

**LA PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LOS GRUPOS AFRO-
ESTUDIANTILES EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE. 2000 – 2020.**

CÈSAR AUGUSTO CABEZAS RIASCOS

Cod: 201843709

Director:

GERMÁN FEIJOO MARTÍNEZ

Trabajo de grado presentado para optar por el título de:

Profesional en Licenciatura en Historia

UNIVERSIDAD DEL VALLE

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

SANTIAGO DE CALI

2025

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
2. OBJETIVOS	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos	15
3. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo de Estudio	16
3.2 Método	17
3.3 Etapa Investigativa	18
3.4 Etapa Descriptiva	18
3.5 Técnicas de Recolección de Información	18
3.5.1 Entrevista	18
3.6 Población de Estudio	18
3.7 Fuentes de Información	19
3.7.1 Fuentes Primarias	19
3.7.2 Fuentes Secundarias	19
3.8 Modelo de Entrevista	19
4. Hipótesis	21
4.1 Revisión Bibliográfica	21
4.2 Antecedentes	21
4.3 Marco Teórico	24
4.3.1 Sentido y Acción por una Dialéctica de la Investigación	26
4.3.2 Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Aportes para Maestros	27
4.3.3 Lineamiento Política de Educación Superior Inclusiva	27
4.3.4 Representación estudiantil de las comunidades Afro	27
4.4 Marco Conceptual	28

5.	RESULTADOS	32
5.1	Grupos Afro-estudiantiles de la Universidad del Valle. 2024	32
5.1.1	La representación estudiantil una mirada contextual	32
5.1.2	La representación estudiantil un ejercicio para la representación Afro-estudiantil	34
5.1.3	Los grupos de representación estudiantil en la Universidad del Valle. Contexto histórico	38
5.1.4	Grupos Afro-estudiantiles en la Universidad del Valle	40
5.2	De la segregación a los liderazgos Afro-estudiantiles en función de la protección de los derechos de la comunidad estudiantil	43
5.2.1	Antecedentes: de lo individual a lo colectivo. El tejido social como sostén en las comunidades afrodescendientes	44
5.2.2	Formas de organización. En la universidad converge lo colectivo	46
5.3	Aportes sociales de los grupos Afro-estudiantiles de la Universidad del Valle entre los años 2000-2020	47
5.3.1	Aportes y participación. Las y los Afro construyen	47
5.3.2	Para transformar el entorno, debemos transformarnos a nosotros mismos	48
	CONCLUSIONES	43
	BIBLIOGRAFÍA	45

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Grupos Afro-estudiantiles en la Universidad del Valle	41
--	----

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Movilización por la educación y en contra de la reforma de la ley 30	35
<i>Figura 2.</i> Muchos espacios fueron negados, con constancia se ganaron.	39
<i>Figura 3.</i> Espacios de reunión. Ministra de educación Aurora Vergara	40
<i>Figura 4.</i> La organización afro estudiantil siempre está vinculada a las luchas sociales. 2008 en apoyo al acuerdo humanitario	44
<i>Figura 5.</i> Acciones sociales en las comunidades más necesitadas de Santiago de Cali. Comuneros 2013	45
<i>Figura 6.</i> Participación en los escenarios juveniles. Encuentro mundial de la juventud. Caracas, 2004	47
<i>Figura 7.</i> Distintos escenarios de trabajo para vincular a las comunidades de rincones apartados del país a la universidad	48

RESUMEN

Este estudio se sitúa en la Universidad del Valle durante el periodo 2000-2020, analizando cómo se configuraron los escenarios de representación y participación de los grupos universitarios afro-estudiantiles, situándose desde una historiografía local que busca reconocer la construcción social y política de la figura representativa en las instituciones de educación superior públicas. La investigación expone cómo estos grupos han sido un puente para canalizar las aspiraciones y demandas de la comunidad afro-estudiantil hacia las políticas de la universidad, generando así transformaciones que logren garantizar el goce efectivo del derecho a la educación para las juventudes afrocolombianas. Además, se examina el rol que tienen los y las representantes estudiantiles en promocionar la defensa de derechos humanos de las comunidades étnicas, en un contexto caracterizado por la exclusión, la marginalidad y el racismo estructural. Adicionalmente, se hace un espacio para resaltar la importancia de la movilización estudiantil afrocolombiana para combatir las desigualdades históricas en el acceso a la educación superior, haciendo especial énfasis en la necesidad de políticas internas en pro de la diversidad y el fortalecimiento de la participación en los espacios universitarios colectivos para la transformación social.

Palabras clave: Mecanismos de participación; Representación estudiantil; Grupos Afro-estudiantiles; Racismo estructural.

INTRODUCCIÓN

El concepto de “figura de la representación” en la sociedad, refiere al poder que se posee y que se adquiere, otorgando a una persona o a un grupo, la función de gestionar estratégicamente la comunicación entre los diferentes colectivos, organizaciones o estamentos. Los grupos que se representan, se organizan mediante filosofías, ideas, y comportamientos orientados a objetivos colectivos. Estos grupos necesitan que sus perspectivas puedan ser consideradas por otras personas para buscar apoyo, exigir derechos, participación o generar incidencia. En otras palabras, el representante actúa como la persona que lleva la voz con las aspiraciones de un grupo social a otros espacios de poder para que sea escuchada y considerada. Para ello ha de hacer uso de sus habilidades organizativas y comunicativas, para proteger derechos y promover beneficios para el grupo que representa.

En la universidad, la figura representativa de los grupos estudiantiles tiene asignada una labor democrática que se fundamenta en la diversidad de perspectivas que surgen de las particularidades de cada área académica. Así, la representación estudiantil se estructura como una acción política de carácter social, educativo, y cultural que busca integrar a la comunidad en los procesos macro institucionales. Un representante estudiantil es un puente entre los estudiantes y las instancias administrativas educativas de la institución a la que pertenece.

Desde la mirada social, la representación estudiantil contiene una carga cultural e histórica, se trata de cargar con la responsabilidad de gestionar y participar en espacios, para propiciar el diálogo colectivo y evidenciar la realidad que vive la población estudiantil. Promueve consensos para obtener ideas concretas y así representar efectivamente en los espacios de poder donde será requerido.

El mayor de los retos de la figura de representación estudiantil, se traduce en el ejercicio de abordar la pluralidad de necesidades y particularidades de todas las personas, para construir estrategias políticas que garanticen la inclusión y que al mismo tiempo se dé una priorización de estos consensos. El diseño de acciones y políticas internas en las organizaciones estudiantiles, es fundamental para la integración de las demandas de carácter específico y orientar los procesos hacia el éxito a través de la articulación de esfuerzos colectivos e individuales. La figura de representación estudiantil se sustenta en la capacidad de organizar y empatizar con la diversidad que se da naturalmente en la comunidad académica, considerando especialmente la distinción de grupos según criterios como el sexo, género, etnia e ideología, pues esto nutre la visión de una democracia más incluyente.

En el ámbito educativo la participación de la población afrocolombiana ha sido de suma importancia. En la Universidad del Valle, a principios del presente siglo se unieron diversos movimientos sociales y organizaciones para integrar a nuevos estudiantes afrodescendientes, fundamentando agencias orientadas a defender sus derechos. Estos esfuerzos tuvieron repercusión tanto a nivel institucional, así como como regional y nacional. Muchos de los líderes que hicieron parte de los movimientos estudiantiles, lograron levantar la voz y derribar barreras discriminatorias durante su paso por la universidad, en un país marcado por el clasismo y el racismo estructural. El racismo estructural, la desigualdad racial mantenida por instituciones y políticas que limitan, en este caso, el acceso de las personas afrodescendientes a derechos y oportunidades. Aún en la ciudad se pueden percibir sus efectos, y es lo que motiva a generar la movilización social. Ante la falta de eficiencia de los canales institucionales, las comunidades afro se han visto obligadas históricamente a recurrir a la protesta callejera para expresar su descontento frente al empobrecimiento y la discriminación. Estas manifestaciones buscan presionar a los gobiernos, a que se comprometan a

trabajar con la comunidad en el diseño e implementación de políticas públicas y estructurales en Cali y en el Valle del Cauca¹.

Estos liderazgos han logrado un impacto profundo en las estructuras de poder, ya que han alcanzado altos cargos administrativos en la política nacional. Además, la relevancia de poder generar este tipo de reflexiones profundas una institución tan estratégica ubicación geográfica como la Universidad del Valle. En una de las ciudades más importantes de Colombia, como lo es Cali, que a nivel departamental ha sido epicentro de la cultura afro del Pacífico. Es decir, que este es un fenómeno que ha trascendido los espacios de diálogo internos de la comunidad estudiantil, la representación ha llegado a alcanzar un ámbito más amplio de poder. En Cali se ha asentado una amplia población afrocolombiana, producto de la migración desde regiones como Cauca, el Chocó, Nariño, Bajo Antioquia y el propio Valle del Cauca, en búsqueda de mejores oportunidades económicas y sociales, y también como respuesta al conflicto producto del abandono histórico sufrido por estas comunidades por parte del Estado.

Los grupos afro-estudiantiles desarrollan un papel significativo al abogar por la igualdad y la inclusión en el sistema educativo; su presencia es clave para propiciar la diversidad cultural y étnica, enriqueciendo el entorno académico y contribuyendo a la formación de una ciudadanía respetuosa y consciente de la pluralidad². La existencia de estos grupos desafía estereotipos y colabora en el combate la discriminación racial, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más cohesionada y justa³.

¹ Murillo, David, Sofía Forero, y Julián Gutiérrez. 2021. *Cali: Racismo, desigualdad y movilización social*. Cali, Valle del Cauca. <https://visionafro2025.org/cali-racismo-desigualdad-y-movilizacion-social/>.

² Comboni, Sonia, y José Manuel Juárez, eds. 2020. *Interculturalidad y diversidad en la educación: Concepciones, políticas y prácticas*. Primera edición. Ciudad de México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades.

³ Martínez, María. 2020. *Educación para la emancipación. Hacia una praxis crítica desde el sur*, II, 10. Santiago de

Se puede observar qué, de las 316 instituciones de educación superior que existen en Colombia, apenas el 9 % son públicas y financiadas por el Estado. Un 63 % de la cobertura solo abarca cuatro ciudades de la región andina. De esta manera, se infiere que es por eso que lucha por el acceso a la educación superior en Colombia, ha sucedido especialmente en las universidades públicas están ubicadas en ciudades como Bogotá, Medellín, Cali, Manizales y Pereira. Este escenario es consecuencia de la compleja relación entre los elevados niveles de desigualdad social, los indicadores de calidad de vida y acceso educativo, afectando de manera particular a la población afrocolombiana⁴.

El modelo de representación estudiantil que se proyecta en la Universidad del Valle, no solo refleja un compromiso importante con la participación democrática, sino que también, demuestra una preocupación por la diversidad de perspectivas y voces dentro de la comunidad. El Consejo Estudiantil, tiene respaldo de la universidad, es un mecanismo eficaz para asegurar la defensa de los derechos de sus estudiantes y promover un ambiente académico propicio para el aprendizaje con el desarrollo integral. Desde este punto de vista, el apoyo institucional al Consejo Estudiantil subraya el compromiso de la Universidad del Valle con la participación estudiantil y la co-construcción de un entorno educativo eficiente y equitativo.

Chile: CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201006122520/educar-emancipacion.pdf>.

⁴ Caicedo Ortiz, José Antonio, y Elizabeth Castillo Guzmán. 2022. "Organizaciones afro-estudiantiles en las universidades públicas colombianas: Lectura panorámica sobre las acciones afirmativas." *Educação & Sociedade* 43 (16 de diciembre): e263713. <https://doi.org/10.1590/ES.263713>.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La representación de las comunidades afrodescendientes en Colombia ha sido históricamente un mecanismo para la reivindicación de derechos fundamentales y la construcción de espacios de resistencia frente a estructuras de poder excluyentes. Sin embargo, este proceso de democratización social enfrenta retos a nivel político, cultural, social y económico que dificultan el reconocimiento pleno de estos colectivos como sujetos portadores de derechos. En este sentido, la discriminación estructural se manifiesta en prácticas y dinámicas que consolidan la exclusión de las poblaciones racializadas. Bajo este paradigma de la representación de las poblaciones afrocolombianas, la discriminación y la exclusión son una barrera necesaria de superar a partir de dinámicas de concientización, integración y difusión, toda vez que, en materia jurídica corresponde un acto punible la discriminación ⁵; por otro lado, desde la perspectiva social revela una problemática generada a partir de dinámicas sociales que consolidan la idea de este fenómeno como una discriminación estructural⁶.

En el contexto colombiano, las comunidades afro son sinónimo de historia y lucha social, producto de los diversos procesos políticos y sociales que las comunidades afrodescendientes han desarrollado en todo el territorio. A pesar de ello, la discriminación racial se ha transformado y sigue siendo la principal forma de segregación contra estas comunidades, permeando ámbitos

⁵ Europeo Parlamento, “*Los principios de igualdad y no discriminación, una perspectiva de Derecho Comparado*” 2, núm. 1 (2023): 192.

⁶ Carlos Maldonado Valera, María Luisa Marinho, y Claudia Robles, *Inclusión y cohesión social en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, vol. 2, 1 (Santiago de Cali: Naciones Unidas, 2020), https://intercoconnecta.aecid.es/Gestin%20del%20conocimiento/PCD_CEPAL_MemoriaSeminario2019.pdf.

esenciales como el político, educativo, cultural y laboral⁷. En el marco de la representación y la lucha por mitigar la discriminación, esta exclusión se ha institucionalizado como resultado de construcciones morales y conductuales que se atribuyen colectivamente al sujeto, insertándose profundamente en el modelo social. Asimismo, la persistencia de estas prácticas evidencia la urgencia de revisar y transformar las estructuras institucionales, adoptando enfoques interseccionales y políticas públicas que promuevan la equidad y el pleno reconocimiento de la identidad y los derechos de las comunidades afrodescendientes.

En consecuencia, pese a que la exclusión reverbera como un elemento vigente a lo largo de la historia, existe un punto dentro de las relaciones humanas, donde el vínculo separatista es producto del legado cultural del sujeto y la predisposición de un contexto que legitima comportamientos y prácticas que agencian la discriminación de forma consciente e inconsciente. De modo que en el campo social, laboral y político es donde las poblaciones afrodescendientes e indígenas promueven la equidad; no como el resultado de una preferencia especial, sino, como parte de la participación e inclusión del otro, abrazando la particularidad y la pluriculturalidad de una sociedad ⁸.

El debate se intensifica al analizar cómo se constituyen y reproducen las prácticas discriminatorias en el ámbito universitario. Específicamente, la representación de los grupos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle se configura como un caso paradigmático para entender las tensiones entre las políticas de inclusión y los legados del colonialismo que han determinado históricamente la exclusión de estos grupos. La problemática se agrava cuando se observa que, pese a las políticas de igualdad y a los esfuerzos de organizaciones afrodescendientes, la discriminación se sigue

⁷ Eduardo A. Rueda, Susana Villavicencio, y Luis Javier Orjuela, eds., *Modernidad, colonialismo y emancipación en América Latina*, Primera edición, Colección Grupos de Trabajo (Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, 2018), <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20180803121753/Modernidad.pdf>.

⁸ Luz Gabriela Arango, “Género, discriminación étnico-racial y trabajo en el campo popular-urbano: experiencias de mujeres y hombres negros en Bogotá”, *La manzana de la discordia* 2, núm. 2 (2007): 37–47.

manifestando de forma cotidiana y sistemática. Estudios y datos, como el alto índice de deserción y la baja tasa de graduación—en el que el 80 % de los jóvenes afrodescendientes que concluyen el bachillerato no culminan estudios universitarios—evidencian la persistencia de estas desigualdades⁹.

Con esto en mente, las instituciones educativas se manifiestan como los espacios en los que la educación no distingue de clase y se presenta con la finalidad de incrementar las habilidades de los ciudadanos dentro del núcleo social. Sin embargo, esto no se cumple; pues, como se puso en evidencia en las entrevistas, las personas afrodescendientes aún sufren algún tipo de discriminación o violencia por su color de piel, origen o etnia.

Lo anterior es motivo de observación y debate puesto que, en Colombia la discriminación se encuentra como un acto reprochable que no debe celebrarse bajo ninguna condición, incluso bajo la categoría de preferencias razonables, dado que es dentro de la legislación nacional que existen el principio a la igualdad y a la no discriminación; lo anterior, enmarcado en la visión de una sociedad incluyente y democrática¹⁰. No obstante, pese a los esfuerzos generados legalmente y por parte de las organizaciones afrodescendientes, la discriminación se sigue manifestando como un hecho rutinario, lo que lo convierte en un racismo y exclusión cotidiana¹¹. Esto surge producto de la falta de rigurosidad del debate y el sostén técnico que permita enfrentar la percepción con la realidad del impacto que genera la discriminación en las comunidades Afrodescendientes, una

⁹ Marcela Rodríguez, “La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados”, *Pedagogía y Saberes*, núm. 51 (el 1 de julio de 2019): 49–66, <https://doi.org/10.17227/pys.num51-8664>.

¹⁰ Comisión Interamericana de Derechos Humanos CIDH, “*Igualdad y no Discriminación*” (CIDH, 2019), <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Compendio-IgualdadNoDiscriminacion.pdf>.

¹¹ Jessica Andrea Bejarano y Yanithza Hermencia Bolaños, “*La construcción del sujeto afro a partir de las prácticas pedagógicas*”, *Revista Criterios* 30, núm. 2 (el 11 de agosto de 2023): 140–61, <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art10>.

muestra de esta problemática se registra en la Sentencia T-276 de 2022¹² de la Corte Constitucional, en la que se alegó y comprobó fallas en la contabilización de la población afrodescendiente en el Censo Nacional realizado por el DANE en 2018¹³. Así pues, se evidencia que políticas actuales contra el racismo han fallado al no considerar la intersección entre desigualdad social y violencia estructural, y mucho menos al integrar el racismo con el conflicto armado. Por ello, se proponen a continuación recomendaciones de políticas públicas que aborden estos aspectos críticos en la lucha contra el racismo¹⁴.

En las instituciones que surgen problemáticas y en algunos casos se perpetua el *estatus quo* en la que la discriminación hace parte del sistema de dominación, esto entra en yuxtaposición a la idea de la educación como un medio para la liberación del hombre¹⁵. Así mismo, la educación lejos de representar un privilegio hace parte de los derechos y garantías que una sociedad debe presentar con el fin de generar en su núcleo espacios donde el sujeto sea capaz de construir su identidad dentro del conocimiento, donde la educación es el eje convocador.

En ese sentido, la Universidad del Valle se erige como una institución de educación superior incluyente, comprometida con la educación como herramienta para generar impacto social, cultural, técnico, económico y político, y en la formación de profesionales con pensamiento crítico capaces de impulsar cambios desde el ámbito familiar hasta la comunidad inmediata. Esto se evidencia en el Acuerdo 009 del 27 de abril de 2022, mediante el cual la universidad adoptó como

¹² Derecho a la igualdad material, información de calidad, diversidad étnica, progresividad de derechos económicos, sociales y culturales

¹³ E Alcala, “*Sin justicia de datos no hay justicia racial: una investigación sobre invisibilidad estadística y su impacto en los derechos de la población afro*” (ILEX, 2023), <https://ilexaccionjuridica.org/foro-de-lanzamiento-del-documento-la-invisibilidad-estadistica-de-la-poblacion-afrocolombiana-y-su-impacto-en-los-derechos-humanos/>.

¹⁴ Eduardo Restrepo, “*Racismo en desmentida y violencia estructural en Colombia*” 1, núm. 2 (2023): 16.

¹⁵ Oscar A. Quintero, “El racismo cotidiano en la universidad colombiana desde la experiencia vivida por los estudiantes negros en Bogotá: The Experience of Black Students in Bogotá”, *Universitas Humanística*, núm. 77 (junio de 2014): 71–94.

Política Institucional de igualdad y equidad de género, identidades y orientaciones sexuales y no discriminación de la Universidad del Valle, que tiene como propósito promover un cambio ético en la Universidad que fortalezca una cultura institucional de equidad de género e igualdad de oportunidades para mujeres, hombres, personas con orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas, incorporando en su sistema axiológico el respeto a la diversidad, la diferencia y la búsqueda de equidad, particularmente la equidad de género, contribuyendo así a la consolidación de la democracia en la institución.

Este compromiso con la inclusión y el rechazo a la discriminación se complementa con la participación ciudadana, que constituye una acción fundamental para la promoción de los principios esenciales de la democracia, permitiendo a la sociedad exigir y debatir sus necesidades en función de hechos y circunstancias concretas, en las que la opinión popular resulta indispensable para el cambio. En este marco, la Universidad del Valle, en consonancia con las políticas de inclusión social y participación estudiantil, fomenta la democracia y brinda a los organismos estudiantiles la capacidad de organizarse y participar en la toma de decisiones para mejorar la convivencia.

Como espacio promotor del conocimiento y la convivencia, la institución se configura como un escenario activo para la gestión de los derechos, en línea con los principios de igualdad y democracia participativa. La promoción activa de la participación estudiantil se manifiesta como una estrategia que permite identificar y atender las necesidades de la comunidad, generando mecanismos colectivos para el cuidado de los intereses comunes. En este contexto, la participación política y la representación de los grupos afro-estudiantiles se fundamentan en la promoción de la ciudadanía y la democracia interna, reconociendo la naturaleza colectiva de la institución y la realidad social a la que sirve. Dado que las comunidades negras enfrentan diversas formas de

discriminación, tanto racial como intelectual, los grupos afro-estudiantiles desempeñan un papel crucial al implementar acciones orientadas al bienestar de sus miembros a través de políticas públicas y programas específicos.

La participación política de la representación de los grupos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle tienen su fundamento en dos elementos importantes: el primero en el fomento de la participación ciudadana, y el segundo en la consolidación de una democracia interna bien nutrida. Es relevante reconocer la naturaleza colectiva de esta institución, ya que es una universidad pública, financiada por el Estado, pero también y sobre todo, en el contexto social en el que opera, marcado por unas desigualdades históricas y estructuras de discriminación. Las comunidades negras enfrentan diferentes formas de exclusión, tanto a nivel racial en el día a día, como en el acceso a oportunidades intelectuales y académicas, esto que recrudece las disparidades en distintos ámbitos de la sociedad.

Los grupos afro-estudiantiles desempeñan un rol esencial al promover estrategias e iniciativas que contribuyan al bienestar de sus miembros. Por medio de la formulación e implementación de políticas públicas y de programas específicos, estos grupos afro-estudiantiles buscan consolidar su representación en el ámbito universitario, al mismo tiempo se enfocan en visibilizar y reivindicar su identidad cultural, para así propiciar su integración plena en el proceso educativo y en la vida social dentro del campus. Además, estas acciones se encaminan a generar espacios de diálogo y participación que permitan no solo cuestionar sino transformar las prácticas discriminatorias, consolidando de esta forma un entorno más equitativo y democrático dentro de la institución educativa.

La siguiente propuesta investigativa orientada hacia el análisis y configuración del escenario político representativo generado desde los grupos afro-estudiantiles de la Universidad del Valle,

busca revelar el alcance que tienen los distintos grupos que actualmente generan gestión activa del cuidado de las comunidades afro-estudiantiles de la universidad. Es por lo tanto importante destacar los aportes políticos y sociales que estos generan en la construcción de un contexto participativo.

Para abordar este tema, es imperativo examinar la situación actual de las barreras educativas, la deserción estudiantil, y la vulnerabilidad de las comunidades negras en el acceso a la educación superior. En esa medida, se utiliza como estudio de caso a la Universidad del Valle, y estará centrada en los antecedentes históricos y los procedimientos establecidos por los grupos representativos Afro-estudiantiles. Desde esta perspectiva social, se buscan caracterizar los desafíos internos relacionados con el bienestar estudiantil y la participación en los espacios educativos como un motor de cambio social.

La investigación se ubica temporalmente en los últimos 20 años, un período que abarca transformaciones significativas en la dinámica social y en las políticas públicas en torno a la inclusión así como en la representación de los grupos afrodescendientes. Durante este lapso de tiempo han sucedido eventos críticos y reformas institucionales que han reconfigurado la forma en que se aborda la discriminación y la participación en el ámbito académico. La ubicación del estudio se centra en Cali y el Valle del Cauca, esta ciudad y departamento son reconocidas como epicentros de la cultura afrocolombiana, donde se dan unas dinámicas locales —tales como la concentración urbana, la migración interna, y los movimientos sociales— configuran un contexto particular de representación afro-estudiantil. En este entorno, las realidades y desafíos de la población afro se evidencian en cifras y políticas, de igual modo se presentan en las experiencias cotidianas de exclusión y resistencia que caracterizan la vida universitaria. Ofreciendo de esta forma un escenario idóneo para analizar cómo se gestiona y transforma la participación de estos grupos en la lucha contra la discriminación estructural.

Pregunta Problema:

¿Cómo han incidido los grupos Afro-estudiantiles de la Universidad del Valle en la reconfiguración de las políticas institucionales y las prácticas democráticas al interior de la universidad, entre 2000 y 2020, en el contexto del racismo estructural colombiano?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- Analizar los procesos de participación y representación de los grupos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle entre 2000 y 2020, para reflexionar sobre su impacto en la transformación de políticas institucionales y en la promoción de una cultura de inclusión dentro de la universidad.

2.2 Objetivos Específicos

-Identificar los grupos afro-estudiantiles activos en la Universidad del Valle entre 2000 y 2020, documentando sus trayectorias, estrategias organizativas y acciones de incidencia política contra el racismo al interior de la universidad.

-Examinar la evolución de la representación afro-estudiantil en la universidad, analizando su papel en la reconfiguración de espacios de participación, la formulación de políticas inclusivas y la lucha contra el racismo estructural.

-Describir los cambios sociales al interior de la universidad en relación a temas de diversidad y

discriminación racial gracias a la incidencia de los grupos afro estudiantes en el periodo estudiado.

3. METODOLOGÍA

Desde un panorama cualitativo, esta investigación plantea analizar y configurar el escenario político y representativo gestado por los grupos afro-estudiantiles de la Universidad del Valle. El estudio devela el impacto de los distintos colectivos que actualmente gestionan el bienestar de la comunidad afro-estudiantil, remarcando los aportes sociales y políticos que estos grupos aportan en la construcción de un contexto participativo dentro de la universidad.

La investigación expone el contexto de la situación actual de deserción estudiantil, abordando las restricciones educativas y la vulnerabilidad que afrontan las comunidades negras en el acceso a la educación superior. El caso de estudio se ubica en la Universidad del Valle, explorando procedimientos desarrollados y los cimientos históricos por los grupos representativos afro-estudiantiles. Desde una mirada social, se pone en relieve la labor de estos grupos, como una fuerza social activa en el contexto educativo, y a su vez ofrecer soluciones a problemáticas internas relacionadas con el bienestar universitario.

La integración de relatos a partir de una de las principales fuentes primarias, como la entrevista, es crucial para ofrecer una perspectiva más amplia y específica sobre la pertinencia de los movimientos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle. Esta universidad, en el transcurso de su historia, se ha planteado una misión y visión centrada en el bienestar del pueblo. No obstante, para que esto se materialice, es indispensable dar voz a los colectivos, especialmente a los afros,

ya que son ellos quienes crean agencia, redes de apoyo y articulan la participación ciudadana con el accionar político, primero a nivel regional, pero con un alcance nacional. Mediante estos relatos se puede obtener, directamente, datos, fuentes y un análisis más detallado sobre cómo se atraviesan estos procesos en las diferentes esferas como la académica, la política, la social, e incluso, familiar.

3.1 Tipo de Estudio

El estudio cualitativo, se sustenta en el análisis profundo de la información, a partir de la exploración, descripción e inducción del fenómeno investigado, dando lugar a procesos de reflexión que llevan a la producción de conocimiento. Desde este enfoque, la consideración de las cualidades de un componente específico se realiza mediante datos recopilados a través de instrumentos y herramientas como la entrevista, la observación y la revisión bibliográfica. El análisis cualitativo, constituye la base para sustentar los hallazgos de esta naturaleza, ya que permite distinguir los diferentes aspectos definidos. Además, se organiza a partir de categorías de estudio, variables o indicadores relacionados con la indagación¹⁶.

La presente investigación es de corte cualitativo y de orden descriptivo ya que busca resaltar los elementos claves de la participación política promovida por los grupos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle. Este análisis se sitúa en un contexto en el que la democracia se entiende como una herramienta de construcción social, que está vinculada tanto a los procesos profesionales como al desempeño crítico de los grupos afro-estudiantiles, los cuales responden a diversas problemáticas al interior de la comunidad educativa, y además de aquellos aspirantes a ingresar a

¹⁶ Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln, *El Campo de la Investigación Cualitativa* (1a ed., Vol. 1, Gedisa S.A., 2011), <http://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2014/10/Denzin-Norman-K.-Lincoln-Yvonna-S.-Introducci%C3%B3n-general.-La-investigaci%C3%B3n-cualitativa-como-disciplina-y-como-pr%C3%A1ctica.pdf>.

la educación superior. En este sentido, la democracia universitaria se constituye sobre pilares fundamentales: la participación igualitaria de todos los miembros de la comunidad académica en la toma de decisiones, la elección democrática de representantes y la transparencia de los procesos de gobierno.

A pesar de lo anteriormente mencionado, este modelo enfrenta desafíos considerables, tales como la desigualdad en la participación, la baja participación estudiantil, la influencia de intereses externos y los conflictos de intereses, ya que estos factores pueden socavar sus fundamentos democráticos. Sumado a ello, la burocracia y la falta de agilidad en la toma de decisiones, representan obstáculos adicionales para la eficacia de este sistema de gobierno la lentitud en la toma de decisiones representa obstáculos adicionales para la eficacia de este sistema de gobierno.

Para superar estas barreras se requiere un compromiso consistente apoyado en la promoción de una cultura de participación activa, rendición de cuentas y transparencia en todas las dimensiones de la vida universitaria. De manera complementaria, es fundamental adoptar estrategias que refuercen la educación política y el pensamiento crítico en los estudiantes, promoviendo instancias de diálogo y cooperación que contribuyan a la transformación y consolidación de la democracia interna de la universidad.

3.2 Método

El método descriptivo facilita un análisis práctico de diversas situaciones y conocimientos empíricos permitiendo la conceptualización de los elementos de la investigación dentro de un marco argumentativo coherente y alineado con enfoque cualitativo. Mientras que algunos autores consideran el estudio de caso como un método inconcluyente, otros lo interpretan como un diseño

dentro de la investigación cualitativa. Según Yin¹⁷, este tipo de estudio permite al investigador formular preguntas a partir del contexto en el que se desarrolla la investigación lo que favorece la definición de objetivos y la obtención de resultados precisos.

Así este enfoque se complementa con técnicas como entrevistas semi estructuradas dirigidas a estudiantes y egresados afrocolombianos de la universidad y revisión documental de la normativa y políticas que la universidad ha venido creando en los últimos años, proporcionado por una visión integral y profunda del fenómeno analizado. al mismo tiempo, permite contextualizar las prácticas y discursos en función de realidades históricas y sociales específicas. De este modo, el método no sólo busca describir el fenómeno, sino también interpretar sus implicaciones en el ámbito de las políticas públicas y las dinámicas institucionales.

3.3 Etapa Investigativa

Es vital recurrir a diversas fuentes bibliográficas para fundamentar los argumentos y obtener los datos que permitan resolver las incógnitas y alcanzar los objetivos planteados. Cada objetivo se sustenta en una evaluación argumentativa que confiere valor y solidez a los temas propuestos. En primer lugar, se recopila la información confiable con el propósito de identificar a los grupos afro-estudiantiles actualmente activos en la Universidad del Valle. Esta recopilación es realizada enmarcando la investigación en un contexto que permita indagar sobre el impacto de dichos grupos en las dinámicas sociales y democráticas, así como en el fortalecimiento de las políticas de desarrollo étnico articuladas a la institución. Asimismo, se buscará establecer conexiones entre las fuentes teóricas y los datos empíricos, garantizando que la información recopilada contribuya a una

¹⁷ Robert K. Yin, *Estudio de caso: Diseño y métodos*, 5.^a ed. (Thousand Oaks, CA: Sage, 2014), 282.

comprensión integral de la influencia que estos colectivos ejercen en el ámbito universitario y en la sociedad en general.

3.4 Etapa Descriptiva

En esta etapa posterior a la recopilación de datos y a la evaluación de los argumentos desarrollados en función de cada objetivo, se procederá a elaborar una descripción detallada del origen, las funciones, y los logros alcanzados por los grupos afro-estudiantiles. Este análisis permitirá proyectar sus objetivos futuros y alimentar los mecanismos de participación política. En consecuencia, se examinarán las reacciones generadas por la intervención de estos grupos tanto en la sociedad como en el aparato administrativo, formulándose hipótesis y estudiándose casos relevantes al tema. Además, se contrastarán los hallazgos con el marco teórico existente, lo que posibilitará una comprensión integral del impacto de estas dinámicas en el fortalecimiento de la democracia y en el desarrollo de políticas de inclusión en la institución.

3.5 Técnicas de Recolección de Información

3.5.1 Entrevista

Las entrevistas constituyen un elemento esencial en la investigación cualitativa, ya que facilitan la construcción de la realidad a partir de la interacción y comunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado. Se trata de un instrumento heurístico de gran precisión, que permite combinar enfoques prácticos, analíticos e interpretativos en el proceso de comunicación¹⁸.

En el marco de esta investigación, se emplearán entrevistas semiestructuradas. Este tipo de

¹⁸ Sierra, F. (1998). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. 2(1), 79.

entrevistas se caracteriza por disponer de una guía de preguntas abiertas, que permite explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes, sin restringir su libertad para desarrollar sus respuestas. La flexibilidad de las entrevistas semiestructuradas facilita la generación de información rica y detallada, permitiendo que los sujetos revelen su relación con el contexto en el que se desempeñan, en términos de participación política, gestión de derechos, desarrollo de actividades sociales y construcción de la democracia. Estas entrevistas, al proporcionar tanto estructura como espacio para el diálogo espontáneo, se configuran como una herramienta fundamental para comprender los procesos y dinámicas propias del entorno estudiado.

3.6 Población de Estudio

La población de estudio se compone de un grupo de personas sin distinción de sexos los cuales han tenido experiencias en el liderazgo social y hacen parte activa de los grupos Afro- estudiantiles en la Universidad del Valle.

3.7 Fuentes de Información

3.7.1 Fuentes Primarias

Correspondiente a las entrevistas a desarrollar con el grupo de estudio caracterizado por integrantes de los grupos Afro-estudiantiles y la medición de los aportes sociales, políticos, culturales y democráticos gestados en la Universidad del Valle.

3.7.2 Fuentes Secundarias

Todo material teórico compuesto por artículos, ensayos, investigaciones y reportes, en los que se evidencia la importancia de la participación política de las comunidades Afrodescendientes en reivindicación de los derechos y el fortalecimiento y organización de los grupos estudiantiles para la construcción de una sociedad democrática.

3.8 Modelo de entrevista

Introducción:

Buenos días/tardes. Gracias por aceptar participar en esta entrevista. Como parte de una investigación sobre la participación y representación de los grupos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle entre 2000 y 2020, queremos conocer tu experiencia y perspectiva sobre estos procesos. La información que compartas será utilizada exclusivamente con fines académicos y se garantizará la confidencialidad de tus respuestas.

- *1. Datos generales*
- ¿Hace cuánto formas parte de un grupo afro-estudiantil en la Universidad del Valle?
- ¿A qué grupo perteneces y cuál es su año de fundación?
- *2. Motivaciones y trayectoria en el grupo*
- ¿Cuál fue la razón principal que te llevó a unirte a un grupo afro-estudiantil?
- ¿Cómo ha evolucionado tu rol dentro del grupo desde que te uniste?
- *3. Dinámicas de organización y funcionamiento*
- ¿Cuáles son los objetivos principales del grupo afro-estudiantil al que perteneces?
- ¿Qué estrategias utilizan para fomentar la participación de nuevos integrantes?

- ¿Cómo se toman las decisiones dentro del grupo? ¿Existen estructuras de liderazgo definidas?

- *4. Impacto y Representación en la Universidad*

- ¿Cómo crees que el grupo afro-estudiantil ha influenciado la comunidad universitaria en términos de participación e inclusión?

- ¿Ha habido cambios en las políticas institucionales de la universidad gracias a la incidencia de los grupos afro-estudiantiles? Si es así, ¿podrías mencionar algunos ejemplos?

- ¿Cómo se promueve la participación política desde el grupo afro-estudiantil?

- *5. Retos y oportunidades*

- ¿Cuáles han sido los principales retos que has enfrentado como miembro de un grupo afro-estudiantil?

- ¿Consideras que existen barreras institucionales o sociales que dificultan la participación de los estudiantes afrodescendientes en la universidad?

- ¿Qué estrategias podrían implementarse para fortalecer la representación y participación de los estudiantes afrodescendientes en la Universidad del Valle?

- *6. Reflexión y cierre*

4. En tu experiencia, ¿qué impacto ha tenido tu participación en un grupo afro-estudiantil en tu vida académica y personal?
5. ¿Cómo visualizas el futuro de los grupos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle?

6. HIPÓTESIS

Dado que la Universidad del Valle se configura como un espacio político y participativo, y considerando que los grupos afro-estudiantiles han asumido roles de liderazgo en la promoción de la inclusión, la protección de los derechos y la lucha contra la discriminación, se plantea la hipótesis de que la acción activa de estos grupos ha contribuido significativamente a la construcción de un entorno universitario más seguro, equitativo y democrático para los estudiantes afrodescendientes, fortaleciendo la representación de sus demandas y la consolidación de políticas de inclusión en la institución.

4.1 Revisión Bibliográfica

La presente revisión bibliográfica se fundamenta en el análisis de proyectos educativos que examinan la relación entre los grupos estudiantiles y su función como agentes de transformación y participación política, con especial énfasis en las necesidades y demandas de la comunidad afro. Los estudios y documentos recopilados abordan procesos y proyectos que inciden directamente en

el tema de investigación, analizando variables como el liderazgo, la participación política, la organización estudiantil y la lucha contra la discriminación en las instituciones de educación superior.

Se presta particular atención a cómo estos elementos se articulan en el contexto de la Universidad del Valle, donde los grupos afro-estudiantiles juegan un rol crucial en la promoción de políticas de inclusión y en la defensa de los derechos de la comunidad afrodescendiente. Además, se examina la evolución histórica de estos movimientos y su impacto en la transformación de las dinámicas institucionales y sociales, proporcionando un marco teórico sólido para comprender los desafíos y avances en la representación de los estudiantes afro en el ámbito universitario.

4.2 Antecedentes

Uno de los antecedentes más relevantes en el estudio de este colectivo es el trabajo investigativo para Colciencias titulado “Estudios asociados sobre los factores de deserción entre estudiantes afrocolombianos e indígenas de la Universidad del Valle”, realizado por la joven investigadora Ana Isabel Meneses Pardo. Esta investigación muestra cómo estos colectivos se integran en la universidad y comienzan a participar en el ámbito político y la movilidad social. El estudio también destaca cómo, al ser poblaciones vulnerables, estas son más propensas a la deserción académica, un tema delicado considerando las dificultades que enfrentan para acceder a la educación superior. Mencionando lo siguiente:

“Aunque poco se ha legislado en materia educativa sobre el ingreso y vinculación de este tipo de población étnica a nivel universitario, cada vez más se presenta el ingreso de estos sujetos étnicos, ya que diversas universidades en el país contemplan su admisión a través del canal de cuotas, la Universidad del Valle es una de las instituciones de educación superior pública que cuenta con condiciones de excepción para estudiantes indígenas y afrocolombianos. La primera estipulada

desde el año 1993 y la segunda a partir del año 2004”.

El costo de los semestres es un tema importante a abordar. Aunque pueden ser bajos en comparación con las universidades privadas, siguen representando un gasto significativo para una población en condición de vulnerabilidad. Además, aunque existen subsidios como el de Jóvenes en Acción, estos no cubren al 100% los costos universitarios, como el transporte público, especialmente en carreras que requieren desplazamientos entre las sedes de San Fernando y Meléndez para el desarrollo de sus clases, ni otros gastos como impresiones y materiales, que varían según la carrera. La mayoría de estos estudiantes provienen de familias encabezadas por madres solteras que trabajan como empleadas domésticas o padres que laboran en la construcción, es decir, hogares cuyos proveedores tienen empleos con baja remuneración y alta demanda horaria. A esto se suman los estudiantes "foráneos", quienes deben trasladarse desde sus lugares de origen y costear una habitación cerca de la universidad para poder estudiar.

El proyecto de investigación liderado por Durand¹⁹, es un riguroso estudio que tiene por objeto el acercamiento a la realidad política circunscrita en la comunidad afrocolombiana asentada en Bogotá, esto bajo la motivación del incremento poblacional de esta comunidad consecuencia de la violencia interna y la búsqueda de mayores oportunidades económicas. La investigación concluye que la población afrocolombiana en Bogotá está en proceso de construcción de su identidad política, pero aún enfrenta discriminación, desconfianza en los procesos políticos y falta de conocimiento sobre la política local. Se sugiere que, para mejorar la participación política de esta comunidad, es necesario un mayor esfuerzo de cohesión entre los movimientos afrocolombianos en la ciudad y mantener las políticas afirmativas implementadas por las administraciones locales.

¹⁹ Durand, P. 2011. "Participación política de la población afrocolombiana residente en Bogotá." Pontificia Universidad Javeriana. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1605>.

Sin embargo, la definición de quién pertenece a la comunidad afro resulta complicada, lo que dificulta la organización de un movimiento amplio. A pesar de la diversidad de movimientos afro, muchos carecen de reconocimiento legal, lo que limita su capacidad de acción.

Se destaca la preferencia de la comunidad afro por eventos culturales como medio de autoafirmación, aunque se plantea la necesidad de integrar estos eventos en un discurso político para una mayor participación en otros ámbitos. Hasta el momento, no se ha observado una experiencia política local exitosa en la reivindicación afro, pero se sugiere una estrategia de articulación entre movimientos locales y nacionales para obtener representación política a diferentes niveles.

En una línea de investigación similar, el proyecto de Castañeda Rincón²⁰, se centra en el análisis de la participación política de tres exconcejales afrocolombianos en el municipio de Pereira. El estudio describe cómo estos actores participan en el contexto político representando los intereses de la comunidad Afro mediante entrevistas. Este enfoque proporciona un recurso cualitativo para entender el impacto que pueden tener estos líderes en la función pública en representación de su comunidad. Rincón concluye que los ex concejales de Pereira, respaldados por diversas etnias de la ciudad, trabajan para obtener apoyo del alcalde y promover los intereses de las comunidades, incluyendo los afrocolombianos. Según Juan de Dios Mosquera, los afrocolombianos se identifican como descendientes de africanos esclavizados y cimarrones, considerando la africanidad como un valor personal y social. Algunos ex concejales han logrado mejorar las condiciones de vida de los

²⁰ Castañeda Rincón, Octavio Andrés. 2015. *Análisis de la participación política de los afrocolombianos en el concejo municipal de Pereira* / Octavio Andrés Castañeda Rincón [Investigativa, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2927163/>.

afrocolombianos gestionando recursos y derechos según la ley 70 de 1993. Sin embargo, la asignación de presupuesto específico para esta población depende del plan de gobierno vigente.

En un contexto más cercano a la propuesta, el proyecto de investigación de Posada, Castillo y Solís²¹, es una aproximación a las representaciones sociales en torno a la participación política construidas por los jóvenes del barrio Antonio Nariño del Distrito de Buenaventura; barrio en el cual existe una Junta de Acción Comunal a la que se adhiere un comité juvenil. La metodología empleada fue de carácter descriptivo, utilizando un enfoque mixto, con énfasis cualitativo, se emplearon entrevistas semiestructuradas con 5 jóvenes líderes del concejo de Juventudes, así como grupos focales con 12 jóvenes del mismo barrio. Además, se aplicaron encuestas para cuantificar algunas de estas representaciones. Los sujetos de investigación fueron los jóvenes del mencionado barrio en Buenaventura. En el estudio concluyeron que la participación se define como una intervención social que permite a los individuos identificar intereses comunes y actuar colectivamente, siendo esencial para su reconocimiento social. Este proceso se desarrolla en diversos niveles, desde la información hasta la gestión y fiscalización de recursos, abarcando tanto el ámbito privado como el público. En el contexto municipal, la participación facilita la expresión de grupos históricamente excluidos, como la niñez, las mujeres y las minorías étnicas, quienes buscan reivindicar sus derechos en decisiones colectivas. Tras la promulgación de la Constitución de 1991, surgieron nuevas subjetividades políticas vinculadas al reclamo de derechos, lo que ha llevado a la construcción de nuevos sujetos sociales y políticos. En este contexto, la noción de sujeto participativo se refiere a individuos o colectividades que intervienen en la esfera pública en

²¹ Sandra Posada, Eliana Andrea Castillo Medina y Ana María Solís Gutiérrez, *Una mirada a las representaciones sociales de los jóvenes del barrio Antonio Nariño del distrito de Buenaventura sobre la participación política* (Trabajo de investigación, Universidad del Valle, 2015), <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/1dc6f7d3-2b03-48b0-84fd-2020d563b1a3/content>.

busca de objetivos concretos. En este estudio se exploran las formas de participación de los jóvenes del Barrio Antonio Nariño en procesos electorales y asuntos comunitarios, en relación con sus representaciones sobre la participación y la política.

En complemento, el estudio de Granja²² el proyecto se enfoca en el análisis de los procesos de participación y construcción de identidad en la población Afro en consolidación de una realidad pluriétnica en Colombia, reconocimiento que suscita la democratización del contexto para la gesta de actividades que permitan comprender los tratamientos colectivos entre las organizaciones juveniles de afrodescendientes al empoderar sus conocimientos como mecanismo de inclusión histórica. Por el cual, tiene como base los antecedentes sociales permeados entre las comunidades Afro y las condiciones de exclusión y discriminación una praxis regular en Colombia desde la década de 1990. Como base, el estudio documenta las actividades de dos colectivos que funcionan en dos universidades de la ciudad de Cali, destacando entre sus hallazgos las limitaciones que existen por su etnia y lugar de origen existentes para la libre función de los grupos Afro-estudiantiles, centro de reivindicación de derechos y participación política, cimiento que sirve para la construcción de estrategias de fortalecimiento institucional. En general, la descripción de los trabajos que cita es extremadamente superficial, no ahonda en ningún aspecto con conceptos que los y/o las autoras desarrollen. No hay ningún proceso o aporte claro que además brinde elementos relevantes para su propia investigación.

A su vez, el estudio realizado por Bermúdez-Rico y Caicedo-Riascos²³ en la Universidad del Valle

²² Granja, L. C. 2017. "Análisis del proceso de participación y fortalecimiento identitario de la población estudiantil afrodescendiente para la incidencia en la construcción de una realidad pluriétnica." Tesis, Universidad Autónoma de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121463>.

²³ Rosa Bermúdez-Rico y María Caicedo-Riascos, "Trayectorias sociales e inserción laboral de profesionales afrodescendientes colombianos. Desigualdad social y discriminación racial," *Revista de Estudios Sociales* 83 (2022): 23–38.

ofrece un análisis detallado de las trayectorias sociales y la inserción laboral de profesionales afrodescendientes que accedieron a la educación superior mediante acciones afirmativas. Este trabajo complementa la presente investigación al evidenciar que la participación de los estudiantes afrodescendientes en la universidad no solo responde a una necesidad de acceso a la educación, sino que también forma parte de un proceso de agencia política y resistencia. La configuración de una identidad colectiva en estos espacios resulta clave para la consolidación de redes de apoyo para la incidencia en las políticas universitarias. De esta manera, la presente investigación profundiza en la dimensión política de los grupos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle, analizando cómo sus estrategias organizativas han contribuido a la transformación institucional y al fortalecimiento de espacios de participación.

4.3 Marco teórico

La participación política en el ámbito universitario ha sido ampliamente estudiada desde la sociología y las ciencias políticas, considerándola un mecanismo vital para la democratización de las instituciones educativas y la formación de ciudadanía crítica. Sidney Tarrow²⁴ plantea que los movimientos sociales surgen en momentos de apertura política y oportunidades estructurales, lo que permite analizar cómo los grupos afro-estudiantiles han encontrado espacios de incidencia en la Universidad del Valle a lo largo del tiempo.

Particularmente en el campo político, hay que reconocer los avances recientes que se han tenido sobre las poblaciones marginadas como la afro, comenzaron a ganar importancia en Colombia a partir de la década de 1970, coincidiendo con el auge de las ciencias sociales y el análisis de temas como la pobreza, la explotación y la desigualdad social. Durante las décadas de 1980 y 1990,

²⁴ Sidney Tarrow, *Power in Movement: Social Movements and Contentious Politics* (Cambridge: Cambridge University Press, 1998).

conceptos como vulnerabilidad, exclusión y discriminación adquirieron mayor relevancia para explicar las desigualdades en las sociedades. Estas condiciones prepararon el terreno para que las minorías étnicas en el país comenzarán a ser visibilizadas, un proceso que se intensificó con la promulgación de la Constitución de 1991 y la posterior Ley 70 de 1993, la cual reconoce formalmente la cultura, tradiciones y derechos territoriales de las comunidades negras. La Ley 70 también impulsó, en el ámbito educativo, el desarrollo de proyectos de etnoeducación, como la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

El hecho de que se haya implementado el estudio de las comunidades afrocolombianas dentro del pensum educativo para las instituciones educativas de básica primaria y bachillerato en el país, es un avance significativo para estas comunidades. Autores como Andrés García Sánchez afirman lo siguiente al respecto:

“Para las “minorías étnicas”, la década de los noventa marcó avances sin precedentes en el reconocimiento de sus especificidades culturales, gracias a la consagración de sus derechos en la Constitución de 1991 y, en el caso de las comunidades negras, a mecanismos concretos de acción positiva como la ley 70 de 1993 y sus decretos reglamentarios”.

Sin duda, la Constitución de 1991 marcó un antes y un después para las minorías étnicas, especialmente las comunidades indígenas y negras de Colombia. A partir de entonces, se comenzó a tomar acción para que sus derechos esenciales no solo fueran tenidos en cuenta por el Estado, sino también cumplidos. Aunque hubo muchos avances en este sentido, aún queda mucho por hacer. Por ejemplo, la condición de ingreso por excepción en la Universidad del Valle no es algo que se aplique en absolutamente todas las universidades públicas del país.

En este sentido, la Constitución política en su artículo 13, establece lo siguiente: “El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se

encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”. La protección de los derechos a estas comunidades ha permitido que se abran nuevos espacios de participación, como parte del ejercicio de sus derechos.

De este modo, las organizaciones estudiantiles en contextos específicos, como las universidades, representan espacios capaces de generar, mediante la acción popular y la participación política, cambios dentro de la estructura macro a la que pertenecen, en beneficio de una comunidad. En el caso de los grupos raizales y afrodescendientes asentados en la Universidad del Valle, es fundamental considerar su aporte y diseño estructural, ya que emergen como grupos sectoriales articulados al principio educativo, contribuyendo activamente al mejoramiento del contexto académico y social.

Estos grupos estudiantiles con enfoque étnico, encuentran su justificación en los valores asociados al desarrollo colectivo y la protección de derechos. Esto es evidente en la oferta educativa de la Universidad del Valle, que presenta cupos especiales para comunidades afrodescendientes, indígenas, y otros grupos minoritarios. Dichas acciones buscan equilibrar la balanza social, promoviendo la universalidad en el acceso al conocimiento, sin sesgos de clase, cultura, posición política, religión o situación económica.

El racismo estructural en las instituciones educativas ha sido ampliamente documentado en la literatura académica. Frantz Fanon²⁵ describe como las estructuras coloniales perpetúan la exclusión de los sujetos racializados, mientras que Bell Hooks²⁶ analiza la marginalización del conocimiento producido por comunidades afrodescendientes dentro de la academia. En el

²⁵ Frantz Fanon, *Peau noire, masques blancs* (París: Éditions du Seuil, 1952).

²⁶ bell hooks, *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom* (New York: Routledge, 1994).

panorama colombiano, Santiago Arboleda Quiñonez²⁷ argumenta que las universidades han reproducido históricamente prácticas de exclusión racial al no considerar las particularidades culturales y sociales de los estudiantes afrodescendientes.

En este sentido, los grupos representativos estudiantiles adquieren un valor significativo desde una perspectiva política, ya que cumplen con el principio de generar espacios para el debate, la defensa de derechos y la promoción de la convivencia dentro del campus. Los grupos afro-estudiantiles, en particular, se destacan como agentes clave en la consolidación de un entorno educativo democrático, orientado a la construcción de políticas inclusivas en la Universidad del Valle. Su presencia es indispensable en la formación de profesionales con pensamiento crítico y una participación activa en la sociedad.

A partir de la instauración de los diferentes grupos afro-estudiantiles, se han implementado medidas como las cuotas para estudiantes afrodescendientes, programas de asistencia educativa, bienestar universitario y descuentos en la matrícula. Estas iniciativas buscan ampliar la oferta y extender oportunidades a las personas afrocolombianas que desean acceder a la educación superior. Los grupos afro-estudiantiles, por tanto, se consolidan como gestores con un impacto significativo dentro de la Universidad del Valle, resaltando la importancia de sus propuestas, su legado cultural y sus disposiciones políticas para la construcción de espacios democráticos que conecten la comunidad educativa con su contexto social.

²⁷ Santiago Arboleda Quiñonez, *Racismo y afropesimismo en Colombia: Entre la indiferencia estatal y la lucha por el reconocimiento* (Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2010).

De la misma manera, Pierre Bourdieu²⁸ introduce el concepto de capital *social y cultural*, el cual resulta clave para comprender cómo la participación en organizaciones estudiantiles permite a los estudiantes afrodescendientes acceder a redes de apoyo y legitimidad dentro del espacio académico. Boaventura de Sousa Santos²⁹, por su parte, plantea la *democracia participativa* como un modelo en el que los colectivos históricamente marginados pueden desafiar las estructuras de exclusión, lo que resulta pertinente para analizar el papel de los grupos afro-estudiantiles en la configuración de políticas universitarias inclusivas.

Desde esta perspectiva, la representación estudiantil no solo se entiende como un derecho sino como una estrategia de resistencia y transformación social, en la que los grupos afro-estudiantiles han desempeñado un rol activo en la defensa de sus derechos y en la lucha contra el racismo institucional.

Aunque es verdad que la literatura sobre movimientos afro-estudiantiles en educación superior sigue siendo escasa, existen investigaciones recientes³⁰ que han demostrado que los grupos afro-estudiantiles han sido actores estratégicos en la formulación de políticas de acción afirmativa, inclusión y lucha contra el racismo dentro de las universidades públicas.

La experiencia de la Universidad del Valle es particularmente relevante debido a su ubicación en una región con una alta población afrodescendiente y a su historia de movilización. Bermúdez-Rico y Caicedo-Riascos³¹ han documentado cómo los profesionales afro egresados han enfrentado

²⁸ Pierre Bourdieu, "The Forms of Capital," en *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, ed. J. G. Richardson (New York: Greenwood, 1986), 241–258.

²⁹ Boaventura de Sousa Santos, *El fin del imperio cognitivo: La afirmación de las epistemologías del Sur* (Madrid: Akal, 2018).

³⁰ José Antonio Caicedo Ortiz y Elizabeth Castillo Guzmán, "Organizaciones afro-estudiantiles en las universidades públicas colombianas: Lectura panorámica sobre las acciones afirmativas," *Educação & Sociedade* 43 (16 de diciembre de 2022): e263713, <https://doi.org/10.1590/ES.263713>.

³¹ Rosa Bermúdez-Rico y María Caicedo-Riascos, "Trayectorias sociales e inserción laboral de profesionales

barreras en el mercado laboral a pesar de haber accedido a la educación superior que refuerza la importancia de analizar los mecanismos de participación estudiantil como parte de un proceso de agencia política a largo plazo.

En este marco, la presente investigación busca aportar la historiografía de los movimientos afro-estudiantiles, documentando sus trayectorias, estrategias organizativas y su impacto en la transformación de la Universidad del Valle hacia un espacio de participación e inclusión para una sociedad más justa.

4.3.1 Sentido y acción por una dialéctica de la investigación

En consonancia se desarrolla la relación entre la participación y la identidad en el campo de las organizaciones de base, y en los movimientos sociales; entendiendo que las organizaciones hacen parte de lo que hoy se denomina sociedad civil, y que son unos de los mecanismos para que el sujeto social pueda participar e incidir en las políticas y decisiones que se toman desde el Estado. Adicionalmente, son uno de los mecanismos referidos en las políticas públicas para el desarrollo de la política social, y medio en que las personas no solo adquieren y construyen relaciones sociales, sino también identidad social³². Así mismo, Krauskopf³³ considera que para que se presente un ejercicio de participación política de los miembros de una sociedad, se requiere de unas estructuras funcionales que garanticen un funcionamiento adecuado de los mecanismos y sistemas

afrodescendientes colombianos. Desigualdad social y discriminación racial," *Revista de Estudios Sociales* 83 (2022): 23–38.

³² *estudiantil afrodescendiente para la incidencia en la construcción de una realidad pluriétnica* (Tesis, Universidad Autónoma de Madrid, 2017), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121463>.

³³ D. Krauskopf, "La Construcción de Políticas de Juventus en América Latina," *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 4, no. 2 (2000): 22.

de participación política.

4.3.2 Lineamiento Política de Educación Superior Inclusiva

El plan sectorial de educación 2010-2014 prioriza la Educación de Calidad como el camino para la prosperidad, en razón a la amplia relación entre los procesos educativos del país con el crecimiento, la productividad, la competitividad y la disminución de la pobreza e inequidad. En esta vía, se define dentro de los énfasis de política educativa la necesidad de reducir las brechas existentes entre las poblaciones, las regiones y las instituciones. La educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promover el respeto a ser diferente y garantizar la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural en los procesos educativos.

4.3.3 Representación estudiantil de las comunidades Afro

La representación estudiantil de las comunidades afro en las instituciones académicas corresponde una acción histórica de apropiación y conquista de la escena política, cultural, social y económica de las comunidades negras, es importante resaltar que es desde las instituciones que se construyen los primeros rasgos tanto para las organizaciones como para los miembros de la comunidad afro que buscan un espacio para la reivindicación de su identidad conjunto a la construcción de una sociedad incluyente basada en la diferencia.

Son las organizaciones de representación estudiantil afro la base para la construcción del diseño de políticas y acciones encaminadas al cierre de las brechas de desigualdad basadas en la participación académica y política. En un contexto como lo es el universitario la comunidad afro fomenta el desarrollo de prácticas referentes al empoderamiento de la comunidad estudiantil, conjunto los

intereses de las personas afro, lo que permite generar un espacio seguro para la participación. Puesto que como expresa Granja³⁴:

Las organizaciones afrodescendientes al interior de las instituciones de educación superior contribuyen en mejorar las condiciones sociales y académicas de los participantes, tal vez el aporte más significativo está en que coadyuva en la construcción de universidades inclusivas y respetuosas de la diferencia (p.236).

4.4 Marco Conceptual

Mecanismos de Participación Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato³⁵.

Grupos Estudiantiles Los grupos estudiantiles son agrupaciones formadas por estudiantes dentro de una institución educativa que buscan crear sus propias oportunidades de crecimiento personal y profesional. Estos grupos no esperan que las oportunidades les lleguen, sino que, mediante su autogestión, generan proyectos y actividades que enriquecen su experiencia universitaria, fomentando su desarrollo integral³⁶. Su importancia radica en que constituyen un espacio de empoderamiento, donde los estudiantes pueden formar redes, desarrollar habilidades de liderazgo y aprender a gestionar proyectos que impacten tanto a su entorno académico como a la comunidad en general.

³⁴ L. C. Granja, "Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios," *Revista de Ciencias Sociales* 27, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35909>.

³⁵ Congreso de Colombia. *Constitución Política de Colombia 1991*. 1ª ed. Bogotá: Congreso de la República, 1991. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.

³⁶ J. D. Duque, "Los Grupos Estudiantiles: Una Forma Divertida de Crear Cambio," *Conexión Verde*, 25 de noviembre de 2012, <https://conexionverde.com/los-grupos-estudiantiles-una-forma-divertida-de-crear-cambio/>.

Estos colectivos han tenido la enorme tarea de poder afianzar la permanencia de su población estudiantil y que, se cumpla la principal de las metas, el graduarse, al respecto es necesario entender que, en el año 2019, colectivos como la Red de Organizaciones Afrocolombianas demandaron al gobierno colombiano una reestructuración en los procesos de acceso, permanencia y graduación de la población afro en la educación superior³⁷. Un hecho que no sólo aqueja a los colectivos pertenecientes a la Universidad del Valle, sino que es una problemática presente en todas y cada una de las universidades públicas colombianas y en aquellos estudiantes que se encuentran en universidades privadas por medio de becas o créditos universitarios.

Comunidades Afrodescendientes: Las comunidades afrocolombianas o afrodescendientes están constituidas por grupos que han desarrollado una identidad cultural propia basada en las tradiciones de sus ancestros africanos. Estas comunidades, asentadas principalmente en las regiones del litoral Pacífico y el Caribe, han mantenido y adaptado sus costumbres al contexto colombiano, a pesar de haber enfrentado históricamente procesos de exclusión y marginación³⁸. Su participación activa en la vida social y política del país es esencial para la promoción de la diversidad y el reconocimiento de sus derechos étnicos y territoriales.

Participación Política. La participación política es cualquier acción realizada por un individuo o grupo con la finalidad de incidir en una u otra medida en los asuntos públicos. Estas acciones

³⁷ Ochoa Sierra, María, Gustavo Santana Perlaza, and Olga E. Jaramillo Gómez. 2021. “*Los Colectivos Estudiantiles Afro Como Espacios De Resistencia Y Subjetividades Políticas. Una Aproximación A La Región Del Eje Cafetero Colombia.*” *Miradas* 16, no. 1 (junio): 59-76. <https://doi.org/10.22517/25393812.24861>.

³⁸ L. D. Ruiz y S. P. Medina, *Planes integrales de acciones afirmativas de la población negra, afrodescendiente y palenquera: Aportes a la garantía del derecho de identidad y cultura en la ciudad de Bogotá* (Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana, 2022), <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63504/Trabajo%20de%20Grado%20Laura%20Daniela%20Ruiz.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

pueden orientarse hacia la elección de cargos públicos, la acción de los actores políticos y las propias políticas públicas³⁹.

Cátedra de Estudios Afrocolombianos. La cátedra de estudios afrocolombianos comprende un conjunto de temas y actividades pedagógicas centradas en estudiar la cultura y las tradiciones de las comunidades afrocolombianas, afroamericanas y africanas. Este enfoque se integra en el currículo de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, con el fin de fortalecer el conocimiento y reconocimiento de las contribuciones históricas y culturales de estas comunidades⁴⁰. La cátedra es clave para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad cultural en los contextos educativos, ya que, es desde el entorno educativo que se pueden crear cimientos y bases en la conciencia social de los jóvenes lo suficientemente sólidas como para que ellos mismos sean críticos respecto a su entorno y sobre los discursos que siempre se han impuesto a la sociedad.

Prejuicio. El prejuicio es una opinión o juicio preconcebido que se forma sin conocimiento suficiente de los hechos. Generalmente, el prejuicio tiene un carácter negativo y puede llevar a actitudes discriminatorias, ya que implica valorar a una persona o grupo basándose en estereotipos o creencias erróneas⁴¹. Los prejuicios suelen ser difíciles de erradicar, pues están profundamente arraigados en la cultura y las experiencias sociales de los individuos.

Discriminación Social. La discriminación social se manifiesta cuando una persona, grupo o institución es tratada de manera desigual y perjudicial debido a características como el origen

³⁹ I. N. E. (INE). *Ciudadanía y Participación*. *Faro Democrático*, 2022. <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/>.

⁴⁰ M. de E. N. (MINEDUCACIÓN). *Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82805.html>.

⁴¹ R. A. E. (RAE), “Prejuicio,” *Diccionario de la lengua española*, Edición del Tricentenario, 2019, <https://dle.rae.es/prejuicio>.

étnico, el género, la orientación sexual o la clase social⁴². Esta práctica es injusta y vulnera los derechos fundamentales de las personas, perpetuando la desigualdad y la exclusión en la sociedad. Este término suele ser demasiado amplio, así como complejo de abordar dado que, se crea en el discurso en los hogares, generando que desde muy jóvenes la población colombiana, mediante “chistes” o “dichos” genere ciertas prácticas discriminatorias que no sólo se quedan en lo verbal, sino que suelen ir más allá y perjudicar enormemente a las minorías en todo tipo de ámbitos como el educativo, político, económico social, disminuyendo considerablemente su calidad de vida.

Exclusión Social: El concepto de “exclusión social” surgió en la década de 1970 en Francia (donde desde hacía tiempo ya se venía utilizando el de “exclusión”), entendida como una ruptura de los lazos sociales, algo que afectaba a la tradición francesa de integración nacional y solidaridad social⁴³.

El concepto de exclusión social hace referencia a la desconexión o ruptura de los lazos sociales, afectando la integración de ciertos individuos o grupos dentro de la sociedad. Surge en Francia como una preocupación sobre el debilitamiento de la cohesión social y la solidaridad nacional⁴⁴. La exclusión social abarca diversas formas de marginación, desde el acceso limitado a servicios básicos hasta la falta de oportunidades de participación económica, política y cultural. Todo tipo de exclusión, genera que la población que la sufre sea más vulnerable y estigmatizada frente a situaciones de la cotidianidad. Las comunidades afro al ser excluidas del entorno educativo superior

⁴² A. Prévert, O. Navarro Carrascal y E. Bogalska-Martin, “La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica,” *Revista de Psicología Universidad de Antioquia* 4, no. 1 (2012): 7–20.

⁴³ J. F. Sánchez, *Pobreza y exclusión infantil: El caso de los menores que viven en las calles de Calabar (Nigeria)* (Investigativa, Universidad del País Vasco, 2012), https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/522/TFM_5_Jose_Fernando_Sanchez.pdf?1627467450.

⁴⁴ Sánchez, J. F. *Pobreza y exclusión infantil: El caso de los menores que viven en las calles de Calabar (Nigeria)*. Investigativa, Universidad del País Vasco, 2012.

han reducido a lo largo de la historia su cobertura en la participación política y ciudadana, no es sino hasta tiempos recientes que, se empezaron a ver representantes afro en importantes cargos políticos y administrativos en la gobernación del Estado colombiano, algo que hace 30 años, además, de ser estigma no era algo que se viera realmente.

Racismo: Exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que suele motivar la discriminación⁴⁵.

El racismo es la exacerbación del sentido racial de un grupo étnico que frecuentemente lleva a la discriminación o marginación de otros grupos. Esta actitud se basa en la creencia errónea de que ciertas razas son superiores a otras, lo que motiva prácticas de exclusión, opresión y violencia hacia las personas consideradas "inferiores". El racismo, en sus diversas manifestaciones, perpetúa desigualdades estructurales en la sociedad. Un apartado del “Universal” describiría lo siguiente al respecto: *"Colombia es un país profundamente racista y fuera del hecho, lo oculta". Con esas palabras describió la defensora de derechos humanos y afro feminista Fares Montaña las "realidades opresivas" que atraviesan a la población negra, afro, raizal y palenquera de su país.*"⁴⁶

El discurso racista sigue estando muy presente dentro de las sociedades, sin embargo, al haber alzado la voz en tiempos recientes, muchas marcas, entes políticos y demás han tenido que “adaptar” tanto sus discursos como sus políticas frente a las comunidades.

Pero la realidad, es que, aún se siguen escuchando comentarios racistas y sobre todo con base a la poca información que hay alrededor, siempre está acompañado del estigma hacia la comunidad. Se debe añadir a esta problemática, el empobrecimiento continuo, las limitaciones en el acceso a la

⁴⁵ R. A. E. (RAE), “Racismo,” *Diccionario de la lengua española*, Edición del Tricentenario, 2016, <https://dle.rae.es/racismo>.

⁴⁶ Fares Montaña. 2020. “Racismo en Colombia es estructural y profundo contra los afros.” El Universal. <https://www.eluniversal.com.co/colombia/2020/06/12/racismo-en-colombia-es-estructural-y-profundo-contra-los-afros/>.

educación superior, las barreras impuestas para dificultar la entrada al mercado laboral, la explotación de los recursos naturales en las zonas afrodescendientes y la narrativa que niega la existencia del racismo.

7. RESULTADOS

5.1 Grupos Afro-estudiantiles de la Universidad del Valle

5.1.1 La representación estudiantil, una mirada contextual

Basado en el recorrido histórico que fundamentar la acción de representar y formar grupos estudiantiles a nivel mundial, es necesario ahondar en el génesis que dio pie a las dinámicas que hoy en día se perfeccionan en torno a la gestión oportuna de las necesidades de la población académica en términos de representación e inclusión. Así mismo, fue gracias a los movimientos estudiantiles, que estas empezaron a tener representaciones institucionales⁴⁷.

Los movimientos estudiantiles en Latinoamérica representan un perfil de la inclusión de la política

⁴⁷ A. Donoso, “Movimientos estudiantiles en América Latina: Bases para una aproximación sociohistórica,” *Perfiles Latinoamericanos* 30, no. 60 (2022), <https://doi.org/10.18504/pl3060-014-2022>.

y la democracia en el contexto académico, repujado por la visión de una sociedad participativa y contestaría que desde los claustros buscaron construir una idea más compleja sobre el estudiante, más allá del simplismo de un ser que estudia, sino que se comienza a formar, para interactuar desde el conocimiento y así generar cambios positivos, como garantizar el ingreso, permanencia y posterior culminación de estudios de la comunidad afrodescendiente, en la sociedad⁴⁸.

En el año 1918 con la reforma universitaria impulsada en la ciudad de Córdoba, Argentina, se dieron los primeros pasos hacia la constitución de los movimientos estudiantiles como una respuesta a los intereses de la población estudiantil, con lo que, la influencia del Movimiento de Reforma Universitaria potenció la idea de organización encumbrada dentro las aulas en visión de ser los estudiantes un participante de la escena social en la academia⁴⁹. A partir del auge de las ideologías políticas como el socialismo, el comunismo y el capitalismo, la instauración de dictaduras con un perfil castigador con la figura del estudiante, los movimientos estudiantiles comenzaron un proceso de evolución basado en la protección de la educación como derecho universal, lo que facilitó dentro de la agenda exponer aspectos como la desigualdad, la pobreza y la exclusión, aspectos a conquistar en promoción de una educación libre para todos.

Dentro de un contexto cronológico, los movimientos estudiantiles han estado permeados de los movimientos sociales atravesados en las diferentes latitudes del continente latino, con lo que, en los años de 1970 bajo la influencia de la revolución de Cuba, las protestas de mayo del año 1968 generaron cambios en la visión política del estudiantado, encontrando en las organizaciones estudiantiles un frente de trabajo en protección del capital intelectual y académico que representan

⁴⁸ N. Dip, *Movimientos estudiantiles en América Latina*, 2ª ed. (Buenos Aires: CLACSO, 2023), 1, <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248283/1/Movimientos-estudiantiles-Dip.pdf>.

⁴⁹ N. F. Lamarra, M. Álvarez, M. D. C. Parrino, y P. Farinati, *Revista Argentina de Educación Superior*, 2ª ed., vol. 1 (Buenos Aires: RAES, 2022), <http://www.revistaraes.net/revistas/raes25.pdf>.

las instituciones educativas en la región⁵⁰.

Aunque la lucha estudiantil continúa su curso, ya ha proporcionado valiosas lecciones que vale la pena destacar. Entre ellas se incluye la innovación en las formas de protesta, mediante la incorporación de acciones lúdicas y simbólicas, lo que se ha desencadenado en una estrategia integral que combina tanto acciones institucionales como no institucionales. Con lo cual, esta lucha ha demostrado la capacidad de convergencia entre estudiantes de instituciones públicas y privadas, así como de diferentes niveles educativos, incluyendo la educación secundaria⁵¹.

Otro aspecto significativo es la posibilidad de una acción unitaria, con la participación de diversas corrientes políticas juveniles y estudiantiles. Además, destaca la inclusión de profesores y padres de familia en este movimiento, subrayando la amplitud y diversidad de los participantes. Sobre todo, se ha evidenciado la habilidad de convocar y movilizar a la sociedad en su conjunto en apoyo a la causa estudiantil. Aunque el ciclo de la lucha estudiantil sigue en marcha, estas lecciones resaltan la riqueza y la amplitud del movimiento, así como su capacidad para generar un impacto más allá de los confines estudiantiles.

Por su parte, Soto, Rivadeneira, Duarte y Bernal⁵² en su investigación “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924” aborda el movimiento estudiantil colombiano entre 1910 y 1924, destacando la ruptura ideológica entre los partidos en cuanto a la influencia de la iglesia y la religión católica en la educación, especialmente en la universidad. Se resalta la aparición de un grupo de intelectuales, la generación del centenario, que organiza el primer congreso nacional de estudiantes en 1910, con ideales liberales y del positivismo del siglo XIX,

⁵⁰ J. Meyer, “El movimiento estudiantil en América Latina,” *Sociológica (México)* 23, no. 68 (2008): 179–195.

⁵¹ D. Grisales y V. S. Calle, “Hacia la historia del Movimiento Estudiantil en Colombia: Elementos teórico-metodológicos fundamentales,” *I 2*, no. 1 (2014): 24.

⁵² D. Soto, J. Rivadeneira, J. Duarte y S. Bernal, “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910–2024,” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 20, no. 30 (2018), <https://doi.org/10.19053/01227238.8056>.

abogando por una universidad libre y autónoma en un contexto de hegemonía conservadora. La generación de los nuevos se une a este movimiento con enfoque liberal y socialista, compartiendo la visión de una universidad independiente y formando parte de la Federación de Estudiantes Colombianos, lo que refleja un sentido de identidad y pertenencia con los estudiantes latinoamericanos.

Sin embargo, la investigación plantea interrogantes sobre el recorrido político de los líderes de estos movimientos, cuestionando por qué, al ocupar altos cargos en el Ministerio de Educación en Colombia, no defendieron los mismos ideales de autonomía universitaria. Además, se señala la exclusión de las mujeres en estas organizaciones estudiantiles y movimientos universitarios de la época. Aunque la autonomía universitaria fue legalmente asumida por Colombia en la Constitución de 1991, aún persisten desafíos en la dirección universitaria, marcados por restricciones financieras y una creciente influencia gubernamental (no comprendo, debes explicar esto) que limita el acceso a la educación superior para la mayoría de la población. La investigación sugiere abrir un debate sobre aspectos no previstos en el Manifiesto de Córdoba de 1918 y plantea el desafío de asegurar la supervivencia y el cumplimiento de la misión social y científica de la universidad en el siglo XXI.

En cuanto a la participación y representación estudiantil en la Universidad del Valle, el Consejo Superior mediante el Acuerdo No. 009 de 1997, establece las actividades académicas de los estudiantes regulares pertenecientes a los programas de pregrado. Allí se contemplan los derechos y deberes, la representación estudiantil, el proceso de evaluación, las calificaciones, y demás aspectos concernientes al ser estudiante. En cuanto a la representación estudiantil, en los artículos del 9 al 19, se mencionan los criterios y reconocimientos de los representantes estudiantiles. Algunas características mencionadas, dan cuenta de la manera cómo estos son elegidos, sus deberes

y derechos, y su función principal.

5.1.2 La representación estudiantil como ejercicio para la representación Afro-estudiantil

En el marco democrático que caracteriza a Colombia, la inclusión social adquiere un papel crucial en la consolidación de una sociedad equitativa y justa. En este contexto, la participación de los grupos afro-estudiantiles en las universidades públicas emerge como un elemento esencial para la expansión de los derechos y la materialización de la democracia en su forma más completa⁵³. Puesto que, la inclusión social no solo se trata de garantizar derechos de manera teórica, sino de asegurar que estos derechos se apliquen de manera efectiva y sin excepciones, lo que motiva a la participación ciudadana, especialmente en el ámbito estudiantil, se erige como una herramienta estratégica para lograr esta ampliación de derechos⁵⁴.

Adicionalmente, la participación democrática de los grupos afro-estudiantiles no se limita al ámbito educativo, sino que tiene un impacto directo en la esfera pública. Al alzar su voz y participar en procesos de toma de decisiones, estos grupos contribuyen a la formación de políticas inclusivas que aborden las inequidades sistémicas y promuevan la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

⁵³ M. de E. N. (MINEDUCACIÓN). *Inclusión y Equidad: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*. 4ª ed. Bogotá: Mineducación, 2022. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf.

⁵⁴ A. D. Espín y M. A. Mera, “La inclusión desde un enfoque de derechos humanos en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad,” [*Nombre de la revista*] 6, no. 21 (2019): 14.



Figura 1. Movilización por la educación y en contra de la reforma de la ley 30.

Con esta perspectiva, las comunidades Afro en organización social representan los intereses de este grupo étnico, por lo que, su penetración dentro de la cúpula social, política, cultural y económica, dinamiza la oportunidad de la equidad en las instituciones, siendo las organizaciones culturales, políticas y estudiantiles, parte la estructura que busca la convalidación de los derechos de las personas Afro⁵⁵.

Las organizaciones estudiantiles en un contexto específico como lo son las universidades, representan pequeños espacios capaces de generar mediante la acción popular y la participación política, cambios dentro de la estructura macro a la que pertenece en beneficio de una comunidad⁵⁶.

En el caso de los grupos raizales asentados en la Universidad del Valle, es menester considerar su

⁵⁵ Sánchez, V., C. A. Gómez Cano, y Y. M. Moreno González. “Organizaciones sociales afrodescendientes en el municipio de Florencia: Logros, dificultades y retos.” *Cooperativismo & Desarrollo* 25, no. 111 (2017). <https://doi.org/10.16925/co.v25i111.1872>.

⁵⁶ K. V. Avila, *De dónde vengo yo: La representación de la población afrodescendiente en las guías educativas digitales de sociales del programa Aulas sin fronteras* (2022), <https://doi.org/10.11144/Javeriana.10554.59503>.

aporte y diseño estructural, puesto que, emergen como grupos sectoriales articulados al principio educativo se compenetran en función del mejoramiento del contexto educativo. Estos aportes han sido, principalmente, actividades que abarcan lo ecológico, lo político, lo cultural, lo artístico, lo deportivo, lo académico y lo investigativo, las cuales contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Esto se refleja en la planificación y ejecución de proyectos y trabajos tanto dentro de áreas específicas como en la intersección de disciplinas, así como en actividades de servicio comunitario y extensión social. Además, se busca involucrar activamente a grupos representativos de las comunidades minoritarias indígenas y afrocolombianas⁵⁷.

Por tal motivo, estos grupos estudiantiles con un enfoque étnico encuentran su justificación por medio de los valores asociados al desarrollo colectivo y la protección de los derechos, evidente ante la cobertura de la Universidad del Valle y la oferta que esta presenta a comunidades Afro, Indígenas, entre otros, para el acceso a la educación superior mediante el sistema de cupos, actividad que busca equilibrar la balanza social en contribución a la universalidad social y apertura para el conocimiento sin sesgo de clase, cultural, posición política, religiosa o económica⁵⁸. Ello no significa que las comunidades afrodescendientes en la Universidad del Valle tengan todo garantizado; por el contrario, su organización da cuenta de la importancia que, como movimiento, tienen dentro del campus y la necesidad de garantizar la continuidad de los derechos que han ganado.

El valor de los grupos estudiantiles representativos se manifiesta en su compromiso político por generar espacios de debate y promover la defensa de los derechos estudiantiles. Este enfoque

⁵⁷ S. Arboleda Quiñonez, *Racismo y afropesimismo en Colombia: Entre la indiferencia estatal y la lucha por el reconocimiento* (Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2010).

⁵⁸ M. Ochoa, G. Santana Perlaza y O. E. Jaramillo Gómez, “Los colectivos estudiantiles afro como espacios de resistencia y subjetividades políticas: Una aproximación a la región del eje cafetero-Colombia,” *Miradas* 16, no. 1 (2021): 59–76, <https://doi.org/10.22517/25393812.24861>.

contribuye a fortalecer la convivencia en el campus, destacando la importancia de los grupos afro estudiantiles como impulsores de un ambiente educativo democrático en la Universidad del Valle. Su participación es fundamental en la promoción de políticas de inclusión (acceso igualitario, permanencia, culminación de estudios, acceso a programas de Bienestar Universitario) que son esenciales para la formación de profesionales con pensamiento crítico y compromiso social.

La creación de grupos estudiantiles afro es fundamental para implementar medidas como cuotas de ingreso, apoyo educativo, bienestar universitario y descuentos en la matrícula. Estas acciones buscan ampliar las oportunidades para las personas afrodescendientes que desean acceder a la educación superior. Los grupos afro estudiantiles desempeñan un papel destacado en la Universidad del Valle, siendo los principales impulsores de estas iniciativas. Su gestión se centra en la presentación de propuestas, como potenciar la integralidad de los estudiantes y su participación en el entorno, la promoción del legado cultural y la defensa de políticas inclusivas que fomenten espacios democráticos de interacción entre la comunidad educativa y su entorno.

Por su parte, Meneses⁵⁹ en su artículo *“Representaciones sociales, afrodescendencia y formación de maestros y maestras: la contestación y la acomodación”* presenta los hallazgos de una tesis de maestría en educación que examina las representaciones sociales sobre la afrodescendencia en la formación de maestros en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Abordado desde un enfoque sociocrítico cualitativo, el estudio empleó métodos como la teoría fundamentada en datos y el análisis crítico del discurso, utilizando grupos focales con estudiantes y entrevistas semiestructuradas con docentes y directivos. Se identifican dos tipos de representaciones sociales: ascendentes y descendentes. Las representaciones descendentes reflejan visiones hegemónicas y

⁵⁹ Y. Meneses, “Representaciones sociales, afrodescendencia y formación de maestros y maestras: la contestación y la acomodación,” *Diálogos sobre educación* 8, no. 15 (2017): 1–32, <https://www.redalyc.org/journal/5534/553462433008/html/>.

racializadas que dificultan la integración de la afrodescendencia como parte integral de la formación docente. En contraste, las representaciones ascendentes promueven prácticas pedagógicas con enfoques afrodescendientes, fomentando la adopción de pedagogías decoloniales e interculturales en la educación. En relación con la investigación, esta discusión es necesaria dado que resalta la importancia de los grupos estudiantiles afrodescendientes como agentes de cambio dentro de las instituciones educativas, impulsando la necesidad de abordar y transformar las representaciones sociales negativas hacia la afrodescendencia en el ámbito educativo.

Así mismo, Granja⁶⁰ en su artículo “Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios”, aborda la importancia de la educación como herramienta para el ascenso social y la necesidad de políticas de inclusión para grupos étnicamente vulnerables, particularmente la población afrodescendiente en Colombia, que enfrenta desigualdades significativas en acceso y permanencia en la educación superior. Se destacan las limitaciones, especialmente las económicas y las relacionadas con la inclusión y convivencia de las personas afrodescendientes, en los logros educativos de esta población, junto con las dificultades relacionadas con la discriminación racial, la adaptación cultural y los resultados académicos. Se discuten políticas de inclusión y acciones afirmativas, como la Ley 70 de 1993, pero se señala que aún persisten desafíos. El artículo busca explorar el papel de las organizaciones estudiantiles universitarias, específicamente el Centro de Estudios Afrocolombianos (CEAFRO) en la Universidad Santiago de Cali, para promover la inclusión social y cultural de los estudiantes afrodescendientes, destacando la importancia de considerar aspectos teóricos como la identidad colectiva y la conciencia en el análisis de estas organizaciones.

⁶⁰ L. C. Granja, "Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios," *Revista de Ciencias Sociales* 27, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.31876/rscs.v27i2.35909>.

A su vez, la investigación se fundamenta en el enfoque socio-crítico para comprender en profundidad las prácticas participativas, especialmente en el colectivo afrodescendiente en la Universidad Santiago de Cali, utilizando metodología cualitativa y fenomenológica. Se emplearon entrevistas colectivas y encuestas para recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes, destacando la importancia del colectivo en aspectos académicos, sociales, culturales y económicos. Los resultados muestran la relevancia de CEAFFRO como red de apoyo, solidaridad e identidad para los estudiantes afrodescendientes, generando un sentido de pertenencia y contribuyendo a su permanencia en la educación superior. Se recomienda que las instituciones de educación superior promuevan la inclusión de grupos afrodescendientes y apoyen a los colectivos como CEAFFRO, reconociendo su papel en la construcción de una universidad más inclusiva y multicultural. Además, se destaca el valor de la reflexión realizada durante la investigación como una experiencia pedagógica y transformadora para los participantes del colectivo. Para el caso de la presente investigación, esto es funcional dado que esta información se puede contrastar con la obtenida por medio de las entrevistas realizadas.

5.1.3 Los grupos de representación estudiantil en la universidad del Valle contexto histórico

El ingreso a la educación superior en Colombia para las clases menos favorecidas ha significado un proceso complejo, producto de la magnitud económica y cultural que conlleva a nivel familiar brindar soporte y acompañamiento para los estudiantes. Con la premisa de la complejidad de la educación en Colombia, las comunidades Afro han tenido que enfrentar diferentes retos cuyo logro de vínculo y protección ha sido posibilitado mediante el ejercicio de representación de las comunidades dentro de las instituciones universitarias.

Dentro de este contexto Ortiz & Castillo expresa que:

Las experiencias del racismo de los jóvenes migrantes a las ciudades, experimentadas en los

núcleos urbanos y por supuesto en las universidades es un rasgo común en la motivación para reunirse y conformar expresiones colectivas de autoformación donde el propósito no es solo acumular conocimientos, sino conformar espacios de encuentro, diálogo y autoafirmación en contextos adversos y conflictivos⁶¹.

Las deficiencias en medidas de cupos especiales y la ausencia de políticas de bienestar y currículos contextualizados se presentan como problemáticas persistentes en estas instituciones educativas. El texto sugiere que estas deficiencias podrían abordarse mediante políticas universitarias más inclusivas y contextualizadas, expandiendo la perspectiva tradicional de los cupos especiales. Desde la perspectiva de los grupos estudiantiles de representación afro en la Universidad del Valle, la integración de estudiantes afrodescendientes en las instituciones universitarias de Colombia se configura como un logro trascendental que precede al reconocimiento oficial del multiculturalismo en la Constitución y a la implementación de políticas de acción afirmativa en la educación superior. Durante la década de 1950, los estudiantes afrodescendientes llevaron a cabo movilizaciones de considerable envergadura en distintas ciudades colombianas, entre ellas Cali, sede de la Universidad del Valle. Su propósito era inequívoco: alcanzar el reconocimiento de sus derechos y asegurar la equidad de oportunidades en todos los ámbitos de la sociedad, especialmente en el ámbito educativo superior.

⁶¹ José Antonio Caicedo Ortiz y Elizabeth Castillo Guzmán, "Organizaciones afro-estudiantiles en las universidades públicas colombianas: Lectura panorámica sobre las acciones afirmativas," *Educação & Sociedade* 43 (16 de diciembre de 2022): e263713, <https://doi.org/10.1590/ES.263713>. p7.



Figura 2. Muchos espacios fueron negados, pero a base de la constancia se ganaron. Universidad del Valle, 2009.

La participación de la comunidad afrodescendiente en estas iniciativas no solo respondía al deseo de acceder a la educación, sino también a la urgente necesidad de superar las barreras discriminatorias arraigadas en la sociedad de esa época. La resistencia y determinación de estos estudiantes afrodescendientes se tradujeron en su exitosa incorporación a instituciones educativas, incluyendo la Universidad del Valle.

Es fundamental destacar que la temprana presencia de estudiantes afrodescendientes en las universidades colombianas no solo constituyó un logro en términos de acceso, sino que desempeñó un papel esencial en enriquecer la diversidad cultural y académica en estos entornos universitarios. Su participación contribuyó a la formación de una comunidad estudiantil más inclusiva y representativa.

Así mismo, se reconoce que las políticas de acción afirmativa implementadas posteriormente en la

educación superior representan un paso crucial hacia el reconocimiento formal de la diversidad étnica y cultural, así como hacia la promoción de la equidad en el acceso a la educación. A su vez, al reflexionar sobre la presencia temprana de estudiantes afrodescendientes en las universidades, los grupos estudiantiles afro enfatizan la importancia de comprender la historia y los movimientos como elementos esenciales para contextualizar la evolución hacia la inclusión y la diversidad en la educación superior colombiana.



Figura 3. Espacios de reunión. Ex ministra de educación Aurora Vergara.

5.1.4 Grupos Afro-estudiantiles en la Universidad del Valle

La función principal de la representación estudiantil en la Universidad del Valle, según lo consagrado en el Artículo 9 del Acuerdo 009 de 1997, consiste en salvaguardar los derechos de los estudiantes y estimular el cumplimiento de sus responsabilidades; este principio esencial reconoce la necesidad de contar con un organismo que abogue por los intereses estudiantiles y contribuya al adecuado progreso académico y social en la institución. El Consejo Estudiantil de la Universidad

asume un papel fundamental, siendo su composición una materialización concreta de la estructura de representación. Dicho consejo incluye al representante estudiantil ante el Consejo Superior y su suplente, así como a los representantes estudiantiles ante el Consejo Académico y sus respectivos suplentes, junto con los representantes estudiantiles de las diversas Facultades y sus suplentes.

La presencia de representantes en instancias como el Consejo Superior y el Consejo Académico asegura la participación directa de los estudiantes en los órganos de toma de decisiones de la universidad. Además, la incorporación de representantes de las Facultades aborda la relevancia de una representación descentralizada y específica a nivel académico, lo que posibilita abordar problemáticas particulares de cada unidad académica.

Tabla 2. Grupos Afro-estudiantiles en la Universidad del Valle

Grupo/Colectivo	Facultad	Año de Constitución	Estudios y Líneas de Investigación
Somos Identidad	Humanidades	2009	• Diversidad, equidad e inclusión • Comunidades LGBTI negras • Feminismos negros • Derechos humanos • Interseccionalidad
Grupo Afrocolombiano de la Universidad del Valle (GAUV)	Humanidades y ciencias sociales y económicas	1996	• Población, sociedades y migración: El Pacífico en Cali • Religiosidades y espiritualidades afropacíficas • Identidades ‘de color’

			‘negras’ ‘afrodescendientes’ y movilización social en las Américas: Historias, memorias, resistencias y el reto de “El racismo ciego de color” ● Legislación Afrodescendiente, Políticas Raciales, Multiculturalismo e Interculturalidad: Los casos de Colombia, Brasil, Honduras, Haití, Costa Rica & Uruguay ● Teoría poscolonial, Teoría Decolonial, Estudios Subalternos & Análisis del sistema-mundo moderno/colonial capitalista. ● Interseccionalidad (raza/género/clase), Crítica feminista y Feminismos Afrodescendientes
CADHUBEV (Colectivo Afrodescendientes Pro derechos Humanos Benko’s Vive)	Humanidades, Ciencias Sociales y Economía	2001	● Desarrollo de la comunidad y la identidad Afro ● Trabajo sociopolítico tradicional, desde la autoridad étnica. ● Activismo sociopolítico. ● Panafricanismo y

			afrocentrismo.
--	--	--	----------------

Reseñas históricas de los grupos afro entre 2000-2020

CADHUBEV (Colectivo Afrodescendientes Pro derechos Humanos Benkos Vive):

El Colectivo afro estudiantil CADHUBEV, nació en el año 2001 como una respuesta organizada y política al racismo estructural en la educación superior colombiana. Su propósito fundacional fue construir una apuesta de re-existencia en dos sentidos complementarios: primero, como una organización que se ha negado a la pasividad ante las múltiples formas de exclusión y discriminación, y segundo, como un colectivo en constante transformación, adaptándose a los nuevos desafíos de su contexto para servir más y mejor a la causa afrodescendiente.

Su historia está marcada por hitos visibles e invisibles, materiales y simbólicos. En 2003, apenas dos años después de su fundación, logró que la Universidad del Valle aprobara la Resolución 097, que establece los cupos por condición de excepción para estudiantes afrodescendientes, un precedente clave en la lucha por el acceso equitativo a la educación superior. Pero su impacto también ha sido cultural: ha reconocido en vida a grandes escritores como Manuel Zapata Olivella y Arnoldo Palacios, y ha generado espacios de diálogo y fortalecimiento identitario para estudiantes negros y negras en el ámbito universitario.

CADHUBEV no surgió de la nada. Tiene raíces profundas en la tradición de luchas afrocolombianas del siglo XX, especialmente en el movimiento estudiantil afro de los años 70 y 80, así como en organizaciones como GIAFRO y GAUV, colectivos universitarios que articularon la lucha política con la afirmación cultural. En GIAFRO, por ejemplo, militó uno de los fundadores de CADHUBEV, Marcos Salazar, ingeniero químico tumaqueño que participó activamente en movilizaciones como la toma de los Juegos del Pacífico de 1995 y en campañas masivas de concientización racial en el suroccidente colombiano. Por su parte, Dimas Ernesto Orejuela, cofundador de CADHUBEV y guapiense de origen, trajo consigo una trayectoria política marcada por su liderazgo como representante estudiantil en el Consejo Académico de la universidad.

Desde su nacimiento, CADHUBEV se planteó dos grandes objetivos: mejorar las condiciones de vida del pueblo afrocolombiano, y abrir las puertas de la educación superior a las juventudes afrodescendientes, rompiendo con las barreras estructurales del racismo. La propuesta de cupos fue

formulada por Dimas Orejuela y Jorge García, con el respaldo de figuras como Teodora Hurtado, Juan de Dios Mosquera, Rosalba Castillo y Gabino Hernández, entre otros líderes del movimiento afrocolombiano.

Gracias a los esfuerzos de los grupos afroestudiantiles, la resolución aprobada en octubre de 2003 asignó un 4% adicional de cupos en todos los programas académicos para estudiantes afrodescendientes, bajo criterios claros de admisión. Este avance ha permitido que, entre 2003 y 2011, más de 3.000 jóvenes afrocolombianos accedieran a la Universidad del Valle, marcando una diferencia tangible en la vida de muchas familias y comunidades.

Sin embargo, el camino no ha estado exento de obstáculos. A menudo, los cupos han sido malinterpretados como un beneficio sin mérito, invisibilizando tanto el racismo estructural que buscan compensar como los requisitos académicos exigidos para acceder a ellos. CADHUBEV ha enfrentado estos estigmas ofreciendo inducciones, formación política, y espacios de fortalecimiento étnico-racial, asumiendo la tarea de acompañar a los y las estudiantes afro en su tránsito por la universidad.

Fundación Afrodescendiente por las Diversidades Sociales y Sexuales – SOMOS IDENTIDAD

La Fundación SOMOS IDENTIDAD nació en el año 2009 como una respuesta histórica y política a las múltiples exclusiones que experimentaban los jóvenes afrodescendientes, especialmente aquellos que se identificaban como parte de la comunidad LGBTI+, dentro del contexto universitario de la Universidad del Valle en Cali, Colombia. Surgida del impulso colectivo de estudiantes negros y diversas identidades de género y sexuales, esta organización se consolidó como un espacio pionero de representación, cuidado y construcción de comunidad, con tres ejes claros: etnicidad, género y diversidad sexual.

Su nacimiento es reflejo de una necesidad urgente de crear espacios seguros y afirmativos dentro de una universidad pública marcada por desigualdades estructurales que históricamente han afectado a las juventudes negras y disidentes sexuales. Desde sus inicios, SOMOS IDENTIDAD no solo fue un lugar de encuentro para compartir vivencias y resistencias, sino también una plataforma organizativa con un profundo compromiso político y social.

Uno de los aportes más significativos de la fundación ha sido su papel en la orientación e inducción

de jóvenes bachilleres negros provenientes de territorios profundamente golpeados por el conflicto armado, el desplazamiento forzado, la pobreza estructural, el racismo, la homofobia y la transfobia. SOMOS IDENTIDAD asumió el desafío de acompañar estos procesos educativos y humanos, brindando herramientas para que los jóvenes accedieran a la educación superior bajo la figura de la condición de excepción, una medida que reconoce las brechas históricas y estructurales que enfrentan las comunidades negras en Colombia.

Este acompañamiento no solo ha sido académico, sino político y afectivo. La fundación logró una de sus mayores conquistas al incidir en la creación de la resolución 058 del 9 de julio de 2010, la cual establece que los estudiantes afrodescendientes admitidos bajo esta condición en las distintas sedes de la Universidad del Valle están exentos del pago de matrícula financiera. Este hecho marcó un hito en la lucha por la equidad educativa en Colombia y es testimonio del impacto concreto de la organización en el ámbito universitario y en la política pública.

A lo largo de su historia, SOMOS IDENTIDAD también ha desarrollado una intensa agenda académica y cultural, organizando encuentros, talleres y foros de alto nivel con la participación de referentes nacionales e internacionales como Angela Davis, Gina Dent, Ochy Curiel, Piedad Córdoba, Rosalba Castillo y Consuelo Cruz. Estas actividades han contribuido a tejer redes de pensamiento crítico afrodescendiente, feminista y queer, que conectan las luchas locales con los movimientos globales por la justicia racial, de género y sexual.

Con una estructura abierta y sin liderazgos perpetuos, la fundación ha promovido la rotación y el fortalecimiento de nuevos liderazgos jóvenes, asegurando así su sostenibilidad política y generacional. En ese sentido, ha expandido su presencia territorial con sedes y coordinaciones en Guapi (Cauca), Buenaventura y Palmira (Valle del Cauca), y Mosquera (Nariño), manteniendo como sede principal la Universidad del Valle, en su campus de Meléndez en Cali.

Hoy, después de más de una década de trabajo continuo, SOMOS IDENTIDAD se reconoce como una familia política, una casa para las disidencias afrodescendientes, y un referente fundamental en la lucha por los derechos, la educación, la diversidad y la dignidad de los pueblos negros. Su historia, forjada desde las aulas, los territorios y las calles, continúa creciendo con cada nueva generación que se reconoce en su apuesta emancipadora.

Grupo de Afrocolombianos de la Universidad del Valle – GAUV

El Grupo de Afrocolombianos de la Universidad del Valle (GAUV) surge en el segundo semestre

de 1996 como una apuesta política y académica profundamente arraigada en el espíritu transformador de la Constitución Política de 1991, la cual reconoció por primera vez el carácter pluriétnico y multicultural de la nación colombiana. En un contexto de efervescencia social y cambio político, GAUV nació como una alternativa organizativa universitaria y comunitaria que buscaba disputar los espacios de representación y conocimiento desde una mirada crítica y emancipadora de la realidad de los pueblos afrodescendientes.

Desde sus inicios, GAUV se planteó como un proyecto político-intelectual de acción-investigación, comprometido con la transformación de las condiciones estructurales que históricamente han afectado a las comunidades afrocolombianas. Su accionar se centró en la producción de pensamiento crítico afrodescendiente, el diálogo de saberes, la incidencia universitaria y el fortalecimiento de la conciencia política y étnico-racial de las juventudes negras en el ámbito académico.

Lejos de ser únicamente un espacio de activismo, GAUV se consolidó como un semillero de pensamiento, investigación y debate, del cual emergieron figuras fundamentales del pensamiento afrocolombiano contemporáneo. Entre sus integrantes más destacados se encuentran: Aurora Vergara-Figueroa, exministra de Educación Nacional y referente en los estudios afrodiaspóricos en Colombia; Santiago Arboleda, investigador y docente, una de las voces más sólidas del pensamiento afrodiaspórico en América Latina; Carlos Alberto Valderrama, pensador y analista político comprometido con la lucha por los derechos de las comunidades negras; Lucero Oliveros, activista y pensadora política afrodescendiente.; Angélica María Sánchez, investigadora afrocolombiana vinculada a la Universidad de Harvard. Estos y otros nombres configuran una genealogía intelectual que ha irradiado sus aportes más allá de la Universidad del Valle, transformando campos como la educación, la sociología, los estudios culturales y los feminismos negros.

Uno de los grandes legados de GAUV fue su incidencia política dentro de la Universidad del Valle, logrando posicionar temas afrodescendientes en la agenda académica y universitaria a través de seminarios, foros, conversatorios y procesos formativos con metodologías propias y enfoques críticos. En estos espacios se discutieron temas como historia afrocolombiana, epistemologías del sur, políticas públicas, memoria, racismo estructural y procesos de resistencia cultural.

Asimismo, el grupo jugó un papel crucial en la introducción y consolidación de las discusiones

sobre feminismo negro al interior de la Universidad del Valle. Estas discusiones se articularon con investigadoras y pensadoras negras de otras universidades, como Mara Viveros (Universidad Nacional) y Ochy Curiel (pensadora feminista dominicana y referente internacional del feminismo decolonial y lésbico). GAUV se convirtió en un puente entre lo académico y lo político, entre la teoría crítica y la praxis comunitaria, entre la universidad y los territorios.

Si bien su forma organizativa no perduró formalmente con el paso del tiempo, su legado vive en las trayectorias de quienes formaron parte del grupo y hoy lideran procesos investigativos, institucionales y comunitarios en Colombia y el exterior. GAUV representa una experiencia histórica de resistencia universitaria afrodescendiente, un laboratorio político de saberes insurgentes, y un referente que ha contribuido profundamente a la configuración del pensamiento afrocolombiano contemporáneo.

5.2 De la segregación a los liderazgos Afro-estudiantiles en función de la protección de los derechos de la comunidad estudiantil.

Rastrear las actividades y procesos liderados por los grupos Afro-estudiantiles en la Universidad del Valle para proteger y promover los derechos de la comunidad estudiantil afrodescendiente. Con esto, se pretenden analizar los principales motivos por los que la población afrodescendiente se ha vinculado a los diferentes movimientos estudiantiles y sociales, sus principales retos, objetivos, y su incidencia en la comunidad universitaria y la sociedad en general. Así mismo, indagar por las formas de organización interna; los roles de liderazgo desempeñados; el papel e incidencia de las mujeres; y las posibles mejoras que podrían implementarse.

En el contexto de la entrevista con Marianella Arrechea, se destacan los desafíos, impacto y aportes de los grupos afrodescendientes en Colombia. Uno de los principales desafíos es el acceso a la educación superior para las comunidades afrodescendientes en el Pacífico colombiano. Muchos jóvenes enfrentan dificultades para acceder a oportunidades educativas después de terminar la educación secundaria. Otro desafío es la baja tasa de retorno de profesionales afrodescendientes a sus territorios de origen, lo que limita el aporte de conocimiento y desarrollo a estas comunidades. Por último, se busca explorar la relación entre estos procesos y las experiencias socioeconómicas y políticas de los estudiantes afrodescendientes en sus territorios de origen, así como las estrategias utilizadas para promover la participación política y la acción colectiva.



Figura 4. La organización afro estudiantil siempre está vinculada a las luchas sociales. 2008 en apoyo al acuerdo humanitario, en la foto aparecen los activistas Johana Caicedo Sinisterra, Dimas Orejuela y César Cabezas.

5.2.1 Antecedentes: de lo individual a lo colectivo. El tejido social como sostén en las comunidades afrodescendientes

Las comunidades étnicas a lo largo de la historia han sufrido diferentes formas de violencia. Esta violencia, ha estado marcada sobre todo por la discriminación racial. En otros escenarios, los cuales no son ajenos a las condiciones económicas y políticas del país, estas comunidades étnicas son sometidas a tratos crueles por parte de grupos armados (legales e ilegales). Dentro de la información suministrada por las personas entrevistadas (Marcos Salazar y Christian Oliner Ararat, dos egresados de la Universidad del Valle quienes hicieron parte de grupos estudiantiles afrodescendientes) se evidencian algunos tipos de violencia a los que la comunidad afrodescendiente de la Universidad del Valle se enfrenta a lo largo de su trayectoria como

miembros de la comunidad educativa.

Al respecto, Christian señala haber sido víctima de conductas racistas, como recibir burlas por su aspecto y ser rechazado, al llegar a la Universidad; conductas y señalamientos que no había experimentado en su lugar de origen (Guachené, zona rural del Cauca). Al tiempo que pasaba por este tipo de situaciones de discriminación, se fue acercando a otras personas con quienes compartía similitudes económicas, políticas y sociales. Por su parte, Marco señala que reconoció las prácticas racistas años después de ingresar a la Universidad. Por ello, junto con otras personas afrodescendientes, deciden organizarse en la década de 1990, en pro de defenderse y visibilizar a la comunidad afrodescendiente en la universidad.

Incluso Marco reconoce, como hombre afrodescendiente, que ha ejercido alguna forma de discriminación hacia otras poblaciones (especialmente a la comunidad LGBT). Sin embargo, afirma que fue gracias a los procesos políticos, que pudo mejorar, reconocer y transformar este tipo de conductas; tanto de manera individual, como de manera colectiva. A diferencia de Marcos, Christian reconoce que, dentro de la universidad, desde el primer día, se evidencia el racismo estructural. Este racismo, asegura, pone en desventaja a los estudiantes provenientes de las zonas rurales apartadas. Esto se evidencia en los tratos que algunos docentes y estudiantes tienen con la comunidad afro de la universidad.

Por todo lo anterior, Christian y Marcos reconocen que la organización colectiva es una oportunidad de reconocer y transformar las prácticas violentas que han experimentado. Así mismo, esta organización colectiva les ha permitido afrontar y sostenerse mutuamente ante las diferentes dificultades que experimentan a lo largo de la vida estudiantil, con lo anterior se ha generado que, en las nuevas generaciones de estudiantes pertenecientes a diferentes étnicas, se organicen en pro de la defensa y reconocimiento de sus derechos.

Este apoyo colectivo es fundamental en la experiencia de ser parte de un grupo estudiantil, según lo expresa Marianella:

“Bueno, yo creo que la influencia, la importancia de estas agrupaciones en la comunidad en general son completamente necesarias, ¿por qué? Porque además de generarte un conocimiento te generan también como un deseo y unas ganas de continuar, es decir, para mí esos grupos son como una especie de relevo generacional, porque no sólo los que hacemos parte de ellos quedamos con todo ese conocimiento, esa vivencia adquirida, sino que también quienes ingresan a estos grupos continúan con esa misma vocación porque sabemos que es algo que se va transmitiendo de una generación a otra, de quienes estuvimos en un principio a quienes ingresan y luego son ellos quienes toman la batuta de todo el proceso en que uno estuvo inmerso”.

Marianela, resalta la relevancia de las agrupaciones afro-estudiantiles como espacios que no solo generan conocimiento, sino que también inspiran y motivan a sus miembros. Se evidencia la función de estas organizaciones como “relevo generacional”, donde la transmisión de vivencias y experiencias se convierte en un mecanismo de continuidad y fortalecimiento de la identidad colectiva. Esta idea resuena con el concepto de agencia y liderazgo estudiantil, donde cada generación contribuye a la construcción y consolidación de un legado que se renueva constantemente.

Además, Marianela enfatiza que estos grupos actúan como catalizadores del deseo de superación y continuidad, lo que sugiere que la participación en ellos no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también involucra un componente emocional y aspiracional. Esta

dimensión es crucial para entender cómo se configuran las dinámicas de inclusión y resistencia dentro de la Universidad del Valle, puesto que la transmisión intergeneracional de experiencias fortalece los lazos comunitarios y la lucha contra la discriminación.

Esta reflexión se vincula directamente con la hipótesis de que la acción activa de los grupos afro-estudiantiles contribuyen a la creación de un entorno seguro, equitativo y democrático. La mención del “relevo generacional” y la continuidad del compromiso resalta cómo estas agrupaciones funcionan como agentes de transformación social, capaces de influir tanto en la esfera política como en la construcción de políticas de inclusión dentro de la institución.



Figura 5. Acciones sociales en las comunidades más necesitadas de Santiago de Cali. Comuneros 2013.

5.2.2 Formas de organización. En la universidad converge lo colectivo

En cuanto a las formas de organización, Marcos señala que, producto de un encuentro de Yanaconas (en la década de los 90), él y otras personas empezaron a reunirse periódicamente en

aras de organizarse como colectivo. De allí surgieron procesos como Giafro, GAUV y CADHUBEV. Desde esta última organización, se han promovido los liderazgos participativos de jóvenes estudiantes, en especial provenientes de Buenaventura, quienes han fortalecido su voz en la defensa de los derechos humanos, la exigencia de justicia étnico-racial y la participación política desde una perspectiva territorial. CADHUBEV no solo ha operado en el ámbito universitario, sino que ha tenido una fuerte proyección en comunidades negras del Pacífico, promoviendo espacios formativos y de articulación con procesos comunitarios.

GAUV, surgido en 1996, se constituyó como un referente fundamental en la consolidación de una agenda crítica y afrocentrada al interior de la Universidad del Valle. Este colectivo combinó la investigación con el activismo político, creando espacios de encuentro como seminarios, foros y conversatorios, desde donde se debatieron temas clave como la identidad, el racismo estructural y el feminismo negro. Su labor tuvo gran influencia en la formación de liderazgos intelectuales que han incidido tanto en la academia como en la política nacional, posicionando la voz afrodescendiente como un actor central en los debates sobre lo público, lo educativo y lo epistémico.

Por su parte, Christian señala que se integra a Somos Identidad Estudiantil y desde allí empieza su activismo. Hoy en día es el vicepresidente de la junta directiva de la organización. Este colectivo, con una fuerte impronta afro feminista y territorial, está enfocado a promover y facilitar el ingreso de personas afrodescendientes a la universidad, así como a generar procesos de formación política y crítica con jóvenes del litoral Pacífico. “Somos Identidad” ha abordado temas como la racialización en los espacios académicos, la exclusión estructural, la salud mental y la sanación colectiva, con metodologías propias basadas en el diálogo de saberes y la acción comunitaria. Sin embargo, Christian menciona que, dada la falta de renovación de liderazgos, ya no son muchas las

personas que se empoderan de este tipo de temas y problemáticas, lo cual plantea el desafío de sostener y renovar estos procesos en el tiempo. Estos colectivos evidencian cómo la universidad ha sido un lugar fértil para la convergencia de experiencias organizativas afrodescendientes, donde lo académico y lo político se entrelazan para disputar sentidos, reconfigurar las relaciones de poder y crear nuevas formas de resistencia.

Aportes sociales de los grupos Afro-estudiantiles de la Universidad del Valle entre los años 2000-2020

Durante el periodo comprendido entre 2000 y 2020, los grupos afro-estudiantiles de la Universidad del Valle han sido actores fundamentales en la transformación del tejido social universitario, generando prácticas de resistencia, cuidado y transformación colectiva desde las experiencias de los pueblos afrodescendientes. Su acción no se ha limitado al reconocimiento identitario, sino que ha implicado un compromiso sostenido con la justicia social, la democratización del conocimiento y la defensa de los derechos étnico-raciales.

Uno de los principales aportes de estos colectivos ha sido la creación de pedagogías alternativas y populares dentro de la universidad, que han desbordado los salones de clase y han producido saberes desde los márgenes. A través de encuentros culturales, escuelas de liderazgo, jornadas de memoria y procesos de formación política, estos grupos han tejido redes de acompañamiento mutuo y contención emocional, especialmente para estudiantes provenientes de territorios racializados, como Buenaventura, Tumaco o Guapi, quienes muchas veces enfrentan condiciones precarias y situaciones de discriminación estructural dentro del espacio universitario.

Además, han incidido en los imaginarios institucionales, interpelando la manera en que se concibe la diversidad dentro del alma mater. Gracias a su trabajo persistente, se han abierto espacios para

reflexionar sobre el racismo académico, las violencias epistémicas y las formas en que el currículo oculta o marginaliza las historias y conocimientos afrodescendientes. En este sentido, los grupos afro-estudiantiles no solo han sido reactivos frente a la discriminación, sino que han generado propuestas concretas de transformación curricular y políticas universitarias más incluyentes.

Por otro lado, estos colectivos han funcionado como puente entre la universidad y las comunidades negras del suroccidente colombiano, promoviendo procesos de devolución de saberes, investigaciones colaborativas y acciones de incidencia comunitaria. Sus apuestas han contribuido a romper el aislamiento entre lo académico y lo territorial, evidenciando que la producción de conocimiento debe estar anclada en los contextos y experiencias de vida de las comunidades.

La existencia de estos colectivos ha permitido disputar los sentidos de lo político dentro de la universidad. Han reivindicado una política del cuidado, de la afectividad, del cuerpo y del territorio, abriendo espacio para discusiones en torno a las disidencias sexuales, el feminismo negro, el derecho a la ciudad y la reparación histórica. En un país atravesado por el racismo estructural y la violencia, estos grupos han sembrado esperanza, rebeldía y dignidad desde la cotidianidad universitaria.



Figura 6. Participación en los escenarios juveniles. Encuentro mundial de la juventud. Caracas 2004.

5.2.3 Aportes y participación. Las y los Afro construyen

De acuerdo con la información obtenida a partir de las entrevistas, se encontró que los aportes y la participación de la comunidad afrodescendiente ha sido de manera diferenciada, en relación con otros grupos u organizaciones estudiantiles y sociales. Al respecto, Christian Oliner Ararat, señala que empezó a organizarse con personas con quienes compartía rasgos étnicos. Como organización estudiantil, afirma que lograron la matrícula diferenciada para las poblaciones étnicas. Adicional, promovieron la creación del círculo de formación para comunidades negras, facilitando los procesos de acompañamiento a personas sexualmente diversas y que han sido objeto de discriminación.

A su vez, estas iniciativas han contribuido a que más personas afro accedan a la educación superior. Esto les significa mejorar la calidad de vida de cada una de estas personas y la comunidad que les

rodea. Estas son las formas en que, como comunidades marginadas, generan oportunidades de participación y reconocimiento de las culturas afro, junto con sus problemáticas y la manera en que han buscado solucionarlas.



Figura 7. Distintos escenarios de trabajo para vincular a las comunidades de rincones apartados del país a la universidad.

5.2.4 Para transformar el entorno, debemos transformarnos a nosotros mismos

Por otro lado, estas formas de organización y formación política han contribuido a reconocer las diferentes formas de violencia, relacionadas con la discriminación y segregación racial, que la comunidad afro ha vivido. A esto, se suma el reconocer y transformar las prácticas normalizadas en torno a la segregación de otros grupos poblacionales. Gracias a ello, como lo menciona Marco, se han aceptado a estas otras poblaciones (también segregadas por su orientación sexual, religiosa,

etcétera.). De hecho, como también lo menciona Christian, varias de estas reivindicaciones que antes se creían aisladas, hacen parte de las banderas de lucha de estas organizaciones afro.

La promoción de estos grupos estudiantiles y sociales, significa para varias personas el apaño y la oportunidad de salir adelante en ciudades de las que eran ajenos. Así mismo, la presencia y participación de los colectivos afrodescendientes en las universidades es fundamental para promover la diversidad, la inclusión y el avance hacia una sociedad más equitativa. Estos grupos aportan perspectivas únicas, conocimientos históricos y culturales valiosos que enriquecen el ambiente académico y contribuyen a la formación de una educación más completa y plural.

A lo anterior, se suma que las universidades, como espacios de conocimiento y desarrollo humano, tienen la responsabilidad de garantizar la representación y el reconocimiento de todas las comunidades, incluyendo a los afrodescendientes, quienes históricamente han enfrentado discriminación y marginalización. Por tanto, al fomentar la participación de estas organizaciones, se promueve la igualdad de oportunidades y se desafían los estereotipos y prejuicios arraigados en la sociedad. Así mismo, la presencia de colectivos afrodescendientes en las universidades inspira a futuras generaciones, demostrando que la excelencia académica no está limitada por el origen étnico, y que todos merecen acceder a la educación superior y alcanzar sus metas profesionales.

Por último, es importante señalar que la participación afrodescendiente en los movimientos estudiantiles es de suma importancia por varias razones. En primer lugar, representa una voz que históricamente ha sido marginada y subrepresentada en la educación y la sociedad en general. La inclusión de estudiantes afrodescendientes en los movimientos estudiantiles permite que sus preocupaciones, experiencias y perspectivas sean escuchadas y tenidas en cuenta en la lucha por la igualdad y la justicia social.

Además, la participación afrodescendiente en los movimientos estudiantiles contribuye a la

diversidad y la representatividad en estos espacios. Al tener una variedad de voces y experiencias representadas, los movimientos estudiantiles se enriquecen y pueden abordar de manera más efectiva una amplia gama de problemas y desafíos que enfrenta la comunidad estudiantil. Sumado a esto, la participación afrodescendiente en los movimientos estudiantiles ayuda a visibilizar y combatir el racismo estructural y las barreras sistémicas que enfrentan los estudiantes afrodescendientes en la educación superior. Esto incluye la lucha contra la discriminación racial, la falta de acceso a recursos y oportunidades, y la promoción de políticas y prácticas inclusivas que aborden estas desigualdades.

A pesar de estos desafíos, los grupos afrodescendientes tienen un impacto significativo en la sociedad. Actúan como un relevo generacional, transmitiendo conocimientos y experiencias de una generación a otra. Además, fomentan la formación, conciencia y participación de los individuos afrodescendientes. Estos grupos, como CADHUBEV, promueven el desarrollo personal y comunitario al fortalecer la identidad, la conciencia histórica y la participación política de sus miembros.

Los aportes de los grupos afrodescendientes incluyen el impulso de acciones afirmativas que permiten el acceso a la educación superior y promueven la participación activa en espacios de toma de decisiones. Estas acciones son fundamentales para eliminar barreras y promover la equidad en la sociedad. Además, los grupos afrodescendientes contribuyen al desarrollo personal y comunitario al fortalecer la identidad cultural y a promover el empoderamiento de los individuos afrodescendientes.

Conciencia racial y transformación de la vida universitaria:

Durante las últimas dos décadas, la Universidad del Valle ha sido escenario de un proceso sostenido de sensibilización y toma de conciencia sobre el racismo estructural que atraviesa tanto la vida

académica como las relaciones sociales cotidianas. Este proceso ha sido impulsado en gran medida por la presencia activa de grupos afro-estudiantiles como GAUV, CADHUBEV y Somos Identidad Estudiantil, así como por el trabajo pedagógico, político y emocional de líderes, profesores y egresados comprometidos con la justicia racial.

La creciente conciencia racial no solo ha promovido el reconocimiento del racismo como una problemática estructural, sino que ha generado transformaciones importantes en las formas de relacionamiento entre estudiantes afro y no afro, entre docentes y estudiantes, e incluso al interior de los propios colectivos afrodescendientes. Este proceso ha contribuido a desnaturalizar prácticas de exclusión y ha abierto la posibilidad de construir relaciones más horizontales, afectivas y políticamente comprometidas con la equidad.

Leidy Cabezas, historiadora y egresada de la Universidad del Valle, recuerda cómo al inicio de su carrera muchas de estas discusiones aún eran incipientes:

“Cuando yo entré a Historia en el 2008, casi no se hablaba de racismo. Si uno decía que sentía discriminación, te decían que eso era 'complejo'. Pero empezamos a incomodar, a exigir debates, a hacer visibles nuestras experiencias. Gracias a eso hoy hay cursos sobre historia afrocolombiana, sobre estudios afrodiaspóricos, y hay profes que ya no tienen miedo de nombrar el racismo como parte del problema académico. Eso no fue gratis, eso se luchó”.

(Leidy Cabezas, entrevista personal, 2025)

Este despertar ha ido más allá del aula. La movilización estudiantil negra ha incidido también en la creación de espacios seguros para la expresión identitaria, la circulación de saberes ancestrales y el reconocimiento de otras formas de existencia racializadas. Macu activista afroLGBT y egresado de Geografía e Historia, recuerda cómo estas transformaciones también tocaron su proceso de formación personal y política:

“Yo viví el racismo, pero también la LGBTfobia. Y por mucho tiempo, en los espacios afro no se hablaba de eso. La universidad me permitió encontrar un lenguaje político para nombrarlo, para investigarlo. Hoy hay semilleros de investigación que están hablando de cuerpos racializados y disidentes, de geopolítica del deseo, de cómo habitamos los espacios siendo negres y queer. Eso es potente, porque transforma no solo la academia, también nuestra manera de existir”.

(Macu, entrevista personal, 2024)

Uno de los impactos más importantes de esta toma de conciencia colectiva ha sido la incidencia en la estructura curricular de algunos programas académicos. En la actualidad, se han consolidado asignaturas complementarias y electivas como “Afrocolombianidad y territorio”, “Feminismo negro y teoría decolonial”, o “Cartografías del racismo”, en facultades como Ciencias Sociales y Humanas. Asimismo, se han fortalecido grupos de investigación que abordan estas temáticas con seriedad académica, y desde una perspectiva situada, anclada en la experiencia vivida.

“Hubo un momento en que pasamos de leer solo autores europeos a discutir textos de Patricia Hill Collins, de Ochy Curiel, de Walter Rodney, y eso generó un cambio muy profundo. Empezamos a darnos cuenta que lo negro también produce pensamiento, que nuestras historias merecen ser contadas desde nuestras voces. Ahí entendí que la historia no es neutra, es política”.

(Leidy Cabezas, entrevista personal, 2024)

Pero los cambios no han sido solo epistemológicos. La toma de conciencia también ha incidido en las prácticas cotidianas. Macu menciona cómo este proceso permitió transformar los vínculos entre pares, especialmente entre estudiantes no afro que antes no se interrogaban por sus privilegios:

“Recuerdo que en una clase una compañera me dijo que no entendía por qué existía una cátedra afro. Después de varios semestres y de convivir con nosotres, terminó participando en un semillero sobre racismo ambiental. Esos cambios son lentos, pero suceden. Es el poder del encuentro, de

incomodar y también de sembrar.” (Macu, entrevista personal, 2024)

Estos avances también han repercutido en los espacios institucionales. Hoy en día, existen protocolos para atender casos de discriminación racial y violencias basadas en género y orientación sexual, así como iniciativas para el ingreso diferenciado de estudiantes afrodescendientes a través del programa especial PEAMA, al que se han articulado procesos comunitarios como “Somos Identidad Estudiantil”.

Por último, tanto Leidy como Macu coinciden en que este proceso debe ser continuo, intergeneracional y en diálogo permanente con los territorios:

“La universidad no puede ser una burbuja. Lo que aprendemos aquí tiene que servir para cambiar realidades afuera. Yo sueño con que las nuevas generaciones de estudiantes afro ya no tengan que justificar su presencia, sino que puedan estudiar, pensar, crear, sin miedo ni vergüenza.” (Leidy Cabezas, entrevista personal, 2024)

“Nuestra lucha no terminó con un curso o un seminario. Cada vez que una persona racializada toma la palabra en un salón, cuando escribimos desde nuestras voces o nos abrazamos como comunidad, estamos haciendo revolución.” (Macu, entrevista personal, 2024)

Estos procesos de toma de conciencia racial y de transformación de la vida universitaria no han ocurrido en el vacío. Están íntimamente ligados a los mandatos contenidos en instrumentos como la Ley 70 de 1993, la cual reconoce los derechos étnicos y culturales de las comunidades afrodescendientes, y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, concebida como una herramienta pedagógica para promover la identidad, la historia y la cultura afrocolombiana en el sistema educativo.

Aunque inicialmente pensada para la educación básica y media, la CEA ha encontrado eco y

resignificación dentro de la educación superior, especialmente en universidades públicas como la del Valle, donde los colectivos afro-estudiantiles han incidido en su adaptación y expansión hacia programas de formación complementaria, proyectos de extensión universitaria, y cursos especializados.

Como lo expresa Macu:

“La universidad, cuando reconoce su deuda histórica con nuestras comunidades, se convierte en un espacio de reparación. La lucha por una educación antirracista no es solo una lucha simbólica, es una forma de justicia.”

En suma, la emergencia de una conciencia racial en la Universidad del Valle no solo ha permitido visibilizar las experiencias de discriminación estructural, también ha abierto caminos para la reconfiguración profunda de los saberes, las relaciones y las estructuras institucionales. Este proceso, nutrido por las luchas estudiantiles afrodescendientes, continúa siendo un horizonte ético, político y académico que interpela a toda la comunidad universitaria.

CONCLUSIONES

La representación estudiantil en el contexto universitario es un tema de gran relevancia que ha evolucionado a lo largo de la historia, especialmente a partir de los movimientos estudiantiles que han buscado defender los derechos y las necesidades de la población académica. Desde la reforma universitaria de 1918 en Córdoba, Argentina, hasta los movimientos estudiantiles más recientes, se ha evidenciado una lucha constante por la autonomía universitaria, la inclusión, y la promoción de una educación libre y de calidad para todos. Los movimientos estudiantiles han sido cruciales en la visibilización de problemas sociales y la promoción de cambios en las políticas educativas, destacándose por su capacidad de convocatoria, movilización y acción unitaria. Además, han demostrado una adaptabilidad y una innovación en las formas de protesta, combinando acciones institucionales y no institucionales.

A pesar de los avances logrados, persisten desafíos importantes, como la exclusión de ciertos grupos, como las mujeres, en los movimientos estudiantiles y universitarios, así como la influencia gubernamental que limita la autonomía universitaria y el acceso equitativo a la educación superior. En este sentido, es fundamental continuar reflexionando y debatiendo sobre el papel de la representación estudiantil en la construcción de una universidad más inclusiva, democrática y comprometida con su misión social y científica en el siglo XXI. No obstante, es necesario que las instituciones de educación superior y la comunidad en general velen por la protección y el cumplimiento de los logros alcanzados por los movimientos afrodescendientes. Pues cada vez son más las personas que buscan acceder a la educación superior, pero que, por causa de la desinformación, no ingresan; eso, sin contar la discriminación racial que aún sobrevive en la sociedad.

Por otro lado, la participación de los grupos afro-estudiantiles en las universidades públicas de Colombia, especialmente en la Universidad del Valle, desempeña un papel fundamental en la expansión de los derechos, la inclusión social y la consolidación de la democracia. La participación democrática de los grupos afro-estudiantiles trasciende el ámbito educativo y tiene un impacto directo en la esfera pública, al contribuir a la formulación de políticas, como las Resoluciones 054 de abril 17 de 1997 y 060 de abril 8 de 1999, inclusivas que aborden las inequidades sistémicas y promuevan la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. Su presencia en instancias de representación estudiantil, como el Consejo Estudiantil de la Universidad del Valle, garantiza la voz y la participación de los estudiantes afrodescendientes en los órganos de toma de decisiones universitarias, lo que refleja un compromiso institucional con la diversidad y la inclusión. Con la presencia temprana de estudiantes afrodescendientes en las universidades colombianas, junto con las políticas de acción afirmativa implementadas posteriormente, constituyen avances significativos hacia el reconocimiento formal de la diversidad étnica y cultural en la educación superior.

Sin embargo, es importante reconocer que aún persisten desafíos en términos de acceso equitativo y permanencia en la educación superior para la población afrodescendiente, lo que destaca la necesidad continua de políticas inclusivas y acciones afirmativas. El surgimiento y la consolidación de los liderazgos afro-estudiantiles en la Universidad del Valle representan un importante avance en la protección y promoción de los derechos de la comunidad estudiantil afrodescendiente. A través de la organización colectiva, estos grupos han logrado visibilizar y enfrentar las diversas formas de violencia y discriminación racial que enfrentan los estudiantes afrodescendientes en el entorno universitario.

Desde la creación de colectivos como GIAFRO, GAUV, CADHUBEV y Somos Identidad

Estudiantil, se han promovido iniciativas para garantizar el acceso equitativo a la educación superior, como la matrícula diferenciada y el apoyo a personas afrodescendientes y sexualmente diversas. Estos esfuerzos no solo han contribuido a mejorar las condiciones de vida de la comunidad afrodescendiente, sino que también han promovido la inclusión y el reconocimiento de las culturas afro en la universidad y la sociedad en general. Además, la participación de los grupos afro-estudiantiles en los movimientos estudiantiles ha permitido que sus preocupaciones, experiencias y perspectivas sean escuchadas y tenidas en cuenta en la lucha por la igualdad y la justicia social. Esto ha enriquecido los espacios estudiantiles con una variedad de voces y experiencias, contribuyendo a abordar de manera más efectiva los desafíos que enfrenta la comunidad estudiantil en su conjunto.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes

primarias:

Entrevistas:

- Ararat, C. O. Entrevista personal. Cali, 8 de febrero de 2024.
- Salazar, M. A. Entrevista personal. Cali, 23 de enero de 2024.
- Arrechea, M. Entrevista personal. Medellín, 5 de diciembre de 2024.
- Lenis, V. Entrevista personal. Buenaventura, 19 de noviembre de 2024.
- Angulo, V. Entrevista personal. Buenaventura, 17 de octubre de 2024.
- Macuace, J. (Macu). Entrevista personal. Cali, 3 de marzo de 2025.
- Cabezas, L. Entrevista personal. Bogotá, 29 de enero de 2025.

-Referencias bibliográficas:

Alcalá, E., y A. Caraballo. 2023. *Sin justicia de datos no hay justicia racial: Una investigación sobre invisibilidad estadística y su impacto en los derechos de la población afro*. ILEX. <https://ilexaccionjuridica.org/foro-de-lanzamiento-del-documento-la-invisibilidad-estadistica-de-la-poblacion-afrocolombiana-y-su-impacto-en-los-derechos-humanos/>.

Amaya. 2010. “Proceso de Participación e Inclusión Social de Las Mujeres Afroco.” *Ciencia Unisalle* 20.

CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos). 2019. *Compendio sobre la igualdad y no discriminación. Estándares Interamericanos*. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Compendio-IgualdadNoDiscriminacion.pdf>.

Comboni, S., y J. M. Juárez, eds. 2020. *Interculturalidad y diversidad en la educación: Concepciones, políticas y prácticas*. 1ª ed., vol. 4. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Congreso de Colombia. 1991. *Constitución Política de Colombia 1991*. 1ª ed. Bogotá: Congreso de la República. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.

Consejo Superior Universidad del Valle. 1997. *Acuerdo No. 009*. http://uvsalud.univalle.edu.co/pdf/reglamento_estudiantil/reglamento_estudiantil.pdf.

Denzin, N., y Y. Lincoln. 2011. *El campo de la investigación cualitativa*. 1ª ed., vol. 1. Barcelona: Gedisa. <http://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2014/10/Denzin-Norman-K.-Lincoln-Yvonna-S.-Introducci%C3%B3n-general.-La-investigaci%C3%B3n-cualitativa-como-disciplina-y-como-pr%C3%A1ctica.pdf>.

Dip, N. 2023. *Movimientos estudiantiles en América Latina*. 2ª ed. Buenos Aires: CLACSO.
<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/248283/1/Movimientos-estudiantiles-Dip.pdf>.

Donoso, A. 2022. “Movimientos estudiantiles en América Latina: Bases para una aproximación sociohistórica.” *Perfiles Latinoamericanos* 30 (60). <https://doi.org/10.18504/pl3060-014-2022>.

Duque, J. D. 2012. “Los Grupos Estudiantiles: Una Forma Divertida de Crear Cambio.” *Conexión Verde*, 25 de noviembre. <https://conexionverde.com/los-grupos-estudiantiles-una-forma-divertida-de-crear-cambio/>.

Durand, P. 2011. “Participación política de la población afrocolombiana residente en Bogotá.” Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana.
<http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/1605>.

EPRS (Servicio de Estudios del Parlamento Europeo). 2023. *Los principios de igualdad y no discriminación, una perspectiva de Derecho Comparado*. Bruselas: Parlamento Europeo.
[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/739352/EPRS_STU\(2023\)739352_ES.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/739352/EPRS_STU(2023)739352_ES.pdf).

Gaviria, L. G. A. 2007. “Género, discriminación étnico-racial y trabajo en el campo popular-urbano: Experiencias de mujeres y hombres negros en Bogotá.” *Revista Colombiana de Sociología* 4: 12.

Granja, L. C. 2017. *Análisis del proceso de participación y fortalecimiento identitario de la población estudiantil afrodescendiente para la incidencia en la construcción de una realidad pluriétnica*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121463>.

———. 2021. “Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios.” *Revista de Ciencias Sociales* 27 (2). <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35909>.

Grisales, D., y V. S. Calle. 2014. “Hacia la historia del Movimiento Estudiantil en Colombia: Elementos teórico-metodológicos fundamentales.” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 12 (1): 24.

Ibarra, P., y N. Bergantiños. 2008. “Movimientos estudiantiles: De mayo del 68 a la actualidad. Sobre las ‘experiencias utópicas’ de un movimiento peculiar.” *Revista Sociológica* 1: 18.

INE (Instituto Nacional Electoral). 2022. *Ciudadanía y Participación*. Faro Democrático. <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/>.

Kapava, A., y R. Moya. 2016. “Revista de Paz y Conflictos.” *Revista de Paz y Conflictos* 9 (1): 313.

Krauskopf, D. 2000. “La Construcción de Políticas de Juventus en América Latina.” *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 4 (2): 22.

Lamarra, N. F., M. Álvarez, M. D. C. Parrino, y P. Farinati. 2022. *Revista Argentina de Educación Superior*. 2ª ed., vol. 1. Buenos Aires: RAES. <http://www.revistaraes.net/revistas/raes25.pdf>.

Martínez, M. C., y E. Guachetá. 2020. *Educar para la Emancipación*. 1ª ed. Buenos Aires: CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201006122520/educar-emancipacion.pdf>.

Meneses, Y. 2017. “Representaciones sociales, afrodescendencia y formación de maestros y

maestras: la contestación y la acomodación.” *Diálogos sobre educación* 8 (15): 1–32.

<https://www.redalyc.org/journal/5534/553462433008/html/>.

Meyer, J. 2008. “El movimiento estudiantil en América Latina.” *Sociológica (México)* 23 (68): 179–195.

MINEDUCACIÓN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia). 2014. *Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Bogotá. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82805.html>.

———. 2022. *Inclusión y Equidad: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*. 4^a ed. Bogotá. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf.

Motta, N. 2002. “Sentido y acción por una dialéctica de la investigación.” *Entorno Geográfico* 14.

Posada, Sandra, Eliana Andrea Castillo Medina, y Ana María Solís Gutiérrez. 2015. *Una mirada a las representaciones sociales de los jóvenes del barrio Antonio Nariño del distrito de Buenaventura sobre la participación política*. Trabajo de investigación, Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/1dc6f7d3-2b03-48b0-84fd-2020d563b1a3/content>.

Quintero, O. 2014. “El racismo cotidiano en la universidad colombiana desde la experiencia vivida por los estudiantes negros en Bogotá.” *Universitas Humanística* 77 (77). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UH77.rcuc>.

Rabossi, E. 1990. “Derechos Humanos: El Principio de Igualdad y la Discriminación.” *Revista del Instituto Interamericano de Derechos Humanos* 3 (7): 18.

RAE (Real Academia Española). 2016. “Racismo.” *Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/racismo>.

———. 2019. “Prejuicio.” *Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/prejuicio>.

Rincón, O. A. C. 2015. *Análisis de la participación política de los afrocolombianos en el concejo municipal de Pereira*. Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira. <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2927163/>.

Rojas, A. 2008. *Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Aportes para maestros*. 1ª ed. Universidad del Cauca. https://www.researchgate.net/publication/308692684_Catedra_de_Estudios_Afrocolombianos_Aportes_para_maestros.

Rueda, E. A., S. Villavicencio, y L. J. Orjuela, eds. 2018. *Modernidad, colonialismo y emancipación en América Latina*. 1ª ed. CLACSO.

Ruiz, L. D., y S. P. Medina. 2022. *Planes integrales de acciones afirmativas de la población negra, afrodescendiente y palenquera: Aportes a la garantía del derecho de identidad y cultura en la ciudad de Bogotá*. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63504/Trabajo%20de%20Grado%20Laura%20Daniela%20Ruiz.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sánchez, J. F. 2012. *Pobreza y exclusión infantil: El caso de los menores que viven en las calles de Calabar (Nigeria)*. Trabajo investigativo, Universidad del País Vasco. https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/522/TFM_5_Jose_Fernando_Sanchez.pdf?1627

[467450](#).

Sánchez, V., C. A. Gómez Cano, y Y. M. Moreno González. 2017. “Organizaciones sociales afrodescendientes en el municipio de Florencia: Logros, dificultades y retos.” *Cooperativismo & Desarrollo* 25 (111). <https://doi.org/10.16925/co.v25i111.1872>.

Sierra, F. 1998. “La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica.” *Revista Latina de Comunicación Social* 2 (1): 79.

Soto, D., J. Rivadeneira, J. Duarte, y S. Bernal. 2018. “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910–2024.” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 20 (30). <https://doi.org/10.19053/01227238.8056>.

Urbina, D. C. 2016. *Participación Política en Estudiantes Universitarios: Retos y Estrategias para la Transformación Social*. Trabajo de investigación, Universidad Piloto de Colombia. <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00003331.pdf>.

Urrego, M. R. 2019. *La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006–2016. Tendencias y resultados*. Bogotá.