	-	-
Pasivo	4	19	0	0	
					0,011

Dudoso	2	9,5	1	4,8	
Involucrado	3	14,3	0	0	
Espontáneo	12	57,1	20	95,2	
Total	21	100	21	100	
Intenta cosas nuevas					
N/O	-	-	-	-	-
Pasivo	17	81	11	52,4	
Dudoso	1	4,8	0	0	
Involucrado	-	-	-	-	
Espontáneo	3	14,3	10	47,6	0,043
Total	21	100	21	100	
Muestra preferencias					
N/O	-	-	-	-	-
Pasivo	0	0	1	4,8	
Dudoso	1	4,8	0	0	
Involucrado	1	4,8	0	0	
Espontáneo	19	90,5	20	95,2	1,000
Total	21	100	21	100	
Muestra que una actividad es especial o significativa					
N/O	-	-	-	-	-
Pasivo	-	-	-	-	-
Dudoso	3	14,3	0	0	
Involucrado	6	28,6	1	4,8	
Espontáneo	12	57,1	20	95,2	0,014
Total	21	100	21	100	

Fuente: Elaboración propia. *Nota:* NE: Número de estudiantes. %: Porcentaje de la Observación. Valor *p*: Valor de probabilidad de cambio. N/O: No se observa. -: Los participantes no presentaron puntuaciones en estos calificadores.

Teniendo en cuenta los resultados, se puede evidenciar que la población, de la observación 1 a la observación 2 muestra un cambio significativo, aumentando el nivel de consistencia en la etapa de exploración, ya que para la segunda observación, la mayoría de la población pasó a tener una calificación espontánea en los indicadores de muestra curiosidad, inicia acciones/tareas, muestra preferencias y muestra que una actividad es especial o significativa;

los cuales se manifiestan “en curiosidad e interés por el ambiente, en encontrar que algunas cosas son interesantes y significativas de hacer y en la iniciación de acciones en el entorno inmediato” (Heras et al, 2004 p 6), y fueron observados a través del comportamiento empleado por participantes.

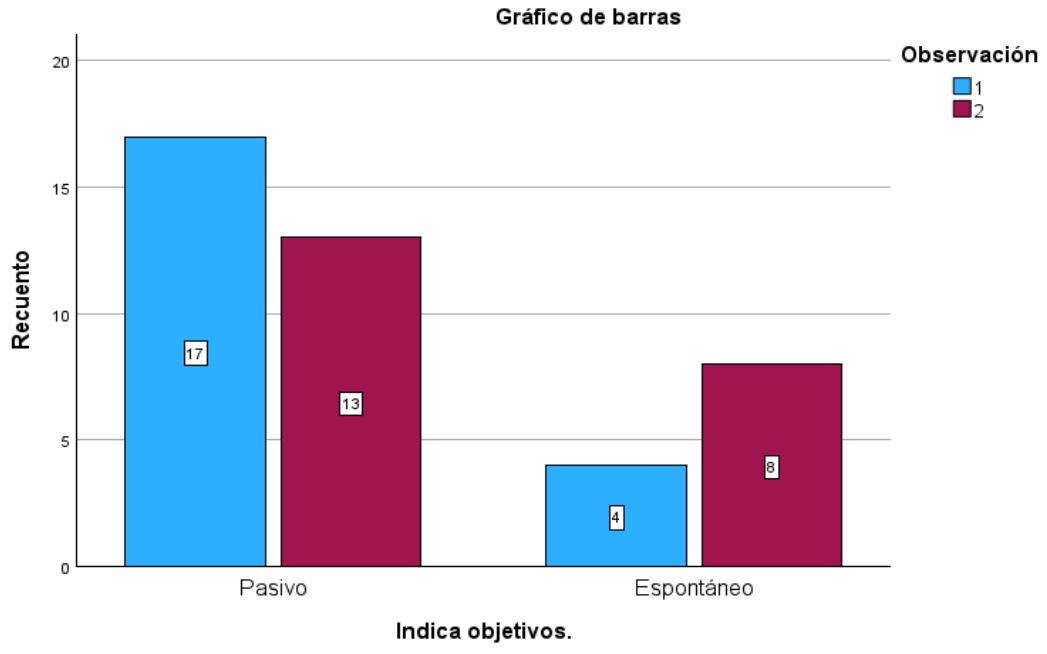
Ahora bien, para los demás indicadores como “Intenta cosas nuevas” el cambio volicional fue significativo; sin embargo, solo la mitad de estudiantes presentó un grado espontáneo en su comportamiento; no obstante, se destaca que se redujo la población de la conducta pasiva del 81% al 52,4%. Además, en el indicador de “Muestra preferencias” las diferencias entre la primera y segunda observación fue mínimo, puesto que la mayoría de la población desde el primer momento presentó un grado espontáneo, lo cual fue consistente con la segunda observación.

Ahora bien, según el Modelo de la Ocupación Humana el ambiente “influye sobre la volición” (Heras et al, 2004 p 5), lo cual se puede evidenciar en la variable de exploración para el grado volicional espontáneo de los participantes, puesto que durante la primera observación se contó con la presencia de 4 perros que paseaban alrededor del salón sin contacto directo con el mismo, donde en algunas ocasiones ladraban manifestando sus necesidades; además, la metodología planteada requería la observación de 3 videos entre 3 a 40 minutos, por lo que los niveles de atención fluctuaban en el transcurso de la clase. Caso contrario a la segunda observación, dado que hubo la presencia de 1 perro, donde la metodología planteada exponía a los participantes a una interacción directa con el mismo; ya que los estudiantes se ubicaban al nivel del perro teniendo la facilidad de tocarlo y de entregarle un snack personalmente.

10.2.1.2 Variable de Competencia

En el indicador volicional “Indica objetivos”, en la primera observación el 81,0 % (n=17) de los participantes expresaron su volición en grado pasivo y el 19,0 % (n=4) en grado espontáneo. En el caso de la segunda observación, el 61,9% (n=13) de los participantes expresaron su volición en grado pasivo y el 38,1 % (n=8) en grado espontáneo, siendo observados en total 21 estudiantes que corresponde el 100% de la población. Ahora bien, pese a existir una reducción en los estudiantes que expresaron su volición en grado pasivo y un aumento en los que expresaron su volición en grado espontáneo, entre la primera y la segunda observación; al aplicar la Prueba exacta de Fisher, esta arroja que el valor *p* es de 0,306 lo que indica que no existe un cambio significativo en la expresión de la volición al cruzar la información (ver tabla 8 y Figura 6).

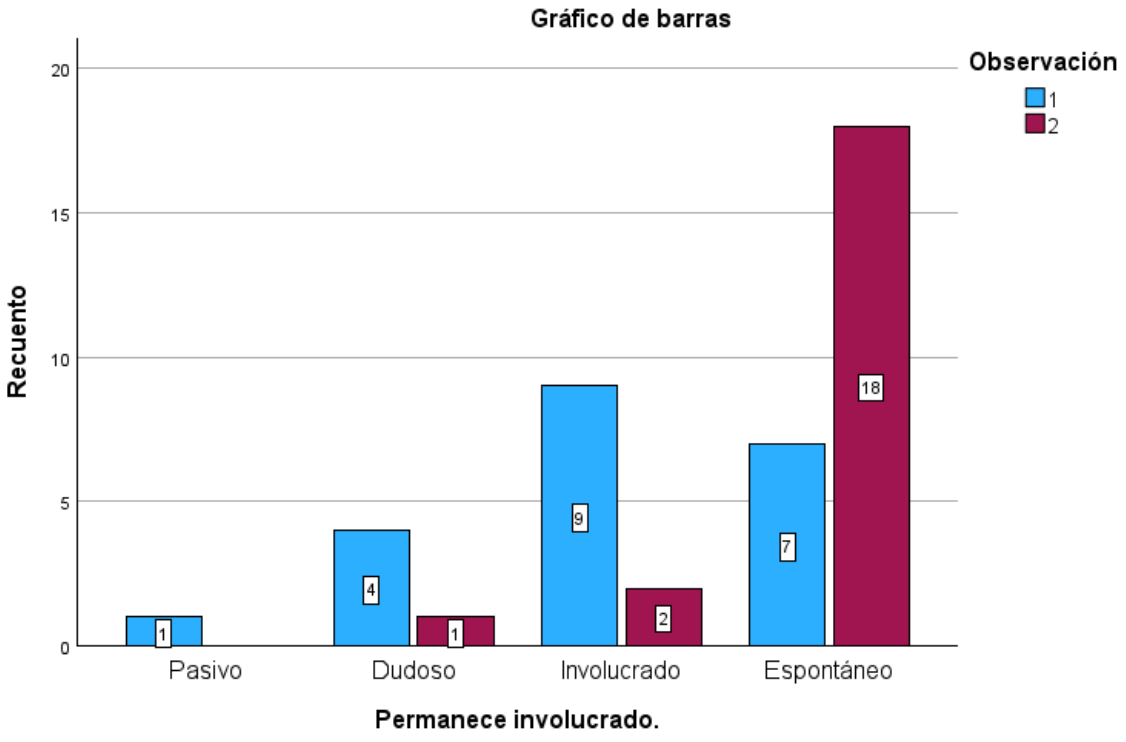
Figura 6: *Frecuencia según el indicador “indica objetivos”*



Fuente: Elaboración propia.

En el indicador volicional “Permanece involucrado”, en la primera observación el 4,8% (n=1) de los participantes expresaron su volición en grado pasivo, el 19,0 % (n=4) en grado dudoso, el 42,9 % (n=9) en grado involucrado y el 33,3 % (n=7) en grado espontáneo. En la segunda observación, ninguno de los participantes expresó su volición en grado pasivo, existe una reducción a 4,8 % (n=1) de los participantes que expresaron su volición en grado dudoso, y a 9,5 % (n=2) en grado involucrado; aumentando a un 85,7 % (n=18) los estudiantes que expresaron su volición en grado espontáneo, siendo observados en total 21 estudiantes que corresponde el 100% de la población. Así pues, aplicando la prueba exacta de Fisher, el valor *p corresponde a* 0,003, lo que significa que existe una probabilidad de cambio significativa entre la primera y segunda observación (ver tabla 8 y Figura 7).

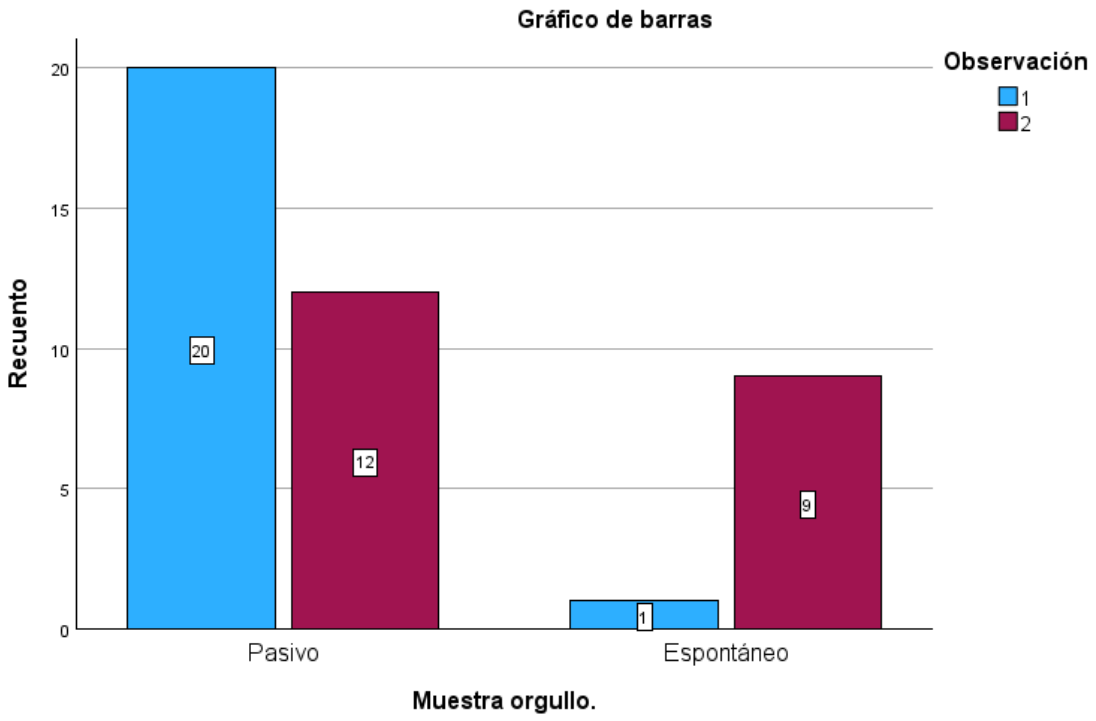
Figura 7: *Frecuencia según el indicador “Permanece involucrado”*



Fuente: Elaboración propia.

En el indicador volicional “Muestra orgullo”, en la primera observación el 95,2 % (n=20) de los participantes expresaron su volición en grado pasivo y el 4,8 % (n=1) en grado espontáneo, mientras que en la segunda observación, se redujo a un 57,1 % (n=12) los participantes expresaron su volición en grado pasivo y se aumentó a un 42,9 % (n=9) los estudiantes que expresaron su volición en grado espontáneo, siendo observados en total 21 estudiantes que corresponde el 100% de la población. Ahora bien, al cruzar la información en la Prueba exacta de Fisher, arroja que el valor *p* es de 0,009, lo cual indica que existe la probabilidad de cambio significativo entre la primera y segunda observación (ver tabla 8 y Figura 8).

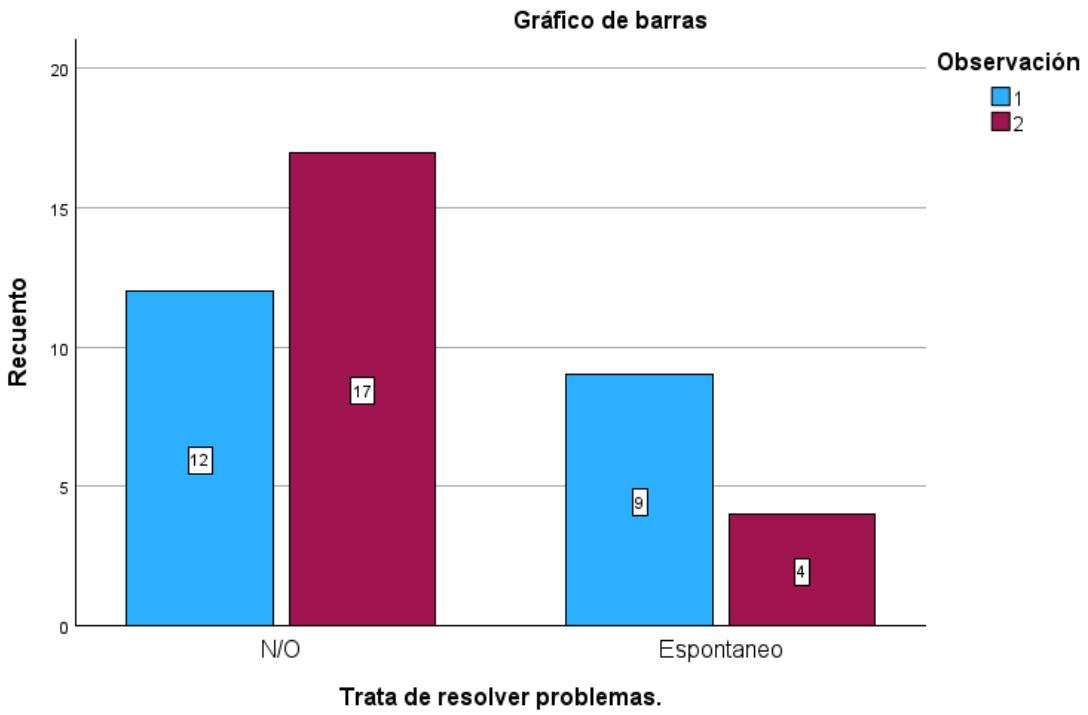
Figura 8: *Frecuencia según el indicador “Muestra orgullo”*



Fuente: Elaboración propia.

En el indicador volicional “Trata de resolver problemas”, en la primera observación el 42,9 % (n=9) de los participantes expresaron su volición en grado espontáneo, y para el 57,1 % (n=12) de los estudiantes este criterio no pudo ser aplicable u observable. En la segunda observación, el 19,0 % (n=4) de los participantes expresaron su volición en grado espontáneo y para el 81,0 (n=17) % de los estudiantes este criterio no pudo ser aplicable, razón por la cual no se realizó la prueba de Fisher para determinar la probabilidad de cambio debido a que en la mayoría de los estudiantes no se pudo observar este indicador, ya que dentro de la actividad realizada no tuvieron la oportunidad de demostrar este comportamiento (ver tabla 8 y figura 9).

Figura 9: *Frecuencia según el indicador “Trata de resolver problemas”*

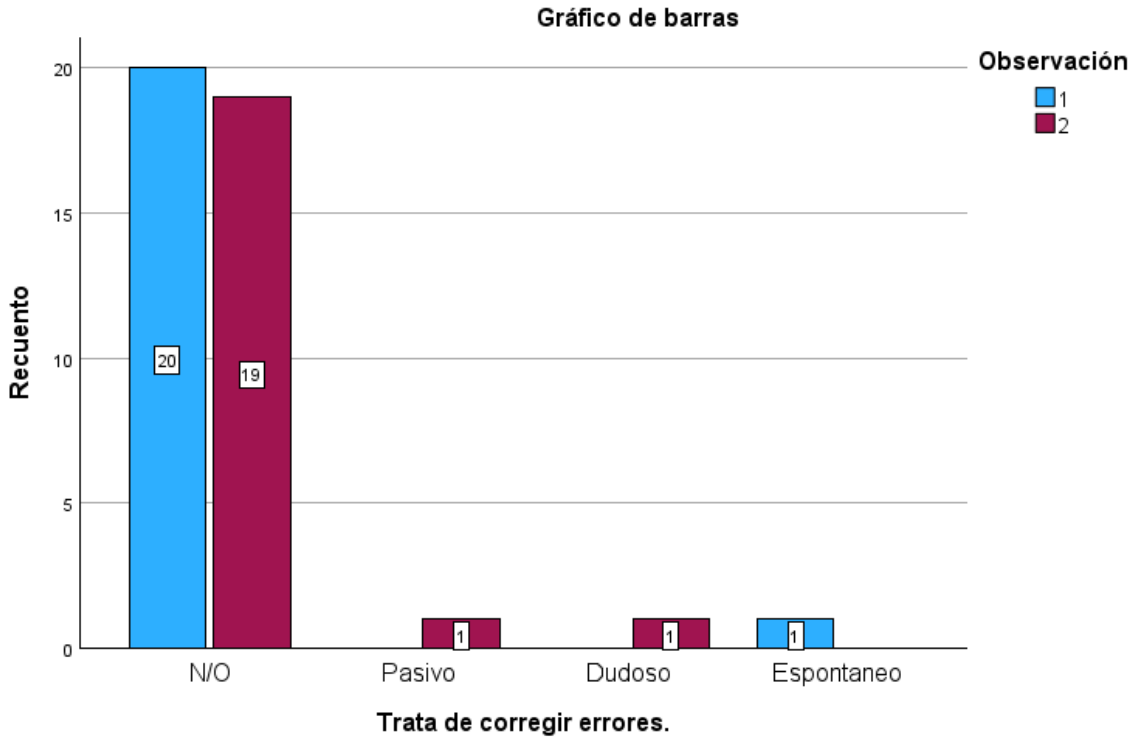


Fuente: Elaboración propia. Nota: N/O: No se observa.

En el indicador volicional “Trata de corregir errores”, en la primera observación el 4,8 % (n=1) de los participantes expresaron su volición en grado espontáneo, y para el 95,2 %

(n=20) de los estudiantes este criterio no pudo ser aplicable u observable. En la segunda observación, el 4,8 % (n=1) de los participantes expresaron su volición en grado pasivo, el 4,8 % (n=1) en grado dudoso y para el 90,5 % (n=19) de los estudiantes este criterio no pudo ser aplicable, razón por la cual no se realizó la prueba de Fisher para determinar la probabilidad de cambio debido a que en la mayoría de los estudiantes no se pudo observar este indicador, ya que dentro de la actividad realizada no tuvieron la oportunidad de demostrar este comportamiento (ver tabla 8 y figura 10).

Figura 10: *Frecuencia según el indicador "Trata de corregir errores"*



Fuente: Elaboración propia. Nota: N/O: No se observa.

Tabla 8: *Frecuencia en los indicadores de la variable competencia en la primera y segunda observación.*

	Observación 1		Observación 2		
	NE	**%**	**NE**	**%**	**Valor *p***
Indica objetivos					
N/O	-	-	-	-	
Pasivo	17	81,0	13	61,9	
Dudoso	-	-	-	-	
Involucrado	-	-	-	-	
Espontáneo	4	19,0	8	38,1	0,306
Total	21	100	21	100	
Permanece involucrado					
N/O	-	-	-	-	
Pasivo	1	4,8	0	0	
Dudoso	4	19,0	1	4,8	
Involucrado	9	42,9	2	9,5	
Espontáneo	7	33,3	18	85,7	0,003
Total	21	100	21	100	
Muestra orgullo					
N/O	-	-	-	-	
Pasivo	20	95,2	12	57,1	
Dudoso	-	-	-		
Involucrado	-	-	-	-	
Espontáneo	1	4,8	9	42,9	0,009
Total	21	100	21	100	
Trata de resolver problemas					
N/O	12	57,1	17	81,0	
Pasivo	-	-	-	-	No se han calculado estadísticos porque en la mayoría de los estudiantes no se observó este indicador
Dudoso	-	-	-	-	
Involucrado	-	-	-	-	
Espontáneo	9	42,9	4	19,0	
Total	21	100	21	100	
Trata de corregir errores					
N/O	20	95,2	19	90,5	
Pasivo	0	0	1	4,8	No se han calculado estadísticos porque en la mayoría de los estudiantes no se observó este indicador
Dudoso	0	0	1	4,8	
Involucrado	-	-	-	-	
Espontáneo	1	4,8	0	0	

Total	21	100	21	100

Fuente: Elaboración propia. *Nota:* NE: Número de estudiantes. %: Porcentaje de la Observación. Valor *p*: Valor de probabilidad de cambio. N/O: No se observa. -: Los participantes no presentaron puntuaciones en estos calificadores.

Teniendo en cuenta los resultados, se puede evidenciar que la población, de la observación 1 a la observación 2 muestra un cambio significativo a nivel de la calificación espontáneo, únicamente en el indicador "Permanece involucrado", debido a que hubo un aumento de la población del 33,3% al 85%. Respecto al indicador "Muestra orgullo", pese a existir un cambio significativo a nivel del calificador pasivo, disminuyendo de 95,2 a 57,1%, solo un 42,9% logró alcanzar un grado espontáneo en este indicador, mostrando "satisfacción con el resultado de sus esfuerzos o calidad de su desempeño" (Heras et al, 2004 p 27).

Así mismo, en el indicador "Indica objetivos", pese a que hubo una reducción de la población en el calificador pasivo, pasando de estar de 81% a 61,9%, y un aumento en el calificador espontáneo pasando de estar de 19% a 38,1%, no hubo un cambio significativo según la Prueba de Fisher, por lo que la mayoría de la población aunque tuvo un estímulo alto y repetitivo "no logra manifestar de manera verbal o no verbal la intención de alcanzar un objetivo inmediato" (Heras et al, 2004 p 24) dentro de la clase. Por otra parte, en los indicadores "Trata de resolver problemas" y "Trata de corregir errores", la mayoría de los estudiantes no tuvieron la oportunidad de demostrar estos comportamientos, por lo cual no fue observado este indicador.

Considerando lo anterior, la consistencia para la etapa de competencia se clasifica en un nivel medio, ya que en dos de los indicadores, menos de la mitad de la población alcanzó una calificación espontánea, y sólo en un indicador, más de la mitad de los participantes alcanzan

esa calificación. Por lo tanto, es necesario seguir aplicando estímulos, estructura y apoyo a los estudiantes durante las actividades, con el fin de que todos continúen "desarrollando el sentido de eficacia y placer por hacer cosas generadas durante la etapa de exploración (...) reflejando un creciente sentido de control personal y la voluntad de esforzarse por ser efectivo" (Heras et al, 2004 p 6).

Ahora bien, teniendo en cuenta la influencia que ejerce el ambiente en la volición (Heras et al, 2004), este tuvo un impacto relevante en relación con los indicadores "permanece involucrado" y "muestra orgullo", ya que a nivel de las formas ocupacionales, durante la primera observación las tareas y actividades fueron familiares, estructuradas y con desafío adecuado, reflejadas en una clase magistral mayormente teórica donde el docente explicó el tema y enseño 3 videos de 3 a 40 minutos, lo que fue un factor que influyó a que los estudiantes manifestaran una calificación entre pasivo, dudoso e involucrado.

En la segunda observación, donde a pesar de que en formas ocupacionales, las actividades y tareas también eran familiares, estructuradas, y con desafío adecuado, la clase tuvo un componente práctico donde se pudo participar de dinámicas directas con el perro, que mejoraron la atención y la conexión emocional en los estudiantes frente a la actividad, y brindaron la oportunidad de sentirse satisfecho con el esfuerzo realizando en dichas dinámicas, posibilitando un incremento en la población que mostró un grado de volición espontánea.

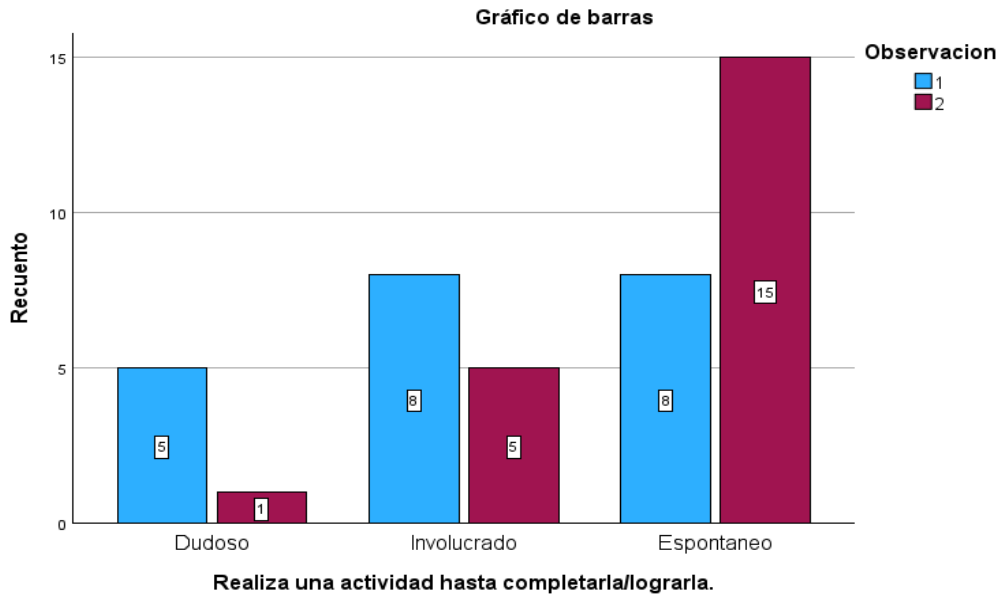
Ahora bien, el hecho de que "formas ocupacionales" tuviese las características antes mencionadas, generó que los estudiantes no tuvieran la posibilidad de mostrar el comportamiento ocupacional "trata de resolver problemas" y trata de corregir errores", ya

que al ser actividades y tareas sencillas, la mayoría de la población no presentó problemas y/o cometió errores, por lo cual el ambiente para estos casos no permitió la observación de estos indicadores.

10.2.1.3 Variable de Logro

En el indicador "Realiza una actividad hasta completar/lograrla" en la primera observación, el 23,8% (n=5) de estudiantes expresaron su volición en grado dudoso, el 38,1% (n=8) en grado involucrado y el 38,1% (n=8) en grado espontáneo. En la segunda observación, el 4,8% (n=1) expresaron su volición en grado dudoso donde se evidencia una reducción de los participantes según la primera observación, esto también se evidencia en el grado de involucrado que tiene 23,8% (n=5), mientras que el grado de espontáneo tiene un aumento de los participantes en 71,4% (n=15), siendo observados en total 21 estudiantes que corresponde el 100% de la población. Ahora bien, el valor *p* del ítem arroja un resultado de 0,08, siguiendo el límite de probabilidades según Fisher, aunque se evidenció un aumento de una observación a otra en relación con la espontaneidad de los estudiantes, no hay un cambio significativo en el momento en él se cruza la información en la prueba exacta de Fisher, ya que esta es mayor que 0,05 (ver tabla 9 y figura 11).

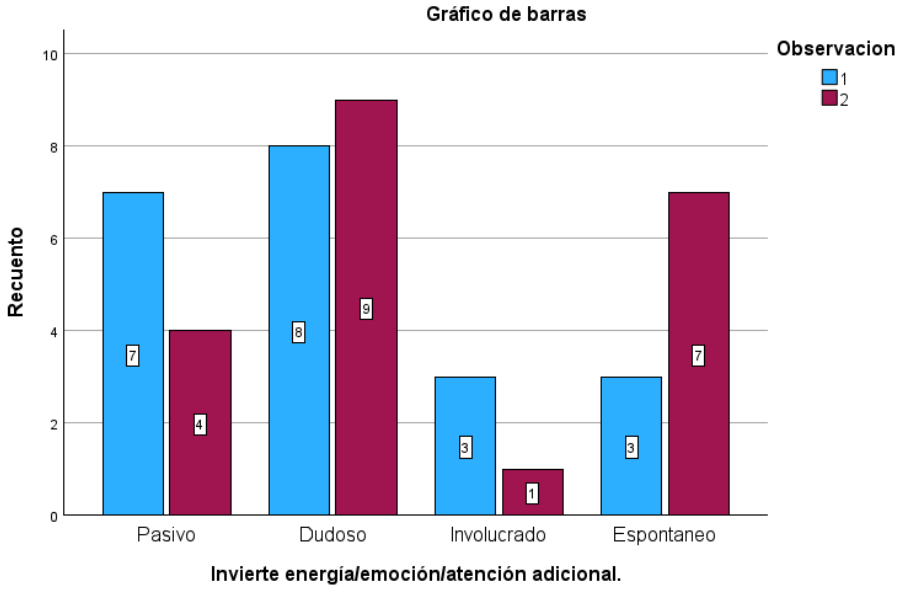
Figura 11: *Frecuencia según el indicador "Realiza una actividad hasta completar/lograrla"*



Fuente: Elaboración propia.

En relación con el indicador "Invierte energía/emoción/atención adicional" en la primera observación, el 33,3% (n=7) de los estudiantes expresaron su volición en grado pasivo, 38,1% (n=8) en el grado dudoso y un porcentaje de 14,3% (n=3) en el grado de involucrado y 14,3% (n=3) en grado espontáneo. En la segunda observación hay una disminución del porcentaje en el grado pasivo teniendo un resultado de 19% (n=4), esto también se evidencia en el grado de involucrado donde hay una reducción a 4,8% (n=1). Mientras que en el grado dudoso hay un aumento en la expresión de volitiva en comparación a la primera observación que tiene un porcentaje de 42,9% (n=9) esto también se identifica en el grado espontáneo que tiene un aumento al 33,3% (n=7) siendo observados en total 21 estudiantes que corresponde el 100% de la población. Aunque hay aumento en la espontaneidad de los estudiantes en este indicador, no afecta el resultado en el valor *p* que tiene un porcentaje de 0,335 por lo que no hay un cambio significativo a nivel de la conducta volitiva de los participantes al cruzar la información en la prueba exacta de Fisher (ver tabla 9 y figura 12).

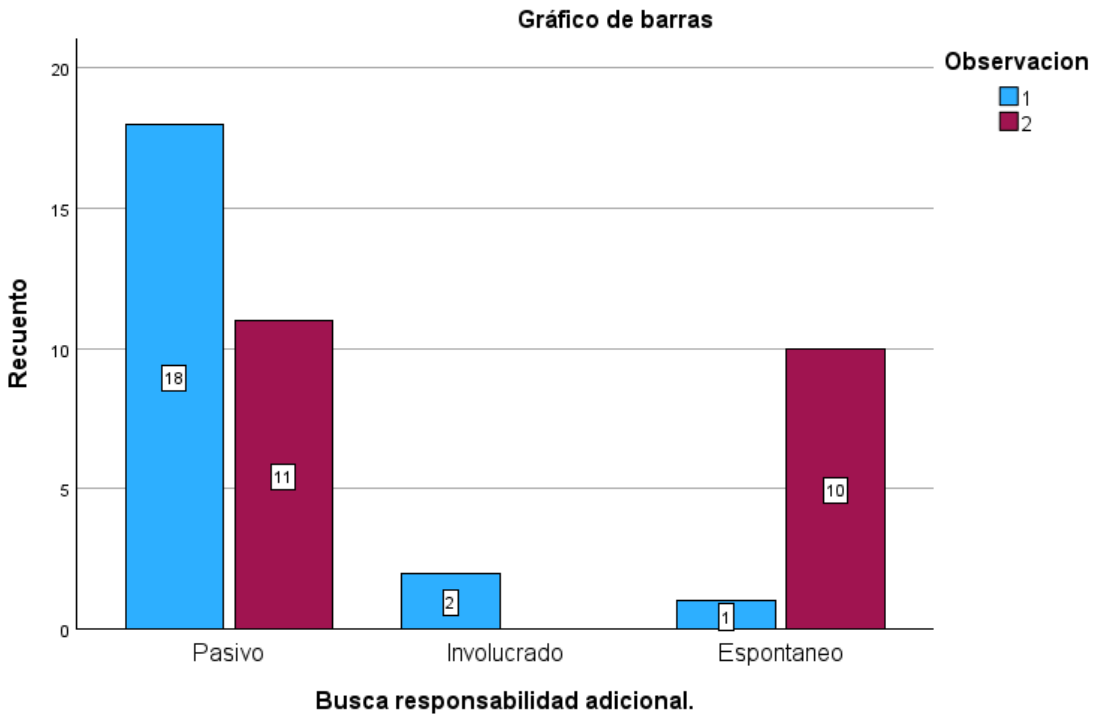
Figura 12: *Frecuencia según el indicador "Invierte energía/emoción/atención adicional"*



Fuente: Elaboración propia.

En el indicador "Busca responsabilidad adicional", en la primera observación, el 85,7% (n=18) los participantes expresaron volición en grado pasivo, el 9,5% (n=2) en el grado de involucrado y el 4,8% (n=1) en el grado espontáneo. En la segunda observación, hay una reducción en el grado de pasivo a 52,4% (n=11), mientras que en el grado involucrado el porcentaje es 0%. Se evidencia un aumento al 47,6% (n=10) en el grado espontáneo en relación con la expresión volitiva de los participantes a comparación de la primera observación, siendo observados en total 21 estudiantes que corresponde el 100% de la población. El valor *p* en este indicador arroja un porcentaje de 0,002 donde se identifica un cambio significativo en la conducta volitiva de los participantes al cruzar la información en la prueba exacta de Fisher (ver tabla 9 y figura 13).

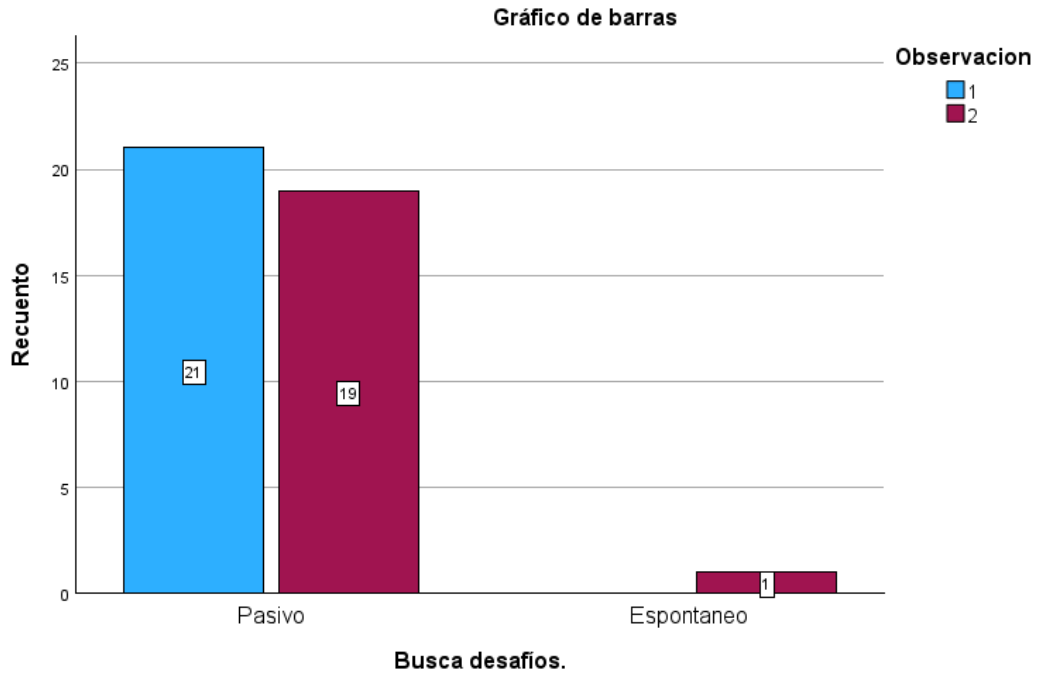
Figura 13: *Frecuencia según el indicador "Busca responsabilidad adicional"*



Fuente: Elaboración propia.

Por último, en el indicador "Busca desafíos", en la primera observación, el 100% (n=21) expresaron su volición únicamente en el grado pasivo. En la segunda observación, se evidencia una reducción leve a 95% (n=19) en esta calificación, mientras que el grado espontáneo tuvo un aumento a 5,0% (n=1). En este indicador en uno de los participantes no se observa expresión de la conducta volitiva, sin embargo, no hay afectación en el resultado de porcentajes del mismo. En el valor *p* del indicador se obtuvo un porcentaje de 0,48 siendo mayor al límite impuesto la prueba exacta de Fisher, por lo tanto, no hay un cambio significativo en la conducta volitiva de los participantes al momento de cruzar la información. (ver tabla 9 y figura 14).

Figura 14: *Frecuencia según el indicador "Busca desafíos"*



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9: *Frecuencia en los indicadores de la variable logro en la primera y segunda observación.*

	Observación 1		Observación 2		
	NE	**%**	**NE**	**%**	**Valor *p***
Realiza una actividad hasta completar/lograrla					
N/O	-	-	-	-	
Pasivo	-	-	-	-	
Dudoso	5	23,8	1	4,8	
Involucrado	8	38,1	5	23,8	
Espontáneo	8	38,1	15	71,4	0,08
Total	21	100	21	100	
Invierte energía/emoción/atención adicional					
N/O	-	-	-	-	
Pasivo	7	33,3	4	19,0	
Dudoso	8	38,1	9	42,9	
Involucrado	3	14,3	1	4,8	
Espontáneo	3	14,3	7	33,3	0,335
Total	21	100	21	100	
Busca responsabilidad adicional					

N/O	-	-	-	-	
Pasivo	18	85,7	11	52,4	
Dudoso	-	-	-	-	
Involucrado	2	9,5	0	0,0	
Espontáneo	1	4,8	10	47,6	0,002
Total	21	100	21	100	
Busca desafíos					
N/O	-	-	1	4,8	
Pasivo	21	100	19	90,5	
Dudoso	-	-	-	-	
Involucrado	-	-	-	-	
Espontáneo	0	0,0	1	4,8	0,4
Total	21	100	21	100	

Fuente: Elaboración propia. *Nota:* NE: Número de estudiantes. %: Porcentaje de la Observación. Valor *p*: Valor de probabilidad de cambio. N/O: No se observa. -: Los participantes no presentaron puntuaciones en estos calificadores.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la población, de la observación 1 a la observación 2, se evidencian cambios significativos únicamente en el indicador "Busca responsabilidad adicional" debido al aumento que hay en el nivel de consistencia en la calificación espontánea que pasó de ser un 4,8 % a un 47,6 %. Mientras que en los otros indicadores, el aumento es leve, pero no significativo, ya que permanecen las calificaciones de dudoso y pasivo en la mayor parte de la población estudiada. Lo que indica que gran parte de los estudiantes no intentan dominar nuevas habilidades o formas ocupacionales dentro de la asignatura, teniendo como resultado una baja consistencia en la etapa de logro, ya que a pesar de que el estímulo era mayor y repetitivo no realizan un esfuerzo por incrementar o mantener la capacidad de interactuar con el ambiente que les permitan alcanzar un nivel de consistencia, calidad y realización en el hacer (Heras et al, 2004).

En relación con las condiciones ambientales para la variable logro, se identifica que en el indicador "Busca responsabilidad adicional" tuvo un impacto positivo en relación con la expresión volitiva, debido a que en la primera observación la mayor parte de los participantes presentan un grado calificativo pasivo, debido a que en "formas ocupacionales", al ser la metodología de la clase mayormente teórica y magistral, no posibilitan a los estudiantes la búsqueda de tareas extras dentro y fuera de la clase. En la segunda observación los participantes pasan de estar pasivo a espontáneo, ya que en "formas ocupacionales" las actividades propuestas por el docente involucraron al perro de forma directa en la clase con el fin de mantener la motivación y los intereses de los estudiantes permitiendo la búsqueda de tareas extras o responsabilidades que permitían el desempeño y la adquisición de habilidades y experiencias nuevas dentro de la clase.

Ahora bien, en el resto de indicadores no se evidencia un cambio significativo, ya que al ser actividades académicas se evidencia intereses relacionados con el cumplimiento de las exigencias mínimas para aprobar el curso por lo que generaba un comportamiento sencillo donde los estudiantes no realizaban esfuerzos por aumentar o mantener las habilidades que le permitieran obtener resultados significativos o satisfactorios en relación con las clases.

10.2.2 Resultados y análisis a nivel cualitativo

En relación con los indicadores del cuestionario volicional 4.1, dentro de tres categorías analizadas (exploración, competencia y logro) se tomará en cuenta los parámetros de las conductas volitivas observadas y registradas en un diario de campo, las cuales fueron organizados en una matriz en el programa Microsoft Excel; en ello se relató lo observado en el momento de la aplicación del instrumento, que dio base a las calificaciones (pasivo, dudoso, involucrado y espontáneo) obtenidas en el mismo, que se relacionan con "el grado de

espontaneidad versus el grado de apoyo, estructura o estímulo requeridos para que los estudiantes exhiban un comportamiento volicional específico" (Heras et al, 2004 p 39) dentro de la clase. Así mismo, se hará mayor énfasis en los participantes que mostraron un cambio significativo entre la primera y segunda observación, donde en esta última lograron alcanzar un grado de volición espontánea.

10.2.2.1 Categoría de Exploración

En relación con la categoría "Exploración" se expone los parámetros de la conducta volitiva observada para cada indicador o subcategoría definida a partir del instrumento utilizado (ver tabla 10)

Tabla 10: *Recopilación de observaciones en la Categoría de Exploración*

Exploración	
Subcategoría	**Parámetros de la conducta en espontaneidad**
Muestra curiosidad	- El estudiante al llegar observa al espacio o a sus compañeros para entender lo que está ocurriendo en la clase. - El estudiante observa a los perros y sonríe ante sus acciones o comportamientos. - Cuando los perros pasan cerca, el estudiante inclina su cuerpo o gira su cabeza para observarlos e intentar acariciarlos. - El estudiante gira su cabeza en dirección a sus compañeros y presta atención cuando estos cuentan experiencias o responden a las preguntas realizadas por la docente referente al tema de la clase.
Inicia acciones/tareas	- El estudiante saca su cuaderno y lapicero de forma inmediata una vez que el profesor lo indica, comenzando a tomar nota de algunos aspectos importantes de la clase. - El estudiante saca su celular para buscar el texto de la actividad propuesta, participa en la dinámica propuesta por el docente. - El estudiante en un momento se interesa por el comportamiento ilustrado en los perros y cambia de posición para observar a mayor detalle. -El estudiante toma un snack para después dárselo al perro en el acto simbólico de comprometerse con él para hacer una actividad determinada por él en la semana. -El estudiante toma el snack, se levanta del suelo y lo esconde para que posteriormente el perro lo busque.

Intenta cosas nuevas	- Cuando el estudiante recibe el premio o snack para el perro, este lo huele evidenciando curiosidad por el elemento entregado. - El estudiante señala y guía al perro en los lugares estratégicos para que pueda encontrar el snack. - La estudiante muestra una interacción más cercana con el perro, donde ya no solo se limita a acariciarlo cuando este se acerca, sino que también apoya su cabeza en la cabeza del perro.
Muestra preferencias	- Se evidencia que muestra preferencia en interactuar con el perro, dado que cuando se encuentra cerca lo intenta llamar o tomarle fotos y muestra mayor emoción en las actividades donde hay una interacción directa con el perro. - El estudiante evidencia mayor adherencia en el nivel de atención cuando el docente realiza ejemplificaciones con los perros, puesto que al observar los videos en ocasiones hace uso de su celular por periodos cortos.
Muestra que una actividad es especial o significativa	- Demuestra placer mediante expresiones corporales tales como sonreír o girar su cuerpo cuando observa a los perros, ya sea jugando o cuando el profesor los utiliza para la explicación de ciertos conceptos. - El estudiante toma varios apuntes sobre las ideas que se mencionan de los perros sobre el lenguaje canino y sus comportamientos, o cuando el profesor especifica un concepto o menciona algo que el estudiante no sabía respecto al tema. - El estudiante muestra satisfacción y placer (mediante las sonrisas y los mimos) cuando los perros responden a sus llamados y logra acariciarlos. - El estudiante se mantiene activo en la participación de las actividades propuestas.

Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, la categoría de Exploración se relaciona con la curiosidad e interés por el ambiente (Heras et al, 2004); según lo observado en la subcategoría **"Muestra curiosidad"** los participantes 123, 128, 112,113, 116, y 119 evidenciaron cambios en el grado volicional, pasando de un calificativo involucrado a espontáneo, dado que durante la primera observación, los estudiantes al llegar al espacio miran al docente y al perro, pero luego comienzan a conversar con otros estudiantes o se distraen en su celular/computador, siendo necesarias las intervenciones del docente dadas a través de las ejemplificaciones del lenguaje canino, que fueron ilustradas por medio del comportamiento presentado por el animal, donde los estudiantes reaccionaron con interés al modificar su postura para observar a mayor detalle o acarician al perro; no obstante, sin el estímulo del docente la curiosidad de los estudiantes

disminuye de tal manera que recurren a cambiar su foco de atención de lo dado en la clase a otro elemento, como lo es el celular o computador, afectando su exploración por los elementos que se encuentran en el ambiente.

Para la segunda observación, los estudiantes cambian su conducta debido a que la interacción con el perro es más directa, aumentando su curiosidad por los comportamientos del canino, dado que en clase, por ejemplo, durante la dinámica de entregarle un snack al perro, estos siguen sus movimientos con la mirada, sonríen y en algunas ocasiones le toman fotos. Así pues, este cambio volicional en los estudiantes puede deberse al interés de los estudiantes por interactuar con el perro, ya que según lo mencionado por Kielhofner (2017), "los intereses reflejan gustos altamente individuales generados a partir de anticipación, elección, experiencia e interpretación de las acciones de uno"(p 48).

Es importante mencionar que los participantes mencionados anteriormente fueron los que evidenciaron un cambio significativo en los calificativos del instrumento aplicado, los demás permanecieron en grado involucrado o espontáneo en ambas observaciones.

Así mismo, según lo observado en la subcategoría **"Inicia acciones/tareas"**, la cual indica acciones orientadas hacia un propósito específico (Heras et al, 2004, p 19), se observa que en los participantes 126, 127, 116 y 117 ocurre un cambio volicional que transita de un calificativo pasivo a espontáneo, debido a que dentro de la primera observación, los estudiantes se mantenían atentos a las explicaciones del docente, sin la toma de apuntes o la participación activa que les permitiera comprender a cabalidad el tema de la clase; considerándose de este modo una falta del aprovechamiento de los espacios ofrecidos por el docente, como las indicaciones directas de anotar lo observado, o la generación de preguntas

abiertas para incrementar el aprendizaje de los mismos. De igual forma, el participante 112 evidencia un cambio volicional de un calificativo dudoso a espontáneo, dado que solo al finalizar la clase decide levantar su mano para emplear una pregunta a raíz de una ejemplificación del docente, en la cual el canino era su herramienta visual; en el resto de la clase permaneció atento por ocasiones a lo presentado por el docente, sin la toma de apuntes. Así mismo, se presenta un cambio volicional en el calificativo involucrado a espontáneo en los participantes 114, 118 y 119, puesto que en la primera observación presentan un deseo de interactuar con el perro, sin realizar registro de la clase, además algunos inician las acciones de sacar los materiales para disponerse en la tarea y no completan dicho procedimiento, u otros hacen uso de los elementos para disponerlos en fines distintos a la clase.

En la segunda observación, los estudiantes cambian su conducta teniendo una mayor espontaneidad, ya que presentan una intención de ser partícipes en la clase, pues inician una acción hasta completar la tarea, como lo fue sentarse en el suelo para realizar actividad rompehielo, utilizar sus celulares y/o tablet para leer una lectura propuesta, recibir el snack para entregar al perro y levantarse de su lugar para esconder el snack en el espacio; así pues, su intención igualmente se evidenció en una interacción más directa con el perro dado el deseo de fotografiarlo y grabarlo sin la necesidad de un estímulo o apoyo que dirigiera al estudiante a presentar dicha conducta. De esta manera, como lo menciona Kielhofner (2017, p 46) los estudiantes observaron, buscaron y analizaron las posibilidades de hacer las cosas dentro de la clase, puesto que la dinámica propuesta favoreció la relación inter-especie dada en el salón de clase.

Resulta importante mencionar que los demás participantes que no han sido mencionados en lo anterior, es debido a que su conducta durante las dos observaciones permaneció de forma constante en un grado volitivo espontáneo o dudoso.

En cuanto a la subcategoría **"Intenta cosas nuevas"**, los participantes 122, 129, 131, 112, 113, 116, 119,120 y 121 evidenciaron un cambio volicional significativo que pasa de un calificativo pasivo a un espontáneo, ya que durante la primera observación los estudiantes no reflejaron intenciones de enfrentarse a algo desconocido ante una situación dada dentro de la clase, es decir que no participaron en una "forma ocupacional nueva o conocida que implica objetos, pasos, métodos, interacciones, etc. (Heras et al, 2004, p 21); lo anterior puede verse reflejado en la baja interacción con el perro, dado que el contacto ocurría cuando este se encontraba cerca, además del bajo índice de participación en los espacios estipulados por el docente, siendo mínimas las intenciones de mostrar este indicador.

En la segunda observación, los estudiantes evolucionan su grado volicional a un calificador espontáneo, dado que presentaron intenciones de realizar algo nuevo, y se genera la oportunidad de interactuar de manera directa y formal con el perro, ante ello los estudiantes evidencian comportamientos como por ejemplo, emplear un tono de voz frágil que aumenta la interacción con el perro, integrar la presencia del mismo a la dinámica de rompehielo, oler el snack entregado por el docente, señala lugares estratégicos para que el perro encontrará el snack, emplear besos o recostar la cabeza del perro en las piernas de los estudiantes. Esto coincide con lo señalado por Kielhofner (2017) donde menciona que "las personas que se sienten capaces y eficientes buscan oportunidades, utilizan la retroalimentación para corregir el desempeño y persisten en alcanzar sus metas" (p 42); dado que los estudiantes al enfrentarse a un vínculo inter-especie en un contexto educativo que no fue tan marcado en la

primera observación, utilizan de su conocimiento y detallan las oportunidades para satisfacer ese acercamiento que les genera placer y disfrute.

Es importante aclarar que los demás estudiantes que no fueron mencionados en el anterior apartado, no presentaron cambios volitivos significados durante las dos observaciones, puesto que se mantuvieron en el calificativo pasivo, espontáneo, o de manera puntual retrocedieron su conducta volitiva de un calificativo dudoso a pasivo.

Por otra parte, la subcategoría **"Muestra preferencias"** que se refiere a la elección o demostración de un grado de inclinación hacia diversas acciones, actividades, materiales o herramientas (Heras et al, 2004, p 22), se logra observar que la mayoría de los participantes (19 en total) en ambas observaciones presentan un calificativo espontáneo, puesto que sus afinidades deseadas fueron la interacción directa o indirectamente con el perro, ante ello los niveles de atención incrementaron facilitando la adherencia por el tema; lo cual guarda relación con lo mencionado por Kielhofner (2017, p 48) "sentir una preferencia por ciertas actividades hace que sea más fácil elegir que hacer (…) "las elecciones de las personas para la acción dan forma a sus acciones diarias e influyen en el curso de sus vidas"; ya que cuando el canino no estaba presente, los estudiantes tenían una mayor distracción en elementos como el celular y/o tablet.

Por otra parte, los 2 participantes restantes, uno se mantuvo en el calificativo involucrado, dado que el interés marcado por el estudiante fluctuaba entre las diversas actividades propuestas, por lo que no se logra evidenciar claramente su elección ocupacional; y el otro participante durante la primera observación presenta un calificativo dudoso, debido a que hace uso prolongado de su celular durante la clase, para la segunda observación, el estudiante

ignora la presencia cercana del perro (el canino estaba sentado al frente del estudiante) y lo explicado por el docente, lo cual indica una desconexión por elegir algo relacionado con la clase.

Finalmente, en la categoría de Exploración, la subcategoría **"Muestra que una actividad es especial o significativa"** los participantes 123, 111, 112, 116, 118, 119 demostraron un cambio volicional que se desplaza de un calificativo involucrado a espontáneo, puesto que durante la primera observación los estudiantes muestran cierto placer a través de sonrisas por breves instantes, generalmente cuando el perro se encuentra realizando alguna participación en la clase, algunos toman apuntes, otros no lo hacen y se distraen en el celular por periodos cortos; por lo cual son necesarias las intervenciones de docente como pausar los videos para realizar algún énfasis en lo observado utilizando a los perros en las explicaciones y emplear el cambio de luces para que los estudiantes muestren placer o satisfacción en las experiencias ofrecidas en clase. Así mismo, los estudiantes 114 y 117 presentan un cambio volicional de un calificativo dudoso a espontáneo, debido a que aun con la presencia del perro en la clase y sus participaciones en las ejemplificaciones, los estudiantes requieren de un estímulo mayor para centrarse en lo dado en la asignatura, dado que el uso del celular predomina en sus quehaceres.

Para la segunda observación, los estudiantes evidencian comportamientos significativos al participar en las dinámicas propuestas, dado que muestran placer o satisfacción de manera más constante durante la clase, donde se percibe un disfrute cuando se encuentran en una interacción directa con el perro, dado que sonríen, alzan la mano para participar, acarician y graban al perro, además, eligen y se mantienen en la lectura enfocando su atención. De esta manera se evidencia en los participantes su interés por estar en la clase, lo cual se

correlaciona con lo mencionado por Kielhofner (2017) donde destaca como "el disfrute de hacer las cosas abarca desde la simple satisfacción derivada de pequeños rituales diarios hasta el intenso placer que la gente siente al perseguir sus pasiones impulsadoras" (p 48), en este caso, sé define como las actividades inter-especie en las que puede participar los estudiantes en la asignatura evaluada.

Es necesario resaltar que los demás participantes presentan un grado volicional espontáneo en ambas observaciones, por lo cual no se evidencia un cambio significativo; únicamente un estudiante avanzó de un calificador dudoso ha involucrado, dado que solo en una oportunidad evidencia disfrute de la actividad, a pesar de que existieron diversas ocasiones para experimentar de manera verbal o no verbal un sentido de realización personal (Heras et al, 2004).

10.2.2.2 Categoría de Competencia

En relación con la categoría "Competencia" se presentan los parámetros de la conducta volitiva observada para cada indicador o subcategoría definida a partir del instrumento utilizado (ver tabla 11)

Tabla 11: *Recopilación de observaciones en la Categoría de Competencia.*

Competencia	
Subcategoría	**Parámetros de conducta observada en espontaneidad**
Indica objetivos	-El estudiante manifiesta de manera no verbal y a través de sus acciones el deseo de continuar leyendo la lectura hasta completarla -El estudiante manifiesta de manera no verbal y a través de sus acciones el deseo de continuar leyendo la lectura hasta completarla, puesto que después de compartir lo leído, opta por culminar y comprender a cabalidad el texto.

	-La participante indica la necesidad de entender la lectura donde dialoga con su compañera de la misma, además realiza preguntas a la profesora con el fin de entender mejor el texto y poder realizar la intervención de la clase. -La estudiante demuestra que quiere que el perro se acerque a ella para hacer la actividad de entregarle el snack y comprometerse con él de forma simbólica. -Al finalizar la clase se acerca al profesor para preguntar por la historia de cada uno de los perros, manifestando su interés por conocer más acerca de sus características
Permanece involucrado	-La estudiante presta atención a las explicaciones del profesor (con o sin perros), a los videos, y a las acciones de los perros presentes durante la clase. -Toma nota de los aspectos que considere importantes, comenta los videos con su compañera de al lado y a veces lo hace de forma general. -Participa durante cada una de las actividades, siguiendo las consignas dadas por la docente y respondiendo a las preguntas realizadas por la misma. -Realiza varias preguntas del tema de manera voluntaria. -Evita sacar su celular durante la clase, y cuando lo hace, el tiempo de su uso es mínimo, y sigue prestando atención a la clase. -Escucha a sus compañeros cuando cuenten experiencias o responden a las preguntas de la profesora.
Muestra orgullo	-Cuando el perro encuentra el snack que él esconde, muestra satisfacción y sonríe -El estudiante demuestra satisfacción cuando guía al perro para encontrar los snacks que escondieron sus compañeros y este lo logra hacer, haciendo que sonría y felicite al perro. -Cuando el participante logra establecer relación con uno de los perros, se observa con satisfacción donde expresa sonrisas mientras lo acaricia dado que en el primer momento los perros le ladraron.
Trata de resolver problemas	-Se observa que el participante intenta establecer una relación con los perros, luego de que le ladran, estira la mano para que lo puedan oler cuando estos se acercan con el fin de generar confianza a los caninos, logrando acariciar a uno de los perros. -Uno de los perros se acerca a la estudiante, sin embargo, al ser pequeño no logra acariciarlo, por lo que para solucionar esto, inclina su cuerpo y con ambas manos acaricia al perro, manteniendo esta posición hasta que el perro se aleja. -Debido a que la estudiante no puede ver bien hacia el profesor, se cambia a otro asiento. También realiza ajustes posturales y hace más movimientos con sus manos para poder captar la atención de los perros (que no se estaban acercando a ella debido a su ubicación) y así poder acariciarlos. -Al no poder observar correctamente a los perros cuando el profesor da la explicación con ellos, estira su tronco y cuello sobre la silla para lograr una mayor altura y tener un mejor campo visual.

Trata de corregir errores	-Para evitar que los perros le ladren de nuevo, dado que al ingresar empleó una entrada silenciosa, intenta acercarse poco a poco permitiendo que ellos lo huelen y luego logra relacionarse con ellos donde establece contacto por medio de caricias.

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta que la categoría Competencia se relaciona con el hecho de que las personas se enfocan en conseguir un desempeño consistente y satisfactorio, presentando un impulso de involucrarse activamente e influir sobre el ambiente, aumentando el sentido de control personal y la voluntad de esforzarse por ser efectivo (Heras et al, 2004); según lo observado en la subcategoría **"Permanece involucrado"**, los participantes 111, 118,119, 124, 125, 127, 128, 131 evidenciaron cambios significativos en el grado volicional, pasando de un calificativo involucrado a uno espontáneo, debido a que durante la primera observación estos mantienen la atención concentrada en las explicaciones del profesor, en los vídeos mostrados durante la clase, y en las acciones de los perros, responden a algunas preguntas generadas por el profesor, o toman nota; sin embargo, para mantener este comportamiento requieren de un grado mínimo de estímulo como que el docente encienda y apague las luces en el aula, realice preguntas o enfatice aspectos importantes de los vídeos mostrados durante la clase, ejemplificándolos con los comportamientos o trucos realizados por sus caninos presentes en el salón. Igualmente, los participantes 116, 117 tuvieron un cambio calificativo de dudoso a espontáneo, ya que durante la primera observación, requirieron un mayor grado de los estímulos anteriormente mencionados para mantener su atención concentrada, debido a que se distraían con más frecuencia con su celular y/o tablet mientras el profesor realizaba las explicaciones de la clase o se proyectaban los videos sobre lenguaje canino.

Para la segunda observación, los estudiantes cambian su conducta teniendo una mayor espontaneidad, ya que presentan una continua conexión emocional, participando, siguiendo

consignas y manteniendo su atención focalizada, en las actividades que efectúan (sin necesidad de estímulo o apoyo), como la lectura de documentos, la entrega simbólica del snack al perro, el juego de esconder un snack y dar un comando al perro para que este lo encuentre, o la dinámica rompehielo, las cuales poseen un componente mayormente práctico que permiten una mayor interacción con el canino entrenado durante la clase. A su vez, los participantes hacen preguntas o responden a las realizadas por el docente, y utilizan su celular u otro dispositivo con escasa o nula frecuencia a menos que la actividad lo requiera. De esta manera, las acciones de los estudiantes demuestran que se sienten conectados con lo que están haciendo (Heras et al, 2004), lo que sugiere - de acuerdo con lo anterior- que disfrutan y permanecen más involucrados en las actividades prácticas en las que pueden interactuar con el perro, teniendo una mayor cercanía, y según Kielhofner (2017) "las ocupaciones que evocan los sentimientos más fuertes de atracción corresponden, generalmente, a las que evocan varias fuentes de placer" (p. 48).

Cabe destacar que de la primera a la segunda observación, el estudiante 122 tuvo un cambio de calificador de pasivo a dudoso, y los participantes 112 y 114 de dudoso ha involucrado, lo que implica que para mostrar el comportamiento esperado según la guía del Cuestionario Volicional 4.1, siguieron requiriendo de apoyo, estructura y estímulo durante la clase, en mayor o menor medida. Respecto a los estudiantes 113, 115, 120,121, 123, 126, 129, 130, no presentaron cambio debido a que en las dos observaciones tuvieron un grado volicional espontáneo.

En relación con la subcategoría **"Muestra orgullo"**, los participantes 111, 112, 114, 115, 116, 119, 120, 121, 131 evidenciaron cambios significativos en el grado volicional, pasando de un calificativo pasivo a uno espontáneo, debido a que durante la primera observación los

estudiantes no mostraron orgullo durante la clase, es decir no mostraron “satisfacción con el resultado de sus esfuerzos y/o con la calidad de su desempeño” (Heras et al, 2004 p 27) lo que en el caso de los participantes, 111, 112, 114, 115, 116, 119, 120, puede deberse al hecho de que no hubo un esfuerzo por participar, por ejemplo, cuando el profesor realizaba preguntas sobre el tema, además, algunos no tomaban apuntes y se distraían frecuentemente con su celular u otro dispositivo electrónico, por lo que la calidad de su desempeño fue mínima.

Para la segunda observación, los estudiantes cambian su conducta teniendo una mayor espontaneidad, ya que durante la actividad de entrega simbólica del snack al perro o el juego de esconder un snack y dar un comando al perro para que este lo encuentre; los participantes muestran satisfacción y alivio por medio de sonrisas, cuando el canino encuentra el snack que ello se esforzaron por esconder, donde algunos deciden grabar el momento con su celular. En el caso del participante 121, este se esfuerza en guiar al canino por el salón y dar el comando de búsqueda para que encuentre algunos de los snacks que no había podido rastrear, por lo que al lograr esto, sonríe y felicita al perro. Lo anterior se asocia, según Kielhofner (2017) a como la volición genera una estructura a través de la cual las personas interpretan o le dan sentido a sus acciones, que en el caso de estos estudiantes, el hecho de realizar acciones que les generan placer y disfrute al provocar un comportamiento o accionar esperado en el canino (como buscar o tomar el snack), los conduce a expresar su emoción por el resultado obtenido ante la calidad de su propio desempeño.

Cabe destacar que de la primera a la segunda observación, el estudiante 128 tuvo un cambio de calificador de espontáneo a pasivo, por lo cual no fue significativo, y para los demás

participantes no hubo un cambio, ya que durante ambas observaciones tuvieron un grado de volición pasiva.

Respecto a la subcategoría **"Indica objetivo"** los participantes 123, 116, 118, 119, 120 y 121, evidenciaron cambios significativos en el grado volicional, pasando de un calificativo pasivo a uno espontáneo, ya que en la primera observación los estudiantes no muestran "de manera verbal o no verbal o por algún otro medio, la intención de alcanzar un objetivo en el futuro inmediato" (Heras et al, 2004 p 24) como por ejemplo tener el objetivo de entender el lenguaje de su mascota, demostrándolo a través de realizar reiteradas preguntas al profesor sobre el tema de la clase, exponiendo comportamientos de su animal de compañía.

Para la segunda observación, los estudiantes presentan una conducta con más espontaneidad donde se identifican objetivos como: Comprender y culminar la lectura del documento seleccionado en una de las actividades de la clase, ya que los participantes 118, 120, 123, pese a cambiar a otra actividad, continuaron leyendo el texto, evitando distraerse con los estímulos a su alrededor como su celular, el perro, o las conversaciones que tenían algunos de sus compañeros, además dialogaron con otros estudiantes sobre el contenido de la lectura; lograr que el perro realice las actividades de encontrar los snacks escondidos en el salón o recibir el snack durante la entrega simbólica, donde los participantes 119, 121, 131 se esforzaron por completar alguna de estas actividades, ya sea guiando al perro por el espacio y quitando los obstáculos para que el canino rastreará con facilidad los premios, ubicándose en el lugar donde está el snack que el mismo escondió y dando el comando al perro en varias oportunidades para que lo encuentre, o persistir en llamar al perro para que este se acerque y así poder entregarle el snack (siendo el primero del salón en realizar esta acción); participar de las actividades de la clase, ya que los estudiantes 113 y 116 llegaron tarde, por lo cual

buscaron entender o compensar las tareas que se estaban haciendo antes de que llegaran, donde uno preguntó a sus compañeros lo que estaban realizando y se integró rápidamente a la actividad, y el otro se quedó con el profesor luego de finalizar la clase para saber si podía realizar un trabajo que compensará el hecho de no haber podido estar presente en las actividades iniciales.

Lo anterior, según Kielhofner (2017) se relaciona con la autoeficacia, la cual es el sentido de considerarse efectivo en el uso de las capacidades personales para obtener resultados deseados, ya que los estudiantes en esta segunda observación son capaces de considerar que sus esfuerzos personales son suficientes para conseguir los objetivos relacionados con lo que se está realizando durante la clase. A su vez, estos objetivos emergen desde el interés de los participantes, los cuales encuentran entusiasmo en hacer cosas particulares que los interpelan a la acción y le da algo que puedan ansiar (Kielhofner, 2017)

Es importante mencionar que de la primera a la segunda observación, los estudiantes 115 y 128 tuvieron un cambio de calificador de espontáneo a pasivo, por lo cual no fue significativo, y para los demás participantes no hubo un cambio, ya que durante ambas observaciones tuvieron un grado de volición pasiva o espontánea.

Finalmente con las subcategorías **“Trata de resolver problemas”** y **“Trata de corregir errores”**, no fue posible identificar un cambio en los participantes, ya que en la mayoría (en total 18) no se tuvo la oportunidad de evidenciar estos indicadores debido a que los estudiantes no presentaron problemas o no cometieron errores en alguna de las dos observaciones o en ninguna. En el caso de los participantes 119, 121 y 131, en ambas observaciones tuvieron un grado vocacional espontáneo, en el indicador “trata de resolver

problemas", ya que al presentar inconvenientes como: No poder observar bien al profesor mientras explicaba el tema (utilizando o no a los perros), se cambiaban de puesto o realizaba ajustes posturales para mejorar su campo visual; o que el hecho de que el perro no se les acercara en algunas actividades como la entrega del snack o que este no encontrara los premios escondidos, hizo que los estudiantes buscarán soluciones como guiar al perro por el espacio para que encontrara los snacks, o llamarlo, aumentando el tono de voz para que este se acercara y así poder entregarle el premio.

10.2.2.3 Categoría de Logro

Dentro de la categoría "Logro" se describen los parámetros y subcategorías de la conducta volitiva para cada indicador perteneciente a este grupo, donde se relaciona con el nivel de interés presentado que les hayan permitido adquirir habilidades o participar en actividades nuevas (Ver tabla 12).

Tabla 12: *Recopilación de observaciones en la Categoría de Logro.*

Logro	
Subcategoría	**Parámetros de conducta observada en espontaneidad**
Realiza una actividad hasta completarla / lograrla	- El estudiante se mantiene atento a la clase y toma apuntes de principio a fin. - El estudiante se mantiene en la actividad, prestando atención y participando de las dinámicas propuestas, evidenciando deseos por interactuar con el perro. - La participante logra estar en la clase desde el inicio hasta el final, desenvolviéndose en el espacio, levantando la mano para realizar preguntas al profesor en relación con los videos. - El estudiante permanece de inicio a fin en clase, con la necesidad marcada de tocar, acariciar y jugar con el perro. - Persevera en estar presente en la clase durante las 3 horas, manteniendo su atención en la misma, y tomando apuntes respecto al tema, comentando con su compañero asuntos de los videos y las explicaciones del docente.

Invierte energía, emoción/ atención adicional	- En la lectura del texto se evidenció que añade atención adicional por completar el texto, a pesar de ya no ser requerido por el docente. - La estudiante mantiene una atención centrada, lo que le permite responder a varias de las preguntas realizadas por el docente y hacer comentarios de los vídeos o del comportamiento de los perros presentes en la clase. - Las respuestas del comportamiento en el estudiante son de involucramiento emocional, dado que le emplea besos al canino en la actividad de entregarle y esconderle un snack. - Muestra una mayor emoción ante una interacción más cercana con el perro, por ejemplo, cuando lo ubica en sus piernas para acariciarlo. - En la actividad donde el perro debe encontrar los snacks, el estudiante dedica una mayor energía para lograr que el perro encuentre estos alimentos, ya que se levanta del suelo y comienza a caminar con el perro, guiándose por todo el salón de clase. - Durante la actividad de lectura, mantuvo su atención focalizada para realizar esta acción, evitando distraerse con estímulos externos como: Su celular, conversaciones entre sus compañeros, o demostraciones de trucos que la profesora hacía con el perro.
Busca responsabilidad adicional	- La participante ayuda a organizar las sillas y mesas en la actividad al inicio de la clase. - El estudiante comparte de manera voluntaria el documento leído y su aprendizaje adquirido del mismo, además acepta ser voluntaria de un ejercicio práctico con los perros, el cual consistía de dejarse tocar el hombro. - El estudiante asume la petición de la profesora de ayudar a repartir los snacks a sus compañeros para que desarrollen la actividad con el perro. - El estudiante desea terminar la lectura después de haber socializado con sus compañeros, lo que indica que busca la responsabilidad adicional de completar el texto para comprender a cabalidad el tema.
Busca Desafíos	- El estudiante busca la oportunidad de hacer un mayor esfuerzo en las actividades con el perro, por ejemplo, en la actividad de búsqueda de los snacks, el estudiante no solo da el comando para que busque el snack que él escondió, sino que también apoya a sus compañeros guiando al perro por el salón de clase para que encuentre los snacks que escondieron sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia.

En relación con la categoría de Logro, el cual identifica la motivación de las personas por desarrollar habilidades o formas ocupacionales nuevas para el desempeño en las actividades,

adaptándose y desenvolviéndose a las demandas del ambiente (Heras et al, 2004), según lo encontrado en la subcategoría **"Realiza una actividad hasta completarla/lograrla"** los participantes 126, 127, 111, 118 y 119 evidenciaron cambios en el grado de volición, pasando de un calificativo involucrado a espontáneo, dado que en la primera observación los participantes iniciaron, mantuvieron y finalizaron las actividades desarrolladas en clase dentro del horario estipulado por el curso, atendiendo las observaciones de los videos e intentando mantener una interacción con el perro; sin embargo, para sostener su nivel de desempeño fue necesario un grado mínimo de estímulo como los énfasis del docente en los videos y en las ejemplificaciones dadas a través del comportamiento del canino en el espacio, ya que de lo contrario se observa pérdida de la atención y uso del teléfono para fines no académicos. Igualmente, el participante 116 tuvo un cambio calificativo de dudoso a espontáneo, ya que durante la primera observación requirió un mayor estímulo para mantener su atención en la clase debido a que hace uso prolongado de su celular.

En la segunda observación los estudiantes presentan un compromiso, ya que persisten y se enfocan en interactuar de manera directa con el perro, teniendo un mayor contacto con el mismo. Igualmente, mantienen la atención y permanencia espontánea en la actividad, lo cual se relaciona con lo mencionado por Kielhofner (2017) "lograr una vida productiva influirá en cómo da sentido las experiencias cotidianas" (p. 52), debido a que los intereses de los participantes se relacionan principalmente en adquirir un compromiso a nivel del desempeño académico, estas experiencias dentro de un contexto educativo les permiten obtener una satisfacción dentro de su cotidianidad debido a las relaciones y resultados significativos que a nivel ocupacional se están generando. Cabe destacar que los participantes 112, 114, 117 tuvieron un cambio de grado volicional dudoso a involucrado, lo que implica que requirieron mayor estímulo para completar o lograr la actividad. El resto de participantes permanecen en

grado volicional espontáneo, involucrado y dudoso en ambas observaciones donde no se identifica un cambio significativo.

En la subcategoría **"Invierte energía/emoción/atención adicional"** los participantes 123 y 119 se evidenció cambios en la conducta volitiva, pasando de un grado calificativo pasivo a espontáneo, dado que en la primera observación se evidencia una falta de motivación para realizar esfuerzos que le permitiera participar activamente, así como una mínima disposición de establecer interacción con los perros, por lo que no responden a los estímulos establecidos por el docente y el perro, los cuales se han mencionado en el anterior indicador. Los participantes 113 y 116 presentan un cambio en el grado volición de dudoso a espontáneo, ya que fue necesario emplear un estímulo mayor para mantener la atención en clase, puesto que, se distraen constantemente haciendo uso del teléfono, y solo cuando tienen el estímulo del perro, permanecen atentos a sus conductas y acciones, reaccionando ante esto con expresiones de risa o satisfacción. En el caso del participante 121, este pasa de un calificativo involucrado a espontáneo, debido a que inicialmente participa e interviene, realizando preguntas al docente relacionado con el tema de la clase; sin embargo, requiere de un grado mínimo de estímulo para mostrar este comportamiento.

En la segunda observación, se evidencia un mayor compromiso en los participantes, donde avanzan a un grado calificativo espontáneo en actividades como: Lectura de documentos, donde se involucraron directamente con la dinámica, haciendo uso del teléfono sólo para fines académicos promoviendo la reflexión y exposición del texto con sus compañeros y docente de forma efectiva; y en actividades asistidas con el perro, en las que se involucran de forma más directa con el animal por medio de expresiones afectivas como besos y caricias, mostrando mayor emoción ante el contacto con el perro. Así pues, se facilitó un ambiente

más positivo y motivador que permitió la expresión y el compromiso a nivel personal en la actividad, lo que se relaciona con lo mencionado por Kielhofner (2017) respecto a cómo "las personas desean ser competentes y hacer las cosas que valoran". Esto sugiere que el motivo del cambio de estos participantes se relaciona directamente con aquello que les parece interesante hacer y con la relación directa con el perro, aplicando mayor atención, emoción y afecto a lo experimentado en clase.

En relación con el participante 127 presenta un cambio en el grado volitivo de pasivo a dudoso, y los participantes 124 y 118 de dudoso a pasivo, por lo que no presenta un cambio significativo, esto también aplica para el participante 128 que pasa de un grado volicional involucrado a dudoso. Por otro lado, en los participantes 122, 125, 126, 129, 130, 131, 111, 112, 114, 117 y 120 tampoco se observa cambios en la conducta volitiva, ya que en ambas observaciones permanecían en los grados calificativos espontáneo, pasivo, dudoso o involucrado.

En relación con la subcategoría **"Busca responsabilidad adicional"** los participantes 123, 127, 131 111, 112, 113, 114 y 121 se evidenciaron cambios significativos en el grado de volicional pasando del calificativo pasivo a espontáneo, debido a que en la primera observación, los estudiantes no habían leído un documento asignado con anterioridad para esta clase, y tampoco buscaron intervenir con comentarios respecto a otro material consultado, aparte de los establecidos en la asignatura. Así mismo, no anotaron el título de un documento que el docente recomendó al finalizar la clase. Esto se relaciona con el concepto de autoeficiencia según Kielhofner (2017) donde lo considera como "la capacidad de actuar y generar mayor evidencia de su capacidad", por lo que sé evidencia que en la primera observación, los participantes asumen un compromiso limitado para asumir responsabilidades

que aportaran a la adquisición de conocimientos o habilidades nuevas dentro del curso. En el caso del participante 130, hay un cambio en el grado calificativo de involucrado a espontáneo, debido a que este participante, sí toma nota del título de una lectura, mostrando interés por asumir responsabilidades adicionales por fuera del espacio de la clase, sin embargo, necesitó del estímulo en relación con la instrucción del profesor para que se anotara esa lectura y así se complementara la información de la clase.

En la segunda observación, los participantes mostraron mayor espontaneidad a la hora de integrarse a la actividad, donde asumieron tareas adicionales como organizar el espacio para poder formar un círculo entre todos con el fin de socializar la lectura, además ante la petición del profesor de repartir los snacks a los compañeros para la actividad propuesta, el participante 121 la acepta de buena forma. Igualmente, el participante 113, al llegar tarde a la clase y no poder participar de las actividades iniciales, le sugiere al profesor realizar una actividad extra para compensar esta situación, con el fin de nivelarse de forma efectiva con sus otros compañeros. Estas conductas se relacionan con el impacto del esfuerzo y la autoeficacia, donde según Kielhofner (2017) “las personas solo pondrán sus esfuerzos donde crean que serán efectivos”. Por esta razón se refleja en los estudiantes una intención y un compromiso por realizar acciones que aporten al desarrollo de la clase.

Ahora bien, es necesario destacar que los demás participantes no presentaron un cambio volicional significado, puesto que se mantuvieron en ambas observaciones en un calificativo pasivo o espontáneo; en el caso del participante 129, este presenta un cambio de grado volición de un calificativo de involucrado a pasivo.

Finalmente, en la subcategoría **"Busca desafíos"** el participante 121 es el único que presenta un cambio significativo en su conducta volitiva de un calificativo pasivo a espontáneo, debido a que en la primera observación no busca desafíos que le demanden un esfuerzo mayor dentro de las actividades planteadas en la clase. En la segunda observación, en la actividad de esconder el premio al perro, el estudiante asume un desafío, ya que guía al perro a encontrar los snacks en el espacio, lo que permite identificar el interés de tener un mayor contacto e interacción con el mismo, además de evidenciarse la necesidad de obtener un logro y satisfacción por medio de la interacción con el perro. Esto se relaciona con el sentido de capacidad, donde Kielhofner (2017) lo define como el conocimiento activo de las capacidades personales para llevar a cabo la realización de las actividades de la vida diaria.

En relación con el participante 122, en la primera observación presenta un grado volición pasivo, ya que no busca desafíos en la realización de las actividades. Por otro lado, en la segunda aplicación del instrumento no se logra observar esta subcategoría debido a que el estudiante llega tarde al espacio. Ahora bien, el resto de participantes presentaron grado de volición pasivo en ambas observaciones, lo que permite identificar que no buscaron o aceptaron "de buena gana la oportunidad de hacer algo que demanda una mayor habilidad o esfuerzo que los requeridos anteriormente" (Heras et al, 2004 p 36) dentro de las dinámicas propuestas en la clase, lo cual se relaciona con el sentido de capacidad y la autoeficacia que perciben los estudiantes en sí mismos, ya que según Kielhofner (2017) "los individuos que se sienten incapaces y carecen del sentido de eficacia, evitarán las oportunidades, evadirán la retroalimentación, teniendo dificultad para persistir" (p. 42)

10.2.3 Influencia del entorno a nivel volicional.

Para finalizar este apartado, es necesario enfatizar la influencia del entorno sobre los cambios a nivel de la conducta volitiva evidenciados en los estudiantes, ya que en relación con los espacios, estos son "contextos físicos que están delineados y dispuestos de forma que influyen sobre lo que las personas hacen dentro de ellos" (Kielhofner, 2004, p 88). En este sentido, de acuerdo al registro de las características ambientales dentro del cuestionario volición 4.1, para la observación 1 las características del "Espacio" fueron estables y poco flexibles para que todos los estudiantes lograran tener el mismo campo de visión e interacción con los perros; caso contrario para la observación 2, dado que se utilizó el mismo espacio que incluía el salón de clases, iluminación artificial, sonidos tranquilos y la presencia del perro, con la diferencia de que las sillas y mesas que hacen parte de los objetos del entorno, fueron organizadas de manera diferente, dado de que la dinámica de la clase requería que los estudiantes se posicionarán en el piso, permitiendo de este modo que el animal, el docente y los estudiantes establecieran una relación con mayor horizontalidad.

Esto último nos permite igualmente identificar diferencias en las "formas ocupacionales" entre la observación 1 y la observación 2, ya que en el caso de la primera, la metodología presentó actividades más de tipo teórica, en la que se presentaron 3 videos (de 40, 20 y 3 minutos), y el docente realizó la explicación del tema del lenguaje canino y los principios de aprendizaje animal desde una relación vertical, donde los mayores aportes eran dados por él mientras los estudiantes tomaban nota o respondían a sus preguntas. Mientras que el caso de la segunda observación, la metodología se centró en actividades teórico-prácticas, en las que los estudiantes tuvieron la oportunidad de elegir el material que deseaban leer en relación con el tema de la clase "Intervenciones asistidas con animales en el ámbito psicosocial", conversar al respecto, y participar de actividades asistidas con el perro entrenado, así pues,

según Kielhofner (2004) el entorno ofreció un gran rango de oportunidades y de recursos para mantener la motivación, permitiendo a los estudiantes elegir y hacer cosas.

Lo anterior, logró favorecer los resultados obtenidos en las subcategorías pertenecientes a la categoría de Exploración, dada la cercanía entre los estudiantes, el docente, el perro y la dinámica propuesta en la segunda observación. Respecto a la categoría de Competencia, esta influencia se muestra en las subcategorías "índica objetivos, permanece involucrado y muestra orgullo", dado que el interés de los estudiantes por el tema y el hecho de querer establecer una relación más cercana con el canino en las actividades, movilizó su accionar a un grado espontáneo. Para las subcategorías "trata de resolver problemas y trata de corregir errores", la influencia se evidencia en el hecho de que las actividades fueron familiares, estructuradas y sencillas, haciendo que la mayoría de los participantes no cometieron errores o presentarán problemas, al no tener que enfrentarse actividades que desafiaron a un mayor nivel sus habilidades físicas y cognitivas.

En cuanto a la categoría de Logro, esta se vio marcada principalmente en las subcategorías "realiza una actividad hasta completarla/lograrla e invierte energía/emoción/atención adicional" donde se observa que los estudiantes perseveran con el fin de iniciar, permanecer y terminar las actividades establecidas por los docentes en ambas observaciones. Además de emplear estrategias para evitar las distracciones que les permitiera mantener la atención en la dinámica de la clase, adaptándose a las demandas del entorno y aplicando esfuerzo para involucrarse de forma emocional con la clase y los perros. Sin embargo, en las subcategorías "busca responsabilidad adicional y busca desafíos" las actividades al ser familiares, estructuradas y sencillas promovió que los estudiantes no desarrollan un mayor interés por asumir desafíos o tareas extras dentro y fuera de clase que potenciará el desarrollo de la

actividad y el proceso de aprendizaje. Esto se evidencia dado que el grado volitivo en estos indicadores, en la mayoría de participantes, se mantuvo en pasivo, por lo que el entorno en este caso no fue suficiente para que los estudiantes buscarán dominar nuevas habilidades o formas ocupacionales, que permitiera el avance hacia el nivel de logro del continuo volicional.

11. DISCUSIÓN

A continuación, se busca relacionar diferentes hallazgos investigativos de publicaciones académicas con el presente estudio, para brindar un sustento a los resultados obtenidos en relación con la pregunta planteada ¿Cómo es la variación en los niveles del continuo cambio volicional que presentan los estudiantes de una Universidad del Sur Occidente Colombiano frente a la asignatura intervenciones asistidas con animales?

De esta manera, los resultados obtenidos en la observación de los estudiantes inscritos en la asignatura “Intervenciones Asistidas con Animales” de la Universidad del Valle sede San Fernando, permiten verificar el impacto positivo que tiene la interacción con animales en el proceso de aprendizaje y motivación dentro del aula de clases, respecto a los cambios volicionales presentados principalmente en la categoría de Exploración, y seguidos por la categoría de Competencia, que la presencia del perro presenta una influencia significativa, generando un mayor nivel de espontaneidad en cuanto a la curiosidad, atención e iniciación de tareas, interés, participación y expresión de emociones. En relación con lo anterior, el autor Álvarez (2019) señala que la presencia de los perros en el aula de clases puede ser una herramienta pedagógica valiosa para crear un ambiente de serenidad y respeto, mejorando los procesos de aprendizaje. Este enfoque también se alinea con los hallazgos de Suárez (2022), quien encontró que la inclusión de perros en entornos educativos mejora la memoria, la

atención y las interacciones entre los estudiantes, aspectos críticos para su desempeño académico.

Ahora bien, puntualizando la categoría o variable de "Exploración", según Meints et al. (2017) en su libro *Animal educación setting safety for all*, mencionan que para lograr cambios positivos en los estudiantes, las interacciones en las aulas universitarias deben estar autorizadas y adaptadas para convivir con un animal en un ambiente seguro, ya que el contexto influye en la participación y aceptación de roles ocupacionales al realizar diferentes tareas y explorar nuevas experiencias. En ese sentido, el presente estudio al realizarse en un ambiente seguro y con una demanda adecuada, donde el docente hace ajustes en las dinámicas de la clase con el objetivo de facilitar la interacción con los perros, permite que los participantes experimenten comportamientos relacionados con esta categoría como la movilización de su cuerpo para observar el espacio, la realización de acciones iniciales para la ejecución de tareas, la participación en la clase, y la demostración de placer por medio de expresiones corporales.

Con relación a la categoría o variable de "Competencia", en nuestro estudio los estudiantes presentan cambios volitivos específicamente en dos subcategorías. Respecto a la subcategoría "Permanece involucrado", se observó que varios participantes inicialmente necesitaban estímulos externos para mantener su atención y compromiso, como la intervención directa del docente o el uso de videos interactivos; sin embargo, en la segunda observación, cuando se incluyeron actividades prácticas, como las asistidas con los perros, los estudiantes logran mantenerse en la clase presentando mayor autonomía y espontaneidad en su participación, donde adoptan como significativas estas experiencias con el perro, de esta forma evidencian comportamientos como la disposición de hacer y responder preguntas, escuchar aportes de

sus compañeros, tomar apuntes, y concentrarse en las actividades de la clase evitando distracciones. Lo cual se relaciona con el planteamiento de Correa et al.(2019) en su artículo *Educación asistida con perros: aplicaciones pedagógicas en contextos educativos*, donde en sus resultados establecen que la integración de estrategias educativas asistidas con perros en entornos educativos genera un impacto positivo en cuanto la autoestima, motivación, seguridad y confianza, socialización y estado de ánimo de los estudiantes, al facilitar la externalización de sentimientos y la participación de los mismos en el aula de clase (p. 1).

Esto último también guarda relación la subcategoría "Muestra orgullo", ya que en primera instancia se observó que los estudiantes estaban poco comprometidos y no manifestaban satisfacción por su desempeño en la clase; sin embargo, en un segundo momento, donde las actividades involucraron al perro de manera directa, varios de los participantes mostraron una respuesta emocional positiva como sonreír al lograr una mayor interacción afectiva con el perro, donde el canino obedecía un comando establecido por el estudiante, presentando satisfacción y orgullo por el resultado obtenido en su desempeño. Este resultado, igualmente se alinea por lo señalado por Fine (2010) quien menciona que la participación de perros en el aula puede influir en el desarrollo de relaciones sociales, la confianza y la expresión emocional, basándose en la satisfacción que genera realizar una ocupación en compañía de un animal.

Finalmente, desde la categoría de "Logro", los participantes presentaron comportamientos positivos relacionados con la subcategoría de "búsqueda de responsabilidad adicional" debido a que presenta cambios que se inclinan hacia la espontaneidad donde los estudiantes en la segunda observación asumieron tareas relacionadas con la organización del espacio, la distribución de materiales para la actividad, el fortalecimiento del aprendizaje y el

compromiso en la participación voluntaria en actividades adicionales donde se involucraron a los perros. Lo anterior, concuerda con lo mencionado por Silva y González (2017) en su estudio *Consideraciones de la terapia asistida con perros como apoyo a la terapia cognitivo-conductual, Ansiedad y Estrés* , donde se indican que la motivación y el interés proporcionados por un perro, aumentan el autoconocimiento y la empatía, siendo elementos que fortalecen el sentido de pertenencia y compromiso de los estudiantes con su entorno académico.

Por otra parte, al analizar los resultados de las otras subcategorías, se observa que aunque la interacción con animales resultó motivadora, la mayoría de los estudiantes no evidenciaron los comportamientos esperados a pesar de los estímulos o apoyos empleados por parte del docente y/o el perro; por lo que según lo planteado por De las Heras (2015), los estudiantes no logran la adquisición de habilidades y hábitos que faciliten su participación en nuevas actividades que permitan el cumplimiento de esta categoría.

12. CONCLUSIONES

Según lo observado y desarrollado en este estudio, se puede concluir lo siguiente:

- Durante la observación de los estudiantes, se logra evidenciar que en la naturaleza de su comportamiento existe un denominador común que es la fluctuación del indicador volicional, es decir que los estudiantes presentaban por momentos específicos una motivación por la clase, siendo necesario los apoyos por parte del docente y de la presencia del perro para su participación activa. Es así como la ubicación del estudiante, el tiempo que permanece en clase, el número de perros presentes, la dinámica empleada y la afinidad por el tema son factores que hacen que la atención de

los estudiantes, la cual se caracteriza por ser el puente de aprendizaje, varíe en el transcurso del tiempo.

- La participación de un perro en las actividades académicas de la asignatura "Intervenciones Asistidas con Animales" tuvo un impacto positivo en el aumento de la motivación y el compromiso volitivo de los estudiantes matriculados, ya que no solo se creó un entorno de aprendizaje más dinámico y seguro para ellos, sino que también facilitó un aprendizaje más efectivo y un mayor desarrollo de habilidades interpersonales, como la empatía y la sensibilidad hacia el bienestar animal y humano, promoviendo así una compresión de los temas más profunda y significativa, en comparación con métodos más pasivos o tradicionales.

- Uno de los hallazgos más significativos de la investigación, fue el cambio en la conducta volitiva, principalmente en la etapa de Exploración, dado que de la primera a la segunda observación, la mayor parte de la población logra avanzar hacia un calificativo espontáneo, lo que evidencia un aumento en el nivel de consistencia. Así mismo, lo anterior se relaciona con la metodología planteada (formas ocupacionales), ya que un contacto directo y estructurado dentro de una actividad asistida con el canino, permite una mejor conexión emocional y física con el animal, el profesor y el tema brindado, siendo posible el mantenimiento de la atención y el interés, los cuales se convierten en puentes para su aprendizaje.

  Respecto a las etapas de competencia y logro, el nivel de consistencia fue medio y bajo para el calificativo espontáneo, debido a que fue necesario seguir aplicando estímulos o apoyo durante las actividades, las cuales al ser sencillas, estructuradas y

familiares limitaban a los estudiantes en la posibilidad de cometer errores, presentar problemas para resolverlos y asumir tareas adicionales; por lo cual no se presentó un desafío de mayor nivel que requirieron de más esfuerzo en cuanto a habilidades físicas y cognitivas en los estudiantes.

- Se evidencia la importancia de adaptar los métodos de enseñanza hacia enfoques más vivenciales y prácticos, especialmente en asignaturas que buscan el desarrollo integral de competencias tanto técnicas como emocionales. Razón por la cual la presencia de animales en contextos académicos puede ser una herramienta importante para fomentar el aprendizaje cognitivo y promover un cambio a nivel vocacional, en las etapas de exploración, competencia y logro.

13. RECOMENDACIONES

Para favorecer el proceso metodológico y dar continuidad al presente estudio, se exponen una serie de recomendaciones, las cuales podrían ser de utilidad en estudios similares que busquen analizar el impacto volicional de la educación asistida con animales en contextos universitarios. De esta manera, se enlistan las siguientes recomendaciones:

- En futuras investigaciones, es importante establecer acuerdos formales entre los docentes e investigadores para planificar de manera puntual las observaciones y la aplicación del cuestionario, donde se priorice las fechas establecidas que se ajusten al cronograma de observación, lo cual evitará interferencias con actividades extracurriculares y reducirá posibles retrasos que afecten el desarrollo del estudio.
- Es importante garantizar la disponibilidad del canino durante las clases en donde se requiera realizar la aplicación del Cuestionario Volicional 4.1, con el fin de evaluar su cambio en la conducta volitiva a partir de la relación inter-especie.

- Se recomienda realizar este tipo de investigación con una metodología mixta, ya que un análisis cuantitativo permite medir los cambios que presentan los estudiantes y un análisis cualitativo a la luz del cuestionario volicional 4.1, permite detallar los comportamientos observados en los mismos, por lo que se recopila la información de manera más precisa y detallada.
- Se sugiere replicar este estudio con una muestra poblacional más grande, con el fin de obtener resultados de mayor nivel de confiabilidad y precisión en relación con la conducta volitiva, donde se detalle la influencia del entorno en la educación asistida con animales. De igual manera, es importante realizar un mayor número de observaciones durante el semestre y que permitan analizar el rango de comparación de manera más detallada.
- El diseño de las actividades podrían integrar de manera más activa y dinámica la interacción con los perros, en el que los estudiantes puedan asumir un rol activo, volviéndose más autónomos en la búsqueda de desafíos y en la apropiación de responsabilidades durante las tareas que realizan dentro y fuera del salón de clases, ya que se observó un impacto positivo en la atención, motivación y volición de los estudiantes matriculados, mostrando como los métodos más experienciales promovieron un entorno más estimulante para los estudiantes. En comparación con enfoques centrados en la observación pasiva, como se evidenció en la primera observación, en donde la metodología se basó en la visualización de videos prolongados y lectura de textos.
- Se recomienda la incorporación de actividades más abiertas, flexibles y retadoras, las cuales permitan que los estudiantes exploren nuevas habilidades y formas ocupacionales. Estas actividades podrían enfocarse en fomentar la exploración, competencia y logro, promoviendo que los estudiantes adquieran conocimientos y

habilidades prácticas que les permitan aplicar lo aprendido de manera integral, aumentando así su sentido de logro y satisfacción personal en el proceso educativo.

14. LIMITACIONES

Durante la recolección de datos para el proyecto de investigación, se encontraron varias deficiencias que afectaron el proceso y la obtención de resultados respecto a la metodología planteada, los cuales se presentan a continuación:

- **Cancelación de Clases:** La programación de los encuentros acordaros según el cronograma estipulado por los docentes, en algunas ocasiones fueron cancelados debido a sucesos extracurriculares, lo que redujo el número de sesiones disponibles para la recolección de datos y provocó la necesidad de reprogramar las observaciones que permitieran registrar el cambio volicional de los estudiantes considerando espacios ideales entre cada medición, de esta manera solo se logró registrar 2 observaciones.
- **Ausencia del Perro:** Considerándose el perro como una presencia necesaria para la realización de este proyecto, en ocasiones específicas los docentes no llevaban al perro a las clases por diversas razones, siendo esto motivo por el cual se reprogramara nuevamente del encuentro.
- **Asistencia de los estudiantes:** Si bien la asignatura de "Introducción a las intervenciones asistidas con animales" no presenta la metodología planteada de verificar la asistencia en clase, en el momento en el que se presentó la iniciativa del presente estudio, no se contaba con toda la población inscrita en la misma, por lo que la cantidad de estudiantes presentes para la primera observación, no fue la misma para la segunda observación, lo cual redujo los posibles participantes del estudio.

15. REFERENCIAS

Agencia de Noticias Univalle (1 de febrero 2023). **Intervenciones Asistidas con Animales, una asignatura ofrecida en Univalle**. https://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-u/intervenciones-asistidas-con-animales-una-asignatura-ofrecida-en-univalle-202302012233

Alba, M. (2020). **Terapia asistida con animales: ámbitos y eficacia: revisión bibliográfica**. Universitat de Girona.

Allen,K.,Shykoff,B.E.,&IzzoJr,J.L.(2001).**Pet ownership, but not ACE inhibitor therapy, blunts home blood pressure responses to mental stress.Hypertension**,38(4), 815-820

Arismendy Fuentes, Cristian A.; Morales Parrado, Nathalia L.; Díaz Castro, Javier, (2020). **Análisis de la deserción temprana y sus factores explicativos en la universidad de los llanos con datos de ingreso**.

Ávila Álvarez, A., Torres Tobio, G., Villazala Roca, O., López-Cortón Facal, A., Viana Moldes, I., Saavedra García, M., ... & Pérez Taboada, L. (2013). **Efectos de la terapia asistida con animales en personas con daño cerebral o lesión medular Effects of animal assisted therapy in people with brain damage or spinal cord injury. Trauma**, 24(2), 109-116.

Barrio, L. R (2022) **Terapia Ocupacional, Esquizofrenia y Terapia Asistida con Animales. Una revisión sistemática Occupational Therapy, Schizophrenia and Animal Assisted Therapy. A systematic review**.

Beetz, A. (2013). **Socio-emotional correlates of a schooldog-teacher-team in the classroom.** Frontiers in psychology, 4, 1-7.

Beck, K. R., (2015). **El impacto de la terapia asistida por perros y las actividades en los niños en un entorno educativo**. Educación Maestros Paper 312.

Bedoya, Bernal (2023) **Diseño de un protocolo de atención para Terapia ocupacional involucrando perros de Terapia con niños entre 3 y 5 años en actividades de la vida diaria y juego en un entorno educativo** [Diapositiva de PowerPoint]

Buil, I., & Canals, M. (2011). **Terapia asistida con animales** . UAB.

Bell, A. Paws for a Study Break: **Ejecución de un programa de terapia asistida por animales en el Centro de información científica de Gerstein**. *La asociación puede. J.Libr. inf. Pr. Res.* 2013 , *8* , 1

Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. (2010). Declaración de Singapur sobre la integridad en la investigación.

Correa Duque, M. C., Cárdenas Lozano, A. M., Rivera Castro, H. D., & Cadavid Marín, A. (2019). **Educación asistida con perros: Aplicaciones pedagógicas en contextos educativos.** Universidad Católica Luis Amigó.

Chavarri, N., & Galleguillos, S. (2017). **Descripción de la volición de las madres de niños prematuros en la unidad de cuidados intensivos de neonatología.** Revista Chilena de Terapia Ocupacional, 17(2), 133-147.

De las Heras, C.G., Llerena, V. & Kielhofner, G. (2003). **Proceso de Remotivación: Intervención Progresiva para Individuos con Desafíos Volicionales Severos**. Versión 1.0. Chicago: University of Illinois

De las Heras C,G et al. **Manual del Usuario del CUESTIONARIO VOLICIONAL (VQ)** (Versión 4.1).

De las Heras C,G. (2015). **Modelo de la ocupación humana.** Paradiso editores.

De Helsinki, D., & World Medical Association. (1975). **Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.** Tokio-Japón: Asociación Médica Mundial.

Domingues Hirsch, C., Devos Barlem, E. L., De Almeida, L. K., Tomaschewski Barlem, J. G., Lerch Lunardi, V., & Marcelino Ramos, A. (2018). **Stress triggers in the educational environment from the perspective of nursing students.** Texto & Contexto Enfermagem, 27(1), e0370014.

Fine, A. H. (2010). **Handbook on Animal-Assisted Therapy. Theoretical Foundations and Guidelines for Practice**. Academic Press, https://doi.org/10.1016/c2009-0-01976-x

Fiocco AJ, Hunse AM. **The Buffer Effect of Therapy Dog Exposure on Stress Reactivity in Undergraduate Students**. Int J Environ Res Public Health. (2017) Jun 30;14(7):707. doi: 10.3390/ijerph14070707. PMID: 28665340; PMCID: PMC5551145.

Fisher (1925). **Métodos estadísticos para investigadores**. 1. a. ed. Edimburgo, Escocia; Oliver y Boyd.

Flores Cortijo, R. K., & Lino Salvador, G. C. (2014). **Utilidad de la terapia asistida con perros en la volición de niños con parálisis cerebral en segundo grado de primaria del colegio La alegría en el Señor, La Molina**, septiembre 2013: estudio piloto.

García Recio, Begoña (2019). **Beneficios de la caninoterapia en la salud,** https://uvadoc.uva.es/handle/10324/40962

Harris K**. El perro rompe el hielo: la sociabilidad de pasear perros. En: McKeever R, editor. Haciendo vínculos: Quince visiones de comunidad. Londres: Vínculos comunitarios**; 2007. Págs. 79-88.

HUMANOS, S. Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud.

IAHAIO (2018). **Libro Blanco de IAHAIO 2014, actualizado para 2018**.chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iahaio.org/wp/wp-content/uploads/2019/06/iahaio-white-paper-spanish.pdf

Isaza-Restrepo A, Enríquez-Guerrero C, Pérez-Olmos I. D**eserción y rezago académico en el programa de medicina de la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia**. Rev Cienc Salud. 2016.

Jacobsen, J.J. (1997). Pet Therapy: **A study of the use of companion animals in select therapies**. Pikes Peak.

Kielhofner, G (2004). **Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación.** Ed. Médica Panamericana.

Kielhofner, G (2017) **Model of Human Occupation**. Fifth edicion. Wolters Kluwer.

LA, P. E. Y. D. P., & DE, P. Informe belmont principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación.

Li, Y. & Kielhofner, G. (2004). **Psychometric Properties of the Volitional Questionnaire. The Israel Journal of Occupational Therapy**, 13(3), E85–E98. Recuperado de http://www.cade.uic.edu/moho/resources/files/Li%20&%20Kielhofner%202004%20Psychometric%20properties%20of%20the.pdf

Lopes Esther, 2007 **Delfinoterapia: Revisão da literatura** https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/14537/2/38541.pdf.

Maison M., Silva L., Tomassi A., Borrino L. (2020). **La educación emocional asistida por perros, como puente de bienestar en el aula.** calidad de vida y salud, Vol.13, No.Especial; 144-165.

Meints K., Brelsford V., Gee N., & Fine A. (2017). **Animal in education settings safety for all**. In N. R. Gee, A. H. Fine & P. McCardlen (Eds.), How animals help students learn. Research and practice for educators and mental- health professionals (pp. 3-11).

Martos Montes, 2015 **Intervención asistida con animales (IAA): análisis de la situación en España.** vol.8, n.3, pp.1-10. https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2015.2004.

Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La **Filosofía de la Ocupación Humana y el Paradigma Social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. Revista chilena de terapia ocupacional**, 11(2), 102-119.

Naranjo Galvis, Carlos Andrés (2014). **Intervención desde la Gestión directiva en la deserción escolar en los programas de la facultad de salud de la Universidad Autónoma de Manizales**.

Oropesa, P., Wilson, I. G., Saní, M., y Gaínza, Y. M. (2009). **Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador.** Medisan: Editorial Trillas.

Oms Selva, Carla, Rusiñol Rodriguez, Judit Gómez Hijano, Teresa Merchán Baeza, Antonio. **Terapia asistida con perros, intervención complementaria al tratamiento de personas con demencia: estudio cuasi-experimental.** Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia. 2020.
https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=7688738

Pellitero, C., Kiwitt, G. I., & Gurini, V. (2017). **Equinoterapia. Ciencia Veterinaria**, 8(1), 72-73. https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/veterinaria/article/view/1918

Peña (23 de febrero de 2017) El poder de los animales como co-terapeutas.
https://www.dinbeat.com/poder-los-animales-co-terapeutas/

Pravia, F. (2020). **Terapia asistida por animales desde una perspectiva del pensamiento complejo**. Revista de Estudiantes de Terapia Ocupacional, 7(1), 36-43.

Rafael Martos, David Ordóñez, Inmaculada de la Fuente, Rafael Martos y Mª Rosario García. Animal-assisted intervention (AAI): **The current situation in Spain. Escritos de psicología. 2015**. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5747081 Universidad de Jaén, España

Signes, M. (2009). **La utilización del Canis Familiaris en terapia o actividad asistida por animales.** ATAAA Safor, 1-5.

Silva, V. L. M., & González-Ramírez, M. T. (2017). **Consideraciones de la terapia asistida con perros como apoyo a la terapia cognitivo-conductual. Ansiedad y Estrés**, 23(2-3), 76-83.

Socorro Rodríguez-Guardado, M., & Juárez-Díaz, C. (2023). **Relación entre estilos de aprendizaje y estrategias volitivas en estudiantes universitarios de lenguas extranjeras.** RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 7(1), 123-141.

Suárez Ramírez, JC (2022). **Experiencia de la educación asistida con perros como herramienta pedagógica en las aulas universitarias**. REVISIÓN TECNO. Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad /Revista Internacional De Tecnología, Ciencia Y Sociedad , 12 (3), 1–11. https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4423. https://www.journals.eagora.org/revTECHNO/article/view/4423/2786

Suzanne Hetts (2001). **Professional standards for dog trainers: Effective, humane principles/ Delta Society**. https://s3.us-east-2.amazonaws.com/caabpodcasts/Delta+Society+Standards.pdf

Stone, B. (2010). **Cockapoos in the classroom: Providing unique learning opportunities for children with autism.** Exceptional Parent, 24-25. https://eric.ed.gov/?id=EJ890067

Verónica Lucero Mejicano Silva, Mónica Teresa González-Ramírez, **Consideraciones de la terapia asistida con perros como apoyo a la terapia cognitivo-conductual, Ansiedad y Estrés** 23 (2-3), 76-83, 2017. Disponible en https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113479371730043X

Victor Vargas Cansado, Núria López Matons. Terapia ocupacional asistida con perros: estudio experimental con personas con daño cerebral adquirido. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG, ISSN-e 1885-527X, Nº. 18, 2, 2021, págs. 92-100 (2021). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8181483 España

Villacis Benavides, Wendy Jossebeth. **La terapia asistida con animales como medio para mejorar las destrezas psicosociales en el ocio/tiempo libre en adultos mayores**. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. 2023. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30740

Villegas, Bryam Rafael, & Núñez Lira, Luis Alberto. **Factores asociados a la deserción estudiantil en el ámbito universitario. Una revisión sistemática 2018-2023.** Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. 2024. https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1923

Yolanda Labañino Leblanch. **Deserción escolar universitaria según el Nuevo Programa de Formación de Médicos en la comunidad gambiana de Bansang**. MEDISAN 2012; 16(6): 870.

16. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario volicional (4.1)

Cuestionario Volicional (Hoja de Registro A- Unica Observación)

Cliente:		Terapeuta:				
Edad:	Sexo: M F	Fecha:				
Diagnóstico:		Institución:				
						Comentarios
Muestra curiosidad		**P**	**D**	**I**	**E**	
Inicia acciones/tareas		**P**	**D**	**I**	**E**	
Intenta cosas nuevas		**P**	**D**	**I**	**E**	
Muestra preferencias		**P**	**D**	**I**	**E**	
Muestra que una actividad es especial o significativa		**P**	**D**	**I**	**E**	
Indica objetivos		**P**	**D**	**I**	**E**	
Permanece involucrado		**P**	**D**	**I**	**E**	
Muestra orgullo		**P**	**D**	**I**	**E**	
Trata de resolver problemas		**P**	**D**	**I**	**E**	
Trata de corregir errores		**P**	**D**	**I**	**E**	
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla		**P**	**D**	**I**	**E**	
Invierte energía/emoción/atención adicional		**P**	**D**	**I**	**E**	
Busca responsabilidad adicional		**P**	**D**	**I**	**E**	
Busca desafíos		**P**	**D**	**I**	**E**	
Clave:						
P = Pasivo	**D = Dudoso**	**I = Involucrado**			**E = Espontáneo**	

Registro de las Características Ambientales

Nombre: **Sesión:**

Fecha: **Día y Hora de la Evaluación:**

Comentarios:

Espacio

Lugar(es) en que el cliente fue observado: _____

Ubicación: ☐ Interior ☐ Aire Libre

Iluminación: ☐ Natural ☐ Artificial

Sonidos: ☐ Tranquilo ☐ Ruidoso

Espacio para moverse:

☐ Pequeño ☐ Adecuado

Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____

_____

_____

Objetos

☐ Familiares ☐ Extraños

☐ Naturales ☐ Fabricados

☐ Similares ☐ Diferentes

☐ Simples ☐ Complejos

☐ Pocos ☐ Muchos

Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____

_____

_____

Ambiente Social

☐ Individual ☐ Uno a uno

☐ Grupo: (*Cantidad de Personas*): _____

☐ Elegido por el cliente ☐ Preseleccionado

☐ Personas Familiar ☐ Personas extrañas

☐ Pares ☐ Adultos

Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____

_____

_____

Formas Ocupacionales

Actividad/Actividades en las que el cliente participa: _____

_____

☐ Familiar ☐ Extraña

☐ Elegida por el cliente ☐ Preseleccionada

☐ Estructurada ☐ No estructurada

☐ Desafío Adecuado ☐ Desafío Inadecuado

Factores Adicionales que Afectan la Volición: _____

_____

_____

Anexo 2. Consentimiento informado de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPANTE

"Evaluación de los niveles del continuo del cambio volicional en estudiantes universitarios vinculados a la asignatura "Intervención Asistida con Animales" de una Institución de Educación Superior en el Sur Occidente Colombiano"

Código del participante _____

Estimado estudiante, lo estamos invitando a participar en una investigación que tiene como objetivo recopilar información que permita comprender los cambios motivacionales e intereses de los estudiantes frente al curso denominado "intervenciones asistidas con animales", en la cual participarán 25 personas incluido(a) usted; le garantizamos que su nombre ni datos personales serán expuestos, ya que de aquí en adelante solo se identificará con el código a usted asignado en la parte superior.

Su participación en el estudio es totalmente voluntaria y consiste en: Permitir que se le aplique una evaluación observacional denominada Cuestionario Volicional (VQ 4.1), que será realizada por las investigadoras durante 3 clases, durante 3 horas cada una, en el transcurso de la asignatura, la cual dará información con respecto a las conductas, reacciones y acciones que usted presente en una actividad académica de esta electiva, ya sea práctica o teórica, lo que permitirá medir el cambio en la conducta volitiva durante el desarrollo del curso, teniendo un tiempo aproximado de duración de 4 meses. Es importante aclarar que usted no posee la responsabilidad de asistir de manera continua al desarrollo de la asignatura. Al no darse completamente los pasos aquí explicados se retirará del estudio sin tener ninguna repercusión en la atención que se le brinda; otra forma de retirarse del proyecto es de manera

voluntaria para lo cual solo debe expresar su deseo sin que esto ocasione ningún problema para usted.

Por su participación usted no estará involucrado en situaciones de riesgo que alteren su bienestar físico o emocional, sin embargo, pueden existir riesgos mínimos frente a la pérdida de la confidencialidad de la información, los cuales serán evitados mediante el uso exclusivo de la información por parte de las investigadoras y el asesor del proyecto para fines académicos, siendo los datos almacenados de manera digital y anónima, protegidos durante los próximos 5 años.

Los beneficios que obtendrá están relacionados con sus los procesos de aprendizaje, conociendo como la metodología de esta asignatura, que involucra un canino durante las clases, puede generar cambios a nivel motivacional respecto la perspectiva de la experiencia y aprendizajes adquiridos.

Cabe destacar que usted no recibirá ningún tipo de compensación económica por su participación en el proyecto. Además, usted debe saber que no incurrirá en ningún gasto.
La información obtenida será guardada mediante un código que permitirá que nadie ajeno a la investigación acceda a su información privada.

Le informamos que en caso de obtener información nueva e importante se la estaremos dando a conocer una vez termine el estudio. Igualmente, se garantiza el derecho a conocer los resultados de los cuestionarios y del proyecto de investigación una vez se culmine su realización de forma individual para garantizar su privacidad y anonimato.

En caso de solicitar información adicional sobre el proyecto puede comunicarse con Yasmin Gisela Velasquez Acosta (investigadora principal) al número telefónico 3017837088 o al correo velasquez.yasmin@correounivalle.edu.co; Carolina Camacho Rojas (investigadora principal) al número telefónico 3177203263 o al correo camacho.carolina@correounivalle.edu.co; Laura Valentina Larraniaga Galeano (investigadora principal) al número telefónico 3185263349 o al correo laura.larraniaga@correounivalle.edu.co; y Deicy Carolina Pillimur Bravo (investigadora principal) al número telefónico 3153468033 o al correo deicy.pillimur@correounivalle.edu.co, si tiene interrogantes sobre el proceso ético puede comunicarse con el comité de ética en Investigación en Salud 5185677 o al correo eticasalud@correounivalle.edu.co.

El investigador que le hace entrega de este documento está en la capacidad de responder a cualquier pregunta referente al propósito del proyecto, si lo necesita, puede preguntar varias veces en caso de no tener claridad en alguno de los ítems, con el fin de que tenga plena certeza de la información suministrada.

Autorizó que los datos, muestras recogidas y resultados obtenidos sean usados en los siguientes procesos guardando la identidad de mis datos, con la previa autorización de un comité de ética:

Utilización en cualquier actividad con fines académicos SI ____ NO____

Autorización para el uso de muestras y datos, en futuros estudios, SI__ o NO__.

Nota: Usted recibirá una copia de este documento en su correo eléctronico.

Nombre del participante:

CC:

Firma:

Nombre testigo 1

Dirección:

Parentesco:

Firma :

Nombre testigo 2

Dirección:

Parentesco:

Firma:

Persona que presentó el consentimiento informado

Nombre:

CC:

Firma:

Relación con la investigación:

Se firma en Cali, a los ___ del mes de _____ del 202_.

Anexo 3. Cronograma de actividades

	AÑO 2024-2025																											
	Agosto				**Septiembre**				**Octubre**				**Noviembre**				**Diciembre**				**Enero**				**Febrero**			
	Semanas				**Semanas**				**Semanas**				**Semanas**				**Semanas**				**Semanas**				**Semanas**			
Actividad	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Modificaciones a partir de suger	**X**	**X**																										

encia CEIS																												
Recolección de la información				X	X			X																				
Procesamiento de datos									X	X	X																	
Análisis de información												X	X	X														
Escritura del informe final															X	X	X											
Sometimiento a programa académico para evaluación por jurados																		X										
Correcciones a partir del concepto de los jurados																										X	X	
Entrega final del informe																												X

Anexo 4. Presupuesto de investigación

PRESUPUESTO TOTAL			
RUBROS	FUENTES		
	UNIVERSIDAD DEL VALLE	RECURSOS DEL ESTUDIANTE	**TOTAL**
Personal	$ 2.126.036	$ 3.600.000	$ 5.726.036
Equipos	$ 0	$6.800.000	$6.800.000

Materiales	$ 0	$700.000	$700.000
Bibliográfico	$ 1.000.000	$ 0	$1.000.000
Servicio técnico	$ 480.000	$	$ 480.000
TOTAL	$3.696.036	$ 11.100.000	$ 14.706.036

PRESUPUESTO ESPECIFICADO					
RUBROS	FUENTES				
	UNIVERSIDAD DEL VALLE	TOTAL UNIVERSIDAD DEL VALLE	RECURSOS DE LAS ESTUDIANTES	TOTAL RECURSO DE LAS ESTUDIANTES	**TOTAL**
Personal	Directora trabajo de grado: Alexander Agudelo Acevedo Tiempo: (30 minutos)	$ 1.748 288	Investigador 1 Carolina Camacho Rojas. Tiempo: (5 horas)	$ 900.000	$5.726.036
			Investigador 2 Laura Valentina Larraniaga Galeano. Tiempo: (5 horas)	$ 900.000	
	Asesor metodológico: Alexander Agudelo Acevedo Tiempo: (30 minutos)	$377.748	Investigador 3 Yasmin Gisela Velasquez Acosta. Tiempo: (5 horas)	$ 900.000	
			Investigador 4 Deicy Carolina Pillimur Bravo. Tiempo: (5 horas)	$ 900.000	
Equipos		0	Computador 1	$ 1.700.000	$ 6.800.000
			Computador 2	$1.700.000	
			Computador 3	$ 1.700.000	

			Computador 4	$1.700.000	
Materiales		0	Traslados de los investigadores	$ 600.000	$700.000
			Papelería	$ 100.000	
Bibliografía		$ 1.000.00		$0	$1.000.000
Servicio técnico		$ 480.000		$0	$480.000
TOTAL	$ 3.606.036		$ 11.100.000		$14.706.036