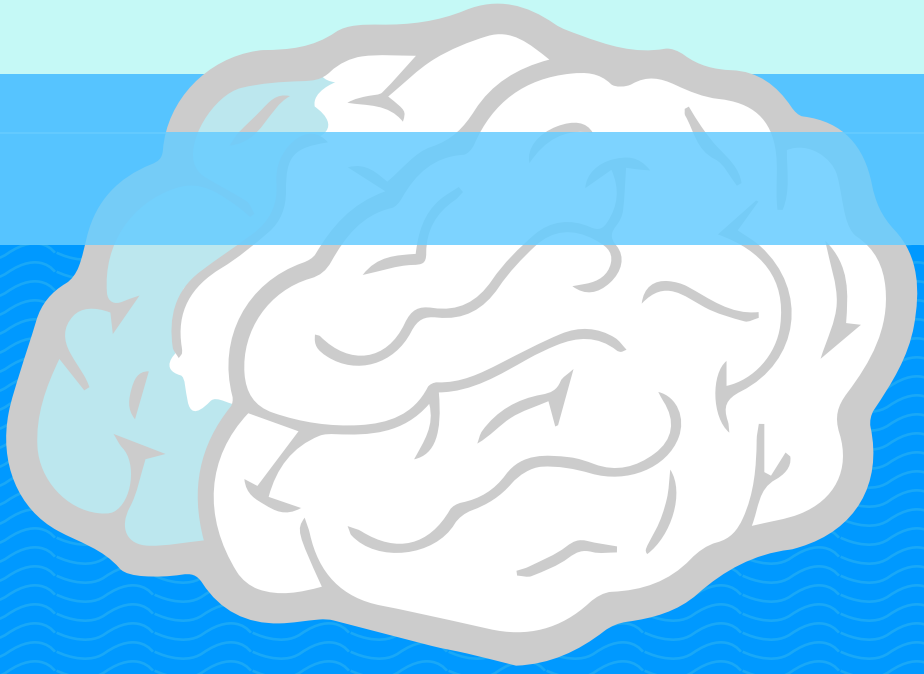
ISSN: 2145-6569

VOL. 9 Nº. 2
DICIEMBRE
2018



REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU

https://revistadepsicologiagepu.es.tl/

GE PU Ψ

Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle

GRUPO ESTUDIANTIL Y PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA UNIVALLE - GEPU -
UNIVERSIDAD DEL VALLE
SANTIAGO DE CALI - COLOMBIA

REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU
Vol. 9 No. 2 – Diciembre de 2018
ISSN 2145-6569

Editor
Andrey Velásquez Fernández
andreyvelasquez@psicologos.com

COMITÉ EDITORIAL

Cindy Carolina Valencia
Corporación Viviendo

Laura Daniela de los Ríos
Universidad Javeriana Cali

Nicole Andrea Pérez
Universidad del Valle

María Alejandra Claros
Universidad del Valle

Dangelly Muñoz
Universidad del Valle

Diego Alejandro López González
Fundación Católica Lumen Gentium

Natalia Ramírez Moncada
UCC Cali

Diana Mildred Rodríguez
Universidad del Valle

Helena Rojas Garzón
Secretaria de Paz Cali

Rosa Elena Bejarano
Universidad del Valle

CONSULTORES NACIONALES

Leonel Valencia Legarda
Universidad San Buenaventura

Jorge Alexander Daza
Universidad Católica de Pereira

Andrés de Bedout Hoyos
Universidad San Buenaventura

Ximena Ortega Delgado
Universidad Mariana

Daniel Hurtado Cano
Universidad Manuela Beltrán

CONSULTORES INTERNACIONALES

Marcela Alejandra Parra
Universidad Autónoma de Barcelona

Blanca Hurtado Caceda
Universidad Alas Peruanas

María Amparo Miranda Salazar
Universidad del Valle de México

Adriana Savio Corvino
Universidad de la República

Hilda Janett Caquias
Escuela de Medicina de Ponce

COORDINADORES DE DISTRIBUCION

Margarita Ojeda
Asociación Paraguaya de Neuropsicología

Mario Rosero Ordoñez
Universidad Mariana

Nora Couso
Área de Medición Educativo Provincia del Chubut de Argentina

Pablo Antonio Vásquez
Corporación para la Intervención Neuropsicopedagogica y la Salud Mental

INDEXACIONES

AUSPICIADORES

Agradecimientos especiales en este número a la diseñadora de portada y separadores interiores: Daniela Moskvin Torres. La **Revista de Psicología GEPU** es publicada por el Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle, 5 piso, Edificio D8, Ciudadela Universitaria Meléndez, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia. Los artículos son responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión del Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle. Hecho en Colombia - Sudamérica.

IBSN
2145-6569-0-7

Revista de Psicología GEPU Vol. 9 No. 2 by Grupo Estudiantil y Profesional de Psicología Univalle is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported License. Creado a partir de la obra en http://revistadepsicologiagepu.es.tl/Vol-.--9-No-.--2.htm

REVISTA DE PSICOLOGÍA GEPU 9 (2)

Pág.

Editorial 4

Artículos de Investigación Científica 6

Carencia en las relaciones vinculares y su influencia en el trabajo infantil de los niños de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato 7
Juan Sandoval / Universidad Técnica de Ambato - Ecuador

Deserción académica por causas relacionadas con maternidad y lactancia 14
Catalina Murcia Rodríguez & Henry Daniel Vera Ramírez / Corporación Universitaria Minuto de Dios – Colombia

Proceso de individuación según carl gustav jung: una mirada monográfica 46
Ferney Mora Acosta, Victor Hugo Rosero Arcos & Gabriel Ibarra Muñoz / Universidad Mariana – Colombia

La importancia de la intervención psicosocial en el tratamiento integral de niños con trastorno negativista y desafiante 58
John Jairo García Peña & Claudia Marcela Arana Medina / Universidad Católica Luis Amigó – Colombia

Diferencias en el liderazgo entre hombres y mujeres en estudiantes universitarios yucatecos 75
Luis Alexander Torres Segura, Maritza Alejandra Canche Pech, Gonzalo Antonio Castillo Hernández & Grecia Abigail Fleites Estévez / Universidad Autónoma de Yucatán – México

Mecanismos inconscientes de defensa que intervienen en mujeres que se realizan cirugías estéticas 93
Mónica del Rosario Pérez Uribe & Millerlandy Saray Rincón / Universidad Cooperativa de Colombia

Modelo con tecnología conductual para el mejoramiento del bajo rendimiento académico en estudiantes de una escuela oficial 112
Oscar A. Erazo Santander / Fundación Universitaria de Popayán - Colombia

Artículos de Reflexión derivados de una Investigación 133

Construyendo capacidad de respuesta; una aproximación al proceso de intervención desarrollado por el Centro de Escucha del barrio La Sultana y la comunidad entre 2015 y 2017l 134
Johan Sebástian Betancourt / Corporación Viviendo – Colombia

Artículos Teóricos 166

El fin de las estructuras. Hacia una metafísica no determinista de la totipotencialidad del Yo 167
Carlos Minotta Valencia / Universidad de Antioquia – Colombia

¿Existe una sociología de la sexualidad en Cuba como disciplina científica? Realidades y retos 206
Yanela Machado Martínez / Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) – Cuba

Estudios de Caso 215

La segregación: su lugar en el establecimiento del lazo social y su relación con la violencia 216
Jaime Velosa Forero & Manuela Arias Manosalva / Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – Colombia

Traducciones 232

Luria: una visión unitaria de la mente y el cerebro humano 233
Sairy Sevilla Chicangana / Universidad del Valle – Colombia

EDITORIAL

Editorial Vol. 9 No. 2

La Revista de Psicología GEPU les da la bienvenida a la lectura de este nuevo número, el Vol. 9 No. 2.

En esta ocasión les traemos siete (7) artículos de investigación, un (1) artículo de reflexión derivado de una investigación, dos (2) artículos teóricos, un (1) estudio de caso y una (1) traducción. Todos de diferentes autores pertenecientes a organizaciones y universidades nacionales e internacionales, entre las que se encuentran: Universidad Tecnica de Ambato, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Universidad Mariana, Universidad Catolica Luis Amigó, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Cooperativa de Colombia, Fundación Universitaria de Popayan, Corporación Viviendo, Universidad de Antioquia, Centro Nacional de Educación Sexual, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud y la Universidad del Valle.

Es así como tenemos participación en total de cuatro (4) países en este número: Colombia, Ecuador, México y Cuba.

Esperamos sea de su agrado los artículos seleccionados y nos den todo el apoyo a este nuevo equipo de editores que vuelve a retomar las riendas de una revista que ya se encuentra consolidada a nivel latinoamericano.

La invitación también es a que nos envíen sus trabajos, experiencias sociales e investigativas sistematizadas, para su publicación en los próximos números. Aprovechamos esta editorial para la darles un saludo de año nuevo combativo y revolucionario.

Andrey Velásquez Fernández
Editor

ARTÍCULOS
DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CARENCIA EN LAS RELACIONES VINCULARES Y SU INFLUENCIA EN EL TRABAJO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTÓN AMBATO

LACK IN RELATIONSHIPS AND THEIR INFLUENCE ON THE CHILD LABOR OF CHILDREN IN THE PARISH PASSES THE AMBATO CANTON.

Juan Sandoval

Universidad Técnica de Ambato / Ecuador

Referencia Recomendada: Sandoval, J. (2018). Carencia en las relaciones vinculares y su infleucia en el trabajo infantil de los niños de la Parroquia Pasa del Cantón Ambato. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 07-13.

Resumen: Este estudio explica la relación existente entre las relaciones vinculares y la mendicidad infantil de una de las parroquias rurales del cantón Ambato en Ecuador que ha sido catalogada como “expulsora de niños”. La problemática se abordó desde una perspectiva clínica y social utilizando como instrumento de análisis de las relaciones con sus figuras parentales y sus vínculos el Test de Pata Negra y un cuestionario enfocado en el trabajo infantil. A través de la exploración se encontró que en la mayoría de niños prevalece la deprivación por parte de sus figuras parentales, integrándose en este sentido una reacción de amenaza contra su integridad por no contar con figuras protectora, se puede apreciar que los niños involucran un sentido de complementariedad a su cotidianidad el ámbito laboral por considerarlo como una manera voluntaria de apoyo a sus progenitores o cuidadores y a la vez una manera de permanecer cerca a sus figuras parentales en una búsqueda de cercanía necesaria para su desarrollo como una forma inconsciente de fortalecer sus vínculos. Por lo cual se recomienda un programa enfocado en el fortalecimiento de relaciones vinculares y la permanencia de los niños en sus hogares debido a que de permanecer en sus diferentes actividades laborales podrían ser víctimas de maltrato o de explotación laboral o conllevar un daño psicológico severo que podría manifestarse en años posteriores en la búsqueda de lugares en donde puedan mantener un sentido de protección y vinculación con figuras que generen la cohesión necesaria para su normal desarrollo psíquico.

Palabras clave: Vínculo, figura parental, carencia, trabajo infantil, deprivación

Abstract: This study explains the relationship between the relationship and the child begging of one of the rural parishes of the canton of Ambato in Ecuador, which has been classified as "expulsiva de niños". The problem was approached from a clinical and social perspective using the Pata Negra Test and a questionnaire focused on child labor as an instrument for analyzing the relationships with their parental figures and their links. Through the exploration it was found that in the majority of children the deprivation prevails on the part of its parental figures, integrating in this sense a threatening reaction against its integrity by not having protective figures, it can be appreciated that the children involve a sense Of complementarity to their daily life in the workplace because it is considered as a voluntary way of supporting their parents or caregivers and at the same time a way to stay close to their parents in a search for closeness necessary for their development as an unconscious way of strengthening their ties. For this reason, a program focused on the strengthening of relationships and the permanence of children in their homes is recommended because they may be victims of abuse or exploitation at work or may suffer severe psychological damage. Manifest itself in later years in the search for places where they can maintain a sense of protection and attachment to figures that generate the cohesion necessary for their normal psychic development.

Key Words: Caregivers, affective bond, early childhood, evocation of experiences and psychological subject.

Recibido: 8 de Enero de 2018 / **Aprobado:** 27 de Agosto de 2018

Juan Sandoval. Psicólogo Clínico, Docente en la Universidad Técnica de Ambato, Coordinador regional del Consejo de La Judicatura para la selección de Jueces y Notarios, Psicólogo Clínico en el MSP - Ecuador, Psicólogo Clínico en Pastoral Social Cáritas Ambato. Correo electrónico: juanfsandoval@uta.edu.ec

Introducción

El presente informe se redacta con carácter profesional y con la finalidad de despejar la interrogante que dio inicio a la investigación que fue si el distanciamiento de la relación emocional del niño con sus figuras parentales es motivante para la búsqueda de actividades laborales por parte de las niñas y niños que pertenecen a la comunidad de Pasa y forman parte de la muestra de investigación, para lo cual se consideró pertinente delimitar la edad de aplicación de los reactivos psicológicos, obteniéndose un numero de 250 entre niñas y niños quienes responderían la interrogante planteadas. La aplicación de instrumentos psicológicos con el Test de Pata negra y una encuesta sociodemográfica apoyarían la búsqueda de respuestas a la investigación, sin dejar de lado la teoría sobre vínculos la que daría soporte a las deducciones esperadas.

En base a la teoría fundamentados en los resultados de los reactivos se pudo llegar a concluir la íntima relación entre la carencia en las relaciones vinculares y el trabajo infantil, basado en la relación que las niñas y niños guarda con uno o con ambas de sus figuras parentales.

También se debe considerar como autores manifiestan la importancia de la separación de el niño con sus figuras parentales en la adquisición de su identidad, sin embargo, un distanciamiento prolongado en el cual las figuras parentales aparezcan como carentes en sus relaciones afectivas conllevan a sentimientos de vacío y además la búsqueda de figuras protectoras en un lugar diferente al hogar.
Los resultados obtenidos servirán para el establecimiento de programas los cuales promuevan relaciones afectivas calidad de calidad y sobre todo enmarcadas en la presencia de figuras emocionalmente fuertes con un alto nivel de equilibrio emocional el cual se vea reflejado en el trato que le dan las niñas y niños dentro su entorno familiar.

Metodología y materiales

Para La investigación se desarrolló en base al modelo cuali-cuantitaivo, debido a que se buscó una manera específica de establecer la relación entre la carencia de las relaciones vinculares y el trabajo infantil, considerando además variables como la edad de la población y su entorno cultural.

En correlación a lo cualitativo, el modelo cuantitativo utilizado se orientó a establecer un proceso en el análisis de las variables, generándose una secuencia de tipo lineal de los pasos, iniciándose con el establecimiento de un proceso empático, raport, la aplicación del primer reactivo relacionado a carencia de las relaciones vinculares y a posterior el relacionado al trabajo infantil, es decir se pudo establecer las condiciones necesarias para el trabajo investigativo, con una interdependencia mutua de las partes individuales del proceso de investigación.

De Campo: el equipo de investigación trabajó en el ambiente real y cotidiano en que se suscitan los hechos con las niñas y niños de la parroquia Pasa del catón Ambato, quienes proporcionaron la información más relevante para ser analizada.

De Intervención Social: debido al énfasis que se dio en la participación de la población de la parroquia, como también el nivel de conocimiento de nuestra población objetivo.

Documental: por las fuentes documentales de relevancia sea de organismos o instituciones que han tenido injerencia en la comunidad

Nivel o Tipo de Investigación

Explorativa: la íntima relación con la realidad de un tema que no ha sido ampliamente estudiado como los vínculos en los niños que realizan actividades laborales, además por la aplicación de instrumentos que sustenten la investigación y conocer una realidad para la propuesta de una solución.

Descriptiva: se canalizó el análisis e interpretación a la carencia en las relaciones vinculares y su presentación en las niñas y niños que realizan alguna actividad laboral, generalmente luego de su diaria escolaridad, y con esto generar introspección sobre la problemática estudiada.

Correlacional: Se examinó y se estableció la relación que existe entre las variables o fenómenos e identificaron la incidencia que está tiene en el sector y explícitamente en la población.

Explicativa: Se determinaron las razones que se presentan y dan origen a las anomalías de la localidad, es decir las causas del fenómeno.

Población y Muestra

Se consideró a la población de la parroquia Pasa cantón Ambato comprendida entre las edades de 5 a 9 años. Para lo cual se consideró los datos poblacionales del año 2010 presentados por el Instituto nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Población de la Parroquia Pasa de: Edad años:	Hombre	Mujer	Total
Población de la Parroquia Pasa de: 5 años:	57	65	122
Población de la Parroquia Pasa de: 6 años:	62	62	124
Población de la Parroquia Pasa de: 7 años:	75	82	157
Población de la Parroquia Pasa de: 8 años:	81	77	158
Población de la Parroquia Pasa de: 9 años:	86	67	153
Total	361	353	714

Elaborado por: Juan Sandoval
Fuente: Inec

En total la población objetivo estuvo integrada por 361 hombres y 353 mujeres dando un total de 714 niñas y niños comprendidos entre las edades de 5 a 9 años.

Muestra

El cálculo de la muestra se lo hizo mediante la aplicación de la fórmula que permitió el correcto manejo de los datos que se obtuvieron de la población objetivo sin perder las características individuales de esta.

$$n = \frac{Z^2PQN}{(N-1)e^2+Z^2PQ}$$

Dónde:

n = Tamaño de la Muestra: ?
Z = Nivel de Confiabilidad (95%: 0,95/2 =0,475: Z= 1,96): 1,96
P = Probabilidad de Ocurrencia (1/2 = 0,5): 0,5
Q = Probabilidad de no Ocurrencia (1/2 = 0,5)
N = Población: 714 habitantes
e = Error de Muestreo (5%): 0,05

La muestra recomendada es de 250

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se utilizó diferentes técnicas e instrumentos como:

- *Test de pata Negra:* La prueba explora fundamentalmente la estructura dinámica de la personalidad, poniendo el acento en el análisis de los **mecanismos del Yo** y las **tendencias instintivas.**

En esta prueba se utilizan 19 láminas con escenas protagonizadas por cerditos, entre los que figura el protagonista, Pata Negra. A través del método de las preferencias-identificaciones se trata de poner de manifiesto temas tan relevantes en el desarrollo infantil como los siguientes: **oralidad, analidad, sexualidad, agresividad y rivalidad fraterna, dependencia-independencia, culpabilidad, inversión de sexo, padre nutricio y madre ideal.** (7)

- *Se aplicó la técnica de la encuesta*, porque de esta forma se pretende recolectar información específica sobre trabajo infantil el mismo que fue validado por varios profesionales en el área de Salud Mental, este cuestionario trata de indagar aspectos como tiempo de trabajo, calidad en las relaciones familiares, se siente

obligado a realizar estas actividades, tipo de labor, entre otras, como instrumento se utilizará un cuestionario estructurado.

El cuestionario consta de 15 preguntas cerradas, cada pregunta tiene ítems para elección múltiple.

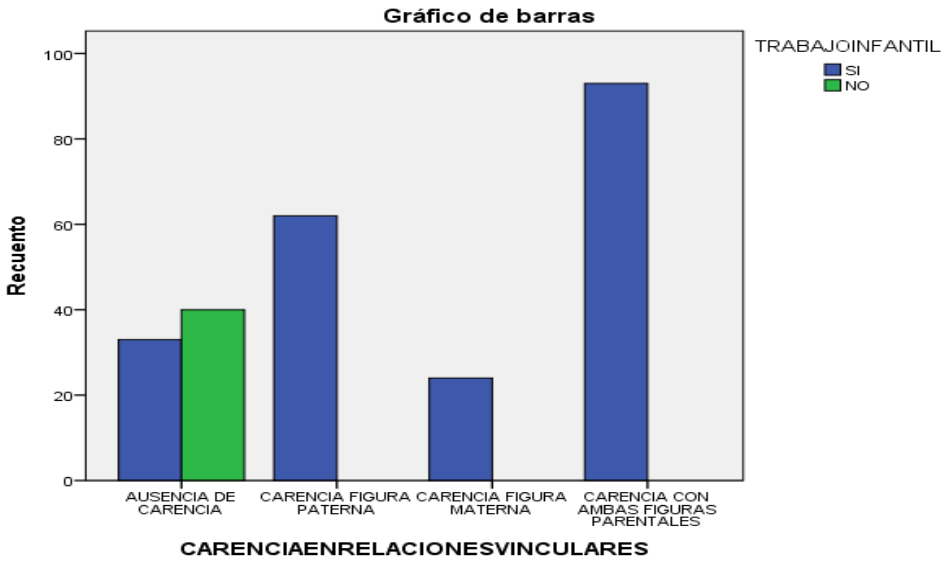
Lugar de Ejecución: Parroquia Pasa del Cantón Ambato en las diferentes escuelas con las cuales se pudo llegar a un acuerdo para la aplicación de los diferentes instrumentos de valoración de la problemática a investigar.

Aplicación de reactivos psicológicos y tiempo: test de pata negra para diagnosticar las relaciones vinculares existentes, con una intervención variable, una hora aproximadamente por cada niño, además del cuestionario estructurado sobre trabajo infantil.

Resultados

Carencia en la relaciones vinculares y trabajo Infantil

		TRABAJO INFANTIL		Total
		SI	NO	
CARENCIA EN RELACIONES VINCULARES	AUSENCIA DE CARENCIA	33	40	73
	CARENCIA FIGURA PATERNA	62	0	62
	CARENCIA FIGURA MATERNA	24	0	24
	CARENCIA CON AMBAS FIGURAS PARENTALES	93	0	93
Total		212	40	252



:

Análisis

De los 73 niños evaluados 40 niños equivalente a un 54,7% muestra ausencia de carencia en su relaciones vinculares, mientras que 46,3% que realizan alguna actividad laboral presentan carencia en su relaciones vinculares

En relación a los 62 niños quienes presentan carencia con su figura paterna el 100% realiza algún tipo de actividad laboral.

Los niños evaluados que muestran carencia con su figura materna en un número de 24 su totalidad mantienen alguna actividad laboral

De los niños que respondieron la evaluación que mantienen carencia con ambas figuras el 100% se encuentra dedicado a una actividad laboral.

Interpretación

En relación a la población evaluada de niñas y niños quienes muestran carencia en sus relaciones vinculares, como primer indicador se presenta la “ausencia de carencia” en la que se indica que de los 73 niños que respondieron 40 no realizan ninguna actividad laboral lo que equivale a un 54,7% y en un porcentaje de 46% dedican su tiempo a alguna actividad laboral , por lo cual se interpreta que a mayor calidad de vinculación con sus figuras parentales menor es la posibilidad de trabajo infantil, pues lo niños capaces de establecer vínculos comunicativos y de aprendizaje, es decir con padres con los cuales interactuar que le muestran la manera de hacerlo con otros sujetos y con la realidad externa, no tienen la necesidad de trabajar

El porcentaje de niños que muestran carencia con su figura paterna, figura materna o con ambas figuras es similar en relación a sus porcentajes puesto que en los tres casos se aprecia que la totalidad de niñas y niños que respondieron tener carencia realizan alguna actividad laboral indicándonos que el fundamento motivacional del vínculo se encuentra en la necesidad, la cual se satisface mediatizada por los otros sujetos (sus figuras parentales); por lo tanto las fuentes de gratificación están fuera de él. Mostrándose el niño distante de sus figuras en el momento que él es inducido a laborar o acompañar a sus progenitores a realizar alguna actividad y no a realizar actividades que involucren un apego emocional. (8)

Se aplicó la prueba chi - cuadrado de Pearson para determinar si existe relación entre la carencia de relaciones vinculares y la presencia de trabajo infantil encontrando que si existe relación entre estas dos variables. $X2 (3)= 116.588$, $p< 0.01$, $N= 252$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	116,588[a]	3	,000	,000		
Razón de verosimilitudes	120,002	3	,000	,000		
Estadístico exacto de Fisher	109,311			,000		
Asociación lineal por lineal	72,082[b]	1	,000	,000	,000	,000
N de casos válidos	252					

a. 1 casillas (12,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,81.

b. El estadístico tipificado es -8,490.

Referencias

Diócesis de Ambato. Diócesis de Ambato. [Online].; 2014 [cited 2014 junio lunes. Available from: http://www.diocesisambato.org/index.php?option=com_content&view=article&id=119&Itemid=37.

Torres IWMF. Repositorio de la UTA. [Online].; 2002-2010 [cited 2014 Junio 08. Available from: http://repo.uta.edu.ec/.

Vilatella JT. Universitat Autónoma de Barcelona. [Online].; 2007 [cited 2014 junio 12. Available from: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Bowlby_Vinculo_Apego_Perdida.pdf.

García Quiroga MaIFM. ProQuest ebrary. [Online].; 2014 [cited 2014 junio 20. Available from: http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10307064&p00=vinculos%20ni%C3%B1os.

Falconí & Ponce. UNICEF Ecuador. [Online]; 2014 [cited 2014 Mayo 12. Available from: http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_23141.htm.

CEIMEr. CEIME. [Online]. [cited 2014 Febrero 15. Available from: http://www.ceime.net/foros/information/abstract/abstracto_eti_1.html.

Karen R. Vinculo y Desarrollo Psicologico. La importancia de las relaciones tempranas. 2005 Noviembre; 6 (11).

J B. Vínculos Afectivos. *Formación, Desarrollo y Pérdida de los Vínculos Afectivos*. 1920; 5(8).

DESERCION ACADÉMICA POR CAUSAS RELACIONADAS CON MATERNIDAD Y LACTANCIA

ACADEMIC DISORDER FOR CAUSES RELATED TO MATERNITY AND BREASTFEEDING

Catalina Murcia Rodríguez & Henry Daniel Vera Ramírez

Corporación Universitaria Minuto de Dios / Colombia

Referencia Recomendada: Murcia-Rodríguez, C., & Vera-Ramírez, H. D. (2018). Deserción académica por causas relacionadas con maternidad y lactancia. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 14-45.

Resumen: El presente texto pretende abordar el tema de la deserción académica en relación con las estudiantes mujeres que están en situación de lactancia y maternidad en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Bogotá Sur (VBS). En primera instancia se exploran los programas existentes de apoyo a la lactancia materna en las instituciones de educación superior a nivel internacional y en el país, para finalmente realizar una serie de orientaciones a las mismas para poder atender a esta población en condición especial.

Palabras clave: Deserción Académica, Gestación, Lactancia, Maternidad, representación social.

Abstract: This text aims to address the issue of academic desertion in relation to female students who are in a situation of breastfeeding and maternity in the University Corporation Minuto de Dios Vicerrectoría Bogotá Sur (VBS). In the first instance, the existing programs of support to breastfeeding in higher education institutions are explored internationally and in the country, to finally carry out a series of orientations to them in order to attend to this population in special condition**.**

Key Words: Academic desertion, pregnancy, breastfeeding, motherhood, social representation.

Recibido: 7 de Noviembre de 2017
Aprobado: 27 de Agosto de 2018

Catalina Murcia Rodríguez. Profesional en Ingeniería Biomédica especialista en Auditoria y Magister en Educación, actualmente se desempeña como Docente Líder de Investigación en el programa de Administración de Empresas y Financiera Sede Bogotá Sur.

Henry Daniel Vera Ramírez. Profesional en Economía y Psicología. Master en Investigación Social Interdisciplinaria. Actualmente se desempeña como Docente Líder de Investigación en el programa de Administración de Empresas y Financiera Sede Bogotá Sur. Correo electrónico: hdverar@unicolmayor.edu.co

Introducción

Las instituciones de Educación Superior en Colombia, realmente no han tenido la preocupación necesaria frente al estado de las mujeres en condición de gestación y lactancia que se encuentran en sus aulas y generalmente han considerado que dicho cuidado corresponde más al sector salud y a otros sectores a través de programas destinados a su acompañamiento, seguimiento y control desde una posición profundamente asistencial. Si bien es cierto que el objetivo fundamental de la educación superior comparte diferentes aristas que van desde el proceso enseñanza-aprendizaje hasta el bienestar estudiantil, este bienestar no puede ser soslayado en detrimento de su salud y del goce pleno de derechos del estamento estudiantil. El presente artículo corresponde a los resultados de investigación obtenidos del proyecto de investigación de financiación C115-085, para la implementación de un Programa de Acompañamiento a las estudiantes en condición de gestación y lactancia de la Vicerrectoría Bogotá Sur VBS, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por medio del cual se intenta analizar la situación de las estudiantes que han asumido de forma paralela la gestación, la lactancia y la maternidad paralelamente a la formación en educación superior.

La situación observada, puede ser reflejo de la situación de otras mujeres en otros contextos de educación superior y que puede generar un importante nivel de deserción ya que muchas de ellas no vuelven luego a las instituciones, desempeñando preferiblemente su rol de madres en casa. En un primer momento del documento, se muestra la situación actual de la educación superior, en lo que tiene que ver con la deserción académica. Posteriormente, se encuentra una redefinición de la maternidad desde diferentes posiciones, haciendo énfasis en que las condiciones de gestación y de lactancia no son invalidantes desde el punto de vista social y cognitivo, finalmente se muestran los datos a partir de un instrumento aplicado a un total de treinta (30) estudiantes de las diferentes sedes de la VBS, así como de sus resultados y análisis. Finalmente se construye un modelo explicativo de las afectaciones sentidas por las estudiantes con respecto a su condición en relación con su rendimiento académico y cognitivo.

Problema de Investigación

Varios estudios como el de Deserción estudiantil Metodología de seguimiento y diagnóstico para su prevención (2009), Tinto (1982), Giovagnoli (2002), Rincon & cols (2003), se han enfocado a determinar las causas de deserción de los estudiantes universitarios; debido a que las deserciones de mujeres en gestación o periodo de lactancia representan indicadores bajos respecto a otros factores, generalmente son considerados marginales. Sin embargo, no se debe olvidar que las estudiantes en esta condición, que desertan de las aulas, a diferencia de otros factores, lo hacen al no contar con el apoyo suficiente para llevar de forma paralela sus estudios con su rol de madres. Si bien, las estadísticas no parecen ser significativas al respecto, es importante que las instituciones de educación superior realicen un seguimiento a esta población garantizando su acceso y reingreso al sistema educativo.

Penalización del salario por maternidad.

Existen estudios interesantes acerca de la asignación laboral, representados en consideraciones acerca de la penalización sobre el salario, que tienen que ver con el acceso al mercado de trabajo de las mujeres en condición de gestación y lactancia. Uno de ellos es el realizado en Argentina por Casal y Barham (2013). Según este estudio, dada la rigidez de la movilidad y los salarios en el sector formal, los mercados laborales se torna ineficiente razón por la cual surge la necesidad de que se efectúen reformas que sean de carácter estructural, facilitando el retorno de las mujeres a puestos de trabajo. Por otro lado, Gong & Van Soest (2002) muestran que, en la zona urbana de México, las diferencias salariales se incrementan con el nivel educativo, especialmente en el sector formal. Por ejemplo, un hombre con educación superior puede ganar aproximadamente 150% más que uno con el nivel educativo más bajo en el sector formal, mientras que en el informal la diferencia es de solo un 44%. La tendencia es similar para el caso de las mujeres.

Para Casal & Barham (2013), las brechas salariales de género constituyen una esfera de investigación ampliamente estudiada, mucho más en países desarrollados que en países en desarrollo. Las mujeres han avanzado en materia educativa y el aumento de sus oportunidades en el mercado laboral redujo la brecha respecto de los hombres e incrementó la representación femenina en puestos de alto nivel (Ridgeway & Corell, 2004).

Dado el tradicional papel de cuidadoras que han tenido las mujeres en la estructura patriarcal, además de la brecha salarial tradicional, las mujeres - madres sufren las mayores desventajas, y la penalización por maternidad, se ha visto representada en diferencias salariales entre madres y mujeres con hijos y madres sin hijos. Este enfoque debe tener en cuenta, además, las diferencias de capacidades, comportamientos y características entre madres y mujeres sin hijos. Las mujeres que deciden tener hijos interrumpen su experiencia laboral porque tienen que pasar un tiempo en casa dedicándose a su cuidado, esto sin tener en cuenta las variaciones en cuento a las licencias maternas de país a país.

Para Casal y Barham (2013), las obligaciones de la maternidad y el cuidado del hogar pueden agotar a las mujeres o distraerlas de su trabajo, disminuyendo su productividad, lo que se ha definido en la categoría social de doble jornada. Y más grave aún, las mujeres podrían renunciar a empleos mejor remunerados ya que preferirían trabajos más favorables para sus familias, con menos horas.

Las explicaciones para la discriminación entre madres y mujeres sin hijos desde el mercado laboral, se sustenta en la idea de que, si bien las madres pueden ser igual de productivas, los empleadores pueden pagarles menos que a las mujeres sin hijos. Anderson, Binder y Krause (2002) encontraron que las trabajadoras poco calificadas no reciben una penalización por maternidad, mientras que las madres universitarias de dos o más hijos experimentan un 15% de penalización salarial.

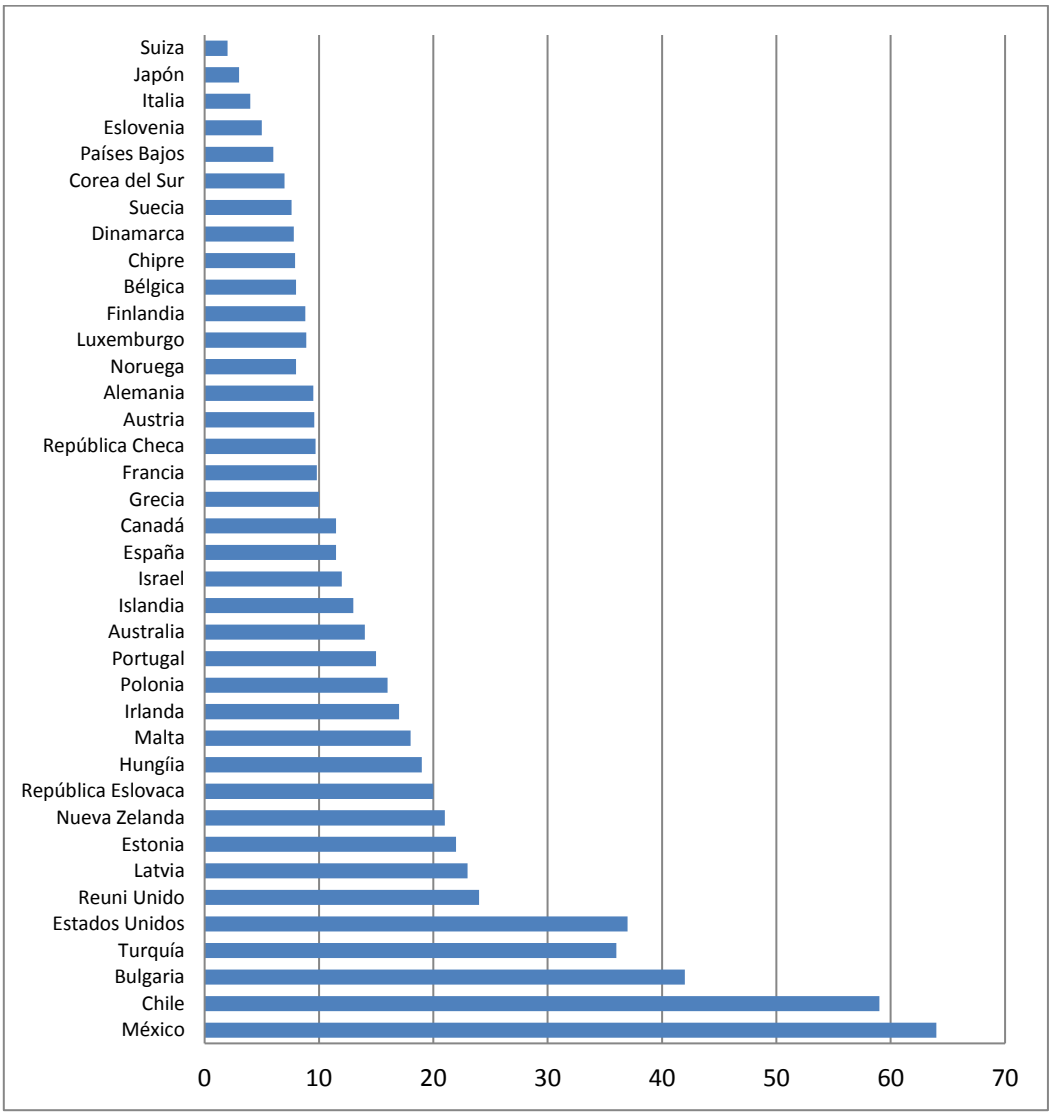
La relación existente entre maternidad y productividad ha sido analizada por varios autores entre ellos (Martínez, 2010). Para este autor, el sistema capitalista actual que se sustenta en la producción masificada de bienes y servicios, en una lógica de mercado que ya se ha demostrado empíricamente no se equilibra naturalmente, ha formado una fuerza de trabajo que busca satisfacer sus necesidades básicas vendiendo la misma fuerza de trabajo, -ya se hable de una fuerza de trabajo calificada o no calificada-, y que se garantiza a través de la reproducción de sí misma.

Históricamente, la reproducción de esa fuerza de trabajo se relaciona con el rol materno y propio de la mujer y en instancias mucho más tardías con la socialización y la crianza que también se han asociado al rol materno. A este contexto, se suma el hecho de una explosión demográfica con un crecimiento geométrico que ya habían anticipado las teorías malthusianas. En la actualidad, el análisis del mercado de trabajo, no se puede hacer independientemente de los cambios demográficos que se produzcan en la población, porque éstos pueden afectar la de grupos etarios y, en consecuencia, a la estructura del mercado laboral.

Por citar algunos casos, países de la Unión Europea como Bélgica, Austria, Francia o Portugal, han puesto en marcha mecanismos o políticas que tratan de luchar contra la desigualdad salarial entre hombres y mujeres. En lo que tiene que ver con los países en desarrollo, se ha trabajado también en la creación de programas de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Por ejemplo, en más de treinta (30) países de todo el mundo, entre ellos Bangladesh y Camboya, se han llevado a cabo políticas orientadas a que los niños acudan a las escuelas, pero se hace especial énfasis en las niñas, ya que muchas de las familias de recursos bajos prefieren enviar a los barones, en detrimento de las niñas.

Un indicador importante dentro de esta tendencia de mayor ingreso de las mujeres en el mercado laboral y la aceptación del rol materno, tiene que ver con la tasa de embarazos adolescentes. En la gráfica 1 encontramos la tasa de embarazos adolescentes para un grupo de países pertenecientes a la OCDE (datos correspondientes al año 2013): presente

Gráfica 1. Embarazo adolescente en la OCDE



Fuente: Construcción propia a partir de los datos de la Segunda Encuesta Voz de Mujer.

Encontramos que el país con la mayor tasa según la OCDE, es México, seguido de Chile. Al no ser parte en el momento de la OCDE, no se observan datos para Colombia. Sin embargo, para nuestro país se encuentra que la brecha salarial sigue siendo grande y que ha cambiado muy poco en los últimos 20 años. El informe del Banco mundial del año 2012, muestra un progreso en materia de reconocimiento del enfoque de género, gracias a la combinación de un conjunto de factores como:

- La disminución de la fecundidad.
- Políticas orientadas a la universalidad de la educación.
- Mayor capacidad de acción y decisión de las mujeres y su entrada en el mercado de trabajo.

Si se considera, por ejemplo, la participación de la mujer en el mercado laboral y su condición de lactancia, los estudios son relativamente pocos. Un aspecto importante es el retorno al trabajo; en la encuesta Voz de mujer, realizada en Chile en el año 2013, se afirma que el 80% de la población de mujeres en lactancia han alimentado a sus bebes de manera exclusiva los días posteriores al nacimiento del mismo. Sólo un 19% de las mujeres han afirmado que no llegaron hasta los seis (6) meses de forma exclusiva. Un elemento importante del estudio es que no se advierten diferencias significativas entre aquellas que a los cuatro meses de edad del niño/a participaban del mercado de trabajo y aquellas que no lo hacían. En ambos casos aproximadamente un 80% practicó lactancia exclusiva los primeros día de vida del recién nacido.

Por otro lado, la probabilidad de que una mujer que no estaba trabajando lo esté después del parto es inferior a 20%. Mientras tanto, la probabilidad de que una que sí estaba trabajando antes de tener su hijo(a) no lo esté después es cercana al 30%. Este análisis puede enfocarse en el hecho de que estos grupos diferenciados de mujeres, que por sus características personales y de entorno, con una alta probabilidad no participarían del mercado laboral -independiente de si son o no son madres-. En el estado “haber trabajado antes, estar haciéndolo después” podría estar otro grupo de mujeres que, independientemente de la maternidad, tienden a participar en el mercado laboral.

La tabla 1 muestra los datos para este estudio:

Tabla 1. Maternidad y reinserción laboral.

Antes y Después del Nacimiento del Hijo		**Trabajando cuando el niño/a tenía 12 meses de edad**	
		No	**Si**
Trabajando seis meses antes del parto	**No**	86,6	13,4
	Si	30,8	69,3

Construcción propia. Fuente: Segunda Encuesta Voz de Mujer Chile 2013.

Como se observa son más proclives a abandonar el trabajo, las mujeres que no se encontraban trabajando antes del parto, mientras que aquellas que estaban trabajando, presentan menores tasas de abandono laboral. Es decir, encontrarse trabajando antes del parto, mejora las posibilidades de volver al mercado laboral. Con respecto a la lactancia exclusiva, se encuentra que se concentra principalmente en un rango entre seis meses (6) y más de seis (6) meses.

La tabla 2, muestra los rangos de edad, para la lactancia exclusiva:

¿Hasta cuándo dio lactancia exclusiva?

Antes de los 3 meses	6
Hasta los 3 meses	7
Después de los 3 meses pero antes de los 6 meses	6
Hasta los 6 meses	21
Más de 6 meses	54
Nunca tuvo lactancia exclusive	1
Aún está amamantando	4

Fuente: Construcción propia. Segunda Encuesta Voz de Mujer Chile 2013.

Por esta razón, el hecho de estar-no estar trabajando antes del parto es un indicador determinante de estar-no estar trabajando después. Para le encuesta, estos son algunos elementos que podrían tenerse en cuenta para generar un cambio social o por lo menos una reflexión:

- La exigencia que deben cumplir las empresas con más de 20 trabajadoras de proveer salacuna a sus empleadas (artículo 203 del Código del Trabajo de Chile).
- La normativa laboral en cuanto a lo prenatal, posnatal y fuero laboral,
- El posible rezago en cuanto a desarrollo de competencias, plan de carrera, formación de redes y contactos frente a compañeros hombres, que se pueden agravar por la condición de maternidad y lactancia.

Las estadísticas podrían estar reflejando que ser madre dificulta trabajar remuneradamente. Por tanto, según los datos aportados en estos estudios, la mujer en una situación de inactividad o desempleo y en segundo embarazo, se vería forzada a mantenerse por mucho más tiempo inactiva. Existe una relación directa entre la condición materna y la vida personal, laboral y social, que en cierto sentido impone al sector educativo una necesaria inclusión en la vida académica de estos aspectos desde un enfoque de desarrollo humano e inclusión social.

Algunos programas de apoyo en Colombia.

Algunos estudios provenientes de Colombia, llevadas a cabo en la Universidad Libre seccional de Barranquilla, hacen un análisis acerca de las consecuencias de ser madres en la etapa de formación académica y el conjunto de las estrategias que desarrolla la universidad para la atención de este grupo poblacional, desde el área de Bienestar Universitario (Pérez & Orozco, 2011). Este estudio considera que las mujeres que hicieron parte del mismo, tienen una percepción negativa sobre el rol de madre, considerando esta etapa, como un obstáculo para la realización de su proyecto de vida, una limitante a sus estudios y una causa de aislamiento en su vida social, que va a tener consecuencias negativas en su salud física y emocional. Además de esta percepción general, se considera que la condición materna, es un dispositivo que aleja más de los compromisos propios de la edad, ya que se deben

buscar oportunidades laborales que permitan el cubrimiento de los gastos del nuevo miembro de la familia.

La universidad, dentro del conjunto de estrategias a implementar, desde la oficina de bienestar y con el apoyo psicológico y la orientación médica, se encarga de ejecutar programas de prevención de embarazos. Estos programas van desde la sensibilización frente a la vida sexual saludable, la desmitificación de aspectos relacionados con tabúes sexuales y la prescripción de anticonceptivos, pero no se abordan estrategias directas sobre la situación en gestación y lactancia.

Otro estudio, llevado a cabo en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), se realizó a partir de docentes universitarias que buscaban medir y generar un acercamiento a la Calidad de Vida de madres adolescentes que son estudiantes universitarias (Aponte & Correa, 2012). A través de la publicación de los resultados, presentan la experiencia de las madres y hacen énfasis en los obstáculos en el proceso de aprendizaje en la institución, así como los factores que inciden en la continuación de sus estudios. El artículo concluye que la falta de redes de apoyo personales e institucionales (principalmente en el mismo medio universitario), tienen mayor incidencia.

Una de las experiencias compartidas en esta investigación es por ejemplo el cambio de red social, es decir, pasar de un grupo de amigos donde se compartían momentos con tiempo libre, a ser dejadas a un lado por su condición, pero como aspecto positivo se resalta el hecho de que la red de apoyo pasa a grupos de mujeres en su misma condición, conformándose vínculos con compañeras con su misma situación de madres. Un elemento importante es que las conversaciones que se llevan a cabo con la nueva red son distintas a los de sus amigos anteriores, ya que muchas veces gira alrededor del cuidado del bebe.

Por otra parte, se resalta la falta de ayuda por parte de la institución de educación superior. Se percibe un cambio en el trato hacia ellas y los programas de bienestar se concentran en acciones como jardines infantiles y atención paliativa. En muchos casos los jardines infantiles no representan una opción real, puesto que en varios jardines no se cuenta con salacuna, existe desconfianza en el cuidado de los hijos y generalmente se asocia a un costo, motivándolas a dejar a sus hijos con otros cuidadores o en situaciones extremas vincularlos a la clase, -situación que reconocen-, en ocasiones los docentes no toleran.

El único beneficio institucional positivo que resaltan las madres, es el relacionado con la disminución de los costos de la matrícula, para poder cubrir sus estudios. Además de depender aún de sus familias (padre y madre), se acogen becas universitarias, lo que les exige más dedicación en sus estudios y menos tiempo con sus hijos. Otro elemento importante en esta investigación, se refleja en el optimismo de las madres universitarias en el deseo de desarrollarse personal y profesionalmente, el logro de metas y la culminación de los estudios para preservar un estatus en su familia y el interés de culminar para obtener una estabilidad económica para su hijo y la familia que la apoya. Hay que resaltar también que se

tienen en cuenta los roles de los padres, de las madres universitarias y se afianzan los lazos afectivos de las abuelas y abuelos.

Estos antecedentes en Colombia, ponen en evidencia que existen algunas (muy pocas), universidades donde se generan espacios de inclusión de madres en condición de gestación y lactancia para que puedan estudiar y consolidar su proyecto de vida a partir de una formación académica. Estas instituciones además han visibilizado el incremento de mujeres en estado de embarazo o lactantes que ingresan o que dentro de la carrera quedan embarazadas, brindando apoyo desde el punto de vista económico, y a través de otros beneficios que les permitan cuidar de sus hijos(as) de manera segura y tranquila, y así reducir el nivel de deserción que impactan en las instituciones de educación.

Percepción estudiantil sobre la maternidad.

En concreto, se centrará el análisis en presentar y analizar las variables agregadas que definen el comportamiento de grupos de mujeres colombianas en cuanto a su fecundidad, y las condiciones de entrada en la maternidad. Ariza y Ugidos (2007), han explorado, por ejemplo, aspectos relacionados con la entrada de las mujeres al mercado laboral y las tasas de fecundidad. Estas tasas pueden tener variaciones importantes con respecto al nivel de desarrollo que presente la sociedad.

Se considera que es Colombia, el país que mayor participación tiene de mujeres en el mercado laboral en lo que tiene que ver con América Latina y que otro de los indicadores que permite afirmar un progreso importante es la Tasa Global de Fecundidad (TGF), esta pasó de 3,2 a 2,4 hijos por mujer en el intervalo que va desde 1980 hasta 2000.

Otro de estos indicadores de progreso es la alta tasa de matrículas escolares principalmente en los niveles de básica y principalmente de niñas. Amador et al. (2013) observan que los niveles de educación de las mujeres colombianas han invertido la brecha en educación, para el periodo de 1984- 2006. La proporción mujeres hombres en educación superior es 5/4, principalmente en un rango de edad entre 25-40 años.

Si bien, es cierto que han mejorado las condiciones de la mujer en los últimos años, se observa una brecha bastante alta entre hombres y mujeres. Este contexto permite afirmar que si bien las condiciones de la relación producción - reproducción han mejorado, por cuanto hay un mayor acceso de las mujeres al mercado laboral y una reducción significativa en la ratio de hijos por mujer y que al combinarse con altas tasas de acceso al servicio de educación básica, permiten augurar un escenario propicio para la mejora de sus condiciones.

Sin embargo, aún se presentan falencias por cuanto no existen las suficientes consideraciones especiales para las mujeres embarazadas y lactantes, en cuanto a su acceso y permanencia al mercado laboral y a la educación superior. Antes de describir la percepción de madres en etapa de gestación o lactantes, es importante

hacer una revisión general sobre la participación más significativa de las mujeres en edad fértil, en el sector educativo como rol de estudiante, puesto que esto interviene en el avance económico del país y una mirada hacia el cambio de dinámica de la mujer en la sociedad.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (PROFAMILIA, 2010), el objetivo de esta encuesta es "obtener información actualizada sobre aspectos demográficos y de salud de la población, relacionados con los objetivos de la política nacional de salud sexual y reproductiva", entre las variables a analizar en el instrumento encontramos el nivel educativo de la mujer fértil. Este indicador arrojó una relación entre el nivel de preparación académica y su influencia en el desarrollo personal, en el comportamiento, autoprotección en salud y su solidez económica de la mujer. Esta población representa un incremento del 24% en el año 2010 en comparación con los años 2005 y 2000, donde se reflejaba un 20 y un 15%, respectivamente.

Repercusiones en el desarrollo Humano.

Sin lugar a dudas aumentos en el nivel de estudio en las mujeres, contribuye al desarrollo humano. Los trabajos de Becker (1993, 2002) son un ejemplo:

> La productividad de las economías modernas depende en gran medida de lo que se invierte en la adquisición de conocimientos y habilidades. Sin embargo, las estadísticas gubernamentales no incluyen los gastos en capital humano como ahorro o inversión. La educación, la capacitación laboral, el gasto en instituciones especializadas y en los servicios de salud contribuyen al capital humano, que es una parte integral de la riqueza de las naciones (…) De hecho, los economistas estiman que el capital humano es responsable de más de la mitad de la riqueza de Estados Unidos y de otros países desarrollados (Becker, 2002).

De esta manera el concepto de desarrollo, no puede anclarse simplemente en la definición del mismo como la expansión de los productos primarios y de la riqueza, sino como la ampliación de las opciones del hombre para garantizar su libertad. Para la garantía de esa libertad, debe sustentarse en un enfoque de derechos que permita al ser humano poder expandir sus capacidades. En el caso específico de las mujeres que acceden a la educación superior, se observa que existe un mayor acceso de las mismas al sistema educativo con mejores tasas de permanencia. Que como se verá más adelante han mejorado su condición, sin que, sin embargo, se renuncie a la crianza y el proceso de socialización de los hijos y las hijas.

> Sólo en los últimos años han ido desarrollándose medidas tímidas y un tanto titubeantes, dirigidas a conciliar maternidad y trabajo remunerado en las que se mezclan la promoción de la igualdad entre los sexos con la confianza en que la mejora de las condiciones de las mujeres en el ámbito laboral puede hacer elevar las persistentemente bajas tasas de natalidad. La escasez de estas medidas y el corto tiempo de aplicación hace que no existan por el momento análisis de la repercusión que hayan podido tener en el trabajo, en las decisiones y en las estrategias de las mujeres, y en especial de las madres (Imaz, 2010; 350).

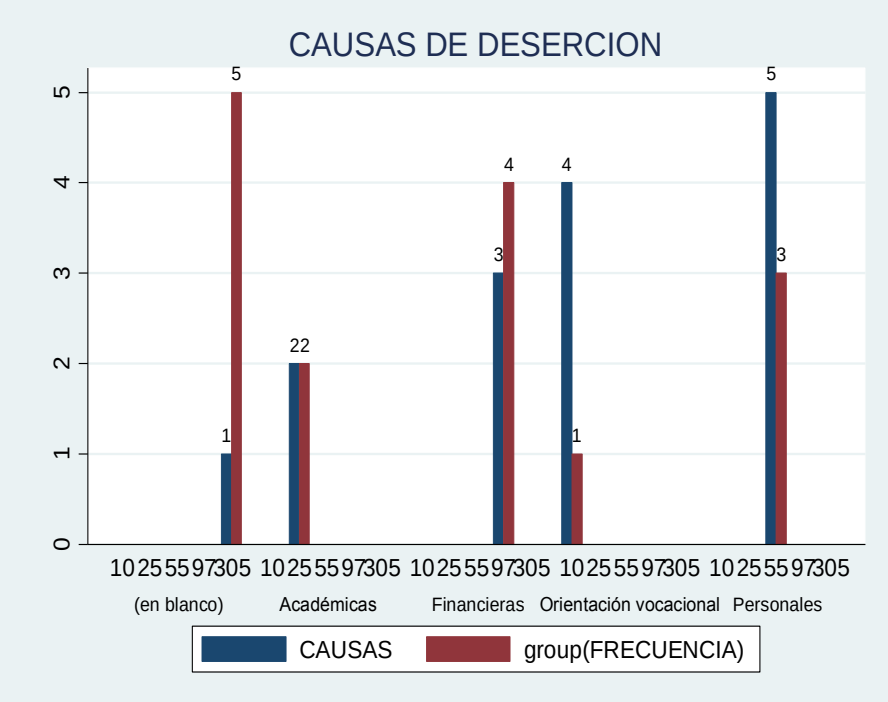
A pesar de los avances percibidos en el acceso al mercado laboral, se encuentra una tasa desempleo alta que persiste en los últimos años.

Análisis de los Resultados

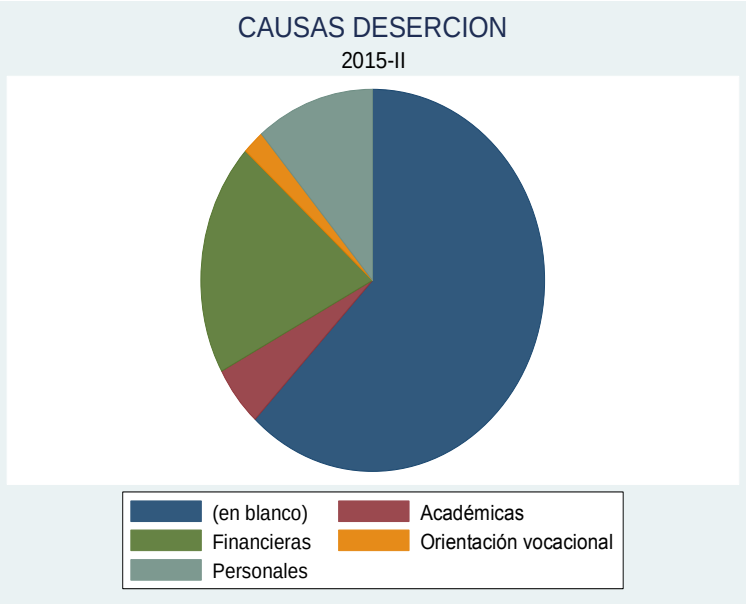
Con base en los datos obtenidos por el programa de bienestar de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se encuentra que, para el segundo semestre del año 2015, se encontraron un total de 492 estudiantes desertores, así como las diferentes causas de abandono de los diferentes programas.

Se encuentra que la principal causa de deserción para los estudiantes del Segundo semestre del año 2015 corresponde a razones financieras, falta de recursos económicos con un total del 19,13%, seguido de razones personales con un 10,85%. Por razones académicas encontramos un total de 4,93%, mientras que 1,93% aducen problemas de orientación profesional (no se identifican con la carrera escogida). Se encuentra que un porcentaje significativo de estudiantes el 61,99% no informan ninguna causa identificable. En la siguiente gráfica se encuentran las frecuencias para cada causa de deserción.

Gráfica 5. Causas de la Deserción 2015-II. Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Bogotá – Sur.



Fuente: Construcción propia.



La universidad reconoce la existencia de un conjunto de factores que generan o producen niveles de deserción. Entre ellos se encuentran los siguientes: personales, académicos, financieras y vocacionales. La siguiente matriz de variables, nos permite identificar las diferentes categorías de análisis que se tomarán en cuenta para identificar las causas de deserción.

Tabla 3. Diferentes causas de deserción detectadas por el Departamento de Bienestar VBS.

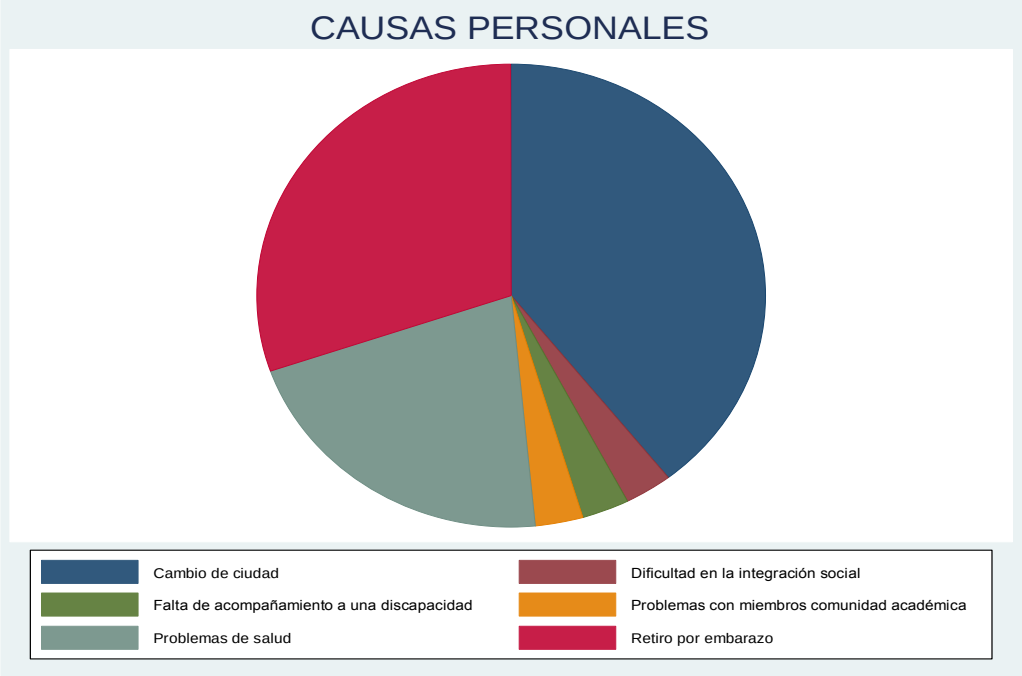
Personales	Académicas	Financieras	Vocacionales.
-Cambio de ciudad: movilidad de un espacio a otro por diferentes razones. -Retiro por embarazo. -Problemas relacionados con la salud personal. -Falta de integración social (adaptación al grupo y a la institución).	-Inasistencia: reiteradas fallas a la universidad. -Carga académica: problemas relacionados principalmente con métodos de aprendizaje, nivel de las materias o tiempo para la dedicación a las actividades. -Cambio de programa debido a	-Problemas económicos. -Problemas financiamiento de matrícula. -Pérdida de empleo. -Situación laboral actual (horarios). -Nuevos gastos.	-Orientación profesional. -No le gustó el programa. No le gusto la metodología. -No le gusta la calidad del programa.

-Falta de acompañamiento a una discapacidad. -Problemas con miembros de la comunidad académica. -Dificultad con las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación). -Muerte.	poca empatía por el actual. -Pérdida o bajo rendimiento académico. -Dificultad con procesos institucionales. -Largo tiempo sin estudiar.		

Fuente: Construcción propia.

Dentro de las causas personales, que determinan el abandono de la universidad, se encuentran en primer lugar el cambio de ciudad que corresponde al 39%, del total, seguido de retiro por embarazo con un 30% y problemas de salud con un total del 21%. Otras causas están relacionadas con la dificultad de integración social, falta de acompañamiento a una discapacidad y problemas con miembros de la comunidad académica. Dentro de las categorías propuestas como parte de la deserción, se encuentra el manejo de las TIC, y muerte, pero no se registran estudiantes desertores por estas causas. En la gráfica se pueden observar las frecuencias de las causas de deserción que van desde 1 hasta 13, mientras que los porcentajes varían entre el 3% hasta el 39%. Se observa que en la siguiente gráfica las causas personales que generan deserción académica.

Gráfica 2. Causas de deserción 2015-II.

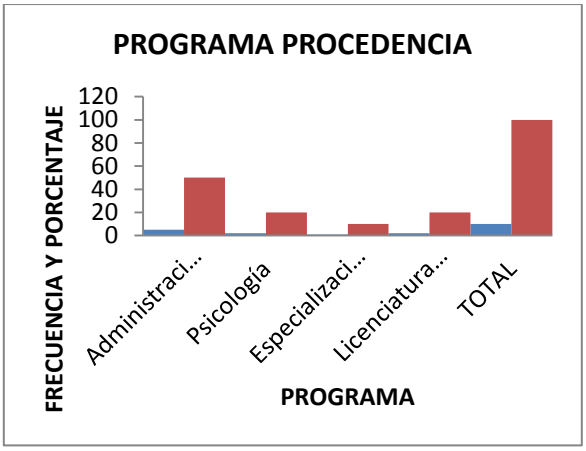


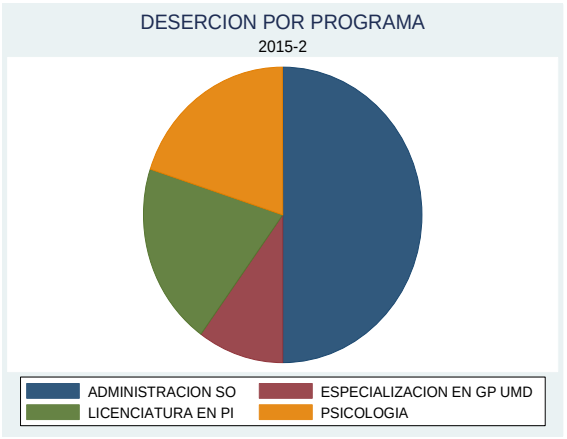
Fuente: Construcción propia.

Estudiantes Causas personales Motivo Embarazo.

Con base en los datos obtenidos a través del programa de bienestar de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la Vicerrectoría Bogotá – Sur, se encuentra que hay un total de diez (10), mujeres que manifestaron haberse retirado de la Universidad por embarazo parta el segundo semestre del año 2015. A continuación, encontramos la frecuencia de las por cada uno de los programas. Se observa que la mayoría de las estudiantes se encuentran en los programas de administración en Saludo Ocupacional con el 50% de las mujeres desertoras, lo que equivale a cinco (5) mujeres. Seguido del programa de psicología con dos (2) mujeres, lo que equivale al 20% del total de las mujeres que han desertado por embarazo; sigue el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con dos (2) estudiantes, lo que equivale al 20%. El programa de especialización en Gerencia de Proyectos –UMD, presenta una estudiante desertora, lo que equivale al 10% de las estudiantes desertoras por embarazo.

Gráfica 3. Deserción por programa de mujeres por causa de embarazo – Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Bogotá – Sur.

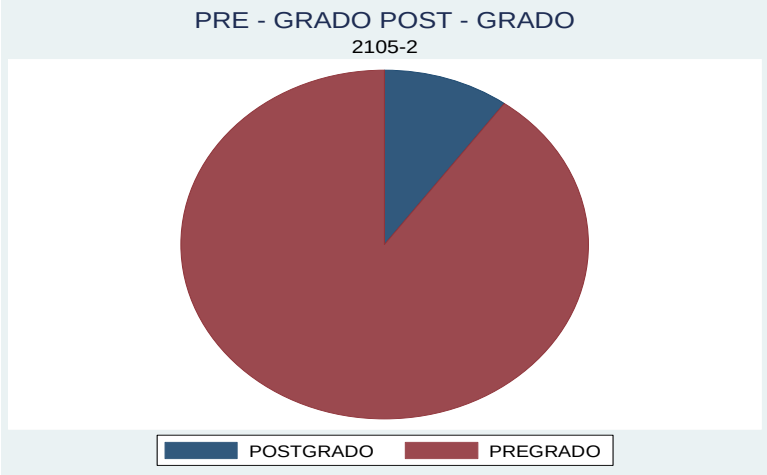




Fuente: Construcción propia.

En la siguiente gráfica, se encuentra la frecuencia de las mujeres que han desertado por pregrado y post-grado. Se encuentra que una de las mujeres que han desertado por embarazo pertenece a un programa de post – grado, mientras que el 90% de las mujeres que han desertado pertenecen a programas de pregrado (9) estudiantes. La siguiente gráfica, muestra la relación entre pregrado y postgrado.

Gráfica 4. Deserción por programas de Pregrado y Post - grado de mujeres por causa de embarazo – Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Bogotá – Sur.



Fuente: Construcción propia.

Encuesta a madres – estudiantes Gestantes y Lactantes.

En total se realizaron treinta (30) encuestas que corresponden a un total de la población de la VBS de 0,35%. Cabe resaltar que dichas encuestas corresponden a la aplicación de instrumentos en las sedes de Rafaél Uribe, con trece 13 instrumentos, Bosa (14 instrumentos) y Potosi (3 instrumentos). En términos de

porcentaje equivale al 46,667% para el caso de Bosa, al 43,33% en el caso de RUU y del 10% para Potosí. Con respecto a los semestres en que se encuentran, el 57%, se encuentra en semestres iniciales del primero al sexto, mientras que el 43%, se encuentra en semestres que van del 7 al 10 semestre. Con respecto a la edad, se crearon rangos de edad que se dividen de la siguiente manera: 15-20 años, 21-25 años, 26-30 años, 31-35 años y más de 35 años. A continuación, se encuentra la tabulación con respecto a la edad:

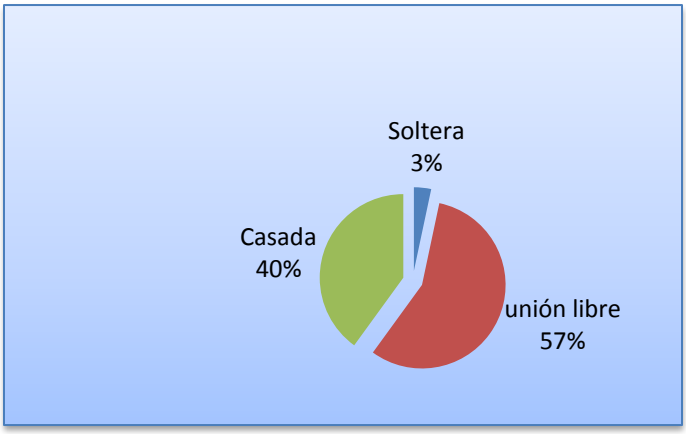
Tabla 4. Rangos de Edad-Encuesta.

Rangos de Edad	Frecuencia	Porcentaje
15-20 Años	0	0
21-25 Años	13	43%
26-30 Años	10	33%
31-35 Años	6	20%
36 o mas	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Construcción propia.

El rango de edad se encuentra entre 21 y 41 años, el rango corresponde a 20 años. La edad promedio de las estudiantes de la muestra es de 28,2 años. Es de resaltar que ninguna de las estudiantes se encuentra en el rango de 15 a 20 años, es decir que no se evidencia en la muestra que las estudiantes sean adolescentes o madres muy jóvenes. Con respecto al estado civil, se encuentra que el 5% de las mujeres encuestadas, es soltera, mientras que un 59% se encuentra en unión libre y un 36% se encuentra Casada, lo que corresponde a unas frecuencias de 1, 17 y 12 respectivamente. A continuación, se encuentra la gráfica relacionada con el Estado Civil de las estudiantes encuestadas:

Gráfica 5. Estado Civil-Encuesta.



Fuente: Construcción propia.

Con respecto a la Localidad de procedencia, en la siguiente tabla se encuentra que las estudiantes manifestaron estar viviendo en las Localidades de Bosa principalmente con un 40%, seguido de las Localidades de Usme con un 13% y Ciudad Bolívar y San Cristóbal con un 10%. Aparece como lugar de procedencia el Municipio de Soacha con un 10%. A continuación, observamos la tabla de frecuencias y porcentajes sobre Localidad de procedencia.

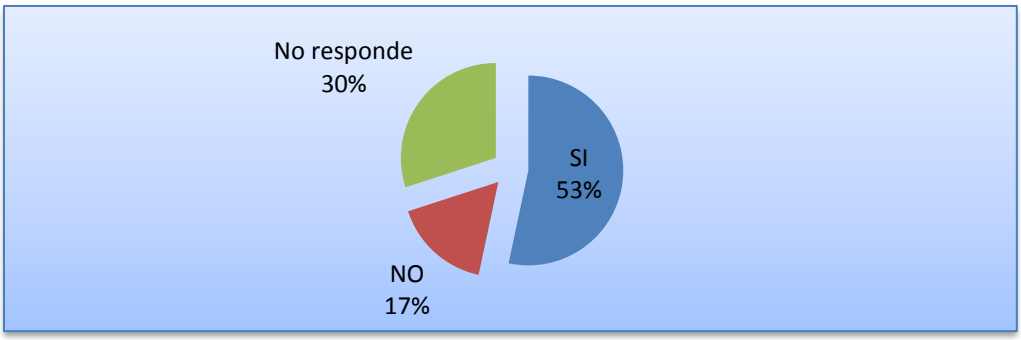
Tabla 5. Localidad de procedencia-Encuesta.

LOCALIDAD	RESPUESTAS	%
Bosa	12	40%
San Cristóbal	3	10%
Usme	4	13%
Kennedy	2	7%
Fontibón	1	3%
Tunjuelito	1	3%
Ciudad Bolívar	3	10%
Engativá	1	3%
Soacha	3	10%
	30	**100%**

Fuente: Construcción propia.

Con respecto a la pregunta de si se considera perteneciente a un grupo vulnerable, las estudiantes de la muestra manifestaron no considerarse pertenecientes a un grupo vulnerable en un 100%. Con relación a si las estudiantes actualmente se encuentran trabajando, se encuentra que un 53% de las estudiantes se encontraban laborando en el momento de la aplicación un 17% no se encontraban trabajando y un 30% no respondió la pregunta. La siguiente gráfica muestra los resultados:

Gráfica 6. Situación Laboral Actual-Encuesta.



Fuente: Construcción propia.

Es importante en este punto reconocer la importancia que tiene el hecho de que un porcentaje significativo, más de la mitad de las estudiantes se encuentren trabajando como indicador de que pueden seguir son sus labores remunerada, incluso teniendo en cuenta su condición de gestación y/o de lactancia. Con respecto al promedio de los ingresos, se construyeron rangos que van de 0 a $700.000, de $701.000 a $1'000.000, de $1'001.000 a $1'500.000 y de $1'501.000 a $3'000.000. Se evidencia que el 33%, se encuentran en el rango de $1'001.000 a $1'500.000, los otros tres rangos presentan la misma proporción y un 37% no respondió la pregunta. A continuación, se presentan los resultados en la tabla con los resultados.

Tabla 6. Ingresos mensuales-Encuesta.

Ingresos Mensuales	RESPUESTAS	%
0-700.000	3	10%
701.000 -1.000.000	3	10%
1.001.000-1.500.000	10	33%
1.501.000-3.000.000	3	10%
No responde	11	37%
	30	100%

Fuente: Construcción propia.

Con relación al estrato socioeconómico, se encuentra que la mayoría de las estudiantes se encuentra en el estrato 2, con un 63%, seguido del estrato 1, con un 13%. A continuación, se encuentran los resultados en términos de frecuencias, porcentajes que relacionan los resultados:

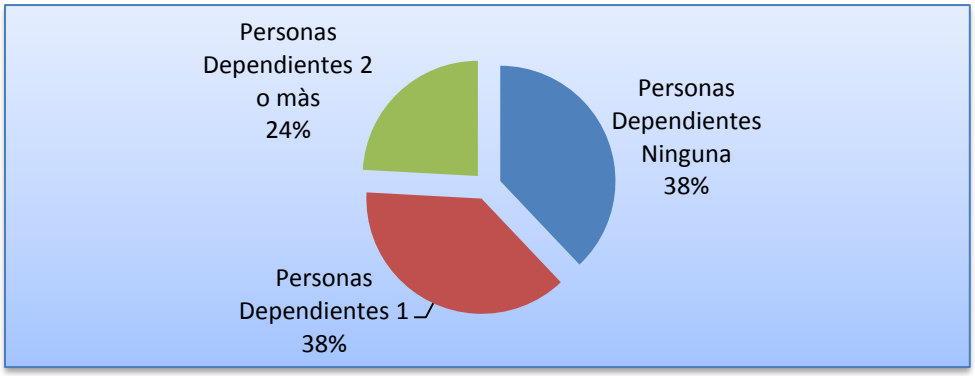
Tabla 7. Estrato socioeconómico-Encuesta.

Estrato socio económico al que pertenece	RESPUESTAS	%
Estrato 1	4	13%
Estrato 2	19	63%
Estrato 3	3	10%
No responde	4	13%
	30	100%

Fuente: Construcción propia.

Con relación a la dependencia económica de otras personas con respecto a las estudiantes encuestadas, se encuentra que un 37% manifestó que ninguna persona depende económicamente de ellas, un 37% manifestó que una persona depende económicamente de ellas. Una de las estudiantes afirmó que dependen tres personas económicamente de ella y una estudiante no respondió. A continuación, se encuentran los resultados en términos de frecuencias y porcentajes:

Gráfica 7. Personas que dependen de la estudiante-Encuesta.



Fuente: Construcción propia.

Con respecto al tipo de vivienda, se encuentra que el 40% vive en casa propia, el porcentaje para las estudiantes que viven en arriendo es también el mismo. Las estudiantes que viven en casa familiar es del 20%. A continuación, se encuentran los resultados:

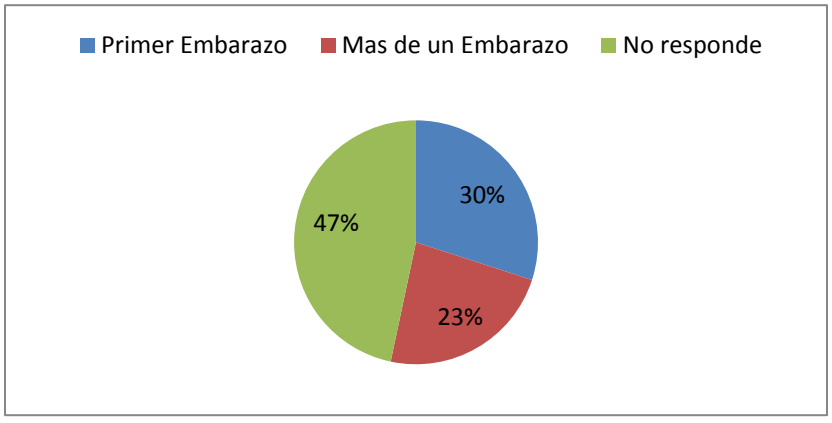
Tabla 8. Tipo de Vivienda-Encuesta.

TIPO DE VIVIENDA	RESPUESTAS	%
Propia	12	40%
Familiar	6	20%
Arrendada	12	40%
	30	100%

Fuente: Construcción propia.

Con respecto a la gestión y la crianza, la cantidad de embarazos que reportan las estudiantes, se encuentra que el máximo reportado es de 3 embarazos. A continuación, se encuentra que el 30% de las estudiantes encuestadas reporta que es su primer embarazo; el 23% reporta que ha presentado más de un embarazo y el 47% no respondió la pregunta:

Gráfica 7. Número de embarazos-Encuesta.



Fuente: Construcción propia.

Con relación a la asistencia a controles prenatales se evidencia que un 67% asiste o asistió, mientras que un 17% no lo hizo, un 20% de las estudiantes no respondió la pregunta. A continuación, se encuentran los resultados de la pregunta:

Tabla 9. Asistencia a controles pre-natales-Encuesta.

Controles Prenatales	RESPUESTAS	%
Acude a cursos Prenatales (SI)	19	63%
Acude a cursos Prenatales (No)	5	17%
No Responden	6	20%
	30	100%

Fuente: Construcción propia.

Con respecto al inicio de los controles prenatales, se encuentra que un porcentaje del 68% inició los controles prenatales entre los 0 y los 5 meses. Mientras que el 32% de las estudiantes manifiesta haberlos empezado luego de los seis (6) meses. Es importante en este punto reconoce r el conjunto de las afirmaciones hechas por los expertos en relación con la importancia del seguimiento periódico durante la gestación y la visita constante a los profesionales en salud. A continuación, se presentan los resultados para esta parte del instrumento:

Tabla 10. Inicio de Controles pre-natales-Encuesta.

Inicio Controles Prenatales	RESPUESTAS	%
Cursos Prenatales inicio 0-5 Meses	13	68%
Cursos Prenatales inicio 6 ó más	6	32%
	19	100%

Fuente: Construcción propia.

Con relación a la edad de los niños y de las niñas, se establecieron rangos de la siguiente manera: entre cero (0) y cinco (5) meses y entre seis (6) meses y doce (12) meses. En el primer rango se encuentra un 68% del total de la muestra y en el segundo rango un 38%. El bebé más pequeño reportado en la muestra es de veinticinco (25) días al momento de la aplicación y el mayor tiene doce (12) meses. A continuación, se observan los resultados con respecto a esta pregunta:

Tabla 11. Edad del bebé-Encuesta.

Edad del Bebé	RESPUESTAS	%
Meses del Bebé 0-5 Meses	8	62%
Meses del Bebé 6-12 Meses	5	38%
	13	100%

Fuente: Construcción propia.

Con respecto a la lactancia, La primera pregunta que se plantea en este apartado tiene que ver con si actualmente lacta al bebe. A este respecto se tienen las siguientes consideraciones. El 92% de las estudiantes manifestaron lactar a sus hijos, solo una estudiante que representa el 8% del total de la muestra afirmó no hacerlo. Esto es significativo teniendo en cuenta las recomendaciones que realizan los expertos con respecto a la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis (6) meses. En el siguiente cuadro y en la gráfica se encuentran los resultados:

Tabla 12. Lactancia actual-Encuesta.

LACTANCIA	RESPUESTAS	%
Actualmente Lacta Si	12	92%
Actualmente Lacta (No)	1	8%
	13	100%

Fuente: Construcción propia.

Con respecto a si las estudiantes encuestadas asisten a controles de crecimiento y desarrollo para su bebe, se observa que el 65% de las estudiantes manifiestan asistir a controles de crecimiento, mientras que un 24% afirma que no lo hace. Es importante generar en las estudiantes la sensibilización pertinente que esté encaminada a que realicen periódicamente seguimiento al control en el desarrollo de las niñas y los niños. Dos estudiantes no respondieron a la pregunta. A continuación, se encuentran los resultados pertinentes.

Tabla 13. Controles de crecimiento y desarrollo del bebe-Encuesta.

Controles Crecimiento y Desarrollo del Bebé	RESPUESTAS	%
Acude a Crecimiento y desarrollo (Si)	11	65%
Acude a Crecimiento y desarrollo (No)	4	24%
No Responde	2	12%
	17	100%

Fuente: Construcción propia

Con respecto al cuidado del bebe, se encuentran las siguientes preguntas. La primera tiene que ver con el abandono de los estudios académicos por tener él bebe o si fueron abandonados cuando se tuvo al niño. El 53% afirma que no tuvo que hacer un receso en los estudios, mientras que el 40% afirma que si debió hacerlo. El 7% no respondió a la pregunta. Una estudiante afirmó que sólo había fallado en dos ocasiones luego de tener su bebé, pero que contaba con las excusas pertinentes. A continuación, encontramos los resultados para este ítem.

Tabla 14. Receso académico asociado a Parto-Encuesta.

Receso Académico asociado a Parto	RESPUESTAS	%

Al nacer el bebé debe hacer receso de estudio (Si)	12	40%
Al nacer el bebé debe hacer receso de estudio (No)	16	53%
No Responde	2	7%
	30	100%

Fuente: Construcción propia

Con relación a la red de apoyo, en los casos en que no se hizo receso de estudios, se encuentra que los principales cuidadores fueron los siguientes: los abuelos con un 50%, seguido de otros familiares con 19%. Las parejas representan el 13% de los cuidadores y tías y tíos con un 6%. El 13% de las estudiantes encuestadas no respondió la pregunta. A continuación, se encuentran las repuestas y la gráfica correspondiente:

Tabla 15. Cuidador principal-Encuesta.

Cuidador Principal	RESPUESTAS	%
Abuela	8	50%
Tía	1	6%
Pareja	2	13%
Otro Familiar	3	19%
No Responde	2	13%
	16	100%

Fuente: Construcción propia

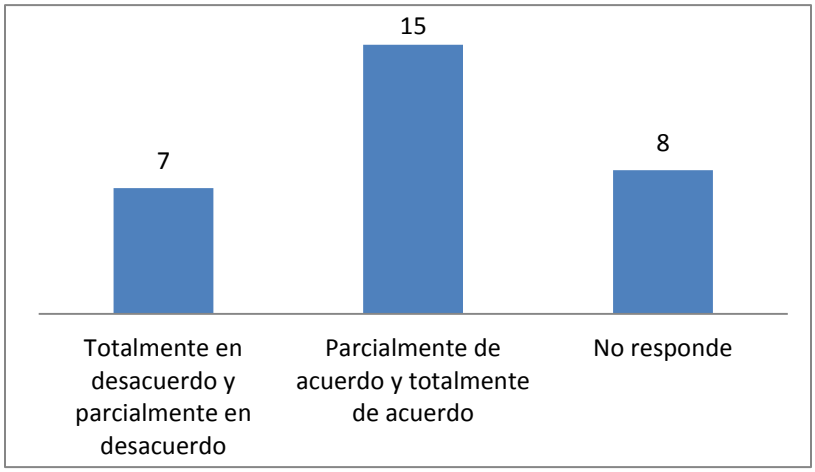
A continuación, se presentarán los resultados obtenidos con respecto a aspectos relacionados con la lactancia, la gestación y la crianza. Se dividirán las respuestas en dos grandes categorías: aquellas respuestas que presentan puntuaciones de 1 a 3 como totalmente en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo, mientras que 4 y 5 corresponde a parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo. Se presentan los siguientes resultados para cada ítem:

a. Usted posee redes y/o mecanismos de ayuda mutua en su familia

Con respecto a este ítem cuyo objetivo es el de poder determinar las redes de apoyo con respecto a la ayuda no sólo con respecto al cuidado del bebé o del período de lactancia, sino en términos generales, considerándose que esta sería una predisposición para poder contar con apoyo familiar o de cualquier tipo de red en su gestación y lactancia. El 23% de las estudiantes encuestadas considera estar totalmente en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo con respecto a la presencia de ayuda mutua y/o de redes principalmente de redes de tipo familiar. El 50% considera estar parcialmente de acuerdo o totalmente de acuerdo, mientras que un 27% no respondió el ítem. Esto puede interpretarse en el sentido de que las estudiantes manifiestan en la mitad de la muestra que cuentan con redes de apoyo familiar, pero resulta importante analizar el alto porcentaje de aquellas que

manifiestan no contar con esta red de apoyo. En la siguiente gráfica se encuentran los resultados:

Gráfica 8. Redes de apoyo-Encuesta.

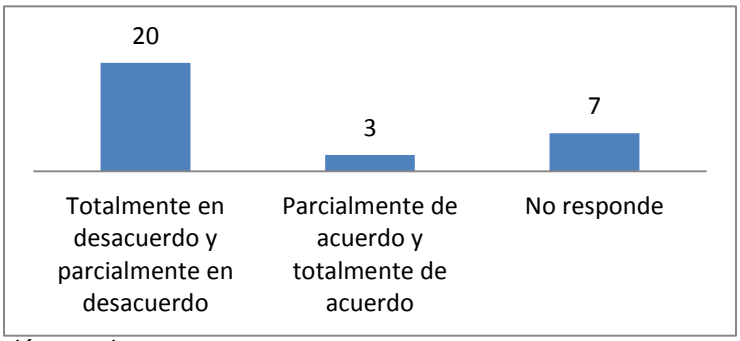


Fuente: Construcción propia

b. Comúnmente usted cree que los otros se ponen en los zapatos de las mujeres embarazadas.

Este ítem estaba enfocado a identificar si las estudiantes en condición de gestación y lactancia consideran que las demás personas son conscientes y sensibles ante su condición. Con respecto a las respuestas encontradas, se evidencia que el 67%, manifiestan estar total y parcial desacuerdo con la afirmación, mientras que un 10%, considera estar parcialmente o totalmente desacuerdo. Un 23% de las estudiantes no respondieron la pregunta. Se evidencia que la percepción mayoritaria de las estudiantes consiste en que no se consideran un grupo percibido en relación al conjunto de las necesidades que poseen y que los demás no presentan niveles de sensibilidad socialmente reconocidas para su apoyo. A continuación, se encuentran los resultados observados:

Gráfica 9. Alteridad-Encuesta.

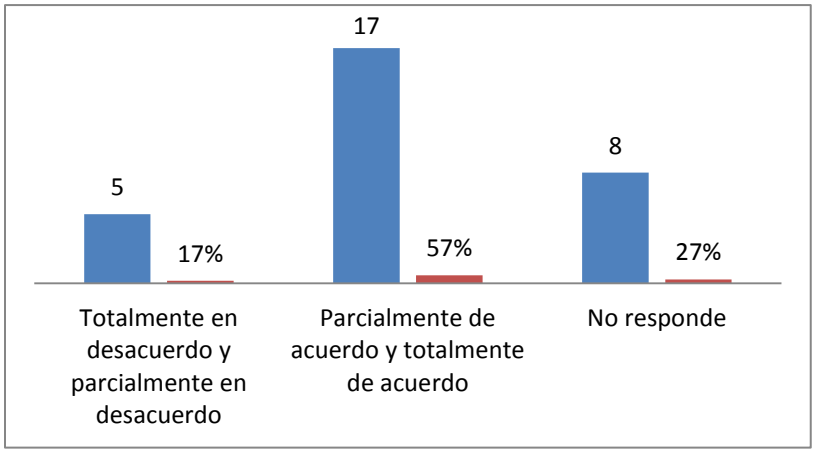


Fuente: Construcción propia

c. Usted comprende la importancia de las acciones que lleva a cabo el Estado para promover la Lactancia Materna.

Este ítem intenta analizar la percepción que tienen las estudiantes sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis (6) meses como política de Estado que busca reducir afectaciones de salud en las niñas y niños durante la primera infancia. A este respecto el 17% de las encuestadas considera estar totalmente en desacuerdo o parcialmente en desacuerdo, es decir que no tienen una comprensión sobre las acciones de promoción de la lactancia materna, mientras que el 57% manifiesta estar totalmente de acuerdo o parcialmente de acuerdo; es decir tienen comprensión con respecto a la importancia de acciones de promoción de la lactancia materna. Un 27% no respondieron el ítem.

Gráfica 10. Promoción Lactancia-materna-Encuesta.

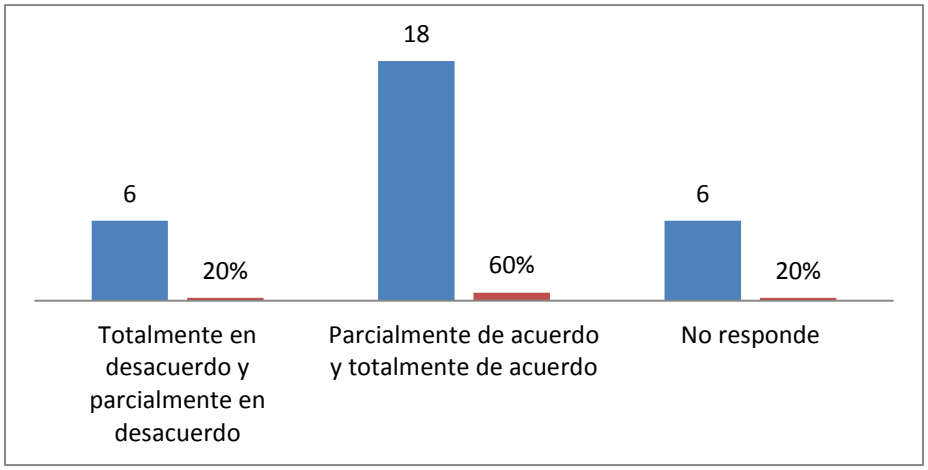


Fuente: Construcción propia

d. Usted se considera una persona autosuficiente.

Este ítem pretende medir el nivel de autonomía que percibe de sí misma la estudiante gestante y lactante, se encuentra que el 20% de las estudiantes manifiestan estar parcialmente o totalmente en descuerdo, mientras que un 60% manifiestan estar totalmente o parcialmente de acuerdo. En este sentido la mayoría de las estudiantes se consideran a sí mismas como autosuficientes. Un 20% de las estudiantes no respondieron el ítem. A continuación, se encuentran los resultados obtenidos:

Gráfica 11. Percepción de autosuficiencia-Encuesta.

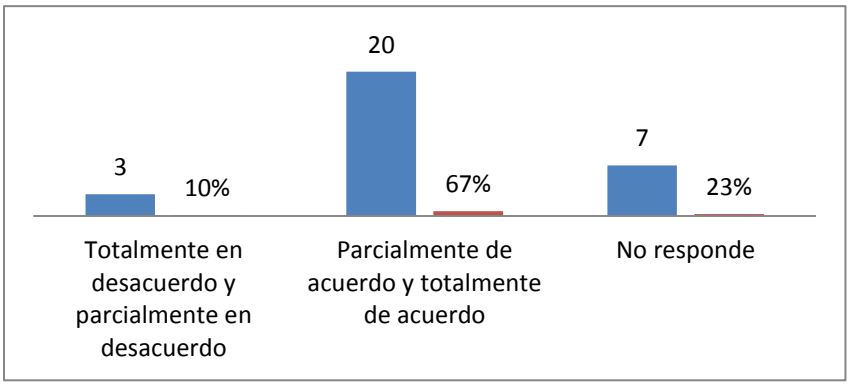


Fuente: Construcción propia

e. Usted considera que es capaz de tomar decisiones sobre sí mismo.

Al igual que la pregunta anterior, esta pregunta intenta explorar la percepción de las estudiantes con respecto a la capacidad de toma de decisiones como un indicador de autonomía. Si la percepción sobre sí misma tiene que ver con la capacidad de toma de decisiones, está en la mayoría de los casos debe llevar a la realización de acciones concretas con respecto a la decisión tomada. A este respecto se encuentra que el 10% se encuentra total o parcialmente en desacuerdo, frente a un 67% que manifiesta estar totalmente o parcialmente de acuerdo. Esto indica que la gran mayoría de las estudiantes encuestadas considera que puede tomar decisiones autónomamente. Un 23% de las estudiantes no contesto la encuesta. A continuación, se presentan los resultados:

Gráfica 12. Toma de decisiones-Encuesta.

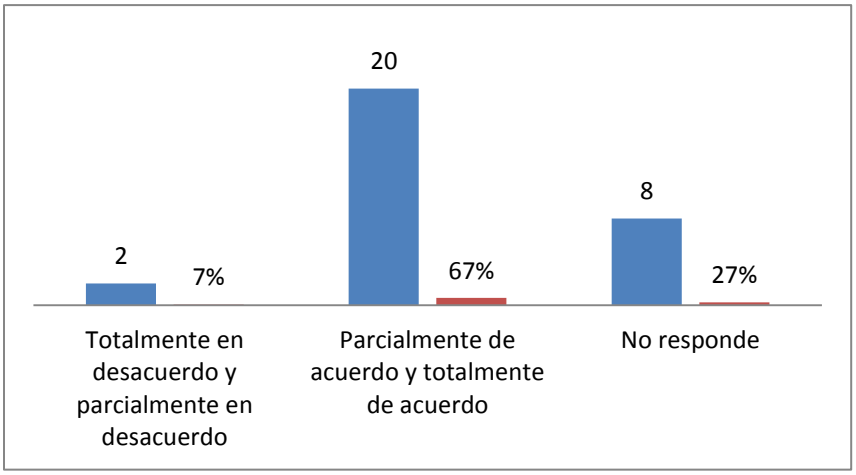


Fuente: Construcción propia

f. Usted considera que las Instituciones de Educación Superior pueden ayudar a las mujeres gestantes y Lactantes.

Este ítem pretende analizar la percepción que tienen las estudiantes con respecto a si las instituciones de educación superior deben promover acciones que permitan ayudar a las estudiantes en esta condición. Con respecto a este ítem, se encuentra que el 7% se encuentra totalmente o parcialmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 67% de las estudiantes manifiesta estar totalmente o parcialmente de acuerdo. Un 27% de las estudiantes no respondieron el ítem. Los resultados ponen de manifiesto que un porcentaje significativo de las estudiantes considera que las instituciones de educación superior deben ayudar a las mujeres en esta condición. A continuación, encontramos los resultados para este ítem:

Gráfica 13. Percepción de ayuda de las IES-Encuesta.

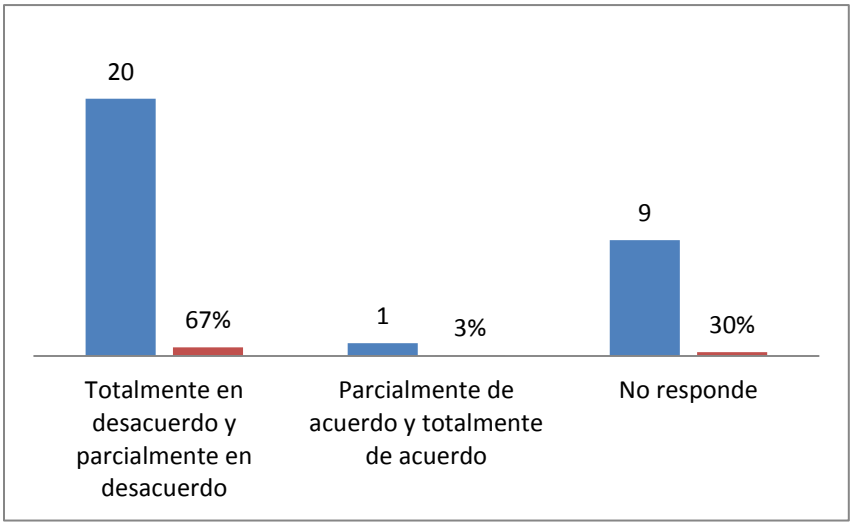


Fuente: Construcción propia

g. Usted se considera perteneciente a un grupo étnico.

Esta pregunta estaba orientada a analizar si las estudiantes se identifican con algún grupo étnico o poblacional. A este respecto se encuentra que el 67% de las estudiantes encuestadas está totalmente o parcialmente en desacuerdo con la afirmación, es decir no se considera perteneciente a un grupo étnico, mientras que un 3% está totalmente o parcialmente en desacuerdo. Un 30% de las estudiantes encuestadas no respondió la pregunta. A continuación, se encuentran los datos relacionados con este ítem:

Gráfica 14. Pertenencia a un grupo étnico-Encuesta. La aplicación

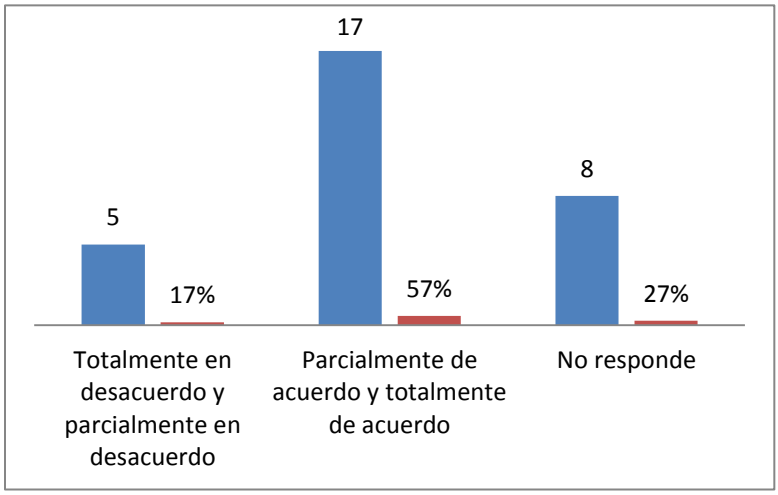


Fuente: Construcción propia

a. Promuevo los derechos de los niños y las niñas.

Esta pregunta buscaba analizar la percepción que tienen las estudiantes con relación a la claridad que tienen de que los niños y las niñas desde su concepción son sujetos de derechos y que los cuidados relacionados con la gestación y la lactancia, permiten que los derechos se hagan efectivos. Con respecto a las respuestas dadas para este ítem, encontramos que el 17% está totalmente o parcialmente en desacuerdo, es decir no existe un conocimiento profundo y adecuado de los derechos de los niños y las niñas; por otro lado un 57% manifiesta estar totalmente o parcialmente de acuerdo, mientras que un 27% de las estudiantes encuestadas no respondió el ítem. A continuación, se presentan los resultados para este ítem:

Gráfica 15. Promoción de derechos niñas y niños-Encuesta.



Fuente: Construcción propia

Conclusiones

Finalmente, se realizan una serie de recomendaciones con respecto a las consideraciones frente a este grupo social. Se propone la realización de un conversatorio o espacio de sensibilización por semestre en donde se concentren por separado a administrativos, docentes y estudiantes, En este espacio de formación, se pretende sensibilizar a los estamentos institucionales, con respecto al manejo de esta población que integre aspectos relacionados con:

- Consideraciones a nivel académico.
- Consideraciones a nivel de salud.
- Consideraciones a nivel social (interacción con pares y adaptación social.
- Consideraciones a nivel psicológico.
- Cuidados paliativos en casos especiales.

Con el ánimo de poder entender sus características particulares que como se observa obedece a una lógica atravesada por procesos históricos, que van desde una visión de la maternidad desde el a bito de las representaciones sociales, con sistemas sociales en su gran mayoría patriarcales, es importante reconocer que las Instituciones de Educación Superior deben garantizar en la medida de sus posibilidades la permanencia de las estudiantes e en periodo de gestación y lactancia en las aulas académicas, tratando de reducir, de esta manera el impacto de esta población en la deserción en educación superior.

Si bien se observa además que la participación de las mujeres en el ámbito laboral es cada vez mayor y existe una tendencia importante a la mejora de sus ingresos, se debe reconocer que aún en nuestro país persisten problemas sociales como el embarazo precoz, la prevalencia de hogares en cabeza de hogar con jefatura femenina y sobre todo, pautas de crianza no acordes con las realidades sociales que generan desbalances sociales y carencias a nivel afectivo en los niños. La siguiente tabla resume algunos de los aspectos que se deben tener en cuenta para las estudiantes en periodo de gestación y lactancia, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Cuidado físico, alimentación, ejercicio y principalmente los relacionado con actividades académicas.

Tabla16. Propuesta para el cuidado de las estudiantes en gestación y periodo de lactancia.

Cuidado Físico	Alimentación	Ejercicio	Actividades Académicas
-Valorar constantemente su estado de salud.	-Durante el embarazo se presentan cambios en los requerimientos	Realice ejercicios con las piernas para evitar las venas	Durante la permanencia en actividades

-Identificar los factores de riesgo propios o de la pareja que puedan incidir negativamente en el embarazo -Utilizar estilos de vida saludables -Detectar si se ha visto expuesta a determinadas enfermedades de tipo infectocontagiosas como por ejemplo VIH, toxoplasmosis, hepatitis B, etc. -Revisar su estado de salud en lo relacionado con las vacunas sobre todo rubeola.	nutricionales, presentándose un aumento paulatino en los mismos. La alimentación debe ser completa, variada y de calidad; pero no debe ser abundante. Con respecto al aumento en el requerimiento de nutrientes, se recomienda consumir alimentos fuente de hierro, calcio y ácido fólico ya que son indispensables durante el periodo de gestación. Entre los alimentos que se recomienda consumir está el hígado, las carnes rojas, lentejas y fríjoles por su aporte de en hierro Alimentos ricos en ácido fólico cómo los cereales integrales, verduras como los espárragos y espinacas, y finalmente los ricos en calcio como los lácteos, pescado, espinacas y soya Se debe aumentar el consumo de frutas y verduras, Es necesario tener en cuenta que el periodo gestacional el cuerpo	varices. Puede hacerse baños alternos de agua fría y agua caliente. Termine con agua fría. -Evite depilarse con cera caliente ya que favorece la aparición de varices, utilice cera fría. -Utilice ropa interior cómoda y de algodón. Tomar el sol con moderación usando siempre un factor de ´protección solar de acuerdo a indicación médica.	académicas utilice siempre ropa cómoda de tejidos naturales. Evite que la ropa le oprima la cintura y las piernas. Tenga en cuenta el uso de calzado cómodo con poco tacón y base ancha. Con respecto a la postura tenga en cuenta el crecimiento del abdomen lo que genera un cambio en el equilibrio corporal. No permanezca de pie durante mucho tiempo. Cuando camine mantenga erguida la espalda. Cuando se siente apoye la espalda y si necesita una silla auxiliar úsela para estirar las piernas. Cuando se incline hágalo doblando las rodillas no incline la espalda. -Recuerde dormir por lo menos ochos (8) horas diarias y tomar breves descansos con las piernas elevadas. -Cuando se sienta agotada solicite al docente el poder descansar o salir del salón de clase.

	de la mujer tiende a almacenar y crear depósito de grasa fácilmente por lo cual el consumo de grasas y dulces debe ser controlado.		

Fuente: Construcción propia. Sobre la base de las recomendaciones de [file:///C:/Users/Juan/Downloads/BASESTECNICASGUIAALIMENTARIAGESTANTESYMADRESENLACTANCIA.pdf]

Referencias.

Amador, D, Bernal, R & Peña, X. (2013). *The Rise en Female Participation in Colombia: Fertility, Marital Status or Education*. Serie Documentos CEDE, Universidad de los Andes, Bogotá.

Anderson, D., M. Binder y K. Krause (2002), *"The motherhood wage penalty: which mothers pay it and why?",* American Economic Review, vol. 92, N° 2, Nashville, Tennessee, American Economic Association.

Aponte, M. R., & Correa, D. R. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias.* Revista Colombiana de Psiquiatría, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502012000300006.

ARIZA, Alfredo y UGIDOS, Aranza (2007). *"Entrada a la maternidad: Efecto de los salarios y la renta sobre la fecundidad"*, Revista actualidad, No. 16, pp. 1–30.

Barón, Y, Sánchez, L. L., & Barrios, M. P. (2010). *Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad de la Salle*. Bogotá: Universidad de la Salle.

Becker, G, Becker G (2002). La economía cotidiana, Ciudad de México, Ed. Planeta.

Becker, G (1993). Human Capital, 3ª ed, NBER, Chicago. U.S.A.National Bureau of Economic Research,

Casal, P y Barham, B (2013). *Penalizaciones salariales por maternidad y segmentación del mercado laboral: el caso de la Argentina*. En: Revista de la CEPAL 111. Diciembre de 2013.

Díaz Cárdenas, S., González Martínez, F., & Ramos Martínez, K. (2010). *Historia de Embarazos en Estudiantes de Programas de Salud en una Universidad Pública del Caribe Colombiano.* CLÍN MED FAM, Edición 3. Pag 163-169.

Gong, X. & A. van Soest (2002*), "Wage differentials and mobility in the urban labour market: a panel data analysis for México",* Labour Economics, vol. 9, N° 4, Amsterdam, Elsevier.

Imaz, E (2010). *"Convertirse en madre etnografía del tiempo de gestación".* Ediciones Cátedra. Madrid. España.

Martín, A. (2006). *"Antropología del Género"*. Ediciones Cátedra. Madrid. España.

Ministerio de educación nacional de Colombia. Sistema para la prevención de la deserción escolar de la educación superior. Recuperada de http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/consultas_predefinidas.html?2. Junio 2015.

Molina, M & Cols (2004). *"Embarazo en la adolescencia y su relación con a la deserción escolar"*. En: Revista Médica de Chile N° 132. Pág. 65-70.

Oficina de Planeación. (2011). *La deserción estudiantil de la universidad Nacional de Colombia Sede Medellín en el sistema de educación superior.* Universidad Nacional de Colombia – Vicerrectoría sede Medellín.

Pérez Hernández, K., & Orozco Romero, E. (2011). *Embarazo en estudiantes de carreras universitarias.* Dictamen Libre, Edición 8. Pag. 68-72.

PROFAMILIA (2001). *Salud sexual y reproductiva en zonas marginales: situación de las mujeres desplazada*. Bogotá: Profamilia.

PROFAMILIA. (2010). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Bogotá: https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR246/FR246.pdf.

Restrepo, S.L. (2007). *Alimentación y Nutrición de la mujer gestante, diagnóstico y lineamientos para la acción*. Medellín: ISBN: 978-958-714-062-0

Ridgeway, C. & S. Correll (2004), *"Unpacking the gender system: a theoretical perspective on gender beliefs and social relations"*, Gender & Society, vol. 18, N° 4, Sage Publications.

Rincon y cols (2004). *"Deserción y retención escolar: por qué los niños van a la Escuela pero desertan del conocimiento"*. Ed. Magisterio Universidad Distrital Frnaciso Jose de Caldas. Bogotá.

Rodríguez, M. (2008). *Factores de riesgo para embarazo adolescente Medicina UPB*, Vol. 27, Núm. 1, Pag. 47-58. Universidad Pontificia Bolivariana.

Universidad Nacional de Colombia (2007). *"Cuestión de Supervivencia Graduación, Deserción y Rezago en la Universidad Nacional de Colombia*". Bogotá.

Vargas, E (2001). *El adulto y su sexualidad*. Editorial Planeta. Colombia. Bogotá D.C, 2001.

Vélez, A., & López Jiménez, D. F. (2006). *Estrategias para vencer la deserción universitaria***.** Educación y Educadores, Vol 7.

Villarraga de Ramírez y Barroso Niño. 1990*. Maternidad Vivida*. Una alternativa de Salud.Test

PROCESO DE INDIVIDUACIÓN SEGÚN CARL GUSTAV JUNG: UNA MIRADA MONOGRÁFICA

THE PROCESS OF INDIVIDUATION BY CARL GUSTAV JUNG: A MONOGRAPH RESEARCH

Ferney Mora Acosta, Víctor Hugo Rosero Arcos & Gabriel Ibarra Muñoz

Universidad Mariana / Colombia

Referencia Recomendada: Acosta-Mora, F., Rosero-Arcos, V. H., Ibarra-Muñoz, G. (2018). Proceso de individuación según Carl Gustav Jung: Una mirada monográfica. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 46-57.

Resumen: En este artículo se presenta los resultados de un estudio monográfico sobre el proceso de individuación, teoría propuesta por Carl Jung. Se analizó la función del arquetipo sí-mismo, siendo el arquetipo principal dentro del proceso de individuación, de igual manera, su relación con el concepto de "persona", como una máscara artificial que recubre la personalidad limitando la individuación, y la identificación del símbolo del mándala como proyección del proceso de individuación. Como técnica para la obtención de la información se utilizó la Ficha de Análisis Documental, (F.A.D), para la sistematización de la información obtenida de las fuentes de recolección. La propuesta de Jung plantea una profunda búsqueda en el inconsciente del ser humano.

Palabras clave: Individuación, Arquetipos, Sí-mimo, persona, mandala.

Abstract: In this article are presented the results of a monograph research on the individuation process, term proposed by Carl Jung. Was analyzed the function archetypal self the principal archetype of the process, the relationship of the concept of "person" as an artificial mask that covers the personality, limiting individuation and identification symbol of the mandala as a projection the process of individuation. To organize the data, the information obtaining was used the file Documentary Analysis Worksheet (F.A.D) to collect the data. This theory poses an inescapable of the man quest by growth and self-realization.

Key Words: Individuation, archetypes, self, person, mandala.

Recibido: 9 de Agosto de 2018
Aprobado: 30 de Diciembre de 2018

Ferney Mora Acosta. San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: moraferney@hotmail.com

Víctor Hugo Rosero Arcos San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: vrosero@umariana.edu.co

Gabriel Ibarra Muñoz. San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: vrosero@umariana.edu.co

Introducción

El Gracias a su formación médica y psiquiátrica Carl Gustav Jung, pudo estudiar la dinámica de las alteraciones mentales hacia finales del siglo XIX, las cuales serán explicadas por la comunidad psiquiátrica de su tiempo, desde una perspectiva puramente biologicista. Sin embargo, los síntomas de muchos de sus pacientes, no tenían una causa debida a deficiencias o patologías de tipo orgánico. No se trataban aquellos elementos psicógenos, dejando de lado la parte afectiva y la historia personal del enfermo, y existiendo además una resistencia a otras teorías y métodos terapéuticos que interpretaban desde otro enfoque, el padecimiento del paciente. De esta forma, Jung iniciaba su camino del encuentro con el inconsciente y la escuela psicoanalítica, hasta llegar a ser uno de sus pioneros y más allegado colaborador de Sigmund Freud.

Al realizar Jung la lectura de la “Interpretación de los sueños” y adoptar las teorías del psicoanálisis como método de análisis y tratamiento de este tipo de conductas anormales, el autor evidenciaba la relación de sus ideas con las de su maestro Freud. Logrando comprobar que, en los procesos oníricos, se plasma una simbología producto de las alteraciones manifestadas en distintos síntomas, como lo había planteado Freud. Todo esto finalmente derivo en su lectura y comprensión de la Psicología profunda, y en todo el *corpus teórico* de la Psicología Analítica.

Una de las teorías de su pensamiento, afirma que el ser humano posee la capacidad natural para buscar estados más elevados de su existencia y, por esto, se entiende las cualidades y aspectos últimos de desarrollo psicológico del individuo, esta exploración y búsqueda natural de la psique, Jung la llamó *individuación*.

La individuación es un proceso en el que, según Jung, existe un inmanente cuestionamiento sobre el sentido de la existencia, y lo describe como el influjo de arquetipos que se experimentan en la vida de forma inconsciente, donde se descubre las potencialidades del ser humano. “Empleo la expresión 'individuación' en el sentido de aquel proceso que engendra un 'individuo' psicológico, es decir, una unidad aparte, indivisible, un Todo” (Jung 1970, p. 47). Se entiende como aquella esfera más propia en la cual se han despertado instancias de crecimiento interno; “Individuación significa llegar a ser un individuo y, en cuanto por individualidad entendemos nuestra peculiaridad más interna, última e incomparable, llegar a ser uno Si-Mismo. Por ello se podría traducir 'individuación' también por “mismación” o “autorrealización” (Jung, 1970, p. 91).

Por medio de esta investigación de tipo monográfico, se planteó la comprensión de del proceso de individuación a través del análisis de la función del *arquetipo self*, *como* arquetipo principal del proceso, la interpretación de la relación del concepto junguiano de *“persona”* con el proceso, y la identificación de los resultados de sus estudios de la psicología comparada con la mitología de las culturas orientales, donde se toma el término *mándala* como expresión inconsciente y dibujada del proceso de individuación.

Dentro de esta investigación monográfica se tomaron los anteriores elementos, como conceptos determinantes, los cuales deja en explicito Jung en 1936, y que guiaron el planteamiento de los dos primeros objetivos de esta investigación, al afirmar que: “La finalidad de la individuación no es otra cosa que de liberar el sí-mismo, por un lado, de los envoltorios postizos de la ‘persona’ y, por otro, del poder sugestivo de las imágenes inconscientes.” (Jung, 1964, p. 131). El tercer objetivo se desarrolló debido a que en la expresión del mándala se encuentra manifiesto el desarrollo psíquico a través de símbolos o de figuras simbólicas. (Jung, 1955).

Para la psicología en general, el estudio del proceso de individuación es fundamental, pues toma de manera más amplia al ser humano en su construcción cronológica, incluyendo el futuro del mismo, con todo su pasado y enfatizando en el presente. Es por ello que, gracias a sus estudios y su inmersión en las expresiones inconscientes de la psique hacia la trascendencia, es considerado como el precursor de las teorías del arco de vida, por lo cual ha sido llamado el primer psicólogo transpersonal (Murray, 2004).

Metodología

Esta investigación de tipo monográfica se encuentra dentro de un paradigma cualitativo, al estudiar la realidad y las teorías subjetivas construidas por el autor, como por ejemplo la influencia misma del inconsciente en la vida del hombre.

Para la elaboración de este trabajo investigativo se necesitó de la lectura y análisis de las fuentes primarias, así como de fuentes secundarias de la obra de Carl Jung que son accesibles en la región, conociendo que una monografía, “Es un trabajo que tiene la particularidad de versar un tema único, bien delimitado y preciso. En general, por lo tanto, resulta un escrito breve en el que se prefiere sacrificar la extensión de los asuntos a tratar en beneficio de la profundidad”, (Sobino 1994, citado por Romero).

Una monografía, generalmente, recurre al enfoque histórico hermenéutico, donde, la palabra hermenéutica deviene del verbo griego “*Hermeneuein”,* que enuncia la acción de interpretar, y algunos autores lo relacionan el término con la tarea de Hermes, el mensajero entre dioses y hombres el cual ayudaba a llevar sus designios. (Martínez, 1989. p. 118. citado por López, 2001. p.81).

Comprender los sucesos históricos, como por ejemplo el encuentro y desencuentro de Jung con la teoría psicoanalítica y su creador Sigmund Freud, fueron determinantes para el planteamiento del proceso de individuación; “Las reglas de la semántica y no las leyes de la naturaleza constituyen los principios generales del pensamiento histórico; La historia se halla incluida en el campo de la hermenéutica y no en el de la ciencia natural” (Cassirer 1993. p. 287. citado por López 2001. p.83)

Para llevar a cabo los objetivos, se realizó la selección y estudio principalmente de textos de Carl Jung, material que sirvió de fuentes primarias. Como fuentes secundarias, se tomaron los textos de autores como Joland Jacobi, quien fue la

autoridad con más experiencia después de Jung, y una de sus seguidoras de confianza. La obra llamada “El Mapa del alma según C.G.Jung” de Stein Murray un analista junguiano, psicoterapeuta, formador en la Escuela Internacional de Psicología Analítica, y un escritor contemporáneo quien ha trabajado sobre el proceso de individuación; por último como fuentes secundarias fue necesario la revisión de un diccionario de simbología, y la obra del sacerdote Víctor White quien colaboró y mantuvo correspondencia con Jung, referenciándolo permanentemente en su obra denominada, “Dios y el Inconsciente” de 1995.

Para esta investigación sobre el proceso de individuación, se necesitó abordar la espíteme desarrollada en su escuela denominada psicología analítica, en donde queden además argumentadas las categorías relacionadas con el proceso, como arquetipos, complejos y simbolismo del mandala, que delimitaron y dieron la coherencia necesaria a la investigación.

La técnica para la obtención de la información fue la Ficha de Análisis Documental (F.A.D), para organizar y seleccionar la información obtenida de las fuentes teóricas primarias y secundarias, donde se especifica el autor, el año de publicación, la página, la categoría deductiva, la cita textual y el comentario del texto que realiza el investigador, que se utilizó para la construcción del texto interpretativo con el resto de las fuentes de referencia teórica que se encontraron en el transcurso de la investigación.

Resultados

Acerca del Proceso de Individuación

En la publicación de la obra “Transformaciones y símbolos de la libido “de 1912, obra que además cabe decir, produjo la ruptura definitiva entre Freud y Jung por el alejamiento de las ideas originales como el concepto de libido, reelaborada y editada con el nombre de “Símbolos de Transformación”, publicada en 1952, Jung ya ha concebido la teoría de la individuación como una forma de integrar lo disperso, de aquellos contenidos producidos por lo consenciente y el inconsciente, teoría que se va desarrollando en el transcurso de sus investigaciones. “El problema consiste en la integración de lo inconsciente, esto es, en la agregaci6n de "consciente" e "inconsciente". He llamado a este proceso, proceso de individuación, y a su respecto remito a mis posteriores trabajos” (Jung, 1993, p.310).

En la definición anterior, se encuentran algunos elementos importantes para la compresión de la individuación desde un análisis teórico, cuando Jung iniciaba a construir su escuela, como resultado de sus investigaciones sobre inconsciente. A través de lo cual, con el transcurso del tiempo desarrolla su teoría, analizando lo que pasa durante el proceso de individuación, y como se da la acción del inconsciente colectivo y personal, como también, la dinámica de los arquetipos, y la acción del yo y la conciencia en el proceso de individuación.

Posteriormente a través de sus investigaciones ha dejado el propósito de la individuación: que el arquetipo sí-mismo, se libere de aquellos limitantes que ha construido la ‘persona’ el arquetipo de la persona, y de la fuerza que representan las imágenes sugestivas del inconsciente (Jung, 1964, p. 131).

Dicha finalidad nace de la propia naturaleza de la psique humana, movida por una inmanente búsqueda del crecimiento interno y logrando estados más trascendentes, “por ello se podría traducir 'individuación' también por mismación o autorrealización” (Jung, 1970, p. 91). Uno de esos elementos importantes es que la individuación representa un camino, y necesita de un guía, que se comienza a reconocer en la necesidad de encontrarse con su mundo interno, pues es un camino que no deja ser peligroso, en el que el yo pierde su integridad, ante la fuerza sugestiva de los contenidos inconscientes (Jolande, 1963).

Otro aspecto importante, es que este camino comienza en la segunda mitad de la vida, aproximadamente a los treinta años, en una etapa donde se inicia la búsqueda de una realidad interna, una explicación de la propia existencia, y un lugar de discernimiento continuo, esto se produce durante el curso que ha pasado de la primera a la segunda mitad de la vida, evento llevado por fuerzas opuestas, que se determinan y se complementan recíprocamente.

Jung ha dirigido su atención y sus esfuerzos especialmente a este último estadio y con ello ha abierto al ser humano en el giro de la vida la posibilidad de una ampliación de su personalidad que puede valer también como una preparación para la muerte. Cuando habla del proceso de individuación, piensa en primera línea justamente en esta forma (Jolande, 1963, p.165).

En este orden de ideas, en un aparte del prólogo de la cuarta edición de su obra “Símbolos de Transformación” mencionada anteriormente: “Escribí este libro en 1911, cuando tenía treinta y seis años, punto crítico que señala el comienzo de la segunda mitad de la vida, en la cual no pocas veces se produce una *metanoía,* una modificación de mentalidad” (Jung, 1993. p. 19)

De lo anterior, cuando se comienza a analizar la individuación, se puede caer en un error al hacer una analogía o mala interpretación, confundiendo el término con individualismo, pensando en el sujeto que se aísla del mundo y de lo colectivo para no enajenarse y ser alguien individuado: “Empleo la expresión 'individuación' en el sentido de aquel proceso que engendra un 'individuo' psicológico, es decir, una unidad aparte, indivisible, un todo” (Jung, 1944, p. 47), sin embargo la búsqueda de la individuación implica un encuentro con la totalidad, donde el individuo se descubre tal y como es, en su esencia, y en la relación como un ser colectivo.

Vuelvo a observar que el proceso de individuación se confunde con la conciencialización del yo y que de ese modo el yo se identifica con el sí-mismo, lo cual produce una fatal confusión de ideas. Pues de ese modo la individuación se convierte en mero egocentrismo y autoerotismo (Jung, 1970, p. 10).

El mundo y lo colectivo es una conditio sine qua non de la individuación, y Jung ha procurado diferenciar individualismo de individuación, “El individualismo es una acentuación intencionada de la supuesta singularidad en contraposición a miramientos y obligaciones colectivos” (Jung, 1964, p.130), en este caso, el inconsciente se conforma de un elemental yo, y la actitud de un realce individualista discrepa de la naturaleza de lo humano como sujeto dado por fenómenos universales.

Por su parte, la individuación de Jung entra en contacto con la afluencia de factores colectivos, “[…] Ahora bien, individuación significa precisamente un cumplimiento mejor y más completo de los destinos colectivos del hombre, […], se puede esperar de él un mejor rendimiento social que haciendo caso omiso o incluso suprimiendo dicho carácter” (Jung, 1964, p.130).

No obstante, el proceso de individuación según el autor, es un proceso todavía insondable, al cual pudo acceder por su conocimiento, su técnica o método terapéutico y una visión psicológica especial, de forma científica pudo describirlo por primera vez, “el término individuación designa meramente el terreno aún muy oscuro y necesitado de investigación de los procesos de centración formativos de la personalidad del inconsciente” (Jung, referenciado por Jolande, (1963), p.196).

El Despertar del Arquetipo Sí-Mismo

El sí-mimo es un arquetipo, que tiene la función de ser un guía y rector de los demás contenidos del inconsciente. Tiene además una representación simbólica como la totalidad, se refiere a la complementariedad que se da entre energías opuestas, es el arquetipo donde se integra el sol y luna, es la completud en la que se encuentra la luz y las tinieblas, y que se personifica en la figura de Cristo o de Buda, que simbolizan la totalidad y a la misma perfección de la personalidad, la divinidad hecha carne, que se hace hombre como los demás.

Cristo, como héroe y hombre-dios, significa psicológicamente el sí-mismo, representa la proyección de este arquetipo, del más importante y central de todos. Funcionalmente, le corresponde la significación de señor del mundo interior, de lo inconsciente colectivo. Como símbolo de la totalidad, *el sí-mismo* es una coincidetia oppositorum, por lo tanto, entraña a la vez luz y tinieblas (Jung, 1993, p.372).

Según Jung, los equilibrios de las funciones de la psique dependen de la acción reguladora que cumple el sí-mismo, constituye el centro y totalidad de la psique de donde emanan los contenidos de imágenes oníricas, diferente a la acción del ego que representa un fragmento pequeño de la parte consciente.

Este arquetipo, funciona como un centro organizador que regula nuestro sistema psíquico, generando una acción “heurística” en el sentido más etimológico de la palabra, para organizar y ser fuente de imágenes oníricas. Su función es percibida únicamente a través de la exploración de nuestra actividad onírica, en la que se presenta como un elemento central, un ente rector de la psique que modera la

posibilidad de desarrollo de la personalidad. Dependiendo de la vida subjetiva, tiene la probabilidad de aparecer de forma natural, y emerger vagamente en algunos momentos, o mantenerse en forma parcial durante toda la vida.

> El "sí mismo" puede definirse como un factor de guía interior que es distinto de la personalidad consciente y que puede captarse solo mediante la investigación de nuestros propios sueños. Estos demuestran que el "sí mismo" es el centro regulador que proporciona una extensión y maduración constantes de la personalidad. Pero este aspecto mayor y más cercano a la totalidad de la psique aparece primero como una mera posibilidad innata. Puede emerger muy débilmente o puede desarrollarse con una totalidad relativa a lo largo de la vida (Jung, 1995, p. 162)

La individuación es, en todo caso, realizar al sí-mismo, al que sólo es posible experimentar de alguna manera en procesos inconscientes, contenidos oníricos o simbólicos, aunque es complejo hablar de su contenido y de una caracterización por su misma naturaleza, no obstante si puede tratar de lo que causa; una serie de transformaciones continúas en el transcurso de una vida, "En el transcurso del desarrollo, el sí mismo hace impacto en la psique y crea cambios en el individuo en todos sus niveles: en el físico, el psicológico y el espiritual", (Murray, 2004 p.253), este proceso es promovido por la acción del *sí mismo*, y llevado a dominios de la consciencia que no lo controlan ni lo originan.

Descubriendo la Persona

Cuando Jung utiliza el término de persona, hace referencia a la actitud de los seres humanos para asumir un papel, con el fin de adaptarse y cumplir a detalle con las exigencias de lo externo, pero que, sin embargo, genera un extravió de individualidad, cuando hay una identificación extrema, con el rol y con la máscara que se adquiere, en contraste con la búsqueda de la individuación, resultando en lo que Jung llamó, como envoltorios postizos de la persona que impiden la liberación del sí-mismo (1963).

La persona, como sujeto que necesariamente debemos comprender dentro del contexto asume una identidad propia que lo identifica con un personaje en el mundo, la individualidad se pierde frente a lo externo, y las cualidades más propias y auténticas se ven extraviadas.

> Analizando la persona, quitamos la máscara y descubrimos que en el fondo es colectivo lo que parecía ser individual, y que, para decir lo mismo con otras palabras, la persona no era más que la máscara de la psique colectiva. En el fondo, la persona no tiene nada <<real>>. Más bien constituye un compromiso entre el individuo y la sociedad, referente al papel que ha de desempeñar por el hecho de tener un nombre, adquirir un título o desempeñar un cargo siendo tal o cual personaje (Jung, 1964, p.101)

Jung propone diferenciar el concepto de persona con lo que significa individualidad, ya que es por medio de la interacción con el objeto, y lo externo que se ha construido a la "persona", a través de todo lo que se encuentra fuera del sujeto. "La persona es, pues, un complejo funcional al que ha llegado por motivos de adaptación o de la

necesaria comodidad. Pero no es algo idéntico a la individualidad" (Jung, 1985, p. 200).

Entonces, cuál sería la limitación de persona con el proceso de individuación. Esto se produce cuando el sujeto ha asumido de forma extrema ser aceptado para acoplarse a un rol social y cultural, estando en contravía de la naturaleza del sujeto y renunciando a su esencia y particularidades más propias, generando un ser qué escindido de sí mismo, se convierte en un "un hombre masa", sin la capacidad de discernir, entregado y volátil a los acontecimientos y necesidades de lo externo.

La persona... es aquel sistema de adaptación o aquel modo con el cual entramos en relación con el mundo. Así, casi toda profesión tiene una persona característica... El peligro está sólo en que se identifique uno con la persona, como por ejemplo el profesor con su manual o el tenor con su voz... Se podrá decir con cierta exageración: la persona es aquello que no es propiamente de uno, sino lo que uno y la demás gente creen que es (Jung, 2002, p. 480).

Finalmente, la persona en la psicología junguiana, se entiende como un medio por el cual nos adaptamos a diferentes contextos, según sea la exigencia que nos requiera el mundo, más si el sujeto se refiere en el mundo únicamente a la persona que ha debido crear, pierde su individualidad pues solo tendrá a mano lo que al sujeto no viene siendo propio, y tuvo que ser creado por la demanda de lo externo.

El Mandala como Proyección Simbólica del Proceso de Individuación

Los mandalas son un símbolo que proyecta la totalidad de la psique, hacia la búsqueda de un equilibrio de lo inconsciente y, lo consciente, un ejemplo son los dibujos mandálicos, que se han producido en diferentes culturas de oriente, como el dibujo chino del *taigitu*, conocido como el yin y el *yan* en le filosofía del Tao, para simbolizar dicha totalidad, y que representa un fenómeno de equilibrio interno. "Este dibujo *taigitu* es uno de los símbolos primitivos de la humanidad. Representa la dualidad de luz y sombra, lo masculino y lo femenino como unidad, como totalidad". (Jolande, 1963, p.43)

Los mandalas son la expresión inconsciente del proceso de individuación. En los mandalas se pueden comprender los conflictos internos de la psique, su acción no se limita al hecho de ser una representación que indica las intenciones y procedimientos ejecutores que está utilizando el inconsciente, según Wilhelm (1955), el mándala también produce elementos que activan una expresión artística, emanada por los cambios a nivel inconsciente, por este motivo Jung en sus terapias proponía realizar alguna tarea artística a sus pacientes, en el cual expresaran mandalas, debido a que tiene una conexión profunda con los contenidos del inconsciente que permiten el encuentro con la totalidad de forma paulatina.

La importancia del símbolo del mándala con el proceso de individuación, es que está relacionado de forma inherente a la proyección del arquetipo sí-mismo, que se

ve representado por material simbólico concreto, como en sueños, mitología, fantasías o revelaciones.

> El símbolo del arquetipo del <<si-mismo>> se llama <<símbolo reconciliador>>; puede ser concreto (como en muchos diseños relacionados con la alquimia) o puede ser más abstracto (como en el Mandala). Al estudiar este tipo-mándala de los símbolos, Jung se vio sorprendido por la presencia de un problema que le tenía preocupando a él cada vez más: el problema del cuádruplo o cuaternidad. La expresión simbólica del si-mismo es un modelo del tipo mándala que aparece ordinariamente como combinación del circulo y el cuadrado (White, 1955, p.347).

Los mandalas producen manifestaciones de la creatividad artísticas y de la cultura, muestran un símbolo, que proyecta las imágenes de una organización psíquica, hacia la integración de elementos dispersos, que se observan en toda la humanidad. La función prioritaria del mándala es integrar lo disperso, proyectando al sí-mismo, como centro regulador de la psique. “El mandala cumple de este modo la función de ayudar al ser humano y aglutinar lo disperso en torno a un eje, (el self de la terminología junguiana)” (Cirlot, 1992. p.294).

Los mandalas, permiten que la estructura de la psique se encuentre y permanezca inserta en la cultura. En la época moderna se trata de crear mándalas que no poseen el significado simbólico de la totalidad, rompiendo toda herencia de imágenes simbólicas que buscan la trascendencia, que daba a estos dibujos un significado como manifestaciones y representaciones de deidades y así una *imago mundi*. Ocupando hoy el mandala un significado de exteriorización de procesos que le incumben solo al hombre mismo.

> Un mándala moderno es una confesión involuntaria de un estado mental peculiar. Ni se da deidad en él mándala, ni sumisión o reconciliación con una deidad. El lugar de la deidad parece haber sido ocupado por la totalidad del hombre (White, 1955.p. 355).

El genio de la modernidad alimentado por un estilo de vida, distrae de forma constante la búsqueda de un camino a hacia la autorrealización, y lo centra en lo más superficial, llevando a una especie de neurosis colectiva, por lo cual no se expresen formas simbológicas como mandalas.

Finalmente, esto lleva a reflexionar que el proceso de individuación es una necesidad, para no sólo sobrevivir sino también tratar de vivir en la totalidad de la realidad psicológica de cada ser humano, liberándose de las estratagemas que se venden como fuentes de felicidad, o autorrealización.

Conclusiones

El proceso de individuación, representa para el hombre movilizar sus capacidades más propias de su realidad psicológica, toparse con energías inmanentes para buscar su autorrealización, que dista mucho al modelo de autorrealización que promueve la filosofía de la modernidad.

El funcionamiento de la psique en el proceso de individuación, lleva a comprender desde la teoría junguiana, que existen contenidos dentro de ella, que originan imágenes, símbolos y sueños por los cuales se experimentan vivencias creativas y de trascendencia significativa.

A través de la realidad de que cada ser humano, en el devenir de su esencia, puede discernir si buscar la integración y la totalidad de su ser, asimismo el sentido de su propia existencia, y encontrar la salida a un profundo conflicto psíquico, y una alteración compleja de la consciencia

La individuación es la liberación del arquetipo sí-mismo, que se experimenta de en procesos inconscientes, contenidos oníricos o simbólicos, produciendo una serie de transformaciones continúas en el transcurso de una vida, y cambios hacia el crecimiento interno en lo físico, psicológicos y espiritual.

El concepto de persona desde la perspectiva junguiana es la máscara que se ha ido adquiriendo en el transcurso de una vida, y aunque es de alguna forma necesaria para sobrellevar los procesos más formales de educación y socialización, no está fuera del alcance de los designios arquetípicos en la elección del tipo de persona que se ha de asumir en la sociedad, en dicha elección también existen elementos del inconsciente colectivo.

La persona produce una la limitación al proceso de individuación, impidiendo la liberación del arquetipo sí-mimo, cuando se asume de forma extrema la máscara para adaptarse a las necesidades y exigencias del mundo, renunciando a su propia esencia, y generando compensación y conflicto en la dinámica de la psique.

Aunque se encuentra en algunos textos que el concepto de persona, es comúnmente relacionado con la categoría de un arquetipo, esto no se encuentra en las definiciones realizadas por Jung, más bien se puede decir que presenta algunas representaciones arquetípicas. La información encontrada refleja que persona, ciertamente funciona como un arquetipo, pero su naturaleza no corresponde sólo a la del inconsciente colectivo, se relaciona un poco más al inconsciente personal y lo que Jung llama como complejo.

La representación simbólica de los dibujos mandálicos, son la mejor forma de observar cómo puede proyectarse el arquetipo sí-mismo, como una representación inconsciente del proceso de individuación.

En el símbolo del mándala se encuentra la representación de una organización psíquica que propende por el equilibrio, se llega a comparar con un lugar sagrado que se encuentra protegido por un círculo divino, como la flor de oro en el texto taoísta del budismo chino, que simboliza la luz del cielo.

Los mandalas pueden encontrarse en diferentes culturas, y se tienen algunos rastros de expresiones mandálicas desde los tiempos que datan de la edad de

piedra, su presencia es universal, y lo que indican es, la actividad del inconsciente de los primeros hombres, al igual que los tiempos modernos, por buscar su autorrealización o individuación.

Referencias

Cirlot, J. (1992).Diccionario de símbolos. Barcelona: Labor S.A.

Galindo, C. J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación.* Pearson, Addison Wesley Longman.

Jolande, J. (1963*).La psicología de C.G.JUN*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A.

Jung. Carl. Gustav. (1970). *Arquetipos e inconsciente colectivo*. Buenos Aire: Biblioteca de psicología profunda. Paidós.

Jung, Carl Gustav. (1995). *El hombre y sus símbolos*. España: Paidós Ibérica, S.A

Jung, Carl Gustav. (1964*). El yo y el inconsciente*. Barcelona: Luis Miracle, S.A.

Jung, Carl Gustav. (1944*). La vida simbólica*. España: Editorial Trotta.

Jung. Carl. Gustav. (1931*). Los complejos y el inconsciente*.

Jung, Carl Gustav. (1989). *Psicología y Alquimia*. España: Plaza& Janes editores.

Jung. Carl Gustav. (2002). *Recuerdos, sueños y pensamientos. Editado por Aniella Jafee*. Argentina: Seix Barral. S.A. Recuperado de http://es.scribd.com/doc/2563021/Jung-Carl-Gustav-Recuerdos-Suenos-Pensamientos.

Jung, Carl Gustav. (1964).*Respuestas a Job*. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de http://api.ning.com/.

Jung, Carl Gustav. (1993). *Símbolos de transformación*. España: Paidós, Psicología Profunda.

Jung, Carl. (1985). Tipos Psicológicos. Tomo II. Buenos Aires: Sudamericana.

Jung. Carl Gustav & Wilhelm Richard. (1955).*El secreto de la flor de oro*. Buenos Aires: Paidós.

López Parra H. J. (2001). *Un enfoque histórico hermenéutico y crítico social en psicología y educación ambiental*. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado enhttp://eav.upb.edu.co/banco/sites/default/files/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAYEDUCACIONAMBIENTAL_0.pdf.

Murray, S. (2004).*El mapa del alma según C. G. Jung*. Barcelona. Recuperado de http://es.scribd.com/doc/62144136/El-Mapa-Del-Alma-Segun-Jung-Murray-Stein.

Romero R Leticia et al. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Recuperado en http://books.google.com.co/books?id=aX5ivjV-lC4C&printsec=frontcover&dq=metodologia+dela+investigacion+en+las+ciencias+sociales&hl=es&sa=X&ei=brlkUa-rHOfC0QHVkICwDA&ved=0CCwQ6AEwAA
White, V. (1955).Dios y el inconsciente. Madrid: Gredos. esta

LA IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN EL TRATAMIENTO INTEGRAL DE NIÑOS CON TRASTORNO NEGATIVISTA Y DESAFIANTE*

THE IMPORTANCE OF PSYCHOSOCIAL INTERVENTION IN THE INTEGRAL TREATMENT OF CHILDREN WITH CHALLENGING NEGATIVE DISORDER

John Jairo García Peña & Claudia Marcela Arana Medina

Universidad Catolica Luis Amigó / Colombia

Referencia Recomendada: García-Peña, J. J., & Arana-Medina, C. M. (2018). La importancia de la intervención psicosocial en el tratamiento integral de niños con trastorno negativista y desafiante. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 58-74.

Resumen: El presente artículo trata aspectos sobre una intervención psicosocial a niños escolarizados en Medellín, entre 7 y 12 años, diagnosticados con trastorno negativista desafiante, si bien es producto de una investigación, cuyo objetivo es evaluar la efectividad de un programa de intervención neuropsicológico y psicosocial a estos niños, su interés explícito es presentar los hallazgos del componente psicosocial de esta propuesta investigativa. Se empleó un estudio de caso múltiple desde un enfoque mixto. Entre los resultados sobresalen la relación estrecha entre el desarrollo emocional de estos niños y su comportamiento negativista desafiante; también, las relaciones entre su desarrollo emocional y sus habilidades sociales. En conclusión, es obligatorio contemplar el componente emocional y relacional en el tratamiento de este trastorno comportamental. **Palabras clave:** Intervención psicosocial, trastorno negativista y desafiante, desarrollo emocional y social.

Abstract: This article discusses aspects of a psychosocial intervention to children studying in Medellin, between 7 and 12 years of age, diagnosed with a challenging negativist disorder, although it is the product of an investigation, whose objective is to evaluate the effectiveness of a neuropsychological and psychosocial intervention program to these children, their explicit interest is to present the findings of the psychosocial component of this research proposal. A multi-case study was used from a mixed approach. The results highlight the close relationship between the emotional development of these children and their challenging negative behavior; Also, the relationships between their emotional development and their social skills. In conclusion, it is mandatory to contemplate the emotional and relational component in the treatment of this behavioral disorder. **Key Words:** Psychosocial intervention; Challenging negativist disorder; Emotional and social development.

Recibido: 28 de Enero de 2017 / **Aprobado:** 17 de Diciembre de 2018

* Producto de la investigación "Evaluación, diagnóstico e intervención neurocognitiva y psicosocial de niños entre los 7 y 12 años que presentan trastorno negativista desafiante". Medellín, Colombia. 2016.

John Jairo García Peña. Magister en Desarrollo, Universidad Pontificia Bolivariana. Especialista en psicoanálisis con niños, Psicólogo, Universidad de Antioquia. Docente, investigador escuela de posgrados Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: john.garciape@amigo.edu.co

Claudia Marcela Arana Medina. PhD en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada, Universidad Maimónides. Magister en Neuropsicología, Especialista en terapia cognitiva y en psicología organizacional, Psicóloga, Universidad San Buenaventura. Docente, investigadora Universidad Católica Luis Amigó. Correo electrónico: claudia.araname@amigo.edu.co

Introducción

Cuando se trata de trastornos disruptivos en edades tempranas, en la actualidad, es necesario hablar de tratamiento interdisciplinar para que sea más efectivo y eficaz en términos de resultados del proceso.

Por lo anterior, en esta investigación se propone un tratamiento integral, en la medida que se intervenga directamente al niño o niña, mediante medidas cognitivas de fortalecimiento de funciones ejecutivas y cognición social, pero también refuerzo de su desarrollo emocional y habilidades sociales; fortaleciendo desde esa perspectiva durante el proceso, aspectos neuropsicológicos y psicosociales que complementan la intervención con cada niño y su entorno inmediato. En esta medida, desde el componente psicosocial, es igualmente importante, de forma paralela atender a los padres, en lo referente a pautas y prácticas de crianza, en donde se trabaje desarrollo emocional, comunicación en la familia, manejo normativo y valores. También es indispensable observar las formas de relacionamiento de los niños en su entorno inmediato.

Además, en el mismo sentido, es importante abordar al cuerpo docente que tienen a cargo a estos niños y trabajar con ellos, sobre la calidad de una educación humanizada, en donde se reconozca a los niños como sujetos de derecho, que necesitan buen trato y una adecuada comunicación en el aula de clase, propiciando un ambiente escolar que permita el desarrollo de su inteligencia emocional y el estímulo de aprendizajes significativos.

Esta propuesta integral de tratamiento psicosocial que esta investigación propone, tiene el propósito de hacer seguimiento individualizado, para determinar el progreso en cada niño, su familia y contexto escolar y social.

Acerca del trastorno negativista y desafiante

Conceptualmente el trastorno negativista desafiante hace referencia a un comportamiento infantil marcado por actitudes negativas, desafiantes, irritables, hostiles o agresivas, muy particularmente con las figuras de autoridad. Dichos comportamientos se evidencian en mayor magnitud en comparación con otros niños de la misma edad y cultura, sus conductas disruptivas interfieren en el funcionamiento escolar, familiar y social, se inicia durante la infancia y genera deterioro en el funcionamiento de al menos dos de estas áreas. Tener un diagnóstico precoz incide en la mejoría del pronóstico (DSM, 2004).

Ante este diagnóstico, Vásquez, Feria, Palacios y De la Peña (2010), señalan dos de las teorías más destacadas para explicar el trastorno negativista desafiante: la teoría biológica-fisiológica, que afirma la existencia de factores heredados de tipo neurofisiológico, psicofisiológico y bioquímico que predispone a manifestar conductas inestables, agresivas y de baja tolerancia a la frustración; y la teoría del aprendizaje, que plantea que las características negativas del trastorno son actitudes que se aprenden de las maneras inadecuadas de relacionarse, por parte

de las figuras de autoridad (castigos excesivos, gritos, golpes, ambivalencia, contradicción, entre otros).

En definitiva, es posible al menos identificar tres factores de incidencia de manera directa en este trastorno y que actúan de forma paralela: los biológicos, los psicológicos y los sociofamiliares.

Factores biológicos: Cuando existen patrones familiares de psicopatología asociada como son los trastornos afectivos, el déficit de atención e hiperactividad, trastorno disocial. Además, se han implicado factores de temperamento difícil en niños que posteriormente desarrollan el trastorno negativista (Restrepo, Arana, Gómez y Alvis, 2015).

Factores psicológicos: Se han asociado con niveles de apego inseguro en el proceso de desarrollo psicoafectivo, así como con cuidados parentales inestables, generando como reacción emocional niños con tendencias agresivas marcadas, que muestran fallas en el reconocimiento de las claves sociales, tienen una atribución agresiva equivocada sobre las conductas de los pares, lo que genera pocas soluciones a los problemas, teniendo la expectativa de ser recompensados por sus respuestas agresivas.

Factores socio familiares: La pobreza, la falta de estructura social y la violencia estructural en la comunidad, contribuyen al diagnóstico de trastorno negativista desafiante. La literatura sobre el tema siempre advierte la alta comorbilidad de este trastorno en específico, con el déficit de atención con hiperactividad y el trastorno disocial; por lo que estos niños y adolescentes experimentan múltiples factores de riesgo intraindividuales y contextuales, que se inician en la infancia y pueden llevar a una formación adversa en la personalidad como la última manifestación del riesgo global de psicopatología externalizada, en donde la disfuncionalidad familiar, los micro contextos de violencia social, el estrés psíquico y la ansiedad, son factores que pueden acelerar el desarrollo de este trastorno (Andrade Salazar, Barbosa Ñustes & Lozada Ramírez, 2012).

Entre los factores más relevantes dentro de la familia, se reconocen: que uno de los padres refiera en su historia un trastorno del estado de ánimo, trastorno negativista desafiante, trastorno disocial de la conducta o trastorno con déficit de atención con hiperactividad. También se reconoce una alta correspondencia entre una madre con trastorno depresivo y la probabilidad de tener un hijo negativista desafiante. Y se observa que, este trastorno se da con más frecuencia en niños que pertenecen a familias donde se presentan conflictos conyugales severos (Vásquez et al., 2010).

Tyson (2005), señala que Bowlby (1944) y Winnicott (1946, 1956), ya señalaron la correlación existente entre los comportamientos furiosos y destructivos desmesurados en niños y, factores tales como las interacciones patológicas entre ellos y sus padres, trastornos del apego, ambientes imprevisibles y de tensión, abuso emocional y físico, negligencia, abandono y desplazamiento del hogar. “Existe también una correlación entre los comportamientos agresivos destructivos y

trastornos de conducta o de personalidad antisocial y predisposición a la violencia en adolescentes y adultos" (p. 3).

La Intervención Psicosocial.

Por todo esto es primordial que, desde la intervención psicosocial, para abarcar su complejidad, se recoja información de varios actores como los padres y los maestros, para realizar un plan de tratamiento individualizado para cada caso: el niño y su núcleo familiar.

Así, las intervenciones sugeridas a los padres deben basarse en las de mayor evidencia clínica y conocimiento a profundidad de cada caso, para con base en ello, trabajar sobre las pautas y prácticas parentales inadecuadas e inconsistentes que no sean contingentes para el niño y por el contrario pueda exacerbar su trastorno. El niño frecuentemente ha aprendido en su entorno familiar que, la conducta oposicionista es eficaz para tener dominio sobre sus adultos con el fin que le cedan ante sus deseos. Se busca con este tipo de intervención, cambiar el patrón de relaciones padre – hijo en el hogar, para corregir expresiones agresivas mutuas, manifiestas o latentes.

De esa manera, se pone en evidencia que los padres o cuidadores son parte fundamental del proceso de socialización, ya que cada vez que interactúan con los niños, operan como modelos a imitar y además, simultáneamente incrementan o debilitan determinados comportamientos a partir de los estilos de crianza que practican (Guerra, Campana, Fredes, Gutiérrez & Plaza, 2011).

Igualmente, la intervención psicosocial debe dirigirse también y de manera muy específica, a acompañar al niño, para permitirle que desarrolle un sentimiento de autonomía, estableciendo estándares morales, el sentido de la propia responsabilidad y de poder regular sus emociones (Tyson, 2005).

Es decir, lo primero que se tiene que intentar conseguir con los niños negativistas y desafiantes, conociendo su propio nivel de desarrollo, es facilitar el establecimiento de una organización emocional, mediante su capacidad autónoma de aplazamiento, modulación y regulación de sus reacciones emocionales, que es lo que les impide tener una respuesta social asertiva.

Monteserín (2010, citando a Fonagy & Target, 1998,) sugiere desde la teoría de la expresión de los afectos que, este tipo de niños requieren reforzar la capacidad de reconocer los estados mentales y encontrar el significado de sus propias conductas y de los demás. De esa forma, se les ayuda a saber identificar sus sentimientos, a darse cuenta de los vínculos existentes entre los sentimientos y las acciones y a saber reconocer las diferencias entre su mundo interior con frecuentes representaciones de persecución y miedo y el mundo externo. Es fundamental, auxiliarles en reconocer las emociones antes de que causen desorganización.

Esto les proporciona las herramientas que necesitan para regular los afectos y el autocontrol y para crearse un sentido de autonomía, que les permitirá, también, construir una historia coherente de su vida.

Desde estas comprensiones, es claro que el trastorno negativista desafiante es un fenómeno de naturaleza mixta: biológica, psicológica y social; por lo que requiere a su vez, de una intervención integral, es por ello que el tratamiento psicosocial es en la actualidad, la acción psicoterapéutica de primera elección. Los programas de intervención tendrían que abarcar todos los contextos: familiar, escolar y al propio niño. Desde esta vía, es importante tener presente que en estos casos cuando el trastorno disruptivo es intenso y persistente, se pueden requerir procesos prolongados e intensivos. Las intervenciones cortas usualmente son inefectivas (De la Peña y Palacios, 2011).

Como complemento temático, Russell Barkley (2001) plantea uno de los programas más ampliamente usados en el tratamiento del trastorno negativista desafiante este programa consta de ocho pasos que pretenden mejorar en casa, la conducta, las relaciones sociales y la adaptación del niño. Estos son: “aprender a prestar atención positiva al niño, usar el poder de su atención para conseguir que obedezca, dar órdenes de forma eficaz, enseñarlo a no interrumpir actividades, establecer en casa un sistema de recompensa con fichas, aprender a castigar el mal comportamiento de forma constructiva, ampliar el uso de tiempo fuera y aprender a controlar al menor en lugares públicos” (De la Peña y Palacios, 2011, p. 423).

Metodología

Se intervinieron siete niños de 7 a 12 años, cinco varones y dos niñas, diagnosticados por neurología y neuropsicología, con trastorno negativista desafiante, pertenecientes del Colegio Antares de Medellín y elegidos por sus docentes para esta propuesta de intervención por su explícita inestabilidad comportamental y académica a nivel institucional. En este proceso investigativo, se trabajó con ellos de forma paralela, durante un año lectivo, rehabilitación neuropsicológica y rehabilitación psicosocial. En este artículo interesa resaltar lo referente al proceso de intervención del componente psicosocial.

Dentro de esta investigación de diseño pre experimental, este componente de intervención psicosocial, metodológicamente se realizó desde un enfoque mixto, que permitiera evaluar la incidencia de la intervención, desde el análisis cualitativo de la percepción y cambios de actitud de los diferentes actores involucrados, para demostrar si es efectiva dicha intervención, se aplicó un protocolo psicosocial antes y después a la población participante (niños, padres y docentes) que permitiera establecer los cambios en relación a las categorías intervenidas.

Interesaba captar las percepciones de los participantes tal cual aparecen, de ahí que se indagó por el desarrollo emocional y las habilidades sociales de estos niños, a nivel familiar y escolar, en relación con su diagnóstico negativista y desafiante desde las siguientes categorías: autoestima, agresividad v/s empatía, comunicación

asertiva, valores como el respeto y la responsabilidad y reconocimiento de normas y figuras de autoridad.

Se utilizó una metodología de estudio de caso múltiple, lo que para Creswell (2013), sería un estudio instrumental de casos, para tratar de comprender las características específicas de cada niño participante, pero también aquello que les hace comunes respecto al trastorno comportamental estudiado. El estudio de casos múltiple consiste en utilizar varios casos a la vez para indagar un fenómeno que se desea conocer, describir o explicar. Con este tipo de metodología, es posible contrastar los resultados obtenidos de forma parcial con cada caso analizado. “La selección de los casos que constituye el estudio debe realizarse sobre la base de la potencial información que la importancia o revelación que cada caso concreto, pueda aportar al estudio en su totalidad” (Rodríguez, Gil & García, 1996, p. 1).

Por tanto, un estudio de caso es “una exploración de un sistema ligado o un caso (o múltiples casos) a lo largo del tiempo, a través de una recolección de datos detallada en profundidad, que involucra múltiples fuentes de información ricas en contexto” (Creswell, 2013, p. 46).

Criterios de selección

Los criterios de selección utilizados para los niños participantes fueron los siguientes:

- Niños o niñas diagnosticados con trastorno negativista desafiante.
- Entre 7 y 12 años de edad.
- Escolarizados.
- Que tuvieran padre de familia o acudiente responsable ante la Institución Educativa.
- Haber firmado consentimiento informado al inicio del proceso.
- Instrumentos

Para cumplir el objetivo planteado con este componente en esta investigación, se diseñaron tres (3) instrumentos para evaluar los aspectos psicosociales de la población participante: Los niños, sus padres y/o cuidadores y sus docentes.

Los instrumentos se aplicaron al inicio del proceso para conocer la situación psicosocial en que se encontraban los participantes; igualmente, estos instrumentos se volvieron a aplicar al final del año lectivo cuando se estaba dando cierre al proceso, para observar en términos de eficacia de la propuesta, los cambios, los progresos, las dificultades o los retrocesos en el estado psicosocial de los participantes.

En este orden de ideas, se diseñó un instrumento de evaluación psicosocial para los niños y niñas que se denomina cuestionario de evaluación psicosocial (Anexo 1), que busca evaluar las categorías del desarrollo psicosocial a nivel emocional y social, como: autoestima, agresividad v/s empatía, comunicación asertiva, valores

como el respeto y la responsabilidad y reconocimiento de normas y figuras de autoridad (ver matriz categorial).

Así mismo se diseñó un instrumento de evaluación psicosocial para padres y/o cuidadores que se denomina cuestionario de evaluación psicosocial para padres y/o cuidadores (anexo 2), que busca evaluar su estado psicosocial, desde su rol de padres y/o cuidadores y lo que en términos emocionales les implica. Un tercer instrumento se denomina cuestionario de evaluación psicosocial para docentes (anexo 3), el cual busca evaluar el estado personal y profesional de un docente que está formando niños con un diagnóstico de negativista y desafiante.

Procedimiento técnico

En lo referente a la intervención psicosocial que es el objeto de este artículo, se les proporcionó a los niños participantes, a partir de la evaluación psicosocial impartida al inicio del proceso (ver anexo 1), durante todo el año lectivo, cada 15 días, el aprestamiento sobre las siguientes áreas del desarrollo psicosocial a nivel emocional y social: autoestima, agresividad vs empatía, comunicación asertiva, valores como el respeto y la responsabilidad y reconocimiento de normas y figuras de autoridad. El proceso se impartió desde actividades lúdicas recreativas, reforzando cada área, según los resultados específicos que cada niño/a iba mostrando y requiriendo. Se realizaron informes semanales de seguimiento, además, la propuesta exige volver a aplicar el cuestionario de evaluación al finalizar el proceso para medir su efectividad.

Este proceso con los niños participantes tenía como propósito, disminuir sus conductas inestables, agresivas y dispersas y que tomaran consciencia de las consecuencias de dichas conductas para sí mismos y su entorno. De esa forma el proceso de intervención se basó en la observación y diálogo constantes, mediante actividades lúdicas y recreativas donde ellos mismos, como niños, reflexionaran y cada vez se fueran responsabilizando de sí mismos, independiente de su diagnóstico.

Que sean capaces de autocontrolarse en sus impulsos, de aprender a tener herramientas para afrontar los conflictos, que sean autónomos, sabiendo reconocer las figuras de autoridad y la importancia de la incorporación de límites para la vida social, que reconozcan valores que les haga ser personas que se respeten a sí mismos e igualmente a los demás.

A su vez, el proceso psicosocial con los padres se fundamentó en el reforzamiento, a partir del diálogo reflexivo, de las pautas y prácticas de crianza que viven en el hogar con sus hijos, puntualizando en las categorías psicosociales conflictivas a raíz de la dificultad de crianza que les haya implicado el diagnóstico de negativistas desafiantes a sus niños. Con los padres en el inicio del proceso se les administró un cuestionario de evaluación psicosocial, que pretendía indagar por sus concepciones de crianza e historia personal, con el objetivo de que se dispusieran desde lo personal para comprender, como padres, de qué forma están implicados

afectivamente en el desarrollo psicosocial de sus hijos. Y a posteriori, se realizaba el reforzamiento, desde su rol de padres, de las mismas categorías del desarrollo psicosocial a nivel emocional y social que se han trabajado con sus hijos, mediante actividades simbólicas que les permitiera incorporar la importancia de su participación en este proceso. Igualmente, que con los niños al finalizar el proceso la propuesta exige volver a aplicar el cuestionario de evaluación psicosocial (anexo 2) para medir su efectividad.

Como se ha venido planteando, igualmente se trabajó con los docentes, iniciando con el cuestionario de evaluación psicosocial que pretendía que como docentes reflexionaran sobre las concepciones sociales de enseñanza en su historia personal, como principio de la toma de consciencia acerca de las implicancias de formar niños con trastorno negativista desafiante para la vida.

Es de anotar que, con todas las poblaciones implicadas, el proceso psicosocial busca mediante espacios reflexivos de participación activa, fortalecer el desarrollo emocional y las habilidades sociales de los niños participantes, para que logren superar su condición inicial dada por el diagnóstico de negativistas y, puedan tener un adecuado desempeño personal, familiar, académico, laboral y social que les posibilite una vida estable.

Esta intervención psicosocial propone a manera de proceso, desde el momento evaluativo y durante el seguimiento mismo y su posterior cierre evaluativo, las siguientes categorías: autoestima, comunicación asertiva, agresividad v/s empatía, valores como el respeto y la responsabilidad y reconocimiento de normas y figuras de autoridad; con los padres se trabajó: desarrollo emocional, comunicación en la familia, manejo normativo y valores, y con los docentes: educación humanizada, buen trato, adecuada comunicación en el aula de clase, inteligencia emocional y aprendizajes significativos.

Estas categorías pretenden aportar a un estado psicosocial estable de los niños participantes, apostando con su intervención, por un adecuado desarrollo emocional y social que permita que estos niños superen las dificultades generadas por su trastorno comportamental.

La matriz categorial se conforma por una categoría primaria que es el componente psicosocial de la investigación, tres (3) categorías secundarias y ocho (8) terciarias.

Tabla 1: Matriz categorial

Categoría primaria	*Categoría secundaria*	*Categoría terciaria*
Componente Psicosocial	Desarrollo emocional	1. Autoestima. 2. Agresividad vs empatía
	Habilidades sociales	3.Comunicación asertiva 4.Valores (respeto y responsabilidad) 5. Reconocimiento de normas y figuras de Autoridad.
	Estabilidad del comportamiento negativista desafiante	6. Verbalizaciones de los niños/as 7. Verbalizaciones de los padres 8. Verbalizaciones de los docentes

Fuente: construcción de esta autoría para el análisis de los resultados.

Los resultados se dan a partir de la forma cómo durante el proceso de intervención, fueron evolucionando las categorías psicosociales que propone la matriz categorial. La matriz se derivó de los instrumentos de evaluación y del posterior seguimiento de intervención psicosocial.

Resultados y Discusión

Tabla 2: Evolución de las categorías psicosociales en los niños y niñas

Categorías	Tendencias		Contradicciones
	Antes	Después	
Autoestima	Los 7 niños mostraban déficit en la autoestima, se mostraban a la defensiva y desconfiados de llegar a mejorar (desesperanza). 5 de los niños tenían una autorreferencia negativa. 3 de ellos sentían que los demás los percibían	Los 7 niños mejoraron la autoestima, muestran confianza en sí mismos.	Ninguna.

	negativamente, inclusive 2 expresaron que se referían a ellos con desprecio.		
Agresividad vs empatía	Los 7 mostraban comportamientos inestables (familia, escuela, amigos). En los vínculos con los pares solían ser hostiles y desafiantes. 4 de ellos resolvían sus dificultades con actos de violencia (verbales y/o físicos).	De los 7 niños, 6 mejoran su actitud con los demás. Lo que les permite ser más empáticos.	Un niño con un entorno familiar contradictorio y difuso, continúa mostrando marcadas actitudes violentas (explosivas).
Comunicación asertiva	Por su comportamiento los 7 niños se mostraban dispersos, desatentos, con poca motivación y proyecciones futuras. En un primer momento no mostraban interés por la propuesta. 3 expresaban apatía con sus deberes y situaciones cotidianas. 2 se mostraban retraídos. Uno presentaba franca resistencia y aislamiento.	De los 7 niños, 6 mejoran sus niveles de comunicación verbal y afectiva. Aprenden a poner en palabras sus sentimientos (positivos y negativos)	Una niña se muestra fluctuante en su forma de relacionamiento, a veces es cercana y en otros momentos se muestra desafiante y con tendencias de dominio a los otros.
Valores	Aunque los 7 mostraban alteración comportamental, a nivel académico 2 de ellos eran excelentes. A 5 se les dificultaba responder a sus deberes. 2 no mostraban culpa por agredir o lastimar a otros.	Los 7 niños aprenden a poner en el decir los valores del respeto y la responsabilidad. Se reporta por parte de sus docentes y padres más compromiso en sus deberes y trato con los otros.	Ninguna.

Normas y autoridad	Como generalidad los 7 niños mostraban dificultades en el reconocimiento de normas, eran dispersos, con problemas para cumplir órdenes y solicitudes puntuales. 3 de ellos expresaban no tener una figura de autoridad clara en su hogar. 2 de ellos veían contradicciones en el manejo hecho por sus figuras de autoridad. 3 de ellos percibían violentas sus figuras de autoridad 4 de ellos sólo veían como autoridad a su madre. 2 de ellos sentían de manera abierta que sus figuras de autoridad son manipulables.	Cinco de los niños expresan reconocimiento de las normas y respeto por sus figuras de autoridad. A su vez los padres y docentes reportan que en este aspecto se observa mejoría (tanto de parte de los niños como de su propia actitud en el hogar y aula de clases respectivamente).	Dos de ellos siguen teniendo dificultades normativas (es de anotar que son la niña y el niño, reportados en esta misma columna)
Cambios en sus comportamientos negativista desafiante	Los 7 niños se seleccionaron para este proceso por dicha característica	Los 7 niños al finalizar el proceso psicosocial muestran cambios subjetivos, que les permite a sí mismos, a sus padres y entorno en general, tener un cambio actitudinal, que les permite resaltar otras facetas de su personalidad y dejar de lado el rótulo de negativistas que los determinaba antes de este proceso. Una madre expresa: "*Es como haber*	Ninguna.

		aprendido a reconocerlo desde otra perspectiva" (madre niño 3).	

Fuente: construcción de esta autoría para el análisis de los resultados.

Se evidencian las siguientes relaciones:

Hallazgo	Análisis
Relación entre el desarrollo emocional de los niños intervenidos y el nivel de estabilidad de su comportamiento negativista desafiante	Como se ha manifestado estos niños en un inicio del proceso de intervención psicosocial, se mostraban alterados en su comportamiento, con dificultades de autocontrol, con actitudes de hostilidad, temor, tendientes a manipular a los demás mediante actitudes ambiguas, de auto minusvalía y desafiantes o retadoras. A partir de la intervención psicosocial, se observa que se han regulado en su trastorno conductual, mostrando más estabilidad emocional, ahora se muestran más accesibles, capaces de demostrar sus emociones, menos defensivos y más proactivos en sus actividades diarias. Los docentes y padres reportan cambios: "*ella va a seguir con su trastorno porque eso tiene orígenes neurológicos, pero que aprendió a regularse, es una belleza, ya es otra, todo el mundo tenía que ver con ella, ahora es una líder positiva*" (Docente niña 2). "*él sigue siendo explosivo, un fosforito, pero ya no es tan huraño, ha mejorado. Si viera que hasta aguanta chanzas…*" (Docente niño 1). "*El no hacía tareas si no era conmigo al lado, hasta la hora que fuera, ahora llego no más a revisarle, ha cogido mucha responsabilidad y ya no me llaman todas las semanas acá al colegio como antes*" (Madre niño 4) "*Honestamente era como un animalito salvaje, nadie lo controlaba, ni yo, pero ya es más calmadito, yo vivo aterrado de su cambio…*" (Padre niño 3).

Por lo que se puede afirmar que, estimular la comunicación asertiva, la autoestima y la empatía, permite que subjetivamente se fortalezca la relación con los otros, con más límite, respeto y reconocimiento de las figuras de autoridad y normas. Permitiendo este proceso, el desarrollo emocional y de habilidades sociales, de una manera positiva, como fortaleza para el afrontamiento de la vida.

En este sentido, hay que tener en cuenta que en los trastornos disruptivos generalmente subyacen marcados componentes emocionales, que si no son tratados de forma adecuada, complejizan el comportamiento, pero que por el contrario, cuando se da un buen trato, el componente emocional, permite reconocer en estos niños, seres humanos integrales, que no sólo presentan una alteración psicofisiológica o cognitiva sino, que tienen un desarrollo psicoafectivo, que les hace sensibles y puede ser la puerta de entrada para su efectiva intervención (Restrepo et al., 2015).

Hallazgo	Análisis
Relación entre el desarrollo emocional y las habilidades sociales de los niños y niñas	A partir de las verbalizaciones de los padres, los docentes y los mismos niños, se evidencia que desde el componente psicosocial, ganar en estabilidad emocional, genera mejores habilidades sociales y viceversa. Desde este punto de vista, es importante señalar que con este proceso se pudo identificar de manera significativa, como estos niños con comportamientos disruptivos, muestran menos habilidades sociales, a causa de que su autoestima es deficiente, por los rótulos sociales a los que en su historia personal han sido expuestos constantemente, por su comportamiento. Suelen sentirse “los malos” en su entorno cotidiano, lo que les hace tener relaciones sociales no empáticas y de constante agresividad con sus pares y ámbitos familiar y escolar. Además, la percepción parental y de sus docentes hacia ellos, tiende a ser desconfiada y negativa; volviendo su situación psicosocial una encrucijada emocional difícil de superar. Al respecto algunos aportes de los participantes sobre este tema: “*Yo soy hiperactivo, negativista, me tomo 3 pastillas diarias, si no nadie me aguanta, yo ya sé cuando se me está pasando el efecto porque me chuquiceo… por eso es que yo*

	prefiero no juntarme mucho con la gente" (Niño 6) "*Es que creen que porque uno es malo, lo pueden joder. No pues yo les demuestro quien es el malo, eso es lo que quieren…*" (Niño 1) "*Honestamente con ellos hay que mantenerse a 4 ojos, es que uno no puede confiarse*" (Docente niño 6) "*yo veía que él no se creía capaz, era como tan apegado a mí por desvalido, pero ahora lo noto más sociable, como que se atreve, se arriesga, hasta lo de nunca, ha llevado amiguitos a la casa*" (Madre niño 4).

Desde esta perspectiva se observa que, los comportamientos disruptivos son un problema que se agravan con el ambiente en el hogar y la escuela, por causa de actitudes ambivalentes de las personas adultas hacia los niños. Muy particularmente en el hogar, los padres que expresan dichas actitudes, generan confusión en sus hijos, conflicto y desintegración familiar; factores que causan daños psicológicos en los niños, lo cual se ve reflejado en la manera como se relacionan con sus pares, dentro y fuera del aula de clases e incluso dentro del hogar, provocando con estos conflictos inestabilidad en el rendimiento académico y con escasas habilidades a nivel familiar y social.

De ahí que la crianza parental juega un papel clave en el desarrollo evolutivo del niño, influyendo tanto en problemas internalizantes (ansiedad, miedos no evolutivos) como externalizantes (conductas de oposición, agresividad, estrategias de afrontamiento, competencias sociales) (Franco, Pérez y Pérez, 2014).

Por esto, es necesario resaltar la relación entre, las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en los niños.

Este trabajo de investigación ha permitido con los niños intervenidos y sus padres, mejorar las relaciones familiares, propiciar cambios en la dinámica familiar, lo cual reporta una estabilidad en el comportamiento disruptivo de los niños, posibilitando que sus padres fortalezcan en sus hogares el buen trato, la expresión de afectos y valores como el respeto, la dignidad y las responsabilidades. Al respecto:

"mi casa ahora ha cambiado mucho, antes todo eran gritos e insultos, nosotros hemos cambiado y eso hace que el niño haya mejorado" (madre niño 3).

"A mí me daba pereza llegar a mi casa, encontrarme con él era siempre un problema, que desgaste, y yo nunca me había dado cuenta que en parte era mi culpa, bueno no mi culpa, pero yo era parte del problema, cierto?" (madre niño 6).

También estos padres reportan tener una relación más asertiva con sus hijos, mostrándoles interés por sus actividades cotidianas, dedicándoles un tiempo de calidad y teniendo más firmeza en el manejo normativo; padres asumiendo un rol más claro, sin la culpa y ansiedad que los caracterizaba y no les dejaba cumplir a cabalidad su función parental.

"…es que yo no más me obsesionaba con que fuera juiciosa, no le veía si no los defectos y quién es perfecto?, nadie es malo del todo ni bueno del todo, por eso ahora en vez de ponerle problemas comparto más con ella y, eso solito nos ha servido, la niña ahora es más tranquila y responsable" (madre niña 2).

Los padres participantes adquirieron actitudes menos ambivalentes y contradictorias hacia sus hijos, que les hacía ser con frecuencia hostiles, rechazarles inconscientemente, infundirles miedo o demostrárselo, generando ahora, menos confusión y más organización en la mente de su niño. En la evaluación final del proceso, una madre manifiesta:

"yo pasaba de la rogadera a los gritos, era un continuo sin fin y me mantenía exhausta, la castigada era yo. Ahora pongo una regla, sí se la argumento, pero no le demuestro desespero y le doy tiempito que cumpla y nos va mejor, ya no es esa locura" (madre niño 7).

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta pertinente considerar que los padres de un niño diagnosticado con trastorno negativista desafiante, deben ofrecerle pautas y prácticas adecuadas de crianza, con las que le promuevan un adecuado crecimiento y desarrollo personal, que a su vez evita la agresividad, la falta de control de impulsos, el no acatamiento de las normas; así, ponen control a la conducta disruptiva, de tal manera que como padres, contribuyan a su mejoramiento emocional y capacidad de adaptación a su entorno.

Conclusiones

Es fundamental reconocer el aporte de la intervención psicosocial a la problemática comportamental de niños con trastorno negativista desafiante, porque permite dimensionar los aspectos emocionales y relacionales implicados en el desarrollo de estos niños y de sus entornos familiares.

En los niños diagnosticados con trastorno negativista y desafiante es necesario fortalecer el desarrollo emocional y las habilidades sociales, porque de esta forma se previene en edades tempranas, la ocurrencia de trastornos disfuncionales mayores como el trastorno disocial. Se trata de generar bienestar mediante refuerzos positivos de sus áreas emocionales y sociales, para que cada vez sean más estables. Con la intervención psicosocial, la idea es poner límite a su impulsividad y negativismo para fortalecer su personalidad.

Es necesario reconocer la subjetividad de cada niño e independiente de un diagnóstico previo, intervenirle de manera particular desde la interdisciplinariedad,

reconociendo su valor personal, como una historia única que debe ser escuchada y respetada.

Se demuestra que, determinadas actitudes y prácticas positivas de crianza parental, como acompañamiento, atención, apoyo emocional, diálogo recíproco, autoridad firme y disciplina, aumentan por parte de los padres el grado de satisfacción y compromiso con la crianza de sus hijos y en estos se refleja, más control comportamental, autonomía, fortalecimiento de la autoestima, liderazgo, empatía e incorporación de límites normativos.

Una crianza estable y segura por parte de los padres, influye de manera significativa en el control y disminución de comportamientos disruptivos y futuras alteraciones emocionales y sociales en los hijos.

Referencias

Andrade Salazar, Jo., Barbosa Ñustes, J., Lozada Ramírez, Ca. (2012). *Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el desarrollo del trastorno disocial en adolescentes colombianos*. Revista internacional de psicología. Vol. 12, Nº01. 3-29, Guatemala. http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/67

Asociación Psiquiátrica Americana. (2004). *Manual Diagnóstico y Estadístico para los Trastornos Mentales (DSM). Washington D.C*.: Editorial Médica Panamericana.

Creswell, J. (2013). *Investigación cualitativa y Diseño investigativo.* Selección entre cinco tradiciones. Los Ángeles: Sage publications.

De la Peña Olvera, F., Palacios Cruz, L. (2011). *Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento*. Revista de Salud mental, Vol. 34, Nº 5, 421-427. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000500005

Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M., Pérez, M. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.* Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol. 1, Nº 2, 149-156. Universidad Camilo José Cela, Madrid. file:///C:/Users/jairo/Downloads/Dialnet-RelacionEntreLosEstilosDeCrianzaParentalYElDesarro-4742071.pdf

Guerra, C., Campana, M., Fredes, V., Gutiérrez, L., Plaza, H. (2011*). Regulación de la agresividad entre preescolares mediante el entrenamiento a madres y profesoras*. Universidad del Mar, Santiago de Chile. http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n2/art07.pdf

Monteserín, M. (2010). *La impulsividad conductual. Papel del comportamiento materno y el desarrollo de habilidades tempranas de regulación emocional en los*

niños. Revista aperturas psicoanalíticas. Vol. 19, Nº 042, 333–353. http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000780

Restrepo Botero, J., Arana Medina, C., Gómez Aristizábal, A., Alvis Rizzo, A. (2015). *Retos en la atención de la conducta disruptiva infantil y adolescente en el contexto escolar.* Memorias del congreso nacional de psicología educativa (Ascofapsi). Serie Lasallista Investigación y Ciencia. Medellín: Editorial L. Vieco SAS.

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. México. Edicion esaljibe.

Tyson, P. (2005). Affects, agency, and self-regulation: Complexity Theory in the treatment of children with anxiety and disruptive behaviour disorders. Journal of the American Psychoanalytic Association. Vol. 53, No. 1, 159-187. American Psychoanalytic Association. Traducido y publicado con autorización de la revista. Revista aperturas psicoanalíticas. Nº 021. Traducción: María de los Ángeles Sancho. http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000352&a=Afectos-autonomia-y-auto-regulacion-teoria-de-la-complejidad-en-el-tratamiento-de-ninos-con-ansiedad-y-trastornos-de-conducta-disruptiva

Vásquez, J., Feria, M., Palacios, L., De la Peña, F. (2010). *Guía clínica para el trastorno negativista desafiante*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. al

DIFERENCIAS EN EL LIDERAZGO ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS YUCATECOS

DIFFERENCES IN LEADERSHIP BETWEEN MEN AND WOMEN IN YUCATECAN UNIVERSITY STUDENTS

Luis Alexander Torres Segura, Maritza Alejandra Canche Pech, Gonzalo Antonio Castillo Hernández & Grecia Abigail Fleites Estévez.

Universidad Autónoma de Yucatán / México

Referencia Recomendada: Torres, L., Canche, M., Castillo, G., & Fleites, G. (2018). Diferencias en el liderazgo entre hombres y mujeres en estudiantes universitarios yucatecos. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 75-92.

Resumen: Se realizó una investigación de liderazgo en el campus a una muestra de 320 estudiantes seleccionados de manera que se tomara una muestra representativa de las facultades participantes, las cuales fueron psicología, economía, educación y derecho, se utilizó una metodología tanto cuantitativa como cualitativa para poder obtener datos más claros; como método cuantitativo se aplicó un cuestionario que media tres estilos de liderazgo, y para complementar se realizó una entrevista estructurada basada en las dimensiones del cuestionario utilizado. Esta investigación inicio en agosto del 2016 y finalizó en diciembre del 2016. Como principales hallazgos se encontraron diferencias sobre la manera de liderar en hombres y mujeres en uno de los tres estilos que se tomaron en cuenta para esta investigación, dicho estilo es correspondiente a la falta de liderazgo. Como conclusión se considera que probablemente hombres y mujeres no difieran de la manera en que deciden liderar, pero sí que existe una diferencia encontrada en la investigación en quienes muestras falta de liderazgo. **Palabras clave:** liderazgo, genero, transformacional, transaccional, laissez faire.

Abstract: Leadership research was carried out on campus to a sample of 320 students selected so that a representative sample was taken from the participating faculties, which were psychology, economics, education and law, a quantitative and qualitative methodology was used to be able to get clearer data; As a quantitative method, a questionnaire that measured three leadership styles was applied, and to complement it, a structured interview was carried out based on the dimensions of the questionnaire used. This investigation began in August 2016 and ended in December 2016. As main findings differences were found on the way of leading in men and women in one of the three styles that were taken into account for this research, this style is corresponding to the lack of leadership. In conclusion, it is considered that men and women probably do not differ in the way they decide to lead, but there is a difference found in the research in those who show lack of leadership. **Key Words:** leadership, gender, transformational, transactional, laissez faire.

Recibido: 7 de Mayo de 2017 / **Aprobado:** 27 de Agosto de 2018

Luis Alexander Torres Segura. Estudiante de la Universidad Autónoma De Yucatán. Fecha de ingreso a la institución educativa: 06 de agosto del 2014. Matricula: 14018959. Nivel: Licenciatura cuarto semestre. Colaboración académica: investigación acerca de la procrastinación y su relación con el estrés en universitarios. Calificación promedio: 82.57. Los créditos (en historial universitario): 145 créditos aprobados de 399 mínimos. Correo electrónico: al3xander-95@hotmail.com

Maritza Alejandra Canche Pech. Estudiante de la Universidad Autónoma De Yucatán. Fecha de ingreso a la institución educativa: 06 de agosto del 2014. Matricula: 11008148. Nivel: Licenciatura cuarto semestre. Colaboración académica: Percepción de la soledad en los adultos mayores de Molas, Yucatán. Calificación promedio: 83.94. Los créditos (en historial universitario): 145 créditos aprobados de 399 mínimos.

Gonzalo Antonio Castillo Hernández. Estudiante de la Universidad Autónoma De Yucatán. Fecha de ingreso a la institución educativa: 06 de agosto del 2014. Matricula: 14018952 Nivel: Licenciatura cuarto semestre. Los créditos (en historial universitario): 145 créditos aprobados de 399 mínimos.

Grecia Abigail Fleites Estévez. Estudiante de la Universidad Autónoma De Yucatán. Fecha de ingreso a la institución educativa: 06 de agosto del 2014. Matricula: 14019024. Nivel: Licenciatura cuarto semestre. Los créditos (en historial universitario): 145 créditos aprobados de 399 mínimos.

Introducción

Cuando se trata de liderar un grupo probablemente hombres y mujeres lleven a cabo la tarea de manera diferente. Esta investigación tiene como propósito conocer si existe alguna diferencia en la capacidad de liderazgo entre hombres y mujeres de estudiantes universitarios, con el fin de averiguar qué género predomina en capacidad de liderazgo.

De existir alguna diferencia, esta investigación pretende averiguar cuál estilo de liderazgo predomina en hombres y cual en mujeres en estudiantes del Campus de Ciencias Sociales Económico Administrativas y Humanidades de la UADY (CCSEAH) en el estado de Yucatán. Otra variable es averiguar si hay alguna diferencia entre las facultades del campus (psicología, economía educación y derecho) con respecto a la comparación del género.

Justificación

Para esta investigación se eligió el tema de las diferencias de liderazgo ya que, se considera en primer lugar un tema interesante de tratar, mucho se habla entre personas sobre quien puede desempeñar mejor un papel de liderazgo, ya sea los hombres y la creencia de su autoridad o las mujeres que se considera son más centradas, estas suposiciones abren pauta a realizar una investigación del tema.

Dadas estas dudas entre los presentes miembros de esta investigación se decidió agregar otra pregunta, ¿la diferencia de liderazgo entre personas puede deberse a la elección de una vocación? así que se decidió investigar a la par las diferencias entre personas que cursan diferentes carreras, con el fin de averiguar si esta pregunta se puede aclarar.

Offermann y Beil (1992, citado en Rosado, 2006) dice, las diferencias que existen entre hombres y mujeres parece que se deben a que las mujeres descansan más en un estilo de liderazgo más democrático, mientras que los hombres se sienten más cómodos con un estilo más enfocado a dar y recibir ordenes

Dados estos puntos la investigación podría arrojar un resultado interesante que podría ser útil en la elección de líderes considerando su estilo, carrera o profesión y sexo, esto en un ambiente escolar y probablemente pueda ser aplicable a otros contextos fuera de la escuela.

Planteamiento del problema

En diversas investigaciones se ha visto reflejado que las personas suelen tener diferentes maneras de llevar a cabo la labor de líder. La problemática que se desea abordar en esta investigación es la falta de información respecto al tipo de liderazgo predominante en estudiantes de distintas carreras y entre hombres y mujeres en un ambiente estudiantil, por lo que para obtener dicha información se consideró el

Campus de Ciencias Sociales Económico Administrativas y Humanidades de la UADY.

Objetivo general

Describir las diferencias en los estilos de liderazgo en los estudiantes universitarios del CCSEAH relacionadas con el sexo y la facultad a la que pertenecen.

Objetivos específicos

Describir los estilos de liderazgo de los estudiantes universitarios del CCSEAH

Describir el estilo de liderazgo que utilizan los hombres y las mujeres del CCSEAH.

Comparar los resultados de las diferencias de estilo de liderazgo entre facultades del CCSEAH.

Antecedentes

El liderazgo siempre ha sido una cuestión importante dentro de la vida humana, nadie duda de la importancia de tener buenos líderes en el gobierno de un estado o en la administración o en la empresa. Es decir, los seres humanos, la sociedad en general y las organizaciones en particular necesitan líderes para progresar.

El liderazgo, como fenómeno universal, parte del instinto gregario del ser humano, de la necesidad de agruparse, organizarse y conducir sus actividades, profesionales, familiares y sociales, en beneficio de una convivencia que garantice una mejor calidad de vida.

Según Chávez (2007) un líder es, ante todo, un observador. Tiene que conocerse a sí mismo y conocer a la gente con la que trabaja. Un líder no forma seguidores; forma otros líderes. Para ello, es esencial superar el egocentrismo y desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Saber escuchar, integrar, priorizar, armonizar, hacer y asimilar críticas constructivas, son cualidades esenciales para el desarrollo de liderazgos fuertes. Pero para ser líder de otros, previamente tiene que saber ser líder de sí mismo, y esto solo podrá conseguirse si se alcanza un adecuado equilibrio interior, es decir cuando el espíritu de la persona logre manifestarse por encima de la máscara del ego.

Para Lussier (2005) liderazgo es el proceso de influencia de líderes y seguidores para alcanzar los objetivos de la organización mediante el cambio. Es entonces necesario que el proceso de influencia se dé recíprocamente entre líderes y seguidores, y no sólo del líder a su seguidor. Se trata, entonces de saber cómo dirigir y cómo desarrollar destrezas.

Por otra parte, Elliott (2004) define el liderazgo como la responsabilidad que poseen algunos roles -aunque no todos- de influir en una o más personas (los seguidores)

para que acepten voluntariamente los objetivos y finalidades propuestos por el líder, de modo tal que todos avancen en la dirección fijada por éste, infundiendo autoridad a las prácticas de liderazgo propias de dicho rol.

Según Rojas, Gaspar (2006) la palabra liderazgo no tiene una raíz latina, como la mayoría de los vocablos en español, su origen es de la lengua inglesa y e deriva del vocablo “lead”. Más específicamente se puede establecer que liderazgo es el arte de la conducción de seres humanos.

Stogdiell (1974, citado en Rosado, 2006) Existe un amplio número de definiciones de liderazgo, y entre estas hay una gran similitud que permite identificar que casi todas están relacionadas con un proceso de influencia; las diferencias tienden a centrarse en el hecho de que el liderazgo no debe ser coercitivo y si este es o no, diferente de la administración.

El liderazgo es “la amplitud para influir en un grupo hacia el logro de una visión o el establecimiento de metas” (Robbins y jude, 2009, p. 385)

Para esta investigación se define como liderazgo a la capacidad de una persona a guiar y manejar a un grupo, independientemente del estilo utilizado, con el fin de conseguir su objetivo en común.

Sin embargo, al hablar de organizaciones y personas es indispensable mencionar a los conductores, los líderes de hoy, aquellos que logran el éxito de sus organizaciones y que orientan a sus seguidores a conseguirlo.

El líder, como toda persona, posee muchos defectos y virtudes que debe conocer; esto implica conocerse a sí mismo, para luego entender a los demás, reflejar lo que quiere lograr, y qué busca alcanzar con los demás para conseguir el éxito.

Según Chávez (2007) el liderazgo no es necesariamente una condición congénita de los individuos. No son líderes los que así nacen, sino los que se hacen. De allí que formar líderes sea ante todo una misión educativa.

El liderazgo es una capacidad adquirida y ejercida para influir en los demás. No es ciertamente la influencia del poder, que supone la desigualdad entre quienes mandan y quienes obedecen. Es más bien la influencia entre quienes son y se sienten iguales.

Recientemente, y en la literatura sobre liderazgo, se ha hecho la distinción entre aquellos modelos centrados en un liderazgo transaccional y un liderazgo transformacional. Los modelos transaccionales asumen que los líderes deben ganar legitimidad para poder ejercer influencia. Entre los factores que pueden afectar esta legitimidad están: la conformidad de los líderes a las normas grupales, la competencia del líder en la tarea grupal y la fuente de autoridad del líder (Blanchard, 2000).

Estilos de liderazgo

Pittinsky (2009, citado en Gómez, 2014) subraya que el líder ha de propiciar la coordinación y consolidación de los grupos con los que interactúa, logrando mejorar la cultura y promover el máximo compromiso de todas las personas implicadas; se destaca el valor de la alofilia, que propicia actitudes favorables hacia todos los miembros del equipo. Por su parte, Morales (2012, citado en Gómez, 2014) considera que la función de los líderes ha de basarse en el fomento de la confianza mutua y en el desarrollo de las relaciones positivas entre todas las personas implicadas en el programa y en las instituciones educativas. El líder ha de estimular el potencial emocional y lograr un adecuado equilibrio entre el desempeño de las tareas que lleva a cabo y su base emocional, que le sirve de apoyo continuo ante posibles impactos no controlados del programa (Medina, (2013 citado en Gómez, 2014).

Las aportaciones de Gu y Day, Ko y Sammons (2011, citado en Gómez, 2014) concluyen que el liderazgo, especialmente el denominado dinámico, favorecedor de un clima positivo, motivador del aprendizaje y de la cultura, predice cambios favorables en la conducta y resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Un estudio (Camps Del Valle et al. 2010, p.6) nos da un cuadro donde se presentan 7 estilos de liderazgo

Transformacional. El liderazgo transformacional estimula el emerger de la conciencia de los trabajadores, los cuales aceptan y se comprometen con el logro de la misión de la organización dejando de lado sus intereses personales, para enfocarse en los intereses del colectivo. Los líderes transformadores motivan a otros a hacer más de lo que originalmente intentaban y con frecuencia, aún más de lo que ellos creyeron posible. Establecen expectativas más retantes y típicamente logran mejores ejecuciones.

Transaccional. Este estilo de liderazgo se define como un intercambio entre el líder y sus seguidores, donde estos reciben un valor a cambio de su trabajo, el líder se centra en la administración de recompensas y castigos a sus seguidores con el fin de motivarlos y orientarlos en sus trabajos. El líder transaccional define su relación con sus seguidores en términos transaccionales y de intercambio.

Laissez faire. Se considera como ausencia de liderazgo. Es el estilo menos eficaz.

Directivo. Este tipo de líder ofrece instrucciones a sus subordinados acerca de cómo realizar la tarea, en cuánto tiempo y qué es lo que se espera de ellos, entre otras pautas.

Considerado. El líder considerado atiende a sus seguidores de forma personalizada, se preocupa por su bienestar, atiende sus inquietudes, preocupaciones y, en general, trata a los subordinados como iguales.

Participativo. Este tipo de líder hace participar a los subordinados en la toma de decisiones, escuchando sus sugerencias e integrándolas en el conjunto de decisiones que se toman a diario en una organización.

Orientado a metas. El líder que posee este estilo de liderazgo establece estándares de rendimiento muy exigentes para los subordinados, de modo que tengan el mayor nivel de productividad."

Existen múltiples estudios sobre estilos de liderazgo, de los 7 estilos de liderazgo que se mencionaron en la pasada investigación hay dos en específico que han sido estudiados con mayor profundidad, muchas veces con la incógnita si hombres y mujeres difieren en la adopción de estos estilos (transformacional y transaccional). Los líderes transformacionales son aquellos que consiguen cambios importantes en sus seguidores y elevan su moral y motivación a través de su influencia personal. Por su parte, los líderes transaccionales basan su influencia en el intercambio de recompensas con las personas a su cargo. Una ausencia de liderazgo es mencionada como Laissez faire (Cuadrado, Isabel; Molero, Fernando. 2002.).

El liderazgo transformacional puede dar lugar a importantes cambios y resultados en la organización, ya que transforma al personal para que procure los objetivos de la organización en vez de sus propios intereses.

Según Gorrochotegui (1997), el liderazgo transformacional se caracteriza por el intercambio que se da entre los líderes, colegas y seguidores, para conocer las necesidades del grupo y lograr así alcanzar las metas propuestas.

Ahora bien, el éxito de un líder depende, en gran medida, de la utilización efectiva de las estrategias motivacionales (Madrigal, 2005). En efecto, Berta Madrigal considera que liderazgo y motivación están estrechamente interrelacionados, lo que supone que todo líder debe imprimir energía a sus seguidores motivándolos al logro de objetivos visionarios. Debe poseer y demostrar sus capacidades para lograr motivar, porque de ello dependerá, fundamentalmente, su desarrollo y permanencia como tal.

Por último, la motivación tiene una vertiente de persistencia, que es la medida de cuánto tiempo sostiene una persona su esfuerzo. Los individuos motivados se aferran a una tarea lo suficiente para alcanzar la meta (Covey, 2002).

Diferencias de liderazgo entre hombres y mujeres

Cuadrado (2003) menciona que los estudios de liderazgo se pueden calificar de dos maneras, la primera es un estilo clásico, este se remonta a las investigaciones por Lewis y colaboradores a mitad del siglo XX; Esta investigación buscaba los efectos que distintos tipos de liderazgo podían provocar sobre la conducta individual y grupal, llevando a la conclusión que el estilo de liderazgo eran la causa de diferencias en rendimiento o satisfacción. El segundo estilo, el actual, se centra en las últimas décadas de investigación.

En los últimos tiempos es un hecho que las mujeres han tomado puestos de poder, liderando y guiando personas, aunque en menor medida que los hombres, por lo que es natural que crezcan algunas incógnitas ¿Quién es mejor liderando?, la pregunta está hecha sin embargo la respuesta no es clara. (Cuadrado, 2003, p.3) las mujeres adoptan diferentes estilos de liderazgo, menos eficaces y satisfactorios que los utilizados por los hombres, sin embargo, la literatura existente sobre estilos de liderazgo y género está caracterizada básicamente por ser heterogénea y compleja, y han dado resultados contradictorios.

Camps Del Valle, Vanessa; Pérez Santiago, José A.; Martínez Lugo, Miguel E. (2010) nos dan un resultado de su estudio donde reportan que las mujeres obtuvieron un promedio mayor en la preferencia por el uso del estilo de liderazgo directivo al compararlas con los hombres, rompiendo con investigaciones anteriores que aseguraban que las mujeres son más transformacionales en su forma de dirigir que los hombres, por su mayor experiencia en actividades de crianza y educación, su interés por los demás y su mayor sensibilidad social o que las mujeres como grupo poseen una serie de valores distintivos (valoran la relación, la colaboración y la comunicación), y eso precisamente las llevaría a mostrar un estilo de liderazgo diferente al de los hombres.

Celia Amorrós Martín - Baró (1989 citado en Patricia 2002) define el poder como la capacidad de incidir sobre el mundo o de afectar el exterior en mayor medida de lo que uno mismo es afectado; entiende el concepto como una correlación de fuerzas externas e internas. Por lo tanto, el poder se ejerce, no es un atributo que se posee, sino una forma de relación interpersonal. El sujeto es “poderoso” sólo si es capaz de ejercer el poder sobre otros y puede hacerlo de muchas maneras, amenazando, seduciendo, anulándolo, etc. Asimismo, el afectar a otros en mayor medida de lo que uno es afectado implica asumir que el poder puede circular, no es una situación estática, en un momento son algunos los afectados en otro momento y contexto son otros. En este sentido, parte importante de la ausencia de las mujeres en el espacio público tiene relación con la poca capacidad de este género para trabajar con el poder y para ejercer influencia, los hombres producto de su socialización se relacionan con el poder de manera más natural. El poder es un fenómeno dinámico, muchas veces implícito y que necesita tomar conciencia de éste para ejercerlo. La importancia del influir a otros no es un tema menor, y es mirado con desconfianza por la sociedad en su conjunto y especialmente por las mujeres, sin embargo, la visión dinámica del poder presentada implica una posibilidad para los nuevos liderazgos femeninos.

Diferencias de liderazgo interdisciplinario

Entre si difiere el estilo de liderazgo entre una profesión y otra se encuentra que, en el ámbito educativo o pedagógico, para MacBeath y Towsend “el liderazgo pedagógico parece el punto de llegada del liderazgo instruccional. Se plantea como una visión más amplia del desarrollo del aprendizaje, una perspectiva ecológica en la que se incluye a más sujetos que los estudiantes y más asuntos que los

resultados del alumnado y de la enseñanza. Se relacionan aprendizaje con organización, profesionalidad y liderazgo" (Bernal e Ibarrola, 2015).

También Muford hace mención de que el liderazgo pedagógico –o para el aprendizaje– es una denominación con la que se intenta señalar que los directivos, además de trabajar sobre cómo mejorar los resultados de los alumnos, impulsando el desempeño de todos los miembros del centro educativo, especialmente el de los profesores, se involucran directamente en las tareas necesarias para esta mejora. Por esa razón, requieren un profundo conocimiento del aprendizaje y del contexto (Bernal e Ibarrola, 2015).

En cuanto a la carrera de derecho y ya adecuándose más a la profesión de ser abogado se encontró que en estudios realizados en Estados Unidos por el CCL (Center for Creative Leadership) se realizó una encuesta en esta esta se preguntaba a los abogados sobre los retos a los que se enfrentaban, ante los cambios producidos en el sector legal. A este respecto, se identificaron las siguientes conclusiones, que son perfectamente extrapolables al mercado legal español:

1. Buscar un equilibrio entre la vida profesional y la vida privada

2. Atender las necesidades del cliente, frente a la gestión diaria del despacho

3. Distribuir el tiempo en definir la estrategia de los asuntos de los clientes, frente a determinar los planes de desarrollo de negocio y estrategia de la firma

4. Distribuir el tiempo para estudiar los aspectos técnicos de los asuntos de los clientes e invertir tiempo en formar a sus abogados más juniors.

Para ello, y con el objetivo de analizar las habilidades que como abogados y socios de las firmas necesitaban mejorar, destacaron los siguientes temas, como los principales en los consideraban podrían aplicar las habilidades de liderazgo:

- Gestionar el talento de la firma
- Tomar decisiones y definir la estrategia de la firma
- Retener a los clientes y promover su satisfacción
- Dirigir el crecimiento y desarrollo de la firma hacia nuevos mercados y otras áreas de especialización.
- Ocuparse de su vida personal además de la dirección de la firma.

Se menciona la importancia del estilo de liderazgo que se necesita desarrollar como abogado y lo necesario que es tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Tener humildad en admitir ayuda para lograr la efectividad.
- Aceptar el feedback de los demás, es decir, ser conscientes de todo aquello que necesitas mejorar.
- Admitir que el desarrollo del liderazgo requiere formación y aprendizaje. Es importante formarse y no desanimarse en caso de no haber alcanzado aún el liderazgo deseado, ya sea con los equipos, como en la dirección de la firma.

• El liderazgo requiere de autoconocimiento, flexibilidad, conocimiento y experiencia en su adquisición. El liderazgo no se consigue únicamente apareciendo en los rankings de abogados.

El liderazgo necesario en los despachos de abogados requiere que como abogado líder tenga visión estratégica, agilidad y capacidad para navegar de forma satisfactoria por los cambios que se están produciendo en el sector legal, producto de la complejidad, las turbulencias económicas y el aumento de la competitividad que caracteriza actualmente al mercado legal (Santos,2015).

Método

Procedimiento

Se seleccionó al CCSEAH como población para aplicar el Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID) a una muestra de 320 estudiantes universitarios siendo 80 participantes por facultad divididos equitativamente por género.

El instrumento fue respondido por los participantes de manera individual siendo seleccionados de manera estratégica para obtener una población representativa cumpliendo con el número programado de participantes entre las carreras de cada facultad, el grado y la edad.

Con el resultado obtenido se hicieron las comparaciones correspondientes de la presente investigación.

Al terminar de aplicar los cuestionarios se seleccionó a 6 sujetos quienes se apuntaron de manera voluntaria para participar en las entrevistas para el apartado cualitativo del trabajo que se concentró en diferencias de liderazgo entre hombres y mujeres.

Instrumentos

El instrumento que es utilizado en este estudio es el Cuestionario de Estilos de Liderazgo (CELID) desarrollado por Castro Solano, Nader y Casullo (en Castro Solano 2007). Estos autores tomaron como base para su diseño la prueba MLQ (Multifactor Leadership Questionnarie) desarrollada por Bass en 1985 (Morales & Molero, citados en Castro Solano, 2007). El cuestionario (CELID) consta de 34 reactivos que evalúan las tres dimensiones de liderazgo. Éstas son el liderazgo transformacional, transaccional y el laissez faire. Los tres estilos de liderazgo a su vez se dividen en subdimensiones. Liderazgo Transformacional, tiene cuatro subdimensiones: carisma, estimulación, inspiración y consideración individualizada. Liderazgo Transaccional, tiene dos subdimensiones: recompensa contingente y manejo o dirección por. Liderazgo Laissez Faire sin subdimensiones. En la escala de liderazgo transformacional se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de .72. Al considerar sus subescalas, en las dimensiones de carisma y estimulación intelectual se obtuvo un valor de .69, en la dimensión de inspiración se obtuvo un valor de .69 y en la dimensión de consideración individualizada se obtuvo un valor de .55. En la

escala de liderazgo transaccional se obtuvo un valor de alfa de Cronbach de .73. Al considerar sus subescalas, en la dimensión de recompensa contingente se obtuvo un valor de .64 y en la dimensión de dirección por excepción se obtuvo un valor de .70. Finalmente, se obtuvo un valor de .50 en la escala de liderazgo laissez faire.

El segundo instrumento será una entrevista estructurada, ya que contara con un formulario previamente elaborado, es decir preguntas hechas para ser respondidas. Y el tipo de preguntas será de igual manera estructurado ya que será la verificación de explicaciones, ideas y nuevos conceptos.

Las dimensiones y sus subdimensiones son las siguientes: Liderazgo Transformacional, tiene cuatro subdimensiones: carisma, estimulación, inspiración y consideración individualizada. Liderazgo Transaccional, tiene dos subdimensiones: recompensa contingente y manejo o dirección por. Liderazgo Laissez Faire sin subdimensiones.

Tipo de estudio y diseño

El presente estudio es de tipo descriptivo, ya que pretende describir los resultados encontrados a cerca del estilo que predomina en las facultades y cual estilo predomina en hombres y cual en mujeres.
El estudio será realizado en el Campus de Ciencias Sociales Económico Administrativas y Humanidades con una temporalidad transversal.

Participantes y muestreo

La población constará de 320 jóvenes en total, 160 de cada sexo dividido en 80 participantes por facultad (40 hombres y 40 mujeres) del CCSEAH sin distinción de edad y grado.

Tabla 1- población

Facultades	hombres	Mujeres
Psicología	40	40
Economía	40	40
Educación	40	40
Derecho	40	40
Total	160	160

Se eligió esta población con la hipótesis de que se podrían encontrar un resultado interesante y útil para estudiantes que cursan la carrera quienes trabajan usualmente en equipo.

Se eligió el campus de CCSEAH por la accesibilidad de la población y porque se considera una muestra representativa de estudiantes universitarios por la variedad de carreras que se cursan.

La distinción en el género y la facultad se decidió con el fin de comparar hombres y mujeres y probablemente como referencia a estudiantes en el futuro.

La muestra será no probabilística por cuota, es decir, se seleccionara un número específico de hombres y de mujeres de cada facultad para completar los 320 participantes contemplados.

Para el apartado de la entrevista estructurada la población será de 6 participantes elegidos entre las facultades de manera voluntaria, no se consideró para la entrevista una diferencia entre facultades, sino se vio enfocado a las diferencias por sexo.

Resultados

Con la ayuda del paquete IBM -SPSS Statistics lo primero que se realizó fue conocer las medidas de tendencia central de las categorías de análisis de la prueba CELID para estilos liderazgo, donde se encontró que liderazgo transformacional cuenta con la media más alta de los tres estilos de liderazgo, siendo estos, transformacional M= 4.09, transaccional M=3.30 y laissez faire M=2.31.

Dentro del estilo transformacional la subdimensión con la media más alta es consideración M=4.14, seguida de estimulación intelectual M=4.11, después carisma M=4.08 y por último inspiración M=4.01.
Por último, dentro del estilo transaccional la subdimensión con la media más alta es recompensa contingente M=3.31 seguida de manejo por excelencia M=3.29.

Tabla 2- medidas generales

Dimensión	N	Media	Desviación estándar
Liderazgo Transformacional	306	4.09	.62
Carisma	319	4.08	.74
Estimulación Intelectual	310	4.11	.65
Inspiración	317	4.01	.87
Consideración	319	4.14	.77
Liderazgo transaccional	314	3.30	.58
Recompensa Contingente	320	3.31	.75
Manejo por Excelencia	314	3.29	.73
Laissez Faire	314	2.31	.74

Posteriormente se realizó una prueba t de student con el objetivo de conocer las medidas entre hombres y mujeres, en la que se encontró una diferencia significativa del estilo de liderazgo laissez faire t(312) =-2.050; p=.041 entre hombres y mujeres, donde los hombres presentan una media de M=2.39 sobre las mujeres M=2.22, lo cual indica que los hombres utilizan con mayor frecuencia este estilo de liderazgo, contrastando con la teoría que se utilizó la cual indica que las mujeres utilizan un estilo de liderazgo menos eficiente.

Tabla 3- comparación por sexo

Dimensión		Liderazgo transformacional	Carisma	Estimulación Intelectual	Inspiración	Consideración	Liderazgo transaccional	Recompensa Contingente	Manejo por Excelencia	Laissez Faire
Media	Hombres	4.09	4.02	4.16	3.98	4.17	3.26	3.21	3.32	2.22
	mujeres	4.10	4.14	4.06	4.04	4.10	3.33	3.40	3.26	2.39
Desviación estándar	Hombres	.54	.70	.59	.82	.72	.61	.78	.75	.68
	mujeres	.68	.77	.70	.92	.82	.55	.71	.70	.79
t		-.187	-1.48	1.29	-.63	.83	-1.02	-2.34	.73	-2.04
Sig.		.852	.139	.197	.523	.407	.305	.020	.464	.041

Entre los estilos de liderazgo se encontró que el más presente en ambos sexos es el liderazgo transformacional t(304) =-.187; p=.852, lo cual concuerda con la teoría que indica que es el estilo de liderazgo más eficiente, seguido del estilo transaccional t(312) =-1.02; p=.305, y por último el estilo laissez faire t(312) =-2.050; p=.041.

Tabla 4- comparación por facultades

Dimensión	Facultad	Media	Desviación estándar	F	Sig.
Liderazgo Transformacional	Economía	4.24	.45	8.339	.000
	Psicología	4.01	.52		
	Educación	4.26	.44		
	Derecho	3.85	.88		
Carisma	Economía	4.29	.49	8.342	.000
	Psicología	3.88	.72		
	Educación	4.27	.60		
	Derecho	3.87	.95		
Estimulación Intelectual	Economía	4.25	.52	5.806	.001
	Psicología	4.12	.51		
	Educación	4.19	.59		
	Derecho	3.85	.88		
Inspiración	Economía	4.09	..81	6.025	.001
	Psicología	3.96	.77		
	Educación	4.27	.69		
	Derecho	3.71	1.08		
Consideración	Economía	4.32	.61	9.926	.000
	Psicología	4.08	.77		
	Educación	4.36	.48		
	Derecho	3.79	.99		
Liderazgo transaccional	Economía	3.49	.57	7.686	.000
	Psicología	3.32	.59		
	Educación	3.06	.55		
	Derecho	3.31	.53		
Recompensa Contingente	Economía	3.71	.70	18.099	.000
	Psicología	3.31	.73		
	Educación	2.89	.71		
	Derecho	3.31	.65		
Manejo por Excelencia	Economía	3.28	.78	.196	.899
	Psicología	3.33	.73		
	Educación	3.25	.70		
	Derecho	3.31	.70		
Laissez Faire	Economía	2.35	.65	3.939	.009
	Psicología	2.20	.65		
	Educación	2.16	.65		
	Derecho	2.52	.94		

Por ultimo para conocer las diferencias entre facultades se realizó un análisis de varianza simple, al aplicar la prueba Anova se encontró diferencias estadísticamente significativas en el liderazgo transformacional F(3,302) =8.33; p=.000, utilizando la prueba Scheffe se encontró la diferencia entre derecho M=3.85 con respecto a economía M=4.24 y educación M=4.26 lo cual indica que economía y educación tiene una media más alta y esto nos dice que son las facultades en las cuales predomina este estilo de liderazgo.

Dentro los estilos de liderazgo transformacional también se encontraron diferencias en todas las subdimensiones, siendo estas, carisma F(3,315)=8.34; p=.000, estimulación intelectual F(3,306)=5.80; p=.001, inspiración F(3,313)=6.02; p=.001, consideración F(3,315)=9.92; p=.000.

También se encontró diferencias significativas en el estilo transaccional F(3,310)= 7.68; p=.000, Scheffe nos muestra las diferencias entre economía M=3.49 y educación M=3.36, siendo educación la facultad predominante en el estilo transaccional.

Para este estilo solamente hubo diferencias en una de sus subdimensiones, esta fue recompensa contingente F(3,316)= 18.09; p=.001.

Con respecto al estilo de liderazgo laissez faire la Anova nos muestra que se encontró diferencias estadísticamente significativas F(3,310) =3.93; p=.009, en la prueba Scheffe se muestra que estas diferencias entre facultades son derecho M= 2.52 y educación M= 2.16, donde derecho tiene una media más alta.

Con respecto a las entrevistas se realizó un análisis descriptivo de las categorías por subdimensiones establecidas dentro de la entrevista estructurada y se encontró que dentro del estilo de liderazgo transformacional los encuestados piensan que se requiere al menos una o dos de las siguientes habilidades para manejar diferentes situaciones al momento de estar al frente de un equipo de trabajo, y son: capacidad para decidir, aprovechamiento de recursos, búsqueda de soluciones, manejo bajo presión, resolución de problemas, responsabilidad, inclusión, asertivo y organizado. Según Chávez (2007) saber escuchar, integrar, priorizar, armonizar, hacer y asimilar críticas constructivas, son cualidades esenciales para el desarrollo de liderazgos fuertes. Pero para ser líder de otros, previamente tiene que saber ser líder de sí mismo. Se encontró entonces que no hay una concordancia total entre los participantes y la teoría expuesta por Chávez ya que ambos expresan diferentes cualidades que debe de tener un líder en el manejo de las situaciones, para la mayoría de los participantes es indistinto el género del líder para un buen desempeño del equipo de trabajo, y que resaltan más las diferencias individuales y las habilidades personales. Sin embargo se mencionó una leve preferencia hacia los líderes hombres. Esto podría deberse a que los sujetos prefieren un estilo de liderazgo más estricto y dirigido tal y como podemos ver en Offermann y Beil (1992, citado en Rosado, 2006) “los hombres se sienten más cómodos con un estilo más enfocado a dar y recibir órdenes.” Y al hecho de que la mayoría de los entrevistados son hombres.

Bajo la respuesta a la pregunta, ¿Qué estilo de liderazgo consideras adecuado para la realización de un trabajo en equipo? se pudo observar que en todos los encuestados hay una preferencia hacía el liderazgo autoritativo (transformacional) pues los 6 dieron esta respuesta con alguna combinación entre liberal (laissez faire) y autoritativo. Según Gorrochotegui (1997), el liderazgo transformacional se caracteriza por el intercambio que se da entre los líderes, colegas y seguidores, para conocer las necesidades del grupo y lograr así alcanzar las metas propuestas. De esta manera logramos entender el por qué los encuestados prefieren este tipo de liderazgo ya que suele ser más accesible y permisivo manteniendo una orientación al logro; también coincidieron en ciertas características como: las habilidades sociales, la seguridad, la apertura, el carisma, el ser observador, la

confianza, estabilidad y la dirección. Esto puede apreciarse en (Robbins y jude, 2009, p. 385) El liderazgo es “la amplitud para influir en un grupo hacia el logro de una visión o el establecimiento de metas”. Y de acuerdo con Chávez (2007) un líder es, ante todo, un observador. Tiene que conocerse a sí mismo y conocer a la gente con la que trabaja. Un líder no forma seguidores; forma otros líderes. Para ello, es esencial superar el egocentrismo y desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Se puede constatar que lo establece la teoría tiene mucha concordancia con lo que se encontró en la práctica esto se ve reflejado sobre todo al hablar de la observación como principal habilidad. La desconfianza, la falta de habilidades sociales y la comunicación, así como la responsabilidad y la unilateralidad en la toma de decisiones e inseguridad son características que no deben de estar presentes en un líder, saber escuchar, integrar, priorizar, armonizar, hacer y asimilar críticas constructivas, son cualidades esenciales para el desarrollo de liderazgos fuertes. Al hacer una comparación de lo que dijeron los participantes con la teoría se pudo observar que las características mencionadas por ellos son opuestas a las mencionadas en la teoría, con lo cual podemos mencionar que tienen una idea clara de las características no deseables en un líder.

Algunos de los entrevistados le deban mucha importancia al vínculo del equipo de trabajo, así como a relacionarse. También se menciona la división de tareas de acuerdo a las fortalezas y debilidades de los integrantes del equipo, planeación y designar parámetros. Pittinsky (2009, citado en Gómez, 2014) subraya que el líder ha de propiciar la coordinación y consolidación de los grupos con los que interactúa, logrando mejorar la cultura y promover el máximo compromiso de todas las personas implicadas; se destaca el valor de la alofilia, que propicia actitudes favorables hacia todos los miembros del equipo. Con esto se reafirma que un líder necesita crear, proveer y promover vínculos con su equipo de trabajo para lograr las metas establecidas.

Los participantes coincidían en que las dos principales funciones de un líder son dirigir y guiar para alcanzar mejores resultados al igual mencionaron otros participantes que motivar e incentivar es parte fundamental de un líder. (Madrigal, 2005) considera que liderazgo y motivación están estrechamente interrelacionados, lo que supone que todo líder debe imprimir energía a sus seguidores motivándolos al logro de objetivos visionarios. Con estos resultados se concreta que una de las funciones principales es la motivación y a dirección, los participantes expresaron que cada uno de los estilos tiene fortalezas y debilidades, así como diferencias muy marcadas y que se debe dirigir el mejor estilo de acuerdo al equipo de trabajo y al contexto. Creemos que lo estilos de liderazgo cuentan con diferentes ventajas y desventajas y que depende mucho del equipo de trabajo con el que se cuente y de la meta a realizar para poder definir que estilo pudiese funcionar.

Algunos participantes hicieron mención a que no hay una distinción considerable en cuanto a un equipo de trabajo liderado ya sea por un hombre o una mujer y que las diferencias se dan más por las características individuales del líder, sin embargo, también se mencionó que los hombres son más distraídos y desordenados y que las mujeres son más cuidadosas y ordenadas a la hora de liderar. (Cuadrado, 2003,

p.3) las mujeres adoptan diferentes estilos de liderazgo, menos eficaces y satisfactorios que los utilizados por los hombres, sin embargo, la literatura existente sobre estilos de liderazgo y género está caracterizada básicamente por ser heterogénea y compleja, y han dado resultados contradictorios. Concuerda con la teoría lo mencionado por los participantes, se llega a conclusión de que no hay razón para pensar que hombres o mujeres son mejores al momento de estar al frente de un equipo de trabajo sino más bien depende de las estrategias que utilice cada líder para manejar a su equipo esto independientemente de su sexo.

Dentro de las respuestas correspondientes al liderazgo transaccional los participantes puntualizaron la designación de tareas a través de la especialización como la estrategia con mayor importancia, mencionando también la relevancia del carisma y lineamientos y la observación. Según Chávez (2007) un líder es, ante todo, un observador. Nosotros consideramos que la capacidad de ser un buen observador es muy importante para poder realizar con éxito la meta establecida, la persona debe tener visión y ser organizado.

Todos los participantes han tenido la oportunidad de liderar un equipo de trabajo y la mayoría reportan experiencias positivas en el proceso sin embargo algunos de ellos expresaron que preferirían no tomar este rol. Se puede concluir en base a las respuestas de los participantes que de ser requerido la mayoría de las personas están dispuestas a desempeñar el papel de líder sintiéndose capaces, pero de preferencia evitarían hacerlo.

En resumen, los entrevistados coinciden en que un líder debe de reaccionar con calma, iniciativa, selectividad y también depende del contexto. Con los resultados expuestos en esta investigación podemos concluir que la mejor manera de reacciones ante una situación complicada es actuar con calma y orientado a la resolución del problema.

Por último, en el apartado de lissez faire la conclusión los participantes enfatizó que siempre debe de existir un líder o alguien que supervise y establezca orden a los demás para poder llevar a cabo el objetivo principal de desarrollar un buen trabajo. Solo uno de los participantes menciono que cree posible la realización de un trabajo sin líder. Por nuestra parte creemos que es mejor cuando se trabaja en conjunto con un líder, pero igual se puede trabajar sin uno ya que es parte de la responsabilidad de cada uno hacer lo que se requiera para poder llegar a la meta establecida.

Discusión

Con base en los datos obtenidos, se llegó a la conclusión de que el estilo de liderazgo transformacional es el más presente en los participantes y también el que se considera el más efectivo a la hora de cumplir el papel de líder.

Entre hombres y mujeres, no existieron diferencias en la elección del liderazgo transformacional o transaccional, es decir ambos sexos la utilizan en igual medida,

sin embargo, se vio una diferencia entre hombres y mujeres en el liderazgo laissez faire donde hombres tuvieron un índice más alto de presencia de este estilo, esto reforzado por las respuestas de los participantes que indicaban que hombres son más flojos y liberales.

Con respecto a las facultades se encontraron diferencias entre algunas de estas, sin embargo, no en todas, más específicas entre economía y educación y derecho en el transformacional donde derecho quedaba por debajo de estas, y educación y derecho en el transaccional, donde educación predominó y en laissez faire donde derecho superaba a educación.

Todo esto nos da como conclusión general que no existen diferencias grandes entre el género y los estilos de liderazgo, más allá del laissez faire donde hombres predominan y entre facultades las diferencias se centran en las facultades de educación y economía siendo estas predominantes en los estilos transformacional y entre estas dos, educación supera a economía en transaccional.

Referencias

Blanchard, Ken. (2000) *El corazón de un líder*. El arte de influir. México McGraw Hill.

Camps Del Valle, Vanessa; Pérez Santiago, José A.; Martínez Lugo, Miguel E. (2010) *Comparación por género de los estilos de liderazgo en una muestra de gerenciales en Puerto Rico*. Revista Puertorriqueña de Psicología. 21, pp. 113-132

Castro Solano, A. (2007). *Teoría y evaluación del liderazgo*. Argentina: Paidós.

Chávez E. (2007). *El liderazgo personal e interpersonal en docentes y estudiantes de enfermería de la UNMSM* (TESIS para optar el grado académico de Magíster en Enfermería).

Covey, Stephen. (2002). *Los tres papeles que desempeña el líder en el nuevo paradigma.* Colombia: Ediciones Deusto.

Cuadrado, Isabel; Molero, Fernando; (2002). *Liderazgo transformacional y género: autoevaluaciones de directivos y directivas españoles*. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Sin mes, 39-55.

Cuadrado, Isabel. (2003). *¿Emplean hombres y mujeres diferentes estilos de liderazgo? Análisis de la influencia de los estilos de liderazgo en el acceso a los puestos de dirección*. Revista de Psicología Social, 18 (3), pp. 283-307.

Elliott Jaques. (2004). *La organización requerida: Un sistema integrado para crear organizaciones eficaces y aplicar el liderazgo gerencial en el siglo XXI*. Buenos Aires: Publicado por Ediciones Granica S.A.

Definición de facultad (2013, 28 de septiembre). Recuperado de https://edukavital.blogspot.mx/2013/09/definicion-de-facultad.html

Girondella. L., M. (2012). *Sexo y Género: definiciones.* 11 de septiembre del 2016, de contrapeso.info Sitio web: http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/

Gómez R. & Medina A. (2014*). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria.* España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Gorrochotegui, Alfredo (1997). *Manual del Liderazgo para Gerentes y Docentes Universitarios.* Madrid: La Muralla, S.A.

Guerrero M. Patricia (2002) *Liderazgo y género: Reflexiones para lograr un liderazgo efectivo Argentina.*

Lussier Robert. (2005). *Liderazgo: Teoría, aplicación, desarrollo de habilidades*. México: Tomson Learning.

Martínez de Soria, A., Ibarrola, S. (16 de enero del 2015). *Liderazgo del Profesor: Objetivo Básico de la Gestión educativa.* Revista Iberoamericana de educación, N°67, 60.

Madrigal, Berta. (2005*). Liderazgo. Enseñanza y aprendizaje*. México: McGraw Hill Interamericana.

Rosado M. (2006). *Relación entre los estilos de liderazgo dimensional y la toma de decisiones en las escuelas del colegio de bachilleres de Yucatán* (Tesis de maestría).

Robbins, S. & judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson.

Rojas Alfredo, Gaspar Fernando (2006). *Bases de liderazgo en educación*. Chile: Andros impresores.

Santos, B. (18 de noviembre del 2015).BS Berta Santos coaching jurídico [Entrada en un blog] ¿Qué tipos de liderazgo necesitan los abogados?. Recuperado de http://bertasantos.com/que-tipo-de-liderazgo-necesitan-los-abogados/necesario

MECANISMOS INCONSCIENTES DE DEFENSA QUE INTERVIENEN EN MUJERES QUE SE REALIZAN CIRUGÍAS

UNCONSCIOUS DEFENSE MECHANISMS INVOLVING WOMEN WHO HAVE SURGERIES

Mónica del Rosario Pérez Uribe & Millerlandy Saray Rincón

Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio

Referencia Recomendada: Pérez, M., & Rincón, M. (2018). Mecanismos inconscientes de defensa que intervienen en mujeres que se realizan cirugías. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 93-111.

Resumen: El siguiente estudio tiene como objetivo analizar los mecanismos inconscientes de defensa que intervienen en las mujeres que se realizan cirugías estéticas, desde el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, eligiéndose una muestra de dos participantes. La técnica para la recolección de datos fue a partir de la entrevista a profundidad, tomando Atlas Ti como herramienta de apoyo en la interpretación de los datos, estimándose en sus hallazgos que la racionalización, sublimación, proyección, idealización, negación y fantasía son los mecanismos inconscientes de defensa más utilizados por las mujeres que se practican cirugías plásticas estéticas.

Palabras clave: cirugía estética, mecanismos inconscientes de defensa.

Abstract: The following study aims to analyze the unconscious defense mechanisms that intervene in women who undergo cosmetic surgeries, from the qualitative approach, phenomenological design, choosing a sample of two participants. The technique for data collection was from the in-depth interview, using Atlas Ti as a support tool in the interpretation of the data, estimating in their findings that rationalization, sublimation, projection, idealization, denial and fantasy are the mechanisms Defense unconscious most used by women who have cosmetic plastic surgeries.
.

Key Words: Aesthetic surgery, unconscious defense mechanisms.

Recibido: 23 de Abril de 2017 / **Aprobado:** 5 de Mayo de 2018

Mónica del Rosario Pérez Uribe. Psicóloga. Pontificia Universidad Javeriana - Puj - Sede Bogotá. Magister en Psicoanálisis por el Instituto de Altos Estudios Universitarios. Actualmente trabaja como docente en Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio. Correo electrónico monica.perez@campusucc.edu.co

Millerlandy Saray Rincón. Estudiante de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio. Correo electrónico millerlandy.sarayr@campusucc.edu.co

Introducción

Cirugía Plástica Estética y Reconstructiva surge aproximadamente 2000 años antes de Cristo, con el propósito de reparar amputaciones debido a castigos que se impusieron en antiguas civilizaciones en países como India y Roma, donde los primeros procedimientos se hicieron con recursos naturales como partes de piedras, plantas y animales, pasando a ser para el siglo XV y XVI época del renacimiento, una honra tradicional en algunas familias mafiosas sicilianas y calabresas, extendiendo este procedimiento en Europa, simultáneamente siendo condenada por la Iglesia y la Inquisición, debido a que era la modificación de la obras de la creación (Acerbi, 2009; American Society of Plastic Surgeons - ASPS, 2016).

Más adelante en 1930 debido a la primera guerra mundial, se da inicio a la organización integral en servicios de cirugía plástica en hospitales, para atender a heridos, de esta manera se evoluciona en la enseñanza, investigación, diseño de aparatos y mecanismos en las cirugías plásticas para mejorar tanto los procedimientos como la cicatrización. Finalizando la segunda guerra mundial, se avanza en los procedimientos plásticos para integrarlos no solo en reconstrucciones (daño directo de salud) sino que también de manera estética en corrección de lo que inquietaban a las personas en la aceptación de su imagen, llegando para los años 1900 a Estados unidos y el resto de países de Latinoamérica (SCCP, 2015a).

En la actualidad entre los procedimientos estéticos que se encuentran están: lifting de cuello y brazos, aumento o reducción y levantamiento de senos y glúteos, ginecosmastia, liposucción láser y asistida por ultrasonido, cirugía de párpado, abdominoplastia, contorno corporal después de la pérdida de peso mayor, escleroterapia, rellenos dérmicos, toxina botulínica, rinoplastia, rejuvenecimiento de la piel y repavimentación, implantes y rejuvenecimiento facial, estiramiento facial y de muslos, depilación láser, transferencia de grasa, maquillaje permanente, tratamientos de microdermoabrasión, secador de sustitución, cirugía de orejas, cirugía de mentón, peeling químico, levantamiento de cejas, procedimientos de marca y tratamientos (ASPS, 2015).

Colombia en el 2014 ocupó el octavo lugar a nivel mundial donde más se realizaron cirugías estéticas con 357.115 procedimientos en establecimientos certificados, correspondiendo en su mayoría a la lipoescultura y aumento de senos, ubicándose a Cali como ciudad preferencial para su práctica, no obstante en el transcurso del 2013 al 2016 se halla una cifra de 42 posibles muertes a nivel nacional por deficiencias en las ejecuciones; mientras tanto, en Villavicencio se estima la ejecución de 10 cirugías estéticas al día (Cali, 1 de Junio de 2015; El Tiempo, 19 de Febrero de 2007; Noticias Caracol, 2015; Sociedad Internacional de Cirugía Plástica Estética – ISAPS, 2015a; Triana, 2016).

De acuerdo a la Sociedad Española de Cirugía Plástica Reparadora y Estética– SECPRE (2015) la cirugía plástica es el procedimiento quirúrgico dedicada a la

modificación integral de un “proceso congénito adquirido, tumoral o simplemente involutivo, que requiera reparación o reposición, o que afecte a la forma y/o función corporal” (párr.4), utilizando métodos a partir de trasplantar y desplazar tejidos a partir de injertos y colgajos e implantes de composición inerte; dentro de la cirugía plástica se encuentra una de sus especialidades que es la cirugía estética definida como ciencia y arte que se ocupa de la renovación en las estructuras normales del cuerpo, con el propósito de adquirir armonía facial y corporal, implicando estabilidad emocional, calidad de vida en los vínculos profesionales, afectivos y sociales, dirigido hacia un establecido modelo de belleza, destacando atracción y autoestima (ASPS, 2015; ISAPS, 2015b; SCCP, 2015a; SECPRE, 2015).

Describiendo el arte como elemento sustancial de la cirugía estética significa “forma informada por la sensibilidad” (Read, 1954 como se citó en Ramírez, 1994 p.103) entendiéndose por forma a la materia estructurada por una pretensión creada por imaginación o fantasía, y por sensibilidad en función de pensamientos, sentidos, sentimientos, voluntad y el fin espiritual del ser. El arte ante el aspecto de universalidad atribuida por la estética es creación original, interpretada como una síntesis debido a que su creación implica tradición o tesis y rebelión original contra ella o antítesis (Ramírez, 1994).

Comprender el arte desde las cirugías estéticas es contemplar la forma como cuerpo y la sensibilidad como la esencia del ser, desde la óptica psicoanalítica el cuerpo en la década de los 90 para Tubert-Oklander (como se citó en Lartigue, 2006) es interpretado en primer instante como sustancia material influido desde el pensamiento freudiano como proceso secundario siendo un objeto que ocupa “un espacio cuantitativo, regido por la temporalidad y la causalidad lineares” (p.56) permitiendo la interacción con otros objetos.

Para Tubert-Oklander (como se citó en Lartigue, 2006) el cuerpo es también simbólico: las imágenes, percepciones, acciones y pensamientos, relativo a alguna de sus partes o funciones representan contenidos mentales y viceversa, siendo una experiencia inconsciente debido a que “este es vivido es inherentemente dinámico, se contrae y se expande, cobrando nuevas formas con el vaivén de nuestra vida emocional y de nuestras relaciones con los demás seres humanos y con la totalidad de nuestro entorno” (p.55) comparado con lo que llamaría Freud proceso primario interpretándose al cuerpo como edificación de experiencia emocional y relacional.

Por tanto, Tubert-Oklander (como se citó en Lartigue, 2006) infiere que el hombre es, vivencia, representa e idealiza al cuerpo; proponiendo la división mente y cuerpo en maniobras de defensa para calmar las angustias alojadas en algunos de sus dos componentes, recurriendo al otro para refugiarse. Complementando lo anterior, Prado (como se citó en Lartigue, 2006) menciona:

> En una visión más allá del cuerpo humano en un aspecto físico, podemos concebirlo como el escenario donde actúan la proyección, la identificación y la represión. Un campo de batalla de fuerzas (pulsiones) e investiduras en una economía que arraiga en el deseo, en la instancia inconsciente y no solo una

> configuración social y cultural, por la ley y las costumbres, la moral y la filogenética (p.113).

La forma o cuerpo juega un rol importante dentro de la cultura. Teicher (1998) afirma que la cultura cada vez procura perfeccionar y embellecer más, erotizando todas las formas, haciéndolas apetecibles, aumentando las tentaciones que excitan el deseo de poseer, siendo este el triunfo de la estética, de ahí que del poder estético proviene el deseo de posesión exclusiva de tener objetos ingeniosos, sutiles y originales atributos estéticos; existiendo en cada ser una "criatura caprichosa" (párr.6) que se halla más o menos oculta en el fondo del alma, siendo "una criatura en la que cristaliza un narcisismo a ultranza, arcaico y eficaz, que no cesa de presionar, reclamando la satisfacción de sus pretensiones, ingenuas e imposibles" (párr.6); este deseo se orienta a lo que los demás determinan como algo eminente, significativo.

Más adelante Arheimen, Bell y Furt (como se citó en Marty, 1999) mencionan que para apreciar el arte sólo se necesita sensibilidad a las formas con emociones puramente estéticas, de modo que el arte está inmerso en la dinámica natural de la humanidad; su funcionalidad son las experiencias estéticas mediante una táctica concreta de expresión; la experiencia artística en la connotación freudiana y piagetiana, comprende conexión de afectos y estructuras cognitivas en común con el arte que evoluciona biológicamente de la sociabilidad humana en el desarrollo individual.

Ante la admiración de la cultura hacia el arte, se puede inferir desde los escritos de Castellá y Farré (2000) que uno de los conflictos mentales que se hallan en el pensamiento está en lo estético, y es entre el "encuentro y desencuentro, aceptación y rechazo, emoción y frialdad, reconocimiento e ignorancia de la belleza" (p.33) de modo que este conflicto constituye el acto fundacional de la relación de la criatura humana con el mundo; "el vigor y la pasión de los sentimientos ante la belleza y su misterio pueden alcanzar el dolor explosivo" (p.33) como lo menciona Ramírez (1994) no hay un concepto universal de belleza que sea válido en cualquier tiempo y en cualquier lugar, todo artista autentico tiene su propia concepción de belleza y la identifica con el ideal que su fantasía trata de alcanzar, de modo que para encontrar esa belleza no hay que salirse de la fantasía del artista.

De manera que el cuerpo ha sido deducido por Dasí (2006) como "un escenario, un espacio virtual, una representación de la vida psíquica, un lugar donde se juegan todas las partidas de la vida" (párr.11); la fascinación del cuerpo está sostenida a elementos como obsesiones sádicas, dominación, sumisión, expresión de las fantasías, entre otras; "el cuerpo como campo de batalla entre eros y tánatos, entre el deseo y la destrucción. El cuerpo es vida y muerte, erotismo y aniquilación, habla de la duración y del instante" (párr.18). De manera similar hay una fascinación por el cuerpo del otro y esto tiene relación con la fantasía (soporte del deseo, que actúa de manera metonímica sobre el objeto mismo) con la que se libidiniza los objetos (vínculo de cada quien con el objeto).

Desde sus investigaciones, Alessandra Lemma (como se citó en Suchet, 2011) clasifica tres tipos de fantasías inconscientes que justifican la modificación corporal: la fantasía del reclamo para salvar el auto; la fantasía omnipotente en su pretensión de vencer sobre el otro; y la fantasía perfecta para asegurar el amor y el deseo.

Para Barrera (2012) la formación estética, las fuerzas atractivas y repulsivas y la apariencia de las formas sensibles de la realidad, desde el punto de vista filosófico son componentes de la seducción. Junto con la imaginación, propicia toda estética y sus articulaciones las cuales reintegran una fuerza atractiva, generando la atracción, concibiendo una racionalidad, reintroduciendo sensibilidad y afecto. La seducción es vista como fuente de emotividad y sensaciones desde la realidad, la imaginación y el arte; la estética de la seducción se desenvuelve desde la subjetividad.

Las maniobras defensivas a las que se refiere Tubert-Oklander (como se citó en Lartigue, 2006) siendo tres de ellas proyección, identificación y represión descritas por Prado (como se citó en Lartigue, 2006) y Dasí (2006) y Alessandra, hablar de teicher con lo de criatura caprichosa son llamadas mecanismos inconscientes de defensa planteada por Sigmund Freud y efectuada por Anna Freud en 1936, como acción consciente que resulta de la reacción inconsciente en su intento de estabilización emocional, la teoría se refiere a reacciones significativas en el entendimiento de manifestaciones normales y patológicas, considerándose así descriptora de los métodos que intervienen en los procesos de resistencia del yo contra instintos y afectos (Academia, 2016; Freud, 1986).

Es así que relacionar los mecanismos inconscientes de defensa con la práctica de cirugías estéticas es comprender las manifestaciones corporales del ser humano caracterizadas por pulsión y lenguaje en el que sus transformaciones incluyen procesos psicológicos determinados en su estructura ello, yo, y super yo, ligados a historia, contenido y funcionamiento (Freud, 1986; Lartigue, 2006). Haciendo énfasis en primer instante a lo que se refiere el yo Freud (1986) describe su funcionalidad en disputa con las procedencias del ello en instinto y resistencia, contra la afectividad como amor, nostalgia, celos, resentimiento, dolor y aflicción, odio, cólera y rabia, asociados a los impulsos como sexuales y agresivos; por lo que el ello está al dominio del proceso primario, destacándose el principio del placer; llamado antes inconsciente, se puede adquirir por los contenidos que pasan al preconsciente y consciente. Por su parte los impulsos instintivos se movilizan desde el ello hacia el yo; y desde aquí se procura la entrada en el aparato motor.

La estructura psíquica del yo a diferencia de ello según Freud (1986) se halla al dominio del proceso secundario, con el fin de tener control permanente de los instintos por medio de los recursos defensivos, la observación de este proceso es más confuso, pero mucho más valioso, asegurando que la totalidad de medidas defensivas del yo contra el ello ocurren en forma silenciosa e invisible; de acuerdo a cada etapa de desarrollo humano, el yo va tomando distintos mecanismos en su guerra instintiva contra la liberación afectiva, generada por diferentes causas.

Por consiguiente los mecanismos inconscientes de defensa o adaptación que utiliza el yo funcionan automáticamente intentando solucionar conflictos emocionales, como procesos intra e interpsíquicos utilizados por el yo para reducir inclinaciones contrarias de diferentes tipos de personalidad, estabilizar la ansiedad generada por batallas intrapsiquicas y sus efectos en la interacción con los demás, minimizar frustraciones, asegurar autoestima, acomodarse a la realidad o transformarla para que sea más aceptable (Brainsky, 2003).

En la clasificación de los tipos de mecanismos inconscientes de defensa de acuerdo a Freud (1986) menciona: represión, regresión, formación reactiva, aislamiento, anulación, proyección, introyección, vuelta contra sí mismo, transformación en lo contrario; Brainsky (2003) por su parte menciona alrededor de veinte mecanismos inconscientes de defensa entre los que se relaciona a la decisión de procedimientos estéticos se encuentran:

• Compensación: El yo desarrolla cualidades opuestas a las insuficiencias siendo reales y fantaseadas, teniendo en cuenta que la fantasía se basa en la realidad, y la realidad está asociada a alguna fantasía.

• Racionalización: El yo justifica y explora términos conceptuales para tendencias, impulsos instintos y anhelos o que no son tolerables para las agencias censoras, o competen a vivencias tempranas que solicitan sujetarse en a la expresión simbólica.

• Sublimación: El yo canaliza y refinas derivaciones instintivas, intereses, ideas y pensamientos, hacia objetivos personales y sociales aceptables.

• Proyección: El yo externaliza, asigna y acusa a otros, particularidades de sí mismo; situando afuera lo que le es displacentero; proyecciones basadas en singularidades que el propio yo ha consignado en el objeto de la proyección

• Idealización: El yo exalta y valora de manera formidable objetos y situaciones.

• Negación: El yo cancela la percepción de sucesos externos que generen dolor; estableciendo el rechazo y el dolor en lo exterior.

• Fantasía: El yo escapa de las realidades exteriores hacia lo subjetivo; hacia las estructuraciones que incluyen la supremacía del placer, pretendiendo disminuir o suprimir los impedimentos introducidos por el principio de realidad; su esencia es coexistida del ensueño diario, aplicada para adquirir retribución o regocijo de deseos.

• Identificación proyectiva: el yo sitúa componentes de sí mismo en otros, identificándose con estos elementos, dominando inconscientemente al destinatario proyectivo para que este ejerza según lo proyectado.

En conclusión, este postulado permite describir las causas intrapsíquicas que actúan en los pacientes que se practican cirugías estéticas, hallando variedad de

contenidos por explorar dentro de un mismo abordaje, es decir que el análisis de los mecanismos inconscientes de defensa aporta más elementos para su estudio; con lo anterior la pregunta problema se determina a ¿Cuáles son los mecanismos de defensa que intervienen en las mujeres que se realizan cirugías plásticas estéticas?

Metodología

Este estudio se desarrolla a partir del enfoque cualitativo debido a que busca el porqué de la práctica de las cirugías estéticas, como lo afirma Bautista (2011) el enfoque cualitativo inicia del interrogante del porqué de un fenómeno social; fundamentándose en la interpretación, comprensión y profundización que surgen de las definiciones que los individuos establecen en el ambiente natural y en vínculo con el contexto.

El diseño de investigación es fenomenológico ajustándose a ésta investigación, debido a que como lo menciona Bautista (2011) y Martínez (2013) se orienta en la explicación de los fenómenos dados a la conciencia, descripción e interpretación de los significados (estructuras ideales invariables de la conciencia) del autor de las experiencias vividas, permite abrir conceptos e indagar acerca de cuáles son los elementos que constituyen a ese concepto; que para la investigación se refleja en la subjetividad del discurso a partir de la experiencia vivida en la práctica de la cirugía estética.

Las categorías de análisis de este estudio son los mecanismos inconscientes de defensa descritos inicialmente por Freud (1986) y luego por Brainsky (2003): compensación, racionalización, sublimación, proyección, idealización, negación, fantasía e identificación proyectiva.

La técnica de recolección de datos en este estudio es la entrevista a profundidad, utilizada como lo menciona Penalva, Alaminos, francés, y Santacreu (2014) para llegar al conocimiento de un problema colectivo a través de la construcción de un discurso y la elaboración de un saber comunicable. La entrevista en profundidad, reposa exclusivamente la definición personal de la situación transmitida al investigador a través de la conversación con otro actor social, el investigador busca encontrar lo que es importante y significativo en la mente de los informantes, sus significados, perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su propio mundo (Ruiz, p167). Como herramienta de software se utilizó Atlas Ti, puesto que, según Penalva, Alaminos, francés, y Santacreu (2014) facilita en la interpretación de los datos textuales, permitiendo la construcción de modelos mediante redes semánticas.

Población y muestreo: De acuerdo a la ISAPS (2016) más del 80% de los pacientes del mundo que se practican cirugías estéticas son mujeres, razón por la que la población elegida en el presente estudio mujeres participantes identificándose por ser estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede de Villavicencio con edades de 18 a 28 años debido a que sigue la línea de investigación actual

infancia, adolescencia y juventud: entorno y desarrollo. El tipo de muestreo que se realizará es el intencional o de conveniencia, en el que las características deben ser semejantes a las de la población objetivo; la representatividad es decidida de manera subjetiva según el investigador (Casau y Mateu, 2003). A través de la bola de nieve en donde se identifican los casos de interés a partir de alguien que conozca a alguien que puede resultar un buen candidato para participar (Martínez 2012).

Con base en Penalva, Alaminos, francés, y Santacreu (2014) en los pasos para llevar a cabalidad una entrevista a profundidad, el procedimiento de la investigación es:

• Primera etapa: se lleva a término mediante el acceso indirecto; se suele aprovechar el entorno social del entrevistado a través de amigos, vecinos o familiares, para contactar con la persona con la que se conversará. Eso obedece a dos factores relacionados con el diseño: el procedimiento de selección, basado en un muestreo no probabilístico, y el asegurarse de un cierto compromiso a participar en una sesión que exige cierto grado de confianza y disponibilidad de tiempo; de manera que las dos participantes fueron contactadas por ser amigas de dos personas conocidas, con las cuales luego se tiene una relación directa para explicar tanto el objetivo del estudio como los pasos de la entrevista y además programar fecha, hora y lugar de encuentro.

• Segunda etapa: se desarrolla la entrevista a profundidad en dos ambientes de tranquilidad donde las participantes se puedan expresar con mayor seguridad

• Tercera etapa: se llevó a cabo fase de identificación, para producir la explicación de la naturaleza y los objetivos de la investigación y la explicación de por qué razón el entrevistado ha sido elegido, dando garantías de anonimato, de manera que se impulsó a un discurso narrativo sobre el antes y el después de los procedimientos quirúrgicos

• Cuarta etapa: Transcripción de la entrevista puesto que esta se realiza a través de grabación

• Quinta etapa: Establecimiento del discurso en categorías de análisis, realizada en tablas

• Sexta etapa: Organización de la información resultante en la herramienta Atlas Ti.

• Sexta etapa: análisis del discurso.

Resultados

Figura 1. Entrevista 1

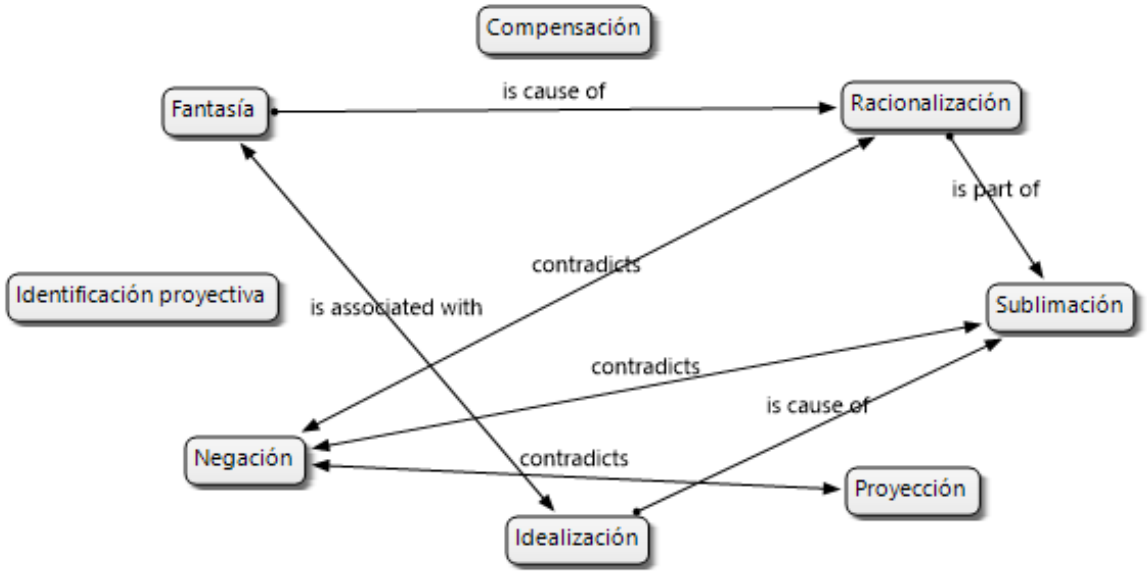


Figura 1. Figura que relaciona mecanismos inconscientes de defensa en Atlas ti

Tabla 1

Categoría de análisis de entrevista 1

M.I.D.	Discurso
Compensación	• No se encontró compensación como mecanismo inconsciente de defensa relacionado al objetivo del estudio.
Racionalización	• Justifica la preferencia de tener la cicatriz de la lipectomía que las estrías ocasionadas por el embarazo y la necesidad de generar la confianza en sus pacientes, ante el deseo y a la vez frustración de recuperar en su totalidad el cuerpo ideal para ella: “Hay que tener en cuenta de que uno va a cambiar estrías por cicatriz, si, que el cien por ciento no va a ser satisfactorio para el paciente pero si le puede dar un alivio en cuanto al yo mirarme al espejo”. “En el medio en el que yo trabajo es un medio en el que como tú te veas así mismo ósea tú le puedes dar seguridad a una paciente”.
Sublimación	• Transforma y desplaza su deseo y frustración de tener cuerpo ideal hacia la aprobación mencionando que debe practicarse las cirugías estéticas debido a las huellas que dejó su embarazo y además para que sus pacientes conozcan cómo deben cuidarse y versen bien:

	"siento que mejoré algo de lo que se me había dañado en el transcurso de tener a mi niña, como mejorar un poco ese aspecto" "mi caso fue por mejorar mi autoestima en cuanto a las estrías". "Desde niña siempre tuve un problema que es un seno más grande que el otro sí entonces antes no me acomplejaba de eso pues porque era uno más grande que otro y no era una gran diferencia pero cuando ya tuve la bebé al momento de que se llenó de leche y que lacte a la bebé si se notó muchísimo más la diferencia entonces ya había uno caído y uno parado entonces tú puedes entender el motivo por el cual decidí arreglarme lo que fue la parte de los senos". "Aparte de que me vean bien es también cuidarme mi cuerpo óseo explicarles a las pacientes como se deben cuidar".
Proyección	• Asigna a otras mujeres que se realizan cirugías estéticas, motivaciones de sí misma que no reconoce de practicarse este procedimiento quirúrgico como parte de la aprobación social necesaria en su ocupación laboral cotidiana: "Hay mujeres que se hacen procedimientos quirúrgicos que cambian arto y se ven muy bonitas de pronto por el tipo de mujeres que la gente está acostumbra a ver son modelos que son personas que viven de su cuerpo que se hacen un procedimiento estético que mantienen cuidándose es porque viven de su cuerpo".
Idealización	• Otorga un valor simbólico a su cuerpo, tanto así considera que lo perdió debido a su embarazo: "Pues inicialmente antes de realizarme este procedimiento estético, eh antes de tener mi hija pues siempre tenía un cuerpo".
Negación	• Cancela la percepción de frustración que tiene al no conseguir la satisfacción de recuperar el cuerpo ideal que consideraba tener antes de su embarazo contradiciéndose en un mismo momento de su discurso sobre la conformidad de su cuerpo; contradice el deseo que tiene de aprobación de su pareja y de sociedad: "Y nunca me sentí mal como me sentía ni nada, si, ya después cuando tuve la niña si ósea en el caso del cuerpo como tal no sentía ninguna inconformidad porque siempre he tenido buen cuerpo". "A diferencia de una ama de casa o una persona común y corriente que quiere mejorar un poco su apariencia logrando o de pronto creyendo de que pueden llegar a versen como las modelos y eso es una gran mentira porque

	independientemente que se vean como una modelo o algo ese no es mi caso” “No lo hice ni siquiera por mi esposo para que me viera más linda porque empezando si yo me acepto tal como soy primero y segundo yo y tercero yo y no me importa lo que piensen las demás personas de mí y me importa mi esposo ósea si él me quiere tal cual como estaba antes y si me hice ese cambió fue más que todo para mí”. “No, no porque no lo hice por la sociedad ni tampoco por lo familiar; esto es muy personal porque tú vives por ti por lo que quieras ser, pero ni por la sociedad, ni por lo familiar ni por mi esposo porque no”.
Fantasía	• Enaltece el significado que cuerpo y la belleza, siendo la belleza un don que le fue dado y que necesita de su protección puesto que no todas las personas lo poseen: “Cuerpo es el centro y la belleza se extiende, como el cuerpo es el centro uno tiene que cuidarlo, protegerlo y la belleza, yo pienso que de la belleza es como es como decir algo un don con que tú puedes nacer porque todos no nacen bonitos… pero más que todo la belleza esta interiormente, si uno la protege… más que todo como te digo con el cuerpo que es el templo”
Identificación proyectiva	• No se encontró compensación como mecanismo inconsciente de defensa relacionado al objetivo del estudio.

La tabla 1 describe la relación de los mecanismos inconscientes de defensa con el discurso realizado por la entrevistada 1.

Figura 2. Entrevista 2

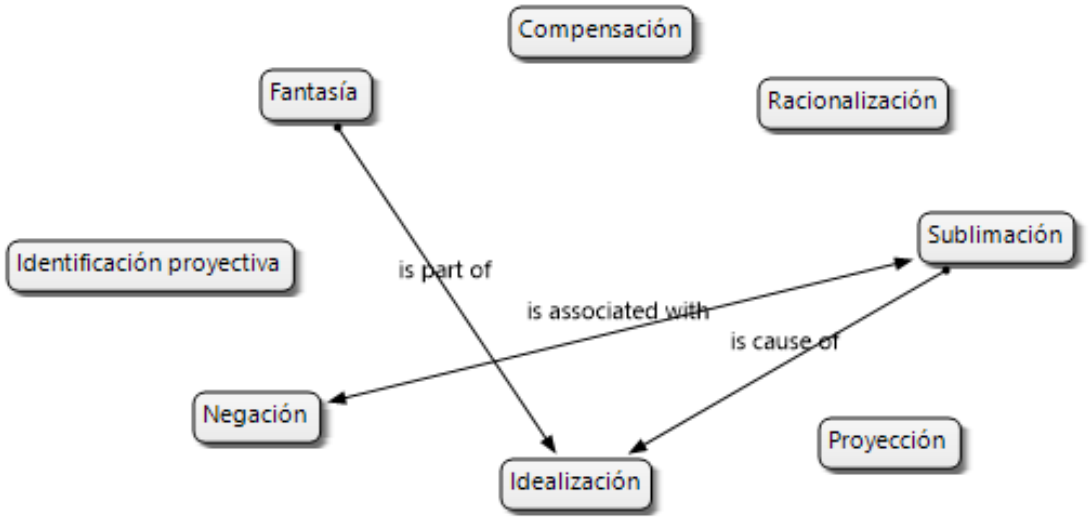


Figura 1. Figura que relaciona mecanismos inconscientes de defensa en Atlas ti

Tabla 2

Categoría de análisis de entrevista 2

M.I.D.	Discurso
Compensación	• No se encontró compensación como mecanismo inconsciente de defensa relacionado al objetivo del estudio.
Racionalización	• No se encontró racionalización como mecanismo inconsciente de defensa relacionado al objetivo del estudio.
Sublimación	• Transforma y desplaza su frustración ante las críticas desagradables de sí misma y de los demás, como también la inseguridad en su relación sentimental, hacia la aprobación de sí misma, el amor de su pareja y de las demás personas que la rodean a partir de la liposucción: "Después llegan al momento de decir que uno era feo que no se veía bien alguien lo veía a uno y le decía cosas. Si a uno no lo podían ver comiendo porque decía mira como esta de gorda, no coma tanto, incluso después de la cirugía iba a comer algo y le decían a uno se perdió esa plática, entonces se le bajaba mucho la autoestima a uno, por lo menos ahora yo tengo mi autoestima alto por cómo me veo" "Antes de la cirugía yo estaba pues gorda digámoslo así, entonces yo me sentía mal, yo decía me decidió cambiar por otra vieja y ella estaba muy bonita, estaba muy delgada y entonces la verdad es que uno no sabe con la sed que otro vive, ella también tenía su inconformidad con su cuerpo, entonces uno en ese momento se deja llevar por la situación del que dirán me van a cambiar por otra de mejor cuerpo por otra vieja que está más bonita y puede que sea igual que uno pero uno mira que es mejor que una cosa y que otra esos son como los motivos".
Proyección	• No se encontró proyección como mecanismo inconsciente de defensa relacionado al objetivo del estudio.
Idealización	• Considera en expresiones degradantes acerca de su cuerpo antes de la liposucción y su aprobación social luego de esta misma: "la decisión era más bien del porque y pues porque me miraba terrible que yo no había bajado ni con dietas, ni con ejercicio" "Después de la cirugía me apareció hasta el novio de kínder"

Negación	• Realiza frecuentes contradicciones acerca del anhelo de un cuerpo ideal para la aprobación propia puesto que se sentía ajena al que tenía, al amor de su pareja y del resto de sociedad agregando que era debido a sus vestuarios: "Yo me sentía muy mal, no me sentía menos al verme desnuda porque todo somos igual, me sentía mal era por la ropa" "No era yo, no era mi cuerpo porque yo siempre he sido de textura delgada, yo me engorde del estrés y de la comilona eso fue lo que a mi engordo". "Uno debe aceptarse como uno es, pero era mi momento como que no era yo, que no me sentía bien inclusive en ese tiempo con mi novio de unos problemas de infidelidad".
Fantasía	• Le es placentero compartir acerca de las cirugías estéticas que se realizaban un gran número de amistades, enalteciendo los resultados: "Yo miraba la verdad es que tengo muchas amigas que se han operado y ha sido con un doctor especifico y después de que las operaba ellas quedaban preciosas no quedan deformes"
Identificación proyectiva	• No se encontró identificación proyectiva como mecanismo inconsciente de defensa relacionado al objetivo del estudio.

La tabla 2 describe la relación de los mecanismos inconscientes de defensa con el discurso realizado por la entrevistada 2.

Discusión

De acuerdo al análisis del discurso de las participantes, los mecanismos inconscientes de defensa que intervienen en las mujeres que se realizan cirugías estéticas dentro de los relacionados en este estudio son: racionalización, sublimación, proyección, idealización, negación y fantasía.

Racionalización

Este mecanismo es adaptativo y defensivo, generador de explicaciones o argumentos socialmente aceptables ante acciones que pueden provocar frustraciones o conflictos; empleándose principalmente en situaciones de miedo o deseo (Brainsky, 2003; Freud 1971). La participante de la entrevista 1 justifica la preferencia de tener la cicatriz de la lipectomía que las estrías ocasionadas por el embarazo y la necesidad de generar la confianza en sus pacientes, ante el deseo y a la vez frustración de recuperar en su totalidad el cuerpo ideal para ella; como lo menciona Bowins (2004) esta maniobra es propia en manifestarse en etapas

complejas de la cotidianidad para enfrentar el estrés presentado interna y exteriormente del ser.

Sublimación

La sublimación se encarga de transformar y desplazar instintos, ideas, intereses y pensamientos inadmisibles hacia la aprobación personal y social, a cambio de enfrentarse en contra (Brainsky, 2003; Freud, 1971; Freud, 1984). La participante de la entrevista 1 transforma y desplaza su deseo y frustración de tener cuerpo ideal hacia la aprobación mencionando que debe practicarse las cirugías estéticas debido huellas que dejó su embarazo y además para que sus pacientes conozcan cómo deben cuidarse y versen bien. Por otro lado, la participante de la entrevista 2 transforma y desplaza su frustración ante las críticas desagradables de sí misma y de los demás, como también la inseguridad en su relación sentimental, hacia la aprobación de sí misma, el amor de su pareja y de las demás personas que la rodean a partir de la liposucción.

Proyección

Transfiere en los demás o el exterior, motivaciones, pensamientos, intenciones, afectos, deseos, conflictos internos propias de sí mismo ya sea porque se rechaza o no se reconocen; principalmente se activa en la angustia generada por el instinto o por el superyó y se relaciona con situaciones de celos, paranoia y homosexualidad (Brainsky, 2003; Freud, 1971; Freud, 1984). La participante de la entrevista 1 asigna a otras mujeres que se realizan cirugías estéticas, motivaciones de sí misma que no reconoce de practicarse este procedimiento quirúrgico como parte de la aprobación social necesaria en su ocupación laboral cotidiana.

Idealización

Exalta y supervalora objetos, personas y hechos, indispensable para la identificación y la estructuración del yo y el súper yo, sirve para satisfacer necesidades masoquistas de castigo (Brainsky, 2003). La participante de la entrevista 1 otorga un valor simbólico a su cuerpo, tanto así considera que lo perdió debido a su embarazo. Por lo que se refiere a la participante de la entrevista 2 considera en expresiones degradantes acerca de su cuerpo antes de la liposucción y su aprobación después de su procedimiento.

Negación

Rechaza aspectos de la realidad que se consideran desagradables. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales negándose o anulando aspectos dolorosos de la realidad interna o externa del mismo; el yo se niega a aceptar, el ello en situaciones de conflicto; su desarrollo histórico inicia en conflictos entre el yo y las instancias del yo (histeria y obsesión); conflicto entre el yo y el súperyo (melancolía) y conflictos entre el yo y el mundo externo (Brainsky, 2003; Freud, 1986). La participante de la

entrevista 1 cancela la percepción de frustración que tiene al no conseguir la satisfacción de recuperar el cuerpo ideal que consideraba tener antes de su embarazo contradiciéndose en un mismo momento de su discurso sobre la conformidad de su cuerpo; contradice el deseo que tiene de aprobación de su pareja y de sociedad. En cuanto a la participante de la entrevista 2 realizaba frecuentes contradicciones acerca del anhelo de un cuerpo ideal para la aprobación propia puesto que se sentía ajena al que tenía, al amor de su pareja y del resto de sociedad agregando que era debido a sus vestuarios.

Fantasía

El yo huye de las realidades externas hacia lo subjetivo; hacia las construcciones que implican el predominio del principio del placer intentado así minimizar o eliminar las dificultades interpuestas por el principio de realidad. Funciona para plasmar contenidos internos (Brainsky, 2003). La participante de la entrevista 1 enaltece el significado que cuerpo y la belleza, siendo la belleza un don que le fue dado y que necesita de su protección puesto que no todas las personas lo poseen. En cuanto a la participante de la entrevista 2 le es placentero compartir acerca de las cirugías estéticas que se realizaban un gran número de amistades, enalteciendo los resultados.

Según los hallazgos, sublimación, idealización, negación y fantasía, son los mecanismos inconscientes de defensa que prevalecen en las dos participantes, relacionándose con el significado que se le otorga al cuerpo para la aprobación personal y social; es así que el cuerpo es percibido de acuerdo al discurso de las participantes como núcleo sagrado, en el que su belleza asegura el amor ante sí mismo y ante los demás, refiriéndose de esta manera a lo que menciona Freud y Tubert-Oklander (como se citó en Lartigue, 2006) el cuerpo es parte de un proceso primario simbolizando como una construcción de experiencias emocionales y relacionales que giran en torno al principio del placer, como lo refiere Dasí (2006) la fascinación del cuerpo esta sostenida a elementos como la expresión de las fantasías.

Por su parte como se mencionaba antes, el rol de la belleza es para las participantes el elemento que consolida en el cuerpo la aceptación personal y social, para reconocerse como lo diría Ramírez (1994) se debe comprender el ideal que la fantasía que cada una desea conseguir; aun así concebir el significado de la belleza genera definitivamente como lo menciona Castellá y Farré (2000) un conflicto mental en el “encuentro y desencuentro, aceptación y rechazo, emoción y frialdad, reconocimiento e ignorancia de la belleza” (p.33).

Dado que el ser humano atraviesa en la búsqueda de asegurar su belleza, como lo diría Teicher (1998) y Barrera (2012) una criatura caprichosa que pretende que perfeccionar y embellecer más, erotizando todas las formas puesto que son componentes de seducción, las cirugías estéticas hacen parte del intento que ofrece la ciencia para hallarla, ante las fantasías individuales como lo diría Alessandra

Lemma (como se citó en Suchet, 2011) para salvar el auto, vencer sobre el otro, asegurar el amor y el deseo

Por último, es importante resaltar a partir de los hallazgos como inquietud propia, considerar que muy posiblemente la negación como mecanismo inconsciente de defensa fue prevaleciente en gran parte por el temor de las participantes a ser rechazadas debido a que algunas tendencias de investigación se encargan de otorgar las cirugías estéticas como una problemática en defecto más que un fenómeno en efecto que hace parte de la decisión de los seres humanos en encontrar la belleza.

Conclusiones

Analizar los mecanismos inconscientes de defensa que intervienen en las mujeres que se realizan cirugías estéticas es aludir de acuerdo a Freud (1986) a las maniobras que utiliza el yo para solucionar conflictos intra e interpsíquicos en la búsqueda de estabilidad consigo mismo y con los demás; estabilidad que ha sido explorada de acuerdo el presente estudio en la aceptación del cuerpo mediante las correcciones estructurales que propone las cirugías estéticas.

De acuerdo a las profundizaciones en la teoría de los mecanismos inconscientes de defensa, actualmente se cuenta con un gran número de modalidades, en los que se seleccionó para esta investigación Brainsky (2003): compensación, racionalización, sublimación, proyección, idealización, negación, fantasía, identificación proyectiva; identificándose dentro de los discursos dados por las participantes a partir de la entrevista a profundidad que la sublimación, idealización, negación y fantasía son mecanismos inconscientes de defensa prevalecientes; describiendo la interacción de estos frente a la decisión la práctica de las cirugías estéticas, se observa la búsqueda de asegurar el amor propio y de los demás a partir de un significado valioso que se le otorga la belleza corporal, un ideal que se estructura a partir de las vivencias del día a día, en el que la cirugía estética como avance científico aporta una gran el deseo de las pacientes en conseguir un cuerpo anhelado.

Con el propósito de fortalecer tanto la literatura como los hallazgos dados por este estudio se recomienda para futuras investigaciones profundizar en los abordajes sobre arte, el significado de cuerpo, belleza y fealdad, estética, investigaciones con mayor profundidad en sublimación e integrar la población masculina y transgenero que, aunque hacen parte de la minoría, sería una tendencia de gran interés en el contexto de ahora.

Referencias

Academia. (2016). Anna Freud, el yo y los mecanismos de defensa. Recuperado de http://www.academia.edu/14884730/Anna_Freud_El_yo_y_los_mecanismos_de_defensa

Acerbi, N. (2009). Una mirada histórica. Orígenes de la cirugía plástica. Padres, pioneros y otros más. Revista de Salud Pública, 8(2), 47-52. Recuperado de http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/RSP09_2_09_mirada%20historica.pdf

American Society of Plastic Surgeons - ASPS. (2015). Cosmetic Procedures. Recuperado de http://www.plasticsurgery.org/cosmetic-procedures.html

American Society of Plastic Surgeons - ASPS. (2016). History of Plastic Surgery. Recuperado de http://www.plasticsurgery.org/news/history-of-plastic-surgery.html

Barrera, C. (2012). La seducción como estética.Calle14: revista de investigación en el campo del arte. 6(8), 12-25. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=279024126002

Bautista, N. (2011). Proceso de la Investigación Cualitativa, Epistemología, Metodología y aplicaciones. Bogotá: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado de http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2063/lib/ucooperativasp/reader.action?docID=10957673#

Brainsky, S. (2003). Manual de psicología y psicopatología dinámica. Bogotá D.C.: El Áncora Editores – 3R Editores.

Cali. (1 de Junio de 2015). La comunidad debe buscar a los médicos cirujanos plásticos. El Tiempo. Recuperado de http://www.eltiempo.com/colombia/cali/sociedad-colombiana-de-cirugia-plastica-advierte-riesgos-de-operaciones/15871769 EL TIEMPO

Casal, J., y Mateu, E., (2003). Tipos de muestreo.Rev. Epidem. Med. 1, 3-7. Recuperado de http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf

Castellá, R.,yFarré, Ll., (2000). Camino y obstáculo: belleza y misterio, maravilla y sufrimiento en el desarrollo del método psicoanalítico. Revista Intercanvis de Psicoanálisis. Recuperado de http://intercanvis.es/articulos/04/art_n04_03R.html

Dasí, P. (2006). ¿Por qué fascina el cuerpo el cuerpo?.Acheronta revista de psicoanálisis y cultura, (23). Recuperado de http://www.acheronta.org/acheronta23/crespo.htm

Dittmann, M. (2005). Plastic surgery: Beauty or beast?. American Psychological Association, 36(8). Recuperado de http://www.apa.org/monitor/sep05/surgery.aspx

El País. (2014). El 'boom' de las cirugías plásticas continúa en aumento en Colombia. Recuperado de http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/boom-cirugias-plasticas-continua-aumento-colombia

El Tiempo. (2007). Para hacerse cirugías estéticas, mujeres del Llano están vendiendo sus propiedades y endeudándose. El Tiempo. Recuperado de http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-3444588

Freud, A. (1971). El yo y los mecanismos de defensa. España.: Editorial Paidós.

Freud, A. (1984). El yo y los mecanismos de defensa. [Versión DX Reader]. Barcelona: R. B. A. Proyectos Editoriales, S. A. Recuperado de https://es.scribd.com/document/144571232/Anna-Freud-El-Yo-y-Los-Mecanismos-de-Defensa-Copia

Freud, A. (1986). El yo y los mecanismos de defensa. México, D.F: Editorial Paidós.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2010). Metodología de la investigación (5ª. ed.). México D. F.: McGRAW-HILL

Lartigue, T. (2006). El cuerpo y el psicoanálisis. México, D.F: Textos mexicanos.

Marty, G. (1999). Psicología del arte. Madrid: Ediciones Pirámide.

Martínez, D. (Productor). (2013). Fenomenología – Hermenéutica. [Youtube]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0xvFLolRKGU

Noticias Caracol. (2015). Cali sigue siendo el paraíso de las cirugías estéticas en Colombia y el mundo. Recuperado de http://www.noticiascaracol.com/cali/cali-continua-siendo-el-paraiso-de-las-cirugias-esteticas-en-el-pais-y-el-mundo

Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F., Santacreu, O. (2014). La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti. Cuenca: PYDLOS Ediciones. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/281556552_La_investigacion_cualitativa_tecnicas_de_investigacion_y_analisis_con_Atlasti

Ramirez, C. (1994). Interpretación de la obra de arte. Bogotá, D.C.: Universidad Santo Tomás - USTA.

Ruíz, J. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto. Recuperado de http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2063/lib/ucooperativasp/reader.action?docID=10732291

Sociedad Colombiana de Cirugía Plástica y Estética Reconstructiva - SCCP. (2015a). Misión y Visión. Recuperado de http://cirugiaplastica.org.co/quienes-somos/mision-y-vision.html

Sociedad Colombiana de Cirugía Plástica y Estética Reconstructiva - SCCP. (2015b). Historia de la Cirugía Plástica en Colombia. Recuperado de http://cirugiaplastica.org.co/quienes-somos/historia-de-la-cirugia-plastica-en-colombia.html

Sociedad Española de Cirugía Plástica Reparadora y Estética – SECPRE. (2015). ¿Qué es la cirugía plástica? Recuperado de http://secpre.org/pacientes/que-es-la-cirug%C3%ADa-pl%C3%A1stica

Sociedad Internacional de Cirugía Plástica Estética - ISAPS. (2015a). Over 20 million cosmetic procedures worldwide. ISAPS NEWS, 9(2). Recuperado de http://www.isaps.org/Media/Default/newsletters/ISAPS%209-2int-1.pdf

Sociedad Internacional de Cirugía Plástica Estética - ISAPS. (2015b). Procedimientos. Recuperado dehttp://www.isaps.org/es/procedimientos/

Suchet, M. (2011). Book review by Melanie Suchet of Under the Skin: A Psychoanalytic Study of Body Modification. Psychoanalysis Division. Recuperado de http://www.apadivisions.org/division-39/publications/review/2011/01/skin.aspx

Teicher, M. (1998). Lo elegante: un anhelado equilibrio entre la ética y la estética. Acheronta revista de psicoanálisis y cultura, (7). Recuperado de http://www.acheronta.org/acheronta7/elegante.html

Triana, L. (2016). Entrevista Dr.Lina Triana, 7 Día, Caracol TV. Tema: Cirugías plásticas sin ley. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=SvPpF5PLaKE

MODELO CON TECNOLOGIA CONDUCTUAL PARA EL MEJORAMIENTO DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA OFICIAL

MODEL WITH CONDUCTUAL TECHNOLOGY FOR IMPROVEMENT OF LOW ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF AN OFFICIAL SCHOOL

Oscar A. Erazo Santander

Fundación Universitaria de Popayán / Colombia

Referencia Recomendada: Erazo, O. (2018). Modelo con tecnología conductual para el mejoramiento del bajo rendimiento académico en estudiantes de una escuela oficial. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 112-132.

Resumen: Uno de cada diez estudiantes tiene problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico (sin deficiencia neuropsicológica), producto de deficiencias en las estructuras del conocimiento y bajas habilidades cognitivas y meta cognitivas, como consecuencia de la ausencia o baja frecuencia de hábitos escolares. Con esta hipótesis se realiza un estudio cuasi experimental que busca desarrollar un programa de hábitos escolares y modificar el bajo rendimiento y los problemas de aprendizaje en una muestra de 40 estudiantes, los cuales se dividieron en G1 (50%) con bajo rendimiento, G2 (5%) fracaso escolar y G3 (45%) control. Para la generación de los hábitos se utilizó economía de fichas y después de 48 sesiones se obtuvo, que el G1 en el primer corte inicio con 35% de estudiantes en bajo rendimiento, pero para el cuarto corte no tuvo estudiantes en bajo rendimiento y se desplazaron un 15% a regular rendimiento con promedios de 3.5-3.9 y un 35% a alto rendimiento, el G2 tuvo una situación similar. El G3 inicio con 30% en bajo rendimiento y para el 4 corte su número aumento a 37,5%. Se concluye que el bajo rendimiento es producto de la ausencia de hábitos escolares. Y la baja frecuencia de estas conductas escolares no permite el desarrollo de habilidades en organización del conocimiento, cognitivas y meta cognitivas, haciendo que la funcionalidad cognitiva e intelectual del estudiante sea inferior a la de su capacidad real.

Palabras clave: Bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, hábitos.

Abstract: One in ten students have learning problems or poor academic performance (without neuropsychological impairment), resulting from deficiencies in knowledge structures and low cognitive and metacognitive skills, as a result of the absence or low frequency of school habits. With this hypothesis a quasi experimental study that aims to develop a program of school habits and change the poor performance and learning problems in a sample of 40 students, who were divided into G1 (50%) underperforming, G2 is performed (5%) school failure and G3 (45%) control. token economy was used and after 48 sessions was obtained for generating habits, the G1 in the first cut start with 35% of students in underperforming but for the fourth court had no students in underperforming and moved one 15% to consistent performance with averages of 3.5-3.9 and 35% to high performance, G2 had a similar situation. The G3 starting with 30% in low yield and 4 cut their number increased to 37.5%. It is concluded that poor performance is due to the absence of school habits. And the low frequency of these school behaviors not allow the development of skills in organizing knowledge, cognitive and metacognitive, causing cognitive and intellectual functionality student is lower than its actual capacity.
.

Key Words: Underachievement, learning, habits.

Recibido: 8 de Agosto de 2017 / **Aprobado:** 15 de Octubre de 2018

Oscar A. Erazo Santander. Psicólogo, especialista en intervención social (Universidad Mariana), master en neuropsicología y educación (Universidad Internacional de la Rioja), Candidato a Doctor en Psicología (Universidad Maimonides), docente – investigador del grupo de investigación Cognoser de la Fundación Universitaria de Popayán. Email: oscar.erazo@docente.fup.edu.co - http://orcid.org/0000-0002-3380-2048

Introducción

Samuel Kirk fue uno de los primeros investigadores en la década del 70 en nombrar la existencia de los problemas del aprendizaje (Soriano, M., Miranda, A. y Cuenca, I. 1999), su desarrollo conceptual presento múltiples dificultades ocasionadas por la metodología y técnicas utilizadas para definirlo y en el que se llegó a identificar 500.000 combinaciones conceptuales que lo integraban a un fenómeno de variabilidad compleja y de difícil comprensión (Mercer, 1998 citado en Beltrán, L. 2004).

Definiciones como "problemas del aprendizaje, dificultades del aprendizaje, problemas del rendimiento académico y trastornos del aprendizaje", eran frecuentes hasta la década de los 90 (Beltrán, L. 2004, p. 5), que con el uso de la resonancia magnética, test de positrones y electroencefalograma, se logró redefinir la problemática, manteniendo el concepto de dificultad para aprender conocimientos académicos pero diferenciándola en su etiología, la cual podría ser biológica (sistema nervioso central, neurológico, neuropsicológico) o psicológica (estrategias, hábitos de aprendizaje, cognitivo) - extrínseca (familia, ambiente, pedagogía, economía).

La dificultad para aprender con origen neurológico fue nombrada por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014) como trastorno especifico del aprendizaje, en el capítulo de trastornos del desarrollo neurológico (integrado por tea, discapacidad intelectual, tdah, etc.), referenciando subtipos en dificultad en lectura, expresión escrita y matemática (dislexia, discalculia) y en niveles leve, moderado y severo (p. 17) y explicando que es un:

> Síndrome que se caracteriza por generar una alteración clínicamente significativa en estados cognitivos, regulación emocional o comportamental y se refleja en la difusión de procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen la función mental (…), produciendo un deterioro social, laboral y otras actividades (…), su expresión es producto de correlaciones biológicas, cognitivas, psicológicas y neuropsicológicas (APA. 2014, p. 5).

A pesar que este tipo de estudiantes no presentan deficiencias en su coeficiente intelectual su manejo en el aula es de alta dificultad (moderada y severa) y se relaciona con el fracaso escolar, bajo rendimiento académico y con problemas pedagógicos y familiares e implicando la necesidad de un tratamiento especializado (Guía infantil, 2014; Romero, J. y Lavigne, R. 2005).

En el segundo tipo están los problemas de aprendizaje denominados por la APA (2014) como "problemas académicos o educativos" (p. 408), los cuales,

> (…) son objeto de atención clínica por el impacto del diagnóstico, el tratamiento o pronóstico del individuo. Los problemas a considerar aquí son: analfabetismo o, bajo nivel de alfabetización, (…), problemas de rendimiento académico (p.ej., suspender exámenes escolares, obtener malas notas) o bajo rendimiento (inferior al que se podría esperar según la capacidad intelectual del individuo), (…) y cualquier otro problema relacionado con la educación o la cultura.

Implica la existencia de una variable intrínseca de tipo psicológico caracterizada por deficiencias en la cognición, meta cognición y motivación, que se relaciona con la falta de hábitos, reforzamiento, acompañamiento y que por sus características de gravedad y cronicidad se dividen en, a) problemas escolares y b) bajo rendimiento académico (Romero, J. y Lavigne, R. 2005).

Los problemas escolares son una dificultad de aprendizaje de origen inespecífico, puede presentarse todo el tiempo con mayor frecuencia en últimos cursos de primaria o secundaria, son leves y de carácter reversible e integrado a materias o contenidos específicos, desarrollo intelectual normal pero con dificultad en lectura o comprensión (por falta de practica), sin alteraciones psicológicas (cognición y meta cognición normal), dificultad en la resolución de problemas o estrategias de aprendizaje (falta de practica) con cronicidad baja, su no intervención podría llevar al bajo rendimiento escolar, son estudiantes de buena adaptabilidad pero no estudian o lo hacen poco con leves conductas inadaptadas (Romero, J. y Lavigne, R. 2005).

El bajo rendimiento escolar es un problema de moderada gravedad y afectación con baja cronicidad si se interviene de forma oportuna, se caracteriza por mostrar alteraciones en el aprendizaje de ciertas áreas (matemática, ingles) y presentar un rendimiento bajo a su capacidad intelectual, con inadaptación escolar (no hace tareas, no prepara actividades, sin recursos, problemas de conducta en aula), graves lagunas de conocimiento, deficiencia en habilidades cognitivas y meta cognitivas, desmotivación escolar, puede mostrarse en toda la etapa escolar pero con mayor frecuencia en la escuela secundaria o adolescencia (Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. 2008; Romero, J. y Lavigne, 2005).

Desde la educación es una clasificación evaluativa integrada al rendimiento académico junto con alto, regular rendimiento y fracaso escolar y se designa numéricamente a los estudiantes que presentan fallas en el aprendizaje, bajas competencias académicas y perdidas de materias, que se promocionan al utilizar técnicas de reevaluación (habilitación, etc.), la no promoción lleva al fracaso escolar (Cartagena, M. 2008; Erazo, O. 2012; Montes, I. y Lerner, J. 2011).

1.1. Origen del problema.

El bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje tienen origen en la incapacidad del estudiante para generar y organizar estructuras de conocimientos académicos, producto de la ausencia en habilidades cognitivas (atención, memoria) y meta cognitivas (comprensión, relación, síntesis, resolución de problemas, inteligencia), que no se han desarrollado por la baja frecuencia de conductas escolares y falta de experimentación temática (Lerner, 2006; citado en Montes, I. y Lerner J. 2011).

La no realización de comportamientos adaptables en aula como tomar apuntes, hacer preguntas, actitud reflexiva y critica, solicitar apoyo (Bahamon, M., Viancha, M., Alarcon, L. y Bohorquez, C. 2012) y extra clase como realizar tareas, talleres y

repasos de contenidos temáticos es lo que lleva a no estructurar y profundizar el conocimiento académico, además de no desarrollar las habilidades cognitivas y meta cognitivas (Pérez-Mato, D. y Sierra-Salcerdo, R. 2010).

Los estudios de Erazo, O. (2012); Montes, I. y Lerner J. (2011) y Vigo, A. (2007) confirman esta consideración, por ejemplo, para el primer autor la variable fue identificada en una muestra de 1500 estudiantes en la que el 96% de individuos de alto rendimiento realizaban conductas escolares con alta frecuencia en diferencia de estudiantes de bajo rendimiento y fracaso escolar. Similar condición nombran Montes, I. y Lerner, J. (2011) que en una muestra de 840 estudiantes de una universidad privada en Colombia, encontraron que los estudiantes de alto rendimiento hacían conductas de alta frecuencia denominadas hábitos de estudio, caracterizadas por una dedicación de 2 a 7 horas diarias promedio, utilizando más al realizar proyectos y talleres, asistencia a clases, uso de tutorías y organización del comportamiento caracterizado por “estudio, orden, rigurosidad, y un trabajo dedicado y continuo” (p.325), también encuentran que este repertorio conductual ya existía en la etapa de formación bachiller y su impacto estaba en el alto rendimiento en matemática, español y ciencias.

En diferencia los estudiantes de bajo rendimiento y desertores son estudiantes con baja frecuencia de conductas escolares, desempeño académico irregular y deficiencias en concentración y memoria. La relación entre conductas escolares y rendimiento también se encontró en Vigo, A. (2007) quien no solo comenta la necesidad del comportamiento, si no su forma, al definir que los estudiantes que dedican poco tiempo para estudiar (inferior a 30 minutos) y frecuencia irregular son predisponentes para problemas de aprendizaje y rendimiento bajo (Ministerio de Educación Nacional Colombiano, 2007).

Esta no practica o frecuencia irregular genera vacíos de conocimiento y dificultades de estructuración y organización temática como lo identifico Pérez-Mato, D. y Sierra-Salcerdo, R. (2010) que en una muestra de 156 estudiantes de Lima (Perú), encontró que la práctica de talleres, proyectos, repasos y otras estrategias desarrollan habilidades para la atención y retención de contenidos, resolución de problemas, control ejecutivo y orientación, características en estudiantes de alto y no en bajo. Erazo, O. (2012) también identifico que el desarrollo de habilidades cognitivas en control de la atención y mayor retención y evocación de la información, es más frecuente en estudiantes de alto rendimiento que en bajo los cuales mostraban deficiencias en el control de atención, la conducta y habilidad memorística en el 52% de los casos.

Los vacíos en el conocimiento y las bajas habilidades cognitivas y meta cognitivas, son la base para bajas calificaciones, que en conjunto generan el bajo rendimiento académico, los problemas escolares y el fracaso escolar (Sánchez, R., Bolívar, F. y Francisca, N. 2016).

Las conductas y hábitos ausentes en el estudiante de bajo rendimiento, deben ser aprendidas a través de programas enfocados en la “repetición y acumulación de

actos" (Luque, M. 2006; citado en Vigo, A. 2007), que inicia con conductas voluntarias, consientes y poco precisas, pero con la práctica se transforman en automáticas, no conscientes y de perfección (Correa, M. 2007).

Su operacionalidad implica la acción estimulante (licitación de la conducta) – su respuesta (conducta) – y el refuerzo (estimulación positiva), con realización frecuente, generando un condicionamiento operante promovido y mantenido por el refuerzo, la ausencia de este último produce desvanecimiento o extinción (Martin, G. y Pear, J. 2008; Skinner, B. 1981), la operacionalidad de esta acción ha sido demostrada en laboratorio como espacios cotidianos (Skinner, B. 1981).

La repetición estructura conexiones automáticas entre estímulos y respuestas, que se condicionan por el logro de consecuencias o refuerzos otorgados durante o al final de la conducta (E-R-Rf), que con la práctica se convierten en automáticos y auto mantenidas, es decir no requieren de retroalimentación que guie el condicionamiento instrumental, si no que están controlados por estímulos que lo elicitan y la ejecución de la respuesta (E-R) (Correa, M. 2007).

La acción elicitante del estímulo y la entrega de refuerzos como consecuencia de la conducta escolar deben ser hechas por un adulto o tutor, que promueve la realización de esta funcionalidad operante (Galicia I., Sánchez, A. y Robles, F. 2009; Hursh y Silberberg, 2008 citados en Buritaca, J. y Dos Santos, C. 2016). Pero esta no es la situación del estudiante en bajo rendimiento, que pasa la mayoría del tiempo extra clase solo, con una baja elicitacion del estímulo y ausencia continua del refuerzo, como lo describe Erazo, O. (2012) al encontrar que el 96% de estudiantes en bajo rendimiento y fracaso escolar no tienen acompañamiento o motivación familiar para realizar la conducta escolar, estando solos la gran mayoría de tiempo e incluso son castigados por la mala realización de tareas o entrega de notas negativas(Muñoz, J., y Vargas, J. 2011). Lo que también origina problemas afectivos y conducta en el estudiante (Bahamon, M., Viancha, M., Alarcon, L. y Bohorquez, C. 2011; Lopez J. 1996; Noy, L. s.f.).

Lo que implica que la conducta escolar no es aprendida, porque no se estimula su acción y no se refuerza, por lo tanto no está aprendida y si se realiza de forma clásica la tendencia es a ser castigada por su realización equivocada, aumentando la estructuración de conductas de evitación y desmotivación escolar (Enríquez, C., Segura, A. y Tovar, J. 2008; Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B., y Polo, M. 2014).

1.2. Metodología para la intervención.

La investigación tiene el objetivo de intervenir el bajo rendimiento académico, enfocándose en una variable de tipo conductual y que explica la causa por la ausencia o irregularidad de conductas escolares. Las cuales no se han establecido por la ausencia de estímulos que la motiven (estimulo), la falta de realización de la acción (respuesta) y consecuencias con refuerzos positivos (Soriano, M. et al. 1999;

Skinner, B. 1981) de conductas como tareas, repasos, lecturas, etc. (Martin, G. y Pear, J. 2008).

De ahí que se plantea la estructuración de un programa de entrenamiento que aumente la frecuencia de estas conductas y que se mantenga de forma automática como producto de la motivación que genera la realización de la conducta y su logro.

La generación de estos comportamientos se define como hábitos de aprendizaje o escolar, que tienen el objetivo de aumentar y mantener conductas que favorecen el aprendizaje, además de realizar cambios en la enseñanza y el acompañamiento ambiental (Diaz-Barriga, F. y Hernandez, G. 2003). Los hábitos escolares al igual que cualquier habito son comportamientos aprendidos que se realizan en alta frecuencia y se fortalecen a través de la realización continua de forma automática (Cartagena, M. 2008; Vigo, A. 2007).

Los hábitos permiten el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de la inteligencia gracias a la acción práctica y continua que realiza el individuo sobre el objeto (matemática, español, ciencias naturales, etc.). Su acción experimental y practica genera cambios en el sistema nervioso central (plasticidad), los cuales son duraderos (Correa, M. 2007) y se manifiestan en la memoria, aprendizaje y habilidades inductivas y deductivas de dominio mental y cognitivo (Beltrán J. 2002), la profundización de estas habilidades se pueden observar y medir a través de la estructuración y organización de conocimientos y capacidad de resolver problemas de tipo temático o científico (Beltrán, 1984 citados en Beltrán L. 2004) y en la generación de habilidades de auto regulación y meta cognición que garantizan el éxito académico.

Los hábitos son estructuras integradas por diversas conductas y en la que los autores referencian diversas propuestas, por ejemplo, Soriano M. et al. (1999) nombra conductas de segmentación de la conducta escolar (debido a la complejidad de la tarea, proyecto que debe segmentarse en el desarrollo de conductas de menor a mayor complejidad), jerarquización de conductas y aprendizaje de contingencias de la conducta (castigo o recompensa).

Santiago, A. (2003 citado en Vigo, A. 2007), propone la realización de conductas que establezcan un horario de estudio, distribución de tiempo, repaso diario de asignaturas, realizar tareas, resumen, utilizar tecnologías (diccionario, internet, videos, etc.) y estudiar en espacios adecuados. Para Noy, L. (s.f.) deben ser, actividades de ensayo (repetición activa de contenidos, copiar material, subrayado), actividades de elaboración (conexiones de lo nuevo y lo familiar, parafraseo, resumen), estructuración de contenidos de aprendizaje (cuadros sinópticos, mapa conceptual), estrategias meta cognitiva (planificación, regulación, control y evaluación en la realización), establecer objetivos y metas de aprendizaje (descomposición de tareas en pasos, programar calendarios de ejecución, prever tiempo, recursos y esfuerzos), mantener la motivación y enfocar la atención.

Vicuña, 1999 (citado en Cartagena, M. 2008) propone tres acciones, la primera de orden, del tiempo (hora y disponibilidad), espacio (lugar), recursos, la segunda de organización (planeación, jerarquía en actividades de mayor a menor importancia) y la tercera de acción (realización de tareas, resúmenes, mapas). Por su parte el grupo de profesionales de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía (2005) proponen dos estructuras, la primera denominada me preparo para estudiar e incluye, a) concentración, descanso, repetición, b) preparación emocional con el olvido de preocupaciones y distracciones, durante 30 minutos, c) acomodo el ambiente externo, (espacio y tiempo), recursos a mano, y la segunda nombrada como organizo mi tiempo con actividades como, a) empiezo por las que menos me gusta, b) antes de hacer los ejercicios leo y entiendo la lección, b) sigo con las asignaturas que me gustan, c) tengo a mano una agenda escolar.

Y para Correa M., Castro F., y Lira, H. (2004), la acción de estudiar debe tener la identificación del, a) proceso consciente de tiempo y esfuerzo, actividad individual, implica concentración, b) organización del contexto y c) orientación hacia una meta (examen, tarea o nota). Pero una cosa son las conductas escolares y otra es la generación y estructuración de estas conductas en su repertorio comportamental de la cual se dedica este estudio.

Una de las propuestas de mayor confiabilidad en la estructuración de programas para el entrenamiento de patrones conductuales, es la economía de fichas (tecnología de enfoque conductual), demostrada por sus trabajos empíricos enfocados en el control y regulación de estudiantes con deficiencias en habilidades de lectura, ortografía, caligrafía, matemáticas, creatividad y aprendizaje, además de tener resultados positivos en TDAH, trastornos del aprendizaje (dislexia, discalculia), trastornos del desarrollo neurológico, problemas de la conducta, etc. (Barkely, 1998 citado en Martin, G. y Pear, J. 2008).

La economía de fichas es un programa de modificación de la conducta en que los participantes realizan determinadas conductas y comportamientos a cambio de la obtención de una ficha que posteriormente canjean por reforzadores de mayor significado (Martin, G. y Pear, J. 2008). Un ejemplo de esta propuesta es el estudio de Bernardo, I. y Pérez, M. (1993) quienes mejoran el aprendizaje y habilidades de lectura en estudiantes diagnosticados con dislexia para la época, pero que hoy en día serian tratados como estudiantes con problemas de la educación (APA, 2014), por la ausencia de un déficit neurológico.

El estudio se realizó con 29 niños entre 7 y 10 años de 2, 3 y 4 de EGB, sin alteraciones sensoriales, ni retardo intelectual y se les aplico el test de análisis de lecto-escritura Tale (cercera y toro, 1980 citado en Bernardo, I. y Perez, M. 1993), perfil psicomotor con pruebas de test motores de Oseretski (Guilmain y Guilmain, 1971; ídem.), batería de Piaget-Head (Galire- Grajon, 1960; idem), test de estructuras rítmicas (Stambak, 1960; idem), test de organización perceptiva de Bender (Santucci y Pechaux, 1960, idem.), cuestionario de lateralidad (Froquin, 1987, ídem.), test del esquema corporal (Roy, 1974, idem), valoración del cociente intelectual con factor G (Catell y Catell, 1971, idem) y velocidad lectora.

Metodológicamente se dividió el grupo en tres, el primero recibió un programa psicomotriz con fichas de recuperación de dislexia de Fernández Baroja y col. (1989, ídem), con actividades de ejercitación mental (atención, seriaciones, memoria, etc.), desarrollo perceptivo – motriz (esquema corporal, lateralidad, motricidad general) y lenguaje, lectura y escritura. El segundo recibió tratamiento conductual con textos curriculares de 1, 2, 3 y 4 de EGB, el procedimiento incluyo el aprendizaje sencuencializado de W. Staats, que trabaja la disposición de la tarea en jerarquía de creciente dificultad textual y con práctica reforzada.

La práctica reforzada consistió en la combinación de reforzamientos con una economía de fichas (o de puntos), como motivadores extrínsecos, que se irían atenuando en favor del interés intrínseco. Los estudiantes podían canjear sus refuerzos con sistemas de menú de refuerzos. Técnicamente el programa inicio con razón fija y paso a razón variable. El tercer grupo – control, no recibió tratamiento y continuo con instrucción académica. Las intervenciones se realizaron en 24 sesiones de 50 minutos, repartidas en tres días por semana.

En el análisis multivariado de la varianza se identificó cambio estadísticamente significativo en la interacción entre tratamiento y tiempo a favor de la terapia conductual en las variables, total letras, total silabas, total texto, con cambios de 0.01 y en la variable total silabas y total comprensión fueron del 0.05 entre el antes y el después, concluyéndose que el cambio se dio por el tratamiento y en comparación con el grupo de tratamiento psicomotor y control, el grupo experimental genero una evolución en reducir errores de adición, omisión, sustitución, repetición, inversión y vacilación, eliminándose casi el total de estos errores.

Se concluye que las dificultades severas en lectura y aprendizaje son el resultado y no la causa de una acción de tipo cuantitativa, que cualitativa y que, si bien los niños también son asociados a problemas motrices, lateralidad y lenguaje, se ha encontrado que hay niños con indicación madurativa poco desarrollada o deficitarios pero buenos lectores y al contrario. Lo que lleva a identificar que lo que madura la estructura de la lectura, es el desarrollo de habilidades prerrequisitos para la lectura el cual se desarrolla, de forma secuencializada y sobre una práctica reforzada (Bernardo, I. y Pérez, M. 1993).

1.3. Prevalencia.

En Europa el 60% de los estudiantes tienen problemas de aprendizaje de los cuales un 25% desarrolla bajo rendimiento académico y un 35% de esta población no terminan sus estudios de secundaria (Romero, J. y Lavigne, R. 2005). En Estados Unidos el 40% presenta la dificultad (Perez-Mato D. y Sierra-Salcerdo R. 2010) y en América uno de diez niños tiene un problema aprendizaje o bajo rendimiento académico (Guía infantil, s.f.).

En Colombia y según la encuesta nacional de demografía y salud (ENDS, 2000, citado en Enríquez, C. 2008), la deserción por problemas escolares es del 35% en estudiantes que pasan de la escuela primaria a la secundaria siendo en quinto de primaria el 13% y en once del 69% y el fracaso escolar es del 21% en primero de primaria y del 8% en grado sexto. Para Popayán se describe un 14% de estudiantes en bajo rendimiento y fracaso escolar, pero preocupa la existencia de un 73% en regular rendimiento los cuales tienen una tendencia a mantenerse o bajar de rendimiento (Erazo, O. 2012).

2. Metodología.

Se realiza un estudio cuasi experimental con la hipótesis que el bajo rendimiento académico (en estudiantes de condición neuropsicológica normal) es una consecuencia de la ausencia o irregular frecuencia de hábitos escolares. Por lo tanto, la estructuración de hábitos en los estudiantes modificaría su rendimiento (VI: hábitos escolares-VD: rendimiento académico).

Se realizó con una muestra por conveniencia de 40 estudiantes entre 11 y 15 años de los grados 6, 7 y 8 de un colegio oficial del municipio de Popayán (Cauca) y que cumplieran con criterios de, estar matriculados, tener bajo rendimiento en el 1 y 2 corte del año 2013 o fracaso escolar en el 2012 y continuar con bajo en el 2013, no tener antecedentes de dificultades sensoperceptuales (visual, auditivo, integración sensorial) o biológicas, no estar en estudio para trastorno del desarrollo neurológico o síndrome convulsivo u otro tipo de daño neurológico, haber firmado el consentimiento informado y permanecer en el programa durante 48 sesiones (se inició con 100 estudiantes, pero por ausencias frecuentes o deserción escolar se retiraban del programa o no se tomaron en cuenta sus resultados).

La muestra se dividió en tres grupos, el primero conformado por 20 estudiantes con bajo rendimiento experimental (G1), el segundo conformado por 2 estudiantes de fracaso escolar que continuaban con bajo rendimiento - experimental (G2) y el tercer grupo se tomó como control conformado por 18 estudiantes de bajo rendimiento en 1 y 2 corte (G3).

***Tabla No 1**. Datos de la muestra.*

		Bajo rendimiento académico		Fracaso escolar		Grupo control	
		N	%	N	%	n	%
Sexo	Masculino	11	27,5			12	30
	Femenino	9	22,5	2	5	6	15
Total		20	50	2	5	18	45
Edad	11	5	12,5			5	12,5
	12	6	15	1	2,5	4	10
	13	3	7,5	1	2,5	5	12,5
	14	2	5			4	10
	15	4	10				
Total		20	50	2	5	18	45
Grado	6	8	20	1	2,5	8	20

	7	6	15	1	2,5	4	10
	8	6	15			6	15
Total		20	50	2	5	18	45

Fuente. Propia

2.2. Procedimiento.

La investigación se realizó en 4 fases, la primera se enfocó en la capacitación de 10 estudiantes practicantes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, los cuales tenían a cargo un grupo de 4 estudiantes durante 48 sesiones (el entrenamiento incluyo, condicionamiento operante, economía de fichas, control de refuerzos físicos y de apoyo, extinción y se enfatiza en no castigar ni física o psicológicamente a estudiantes con actitud negativita o desafiante). También incluyo la sensibilización y solicitud de autorización a la comunidad educativa.

En la segunda fase se realizó el análisis del rendimiento académico en clasificación de promedio general y materias de matemática y español, utilizándose el record de notas en los cuatro cortes de evaluación. La tercera fase implica el desarrollo del programa tras la división en tres grupos y al G1 y G2 se les sensibiliza sobre el desarrollo del programa (incluye conductas a desarrollar, sistema de puntos, canje de puntos, reforzadores físicos y apoyo, tiempos, fechas y asesor), en espacios de biblioteca y cursos asignados.

***Tabla No 2**: programa de conducta, refuerzos y canje de puntos.*

Conducta	Solicitud conducta (estimulo verbal)		Conducta a realizar (conducta)	Refuerzo (consecuencia)
1	Revisión de cuadernos		-Revisar cuadernos. -Clasificar y segmentar tareas según dificultad.	Un punto
2	Realiza tareas.	Tarea 1 -2-3	-Realiza la tarea 1, 2 y 3 (primero la de mayor dificultad)	Por cada tarea un punto
3	Realiza repaso	Repaso 1-2-3	-Lee el contenido escrito en su cuaderno o libro. -Repite en voz alta ante el asesor lo leído.	Por cada repaso un punto.
Refuerzos de apoyo			Durante la conducta. -Refuerzo verbal (lo hiciste bien, te quedo bonito, haces un buen trabajo, etc.). -Refuerzo físico (palmaditas en la espalda)	Después de la conducta -Informar al padre en presencia del estudiante sobre el buen trabajo y comportamiento del estudiante (También se realiza por teléfono). -No se entrega informes negativos.

Fuente. Propia

El procedimiento implica la acción frecuente y continua de la estimulación verbal (orden de conducta), la realización de la conducta y el refuerzo (puntos), lo que concluye en la estructuración de comportamientos operantes o hábitos (Skinner,

1981, p. 98), los refuerzos de apoyo se otorgan durante y después de la conducta para mantener e incrementar la acción, ya que el canje se realiza cada seis sesiones (Martin, G. y Pear, J. 2008), si el estudiante no realiza la conducta, se le repite dos veces y si no la hace debe permanecer en el sitio durante el tiempo asignado para la actividad y no se otorga punto (Skinner, 1981).

La frecuencia es de 3 días en semana para un total de 48 sesiones (4 meses). El estudiante canjea sus puntos cada 6 sesiones en la actividad recreativa programada por el equipo del programa en hábitos.

***Tabla No 3**: corte para canjes y puntos de canje.*

Corte	Evento	Puntos a canjear 0-24	25-48	49-72	73-84
1	fiesta jeanday	Boleta para entrada	Boleta +gasesosa	Boleta+gaseosa +chiclets	Boleta+gaseosa+chiclets+ premio sorpresa
2	pelicula	Boleta para película	Boleta +gaseosa	Boleta+gaseosa +crispetas	Boleta+gasesoa+crispetas +chocolatina.
3	Fiesta cumple años	Boleta entrada y regalo cumpleaños.	Boleta +torta	Boleta+torta +gaseosa	Boleta+torta+gaseosa +cartuchera.
4	yincana	Boleta para participar	Boleta+ Liquidos.	Boleta+liquido +comestibles	Boleta+liquido+ comestibles +reloj
5	Fiesta jenday	Boleta	Boleta +gasesosa	Boleta+gaseosa +chiclets	Boleta+gaseosa+chiclets+ premio sorpresa
6	Hallo wen	Boleta	Boleta +gaseosa	Boleta+gaseosa +dulces	Boleta+gaseosa+dulces+ regalo sorpresa.
7	pelicula	Boleta	Boleta +gaseosa	Boleta+gaseosa +crispetas	Boleta+gaseosa+ crispetas+película
8	paseo	Boleta para piscina	Boleta +transporte	Boleta+transporte + Almuerzo	Boleta+transporte+almuerzo+ entrada a sauna –turco.

Fuente. Propia.

En la cuarta fase se realiza el análisis de los datos, elaboración del documento final y entrega de resultados, conclusiones y recomendaciones.

El análisis de los datos se realizó en dos procesos. El primero con la frecuencia de conductas escolares realizada por el G1 y G2, durante 8 cortes, cada corte conformado por 6 sesiones. El resultado de cada corte es producto de la sumatoria de los puntos ganados al realizar una conducta durante 6 sesiones. En que un estudiante por una conducta (revisar cuadernos, tarea, repaso) puede ganar hasta 6 puntos y como grupo podría ganar según la muestra, para el G1 con n=20 puede ganar por conducta hasta 120 puntos en un corte (6x20), y el G2 con n=2 puede ganar hasta 12 puntos (6x12). El resultado describe la frecuencia absoluta de puntos ganados por corte y su valor relativo por la diferencia entre los puntos posibles a ganar y los puntos obtenidos por el grupo. El segundo proceso describe los cambios del rendimiento académico a través del record de notas del 1, 2, 3 y 4 corte de evaluación (boletines), especificando cambios en 3 y 4 corte (activación

del programa) para el G1, G2 y G3. Los resultados se presentan en frecuencia absoluta según el número total de la muestra n=40 y la relativa tomando como referencia el 100% definiéndose para el G1, n= 20 (50%), G2, n=2 (5%) y G3, n=18 (45%). Los resultados se entregan por promedio general, notas de matemática, español y materias perdidas.

2.3. Instrumentos.

Entrevista semiestructurada para docentes y padres creada por el grupo investigador con categorías de estrato socioeconómico, antecedentes pre, peri y posnatales, historia de enfermedades físicas, sensoperceptuales o neurológicas y record de notas del año lectivo 2012 y 2013 (boletines institucionales).

3. Resultados.

3.1. Instauración y mantenimientos de conductas escolares.

El primer resultado muestra la realización y establecimiento de una conducta escolar (revisión de cuadernos, realizar tareas, realizar repaso).

***Tabla No 3**: Frecuencias de realizacion de la primera conducta.*

Conducta 1: revisar cuadernos (revisar, ordenar jerárquicamente, segmentar tareas).																
Corte	1 F	fr	2 F	fr	3 f	fr	4 f	Fr	5 f	fr	6 F	fr	7 F	Fr	8 f	fr
G1	68	56.6	70	58.3	83	69.1	89	74.1	98	81.6	113	94.1	120	100	119	99.1
G2	3	25	4	33.3	4	33.3	6	50	8	66.6	8	66.6	11	91.6	12	100

Fuente. Propia.

El G1 para 1 corte obtiene 68 puntos, ganando la mitad de sus posibilidades pasando a 89 frecuencias (74.1%) en el 4 corte y lograr los 120 puntos máximos (100%) en el 7 corte y después de 42 sesiones de trabajo, valor que se mantiene en 99.1% en el 8 corte. Similar condición se identifica en el G2 que durante los 3 primeros cortes se mantienen en un promedio bajo de realización de conducta (33.3%), pero después del 7 y 8 corte es del 91.6% y del 100% respectivamente.

***Tabla No 5:** Tabla de realización de la 2 y 3 conducta.*

Conducta 2: realización de la primera tarea.																
Cort	1 f	fr	2 F	fr	3 f	fr	4 f	Fr	5 F	fr	6 F	Fr	7 f	Fr	8 f	fr
G1	62	51.6	75	62.5	85	70.8	103	85.8	109	90.8	116	96.6	118	98.3	120	100
G2	3	25	4	33.3	6	50	6	50	8	66.6	10	83.3	12	100	11	91.6
Conducta 2.1: realización de la segunda tarea escolar asignada.																
G1	56	49.6	73	60.8	81	67.5	83	69.1	93	77.5	89	74.1	85	70.8	90	75

G2	2	16.6	3	25	4	33.3	4	33.3	6	50	6	50	9	75	9	75
Conducta 2.2: realización de la tercera tarea escolar asignada																
G1	25	20.8	38	31.6	51	42.5	52	43.3	58	48.3	62	51.6	54	45	52	43.3
G2	3	25	2	16.6	3	25	4	33.3	6	50	6	50	7	58.3	7	58.3
Conducta 3: conducta de primer repaso.																
corte	1		2		3		4		5		6		7		8	
	F	Fr	F	fr	f	fr	f	Fr	F	fr	F	Fr	f	Fr	f	fr
G1	38	31.6	54	45	89	74.1	99	82.5	110	91.6	114	95	118	98.3	105	87.5
G2	3	25	4	33.3	4	33.3	5	41.6	8	66.6	10	83.3	12	100	12	100
Conducta 3.1: conducta de segundo repaso.																
G1	35	29.1	49	40.8	84	70	90	75	92	76.6	102	85	100	83.3	98	81.6
G2	3	25	3	25	3	25	5	41.6	4	33.3	8	66.6	8	66.6	4	33.3
Conducta 3.2: conducta de tercer repaso.																
G1	18	15	31	25.8	35	29.10	47	39.1	61	50.8	85	70.8	98	81.6	37	30.8
G2	0	0	1	8.3	0	0	3	25	4	33.3	8	66.6	9	75	4	33.3

Fuente. Propia.

La conducta 2 denominada realización de la primera tarea, es baja en frecuencia en el 1 corte, siendo para el G1 de 62 y el G2 de 3, pero se incrementa en el 4 corte siendo para el G1 de 103 frecuencias y para el G2 de 6 y para el 7 y 8 corte es alta logrando los puntos meta. Este resultado no es similar en la conducta 2.1 y 2.2 en donde su frecuencia no alcanza el 100%, para el G1 la conducta 2.1 su tope es del 77.5% en el 5 corte y para el G2 es del 75% en el 7 y 8 corte y para la conducta 2.3 en el G1 no supera el 52% durante los 8 cortes y para el G2 su máximo es del 58.3% en el 7 y 8 corte. La consideración en la conducta 2.1 y 2.2 es que no siempre tenían entre 2 y tres tareas para realizar.

En la conducta 3 el G1 y el G2 inicia con baja frecuencia, pero a medida que progresa el programa hay aumento en las frecuencias pasando de 38 frecuencias en el 1 corte a 99 para el 4; 114 para el 6 y de 118 (98.3%) en el 7 corte para el G1, y es similar en el G2 que inicia con 3 frecuencias aumentado a 12 conductas las cuales son el tope entre el 7 y 8 corte. Si bien para la conducta 3.1 y 3.2 el comportamiento es similar a la conducta 3, estas no llegan al máximo del 100% siendo del 83.3% el máximo en el 7 corte para el G1 y del 66.6% en el G2, y la conducta 3.2 el máximo es del 81.6% en el 7 corte para el G1 y del 66.6% en el corte 7 para el G2, se debe anotar que esta última conducta inicio con un 15% de frecuencias en G1 y de ninguna para G2, aumentando progresivamente pero reduciéndose en más del 40% en el último corte. La consideración en la conducta 3.1 y 3.2. refiere al poco tiempo que le queda al estudiante para realizarla.

3.2. Resultados promedios académicos generales antiguas

***Tabla No 5**: Cambios del rendimiento académico según promedio general.*

Promedio n=40 (100%)		2.1-2.5 f	fr	2.6-2.9 F	fr	3.0-3.5 F	fr	3.6-3.9 f	fr	4.0-4.5 F	Fr
1c	G1	2	5	12	30	6	15				
	G2			1	2.5	1	2.5				
	G3	4	10	8	20	5	12.5	1	2.5		
2c	G1			7	17.5	12	30	1	2.5		
	G2			1	2.5	1	2.5				
	G3	1	2.5	13	32.5	4	10				
3c	G1					2	5	13	32.5	5	12.5
	G2					1	2.5	1	2.5		
	G3	3	7.5	11	27.5	4	10				
4c	G1							6	15	14	35
	G2							1	2.5	1	2.5
	G3	6	15	9	22.5	3	7.5				

Fuente. Propia.

Para el 1 corte el G1 tiene 14 (35%) estudiantes con promedios inferiores a 2.9 y 6 (15%) con promedios entre 3.0-3.5, para el 3 corte no hay estudiantes con promedio inferior a 2.9 y en el 4 corte no hay con promedio inferior a 3.9, para el 3 corte 2 (5%) estudiantes se ubican en 3.0-3.5 y 13 (32.5%) entre 3.6-3.9 y 5 (12.5%) entre 4-4.5, y en el 4 corte 14 (35%) han ascendido a un promedio de 4 a 4.5. Similar situación para G2 que en 1 corte tenía 1(2.5%) en promedio inferior a 2.9 y 1 en 3-3.5, pero en el 4 corte 1 estudiante (2.5%) esta en promedio de 3.6-3.9 y otro (2.5%) en 4-4.5. El G3 (control) en el 1 corte tiene 12 (30%) en promedios inferiores a 2.9, además 5 (12.5%) entre 3.0-3.5 y 1 estudiante entre 3.6-3.9, pero para el 3 corte no hay estudiantes entre 3.6-3.9 y aumentan a 14 (35%) en promedios inferiores a 2.9, en el 4 corte aumentan a 15 (37.5%) con promedio de 2.9 y solo 3 (7.5%) estudiantes en promedio de 3 a 3.5.

***Tabla No 6**: cambios de rendimiento académico según clasificación.*

		Bajo rendimiento F	fr	Regular rendimiento F	fr	Alto rendimiento F	Fr
1	G1	14	35	6	15		
	G2	1	2.5	1	2.5		
	G3	12	30	6	15		
	total	27	67.5	13	32.5		
2	G1	7	17.5	13	32.5		
	G2	1	2.5	1	2.5		
	G3	14	35	4	10		
	Total	22	55	18	45		
3	G1			15	37.5	5	12.5
	G2			1	2.5	1	2.5
	G3	14	35	4	10		

	total	14	35	20	50	6	15
4	G1			6	15	14	35
	G2			1	2.5	1	2.5
	G3	15	37.5	3	7.5		
	total	15	37.5	10	25	15	37.5

Fuente. Propia.

Para el 1 corte se ubican en bajo rendimiento del G1 el 35% de estudiantes, el G2 a 1 (2.5%) y el G3 al 30%, en regular el G1 un 15%, el G2 el 2.5% y G3 el 15% en total el 67,5% están en bajo rendimiento y 32,5% en regular. Pero en el 4 corte con bajo rendimiento no están ni el G1 ni G2, pero si el G3 con 37.5%, con regular rendimiento el G1 con 15%, el G2 con 2.5% y el G3 con 7.5% en total el 25% de estudiantes se ubican en regular y en alto rendimiento el G1 tiene un 35%, el G2 un 2.5% y el G3 no tiene estudiantes, para un total de 37.5% en alto.

***Tabla No 7**: Notas de matemática y español.*

Mate maticas		Bajo rendimiento 2.1-2.5		2.6-2.9		Regular rendimiento 3.0-3.5		3.5-3.9		Alto rendimiento 4.0-4.5	
		F	fr	F	fr	f	fr	f	Fr	f	fr
1	G1	3	7.5	8	20	8	20	1	2.5		
	G2			2	5						
	G3	5	12.5			12	30	1	2.5		
2	G1	3	7.5	10	25	6	15	1	2.5		
	G2			1	2.5	1	2.5				
	G3	4	10	8	20	6	15				
3	G1	2	5	7	17.5	8	20	3	7.5		
	G2			1	2.5	1	2.5				
	G3	5	12.5	10	25	3	7.5				
4	G1	1	2.5	2	5	8	20	8	20	1	2.5
	G2							1	2.5	1	2.5
	G3	8	20	9	22.5	1	2.5				
Español		Bajo rendimiento 2.1-2.5		2.6-2.9		Regular rendimiento 3.0-3.5		3.5-3.9		Alto rendimiento 4.0-4.5	
		f	fr	F	fr	f	fr	f	Fr	f	fr
1	G1	4	10	5	12.5	8	20	3	7,5		
	G2			1	2.5	1	2.5				
	G3	4	10	4	10	8	20	2	5		
2	G1	3	7.5	4	10	12	30	1	2,5		
	G2					2	5				
	G3			8	20	7	17.5	3	7,5		
3	G1			5	12,5	9	22,5	5	12,5	1	2,5
	G2					2	5				
	G3	1	2,5	7	17,5	8	20	2	5		
4	G1			2	5	7	17,5	6	15	5	12,5
	G2							2	5		
	G3	2	5	4	10	10	8	2	5		

Fuente. Propia.

En matemáticas en 1 corte el 45% de estudiantes están en bajo rendimiento y 55% en regular, para el 2 corte el 65% están en bajo y 35% en regular, en 3 corte en bajo están el 62.5% y el 37.5% en regular, para el 4 corte el 50% están en bajo en donde el 42.5% son estudiantes del G3 y el 7.5% del G1, en regular rendimiento están el 45% en que el 40% son del G1 y el 5% del G2 y G3 y en alto el 5% del cual el 2.5% del G1 y 2.5% del G2.

En español para el 1 corte con bajo rendimiento del G1 el 22,5%, G2 el 2,5% y G3 con 20% para un total del 45%, en regular el G1 del 27.5%, el G2 del 2.5% y el G3 del 25% con total del 55% para el 4 corte, en bajo se ubican del G1 el 5% y el G3 el 15% en total 20%, en regular G1 el 32.5%, el G2 con 5% y el G3 con 30% para un total del 67.5% y en alto se ubica el G1 con 12.5%.

***Tabla No 8**: materias perdidas por cortes.*

Corte		matemática		Español		Ciencias naturales		Ciencias sociales		ingles		Informatica		Educación física	
		F	fr	f	fr	f	fr	f	fr	F	fr	F	fr	F	Fr
1	G1	11	27.5	9	22,5	3	7,5	4	10	8	20			1	2,5
	G2	2	5	1	2,5	1	2,5	1	2,5	1	2,5				
	G3	5	12,5	8	20	4	10	5	12,5	13	32,5	3	7,5	1	2,5
2	G1	13	32,5	7	17,5	3	7,5	2	5	7	17,5				
	G2	1	2,5							1	2,5				
	G3	12	30	8	20	3	7,5	2	5	9	22,5			1	2,5
3	G1	9	22,5	5	12,5	1	2,5			2	5				
	G2	1	2,5							1	2,5				
	G3	15	37,5	8	20	5	12,5			9	22,5	2	5		
4	G1	3	7,5	2	5					2	5				
	G2														
	G3	17	42,5	6	15	3	7,5			7	17,5				

Fuente. Propia

Matemáticas pierden en el 1 corte del G1, 11 (27,5%) estudiantes, en 2 corte 13 (32,5%), en 3 corte 9 (22,5%) y 4 corte 3 (7,5%). El G2 para 1 corte pierden 2 (5%), en el 2 corte 1 (2,5%), el 3 corte 1 (2,5%) y ninguno en el 4 corte. Para el G3 en 1 corte 5 (12,5%), el 2 corte 12 (30%), el 3 corte 15 (37,5%) y 4 corte 17 (42,5%). En la materia de español el G1 en el 1 corte la pierden 9 (22,5%), el 2 corte 7 (17,5%) y ninguno en el 3 y 4 corte. En el G2 solo en 1 corte la pierden 1 (2,5%), pero G3 en 1 corte pierden 8 (20%), en 2 y 3 corte 8 (20%) y en 4 corte 6 (15%). Materias como informática la pierden en el G3 en el 1 corte 3 (7,5%) y en el 2 corte 2 (5%) y educación física en el 1 corte la pierden del G1, 1 (2,5%) y del G3, 1 (2,5%) y en 2 corte 1 estudiante (2,5%) del G3.

4. Conclusiones y discusión

Los resultados confirman que el bajo rendimiento académico en estudiantes sin deficiencias neuropsicológicas, es una consecuencia de la ausencia en la práctica de hábitos escolares, como lo demuestran los resultados en rendimiento del G1, G2 y G3. En donde el G1 para 1 corte tienen un 35% de estudiantes en bajo rendimiento y 15% en regular, pero en 3 corte y con intervención por espacio de 2 meses, se elimina estudiantes en bajo y aumenta a 37,5% en regular y 12,5% en alto y en 4 corte con 4 meses de intervención, el 15% está en promedio de 3.5-3.9 y un 35% en alto. Similar condición tiene el G2 que para 1 corte tiene 1 estudiante en bajo y otro en regular con promedio de 3-3.5, pero en 4 corte se desplaza 1 estudiante con promedio entre 3.5-3.9 y otro en alto rendimiento. Esta situación no se da en G3 control que para 1 corte tiene un 30% de estudiantes en bajo, 12,5% en regular con promedio de 3-3.5 y un 2.5% con 3.5-3.9 y para 4 corte sin intervención aumenta en bajo rendimiento el 7,5% y reduce en más del 5% los estudiantes en regular rendimiento.

La modificación del rendimiento de bajo a alto implica la generación de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas (Erazo, O. 2012), producto de estructuras de conocimiento, habilidades en cognición (atención: control de estímulos, concentración, memoria: retención y evocación) y meta cognición (resolución de problemas, conciencia de tareas, control en ejecución), que se desarrollan y son el producto de la práctica, como lo han referenciado, Perez-Mato, D. y Sierra-Salcerdo, R. (2010) y Bahamon, M., Viancha, M., Alarcon, L. y Bohorquez, C. (2012).

La modificación en habilidades cognitivas se describe por la evaluación externa (exámenes, quizz, tareas, talleres), que realizan los docentes de matemática y español, quienes con sus notas, dan cuenta de la transformación cognitiva, conceptual e intelectual de los estudiantes del G1 y G2 a través del tiempo de intervención y que como menciona Correa, M. (2007) es producto de la instrumentalización en la práctica continua, que modifica las estructuras del sistema nervioso central (plasticidad) y crea aprendizajes y estructuras del conocimiento evaluadas por las técnicas institucionales, además de identificar un estudiante que está por debajo de su potencialidad real (APA, 2014; Vigo, A. (2007) y Montes, I. y Lerner J. (2011).

Los estudiantes no tienen el repertorio de conductas escolares y por el contrario han aprendido a evitarlas y realizar conductas negativistas y desafiantes. Situación que se identifica al promediar el valor relativo de la realización de la conducta de revisar cuadernos, que es para el 1 corte en el G1 del 56% y del G2 del 25%. Y ante la solicitud de realizar la 1 tarea la realiza el 51.6% en el G1 y el 25% en el G2 y la acción de repaso es de mayor dificultad siendo del 31.6% en el G1 y del 25% en G2 y actividades siguientes a la tarea 2.1 y 2.2 y repaso 3.1 y 3.2. tienen tendencia a realizarse con menor frecuencia, comprobando las conclusiones de Skinner, B. (1981) y Martin, G. y Pear, J. (2008).

El entrenamiento de conductas escolares requiere de una alta frecuencia en espacios largos de tiempo ya que el fenómeno es de una gravedad y cronicidad moderada, como lo nombran, Cartagena, M. (2008) y Erazo, O. (2012) y al demostrarse en el estudio con el logro del 85% de conductas, después del 6 y 7 corte o 36 y 42 sesiones para conductas de revisión de cuadernos y realización de tarea 2 y repaso 3 y con dificultad las tareas 2.1. y .2.2 y repaso 3.1. y 3.2. las cuales tienen una frecuencia progresiva pero nunca supera el 70% con menor frecuencia la conducta 2.2 y 3.2. que no logran el 40% de realización.

La metodología de economía de fichas con programa de reforzamiento continuo además de reforzadores de apoyo durante y al final de la conducta, son adecuados para el aumento de la motivación escolar y probabilidad de la conducta como lo referencio Martin, G. y Pear, J. (2008) al identificarse un aumento en la frecuencia de conductas en el G1 y G2, obteniendo el total de los puntos meta 120 (100%) entre el 7, 8 y 9 corte como producto de los refuerzos físicos (puntos) y de apoyo y su posibilidad de canje en las actividades programadas, se debe agregar el alto valor que adquiere los reforzamientos de apoyo (Buriticá, J. y Dos Santos, C. 2016; Martin, G. y Pear, J. 2008; Muñoz, J., y Vargas, J. 2011).

Se acepta la conclusión de Sanchez, R., Bolivar, F. y Francisca, N. (2016) que describen que la conducta escolar como revisar cuadernos (identificar, jerarquizar, segmentar, etc.), realizar tareas (de baja y alta complejidad) y repasos (conocimientos previos, comprensión, capacidad de integración en memorias de corto y largo plazo), son de alta complejidad y dificultad, requiriendo recursos personales de tipo cognitivo, motivacional y físicos, recursos técnicos como internet, libros, ayudas etc. Requiriendo de acompañamiento, asesoría, refuerzos y paciencia hasta lograr madurez y habilidades en el estudiante.

Se recomienda a profesionales en psicología educativa, docentes y ciencias sociales iniciar una labor epidemiológica en la identificación de esta problemática (1 de cada 10) y en la que se pueda diagnosticar, a) la condición personal (vacíos del conocimiento en matemática, español, otras, habilidades cognitivas y meta cognitivas), afectivas (ansiedad, depresión, stress), a.1) personalidad (autoestima, auto concepto académico, motivación), b) posibilidad real en activar un programa de hábitos (padres que trabajan, problemas económicos, posibilidad de acompañamiento), c) posibilidad en establecimiento de un condicionamiento operante (habilitación de refuerzos físicos y de apoyo), d) instaurar un programa de hábitos con tecnología conductual. Si de identifica la no posibilidad de activar un programa de hábitos seguro en casa (con paciencia y sin castigos), pueda crearse un programa al interior de las instituciones educativas acompañado por profesionales cualificados. Pero no dejar al estudiante solo y no permitir estrategias de intervención negativas como el castigo.

5. Referencias

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de criterios diagnósticos DSM-5*. Washington: Estados Unidos

Bahamon, M., Viancha, M., Alarcon, L. y Bohorquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. Revista pensamiento psicológico. 10 (1). 129-144. Recuperado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612012000100009

Beltran, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Recuperado en: tomado de Tomado en: http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc)

Beltran, L. (2004). *Dificultades del aprendizaje*. Guía didáctica y modulo. Recuperado en: http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/dificultadesdelaprendizaje.646.pdf

Bernardo, I. y Pérez, M. (1993). *Superación de la dislexia mediante técnicas operantes*. Revista Psicothema. 5 (2). 323-335. Recuperado en: http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=886

Buriticá, J. y Dos Santos, C. (2016). *Valor de la recompensa: ¿cómo y para qué se usa el concepto?* Revista Colombiana de Psicología. 25(2). 233-250. Recuperado en: file:///E:/disco%20C/Downloads/Dialnet-ValorDelReforzador-5585496.pdf

Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de secundaria*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 6(3). 59-99. Recuperado en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304

Correa, M. (2007). *Neuroanatomía funcional de los aprendizajes implícitos: asociativos, motores y de hábito.* Revista de neurología. 44 (4). 234-242. Recuperado en: http://www.revneurol.com/sec/resumen.php?id=2006060#

Correa M., Castro F., y Lira, H. (2004*). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y meta cognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad del Bio- Bio.* Revista Theoria. 13. 103-110. Recuperado en: http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/9.pdf

Diaz-Barriga, F. y Hernandez, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Recuperado en: http://estudiaen.jalisco*.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.cepse/files/estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

Enriquez, C., Segura, A. y Tovar, J. (2008). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. Investigaciones Andina.* 26(15). 654-666. Recuperado en: http://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf

Erazo, O. (2012) *en caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico*. Revista colombiana de ciencias sociales. 4(1). 24-42. Recuperado en: http://funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/viewFile/948/870

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León del Barco, B. y Polo, M. (2014). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares.* Educación XXI (en prensa). Recuperado en: http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/14475/13942

Galicia I., Sanchez, A. y Robles, F. (2009). *Factores asociados a la depresión en adolescentes: rendimiento escolar y dinámica familiar.* Anales de psicología. 25(2). 227-240. Recuperado en: http://www.um.es/analesps/v25/v25_2/05-25_2.pdf

Guía Infantil (s.f.). *Problemas de aprendizaje en los niños.* Recuperado el 25 de septiembre del 2015 de http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm.

Grupo de profesionales de la asociación Aragonesa de Psicopedagogía del convenio DGA-AAPS (2005). Programa acompañamiento escolar – programa refuerzo educativo. Serie 3 guía para la organización del habito de estudio. Recuperado en: http://www.iesjovellanos.com/archivos/Serie_203.1392555601.pdf

Lopez, J. (1996). *Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza*. Un modelo de categorización de estilos de aprendizaje de los alumnos de enseñanza secundaria desde el punto de vista del profesor. Anales de psicología. 12(2). 179-184. Recuperado en: http://www.um.es/analesps/v12/v12_2/06-12-2.pdf

Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de la conducta: que es y cómo aplicarla*. Recuperado en: http://cafasi.com/cafasi.com/archivos/Almacenamiento_Storage/modificacion_de_conducta_-_martin,_pear_8edi.pdf

Montes, I. y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa*. Recuperado en: http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Recuperado en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Muñoz, J. y Vargas, J. (2011). *Estrategias para diagnosticas e intervenir los problemas de aprendizaje en el aula de clases*. (Tesis de especialista en educación personalizada). Universidad Católica de Manizales. Recuperado en: http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/181/ESTRATEGIAS;jsessionid=1829EF6298DB7F91179856ABEEEDA62B?sequence=1

Noy, L. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado en: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.03.Estrategias_de_aprendizaje.pdf

Perez-Mato, D. y Sierra-Salcerdo, R. (2010). *Diagnóstico, prevención y tratamiento de estudiantes universitarios de bajo rendimiento académico.* Revista Varona. 50. 29-36. Recuperado en: http://www.redalyc.org/pdf/3606/360635568006.pdf

Romero, J. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos.* I Definición, características y tipos. Recuperado en: http://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf

Sanchez, R., Bolivar, F. y Francisca, N. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. Revista latinoamericana de física educativa. 10(1). Recuperado en: http://www.lajpe.org/mar16/1024_Balcazar.pdf

Soriano, M., Miranda, A., y Cuenca I. (1999). *Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar.* Revista de neurología. 28 (2). 94-100. Recuperado en: http://www.jmunozy.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/tdah/documentos/Intervencion_PP_en_DA_escolar_Ana_Miranda_Casas.pdf

Skinner, B, (1981). *Conducta verbal.* Recuperado en: http://www.conductitlan.net/b_f_skinner/b_f_skinner_conducta_verbal.pdf

Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de I año del Instituto Superior Huando-Huaral.* (Tesis de maestría en educación). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado en: http://es.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico.

ARTÍCULOS

DE REFLEXIÓN DERIVADOS DE UNA INVESTIGACIÓN

CONSTRUYENDO CAPACIDAD DE RESPUESTA; UNA APROXIMACIÓN AL PROCESO DE INTERVENCIÓN DESARROLLADO POR EL CENTRO DE ESCUCHA DEL BARRIO LA SULTANA Y LA COMUNIDAD ENTRE 2015 Y 2017

Johan Sebástian Betancourt

Universidad del Valle / Colombia

Referencia Recomendada: Betancourt, J. (2018). Construyendo capacidad de respuesta; una aproximación al proceso de intervención desarrollado por el centro de escucha del barrio la sultana y la comunidad entre 2015 y 2017. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 134-165.

Resumen: Este artículo de reflexión presenta una aproximación a los ejercicios de intervención desarrollados por el Centro de Escucha La Sultana operado por la Corporación Viviendo entre 2015 y 2017. Durante los tres años se ejecutó la estrategia de intervención en convenio con la Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali como parte del desarrollo de la Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas de 2007. El documento desarrolla una caracterización del modelo de intervención ejecutado, un "balance" de los objetivos planteados y por último nutre dicho balance con los testimonios de los actores involucrados alrededor de la activación de las rutas de atención frente al consumo de SPA

Palabras clave: Intervención con base comunitaria, modelo ECO2, Centro de Escucha, Comuna 20, Cali, Sustancias Psicoactivas

Abstract: This reflection article presents an approach to the intervention exercises developed by the La Sultana Listening Center operated by the Viviendo Corporation between 2015 and 2017. During the three years the intervention strategy was executed in agreement with the Municipal Public Health Secretariat of Cali as part of the development of the 2007 National Policy for the Reduction of the Consumption of Psychoactive Substances. The document develops a characterization of the intervention model carried out, a "balance" of the proposed objectives and finally nourishes said balance with the testimonies of the actors involved around the activation of care routes in the face of SPA consumption.
.

Key Words: Community-based intervention, ECO2 model, Listening Center, Comuna 20, Cali, Psychoactive Substances

Recibido: 28 de Agosto de 2018 / **Aprobado:** 21 de Diciembre de 2018

Johan Sebástian Betancourt. Sociólogo, Especialista en Procesos de Intervención Social de la Universidad del Valle. Correo electrónico: johanse03@gmail.com – coordinacionjsbd@corporacionviviendo.org

Introducción

Entre los meses de agosto y diciembre del año 2015 se ejecutó a través de un contrato de prestación de servicios entre la Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali[1] (SSPM) y la ONG Corporación Viviendo (CV), el proyecto *"FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS DE ESCUCHA COMUNITARIOS PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y LA PREVENCIÓN AL CONSUMO DE SPA[2] EN EL MUNICIPIO DE CALI"* en los barrios El Retiro (comuna 15), Potrero Grande (comuna 21) y La Sultana (comuna 20) de Cali. Dicho contrato fue firmado nuevamente entre los meses de julio a diciembre de 2016 y junio a diciembre de 2017; contemplando este último la inclusión de los barrios Pampas del Mirador (comuna 18) y El Vergel (comuna 13). Los años 2016 y 2017 fueron firmados como convenios de asociación entre las partes.

La implementación de los dispositivos de intervención comunitaria a nivel departamental y municipal en Colombia se contempló en el Plan Nacional de Reducción del Consumo de Drogas luego de la aprobación de la Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto (PNRCSPA) por parte del Consejo Nacional de Estupefacientes. Una vez aprobada la PNRCSPA en 2007 se planteó que a 2010 *"...el 100% de las entidades territoriales deberán haber ajustado sus planes departamentales y municipales a las líneas de acción de la PNRCSPA"* (Plan Nacional de Reducción del Consumo de Drogas 2009-2010, 2008; 6).

La PNRCSPA modificó, al menos en el papel, el enfoque de tolerancia cero con la producción, tráfico y consumo desde el cual se abordaron los problemas relacionados con las SPA hasta la primera década del 2000. Hasta aquí prevalecieron la implementación de mecanismos para el control y vigilancia sobre productores, distribuidores y consumidores; específicamente la política antidrogas implementada en Colombia donde se focalizó principalmente el componente de la oferta. Con la promulgación de la Ley 1566 de 2012 cambió la perspectiva para el abordaje de situaciones de consumo de SPA[3]. Pasó a ser considerado un problema de salud pública donde se le reconoció como un problema que debe ser abordado de manera integral por el Estado, la familia, la comunidad y los individuos.

La finalidad de la Política Nacional para la Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su Impacto (PNRCSPA) consiste en reducir la incidencia y prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia y mitigar el impacto negativo del consumo sobre el individuo, la familia, la comunidad y la sociedad a partir de tres objetivos estratégicos: 1. Reducir la vulnerabilidad al

[1] Específicamente el Programa de Salud Mental y Convivencia Social; grupo de Salud Pública y Epidemiología

[2] Consumo de Sustancias Psicoactivas

[3] Los componentes "producción" y "distribución" no son abordados desde la PNRCSPA ni desde el Plan Nacional de Reducción del Consumo de Drogas 2009-2010

consumo interviniendo de manera integrada los factores macro sociales, micro sociales y personales más predictivos del consumo. 2. Reducir el impacto del consumo ofreciendo medios (información, servicios, asistencia y apoyo) oportunos e integrales a individuos, familias y comunidades que han iniciado el consumo y 3. Crear capacidad para que las entidades territoriales mejoren la calidad y oportunidad de su respuesta frente al consumo y sus consecuencias.

El primer ejercicio de intervención desarrollado en Cali por CV fue implementado en el barrio El Calvario (comuna 3) y barrio Vista Hermosa (comuna 1) en el año 2005. Con el apoyo de la SSPM inició el desarrollo de los Centros de Escucha del barrio Potrero Grande en 2008, La Sultana en 2010 y El Retiro en 20114. Entre el año 2014 y 2015, los dispositivos operados por CV fueron financiados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), el Proyecto de Apoyo a la Reducción de la Demanda de Drogas Ilícitas en los Países de la Comunidad Andina (PREDEM) y el Ministerio de Justicia colombiano. Hasta aquí, con los vacíos identificados durante los procesos de intervención desarrollados por CV, los objetivos de los Centros de Escucha estuvieron orientados a:

> *"… implementar acciones de reducción de riesgos y daños que muestren otros caminos distintos a la represión y al irrespeto de los derechos de las personas, que, por diversas situaciones, conviven en comunidades de alta complejidad social… la propuesta busca fortalecer el trabajo que se viene desarrollando y ampliar el espectro de oportunidades y posibilidades para las personas, los grupos y las familias más excluidas de nuestra sociedad."* (Informe de sistematización CV, 2011; 7)

Desde el año 2015 y como parte del Plan de Desarrollo Municipal de Santiago de Cali 2016 – 2019[5], la SSPM empezó a financiar los dispositivos de intervención comunitaria que venían siendo operados por la CV[6] en el marco de la entrada en vigencia de la PNRCSPA y su aplicación en los entes territoriales. Es decir, a partir de 2015 los dispositivos de la Corporación Viviendo estuvieron en función de una Política Pública a nivel nacional.

La CV siempre ejecutó desde el principio lo que denomina como modelo de tratamiento con base comunitaria en la cual los Centros de Escucha constituyen la estrategia que permite su desarrollo al igual que las Zonas de Orientación Escolar (ZOE). Esta estrategia está orientada a brindar respuestas a peticiones o demandas

[4] Estas experiencias fueron sistematizadas y presentadas en un informe realizado por el equipo operativo de la Corporación Viviendo en el año 2011pero en la actualidad el acceso a la información recopilada no está disponible.

[5] La meta para el año 2019 consiste en llegar a 15 centros de escucha y 23 zonas de orientación escolar.

[6] Corporación Caminos y Fundación Samaritanos de la Calle son otros dos denominados operadores de la SSPM de Cali que implementan los dispositivos de intervención comunitaria. Los Centros de Escucha que continúan siendo operados son los ubicados en El Retiro, La Sultana y Potrero Grande

identificadas en la comunidad alrededor poblaciones gravemente excluidas (Ídem; 9). Para lograrlo desarrolla un modelo denominado ECO2 que en su implementación en años previos a la PNRCSPA contribuyó al debate y la discusión sobre la forma en que debían ser abordadas las situaciones sobre consumo de SPA a nivel nacional. De hecho, la PNRCSPA plantea que desarrollará los elementos presentados desde el modelo ECO2 para su implementación. El ejercicio que se presenta a continuación abordará los planteamientos desde el modelo ECO2 y la PNRCSPA en relación al tercer objetivo estratégico contemplado en esta última que tiene que ver con crear capacidad de respuesta frente al consumo de SPA y sus consecuencias.

La Corporación Viviendo es una organización privada sin ánimo de lucro que:

> *"… busca promover el desarrollo de acciones para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas; facilitar el manejo de las problemáticas psicosociales conexas y la atención de personas y comunidades involucradas o indirectamente en estas situaciones. El aspecto principal de su filosofía es el crecimiento y el desarrollo humano para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y de las comunidades."*[7] (Corporación Viviendo)

El modelo de intervención con base comunitaria denominado Epistemología de la Complejidad Ética y Comunitaria (ECO2) contempla la prevención, la reducción del daño, tratamiento y re inserción social de los farmacodependientes. Este modelo de intervención interdisciplinar parte de un ejercicio de involucra los actores sociales inmersos en un contexto social para involucrarles en la elaboración de un diagnóstico, diseño y desarrollo de procesos orientados a fortalecer los lazos comunitarios al interior de comunidades locales. Estos procesos buscan articular redes sociales comunitarias incrementando su complejidad en términos de disponibilidad, accesibilidad, posibilidades y respuesta a necesidades de las personas.

Para Machín (2010) las situaciones o elementos que componen el sistema o la estructura social son producidos por ella misma de manera que la exclusión y problemáticas sociales asociadas deben encontrar solución en su interior. Esto se logra con la implementación del modelo ECO2 a partir de la elaboración de un diagnostico comunitario, el diagnóstico de personas en situación de vulnerabilidad y la articulación de redes para la organización comunitaria local donde se involucre particularmente las personas en situación de exclusión grave en la formulación y desarrollo de sus estrategias. Lo que se entiende por articulación de redes comunitarias desde el modelo ECO2 tiene que ver con la socialización de información, orientación, derivación y seguimiento de la articulación entre la Red de Recursos Institucionales y Comunitarios y la comunidad.

Milanese (2016) plantea cómo las formas de abordar las personas que "necesitan ayuda" estuvo marcada por dos clases de procesos: 1. considerarlos como "no normales"; situación que conlleva una forma de "tratamiento" a partir de la creación

[7]Tomado de http://corporacionviviendo.org/ (22/05/2018)

de instituciones totalizadoras que buscan separar, eliminar y expulsar. 2. mantener a las personas en los lugares / comunidades a las que pertenecen a pesar de las diferencias. Desde ambas perspectivas la población que era clasificada eran:

> *"...aquellas personas que violan la ley, a las prostitutas, las "brujas", los pobres, los extranjeros, las personas homosexuales, aquellas personas de otra religión, de otra lengua, de otro color de piel, de otro partido político, de otra cultura… aquellas que usan drogas, los locos, aquellas portadoras de enfermedades, etcétera..."* (Milanese, 2016: 30).

Las variaciones que pueden presentar desde ambas perspectivas definitivamente influyeron sobre la representación misma que las personas construyen sobre su comunidad en el espacio físico y temporal que habitan. Excluir buscando tratamiento e inclusión, educar reprimiendo, expulsar, acoger, proteger, encerrar, separar, entre otras, han sido para Milanese (2016) variaciones que han girado en torno a formas de exclusión en las comunidades desde la antigüedad; exclusión entendida en dos sentidos: *" … alejar, expulsar, meter en un lugar específico que constituya un afuera respecto al lugar real o simbólico en el cual uno se encuentra… quiere o tiene el derecho de estar."* y *"… hacer que la persona que ha sido alejada, expulsada, no pueda regresar donde tendría el derecho de estar o donde él quisiera."* (Ídem; 47)
En este punto Milanese (2016) involucra lo que denomina como riesgo y vulnerabilidad. Las probabilidades que un fenómeno como el consumo de SPA produzca daños no sólo a nivel físico (personal) sino también sobre el sistema de relaciones y alimentada por un conjunto de condiciones de vulnerabilidad, se encuentra directamente relacionada con la probabilidad que las personas involucradas sean objeto de exclusión grave *"… cuando las probabilidades de regresar en el lugar de los derechos son muy bajas."* (Ídem; 47).

En años previos se han realizado aproximaciones a las experiencias de los Centros de Escucha operados por CV. Como se mencionó anteriormente, un primer ejercicio de sistematización fue realizado en 2011 por parte de la misma organización; este abordó el acercamiento entre el equipo y la comunidad, es decir, cómo se empezaron a desarrollar las relaciones en el marco de un proceso de intervención, cómo se construyeron de manera participativa y reflexiva el diagnóstico y las relaciones con personas de la comunidad. Para lograrlo, metodológicamente, realizaron un ejercicio de exploración a las fuentes documentales producidas por los equipos en cada dispositivo, complementándola con observación etnográfica. Los resultados de la sistematización se orientan a destacar la necesidad de acercarse y comprender las dinámicas en cada uno de los territorios donde se desarrollaron los dispositivos y la riqueza que constituía el construir relaciones al interior de cada comunidad. Los dispositivos empezaban a desarrollar la estrategia y este primer ejercicio resaltó la necesidad de darle continuidad al trabajo iniciado por la CV y la SSPM.

El ejercicio realizado por Sánchez y Córdoba (2015) presenta una evaluación externa del proyecto anteriormente mencionado financiado por ONU y operado por PREDEM y Ministerio de Justicia. La evaluación se propuso:

> *"… determinar si la estrategia de Centros de Escucha (CE) ha transformado las condiciones de vida de los beneficiarios, por medio de la reducción y/o mitigación del consumo de sustancias psicoactivas y la vinculación a redes socio-laborales (familiares, comunales e institucionales."* (Sánchez y Córdoba, 2015; 2)

El proyecto con PREDEM fue evaluado punto por punto: 1 formación de capital social. 2. estrategia de diagnóstico e investigación. 3. estrategias de redes de inclusión social. 4. estrategia de atención integral. 5. estrategia de comunicación y 6. estrategia de monitoreo y evaluación. La evaluación fue realizada teniendo en cuenta cada dispositivo por aparte, resaltando los avances de cada uno en el cumplimiento de los objetivos presupuestos. Metodológicamente también incluyó una revisión documental de los informes presentados e incluyeron la reconstrucción de redes personales de los equipos operativos y de los casos llevados por los mismos; finalmente incluyeron entrevistas a profundidad con los coordinadores de cada equipo. De manera general la evaluación evidencia que se cumplieron en su mayoría los objetivos planteados. Adicional plantea que las condiciones de vida de los consumidores mejoraron ya que cambiaron sus actitudes y hábitos de autocuidado incluyendo el aprendizaje de rutas de atención.

Un aspecto de suma importancia presente en la evaluación señala que los factores de riesgo frente al consumo de SPA se redujeron, pero se incrementaron otros factores; adicional, los casos presentados no tenían que ver exclusivamente con SPA, lo que pareciera indicar que los dispositivos respondían a coyunturas más no al objetivo contratado. Por último, Sánchez y Córdoba plantean que el hecho de activar las rutas de atención y en general la dinámica de intervención de los Centros de Escucha donde se planteaba la necesidad de adelantar acciones de carácter asistencial debido a la falta de información y de estrategias claras para su socialización, no se estuviera generando autonomía y responsabilidad sino por el contrario formas de dependencia (Ídem; 61).

Otros ejercicios ricos a nivel metodológico y densos en materia descriptiva son los desarrollados por Muñoz (2015) y Rendón (2015) quienes se basaron en el trabajo de evaluación realizado por Sánchez y Córdoba para abordar lo que podría denominarse como abstracciones de los dispositivos, ambos centrados en el proceso llevado a cabo en el barrio El Retiro. Muñoz (2015) presentó cómo un grupo de mujeres trans del barrio El Retiro construyeron y fortalecieron sus vínculos alrededor de las prácticas desarrolladas en el marco del Centro de Escucha. En el modelo ECO2, la construcción de relaciones y el fortalecimiento del lazo social resulta fundamental en la medida que permite incrementar la capacidad organizativa de la comunidad para enfrentarse a situaciones caracterizadas como problemáticas. Sin embargo, el complemento del fortalecimiento de las relaciones comunitarias está directamente relacionado con las respuestas a nivel institucional. Muñóz (2015) centra su ejercicio en el fortalecimiento de las redes primarias (afectivas, económicas, de seguridad y servicios). Este último elemento, servicios, se limita a resaltar cómo este grupo de mujeres tenían dificultades para el acceso y atención sobre temas relacionados con salud.

Rendón (2015) por su parte realiza un trabajo muy interesante donde aborda las características de las dinámicas laborales del equipo mixto que operaba el Centro de Escucha El Retiro entre 2014 y 2015 en el mismo proyecto anteriormente señalado entre CV y PREDEM. Rendón describe las dinámicas sociales y laborales del equipo cruzándolas con las condiciones sociodemográficas y trayectorias de cada miembro al interior de la CV; también señala cómo las condiciones de flexibilización y precarización laboral afectan el trabajo desarrollado por las organizaciones no gubernamentales. El quehacer del equipo se vio fortalecido debido a la combinación entre atributos personales y saberes profesionales orientados a la capacidad para desenvolverse y abrirse a la posibilidad de construir relaciones con las personas de la comunidad.

Sin embargo y debido a la precisión del estudio planteado por Rendón, menciona, pero no aborda explícitamente la relación existente entre los recursos institucionales y comunitarios con la capacidad de respuesta:

> *"… a través de la identificación, activación y fortalecimiento de estas redes, el equipo operativo y la implementación de la estrategia pueden contar con un soporte de acción que les permita incidencia en la atención a casos y a la generación de dinámicas de inclusión con las personas estigmatizadas y excluidas por el consumo de sustancias psicoactivas y situaciones asociadas."* (Rendón, 2015; 103)

Aquí se planteará un ejercicio de abstracción de todo el modelo desarrollado por la CV en el marco de la implementación de la PNRCSPA similar al desarrollado por Muñoz (2015) y Rendón (2015). Centrará su atención en el objetivo número tres donde se contempla crear capacidad de respuesta, es decir, en palabras de Machín (2010) "… la articulación entre la Red de Recursos Institucionales y Comunitarios y la comunidad". Para lograrlo a nivel metodológico se recurrirá a una revisión documental de los informes de gestión presentados por el equipo del Centro de Escucha La Sultana, los términos de contratación / convenio suscritos entre la CV y la SSPM para los años 2015, 2016 y 2017[8] y por último la elaboración y desarrollo de unas entrevistas con algunos actores involucrados en el proceso. No se contempla una metodología adicional como en los trabajos referenciados anteriormente ya que se sólo se utilizará la información producida por el equipo mismo en relación a la construcción de redes y activación de rutas de atención sobre consumo de SPA.

¿Por qué el Centro de Escucha La Sultana? Como autor del ejercicio en cuestión y como agente en el proceso de intervención, he participado desde el año 2015 en los ajustes, diseño e implementación de la estrategia Centro de Escucha La Sultana vinculado inicialmente como practicante, profesional y actualmente como coordinador del equipo de intervención. Las inquietudes que orientan la elaboración de este trabajo pasan por un cuestionamiento acerca de la capacidad y posibilidad

[8] Serán objeto de análisis los puntos establecidos en los contratos / convenios firmados entre CV y SSPM que se encuentren en relación con la red de recursos institucionales y las respuestas dadas por el equipo a la comunidad

de realizar ejercicios de reflexión a la par del proceso de intervención. Un objetivo último plantearía la necesidad de evidenciar si los Centros de Escucha funcionan, similar a la evaluación realizada por Sánchez y Córdoba, pero dicha evaluación no tendría que pasar exclusivamente por los resultados a la luz de los casos atendidos por el equipo. En mi experiencia al interior del dispositivo y de la comunidad del barrio La Sultana, he considerado que los casos, es decir, las personas atendidas pueden mejorar sus condiciones de vida independientemente del proceso de intervención; otro elemento tiene que ver con el fortalecimiento de las relaciones al interior de la comunidad. El equipo puede evidenciar que ha logrado fortalecer los vínculos en su interior, más no una relación directa con las respuestas a nivel institucional.

La comuna 20 de Cali se ha caracterizado por tener históricamente una de las tasas de los delitos de impacto social[9] más altas de la ciudad, situación asociada con la presencia de organizaciones delincuenciales y pandillas que se han disputado la distribución de sustancias psicoactivas[10]. Este antecedente ha contribuido a que la ciudad construya una representación de “Siloé” al generalizar la comuna 20, como un territorio peligroso, lleno de problemáticas y situaciones de vulnerabilidad. El equipo de intervención ha desarrollado el SIDIES donde presenta una caracterización socio demográfica de la comuna y del barrio; con datos de proyección con base en el censo de población afirman que la comuna tiene 65.440 habitantes de los cuales el 48% son hombre y el 51,5%son mujeres; el 12,6% de sus habitantes se reconocen como afrocolombianos y sólo el 1% como indígenas. Su proceso de poblamiento contó con participación de personas provenientes en su mayoría desplazados del norte del Valle del Cauca, eje cafetero y sur del departamento de Antioquia. El estrato socio económico predominante es el 1 con el 83% del total de viviendas y el 69,5% de la población se encuentra en nivel 1 del SISBEN.

La Sultana tiene según las proyecciones del DANE al año 2005, 3005 habitantes. Se encuentra ubicada en la parte más alta de la comuna colindando con el corregimiento Los Andes. Tiene uno de los cuatro Puestos de Salud de la comuna 20, una inspección de policía, una sede de la I.E Eustaquio Palacios y la sede de la Junta de Acción Comunal La Sultana; no cuenta con escenarios deportivos y por último, en el barrio hacen presencia varios hogares infantiles. Para e equipo la

[9] La Policía Nacional de Colombia clasifica delitos de impacto social: homicidios, lesiones personales comunes, hurto común (comercio, residencias y personas), hurto de vehículos, piratería terrestre, secuestro, terrorismo, extorsión y acciones subversivas

[10] Según datos del Observatorio Social de Cali para los años 2015, 2016 y 2017 la Comuna 20 se encuentra en quinto lugar aportando el 11.1% del total de homicidios. Los barrios Siloé, Lleras Camargo, Brisas de Mayo y El Cortijo son los barrios que aparecen en el “top” de la Comuna, siendo Siloé el barrio que mayor número de homicidios aporta en la ciudad con el 2.4% sobre el total de 3918 homicidios registrados en los tres años. Demás datos sobre delitos de impacto social en Cali no son públicos; a pesar de ello se logró tener acceso a los datos sobre denuncias en la ciudad, pero para ser publicadas tenían que pasar por la aprobación del Observatorio mismo; por lo tanto, no son presentados para aportar a la caracterización del contexto social de la Comuna 20.

accesibilidad relacionada con medios de transporte es tan importante que resaltan las vías por las cuales se puede acceder al barrio (moto ratón, gualas[11] y el sistema de cable mío). (SIDIES, 2017; 15)

Lo que se pretende en últimas es realizar un acercamiento a la noción denominada como capacidad de respuesta desarrollada por el equipo del Centro de Escucha La Sultana alrededor del consumo de SPA. A continuación, se analizarán cada uno de los informes entregados a la SSPM tratando de articular la voz de los actores inmersos en el proceso.

1. Construyendo respuestas: identificación y fortalecimiento de las redes comunitarias

Vale recordar nuevamente que el ejercicio a continuación consistirá en una aproximación al desarrollo del concepto capacidad de respuesta desarrollado por el equipo del Centro de Escucha La Sultana en los convenios con la SSPM de Cali, se limita a la consolidación de la RRIC (Red de Recursos Institucionales y Comunitarios) y RO[12] en función de la activación de rutas de atención. Para lograrlo se realizó un ejercicio comparativo entre los objetivos establecidos contractualmente y los informes entregados por el Centro de Escucha para cada uno de los años contemplados en el ejercicio. Vale la pena señalar que los objetivos no tuvieron variaciones sustanciales a lo largo de los tres años, pero sí el contenido y la calidad de los informes presentados por los equipos. Si bien todos los objetivos guardan una estrecha relación con el desarrollo de la estrategia, se priorizarán los mencionados para objeto de análisis.

Años previos a la implementación de la PNRCSPA

Como se mencionó anteriormente, los trabajos desarrollados previo a la PNRCSPA evidencian cómo fue la evolución de los dispositivos de intervención operados por CV. Inicialmente primó la construcción de relaciones y la articulación de servicios sobre situaciones conexas y consumo de SPA. En el trabajo realizado por Sánchez y Córdoba (2015) del proyecto PREDEM se desarrolla una metodología complementaria para la evaluación, en parte debido no sólo a que era un agente externo, sino a que los equipos aún no producían y recopilaban información de calidad en cada uno de los procesos, especialmente el equipo de La Sultana. Conforme han pasado los años y se ha continuado con el perfeccionamiento del

[11] Sistema de transporte conformado por Jeeps de doble tracción

[12] Milanese (2016) plantea que la Red Subjetiva Comunitaria (RSC) está compuesta por las relaciones amigables que sostiene el equipo en el territorio. Red Operativa (RO) en la cual se detallan las personas que contribuyen al desarrollo de las acciones que realiza el equipo. Red de Recursos Institucionales y Comunitarios (RRIC) compuesta por instituciones, organizaciones, entidades, con las cuales el equipo sostiene relaciones que les permiten dar respuestas a las peticiones que identifica en la comunidad y Red de Líderes de Opinión (RLO) compuesta por personas que inciden en los comportamientos y pensamientos de las demás personas.

modelo los equipos cuentan con mayor información sistematizada y organizada susceptible de ser analizada. Por ejemplo, en el informe de PREDEM, la información de las hojas de primer contacto[13] sólo es usada para caracterizar a la población beneficiada y/o contactada por el equipo.

Entre 2014 y 2015 el equipo levantó un registro de 102 personas en las cuales identificó que los tres problemas más predominantes en la población fueron violencia intracomunitaria (93,1%), violencia intrafamiliar (70,6%) y sustancias / alcohol (51%)[14] , las peticiones identificadas fueron: integración comunitaria (68,6%), recibir información (66,7%) y recibir consejo / orientación (60,8%); las respuestas que brindó el equipo consistieron en dar información (96,1%), dar una cita (67,6%) y dar consejo / orientación (63,7%). La pregunta a continuación es ¿cómo articulan las demandas / peticiones identificadas en la comunidad con la capacidad institucional para permitirse darles respuesta? Lo que se evidencia para 2014 y 2015 y de manera progresiva en los informes presentados a continuación fueron construyendo, consolidando y fortaleciendo la estrategia en redes para brindar respuestas a la comunidad. Hasta 2015 y como plantea el informe de PREDEM, hay resultados positivos, pero no se logra evidenciar cómo se llegaba a dichas respuestas más allá de utilizar los servicios.

2015.

Se pactaron 14 objetivos para ejecutar en un período de cinco meses (agosto – diciembre). De manera general se puede resumir los objetivos a partir de la construcción de relaciones del equipo con la comunidad local del barrio La Sultana. Este punto de partida que resulta fundamental para el desarrollo del modelo ECO2 permite el desarrollo de acciones posteriores como son y que se contemplaron en los objetivos pactados para el año 2015, la identificación de actores comunitarios e institucionales, pieza fundamental para la consolidación de las redes comunitarias especialmente RRIC y su posterior articulación en función de la demanda frente situaciones de consumo de SPA y asociadas; la construcción del SIDIES[15] con especial énfasis en la comprensión de la situación actual del consumo de SPA en la comunidad y finalmente la consolidación de una minoría activa[16]. Con esos tres “macro objetivos” definidos claramente se empiezan a desprender una serie de acciones / objetivos orientados a darle cumplimiento como lo son las acciones

[13] Más adelante se abordará y expondrá en qué consiste este instrumento utilizado por los Centros de Escucha

[14] Información descargada de la plataforma Sistema de Información de Casos de Tratamiento Comunitario (SICATC)

[15] Sistema de Diagnóstico Estratégico.

[16] Milanese (2016) plantea la minoría activa como un ejercicio de empoderamiento que le permite a algunos actores continuar con el desarrollo del tratamiento comunitario, aunque el equipo no esté presente en el territorio. La capacidad instalada que construye el equipo durante el tratamiento se ve reflejada en su consolidación.

propias del dispositivo: búsqueda activa, detección y canalización a RRIC[17]; estudios de casos, diligenciamiento de instrumentos de tratamiento, grupos de auto ayuda / terapéuticos, capacitaciones / formaciones y estrategias de información, educación y comunicación.

El informe presentado en 2015 evidencia de manera general una aproximación a los planteamientos contratados con la SSPM de Cali y un acercamiento a los objetivos de la PNRCSPA. El equipo evidenció cómo identificó y "construyó" una RRIC que no guarda coherencia con la información que suministró sobre las respuestas que dieron a las peticiones que la comunidad le estableció durante el año, además de que el consumo de SPA no figura como principal problemática abordada. Claramente el equipo no parte de una línea base identificada[18], pero se nutre de experiencias en años previos en el Centro de Escucha. Esta parte se limita a la información recopilada en dicho informe.

En la tabla n° 1 se recopilan las redes de trabajo comunitario que consolidó el equipo de intervención durante el año 2015; en la tabla se evidencia el número de actores/personas que las componen (amplitud) y una medida llamada densidad que está en función de las relaciones entre personas / amigos / instituciones que no se conocen a pesar de tener vínculos en común como parte de una red. Cuando la tabla se observa por sí sola no brinda mayor información; para el caso que llama al ejercicio aquí presente es importante los datos sobre la RRIC porque con ellos se desarrollan y/o activan las rutas de atención.

Tabla Nº1. Redes de trabajo comunitario. Centro de Escucha La Sultana 2015

Medidas	2015			
	RSC	**RO**	**RRIC**	**RLO**
Amplitud	72	15	34	15
Relaciones reales	3805	210	1122	210
Relaciones posibles	5112	145	263	120
Densidad	74,4	69	23,4	57,1

Fuente: Informe Centro de Escucha La Sultana 2015. La organización de la información es propia

Los términos amplitud y densidad hacen referencia a la cantidad y la principal característica de las redes. Como ya se planteó anteriormente, las respuestas a las demandas / peticiones de la comunidad están en función de las instituciones. Si un barrio cuenta con cinco instituciones y otro con diez, pues el segundo tiene una

[17] Las canalizaciones y/o remisiones a la RRIC hacen parte de la activación de rutas de atención y/o construcción de rutas comunitarias para la atención. No obstante, el equipo puede brindar información para que las personas por su cuenta activen las rutas de atención, sin embargo, dicho registro no aparece con la información disponible en ninguno de los tres años en que se desarrolló el proyecto.

[18] La evaluación realizada por Sánchez y Córdoba plantea que entre 2014 y 2015, el desarrollo de una línea de base no hace parte de los indicadores y logros del proyecto

mayor amplitud. Sin embargo, la densidad hace referencia a que, en el primer caso, las cinco instituciones se conocen y articulan trabajo y en el segundo sólo tres tienen relaciones entre sí y el resto no. La densidad sale del cálculo porcentual entre el número de relaciones posibles / reales, es decir, las existentes. Esto entendido como la capacidad de abordar situaciones sobre consumo de SPA y conexas resulta fundamental pues como lo mencionan anteriores informes, pareciera que los Centros de Escucha atendieran más otro tipo de situaciones que para las cuales fueron contratados. La labor del equipo debería consistir en presentar y argumentar cómo abordando tales situaciones se está contribuyendo al desarrollo de ejercicios de prevención y mitigación contemplados desde la PNRCSPA, sin embargo, no aparece en los informes. El ejercicio aplica en el mismo sentido frente a las relaciones al interior de la comunidad.

La tabla n.º 1 evidencia en buena medida cuál fue el resultado hasta 2015 de la implementación del Centro de Escucha La Sultana[19], En total 72 personas con las cuales se han construido relaciones amigables[20]. Con 15 personas se realizan acciones que contribuyen al desarrollo de la estrategia (RO), 34 instituciones y organizaciones con las cuales el equipo construyó relaciones (RRIC) y 15 líderes de opinión identificados y que se han vinculado directa o indirectamente al proceso llevado a cabo. Plantear que tiene una “buena”, “mala”, “gran” o “poca” amplitud o densidad, sólo se puede comprender en función de la atención y articulación de cada una de las redes en hacia las demandas / peticiones.

Las tablas 2, 3 y 4 presentan los datos recopilados sobre las acciones desarrolladas por el equipo durante el periodo contratado en 2015. El resultado de estas acciones son las Hojas de Primer Contacto (HPC)[21], que evidencian cuáles fueron las condiciones, las peticiones y las respuestas que identificó y brindó el equipo. En total se registraron 51 personas atendidas y sobre ese valor total se calculan los porcentajes a continuación.

Aunque el ejercicio parece una evaluación, lo que pretende es acercarse a comprender cómo desarrollan lo que el modelo ECO2 y la PNRCSPA entienden por capacidad de respuesta. El equipo dio respuestas a las peticiones utilizando las 34 instituciones y organizaciones que aparecen en la RRIC de la tabla 1. Sin embargo, la relación no es clara en ningún momento e incluso, en el informe sólo se hace mención a las acciones desarrolladas con cuatro organizaciones (Red para la

[19] Esta información es susceptible de ser analizada para los años previos a 2015 hasta su inicio. Sin embargo, como se mencionó, hay vacíos en la producción y sistematización de la misma.

[20] Esto contrasta mucho en relación al número de personas atendidas en 2014 que fueron 102 y seguramente con las personas atendidas en años previos. Como se mencionó, es un problema de organización de la información por parte de los diferentes equipos que han pasado por el Centro de Escucha La Sultana.

[21] Según el informe presentado en el año 2016 la Hoja de Primer Contacto es un instrumento donde se recoge la información relacionada con una petición establecida por una persona a un miembro del equipo operativo del Centro de Escucha

Promoción del Buen Trato RPBT Comuna 20, Puesto de Salud La Sultana, Policía Comunitaria La Sultana y Hogar Fami Koala); se mencionan la Casa de Justicia Siloé y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), pero ninguno aparece en la RRIC. Se menciona la Fundación Yolima como la institución con la cual se le dio manejo ambulatorio y/o internamiento a las personas remitidas por situaciones de consumo de SPA desde el Centro de Escucha, aunque sólo se realizaron 4 canalizaciones/derivaciones.

Tabla Nº2. Condiciones 2015

Ítem	Fr	%
Capacitación y formación	28	54,9
Violencia Intracomunitaria	25	49,0
Sustancias/alcohol	18	35,3
Violencia Intrafamiliar	17	33,3
Problemas familiares	15	29,4
Relacionales	13	25,5
Organización y planeación	11	21,6
Redes Interinstitucionales	10	19,6
Sin trabajo	8	15,7
Enfermedades	7	13,7
Pobreza extrema	6	11,8
Escolares	6	11,8
Crisis psicológicas	6	11,8
Otras	14	27,5

Tabla Nº3. Peticiones 2015

Ítem	Fr	%
Consejo/Orientación	33	64,7
Información	25	49,9
Integración comunitaria	24	47,1
Formación-capacitación	21	41,2
Ocupación/Trabajo	13	25,5
Derivación/Canalización	11	21,6
Organización y planeación	9	17,6
Cita/Coloquio	6	11,8
Otras	33	64,7

Tabla Nº.4 Respuestas 2015

Ítem	Fr	%
Se da información	41	80,4
Consejo-Orientación	32	62,7
Se da una cita	25	49,0
Indicaciones/sugerencias	18	35,3
Acompañamiento	11	21,6
Escucha inmediata/manejo de crisis	10	19,6
Canalización-Derivación	4	7,8

Fuente: Informe Centro de Escucha La Sultana 2015. La organización de la información es propia

Por último, es importante señalar que en el informe se plantea la identificación y consolidación de una minoría activa, pieza fundamental del modelo de tratamiento

comunitario ECO2, que consolida el resultado final del proceso de intervención alrededor de personas o un grupo que se encuentra en la capacidad de dar continuidad a las acciones propias de tratamiento. El equipo planteó que con una capacitación de 2 horas se dio cumplimiento a dicho objetivo. Sin embargo, como resultado de consolidar una minoría activa debería aparecer qué tipo de acciones desarrollaban estas personas, cómo continuarían desarrollando las acciones del dispositivo en ausencia del equipo operativo y cómo se realizaría un ejercicio de seguimiento para evaluar su "desempeño"; tal información no aparece consignada en el informe. Por demás aparecen en el informe el SIDIES (Sistema de Diagnóstico Estratégico) y otro tipo de acciones como estudios de caso, la formación que recibió el equipo y algunas acciones de enganche; estas últimas serán analizadas más adelante con los testimonios de los actores.

2016

Sustancialmente la calidad del informe mejoró respecto al presentado en 2015; además se redujeron los objetivos de 14 a 9, aunque los cambios están en función de un orden "lógico" en el desarrollo del proyecto y conservan los pilares fundamentales del tratamiento comunitario como lo son las redes, SIDIES y acciones del equipo para dar respuesta a las peticiones establecidas por la comunidad y la incidencia en las representaciones sociales sobre el consumo de SPA. El informe presentó de manera general todo el proceso de formación recibido por los equipos de la Corporación Viviendo para el año 2016 y una elaboración "más robusta" del SIDIES estableciendo nexos comparativos con la información del año 2015.

En lo concerniente a las redes, el trabajo comunitario realizado por el equipo evidencia que el número de relaciones amigables construidas con la comunidad incrementó en un 247%: pasó de 72 relaciones en 2015 a 178 en 2016. Las otras redes como la RO y RRIC disminuyeron según plantea el informe debido a los ajustes propios del equipo en relación al modelo y en función de las acciones que desarrollan las personas para ser catalogadas como parte de una u otra red; en el informe se afirma que en la RRIC sólo "deben" aparecer aquellas instituciones y organizaciones con quienes se han construido relaciones para el acercamiento e intercambio de servicios en función de las peticiones de la comunidad. Se afirma que la RLO incrementó en la medida en que se estableció mayor número de contacto en la comunidad y, por tanto, fueron cada vez más los líderes identificados. Adicionalmente, los valores relacionados al incremento del número de relaciones evidencian una disminución en la densidad de las redes comunitarias por lo cual, plantea el informe, hace necesaria que la estrategia de articulación permita dar respuestas efectivas al cada vez mayor número de personas que contacta el equipo del Centro de Escucha.

En relación al año 2015, los datos evidencian una re-estructuración de la RO y RRIC. Esto se justifica en el informe y en el SIDIES debido a cambios en la estrategia de trabajo. Como la violencia intracomunitaria era y continuaba siendo la

principal condición identificada, el equipo se propuso de manera explícita incrementar sobremanera el número de relaciones amigables (RSC) en la comunidad. Esto para garantizar un marco de seguridad y protección para sus miembros; además el trabajo pareciera haberse quedado estancado pues desde su inicio el Centro de Escucha sólo operó en un sector llamado Las Palmas – El Hueco. Además, y en definitiva, el incrementar el número de relaciones pasó por contar con estrategias claras y definidas que le permitieran al equipo responder cada vez más de manera eficaz y eficiente a las peticiones establecidas por la comunidad.

Tabla Nº5. Redes de trabajo comunitario. Centro de Escucha La Sultana 2016

Medidas	2016			
	RSC	RO	RRIC	RLO
Amplitud	178	11	15	8
Relaciones reales	17911	110	210	56
Relaciones posibles	31506	45	59	27
Densidad	56,8	40,9	28,1	48,2

Fuente: Informe Centro de Escucha La Sultana 2016. La organización de la información es propia

Sin embargo, los datos recopilados en las HPC diligenciadas en 2016, evidencian poco la relación mencionada en el párrafo anterior al igual que en 2015. Ahora bien, a pesar de que sólo el 9,2% de las peticiones tuvieron que ver con derivaciones / canalizaciones a otras instituciones (ver tabla 7), no se encuentra relación alguna con la RRIC identificada por el equipo. Lo que sí se evidencia en el informe es que las respuestas no siempre están en función de la RRIC, es decir, el equipo conoce e identifica las instituciones donde la comunidad puede encontrar respuesta a sus peticiones, pero no tiene una relación directa o amigable con dicha institución. La mayoría de las respuestas que brindó el equipo en 2015 y 2016 han sido dar información, consejo y orientación.

Tabla Nº6. Condiciones 2016

Ítem	Fr	%
Violencia Intracomunitaria	69	90,8
Problemas familiares	47	61,8
Capacitación y formación	37	48,7
Sustancias/alcohol	34	44,7
Pobreza extrema	30	39,5
Violencia Intrafamiliar	29	38,2
Sin trabajo	25	32,9
Relacionales	19	25,0
Conductuales	17	22,4
Exclusión grave	17	22,4
Apoyo económico	15	19,7
Redes Interinstitucionales	11	14,4
Escolares	10	13,2

Conductas antisociales	8	10,5
Legal	8	10,5
Otras	40	52,6

Tabla Nº7. Peticiones 2016

Ítem	Fr	%
Consejo/Orientación	58	76,3
Integración comunitaria	52	68,4
Información	45	59,2
Formación-capacitación	40	52,6
Apoyo económico	15	19,7
Burocrático	13	17,1
Ocupación/Trabajo	12	15,8
Cita/Coloquio	11	14,5
Recuperación escolar	9	11,8
Terapia	9	11,8
Alimentación	8	10,5
Derivación/Canalización	7	9,2
Otras	35	55,3

Tabla Nº8. Respuestas 2016

Ítem	Fr	%
Se da información	72	94,7
Consejo-Orientación	54	71,1
Se da una cita	17	22,400
Acompañamiento	15	19,7
Indicaciones/sugerencias	14	18,4
Otras	9	11,8

Fuente: Informe Centro de Escucha La Sultana 2016. La organización de la información es propia

Otros objetivos planteados para el año 2016 tuvieron que ver con la realización de actividades lúdicas y recreativas orientadas a la prevención del consumo, reducción del riesgo y mitigación del daño frente al consumo de SPA, que según el informe fueron logradas con la conformación de un grupo de apoyo con carácter terapéutico donde se abordaron algunas situaciones que lo alimentaban; posteriormente se publicaron piezas audiovisuales del proceso desarrollado. Por último, se menciona la conformación de la minoría activa; Se menciona cuáles han sido los elementos que el equipo ha brindado a las personas que la componen a través de formaciones formales e informales sobre los elementos conceptuales del modelo ECO2, así como procesos de fortalecimiento de las relaciones al interior de la comunidad. Los papeles están definidos de cara al funcionamiento o a la continuidad del proceso en caso de ausencia del equipo, pero en el desarrollo de las acciones en respuesta a las peticiones identificadas en las HPC no aparece el rol que cumple o cumplieron cada una de ellas.

Lo concerniente a los casos llevados por el equipo durante el año 2016, se presentan al igual que en el año anterior, los planes de trabajo y avances logrados con cada uno: pasaron de 22 casos en 2015 a 41 casos en 2016; también presentan una evaluación denominada ECBT[22] donde se pueden percibir los resultados del proceso desarrollado con cada uno de los casos. De aquí se puede derivar otro ejercicio exploratorio o investigativo donde se aborden cada uno de los casos en función de los procesos llevados a cabo. Aquí, creo que es necesario plantear que el “éxito” o “fracaso” de un caso se encuentra atravesado por múltiples variables y/o condiciones dentro de la comunidad intervenida. En el informe se asume que existe

[22] La Evaluación de Tratamiento con Base Comunitaria (ECBT) mide el nivel de riesgo que tienen las personas a partir de las practicas que desarrollan antes y durante el proceso de intervención que desarrolla el equipo.

una relación directa entre el éxito de los casos y la consolidación de capacidad de respuesta al interior de la comunidad de la mano de la RRIC.

2017

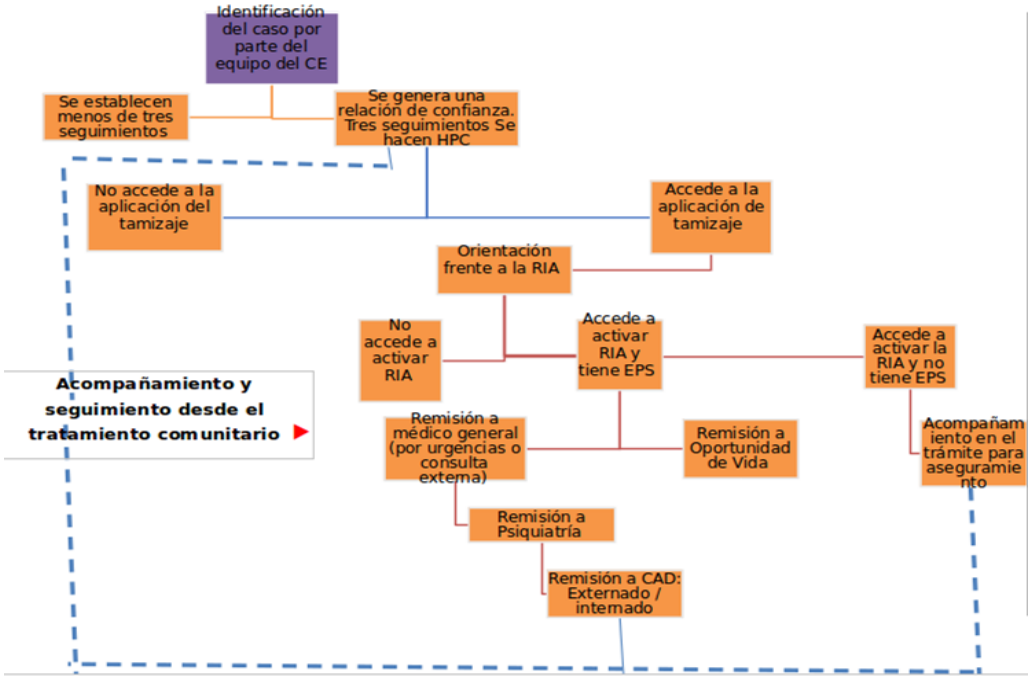
Este informe resulta mucho más sucinto y preciso sobre cada uno de los objetivos planteados entre la SSPM y la Corporación Viviendo. Se presenta una actualización del SIDIES en relación explícitamente al problema del consumo de SPA en la comunidad. Observando los tres años, plantean que al mejorar las relaciones de convivencia al interior de la comunidad se está "facilitando" el acceso a los servicios; Además, los ejercicios de promoción y prevención se han caracterizado por abordar situaciones conexas al consumo y no directamente sobre la activación de rutas de atención, aunque sí lo realizaron[23].

El informe afirma que se continuaron fortaleciendo las redes del dispositivo comunitario en función de las peticiones / demandas que estableció la comunidad. Plantea que, aunque las canalizaciones / remisiones son la prueba de un ejercicio de articulación, el equipo no las registra de manera particular, el registro general se hace en los diarios de campo: esas informaciones, resultados y en general situaciones con las personas que no son consideradas como casos pero que también son beneficiarias del proceso desarrollado. Tal información sólo puede ser analizada recurriendo a los diarios de campo producidos por el equipo, propuesta que hasta ahora no se ha realizado y que resultaría fundamental.

Adicional, se presentó de manera puntual lo que tiene que ver con la definición de rutas comunitarias para el abordaje de situaciones relacionadas con el consumo de SPA. (ver Gráfica N.º 1). La modificación en la ruta de atención se ha dado debido a las dificultades de acceder a otro tipo de programas; además en todos los sentidos, el acceso a los servicios, independiente del tipo de demanda, sigue constituyendo la mayor dificultad que enfrenta la comunidad y el proceso que lleva el Centro de Escucha La Sultana. No sólo la articulación entorno al Comité Intersectorial de la comuna 20 ha servido para socializar todos los servicios. Afirman que la articulación entre la RRIC y la RO es la clave para continuar el proceso y permitir que la comunidad acceda cada vez más fácilmente a los servicios; en la medida que las personas que componen la RO, es decir, quienes articulan acciones con el equipo, tengan mayor acceso a los servicios y conocimientos sobre las rutas de atención, estas son quienes constituyen la piedra angular del dispositivo de intervención.

[23] Esta anotación fue realizada en Sánchez y Córdoba (2015), Sistematización CV (2011) Muñoz (2015) y Rendón (2015)

Gráfico N. º 1 Ruta de atención comunitaria frente a situaciones de consumo de SPA



Fuente: Informe Centro de Escucha La Sultana 2017.

La RO aparece en el informe de 2017 “reemplazando” la minoría activa pedida como producto en los informes presentados para 2015 y 2016. Aparece compuesta por personas como agentes internos y externos de la comunidad, que trabajan en la construcción del dispositivo y desarrollo de la estrategia de tratamiento comunitario aportando conocimientos, competencias y relaciones en el territorio; relaciones entre sí, relaciones con su propia red subjetiva y relaciones con los recursos. La RO provee un contexto de construcción de vínculos, participación ciudadana y ejercicio de derechos, que, como forma de organización de las relaciones entre los diversos actores comunitarios, trabaja sobre el fortalecimiento del tejido social y la transformación de representaciones sociales en el sistema comunitario, para la potenciación de la capacidad de respuesta frente a las situaciones de sufrimiento social asociadas al consumo de SPA.

El informe plantea que se logró consolidar la RO sobre cada una de las acciones demandadas por la comunidad y que fueron identificadas en las HPC, mas no por componentes como fue planteado el objetivo en los planes de trabajo que estableció el equipo. No obstante, las acciones demandadas fueron cubiertas a cabalidad con la RO que se conformó. El objetivo que se plantea el equipo de cara al próximo año se encuentra entorno a fortalecer la RO en función de cada uno de los nodos de la RRCI. Darle un enfoque territorial en la medida de lo posible, pero intentando garantizar la articulación e integración entre sectores al interior del barrio La Sultana e intentar abarcar nuevos territorios. La comunidad misma ha planteado que la posibilidad de interactuar entre ellos constituye una de las posibilidades que a largo plazo contribuye al mejoramiento de las relaciones comunitarias, sobre todo los

niños ya que en el mediano y largo plazo son quienes, para la comunidad en general, entran a pertenecer a las pandillas de la comuna.

Tabla Nº9. Redes de trabajo comunitario. Centro de Escucha La Sultana 2017.

Medidas	2017			
	RSC	RO	RRIC	RLO
Amplitud	287	28	20	15
Relaciones reales	82082	28	20	15
Relaciones posibles	25137	351	112	67
Densidad	30,6	46,4	29,5	31,9

Fuente: Informe Centro de Escucha La Sultana 2017. La organización de la información es propia

El objetivo planteado en 2016 donde se propusieron continuar incrementando el número de relaciones amigables con la comunidad (RSC), para el año 2017 ya evidencia un incremento notable. El equipo sustenta en el SIDIES que a 2015 el equipo sólo concentraba sus acciones en un sector con 72 relaciones amigables, en 2017 las relaciones ascendieron a 287 y espacialmente tienen la posibilidad de desplazarse por todo el barrio La Sultana incluyendo sectores de los barrios Lleras Camargo y Brisas de Mayo. Las personas que pertenecen a la RO fueron adquiriendo un carácter zonal, es decir, trabajando por sectores, pero indiscutiblemente todos estuvieron en función de las 15 instituciones (RRIC) con las cuales se adelantaron acciones de articulación.

Las acciones desarrolladas durante el año 2017 le permitieron al equipo afirmar que se fortaleció la relación con la comunidad. Esta vez, en comparación con 2015 y 2016, se evidencia una relación directa entre la RRIC y las canalizaciones, algo que se había mencionado en los informes anteriores pero que no concordaba con la información suministrada. Aunque el dato que aparece en las canalizaciones sólo es del 21,3% de las respuestas y el dato en el informe afirma que fueron 81 canalizaciones a la RRIC. Afirman que los 50 casos con los cuales se llevan procesos individuales no entran en las peticiones recibidas en el año 2017; es decir, sus peticiones fueron registradas en años previos, pero sólo hasta este año se consolidaron como casos; por esa razón no coinciden los valores de las canalizaciones. Como parte de las relaciones construidas con la RRIC, el equipo no registra como canalizaciones las acciones cuando brinda información o consejo – orientación a personas de la comunidad que requieren acceder a determinado tipo de servicios; en este caso sería interesante identificar si las personas con la información accedieron a tales instituciones u organizaciones.

Tabla Nº10. Condiciones 2017

Ítem	Fr	%
Violencia Intracomunitaria	164	81,2
Capacitación y formación	136	67,3
Problemas familiares	135	66,8
Organización y planeación	126	62,4

Sustancias/alcohol	96	47,5
Violencia Intrafamiliar	96	47,5
Pobreza extrema	92	45,5
Sin trabajo	87	43,1
Redes Interinstitucionales	30	14,9
Relacionales	29	14,9
Apoyo económico	27	13,4
Escolares	24	11,9
Exclusión grave	18	8,9
Conductuales	17	8,9
Otras	82	40,6

Tabla Nº11. Peticiones 2017

Ítem	Fr	%
Consejo/Orientación	175	86,6
Información	164	81,2
Integración comunitaria	144	71,3
Formación-capacitación	109	54,0
Organización y planeación	64	31,7
Ocupación/Trabajo	51	25,2
Visita familiar	44	21,8
Derivación/Canalización	40	19,8
Terapia	36	17,8
Alimentación	28	13,9
Apoyo económico	27	13,4
Burocrático	26	12,9

Tabla Nº12. Respuestas 2017

Ítem	Fr	%
Se da información	196	97,0
Consejo-Orientación	169	83,7
Se da una cita	79	39,1
Canalización-Derivación	43	21,3
Indicaciones/sugerencias	26	12,9
Acompañamiento	16	7,9
Escucha inmediata/manejo de crisis	7	3,5
Otras	4	2,0

Fuente: Informe Centro de Escucha La Sultana 2017. La organización de la información es propia

Según la evaluación ECBT de los casos; el equipo plantea que el instrumento está configurado para abordar situaciones de vulnerabilidad muy alta y por esa razón en la evaluación general, los casos no evidencian los niveles de riesgo que “esperan”. Los casos no evidencian “grandes” cambios; cuestión que no se ve reflejada necesariamente con la consolidación de una RRIC que atienda las peticiones y necesidades de la comunidad. Si bien existe una relación entre la vulnerabilidad y bienestar de los casos y el acceso a los servicios de la RRIC, esta no ha sido proporcional. Lo que se planteó como objetivos en cada uno de los convenios firmados entre SSPM y la CV aparecen como cumplidos. Lo observado en detalle evidencia la hipótesis que sustenta que el consumo de SPA es multidimensional y se encuentra asociado con diferentes problemáticas. El equipo del Centro de Escucha pasó por un proceso que le permitió conocer el contexto en el cual desarrolló paralelamente una intervención en el año 2015 alimentándose de experiencias previas también con la SSPM y el proyecto con PREDEM. Los años posteriores estuvieron orientados a construir como tal la forma en que el dispositivo de intervención se permitiría responder a las problemáticas que alimentan el consumo de SPA, además de la ruta de atención para abordarlo directamente. Las capacidades del dispositivo como tal se evidencian en las respuestas que dieron y quedaron registradas en los instrumentos de trabajo comunitario y que fueron

presentados en las tablas. A continuación, abordaremos las experiencias directamente desde los actores involucrados en el proceso.

2. La voz de los actores

Los actores involucrados en el proceso de intervención desarrollado por el Centro de Escucha La Sultana, como evidencia el proceso hasta ahora descrito, tienen dos campos claramente definidos que interaccionan: por una parte, se encuentra toda la dimensión institucional que puede organizarse a partir del nivel nacional desde donde se construyó la PNRCSPA, el ministerio de la protección social, los entes departamentales hasta la SSPM de Cali y todas las instituciones públicas, privadas, mixtas que brindan un servicio orientado a la salud física y mental de las personas; el otro componente institucional tiene que ver con otros elementos que no están directamente relacionados con la salud pero sí con situaciones asociadas al consumo como la asistencia básica, la educación y el trabajo. Por otra se encuentran los actores comunitarios, organizaciones de base y comunidad en general. Sin embargo, los actores que se presentarán a continuación serán predominantemente quienes participan del proceso de articulación a través de la activación de rutas de atención.

La SSPM de Cali entiende que desde la Alcaldía se están financiando diferentes apuestas que permiten el abordaje del consumo de SPA como problemática a nivel de ciudad. Sin embargo, estas apuestas no están trabajando de manera articulada para permitirse aunar esfuerzos. Sin embargo, no hay una apuesta en la ciudad orientada a la construcción de capacidades comunitarias que les permitan desarrollar estrategias para facilitar el acceso a servicios por ejemplo en salud.

> *"… Cuando digo estrategia comunitaria me refiero a todo el modelo que se despliega desde los dispositivos y consiste en que la misma comunidad tenga la capacidad de incidir, que tenga sus derechos, que conozca sus deberes, que sea el mismo sujeto quien pueda defenderse frente a todo el sistema y toda la institucionalidad"* (Carolina Vidal, funcionaria SSPM de Cali).

Los Centros de Escucha permiten el fortalecimiento de la institucionalidad en la medida en que se encargan de articular, en los territorios donde se encuentran ubicados, los diferentes servicios, realizar un seguimiento a las instituciones y de acompañar directamente a las personas al interior de las comunidades a que conozcan cómo pueden lograrlo. Sobre esta base se comprende cómo los convenios firmados con la Corporación Viviendo se han orientado a construir una RRIC para responder a situaciones sobre consumo de SPA y asociadas. Sin

embargo, para el director ejecutivo de la ONG no es sólo atender y responder a peticiones de la comunidad articulando la RRIC, sino un proceso pedagógico que le permita a la comunidad comprender por qué se generan esas problemáticas, de dónde vienen y porque perviven en el tiempo.

> "… *queremos que la capacidad de respuesta se vuelva un recurso porque al ver distinto tengo que hacer distinto; hacerme cargo, ser responsable por ese tipo de situaciones implica que yo no derivo en terceros la respuesta, sino que un poco la asumo."* (Entrevista a Raúl Félix Tovar; director ejecutivo Corporación Viviendo)

Que la comunidad comprenda de manera crítica las situaciones que la afectan, pasa por buscar que genere autonomía y empoderamiento, aunque no necesariamente se permitan resolverlas. Raúl Félix Tovar plantea que las comunidades tienen capacidades para resolver sus problemáticas, pero tales capacidades pasan por formas de comprender y sobrevivir en sus contextos; representaciones sociales a través de las cuales se han relacionado cotidianamente. Tales estrategias les funcionan como lo han sido la exclusión y la marginalidad. Modificar esas estrategias pasa por unas resistencias y persistencias frente a posibilidades de pensar y actuar de manera diferente e incluso demandando respuestas a terceros; esta situación dificulta aún más las posibilidades que tienen como comunidades para organizarse y resolverlas. Luego del proceso de intervención, lo que "debería" quedar es una percepción crítica por parte de la comunidad frente a sus situaciones catalogadas como problemáticas, fortalecimiento a nivel institucional de los servicios orientados al abordaje del consumo de SPA y capacidades para que la comunidad continúe desarrollando la estrategia.

Desde la SSPM y la Corporación Viviendo se plantea que la gran dificultad que se enfrentan es a la continuidad de la estrategia. Sin embargo, desde ambas instituciones se comprende que lo que se debe buscar es sostenibilidad en la estrategia a partir del fortalecimiento de competencias; aunque van por buena vía y se tienen objetivos planteados sólo se tienen resultados orientados a medir la capacidad de respuesta a partir de la articulación entre los dispositivos, la RRIC y la comunidad, mas no sobre cómo medir esa percepción crítica de parte de las comunidades. Veremos a continuación más actores involucrados en el proceso y cómo se evidencia que la capacidad de respuesta fue, durante los tres años que lleva el convenio entre SSPM y la Corporación, comprendida a partir del fortalecimiento de la capacidad institucional.

Se realizaron entrevistas a dos mujeres que hacen parte de la RRIC construidas por el equipo del Centro de Escucha La Sultana y que han permanecido durante los tres años que lleva el convenio con la SSPM. Ambas mujeres plantean la necesidad de

fortalecer procesos de articulación de cara a fortalecer los servicios; esto no sólo para incrementar las respuestas sino para permitirse el aprendizaje de nuevas herramientas para que la comunidad pueda transmitirse y abordar diferentes situaciones. La trabajadora social de la ESE Ladera Adriana Ramírez afirma que desde esta institución se ha avanzado sobremanera en la sensibilización del personal para la activación de las rutas de atención.

> *"Muchas veces la comunidad no sabe cuáles son sus derechos en salud, pero esto es general, no sólo por el consumo de sustancias psicoactivas sino por todo; no saben sus derechos, no saben que al tener EMSANNAR o sólo el SISBEN tienen acceso gratuitamente a muchos servicios; las personas creen que les van a cobrar o cosas punitivas; asocian venir al médico – consumo de sustancias psicoactivas con la policía; entonces muchos pelados no vienen a consulta por eso nos lo han dicho."* (Adriana Ramírez; trabajadora social ESE Ladera).

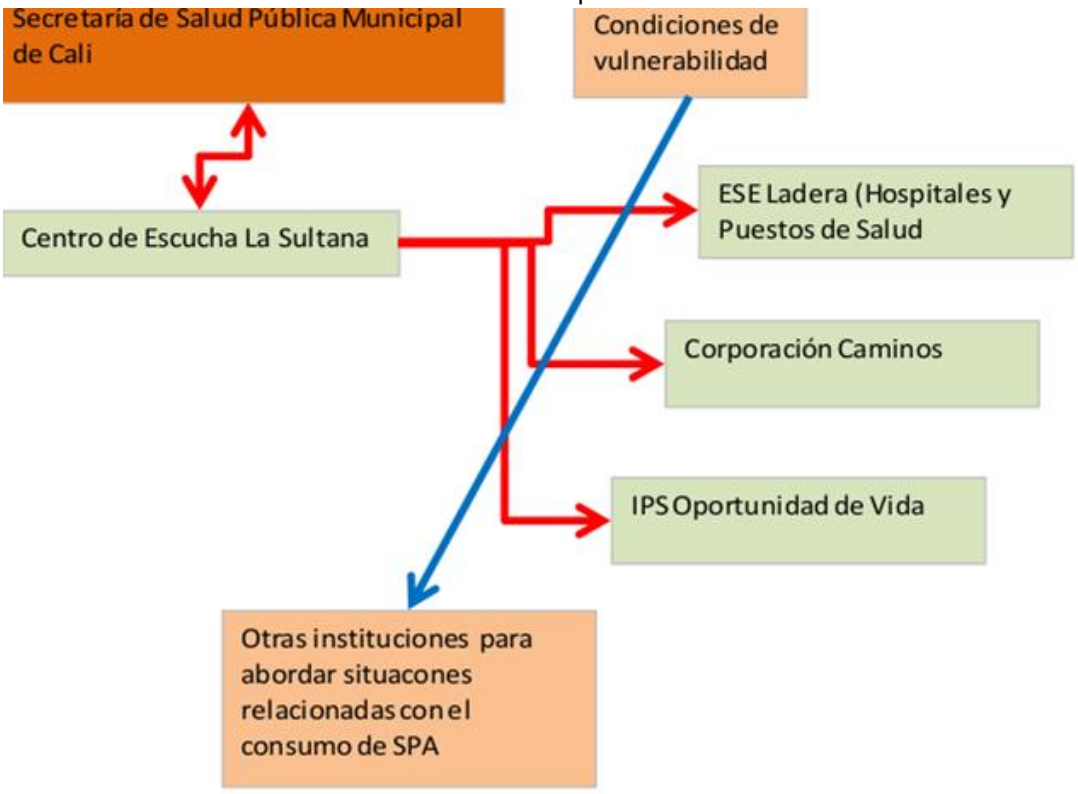
El desconocimiento de los derechos por parte de las personas e incluso las percepciones que tienen debido a las dinámicas en que se encuentran inmersos, constituyen obstáculos importantes; lo son también, por ejemplo, el aseguramiento de la población, la falta de documentación y uno muy especial, la falta de personal. Aunque resalta la disposición de todo el equipo de la ESE Ladera, plantea que aún deben aunarse mayores esfuerzos para combatir un problema como el consumo de SPA. Si las dificultades para acceder al servicio se presentan a nivel institucional, a la comunidad le queda mucho más difícil; las citas se acaban los primeros días del mes y no se vuelve a repartir agenda hasta el próximo mes. Afirma que si quiere iniciar un proceso de tratamiento debe recurrir a toda la ruta de atención; pero si sólo hay una psiquiatra en la ESE Ladera y sólo ella puede dar las remisiones para los internamientos. Si todos quisieran acceder a los servicios, las instituciones en general, cualquiera que sea independientemente de la naturaleza de problemas que aborde, se quedarían sin capacidad de respuesta efectiva.

La articulación efectiva debe plantearse a nivel comunitario, plantea Adriana Ramírez. Cuestión que han logrado con el Centro de Escucha La Sultana, ya que es un equipo que realiza esa labor dentro de la comunidad, aprende a conocerla y realiza acciones de seguimiento; acciones que el personal psicosocial de la ESE Ladera no tiene capacidad para realizar. *"Nosotros podemos fortalecer los servicios, pero lo que se percibe es que la problemática cada vez empeora más y más".* Este último elemento que plantea Adriana guarda estrecha relación con la afirmación de Raúl Félix Tovar, quien dice que "*no sólo es prestar servicios y atender demandas",* el proceso debe ser de construcción dentro de la comunidad y no sólo a nivel institucional.

El equipo del Centro de Escucha La Sultana conformado por operadoras, estudiantes practicantes, profesional psicosocial y un coordinador están de acuerdo en resumir la labor del dispositivo a construir relaciones con la comunidad a partir del contacto diario y cotidiano con las personas. Eso abre un universo de posibilidades pues al mismo tiempo no están buscando crear "dependencia" en ellas sino involucrarlas en el proceso de construcción de respuestas a partir de la reflexión y el reconocimiento de sus realidades.

> *"No es lo mismo que un policía te diga que "eres un drogadicto" a que te llegue Sebástian, el que está con vos, el que visita, te saluda, te pregunta y te diga "vos tenés problemas con las drogas"; no lo va a sentir igual porque él tiene un grado de confianza y tiene más credibilidad hacia vos que hacia otra persona que ni siquiera tiene conectividad con ella…"* (Entrevista con Estefanía Delgado; practicante de recreación).

Gráfico N.º 2 Mapa de actores



Fuente: Elaboración propia

Cuando se comparte con la comunidad se abre la posibilidad de construir un diagnóstico situacional y contextual participativo. La clave para lograrlo va desde la importancia de la comunicación dentro del equipo, con ejercicios de planeación y proyección de objetivos hasta la posibilidad real de enganchar a las personas. Enganchar es:

> *"… buscar estrategias para actividades o acciones que motiven a las personas a romper con su cotidianidad o a salir de la rutina cotidiana que tiene... lo que nosotros hacemos con las acciones de enganche es intentar seducirlas para que dejen de estar en esas rutinas que tienen y pues salgan de ese espacio que es el mismo todos los días; de esa manera empezamos a propiciar la posibilidad de que ellas se piensen sobre sus cualidades, sus potencialidades y utilizar esos recursos con los que ellas mismas cuentan..."* (Jenny Mora; coordinadora Centro de Escucha La Sultana 2016 – 2017).

Cuando la comunidad está enganchada, se han identificado de manera conjunta las situaciones que les afecta, el trabajo de remisión y contacto con la RRIC y el seguimiento cobra sentido; ya el equipo se encarga de velar por las respuestas e intentar que el proceso sea adoptado por los líderes y por las personas que conforman la RO. Sin embargo, no todo es tan sencillo como parece, afirma Verónica Nazarit, pues siempre hay muchas personas que no les interesa moverse para intentar algo distinto. Si las instituciones no van a llegar hasta donde viven las personas, estas últimas deben moverse para llegar a ellas, pero hay quienes no buscan cambiar, están cómodos con sus dificultades, sus problemas, siempre encuentran formas para justificar el no esforzarse. Para Verónica la ruta de atención es muy clara:

> *"Primero debe sacar cita en el puesto de salud o en el hospital con médico general; de allí lo remiten a psicología y trabajo social y de allí a psiquiatría y por último la IPS que le autoricen que pude ser Oportunidad, Fundación Yolima… allí se sigue el proceso"* (Verónica Nazarit; operadora comunitaria)

Todas las acciones que desarrolla el equipo como recorridos, que es caminar por el barrio visitando y conversando a cada una de las personas con las cuales se tiene una relación y conociendo nuevas al explicar qué es lo que hace el equipo, acompañamientos, que es ir directamente con las personas a las instituciones o entidades pertinentes para dar respuesta a una petición, o actividades de enganche; en el fondo no sólo buscan activar las rutas o asistir a las instituciones que conforman la RRIC. Buscan fortalecer los lazos al interior de la comunidad, sobre todo las familias o los círculos primarios (amigos) al vincularlas al proceso que se empieza a desarrollar con cada uno; que los ayuden, acompañen, que estén pendientes; así buscan fortalecer el lazo comunitario.

Verónica Nazarit plantea que el equipo y los profesionales siempre serán necesarios en ese proceso de tratamiento, ya que tienen los conocimientos y las herramientas propias de sus carreras, aunque siempre están buscando cómo brindarles esas herramientas a las personas. Pero la comunidad misma también tiene recursos,

incluso el tratamiento comunitario empieza por contactar a esas personas, líderes formales y no formales que tienen capacidades, que lideran procesos en sus comunidades para buscar potenciarlas con herramientas propias del modelo ECO2. El tema es que, aunque pueden existir varias instituciones en la comuna 20 y en general en la ciudad, el acceso de las personas ubicadas en la parte más alta de la comuna como lo es el barrio La Sultana, significa unas dificultades adicionales; no quiere decir que no puedan acceder, pero existen, como lo son el dinero para el transporte, las pocas instituciones en el barrio, las fronteras invisibles. La presencia institucional se encuentra directamente relacionada con las capacidades que tienen las personas para resolver sus situaciones.

La lectura que tienen las personas de la comunidad que han hecho parte del proceso llevado por el equipo del Centro de Escucha La Sultana no aparece tan racional y orientada a buscar transformaciones en las representaciones sociales o cambios en las percepciones de manera crítica. Plantean el ejercicio desarrollado como productivo en la medida en que ha logrado desarrollar acciones preventivas con los niños, que algunas personas avanzaron en procesos de tratamiento para que el consumo deje de repercutir problemáticamente en sus vidas afectando demás esferas como la educación, la familia o la convivencia y que definitivamente el acceso a los servicios prestados por diferentes instituciones particularmente el puesto de salud de La Sultana y el Hospital Siglo XXI (Hospital de Siloé) así como algunas IPS como Fundación Yolima y Oportunidad de Vida, han sido una de las mayores ganancias.

La percepción que tienen los casos y la comunidad en general es que el equipo ayuda a quien lo necesita, sin embargo, todos los actores y no sólo las personas de la comunidad, afirman que el consumo de SPA seguirá siendo un problema de "voluntad" ya que, de otra manera, automáticamente acercados los servicios y las instituciones, todos podrían solucionar sus situaciones. Personas como Lina Zúñiga o Mónica Larrahondo, la primera vinculada a la RO y la segunda como operadora comunitaria después de haber participado de los procesos que adelantó el equipo manifiestan que ahora tienen muchas herramientas pero que en la gestión frente a instituciones no se sienten con la capacidad para hablar.

Marilyn[24] tiene una fuerte crítica frente al quehacer del equipo. Afirma que hacen muchas cosas, apoyan a las personas que más lo necesitan, pero *"… no han impedido que maten a los muchachos... los trámites son muy largos… siempre*

[24] Mujer de 57 años. Contactada en el año 2014; actualmente continúa siendo un caso que lleva el equipo del Centro de Escucha

trabajan los mismos temas...". Marilyn al igual que Ivonne[25] han sido casos con quienes el equipo ha trabajado desde antes de iniciar el convenio entre la SSPM y la Corporación Viviendo. *"… a mí me han ayudado, pero es muy difícil, hay que irse de este barrio si se quiere cambiar… estoy cansada de intentarlo todos los años."* Estas afirmaciones pueden evidenciar dos elementos: 1. reconocen las dificultades y 2. a pesar de ellas se está intentando trabajar para mejorar sus condiciones de vida.

Gustavo[26] y Lina[27] comparten la idea que *"… las personas de la comunidad confían en ustedes cuando se les muestra el apoyo, no solamente con palabras sino con hechos... esos hechos son respuestas y pueden ir desde compartir en tu casa, encontrarse en la calle, darte un abrazo, escucharte, saber que estás allí cuando te pueda necesitar".* Continúa *"… no me ha importado si puedo ir al médico o no, o si me atienden, lo que vale es la amistad."* Gustavo plantea que claramente ha empezado a ir al médico, aprendió a ser paciente y tolerante; la psicóloga le volvió a atender después de la intermediación que hizo el equipo. Ahora controla el consumo de SPA porque dice que nunca lo va a dejar.

Adriana Ramirez dicen que tener la posibilidad de articular el trabajo en la calle con las personas es el plus que ofrece el Centro de Escucha La Sultana; *"… las personas empezaran a controlar el consumo cuando se fortalezca la relación con las instituciones y ustedes son un puente...".*

3. ¿Qué capacidades de respuesta se han logrado construir? A manera de reflexión

Lo que evidencian los datos extraídos de los informes de gestión durante los tres años en cuestión es que de manera general el proceso llevado a cabo por el Centro de Escucha La Sultana ha permitido: 1. identificar la comunidad local y sus problemáticas. 2. construir de manera progresiva cada vez un mayor número de relaciones. 3. establecer alianzas estratégicas con otras instituciones fundamentalmente las relacionadas con salud para la activación de rutas de atención; además de otras instituciones y organizaciones con quienes abordan otro

[25] Mujer de 39 años. Contactada en el año 2015; actualmente continúa siendo un caso que lleva el equipo del Centro de Escucha

[26] Hombre de 46 años. Contactado en el año 2015; actualmente continúa en proceso de tratamiento con el equipo del Centro de Escucha vinculado a la RO

[27] Mujer de 35 años. Contactada en el año 2017; inició un proceso de tratamiento, pero por sus resultados rápidamente fue vinculada como parte de la RO. Ya no se encuentra en tratamiento, pero continúa vinculada al dispositivo de intervención como lideresa comunitaria.

tipo de situaciones conexas al consumo. 4. la clave del proceso se encuentra en la capacidad para enganchar a las personas.

Los testimonios de las personas entrevistadas y los informes demuestran que, en el trabajo intersectorial, es decir en la articulación, se encuentran las claves del éxito de los dispositivos comunitarios. Sin embargo, este planteamiento se ha registrado desde que la CV inició sus diferentes procesos. Las evidencias claves se encuentran en cómo se puede mostrar que el trabajo articulado ha dado sus frutos y eso alcanza a ser presentado y evidenciado con la activación de rutas de atención y los testimonios de las personas vinculadas a la RO en el año 2017.

Desde un punto de vista de Castel (1995) el ejercicio de intervención que desarrolla el Centro de Escucha no está orientado a volver productivas las personas para que puedan desenvolverse en el mercado sino para re pensar la cuestión social y situarla en el plano de la responsabilidad del Estado. Dicha responsabilidad desde el paradigma del conflicto propuesto por Corvalán (1996) nos permitiría acercarnos a la experiencia en la medida en que la sociedad / comunidad se ha convertido en un espacio de confrontación de intereses alrededor de la percepción de bienestar sobre el problema del consumo de SPA; el Estado está buscando desde la formulación de la PNRCSPA no tanto incrementar la capacidad organizativa de la sociedad civil u organizaciones sino potenciar las habilidades de la comunidad para incrementar el acceso a los servicios principalmente de salud pero también desde otras perspectivas que colindan con las SPA. También podría analizarse desde la posibilidad de integrar a las personas consumidoras y sus redes de apoyo para garantizar al menos el tratamiento desde una perspectiva o paradigma de la integración.

El paradigma de intervención resulta fundamental pues, aunque la CV incluye la asistencia básica, la formación y socialización de información con la comunidad en su estrategia, trata de llevarla a un plano más complejo. Las respuestas buscan un nivel de co-responsabilidad entre instituciones y personas, aunque no tiene gobierno sobre ellas. Además, debe necesariamente relacionarse con ambas para construir de manera articulada sus capacidades a nivel local. Queda decantado que el rango de acción de un equipo como el Centro de Escucha La Sultana tiene grandes capacidades, pero también múltiples obstáculos para abordar una situación tan compleja como lo es el consumo de SPA. Incluso la evidencia permite vislumbrar que son las instituciones y sus capacidades las que en últimas pueden o no dar respuestas a las demandas de la comunidad.

La intervención desarrollada por el Centro de Escucha La Sultana operado por la Corporación Viviendo evidencia un esfuerzo en doble vía que permite por una parte acercarse a fortalecer la sociedad civil, si se quiere, y por otra parte fortalecer las instituciones. Pero en ambas perspectivas no se percibe a mi entender una transformación “radical” del sistema económico y social que produce situaciones de pobreza y desigualdad social; es decir, los individuos siguen re insertándose al aparato que los ha excluido. La cuestión radica en que la organización comunitaria se encargue de re pensar y evaluar las formas en que toma postura para vivirlas. En otras palabras, el techo lo ponen los individuos y su capacidad para organizarse.

El equipo del Centro de Escucha La Sultana ha producido información primaria de calidad a través de informes, instrumentos de tratamiento comunitario como diarios de campo, diarios clínicos, HPC y evaluaciones ECBT que podrían ser objeto de sistematizaciones y evaluaciones de cara a los objetivos propuestos en el modelo de tratamiento ECO2. Los informes entregados están en función de proyectos / convenios que a mi parecer no evidencian cómo puede ser utilizada la información que produce el equipo para el fortalecimiento de las redes de tratamiento comunitario y específicamente la organización comunitaria. Allí es reto podría consistir, por ejemplo, en aproximarse a profundidad sobre cómo construir lazos de solidaridad en contextos con una marcada vulnerabilidad y los retos que para lograrlo supone la organización comunitaria. Adicional, el equipo tiene todos los insumos, a nivel del capital social como de información para atreverse a adelantar pequeños micro procesos de investigación e intervención orientados a comprender las dinámicas que alimentan el consumo de SPA en el barrio La Sultana.

Lo anterior permite introducir un elemento importante a nivel metodológico. El modelo ECO2 tiene contemplados los instrumentos de trabajo para su desarrollo; aquí se planteó el desarrollo de unas entrevistas para complementar la lectura realizada a los informes presentados. Sin embargo, la misma información se encuentra depositada en los diarios de campo y diarios clínicos que realizan los miembros de cada uno de los equipos. Instrumentos que evidencian cómo es la participación de la comunidad en las acciones de enganche, en la implementación de acciones y estrategias presupuestadas por el equipo.

Por último, creo que tanto para la Corporación Viviendo como para la SSPM, e incluso los planteamientos de la PNRCSPA, resulta pertinente la necesidad de establecer estrategias que permitan acercarse a medir lo que se denomina como capacidad de respuesta frente al consumo de SPA y situaciones asociadas. Con los testimonios de las personas de la comunidad (casos) se evidencia que las capacidades han incrementado, pero resulta complicado extrapolar y comparar

dichos ejercicios a toda la comunidad. Incluso poder comparar experiencias de otros dispositivos operados por la misma Corporación Viviendo o los demás operadores de la SSPM a nivel municipal o inclusive a nivel nacional o internacional. Dichas evaluaciones o sistematizaciones a mi parecer sobrepasan lo que propone la ECBT aunque evidentemente tiene una relación directa. Hasta aquí, el dispositivo Centro de Escucha La Sultana tiene un universo de posibilidades de investigación e intervención.

Referencias

- Castel, Robert (1997). "La protección cercana", en *Las metamorfosis de la cuestión social". Una crónica de asalariado.*

- Corvalan R., Javier (1996). *"Los paradigmas de los social y las concepciones de la intervención en la sociedad".*

- Machín, Juan. (2010). Modelo ECO2: redes sociales, complejidad y sufrimiento social en Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales, vol 18, junio. Universitat Autonoma de Barcelona. Barcelona, España

- Milanese, Efrem. (2016). Tratamiento Comunitario: manual de trabajo I. Asociacao de Formacao e Reeducacao Lua Nova. Tercera Edición.

- Muñoz, Carlos Felipe. (2015). *¡Regios mijo! Una aproximación sociológica a los vínculos sociales de mujeres transexuales de un Centro de Escucha en Cali.* Documento de trabajo N.º 166, CIDSE. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

- Rendón, Paola Andrea. (2015). *Intervención social y organizaciones no gubernamentales: el caso del equipo operativo mixto del Centro de Escucha El Retiro de Corporación Viviendo.* Trabajo para optar a título de Maestría en Sociología. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

- Serrano, Irene, Torrijos, Luz Mary, Cajiao, María Isabel. (2011). *Centros de Escucha y Acogida Comunitaria. Una opción de organización de la escucha comunitaria para afrontar la salud mental, el consumo de sustancias psicoactivas y problemáticas asociadas y generar opciones de respuesta con presencia de los actores comunitarios y las redes de recursos.* Sistematización de experiencias.

- Sánchez, José Fernando y Córdoba, Lyda Teresa. (2015). *Evaluación Proyecto PREDEM.* Centros de Escucha y Acogida El Retiro, La Sultana y Potrero Grandes. Informe final.

Revisión documental

- Corporación Viviendo. (2015). Informe del coordinador de equipo. Diciembre de 2015.

- Corporación Viviendo. (2016). Tercer informe técnico. Convenio de asociación entre Corporación Viviendo y la Secretaría de Salud Pública Municipal de Santiago de Cali. Fortalecimiento de los Centros de Escucha Comunitarios para la Promoción de la Salud Mental y la Prevención del Consumo de SPA en el municipio de Cali. Diciembre de 2016.

- Corporación Viviendo. (2017). Tercer informe técnico. Convenio de asociación entre Corporación Viviendo y la Secretaría de Salud Pública Municipal de Santiago de Cali. Fortalecimiento de los Centros de Escucha Comunitarios para la Promoción de la Salud Mental y la Prevención del Consumo de SPA en el municipio de Cali. Diciembre de 2017.

- Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali. (2015). Estudios y documentos previos.

- Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali. (2016). Estudios y documentos previos para convenios de asociación

- Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali. (2017). Estudios y documentos previos para convenios de asociación

Entrevistas

- Entrevista a Raúl Félix Tovar, director ejecutivo Corporación Viviendo. Marzo 9 de 2018.

- Entrevista a Carolina Vidal Funcionaria Secretaría de Salud Pública Municipal de Cali (SSPM). Mayo 10 de 2018.

- Entrevista a Adriana Ramirez trabajadora social ESE Ladera. Mayo 8 de 2018.

- Entrevista a Verónica Nazarit González operadora comunitaria Centro de Escucha La Sultana. Mayo 22 de 2018.

- Entrevista a practicantes del Centro de Escucha La Sultana (2018). Luisa Lópera, Estefanía Delgado y Kelly Villegas. Mayo 7 de 2018.

- Entrevista a Jenny Mora coordinadora Centro de Escucha La Sultana (2016 – 2017). Mayo 7 de 2018.

- Entrevista a Gustavo Cuero persona beneficiaria llevada como caso por el Centro de Escucha entre 2015 y 2017 y vinculado a la Red Operativa en 2017. Mayo 11 de 2018.

- Entrevista a Lina Zúñiga vinculada como parte de la Red Operativa del Centro de Escucha La Sultana en 2017. Mayo 11 de 2018.

- Entrevista a Marilyn Miller, ex operadora del Centro de Escucha La Sultana. Mayo 14 de 2018.

- Entrevista a Ivonne Ramirez, persona beficiaria del Centro de Escucha llevada como caso por el equipo. Mayo 14 de 2018.

- Entrevista a Mónica Larrahondo, operadora par del Centro de Escucha entre 2014 y 2017. Mayo 14 de 2018.

ARTÍCULOS TEÓRICOS

EL FIN DE LAS ESTRUCTURAS. HACIA UNA METAFÍSICA NO DETERMINISTA DE LA TOTIPOTENCIALIDAD DEL YO

THE END OF THE STRUCTURES. TOWARDS A NON-DETERMINISTIC METAPHYSICS OF THE TOTIPOTENTIALITY OF THE SELF

Carlos Minotta Valencia

Universidad de Antioquia / Colombia

Referencia Recomendada: Minotta, C. (2018). El fin de las estructuras. Hacia una metafísica no determinista de la Totipotencialidad del Yo. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 167-205.

Resumen: El presente texto, primeramente, integra distintas perspectivas teóricas interpersonales y de la comunicación, englobándolas en un marco de lectura relacional e intersubjetivo para entender cómo emerge el yo y porqué se perturba. Constructos como la 'personalidad', 'conciencia' y 'sí-mismo', son definidos en términos de proceso, más no de estructuras, toda vez que oscilan sus conformaciones según el movimiento de múltiples fuerzas interdependientes unas de otras. Seguidamente, traduce tales aportaciones en el planteamiento de un enfoque psicoterapéutico, orientado al autoanálisis fenomenológico, cuya meta sea la reorganización del campo perceptual en pos de la síntesis de nuevas significaciones. Pero el texto no se detiene allí, finalmente propone una metafísica de la insustancialidad, no determinista, para explicar la ontogénesis, y expresión de la totipotencialidad[28] del yo, colapsada aparentemente en las formas emergentes, transitorias y discontinuas que adopta el yo, en contacto con otros yoes.

Palabras clave: Sí mismo; yo; desarrollo potencial; intersubjetividad; contacto interpersonal.

Abstract: The present text first, integrates different interpersonal and communication theoretical perspectives, encompassing them in a relational and intersubjective reading frame to understand how the self emerges and why it is disturbed. Constructs such as 'personality', 'conscience' and 'itself' are defined in terms of process, not structures, since their conformations oscillate according to the movement of multiple interdependent forces. He then translates these contributions into the approach of a psychotherapeutic approach, oriented towards phenomenological self-analysis, whose goal is the reorganization of the perceptual field in pursuit of the synthesis of new meanings. But the text does not stop there, finally proposes a metaphysics of insubstantiality, not deterministic, to explain the ontogenesis, and expression of the totipotentiality of the ego, apparently collapsed in the emergent, transitory and discontinuous forms that the ego adopts, in contact with other selves.

Key Words: Self; I; potential development; intersubjectivity; interpersonal contact.

Recibido: 3 de Enero de 2018 / **Aprobado:** 16 de Diciembre de 2018

Carlos Minotta Valencia. Aspirante a Magister en Psicoterapia (UPB). Correo electrónico: psiquikam@hotmail.com; carlos.minotta@udea.edu.co

[28] Término tomado de la biología celular, que refiere la capacidad de una célula de desarrollar todos los tipos celulares diferentes que componen los tejidos y órganos. Ej. Un ovocito fertilizado; cigoto, posee la facultad, y la instrucción para formar todo organismo. Su totipotencia está dada en que pueden dar lugar a cualquier tipo de célula.

Introducción a la dimensión psicosocial de un psiquismo creador

La integración entre lo individual y lo social plantea serios interrogantes; ¿de qué manera confluyen? ¿Posee el componente social una mayor relevancia que lo individual?, ¿está la actividad humana supeditada y regida por una macro estructura social? ¿Cuáles son los límites que demarcan la dimensión psicosocial, o todo lo es?

Una mirada individualista, asume por convicción que la conciencia individual, crea a su voluntad el medio social, y por tanto considera que es en la vida interna y privada de cada individuo en donde se comprenderá no solo el porqué del comportamiento humano, sino también las razones ultimas de la configuración de sus sociedades y formas de vida. El ambiente social pasa entonces, a tener un segundo lugar en la explicación del comportamiento humano.

Una postura diametralmente opuesta, afirmaría que son las condiciones del medio las que dan forma a la actividad mental, es el ambiente el que da lugar a determinadas condiciones de posibilidad para la organización del pensamiento y la conducta de un individuo particular y de los que viven en su mismo entorno, de suerte que su comportamiento es solo un reflejo de la conformación de la organización social en la cual habita, sus motivaciones, percepciones del mundo le pre-existían

Lo cierto es que aquellos íntimos contenidos mentales como pensamientos, sentimientos, temores, están de una u otra manera referidos a nuestra vida con los otros. Las personas se influyen una a otras al interactuar entre sí.

En efecto, existe lo que podría nombrarse una: Universalidad de la Afectación. Todo afecta a todo lo demás, incluidas aquellas variables sobre cuales no se tienen control. Los eventos se conectan en un sin número de "casualidades", cuantas cosas afortunadas no se dieron por casualidad, y cuantas veces no ha ocurrido la capitalización oportuna de un valor a partir de un simple hecho, sin tener ninguna relación con él.

Asumir una postura no individualista en el estudio de la mente, implica reconocer que las personas se afectan unas a otras. El mundo interior permeado por las circunstancias del ambiente, se halla en considerable medida determinado por las condiciones sociales y culturales de un contexto particular, de ahí surge el hecho de que, la vida afectiva, emocional y de los pensamientos tome contenido en un espacio intermedio de relación recíproca entre el yo[29] y los otros. Las acciones de las personas no escapan a este hecho, -las personas se afectan unas a otras-. Es en tal espacio intersubjetivo y bidireccional donde se generan y desenvuelven procesos de atribución de significados interminables.

[29] Términos tales como, personalidad, yo, sí mismo, auto-concepto, imagen de sí, aun a sabiendas de que rigurosamente no son conceptos equivalentes, y obedecen a aportaciones y corrientes distintas al interior de la psicología son usados aquí indistintamente.

La cognición, es decir, el conjunto de percepciones y significados aunados a los mismos, se haya social, y culturalmente situado, de suerte que, incluso, las expresiones más íntimas y secretas de la personalidad, asumidas como propias, son conglomerados de ideas, y conceptos emocionales que otras personas también comparten. Esto hace posible, el establecimiento de acuerdos y de puntos comunes de referencia a partir de los cuales dotar de sentido, y comunicar, los propios pensamientos, haciéndolos entendibles a otros, además de posibilitar la formación de marcos representacionales conjuntos de experiencias. Dicho esto, es el significado de las vivencias, socialmente construidas, las que determinan la actitud, y actuación frente a ellas. Planteamiento que comprende puntos de vista con Vittorio F., (2001).

Sin duda alguna, la génesis y desarrollo de las funciones cognitivas, adquisición de conocimientos, está en asociación con las relaciones que establece el organismo con el orden social (Vigotsky, 1977), como sistema en interacción continua que da soporte a la emergencia de la consciencia, en un principio fusionada del ambiente y contacto con otros, cuyo incesante flujo de signos, asimilados, en procesos de diferenciación posterior da lugar a una particular formación de objeto y de su constancia en medio de un complejo difuso de experiencias que asimiladas por el yo, vienen a conformar el cuerpo de este, no necesariamente de modo consciente, de suerte que funciones superiores como la atención, percepción y memoria, se anidan, desde el principio del avance psíquico, en sustratos fuera del manejo consciente. La dimensión social al soportar la cimiente del desarrollo de las funciones superiores, es también el medio donde estas se ejercitan, cumpliendo el contexto una función moduladora de desarrollo de la actividad del pensamiento que posteriormente pareciera haber adquirido un cualidad autónoma y diferenciada con su medio. No obstante, preservando de alguna manera dicho nexo conectivo con otros significativos (Vigotsky, 2012).

¿Qué implicaciones se deriva de esta hipótesis?

Una de ellas, escriba en que el centro de la consciencia en la cual se consolida la identidad personal (el concepto que una persona tiene sobre sí misma), al igual que sus aspiraciones, metas, y motivaciones más profundas, pueden estar regidos por patrones culturales o roles socialmente establecidos que dominan las constelaciones de pensamientos subyacentes a las actuaciones, y comportamiento.

En este punto, el actor no se diferencia del personaje que interpreta a la vista de otros personajes, es decir, la persona del actor -el núcleo de su individualidad, aquello que lo define- se fusiona con un papel o rol interpretativo inmerso y vinculado en una trama teatral, de hecho, la persona es impulsada e incluso forzada a representarla y recrearla. No forzada en el sentido restrictivo ni coercitivo de este término, sino incitada, por así decirlo, motivada.

El actor no se percata que está actuando o personificando ideas, objetivos, y anhelos ajenos, tomados de su contexto social y cultural, antes, por el contrario, los

asume a motu proprio como impulsos vitales y existenciales. La metáfora del teatro para representar como el 'yo' recrea una versión de sí mismo antes los otros, ha sido particular e ingeniosamente desarrollada por tanto por Moreno (1961) como por Goffman (2009).

Se define entonces, la dimensión psicosocial, como el espacio intersubjetivo compartido por los miembros de un mismo grupo social, en donde se desarrolla el mundo de los sentidos, se abre la posibilidad de dotar al mundo de significación y cobra vida la experiencia subjetiva. Lo psicosocial son las complejas meta-representaciones y afectos compartidos con los otros.

En concordancia con lo anterior, es posible afirmar que lo psíquico no atañe única y exclusivamente al mundo personal y privado de cada individuo, la vida psíquica no está en algún lugar en lo profundo del interior del ser humano encerrada en una caja hermética de difícil acceso, es más bien algo próximo a la experiencia e interdependiente de esta, y al ser las experiencias y el mundo exterior siempre cambiantes, el psiquismo también lo es, de ahí la apuesta, por creer que el cambio es posible.

El objetivo de permear la conciencia no se asienta sobre una concepción estructural del cambio, toda vez que dicha noción supone la variación de unos entes fijos y estáticos en el psiquismo, esto es darle a las creencias y prácticas un poder inexorable que supera todo intento de romper con ellas. Cabría preguntarse sobre qué bases o pisos sólidos descansa el sentido, o la representación.

Las maneras de ver, percibir y representar el mundo, son en últimas; narrativas, que no poseen una magnitud medible tal como lo son la cantidad o el peso. Por tanto ¿sobre qué se organizarían de manera invariable? el psiquismo es así, por sobre todo, una representación abstracta de una realidad humana que no es nunca aprehensible ni agotable.

La apuesta del presente texto está orientada a la apertura de posibilidades inexploradas en la persona en su relación con otros, ésta no estaría determinada y atada a un pasado irremediable, la mente es creadora de nuevas formas de ver y percibir el mundo, ya que continuamente está recreando y reinventando su realidad, el pasado es un meta-relato, y en cuanto tal, cobra importancia desde una dimensión narrativa, y las narrativas son siempre susceptibles de transformación.

Deformación del yo por contacto

El *sí mismo* se haya en construcción en el espacio interactivo de realidades compartidas. Cuando la percepción del otro atrapa al yo, el centro de apoyo de la propia realidad se desplaza y la mirada del afuera toma posición dentro de la persona a quién toma por objeto; esta siente la mirada de los demás como si fuese algo propio. De este modo; una ficción, una historia inventada, se transforma en la propia ficción, de modo que el sujeto se percibe a sí mismo como lo percibe un otro.

Dicho en otras palabras, una percepción ajena (alterna) al yo, suplanta la percepción propia que la persona tiene de sí.

De este modo, el conjunto de representaciones, la manera de ver, el lugar y la clasificación que las personas se asignan unas a otras, llega a ser cierto para la persona que toman por objeto (hacia la que van dirigidas). Se otorga a dicha percepción; el sello de una realidad dura, tangible, e incuestionable. Ha nacido así; una *Fijación Representacional del Sí mismo*, Se dice entonces, que el *sí mismo*, está atrapado al verse con los ojos de Otro, y al creer en esa realidad, la percepción la hace real.

El 'yo' como función más que estructura, se haya establecido en base a las relaciones con los otros. En la interacción, los parnert, transmiten juicios y valoraciones sobre cómo es la persona y del dictamen de dicho examen, la clasifican en algún lugar de posición dentro una escala o jerarquía social, la persona incorpora tales juicios y se ve a través de ellos, como si fuesen lentes propios.

Igualmente, los juicios y valoraciones que el organismo realiza, se hayan mediatizados por configuraciones de significados globales o compartidas. En efecto, se tiende a imitar el juicio, y con ello, la limitación de la perspectiva trae aparejado la generalización. Las personas tienden a juzgar y valorar las cosas de la misma forma en que otras personas valoran y juzgan esas mismas cosas. El juicio propio así; dícese entonces; está sujeto. Quizás por la economía del costo de la verificación propia, en términos de tiempo y recursos.

La imaginación, o la proyección a futuro de los imaginarios posibles, están anclados a la lucha involuntaria de oponerse e ir en contravía frente a las críticas dirigidas directo al yo, a un estigma, a los juicios descalificantes y despreciativos, pero a su vez, la persona lleva a cuestas consigo; los objetos contra los cuales se revela, siendo estos, irónicamente, y en últimas; los garantes. Para cualquiera que sea, demostrar a los otros, que no se es de determinada forma, sino de otra, requiere hacer uso de una verdad que necesita ser demostrada y aceptada por ellos; los otros. El yo no es entonces; nunca libre. Siempre está sujeto.

Tales objetos, y para más precisión; sus imprentas a modo de sombras, acrecentadas en la oscuridad de la fatalidad de un futuro aciago; acorralan y apabullan al yo, en el último rincón en el que aun aúlla; la última llama de esperanza. La aprehensión de la inminencia o predestinación inexorable hacia un destino funesto, merma fuerza a la voluntad. Lo cual podría contrarrestarse, mediante fijación de la atención selecta, a saber, devolviendo la atención flotante a las capacidades, talentos, fortalezas y al arsenal de recursos a disposición del yo.

La personalidad, lejos de ser una masa sólida, aislada y sin necesidad de contacto para encontrar su expresión, es el punto de conjugación de múltiples percepciones, aunada a una gestalt, totalidad integrada. Las percepciones de los otros, dirigidas hacia el yo, no son asumidas como lo que realmente son; apreciaciones. La persona les asigna valores de "verdad" no cuestionada.

La autoconciencia se identifica haciéndose una con tales juicios y no se separa de ellos. El contacto, ratifica por distintos mecanismos, la creencia de que se es de determinada forma –no cambiante- y no de otra. Se internalizan también los modos de actuación, la forma de actuar y dramatizar la crítica, el sometido simula a su opresor, dividiéndose en dos.

Visto así entonces, puede sostenerse que el yo, tal como intuitivamente lo percibimos, no es sustantivo real, solido, descansado bajo una base permanente de inmutabilidad sin dependencia con hechos y fenómenos siempre cambiantes, por cuanto sus componentes no son estables, y al ser un objeto más de la conciencia, ligado a un significante tras otro, en una cadena sin fin que no logra atraparlo, ha de considerarse al yo, no solamente inestable sino irreal (Varela, Thompson, & Rosch, 2005).

El contacto interpersonal, mediado o no por lazos de afiliación, puede tanto inhibir como ampliar las potencialidades realizativas del yo. De darse este último caso, el yo crece, toda vez que se agranda el mundo de posibilidades de lo que la persona puede ser y hacer. Ver la posibilidad en el otro, implica permear la zona de interacción, con mayor elicitación de conductas precipitadoras de conductas análogas o en correspondencia con el crecimiento. Por ejemplo.

El maestro que “ve” en el estudiante, talento, capacidad y posibilidades, en comparación con otros estudiantes en quienes no ve las mismas “dotes”, pondrá en juego distintos tipos de conductas tanto verbales como no verbales, a saber, para con el primero habrá más tiempo de escucha, corrección en pos de un mejoramiento, la mirada, los gestos, y demás elementos paralingüísticos que denoten aprobación, serán mayormente emitidos, sean o no consientes para el maestro.

Los juicios a modo de crítica y desvalorizaciones, son el material de arreglo del equiparamiento psíquico, las calificaciones buenas o malas, se traducen en un yo bueno o malo, el tinte o sentido discriminante que acompaña a un juicio es a la par con la emoción, transmitido al yo. Este representa y a su vez siente, las bases discursivas; -de objetivación, oposición, aprobación, confrontación y aceptación- ancladas a ellas.

Valga precisar; no existe, en las clasificaciones sociales y su estratificación, un punto de apoyo atemporal, no situado, e inmutable, que demuestre ser cierto cuando es sometido a una indagación mayéutica, su carácter dependiente de significaciones igualmente dependientes de otras significaciones, hace a todos los sistemas de clasificación y ordenamiento social, -en todas las formas de culturas humanas-; vacíos, en cuanto a poseer una esencia y por ello, fundamentalmente arbitrarios. El desconocimiento de ello, alimenta la fuerza y eficacia de la falsedad de una valoración enmascarada, simulando ser real.

En estados de dominación, es posible apreciar lo expuesto en líneas anteriores. El dominador necesita de la participación del dominado, para que la dominación tenga efecto. Si el dominador no hace de sus significados, una significación compartida con el dominado; la opresión propiamente dicha no tiene efecto. El dominado ha de pensar lo que piensa el dominador, creer lo que él creé, ver el mundo bajo el lente del dominador, si esta condición no se cumple; la dominación no opera, y pierde su fuerza.

El 'yo' sometido es la construcción de un personaje inmerso en una novela, cuyo guion es escrito por otros. El efecto mágico, radica en que el dominador, ha llegado a creer en la propia novela que ha escrito. Poniendo en el lugar de director a «la naturaleza», a las «leyes físicas» a «condiciones atemporales perennes», legitimando con ello, su historia, no como algo inventado o creado por él, sino como una fuerza absoluta que impulsa el orden y devenir de las cosas. Fenómeno ampliamente desarrollado por Bourdieu (1998); (Bourdieu & Jordá, 2000); acuñando el término de violencia simbólica.

Toda comunicación implica la exhortación a la aceptación, o ratificación de una realidad, es según el estatus del parnert, una exigencia o petición tácita de algo. No es posible sustraerse del contacto, la vida social, implica un constante flujo de información, entendiendo por información, todo aquello que comporta un sentido, capaz de transmitirse y su vez, capaz de ser asimilado.

Es virtualmente imposible que un contacto cualquiera sea; tanto en la definición de la situación como en contenido; no trasmita una concepción o visión del mundo (Watzlawick, 1992).

La persona, de manera constante, sea de modo consciente o inconsciente; está inquiriendo a los otros, ella quién es. ¿Quién soy yo? Estos; los parnert, responden por la colisión del contacto, ratificando y actualizando imágenes de existencias previas, esto es; el concepto de sí mismo o auto-concepto. Incesantemente, las personas están realizando transacciones a modo de comprobar, ratificar o estar de acuerdo con una 'verdad' compartida entre el yo y los Parnet. ¿Por qué es tan significativa, la retroalimentación del otro acerca de quién es uno?; porque hace parte de la configuración de la propia realidad y de ese miedo no confesado de que eso que el otro ve, -la imagen que se hace de uno-, sea en últimas, una realidad que delimite sólidamente el contorno de las propias posibilidades de autorealización, en marcos demasiado estrechos.

En suma, el llamado auto-concepto se construye con base a las actitudes, forma de trato, expectativas, rótulos, y calificaciones de otros, en una época temprana de la vida en donde no se cuentan con las herramientas para hacerle frente o cuestionar lo que los demás piensan y te dicen. Por esa razón, la visión, el modo como otros te ven, y te lo hacen saber, llega a arraigarse en los estratos más profundos de la consciencia, y llega a hacer tan poderosa dicha visión, que puede llegar a dominar toda una vida. De suerte que nunca te ves bajo el lente de tus propios ojos, sino a

través de los ojos de alguien más. Si no pones en perspectiva tu historia, te llevará a rastras.

Los criterios rígidos absolutos bajo los cuales se define el valor de la persona, constituyen parte del mundo de significados conscientes e inconscientes, que pueblan las constelaciones de representación y emociones yoicas. Aceptación y rechazo son modos de valorización que repercuten en el moldeamiento del autoconcepto que una persona construye sobre sí. En un primer momento, estos modos son incorporados al aparataje psíquico, como patrones referentes de la medida de la autovalía, no cuestionados, ni matizados en sus alcances, fusionándose con el sí mismo en proceso de desarrollo, deviniendo, no incorporados como cosa del afuera, sino introyectados a modo de extensiones del propio self. Cómo así lo planteara Rogers C. (2003), dichas valorizaciones en cuanto que discrepan con la tendencia vitalista de autoexpresión biológica y genéticamente instalada, ponen frenos al impulso de crecimiento inteligente, teledirigido y totipotencial del yo, quien en su fase protogerminal contiene el potencial para dar lugar a infinitas variaciones y combinaciones aportadas por su reservorio filogenético, y al deselvolvmiento de sus infinitas expresiones.

El yo prorrumpe en dirección al máximo alcance de su potencial, por condición innata, sim embargo depende del medio, el nivel en que así lo logre. La experiencias significativamente modeladoras con otros, facilitan o impiden la asimilación de formas de representacón y contenidos afectivos, resultantes del contacto figuras primarias, que en sintonia con la tendencia inata de progreso, fortalezcan las capacidades de diferenciación y sintesis del yo en crecimiento.

En consonancia con Rogers C. (1972, 2003); el grado de libertad alcanzado para hacer participe a la experiencia, de la consmovisión que toma por centro al yo, en armonia con la tendencia natural de expansión, aumento y crecimiento complejo de sus potencialidades, es una medida de autenticidad con respecto al reconocimiento y aceptación de motrices organismicas motivacionales, existenciales, y espirituales propios, no dominados por una vision ajena instalada que acartone la expresión de la creatividad y espontaneidad (Gondra Rezola, 1978).

Si los marcos de referencia a partir de los cuales, la persona significa al mundo y, a sí mismo en relacion al mundo y a los otros, no se conformaron por procesos de acoplo autogenos, flexibles a los cambios y exigencias del entorno, sino en base a un rol (papel de actuación) objetivante y extrínseco al yo, impuesto por otros; las dimensiones configuradas del campo perceptual, colorearán distorsionadamente la expresión de impulsos vitalistas en juego a la par con la asimilación de la experiencia, presentandose esta como fija, acabadamente definida y sin nada nuevo que ofrecer, el yo adquiere, de suyo, tambien estas caracteristicas, al ser un objeto de percepción más del campo fenomenológico de la conciencia, de suerte que crece desvirtuado y desarmado para revelarse o hacer frente al influjo de la mirada, juicio, y valorizaciones de otros, al haber perdido su fuerza vitalista de autoafirmarse y transformarse conforme acumula experiencias.

Factor inhibidor del desarrollo del potencial del yo

Las *Fijaciones Representacionales del Sí mismo*, al ser de carácter ficticio, pero con efectos reales, requieren alimentarse, esto es, ser ratificadas. Al ser su soporte; un vacío, vaciadas de una esencia, se retroalimentan vía por contacto. Asimilando selectivamente fragmentos de información percibida del medio, mientras desecha otros.

Las Fijaciones Representacionales y Emocionales, en adelante F. (R y E), asimilan lo similar y este es otro factor de retroalimentación: *factor atrayente* y a su vez, excluyente de información que contradiga la fijeza (R y E). El carácter de exclusividad de la F. (R y E) toma energía atencional que podría captar diversos estímulos y la repliega sobre sí.

En cada momento se selecciona información proveniente de la interpretación de los estímulos, ideas, y emociones. La F. (R y E) se sirve de los recursos de la atención y memoria para no decaer.

Tomando forma por aproximación, la función atrayente crea la experiencia, o sus condiciones propicias, y así, se precipita. Además, la atención requiere de un banco de significados previos, que hagan entendible los nuevos estímulos. Qué papel, habría de jugar entonces, la memoria en la atención, y a su vez, qué papel juega la atención en la memoria. Lo que sí es patente, es; el requerimiento del uso de la memoria en cuanto a coordinación y conjugación de conceptos, que en red, configuran la emergencia de un *sí mismo* coherente, quizás a la función que cumple en un contexto; dicho sea; la convicción en el 'ser así' 'soy así'; - 'esta persona es así', es en definitiva, también una creencia, porque su naturaleza no es sustancial, de hecho varía, varia a cada momento. Falsa es, por cierto, la creencia en la inmutabilidad entes.

Existe una tendencia a la repetición de la representación ligada al componente emocional de una vivencia traumática, que podría decirse; funciona de manera parecida a una propagación de onda. Perturbaciones sucesivas inducen perturbaciones de su mismo tipo, cuyo empuje presiona al cierre o bloqueo de información nueva o adquisición de elementos de crecimiento al organismo, su efecto por consiguiente es el repliegue del sistema formado, luchando por su supervivencia, no es tanto que la representación bloquee nueva información (cuyos supuestos pueden ser incluso contradictorios) sino que al recrearse -la representación de la vivencia traumática-, atrapando la conciencia, ocupa lugares en el espacio posible de nuevos aprendizajes. El tratamiento consiste entonces, en modificar la fuerza de pregnancia, en el sitio de anclaje de objetos (imágenes, recuerdos) habidos en la atención alerta; restándole fuerza a la impresión fuerte de la vivencia, disminuyendo la energía de activación a un nivel de impresión débil.



En la gráfica. Los espacios son fluctuaciones de conciencia, es decir: espacios de significantes en blanco adheridas a un nivel lejano de impregnación. A mayor cercanía mayor retentiva.

Las representaciones dolorosas, experiencias significativas en general, una creencia arraigada y su recuerdo en particular, se desplazan a través de estratos de la conciencia desde un nivel profundo hasta el estado de alerta, por medio de resonancias de estímulos compatibles en todo o en parte con sus estructuras. La creencia cuando se haya activa, ocupa el centro de la conciencia. El campo experiencial, que posee como componente el estado de alerta consciente, es permeable en sus dimensiones de amplitud e intensidad.

Una creencia o vivencia mediatizada se une a la conciencia en el mismo punto en donde tiene lugar la llegada de estímulos y la recepción de información, produciendo copias de sí y con ello, reactualizándose como si fuera la representación de un hecho acaecido en el presente, sobreviviendo al desgaste del tiempo, en otros términos, el recuerdo de las experiencias traumáticas, no hace distinción entre el tiempo pasado y el presente. La persona vive repetidamente ahora, lo que antaño vivió.

La *Fuerza Atractiva* de la experiencia mediatizada, retrotrae al yo a puntos de existencia anteriores. No cobra relevancia la dimensión tiempo, porque lo pasado parece suceder ahora, aunque en términos de relevancia práctica, puede afirmarse que sucede ahora, por su efecto reactualizante, puesto que, no parece haber diferencia entre, la vivencia traumática y el momento de su recuerdo, en lo que a la conexión emoción-representación respecta.

Un ambiente seguro permite al sujeto sentir continuidad y estabilidad en su entorno, lo que se traducirá en seguridad, y estabilidad para el yo. Las condiciones idóneas del ambiente proporcionan a la persona la capacidad de abrirse a nueva experiencia de manera flexible y fluida.

De no ser así. Lo imprevisible, las experiencias amenazantes en donde se abre la posibilidad de aniquilación del yo, -la anulación de la propia persona-, dará como resultado un yo que no sabrá integrar o totalizar la experiencia, está será fragmentada, lo cual causa a la vez, que el yo sufra una perturbación mayor, ya que el contenido de la experiencia del cual se alimenta para crecer está igualmente alterado.

Una vez que el sujeto sufre una desorganización producto de su ambiente, este debe hacerse cargo de ella, sacrificando así su apertura espontanea a las nuevas experiencias. De suerte que aun en su vida adulta este sujeto ha quedado anclado a la realidad de su pasado. En efecto, la historia se inscribe en el cuerpo. El trauma es historia es una trama inacabada, urgida por hallar un desenlace, y en tanto no lo alcance, trasformará el presente sujetándolo a una visión afín al único relato que se conoce, y este no es otro que aquel que fue vivido.

Se adhieren a las *Conformaciones del Complejo Yoico*, esto es, 'la forma de ser propia' los *Factores Predisponentes,* o *de Atracción* coloreados por el conflicto; consistentes en pautas de comportamiento y en un conjunto de intercambio de mensajes no verbales de los cuales la persona, no es necesariamente consciente al entrar en contacto con otras o al encontrarse en ciertas situaciones.

El resultado de dichas pautas de comportamiento es que, en el campo experiencial, llegan a adherirse como constantes; el encuentro aparentemente furtivo con sujetos no deseados, o el verse en determinadas situaciones en donde el desenlace suele seguir siendo igualmente insatisfactorio a los anteriores.

Pareciera como sí, los *Factores Atrayentes* en principio hubiesen sido formados a partir de imágenes de personas, situaciones y cosas. Imágenes, -con algún tipo de carga emocional-, de las cuales, se extrajo determinado modelo esquemático, a modo de imprenta o el negativo de una foto, que con un efecto imán, atraen cosas, situaciones y personas, que, de forma incisiva, penetran el espacio de contacto interpersonal. Los intentos de evitación, huida o escape, resultan paradójicamente infructuosos, tanto más, cuanto mayor sea, la carga afectiva que acompaña a las imágenes.

La *Presión a la Retrospectiva* ocupa el lugar de la visión adelante. La mirada hacia atrás es incompatible simultáneamente con la mirada hacia adelante. El cerebro efectúa una acción por vez. La mirada hacia a atrás se une a la conciencia desprendiendo a la mirada hacia delante de ella (la conciencia).

De hecho, el recuerdo, y la rememoración tienen similitudes con el patrón del sueño, una vez se 'cae' en la disociación de fuerzas internas que tomando protagonismo propician una visión en la que el yo se percibe sin control, -tal cual, como un espectador observante de acontecimientos a los cuales se ve sometido-, distintos hechos y actos son asumidos como propios pero a su vez ajenos, decimos de quién se haya en tal estado, que está "abstraído" en sus pensamientos.

El yo, aparece entonces, alienado en su creación, puesto que, pese a ser su obra, ésta es percibida como algo ajeno, producto de fuerzas exteriores (cuando en realidad son interiores) que superan el poder realizador del yo, esta relación de no capacidad, o de ser un ente sin control de cara a los acontecimientos, implica la disociación de fuerzas. Un yo consciente, pequeño frente a las grandes circunstancias a las cuales se haya sometida. Y un yo inconsciente, albergador de

todas las potencialidades escondidas y aún por explorar. Las capacidades se hayan en una tierra lejana, desconocida para el yo mismo.

La asimilación de objetos extraños, críticas y descalificaciones, toman catéis yoica, consumen energía del yo, y se revisten con componentes del mismo, de modo que este no percibe la amenaza a su integridad como es tal, antes bien, incorpora tales objetos extraños (ej. criticas), y estos se mimetizan con su configuración adoptada, no ampliando la capacidad de crecimiento y fuerza del organismo, sino mimando por dentro su tendencia innata a la reactualización y complejización de funciones.

Diversos fenómenos que denotan cierto apego a formas propias de causarse daño

- Tendencia de Reafirmación o Ajuste Continúo de Enlace

La ratificación por pauta de comportamiento, pensamiento y emoción, dan lugar a un efecto de repetición que crea de nuevo una misma realidad, en apariencia continua, dicho proceso requiere consumo de energía. Se toma a personas de objeto y se las reincorpora dentro de sí. Entes inmateriales, como la voluntad, determinación, fuerza motivacional y sus contrarios, se hayan también; personificados.

- Predisposición a la coherencia

Se manifiesta cuando una persona percibiendo su modo de actuación, y juzgándolo incorrecto, se ve así misma impelida a repetirlo, -casi por automatismo-, de modo tal, que su conducta actual pueda ser congruente con sus conductas predecesoras. Se estableció, entonces una formación de compromiso con la forma de ser del pasado, en la cual, el yo presente, al cambiar, cree ser; no fiel a sí mismo. Está comprometido en una relación de lealtad. No necesariamente deseada.

- Otro efecto de coherencia

Consiste en el proceso según el cual, una creencia origina un efecto. Como consecuencia de la misma creencia, se crea un escenario acorde a ella. La creencia de imposibilidad de que emerja (B), puede implicar no acometer acciones para que suceda (B). Por tanto, su no suceso (-B) ratifica "la verdad" de la creencia. Ej. Creer imposible desarrollar determinada habilidad, predispone al organismo a ser coherente con dicha idea. El organismo no se ejercita en función de lograr la habilidad, ni crea las condiciones que propiciarían el desarrollo de la misma. Se requiere energía para pensar que algo no es posible, energía que bien podría ser invertida en el empeño puesto en lograr aquello.

- Consagración de Planos de fatalidad o la tragedia de Tántalo

La imagen a futuro de un evento se construye en la mente situada en el aquí y ahora, como deseable y a su vez, imposible. El individuo desea que ocurra un

acontecimiento, del cual tiene –inconsciente o conscientemente, la confianza absoluta de que no ocurrirá. En otras palabras, en el intento de definir un objeto -altamente añorado-, el sujeto forma una imagen idealizada del este, pero tomando como materia de molde; la exclusión de su posibilidad. ‘’Me gustaría ser, obtener, poder hacer, pero en el fondo sé que no será, ni se hará’’. El objeto imaginado es en el acto de su creación, ubicado en una dimensión, no únicamente apartada de la realidad, sino en también, incompatible con ella. No es desfasado afirmar que en gran medida la vida de una persona está gobernada de manera déspota, por aquello que muy en el fondo, cree, con plena confianza; son sus logros imposibles, es decir, lo que estima imposible lograr, ya sea ser u obtener.

- Efecto de equivocación

Es una novela (narrativa) cuyo desenlace es siempre un resultado fallido. La persona es una narradora avocada a la dolorosa tarea de ser obrador en tiempo pasado, y testigo omnisciente de las consecuencias de sus errores; manifiestos en el presente, reparando una y otra vez, los actos fallidos; reconstruyendo su escena, efectuando cortes, retocando partes, he introduciendo variaciones -todas ellas imaginarias y toda vez, mejores-. La persona desea también, infructuosamente, revivir el tiempo pasado y con ello, una segunda oportunidad. Imposible por supuesto, pero he ahí ciertamente el padecimiento que implica la elaboración del duelo.

El carácter repetitivo de la compulsión a rememorar los trozos del jarrón roto. No está ligado tanto, al eventual desarrollo de los sucesos, como sí lo está, a una moraleja. Dicho sea, la idea amplia, inespecífica e independiente de cualquier situación, según la cual, se tiene en todo momento, la respuesta exacta, cuando ésta ya no es posible ejecutarla.

- Efecto Moraleja

La moraleja en su carácter general, posee como cualidad, la transferencia de su sentencia a múltiples situaciones, aunque su origen, bien pudo haberse forjado en una situación exclusiva. La moraleja, toma la apariencia de una historia vieja que siempre se repite. Es ese fracasar en lo mismo, y a la próxima oportunidad, volver hacerlo, y darse cuenta de ello, cuando ya es tarde. Luego así, el ciclo se repite.

Nuevas experiencias y situaciones; diversas en cuanto a su contexto, lugares, y personas, son evaluadas según un mismo criterio, a saber, en ellas hubo en principio; la oportunidad de algo, que, sin embargo, a posteriori, se perdió. En otras palabras, la persona, sin percatarse, replica al momento de llevar a cabo una acción, en multiplicidad de situaciones; un mismo error, del cual toma conciencia, cuando es transportada a un mundo lleno de consecuencias no deseables.

Pareciera como sí; la oportunidad se presentará esquiva a la vista e invisible a los ojos, cuando está adelante en el camino de la vida, y su vez, marchando en dirección opuesta.

En definitiva, distintos actos crean consecuencias que producen distintos mundos, y todos esos mundos que no son conocidos, poseen siempre, como sello: la posibilidad de ser creados.

El libre albedrío, suponiéndolo cierto, implica aceptar que nadie, ni nada, tiene el poder absoluto de dictaminar lo que, como persona, cada quien; debe hacer, o no debe hacer. El examen de auto conciencia retrospectiva, de lo que -se hizo y no se debió hacer-, o el examen de lo que -no se hizo pero que sí se debió hacer-, obvia la exigencia de aceptar la realidad de que el mundo del ahora, en el que se busca infructuosamente deshacer los errores, es diferente al mundo en el que se cometieron los errores. Una vez se emite un acto, toda persona es transporta al mundo de las consecuencias que dicho acto generó.

Planteamiento de otras formas propias para contrarrestar el daño

El campo de las potencialidades inexploradas, abarca mundos surgidos y destruidos en los límites de horizontes fluctuantes de la conciencia. El mundo es la proyección mental de su imagen digital, impresa en el inconsciente. Aquella historia que uno repite es aquella única que uno conoce, lo que marca la importancia de aprender y ver posibles distintas nuevas historias. La nitidez de las circunstancias y acontecimientos, está dada por el nivel de adherencia a sus imágenes correspondientes. Pese a que la fuente de potencial es virtualmente inagotable, su expresión está en considerable medida, regulada por el medio por el sistema de refuerzos, y retroalimentación interpersonal.

A continuación, se propondrán diversos mecanismos o métodos de potenciar al agente, entendiendo por potencia, Potencia: energía disponible para realizar una acción y con ella transformar el mundo. El cambio requiere la ejecución de una fuerza y suporte exterior a ella sobre la cual replegarse y obtener apoyo. La función de resistencia inhibe la posibilidad de transformación, contrarrestando y sumando en sentido inverso o negativo, el empuje de la acción y el pensamiento.

Potenciar es entonces romper el equilibrio de un estado actual de cosas en un nuevo estado diferente a la inicial, producido por el ejercicio de la acción transformadora. Dicho, en otros términos, potenciar es propiciar la desigualdad de fuerzas, desbalanceando su ecuación, dando lugar al desencadenamiento de impulsos auto sostenidos por sus propios factores de propulsión.

La Potencia cambia la inercia como quietud, y ésta pasa a ser movimiento definitorio de sus vectores cardinales en múltiples planos de existencia sincronizados. La potencia, posibilidad de acción en principio simple y no compuesta, llega a ramificarse, así; en posibilidades múltiples, y prolíficas.



- Método de doblar la curvatura

La intención es doblar la forma curvada de la comunicación, propagando una perturbación que la modifique. Podría plantearse el rompimiento de la comunicación, pero no necesariamente, su acción leva a tal efecto, porque las partes implicadas han adquirido propiedades que no se disuelven con la separación, los sistemas de relación una vez creados reproducen sus efectos, con o sin distancia.

La idea hoy insostenible de la existencia de la realidad, se ha visto obligada a admitir la coexistencia de multirealidades, no acabadas, en surgimiento. Según van descubriéndose diferentes modos de conciencia, procesamiento y almacenamiento de información, hasta ahora desconocidos (Rogers C. , 1981ª, 1981b).

- Desarrollo de la Capacidad de Razonamiento Reconstructivo Transversal

Desarrollo de una forma de razonamiento similar al Razonamiento Análogo, pero definido con rigor, entiéndase por tal, la Capacidad de Razonamiento Reconstructivo Transversal: Capacidad de tomar piezas o trozos, fragmentos de distintas cosas, pertenecientes a distintos conjuntos y armar con ellas; una única figura, coherente, que aúne en una significación nueva e integrada, cada trazo, en un lugar armónico dentro del nuevo armazón. Las inteligencias son múltiples y variadas, cada persona posee la potencialidad de dar brillo como ninguna otra a cierto aspecto de su ser; reconocido como expresión del ingenio humano más elevado.

El problema de hacer encajar en un solo par de zapatos; la medida de todos los pies, es que muchos no hallaran el confort de poder caminar, como de sí deviene por sus condiciones innatas.

Dicho desarrollo de la inteligencia vista así, rompe el campo de los objetos, y con ello, el desgaste de mantener una única y exclusiva imagen, para ahora sí, generar múltiples escenarios, valles, y picos en asimetrías armónicas y coherentemente conjugadas.

Como todo sistema basado en reglas y con capacidad de aprendizaje, la persona adquiere nuevo conocimiento, por medio del razonamiento basado en casos, cuando el conjunto de estos aumenta, hace lo propio también; el gran banco de

memoria, tanto de almacenamiento como de uso, en la acción de resolver nuevos problemas.

- Desaprensión del yo

Este mecanismo implica el uso de la fijación de la Atención Selecta, devolviendo la atención flotante hacia una *Desaprensión del* yo y rompimiento de cadenas, deconstruyendo las realidades en las cuales el yo es ente creador y a su vez objeto. La ficción de hechos y acontecimientos, aumentada por acumulación de energía, se convierte una vuelta hacia sí; de la percepción del otro, lo cual permite, darse cuenta de la percepción que el yo alberga sobre el otro, y a la par, darse cuenta de la forma como el yo se percibe bajo los ojos del otro y de la situación, e incluso bajo su propia mirada.

Desaprender al yo, de anclajes limitantes, como por ejemplo; bajas expectativas de otros, o poca asunción de autoeficacia, implica una acción de desmonte de las bases constituyentes que hasta el momento han soportado la edificación del yo construido. Si bien, las cogniciones, pueden parecer férreamente ancladas en una sub-consciencia, vistas de manera atenta, es posibles contemplarlas, carentes de solidez y certeza, una vez, se ejercita el cuestionarlas, insistiendo en el '*por qué es cierto esto., o por qué es cierto lo otro*.

Indagando, y adentrándonos en las entrañas del fondo del pozo axiomático que alimenta las raíces del autoconcepto, salen a la luz, las precarias bases sobre las cuales se apoya la reificación de la propia identidad. Deconstruir es desmentir dicha reificación. Tomar en detalle cada significante y significado asociado, examinar su contexto de emergencia, la función que cumple, a quién sirve, y para qué sirve. Seguidamente, desmontar la adherencia al yo, de tales significados, vaciando a este de sus significaciones asociadas, pero no hasta una desnudez tal, que no pueda nombrarse, una vez los significados autoreferidos, pierden su credibilidad, nuevamente se les puede usar, solo que ya, su uso seria de forma inocua. En tanto que devendrían como lo nombra Derrida (1997); "conceptos tachados".

- Desvío Alternativo

Consiste en desviar el curso de la acción de una creencia imposibilitante 'efectuando el cómo sería' si se creyera en lo opuesto, es decir, actuar en contravía de la idea limitante, elicitando respuestas contradictorias a los supuestos de ella. –si con respecto a lograr algo, creo que no puedo, actuar como si se albergase la idea opuesta, la idea de que sí puedo, sin importar las consecuencias.

Este método es un entrenamiento encubierto en formas distintas de actuación con múltiples ataques en varios frentes. Frente a un problema, se puede hacer; más de una cosa y no necesariamente; más de lo mismo. El propósito es gestionar los propios recursos de solución, en lugar de quedar anclado en la contemplación de un mundo gigante, cuya gravedad aplasta, y hace añicos la voluntad de levantarse e imponerse sobre ella.

- Despertar al Superman

Ser Superman por dentro, en una versión aceptada y apreciada por sí. Con solo esto, ya se es mejor en algún punto dentro. Retomar esa forma en el pensamiento. Incluso hacer uso del ´yo ideal´ por ajuste de gestos congruentes con algún personaje favorito de la televisión y películas. Inventarse a sí mismo, en un Juego de roles interpretativos, cuya forma sea; expandir las zonas de confort, haciendo que se acrecienten de modo tal que ya no inhiban la función expandible del yo, aprisionándolo en cajones estrechos, sin cerraduras ni puertas abiertas

- Detección

Detección del carácter ilusorio de las formaciones de significados que configuran la realidad, tal cual esta está. Este medido consiste en el viro a un punto de atención o enfoque en la mirada con disipación o desactivación de elementos distractores, ideas y temores que paralicen la acción e inviten a la quietud, cuando las demandas de las circunstancias exigen pronta actuación.

- Manejo activo de recursos del ambiente

Buscar escenarios de apoyo distintos, y realizar actividades alternas. Ese es un método basado en el aprendizaje por transferencia. Efectúa una elección activa del ambiente, recurriendo a contextos favorables. Se puede emplear la evaluación de los sucesos imaginados de situaciones o eventos futuros, con respecto a la posición asumida por el yo hacia ellos, como coparticipe, creador y cómplice de las situaciones que encara. También se puede auspiciar, esto es, propiciar la retentiva de éxitos, o de logros insospechados con elementos de sus escenarios, evaluando el rol que se asume en dichos sucesos imaginarios, esto es, hay que definir, si la persona se ve como no-agente en necesidad de ayuda, o como agente actuante capaz de adjudicarse el control y tomar las riendas.

- Autoeficación

Es tener el mundo en la palma de la mano, percibir lo estrecho de las fronteras. El contorno de las posibilidades no es tan fijo se creería. Por medio de este método se modifica la imagen de la propia capacidad. Autoeficación es edificarse nuevamente. Las cosas siempre pueden ser distintas, qué tan fijo es el contorno de las posibilidades, aún en las circunstancias más extremas, que pongan a prueba al máximo la capacidad de resiliencia; es posible contar otras historias y resinificar el guion de la propia vida.

El yo posee la capacidad innata de inventarse así mismo. Nadie está determinado a ser de determinada manera, establecida de una vez por todas y para siempre, porque existe un atributo fundamental: el aprendizaje.

Efectivamente, esto de lo que trata es ampliar la frontera de la imaginación. El yo no le pertenece a una situación. Que utilidad tiene adorar a perpetuidad una

determinada realidad, por dura, y sólida que se presente cuando es el yo lo que se pierde. Sin el yo, cualquier realidad es nada, al ser el yo, quien le da sentido y por tanto; vida. No es al revés. ¿En dónde descansa entonces, la realidad? Ponedla en cuestión; ¿las cosas tienen necesariamente que ser así, como se avienen?

En determinado momento, en todo momento, el mundo es aquello en lo que está centrada la atención. Inconscientemente, las personas suelen restar importancia a los efectos de la acción del pensamiento situado en el aquí y el ahora.

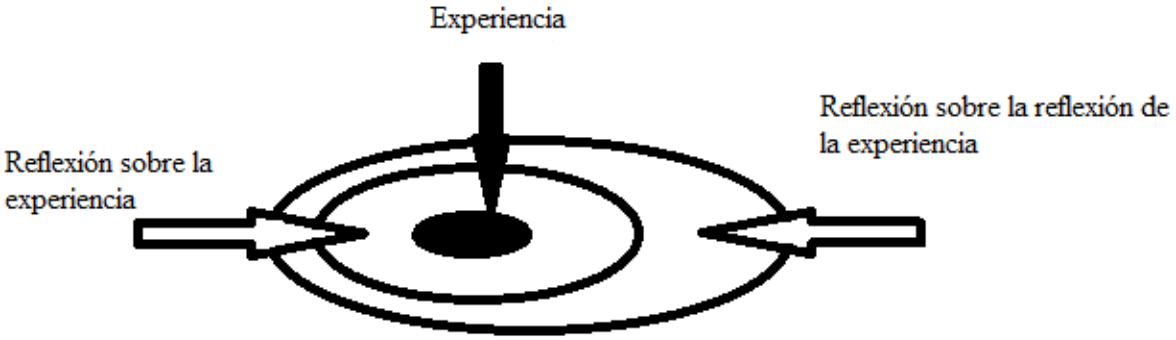
- Ablandamiento de las reglas

Hay preceptos que generalmente son buenas guías de acción, por ejemplo no te rindas nunca, pero su verdad no es absoluta, porque para este caso en particular; se requiere adecuación oportuna, (o sea, margen de tiempo para alcanzar la meta), adecuación material (la persona ha de disponer de los recursos necesarios para efectuar la empresa), y adecuación de los objetivos (estos han de ser alcanzables o ser los objetivos correctos). También se puede emplear, la búsqueda, acumulación, entrada y procesamiento de nueva información, como método para romper reglas aprendidas ineficaces, inflexibles e inútiles, sobre por ejemplo, cómo se han de hacer las cosas, por donde hay que empezar primero, etc. La conveniencia de las concesiones, suponiéndose cierta, desvía la pregunta hacia qué concesiones son aceptables y que tanto en su medida.

- Auto-indagación el yo

La auto-indagación del yo es un análisis de la conciencia, que devuelve la atención flotante al yo. Es efectuar un desprendimiento y dejación de todo lo concerniente a lo que consideramos soy yo, la auto-indagación implica ver la insustancialidad de las clasificaciones, las categorías, al ver cómo estas se componen de una verdad sujeta al cambio por fluctuaciones de la misma entidad que le da sentido y por tanto la hace real, a saber; la conciencia. El nombre propio y la adherencia de las características atribuidas a él, son de origen dependiente

Transitar por distintos niveles de conciencia, permite llegar a un punto en el cual se “cae en cuenta de…”, con cada escalada a un nivel superior respecto de otro predecesor, -uno sucesivo a otro en la contigüidad del tiempo-, se crea una realidad distinta de la vivencia, y por tanto una distinta vivencia a su vez. El logro de ello, es poner en paréntesis, la propia realidad de la vivencia. Sus bases aparentemente sólidas, se resquebrajan, y ésta se manifiesta en todo su esplendor, inminentemente; vacía de una esencia inmutable.



- La Manipulación de objetos

Técnica que consistente en la manipulación de objetos o procedimientos, no in situ centri, no tomando a la persona como centro o causa única. Esta técnica opera descentralizando los procesos de pensamiento, no considerando el pensamiento de cada persona como un hecho individual y aislado sino como una meta-red representacional que afecta a todo los demás.

El propósito es que la persona se convierta en una experta en el manejo de dirección de bandas. Objetivando los factores externos, o sea, en el ambiente, que están en relación con ella y cuyas fuerzas, la afectan. La persona adquiere experticia en el manejo, control y dirección de los mismos factores que antes la sujetaban, reconociendo y evaluando preceptos y reglas, y reglas condicionales. Reconociendo el "*Yo estoy pensando*". "*Yo estoy reconociendo esta realidad*", "*Yo soy el centro de control de mi mundo* y su *primera línea de mando.*

***Yo* en comunicación**

Concebir la comunicación como proceso central de la emergencia yoica, implica poner bajo el foco de análisis; el mundo afectivo e intencional del sujeto parlante, en el marco de estudio de una perspectiva ya no intrapsíquica, más sí interaccional. Es decir, que la comprensión de los afectos, significaciones y conductas, al surgir en interacción, no pueden ser explicadas por características particulares de los sujetos intervinientes, sino por las configuraciones formadas cuya expresión expansiva anula por completo la consideración de una inminencia de facto imputada a la personalidad. No hay entidad cristalizada que defina la persona, como cosa anclada y estable en el interior, cercada por los contornos del cuerpo. Al estar en contacto un sujeto A, con un sujeto B, se condensan caracteres transitivos, sostenidos por patrones de retroalimentación mutua, dicha transitividad armoniosa o conflictiva es por sí misma, la unidad de análisis del estudio de los fenómenos llamados 'intrapsíquicos'. Estos al condensarse y disolverse; fluyen inevitablemente hacia cambios de estado. Proceso que podría ser equiparable, al fluir de transición y concrescencia, como los expusiese Whitehead, (1956).

En un momento actual, el yo puede expresar una emocion, pensamiento, y contucta asociada, los cuales toman forma, siendo cada uno de sus dominios, afectado por

los demás dominios, doptando valencias específcicas, en puntos particulares de conexión y encuentro, siendo cada valencia reducida una expresión, por cada encuentro; (yo con sí mismo,y o con otros). Como sea que los puntos de encuentros y conexión, no son estables, con cada variación de un punto de referencia, el estado de dichos dominios podría variar.

La cognoscibidad de los hechos no se define por la concreción de estos, más sí por los ciclos rítmicos, de permutaciones entre los papeles de emisor y receptor. Desde este punto de vista, el campo del encuentro interpersonal, revela su propio conjunto de reglas, más allá de los elementos que en él intervienen, dando orden a procesos de sincronicidad y retroalimentación de mensajes bajo una esfera de coincidencias y combinación de sentidos y realidades, no necesariamente ligados por un nexo causal en una sola dirección, sino creados y sostenidos como sistemas abiertos, reactualizándose en una zona de permanente intercambio comunicativo, no solo de palabras sino de gestos, actitudes, afectos y tendencias a la acción, de parte y parte, en una relación diádica, de suerte que al afectar una parte a la otra, la primera también deviene tocada, por efecto de reciprocidad e información de vuelta.

Cómo lo menciona Ceruti (1995), hay tantos niveles de comunicación como niveles de consciencia y en cada transacción con entidades avenidas reales, abstracción de objetos y con los otros, fluctuamos de un nivel a otro. Se establece así un proceso activo de verificación, cuando hay aspectos en lo comunicado que se manifiestan disruptivos con lo que cada quien da tácitamente acordado. Si se suma a este fenómeno, el hecho de que no existe una unimodalidad del yo, sino la expresión de múltiples aspectos de una superestructura débil o fuertemente integrada, la emergencia de espacios de encuentro, de afinidad y lucha, se superponen, en un proceso de diálogo abierto para salir a la superficie.

La convicción de lo que somos en lo más íntimo, o séase el autoconcepto, -al igual que la personalidad-; es una configuración permeada por la trasformación y evolución de procesos de cambio, cómo lo da a entender Watzlawick, (1992); no es una entidad adentro, no es interna, ni encapsulada, se haya en comunicación constante. Y en tanto así, podría afirmarse está regada en el contacto con los otros, con el mundo, organizada como una gestalten.

El tipo de relaciones que establecemos, de modo predominante con otros significativos, da cuenta de aquellas ideas que tenemos sobre nosotros mismos, es decir, de la manera como nos auto-valoramos y del auto-concepto. Esto se hace patente en el fenómeno de la colusión, entendida un encuentro de carácter algo redundante, esto es, un patrón en el establecimiento de relaciones interpersonales que se repite, -deseado o no-, con un otro "significativo" que con su forma de ser, pensar y sentir, ratifica, es decir, confirma; aquella forma de pensar y sentir -que consciente o inconscientemente-, albergamos sobre nosotros mismos, respecto a lo que creemos ser o esperar de la vida, y de las relaciones con los demás.

La comunicación opera a distintos niveles, y es también transpersonal. Usualmente, el emitir el acto verbal o escrito, se asume como la expresión paradigmática del

evento comunicativo, sin embargo, comunicación también es resonancia de significados entrelazados, intencionados de modo coherente, capaces de trasmitir, tanto una intención, a la vez que, la definición de aquello impuesto como algo real, incluyendo la constelación de significados de los cuales emerge la personalidad propia y la de los demás.

Dado que no es posible; no-comunicarse -ya que toda cosa entendible ha de haberse comunicado antes-; la comunicación es resultante de un flujo de procesos ininterrumpidos y por tanto, en constante ejercicio. Cómo lo señala Watzlawick (1991). Dicho sea, 'Ser'; es expresar algo, de ahí que la conciencia posea como empuje innato e irreversible; la construcción de conceptos compartidos sobre el «sí mismo», los «otros» y su razón en el mundo, haciendo uso de categorías instaladas de conocimientos, cristalizados en aras de hacer reconocible y predecible la adquisición de nueva información. Para ello, la consciencia se vale del repliegue de sus características en el medio, para revalidar la forma como ha construido su visión del mundo y así, este devenga no solo conocible, sino también manejable. Puede verse como lo planteado, alberga puntos coincidencia con Gergen (2007).

Al ser la comunicación ineludible, en algún momento, se enviarán mensajes disruptivos con el ritmo de la corriente de relacionamiento, cambiando con ello, sus modulaciones de onda., fracturándose la realidad cada vez, para creas nuevas. En estricto sentido, no hay separación de cuerpos, ninguna persona es una membrana impermeable, o una isla con respecto a las demás.

El convencimiento más arraigado, no necesariamente consciente, de aquello que creemos ser, es decir, la constelación de ideas referidas al «sí mismo», y las categorías a partir de las cuales nos definimos, o la forma de autonombrarnos manifestada en los auto-adjetivos, producen un empuje de vibración trasmitida al medio y a los otros, capaz de adelantarse, acallar las palabras dichas, e incluso desmentirlas, comunicando a otros el 'ser' que hemos construido. Hay formas de decir, sin haber dicho.

Una considerable parte de la vida mental, está volcada en ratificar definiciones, tanto en contenido como en marco. Lo que construyo en mí, está en relación con lo que despierto en otros. Tú expresas, -no necesariamente de manera intencional- lo que en el fondo crees de ti mismo, y los demás son capaces de captarlo, sea que se den cuanta o no. Hay señales que son del orden de milisegundos, en ese orden de tiempo, no se es consciente que se están emitiendo, tampoco que se están recibiendo, se reconocen a este respecto los aportes de Ekman & Davidson, (1994).

Lo oculto sale a la vista de modo trasparente. Procesamos mucha más información que aquella de la cual se es consciente. En efecto, no toda percepción y su información procesada son necesariamente consciente. Aunado a ello, la personalidad no únicamente implica la forma como nos comportamos hacia otros, sino también, el modo como propiciamos que otros reaccionen, y nos retroalimenten. Es decir, influye en el modo como otros se comportan hacia nosotros. En lo que Safran & Segal (1994) llamarian 'ciclo interpersonal'.

Entendiendose como una especie de coherencia en la recreación de distintos intercambios con las demás personas, en el sentido de que el 'tinte' que impregna el prototipo de relaciones interpersonales, no suele se arbitrario.

Así pues, aquello que llamamos consciencia, no abarca por completo; la operación conjunta y en entramado, de funciones cognitivas, maniobrando coordinadamente. Como se advierte, hay una percepción inconsciente de eventos, al igual que una memoria no-explicita de actos e imágenes registradas, como también una atención capaz de captar estímulos, que a la consciencia pasan desapercibidos. La memoria y la atención, poseen la capacidad de acceder a información y manipularla sin ninguna mediación consciente, además de hacerlo bajo un gobierno en parte autónomo y centralizado, es decir coherentemente.

Esto puede evidenciarse, en la denominada comunicación no verbal, esta es aquella que permite la trasmisión de mensajes de una persona a otra, a través de signos no lingüísticos. Se efectúa por movimientos del cuerpo, sean intencionados o no, que acompañan a la acción del habla, pueden ser gestos, o expresiones faciales, cambios en la postura, forma que adopte la mirada, movimientos de manos o dirección del cuerpo, cómo lo expusiera Davis (1978, 1982).

Estos signos no verbales, usualmente denotan emociones, posición sobre un tema, intención del hablante, interés o desinterés, y otro tipo de información que está entrañablemente ligada al concepto que un hablante tiene sobre sí mismo, de esta manera, se hace posible que; los pensamientos y la visión que alguien alberga sobre sí-mismo, sea comunicada a otros interlocutores.

De este modo, resulta difícil lograr que los demás se generen una impresión o imagen sobre nosotros, que en principio no creemos. Se trasmite tanta seguridad a otros, como confianza tenga una persona en sí misma. Para un observador experto, es posible discernir la discrepancia entre lo que dice una persona y lo que realmente piensa, observando incongruencias entre el mensaje hablado y las señales del cuerpo simultáneamente emitidas. Controlar lo que se dice, puede ser relativamente fácil, pero sincronizar las palabras, con el movimiento de la mirada, el control de la expresión facial, y la postura del cuerpo, al mismo tiempo, de manera sincronizada, fluida, y coherente resulta en gran manera mucho más difícil.

Aquí se expresa el dilema de que no toda distinción realizada por el observador, es claramente distinguible, o accesible a la conciencia, pese a ser un elemento indicador y revelador de hechos, a la observación misma., llámesele a este tipo de distinción; estructura latente, como así lo expresara Luhmann (1995).

En cada contacto interpersonal, se condensan mayormente ciertos atributos de la personalidad poniendose de manifiesto, no porque previamente esten anclados al psiquismo de cada sujeto, guardados de manera prefabricada esperando salir, sino por efecto del influjo reciproco que da lugar aun campo de percepción compartido entre quienes interactuan, de suerte que lo que sucede en uno de los participantes se comunica al otro, suscitando en este una respuesta de carácter correspondiente,

no a nivel necesariamente consciente,de hecho, mayormente, la experiencia compartida de afectos y representaciones permanece a fondo, suceptibles o no, de ser captadas por el juicio reflexivo, aunque sí, en todo caso, despertar pautas automaticas de acciones y emociones, que pueden permanecer igualmente en una dimensión latente.

Yo en contexto, una derivación metapsicológica

Si albergamos como un hecho posible y además constatado; de que la persona con quien interactuamos hoy, quizás no sea la misma persona con quién interactuemos el día de mañana -(y que de hecho, uno mismo tampoco lo sea)- la comunicación podría abrir innumerables puertas a posibilidades de desarrollo autogeno, entendiéndola como campo facilitador de expresiones hasta el momento desconocidas (Cecchin, 1996). Esto por supuesto implica; mantener en ejercicio una capacidad no declinable de asombro, confianza, optimismo (Rogers C. , 1981c). Lo cual, no por loable, se reconoce, no deja de ser en sumo grado difícil. La comunicación es un canal abierto, no define hechos de realidad, carece de una propiedad intrínseca que sea independiente del contexto en el que se lleva a cabo, hay circunstancias y eventos que la influyen, por tanto no tiene poder real para fijar de modo inalterable, la persona o el ser de alguien.

En términos de una teoría de campo, ningún pensamiento o conducta, se emite aisladamente. Conducta y pensamiento, -en tanto que partícipes de una estructura que los ordena-; se hayan persistentemente unos en relación con otros-. Visto así, -y esto léase con el mayor rigor-; No es posible establecer; No-relaciones. Cada cosa es, surge, se recrea y opera en un contexto, por consiguiente, ningún hecho al ser escrutado, puede ser separado o desligado de otros en su ulterior análisis. En efecto, vislumbramos sus porqués (el porqué de un hecho), en el examen del contexto de relaciones del cuál emerge. Todo es en contexto, o lo que es lo mismo; en relación (Watzlawick, 1995b).

Dicho sea en otras palabras, ninguna cosa es explicable en sí y por sí misma, salvo en la medida en que se indaga por el tipo relaciones que estable y a las cuáles; de manera simultánea, se haya a su vez, sometida (Villalobos, Díaz, Ruiz, & Paz, 2012).

En definitiva, todo comportamiento cumple una función. Entender la lógica de la función a la cuál sirve, dispone de alternativas vías de análisis. Comprendiendo también, que la función no se agota en sí, como un porqué último, toda vez que se haya sujeta a otras leyes de orden superior que dieron lugar a su aparición.

Yo en relación y cambio

El cambio no comienza por otros, se da a la luz de nuevas comprensiones surgidas en el ámbito de nuevos contextos.

Desde este punto de vista, la atención dirigida a la actuación de otros, su apreciación y juicio, opera como distractor, y cuanto tal, más que propiciar cambios, en últimas no modifica nada. En este sentido, la resolución de los conflictos, ha de plantearse en el plano de lo autorreferido de forma consciente, examinando ¿Qué percepción tengo del otro?, ¿qué significa ésta persona para mí o éste acto para mí, cómo me veo a los ojos de esta situación, con qué identidad devengo en ella, o de qué forma me está definiendo ésta circunstancia? Y de modo compaginado, es preciso clarificar con diligencia, cuál es el móvil de las propias acciones, qué impulsa a llevarlas a cabo. Visto así, el cada contacto interpersonal, establece un contexto propicio al proceso de aprendizaje de aquellos mecanismos y su a vez; móviles, que guían la construcción interactiva de la auto-persona en relación con otros. Se ha de realizar un cambio de foco en la perspectiva, y giro de significado. La pregunta a la que ha de invitar cualquier hecho, al estilo de la reflexión, expuesto por (Lyotard, 1989), es; ¿Qué significa este hecho para mí?, y qué se aviene como yo en relación a él.

En su lugar, es preciso indagar cómo entra en funcionamiento la auto-construcción del 'sí mismo' en relación, no con actos específicos de otros -vistos en términos de particulares-, sino con cualesquier acto en general aunado a un marco global de categorías del entendimiento propio

Más claramente, téngase a bien menester, examinar; qué auto-concepto, está entrelazado significativamente a aquellos actos que afecten el propio estado emocional, cuya percepción y representación personal, están ligadas usualmente, a por lo menos, con un paradigma, sea este explicito, o desconocido al pensamiento, acerca de cómo son las cosas, el orden que estas deben tener, además de definir las cualidades o atributos que a modo inalienable soportan la estructura de la auto-persona, sus posibilidades, capacidades, su lugar, y potencial, usualmente acartonado en estrechos marcos limitantes o facilitadores, según sea la expectativa, experiencias previas o tipo del modo configurado de relaciones tempranas. Planteamiento colindante en ciertos aspectos con la apuesta postracionaista de (Vittorio F. & Giovanni, 2006).

Suele ser de dominio común, una superestructura ideatoria arraigada en la psiquis, que parte como constante, acerca de lo que puede ser o no; posible, que incluye la definición y establecimiento de parámetros (usualmente rígidos) acerca de lo que es viable y de lo que no, Esta supra-creencia, hace parte del soporte arquitectónico que modela las formas, reglas y contenidos del pensamiento.

De modo que, el pensamiento es un proceso acartonado por estrategias heurísticas de ahorro cognitivo, que si bien alivianan el esfuerzo de hacer frente a la exigencia -inexorable- de toma de decisiones en un contexto de incertidumbre, limitan la expresión de la potencialidad creativa, o de la emergencia de nuevas ideas, lo cual está ligado a la automatización de conductas repetitivas y autoreforzantes, pese a sus reiterados fracasos en lograr aquel objetivo a por el cual fueron creadas.

Una considerable parte del conocimiento aprendido radica en aceptar y sujetar al 'sí mismo' en la construcción no vista como construcción de un mundo de cosas estables e impuestas de numerosas sentencias de lo que se puede y no se puede hacer, lograr, o conocer. Así pues, no vivimos en un mundo de posibilidad absoluta sino en el mundo de aquellas cosas que creemos son posibles. Esto se manifiesta en que los acontecimientos vividos que recrean los eventos que pintan como un lienzo la consciencia, son precisamente -salvo en contadas y raras ocasiones-, aquello que de una u otra forma, confirman; la creencia muy anclada en estratos profundos de la propia consciencia; lo que creemos es posible. Dicho esto, no sería un exabrupto ni siquiera una tenue exageración, afirmar que en gran parte, el concepto que albergamos de nosotros mismos, esto es -la idea de quién o qué somos- está íntimamente ligado a los imposibles o si se quiere, los inalcanzables.

Enfoque de la potencia, marco de derivaciones

La comprensión de los fenómenos psicológicos entre ellos, la psicopatía, tal como ya lo expusiera Habermas (1985) se haya situada en el campo performativo de la elaboración interpretativa y constructiva, campo que se haya cercado por nociones y conceptos que demarcan los hechos. No al descubrirlos en un afuera objetivo y trascendental a la vista del observador, sino al construirlos, delimitando su forma y posibles significados anclados. No en el sentido de ser propiedades del objeto, sino como manufactura no reconocida por el mismo sujeto creador del objeto que dice reconocerlo en un afuera a parte y distinto de él (von Glasersfeld, 1995; Segal, 1994).

En esto consisten las ciencias humanas, en la capacidad ingeniosa de elaborar un objeto de estudio, y ratificar su realidad, requiriendo desconocer o aceptar solo en parte, la participación creadora del sujeto en la fabricación de dicho objeto. Si esto es cierto en cuanto a la epistemología de las ciencias sociales, también aplicable al estudio del yo. Al igual que lo destaca Fruggeri, (1996) la observación y la descripción no definen hechos constitutivos del mundo, ni dan pie al establecimiento de marcos universales, se entienden como procesos interactivos de construcciones de significados, salientes en relación. Lo cual hace un llamado al reconocimiento de un alcance parcial de objetividad, que obliga ponerla entre paréntesis, lo que en otras palabras, Maturana Romesín (1997) denomina 'objetividad constitutiva' toda vez que su alcance es restringido por las propiedades cognitivas del observador.

Hacia una metafísica comprensiva de la Totipotencialidad del yo

El <sí mismo> en tanto sistema emergente, posee como característica de su morfogénesis, el crecimiento y expansión de funciones de simples a complejas, de acuerdo con reglas capaces de evolucionar igualmente. Por otra parte, pareciera que el <sí mismo> evoluciona a formas complejas sin mediar directriz alguna más que por su sola biología y permisividad del ambiente. Este comportamiento emergente y autoorganizado, no posee un patrón auto organizativo definible, a no ser aquel basado en la construcción de modelos de interacción dinámica descentralizada, entre el yo incipiente y los otros. Sorprende, que no habiendo

dirección o coordinación por parte de ningún ente, o regente que preservara el orden, de diferenciación e integración de funciones cognoscitivas, estas sin control de mando, complejizaran sus propiedades de manera innata.

Conviene aquí señalar, el papel indispensable que cumple la retroalimentación proporcionada por la comunicación, en el desarrollo del yo, -cómo ya se ha destacado antes- no siendo tal desarrollo, de carácter unidirigido, sino colectivamente soportado en el contacto con otros, se admite por consiguiente, el hecho de que ocurren, -en cada momento- cambios a nivel global de su configuración propiciados la percepción de cada otro significante, participe de su entorno.

Ahora bien, <el sí mismo> que sin una directriz, se convierte en un sistema con un mayor nivel de inteligencia, y complejidad, y que se auto organiza por sí, ha de ser movido por alguna fuerza invisible, y no aislada, que lleve tal proceso a cabo. Una fuerza por así decirlo, transfenoménica, en un sentido parecido al empleado por Sander en (Kohler, Koffka, & Sander, 1969), oculta tras la pantalla fenoménica del mundo, que pese a ser coexistente a este, no es dada a la consciencia fragmentada, y por tanto divorciada con el 'todo'.

Esta fuerza transfenoménica que de modo vitalista, es capaz de otorgar las propiedades de interconexión e interdependencia del yo enlazado a otros; no puntual, y por tanto, no localizada, operaría variables ocultas. Dicho de otra manera, si no es posible observarla, es porque solo alberga existencia al nivel de la información sin ningún componente de materia. Conformada por una red de información que no posee un componente tangible, se escapa a cualquier parámetro de medición.

Desde este punto de vista, cada yo en su genealogía y proceso de desarrollo, -aun visto de manera individualizada como unidad simple-, en ningún tiempo; se haya aislado de otros, y ello es así, por cuanto evidentemente, ningún yo en su formación, es autosuficiente. Lo cual obliga aceptar, que aún incomunicado por la distancia con otros yoes, ha de seguir estando en algún punto interconectado con estos, en algún nivel sutil inobservable, de modo que la separatividad yo-otros viene a ser un mito y es tan solo aparente, aun nivel trascendente de existencia.

El carácter de entrelazamiento entre el yo propio y los yoes de otros, a un nivel subrepticio, no se entienda como que junta en red; distintas entidades particularizadas, no regido por leyes espacio temporales físicas, por cuanto no admite distancias, ni distintos tiempos, configurando en el <sí mismo> las distintas manifestaciones yoicas, como condensaciones de estados vibratorios no definidos, condensados únicamente al emerger en el mundo de las formas y sensaciones. Sin embargo, dado que el campo de existencia entrelazado no pierde vigencia, cada yo en un cuerpo físico, constata su correlativo doble no definido, que, en tanto no regido por variable de tiempo, es partícipe de toda potencialidad actualizante, en cada momento renovada de las propiedades emergentes del <sí mismo> compartido por todo yo como conciencia extendida o ampliada que es a su vez totalidad vivenciable,

no determinada, e infinitamente dotada de un sinfín de combinaciones posibles, todas ellas potenciales. Desde este punto de vista, el yo posee de suyo, aspectos hipotéticos o conjeturables de definición conformacional susceptibles de transformase y adoptar nuevas formas.

Cada contacto interpersonal es mutuamente perturbable para sus copartícipes, propiciando el hacer figura, de ciertas tendencias de actuación, caracteres atribuibles a una personalidad, emociones y pensamientos, y poner en el fondo otros mismos aspectos. No obstante, permanece subyacente un espacio compartido, transfenoménico e inobservable de no sustantividad de realidades únicas, o si se quiere; un mundo indefinible de potenciales infinitos de desarrollo.

Visto así, *cada yo es, y a la vez no es.* Pues por una parte, escapa del horizonte observable; el estado no estacionario de multirealidades indiferenciadas potencialmente inagotables en la riqueza de su expresiones, y por otro, se aviene a la percepción, la condensación de personalidades consistentes, y atributos fijos predecibles de los otros en contacto con el propio yo. Sin embargo, no se entiendan ambos estados como campos de dominios absolutamente separados o demarcados. Fenómenos como la sincronicidad de respuestas, coincidencias significativas, revelaciones intuitivas de hechos sin mediación de una percepción directa, hallazgos de soluciones y respuestas a problemas a través del sueño, dan cuenta de la unicidad y totalidad de una especie de psique compartida entre yo y los otros, que no guarda relación de ser con el ego limitado a actuar bajo las reglas de un mundo externo separado de él.

Cada yo que el <sí mismo> exterioriza al mundo fenoménico es una personificación que adopta formas preferentes de tendencias, que por el hecho de adolecer de un núcleo íntimo, inalterable y estático que fije permanentemente una única configuración, sufre transformaciones. Cada contacto interpersonal es la oportunidad para actualizar ciertas tendencias de comportamiento y complejos afecto-pensamientos que se hacen figura, oscureciendo lo que serían otros aspectos de la personalidad no manifestados, pero aun así latentes. Aquellas tendencias de actuación, representación y afectos que sean concordantes, o complementarios, entre uno y otro participante, se superpondrán aumentando su amplitud y zona armónica de encuentro.

Por otra parte, la comunicación no escapa a procesos de interferencia en donde la definición de la relación discrepa entre una y otra persona. En contacto la persona deviene determinada con una personalidad adjunta, y un yo con caracteres más o menos definidos, según realce, amplificación que en la interacción, se haga de los mismos. Sin embargo, dado que este yo emerge en el contacto, así también se disuelve –al dar paso a distinto cúmulo de experiencias con otros también significativos-, permaneciendo su doble totipotencial en una dimensión que se superpone con aquel campo de interacción con el otro. De lo expuesto, se deduce que las identidades yoicas que del <sí mismo> proliferan en una persona, se superponen, siendo una observable más que las otras, a los ojos de quien esté observando.

Por otra parte, por cuanto, se evidencia que el <sí mismo> posee un empuje a la actualización, progresión y complejización sin ningún esfuerzo consciente o deliberado,; moraría una dimensión existencial más allá del alcance de la consciencia ordinaria, Dimensión que alberga el conjunto de todo potencial posible de imágenes, pensamientos, símbolos, emociones, tendencias a la acción, comunes, en tanto reservorio a todo yo, Estas constelaciones pueblan los contenidos el <sí mismo>, de un modo descondensado, y sin adoptar valencias o formas propiamente dichas. Como patrimonio compartido, hacen parte de una memoria transmitida por herencia, a cada yo en desarrollo, que podría coincidir con lo que Jung, (1979) difinió como 'inconsciente colectivo'.

Esta dimensión donde habitaria el <sí mismo>, contendría los medios para la plena y máxima realización de este. En tanto que el estado de multirealidad inconcluso en definición, inespecífico, y sin formas, no regido por leyes físicas, entrelazaria el yo de cada persona con el yo de las demás permitiendo la trasmisión de contenidos psíquicos a un tiempo cero o instantaneo, al igual que informacion sobre hechos, o acontecimientos distantes de los cuales a nivel consciente, no se alberga representación de los mismos.

El yo interactua con el conjunto total de yoes, de manera continua e interrumpida aún nivel no consciente, afectando a otros y siendo afectado igualmente de modo instantaneo, sin consideración de distancias. En el mundo fenoménico, pese a que la persona aparece físicamente localizada en un punto concreto del espaco tiempo, y definida por una personalidad; según la localización del observador y su personalidad asociada, estos puntos de fijación variarán y adquirirán valores relativos. Ya Locke (1974) planteaba la existencia de cualidades coexistentes en las cosas, cuyos moldes de estas, elaborados por ideas simples, resultaban necesariamente incompletos, dado el carácter alterable e inconstante de las cualidades de los cuerpos. Requeriendo, ser objetivadas por significaciones múltiples y profusas, tan numerosas como aspectos potenciales suceptibles de ser observados o percibidos, por ejemplo, en una mism persona.

No habiendo un punto de referencia anclado estaticamente en el universo que referencie valores absolutos; el yo propio y de otros, irrumpirán en escena en todo tiempo y espacio, primeramente imposibles de ser objetivizados, esto es; en últimas indeterminados. No habria un márco de referencialidad incondicional e inalterable de definición precisa que limite y puntualice perennemente al yo, sino exclusivamente relaciones de indeterminación albergadoras de momentos posibles y transitorios, que condensan y disuelven la realidad y cada evento en ella que podemos percibir

Al ser el yo un factor (a), fijado por factores (b) dependientes de otros factores (c), quienes a su vez, son por igual, dependientes de otros factores, entre estos, el factor (a), el efecto se convierte en promotor de su propia causa, no mediando criterio temporal del antes ni del despúes. Esta relación circular, o proceso de ida y vuelta, explica el hecho, de que cada consolidación de un estado aparentemente

estacionario como por ejemplo, el rasgo de personalidad en un yo, prorumpa propagando consecuencias a sus alrededores cercanos y distantes, afectando el total conjunto de yoes, conmoviendo así, el universo del <sí mismo> y todas sus constelaciones de significados potenciales, cuyas propiedades emergentes devienen ahora en una relación compleja. Un yo ratificado por otros, con un sumo grado de condensación cuyos atributos pesen enormemente como reales, claramente definibles y demarcados, dará lugar a efectos abruptos, imprevisibles, indecisos y ambiguos en otras facetas expresables del yo tanto propio como de otros, y esto por correspondencia. El <sí mismo> contiene dentro el universo entero, como representación microcósmica de este.

Similitudes y contrastes con otros modelos

Modelo cognitivo

El modelo psicoterapéutico aquí propuesto, comparte con la REBT, el interés por un abordaje experimental de la terapia dirigido al cambio tanto conductual como emocional, entendiendo que el esclarecimiento de las significaciones construidas por la persona, -*creencias (B)* en términos de Ellis (1999ª, 1990); (Ellis & Abrahms, 1980) son un punto de anclaje clave para dar lugar a tales cambios, enfatizando el aquí y el ahora, como parte del contexto próximo y de acceso inmediato para dar lugar a manejos directivos, según lo demande el proceso. De igual manera, es compartida la pregunta por la eficacia en la obtención de resultados y el uso de la modificación del plan de intervención, según se revele necesario.

El modelo, también coincide con ciertos postulados de la terapia cognitiva propuesta por Beck y colaboradores (1983, 1995) por ejemplo, se admite la existencia de un procesamiento cognitivo de la información, que posee un contenido idiosincrático para cada persona, esta es una activa intérprete de sus vivencias, que elabora representaciones concerniente a sí misma, los otros y el mundo., Representaciones que no son el producto de un registro pasivo de datos, sino un proceso de alta abstracción, selectivo, valorativo, establecedor de categorías y de esquematización de datos. Proceso además, que es susceptible de disfuncionalidad y dar así, productos distorsionados. Líneas subsiguientes con un mayor acercamiento a la terapia de esquema de Young & Klosko (2001); (Young, Klosko, & Weishaar, 2013)

No obstante, la principal diferencia entre la propuesta cognitiva y el modelo aquí presentado, es que este último no asume la existencia de una realidad objetiva, más allá de aquella que el sujeto crea y construye, a la cual haya que ajustarse para ser saludable.

Una premisa básica del presente enfoque de la potencia, es el papel esencial que juega el papel creador del lenguaje, puesto que la interacción interpersonal es la puesta en escena de juegos de afectaciones reciprocas operando en redes, co-construidas en base a las significaciones que las personas le otorgan a sus experiencias. Las personas comparten relatos o narrativas que son las que a manera de hilos, tejen y configuran el drama de todas sus experiencias, así pues,

éstas cobran significación solo si son comprendidas como tramas o guiones que nacen, toman fuerza, y se disuelven en sistemas lingüísticos. No hay mediadores cognitivos, sean perceptivos, atencionales o de otra índole, entre el sujeto y sus experiencias. Existen únicamente procesos de atribución de significados que encadenándose unos a otros, formando cadenas de innumerables series, entretejen el contenido de la realidad, como formación flotante, presta a adoptar innumerables formas, lo que en (Watzlawick, 1992) se denomina 'realidad de segundo orden'. A diferencia del modelo cognitivo, aquí no se propugna una adaptación a la realidad cómo única y exacta, sino más bien el descubrimiento de dimensiones ampliadas de significados no vislumbrados que construyan nuevos existenciales (Watzlawick, 1980; Wainstein, 1999).

Modelo de relaciones objetales

En línea con las contribuciones de Kernberg (1993) a la teoría de las relaciones objetales. El modelo metapsicológico aquí propuesto, comparte el postulado de que el tipo de relaciones y vínculos, establecidos entre el infante y personas significativas para él, llegan a internalizarse en el psiquismo, de un yo en desarrollo. En un principio este haya 'fusionado con las figuras de soporte, indiferenciado en lo que podría decirse es; un *todo yo conjunto con el otro*, que en la medida de su desarrollo, despertará un sentido de autorepresentación, desligado del otro-soporte, concistente en un conjunto de autoimágenes e imágenes de otros, con cierta valencia o carga afectiva aunada. Autoimágenes que implican el aprendizaje de acciones traducidas en papeles complementarios en la relación diadica. El infante se identifica con roles interpretativos, una vez estos se han introyectado haciendo parte el contenido yoico. Una vez, aumentan los registros de huellas mnémicas de series de introyecciones e identificaciones, el yo crece con ellas, subsumiendolas en concepto integrado de sí mismo o autoconcepto.

Ahora bien, conviene aquí señalar, que el proceso de llevar a cabo la sistesis de introyecciones y de identificaciones, en una organización de autoimagen coherente, no define por sí, ni consolida una estructura, y es este, precisamente el mayor punto de desencuentro con el modelo psicodinámio del desarrollo de la personalidad y su aplicación en el abordaje cinico de la patología. Entendiendose por estructura, una construcción estable y fija, forjada y sustentada por la disposición y relación entre elementos resistentes y duraderos.

Las identificaciones si bien son roles que se internalizan, dando lugar a la sintesis de un concepto globalizante del yo, es de resaltar, que no porque el yo, presente tendencias de actuación, patrones de afectos y cogniciones, se constituya en una unidad aislada de realidad al margen del mundo de significaciones que le dieron lugar, como siendo cosa independiente y arraigada bajo un sustento objetivo, que una vez derivada, se ancla estáticamente al mundo.

A efecto dialéctico, a la luz del presente enfoque, el yo es visto inmerso en constelacioness de significados co-construidos por influjos intepersonales con otros, emergiendo en campos de continuums interactivos de intercambios recíprocos,

cómo lo apunta Yontef, (2005). En los cuales, los atributos del yo toman formas contingentes e interdependientes, según su relación con los atributos de otros. Aquello, llamado realidad intrapsiquica, surge del proceso de comunicación con otros, no desligandose de dicho proceso, no hay lugar a una conceptualización de lo propiamente intrapsiquico. Así pues, el dominio de la experiencia ánimica, pertenece al domino de todos los posibles valores de intercambio comunicativo suceptibles de acontecer en el campo de la relación. Desde este punto de vista, el yo no puede; no devenir siempre en proceso, y cada intento de atraparlo en un significante que lo denote por completo, requerirá del uso de otros,y estos de otros más, hasta que el crecimiento de la cadena de significantes que lo definen se extienda hasta el infinito.

Modelo conductual

El principio que subyace a toda técnica, mecanismo, o forma de solucionar los problemas es; que el motor del cambio sea el mismo cambio. La mirada que el presente texto plantea, es un enfoque práctico orientado a la solución de problemas.

Por lo general, se admite en concordancia con modelos conductuales (Ulrich , Stachnik, & Mabry, 1972; Kazdin, 1996), que reconocer la modalidad de funcionamiento de nuestras conductas, a saber, cuándo se emiten, antecedentes a la emisión, el para qué se emiten, puede ser útil para ejercer un mayor control sobre ellas, sea para modificarlas o elicitarlas bajo el control de la voluntad, dirigida a lograr un objetivo. Así pues, si reconocemos en el acto, el comportamiento que estamos emitiendo en una situación dada y específica, podemos más fácilmente, modularlo, bajar o aumentar su frecuencia. Lo dicho hasta aquí, pareciera dar a entender una completa correspondencia entre el enfoque de la potencia con la mirada de una psicología conductista. Siendo la búsqueda pragmática de soluciones otro punto bastante en común.

Ahora bien, con todo y eso, aquí el comportamiento es concebido en términos emocional y representacionalmente situados, no porque sea consecuencia, o subproducto del pensamiento ni de la emoción, sino porque se concibe como expresión puesta en relación con estos, y con la persona misma que lo lleva a cabo. Relación de orden inteligente obediente a las mismas reglas de la organización perceptiva, dotada de plenos significados que tejen las diadas transitivas, de intercambio, y retroalimentación; yo-mundo, yo-otros. Ya Kofka, planteaba la sujeción del pensamiento a las leyes de la pregnancia, y Wertheimer exponía cómo, por ejemplo, el pensamiento productivo, operaba procesos de restructuración de la figura, (Katz, 1961).

De manera qué, toda conducta se emite situada en un campo de interacciones, conectado o interrelacionada con otras conductas propias o ajenas, y en este último caso, mediada también se haya por la visión, impacto, correspondencia, con emociones, pensamientos y a su vez, conductas de otros, en el marco de influjos interpersonales no linealmente trazados en un único sentido, sino en círculos, evolucionado ciclos espirales, de reciprocidad mutua de respuestas.

De dicho proceso de comunicación emerge como resultante un sistema complejo de autooganización capaz de aprender reglas detectando patrones de sucesivos intercambios -desde la más temprana edad-, y toda la historia de ellos, almacenándolos en empaques no únicamente semánticos restringidos a la interpretación de signos lingüísticos, sino también afectivos, emocionales, y tendencia asociada a la acción, que aquí se ha denominado <sí mismo>, Integrado por dichos empaques o nodos de información, fluctúa enviando y recibiendo mensajes, entre entes conscientes capaces de apercibir su propio estado de existencia. Esta característica transitiva del <sí mismo>, le otorga una propiedad descentralizada, en tanto así, no puede ser concebida como una estructura localizada inscrita en un mundo propiamente intrapsíquico, independiente de la relación construida con otros. Este constructo de <sí mismo> Permite comprender fenómenos como resonancia, simetría, reciprocidad y espacio intersubjetivo, en relación al yo en comunicación otros.

Ahora bien, el <sí mismo> como cualquier sistema está basado en reglas, -que lejos de fijarlo como estructura dura e inamovible, encadenada a su pasado-, dan luces para comprender los procesos de génesis, crecimiento y desarrollo complejo de potencialidades, de cambio terapéutico, remisión de síntomas. De entre algunas de ellas, pueden mencionarse; *primero*; el principio de que el <sí mismo> no es un sistema estático, su característica distinguible es una corriente de movimiento, el cual es necesario para, irónicamente preservar su forma, -una ironía por cierto- porque la entropía por cualidad de su fuerza; degenera los cuerpos produciendo por defecto su variación. Segundo: el <sí mismo> en tanto sistema, posee la capacidad de aprender reglas, de no ser así, situado en un mundo en constate cambio, perecería si siempre actuara de la misma forma. Pues condiciones ambientales nuevas traen aparejado nuevas exigencias, y estas; demandan nuevos repertorios de respuestas. *Tercero*: de entre todo el conjunto posible de reglas por aprender, no habrá una, cuya sentencia sea: No aprender más reglas. No existe la posibilidad de que un sistema determine: no aprender reglas, toda vez que no es posible, aprender a no aprender. A la luz de esto, entonces, cómo es posible concebir al yo como estructura caracterológica sin cambio.

La psicoterapia desde el punto de vista de un pragmatista

Habiendo expuesto, puntos de coincidencia y de divergencia con distintos modelos, se desprende que el presente texto aboga por una concepción o enfoque ecléctico de terapia. Cuyo supuesto invita a hacer uso de los propios recursos y de los recueros del ambiente, y de ser necesario, cambiar de ambiente. Aquí se plantea que cuando un cliente tiene un problema y busca ayuda para solucionarlo, su primera necesidad es solucionar el problema, ello implica reconocer con una honestidad ética, cuando y en qué momento un profesional hace parte, no de la solución sino del problema. Si el proceso de desligue

Los clientes antes que comprensión; buscan una solución, es esa su primera necesidad. Es por esa razón que buscan una consulta a un especialista. A veces,

las explicaciones no son suficientes, no siempre dan respuestas y aun dando respuestas, estas, no necesariamente, son las respuestas que se quiere, o aquellas que llevan al resultado que se espera. Quizás, el lector estará de acuerdo en que este sería un punto mucho más interesante: encontrar un punto de éxito, hallar un punto de logros, atinar en un punto que mira las consecuencias, ve hacia a delante, un punto de hechos, de resultados, y en línea con el pensamiento pragmatista, hacer una vuelta al estilo de William (1984); de los orígenes a las consecuencias, reconociendo que aquello cierto, verdadero y evidente no es propiedad adjunta y putativa de un concepto o cosa en sí, sino una armoniosa correspondencia temporal entre un presupuesto y la efectividad derivada de la aplicación del mismo (James, 236). Porque ciertamente, que utilidad representa, repasar lo ya sucedió, cuando se deja de lado, el repaso, la ampliación y equipamiento de nuevas actuaciones frente a lo que ya sucedió, precisamente para no volverlo a repetir.

El enfoque de la Potencia, planteado aquí; relega a un segundo, y quizás; último lugar; el principio de búsqueda infinita de sentido, no mira al pasado, no viaja en el tiempo para buscar traumas, o el “origen” de los problemas, en cambio, se propone abrir puertas a posibilidades inexploradas identificando las necesidades vitales de cada persona.

Hay consecuencias de causas que aumentan los efectos de esta última, y luego es difícil definir qué fue primero. Como han expuesto Watzlawick & Ceberio (2006), el entrelazamiento complejo y en una dimensión atemporal de hechos conectados entre sí, hace difícil suponer una relación causa efecto única y dirigida en un solo sentido, lineal y continuo.

Aquí se pone en abierta cuestión; la utilidad de la búsqueda de un supuesto ‘origen’, una ‘esencia’, o ‘causa absoluta’ e inmanente, que reificando la realidad de un constructo anclado a la persona, sobrecosifica nociones, prejuicios, expectativas y actitudes del psicoterapeuta, con un aura de férrea certeza, referidas a graves daños del pasado, y estructuras deficientes imposibles de ser modificadas, lo cual, aunado al establecimiento de pronósticos, prediciendo sucesos calamitosos, o desenlace infructuoso, de hecho lo propicia. Siendo cada acto del paciente <una prueba> confirmatoria más. Lo cual no únicamente hace factible el no dar con soluciones afectivas, sino que lleva consigo cierto potencial iatrogénico, abordado por (Watzlawick & Nardone, 2000). Hecho agravante en sí mismo, y perjudicial para un cliente, que deposita su confianza en alguien que amparado en un semblante de autoridad, se erige, como “el experto”. El punto expuesto en las anteriores líneas, obliga contrariar ciertas tesis estructuralista de la denomina relaciones objétales.

El presente enfoque; toma como objeto de cambio: La *actuación*. Poniendo en comillas "la importancia de los factores intrínsecos", toda vez que priman los efectos sobre las causas. La persona, -el cliente- espera una o varias opciones de solución a un problema, indagar por las causas del problema, no necesariamente conduce a la solución del mismo, como tampoco abre de modo certero puertas de salida.

Los por qué, la indagación de causas, la búsqueda de razones, la búsqueda de motivos sin fin, no solo puede llegar a ser ineficaz, sino de hecho, contraproducente. Aquí, los por qué; están sobrevalorados, la búsqueda de un por qué, de muchos por qué, incontables tal vez, es una búsqueda sobrestimada, dando lugar a comprensiones profundas, y a la vez inoperantes (Ellis, 1999). A este respecto son de especial interés las contribuciones de teóricos de la comunicación como Watzlawick (1995c).

En términos de Watzlawick (1982) pueden definirse distintos niveles de cambio. Nivel 1: son intentos de solución, simples o complejamente elaborados, que terminan siendo aliados del problema que intentan solucionar. El nivel 2 son intentos de solución cuya vida útil concluye simultáneamente con la vida del problema, disolviéndose, tanto la necesidad de una solución, como la exigencia del problema.

En el nivel de cambio 1 se constata, que una variación en el proceso, no necesariamente afecta la invariancia en el resultado. Es el típico caso de hacer lo mismo con distintas formas, o en distintas formas hacer lo mismo.

Cuando de resolver problemas se trata; en el nivel de cambio 1 mientras más cambian las cosas, más permanecen siendo las mismas. Así, la Solución Intentada, se convierte en un segundo problema aunado al primero. Con el agravante, de que, no solo, no soluciona este, sino que, vigorizándolo, incluso lo perpetúa, creando con ello, un nuevo problema en sí mismo. Mientras que en el nivel de cambio 2 cambian las reglas conformadoras de la estructura de la problemática, y con ello, su configuración, haciendo que, lo que parecía ser un problema, deje de percibirse como tal, no por la acción de negarlo, -hacer de cuenta que no existe un problema-sino, cambiando el marco de percepción a través del cual se miraba. Elaborando así, oportunidades y posibilidades donde antes, solo había caos (Watzlawick & Ceberio, 2006).

Visto así, el problema no lo constituyen las cosas en sí, sino el lente a través del cual se miran. De esta manera, pueden darse soluciones acertadas a problemas equivocados, y soluciones muy equivocadas a los problemas correctos.

Buscar la “estructura causante” puede conllevar como efecto iatrogénico, encajonar al cliente, en un mundo todo-problema. En otras palabras, atribuir causas absolutas a estructuras inalterables, solidas, y no sujetas al cambio, produce un efecto atrapamiento en el mundo del problema. Esto es, un todo yo problema.

Luego entonces, el problema se articula de modo inalienable al sujeto, este es definido y ubicado en el espacio del problema, y no como se esperaría, en el espacio de las soluciones. Por esta razón, no es extraño que los problemas aumenten o se agraven, bajo el semblante de una solución que no es solución realmente.

Quizás convenga pensar las soluciones a los problemas, en términos de método y no en términos de problemas. También, quizás no convenga; convertir los términos definitorios del problema, en problemas de definición de términos. Dado que los

problemas reales; no suelen problemas semánticos, sino, problemas de carácter práctico, quizás convenga entonces, pensar los problemas en términos de soluciones prácticas.

En ocasiones, el céntrense tanto en encontrar la raíz del problema puede hacer perder de vista la búsqueda de encontrar factores de solución. Una persona puede ser experta en describir problemáticas, en enumerar causas, en puntualizar la 'raíces', atribuir 'orígenes' y en cambio, no ofrecer ningún punto de anclaje que lleve a un camino de solución o a proponer alternativas, medidas, métodos, procedimientos, herramientas, o sea, todo aquello que podría ser útil para salir del problema.

El profesional clínico ha de establecer prioridades y tener en cuenta los efectos de su terapéutica, leerlos, no obviarlos, establecer criterios de evaluación de los mismos, en términos de tiempo, en términos de recursos disponibles, en términos de esfuerzo empleado etc. Reconociendo que lo que funciona para unos, no necesariamente funciona para otros, y en este sentido, los principios no son absolutos.

-Hallar qué se necesita para salir del problema-. Ese es un problema real, un problema de la realidad. ¿Es la causa real de un problema igualmente existente en simultaneo; con el problema?, ¿la causa está allí?, ¿la causa está escondida; esperando ser descubierta, y rescatada del fondo de lo inconsciente? Una atribución de causa incorrecta, no únicamente no soluciona un problema, generalmente trae aunado un gasto infructuoso de recursos, tiempo, y dinero. Entonces, no se soluciona un problema, sino que su lugar, se das pie a la emergencia de otro.

Referencias

Beck, A., & Freeman, A. (1995). Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. Barcelona: Ediciones Paidós.

Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1983). Terapia cognitiva de la depresión. (S. Viso Pabón, Trad.) Barcelona: Desclée de Brouwe.

Bourdieu, P. (1998). La reproducción: elementos para una teoria del sistema de enseñanza. México: Fontamara.

Bourdieu, P., & Jordá, J. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.

Cecchin, G. (1996). Construcción de posibilidades terapéuticas. En K. Gergen, & S. McNamee, La terapia como construcción social (págs. 61-74). Barcelona: Paidós.

Ceruti, M. (1995). El mito de la omnisciencia y el ojo del observador. En P. Watzlawick, & P. Krieg, El ojo del observador (págs. 32-59). Barcelona: Gedisa.

Davis, F. (1978). La comunicación no verbal. Barcelona: Alianza Editorial.

Davis, F. (1982). El lenguaje de los gestos: la comunicación no-verbal. Argentina: Emecé.

Derrida, J. (1997). El tiempo de una tesis. Deconstrucción e implicaciones conceptuales. Barcelona: Proyecto A Ediciones.

Ekman, P., & Davidson, R. (1994). The nature of emotion: fundamental questions. Estados Unidos: Oxford University Press.

Ellis, A. (1990). Manual de terapia racional-emotiva. Barcelona: Creset.

Ellis, A. (1999). Una terapia breve más profunda y duradera: enfoque teórico de la terapia racional emotivo-cunductual. Barcelona: Paidós Ibérica.

Ellis, A., & Abrahms, E. (1980). Terapia racional-emotiva (TRE): mejor salud y superación personal afrontando nuestra realidad. México: Pax.

Fruggeri, L. (1996). El proceso terapéutico como construcción social del cambio. En K. Gergen, & S. McNamme, La terapia como construcción social (págs. 61-74). Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (2007). Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Goffman, E. (2009). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Editores.

Gondra Rezola, J. M. (1978). Psicoterapia de Carl R. Rogers: sus orígenes, evolución y relación con la psicología científica. Barcelona: Creset.

Habermas, J. (1985). Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona: Ediciones Península.

James, W. (236). El significado de la verdad. (R. Vilá Vernis, Trad.) 2011: Marbot ediciones.

Judith Beck. (2011). Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización. (A. Ruiz, Trad.) Barcelona: Gedisa.

Jung, C. G. (1979). El hombre y sus símbolos. Barcelona: Aguilar.

Katz, D. (1961). Psicología de la forma. Barcelona: Espasa Calpe.

Kazdin, A. (1996). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. (L. B. Sánchez, Trad.) México: El manual Moderno, S. A. de C.V.

Kernberg, O. F. (1993). La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico. Medellín: Ediciones Paidós.

Locke, J. (1974). Ensayo sobre el entendimiento humano. Argentina: Aguilar.

Luhmann, N. (1995). ¿Cómo se pueden observar estructuras latentes? En P. Watzlawick, & P. Krieg, El ojo del observador (págs. 60-81). Barcelona: Gedisa.

Lyotard, J.-F. (1989). La fenomenología. Barcelona: Ediciones Paidós.

Maturana Romesín, H. (1997). La objetividad: un argumento para obligar. Chile: Dolmen Ediciones S. A.

Moreno, J. L. (1961). Psicodrama. Argentina: Horme.

Rogers, C. (1972). Psicoterapia centrada en el cliente practica implicaciones y teoria. Argentina: Ediciones Paidós.

Rogers, C. (1981a). Algunos nuevos retos. En C. Rogers, La persona como centro (págs. 183-202). Barcelona: Herder.

Rogers, C. (1981b). ¿Necesitamos "una" realidad? En C. Rogers, La persona como centro (págs. 2013-212). Barcelona: Herder.

Rogers, C. (1981c). Mi filosofía de las relaciones interpersonales y su desarrollo. En C. Rogers, La persona como centro (págs. 213-227). Barcelona: Herder.

Rogers, C. (2003). Aprendiendo a ser libre. En C. Rogers, & B. Stevens. Argentina: Amorrortu Editores.

Rogers, C. (2003). Hacia un enfoque moderno de los valores: el proceso de la valoración en la persona madura. En C. Rogers, & B. Stevens, Persona a persona: el problema del ser humano: una nueva tendencia en psicología (págs. 13-29). Argentina: Amorrortu Editores.

Safran, J. D., & Segal, Z. V. (1994). El proceso interpersonal en la terapia cognitiva. Barcelona: Ediciones Paidós.

Segal, L. (1994). Soñar la realidad: el constructivismo de Heinz von Foerster. Barcelona: Paidós.

Ulrich, R., Stachnik, T., & Mabry, J. (1972). Control de la conducta humana. México: Trillas.

Varela, F. J., Thompson, E., & Rosch, E. (2005). De cuerpo presente: las ciencias cognitivas y la experiencia humana. (C. Gardini, Trad.) Barcelona: Gedisa.

Vigotsky, L. S. (1977). Pensamiento y lenguaje: teoria del desarrollo cultural de las funciones psiquicas. Argentina: La Pleyade.

Vigotsky, L. S. (2012). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (M. Cole, Ed., & S. Furió Castellví, Trad.) Barcelona: Crítica.

Villalobos, A., Díaz, I. M., Ruiz, M. Á., & Paz, G. (2012). Terapias e tercera generación. En M. I. Diaz García, A. Villalobos Crespo, & M. Á. Ruiz Fernández, Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales (págs. 513-552). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Vittorio F., G. (2001). El modelo cognitivo postracionalista: hacia una reconceptualización teorica y clinica. Barcelona: Desclée de Brouwer.

Vittorio F., G., & Giovanni, L. (2006). Procesos cognitivos y desordenes emocionales: enfoque estructural de la psicoterapia. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

von Glasersfeld, E. (1995). Despedida de la objetividad. En P. Watzlawick, & P. Krieg, El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo Homenaje a Heinz von Foerster (págs. 19-31). Barcelona: Gedisa.

Wainstein, M. (1999). Terapia breve:filosofia y arte. En M. G. Wainstein, & P. Watzlawick, la influencia del constructivismo en la psicoterapia interaccionista (págs. 51-60). Barcelona: Herder.

Watzlawick, P. (1980). Lenguaje del cambio: nueva técnica de la comunicación terapéutica. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P. (1991). Teoria de la comunicacion humana: interacciones, patologias y paradojas. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P. (1992). La coleta del baron de Munch Hausen. Psicoterapia y realidad. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P. (1995a). El sinsentido del sentido o el sentido del sinsentido. (V. Martinez de Lapera, Trad.) Barcelona: Herder.

Watzlawick, P. (1995b). Cambio: formación y solución de los problemas humanos. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P., & Ceberio, M. R. (2006). La construcción del universo: conceptos introductorios y reflexiones sobre epistemología, constructivismo y pensamiento sistémico. Barcelona: Herder.

Watzlawick, P., & Nardone, G. (2000). Terapia breve estrategica: pasos hacia un cambio de percepción de la realidad. Barcelona: Ediciones Paidós.

Whitehead, A. N. (1956). Proceso y realidad. Argentina: Losada.

William, J. (1984). Pragmatismo. Barcelona: Orbis.

Yontef, G. M. (2005). Proceso y dialogo en gestalf: ensayos de terapia gestaltica. Chile: Cuatro Vientos.

Young, J., & Klosko, J. (2001). Reinventa tu vida: cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo. Barcelona: Paidós Ibérica.

Young, J., Klosko, J., & Weishaar, M. (2013). Terapia de esquemas: guía práctica. Bilbao: Desclée de Brouwer.

¿EXISTE UNA SOCIOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD EN CUBA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA? REALIDADES Y RETOS

Yanela Machado Martínez

Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) / Cuba

Referencia Recomendada: Machado, Y. (2018). ¿Existe una sociología de la sexualidad en cuba como disciplina científica? Realidades y retos. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 206-214.

Resumen: El estudio de la sexualidad humana en la sociología visibiliza sus condicionamientos sociales, los mecanismos y procesos que intervienen en ella. La sociología no se ocupa de la sexualidad en su totalidad porque su objeto de estudio sería excesivamente amplio sino de los aspectos sociales del sexo. Como disciplina científica, la sociología de la sexualidad reflexiona sobre el orden sexual, el cual muestra cómo se legitiman algunas normas sociales. Estas reglas y regulaciones sobre la sexualidad sirven para comprender el complejo entramado que existe entre sexualidad y poder, y evidencian cómo ciertas prácticas, comportamientos y saberes son estimulados, recompensados o reprimidos, invisibilizados, castigados. El objetivo principal del presente artículo es reflexionar acerca de la existencia del estudio de la sexualidad en la sociología como disciplina científica en Cuba. A partir de estas reflexiones se definen las realidades y los retos que se identifican en la sociología de la sexualidad en el país. El análisis muestra que, en comparación con otros países, esta disciplina en Cuba no tiene un avance considerable. No se ha creado una propuesta metodológica (definición de las características esenciales de esta disciplina, objeto de estudio, métodos para interpelar la realidad) que sustente una sociología de la sexualidad, lo cual no permite analizar críticamente los procesos sociales y los mecanismos que rodean a la sexualidad, comprender cómo influyen las estructuras sociales, así como las interacciones que los individuos establecen con ella y su relación con el poder como medio de discriminación y estigma.

Palabras clave: Sexualidad, sexo, sociología de la sexualidad, disciplina científica, Cuba.

Abstract: The study of human sexuality in sociology makes visible its social conditioning, the mechanisms and processes that intervene in it. Sociology does not deal with sexuality in its totality because its object of study would be excessively broad but with the social aspects of sex. As a scientific discipline, the sociology of sexuality reflects on the sexual order, which shows how some social norms are legitimized. These rules and regulations on sexuality serve to understand the complex framework that exists between sexuality and power, and show how certain practices, behaviors and knowledge are stimulated, rewarded or repressed, made invisible, punished. The main objective of this article is to reflect on the existence of the study of sexuality in sociology as a scientific discipline in Cuba. Based on these reflections, the realities and challenges that are identified in the sociology of sexuality in the country are defined. The analysis shows that, compared to other countries, this discipline in Cuba does not have a considerable advance. A methodological proposal has not been created (definition of the essential characteristics of this discipline, object of study, methods to question reality) that supports a sociology of sexuality, which does not allow to critically analyze the social processes and mechanisms that surround sexuality, understand how social structures influence, as well as the interactions that individuals establish with it and their relationship with power as a means of discrimination and stigma.

Key Words: Sexuality, sex, sociology of sexuality, scientific discipline, Cuba.

Recibido: 13 de Febrero de 2018 / **Aprobado:** 16 de Diciembre de 2018

Yanela Machado Martínez. Licenciada en Sociología. Especialista del Departamento de Investigación y Docencia del CENESEX. Jefa de Redacción de la Revista Digital "Sexología y Sociedad". Ejecutivo de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad (SOCUMES). Investigadora en temáticas relacionadas con las masculinidades, el género y la educación integral de la sexualidad. Correo electrónico: yanelamachado@infomed.sld.cu

Introducción

Aunque mucho se ha escrito sobre la sexualidad, su historia y la forma en que se expresa en cada sociedad y en la que cada individuo la personaliza, todavía se considera un tema prejuiciado y estereotipado, hasta el punto que se reprime la individualidad. Se ha naturalizado con el objetivo de aplastar la idea de que no se construye socialmente ni influyen en ella elementos culturales, políticos, económicos, históricos y sociales. La naturalización del sexo y la sexualidad humana ha establecido relaciones de poder que han llevado fundamentalmente a una cultura de la represión. La naturalización tiende a identificar un orden de cosas con un estado natural por lo que se convierte en un método de legitimar socialmente estereotipos, tabúes, prejuicios, estigmas y desigualdades que justifican las diferencias entre hombres y mujeres por sus genitales. En este sentido, desde una perspectiva sociológica, debemos tener en cuenta el proceso de politización de la sexualidad, las expectativas y prescripciones que orientan la conducta y saberes de cada individuo y que se erigen en disposiciones formalizadas legalmente.

Otro aspecto importante para comprender el estudio de la sexualidad desde la sociología es la importancia que se le ha concedido a los genitales. La ¨genitalización¨ del sexo instituye las relaciones sociales entre hombres y mujeres, entre los hombres, entre las mujeres y en relación con las identidades trans. Este gran protagonismo de los genitales en el discurso sobre el sexo y la sexualidad humana ha permitido la sobrevaloración de la reproducción por encima de otros procesos de la vida cotidiana de las personas como es el caso del placer, el erotismo y la intimidad.

Tanto el sexo como la sexualidad tienen componentes biológicos, aunque es necesario desnaturalizarlos, lo cual permite una visión crítica de las relaciones sociales que intervienen y el papel de las personas como actores sociales. La desnaturalización de la sexualidad reconoce que el orden social establecido es por patrones culturales, históricos, sociales y no por la naturaleza, por lo que no reconoce las restricciones que la sociedad patriarcal ha legitimado para diferenciar a hombres y mujeres desde las relaciones de poder. El objetivo principal del presente artículo es reflexionar sobre el desarrollo del estudio de la sexualidad en la sociología como disciplina científica en Cuba.

La sexualidad abordada desde la sociología

La sexualidad es un elemento de la personalidad que adopta formas de expresión diferentes en cada persona y que está presente en todas las etapas de la vida, a pesar de que en cada una de ellas se manifieste de maneras diferentes. Entre otros componentes, abarca: el sexo biológico, las identidades de género, las orientaciones sexuales, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Históricamente, las religiones y las ciencias médicas la han relacionado exclusivamente con el coito adulto heterosexual con penetración, sin tener en cuenta que implica mucho más como el erotismo, los afectos, el disfrute de las

distintas formas erógenas del cuerpo, el placer, las fantasías y el autoconocimiento del cuerpo.

El estudio sociológico de la sexualidad tiene en cuenta dos concepciones principales, la política y la social, ya que la sexualidad es expresada y experimentada en un marco de relaciones desiguales de poder y, por tanto, de género. Por siglos, dentro de la sociedad las instituciones religiosas regularon y legitimaron la sexualidad como dimensión sociocultural. A partir del siglo XVIII, la medicina y el derecho comenzaron a jugar un rol central en el establecimiento de regulaciones, jerarquías y símbolos para distinguir entre las actividades y prácticas sexuales socialmente aceptadas, las legales e ilegales, La sociología no escapó de esta disyuntiva, por lo que desde su constitución como ciencia en el siglo XIX manifestó el carácter androcentrista y patriarcal de sus estudios, que comenzaron a visualizar los espacios de actuación del hombre y la mujer, la sexualidad y las identidades sexuales desde una visión heteronormativa. Algunos autores abordan el análisis sociológico de la sexualidad como un producto histórico y social dependiente del contexto en el que se encuentren las personas.[1]

Las principales dificultades en la sociología del desarrollo de los estudios sobre sexualidad se deben a que por muchos años estuvieron en manos de disciplinas como la medicina y la sexología con una visión centrada en el enfoque biológico. No fue hasta la década de 1960 que la sociología se acercó a esta temática, de la mano de los movimientos feministas y de liberación sexual, y comenzó a analizar la sexualidad ligada al control y al conflicto social.[1]

Con respecto al objeto de estudio de la sociología de la sexualidad, en 1993 el español Oscar Guasch especificó que la disciplina no se llamaba Sociología del Sexo, sino Sociología de la Sexualidad, porque la primera denominación reducía su alcance a su carácter biológico; pero el autor estableció que tampoco se debe pretender que se ocupe de la sexualidad en su totalidad, porque su objeto de estudio sería excesivamente amplio. En palabras del autor, “el objeto de estudio de la Sociología de la Sexualidad es el sexo, es decir: el sexo en tanto actividad social. Debe ocuparse entonces de definir qué es sexo y qué no lo es, describir qué espacios y tiempos tiene adjudicados, qué actores lo ejecutan y cuáles no, de qué modo lo hacen, y las razones y consecuencias sociales de todo ello”.[2]

La politización de la sexualidad, las expectativas y prescripciones que orientan la conducta y saberes de cada individuo, se erigen en disposiciones formalizadas legalmente. Si consideráramos el estudio del sexo y la sexualidad teniendo en cuenta estos elementos prescindiríamos a decir de Amezúa, de la referencia genital.[3] Podemos relacionar este análisis de la ¨genitalización¨ del sexo con el poder del hombre en la sociedad y la instauración de modelos hegemónicos que establecen procesos de discriminación, subordinación y desigualdad. Estos modelos evidencian definiciones androcentristas y patriarcales acerca del sexo, de la posición social de la mujer, de las diferentes identidades de género (femenina, masculina y trans) en la estructura social, y sus representaciones sociales, asumidas acríticamente. El orden sexual muestra como la sociedad patriarcal

legitima ciertos mandatos y preceptos sociales para mantener el control social sobre las sexualidades y visualizar la heteronormatividad como la opción legítima y aceptada socialmente. Además, establece restricciones y regulaciones que cambian de acuerdo con la sociedad, la historia y la cultura; lo que en un tiempo es prohibido puede convertirse en una conducta legítima y viceversa. El análisis sociológico del sexo como actividad social, sin darle el protagonismo genital que se le adjudica, permite visualizar estos elementos mencionados anteriormente. Estas reglas y regulaciones sobre la sexualidad, así como la ¨genitalización¨ del sexo, sirven para comprender las relaciones entre sexualidad y poder. Las normas que se establecen de carácter moral o sanitario evidencian cómo ciertas prácticas, comportamientos y saberes son estimulados, recompensados o reprimidos, invisibilizados o castigados.

El desarrollo de la Sociología en Cuba

A finales del siglo XIX e inicios del XX se dieron los primeros pasos en la conformación de la Sociología como ciencia en Cuba. Algunas figuras prestigiosas en estos períodos realizaron importantes reflexiones sociológicas, entre ellos, José Antonio Saco, Enrique José Varona, Roberto Agramonte y Elías Entralgo, quienes se acercaron a los problemas sociales que aquejaban al país.[4] A partir de 1900 se asistió a una institucionalización de la Sociología como ciencia y de 1930 a 1959, a una expansión y diversificación académica. Sin embargo, después de 1959, sobre todo en los medios académicos, a la Sociología no se le dio el lugar que debía ocupar en las Ciencias Sociales. Esta poca prioridad fue también consecuencia de la desaparición de la carrera de Sociología tras la Reforma Universitaria de 1962, que confirió un papel primordial a las ciencias naturales y técnicas sobre las ciencias sociales (a las que la Revolución Cubana, ocurrida en 1959 y que estableció importantes cambios políticos, sociales y económicos atribuía importancia fundamental). Sin embargo, en 1965 se crearon los Equipos de Investigaciones Económicas en la Universidad de la Habana (UH) que comenzaron a realizar investigaciones de carácter sociológico, paso que promovió la creación del Departamento de Sociología en 1968 que desapareció en el curso 1976-1977 y volvió a reabrir sus puertas en 1984. En 1990 se logró la apertura de la carrera en la UH y en la Universidad de Oriente (UO), y en el 2002 en la Universidad Marta Abreu de las Villas. También se fortaleció con la Maestría en Sociología que en el 2017 desarrolla su 10ma edición y el Doctorado en modalidad tutelar en Ciencias Sociológicas de la UH, éste último en el que en 1994 defendieron las primeras 4 tesis. Los graduados de la carrera se encuentran distribuidos en las provincias del país, aunque es difícil establecer quienes se encuentran ejerciendo la profesión. [4, 5]

En la década de 1990, los principales temas abordados por la Sociología en Cuba se relacionaron con la salud, la religión, la mujer, la juventud y la estructura social. Hubo también una demanda creciente de estudios sobre comunidades agrarias y comportamientos delictivos. Algunas sociologías especiales no avanzaron hacia propuestas metodológicas consistentes y en la actualidad continúan con resultados bastantes modestos que no permiten su desarrollo.[4] En este caso se encuentra la

sociología de la sexualidad, que en nuestro país no se desarrolló como disciplina científica; en mi opinión la mayoría de los campos temáticos que aborda fueron cubiertos por otras especialidades y ciencias: la Psicología Social, la Psicología Clínica, la Medicina y la Pedagogía. A decir de Sevilla Casas, otras dificultades de orden metodológico tuvieron que ver con la "reticencia subjetiva de los sociólogos frente a la sexualidad… con el fuerte componente subjetivo del fenómeno que se resiste a ser tratado con las metodologías "duras" desarrolladas en la disciplina para el tratamiento de los hechos sociales observables y medibles".[6] Aunque este autor describe la realidad colombiana, en este caso particular visualiza una situación que se traspola a Cuba por mostrar, de igual manera, la reticencia de los sociólogos en relación con la sexualidad, lo cual se evidencia en la escasa bibliografía sobre el tema.

Aportes de la Sociología al estudio de la sexualidad en Cuba. Retos

Varios puntos de avance en los estudios sobre la sexualidad, aunque no principalmente desde una perspectiva sociológica, fueron la creación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES) en 1972 por la Federación de Mujeres Cubanas que devino en el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) en 1989; el surgimiento en 1985 de la Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad (SOCUMES) y de la Maestría en Sexualidad del CENESEX, (a partir del 2015, Maestría en Sexología y Sociedad) y que aportó un enfoque social al estudio de la sexualidad en vez del enfoque clínico que poseía. Estas acciones impulsaron el desarrollo de las investigaciones con un enfoque de género y derechos.

En nuestro país, los debates relacionados con la sexualidad visibilizan algunas problemáticas más que otras, como es el caso de la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), el inicio de relaciones sexuales tempranas y el embarazo en la adolescencia.[8] Se estudian también los conocimientos, principalmente de los adolescentes sobre la sexualidad, aunque generalmente desde la necesidad de que adquieran los conocimientos "adecuados" sobre las necesarias previsiones ante las relaciones sexuales, las responsabilidades que conllevan, las ITS y las consecuencias del embarazo en la adolescencia.[9-11] Una pregunta primordial es cuál es el criterio de normalidad asumido en estas investigaciones, qué se considera adecuado o inadecuado, y con respecto a qué. En el estudio de los comportamientos, algunas investigaciones demuestran el desconocimiento de los adolescentes sobre la sexualidad y la no percepción de riesgo, sobre todo ante las ITS y el VIH-sida.[12] Por otra parte, estas investigaciones que tienen ese enfoque social no privilegian el estudio de los modelos de feminidad y masculinidad, aunque algunos investigadores se han interesado en el tema en los últimos cinco años, pero aún las investigaciones son insuficientes. [13-15]

Si bien la Sociología de la sexualidad en nuestro país no se ha desarrollado como disciplina científica, algunas sociólogas como Reina Fleitas han estudiado la salud reproductiva desde un enfoque social, sobre todo, la temática de la mujer como gestora de salud sexual y reproductiva. La autora destaca a la mujer como gestora

de salud, las particularidades históricas de este proceso y la importancia de sus determinantes culturales. Según la autora, la mujer como gestora de salud hace más humano el sistema de salud, es un elemento clave para el desarrollo y muestra la importancia de las inequidades de género en la construcción social de salud particularmente en el diseño de las políticas públicas relacionadas con estos temas.[16]

En Cuba, la sexualidad se trabaja de manera limitada desde un enfoque positivo y de ubicar el placer como un elemento importante. Sin lugar a dudas, la sexualidad tiene componentes biológicos, aunque algunos investigadores plantean que es necesario sociológicamente desnaturalizarlos [1, 2], lo cual permite una visión crítica de las relaciones sociales que intervienen, el papel de las personas como actores sociales, y aquello que los cataloga como de uno u otro sexo. La historia de vida de las personas y sus experiencias, es decir, su biografía, son primordiales para el estudio social de la sexualidad.[2] Para la sociología de la sexualidad éste debería ser un planteamiento fundamental. Pero se debe ir más allá, a todas las relaciones sociales, que son a su vez relaciones de poder que atraviesan la construcción social, histórica y cultural del sexo y la sexualidad. Estos temas abordados anteriormente fueron cubiertos en Cuba por otras Sociologías especiales como la Sociología de Género, de la Familia y de la Salud, y no se creó una propuesta teórica y metodológica que sustentara una Sociología de la Sexualidad.

En mi consideración, prácticamente no se aborda el autoerotismo y la búsqueda del placer, tanto individual como en pareja. La mayoría de las investigaciones trabajan con estudiantes, sobre todo con adolescentes [9-12], y no tienen en cuenta la influencia de las variables sociodemográficas o de otros elementos en sus actitudes, conocimientos y comportamientos.

La adultez y la vejez son las etapas de la vida menos estudiadas, y cuando son objeto de estudio, las investigaciones se enfocan en los conocimientos de estas personas sobre la sexualidad y los mitos y prejuicios que tienen. Algunos estudios han abordado el erotismo en la tercera edad pero con un enfoque biomédico. [17, 18]. En esta etapa de la vida ocurren cambios fisiológicos en el cuerpo que influyen en las actitudes de hombres y mujeres y en su imagen corporal. Otras investigaciones están enfocadas en la heterosexualidad, aunque actualmente hay mayor desarrollo de los estudios sobre la homosexualidad, la transexualidad y otras problemáticas relacionadas con la comunidad de lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros e intersexuales (LGBTI)[19]. Los estudios que se enmarcan en la pubertad y la adolescencia en nuestro país también están enfocados principalmente en la heterosexualidad.

Conclusiones

La sociología de la sexualidad permite estudiar y comprender las estructuras sociales y las interacciones que los individuos establecen con ellas, pero también los múltiples mecanismos de poder que intervienen en la sexualidad. De igual manera, el análisis de esos mecanismos de poder “producen al mismo tiempo la

dominación y la oposición a esa dominación, la subordinación y la resistencia".[20]. Es por ello que el estudio de la sexualidad desde una perspectiva sociológica permite conocer estas resistencias y las luchas en contra de los modelos hegemónicos y heteronormativos que potencian la discriminación y la exclusión social por motivos principalmente de orientación sexual e identidad de género.

En el caso de nuestro país, las investigaciones sobre la sexualidad que tienen esta visión social o que son fundamentalmente sociológicas, se enfocan mayormente en el estudio de opiniones, actitudes y conductas sexuales de una población o grupo social, y no tanto en los factores y problemáticas sociales con los que están asociadas y los factores determinantes de los cambios en esas actitudes y opiniones, ni en los mecanismos de poder que regulan la sexualidad y cómo estos influyen en las personas y las estructuras sociales. Otro elemento importante que no se tiene en cuenta es el sentido, el contenido y los mecanismos de la regulación de la sexualidad a través de diferentes procesos y mecanismos de socialización, sobre todo desde lo simbólico.

En Cuba, la principal limitación que existe es que la sociología de la sexualidad no se ha construido como una propuesta metodológica que permita el desarrollo de esta disciplina de forma articulada y sistemática. El estudio de espacios, tiempos, actores, modos y maneras de vivir la sexualidad se constituye en elementos imprescindibles de análisis sociológico para trabajar a favor de la justicia social y la emancipación humana. Estos son algunos de los retos principales que tiene esta disciplina en el país: convertirse en promotora del cambio y la transformación social que permita a las personas un desarrollo integral en sociedades justas y emancipadoras.

Referencias

1. Osborne R, Guasch Andreu O. Sociología de la Sexualidad. Siglo XXI de España Editores: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS); 2003.

2. Guasch Andreu O. Para una Sociología de la Sexualidad. REIS. 1993(64):105-21.

3. Amezúa E. Sexologemas. Revista Española de Sexología. 2006(No. 135-136).

4. Muñoz Gutiérrez T. Los caminos hacia una Sociología en Cuba. Avatares históricos, teóricos y profesionales. Sociologias. 2005;7(14):338-74. www.scielo.br/pdf/soc/n14/a13n14.pdf

5. Núñez Jover J. Aproximación a la sociología cubana. Papers. 1997(52):187-203. https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n52/02102862n52p187.pdf

6. Sevilla Casas E. Sociología de la sexualidad, variables de encuestas y perfiles nacionales: a propósito del dimorfismo de género en Colombia. Documento de

Trabajo [Internet]. 1996; (30). Available from: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/cidse/doc30.pdf

7. Iglesias de Ussel J. La sociología de la sexualidad en España: Notas introductorias. Revista Española de Investigaciones Sociológicas. 1983(21):103-33.

8. Fleitas Ruiz R. Identidad femenina y maternidad adolescente en Cuba [Tesis para la obtención del grado de Doctora en Ciencias Sociológicas]. La Habana2000.

9. Hernández Machín LE, Martínez Malo Gutiérrez NH, Cruz Hernández Y, Cabrera Sánchez Y, Míreles Hernández OM. Evaluación del nivel de conocimientos de jóvenes adolescentes sobre sexualidad. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2014; 18:33-44. http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1383/pdf

10. Frómeta Ordúñez D, et a. SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. Revista de Información Científica [Internet]. 2005; 48(4). http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1562

11. Cabo De Villa Córdoba RF. ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES Revista de Información Científica [Internet]. 2010; 66(2). http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/471

12. Singh Chuy L. Comportamiento de la sexualidad en adolescentes Revista de Información Científica [Internet]. 2013; 77(1). http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/867

13. Colectivo de Autores. Reflexiones sobre género. Villa Clara, Cuba: Editorial Feijóo; 2009.

14. Rivero Pino R. Masculinidades en Cuba. Su enfoque Socio-Psico-Bio. II Taller Científico Nacional de Masculinidades; Santa Clara, Villa Clara, Cuba2011.

15. Rivero Pino R, Ulloa Guerra O. Reseñas de estudios cubanos sobre masculinidades. La Habana: Editorial CENESEX; 2016.

16. Fleitas Ruiz R. Contradicciones de la movilización de la mujer como gestora de salud sexual y reproductiva en Cuba. Revista Cubana de Salud Pública. 2003;29(3):246-52.
http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/272

17. Gorguet Pi I. COMPORTAMIENTO SEXUAL HUMANO. Santiago de Cuba: Editorial Oriente; 2008.

18. Suárez Vasallo E, Quiñones Chávez C, Zalazar Álvarez Y. El erotismo en la tercera edad. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2009;25:0-.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252009000200006&lng=es&nrm=iso

19. Castro Espín M. Estrategia para la integración social de las personas transexuales en el contexto actual de la sociedad cubana [Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Sociológicas]. La Habana: Facultad de Filosofía e Historia, Departamento de Sociología, Universidad de la Habana; 2014. www.tesis.repo.sld.cu/906/1/mariela.pdf

20. Weeks J. Sexuality. Chichester y Londres: Ellis Honvood/Tavistock; 1986.

ESTUDIOS DE CASO

LA SEGREGACIÓN: SU LUGAR EN EL ESTABLECIMIENTO DEL LAZO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA

Jaime Velosa Forero & Manuela Arías Monsalva

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud / Colombia

Referencia Recomendada: Velosa, J. & Arías, M. (2018). La segregación: su lugar en el establecimiento del lazo social y su relación con la violencia. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 216-231.

Resumen: El presente trabajo propone retomar los conceptos de segregación y de lazo social. Se procura comprender: de qué forma la segregación interviene en el establecimiento del lazo social, así como sus efectos en las trasformaciones de la sociedad contemporánea y en particular en el sujeto -en sus síntomas y formaciones-. También explora cómo estos procesos -formas de malestar en la cultura- se relacionan con la violencia. La noción de segregación introducida y desarrollada por Lacan es planteada como fundamento estructural e indisociable de la humanidad y resalta cómo los fenómenos de segregación son el fondo del establecimiento del lazo social contemporáneo.

Palabras clave: Segregación, lazo social, violencia, Psicoanálisis.

Abstract: This paper proposes to retake the concepts of segregation and social ties. It seeks to understand: how and in which form the segregation intervenes in the establishment of the social bond, its effects on the transformations of the contemporary society and in particular in the subject-in its symptoms and formations; also as these processes-forms of malaise in the culture-are related to violence. The notion of segregation introduced and developed by Lacan is posed as a structural and inseparable foundation of humanity and highlights how the phenomena of segregation are the background of the establishment of the contemporary social bond.

Key Words: Segregation, Social Tie, Violence, Psychoanalysis.

Recibido: / Aprobado:

Jaime Velosa Forero. Magister en investigación en problemas sociales contemporáneos Universidad Central; Psicólogo Universidad Nacional de Colombia; clínico, docente, investigador en Hospital Santa Clara. E.S.E., Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud., Fundación Aedificare. Correo electrónico: velfor2@yahoo.com

Manuela Arias Manosalva. Estudiante de último semestre de psicología de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Correo electrónico: mnmanosal@fucsalud.edu.co

Introducción

Aunque Las trasformaciones en las formas de establecer lazo social y su relación con fenómenos como la segregación y la violencia son particularmente importantes al intentar comprender la sociedad contemporánea. La pegunta que orienta y permite el desarrollo del trabajo es ¿Cómo se comprende el concepto de segregación y cuál es su relación con el establecimiento del lazo social y la violencia en la sociedad actual?

El artículo consiste en realizar una aproximación conceptual de estos fenómenos desde diferentes puntos de vista que contribuyan a su comprensión. En este caso se partirá de los abordajes psicoanalíticos, en particular desde Freud y Lacan.

El presente trabajo parte de una revisión teórica en torno a los conceptos de lazo social, segregación y violencia, y asimismo pretende describir y analizar cómo estas se relacionan. Luego incluye una viñeta clínica de una mujer de 63 años, donde se describe la particularidad del fenómeno de la segregación y el impacto que este genera en el lazo social. Finalmente, se realiza un análisis y se plantean algunas ideas.

Se espera contribuir a la comprensión y abordaje de hechos como la segregación, las formas de relación de la época contemporánea y en particular de la violencia, -una línea de investigación en que el Hospital Santa Clara E.S.E y la Fundación Universitaria de Ciencia de la Salud vienen trabajando- y en la que la psicología puede hacer aportes importantes.

Objetivo general

• Revisar el concepto de segregación y su relación con el establecimiento del lazo social y la violencia en la sociedad contemporánea.

Objetivos específicos

• Definir los conceptos segregación y Lazo social desde el psicoanálisis Lacaniano.
• Revisar la relación entre segregación y el establecimiento del Lazo social.
• Revisar la relación entre segregación y violencia.
• Reconocer mediante las narrativas de sujetos la particularidad del fenómeno de la segregación y el impacto que genera en el Lazo social.

Planteamiento del problema

¿Cómo se comprende el concepto de segregación y cuál es su relación con el establecimiento del lazo social y la violencia en la sociedad actual?

Marco teórico

Segregación

La historia es traspasada por la violencia, han sido los actos más crueles y más sanguinarios los que han generado una marca, un corte que divide cada época y que ha dejado huellas en la historia de la humanidad. La violencia se transforma al mismo tiempo que lo hace el goce del Otro y sus manifestaciones están acorde a la construcción de un sujeto específico y a un modo de relacionarse particular.

Díaz (2005) resalta la importancia de hablar sobre la segregación en la actualidad, ya que se han ido presentando fuertes sucesos de violencia por todo el mundo. Hay nuevas formas de violencia que quieren exterminar al que es insoportable. Adicionalmente, la autora, explica que la palabra segregación viene del latín *segregare*, lo que quiere decir "*separar del rebaño*".

Es importante abordar el trabajo de Freud, en este se evidencia un interés por el sujeto y también por lo colectivo, en varios textos el autor plantea y explica como las relaciones humanas están siempre atravesadas por aspectos de odio y hostilidad.

En el texto de "Moisés y la religión monoteísta" (Freud, 1939), como plantean Bermúdez y Meli (2013), Freud explica que puede haber varias razones para la existencia del antisemitismo resaltando dos hechos: en primer lugar, el odio hacia los grupos extranjeros y el segundo, el sentimiento de hostilidad hacia las minorías. Del mismo modo, en "Psicología de la masas y análisis del yo" (Freud, 1921) explica que ningún sujeto soporta la intimidad y la cercanía con el otro, es de ahí donde provienen esos sentimientos de hostilidad que cubren toda relación humana, lo que genera la rivalidad con los otros grupos y es un evento que constituye un medio para desviar la pulsión de muerte de cada uno. Esto lo ejemplifica con la parábola de los cuerpoespines, en el cual, estos se hacen daño con las púas al intentar acercarse para disminuir el frio del invierno, (Schopenhauer, 1997) Lo que demuestra que ningún humano es capaz de soportar la intimidad con el otro. (Freud, 1921).

Ahora bien, Freud (1918) también expondrá que son las pequeñas diferencias las que generan el sentimiento de envidia en los hombres. Como señala De castro (2013), este asunto es propuesto por Freud en su famosa fórmula del "narcisismo de las pequeñas diferencias", con la que designa la experiencia que se halla en la base de los sentimientos de ajenidad y de hostilidad entre semejantes en todo, excepto en "pequeñeces", a las que habría que dotar con el valor de formas imaginarias de rasgos de segregación, y que tienen por objeto al semejante. Freud vuelve sobre este asunto años después, en "El malestar en la cultura", pero ya allí, dada la impronta del descubrimiento de la pulsión de muerte, propone el fenómeno en términos de la satisfacción de la inclinación agresiva, pues el prójimo no es solo un extraño indigno de amor, un objeto de hostilidad y odio, sino "una tentación para satisfacer en él la agresión, explotar su fuerza de trabajo sin resarcirlo, usarlo

sexualmente sin su consentimiento, desposeerlo de su patrimonio, humillarlo, infligirle dolores, martirizarlo y asesinarlo" (Freud, 1930, p 108.). Lo anterior evidencia que hay una tendencia del hombre a odiar desde lo pulsional. (Cevasco & Zafiropoulos, 1996)

Adicionalmente, dentro de los aportes sobre la segregación y su conexión con la colectividad, Mesa (2013) plantea que Freud divide la formación de las fraternidades en tres identificaciones claves, la primera con el líder, la segunda, con el otro y la tercera, la segregación de un grupo enemigo.

A partir de los planteamientos de Freud, Lacan se interesa por el tema e introduce el concepto de segregación en primer lugar en su "Discurso de cierre" de las Jornadas sobre la psicosis en el niño[30] organizadas por Maud Manonni en 1967, retomado de las palabras del psicoanalista francés Jean Oury[31]. Este concepto fue empleado durante algún tiempo para alertar sobre el peligro de los cambios que se van introduciendo en la sociedad y que conducen a excluir, marginar y desconocer al otro diferente.

Posteriormente, Lacan retoma el concepto en su "Proposición del 9 de octubre de 1967, *Sobre el psicoanalista en la escuela*" y lo expone como un declive de la sociedad contemporánea, debido a la introducción del mercado y al reagrupamiento social dado por la ciencia y el universalismo.

En 1972, en el seminario 17, clase 9, "Edipo, Moisés y el padre de la horda", Lacan explica su tesis retomando el mito de Tótem y Tabú hecho por Freud en 1985:

> *"No se conoce más que un solo origen de la fraternidad -me refiero a la humana, siempre el humus- es la segregación. Estamos evidentemente en una época de segregación, ¡puaj, nunca hubo más segregación! ¡Es inaudito! Es inaudito cuando uno lee los diarios… constato que todo lo que existe está fundado en la segregación y en primer término la fraternidad. No se concibe ninguna fraternidad, no tiene el menor fundamento, como acabo de decirles el menor fundamento científico, si no es porque estamos aislados juntos, aislados del resto por algo de lo que se trata de saber la función y el por qué"* (Lacan, 1972, p. 47)

Luego de lo mencionado por Lacan, el fenómeno de la segregación ha sido de gran interés de varios psicoanalistas de la época actual, muchos de ellos desarrollan el fenómeno de la segregación a partir de dos aspectos principales, uno relacionado a la segregación que está en toda época y que es necesaria para la reagrupación social y otro relacionado a una segregación actual, motivada por el discurso de la ciencia. (Soria, 2002)

---

[30]Jacques Lacan, "Alocución sobre las psicosis del niño", en Otros escritos (Buenos Aires: Paidós, 2012), 381-392.

[31]Quien a su vez ha retomado de los planteamientos de Michel Foucault, presentados básicamente en Historia de la locura en la época clásica I y II (México: Fondo de Cultura Económica, 1986/1990).

La idea de dos tipos de segregaciones es comentada por Chaumon (2013) que señala que existe una segregación que es originaria y está relacionada con la constitución de un sujeto que requiere no solo verse diferente de otros, y así mismo hacer parte de un grupo social, la familia; sino de la separación de un grupo para luego ligarse a un ideal dentro de una masa diferente. Y hay otra, la "segregación moderna", una nueva práctica social influenciada por el universalismo y el discurso de la ciencia. El autor cita a Lacan diciendo que esta nueva modalidad genera la necesidad de un nuevo Lazo social, llamado, "el discurso capitalista".

Adicionalmente, dentro de la conceptualización de la segregación como principio, Ramírez (2000) habla de una “Segregación estructural”. Según el autor, hay una conexión entre la identidad y la segregación. Menciona que la identidad surge a través de la alteridad, de mirar primero la diferencia, es decir, aquella imagen diferente es la que nos constituye como sujetos. Más adelante esta imagen del diferente tiende a distorsionarse y comienza a generar sentimientos como los celos y el odio. Para Ramírez, el origen de la identidad y la diferencia es la muestra de la tendencia del hombre segregar, es decir, su ser, su esencia y su igualdad con el otro son la base con la cual se discrimina al que no está dentro de su código. Entonces, la segregación es una herramienta que se utiliza para borrar desde afuera lo que es insoportable de uno mismo.

Esto se ve reflejado del mismo modo en el inicio de las fraternidades según Korgi (2013) la autora habla sobre la identificación y la relación con la segregación, en esta, la autora menciona que dentro del inicio de una fraternidad por medio de la identificación con el otro también se abre una brecha para la identificación de la diferencia.

Del mismo modo dentro del inicio de las fraternidades, se habla de una segregación que es principio de todo discurso, esta se divide en dos puntos claves, el primero relacionado al significante amo- quien fomenta el ideal de Lazo-; el segundo, en la regulación de la forma en la que se tiene Goce dentro del discurso- el cual es regulado por ese significante amo- Quiere decir que para que una fraternidad se funde, el discurso tiende a establecer un ideal con el cual el sujeto se identifica dentro del mismo y encuentra un estilo de Goce. Es en el reordenamiento de este Goce, precisamente, así como en los ideales, donde la segregación está también inscrita. (Askofaré, 2012)

Las conceptualizaciones anteriormente mencionadas por estos autores pueden mostrar a la segregación como inicio o principio, esta se evidencia en la construcción de la identidad, en la creación de las fraternidades e incluso en la producción de la palabra y el discurso, lo que muestra que hay una clara tendencia del hombre a segregar desde el inicio de todos sus aspectos más fundamentales necesarios para su construcción como sujeto y como sujeto de sociedad.

En cuanto a la segregación actual, se encuentran varios autores que exponen diferentes perspectivas.

La segregación se plantea como un efecto del discurso actual, esto se evidencia en las prácticas sociales que han ido apareciendo en la sociedad contemporánea y que tienen como fin suprimir aquellas diferencias del sujeto. (Askofaré, 2012)

> *"…la segregación, de su desarrollo reciente, un efecto, o más bien, una consecuencia inevitable, de lo que llamamos la universalización introducida por la ciencia en la civilización".* (Soler, 2012. p. 415)

Colette Soler ve la segregación como una consecuencia de la forma en la que se ve al sujeto dentro de la ciencia y su discurso, la universalización, que tiene como fin la eliminación de las diferencias. Estas diferencias se vinculan al Goce del sujeto, siendo particulares dentro de cada uno.

Del mismo modo se evidencia que la segregación es el único modo en que la civilización de la ciencia puede tratar lo diferente, ya que la universalización no gestiona el Goce por el significante amo - el que prolifera los valores - sino que se centra en la *"gestión de los medios económicos".* Ahora bien, la práctica segregativa tiene una manifestación actual particular desde lo territorial, político y urbano. La estratificación del sujeto en sitios que determinan modos de relacionarse, modos de vivir, modos de verse, entre otros. "*el reparto del territorio*", es aquel actuar en el que aquellos que no entran en el discurso ni en la distribución de los bienes, son separados, apartados y divididos. (Soler, 2012)

Chaumon (2013) propone un fenómeno llamado "tratamiento de las masas" que tiene dos puntos principales, el primero, la segregación como una práctica nueva ligada a la emergencia de la ciencia de ver al todo sujeto como un igual, a categorizarlo; y la segunda, la Razón, que dicho por Foucault es la que decide cuál es la forma de su afuera, es decir, cómo se interpreta la realidad.

Hay una segregación que se anuda con la violencia y se muestra como un proceso en el cual se da: *"la desaparición de la persona jurídica, luego el sujeto, su nombre, sus restos para terminar con la desaparición del crimen y de sus responsables*" este proceso tiene como objetivo la supresión del sujeto. (Apartin, 2015. P, 2)

En la actualidad, el efecto de la globalización y de la homogenización de los mercados – el que promueve el consumo igualitario y sin limitaciones del mercado- está dentro de los parámetros de lo social, tiene unas implicaciones segregativas en tanto aquel que no entre dentro del discurso de hoy se arriesga a ser objetivo de estas prácticas segregativas y por lo tanto a quedar excluido de la formalización del lazo dentro de una sociedad. (Santopolo, 2016) Lo anterior muestra que la práctica de la segregación en la época actual es un síntoma que es propio de la sociedad contemporánea. (Oliverso, 2013) Un síntoma que se vincula la promoción de la cultura a un Gozar con el exterminio del que es diferente. (Resse et al, 2016)

Es claro que la segregación no es tiene un acto igual en cada contexto, podría pensarse en una práctica particular para cada cultura, en Colombia se evidencian muchas manifestaciones de esta. Para Velásquez (2008) la segregación en Colombia está en la indiferencia, en la deshumanización, en la ignorancia sobre la

violencia, en el desplazamiento y demás fenómenos o prácticas sociales que han cubierto la historia del país.

Para concluir, la segregación se puede definir en primera instancia como un fenómeno que se encuentra desde los inicios, como en la formación de la fraternidad, en el inicio del discurso y de la palabra, y que también es necesario para el reagrupamiento social y para la formación de la identidad en cada sujeto. No obstante, otra manifestación de la segregación es la moderna, aquella práctica social influenciada por el discurso de la ciencia y el universalismo, que busca la supresión del sujeto y su diferencia, y que toma formas como excluir, separar, incluso aniquilar al otro, al que es de otra raza, de otro país, de otra creencia, de otra religión, de otras costumbres, a las minorías o a quienes desde nuestras creencias o valores creemos equivocados, malos, enfermos o diferentes.

Lazo social

Dentro del trabajo de Freud se encuentran varios textos claves para el desarrollo del concepto de Lazo, (1913, 1920, 1929). En estos trabajos Freud expone el Lazo dentro de la teoría de la colectividad y el proceso del vínculo en los sujetos dentro de las masas.

Freud hace alusión en varias partes en su texto Tótem y Tabú a la concepción de Lazo como un “algo” que une varios elementos, y es llamado como “el Lazo de la Unión”.

Como lo plantea De Castro (2013) para Freud el mito del asesinato del padre funda el lazo, la fraternidad, la segregación y las formas de relación.

“En efecto, aquella “hazaña memorable y criminal con la cual tuvieron comienzo tantas cosas: las organizaciones sociales, las limitaciones éticas y la religión” es también el comienzo de la fraternidad que se afianza, mediando el banquete totémico, en el paso de la “la horda paterna” a la “comunidad de hermanos”. En efecto, la lógica de la fraternidad que Freud destaca en su mito de los orígenes se “reproduce” en la masa, por así decir, bajo la forma de “una multitud de individuos” que aseguran su comunidad gracias a la identificación de ellos entre sí, identificación que tiene como condición el hecho de que todos y cada uno reconozcan el mismo objeto destinatario de su libido, en el lugar de su ideal del yo.” (Castro, 2013. p. 179)

Así, la incorporación del padre muerto en el banquete totémico es entonces un elemento central –que se repite en casi todas las religiones- y que da lugar a la constitución de la masa y al lazo social. Para Freud este Lazo es más fuerte que la unión consanguínea. (Freud, 1913)

Más adelante, la noción de Lazo social fue retomada por Lacan y hace referencia a las posibles articulaciones de la red simbólica que regulan las relaciones intersubjetivas y que luego Lacan denominó discursos. (Lacan, 2008). Lacan, sin

embargo, fundamenta su teoría del lazo social y de los discursos a partir de elementos planteados por Freud.

Para Lacan, el discurso es una estructura que posiciona al sujeto con otros objetos en un lugar determinado, cada estructura depende del orden en el que estén puestos estos objetos. De ese modo, Lacan logra plantear los cuatro discursos, el discurso del amo, el discurso de la histérica, el discurso universitario, el discurso del analista, más adelante incorpora un quinto, el discurso capitalista. (Gonzáles, 2015) Es clave entender que la sociedad es una creación simbólica que no existe, en cambio, se habla sobre el lazo social. Mientras que el lenguaje determina la estructura del discurso, es el discurso quien determina las formas de relacionarse en cada época. (Oliveros, 2013)

En este contexto, Lacan define el discurso es: “una estructura necesaria que excede con mucho a la palabra, siempre más o menos ocasional. Prefiero, dije, incluso lo escribí un día, un discurso sin palabras” El discurso se toma como una estructura que instaura relaciones duraderas en el tiempo, lazos fuertes que van mucho más allá de lo momentáneo, del lenguaje verbal, de las enunciaciones formales del lenguaje. (Moreno, 2014) El discurso regula el Lazo social, sin el discurso – quien regula el goce - no podría haber Lazo. (Peláez, 2012)

Es mediante la identificación de la forma del lazo en la se puede identificar los nuevos síntomas que van a apareciendo en los sujetos y con los que satisfacen el modo de goce de la sociedad actual. (Peláez, 2011)

Cada discurso corresponde a una manera de crear Lazo, quiere decir, una forma de relacionarse con el otro. En la actualidad el que fundamenta el Lazo es el discurso capitalista, este discurso fomenta el consumo para que el sujeto se sienta “colmado”, pero sin necesidad de crear Lazo con el otro. (Askofaré, 2012)

En la actualidad el discurso capitalista está promocionando el individualismo, la masificación de fundamentalismos, el aplanamiento de las diferencias, entre otros. (Lamovsky, 2011)

Los síntomas que se han evidenciado se relacionan a la disminución de la necesidad de crear lazo, del mismo modo, la crueldad es una forma moderna de los celos, que tiene como fin destruir estos Lazos, lo que quiere decir: la segregación. La globalización y la universalización están creando un nuevo modo de síntoma social contemporáneo, un síntoma que está fundado en querer un sujeto sin necesidad de Lazo. (Cote, 2013)

La segregación es inherente al discurso, por lo cual, dentro de la estructura del Lazo social hay un tipo particular de manifestación de la segregación. En la actualidad rige el discurso capitalista y su forma de crear Lazo es mediante el sin límites del consumo del objeto de deseo. (Derezensky, 2008)

Hay varios aspectos que demuestran las transformaciones actuales de la sociedad. Ha habido un cambio que se fundamenta en la productividad del sujeto, en la

sociedad moderna es evidente que el valor de un sujeto se mide entre lo que puede consumir y lo que puede producir; tener un empleo mantiene al sujeto incluido dentro del lazo, sin embargo, la presencia de la exclusión se hace lugar en el sujeto cuando en lo real o en el imaginario no está lo laboral. (Askofaré, 2017)

En conclusión, para los autores el lazo social implica que unos quedarán unidos por un lazo, pero al mismo tiempo otros, que ya no serán de la hermandad o del mismo lazo, estarán por fuera. Esta lógica Freudiana y Lacaniana permite pensar que la aparición del vínculo, del lazo social, es al mismo tiempo el "principio" de la segregación. El trazo de creación del lazo es a la vez el trazo de creación de la segregación y de la exclusión.

Metodología

El trabajo con la técnica de historia de vida es clave para el abordaje de temas sociales, y en ella la importancia está en observar, dentro de experiencias personales, fenómenos que contienen diferentes subjetividades y que se evidencian a partir de relatos, símbolos, signos y gestos, pues la observación permite no solo el acercamiento a los hechos sociales desde la experiencia misma de cada sujeto, sino unir lo micro con lo macro (Veras, 2010). Con este tipo de técnica el aporte está en usar lo cotidiano dentro de las historias de los sujetos para lograr una aproximación a los fenómenos sociales actuales, del mismo modo, se entiende que la realidad está constituida por medio de símbolos y significantes y su entendimiento mediante estos es clave para fortalecer su comprensión. (Cordero, 2012) Este tipo de técnica permite una aproximación no solo a las relaciones de los sujetos protagonistas, sino a la trasformación dentro de su vida y su contexto, además de evidenciar cómo y cuáles fenómenos han influido en estos cambios. (Garrido, 1998)

Este trabajo hace parte de la investigación principal "violencia – familia- lazo social", donde se abordó la segregación en un grupo de pacientes que acuden al servicio de consulta externa de la unidad de salud mental del Hospital Santa Clara E.S.E. Bogotá, en el periodo 2016 -2017, y está basado en una investigación cualitativa. La selección de la paciente se realizó por oportunidad, disponibilidad y conveniencia.

Durante la investigación se realizó una revisión teórica sobre la noción de segregación, violencia y lazo social y otros conceptos relacionados con la temática. Para la recolección de la información (historia de vida) del paciente se realizaron entrevistas abiertas y profundidad, en las cuales se transcribió posteriormente el relato, guardando la confidencialidad, y se analizó el discurso.

Caso g

G es una paciente de 63 años de edad, quien asiste a consulta de psicología, lleva varios años asistiendo a controles de psiquiatría, en su motivo de consulta refiere:

"…estoy preocupada…mi hijo no me ha podido dar plata,..." Refiere dificultades económicas. Preocupación. En el transcurso de las sesiones se recolecta su historia de vida por medio de recuerdos que van apareciendo en su relato, estos recuerdos constituyen una guía de lo que recuerda de su historia, son situaciones importantes para G, que le han dejado marcas, y se evidencia en su manejo verbal dentro de la consulta.

"…El primer recuerdo que tengo de mi infancia es que vivíamos en una finca en el Tolima… mi abuelo, mi abuela, mi madre y mi hermano pequeño. Yo ayudaba a mis abuelos llevándoles el desayuno o el almuerzo a los trabajadores de la finca, un día unas personas vinieron y le dijeron a mi abuelo que si no nos íbamos de la finca al otro día nos mataban… tuvimos que huir… recuerdo que tenía cinco años, no sabíamos a dónde ir, tuvimos que meternos al monte y dormir ahí, no teníamos ropa…no teníamos nada… mi hermano y yo andábamos sin zapatos, mi abuelo había hecho un cambuche y ahí vivimos por varios años".

"Mi madre murió…recuerdo que yo dormía con ella…esa noche ella empezó a toser, luego vomitaba sangre, mi abuela nos sacó a mí y a mi hermano, luego salía y botaba baldados de sangre a la tierra, recuerdo que lloré mucho…luego de eso mi abuela nos dio mucho maltrato, me hacía trabajar muy duro, me pegaba…ella me echó a la calle porque me parecía a mi padre, yo hui, deje a mi hermano".

"… Luego de eso, no sabía a dónde ir…fui a un monasterio, toqué la puerta y les rogué a las monjas que me dejaran vivir con ellas, ellas me dejaron… yo era como la empleada, limpiaba, lavaba toneladas de ropa…una vez les pregunté que por qué yo no usaba la ropa que las otras niñas usaban, la superiora me dijo que yo no tenía familia… que las familias de ellas sí aportaban dinero".

"…El padre de la iglesia me llevó a donde una de sus hermanas, allá ella me trataba muy mal, me ponía a trabajar… lavaba mucha ropa, yo dormía en el piso sobre una cobija vieja, una vez el padre vino y se quedó una noche… esa noche se acostó a mi lado y me manoseó, me dijo cosas cochinas, yo no sé porque tenía que decirme esas cosas… yo tenía miedo, quisiera encontrarme a ese padre, decirle que me arruinó la vida...pero ya debe estar muerto"

"…Él me llevó a una finca… ahí estuve unos meses, dos de sus sobrinos fueron en las vacaciones y abusaron de mí, después de eso recuerdo que volvimos al pueblo, me encerró en un calabozo que había bajo la iglesia, apenas comía, me sacaron de ese lugar y sin saber qué hacer me quedé a dormir en un parque…un señor se acercó, me dijo que me podía quedar con él, luego de quedarme con él un tiempo... me pidió sexo… quedé embarazada… una vecina llamó a la policía, lo demandó por abuso sexual, cuando tuve a la bebé, tuve una crisis, lloraba mucho, no quería ver a la bebé, tuve que dejarla en Bienestar Familiar mientras conseguía un trabajo"

"…un señor se acercó a mí en la calle y me dijo que necesitaba trabajadoras de costura, pero no era para costura… nos encerraron a muchas chicas en una casa y nos prostituían…yo le pedí ayuda a uno de los clientes, le dije que me sacara de

acá, que tenía a mi hija afuera, el me ayudó… fuimos a recoger a mi hija, la aceptó como suya, empezamos a vivir. Mi suegra me quería mucho, me consiguió trabajo en una casa de familia, quedé embarazada nuevamente de él, pero él me daba muy mala vida, llegaba borracho y me golpeaba, decía que eso era lo que merecía una prostituta, decidí huir con mis dos hijos y con ayuda de mi suegra encontré una parcela vacía, la rodeé con palos y tablones y poco a poco fui armando mi casa, él me encontró y entraba y me golpeaba, yo no pude más… ya sabía cuándo él iba a llegar, él levantaba una tabla y se entraba, cuando me fue a golpear tomé una piedra y le golpee el pie, él siguió viniendo, me cansé y le di dos puñaladas, con eso dejó de golpearme".

"…Entré a trabajar a la cruz roja, ahí conocí a un hombre, era médico, de muy buena familia, nos casamos, vivimos un tiempo juntos, yo mandé una carta al Tolima para buscar a mi padre, yo estaba embarazada de mi tercer hijo, a mi padre le llegó la carta y un día llegó a la casa, él estaba con una niña de 13 años, no tenían donde quedarse ni de qué vivir, con mi esposo los dejamos quedar y le conseguimos trabajo a mi papá en un parqueadero… esa niña era mi hermana, más tarde me enteré de que había sido producto de una violación, yo notaba cosas extrañas, a mi padre no le gustaba que me quedara sola con ella… vi algunas marcas en su cuerpo, así que un día le pregunté, ella me contó que su padre había violado a su madre a los quince años, él se había ido por la niña cuando era más grande y abusaba de ella desde los 11 años. Yo no dije nada, solo alejé a la niña lo más que podía de mi padre, que incluso ella me contó que él también había abusado a un niño de 5 años, un día la niña desapareció y yo la fui a buscar donde mi padre, los encontré teniendo sexo en un carro, yo saqué a la niña pero ella no quería soltar a su padre, yo creo que a ella le gustaba… como estuvo desde tan pequeña ya se había acostumbrado, no puse la denuncia y él se fue con la niña. Mi esposo y su madre me juzgaron, me dijeron muchas cosas feas por lo que había pasado con mi padre, el me rechazó y se fue con su madre, me dijeron que yo era una mala persona…yo le entregué mi hija a mi suegra, para que tuviera una mejor vida".

"…vine a Bogotá y nuevamente entré a la prostitución, pero ya no me pedían solo tomar licor con los clientes sino además consumir droga, yo no iba a hacer eso y me salí, empecé a bolichear zapatos enfrente del Tequendama, pero las personas que trabajaban ahí me sacaban porque andaba con muy mal aspecto, pero yo volvía, no tenía más de dónde conseguir dinero"

"…mi hija mayor se robaba el dinero que ganaba, no me dejaba comida ni a mí ni a su hermano, yo no le decía nada, yo andaba con ropa vieja y con los zapatos rotos, ella me golpeaba, llegué al hospital, ahí me diagnosticaron depresión. Una noche, cuando salía de trabajar, vi a un perro muy mal, busqué comida y se la daba, yo lo vi a él y pensaba que era yo en mi infancia, sin nadie que lo ayudara, siendo maltratado por todos, la diferencia es que él no podía hablar, yo sí".

"…Empecé ayudar a los animales, yo antes cuando empecé lo hacía en la noche porque pensaba que era algo malo, recogía los desechos de los restaurantes y se

los daba a los perros en la calle, comencé a relacionarme con gente de salud pública y entré a hacer voluntariado, duré 28 años".

"…tuve varios intentos de suicidio, uno de ellos fue porque peleé con una de mis hijas, tome al perrito que cuidaba, lo amarré a mi cintura y me iba a lanzar por el río, yo sabía que era mejor que él se fuera conmigo… si se quedaba con otras personas lo iban a maltratar…a mí me da miedo dar a los perros en adopción, la gente es mala, los maltrata… antes de que me lanzara, un hombre me cogió".

"…actualmente no tengo relación con nadie, de vez en cuando mis hijos me llaman, yo me reencontré con mi hermano, mi hija mayor se habla con él, le dice todas las cosas que hice, yo lo llamo y él me trata mal por esas cosas, yo no tengo que dejarme maltratar de otros, así que ya no lo llamo, ni le respondo las llamadas… en la casa de la mujer nos dicen que nadie nos tiene por qué irrespetar, así que yo no me dejo, ya no los llamo, ni les contesto el teléfono".

Análisis

Como señalan los autores anteriormente planteados, la segregación, por una parte, estructura los discursos que fundan los lazos humanos, y, por otra parte, comprende los fenómenos de segregación que constituyen una práctica en el lazo social contemporáneo.

En cuanto a la práctica segregativa, es evidente que está presente en varios momentos dentro de la historia de G, son relatados con dolor, son importantes para ella y es principal dentro de los acontecimientos que han afectado su estructura anímica y su forma de relacionarse en su vida actual.

Muchos de esos momentos son efectuados mediante el rechazo, la violencia física y verbal, incluso en el no poder vestirse igual que los demás, generalmente, se observa que estos son efectuados por los más cercanos, como su familia o por parte de sus parejas.

En los eventos relatados están: 1) el maltrato ejercido por su abuela al parecerse a su padre, 2) la experiencia en el monasterio y el no poder vestir igual que las otras jóvenes, 3) la violencia ejercida por su pareja, justificada en haber sido trabajadora sexual, 4) la separación con su esposo por no haber denunciado a su padre, 4) la violencia de su hija y de su hermano menor hacia ella, 5) el ser sacada continuamente de su trabajo en el Tequendama, entre otros.

Es claro que la segregación es una práctica violenta y se evidencia en la forma de ser relatados en la historia de G, los recuerdos le han dejado una huella en su vida y ella los comenta con dolor, su lenguaje demuestra un malestar frente al tema.

En cuanto a sus efectos dentro del sujeto, se evidencia que el discurso capitalista suprime al sujeto a través de la segregación, por medio de la intolerancia a la diferencia, lo borra mediante el rechazo a su ser como sujeto, lo convierte en un

objeto del deseo del Otro. Hace parte de una unidad de consumo que puede ser desechable, es visto como un número, como un diagnóstico, es catalogado, fragmentado, es convertido en un sujeto sin historia, sin inconsciente, sin falta, sin deseo propio, no es más que un objeto que tiene el Goce del Otro.

Del mismo modo, los efectos de la segregación mencionados por los autores se relacionan en la forma de crear Lazo en la actualidad, las relaciones contemporáneas están fuertemente traspasadas por la hostilidad y la intolerancia al que es diferente, los sujetos prefieren no relacionarse, no entrar en la intimidad con el otro.

Es evidente en el relato de G, que la forma en que se relaciona con los otros dentro de su historia y la transformación de esta a su manera de crear Lazo en la actualidad está ligada a esa intolerancia, prefiere no crear Lazos, tiene miedo de relacionarse, teme al maltrato que vivió en el pasado lo teme en ella y en los perros con los que se identifica.

Conclusiones

En conclusión la segregación puede ser entendida por los autores como un fenómeno que está siempre presente en la historia de los sujetos, de la política y de la sociedad.

Del mismo modo, se puede ver a la segregación como un fenómeno que funda la fraternidad, el discurso, la identidad, el lazo, la palabra, entre otros, además, siendo para Lacan, el inicio de todo, incluso de la violencia.

Asimismo, en lo relatado por G, adicionalmente a lo referido por los autores, la segregación puede ser vista como una práctica violenta de la sociedad contemporánea.

Además, sus efectos en el sujeto y en la sociedad son evidentes en la forma de crear lazo en la actualidad. Promueve el no generar lazo con el otro, de no relacionarse.

También se encuentra como una herramienta usada por el discurso capitalista que busca la supresión del sujeto para convertirlo en objeto del deseo del Otro. Por medio de aumentar la intolerancia a la diferencia.

El abordaje de la segregación y de cómo establece el lazo es esencial para la comprensión de los fenómenos sociales contemporáneos.

Hay que profundizar el tema, intentar comprender su relación entre un fenómeno y otro. Las transformaciones actuales son múltiples y piden ser abordadas constantemente.

Es evidente que la historia de vida permite que el paciente sea escuchado, que el mismo relate su dolor, su vida, logra que las experiencias de los fenómenos sociales puedan ser vistas desde la subjetividad de cada sujeto.

Bibliografía

Apartin, R. (2015). Extimidad. Segregación. Racismo. Revista Enlaces Online, Psicoanálisis y cultura, nº 21. pp. 1 - 7

Askofaré, S. (2012). Clínica del sujeto y del Lazo social. Gloria Gómez Ediciones. Bogotá, Colombia.

Askofaré, S. (2017). Inclusión, exclusión, segregación El lazo social puesto a prueba por la sociedad contemporánea. Aesthethika Revista Internacional sobre Subjetividad, Política y Arte Vol. 13, pp. 7 - 11.

Bermúdez, Silvia, & Meli, Yamila. (2013). El odio y su fundamento pulsional. Anuario de investigaciones, 20(2), pp. 67 - 72

Cevasco, R., & Zafiropoulos, M. (1996). Odio y segregación. Perspectiva psicoanalítica de una oscura pasión. Ábaco; 2 Epoca, Nº 9-10, Tolerancia frente a la exclusión, pp. 99 - 110.

Chaumon, F. (2013). Segregación y Discurso Analítico. Desde el Jardín de Freud nº 13, Bogotá, pp. 165 - 176.

Cordero, M. C. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot vol 5 nº 1, pp. 50 - 67.

Cote, A. (2013). Celos y segregación. Desde el Jardín de Freud nº 13, Bogotá, pp. 105 - 120.

De castro K. S. (2013) Síntoma y segregación. Desde el Jardín de Freud n.° 13, Bogotá, pp. 177-195.

Derezensky, E. (2008). Segregación y racismo. Virtualia nº 17, 2 - 5.

Díaz, S. (2005). La realidad sexual de la segregación en la escuela. Lacaniana nº 5 Foro psicoanalítico de Buenos aires, Buenos aires. pp. 69 – 76.

Dorado, Jorge (2007). EL Complejo fraterno: de la familia a la segregación. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en

Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Esteban Ruiz Moreno, Aportes De La Teoría De Los Discursos Y Del Lazo Social De Jacques Lacan Al Contexto Universitario Actual. Revista Historia Educación En Colombia. Vol. 17. No. 17, Enero-Diciembre 2014 pp.51 77.Recuperado de: File:///C:/Users/Samen17/Downloads/DialnetAportesdelateoriadelosdiscursosydellazosocialdejac-5053292%20(2).Pdf

Freud, Sigmund. “Psicología de las masas y análisis del yo” (1921). Obras completas. Editorial Amorrortu, Buenos aires, 1985.

Freud, Sigmund. Tótem y tabú. (1913) Obras completas. Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1985.

Freud, Sigmund. “El malestar en la cultura” (1930 [1929]). Obras completas. Vol. XXI. Editorial Amorrortu, Buenos aires, 1980.

Garrido, Á. A., & Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. Gazeta de Antropología vol. 14 artículo 10, 1 - 14.

Gonzáles, M. F. (2015). La pregunta por el Lazo social en el discurso del psicoanálisis. Algunas consideraciones sobre el estatuto de lo heterogéneo y la figura del asocial. Diferencias Año. 1 Nº 1, pp. 125 - 146.

Jaramillo, G. P. (2011). El sujeto y el lazo social en el psicoanálisis. Revista Affectio Societatis, Vol. 8, nº 15, pp. 1 - 9.

Korgi, S. d. (2013). Síntoma y segregación. Desde el jardín de Freud nº 13, Bogotá, Colombia. pp. 177 - 195.

Lacan, Jacques. “Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la escuela”. En Otros escritos. Editorial Paidós, Buenos aires, 2012.

Lacan, Jacques. (1967) Discurso de clausura de las Jornadas sobre la psicosis en el niño. El Analiticon Nº 3, Correo-Paradiso, España. 1987

Lacan, Jacques. El Seminario. Libro 17. El reverso del psicoanálisis (1969-1970). Editorial Paidós, Buenos aires, 2009.

Lacan, Jacques. El Seminario de Jacques Lacan. Libro 17. El reverso del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós, 2008

Lamovsky, L. (2005). Psicoanálisis y Lazo social. Escuela Freudiana de Psicoanálisis, pp. 1 - 5. Recuperado de: http://www.efbaires.com. ar/files/texts/TextoOnline_547. pdf.

Mesa, C. C. (2013). Segregación: fundamento de la fraternidad. Desde el Jardín de Freud nº 13, Medellín, Colombia, pp. 197 - 209.

Moreno, E. R. (2014). Aportes de la teoría de los discursos y del lazo social de Lacan, Jacques. Al contexto universitario actual. Rhec vol. 17, nº 17, pp. 51 - 77.

Oliveros, A. (2013). Lo precario en la segregación y la exclusión: el síntoma. Desde el jardín de Freud, nº 13, pp. 211 - 224.

Peláez, G. P. (2012). El sujeto y el Lazo social en el psicoanálisis. Pisconex Revista electrónica, Psicología, Psicoanálisis y conexiones, pp. 1 - 10.

Ramírez, M. E. (2000). Identidad y segregación. Poiésis, Revista electrónica de psicología social nº 1, pp. 1 - 7.

Rese, Sandra, Mozzi, Viviana Alejandra y Lafogiannis, Emma Adriana (2016). Segregación, síntoma y sexuación. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Santopolo, J. (2016). Pulsión y segregación, Notas para entender el racismo y el fundamentalismo actual. Conclusiones analíticas. Año 3. N° 3. Pp. 29 – 38.

Schopenhauer, A. (1851). Parerga y paralipomena. Madrid: Editorial Valdemar 2009.

Sigmund Freud, “El tabú de la virginidad” (1918 [1917]), en Obras completas, vol. XI. Buenos Aires: Amorrortu, 1980, 195.

Sigmund Freud, “Moisés y la religión monoteísta” (1939 [1934- 1938]), en Obras completas, vol. XXIII Buenos Aires: Amorrortu, 1980, 103.

Soler, C. (2012) Incidencias políticas del Psicoanálisis. En R. Cevasco, & J. Chapuis, 45 textos, ensayos y conferencias. Ediciones S&P. Bogotá.

Soria, N. (2002) La segregación del otro sexo. Virtualia Revista digital de la escuela de la orientación Lacaniana. Vol. 11. Nº 6. Pp. 2 – 4.

Velásquez, J. F. (2008). La indiferencia como síntoma social. Virtualia nº 18, pp. 1 - 7. Recuperado de: http://www.eol.org.ar/virtualia/018/pdf/colombia_velasquez.pdf. 02 de mayo de 2017

Veras, E. (2010). Historia de vida: ¿Un método para las ciencias sociales? Cinta Moebio, pp. 142 - 152.

TRADUCCIONES Y TRANSCRIPCIONES

LURIA: UNA VISIÓN UNITARIA DE LA MENTE Y EL CEREBRO HUMANO*

Luciano Mecacci / Trad. Sairy Sevilla Chicangana

Universidad de Florencia / Italia – Universidad del Valle / Colombia

Referencia Recomendada: Mecacci, L. (2018). Luria: una visión unitaria de la mente y el cerebro humano. *Revista de Psicología GEPU, 9 (2),* 233-241.

Resumen: Las inquietudes sobresalientes que el eminente psicólogo y neuropsicólogo Ruso Alexander R. Luria (1902- 1977) abordó en su investigación consideraron la relación entre el cerebro animal y humano, el niño y la mente adulta, lo normal y lo patológico, la teoría y la rehabilitación, así como la investigación clínica y experimental. Estos problemas fueron integrados en una teoría unitaria del cerebro y los procesos psicológicos, bajo la influencia de dos perspectivas diferentes, activas en la primera mitad del siglo XIX (el psicoanálisis y la escuela histórico cultural, ante todo), además de la creciente contribución de la investigación neuropsicológica en pacientes con lesión cerebral.

Palabras clave: Neuropsicología (historia), cerebro animal, desarrollo, estudio de caso, rehabilitación.

Abstract: The salient concerns that the eminent Russian psychologist and neuropsychologist Alexander R. Luria (1902-1977) addressed in his research considered the relationship between the animal and human brain, the child and the adult mind, the normal and the pathological, theory and rehabilitation, as well as clinical and experimental research. These problems were integrated into a unitary theory of the brain and psychological processes, under the influence of two different perspectives, active in the first half of the 19th century (psychoanalysis and the cultural-historical school, above all), in addition to the increasing contribution of neuropsychological research in brain injury patients.

Key Words: Neuropsychology (history), animal brain, development, case study, rehabilitation.

Recibido: 19 de Junio de 2017 / **Aprobado:** 18 de Diciembre de 2018

* Articulo original publicado en *Cortex (2005), 816-822.* Luria: A unitary view of human brain and mind.

Luciano Mecacci. Autor. Departamento de Psicología, Universidad de Florencia, Italia.

Sairy Sevilla Chicangana. Traducción. Universidad del Valle – Cali, Colombia. Correo electrónico: sairysevilla@gmail.com

Introducción

Durante el año 2002, con motivo del centenario del nacimiento de Alexander R. Luria, varios congresos fueron realizados en honor al eminente psicólogo y neuropsicólogo ruso. En Ámsterdam, Bremen, Florencia y Moscú (por nombrar solo algunos de los lugares), cabe señalar, que lo que más impresionó a los participantes fue la extensa variedad de conferencias las cuales hicieron referencia a las muy variadas áreas de las ciencias del cerebro y de la mente. Cada conferencista abordó un determinado aspecto de la obra de Luria en función de la manera en como se había relacionado su investigación: fuese como alumno y/o co-investigador; o como psicólogo o neuropsicólogo; o como historiador; ya sea de la Psicología, la Neuropsicología o la cultura rusa. La impresión que queda, nuevamente en este tipo de reuniones, es que cuando se tiene en cuenta sólo una parte de la vasta y compleja actividad científica de Luria, se corre el riesgo de la simplificación de sus contribuciones teóricas y metodológicas.

La biografía escrita por su discípula y colega, Evgenia D. Homskaya (2001), nos da una imagen suficientemente relatada y bien construida de la carrera científica de Luria. El índice en sí, nos ayuda a destacar "las etapas del camino emprendido" (como el título ruso de la autobiografía de Luria dice): trabajando con Lev S. Vygotsky (1896-1934) y la fundación de la escuela histórico-cultural (los años veinte), la investigación transcultural, la expedición a Asia Central, y los estudios sobre gemelos (los años treinta), la guerra, el frente y los primeros trabajos sobre pacientes con lesión cerebral (los años cuarenta), la investigación en niños con retraso mental, el daño cerebral y la rehabilitación (los años cincuenta), el desarrollo sistemático de la investigación neuropsicológica (los años sesenta y los años setenta). Cuando Luria murió en 1977, estuvo especialmente centrado en el problema del estudio de caso como enfoque en la neuropsicología.

Sin embargo, es difícil conseguir una idea integrada de la actividad científica y cultural de Luria, de su autobiografía o de las monografías que hasta ahora han sido escritas acerca de él. A menudo se percibe que existe una fragmentación de la obra de Luria: si se aprecia la transición que hace de la psicología del desarrollo a la neuropsicología; del niño por lo general normal, al adulto generalmente con lesión cerebral. Por otra parte, algunos aspectos teóricos y metodológicos relevantes, que hacen referencia a las primeras obras de Luria en los años veinte y treinta, no han sido abordados adecuadamente. Nos referimos en primer lugar, a la importancia de uno de sus primeros grandes libros, *La naturaleza de los conflictos humanos*, publicado inicialmente en inglés en 1932 y en ruso sólo hasta el 2002. Luria refiere sobre este trabajo menos de una página en su autobiografía (1977) y Homskaya (2001) hace lo mismo, ninguno de los autores aclara que en este libro, de más de 400 páginas, ya se perfilaba como un proyecto preciso de unificación de la dimensión de lo normal y lo patológico, de la investigación de lo clínico y lo experimental.

Recientemente se ha editado una colección de los primeros escritos de Luria entre los que se publicó por primera vez el ensayo escrito por éste a la edad de 19 años,

titulado originalmente: *Principios de Psicología Real* (*en Algunas Tendencias de la Psicología Contemporánea*) (Luria, 2003). Este trabajo de cien páginas es impresionante, en tanto por su riqueza de conocimientos en psicología, filosofía y sociología de la época, como en la perspectiva teórica que preludia el futuro de la escuela histórico-cultural.

Cuando Luria escribe sobre los "fundamentos histórico-sociales" de los procesos psicológicos, él sostiene como referencia teórica el debate dentro de la filosofía alemana (Windelband, Rickert, Dilthey, etc.) sobre la distinción entre las ciencias de la naturaleza y las ciencias humanas, entre el enfoque nomotético y el ideográfico, así como las contribuciones sociológicas (en particular la de Durkheim); cuando escribe sobre las relaciones entre la psicología básica y clínica, hace referencia a Freud, Jung y Adler. Entonces está claro, como ya se ha señalado en relación con Vygotsky (Van der Veer y Valsiner, 1991), que la teoría histórico-cultural tiene raíces más complejas que la simple aplicación del materialismo histórico y dialéctico a los problemas de la psicología. Cuando Luria y Vygotsky inician, probablemente también bajo las presiones políticas e ideológicas de la época, al referirse y citar textos de Marx y Engels, lo hacen dentro de un marco teórico más complejo. Muy seguramente fue ésta la base teórica y cultural que hizo a la escuela de Vygotsky parecer "sospechosa" ante la ideología oficial de la época de Stalin, causándole con el tiempo a ser condenada y reducida hasta su re-funcionamiento a finales de los años cincuenta. Por otra parte, no hay que olvidar que Luria, quien pertenecía a una educada y acomodada familia judía, fue amigo de las principales figuras de la cultura rusa pre y post-revolucionaria (tuvo una estrecha amistad con el director Sergei M. Eisenstein), y hasta su muerte, él era uno de los pocos científicos rusos que tuvieron la posibilidad de estar en contacto directo con sus colegas en Occidente y de mantener una perspectiva internacional en su investigación. En este breve apunte queremos simplemente resaltar la unidad de la obra de Luria, mostrando así algunas de sus principales características teóricas y metodológicas acentuadas por las recientes monografías y simposios.

Cerebro animal vs cerebro humano

En primer lugar, Luria inició su trabajo a partir de una clara distinción entre la organización cerebral de los animales y la organización cerebral de los seres humanos. Este punto de vista fue común al interior de la escuela histórico-cultural fundada por Vygotsky con Luria y otra figura destacada como lo fue, Aleksey N. Leontiev (1903 a 1979). La principal fuente de esta diferencia se basó en lo que estos autores llamaron “conexiones extracerebrales", que es la generación de nuevos sistemas cerebrales integrados debido a la influencia de factores históricos y culturales. Comparado con el cerebro animal, las funciones de las que dependen principalmente de factores genéticos, el cerebro humano tiene la propiedad de organizar nuevas organizaciones anátomo-funcionales bajo la influencia del contexto histórico y cultural. El ejemplo más común de estos "sistemas funcionales" del cerebro humano, es el de la escritura, una capacidad cognitiva que sólo y exclusivamente está presente si el cerebro de los seres humanos en particular vive o han vivido en una época histórica, y han pertenecido o, pertenecen a una cultura

en la cual los sistemas de escritura están disponibles. Además, no existen sistemas funcionales que sean fijos, inmutables: se puede pensar en los dos sistemas de escritura en japonés con su organización cerebral compleja diferente de la organización de los sistemas de escritura de occidente (Mecacci, 1984; Tsunoda, 1985). El desarrollo de estos nuevos sistemas funcionales "superiores" implica una reorganización de las funciones corticales "inferiores", es decir, un tipo de reestructuración como en el caso de la Gestalt, cuando los componentes de orden inferior adquieren un nuevo significado funcional al momento en que pasan a formar parte de la nueva organización superior. La lesión en un componente inferior no tiene la misma consecuencia funcional cuando lo que funciona como tal es comparado a cuando lo es en un elemento de un nuevo sistema superior (este fue el problema llamado por Luria como el "análisis del síndrome", teniendo en cuenta la diferenciación de los síntomas en función de los niveles superiores o inferiores de la integración de los componentes cerebrales lesionados; Luria, 1966/1980). Por lo tanto, la perspectiva de Luria se destacó notablemente de las otras teorías rusas (Bekhterev, Pavlov) sobre la relación entre el cerebro y la mente. De hecho, estas teorías declararon una continuidad entre el cerebro de los animales y el cerebro humano, con diferencias sólo de orden cuantitativo (la creciente complejidad de la actividad refleja) (Mecacci, 1979).

Por el contrario para Vygotsky, Luria y Leontiev había una diferencia central de tipo cualitativo. La idea de un sistema funcional; una red de centros localizados en el cerebro, cada uno con funciones inferiores específicas interactuando dinámicamente en las actividades psicológicas complejas, esto fue desarrollado por primera vez por Vygotsky (1934b / 1965) y luego por Leontiev (1959/1982). Luria amplió este concepto principal refiriéndose a su propia investigación en pacientes con lesión cerebral, y bajo la influencia de otros científicos rusos: Nikolay A. Bernstein, quien criticó el rígido enfoque Pavloviano e introdujo una concepción flexible del cerebro en la planificación de la conducta, y Petr K. Anokhin quien actualizo la teoría de Pavlov con nuevos principios y resultados procedentes de la neurofisiología y la cibernética. Por otro parte, Luria agradeció profundamente la contribución innovadora al conocimiento de la organización cerebral que subyace a los procesos psicológicos, dado por los científicos de occidente; Leonardo Bianchi, Kurt Goldstein y Karl Pribram.

La mente del niño vs la mente del adulto

El desarrollo de los procesos psicológicos en la especie humana es influenciado no sólo por la maduración del sistema nervioso, lo es también con la aparición gradual de nuevas capacidades y operaciones durante los primeros años de vida (como afirmo por ejemplo Piaget, para citar a uno de psicólogos criticado por la escuela histórico-cultural). De hecho, este desarrollo psicológico requiere una condición necesaria: el niño tiene que aprender el uso de las "herramientas cognitivas" - o "artefactos cognitivos", en referencia a la terminología actual de Norman (1991) - que son absolutamente indispensables para su actividad mental. Así, en una cultura en la que un sistema de escritura está disponible, el niño tiene que aprender el uso de las herramientas cotidianas (el lápiz o la pluma, la tableta de cera o el papel, los

pergaminos o el libro) para poder así escribir y leer. La misma condición es necesaria, por ejemplo, para el desarrollo de habilidades musicales: esto no es suficiente para un cerebro como el de un humano, que es potencialmente capaz de producir una pieza musical, en este sentido, el dominio de las herramientas cotidianas (como un arpa o un piano) es indispensable. Otros ejemplos podrían ser agregados a la inclusión de la importancia cognitiva de las herramientas de la informática y del internet. Por tanto, la diferencia sustancial real entre el cerebro animal y el cerebro humano radica en la posibilidad de desarrollar y utilizar nuevos instrumentos que hacen que la interacción entre los seres humanos y el medio ambiente sea cada vez más y más compleja y flexible (Vygotsky y Luria, 1930).

No existen procesos cognitivos complejos típicos de la especie humana, que no estén relacionados con el dominio de herramientas (cognitivas en este caso). La formación de nuevos sistemas funcionales en el cerebro se debe a la presencia y dominio de las herramientas cognitivas. Esta cuestión fue estudiada por la escuela histórico-cultural durante la ontogénesis en una investigación sistemática sobre el niño y en los proyectos interculturales, que comenzaron a principios de los años 30, para verificar cómo dentro de las diferencias relevantes de la especie humana puede surgir el funcionamiento cognitivo a causa del trasfondo de las herramientas cognitivas disponibles en un contexto cultural determinado (Luria, 1976). El lenguaje fue un asunto recurrente para la investigación de Luria, tanto en niños como en adultos, así como su funcionamiento normal o alterado. La teoría de Vygotsky sobre la función básica del lenguaje en el desarrollo de los procesos psicológicos fue ampliada por Luria bajo la influencia de las nuevas tendencias en los lingüístas y psicolingüístas. El trabajo de Luria fue especialmente apreciado por Roman Jakobson (con quien sostuvo una amistad en los años veinte) y Noam Chomsky.

Lo normal vs lo patológico

A diferencia de otras teorías que para la época de Luria y Vygotsky comenzaron a ser vistas y desarrolladas - por citar el trabajo de Piaget, fundado en la investigación realizada en niños pertenecientes a clases sociales privilegiadas-, la actividad de los psicólogos rusos estuvo principalmente dirigida a tratar los discapacitados y niños socialmente desfavorecidos. Poco a poco, Vygotsky (1934a, 1934b / 1965) comenzó a interesarse en las alteraciones cognitivas de los pacientes con lesión cerebral y pacientes esquizofrénicos, mientras que Luria por su parte centró su trabajo en los efectos psicológicos de las lesiones cerebrales desde principios de los años cuarenta (llegando a publicar la primera monografía sobre este tema en 1947, *Afasia Traumática*; el primer escrito neuropsicológico de Luria en inglés ya había aparecido en 1944, pero sólo después del artículo publicado en la primera edición de *Habla y Lenguaje* en 1958, y la traducción del libro antes mencionado en 1959, Luria llego a ser conocido en los países occidentales por su trabajo sobre los efectos de las lesiones cerebrales).

Esta perspectiva llevó a la escuela rusa a considerar lo patológico no como una excepción a la regla de lo normal o como un déficit, o algo que faltase a la persona normal. La investigación de la actividad mental del niño con ceguera, sordo-mudo,

del niño con retraso mental, del adulto con lesión cerebral o del paciente psiquiátrico fue relevante por sí mismo como la evidencia de una especial organización funcional del cerebro (por ejemplo, en los casos de graves anomalías en el nacimiento) o reorganización (por ejemplo, en los casos de lesiones en la edad adulta), es decir, una de las muchas posibilidades de que el cerebro humano tiene para programar y re-programase a sí mismo.

Lo normal y lo patológico no se consideraron dos polos, uno positivo y otro negativo, sino dos dimensiones cualitativamente diferentes a través de las cuales es desarrollada la interacción entre el ser humano y el medio ambiente. Si lo normal se convierte en un parámetro normativo, es decir, lo que tiene que ser seguido o adoptado por un individuo en un contexto histórico y cultural determinado (por ejemplo, ser capaz de leer y escribir en un país industrializado occidental), esto depende de las demandas de ese contexto particular. En otras palabras, la alexia puede considerarse una condición "patológica" sólo en ese contexto donde la lectura es considerada una capacidad "normal" de cada individuo.

Este último comentario sobre el significado en la relación cultural de la dimensión patológica, tiene una consecuencia importante para el concepto de rehabilitación en Luria (desde su primer trabajo que apareció en 1948 y luego traducido en 1963). La rehabilitación es un proceso de recuperación que tiene que tener en cuenta, no sólo las necesidades de la vida cotidiana de la persona con lesión cerebral a hacer uso de las funciones y capacidades mentales alteradas, sino también el significado particular que tenían estas habilidades alteradas en la vida cotidiana de esa persona con lesión cerebral. Si una lesión en un área específica de la corteza cerebral altera las operaciones de la escucha del lenguaje musical, este hecho tiene una consecuencia muy grave para la vida personal y profesional de un músico, mientras que los efectos pueden ser mínimos para una persona interesada en la música sólo como un oyente aficionado. Es desde aquí que surge la particular atención dada por Luria al significado adquirido de una lesión cerebral para toda la vida de una persona, tanto en lo cognitivo, como en lo emocional y profesionalmente. De hecho, los casos clínicos de Luria son prácticamente “historias" completas de personas en particular; lo que fueron en el pasado, lo que son en el presente, y lo que podrían ser en el futuro (como por ejemplo el caso más famoso: Luria, 1972). Por supuesto, esta perspectiva recuerda el enfoque de Freud en sus casos clínicos, en los que la terapia y la rehabilitación son los medios de acceso a toda la vida psicológica de la persona que está en tratamiento.

Así como Freud dijo, al introducir del concepto del psicoanálisis, una teoría de la mente es al mismo tiempo un referente para el tratamiento y la terapia es una validación concreta de la teoría misma.

Lo clínico vs lo experimental

Era inevitable, por las razones mencionadas anteriormente, que Luria preferiría la investigación clínica, el amplio estudio de un único caso de lesión cerebral a la investigación experimental en grupos de pacientes. Incluso dentro del ámbito

clínico, con el paciente en frente de él, Luria deseaba mantener una estrategia de investigación flexible, por un lado, cambiándola en función de la cultura particular y del perfil profesional del paciente, y por el otro, rechazar el uso rígido de la batería de pruebas.

Luria dio, por supuesto, algunas pautas e indicó cuáles pruebas a utilizar (véase, por ejemplo, Luria, 1966/1980, 1999), y aceptó con agrado el primer intento por parte de Christensen (1974) de sistematizar su enfoque clínico, pero siempre en la perspectiva de la mayor flexibilidad (una característica del enfoque de Luria que se destacó por sus alumnos y seguidores después de la difusión de la Batería Neuropsicológica Luria-Nebraska; véase Akhutina y Tsvetkova, 1983; Glozman, 1999). En uno de sus últimos trabajos, Luria incluso fue tan lejos como para contrastar la neuropsicología soviética con la de los Estados Unidos sobre la base de su adopción del enfoque clínico o experimental (Luria y Majovski, 1977).

Sin embargo, esta perspectiva no significa que Luria rechazó del todo la investigación experimental, por ejemplo, el modelo de comparación factorial entre los pacientes con diferentes lesiones cerebrales, sin embargo, la necesidad de la investigación exhaustiva de una sola persona, sea hombre o mujer, con una cultura específica , una profesión específica, una familia específica y el contexto social permanecieron de manera fundamental: según Luria, sólo este tipo de investigación permitiría que se creará un proyecto de rehabilitación hecho a la medida para esa persona, para que pueda de esta manera recuperar su mundo perdido.

Referencias

AKHUTINA TV and TSVETKOVA LS. Comments on a standardised version of Luria's test. Brain and Cognition, 2: 129-134, 1983.

CHRISTENSEN A-L. Luria's Neuropsychological Investigations. Copenhagen: Munksgaard, 1974. GLOZMAN J. Quantitative and qualitative integration of Luria procedures. Neuropsychology Review, 9: 23-32, 1999.

HOMSKAYA ED. Alexander Romanovich Luria: A Scientific Biography. New York-Boston-Dordrecht-London-Moscow: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2001 (Russian ed., 1992).

LEONTEV AN. Problems in the Development of the Mind. Moscow: Progress Publishers, 1982 (Russian ed., 1959).

LEVITIN K. A dissolving pattern: Reflections on the life and work of A.R. Luria. Journal of Russian and East European Psychology, 36 (whole issues n. 5 and 6), 1998.

LURIA AR. The Nature of Human Conflicts, or Emotion, Conflict and Will. New York: Liveright, 1932. LURIA AR. Rehabilitation of the nervous system in war trauma. American Review of Soviet Medicine, 2: 44-52, 1944.

LURIA AR. Brain disorders and language analysis. Language and Speech, 1: 14-34, 1958.

LURIA AR. Traumatic Aphasia. The Hague: Mouton, 1959 (Russian ed., 1947).

LURIA AR. Restoration of Function after Brain Injury. New York: Macmillan/Pergamon, 1963 (Russian ed., 1948). LURIA AR. Higher Cortical Functions in Man. New York: Basic Books, 1966. Rev. ed. 1980 (Russian ed., 1962, rev. 1969).

LURIA AR. The Man with a Shattered World. New York, Basic Books, 1972 (Russian ed., 1971).

LURIA AR. Cognitive Development: Its Cultural and Social Foundations. Cambridge, MA: Harvard University Books, 1976 (Russian ed., 1974).

LURIA AR. The Making of Mind: A Personal Account of Soviet Psychology. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1977 (Russian ed., 1982).

LURIA AR. Outline for the neuropsychological examination of patients with local brain lesions. Neuropsychology Review, 9: 9-22, 1999.

LURIA AR. Psychological Heritage: Selected Writings on General Psychology. Moscow: Smysl, 2003 (in Russian).

LURIA AR and MAJOVSKI LV. Basic approaches used in American and Soviet clinical neuropsychology. American Psychologist, 32: 959-968, 1977.

LURIA AR and VYGOTSKY LS Studies on the History of Behavior: Ape, Primitive, and Child. Hillsdale: Erlbaum, 1993 (Russian ed., 1930)

LURIA EA. My Father Aleksandr Luria. Moscow: Gnozis, 1992 (in Russian).

MECACCI L. Brain and History: The Relationship between Neurophysiology and Psychology in Soviet Research (preface by A.R. Luria). New York: Brunner/Mazel, 1979.

MECACCI L. Looking for the social and cultural dimension of the human brain. International Journal of Psychophysiology, 1: 293-299, 1984.

MECACCI L. Storia Antologica della Psicologia. Firenze: Giunti, in press.

NORMAN DA. Cognitive artifacts. In Carroll JM (Ed), Designing Interface: Psychology at the Human-Computer Interface. Cambridge MA: Cambridge University Press, 1991.

TSUNODA T. The Japanese Brain: Uniqueness and Universality. Tokio: Taishukan, 1985.

VAN DER VEER R and VALSINER J. Understanding Vygotsky: A Quest for Synthesis. Oxford: Blackwell, 1991.

VYGOTSKY LS. Thought in schizophrenia. Archives of Neurology and Psychiatry, 31: 1063-1077, 1934a.

VYGOTSKY LS. Psychology and localization of functions. Neuropsychologia, 3: 381-386, 1965 (Russian ed., 1934b).

VYGOTSKY LS and LURIA AR. Tool and symbol in child development. In Van der Veer R and Valsiner J (Eds), The Vygotsky reader. Oxford, UK: Blackwell, 1994 (Russian ed., 1930).