

DINAMICAS FAMILIARES INTERNAS EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS CON
CONDUCTAS AGRESIVAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE PALMIRA.

CLARA INES PONTON CORREA

200044638

UNIVERSIDAD DEL VALLE

TRABAJO DE GRADO

SEDE PALMIRA

PSICOLOGIA

2018

DINAMICAS FAMILIARES INTERNAS EN NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS CON
CONDUCTAS AGRESIVAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
CIUDAD DE PALMIRA.

CLARA INES PONTON CORREA

200044638

TUTORA

LINA MARCELA QUICENO

UNIVERSIDAD DEL VALLE

TRABAJO DE GRADO

SEDE PALMIRA

PSICOLOGIA

2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	6
CAPITULO 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.1 Situación problema	11
1.2 Antecedentes	12
CAPITULO 2. ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.2. Justificación	15
2.3 Planteamiento del problema	16
2.3.1 Pregunta de investigación	20
2.3.2 Objetivos	20
2.3.2.1 Objetivo general	20
2.3.2.2 Objetivo específico	20
2.4 Ruta metodológica	21
2.4.1 Tipo de investigación: Cualitativa	21
2.4.2 Tipo de estudio: estudio de caso múltiple	22
2.4.3 Población	22
2.4.4 Delimitación de la población	23
2.5 Técnicas de recolección de datos	23
2.5.1 Revisión del observador del alumno	23
2.5.2 Observación participante	23
2.5.3 Entrevista semi estructurada	24
2.5.4 Taller interactivo “el mural de situaciones”	24
2.5.5 Cuadro de categorización	26
CAPITULO 3. REFERENTES TEÓRICOS	34

3.1	Conceptualización de conductas agresivas	34
3.1.1	Agresiones físicas	35
3.1.2	Agresiones verbales	35
3.1.3	Agresión Relacional	35
3.1.4	Agresión indirecta	35
3.1.5	Agresión reactiva	36
3.1.6	Agresión instrumental	36
3.2	Conceptualización de familia	
3.2.1	Tipos de familia	37
3.2.1.1	Extensa o consanguínea	38
3.2.1.2	Conyugal o nuclear	38
3.2.1.3	Compuesta	38
3.3	Conceptualización dinámica familiares	38
3.3.1	Comunicación	39
3.3.2	Afecto	39
3.3.3	Autoridad	40
3.3.3.1	Estilo aplacador	41
3.3.3.2	Estilo calculador	41
3.3.3.3	Estilo distractor	41
3.3.3.4	Estilo acusador	42
CAPITULO 4.	RESULTADOS	43
4.1	Presentación	43
4.2	Contextualización	44
4.3	Conductas agresivas	46

4.4	Dinámicas familiares	51
4.4.1	Comunicación	52
4.4.2	Afecto	55
4.4.3	Autoridad	58
CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN		
5.1	Relación de las dinámicas internas con la aparición de las conductas agresivas	62
CAPITULO 6. CONCLUSION		70
CAPITULO 7. BIBLIOGRAFÍA		73
CAPITULO 8. ANEXOS		75
8.1	Revisión del observador	75
8.2	Guía de entrevista semi estructurada	78
8.3	Transcripción diálogos de entrevista padres de familia	80
8.4	Transcripción diálogos de entrevista niños	116
8.5	Transcripción taller el mural de situaciones	142
8.6	Rejillas de observación	157
8.7	Sistematización diálogos entrevistas por categorías	184
8.8	Consentimientos informados	240
8.9	Evidencias fotográficas	246

INTRODUCCION

El contexto familiar interviene de manera decisiva en la vida de los niños, las relaciones entre los integrantes de la familia establecen valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Los patrones de socialización (la familia, la escuela, los amigos) desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño, son responsables de moldear la conducta de la persona, de modo que se ajuste a los requerimientos sociales y también constituyen “agentes de control social, pues controlan la conducta de la persona mediante amenazas, desaprobación o crítica; o bien, mediante la aprobación, el elogio o la recompensa “(Gásperin, 2010)

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físicos o psíquicos (Pearce, 1995).

Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico (Pérez, 2009).

En este orden de ideas se entenderá como “conducta agresiva a cualquier forma de conducta que pretenda herir física o psicológicamente a alguien” (Berkowitz, 1996, p 25). Para que una conducta sea catalogada como agresiva es necesario dos elementos: uno que exista una intención de hacer daño a uno u otras personas, y que esta intención se materialice en una conducta nociva (Rodríguez, 1980)

Bandura (1960), plantea que las conductas agresivas son aprendidas por experiencia directa o indirecta, por la observación de modelos y de juicios morales, y los escenarios en los que el niño puede aprender este tipo de conductas, son la familia,

el entorno social (la escuela, el barrio) y los medios de comunicación masivos, especialmente la televisión

Teniendo en cuenta que en los últimos años esta problemática ha aumentado en las instituciones educativas toma un valor fundamental identificar los aspectos disfuncionales dentro de dinámica familiar que hacen que estas conductas agresivas se presenten, permitiendo esclarecer si es aquí el origen de estas conductas, tal como lo refiere Arias (2013) el cual plantea que “el funcionamiento familiar es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas”, no obstante por este hecho no se puede dejar de lado otros factores que pueden incidir de igual o mayor medida en la aparición de estas conductas, como son el contexto social donde están inmersos los niños.

El propósito principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira. Las categorías a investigar son las conductas agresivas presentes en estudiantes de 7 a 10 años de edad, entendiéndose como conducta agresiva a todas aquellas problemáticas que afectan la convivencia de los miembros de una familia, la interacción con los pares, maestros; en fin es un fenómeno que afecta de forma continua y persistente tanto al estudiante como a su entorno inmediato, influyendo en el desarrollo social, psicológico y afectivo (Berkowitz, 1996) y relación que pueda existir en las dinámicas familiares de dichos estudiantes.

De esta manera la pregunta de investigación que se construye es ¿Cuál es la relación que hay entre dinámicas familiares internas y la aparición de conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira?

De acuerdo a esto el objetivo general es: Analizar la relación entre dinámicas familiares internas y la aparición de conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira, para lograr este objetivo se tendrán en cuenta tres objetivos específicos los cuales son: Categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira, Describir las dinámicas familiares internas (comunicación – afecto) de las familias de los niños de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Palmira, Analizar la relación de las dinámicas internas con la aparición de las conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira.

Desde este punto de vista se tuvieron en cuenta 5 estudiantes que presenten conductas agresivas frecuentes, y las tengan registradas en el observador del alumno (10 anotaciones), con respecto a las dinámicas familiares, se abordara el tema utilizando el método cualitativo, teniendo en cuenta, que se busca comprender un fenómeno de naturaleza social, siendo su objetivo la interpretación de las conductas de un sujeto en su ambiente natural, los métodos cualitativos se centran en las palabras de las personas, lo cual proporciona datos descriptivos tomados del discurso de las personas y la conducta observable, el diseño de investigación es interpretativo, es decir se rige a la comprensión de la realidad, la cual es dinámica y diversa al significado de las acciones humanas, como instrumentos de recolección de la información se realizara una revisión al observador de alumno, también se utiliza la entrevista semi estructurada con los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes, y un taller interactivo con los estudiantes. El análisis de los datos se realizó utilizando las categorías de análisis las cuales son conductas agresivas y dinámicas familiares, con los respectivos cuadros de categorización, finalmente se realiza la discusión de los resultados en base a los planteamientos teóricos.

En base a los resultados se pudo evidenciar que la dinámica familiar disfuncionales son uno de los factores más importante para la aparición de las conductas agresivas en los niños, ya que ellos aprenden los patrones de conducta observados en su contexto familiar, muestra que la comunicación y la afectividad son fuentes importantes para el desarrollo emocional y social de los niños, al haber una ruptura en estos lazos de relación influye negativamente y es ahí donde aparecen las conducta agresivas, en cuanto al manejo de la autoridad la investigación nos muestra los padre de familia utilizan un estilo acusador que se basa en el postulado “yo soy quien manda aquí”, limitando la relación de padre – hijo, puesto que los niños no se siente escuchados, y agreden a sus compañeros como forma de relación para tener un reconocimiento de respeto y poder.

Se concluye que la familia es uno de los elementos más importantes dentro del factor sociocultural del niño, la familia es un modelo de rectitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más intervienen en la manifestación de la conducta agresiva, el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, en gran medida es responsable de las conductas agresivas o no, un ejemplo de esto son aquellos padres poco exigentes, que tiene actitudes hostiles, y que están siempre desaprobando y castigando con agresiones físicas o amenazantes a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

CAPITULO 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.3 Situación problema

Las conductas agresivas en las instituciones educativas en Colombia, han aumentado su frecuencia a lo largo del tiempo, una muestra de esto se refleja en el reporte realizado el año pasado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), donde se evidencia que en Colombia el 7,6 por ciento de los estudiantes asegura estar expuesto diariamente a algún tipo de maltrato físico en su colegio.

En solo Medellín Antioquia en el año 2017, en las instituciones educativas oficiales se atendieron 682 casos de acoso escolar, 72 de ciber acoso y 1.233 de agresiones, pero ninguna tan grave que pusiera en riesgo la vida de algún estudiante.

Las agresiones físicas matoneo o bullying, son una práctica que mantenida de forma consecutiva puede generar el deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y el decaimiento moral del agresor, es una problemática que afecta a casi toda Colombia.

“En el valle del cauca en octubre 2017 hay un reporte de una estudiante que agredió con arma blanca el rostro de su compañera de 14 años en una institución educativa en el barrio Potrero Grande, en el oriente de Cali. Según los informes de especialistas médicos la estudiante venía siendo acosada por sus compañeras de clase.

La coordinadora del Comité Municipal de Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación de la capital vallecaucana, la doctora Luz Helena López, asegura que durante el año 2016 fueron reportadas 493 agresiones físicas y verbales en 55 de las 91 instituciones públicas de Cali”. (Vivas, J (febrero 21 2018) Matoneo, problema que no se ha podido erradicar de colegios del país. El Tiempo. Recuperado de

[//https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/matoneo-en-las-ciudades-de-colombia-185084](https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/matoneo-en-las-ciudades-de-colombia-185084))

Hablar de dinámica familiar es discutir del ambiente social en el que se pueda criar un niño con todos los escenarios a su favor para conseguir resultados satisfactorios en todo su ámbito de acción. Si lo relacionamos con la familia podemos aseverar que es el ambiente familiar en el que se toman en cuenta a los padres e hijos que comparten momentos diversos, emociones, sentimientos, cada día de la convivencia familiar

La dinámica familiar corresponde a las formas de interacción que existe en el interior de los hogares, las mismas que están presentes de forma activa y en continua adaptación, con el objetivo de mantener la unión entre los miembros de la familia. Algunas dimensiones de la dinámica familiar son la comunicación, la armonía, la cohesión, la adaptabilidad, la afectividad, los roles y la permeabilidad (Louro, y otros, 2002).

Arias (2013) describe sobre el papel relevante de la familia en la consecución o no de la conducta agresiva, desde varios puntos de vista. Uno de ellos, el ciclo evolutivo, caracterizado por la búsqueda constante de independencia, a lo que Bowen (1991) denomina diferenciación, misma que es apoyada por la familia. La que deberá dotar al niño de la confianza necesaria para poder fallar en su intento de ingresar a otro sistema, y si no lo logra acompañarlo en el proceso.

La importancia de la familia radica en el proceso de instaurar normas y reglas. En el proceso de socialización en otros sistemas y con ello se visualizan dos rangos de funcionamiento familiar, el primero el de conexión, que se refiere al vínculo y apoyo relacional que se encuentra en la familia. El segundo el de adaptabilidad, que menciona el cómo una familia genera una morfogénesis ante nuevos contextos o situaciones.

El objetivo que se pretende en la investigación es determinar si existe relación entre la dinámica familiar y la aparición de conductas agresivas en niños en edades de 7 a 10 años de edad de una institución educativa de la comuna 1 de la ciudad de Palmira, partiendo del supuesto, que el comportamiento agresivo corresponde de forma directa o no, con la dinámica de funcionamiento familiar, esto desde los aspectos comunicación, afecto y autoridad.

1.4 Antecedentes

Para la construcción de este apartado se realizó una revisión de diferentes investigaciones en donde se rastrearon las categorías objeto de investigación tales como: conductas agresivas y dinámicas familiares.

La primera investigación analizada Carrascal y Montes (2009) realizaron una investigación sobre la Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia), el objetivo de esta investigación es analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnografía, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Carrillo (2009) en la investigación titulada La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, tuvo como objetivo determinar la relación del régimen de vida del escolar, y su relación con su conductas agresivas, llegó a las siguientes conclusiones: Es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e ir la adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un hombre/mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto que se le presente y no estar supeditado a copiar personalidades de otras personas, comportamientos no adecuados de su personalidad.

Otra de las investigaciones que se llevó a cabo en relación con el tema de la agresividad fue “Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales”. El estudio se realizó en Medellín Colombia con niños y niñas entre 3 y 12 años de edad, pertenecientes a la comuna 1, 2 y 3 de Medellín. El contexto con el que trabajó fueron las instituciones educativas y las comunidades de donde provenían los niños y las niñas.

Las conclusiones más importantes indican que los niños manifiestan mayores índices de agresividad que las niñas y las niñas contrario a los niños manifestaron comportamientos prosociales (Sandoval, 2006). De igual manera muestra que el contexto escolar y las relaciones entre compañeros influyen en los comportamientos agresivos o prosociales. Por su parte, el desempeño académico bajo está asociado al no acatamiento de la norma y la presencia de comportamientos agresivos; Agudelo (2002) subraya “el buen desempeño académico que usualmente está asociado al cumplimiento de la norma, está mediado por las relaciones en el aula y al vínculo maestro alumno”

El estudio “Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares” realizado por Martinez, Tobar, Roja y Duque (2008) en el cual se “evalúa la efectividad de las intervenciones comunitarias en la reducción del comportamiento agresivo de los niños matriculados en primero y segundo año en las escuelas públicas de Pereira, durante el 2006” esta investigación tomo como técnica de recolección de información la encuesta Activa de comportamientos agresivos la cual fue validada en Medellín y Pereira, con esta encuesta se recoge la información relacionada con la participación de los niños en discusiones, y cuáles eran las situaciones en las que los chicos presentaban comportamientos agresivos.

Los participantes del test encuesta activa fueron padres, cuidadores o personas significativas a cargo de los niños y las niñas. Así mismo, los investigadores diligenciaron una guía de observación que les permitió evaluar aspectos como el recreo, las condiciones físicas de la escuela y aulas, etc. Es importante anotar, que se recolectó información de 2243 cuidadores. Los investigadores a partir de la observación estudiaron los aspectos físicos de la institución con el fin de evaluar el contexto y analizar si los escenarios que allí se vivencian influyen o no en las conductas agresivas de parte de los niños y las niñas. Los resultados de la investigación permiten afirmar que existe una relación directa entre aquellos niños que no son agresivos y la capacidad para resolver problemas que se le presenta al cuidador en la cotidianidad. Además, se establecieron relaciones significativas entre “el patrón de crianza violento- del cuidador” y el niño agresivo. Lo que indica que los modelos de crianza son determinantes para el desarrollo de los comportamientos agresivos

Capítulo 2 ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

4.2. Justificación

Hablar de agresividad implica entender diferentes dinámicas o situaciones a los que el ser humano está expuesto y especialmente el ser humano en las etapas iniciales de vida, ya que la agresividad “es aprendida por experiencia directa o indirecta, la observación de modelos y juicios sociales, en espacios como la familia, el entorno social y los medios de información como la televisión, etc.” (Bandura & Walters, 1987, p.8)

La agresividad en el aula de clase no solamente transgrede el modelo educativo, sino en el clima y la armonía satisfactoria para llevar a cabo el proceso enseñanza y de aprendizaje de forma segura e integral, el interés de esta investigación se centra en determinar cuáles son las dinámicas familiares que influyen en que se el estudiante presente comportamientos agresivos, en los diferentes escenarios educativos.

Las conductas agresivas son una problemática que afecta la convivencia de los miembros de una familia, la interacción con los pares, maestros; en fin es un fenómeno que afecta de forma continua y persistente tanto al estudiante como a su entorno inmediato, influyendo en el desarrollo social, psicológico y afectivo; por lo que se hace necesario realizar investigaciones que faciliten conocer la raíz de esta problemática y las dinámicas familiares que están interviniendo en la aparición de tales comportamientos; donde se observan una serie de situaciones disfuncionales influyentes; aspectos que al ser identificados permiten desarrollar programas para la reducción de estas conductas , con lo cual se mejora la calidad de vida de los estudiantes y sus familias.

Para Piñón y Alliaume, (2007) el problema de la agresividad en los niños está relacionado con los referentes de autoridad que éstos tienen, puesto que casi siempre son adultos, los cuales están a cargo de los estudiantes de la institución educativa, los que acostumbran a utilizar el maltrato físico para castigar y/o relacionarse con los demás, debido a la impotencia existente para poner límites.

De esta manera los niños y niñas que presentan comportamientos agresivos suelen llegar a las escuelas y presentan dificultad para asumir las normas y repiten los mismos comportamientos que han desarrollado en la casa, situación que obliga al docente a asumir una actitud proactiva para mejorar la situación. De ahí que el docente debido a las transformaciones socioculturales de las familias retoma responsabilidades de la enseñanza de convivencia y valores sociales a los niños, niñas y adolescentes, las cuales deberían ser asumidas y enseñadas desde la primera institución social como es la familia.

Para esta investigación se definirá “La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psicológico. La agresividad en los niños se presenta generalmente en forma directa, como un acto violento físico (patadas, empujones,) verbal (insultos, palabras que indican ofensa para su oponente). Así como también plantea que se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona con quien se ha originado un conflicto, o una situación de agresividad según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es que esta se origina por una situación adversa frente a la cual la víctima buscará quejarse, escapar, evitar o finalmente confrontar. (Marsellach, 1992, p.1)

Para comprender el funcionamiento de la familia en el desarrollo de sus miembros es de vital importancia reconocer como se estructura la familia en la actualidad, y en qué manera se dan comunicación al interior de las mismas. Es importante conocer cómo han cambiado las dinámicas en los hogares, ya que a partir de esto se pueden comprender el tipo de relaciones y vínculos que se están dando en los diferentes contextos en los que la familia participa, un claro ejemplo de esto es cuando hay violencia intrafamiliar esta se hace evidente en la personalidad del niño que la sufre y es un elemento determinante en el comportamiento en todos los ámbitos en los que este se desenvuelve (Lorenzo, 2005)

A partir de los anteriores planteamientos, se considera relevante la presente investigación por cuanto nos brindan conocimientos acerca aparición de las conductas agresivas en relación con las dinámicas familiares, teniendo en cuenta que la familia es transmisora de los valores y las actitudes que forjan la personalidad de los niños a lo largo de su vida. Pero no se quedan solo en el espacio de la casa, de la familia. Estos valores, y estas actitudes las transmiten a su vez en su entorno: con la gente del barrio, los amigos del colegio, los profesores, etc.

4.3. Planteamiento del problema

Las conductas agresivas en los niños son un fenómeno que se ha popularizado de manera abundante en la sociedad, cada vez se hace más evidente estos comportamientos, convirtiéndose en una problemática que requiere una intervención que posibilite su transformación; desde allí se hace necesaria la participación de profesionales de diferentes áreas, además de redes de apoyo social que puedan contribuir a disminuir estos comportamientos socialmente inaceptables.

En Colombia se han concebido cambios importantes a nivel legislativo que buscan brindar nuevas alternativas sobre el manejo adecuado de la convivencia escolar, fundados en la participación, tal como lo plantea la ley 1620 de 2013. Frente a estos nuevos rumbos, se acrecientan las exigencias de cambio en todos los procesos de formación y en las diferentes maneras a seguir para observar y abordar las principales problemáticas que conlleva el abordaje de la convivencia.

Es a partir de esta problemática que se implementan las rutas de atención integral para la convivencia escolar, en las cuales se definen el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar, y el seguimiento a lo que ocurre en los diferentes contextos y su manejo por parte de las instituciones educativas, es aquí donde se establecen los protocolos y los procesos que se deben seguir en temas relacionados en convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Para cumplir con el objetivo, la ruta se divide en cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento. Cada uno de estos tiene una serie de objetivos orientados a fortalecer los procesos de formación, los cuales se cumplen en el ámbito escolar cuando se diseñan, desarrollan y evalúan el conjunto de acciones que fueron planteadas en el Decreto 1965 de 2013.

De esta manera la puesta en marcha de la ruta de atención posibilitará que haya estudiantes, docentes, directivos docentes y familias autónomas con capacidad para exigir, respetar y promover los derechos humanos, las cuales participarán activamente en la toma de decisiones sobre asuntos que les afectan, si bien la institución educativa tiene instaurado el comité de convivencia escolar, tal como lo estipula la Ley 1620 de 2013, este tiene poco impacto, pues las temáticas de convivencia escolar son abordadas desde el programa Aulas en paz, que se imparte en la asignatura de ética y valores (una hora,

una vez a la semana) con el acompañamiento de personal de psicología para el desarrollo de la temáticas planteadas en los diferentes grados escolares, esta propuesta educativa tiene como objetivo promover la convivencia y prevenir la agresión a través del desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes.

La Institución Educativa, se encuentra ubicada en la comuna uno de la ciudad de Palmira, no es ajena a los problemas de convivencia, presentándose con mayor frecuencia: el robo de elementos de sus compañeros, las agresiones verbales y físicas, la incapacidad para escuchar al otro, burlas ante las equivocaciones, dificultad para expresar sentimientos y la restricción para expresarlo con libertad; incitación a la violencia entre los estudiantes de grados superiores hacia los grados menores; dichos comportamientos no solo se manifiestan en el aula escolar, sino que se presentan en otros escenarios como el patio de recreo, baños, zonas deportivas, actividades culturales y en el restaurante escolar.

Por otro lado la institución educativa cuenta con el apoyo del programa Aulas en Paz el cual busca prevenir la agresión y promover la convivencia pacífica , de manera integral en los diferentes espacios de socialización de los estudiantes (aula, amigos y familia), bajo la premisa de que, si una intervención se realiza simultáneamente en varios espacios, el estudiante tendrá mayores oportunidades de desarrollar las competencias, al ser necesario un constante proceso de acomodación a los cambios que se van generando en los diferentes sistemas (Jiménez, 2007).

Aulas en Paz busca trabajar en varios frentes: capacitación a docentes, practicantes y voluntarios; implementación en el aula de clase, donde los docentes trabajan con todos los niños actividades para el desarrollo de competencias ciudadanas; talleres de refuerzo a cargo de voluntarios y/o practicantes, donde se trabaja en pequeños grupos heterogéneos con 4 niños prosociales y 2 niños con problemas de

agresión; talleres con todas las familias de los cursos donde se implementa el programa y reuniones adicionales de refuerzo con las familias de los niños más agresivos de cada salón.

Si bien el programa aulas en paz proporciona herramientas importantes para el mejoramiento de la convivencia en aula, el componente focalizado (talleres de refuerzo con los estudiantes agresivos y sus familias) no es aplicado dentro de la institución, siendo este uno de los principales valores agregados del programa, pues refuerza el aprendizaje de competencias ciudadanas en aquellos niños más agresivos y sus familias, en evaluaciones preliminares, estos estudiantes han demostrado cambios positivos a lo largo del año, como disminución de sus comportamientos agresivos y aumento de su círculo de amistades (Ramos, Nieto y Chaux, 2007).

Por otro lado existen fallas en el sistema institucional de convivencia, como es la falta de implementación de las rutas de atención integral de convivencia escolar y sus protocolos, hacen que se sigan presentándose frecuentemente situaciones de conductas agresivas, uno de los causantes y quizás el más importante es el desconocimiento de las dinámicas familiares que se ven inmersas en este tipo de conductas de los estudiantes, puesto que las temáticas de la asignatura aulas en paz, siguen un lineamiento estrictamente curricular y no se tiene en cuenta este factor que puede ser el que origina dificultades como son las conductas agresivas, la violencia escolar, la drogadicción, el ausentismo, entre otros.

Las dificultades presentes en la institución educativa, en materia agresiones, muestran una realidad relacionada con la ausencia de procesos investigativos que proporcionen información para establecer dinámicas familiares de la población estudiantil, y desconociendo las condiciones del entorno en que conviven los

estudiantes al igual que las estrategias y programas que permitan atender y prevenir cada una de las situaciones identificadas en el ambiente escolar de la institución

Por último, teniendo en cuenta todo lo anterior se propone la siguiente pregunta de investigación

2.3.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación que hay entre dinámicas familiares internas y la aparición de conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira?

2.3.2 Objetivos

2.3.2.1 Objetivo general

- Analizar la relación entre dinámicas familiares internas y la aparición de conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira

2.3.2.2 Objetivo específico

- Categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira
- Detallar las dinámicas familiares internas (comunicación, autoridad y afecto) de las familias de los niños de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Palmira.
- Describir la relación de las dinámicas internas con la aparición de las conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira.

2.4 Ruta metodológica

2.4.1 Tipo de investigación: Cualitativa

Como estrategia de investigación que nos permita el desarrollo de la problemática a investigar que apunte al desarrollo de la problemática de investigación ¿Cuál es la relación que hay entre dinámicas familiares internas y la aparición de conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira? se utilizará el método de Investigación Cualitativo. Teniendo en cuenta, que se busca comprender un fenómeno de naturaleza social, siendo su objetivo la interpretación de las conductas de un sujeto en su ambiente natural.

El enfoque que sirvió de ruta metodológica para este estudio fue el cualitativo. El enfoque metodológico fue el hermenéutico. La modalidad usada tuvo alcances etnográficos que facilitaron, tras una intención cultural, describir algunas prácticas psicológicas y familiares en las que los niños y las niñas interactúan diariamente. El referente a este respecto fue la propuesta de Galeano (2004) en cuanto a la etnometodología, que, para efectos de este proyecto, se comprendió como aquellos procedimientos que describen, desde el sentido común, la vida cotidiana de las familias; es decir, descubrir la forma en que construyen la vida social y la realidad.

2.4.2 Tipo de estudio: estudio de caso múltiple

La investigación cualitativa desarrollada desde un enfoque de estudio de caso, posee una fuerte orientación interpretativa. “La investigación con estudio de casos no es una investigación de muestras. El objetivo primordial del estudio de un caso no es la comprensión de otros. La primera obligación es comprender este caso” (Stake, 1998, p. 17).

El estudio de caso, señala Sautu (2003), se caracteriza básicamente por tres rasgos. En primer lugar, es particular, está focalizado sobre una situación,

acontecimiento, programa, o fenómeno particular, aun cuando en la elección del mismo, se tenga en cuenta que es un caso entre otros con los cuales puede llegar a compartir ciertos rasgos. Lo particular y específico de dicho caso, representa el interés central del investigador. En segundo lugar, el estudio de caso presenta un importante contenido descriptivo que permite expresar las múltiples complejidades de este, así como explicitar las dimensiones que en él operan. Por último, se encuentra la dimensión heurística del estudio de caso que permite encontrar explicaciones, en términos del cómo suceden los hechos y por qué. “Para cumplir con estas tres condiciones el estudio de caso utiliza una variedad grande de estrategias para producir su evidencia empírica: entrevistas, observación, datos estadísticos, documentos, etc. (Sautu, 2003, p. 80). La investigación cualitativa desarrollada desde un enfoque de estudio de caso, posee una fuerte orientación interpretativa. Su intención es analizar los procesos, fenómenos y prácticas, para esclarecer las significaciones en relación a ellos.

2.4.3 Población

La investigación se realizará con estudiantes de grado tercero de primaria, jornada de la tarde, con edades entre los 8 y 10 años de edad y sus familias, estas familias hacen parte de la comuna uno de la ciudad de Palmira, y son de estrato uno, todos los participantes de la investigación pertenecen a una institución educativa de la ciudad de Palmira del mismo sector y presentan conductas agresivas dentro del aula las cuales se encuentran registradas en el observador del estudiante

2.4.4 Delimitación de la población

La selección de la población que participará de la investigación se definirá por medio de un análisis del observador del estudiante, teniendo como criterio de selección aquellos estudiantes con su grupo familiar, a aquellos que tengan más de 10 anotaciones

por manifestar conductas agresivas físicas o verbales dentro del aula escolar. Se tomarán 5 casos que cumplan con este criterio de selección,

2.5 Técnicas de recolección de datos

2.5.1 Revisión del observador del alumno

El observador del estudiante es un documento institucional, que evidencia el proceso de seguimiento y acompañamiento de cada uno de los estudiantes, tanto académicos como disciplinarios.

Este documento debe ser de fácil acceso cuando sea requerido por algún docente o directivo de la institución, ya sea de forma impresa o digital.

Esta revisión se realiza con el fin de clasificar la muestra de la investigación, la cual debe cumplir los criterios de selección,

2.5.2 Observación participante

La observación participante es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa y consiste en la observación del contexto desde la perspectiva del propio investigador, de una forma no encubierta y no estructurada. La observación participante se utiliza para elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las persona y las interacciones que se observan, así como a partir de la vivencia, la experiencia y las sensaciones de la persona que observa (Guardián 2007)

Este instrumento se utilizará en los diferentes escenarios donde los estudiantes interactúan, con el fin de categorizar las conductas agresivas más repetitivas entre los estudiantes.

2.5.3 Entrevista semi estructurada

La técnica de entrevista semiestructurada, busca un conversatorio entre dos personas (entrevistador y entrevistado) que tiene como objetivo facilitar el desarrollo de un discurso conversacional continuo, que argumenta el entrevistado sobre un tema específico

Esta técnica permite indagar sobre un tema específico y comprenderlo. Se define este tipo de entrevista como un intercambio conversacional cuyo fin es conocer lo que piensa o siente el entrevistado frente a una situación de interés frente a la que se ha visto directamente relacionado o afectado. (Bonilla y Penélope, 1997)

Este instrumento se utilizará con padres, madres y/o adultos encargados de la crianza de los estudiantes que presentan conductas agresivas, en donde se abordaran preguntas en relación con las dinámicas familiares internas (afecto, autoridad y comunicación).

2.5.4 Taller interactivo “el mural de situaciones”

Esta técnica posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los cuales los sujetos y los grupos han estado o están involucrados. Se realiza en varias modalidades, inicialmente de forma individual a través tarjetas y por medio del dibujo, donde cada participante registra situaciones específicas, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que sucede en la cotidianidad de cada uno, teniendo en cuenta las preguntas movilizadoras que le hace el facilitador, para luego entrar en un proceso de socialización del ejercicio a través de la construcción de un mural público y la descripción voluntaria del mismo.

Este instrumento se utilizará con los estudiantes que presentan conductas agresivas, en donde se abordaran preguntas en relación con las dinámicas familiares internas (afecto – comunicación).

2.5.5 CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

PREGUNTA

¿Cuál es la relación que hay entre dinámicas familiares internas y la aparición de conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira?

OBJETIVO GENERAL

Describir la relación entre dinámicas familiares internas y la aparición de conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira

Objetivo específico	Categoría	Sub categoría	Método y/o técnica de recolección de datos
Categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en	CONDUCTAS AGRESIVAS:	➤ Según su modalidad	Se utilizará el método de Investigación Cualitativo. Teniendo en cuenta, que se busca comprender

una institución educativa de la ciudad de Palmira	se define como conducta agresiva a la intención o el propósito de lastimar a otros. La agresividad puede presentarse en niveles tan altos que pueden generar comportamientos delictivos (Anderson y Burshman 2002.) Bandura dice que las conductas agresivas son aprendidas por experiencia directa o indirecta, por la observación de modelos y de juicios morales. Los escenarios en los que el niño puede aprender conductas agresivas, son la familia, el entorno social y los	Física (golpear abofetear, patear, morder, empujar, maltratar, o arrebatar objetos) Verbal (insultos, palabras hostiles, amenazas, hacer enfadar o intimidar a otra persona) Relacional (es la forma más compleja de agresión que consiste en tratar de perjudicar a otra persona por medio de rumores, tratar de humillar o degradar a otra	un fenómeno de naturaleza social, siendo su objetivo la interpretación de las conductas de un sujeto en su ambiente natural. La investigación cualitativa desarrollada desde un enfoque de estudio de caso, posee una fuerte orientación interpretativa. La investigación cualitativa desarrollada desde un enfoque de estudio de caso, posee una fuerte orientación interpretativa. Su intención es analizar los procesos, fenómenos y prácticas, para esclarecer las significaciones en relación a ellos (Sautu, 2003, p. 80).
--	--	--	--

	medios de comunicación masivos, especialmente la televisión (Bandura 1960)	persona o al excluir a la víctima de un grupo Tremblay RE 2004)	Como técnica de recolección se utilizarán: La observación participante es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa y consiste en la observación del contexto desde la perspectiva del propio investigador, de una forma no encubierta y no estructurada. La observación participante se utiliza para elaborar descripciones sobre los acontecimientos, las persona y las interacciones que se observan, así como a partir de la vivencia, la
--	--	---	---

			experiencia y las sensaciones de la persona que observa (Guardián 2007) El mural de situaciones Esta técnica posibilita describir situaciones, develar sus causas y poner en evidencia procesos en los cuales los sujetos y los grupos han estado o están involucrados Estos instrumentos se utilizarán en los diferentes escenarios donde los estudiantes interactúan, con el fin de categorizar las conductas agresivas más repetitivas entre ellos.
--	--	--	---

Describir las dinámicas familiares internas (comunicación, autoridad, afecto) de las familias de los niños de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Palmira.	DINÁMICAS FAMILIARES Hace referencia a la relación de la familia con la comunidad y de cómo estas afectan a la familia, de igual manera Palacios y Sánchez (1996), mencionan que la dinámica familiar son todas las relaciones y conexiones afectivas, que se presentan de manera recíproca entre los miembros de la familia, por lo tanto, influyen en las normas, reglas, jerarquías, los cuales definen la convivencia y articulamiento familiar. Agudelo (2005), menciona que dentro de las dinámicas se encuentran aspectos	La comunicación, definida como la capacidad que tiene un miembro de la familia para influir en los demás, ya sea de manera positiva o negativa. A la primera se le denomina comunicación funcional y a la segunda disfuncional. Como parte importante en la dinámica interna familiar, es imposible que la comunicación no se presente dentro de esta. La autoridad	Se utilizará el método de Investigación Cualitativo. Teniendo en cuenta, que se busca comprender un fenómeno de naturaleza social, siendo su objetivo la interpretación de las conductas de un sujeto en su ambiente natural. La investigación cualitativa desarrollada desde un enfoque de estudio de caso, posee una fuerte orientación interpretativa. La investigación cualitativa desarrollada desde un enfoque de estudio de caso, posee una fuerte orientación interpretativa. Su intención es analizar los procesos,
--	--	---	---

	psicológicos, biológicos y sociales, mediante los cuales se puede evidenciar el modo en que interactúan los miembros de la familia, por lo tanto, dentro de estas interacciones se encuentra la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los hijos, lo que impulsará el crecimiento e influirá en la cotidianidad del sistema familiar En esta investigación se retomaran las subcategorías comunicación, afectividad, autoridad	se define en la familia como lo que está permitido y lo que está prohibido; generalmente es definida por los padres con el fin de promover la cohesión grupal por medio de la reflexión y el establecimiento de las reglas. El afecto Las relaciones afectivas son definidas como aquellas características de todos los seres humanos que buscan satisfacer de manera	fenómenos y prácticas, para esclarecer las significaciones en relación a ellos (Sautu, 2003, p. 80). Como técnica de recolección de la información se plantea una entrevista semi estructurada ya que esta permite que el entrevistador formule preguntas no previstas durante la conversación, en este caso el investigador infiere preguntas sobre diferentes temas a medida que se presentan.
--	---	---	--

		adecuada las necesidades de “ser querido, apoyado, escuchado, tenido en cuenta, valorado por otros seres humanos con los cuales pueda generar una relación centrada en el reconocimiento” (Viveros y Arias, 2006, p. 32).	
Analizar la relación de las dinámicas internas con la aparición de las conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución			

educativa de la ciudad de Palmira.			
---------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 3 REFERENTES TEÓRICOS

3.4 Conceptualización de conductas agresivas

Las conductas agresivas se definen como “el daño intencional a otra persona”. Se hace énfasis en la intención o el propósito de lastimar, dejando de lado el daño accidental.

Anderson y Burshman (2002) definen “La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales”.

La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos.

Para que una agresión se considere maltrato o abuso debe cumplir estos requisitos planteados por Olweus (1978):

- a) La acción tiene que ser repetida, ha de haber ocurrido durante un tiempo prolongado
- b) Existe una relación de desequilibrio de poder; de indefensión. víctima-agresor. No puede referirse a una pelea concreta entre dos individuos en igualdad de condiciones, en equilibrio social, psicológico.
- c) La agresión puede ser física, verbal o psicológica. Física referida a agresiones del cuerpo; verbal referida a insultos, motes, burlas, etc.; y psicológica referida a aislamiento, rechazos, chantajes, etc. (p.52)

3.4.1 Agresiones física

Se considera como agresiones físicas en los niños a todos aquellos comportamientos que incluyen golpes, abofetear, patear, morder, empujar, maltratar o arrebatar objetos, que forman parte de una interacción antagónica con otra persona. (Tremblay, et, al.,2008, p5)

3.4.2 Agresiones verbales

Se considera como agresiones verbales en los niños a todas aquellas acciones que, no generan daño físico, pero si provoca o pretende provocar daño a la persona de carácter emocional.

Entre las acciones que podemos identificar en este tipo de agresiones podemos identificar insultos, vejaciones y desvalorizaciones. (Chaux, 2003)

3.4.3 Agresión relacional

Es una forma de agresión indirecta apoyada en la exclusión social provocando daños en la reputación de la persona agredida.

Entre las acciones que podemos identificar en este tipo de agresión encontramos las calumnias, rumores, chismes. Este tipo de agresión es suele ser de tipo verbal o psicológico. (Crick y Grotpeter 1995)

3.4.4 Agresión indirecta

Una agresión indirecta es toda aquella agresión que se lleva a cabo de forma indirecta, y provoca daños y prejuicios a la persona agredida de forma anónima.

Entre las acciones que podemos identificar en este tipo de agresión encontramos los rumores y calumnias, anónimos o publicación de webs y mensajes vejatorios. (Bjorkqvist 2001)

3.4.5 Agresión reactiva

Son el resultado de la percepción de una amenaza o provocación con o sin intención. (Chaux 2003)

Un ejemplo de este tipo de agresión es cuando el niño está jugando con su juguete favorito y golpea a los otros niños que se acercan a él, pues teme que ellos le quiten su juguete.

Las agresiones reactivas tienden a ocurrir con mayor frecuencia cuando los niños se enfrentan con múltiples fuentes de frustración y enfado. Por ejemplo, a menudo ocurre en lugares donde hay muchos niños y niñas y hay pocos juguetes.

3.1.6 Agresión instrumental

La agresión instrumental también es conocida como agresión proactiva, es aquella que ocurre sin una provocación aparente. Por su parte los niños recurren frecuentemente a las agresiones físicas para conseguir un beneficio, adquirir un objeto o intimidar a otro niño. (Chaux 2003)

Un ejemplo de las agresiones proactivas es cuando el niño arrebató un juguete de la mano de otro niño. Este tipo de agresión se controla a medida que el niño va creciendo y su cerebro se desarrolla, un ejemplo de este proceso es cuando el niño aprende a golpear a los otros cuando no está siendo vistos por un adulto y elegirá sus víctimas menores que él.

3.5 Conceptualización de familia

La familia es una institución que cumple una gran labor social, como transmitir valores éticos y culturales, y como se ha dicho con anterioridad juega un importante papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes (Páez, 1984).

La familia es reconocida como “una institución, un subsistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazada en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social” (p. 216)

En este orden de ideas las relaciones que se entrelazan son cruciales para determinar la competencias y confianza con que el niño se enfrentara al mundo (Butter, 2002, Steinberg, Sheffield Morris, 2001). La interacción que se da entre padres e hijos afectan diversas áreas del desarrollo, entre las cuales podemos afirmar está la autoestima, el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico y las conductas con la que se desenvolverá en los diferentes entornos en que interactúe. (Dunst y Trivette 2001)

Para comprender el funcionamiento de la familia y de cada uno de sus miembros, se hace necesario reconocer la estructura familiar existente en la actualidad y la forma en que se dan las relaciones al interior de las mismas. Es importante conocer las dinámicas familiares, ya que a partir de ellas se pueden comprender los tipos de relación y vínculos que se dan en los diferentes contextos en los que la familia participe.

3.2.1 Tipos de familia

Existen diversas formas de organización y parentesco a nivel familiar, distinciones centradas en los criterios de pertenencia a cualquier tipología, entre las cuales se destacan:

3.5.1.1 Extensa o consanguínea:

Es aquella conformada por personas de dos generaciones de una misma familia (conviven uno o ambos padres con hijos y tíos/tías, primos/primas), lo cual probablemente genera procesos interaccionales que en alguna medida se asemejan a los descritos para las familias extensas (conformada por 3 generaciones: abuelos/as, hijos/as, nietos/as) en lo que se refiere a comunicación, autoridad y cumplimiento de funciones de cuidado y socialización, más aún cuando se trata de familias con niños pequeño. (Castaño 2002 p. 133)

3.5.1.2 Conyugal o nuclear

Es aquella conformada por los padres y sus hijos, es la conocida como familia biparental o tradicional. La familia mono parental femenina y mono parental masculina son aquellas que están conformadas por un solo conyugue y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los conyugues, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo o padresolterismo (Castaño, 2002, p. 132)

3.5.1.3 Compuesta:

Es aquella que está integrada por dos o más familias que entre si no están unidas por vínculos consanguíneos, sin embargo, la cohabitación los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propia de la familia y generalmente se constituyen por razones económicas (Agudelo, 2005, p 7,8)

3.6 Conceptualización dinámica familiares

Se entiende como las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las formas de relaciones que se establecen entre los miembros que conforman la familia y que les viabiliza el ejercicio de la cotidianidad en

todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza (Agudelo 2005 p9)

Minuchin (1986) se entiende por dinámica familiar como: “Suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de las decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros” (p.93).

Por otro lado Reyes (2008) plantea que la dinámica familiar es el conjunto de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias” (p. 33).

La dinámica está cedida por los anteriores aspectos que son de vital importancia en el ambiente en que debe crecer el niño para lograr un óptimo desarrollo emocional.

3.6.1 Comunicación

La capacidad comunicativa corresponde, esencialmente, con el desarrollo de la autonomía, el establecimiento de los límites, el ejercicio de la autoridad y la pertenencia al grupo familiar, siendo el centro de todos los problemas que acontecen en el seno de la familia; por tal motivo, Arés (2002) destaca que “una buena o mala comunicación es el resultado, en primera de en qué medida las personas han aprendido a expresarse, no solo a nivel de información, sino también a expresar sentimientos” (p.22).

Es el intercambio de información y afectos que se realiza de manera verbal y no verbal. Esta comunicación puede ser directa cuando se fundamenta en la expresión clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, creando un vínculo entre los participantes aun en situación de desacuerdo y tensión.

la comunicación bloqueada se determina por el poco dialogo y, los escasos momentos de intercambio, su contenido suele describir a asuntos superficiales que no comprometen afectivamente a los miembros de la familia.

La comunicación dañada se basa en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados. (Agudelo; 2005)

3.6.2 Afecto

Es el vínculo que articula a la familia y puede tener diferentes formas de expresión;

- a) El rechazo es una forma de afecto que se convierte en exclusión, abandono y en el uso de castigos severos.
 - b) La sobreprotección, por el contrario, describe un contacto excesivo que se traduce en hacer cosas que el niño o la niña pudiera hacer por sí mismos, limitando sus posibilidades de autonomía acordes con la edad.
 - c) La ambivalencia afectiva lleva a que los padres oscilen entre las expresiones de rechazo y formas de sobreprotección que confunden a los niños y las niñas en situaciones que están expuestos a patrones afectivos inconsistentes.
 - d) La aceptación que como vivencia de la afectividad permite a los niños y niñas sentirse amados, valorados y cuidados al saber que cuentan con un lugar importante en la vida de sus padres, hermanos y otros parientes cercanos.
- (Agudelo, 2005)

3.6.3 Autoridad

Es el poder legítimo en la familia, es la imposición rígida de normas y la aplicación de castigos que acuden a medios físicos, psicológicos o verbales violentos.

La permisividad y la inconsistencia, como formas inapropiadas de ejercer autoridad se caracterizan, respectivamente, por la falta de normas claras y explícitas y por la coexistencia de figuras de autoridad que se contradicen y descalifican entre sí. (Agudelo, 2005, p9)

Por su parte Ariza y De Oliveira (1999), sugieren que la autoridad familiar se divide en dos centros el género y las generaciones, donde se estipula la subordinación de la mujer al hombre y de los hijos a los padres, lo que quiere decir que la autoridad, está determinada por el intercambio de poder en coherencia a la obediencia en tanto haya un reconocimiento del poder. Por tanto, cada miembro de la familia tiene poder, debido a que con cada acción los miembros del grupo familiar influyen sobre el sistema, por ejemplo, de padre a hijo, entre hermanos y en algunas ocasiones de hijos hacia los padres, el poder es necesario para la convivencia familiar, el cual debe tener como meta orientar hacia una adecuada socialización y enculturación.

Virginia Satir (2004), identifica cuatro estilos de autoridad, Acusador, Aplacador, Calculador y Distractor, las cuales influyen en el sistema familiar y son necesarias para que la autoridad sea ejercida dentro del grupo familiar.

3.6.3.1 Estilo aplacador

Este estilo tiene como característica “ solo vivo para hacerte feliz”, usa un tono de voz congradador, tratando de agradar al otro, generando actitudes de sumisión, generando en un futuro posibles tiranos debido a que estilo, funciona bajo la ecuación de influencia del hijo- padre, debido a que se le exige el cumplimiento de caprichos y no generando estímulo de autonomía, de igual manera se puede encontrar casos de baja autoestima debido que con el tiempo se acepta el “maltrato” del otro sometiéndose a todo tipo de órdenes (Satir 2004)

3.6.3.2 Estilo Calculador

Hace referencia a los padres totalmente fríos y poco expresivos, el patrón de comunicación se basa “si pienso lo suficiente, evitare el dolor”, no demuestran emociones debido al miedo de las mismas. Por lo tanto, buscan controlarlo todo; los niños pueden presentar preocupación hacia la perfección, miedo al fracaso, exigencias de responsabilidad, y una actitud de constante búsqueda de seguridad. (Satir 2004)

3.3.3.3 Estilo Distractor

Los padres que ejerce este estilo, son los que tienen como premisa “lo importante es divertirse”, el patrón de autoridad es inconsistente, debido a que lo que se comunica no tiene que ver con lo que está ocurriendo, generando inseguridad en los infantes, produciendo sensación de no importar a nadie, desorientando de tal manera que el niño, no sabe cómo actuar frente a la vida, sobre todo cuando esta no es divertida y exige competencias de afrontamiento. (Satir 2004)

3.3.3.4 Estilo Acusador

el patrón comunicativo de este estilo de autoridad, se basa “yo soy quien manda aquí”, por lo tanto quien ejerce la autoridad, se considera mejor que los demás, comunicándose con tensión es decir su tono de voz será fuerte, este estilo se siente eficaz según la obediencia conseguida, este estilo genera comúnmente individuos conflictivos que no aceptan la autoridad absoluta, por lo que generalmente están en una constante pelea con la misma, o por el contrario se genera niños que evitan la confrontación debido al temor que este produce. (Satir 2004)

CAPITULO 4. RESULTADOS

4.1 Presentación

La presente investigación tuvo como objetivo general “Describir la relación entre dinámicas familiares internas y la aparición de conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira” Para llevar a cabo este objetivo, se tuvo en cuenta la aplicación de 5 entrevistas semiestructuradas a estudiantes que presentaran conductas agresivas repetitivas y sus padres de familia y/o acudientes, también se realizó un taller interactivo y observaciones participantes en los diferentes espacios escolares, para la selección de los entrevistados se utilizó el espacio de práctica del investigador, el cual fue XXXX, en un primer momento se realizó la revisión del observador del estudiante con el fin de seleccionar la población objeto de este estudio, al realizar esta revisión se encontró que no se cumplía con la cantidad de anotaciones determinadas al inicio de la investigación, por tanto se seleccionaron aquellos estudiantes que tuvieran la mayor cantidad de anotaciones, por lo cual se modificó el mismo en el transcurso de la investigación.(anexo 8.1).

Una vez seleccionados los estudiantes se realizó durante los meses de mayo y junio la observación participante, donde se recoge información pertinente a los tipos de agresiones más frecuentes de los estudiantes en los diferentes contextos escolares.
(anexo 8.6)

Además a las observaciones se realizaron las entrevistas tanto con padres de familia y estudiantes, los ejes temáticos contemplados en el modelo de entrevista semi estructurada para la interpretación y comprensión de los resultados, fueron: Datos sociodemográficos (Horarios de trabajo, Núcleo familiar, Oficios que desempeñan), dinámica de la estructura familiar (Comunicación, autoridad, afecto

Por último, se realizó el taller “el mural de situaciones” con el fin de ampliar los discursos de los niños, frente a las dinámicas familiares) partiendo de lo anterior a continuación se revelarán los resultados encontrados frente a los objetivos específicos de esta investigación.

En primer lugar, se destacarán algunos aspectos sociodemográficos recolectados de los diferentes sujetos de estudio

4.2 Contextualización

En la entrevista semiestructurada se puede afirmar que de los 5 padres de familia que participaron desempeñan diferentes oficios o trabajos, se identificó que solo 1 de ellos tiene horarios fijos debido a que labora dentro del ingenio Manuelita, otro tiene su propio negocio de venta de ropa, y los otros 3 padres restantes desempeñan labores como

OFICIO	CANTIDAD
Oficios varios	1
Ladrilleras	1
Ama de casa	1

Fuente: Elaboración propia

Por tanto, se puede afirmar que los padres de familia y/o acudientes, tienen horarios flexibles, ya que no tienen una estabilidad laboral. También se puede afirmar que solo 1 de ellos devenga un salario mínimo legal, cabe mencionar que he de los otros padres de familia tienen ingresos diarios, los cuales son el sustento de sus familias, ya que la ama de casa depende económicamente de su pareja, sin embargo, aunque los ingresos no son fijo estos permiten satisfacer las necesidades de su familia:

“yo con mi hija... salgo ahí a Unicentro mucho... a ella le gusta ir a jugar allá... y vamos con mi novio... a veces llevamos a mi mamá... allá mi hija juega en los juegos esos de ese salón grandote...

mi novio le paga para que ella monte en esas cosas... y cuando yo tengo pues también le doy...” **(E4 respondiendo a la pregunta ¿Qué espacios utilizas para compartir con tu hijo?)**

También se puede afirmar que, de las 5 familias entrevistadas, los siguientes tipos de familia.

Tipos de familia	Cantidad
Nuclear	1
Extendida	1
Monoparental	3

Fuente: Elaboración propia

Al analizar la estructura familiar encontramos un porcentaje alto de niños que viven en familias extendidas y monoparentales, con lo cual se puede afirmar que esto no es un impedimento para que tener de dialogo sobre la forma de corregir a sus hijos:

“ellos primero hablan ellos dos, entonces ahí si después me llaman y me preguntan qué paso, y yo les explico si se dan cuenta que yo les digo mentiras me pegan con una correa que mi papa tiene, sino yo les digo la verdad y las cosas no son tan graves solo me castigan” ... **(E1(niños), respondiendo a la pregunta ¿Cuándo te llaman la atención en el colegio cómo reaccionan tus padres?)**

“pues cuando le dan muchas quejas de mí, no me deja ver televisión, o no vamos a Unicentro, o no me deja ir donde mi papa el fin de semana... si es algo muy malo lo que he hecho llama a mi papa y entre los dos hablan conmigo” ... **(E4(niños),**

respondiendo a la pregunta ¿Cuándo te llaman la atención en el colegio cómo reaccionan tus padres?)

ehhh... no... no porque yo de todas maneras.... Yo con ella de todas maneras no me he abierto... sino que yo estoy en la casa porque mi mama ha estado enferma... entonces... pero yo de todas maneras con ella no me he abierto... ósea que yo con ella sigo teniendo una relación... siiii y ella es buena... como todo a veces tenemos problemas y alegatos... pero nos damos la mano uno al otro... (E2 respondiendo a la pregunta ¿consideras que convivir en casas separadas es un impedimento para compartir y/o corregir a tu hijo?

4.3 Conductas Agresivas

Partiendo de los resultados de las entrevistas es evidente las diversas concepciones que elaboran respecto a la definición de la agresividad. Las respuestas dadas pueden referir una confusión en el término o la definición que se le da a “agresividad” ya que es asociado a conductas violentas o de defensa, esta ambigüedad o confusión es planteada Postigo et. al., 2009, existe una gran diferencia, entre ambos conceptos, la agresividad se define como el comportamiento por el que se causa daño físico o psicológico a otros, mientras que la violencia es el comportamiento agresivo que emplea de manera intencional la fuerza física para lastimar a otros (Goetz, 2010).

Postigo (2009) señala que todo comportamiento violento es agresivo, pero no todo comportamiento agresivo es violento. Como se ve, violencia y agresividad no son sinónimos, aunque parecen no hacer la distinción, tal como se pudieron evidenciar en las respuestas dadas sobre el concepto de conductas agresivas, como se cita a continuación:

“no... para nada... que se sabe defender porque eso es lo que se le ha enseñado en la casa, de pronto si es malgeniado... pero no es agresivo simplemente no se la deja montar de nadie... yo hago una comparación de mi hijo con los hijos de mi hermana y me parece que el hijo mío es una persona independiente porque yo no tengo que ir a resolverle los problemas, sino que él solo sabe que debe hacer” ... (E3)

“si porque si yo no me defiendo... mi mama me pega... ella dice que yo tengo que ser el patrón...que no me la puedo dejar montar de nadie... entonces toda comportarse así... cuando ella viene acá y le dicen que yo pelee solo por pelear me pega... pero si le dicen que me estaba defendiendo... ahí si no pasa nada” ... (EN 3)

“no... yo creo que lo hago es porque no me gusta que me cojan de recocha... a mí me gusta que me respeten... por eso le pego a todo el que me molesta...mi papa dice que si uno se deja la primera vez lo cogen para siempre... y yo no voy a dejar que me jodan todo el tiempo siempre” ... (EN 1)

“yo me comporto así, porque a mí nadie me va a coger de tema... yo no soy el tonto del salón... entonces todo el que me mire mal o me joda... yo le doy en la jeta...para que no será marica... no me dejo ni de mi mama porque me voy a dejar de otro marica” ... (EN 5)

“yo creo que si porque si a mí en la casa todo el día me pegan yo llego a pegarle a todos porque si o porque no... yo siento que así es que yo tengo que hacer... porque eso fue lo que me enseñaron en la casa... a gritar... a golpear... a conseguir todo así” (EN 2)

En conclusión, se puede asociar que los padres de familia y los estudiantes asocian las conductas agresivas de relación que está determinada por el contexto social en el que están inmersos estos niños. Lo anterior es posible contrastarlo con los

postulados Barón y Byrne, (2005) que refiere que los valores y las creencias que tiene la sociedad acerca de la violencia son un factor que incita las conductas agresivas; como por ejemplo en algunas sociedades saber pelear o usar armas muestra la masculinidad de un individuo.

Los niños son productos también del contexto en el que se encuentran inmersos, por lo que es importante que los padres y docentes estén atentos y sepan cómo afrontar este tipo de conductas para poder disminuir la reproducción de los comportamientos agresivos en los niños y así evitar llegar a niveles extremos de agresividad, puesto que cuando se llega a niveles altos de agresividad como el caso en la escuela de Columbine, que es la peor masacre escolar en la historia Americana (Aronson, et.al., 2002) las consecuencias son nefastas y es más difícil tomar acciones correctivas, por lo que es necesario trabajar desde los primeros niveles educativos en la prevención.

Atendiendo al primer objetivo específico de esta investigación el cual es **categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira**, se toma en cuenta las observaciones realizadas en los diferentes escenarios.

Conducta	Física	Verbal	Relacional	Indirecta	Reactiva	Instrumental
Sujeto 1	5	10	2	2	2	3
Sujeto 2	7	13	1	2	3	2
Sujeto 3	16	12	2	2	7	4
Sujeto 4	5	8	14	3	2	1
Sujeto 5	12	13	2	5	6	7
Total	45	56	21	14	20	17

Fuente: Elaboración propia

La anterior tabla señala las conductas agresivas presentes en los cinco niños y niñas de una institución educativa de la ciudad de Palmira, entre las cuales están las agresiones físicas (golpear, patear a sus compañeros), agresiones verbales la más características es el uso de palabras vulgares, igualmente se observó que tuvieron conductas agresivas al hacer comentarios negativos sobre la docente y sus compañeros, sugiriendo castigos, riéndose en voz alta, burlándose de situaciones penosas de sus compañeros, sobrenombres, amenazando a través del lenguaje corporal, descalificando a sus compañeros por su condición física, y en ocasiones incitando al comportamiento agresivo de otros.

Cerezo (2006), postula que las conductas agresivas, pueden adoptar diferentes formas tales como el maltrato físico, daño a los bienes inmuebles, intimidaciones y vejaciones, maltrato verbal entre los cuales está colocar sobrenombres, insultar, responder de manera inadecuada, propagación de rumores descalificantes y humillantes con la firme intención de excluir y asilar a una persona o un grupo.

Muchas de las anteriores conductas agresivas son adquiridas por los niños mediante la observación de los comportamientos agresivos de otras personas, familiares, compañeros, personas de su contexto social, y son adquiridas cuando se observa que no hay consecuencias negativas a dichos comportamientos. La teoría que respalda lo anterior es la teoría propuesta por Bandura del aprendizaje social (Bandura, 1986), la cual señala que la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento, por medio de la observación de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento.

Los padres son los más importantes modelos de conducta agresiva para los niños y a través de sus palabras y actitudes (Bandura et. al., 1961) tienen un impacto más alto, que la agresión vista a través de un medio de comunicación como es la televisión.

Como muestra de este postulado retomo el discurso dado por uno de los niños en el taller realizado

pegarle a una pared... o quebrar unos platos... eso hace ella cuando tiene rabia...y solo hasta que no hace eso no se calma... (M.S EN 5)

Berkowitz 1996, (en Fernández, Sánchez y Beltrán, 2004), afirma que hay comportamientos familiares que potencializan en los niños comportamientos agresivos, tales como las concepciones y creencias sobre la agresividad. Conforme a esto los padres pretenden que su hijo sepa defenderse de las personas que los maltratan. Afirmando en “el niño debe aprender a defenderse” mostrando que recurriendo a la violencia resuelve problemas interpersonales.

“pues profe... perdón psicóloga... la vida es así... si ellos se aguantan los van a coger de bobos y después todo les van a dar duro... entonces yo a ellos les digo... si fulanito los molesta solo de palabras no pasa nada...pero si vienen y te pegan... tú debes pegar más duro... de esa manera te respetan... y no se vuelven a meter con usted porque ellos ya saben que usted no se deja” ... (E3)

De esta manera cuando el niño es alentado a defenderse y lastimar a sus compañeros, este aprende que con esta agresión gana dos beneficios, por un lado, elimina una situación de malestar y por otro lado gana el reconocimiento social de sus

compañeros de clase, dejado este comportamiento como una guía o un patrón de resolución de conflictos que puede ser replicada por los demás en situaciones futuras.

“si... porque los muchachos de hoy en día solo entienden así... y entre ellos el que se deja pegar de otros es el mandadero y mis hijos no los he criado para que sean los mandaderos de otros... ellos están es para mandar” ... (E3)

Según Garaigordobil (2003, p.51) los padres, agentes relevantes de socialización, representan la cultura transmitiendo de forma explícita o implícita los valores sociales al niño. Por ello el contexto familiar tiene gran influencia en el desarrollo de la conducta, las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de provocar niños que muestran altos grados de agresividad, las familias que son poco exigente y que complacen a los niños en todas sus demandas, fomentan el comportamiento agresivo, por su parte las familias que tiene actitudes discrepantes, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, y utilizan con frecuencia el castigo físico, ocasionan niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

4.4 Dinámicas Familiares

Continuando con el siguiente objetivo específico de la investigación “Detallar las dinámicas familiares internas (comunicación, autoridad y afecto) de las familias de los niños de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Palmira” para comprender las dinámicas familiares se cita Minuchin, (2005), el cual las define como aquellos promovidos en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está atados a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros (p. 85).

En este sentido dentro de la investigación, el objetivo específico responde a conocer las dinámicas familiares de las familias de los niños de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Palmira, por lo cual se retomarán las subcategorías de comunicación, autoridad y afecto. A continuación, se presentarán dichos hallazgos en relación con lo mencionado anteriormente

4.4.1 Comunicación

La comunicación permite al ser humano intercambiar ideas, sentimientos, pensamientos y conocimientos esenciales para mantener relaciones interpersonales en grupos y es fundamental en la formación del auto concepto del individuo. Tal como lo plantea Marti (2008) la forma en que los miembros de la familia se comunican, determinará como los miembros que en ella crecen desarrollen adecuada y efectivamente un proceso de socialización, que los ayude a definir su personalidad.

Por su parte Agudelo (2005), postula que la comunicación tiene diferentes formas de presentarse, puede ser: Comunicación bloqueada, comunicación dañada, comunicación desplazada y finalmente la comunicación de tipo directo.

En las entrevistas realizadas a los padres de familia podemos evidenciar que se resaltan dos formas de comunicación una de ellas es la comunicación directa, pues apuntan a este estilo de comunicación, el cual se refiere a la expresión, clara de acuerdos y desacuerdos, sumándole la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando vínculo entre los miembros del grupo familiar, incluso en las situaciones de dificultad.

“Pues primero le hablo, y le explico que no debe hacer las cosas, y ya si no hace caso con eso le quito las salidas y no lo vuelvo a llevar a ninguna parte” (E1)

“si... yo les hablo mucho de la vida que hemos pasado mi mama y yo para que ella no vaya a ser tan boba y repetir la historia... para que ella aproveche la oportunidad de estudiar y sea alguien en la vida” ... (E4)

En lo anterior se puede observar que los padres utilizan una comunicación directa, pues no utilizan la amenaza a la autoestima, por su parte utilizan mensajes sencillos y directos para conseguir que los desacuerdos sean mínimos entre las partes involucradas, esto se puede sustentar por medio del planteamiento de Agudelo (2005), el cual menciona que una de las funciones de la comunicación dentro del sistema familia, es que sirve como puente para reciprocidad de pensamientos, emociones y afectos, ya sea de manera verbal o no verbal.

El otro tipo de comunicación que se hace evidente por medio de las entrevistas a los padres de familia es la dañada, en la que la relación familiar está sellada por intercambios que se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados”, este tipo de comunicación desarrolla distancia y poca afectividad entre los miembros del grupo familiar.

“yo hablo con el... pero es que él es muy terco... y caprichoso y ahora más que llego el hermanito... esta como celoso... no me hace caso... a toda hora quiere estar es en la calle... y pues me ha tocado castigarlo fuertemente... aunque a mí no me gusta... pero toca” (E5)

“Pues que le digo... a veces si me entiende... es que él es muy cansón y no entiende... y pues toca castigarlo...Pues que le digo... casi todas las veces yo hablo con el mucho... así se porte bien o mal... Yo hablo con el mucho... lo que pasa es que él es muy caprichoso” ... (E2)

Este tipo de comunicación hace que los vínculos afectivos sean débiles entre los miembros de la familia, aparece la distancia y el silencio como una forma de relación constante, como lo hace evidente el discurso de los niños en el taller realizado

sí mi papa es así... ella se enoja porque uno no le cuenta las cosas, pero si uno le dice termina gritando y pegándole a uno... le pregunta a uno como le fue en la escuela... y uno le dice la verdad... y hasta castigo se gana... (EN1)

“mi mamita habla muy duro cuando está enojada... y grita... y dice malas palabras” ... (EN2)

“lo que pasa profe es que cuando uno hace las cosas los papa se enojan... pero ellos no se ponen a pensar que a veces lo hacen quedar mal a uno...uno se siente mal y uno no les puede decir eso a ellos... y cuando uno se atreve a decirles algo... ellos dicen que uno es un grosero... y lo castigan entonces uno mejor se queda callado” ... (EN3)

“no... ella dice que yo soy muy mentiroso y que a los mentirosos no se les escucha y no se les cree... solo se les corrige... y por eso cada que me porto mal me pega con esa tabla” ... (EN5)

Lo anterior se puede respaldar con el planteamiento postulado por Arés (1990) el cual manifiesta que en la familia la comunicación debe estar atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malos entendidos entre los miembros del grupo, lo que genera una ruptura del vínculo afectivo comunicativo y poca cohesión familiar.

Por otro lado, los temas de comunicación más frecuentes con sus hijos son “oficios de la casa, la inseguridad del barrio, comportamiento escolar y sus respectivas actividades escolares.” Sin embargo, es notorio que para la mayoría de los padres por medio de la comunicación que tienen con sus hijos, justifican las conductas agresivas de estos induciendo en ellos estos comportamientos como formas de autoprotección.

“él dice que es que en la escuela lo molestan mucho... y pues él se tiene que defender... y yo entiendo a mi hijo... porque si a uno lo molestan pues uno tiene que hacerse el respetar” ... (E5)

Para concluir se puede decir que la comunicación es compleja dentro de cada familia pero permite a cada individuo expresarse, al mismo tiempo interactuar con sus semejantes, y a partir de esta interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social por medio de la retroalimentación y e intercambio de ideas, deseos o sentimientos, sin embargo dentro de las familias que fueron sujetos de esta investigación, la mayoría se les identifica un tipo de comunicación dañada, debido a que se dirigen a sus hijos utilizando reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas, como lo muestran los testimonios, y se podría pensar que por este tipo de relación se presenta con más frecuencia los comportamientos agresivos de los niños en el aula escolar, pues no hay coherencia en el momento de motivar a seguir las normas de respetar al otro, o el de dialogar frente a una situación conflictiva, justificando el golpe o el maltrato como una forma de conseguir el respeto de los demás.

4.4.2 Afecto

Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y

reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

En este sentido los niños dentro de su contexto familiar desean sentirse amado, reconocidos y visibilizados, por tal motivo actúan en pro de satisfacer los deseos de los adultos orientadores con el fin de no perder su cariño. Una muestra de esto se evidencia en los siguientes discursos tomados de las entrevistas realizadas a los niños.

“que, así como lo regañan a uno por las cosas que uno hace mal... le dijeran a uno cosas buenas cuando uno hace lo bueno... me entiende... que sería rico que uno llegara con una buena nota...y le dijeran cosas como que bien... eso mijo siga así... pero no le dicen a uno nada... pero valla haga algo malo y ahí si... le dan una cantaleta a uno” (EN2)

Los comportamientos de los niños están definidos por los límites, impuestos por los padres y por los posibles comportamientos que pueden enfrentar en los diferentes ambientes en los que se encuentran, así como “por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes” (Villarreal, 2007); por tanto, las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia.

“mi mamita no le gusta que uno le diga cosas bonitas porque le dice que uno es zalamero...y mi tía me dice sapo... entonces es mejor uno no decir nada... pero sería muy rico que le dijeran a uno que lo aman” (EN2)

“es que confiaran en mi... que si yo salgo al poli es a jugar el futbol no a meter mariguana... no a buscar pelea... y que cuando digo que quiero ser futbolista me apoyaran... que no le dañen los sueños a uno” ... (EN3)

Según María Reusche (2011), en el afecto se debe tener en cuenta, la calidad de expresión de los sentimientos, la intimidad que hay entre hijo-padre, incluyendo el interés por el cuidado que hay entre los diferentes miembros del grupo familiar; Para Reusche (2011) se debe tener en cuenta, primero que exista un vínculo emocional, ya que por compartir el mismo espacio físico no significa que este vínculo exista, el otro aspecto a tener en cuenta es el tipo de lazo emocional existente, pues hay lazos emocionales positivos como son el amor, la alegría y lazos emocionales negativos como son el odio, el rencor y las agresiones.

·” porque mi papa nos separó y me dejo en la casa de mi mamita... y yo quiero estar con mi mama... porque ella me abrazaba cuando yo estaba triste... con mi mama no me pegaban... ella hablaba conmigo... yo me siento solo sin mi mama... pero mi mamita se enoja y dice que yo tengo que estar bien... porque yo a mí no me hace falta nada” ... (EN2)

“mi mama me demuestra el amor con todo su cuidado, mi papa casi no lo siento porque él prefiere estar con su novia que conmigo...y eso me duele porque debo ser primero yo, pero yo lo entiendo” ... (EN4)

En relación con el afecto podemos concluir es el vínculo que une la familia y puede tener varias formas de expresión, una de ellas es la de rechazo, en donde el afecto se torna en sentimiento de exclusión, abandono y se caracteriza por el uso del castigo físico severo, otra forma de afecto es la sobreprotección, que a diferencia del rechazo hace que el niño se sienta limitado a realizar cosas que puede hacer por sí mismo, no se tiene autonomía, también encontramos ambivalencia afectiva, que hace que los padres del niño oscilen entre expresiones de rechazo y al mismo tiempo en actitudes de sobreprotección, logrando así que los niños se confundan, por ultimo tenemos la

aceptación que es la forma de afectividad que permite a los niños a sentirse amados, valorados y cuidados, y que son importantes en la vida de cada uno de los miembros de la familia (Agudelo, 2005) partiendo de estos postulados se puede evidenciar por medio de los discursos de los niños que tiene un vínculo afectivo donde se expresa la ambivalencia afectiva, puesto que sus padres tiene actitudes donde se siente que los protegen pero al mismo tiempo sienten rechazo por algunos comportamientos que ellos tienen y se sienten excluidos.

4.4.3 Autoridad

Cuando hablamos de autoridad hacemos referencia a que las relaciones humanas están relacionadas por el intercambio de poder en relación con la obediencia. El ejercicio de autoridad, está vinculado con la función de protección y cuidado asumida por el padre hacia los hijos y la madre, y de la madre con respecto a los hijos.

Por otro lado, Ariza y De Oliveira (1999), manifiesta que la autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones, donde se estipula la subordinación de la mujer al hombre y de los hijos a los padres, lo que quiere decir que la autoridad, está influenciada por el intercambio de poder en coherencia a la obediencia, en tanto haya un reconocimiento del poder.

“él me tiene que ver como un papa estricto... porque yo soy así... estricto con todo” ... (E1)

“por una parte, amorosa porque soy la que los atiende... los cuido y las que les hablo todo el tiempo...y a veces creo que me ven como una mamá jodida... (risa) brava porque yo soy la que casi siempre les pego y los regaño” ... (E3)

“mi hija dice que soy muy regañona... y que me vuelvo cansona porque a mí me gustan las cosas en orden... y mi hija es muy desordenada” (E4)

La autoridad debe ser entendida como el dominio efectivo en la familia, se considera autocrítica al basarse en la obligación rígida de normas y la aplicación de castigos que pueden ser físicos, psicológicos o verbales violentos, por lo expuesto anteriormente la permisividad y la inconsistencia, es considerada una forma de autoridad inadecuados, ya que no proporcionan normas claras y explícitas, y las figuras de autoridad son confusas influenciando en el desarrollo psicosocial de los niños, debido a la falta de equilibrio entre la comunicación y el afecto, la autoridad más acertada debe incitar y crear reflexión sobre el sistema normativo, formando sentido de responsabilidad. Un claro ejemplo de este postulado está en el siguiente discurso

No... lo que pasa es que a veces la mama es muy.... Como se dice le alcahuetea... entonces yo a veces le digo algo... ella no dice nada... pero cuando yo salgo ella se pone a llorar también a llorar con ellos, entonces a veces como que en ese lado como que desautoriza yo lo veo así (E1)

Otros autores plantean que la autoridad no solo es vista desde el ejercicio del poder, sino más bien desde el punto de vista de protección y cuidado asumidos por el jefe de la familia (Sennet 1982). Según Auer (1996), existe una necesidad de protección y seguridad unida la necesidad de autonomía e independencia, las cuales establecen una correlación equilibrada de poder; el poder para ejercer una influencia sobre otros y sobre uno mismo, es decir, que cada integrante del grupo familiar tiene poder, por ejemplo, los hijos hacia sus padres, los esposos entre sí, finalmente entre hermanos, el ejercicio del poder puede ir girando

“a mi mamita porque ella es la que me da todo... la que me cuida cuando yo estoy enfermo” (EN1)

“mi mamita... porque ella es la que pone la plata para la remesa y pagar los servicios... todos tiene que hacerle caso porque si no ella les dice que la puerta está abierta... que la casa es de ella y ella es la que manda” (EN2)

“en la casa considero que la autoridad está repartida entre mi mama y yo... porque pues las dos somos las adultas de la casa, más mi mama, pero ella es mi hija... y yo soy la que tengo que estar al pendiente de ella... pero si está entre las dos porque las dos mandamos en la casa... y pues mi hija no tiene más que obedecer” (E4)

Virginia Satir (2004), identifica cuatro estilos de autoridad, Acusador, Aplacador, Calculador y Distractor, las cuales influyen en el sistema familiar y son necesarias para que la autoridad sea ejercida dentro del grupo familiar.

Continuando con el análisis de los resultados encontramos que el estilo de autoridad que se observa en las entrevistas realizadas es el estilo acusador que se basa en el postulado “yo soy quien manda aquí”, por consiguiente, quien ejecuta la autoridad, se considera mejor que los demás, su estilo de comunicación es intenso y su tono de voz es fuerte, este estilo genera usualmente niños conflictivos que no aceptan la autoridad por lo que generalmente están en una constante pelea con la misma, o por el contrario se genera niños que evitan la confrontación debido al temor que este produce.

“a los dos... porque yo los quiero mucho y tengo que hacerles caso a los dos, además profe si yo no le hago caso a mi mama ella me pega y si no le hago caso a mi papa también me pegan... entonces es mejor hacer caso” ... (TE1)

“todos tiene que hacerle caso porque si no ella les dice que la puerta está abierta... que la casa es de ella y ella es la que manda” ... (TE2)

*mi mama porque hasta mi papa le hace caso... porque si ella dice que no ni el,
la puede convencer de que diga que si... (EN3)*

Ahora bien en los casos (E4 y E5), se le identifica con autoridad de tipo aplacador que, Según Satir (2004), este estilo tiene como característica la influencia del hijo hacia el padre, donde este cede a las demandas cada vez que su hijo lo requiera, por otro lado el tono de voz es suave , y su principal objetivo es agradar al otro, dando como resultado actitudes de sumisión , también suele usa un tono de voz suave, teniendo como objetivo de agradar al otro, generando actitudes de sumisión, , se caracteriza por el dejar hacer y ser, por lo que se evidencia que, el estilo y la dinámica de autoridad, comparten el hecho no influir directamente a los hijos, sino al contrario los hijos influyen al padre, con exigencias o demandas constantes para satisfacer caprichos.

Capítulo 5. Discusión

5.2 Relación de las dinámicas internas con la aparición de las conductas agresivas

En esta investigación se buscó como último objetivo: “Analizar la relación de las dinámicas internas con la aparición de las conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira”. Para dar inicio a la discusión se cita textualmente

Bandura “la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento” (1987, p. 21).

Partiendo del anterior postulado podemos decir que la familia es la primera institución que cumple la función social en el niño pues es ella la encargada de transmitirle valores éticos, culturales y son fundamentales para el desarrollo psicosocial de cada uno de sus integrantes (Páez, 1984). Las reglas sociales van delimitando la manera en que debe comportarse incluso lo que se espera de esa persona para un futuro, igualmente la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad, de la cual somos resultado, de acuerdo a esto se podría pensar que el tipo de familia y su composición los miembros adquieren ciertos deberes dependiendo el papel que ejerzan en dicha estructura

En este sentido se puede afirmar que la calidad de las relaciones familiares es decisiva para determinar la competencia y confianza con la que el niño se enfrentara a la sociedad, quizás la interacción más importante es los padres – hijos, pues de esta interacción el niño toma elementos para el fortalecimiento de su autoestima, el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo y la conducta (Dunst y Trivette, 2001)

“pues no me dejan salir a ninguna parte, tampoco puedo ver televisión y no me dejan ni dibujar... tengo que estar sentado... como es que dice mi mamita... (risas) reflexionando... no así no se dice... reflexionando sobre mi proceder... porque uno tiene que pensar si las cosas que uno hace son buenas... mi mamita me dice que, si yo hago cosas malas, mal me va a ir en mi vida, entonces yo tengo que reflexionar las cosas... y pedir perdón” ... (EN1)

Una vez definido que es la familia la primera entidad donde el niño adquiere valores, reglas y normas también se puede decir que por medio de la observación los niños pueden imitar comportamientos agresivos de sus padres o adultos que integran su núcleo familiar, pues pocas veces hay consecuencias negativas o son reprendidas pues son reproducidas por los entes de autoridad (padre, madre, abuelos), (Bandura, Ross y Ross, 1961)

Los padres son los más importantes modelos de conducta agresiva para los niños y a través de sus palabras y actitudes (Bandura et. al., 1961) tienen más impacto que la agresión vista a través de un medio de comunicación.

*pegarle a una pared... o quebrar unos platos... eso hace ella cuando tiene rabia...y solo hasta que no hace eso no se calma...***respuesta dada por EN5 a la pregunta ¿Cómo creen que tu mama debe solucionar sus problemas?**

Por otro lado podemos afirmar agresividad puede ser tanto física como verbal, pero siempre tendrá como características más importante el deseo de herir o lastimar al otro, según Storr (2001) uno de los factores que influye en la aparición de la conducta agresiva es la familia del individuo, el tipo de disciplina, la incoherencia de los padres que se da cuando los desaprueban la agresión castigándolas con su propia agresión o cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada o bien cuando el

padre regaña y la madre no lo hace ; también cuando los padres son poco exigentes, como también padres con actitudes hostiles que desaprueban constantemente al niño fomenta el comportamiento agresivo en ellos.

“No... lo que pasa es que a veces la mama es muy.... Como se dice le alcahuetea... entonces yo a veces le digo algo... ella no dice nada... pero cuando yo salgo ella se pone a llorar también a llorar con ellos, entonces a veces como que en ese lado como que desautoriza yo lo veo así” (E1)

“nada... a menos que haya sido la cosa muy grave, porque como la regla es que ellos no se pueden dejar de nadie... ellos tienen que defenderse si los molestan... entonces no pasa nada después que sean ellos los que cuenten las cosas... porque si me doy cuenta por otra persona... ahí si cojo la correa... o donde yo me dé cuenta que les han pegado y ellos no han hecho nada también les pego” (E3)

“pues la verdad... yo le paso 2 veces las cosas... la primera le llamo la atención... la regaño y nada más... la segunda vez no la dejo ver televisión... y no la dejo salir a jugar a la calle con sus amigas... y a la tercera ahí si le doy su pela... y ella sabe ya que cuando le pego es duro... y no es un correazo... son 8 correazos bien dados... porque si no no entiende por las buenas... yo la hago entender por las malas.”

(E4)

“antes yo le quitaba la televisión y los videojuegos, pero se me volaba y era peor... entonces ahora me conseguí una vara de madera y con esa le doy dos o tres varazos en las piernas y con eso tiene para calmarse” (E5)

En este orden de ideas Albonoz 1990 plantea “que la conducta de los padres y de la forma como entre ambos organicen la familia, dependerá en gran medida la educación que han de tener lo hijos, ya que cada familia por sí misma, desarrolla ciertos

patrones de conducta los cuales hacen activo un concepto de organización social, el cual incide en el aspecto de la personalidad del niño.

Por consiguiente, a partir de este postulado se puede afirmar que el rol que cumplen los padres dentro de las dinámicas familiares en el desarrollo personal de sus hijos, es fundamental en la imposición de normas, pues no solamente deben de ocuparse de las necesidades materiales y afectivas, sino que se deben de encargar de la educación y de la formación de hábitos adecuados, y de esta forma los niños imitaran un modelo de comportamiento positivo.

“mi mama es buena... amorosa... cariñosa... respetuosa... responsable... tierna... a veces es regañona... pero es que yo a veces me porto muy mal entonces ella con justa razón se enoja... pero yo sé que ella me ama” ... (EN4)

“noooo... yo a ella le digo que uno debe respetar a las personas... pero la verdad no quiere entender... y pues ya le quite el celular... por eso para ver si entiende... pero cuando esta donde el papa...la abuela le presta el de ella... entonces uno no hace nada” (E4)

En este sentido se puede evidenciar que las familias objetos de esta investigación manejan patrones de comportamiento que causan el desencadenamiento de conductas agresivas, en tanto que hay una aceptación y es concebida dentro de su núcleo familiar como un mecanismo de interacción válido, por lo tanto, esta será la forma como estos sujetos responderán ante los conflictos a lo largo de su vida, generando posteriormente choques con las reglas sociales y morales existentes.

“si porque si yo no me defiendo... mi mama me pega... ella dice que yo tengo que ser el patrón...que no me la puedo dejar montar de nadie... entonces toda

comportarse así... cuando ella viene acá y le dicen que yo pelee solo por pelear me pega... pero si le dicen que me estaba defendiendo... ahí si no pasa nada” ... (EN 3)

Por su parte la agresividad hace difícil la convivencia pacífica en el entorno donde socializa el niño, pues la agresividad y desobediencia generan el rechazo de padres y docentes, lo que a su vez facilita la utilización cada vez más frecuente de estos comportamientos.

sí... porque acá en la escuela charla mucho... y juega mucho en la clase... y pues cada rato sale la profesora a ponerme quejas... que hizo esto... que hizo lo otro... y yo la castigo, pero no le vale nada... sigue con lo mismo...(E4)

siii porque los adultos se pasan... mire acá en la escuela a uno ya lo tiene a uno fichado... todo lo malo que pasa en el salón ya es uno... y en la casa es igual... y uno no tiene la oportunidad de hacer nada... (EN2)

La comunicación es vital en la forma de relación de la familia, ya que es por medio de esta que se transmiten pensamientos, emociones y afectos, se pueden transmitir de manera verbal o no verbal, (Agudelo, 2005).

Sin embargo, los datos obtenidos en las entrevistas muestran que la gran mayoría de los padres tienen una comunicación dañada en su contexto familiar, donde no se posibilita el intercambio de ideas, sentimientos o emociones, este estilo de comunicación es basada en reproches, insultos y críticas destructivas, esto combinado al estilo de crianza autoritario en donde los padres no toman en cuenta las opiniones de sus hijos, no les dan muestras de cariño a sus hijos y estos a su vez no le cuentan sus problemas a sus padres, por tanto, estas formas de relación fomentan las conductas agresivas.

“yo creo que si porque si a mí en la casa todo el día me pegan yo llego a pegarle a todos porque si o porque no... yo siento que así es que yo tengo que hacer... porque eso fue lo que me enseñaron en la casa... a gritar... a golpear... a conseguir todo así” ... (EN2)

Las relaciones hostiles, frías, insensibles o negligentes generan un esquema de interacción confuso en el niño. Se puede evidenciar en las respuestas de las diferentes entrevistas que cuando los padres intervienen en la actividad del niño con regaños o cantaleta, este lo ignora o replica con frescura, ante lo cual el adulto no reacciona o se retira, reforzando así la conducta agresiva.

pues cuando me estoy portando mal... me dice que si me sigo portando mal ella me va a meter a un colegio militar y que allá tengo que dormir... que ella me va a ir a visitar solo los domingos... (EN5)

ella me compra las cosas que yo quiero... todos los juguetes y si no quiero algo de comer... ella me compra otra cosa... yo le pedí una bicicleta nueva y ayer fuimos a verla... ella me hace muy feliz porque me compra todo lo que yo quiero... (EN5)

yo soy como una mezcla de brusca y tosca... porque yo trato de ser amorosa con él y siempre termino gritando o pegándole... entonces prefiero mejor dejarlo... (E5)

la forma de conducta agresiva más común entre los estudiantes objeto de esta investigación son las agresiones verbales y físicas, que refiere al deseo de herir, lastimar al otro, insultar a quienes no le permiten forma parte del grupo, tiene una actitud burlesca de los demás, son frecuentes los impulsos, las acciones de rebeldía ante la autoridad de los docentes y la imposición de las normas, agreden cuando se sienten amenazados y creen tener constantemente la razón

La influencia de la dinámica familiar es importante en el niño, ya que el asimila los patrones de conducta sostenidos en la violencia consecuente de la problemática de su hogar, más si existe maltrato intrafamiliar, consumo de alcohol por parte de los padres o algún tipo de agresión como física o verbal ya que ellos imitan patrones de comportamiento que ha venido vivenciando dentro de su hogar y lo replican en su cotidianidad como un comportamiento normal.

si mi mama es agresiva y también nos demuestra amor a todos nosotros... nos ayuda a hacer tareas...jugamos... vemos televisión... solo que ella se pone furiosa cuando le hacen cosas que la lastiman... como cuando llega mi papa borracho... o nosotros le decimos mentiras... porque a ella no le gustan las mentiras... (EN3)

si porque si yo no me defiendo... mi mama me pega... ella dice que yo tengo que ser el patrón...que no me la puedo dejar montar de nadie... entonces toda comportarse así... cuando ella viene acá y le dicen que yo pelee solo por pelear me pega... pero si le dicen que me estaba defendiendo... ahí si no pasa nada...(EN3)

no... porque a toda hora esta de mal genio... peleando por todo... es una persona que no se quiere, y menos a los demás.... (silencio de todos los participantes) si mi mama es agresiva y no demuestra amor por mi hermano ni por mi... mi mama demuestra que me ama comprando cosas, pero no me abraza... ni duerme a mi lado... y cuando estoy enfermo o triste no me cuida... eso también es afecto cuidar a los enfermos... (EN5)

Para concluir, Las familias que participaron de la investigación reconocen la importancia de ejercer una propuesta de roles y límites claros y precisos que conlleven al cumplimiento de la autoridad y las normas, tanto en el ámbito familiar como en el contexto educativo, también se puede afirmar que las dinámicas familiares tiene relación con los comportamientos agresivos, pero el grado en que se presentan varían

dependiendo del contexto, la frecuencia de la comunicación, las formas de relación y las creencias sobre disciplina y norma, también es importante la historia familiar de sus cuidadores en su infancia, ya que se encuentra que todos fueron castigados de diversas formas utilizando la autoridad como una forma que se gana el respeto de los hijos y por tanto no se pueden cuestionar lo impuesto por los padres, sin embargo no replican todas las experiencias de sus niñez, realizan modificaciones en el ejercicio del poder, teniendo en cuenta algunas veces las opiniones de sus hijos o de los demás miembros de la familia, con el objetivo de satisfacer todas las necesidades demandadas por los niños.

“no... porque a toda hora esta de mal genio... peleando por todo... es una persona que no se quiere, y menos a los demás.... (silencio de todos los participantes) si mi mama es agresiva y no demuestra amor por mi hermano ni por mi... mi mama demuestra que me ama comprando cosas, pero no me abraza... ni duerme a mi lado... y cuando estoy enfermo o triste no me cuida... eso también es afecto cuidar a los enfermos” ... (EN5)

CAPITULO 6. CONCLUSION

➤ Las conductas agresivo se encuentra asociado al respeto, entendido este como el hecho que otros compañeros no los molesten o entiendan que ellos pueden defenderse y someterlos, en vez de ser sometidos. Barry y Lachman (2004), plantean que los niños, a partir de la situación familiar, utilizaran conductas agresivas como una forma de ganar respeto, eso es lo que han aprendido en el contexto familiar y ahora lo replican en el contexto escolar

➤ Se consideran conductas agresivas a todos aquellos comportamientos que atenten o dañen al otro tanto físico, como verbal o psicológico, por tanto, se consideran conductas agresivas: los golpes, halar el pelo, gritar, insultar, querer lo que el otro tiene, acusar a otros, discutir, intimidar a otros, devolver los golpes y participar físicamente en peleas Barry y Lachman (op.cit)

➤ La comunicación y la afectividad son prioritarias en el ambiente familiar, garantizándole a sus miembros la confianza, el afecto, el cariño, el amor a los integrantes del grupo familiar, lo que representa un apoyo favorable en el desenvolvimiento de ellos en la sociedad. En las familias entrevistadas, la comunicación escasa y limitante, lo que limita el desarrollo de las relaciones interpersonales, de igual manera no se tiene apoyo entre los miembros de la familia, todo esto influye negativamente en la dinamica familiar y presentándose conductas agresivas en los niños.

➤ En cuanto a las normas, en las familias entrevistadas se establecen normas y se hacen cumplir, así como también se dan recompensas o sanciones al cumplirlas y en cuanto a la autoridad en el hogar es ejercida principalmente por los padres, igual manera se identifica que sus espacios libres son utilizados a la recreación y acercamiento con sus hijos

➤ En cuanto a las normas y creencias se hace evidente que los padres de familia confunden la una con la otra; la disciplina debe ser entendida como el proceso mediante el cual se enseña se afianzan hábitos, y la norma como pautas para el buen vivir, pero a pesar de la confusión los padres basan su concepto en saber que es lo bueno y que es lo malo, respetando al otro y las normas impuestas en el contexto social

➤ En cuanto a la dinámica de la comunicación se encuentra que la comunicación se hace de manera abierta, hablando de diversos temas sin restricción alguna, con el fin de situar a los niños en la realidad social en la que están inmersos (drogas, pandillas, prostitución, abuso infantil)

➤ En la mayoría de los grupos familiares predomina estilo de crianza autoritario, donde los niños no son participan en la toma de decisiones, y son sometidos a la autoridad utilizando correctivos físicos en la mayoría de los casos.

➤ Como resultado de esta investigación se puede decir que la dinámica familiar en donde se desenvuelve un individuo influye significativamente la aparición de conductas agresivas y los valores y las pautas que se manejen en el seno familiar, serán lo que indudablemente expresen y determinen las conductas sociales de los miembros que conforman la familia.

➤ Los niños agresivos tienen dificultades para la construcción de las competencias ciudadanas, resolución de conflictos y trabajo cooperativo, que son fundamentales para el fortalecimiento de una sana convivencia. Por esto, suelen tener muchas dificultades en la interacción social.

➤ Al proporcionarle al niño un ambiente familiar y escolar armonioso y sereno, una atención respetuosa a sus necesidades física, emocionales y económicas, un manejo adecuado que le permita dominar sus impulsos, sin reprimir su personalidad, unos valores firmes y estables, encaminados así el sano desarrollo de su personalidad, se puede evitar que las conductas agresivas aparezcan como una forma de relación.

CAPITULO 7. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, W. (2013). Agresión y Violencia en la Adolescencia: La Importancia de la Familia. Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades, 21 (1), 23-34.
Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/1_indiceyeditorial.pdf
- Camargo, M., Lozano, D., Ramírez, A., Rodríguez, C., (2015) Implicaciones de la implementación de la ley 1620: un análisis desde el marco de la justicia escolar.
Recuperado <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17121>
- Calderón, E., Duran, M., Rojas, M., (2013) proyecto de investigación: el acoso escolar como negación de alteridad. Recuperado http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/440/Calderonelia_na_junio2013.pdf?sequence=1
- Díaz, Y., Alba, J., (2014) acompañamiento en convivencia escolar en la Institución Educativa. San José María Escrivá de Balaguer; Chía. Recuperado <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/12363?locale-attribute=es>
- Guía No. 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar Recuperado <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>
- Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 Recuperado <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Muñoz, F. (2000). Adolescencia y Agresividad. Tesis doctoral, Universidad Complutense, Facultad de Psicología, Madrid. Recuperado de:

<http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

- Vázquez, C., (2012) indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes una mirada a la niñez en riesgo psicosocial. Recuperado

http://www.fad.es/sites/default/files/Investigacion_IX.pdf

CAPITULO 8. ANEXOS

8.10 Revisión del observador

Abril 18 del 2018

GRADO 3-2

	Nombre del estudiante	Anotaciones	Motivo
1	John Michael Alameida Muñoz	1	En clase de educación física patea el balón fuerte y lo tira por fuera de las instalaciones del colegio.
2	Danna Valentina Angulo Toro	1	Se distrae en clase con facilidad y habla en clase
3	Diego Alejandro Arana Londoño	1	Poca participación en clase, se muestra muy tímido al relacionarse con sus compañeros
4	Katherine Jael Bedoya Torres	1	Excelente rendimiento académico
5	Martha Isabel Blandón Arce	1	Poca participación en clase, faltas de asistencia
6	Behiker Steban Campo Romero	1	Bajo rendimiento académico
7	Maritzel Sofía Cantuni De La Cruz	1	Buen rendimiento académico
8	Zaira Vanesa Cortes Campo	1	Buen rendimiento académico

9	Laura Camila Díaz Molina	1	Baja autoestima, distraída
10	Zaira Nicole Hernández Tobón	1	Buen rendimiento académico
11	Juan José Parra Sánchez	1	Juegos bruscos con sus compañeros de clase.
12	Andrey Mauricio López Gómez	1	Indisciplina en clase

REVISION DE OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

GRADO 3-1

	Nombre del estudiante	Anotaciones	Motivo
1	Juan David Monroy Ayala	2	Ambas anotaciones son por agresiones a sus compañeros de clase
2	Leidy Johana Balanta Mina	1	Bajo rendimiento académico
3	Jasbleidy Banderas Ballesteros	1	Buen rendimiento académico, muestra inseguridad en clase
4	Efraín Esleider Cabal Campo	1	Juegos bruscos con sus compañeros, bajo rendimiento académico
5	Evelin Sofía Mejía Domínguez	1	Bajo rendimiento académico
6	Andrés Fernández Rengifo Cruz	1	Robo a un compañera de grado séptimo
7	José Walter López Rengifo	1	Irrespeto con una compañera de clase (la beso a la fuerza)

8	José David Porras Sánchez	1	Robo a un compañera de grado séptimo
9	Lady Yela Domínguez Hernández	1	Grosera con sus compañeros y docente
10	Jeremy Alejandro Cruz Delgado	2	Indisciplina en clase Palabras soeces

8.11 GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Datos Sociodemográficos:

- Edad (Padre e hijos)
- Nivel Educativo:
- Disposición Laboral: (Horarios de trabajo,
- Tiempo de calidad con su hijo, espacios libres)
- Núcleo Familiar (Personas con quien viven)

Conductas agresivas:

- Significado de agresividad (que es para usted ser agresivo)
- Significado de norma (que normas y cuales hay establecidas en el hogar)
- Rol de los padres en relación a la norma.
- Procesos normativos en el hogar (Castigos, acuerdos, sanciones, situaciones que lo propician)

Dinámicas Familiares:

❖ Comunicación:

- Espacios de dialogo (En qué momento hay dialogo con su hijo, y con qué frecuencia dialoga con el)
- Formas de Dialogo (Escasa emoción / Bastante emoción) (Directo, tosco, Poca claridad, amigable)
- Motivos para entablar dialogo (situaciones no cotidianas, permisos, acuerdos, desacuerdos, halagos, felicitaciones, afecto) (comentarios destructivos, llamados de atención, reproches, gritos, insultos, silencios)

❖ **autoridad**

- Rasgos de personalidad (tipos de autoridad Sumiso, Agresivo, calculador, despreocupado)
- Creencias sobre la disciplina (enseñanza: Ejemplo a seguir, imposiciones)
- Estrategias para la resolución de conflictos

❖ **Afecto**

- Como se expresan el afecto
- Lazos emocionales (Existen/ No Existen) Positivos (amor, alegría, solidaridad)
Negativos (odio, rencor, sentimientos inadecuados, agresión)
- Espacios donde se hacen evidentes las muestras de afecto, con qué frecuencia
- Estrategias para fortalecer lazos afectivos.
- Capacidad de suplir necesidades (Emocionales, Afectivas, Recreativas, económicas, Sabiduría)

8.12 TRANSCRIPCIÓN DIÁLOGOS DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Entrevista 1

Nomenclatura: E1: entrevistado In: Investigador.

In: Para iniciar debo realizar unas preguntas con respecto a su vida, ¿Cuántos años tienes, ¿Tu Nombre Completo, En que Trabajas?

E1: Mi nombre es XXXXXXXXXXXXXXXX, tengo 46 años, y trabajo en Manuelita en oficios varios.

In: ¿Qué horarios de trabajo maneja?

E1: yo manejo tres horarios, de 6 a 2; 2 a 10; 10 a 6

In: ¡Muy bien!

In: ¿Con quién vives?

E1: los niños viven con la mama, yo vivo con mi mama más arriba.

In: ¿Están separados?

E1: pues sí...

In: ¿con quién vive el niño?

E1: con la mama, los abuelos, y los tíos y unos primos.

In: ¿qué espacios utilizas para estar con tu hijo?

E1: cuando tengo tiempo, y no tengo trabajo, me voy con ellos a andar, o los saco a pasear.

**In: cuando el niño comete alguna falta bien sea de normas en la casa o en el colegio
¿Cómo lo afrontan? ¿Qué medidas toman?**

E1: pues primero le hablo, y le explico que no debe hacer las cosas, y ya si no hace caso con eso le quito las salidas y no lo vuelvo a llevar a ninguna parte.

In: ¿alguna otra medida toma en casa para corregir una falta del niño?

E1: hasta ahora no.... Si le he pegado, pero no bruscamente, no bruscamente, pero si le he pegado y le digo porque lo castigo, porque como ya no entiende por la buenas no hace caso y le explica uno porque las cosas, pero ya de ahí a pegarle y dejarlo marcado y todo eso no.

In: el hecho de que usted no conviva con el niño. ¿Existe algún impedimento para usted corregir al niño?

E1: No... lo que pasa es que a veces la mama es muy.... Como se dice le alcahuetea... entonces yo a veces le digo algo... ella no dice nada... pero cuando yo salgo ella se pone a llorar también a llorar con ellos, entonces a veces como que en ese lado como que desautoriza yo lo veo así

In: ¿en qué momentos dialogas con el niño? ¿hay situaciones específicas para dialogar con él?

E1: nooo yo dialogo con ellos así porque así. Con ambos niños soy así...

In: ¿Cuántos hijos tienes?

E1: tengo dos hijos, XXX está en primero

In: ¿ambos tienen dificultades en la disciplina en el colegio?

E1: pues donde se... XXX me dijeron que él había estado calmado... y ya como que ahora volvió otra vez... abra otra vez volver a apretar la rienda.

In: ¿cuando habla de apretar la rienda a que se refiriere?

E1: pues a quitarle calle... y las cosas que le gustan para que haga caso otra vez

In: ¿se considera un papa tierno cariñoso tousco brusco?

E1: más de uno dice que soy de malgenio, porque yo casi no me rio, pero yo puedo los cojo y los abrazo y juego con ellos.

In: ¿su hijo va a estar en su casa tiempo con usted?

E1: si claro yo me los llevo para allá para donde mi mama.

In: ¿Qué hacen cuando los tiene en casa de su mama?

E1: no pues como llegan ellos dos, y se ponen a jugar, y allá pues... ya los vuelvo a ver cuando entran que yo los llamo... o me voy con ellos a pescar... a ellos les gusta pescar...

In: ¿qué cree usted que es la disciplina?

E1: pues para mí es enseñar... a que sean correctos en las cosas y que sean tolerantes y que no le guarden rencor a nadie.... Y que se porten bien ...que no sean groseros porque a mí la grosería tampoco me gusta

In: muy bien... ¿Cuáles son las dificultades que más se le presentan a diario con su hijo?

E1: que de pronto no hace caso, que uno le está hablando esta...se hace como el de los oídos sordos... parece que no escuchara... como se dice

In: ¿usted considera que de alguna manera ha suplido las necesidades afectivas recreativas emocionales, económicas y sabiduría a su hijo?

E1: no porque a uno todavía le falta mucho... por cumplir todas esas necesidades... uno da unas y a veces le queda tiempo para dar las otras... y así va uno...

In: cómo crees que te percibe tu hijo a ti como un papa estricto, como un líder o un papa alcahuete o el que yo mando aquí

E1: él me tiene que ver como un papa estricto... porque yo soy así... estricto con todo...

In: ¿qué es todo?

E1: ahhh... pues en las cosas de la casa.... En el colegio... yo le hablo las cosas a él.... Pero cuando tengo que ponerme bravo.... Pues toca porque uno no puede dejar que ellos se le monten a uno...

In: ¿cómo eran las expresiones de afecto en tu casa?

E1: ummm nosotros con mi papa salíamos juntos a pescar... pero en cuanto a afecto así... así con mi papa no... el mantenía mucho trabajando...él trabajaba de 6 a 6... entonces era muy poco el tiempo que mantenía... cuando quedaba tiempo de pronto nos íbamos a pescar o jugar ese bingo y todas esas cosas... pero de resto no

In: ¿crees que la forma en que te criaron ha afectado o beneficiado la crianza de tu hijo?

E1: nooo... porque de todas maneras mi papa él se esforzó mucho por nosotros.... Y el trataba de darle lo mejor a uno...entonces no creo que haya afectado... de pronto si es bueno porque yo tengo mucha paciencia con mis hijos.

In: Como eran las expresiones de afecto las comunicaciones, como te castigaban

E1: a nosotros no nos hablaban... eso era con el juguete... un perrero grande que había en la casa... si ponían quejas él era el que hablaba... (se rio)

In: ¿has utilizado este tipo de formas de castigo?

E1: ummm, con un juguete no, pero si con una cubierta de cuero, pero esa no le deja marca ni nada, además yo no le pego... yo le digo le voy a pegar un correazo por esto y este y ya

In: ¿Qué significan las normas para usted?

E1: la norma para uno es para que uno valla correctamente, porque uno sin normas como estaría este sistema.

In: ¿deme un ejemplo de las normas que usted aplica con su hijo?

E1: por lo menos a él le digo que de las malas palabras, porque yo no soy grosero, ni le contesto a mayores, y no contesto, y si a mí me mandan a hacer algo, voy y lo hago y ya... de pronto esa norma es la que más utilizo con ellos que deben respetar

In: ¿consideras que convivir en casas separadas es un impedimento para compartir y/o corregir a tu hijo?

E1: eh... no.... no porque yo de todas maneras.... Yo con ella de todas maneras no me he abierto... sino que yo estoy en la casa porque mi mama ha estado enferma... entonces... pero yo de todas maneras con ella no me he abierto... ósea que yo con ella sigo teniendo una relación... siiii y ella es buena... como todo a veces tenemos problemas y alegatos... pero nos damos la mano uno al otro

In: ¿los dos están de acuerdo con la forma de reprender a su hijo?

E1: si... ella... como le decía ahora... ella a ratos como que se pone a llorar con ellos... pero tiene que aceptarla... porque si no hombre... ella me lleva la contraria... ellos a toda hora van buscar la forma de que los que yo les diga no lo van a hacer

In: si señor claro... ¿frente al colegio como ha visto el proceso disciplinario de su hijo?

E1: él está bien.... Solo que hay que apretarle la corriente... se esmera...porque a veces se quiere salir de control

In: ¿a qué se refiere con apretarle la corriente?

E1: pues no dejarlo salir... no dejarlo salir...y no llevarlo a ninguna parte... es así que se pone las pilas... y se pone juicioso a marchar... y dejan de poner tanta queja...

In: ¿Cuál es el llamado de atención del colegio que es más frecuente?

E1: que se para a veces del asiento a jugar con otros niños... si eso es lo que más le dicen a uno acá...

In: ¿Cuándo hacen esos llamados de atención que sucede en casa?

E1: pues yo lo llamo y le digo ... vea... yo me pongo a mí mismo...porque yo desde pequeño a mí nunca mi mama me decía usted tiene que hacer tareas... usted tiene que ser así en la escuela... siempre he sido así...quieto... entonces yo le decía a el que a la escuela se viene es a estudiar y cuando le den su tiempo de jugar es a jugar en el campito que le den por ahí... pero el resto es a poner cuidado y a estudiar... de esta forma es que se le dice al... y se ve que no hace caso y sigue por lo mismo pues ahí si toca buscar la correa pero para decirle verdad... no se le pega casi a él.

Entrevista 2

Nomenclatura: E2: entrevistado In: Investigador.

In: Para iniciar debo realizar unas preguntas con respecto a su vida, ¿Cuántos años tienes, ¿Tu Nombre Completo, En que Trabajas?

E2: mi nombre es XXXXXXXXXXXXXXXX, tengo 26 años y trabajo en oficios varios...
puede ser

In: ¿tienes un horario de trabajo?

E2: trabajo más que todo acá en el barrio... en las ladrilleras...lo que resulte en el día

In: ¿con quién vives?

E2: pues yo ahora con... con mi esposa... no con la mama del niño con otra muchacha.

In: ok... vives con otra pareja ¿el niño con quien vive?

E2: vive con mi mama

In: ¿la mama del niño?

E2: en estos momentos no está... esta fuera del país... salió del país... prácticamente
yo estoy pendiente del niño... yo vivo cerca de la casa de mi mama...

In: ¿Qué espacios utilizas para estar con tu hijo?

E2: pues que le dijera.... Por lo menos en semana me toca despacharlo es a mí en la
casa... si me entiende...cuando él llega... que el mantiene por ahí en mi casa o donde mi
mama...

In: ¿Quién le ayuda con los deberes del colegio al niño?

E2: más que todo es mi hermana... ella está recién graduada... ella estudio aquí también...

In: ¿dialogas con el niño sobre los comportamientos que tiene en el colegio?

E2: pues que le digo... a veces si me entiende... es que él es muy cansón y no entiende... y pues toca castigarlo

In: ¿Cómo lo castigas?

E2: pues muchas veces le quito la bicicleta... el play y no lo dejo salir casi...como el entrena en un equipo de futbol acá en el barrio... a veces no lo dejo ir a entrenar...

In: ¿en qué situaciones te sientas a dialogar con tu hijo?

E2: pues que le digo... casi todas las veces yo hablo con el mucho... así se porte bien o mal... yo hablo con el mucho... lo que pasa es que él es muy caprichoso...

In: ¿a qué te refieres con caprichoso?

E2: pues que le digo... que quiere todo de una... me entiende... y si no se enoja...

In: ¿Cómo es la relación del niño con la madre?

E2: con la mía o con la mama de el

In: ¿con la mama del niño?

E2: ellos se la van bien... solo que ella no está acá en el país en el momento

In: ¿se hablan a diario?

E2: ella se habla con mi mama todos los días... y con el niño por el teléfono de mi mama todos los días... y conmigo la verdad yo con ella no me hablo con ella en estos momentos...mi mama es la que habla con ella...

In: al no existir un dialogo entre tú y la mama del niño ¿es usted quien toma las decisiones sobre la forma de crianza del niño?

E2: no ella también se involucra... porque ella igual le ayuda al niño... ella está por allá en chile... pero igual ella le manda el dinero al niño...mejor dicho ella se entiende directamente es con mi mama...prácticamente a él lo ha criado es mi mama... él le dice mama es a mi mama...

In: ¿siempre ha estado al cuidado de ella?

E2: si claro desde recién nacido... como desde los 7 meses...después que me separe de la mama del niño y me separe... no funciono y pues nos abrimos y mi mama se quedó con el niño... cada uno hizo su vida... y mi mama le se dedica a criarlo a el... porque nosotros no pudimos hacer vida...

In: ¿te consideras un papa tierno, cariñoso, tosco o brusco?

E2: pues yo que le digo... cariñoso se puede decir...

In: ¿Por qué?

E2: porque yo casi no les pego... ni nada de eso... ni los grito... ni nada... yo con la persona que vivo ahora tengo dos más... el más pequeño tiene un añito... y es bien porque yo como le digo no le pego... ni los grito... yo les hablo nada más... si me entiende...

In: ¿para ti que es disciplina?

E2: pues que le digo... explicarle lo que debe hacer

In: ¿Cómo así que explicarle lo que debe hacer?

E2: pues yo que le digo... pues si... es decirle eso está bien o eso está mal... por ejemplo cuando está cansando en la casa... uno le dice que ya deje de molestar que se vuelve cansón... o cuando está peleando con los primos... con los hijos de mis hermanas... uno le explica que ellos son más pequeños... que no los moleste... que él es el más grande que debe poner el orden... que debe cuidar a los otros.

In: **¿Qué haces cuando te llaman del colegio... porque ha tenido alguna pelea con algún compañero y se han agredido?**

E2: hay que reprenderlo... explicarle las cosas... porque se porta mal... y todo eso...

In: **¿Cómo lo reprendes?**

E2: explicándole... que es lo que está haciendo... porque molesta tanto... que eso no se debe hacer... que no moleste tanto... todo eso... ya mi mama se encarga de corregirlo si el no entiende por la buenas... si me entiende....

In: **cuando dices que lo corrigen si no entiende por las buenas ¿a qué haces referencia?**

E2: no pues que ahí si toca darle sus buenos correazos... pero yo no soy el que le pega... de eso se encarga mi mama o mi hermana que son las que están pendientes del... porque yo casi no estoy pendiente del... y llegar apegarle no aguanta... de eso se encargan son ellas...

In: **¿Qué es para ti molestar? ¿consideras que tu hijo molesta mucho?**

E2: molestar es no poder estarse quieto en ningún momento... y si... molesto mucho... claro... lo que pasa es que allá a en la casa... en la casa de mi mama... hay somos cinco hermanas... y todas viven ahí pegaditas... entonces hay muchos niños... y ahí eso es

muy tremendo... molestan mucho... es más que todo por eso que él es así... porque molestan mucho... y como es el mayor pues peor...

In: ¿Quién lo corrige? ¿y cómo lo hacen?

E2: mi mama prácticamente que es la que vive con el... ella le pega...ella le pega normal... así como les pegan a los niños... porque ella no consiente nada con el... pero él le hace caso más que todo a mi hermana... porque ella es la que le ayuda con todo... ellas son las que realmente lo corrigen a el... me entiende... yo ahí como le dije antes no me meto... yo con el no vivo... entonces como le voy a pegar...mi hermana es la que le ayuda a él como le digo y ellas son las que se encargan de todo lo del...

In: ¿cómo te criaron a ti?

E2: a mí la que me crio fue mi mama... porque mi papa hace cuanto que no vive con mi mama, yo estude hasta aquí y todo... bien mi mama es buena persona...bien si bien... yo me recuerdo que esto era un salón... y aquí estude yo...mi mama fue la que siempre me dio todo... a mí y mis hermanos... ella era que trabajaba para que a nosotros no nos faltara nada...

In: ¿cómo te castigaban a ti?

E2: pues yo que le digo... a nosotros nos daban con el juguete... y no nos dejaban salir... tampoco me dejaban ver la televisión y si había algún paseo, pues tampoco me dejaban ir... si y todo eso... cuando lo invitaban a uno...

In: ¿Cómo te demostraba en tu casa el afecto?

E2: umm... silencio... pues yo que le digo... mi mama a mí no me abrazaba ni nada de esas cosas... ella salía temprano a trabajar y volvía en la noche... y pues lo normal nos hacia la comida... y nos acostábamos a ver la televisión... eso sí que cuando uno quería

algo... ella trabaja duro para darnos lo que pedíamos... pero teníamos que portarnos bien... pocas veces nos daba abrazos... pero más que todo era así con los hombres... porque con mis hermanas si era más consentidora... con ellas si era diferente a ellas si la abrazaba... y hablaba mucho con ellas...

In: ¿Cómo era la comunicación en tu familia?

E2: como le digo mi mama... casi no mantenía en la casa... por el trabajo y cosas así... me entiende... nosotros manteníamos con una tía... o con mi hermana mayor... o solos... me entiende... y pues mi mama llegaba y le preguntaba a ella como nos habíamos portado... y si nos habíamos portado bien pues no dejaba salir un rato... pero si nos habíamos portado mal... ahí si era tremendo... porque ella cogía una funda donde se guarda el machete... y nos daba duro con eso... ella no nos preguntaba a nosotros nada... ni nos explicaba que habíamos hecho malo... sino que de una nos daba... y después de eso nos teníamos que ir a la habitación... ahhhh... y si cuando ella nos estaba pegando... nosotros corríamos... o manoteábamos... o decíamos algo... nos iba peor... así era las cosas con mi mama...

In: ¿Cuándo tenías algún problema o inconveniente a quien acudías?

E2: umm... a ver que le digo... como le cuento... yo me metía en problemas a cada rato... porque yo era de lo cansón... a mí me castigaban cada rato por cansón... pero nunca le contaba las cosas a nadie... por ahí de vez en cuando a los amigos... pero a mi mama yo no le decía nada... porque ella me pegaba muy duro... entonces yo mejor me quedaba callado... y cuando ella se daba cuenta... pues yo ya sabía lo que iba a pasar... así era yo... y aun soy así... no me gusta contarle mis problemas a nadie... ni a mi pareja... las mujeres son muy cantaletosas...

In: ¿las mujeres son muy cantaletosas?

E2: si... (risas) las mujeres todo por todo molestan y le ven solo lo malo a las cosas... por eso yo mejor resuelvo mis problemas solo... desde pequeño me enseñe así... y me parece que lo hago bien...

In: ¿Cómo le demuestras el afecto a tu hijo?

E2: como le digo yo casi no paso con el... pero trato de jugar con él, más que todo con el play... yo mantengo es mi casa con la esposa y él bebe usted me entiende... y pues como le dije ahora yo a él le compro todo lo que él me pida... a él no le falta nada... él está bien con mi mama...

In: ¿crees que suples todas las necesidades afectivas, de tu hijo?

E2: como le explico... yo a mi hijo lo quiero mucho... pero para hablarle con la verdad yo con el casi no paso tiempo... entonces no puedo decir que le doy todo el amor que él se merece... yo soy más de darle las cosas que el necesita como sus juguetes... la comida... y pues la ropa... de lo otro se encarga mi mama o mi hermana... pues la mama también le manda plata... pero pues la verdad es mi mama la que está a cargo de el...

In: ¿con que frecuencia hablas con tu hijo?

E2: pues que le digo... yo voy a la casa de mi mama todos los días... me entiende... pero la verdad yo le pregunto que como esta y todo... pero lo normal... no es que yo me sienta averiguar mucho de las cosas de el ... porque como le digo el esta es con mi mama... aunque yo sé que el habla mucho es con mi hermana que es la que pasa más tiempo con el... de pronto ella si habla con el... yo solo hablo con el cuándo se está portando muy mal... y pues lo aconsejo para que mi mama no le valla a dar rejo... pero de resto no...

In: Bueno papa le agradezco por su tiempo.

E2: gracias a usted por estar ahí... porque la verdad es que mi hijo es una piquiña y que bueno que pueda ayudar porque uno viene acá y que pereza tanta quejadera de todos los profesores que hizo una cosa... que hizo otra... y pues la verdad... mi mama no tiene tiempo para estar viniendo a cada rato a ver qué es lo que le van a decir que el hizo...

Nomenclatura: E3: entrevistado In: Investigador.

In: Para iniciar debo realizar unas preguntas con respecto a su vida, ¿Cuántos años tienes, ¿Tu Nombre Completo, En que Trabajas?

E3: me llamo XXXXXXXXXXXXX, tengo 29 años y soy ama de casa.

In: ¿con quién vives?

E3: con el papa de los niños...nuestros niños

In: ¿Qué espacios utilizas para compartir con tu hijo? Las preguntas están enfocadas a tu relación con tu hijo de grado tercero...

E3: pues la verdad... espacios solo para el no hay... es para los tres o ninguno...porque si me siento con el uno el otro se enoja... y pues como yo mantengo con ellos sola pues ni modos... toca son los tres en todo... más que todo en la mañana es que estoy con los dos que están más pequeños... porque el otro estudia en la mañana en otro colegio... y como son más pequeños pues me siento con ellos a explicarles las tareas... los dejo jugar un rato... ellos me colaboran en la casa, porque yo a ellos les digo arreglen su pieza, venga y me lavan el baño y tal cosas... yo los pongo así...

In: ¿a parte de los quehaceres de la casa... que les gusta hacer?

E3 jugar... a ellos les gusta es jugar... pero yo con ellos casi no juego... porque mantengo ocupada con las cosas de la casa... que el almuerzo... que la ropa... que una cosa que la otra... entonces yo los dejo que jueguen ellos solos...

In: ¿sales con tus hijos a divertirte?

E3: pues la verdad casi no... hace como dos meses que salimos a piscina... pero nosotros no somos de que salimos a un parque o aun centro comercial... no... la verdad no... nosotros somos más de estar ahí en la casa... viendo televisión... o ahí...

In: ¿dialogas con tus hijos?

E3: si... yo les hablo mucho de la situación que se está viendo ahora... mucha droga... sobre las groserías... porque ellos como dice el cuento... ellos son una cosa en la casa y otra cosa en la calle... entonces siempre permanezco siempre encima de ellos...a ver que hizo hoy... para donde va... y mando al papa para que mire que si están donde dicen ellos... por ejemplo XXX está entrenando... lunes, miércoles y viernes en el poli, entonces yo mando al papa valla mire si es verdad y vea a qué horas sale y todo eso, porque hay que estar pendiente.

In: ¿Qué medidas toman en casa cuando hay algún llamado de atención en colegio?

E3: los castigo...

In: ¿Cómo es el castigo?

E3: yo tomo la correa y les doy....

In: ¿no dialogas con ellos antes de utilizar la correa?

E3: no... la realidad es que yo a ellos no les pregunto por qué hacen las cosas, yo de una sola vez les doy correa... yo no les doy tiempo de ponerme a escucharles explicaciones, lo único que ellos deben hacer es portarse bien... y si se portan mal no tiene excusa... se ganan sus correazos...a veces después que les pego es que les pregunto... el porqué de las cosas... pero de vez en cuando...más que todo con los dos

menores es que de una les pego... porque el otro no me da que hacer... es muy calmadito...

In: ¿Cómo crees que te ven tus hijos?

E3: por una parte, amorosa porque soy la que los atiendo... los cuido y las que les hablo todo el tiempo...y a veces creo que me ven como una mama jodida... (risa) brava porque yo soy la que casi siempre les pego y los regaño...

In: ¿consideras que les brindas a tus hijos espacios para que ellos te expresen sus sentimientos, emociones, problemas?

E3: si claro, ellos me cuentan lo que le pasa en la calle, con quien han peleado y todas esas cosas, más que todo porque como por donde vivimos los conocen mucho... una vez ellos se pelearon en el poli y no me dijeron nada... y cuando yo fui a la tienda al otro di me contaron... e imagínese yo inocente de eso... yo llegue furiosa y cogí la correa y les pegue... y desde ese día ellos me cuentan todo... porque si yo me entero por otra persona... ya saben cómo les va... porque no aguanta que los hijos de uno estén en boca de las chismosas y uno inocente de las cosas ...

In: muy bien ¿Cuándo tus hijos te cuentas que se han peleado con alguien tu como reaccionas?

E3: pues yo primero escucho las cosas... como son... porque se pelearon... quien empezó la pelea... como fue... quienes más estuvieron ahí... quien tuvo la culpa... una cosa y otra... usted me entiende (risas) primero uno averigua los detalles de cómo fue la cosa... y después uno sale a investigar qué fue lo que paso en realidad... porque usted sabe que unas cosas dicen ellos... y otra muy diferente es la realidad...

In: ¿y después que averiguas los detalles que sucede?

E3: nada... a menos que haya sido la cosa muy grave, porque como la regla es que ellos no se pueden dejar de nadie... ellos tienen que defenderse si los molestan... entonces no pasa nada después que sean ellos los que cuenten las cosas... porque si me doy cuenta por otra persona... ahí si cojo la correa... o donde yo me dé cuenta que les han pegado y ellos no han hecho nada también les pego...

In: ¿crees que es correcto que ellos ante cualquier provocación respondan con agresiones físicas?

E3: pues profe... perdón psicóloga... la vida es así... si ellos se aguantan los van a coger de bobos y después todo les van a dar duro... entonces yo a ellos les digo... si fulanito los molesta solo de palabras no pasa nada...pero si vienen y te pegan... tú debes pegar más duro... de esa manera te respetan... y no se vuelven a meter con usted porque ellos ya saben que usted no se deja...

In: ¿no considera el dialogo como una manera para resolver los problemas o conflictos con las personas?

E3: no... psicóloga eso es bonito allá en la televisión... la verdad es que en la vida diaria el que no se defiende lo cogen de “huevon” para los otro... yo pienso que eso de hablar no sirve de nada...yo a ellos les hablo de eso...

In: ¿Qué crees que es disciplina?

E3: en la disciplina esta... que se porte bien... que sea responsable en sus quehaceres en sus tareas...bien sea aquí o en la casa... hay que ser disciplinado...

In: ¿crees que tu hijo tiene problemas de disciplina?

E3: pues hasta ahora no... él va bien... no se la deja montar de sus compañeros... eso es lo importante... lo normal que habla con sus compañeros de salón... el antes si era

muy rebelde... muy contestón... muy grosero... muy malgeniado... decía no hago esto y no lo hacía... antes si era indisciplinado ahora no... la gente decía que era por culpa de nosotros los papas... porque casi no les poníamos cuidado... pero es que él siempre ha sido muy cabeciduro...

In: ¿cabeciduro?

E3: si... lo que pasa es que él desde chiquito ha sido así... peleonero... le gusta que las cosas se hagan como él dice... y si no es así se enoja... insiste hasta que lo hacen como él dice... hasta con nosotros los papas es así... y pues uno después de que insiste tanto termina cediendo... porque se pone insoportable...

In: ¿consideras que tu como madre suples todas las necesidades afectivas con tu hijo?

E3: la verdad creo que si... mal que bien uno ha estado pendiente de él y de todo lo que el necesite... y pues lo más importante le hemos dado herramientas para que enfrente la vida...

In: ¿Qué herramientas le has dado a tu hijo para enfrentar la vida?

E3: como le decía ahora que yo considero que si me hago respetar... no me va a ir mal en la vida... entonces uno no puede dejar que otro venga a montársela a uno así porque si... uno tiene que aprender a ser verraquito... para que le vaya bien...

In: ¿Qué considera que es autoridad?

E3: que le hagan caso a uno... que si uno dice se sientan se sienta... que si uno dice venga para acá ellos hagan caso...

In: ¿Quién consideras que tiene la autoridad en tu casa?

E3: el papa... yo me considero una mama más alcahueta... porque yo les llevo y les paso las cosas algunas veces una o dos veces... porque yo le digo... bueno yo no le pongo la queja al papa, porque el todo el día llega del trabajo y pregunta ¿Qué paso? o ¿Qué hicieron? o cualquier cosa... entonces yo les paso una o dos cosas... cuando ya es la tercera vez de lo mismo... ahí se le digo a él... y pues él les pega... y pues el si les pega más duro con la correa...

In: ¿Cómo te criaron a ti?

E3: a mí (risas) a puro rejo... a mí si era a puro rejo... con esos cables de plancha, con la manguera, me pegaban

In: ¿crees que de la manera que te criaron a ti, influye en la forma que crías a tu hijo?

E3: pues yo no creo, porque yo no haría eso con ellos, yo una vez de verme tan desesperada de la forma en que me pegaban quise hasta matarme... yo que voy a querer hacer esas cosas con mi hijo... para que ellos después vallan a querer a hacer una cosa de esas... como matarse... yo les pego sí, pero con la correa... y los castigo... pero como me pegaba a mí no... ir a dejarlos moreteados como me dejaban a mí no... eso a mí me daría mucho pesar... no no no....

In: ¿Cómo eran las demostraciones de afecto en tu hogar cuando eras pequeña?

E3: pues ahí... bien como nosotros éramos cuatro hermanas y yo soy la mayor de ellas y mi mama trabajaba, yo era la que las cuidaba a ellas, mi mama llegaba en la noche cansada a descansar y yo tenía la comida lista les daba la comida a mis hermanas y las mandaba a dormir... en realidad mi mama no mantenía en casa porque tenía que trabajar para poder darnos de comer, porque mi papa se fue cuando mi mama estaba embarazada de la menor, a mí me toco salirme de estudiar para ayudar a mi mama...

In: ¿y antes que se fuera tu papa como eran la relación de familia?

E3: mi papa trabajaba todo el día... y mi mama lavaba ropa ajena en la casa para poder estar pendiente de nosotros... pero eso era una peleadera de ellos dos todos los días... porque él llegaba borracho a pegarnos y a darle duro a mi mama... hasta que un día mi mama lo vio con una señora en una cantina... y mi mama se enojó y pelearon esa noche... y al otro día mi papa se fue y nunca más volvió... eso cuando vivían mi papa era solo una peleadera diaria... gracias a Dios mi esposo no toma... y es muy responsable conmigo y sus hijos.

In: ¿para usted que es una norma?

E3: ummm... una norma... es algo que se debe cumplir

In: ¿utilizas normas en tu casa?

E3: si...pues lo mismo... lo de los quehaceres... lo de las tareas... lo que los dejo ir al poli a qué horas me deben estar nuevamente en la casa o sino al otro día no los dejo volver a ir y la que le digo... que ellos deben defenderse y cuando tiene algún problema deben contarme ellos mismos a mí y no los vecinos...

In: ¿consideras que tu hijo tiene comportamientos agresivos en ocasiones?

E3:no... para nada... que se sabe defender porque eso es lo que se le ha enseñado en la casa, de pronto si es malgeniado... pero no es agresivo simplemente no se la deja montar de nadie... yo hago una comparación de mi hijo con los hijos de mi hermana y me parece que el hijo mi es una persona independiente porque yo no tengo que ir a resolverle los problemas, sino que él solo sabe que debe hacer...

In: ¿crees que los golpes son la manera de resolver los problemas?

E3: si... porque los muchachos de hoy en día solo entienden así... y entre ellos el que se deja pegar de otros es el mandadero y mis hijos no los he criado para que sean los mandaderos de otros... ellos están es para mandar...

In: muchas gracias Mama por su tiempo y su colaboración.

E3: a usted profesora por ayudarme con mis hijos... espero me pueda colaborar más con mis hijos...

Entrevista 4

Nomenclatura: E4: entrevistado In: Investigador.

In: Para iniciar debo realizar unas preguntas con respecto a su vida, ¿Cuántos años tienes, ¿Tu Nombre Completo, En que Trabajas?

E4: me llamo XXXXXXXXXXXXX, tengo 35 años y yo trabajo en casas de familia, haciendo aseos... lavando ropa...

In: ¿con quién vives?

E4: con mi mama, mi hija y mi novio se queda por días en la casa

In: ¿Qué espacios utilizas para compartir con tu hijo?

E4: yo con mi hija... salgo ahí a Unicentro mucho... a ella le gusta ir a jugar allá... y vamos con mi novio... a veces llevamos a mi mama... allá mi hija juega en los juegos esos de ese salón grandote... mi novio le paga para que ella monte en esas cosas... y cuando yo tengo pues también le doy...

E4: ¿no tienes espacios para compartir solo con ella?

In: no siempre salimos los tres... nosotras somos muy unidas... nos gusta ver televisión juntas... ahora que esta la novela nueva esa de los aeróbicos no la vemos juntas... yo le pinto las uñas a ella... cocinamos juntas... y hacemos las cosas de la casa... dormimos en la misma habitación y nos gusta acostarnos y hablar de lo que hicimos en el día...

E4: ¿Cómo es la relación de tu hija con tu novio?

In: normal... él nos ayuda económicamente y ella lo sabe... pero él no se mete en nada de la crianza de ella... y cuando él se queda en la casa... mi hija duerme con mi mama... cuando salimos él le gasta... normal... ella lo acepta...

In: ¿dialogas con tu hija?

E4: si... yo les hablo mucho de la vida que hemos pasado mi mama y yo para que ella no vaya a ser tan boba y repetir la historia... para que ella aproveche la oportunidad de estudiar y sea alguien en la vida... y no quede lavándole a otra gente como lo hago yo o mi mama... aunque el trabajo no es deshonra...pero las oportunidades que da la vida uno tiene que saberlas aprovechar para mejor la vida que lleva uno... yo quisiera estudiar algo para traer más dinero a la casa... pero por ahora no se puede...

In: ¿Qué manifestaciones de afecto le brindas a tu hija?

E4: yo creo que la mejor muestra de mi amor hacia mi hija es la confianza que yo le tengo a ella... ella me puede decir cualquier cosa y yo le creo... porque no quiero que ella viva lo que me paso a mi... mi mama no me creía lo que yo le decía cuando estaba a la edad de ella y mi padrastro me violó... y eso fue muy duro para mi... saber que mi mama no confiaba en mi... eso me lleno mi vida de mucho dolor...

In: ¿Cómo es tu relación con tu madre?

E4: en estos momentos es bien... yo me fui de la casa cuando tenía 14 años... para la casa de mi madrina... después que mi padrastro me violó... yo le conté a mi madrina y ella me creyó y me llevo a vivir en su casa... ella me dio mucho amor... yo seguí estudiando hasta que termine grado 11, cuando me gradué mataron a mi padrastro y mi madrina dijo que era momento de volver a mi casa... y pues yo volví... hay días que recuerdo eso y me lleno de mucha tristeza...estando con mi mama me enamore del papa de mi hija... pero las cosas no se dieron... mi mama me apoyo cuando salí embarazada... y me ayuda en todo lo que puede...yo ya no le guardo rabia por lo que paso con mi padrastro porque ella es buena abuela con mi hija...

In: ¿hablas de ese tema con tu mama o hija?

E4: no... con mi mama no... porque mi mama sufre del corazón y cada que escucha lo que paso se pone mal... pero como le digo yo ya perdoné a mi mama por eso... entonces no le veo la necesidad de hablar de eso...

con mi hija si... yo le conté cuando comencé a salir con mi novio... ya que ella está creciendo y pues cuando ella se queda en la casa del papa... allá están los tíos ... y pues uno tiene que ser precavido para esas cosas... yo a ella le digo que tiene que decir la cosas... que puede confiar en mí... hasta ahora no ha pasado nada...

In: ¿Cómo crees que te ve tu hija?

E4: (risas) mi hija dice que soy muy regañona... y que me vuelvo cansona porque a mí me gustan las cosas en orden... y mi hija es muy desordenada... entonces yo llego de trabajar y encuentro esa pieza alborotada y me despeluco... grito... peleo con ella y ella se pone a llorar y se va para donde mi mama... y mi mama viene y le ayuda a ella a arreglar... y yo le digo a mi mama que no haga es porque eso es responsabilidad de ella...

In: ¿Qué responsabilidades tiene tu hija en casa?

E4: pues ella tiene que levantarse y tender la cama... desayunar y se tiene que poner a hacer tareas... a las 11 se tiene que meter a bañar y a las 11 30 mi mama o yo le servimos el almuerzo... a las 12 debe estar colocándose el uniforme y alistando los cuadernos para salir de la casa a las 12 20 más o menos porque nos vamos a pie hasta acá el colegio... y siempre nos queda lejos porque como nos pasamos de casa allá a molinos cien... entonces es más retirado... cuando sale del colegio ella tiene que lavar la camisa y las medias del uniforme... y lavar los platos... y a las 10 debe estar acostada

In: ¿consideras que les brindas a tu hija espacios para que ella te exprese sus sentimientos, emociones, problemas?

E4: si claro, ella puede contarme cualquier cosa... que yo estoy disponible para ella... así yo este ocupada haciendo algo, si ella me dice que me necesita yo dejo de hacerlo que sea para estar con ella...

In: ¿Qué crees que es disciplina?

E4: (silencio) dijo disciplina... disciplina es hacer todo lo que nos piden... pero hacerlo bien... sin enojarse... es si te dejan una tarea es cumplirla... hacerla con tiempo y dedicación no a la carrera y solo por cumplir...

In: ¿crees que tu hijo tiene problemas de disciplina?

E4: sí... porque acá en la escuela charla mucho... y juega mucho en la clase... y pues cada rato sale la profesora a ponerme quejas... que hizo esto... que hizo lo otro... y yo la castigo, pero no le vale nada... sigue con lo mismo...

In: ¿Qué medidas tomas en casa cuando la profesora te coloca alguna queja?

E4: pues la verdad... yo le paso 2 veces las cosas... la primera le llamo la atención... la regaño y nada más... la segunda vez no la dejo ver televisión... y no la dejo salir a jugar a la calle con sus amigas... y a la tercera ahí si le doy su pela... y ella sabe ya que cuando le pego es duro... y no es un correazo... son 8 correazos bien dados... porque si no no entiende por las buenas... yo la hago entender por las malas.

In: ¿y si incumple los quehaceres de la casa? Que sucede

E4: lo mismo... se le dice 2 veces a la tercera se coge la correa y se le habla es con ella (risas)

In: ¿Quién la corrige?

E4: mi mama la puede regañar no más... para pegarle sus correazos solo yo... porque ni el papa puede tocarla... el papa la castiga... le quita el celular... pero nada más...

In: ¿cómo es la relación de la niña con su padre?

E4: pues lo normal... él se la lleva un día el fin de semana... y si él va a ir a piscina con su familia me avisa y yo veo si ella ha hecho méritos va o sino pues se queda...

In: ¿consideras que tu como madre suples todas las necesidades afectivas con tu hijo?

E4: la verdad creo que si... mal que bien uno ha estado pendiente de ella y de todo lo que ella necesite... y pues lo más importante le doy herramientas para que enfrente la vida... y que ella puede confiar en mí siempre

In: ¿Qué considera que es autoridad?

E4: para mí la autoridad es tener el mando... es hacer que los demás hagan lo que tu deseas... o necesites... eso es para mí autoridad...

In: ¿Quién tiene la autoridad en tu casa?

E4: en la casa considero que la autoridad está repartida entre mi mama y yo... porque pues las dos somos las adultas de la casa, más mi mama, pero ella es mi hija... y yo soy la que tengo que estar al pendiente de ella... pero si esta entre las dos porque las dos mandamos en la casa... y pues mi hija no tiene más que obedecer

In: ¿Cómo te criaron a ti?

E4: a mí... hace gesto de sorpresa... cuando estaba pequeña que vivían mis padres juntos mis papas eran muy estrictos... ellos me decían hay que hacer esto y se tenía que hacer... y si nos poníamos de chistosas a chistar... le iba a uno más mal... porque ahora

se utiliza que uno habla con el muchacho... en mis tiempos no le hablaban a uno solo se sentía era el correazo... y no era uno solo era muchos que le dejaban las marcan a uno...era horrible.

Ya cuando mi papa se fue con la amiga de mi mama... la vida nos cambió porque mi mama tenía que trabajar más... y fue dura la cosa...pero salimos adelante... y pues ni para que hablamos de lo otro si usted ya sabe lo que me paso...cuando estuve en la casa de mi madrina... ella me dio todo el apoyo para que pudiera terminar mis estudios... ella quería que yo siguiera estudiando pero no supe aprovechar las oportunidades que ella me dio y empecé a hacer cosas que no debía... como fumar... y consumir droga... y pues me enamore del papa de mi hija... y ahí quede en embarazo y me toco salirme de estudiar... yo estaba estudiando atención a primera infancia... apenas estudie dos meses porque quede embarazada, y mi madrina me pagaba el estudio y cuando se dio cuenta que estaba en embarazo me dijo que no me pagaba más... me fui a vivir con el papa de mi hija... pero él siguió saliendo a bailar... y no me llevaba... y aguantaba hambre porque la mama de él no me quiere a mi... entonces cuando tenía 6 meses de embarazo el medico dijo que la bebe estaba baja de peso y mi mama se preocupó y me dijo que me fuera para la casa... y ahí vamos...

In: ¿crees que de la manera que te criaron a ti, influye en la forma que crías a tu hijo?

E4: en parte si... porque yo no quiero que mi hija viva las cosas que yo viví... entonces yo lucho todos los días...para que ella tenga que comer... se vista bien... y para salir con ella y haga cosas normales de niñas de su edad... yo quiero que ella crezca segura y pueda ser una gran doctora...

In: ¿Cómo eran las demostraciones de afecto en tu hogar cuando eras pequeña?

E4: la verdad mi mama nunca fue amorosa conmigo ni con mis dos hermanos... y mi papa pues menos... se la pasaba borracho... ellos nos daban el techo y la comida... pero que se sentaran con nosotros a hablar... o jugaran con nosotros no... antes nos regañaban porque jugábamos... ellos eran muy estrictos y no nos dejaban salir a jugar... no nos dejaban ver la televisión...

In: ¿para usted que es una norma?

E4: ¿cómo las norma de transito? (risas) pues algo que ya está dicho y que nadie lo puede cambiar... como no robar...

In: ¿utilizas normas en tu casa?

E4: si... solo vemos televisión cuando se hacen las tareas... y no se sale a la calle en semana de estudio... y no me gusta que se meta a las casas de los vecinos...

In: ¿consideras que tu hijo tiene comportamientos agresivos en ocasiones?

E4: si... ahora último se ha vuelto muy agresiva y muy contestona... pero hay que tener mano dura como ella, acá en la escuela se pelea con todo mundo... pero yo creo que es porque ha estado mucho en la casa del papa, y allá ella hace lo que quiera... porque como estoy trabajando en la mañana... la abuela es la que la despacha para la escuela... y pues allá con los primos se agarra a golpes y como ella es la única mujer pues ella no se deja y también les da... pero eso está mal...

In: ¿crees que los golpes son la manera de resolver los problemas?

E4: noooo... yo a ella le digo que uno debe respetar a las personas... pero la verdad no quiere entender... y pues ya le quite el celular... por eso para ver si entiende... pero cuando esta donde el papa... la abuela le presta el de ella... entonces uno no hace nada... y como a esa señora uno no le puede decir nada porque lo trata mal a uno...

entonces yo me quedo callada... lo que estoy haciendo es buscando otro trabajo para poder estar más tiempo con ella...

In: muchas gracias Mama por su tiempo y su colaboración.

E4: a ustedes acá en la escuela por el apoyo que nos dan... con mucho gusto

Entrevista 5

Nomenclatura: E5: entrevistado In: Investigador.

In: Para iniciar debo realizar unas preguntas con respecto a su vida, ¿Cuántos años tienes, ¿Tu Nombre Completo, En que Trabajas?

E5: mi nombre es XXXXXXXXXXXXXXXX, tengo 42 años y tengo un puesto de ropa en el centro comercial las palmas...

In: ¿tienes un horario de trabajo?

E5: si señora yo abro el local a las 8 o 9 de la mañana y cierro entre las 6 y 7 de la noche dependiendo de cómo este el día... porque hay veces está bien movido y uno cierra casi a las 7 y media o 8 de la noche, claro que eso es más que todo en diciembre...

In: ¿con quién vives?

E5: con mis dos hijos... y yo

In: ¿Qué espacios utilizas para estar con tu hijo?

E5: yo casi no mantengo con el... para que le voy a mentir... el casi todo el tiempo se la pasa en la casa solito... y pues en la escuela... y cuando no hay clase yo lo dejo que se valla para la casa de mi hermano... él es peluquero y lo quiere mucho... cuando yo llego pues le pregunto cómo le ha ido y todo...pero yo casi con el no paso tiempo y ahora menos porque con él bebe es más complicado... pero yo trato de que a él no le falte nada... su buena ropa, su comida, sus juguetes, tiene buenos útiles escolares eso si bota cosas cada rato pero yo le vuelvo a comprar....

In: ¿Quién le ayuda con los deberes del colegio al niño?

E5: si yo estoy en la casa yo le ayudo... o sino mi hermano que vive cerca a la casa, pero el problema es que XXXX se me sale y pues la cosa esta peligrosa... y no me gusta, por eso a veces no llegan las tareas hechas porque él se queda solo...

In: ¿dialogas con el niño sobre los comportamientos que tiene en el colegio?

E5: yo hablo con el... pero es que él es muy terco... y caprichoso y ahora más que llego el hermanito... esta como celoso... no me hace caso... a toda hora quiere estar es en la calle... y pues me ha tocado castigarlo fuertemente... aunque a mí no me gusta... pero toca

In: ¿Cómo lo castigas?

E5: antes yo le quitaba la televisión y los videojuegos, pero se me volaba y era peor... entonces ahora me conseguí una vara de madera y con esa le doy dos o tres varazos en las piernas y con eso tiene para calmarse...

In: ¿en qué situaciones te sientas a dialogar con tu hijo?

E5: más que todo es a la hora del desayuno... que él bebe está dormido... yo le digo ve pórtese bien que usted es el hermano mayor... usted es el hombre de esta casa... pórtese bien... y él dice que es que en la escuela lo molestan mucho... y pues él se tiene que defender... y yo entiendo a mi hijo... porque si a uno lo molestan pues uno tiene que hacerse el respetar...

In: ¿Cuándo dices que es muy terco a que te refieres?

E5: a que yo le digo no haga eso y más rápido lo hace... yo le digo pórtese bien y es cuando más se porta mal... parece que no entendiera nada de lo que uno le dice... y todo es como él quiere y cuando él quiere.

In: ¿te consideras un mama tierna, cariñosa, tosca o brusca?

E5: yo soy como una mezcla de brusca y tosca...porque yo trato de ser amorosa con él y siempre termino gritando o pegándole... entonces prefiero mejor dejarlo...

In: ¿para ti que es disciplina?

E5: lo que no tiene XXXXXXXXXX (risas)... no que pena... es obedecer a los adultos

In: ¿es decir que un adulto no tiene disciplina?

E5: ahhh, pero yo lo pensé por XXXXXXXX, pero... entonces disciplina es obedecer a la persona que está a cargo de la situación como por ejemplo en el trabajo obedecer al jefe.

In: ¿Qué haces cuando te llaman del colegio... porque hay alguna situación con algún compañero y se han agredido?

E5: lo castigo...

In: ¿Cómo lo castigas?

E5: yo asistía antes a una iglesia evangélica y ahí venden unas varas para reprender los niños, yo compre una y con eso... le pego en los pies... esa vara es como una tabla de madera... con eso lo castigo

In: ¿Quién lo corrige? ¿y por qué?

E5: lo corrijo yo porque es mi hijo, y pues por las cosas malas que hace, por ejemplo, cuando se vuela para la calle, ahí sí le va es mal... porque él no puede hacer esas cosas... y cuando se porta mal en el colegio...

In: ¿cómo te criaron a ti?

E5: yo vivía en una finca con mi mama y mi papa y mis 2 hermanos y 3 hermanas, y allá no tocaba a ayudar en las cosas de la finca... a pradeear, a ordeñar las vacas, a

recoger los huevos de las gallinas, a limpiar la marranera, aunque las marraneras era lo más asqueroso que había que hacer, muchas veces mi papa era que lo hacía porque nosotros no éramos capaces

In: ¿cómo te castigaban a ti?

E5: con lo que mi papa arriaba la vacas, eso era un rejo... eso pringaba y dejaba una marca horrible...

In: ¿Cómo te demostraban en tu casa el afecto?

E5: no en mi casa... no eso no se demostraba allá nos daba de comer y vestir, pero mi papa o mi mama no nos abrazaban, ni menos nos decían cosas bonitas.

In: ¿Cómo era la comunicación en tu familia?

E5: allá se hacía lo que mi mama y mi papa decían... nada más... si nos poníamos a oponernos en algo, pobre de nosotros... allá no nos preguntaban si queríamos o si nos gustaba, tocaba recibir calladitos porque ellos eran los que decidían todo.

In: ¿Cuándo tenías algún problema o inconveniente a quien acudías?

E5: entre mis hermanos nos ayudamos, porque no podíamos contar con mi papa, a veces mi mama se daba cuenta de que por ejemplo se nos dañaba algo del colegio y nos tapaba para que papa no nos pegara... pero de resto era entre nosotros...

In: ¿Cómo le demuestras el afecto a tu hijo?

E5: comprándole las cosas que más le gustan...

In: ¿crees que suples todas las necesidades afectivas, de tu hijo?

E5: si porque él tiene todas las cosas que necesita... hasta a veces yo le digo que tiene más de lo que necesita... usted viera la cantidad de juguetes que tiene, tiene ropa, zapatos bueno, tiene buenos colores, trae buena lonchera a él no le falta nada...

In: ¿con que frecuencia hablas con tu hijo?

E5: todos los días antes que se levante él bebe, porque como ya está caminando, demanda mucho tiempo... y yo me tengo que ir a abrir el local entonces tengo que decirle todo lo que tiene que hacer....

In: ¿sobre qué temas hablas con tu hijo?

E5: no pues de todo un poquito, de cosas de la casa... de la escuela... de la novela... de las cosas que uno escucha que están pasando en el barrio, entonces yo le digo que él no puede estar por ahí solo jodiendo... en la calle porque le pueden dar un balazo... y cosas así... de los gastos de la casa... porque como somos los dos solitos...

In: ¿tu hijo tiene responsabilidades en la casa?

E5: si claro... él tiene que ayudar en las cosas de la casa porque yo no tengo tanto tiempo como el que quisiera, él tiene que ayudar a lavar el plato donde come, a tender su cama, a doblar la ropa limpia, y los domingos después de que yo llego debe lavar el baño, y pues si hace un reguero debe organizar o limpiar, yo le digo a él que en la casa no hay sirvienta y que tenemos que ayudarnos...

In: ¿Qué sucede si no cumple con estas responsabilidades?

E5: la verdad... yo para que le voy a mentir... le pego porque es que uno bien cansado de estar todo el día allá en el local... y llegar y eso desorden en la casa... no aguanta... cuando pasa eso me lo llevo para el local... y allá lo pongo a trabajar para que vea como son las cosas... y pues yo le doy algo de dinero... para que él se motive pero lo pongo a

voltear buscando clientes... y como él tiene una cara bonita... eso las viejas van y así sea compren unas medias... pero casi no me gusta llevarlo al local porque él se me envolata allá y me da miedo que llegue la policía y se lo lleve... entonces es mejor dejarlo en la casa... y cuando haga las cosas se valla para donde mi hermano...

In: Bueno le agradezco por su tiempo.

E5: muchas gracias... a ustedes por la ayuda que me dan para que mi hijo cada día sea mejor.

8.13 TRANSCRIPCIÓN DIALOGOS ENTREVISTAS NIÑOS

Entrevista 1

Nomenclatura: E1: entrevistado In: Investigador.

In: ¿Cuál es tu nombre?

E1: XXXXXXXXXXXXXXXX

In: Cuántos años tienes

E1: 8 años

In: ¿Quienes viven contigo?

E1: yo vivo con mi mama, mi hermano, mis papitos, dos tíos y mis primos.

In: ¿y tú papa? Con quien vive

E1: él vive en la casa de mi mamita, porque ella está muy enferma entonces no hay quien la cuide y pues mi papa se fue para allá, porque el peleaba mucho con mi mama, entonces un día mi mama le dijo que no jodiera más y que cogiera su ropa y se fuera... y cuando el llego del trabajo no llego a la casa sino donde mi mamita, y al rato fue por la ropa, pero él no se la ha llevado toda, y a veces se queda durmiendo en la casa con mi mama.

In: ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

E1: a mí me gusta montar bici, salir al poli, jugar futbol con mis amigos, pero casi no me dejan salir, porque como este barrio está caliente, a veces se forman unas balaceras y mi mama le da miedo, entonces me toca estar adentro de la casa...

In: ¿y cuando estas adentro de la casa que haces?

E1: pues nada... veo televisión, porque en mi casa no hay internet entonces sino me recargan el celular no tengo internet, entonces tengo que ver televisión, o si no me voy para la pieza y me pongo a dibujar porque mi mamita y mi mama se la pasan viendo novelas y que pereza ver eso, yo me meto a la pieza a dibujar o a jugar con mi hermano...

In: ¿Qué cosas compartes con tu mama?

E1: pues ella me ayuda a hacer las tareas, y esta todo el día en la casa, entonces cuando llegamos de la escuela comemos juntos, y le cuento como la pasamos, desde que se fue mi papa yo duermo con ella, cuando era más pequeño yo me bañaba con ella, ya no porque ya estoy grande, y ella dice que eso es malo, a ver que más le digo que hago con mi mama, yo a ella la quiero mucho... y hago todo con ella...

In: ¿y con tu papa?

E1: mi papa trabaja en manuelita entonces el casi no mantiene en la casa, él es muy bravo, él no le gusta que nos portemos mal, con el me gusta salir al poli, o cuando vamos a paseos de allá de manuelita, porque nos reímos mucho, mi papa es bueno... y yo lo quiero mucho...

In: ¿tus padres dialogan contigo?

E1: si... ellos me abren los ojos para la vida, mi mama dice que yo no puedo coger malos caminos, y andar con malas compañías, mi papa dice que debo estudiar para que no me toque trabajar tan duro como le toca a él, y conseguir una buena mujer, no como esas brinconas que andan en la calle, que solo piensan en bailar, que yo tengo que llegar a estudiar a la universidad, y ser alguien muy importante... que yo no me tengo que preocupar por nada más que estudiar...

In: ¿cuándo te llaman la atención en el colegio cómo reaccionan tus padres?

E1: ellos primero hablan ellos dos, entonces ahí si después me llaman y me preguntan qué paso, y yo les explico si se dan cuenta que yo les digo mentiras me pegan con una correa que mi papa tiene, sino yo les digo la verdad y las cosas no son tan graves solo me castigan...

In: ¿Qué es un castigo?

E1: pues no me dejan salir a ninguna parte, tampoco puedo ver televisión y no me dejan ni dibujar... tengo que estar sentado... como es que dice mi mamita... (risas) reflexionando... no así no se dice... reflexionando sobre mi proceder... porque uno tiene que pensar si las cosas que uno hace son buenas... mi mamita me dice que, si yo hago cosas malas, mal me va a ir en mi vida, entonces yo tengo que reflexionar las cosas... y pedir perdón...

In: ¿sobre qué temas puedes hablar con tus padres?

E1: pues de todos... pero con mi papa puedo hablar de muchachas porque un día le pregunte una cosa a mi mama de una niña y se enojó y me dijo que yo estaba muy pequeño para estar pensando en cuentos de viejas y me pego una palmada en la espalda, entonces mi papa se dio cuenta y me dijo que no le preguntara a ella sobre esas cosas que porque ella era muy celosa entonces que de eso solo le hablara el... pero yo con mis papas no tengo secretos...

In: ¿a quién le obedeces tú?

E1: a los dos... porque yo los quiero mucho y tengo que hacerles caso a los dos, además profe si yo no le hago caso a mi mama ella me pega y si no le hago caso a mi papa también me pegan... entonces es mejor hacer caso...

In: ¿Cómo te demuestran afecto tus padres?

E1: pues comprándome todo lo que yo necesito... mi mama me hace de comer... me miman... me escuchan cuando tengo algún problema y me ayudan a solucionarlo... ellos me entienden... y me apoyan con mis cosas... yo sé que así yo me porte mal en el colegio ellos me quieren y si me pegan lo hacen porque yo me he portado mal y tiene que corregirme para que yo se alguien de bien no como esos muchachos que están esas pandillas metiendo mariguana y robando... ellos no quieren eso para mí por eso me corrigen...

In: ¿Cómo te siente en tu familia?

E1: feliz porque siento que me quieren... y que me dan las cosas que yo necesito... ahora quiero que mi papa y mi mama se arreglen y mi papa vuelva a la casa... pero que no peleen más... porque yo quiero tenerlos a los dos juntos... yo los quiero mucho...

In: ¿tienes responsabilidades en tu casa?

E1: mi mama dice que yo no tengo porque hacer nada en la casa, que mi única obligación es estudiar, pero yo le ayudo a mantener mi pieza organizada... mi papa dice que un hombre de verdad lleva la plata para la casa... y ayuda en la casa... y yo quiero ser un hombre de verdad.

In: ¿Qué dice tu mama cuando estas ayudando en las cosas de la casa?

E1: ella dice... que coja lo cuaderno mejor... que en eso es que tengo que estar ocupado... y que si no tengo tareas pues que repase los temas que he visto para que cuando me hagan las evaluaciones sepa de que me están hablando....

In: ¿cómo te gustaría que fuera tu familia?

E1: que viviéramos los cuatro solitos en una casa y que mi hermano y yo no tuviéramos que compartir la pieza... que mi papa y mi mama no pelearan... porque de resto está bien...

Entrevista 2

Nomenclatura: E2: entrevistado In: Investigador.

In: ¿Cuál es tu nombre?

E2: XXXXXXXXXXXXXXXX

In: Cuántos años tienes

E2: 8 años

In: tienes 8 años... que bien... y Andrés Fernando con quien vive

E2: con mi mamita

In: y como se llama la mamita...

E2: ummmm...doña XXX

In: doña XXX y con quien más vives

E2: y con mi tía

In: y como se llama la tía

E2: ummm... XXX...

In: XXX... que bien... y tu mamita que hace

E2: me cuida...

In: y aparte de cuidarte que más hace tu mamita

E2: ummm... hace el aseo...

In: que bien... XXX... pero la mamita trabaja en otro lado fuera de la casa

E2: ella trabaja en otro sitio... cuidando una señora

In: y a qué horas cuida a la señora

E2: ella se va a las 7 y vuelve a las 2

In: y cuando ella está cuidando la señora... quien te cuida

E2: mi tía XXX

In: ¿y tú tía XXX trabaja?

E2: ella a veces hace el aseo...porque ella trabaja solo tres días a la semana... en el internet...

In: alguien más vive contigo

E2: si ...mi tío XXX

In: y el tío en que hace

E2: él también trabaja en la ladrillera

In: quien es la persona que pasa más tiempo contigo

E2: mi tía XXX... ella es la que me ayuda a hacer las tareas... me lava la ropa... y juega conmigo

In: ¿y a que juega contigo?

E2: ummm... nosotros jugamos a las peleas... y también ella me lleva al parque a montar bicicleta... ella se queda con las amigas de ella y el novio y yo monto bicicleta...

In: ¿te gusta jugar a las peleas?

E2: si...con mi mama jugaba así... (se queda en silencio y baja la mirada...)

In: ¿y tú mama dónde está?

E2: ella está en chile...

In: y hace cuánto está en chile

E2: ummm... no me recuerdo bien

In: ¿tienes recuerdos de cuando tu mama estaba contigo?

E2: ummm... bien... (guarda silencio... se mete el dedo a la boca... baja la mirada) no me acuerdo de las cosas que hacía con ella... solo me acuerdo que mi papa y ella pelean mucho... por eso mi papa me dejó con mi mamita... porque ellos peleaban mucho...

In: ¿qué recuerdas de esas peleas?

E2: que mi papa y mi mama se gritaban todo el tiempo... yo lloraba y ellos seguían peleando... mi papa le pego a mi mama... y ella lloraba... ella le dijo que se fuera lejos y el me cogió a mí y le dijo que se iba conmigo... ella dijo que bueno... y ella va a la casa de mi mamita a llevarme la plata para la comida... porque ella dice que si se la da a mi papa él se la toma en trago...

In: ¿y tú papa con quien vive?

E2: mi papa vive con otra muchacha... y él bebe... que es mi hermanito...yo lo quiero mucho...

In: ¿Qué momentos compartes con tu papa?

E2: ummm... no entiendo...

In: ¿Qué cosas compartes con tu papa? Como por ejemplo salen al parque... ven televisión...

E2: ummmm... si el me lleva de vez en cuando al parque y a comer helado... y un día fuimos con la muchacha a la piscina...

In: a parte de las tareas del colegio... que otras responsabilidades tienes en la casa

E2: tengo que tender mi cama todos los días... limpiar mis zapatos... lavar el uniforme y las medias... llevar los platos a la cocina... y mantener mi habitación limpia y ordenada...

In: que sucede si usted no realiza estas labores

E2: pues cuando esta mi tía XXX ella solo me regaña y no me deja salir a jugar... pero cuando llega mi mamá ella le dice a mi mamá que yo no hice caso y mi mamá me regaña... y si ella se pone muy enojada me pega a veces con la chancla o a veces con la correa... y no me deja salir a jugar en la calle.

In: ¿Las personas adultas de tu casa dialogan contigo? Como por ejemplo de cómo te fue en el colegio, como te sientes

E2: no... mi tía a veces me pregunta como estoy... pero nadie más... cuando llama mi mamá y yo me pongo triste mi mamá se enoja conmigo... y me dice que no va a volver a pasarme el teléfono...

In: ¿qué tono de voz utilizan cuando te hablan?

E2: ummm... mi mamá habla muy duro cuando está enojada... y grita... y dice malas palabras... mi tía XXX si habla pasito... y ella obedece siempre a mi mamá por eso no la regañan...

In: ¿cuándo te llaman la atención en el colegio que hace tu mamá?

E2: ella se pone muy enojada... me regaña y no me deja salir a jugar con mis primos... y a veces... ella me pega...

In: ¿te dan la oportunidad de explicar las cosas que suceden?

E2: a veces mi mamita me pregunta que fue lo que paso... pero otras veces no., me regaña y me castiga apenas llegamos a la casa

In: ¿qué es lo que más te gusta hacer?

E2: un momento de silencio.... Me gusta jugar con el play... y jugar con el celular... pero mi mamita no me deja jugar casi... y me manda a jugar a la calle que porque hago mucha bulla... pero me deja solo un momento porque el barrio esta peligroso... y cuando me entra me pongo a ver novelas con ella...

In: ¿Cuál de los miembros de tu familia se enoja con más facilidad?

E2: ummm mi tía... mi tía XXX se enoja por todo... ella es más este... ella se enoja con el novio cada rato y se pone de mal genio con todos... y se enoja más fácil... y cuando ella está enojada todos gritan en mi casa...

In: ¿Cuál de todas las personas de tu familia tú le obedeces?

E2: a mi mamita porque ella es la que me da todo... la que me cuida cuando yo estoy enfermo... eso me lo dice mi mama y yo por eso le hago caso a mi mamita... mi mama dice que a mi papa no le haga caso que él no me da nada... y mi papa dice que mi mama no me quiere que por eso está en chile... y eso me pone triste y por eso yo le hago caso a mi mamita...

In: ¿Cómo te siente en tu familia?

E2: momento de silencio... baja la mirada... y dice bien... normal... ellos son bien... solo me hace falta mi mama... quiero estar con ella...porque allá puedo ser feliz con ella sin mi papa...

In: ¿porque allá puedes ser feliz?

E2: porque mi papa nos separó y me dejo en la casa de mi mamita... y yo quiero estar con mi mama... porque ella me abrazaba cuando yo estaba triste... con mi mama no me pegaban... ella hablaba conmigo... yo me siento solo sin mi mama... pero mi mamita se enoja y dice que yo tengo que estar bien... porque yo a mí no me hace falta nada...

In: ¿cómo te gustaría que fuera tu familia?

E2: como la de mi primo... que él siempre tiene a su mama y su papa juntos... salen a jugar y no le pegan... porque... porque... ellos siempre están juntos... y cuando yo estoy con ellos no me siento solo... y tengo con quien jugar... y no me regañan...

Entrevista 3

Nomenclatura: E3: entrevistado In: Investigador.

In: ¿Cuál es tu nombre?

E3: XXXXXXXXXXXXXXXX

In: Cuántos años tienes

E3: 10 años

In: ¿Quienes viven contigo?

E3: mi mama... mi papa y mis hermanos

In: ¿cuantos hermanos tienes?

E3: dos hermanos

In: cuantos años tienen tus hermanos

E3: 12 y 14

In: alguien más vive contigo

E3: no solo nosotros

In: ¿tu papa y tu mama trabajan?

E3: mi papa trabaja en gases de occidente... y mi mama no, ella no trabaja, ella mantiene en la casa con nosotros.

In: ¿quién es la persona que pasa más tiempo contigo?

E3: mi mama, porque mi papa se va por la mañana y vuelve por la noche, él llega se baña y se acuesta a ver televisión y a dormir...

In: ¿Qué momentos compartes con tu papa?

E3: no el mantiene trabajando y cuando está en la casa él está cansado o está viendo la televisión....

In: ¿Qué te gustaría compartir con tu papa?

E3: pues lo normal... que saliéramos a jugar al poli... con el balón... pero él siempre dice que está cansado que otro día...

In: ¿a parte de las tareas del colegio... que otras responsabilidades tienes en la casa?

E3: yo tengo que lavar la loza todos los días por la noche... tender mi cama... y lavar el baño todos los sábados...

In: que sucede si usted no realiza estas labores

E3: me pegan con la correa y no me dejan salir al poli...

In: ¿tus padres dialogan contigo?

E3: pues cuando me estoy portando mal... a veces mi papa me dice que me porte juicioso... ayer me dijo que no les tirara piedras a las casas porque me iba a meter en un problema... pero nada más...

In: ¿qué tono de voz utilizan cuando te hablan?

E3: a veces me hablan calmados más que todo mi papa... `porque mi mama si mantiene regañando y ella si lo grita a uno por todo... y si uno no le hace caso coge esa correa y le va dando la pela a uno de una...

In: ¿cuándo te llaman la atención en el colegio que hace tu mama?

E3: mi mama viene y habla en el colegio y pregunta que paso... y si es grave pues le dice a mi papa y el me pega duro con la correa... pero si es algo pequeño me castigan y no me dejan salir al poli

In: ¿te dan la oportunidad de explicar las cosas que suceden?

E3: noo... ellos le creen de una a lo que dicen los profesores...

In: y si las cosas no suceden en el colegio sino en la calle... ¿te dan la oportunidad de explicar las cosas?

E3: si las cosas pasan en la calle... uno tiene que decirle antes que los vecinos le cuenten, porque por donde vivimos hay muchos chismosos, y si mi mama se da cuenta que le estamos ocultando cosas... usted no se imagina la paliza que nos da...ella nos dice que nosotros tenemos que ser sinceros con ella...pero uno le cuenta a ella y mi mama sale y le pregunta a varias personas lo que paso... y si se da cuenta que nosotros nos dejamos molestar de alguien... le cuento que la pela es grande... nosotros no podemos dejar que nadie nos mire mal... mis hermanos y yo sabemos que las cosas deben ser como ella dice... y cuando ella dice... si grita a mi papa... cuando él dice algo diferente que ella...imagínese a nosotros

In: ¿Cuál de los miembros de tu familia se enoja con más facilidad?

E3: mi mama se la pasa enojada... desde que se levanta hasta que se acuesta, no le gusta que le lleven la contraria... y que las cosas se hagan como ella dice... hasta mi papa le dice si... negra así es... y nos hace cara de que nos callemos...para evitar más gritos...

In: ¿Cuál de todas las personas de tu familia tú le obedeces?

E3: a mi papa y mi mama... obvio porque si no me dan una pela... a mis hermanos no...entre nosotros nos tapamos cosas... pero a veces es mejor hacer las cosas callados... porque nunca falta el sapo...

In: ¿Cómo así que nunca falta el sapo?

E3: pues... que por salvarse... porque a lo bien que mi mama parece bruja de todo se da cuenta... le cuenta para evitarse la pela... por ejemplo la semana pasada, salimos mi hermano y yo... al poli y allá nos encontramos unas niñas del colegio y una de ellas me dio un beso... normal... y vino otra y me pego una cachetada... que porque yo soy un perro... y habíamos quedado que no le íbamos a decir nada a mi mama... y cuando llegamos el de una le dijo lo que había pasado... y mi mama me pego que porque yo no tenía por qué dejarme pegar de una vagamunda... que la próxima vez le pusiera la mano yo... y me dijo que la iba a buscar y la iba a poner en su sitio... pero menos mal no hizo nada...

In: ¿Cómo te sientes en tu familia?

E3: la verdad... mi familia es bien... pero lo que no me gusta es que mi mama nos controle tanto... es que a lo bien ella jode mucho

In: ¿cómo te gustaría que fuera tu familia?

E3: así está bien... solo le quitaría el malgenio a mi mama... (risa)

Entrevista 4

Nomenclatura: E4: entrevistado In: Investigador.

In: ¿Cuál es tu nombre?

E4: XXXXXXXXXXXXXXXX

In: Cuántos años tienes

E4: 10 años

In: ¿Quienes viven contigo?

E4: yo vivo con mi mama.

In: ¿nadie más vive con ustedes dos?

E4: no... el novio de mi mama se queda algunas noches, pero siempre estamos las dos en la casa...

In ¿en que trabaja tu mama?

E4: ella trabaja en la casa de una señora que le paga por hacer el aseo y lavar la ropa... o a veces le llevan la ropa para que la lave en la casa...

In: ¿y cuando tu mama está trabajando donde te quedas tú?

E4: mi mama me lleva con ella... y si no me deja en la casa sola... no le gusta que este en otros lados sola... porque a mi mama le da miedo que me pase lo que le paso a ella cuando tenía mi misma edad...

In: ¿Qué le sucedió a tu mama?

E4: el marido de mi abuela la violó... y ella le dijo a mi abuela y mi abuela no le creyó... por eso ella dice que nadie puede tocar mi cuerpo... y que si llega a suceder eso debo contarle a ella...

In: ¿Cómo ves a tu mamá?

E4: mi mamá es buena... amorosa... cariñosa... respetuosa... responsable... tierna... a veces es regañona... pero es que yo a veces me porto muy mal entonces ella con justa razón se enoja... pero yo sé que ella me ama...

In: ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

E4: a mí me gusta patinar...pintar...

In: ¿Qué te gusta hacer con tu mamá?

E4: yo con mi mamá hago de todo... ella está conmigo en todo momento... hablamos... jugamos... hacemos oficio... ella me arregla las uñas... me peina... vamos a Unicentro... yo tengo la mejor mamá del mundo... y por eso tengo que ser una niña buena con ella y portarme bien...

In: ¿cómo es tu relación con el novio de tu mamá?

E4: es bien, él me respeta y me ayuda en algunas tareas, y quiere y respeta a mi mamá, nos lleva a comer, a piscina, nos trae comida, es buena persona.

In: ¿cuéntame cómo es la relación con tu papá?

E4: mi papá trabaja en gases de occidente... él me quiere mucho pero casi no paso tiempo con él... cuando yo voy a la casa de él, me la paso es con mi abuela, porque él se va a la casa de la novia o a jugar fútbol, además la novia de mi papá no me quiere, como

que le caigo mal... entonces casi no paso con el... mis tíos me quieren mucho... pero me gustaría pasar algo más tiempo con mi papa...

In: ¿Cómo te gustaría que fuera tu relación con tu papa?

E4: como es mi mama... que le puedo decir mis problemas y que cuando estoy triste me abraze... a mí me gustaría que mi papa y mi mama volvieran a ser novios... y viviéramos los tres en la misma casa... pero mi mama dice que las cosas ya no son como antes... porque mi papa le fue infiel con una amiga de ella... entonces que es mejor ni intentarlo...y pues yo la entiendo... él no tenía por qué hacer eso... pero igual yo los quiero a los dos...

In: ¿cuándo te llaman la atención en el colegio cómo reaccionan tus padres?

E4: pues mi mama es la que viene a la escuela a ver cómo me estoy portando... y si estoy bien en las materias... mi papa no viene... ella se enoja conmigo y me castiga...

In: ¿Qué es un castigo?

E4: pues cuando le dan muchas quejas de mí, no me deja ver televisión, o no vamos a Unicentro, o no me deja ir donde mi papa el fin de semana... si es algo muy malo lo que he hecho llama a mi papa y entre los dos hablan conmigo...

In: ¿alguno de los dos utiliza castigos físicos contigo... como la correa?

E4: (se ríe) una vez mi papa me pego en la casa de él porque yo mordí a una primita y mi mama se enojó... mi mama dice que eso de pegarle a uno es el último que hay que utilizar, pero cuando me tienen que pegar es mi mama la que lo hace... mi papa desde ese día no lo volví a hacer...

In: ¿sobre qué temas puedes hablar con tus padres?

E4: yo con mi mama hablo de todo... yo le cuento como me fue en el colegio... a mí me gusta un niño de grado cuarto y yo le cuento a ella, y ella me da consejos que aún estoy muy pequeña para eso, cuando no entiendo algo ella me explica, a veces me siento mal y ella me consuela... con mi papa casi no porque yo lo veo solo los domingos o a veces sábado y domingo...

In: ¿a quién le obedeces tú?

E4: a los dos... pero más a mi mama porque es con quien estoy todo el tiempo...

In: ¿Cómo te demuestran afecto tus padres?

E4: mi mama me demuestra el amor con todo su cuidado, mi papa casi no lo siento porque él prefiere estar con su novia que conmigo...y eso me duele porque debo ser primero yo, pero yo lo entiendo...

In: ¿Cómo te sientes en tu familia?

E4: a mí me gustaría que estuviéramos viviendo en la misma casa papa mama y yo, pero ya me estoy haciendo a la idea que no se puede... además el novio de mi mama es muy buena gente... el me trata bien... con respeto y nos ayuda con las cosas de la casa... entonces no soy tan feliz, pero estoy bien...

In: ¿tienes responsabilidades en tu casa?

E4: si señora, yo tengo que tender mi cama, lavar mi camisa y medias del colegio, hacer las tareas, y ayudo a lavar la loza a mi mama...

In: ¿qué sucede cuando no realizas alguna de estas labores?

E4: pues mi mama me dice señorita que paso que no hizo tal vaina... entonces yo le explico que paso y si algo pues me pongo a hacerla o sino le prometo que no vuelve a pasar... ella me dice que yo tengo que ser responsable como es ella...

In: ¿cómo te gustaría que fuera tu familia?

E4: ya le dije que viviéramos juntos todos... pero es algo que ya no se puede entonces yo ya pienso que sería rico que mi mama se casara con el novio y así podemos estar mejor....

Entrevista 5

Nomenclatura: E5: entrevistado In: Investigador.

In: ¿Cuál es tu nombre?

E5: XXXXXXXXXXXXXXXX

In: Cuántos años tienes

E5: 9 años

In: ¿Quienes viven contigo?

E5: con mi mama y mi hermanito que esta bebe... antes vivíamos con mi tío... pero él se fue a vivir a otra casa...cerca a la mía, pero con otras personas... mi tío me hace mucha falta porque el mantenía en la casa conmigo... mi mama se va a trabajar y me deja solo y no me deja ir a la casa de el... y por eso yo me voy sin permiso de ella...

In: cuantos años tienen tus hermanos

E5: 10 meses... pero llora mucho y mi mama lo regaña... ella cuando le prepara el tetero me dice que lo cuide y si el llora me regaña a mi... cuando él está llorando yo le digo cállese que nos van a regañar y el llora más y mi mama se pone a gritar como loca... y yo mejor me voy para la casa de mi tío... o a la peluquería donde él trabaja...

In: porque se fue tu tío de tu casa

E5: pues yo no sé... (risas)... no mentiras... si yo sé pero mi mama se enoja si yo le cuento (risas) ... le voy a decir es que cuando mi mama quedo embarazada de mi hermanito mi tío se enojó con ella... le dijo que si no me cuidaba a mí para que iba a tener otro... y ella le dijo que se fuera de la casa... entonces mi tío le dijo que ella era muy boba... y se enojaron... mi tío se fue... a vivir con una amigo... y mi mama dice

que mi tío es maricon y que por eso yo no puedo estar cerca de el... pero mi tío me da comida... me lleva al parque... juega conmigo... y me ayuda a hacer mis tareas... por eso es que yo me voy a donde está el... igual mi mama no se da cuenta porque ella está en el local cuando yo me voy para donde mi tío...

In: ¿el papa de tu hermano no vive en la casa contigo?

E5: no... él vive en el simón con la otra familia de el... mi mama dice que él va a dejar la esposa y se va a ir a vivir con nosotros... pero yo no quiero... porque él me regaña cuando está en la casa y llora mi hermano... dice que yo le hago maldades a mi hermano y eso es mentiras... yo a mi hermanito lo quiero mucho y solo quiero jugar con el...

In: ¿Cuándo él dice que tú le haces maldades que hace tu mama?

E5: ella me regaña... y a veces me pega... me dice que me valla para mi habitación y que no vuelva a salir de ahí hasta que se valla XXXXX, para que no lo moleste... él le dice que yo soy muy cansón y que por eso no se va a vivir con ella...y cuando él se va ella me regaña y me dice que vamos a quedarnos solos sin un techo y comida por mi culpa...

In: ¿Qué sabes de tu papa

E5: no lo conozco... cuando le pregunte a mi mama sobre mi papa se puso muy enojada... me dijo que si era que estaba aguantando hambre que preguntaba por ese XXXX, y me pego con la correa durísimo... entonces yo no volví a preguntar por el...

In: ¿Qué te gusta a ti?

E5: a mí me gusta montar en la bicicleta... y ir a la peluquería de mi tío... allá uno se ríe mucho...

In: ¿Qué cosas compartes con tu mama?

E5: lo que pasa es que mi mama se tiene que ir a abrir el local... allá en el centro comercial nuevo... si lo ha visto... donde hay muchos puestos... allá trabaja mi mama... eso queda allá en el centro... y ella como tiene que abrirlo temprano a veces me despierto temprano y ella me dice que tengo que hacer o a veces ella me deja el desayuno en la mesa... para cuando yo me levante coma... y la amiga de ella me lleva el almuerzo... o a veces viene ella a traerlo... y yo después me voy para la escuela solo... pero yo paso por la peluquería de mi tío... y el me da la liga...

In: ¿muy bien... pero que cosas haces tú con tu mama?

E5: no entiendo... cosas que hago con mi mama.... (cierra los ojos) ahhhh yo con mi mama salgo a pasear los domingos cuando no tiene que ir a abrir el local... o sino ella me lleva al local y yo le ayudo a vender la mercancía... le consigo los clientes... y ella me da la liga... pero casi no me lleva al local porque dice que yo molesto mucho... y que como ahora va con él bebe... pues peor...

In: ¿tu mama dialoga contigo?

E5: pues cuando me estoy portando mal... me dice que si me sigo portando mal ella me va a meter a un colegio militar y que allá tengo que dormir... que ella me va a ir a visitar solo los domingos... y por la mañana cuando estoy desayunando me dice que tengo que hacer las tareas... y las cosas de la casa... a veces me deja el dinero de pagar los recibos y yo tengo que ir a pagarlo en la bicicleta donde doña Ana... y si sobra dinero me puedo comprar una gaseosa o algo para mi...

In: ¿qué tono de vos utilizan tu mama cuando te hablan?

E5: ella casi siempre está enojada conmigo porque todo mundo le pone quejas de mi... dice que ya no sabe qué hacer conmigo... y me pellizca...

In: ¿cuándo te llaman la atención en el colegio cómo reacciona tu mamá?

E5: pues yo a veces no le digo que la profe la necesita porque me pega... entonces cuando ella viene le dicen y se pone furiosas... me coge con esa varita que sabe pegarme... una vez me pego tan duro que la partió y volvió a comprar otra... pero esta vez la compro más grande... ella me pega donde caiga... una vez me pego en la cabeza y me dejó un huevo en la cabeza... y me decía que si me preguntaban que me había pasado dijera que me había caído... pero mi tío se dio cuenta que eso era mentira y la amenazó que si lo volvía a hacer la iba a tirar a bienestar... ahora cuando me va a pegar ella solo me pega 5 veces...

In: ¿te dan la oportunidad de explicar las cosas que suceden?

E5: no... ella dice que yo soy muy mentiroso y que a los mentirosos no se les escucha y no se les cree... solo se les corrige... y por eso cada que me porto mal me pega con esa tabla...

In: ¿y si se da cuenta que te saliste de la casa sin su permiso que sucede?

E5: ummmm.... (risas) ayer se dio cuenta que yo me había ido para la peluquería de mi tío... y se fue toda enojada para la casa de mi tío y le hizo un escándalo... y mi tío solo se reía... le decía que ella estaba loca y yo me reí y me pego en la calle... y cuando llegue me dijo que la perdonara que era que ella se preocupaba por mí... y no le gustaba que yo me saliera a la calle sin su permiso...

In: ¿consideras que tu mamá te escucha?

E5: no...ella no me escucha... ella solo me grita... y me pega... mi tío si me escucha...

In: ¿Cómo te sientes cuando tienes algo que contarle y ella no te escucha?

E5: normal... yo voy a buscar a mi tío... y el me ayuda a resolver el problema... lo malo es que mi tío no me puede ayudar con los problemas del colegio porque mi mama le dijo a la profe maryury que él no podía reemplazarla...

In: ¿Cómo te demuestra afecto tu mama?

E5: ella me compra las cosas que yo quiero... todos los juguetes y si no quiero algo de comer... ella me compra otra cosa... yo le pedí una bicicleta nueva y ayer fuimos a verla... ella me hace muy feliz porque me compra todo lo que yo quiero...

In: ¿tu mama te abraza y te besa?

E5: no.... Eso es para niños pequeños... yo ya estoy grande para eso... que pena... (risas) cuando era más pequeño lo hacía de vez en cuando... pero ella dice que los varones como yo debemos ser fuertes... y que los mimos nos hacen maricas que por eso mi tío es maricon... porque mi abuela lo mimaba mucho... y que ella no me va a mariquiar a mi...

In: ¿cómo te gustaría que fuera tu familia?

E5: como son las familias de verdad (risa), con una mama, un papa, abuelos, tíos... primos... que celebren la navidad junto...

In: ¿Cómo te sientes en tu familia?

E5: yo no tengo una familia, yo tengo una mama y un tío... y no soy feliz así...quiero conocer a mi papa o saber algo de el... así como mi hermanito tiene un papa yo también quiero tener uno... pero no puedo decirle eso a mí mama porque se enoja... y me pega... pero eso lo hace ella por mi bien... a mí al lado de mi mama no me falta nada no debo pensar en alguien que se fue y me dejo...

In: ¿Cómo le demuestras tu a tu mama el afecto?

E5: siendo obediente... aunque para ella nunca lo soy... y ayudándole en las cosas de la casa... yo amo a mi mama...

8.14 TRANSCRIPCIÓN TALLER “MURAL DE SITUACIONES”

Esta técnica posibilita describir situaciones, causas y poner en evidencia procesos en los cuales los sujetos o los grupos han estado o están involucrados.

Esta técnica permite fomentar el trabajo colaborativo dentro del aula, la comunicación asertiva y potenciar las competencias comunicativas que le permitan comprender el sentido y las ideas fundamentales de un determinado tema, en diferentes tipos de textos escritos.

- **Objetivo**

Identificar situaciones, espacios, actores, tiempos, objetos y símbolos que representan lo que suceden en la cotidianidad del grupo social o familiar.

- **Población**

5 estudiantes que cumplen los criterios de selección

- **Descripción de la actividad**

Antes de iniciar con la actividad el facilitador debe ubicar en un muro o pared un pliego grande de papel donde más adelante se construirá el mural de situaciones.

Cada participante dibuja o escribe en un trozo de papel un conflicto familiar cotidiano donde las dinámicas familiares (comunicación, afecto y autoridad) se hagan evidente y su manera de resolución.

Luego nos reunimos todos los 5 participantes de la actividad, y se comparte la construcción con el resto del equipo.

Después de escucharse, cada grupo debe ponerse de acuerdo para elaborar un producto donde se tenga en cuenta cada uno de los aportes. Ejemplo: un texto, dibujo o gráfico y se ubica en el mural.

- **Expresión**

Cuando el equipo haya colocado su producto en el mural, se realiza una discusión para compartir el producto logrado y expresa cerca de ellos.

- **Interpretación**

El facilitador realiza preguntas sobre lo expresado en el mural

¿Que está expresando el mural?

¿observas conductas agresivas en el mural? cuales

¿Podemos observar formas de comunicación en el mural? Cuales

¿Qué muestras de afecto podemos identificar en el mural?

¿Qué es la autoridad? ¿Se observa en el mural? ¿Cómo?

¿Qué te gustaría agregarle al mural?

- **Reflexión**

Se realiza un dialogo sobre la situación que se presentan dentro del hogar donde se hace evidente estas dinámicas familiares, y como las conductas agresivas no ayudan a tener una buena armonía tanto a nivel familiar como social,

DESARROLLO TALLER EL MURAL DE SITUACIONES

DINÁMICA FAMILIAR COMUNICACIÓN

Cada uno toma una hoja en blanco y lápices de color...y dibujan por favor un momento de su vida... donde ustedes estén expresando alguna emoción (felicidad, amor, dolor, tristeza) a un miembro de su familia...

- **¿Que está expresando el mural?**

E3: las formas en que nos hablamos en la casa... yo dibuje como me gustaría que mi mama me hablara... con amor no a los gritos como ella me habla... porque yo la quiero mucho y me gustaría que ella fuera más paciente conmigo... yo sé que yo no hago las

cosas bien y que me porto muy mal, que soy grosero, pero si ella me dijera las cosas de buena manera yo también haría las cosas mejor... (comienza a llorar)

E2: a mí me gustaría tener a mi mama acá cerca porque yo me siento solo... a mí en la casa mi tía es la que más me regaña... y a veces siento que no me quiere nadie... mi papa mantiene con mi hermanito y su esposa y mi mamita ocupada con las cosas de la casa o del trabajo...yo también sé que me porto muy mal y les pego a mis compañeros, pero yo no soy malo....

E1: yo con la que más hablo es con mi mama... ella siempre está conmigo y se preocupa por como estoy... ella a pesar de que tiene muchos problemas siempre está para mí... a mí no me gusta que ella pelee con mi papa por cosas que hacemos mis hermano y yo... por eso yo vengo portándome bien estos días para que ella este más tranquila... a mí me gusta contarle como me siento porque ella me escucha... mi papa por el trabajo casi no mantiene en la casa pero él también me quiere mucho... y trata de ayudarme y aconsejarme sobre las cosas de la vida... yo soy muy feliz de poder estar con ellos...

E3: ustedes son más bobos... la profe no pregunto eso... ella dijo que había en el mural... no con quien hablaban ustedes...más bobos... no escuchan... en el mural se ve que todos tenemos una persona que le contamos las cosas y con la cual nos sentimos bien... me entiende... que podemos confiar en ella... aunque a veces no nos escuchan en la casa... y nos peguen hay alguien que nos escucha a lo bien... y nos ayuda a solucionar los problemas... para que no cojamos por el mal camino...

E2: pero no sea así... no sea grosero... (risas) lo que pasa es que no entendí... el mural muestra la manera en que hablamos con las personas que nos quieren... así nos peguen... aunque mi mama a mí no me pega porque ella está en chile... espero poder

verla muy pronto... y que me lleve con ella... porque mi tía XXX me pega muy duro... y mi abuela cuando se enoja porque yo me porto mal me bolea correa... (risas) hable (E5) no se haga el m*****, (risas) hable de la gorda de su mama...

*este comentario hace que todos se rían... incluyendo a E5...

In: muchachos por favor... volvamos a la actividad... ¿E5 tienes algo que decir sobre lo que nos muestra el mural?

E5: pues eso muestra mentiras... porque a mi... mi mama me habla a gritos... pellizcos... empujones... y como ella es tan gorda me da miedo que se me caiga encima... (risas de todos los participantes) se acuerdan del día que estábamos en el poli... que ella casi se cae... y que yo me reía con ustedes por eso como me pego... delante de todos... se acuerda....

*siguen las risas de todos los participantes... y comentan que la mama de E5 es muy gorda...

E3: si ese día fue muy chistoso... ella casi se cae y E5 en vez de ayudarle se reía con nosotros y ella le pego con un palo que estaba allí en el poli... más bruta... y don XXX le digo tras de gorda... bruta y ella le iba a pegar a él también.... (risas)

In: chicos ¿cuál creen que hubiera sido la forma en que la mama de E5 tenía que haber reaccionado ante las burlas de todas las personas que estaban en el poli?

E5: uno tiene que ser amable y respetuoso con las personas....

In: ¿y tú fuiste amable y respetuoso con tu mama cuando casi se cae?

E5: yo... (cierra los ojos) no señora... no porque yo fui el primero en reírme... pero ella no tenía por qué pegarme... porque cuando yo me caigo ella también se ríe... entonces porque ella si lo puede hacer y yo no... sé que es mi mama... y que tengo que

respetarla, pero ese día fue muy chistoso todo... hasta que me pego con ese palo en la espalda... todo los que estaban en poli se reían de mi después...

E3: lo que pasa profe es que cuando uno hace las cosas los papa se enojan... pero ellos no se ponen a pensar que a veces lo hacen quedar mal a uno...uno se siente mal y uno no les puede decir eso a ellos... y cuando uno se atreve a decirles algo... ellos dicen que uno es un grosero... y lo castigan entonces uno mejor se queda callado...

E1: sí mi papa es así... ella se enoja porque uno no le cuenta las cosas, pero si uno le dice termina gritando y pegándole a uno... le pregunta a uno como le fue en la escuela... y uno le dice la verdad... y hasta castigo se gana...

E2: a mí no me preguntan nada... solo es cuando vienen acá a la escuela por el informe que se dan cuenta de lo mal que estoy... o cuando la profe manda a llamar a mi papa porque me estoy portando mal... yo solo le cuento a mi mama, pero como ella está en chile... ella no le dice a nadie para que no peguen... por eso mi mamita ahora ultimo no me deja hablar casi con mi mama porque dice que mi mama es una alcahueta que me está llevando por el mal camino...

- **¿Observas conductas agresivas en el mural? Cuales**

E2: si... el dibujo que hizo E5 muestra gritos... es como si estuviera gritando... claro que la mama de él es así... gritona (jajaaj)

E3: si para qué, pero la mama de el si es así... grita a toda la gente en la calle porque ella es así... toda grosera... que pereza una mama así... pero el resto del mural es tranquilo bonito...

E2: el dibujo de E5 es como si estuviera peleando con alguien... además está sola... es muy triste ver una persona sola... así me siento yo algunos días... solo porque mi mama se fue para otro país... y me dejo acá... donde mi mamita...con mi tía que me pega y me

grita cuando ella está enojada... así me siento yo como el dibujo de E5 gritándole a todo el mundo para sacar la rabia.

E1: si el dibujo de E5 es el más agresivo... pero uno no puede gritar porque lo gritan a uno (risas) pero es que a por ejemplo este E5 es muy cansón en el salón y lo desespera a uno... no deja trabajar... y por eso la profe lo regaña... a veces hasta que no le meten su grito no hace caso... por eso nadie se quiere hacer con el...

- **¿Cómo creen que la persona del dibujo E5 solucionaría sus problemas de gritos?**

E3: hablando con la persona que le saco la piedra... si porque... porque los demás no tiene la culpa de lo que le hicieron en la calle...

E2: pues yo digo que tiene que tranquilizarse... calmarse... irse a bañar porque mi mamita dice que cuando uno está emberraquecido... lo mejor es darse un baño para bajar la calentura... y ahí si valla y busque el que le saco el taco y arregle con el... ella cuando mi papa llega enojado le dice que se valla de la casa... que ella no tiene por qué verle geta estirada a el... que se valla...

E1: dialogando...es la mejor forma... para poder saber lo que siente...y que fue lo que la hizo enojar para que no lo vuelva a hacer...

E5: pegarle a una pared... o quebrar unos platos... eso hace ella cuando tiene rabia...y solo hasta que no hace eso no se calma...

In: ¿en una sola palabra que comunica el mural? porque

E1: tranquilidad... así es que se debe comunicar las personas... así hallan momentos en que todo es difícil... siempre debemos hablarle al otro con amor y tranquilidad...

E2: dolor... porque no me gusta sentirme lejos de mi mama... ellos todos tienen su familia junta... y se la pasan peleando con ellos... yo solo quiero tener a mi mama para ser feliz...

E3: rabia...porque me gustaría que me escucharan y entendieran que a veces hago las cosas sin ninguna intención...

E5: gritos...porque yo solo quiero tener una familia donde me quieran y me respeten...

Bien chicos... ahora vamos a tomar estas hojas blanco... y dibujaremos una forma de afecto que sea frecuente en su hogar....

- **¿Que está expresando el mural?**

E5: yo dibuje a mi tío... que es el único que expresa amor por mí... el que me cuida... así él sea gay... es muy importante para mí... y yo lo quiero así... así mi mama no lo quiera volver a ver... él es mi héroe...

El mural expresa lo que todo niño debe tener en un hogar... paz... tranquilidad... que lo aman a uno... eso expresan los dibujos de mis compañeros...

E1: yo veo que el mural está muy vacío... estaba mejor el otro... porque la otra tenía más dibujos... más colores... acá solo hay parejas... a mí me gusta estar en mi casa porque ahí me aman... pero la verdad me hace falta mi papa... desde que él se fue las cosas en la casa son muy feas... mi mama ya no me consiente... no me juega... ella mantiene todo el tiempo ocupada o de malgenio...

E3: el mural muestra que todos tenemos una persona que nos brinda afecto...amor... cariño... es tierno con nosotros... aunque a usted se niegue a eso... porque a mí no me gusta que mi mama me dé abrazos o besos (risas) eso era cuando uno era bebe...

E2: el afecto se demuestra todos los días... y todos en familia... en mi casa todos nos abrazamos de vez en cuando... (risas) no mentiras profe... eso no pasa en mi casa... que día vi una película donde toda la familia era única... se escuchaban... y se apoyaban todos más bacana... se llamaba... eh... como es que se llamaba... ummm se me olvido... pero así es que me gustaría que fuera en mi casa... mi mamita no le gusta que uno le diga

cosas bonitas porque le dice que uno es zalamero...y mi tía me dice sapo... entonces es mejor uno no decir nada... pero sería muy rico que le dijeran a uno que lo aman...

¿Para ustedes cuáles sería la mejor manera de demostrar afecto?

E2: que, así como lo regañan a uno por las cosas que uno hace mal... le dijeran a uno cosas buenas cuando uno hace lo bueno... me entiende... que sería rico que uno llegara con una buena nota...y le dijeran cosas como que bien... eso mijo siga así... pero no le dicen a uno nada... pero valla haga algo malo y ahí si... le dan una cantaleta a uno

E3: si eso sí es verdad... pero en mi caso es que confiaran en mi... que si yo salgo al poli es a jugar el futbol no a meter mariguana... no a buscar pelea... y que cuando digo que quiero ser futbolista me apoyaran... que no le dañen los sueños a uno...

E1: a mí sí me demuestran que me aman... pero yo también digo que si confiaran en uno sería más bacana porque uno saldría más a verse con los amigos... pero a toda hora el visaje ese de que el barrio está caliente... que fulanito lo daña a uno... eso es malo para uno...

E5: yo creo que la mejor forma... es cuando te preguntan por ti... cuando te ayudan... así como es mi tío...que a lo bien el sí es buena persona...

¿ustedes creen que una persona agresiva puede demostrar afecto por otra?

E5: no... porque a toda hora esta de mal genio... peleando por todo... es una persona que no se quiere, y menos a los demás.... (silencio de todos los participantes) si mi mama es agresiva y no demuestra amor por mi hermano ni por mi... mi mama demuestra que me ama comprando cosas, pero no me abraza... ni duerme a mi lado... y cuando estoy enfermo o triste no me cuida... eso también es afecto cuidar a los enfermos...

E1: yo sí creo porque una persona puede estar enojada... y se le pasa... y saca lo tierno que tiene en su corazón... no hay personas malas solo que las cosas de la vida las pone amargadas... pero cuando se enamoran cambian...

E5: pues yo no creo porque mi mama se enamoró y ahora es más amargada... (risas)

In: ¿a qué te refieres con amargada?

E5: pues ella pensó que XXX iba a dejar la esposa para irse a vivir con nosotros y Junior y pues eso no paso... y ella a toda hora mantiene enojada... enronchada... todo el día esta gruñona...pero cuando él llega a la casa... ella corre a estar con el... me pone a cuidar a Junior a mí para que ellos estén en sus cosas de grandes... (guacala) (risas de todos) y cuando él le dice que se tiene que ir se vuelve a empujar...

E2: lo que pasa es que E5 no respeta a la mama... y yo creo que si... porque las personas pueden cambiar...

In: ¿Por qué dices que E5 no respeta a la mama?

E2: porque todos cometemos errores... y él tiene que valorar la mama... yo quisiera que mi mama estuviera cerca de mí a si fuera para regañarme todos los días... pero no es así... y pues toca aguantar otras personas que no me quieren a mí...

In: ¿porque dices aguantar otras personas que no te quieren?

E2: profe porque cuando a uno lo quieren... uno demuestra... yo antes le escribía cartas a mi mamita cuando mi mama no me llamaba... y mi mamita decía que eso eran cosas de maricones... que no le fuera a salir con sorpresas que ella no estaba criando un marica... yo creo que si uno es marica también deben quererlo y aceptarlo...

Se ríen todos refiriendo la palabra marica

E3: si mi mama es agresiva y también nos demuestra amor a todos nosotros... nos ayuda a hacer tareas...jugamos... vemos televisión... solo que ella se pone furiosa cuando le hacen cosas que la lastiman... como cuando llega mi papa borracho... o nosotros le decimos mentiras... porque a ella no le gustan las mentiras...Lo que pasa es que hay maneras diferentes de demostrar amor... hay personas que lo demuestran con detalles... otros con cuidados... y otros que no demuestran, pero siempre están pendientes de uno...

In: ¿entonces solo las personas que están enamoradas son las únicas que son capaces de demostrar afecto?

E3: según ellos si... pero yo digo que no... todos somos capaces de demostrar amor hacia otra persona en cualquier momento... demostramos afecto cuando nos portamos bien, cuando lavamos los platos, cuando ayudamos en la casa, cuando no contestamos mal... me entiende... lo que pasa es que E5 es muy desagradecido con la mama y no la valora... no ve que el papa de él se fue y lo dejo... otra hubiera sido y lo había dejado botado o lo había abortado... pero ella está con el... y le da lo que el necesita y él no es capaz de agradecer eso... siempre ve solo lo malo... usted cree que otro marica se va a burlar de mi mama yo lo dejo... ahhh h***** yo lo voy es levantando... así me dé duro yo defiendiendo lo mío... pero él se burla antes más con las personas de ella y eso está mal...

Todos se quedan en silencio después de esta intervención... E5 dice que se quiere ir para el salón... que E3 le está buscando pelea... pero decide quedarse...

Quien le demuestra a cada uno de ustedes afecto en su vida

E3: a mí... mi papa y mi mama... porque ellos me dan todo lo que yo necesito para estar bien y no estar por ahí buscando vainas que no me dejan nada bueno... ellos me reprenden para que sea alguien de bien...

E1: a mí más que todo mi mama porque a mi papa el trabajo no le deja tiempo... ella es la que está pendiente que no me falte nada... y si me falta... ella llama a mi papa para que el solucione...

E5: a mi... mi tío porque es el único que me escucha... mi mama solo me compra las cosas que yo necesito...

E2: a mí nadie... porque si mi mama me quisiera estaría acá a mi lado... pero como ella ya tiene su familia allá en chile solo piensa que mandándome plata yo soy feliz...

Bueno ahora observemos ambos murales... y pensemos

¿Qué es autoridad? En el mural ¿se ve reflejada la autoridad?

E5: autoridad es que todo mundo te haga caso... como mandar...y no se ve... en los murales no hay autoridad...

E2: es hacer que la otra persona haga lo que tú digas... la persona que tiene la autoridad hace que tu hagas lo que ella diga así este mal...

In: me puedes dar un ejemplo de lo que dices

E2: si por ejemplo los muchachos de las pandillas del 20... ellos tienen la autoridad en el barrio y si usted no les copia... ellos te matan... eso está mal... pero pasa cada rato...

E3: si es verdad... pero no estamos hablando de esa autoridad... estamos hablando de la autoridad en la casa o en la escuela... la profe ya sabe que la autoridad por acá la tiene “huevito” y su combo....

In: muchas gracias E3... volvamos entonces al tema...

E3: autoridad es hacer caso... no re como es que se dice... reguñar... no... retumar... bueno eso que dice mi mama... calladito hacer lo que ella dice... (risas)

E5: yo no sé qué es eso... me imagino que es lo que hace la profe XXX que nos hace hacer caso a todos de un grito... (risas)

In: ¿y en el mural ven autoridad?

E1: si en el dibujo de E5 donde la mama de él está gritando... la autoridad siempre es fuerte...

E5: ahhh eso es autoridad entonces en mi casa mi mama es la que tiene autoridad porque es la que más grita... pero yo a ella no le hago caso... ya porque ella mantiene enojada... yo prefiero estar solo en la casa...

E3: en ningún dibujo se ve la autoridad porque nadie dibujo a otro haciendo lo que el otro quiere... todos los dibujos son muestras de amor... pero la vida real es otra... en mi casa si yo no le hago caso a mi mama o a mi papa me va mal... me pegan duro... y no vuelvo

a salir al poli hasta que mi mama lo dice... eso es autoridad... cuando yo crezca y tenga mis hijos yo no voy a ser así... yo no les voy a pegar de esa manera... yo los voy a escuchar... uno muchas veces no ha hecho nada y vienen y le dan una muenda a uno que uno se llena de rabia y por eso va y la caga...

E1: eso que dice E3 es verdad... a uno solo le toca hacer caso para que no le den una tunda... así no deben ser las cosas uno pequeño y todo también debería ser escuchado....

E2: siiii porque los adultos se pasan... mire acá en la escuela a uno ya lo tiene a uno fichado... todo lo malo que pasa en el salón ya es uno... y en la casa es igual... y uno no tiene la oportunidad de hacer nada...

E5: yo no quiero hablar de eso... porque a mí no me gusta que me manden... yo soy el que mando y de malas el que no quiera...

E3: marica por eso vas a perder el año y la gorda te va a dar tabla otra vez... (risas)

E5: no me importa...

E1: (risas) E5 es muy marica... en vez portarse bien... uno debe hacerle caso siempre a los mayores... porque ellos son los que saben lo que es bueno para uno...

E2: pero no siempre porque mi mamita dice que ser maricon es malo... y yo no veo problema de eso... yo no soy maricon, pero no veo problema con eso... uno puede elegir que ser... y los adultos no deja que uno elija solo dicen que tenemos que hacer... acá en la escuela uno tiene que estar quieto...no puede hablar... no puede jugar... solo cuando el profe lo dice... y en la casa pues lo que dicen los adultos...

In: ¿quién creen ustedes que tiene la autoridad en su casa?

E3: mi mama porque hasta mi papa le hace caso... porque si ella dice que no ni el, la puede convencer de que diga que si...

E2: mi mamita... porque ella es la que pone la plata para la remesa y pagar los servicios... todos tiene que hacerle caso porque si no ella les dice que la puerta está abierta... que la

casa es de ella y ella es la que manda... cuando yo me pongo triste por algo ella me dice que si estoy muy aburrido... bien pueda me valla para donde mi papa o donde la vagamunda de mi mama... que yo soy desagradecido... que yo tengo todo y vivo amargado...

E5: pues mi mama porque si ella me habla... y me habla y yo no le hago caso... tabla es la me sobra...

E1: en mi casa es mi papa y mi mama... así mi papa no duerma en la casa mía... si es de pegarnos por potarnos mal.... de una sin mente lo hace... entonces son los dos...

In: De las cosas que hemos hablado el día de hoy (comunicación, muestras de afecto y autoridad que creen que hace falta en su casa)

E3: en la mía comunicación... porque allá solo se escucha lo que mi mama dice... ella tiene la razón siempre...

E1: de pronto sería bueno que fuera la comunicación sin miedo a que nos vullan a pegar...

E5: en mi casa todas... porque en mi casa todo es gritos... más gritos y mucha tabla...

E2: todas... porque uno no puede decir lo que piensa porque le va mal...

In: Ustedes consideran que algunas de sus conductas agresivas tienen que ver en la forma en que se sienten en sus casas

E3: si porque si yo no me defiendo... mi mama me pega... ella dice que yo tengo que ser el patrón...que no me la puedo dejar montar de nadie... entonces toda comportarse así... cuando ella viene acá y le dicen que yo pelee solo por pelear me pega... pero si le dicen que me estaba defendiendo... ahí si no pasa nada...

E1: no... yo creo que lo hago es porque no me gusta que me cojan de recocha... a mí me gusta que me respeten... por eso le pego a todo el que me molesta...mi papa dice que si uno se deja la primera vez lo cogen para siempre... y yo no voy a dejar que me jodan todo el tiempo siempre...

E5: yo me comporto así, porque a mí nadie me va a coger de tema... yo no soy el tonto del salón... entonces todo el que me mire mal o me joda... yo le doy en la jeta...para que no será marica... no me dejo ni de mi mama porque me voy a dejar de otro marica...

E2: yo creo que si porque si a mí en la casa todo el día me pegan yo llego a pegarle a todos porque si o porque no... yo siento que así es que yo tengo que hacer... porque eso fue lo que me enseñaron en la casa... a gritar... a golpear... a conseguir todo así...

Bueno para finalizar esta actividad cada uno me va a decir cómo le gustaría que en su hogar fuera la comunicación, las muestras de afecto y la autoridad...

E3: yo digo que en mi casa sería bueno... que cada uno... a ver...como le digo... es que mi mama es la que más grita... entonces sería bueno que ella... dejara de gritar y nos escuchara... que todos pudiéramos sentarnos... y decir lo que piensan... que cuando algo no nos gusta podamos decir no nos gusta... pero que eso no sea para pelear... porque todo eso que usted nos dice debe estar junto todos los días... yo sé que yo estoy pequeño y tengo que hacer caso... pero mi mama y mi papa también pueden escucharme para saber que no siempre ellos tienen la razón... y que por esa misma manera de ellos tratarme es que yo soy así... todo peleonero con todo mundo...

E5: a mí me gustaría que mi tío volviera a la casa... y mi mama se fuera con mi hermano para que ellos sean felices... (risas) no mentiras... yo voy a cambiar con mi mama... voy a hacerle caso...para que en la casa no me pegue... y cuando alguien se burle de ella la voy a defender... pero me gustaría que ella me escuchara... yo no siempre necesito ropa... o plata... o juguetes... yo a veces solo necesito que ella me abrace y me de muchos besos...

E1: yo creo que en mi casa tenemos todo eso... solo que desde que se fue mi papa para la casa de mi mamita, mi mama mantiene enojada...pero yo sé que ahora que el vuelva

volvemos a ser felices otra vez... y lo que toca hacer es ser caso es ser juicio... obediente para que nos den permiso de salir a jugar... y no hallan peleas...

E2: yo sería feliz con mi mama... pero como sé que mi papa no me va dejar ir donde ella me toca seguir en la casa de mi mamita... con mi tía XXX... pero me gustaría que me escucharan... que si yo estoy triste no es por malo sino porque yo quiero una familia como la de todos los niños... con una mama y un papa... que salgan conmigo y disfruten cosas...

8.6 REJILLAS DE OBSERVACIÓN

REJILLA DE OBSERVACIÓN NO. 1

Nombre proyecto: Dinámicas familiares internas en niños de 7 a 10 años con conductas agresivas en una institución educativa de la ciudad de Palmira.	Responsable: Clara Inés Pontón Correa
Objetivo: categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira	Fecha observación : Mayo 4 del 2018
Lugar o espacio de observación: salón de clase grado 3-1 clase de Castellano	Tiempo observación: 45 minutos

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Física	1. Golpea a un compañero con el cuaderno		1. Pone zancadilla a su compañero.	1. Araña una compañera el brazo	1. Halla el cabello a una compañera 2. Pellizca a su compañero de puesto

			2. Le pega un puño a un compañero en el estomago		3. Patea la maleta de un compañero 4. Le pega una cachetada a una compañera
Verbal	1. Pronuncia palabras vulgares cuando lo llaman a exponer 2. Interrumpe la exposición de un compañero diciendo palabra vulgares	1. Llama a una compañera utilizando palabras vulgares 2. Llama a una compañera utilizando palabras vulgares 3. Interrumpe la clase gritando palabras vulgares	1. Llama a una compañera utilizando palabras vulgares 2. Llama a una compañera utilizando palabras vulgares 3. Llama a un compañero utilizando palabras vulgares	1. Llama a un compañero utilizando palabras vulgares 2. Interrumpe la exposición de un compañero diciendo palabra vulgares	1. Llama a un compañero utilizando palabras vulgares 2. Utiliza palabras vulgares para referirse al tema de clase

	3. Llama a una compañera utilizando palabras vulgares	4. Se molesta porque no lo llaman a exponer y pronuncia palabras vulgares		3. Llama a un compañero utilizando palabras vulgares	3. Llama a un compañero utilizando palabras vulgares 4. Se molesta porque es llamado a exponer y dice malas palabras. 5. Durante la exposición utiliza palabras vulgares para pedir silencio a sus compañeros.
Relacional				1. No permite que una compañera participe de una	

				actividad en grupo argumentando que tiene piojos. 2. Comenta a sus compañeros de grupo sobre la vida personal de una compañera y pide que no anden con ella porque es mala influencia.	
Indirecta	1. Hace comentario despectivos sobre la vida de un compañero de salón	1. Hace comentario despectivos sobre la vida de un compañero de salón	1. Se burla de un compañero por sus medias con otros compañeros.	1. Se burla de un compañero por sus medias con otros compañeros.	1. Se burla de un compañero por sus medias con otros compañeros.

	para que los demás no se jueguen con él.	para que los demás no se jueguen con él.			
Reactiva	1. Patea a un compañero por referirse a su papa en palabras vulgares.		1. Golpea a un compañero porque lo acusa de robar.		1. Golpea a un compañero porque dice que el robo a otro.
Instrumental					1. Amenaza a un compañero que si no le da copia de la tarea de matemáticas este contara lo que sabe de la mama de el

REJILLA DE OBSERVACIÓN NO. 2

Nombre proyecto: Dinámicas familiares internas en niños de 7 a 10 años con conductas agresivas en una institución educativa de la ciudad de Palmira.	Responsable: Clara Inés Pontón Correa
Objetivo: categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira	Fecha observación : Mayo 4 del 2018
Lugar o espacio de observación: Descanso	Tiempo observación: 30 minutos

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Física		1. Empuja a un compañero de grado tercero 2. Coloca zancadilla a una	1. Se coge a golpes con un compañero de grado cuarto 2. Halla del cabello a una		1. Empuja a un compañero de grado cuarto. 2. Halla el cabello de una

		estudiante de grado quinto. 3. Patea a un compañero de grado quinto 4. Empuja a una compañera de grado cuarto.	compañera de grado quinto 3. Patea a un compañero de grado quinto.		compañera de grado segundo. 3. Empuja a una compañera de grado segundo. 4. Golpea en la cara a un compañero de grado tercero. 5. Araña a un compañero de grado cuarto.
Verbal	1. Utiliza palabras vulgares para llamar a sus compañeros a jugar.	1. Utiliza palabras vulgares para llamar a los compañeros a jugar.	1. Utiliza palabras vulgares para llamar a los compañeros a jugar.	1. Utiliza palabras vulgares para llamar a los compañeros a jugar.	1. Llama a una compañera utilizando menospreciativos

	2. Llama a una compañera utilizando palabras menospreciativas.	2. Durante el juego dice palabras vulgares.	2. Durante el juego dice palabras vulgares	2. Se burla y llama a sus compañeras con malas palabras durante el juego	2. Dice palabras vulgares
Relacional				1. No permite que algunas compañeras jueguen en su grupo 2. Comenta a sus compañeras cosas de la vida personal de una compañera de grado quinto.	

				3. Se esconde con su grupo de amigas para que no jugar con otra compañera.	
Indirecta					
Reactiva			1. Golpea a puños a un compañero de grado quinto por burlase de su mama		
Instrumental			1. Amenaza a un compañero de grado		1. Amenaza un compañero de grado

			segundo para quitarle su lonchera		segundo para quitarle su lonchera
--	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------

REJILLA DE OBSERVACIÓN NO. 3

Nombre proyecto: Dinámicas familiares internas en niños de 7 a 10 años con conductas agresivas en una institución educativa de la ciudad de Palmira.	Responsable: Clara Inés Pontón Correa
Objetivo: categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira	Fecha observación : mayo 23 del 2018
Lugar o espacio de observación: clase de educación física	Tiempo observación: 45 minutos

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Física	1. Patea una compañera.	1. Le hace zancadilla a un compañero 2. Golpea a un compañero con un balón.	1. Le hace zancadilla a una compañera 2. Golpea a un compañero con un balón.		

		3. Empuja a una compañera tirándola a las colchonetas.	3. Empuja a una compañera.		
Verbal	1. Durante la actividad pronuncia palabras vulgares. 2. Grita efusivamente palabras vulgares al ganar el juego.	1. Durante la actividad pronuncia palabras vulgares. 2. Llama a una compañera utilizando palabras vulgares.	1. Durante la actividad pronuncia palabras vulgares. 2. Grita efusivamente palabras vulgares al ganar el juego.		1. Durante la actividad pronuncia palabras vulgares. 2. Grita efusivamente palabras vulgares al ganar el juego.
Relacional				1. Excluye una compañera de su equipo.	

				2. Divulga chismes de una compañera 3. Excluye una compañera diciendo que tiene mal olor.	
Indirecta					1. Se burla de una compañera porque esta tiene la sudadera rota. 2. Les dice a sus compañeros que un compañero tiene mal olor, para que no se junten con él.

					3. Dice que un compañero es homosexual.
Reactiva		1. Empuja a una compañera porque cree que esta lo va a golpear con el balón.			1. Golpea a un compañero por tocar su colchoneta. 2. Patea un compañero porque cree que este lo iba a golpear.
Instrumental				1. Le arrebató el aro con el que está trabajando una compañera.	1. Le quita el balón a un compañero porque él quiere de ese color.

					2. Arrebata la colchoneta a una compañera. 3. Amenaza a un compañero que debe traerle un aro sino cuenta lo que paso en el baño.
--	--	--	--	--	--

REJILLA DE OBSERVACIÓN NO. 4

Nombre proyecto: Dinámicas familiares internas en niños de 7 a 10 años con conductas agresivas en una institución educativa de la ciudad de Palmira.	Responsable: Clara Inés Pontón Correa
Objetivo: categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira	Fecha observación : Junio 7 del 2018
Lugar o espacio de observación: Descanso	Tiempo observación: 30 minutos

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Física	1. Golpea a un compañero con una botella plástica 2. Le pone zancadilla a una compañera del salón		1. Golpea a una compañera de grado quinto. 2. Patea la lonchera de un	1. Golpea a un compañero con el balón de futbol. 2. Empuja a un compañero en los lavamanos.	1. Empuja a un compañero en el momento de hacer la formación 2. Golpea a un compañero con un

	3. Le pega una patada a un compañero en los baños.		compañero de grado tercero. 3. Golpea a puños a un compañero de grado cuarto en el baño.		puño en la espalda mientras suben las escaleras.
Verbal		1. Durante un juego de futbol pronuncia palabras vulgares 2. Busca la atención de sus compañeros de equipo llamándolos con sobrenombres.		1. Llama a sus compañeras de clase con sobrenombres	1. Busca la atención de sus compañeros de equipo llamándolos con sobrenombres 2. Durante un juego de futbol

		3. Utiliza palabras y gestos vulgares cuando hace un gol			pronuncia palabras vulgares
Relacional	1. Se burla de un compañero por su corte de cabello	1. Excluye a un compañero del juego.	1. Evita que un compañero juegue en su equipo valiéndose de rumores. 2. No permite que jueguen estudiantes de grado inferiores les dice palabras descalificativas	1. Evita que un compañero juegue en su equipo valiéndose de rumores. 2. No permite que jueguen estudiantes de grado inferiores les dice palabras descalificativas	1. Evita que un compañero juegue en su equipo valiéndose de rumores.
Indirecta					

Reactiva			1. Golpea a un compañero por referirse a su mama con palabras vulgares. 2. Patea un compañero de grado tercero por tocar el balón con el que él estaba jugando. 3. Empuja a un compañero por insistir en jugar con el equipo de él.		
----------	--	--	--	--	--

Instrumental	1. Amenaza a un grupo de niños para que se retiren de la cancha para el poder jugar, 2. Amenaza a uno de los niños por acusarlo con un profesor. 3. Amenaza a un estudiante de primero por no entregarle un paquete de papas.	1. Amenaza a un grupo de niños para que se retiren de la cancha para el poder jugar, 2. Amenaza a uno de los niños por acusarlo con un profesor.	1. Amenaza a un grupo de niños para que se retiren de la cancha para el poder jugar, 2. Amenaza a uno de los niños por acusarlo con un profesor. 3. Golpea a un compañero por quitarle un bombón.		1. Amenaza a un grupo de niños para que se retiren de la cancha para el poder jugar, 2. Amenaza a uno de los niños por acusarlo con un profesor.
--------------	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

REJILLA DE OBSERVACIÓN NO. 5

Nombre proyecto: Dinámicas familiares internas en niños de 7 a 10 años con conductas agresivas en una institución educativa de la ciudad de Palmira.	Responsable: Clara Inés Pontón Correa
Objetivo: categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira	Fecha observación : Junio 14 del 2018
Lugar o espacio de observación: izada de bandera	Tiempo observación: 30 minutos

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Física			1. Patea a un compañero 2. Le da calvazo al compañero que está delante de el 3. Le pega una cacheta a una compañera.	1. Hala el cabello de la compañera que se encuentra delante de ella.	1. Le da calvazo al compañero que está delante de el
Verbal	1. Coloca sobrenombres a sus compañeros que izaron bandera. 2. Durante el acto cultural cambia	1. Durante el acto cultural cambia las palabras del himno nacional por palabras vulgares.	1. Coloca sobrenombres a sus compañeros que izaron bandera. 2. Durante el acto cultural cambia		

	las palabras del himno nacional por palabras vulgares. 3. Llama a una compañera con palabras vulgares porque ella no quiere sentarse al lado de él.		las palabras del himno nacional por palabras vulgares. 3. Llama a sus compañeras que participan del acto cultural con palabras vulgares		
Relacional	1. Hace moja durante la presentación de una compañera			1. Comenta sucesos que son de la vida familiar de una compañera para que se burlen de ella. 2. Hace moja durante la	1. Hace moja durante la presentación de una compañera

				presentación de una compañera 3. Insulta a una compañera que le pide respeto	
Indirecta			1. hace comentarios despectivos sobre los compañeros que izaron bandera	1. Hace moja durante la presentación de una compañera	
Reactiva	1. Le rompe la camisa a su compañera por quitarle la insignia	1. golpea a uno de los compañeros que izaron bandera por no quitarle la insignia	1. golpea a uno de los compañeros que izaron bandera por no quitarle la insignia	1. Le rompe la camisa a su compañera por quitarle la insignia	1. golpea a uno de los compañeros que izaron bandera por no quitarle la insignia

		2. patear a un compañero para que le dé su puesto adelante.	2. patear a un compañero para que le dé su puesto adelante.		2. Le pega un puño a un compañero para que le dé su puesto adelante.
Instrumental					

REJILLA DE OBSERVACIÓN NO. 6

Nombre proyecto: Dinámicas familiares internas en niños de 7 a 10 años con conductas agresivas en una institución educativa de la ciudad de Palmira.	Responsable: Clara Inés Pontón Correa
Objetivo: categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira	Fecha observación : Junio 14 del 2018
Lugar o espacio de observación: clase de artística	Tiempo observación: 45 minutos

	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
--	----------	----------	----------	----------	----------

Física			1. Le raya el brazo a un compañero con un lapicero. 2. Le da un calvazo a un compañero para que lo deje ver el tablero.	1. Hala del cabello una compañera que la llama bullosa.	
Verbal		1. Hace gestos y dice palabras vulgares cuando le dicen que debe hacer el aseo del salón.	1. Llama a sus compañeros usando sobrenombres. 2. Grita vulgaridades cuando termina la clase y le	1. Llama a sus compañeras utilizando sobrenombres 2. Insulta a una compañera porque	1. Le hace gestos a la docente cuando le pide que se siente 2. Llama a sus compañeros utilizando

			dicen que tiene que hacer el aseo.	esta le cogió un lapicero de color.	sobrenombres con vulgaridades.
Relacional				1. Comenta sucesos que son de la vida familiar de una compañera para que se burlen de ella.	
Indirecta	1. Esconde en la maleta de un compañero la cartuchera de otro.	1. Ayuda a esconder en la maleta de un compañero la cartuchera de otro.		1. Comenta que vio a una compañera de otro grado robando en el barrio. (en el salón esta la hermana de la niña)	1. Toma la cartuchera del compañero para que el otro compañero la esconda.

Reactiva				1. Golpea un compañero porque este tomo la escoba para pasársela a ella y ella pensó que se la iba a quitar.	1. Golpea a un compañero por cogerle unos lapiceros. 2. Patea la maleta de un compañero porque este le dijo que la de él era mejor.
Instrumental					

8.7 SISTEMATIZACIÓN DIÁLOGOS ENTREVISTAS POR CATEGORÍAS

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

- categorizar las conductas agresivas más frecuentes en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira.

	Conductas frecuentes en el registro	Observaciones en el aula	
		Conducta	Frecuencia
Sujeto 1	➤ Robo a una compañera de grado séptimo ➤ Durante el descanso inicia una pelea con su compañero XXXX, pegándole patadas en el estómago. ➤ En clase de matemáticas el estudiante le dice palabras vulgares a su compañera XXXXX sin justificación alguna. ➤ Durante la clase de educación física el estudiante empuja a su compañero XXXX por quitarle el balón de futbol, reventándole la boca de la caída.	Física (Patada, puño)	5
		Verbal (insultos)	10
		Relacional (chismes, rumores)	2
		Indirecta (manera encubierta)	2
		Reactiva (reacción a una ofensa previa)	2
		Instrumental (Sin ofensa, instrumento para conseguir un objetivo)	3

	➤ Hace indisciplina en la clase de artística. ➤ Durante la clase de ciencias sociales, el estudiante esconde los lapiceros de su compañera XXXX en la maleta de otro compañero. ➤ Bajo rendimiento académico. Pierde 3 materias en el primero periodo (matemáticas, castellano, sociales) ➤ El estudiante hace comentarios sobre la vida de la mama de la estudiante XXX, usando vulgaridades. ➤ Durante el descanso pelea en el baño con el estudiante XXX de grado cuarto.		
Sujeto 2	• El estudiante no presenta la exposición de inglés, sin embargo, se burla y no permite a sus compañeros realizarlas. • En la clase de informática el estudiante utiliza el computador de manera inadecuada, sin seguir las instrucciones de la profesora.	Física (Patada, puño)	7
		Verbal (insultos)	13
		Relacional (chismes, rumores)	1
		Indirecta (manera encubierta)	2
		Reactiva (reacción a una ofensa previa)	3

	• Presenta bajo rendimiento académico durante el primer periodo pierde 4 materias (geometría, informática, castellano e inglés) • El acudiente no se presenta a recibir el informe • Durante la clase de educación física golpea a su compañera XXX sin justificación alguna. • En clase de religión golpea en la cara a su compañero XXX porque su compañero hace comentarios sobre la vida de su mama. • El estudiante no entra a la casa de sociales, se queda en la parte de primera infancia con el estudiante XXX de grado quinto. • Se presenta el señor XXX por llamado de la directora de grupo, por el boletín del segundo periodo, se recomienda	Instrumental (Sin ofensa, instrumento para conseguir un objetivo)	2
--	--	---	---

	hablar con el estudiante por las faltas que ha tenido al manual de convivencia. • El estudiante no atiende ordenes, ni trabaja en clase de castellano, hace gestos a los llamados de atención que le hace la profesora. • El estudiante utiliza palabras vulgares durante el descanso. • Su presentación personal es buena, y su asistencia es excelente.		
Sujeto 3	• El estudiante no respeta la clase de inglés, y cuando se le llama la atención responde con un lenguaje vulgar. • Su comportamiento en clase de artes es inadecuado, se burla de sus compañeras de clase mientras bailamos cumbia. • El estudiante golpea a su compañero XXX durante la clase de informática, porque es descubierto viendo videos.	Física (Patada, puño)	16
		Verbal (insultos)	12
		Relacional (chismes, rumores)	2
		Indirecta (manera encubierta)	2
		Reactiva (reacción a una ofensa previa)	7
		Instrumental (Sin ofensa, instrumento para conseguir un objetivo)	4

	• El estudiante mejora su comportamiento, pero el día de hoy patear las sillas cuando se le indica que debe realizar el aseo del salón, • Se presenta la señora XXX a recibir el informe del segundo periodo, se le informa que su disciplina ha mejorado, aunque algunas veces pelea con sus compañeros. • Se le llama la atención durante la clase de matemáticas por llegar tarde después del descanso. No justifica la demora • El estudiante se escapa de la institución con su hermano de grado quinto a las 5 de la tarde. • Su presentación personal es buena, cuando falta debe presentar excusa por su acudiente y traer las actividades realizadas durante su ausencia. • El estudiante es sorprendido en el baño golpeando al estudiante XXX de grado cuarto.		
--	--	--	--

Sujeto 4	• La estudiante en clase de inglés pateo la maleta de su compañero XXX y la golpea sin justificación alguna. • Se le hace llamado de atención a la estudiante por hacer comentarios de la vida personal de una compañera del grado quinto. • La estudiante no presenta las actividades correspondientes a la semana santa. • La estudiante se ve involucrada en un problema de rumores con estudiantes de grado quinto. • La estudiante golpea al estudiante XXX de grado segundo, cuando sabe que no está permitido que los estudiantes de primaria estén en el lado de primera infancia en el descanso. • En clase de educación física la estudiante utiliza palabras vulgares a sus compañeros de equipo,	Física (Patada, puño)	5
		Verbal (insultos)	8
		Relacional (chismes, rumores)	14
		Indirecta (manera encubierta)	3
		Reactiva (reacción a una ofensa previa)	2
		Instrumental (Sin ofensa, instrumento para conseguir un objetivo)	1

	• Se presenta la señora XXX a recibir el informe académico correspondiente al primer periodo, no pierde ninguna asignatura, pero su disciplina es de 2. Se le recomienda a la madre de familia dialogar con la estudiante sobre su comportamiento. • No entra a la clase de sociales, se queda en los baños con dos estudiantes de grado quinto. • La estudiante tiene buena presentación personal, debe asistir a clase con más frecuencia, y presentar excusa de esas faltas, y los trabajos pendientes. • La estudiante durante la clase de matemáticas arranca hojas del cuaderno y hace avioncitos con mensajes vulgares y los lanza interrumpiendo la clase. • La estudiante pelea a golpes con la estudiante XXX de grado quinto.		
--	--	--	--

Sujeto 5	- El estudiante se para en la silla frente a la ventana, no obedece las instrucciones que le da la profesora, además se sale del salón sin permiso. - El estudiante pronuncia groserías en todo el salón durante la clase de castellano, además no realiza las actividades propuestas en clase. - El estudiante se agrede físicamente con su compañero XXX, durante la clase de artes. - El estudiante agrede a su compañera XXX sin justificación alguna, durante la clase de castellano. - El día de hoy se presenta la señora XXX a la institución por el boletín del segundo periodo del estudiante el cual acude por llamado de la directora de grupo. Se recomienda por la profesora que se lo debe llevar para la casa ya que el estudiante no quiere estar en la institución por su	Física (Patada, puño)	12
		Verbal (insultos)	13
		Relacional (chismes, rumores)	2
		Indirecta (manera encubierta)	5
		Reactiva (reacción a una ofensa previa)	6
		Instrumental (Sin ofensa, instrumento para conseguir un objetivo)	7

	comportamiento violento. Se demuestra pegándole patadas a sus compañeros y rompiendo el libro de aulas en paz. • Durante la clase de inglés, cuando se le solicita el cuaderno para calificarle las actividades respectivas el estudiante responde de forma inadecuada sin demostrar respeto por la docente. • El estudiante su asistencia excelente, su presentación personal es buena. Su disciplina ha mejorado, pero en algunas ocasiones hay que llamarle la atención porque se para en clase a molestar a sus compañeros. • El estudiante cuando no atiende órdenes y cuando se le hace algún llamado de atención hace gestos y gritos. • No termina actividades en la institución, los trabajos de la casa si los trae, debe leer más en casa y practicar más las tablas y división.		
--	---	--	--

	Finalizando la clase de religión, cuando se le indica que realice el aseo del salón demuestra una actitud desafiante y responde de forma inadecuada y pateo una de las sillas porque no quiere realizar el aseo.		
--	--	--	--

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

- Detallar las dinámicas familiares internas (comunicación, autoridad y afecto) de las familias de los niños de 7 a 10 años de una institución educativa de la ciudad de Palmira.

	COMUNICACIÓN
Sujeto 1 (hijo)	➤ si... ellos me abren los ojos para la vida, mi mama dice que yo no puedo coger malos caminos, y andar con malas compañías, mi papa dice que debo estudiar para que no me toque trabajar tan duro como le toca a él, y conseguir una buena mujer, no como esas brinconas que andan en la calle, que solo piensan en bailar, que yo tengo que llegar a estudiar a la universidad, y ser alguien muy importante... que yo no me tengo que preocupar por nada más que estudiar... ➤ pues de todos... pero con mi papa puedo hablar de muchachas porque un día le pregunte una cosa a mi mama de una niña y se enojó y me dijo que yo estaba muy pequeño para estar pensando en cuentos de viejas y me pego una palmada en la espalda, entonces mi papa se dio cuenta y me dijo que no le preguntara a ella sobre esas cosas que porque ella era muy celosa entonces que de eso solo le hablara el... pero yo con mis papas no tengo secretos... ➤ yo con la que más hablo es con mi mama... ella siempre está conmigo y se preocupa por como estoy... ella a pesar de que tiene muchos problemas siempre está para mí... a mí no me gusta que ella pelee con mi papa por cosas que hacemos mis

	hermano y yo... por eso yo vengo portándome bien estos días para que ella este más tranquila... a mí me gusta contarle como me siento porque ella me escucha... mi papa por el trabajo casi no mantiene en la casa pero él también me quiere mucho... y trata de ayudarme y aconsejarme sobre las cosas de la vida... yo soy muy feliz de poder estar con ellos... ➤ sí mi papa es así... ella se enoja porque uno no le cuenta las cosas, pero si uno le dice termina gritando y pegándole a uno... le pregunta a uno como le fue en la escuela... y uno le dice la verdad... y hasta castigo se gana...
Sujeto 1 (padre)	➤ Cuando tengo tiempo, y no tengo trabajo, me voy con ellos a andar, o los saco a pasear. ➤ Pues primero le hablo, y le explico que no debe hacer las cosas, y ya si no hace caso con eso le quito las salidas y no lo vuelvo a llevar a ninguna parte. ➤ No yo dialogo con ellos así porque así. Con ambos niños soy así...
Sujeto 2 (hijo)	➤ no... mi tía a veces me pregunta como estoy... pero nadie más... cuando llama mi mama y yo me pongo triste mi mamita se enoja conmigo... y me dice que no va a volver a pasarme el teléfono... ➤ ummm... mi mamita habla muy duro cuando está enojada... y grita... y dice malas palabras... mi tía Yuliza si habla pasito... y ella obedece siempre a mi mamita por eso no la regañan... ➤ a veces mi mamita me pregunta que fue lo que paso... pero otras veces no.., me regaña y me castiga apenas llegamos a la casa

	➤ a mí no me preguntan nada... solo es cuando vienen acá a la escuela por el informe que se dan cuenta de lo mal que estoy... o cuando la profe manda a llamar a mi papa porque me estoy portando mal... yo solo le cuento a mi mama, pero como ella está en chile... ella no le dice a nadie para que no peguen... por eso mi mamita ahora ultimo no me deja hablar casi con mi mama porque dice que mi mama es una alcahueta que me está llevando por el mal camino...
Sujeto 2 (padre)	➤ Pues que le digo... a veces si me entiende... es que él es muy cansón y no entiende... y pues toca castigarlo ➤ Pues que le digo... casi todas las veces yo hablo con el mucho... así se porte bien o mal... Yo hablo con el mucho... lo que pasa es que él es muy caprichoso... ➤ Como le digo mi mama... casi no mantenía en la casa... Por el trabajo y cosas así... me entiende... nosotros manteníamos con una tía... o con mi hermana mayor... o solos... me entiende... y pues mi mama llegaba y le preguntaba a ella como nos habíamos portado... y si nos habíamos portado bien pues no dejaba salir un rato... pero si nos habíamos portado mal... ahí si era tremendo... porque ella cogía una funda donde se guarda el machete... y nos daba duro con eso... ella no nos preguntaba a nosotros nada... ni nos explicaba que habíamos hecho malo... sino que de una nos daba... y después de eso nos teníamos que ir a la habitación... ahhhh... y si cuando ella nos estaba pegando... nosotros corríamos... o manoteábamos... o decíamos algo... nos iba peor... así era las cosas con mi mama...

	➤ pues que le digo... yo voy a la casa de mi mama todos los días... me entiende... pero la verdad yo le pregunto que como esta y todo... pero lo normal... no es que yo me siente averiguar mucho de las cosas de el ... porque como le digo el esta es con mi mama... aunque yo sé que el habla mucho es con mi hermana que es la que pasa más tiempo con el... de pronto ella si habla con el... yo solo hablo con el cuándo se está portando muy mal... y pues lo aconsejo para que mi mama no le valla a dar rejo... pero de resto no...
Sujeto 3 (hijo)	➤ pues cuando me estoy portando mal... a veces mi papa me dice que me porte juicioso... ayer me dijo que no les tirara piedras a las casas porque me iba a meter en un problema... pero nada más... ➤ a veces me hablan calmados más que todo mi papa... `porque mi mama si mantiene regañando y ella si lo grita a uno por todo... y si uno no le hace caso coge esa correa y le va dando la pela a uno de una... ➤ noo... ellos le creen de una a lo que dicen los profesores... ➤ si las cosas pasan en la calle... uno tiene que decirle antes que los vecinos le cuenten, porque por donde vivimos hay muchos chismosos, y si mi mama se da cuenta que le estamos ocultando cosas... usted no se imagina la paliza que nos da...ella nos dice que nosotros tenemos que ser sinceros con ella...pero uno le cuenta a ella y mi mama sale y le pregunta a varias personas lo que paso... y si se da cuenta que nosotros nos dejamos molestar de alguien... le cuento que la pela es

	grande... nosotros no podemos dejar que nadie nos mire mal... mis hermanos y yo sabemos que las cosas deben ser como ella dice... y cuando ella dice... si grita a mi papa... cuando él dice algo diferente que ella...imagínese a nosotros ➤ las formas en que nos hablamos en la casa... yo dibuje como me gustaría que mi mama me hablara... con amor no a los gritos como ella me habla... porque yo la quiero mucho y me gustaría que ella fuera más paciente conmigo... yo sé que yo no hago las cosas bien y que me porto muy mal, que soy grosero, pero si ella me dijera las cosas de buena manera yo también haría las cosas mejor... (comienza a llorar) ➤ ustedes son más bobos... la profe no pregunto eso... ella dijo que había en el mural... no con quien hablaban ustedes...más bobos... no escuchan... en el mural se ve que todos tenemos una persona que le contamos las cosas y con la cual nos sentimos bien... me entiende... que podemos confiar en ella... aunque a veces no nos escuchan en la casa... y nos peguen hay alguien que nos escucha a lo bien... y nos ayuda a solucionar los problemas... para que no cojamos por el mal camino... ➤ lo que pasa profe es que cuando uno hace las cosas los papa se enojan... pero ellos no se ponen a pensar que a veces lo hacen quedar mal a uno...uno se siente mal y uno no les puede decir eso a ellos... y cuando uno se atreve a decirles algo... ellos dicen que uno es un grosero... y lo castigan entonces uno mejor se queda callado...
--	--

Sujeto 3 (padre)	➤ Si... yo les hablo mucho de la situación que se está viendo ahora... mucha droga... sobre las groserías... porque ellos como dice el cuento... ellos son una cosa en la casa y otra cosa en la calle... entonces siempre permanezco siempre encima de ellos...a ver que hizo hoy... para donde va... y mando al papa para que mire que si están donde dicen ellos... por ejemplo Steven está entrenando... lunes, miércoles y viernes en el poli, entonces yo mando al papa valla mire si es verdad y vea a qué horas sale y todo eso, porque hay que estar pendiente. ➤ No... la realidad es que yo a ellos no les pregunto por qué hacen las cosas, yo de una sola vez les doy correa... yo no les doy tiempo de ponerme a escucharles explicaciones, lo único que ellos deben hacer es portarse bien... y si se portan mal no tiene excusa... se ganan sus correazos...a veces después que les pego es que les pregunto... el porqué de las cosas... pero de vez en cuando...más que todo con los dos menores es que de una les pego... porque el otro no me da que hacer... es muy calmadito... ➤ Si claro, ellos me cuentan lo que le pasa en la calle, con quien han peleado y todas esas cosas, más que todo porque como por donde vivimos los conocen mucho... una vez ellos se pelearon en el poli y no me dijeron nada... y cuando yo fui a la tienda al otro di me contaron... y imagínese yo inocente de eso... yo llegue furiosa y cogí la correa y les pegue... y desde ese día ellos me cuentan todo... porque si yo me entero por otra persona... ya saben cómo les va... porque no aguanta que los hijos de uno estén en boca de las chismosas y uno inocente de las cosas ...
-----------------------------	---

	➤ Pues yo primero escucho las cosas... como son... porque se pelearon... quien empezó la pelea... como fue... quienes más estuvieron ahí... quien tuvo la culpa... una cosa y otra... usted me entiende (risas) primero uno averigua los detalles de cómo fue la cosa... y después uno sale a investigar qué fue lo que paso en realidad... porque usted sabe que unas cosas dicen ellos... y otra muy diferente es la realidad...
Sujeto 4 (hijo)	➤ yo con mi mama hablo de todo... yo le cuento como me fue en el colegio... a mí me gusta un niño de grado cuarto y yo le cuento a ella, y ella me da consejos que aún estoy muy pequeña para eso, cuando no entiendo algo ella me explica, a veces me siento mal y ella me consuela... con mi papa casi no porque yo lo veo solo los domingos o a veces sábado y domingo...
Sujeto 4 (padre)	➤ si... yo les hablo mucho de la vida que hemos pasado mi mama y yo para que ella no vaya a ser tan boba y repetir la historia... para que ella aproveche la oportunidad de estudiar y sea alguien en la vida... y no quede lavándole a otra gente como lo hago yo o mi mama... aunque el trabajo no es deshonra...pero las oportunidades que da la vida uno tiene que saberlas aprovechar para mejor la vida que lleva uno... yo quisiera estudiar algo para traer más dinero a la casa... pero por ahora no se puede...

	➤ con mi hija si... yo le conté cuando comencé a salir con mi novio... ya que ella está creciendo y pues cuando ella se queda en la casa del papa... allá están los tíos ... y pues uno tiene que ser precavido para esas cosas... yo a ella le digo que tiene que decir la cosas... que puede confiar en mi... hasta ahora no ha pasado nada... ➤ si claro, ella puede contarme cualquier cosa... que yo estoy disponible para ella... así yo este ocupada haciendo algo, si ella me dice que me necesita yo dejo de hacerlo que sea para estar con ella...
Sujeto 5 (hijo)	➤ pues cuando me estoy portando mal... me dice que si me sigo portando mal ella me va a meter a un colegio militar y que allá tengo que dormir... que ella me va a ir a visitar solo los domingos... y por la mañana cuando estoy desayunando me dice que tengo que hacer las tareas... y las cosas de la casa... a veces me deja el dinero de pagar los recibos y yo tengo que ir a pagarlo en la bicicleta donde doña Ana... y si sobra dinero me puedo comprar una gaseosa o algo para mi... ➤ no... ella dice que yo soy muy mentiroso y que a los mentirosos no se les escucha y no se les cree... solo se les corrige... y por eso cada que me porto mal me pega con esa tabla... ➤ no...ella no me escucha... ella solo me grita... y me pega... mi tío si me escucha... ➤ pues eso muestra mentiras... porque a mi... mi mama me habla a gritos... pellizcos... empujones... y como ella es tan gorda me da miedo que se me caiga encima... (risas de todos los participantes) se acuerdan del día que estábamos en el poli... que ella casi se cae... y que yo me reía con ustedes por eso como me pego... delante de todos... se acuerda....

Sujeto 5 (padre)	➤ yo hablo con el... pero es que él es muy terco... y caprichoso y ahora más que llego el hermanito... esta como celoso... no me hace caso... a toda hora quiere estar es en la calle... y pues me ha tocado castigarlo fuertemente... aunque a mí no me gusta... pero toca ➤ más que todo es a la hora del desayuno... que él bebe está dormido... yo le digo ve pórtese bien que usted es el hermano mayor... usted es el hombre de esta casa... pórtese bien... y él dice que es que en la escuela lo molestan mucho... y pues él se tiene que defender... y yo entiendo a mi hijo... porque si a uno lo molestan pues uno tiene que hacerse el respetar... ➤ allá se hacía lo que mi mama y mi papa decían... nada más... si nos poníamos a oponernos en algo, pobre de nosotros... allá no nos preguntaban si queríamos o si nos gustaba, tocaba recibir calladitos porque ellos eran los que decidían todo
	Afecto
Sujeto 1 (hijo)	➤ pues comprándome todo lo que yo necesito... mi mama me hace de comer... me miman... me escuchan cuando tengo algún problema y me ayudan a solucionarlo... ellos me entienden... y me apoyan con mis cosas... yo sé que así yo me porte mal en el colegio ellos me quieren y si me pegan lo hacen porque yo me he portado mal y tiene que corregirme para que yo se alguien de bien no como esos muchachos que están esas pandillas metiendo mariguana y robando... ellos no quieren eso para mí por eso me corrigen...

	➤ feliz porque siento que me quieren... y que me dan las cosas que yo necesito... ahora quiero que mi papa y mi mama se arreglen y mi papa vuelva a la casa... pero que no peleen más... porque yo quiero tenerlos a los dos juntos... yo los quiero mucho... ➤ yo veo que el mural está muy vacío... estaba mejor el otro... porque la otra tenía más dibujos... más colores... acá solo hay parejas... a mí me gusta estar en mi casa porque ahí me aman... pero la verdad me hace falta mi papa... desde que él se fue las cosas en la casa son muy feas... mi mama ya no me consiente... no me juega... ella mantiene todo el tiempo ocupada o de malgenio... ➤ a mí sí me demuestran que me aman... pero yo también digo que si confiaran en uno sería más bacana porque uno saldría más a verse con los amigos... pero a toda hora el visaje ese de que el barrio está caliente... que fulanito lo daña a uno... eso es malo para uno... ➤ a mí más que todo mi mama porque a mi papa el trabajo no le deja tiempo... ella es la que está pendiente que no me falte nada... y si me falta... ella llama a mi papa para que el solucione...
Sujeto 1 (padre)	➤ más de uno dice que soy de malgenio, porque yo casi no me rio, pero yo puedo los cojo y los abrazo y juego con ellos. ➤ no pues como llegan ellos dos, y se ponen a jugar, y allá pues... ya los vuelvo a ver cuando entran que yo los llamo... o me voy con ellos a pescar... a ellos les gusta pescar...

	➤ él me tiene que ver como un papa estricto... porque yo soy así... estricto con todo... ➤ ummm nosotros con mi papa salíamos juntos a pescar... pero en cuanto a afecto así... así con mi papa no... el mantenía mucho trabajando...él trabajaba de 6 a 6... entonces era muy poco el tiempo que mantenía... cuando quedaba tiempo de pronto nos íbamos a pescar o jugar ese bingo y todas esas cosas... pero de resto no
Sujeto 2 (hijo)	➤ momento de silencio... baja la mirada... y dice bien... normal... ellos son bien... solo me hace falta mi mama... quiero estar con ella...porque allá puedo ser feliz con ella sin mi papa... ➤ porque mi papa nos separó y me dejo en la casa de mi mamita... y yo quiero estar con mi mama... porque ella me abrazaba cuando yo estaba triste... con mi mama no me pegaban... ella hablaba conmigo... yo me siento solo sin mi mama... pero mi mamita se enoja y dice que yo tengo que estar bien... porque yo a mí no me hace falta nada... ➤ el afecto se demuestra todos los días... y todos en familia... en mi casa todos nos abrazamos de vez en cuando... (risas) no mentiras profe... eso no pasa en mi casa... que día vi una película donde toda la familia era única... se escuchaban... y se apoyaban todos más bacana... se llamaba... eh... como es que se llamaba... ummm se me olvido... pero así es que me gustaría que fuera en mi casa... mi mamita no le gusta que uno le diga cosas bonitas porque le dice que uno es zalamero...y mi tía me dice sapo... entonces es mejor uno no decir nada... pero sería muy rico que le dijeran a uno que lo aman...

	➤ que, así como lo regañan a uno por las cosas que uno hace mal... le dijeran a uno cosas buenas cuando uno hace lo bueno... me entiende... que sería rico que uno llegara con una buena nota...y le dijeran cosas como que bien... eso mijo siga así... pero no le dicen a uno nada... pero valla haga algo malo y ahí si... le dan una cantaleta a uno ➤ porque todos cometemos errores... y él tiene que valorar la mama... yo quisiera que mi mama estuviera cerca de mí a si fuera para regañarme todos los días... pero no es así... y pues toca aguantar otras personas que no me quieren a mi... ➤ profe porque cuando a uno lo quieren... uno demuestra... yo antes le escribía cartas a mi mamita cuando mi mama no me llamaba... y mi mamita decía que eso eran cosas de maricones... que no le fuera a salir con sorpresas que ella no estaba criando un marica... yo creo que si uno es marica también deben quererlo y aceptarlo... ➤ a mí nadie...porque si mi mama me quisiera estaría acá a mi lado... pero como ella ya tiene su familia allá en chile solo piensa que mandándome plata yo soy feliz...
Sujeto 2 (padre)	➤ pues yo que le digo... cariñoso se puede decir... porque yo casi no les pego... ni nada de eso... ni los grito... ni nada... yo con la persona que vivo ahora tengo dos más... el más pequeño tiene un añito... y es bien porque yo como le digo no le pego... ni los grito... yo les hablo nada más... si me entiende... ➤ ummm... silencio... pues yo que le digo... mi mama a mí no me abrazaba ni nada de esas cosas... ella salía temprano a trabajar y volvía en la noche... y pues lo normal nos hacia la comida... y nos acostábamos a ver la televisión... eso sí que

	cuando uno quería algo... ella trabaja duro para darnos lo que pedíamos... pero teníamos que portarnos bien... pocas veces nos daba abrazos... pero más que todo era así con los hombres... porque con mis hermanas si era más consentidora... con ellas si era diferente a ellas si la abrazaba... y hablaba mucho con ellas... ➤ como le digo yo casi no paso con él... pero trato de jugar con él, más que todo con el play... yo mantengo es mi casa con la esposa y él bebe usted me entiende... y pues como le dije ahora yo a él le compro todo lo que él me pida... a él no le falta nada... él está bien con mi mama... ➤ como le explico... yo a mi hijo lo quiero mucho... pero para hablarle con la verdad yo con el casi no paso tiempo... entonces no puedo decir que le doy todo el amor que él se merece... yo soy más de darle las cosas que el necesita como sus juguetes... la comida... y pues la ropa... de lo otro se encarga mi mama o mi hermana... pues la mama también le manda plata... pero pues la verdad es mi mama la que está a cargo de él...
Sujeto 3 (hijo)	➤ la verdad... mi familia es bien... pero lo que no me gusta es que mi mama nos controle tanto... es que a lo bien ella jode mucho ➤ el mural muestra que todos tenemos una persona que nos brinda afecto... amor... cariño... es tierno con nosotros... aunque a usted se niegue a eso... porque a mí no me gusta que mi mama me dé abrazos o besos (risas) eso era cuando uno era bebe...

	➤ si eso si es verdad... pero en mi caso es que confiaran en mi... que si yo salgo al poli es a jugar el futbol no a meter mariguana... no a buscar pelea... y que cuando digo que quiero ser futbolista me apoyaran... que no le dañen los sueños a uno... ➤ si mi mama es agresiva y también nos demuestra amor a todos nosotros... nos ayuda a hacer tareas...jugamos... vemos televisión... solo que ella se pone furiosa cuando le hacen cosas que la lastiman... como cuando llega mi papa borracho... o nosotros le decimos mentiras... porque a ella no le gustan las mentiras... ➤ Lo que pasa es que hay maneras diferentes de demostrar amor... hay personas que lo demuestran con detalles... otros con cuidados... y otros que no demuestran, pero siempre están pendientes de uno... ➤ según ellos si... pero yo digo que no... todos somos capaces de demostrar amor hacia otra persona en cualquier momento... demostramos afecto cuando nos portamos bien, cuando lavamos los platos, cuando ayudamos en la casa, cuando no contestamos mal... me entiende... lo que pasa es que E5 es muy desagradecido con la mama y no la valora... no ve que el papa de él se fue y lo dejo... otra hubiera sido y lo había dejado botado o lo había abortado... pero ella está con el... y le da lo que el necesita y él no es capaz de agradecer eso... siempre ve solo lo malo... usted cree que otro marica se va a burlar de mi mama yo lo dejo... ahhh h***** yo lo voy es levantando... así me dé duro yo defiando lo mío... pero él se burla antes más con las personas de ella y eso está mal...
--	--

	➤ a mí... mi papa y mi mama... porque ellos me dan todo lo que yo necesito para estar bien y no estar por ahí buscando vainas que no me dejan nada bueno... ellos me reprenden para que sea alguien de bien...
Sujeto 3 (padre)	➤ por una parte, amorosa porque soy la que los atiende... los cuido y las que les hablo todo el tiempo...y a veces creo que me ven como una mama jodida... (risa) brava porque yo soy la que casi siempre les pego y los regaño... ➤ la verdad creo que si... mal que bien uno ha estado pendiente de él y de todo lo que el necesite... y pues lo más importante le hemos dado herramientas para que enfrente la vida... ➤ pues ahí... bien como nosotros éramos cuatro hermanas y yo soy la mayor de ellas y mi mama trabajaba, yo era la que las cuidaba a ellas, mi mama llegaba en la noche cansada a descansar y yo tenía la comida lista les daba la comida a mis hermanas y las mandaba a dormir... en realidad mi mama no mantenía en casa porque tenía que trabajar para poder darnos de comer, porque mi papa se fue cuando mi mama estaba embarazada de la menor, a mí me toco salirme de estudiar para ayudar a mi mama...
Sujeto 4 (hijo)	➤ yo con mi mama hago de todo... ella está conmigo en todo momento... hablamos... jugamos... hacemos oficio... ella me arregla las uñas... me peina... vamos a Unicentro... yo tengo la mejor mama del mundo... y por eso tengo que ser una niña buena con ella y portarme bien...

	➤ mi mama me demuestra el amor con todo su cuidado, mi papa casi no lo siento porque él prefiere estar con su novia que conmigo...y eso me duele porque debo ser primero yo, pero yo lo entiendo...
Sujeto 4 (padre)	➤ yo creo que la mejor muestra de mi amor hacia mi hija es la confianza que yo le tengo a ella... ella me puede decir cualquier cosa y yo le creo... porque no quiero que ella viva lo que me paso a mi... mi mama no me creía lo que yo le decía cuando estaba a la edad de ella y mi padrastro me violó... y eso fue muy duro para mi... saber que mi mama no confiaba en mi... eso me lleno mi vida de mucho dolor... ➤ risas) mi hija dice que soy muy regañona... y que me vuelvo cansona porque a mí me gustan las cosas en orden... y mi hija es muy desordenada... entonces yo llego de trabajar y encuentro esa pieza alborotada y me despeluco... grito... peleo con ella y ella se pone a llorar y se va para donde mi mama... y mi mama viene y le ayuda a ella a arreglar... y yo le digo a mi mama que no haga es porque eso es responsabilidad de ella... ➤ la verdad creo que si... mal que bien uno ha estado pendiente de ella y de todo lo que ella necesite... y pues lo más importante le doy herramientas para que enfrente la vida... y que ella puede confiar en mí siempre ➤ la verdad mi mama nunca fue amorosa conmigo ni con mis dos hermanos... y mi papa pues menos... se la pasaba borracho... ellos nos daban el techo y la comida... pero que se sentaran con nosotros a hablar... o jugaran con nosotros

	no... antes nos regañaban porque jugábamos... ellos eran muy estrictos y no nos dejaban salir a jugar... no nos dejaban ver la televisión...
Sujeto 5 (hijo)	➤ ella me compra las cosas que yo quiero... todos los juguetes y si no quiero algo de comer... ella me compra otra cosa... yo le pedí una bicicleta nueva y ayer fuimos a verla... ella me hace muy feliz porque me compra todo lo que yo quiero... ➤ no.... Eso es para niños pequeños... yo ya estoy grande para eso... que pena... (risas) cuando era más pequeño lo hacía de vez en cuando... pero ella dice que los varones como yo debemos ser fuertes... y que los mimos nos hacen maricas que por eso mi tío es maricon... porque mi abuela lo mimaba mucho... y que ella no me va a mariquiar a mí... ➤ yo no tengo una familia, yo tengo una mama y un tío... y no soy feliz así...quiero conocer a mi papa o saber algo de el... así como mi hermanito tiene un papa yo también quiero tener uno... pero no puedo decirle eso a mí mama porque se enoja... y me pega... pero eso lo hace ella por mi bien... a mí al lado de mi mama no me falta nada no debo pensar en alguien que se fue y me dejo... ➤ siendo obediente... aunque para ella nunca lo soy... y ayudándole en las cosas de la casa... yo amo a mi mama... ➤ yo dibuje a mi tío... que es el único que expresa amor por mí... el que me cuida... así él sea gay... es muy importante para mí... y yo lo quiero así... así mi mama no lo quiera volver a ver... él es mi héroe... El mural expresa lo que todo niño debe tener en un hogar... paz... tranquilidad... que lo aman a uno... eso expresan los dibujos de mis compañeros...

	➤ yo creo que la mejor forma... es cuando te preguntan por ti... cuando te ayudan... así como es mi tío...que a lo bien el si es buena persona... ➤ no... porque a toda hora esta de mal genio... peleando por todo... es una persona que no se quiere, y menos a los demás.... (silencio de todos los participantes) si mi mama es agresiva y no demuestra amor por mi hermano ni por mi... mi mama demuestra que me ama comprando cosas, pero no me abraza... ni duerme a mi lado... y cuando estoy enfermo o triste no me cuida... eso también es afecto cuidar a los enfermos... ➤ a mi... mi tío porque es el único que me escucha... mi mama solo me compra las cosas que yo necesito...
Sujeto 5 (padre)	➤ yo soy como una mezcla de brusca y tosca...porque yo trato de ser amorosa con él y siempre termino gritando o pegándole... entonces prefiero mejor dejarlo... ➤ no en mi casa... no eso no se demostraba allá nos daba de comer y vestir, pero mi papa o mi mama no nos abrazaban, ni menos nos decían cosas bonitas. ➤ comprándole las cosas que más le gustan... ➤ si porque él tiene todas las cosas que necesita... hasta a veces yo le digo que tiene más de lo que necesita... usted viera la cantidad de juguetes que tiene, tiene ropa, zapatos bueno, tiene buenos colores, trae buena lonchera a él no le falta nada...

	Autoridad
Sujeto 1 (hijo)	➤ ellos primero hablan ellos dos, entonces ahí si después me llaman y me preguntan qué paso, y yo les explico si se dan cuenta que yo les digo mentiras me pegan con una correa que mi papa tiene, sino yo les digo la verdad y las cosas no son tan graves solo me castigan... ➤ pues no me dejan salir a ninguna parte, tampoco puedo ver televisión y no me dejan ni dibujar... tengo que estar sentado... como es que dice mi mamita... (risas) reflexionando... no así no se dice... reflexionando sobre mi proceder... porque uno tiene que pensar si las cosas que uno hace son buenas... mi mamita me dice que, si yo hago cosas malas, mal me va a ir en mi vida, entonces yo tengo que reflexionar las cosas... y pedir perdón... ➤ a los dos... porque yo los quiero mucho y tengo que hacerles caso a los dos, además profe si yo no le hago caso a mi mama ella me pega y si no le hago caso a mi papa también me pegan... entonces es mejor hacer caso... ➤ si en el dibujo de E5 donde la mama de él está gritando... la autoridad siempre es fuerte... ➤ eso que dice E3 es verdad... a uno solo le toca hacer caso para que no le den una tunda... así no deben ser las cosas uno pequeño y todo también debería ser escuchado.... ➤ (risas) E5 es muy marica... en vez portarse bien... uno debe hacerle caso siempre a los mayores... porque ellos son los que saben lo que es bueno para uno...

	➤ en mi casa es mi papa y mi mama... así mi papa no duerma en la casa mía... si es de pegarnos por potarnos mal.... de una sin mente lo hace... entonces son los dos...
Sujeto 1 (padre)	➤ No... lo que pasa es que a veces la mama es muy.... Como se dice le alcahuetea... entonces yo a veces le digo algo... ella no dice nada... pero cuando yo salgo ella se pone a llorar también a llorar con ellos, entonces a veces como que en ese lado como que desautoriza yo lo veo así ➤ pues a quitarle calle... y las cosas que le gustan para que haga caso otra vez ➤ pues para mi es enseñar... a que sean correctos en las cosas y que sean tolerantes y que no le guarden rencor a nadie.... Y que se porten bien ...que no sean groseros porque a mí la grosería tampoco me gusta ➤ ummm, con un juguete no, pero si con una cubierta de cuero, pero esa no le deja marca ni nada, además yo no le pego... yo le digo le voy a pegar un correazo por esto y este y ya ➤ la norma para uno es para que uno valla correctamente, porque uno sin normas como estaría este sistema. ➤ por lo menos a él le digo que de las malas palabras, porque yo no soy grosero, ni le contesto a mayores, y no contesto, y si a mí me mandan a hacer algo, voy y lo hago y ya... de pronto esa norma es la que más utilizo con ellos que deben respetar ➤ si... ella... como le decía ahora... ella a ratos como que se pone a llorar con ellos... pero tiene que aceptarla... porque si no hombre... ella me lleva la contraria... ellos a toda hora van buscar la forma de que los que yo les diga no lo van a hacer

	➤ pues no dejarlo salir... no dejarlo salir...y no llevarlo a ninguna parte... es así que se pone las pilas... y se pone juicioso a marchar... y dejan de poner tanta queja...
Sujeto 2 (hijo)	➤ pues cuando esta mi tía Yuliza ella solo me regaña y no me deja salir a jugar... pero cuando llega mi mamita ella le dice a mi mamita que yo no hice caso y mi mamita me regaña... y si ella se pone muy enojada me pega a veces con la chancla o a veces con la correa... y no me deja salir a jugar en la calle. ➤ ella se pone muy enojada... me regaña y no me deja salir a jugar con mis primos... y a veces... ella me pega... ➤ a veces mi mamita me pregunta que fue lo que paso... pero otras veces no..., me regaña y me castiga apenas llegamos a la casa ➤ a mi mamita porque ella es la que me da todo... la que me cuida cuando yo estoy enfermo... eso me lo dice mi mama y yo por eso le hago caso a mi mamita... mi mama dice que a mi papa no le haga caso que él no me da nada... y mi papa dice que mi mama no me quiere que por eso está en chile... y eso me pone triste y por eso yo le hago caso a mi mamita... ➤ es hacer que la otra persona haga lo que tú digas... la persona que tiene la autoridad hace que tu hagas lo que ella diga así este mal... ➤ si por ejemplo los muchachos de las pandillas del 20... ellos tienen la autoridad en el barrio y si usted no les copia... ellos te matan... eso está mal... pero pasa cada rato...

	➤ siiii porque los adultos se pasan... mire acá en la escuela a uno ya lo tiene a uno fichado... todo lo malo que pasa en el salón ya es uno... y en la casa es igual... y uno no tiene la oportunidad de hacer nada... ➤ pero no siempre porque mi mamita dice que ser maricon es malo... y yo no veo problema de eso... yo no soy maricon, pero no veo problema con eso... uno puede elegir que ser... y los adultos no deja que uno elija solo dicen que tenemos que hacer... acá en la escuela uno tiene que estar quieto...no puede hablar... no puede jugar... solo cuando el profe lo dice... y en la casa pues lo que dicen los adultos... ➤ mi mamita... porque ella es la que pone la plata para la remesa y pagar los servicios... todos tiene que hacerle caso porque si no ella les dice que la puerta está abierta... que la casa es de ella y ella es la que manda... cuando yo me pongo triste por algo ella me dice que si estoy muy aburrido... bien pueda me valla para donde mi papa o donde la vagamunda de mi mama... que yo soy desagradecido... que yo tengo todo y vivo amargado...
Sujeto 2 (padre)	➤ pues muchas veces le quito la bicicleta... el play y no lo dejo salir casi...como el entrena en un equipo de futbol acá en el barrio... a veces no lo dejo ir a entrenar... ➤ pues que le digo... explicarle lo que debe hacer ➤ pues yo que le digo... pues si... es decirle eso está bien o eso está mal... por ejemplo cuando está cansando en la casa... uno le dice que ya deje de molestar que se vuelve cansón... o cuando está peleando con los primos...con los hijos de mis

	hermanas... uno le explica que ellos son más pequeños... que no los moleste... que él es el más grande que debe poner el orden... que debe cuidar a los otros. ➤ hay que reprenderlo... explicarle las cosas... porque se porta mal... y todo eso... ➤ explicándole... que es lo que está haciendo... porque molesta tanto... que eso no se debe hacer... que no moleste tanto... todo eso... ya mi mama se encarga de corregirlo si el no entiende por la buenas... si me entiende.... ➤ no pues que ahí si toca darle sus buenos correazos... pero yo no soy el que le pega...de eso se encarga mi mama o mi hermana que son las que están pendientes del... porque yo casi no estoy pendiente del... y llegar apegarle no aguanta... de eso se encargan son ellas... ➤ mi mama prácticamente que es la que vive con el... ella le pega...ella le pega normal... así como les pegan a los niños... porque ella no consiente nada con el... pero él le hace caso más que todo a mi hermana... porque ella es la que le ayuda con todo... ellas son las que realmente lo corrigen a el... me entiende... yo ahí como le dije antes no me meto... yo con el no vivo... entonces como le voy a pegar...mi hermana es la que le ayuda a él como le digo y ellas son las que se encargan de todo lo del... ➤ pues yo que le digo... a nosotros nos daban con el juete... y no nos dejaban salir... tampoco me dejaban ver la televisión y si había algún paseo, pues tampoco me dejaban ir... si y todo eso... cuando lo invitaban a uno...
--	--

Sujeto 3 (hijo)	➤ mi mama viene y habla en el colegio y pregunta que paso... y si es grave pues le dice a mi papa y el me pega duro con la correa... pero si es algo pequeño me castigan y no me dejan salir al poli ➤ a mi papa y mi mama... obvio porque si no me dan una pela... a mis hermanos no...entre nosotros nos tapamos cosas... pero a veces es mejor hacer las cosas callados... porque nunca falta el sapo... ➤ si las cosas pasan en la calle... uno tiene que decirle antes que los vecinos le cuenten, porque por donde vivimos hay muchos chismosos, y si mi mama se da cuenta que le estamos ocultando cosas... usted no se imagina la paliza que nos da...ella nos dice que nosotros tenemos que ser sinceros con ella...pero uno le cuenta a ella y mi mama sale y le pregunta a varias personas lo que paso... y si se da cuenta que nosotros nos dejamos molestar de alguien... le cuento que la pela es grande... nosotros no podemos dejar que nadie nos mire mal... mis hermanos y yo sabemos que las cosas deben ser como ella dice... y cuando ella dice... si grita a mi papa... cuando él dice algo diferente que ella...imagínese a nosotros ➤ yo tengo que lavar la loza todos los días por la noche... tender mi cama... y lavar el baño todos los sábados... ➤ me pegan con la correa y no me dejan salir al poli... ➤ si es verdad... pero no estamos hablando de esa autoridad... estamos hablando de la autoridad en la casa o en la escuela... la profe ya sabe que la autoridad por acá la tiene “huevito” y su combo....
----------------------------	---

	➤ autoridad es hacer caso... no re como es que se dice... regañar... no... retumar... bueno eso que dice mi mama... calladito hacer lo que ella dice... (risas) ➤ en ningún dibujo se ve la autoridad porque nadie dibujo a otro haciendo lo que el otro quiere... todos los dibujos son muestras de amor... pero la vida real es otra... en mi casa si yo no le hago caso a mi mama o a mi papa me va mal... me pegan duro... y no vuelvo a salir al poli hasta que mi mama lo dice... eso es autoridad... cuando yo crezca y tenga mis hijos yo no voy a ser así... yo no les voy a pegar de esa manera... yo los voy a escuchar... uno muchas veces no ha hecho nada y vienen y le dan una muenda a uno que uno se llena de rabia y por eso va y la caga... ➤ mi mama porque hasta mi papa le hace caso... porque si ella dice que no ni el, la puede convencer de que diga que si...
Sujeto 3 (padre)	➤ los castigos... ➤ yo tomo la correa y les doy.... ➤ no... la realidad es que yo a ellos no les pregunto por qué hacen las cosas, yo de una sola vez les doy correa... yo no les doy tiempo de ponerme a escucharles explicaciones, lo único que ellos deben hacer es portarse bien... y si se portan mal no tiene excusa... se ganan sus correazos...a veces después que les pego es que les pregunto... el porqué de las cosas... pero de vez en cuando...más que todo con los dos menores es que de una les pego... porque el otro no me da que hacer... es muy calmadito...

	➤ pues profe... perdón psicóloga... la vida es así... si ellos se aguantan los van a coger de bobos y después todo les van a dar duro... entonces yo a ellos les digo... si fulanito los molesta solo de palabras no pasa nada...pero si vienen y te pegan... tú debes pegar más duro... de esa manera te respetan... y no se vuelven a meter con usted porque ellos ya saben que usted no se deja... ➤ no... psicóloga eso es bonito allá en la televisión... la verdad es que en la vida diaria el que no se defiende lo cogen de “huevon” para los otro... yo pienso que eso de hablar no sirve de nada...yo a ellos les hablo de eso... ➤ en la disciplina esta... que se porte bien... que sea responsable en sus quehaceres en sus tareas...bien sea aquí o en la casa... hay que ser disciplinado... ➤ pues hasta ahora no... él va bien... no se la deja montar de sus compañeros... eso es lo importante... lo normal que habla con sus compañeros de salón... el antes si era muy rebelde... muy contestón... muy grosero...muy malgeniado... decía no hago esto y no lo hacía... antes si era indisciplinado ahora no... la gente decía que era por culpa de nosotros los papas... porque casi no les poníamos cuidado... pero es que él siempre ha sido muy cabeciduro... ➤ si... lo que pasa es que él desde chiquito ha sido así... peleonero... le gusta que las cosas se hagan como él dice... y si no es así se enoja... insiste hasta que lo hacen como él dice... hasta con nosotros los papas es así... y pues uno después de que insiste tanto termina cediendo... porque se pone insoportable...
--	---

	➤ que le hagan caso a uno... que si uno dice se sientan se sienta... que si uno dice venga para acá ellos hagan caso... ➤ el papa... yo me considero una mama más alcahueta... porque yo les llego y les paso las cosas algunas veces una o dos veces...porque yo le digo... bueno yo no le pongo la queja al papa, porque el todo el día llega del trabajo y pregunta ¿Qué paso? o ¿Qué hicieron? o cualquier cosa... entonces yo les paso una o dos cosas... cuando ya es la tercera vez de lo mismo... ahí se le digo a él... y pues él les pega... y pues el si les pega más duro con la correa... ➤ ummm... una norma... es algo que se debe cumplir ➤ si...pues lo mismo... lo de los quehaceres... lo de las tareas... lo que los dejo ir al poli a qué horas me deben estar nuevamente en la casa o sino al otro día no los dejo volver a ir y la que le digo... que ellos deben defenderse y cuando tiene algún problema deben contarme ellos mismos a mí y no los vecinos... ➤ no... para nada... que se sabe defender porque eso es lo que se le ha enseñado en la casa, de pronto si es malgeniado... pero no es agresivo simplemente no se la deja montar de nadie... yo hago una comparación de mi hijo con los hijos de mi hermana y me parece que el hijo mi es una persona independiente porque yo no tengo que ir a resolverle los problemas, sino que él solo sabe que debe hacer... ➤ si... porque los muchachos de hoy en día solo entienden así... y entre ellos el que se deja pegar de otros es el mandadero y mis hijos no los he criado para que sean los mandaderos de otros... ellos están es para mandar...
--	---

Sujeto 4 (hijo)	➤ pues mi mama es la que viene a la escuela a ver cómo me estoy portando... y si estoy bien en las materias... mi papa no viene... ella se enoja conmigo y me castiga... ➤ pues cuando le dan muchas quejas de mí, no me deja ver televisión, o no vamos a Unicentro, o no me deja ir donde mi papa el fin de semana... si es algo muy malo lo que he hecho llama a mi papa y entre los dos hablan conmigo... ➤ (se ríe) una vez mi papa me pego en la casa de él porque yo mordí a una primita y mi mama se enojó... mi mama dice que eso de pegarle a uno es el último que hay que utilizar, pero cuando me tienen que pegar es mi mama la que lo hace... mi papa desde ese día no lo volví a hacer... ➤ a los dos... pero más a mi mama porque es con quien estoy todo el tiempo... ➤ si señora, yo tengo que tender mi cama, lavar mi camisa y medias del colegio, hacer las tareas, y ayudo a lavar la loza a mi mama... ➤ pues mi mama me dice señorita que paso que no hizo tal vaina... entonces yo le explico que paso y si algo pues me pongo a hacerla o sino le prometo que no vuelve a pasar... ella me dice que yo tengo que ser responsable como es ella...
Sujeto 4 (padre)	➤ (silencio) dijo disciplina... disciplina es hacer todo lo que nos piden... pero hacerlo bien... sin enojarse... es si te dejan una tarea es cumplirla... hacerla con tiempo y dedicación no a la carrera y solo por cumplir...

	➤ sí... porque acá en la escuela charla mucho... y juega mucho en la clase... y pues cada rato sale la profesora a ponerme quejas... que hizo esto... que hizo lo otro... y yo la castigo, pero no le vale nada... sigue con lo mismo... ➤ pues la verdad... yo le paso 2 veces las cosas... la primera le llamo la atención... la regaño y nada más... la segunda vez no la dejo ver televisión... y no la dejo salir a jugar a la calle con sus amigas... y a la tercera ahí si le doy su pela... y ella sabe ya que cuando le pego es duro... y no es un correazo... son 8 correazos bien dados... porque si no no entiende por las buenas... yo la hago entender por las malas. ➤ lo mismo...se le dice 2 veces a la tercera se coge la correa y se le habla es con ella (risas) ➤ mi mama la puede regañar no más... para pegarle sus correazos solo yo... porque ni el papa puede tocarla... el papa la castiga... le quita el celular... pero nada más... ➤ para mí la autoridad es tener el mando... es hacer que los demás hagan lo que tu desees... o necesites... eso es para mí autoridad... ➤ en la casa considero que la autoridad está repartida entre mi mama y yo... porque pues las dos somos las adultas de la casa, más mi mama, pero ella es mi hija... y yo soy la que tengo que estar al pendiente de ella... pero si esta entre las dos porque las dos mandamos en la casa... y pues mi hija no tiene más que obedecer ➤ ¿cómo las norma de transito? (risas) pues algo que ya está dicho y que nadie lo puede cambiar... como no robar...
--	--

	➤ si... solo vemos televisión cuando se hacen las tareas... y no se sale a la calle en semana de estudio... y no me gusta que se meta a las casas de los vecinos... ➤ si... ahora último se ha vuelto muy agresiva y muy contestona... pero hay que tener mano dura como ella, acá en la escuela se pelea con todo mundo... pero yo creo que es porque ha estado mucho en la casa del papa, y allá ella hace lo que quiera... porque como estoy trabajando en la mañana... la abuela es la que la despacha para la escuela... y pues allá con los primos se agarra a golpes y como ella es la única mujer pues ella no se deja y también les da... pero eso está mal... ➤ noooo... yo a ella le digo que uno debe respetar a las personas... pero la verdad no quiere entender... y pues ya le quite el celular... por eso para ver si entiende... pero cuando esta donde el papa...la abuela le presta el de ella... entonces uno no hace nada... y como a esa señora uno no le puede decir nada porque lo trata mal a uno... entonces yo me quedo callada... lo que estoy haciendo es buscando otro trabajo para poder estar más tiempo con ella...
Sujeto 5 (hijo)	➤ pues yo a veces no le digo que la profe la necesita porque me pega... entonces cuando ella viene le dicen y se pone furiosas... me coge con esa varita que sabe pegarme... una vez me pego tan duro que la partió y volvió a comprar otra... pero esta vez la compro más grande... ella me pega donde caiga... una vez me pego en la cabeza y me dejo un huevo en la cabeza... y me decía que si me preguntaban que me había pasado dijera que me había caído... pero mi tío se dio cuenta

	que eso era mentira y la amenaza que si lo volvía a hacer la iba a tirar a bienestar... ahora cuando me va a pegar ella solo me pega 5 veces... ➤ autoridad es que todo mundo te haga caso... como mandar...y no se ve... en los murales no hay autoridad... ➤ yo no sé qué es eso... me imagino que es lo que hace la profe Maryury que nos hace hacer caso a todos de un grito... (risas) ➤ ahhh eso es autoridad entonces en mi casa mi mama es la que tiene autoridad porque es la que más grita... pero yo a ella no le hago caso... ya porque ella mantiene enojada... yo prefiero estar solo en la casa... ➤ yo no quiero hablar de eso... porque a mí no me gusta que me manden... yo soy el que mando y de malas el que no quiera... ➤ pues mi mama porque si ella me habla... y me habla y yo no le hago caso... tabla es la me sobra...
Sujeto 5 (padre)	➤ antes yo le quitaba la televisión y los videojuegos, pero se me volaba y era peor... entonces ahora me conseguí una vara de madera y con esa le doy dos o tres varazos en las piernas y con eso tiene para calmarse... ➤ lo que no tiene XXXXXXXXXX (risas)... no que pena... es obedecer a los adultos ➤ ahhh, pero yo lo pensé por XXXXXXXX, pero... entonces disciplina es obedecer a la persona que está a cargo de la situación como por ejemplo en el trabajo obedecer al jefe.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ lo castigo...➤ yo asistía antes a una iglesia evangélica y ahí venden unas varas para reprender los niños, yo compre una y con eso... le pego en los pies... esa vara es como una tabla de madera... con eso lo castigo➤ lo corrijo yo porque es mi hijo, y pues por las cosas malas que hace, por ejemplo, cuando se vuela para la calle, ahí si le va es mal... porque él no puede hacer esas cosas... y cuando se porta mal en el colegio...➤ con lo que mi papa arriaba la vacas, eso era un rejo... eso pringaba y dejaba una marca horrible...➤ si claro... él tiene que ayudar en las cosas de la casa porque yo no tengo tanto tiempo como el que quisiera, él tiene que ayudar a lavar el plato donde come, a tender su cama, a doblar la ropa limpia, y los domingos después de que yo llego debe lavar el baño, y pues si hace un reguero debe organizar o limpiar, yo le digo a él que en la casa no hay sirvienta y que tenemos que ayudarnos...➤ la verdad... yo para que le voy a mentir... le pego porque es que uno bien cansado de estar todo el día allá en el local... y llegar y eso desorden en la casa... no aguanta... cuando pasa eso me lo llevo para el local... y allá lo pongo a trabajar para que vea como son las cosas... y pues yo le doy algo de dinero... para que él se motive pero lo pongo a voltear buscando clientes... y como él tiene una cara bonita... eso las viejas van y así sea compren unas medias... pero casi no me gusta |
|--|---|

	llevarlo al local porque él se me envolata allá y me da miedo que llegue la policía y se lo lleve... entonces es mejor dejarlo en la casa... y cuando haga las cosas se valla para donde mi hermano...
--	---

OBJETIVO ESPECIFICO 3

- Analizar la relación de las dinámicas internas con la aparición de las conductas agresivas en niños de 7 a 10 años en una institución educativa de la ciudad de Palmira.

Sujeto	dinámicas internas con la aparición de las conductas agresivas
Sujeto 1 (hijo)	➤ sí mi papa es así... ella se enoja porque uno no le cuenta las cosas, pero si uno le dice termina gritando y pegándole a uno... le pregunta a uno como le fue en la escuela... y uno le dice la verdad... y hasta castigo se gana... ➤ de pronto sería bueno que fuera la comunicación sin miedo a que nos vallan a pegar... ➤ no... yo creo que lo hago es porque no me gusta que me cojan de recocha... a mí me gusta que me respeten... por eso le pego a todo el que me molesta...mi papa dice que si uno se deja la primera vez lo cogen para siempre... y yo no voy a dejar que me jodan todo el tiempo siempre... ➤ a mí sí me demuestran que me aman... pero yo también digo que si confiaran en uno sería más bacana porque uno saldría más a verse con los amigos... pero a toda hora el visaje ese de que el barrio está caliente... que fulanito lo daña a uno... eso es malo para uno...

	➤ eso que dice E3 es verdad... a uno solo le toca hacer caso para que no le den una tunda... así no deben ser las cosas uno pequeño y todo también debería ser escuchado....
Sujeto 1 (padre)	No se evidencia textualmente en el discurso.
Sujeto 2 (hijo)	➤ a mí no me preguntan nada... solo es cuando vienen acá a la escuela por el informe que se dan cuenta de lo mal que estoy... o cuando la profe manda a llamar a mi papa porque me estoy portando mal... yo solo le cuento a mi mama, pero como ella está en chile... ella no le dice a nadie para que no peguen... por eso mi mamita ahora ultimo no me deja hablar casi con mi mama porque dice que mi mama es una alcahueta que me está llevando por el mal camino... ➤ que, así como lo regañan a uno por las cosas que uno hace mal... le dijeran a uno cosas buenas cuando uno hace lo bueno... me entiende... que sería rico que uno llegara con una buena nota...y le dijeran cosas como que bien... eso mijo siga así... pero no le dicen a uno nada... pero valla haga algo malo y ahí si... le dan una cantaleta a uno ➤ yo creo que si porque si a mí en la casa todo el día me pegan yo llego a pegarle a todos porque si o porque no... yo siento que así es que yo tengo que hacer... porque eso fue lo que me enseñaron en la casa... a gritar... a golpear... a conseguir todo así...

	➤ a mí me gustaría tener a mi mama acá cerca porque yo me siento solo... a mí en la casa mi tía es la que más me regaña... y a veces siento que no me quiere nadie... mi papa mantiene con mi hermanito y su esposa y mi mamita ocupada con las cosas de la casa o del trabajo...yo también sé que me porto muy mal y les pego a mis compañeros, pero yo no soy malo.... ➤ el dibujo de E5 es como si estuviera peleando con alguien... además está sola... es muy triste ver una persona sola... así me siento yo algunos días... solo porque mi mama se fue para otro país... y me dejó acá... donde mi mamita...con mi tía que me pega y me grita cuando ella está enojada... así me siento yo como el dibujo de E5 gritándole a todo el mundo para sacar la rabia. ➤ el afecto se demuestra todos los días... y todos en familia... en mi casa todos nos abrazamos de vez en cuando... (risas) no mentiras profe... eso no pasa en mi casa... que día vi una película donde toda la familia era única... se escuchaban... y se apoyaban todos más bacana... se llamaba... eh hh...como es que se llamaba... ummm se me olvidó... pero así es que me gustaría que fuera en mi casa... mi mamita no le gusta que uno le diga cosas bonitas porque le dice que uno es zalamero...y mi tía me dice sapo... entonces es mejor uno no decir nada... pero sería muy rico que le dijeran a uno que lo aman...
--	--

	➤ profe porque cuando a uno lo quieren... uno demuestra... yo antes le escribía cartas a mi mamita cuando mi mama no me llamaba... y mi mamita decía que eso eran cosas de maricones... que no le fuera a salir con sorpresas que ella no estaba criando un marica... yo creo que si uno es marica también deben quererlo y aceptarlo... ➤ siiii porque los adultos se pasan... mire acá en la escuela a uno ya lo tiene a uno fichado... todo lo malo que pasa en el salón ya es uno... y en la casa es igual... y uno no tiene la oportunidad de hacer nada... ➤ pero no siempre porque mi mamita dice que ser maricon es malo... y yo no veo problema de eso... yo no soy maricon, pero no veo problema con eso... uno puede elegir que ser... y los adultos no deja que uno elija solo dicen que tenemos que hacer... acá en la escuela uno tiene que estar quieto...no puede hablar... no puede jugar... solo cuando el profe lo dice... y en la casa pues lo que dicen los adultos... ➤ mi mamita... porque ella es la que pone la plata para la remesa y pagar los servicios... todos tiene que hacerle caso porque si no ella les dice que la puerta está abierta... que la casa es de ella y ella es la que manda... cuando yo me pongo triste por algo ella me dice que si estoy muy aburrido... bien pueda me valla para donde mi papa o donde la vagamunda de mi mama... que yo soy desagradecido... que yo tengo todo y vivo amargado...
Sujeto 2 (padre)	➤ no... para nada... que se sabe defender porque eso es lo que se le ha enseñado en la casa, de pronto si es malgeniado... pero no es agresivo simplemente no se la deja montar de nadie... yo hago una comparación de mi hijo con los hijos de mi

	hermana y me parece que el hijo mi es una persona independiente porque yo no tengo que ir a resolverle los problemas, sino que él solo sabe que debe hacer... ➤ porque yo casi no les pego... ni nada de eso... ni los grito... ni nada... yo con la persona que vivo ahora tengo dos más... el más pequeño tiene un añito... y es bien porque yo como le digo no le pego... ni los grito... yo les hablo nada más... si me entiende... ➤ gracias a usted por estar ahí... porque la verdad es que mi hijo es una piquiña y que bueno que pueda ayudar porque uno viene acá y que pereza tanta quejadera de todos los profesores que hizo una cosa... que hizo otra... y pues la verdad... mi mama no tiene tiempo para estar viniendo a cada rato a ver qué es lo que le van a decir que el hizo...
Sujeto 3 (hijo)	➤ ustedes son más bobos... la profe no pregunto eso... ella dijo que había en el mural... no con quien hablaban ustedes...más bobos... no escuchan... en el mural se ve que todos tenemos una persona que le contamos las cosas y con la cual nos sentimos bien... me entiende... que podemos confiar en ella... aunque a veces no nos escuchan en la casa... y nos peguen hay alguien que nos escucha a lo bien... y nos ayuda a solucionar los problemas... para que no cojamos por el mal camino...

	➤ lo que pasa profe es que cuando uno hace las cosas los papa se enojan... pero ellos no se ponen a pensar que a veces lo hacen quedar mal a uno...uno se siente mal y uno no les puede decir eso a ellos... y cuando uno se atreve a decirles algo... ellos dicen que uno es un grosero... y lo castigan entonces uno mejor se queda callado... ➤ rabia...porque me gustaría que me escucharan y entendieran que a veces hago las cosas sin ninguna intención... ➤ el mural muestra que todos tenemos una persona que nos brinda afecto...amor... cariño... es tierno con nosotros... aunque a usted se niegue a eso... porque a mí no me gusta que mi mama me dé abrazos o besos (risas) eso era cuando uno era bebe... ➤ si eso si es verdad... pero en mi caso es que confiaran en mi... que si yo salgo al poli es a jugar el futbol no a meter mariguana... no a buscar pelea... y que cuando digo que quiero ser futbolista me apoyaran... que no le dañen los sueños a uno... ➤ si mi mama es agresiva y también nos demuestra amor a todos nosotros... nos ayuda a hacer tareas...jugamos... vemos televisión... solo que ella se pone furiosa cuando le hacen cosas que la lastiman... como cuando llega mi papa borracho... o nosotros le decimos mentiras... porque a ella no le gustan las mentiras... ➤ Lo que pasa es que hay maneras diferentes de demostrar amor... hay personas que lo demuestran con detalles... otros con cuidados... y otros que no demuestran, pero siempre están pendientes de uno...
--	--

	➤ según ellos si... pero yo digo que no... todos somos capaces de demostrar amor hacia otra persona en cualquier momento... demostramos afecto cuando nos portamos bien, cuando lavamos los platos, cuando ayudamos en la casa, cuando no contestamos mal... me entiende... lo que pasa es que E5 es muy desagradecido con la mama y no la valora... no ve que el papa de él se fue y lo dejo... otra hubiera sido y lo había dejado botado o lo había abortado... pero ella está con el... y le da lo que el necesita y él no es capaz de agradecer eso... siempre ve solo lo malo... usted cree que otro marica se va a burlar de mi mama yo lo dejo... ahhh h***** yo lo voy es levantando... así me dé duro yo defendiendo lo mío... pero él se burla antes más con las personas de ella y eso está mal... ➤ a mí... mi papa y mi mama... porque ellos me dan todo lo que yo necesito para estar bien y no estar por ahí buscando vainas que no me dejan nada bueno... ellos me reprenden para que sea alguien de bien... ➤ autoridad es hacer caso... no re como es que se dice... reguñar... no... retumar... bueno eso que dice mi mama... calladito hacer lo que ella dice... (risas) ➤ en ningún dibujo se ve la autoridad porque nadie dibujo a otro haciendo lo que el otro quiere... todos los dibujos son muestras de amor... pero la vida real es otra... en mi casa si yo no le hago caso a mi mama o a mi papa me va mal... me pegan duro... y no vuelvo a salir al poli hasta que mi mama lo dice... eso es autoridad... cuando yo crezca y tenga mis
--	--

	hijos yo no voy a ser así... yo no les voy a pegar de esa manera... yo los voy a escuchar... uno muchas veces no ha hecho nada y vienen y le dan una muenda a uno que uno se llena de rabia y por eso va y la caga... ➤ si porque si yo no me defiende... mi mama me pega... ella dice que yo tengo que ser el patrón...que no me la puedo dejar montar de nadie... entonces toda comportarse así... cuando ella viene acá y le dicen que yo pelee solo por pelear me pega... pero si le dicen que me estaba defendiendo... ahí si no pasa nada... ➤ yo digo que en mi casa sería bueno... que cada uno... a ver...como le digo... es que mi mama es la que más grita... entonces sería bueno que ella... dejara de gritar y nos escuchara... que todos pudiéramos sentarnos... y decir lo que piensan... que cuando algo no nos gusta podamos decir no nos gusta... pero que eso no sea para pelear... porque todo eso que usted nos dice debe estar junto todos los días... yo sé que yo estoy pequeño y tengo que hacer caso... pero mi mama y mi papa también pueden escucharme para saber que no siempre ellos tienen la razón... y que por esa misma manera de ellos tratarme es que yo soy así... todo peleonero con todo mundo... ➤
Sujeto 3 (padre)	➤ pues profe... perdón psicóloga... la vida es así... si ellos se aguantan los van a coger de bobos y después todo les van a dar duro... entonces yo a ellos les digo... si fulanito los molesta solo de palabras no pasa nada...pero si vienen y te pegan... tú

	debes pegar más duro... de esa manera te respetan... y no se vuelven a meter con usted porque ellos ya saben que usted no se deja... ➤ no... psicóloga eso es bonito allá en la televisión... la verdad es que en la vida diaria el que no se defiende lo cogen de “huevon” para los otro... yo pienso que eso de hablar no sirve de nada...yo a ellos les hablo de eso... ➤ nada... a menos que haya sido la cosa muy grave, porque como la regla es que ellos no se pueden dejar de nadie... ellos tienen que defenderse si los molestan... entonces no pasa nada después que sean ellos los que cuenten las cosas... porque si me doy cuenta por otra persona... ahí si cojo la correa... o donde yo me dé cuenta que les han pegado y ellos no han hecho nada también les pego... ➤ no... para nada... que se sabe defender porque eso es lo que se le ha enseñado en la casa, de pronto si es malgeniado... pero no es agresivo simplemente no se la deja montar de nadie... yo hago una comparación de mi hijo con los hijos de mi hermana y me parece que el hijo mi es una persona independiente porque yo no tengo que ir a resolverle los problemas, sino que él solo sabe que debe hacer... ➤ si claro, ellos me cuentan lo que le pasa en la calle, con quien han peleado y todas esas cosas, más que todo porque como por donde vivimos los conocen mucho... una vez ellos se pelearon en el poli y no me dijeron nada... y cuando yo fui a la tienda al otro di me contaron... y imagínese yo inocente de eso... yo llegue furiosa y cogí la correa y les pegue... y desde
--	---

	ese día ellos me cuentan todo... porque si yo me entero por otra persona... ya saben cómo les va... porque no aguanta que los hijos de uno estén en boca de las chismosas y uno inocente de las cosas ... ➤ si... porque los muchachos de hoy en día solo entienden así... y entre ellos el que se deja pegar de otros es el mandadero y mis hijos no los he criado para que sean los mandaderos de otros... ellos están es para mandar...
Sujeto 4 (hijo)	➤ mi mama es buena... amorosa... cariñosa... respetuosa... responsable... tierna... a veces es regañona... pero es que yo a veces me porto muy mal entonces ella con justa razón se enoja... pero yo sé que ella me ama... ➤ (se ríe) una vez mi papa me pego en la casa de él porque yo mordí a una primita y mi mama se enojó... mi mama dice que eso de pegarle a uno es el último que hay que utilizar, pero cuando me tienen que pegar es mi mama la que lo hace... mi papa desde ese día no lo volví a hacer... ➤ pues mi mama me dice señorita que paso que no hizo tal vaina... entonces yo le explico que paso y si algo pues me pongo a hacerla o sino le prometo que no vuelve a pasar... ella me dice que yo tengo que ser responsable como es ella...
Sujeto 4 (padre)	➤ si... ahora último se ha vuelto muy agresiva y muy contestona... pero hay que tener mano dura como ella, acá en la escuela se pelea con todo mundo... pero yo creo que es porque ha estado mucho en la casa del papa, y allá ella hace lo que quiera... porque como estoy trabajando en la mañana... la abuela es la que la despacha para la escuela... y pues allá con los primos se agarra a golpes y como ella es la única mujer pues ella no se deja y también les da... pero eso está mal...

	➤ noooo... yo a ella le digo que uno debe respetar a las personas... pero la verdad no quiere entender... y pues ya le quite el celular... por eso para ver si entiende... pero cuando esta donde el papa...la abuela le presta el de ella... entonces uno no hace nada... y como a esa señora uno no le puede decir nada porque lo trata mal a uno... entonces yo me quedo callada... lo que estoy haciendo es buscando otro trabajo para poder estar más tiempo con ella...
Sujeto 5 (hijo)	➤ no... porque a toda hora esta de mal genio... peleando por todo... es una persona que no se quiere, y menos a los demás.... (silencio de todos los participantes) si mi mama es agresiva y no demuestra amor por mi hermano ni por mi... mi mama demuestra que me ama comprando cosas, pero no me abraza... ni duerme a mi lado... y cuando estoy enfermo o triste no me cuida... eso también es afecto cuidar a los enfermos... ➤ a mi... mi tío porque es el único que me escucha... mi mama solo me compra las cosas que yo necesito... ➤ yo no sé qué es eso... me imagino que es lo que hace la profe XXX que nos hace hacer caso a todos de un grito... (risas) ➤ pues mi mama porque si ella me habla... y me habla y yo no le hago caso... tabla es la me sobra... ➤ yo me comporto así, porque a mí nadie me va a coger de tema... yo no soy el tonto del salón... entonces todo el que me mire mal o me joda... yo le doy en la jeta...para que no será marica... no me dejo ni de mi mama porque me voy a dejar de otro marica... a mí me gustaría que mi tío volviera a la casa... y mi mama se fuera con mi hermano para que ellos sean felices... (risas) no mentiras... yo voy a cambiar con mi mama... voy a hacerle caso...para que en la casa no me pegue...

	y cuando alguien se burle de ella la voy a defender... pero me gustaría que ella me escuchara... yo no siempre necesito ropa... o plata... o juguetes... yo a veces solo necesito que ella me abrace y me de muchos besos...
Sujeto 5 (padre)	➤ yo hablo con el... pero es que él es muy terco... y caprichoso y ahora más que llego el hermanito... esta como celoso... no me hace caso... a toda hora quiere estar es en la calle... y pues me ha tocado castigarlo fuertemente... aunque a mí no me gusta... pero toca ➤ antes yo le quitaba la televisión y los videojuegos, pero se me volaba y era peor... entonces ahora me conseguí una vara de madera y con esa le doy dos o tres varazos en las piernas y con eso tiene para calmarse... ➤ comprándole las cosas que más le gustan... ➤ si porque él tiene todas las cosas que necesita... hasta a veces yo le digo que tiene más de lo que necesita... usted viera la cantidad de juguetes que tiene, tiene ropa, zapatos bueno, tiene buenos colores, trae buena lonchera a él no le falta nada... ➤ la verdad... yo para que le voy a mentir... le pego porque es que uno bien cansado de estar todo el día allá en el local... y llegar y eso desorden en la casa... no aguanta... cuando pasa eso me lo llevo para el local... y allá lo pongo a trabajar para que vea como son las cosas... y pues yo le doy algo de dinero... para que él se motive pero lo pongo a voltear buscando clientes... y como él tiene una cara bonita... eso las viejas van y así sea compren unas medias... pero casi no me gusta

	llevarlo al local porque él se me envolata allá y me da miedo que llegue la policía y se lo lleve... entonces es mejor dejarlo en la casa... y cuando haga las cosas se valla para donde mi hermano...
--	---

8.8 CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LIZARAZO
SEDE ROSA ZARATE DE PEÑA
ACOMPANAMIENTO PSICOLOGIA


Universidad
del Valle

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES DE MENORES

Yo Patricia Rengifo identificado con documento de identidad N° 66770210
de Palmira y como representante legal del niño Andrés Fernando Rengifo identificado con
documento de identidad N° 1113649738 de Palmira y quien se encuentra matriculado en la
Institución Educativa Antonio Lizarazo, sede Rosa Zarate de Peña, de la ciudad de Palmira-Valle. Autorizo en pleno
uso de mis facultades mentales y legales al acompañamiento psicológico de la institución, para la evaluación,
diagnostico, acompañamiento en acuerdo a la pertinencia del personal de la institución y el profesional en dicha área.

También que los procesos los va a dirigir un psicólogo en formación (practicante) del programa de psicología de la
Universidad del Valle, quien, a su vez, estará supervisado y acompañado por un asesor asignado por la universidad y
que cuenta con la experticia, idoneidad y cualificación requerida para el proceso psicológico.

Por lo anterior, el objetivo es poder explorar, conocer y comprender junto con el estudiante los modos de organización
personal y colectiva. Y retroalimentar a la institución, a los profesores, acudiente y/o representante legal, sobre
herramientas para una intervención acorde con las necesidades del estudiante.

La decisión de que el niño Andrés Fernando Rengifo participe en este proceso es completamente
voluntaria. Es su decisión que el niño (a) participe o no. Si usted elige no consentir, todos los servicios que usted y su
niño reciben de la institución educativa continuarán sin problema. De igual manera, el participar en este proceso no
representará ningún beneficio económico. Usted puede cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando
haya aceptado previamente, su información será conservada o no, según sea su decisión.

Resulta conveniente aclarar que los espacios de evaluación no permiten la presencia de docentes, directivos, ni de padres
de familia, por políticas éticas de los procedimientos. A menos que la presencia de estos sea requerida por parte del
terapeuta.

Si tiene alguna duda o desea una reunión personal, por favor no dude en solicitarla, sea antes, durante o finalizado el
proceso.

Los datos para contacto son:

Nombre: Clara Inés Pontón Correa

Correo Electrónico: clara_ponton@hotmail.com

Celular: 3162912297

*He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha
respondido satisfactoriamente.*

*Autorizo y Consiento voluntariamente de que el niño Andrés Fernando Rengifo participe en
el proceso psicológico, que tengo el derecho de retirar al niño en cualquier momento sin que afecte de ninguna forma
mi atención ni la del niño. Que la historia clínica sea suministrada a terceros en caso de que sea requerida para fines
terapéuticos y/o jurídicos, según las disposiciones de ley.*

Nombre del participante:
Nombre del Padre/Madre o Representante legal: Patricia Rengifo
Firma del Padre/Madre o Representante legal:
Fecha: Mayo 12 2018

Se ha proporcionado una copia del documento al representante legal del niño, niña o adolescente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LIZARAZO
SEDE ROSA ZARA DE PEÑA
ÁREA DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA Y/O
REPRESENTANTES LEGALES DE MENORES

Yo SANDRO LILIANO CROZ D identificado con documento de identidad N° 3333639841 de Palмира y como representante legal del niño JEREMY ALEJANDRO CROZ identificado con documento de identidad N° 3334312756 de Palмира y quien se encuentra matriculado en la Institución Educativa Antonio Lizarazo, sede Rosa Zarate de Peña, de la ciudad de Palmira-Valle. Autorizo en pleno uso de mis facultades mentales y legales al AREA DE PSICOLOGÍA de la institución, para la evaluación, diagnóstico, acompañamiento y tratamiento psicológico, en acuerdo a la pertinencia del personal de la institución y el profesional en dicha área.

También que los procesos los va a dirigir un psicólogo en formación (practicante) del programa de psicología de la Universidad del Valle, quien a su vez, estará supervisado y acompañado por un asesor asignado por la universidad y que cuenta con la experticia, idoneidad y cualificación requerida para el proceso psicológico.

Por lo anterior, el objetivo es poder explicar, conocer y comprender junto con el paciente los modos de organización personal y colectiva. Y retroalimentar a la institución, a los profesores, acudiente y/o representante legal, sobre herramientas para una intervención acorde con las necesidades del paciente.

La decisión de que el niño JEREMY ALEJANDRO CROZ participe en este proceso es completamente voluntaria. Es su decisión el que el niño(a) participe o no. Si usted elige no consentir todos los servicios que usted y su niño reciba de la institución educativa continuarán y nada cambiará. De igual manera, el participar en este proceso no representará ningún beneficio económico, de tratamiento profesional ni a los representantes ni al menor. Usted puede cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando haya aceptado previamente.

Resulta conveniente aclarar que los espacios de evaluación no permiten la presencia de docentes, directivos ni de padres de familia por políticas éticas de los procedimientos. A menos que estos sea requeridos por parte del terapeuta.

Si tiene alguna duda o desea una reunión personal por favor no dude en solicitarla, sea antes, durante o finalizado el proceso.

Los datos para contacto son:

Nombre

Numero Celular:

Correo Electronico:

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Autorizo y Consiento voluntariamente de que el niño Jeremy Alejandro Cruz participe en el proceso psicológico, que tengo el derecho de retirar al niño en cualquier momento sin que afecte de ninguna forma mi atención ni la del niño. Que la historia clínica sea suministrada a terceros en caso de que sea requerida para fines terapéuticos y/o jurídicos, según las disposiciones de ley.

Nombre del participante: *Jeremy Alejandro Cruz*

Nombre del Padre/Madre o Representante legal:

Firma del Padre/Madre o Representante legal: *Sandra Liliana Cruz D*

Fecha: *Mayo 18 del 2018*

Se ha proporcionado una copia del documento al representante legal del menor.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LIZARAZO
SEDE ROSA ZARA DE PEÑA
ACOMPANIAMIENTO PSICOLOGIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES DE MENORES

Yo Manuel poma identificado con documento de identidad N° 6378108 de Palmyra y como representante legal del niño Juan Jose Rama Sanchez identificado con documento de identidad N° 11 13620009 de Palmyra y quien se encuentra matriculado en la Institución Educativa Antonio Lizarazo, sede Rosa Zarate de Peña, de la ciudad de Palmira-Valle. Autorizo en pleno uso de mis facultades mentales y legales al acompañamiento psicológico de la institución, para la evaluación, diagnóstico, acompañamiento en acuerdo a la pertinencia del personal de la institución y el profesional en dicha área.

También que los procesos los va a dirigir un psicólogo en formación (practicante) del programa de psicología de la Universidad del Valle, quien, a su vez, estará supervisado y acompañado por un asesor asignado por la universidad y que cuenta con la experiencia, idoneidad y cualificación requerida para el proceso psicológico.

Por lo anterior, el objetivo es poder explorar, conocer y comprender junto con el estudiante los modos de organización personal y colectiva. Y retroalimentar a la institución, a los profesores, acudiente y/o representante legal, sobre herramientas para una intervención acorde con las necesidades del estudiante.

La decisión de que el niño Juan Jose Rama Sanchez participe en este proceso es completamente voluntaria. Es su decisión que el niño (a) participe o no. Si usted elige no consentir, todos los servicios que usted y su niño reciben de la institución educativa continuarán sin problema. De igual manera, el participar en este proceso no representará ningún beneficio económico. Usted puede cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando haya aceptado previamente, su información será conservada o no, según sea su decisión.

Resulta conveniente aclarar que los espacios de evaluación no permiten la presencia de docentes, directivos, ni de padres de familia, por políticas éticas de los procedimientos. A menos que la presencia de estos sea requerida por parte del terapeuta.

Si tiene alguna duda o desea una reunión personal, por favor no dude en solicitarla, sea antes, durante o finalizado el proceso.

Los datos para contacto son:

Nombre: Clara Inés Pontón Correa

Correo Electrónico: clara_ponton@hotmail.com

Celular: 3162912297

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Autorizo y Consiento voluntariamente de que el niño Juan Jose Rama Sanchez participe en el proceso psicológico, que tengo el derecho de retirar al niño en cualquier momento sin que afecte de ninguna forma mi atención ni la del niño. Que la historia clínica sea suministrada a terceros en caso de que sea requerida para fines terapéuticos y/o jurídicos, según las disposiciones de ley.

Nombre del participante: Juan Jose Rama Sanchez

Nombre del Padre/Madre o Representante legal:

Firma del Padre/Madre o Representante legal: Manuel poma Valencia

Fecha: Junio 18-2018

Se ha proporcionado una copia del documento al representante legal del niño, niña o adolescente.

Universidad
del Valle

Yo, Elizabeth Ayala identificado con documento de identidad N° 29875934
de _____ y como representante legal del niño Juan David Monroy identificado con documento
de identidad N° 100.6325618 de _____ y quien se encuentra matriculado en la Institución
Educativa Antonio Lizarazo, sede Rosa Zarate de Peña, de la ciudad de Palmira-Valle Autorizo en pleno uso de mis
facultades mentales y legales al acompañamiento psicológico de la institución, para la evaluación, diagnóstico,
acompañamiento en acuerdo a la pertinencia del personal de la institución y el profesional en dicha área.

Por lo anterior, el objetivo es poder explorar, conocer y comprender junto con el estudiante los modos de organización personal y colectiva. Y retroalimentar a la institución, a los profesores, acudiente y/o representante legal, sobre herramientas para una intervención acorde con las necesidades del estudiante.

Resulta conveniente aclarar que los espacios de evaluación no permiten la presencia de docentes, directivos, ni de padres de familia, por políticas éticas de los procedimientos. A menos que la presencia de estos sea requerida por parte del terapeuta.

Los datos para contacto son:

Nombre: Clara Inés Pontón Correa

Correo Electrónico: clara_ponton@hotmail.com

Celular: 3162912297

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Autorizo y Consiento voluntariamente de que el niño Juan David Monroy Ayala participe en el proceso psicológico, que tengo el derecho de retirar al niño en cualquier momento sin que afecte de ninguna forma mi atención ni la del niño. Que la historia clínica sea suministrada a terceros en caso de que sea requerida para fines terapéuticos y/o jurídicos, según las disposiciones de ley.

Nombre del participante: Juan David Morrey Ayala

Nombre del Padre/Madre o Representante legal:

Firma del Padre/Madre o Representante legal:

Fecha: Junio 15-2018

Se ha proporcionado una copia del documento al representante legal del niño, niña o adolescente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LIZARAZO
SEDE ROSA ZARA DE PEÑA
ACOMPANIAMIENTO PSICOLOGIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES DE MENORES

Yo Carmenza Hernandez identificado con documento de identidad N° 31151782 de Candelaria y como representante legal del niño Lady Yela Dominguez identificado con documento de identidad N° 1113620831 de Palmira y quien se encuentra matriculado en la Institución Educativa Antonio Lizarazo, sede Rosa Zarate de Peña, de la ciudad de Palmira-Valle. Autorizo en pleno uso de mis facultades mentales y legales al acompañamiento psicológico de la institución, para la evaluación, diagnóstico, acompañamiento en acuerdo a la pertinencia del personal de la institución y el profesional en dicha área.

También que los procesos los va a dirigir un psicólogo en formación (practicante) del programa de psicología de la Universidad del Valle, quien, a su vez, estará supervisado y acompañado por un asesor asignado por la universidad y que cuenta con la experiencia, idoneidad y cualificación requerida para el proceso psicológico.

Por lo anterior, el objetivo es poder explorar, conocer y comprender junto con el estudiante los modos de organización personal y colectiva. Y retroalimentar a la institución, a los profesores, acudiente y/o representante legal, sobre herramientas para una intervención acorde con las necesidades del estudiante.

La decisión de que el niño Lady Yela Dominguez H participe en este proceso es completamente voluntaria. Es su decisión que el niño (a) participe o no. Si usted elige no consentir, todos los servicios que usted y su niño reciben de la institución educativa continuarán sin problema. De igual manera, el participar en este proceso no representará ningún beneficio económico. Usted puede cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando haya aceptado previamente, su información será conservada o no, según sea su decisión.

Resulta conveniente aclarar que los espacios de evaluación no permiten la presencia de docentes, directivos, ni de padres de familia, por políticas éticas de los procedimientos. A menos que la presencia de estos sea requerida por parte del terapeuta.

Si tiene alguna duda o desea una reunión personal, por favor no dude en solicitarla, sea antes, durante o finalizado el proceso.

Los datos para contacto son:

Nombre: Clara Inés Pontón Correa

Correo Electrónico: clara_ponton@hotmail.com

Celular: 3162912297

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Autorizo y Consiento voluntariamente de que el niño Lady Yela Dominguez Armandy participe en el proceso psicológico, que tengo el derecho de retirar al niño en cualquier momento sin que afecte de ninguna forma mi atención ni la del niño. Que la historia clínica sea suministrada a terceros en caso de que sea requerida para fines terapéuticos y/o jurídicos, según las disposiciones de ley.

Nombre del participante: Lady Yela Dominguez Armandy

Nombre del Padre/Madre o Representante legal:

Firma del Padre/Madre o Representante legal:

Fecha: Junio 18-2018

Se ha proporcionado una copia del documento al representante legal del niño, niña o adolescente.

8.9 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS TALLER “MURAL DE SITUACIONES”





Dibujos realizados (dinámica comunicación)



SUJETO E3



SUJETO E5

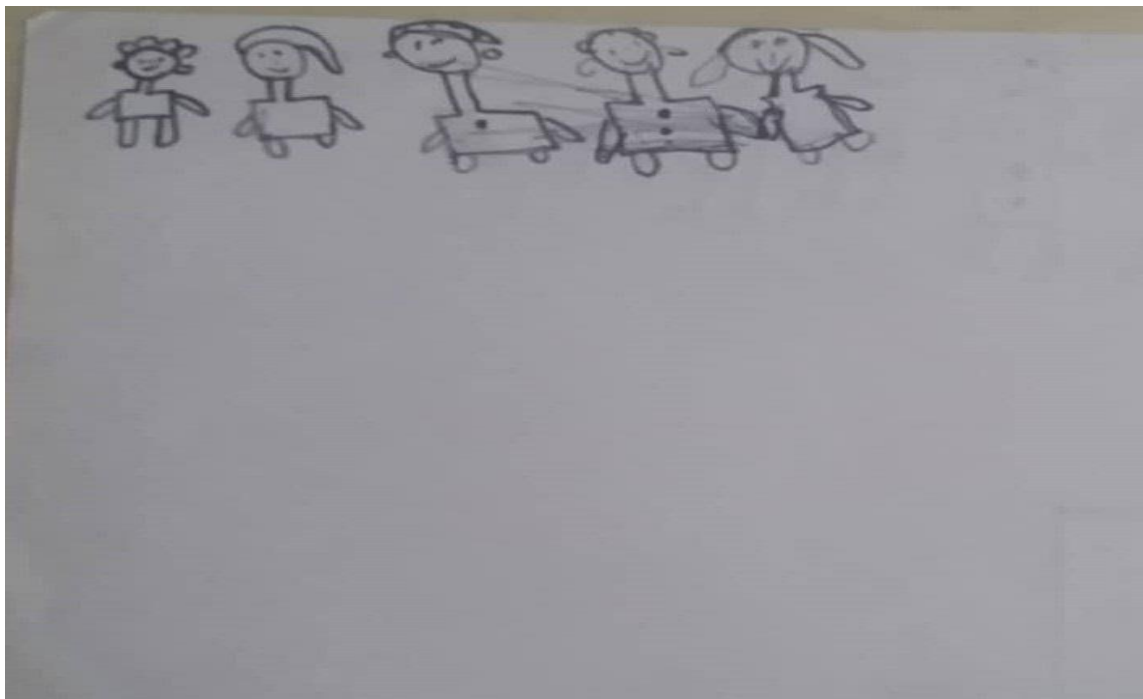


SUJETO E2



SUJETO E1

Dibujos realizados (dinámica afecto)



SUJETO E2



SUJETO E1



SUJETO E5



SUJETO E3