

Informe final de Pasantía en escenario pedagógico en la Institución Educativa Técnico
Industrial Pedro Antonio Molina

Laura Sofía Andrade Barona

Universidad del Valle
Facultad de humanidades
Departamento de Geografía
Licenciatura en Ciencias Sociales
Santiago de Cali
2023

Informe final de Pasantía en escenario pedagógico en la Institución Educativa Técnico
Industrial Pedro Antonio Molina

Laura Sofía Andrade Barona

Código: 1830682

Plan: 3256

Director del trabajo de grado:

Carlos Mario Recio Blanco

Profesor de la Facultad de Educación y Pedagogía

Universidad del Valle

Facultad de humanidades

Departamento de Geografía

Licenciatura en Ciencias Sociales

Santiago de Cali

2023

Dedicatoria

Quiero dedicar el resultado de este trabajo a mi familia, especialmente a mi madre, Ana Milena Andrade Barona, y a mi abuela, María Bertha Barona, quienes han estado a mi lado en mis momentos más felices y difíciles. Gracias por nunca dejarme sola, por acompañarme en cada paso de este proceso universitario desde el primer día. Han sido ustedes quienes me han apoyado en mis días más complicados, quienes han tomado tiempo para tranquilizarme y ofrecer nuevas perspectivas cuando estaba al borde del agotamiento, e incluso han luchado por mí cuando me sentía agotada. Infinitas gracias, mamá y abuela, por nunca permitir que me sintiera sola ni por un momento. Es por esto que todos los frutos de mis esfuerzos están especialmente dedicados a ustedes. Sin sus múltiples esfuerzos y sacrificios en mi nombre, no habría llegado ni a la mitad del camino que he recorrido hasta ahora.

También quiero dedicar este trabajo a mis amigos más cercanos, quienes a lo largo de los años se han convertido en un refugio seguro donde he encontrado apoyo en más de una ocasión cuando me sentía perdida. Michell Andrade, Melissa Ortega, Dahiana Bermeo, Camila Díaz y Sebastián Escobar, les agradezco por su constante compañía, por su tiempo, por su cariño y su amor. Ustedes me han brindado paz en momentos en que mis desafíos académicos me causaban desesperación. Sin lugar a dudas, su apoyo, comprensión e incluso sus bromas han hecho que olvide las adversidades, aclare mi mente y vea mis problemas como retos superables. Gracias por caminar a mi lado, por hacerme reír, por estar ahí para escucharme e incluso por señalarme cuando estaba tomando el camino equivocado. No hay nada que pueda agradecer y valorar más que a un grupo de personas que verdaderamente se preocupan por mi vida personal y académica. Ustedes han aportado muchas cualidades positivas a mi vida que seguirán influyendo en mi camino profesional y personal. Es por ello que el resultado de mis esfuerzos también les pertenece.

Agradecimientos

Está claro que ningún ser humano en la historia ha logrado cumplir sus metas en total soledad, y mucho menos cuando esas metas están repletas de desafíos y adversidades. Realizar el proceso de pasantías y la redacción de este informe se convirtieron en uno de los mayores retos de mi vida hasta el momento. He tenido que salir de mi zona de confort de manera casi constante. Sin embargo, nada de esto habría sido posible sin el apoyo de mis amigos y familiares. Estuvieron a mi lado en cada momento, y sin su ayuda y compañía, los resultados que hoy celebro no habrían sido posibles. Agradezco sus consejos, su compañía, su comprensión y su constante cariño. Ustedes fueron mi punto de referencia emocional a lo largo de este importante y significativo proceso. También agradezco a Dios, ya que me proporcionó la fuerza y la determinación necesarias para avanzar cada día en mi camino.

Quiero expresar un agradecimiento muy especial a la coordinadora Gladys Sierra Patiño, quien es la coordinadora de pasantías en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, sede Tres de Julio. Ella se encargó de que mi estadía en el espacio fuera agradable y propicio para llevar a cabo todas mis actividades. Siempre valoró mi opinión y mis contribuciones a la institución. A ti, coordinadora Gladys, gracias por confiar en mí en todos los aspectos imaginables y por invertir tu tiempo y esfuerzo para acompañarme de manera tan cálida durante todo este proceso. Me dejaste con numerosas lecciones no solo en el ámbito profesional y académico, sino también en lo personal. Una vez más, gracias por tu apoyo constante, tu dedicación y tu profundo respeto. También quiero agradecer al cuerpo docente de la sede Tres de Julio de la Institución, quienes me recibieron con los brazos abiertos en sus aulas para llevar a cabo las actividades propuestas. Especialmente agradezco a la profesora Tatiana Yepes, quien con cariño y una disposición excepcional no solo me dio la bienvenida a su aula, sino también a su perspectiva sobre la labor docente. Gracias, profesora, por compartir tus experiencias y conocimientos. Aprendí de ti que el amor, el respeto y la comprensión son fundamentales para brindar a los niños y niñas oportunidades de aprendizaje enriquecedoras.

También quiero agradecer al profesor Carlos Mario Recio Blanco, miembro de la facultad de educación y pedagogía, quien me ha brindado un apoyo significativo a lo largo de mi proceso,

tanto en la parte práctica como en la escritura de este informe. Infinitas gracias, profesor, por dedicar parte de tu tiempo, sabiendo que es sumamente limitado, para supervisar mis pasantías. Tus consejos e indicaciones fueron una guía crucial en mi camino. Aprecio tu genuino interés y compromiso con mi desarrollo profesional. Por último, gracias por brindarme una perspectiva amplia sobre la labor docente. Tú equipas a tus estudiantes con herramientas esenciales relacionadas con la responsabilidad, el compromiso y la disciplina, aspectos a menudo pasados por alto, pero realmente necesarios en la vida profesional.

Mi experiencia con las pasantías tuvo diversas particularidades y enfrenté obstáculos tanto pequeños como grandes, que en ocasiones me hicieron cuestionar si podía seguir el camino planificado o si debía posponerlo. Sin embargo, gracias a la gestión de la secretaria del plan 3256 de la Licenciatura en Ciencias Sociales, Nubia Esperanza Murillo, quien me explicó en detalle el proceso que ella también estaba empezando a comprender, pude avanzar. Además, siempre estuvo dispuesta a resolver mis dudas y a gestionar la documentación legal necesaria para llevar a cabo las pasantías. Gracias, Nubia, por tu disposición y energía constante hacia los estudiantes.

Por último, quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad del Valle por brindarme la oportunidad de completar mis estudios universitarios, por respaldar mis procesos y proporcionar las herramientas necesarias para convertirme en una profesional de alta calidad.

Resumen

El presente informe refleja las experiencias adquiridas durante mi pasantía en la Institución Educativa Pedro Antonio Molina, específicamente en su sede Tres de Julio ubicada en el barrio La Rivera I. Durante este periodo, me dediqué a contribuir en el proceso de presentación y análisis de los resultados de la Prueba Saber 311, tanto en la jornada de la mañana como en la tarde. Estas evaluaciones, administradas por educadores y directivos en todo el país, se emplean como instrumento para detectar posibles áreas de mejora en el desempeño académico de los estudiantes.

Basándome en los resultados obtenidos, llevé a cabo una sistematización exhaustiva que abarca diferentes procesos y análisis. Esta sistematización tiene como finalidad identificar las necesidades y fortalezas académicas de los estudiantes en cada grado respecto a las competencias y componentes evaluados en ambas pruebas, para así iluminar en los aspectos que deben ser modificados en pro de afianzar el desarrollo académico de la institución.

Palabras clave: Actividades pedagógicas, necesidades académicas, sistematización, estrategias pedagógicas.

Índice

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO DE REFERENCIA

- 2.1. Marco teórico
- 2.2. Marco metodológico

3. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

- 3.1. Inicios de la Institución Técnico Industrial Pedro Antonio Molina
- 3.2. Misión y Visión
- 3.3. Instalaciones y ubicación geográfica
- 3.4. Personal de la institución

4. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

- 4.1. Necesidad de la institución
- 4.2. Trabajo asignado y tiempo de asignación

5. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

- 5.1. Justificación de la pasantía
- 5.2. Objetivo general y específicos
- 5.3. Categorías de análisis
- 5.4. Cronograma de actividades ejecutadas

6. ANÁLISIS DEL PROCESO LLEVADO A CABO

- 6.1. Perfil profesional

7. CONCLUSIONES

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Introducción

Este documento corresponde al Informe Final de pasantía y requisito previo para obtener el título de Licenciada en Ciencias Sociales. La pasantía se realizó por medio del convenio que tiene la Universidad del Valle con la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina y se llevó a cabo en la Sede Tres de Julio en el barrio La Rivera I, entre el periodo comprendido entre mayo y julio de 2023. Las principales actividades consistieron en acompañar el proceso de presentación de las pruebas Saber 311 a los grados de tercero, cuarto y quinto en el área de Lenguaje y Matemáticas, descarga, interpretación y clasificación de resultados de las pruebas, acompañamiento en diferentes actividades académicas y culturales con el cuerpo docente y directivo de la Sede Tres de Julio.

El ser humano es curioso por naturaleza, siempre se ha interesado por aprender, innovar y avanzar, ante esto, surge la necesidad de aprender y educarse, en un inicio solo unos pocos privilegiados tenían la oportunidad de acceder a un sistema educativo, sin embargo, con el tiempo cada vez más personas tuvieron acceso al mismo. Esta se regía a la metodología teórica, un maestro con mucho conocimiento estaba frente a un grupo de inexpertos denominados estudiantes brindando información sobre un tema en particular, no importaba el área en cuestión, siempre había una persona que sabía más, enseñaba y su palabra no se discutía y por otro lado, un grupo de personas en proceso de aprendizaje que escuchaban y atendían la información brindada sin oportunidad de refutarla.

En nuestros días, la educación es un derecho que todos y todas tenemos desde el momento en el que nacemos, a pesar de los avances que han habido en el mundo y en el mismo acceso a ella, su metodología y sistema no se ha visto sujeta a muchos cambios, los cuales, al día de hoy son bastantes necesarios. Aún los y las estudiantes se ven sujetos a categorizaciones cuadrículadas, las cuales, la gran mayoría de veces no representa el conocimiento ni desarrollo que tienen los estudiantes dentro de las Instituciones, solo muestra un número y un resultado de diferentes

pruebas que niños, niñas y jóvenes presentaron bajo el estrés de pasarlas. Pruebas que lo único que significan es un número, todo esto, dejando como consecuencia un aprendizaje ambiguo y de inmediatez, pues muchos de los estudiantes olvidan lo estudiado para las pruebas después de realizarlas, incluso con solo una semana de diferencia, pues su cerebro no tuvo la oportunidad de procesar la información de forma correcta, se le impide al estudiante a analizar e interiorizar los conocimientos que se le han brindado en las clases.

Ante esto, diversos pedagogos y psicólogos han no solo analizado sino también propuesto ideas y nuevas metodologías de enseñanza en la que los estudiantes obtengan como resultado un mejor desarrollo y proceso dentro de las escuelas, a pesar de todos venir de diferentes pensadores y profesionales del campo, todos se han encontrado en un mismo punto, poner al estudiante en el centro de atención, es él o ella quien protagoniza la educación, no las escuelas, ni los maestros ni los directivos, son los y las estudiantes quienes dan sentido a la educación.

“El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.”¹

El o la maestra ya no es quien debe dar todo al estudiante, mucho menos decirle cómo aprender, los estudiantes no deben moldearse a la metodología del maestro, por el contrario, es el maestro quien moldea su metodología a las necesidades de sus estudiantes, es quien acompaña, asesora y motiva a sus estudiantes la curiosidad y ganas de aprender más.

Esto se explica desde la perspectiva del “aprendizaje significativo” propuesto por David Paul Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense. Esta teoría no sólo sitúa al estudiante como protagonista de la educación sino que también indica que las Instituciones deben trabajar sobre las bases de conocimiento que ya tienen los jóvenes y niños, dándoles la posibilidad de desarrollar un papel mucho más activo dentro del aula de clase, donde son ellos quienes construyen su pensamiento y su criterio en base a sus conocimientos base y sus necesidades.

¹ Marisol Aznar, Ignacio Giménez, Ana Fanlo, Jesús Escanero en “Mapa conceptual: Una nueva herramienta de trabajo diseño de una práctica para fisiología” - Disponible en: https://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

*“[...] ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.”*²

Durante mi tiempo en la Institución Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Sede Tres de Julio tuve la oportunidad de evidenciar como las maestras siempre situaron a sus estudiantes en el centro del proceso educativo, permitiéndoles espacios de opinión, crítica y autoconstrucción, donde el espacio también de indagar en las necesidades y falencias de sus estudiantes, para esto se hizo uso de la herramienta de la prueba Saber 311, cuyo objetivo es brindar apoyo a Instituciones en la cuestión de conocer los puntos débiles y fuertes de sus estudiantes. La sede solicita esta herramienta y se inicia un largo proceso de inscripción. Esta prueba se dividió en dos, ambas se realizaron a lo largo del presente año (2023), la primera incluídas las áreas de Lenguaje y Matemáticas y la segunda incluída el área de Ciencias Naturales. Yo estuve con la Institución durante la primera parte de la prueba durante la presentación y revisión de resultados. En este informe detallaré el proceso que se llevó a cabo para este ejercicio de presentación de cuestionarios, así como la composición de los mismos y su forma de responder. Finalmente se incluirán las diferentes conclusiones las cuales fueron resultado del análisis a los resultados de los y las estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto en Lenguaje y Matemáticas junto a las tablas de resultados generales y resultados vistos desde las competencias evaluadas.

2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

La escuela representa un santuario del saber, un espacio sagrado donde distintos actores desempeñan roles específicos que facilitan el desarrollo de dinámicas esenciales para la formación tanto intelectual como moral de los individuos. Más allá de ser un lugar donde los estudiantes adquieren conocimientos en disciplinas como el lenguaje y las artes, fortaleciendo habilidades lógicas, la escuela también funciona como un crisol donde los jóvenes cultivan

² Marisol Aznar, Ignacio Giménez, Ana Fanlo, Jesús Escanero en “Mapa conceptual: Una nueva herramienta de trabajo diseño de una práctica para fisiología” - Disponible en: https://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf página consultada: 4

herramientas de inteligencia social, cultural y ética. Es en este entorno donde se forjan las bases para una ciudadanía informada, crítica y comprometida con el bienestar colectivo.

*“La educación está en la base de la cultura, es resultado, y al mismo tiempo creadora de la cultura humana.”*³

Las metodologías, los procesos y las finalidades de la educación variarán entre las diferentes culturas del mundo, pues sus necesidades, experiencias y forma de percibirlo es diferente haciéndola susceptible a cambios, por esto mismo, Aníbal León expresa en su artículo “Los fines de la educación” como la relación entre cultura ciudadana y educación están directamente conectadas entre sí.

En la historia de la humanidad, hemos contado con grandes avances en tecnología, medicina, incluso como sociedad, somos y vivimos totalmente diferente a nuestros antepasados, sin embargo y a pesar de que prácticamente todo lo que nos rodea se ha transformado avanzado, la escuela sigue casi exactamente igual que hace unos años atrás con la diferencia que ahora representa un derecho humano, sin embargo, todo se sigue rigiendo por lo mismo. Hoy en día tenemos el mismo sistema de clasificaciones, las mismas metodologías, las mismas infraestructuras y las mismas falencias, la sociedad ha avanzado con el pasar del tiempo, sin embargo, parece que la educación se quedó atrapada en él.

*“[...] el sistema educativo está tan atrapado en las calificaciones con letras, cuadros de honor y GPA que se enfoca menos en si el estudiante está aprendiendo las habilidades que necesita para tener éxito.”*⁴

La Doctora Ruth utiliza las siglas GPA (Grade Point Average), las cuales hacen referencia al valor numérico asignado al conjunto de calificaciones de los estudiantes como parte de las limitaciones con las que cuenta el sistema educativo actual, limita a los estudiantes y a los mismos maestros, pues les obliga a ceñirse a las tradicionales metodologías de clasificación,

³ León, Aníbal R. en “Los fines de la educación” - ORBIS Revista Científica Ciencias Humanas vol 8 número 23, edición septiembre - diciembre de 2012. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>

⁴ Ruth M. Mujica - Sequera en ¿Cuál es necesidad actual en el ámbito educativo?. Disponible en: <https://blog.docentes20.com/2021/05/%E2%9C%8D-cual-es-la-necesidad-actual-en-el-ambito-educativo-docentes-2-0/>

creando un ciclo tóxico que impide que quienes están en proceso de formación no desarrollen las bases que realmente necesitarán en el futuro. La doctora e ingeniera expresa la necesidad de que los estudiantes de la actualidad se eduquen en un ambiente de colaboración, donde se les permita desarrollar un rol activo. Esto camina junto a la inclusión de la diversidad en la cuál se desenvuelve la educación, trabajando con los diferentes objetivos, pensamientos, contextos y experiencia de los y las estudiantes se logra realmente tener un acercamiento más humano y efectivo a cada persona involucrada. Los estudiantes no son un recipiente vacío al cual el maestro debe llenar de información, por el contrario, ellos son mentes con conocimientos y vivencias previas que sirven de base para continuar con su desarrollo, por esto es tan importante brindarles un espacio activo y seguro, donde puedan experimentar e interactuar libremente.

Como se mencionó anteriormente, los maestros y maestras también se ven afectados por el sistema educativo actual, pues limita sus capacidades y horizontes a la hora de desenvolverse con sus estudiantes en el aula de clase, impidiendo brindar una formación de calidad, que sea verdaderamente útil para todos y todas, pues se les fuerza a seguir un manual en la formación humana, dejando por fuera demasiadas variantes cruciales que cumplen un rol crucial en la formación académica y humana.

“las dificultades del modelo educativo actual y analiza las razones de la reticencia de los niños por aprender y retener contenidos; entre ellos destaca que el conocimiento no se coloca en contexto y por eso los contenidos se olvidan rápidamente, ya que el niño no entiende para qué sirve o cuál es la aplicación práctica de esa información para su vida diaria.”⁵

El profesor colombiano Rodolfo Llinás llama a la pérdida de la motivación que han perdido los estudiantes respecto a la educación, su rol netamente pasivo y su labor de constante memorización convierten el ejercicio de la educación en algo monótono y aburrido, no llama la atención. Es importante mencionar el estrés que este tipo de metodología genera en los estudiantes, abriendo paso a desarrollar problemas serios de ansiedad y depresión, pues ignora las diferentes capacidades, estilos y ritmos que influyen en el proceso de aprendizaje, tal como lo afirma Cynthia Duk, Directora de la Escuela de Educación Diferencial y del Magíster en

⁵ Eulogio.org “problrmas y necesidades del modelo educativo actual”, disponible en: <https://eulogio.org/principales-necesidades-educativas-de-los-ninos-y-jovenes-en-la-actualidad/>

educación inclusiva de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Central de Chile.

Todo esto nos trae a un punto en común, el llamado “aprendizaje significativo” propuesto por David Ausubel, el cual sitúa al estudiante como centro de la educación y con un rol totalmente activo, el maestro pasa de ser alguien que llena de información sus estudiantes a quien los acompaña constantemente en su desarrollo de aprendizaje, el permitir que los estudiantes hagan, experimenten y piensen por su cuenta hace que estos inicien una relación consciente con los nuevos conocimientos que se les brinda, pues no ya no hay una segunda persona explicando todo desde su experiencia y vivencias, sino que de primera mano tienen la oportunidad de conocer, comprender e indagar en base a sus propias experiencias, vivencias, capacidades y ritmo. Las necesidades educativas están claras al día de hoy, los y las estudiantes del país necesitan de forma urgente una verdadera reforma a las metodologías y al sistema educativo, pues ya no es tiempo de clasificaciones que discriminan la diversidad.

2.2 Marco metodológico

Para la realización de la pasantía, se debe tener en cuenta que, sus normativas se ciñen a lo que indica el Estado colombiano. El artículo 16.1, Inciso 4 de la Ley 715 de 2001 exige a las Instituciones de carácter público invertir en *“Acciones de mejoramiento de la gestión académica enmarcadas en los planes de mejoramiento institucional.”*⁶ Esto requiere por parte de las Instituciones públicas tomar las medidas necesarias para brindar una educación de calidad a sus estudiantes, dinamizando sus metodologías centrándose en el desarrollo de quienes están matriculados en su plantel. Así mismo, el Estado brinda herramientas y estrategias de apoyo a las Instituciones para cumplir satisfactoriamente dicha labor. La ley No 1324 del 13 de julio del 2009.

“Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación [...]. El Estado en el ejercicio de su función suprema de inspección y vigilancia de la educación tiene el deber de valerse de exámenes de Estado y

⁶ Diego Mosquera Canizales, en establecimientos educativos para el Ministerio de Educación. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-243234_archivo_pdf_establecimientos_educativos.pdf

otras pruebas externas, para medir el nivel de cumplimiento de sus objetivos y buscar el mejoramiento continuo de la educación.”⁷

Describe la importancia de mantener un control en la calidad de educación que están recibiendo los estudiantes de Colombia, monitoreando su desarrollo en las áreas de matemáticas, español, inglés, competencias ciudadanas y ciencias naturales. De esta forma se llega a tener no solo un control sobre la calidad de educación, sino que permite estudiar las falencias más grandes que tienen los estudiantes en Colombia y trabajar en ellas, tal y como lo expresa el Artículo 1 “parámetros y criterios”.

“Es deber del Estado y de todos los miembros de la comunidad educativa propiciar y facilitar las evaluaciones pertinentes, con respeto a los mismos principios enunciados en el inciso anterior y a las garantías y límites previstos en la Constitución y esta ley.”⁸

Este artículo también expresa la responsabilidad que tiene el Estado colombiano de proveer dichas pruebas y herramientas que ayuden a las Instituciones monitorear sus metodologías, dinámicas y metodologías llevadas a cabo dentro del aula de clase. La prueba Saber 311 cumple con la ley 1324 del año 2009 pues pone en disposición de las diferentes Instituciones del país las herramientas necesarias para monitorear los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, así como identificar las necesidades o dificultades académicas que estos lleguen a presentar.

3. Caracterización de la institución

3.1. Inicios de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina es una institución de carácter público creada mediante el Decreto 1385 por la Secretaría de Educación Departamental 1977, fue aprobada legalmente por la resolución No. 335 de junio 9 de 1999.

⁷ Congreso de Colombia, Ley No 1324 del 13 de julio de 2009. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210697_archivo_pdf_ley_1324.pdf

⁸ Congreso de Colombia, Ley No 1324 del 13 de julio de 2009. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-210697_archivo_pdf_ley_1324.pdf

La fundación de la Institución fue una respuesta a las necesidades de Colombia durante la década de los sesenta ya que se caracterizó por la creciente importancia de la educación técnica y la oportunidad de empleo inmediato que brindaba a quienes completaron su bachillerato. Este tipo de educación generaba un panorama de optimismo entre la juventud de la época, ya que les proporcionaba una sólida formación académica y habilidades técnicas al mismo tiempo. El reconocimiento de la validez del bachillerato técnico contribuyó al aumento de la oferta de programas de educación técnica y abrió nuevas perspectivas profesionales para aquellos que optan por esta modalidad educativa. Para la época, el Valle del Cauca contaba únicamente con siete colegios que tuvieran la orientación técnica. La idea de iniciar una nueva institución con esta orientación fue de él entonces supervisor de las áreas industriales de la Secretaría de Educación, Señor César García, junto a él, estuvo el Licenciado Aurelio Manrique Zuluaga, quien ya había dirigido el Instituto Técnico Industrial de Tuluá y el Instituto Técnico Raffo Rivera de Palmira.

Este proceso empieza a tomar forma cuando se aprueba en el año 1977 la resolución 1385 de 1977 y nace el Instituto Técnico Industrial Pedro Antonio Molina en unas instalaciones sin terminar en el barrio San Luis de la comuna 6 de Cali. Su inicio fue difícil, fue necesaria la vocación y compromiso de toda la comunidad educativa, tanto directivos, como cuerpo docente y padres de familia. En un inicio se matricularon 220 estudiantes y con diferentes materiales como tablas y ladrillos tuvieron que simular los puestos de trabajo de los y las estudiantes. Este esfuerzo y compromiso da sus frutos en diciembre de 1977 cuando oficialmente se inauguró el plantel con una dotación de pupitres, reemplazando las incómodas tablas donde muchas veces los estudiantes tenían que desarrollar sus actividades académicas diarias. Poco a poco y gracias al esfuerzo gubernamental y comunal, cada vez la Institución recibía a más estudiantes, la demanda estaba empezando a crecer, por lo que fue necesario ampliar su cobertura la cual fue posible con la resolución 0312 de junio 8 de 1992 de la Secretaría de Educación. La sede Tres de Julio fue fundada en el año 1982 en el barrio La Rivera y en el año 2002 se toma en nombre por el cual es conocida hoy.

3.2. Misión y Visión

Misión

SOMOS la INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA, de carácter oficial, con modalidad técnica industrial, ubicada en la comuna 6 de la ciudad de Santiago de Cali; ofrecemos una educación incluyente e integral desde grado transición hasta grado once y educación para adultos, fundamentada en el desarrollo humano a través del conocimiento, la ciencia, la técnica, el deporte y la cultura que responda a las necesidades del entorno y a la construcción del tejido social.

CONTAMOS con un plan de estudios pertinente y articulado con el sector productivo, además de un talento humano competente, con alto sentido de pertenencia con la Institución y comprometido con nuestra filosofía institucional, con el futuro del país, con las exigencias del desarrollo tecnológico, en concordancia con las políticas del Ministerio de Educación Nacional, para así potenciar en el estudiante un proyecto de vida que responda a sus necesidades y expectativas como ciudadanos del mundo, logrando resultados sostenibles y competitivos que contribuyan al desarrollo de la sociedad.⁹

Visión

Para el año 2025, la INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL PEDRO ANTONIO MOLINA continuará con el firme propósito de reconocimiento a nivel local y nacional, como una institución de excelencia orientada al desarrollo continuo de prácticas pedagógicas innovadoras e incluyentes que integren la ciencia, el arte, el deporte y las nuevas tecnologías, cimentada en una educación basada en competencias ciudadanas, laborales y cuidado ambiental, a través de la corresponsabilidad de la familia y la comunidad educativa, la

⁹ Manual de convivencia, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Misión. Disponible en: https://iepedroantoniomolina.edu.co/?page_id=2623

cualificación del talento humano, la articulación con el sector productivo y la eficiencia y gestión de los recursos apoyada con alianzas y convenios.¹⁰

3.3. Instalaciones y ubicación geográfica

La Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina es una Institución de carácter público la cual abarca desde el grado transición hasta el grado once. Debido a su gran demanda, la Institución se ha dividido en diferentes sedes, yo realicé mi ejercicio de pasantías en la sede Tres de Julio, ubicada en el barrio La Rivera Calle 72 #1F - 00. La sede cuenta con seis salones de clase para los estudiantes de grado transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. También cuenta con una sala de sistemas dotada de escritorios, sillas y aproximadamente cuarenta computadores portátiles con mouse y cargador cada uno. La sede también ofrece a sus estudiantes un espacio para realizar diferentes deportes, así como una huerta donde se cultivan diferentes verduras. Los estudiantes también cuentan con un espacio designado para la diversión, el cual tiene resbalador y pasamanos. Las instituciones del Estado se caracterizan por brindar a sus estudiantes los alimentos cada día, por lo que la sede también cuenta con un comedor donde cada mañana y tarde (dependiendo de la jornada de los y las estudiantes se encuentren matriculados) toman los alimentos previo a las clases del día.

Los salones de clase cuentan cada uno con los suficientes escritorios y sillas para los y las estudiantes, así como un escritorio y silla para el o la maestra, un tablero, marcadores borrables y un televisor con conexión a internet que permite optimizar la metodología que los profesores implementan en sus diferentes clases.¹¹

¹⁰ Manual de convivencia, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Visión. Disponible en: https://iepedroantoniomolina.edu.co/?page_id=2623

¹¹ Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina. Sede Tres de Julio, Historia. Disponible en: https://iepedroantoniomolina.edu.co/?page_id=2623



Foto 1: Laura Andrade, año 2023, salón de grado quinto, estudiantes en clase de sociales.



Foto 2: Laura Andrade, año 2023, cancha de la sede, estudiantes de quinto grado en clase de danza

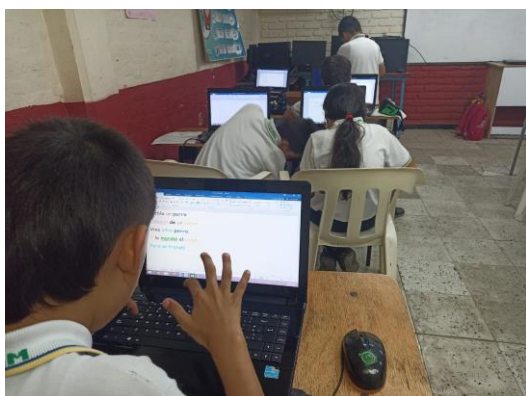


Foto 3: Laura Andrade, año 2023, sala de sistemas, estudiantes de grado cuarto en clase de informática.

3.4. Personal de la institución

La sede cuenta con un equipo el cual enfoca su trabajo en brindar a los estudiantes un espacio donde los estudiantes puedan explotar su potencial a nivel académico y social. La sede Tres de Julio tiene dos jornadas académicas, la jornada de la mañana y la jornada de la tarde y cada jornada tiene un equipo de trabajo enfocado en sus estudiantes, pues el cuerpo docente varía, sin embargo, la sede cuenta únicamente con una coordinadora para ambas jornadas, la cual

alterna su tiempo para cubrir satisfactoriamente las necesidades de todos sus estudiantes. En este orden de ideas, la sede tiene diez profesores entre ambas jornadas, seis para la jornada de la mañana y cuatro para la jornada de la tarde debido que esta jornada cuenta con los grados de segundo a quinto únicamente. Las profesoras María, Lorena, Martha, Carmen, Lucely, Fabiola, Magnolia, Maritza, Tatiana y el profesor Hernan se aseguran de que sus metodologías y formas de trabajo entre sí sean convenientes para los estudiantes, pues a pesar de que cada uno se enfoca únicamente en su grupo, rotan entre estos en algunos momentos durante la jornada y se encargan de asignaturas donde se desempeña mucho mejor mientras su compañera o compañero hace lo mismo con su grupo, por lo cual, desde el cuerpo docente, los estudiantes pueden percibir el trabajo colaborativo de primera mano.

4. Caracterización del proyecto

4.1. Necesidad de la institución

Mi trabajo dentro de la Institución educativa se centró principalmente en prestar acompañamiento en la realización de las pruebas saber 311 de los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la sede. Esta era la primera vez que muchos de ellos presentarían una prueba de este tipo, por lo que necesitaban acompañamiento completo, así como directrices para el desarrollo de esta. La coordinadora del plantel, la profesional Gladys Sierra Patiño resalta la importancia de que no solo las instituciones gubernamentales, sino las privadas realicen esta prueba, pues brinda una luz en el camino que los estudiantes están recorriendo. La prueba está diseñada para proveer a los docentes y directivos claves claras de las necesidades que sus estudiantes están presentando. Sin embargo, presentar esta prueba requería de una logística significativa para la sede, pues las maestras son justas para cada grupo y cada uno de ellos cuenta con aproximadamente treinta estudiantes, por esta razón y por mi inclinación al ámbito pedagógico se me asignó esta tarea por el tiempo que estaría acompañando la Institución.

La prueba constaba de tres secciones, la sección de cuestionario de español o lenguaje, la sección de cuestionario de matemáticas y para algunos grupos, la sección de cuestionario auxiliar, este último no estaba disponible para todos los grupos, solo algunos de ellos y eran preguntas personales sobre el control, reconocimiento de emociones y calidad de vida. Para

nosotros era de suma importancia que cada estudiante respondiera las preguntas en base a lo que ya sabían, por lo cual no se les avisó con fecha de antelación sobre la presentación de la prueba ni el contenido de la misma, no con el fin de tomarlos por sorpresa, pues ya sabían que había una prueba a responder, sino para que no se prepararan con nuevos conocimientos previo a la prueba, era la única forma de que los resultados fueran realmente útiles para la institución, pues en este caso, no se buscaba un alto puntaje, pues ni siquiera la prueba arroja un puntaje, ya que no era la naturaleza de la misma. Sin embargo, sí fue muy importante que los estudiantes no conocieron las respuestas que sus compañeros estaban dando, por lo cual cada grupo se dividió en subgrupos de diez estudiantes, para que cada uno tuviese una mesa de forma individual. A cada estudiante se le asignó una hora entera para llevar a cabo cada cuestionario.

4.2 Trabajo asignado y tiempo de asignación

Los estudiantes de grado tercero a grado quinto tanto de la mañana como de la tarde realizaron la prueba saber 311 durante los meses de mayo y junio del año 2023. Se da inicio con los grados donde están los estudiantes más grandes de la sede, esto, con la finalidad de que las cuidadoras de las pruebas tuviesen un acercamiento y conocieran la plataforma de tal manera que al momento de que los grados con los estudiantes más pequeños llegaran a presentarla pudiesen recibir un mejor acompañamiento, ya que ellas se realizaban de forma online y los estudiantes debían movilizarse a la sala de sistemas designada para este proceso. Esto se hizo a partir de que los estudiantes de grado quinto, tanto de la mañana como de la tarde tienen un conocimiento más avanzado del manejo del computador y la navegación web que los estudiantes de grado cuarto y tercero por lo cual no necesitan la misma asistencia que los demás grupos, especialmente el grado tercero. Se designó a cada estudiante una hora para realizar la prueba que le correspondía, la primera en llevarse a cabo fue la de lenguaje, se separó al grupo en pequeños subgrupos de 10 estudiantes, con el fin de tener una atención personalizada con ellos en caso de que lo necesitase, así mismo para controlar que sus respuestas no se vieran influenciadas por la de sus compañeros. Así mismo se llevó a cabo la prueba con los estudiantes de grado cuarto, quienes fueron los siguientes y finalmente con los estudiantes de grado tercero. Es importante mencionar que todos los grados realizaron primero la prueba de lenguaje y luego, se hizo una segunda ronda para la prueba de matemáticas. Finalmente, con el cuestionario

auxiliar, quienes tuvieron grados terceros y cuartos de la jornada de la tarde, se abrió una nueva ronda para que los y las estudiantes pudiesen presentarlos. Aproximadamente a mitad del proceso de la presentación de la prueba, algunos estudiantes provenientes de Venezuela y que tenían como identificación en la escuela el código NES (Número establecido por la secretaría de educación), el cual es necesario para que las y los niños puedan continuar su educación en Colombia y no tuviesen visa estudiantil, pasaporte, PEP o TMF, empezaron a presentar problemas con la plataforma al momento de presentar la prueba. Estos estudiantes llevaron a cabo su prueba de lenguaje con total normalidad, sin embargo, en la segunda ronda, cuando debían presentar la prueba de matemáticas la plataforma de estos estudiantes estaba totalmente en blanco, no aparecían las cinco pruebas presentadas ni las que faltaban por presentar. Desde el colegio se comunicó este inconveniente, sin embargo, se pudo resolver después de casi un mes de espera. Finalmente, estos estudiantes pudieron presentar ambas pruebas y en caso de cuarto y tercero de la jornada de la tarde, las tres pruebas asignadas. Respecto a la organización y registro de los estudiantes que ya habían realizado la prueba, se presentaron algunas fallas. El control de estudiantes se llevaba por una lista, la cual contaba con las credenciales (usuario y contraseña) de cada estudiante, sin embargo, estas se le dieron al estudiante para que pudiese entrar, por lo tanto, la lista se fue perdiendo poco a poco, por lo que hubo un punto donde no se contaba con un registro claro de cuántos estudiantes ya habían presentado la prueba y cuantos estudiantes faltaban por presentar, a esto, se tuvo que entrar a la plataforma de cada uno de los estudiantes, de forma manual para revisar qué habían presentado y qué hacía falta por llevarse a cabo, así mismo, se revisó los estudiantes que presentaban dificultades con la plataforma y se reportaron con nombres y credenciales. Las listas que se sacaron a partir de la revisión de cada plataforma fueron de gran utilidad para completar el proceso de presentación de pruebas, así se aseguró y se organizó de tal manera que ningún estudiante se quedase sin presentarlas. Todo esto fue un trabajo que se realizó en conjunto con la coordinadora del plantel, la Licenciada Gladys Sierra Patiño y a continuación, en la descripción de cada una de las actividades que se llevaron a cabo a lo largo de este proceso se ahondará en todos los detalles que permitieron que los estudiantes de la sede desarrollarán la prueba en su totalidad.

A pesar de que este fue el proceso principal del cual me hice cargo dentro de la Institución, durante mi estadía también desarrollé diferentes actividades y brindé apoyo en otras donde era requerida, esto se desarrollará al final de este punto. Antes de dar inicio a la descripción

detallada de mis labores dentro de la Institución es importante conocer y entender el objetivo y la función de la prueba para la Institución.

Prueba Saber 311: ¿Cuál es su función y su objetivo?

Según la plataforma del ICFES, la prueba es una estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a los docentes un conjunto de herramientas para apoyar y acompañar los procesos de

enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes de todo el país. Su principal objetivo es apoyar a las Instituciones y a los y las docentes a mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en las aulas. Es importante aclarar que estas son unas herramientas de uso voluntario, por lo cual, las Instituciones no están obligadas a tomarlas o implementarlas, sin embargo, es una iniciativa útil ya que no solo indica una serie de preguntas que deben ser tomadas en cuenta sino también el nivel que se encuentran las diferentes competencias en los y las estudiantes. De forma general, estas pruebas tienen como objetivo brindar herramientas de apoyo en el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza en las diferentes instituciones, así mismo, como apoyar los procesos de monitoreo en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Dentro de la Institución, esta es una prueba que ya se ha llevado a cabo en años anteriores, con la finalidad de no solo conocer el nivel de cada estudiante respecto a las diferentes competencias (comunicación, resolución de problemas, comprensión lectora) sino también de conocer cuáles son los aspectos a mejorar dentro de los planes de enseñanza, en qué aspectos se deben los docentes enfocar los próximos años y como pueden implementar incluso este tipo de pruebas dentro del aula de clase. Esta es una oportunidad también para los y las estudiantes prepararse para pruebas futuras, las cuales serán requerimiento de graduación e incluso ingreso a la educación superior. La prueba Saber 311 se lleva a cabo, como lo dice su nombre de los grados tercero hasta once. En el caso de la sede Tres de Julio, de los grados tercero hasta los grados quinto (tanto en la jornada de la mañana como en la jornada de la tarde), esta cuenta con 20 preguntas, las cuales se tiene como esperado los estudiantes respondan en aproximadamente una hora, sin embargo algunos o algunas la terminan antes del tiempo estimado o por el contrario, se toman un poco más de la hora para completar la prueba, ningún estudiante fue presionado a terminar de responder las preguntas dentro del tiempo que se había ya estipulado.

En esta ocasión la prueba se divide en dos partes, la primera parte, la cual se llevó a cabo durante los meses de mayo y junio, los estudiantes debían presentar las pruebas de lenguaje y matemáticas, la segunda parte incluye la prueba de Ciencias Naturales, la cual se llevó a cabo en el mes de agosto. Cada grado tuvo un nivel de dificultad diferente al otro, sin embargo, las competencias evaluadas en cada grado son las mismas. La prueba de lenguaje contó con diferentes lecturas e infografías con diferentes temas, en el caso de grado tercero, hubo cuatro lecturas diferentes y una infografía, los estudiantes debían leer atentamente cada una de ellas y responder las preguntas teniendo en cuenta la información de cada lectura. En el caso de grado cuarto hubo tres lecturas diferentes y dos infografías diferentes, las cuales debían ser leídas con suma atención. Finalmente, en el caso de grado quinto, los estudiantes debían leer tres lecturas diferentes y dos infografías para poder dar respuesta a las preguntas que se estaban planteando a lo largo de la prueba. La competencia que se evaluó con la prueba de lenguaje fue la de comprensión lectora, esto puso a los estudiantes en una situación donde debían leer atentamente a cada una de los textos, incluso requerían que el estudiante volviese sobre ellos con más cuidado más de una vez. Las pruebas de lenguaje de los grados tercero, cuarto y quinto se caracterizaron por tener opciones de respuestas trampa, que confundieron al estudiante un poco al momento de su decisión, es por esto que era necesario que los estudiantes volvieran sobre las lecturas o infografías.

En la prueba de matemáticas, las competencias que se evaluaron fueron comunicación, resolución de problemas y razonamiento. De forma particular, estas pruebas exigían a los y las estudiantes de tercero, cuarto y quinto usar la lógica casi que, de forma permanente, pues muchas preguntas exigían atención por parte de ellos. Al igual que la prueba de lenguaje, esta prueba modificó sus niveles de dificultad dependiendo el grado en el que se encontraba cada estudiante.

Finalmente, se debe resaltar que tanto la prueba de lenguaje como la prueba de matemáticas requería de los y las estudiantes altos niveles de concentración y de comprensión lectora, pues de esta forma se podrían responder sin mucha dificultad muchas de las preguntas que se estaban planteando a lo largo de la prueba.

- Acercamiento y reconocimiento

La Institución cuenta con niños desde el grado de transición hasta el quinto grado completando aproximadamente trescientos veintinueve estudiantes, los cuales están divididos en dos jornadas, la mañana y la tarde. Los primeros días dentro de la Institución tuve la oportunidad de conocer las dinámicas que se manejaban dentro de ella, así como las diferencias entre las metodologías que cada maestra llevaba a cabo, su forma de enseñar e interactuar con sus grupos. Pude identificar también las diferencias entre el trabajo llevado a cabo en la jornada de la mañana y en la jornada de la tarde y la más grande de ellas son las dinámicas entre estudiantes y docentes. Mientras se percibe que el enfoque en la jornada de la mañana son los resultados académicos de los y las estudiantes, en la tarde se inclina más hacia los sociales y personales de cada uno. Esto no significa que se descuida el aspecto personal o académico en ninguna de las dos jornadas, sin embargo, sí cambia y varía mucho el desarrollo que los estudiantes van a tener, pues sus fortalezas serán diferentes.

Se debe tener también en cuenta que la hora del día afecta directamente en las dinámicas que se llevan entre docentes y estudiantes, pues, mientras los estudiantes del turno de la mañana deben formar todos los días a las siete de la mañana, los estudiantes del turno de la tarde no lo hacen, debido a que el sol y el calor es demasiado fuerte para estar incluso unos minutos por fuera del aula de clase.



Foto 4: Laura Andrade, año 2023, cancha de la sede Tres de Julio, estudiantes de todos los grados durante la premiación a los ganadores de los juegos de la semana deportiva.

Usualmente, los y las estudiantes trabajan cinco áreas al día con dos pequeños descansos durante la jornada, las clases tienen una parte teórica, donde se deben tomar apuntes y estar atentos a las diferentes explicaciones y también tienen una parte práctica, donde los estudiantes adoptan un rol activo, cada uno debe implementar las bases que sus respectivas maestras le han

dado, esto se traduce en actividades dentro del aula de clase como exposiciones, ejercicios de práctica, talleres, entre otros. Las docentes expresan la importancia que la Institución le da al rol activo del estudiante dentro del aula de clase, principalmente con los estudiantes de la jornada de la tarde, pues suele ser un turno más pesado para el desarrollo de las clases, por lo que es importante que los estudiantes se sientan involucrados en el desarrollo de la jornada, no únicamente como espectadores, donde será mucho más efímero el conocimiento que alcancen a obtener, en caso de lo que hagan, pues un rol pasivo da pie a las distracciones por parte de los estudiantes impidiendo enriquecer sus conocimientos.

Las maestras se encargan de brindar apoyo y guía a sus estudiantes, en la siguiente imagen, se encuentran a los estudiantes de grado segundo, jornada de la mañana en la clase de artística, dónde tenían como objetivo replicar la imagen del lado derecho en su lado izquierdo de la ficha de forma individual. A pesar de contar con el acompañamiento de la maestra en la actividad, ellos debían encontrar la técnica y los medios para llevar a cabo dicho objetivo, los resultados dieron frutos y a pesar de que las réplicas no fueron en su totalidad certeras, los estudiantes encontraron la forma de acercarse y completar la actividad.



Foto 5: Laura Andrade, año 2023, estudiantes de grado segundo, jornada de la mañana en clase de artística.

Fuera de las actividades académicas, los estudiantes cuentan con otras responsabilidades dentro de la escuela, entre ellas, la jardinería y el reciclaje. En las actividades de jardinería, todos deben de cuidar regando cada una de las plantas y flores que hay en la escuela, esta responsabilidad se divide por grupos, cada día de la semana un grupo diferente debe encargarse de regar cada una de las plantas que hay antes de dar inicio a las clases del día. El reciclaje es una labor que se toma más enserio, pues cada día se le indica a las maestras recordar a los estudiantes sobre la forma correcta de hacerlo. Para la Institución es importante que los estudiantes no solo conozcan sino que entiendan y comprendan el porqué del ejercicio del reciclaje, así como su

finalidad e importancia, pues así cada uno de forma consciente y voluntaria realizará la actividad de reciclaje. Cada grupo designa cada día de la semana a una persona que se encargará de vigilar los botes de su correspondiente salón, evitando que las basuras se mezclen o ayudando a sus compañeros o compañeras a depositar los desperdicios en el bote correcto. Este factor es muy importante para la Institución, incluso, mi primer actividad en la sede fue diseñar y realizar un cartel informativo sobre la forma correcta de reciclar, los cuales se ubicaron a la vista dentro de cada salón.



Imagen 1: Producción de Laura Andrade, afiche informativo sobre el reciclaje, repartido en todas las aulas de clase de la Sede.

Finalmente pude observar y experimentar también la importancia que se le da al desarrollo personal de los estudiantes, más que priorizar actividades académicas, como exámenes, talleres y tareas, se prioriza el crecimiento que los estudiantes tienen como seres humanos, se enfocan en brindar apoyo emocional y mental si los estudiantes lo requieren, esto no quiere decir que la parte académica se deja de lado, los estudiantes, como cualquier otro estudiante de otro colegio debe responder con sus responsabilidades académicas a tiempo, ya sean trabajos en casa, talleres en clase o proyectos. Esto significa que se encuentra un balance sano entre el crecimiento personal y académico de los estudiantes, lo cual a largo plazo aporta a las relaciones sanas entre estudiantes y más adelante con la sociedad, evitando generar más estrés o ansiedad académica a cada uno.

- Organización

Llevar a cabo la prueba saber 311 con los estudiantes de la Sede Tres de Julio requirió de una organización por parte de la dirección de la Institución, cuerpo docente y estudiantil. El primer paso lo tomó la coordinadora de la sede, Gladys Sierra al comunicar y proponer la idea de que

los estudiantes realicen la prueba, junto a las ventajas que esto llevaría no solo al proceso académico de los estudiantes sino en el desempeño y estrategias académicas para las docentes.

Por parte de la rectoría de la Institución se inscribe a la Sede a la prueba, con el fin de que se envíe la información pertinente y claves necesarias para realizar el registro de cada uno de los estudiantes que presentará la prueba. Una vez se hizo este proceso y desde la plataforma se hizo entrega de usuarios y contraseñas la profesora Tatiana Yepes, encargada del grado cuarto de la jornada de la tarde se encargó de registrar a todos los estudiantes de tercero a quinto de ambas jornadas para que sus datos quedarán en el sistema y así mismo se habilitarán los cuestionarios. Una vez este proceso se realizó se entregaron las credenciales a la Institución, estas eran necesarias para que los estudiantes pudieran entrar a su cuenta y así mismo a los cuestionarios, estas estaban compuestas por usuario y contraseña las cuales eran el número de su documento legal, ya fuese Tarjeta de Identidad (TI) Registro Civil (RC) Número Establecido por la Secretaría de Educación (NES) ó Permiso de Protección Temporal (PPT). En la siguiente tabla se puede observar un ejemplo con información falsa de cómo estaban compuestas las credenciales que se manejaron a lo largo del proceso y cómo se debían ingresar dentro de la plataforma.

NOMBRE	APELLIDO	USUARIO Y CONTRASEÑA
Pepito	Pérez	rc117259253

Tabla 1: Ejemplo de credencial con la cual los estudiantes usaron para entrar a la plataforma.

Durante la primer prueba, todos los estudiantes recibieron de forma física su credencial, compuesta con la contraseña y el usuario para facilitar su digitalización en la plataforma. Tanto el usuario como la contraseña constaban del número de identificación del estudiante junto a las iniciales del mismo (TI, RC, NES ó PPT). En la siguiente imagen se ejemplifica cómo los estudiantes ingresaron su usuario y contraseña para ingresar a la plataforma que contiene los tres cuestionarios siguiendo el ejemplo del estudiante inventado Pepito Pérez.



Imagen 2: Pantalla de ingreso a la cuenta en la plataforma Saber 311.¹²

Después de que todos los estudiantes de la Sede se familiarizaron no solo con la forma de presentar la prueba sino con el ingreso a la plataforma y las indicaciones que las cuidadoras del momento les brindaban los estudiantes adquirieron la capacidad de digitar su credencial con mucha más facilidad en los siguientes cuestionarios.

Teniendo claro cómo los estudiantes entraron a la plataforma y como se les facilitó este ejercicio, se debe hablar de la organización de los grupos ya que a pesar de que la sala de sistemas de la Institución podía albergar a todo un curso, no podían pasar treinta estudiantes a la sala a presentar el cuestionario de forma simultánea por distintos factores, el primero de ellos debido a la conexión a internet, esto porque la prueba completa, fue online, por lo que era indispensable que los estudiantes tuviesen buena conexión para evitar perder las respuestas que ya estaban dando, la segunda de ellas era evitar que los estudiantes copiaran las respuestas entre sí. Esto se hizo con el fin de que los resultados obtenidos por parte de los estudiantes fueran totalmente sus respuestas y no estuvieran influenciadas por la de sus compañeros o compañeras. El grupo se debía dividir en pequeños subgrupos que irían turnando para presentar los diferentes cuestionarios.

¹² Ministerio de educación “infografía consulte los resultados 2022” publicado en el año 2022, imagen tomada de la página 1, disponible en: www.icfes.gov.co



Foto 6: Laura Andrade, año 2023, estudiantes de grado cuarto jornada de la tarde en clase de informática.

La imagen muestra a los estudiantes de grado cuarto en su clase de manejo de las herramientas de word en la sala de informática de la Sede Tres de Julio de la Institución, en ella se puede observar también cómo en ella puede estar un grupo de aproximadamente treinta y cuatro estudiantes de forma simultánea, los computadores, mesas y sillas son suficientes para que todos puedan desarrollar su clase de forma cómoda. Sin embargo, también se evidencia que los estudiantes están bastante juntos unos de otros, lo cual para la prueba Saber 311 no era beneficioso.

Se toma la decisión de dividir el grupo en subgrupos de diez estudiantes, con la intención de que hubiese un estudiante por mesa y cinco por fila, dejando la parte del medio casi vacía, de esta forma todos estarían mucho más cómodos y el internet no fallaría en guardar las respuestas o cargar la prueba en sí, cada estudiante contaba con una hora reloj para llevar desarrollar el cuestionario, el cual contaba con veinte preguntas. Muchos de los estudiantes se tomaron menos del tiempo designado para completar el cuestionario, mientras unos pocos tomaron más tiempo, estos últimos no fueron interrumpidos, se les permitió completar la prueba en el tiempo que necesitarán, debido a que era la primera vez que se estaban enfrentando a un cuestionario tan largo y demandante para ellos.

Debido a que los estudiantes terminaban el cuestionario a su propio tiempo, se toma la decisión de ir llamando a un estudiante por otro, con la finalidad de que siempre hubiera diez estudiantes dentro de la sala. En el camino identificamos que la decisión de tener pocos estudiantes fue la correcta porque también sería más cómodo para ellos pedir ayuda y recibir una atención personalizada a sus preguntas y necesidades, las cuales, teniendo en cuenta la naturaleza de los cuestionarios, fueron significativas.

- Presentación de la prueba

Como se ha mencionado anteriormente en el presente informe, la prueba se presentó durante los meses de mayo y junio del años 2023, esta se divide en dos grandes partes por parte de la logística de ICFES, una primera tanda con los cuestionarios de matemáticas, lenguaje y cuestionario auxiliar la cual se inició y culminó durante mi estadía en la Institución y durante el mes de agosto se habilitó la segunda tanda con el cuestionario de ciencias naturales incluido. Es importante tener en cuenta que ambas tandas tienen el mismo objetivo, identificar las necesidades que los estudiantes de grado tercero a once tienen, para así modificar los programas escolares de las diferentes Instituciones y metodologías si es necesario por parte del cuerpo docente. Sumando a esto, la dirección de la Sede Tres de Julio del Pedro Antonio Molina quiso familiarizar a sus estudiantes con este tipo de cuestionarios y pruebas, con una metodología, proceso y dificultad diferente. Cuando hablo de dificultad, hago referencia a la longitud de las diferentes pruebas y la exigencia de concentración y atención al detalle de la misma, pues generalmente, los exámenes que presentan con sus maestras a lo largo del año lectivo no contienen tantos contenidos, textos y trampas que los harán dudar.



Foto 7: Laura Andrade, año 2023, estudiantes de grado quinto presentando la prueba saber 311.

De forma general, pude observar cansancio por parte de los estudiantes, precisamente al cuestionario de lenguaje, el cual contó con aproximadamente tres textos diferentes e infografías, pues debían leer más de una vez cada texto e incluso volver al mismo si no encontraban la respuesta correcta de forma clara, esto dejó como consecuencia que varios estudiantes tuviesen pereza de hacer el cuestionario, leer las preguntas y los textos. El resultado de esto fue tener estudiantes que directamente responden de forma aleatoria las preguntas, sin siquiera saber que se les estaba preguntando o de qué trataba la misma, esto lo pudimos evidenciar cuando en medio de las pruebas observaba lo rápido que pasaban los estudiantes de pregunta a pregunta y se confirmó cuando en aproximadamente cinco minutos después de dar inicio a la prueba un

estudiante manifestó haber completado las veinte preguntas, ante esto se devolvió al estudiante y se le pidió empezar de nuevo con vigilancia más rigurosa, con el fin de asegurarnos que estaba leyendo todas las preguntas e información que en ella había.

A continuación, abordaré la experiencia vivida de forma lineal a partir del acompañamiento que hice a la Sede en la presentación de las pruebas de lenguaje, matemáticas y cuestionario auxiliar. Por lo tanto, se dividirá esta sección en tres grandes partes, cada parte enfocada en cada una de las pruebas y estas a su vez se encontrarán divididas entre los grados tercero, cuarto y quinto.

Prueba de Lenguaje

La prueba de lenguaje fue la primera de las tres pruebas que se desarrollaron. Para los grados tercero, cuarto y quinto de ambas jornadas. Los cuestionarios entre los tres grados no tuvieron grandes diferencias comparadas entre sí respecto a la estructura de esta, pues todos contaba con veinte preguntas y aproximadamente tres lecturas diferentes de las cuales salían preguntas, sin embargo, los contenidos si fueron totalmente diferentes. Tanto la prueba de matemáticas como la de lenguaje evaluaron diferentes competencias junto a unos componentes en los y las estudiantes, en esta ocasión, se evaluó únicamente la comprensión lectora sin componente agregado. El cuestionario se contesta dentro de la plataforma de evaluar para avanzar, cada pregunta brinda cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D) y únicamente una opción correcta, algunas de las preguntas contienen respuestas trampa, con el fin de distraer y confundir al estudiante, obligándole a volver al texto y rectificar la información. A continuación, abordaré la experiencia y el proceso que se vivió con cada uno de los grupos presentando la prueba.

Grado tercero (jornada mañana y tarde)

Este es el grupo con los estudiantes más pequeños. Al presentar la prueba de lenguaje, fue un reto tener a niños entre edades de nueve y once años desarrollar un cuestionario con veinte preguntas y diferentes textos llenos de información, por lo que antes de la prueba se realizaron ejercicios en grupo e individuales para tenerlos familiarizados con la cantidad de textos a los que se iban a enfrentar en los siguientes días, esta actividad la realizaron las docentes con antelación en el aula de clase, cuidando no revelar ninguna pista de las preguntas o tipo de textos que iban a encontrar en la prueba de lenguaje.

Sus preguntas estaban compuestas por pequeños textos de dos párrafos aproximadamente e infografías las cuáles contenían las respuestas de varios puntos. Los y las estudiantes debían leer atentamente la información que se brindaba ahí para poder responder las preguntas de forma correcta.

De forma general, a los estudiantes les dificultó la cantidad de lecturas, ya que se cansaban después de leer el primer texto y responder la primera tandas de preguntas, debido a que al momento de presentar la prueba, su hábito de lectura requería reforzarse y está fue la primer conclusión que sacamos de todo el proceso, los y las estudiantes debían afianzar mucho más su habilidad para leer textos cortos, medianos y largos entendiendo y comprendiendo el mensaje que estos tienen por transmitir. Se debe tener en cuenta que cada cuestionario requería el esfuerzo que los estudiantes debían hacer para continuar el ritmo de responder veinte preguntas diferentes comprendiendo y entiendo también qué era lo que en ella se cuestionaba, así como identificar la respuesta correcta. Finalmente, el grado tercero tuvo dificultades al enfrentarse con una prueba que les exergía mucho, incluso la dirección de la sede tuvo dudas si una prueba tan larga y con diferentes textos era adecuada para niños de grado tercero.

Grado cuarto (jornada mañana y tarde)

Los estudiantes de grado cuarto, precisamente los de la jornada de la tarde tuvieron un acercamiento más significativo a lo que se enfrentarían al momento de presentar la prueba de Lenguaje, pues su maestra se encargó de cada llevarles una lectura diferente cada día junto a una serie de preguntas tomadas de la misma, incluso, los y las estudiantes en medio de esta preparación pudieron encontrarse con uno de los textos que saldrían días después en la prueba real, esto evidentemente los puso en ventaja, pues ya habían trabajado la lectura y las preguntas. Esto fue posible debido a que ICFES habilita los cuestionarios de años anteriores al público para que sean trabajados con los estudiantes.

Comparado al texto que los estudiantes de grado tercero, los estudiantes de grado cuarto contaron con un texto un poco más denso, así mismo como la redacción y longitud de las preguntas. A pesar de seguir el mismo formato de texto y pregunta con opciones A, B y C, la dificultad es totalmente diferente entre los diferentes grados, se exige más a los estudiantes de grado cuarto realizar lecturas largas, demandando más atención y concentración en el momento de desarrollarlas.

En el caso de este grupo, tanto de la jornada de mañana como de la tarde también se notó algo de cansancio y pereza al ver textos tan largos y sin ningún tipo de ilustración, dejando como consecuencia que muchos estudiantes respondieron las preguntas de forma aleatoria, sin siquiera realizar las lecturas de forma apropiada. La medida de control que tomé como respuesta a esta situación fue corroborar que cada uno sí leyera cada texto, ya fuese observando su comportamiento en sus puertos o haciendo preguntas de control sobre las lecturas, entre ellas: "¿De qué trata el texto?". Esto les permitía con sus palabras contarme de forma muy general que es lo que habían leído y en caso de no hacerlo, directamente no respondieron nada, a esto, les invité a realizar la lectura una vez más, de forma más pausada y atenta.

A pesar de que los estudiantes de ningún grado tenían permitido ingresar alimentos y bebidas a la sala, permití que todos, en la medida de lo posible tomaran un momento pequeño de beber agua o ir al baño para despejar un poco su mente y estirar el cuerpo, ya que, a todos los grupos, de forma general, les afectó la dificultad de las pruebas saber 311.

Grado quinto (jornada mañana y tarde)

Siguiendo el hilo de los estudiantes de grado cuarto las dinámicas con los grados no fueron muy diferentes, la metodología y los procesos fueron los mismos, los y las estudiantes recibieron las indicaciones adecuadas para entender de qué trata la prueba, cuál era la finalidad de realizar este tipo de ejercicios en la Institución y cómo debía ser su navegación por la prueba, así como las recomendaciones a seguir para asegurarnos de que todas las preguntas estuvieran con su respectiva respuesta.

Los estudiantes de grado quinto en particular se enfrentaron no sólo a textos algo más largos, como los de los estudiantes de grado cuarto sino también con infografías las cuales debían observar y leer con atención, pues a partir de ellas también debían responder diferentes preguntas.

Este tipo de texto permitió a los estudiantes volver sobre la información con más facilidad, pues no era tan pesado de procesar para ellos como lo fue tener que leer un texto sin imágenes en él. Esto impidió que los y las estudiantes de grado quinto sintieran un gran agotamiento a lo largo de la prueba. De forma general, los y las estudiantes desarrollaron el cuestionario dentro del tiempo estipulado, su organización fue muy buena, así como el manejo del computador, ya que

con los grados tercero y cuarto se presentaron pequeñas dificultades en este tema, pues se les dificultó un poco encontrar el navegador, escribir la página web a la que debían ingresar y escribir su usuario y contraseña para ingresar a sus respectivas cuentas.

Finalmente, es importante tener en cuenta que esta era la primera vez para varios estudiantes en encontrarse una infografía en cualquier tipo de prueba, muchos de ellos ni siquiera conocían el término y cuál es el objetivo de estas, sin embargo, pudieron tomar el ritmo bastante rápido y dar respuesta a las preguntas que se les plantearon.

Prueba de Matemáticas

Esta fue la segunda prueba que los estudiantes presentaron, el orden que se siguió fue el mismo que se desarrolló con la prueba de lenguaje, los primeros en pasar fueron los estudiantes de quinto, posteriormente los estudiantes de grado cuarto, finalmente los estudiantes de grado tercero con la finalidad de permitir a los estudiantes más pequeños descansar unos días después de realizar su prueba de lenguaje.

A diferencia de la prueba de lenguaje, el cuestionario de matemáticas evalúa en los y las estudiantes las competencias de razonamiento, comunicación y resolución de problemas junto los componentes de aleatorio, espacial-métrico y numérico-variacional. Esto indica que las preguntas pueden evaluar la competencia de resolución de problemas con el componente aleatorio, con el componente espacial-métrico y el componente variacional y de igual forma con las otras dos competencias.

Por otro lado, en similitud a la prueba de lenguaje, la sección de matemáticas cuenta con veinte preguntas las cuales plantean situaciones problemas que los estudiantes deben solucionar, cada pregunta con cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). De forma general, los estudiantes no debían hacer grandes operaciones matemáticas ya que la gran mayoría de preguntas se responden desde la lógica, sin embargo, se les facilitó papel y lápiz en caso de que lo necesitaran.

Al momento de presentar la prueba de matemáticas, la plataforma de ICFES empezó a tener problemas bastante significativos con los estudiantes que contaban con el documento PPT o NES, especialmente este segundo, pues cuando entraban a la plataforma, esta se encontraba únicamente con los datos del estudiante en cuestión.

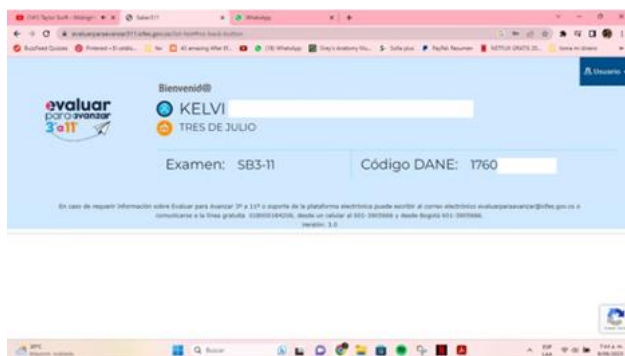


Imagen 3: Plataforma ICFES, evaluar para avanzar, usuario estudiante con documento NES grado tercero.¹³

Debido a este problema, se envía una solicitud por escrito con los datos de todos los estudiantes que presentaron este inconveniente. Esto no se solucionó sino hasta después de un mes, por lo que varios estudiantes se vieron afectados al retrasar la presentación de su prueba.

Grado tercero (jornada mañana y tarde)

Los estudiantes al ya conocer el método de ingresar al computador, luego al navegador y finalmente a la plataforma, les era mucho más sencillo ingresar a sus cuentas, sin embargo, cuidé de que al momento de los estudiantes entrar a la sala, los computadores ya estuviesen listos para solo digitar el usuario y contraseña de cada uno. A pesar de que en la prueba anterior se les había brindado a cada uno su contraseña y usuario por escrito, la gran mayoría perdieron la información, por lo que el ingreso se ralentizó ya que debí ir estudiante por estudiante a dictarles su credencial.

En el caso de matemáticas, los estudiantes presentaron grandes dificultades en la habilidad lógica o el razonamiento.

Muchos de los estudiantes de grado tercero presentaron complicaciones significativas en desarrollar en su totalidad el cuestionario de matemáticas, pues independientemente de todas las competencias que se les estaba evaluando, también debían prestar especial atención en cómo estaban comprendiendo la pregunta que se les planteaba. Los niños y niñas presentaron diversas dudas a lo largo de las veinte preguntas, sin embargo, estas no pudieron ser resueltas en su totalidad debido al interés que tenía la Institución de que las respuestas que los estudiantes

¹³ Plataforma ICFES, usuario estudiante grado tercero <https://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co/#no-back-button>

daban fuesen en base de su comprensión, entendimiento y bases académicas, sin la influencia de terceros.

Para el grado de tercero, la prueba de matemáticas planteaba problemas que fácilmente se encuentran en el diario vivir de las personas con preguntas situacionales acompañadas de ilustraciones que facilitaron la comprensión del problema y la pregunta en cuestión.

Grado cuarto (jornada mañana y tarde)

Las competencias y componentes que se evaluaron son los mismos para todos los grados, sin embargo, su complejidad es totalmente diferente, esta prueba también exigía por parte de los y las estudiantes observar detenidamente las diferentes figuras que se ponían y comprender la pregunta y lo que requería de ellos para responder de forma correcta. De nuevo, este cuestionario no exigía grandes operaciones matemáticas más que sumas y restas, esta prueba jugó directamente con la habilidad lógica y de resolución de problemas de los y las estudiantes, pues se debía observar, analizar y comprender toda la información para encontrar la solución a lo que se les pedía.

Los estudiantes de grado cuarto presentaron pequeños problemas al momento de comprender las preguntas planteadas, pues su cuestionario estaba lleno de situaciones problemas que les exigía no sólo analizar sino comprender lo que tenían en frente. Para poder encontrar la respuesta correcta a las diferentes preguntas de su cuestionario, los estudiantes debían tomarse el tiempo de observar detalladamente toda la información tanto en texto como en imágenes que se les brindaba, sin embargo, muchos de ellos no pudieron hacer esa correlación entre texto y gráficos y figuras, dejando como consecuencia no solo preguntas con respuestas incorrectas sino preguntas con respuestas de forma aleatoria. El problema a resaltar en este caso fue el análisis y observación por parte de los estudiantes, pues con la insistencia de observar y leer detenidamente y una que otra pequeña pista, los estudiantes pudieron comprender que estaba requiriendo por parte de ellos esta prueba.

Grado quinto (jornada mañana y tarde)

Para los y las estudiantes de grado quinto, el cuestionario de matemáticas contaba con preguntas más elaboradas y con más información por comprender y procesar, sin embargo, tampoco requería grandes operaciones matemáticas, sólo atención al observar las figuras y comprensión

lectora, el uso de la lógica también era requerido en casi todas las preguntas del cuestionario. De forma general, al momento de presentar la prueba, los estudiantes no tuvieron grandes dificultades o dudas respecto a las preguntas, todos se tomaron el tiempo necesario para responder el cuestionario de forma pausada.

En el caso de este grupo de estudiantes, un factor jugó a su favor, pues las preguntas se centraron en el tema de los tipos de gráficas y la organización de la información en ellas, justamente el tema que estaban desarrollando en sus clases de matemáticas, por lo cual, especialmente para ellos no fue difícil resolver las preguntas de este tipo, el tema estaba bastante claro y fresco en sus cabezas.

A lo largo del cuestionario de matemáticas, los estudiantes debieron hacer uso de la lógica y la comprensión lectora para completar todas las preguntas de forma correcta, pues a pesar de no tener grandes fórmulas matemáticas que resolver, si había situaciones problemas que requerían de atención y análisis.

Cuestionario Auxiliar

Este cuestionario no fue habilitado para todos los grupos, solo lo llevaron a cabo los estudiantes de cuarto y tercero de ambas jornadas, este contaba con preguntas de reconocimiento emocional, poniendo a prueba la empatía de los y las estudiantes. En una segunda parte del cuestionario se les plantearon preguntas sobre su contexto social y económico, con el fin de saber cómo era su calidad de vida fuera de la escuela y sus hábitos de estudio.

Este cuestionario al ser algo personal de cada niño o niña, no tiene respuestas, análisis ni comparación.

- Proceso de reconocimiento e identificación de resultados prueba saber 311

De forma simultánea a la presentación de las pruebas de lenguaje, matemáticas y cuestionario auxiliar, la plataforma de evaluar para avanzar empezó a lanzar los resultados descargables a las Instituciones para su revisión, sin embargo, en el caso de la Sede Tres de Julio se tomó la decisión de esperar hasta que el último estudiante presentase su examen para iniciar la descarga

de los resultados. Para esta actividad se me permitió ingresar a cada una de las cuentas de las maestras del plantel, tanto de la mañana como de la tarde, esto se hizo por medio de sus credenciales.

Este proceso de descarga, revisión, comparación y clasificación de resultados me tomó alrededor de tres semanas y antes de iniciarlo recibí una pequeña capacitación junto a las docentes de la sede sobre la forma correcta de interpretar estos resultados, así mismo como las formas de descarga y la utilidad de cada documento.



Foto 8: Laura Andrade, año 2023, capacitación descarga e interpretación resultados prueba saber 311.

A continuación, haré un recorrido por todos los resultados obtenidos de los grupos tercero, cuarto y quinto, así como la interpretación y clasificación que se les dio durante las tres semanas designadas. El objetivo fue tomar los resultados desde diferentes ángulos y formas para que así quedara evidenciado mucho más claro cuáles eran las necesidades que tenían los estudiantes de forma grupal en cada uno de los grados evaluados.

- Resultados

Las pruebas se iniciaron a presentar durante el mes de mayo, se informa a la institución al mes de junio que ya se podía entrar a las plataforma, desde las credenciales donde se registraron los estudiantes para la descarga de resultados. De forma general, los resultados obtenidos no fueron muy alentadores, pues sin excepción, en todas las pruebas la media fue negativa, tanto en la prueba de matemáticas como en la prueba de lenguaje. A continuación, se explicará de forma detallada la interpretación de resultados y que deja esto para los estudiantes, las docentes y la institución. Lo primero que se debe tener en cuenta es que la plataforma lanza dos formatos de resultados, el primer formato es el reporte, el cual hace referencia a los resultados de manera grupal, aquí no se evidencia el desempeño de los estudiantes, sino el desempeño del grupo

respecto a las preguntas, por otro lado, está la sabana, el cual hace referencia al desempeño individual, aquí sí se puede encontrar a detalle las respuestas que los estudiantes dieron y cómo fueron sus resultados respecto a las preguntas y a las competencias que se estaban evaluando. Es importante resaltar que la intencionalidad de la prueba no es calificar o clasificar al estudiante, por el contrario, es revisarlo y apoyarlo en las necesidades que tenga, es por esto que la plataforma en ninguna parte indica calificación o porcentaje del estudiante, los porcentajes que se encuentran serán siempre a manera de grupo, permitiendo evidenciar al o la docente los niveles en los que está su grupo, así como las especificaciones que le permite identificar qué tipo de procesos, medidas y metodologías debe implementar en el futuro.

Reporte: contiene de primera mano la información de la Institución y del grado que presentó la prueba (también especifica si la prueba es lenguaje o matemáticas). Durante la prueba también se evalúan los componentes y en este formato, la plataforma lanza el porcentaje de respuestas correctas por cada uno de los componentes, así como el porcentaje de respuestas correctas por cada competencia evaluada. El reporte también permite al docente conocer las respuestas que se esperaban por cada pregunta junto con el indicador (Muy fácil, fácil, dificultad moderada, difícil, muy difícil), el cual permite conocer cómo fue recibida o considerada esa pregunta por los estudiantes. Es decir, si al lado derecho del indicador “muy difícil” hay un diez, significa que diez preguntas fueron percibidas como muy difíciles de responder. Finalmente, el reporte también indica a las Instituciones el porcentaje de respuestas que fueron opción A, opción B, opción C y opción D.

Sábana: como se mencionó anteriormente, la sabana es el formato que se encarga de dar la información de los resultados a modo individual, cuenta con el ID de cada estudiante, el nombre, la competencia, y el componente evaluado y la opción de respuesta que dio cada estudiante por cada una de las veinte preguntas propuestas.

A continuación, se presentarán los resultados generales (correspondientes al formato de “reporte”) por grupo y prueba presentada, en esta ocasión separaré las jornadas debido a que los resultados obtenidos por un grupo fueron diferentes del otro, así mismo, por cada grupo se abordarán las pruebas de matemáticas y lenguaje para dar continuidad al análisis:

JORNADA DE LA MAÑANA

GRADO TERCERO

Prueba de lenguaje

Esta evaluación no se centra en ningún componente específico, pero su objetivo es evaluar la comprensión lectora. En este grado, ocho de cada veinte preguntas fueron percibidas como "muy fáciles" por los estudiantes. No se observaron respuestas para los indicadores de fácil, dificultad moderada o difícil. Por otro lado, doce de las veinte preguntas se consideraron muy difíciles de responder. Es importante destacar que las preguntas y sus opciones de respuesta no buscan ser etiquetadas como "correctas" o "incorrectas", sino que están diseñadas para medir el nivel de dificultad enfrentado por el grupo al responder.

No obstante, existen respuestas preestablecidas que se espera que los estudiantes elijan. Los resultados de esta evaluación indican que, en general, los estudiantes encontraron la prueba difícil. Esto subraya la necesidad de reforzar la competencia en comprensión lectora dentro de este grupo.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	1
Fácil	0
Dificultad moderada	1
Difícil	8
Muy difícil	10
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 2: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de lenguaje, grado tercero, jornada de la mañana.

Prueba de matemáticas

A diferencia de la prueba de lenguaje, esta evaluación sí se compone de componentes específicos (Aleatorio, Espacial-Métrico y Numérico-Variacional) que se evalúan junto a las competencias (Resolución de Problemas, Comunicación y Razonamiento). Cada componente se relaciona con las tres competencias mencionadas. Esto significa que las preguntas pueden evaluar la competencia de resolución de problemas mediante el componente aleatorio, espacial-métrico, o variacional, así como las otras competencias. La plataforma proporciona porcentajes de respuestas correctas para cada categoría, ya que cada pregunta se clasifica en una competencia y un componente específico.

Los estudiantes de tercer grado en la jornada de la mañana encontraron que solo una pregunta, relacionada con la competencia de razonamiento y el componente numérico-variacional, fue considerada muy fácil de responder. Por otro lado, ocho preguntas resultaron difíciles y once se calificaron como muy difíciles. Estos resultados sugieren que los estudiantes enfrentan desafíos en todas las competencias evaluadas. Aunque se identificó una pregunta como "muy fácil" en la categoría de razonamiento, el mismo componente y competencia incluían otras dos preguntas que se consideraron "difíciles" y "muy difíciles", respectivamente.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	1
Fácil	0
Dificultad moderada	0
Difícil	8
Muy difícil	11
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 3: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de matemáticas, grado tercero, jornada de la mañana.

GRADO CUARTO

Prueba de lenguaje

La evaluación de lenguaje para el grado cuarto se enfoca exclusivamente en la competencia de comprensión lectora, sin incluir ningún componente adicional. De las veinte preguntas formuladas, siete fueron percibidas como "muy fáciles" por los estudiantes, mientras que trece resultaron ser "muy difíciles" de responder. Aunque algunas preguntas fueron abordadas de la forma esperada por los estudiantes, en la mayoría se presentaron dificultades de comprensión de textos. Por lo tanto, es crucial prestar especial atención al desarrollo de esta competencia con el grupo debido a la importancia que tiene para estudiantes en formación abordar diferentes tipos de textos de forma apropiada, entendiendo el mensaje y lo que este llegue a requerir de ellos.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	7
Fácil	0
Dificultad moderada	0
Difícil	0
Muy difícil	13
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 4: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de lenguaje, grado cuarto, jornada de la mañana.

Prueba de matemáticas

Como se mencionó previamente, el área de matemáticas no solo evalúa competencias específicas, sino que también incluye un componente asociado a cada una. En la prueba de matemáticas para el grado cuarto, las competencias evaluadas fueron: resolución de problemas, comunicación y razonamiento. A cada una de estas competencias se le asignó un componente: aleatorio, espacial-métrico y numérico-variacional, respectivamente. Esto significa que cada competencia está vinculada a un componente específico, y las preguntas se clasifican en función de estos componentes.

Los estudiantes encontraron que seis de las veinte preguntas eran "muy fáciles" de responder, mientras que catorce resultaron ser "muy difíciles". Estos resultados sugieren que los estudiantes enfrentan desafíos en las competencias de resolución de problemas, comunicación y razonamiento. Sin embargo, también se observa que la competencia de resolución de problemas parece ser mejor comprendida y dominada por los estudiantes entre todas las evaluadas.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	6
Fácil	0
Dificultad moderada	0
Difícil	0
Muy difícil	14
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 5: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de matemáticas, grado cuarto, jornada de la mañana.

GRADO QUINTO

Prueba de lenguaje

En este grado, determinó que nueve de las veinte preguntas de la prueba fueron consideradas "muy fáciles" de contestar, mientras que once de ellas resultaron ser "muy difíciles" de abordar. Este equilibrio en los resultados indica que, aunque existen desafíos y necesidades entre los estudiantes respecto a la comprensión de textos, no es necesario tomar medidas extremas en términos metodológicos. Se sugiere iniciar un proceso gradual para reforzar aún más esta competencia donde sean los estudiantes quienes tomen un rol activo de análisis y crítica a diferentes tipos de textos con el fin de que con el tiempo y la práctica su habilidad de comprensión lectora se vea reforzada.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	9
Fácil	0
Dificultad moderada	0
Difícil	0
Muy difícil	11
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 6: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de lenguaje, grado quinto, jornada de la mañana.

Prueba de matemáticas

Los estudiantes de grado quinto en la jornada matutina identificaron que dos de las veinte preguntas eran muy fáciles de responder, otras dos como fáciles, cuatro presentaron una dificultad moderada, dos se calificaron como difíciles y sorprendentemente, diez de ellas se categorizaron como muy difíciles. A diferencia de otros grupos evaluados, el grado quinto mostró una variabilidad en la clasificación de sus respuestas. Sin embargo, es preocupante que diez preguntas se ubicaran exclusivamente en la categoría de muy difíciles, lo que indica la necesidad de prestar especial atención a las competencias evaluadas de comunicación,

razonamiento y resolución de problemas. A pesar de que el grupo abordó el tema de los tipos de gráficas, su uso y funcionalidad, los resultados no evidenciaron un dominio claro ni comprensión completa de esta información.

Es fundamental recordar que las matemáticas se aprenden y comprenden a través de la práctica. Si bien las explicaciones teóricas y ejemplificaciones son componentes esenciales del proceso educativo, es crucial permitir que los estudiantes interactúen con el tema y enfrenten ejercicios. Se debe fomentar el método de intento y error, así como explorar diferentes enfoques para resolver problemas. Aunque las matemáticas son precisas, esta exactitud no debe limitar la creatividad y exploración de los estudiantes. Además, se recomienda incorporar ejemplos y ejercicios basados en situaciones de la vida cotidiana. Esta práctica no solo facilita la comprensión y relación con los conceptos, sino que también proporciona una base sólida para aplicaciones prácticas fuera del entorno escolar.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	2
Fácil	2
Dificultad moderada	4
Difícil	2
Muy difícil	10
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 7: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de matemáticas, grado quinto, jornada de la mañana.

JORNADA DE LA TARDE

GRADO TERCERO

Prueba de lenguaje

La prueba se diseñó para evaluar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercer en la jornada vespertina. De las veinte preguntas presentadas, los estudiantes identificaron sólo dos como muy fáciles de responder. Asimismo, cuatro preguntas se categorizaron con una dificultad moderada, mientras que catorce se percibieron como muy difíciles. Estos resultados evidencian desafíos significativos en la competencia de comprensión lectora. Por lo tanto, es crucial reforzar esta habilidad en el aula, fomentando activamente los hábitos de lectura entre los estudiantes que les permita desarrollar un ejercicio analítico más profundo y certero de los textos que se les está presentando.

A pesar de los resultados, es esencial recordar que los estudiantes de grado tercero se encuentran en una etapa inicial de su proceso de aprendizaje lector. Dada su corta edad y el hecho de que están dando sus primeros pasos en el mundo de la lectura, es comprensible que su comprensión no sea plenamente desarrollada. Además, presentarles veinte preguntas relacionadas con diversos tipos de textos representa un desafío significativo, especialmente considerando que su capacidad de atención en esta etapa de la niñez puede ser limitada. Aunque los resultados no fueron óptimos, se recomienda incorporar regularmente ejercicios de comprensión lectora en el aula para fortalecer el hábito de lectura.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	2
Fácil	0
Dificultad moderada	4
Difícil	0
Muy difícil	14
No responde	0

TOTAL	20
-------	----

Tabla 8: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de lenguaje, grado tercero, jornada de la tarde.

Prueba de matemáticas

A diferencia de la prueba de lenguaje, la evaluación de matemáticas abarca diversas competencias y componentes para los estudiantes. Las competencias evaluadas son razonamiento, comunicación y resolución de problemas, mientras que los componentes incluyen aleatorio, numérico-variacional y espacial-métrico. En el grado tercero, se identificó que una pregunta era muy fácil de responder, dos se consideraron fáciles, tres presentaron una dificultad moderada, cinco resultaron difíciles, y sorprendentemente, nueve de las veinte preguntas se categorizaron como muy difíciles. Estos resultados sugieren que los estudiantes enfrentan mayores desafíos en la competencia de resolución de problemas, seguida de la competencia de comunicación.

Para el grado tercero es importante identificar los puntos más fuertes y de dominio y desde ahí iniciar un trabajo de fortalecimiento en los puntos que no se encuentran tan fuertes, con el objetivo de que sean ellos quienes puedan llevar este proceso de forma significativa para ellos.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	1
Fácil	2
Dificultad moderada	3
Difícil	5
Muy difícil	9
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 9: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de matemáticas, grado tercero, jornada de la tarde.

GRADO CUARTO

Prueba de lenguaje

La prueba de lenguaje para los estudiantes de grado cuarto se centró en evaluar la competencia de comprensión lectora. De las veinte preguntas presentadas, los estudiantes identificaron cuatro como fáciles de responder, cinco con una dificultad moderada, siete categorizadas como difíciles y las cuatro restantes como muy difíciles. En total, consideraron que once preguntas representaban un alto grado de dificultad, mientras que nueve se percibieron como más accesibles. Aunque enfrentaron desafíos en la competencia de comprensión lectora, no se trata de un obstáculo insuperable. Esto brinda la oportunidad para que los estudiantes trabajen desde sus fundamentos y habilidades, mejorando sus hábitos de lectura y fortaleciendo su comprensión de diversos textos.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	0
Fácil	4
Dificultad moderada	5
Difícil	7
Muy difícil	4
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 10: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de lenguaje, grado cuarto, jornada de la tarde.

Prueba de matemáticas

La prueba de matemáticas no solo evalúa competencias como razonamiento, comunicación y resolución de problemas, sino que también incorpora diversos componentes como numérico-variacional, espacial-métrico y aleatorio. Cada pregunta se categoriza según una de estas competencias y su correspondiente componente. Los estudiantes de grado cuarto en la jornada vespertina identificaron que dos de las veinte preguntas eran muy fáciles de responder, siete se consideraron difíciles, y once se clasificaron como muy difíciles. Estos resultados subrayan la necesidad de mejorar especialmente en la competencia de resolución de problemas.

En general, la prueba de matemáticas representó un desafío significativo para este grupo, dado que dieciocho de las veinte preguntas planteadas resultaron ser difíciles de abordar. Es crucial identificar las necesidades más urgentes para determinar áreas de mejora, así como reconocer las fortalezas del grupo en el ámbito de las matemáticas. Estas fortalezas servirán como herramientas fundamentales para implementar las mejoras necesarias.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	2
Fácil	0
Dificultad moderada	0
Difícil	7
Muy difícil	11
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 11: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de matemáticas, grado cuarto, jornada de la tarde.

GRADO QUINTO:

Prueba de lenguaje:

La prueba de lenguaje evaluó la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto. De las veinte preguntas planteadas, seis se consideraron muy fáciles de responder, otras seis fueron categorizadas como fáciles, cinco presentaron una dificultad moderada, y tres se clasificaron como difíciles. En general, los estudiantes demostraron un buen desempeño en la prueba de comprensión lectora. Aunque no enfrentaron grandes dificultades, es importante trabajar para superar los pequeños desafíos identificados durante la evaluación.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	6
Fácil	6
Dificultad moderada	5
Difícil	3
Muy difícil	0
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 12: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de lenguaje, grado quinto, jornada de la tarde.

Prueba de matemáticas:

A diferencia de la prueba de lenguaje, la prueba de matemáticas evalúa diversas competencias, entre las que se incluyen el razonamiento, la comunicación y la resolución de problemas. Estas competencias se complementan con componentes específicos como el numérico-variacional, el aleatorio y el espacial-métrico. Los estudiantes identificaron que una de las veinte preguntas era muy fácil de responder, cinco se categorizaron como fáciles, dos presentaron una dificultad moderada, otras dos se calificaron como difíciles, y diez se consideraron muy difíciles. El razonamiento fue la competencia en la que los estudiantes mostraron más dificultades, seguida de la resolución de problemas.

Es fundamental que los estudiantes refuercen sus habilidades de razonamiento y resolución de problemas, ya que son competencias esenciales para su crecimiento y desarrollo académico. Dado que en unos meses avanzarán a la secundaria, donde estas habilidades serán aún más cruciales, es imperativo que los estudiantes de grado quinto fortalezcan su capacidad en razonamiento, comunicación y resolución de problemas de manera significativa.

Indicador	Preguntas
Muy fácil	1
Fácil	5
Dificultad moderada	2
Difícil	2
Muy difícil	10
No responde	0
TOTAL	20

Tabla 13: Clasificación respecto al indicador de las preguntas de la prueba de matemáticas, grado quinto, jornada de la tarde.

- Comparación de resultados generales entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde.

En esta sección se encargará de mostrar nuevamente los resultados desde una perspectiva comparativa entre las jornadas de la tarde y la mañana, esto lo hago ya que el trabajo en equipo dentro de la Institución siempre ha resaltado, entre docentes, directivos y servicios especiales, por lo cual, conocer cómo va un grupo respecto a otro es importante para modificar metodologías o planes académicos con sus estudiantes, pues los resultados en conjunto importan mucho más que los resultados individuales. Recordemos que cada pregunta tiene 5 tipo de calificaciones, muy fácil, en caso de que los estudiantes no hayan encontrado dificultad respondiendo la pregunta, fácil, en el caso de que los estudiantes hayan respondido un

aproximado a lo que se esperaba, dificultad moderada, donde se empieza a identificar cierta dificultad por parte de los estudiantes con dicha pregunta, difícil, donde los estudiantes encontraron una dificultad más alta en contestar y finalmente muy difícil, donde los estudiantes no logran acercarse al camino de responder de la pregunta de forma correcta.

A continuación, se mostrarán diferentes tablas comparativas respecto a los estudiantes de *tercero, cuarto y quinto* de la mañana y la tarde en las áreas de Lenguaje y Matemáticas las cuales serán tomadas como referencia para el análisis comparativo.

Para esta comparación no se tomó en cuenta la prueba “Cuestionario Auxiliar” debido a que, no es una prueba con respuestas correctas, lo que la convierte a interpretación subjetiva de la o el maestro que la revisa.

GRADO TERCERO

Comparación de resultados LENGUAJE entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde.

Competencia evaluada: Compresión lectora

La siguiente tabla muestra una comparación de la cantidad de respuestas respecto a cada indicador que dieron los estudiantes de grado tercero de la mañana y la tarde.

Indicador	Mañana	Tarde
Muy fácil	1	2
Fácil	0	0
Dificultad moderada	1	4
Difícil	8	0
Muy difícil	10	14
No responde	0	0
TOTAL	20	20

Tabla 14: Comparación resultados estudiantes jornada mañana y tarde, prueba de lenguaje, grado tercero.

A partir de la tabla anterior, se puede concluir que:

1. En ambos grupos la gran mayoría de las preguntas se clasificaron en los indicadores moderadamente difícil, difícil y muy difícil siendo en total diecinueve preguntas de veinte en la que los estudiantes de grado tercero de la jornada de la mañana encontraron algún tipo de dificultad o muchas dificultades para responderlas. Para comprender mejor esta clasificación se debe tener en cuenta que las respuestas no están diseñadas para errar o aprobar a un estudiante, éstas están diseñadas para iluminar a los y las maestras el nivel de comprensión que sus estudiantes tienen en las diferentes temáticas evaluadas, por lo cual, cada uno de los indicadores representa el nivel de dificultad que se tuvo al momento de responder las diferentes preguntas.
2. A pesar de los resultados encontrarse muy parejos, los estudiantes pertenecientes a la jornada de la tarde tuvieron ligeramente mejores resultados que los estudiantes de la jornada de la mañana ya que mientras en la mañana una pregunta se encontró moderadamente difícil, en la tarde fueron cuatro preguntas. Respecto al indicador difícil en la jornada de la mañana fueron ocho preguntas clasificadas dentro de este mientras que en la tarde ninguna. Finalmente en muy difícil los estudiantes de la jornada de la mañana tuvieron diez preguntas clasificadas así, mientras que en la tarde catorce preguntas fueron muy difíciles de responder para los y las estudiantes.
3. Ambas jornadas indican que presentaron dificultades significativas a lo largo de la prueba por lo cual es de suma importancia reforzar y atender los hábitos de lectura de ambos grupos, poniendo especial atención a la identificación de los diferentes textos, comprensión del mensaje e intencionalidad que estos tienen (informar, convencer, refutar, indagar, entre otras). Reforzando el hábito de lectura de los estudiantes de grado tercero no solo les ayudará en comprender y desenvolverse mejor con los textos en general, sino que también aporta a expandir su léxico.

Comparación de resultados MATEMÁTICAS entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde.

Competencia evaluada: Razonamiento, resolución de problemas y comunicación.

Indicador	Mañana	Tarde
Muy fácil	1	1
Fácil	0	2
Dificultad moderada	0	3
Difícil	8	5
Muy difícil	11	9
No responde	0	0
TOTAL	20	20

Tabla 15: Comparación resultados estudiantes jornada mañana y tarde, prueba de matemáticas, grado tercero.

A partir de la tabla anterior, se puede concluir que:

1. Los resultados obtenidos de los estudiantes de la jornada de la tarde fueron más variados que los resultados obtenidos por los estudiantes de la jornada de la mañana. En la primera jornada del día las preguntas se ubicaron mayormente en los indicadores difícil y muy difícil lo que significa que la comprensión y dominio en resolución de problemas, la lógica, lectura de tablas y gráficas de información es bastante baja. Por otro lado, en la siguiente jornada los resultados se observan más variados entre todo los indicadores, sin embargo, catorce preguntas fueron consideradas entre difícil y muy difícil, más de la mitad de la prueba. Por lo tanto, el grado tercero de la jornada de la tarde también presenta grandes dificultades en resolver problemas de estilo lógico, lectura de tablas y gráficas y en el área de geometría que deben ser atendidas y reforzadas.
2. En la jornada de la mañana solo una pregunta fue muy fácil o fácil de contestar para los estudiantes, sin embargo, para los estudiantes de la jornada de la tarde fueron tres preguntas en la que los estudiantes no encontraron dificultad al momento de contestar. Esto significa una pequeña diferencia entre el ejercicio lógico entre una jornada a la otra, sin embargo y a

pesar de este punto diferenciador que privilegia a los estudiantes de la jornada de la tarde, la gran mayoría de preguntas en ambos grupos significaron bastante difíciles de contestar por los estudiantes, pues su acercamiento a la respuesta más certera fue muy poco.

3. En la jornada de la mañana, los estudiantes encontraron algún tipo de dificultad respondiendo diecinueve de veinte preguntas, la diferencia es solo por dos preguntas respecto a la jornada de la tarde, pues fueron diecisiete de veinte preguntas en la que este grupo de estudiantes encontraron dificultad al momento de responder.

4. Tanto en la jornada de la mañana como en la jornada de la tarde, los resultados indican que los estudiantes se encontraron con varias dificultades significativas a lo largo de la prueba. Esto nos indica que en el área de matemáticas existen las necesidades de atender la habilidad de resolución de situaciones problema, el uso de la lógica, el cuál fue evaluado durante todas las preguntas, el área de geometría y la distribución del espacio y muy importante la comprensión de tablas y gráficas de información. Debo agregar también la importancia de la comprensión lectora de ambos grupos, pues si se presentan dificultades con esta habilidad será muy difícil inicialmente que los y las estudiantes entiendan qué es lo que deben responder.

GRADO CUARTO

Comparación de resultados LENGUAJE entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde.

Competencia evaluada: Comprensión lectora.

Indicador	Mañana	Tarde
Muy fácil	7	0
Fácil	0	4
Dificultad moderada	0	5
Difícil	0	7
Muy difícil	13	4

No responde	0	0
TOTAL	20	20

Tabla 16: Comparación resultados estudiantes jornada mañana y tarde, prueba de lenguaje, grado cuarto.

A partir de la tabla anterior, se puede concluir que:

1. La distribución de dificultades al momento de responder las veinte preguntas se ve mucho más variada en la jornada de la tarde que en la jornada de la mañana. Esto no significa que los resultados fueron positivos para los estudiantes de la jornada de la tarde, pues a pesar de que el nivel de dificultad varió, la gran mayoría se ubicaron entre dificultad moderada, difícil y muy difícil dejando solo cuatro preguntas ubicadas en un nivel de complejidad fácil, mientras que los estudiantes de la jornada de la mañana sintieron que fue muy fácil de responder siete de las veinte preguntas propuestas, tres más que sus compañeros de la jornada de la tarde. A pesar de que los estudiantes de la jornada de la mañana encontraron menos preguntas difíciles de responder, son ellos quienes sintieron el nivel de dificultad más alto respecto a las preguntas propuestas mientras que la jornada de la tarde tuvieron solo cuatro preguntas clasificadas como muy difíciles de responder con una diferencia significativa de nueve preguntas, casi la mitad de la prueba.
2. A pesar de las diferencias encontradas entre el nivel de dificultad respecto a las preguntas planteadas en ambos grupos. Todos los estudiantes de grado cuarto, tanto del turno de la mañana como del turno de la tarde muestran falencias y debilidades en su comprensión lectora pues en ambos grupos menos de la mitad de las preguntas fueron consideradas como fáciles o muy fáciles de resolver lo que significa la necesidad de atender esta competencia de forma efectiva por medio de práctica e implementación de más actividades que impliquen la total atención de los y las estudiantes a los diferentes tipos de lectura, también es importante que identifiquen la intención y tipo de los textos, así como, las partes de estos.

Comparación de resultados MATEMÁTICAS entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde.

Competencia evaluada: Razonamiento, resolución de problemas, comunicación.

Indicador	Mañana	Tarde
Muy fácil	6	2
Fácil	0	0
Dificultad moderada	0	0
Difícil	0	7
Muy difícil	14	11
No responde	0	0
TOTAL	20	20

Tabla 17: Comparación resultados estudiantes jornada mañana y tarde, prueba de matemáticas, grado cuarto.

A partir de la tabla anterior, se puede concluir que:

1. Los estudiantes de grado cuarto de la jornada de la mañana encontraron que seis de veinte preguntas fueron fáciles o muy fáciles de responder, por otro lado, los estudiantes de la jornada de la tarde encontraron únicamente dos preguntas muy fáciles de responder, esto significa una diferencia de cuatro preguntas entre ambas jornadas lo que nos permite concluir en primera instancia que para los estudiantes del turno de la tarde fue un poco más difícil dar respuesta a las preguntas del cuestionario de matemáticas de lo que fue para los estudiantes del turno de la mañana.
2. Los resultados indican que los estudiantes presentaron dificultades significativas al momento de responder la prueba. Los estudiantes de la jornada de la mañana tuvieron problemas con catorce preguntas de veinte, mientras que los estudiantes de la jornada de la tarde tuvieron problemas con dieciocho preguntas de veinte. Para ambos grupos, esto significa más de la mitad de la prueba lo cual demuestra una necesidad inmediata en trabajar

las competencias de razonamiento, comunicación y resolución de problemas e igual que el caso del grado tercero, la necesidad de una comprensión de textos adecuada es también determinante al momento de identificar qué requiere la pregunta de los estudiantes. Estas necesidades se pueden trabajar a partir de trabajar las matemáticas con situaciones problemas del día a día ya que las mismas preguntas del cuestionario son situaciones que se pueden vivir en el diario vivir, así que es de suma importancia aterrizar y conectar el conocimiento de las aulas con lo que la sociedad y su contexto de vida les exige, por esta razón es tan importante que la educación esté al servicio de las necesidades de los estudiantes y no de los parámetros muy alejados a la realidad implementado por el sistema educativo.

GRADO QUINTO

Comparación de resultados LENGUAJE entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde.

Competencia evaluada: Comprensión lectora.

Indicador	Mañana	Tarde
Muy fácil	9	6
Fácil	0	6
Dificultad moderada	0	5
Difícil	0	3
Muy difícil	11	0
No responde	0	0
TOTAL	20	20

Tabla 18: Comparación resultados estudiantes jornada mañana y tarde, prueba de lenguaje, grado quinto.

A partir de la tabla anterior, se puede concluir que:

1. Los resultados obtenidos por los estudiantes de la jornada de la mañana y la jornada de la tarde son en este caso algo diferentes, pues el grupo de la primera jornada contestó nueve de las veinte preguntas sin dificultad alguna, mientras que en la jornada de la tarde fueron doce de veinte preguntas, excluyendo el indicador de dificultad moderada, pues a pesar de no ser del todo malo, indica que el estudiante tuvo algún tipo de dificultad al contestar la pregunta. Para la prueba de lenguaje, que ya sabemos que evalúa la competencia de comprensión lectora, los resultados se muestran un poco más alentadores, pues de forma general y en comparación a los grupos de tercero y cuarto, los estudiantes de grado quinto cuentan con una cantidad más grande de respuestas clasificadas en los indicadores muy fácil y fácil. A pesar de este aspecto positivo, los resultados aún indican que once preguntas en la jornada de la mañana y ocho preguntas en la jornada de la tarde, contaron con algún tipo de dificultad para los estudiantes en responder, considerando aquí los indicadores de dificultad moderada, difícil y muy difícil.
2. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes de grado quinto de la jornada de la mañana encontraron que once de veinte preguntas fueron muy difíciles de contestar. Por otro lado, ocho de veinte preguntas tuvieron algún tipo de dificultad al momento de contestar por los estudiantes de la jornada de la tarde. La diferencia en este punto es más grande entre ambos grupos, pues en la jornada de la mañana directamente más de la mitad de la prueba estuvo clasificada en muy difícil, sin embargo, los resultados de los estudiantes de la jornada de la tarde clasifican ocho preguntas, que es aún menos de la mitad de la prueba entre los indicadores de dificultad moderada con cinco preguntas y únicamente tres preguntas fueron difíciles de responder. De forma preliminar esto indica que los estudiantes de la tarde dominan la competencia de comprensión de lectura mejor que los estudiantes de la jornada de la mañana.
3. A pesar de que los resultados no son perfectos y sus semejanzas no son muchas, ambos grupos aún cuentan con muchas preguntas en los indicadores que demuestran algún tipo de dificultad, lo que significa una necesidad de trabajo y práctica en esta competencia que es tan importante que puedan dominar, especialmente el grado quinto, quienes son los que en unos meses iniciarán una nueva etapa escolar, donde las demandas académicas serán más altas donde las lecturas serán más en cantidad y longitud, por lo que realizar lecturas de

práctica desde ya, donde los estudiantes puedan identificar el mensaje de la lectura, la intención y el tipo de texto es muy importante.

Comparación de resultados MATEMÁTICAS entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde.

Competencia evaluada: Razonamiento, resolución de problemas, comunicación.

Indicador	Mañana	Tarde
Muy fácil	2	1
Fácil	2	5
Dificultad moderada	4	2
Difícil	2	2
Muy difícil	10	10
No responde	0	0
TOTAL	20	20

Tabla 19: Comparación resultados estudiantes jornada mañana y tarde, prueba de matemáticas, grado quinto.

A partir de la tabla anterior, se puede concluir que:

1. Los resultados entre la jornada de la mañana y la jornada de la tarde son bastante parejas, pues quinto en el turno de la mañana presentaron cuatro preguntas sin ningún tipo de dificultad. En la jornada de la tarde seis preguntas fueron clasificadas en los indicadores de muy fácil y fácil, para ambos grupos, esto corresponde a menos de la mitad de la prueba de matemáticas, teniendo los estudiantes de la jornada de la tarde una ligera diferencia positiva con dos preguntas más clasificadas en estos indicadores.
2. Ambos grupos presentan dificultades fuertes y significativas en más de la mitad de las preguntas de la prueba de matemáticas, ya que ambos grupos clasifican doce preguntas en los indicadores de difícil y muy difícil, dos en el primero y diez en el segundo, lo cual solo

con el último indicador que resulta la dificultad más alta, está la mitad de la prueba para ambos grupos de ambas jornadas. A diferencia de los grados terceros y cuartos, los estudiantes de grado quinto tuvieron cuatro y dos preguntas clasificadas en dificultad moderada lo que indica que a pesar de mostrarse algo difíciles de responder, los estudiantes pudieron hacerle frente y dar una respuesta cerca a lo que se esperaba de ellos.

3. A pesar de los aspectos positivos de los estudiantes de grado quinto respecto a la prueba de matemáticas, los resultados no fueron buenos para ninguno de los dos grupos, por lo que se requiere atender con intensidad las competencias de resolución de problemas, comunicación y sobre todo razonamiento, que es la que más se evaluó en la prueba y en la que los estudiantes fallaron significativamente.

De forma general, se muestra que los estudiantes de ambas jornadas presentaron dificultades importantes al momento de presentar tanto la prueba de lenguaje como la prueba de matemáticas, pues no hubo ningún grupo que no presentará una mayor cantidad de preguntas clasificadas en dificultad moderada, difícil o muy difícil frente a las preguntas clasificadas en muy fácil o fácil dejando así, fortalecimientos necesarios en las competencias de comprensión lectora, razonamiento, resolución de problemas y comunicación. Para el cuerpo docente, esta es la oportunidad de analizar los resultados de forma minuciosa con la sabana, donde se encuentran los resultados individuales y el desempeño por preguntas, ya que el trabajo que se debe realizar con los tres grupos debe ser intensivo. Los resultados iluminaron las necesidades más urgentes que tienen los y las estudiantes respecto a los temas que deben tener dominados y así mismo las competencias y debe ponerse especial atención a las competencias comprensión lectora y razonamientos que a modo personal considero son los aspectos que más fuerte deben tener los estudiantes para que tengan las herramientas necesarias para enfrentarse al resto de su camino en la escuela y posteriormente con sus estudios superiores o trabajos, por lo que ofrecer unas bases sólidas a los estudiantes desde ya, cuando son jóvenes les permitirá continuar en su crecimiento personal y profesional, sin la necesidad de limitarse a recibir información por parte de docentes sino que podrán filtrar esa información entre la que es útil para ellos y sus necesidades y la que no lo será.

Debemos recordar que la escuela debe permitir a los y las estudiantes desarrollar un rol activo en su educación, que sean ellos que generen ese conocimiento en compañía de sus maestros, no que sean estos quienes digan al estudiante qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo, eso no

solo interrumpe el desarrollo de sus capacidades, sino que también afecta al ámbito personal, deteniendo el crecimiento de su autoestima e independencia.

Hay que tener en cuenta también que para que este panorama sea posible, los estudiantes deben contar con unas bases importantes en las diferentes competencias evaluadas en esta prueba, precisamente las que mencioné anteriormente, pues no servirá de nada soltar al estudiantes a construir conocimiento de forma independiente si en primer lugar nunca lo han hecho y en segundo lugar no cuenta con las herramientas y bases suficientes para llevarlo a cabo, de nada sirve decirle a un estudiante realizar una actividad respecto a un texto informativo si este no sabe identificar que es un texto informativo, cuál es la misión de un texto informativo y si a mitad de este su mente divaga y no le permite comprender el mensaje que este tiene para darle. Esto nos lleva a reflexionar también en los hábitos de estudio y cómo los estudiantes perciben su educación y la motivación que tienen respecto a ella y así mismo en qué hace la escuela para mantener esa motivación viva o avivarla en caso de que el y la estudiante no la tenga. En el mundo de la educación cada detalle es crucial, cada pensamiento, cada hábito, cada vicio y cada micro comportamiento debe ser tomado con importancia, analizado y llevado al contexto del aula de clase pues todo es un red que se interconecta e influye en el proceso de desarrollo de cada uno de los estudiantes.

Resultados a partir de las competencias

Como se ha mencionado y observado con anterioridad, las pruebas saber 311 evaluaron diferentes competencias en las pruebas de lenguaje y matemáticas. En la primera se evaluó la competencia de comprensión lectora, mientras que en la prueba de matemáticas se evaluaron las competencias de razonamiento, comunicación y resolución de problemas. Estas competencias vienen acompañadas de unos componentes, los cuales se evalúan combinados. A continuación, se analizarán los resultados obtenidos a partir de las competencias y los componentes en el caso de la prueba de matemáticas ya que la prueba de lenguaje no cuenta con componentes y únicamente la competencia de comprensión lectora.

JORNADA DE LA MAÑANA:

GRADO TERCERO:

Prueba de Lenguaje:

Los resultados revelan que los estudiantes de tercer grado enfrentan desafíos significativos en la comprensión de textos, ya sean cuentos o infografías. De las veinte preguntas evaluadas, solo ocho fueron consideradas fáciles o muy fáciles de responder, mientras que doce se categorizaron como muy difíciles. Esta situación subraya la necesidad urgente de abordar y fortalecer la competencia lectora tanto dentro como fuera del aula.

Es esencial fomentar hábitos de lectura en los estudiantes y observar cómo interactúan con el material. Durante la prueba, muchos mostraron signos de incomodidad y fatiga al enfrentarse a nuevos textos. Esta situación llevó a una dispersión de la atención y a respuestas menos precisas, ya que, agotados mentalmente, no revisaban nuevamente el material para corregir posibles errores.

Sin embargo, es importante contextualizar este comportamiento. Estamos hablando de niños de aproximadamente ocho años que, al momento de la prueba, llevaban apenas unos meses en el grado tercero. Para mentes en desarrollo, los textos presentados podrían resultar densos y desafiantes. Si bien estos resultados no deben ser motivo de alarma, sí indican la necesidad de buscar estrategias efectivas para motivar y estimular a este grupo de estudiantes en su proceso lector.

Prueba de Matemáticas:

En esta prueba se analiza el desempeño en las competencias de razonamiento, comunicación y resolución de problemas, las cuales, cada una se encuentra acompañada de los componentes aleatorio, el cual se refiere a las probabilidades, espacial-métrico y numérico-variacional. Con la finalidad de observar de forma más clara los resultados respecto a los componentes y competencias, se pondrán en una tabla. A partir de este momento, todos los resultados enfocados en las competencias de la prueba de matemáticas serán presentados en el mismo formato ya que evalúan los mismos indicadores de evaluación.

Competencia + componente	Muy difícil	Difícil	Dificultad moderada	Fácil	Muy fácil
Comunicación + Espacial - métrico	1	1	0	0	0
Comunicación + Numérico - variacional	2	0	0	0	0
Razonamiento + Aleatorio	3	0	0	0	0
Razonamiento + Numérico - variacional	2	1	0	0	0
Resolución de problemas + Aleatorio	1	2	0	0	0
Resolución de problemas + Espacial - métrico	1	3	0	0	0
Resolución de problemas + Numérico - variacional	2	1	0	0	0

Tabla 20: Clasificación preguntas respecto a los competencias más los componentes, prueba de matemáticas, grado tercero, jornada de la mañana.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, la competencia que requiere mayor atención es la resolución de problemas, especialmente cuando se acompaña del componente espacial-métrico. Esta combinación aborda problemas con sistemas geométricos, ya que la prueba contiene cuatro preguntas categorizadas como difíciles o muy difíciles en este ámbito. Esto evidencia una necesidad significativa en los estudiantes en relación con la geometría. Por lo tanto, es esencial fortalecer esta área mediante ejercicios que desafíen a los estudiantes a resolver problemas geométricos.

Aunque la geometría se destaca como la principal debilidad entre los estudiantes de grado tercero, no significa que las demás competencias y componentes estén en óptimas condiciones. De hecho, todos se sitúan en las categorías de difícil y muy difícil. Por ende, es crucial no solo abordar, sino también reforzar otros componentes, como el numérico-variacional, el cual se

refiere a diversas operaciones y el componente aleatorio, que aborda movimientos en la serie no explicados por una tendencia específica.

GRADO CUARTO:

Prueba de Lenguaje:

En el análisis de la prueba de lenguaje aplicada a los estudiantes de cuarto grado, se observa que trece de las veinte preguntas destinadas a evaluar la competencia de comprensión lectora resultaron ser desafiantes para ellos. Esta competencia es la única evaluada mediante esta prueba, y dentro de ella, los estudiantes tuvieron dificultades con preguntas relacionadas con el mensaje del texto, su intencionalidad, las partes del mismo y los personajes. Estos resultados ponen de manifiesto una necesidad evidente de reforzar las bases de su comprensión lectora, prestando atención a aspectos como los hábitos de lectura y la interacción con diversos tipos de textos. Es crucial interpretar estos hallazgos para orientar adecuadamente a los estudiantes en su proceso de lectura. Forzarlos a abordar lecturas específicas como única estrategia no sería efectivo; más bien, podría generar desmotivación y distanciarlos aún más del universo de la lectura.

Prueba de Matemáticas:

Competencia + componente	Muy difícil	Difícil	Dificultad moderada	Fácil	Muy fácil
Comunicación + Espacial - métrico	1	0	0	0	2
Comunicación + Numérico - variacional	3	0	0	0	0
Razonamiento + Aleatorio	3	0	0	0	0
Razonamiento + Numérico - variacional	2	0	0	0	1

Resolución de problemas + Aleatorio	2	0	0	0	0
Resolución de problemas + Espacial - métrico	1	0	0	0	2
Resolución de problemas + Numérico - variacional	2	0	0	0	1

Tabla 21: Clasificación preguntas respecto a los competencias más los componentes, prueba de matemáticas, grado cuarto, jornada de la mañana.

En el contexto del grado cuarto, se identifica que los estudiantes enfrentan desafíos específicos en las competencias de comunicación relacionadas con el componente numérico-variacional y en el razonamiento vinculado al componente aleatorio. De hecho, las tres preguntas asociadas a estas áreas se categorizaron como muy difíciles. Esta situación sugiere la necesidad de reevaluar y modificar las metodologías pedagógicas que se emplean en el aula.

No obstante, es fundamental destacar las fortalezas observadas en las competencias de resolución de problemas con el componente numérico-variacional, comunicación con el componente espacial-métrico, y razonamiento con el componente numérico-variacional. A pesar de que algunas preguntas se clasificaron como muy difíciles, también se identificaron ítems considerados muy fáciles. Estos resultados reflejan las habilidades de razonamiento, comunicación y resolución de problemas que los estudiantes han desarrollado durante su trayectoria educativa hasta la fecha.

Por lo tanto, es esencial aprovechar estos puntos fuertes y áreas de dominio para iniciar un proceso de fortalecimiento en aquellos temas, componentes y competencias que requieren atención. El objetivo es empoderar al estudiante para que, desde sus propias capacidades, refuerce sus bases y amplíe su conocimiento de manera autónoma.

GRADO QUINTO:

Prueba de Lenguaje:

La prueba de lenguaje tenía como objetivo evaluar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto. Al analizar los resultados, se observa que los estudiantes muestran dificultades significativas en esta competencia. De las veinte preguntas planteadas, once se clasificaron en la categoría de muy difíciles, lo que representa más de la mitad del total. Aunque el número de preguntas clasificadas como muy fáciles fue casi igual al de muy difíciles, es fundamental prestar atención a los desafíos que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora de diversos tipos de textos. Además, es crucial entender cómo interpretan y procesan la información que se les presenta en estos materiales.

Es importante destacar que este grupo logró responder correctamente nueve preguntas clasificadas en la categoría muy fácil. Este resultado indica que el grupo no está completamente desorientado en cuanto al análisis de textos. Por el contrario, demuestra un nivel considerable de comprensión y capacidad para entender el mensaje que los textos intentan transmitir.

Prueba de matemáticas:

Competencia + componente	Muy difícil	Difícil	Dificultad moderada	Fácil	Muy fácil
Comunicación + Espacial - métrico	0	0	0	0	0
Comunicación + Numérico - variacional	2	0	1	0	0
Comunicación + Aleatorio	1	0	0	0	0
Razonamiento + Aleatorio	1	1	0	2	0
Razonamiento + Numérico - variacional	1	0	1	0	1
Razonamiento + Espacial - métrico	1	0	1	0	0

Resolución de problemas + Aleatorio	0	0	0	0	0
Resolución de problemas + Espacial - métrico	3	0	0	0	0
Resolución de problemas + Numérico - variacional	1	1	1	0	1

Tabla 22: Clasificación preguntas respecto a los competencias más los componentes, prueba de matemáticas, grado quinto, jornada de la mañana.

En relación con la prueba de matemáticas, se destaca una notable dificultad de los estudiantes en la competencia de resolución de problemas acompañada del componente espacial-métrico. Las tres preguntas asignadas a esta área específica se catalogaron como 'muy difíciles' para los estudiantes.

Sin embargo, al analizar de manera general los resultados del grado quinto, se observa una variedad en los indicadores y competencias evaluadas. Una fortaleza notable se encuentra en la competencia de razonamiento con el componente aleatorio. Aunque dos preguntas se clasificaron como difíciles o muy difíciles, otras dos se categorizaron como fáciles, lo que refleja un nivel base de comprensión y manejo de los temas abordados en esta área.

Por otro lado, las competencias de razonamiento con los componentes numérico-variacional y espacial-métrico se sitúan en un nivel intermedio para este grupo de estudiantes. No todas las preguntas relacionadas con estos componentes alcanzan la categoría de muy difíciles. Esto sugiere que, aunque requieran atención inmediata y especializada, no es necesario empezar desde cero. Los estudiantes ya poseen un cierto nivel de familiaridad y comprensión sobre estos tipos de preguntas y temáticas.

JORNADA DE LA TARDE

GRADO TERCERO

Prueba de Lenguaje:

Los estudiantes de grado tercer en la jornada de la tarde manifestaron que la prueba resultó en general bastante desafiante. De hecho, catorce de las veinte preguntas se clasificaron en la categoría muy difíciles, lo que subraya la necesidad de intensificar las estrategias pedagógicas en la competencia de comprensión lectora. Es fundamental promover y guiar a los estudiantes para mejorar sus hábitos de lectura, poniendo especial énfasis en cómo interpretan y comprenden el contenido, así como en reconocer la intencionalidad y el mensaje de diversos tipos de textos.

Es crucial entender que las catorce preguntas clasificadas como muy difíciles no indican necesariamente que los estudiantes estén rezagados, desmotivados o desinteresados ya sea en la prueba o en los mismos textos. Hay que considerar que, al momento de realizar la prueba, el año lectivo apenas llevaba unos pocos meses, lo que significa que su proceso de desarrollo en comprensión lectora está en una etapa inicial. Por lo tanto, es esencial estimular constantemente el pensamiento y la habilidad lectora de los estudiantes.

Prueba de matemáticas:

Competencia + componente	Muy difícil	Difícil	Dificultad moderada	Fácil	Muy fácil
Comunicación + Espacial - métrico	1	1	0	0	0
Comunicación + Numérico - variacional	1	0	0	1	0
Comunicación + Aleatorio	0	0	0	0	0
Razonamiento + Aleatorio	1	2	0	0	0
Razonamiento + Numérico - variacional	2	1	0	0	0

Razonamiento + Espacial - métrico	0	0	0	0	0
Resolución de problemas + Aleatorio	1	1	0	0	1
Resolución de problemas + Espacial - métrico	1	0	3	0	0
Resolución de problemas + Numérico - variacional	2	0	0	1	0

Tabla 23: Clasificación preguntas respecto a los competencias más los componentes, prueba de matemáticas, grado tercero, jornada de la tarde.

En el análisis de los estudiantes de grado tercero, se identifica que las competencias de razonamiento con el componente aleatorio y razonamiento con el componente numérico variacional presentaron los mayores desafíos. Estos hallazgos indican que, para el grado tercero en la jornada de la tarde, la competencia de razonamiento requiere una atención y fortalecimiento especial. Dado que dos de sus tres componentes mostraron dificultades, es crucial implementar en el aula actividades que estimulen el razonamiento, preferentemente vinculadas o relacionadas con su contexto de vida. Esta competencia es vital en la vida cotidiana, especialmente en la toma de decisiones.

En contraste, la competencia de comunicación con el componente numérico-variacional es donde los estudiantes parecen tener un mejor desempeño. Una de las dos preguntas relacionadas se categorizó como fácil de responder. Sin embargo, es fundamental no asumir que dominan por completo esta competencia; si no se refuerza adecuadamente, podrían surgir debilidades en el futuro.

Por último, en relación con la competencia de resolución de problemas acompañada del componente aleatorio, es alentador observar que los estudiantes respondieron con facilidad una pregunta. Aunque enfrentaron desafíos con otras preguntas, este logro ofrece una base sólida para implementar estrategias de mejora y fortalecimiento en esta competencia en concreto.

GRADO CUARTO

Prueba de Lenguaje:

La prueba de lenguaje, tal como se ha destacado en este informe, tiene como objetivo evaluar la competencia de comprensión lectora. Los estudiantes de grado cuarto presentan resultados diversos en los distintos indicadores, lo que sugiere que, aunque enfrentan desafíos en hábitos de lectura y comprensión, poseen herramientas para diferenciar y entender diversos tipos de textos. De las veinte preguntas evaluadas, siete se consideraron difíciles y cuatro muy difíciles. Sin embargo, nueve preguntas se ubicaron en los indicadores de fácil y muy fácil. Aunque estos resultados no reflejan un dominio completo de la comprensión lectora, indican que los estudiantes tienen una base sobre la cual construir. Es esencial fortalecer y estimular estas habilidades mediante actividades que fomenten la exploración y comprensión de distintos tipos de textos.

Prueba de Matemáticas:

Competencia + componente	Muy difícil	Difícil	Dificultad moderada	Fácil	Muy fácil
Comunicación + Espacial - métrico	3	0	0	0	0
Comunicación + Numérico - variacional	1	2	0	0	0
Comunicación + Aleatorio	0	0	0	0	0
Razonamiento + Aleatorio	0	2	0	0	1
Razonamiento + Numérico - variacional	2	1	0	0	0
Razonamiento + Espacial - métrico	0	0	0	0	0
Resolución de problemas + Aleatorio	1	0	0	0	1

Resolución de problemas + Espacial - métrico	1	2	0	0	0
Resolución de problemas + Numérico - variacional	3	0	0	0	0

Tabla 24: Clasificación preguntas respecto a los competencias más los componentes, prueba de matemáticas, grado cuarto, jornada de la tarde.

Los estudiantes de grado cuarto muestran, en términos generales, dificultades en todas las competencias evaluadas en la prueba. No obstante, las áreas de comunicación con el componente numérico-variacional, resolución de problemas con el componente espacial-métrico, razonamiento con el componente numérico-variacional y resolución de problemas con el componente numérico-variacional requieren especial atención. En estas competencias, las tres preguntas planteadas se calificaron como difíciles o muy difíciles, indicando un desafío significativo para los estudiantes en estas áreas específicas.

Para abordar las necesidades del grupo de grado cuarto en la jornada de la tarde, es fundamental identificar inicialmente las fortalezas que poseen en relación con las competencias mencionadas. A partir de esta base sólida, se debe diseñar un plan de trabajo que atienda las debilidades identificadas durante la evaluación. Un buen punto de partida podría ser enfocarse en la competencia de resolución de problemas con el componente aleatorio, donde los resultados sugieren una base más sólida. Fortalecer esta área podría servir como un punto de partida efectivo para mejorar las habilidades matemáticas del grupo.

GRADO QUINTO

Prueba de Lenguaje:

La prueba de lenguaje evaluó la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto. Los resultados muestran un dominio considerable de esta competencia: sólo tres de las veinte preguntas fueron calificadas como muy difíciles por los estudiantes. Además, una mayoría, doce de veinte preguntas, se percibieron como muy fáciles o fáciles, lo que constituye más de la mitad de la prueba.

A pesar de los alentadores resultados obtenidos, es crucial continuar reforzando, consolidando y estimulando esta competencia. No solo porque cinco preguntas fueron categorizadas con dificultad moderada y tres como muy difíciles, sino también porque la comprensión lectora es una habilidad que requiere crecimiento constante. Esto permitirá que los estudiantes no solo mantengan su nivel actual, sino que también estén preparados para enfrentar textos más avanzados y temáticas más complejas en el futuro.

Prueba de Matemáticas:

Competencia + componente	Muy difícil	Difícil	Dificultad moderada	Fácil	Muy fácil
Comunicación + Espacial - métrico	0	0	0	0	0
Comunicación + Numérico - variacional	2	0	0	1	0
Comunicación + Aleatorio	1	0	0	0	0
Razonamiento + Aleatorio	1	2	0	1	0
Razonamiento + Numérico - variacional	1	0	1	1	0
Razonamiento + Espacial - métrico	1	0	0	1	0
Resolución de problemas + Aleatorio	0	0	0	0	0
Resolución de problemas + Espacial - métrico	3	0	0	0	0
Resolución de problemas + Numérico - variacional	1	0	1	1	1

Tabla 25: Clasificación preguntas respecto a los competencias más los componentes, prueba de matemáticas, grado quinto, jornada de la tarde.

En relación con la prueba de matemáticas, se observa que los estudiantes enfrentan desafíos particulares en dos competencias específicas. Primero, en la competencia de Razonamiento con el componente aleatorio, las tres preguntas planteadas se categorizaron como difíciles o muy difíciles. De manera similar, en Resolución de problemas con el componente espacial-métrico, las tres preguntas también se situaron en el indicador muy difícil. Estos resultados señalan la necesidad de fortalecer las habilidades de razonamiento y resolución de problemas de los estudiantes mediante actividades prácticas que les permitan aplicar su razonamiento y habilidades analíticas para abordar distintos desafíos.

Sin embargo, es alentador notar que, al observar la tabla, la competencia de Razonamiento con el componente numérico-variacional muestra un dominio significativo por parte de los estudiantes. Esto proporciona una base sólida desde la cual se puede abordar y mejorar las áreas de mayor necesidad en el grupo de grado quinto. Además, la competencia de 'Resolución de problemas con el componente numérico-variacional también muestra resultados positivos, con la mayoría de sus preguntas ubicadas en los indicadores de dificultad moderada, fácil y muy fácil. Esto sugiere áreas de oportunidad para reforzar y expandir las habilidades matemáticas de los estudiantes en estos aspectos específicos.

La evaluación aplicada a los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto ha proporcionado valiosas perspectivas tanto para los docentes como para la coordinadora. Estos resultados han iluminado las áreas donde se requiere atención urgente, así como las fortalezas individuales y colectivas de los estudiantes. A lo largo de este análisis, he enfatizado repetidamente la importancia de permitir que los estudiantes tracen su propio camino. Si bien el apoyo de docentes y familia es esencial, dirigirlos de manera rígida no es la solución. Los resultados indican que este enfoque restrictivo no es efectivo. Es crucial que los estudiantes desempeñen un papel activo en su desarrollo, enfrenten desafíos, cometan errores y aprendan de ellos. El error no debe verse como un fracaso, sino como una oportunidad valiosa para mejorar y aprender.

Es evidente que los estudiantes están demandando un cambio en las metodologías educativas actuales. Hemos pasado por alto sus llamados, lo que ha llevado a un estancamiento en nuestro sistema educativo. Mientras la sociedad avanza, nuestro enfoque educativo parece quedarse atrás. Persisten métodos tradicionales: lecciones magistrales, estudiantes pasivos y

evaluaciones que determinan su progreso. Esta estructura limita la diversidad inherente en el entorno escolar y restringe el potencial educativo. Es importante que re imaginemos la educación, centrando nuestro enfoque en humanizarla. Debemos dejar atrás la visión arcaica de ver a los estudiantes como receptores pasivos de información, y en su lugar, reconocer su capacidad innata para el análisis crítico y la contribución activa al conocimiento.

5. Caracterización de la experiencia

5.1 Justificación de la pasantía

La pasantía es una modalidad que permite al estudiante adentrarse y experimentar de manera directa su campo laboral. A lo largo de la carrera, se nos proporcionan diversas herramientas y fundamentos fundamentales para el ejercicio profesional. Sin embargo, las oportunidades de encuentro en el ámbito profesional, donde podemos aplicar todo el conocimiento impartido por nuestros profesores, son limitadas. Incluso durante las prácticas pedagógicas, apenas rozamos una fracción mínima del quehacer diario de los docentes en instituciones educativas. La mayoría de las veces, actuamos como simples observadores y, ocasionalmente, se nos brinda la oportunidad de interactuar activamente con los estudiantes.

Esta es la razón por la cual las pasantías cobran una relevancia especial para los estudiantes del ámbito educativo. No solo les permiten conocer y vivenciar el campo, sino también tomar decisiones cruciales que influirán en su trayectoria profesional. Es esencial preguntarse si la enseñanza y la constante interacción con estudiantes de todas las edades es realmente el camino deseado, y esta experiencia proporciona la respuesta tras vivirla.

Finalmente, las pasantías posibilitan que el estudiante consolide, integre, conecte y aplique los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. Representan el escenario idóneo para poner en práctica las herramientas proporcionadas y demostrar sus competencias mediante resultados concretos.

5.2 Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento académico de la Institución Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, sede Tres de Julio haciendo uso de los conocimientos teóricos adquiridos por mis maestros y maestras a lo largo de mi carrera en Licenciatura en Ciencias Sociales (metodologías pedagógicas, psicología del aprendizaje, planeación de clase, entre otras) con el ejercicio práctico dentro de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Sede Tres de Julio.

Objetivos específicos

- Asistir al cuerpo docente y directivo en las necesidades académicas que se presenten dentro de la institución durante los meses que dure mi pasantía.
- Analizar los resultados obtenidos a partir de las competencias y componentes de la Prueba Saber 311 en lenguaje y matemáticas aplicadas a los estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto, en las jornadas de la mañana y la tarde, desde una perspectiva reflexiva sobre la labor docente y el desarrollo óptimo de los estudiantes.
- Identificar áreas de fortaleza y posibles oportunidades de mejora en las áreas de lenguaje y matemáticas a partir del análisis previo a los resultados generales y los resultados a partir de las competencias y componentes.

5.3 Categorías de análisis

El presente informe se enfocó en realizar diversos análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de la institución durante las jornadas de la mañana y la tarde en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas. A lo largo de este informe, las categorías de análisis se centraron en la identificación de necesidades, falencias y debilidades que presentan los estudiantes en relación con las áreas evaluadas. Asimismo, las subcategorías de análisis en este documento representan las bases que los estudiantes del plantel tienen para desarrollar las pruebas, como los conocimientos previos de los temas y su dominio a partir de las competencias y los componentes de cada una de las áreas evaluadas.

5.4 Cronograma de actividades ejecutadas

Objetivo	Actividades realizadas	Fecha
Reconocimiento de la Institución y sus dinámicas.	Observación de clases y dinámicas entre estudiantes y docentes dentro de las jornadas académicas, conversaciones y reuniones con la coordinadora del plantel sobre las necesidades y actividades futuras de la escuela, se realizan propuestas y se preparan actividades sobre educación sexual que se llevan a cabo en el mes de agosto. Se realiza cartel informativo sobre el reciclaje.	Mayo 04 - mayo 08
Presentación de la prueba saber 311 estudiantes grado tercero, cuarto y quinto, jornada mañana y tarde.	Se discute y organiza el proceso para la presentación de la prueba de los y las estudiantes. Se lleva a cabo por grupos y cuestionarios, separándolos en pequeños subgrupos de diez estudiantes aproximadamente.	Mayo 09 - junio 13
Actividades varias	Organización estudiantes brigadieres de evacuación, primeros auxilios, incendios y vigilancia ambas jornadas para su presentación a la capacitación, participación en actividades culturales de la Institución, apoyando en su organización, ejecución y trabajo post eventos.	Junio 14 - junio 20
Categorización y análisis de resultados pruebas saber 311.	Descarga de resultados, organización de los mismos. Categorización por sábana y reporte. categorización de los resultados por sus	Junio 20 - junio 30

	competencias. Análisis de los resultados categorizados por competencia, resultados generales y análisis de resultados desde el contexto estudiantil. Se realiza una encuesta a los y las estudiantes con permiso previo de la Institución. Escritura del informe sistematizando todos los hallazgos y análisis realizados.	
--	--	--

Tabla 26: Cronograma de actividades llevadas a cabo dentro de la Institución mayo - junio de 2023.

6. Perfil profesional

Entendemos que el perfil profesional de una persona recopila todas las capacidades y competencias desarrolladas durante los años de preparación respecto a una carrera profesional en concreto, en el caso de la Licenciatura en Ciencias Sociales dentro de la Universidad del Valle, los licenciados tienen capacidad de *“Diseñar, realizar y evaluar planillas de clase, programas de curso y salidas de campo para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Diseñar, implementar y evaluar materiales didácticos y textos escolares para la enseñanza de las Ciencias Sociales”*¹⁴. Como cualquier Licenciatura, la práctica es indispensable para formar bases fuertes en los estudiantes, pues de forma teórica se puede excepcional, sin embargo, esto no asegura que sea igual al momento de desenvolverse en el ámbito laboral, porque el trabajo es con estudiantes, con otros seres humanos, debemos todo el tiempo interactuar con otras personas, intentar acompañarlas en su proceso de formación. La labor del docente no se limita en llegar al aula de clase y hablar sobre su área de desarrollo, la labor del docente es mucho más compleja que eso, es acompañar, es apoyar, es conocer a las personas que se tiene enfrente y reconocerlas como seres pensantes y críticos, con experiencias, pensamientos e ideales diferentes entre sí.

¹⁴ Universidad del Valle, Departamento de geografía, perfil profesional Licenciatura en Ciencias Sociales. Disponible en: <http://geografia.univalle.edu.co/licenciatura-en-ciencias-sociales>

La labor docente ha sido infravalorada por la sociedad, incluso por los mismos docentes en cuestión, pues no solo como estudiante sino también en mis encuentros laborales en el ámbito he experimentado contacto con maestros o maestras que no están realmente conectados con su labor, su prioridad no son los estudiantes, los jóvenes o niños que tiene enfrente sino el completar el plan curricular, evaluar y mostrar resultados a los superiores, incluso cuando esos resultados no describen de forma certera el proceso y las particularidades de sus estudiantes. Quizás ha sido el sistema educativo quien ha impedido a los y las docentes ejercer desde su vocación, tal vez estos mismos han perdido la motivación de enseñar, quizás sean los estudiantes quienes han perdido total fé y confianza en sus docentes al pasar los años o quizás la educación que los docentes han recibido no ha sido suficiente para enfrentarse al universo de la educación. Muchos factores pueden afectar en estas dinámicas, lo cierto es, que la motivación, por parte de los docentes, estudiantes e incluso padres de familia se ha perdido, cada día el individualismo gana la batalla, el “yo primero” o el encontrar la salida que exija el menor esfuerzo para mí, por eso cada vez se captan más estudiantes haciendo trampa en sus pruebas o estudiando lo necesario para el momento y más docentes mediocres que no se interesan por el desarrollo personal y educativo de sus estudiantes.

Han sido años en los que diferentes pedagogos e incluso psicólogos han afirmado que las metodologías de educación actuales no son apropiadas para la formación de un ser humano, el sistema de clasificaciones limita no solo a los estudiantes sino también a los docentes ejercer y avanzar. El sistema educativo actual impide el crecimiento verdadero de los estudiantes, pues les obliga a amoldarse a una única forma de aprender, especialmente si esto viene de un colegio privado, en el caso de las escuelas oficiales, los y las maestras tienen ciertas libertades que les permite moldear su metodología y sus planes de acción dentro del aula de clase.

El Licenciado en Ciencias Sociales necesita de conocer y experimentar en el campo antes de terminar sus estudios para decidir su camino, es por esto que reitero la importancia y necesidad del ejercicio de las pasantías para una carrera profesional de este tipo, pues nos permite, como estudiantes a punto de terminar nuestro proceso educativo la toma de decisiones y la elección de caminos en la vida profesional, pues no necesariamente el Licenciado en Ciencias Sociales debe ir a un colegio a enseñar sociales, historia o geografía a un grupo de estudiantes, también puede enfocarse en el campo de la investigación. En mi caso personal, me incliné mucho más hacia la pedagogía, es lo que me interesa y me apasiona y esta decisión no sería tan clara si no me hubiese hundido en la profesión a lo largo de mi carrera, pues fuera de las pasantías tuve

diferentes trabajos como docente de diferentes grupos de estudiantes, unos más grandes que otros. Esto me dio la certeza al día de hoy como quiero enfocar mi carrera y mi vida profesional en el futuro y de forma objetiva y analítica, mi proceso y mi experiencia con la educación podrán servir como bases sólidas para ejercer desde la vocación a pesar de lo difícil que es con el sistema educativo colombiano. *(conectar con lo de las pruebas saber 311)*

7. Conclusiones

Las pruebas Saber 311 constituyen una herramienta esencial para que docentes e instituciones identifiquen las necesidades de los estudiantes en relación con competencias, componentes y métodos de estudio, tanto dentro como fuera del entorno escolar. La responsabilidad es un factor crucial; resulta preocupante que algunos estudiantes, a pesar de contar con el tiempo y un entorno propicio, finalizaran los cuestionarios en apenas cinco minutos. Estas observaciones deben interpretarse desde una perspectiva de aprendizaje, con el objetivo de mejorar continuamente como comunidad educativa.

El comportamiento del estudiante que opta por responder rápidamente, sin dedicar tiempo a comprender el contenido de las preguntas, refleja una necesidad latente. Más allá de evaluar sus capacidades y conocimientos, es imperativo abordar habilidades como la lectura reflexiva y la concentración sostenida en el tiempo. Los hábitos cultivados tanto en el hogar como en la escuela requieren un apoyo y reforzamiento constantes a través de una guía adecuada.

Aunque los resultados de las pruebas no cumplieron con las expectativas esperadas, es crucial reconocer que los estudiantes poseen fortalezas y bases sólidas sobre las cuales es necesario continuar trabajando. Es imperativo emplear diversas estrategias metodológicas para abordar tanto sus áreas de mejora como sus evidentes deseos de seguir aprendiendo y avanzando en su formación académica. La realización de esta prueba en conjunto con la institución me brindó una perspectiva más profunda no sólo de las dinámicas académicas y sociales de los estudiantes, sino también de sus habilidades y aspiraciones. Por ende, las pruebas Saber 311 se presentan como un instrumento invaluable para promover una educación verdaderamente significativa. Esta evaluación coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, permitiéndoles expresar sus necesidades. Por su parte, los docentes actúan como guías, aportando su experiencia para satisfacer esas demandas. Aunque este enfoque implica un compromiso prolongado por parte

de la institución, es una responsabilidad pendiente que se debe a nuestros estudiantes desde hace tiempo.

La categorización de los resultados obtenidos de esta prueba representa un ejercicio analítico fundamental para las instituciones. Más allá de interpretar simplemente resultados negativos, es esencial reconocer los diversos mensajes que los estudiantes comunican a través de dicha evaluación. Este proceso también constituye un paso relevante para los docentes, no solo de una institución específica, sino de todas aquellas que opten por llevar a cabo este tipo de pruebas. Es crucial adoptar una perspectiva centrada en comprender a los estudiantes y sus necesidades individuales, en lugar de limitarse a categorizarlos como "buenos" o "malos", práctica que ha predominado históricamente en el sistema educativo. Así, se subraya la importancia de ofrecer una educación de calidad y con un enfoque más humano.

8. Bibliografía

1. Marisol Aznar, Ignacio Giménez, Ana Fanlo, Jesús Escanero en “Mapa conceptual: Una nueva herramienta de trabajo diseño de una práctica para fisiología”, Disponible en:
https://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf.
2. León, Aníbal R. en “Los fines de la educación” - ORBIS Revista Científica Ciencias Humanas vol 8 número 23, edición septiembre - diciembre de 2012. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>.
3. Ruth M. Mujica - Sequera en ¿Cuál es necesidad actual en el ámbito educativo?. Disponible en <https://blog.docentes20.com/2021/05/%E2%9C%8D-cual-es-la-necesidad-actual-en-el-ambito-educativo-docentes-2-0/>.
4. Eulogio.org “problemas y necesidades del modelo educativo actual”, disponible en: <https://eulogio.org/principales-necesidades-educativas-de-los-ninos-y-jovenes-en-la-actualidad/>.
5. Aníbal R. León en “los fines de la educación”, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>.

6. Doctora Ruth Mujica, en “¿Cuál es la necesidad actual en el ámbito educativo?”, disponible en: <https://blog.docentes20.com/2021/05/%E2%9C%8D-cual-es-la-necesidad-actual-en-el-ambito-educativo-docentes-2-0/>.
7. Academia Internacional, “¿cómo se calcula el GPA?”, disponible en: <https://www.academica.school/news/como-se-calcula-el-gpa/>.
8. Euroinnova, “¿Cuáles son las necesidades educativas más comunes?”, disponible en: <https://www.euroinnova.co/cuales-son-las-necesidades-educativas-mas-comunes>.
9. “Necesidades educativas, currículo y programación en educación especial”, disponible en:
https://multimedia.uned.ac.cr/pem/curr_prog_edu_esp/paginas/01%20NE%20a.html.
10. “Curriculum, Cynthia Duk Homad”, disponible en:
http://www.rinace.net/rlei/cvs/vol4,1/C_Duk.html.
11. Diego Mosquera Canizales, en “Establecimientos educativos” para el Ministerio de Educación. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-243234_archivo_pdf_establecimientos_educativos.pdf.
12. Congreso de Colombia, Ley No 1324 del 13 de julio de 2009. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-210697_archivo_pdf_ley_1324.pdf.
13. Congreso de Colombia, Ley No 1324 del 13 de julio de 2009. Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-210697_archivo_pdf_ley_1324.pdf.
14. Manual de convivencia, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina, Misión. Disponible en: https://iepedroantoniomolina.edu.co/?page_id=2623.
15. Plataforma ICFES, usuario estudiante grado tercero
<https://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co/#no-back-button>.
16. Universidad del Valle, Departamento de geografía, perfil profesional Licenciatura en Ciencias Sociales. Disponible en: <http://geografia.univalle.edu.co/licenciatura-en-ciencias-sociales>.