

**¿VOS TAMBIÉN CAISTE EN BAJO?**

**Ingreso, deserción y permanencia de los estudiantes afrodescendientes que  
ingresan por condición de excepción a la Universidad del Valle**

**LUZ AIDA CASTILLO SINISTERRA**

**COD 0857409**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**INSTITUTO DE PSICOLOGÍA**

**PALMIRA – VALLE DEL CAUCA**

**2014**

# **¿VOS TAMBIÉN CAISTE EN BAJO?**

**Ingreso, deserción y permanencia de los estudiantes afrodescendientes que ingresan por condición de excepción a la Universidad del Valle**

**LUZ AIDA CASTILLO SINISTERRA**

**Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga**

**Directora:**

**Marinella Rivera**

**Magister en Psicología Social**

**Jurados:**

**Mg. Tania Collazos Rodríguez**

**Ph. D. Agustín Lao Montes**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**INSTITUTO DE PSICOLOGÍA**

**PALMIRA – VALLE DEL CAUCA**

**2014**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios por darme la gran oportunidad de estudiar en una maravillosa Universidad como lo es Univalle y por darme las fuerzas para continuar pese a las adversidades, agradecer de manera especial a la magister en Psicología Marinella Rivera quien accedió a embarcarse en esta travesía de dirigir el presente trabajo de grado, y que pese a las dificultades y a la lentitud de mis avances continuó apoyándome con sus asesorías y sugerencias, haciendo una revisión juiciosa y puntual de cada uno de mis escritos, debo a esa excelente labor la satisfacción del presente trabajo.

También agradezco a mis dos jurados al profesor Agustín Laó y a la profesora Tania Collazos por acceder a leerme este trabajo, mil gracias por esos aportes y comentarios tan maravillosos. Asimismo a todos los que aportaron directa e indirectamente: a mis entrevistados mil gracias por su disposición, a mis compañeras de grupo de estudio; Vianeth, Tatiana, Stephania, Diana, gracias por su apoyo, a la Vicerrectoría de Bienestar Universitario en cabeza del Dr. Jesús Sánchez y Viviana Marín su secretaria por el apoyo para la aprobación y ejecución del proyecto *“Chinchorro pescando juntos alternativas de permanencia en Univalle, graduarte es tu oportunidad”* realizado en mi práctica profesional, el cual me suministró insumos para la realización de este trabajo.

Quiero también agradecerle a mi familia, a mi madre especialmente por el apoyo para iniciar mi carrera y creer en mis capacidades, a mi padre y mis dos hermanos por el apoyo que de alguna manera me brindaron.

De manera muy especial quiero regalar un apartado a una persona que llegó a mi vida y le aportó grandes cosas: Dimas Ernesto Orejuela Micolta, al que le debo gran parte de mi formación académica y de lo que soy ahora, a él mil gracias por indicarme el camino del éxito, por creer y confiar en mí, por sus enseñanzas, por su amor y apoyo incondicional.

## 1. TABLA DE CONTENIDO

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| AGRADECIMIENTOS.....                                                                                                | i  |
| 1. INTRODUCCIÓN .....                                                                                               | 1  |
| CAPITULO I: INGRESO, DERSESION Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN<br>SUPERIOR: Una mirada desde varias perspectivas..... | 4  |
| 1. 1. INGRESO, ACCESO O COBERTURA .....                                                                             | 6  |
| 1.1.1. Educación Superior: “No hay cama pa` tanta gente” .....                                                      | 9  |
| 1.1.2 Panorama internacional- reformas políticas e inclusión Afro en Colombia ..                                    | 12 |
| 1.1.3 Racismo en las poblaciones vulnerables .....                                                                  | 20 |
| 1.1.4 Presencia de la población afro en las universidades del país .....                                            | 21 |
| 1.1.3.1. Condición de excepción en Univalle resolución 097: Su constitución,<br>Cambios y tendencias .....          | 26 |
| 1.2. DESERCIÓN UNIVERSITARIA: UN FENÓMENO CONSTANTE EN LA<br>EDUCACIÓN SUPERIOR.....                                | 31 |
| 1.2.1. Enfoques y modelos explicativos de la deserción y retención.....                                             | 33 |
| 1.2.2 Índices de la deserción en Colombia.....                                                                      | 40 |
| 1.3 PERMANENCIA Y ÉXITO ACADÉMICO: RETOS Y DESAFÍOS .....                                                           | 49 |
| CAPITULO II: ¿VOS TAMBIÉN CAISTE EN BAJO?.....                                                                      | 54 |
| 1.1 Historia personal: Retos, luchas y esperanza por alcanzar los sueños.....                                       | 54 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                                                                                | 59 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN .....                                                                                             | 61 |
| 1.4 OBJETIVOS .....                                                                                                 | 62 |
| 1.5 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....                                                                                    | 63 |

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Diseño y técnicas.....                                                                                                              | 63  |
| Participantes .....                                                                                                                 | 63  |
| Instrumentos .....                                                                                                                  | 63  |
| 1.6 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....                                                                                     | 65  |
| 1.6.1. Realidades cotidianas en el ingreso, la deserción y permanencia de los<br>estudiantes afro en la Universidad del Valle ..... | 65  |
| 1.6.2 Recolección de la información cuantitativa .....                                                                              | 66  |
| 1.6.2.1 Resultados cuantitativos obtenidos .....                                                                                    | 68  |
| 1.6.3 Recolección de la información cualitativa .....                                                                               | 93  |
| 1.6.3.1 Resultados cualitativos obtenidos .....                                                                                     | 96  |
| 1.7 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....                                                                                                      | 109 |
| 1.8 CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES .....                                                                                              | 123 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                                                                    | 126 |
| Anexos .....                                                                                                                        | 131 |

## 1.1 ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Mapa 1. Sede principal y regionalización de la Universidad del Valle.....                                                                                                      | 67 |
| Grafica 1. Población admitida en las 2 sedes principales y en las 9 sedes de regionalización de la Universidad del Valle.....                                                  | 68 |
| Grafica 2. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Meléndez.....                                                                               | 70 |
| Grafica3. Carreras elegidas por los estudiantes afrodescendientes que ingresaron por la condición de excepción a la sede Meléndez a partir del año 2004-1 al 2013-2.....       | 72 |
| Grafica 4. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede San Fernando.....                                                                           | 81 |
| Grafica 5. Carreras elegidas por los estudiantes afrodescendientes que ingresaron por la condición de excepción a la sede San Fernando a partir del año 2004-1 al 2013-2 ..... | 82 |
| Grafica 6. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Norte del Cauca.....                                                                        | 84 |
| Grafica 7. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Palmira.....                                                                                | 85 |
| Grafica 8. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Pacifico.....                                                                               | 86 |
| Grafica 9. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Tuluá.....                                                                                  | 87 |
| Grafica 10. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Buga.....                                                                                  | 88 |
| Grafica 11. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Yumbo.....                                                                                 | 89 |

## 1.1 INDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes en los 11 años de funcionamiento de la condición de excepción.....                | 69 |
| Tabla 2. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afro en Univalle sede Meléndez.....                                               | 71 |
| Tabla 3. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad de ingeniería sede Meléndez .....                  | 74 |
| Tabla 4. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad de humanidades sede Meléndez .....                 | 75 |
| Tabla 5. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad Ciencias naturales y exactas sede Meléndez.....    | 76 |
| Tabla 6. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad artes integradas sede Meléndez.....                | 77 |
| Tabla 7. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad de Ciencias sociales y Economía sede Meléndez..... | 78 |
| Tabla 8. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico del instituto de educación y pedagogía sede Meléndez.....        | 79 |
| Tabla 9. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico del instituto de Psicología sede Meléndez .....                  | 79 |
| Tabla 10. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede San Fernando.....                                          | 81 |
| Tabla 11. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de la facultad de Ciencias de la administración por programa académico sede San Fernando.....       | 82 |
| Tabla 12. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de la facultad de salud por programa académico sede San Fernando.....                               | 83 |

|                                                                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Tabla 13. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Norte del Cauca..... | 84    |
| Tabla 14. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Palmira.....         | 85    |
| Tabla 15. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Pacifico.....        | 87    |
| Tabla 16. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Tuluá.....           | 88    |
| Tabla 17. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Buga.....            | 89    |
| Tabla 18. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Yumbo.....           | 90    |
| Tabla 19 estímulos de estudiantes afro que han ingresado bajo condición de excepción desde el año 2010 al 2013.....            | 91,92 |



## 2. INTRODUCCIÓN

*“No soy descendiente de esclavos, yo  
desciendo de seres humanos que fueron  
esclavizados” Makota Valdina*

El contexto académico nacional ha mostrado cada vez más interés por la deserción en la etapa de profesionalización tanto a nivel público como privado, a eso se debe la elaboración del SPADIES como herramienta para prevenir y analizar la deserción en la instituciones de Educación Superior, lo que permite hacer un seguimiento de los estudiantes desde el momento en el que ingresan a la Educación Superior hasta que se gradúan o desertan. Con este instrumento se han podido revelar datos interesantes, como que en Colombia las tasas más altas de deserción estudiantil se presentan en las instituciones de educación técnica (60.5%), seguidas por la instituciones de educación tecnología (53.7%) y por las universidades (49.9%), asimismo en la deserción total por cohorte a nivel universitario se encontró que entre 1998 y el 2008 la deserción ha crecido considerablemente, pasó de un 20.1% en el 1998 al 47,1% en el 2008, un acumulado del 49.0%. (Guzmán, 2009).

En la Universidad del Valle la situación no es diferente, la tasa de deserción de la población total que ingresa es de aproximadamente el 50%. Estudios realizados al interior de la universidad por autores como Meneses (2008) y Tenorio (2009) han realizado acercamientos para dar a conocer cuántos de los afrodescendientes que han ingresado a la Universidad del Valle por la ley de cuotas en un determinado periodo abandonan sus estudios, éstos han revelado datos demográficos importantes como ¿Cuál es el perfil del desertor? ¿De qué carreras desertan? y por ende los factores que inciden de manera más frecuente en el fenómeno de la deserción en esta universidad.

A partir de las reformas constitucionales la Universidad ha generado unas modalidades de ingreso para las poblaciones más vulnerables, varias investigaciones certifican que estas poblaciones tienen un mayor riesgo de deserción, partiendo de ese punto de vista, la presente investigación aborda aspectos de la deserción y la permanencia en la población afrodescendiente que ingresa por la condición de excepción.

En ese orden de ideas, Tenorio (2008) encontró que del año 2004 al año 2007 el 53.30%<sup>1</sup> de los estudiantes que han ingresado por la condición de excepción a la Universidad del Valle sede Meléndez habían desertado, las razones principales atienden a factores económicos, institucionales y académicas principalmente.

En materia de deserción existe una gran variedad de estudios desde distintos puntos de vistas tanto a nivel nacional como continental, lo mismo para el caso de las intervenciones que buscan disminuirla, pero pocas investigaciones se han dedicado a estudiar aspectos de la permanencia académica, es decir, ahondar en las fortalezas que tienen los estudiantes que logran culminar sus estudios, la presente investigación desde una perspectiva socioconstruccionista y un abordaje apreciativo, tiene un profundo interés en conocer las características particulares de la permanencia que redundan en el éxito académico, además de ahondar en el fenómeno de la deserción, es un interés personal que tiene que ver con mi propia historia: mujer afro-descendiente que ingresa por el mismo canal de oportunidades y que experimentó una serie de dificultades que pueden llevar a muchos a la deserción, pero que pese a ello hoy se encuentra en la fase final del *curriculum* académico.

Desde esa perspectiva esta investigación tiene como objetivo general, analizar los procesos de ingreso, deserción y permanencia de estudiantes afrodescendientes que ingresaron por condición de excepción a la Universidad de Valle. En este documento se plantean tres capítulos: en el primero se hace una revisión de investigaciones, reseñas y estudios relacionados con los fenómenos de ingreso, deserción y permanencia, tanto a nivel nacional como internacional. En el apartado de ingreso se hace una descripción breve de cómo está conformada la educación superior, el acceso de la población afrodescendiente a las universidades de Colombia, se consideran aspectos de la prueba Saber 11° y sus transformaciones en la última década. Se mencionan las reformas constitucionales y las acciones afirmativas para las comunidades negras en materia de educación, asimismo una revisión de la condición de excepción realizada inicialmente bajo la resolución 097 del 2004 en la Universidad del Valle, así como de sus

---

<sup>1</sup> Lo afirma un estudio realizado en “Universidad y cultura”. Análisis estadístico de datos de estudiantes por excepción étnica periodo comprendido: 2004-2008, Dirigido por la docente María Cristina Tenorio.

modificaciones en los últimos años. De igual manera se hace una mención somera de las políticas de inclusión educativa en otras universidades del país.

En el segundo capítulo se presenta la metodología utilizada para la recolección de los datos cualitativos, la muestra estuvo compuesta principalmente por estudiantes considerados como los beneficiarios, ex estudiantes y algunos grupos afroestudiantiles, se hizo un acercamiento a sus narraciones a partir de sus vivencias y experiencias frente al fenómeno de ingreso, deserción, permanencia y los procesos de acompañamiento que brinda la universidad. Se describe detalladamente información cuantitativa en la que se presentan los índices de ingreso, deserción, graduación y permanencia de los estudiantes afrodescendientes, desde que inicio la ley de cupos en la sede principal de la Universidad del Valle y en 9 sedes de regionalización. Asimismo se encuentra una breve descripción del procesamiento de la información, resultados obtenidos y el análisis de los mismos, y por último se presentan las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I: INGRESO, DERSERCION Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: Una mirada desde varias perspectivas**

En los siguientes apartados revisaremos cómo está configurada la educación superior en Colombia en comparación con otros países de las Américas, en general se analizan los procesos de ingreso, permanencia y deserción, y en particular se reflexiona estos procesos en la población afro que ingresa por condición de excepción a la Universidad del Valle.

El sistema educativo en Colombia está regido por el Estado; sus principios reposan en la Constitución Política y en la ley General de Educación de 1994, tienen como obligación velar por la inspección de un servicio de calidad y de fácil accesibilidad para todos. El artículo No 67 de la Constitución Política menciona que la educación es un derecho inherente al ser humano, un proceso de formación permanente el cual dota al ser humano de elementos necesarios para su subsistencia, le proporciona además una integralidad de su característica humana.

Existen varios niveles de formación en el sistema educativo: la primera etapa está conformada por la educación preescolar, inicia en edades muy tempranas y va hasta los 5 años. La segunda, es la educación básica primaria y secundaria. La primera se presenta desde el grado primero hasta quinto con niños de 6 a 10 años, y la segunda de los 11 a los 14. En su orden le sigue la educación media vocacional conformada por los grados decimos y onces, y la edad de los estudiantes oscila entre 15 y 16 años. Una vez culminen estas etapas, reciben el título de bachilleres aptos para ingresar a la educación superior o universitaria, donde adquieren su profesionalización a niveles de pregrado y postgrado. En Colombia la escuela es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad.

Es relevante mencionar que después del año 2012 la educación en los planteles educativos en Colombia se hizo gratuita hasta la media vocacional, es decir cubre todo el ciclo todo el ciclo del bachillerato, antes lo era sólo hasta la básica primaria, se podría decir que esto ha significado un avance en materia de política educativa. Lo que

significa según la Ley, que una vez el estudiante finaliza esta etapa de formación el Estado no tiene la obligación de asumir el costo de preparación a nivel superior de los ciudadanos. En los siguientes apartados se analiza el proceso de ingreso para las comunidades afro en Colombia frente a este tema.

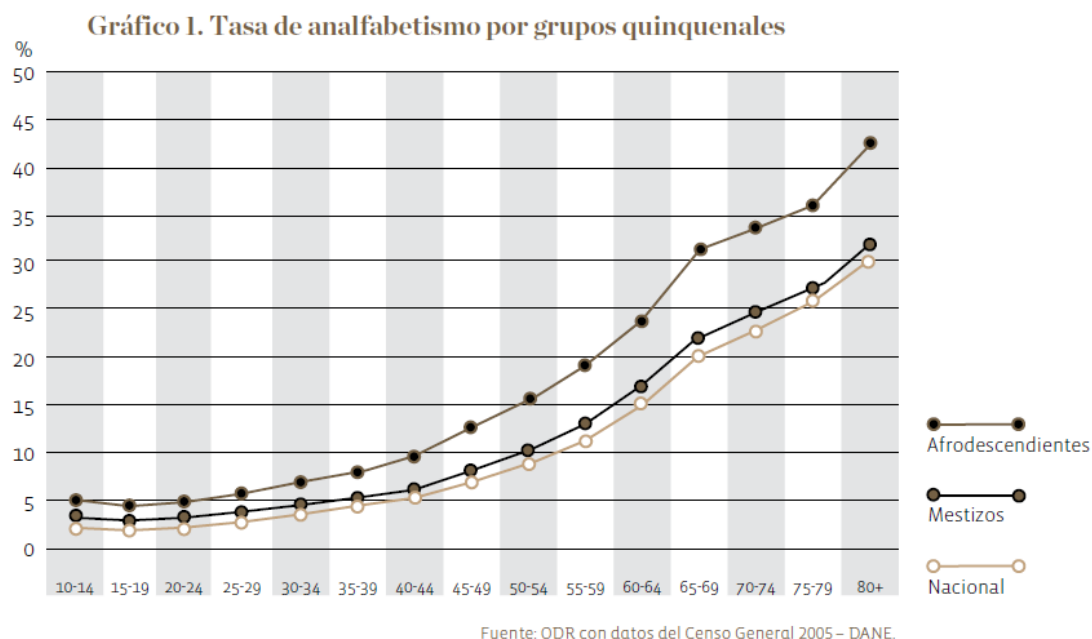
No obstante en la gran cantidad de legislación que se ha logrado construir, al hablar de cobertura educativa en la población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal en este nivel de formación superior, existe todavía desigualdades, la educación de los afrodescendientes del país es inferior que la de la población mestiza. Intentaré mencionar cómo se está desarrollando la educación en estos sectores de asentamiento afrodescendiente y la posibilidad de acceso que tienen estos jóvenes a la educación superior.

La mayor parte de la población afrodescendiente está ubicada en la región Pacífica de Colombia, en algunos sectores de los departamentos del Valle del Cauca, Nariño, Chocó y Cauca. El número poblacional se sitúa entre el 20% y el 22% de la población total de País, lo que equivale a 8,6 y 9,5 millones de personas. (Urrea, 2005). Aunque otras personas opinan que el número podría alcanzar 15 millones. Muchos de estos sectores se caracterizan por ser municipios pocos destacados, de poco desarrollo en todos los ámbitos, son municipios donde los habitantes tienen un alto nivel de necesidades básicas insatisfechas.

Existe toda una explicación histórica acerca del porqué las poblaciones indígenas y afrodescendientes que habitan en estos sectores viven excluidos y marginados. El proceso de la esclavitud abolido hace más de 200 años, dejó secuelas graves en la sociedad colombiana, las poblaciones afros han tenido como herencia la exclusión territorial, marginalización política, social y económica. Como se vio anteriormente, en los últimos años ha habido unos pequeños avances a partir de decretar y reconocer al país como pluriétnico y multicultural, y a las comunidades afros como parte de la nación. Estos avances han intentado establecer unos procesos de igualdad y equidad; la creación de las políticas públicas de inclusión y las acciones afirmativas lo han intentado, pero a pesar de ello estamos muy lejos de conseguir tal equidad, ya que en los sectores de la costa pacífica aún se viven situaciones precarias de vida, hay poco acceso laboral, poco desarrollo económico, académico y político, estas poblaciones conservan las tasas más altas de analfabetismo; estudios que ha realizado el DANE

demuestran que hay brechas muy significativas entre las poblaciones mestizas urbanas de Colombia y los grupos étnicos.

**Grafica No 1. Fuente: Garavito, Sierra y Cavalier, 2008**



La figura anterior, muestra que en todas las edades en los grupos Afrocolombianos la tasa de analfabetismo es mayor que la de los mestizos, y su proporción casi dobla la correspondiente a la población no negra.

La facilidad de acceso que tienen los niños y niñas afrocolombianos al sistema educativo es muy inferior, y donde los hay su calidad es cuestionada. A pesar del derecho constitucional de garantizar de forma gratuita la educación básica primaria y media vocacional a todos los niños y niñas del país de los 5 a los 15 años, como ya se mencionó, el 10% de las niñas y niños negros de 6 a 10 años no tienen acceso a ella. En el nivel de la formación media la situación es mucho más compleja, el 27% de los jóvenes afrocolombianos de 15 y 16 se quedan por fuera de ella (Garavito, Sierra y Cavalier 2008).

### 1. 1. INGRESO, ACCESO O COBERTURA

En esta investigación se entiende el ingreso como el proceso de acceder a la educación superior, tiene como indicador el número de personas que ingresan, es decir la cobertura que tiene el sistema educativo para atender a un número de estudiantes aptos para formarse en este nivel. En los siguientes apartados se mencionarán cuáles

han sido los índices en materia de cobertura en otros países de Suramérica, luego se mostrará cuál ha sido el avance en la cobertura especialmente en la población afrodescendiente.

Para ingresar a las universidades públicas de Colombia un estudiante después de haber aprobado el grado 11 de sus estudios de secundaria, apto para obtener su título de bachiller, debe enfrentar una prueba específica, anteriormente llamada prueba Icfes (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior), actualmente prueba Saber 11, que según la directora María Peña Borrero del actual Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, más allá de representar un requisito obligatorio para graduarse e ingresar en la universidad, representa un medio que brinda una “visión objetiva” del estado de la educación en nuestro país.

La manera en que evalúa la prueba se ha ido transformando, inicialmente evaluó conocimientos y conceptos, luego competencias y componentes. Las competencias son entendidas como los procesos cognitivos que el estudiante debe realizar para resolver una pregunta, los componentes responden a las categorías conceptuales o los tópicos propios del área o la disciplina, (Icfes saber 11°). Esta evaluación implica para un joven colombiano un requisito obligatorio para el ingreso a la educación superior, le permite informarse sobre las fortalezas en sus competencias, facilitando su orientación profesional, además es un criterio para acceder a beneficios educativos como becas y premios.

Hoy en día en las instituciones educativas del País, desde ciclos educativos muy inferiores de básica primaria y secundaria, se les está aplicando un proceso evaluador similar a la prueba saber 11° en diferentes niveles y características, Así tenemos las pruebas saber 3°, 5° y 9°, que les permite a las instituciones educativas identificar las falencias que los estudiantes están teniendo en el desarrollo de sus currículos académicos; asimismo se le proporciona al estudiante una preparación previa al momento de enfrentar su prueba final, momento en el que idealmente “deberá estar dotado de un mayor conocimiento y experiencia”. Cabe mencionar que la prueba no se limita a funcionar como criterio de acceso a la universidad, pero representa un sistema de control sobre el nivel educativo general del país. Es por eso que la prueba que hoy se denomina “Saber pro”, tiene lugar después del tercero, del quinto, del noveno y al fin del décimo primer año de la escuela secundaria y también para estudiantes licenciados.

Esta prueba existe desde hace varias décadas y ha tenido diferentes maneras de aplicación, su variabilidad ha ido de acuerdo a las diferentes finalidades que el Estado ha perseguido, originariamente consistía en un conjunto de 400 preguntas, cada una valía un punto, es decir, la calificación era de 0 a 400, siendo el 0 el rango más bajo o muy inferior y 400 el más alto o muy superior. Esta consistía en pedir informes precisos, datos objetivos, es decir se buscaba averiguar un saber esencialmente cognitivo, más allá de una capacidad general de articular los conocimientos poseídos. La prueba debía desarrollarse en dos días, el sábado y el domingo. A partir del año 2000 el número de preguntas disminuyó y aumentó su complejidad, además no solo se evalúa el desempeño del estudiante, sino que se empezó a evaluar a los planteles educativos.

Es necesario analizar a Colombia en relación con otros países, en América Latina tal como lo muestra la figura, la cobertura bruta ascendió a un 40,3%, esto demuestra que en materia de ingreso ha habido un avance, como ya se mencionó la mayoría de países latinoamericanos trabaja en vía de evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y en disminuir la deserción en ciclos más avanzados. Algunos países han logrado reducir el abandono escolar en casi todos los niveles de la vida académica; entre ellos se destacan México y Argentina con 42% y 43%, le sigue Colombia con un 43.5%. Esto se refleja de forma positiva ya que se dan importantes ahorros en los recursos públicos que son financiados por el Estado. Lo contrario acontece para países como Venezuela, Chile, que manejan un nivel de deserción del 52% y 54% junto a Costa Rica con un 62%. Un porcentaje tan elevado de ausencia escolar demuestra grandes deficiencias en materia de estrategias en vía de contrarrestar este fenómeno.



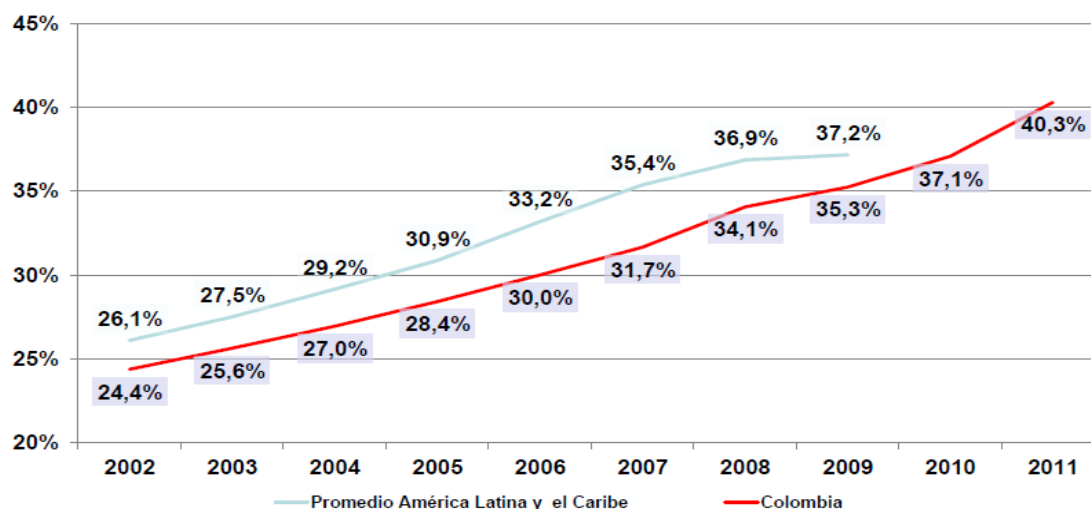
## Grafica No 2. Tasa de cobertura bruta Colombia/América Latina



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



**Tasa de cobertura bruta: Colombia Vs Promedio América Latina  
2002 - 2011**



Fuentes: Promedio América Latina y el Caribe: UNESCO Colombia: MEN – SNIES.

### 1.1.1. Educación Superior: “No hay cama pa` tanta gente”

La educación superior en Colombia es conocida también como la educación terciaria. La formación integral y profesional está regida por la ley 30 de 1992, esta ley señala que “la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral”. Existen cuatro tipos de instituciones que educan a nivel superior: El primer tipo corresponde a instituciones tecnológicas que ofrecen programas hasta nivel tecnológico, puede llegar hasta el título de profesión siempre y cuando los programas estén implementados como ciclos propedéuticos, esto indica que los estudiantes completan su formación profesional primero con una cualificación técnica y después una tecnológica, que aportan competencias relacionadas con el conocimiento, su uso y aplicación a diferentes contextos, esta organización permite el ascenso hacia niveles más cualificados que pueden llegar a los niveles de postgrados en el mismo ámbito.

El segundo tipo son instituciones técnicas profesionales, se diferencian porque poseen una base científica, éstas ofrecen programas de pregrado en los niveles técnico/profesional para determinados trabajos o carreras.

El tercer tipo corresponde a instituciones universitarias, estas ofrecen programas de pregrado y un tipo de posgrado llamado especialización que es superior al pregrado pero por debajo de la maestría. El cuarto corresponde a las Universidades, en ellas encontramos dos tipos, públicas y privadas, encargadas de ofrecer programas académicos de pregrado y posgrado que conducen a maestrías y doctorados, asimismo participan en la investigación científica y tecnológica. (OCDE y el banco mundial, 2012).

En Colombia hasta el 2011 habían 39 instituciones técnicas profesionales (9 son públicas y 30 privadas); 54 instituciones tecnológicas (12 públicas y 42 privadas); 115 instituciones universitarias (27 públicas y 88 privadas); y 80 Universidades (32 públicas y 48 privadas).

Según las estadísticas realizadas por el banco mundial en el año 2007, las instituciones de nivel superior tanto en el sector público como en el privado han aumentado y las instituciones tecnológicas y técnicas han disminuido. Desde los años 1990's hasta el año 2006 las instituciones del sector privado presentaban un número mayor de estudiantes que el sector público, es decir las instituciones privadas obtenían una mayor matrícula de estudiantes, pero a partir del año 2006 la matrícula en el sector público superó al privado: para el año 2008 la matrícula pública representó el 55% y la del sector privado el 45% (MEN 2012).

La anterior información no incluye la formación de los centros del SENA ni de los CERES. El SENA se financia con el 2% de los impuestos de la masa salarial imputados a las empresas, y ofrece una gran cantidad de programas de formación gratuita. Hasta el 2010 el SENA tenía 116 centros de formación. Por su parte los CERES (Centro Regional de Educación Superior) fueron abiertos en el 2003 con el objetivo de ampliar las oportunidades educativas en las poblaciones poco atendidas y para sus programas se hicieron alianzas de intercambio con instituciones de educación: el gobierno, el sector productivo y el SENA. Para el año 2010 se habían creado 164 centros CERES en 31 departamentos, en los 155 centros en funcionamiento habían 34.799 estudiantes matriculados, un poco más del 2% del total de los estudiantes matriculados en pregrado. (OCDE y el banco mundial 2012).

El gobierno ha mostrado interés y compromiso en que las instituciones aumenten cursos virtuales, ya que estos ofrecen el 80% del contenido del programa en línea. Para el 2009 en 36 instituciones se ofrecen cursos con 4000 estudiantes matriculados.

El hecho que la educación superior no tenga leyes de gratuidad acarrea varias problemáticas, entre ellas que la cobertura para este nivel de formación sea baja. La mayoría de las familias colombianas pertenecen a estratos inferiores, que generalmente no cuentan con recursos económicos para subsidiar los costos que esto implica, dado que Colombia es un país con pocas universidades públicas, por lo tanto no logra acoger a toda la proporción de estudiantes que se gradúan anualmente. En el sector privado tenemos un número mayor de universidades, pero los costos económicos son inasequibles para los sectores menos privilegiados puesto que exige tener una buena capacidad económica por parte del usuario.

Para el año 2010 por ejemplo, la población entre los 15-24 años fue de 8.442.000 jóvenes, un 27.1% de ellos estaba en la educación secundaria y el 15.2% no la había completado; el porcentaje restante equivale a 4.704.000 jóvenes que estaban graduados de la secundaria, pero 2.009.000 nunca ingresaron al sector educativo superior y 1.184.000 ingresaron pero abandonaron sus estudios. Es decir 3.193.000 jóvenes no hacían parte de la cifras de los estudiantes universitarios, el 18.1% por motivos económicos y el 19.7% por otros motivos.

Además de los 1.511.000 (17.9%) jóvenes restantes del grupo de los 4.704.000 que lograron ingresar a la educación superior, se encontraban 317.000 en el SENA, 560.000 en IES públicas y 634.000 en IES privadas, de éstos (1.511.000) sólo se graduaron 168.000 es decir el 2%. Con lo anterior se puede concluir que el nivel de graduación en la educación superior es del 2%. (ICETEX 2010). Con un nivel de ingreso como el que vemos de solo un 17.9%, un nivel de deserción del 37,8% y este mínimo grupo del 2% de graduados, de acuerdo con la proporción de los que ingresaron a la educación superior en ese año, se logra evidenciar grandes falencias, a nivel de cobertura y de permanencia en el sistema educativo de Colombia, la deserción en esta etapa de la educación es extremadamente alta.

En los últimos años el estado ha implementado una serie de acciones encaminadas en ampliar la cobertura educativa especialmente en los sectores vulnerables y aumentar el ingreso y la calidad académica, entre ellas se encuentra el sistema de préstamos

estudiantiles del país, dentro del marco del sistema ACCES gestionado por ICETEX; y algunas acciones afirmativas para las poblaciones más vulnerables, pero aun así el acceso a la educación superior está bastante alejado de ser equitativo para todos los graduandos bachilleres de las familias más pobres de este país. (OCDE, Banco mundial 2012).

En materia de educación superior, el Estado colombiano se ha venido preocupando por el ingreso, los altos niveles de deserción, y las políticas para aumentar los niveles de permanencia, en el siguiente apartado se estudiará un poco cómo se ha comportado el ingreso en los últimos años en este nivel de formación.

En Colombia desde el 2010 la cobertura en educación superior ha aumentado, para el año 2012 se pasó de un 37% al 42%, se crearon según la ministra de Educación Nacional María Fernanda Campo 280.000 nuevos cupos, gracias a las estrategias que han implementado en el fortalecimiento de la gestión de las instituciones superiores. Asimismo se ha logrado pasar de un 62% al 69% en el porcentaje de municipios que cuentan con oferta de educación superior.

Por varios decenios en América Latina se han presentado altas tasas de deserción escolar a edades muy tempranas. Colombia se encuentra entre los países Latinoamericanos con mayor cobertura en la educación superior, junto a Bolivia, Argentina, Chile, Panamá y Perú. En los últimos años ha habido un incremento en el ingreso de los niños y jóvenes a la escolarización en casi todos los países; la cobertura en el acceso a la educación básica es del 90% y en la secundaria ha llegado hasta el 70%.

### **1.1.2 Panorama internacional- reformas políticas e inclusión Afro en Colombia**

Las reformas constitucionales realizadas en el sur del continente americano, incluida Colombia, han estado íntimamente relacionadas con las luchas civiles realizadas en el norte del mismo, en Estados Unidos, en donde antes de considerar algún tipo de discriminación positiva se tuvo que eliminar discriminaciones negativas profundamente enraizadas a desventaja de los afrodescendientes. Cabe aclarar que no es la intención proponer aquí una historia del racismo estadounidense y de la lenta conquista por la igualdad de derechos a favor de los afroestadounidenses pero si me enfocaré en algunas etapas fundamentales.

Una primera Ley de derechos civiles se dio en el año 1866, con la cual se ampararon para la abolición de la esclavitud y manera más general el reconocimiento de los derechos “liberales” tales como: vida, libertad y propiedad. Sin embargo las formas de segregación, y de discriminación se mantuvieron hasta la década de los 70’s, tal vez escondidas por una retórica de libertad democrática utilizada sobre todo en la política internacional. Considero ejemplar la gran mentira relativa a la figura de Jessy Owens en relación con las Olimpiadas de Berlín del 1938. El atleta americano negro, ganador de varias medallas de oro en velocidad, fue presentado como modelo contra la cultura “racista” alemana, contra el ideal nacional-socialista del hombre ario, olvidando o haciendo olvidar al mundo, cuál era la real situación del pueblo negro en Estados Unidos. Celebrado cuando se trataba de ayudar la patria en guerra, maltratado una vez que su función en los campos de batalla se había cumplido.

Las declaraciones a partir de la experiencia de Owens, no correspondieron a la propaganda oficial gubernamental americana: él declaró que en Alemania, en la Alemania nacional socialista se había sentido por primera vez una *persona* en toda su dignidad. Pero dado que la historia la hacen los ganadores, hoy todavía la propaganda estadounidense se luce de la figura de Owens como símbolo de democracia y de igualdad.

Entrando en materia sobre la conquista de los derechos civiles del pueblo afroestadounidense, que fue la primera etapa para llegar a una acción afirmativa, es obligado mencionar algunos entes que movilizaron el tema; la Directiva presidencial 8802 de Roosevelt, con la cual se promovía una primera forma efectiva de igualdad; le siguió la Directiva Presidencial 1095 del presidente J.F. Kennedy, la cual promovía la igualdad de oportunidades en el empleo; y en su misma finalidad, la Directiva Presidencial del presidente Johnson (11246 del 1965).

Hasta a este momento, antes de proponer una acción afirmativa, el gobierno estadounidense debía preocuparse de eliminar formas de privilegios y discriminaciones que afectaban en particular el mundo afro, así que la primera forma de acción afirmativa se produjo con la residencia de Nixon, que se ocupó específicamente de la Universidad. Pero al parecer las acciones en ese campo acarreaban un problema de carácter legal, determinado por la XIV enmienda de la constitución americana, la cual contiene una

“cláusula de igual protección”, que de facto impide acciones diferenciadas de trato entre los ciudadanos.

Fue entonces en base a esta cláusula que el estudiante Bakke demandó a la University of California porque un estudiante afro pudo ingresar a la facultad de medicina aunque tuviera un puntaje de admisión inferior a su puntaje. El mismo problema se produjo en relación a las cuotas de ingreso de los trabajadores de la United Steelworkers, que garantizaba un acceso en cuotas igualitarias para ciudadanos afro. El problema tuvo una parcial solución con la declaración de que algunas formas de acciones afirmativas no eran inconciliables con la norma constitucional, aunque representaran casos de excepción.

Problemas parecidos hubo en Europa, en la CEE ahora UE, en cuyo contexto la primera decisión de afirmar un igual trato fue en relación entre hombres y mujeres. Con el Tratado de Roma de 1975 se establecía con el artículo 119 que los dos sexos debían recibir igual salario. En la misma vía, momentos más tarde, en 1984 se realizaba una efectiva “acción positiva” en función de favorecer el ingreso de mujeres en los grupos directivos (con cuota aparte). También en este caso se produjeron acciones legales por parte de varones que protestaban por un trato diferente en relación a las mujeres, favorecidas en actividades laborales y de gerencia. Una clara respuesta a esta abyección es ofrecida por la sentencia 128/87 del Tribunal Constitucional de España, que de acuerdo al artículo 14 de la Constitución, declara que la acción afirmativa (o positiva) representa un medio en contra a las discriminaciones, al fin de favorecer “el respeto a la dignidad humana y al desarrollo personal” (Rodríguez-Piñero y Fernández, 1998). Además el artículo 13, de la Constitución Española declara que “El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados”.

Es por tanto que más allá de la problemática jurídica dada en aquella época, se considera fundamental el discurso ideológico-político sobre la base de acciones afirmativas o positivas, que por un lado podrían aparecer como una contra-discriminación chocando con el principio de la igualdad (fundamento del Estado democrático y liberal), se ha concluido que son medidas necesarias para lograr algún tipo de avance en la visibilización de lo negro.

En la constitución política de Colombia de 1991 se hicieron unas reformas constitucionales donde se decreta a Colombia como un país pluriétnico multicultural, a partir de ahí se implementaron unas políticas de inclusión educativas para las comunidades afrodescendientes, el artículo No. 13 reconoce la igualdad y el derecho a no ser discriminado:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la Ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, asimismo el estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Los anteriores cambios constitucionales permitieron que se reconocieran a los pueblos afros como grupos étnicos, logrando su visibilización, quienes fueron definidos como: *“El conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo-poblado, que revelan y conservan conciencia de identidad que las distinguen de otros grupos”* (Art. 55 CPC)

Con lo anterior entonces se consiguió favorecer en un régimen de igualdad democrática a grupos e individuos desfavorecidos o marginados. Fue un largo proceso de luchas para la reivindicación social a favor de las comunidades negras, durante el proceso se redactó del artículo transitorio 55 en el cual se admite la existencia de una comunidad negra con sus especificidades en Colombia. Este artículo declara que:

Dentro de los dos años siguientes a la entrada en vigencia de la presente Constitución, el Congreso expedirá, previo estudio por parte de una comisión especial que el Gobierno creará para tal efecto, una ley que les reconozca a las comunidades negras que han venido ocupado tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de la cuenca del Pacífico de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva sobre las áreas que habrá de demarcar la misma ley.

El artículo además señala que esa *“misma ley establecerá mecanismos para la protección de la identidad cultural y los derechos de estas comunidades, y para el fomento de su desarrollo económico y social”*

Con ese acontecimiento, que partió la historia de Colombia en dos, se permitió no solo el reconocimiento de la diversidad cultural del país, sino la inclusión y el otorgamiento de los derechos de igualdad a dichas comunidades. Cabe resaltar el trabajo de muchos intelectuales negros y no negros para que ello fuera posible, así como el aporte de líderes y lideresas, organizaciones de base y otros actores sociales, puesto que dichos cambios en la constitución política colombiana no se dieron de forma espontánea o sólo por el interés de quienes gobernaban el país en aquella época. Por el contrario tales reformas se dan por la lucha del reconocimiento de la identidad negra iniciada desde los años 60's del siglo XX, cuando se empezaban a organizar por la reivindicación de los derechos de la gente afro, quienes han sido vistas históricamente como minorías étnicas y marginados del proyecto de la nación.

Son varias las organizaciones que se destacan en ese proceso: CIDCUN, Centro para la Investigación de la Cultura Negra creada por Smith Córdoba; el centro de estudios “Soweto”, que posteriormente se transforma en movimiento Cimarrón dirigido por el historiador Juan de Dios Mosquera. Para esos entonces se creó la Fundación Colombiana de Investigaciones Folclóricas y el Centro de Estudios Afrocolombianos, dirigido por Manuel Zapata Olivella, y el Centro de Estudios “Franz Fanon” dirigido por Sancy Mosquera. (CFR Castillo, citado por Meneses, 2010).

Posteriormente el aporte de varios personajes afrolideres tales como; Aquiles Escalante, Rogerio Velásquez, Jaime Arocha, Nina de Friedemann, Francisco Zuluaga, Alfredo Vanín, Santiago Arboleda, Adolfo Albán Achinte, Teodora H (s.f), y otros que quedan sin mencionar, hicieron esfuerzos incansables por lograr el reconocimiento y el desarrollo de aspectos económicos, académicos y sociales en las comunidades.

El cambio jurídico dado tras la Asamblea Nacional Constituyente (ANC), propició que se crearan un significativo número de políticas específicas, donde se reglamentan las acciones para la inclusión de las comunidades negras, afrocolombianas, palenqueras y raizales, en diferentes escenarios de participación académica, política y cultural. A continuación se mencionan algunas que se crearon bajo estos criterios:

- La Ley 70 de comunidades negras. De 1993.
- Decreto 2374 que reglamenta el ICAN. De 1993.



- Resolución 071 sobre Representantes a la Cámara por la Circunscripción Nacional Especial para comunidades Negra. De 1993.
- Decreto 1371. De 1994. reglamentó el artículo 45 de la ley 70 y se conforma la comisión Consultiva de Alto nivel.
- Decreto 2313. De 1994. Se adiciona la estructura interna del Ministerio del interior con la dirección de asuntos para las comunidades negras y se le asignan funciones.
- Decreto 2314 que crea la Comisión de Estudios para la formulación del Plan de Desarrollo de las Comunidades Negras. De 1994.
- Decreto 1745 relativo al procedimiento para el reconocimiento del derecho a la propiedad colectiva de las “Tierras de las comunidades Negras”. De 1995.
- Decreto 2249 para la Comisión Pedagógica de Comunidades Negras de 1995.
- Decreto 1627 sobre Fondos condonables administrados por el ICETEX. De 1996.
- Decreto 1122 se expiden las normas para el implemento de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en todos los establecimientos del país. De 1998.
- Decreto 1320 de Consulta Previa. De 1998.
- Ley 725 Día Nacional de la Afrocolombianidad, (21 de Mayo). De 2001.
- Decreto 0062 sobre la Mesa permanente de Concertación con las Organizaciones de base y etnico Territoriales afovallecaucas. De 2001.
- Decreto 3770 que reglamenta la Comisión Consultiva de Alto Nivel de Comunidades Negras y el Registro de Consejos Comunitarios y organizaciones. De 2008.
- Decreto 4530 relativo a las funciones de la Dirección de Asuntos para Comunidades Negras. De 2008. (CeALCI- Fundación Carolina 2012).

De las leyes que más se destaca se encuentra la ley 70 o ley de comunidades negras dada el 27 de agosto de 1993, que tiene como objetivo

Reconocer a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva, de conformidad con lo dispuesto en los artículos siguientes.

Así mismo tiene como propósito,

Establecer mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, y el fomento de su desarrollo económico y social, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente al resto de la sociedad colombiana.

Esta ley ha representado

El instrumento legislativo central de igualdad racial en Colombia y sigue siendo el principal documento que garantiza y aboga por la defensa del conjunto de los derechos de los afrodescendientes colombianos y por lo tanto es el referente principal en materia de igualdad racial en el país. (CeALCI- Fundación Carolina 2012).

En síntesis, estos cambios constitucionales generan tres procesos importantes para la población afro: el primero tiene que ver con lo jurídico y permite que se problematice la invisibilidad de la gente negra. Segundo, se divide en dos la historia de los estudios de estas poblaciones, ya que deja de ser este un tema minoritario. Y el tercero se logra la creación de la cátedra de etnoeducación y la de estudios afrocolombianos. (Hurtado, s.f)

En materia de inclusión educativa, tema que nos compete, existen varios decretos que promueven el desarrollo educativo de las comunidades afro en Colombia, en vía de ampliar la cobertura de acceso, promover la permanencia, investigar y dar a conocer de la cultura afrodescendiente. El Art 39 de la ley 70 menciona que, el Estado velará para que el sistema nacional educativo se conozca y se difunda el conocimiento de las prácticas culturales propias de la comunidades negras y sus aportes a la historia y a la cultura colombiana, a fin de que ofrezca una información equitativa y formativa de las sociedades y culturas de estas comunidades.

La Ley 115 permite que se cree el Decreto 2249 con el cual se crea la Comisión Pedagógica de Comunidades Negras de 1995, encargada de elaborar, formular y ejecutar políticas de etnoeducación, así como el diseño de currículos educativos que subsanen las necesidades de la comunidad. Son los veedores de que las políticas educativas en vía de dignificar la diversidad cultural afro se den conforme a los parámetros establecidos, asimismo son los encargados de prestar asesoría para la elaboración de propuestas para crear instituciones educativas, impulsar el desarrollo de la Ley 70 en materia educativa, crear proyectos para la educación en todos los niveles y asesorar en el diseño de la cátedra de estudios afrocolombianos, ser garante de que haya una participación representativa de las comunidades, así como de vigilar la ejecución de las instituciones educativas.

El artículo 39 de la Ley 70 crea la Cátedra de Estudios Afrocolombianos con el fin de que se implemente en todos los niveles educativos; preescolar, básica, media educativo superior y establecimientos educativos del país privados o públicos, para ser incluida en el componente de las áreas sociales y naturales, en vía de visibilizar los legados de la comunidad afro negados a causa del racismo y la exclusión. Además impulsa la necesidad de crear la Universidad del Pacífico, en la cual el gobierno nacional suministra los recursos necesarios para la construcción y funcionamiento de la Universidad, que es creada mediante la Ley 65 de Diciembre de 1998, en conjunto con el Decreto 1122 del 1998 es aquel que expide las normas para su implementación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace pertinente mencionar, que en algunas instituciones académicas del país se han abordado temas etnoeducativos. El Artículo No. 16 dio, para que muchos maestros se vincularan al sector educativo como docentes etnoeducadores, pero a pesar de ser una ley, en muchas instituciones académicas no han incluido en sus estándares académicos la cátedra de estudios afrocolombianos, que en muchos casos es vista como algo voluntario, más que un deber al cumplimiento de la ley o una consciencia sobre la importancia de dar a conocer cual fue y ha sido el aporte de la historia negra, a la historia y a la cultura colombiana. A mi modo de ver ha faltado un ente regulador que vigile y normalice su cumplimiento.

A nivel superior existen pocas universidades que tengan programas universitarios en etnoeducación: de 288 instituciones de nivel Superior en Colombia solo 6 Universidades aproximadamente implementan este eje temático con títulos de

licenciados. La apertura de los programas se dio a partir del año 1995 y entre ellas se encuentran: la Universidad del Cauca, la Universidad de la Guajira, la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Abierta y a Distancia, la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad Mariana. (Caicedo y Castillo, 2008).

### **1.1.3 Racismo en las poblaciones vulnerables**

Las naciones en Latinoamérica se han fundado basadas en jerarquías raciales, en las que se construye una etnicidad ficticia que subordina sus otredades internas (afro, indígenas y rom). El Estado racial ha construido y reproducido categorías raciales, modos de racialización e institucionalización de las desigualdades étnico-raciales. Las categorías raciales son aquellas que sirven para la clasificación de los seres humanos que luego son jerarquizados. La racialización es entendida como la utilización de las diferencias fenotípicas para inferiorizar la diferencia y usarla como fuerza de trabajo con menor remuneración. (Laó-Montes, 2001, 2003, 2004; Mignolo, 2003, Golberg, 2002 citado en Rivera, 2014).

La racialización es el fundamento de la discriminación. La discriminación puede ser negativa o positiva cualquier discriminación supone la doble articulación de un acto de diferenciación y un ejercicio de exclusión: Un acto de diferenciación en tanto implica la clasificación de una persona o colectividad de tal manera que la distingue claramente de otras personas o colectividades. Esta diferenciación recurre a una serie de imágenes o concepciones existentes de antemano por parte de quien ejerce la discriminación. (Restrepo, 2011 citado en Rivera, 2014).

La discriminación negativa se constituye en racismo y la discriminación positiva en acciones contra-hegemónicas y de resistencia. El racismo puede ser manifiesto, latente, estructural y cotidiano. El racismo manifiesto son aquellos enunciados, percepciones y prácticas que ridiculizan, animalizan, hipersexualizan o estereotipan al Otro afro/negro. El racismo latente es aquel que considera que los afro-negros habitan ciertas regiones. El racismo estructural puede ser epistémico o institucional. El racismo estructural es promovido por instituciones (tal como la universidad) que promueven visiones eurocéntricas, en las que los blanco se superioriza y las otredades se subvaloran y se borran de la representación y en ese sentido es un racismo epistémico. Y en la

reproducción de la desigualdad social en instituciones principales de la sociedad como son el estado, el sistema educativo, los mercados de trabajo y vivienda, y el sistema de salud. Lo que genera el racismo estructural es que las condiciones materiales de vida (marginación, pobreza, sub-empleo, desempleo) en las que se encuentran las poblaciones afro/negras sean las peores. El racismo cotidiano lo constituyen las muchas formas de violencia tanto física como simbólica que se ejecutan en insultos, exclusiones, vejaciones, discriminaciones y humillaciones que se viven en las interacciones cotidianas. (Lao-Montes, s.f. citado en Rivera, 2014).

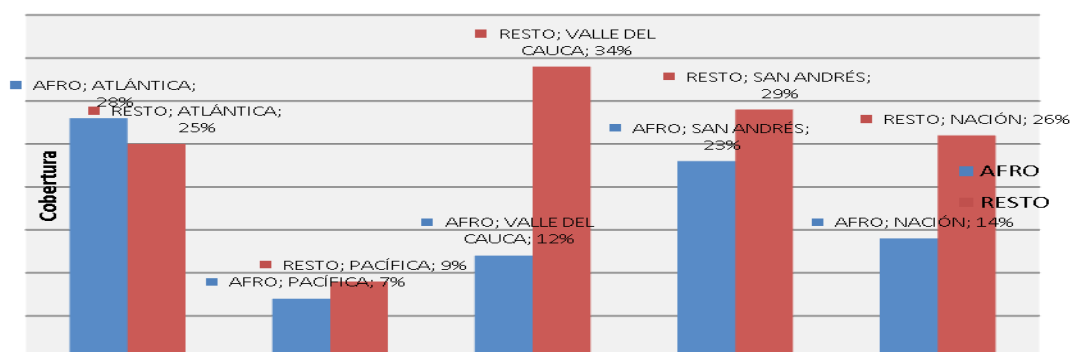
La discriminación positiva también entendida como acciones afirmativas legales, son aquellas que buscan garantizar los derechos a las personas y comunidades discriminadas, están relacionadas mayoritariamente con el racismo estructural y son “acciones legales que pretende establecer políticas para compensar a los grupos discriminados históricamente a través de acciones jurídicas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el **acceso o distribución de ciertos recursos o servicios**, así como acceso a determinados **bienes**. Tienen por objetivo mejorar la **calidad de vida** de los grupos desfavorecidos y compensarlos por los perjuicios o la discriminación de la que han sido víctimas.” (Galan y Luna, 2000 citado en Rivera, 2014).

Estas acciones han sido conquistadas gracias a la agencia de dichos grupos (mujeres, homosexuales, afrodescendientes e indígenas), es de destacar el protagonismo del pueblo afro/negro y de sus acciones en la búsqueda de condiciones de igualdad, respeto a la diferencia, derechos sociales y reparación de un hecho tan deleznable como la trata trasatlántica histórica. (Rivera, 2014).

#### **1.1.4 Presencia de la población afro en las universidades del país**

En el acceso a la educación superior la situación es mala, las estadísticas de los jóvenes que no logran acceder son aún más altas: del 17.8% de la población general que ingresa a la educación solo el 2% se logra graduar, de ese 2% son muy pocos los afrodescendientes, veamos en detalle cómo se ha comportado el ingreso de los afros a los campos universitarios vs el resto de la población.

**Gráfica 3. Cobertura educación superior, 2003.**



**Fuente: Documento Conpes 3310 de 2004 con base en Encuesta de Calidad de Vida 2003**

En la anterior gráfica se pueden observar las diferencias dadas en ingreso a la educación superior de la población afrocolombiana, Palenquera y raizal frente al resto de la población, solo en una parte del país en la Costa Atlántica la cobertura es superior al resto de los departamentos, con un 28% frente a un 25%, mientras en los otros departamentos de mayor representatividad el acceso de esta población al mundo universitario es mucho más inferior 14% vs 28%.

Una información un poco más actualizada obtenida por el DANE realizado en el 2005, muestra que mientras el 12,4% de los hombres afrocolombianos terminaron sus estudios de nivel superior, el 18,5% de los hombres mestizos lo hicieron, asimismo para el caso de las mujeres afrocolombianas solo el 13,5% lograron terminar la educación superior vs el 19,7% de mujeres mestizas (Departamento Nacional de Estadística DANE, Censo 2005).

Hay que mencionar que las cifras de ingreso de la población afrodescendiente a partir de la implementación de las acciones afirmativas han aumentado, en la revisión dada no se encontró cifras más actualizadas, pero si mostraremos en que universidades se dan esas modalidades de ingreso especial y bajo qué condiciones.

Para el caso de los grupos étnicos como bien se ha dicho, la Ley 115 define las modalidades de atención para grupos étnicos, el Decreto en su artículo No. 18 establece que el gobierno debe concertar con las Universidades estatales en vía de garantizar un mínimo de cupos para los estudiantes de las comunidades negras. En el Conpes 3310

del 2004 se creó la política de acción afirmativa para favorecer el ingreso por medio de unos cupos especiales a las universidades del país. Por acciones afirmativas se entiende entonces como *“El conjunto de directrices, programas y medidas administrativas orientadas a generar condiciones para mejorar el acceso a las oportunidades de desarrollo económico, social, cultural y promover la integración de la población negra o afrocolombiana”*. Mosquera & León (2009)

Varias universidades en el país que se han acogido a los acuerdos de ley, una de ellas es la Universidad Nacional de Colombia a través del acuerdo 013 del 2009, en el que se estableció un programa de admisión especial a mejores bachilleres de población negra en los colegios de Bogotá perteneciente entre los estratos 1, 2 y 3 (MBMP), a través de esta modalidad los afrocolombianos conseguían una reserva de ingreso del 2%. Los favorecidos debían conseguir un puntaje superior o igual al último admitido de la misma universidad. Sin embargo, no faltaron críticas a esta resolución, por el hecho que los afro-colombianos debían competir con los pocos elementos de la población nacional que venían de situaciones económico-sociales menos desfavorecidas.

Se da un tímido acceso porque el procedimiento es un poco cerrado ya que los formularios se entregan de forma gratuita en los colegios seleccionados por la Dirección de Admisiones, los formularios no se entregan más de 5, lo que se convierte en un “proceso de sobre selección”. (Meza, 2008).

Otro proceso de admisión diferenciada se realiza en la Universidad del Valle, con un porcentaje del 4% reservado para los afrodescendientes, en cualquiera de las sedes, las luchas de varios líderes y lideresas permitieron que se implementara este proceso de admisión por medio de la resolución 0097, resolución que ha sufrido unos cambios, que estrechan cada día más las opciones de ingresos de ese poco porcentaje de jóvenes afrodescendientes que logra ingresar, y digo poco porque la Universidad del Valle está situada en el Suroccidente Colombiano en la Ciudad de Cali Valle, una de las ciudades con mayor población afrodescendiente (que entre otra cosas es una de las más racistas). El departamento del Valle del Cauca cuenta con el 25.3% de la población afro del país, con relación a la cobertura que brinda la Universidad del Valle, el ingreso es realmente bajo. La oportunidades de acceso a la educación superior para el caso de Colombia, especialmente en sectores de mayor población afro debe hacerse de acuerdo a la proporción de habitantes caso que se da en nuestro país hermano, Brasil.

Pero si bien el ingreso es poco, hay que reconocer que la Universidad del Valle es la universidades del país que más porcentaje de estudiantes afro, está por encima de la Universidad Nacional, además el movimiento afroestudiantil que se ha consolidado en Univalle ha sido referente no solo para otros movimientos sino qué para que miles de jóvenes comprendan que la educación es el único recurso para salir de la invisibilización.

Durante la revisión bibliográfica no se encontraron al interior de la Universidad del Valle muchos estudios que mencionaran aspectos de ingreso, deserción y permanencia de estos estudiantes afros, uno de los estudios que más se destacan es el de Meneses (2011), una joven investigadora de ColCiencias de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, quien hace una comparación entre los factores que influyen en la deserción en los afros e indígenas. La otra investigación que toca aspectos de la población afro que han ingresado por la condición de excepción fue realizada por un estudiante de la facultad de Socioeconomía, toma como referencia los estudiantes que ingresaron en el 2004 I y II, hasta el 2009 II porque es el tiempo establecido para finalizar una carrera iniciada en el 2004, y un periodo que ha considerado el autor para determinar el porcentaje de los estudiantes que desertaron. Pero la comparación y el resultado de los datos se realizaron únicamente con los estudiantes que ingresaron en el 2004.

En ese orden de ideas, se menciona que desde que se inició la resolución en la Universidad del Valle hasta el 2009-II habían ingresado 1,149 estudiantes afrodescendientes por la condición de excepción, en el año 2004 I y en el 2004 II ingresaron 139 estudiantes, de los cuales 39 ingresaron en el primer semestre y 124 el segundo semestre. El 50,3% (82 casos) fueron mujeres y el 49.7 % restante (81 casos) fueron hombres, así que se puede decir que el ingreso entre mujeres y hombre es relativamente igualitario, en comparación con la población en general que ingresa a la Universidad, según lo informado por el *Anuario Estadístico del 2005, el informe de Escobar, CIDSE y la vicerrectoría académica de la Universidad (2006: 5)*. Para el 2004 ingresaron en la sede Cali 5.050 estudiantes, de los cuales 1.588 corresponden al primer semestre del año 2004 y 3.462 al segundo semestre del mismo año. Con base a la anterior información el porcentaje de los estudiantes admitidos bajo la condición de excepción afrodescendientes corresponde al 2,45% para el 2004 I y al 3,58% para el semestres 2004 II, y en proporción la mayor población que ingresó en ese año fueron hombres.



A partir de la información general del año 2004 I y 2004 II, se estudiaron las variables sexo, edad, colegio de procedencia, departamento. La autora encontró que el 64,4% de la población que ingresa por esta modalidad viene del Valle del Cauca, un 33,3% del Cauca y un 1,8% del departamento de Nariño, sitios donde hay mayor población afro del país, según los estudios demográficos. Referente a la edad, el 60% de los que ingresaron en esta época conserva edades entre los 14 y 18 años de edad, pero un mayor porcentaje se encuentra entre los de 18 años.

En lo que concierne las instituciones educativas, el 70,6% de los jóvenes que se presenta a la Universidad del Valle viene de colegios de carácter oficial o público, lo que corresponde a 115 casos, mientras solo un 28% (47 casos) viene de colegios del sector privado. Es relevante mencionar que la facultad académica que conservó el mayor número de inscripciones para esa fecha de ingreso fue la de ingeniería. El porcentaje total fue del 70,6 % de jóvenes provenientes de colegios públicos, pero en el caso de los de colegios privados también el mayor porcentaje ingresó a esta facultad. Esto podría deberse al hecho de que esta facultad brinda el mayor número de programas académicos, El instituto del IEP fue el segundo con mayor inscrito en ambos casos.

Del porcentaje de estudiantes provenientes del Valle del Cauca fueron avalados por 5 asociaciones de Comunidades Afrocolombianas, que los certificó como miembros activos. Dichas asociaciones son, según el orden, *Asociación colectivo Afrodescendientes pro derechos humanos —Cadhubev Benkos Vive* (Cali) (20,2%), *Movimiento Investigativo histórico Cultural —Sinecio Mina* (Puerto Tejada) (18,4%), *Fundación para el desarrollo integral Afrocolombiano* (Santander de Quilichao) (11,7%), *Fundación Etnoeducativa Cultural y ambiental del Pacífico* (Cali) (9,2%) y *Fundación para la Formación de Líderes afrocolombianos-Afrolider* (Cali) (4,9%). Meneses (2011).

Según los datos, de los 163 estudiantes que ingresaron en la fecha indicada, 95 desertaron. Con ellos se realizó una caracterización en la que se determinó que de acuerdo al sexo, el 50,5% mujeres (48 casos), frente a 49,5% (47 casos) de los desertores fueron hombres, similar a la situación de Colombia, los hombres registran una mayor probabilidad de desertar en un 73,5% que las mujeres. El 90% de desertores pertenece a los estratos 1,2,3, la gran mayoría de Cali Valle, Guapi Cauca, Puerto Tejada y Jamundí. De acuerdo a la edad, los desertores se encuentran entre los 15 y los

18 años, la gran mayoría ubicados en el último rango. Por el 29,5% son solteros y provienen de colegios públicos; las facultades con mayor deserción en este grupo fueron la de ingeniería y de Ciencias naturales y exactas, seguidas por el IEP.

#### **1.1.3.1. Condición de excepción en Univalle resolución 097: Su constitución, Cambios y tendencias**

Antes de mencionar cómo fue creada la resolución, conozcamos un poco cómo ha evolucionado de la Universidad desde su creación. La universidad del Valle fue fundada en 1945, la necesidad de crear este espacio surge del proceso de modernización que se experimentaba en la época, los primeros 26 años entre 1945 y 1971 la población que ingresaba a la Universidad se caracterizaba por ser de sectores medios y de la elite, con su creación ya no tenían que desplazarse hasta la capital para obtener el título, se podría decir entonces que la Universidad estaba ausente de los sectores populares.

Sólo después de 1971, luego de sufrir un estancamiento donde el gobierno estaba distante, la Universidad entra en un proceso de transformación, empezaron a aparecer estudiantes de sectores populares y fueron desapareciendo los sectores de elite, pocos años después el ingreso de estudiantes provenientes de estratos bajos aumentó, de tal manera que a finales de los 80's, solo un pequeño porcentaje del 5% correspondían a estudiantes de estratos altos. La presencia de la población afro en mayor proporción se dio después del año 2000.

La sede de Meléndez al menos se caracteriza porque la gran mayoría de los estudiantes pertenecen a estratos bajos, en la sede San Fernando hay más presencia de personas provenientes de sectores de estratos más altos. A mi modo de ver, en las carreras más “prestigiosas” o de mayor demanda juegan unas desventajas, los chicos mejor formados académicamente que han logrado mejores Icfes son los que obtienen dichos cupos, legalmente el procedimiento está bien porque ingresa con el puntaje de Icfes exigido, pero los que han tenido un puntaje inferior porque los recursos durante su formación no se los permiten, quedan por fuera de poder acceder a este tipo de carreras conformándose con las carreras donde menos puntaje exigen o de menor “prestigio”, motivo que también es causante de la deserción porque ¿dónde queda la orientación

vocacional, profesional y la preparación previa a la U, si no voy a poder acceder a la carrera deseada sino a la que me alcance?

La Universidad cuenta con 11 sedes, la principal se encuentra en Cali y se subdivide en Meléndez y San Fernando; las otras 9 sedes denominadas regionales, están ubicadas alrededor del Valle del Cauca: Buga, Buenaventura, Caicedonia, Cartago, Palmira, Santander de Quilichao, Tuluá, Yumbo y Zarzal, en los últimos años la universidad se ha esforzado por ampliar la cobertura, pero aun así la oferta de la Universidad es realmente poca de acuerdo con la demanda de cupos que crece cada día más.

Anualmente a la Universidad del Valle le ingresan 35 mil estudiantes aproximadamente, de esos estudiantes existe un mínimo porcentaje de estudiante afros que ingresa bajo la condición de excepción, que obedecen a la implementación una resolución como política educativa. Para su implementación fue muy importante la labor de líderes, lideresas, representantes afros, grupos organizados al interior de la Universidad y agentes de la Universidad, Resulta interesante entender un poco cómo se organizaron los grupos afroestudiantiles y cuáles fueron sus estrategias para poder que se implementara esta resolución en la Universidad del Valle.

Hablar de movimiento social afroestudiantil en Colombia no deja de ser complejo, ya que si no se es riguroso en la investigación, se tiende a omitir actores que aportaron al proceso de consolidación y sobre todo, a la participación en el movimiento social de comunidades negras. Cuando se piensa en el movimiento nacional afroestudiantil de comunidades negras sin lugar a dudas resulta ser un referente obligatorio el círculo de estudio Soweto que surge en Pereira en los años 70 bajo la influencia y liderazgo del historiador Juan de Dios Mosquera. Sin embargo, por la misma complejidad de nuestras comunidades considero que ningún investigador o escritor debe publicar una reseña sobre el movimiento afroestudiantil, en particular determinando que una u otra experiencia dio inicio a esta lucha que ha sido histórica pero que además ha sido invisibilizada en todos los tiempos.

Retomar los años setenta como referencia de lucha es muy importante porque es ahí, en esa época, donde los vientos de lucha anti racial y anti discriminación soplan más fuerte desde Estados Unidos y se tienen los referentes de: Malcolm X, en su lucha por los derechos humanos y contra la discriminación racial, liderando grandes movilizaciones en contra de la injusticia policial, Martin Luther King con la marcha del

millón y su lucha pacífica contra la discriminación racial y la exclusión, las Panteras Negras en su organización armada para la defensa de los derechos humanos, en una constante lucha anti sistémica por la exigencia de sus derechos y la organización colectiva.

Aquí al igual que allá la discriminación era una realidad, el avance de los estadounidenses por tener una nación más justa sin racismo, que luchara contra acciones racistas como el KKK, demandaba que estas acciones traspasaran fronteras; a esta corriente de activistas negros estadounidenses se le suma la más vieja corriente de académicos que escriben sobre el poder negro (W.B. DuBois, entre otros), que alimentan académicamente a los líderes y activistas, esta corriente no solo se dio en América sino también en Suráfrica, Nelson Mandela lidera el Movimiento anti Apartheid, y organiza la Asamblea Nacional panafricana como plataforma de lucha y reclamación política de derecho de los surafricanos.

Todas estas influencias sumadas a las expresiones y prácticas estructurales de racismo no sólo del Estado sino también en lo cotidiano, ver como estaban reproducidos los estereotipos raciales en los habitantes de la ciudad, obligaron a que en un escenario como el de la Universidad del Valle los estudiantes negros de ese entonces que provenían de la costa pacífica se organizaran en un bloque de las residencias estudiantiles que existían en la Universidad y lo denominaran el “Bloque Uganda”, simbolizando no solo una manera atípica de organización sino determinando un territorio que lo vinculaba un elemento fundamental como era la Identidad Racial en ese momento o étnica en estos tiempos, hacia los años setenta en el bloque Uganda los estudiantes afro debatían sobre sus problemáticas, realizaban esfuerzos académicos conjuntos y solidarios para demostrar que como hombres y mujeres negros podían trascender y avanzar. De los habitantes y líderes de este bloque surgieron muchos que hoy son protagonistas en el proceso de comunidades negras desde diversas disciplinas.

A principio de los años 70's, se realizó en Cali el primer encuentro de la familia Negra como un escenario de debate y discusión de la realidad de estas comunidades. Sobre los años 80's con el cierre de las residencias universitarias en la Universidad del Valle se buscó otra forma de organización estudiantil mediante la organización afroestudiantil G-Afro que concentró sus esfuerzos en luchar contra la discriminación racial y la falta de empleo de las personas negras en la ciudad de Cali, esta organización

trascendió la lucha contra la discriminación y lideró grandes y numerosas movilizaciones en reclamación de sus derechos. Después de una década sus manifestaciones se hacían más fuertes y tendían a visibilizar la situación que padecían. Sobre los años 90's las campañas antidiscriminación incluían los grafitis en las paredes como una forma de expresar y denunciar el racismo y la discriminación existente en la segunda ciudad más habitada por afrocolombianos en el territorio. Los espacios de discusión al interior de la Universidad del Valle, eran de todo tipo y se usaban todos los escenarios posibles; en el salón de clases, en los pasillos, en los foros y hasta en comederos como el denominado “chuzo” de Marcos Salazar (o Malcolm).

Poco tiempo después, diversas condiciones obligaron a la desaparición de este grupo afro estudiantil, pero eso no significó que desapareciera y finalizará la lucha de los estudiantes en Univalle, hacia finales de los 90's quienes hicieron parte de G-Afro consideran que era necesario acabar con la organización, por razones meramente de DDHH, había un temor de que esas luchas se convirtieran en hechos lamentables para sus integrantes.

A principios del año 2000 un nuevo aire alentador llega al movimiento Afro-estudiantil, en el Sur Occidente Colombiano y en la Universidad del Valle, luego de participar en un encuentro nacional de Estudiantes Afro, denominado Afro Red, un grupo de estudiantes convocan a la comunidad estudiantil negra de la Universidad del Valle, la Universidad Santiago de Cali y la Universidad del Libre, era una llamado a organizarse, a trabajar en conjunto por el proclamar de los pueblos afro abandonados, a luchar por el pago de una deuda ancestral, una reparación y por la tan anhelada igualdad.

Se reconocía entonces la existencia en la Universidad Libre del grupo estudiantil denominado la Unidad Fraternal Palenque, en la Universidad del Valle como tal, estaba el Grupo GAUV, una organización principalmente de Mujeres, de este proceso se fortaleció el grupo afroestudiantil fraternal palenque de la Unilibre y surgieron expresiones organizativas más claras en la Universidad Santiago, en el caso de la Universidad del Valle se fortaleció el grupo GAUV, y todos los participantes de Univalle coincidieron en agruparse en este solo grupo.

Pero a finales del año 2002 y a principios del 2003 se da una fragmentación del grupo y se conforma una nueva organización estudiantil en la Universidad del Valle

llamada CADHUBEV Benkos Vive, (Colectivo Afrodescendiente pro DDHH Univalle Benkos Vive), liderado por Marcos Salazar, Dimas Orejuela, Hernando Viveros y Heidy Banguero, organización que se crea con el propósito de luchar por Acciones Afirmativas que garanticen la inclusión, la participación de los hombres y mujeres negros mediante leyes de Cuotas en la Universidad.

Este grupo que se diferenciaba de GAUV en que sus líneas de acción son la investigación y la discusión académica, mientras que los integrantes de CADHUBEV BENKOS VIVE creían en el trabajo comunitario, en las bases y en las leyes de cuotas que garanticen el ingreso y la participación, es así como en el 2003 le proponen a la Universidad crear un sistema de cuotas que garantizará cupos en todos los programas de la Universidad del Valle y es ahí donde se crea la resolución 097 de 2003 en la cual se establecían el mecanismo de selección mediante cuotas del 4% adicional a los cupos de todas las carreras en Univalle, esta acción se convirtió en referente nacional del movimiento afroestudiantil y hasta hoy ha hecho que se fortalezcan las organizaciones afroestudiantiles y que de hecho hayan surgido otras como el Palenque universitario y el Quilombo Organizativo.

Al día de hoy no ha finalizado y las reivindicaciones siguen girando en torno a la lucha contra la discriminación racial, la defensa de los derechos Humanos y la participación en todos los escenarios de la sociedad, se han logrado avances pero aun la cicatriz de la esclavización sigue haciendo bastantes efectos, las organizaciones que hoy en día son bastantes siguen sus luchas, muchas desde la individualidad.

Hasta ahora, existe no solo el Colectivo afroestudiantil Cadhuveb Benkos Vive, sino que existen otros grupos afroestudiantiles como Macoa, Somos identidad y Mujeres Diversas, cada uno con su ideología y líneas de acción, pero todas en pro del beneficio de la comunidad al interior y exterior de ella, aprovecho este párrafo para felicitar su labor.

Han pasado 11 años desde que se implementó la resolución, resolución que ha sufrido desde su creación dos modificaciones sin una consulta previa por parte de la Universidad incurriendo en una anomalía, recordemos que la consulta previa es un derecho constitucional de los grupos étnicos. La consulta previa, libre e informada es un instrumento para la participación, (convenio 169, artículo 2.1y 6.b) la cual debe

favorecer la participación y garantizar el respeto por la integridad cultural de los pueblos. (ONU S.F)

Dichas modificaciones no han apuntado al desarrollo de la condición o al aumento en el ingreso, como debería de darse (vemos como ejemplo a Brasil) por el contrario apunta a eliminar las pocas posibilidades que la resolución ofrece.

## **1.2. DESERCIÓN UNIVERSITARIA: UN FENÓMENO CONSTANTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

En este apartado mencionaremos algunas investigaciones y publicaciones dadas alrededor del fenómeno de la deserción, se intenta hacer una revisión a nivel nacional e internacional en aras de conocer como se ha dado este fenómeno en los últimos años en diferentes sitios de mundo.

Según la revisiones realizadas el termino deserción ha sido bastante discutido, existen varias definiciones, desde el ámbito individual la deserción es “el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, bien sea por influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él”, así lo define un estudio sobre *“Repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala”*, realizado por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO). A nivel internacional se define como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la se matricula un estudiante bien sea por causas académicas o por razones económicas. Por otro lado en Colombia se entiende como una situación por la cual “se abandona la institución educativa durante dos periodos consecutivos, como resultado de la interacción o del efecto individual y combinado de diferentes categorías de variables individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas” (CEDE, 2007).

Himmel, E (2004), asegura que la deserción es al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el titulo o grado, y considera un tiempo suficiente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. Además hace una distinción entre deserción voluntaria e involuntaria, la primera se refiere a la renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no informado a

la institución de educación superior, la segunda se produce como consecuencia de una decisión de la institución de educación superior.

Rodríguez y Hernández, citado por Mori (2012) señalan que la deserción estudiantil puede entenderse, simplemente, como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la Universidad. Esta tiene graves efectos financieros, académicos y sociales para ambos. Un estudio del MEN sobre la deserción en las instituciones de educación superior, menciona que la definición contempla tres instancias fundamentalmente, desertor del programa, desertor de la Universidad, desertor de la educación superior. Se considera desertor de programa si abandona un programa académico consecutivos y no se registra matrícula en otro programa de la IES. Un estudiante se considera desertor de la Universidad si abandona la institución durante dos periodos consecutivos o se registra matrícula en otra IES sin que siga vinculado a la primera. Y desertor del sistema de Educación Superior si abandona la institución y no registra matrícula en ninguna otra IES. Por su parte la Universidad del Valle define la deserción como una situación en la que enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Meneses (2009).

Antes de mencionar la definición que más se identifica con la presente investigación, es importante hacer mención en varias situaciones que engloban este fenómeno a mi modo de ver, en ese orden de ideas es importante mencionar que una cosa es la deserción “voluntaria” que en muchos casos no es tan voluntaria, y otra muy distinta cuando el estudiante enfrenta un proceso de expulsión por una situación de bajo rendimiento académico por ejemplo, donde el estudiante se ve obligado a abandonar su proyecto académico. En caso del abandono “voluntario” también se presentan situaciones complejas, por ejemplo que un estudiante enfrente problemas económicos y lleva un buen proceso académico, ese estudiante que le toca desertar, no se va de la universidad voluntariamente sino porque su situación económica lo obliga (una de las principales causas de la deserción), debido a no poder cumplir con ciertas exigencias de corte académico que el sistema educativo le exige, a diferencia de causas individuales que pueden tener otro tipo de manejo.

Es lamentable que las políticas educativas de un país como Colombia, no contemple en la ley de gratuidad esta etapa de formación tan importante para la vida del ser



humano, siendo este aspecto, el económico una de las mayores causas de deserción en la educación, si Colombia dejara de invertir lo que invierte en guerra y lo invirtiera en educación, podríamos decir que estaríamos cerca del camino para alcanzar un desarrollo y una mejor calidad de vida e igualdad para todos los pueblos Colombianos.

En ese orden la definición que el CEDE le da a la deserción es la que más se acerca al punto de vista que se plantea este estudio. *“Es el abandono voluntario o forzoso del programa, por un tiempo no mayor a dos semestres consecutivos, sin que registre matricula en otro programa académico de misma institución”*.

### **1.2.1. Enfoques y modelos explicativos de la deserción y retención**

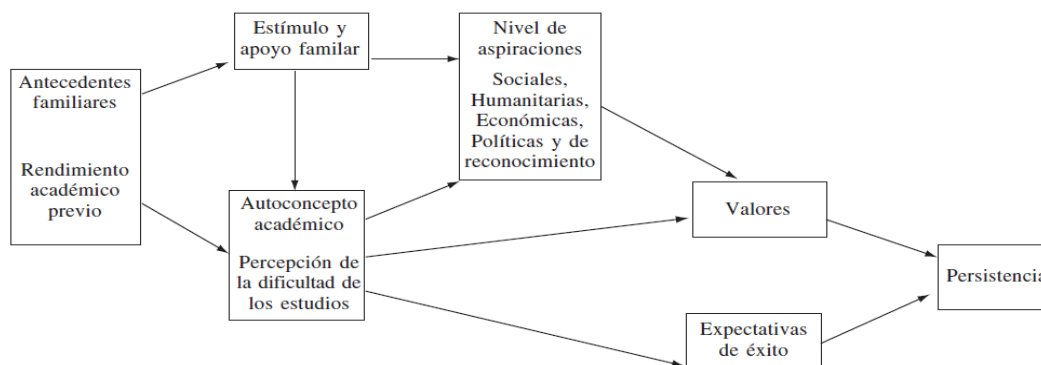
Existen diversas explicaciones sobre los factores que inciden en la deserción, desde el ámbito individual, institucional, económico, estructural entre otros. Intentaremos mencionar algunos autores más destacados que han trabajado modelos explicativos alrededor de este fenómeno.

Himmel, E (2003) *“modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior”*, un estudio de Chile, argumenta que la percepción que el estudiante tenga de los beneficios que le trae continuar sus estudios universitarios, a diferencia de realizar otras actividades como trabajar que le pueden ofrecer un beneficio económico, tiene una fuerte influencia en el hecho de abandonar sus estudios.

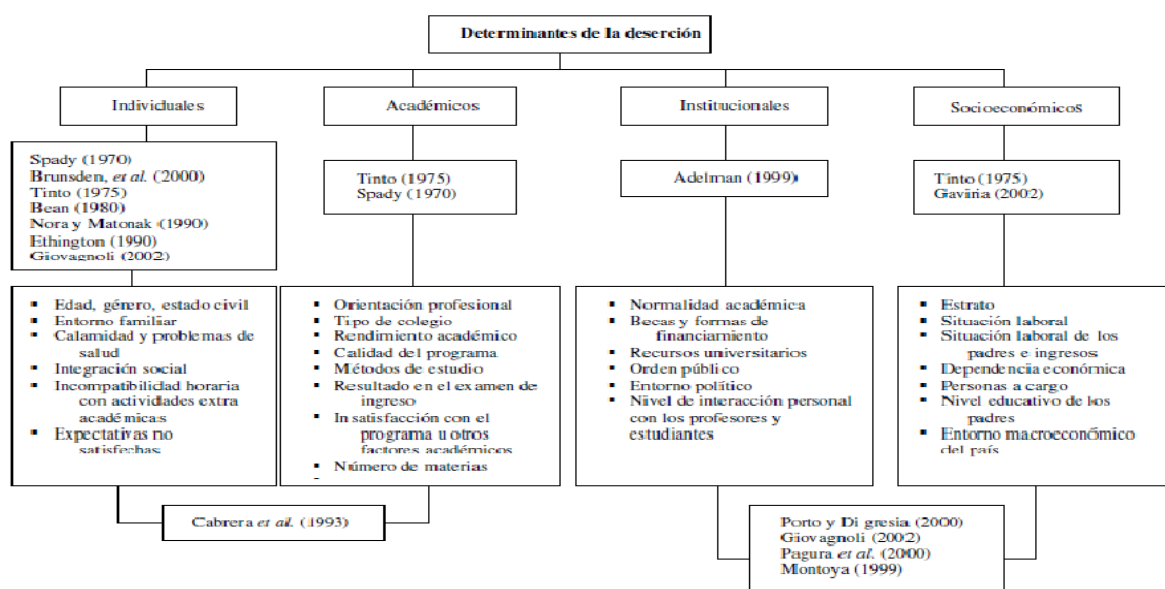
El modelo de Ethington, citado por Donoso y Schiefelbein (2007) sostiene que “el nivel de aspiraciones tiene un efecto directo sobre los valores. Además, pudo observar que las expectativas de éxito estaban explicadas por el autoconcepto académico y la percepción de las dificultades de los estudios”.

Diagrama N° 2

El modelo de Ethington (1990)



Un estudio realizado por Castaño, Gallón y Vásquez (2004) muestra varios de modelos teóricos que relacionan los factores que influyen en la deserción desde varios autores:



En los últimos años la apertura de varias universidades, más públicas que privadas, han permitido el incremento del ingreso de jóvenes de sectores populares al sistema educativo y los procesos de selección tienen un importante rol en la exclusión social.

Un estudio realizado en Chile por Donoso y Schiefelbein (2007) dice que,

“el fracaso estudiantil en cuanto es tratado como un fenómeno de responsabilidad propia y absoluta de la persona, el –estudiante- implica repetir un esquema de exclusión

social, no dando espacio a la generación de condiciones que permitan producir procesos de retención estudiantil con clara orientación a integrar a aquellos grupos y personas que tiene pródromos más distantes con las variables de retención y, por esta vía, detener la “exclusión social” que genera, primero, el sistema de selección de estudiantes y, posteriormente, la estructuración de los estudios universitarios bajo un conjunto de supuestos asociados a habilidades meritocráticas,”.

En gran parte de los países del mundo la educación es un tema prioritario, y más aún con las cifras de deserción estudiantil que se presentan en la mayoría de ellos; es por tanto que a nivel internacional y más aún en América Latina, se han adelantado múltiples investigaciones alrededor del fenómeno de la deserción debido al auge que tuvo a finales de la década de los noventa, como lo expone Gajardo (2005). Estamos hablando de un fenómeno que da una aparición muy fuerte en la realidad educativa del continente.

Estados Unidos de América tienen actualmente el más alto índice de deserción escolar en el mundo (18.3%), seguido por Brasil (18%). La magnitud de deserción es muy alta, aproximadamente, cada cuatro minutos 8 estudiantes americanos abandonan una escuela pública. Según las estadísticas, menos del 50% de los estudiantes en 17 principales ciudades principales se gradúa y a nivel nacional más de un millón de alumnos abandona anualmente la escuela.

En materia de educación superior, la mitad de los jóvenes que inicia una carrera profesional no la termina. Estados Unidos de América ha descendido en una década a nivel mundial en número de graduados universitarios, del segundo lugar al puesto número once. Según el presidente Obama, pese a los recursos, el sistema ha permitido que la calidad de enseñanza sea menor, siendo superada por otros países. La situación preocupa mucho al país ya que las consecuencias de la deserción escolar causan un gran daño a la sociedad, puesto que los que abandonan sus estudios están más propensos al desempleo, y por ende a ser más pobres. Padilla H. (S.f) *miembro del comité editorial de la revista literaria peruana SOL & NIEBLA que dirige el poeta Juan Carlos Lázaro. Actualmente radica en California.*

Según lo mencionado la capacidad media de escritura y lectura de los americanos que oscilan entre los 16 y los 65 años, es "mediocre", en comparación a otras 19 naciones industrializadas, Hopking (2002). Agrega Iglesias (s.f), que actualmente en

Estados Unidos de América, más de seis millones de alumnos de escuelas secundarias leen por debajo de su nivel; menciona además que el 30% de los estudiantes del primer año de la Universidad deben tomar clases de comprensión en Ciencias y en Matemáticas.

En América Latina la situación no es muy alejada, la preocupación por la deserción estudiantil es un tema de agenda en la mayoría de los países del continente, genera elevados costos sociales y privados; los gobiernos locales de los países invierten dineros en estrategias e investigaciones con el ánimo de disminuir la deserción.

En el marco de la OPEAL (Observatorio de Política & Estrategia en América Latina) Manzano (2012), especialista en el área de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo, menciona que el problema de la deserción es una situación que preocupa a los gobiernos de América Latina, las medidas que se han implementado no han sido suficientes para frenar el fenómeno de la deserción, las estrategias que se han efectuado fracasan, lo que pone en riesgo las posibilidades futuras de la región, pues no se podrá hacer frente a la crisis económica y políticas.

Solamente uno de cada dos jóvenes termina la educación secundaria en América Latina, un fenómeno que preocupa en materia de desarrollo económico de los 15 países, “... sin lugar a duda, los países de América Latina no pueden competir en un mundo globalizado sin van a tener un capital humano en el que más de la mitad de sus ciudadanos ni siquiera tiene una educación media”. (Manzano, 2012).

Hay que destacar que la situación ha mejorado un poco respecto a los años anteriores. En los últimos 10 años el acceso a la educación en América Latina ha aumentado, en casi todas las regiones los niños que cursan básica primaria van a la escuela; la tasa de cobertura se elevó a un 90% sin importar la condición social, y en el caso de la secundaria se logró un 70% de ella. Esto significa un gran avance, un logro visto como sinónimo de igualdad y oportunidades.

Pero la problemática se agudiza cuando el abandono mayor tiende a darse a partir de la secundaria por otras razones alejadas a lo económico (razón principal en años atrás). Este abandono tiene que ver más con el desinterés y la desmotivación de los jóvenes; en países como Costa Rica, El Salvador, Honduras, Bolivia estas son las principales razones. (Manzano, 2012).

Se menciona en los últimos informes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, y el Instituto de Estadísticas de las Agencias de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias, y la Cultura (UNESCO), que 22 millones de los cerca de 117 millones de jóvenes de Latinoamérica y del Caribe no se encuentran estudiando o están en riesgo de dejar la escuela, y de esos que están en riesgo, 6,5 millones no asisten y un 15,6 millones asisten, lo hacen pero con dificultades. Esas dificultades la tienen en mayor medida unas poblaciones que otras.

Según estos organismos, la población con mayor riesgo de abandonar los estudios son los indígenas, afrodescendientes, discapacitados y campesinos, debido a que no se encuentran experiencias pedagógicas para compartir sus aprendizajes y viven en situación de discriminación.

Una alternativa de solución para disminuir los índices de abandono propuesta por Graduate XXI.org, un programa lanzado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), es propiciar una plataforma en la que se interactúe con los jóvenes desertores y con los que deseen participar, con el fin de que expongan soluciones e ideas para encarar la problemática: ellos como experimentadores conocen mejor que nadie y entiende los desafíos de ir a la escuela.

Otro estudio es *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*, dado en el marco de la división de desarrollo social de la CEPAL, donde se evalúa la magnitud de la perdida causada por la deserción escolar y el analfabetismo en los países latinoamericanos desde distintos puntos de vista, así como sus cambios en los años Noventa y los principales factores que llevan al abandono escolar.

De esta manera para lograr una disminución en la deserción escolar se deben proponer nuevos programas, hacer nuevas inversiones, ya que el mayor problema no radica en la cobertura o el acceso a educación, pero, como ya se mencionó, el problema consiste precisamente en la escasa capacidad de retención de los niños en niñas en las escuelas. Cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hace tempranamente antes de completar la educación primaria. Algo que se debe tener en cuenta es que el abandono suele darse con mayor frecuencia en los sectores rurales. (Espindola & León, 2002).

Esa deficiencia lleva en materia jurídica al incumplimiento de los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales, puesto que ese alto porcentaje de adolescentes que desertan no tendrá bases para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa. Se mencionan unas series de consecuencias desde diferentes ámbitos a causa de la deserción.

La primera tiene que ver *con los costos sociales y privados*. En la medida en que haya más personas analfabetas o sin sus estudios terminados, el país va a disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, así como un menor crecimiento de la Economía. Al igual que las posibilidades de conseguirse mejores empleos también son reducidas, y no se aprovechan al máximo los programas de entrenamiento y capacitación que ofrecen las empresas o el Estado debido a la falta de preparación. Otro factor derivado de la deserción es “la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia”. (Espindola & León, 2002).

Los costos privados de la educación, es decir efectos en la Economía de la sociedad, que tiene que ver con la estimación de ingresos laborales que se ven sacrificados debido a no complementar los ciclos básicos y secundarios. A continuación se presenta un gráfico que representa el incremento en el salario de acuerdo con el nivel educativo: a mayor nivel de educación mejor salario; eso redundaría en una mejor Economía para las familias y por ende para el país.

**Gráfica No 4.**



**Fuente: Cepal.**

En cuanto a la *magnitud del abandono escolar* de los adolescentes en 18 países de Latinoamérica, consideramos que según las estadísticas de los países examinados, en la mayoría de ellos el rezago académico en los sitios rurales es menor que en los sitios urbanos, en Colombia el 50% y el 60% del abandono escolar se da en la secundaria, igual que en Chile, México, Panamá, Perú, Uruguay, mientras que en otros se da en ciclos inferiores de la primaria.

Otro factor tiene que ver con las *desigualdades socioeconómicas*. Los ingresos insuficientes en los hogares son factores decisivos para el retraso y el abandono escolar. Los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplica a la de los jóvenes del 25% de los hogares con ingresos más altos. “En Bolivia, el Salvador, Nicaragua, Paraguay, Chile, Perú y Venezuela más del 70% señalan haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando empleo”. (Espindola & León, 2002).

Lo que permite indicar que las mejoras en los promedios en la cobertura no han disminuido las brechas en el logro educativo en relación a los diferentes estratos sociales, y que las acciones por el rezago académico no aportan, por el contrario tienden a agravar la mantención de las desigualdades y la exclusión social.

Pero así como el anterior aspecto es uno de los más influyentes, hay otros no menos importantes, que propician y desencadenan el abandono escolar. Entre ellos se encuentran: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos, los pares y la familia, así como la necesidad de trabajar y la falta de interés, que son decisivos en el retiro del sistema educativo. Se agregan también las familias monoparentales como fuentes del desamparo, también porque en estos casos tiende a presentarse un soporte social insuficiente. Otros casos de abandono, pero en menor orden, tienen que ver con problemas generados por la juventud, como el consumo de alcohol, la drogadicción y el embarazo. Todos los anteriores aspectos hacen parte del extrasistema.

Así como existen factores extrasistema, que afectan el rezago escolar, también existen otros que se asocian y hacen parte del intrasistema, o sea tienen que ver con los bajos rendimientos, problemas conductuales y autoritarismo docente.

A manera de conclusión los autores resaltan la importancia que los gobiernos de países latinoamericanos inviertan tanto en programas para la permanencia escolar a

partir desde el ciclo básico, como en la mejora de la calidad educativa, en vía de alcanzar las metas educacionales planteadas por los gobiernos para el año 2015, siendo este el puente y una condición necesaria para reducir las desigualdades en América Latina. Asimismo los gobiernos deben velar por proporcionar trabajos mejor remunerados para la gente: de esta manera se generan recursos para la inversión en la educación de los jóvenes.

### **1.2.2 Índices de la deserción en Colombia**

Una de las formas para calcular el nivel de deserción estudiantil en Colombia, es por medio del SPADIES (Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior), una herramienta que permite el análisis estadístico de la información, que además de ofrecer un análisis apropiado del nivel de deserción, permanencia y graduación estudiantil, ofrece establecer los niveles de riesgos en estudiantes con mayor probabilidad de desertar y de permanecer un tiempo excesivo en las instituciones educativas (Escobar 2006). Mediante esta herramienta se pueden establecer diferencias entre las instituciones del sector público y privado, así como de carácter institucional bien sea universitario, tecnológico, o técnico, por áreas y núcleos del conocimiento.

Esta herramienta fue elaborada por el CEDE la Universidad de los Andes, encomendado por el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del proyecto “estrategias para disminuir la deserción de las Instituciones de Educación Superior” este estudio ha sido de gran importancia ya que está orientado a prevenir y analizar el fenómeno de la deserción estudiantil en las IES. Recopila una amplia base de datos de estudiantes que ingresan a los programas de pregrado en 70 instituciones de Educación Superior, que son reportadas por medio de SNIES el ICFES y el ICETEX.

Para calcular el riesgo de deserción de los estudiantes de las IES en Colombia, el SPAIDES utilizan diferentes variables, que corresponden a la información relacionada con el estudiante y su condición socioeconómica al momento de presentar las pruebas Saber 11° aplicada por el ICFES, se incluyen 40 variables explicativas, entre ellas están; el género, la edad, el estado laboral, el ingreso económico, la vivienda, el número de hermanos, el nivel educativo de los padres, el tipo de institución, apoyos financieros y académicos etc.



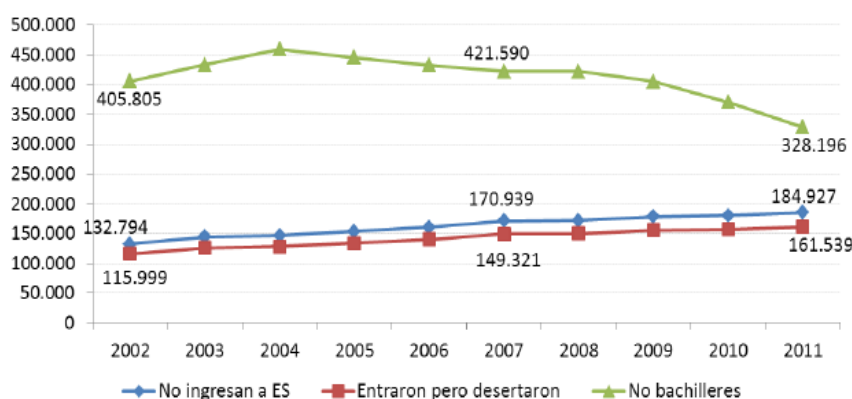
En Colombia por su parte de acuerdo con el primer estudio general sobre deserción realizado por el MEN y el CEDE, en el que fueron analizadas 2.200.000 matriculados en las instituciones de educación superior en el segundo semestre del 2007 y el primer del 2008, estudio que además de permitir el diseño del sistema del SPAIDES, mostró que a pesar de la múltiples razones causales de la deserción tales como familiares, educativas, sociales entre otras, las causas más importantes son las académicas y las económicas como segundo lugar. (Restrepo 2011). Otros análisis indican que en tercer lugar se encuentra la desorientación vocacional. Colombia

A pesar de los esfuerzos del gobierno y las IES, la tasa de deserción estudiantil sigue siendo alta, para el año 2011, 2.583.129 (57.9%) jóvenes entre 17 y 21 años estaban fuera del sistema de la educación Superior (MEN 2012), y la tasa de deserción redondeo el 43.5% lo que indica que de 100 estudiantes deserta casi la mitad, es decir uno de cada dos estudiantes que ingresa a la educación superior no culmina sus estudios. Esto permite entender que en materia de política educativa “disminuye la eficiencia del sistema de educación superior y dificultades para el cumplimiento de la función social de la educación, particularmente en aspectos de equidad social y utilización eficiente de los recursos estatales, institucionales y familiares” (MEN 2012). A esto se le agrega que para el año 2005 el costo de la deserción fue estimado en US \$11.1 billones de dólares al año para 15 países de América Latina y el caribe (IESALC) citado por el MEN (2012).

**Grafico 5. Bachilleres que no ingresa a la Educación Superior y que ingresa pero deserta (2002-2011)**



**Población bachiller que no ingresa a la educación superior y que ingresa pero deserta (2002-2011)**



Fuente: SNIES - SPADIES

Como se puede observar en el grafico No. 5, Entre el 2000 y 2011 el número de jóvenes, incluidos los no bachilleres que ingresaron o no desertaron de la educación superior, fue de 9.181.283 y de ese número 3.572.680 son bachilleres. (MEN, 2012)

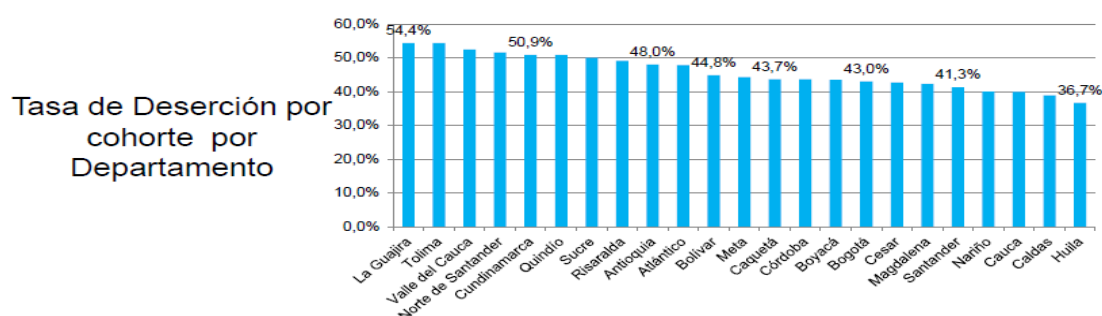
Las estrategias planteadas por los diferentes agentes del MEN, están orientadas en disminuir los niveles de deserción, para el 2012 las estrategias se enfocaron en trabajar en tres aspectos, el primero tuvo que ver con proporcionar apoyo financiero al acceso y la permanencia, en fortalecer y flexibilizar el Crédito Educativo, o sea subsidios sostenibles, y suministrar recursos adicionales para las Universidades públicas. Para el 2012 el monto fue de 138.673 millones de pesos. El segundo aspecto estuvo enfocado en el mejoramiento de la educación media y articulación con la educación superior. Desde esta lógica se han enfocado en fortalecer los procesos de orientación profesional y vocacional. El tercer aspecto consiste en el fortalecimiento académico (capacidad institucional), que tiene ver con el fortalecimiento de la IES para la implementación de políticas de permanencia, han realizado monitoreo por medio del SPAIDES, la inclusión del tema de permanencia en los procesos del registro calificado y acreditación de la calidad de acuerdo al Decreto de 2010 (MEN, 2012).

**Grafico 6 ° Tasa de Deserción por Cohorte por Nivel de formación, Carácter y Departamento.**



| Nivel de formación  | Total | Oficial | No oficial |
|---------------------|-------|---------|------------|
| Universitario       | 45,3% | 43,5%   | 46,6%      |
| Tecnológica         | 54,7% | 55,4%   | 53,0%      |
| Técnica profesional | 59,6% | 60,5%   | 59,2%      |

**Tasa de Deserción por Cohorte por Nivel de Formación y Carácter**



#### FUENTE SPAIDES 2011

Como se puede observar en el grafico No. 6, en Colombia las tasas más altas de deserción estudiantil se presenta en el nivel de formación técnica profesional (60.5%) para el sector oficial, para las instituciones no oficiales el porcentaje es de (59.2%), seguidas por el nivel de formación a nivel técnica profesional para el sector oficial el porcentaje es de (55.4%) y en el caso de las no oficiales (53.0%), por otro lado para el nivel de formación profesional la tasa de deserción es la más baja (43.5%) para las oficiales y (46.6%) para las no oficiales.

Del mismo modo la gráfica muestra que en la deserción por cohortes de departamentos, se encuentra diferencias importantes, en los 24 departamentos incluido Bogotá, se evidencia que el Valle de Cauca se encuentra entre los tres primeros departamentos con mayor tasa de deserción, le antecede Tolima y la guajira, los cuales están por encima del referente nacional, mientras que los que muestran menor tasas de deserción son; Nariño, Caldas y Huila, claro está que debe tenerse en cuenta la relación entre el número de estudiantes matriculados sus condiciones académicas y económicas.

Por otro lado, en la deserción por áreas de conocimiento tenemos que en las áreas de mayor deserción se encuentran las áreas de ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y

afines, estas tiene un nivel del 50%, las de áreas de Ciencias de salud con un 43.2%, (SPAIDES 2012). El periodo crítico del abandono académico en la educación superior seda en los primeros cuatros semestres de la carrera, en esta etapa se produce el 37% de la deserción estudiantil. El grafico No 7, muestra el porcentaje de deserción en cada semestre académico.

**Gráfica No 7**



***Fuente: SPAIDES (2012)***

El ministerio de educación, en sus esfuerzos por disminuir los índices y promover la permanencia y graduación de los Colombianos en las Universidades, tiene como estrategia por medio del Plan de Desarrollo Prosperidad para Todos, reducirla de un 11.8% a un 9% para el 2014 la tasa de deserción anual. (MEN, 2012).

A pesar del gran número de estudiantes que ingresan a la Universidad del Valle anualmente y que el nivel de deserción ha ido en aumento, varios estudios han explicado las causas que afectan la permanencia de estos estudiantes, pero no son muchas las acciones que se han implementado para disminuir los índices de deserción.

Hasta la fecha según lo registrado en la Vicerrectoría académica, se han realizado 48 estudios desde varias perspectivas en función de la deserción estudiantil al interior de la Universidad del Valle: 20 corresponden a estudios de diagnóstico realizados por varios autores. El proyecto Universidad y culturas ha realizado 8, otros 2 realizados por el profesor Jaime Escobar y 2 del profesor Harvy Vivas, trabajos de grados y tesis de

maestrías de la facultad de socio-economía: 3 del programa de Sociología, 3 de Economía y 1 de la maestría. Del programa de Estadística tenemos 3 trabajos de grado y por ultimo 4 estudios que pertenecen a presentaciones realizadas en el segundo seminario permanente del 28 de noviembre de 2011. De estos estudios realizados solo tres han investigado acerca de la población afro.

En materia de intervención se destacan solo 2 proyectos de intervención uno realizado por Tenorio, Ceballos, Barbosa & Palma, del *Proyecto de Universidad y Culturas* seguimiento longitudinal a 84 estudiantes de 7 carreras para contrastar su capital académico al ingreso, con sus trayectorias académicas durante 7 semestres, (2011-2012), el otro realizado por Castillo (2014) “*Chichorro pescando Juntos alternativas de permanencia en Univalle, graduarse es tu oportunidad*” dirigido a los estudiantes afrodescendientes que ingresaron por la condición de excepción, para el caso específicamente de la población afrodescendiente que ingresa bajo modalidad especial, los estudios han sido mucho menores, entre esos se encuentra el de Meneses (2011), y el de *Universidad y culturas*.

Otras acciones que no han sido reconocidas por la Vicerrectoría son las que realizan los grupos afro-estudiantiles de la Universidad del Valle: Cadhuveb, Somos Identidad, Makoas, etc., que han hecho un trabajo en virtud del liderazgo que los caracteriza: orientación, acompañamiento y asesorías tanto para la inscripción de los aspirantes a ingresar como académicas a los admitidos. A continuación se menciona un poco del alcance de las investigaciones realizadas sobre los afroestudiantes en la universidad.

Un análisis estadístico de datos de estudiantes que ingresan por excepción étnica del 2004 al 2008 menciona que desde que inició la condición de excepción para los afrodescendientes en la Universidad del Valle bajo la resolución 097 del 2003 implementada en el 2004 han ingresado 981 estudiantes, el promedio anual de ingreso es de 196 estudiantes. (Tenorio, 2008).

**Gráfica No 8**



Tomado de: Proyecto de Universidad y Culturas (2008)

En la gráfica se puede observar que, durante el tiempo que la autora referencia, en los últimos años se ha dado un mayor ingreso (21% aprox.). En cuanto al ingreso por facultades las carreras que más se eligen pertenecen a la facultad de ingeniería, específicamente los programas de ingeniería eléctrica, mecánica, etc. Los estudiantes que han ingresado han sido avalados por 77 organizaciones a partir del año 2004 y la organización que más avales (434) ha suministrado es el Colectivo Afrodescendiente Cadhubev Benkos Vive (44,24%).

El comportamiento de la permanencia y la deserción de la población afro en la Universidad del Valle entre el 2004 y el 2007 es: 781 estudiantes afrodescendientes admitidos por condición de excepción, que para el periodo académico del 2007 solo 364 se encontraban matriculados, esto implica una permanencia solo del 46,7% y una deserción del 53.3%.

**Gráfica No 9**

**Cuadro permanencia y deserción**

| <i>Período</i><br>C. étnica | <i>Ingresos período</i><br>2003 a 2007 | <i>Ingresos Período</i><br>2004 a 2007 | <i>Matriculados</i><br>febrero 2007 | <i>Porcentaje</i><br>permanencia | <i>Porcentaje</i><br>deserción |
|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Indígenas                   | 502                                    |                                        | 299                                 | 59.6%                            | 40.4% Indígenas                |
| Afrodescendientes           |                                        | 781                                    | 364                                 | 46.7%                            | 53.3% Afrod.                   |

Tomado de: Proyecto de Universidad y Culturas análisis estadístico de datos de estudiantes por excepción étnica del 2004 al 2008.

Por otro lado, entre los hallazgos importantes de la revisión, se encontró que el perfil del estudiante desertor que ingresó por condición de excepción en el año 2004:

*“se constituye por ser de sexo femenino más que masculino, aunque, como se mostró, la distancia con los desertores de sexo masculino no es mayoritaria. Dicho estudiante se caracteriza, además, por ubicarse entre las edades de 16 a 18 años, proveniente de un colegio público; oriundo del departamento del Valle del Cauca y en mayoría del municipio de Santiago de Cali, y que para su ingreso por condición de excepción afrodescendientes a la Institución fue avalado principalmente por la Asociación Colectivo Afrodescendientes pro derechos Humanos —Benkos Vive-Cali. Una vez fue admitido a la Universidad, eligió pertenecer en mayoría a los programas de la Facultad de Ingeniarías. Posteriormente, abandonó sus estudios en los cuatro primeros semestres académicos cursados”.* (Meneses, 2011)

De acuerdo a la tipología de los desertores, el 69,5% (66 casos) es constituido por desertores definitivos, es decir por estudiantes que no registraron matriculas académicas en el periodo del 2009 II. Por otro lado el 24,2% de estudiantes desertó del programa académico y se trasladó a otra carrera; y por ultimo un 6,3% fue catalogado como de desertores tempranos o precoces, ya que fueron admitidos pero nunca registraron matricula académica.

Asimismo se pudo determinar el perfil del no desertor, es decir de los 68 estudiantes que continúan matriculados y activos desde que inicio el periodo académico del 2009 II, de los cuales 16 ya se graduaron. Sus edades oscilan entre los 15 y 19 años, sin embargo el mayor porcentaje está entre los de 15 años, y en su mayoría son solteros. Una similitud con los que desertaron es que la mayoría son del Valle del Cauca (54 casos), principalmente de Cali, seguido por Jamundí, Puerto Tejada y Guapi, y hacen parte de los estratos del 1 hasta el 4. La mayoría es avalada por la Asociación Pro Derechos Humanos Cadhube Benkos Vive (Cali). El 29,4% desertó e ingresó a la facultad de ingeniería y se ha permanecido.

Un reciente estudio piloto, enfocado en conocer las causas por la cuales los estudiantes que ingresan por medio de la ley de cupos desertan, avalado por la Vicerrectoría de Bienestar, a cargo de Carabalí (2013), miembro activo del colectivo afroestudiantil Cadhuveb Benkos Vive, muestra dos causas fundamentales que son una constante en los factores que influyen en la deserción: el aspecto económico y académico. Pero lo interesante de este estudio, es que permite conocer los relatos de las

experiencias vividas de algunos estudiantes que han abandonado sus programas académicos.

Desde el aspecto económico, un hallazgo importante tiene que ver con que el 90% de los entrevistados no tuvo ningún auxilio económico por parte de la Universidad, ni de ninguna otra parte: muchos de ellos no tienen apoyo de sus padres ya que no cuentan con los recursos suficientes, lo que los obliga a realizar actividades laborales para poder sostenerse. De esto se puede inferir que el hecho de ocupar sus tiempos “libres” (tiempo necesario para las obligaciones extracurriculares) en trabajar, se les dificulta en mayor medida cumplir con sus obligaciones académicas “A esto se le suma que esas mismas dificultades académicas afectan la consecución de un lugar digno para vivir, así como una alimentación adecuada, y por ende la consecución de los materiales complementarios que demanda la Universidad, incluyendo las salidas de campo”. (Ibid)

Desde el punto de vista académico, Carabali señala que,

A los jóvenes no les está preparando para su llegada a la educación superior y cuando éstos llegan a ella encuentran que no les ofrecen un método para desenvolverse y enfrentar las labores académicas. Por ende los estudiantes se las arreglan como pueden.

Esta conclusión indica, al igual que varios estudios, que los jóvenes no adquieren una orientación ni vocacional ni profesional previa al ingreso a la Universidad, y lo que es peor, muchos de ellos tienen un imaginario distinto de la Universidad, porque, a pesar de tener un buen concepto de ella, y haber escuchado mucho o poco de su exigencia académica, muchos de ellos creen que la Universidad es parecida al colegio. Se podría pensar entonces, que al llegar y encontrar un ritmo académico distinto, empiezan a tener los primeros choques de adaptación y acoplamiento, siendo estas las primeras causales que llevan al abandono de sus programas académico.

Otro aspecto relevante, es que la gran mayoría ingresa a la facultad de ingeniería y humanidades, otros en vez usan sus carreras como trampolín o puente para escalar a la carrera deseada y al no lograrlo, abandonan sus carreras iniciales, mientras en peor de los casos los que logran ingresan a carreras de mayor complejidad como ingeniería, estadística, etc, encuentran su mayor dificultad académica en materias como calculo, álgebra, ósea las relacionadas con los números.



Un dato importante de resaltar, es que el 98% de los estudiantes de la Universidad del Valle entrevistados, desearía poder tener la oportunidad de regresar a esta Universidad, ya que la considera una de las mejores del país y su única oportunidad para lograr una profesionalización y por ende un mejor nivel de vida. Es por tanto que ellos dejan abierta la invitación a la Universidad del Valle, así que sería importante ofrecer una posible solución para las personas que se han ido involuntariamente y que merezcan una segunda oportunidad.

### **1.3 PERMANENCIA Y ÉXITO ACADÉMICO: RETOS Y DESAFÍOS**

En el presente apartado se intenta mencionar como está conceptualizada la permanencia, así como que se ha propuesto a partir de la comprensión del fenómeno, cabe advertir que en la revisión realizada no se encontró mayor bibliografía sobre el tema.

Como ya se mencionó casi no se han encontrado estudios sobre la permanencia en la Instituciones Educativas, varios de los autores que han estudiado este fenómeno lo han relacionado más con el éxito académico, a diferencia de la deserción que existe gran variedad de estudios que intenta entender el fenómeno y los factores asociados a él, este aspecto es interesante y se constituye en una oportunidad para la presente investigación, para hacer un acercamiento a las fortalezas de quienes logran permanecer y lograr el éxito académico, en ese sentido resulta muy interesante conocer los recursos con los que cuentan o tejen las personas durante su trayectoria académica.

Entendamos entonces la retención como la persistencia de los estudiantes en un programa de estudios universitarios hasta lograr su grado o título. Himmel, E (2004)

A nivel internacional existe un número mayor de estudios que caracterizan el fenómeno de la deserción y permanencia o retención, se retomarán uno de los más destacados, que se identifican con la problemática y población que se abordó. En el estudio titulado *The Art Of Student Retention*, además de hacer todo un análisis del fenómeno de la retención, propone un modelo para entender este fenómeno y poder lograr de forma eficaz la retención de los estudiantes en los contextos estudiantiles.

Para explicar la deserción el autor retoma el estudio de Tinto sobre el abandono estudiantil, trabajo escrito en el 1975 después de 25 años de discusiones. Hasta el 1990 se pensó más en facilitar el acceso, pero a partir de aquella fecha se consideró más el

problema de la retención. Tinto en su *Student Integration Model* del 1975 basa el principio de la retención/abandono sobre la teoría del suicidio de Durkheim, es decir sobre el dato de la integración en el grupo, y ofrece una lista de causas que determinan la permanencia/abandono, y tienen que ver con la preparación escolar, clima del campus, motivación, finalidad, integración social- académica y base financiera.

Este autor ve la deserción como un problema complejo que trae altos costos para las instituciones, los individuos y la sociedad; plantea que es necesaria la creación de programas eficaces pues son muchas las causas que provocan este fenómeno, y además depende de diferentes variables. En el caso de las universidades estadounidenses existen diferencias; por ejemplo, universidades como la MIT y la Harvard tienen altas tasas de graduación, sus estudiantes poseen buenos tutores, hay pocos estudiantes en clases a los que se le puede hacer efectivos seguimientos, es por tanto que la mayoría de los estudiantes termina sus estudios. Claro está que hay que mencionar que estas universidades cuentan con buenos recursos económicos, buenas condiciones Físicas y académicas. Lo anterior lo afirma una investigación realizada a 19 instituciones, con la que se llegó al claro resultado de que las universidades más ricas tienen un número de retenciones más alto que las otras, aunque busquen favorecer la retención con empeño didáctico.

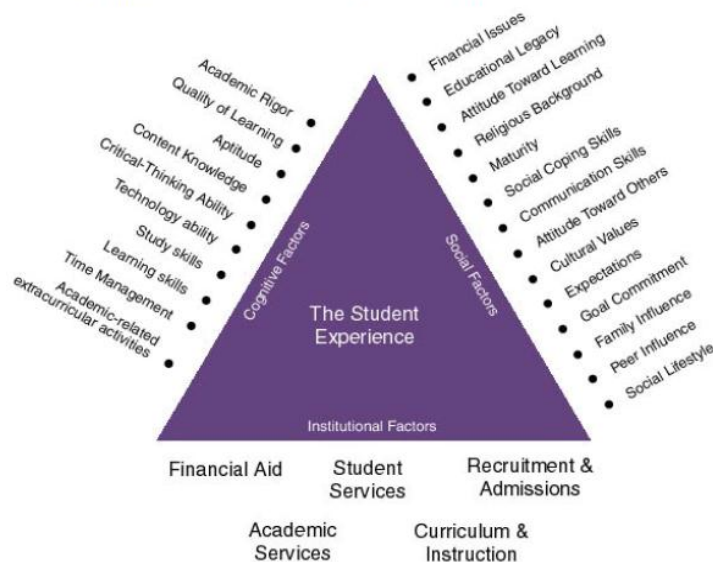
En cambio, en las universidades que poseen menores recursos, el porcentaje de los graduados es muy bajo: por cada 4 estudiantes 3 abandonan sus estudios antes de terminarlo. El autor indica que los estudiantes con mejor rendimiento escolar tienen mayores posibilidades de no abandonar los estudios superiores, el 45% de los estudiantes con nota final inferiores en el colegio tiende a abandonar sus estudios universitarios; ese abandono suele darse en el primer año.

En materia de costos que se invierten en la prevención de la deserción, hay que decir que son menores los que derivan del abandono, más allá de lo que pierden las universidades cuando los estudiantes dejan los estudios (para el caso de los Estados Unidos las Universidades el costo es bastante alto), los costos más altos son los gastos sociales debido a los riesgos que corren los jóvenes: al dejar sus estudios pueden acercarse a actividades delincuenciales, además de tener más probabilidades de vivir en la pobreza.

Tinto (1975) precisamente para evitar las deserciones en aquellas universidades de

atención masiva, considera fundamental la actuación de un programa de retención exitoso, y para ello propone el modelo geométrico representado por un triángulo “equilátero”, que incluye tres factores; uno de ellos son **los factores cognitivos** que conciernen la preparación de los estudiantes, con específica referencia a su formación cultural y a su nivel de conocimientos adquiridos, es decir; la capacidad académica de los estudiantes representados en las competencias en lecto-escritura y Matemáticas. **Los factores sociales**, tienen que ver con la capacidad de los estudiantes de amañarse en el contexto, que es al mismo tiempo el ambiente físico del campus, sus reglas y el ambiente humano, que tiene que ver con la capacidad de relacionarse con otras personas. Son importantes también las finalidades que se propone el estudiante a través del estudio y sus perspectivas de realizar sus metas. **Los factores institucionales** se traducen en lo que la Universidad puede ofrecer, se refieren a las prácticas, estrategias y cultura de la universidad; se incluyen todos los programas de bienestar para el estudiantado, los procesos de selección, la capacidad de los docentes. En este factor es importante una cierta flexibilidad, con ánimos de facilitar a los estudiantes un aprendizaje que considere sus diferentes condiciones culturales. (Ver figura).

*The Geometric Model of Student Persistence and Achievement*



Fuente: Swail (2004) *The Art of Retention*

Tal como se como se muestra en la figura, la imagen del modelo corresponde a un triángulo equilátero: un cierto equilibrio entre los tres factores permite proporcionar al estudiante una base sólida para su crecimiento, desarrollo y permanencia en la institución (Guzmán, 2007). Naturalmente se trata de una condición ideal que en

general no corresponde a la realidad, que encuentra su descripción real en triángulos con los lados de diferente medida. Una serie de diferentes triángulos recíprocamente inscriptos, indica la evolución temporal del modelo.

De todas maneras lo más importante es indicar la acción concreta que se puede desarrollar para favorecer la retención, es así como el autor indica las líneas generales que la universidad puede seguir para conseguir esta finalidad a partir de un sistema constante de “monitoring”, o sea, por medio de la observación. Se indican 5 elementos que componen esta guía general que son expuestos a continuación.

1. **Ayuda económica:** Puede consistir en un salario o en ayudas específicas de acuerdo a las necesidades del momento. Es importante que el estudiante como la familia conozca estas posibilidades.
2. **Admisión a la Universidad:** La Universidad es como una industria y el estudiante es el cliente, y por eso la institución debe elegir sus clientes de acuerdo a su finalidad, y a la capacidad del estudiante de participar en la institución. Son importantes entonces programas pre-inscripción y visitas al campus.
3. **Servicios académicos:** tiene que ver con la importancia de los tutores y de instrucción integradora cuando hay carencia.
4. **Curriculum e instrucción:** Desarrollo continuo del curriculum, averiguaciones. Actualización tecnológica.
5. **Servicios para los estudiantes:** Favorecer la socialización y participación. Considerar las diversidades culturales, favorecer el multiculturalismo. Importancia de las habitaciones y de la comida.

De la misma manera el autor resalta que para poner en marcha un programa de retención, es necesario tener en cuenta un proceso que incluye cuatro fases: pre-planificación, planificación, ejecución y monitoreo del programa.

En la etapa de **pre-planificación** la institución realizan una especie de diagnóstico que lleve al análisis con el cual se identifiquen las necesidades de los estudiantes, los recursos con los que cuenta las instituciones para las estrategias a plantear así como su posible impacto. En la segunda etapa de **planificación**, se debe precisar en el ajuste en vía de mejorar los objetivos y misión de la universidad, así como al desarrollo de las

estrategias, de la misma manera realizar las evoluciones de todos los agentes que participan en el proceso a llevar a cabo. Seguidamente la tercera etapa de **ejecución**, es en la que se implementan las acciones planteadas en el plan elaboradas en las dos etapas anteriores. Y por último la cuarta etapa consiste en el **programa de vigilancia**, en la que es importante la recolección de datos, así como el análisis del desempeño de los estudiantes.

A manera de conclusión, el modelo permite tener una visión de los aspectos que se deben tener en cuenta para diseñar una estrategia de retención, una vez diseñada para su aplicación se requiere de la colaboración de todos los agentes y actores universitarios, así como el apoyo económico de los órganos rectores de la institución. Esto lleva al éxito de cualquier programa para combatir la deserción.

## CAPITULO II: ¿VOS TAMBIÉN CAISTE EN BAJO?

### 1.1 Historia personal: Retos, luchas y esperanza por alcanzar los sueños

*“¿Quién te enseñó a odiar el color de tu piel?  
¿Quién te enseñó a odiar la textura de tu cabello? Tú debes  
preguntarte ¿Quién te enseñó a odiar lo que Dios hizo de ti?*

*Malcom X*

Soy hija de padres afrodescendientes oriundos de la Costa Pacífica de una vereda llamada Vuelta Larga Chanzará del Municipio de Guapi Cauca. Nací en el Valle de Cauca, más específicamente en Pradera Valle, y crecí en el Municipio de Florida Valle. Mis padres emigraron de esas tierras costeñas hace aproximadamente 40 años (yo no había nacido aún), en busca de nuevas oportunidades que tal vez garantizaran un futuro más prometedor; llegaron al Valle del Cauca sin concluir su formación en la escuela de básica primaria. Mi madre por su parte, había logrado cursar hasta 3º de Primaria, mi padre no había hecho ningún grado escolar.

Las condiciones tanto familiares como económicas y de oportunidad no les permitieron gozar de lo que hoy en día se proclama tanto como un derecho digno del ser humano, “El derecho a la Educación”. Cabe mencionar que tal vez la contemporaneidad en la que vivimos, la cual trae ideas modernas que responden al desarrollo tecnológico e industrial, en la que el conocimiento tiene un gran valor, podrían no haber sido prioritarias en esos entonces.

Pero aun así, la falta de educación fue una gran limitante para sus metas propuestas, les fue muy difícil competir en el medio laboral, adaptarse a la ciudad y a los cambios culturales; un ejemplo de eso fueron las maneras de relacionarse e interactuar con los demás. Normalmente en sectores de la Costa Pacífica en el trato con los vecinos se usa

un leguaje familiar y se ve una cooperación mutua, en las ciudades modernas se puede vivir años al lado de un vecino sin ni siquiera saberle el nombre.

Desde mi punto de vista y por mis vivencias, considero que este tipo de dinámicas de adaptabilidad no les permitió agrandar su tejido social que le permitieran acceder a otro tipo de oportunidades, por el contrario en un gestión de supervivencia y de empatía, buscaron lugares donde asentaban personas (paisanos como ellos acostumbran a mencionar) de su misma cultura.

Ante esas dificultades tuvieron que conformarse con trabajos de bajo status socioeconómico, mi padre se desempeñó como obrero hasta hace 5 años en el corte de caña, en un ingenio azucarero, y mi madre como empleada doméstica. Cuando nació mi hermano, se dedicó al cuidado de mis hermanos y al mío.

Desde el punto de vista indentitario, desde muy niña me llamó la atención las diferencias que tenía los familiares que llegaban a mi casa, en busca de un refugio de paso después de haber emigrado de sus lugares de origen, desplazados por las mismas faltas de oportunidad. Su acento distinto al hablar, el fonema de sus palabras, la frecuencia con la que omitían letras como la D, R, S, sus manos rudas y gruesas, producto del trabajo pesado, su piel maltratada debido al sol, sus gustos distintos por la comida, y su música. No entendía además, porqué personas cercanas (mis pares, vecinos, todos por lo general afros<sup>2</sup>, pero nacidos y criados acá en el Valle.) les decían a mis familiares palabras como “*tatabros*” “*brutos*” “*Vallenateros*”. Se reían de su forma de hablar, de sus gustos por el pescado, de su forma de bailar. Tampoco entendía por qué algunos compañeros mestizos del colegio donde adelantaba mi bachillerato, despreciaban delante de mí a chicos de misma condición racial, negándoles su amistad, llamándolos por el color de su piel, o con sobre nombres y cuando yo asentía me decían “*es que vos sos una negra distinta, diferente, tus facciones no son rudas, no tienes la nariz ancha*”.

Para darle respuesta a todos esos interrogantes tuvieron que pasar varios años, para entender que todas estas expresiones no son más que la reproducción de una cantidad de

---

<sup>2</sup> Usualmente se veía a personas de la misma condición racial, discriminando y más si emigraban de la costa Pacífica, Malcom X, lo dice en frase hermosa a mi modo de ver, la cual cité al inicio de este párrafo “**¿Quién te enseñó a odiar el color de tu piel? ¿Quién te enseñó a odiar la textura de tu cabello? Tú debes preguntarte ¿Quién te enseñó a odiar lo que Dios hizo de tí?** ”.

estereotipos raciales, que son usados en nuestros tiempos a pesar de la abolición de la esclavitud dada hace más de 200 años, productos de la dura y cruda **discriminación racial**.

Por otro lado, cuando mi abuela nos visitaba me contaba múltiples historias: ella era una gran bailarina de la música folklórica, me enseñó a bailar lo que tan famosa hoy en día es, conocida además como la danza madre del Pacífico Colombiano, el currulao. Mi abuela despertó en mí el amor por el folklor y tradiciones del Pacífico, así crecí envuelta en esa cultura, viendo valsadas, arrullos, escuchando alabaos, bundes, chirimías y escuchando cuentos del tío conejo para dormir. A ella le debo además el hecho de que hoy sea bailarina de un grupo tan reconocido como el grupo de Danza Carmen López de la Universidad del Valle, grupo que me ha traído excelentes frutos y enseñanzas.

Asimismo las historias de mis padres sobre las travesías que pasaron en su niñez, las largas caminatas que debían cumplir para llegar al Municipio de Guapi (cuando se enfermaban o cuando necesitan comprar cosas primarias, o visitar las fiesta patronales) los caminos duros y oscuros que debían soportar para poder pescar alimentos para subsistir, todos esos relatos despertaron en mí, la curiosidad de viajar e intentar recorrer y reconstruir esas historias tal vez en búsqueda de elementos que ayudan a definir mi identidad.

Desde esa lógica, rememorar la historia de mis padres y de mis ancestros me permitieron comprender mis orígenes, las diferencias culturales, entender lo que está puesto en la subjetividad de las personas que se ven obligadas a dejar sus tierras debido a la pocas oportunidades que existen y que como si fuera poco, al tratar de buscar nuevas oportunidades, se encuentran con una sociedad capitalista e elitista.

Años después de haberme graduado del bachillerato y de haber hecho varios intentos fracasados por entrar en la Universidad, sentía que la historia de mis padres revivía en mí, que yo tenía las mismas dificultades. Por un lado mi padre me decía “Mija yo no tengo como ayudarlo a pagar una universidad ya le di hasta donde pude, el bachillerato, con eso usted ya se puede defender, eso es suficiente para que usted se consiga un trabajo y un marido”. Mi madre por su parte me apoyaba, le gustaba la idea de que siguiera estudiando pero no tenía los recursos económicos para hacerlo, y yo cada día veía más cerrada la oportunidad de hacerme una profesional. Busqué oportunidades de emplearme pero no encontraba, vivía en un pueblo pequeño donde las oportunidades



laborales son pocas y si las hay, el salario no es muy alto, sin embargo no tuve otra opción y me vi obligada trabajar en servicio doméstico como un día mi madre lo había hecho: el salario era mayor y podía pagarme una carrera intermedia de Laborista Clínica.

Una vez me gradué; en un comienzo fue muy difícil emplearme, trabajé en diferentes oficios y como laborista me desempeñé por dos años, pero siempre tuve como prioridad hacerme una profesional. Un día se me presentó la oportunidad de mi vida, un día cualquiera conocí a Dimas Orejuela, un estudiante de la Universidad del programa de Ciencias Sociales, cofundador del Colectivo afroestudiantil Cadhubev Benkos Vive; él promocionaba en una acción de liderazgo, en jóvenes como yo, el cómo podíamos tener una oportunidad de ingresar a la Educación Superior. Me habló de la condición de excepción en la Universidad del Valle por la cual ingresaba personas de mi condición étnica, para lo cual debía participar del círculo de estudios.

Empecé a interesarme en visitar el círculo de estudio que ofrece este grupo, al poco tiempo me presenté por dicha condición, ellos me avalaron, e ingresé al programa de Psicología en la sede Palmira, así fue como pude lograr mi sueño, 9 años después de haberme graduado del bachillerato. Este círculo me permitió más que conocer, reconocer una serie de temarios concernientes a mi historia; el cómo llegamos hasta aquí, cómo y por qué fuimos víctimas de la Colonización, cuáles fueron y han sido las consecuencias de ello.

Reconocer esos aspectos dio un giro a mi vida, pude agrupar todas mis preguntas sentimientos, pensamientos y darles un significado, los cuales reafirmaron mi identidad, permitiendo así, reconocermi como una mujer afro, hago parte orgullosamente de los 4.311.757<sup>3</sup> afrocolombianos de este País. Asimismo pude darle un sentido a lo que veía ilógico, el autoracismo, pues quién iba querer ser negro en una sociedad que aun en nuestros tiempos, ser negro parecer casi ser un delito.

La universidad cambió totalmente mi vida, me amplió el espectro y abrió una brecha enorme de esperanzas y oportunidades para mi futuro y el de mi familia, trayendo grandes logros. La carrera que adelanto es un complemento para la vocación social y el liderazgo que me ha caracterizado, tengo una gran sensibilidad ante los problemas que

---

<sup>3</sup> Según el censo del 2005 que equivale al 10.60% de la población Colombiana, autoreconocidos como población negra

le aquejan a mi comunidad, desde hace 3 años trabajo con jóvenes fortaleciendo las competencias exigidas para enfrentar las pruebas de estado, en aras de aumentar la probabilidades de que más jóvenes como yo pudieran ingresar a la educación superior.

He tenido buenos resultados cosa que me alegra mucho, varios han ingresado a la Universidad del Valle, a la Nacional y, a otras Universidades de carácter privado, pero mi felicidad no es completa cuando varios de esos mismos jóvenes se me acercan de nuevo a preguntarme que otras opciones tienen para ingresar por segunda vez, pues ya no están en la Universidad, o me los he encontrado por el pasillo donde les pregunto muy entusiasmada cómo van con sus estudios, pero su mirada cabizbaja y la escases de sus palabra hablan por sí solas, lo primero que se me viene en mente es preguntar ¿Vos también caíste en bajo?

Tal situación provocó una serie de reflexiones y un interés particular por investigar a fondo en qué consistía, me surgieron muchas preguntas al respecto ¿es muy duro estudiar en Univalle? ¿No estamos preparados para enfrentar las exigencias de la U? ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción? ¿Qué hace la Universidad frente a este fenómeno que cada día tiene más fuerza? ¿Se han preocupado los grupos afroestudiantiles por esta problemática? ¿Vale la pena la política inclusiva y sus acciones afirmativas? ¿Qué estrategias se están usando para retener a los estudiantes que ingresan? ¿Cuáles se han dejado por fuera? Asimismo surgía un interés por indagar los factores que les ha permitido sostenerse a los que se quedan, y desde ahí ¿Qué pasa con los que logramos sostenernos en la U?, cabe resaltar que de esto se ha hablado muy poco.

Finalmente deseo mencionar, que no pretendo con esta investigación darle respuesta a todo esos interrogantes, ya que sería una investigación macro contenida de otras características a las cuales no tengo mayor alcance, pero si parto del interés de proporcionar un lente adicional, el cual permita tener otra visión de entender el comportamiento de este fenómeno, pero desde la vivencias de los estudiantes que se han logrado sostener en la Universidad, esto en aras de ser un poco más propositivos, y propender por las acciones de fortalecimiento más que intervención e implementación, ya que casi todos los estudios hasta ahora encontrados y revisados, se han enfocado en mencionar los factores por los cuales un estudiante abandona sus estudios, más no, por los factores que permiten que un estudiante permanezca y logre culminar su carrera,

entendiendo que si bien, el 53.3% han desertado, hay un 46.7% que han permanecido, Según Tenorio (2008), a lo que considero se le debe dar un valor.

Desde mi condición de mujer afrodescendiente, beneficiaria de la condición de excepción, existe un profundo interés por intentar hacer una contribución mínima, en la ruptura de esos paradigmas que han permitido legitimizar todos esos aspectos que estigmatizan a la población afro, desde esta lógica, me interesa contribuir en la comprensión de un fenómeno tan preocupante como es la deserción, de esos pocos jóvenes que logran tener la maravillosa oportunidad de acceder a la educación superior, con los que se puede demostrar que tenemos todas las capacidades tanto Físicas como cognitivas de lograr muchas cosas, que se alejan de creer que el corte de caña y el servicio doméstico son nuestras únicas opciones de subsistencia.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación es uno de los pilares que garantiza el desarrollo de las naciones, sin embargo, en algunos países como el nuestro se presenta graves deficiencias que impiden una educación equitativa y de calidad; sólo algunos sectores privilegiados tienen tan anhelado beneficio. Hoy aunque la educación se ha extendido considerablemente por todo el país, existe un elevado porcentaje de población sin poder acceder a ella, pero lo más grave viene cuando aquellos pocos que logran ingresar a la educación superior especialmente a la educación pública, se ven enfrentados al fenómeno de deserción viendo frustrados sus sueños.

El Plan Decenal de Educación ha venido haciendo esfuerzos en buscar una igualdad en los procesos de acceso y permanencia, con los índices de deserción que tiene la educación en Colombia, la permanencia cobra un gran valor por su estrecha relación con el acceso, el éxito académico y la calidad en la educación superior. Desde esta perspectiva los entes gubernamentales han dado grandes esfuerzos para que algún día se logren condiciones de inclusión en todo los niveles de formación académica: básica, media, vocacional y superior, han implementado programas específicos para garantizar la retención escolar como lo son los rubros del ICETEX para subsidios universitarios, y la implementación del SPADIES que vigila todas las variables en el fenómeno de deserción.

En la lucha por generar algún tipo de impacto en el fenómeno de la deserción, también participan varios agentes, muchas instituciones universitarias han dedicado varias de sus investigaciones para entender el comportamiento de la deserción y orientar sus acciones en pro de disminuir los índices. En la Universidad del valle existen alrededor de 40 investigaciones entre ellos, estudios de diagnóstico, investigaciones de docentes y estudiantes de distintos programas tanto de pregrado como de maestrías y doctorados, para el caso de la población de afros se destacan tres. Casi todos están encaminados a entender cómo se comporta el fenómeno de la deserción y los factores asociados a ella; sus índices, efectos, etc. De esa cantidad de proyectos investigativos solo se ha implementado dos proyectos de intervención, un proyecto piloto *Universidad y culturas (2008)* y otro con el apoyo de Vicerrectoría de Bienestar Universitario bajo una modalidad de práctica.

De acuerdo a las revisiones se puede afirmar que escasean estudios que se dediquen a conocer elementos pro- permanencia, que indaguen en ese otro grupo de estudiantes que logra alcanzar el éxito académico, es importante tener un amplio conocimiento de las fases que puede atravesar un estudiante durante su trayectoria por la Universidad (éxito-fracaso), que indaguen en elementos como: ¿Qué permite que un estudiante termine su proceso académico? ¿Cuáles son y cómo se pueden usar los recursos propios de su cultura orientados en las prácticas pedagógicas? ¿Cómo sus saberes pueden aportar en la adaptación al medio universitario? ¿Cuáles son las carencias de los estudiantes al llegar al campus universitario? Considero que investigaciones de este tipo permitiría orientar las acciones desde distintas perspectivas, el conocer las potencialidades y recursos con los que llegan o tejen en su trayectoria académica, permiten que se gesten acciones que las fortalezcan y a su vez permitan transformar la universidad a ser más adecuada para las poblaciones afro, es decir, una universidad más étnica.

Con base a lo anterior nos preguntamos ¿Cómo se dan los procesos de ingreso, deserción y permanencia de estudiantes afrodescendientes que ingresaron por la condición de excepción a la Universidad de Valle?

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

En los últimos años en nivel de deserción era del 45.3%, es decir casi la mitad de los estudiantes que llegan al sistema educativo en Colombia no finalizan su carrera, y de todo la población bachiller que ingresan anualmente se gradúa solo un 2%, este aspecto es muy grave en un país en el que se necesita educación para sus pueblos.

A nivel institucional el índice de deserción para la población afro es de 47.7% solo en la sede de la Universidad del Valle sede Cali, es decir que casi la mitad de los ingresa al campus universitario no logra su proyecto culminar su proyecto académico. Para el estado como para las instituciones implica una perdida desde varios ángulos, económica, académica que podrían ser utilizadas en potencializas aspectos pero propicien el éxito académico.

Es ahí donde esta investigación cobra gran valor, porque este estudio le puede aportar insumos a la Universidad para implementar estrategias en una población que ha sido poco estudiada y que tiene unas características particulares.

En ese orden de ideas se hace necesario que la universidad tome acciones verdaderas, permanentes, donde se fortalezcan programas de apoyo académico, apoyo financiero y de orientación psicológica, que se investigue un poco más sobre la permanencia, la universidad no se la puede pasar haciendo programas pilotos, son programas que si bien arrojan datos importantes por ser pilotos son de poco alcance, las acciones deben darse en la misma magnitud de la problemática, desde esa lógica es necesario que la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Bienestar unan fuerzas en implementar una política de acción permanente en contra de la deserción de los estudiantes que por donde llegan se van, asimismo aprovechar todos los estudios que se han realizado en pro de conocer los factores asociados a la deserción, la universidad tiene recursos suficientes para orientar estrategias que permitan aumentar la permanencia de los jóvenes.

## 1.4 OBJETIVOS

### Objetivo general

- Analizar los procesos de ingreso, deserción y permanencia de estudiantes afrodescendientes que ingresaron por condición de excepción a la Universidad de Valle.

### Objetivo específicos

- Caracterizar el ingreso de los estudiantes que ingresaron por la condición de excepción afro en las 11 sedes de la Universidad del Valle.
- Describir las acciones que realiza la Universidad del Valle en cuanto al manejo de la deserción y permanencia universitaria.
- Indagar en un grupo de 9 estudiantes afros que ingresaron por condición de excepción su experiencia de vida en torno a los fenómenos de ingreso, deserción y permanencia universitaria.
- Identificar la relación que establecen los estudiantes que ingresan por la condición de excepción con los grupos afroestudiantiles de la Universidad del Valle.

## **1.5 ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

### **Diseño y técnicas**

Esta es una investigación etnográfica que se nutre de algunos datos cuantitativos.

La presente es una investigación cualitativa, de tipo descriptiva, que busca describir las particularidades especialmente en la permanencia, el ingreso y el fenómeno de la deserción en los estudiantes afros que ingresan bajo la condición de excepción afro. Aunque se utilizan algunos datos estadísticos entregados por la oficina de Admisiones de la Universidad del Valle y que son elaborados por mí para la práctica profesional.

Las técnicas son entrevistas semi-estructuradas para la elaboración de historias de vidas temáticas asociadas a la vida académica del colegio y la universidad.

### **Participantes**

La unidad de análisis de este estudio son estudiantes que ingresan por la condición afro, la muestra está conformada por 9 estudiantes afros categorizados de la siguiente manera:

- Dos estudiantes que ingresaron bajo la condición pero desertaron
- Dos estudiantes que ingresaron por la condición y han permanecido en la Universidad.
- Un estudiante que ingresó por la condición y se graduó
- Un estudiante afro que no ingresó por la condición

### **Instrumentos**

Para la recopilación de información, este estudio diseñaron los siguientes instrumentos: para la fase cualitativa se diseñó una entrevista semiestructurada que indagó sobre cuatro aspectos de su vida académica: 1. Antes del ingreso a la Universidad, 2. Elección de la carrera, 3. Vida universitaria académica, en que se buscó información del proceso académico y personal del estudiante, y 4. Elementos de la permanencia y la deserción. (Ver anexos).

Se usaron también medios electrónicos para la recolección de datos como la grabadora de audio y video.

### **Procedimiento**

En primer lugar se realizó una descripción del ingreso y graduación de los estudiantes que ingresaron por condición de excepción a las 11 sedes de manera estadística:

- ✓ El total de estudiantes afros que ha ingresado a la Universidad incluida las sedes regionales: se determina en que sedes se usa más esta modalidad de ingreso.
- ✓ El nivel de deserción, graduación, y permanencia en cada una de las sedes.
- ✓ Análisis por facultad en cada sede, sobre e ingreso, deserción y permanencia de los estudiantes
- ✓ Estímulos académicos de los estudiantes en las diferentes facultades.

La fuente que se usó fue un formato en excel que contenía los siguientes datos: información del total de los estudiantes de las 9 sedes regionales que ingresaron por la condición, asimismo que porcentaje ya se graduó y que porcentaje desertó el que aún mantiene activo, nombre completo, estímulos académicos (Ver anexos).

En segundo lugar realizaron las entrevistas semi-estructuradas a los y las estudiantes, que luego se analizaron a través del software Atlas ti, buscando identificar las categorías deductivas e inductivas.



## 1.6 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 1.6.1. Realidades cotidianas en el ingreso, la deserción y permanencia de los estudiantes afro en la Universidad del Valle

La universidad del Valle es el principal ente educador a nivel superior en el sur occidente colombiano, como contexto educativo cuenta con una población multiétnica gracias a que en los últimos años a través de las reformas constitucionales ingresan estudiantes que pertenecen a diferentes etnias. Esos cambios legales permitieron



<http://3.bp.blogspot.com/->

entonces que la Universidad implementara unas modalidades de ingreso para poblaciones que han permanecido excluidas de los espacios educativos, tal es el caso de la comunidad afrodescendiente para los cuales existe una forma de ingreso especial bajo el canal de discriminación positiva.

Es así, como después del año 1991 la presencia de la población afro aumentó no sólo en la sede principal sino en las sedes regionales de la Universidad, la mayoría de los estudiantes que ingresan por esta modalidad viven en la ciudad, un porcentaje inferior a jóvenes vienen de las zonas costeras del sur occidente colombiano. Para gozar de esta modalidad de ingreso, los aspirantes deben además de hacer el proceso habitual de inscripción y cumplir con los puntajes mínimos exigidos de la prueba Saber 11°, presentar unos documentos donde se certifique que pertenece a la comunidad afrocolombiana, los cuales son expedidos por organizaciones de base legalmente registradas en el ministerio interior.

Según lo indagado, al interior de la Universidad se reconocen 4 grupos afroestudiantiles; Cadhuveb, Makoas, Somos Identidad, Gauv, una de sus actividades

es apoyar el proceso de avalar y orientar a los jóvenes interesados en ingresar a la Universidad.

### **1.6.2 Recolección de la información cuantitativa**

Los resultados que se presentan a continuación fueron interpretados a partir de los datos suministrados por la oficina de admisiones de la Universidad del Valle a través del proyecto “*Pescando juntos alternativas de permanencia en Univalle, graduarse es tu oportunidad*” que fue realizado por mí en el presente año bajo la modalidad de práctica profesional con el apoyo de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario.

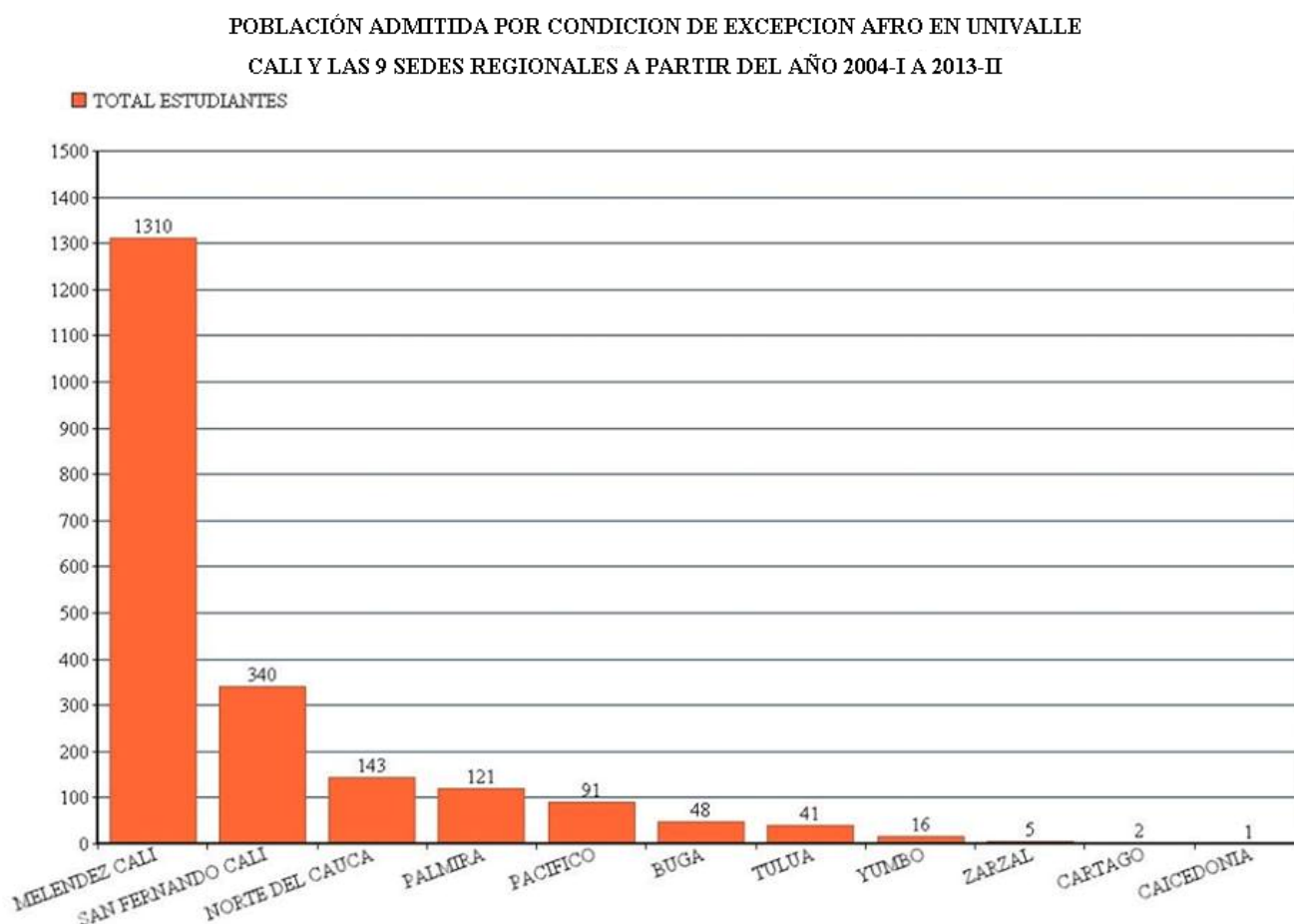
Se hace un análisis estadístico minucioso de toda la población que ha ingresado a las 11 sedes de la Universidad del Valle desde el año 2004 primer semestre, año en el que se implementó la condición de excepción, hasta el año 2013 segundo semestre, (cabe aclarar que la resolución fue aprobada en el año 2013 y se implementó en el año referenciado) así como el nivel de deserción y de permanencia de cada una de las sedes y de cada uno de los programas ofertados por la Universidad.

Mapa 1. Sede principal y regionalización de la Universidad del Valle



### 1.6.2.1 Resultados cuantitativos obtenidos

**Grafica 1. Población admitida en las 2 sedes principales y en las 9 sedes de regionalización de la Universidad del Valle**



**Fuente: Resultados práctica profesional 2014**

En los 11 años que han transcurrido desde que se implementó la resolución No 045 en la Universidad del Valle y las 9 sedes regionales han ingresado **2.118 estudiantes afrodescendientes**, un promedio de 211 estudiantes por año.

A Continuación, mediante una tabla se presenta de forma detallada el ingreso, graduación, permanencia y deserción de los estudiantes que ingresaron por condición afro en cada una de las sedes.

**Tabla 1: índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes en los 11 años de funcionamiento de la condición de excepción afro**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA CONDICION DE EXCEPCION AFRO EN UNIVALLE CALI Y LAS 9 SEDES REGIONALES A PARTIR DEL AÑO 2004-I A 2013-II.

| SEDE              | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|-------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Meléndez Cali     | 1310          | 169       | 13%                  | 518     | 40%                   | 623        | 47%                 |
| San Fernando Cali | 340           | 92        | 27%                  | 179     | 53%                   | 69         | 20%                 |
| Norte del Cauca   | 143           | 4         | 3%                   | 92      | 64%                   | 47         | 33%                 |
| Palmira           | 121           | 4         | 3%                   | 53      | 44%                   | 64         | 53%                 |
| Pacífico          | 91            | 14        | 15%                  | 46      | 51%                   | 31         | 34%                 |
| Buga              | 48            | 2         | 4%                   | 31      | 65%                   | 15         | 31%                 |
| Tuluá             | 41            | 0         | 0%                   | 27      | 66%                   | 14         | 34%                 |
| Yumbo             | 16            | 0         | 0%                   | 9       | 56%                   | 7          | 44%                 |
| Zarzal            | 5             | 0         | 0%                   | 5       | 100%                  | 0          | 0%                  |
| Cartago           | 2             | 0         | 0%                   | 1       | 50%                   | 1          | 50%                 |
| Caicedonia        | 1             | 0         | 0%                   | 1       | 100%                  | 0          | 0%                  |

Fuente: Resultados Practica Profesional 2014

La tabla anterior permite observar que el mayor porcentaje de ingreso se da en la sede de Meléndez, 1310 estudiantes han logrado ingresar, a diferencia de las otras sedes, es muy lógico puesto que por ser la sede principal está ubicada en la capital del Valle y además es la sede que más carreras oferta, seguido de la sede San Fernando (340 estudiante) y Norte del Cauca (143 estudiante).

En materia de deserción según el porcentaje, la sede de Palmira conserva el mayor índice de deserción con el 53%, más de la mitad de los que ingresan desertan, seguida de la sede de Cartago con el 50%; pero de acuerdo con el número de estudiantes que ingresa es similar a la sede Meléndez, el 47% de los chicos que han ingresado en este periodo de tiempo han desertado, es decir que de 1310 estudiantes, 623, un poco menos de la mitad, no registra matrícula académica. En ambas sedes el nivel es alto.

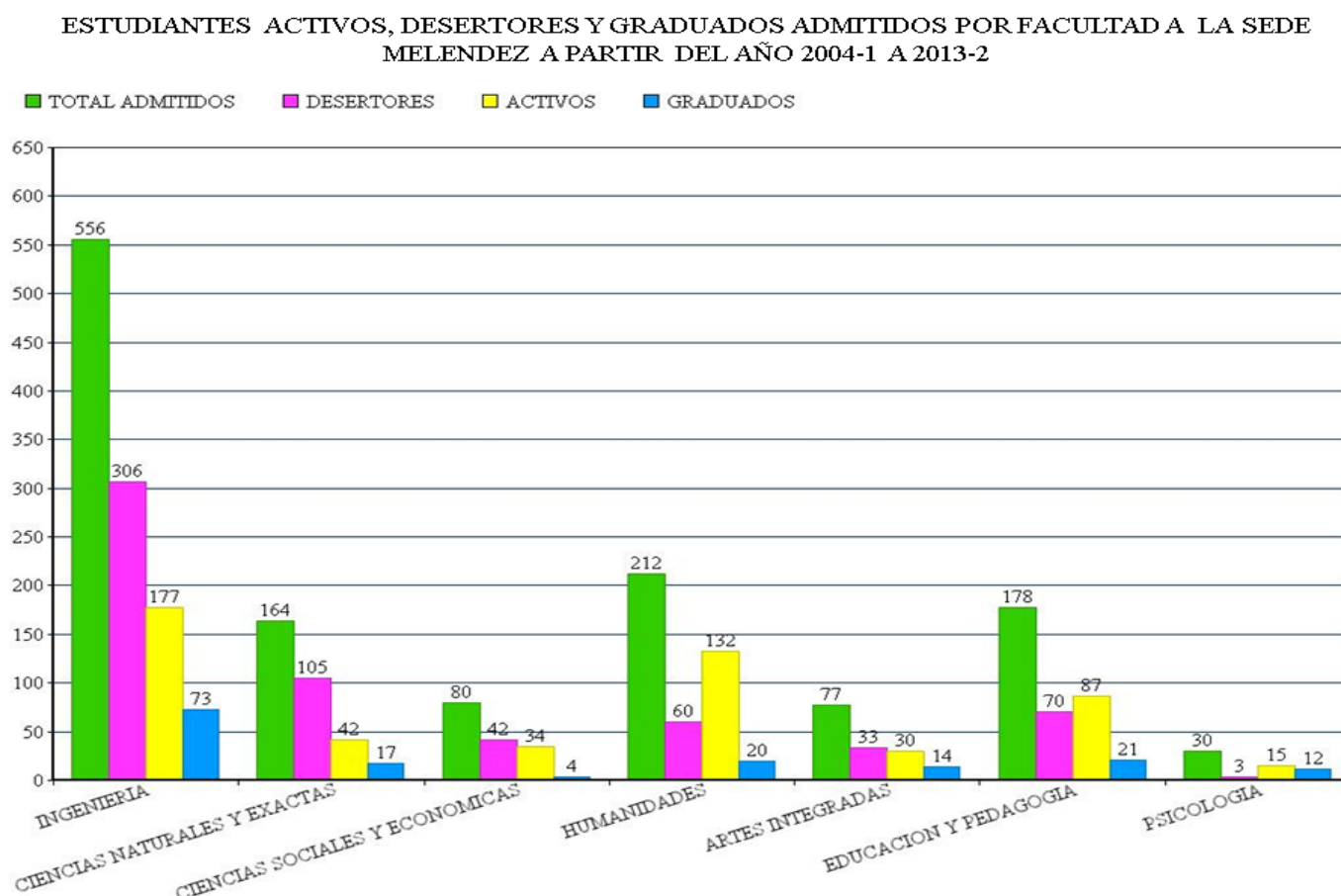
La sede San Fernando, sostiene el menor índice de deserción y por ende conserva un índice de permanencia mayor, pero lo más interesante es que el nivel de graduación es el más alto de todas las sedes, por encima de la sede de Meléndez (sin importar que el ingreso sea mayor), Norte de Santander y Palmira, en estas sedes el nivel de graduación es realmente muy bajo.

A continuación se presenta un análisis detallado de los programas académicos en cada una de las sedes.

## UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE MELÉNDEZ

La sede Meléndez es conocida como la sede principal, está compuesta por 5 facultades y 2 institutos, es la sede con mayor número de programas académicos lo que hace que conserve el mayor número de estudiantes. El ingreso de la población afrodescendiente durante este tiempo ha sido de 1310 estudiantes, como ya se mencionó de los **2.118 estudiantes afrodescendientes**, tiene un índice de permanencia del 40% (518 estudiantes), de graduación del 13% (169 estudiantes), y de deserción bastante preocupante por cierto, con un 47% (623 estudiantes).

**Grafica 2. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Meléndez**



Fuente: Resultados Practica Profesional 2014

**Tabla 2. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afro en Univalle sede Meléndez**

INDICE DE ESTUDIANTES DESERTORES, ACTIVOS Y GRADUADOS ADMITIDOS POR FACULTAD A LA SEDE MELENDEZ A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| FACULTADES E INSTITUTOS        | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|--------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Ingeniería                     | 556           | 73        | 13%                  | 177     | 32%                   | 306        | 55%                 |
| Ciencias Naturales y Exactas   | 164           | 17        | 10%                  | 42      | 26%                   | 105        | 64%                 |
| Ciencias Sociales y Económicas | 80            | 4         | 5%                   | 34      | 42%                   | 42         | 52%                 |
| Humanidades                    | 212           | 20        | 9%                   | 132     | 62%                   | 60         | 28%                 |
| Artes Integradas               | 77            | 14        | 18%                  | 30      | 39%                   | 33         | 43%                 |
| Educación y pedagogía          | 178           | 21        | 12%                  | 87      | 49%                   | 70         | 39%                 |
| Psicología                     | 30            | 12        | 40%                  | 15      | 50%                   | 3          | 10%                 |

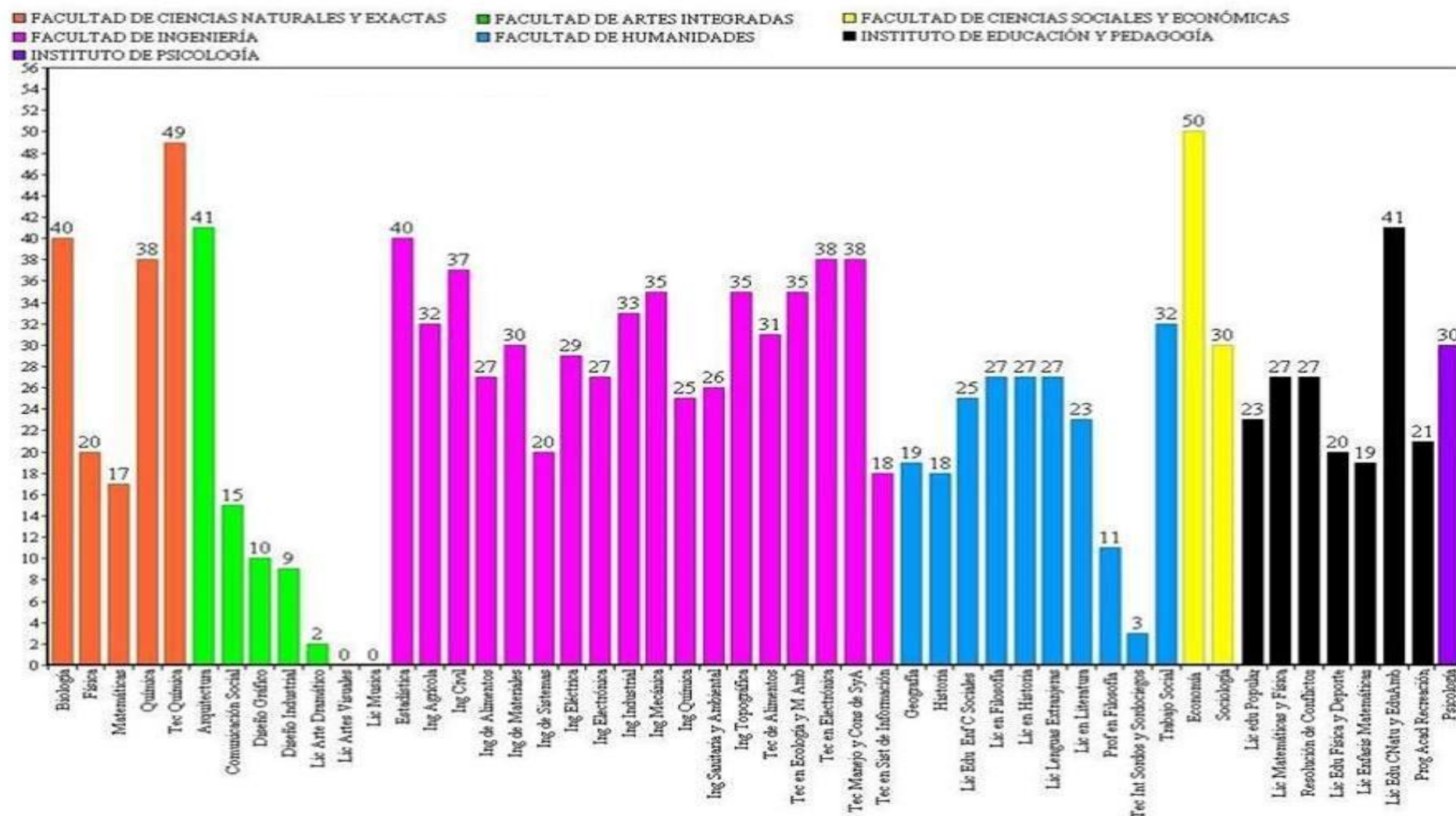
Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

La gráfica 2. Permite ilustrar que ingeniería es la facultad con mayor población (556 estudiantes), le sigue la facultad de humanidades (212 estudiantes) y el instituto de educación y pedagogía (178 estudiantes), la facultad de ingeniería por su porcentaje de ingreso es la facultad donde hay mayor deserción (306 estudiantes) aunque en porcentaje sea menor que Ciencias naturales y exactas, está por su parte conserva un porcentaje bastante alto en deserción el 64% (105 estudiantes) de han ido, al igual que la facultad de socio Economía .

El nivel mayor en permanencia la tiene la facultad de humanidades y los dos institutos, Psicología y educación y pedagogía.



GRAFICO 3: CARRERAS ELEGIDAS POR LOS AFROS QUE INGRESARON POR LA CONDICION DE EXCEPCION A UNIVALLE SEDE MELENDEZ A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2



Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014



Los **1310 estudiantes** afros que han ingresado a la sede Meléndez se han repartido en 48 programas de los ofertados por la misma, entre los 10 programas más escogidos y de mayor ingreso por parte de los afros durante este periodo de 10 años están: Economía (50 estudiantes), Tec. Química (49 estudiantes), Lic. Educación Básica en Ciencias Naturales y Edu. Ambiental (41 estudiantes), Arquitectura (41 estudiantes), Estadística (40 estudiantes), Biología (40 estudiantes), Química (38 estudiantes), Tec. Manejo y Conservación de Suelos y Aguas (38 estudiantes), Tec. Electrónica (38 estudiantes), Ing. Civil (37 estudiantes).

Los 10 programas que menos eligieron los estudiantes afros son: Lic. Artes visuales (0 estudiantes), Lic. En música (0 estudiantes), pregrado en Música (0 estudiantes), Lic. En Danza (0 estudiantes), cabe aclarar que para el ingreso a estos programas se requiere de una prueba específica que tiene el valor del 100%, y por ende el aval no tiene una mayor funcionalidad; Lic. Ciencias Sociales (0 estudiantes), Tec. Interpretación para sordos y sordo-Ciegos (3 estudiantes), Diseño Industrial (9 estudiantes), Diseño Gráfico (10 estudiantes), profesional en Filosofía (11 estudiantes) y Comunicación Social (15 estudiantes).

## **FACULTAD DE INGENIERÍA**

La Facultad Ingeniería es la facultad con mayor número de estudiantes (556), se entiende porque es la Facultad con mayor número de programas de toda la Universidad, seguido de la facultad de humanidades (212 estudiantes) según el grafico 1, desde el año 2004 I hasta el año 2013 II, esta Facultad ha admitido el 43% (556 estudiantes) de los 1310 estudiantes que han ingresado a Univalle durante esta época, casi la mitad del total de estudiantes admitidos. Veamos cómo se ha comportado las categorías en este grupo de estudiantes.

**Tabla 3. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad de ingeniería sede Meléndez**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA FACULTAD DE INGENIERIA  
A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| CARRERA                     | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|-----------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Estadística                 | 40            | 0         | 0%                   | 16      | 40%                   | 24         | 60%                 |
| Ing Agrícola                | 32            | 2         | 6%                   | 12      | 38%                   | 18         | 56%                 |
| Ing Civil                   | 37            | 4         | 11%                  | 16      | 43%                   | 17         | 46%                 |
| Ing de Alimentos            | 27            | 3         | 11%                  | 10      | 37%                   | 14         | 52%                 |
| Ing de Materiales           | 30            | 4         | 13%                  | 11      | 37%                   | 15         | 50%                 |
| Ing de Sistemas             | 20            | 0         | 0%                   | 8       | 40%                   | 12         | 60%                 |
| Ing Eléctrica               | 29            | 4         | 14%                  | 9       | 31%                   | 16         | 55%                 |
| Ing Electrónica             | 27            | 2         | 7%                   | 9       | 33%                   | 16         | 59%                 |
| Ing Industrial              | 33            | 6         | 18%                  | 12      | 36%                   | 15         | 45%                 |
| Ing Mecánica                | 35            | 2         | 6%                   | 14      | 40%                   | 19         | 54%                 |
| Ing Química                 | 25            | 6         | 24%                  | 10      | 40%                   | 9          | 36%                 |
| Ing Sanitaria y Ambiental   | 26            | 1         | 4%                   | 11      | 42%                   | 14         | 54%                 |
| Ing Topográfica             | 35            | 1         | 3%                   | 17      | 48%                   | 17         | 48%                 |
| Tec Alimentos               | 31            | 12        | 39%                  | 1       | 3%                    | 18         | 58%                 |
| Tec Ecología y Manejo A     | 35            | 4         | 11%                  | 9       | 26%                   | 22         | 63%                 |
| Tec Electrónica             | 38            | 9         | 24%                  | 7       | 18%                   | 22         | 58%                 |
| Tec Manejo y Conservación   | 38            | 11        | 29%                  | 4       | 10%                   | 23         | 60%                 |
| Tec sistemas de Información | 18            | 2         | 11%                  | 1       | 6%                    | 15         | 83%                 |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

La tabla anterior permite ilustrar varios hallazgos importantes, en materia de ingreso de los programas profesionales, tenemos que el mayor porcentaje se ha dado en el programa de estadística (40 estudiantes) seguido de ingeniería civil (37 estudiantes) e ingeniería topográfica (35 estudiantes). A la carrera que menos le ha ingreso estudiantes es a ingeniería de sistemas (20 estudiantes).

Se destaca de manera preocupante que el nivel de graduación es bastante bajo en casi todos los programas, dato relevante se da en el programa de Estadística siendo el programa donde más estudiantes afros han ingresado y es uno de los programa donde no hay ningún graduado hasta la fecha referenciada, al igual que en Ingeniería de Sistemas. Asimismo estos dos programas tienen en mayor índice de deserción con un 60%, seguido de Ingeniería Electrónica (59%). El índice de permanencia es mayor en los programas de Ingeniería Eléctrica (31%) e Ingeniería Industrial (33%).

El ingreso en los programas tecnológicos se ha dado en mayor proporción, excepto, Tecnología de Sistemas de información que tiene un nivel bajo de ingreso (18 estudiantes) y un nivel de graduación de tan solo el 11% (2 estudiantes), lo alarmante se da en el nivel de deserción que es del 83% (15 estudiantes)

## LA FACULTAD DE HUMANIDADES

La facultad de humanidades ha admitido el segundo mayor porcentaje, cubre el 16% (212 estudiantes) del ingreso total (1310) de los estudiantes afro que han ingresado por condición de excepción a la sede de Meléndez desde el año 2004 I hasta el año 2013 II.

El 62% (132 estudiantes) de la población total admitida se encuentran activos, el 9% (20 estudiantes) han obtenido el título de grado, y el 28% (60 estudiantes) hacen parte de los estudiantes que han desertado de ésta Facultad, cabe destacar que el nivel de deserción no es tan alto comparado con otras facultades.

**Tabla 4. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad de Humanidades sede Meléndez**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA FACULTAD DE HUMANIDADES  
A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| CARRERA                           | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|-----------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Geografía                         | 19            | 0         | 0%                   | 15      | 79%                   | 4          | 21%                 |
| Historia                          | 18            | 1         | 5%                   | 7       | 39%                   | 10         | 56%                 |
| Lic Ciencias Sociales             | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |
| Lic Edu Básica Enfasis C Sociales | 25            | 4         | 16%                  | 18      | 72%                   | 3          | 12%                 |
| Lic Filosofía                     | 27            | 3         | 11%                  | 12      | 44%                   | 12         | 44%                 |
| Lic Historia                      | 27            | 2         | 7%                   | 18      | 67%                   | 7          | 26%                 |
| Lic Lenguas Extranjeras           | 27            | 3         | 11%                  | 16      | 59%                   | 8          | 30%                 |
| Lic Literatura                    | 23            | 3         | 13%                  | 14      | 61%                   | 6          | 26%                 |
| Profesional en Filosofía          | 11            | 1         | 9%                   | 6       | 55%                   | 4          | 36%                 |
| Tec Int Sordos y Sordociegos      | 3             | 0         | 0%                   | 3       | 100%                  | 0          | 0%                  |
| Trabajo Social                    | 32            | 3         | 9%                   | 23      | 72%                   | 6          | 19%                 |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

En materia de ingreso, el programa de Trabajo Social es el que más ha admitido estudiantes de la facultad, aunque su nivel de graduación no es muy alto, tiene un buen nivel de permanencia 72% (23 estudiantes) con un nivel de deserción mucho menos del 19% (6 estudiantes). El fenómeno de la deserción se da en mayor medida en el programa de Historia (56%) y Licenciatura en Filosofía (44%).

Uno de los hallazgos importantes tiene que ver con el nivel de graduación, el programa de Geografía no registra graduandos a su cargo, al igual que Licenciatura en Ciencias sociales y Tecnología Int. Sordos y Sordo-ciegos, pero estos programas hacen parte de programas especiales que aún siguen su curso y que se abrieron de manera especial y no se han vuelto a ofertar.

## FACULTAD CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

Es la facultad que ha recibido el 13%, es decir 164 estudiantes de los (1310) estudiantes que han ingresado por condición de excepción a la Universidad del Valle con la tercera facultad con mayor porcentaje de estudiantes bajo esta modalidad.

A manera global se puede observar en la gráfica 2, que la deserción en esta facultad ha sido alta, solo el 26% (42 estudiantes) de los 164 que han ingresado se encuentran activos, el porcentaje de graduación es de tan solo el 10%, (17 estudiantes) han logrado culminar con éxito su proyecto académico, Mientras que el 64% restante, 105 estudiantes han desertado de la Facultad. Veamos con más detalle en que programas se ha dado esta deserción.

**Tabla 5. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad Ciencias naturales y exactas sede Meléndez**

| INDICE DE INGRESO,GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS |               |           |                      |         |                       |            |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2                                                                                   |               |           |                      |         |                       |            |                     |
| CARRERA                                                                                                            | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
| Biología                                                                                                           | 40            | 4         | 10%                  | 11      | 27%                   | 25         | 63%                 |
| Física                                                                                                             | 20            | 0         | 0%                   | 5       | 25%                   | 15         | 75%                 |
| Matemáticas                                                                                                        | 17            | 1         | 6%                   | 7       | 41%                   | 9          | 53%                 |
| Química                                                                                                            | 38            | 0         | 0%                   | 10      | 26%                   | 28         | 74%                 |
| Tec Química                                                                                                        | 49            | 12        | 25%                  | 9       | 18%                   | 28         | 57%                 |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

Los programas que más han admitido estudiantes son Tecnología Química (49 estudiantes), Biología (40 estudiantes) y Química (38 estudiantes). El nivel de deserción más alto lo tiene Física (75%), (74%) y Biología (63%), en el caso de Física de 20 estudiantes solo quedan 5 y en Biología de 40 hay activos solo 11 estudiantes, pero lo más preocupante es que en los programas Física y no se registra ningún nivel de graduación, es decir que de 58 estudiantes que le han ingresado a los dos programas durante el periodo referenciado no se ha graduado ni uno solo.

## FACULTAD DE ARTES INTEGRADAS

A La Facultad de Artes Integradas han ingresado el 5,94% (77 estudiantes) del total de los estudiantes que han ingresado por condición de excepción a la Universidad del Valle sede Meléndez desde el año 2004 I hasta el año 2013 II, como nos muestra la gráfica 2.

La gráfica permite observar que el 39% (30 estudiantes) se encuentran activos, un porcentaje menor que equivale al 18,2% (14 estudiantes) se ha graduado y un 42% (33 estudiantes) han desertado.

**Tabla 6. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad artes integradas sede Meléndez**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA FACULTAD DE ARTES INTEGRADAS  
A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| CARRERA             | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|---------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Arquitectura        | 41            | 11        | 27%                  | 12      | 29%                   | 18         | 44%                 |
| Comunicación Social | 15            | 2         | 13%                  | 8       | 53%                   | 5          | 33%                 |
| Diseño Gráfico      | 10            | 0         | 0%                   | 5       | 50%                   | 5          | 50%                 |
| Diseño Industrial   | 9             | 1         | 11%                  | 5       | 56%                   | 3          | 33%                 |
| Lic Arte Dramático  | 2             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 2          | 100%                |
| Lic Artes Visuales  | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |
| Lic Música          | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |
| Pregrado en Música  | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |
| Lic en Danza        | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

El programa de Arquitectura es la carrera con mayor ingreso en esta facultad (41 estudiantes), tiene el 52% del total de estudiantes admitidos, el nivel de graduación es realmente muy bajo el mayor lo tiene Arquitectura con 11 estudiantes, cabe mencionar que de los programas Diseño Gráfico y Lic. En Arte Dramático no hay graduados hasta la fecha. Por otro lado, el nivel de deserción en Lic. En artes visuales, Diseño Gráfico y Arquitectura es bastante alta.

En los programas de Lic. En Música, Pregrado en Música, y Lic. En Danza, no se registra ingreso de estudiantes por la condición de excepción, esto puede deberse al hecho de que en esos programas la Universidad exige un prueba de aptitud que equivale al 100% de peso para el ingreso, por lo tanto la ley de cupos no tiene una mayor funcionalidad, esto no quiere decir que no hayan estudiantes afros, solo que no están registrados como estudiantes que ingresaron bajo la ley de excepción.

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMÍAS

Esta facultad cuenta con una característica, es la facultad con menos programas académicos, Economía y Sociología, según los datos suministrados desde el año 2004 I hasta el año 2013 II el 6,17% (80 estudiantes) han sido admitidos por la condición de excepción a la Facultad de Socioeconómica distribuidos en los siguientes programas; Economía 62.5% (50 estudiantes), Sociología 37.5% (30 estudiantes).

**Tabla 7. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico a la facultad de Ciencias sociales y Economía sede Meléndez**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMIAS  
A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| CARRERA    | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Economía   | 50            | 0         | 0%                   | 18      | 36%                   | 32         | 64%                 |
| Sociología | 30            | 4         | 13%                  | 16      | 53%                   | 10         | 33%                 |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

El ingreso mayor de estudiantes se ha dado en el programa de Economía, el total de estudiantes activos corresponde al 42.5% (34 estudiantes) y solo un 5% (4 estudiantes) se han graduado, el nivel de deserción en el programa de Economía es muy elevado 64% (42) de estudiantes, lo más grave es que de ese poco porcentaje de graduación ninguno corresponde al programa de Economía, el nivel de graduación en esta carrera ha sido 0% (cero estudiantes).

## INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA

Al Instituto de educación y pedagogía le ha ingresado el 14% (178 estudiantes) de los 1310 estudiantes admitidos a la sede de Meléndez como muestra la gráfica 2. El nivel de permanencia es del 49% (87 estudiantes) más alto que el de deserción 39,33% (70 estudiantes). El nivel de graduación es del 12% (21 estudiantes), veamos con más detalle en cada uno de los programas.

**Tabla 8. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico del instituto de educación y pedagogía sede Meléndez**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR EL INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA

A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| CARRERA                                    | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|--------------------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Lic Educación Popular                      | 23            | 3         | 13%                  | 10      | 43%                   | 10         | 43%                 |
| Lic en Matemáticas y Física                | 27            | 2         | 7%                   | 15      | 56%                   | 10         | 37%                 |
| Lic edu Básica C Naturales y Edu Ambiental | 41            | 5         | 12%                  | 14      | 34%                   | 22         | 54%                 |
| Lic Edu Básica Énfasis Matemáticas         | 19            | 1         | 5%                   | 7       | 37%                   | 11         | 58%                 |
| Programa Academico de Recreación           | 21            | 0         | 0%                   | 12      | 57%                   | 9          | 43%                 |
| Estudios Políticos y Resolución Conflictos | 28            | 7         | 25%                  | 15      | 54%                   | 6          | 21%                 |
| Lic Edu Física y Deportes                  | 20            | 3         | 15%                  | 15      | 75%                   | 2          | 10%                 |
| Profesional en Ciencias del Deporte        | 13            | 8         | 61%                  | 1       | 8%                    | 4          | 31%                 |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

El programa de Lic. En educación básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, tiene el mayor número (41 estuantes) admitidos, el nivel de graduación es bajo, el mayor porcentaje lo tiene el programa de profesional en Ciencias del deporte 61% (8 estudiantes), pero en el programa de recreación el nivel de graduación es del 0% (0 estudiantes). La deserción por su parte tiene una participación importante, en lic. En educación básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Lic. En educación básica con énfasis en Matemáticas la deserción es más de 50%.

## INSTITUTO DE PSICOLOGIA

Este instituto tiene sólo un programa a cargo, se ha admitido el 2.31% (30 estudiantes) por la condición de excepción desde el 2004-1 hasta el 2013-2.

**Tabla 9. Índice de ingreso, graduación y permanencia de los estudiantes afro por programa académico del instituto de Psicología sede Meléndez**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR EL INSTITUTO DE PSICOLOGIA

A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| CARRERA    | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Psicología | 30            | 12        | 40%                  | 15      | 50%                   | 3          | 10%                 |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

Psicología es un programa que tiene un muy buen nivel de permanencia 50% (15 estudiantes) al igual que un buen índice de graduación 40% (12 estudiantes), su nivel de deserción es de tan solo el 10%(3 estudiantes).

En el apartado anterior se presentó los resultados obtenidos del comportamiento del ingreso, la permanencia y la deserción de todas las facultades e institutos incluyendo los programas académicos de la sede del Meléndez, ahora echaremos un vistazo a las sedes.

### **UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE SAN FERNANDO**

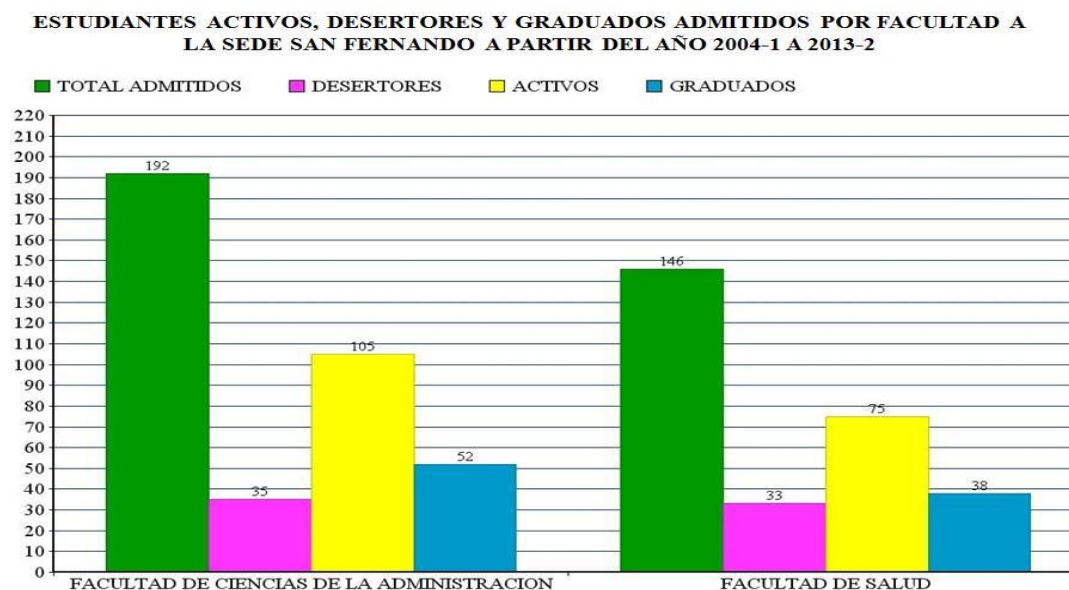
La sede San Fernando es segunda sede ubicada en Cali, en esta sede se ubica la facultad de salud y de Ciencias de la administración, ha admitido a 340 estudiantes de los **2.118 estudiantes afrodescendientes** admitido por la Universidad y las sedes de regionalización

Comparado con las otras sedes tiene el mayor índice de graduación, ya ha graduado el 27% (92 estudiantes), el nivel de deserción es del 20%, mientras que su nivel de permanencia es de más del 53%.

Seguidamente se mostrará en detalle el comportamiento de estos datos en cada uno de los programas.



**Grafica 4. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede San Fernando**



Fuente: Resultados Practica Profesional 2014

**Tabla 10. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede San Fernando**

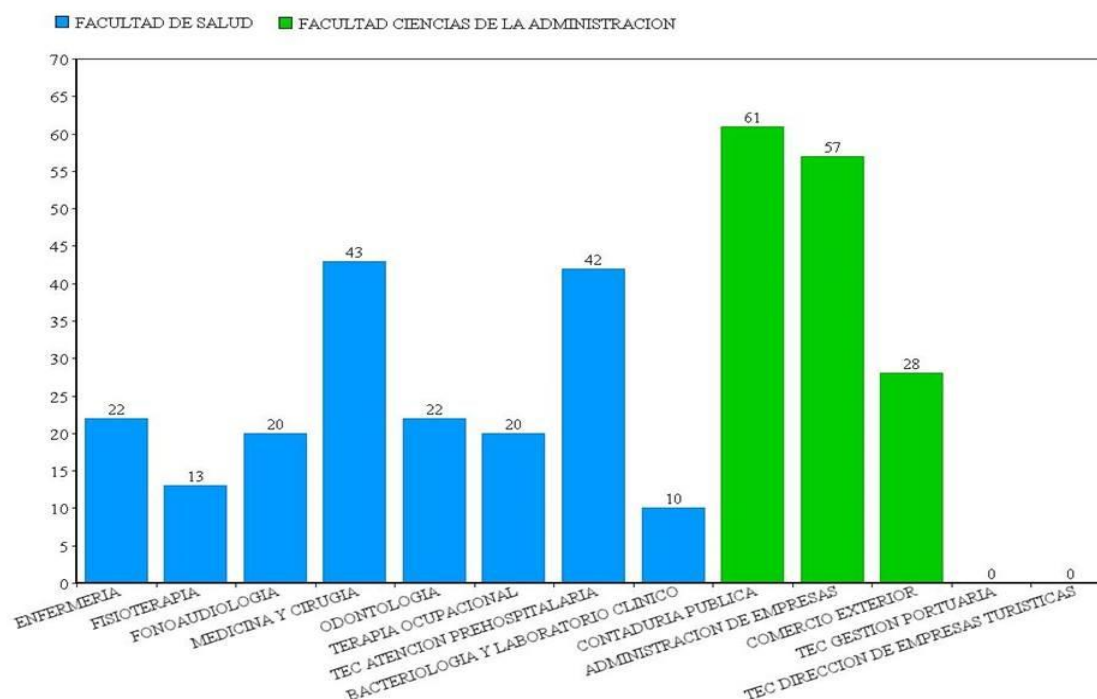
INDICE DE ESTUDIANTES DESERTORES, ACTIVOS Y GRADUADOS ADMITIDOS POR FACULTAD A LA SEDE SAN FERNANDO A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| FACULTAD                      | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|-------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Salud                         | 146           | 38        | 26%                  | 75      | 51%                   | 33         | 23%                 |
| Ciencias de la Administración | 192           | 52        | 27%                  | 105     | 55%                   | 35         | 18%                 |

Fuente: Resultados Practica Profesional 2014

En la sede San Fernando el ingreso de estudiantes ha sido mayor en la facultad de Ciencias de la administración que en la facultad de salud, pero las dos han tenido un comportamiento similar, ambas tiene un nivel de permanencia del más de 50 %, tiene un número significativo de estudiantes activos, el nivel de deserción es un poco mayor en la facultad de salud 23 % y el nivel de graduación es similar en las dos facultades. Veamos en detalle cada uno de los programas que oferta estas facultades.

GRAFICO 5: CARRERAS ELEGIDAS POR LOS AFROS QUE INGRESARON POR LA CONDICION DE EXCEPCIÓN A UNIVALLE SEDE SAN FERNANDO A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2



Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

**Tabla 11. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de la facultad de Ciencias de la administración por programa académico sede San Fernando**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA FACULTAD CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION  
A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| CARRERA                              | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|--------------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Contaduría Pública                   | 61            | 15        | 24%                  | 34      | 56%                   | 12         | 20%                 |
| Administración de Empresas           | 57            | 12        | 21%                  | 30      | 53%                   | 15         | 26%                 |
| Comercio Exterior                    | 28            | 11        | 39%                  | 11      | 39%                   | 6          | 21%                 |
| Tec Gestión Portuaria                | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |
| Tec Dirección de Empresas Turísticas | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

En la facultad de Ciencias de la Adm, el ingreso de ha dado en mayor magnitud en Contaduría Pública (61 estudiantes) seguido de Administración de Empresas (57 estudiantes), de la carrera que menos desertan es de Comercio Exterior y de esta carrera hay un nivel de graduación mayor.

**Tabla 12. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de la facultad de salud por programa académico sede San Fernando**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA FACULTAD DE SALUD  
A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| CARRERA                             | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|-------------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Enfermería                          | 22            | 5         | 23%                  | 12      | 54%                   | 5          | 23%                 |
| Fisioterapia                        | 13            | 5         | 38%                  | 6       | 46%                   | 2          | 15%                 |
| Fonoaudiología                      | 20            | 6         | 30%                  | 11      | 55%                   | 3          | 15%                 |
| Medicina y Cirugía                  | 43            | 11        | 26%                  | 25      | 58%                   | 7          | 16%                 |
| Odontología                         | 22            | 8         | 36%                  | 13      | 59%                   | 1          | 5%                  |
| Terapia Ocupacional                 | 20            | 4         | 20%                  | 15      | 75%                   | 1          | 5%                  |
| Tec Atención Prehospitalaria        | 42            | 9         | 21%                  | 18      | 43%                   | 15         | 36%                 |
| Bacteriología y Laboratorio Clínico | 10            | 4         | 40%                  | 5       | 50%                   | 1          | 10%                 |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

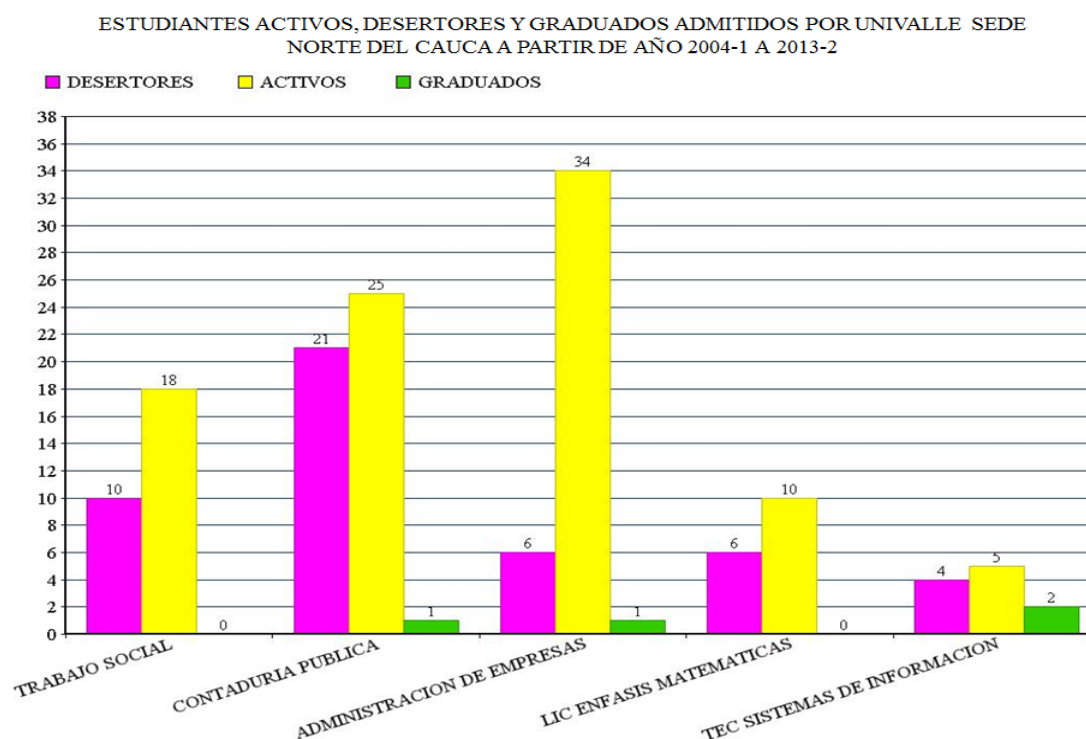
El ingreso se ha dado mayoritariamente en la carrera de Medicina y Cirugía (43 estudiantes), seguido de técnico en Atención Prehospitalaria (42 estudiantes), esta diferencia radica en estos programas anualmente reciben 100 estudiantes anualmente lo que equivale a un 4% de los cupos que le corresponde a los afros que ingresan por la condición, a diferencia de los otros programas que abren 50 cupos anuales, lo que corresponde a un 2% para el caso de los afros.

Desde esa medida, técnico en Atención Prehospitalaria tiene un nivel mayor de deserción, se destaca que casi todos los programas tienen un nivel alto de permanencia, el nivel de graduación también es aceptable y más porque un buen porcentaje de estudiantes se encuentran activos.

## REGIONALIZACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE

### Sede Norte de Santander

**Grafica 6. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Norte del Cauca**



Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

**Tabla 13. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Norte del Cauca**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA CONDICION DE EXCEPCION AFRO EN UNIVALLE NORTE DEL CAUCA A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| PROGRAMA                           | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|------------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Tec Alimentos                      | 28            | 0         | 0%                   | 18      | 64%                   | 10         | 36%                 |
| Tec Electrónica                    | 47            | 1         | 2%                   | 25      | 53%                   | 21         | 45%                 |
| Tec logística Portuaria            | 41            | 1         | 2%                   | 34      | 83%                   | 6          | 15%                 |
| Tec Sistemas de Información        | 16            | 0         | 0%                   | 10      | 62%                   | 6          | 38%                 |
| Tec Mantenimiento Equipo Portuario | 11            | 2         | 18%                  | 5       | 45%                   | 4          | 36%                 |

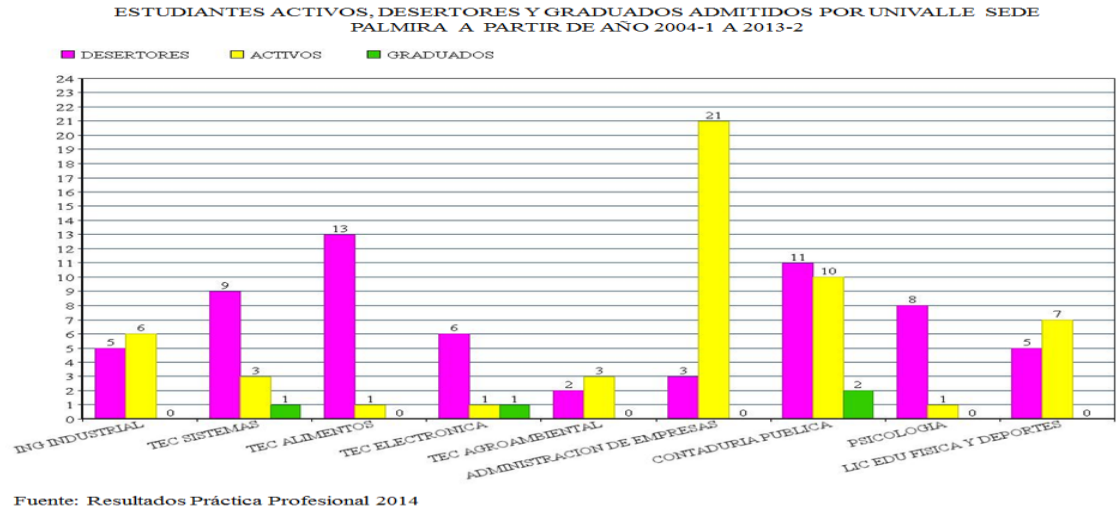
Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

La sede Norte de Santander es la tercera sede con mayor población admitida, 143 estudiantes han sido admitidos por la condición de excepción, el nivel de graduación

es del 33%, el de permanencia del 64%. El porcentaje de graduación es baja, tiene solo el 4%.

### Sede Norte de Palmira

**Grafica 7. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Palmira**



**Tabla 14. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Palmira**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA CONDICION DE EXCEPCION AFRO EN UNIVALLE PALMIRA A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| PROGRAMA                    | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|-----------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Ing Industrial              | 11            | 0         | 0%                   | 6       | 54%                   | 5          | 46%                 |
| Tec Sistemas de Información | 13            | 1         | 8%                   | 3       | 23%                   | 9          | 69%                 |
| Tec Alimentos               | 14            | 0         | 0%                   | 1       | 7%                    | 13         | 93%                 |
| Tec Electrónica             | 8             | 1         | 13%                  | 1       | 13%                   | 6          | 75%                 |
| Tec Agroambiental           | 5             | 0         | 0%                   | 3       | 60%                   | 2          | 40%                 |
| Administración de Empresas  | 24            | 0         | 0%                   | 21      | 87%                   | 3          | 13%                 |
| Contaduría Pública          | 23            | 2         | 9%                   | 10      | 43%                   | 11         | 48%                 |
| Psicología                  | 9             | 0         | 0%                   | 1       | 11%                   | 8          | 89%                 |
| Lic Edu Física y Deportes   | 12            | 0         | 0%                   | 7       | 58%                   | 5          | 42%                 |

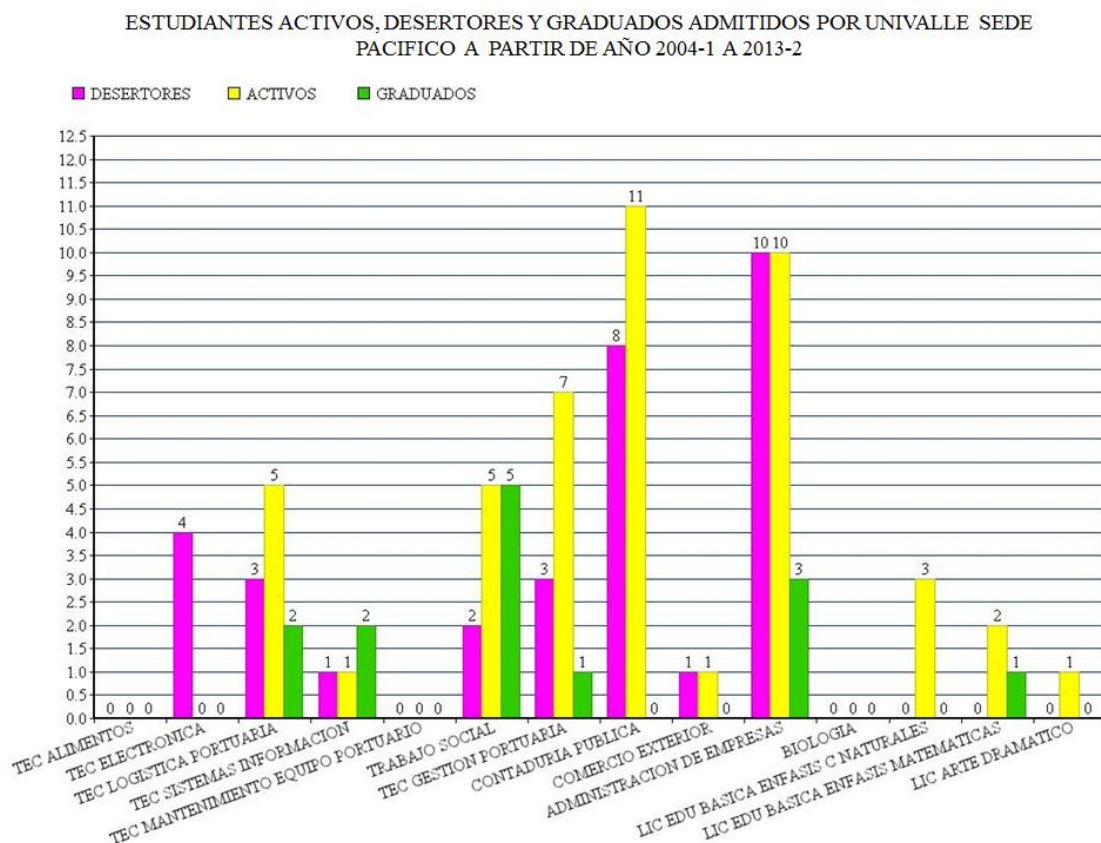
Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

En la sede Palmira el mayor ingreso se da en el programa Administración de Empresas, 24 estudiantes, seguido de Contaduría Pública 23 estudiantes, la deserción en esta sede es muy alta en casi todos los programas académicos, el mayor porcentaje lo tiene Tec de Alimentos 93%, seguido de Psicología 89%. En materia de graduación programas como; Ing industrial, Tec de alimentos, Tec agroambiental, adm de

empresas, Psicología, Lic en educación Física y Deporte no tiene aún graduandos, cabe mencionar que Adm de Empresas tiene un nivel de permanencia alto lo que indica que sus estudiantes están activos en la Universidad. Tec. de Alimentos por su parte tiene casi todos los estudiantes fuera de la academia.

## Sede Norte de Pacifico

**Grafica 8. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Pacifico**



Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

**Tabla 15. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Pacifico**

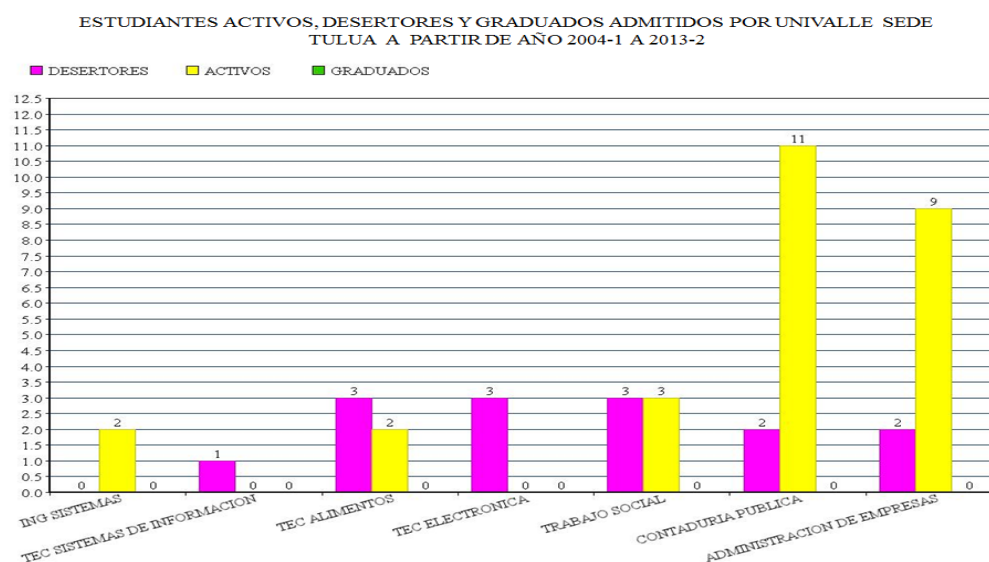
INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA CONDICION DE EXCEPCION AFRO  
EN UNIVALLE PACIFICO A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| PROGRAMA                           | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|------------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Tec Alimentos                      | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |
| Tec Electrónica                    | 4             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 4          | 100%                |
| Tec Logística Portuaria            | 10            | 2         | 20%                  | 5       | 50%                   | 3          | 30%                 |
| Tec Sistemas de Información        | 4             | 2         | 50%                  | 1       | 25%                   | 1          | 25%                 |
| Tec Mantenimiento Equipo Portuario | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |
| Trabajo Social                     | 12            | 5         | 42%                  | 5       | 42%                   | 2          | 17%                 |
| Tec Gestión Portuaria              | 11            | 1         | 9%                   | 7       | 64%                   | 3          | 27%                 |
| Contaduría Pública                 | 19            | 0         | 0%                   | 11      | 58%                   | 8          | 42%                 |
| Comercio Exterior                  | 2             | 0         | 0%                   | 1       | 50%                   | 1          | 50%                 |
| Administración de Empresas         | 23            | 3         | 13%                  | 10      | 43%                   | 10         | 43%                 |
| Biología                           | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |
| Lic Edu Básica Énfasis C Naturales | 3             | 0         | 0%                   | 3       | 100%                  | 0          | 0%                  |
| Lic Edu Básica Énfasis Matemáticas | 3             | 1         | 33%                  | 2       | 67%                   | 0          | 0%                  |
| Lic Arte Dramático                 | 1             | 0         | 0%                   | 1       | 100%                  | 0          | 0%                  |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

La sede Pacifico es la sede con mayor número de programas de las sedes regionales, Administración de Empresas es la carrera con mayor número de admitidos, seguido de Contaduría Pública, lo primero que hay que decir que para tener tantos programas ha sido poco el ingreso de los estudiantes por esta modalidad, en investigaciones futuras sería pertinente indagar en las posibles variables relacionadas con el ingreso, el nivel de graduación es igualmente bajo, la deserción por su parte se ha dado en mayor medida en Administración de Empresas 43% (10 estudiantes), la permanencia ha tenido una mayor participación.

**Grafica 9. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados Sede Tuluá**



Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014



**Tabla 16. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Tuluá**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA CONDICION DE EXCEPCION AFRO  
EN UNIVALLE TULUA A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 20

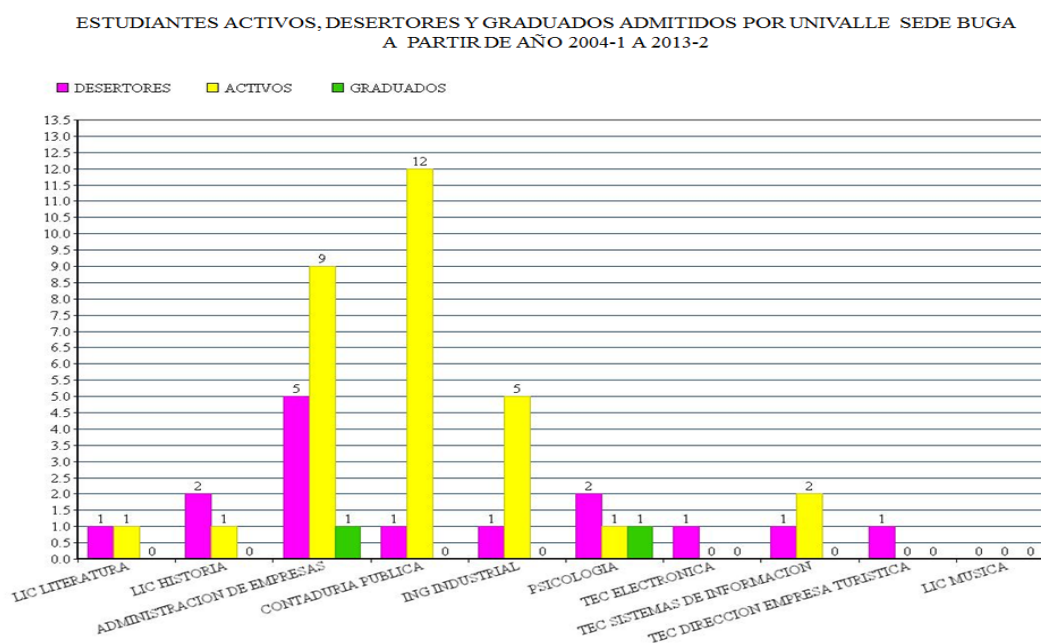
| PROGRAMA                    | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|-----------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Ing Sistemas                | 2             | 0         | 0%                   | 2       | 100%                  | 0          | 0%                  |
| Tec Sistemas de Información | 1             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 1          | 100%                |
| Tec Alimentos               | 5             | 0         | 0%                   | 2       | 40%                   | 3          | 60%                 |
| Tec Electrónica             | 3             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 3          | 100%                |
| Trabajo Social              | 6             | 0         | 0%                   | 3       | 50%                   | 3          | 50%                 |
| Contaduría Pública          | 13            | 0         | 0%                   | 11      | 85%                   | 2          | 15%                 |
| Administración de Empresas  | 11            | 0         | 0%                   | 9       | 82%                   | 2          | 18%                 |

Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

En la sede el ingreso de esta población ha sido poco al igual que en la sede pacifico, llama la atención que el nivel de graduación es cero, esto puede deberse a que son estudiantes con códigos recientes, la deserción no se ha dado en rangos tan altos, predomina más la permanencia.

## Sede Buga

**Grafica 10. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Buga**



Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014



**Tabla 17. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Buga**

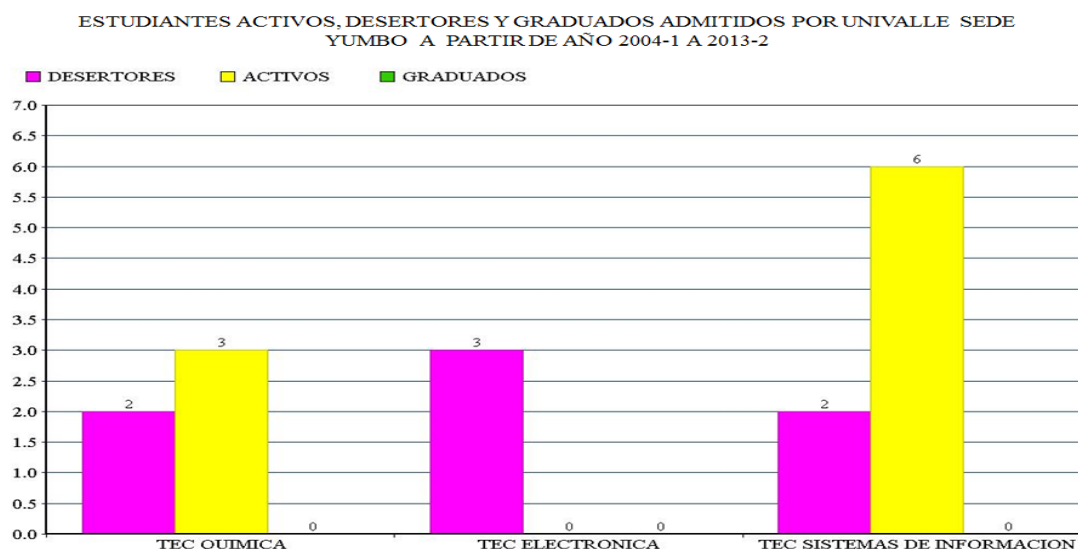
**INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA CONDICION DE EXCEPCION AFRO  
EN UNIVALLE BUGA A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2**

| PROGRAMA                        | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|---------------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Lic Literatura                  | 2             | 0         | 0%                   | 1       | 50%                   | 1          | 50%                 |
| Lic Historia                    | 3             | 0         | 0%                   | 1       | 33%                   | 2          | 67%                 |
| Administración de Empresas      | 15            | 1         | 7%                   | 9       | 60%                   | 5          | 33%                 |
| Contaduría Pública              | 13            | 0         | 0%                   | 12      | 92%                   | 1          | 8%                  |
| Ing Industrial                  | 6             | 0         | 0%                   | 5       | 83%                   | 1          | 17%                 |
| Psicología                      | 4             | 1         | 25%                  | 1       | 25%                   | 2          | 50%                 |
| Tec Electrónica                 | 1             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 1          | 100%                |
| Tec Sistemas de Información     | 3             | 0         | 0%                   | 2       | 67%                   | 1          | 33%                 |
| Tec Dirección Empresa Turística | 1             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 1          | 100%                |
| Lic Música                      | 0             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 0          | 0%                  |

Fuente: Resultados Práctica profesional 2014

## Sede Norte de Yumbo

**Grafica 11. Estudiantes admitidos, activos, desertores y graduados de Univalle sede Yumbo**



Fuente: Resultados Práctica Profesional 2014

**Tabla 18. Índice de ingreso, graduación, deserción y permanencia de los estudiantes afros a Univalle sede Yumbo**

INDICE DE INGRESO, GRADUACION, DESERCIÓN Y PERMANENCIA DE LA POBLACION ADMITIDA POR LA CONDICION DE EXCEPCION AFRO  
EN UNIVALLE YUMBO A PARTIR DEL AÑO 2004-1 A 2013-2

| PROGRAMA                    | TOTAL INGRESO | GRADUADOS | INDICE DE GRADUACION | ACTIVOS | INDICE DE PERMANENCIA | DESERTORES | INDICE DE DESERCIÓN |
|-----------------------------|---------------|-----------|----------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------|
| Tec Química                 | 5             | 0         | 0%                   | 3       | 60%                   | 2          | 40%                 |
| Tec Electrónica             | 3             | 0         | 0%                   | 0       | 0%                    | 3          | 100%                |
| Tec Sistemas de Información | 8             | 0         | 0%                   | 6       | 75%                   | 2          | 25%                 |

Fuente: Resultados Práctica profesional 2014

La sede de Yumbo cuenta con sólo tres programas, por lo tanto el ingreso no es muy significativo, Tecnología Electrónica no cuenta con estudiantes afros por la condición, puesto que todos han desertado.

En la sedes Caicedonia, Cartago y Zarzal, la población afro no ha sido mayor la población que ha ingresado, en la sede de Cartago han ingresado dos, uno a Administración de Empresas que se encuentra activo y otro a Tec. En Administración de Empresas que desertó. En Univalle zarzal hay 5 estudiantes, uno de Trabajo Social, tres de Ingeniería Industrial, uno de Administración de Empresas; en la sede de Calcedonia ha ingresado una sola persona. En estas sedes no ha habido ni un graduado.

A continuación se presenta la siguiente tabla con los estímulos desde el año 2010 hasta el año 2013

**Tabla 19 estímulos de estudiantes afro que han ingresado bajo condición de excepción desde el año 2010 al 2013**

| ESTIMULOS ACADEMICOS 2010-2013 CALI-SEDE MELENDEZ |                                                             |                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Programa                                          | Nombre programa                                             | Numero de estímulos |
| 2131                                              | TECNOLOGÍA QUÍMICA                                          | 5                   |
| 2710                                              | TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA                                      | 5                   |
| 2715                                              | TECNOLOGIA EN ECOLOGIA Y MANEJO AMBIENTAL (NOCTURNO)        | 1                   |
| 3147                                              | MATEMATICAS                                                 | 5                   |
| 3247                                              | HISTORIA                                                    | 5                   |
| 3249                                              | TRABAJO SOCIAL                                              | 3                   |
| 3250                                              | LICENCIATURA EN FILOSOFIA                                   | 1                   |
| 3251                                              | LICENCIATURA EN HISTORIA                                    | 7                   |
| 3252                                              | LICENCIATURA EN LITERATURA                                  | 5                   |
| 3260                                              | PROFESIONAL EN FILOSOFIA                                    | 3                   |
| 3261                                              | GEOGRAFIA                                                   | 4                   |
| 3263                                              | LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLÉS - FRANCÉS        | 1                   |
| 3340                                              | ECONOMIA                                                    | 2                   |
| 3350                                              | SOCIOLOGIA                                                  | 3                   |
| 3461                                              | PSICOLOGIA                                                  | 9                   |
| 3464                                              | RECREACIÓN                                                  | 5                   |
| 3469                                              | LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS | 1                   |
| 3486                                              | LICENCIATURA EN EDUCACION POPULAR                           | 5                   |
| 3487                                              | LICENCIATURA EN MATEMATICAS Y FISICA                        | 1                   |
| 3489                                              | ESTUDIOS POLÍTICOS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS               | 9                   |
| 3545                                              | ARQUITECTURA                                                | 4                   |
| 3740                                              | INGENIERIA TOPOGRAFICA                                      | 3                   |
| 3741                                              | INGENIERIA DE MATERIALES                                    | 1                   |
| 3743                                              | INGENIERIA DE SISTEMAS                                      | 4                   |
| 3745                                              | INGENIERIA AGRICOLA                                         | 1                   |
| 3747                                              | INGENIERIA CIVIL                                            | 4                   |
| 3751                                              | INGENIERIA INDUSTRIAL                                       | 1                   |
| 3754                                              | INGENIERIA SANITARIA Y AMBIENTAL                            | 2                   |
|                                                   | <b>TOTAL ESTIMULOS ACADEMICOS</b>                           | <b>100</b>          |

| ESTIMULOS ACADEMICOS 2010-2013 CALI-SEDE SAN FERNANDO |                                                   |                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| Programa                                              | Nombre programa                                   | Numero de estímulos |
| 2635                                                  | TECNOLOGIA EN ATENCION PREHOSPITALARIA (NOCTURNO) | 4                   |
| 3645                                                  | ENFERMERIA                                        | 9                   |
| 3646                                                  | FISIOTERAPIA                                      | 1                   |
| 3647                                                  | BACTERIOLOGIA Y LABORATORIO CLINICO               | 1                   |
| 3660                                                  | MEDICINA Y CIRUGIA                                | 1                   |
| 3661                                                  | ODONTOLOGIA                                       | 6                   |
| 3841                                                  | CONTADURÍA PÚBLICA                                | 15                  |
| 3841                                                  | CONTADURÍA PÚBLICA                                | 3                   |
| 3845                                                  | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS                        | 8                   |
| 3857                                                  | COMERCIO EXTERIOR                                 | 1                   |
|                                                       | TOTAL ESTIMULOS ACADEMICOS                        | 49                  |

| ESTIMULOS ACADEMICOS 2010-2013 SEDES REGIONALES |                                                                       |      |                |                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------|
| Programa                                        | Nombre programa                                                       | Sede | Nombre Sede    | No de estímulos |
| 2711                                            | TECNOLOGÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN                                 | 01   | BUGA           | 1               |
| 3252                                            | LICENCIATURA EN LITERATURA                                            | 01   | BUGA           | 2               |
| 3845                                            | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS                                            | 01   | BUGA           | 2               |
| 2718                                            | TECNOLOGIA EN LOGISTICA PORTUARIA Y DEL TRANSPORTE                    | 04   | PACIFICO       | 1               |
| 3249                                            | TRABAJO SOCIAL                                                        | 04   | PACIFICO       | 4               |
| 3467                                            | ACCIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | 04   | PACIFICO       | 1               |
| 3469                                            | LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS           | 04   | PACIFICO       | 3               |
| 3555                                            | LICENCIATURA EN ARTE DRAMÁTICO                                        | 04   | PACIFICO       | 2               |
| 3841                                            | CONTADURÍA PÚBLICA                                                    | 04   | PACIFICO       | 2               |
| 3845                                            | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS                                            | 04   | PACIFICO       | 1               |
| 3857                                            | COMERCIO EXTERIOR                                                     | 04   | PACIFICO       | 1               |
| 3841                                            | CONTADURÍA PÚBLICA                                                    | 05   | PALMIRA        | 2               |
| 3841                                            | CONTADURÍA PÚBLICA                                                    | 06   | TULUA          | 1               |
| 3845                                            | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS                                            | 06   | TULUA          | 2               |
| 3249                                            | TRABAJO SOCIAL                                                        | 07   | ZARZAL         | 2               |
| 3751                                            | INGENIERIA INDUSTRIAL                                                 | 07   | ZARZAL         | 4               |
| 2711                                            | TECNOLOGÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN                                 | 21   | NORTE DELCAUCA | 3               |
| 3249                                            | TRABAJO SOCIAL                                                        | 21   | NORTE DELCAUCA | 7               |
| 3469                                            | LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN MATEMATICAS           | 21   | NORTE DELCAUCA | 4               |
| 3841                                            | CONTADURÍA PÚBLICA                                                    | 21   | NORTE DELCAUCA | 1               |
| 3845                                            | ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS                                            | 21   | NORTE DELCAUCA | 13              |
|                                                 | TOTAL ESTIMULOS ACADEMICOS                                            |      |                | 59              |

### 1.6.3 Recolección de la información cualitativa

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas para recoger la información a 9 estudiantes: 5 estudiantes activos que ingresaron por la condición y han permanecido, 2 estudiantes desertores que ingresaron bajo la misma condición, un estudiante graduado y un estudiante que no ingresó bajo la condición y permanece, de los cuales 5 fueron hombres y 4 mujeres. La muestra fue escogida de acuerdo a los intereses de la presente investigación, la cual consiste en indagar en diferentes casos factores relacionados de la permanencia académica de los estudiantes.

A cada participante se le asignó un código para proteger su identidad, el cual se conformó de acuerdo a lo siguiente: H/M: sexo, E: entrevista, seguido de la categoría a la que corresponde el entrevistado y un número que fue asignado en orden consecutivo.

| Tabla 1. participantes |        |                                                  |            |        |
|------------------------|--------|--------------------------------------------------|------------|--------|
| No                     | Genero | Categoría                                        | Técnica    | Código |
| 1.                     | H      | Ingresó por la condición pero desertó            | Entrevista | HEICD1 |
| 2.                     | H      | Ingresó por la condición pero desertó            | Entrevista | HECD2  |
| 3.                     | H      | Ingresó por la condición y ha permanecido        | Entrevista | HECP3  |
| 4.                     | H      | Ingresó por la condición y ha permanecido        | Entrevista | HECP4  |
| 5.                     | H      | Ingresó por la condición y ha permanecido        | Entrevista | HECP5  |
| 6.                     | M      | Ingresó por la condición y ha permanecido        | Entrevista | MECP6  |
| 7.                     | M      | Ingresó por la condición y ha permanecido        | Entrevista | MECP7  |
| 8.                     | M      | Ingresó por la condición y se graduó             | Entrevista | MECG8  |
| 9.                     | M      | Afro que no ingresó por la condición y permanece | Entrevista | MENCP9 |

El instrumento de recolección de información contiene tres categorías: ingreso, permanencia y deserción, que a su vez están contenidas por unas subcategorías deductivas. En las tres categorías encontramos factores académicos, económicos, individuales e institucionales, según la revisión literaria dichos factores están estrechamente relacionados, para el caso de la permanencia se le agregaron dos subcategorías factores cognitivos y factores de contexto. Durante la transcripción de las entrevistas se dieron dos subcategorías emergentes: Inclusión de la cultura afro y reformas pedagógicas, que fueron ubicadas en la categoría de permanencia específicamente en la subcategoría de factores institucionales.

En la siguiente tabla se presenta la relación entre las categorías y subcategorías

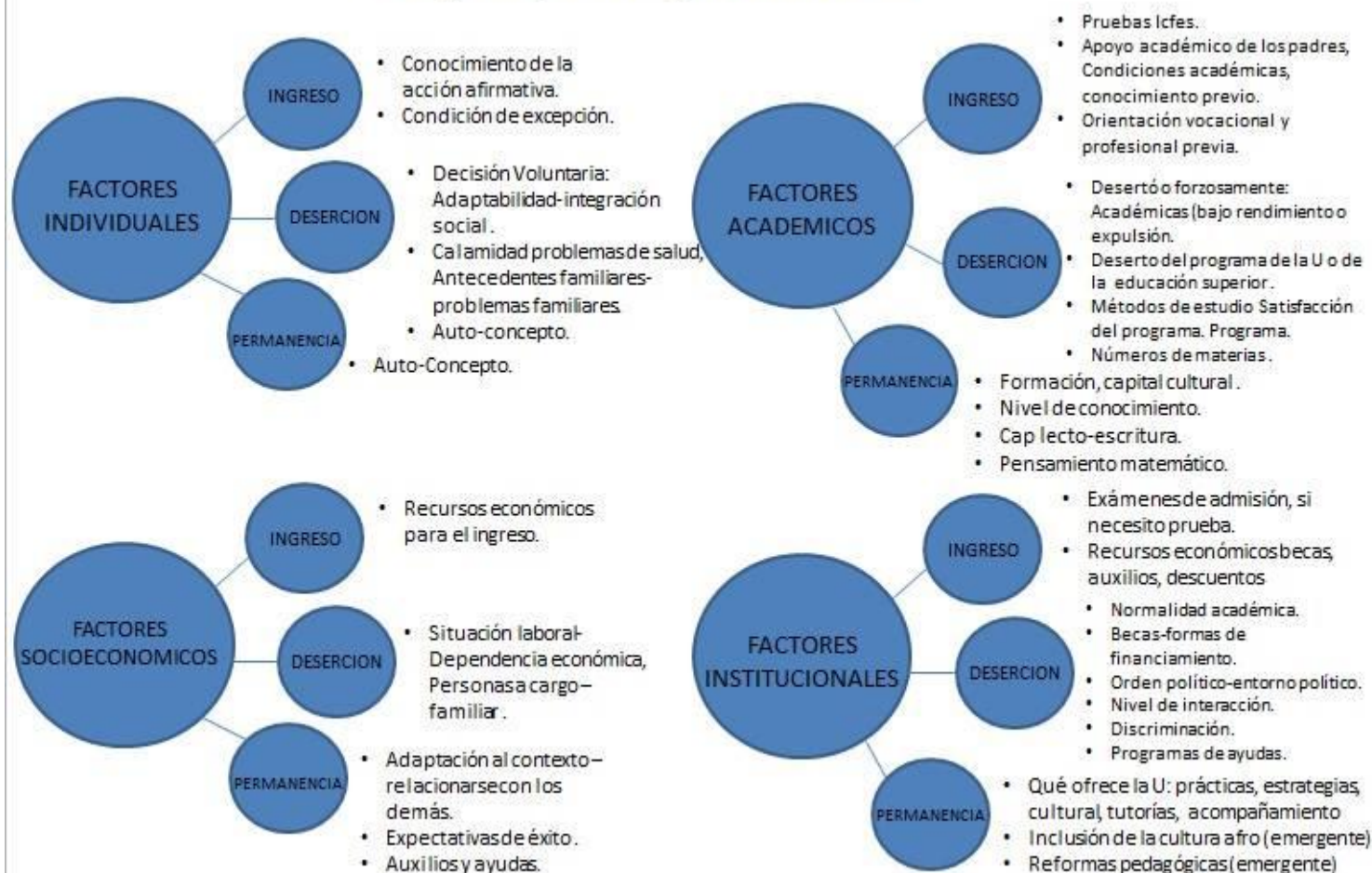
| <b>Tabla 2. Categorías y subcategorías de análisis</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CATEGORÍAS</b>                                      | <b>SUB CATEGORÍAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Datos personales</b>                                | Edad<br>Sexo<br>Colegio<br>Estratos<br>Carrera<br>Lugar de origen<br>Nivel educativo de los padres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ingreso</b>                                         | <u>Factores individuales:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento leyes afros Pertenece o perteneció a un grupo</li> <li>• Condición de excepción</li> </ul> <u>Factores académicos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas Icfes</li> <li>• Apoyo académico de los padres</li> <li>• Condiciones académicas, conocimiento previo</li> <li>• Orientación vocacional y profesional previa</li> <li>• Apoyo familiar</li> </ul> <u>Factores Socioeconómicas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos económicos para el ingreso</li> </ul> <u>Factores institucionales</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes de admisión, si necesito prueba.</li> <li>• Recursos económicos becas, auxilios, descuentos</li> </ul> |
| <b>Deserción</b>                                       | <u>Factores individuales:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión Voluntaria: Adaptabilidad-integración social</li> <li>• Calamidad problemas de salud</li> <li>• Antecedentes familiares -Problemas familiares</li> <li>• Auto-concepto</li> </ul> <u>Factores académicos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desertó o forzosamente: Académicas (bajo rendimiento o</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>expulsión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserto del programa de la U o de la educación superior</li> <li>• Métodos de estudio Satisfacción del programa. programa</li> <li>• Números de materias</li> </ul> <p><u>Factores Socioeconómicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación laboral- Dependencia económica, Personas a cargo – familiar</li> </ul> <p><u>Factores Institucionales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalidad académica</li> <li>• Becas-formas de financiamiento</li> <li>• Orden político-entorno político</li> <li>• Nivel de interacción</li> <li>• Discriminación</li> <li>• Programas de ayudas</li> </ul>                                               |
| <b>Permanencia</b> | <p><u>Factores individuales</u></p> <p><u>Factores cognitivos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación, capital cultural</li> <li>• Nivel de conocimiento</li> <li>• Cap lecto-escritura,</li> <li>• Pensamiento matemático</li> </ul> <p><u>Factores socioeconomicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al contexto – relacionarse con los demás</li> <li>• Expectativas de éxito</li> <li>• Auxilios y ayudas</li> </ul> <p><u>Factores instituciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué ofrece la U: prácticas, estrategias, cultural, tutorías, acompañamiento</li> <li>• Inclusión de la cultura afro (emergente)</li> <li>• Reformas pedagógicas (emergente)</li> </ul> |

### 1.6.3.1 Resultados cualitativos obtenidos

El presente análisis fue conformado con las transcripciones de las respuestas dadas por los entrevistados, el análisis de la información suministrada se organizó a través del software de análisis de información Atlas ti.

#### Categorías y subcategorías de análisis



## CATEGORIA INGRESO

### Sub categoría-Factores individuales

El ingreso de la población afrodescendiente a la Universidad del Valle se caracteriza por diversos aspectos, en el presente apartado se pondrán las voces de los entrevistados para intentar comprender cómo se han dado cada uno de los fenómenos en las categorías previamente planteadas.

Los estudiantes que han entrado en los últimos años a la universidad haciendo uso



de la condición de excepción, se han enterado por familiares, grupos afros o por terceras personas, pero según lo encontrado, en varios de los entrevistados no hay una claridad del origen y funcionamiento de esta modalidad de ingreso, o al parecer no hay un mayor conocimiento de lo que hacen las organizaciones de base dentro y fuera de la U. *“Cuando yo entré escuché que le hacían una condición de excepción a la comunidad afro del cuatro por ciento pero pues no sabía más, sólo que por ley nos tocaba esos cupos, nada más”* (HEICD1) *“Pues a mí la verdad eso me da igual, totalmente igual, no me... y me han hablado de los grupos pero no me ha dado, o sea, eso puede sonar hasta iluso y eso, pero sólo lo tengo como una alternativa para entrar a la Universidad y ya, y pues yo ya estoy dentro de la Universidad, entonces no me da como interés de ir allá porque, no sé, como que discuten temas banales yo no sé, y me parece hasta pérdida de tiempo ir por allá, y es una victimización todo el tiempo, y un racismo de que pobres nosotros, esas cosas casi no me gustan”* (MENCP9).

Otros tienen un grado mayor de conocimiento, pero aun así al preguntarles no hay una explicación suficientemente clara del tema *“Pues mira yo considero una oportunidad muy grande y sobre todo porque es un derecho que como población minoritaria tienen los afrodescendientes y los indígenas”*(MECP6) *“simultáneamente tenía acercamiento con el proceso que realiza los estudiantes afrodescendientes, proceso organizativo que se está llevando a cabo acá en la universidad del grupo Cadhubev, entonces fue muy importante como esa orientación que ellos dan”* (HECP3) *“bueno me enteré que existía una cuota de excepción para estudiantes afros cuando ya había ingresado y tuve un acercamiento con uno de los líderes más destacados que hay acá en la Universidad del Valle, como ha sido Dimas Orejuela”* (HECP5).

### **Sub categoría-Factores académicos**

Para los estudiantes la formación y el desempeño académico antes del ingreso a la Universidad es un factor muy importante ya que están directamente relacionadas con las exigencias de la Universidad para su ingreso y la permanencia, *“mi desempeño académico fue bien, igualmente cuando uno entra a la Universidad se da cuenta de que el colegio era una chepa, uno cree que es muy duro, pero en realidad no, el colegio te brinda los conocimientos mínimos, pues para tu desempeño acá”* (MECP7).

Los estudiantes que vienen de otros sectores de la costa pacífica, pueblos aledaños e incluso de estratos muy bajos de Cali, en su mayoría no logran conseguir el mejor

resultado en la prueba de Estado, lo que trae consecuencias en el ingreso a la universidad pública y en la elección de la carrera de acuerdo a su vocación profesional. Según lo encontrado en la mayoría de los casos no hay una orientación previa de acuerdo a sus habilidades y competencias, *“Orientación de otra persona no recibí, solamente que esto era mi pasión, entonces yo sabía cuál era mi pasión bajo humanidades”* (MENCP9). *“Bueno pues inicialmente cuando yo salí de grado 11° la verdad es que lastimosamente y da pesar decirlo uno sale de esos colegios públicos y sale con muchos vacíos... ehh a mí siempre me gustó el sector de la salud y ehh yo quería estudiar medicina pero mi mamá al ver que cuando el puntaje icfes no me alcanzaba para entrar a la universidad del Valle entonces empezó mi mamá todo un proceso, pues qué hacíamos si ingresaba a una universidad privada, entonces ahh en ese vaya y venga pues ya cambie de posibilidades que una cosa que odontología entonces (risas) realmente cambie ahh cuando decidí por odontología yo dije no... esa carrera es muy costosa no yo no voy a poner a mi mamá a mi papá, me puse a ver todas la carreras todas la facultades las ingenierías no la salud me gustaba pero pues los puntajes eran muy altos y ehh decidí por Trabajo Social”*. (MECP6).

Desde el punto de vista académico lo entrevistados expresan *“Lo primero un choque total, total, porque la Universidad es un entorno que uno no se espera que uno tenga que ser absolutamente autosuficiente y llegar con más conocimientos de los que uno creería, mis primeros choques estaban relacionados con las materias, pues uno ver bloques de materias de cuatro horas seguidas, pasar de ocho a doce en un salón, salir a almorzar, después de dos a seis de la tarde, entonces como que esos bloques horarios, primero pues el choque total y después pues la exigencia en las materias”* (MECP7).

Según lo encontrado la falta de una orientación previa a la hora de escoger la carrera, también es una de las causas recurrentes en la decisión de abandonarla, muchos de los chicos ingresan a los programas guiados por los resultados de la prueba Saber 11° más que por una afinidad o una similitud de acuerdo a sus competencias, estos chicos una vez se sienten frustrados deciden desertar, a los que mejor les va, logran cambiarse de carrera convirtiéndose así en un desertor del programa más no de la Universidad, la problemática de esto consiste en que en esos cupos en las carreras que no son culminadas, quedan representados los sueños y logros de otras personas que tal vez si deseaban ingresar, pero que la vida no les dio la misma oportunidad.

*“Renuncié a la entonces un amigo mío de un proceso político anterior que se llama Leandro López estaba estudiando Ingeniería Industrial en la Icesi y el man quiso entrar acá a estudiar Economía y me dijo quihubo Daniel vamos a estudiar Economía y que tales y yo le dije breve y como nosotros teníamos cierta sensibilidad con la Economía en el sentido de lo social y nos tiramos para Economía y ahí estamos (HECP4).*

Recibir una preparación adicional a la del bachillerato antes de presentar las pruebas de Estado ha traído para muchos buenos resultados, *“me ofrecieron un Preicfes yo lo hice y pues yo siento que me sirvió, sobre todo para familiarizarme con la prueba, porque los días de simulacro eran como muy importantes, el saber cuánto tiempo te ibas a gastar, cuánto tiempo tenías para responder cierta cantidad de preguntas, darte cuenta si leías bien o no, cómo debías leer”. (MECP7) “me presenté a Trabajo Social entonces el Icfes no cumplía como con los porcentajes que me permitían ingresar a la universidad entonces debí realizar el proceso otra vez de prepararme para el Icfes unos pre-Icfes, volver a presentar el Icfes y mejorar los resultados (risas) posteriormente a eso en el 2003 me inscribí con la condición de excepción con la comunidad afro-descendiente y quedé admitido ya y a partir de eso hace, en el 2010 entonces ya han pasado como aproximadamente unos 3 años que estoy estudiando la carrera de Trabajo Social” (HECP3).*

Para nadie es un secreto que en las zonas costeras del país la educación tiene muchas falencias, tal como lo expresa uno de los entrevistados *“En mi proceso formativo de la secundaria pues tuve mucha limitancia (el entrevistado se refiere a limitaciones) –risas- en cuanto profesores si las condiciones de educación que cuenta que contaba el plantel era como muy limitada” (HECP3). “yo llegué a la universidad con mucha limitancia, decir así como te contaba anteriormente habían periodos donde siempre hacía falta un profesor de español que llegaba por un proceso de contratación si era 3 meses entonces era un proceso que yo como de una manera muy abrupta entonces eso implicó que tú no te formarás” (HECP3).*

Según los resultados obtenidos, el sistema educativo en las zonas rurales son más deficientes que en las zonas urbanas, por lo tanto los estudiantes no tienen unas buenas bases para cumplir con las exigencias académicas que les acarrea una universidad como la Universidad del Valle, lo que potencializa los riesgos de deserción, *“yo podría decir que de las personas que yo conozco, el noventa por ciento que han salido de acá no son de esta ciudad, de hecho no son de cascos urbanos, la mayoría vienen*

*de zonas rurales, entonces yo creería que los niveles educativos en Colombia, a pesar de que somos democráticos, no son iguales para todo el mundo y eso genera falencias muy grandes en el aprendizaje de ciertas personas, o sea, no es lo mismo que un niño que está aquí en la ciudad, vea no sé, derivadas en octavo grado de colegio y que alguien que viene de una zona rural del país tenga que venir a verlas en primer semestre de Universidad y estrellarse con ellas”(MECP7).*

En el caso de la ciudad, también hay sectores con brechas educativas *“sé que en los colegios del distrito de agua blanca sin intención de discriminar ni nada, la educación es un poquito más pobre en el sentido de que no hay un acompañamiento de los padres de familia”* (MENCP9). Asimismo el capital cultural de los padres y el apoyo académico que ellos le han brindado durante la formación académica son elementos esenciales, que dotan a los estudiantes de seguridad al momento de enfrentar su carrera, *“Era muy importante porque gran parte de mi formación estaba guiada por mis tíos, muchos son docentes entonces siempre hacían mucho énfasis en lo importante que era educarte, lo importante que era hacerlo de una manera bien, correcta, de aprovechar las clases, de hacer tus tareas, presentar los trabajos, que eso te iba a asegurar, digamos un muy buen nivel académico para ir a la universidad”* (MECP7), *“yo le exijo a mi papá ciertas obligaciones mi papá siempre ha hecho el esfuerzo para poder eh... establecer o que yo me mantenga en buenas condiciones para poder estudiar”* (HECP3).

Las condiciones de vida y las comodidades que los estudiantes tengan en sus casas para el desarrollo de las actividades complementarias a la académica, son influyentes en el desempeño de la clase, *“Yo en mi casa no podía leer y no podía leer, no porque mi mamá no me dejara, ni por mi hermano, sino que yo vivo en una casa muy pequeña, entonces uno da un paso y está en la sala, doy otro paso y estoy en el baño, volví y di otro paso y estoy en el cuarto, entonces yo escuchaba todo lo que ellos hablaban y así es difícil concentrarse y hacer un buen análisis”* (MECP7).

### **Subcategoría-Factores Socioeconómicas**

Otro factor que influye a la hora de tomar la decisión de venir desde sus sitios de origen para ingresar a la Universidad, es el apoyo y la situación económica de la familia, se encontró que este es un aspecto muy importante *“Pues lo primero, son las condiciones familiares, yo creo que si uno tiene unas condiciones familiares al menos*

*armónicas no excelentes uno puede mantenerse en la Universidad porque digamos que sí tu familia está pasando por dificultades económicas, eso es un factor determinante para que uno tienda a pensar que es mejor abandonar la universidad, porque uno como estudiante gasta mucho y en realidad gana muy poco, uno puede encontrar muchos trabajos freelance pero pues uno gana mucho menos de lo que gasta”, (MECP7).*

### **Subcategoría-Factores institucionales**

Durante las entrevistas no se encontró que los estudiantes conocieran de algún tipo de ayudas que apoyaran el ingreso de los estudiantes, se sabe que en el caso de los Indígenas que vienen de otros sectores pueden hospedarse por un periodo de tiempo en la casa de paso, para el caso de la población afro no hay ningún tipo de ayudas *“una casa de alojamiento para estudiantes que como yo que venimos de otro contexto entonces como poder solventar esta necesidad de alojamiento ósea como a donde nos vamos a quedar”, “Sería muy chévere que la Universidad del Valle como institución pública tuviera esa capacidad de preparar al estudiante que va entrar pues al futuro univavullo antes de que entre a su estudio de pregrado es decir que formara digamos que creara un programa un preuniversitario que esté enfocado en el área que la persona desee hacerle seguimiento al proceso de los estudiantes principalmente si usted inicio desde primer semestre” (MECP6).*

*“Unas tutorías o algo así y no como a su suerte como que siento que la Universidad deja entrar a la gente a diestra y siniestra y ya” (MECP6).*

## **CATEGORIA DESERCIÓN**

### **Sub-categorías Factores individuales:**

La deserción como se ha mencionado tiene dos características, una que se da de forma “voluntaria”, que es cuando el estudiante decide suspender sus estudios universitarios por razones personales, y otra que se da de forma forzosa que es cuando el estudiante tiene una situación de bajo rendimiento y la universidad lo expulsa por no cumplir con las exigencias académicas. En esta subcategoría se hará

referencia a las situaciones personales que se relacionan con la deserción, algo interesante de esta subcategoría es el auto-concepto que los jóvenes tiene de su proceso académico y del éxito académico.

Pueden ser muchas las razones personales que permiten que un estudiante desista de asistir a la Universidad, uno de los entrevistados que tuvo que desertar nos cuenta esto: *“Embaracé a mi novia y como no más dependía de esas cosas, entonces me tocaba escoger porque pues me demandó porque yo no le estaba colaborando, entonces tocaba colaborarle a pagarle el arrendo a ella y ayudarle para los transportes, entonces ahí se me dificultó un poco porque la entrada que había de allá del chuso no era muy buena, entonces me salí a buscar por otros horizontes”* (HEICD1).

Muchos de los estudiantes una vez ingresan a la universidad y conocen la dinámica, se dan cuenta que el reto de culminar sus estudios es alto. por el contrario se encontró varios comentarios en forma positiva de aquellos jóvenes que han permanecido en la universidad a pesar de presentar adversidades, *“Lo primero tiene que estar enamorado de lo que hace, porque en la medida que uno quiere lo que hace, lo que uno estudia, uno puede verle las falencias y las cosas positivas, entonces primero tiene que querer lo que hace”*. Otro entrevistado menciona *“Yo creo que la mayor fortaleza que he identificado es como tener claro el objetivo por lo cual yo estoy aquí en la universidad y que es graduarme cumplir con mi sueño aportar de alguna u otra manera al desarrollo de las comunidades afro-descendientes”* (HECP3) *“La dedicación, debe ser muy dedicado y disciplinado y pues también tener apoyo económico”* (HECP5) *“Tiene que tener unas bases sólidas en el sentido que tiene que saber para donde va aquí hay muchas adversidades y por ejemplo yo he sentido muchas veces la ganas de renunciar a esto pero no... yo, yo no no, no he desistido la idea de ser profesional porque detrás de mí hay un señora que se llama Zoraida Carabalí mi madre, esa señora ya hecho hasta lo imposible para garantizarme un futuro”* ( HECP4).

Otros mencionan que la permanencia también depende del estudiante puesto que hay que buscar estrategias para poder nivelar las falencias con las que se llegan *“cuando yo estaba en el colegio ella lo que hacía era buscar una persona que nos explicara y finalmente nosotras entendíamos porque precisamente tener el compromiso que uno va tener la capacidad de comprender algún momento lo que le están explicando entonces yo creo que la disciplina, el compromiso y la*

responsabilidad, como ya te dije en momento que usted esté en dificultades hay que buscar las formas y las maneras de salir de ellas”.(MECP6) “en cuanto lo académico ha implicado una disciplina propia como el de formarme yo de decir bueno tengo tal vacío en la escritura esto implica que me voy a formar o voy a dedicar más tiempo para formarme yo mismo para leer, para escribir” (HECP3).

### **Sub categoría Factores académicos**

Entendemos entonces que en la deserción forzosa está involucrada tanto el estudiante como la Universidad puesto que el abandono obligatorio es emitido por la misma debido a no cumplir con las exigencias de corte académico principalmente, en esta subcategorías se mencionan como vivieron este proceso los estudiantes que fueron expulsados y cómo la están viendo el resto de estudiantes entrevistados, hay que decir entonces que varios de ellos le adjudican gran parte de responsabilidad a la universidad, a pesar de reconocer las aptitudes que debe asumir un estudiante que desea sacar adelante su carrera, “apoderarse de una dificultad grande que tú tengas de la educación superior como es la deserción, en la universidad no estaba aplicando políticas para parar la deserción de los estudiantes” (HECP5).

“La mayor dificultad fue como lo económico, más que todo porque todo fue lo primordial, eso fue lo que me llevo a eso” (HEICD1)

“Un acompañamiento continuo, aquí hay estudiantes que caen en primer bajo y ni siquiera tiene un acompañamiento del director de programa, nada, ni de nadie, hay estudiantes que están propensos a caer en bajo rendimiento y ni siquiera reciben una mínima asesoría, yo creo que la universidad debería implementar un programa para apoyar a esos estudiantes que están propensos o que van a ingresando a la universidad o que están propensos a salir de la universidad por su bajo rendimiento, debe hacer eso un programa para beneficio de todos los estudiantes de la universidad para que, aunque no se elimine por completo, sí llevarlo a la mínima expresión de la deserción estudiantil” (HECP5).

“La universidad como institución eh... como organismo a ver eh... creo que lejos, lejos de que te brinde alguna posibilidad no porque de hecho si tú te pones a ver por ejemplo las materias que yo veía por ejemplo cálculo, microeconomía , algebra lineal, eh... historia económica, entonces en esas cuatro materias el único, por ejemplo que no nos tiraba era el de historia económica pero el de micro te tiraba unos parciales para que vos te fueras y no era en el sentido de exigiéndote sino que digamos que son

*profesores formados bajo... bajo ese criterio que ellos llaman estricto pero yo llamo mala gente porque uno puede ser estricto pero puede ser de pronto más pedagógico”* (HECP4), *“Esa deserción que está viendo la educación superior, en especial obviamente en la comunidad afro que es en la que prácticamente yo me enfoco aquí en la universidad, también hay poca inversión, inversión como lo vuelvo y lo digo de la universidad primariamente y del gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional en un segundo plano, yo creo que si la universidad no aplica planes y no aplica políticas para obviamente tener esa, digamos ese desangre educativo”* (HECP5).

Otras opiniones *“yo soy de los que piensa que a la universidad no le conviene tener negros”* (HECP4), *“yo la verdad creo que la Universidad tiene un mecanismo para que la gente no se gradúe tan pronto, o sea la universidad tiene filtros para que la gente no pase y eso obedece también a situaciones económicas, no hay los salones necesarios, no hay infraestructura, entonces a la universidad le conviene más, como generar filtros que generen, valga la redundancia, para que la gente no pase”* (MECP7).

Una idea interesante que surgió es lo pedagógico en la deserción *“Aparte de que me parece que la deserción es un negocio muy lucrativo para la universidad, eh, también creo que la calidad de la universidad ha disminuido a causa de la deserción, o sea, la deserción no solamente es un problema de un rigor de los estudiantes, sino también de las pedagogías, o sea que hay escuelas demasiado ortodoxas todavía que no han entendido que los saberes se flexibilizan, que no han entendido la importancia de incluir las nuevas tecnologías en los saberes, que no han entendido la importancia de ser interdisciplinarios en la formación, de que los saberes deben ser polifacéticos y multifuncionales, entonces muchas veces encasillan a los estudiantes tanto que los presionan y ya no solamente es una cuestión de etnias no poder decir, es que sólo los afrodescendientes salen, eh por bajo rendimiento o los indígenas o solamente los mestizos, no, se ha vuelto una cuestión del estudiantado en general, o sea hay dinámicas universitarias que están yendo en detrimento de la formación que no están digamos apoyando ese desarrollo, que lo que hacen es más bien cohibir al estudiante, o no brindarle las herramientas necesarias para que encuentre esas formas asertivas de aprendizaje, entonces yo creo que la universidad debe revisar su malla curricular porque su calidad se está viendo afectada, debe revisar también las pedagogías que están implementado porque las profesiones están mutando cada día*



*más, entonces es necesario que la universidad se flexibilice ante eso y que empiece a montar nuevas alternativas para la comunidad universitaria en general” (MECP7).*

### **Sub-categoría Factores Socioeconómicos**

En esta categoría se encontró que hay unos factores económicos que potencializan la deserción, el no tener unos ingresos de forma permanente, o tener personas a cargo puede ser un factor importante no sólo en la decisión de desistir de la carrera, sino de no cumplir a cabalidad con los compromisos académicos, muchos de los estudiantes deben repartir sus tiempos entre los compromisos de la universidad y el trabajo *“pues tuve... Embaracé a mi novia y como no más dependía de esas cosas, entonces me tocaba escoger... entonces me salí a buscar por otros horizontes”... “la condición de alimentación eh... si, o sea que no tengas que priorizar entre estar con una lectura o ingreso al comedor almorzar entonces que sean como esas necesidades principales que estén totalmente cubiertas, sería como eso que con hambre o sea nadie aprende nadie va estar estable”.* (HECP3)

*“La Universidad en general es muy económica, pero hay carreras que te exigen cosas muy costosas, entonces por ejemplo eh, no sé, a mí como en segundo semestre, el profesor nos decía no pues si ustedes pueden adquirir una cámara semi profesional que valga como millón y medio de pesos, eso ya, frente a tus compañeros que sí la pueden adquirir, eso tiende a generar muchas diferencias en la presentación de tus trabajos, en el rendimiento en la calidad” (MECP7), “La dificultad fue como, lo económico más que todo porque todo fue lo primordial, eso fue lo que me llevo a eso. (HEICD1), “Bueno pues, yo creo que son muchas cosas, uno la disponibilidad económica en el sentido de poder ir a la Universidad” (MECP7).*

### **Sub -Factores Institucionales**

Se mencionaron algunas propuestas por parte de los entrevistados *“unas tutorías o algo así y no como a su suerte, como que siento que la universidad deja entrar a la gente a diestra y siniestra y ya” (MENCP9), en cuanto a los subsidios no todos alcanzan los subsidios que se ofrecen “Pues yo fui al auditorio Agora pero pues siempre me iba para allá y metí papeles pero lastimosamente no todos tenemos la misma suerte y no quedamos beneficiados” (HEICD1).*

## **CATEGORIA PERMANENCIA**

### **Sub –categoría Factores socioeconómicos**

La adaptación al contexto y el relacionarse con los demás es una de los elementos más importantes para los estudiantes, les permite tejer redes entre sí y ayudarse mutuamente *“Bueno yo estoy en 7mo semestre pues usted está en 3ro bueno venga yo que le puedo ayudar sentemos a estudiar o sea son estrategias iniciativas que deben tomarse para poder enfrentar esa problemática que se está presentando hoy”* (MECP6), *“en primer semestre yo iba a desertar porque yo era el único negro en el salón mis compañeros eran como rockeritos, casi no me hablaban, me llevaban en la mala entonces yo mantenía muy solo en la universidad”* (HECP4), *“las relaciones digamos que te proporciona digamos un grupo estudiantil o el equipo de futbol cosas como esas hacen que a la larga no te quieras ir de acá”* (HECP4).

*“Apoyo digamos, académico, apoyo emocional con sus amistades, digamos tener un grupo de compañeros, compañeras con el cual deban compartir y lo académico también se encuentra, yo creo que los estudiantes que menos se integran son los más propensos a salir de la universidad y los estudiantes que más se integran son los que uno los ve con mucho más éxito porque se genera una especie de competencia para salir adelante entre los grupitos”* (MECP7).

### **Sub –categoría Factores institucionales**

Esta subcategoría hace alusión a los programas que tiene la universidad para promover la permanencia , algo muy particular y es que los estudiantes no hacen mayor referencia a este tipo de ayudas, *“yo creo que aquí en la universidad no te proporciona esa herramienta que digamos eh... el estudiante va mal, vamos a ayudarlo, vamos a potencializarlo, no aquí pienso que no, yo pienso que antes eh... aunque no sé si es como la universidad o la forma o no sé si son los docentes que lo hacen ver así y si ellos se lo repiten a cada rato váyase hermano, si no le da aquí váyase entonces pues es eso no, debería de haber un seguimiento académico eso no es nada nuevo para la universidad ni para el sistema universitario en general”* (HECP4), *“la universidad apoderarse de una dificultad grande que tú tengas de la educación superior como es la deserción, en la universidad no estaban aplicando políticas para parar la deserción de los estudiantes”* (HECP5).

*“Realmente hay muchísima gente que no llega preparada acá para ese tipo de*

*exigencias y pues el entorno universitario también, como que yo vivo muy lejos, entonces tener una clase de ocho a doce y matricular una electiva a las cuatro, entonces tener que quedarte todo ese tiempo acá en la universidad de pronto ni conocer bien las instalaciones de la universidad, porque en las inducciones le dicen a uno, pues esto es la biblioteca, pero es que no te dicen aquí hay CDU, aquí hay esto, hay lo otro, entonces uno entra aquí y le toca descubrir la universidad por sí solo, entonces ese proceso como que genera choques y distracciones porque a veces uno por estar haciendo unas cosas no hace otras o se va a la biblioteca a estudiar toda la tarde, cosas así” (MECP7), “No, que yo sepa no, yo he oído que en ingenierías hay unos cursos de nivelación como las primeras semanas de clases, pero en general o sea para el resto de la universidad no tengo conocimiento de apoyos, ni de acompañamientos” (MECP7).*

Una de las categorías emergentes que aparecieron en la elaboración y organización de las entrevistas fue la de inclusión de la cultura afro, que tiene que ver con la diversidad cultural que se vive en la Universidad, *“trabajo que realmente a veces es muy difícil, desarrollarlo acá en la Universidad del Valle porque se presentan muchas dificultades tanto con los compañeros y con los que no son compañeros y también con las directivas de la universidad a veces, que a veces no comprenden la idiosincrasia y las formas de ser, digamos de nosotros y de las otras culturas” (HECP5) “para una sociedad es fundamental y realmente la educación pública debe ser pública y pertinente hacia las necesidades de la comunidad, la universidad no debe cerrarse hacia las otras culturas, la universidad es el currículo educativo en el plan educativo, realmente debe contar con las expresiones culturales de este país, como la constitución misma lo dice, somos un país multiétnico y pluricultural, entonces debe reflejar también la educación y esas necesidades y ese requerimiento a la sociedad Colombiana y donde está también inmerso la afrocolombiana, básicamente es eso” (HECP5).*

La otra subcategoría que emergió, se refiere a las reformas pedagógicas que deberían haber en la universidad según los entrevistados *“he tenido, digamos, mis discusiones con las formas pedagógicas, también dificultades en cuanto a contenido curricular, es un contenido muy egocentrista, ese ha sido también mi mayor problema aquí porque realmente he peleado mucho, porque realmente, una educación propia yo creo que sería pertinente y una educación propia no se encuentra aquí porque es una*

*educación muy etnocentrada, entonces también ha sido mis dificultades en cuanto a comprender” (HECP5).*

*“Bueno yo creo, que de la universidad en este momento, no sé si a ella le toque, pero ha entrado en un espacio de confort, donde lo que espera es que la gente va a entrar a profesionalizarse llegue aprendida, entonces yo creería que por ejemplo no sé, si alguien va entrar a estudiar música, pues claro debe tener algún tipo de acercamiento musical porque tampoco se trata de que ahora cualquiera es músico, pero pues los niveles de exigencia, pueden variar o pueden haber acompañamientos, talleres, digamos periodos para que la gente tenga acercamientos o tenga perfeccionamientos de sus habilidades, puede por ejemplo haber alguien que le interese estudiar ingeniería y que en el colegio le haya ido muy bien en matemáticas y llegar y chocar con cálculo, bueno debería no solamente a ver las monitorias que hay, que son dirigidas por los profesores, sino que la universidad debería ofrecer un programa de apoyo porque hay personas que tienen niveles educativos distintos, entonces programas de apoyo en escritura, programas de apoyo en matemáticas, en lingüística, porque realmente los problemas de escritura se deben a que la gente escribe como habla, entonces debería como haber un apoyo digamos más fuerte en esa parte” (MECP7).*

## 1.7 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El siguiente apartado presenta la relación de las categorías ingreso, deserción y permanencia, asimismo de forma detallada cómo se cumplió cada uno de los objetivos planteados.

### Modelo relacional entre categorías



Elaboración propia

Lo primero que hay que decir es que las tres categorías; ingreso, deserción y permanencia conservan una relación causal con los factores académico, económicos e institucionales, lo que concuerda con los planteamientos de los modelos teóricos explicativos de la deserción en autores como; Gaviria (2002), Spady (1970), Tinto (1975), Ethington (1990). Al hacer el cruce de las categorías vemos que estos factores afectan de manera transversal en las tres categorías, que se puede dar de manera positiva o negativa en cada una de las etapas de la vida universitaria de los estudiantes. Algunos autores mencionan que los factores afectan de manera distinta, a partir de los datos obtenidos encontramos que para los estudiantes de la Universidad de Valle los dos factores más influyentes en el ingreso, la deserción y la permanencia son los factores académico e institucionales.

Si bien el apoyo económico de la familia son decisivos no solo para el ingreso sino para la permanencia, los estudiantes que ingresan con unas bases académicas deficitarias que no han tenido apoyo académico de sus familiares tienden a tener más complicaciones a la hora de sostener una carrera, los desertores entrevistados refieren que el no tener apoyo familiar fue una de las carencias más importante en su decisión de abandonar sus estudios, al igual que el poco apoyo institucional por parte de sus programas y facultades. Esos elementos son potencializadores de la deserción académica

Por otro lado se encontró que existe una relación causal de categoría a categoría mediada por otro tipo factores o variables. *El ingreso y la deserción* se ve directamente afectada por variables causales de corte individual, como las situaciones familiares (problemas familiares, económicas, de apoyo), el hecho de que un joven se traslade de su lugar de origen y no tenga donde vivir y carezca de apoyo familiar imposibilita el ingreso de muchos estudiantes, para aquellos que logran ingresar fortalece el riesgo de desertar. Asimismo *el ingreso y la permanencia* está relacionada con la manera como los estudiantes se relaciona con los líderes de la comunidad afroestudiantil, es decir que el ingreso al igual que la permanencia se potencializa cuando el estudiante logra tejer redes de apoyo facilitado así no solo su adaptabilidad al entorno, sino su proceso académico. La *deserción* y

“En los colegios del distrito de agua blanca sin intención de discriminar ni nada, la educación es un poquito más pobre en el sentido de que no hay un acompañamiento de los padres de familia” (MECP7)

*permanencia* por su parte esta mediada por unos recursos de orden psicológico propios de cada estudiante, se encontró que unos de los aspectos potencializa la permanencia tiene que ver con el autoconcepto que el estudiante tenga de su éxito académico; mediado por la responsabilidad, la autoeficacia, la responsabilidad, la disciplina y la actitud.

A continuación se presenta el cumplimiento y los hallazgos encontrados en cada uno de los objetivos con relación a las categorías previamente presentadas. En esta investigación se propuso como objetivo principal analizar los procesos de ingreso de los estudiantes afrodescendientes que fueron admitidos por la condición de excepción a la Universidad de Valle. Se intentará tejer el análisis a partir de los datos obtenidos tanto cuantitativos como cualitativos, en relación con la revisión teórica de autores y expertos en el tema, es importante mencionar que si bien esta investigación tiene como tema principal la deserción universitaria, se analizará principalmente los aspectos relacionados con la permanencia académica, lo que hace pertinente esta investigación y en coherencia con el planteamiento del problema.

Se plantearon entonces cuatro objetivos específicos que se cumplieron a cabalidad, dado que la metodología empleada en compañía con los datos cuantitativos previamente organizados en gráficas y cuadros permitió arrojar datos relevantes e interesantes. El primero objetivo específico tuvo que ver con una caracterizar sobre el ingreso de la población afrodescendiente que fue admitida por condición de excepción a las 11 sedes de la Universidad del Valle que causalmente el número coincide con los 11 años de funcionamiento de la ley de cupos para las comunidades negras. Con este objetivo se pretendía identificar elementos esenciales y características principales del proceso de ingreso, así como identificar las sedes de mayor y menor cobertura, las facultades donde mayormente ingresan, desertan y se gradúa los estudiantes, es decir todas aquellos elementos que dan a conocer el impacto y funcionamiento de la condición de excepción como acción afirmativa para la educación de las comunidades negra.

Empecemos entonces por mencionar que a la Universidad del Valle y sus sedes regionales en los 11 años que lleva de funcionamiento de la condición de excepción, desde el primer periodo del año 2004 al segundo periodo del año 2013 le han ingresado **2118 estudiantes**, la gran mayoría de ellos se encuentra admitidos en la

sede de Meléndez, en su orden le sigue la sede San Fernando, Norte del Cauca, Palmira y Buenaventura. El ingreso en el resto de las sedes; Zarzal, Cartago, Buga, Tuluá, Calcedonia y Yumbo el ingreso ha sido bastante deficiente. Veamos porque puede darse tal situación.

Considero que este porcentaje de estudiantes admitidos para el proceso de lucha que han llevado los líderes y lideresas de las comunidades afros por los derechos de igualdad en el acceso a la educación superior es importante y significativo, en ese sentido hay que aplaudir el hecho que la Universidad del Valle posibilite este tipo de oportunidades, pero hay que decir que en proporción con la cantidad de población que habita en el Valle del Cauca, pues según el censo Dane del 2005, el 25.6% de la población del Valle del Cauca es afrocolombiana, sin contar los que se han reconocido en estos últimos años, **211 estudiantes** en promedio, admitidos por año en las 11 sedes de la Universidad del Valle no es nada significativo, y más aún porque el nivel de graduación no es muy alto, es por ello que me atrevo afirmar que el impacto de la ley de cupos como garantía educativa para la población afrodescendiente no ha sido mayor, ni significativa.

Un buen ejemplo de cómo debería darse el proceso de ingreso se da en Brasil nuestro hermano país, la política afirmativa exige que el porcentaje de ingreso esté relacionado con la cantidad de afros que habiten el sector, es decir que los cupos se otorgan teniendo en cuenta el número de habitantes afrodescendiente aptos para ingresar a la Educación Superior. Esas son acciones que demuestran el interés estatal porque haya procesos reales de igualdad.

Es relativamente sencillo explicar por qué el ingreso es más alto en la sede de Meléndez y San Fernando. Lo primero es que ambas están ubicadas en la capital del Valle y la población afro que habita y emigra a la ciudad de sectores aledaños es más alta. Lo segundo es porque estas sedes tiene una mayor oferta académica, lo tercero no menos importante tiene que ver con el proceso del movimiento afroestudiantil que tiene la sede de Meléndez, movimiento que sigue fortalecido y que ha posibilitado no solo la continuación de esta dinámica de ingreso (más adelante ahondare en el tema), sino que ha liderado procesos que potencializan la permanencia de los estudiantes en la Universidad. Lo contrario de las otras sedes, no hay una fuerte influencia de movimientos afros estudiantiles, y la Universidad como responsables directos no



ejerce acciones de divulgación hacia la comunidad.

Volviendo al tema de la prueba de Estado, hay que decir entonces que se ha convertido en una barrera para muchos de los que desean acceder a la educación terciaria y más para la población afro que habita en esos sectores marginados donde la calidad educativa es deficiente. Lo que podría explicar el hecho de que en los últimos años los estudiantes afros que mayoritariamente han ingresado a Univalle son los que habitan en los sectores urbanos del Valle del Cauca o que tienen un mejor nivel económico, el resto de los aspirantes a pesar de tener la misma condición étnica, a la gran mayoría los resultados de las pruebas de Estado no les permite ingresar.

Hay que decir entonces que desde el punto de vista académico la prueba Saber 11° además de ser ese requisito para el ingreso, es evidentemente un elemento que pone en una escala de medición de cómo está el estudiante académicamente una vez ingresa al Sistema Educativo a nivel superior, en el relato de los 9 entrevistados se evidencia que los aspirantes tienen una formación y un imaginario muy diferente de lo que es realmente la Universidad en términos académicos, para ellos la formación y el desempeño académico que reciben en sus centros educativos es deficiente y no les permite cumplir con las exigencias académicas, es algo que concuerda con los postulados de autores mencionados en este estudio como lo es Cabrera (1993), Tinto (1975), Tenorio (2008), Meneses (2008).

Sus principales problemas al llegar son de corte académico como ya lo hemos mencionado y de adaptabilidad, En la mayoría de estudios sobre deserción realizados al interior de la Universidad; Escobar (1994-2006). Cede (2007), Moreno (S.F) Tenorio (2008), mencionan que bases principales para un buen rendimiento académico son en las competencias Lecto-Escritura y Matemáticas. Con base en ello el programa de Universidad y Culturas ha diseñado sus planes de intervención para el caso de la población afro, los hallazgos encontrados dan base para diferir de este planteamiento, puesto que considero que un estudiante apto para la Universidad debe haber pasado por una preparación a la que llamo *holística*, un conjunto de saberes que determina cómo se comporta cada una de sus partes es decir; el aprendizaje es algo integrado, algo que se adquiere secuencialmente y se articula posteriormente, la preparación debe contener entonces un cúmulo de aspectos que permitan desarrollar las competencias necesarias para interiorizar el nuevo aprendizaje y así lograr una óptima preparación a

nivel Superior.

Un ejemplo básico de ello lo dio uno de los entrevistado, contó a través de su experiencia, la relación que tuvo con el medio tecnológico y el uso de las computadoras una vez llegó a la Universidad, su formación la hizo en la zona rural de la costa pacífica, no tuvo una mayor capacitación en las famosas TIC's, su escuela no tenía computadoras, lo que causó una dificultad a la hora de redactar de manera correcta y eficaz sus trabajos, lo que demuestra que por más que un estudiante tenga buenas bases Lecto-escritura si no maneja una herramienta tan esencial en nuestro mundo globalizado tendrá dificultades en la producción de sus textos, lo que va a afectar en su rendimiento académico. Una buena preparación consta de varios elementos si uno de ellos está débil afectará a los demás.

Es por tanto que se hace necesario otro tipo de estrategia innovadoras, un programa incluyente que permita no solo suplir las falencias con la que llegan los estudiantes sino que pueda brindar acompañamiento en todas las etapas de formación: **Ingreso, profesionalización – pre graduación- graduación**, y desde ahí pensarse en medidas preventivas en el ingreso (de nivelación), acompañamiento en su proceso de profesionalización donde se pueda hacer intervención inmediata (en momentos de crisis académica, un primer año por ejemplo), y a posteriori (donde el estudiante inicia su proceso de grado trabajo de grado), de lo contrario es muy probable que los estudiantes sigan presentando dificultades al ingresar y la deserción prevalezca.

Como segundo objetivo se pensó entonces en enumerar las acciones que la Universidad ha implementado en pro de disminuir los niveles de deserción de los estudiantes afro que ingresan por la condición de excepción. Antes de mencionar dichos hallazgos es pertinente mencionar que tenemos en términos cuantitativos, lo primero que hay que decir es que el nivel de deserción equivale al 41 % 871 estudiantes de los 2118 que han ingresado a las 11 sedes durante los 11 años que han transcurrido la condición ya no están, eso traduce a un poco menos de la mitad del total de los estudiantes que han ingresado o a decir que por cada 2 estudiantes uno deserta.

Un relato común entre los entrevistados es que la Universidad como institución no brinda apoyo, ellos no se sienten respaldados ni por sus Facultades, ni por sus programas académicos, normalmente no encuentran sitios de apoyo académico ni internos ni externos, en sus carreras, en la malla curricular no encuentran materias que

evalué o que nutra aspectos de su comunidad de su identidad cultural, es por tanto que en las indagaciones los estudiantes no tuvieron muchos comentarios positivos acerca de las acciones que la Universidad ha implementado, ninguno ha participado activamente de estos procesos de formación complementaria que atienda a sus necesidades.

El proyecto de intervención que realice bajo la modalidad de práctica profesional con los estudiantes afros que ingresan por la condición desde un abordaje lo psicosocial, en compañía de los datos cuantitativos y las entrevistas realizadas a los estudiantes, se permito hacer una triangulación de la información y obtener unos hallazgos de forma precisa. Como se mencionó en los resultados se encontró que la Universidad del Valle, solo tiene dos estudios sobre deserción para los afros realizado por Tenorio (2007) y Meneses (2008) y dos proyectos pilotos de intervención, uno realizado por Tenorio (2007) desde Universidad y Cultura, y otro realizado en el presente año bajo una modalidad de práctica profesional realizado Castillo (2014), al interior de la Facultades son muy pocas las acciones que se han implementado, una de las que más se han preocupado debido al alto índice de deserción que presenta, es la Facultad de Ingeniera; esta facultad ha implementado una serie de estrategias para los estudiantes en general, pero no hay ningún programa para la población afrodescendiente específicamente, en las otras Facultades de acuerdo a las investigaciones realizadas no se han ni se están implementado acciones para la permanencia de los afros que ingresan por la condición de excepción. .

La Universidad del Valle como ente público y encargado de educar a la población a nivel Superior, se contradice en su misión y fines tiene la obligación de implementar medidas que beneficien y garanticen el educar del pueblo, a la Universidad le han faltado acciones, Colombia es un país en el que la población afro al igual que la indígena ha vivido marginada y discrimina, paso de un racismo radical a uno condescendiente, el hecho de que la Universidad no implemente ningún tipo de acciones para la permanencia de la población afro, por el contrario, haya realizado dos reformas a la resolución de Ley de cupos sin consulta previa, demuestra que no hay un interés por promover un avance en términos de cobertura y mucho menos de implementar medida pro-permanencia, eso nos obligaría a afirmar que la Universidad es un espacio que reproduce las desigualdades sociales, y más aún porque no incluye

en su modelo educativo ni en su forma de evaluación saberes u formas de conocer a las comunidades afros.

Por otro lado, desde el punto de vista económico las pérdidas que deja el fenómeno de deserción es alto, las pérdidas que le genera los estudiantes que de manera forzosa o voluntaria abandonan a la Universidad del Valle es muy alta, mucho más de lo que se podrían invertir en un programa que opere como observatorio para la permanencia, así como el aumento en tutorías, programas, acciones de acompañamientos. En universidades como la de Harvard que las tasas de graduación son muy altas, sus estudiantes poseen buenos tutores, hay pocos estudiantes en clases a los que se le puede hacer efectivos seguimientos, es por tanto que la mayoría de los estudiantes termina sus estudios. (Scott, s.f.).

Cada estudiante que abandone sus estudios académicos le representa a la Universidad aproximadamente 4 millones de pesos, eso multiplicado por 871 estudiantes desertores suma 3.484 millones de pesos, una cifra muy significativa, con lo que se podrían diseñar programas de duración que aborden la permanencia académica. Existen otras pérdidas de índole social, la población afro se pierde de tener menos profesionales que le pueden aportar en el desarrollo de sus comunidades, así como orientar a miembros de su familia hacia el mundo profesional, asimismo hay menos posibilidades de tener mejores ingresos y las posibilidades de seguir viviendo en la pobreza aumentan muchos más. Por otro lado, muchos de estos estudiantes que han desertado pueden terminar en actos delincuenciales y eso reproduce las desigualdades. La Universidad se la ha pasado realizando programas pilotos e investigaciones que si bien han revelado datos interesantes, no ejerce mayor acción, lo que demuestra poca eficacia para ejercer medidas preventivas.

Tendríamos que entender que estamos hablando de un Sistema donde a pesar de las acciones de resistencia y de reivindicación, no se han eliminado aun las diferencias sociales, étnicas, culturales de los pueblos negros, aun no existe una verdadera política educativa incluyente, donde todo los grupos étnicos que han venido recibiendo una educación deficitaria que evidentemente los pone en desventaja frente a estudiantes que han venido recibiendo una mejor educación con un mejor acceso al conocimiento, pueda reeducarse y nivelarse de sus estudios. La pregunta es si el Estado no forma de

manera integral e igualitaria a todos los estudiantes de Colombia, si Colombia es un país que mide a la gente por estratos, siendo los estratos más altos los representan un mejor status económico y social ¿Por qué el Estado evalúa de manera estandarizada a todos los estudiante del país exigiéndole el mismo resultado? ¿A esto le podemos llamar acciones afirmativas para la igualdad?.

El hablar de estas desigualdades me permite introducir el tema de la permanencia académica y a su vez generar varias reflexiones al respecto, lo que nos permite terminar de responder el tercer objetivo, con el cual se pretendía a través de la experiencia de los 9 estudiantes conocer viven proceso de ingreso, deserción y permanencia. Empezaré por mencionar que según la interpretación de los datos cuantitativos suministrados por registro académicos de la Universidad, **2118 estudiantes** que han ingresado en la fecha indicada solo permanece un **42% (962 estudiantes)**, al ver esta cifra lo primero que se nos puede venir a la cabeza, es en preguntarnos ¿esa gran cantidad de estudiantes se han ido?, lo cual tiene un respuesta positiva. Pero habría que pensar en lo que tiene que vivir un estudiante que ingresa a una Universidad con una exigencia académica como la de la Universidad del valle, que viene con una educación deficitaria además de todos los aspectos de desigualdad que hemos mencionado, habría que pensar lo que implica rodearse de compañeros con un nivel académico superior, tener como docente alguien que asume tienes los conocimiento necesario para asumir los aprendizajes de la nueva clase, a esto se le suma otras variables como adaptarse a un contexto totalmente nuevo, resistir a un tiempo mayor de clases, con una metodología totalmente distintas, además de tener que aprender a manejar el sistema universitario, el campus virtual, la biblioteca, conocer el espacio etc.

En el momento que un estudiante ingresa y desea terminar su carrera empieza asumir una cantidad de retos, a inhibir esas desigualdades y aquello que le impide continuar, esos estudiantes que han logrado permanecer, sustituye sus necesidades haciendo uso de otros recursos de corte psicológico que tiene que ver con lo que Ethington (1990) menciona como el **AUTO-CONCEPTOACADEMICO**, que alude al nivel de aspiración y a las expectativas de éxito que le permiten al estudiante persistir. Muchos de los jóvenes que han permanecido pese a las dificultades, han logrado de alguna manera establecer mecanismos de supervivencia, fortalecer recursos propios de auto-exigencia, disciplina, responsabilidad, de afianzar el rol que deben

desempeñan como un estudiante que ingresa bajo un canal de discriminación positiva, con una consciencia de ser representantes de su comunidad y de muchos de los que han querido ingresar y no lo han logrado.

En ese orden de ideas hay que resaltar de manera especial a los estudiantes que se han graduado, el 14% (285 estudiantes) han culminado sus carreras, asimismo a los que no solo han permanecido, sino que se han destacado como excelentes estudiantes, que han sido capaces no solo de nivelarse académicamente sino que han superado sus expectativas, tenemos entonces 207 estímulos desde el año 2010 hasta el año 2013, estos resultados hablan de la dedicación, la disciplina y el compromiso por lograr el éxito académico. Lo que demuestra que hay ganas de luchar y abra una esperanza de pensar que algún día las desigualdades se podrán vencer, que la educación no es un privilegio sino un derecho de toda la raza humana.

Identificar la relación que establece los estudiantes afros que ingresa por esta modalidad de ingreso especial, con los grupos afroestudiantiles, es el último objetivo. El ingreso de todos los aspirantes a la Universidad del Valle está mediado principalmente por los resultados de la prueba Saber 11°, en el caso de los estudiantes afros que deseen ingresar usando la ley de cupos, le antecede además su condición étnica según el reglamento. Para acceder a este beneficio los jóvenes aspirantes deben solicitar una carta o aval de una organización afro, la cual debe certificar que pertenece a las comunidades afrodescendientes de Colombia. En ese sentido es importante el trabajo de acompañamiento que han realizado las organizaciones afro, la mayoría de ellos son avalados por “*Cadhuveb, Movimiento Investigativo Histórico Cultural —Sinécio Mina (puerto tejada) Fundación para el Desarrollo Integral Afrocolombiano (Santander de Quilichao), Fundación Etnoeducativa Cultural y Ambiental del Pacífico (Cali)*” Meneses (2011). Así mismo Somos identidad y Macoas y la Corporación Mazo. Algunas de estas se encuentran al interior de la Universidad, otras son organizaciones de la ciudad y de los alrededores que participan del proceso de avalar a los estudiantes.

El trabajo que realizan estos grupos afroestudiantiles fortalece los lazos

informativos de esta modalidad de ingreso, además de facilitar el proceso de ingreso de los estudiantes, y de esta manera proporciona una relación bidireccional entre el ingreso-permanencia, me explico:

La gran mayoría de los estudiantes que ingresan guiados por los grupos afroestudiantiles ubicados al interior de la Universidad, deben participar de un círculo de estudios en el caso del colectivo afroestudiantil Cadhuveb, Makoas y Somos identidad, donde se les explica el origen de esta acción afirmativa y el rol que deben desempeñar como estudiantes una vez son admitidos, les informan de cómo pueden obtener algún tipo de apoyo económico externo, y académico dentro de la organización. Estos estudiantes logran establecer interactuar no solo con los líderes de estas organizaciones sino con sus pares, próximos aspirantes a ingresar a la Universidad, lo que les permite tejer redes de amigos y conocer de manera previa las dinámicas de la Universidad, es decir que ese contacto previo le facilita a los futuros estudiantes otro tipo de ganancias, que tiene ver con hacer nodos de relaciones así como una mejor adaptabilidad al contexto, que finalmente redundan en aspectos que fortalecen la permanencia, caso contrario los estudiantes que ingresa al campus universitario avalados por organizaciones externas, sin decir que no sea importante, la adaptación al contexto pueden ser un poco más retardada lo que aumenta sus posibilidades de una deserción precoz forzosa o voluntaria.

A partir de las reflexiones anteriores, considero que la Universidad debe implementar sus acciones en vía de promover la permanencia en dos sentidos; primero la modalidad de ingreso para las comunidades afros debe generar otro tipo de impacto alrededor del Valle del Cauca, el porcentaje de cobertura debe ser mayor, Además de velar porque los cupos sean otorgados a cabalidad. Lo segundo es que se debe implementar una estrategia pro permanencia de transformación. Para hablar de permanencia tendríamos que involucrar tres entes responsables, el primero de ellos es el *estudiante* (como agente directo) segundo *la institución* (programas, facultades) y por último *la comunidad* (trabajo comunitario de organizaciones y grupos afroestudiantiles). A continuación se presenta un diseño de una propuesta de intervención en pro de la permanencia académica que se piensa a partir de los hallazgos en la presente investigación.

## Modelo de intervención pro permanencia académica

La experiencia obtenida como estudiante afrodescendiente que ingresa por la condición de excepción afro al programa de Psicología de la sede de Palmira Valle, que enfrenta situaciones similares a las que pudieron llevar a muchos a la deserción, así como los hallazgos de la presente investigación y las ganancias obtenidas en mi proceso de formación como psicóloga social, me facultan para plantear un breve diseño sobre algunas de las acciones que se pueden desempeñar pro de la permanencia académica para todo el estudiantado afro que ingresa a las 11 sedes de la Universidad del Valle.

Como se mencionaba anteriormente, para lograr un impacto en la presente modelo de intervención es necesario que haya una confluencia de las tres partes:

**Estudiante + Institución + Comunidad afro = Permanencia académica**

*El estudiante* como un agente activo del proceso de formación, debe tener compromiso responsabilidad, ofrecer una buena actitud y disciplina en su formación académica. *Las facultades y programas* en representación de la institución deben garantizar la implementación de las acciones, gerenciarlas y realizar seguimiento de los procesos, *Las organizaciones y los grupos afroestudiantiles* en representación de la comunidad deben hacer la veeduría de los procesos, así como fortalecer los procesos de inducción donde se fomente la sensibilización de los estudiantes aspirantes, sobre el rol, el compromiso y la responsabilidad que debe asumir por culminar sus estudios, además de fortalecer lazos informativos para el ingreso.



### 1. Acompañamiento en la preinscripción e ingreso



En esta etapa se debe fortalecer el proceso de preinscripción con los estudiantes, es un proceso del cual deben participar los tres agentes, puesto que es cuando el estudiantes requiere de toda la información pertinente para agenciar su ingreso, ese espacio debe darse no solo como circulo de estudio afro, sino como un espacio capacitador desde dos vías:

- Desde lo individual: proyecto de vida, procesos indentitarios, roles, procesos de adaptación, modos de financiamiento (acogida, sitios de hospedaje), así como un proceso de transformación en que estos agentes reflexiones acerca de si mismo, de la responsabilidad que tiene frente a la familia, la comunidad y la institución.
- Desde lo académico: en esta etapa se debe hacer un proceso de capacitación y fortalecimiento no solo de matemáticas, y comprensión lectora, sino de conocimientos generales.

En la etapa de ingreso que es cuando el estudiante se matricula tanto financiera como académicamente y es oficialmente estudiante de la Universidad, se requiere de un fortalecimiento y acompañamiento en el proceso de inducción al entorno académico y universitario, algunos autores mencionan que la deserción en los primeros semestres se da mayormente por problemas académicos y en semestres superiores por problemas económicos.

## **2. Ciclo de profesionalización**

En esta fase el estudiante ya está más comprometido con su malla curricular, se deben hacer los acompañamientos en dos vías; de manera general en el que programen círculos de estudios y se fortalezcas competencias de mayor relevancia, y por otro lado de manera específica de acuerdo sus necesidades, más que todo en momentos de crisis como por ejemplo un parcial decisivo, presentación de un trabajo importante, y casos más críticos estudiantes con primeros bajos académicos.

## **3. Pre-graduación, éxito académico**

Inicia cuando el estudiante ha finalizado su ciclo de profesionalización o está

en semestres superiores, la mayoría son estudiantes que si bien no caen fácilmente en un bajo, muchos requieren acompañamiento para elegir sus temas de grado, es una etapa importante y decisivo para el estudiante, hay un número grande de estudiantes que se han quedado aun viendo terminado su ciclo de profesionalización, es por tanto que es importante hacer el acompañamiento hasta que estén en el último peldaño de culminar con éxito su carrera.

## 1.8 CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

A manera de conclusión se puede decir que hubo algunas debilidades para realizar la investigación, una de corte operativo y otras de corte académico. La búsqueda de los participantes fue uno de los aspectos más complejos, puesto que hubo que desplazarse y adaptarse a sus sitios para lograr las entrevistas, entendemos que este tipo de investigaciones, la metodología que se emplee para el trabajo de campo es fundamental y decisivo para los resultados y posteriormente el análisis. Por otro lado, cuando un tema trabaja un tema que tiene demasiada bibliografía como *la deserción*, se torna un poco complejo clasificar la información verdaderamente relevante e importante, es ahí donde se pone en evaluación la capacidad de sintetizar y ese no había sido mi mayor fortaleza, así mismo para el caso de la *permanencia académica* que en su caso contrario es un concepto que no ha sido tan investigado, varios autores lo relacionan más con el éxito académico.

Por lo tanto en la búsqueda que se realizó no se encontró mayor bibliografía, lo que exigió usar otros mecanismos de búsqueda. Considero entonces que la elaboración del marco teórico fue uno de los grandes aprendizajes que obtuve. Otra debilidad se presentó al aplicar en la metodología el enfoque apreciativo, debido a que es un enfoque relativamente nuevo, implicó hacer todos unos procesos de formación y documentación del tema, lo interesante fue las ganancias obtenidas para el rol que debo desempeñar como psicóloga en futuras intervenciones.

Las fortalezas de la investigación se forjaron precisamente a partir de la revisión teórica tan rigurosa que se realizó de artículos investigativos, tesis, libros, documentos, publicaciones, ese abordaje permitió entender la problemática de la deserción e intentar leer con otro lente y desde otra perspectiva el fenómeno de estudio, lo que orientó el planteamiento del problema y por ende sus resultados. La problemática que fue abordada desde la perspectiva psicosocial, con la cual se intentó construir diálogos de forma apreciativa que posibilitara la construcción de un tipo de aprendizaje que condujeran a nuevas posibilidades y alternativas de solución, fue un proceso de abordaje que enriqueció en gran medida mi proceso de profesionalización, dado que fortaleció los lazos de empatía con el tema a trabajar. Otra fortaleza fue la familiaridad

con el tema, el acceso a la Educación Superior es un tema que toca en lo personal, esto se desencadenó en un gran interés y pasión por realizar este trabajo.

A manera de conclusión se puede decir también que las oportunidades se dieron en varios aspectos, por un lado la oportunidad de articular el tema a investigar con la práctica profesional lo que posibilitó el acercamiento a varios espacios de la Universidad, así como a relacionarme con muchas personas que aportaron inmensamente para el trabajo realizado, por otro la disposición de la gente para escuchar e intentar aportar con sus conocimientos fue algo valorable e importante. Como amenazas se puede decir mencionar la calidad de los encuentros en términos relacionales (conflicto) lo imposibilita de alguna manera tejer un dialogo apreciativo.

Para cerrar quiero mencionar que esta investigación tuvo diversas implicaciones para mí como investigadora; en primer lugar, me implicó una auto regulación, auto exigencia, disciplina puesto que fue una investigación que no se había realizada en la Universidad desde esta perspectiva, lo que exigió el diseño de un trabajo creativo que deja varios aprendizajes. Desde el punto de vista político, como psicóloga afrodescendiente me deja una gran enseñanza en la noción de las acciones afirmativas no solo para el campo educativo, así mismo un conocimiento en la forma de proceder del Estado colombiano en las entidades públicas. En el ejercicio de escucha de los relatos de quienes han permanecido es algo que contagia de alegría y esperanzas, como investigadora el aportar un granito de arena para intentar dar solución a un problemática es algo que llena de satisfacción.

A manera de *recomendación* se propone fortalecer una línea de investigación permanencia no solo en la educación Superior sino en todas las etapas del sistema educativo, lo que propiciaría insumos para realizar un trabajo preventivo desde la educación básica y media vocacional y desde esta medida se propone las siguientes líneas de investigación:

- Como se pudo evidenciar en los resultados, los estudiantes en Colombia reciben su formación de acuerdo al estrato en el que viven caso contrario al momento de evaluar, es decir que a pesar de haber unas desigualdades en la educación que reciben las personas de este país, hay una estandarización en la evaluación, varias universidades implementan sus propios exámenes para seleccionar a sus estudiantes, la Universidad del Valle no. Sería pertinente

diseñar un sistema de evaluación que mida la formación que han recibido los estudiantes desacuerdo a su procedencia, donde se pueda incluir los aprendizajes tanto tradicionales como culturales, lo que generaría una verdadera política educativa incluyente, dada por una igualdad de condiciones en el ingreso de las poblaciones múltiples de este país.

- Realizar un estudio más amplio sobre los comportamientos de estos fenómenos de ingreso, deserción, permanencia y graduación en toda la población afros de la Universidad del Valle, sin importar su formar de in ingreso.
- En vista de que no hay graduados en; Estadísticas (carrera con mayor número de admitidos en la Facultad de Ingeniería) Química, Física, Económica (carrera con mayor número de admitidos de toda la Universidad), en Geografía no registra graduandos a su cargo, al igual que Lic. Ciencias sociales y Tec. Int. Sordos y Sordo-ciegos, Diseño Gráfico y Lic. En Arte Dramático y recreación sería interesante y pertinente ahondar en las posibles razones, que permitan explicar y diseñar posibles planes de acción.
- La Facultad que tiene menor índice de permanecía es la Facultad de Ingeniería, el 23.69% (306 estudiantes), la segunda Facultad con mayor deserción es Ciencias Naturales y Exactas 8.1% (105 estudiantes). los programas pro-permanencia deben empezar por esta facultades o en su defecto fortaleces acciones planteadas.
- Es necesario que la Universidad propicie acercamientos y brinde apoyo a los procesos de los grupos afroestudiantiles.
- Fortalecer en los cursos de vida universitaria específicamente en el componente de proyectos de vida, esto es vital para orientarlos y encaminarlos a proyectar su éxito académico.
- Fomentar un proceso de amnistía específicamente para los estudiantes de las modalidades de condición especial.
- Por último un aspecto relevante, es la implementación de un observatorio de retención permanente que atienda problemáticas precoces y plantee estrategias nuevas e innovadoras para potencializar la permanencia académica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, A, & Sánchez, A. (2005). *La Deserción Estudiantil en la Educación Superior: el caso de la Universidad de Costa Rica*. Sistema de Información Científica. Volumen (5), pp.1-22, Universidad de Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44759911>

Arboleda, S. (2013). Boletín polis. *Raza y desigualdad: el reto para la formulación de Políticas sociales*. Publicación Semestral - Año 9 - Número 13. Cali, septiembre de 2013 - Observatorio de Políticas Públicas. Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Icesi. [www.icesi.edu.co/polis](http://www.icesi.edu.co/polis).

Arguedas, I. & Jiménez, F. (15-Dic-2007). *Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria*. Actualidades Investigativas en Educación. Volumen (7), Numero 3.

Bonilla E & Rodríguez P (2005 pag 31-76) *Mas allá del dilema de los métodos*, Grupo editorial Norma Bogotá.

Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1995). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, D.F., Fontamara.

Caicedo y Castillo (2008) *La Educación Intercultural Bilingüe*, Colección libros Flape 22.

Comité de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle. <http://elobservador.univalle.edu.co>

De Roux, G, & PUND. (2010). *Políticas públicas para el avance de la población afrocolombiana: revisión y análisis*. Una publicación del Proyecto Regional “Población afro descendiente de América Latina”. Secretaría General Iberoamericana.

Donoso, S. y Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los Modelos Explicativos de Retención de Estudiantes en la Universidad: Una visión desde la desigualdad social. Estudios Pedagógicos, XXXIII (1), 7-27.

Escobar M., J. H., Largo C., E., & Pérez R., C. A. (2006). *Factores asociados a la deserción y permanencia estudiantil en la Universidad del Valle (1994-2006)*. Cali: Vicerrectoría Académica, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle.

Escobar, J.H., Pérez, C.A. & Largo, E. (SF) *Análisis de la Herramienta Spedies diseñada por el Ministerio de Educación Nacional y el Cede*. Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica (CIDSE). Universidad del Valle.

Escobar, J.H. (2007). *La deserción Universitaria: un problema que se debe afrontar en varias dimensiones*. El Observador Regional. Editor:

Espindola & León, 2002 Deserciones escolar en América Latina: Un tema prioritario de agenda regional Revista Iberoamericana Numero 30, OEI.

Galán, F. y Luna, J. (2000). La acción afirmativa como desarrollo del principio de igualdad. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado en [www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere1/Tesis21.pdf](http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere1/Tesis21.pdf).

Galeano, M. (2004). *Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Galeano, M. (2004). *Estrategia de investigación social cualitativa, el giro de la mirada*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT

Garavito, Sierra y Cavalier 2008. Derecho a no ser discriminado, primer informe de la discriminación racial de la población afrocolombiana. Editorial Universidad de los Andes.

Garavito, Sierra y Cavalier 2008. Raza Derechos Humanos en Colombia. Editorial Universidad de los Andes.

Guzmán, C., Durán, D. & Gallego, J.F. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Deserción estudiantil. Ministerio de Educación Nacional. Universidad de Antioquia.

Himmel, E. (2003). *Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. Revista Retención y movilidad estudiantil Segundo semestre de 2002. Publicación del Consejo Superior de Educación. Chile

Hurtado, T. (SF). *Los estudios contemporáneos sobre población afrocolombiana*.

Lao-Montes, A. (2001). Niuyor: Urban Regime, Social Movements, and Ideologies of Latino Power. In Lao-Montes, A. and Davila, A. *Mambo Montage: The Latinization of New York*. Columbia University Press, pp 119-158.

Lao-Montes, A. (2011 [2007]). Movimientos afroamericanos: Contienda política y desafíos históricos. En *Djembe*, 1, Bogotá: Universidad Nacional.

Lao-Montes, A. (s.f.). *Hacia una Analítica de Formaciones Étnico-Raciales, Racismos y Política Racial*. Universidad de Massachusetts.

López, N, & Puentes, A. (2010). *Evaluación de la educación*. La Evaluación de la Calidad de la Educación en Colombia, Estado del Arte. Universidad Surcolombiana.

Marín A (1195 pp 41-60) *Fundamentación teórica y uso de historias y relatos de vida como técnica de investigación en pedagogía social*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Meneses, A.I. (2009). *La Deserción de los Estudiantes que ingresaron por la condición de excepción indígena a la Universidad del Valle en 2001.II-2006*. El Observador Regional. Editor: Comité de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle.

Mosquera, C, & León, R, E. (2009). *Acciones Afirmativas y ciudadanía diferenciada étnico-racial negra, afrocolombiana, palenquera y raizal*. Entre Bicentenarios de las Independencias y Constitución de 1991. Departamento de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas.

Meza, L (2008) *Reproducción de las desigualdades sociales y raciales en la UN*



OCDE y el banco mundial (2012). Educación Superior en Colombia 2012. Evaluación de Políticas Nacionales de educación nacionales [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-317375\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-317375_recurso_1.pdf)

Osorio, A.M., Bolancé, C. & Castillo, M. (2012). *Deserción y graduación estudiantil universitaria: una aplicación de los modelos de supervivencia*. Volumen (III), número 6 RIES (Revista Iberoamericana de Educación Superior).[Http://ries.universia.net](http://ries.universia.net). Universia.

ONU (S.F) *el derecho de las comunidades afrocolombianas a la consulta previa, libre e informada*.

. Padilla H. (S.f) *miembro del comité editorial de la revista literaria peruana SOL & NIEBLA que dirige el poeta Juan Carlos Lázaro. Actualmente radica en California*.

Restrepo, E. (2013). *Articulaciones de la negritud: Políticas y tecnologías de la diferencia colombiana*. Conferencia Abril 19 de 2013, Universidad del Valle. Notas de cuaderno.

Rodríguez, A. (SF). *Estrategias Académicas para Retener y Educar. La Retención de Estudiantes: Clave para el Desarrollo del proyecto de nuestro país*. Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Rodriguez, C, & Alfonso, T, & Cavelier, I. (SF). *El derecho a no ser discriminado. Primer informe sobre discriminación racial y derechos de la población afrocolombiana*. Programa de Justicia Global y Derechos Humanos y CIJUS, Universidad de Los Andes.

Sánchez, E, & Stubbs, J, & Reyes, H. (2006). *Más allá de los promedios: Afrodescendientes en América Latina*. Los afrocolombianos. [www.bancomundial.org/afrolatinos](http://www.bancomundial.org/afrolatinos).

Swail, W. (SF). *The Art of Student Retention*. A handbook for practitioners and administrators. [www.educationalpolicy.org](http://www.educationalpolicy.org)

Tenorio, M. C. (2008). *Inclusión social en las universidades. I Encuentro en América Latina y el Caribe de directores de bienestar y responsables de servicios*

*estudiantiles en instituciones de educación superior*. Santiago de Cali, Colombia: ASCUN.

Unesco, & IESALC. (2006). *Información Sobre la Educación Superior en América Latina*. La Metamorfosis de la Educación Superior. Editorial Metrópolis, C.A. [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve).

Urrea, F. (2005). *Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de América Latina y el Caribe*: relevancia y pertinencia de la información sociodemográfica para políticas y programas. La población afrodescendiente en Colombia. CEPAL, Santiago de Chile, 27 al 29 de abril de 2005. Fondo Indígena. Naciones unidas. UNFPA.

Urrea, F. (2011). La conformación paulatina de clases medias negras en Cali y Bogotá a lo largo del siglo XX y la primera década del XXI. *Revista de Estudios Sociales*, 39.

Velasco, J.C. (2000). *El multiculturalismo, ¿una nueva ideología?. Alcance y límites de la lucha por las identidades culturales*. Hacia una ideología para el siglo XXI, Akal, Madrid, 2000, págs. 146-163. Instituto de Filosofía del CSIC Madrid.

Zaen, A (2005) *Método biográfico en Investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y documentos finales*, asclepio Vol 1 VII – 1-2005. <http://revista.inie.ucr.ac.cr>. Universidad de Costa Rica.

## **Anexos**

## **Anexo 1. Instrumento de recolección de la información**

### ***Entrevista en profundidad – Semi-estructurada (Estudiantes)***

#### **Categoría de ingreso**

| <b>Antes del ingreso a la Universidad</b>                             |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Cómo fue tu vida académica durante la secundaria?                     | Háblame un poco de tu vida académica antes de iniciar la Universidad |
| Qué relevancia tenía lo académico para ti?                            |                                                                      |
| Cuáles fueron tus mayores dificultades?                               |                                                                      |
| Cómo fue tu preparación para el icfes?                                |                                                                      |
| Cómo evalúas tus resultados?                                          |                                                                      |
| En ese momento si querías estudiar, qué carrera (técnica, tecnológica |                                                                      |

| <b>Elección de la carrera</b>                                                                                   |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Después del grado de bachiller, qué tipo de actividades consideraste para el futuro? (estudiar, trabajar, etc.) | Cuéntame de la elección |
| Cómo tomaste la decisión de ingresar a la Universidad del Valle?                                                |                         |
| Cómo te enteraste de la cuota de excepción para estudiantes afro?                                               |                         |

|                                                                                             |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Qué carrera elegiste?                                                                       | de tu carrera e ingreso a univalle. |
| Tuviste algún tipo de orientación para elegir tu carrera? Si sí, cómo fue esta orientación? |                                     |
| La carrera que elegiste estaba en relación con tus expectativas?                            |                                     |

### **Vida universitaria académica**

#### **Categoría permanencia**

| <b>Vida universitaria académica</b>                                                                       |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| A lo largo de tu carrera, cuáles fueron tus mayores dificultades en cuanto a lo académico?                | Tu proceso académico y personal |
| Superaste estas dificultades?                                                                             |                                 |
| Si sí, de qué manera?                                                                                     |                                 |
| Qué apoyos buscaste en la universidad?                                                                    |                                 |
| Qué apoyos te brindó la universidad?                                                                      |                                 |
| Crees que esas dificultades afectaron otros campos de tu vida) (familia, salud, vida social, ocio, etc. ) |                                 |
| Si lograste salir de la dificultad, cómo lo hiciste?                                                      |                                 |
| Que crees que te permitió superar la dificultad?                                                          |                                 |

| <b>Permanencia</b>                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Qué crees que permite que un estudiante se sostenga académicamente en la universidad y no caiga en bajo |  |

|                                                                                                                                                             |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| rendimiento?                                                                                                                                                | Procesos de permanencia |
| Qué tipo de actitudes o habilidades en el estudiante crees que son necesarias para sacar adelante su carrera?                                               |                         |
| Qué tipo de acciones de la universidad crees que permiten que un estudiante supere más fácilmente sus dificultades académicas?                              |                         |
| Qué tipo de apoyos crees que podría ofrecer la universidad para que se lograra una total permanencia de los estudiantes hasta su graduación, y no desertar? |                         |
| Consideras que la educación secundaria que recibiste tiene relación con las dificultades que un estudiante vive en la universidad?                          |                         |

## **Deserción**

### **Categoría deserción**

Para los que cayeron en bajo:

Si no lograste salir de la dificultad (deserción), que crees que no lo permitió?

En retrospectiva: qué tipo de acciones de tu parte consideras que habrían impedido caer en bajo?

Qué tipo de acciones puntuales por parte de la universidad te hubiera gustado recibir para evitar tu deserción?

Después de desertar, tienes un plan a seguir? (trabajar, intentar con otra carrera, estudiar en otra parte, etc.)

## Anexo 2. Consentimiento informado

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, estudiante. ....

Declaro que he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la investigación *¿VOS TAMBIÉN CAISTE EN BAJO? Ingreso, deserción y permanencia de los estudiantes afrodescendientes que ingresan por condición de excepción a la Universidad del Valle* y mi participación en ella, por lo tanto entiendo que se grabarán las sesiones. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de la investigación que se lleva a cabo.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en la Investigación y en las grabaciones necesarias para tal fin.

Fecha

Firmado:

Estudiante \_\_\_\_\_