

Caracterización de las instituciones de práctica profesional

1. La Institución Educativa Oficial Ciudad Modelo está ubicada en Cali, Valle del Cauca, con sede principal en Cra 40B No 30C-31 (Comuna 11) y sede Primavera en Cra 35 No 34C-53. Ofrece educación inicial (jardín/transición), básica primaria y secundaria, media técnica articulada con SENA (Sistemas Teleinformáticos y Deportes/Salud) y educación para adultos nocturna. Cuenta con 1.601 estudiantes, 64 docentes, 3 coordinadores y rector Diego Alberto Salcedo Montoya (desde 2019). Opera en jornadas de mañana, tarde y nocturna, bajo un modelo constructivista por competencias y proyectos (ABP), con énfasis en ciclos formativos e inclusión.

Fundada en 1968 con 4 docentes, la institución creció en las décadas de 1970-80 con arborización y preescolar; en 1989 inició secundaria y en 1995 se convirtió en Unidad Docente. Evolucionó a I.E. oficial por Resolución 2139 de 2002, con hitos como intercambios con EE.UU., proyectos ecológicos (lago, huerta) y primeras promociones de bachilleres (1994-95). En 2000-2010 actualizó PEI y manual de convivencia; la pandemia (2020) impulsó virtualidad. Hoy enfatiza resiliencia, liderazgo comunitario y especialidades técnicas para reducir deserción.

Su misión fomenta el desarrollo integral de niños, adolescentes y adultos de la Comuna 11 y aledaños, con valores como respeto, solidaridad y responsabilidad, mediante entornos inclusivos para proyectos de vida y transformación social. La visión al 2029 la posiciona como referente en competencias éticas, innovación tecnológica y soluciones impactantes. Los fundamentos incluyen constructivismo (aprendizaje significativo), psicológicos (procesos cognitivos/emocionales), sociológicos (socialización inclusiva) y epistemológicos (aprender a conocer, hacer, vivir juntos y ser). Valores clave: dignidad, resiliencia, lealtad, honradez y solidaridad.

La estrategia pedagógica de la I.E. Ciudad Modelo, según su PEI 2025, se centra en un modelo constructivista con enfoque por procesos y competencias, y metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta estrategia concibe al estudiante como constructor activo de conocimiento, integrando dimensiones cognitivas, emocionales y sociales mediante interacciones con pares, entorno y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El docente actúa como facilitador, guiando procesos flexibles adaptados a ritmos individuales y contextos vulnerables (Comuna 11, inclusión de necesidades educativas especiales). Se organiza en ciclos formativos (I-V) con rotación docente y transversalización de áreas, articulando con SENA en media técnica para doble titulación.

Estructura de clases (4 momentos clave)

- Momento 1 (**Diagnóstico/Exploración**): Activar saberes previos, formular preguntas guía y motivar con problemas reales.

- Momento 2 (**Comprensión/Práctica**): Investigar colaborativamente, aplicar conceptos en proyectos contextuales.
- Momento 3 (**Profundización/Análisis**): Reflexionar, integrar aprendizajes y ajustar vía retroalimentación.
- Momento 4 (**Desarrollo personal/social**): Presentar productos, evaluar impacto y vincular a proyecto de vida.

La evaluación es continua, formativa y por rúbricas institucionales (Decreto 1290/2009), enfocada en competencias básicas/ciudadanas/laborales, con Sistema Institucional de Evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes (SIEE) para autoevaluación. Principios: aprendizaje significativo ("aprender a conocer, hacer, vivir juntos, ser"), inclusión (diversidad cultural/discapacidades), pertinencia social y sostenibilidad (proyectos transversales: paz, ambiente, TIC)

2. El Colegio La Aldea, ubicado en el kilómetro 1 vía Paso de la Bolsa, en el municipio de Jamundí (Valle del Cauca), es la institución donde desarrollo mi práctica pedagógica. Fue fundado en 2020 por los licenciados Lina Marcela González Casas y Jeison Alexander Ramos Sepúlveda, egresados de la Universidad del Valle, quienes, a partir de su trayectoria como docentes e investigadores, consolidaron una propuesta educativa orientada a responder de manera crítica y contextualizada a las necesidades del territorio (Colegio La Aldea, 2020).

La institución promueve una educación de calidad centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas, alejándose de modelos tradicionales para favorecer experiencias de aprendizaje significativas. Su propuesta pedagógica se desarrolla mediante proyectos de integración curricular, los cuales articulan diferentes áreas del conocimiento y fortalecen el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, emocionales y culturales.

Asimismo, el colegio reconoce la ruralidad y la diversidad como elementos esenciales de su identidad, promoviendo el fortalecimiento del vínculo de los estudiantes con su contexto. Además, cuenta con un énfasis en el aprendizaje del inglés y ofrece espacios deportivos, artísticos y de exploración que enriquecen los procesos formativos.

En coherencia con el Marco de la Política de Atención Integral a la Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional, la propuesta pedagógica se orienta a partir de tres acciones fundamentales: **contextualizar, problematizar e intervenir (J. A. Ramos Sepúlveda, comunicación personal, 2024)**. Estas permiten partir de las experiencias y saberes de los estudiantes, promover el pensamiento crítico frente a las realidades de su entorno y favorecer acciones transformadoras que contribuyan a la construcción de proyectos de vida con sentido.

En este marco, el Colegio La Aldea busca formar niños y niñas críticos, reflexivos, autónomos y comprometidos con su comunidad, haciendo de la educación un proceso pertinente, humanizador y transformador.

Referencia bibliográfica

Institución Educativa Ciudad Modelo. (2025). Proyecto educativo institucional (PEI) 2025: Una escuela para habitar y transformar el mundo (Versión 15-12-25)

Colegio La Aldea. (2020, junio). *Colegio La Aldea*. Vaki.