

**DEPORTE Y TRANSFORMACION SOCIAL.**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL CLUB DE BALONCESTO**

**COURGAS**

**ISABEL CRISTINA DELGADO ANDRADE**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE**

**CALI, JUNIO DE 2019**

**DEPORTE Y TRANSFORMACION SOCIAL.**

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL CLUB DE BALONCESTO**

**COURGAS**

**ISABEL CRISTINA DELGADO ANDRADE**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de**

**LICENCIADA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE.**

**Director: Esp. EDWARD HERRERA SANCLEMENTE.**

**UNIVERSIDAD DEL VALLE**

**INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE**

**CALI, JUNIO DE 2019**

### *Dedicatoria*

*A Dios por su infinito amor y guía en todos los momentos de mi vida en los que he aprendido tanto. A mis amados padres, a mis hermanos maravillosos, mis dos hermosos hijos y familiares, quienes me han apoyado y motivado a seguir adelante, a pesar de las dificultades. Y a mi Universidad del Valle, institución que llevaré siempre en el corazón.*

## AGRADECIMIENTOS

A mi Papá Dios quien siempre me ha guiado y formado a través del proceso de la vida, y sigue sorprendiéndome con su infinito amor y misericordia, a quien le debo la vida entera. A mis padres Victor Alfonso Delgado y Miriam Andrade, quienes me formaron, me enseñaron lo importante que es buscar a Dios, me han impulsado a seguir adelante sin importar los errores y dificultades que he tenido en mi vida, y son ejemplos de vida.

Agradezco a mis hermanos Diana Alexandra, Victor Andrés y Pablo Daniel, quienes a través de su ayuda y ejemplo han sido una inspiración. A mis abuelas María Antonia que está descansando en la paz de Papá Dios, y Carmen Rosa Gordillo quienes también han sido una apoyo y fortaleza en mi vida. A mis tías madrinas Marta Lucia y María Nelsy quienes no han dejado de apoyarme en mi desarrollo como persona.

También agradezco al Director de Programa académico Enrique Lara quien siempre fue una guía en el proceso de terminación de la carrera y se interesa en que culminemos la formación de pregrado. Y como olvidar a un gran profesional Juan Fernando Calero, quien ha tenido el deseo de dejar huella en su comunidad a través de la práctica del deporte.

A la Universidad del Valle, que potencia en nosotros los estudiantes las habilidades investigativas, nos permite crecer profesionalmente y ante todo brinda herramientas indispensables para ser agentes de cambio en cualquier lugar del mundo.

## TABLA DE CONTENIDO

### Introducción

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Justificación                                                                  | 12 |
| 2. Planteamiento del problema                                                     | 15 |
| 2.1. Pregunta de Investigación                                                    | 16 |
| 2.2. Sub-preguntas                                                                | 16 |
| 3. Objetivo general                                                               | 17 |
| 3.1. Objetivos específicos                                                        | 17 |
| 4. Antecedentes de la investigación                                               | 18 |
| 5. Consideraciones teóricas                                                       | 24 |
| 5.1. Marco legal                                                                  | 24 |
| 5.2. El deporte como objeto de estudio                                            | 29 |
| 5.3. El deporte como medio de transformación social                               | 35 |
| 5.3.1. Importancia de las instalaciones deportivas                                | 50 |
| 5.4. El deporte como herramienta en la formación de valores éticos.               | 54 |
| 5.4.1. La iniciación deportiva y el papel del entrenador en el proceso formativo. | 64 |
| 5.4.2. Metodologías en la enseñanza de disciplinas deportivas colectivas.         | 76 |

|                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.4.2.1. Modelo técnico o tradicional de la enseñanza deportiva. _____                                    | 76  |
| 5.4.2.2. Modelo alternativo. _____                                                                        | 79  |
| 5.4.2.3. Modelo constructivista de la enseñanza deportiva. _____                                          | 82  |
| 5.4.3. Importancia de los padres en el deporte en edad escolar. _____                                     | 84  |
| 6. Metodología de investigación. _____                                                                    | 89  |
| 6.1. ¿qué es la sistematización de las experiencias? _____                                                | 89  |
| 6.2. La sistematización como investigación. _____                                                         | 91  |
| 6.2.1. Características de la sistematización de experiencias. _____                                       | 101 |
| 6.2.2. Beneficios de la sistematización. _____                                                            | 102 |
| 6.2.3. Ventajas de la sistematización. _____                                                              | 102 |
| 7. Proceso de sistematización. _____                                                                      | 104 |
| 7.1. Descripción de resultados. _____                                                                     | 104 |
| 7.1.1. Primer análisis de la experiencia pedagógica. _____                                                | 104 |
| 7.1.2. Segundo análisis de la experiencia pedagógica. _____                                               | 108 |
| 7.1.3. Tercer análisis de la experiencia pedagógica. _____                                                | 109 |
| 7.1.4. Cuarto análisis de la experiencia pedagógica. Una práctica de Educación Física destacada.<br>_____ | 111 |
| 7.1.4.1. El deporte como objeto de estudio en la práctica. _____                                          | 112 |
| 7.1.4.2. Diferencia entre formación y entrenamiento deportivo. _____                                      | 113 |

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7.1.4.3. Actividades de la práctica del deporte a través del baloncesto. _____    | 113 |
| 7.1.4.4. La formación integral. _____                                             | 115 |
| 7.1.4.5. Función del entrenador. _____                                            | 116 |
| 7.1.4.6. Las actividades de las sesiones de baloncesto en un contexto real. _____ | 117 |
| 7.1.5. Sistematización de la experiencia del club de baloncesto Cougars. _____    | 118 |
| 8. Conclusiones. _____                                                            | 141 |
| 9. Bibliografía. _____                                                            | 145 |
| 10. Anexos. _____                                                                 | 154 |
| 10.1. Diarios de Campo. _____                                                     | 154 |
| 10.2. Entrevista al Profesor Juan Fernando Calero. _____                          | 163 |
| 10.3. Entrevistas a Padres de Familia del Club Cougars. _____                     | 172 |
| 10.4. Entrevistas a egresados del Club Cougars. _____                             | 178 |
| 10.5. Evidencias Fotográficas. _____                                              | 186 |

## Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar a través de las experiencias vividas de los jóvenes practicantes del baloncesto pertenecientes al Club Courgas de la ciudad de Cali, los elementos que el deporte aporta como formador en el proceso de socialización al ser agente de cambio. La sistematización consistió en comprender y analizar el contexto en el surge el club, teniendo en cuenta los actores sociales y actividades que se desarrollan en el parque Cien Palos, identificando las fortalezas y oportunidades de mejora para contribuir a la formación que se transmite a través de la práctica deportiva. Desde el marco legal del deporte nacional con respecto al fomento del deporte y la recreación, los hábitos de vida saludable, formación integral y los conceptos teóricos de las ciencias del deporte, se consolidan como elementos de análisis básicos: Deporte como objeto de estudio, deporte como medio de transformación social, el deporte como herramienta en la formación de valores éticos.

El análisis de las observaciones y las respuestas de las entrevistas del entrenador, padres de familia y deportistas a diferentes cuestiones planteadas, evidenciará cómo la formación deportiva, es fundamental para la formación de ciudadanos íntegros.

## Palabras Claves

Deporte, formación integral, transformación social, actores sociales, valores éticos, baloncesto, práctica deportiva, hábitos de vida saludable, sistematización.

## Abstract

The present work has as purpose to show through the lived experiences of the young basketball players belonging to the Club Courgas of the city of Cali, the elements that sport contributes as a trainer in the process of socialization to be an agent of change. The systematization consisted in understanding and analyzing the context in which the club emerged, taking into account the social actors and activities that take place in the park Cien Palos, identifying the strengths and opportunities for improvement to contribute to the training that is transmitted through sports practice. From the legal framework of the national sport with respect to the promotion of sports and recreation, healthy lifestyle habits, comprehensive education and the theoretical concepts of sports science, they are consolidated as basic analysis elements: Sport as an object of study, sport as a means of social transformation, sport as a tool in the formation of ethical values.

The analysis of the observations and the answers of the trainer interviews, parents and athletes to different issues raised, will show how sports training, it will show how sports training is fundamental for the training of integral citizens.

## Keywords

Sport, integral formation, social transformation, social actors, ethical values, basketball, sport practice, healthy living habits, systematization.

## **Introducción**

Este trabajo tiene como fin dar a conocer la transformación que han tenido los niños y jóvenes, a través de la práctica del deporte en la disciplina del baloncesto y sus procesos de socialización en el Club Courgas, el cual empezó como un club hace 12 años gracias a la experiencia de dos estudiantes de la Universidad del Valle, practicantes de Licenciatura en Educación Física y Deporte, que posteriormente se dividieron, y uno de ellos continuó con el desarrollo y crecimiento del club, que se ha fortalecido entre los años 2017 y 2018. El estudiante al graduarse siguió capacitándose para fortalecer los aprendizajes significativos en el Club Courgas.

Con el fin de alcanzar el propósito establecido, a lo largo de este documento se presentarán elementos propios del baloncesto, del Club Courgas como medio por el cual se produce la práctica del deporte y su desarrollo, para que en primera medida se reconozca la importancia de este tipo de instituciones sociales, y por qué amerita ser nuestro objeto de estudio y los antecedentes que preceden la investigación.

Así mismo, teniendo en cuenta el contexto en el cual se sitúa nuestro proyecto, se establece un marco teórico que presenta tres categorías conceptuales: Deporte como objeto de estudio, deporte como medio de transformación social, el deporte como herramienta en la formación de valores éticos, conceptos que permitirán definir y precisar elementos que orienten el enfoque epistemológico de la investigación. Así mismo, se sitúa un marco legal que permite dimensionar desde un aspecto normativo, las orientaciones y relevancia del Deporte social a nivel internacional, nacional y municipal, lineamientos que serán referencia para el posterior análisis de la información obtenida.

Esta experiencia indispensable para obtener el título de pregrado, se realizó con la metodología de Sistematización de Experiencias que, en palabras de Oscar Jara, “la experiencia es siempre vivencial: implica una vinculación física, emocional y también intelectual, con el conjunto de elementos del tramado inmediato con el que me relaciono. Las experiencias son entonces lugares vivos de creación y producción de saberes” (Jara Holliday, 2014, pág. 27). Por lo tanto, la sistematización es una forma de organizar las experiencias, recuperar los saberes y poderlos comunicar.

Es la importancia que tiene el deporte a nivel social, lo que motivó a realizar esta investigación. La posibilidad del trabajo con la comunidad en el marco del deporte y su significado formativo, es una excelente experiencia en el transcurso del desarrollo de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, puesto que nuestro que hacer docente va más allá de impartir una formación deportiva, la cual es indispensable, pero que se complementa con formar ciudadanos con valores éticos que sean agentes de cambio en la sociedad.

**Nota aclaratoria:** El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio, teniendo su justificación para así evitar la constante mención al niño/a, padre/madre, entrenador/a, etc...

## 1. Justificación

Entendiendo la relevancia que tiene la formación integral en los niños y jóvenes, es necesario observar como la llevan a cabo las escuelas y clubes deportivos, para el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo, motivacional y la práctica de valores, que los identifica como personas con derechos y deberes, por lo cual las instituciones gubernamentales insisten en sensibilizar a padres, maestros, entrenadores, entre otros agentes que participan en el fomento de este, por lo que el deporte puede ser una herramienta poderosa para enfrentar la marginación y la discriminación, alentar la inserción de los jóvenes en el sistema educativo, estimular la adopción de modos de vida saludables y favorecer el desarrollo de la comunidad (Casimiro, 2000).

Lo anterior es una de las razones por las cuales La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, a través de “*La Carta internacional revisada de la educación física, la actividad física y el deporte*” el 17 de Noviembre de 2015, la cual contiene 12 Artículos, reglamenta en el Artículo 1º, que “La práctica de la educación física, la actividad física y el deporte es un derecho fundamental para todos” (UNESCO, 2015), pues radica en que son construcciones sociales con significados propios para sus actores, pertinentes en las experiencias significativas que se destacan en la práctica y que nos permite hacer un análisis de su accionar.

Pero para que el anterior párrafo tenga significado, es necesario que se den ambientes propicios, que haya herramientas necesarias y medios por los cuales el deporte pueda ser impartido a los ciudadanos en sus diferentes modalidades, recibiendo así los conocimientos y fundamentos necesarios para el cumplimiento de ese derecho fundamental.

Una segunda razón por la que es importante realizar este trabajo, es porque, formar hábitos de vida saludable es uno de los aspectos básicos y primordiales para que los niños y jóvenes, al interiorizar estos hábitos, evolucionen y optimicen su calidad de vida. Por lo cual, esta investigación de las experiencias en los espacios deportivos, nos permitirá tener una mirada a través, no solo de las vivencias observables, sino también de las vivencias que se puedan obtener por medio de los relatos compartidos de los agentes de la comunidad que intervienen en las diferentes actividades, de cómo el deporte participa en el fomento de estos hábitos para preservar la salud.

Hay que mencionar además, que el artículo N° 52 de la *Constitución Política de Colombia* plantea que “el ejercicio del deporte con sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas, tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano” (Corte Constitucional, Consejo Superior de la Judicatura, 1991), por lo cual resaltamos que su importancia es relevante y requiere del fortalecimiento de los conceptos, beneficios y el significado en contextos específicos, del deporte como un motor de cambio, tal como lo contempla seguidamente, el Artículo 2° de la Carta Internacional: “La educación física, la actividad física y el deporte pueden reportar una amplia gama de beneficios a las personas, las comunidades y la sociedad en general” (UNESCO, 2015).

Para darle continuidad en lo anteriormente dicho, es necesario que el grupo de compañeros, el formador, los amigos y la familia, contribuyan a la labor de la socialización en espacios, tanto de educación formal como en los espacios de educación no formal y extraescolares, pero que son complemento para ella, y permite que el sujeto sea activo y se relacione permanentemente con el medio que lo rodea. Por esto, para cada persona el hogar, la escuela y la comunidad son escenarios significativos, que fortalecen habilidades, capacidades, cualidades y destrezas para contrarrestar los fenómenos que afectan a la sociedad.

El entorno en el que se desarrollan las prácticas deportivas del Club Cougars, ha sido víctima de la inseguridad por la presencia de personas que utilizan este espacio deportivo como escenario perfecto para robos, consumo y venta de sustancias psicoactivas, y encuentros violentos entre grupos dedicados a la delincuencia. Sin embargo, a través de la historia del parque Cien Palos, se han evidenciado cambios en la infraestructura de este, por lo que resulta inevitable distinguir los factores importantes que se han forjado a través de estos cambios.

Por lo tanto, es preciso identificar cómo estas prácticas pedagógicas fortalecen y crean oportunidades de mejora en el compromiso ético, responsable y profesional, de la familia, la escuela y la sociedad en general, puesto que son responsables de garantizar que los derechos de los niños, niñas y jóvenes se cumplan, así como de brindar las condiciones necesarias para que ellos mismos logren cumplir sus deberes y responsabilidades, y así, ver una transformación en sus vidas, además, de ser un ejemplo evidente para su comunidad.

En este orden de ideas se considera conveniente realizar la sistematización de experiencias de la práctica formadora del Club Cougars y evidenciar la transformación que han tenido los niños, niñas y jóvenes, y aún la comunidad que rodea al parque en donde se ha desarrollado el club, por medio de un formador capacitado, y a través de ello, cuál es el aporte principal de esta experiencia significativa.

## **2. Planteamiento del problema**

En la búsqueda por realizar un trabajo de investigación, se indagó acerca de diferentes temas potenciales posibles, que aporten nuevos saberes en los que se priorice el deporte como un motor en la sociedad. Surge allí, la idea de sistematizar las experiencias de un club de baloncesto que tiene sus prácticas en la comuna 9 de Cali, con el fin de dar cuenta de la formación que imparte el entrenador deportivo del Club Courgas, quien ejerce su rol como formador en un espacio extracurricular, teniendo en cuenta que el profesional ha venido trabajando con niños, niñas y adolescentes desde años atrás, que sus inicios fueron aun siendo estudiante, por lo que este aspecto hace parte de la transformación social del deporte en la comunidad.

Igualmente, fue vital considerar el escenario en el que ésta formación avanza, porque los factores que hacen parte del progreso, en gran medida se ven afectados por las problemáticas que se viven en el sector, las cuales hacen parte del diario vivir de la comunidad deportiva. Esas problemáticas son objetivos de agentes que por alguna razón se han enfocado en fomentar hábitos que no son saludables, y que perturban a la comunidad, tales como robos, enfrentamientos violentos de pandillas juveniles, venta y consumo de sustancias psicoactivas, utilización de lenguaje inapropiado e intimidación a la comunidad.

Partiendo de ésta premisa se plantea la “sistematización de una experiencia pedagógica en el deporte”, pues es necesario identificar cómo el deporte siendo objeto de estudio, es un agente transformador que interviene en la comunidad a través de una formación extracurricular. Además, la investigación ha trascendido a través de la historia proponiendo nuevas alternativas en donde los estudios de investigación buscan reconocer en la experiencia el enriquecimiento de los conceptos básicos de los objetos de estudio en los diferentes campos de la ciencia. Sin embargo,

los fenómenos sociales también son motivos de investigación, pues son ellos los que obstaculizan o fortalecen la sociedad, por lo tanto, el estudio de lo social también requiere de ser estudiado.

## **2.1 Pregunta de Investigación**

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo ha contribuido el club de baloncesto Courgas, en la transformación social de los niños, niñas y jóvenes, que habitan en las cercanías del parque Cien Palos de la comuna 9, en la ciudad de Santiago de Cali, por medio de la práctica del deporte considerando que en este escenario se presencian fenómenos sociales que afectan la seguridad, la formación integral y el desarrollo de las prácticas deportivas?

## **2.2 Sub-preguntas.**

- ¿Cómo el deporte se convierte en herramienta generadora de procesos sociales y mitigación de conflictos?
- ¿Cuál es el papel que cumplen los clubes y escuelas de formación, por medio de la práctica deportiva en la formación de hábitos de vida saludable?
- ¿Cuáles son los factores que se pueden evidenciar en el deporte que promueven cambios positivos en los niños y jóvenes?

### **3. Objetivo general**

Sistematizar las experiencias vividas de los jóvenes practicantes del baloncesto a través de la conformación del Club Courgas, teniendo en cuenta los elementos que el deporte aporta como formador en el proceso de socialización al ser agente de cambio.

#### **3.1. Objetivos específicos**

- Analizar la experiencia pedagógica identificando las fortalezas y oportunidades de mejora para contribuir a la formación que se transmite en el Club Cougars.
- Conocer el contexto en el que surge la experiencia deportiva, los actores sociales y actividades que transforman el entorno de la comunidad del parque Cien Palos.
- Comprender las condiciones iniciales que dan origen y constitución al Club Cougars.

#### **4. Antecedentes de la investigación**

En el año 2006 los entrenadores Juan Fernando Calero y Andrés González, empezaron observar la importancia que tenía el deporte en la comunidad, por lo que sus inclinaciones se enfocaron en formar una institución en donde se implementara la enseñanza del baloncesto en la comunidad. En esa época empezaron convocando a los niños en los cercanos al parque Cien Palos de la ciudad de Cali, en donde hubo una buena aceptación de los niños. Comenzaron con 30 niños y terminamos el año con 80 participantes. Con estos buenos resultados pensaron que a través del deporte se fomenta el buen uso del tiempo libre en la comunidad y formar deportistas de alto rendimiento. Sin embargo, con el trabajo en la comunidad encontraron que la formación deportiva va más allá de los méritos deportivos y que significativo la labor social.

Por lo anterior, se toma esta sistematización de la experiencia, como medio para contar como en el ámbito extraescolar el deporte muestra sus fortalezas y beneficios a nivel del individuo, y los cambios positivos que se desarrolla en la comunidad. En este punto es importante plantear que el proceso de sistematización, se realizó en el Club Courgas que se inició hace 12 años en la Comuna 9 de Cali, en el Parque Recreativo Cien Palos, en donde la intención fue implementar en la comunidad la enseñanza del baloncesto en los jóvenes del sector, pero durante estos años se fue encaminando como un proceso de formación para todos los actores de la comunidad deportiva.

Para cumplir con los objetivos propuestos fue necesario tener en cuenta que es indispensable que haya claridad sobre el concepto de cultura deportiva que se promueve en la comunidad en donde se desarrolló el Club Courgas, además de los tropiezos como también del progreso que ha tenido la conformación del club en la ciudad de Cali, específicamente en esta comuna. También es primordial tener en cuenta que este fue un proyecto de dos estudiantes de la Universidad del Valle, de Profesional en Ciencias del Deporte, que empezaron a trabajar como monitores asociados y

utilizaban dos canchas múltiples de la zona, una del Parque Recreativo Cien Palos y la otra que tomaban prestada de un colegio cercano.

El entrenador encargado actualmente Juan Fernando Calero, nos cuenta los orígenes del Club en breves palabras:

“Una de las iniciativas de los primeros años fue, pues, como éramos estudiantes universitarios ya en cuarto o quinto semestre en el año 2006, lo que se hizo fue que se pensó o empezamos a ver desde el campus de la universidad, fue la importancia que tenía el deporte en la comunidad. Entonces siempre la inclinación de nosotros fue hacia el baloncesto y como empezar a implementar el deporte en la comunidad sobre todo en esta específicamente que era de nuestro interés el baloncesto. Y fue ahí donde empezamos a crear la escuela como tal. En esa época, convocamos los niños y en esos primeros meses del club que fue el segundo semestre del 2006, hubo una buena aceptación de los niños, 30 niños y terminamos el año con 80 niños. Entonces vimos la importancia de empezar a través del deporte en la comunidad, que los jóvenes tuvieran un buen uso del tiempo libre. Y pues siempre uno pensaba como en lo deportivo, en los logros, pero cuando trabaja uno en la comunidad, se da cuenta que va más allá de los méritos deportivos, y que va más a lo social” (Calero, 2018)

El deporte es el objeto de estudio de las Ciencias del Deporte, en donde el trabajo interdisciplinar de la psicología, la sociología, la educación física, la filosofía, la biología, la medicina, la fisioterapia, entre otras, en sus estudios investigativos han focalizado la atención en tener en cuenta que el deporte no se reduce a la práctica, pues en la evolución conceptual para estudiar el deporte es indispensable tener una visión global, luego organizar y clasificar los argumentos necesarios para decir que, también en este proceso se establecen hábitos de vida

saludable, disciplina, valores éticos, aprovechamiento del tiempo libre, entre otros aspectos que aportan al desarrollo y fortalecimiento de la integridad humana (Escobar S, *et al.*, 2017)

En un artículo publicado por Álvaro José Gracia, Profesor Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, nombra a Helbert Haag, autor del libro “*Theoretical Eoundation of Sport science as a scientific discipline*”, en donde define las Ciencias del Deporte como un sistema de varias ciencias que constituyen la interdisciplinariedad de ciencias especializadas que dirigen sus investigaciones con la intención de emplear los resultados en las aplicaciones técnicas del deporte, es decir, en la búsqueda del desarrollo adecuado de la actividad física, para el logro de la formación biopsicosocial del hombre y el mejoramiento de su rendimiento deportivo (Gracia, 2000, pág. 4)

La Universidad del Valle tuvo un aporte significativo en donde se abrió la carrera que fue modalidad nocturna nombrada como Profesional en Ciencias del Deporte, la cual estuvo abierta 10 años. Sin embargo, por cuestiones administrativas, la carrera fue cerrada. Esta iniciativa nació de un grupo de educadores físicos que siguieron la corriente del docente Carlos Eduardo Vargas, Doctor en Ciencias del Deporte/ Dr. Sportwiss de la Universidad Alemana del Deporte, quien aún realiza investigaciones con la Fundación Centro Investigación S.F.B.D.A.

A través de la Ciencia del Deporte se busca formar profesionales formulen problemas del deporte; entrenamiento, juzgamiento, investigación, dirección administrativa, sistematización, planeación, recursos y, especialmente, que propendan por la formación de la cultura deportiva, así como de la actividad física, la utilización del tiempo libre y el fortalecimiento de la salud (Gracia, 2000, pág. 2).

Los actores de este trabajo de investigación, formaron la escuela con el objetivo de poner en práctica los conocimientos que la carrera de Ciencias del Deporte les otorgaba en ese momento y para la vida, por eso es importante saber en qué se basa esta disciplina. Por este motivo, nos referimos a otro autor que ha estudiado el deporte, Ángel Acuña Delgado (2003), quien argumenta cómo desde las Ciencias del Deporte el objetivo es presentar las razones por las cuales la ciencia debe darle mayor importancia al estudio del deporte y de las estrategias para implementar a través del deporte desarrollo de procesos sociales que fortalezcan su fomento.

El deporte constituye una compleja manifestación social entroncada dentro de las diferentes dimensiones de la cultura: la tecnología, la economía, la vida social, la política e incluso las creencias religiosas. Como producto cultural refleja en buena medida los contrastes y aún contradicciones del ser humano, cómo éste se desenvuelve entre el orden y el desorden, entre la colaboración y la competencia, entre la solidaridad y el conflicto. El deporte se emplea como práctica de ocio para llenar el tiempo libre de las personas, y también como forma de trabajo con el que otros se ganan la vida, generándose pues, ocio y negocio en torno suyo, a la vez que práctica y espectáculo (Delgado Fernández & Tercedor Sánchez, 2002).

El deporte ha demostrado ser un importante vehículo de comunicación entre las personas y los pueblos, pero también ha sido y es utilizado como forma de alienación y aculturación, e incluso contra comunicación al servicio del poder, su dimensión humanística se ve contrapesada con el mercantilismo y la politización que tienden a trascendentalizar lo que en esencia no es más que un juego (Delgado Fernández & Tercedor Sánchez, 2002; Grasa, 2016). Pero en el esfuerzo por evolucionar en el deporte como objeto de estudio y en el aporte que hacen los estudios científicos a la conformación consistente de las Ciencias del Deporte, el autor Carlos Eduardo Vargas Olarte, conceptualiza:

El Deporte es un hecho complejo que requiere ser estudiado e investigado bajo una perspectiva interdisciplinaria como sistema social diferenciado, relacionado y en interacción permanente con otros sistemas sociales. Esta perspectiva no es solo útil para los investigadores, académicos, dirigentes y funcionarios del sistema Deporte, sino para agentes y actores que toman decisiones desde otros campos y áreas del conocimiento de la acción social relacionadas con el Deporte (Vargas Olarte, 2012, pág. 143).

Ejemplos de hechos y temas que permiten ilustrar la complejidad de la realidad social del Deporte tanto en el plano individual, como con las relaciones e interacciones con otros sistemas sociales:

1. El surgimiento y transformación de los Modelos de Deporte como resultado de los procesos de diferenciación social: “Modelo de la Pirámide del Desarrollo Deportivo”, “Modelo de las Columnas” del Deporte, los “Modelos y Sistemas sociales del Deporte” 1. Deporte de Alto Rendimiento, 2. Deporte de Diversión y de Tiempo Libre, 3. Deporte y Salud 4. Deporte de Nuevas Tendencias.
2. La complejidad de los procesos de individualización y diferenciación social -(sistemas de Deporte)- debido a la manifestación de los nuevos ideales de personalidad, de corporalidad, la liberación de la subjetividad, el cambio del panorama de las enfermedades, a las búsquedas y escapes de las rutinas de los estilos de vida, a la recuperación de espacios para el movimiento (la nueva cultura del asfalto y la vuelta a las montañas), los nómadas deportivos, la revaluación funcional y social del cuerpo.
3. De cara al Siglo XXI, cada día son mayores los cambios, los impactos, los retos, los desafíos de la realidad social y del entorno con relación al estilo de vida (en la medida que los desarrollos tecnológicos remiten al sedentarismo y generan tensiones, se busca calidad de vida a través del

Deporte no solo para compensar la falta de movimiento y equilibrarse, sino para encontrar posibilidades de interactuar y relacionarse con otros) y al sentido de vida (la importancia de lo actual y de la posibilidad seleccionada para satisfacer las necesidades de confirmar la vitalidad, la capacidad de desempeño, reafirmar la identidad, la autoimagen y disfrutar las oportunidades de vivir experiencias agradables para entretenerse y divertirse- activa o pasivamente (Vargas Olarte & Volker, 2017, pág. 13)

Teniendo en cuenta lo expuesto por Vargas y Volker , tomamos de Soto y Arias en su Tesis de grado “*Deporte como Facilitador de Dinámicas Relacionales que Promuevan la Construcción de Paz*”, para afirmar que “el deporte es considerado social por naturaleza, pues constituye un verdadero sistema complejo de relaciones sociales, observaciones, modelados, expectativas, creencias, imitaciones, etcétera” (Arias Pinilla & Soto Niño, 2016), por lo cual este trabajo de grado toma la sistematización para potencializar las experiencias vividas en los jóvenes practicantes del baloncesto a través de la conformación del Club Courgas, y reconocer los elementos que el deporte aporta en el proceso de socialización.

Para realizar esta sistematización fue necesario construir desde la base de la experiencia de dos estudiantes, los argumentos que dieran respuesta a la pregunta problema “de qué manera la implementación del club deportivo Courgas ha conllevado a la generación de una transformación social de las personas y comunidad que lo han ayudado a conformar”. Por lo cual, a continuación, desarrollamos el ejercicio de llevar la práctica a la discusión conceptual en el marco del deporte.

## 5. Consideraciones teóricas

### 5.1. Marco Legal

El artículo N° 52 de la *Constitución Política de Colombia* plantea que “el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano” (Corte Constitucional, Consejo Superior de la Judicatura, 1991). El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

El Artículo 52 de la Constitución política de 1991 modificado por el Acto legislativo 02 del 2002, consagra la recreación y el deporte como parte del Gasto Público Social, lo que tiene efectos sobre los procedimientos y garantías ciudadanas, y lo que obliga al Estado a la focalización de la inversión y destinación de los recursos para la población vulnerable. Es así como el Estado establece la Ley 181 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, y se crea el Sistema Nacional del Deporte, que es el conjunto de organismos, articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física en Colombia.

El deporte indudablemente se ha venido afianzando con un carácter más social y trascendió el ámbito del tiempo libre. Como mediador de procesos sociales necesariamente debe considerar al individuo y la sociedad, más si se tienen en cuenta las innumerables y variadas condiciones a las

que está sometido el hombre de hoy y frente a las cuales el deporte debe ofrecer alternativas, puesto que los acelerados cambios nos exigen un cambio de actitudes, creencias, conocimientos y habilidades, que parecen superar su capacidad de respuesta (Grasa, 2016)

También encontramos la Ley 181 de enero 18 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. EL Artículo 5°. “Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados” (Corte Constitucional, Consejo Superior de la Judicatura, 1991), se entiende que es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El hecho de que el deporte individual y espontáneo se institucionalice, presupone la ampliación y profundización de conocimientos acerca del deporte, ya que solo en la medida que puedan generarse y sistematizarse tales conocimientos, se podrá dar una aproximación estructurada y fundamentada a una gestión del deporte que dé respuesta tanto a las necesidades coyunturales e inmediatas de cada ser humano y cada comunidad, como a los requerimientos del desarrollo social, y eso se da en los procesos en los que intervienen una organización.

Según la Ley 181 de 1995, Artículo 7° de la Constitución Política de Colombia, se debe ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia, pues las organizaciones deportivas de hoy deben

tener en cuenta el efecto de este proceso sobre el hombre, sobre la sociedad, sobre la región, sobre el país y desde luego sobre el mundo, porque los avances en la formación humana son importantes para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo y crecimiento de la sociedad.

Por lo anterior, En normatividad municipal se tiene el Plan local del Deporte, la Recreación y la Educación Física del Municipio de Santiago de Cali “*Deporte en las Metrópolis del Siglo XXI*”, que en conexión con el Acuerdo 0227 de 2007 se adopta como la Política Pública municipal para el fomento de la recreación, la práctica del deporte, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física (Vargas Olarte, 2006).

Así mismo, la Ciencia, Academia y la Organización Deportiva, busca “promover y apoyar proyectos de investigación/ aplicada en aspectos de a) promoción y desarrollo técnico de los diferentes Modelos de Deporte, b) de Gestión (Management, Marketing, Calidad, Competencias, Financiero, Tecnología Informática, Comunicación). c) deporte y medio ambiente. d) deporte y adulto mayor. e) deporte escolar y desarrollo de talentos f) deporte e integración social” (Escobar Saa, *et al.*, 2016, pág. 2)

Además, es indispensable para el ordenamiento lo que dice la Ley 181 de 1995, Artículo N° 12, Planificar y programar la construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación.

En nuestro país se presenta la necesidad de adaptar la normatividad del deporte a las nuevas corrientes de globalización que lo han permeado, causando transformaciones en todos los niveles, pero que aún no han sido captadas por el régimen normativo actual. Las políticas del sector contenidas en los diferentes planes (deporte, recreación, educación física y aprovechamiento del

tiempo libre), son dispersas, desarticuladas, contrarían la Constitución y no desarrollan una clara idea de un Sistema Nacional del Deporte, tal como plantea la Ley. Sin embargo, actualmente han tratado de actuar dando la oportunidad de desarrollar proyectos que fomentan la participación de los ciudadanos y permiten que el sector público madure en Colombia, y fortalezca el deporte en todos los modelos.

Igualmente, con el Decreto 0516 del 28 de septiembre de 2016 en su artículo 181, se definen las funciones de la Secretaría del Deporte y la Recreación y se menciona que a su cargo está “Coordinar la actualización de la información diagnóstica y estadística sobre el deporte y la recreación en el municipio de Santiago de Cali, como insumo para la planificación y la toma de decisiones” (Escobar Saa *et al.*, 2016, pág. 2).

Además, en el proyecto de ley 264 del año 2017, radicado en la Comisión Séptima de la Cámara de Representantes del Congreso de la República de Colombia, por el cual se reforma la legislación en materia de Deporte, Recreación, Actividad Física y Aprovechamiento del tiempo libre, se define Deporte como “todas las clases de actividad física que contribuyen a la buena forma física, al bienestar mental y a la interacción social. Incluyen el juego, el esparcimiento, el deporte organizado, improvisado o competitivo y los deportes y juegos tradicionales”. Las formas cómo se desarrolla el deporte, son las siguientes:

Deporte formativo: Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes. Deporte social comunitario: Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante

la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida. Deporte universitario: Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la educación superior. Deporte asociado: Es desarrollado por un conjunto de entidades de carácter privado organizadas jerárquicamente con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tengan como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas. Deporte competitivo: Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado. Deporte de alto rendimiento: Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos. Deporte aficionado: Es aquel que no admite pago o indemnización alguna a favor de los jugadores o competidores distinto del monto de los gastos efectivos ocasionados durante el ejercicio de la actividad deportiva correspondiente. Deporte profesional: Es el que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración, de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional (Pachón Rincón & Bernal Florez, 2006, págs. 15-16).

La ciudad de Santiago de Cali cuenta con más de 500 escenarios deportivos comunitarios y de alto rendimiento, dispuestos para la práctica deportiva, recreativa y de actividad física de los caleños; por esta razón la Administración Municipal, a través de la Secretaría del Deporte y la Recreación se dio a la tarea de recuperar estos lugares de esparcimiento.

En el 2016, el organismo realizó la reestructuración de las políticas de administración de los escenarios deportivos, garantizando que los habitantes de la ciudad se beneficiaran de los mismos. De esta manera se generaron espacios gratuitos en horarios específicos, además de ofertar diferentes actividades con las trece estrategias gratuitas de la dependencia (Escobar Saa *et al.*, 2016). La comunidad se apropia de sus escenarios deportivos mediante acciones de corresponsabilidad en el cuidado y mantenimiento de los mismos a través de las Juntas Administradoras Locales (JAL) y las Juntas de Acción Comunal (JAC). Sin embargo, no en todos los casos se cumplen los objetivos de tener los escenarios deportivos en óptimo estado.

La Subsecretaría de Infraestructura Deportiva y Recreativa cuenta con un amplio equipo de trabajo que se encarga del mantenimiento, adecuación y construcción de los escenarios deportivos de Santiago de Cali, cumpliendo con la normatividad vigente, pero en muchas zonas de nuestra ciudad este equipo de trabajo no llega, y el gobierno a través de los programas de proyección, invita a la comunidad a integrarse en esta causa, cooperando con las juntas administradoras locales (JAL), y las juntas de acción comunal (JAC) en la recuperación de los espacios públicos, considerando que hacen parte del cumplimiento para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Adicionalmente, esta dependencia identifica las necesidades y requerimientos de la comunidad en temas de escenarios deportivos y recreativos procurando realizar cambios que modernicen la arquitectura de los mismos, es preciso que el trabajo sea propuesto desde los encargados de la ciudad (Escobar Saa *et al.*, 2016).

## **5.2. El deporte como objeto de estudio**

La definición de un objeto de estudio no obedece únicamente al planteamiento de la necesidad de saber, conocer y/o estudiar un fenómeno, hecho u objeto. Para llegar a la configuración social y científica de un objeto de estudio debe considerarse el valor, sentido y significado de su existencia

u ocurrencia en relación con la vida del humano ( Vargas Olarte *et al.*, 2017). Este aporte del objeto de estudio nos muestra que un objeto de estudio debe ser observable, capaz de ser cuantificado, y de contener un valor significativo en la humanidad.

El deporte como objeto de estudio es considerado una práctica compleja de relevancia y viabilidad académica que requiere ser estudiada desde la construcción del objeto y referentes teóricos en la investigación social (Sierra Robles & Torrescusa González, Las escuelas Deportivas como agentes promotores de salud, 2008). Como fenómeno social que atraviesa a las naciones (Gerlero, 2005) y ( Puig Rovira & Trilla Bernet, 1985), que aporta y produce resultados positivos para las relaciones entre naciones, y es un factor importante puesto que, a través de las diferentes formas de hacer deporte se puede dar a conocer una nación (Grasa, 2016).

También el “*Libro Blanco sobre el Deporte*” aporta su definición, aclarando que “cualquier forma de actividad física que, a través de participación organizada o no, tiene por objeto la expresión o mejoría de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición a todos los niveles es llamado Deporte” (2007, pág. 391).

COLDEPORTES expone que según el proyecto de ley por el cual se reforma la legislación en materia de Deporte, Recreación, Actividad Física y Aprovechamiento del tiempo libre, define Deporte como “Todas las clases de actividad física que contribuyen a la buena forma física, al bienestar mental y a la interacción social. Incluyen el juego, el esparcimiento, el deporte organizado, improvisado o competitivo y los deportes y juegos tradicionales”. (COLDEPORTES, 2017).

Por otro lado, Carlos Eduardo Vargas define el deporte como un fenómeno sociocultural, relacionado con el comportamiento (manifestación) de la corporalidad lúdico-expresiva del

individuo como unidad biopsicosocial, por lo cual es el objeto de estudio de las ciencias del deporte. Pero además es explícito en anotar que en el caso de la configuración social y científica del hecho Deporte y su consideración como fenómeno individual y/o social-cultural, nos remite a una serie de reflexiones sobre la esencia del hecho en sí como fenómeno individual, sus manifestaciones, posibilidades, limitaciones y sus relaciones con lo natural (Vargas Olarte *et al.*, 2017)

Para otros autores, el deporte es una forma de expresar o de dar a conocer la esencia del ser humano, mostrando que el ser humano es un individuo en búsqueda de un desarrollo multilateral y multifacético, porque el hombre nuevo, el ser humano contemporáneo se desenvuelve en múltiples campos y es a este hombre nuevo al que aspiramos formar en el presente y en el futuro (Bermúdez Castellón, Reinaldo Ramírez, & Alemán Hernández, 2004).

Desde la niñez empieza el desarrollo del ser humano en sus aspectos social, biológico, psicológico, cognitivo y socio-afectivo. Por lo tanto, es desde la niñez que se hace necesario que el niño despierte su interés por practicar deporte, pues su práctica produce beneficios en la mejoría de la calidad de vida. Este se encuentra presente en la vida cotidiana de los jóvenes, por esta razón es un factor primordial, que aporta beneficios valiosos al desarrollo integral de los seres humanos (Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, & López Crespo, 2002).

El ser humano, al transformarse a sí mismo, conoce que tiene la posibilidad de influir en la sociedad. Al intervenir en su entorno tiene la posibilidad de mostrar sus capacidades por medio de la cultura, creencias, y también por medio del deporte. El hombre es un ser individual, pero debe desarrollar habilidades sociales que le ayuden a interactuar constantemente con el medio ambiente y con otros seres para poder vivir. Como ser social, tiene una diferencia fundamental con otros organismos, radica en que se proporciona sus condiciones de vida. El hombre con su actividad no

sólo transforma el mundo que le rodea, sino que en su propia acción se transforma a sí mismo (Bermúdez Castellón *et al.*, 2004). Según el *Libro blanco del deporte*, el deporte es un fenómeno social y económico en expansión que contribuye en gran medida a los objetivos estratégicos de solidaridad y prosperidad en una nación (Comisión De Comunidades Europeas, 2007).

El escritor Carlos Eduardo Vargas nos aporta desde sus investigaciones sobre ciencias del deporte, que el deporte permite establecer diferentes modelos, debido a la diversidad de campos de acción y además de formas de concebir el deporte como se nombra anteriormente en las definiciones de diferentes autores. Entonces, estos modelos son: Deporte- Salud, Deporte – Tiempo Libre, Deporte – Estética, Deporte de Competencia y Deporte de Nuevas Tendencias (Vargas Olarte, 2012, pág. 143).

Igualmente, Vargas escribe desde su experiencia como investigador:

El Deporte como objeto de estudio, campo de acción, institución y como sistema social está sujeto y referido a la dinámica de los procesos sociales, históricos, políticos, económicos y a la evolución de la ciencia. Como consecuencia de ello en los últimos 40 años se han producido una serie de cambios: 1. en la importancia de sus procesos y funciones, 2. en la diferenciación de las formas de práctica, organización/ estructuras, clasificación por niveles de rendimiento 3. la importancia que ha ganado como hecho sociopolítico, sociocultural, socioeconómico y mediático en interacción con otros sistemas sociales y 4. La profundidad de los análisis de la complejidad estructural y funcional del Deporte en una sociedad heterogénea y policéntrica bajo las nuevas perspectivas teóricas que ofrece la teoría de los sistemas sociales bajo los principios de las relaciones, las interacciones, las diferencias entre el sistema y el entorno, las auto referencias, las interdependencias, los acoples estructurales y las contingencias (Vargas Olarte *et al.*, 2017, párr 12).

Los modelos de deporte permiten incluir al ser humano en su práctica sin importar la edad, raza, condición económica o condición física, y dándole la posibilidad de, des institucionalizar el deporte y que se convierta en un hábito. “La práctica deportiva es vital para el pleno desarrollo de los jóvenes, alimentando su salud física y emocional y desarrollando contactos sociales valiosos, ofrece oportunidades para el juego y la expresión personal, y es especialmente beneficioso para aquellos jóvenes que buscan oportunidades deportivas para el cumplimiento de sus objetivos personales” (UNICEF, 2003, págs. 4-5).

El deporte es también una forma eficaz de llegar a los niños y adolescentes que son excluidos y discriminados, ofreciéndoles compañía, apoyo y un sentido de pertenencia desde las escuelas, pues a través de la educación física, el Ministerio de Educación de la República de Colombia, MEN, por medio del documento 15 de Educación Física cuyo título es “*Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*” explica:

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente (MEN, 2010, pág. 7).

Por otro lado, el MEN agrega las intenciones en el campo de la educación y define las competencias específicas del área, la motriz, la expresiva corporal y la axiológica, mostrando cómo éstas facilitan la consolidación de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas (MEN, 2010).

Por lo tanto, el deporte como objeto de estudio muestra la importancia de tener hábitos deportivos que ayudaran a los participantes a través de la práctica a percibir como repercute en la salud, se educa el cuerpo, se forma la voluntad, perseverancia y disciplina, se mejora la reacción mental y física, y a la formación de una personalidad integral del individuo, pues hay investigaciones de deporte en alto rendimiento en que se ha comprobado que la práctica deportiva regular mejora la salud y aumenta las esperanzas de vida del hombre (Gutiérrez Betancur & Arboleda Sierra, 2004; Rodríguez, 2015)

Esta construcción del deporte como objeto de estudio, ha sido discutida por algunos autores, unida a la construcción de las relaciones y conductas sociales. “En el ámbito de la sociabilidad y de las conductas de los colectivos humanos, sin duda tendría un papel relevante como objeto de estudio, no sólo por el aspecto grupal de ciertas prácticas deportivas, sino por los símbolos y conductas sociales que implican” (Falco Genovez, 1998, párr 22).

Los niños, jóvenes, adultos sin importar la edad, ni las condiciones socio económicas, tienen derecho a practicarlo y lo pueden hacer practicando los diferentes modelos, pues en algunas discusiones teóricas se plantea que el deporte no solo se debe tener en cuenta en su aspecto competitivo, sino que existen otras formas de concebirlo que ya están explicadas en este documento y que pretende enriquecer así con la experiencia, el concepto de deporte como fenómeno biopsicosocial indispensable para el desarrollo y realización del ser humano.

En los avances investigativos a cerca del deporte, la definición más completa de este concepto define el deporte como:

Es un fenómeno sociocultural, relacionado con el comportamiento (manifestación) de la corporalidad lúdico-expresiva del individuo como unidad biopsicosocial que integra elementos

simbólicos, rituales y marcos de acción con diferentes motivos, intereses y necesidades, escenificando acciones agonísticas, antagonistas, juegos de diversión, aprendizaje, ejercitación, entrenamiento, demostración, exhibición consigo mismo, con otros, con la naturaleza, con o sin implementos, en espacios y tiempos definidos (Vargas Olarte, 2012, pág. 143).

### **5.3. El deporte como medio de transformación social.**

Hay factores que afectan el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia en los seres humanos. La familia se conoce como la base o el núcleo de la sociedad, y es desde allí en donde se empieza a formar el niño socialmente, para que pueda conocer cuáles son las conductas que permiten una sana convivencia, y cuáles son aquellas que no deben practicar. A diario, los periódicos nos acosan con noticias que hablan del aumento de la inseguridad y de la degradación de la vida ciudadana. Fruto de una irrupción descontrolada de los impulsos, la cual además afecta a las familias, en especial, cuando los padres de familias son ausentes los hijos incurren con más facilidad en problemas de violencia. (Goleman, 1999).

En el desarrollo de niños y jóvenes, la socialización cumple un papel esencial en el que cada persona forma su personalidad, sus valores, adquiere una identidad y fortalece sus ideas, costumbres y pensamientos que le ayudarán a tomar decisiones cruciales en su formación integral. Para Suriá , la definición más clara del concepto de socialización es "el Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Suriá M , 2010, pág. 2).

De igual manera, Suriá toma otra definición destacada de la socialización, como “el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la

influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir” (Suriá M , 2010, pág. 2). Por esta razón, la familia, es la base en la que se fundamentan estos aprendizajes, y desde el seno del hogar estos procesos deben tener fundamentos sólidos para que la adaptación al entorno sea significativa.

Para vivir en sociedad, es necesario aprender a relacionarse, pues no se trata sólo de estar con los otros, se trata de estar entre los otros. Devolver a las personas el control de su propia vida, significa devolverles sus responsabilidades, y ya que entendemos las relaciones vitales como relaciones sociales, de cooperación y conflicto, esa nueva asunción de responsabilidades no se plantea sólo como un sentirse responsable de uno mismo, sino como un sentirse responsable con y entre los otros (Subirats, 2010, pág. 17).

Así mismo, este proceso empieza desde el momento que el niño aprende a cumplir con tareas sencillas propias de su hogar. El deporte es el tema que nos ha motivado a estudiar tantos factores importantes de los procesos en los que una persona participa cuando se empieza a desarrollar. La educación física hace parte de ese desarrollo, y el deporte extraescolar, que es el modelo que tratamos, permiten que el niño se forme integralmente y que aplique en la vida cotidiana todo aquello que bajo la práctica del deporte aprende.

Desde la familia se debería fomentar la práctica del deporte, sin embargo, teniendo en cuenta que el deporte en nuestro país está en proceso de desarrollo como concepto de hábito de vida, se puede llevar al análisis, que las familias actualmente están fortaleciendo su fomento en este campo, y que además son diversos los aspectos que se deben tener en cuenta para que la familia adopte esta posición.

En algunos casos encontramos en la actualidad ciudadanos que no practican el deporte porque no es de su interés primordial. En otros casos, hay sin número de personas que no practican deporte porque estudian, trabajan o realizan otras actividades que les dificultan la práctica deportiva. Sin embargo, es necesario anotar que “el deporte tiene cualidades propias que ayudan a la formación de jóvenes y niños, al mejoramiento de la calidad de vida y la promoción de la salud, también en adultos y adultos mayores” (Sierra Robles & Torrescusa González, 2008), por lo cual es importante adoptar el deporte como un hábito de las actividades cotidianas de cada persona (Gutiérrez Betancur *et al.*, 2004).

En Colombia todavía se encuentra en proceso el fomento y motivación a la práctica del deporte. Con el Decreto 0516 del 28 de septiembre de 2016 en su artículo 181, se definen las funciones de la Secretaría del Deporte y la Recreación y se menciona que a su cargo está “Coordinar la actualización de la información diagnóstica y estadística sobre el deporte y la recreación en el municipio de Santiago de Cali, como insumo para la planificación y la toma de decisiones” (Escobar Saa *et al.*, 2016, pág. 1).

“El lugar que ocupa el deporte es siempre aquel que la sociedad le concede” (Moscoso-Sánchez, 2010, pág. 6). Hallar formas de estimular la práctica del deporte, es una tarea ardua, pues no es fácil cambiar los hábitos de vida de las personas. El deporte, en nuestros días, no ha llegado a ser aún una necesidad vital para el ser humano en Colombia, se puede vivir satisfactoriamente sin practicar deporte, dice Ángel Acuña Delgado (2003) en su texto “*El deporte como objeto de estudio Socio antropológico*”. Pero es necesario hacerlo debido a los beneficios comprobados que tiene el deporte en los procesos cognitivos en niños, jóvenes adultos y adultos mayores, expuestos por la ciencia en la actualidad.

El *Libro Blanco del Deporte* expresa la admiración de Pierre de Coubertin ante este fenómeno del deporte, pues sus bases teóricas, están encabezadas por la frase “el deporte es parte de la herencia de cada hombre y cada mujer y su ausencia no puede ser compensada” (Comisión De Comunidades Europeas, 2007, pág. 2), porque está considerablemente arraigado en el desarrollo de la sociedad y pone a las naciones en la expectativa de acompañamiento en el desarrollo del concepto de deporte, al analizar su concepción desde varias perspectivas.

“No puede ser compensada” es una frase que nos indica el deporte como una herencia social, está entendida como una transmisión cultural en otras formas de las ideas, ejemplos y realizaciones humanas. “La herencia social da lugar a la supervivencia intelectual del hombre, pues gracias a eso, éste deja como herencia lo que llamamos cultura, para beneficio de todos” (Jaramillo Antillón, 2009, pág. 16). La herencia social nos ha transmitido a través de la historia al deporte, manifestado de muchas formas, y ha transformando su conceptualización, hasta mostrarnos hoy que el deporte hace parte de la vida del ser humano, es una herencia que nadie puede quitar.

Esta herencia social tiene beneficios valiosos. En artículo publicado en la revista digital de La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se explica que hay normas que, a través de la práctica del deporte, se introyectan como beneficios para el individuo y para las sociedades, como son:

1. Desarrollo positivo de la personalidad e higiene, régimen de vida equilibrado y saludable, y crecimiento físico armónico.
2. Valores sociales: Promueve la observancia de reglas y normas, favorece la interacción social, desarrolla el dominio de sí mismo, genera solidaridad e interés por los otros, se practica el Respeto por los demás, se fortalece el juego limpio (Fair play) y genera el apoyo con y para los otros.
3. beneficios psicológicos: alivia

la tensión, mejora los cuadros depresivos, genera mejores estados de ánimo, canaliza la agresividad del individuo (UNAM, 2005)

Por lo anterior, estos beneficios son algunos dentro de la inmensa trayectoria que tiene la actividad deportiva en la historia de la sociedad. En la actualidad nuestra nación está observando expectante los resultados a nivel competitivo de quienes nos representan en las ciudades, departamentos, pero sobre todo a nivel mundial, en donde Colombia tiene muy buena representación en disciplinas deportivas tanto individuales como colectivas.

Pero además de ese modelo de deporte de Alto Rendimiento, se han incluido prácticas deportivas para hacer campañas que motivan a los ciudadanos a luchar por la vida, como es el caso de los que marchan por los secuestrados, que invitan a prevenir enfermedades como el cáncer de seno según lo visto en las caminatas o maratones que se han realizado en el país con el fin de buscar fondos para la lucha contra el cáncer de seno. Lo que muestra como la salud hace parte de los objetivos del deporte como objeto de estudio, y demuestra con la experiencia en Colombia, que es necesario desarrollar estrategias para su promoción y práctica.

Es un factor tan importante en la sociedad, que diferentes disciplinas deportivas en competición, ponen a todo un país en la expectativa de acompañamiento, y todos los ciudadanos tienen diferentes reacciones emotivas dependiendo de los resultados (Vargas Olarte *et al.*, 2017; Anaya Maya, 2014). En este caso tenemos el Deporte de Alto Rendimiento cumpliendo su papel socializador, teniendo como objetivo el poder y la significación moral y cultural han servido para construir redes, para mejorar y empoderar comunidades y naciones, para fomentar la reconstrucción y la reconciliación de sociedades divididas por la violencia y la dictadura, para adquirir habilidades compartidas y para socializar grupos sociales polarizados (Grasa, 2016).

La UNICEF, aporta que el deporte, “desde el juego y la actividad física hasta la competencia organizada enseña valores esenciales, como la cooperación y el respeto, mejora la salud y reduce la probabilidad de enfermedades, y reúne a individuos y comunidades, salvando divisiones culturales o étnicas” (2007, pág. 5).

El área de Educación Física, Recreación y Deporte dirigida por el MEN (2010), promueve no solamente el desarrollo motriz, sino también el cuidado de sí mismo, la relación con los otros y con el entorno, de tal manera que en virtud de su práctica se amplíe la conciencia de la acción humana. Por lo tanto, desde la educación física se tiene en cuenta el desarrollo socio afectivo de los seres humanos destacando que los diferentes modelos de deporte se manifiestan desde la niñez a través del modelo educativo y otros modelos. Para otros autores el impacto social del deporte en general, recae sobre las disciplinas deportivas de equipo. El fútbol, por ejemplo, es uno de los deportes con mayor poder de convocatoria, tanto a nivel de practicantes como de espectadores (Hernández Mendo, 2002).

Al mismo tiempo, el cambio social, al igual que el cambio en el deporte, es universal y permanente. El valor agonista del deporte moderno de competición, basado en el rendimiento físico a medio o largo plazo, mediante el entrenamiento intenso y sistemático que predominaba en sus inicios, se complementa hoy día con otros sentidos, cada vez más extendidos, que buscan el divertimento y el disfrute en el presente, así como la salud o la buena apariencia (Vargas Olarte, 2012). Practicar spinning, acudir al gimnasio, realizar una sesión de aeróbicos, de Aero rumba, de trabajo en máquinas, todas esas acciones promueven el deporte en diferentes ámbitos.

Además de esto, actualmente se observan en diferentes parques y zonas verdes grupos de personas, amigos, familias que parte de la semana en las mañanas realizan sesiones de caminata o de trote por 30 a 45 minutos, estas prácticas son promovidas por el sector de la salud como forma

de terapia al encontrar en los pacientes el sedentarismo como una de las causas de diferentes patologías como son la diabetes, hipertensión, dificultades cardíacas, dificultades respiratorias, entre otras (Rodríguez, 2015).

El deporte definido como la manifestación lúdico expresiva de la corporalidad humana en sus aspectos biopsicosocial (Vargas Olarte *et al.*, 2017) es un fenómeno social que ha trascendido en la historia y que en la actualidad hace parte de la representación de vida saludable y el mejoramiento de la calidad de vida, y representa en la actualidad una de las actividades más destacadas de cualquier sociedad desarrollada. “Nadie pone en duda que su práctica constituye un indicador fundamental de la creciente y constante mejora de la calidad de vida de una población. Su importancia puede constatarse desde distintas perspectivas: social, económica e, incluso, política” (Ramírez Hurtado, Ordaz Sanz, & Rueda Cantuche, 2007, pág. 22).

**¿Por qué social?** Porque permite que las personas se encuentren en espacios propicios para las prácticas deportivas y se relacionen (Falco Genovez, 1998) a través de la práctica de alguna disciplina deportiva colectiva, o por lo menos del disfrute que puede causar las habilidades deportivas de grupos específicos, lo cual abre las expectativas para aquellas personas que quieren aprender. La motivación de hacer deporte desde alguno de los modelos conceptuales nace e incluso a través de la observación. El contexto tiene también factores importantes que afectan positiva o negativamente en la intencionalidad que tenga la comunidad para realizar una actividad deportiva.

En el texto “*EL Conocimiento de La Organización: una manera de enfrentar el Deporte Globalizado*”, se expone que:

Desde 1976, con el Pacto Internacional sobre DESC (Derechos Económicos, Sociales y Culturales), se estipuló a nivel internacional que el deporte hacía parte de los derechos sociales y

más adelante en 1978, con la Carta Internacional de Educación Física y Deporte, adoptada por la Conferencia General de la UNESCO en París, —Art. 2º—, se ratificó en el mundo no solo la importancia que tiene el deporte, sino también la educación física y la recreación como elementos esenciales dentro del sistema de educación, formación integral de las personas y enriquecimiento de la cultura. Estos elementos favorecen la integración de los individuos en la sociedad y contribuye así al mejoramiento de las relaciones interpersonales, a la preservación y mejoría de la salud y a la ocupación sana del tiempo libre, siendo este último elemento esencial en el progreso de los países y en el mejoramiento de su calidad de vida (Gutiérrez Betancur *et al.*, 2004, pág. 3).

Cuando se habla del mejoramiento de la calidad de vida, se discute sobre los hábitos de vida saludables que debe tener una persona para llegar a una calidad de vida ideal. Pero para esto es necesario llegar a una transformación personal. “Una persona participa en la transformación personal cuando está en el proceso de desarrollar las capacidades y las cualidades que le permiten servir mejor a los demás” (de Hernández, 2014, pág. s.p).

En la práctica deportiva se pueden presentar sucesos variados: se juega, se habla, se divierte, se discute, se compite, se pierde, se gana y se aprende. Y estas experiencias son las que se necesitan sistematizar, pues representan oportunidades propicias para la formación de valores en los participantes, puesto que la socialización produce puntos de vista diversos entre los individuos. Por lo cual es necesario promover el control de las emociones y que haya un mediador interviniendo en este proceso, lo cual, sugiere que, en el proceso de transformación personal, jueguen un papel formador diferentes agentes.

Pero estas relaciones sociales se desarrollan en el parque, en espacios deportivos, en zonas verdes, aunque también en espacios cerrados adecuados para practicas específicas, en donde se encuentran los unos con los otros:

El lugar donde se tejen las relaciones sociales y se proyectan algunas expectativas de vida comunitaria; es el espacio donde los sujetos sociales comparten tiempos deportivos y en donde el deporte tiene su esplendor porque se proyectan y ejecutan ocupaciones de tiempo libre con sus semejantes; el espacio de búsqueda de relajación, esparcimiento, imaginación y generación de intercambios y comunicaciones. En definitiva, el parque es el punto de nacimiento y ejecución de una cultura social que debemos fortalecer (Alcaldía de Santiago de Cali, 2018).

Medellín es una de las ciudades principales de Colombia, y allí, “la dinámica cultural de la ciudad con la filosofía de educación en valores utilizando el deporte como vehículo de transformación social, ha logrado un cambio enorme que representa el testimonio real del poder del deporte como herramienta de transformación social” (Anaya Maya, 2014, pág. 33). El trabajo ha sido de formación tanto para los formadores, como para los deportistas, pues fueron escogidos para realizar los juegos olímpicos de la juventud en el año 2010, con el interés de fomentar a través del deporte una cultura de civismo, identidad y la cultura deportiva.

Por lo anterior, es indispensable que el formador deportivo, sea una persona idónea y capacitada para el trabajo de los participantes en un contexto educativo, sea de educación formal o no formal. Un adulto modelo a partir del cual poder generar un vínculo respetuoso y exigente con cada uno de sus deportistas (Barrientos & Caireta, 2017). Desde éste vínculo se potencia la creación conjunta de un ambiente pacífico que genera co-responsabilidad y que permite desarrollar la relación con el formador deportivo.

Allan Chávez Chacón (2017), postula a través diferentes autores que tanto la Iniciación Deportiva, el Deporte Escolar como el Deporte de Base, tienen como común denominador el aspecto de poder formar parte del proceso general que implica la iniciación, y, por lo tanto, la clave del mismo está en la orientación que se le dé a la práctica y en quienes recae tal responsabilidad.

**¿Por qué económico?** Porque hay cantidad de personas que viven del trabajo en el deporte y para el deporte, ya sea que lo practique, que sean entrenadores o que hagan parte de la organización de escuelas de iniciación deportiva, en colegios, en clubes, en gimnasios, centros de acondicionamiento, ligas, entre otros; e incluso, que hagan parte del comercio de vender los instrumentos deportivos, vendedores de taquillas o vendedores ambulantes que se benefician de la cantidad de personas que tienen preferencias por algún equipo deportivo profesional en especial o sencillamente de la alimentación de todas estas personas, vendiendo dentro y fuera de los espacios deportivos (Instituto de Comunicación y Desarrollo, 2002).

Debemos reconocer que hay aspectos del deporte, como empresa comercial global, que no encajan bien con los valores de la resolución de conflictos. En primer lugar, a menudo el deporte es apoyado por las estrategias de marketing y publicidad de poderosas empresas multinacionales (Grasa, 2016). Porque desde el punto de vista de la economía, a mayor preparación física e intelectual del individuo se es mucho más productivo en su labor profesional (Gutiérrez Betancur *et al.*, 2004), porque se desarrolla a nivel deportivo y permite el reconocimiento de la institución que los patrocina.

Gutiérrez y Arboleda (2004) resaltan lo escrito por Peter Senge quien plantea que:

“El aprendizaje individual no garantiza el aprendizaje organizacional, pero no hay aprendizaje organizacional sin aprendizaje individual. En nuestro mundo deportivo buscamos continuamente no sólo el protagonismo individual sino el de nuestra organización con respecto a otras, lo que nos impide apropiarnos de los conocimientos, tecnologías, y servicios de las otras ligas, federaciones, clubes, y entes y aportarles a su vez todo nuestro crecimiento” (2004, pág. 3).

Esto corrobora, que el aspecto económico es importante para el desarrollo del deporte, pero más que para este, es para el crecimiento de los que trabajan en este ámbito profesional.

Pero lo más importante y que es necesario precisar es el deporte como fenómeno social e histórico no es rígido ni invariable, es dinámico (cambiante y transformable). El comprender su configuración social permite adquirir una visión amplia y actual a la luz del conocimiento (Vargas Olarte *et al.*, 2017).

**¿Por qué político?** Porque para el Estado es importante promover el tiempo libre, la recreación y el deporte, en el desarrollo de sus ciudadanos para mejorar la calidad de vida de los mismos y para fundamentar que su preocupación por los colombianos, o el país que sea, es considerable y que es una forma de estrechar relaciones y compensar el tiempo que se labora, el tiempo que se ocupa en otras responsabilidades como el estudio, con el poco tiempo libre que puedan tener en su quehacer cotidiano. Claramente lo resalta el Plan Nacional del Deporte, “La formación para la preservación de la salud, el pleno desarrollo de la personalidad y la vida en sana convivencia se pueden lograr con la utilización adecuada del tiempo libre” (Cardona, Ruíz, Marín, Arévalo, & Franco , s.f.).

Así por ejemplo José Cayuela Maldonado, cita en su artículo “*Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación*”, la apreciación de Moragas quien recuerda en el caso de la comunicación, que no es posible en la actualidad interpretar el deporte moderno al margen de la realidad construida por los medios: “Los medios de comunicación no sólo difunden los valores y los usos sociales del deporte sino que los transforman, implicando a millones de personas que nunca han practicado ni practicarán deporte alguno. La economía, la política o la comunicación, influyen de manera decisiva” (Cayuela Maldonado , 1997, pág. 4).

Lo anterior, teniendo en cuenta que la intencionalidad de un Estado no necesariamente tiene que estar centrada en los beneficios de los ciudadanos, sino también como lo dice Rafael Grasa (2016), puede ser un ejemplo de uso político y a veces de manipulación, si nos referimos a la concurrencia entre estados para hacerse con el primer lugar del medallero en los Juegos Olímpicos.

Sin embargo, El Observatorio del Deporte y la Recreación ODRAF, basados en la Ley 181 de 1995 del deporte, respalda y tiene como función y propósito dar cumplimiento a dos objetivos rectores, establecidos en el artículo 3:

Numeral 10: “Estimular la investigación científica de las ciencias aplicadas al deporte, para el mejoramiento de sus técnicas y modernización del deporte. Numeral 15: Compilar, suministrar y difundir la información y documentación relativas a la educación física, el deporte y la recreación y en especial, las relacionadas con los resultados de las investigaciones y los estudios sobre programas, experiencias técnicas y científicas” (Escobar Saa *et al.*,2016, pág. 2)

Los actores políticos son los primeros agentes que deben facilitar la práctica del deporte, pues así está contemplado en la constitución política, en las leyes y decretos que rigen al país; Son los encargados de hacer cumplir la norma, por lo tanto, deben facilitar los procesos para que esta se desarrolle. “Por otra parte, el Plan Decenal de Salud Pública en el componente: Dimensión vida saludable y condiciones no transmisibles orienta a que se realicen “Alianzas transectoriales para la promoción de modos, condiciones y estilos de vida saludable: implica la participación de varios sectores en la generación de infraestructuras, espacios, bienes y servicios sostenibles, orientados a mejorar la oferta y facilitar el acceso a programas de recreación, cultura y actividad física” (Escobar Saa *et al.*,2016, pág. 2).

La promoción del deporte está dando poco a poco resultados. Vicente Añó plantea que en España “la práctica deportiva de los ciudadanos cuenta con un entorno tremendamente potente y variado, desde los meros practicantes hasta los deportistas de alto rendimiento, los aficionados que acuden a los estadios o los telespectadores” (Añó Sanz, 2011, pág. 45). Pero, aunque nuestro país esté en desarrollo, la importancia de realizar alguna práctica deportiva, especialmente en Cali, muestra evidencias en la asistencia que tienen los ciudadanos al inscribir sus hijos en escuelas deportivas y en la participación de muchos en las actividades variadas que está ofreciendo la Secretaría del Deporte y la Recreación, con el apoyo de la Alcaldía de Santiago de Cali.

Sin embargo, las problemáticas que afectan la convivencia en la actualidad se acentúan cada día con más facilidad. El consumo de sustancias psicoactivas, la violencia a través del vandalismo, el alcoholismo, las pandillas juveniles, el sicariato y demás prácticas delincuenciales, son los problemas más comunes entre los niños y jóvenes, son precisamente estos factores que afectan la sana convivencia y promueven la violencia, y, por lo tanto, una de las razones por las cuales el Estado colombiano en la actualidad, ve al deporte como uno de los fenómenos con los que se puede impactar a los ciudadanos. "Aprender a convivir debe constituirse en uno de los ejes de actuación de la comunidad” (Hernández Álvarez *et al.*, 2002, pág. 2).

Así mismo, las escuelas de iniciación deportiva se han formado a través de los años para satisfacer necesidades del ser humano que la sociedad en su rápido desarrollo lo ha llevado a interactuar en diferentes roles de acuerdo a su vida cotidiana, y que de esta forma se crea la necesidad de buscar nuevas alternativas para que los hombres y mujeres de hoy aprovechen su tiempo libre eficazmente y tengan un espacio que les proporcione otras satisfacciones (Hinestroza A, 2008). Por esta razón, el ser humano con el tiempo, ha buscado suplir las necesidades que encuentra en su vida, creando espacios que beneficien su desarrollo integral y que le permitan expresar sus pensamientos, sus

ideas y su forma de pensar (Rodríguez Millares, Suárez Suárez, Rodríguez Galbán, Bériz Pérez, & Riera Remón, 1989).

Lo anterior, que es un aspecto clave en la socialización está fundamentado por lo que Suriá anota de la socialización, que lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo psicosocial del individuo:

1. Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.
2. Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros (Suriá M , 2010, pág. 3).

Así mismo, Suriá enlista una serie de características que describen la socialización:

1. La socialización como capacidad para relacionarse. El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.
2. La socialización como vías de adaptación a las instituciones. Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.
3. La socialización es una inserción social. Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.
4. La socialización es convivencia con los demás. Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar

las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc. 5. La socialización cooperativa para el proceso de personalización Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo. 6. La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. 7. La socialización es aprendizaje. El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales (2010, págs. 3-4)

La transformación es un proceso natural de la sociedad. Durante la historia de la humanidad, la sociedad ha sido formada a través del intercambio de ideas en todas las áreas: políticas, científicas, artísticas, tecnológicas, económicas, religiosas, sociales, ecológicas, entre otras, y se han ido desarrollando sistemas en constante evolución, hasta convertirse en la actualidad en una cultura global, con una gran rapidez sin antecedentes gracias al desarrollo de las tecnologías de comunicación y transportes (PlataformaC, 2012, pág. 4)

Por ende, las investigaciones a nivel social pretenden, “la exploración de nuevos paradigmas de transformación social en beneficio del bienestar humano y la vida digna de las personas. Y ello presupone la necesidad de generar cambios profundos en la distribución mundial de poder y recursos, asumiendo la sostenibilidad y la consideración del desarrollo como proceso de ampliación de las opciones vitales de las personas” (de Castro, 2012, pág. 135).

Por lo tanto, el deporte es un fenómeno especial y no se queda atrás en lo que respecta a opciones vitales, bienestar humano y una vida digna. Además, su evolución conceptual, plantea paradigmas que se habían dejado por fuera que enriquecen la definición del deporte. Este se acopla a los cambios que se presentan en la sociedad según lo requiera, es decir, como está planteado por

Moscoso “pero el deporte se mueve en tanto que la sociedad se transforma. Los cambios sociales, políticos y económicos, experimentados en los últimos lustros, exigen examinar el deporte desde una nueva mirada. El lugar que ocupa el deporte es siempre aquel que la sociedad le concede” (Moscoso-Sánchez, 2010, pág. 6).

**5.3.1 Importancia de las instalaciones deportivas.** La evolución del concepto “deporte”, se ha desarrollado teniendo en cuenta la necesidad de contrarrestar los resultados nefastos de los estudios sobre el sedentarismo, que, en la mayoría de las situaciones, en relación al desarrollo de la sociedad actual, está provocando situaciones que preocupan a los Estados a nivel mundial por las enfermedades que se desencadenan con la falta de ejercicio. Pero, el deporte ha dejado de ser patrimonio exclusivo de una minoría, representada casi exclusivamente por los niños en edad escolar y los deportistas de competición, para llegar a los más diversos grupos de población (Lissavetzky D, 2009).

“La práctica del deporte incide directamente en una mejor calidad de vida y se convierte en expresión del desarrollo y bienestar de una sociedad” (Lissavetzky D, 2009, pág. 11). El derecho a la práctica deportiva en edad escolar significa tener la oportunidad de disfrutar de un estilo de vida saludable y constituye uno de los pilares para contribuir al bienestar de las personas. El deporte escolar puede contribuir a la formación integral de nuestros hijos e hijas en la principal etapa de su formación (de Lanuza, 2010)

Por lo tanto, si los seres humanos requieren realizar ejercicio por salud, y en este caso específico los niños y jóvenes necesitan un espacio para practicar deporte, los espacios para hacerlo son requeridos sea para una disciplina deportiva, de forma recreativa, o para tener buen estado físico. Es más, el municipio de Zaragoza en España, realizó un estudio de investigación con el fin de revisar las instalaciones deportivas con las que las escuelas cuentan para hacer deporte y las

Asociaciones de Padres (APAS) velan por mejorar las condiciones de estas, teniendo como resultado, que “El 93% de las APAs tienen problemas de espacio para desarrollar sus actividades de Deporte Escolar. No podemos olvidar que la mayoría de las APAs necesitan las instalaciones deportivas municipales para poder practicar deporte, puesto que, en los recintos escolares de los Centro Educativos Públicos, o son inexistentes, o son muy reducidas y no están acondicionadas para estas prácticas (de Lanuza, 2010). Pero:

Los diversos beneficios de salud, sociales y financieros del acceso al espacio deportivo y al aire libre se destacan especialmente cuando se trata de espacios de juego para niños y jóvenes. Las ventajas de que los niños tengan la oportunidad de jugar en entornos deportivos incluyen el desarrollo de habilidades sociales, el lenguaje y la comprensión, la actividad física, la mejora de la salud física y mental y el aprendizaje ambiental. La credibilidad de la importancia de estos beneficios se refleja a través del espacio de juego que se reconoce en las políticas públicas y la legislación” (Bascket Club Ferrera, 2018, párr 3)

Otero (2005), hace alusión a lo escrito por el Consejo Europeo en *La Carta Europea del Deporte* en su artículo 4.3., dedicado a las instalaciones y actividades, garantiza que:

Puesto que la práctica del deporte depende en parte del número y diversidad de las instalaciones y de las posibilidades de acceso a las mismas, su planificación global será competencia de los poderes públicos, que tomarán en consideración las exigencias nacionales, regionales y locales, así como las instalaciones públicas, privadas y comerciales ya existentes. Los responsables adoptarán las medidas precisas para garantizar la buena gestión y la plena utilización de las instalaciones en un entorno seguro (Otero Lamas., 2005, pág. 5).

En Colombia, COLDEPORTES es el ente nacional delegado para liderar con un conjunto de instituciones, el funcionamiento de las instalaciones deportivas que permitirán el fomento del deporte. En el manual de escenarios deportivos COLDEPORTES anota que:

Colombia ocupa hoy un lugar de liderazgo en el ámbito del deporte, en América Latina, gracias al trabajo articulado y continuó entre los organismos privados y públicos del sector, que han entendido que, la planeación, el trabajo en equipo, la solidaridad y la confianza, son los factores claves para hacer crecer el capital deportivo de nuestro país y proyectar nuestro talento en los eventos del ciclo olímpico, posicionando a nuestros deportistas por su disciplina y sus resultados, y a nuestros equipos técnicos por la capacidad de trabajo, la formación, la innovación y la experiencia en la gestión del talento deportivo (Rueda Ángel, 2018, párr 1).

Con el deporte de Alto Rendimiento, explica que:

Para consolidar los logros, nuestro deporte ha fortalecido diferentes áreas, la parte psicosocial de los deportistas, la biomédica, la planeación, gestión del talento, los programas deportivos y la calidad de la infraestructura deportiva. ¿Por qué ha crecido la calidad de nuestra infraestructura? y ¿cómo aporta esto a los logros deportivos? Pues ha crecido porque hemos realizado importantes eventos internacionales en los últimos ocho años. Lo que nos ha permitido conocer la normatividad internacional para escenarios deportivos y aplicarla en el desarrollo de instalaciones de alto rendimiento, en varias ciudades de Colombia como, Cali, Armenia, Pereira, Medellín, Bucaramanga, Cartagena, Barranquilla y Santa Marta (Rueda Ángel, 2018, párr 5).

Estas instalaciones deportivas, son encuentros deportivos de niños, jóvenes y adultos que hacen parte de escuelas de iniciación deportiva, clubes y ligas que fortalecen el fomento de la práctica del deporte. Por esta razón, es una norma que sea Coldeportes, con todo el conocimiento técnico

acumulado en estos años, quien dicte una política pública para el desarrollo de instalaciones deportivas en Colombia (Rueda Ángel, 2018, párr 10).

Según COLDEPORTES (2015) en El Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un Nuevo País”, se encuentran inmersos en el capítulo de Movilidad Social y el deporte hace parte del objetivo 4, que atiende a cerrar brechas en acceso y calidad de la educación, para mejorar la formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía.

Este objetivo se trazó con la estrategia N° 4 del Nacional, Formación de ciudadanos integrales para la convivencia pacífica a través del fomento a la lectura, la construcción de proyectos de vida entorno a la cultura y al deporte, y el desarrollo de actividades lúdicas recreativas. Las principales apuestas son: 1. Mejorar infraestructura y programas de preparación de atletas para el posicionamiento y liderazgo deportivo del país. 2. Fomento del deporte, la recreación y la actividad física para desarrollar entornos de convivencia y paz (Coldeportes, 2015).

La importancia de los espacios al aire libre y canchas deportivas están vinculadas en pro de la mejora de la salud y la investigación ha demostrado una relación positiva entre el espacio deportivo y el bienestar general. También se entiende que los beneficios del espacio urbano se extienden a las soluciones de inclusión social y sostenibilidad dentro de una comunidad local (Basket Club Ferrera, 2018). Sin embargo, es un proceso a largo plazo y está según los objetivos en constante desarrollo. Por lo pronto cabe resaltar, que en los planes nacionales y leyes de la nación están contemplados objetivos y planes estratégicos para garantizar la generación y mejoramiento de la infraestructura deportiva y recreativa para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

#### **5.4. El deporte como herramienta en la formación de valores éticos.**

Nelson Mandela se dio cuenta del poder del deporte para motivar e inspirar y, en sus primeros años como presidente de la recién liberada Sudáfrica, lo usó como parte del proceso de reconciliación entre los afrikáneres, obsesionados con el deporte, y los igualmente apasionados habitantes negros de los asentamientos. Sudáfrica fue sede de la Copa del Mundo de Rugby en 1995 y Mandela, en un acto lleno de potente simbolismo, se puso la camiseta del capitán blanco del equipo, Francois Pienaar. La historia fue llevada al cine en la célebre película *Invictus*, basada en el libro de John Carlin (Grasa, 2016).

Por los hechos tomados de este gran personaje de la historia como es Nelson Mandela, es necesario recalcar, que la concepción del deporte en ese tiempo se relacionaba con el ámbito competitivo, lo cual muestra desde su propuesta, el mejoramiento de las relaciones políticas y también de exponer la intención de paz como promoción de relaciones armónicas entre naciones y el fortalecimiento de la sociedad.

La violencia es un fenómeno que ha llegado con mayor fuerza a todos los contextos, pero el deporte es una herramienta y un facilitador de dinámicas relacionales que promuevan la construcción de paz (Arias Pinilla *et al.*, 2016). Sin embargo, debe estar planeado bajo parámetros que presenten el deporte para hacer de él una herramienta, lo cual supone la tarea intencional del desarrollo deportivo bajo propuestas metodológicas definidas, con una didáctica dirigida correctamente a la población correspondiente y bajo un contexto correspondiente (MEN, 2010).

Encontramos casos en los que la práctica deportiva actúa como canalizador de experiencias, en las que niños tomados por grupos armados al margen de la ley, son ayudados a volver a casa, para construir hábitos de vida que les permita vivir en sociedad, en paz, sin guerras, como es el caso de

los ex niños soldados en el norte de Uganda en África, “el deporte resultó ser, para muchos, un catalizador que les permitía establecer relaciones positivas, reuniendo a niños y jóvenes de diferentes procedencias en unas actividades con intereses compartidos y valiosos para ellos” (Ravizza, 2016, pág. 13).

En otros estudios, el deporte es reconocido como “medio idóneo para dar cuenta de dinámicas relacionales favorecedoras de paz, en este caso de convivencia, como por ejemplo entre los jóvenes escolarizados que practican algún deporte, los cuales pueden llegar a desarrollar una serie de valores positivos que sirvan como insumo para empezar a cuestionar las pautas relacionales que están configuradas desde la violencia en contra del otro” (Arias Pinilla & Soto Niño, 2016, pág. 10), y estos en relación con aquellos que no tienen la disciplina de practicar el deporte y en que por ende no desarrollan las mismas actitudes. Pero, aunque ya se había expuesto este ejemplo anteriormente, no es posible dejar de recalcar que evidentemente el deporte es una herramienta que se puede implementar de muchas formas y en el proceso debe haber planeación y organización para que este objetivo se cumpla.

En otras palabras se puede referenciar a Miriam Rodríguez, quien nombra al deporte como potenciador del ser humano hacia su formación y crecimiento personal, sustentándose en una base sólida de conocimiento sobre sí mismo, como especie y como individuo, y sobre el entorno que le rodea: su apunte basado en lo escrito la ONU en el 2005, afirmando que “El deporte y la educación física enseñan valores esenciales y destrezas de vida incluyendo la confianza en sí mismo, el trabajo en equipo, la comunicación, la inclusión, la disciplina, el respeto y el juego limpio” (ONU, 2005; Citado en Rodríguez , 2015).

La UNICEF (2007) aporta que el deporte, desde el juego y la actividad física hasta la competencia organizada enseña valores esenciales, como la cooperación y el respeto, mejora la salud y reduce

la probabilidad de enfermedades, y reúne a individuos y comunidades, salvando divisiones culturales o étnicas. Por lo anterior, el deporte desde cada uno de sus modelos, debe ser promovido en la sociedad por las razones correctas para que sea no solo productivo en lo económico, sino que sea el productor de escenarios de formación.

En los primeros años del siglo XXI, el rol del deporte en la construcción de la paz ha evolucionado tanto que, actualmente, puede ser considerado un área específica de la construcción de la paz y muchas organizaciones, desde las Naciones Unidas hasta una amplia variedad de proyectos locales de base, han usado el deporte como herramienta de resolución de conflictos. Hoy estas actividades se conocen como el sector del deporte para el desarrollo y la paz. Trabajar con este sector, que constituye una importante red global en la que participan miles de organizaciones de la sociedad civil y cientos de miles de personas jóvenes, es un gran estímulo y una vibrante oportunidad para innovar en el trabajo de construcción de la paz y resolución de conflictos (Woodhouse, 2016, pág. 10).

Así mismo, ponemos un ejemplo de construcción de paz con el trabajo realizado por el Consejo Superior de Deportes de España (MECD), en alianza con el Centro Internacional para la Seguridad en el Deporte, a través de su programa “*Save the Dream*”, y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), da seguimiento al *Memorándum* de Entendimiento entre el CSD y el ICSS firmado en 2014, donde las partes acuerdan desarrollar en regiones de interés común, programas para promover valores del deporte como la igualdad de género, la integración social a través del deporte y la protección de niños y jóvenes, desarrollando seminarios, conferencias y talleres dirigidos a promover la integridad en el movimiento deportivo (MECD, 2015) y (Gutiérrez San Martín, El valor del Deporte en la Educación Integral del ser humano, 2004).

Por tal motivo, para el programa anteriormente expuesto, se desarrollaron jornadas de trabajo para reforzar y abrir paso a vías de cooperación y proyectos sostenibles con un impacto social directo, entre esos la integración social de jóvenes en riesgo de exclusión y la capacitación de jóvenes para el empleo a través del deporte. Para Jairo Giraldo Jiménez, director de Comunicaciones de ACORD, miembro de la Asociación Colombiana de periodistas deportivos, y uno de los exponentes en este programa “el deporte moviliza emociones, sentimientos y multiplica los valores. El deber del periodista es informar, opinar, promover y difundir una noticia. El entretenimiento deportivo genera valores y las noticias deportivas también lo generan” (MECD, 2015).

Otros ponentes como Lisa Solmirano, de la Fundación Fútbol para el Desarrollo (FUDE), argumentó sobre la importancia de esta organización que se encarga de garantizar el acceso al deporte para los niños y jóvenes, y Nadia Moreno, de A Ganar, hace referencia a la metodología de este programa y destaca las habilidades básicas: Comunicación, trabajo en equipo, disciplina, respeto, orientación hacia los resultados y el desarrollo personal continuo (MECD, 2015).

*Peace and Sport, L'Organisation pour la Paix par le Sport*, es una organización fundada en el 2007 por el medallista olímpico y campeón mundial de pentatlón moderno Joel Bouzou, actual presidente de la entidad. Sus objetivos son trabajar para una paz sostenible en todo el mundo a través de la promoción de los valores del deporte, y contribuir a la educación de las generaciones de jóvenes a partir del fomento de la estabilidad social, la reconciliación y el diálogo entre las comunidades (Grasa, 2016).

Por lo cual, podemos referenciar que en el transcurrir de la historia de la humanidad, la sociedad ha tomado conciencia de la importancia de fortalecer los valores, de promover el desarrollo sostenible y formar ciudadanos integrales que, a través de las oportunidades propuestas por

diferentes entes, transformen las relaciones humanas y le den buen uso a su tiempo con la formación brindada. “Afortunadamente, en las últimas décadas el deporte ha dejado de constituir un mero espectáculo de divertimento para ser considerado, nuevamente, como una excelente herramienta para la educación integral de las personas” (Gutiérrez San Martín , 2004) (Citado en Rodríguez , 2015).

Como se expuso en el deporte como objeto de estudio, se muestra la importancia de tener hábitos deportivos que ayuden a los participantes a través de la práctica a percibir como repercute en la salud, se educa el cuerpo, se forma la voluntad, perseverancia y disciplina, se mejora la reacción mental y física, y a la formación de una personalidad integral del individuo. Está comprobado que la práctica deportiva regular mejora la salud y aumenta las esperanzas de vida del hombre (Gutiérrez Betancur & Arboleda Sierra, 2004). Por lo que es importante especificar que la formación integral es una de los objetivos primordiales de la sociedad, que está representada en la actualidad con la intervención de escuelas de formación deportiva, clubes ligas, pero cada uno de estos entes cumplen una función formación requerida por el momento deportivo que estén desarrollando sus participantes (Rodríguez, 2015).

Al respecto Miriam Rodríguez aporta que:

Es importante fomentar el deporte y la educación física para todos, porque son fundamentales para la salud, la autoestima y las relaciones sociales. Las personas que practican deportes o se mantienen activos físicamente experimentan un sentimiento de logro muy marcado, que los ayuda a tener éxito en otras áreas de su vida. Asimismo, son personas que tienen una actitud de respeto por sí mismos y por los demás (Rodríguez, 2015).

Por eso, “actualmente, la educación física es una necesidad individual pero también social” (Iraheta , 2011, pág. 1).

Para Ángel González:

El deporte y la recreación tienen una gran influencia en la sociedad actual; tienen efectos de carácter positivo en aspectos de la sociedad como la educación, la economía y sobre todo en la salud pública, y que no deben de dejar de ser utilizados o tenidos en cuenta. Pues contribuyen a establecer relaciones sociales entre diferentes personas, facilitando la trasmisión de valores en los diferentes grupos etarios que conforman un grupo social o comunidad, mejorando la socialización y las actitudes sociales de los mismos (González Amaya, 2000, párr 4).

Esa formación, debe estar contemplada en los entes deportivos, con las herramientas necesarias para que el objetivo de formación se cumpla, y en ese sentido las instituciones deportivas cumplen un papel importante y de corresponsabilidad.

La referencia al deporte como tema de importancia social es realmente extensa y compleja en sus diferentes manifestaciones: actividades físicas, deportivas, lúdicas, recreativas y hasta gerenciales, dado que en esta época la gestión deportiva es vital para el crecimiento, desarrollo, difusión y éxito del deporte en cualquier nivel y lugar (Rodríguez, 2015). En otras palabras, el deporte no es un tema de tomar a ligera, no es formador deportivo cualquier persona con agilidades deportivas, es necesario tener los formadores capacitados para realizar esta tarea, y que en ámbito deportivo que intervengan, la formación de como resultados ciudadanos integrales, con la calidad ética, profesional, deportiva que su entorno necesita.

Por lo anterior, Allan Chávez Chacón (2017) a través diferentes autores expone que la Iniciación Deportiva, el Deporte Escolar y el Deporte de Base, tienen como común denominador el aspecto

de poder formar parte del proceso general que implica la iniciación, y, por lo tanto, la clave del mismo está en la orientación que se le dé a la práctica, y es en quienes recae tal responsabilidad.

“Uno de los ámbitos del deporte de indudable trascendencia para el desarrollo del deporte es la etapa escolar, ya que es en estas edades donde podremos desarrollar sus capacidades física, psicológicas, cognitivas y sociales” (Delgado Noguera, 2001, pág. 64). Este da cuenta que la educación física cumple un papel primordial en la formación de las personas, es el ámbito de esta disciplina básicamente, en el que empieza el fomento de la formación integral a través del deporte.

Escudero, también hace su aporte al explicar que:

“La propia dinámica de la sociedad, impone al hombre una preparación constante para enfrentar la vida en consecuencia con los cambios que en ella van sucediendo. En este sentido la Educación Física adquiere una importancia relevante, pues desde un perfil práctico contribuye al desarrollo de los sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico” (Escudero Sanz, 2009, párr 8).

Y anota después Escudero, “A partir de los múltiples beneficios que ofrece la práctica de ejercicios físicos para el hombre, la Educación Física debe dotar a los alumnos de los conocimientos necesarios para que puedan incorporar la ejercitación de sus cuerpos como un hábito de vida, lo que tributa al desarrollo personal garantizando una mayor calidad de vida en todos los sentidos” (Escudero Sanz, 2009, párr 17). Por lo tanto, desde la Educación Física como modelo de deporte, se debe realizar el fomento del deporte extraescolar, lo cual permite seguir desarrollando en los estudiantes la formación integral, haciendo deporte en cualquier modelo: 1. Deporte de Alto Rendimiento, 2. Deporte de Diversión y de Tiempo Libre, 3. Deporte y Salud 4. Deporte Escolar, 5. Deporte de Nuevas Tendencias (Vargas Olarte & Volker, 2017)

Así mismo dice Escudero, que:

En esencia, se puede concluir que la Educación Física tributa considerablemente al desarrollo integral del hombre para la vida, resumiéndose dentro de sus aportes fundamentales los siguientes: contribuye al desarrollo de las capacidades motoras básicas, contribuye al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar diferentes actividades propias de la vida en la sociedad, desarrolla habilidades básicas para la práctica del deporte de rendimiento, tributa a una mayor calidad de vida al reportar beneficios en los diferentes sistemas del organismo (cardiorrespiratorio, osteomuscular, endocrino, entre otros), tributa al desarrollo de las capacidades coordinativas, constituye una vía de gran importancia para la formación de valores en los educandos, fomenta hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos que resultan importantes para garantizar una mayor calidad de vida, constituye una vía de experimentación del placer derivado de la práctica del ejercicio físico, tributa a un mayor conocimiento del alumno respecto a su propio cuerpo, logra incrementar la interacción social a partir del rescate y conocimiento de juegos tradicionales, bailes y otras actividades que enmarcan el acervo cultural de los pueblos, desarrolla hábitos higiénicos en los educandos (Dietéticos, estéticos, entre otros), contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos, desarrolla las cualidades de la voluntad en los alumnos, educa en el alumno el espíritu de competencia, fomentando los principios básicos que rigen la actividad competitiva (educa el espíritu de lucha, el respeto a los contrarios, a los propios compañeros, a los árbitros o jueces y al propio reglamento de la competencia), favorece las capacidades intelectuales de los alumnos (Escudero Sanz, 2009, párr 18).

A través del deporte base (tomamos el deporte como el deporte de alto rendimiento), el deporte ha fortalecido los valores con el objetivo de crear identidad entre sus participantes, pero también, con el interés de promover los valores en todos aquellos que hacen parte de este modelo de deporte

motivando al respeto, la amistad, el juego limpio y la excelencia, los principales valores en su proceso educativo (Anaya Maya, 2014).

En un estudio realizado en la ciudad de Medellín, se empezó un trabajo que motivaba a la ciudad a cambiar la visión que había en eso momento, puesto que atravesaban una oleada de violencia que los situaba en la ciudad más violenta. Este estudio fue el Programa de educación en valores Olímpicos comenzó en el 2009 previo a la celebración de los Juegos Suramericanos, preparaba a los profesores que fueron formados a través de Seminarios locales, los cuales fueron ellos quienes aprendieron acerca de los orígenes del olimpismo y se involucraron e inspiraron en el espíritu olímpico. Los estudiantes entusiasmados aprendieron acerca de los países, de sus banderas y diferentes culturas, la música y el deporte mundial. Les encantaba dibujar y practicar su propia ceremonia de apertura y clausura, jugando y disfrutando e imaginando el encendido del fuego olímpico y cómo apagar el caldero (Anaya Maya, 2014, pág. 32).

A través del deporte olímpico (Alto Rendimiento), Decanos de las facultades de Educación Física y Deporte de toda la ciudad tomaron la decisión de trabajar juntos para llegar a la meta, para difundir los valores como una forma positiva de cambiar las mentes y actitudes de los estudiantes. Este estudio demuestra que cada modelo de deporte desde sus funciones, labores y fundamentos, hace parte de la formación de valores y de la promoción que tiene implícito motivar a las personas de todas las edades a practicar deporte (Anaya Maya, 2014).

A nivel de la Iniciación Deportiva, el deporte ha tomado gran fuerza desde hace unas décadas motivando a los niños y jóvenes a ser parte de grupos deportivos extraescolares. Empezaron como deporte de alto rendimiento, pero observaron que, si se tenía tan buenos talentos deportivos, era necesario tener herramientas formativas desde los primeros años de la infancia para fortalecer la formación deportiva de nuevos talentos.

Una institución española conocida con el nombre Fundación Barcelona, trabaja en Cali con la Secretaría del Deporte. Estos entes trabajan de la mano desde hace unos meses compartiendo conocimientos que enriquezcan y fortalezcan los programas que se desarrollan en la ciudad, en donde plantean que para ellos el deporte es “una herramienta de transformación social que busca justamente servir de elemento para que los niños y jóvenes usen el deporte para mejorar su educación y al tiempo promocionar y fortalecer los valores (Alcaldía de Santiago de Cali, 2018).

Soto y Arias (2016) resaltan que las relaciones con pares son de fundamental importancia para los niños durante el crecimiento y durante la adolescencia, que estas proporcionan una fuente de compañía y entretenimiento, además de que ayudan en la solución de problemas, la validación personal y apoyo emocional, especialmente durante la adolescencia siendo una base para el desarrollo de la identidad, resaltando precisamente que el primer contexto en el que emergen relaciones con pares es en la escuela . Pero además de la escuela, las actividades extraescolares constituyen en la mayoría de los casos el complemento a la escuela para formar personas, en valores, en habilidades sociales, aspectos morales.

**5.4.1. La iniciación deportiva y el papel del entrenador en el proceso formativo.** En primera instancia, es necesario definir el concepto de Iniciación Deportiva, para luego conocer cuáles son los factores que acompañan al niño en esta etapa, qué papel cumple el entrenador en las escuelas deportivas, y poder conocer con más claridad el proceso de formación que se dan en ellas para fortalecer el tema de la formación deportiva.

Hernández Moreno (2005) explica que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de

ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento. Esta vez la definición está planteada desde el punto de vista educativo al hacer incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, Murcia y Taborda (2004) complementan y aclaran, como es sabido, la iniciación deportiva reconoce diversos niveles, que dan cuenta del progreso de los sujetos y grupos en sus competencias bio-psicosocio-motrices.

Por otro lado, Miguel Ángel Prieto (2011) nombra en su estudio a dos autores que, en muchas investigaciones y textos de iniciación deportiva, son claves para la definición de este tema como son: Sánchez Bañuelos (1986), que entiende el concepto de iniciación deportiva en un sentido amplio, esto es, no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o Competición. Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal. Y el otro autor a tratar el tema es Blázquez (1995), también defiende el concepto de iniciación deportiva desde el ámbito educativo aportando que es “el período en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”.

Sin embargo, para otros autores la iniciación deportiva en un deporte de cooperación/oposición se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego (Giménez F., 2002).

En un estudio investigativo publicado por la revista EFDeportes realizado por Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva (España), explica que:

El tema más importante que se plantean los estudiosos del proceso de aprendizaje deportivo durante las primeras fases de formación, son los diferentes aspectos metodológicos o didácticos a tener en cuenta en la enseñanza del deporte. Esto quiere decir que la orientación educativa sigue teniendo una mayor importancia que la perspectiva de rendimiento en estas categorías de formación. Somos de la opinión, coincidente con muchos de los autores estudiados, de que, en las edades correspondientes a esta etapa, la práctica deportiva se debe realizar siempre bajo una perspectiva educativa” (Giménez F., 2002).

Si la orientación educativa es tan importante en la formación deportiva, entonces “el entrenador deportivo va a ser uno de los elementos más importantes en la puesta en práctica del deporte escolar, ya que es la persona encargada de guiar el proceso de formación de los jugadores. En las primeras etapas es muy importante que el entrenador esté capacitado y actúe en consonancia con la edad y nivel de sus jugadores, adecuando a éstos todos los contenidos del entrenamiento. La labor del entrenador con chicos y chicas que se inician en un deporte sólo se puede plantear desde una perspectiva de actuación educativa. Todo esto hace que sea necesario que el entrenador se prepare y se forme como cualquier otro profesional de la actividad física y el deporte, pero en un campo más específico como es el deporte escolar (Jiménez , Rodríguez, & Castillo , 2001).

Dentro de esta comprensión, la competencia ligada al deporte en el contexto educativo, podrá dar cuenta de procesos en los que las personas se reconocen a sí mismas, y a los demás, en lo que se cree es un recurso que emerge en la relación y que se puede desplazar a otros escenarios de interacción diferentes al de la escuela (Ravizza, 2016)

Aunque ese no es el objetivo primordial de la iniciación deportiva, es importante ser tenido en cuenta como una estrategia educativa. Por esta razón, las escuelas de Iniciación Deportiva son las que mandan la parada en el deporte extraescolar, que, como hemos venido exponiendo, también

cumplen un papel trascendental en el fomento del deporte. Por lo cual, los objetivos más importantes que se deben buscar con la práctica deportiva en estas escuelas son: 1. Aprendizaje de los elementos técnicos y reglamentarios. 2. Experimentar la participación en las competencias. 3. Contribuir a la formación motriz y educación integral de los alumnos. 4. Captar posibles talentos y encauzar su futuro deportivo (Lera, 4-6 de Mayo de 2006).

El proceso de crecimiento y desarrollo es continuo, armónico y organizado, se inicia en la concepción y termina en la madurez, siguiendo una secuencia. Aunque la tarea más evidente que debe desempeñar el técnico deportivo es la preparación físico - táctica de sus deportistas, la deriva del deporte actual hace imprescindible que estas se complementen con una adecuada preparación psicológica, para enfrentar los momentos de desgaste anímico y emocional, con garantías de éxito. E incluso, hoy en día, debido a la complejidad que supone dominar todos estos conceptos, los entrenadores se han transformado en cuerpos técnicos en los que varios miembros se reparten estas actividades (Instituto de Estudios Deportivos, 2014).

Escudero (2009) en su libro expone el planteamiento que las escuelas deportivas “acogen actividades y organizan competencias cuya finalidad última no es lograr éxitos y ascender deportivamente en las distintas categorías del deporte oficial o federado, sino concitar la más alta participación”, porque la transformación que ha tenido el deporte ha sido para beneficiar al ser humano desde sus primeros años de vida.

Con esta postura de deporte en la infancia, es primordial conocer la normatividad de las Escuelas de Formación Deportiva en Colombia, que están planteadas por el ente oficial Coldeportes, el cual ha planteado los objetivos por los cuales se debe fomentar el deporte a través de ellas: “las Escuelas de Formación Deportiva son organizaciones estructuradas como un proyecto educativo cuyo objetivo es implementar el proceso de formación, siendo una estrategia extraescolar para la

orientación y enseñanza del deporte en el niño, niña y joven, mediante procesos y programas armónicos e integrales sistematizados, que logren la incorporación de los participantes en las prácticas deportivas” (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2009).

Mediante la resolución 299/2009, se dio el aval a las escuelas para realizar el trabajo de fomento deportivo que expresa:

El aval deportivo es el registro que el Instituto Distrital de Recreación y deporte hace de las Escuelas Deportivas, mediante la expedición de un acto administrativo, que es implementado como estrategia para garantizar el fomento, promoción, protección, apoyo y asesoría al deporte formativo y a la educación extraescolar. Las Escuelas Deportivas deberán obtener ‘el aval’ para garantizar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y técnicos deportivos de los servicios que prestan a la comunidad y registrar la existencia de la estructura organizativa (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2009).

Esta estrategia avalada por la nación, tiene como objetivo “El fortalecimiento de las organizaciones que promueven el deporte formativo mediante la revisión del Aval Deportivo, (valga la redundancia) y el cumplimiento de requisitos por parte de éstas para el préstamo de escenarios deportivos. Asesoría, capacitación y seguimiento a las Escuelas Deportivas Particulares” (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2009).

La normatividad está planteada según las leyes colombianas en el siguiente orden:

Acuerdo No. 000058 del 25 de abril de 1991 expedida por COLDEPORTES, “Por la cual se crea el Proyecto ‘Escuelas de Formación Deportiva’ y se asigna la sede para la dirección de las mismas.

Ley 181 de 1995. "Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción", ver artículo 7.

Resolución 299 de 2009 expedida por el IDRD, "por medio de la cual se establece los requisitos, procedimientos y reglamentos para otorgar, supervisar, suspender y cancelar el Aval Deportivo en las Escuelas Deportivas"

Resolución 001909 de 1991 expedida por COLDEPORTES, "Por la cual se reglamenta el proyecto de Escuelas de Formación" (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2009). Esta normativa en cuanto a formación deportiva se habla, está fundamentada en los estudios realizados históricamente, y en el trabajo investigativa que en la actualidad realizan las secretarías de deporte, Coldeportes, universidades, entre otros entes, los cuales, a través de semilleros investigativos y laboratorios de observación, avanzan en el desarrollo del niño a través de diferentes medios. El deporte más que un medio como lo hemos estudiado hasta el momento, es un objeto de estudio, por lo cual nos referimos a autores esenciales como son, Ulloque y Casanovas en su libro llamado "*El niño y el Deporte*", refiriéndose a "los beneficios de la actividad física a lo largo de la vida, que son indiscutibles, tanto en el plano físico como en el psicológico, social y moral" (Ulloque J, 2000).

En las Etapas del proceso de iniciación – formación deportiva es importante trabajar aspectos específicos según la edad biológica en correspondencia a los procesos técnicos que se van desarrollando en la práctica. Por lo tanto, estas algunas secuencias con las que se debe contar a la hora de impartir la formación deportiva, tanto en el ámbito escolar, como en los casos en que se practique una disciplina deportiva específica:

1. Práctica de situaciones motrices que contengan sub-objetivos motores no prioritarios, por ejemplo, pasar, tirar, etc.
2. Práctica de situaciones motrices correspondientes a un grupo de deportes que posean el mismo objetivo prioritario, y condiciones diferentes del espacio y comunicación, como por ejemplo llevar el móvil a la meta en voleibol, baloncesto, etc.
3. Práctica de situaciones motrices correspondientes a un grupo de deportes que posean el mismo objetivo prioritario, y las mismas condiciones de espacio y comunicación como por ejemplo llevar el móvil a la meta en hockey, fútbol, etc.
4. Práctica de situaciones motrices correspondientes a un deporte concreto, por ejemplo, balonmano (Hernández Moreno, 2005)

Las etapas de Iniciación Deportivas han sido ampliamente discutidas por varios autores ((Luis M, 1994), (Linaza I, José L. y Maldonado R, Antonio, 1987), (Günter, 1988), Ulloque J, y Casanovas O, 2000), (Romero G., 2001) xentre otros). Sin embargo, nos centraremos en las etapas de Romero.

| <b>Fases de la iniciación deportiva (Romero Granados, 2001)</b> |                                                      |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 a 8 años                                                      | Formativas o Genéricas.                              | -Habilidades coordinativas, básicas y genéricas.<br>-Juegos                                                                          |
| 8 a 10 años                                                     | Pre deportiva, Polideportiva o Iniciación.           | -Elementos básicos de uno o varios deportes de forma global.                                                                         |
| 10 a 12 años                                                    | Específicas de iniciación. Perfeccionamiento         | -Táctica-técnica y conocimiento de cada deporte.<br>-Entrenamiento del deporte correspondiente.                                      |
| 12 a 14 años                                                    | Específicas de iniciación. Perfeccionamiento. Élite. | -Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte.<br>-Entrenamiento del deporte.<br>-Selección de talentos deportivos.                |
| 14 a 16 años                                                    | Específicas de iniciación. Perfeccionamiento. Élite  | -Técnica-táctica y conocimiento de cada deporte.<br>-Entrenamiento del deporte correspondiente.<br>-Selección de talentos deportivos |
| 16 a 18 años                                                    | Alto Rendimiento u Ocio-recreación                   | - Crear hábitos. - Deporte para todos.<br>- Participación. - Gusto por la práctica.                                                  |

El deporte es una de las actividades que exige simultáneamente la participación del cuerpo, la inteligencia y la voluntad. Nos permite canalizar nuestras energías y angustias. Nos debe hacer recordar que nuestros congéneres son compañeros de juego y no competidores o enemigos a vencer. La actividad física es un medio formativo inmerso en el contexto educativo total y un integrador de la personalidad (Mirotti, 1992). Así mismo, se podría definir el momento óptimo para la práctica deportiva, como aquel en el cual un niño logra la madurez necesaria para aprender y comprender una tarea dada. En el contexto de los deportes, este momento también incluye factores físicos, neurológicos, cognitivos, psicológicos y sociales.

Por lo anterior, es indispensable que los niños y jóvenes en la práctica del deporte tengan una formación, en la que no solo se piense en la formación deportiva, sino que incluya el trabajo de socialización en donde la persona pueda vivenciar el fomento de los valores, una transformación en sus hábitos de vida y en su entorno. Además, teniendo en cuenta la afirmación ya planteada en líneas atrás, “la experiencia positiva o negativa no estará dada por la participación en sí misma, sino por la manera en que los adultos imparten esa experiencia y al interjuego de muchos factores mediadores como el individual, familiar, los pares, entrenadores y la sociedad”, dada por Zurlo y Casasnovas (2003), lo cual afirma con más claridad que el formador tiene una tarea clave en una escuela deportiva, pues, no solamente es entrenador, también es mediador en los sucesos que se desarrollan en el proceso de formación (González Amaya, 2000).

El deporte puede enseñar a los niños habilidades para gestionar conflictos por medios no violentos en lugar de recurrir a la violencia física. Cabe presumir que el efecto será incluso mayor una vez regresen a sus comunidades, en cuanto a acceso, educación y relaciones con sus compañeros y con la comunidad (Grasa, 2016).

La práctica deportiva de los ciudadanos cuenta con un entorno tremendamente potente y variado, desde los meros practicantes hasta los deportistas de alto rendimiento, los aficionados que acuden a los estadios o los telespectadores. Dentro del análisis del entorno deportivo, uno de los aspectos claves es su promoción, el acceso de los niños a la práctica físico deportiva, simplemente, sin pretender inicialmente que sean campeones, que se conviertan en deportistas de alto rendimiento. En los estudios que se han encontrado, sólo entre un 2% y un 4%, manifiestan que practican deporte por competir. Quienes participan en competiciones sólo son el 7% de los practicantes y los 3,4 millones de federados representan algo más del 8 % del total de la población, algo más si excluimos a los de edad avanzada y a los muy niños (Añó Sanz, 2011).

Para el autor Grasa (2016), que el propósito era transferir las habilidades de resolución de conflictos, a los que eran de baja intensidad y que se producían en sus casas, escuelas y comunidades. Los niños y jóvenes aprendían a utilizar el diálogo, a remitirse a las normas existentes y a buscar ayuda exterior cuando convenía para resolver un conflicto. Los entrenadores deportivos de las comunidades y los monitores de deporte de las escuelas observaron la disminución de comportamientos conflictivos y señalaron que habían aumentado las habilidades de los jóvenes para resolver sus propios conflictos de manera pacífica y sin la intervención de adultos (Grasa, 2016). Esta investigación muestra el impacto que resulta de una formación en el deporte en la que se toma a niños y jóvenes para formarlos en todas sus áreas y cumpla el objetivo de formarlos integralmente a través del trabajo en el campo, que debe reunir aspectos deportivos, sociales, biológicos, culturales, psicológicos y espirituales (Velázquez B., 2003). Por esta razón, es tan importante el trabajo del entrenador, quien es el que a través de su metodología puede facilitar los resultados esperados.

Lo anterior, está reafirmado por Rodríguez, quien escribe que “en la práctica deportiva durante la iniciación deportiva el entrenador/a es uno de los elementos claves para que ésta se desarrolle satisfactoriamente donde planifica las sesiones y tiene una relación muy cercana con los alumnos/as. Sus formas y maneras de proceder se convierten en un modelo a seguir, no solo en lo deportivo sino también en lo humano. El concepto que tengan los entrenadores/as sobre el deporte educativo va a incidir de forma determinante sobre su puesta en práctica, por lo que deberíamos reflexionar sobre la formación más adecuada para esta etapa y las características que como educadores/as debemos tener. La base teórica de este trabajo es la necesidad de actuar como educadores en la etapa de iniciación deportiva en el deporte extraescolar (Rodríguez , 2016).

Todas las personas involucradas en el manejo de los niños y adolescentes deberán tener conocimientos para actuar con idoneidad y sentido común, orientando los aprendizajes en los distintos niveles por los que va transitando el niño o joven durante su crecimiento (Velázquez B., 2003). En la iniciación deportiva los clubes son los responsables de arrutar a los deportistas en una formación enfocada a la competencia, diferente a las escuelas de formación, cuyos objetivos tienen un enfoque más educativo que competitivo. “Las escuelas deportivas, priman el aprendizaje de las disciplinas deportivas y pueden culminar en competiciones, desarrollándose principalmente en el ámbito municipal o en asociaciones deportivas” (Terol G., 2009). En ese momento específico, donde debe haber una intervención de los clubes dando continuidad al proceso que han comenzado las escuelas de iniciación, y en el que el niño o joven desarrollará otros procesos en su vida deportiva.

Son numerosos los factores que pueden condicionar la formación de un "gran deportista". Muchos de ellos no están bajo el control del entrenador, pero es preciso que el conocimiento, el estudio, la experiencia y la intuición, en relación al resto, permitan aumentar el dominio del responsable

técnico, evitando errores de cálculo o al menos minimizarlos (Lera, 4-6 de Mayo de 2006). Sin embargo, todo el proceso de formación y seguimiento debe ser continuo e iniciar a temprana edad, en donde el entrenador es asociado con respecto a determinadas acciones y frases puntuales, con su persona (Instituto de Estudios Deportivos, 2014).

Un grupo de investigadores autores del texto *“El papel del entrenador en la enseñanza de competencias de vida a jóvenes brasileños en riesgo de vulnerabilidad social”*, refieren a Holt y Neely, quienes argumentan que “el desarrollo positivo en jóvenes (PYD del inglés Positive Youth Development), se representa en las formas como los niños y adolescentes pueden acumular experiencias de desarrollo óptimas a través de su participación en actividades organizadas, como el deporte (Márques, Sousa, Cruz, & Koller, 2016).

Para el doctor Rodríguez (2106), fue importante referirse al autor Domingo Blázquez (2010), quien ha escrito como educador físico sobre la iniciación deportiva, refiriéndose específicamente en este contexto al papel del entrenador, el cual afirma que “la preocupación del entrenador/a no debe ser modelar al niño/a, sino proporcionarle de una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a cualquier situación. Además, debe posibilitar el desarrollo de las aptitudes psicomotrices en relación con los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios psicoevolutivos del desarrollo humano.

Benjamín Rodríguez dice que “el entrenador tiene el rol principal para la instauración y organización del ambiente para el desarrollo positivo de jóvenes” (Rodriguez , 2016). Marques, Sousa, Cruz y Koller (2016), “en una investigación con entrenadores escolares destacados de los Estados Unidos. En este estudio se concluye que los entrenadores: (a) aunque estuvieran motivados para ganar, ellos tenían filosofías de entrenamiento que conceden gran importancia al desarrollo de competencias de vida en sus jugadores; (b) tenían la capacidad para formar relaciones sólidas

y crear vínculos con los jóvenes; (c) informaron de una serie de estrategias consistentes para la enseñanza de las competencias de vida que se consideran más importantes; y (d) reconocieron que factores como el nivel socioeconómico y características familiares influyen fuertemente en el desarrollo de competencias de vida, y que los tenían en cuenta.

Luego, con entrenadores de proyectos sociales en España, los cuales fueron participantes que relataron trabajar con competencias de vida que fomentan el sentimiento de competencia personal de los jóvenes, las buenas relaciones entre ellos, y la educación integral (civismo, deportividad, higiene, etc.). Las estrategias utilizadas para lograr sus objetivos mezclan el estilo de comunicación del entrenador y su actuación en la gestión de entrenamientos y partidos e incluyen también en sus objetivos la participación saludable de todos y el aprendizaje que va más allá del deporte, contemplando estudios, diversión y la vida en sociedad (Márques, Sousa, Cruz, & Koller, 2016).

Además, Camiré, Trudel, y Forneris (2012) utilizaron el modelo de Gould y Carson (2008) para entrevistar a entrenadores y estudiantes-deportistas canadienses, en donde se reveló que los entrenadores tenían en cuenta las características previas de los jóvenes y basaban sus filosofías en el desarrollo personal de ellos. Los resultados subrayaron la necesidad de la creación de vínculos entre ambos, lo cual supone por parte del entrenador tener filosofías claras y adaptadas a la realidad de cada equipo, además de utilizar sus estrategias de enseñanza con intencionalidad y de modo sistemático. Además, tanto entrenadores como estudiantes creen que las competencias aprendidas en el deporte pueden transferirse a otras áreas de la vida (Márques, Sousa, Cruz, & Koller, 2016).

Finalmente, estos autores tomaron el modelo de entrevista para aplicarla en un grupo de entrenadores brasileños que trabajan en proyectos sociales, actuaban casi siempre solos en la labor educativa, y tienen recursos precarios para entrenar en barrios caracterizados por el alto grado de vulnerabilidad/riesgo social. Asimismo, coordinan equipos a donde acuden voluntariamente

decenas de deportistas que permanecen durante muchas temporadas. El objetivo de su investigación fue enfocado a conocer cómo piensan y actúan los entrenadores de equipos con respecto a la enseñanza de competencias de vida. Los resultados arrojados por el estudio fueron clasificados en cuatro grandes temas: el Trabajo en equipo, teniendo un grupo diverso y hacer que trabajen por un mismo fin, teniendo los mismos objetivos. Trabajar pensando en el grupo, aunque no sean iguales, pues lo que los hace iguales, es el fútbol.

- Disciplina: exigir el respeto de sus deportistas, entre ellos mismos, a los adversarios, al árbitro y a las reglas, conjuntamente con el juego limpio y así puedan fortalecer enseñanza de competencias para la vida.
- Actuación y Vínculo: está basada en el trato personal con los jóvenes de sus equipos con el objetivo de crear un buen vínculo; estimular el esfuerzo y reforzar positivamente son las prácticas más comunes, a nivel personal y grupal: “Hablar, animar, estimular el esfuerzo, retar y ofrecer situaciones para que el niño tenga que pensar, plantear problemas que tengan que solucionar dentro de las situaciones de partido. (Márques, Sousa, Cruz, & Koller, 2016).

Estos cuatro elementos anteriormente descritos en el trabajo investigativo, en el que la labor de los entrenadores eran el objeto a observar, muestra claramente que la formación necesaria para realizar no solo el papel de entrenador, sino también de mediador, formador y guía, debe ser realizada por personas preparadas y con elementos suficiente para llevar a cabo el desarrollo de los objetivos que se tracen las escuelas de formación deportiva (Rodríguez, 2016).

El Instituto de Estudios Deportivos que constantemente realiza investigaciones sobre el deporte, expone como funciones principales de un entrenador “la preparación físico – táctica, que debe ir complementada con una adecuada preparación psicológica, y la transmisión eficaz conocimientos sobre estrategia de competición”. Sin embargo, hay un aspecto sobre el cual un técnico deportivo

jamás debe perder la perspectiva: la influencia que sus acciones y enseñanzas pueden llegar a tener en el desarrollo personal y profesional de los deportistas a su cargo. (Iesport, 2014). “La figura del entrenador resulta ser cada vez más central para el desarrollo psíquico del menor” (Aceti, Castelli, López, Moggi, Lamoned, Ziegler y Heid, 2015, pág.1).

**5.4.2. Metodologías en la enseñanza de disciplinas deportivas colectivas.** Para la formación deportiva, así como para todos los procesos pedagógicos, es necesario tener modelos de enseñanza, que den claridad al método de enseñanza que se va a seguir en la formación brindada. Por esta razón expondremos algunos modelos de enseñanza deportiva, utilizados por los entrenadores en las disciplinas deportivas colectivas.

**5.4.2.1. Modelo técnico o tradicional de la enseñanza deportiva.** Ponce (2007), presenta el modelo tradicional con la siguiente frase “podemos decir que este modelo de enseñanza tuvo sus orígenes en la sociedad industrial, en donde se buscaba el rendimiento del deportista bajo una perspectiva racionalizadora. Y esta tendencia de mejora del rendimiento ha dado sus frutos, reflejados en el campo del entrenamiento y en la consecución de objetivos, como puede ser: batir un record, etc.”.

De igual manera expresa que “en el campo de la Educación Física, este modelo se ha basado y se basa en intentar racionalizar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando objetivos a conseguir, contenidos, criterios de evaluación, o sea, intentar tener un control racional de todo el proceso (Ponce I., 2007).

Gamero (2015) en su trabajo investigativo, cita varios autores que presentan el método tradicional como muy criticado por los autores de la formación deportiva, puesto que este tipo de enseñanza se ha destacado por preconizar una enseñanza analítica y aislada del contexto real de juego de las

distintas habilidades técnicas o modelos (Buncker & Torpe, 1982). Así mismo, explica que “el problema basado en la repetición y en el aprendizaje de técnicas contextualizadas de las situaciones reales del deporte es la poca comprensión que se consigue del deporte en sí”.

Así también, en un trabajo investigativo dirigido por los doctores Alarcón, Cárdenas, Miranda y Ureña (2009), expresan que en los modelos tradicionales el alumno debe adquirir una serie de habilidades o técnicas básicas indispensables para la práctica de un deporte. Esto se puede haber producido por el hecho de que sea más fácil evaluar la ejecución de la habilidad que otros elementos del juego tales como la toma de decisiones, tomando como referencia a Turner y Martinek (1995). Estos autores exponen que, desde este enfoque de enseñanza, “la táctica sólo tiene cabida al final del proceso, siendo ignorada hasta que la habilidad no está lo suficientemente desarrollada y no se alcance su maestría”. Esta orientación técnica no sólo se ha dado en la enseñanza escolar, sino que ha imperado de forma hegemónica en los clubes y en las escuelas deportivas (Fraile, 2004).

Valero (2006) en su estudio explica que el aprendizaje de los componentes técnicos se considera que ha de preceder a la introducción en los secretos tácticos o estratégicos siguiendo la siguiente estructura:

1ª fase: se descompone la acción global en sus partes, procediendo los alumnos a su aprendizaje fraccionado a través de la repetición mecánica de cada gesto o movimiento, para ir reconstruyendo paulatinamente la globalidad de la acción.

2ª fase: adquirido un cierto grado de automatización, se procede a la integración de la habilidad adquirida en situaciones simuladas del juego. Para ello, se producen determinadas

situaciones de juego en las que la nueva habilidad va adquiriendo sentido y significado para los aprendices, repitiendo su aplicación de manera mecánica.

3ª fase: se integran las habilidades en situaciones reales de juego, dando entrada a la enseñanza y aprendizaje de los aspectos tácticos individuales y colectivos.

El método de enseñanza que se utiliza es la instrucción directa o enseñanza basada en el comando, en donde el alumno adquiere una total dependencia con respecto al profesor. En cuanto a la estrategia en la práctica, la más frecuente es la fraccionada.

Sin embargo, debido a las falencias que encontraban en este modelo, en los años 70 hubo un “cambio en la forma de concebir el currículo, apareciendo lo que se ha llamado “modelo de proceso” y modelo sociocrítico”, que considera al pensamiento y a la participación del alumno en su proceso de aprendizaje como factores claves de la enseñanza” (Valero, 2006).

**5.4.2.2. Modelo Alternativo.** Debido a los cambios en el tipo de enseñanza, puesto que el modelo tradicional fue criticado y llevado a replantearse en los 70, surgieron dos variantes que en este caso Valero V. (2006) los expone como Modelo de Procesos en función de la orientación deportiva: Variante Horizontal: donde la iniciación es común a varios deportes de similares características tácticas y estructurales. Ponce (2007) explica esta variante desde la postura de varios autores que explican las características de esta variante: la primera fase es la que más se aproxima a lo que llaman planteamiento horizontal, ya que utilizarán diversos deportes que tienen en común ciertos aspectos tácticos, produciéndose una transferencia positiva de una actividad a otra; "...se basa este modelo en la transferencia horizontal de los juegos de habilidades genéricas y juegos pre deportivos a la iniciación y el desarrollo de diversos deportes.

Otro planteamiento horizontal es el establecido por Lasierra y Lavega (1997), pero a diferencia con el anterior estos autores se basan en la interacción motriz y en los roles y subroles de los jugadores.

Blázquez (1986) propone, dentro del planteamiento horizontal, una progresión desde el juego simple, el juego codificado hasta el juego reglamentado, proporcionando una transferencia a las acciones de juego.

Como resumen de este modelo, podemos decir que, basándose en clasificar a los deportes en relación a su similitud táctica, el aprendizaje de los aspectos tácticos de deportes similares, producen aprendizajes en los demás:

Variante Vertical: que empieza y acaba en un deporte determinado, existiendo transferencia de los juegos utilizados como recurso metodológico al deporte en sí. De igual manera en esta variante Ponce (2007), aporta desde su trabajo las siguientes características: el planteamiento vertical de enseñanza, podemos decir que se basa del aprendizaje de una manera tradicional, ya que se trabajan de manera independiente varios deportes secuenciadamente y no de manera simultánea como en el caso anterior, con la novedad, de que al ser comprensivo o del entendimiento, se empezaría por un trabajo táctico para posteriormente realizar un trabajo técnico.

Como ejemplos de este tipo de modelo son la última fase del modelo de Devís y Sánchez (1996) y las dos últimas fases del modelo de Lasierra y Lavega (1997), que son de desarrollo de los elementos básicos de la táctica colectiva y de desarrollo de los sistemas de juego, basadas, estas dos fases en el aprendizaje de un solo deporte.

Un claro ejemplo, es el establecido por Wein (1995), donde establece 5 niveles de formación:

Primer nivel de formación: A partir de los 7 años, en donde los jugadores se familiarizan con el juego del fútbol, a través de juegos de habilidades y capacidades básicas, destacándose:

juegos de malabarismo, juegos de conducción y persecución, juegos de control, pase y tiro a portería, juegos en el laberinto, juegos de entrada, juegos polivalentes y 2x2.

Segundo nivel de formación: A partir de los 8 años, en donde se juega hasta los 4x4. Se utilizan: juegos de habilidades y capacidades básicas, juegos preparatorios, juegos correctivos, juegos simplificados y juegos de 3x3.

Tercer nivel de formación: A partir de los 10 años, se termina jugando 7x7. Se realizan juegos de mini fútbol, juegos de 3x3, juegos de habilidades y capacidades básicas, formación del portero y juegos de 4x4.

Cuarto nivel de formación: A partir de los 12 años, se termina jugando a 8x8. Entre otros utiliza, juegos de 7x7, programas formativos para el ataque y la defensa, etc.

Quinto nivel de formación: A partir de los 16 años, se acaba jugando con el fútbol a once. Se realizan entre otros entrenamientos individualizados y colectivos, etc.

Romero (2001) distingue tres variantes dentro de este modelo: "El que se progresa desde la habilidad técnica y su secuenciación, enseñada de manera analítica (parte por parte) hasta llegar a la táctica. Se progresa desde los juegos simplificados al minideporte y de éste al deporte. Los procesos de enseñanza deportiva se basan en situaciones de juego simplificadas con una orientación técnico-táctica".

En estos conceptos de variantes Valero V. (2006), especifica que, "tanto el Planteamiento Horizontal como el Vertical tienen un especial interés por el juego como elemento central de su enseñanza y también un mayor o menor interés por el aprendizaje de principios o aspectos tácticos, según lo dicho por Romero (2001).

Por otra parte, Ponce (2007) describe el modelo alternativo con tres aspectos fundamentales: “la toma de decisiones y la formulación de los juicios por parte los alumnos, la comprensión de los contextos de los juegos deportivos y la importancia de la táctica en la iniciación deportiva”.

Alarcón L., Cárdenas V., Miranda L. y Ureña O. (2009), explican a continuación los anteriores aspectos que describen el modelo alternativo:

La toma de decisiones y la formulación de juicios del alumno: lejos de que el alumno se preocupe solo de como adquirir sola una habilidad técnica y cuando debe aplicarla, en este modelo se les da más importancia a las situaciones problemas que a la adquisición de habilidades motrices. La comprensión de los contextos de los juegos deportivos: el alumno debe comprender el contexto en el que se encuentra, debido a que en ese contexto interaccionan con el resto de compañeros y de los materiales del juego. Los contextos de juegos deportivos son contextos reglados y caracterizados por la incertidumbre, ya que los jugadores no saben qué va a ocurrir, dicha incertidumbre requiere de los alumnos respuestas rápidas y flexibles.

La importancia de la táctica en la iniciación deportiva: Este nuevo enfoque propone trabajar desde la táctica hacia la técnica. En la iniciación deportiva es necesario que los jugadores conozcan tanto los principios del juego como los principios tácticos para esta forma sacar mayor partida a la técnica, ya que si se aprende de forma descontextualizada como hasta ahora los resultados no son eficaces.

**5.4.2.3. Modelo constructivista de la enseñanza deportiva.** En este modelo Ponce (2007) explica claramente, cuáles son sus características y que se pretende al poner en práctica lo que q continuación expresan los siguientes autores:

Contreras et al., (2001), proponen un nuevo modelo de intervención para el aprendizaje en la iniciación deportiva, este modelo parte del modelo comprensivo antes desarrollado y se basa en la concepción constructivista, "...es un proceso que implica a la totalidad del alumno: no sólo sus conocimientos previos pertinentes, sino también sus actitudes, sus expectativas y sus motivaciones juegan un papel de primer orden" Coll (1990). Driver (1986) resume las principales características del proceso constructivista: "Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia".

Encontrar sentido supone establecer relaciones: los conocimientos que pueden conservarse permanentemente en la memoria no son hechos aislados, sino aquellos muy estructurados y que se relacionan de múltiples formas. Quien aprende construye activamente significados. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje".

Con este modelo se pretende que:

Los alumnos y las alumnas tomen conciencia de la necesidad de los aprendizajes para afrontar los problemas que surgen al tratar de alcanzar los objetivos del juego, y que dicha toma de conciencia tenga lugar en el propio marco contextual y problemático. Y, por último, es preciso que los alumnos y las alumnas se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, movilizandolos todos sus recursos cognitivos y motrices, y tratando de relacionar lo que aprenden con lo que ya saben. Este último aspecto es, sobre todo, el que da sentido a la idea constructivista...". "En otras palabras, se trata de valorar la importancia que tiene el que los alumnos y las alumnas tengan una cierta idea acerca de cuestiones tales como el qué, el para qué, el porqué y el cuándo de su conducta, cuestiones que dan contexto, sentido, significado y funcionalidad al cómo de sus acciones, ya que sin un mínimo conocimiento acerca de la respuesta a tales cuestiones el alumnado termina por situarse frente a un aprendizaje mecánico, dependiente

y, seguramente, poco eficaz, respecto a la consecución de los objetivos de la actividad deportiva correspondiente" (Contreras *et al.*, 2001).

El proceso de aprendizaje desde una perspectiva constructivista, implica la interacción entre el sujeto y el entorno. Una respuesta eventualmente incrementada debería de verse como información adicional que puede ser procesada de forma diferente por el aprendiz, dependiendo de la percepción de la acción completada y de la etapa de aprendizaje explotada por parte del profesor (Gréhaigine *et al.*, 2001).

Para que los jugadores comprendan las preguntas antes expuestas "...Al finalizar el juego, los jugadores participan en una discusión guiada por el profesor en la que descubren las estrategias de práctica del juego...El profesor pregunta a los estudiantes que planes pasan por sus cabezas..." Rauschenbach (1996). Este tipo de discusión es llamado por Contreras *et al.* (2001), reflexión sobre la acción Ponce (2007).

**5.4.3. Importancia de los padres en el deporte en edad escolar.** El deporte, comprendido como una actividad lúdica, motora y deportiva en todas sus formas, puede desarrollar un papel de gran importancia en el campo educativo y para favorecer el desarrollo, dado que sus modalidades de comunicación directa, no verbal, permiten superar las barreras presentes en cada intento de diálogo y de integración (Aceti, *et al.*, 2015).

La creciente complejidad de la labor de los educadores (padres y madres, maestros/as, entrenadores), en su función de formadores de personas felices, libres, justas y responsables individual y socialmente, se tiene que ir adaptando continuamente y, por otro lado, contrarrestar las cada vez más cercanas influencias contrarias a estos valores, necesitando de una acción

conjunta, organizada y coordinada de todos los que intervienen en dicho proceso de formación para tener más garantías de éxito. La familia, la escuela, aisladamente lo tienen más y muy difícil. Plantearse los mismos objetivos, ponerse de acuerdo en cuándo, cómo poder desarrollarlos, puede ayudar, por un lado, a la propia labor como educadores y, por otro lado, a los niños y niñas a mejorar su formación como persona. Los pasos de esta acción conjunta entre la familia y la escuela se van dando poco a poco, pero no se avanza todo lo que se debiera (de Hoyo L. y Sañudo C., 2006).

Vidal D. (2014) en su estudio de investigación resaltó el aporte que hace Bourdieu, quien establece “que la acción pedagógica primaria, realizada fundamentalmente en el seno de la familia, conformará un habitus primario, que se revelará como el principio de la evaluación de toda experiencia posterior” (Rodríguez, 2003, p. 27). Por lo tanto, el papel de la familia es indispensable en el proceso de formación escolar, pero también en el desarrollo de las habilidades y destrezas que adquieran en la práctica deportiva.

Un excelente aporte a esta discusión presentada por Vidal está expresado por Ibáñez (2007) con respecto a los padres “los primeros responsables en la educación de los hijos son los padres y son los que primero introducen a sus hijos en los juegos de una forma simple, basándose sobre todo en las primeras relaciones sociales. Son a través de estos juegos donde los padres le pueden inculcar a sus primeros valores que poco a poco el niño ira descubriendo y adoptándolos como propios” (Ibáñez, 2007, p. 9).

La madre representa la seguridad, la confianza, el bien absoluto y con ella se fortalece su autoestima. En la conquista por el mundo que le rodea que se alcanza lentamente, el niño, en un primer momento, percibe a los adultos, y en especial a los padres, como el absoluto. Ve a sus

padres como gigantes omnipotentes, como Dios en la tierra, hacia los cuales proyectar los propios miedos, los propios deseos y de los cuales puede esperarse todo (Aceti, *et al.*, 2015).

Justamente por esta visión absoluta de los padres, estos últimos deben responder de forma adecuada al niño y utilizar “bien” este poder que les es concedido, enseñándole al niño las cosas verdaderas e importantes de la vida, junto al respeto de sí mismos, de las cosas y de los demás. (Aceti, *et al.*, 2015). Cuando empiezan el proceso de fortalecer los lazos con los compañeros y el entrenador que son agentes externos a la familia, el niño o joven debe tener fundamentos con los que aprende a socializar, y esos los adquiere desde la familia, los afianza en la escuela y los fortalece en todas aquellas instituciones que hacen parte de su entorno.

Cuando el niño entra a la edad escolar, empieza a fortalecer la capacidad de sacrificarse implica el alejamiento del placer inmediato, la educación y el ejercicio de la voluntad para adecuarse cada vez más a los otros y a la realidad. De hecho, la capacidad de sacrificarse hará que inicialmente el niño y posteriormente el muchacho, sea cada vez más capaz de respetar las reglas sociales presentes en las varias instituciones, favoreciendo el desarrollo relacional y sobretodo acostumbrándolo a la tolerancia y a la paciencia (Aceti, *et al.*, 2015). Por eso “es preciso educar a los hijos como espectadores, consumidores y practicantes críticos y reflexivos, para que tenga iniciativa y opinión propia ante el hecho cultural del deporte en sus diferentes manifestaciones (de Lanuza, 2010).

En Zaragoza, España, las asociaciones de padres de familia de las escuelas públicas, están comprometidas con el deporte escolar, lo cual causa una gran preocupación porque el país como tal, tiene falencias en la dotación que requieren los municipios en el tema de instalaciones deportivas, en su investigación cuenta que

Las familias somos conscientes de la importancia que tiene la práctica del deporte en nuestros hijos e hijas para su completo desarrollo. Adquirir un buen hábito de estas prácticas desde la infancia es fundamental y ésta es la razón que motiva a que las APAS de los Colegios Públicos se impliquen de forma activa en el fomento del deporte escolar, asumiendo así la corresponsabilidad en la educación de nuestros hijos (de Lanuza, 2010, pág. 8).

Asumir la corresponsabilidad de la formación de los niños y jóvenes, permite reafirmar los valores, además de aprender conjuntamente las implicaciones que requiere practicar deporte y hacer parte de un grupo que tienen esta práctica en común. “Gracias a la actividad física, el niño puede experimentar la belleza de la cooperación con los compañeros, la solidaridad con los más débiles, la comprensión de las reglas, la tolerancia de los propios límites. Naturalmente, todo eso será posible si encuentra adultos, padres de familia y educadores que lo comprendan y favorezcan dichas experiencias” (Aceti *et al.*, 2015).

Aunque para los padres es muy importante que sus hijos tengan una buena educación y que sus estudios no se vean interrumpidos, es importante resaltar el interés que en la actualidad muestran por la práctica deportiva de sus hijos, porque “uno de los aspectos que el adulto persigue en el deporte de iniciación o con jóvenes es que estos realicen su actividad deportiva junto con los estudios y la relación con amigos. Los padres pueden ayudar a sus hijos a que compaginen convenientemente las actividades deportivas, las académicas” (Vidal D., 2015).

Las APA en 2009 como conclusiones de la investigación realizada considero que, para constituir un hecho educativo, el deporte ha de tener un carácter abierto, realizarse con fines educativos, centrados en la mejora de las capacidades motrices y de otra naturaleza y no con la finalidad exclusiva de obtener un resultado en la actividad competitiva. Los padres debemos procurar valorar más la constancia y el esfuerzo puestos en la tarea que los éxitos que se puedan alcanzar.

Tratando que nuestros hijos alcancen un buen nivel de autoestima, que disfruten de la práctica y que encuentren en el deporte un lugar que fomenta la amistad, la entrega, la cooperación y la solidaridad con sus compañeros y compañeras de juego (de Lanuza, 2010).

Además, a quien practica actividad física se le facilita controlar la propia agresividad o las propias emociones, porque el ejercicio constante facilita un mayor conocimiento de sí mismo, sobre todo de los propios puntos frágiles o de las propias carencias (Aceti *et al.*, 2015). Pero también es importante anotar que “es cierto que la competición deportiva entendida como valor único y en sí mismo presenta una serie de riesgos para nuestros hijos, tales como el estrés que genera la importancia sobredimensionada de la victoria y la presión para conseguir el éxito o la especialización precoz, estos aspectos deben ser cuidados por padres y madres, educadores, entrenadores y técnicos deportivos municipales. Se trata de restar importancia al hecho de ganar, de ese modo no aparecerán actitudes violentas (de Lanuza, 2010).

En líneas generales, y a través de las distintas opiniones encontradas en la bibliografía se puede concretar con certeza que el agente social que más influencias ejerce sobre aquellos escolares que se quieren iniciar en el deporte, son sus propios padres (Vidal D, 2014). Por lo cual, “si los padres y entrenadores no ejercen presiones competitivas sobre nuestros hijos tampoco se provocará el abandono de la práctica deportiva. La mayoría de las motivaciones que los niños tienen para practicar deporte (divertirse, aprender nuevas destrezas, hacer algo para lo que uno vale, estar con amigos, conocer gente, ponerse en forma, hacer ejercicio y experimentar el éxito) son intrínsecas por naturaleza. Los hijos durante la práctica deportiva deben sentirse valiosos y competentes. Cuando los niños adolescentes y jóvenes se sienten valiosos y capaces de llevar a cabo una actividad, tienen la inclinación a participar en el deporte y en todo (de Lanuza, 2010).

Lo anterior, es compartido por Aceti, (*et al.*, 2015), quienes en su investigación anotan que “es mejor proponer juegos participativos en vez de competitivos, ayudando a los niños a comprender que el placer que experimentan no viene de la victoria sino del juego mismo: el moverse, compartir con el grupo, tener un objetivo en común, la libertad de expresarse dentro de los límites concedidos por las reglas, apropiarse de un rol y la posibilidad de cambiarlo, etc.”.

De Lanuza resalta en su estudio que los padres y madres están de acuerdo en “sus hijos durante la práctica deportiva deben sentirse valiosos y competentes. Cuando los niños adolescentes y jóvenes se sienten valiosos y capaces de llevar a cabo una actividad, tienen la inclinación a participar, no obstante, también es cierto que los padres deben ser más conocedores de los beneficios que adquieren los hijos de la práctica del deporte para que la motivación que siembran en sus hijos se han para un beneficio integral, no solo competitivo (Delgado Fernández & Tercedor Sánchez, 2002).

## **6. Metodología de investigación**

En este trabajo de investigación se toma como metodología la sistematización de experiencias, en donde la experiencia es el método para analizar situaciones de la sociedad que permiten identificar los factores importantes que intervienen en el desarrollo del ser humano, y que aportan conocimientos que se derivan de las vivencias que se presentan en la práctica de una disciplina. El Enfoque utilizado fue el Hermético, en donde la sistematización se entiende como una labor interpretativa de todos los que participaron, develando los juegos de sentido y las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los procesos de legitimidad, esto es dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia.

Por lo tanto, a continuación, se hará mención de aspectos importante de esta metodología, clarificando conceptos y exponiendo la propuesta de este trabajo investigativo.

### **6.1. ¿Qué Es La Sistematización De Las Experiencias?**

No existe un concepto único que pueda definir el término sistematización, razón por la cual varios autores han determinado en qué consiste la sistematización, sin imponer un solo significado (Ahumada, 2014). Por esta razón, se presentarán algunas definiciones de este concepto investigativo.

Para otros, “la sistematización es un proceso diferenciado en función de la realidad donde se produce la experiencia. Es decir, cada movimiento social elabora sus propias experiencias de acción y como tal las registra. En tal sentido, para su análisis es necesario seleccionar y aplicar la metodología que resulte más pertinente” (Pérez, 2016).

Por otra parte, Torres (1998) dice que “la sistematización es un proceso o una actitud “permanente” de generación de conocimientos, suponiéndola connatural a la experiencia o identificándola con

los espacios para la reflexión y seguimiento propios de todo trabajo organizado. De esta manera se puede controlar la producción, la circulación y consumo de conocimientos y saberes, que puede ser garantía del mantenimiento de las actuales relaciones de injusticia y dominación, o de la construcción de iniciativas alternativas y emancipadoras”.

La práctica sistematizadora ha sido tan rica en estos últimos 50 años que, en su constitución, han ido emergiendo diferentes concepciones de cómo realizarla y desde dónde fundamentarla, posiciones que enmarcan formas de ver y entender el conocimiento, el saber, la ética, lo político, lo humano, el trabajo intelectual y muchos otros aspectos de su desarrollo (Mejía, 2009).

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) entiende la sistematización como un:

Proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. La sistematización es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, pág. 12)

## **6.2. La Sistematización Como Investigación**

Lucio (1992), afirma la existencia de muchos tipos de sistematización, de su posibilidad no sólo para solucionar problemas, y de su condición de ser un elemento con y a partir del cual se construye el conocimiento. En su reflexión él ubica cinco tipos, que, retomados para los procesos de acción o prácticos, en el sentido que se habla en sistematización y ampliarían el debate, serían:

1. La acción real concreta, mediante la cual transformo físicamente el mundo
2. La acción representada, mediante la cual reconstruyo mentalmente o identifico en un contexto esos procesos.
3. La acción abstracta, mediante la cual no manejo objetos, sino conceptos abstractos, los cuales son resultados a la vez de acciones anteriores, como cuando saco la raíz cuadrada de una cantidad.
4. Acción sobre las cosas del mundo o acción sobre las personas que puede transformarse en acción social o interacción.
5. Acción mental o reconstrucción de las acciones de otros, para lo cual se vale de representaciones cifradas tales como el texto o el relato, como sucede en la representación de los procesos históricos o en cierto tipo de narrativas.

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones expuestas, para realizar una sistematización es importante hacer “la descripción de la práctica, que le subyace una teoría que debe ser explicitada, de acuerdo al contexto en el cual se produce la experiencia. La interacción en todo proyecto se da en situaciones donde cada actor lee la experiencia desde su propia lógica y en el conjunto social y cultural al cual pertenece. En este triple marco (práctica - teoría - contexto) se reconstruye ésta. Para esta mirada las categorías están dadas previamente por el proyecto desde el cual se realiza la experiencia, las nuevas surgen de relacionar esas categorías previas con el marco contextual, y allí va apareciendo lo nuevo que arroja el proyecto (Mejía, 2009).

El enfoque desde el cual concebimos la sistematización es interpretativo, es decir que va más allá de la descripción, haciendo permanentes análisis e interpretaciones complejos (multicausales) de la práctica y los factores, que le rodean y definen, a partir del reconocimiento de múltiples voces, objetivadas en artefactos (objetos del mundo material), enunciados (discursos, documentos, textos)

y representaciones de los actores” que hacen parte del contexto a sistematizar. (Pérez A., Barrios M. y Zuluaga, 2009).

El objetivo primordial de la sistematización es darle sentidos y significados, tienen también una dimensión de fuerza a través de la cual los grupos sociales y los individuos cualifican su saber cómo un saber hacer, un saber sentir, y un saber pensar que les permite ser, transformarse en sujetos humanos, sociales, históricos, colectivos, individuos. El ser, ser gente, asumirse como persona, se convierte entonces en lugar de la práctica y la transformación de la situación-condición social se constituye así, en el objetivo inmediato. En esta perspectiva, los programas comunitarios se configuran como procesos pedagógicos que pueden propiciar modificaciones en las representaciones sociales de los sujetos y, por lo tanto, en los modos de conocer, interpretar, explicar e intervenir (Mejía, 2009).

Para realizar un trabajo desde la sistematización, se genera un círculo virtuoso entre práctica-reflexión- práctica, que requiere de: 1. Un conocimiento preciso de la práctica inicial, del punto de partida (sistematización-investigación: se realiza un diagnóstico, se formulan preguntas de investigación), 2. Una interpretación y reflexión crítica de esa realidad, para reconocer los cambios que se operan en ella, y poder descubrir las lógicas que orientaron las experiencias realizadas (sistematización: se transita por los saberes de manera colectiva), 3. Una valoración del proceso realizado (sistematización-evaluación: se identifican los logros del proyecto, el cumplimiento de los objetivos y las limitaciones) 4. Una contrastación de los aprendizajes que se derivan de las experiencias (sistematización: construcción de conocimientos colectivos) (Pérez, 2016, pág. 32).

Óscar Jara (1994), nos da otro ejemplo de cómo sistematiza la experiencia y se debe tener claridad en cuál es la experiencia que se quiere registrar. Esos registros deben ser efectivos para documentar la experiencia, por lo tanto, el propone cómo realizar la sistematización en 5 tiempos que son:

Primer Tiempo: El punto de partida: Se parte de la propia experiencia, lo que significa que es necesario registrar la práctica, lo que hemos vivido y de lo que tenemos conciencia para poder documentar sobre ello. No es posible sistematizar si no es a través de algo vivido, puesto que así se habla de lo que se hizo, se sintió y como percibimos esa práctica. Por esta razón, para que la sistematización sea verídica debe llevarse a cabo movilizándolo a los propios actores.

Las experiencias son vivencias que han transcurrido en el tiempo de las cuales podemos tomar experiencias significativas y sistematizarlas. En la práctica es importante decir que no es necesario terminar la experiencia para poder sistematizar, porque en ella se han percibido factores indispensables para el proceso que se retroalimentan constantemente.

Esto significa que en la experiencia es preciso puntualizar el inicio, para qué queremos sistematizar, establecer la forma y los medios para hacer registros organizados, reflexionar sobre ellos y determinar conclusiones sobre cada etapa que den cuenta del proceso. Los registros son las evidencias que permitirán enriquecer los temas que se trabajarán en la experiencia.

Segundo momento: Las preguntas iniciales: el planteamiento de Jara para este momento es hacer tres preguntas que muestren el camino de la sistematización:

1. ¿Para qué queremos sistematizar? (definición del objetivo de la sistematización). Se trata de definir el sentido, la utilidad, es decir, el resultado que se pretende con la sistematización.
2. ¿Qué experiencias queremos sistematizar? (delimitación del objeto por sistematizar). Las experiencias por sistematizar se resumen en las intenciones que tiene el autor principal de la experiencia con respecto a la intervención que está realizando.

3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (delimitación del eje de sistematización). Se busca definir el enfoque y delimitarlo, de manera que no se disperse el aspecto central del proceso.

Tercer tiempo: recuperación del proceso vivido: Aquí se habla de dos momentos específicos: reconstruir la historia y ordenar y clasificar la información.

1. Reconstruir la historia: se trata de tener una visión global y cronológica de los principales acontecimientos que sucedieron durante la experiencia. Aquí es indispensable recurrir a los registros. Los hechos o acontecimientos que se reconstruyan no solo son descriptivos, sino que deben dejar evidencia de las interpretaciones que de ellos dan sus protagonistas. Es necesario incorporar en esta reconstrucción los acontecimientos del contexto relacionados con la experiencia.
2. Ordenar y clasificar la información: teniendo como base la visión general del proceso, se ubican sus distintos componentes. El eje de la sistematización ofrece pautas respecto a qué componentes se deben tener en mente. El ordenamiento y la clasificación de la información deben permitir reconstruir en forma precisa los distintos aspectos de la experiencia, vista como un proceso. Se deben recoger las acciones, los resultados, las intenciones y las opiniones, tanto de quienes promueven la experiencia como de quienes participan en ella.
3. Así mismo, es importante organizar la información de forma clara, con base en la mayor cantidad de registros posible, para que de esta manera el proceso de recuperar la información y la experiencia sea más fácil y práctico para quienes investigan.

Cuarto tiempo: la reflexión de fondo. ¿Por qué pasó lo que pasó?: Este tiempo hace referencia a la interpretación que se le hace a la experiencia, a lo sucedido durante el proceso de sistematización.

1. Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso. Para realizar esta reflexión de fondo es necesario hacer un ejercicio analítico; localizar las contradicciones que se presentaron en el proceso y, a partir de estos elementos, observar de nuevo el conjunto del proceso, es decir, realizar una síntesis que permita elaborar una conceptualización a partir de la práctica sistematizada. Este momento tiene una duración indeterminada; puede durar un día o un año entero. Aquí es posible implementar una guía de preguntas críticas sobre el proceso de la experiencia y que permitan identificar los factores esenciales que han intervenido en él y explicar la lógica y el sentido de la experiencia.

Quinto tiempo: los puntos de llegada: este último tiempo da muestra de las conclusiones —teóricas y prácticas— a las que se llegó a lo largo de la reflexión. Formular las conclusiones y dar cuenta de los aprendizajes (comunicar los aprendizajes) es de vital importancia, pues ello permitirá evidenciar si los objetivos propuestos se pueden cumplir.

1. Formular conclusiones. Las conclusiones responden a las preguntas formuladas en la guía de interpretación crítica, teniendo como referencia principal el eje de la sistematización. También deben estar orientadas a responder a los objetivos planteados. Las conclusiones teóricas pueden tener la forma de formulaciones conceptuales surgidas de la reflexión a partir de la experiencia y estar relacionadas con las formulaciones teóricas del saber específico. Las conclusiones prácticas serán las que se desprenden de la experiencia y que deben recuperarse para mejorar o enriquecer la propia práctica o la ajena.
2. Comunicar los aprendizajes. Se hace necesario producir algunos materiales que permitan compartir con otras personas lo que se ha aprendido. Así, se atiende a la dimensión comunicativa de la sistematización. Producir el material contribuirá al enriquecimiento del proceso de pensar y transformar nuestra propia práctica. Deberá ser un documento creativo, que dé fiel cuenta de la

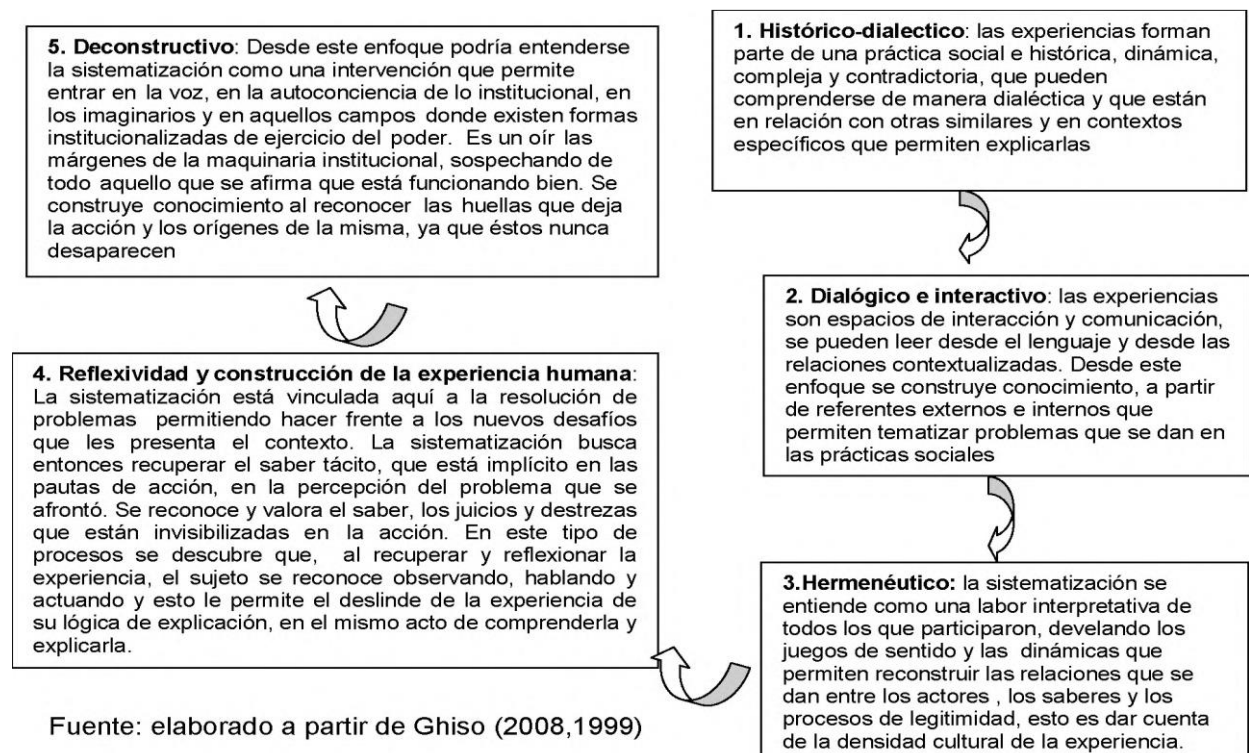
fuerza de la experiencia, teniendo en cuenta a quién va dirigido y con qué objeto. (Jara, 1994, pág.7.

Por lo anterior, y como aspecto primordial en la sistematización, es necesario, además, definir cuál es enfoque sistemático en que se realizará, las técnicas de recuperación de la información y análisis de las experiencias y las técnicas participativas. Pérez (2016), mediante la siguiente gráfica N° 1, presenta los diferentes enfoques en los que se puede presentar en un trabajo de sistematización haciendo énfasis en lo escrito por Guiso (1999):

### *Los respaldos epistemológicos y metodológicos de la sistematización.*

Toda sistematización debe definir el enfoque que tendrá, para así mismo aplicar las técnicas que se utilizarán en su ejecución. En este orden de ideas se deben presentar las diferentes técnicas según su tipo. Por lo tanto, así se presentan las técnicas de la sistematización:

Gráfica No 1



Primero: el siguiente cuadro explica las técnicas de participativas, las cuales son “herramientas de trabajo que están en función de un proceso más amplio. Una sola técnica no es suficiente para abordar un proceso de sistematización, dada la diversidad de situaciones vivenciales que están presentes, lo que demanda utilizar una diversidad de técnicas, recursos y estrategias flexibles, que permitan su adecuación a medida que se desarrollan los acontecimientos” (Pérez, 2016).

En el siguiente cuadro se presentan las diversas técnicas participativas de la sistematización:

| <b>TÉCNICAS DINÁMICAS-VIVENCIALES</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Características</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Tipos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ejemplos</b>                                                                              |
| Se caracterizan por crear una situación ficticia, en la que los participantes se involucran, reaccionan y adoptan actitudes de forma espontánea: nos hacen “vivir” una situación.<br><br>El elemento central de este tipo de técnica es la expresión corporal | -Técnicas de animación: Su intención es cohesionar al grupo y relacionar sus miembros entre sí.<br><br>-Técnicas de análisis simulado: La idea es proporcionarle al grupo elementos simbólicos o simulados, con base en la actuación o representación audiovisual, que le permitan la reflexión en torno a una situación real. | Lluvia de ideas, Socio dramas, juegos de roles, cuentos dramatizados, teatro, títeres, cine. |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |

| <b>TÉCNICAS VISUALES-AUDITIVAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Características</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Tipos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ejemplos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Se caracterizan por la preponderancia y utilización de elementos gráficos-visuales o auditivos-sonoros.</p> <p>Expresan simbólicamente un contenido y requieren de una decodificación.</p> <p>Esta acompañada de procedimientos que implican la participación y discusión colectiva de contenidos.</p> | <p>Técnicas escritas. Se corresponden con grafos, textos o párrafos preseleccionados, o con ideas y testimonios expuestos por los participantes que se plasman a través de la escritura para ser compartidas y analizadas por el grupo. Están centradas en el sentido de la visión y en la comprensión de los grafos.</p> <p>Técnicas gráficas. Estas técnicas pueden fundamentarse en elementos escritos, acompañados de elementos gráficos y están centradas en el sentido de la visión.</p> <p>Técnicas auditivas. Refieren a las centradas en la emisión y reproducción de sonidos, de palabras que requieren del sentido de la audición y/o de la oralidad.</p> <p>Técnicas mixtas. Se caracterizan por integrar la animación, las expresiones audiovisuales y la participación en una sola técnica.</p> | <p>Paleógrafos, textos, tarjetas, afiches, carteles, fotocopias, volantes.</p> <p>Presentaciones power-point, fotografías, afiches, carteles, murales, historietas, pinturas.</p> <p>Canciones, presentaciones power-point sonorizadas, relatos, testimonios</p> <p>Radio foros, videoconferencias, películas, teatro, taller grupal</p> |

Fuente: elaborado a partir de Jara (s.f). (Pérez, 2001).

Segundo: las Técnicas para la recuperación y el análisis de la experiencia son otra perspectiva vinculadas con la investigación acción-participativa, la investigación etnográfica que guardan correspondencia con el propósito de la sistematización de experiencias, ellas son:

| <b>TÉCNICAS</b>                             | <b>ALCANCE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Observación<br>externa o no<br>participante | El observador participa de manera pasiva, toma distancia del grupo. Para la recopilación de los datos puede acudir a fuentes documentales u otras fuentes donde no participa en la obtención de éstos.                                                                                                                                                                                |
| Observación<br>interna o<br>participante    | El observador participa en la vida del grupo que estudia, establece un contacto directo y estrecho con sus miembros. Llega a comprender y explicar la experiencia desde sus propias reacciones, intenciones y motivos con los demás.                                                                                                                                                  |
| Historias de vida                           | Permiten obtener un retrato completo de los hechos que secuencian la vida de las personas con el fin de obtener un perfil de las mismas a lo largo del tiempo. La persona historiada forma parte del grupo y ha tenido una representación significativa en el desarrollo de la experiencia, a través del tiempo.                                                                      |
| Entrevista a<br>profundidad                 | Esta técnica permite que el entrevistado, con base en un tema o en el eje central de la sistematización, exprese sus vivencias, todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, espontánea y de manera conversacional. Se basa en la interacción entrevistador-entrevistado y puede llevarse a cabo con grupos focales o con varios informantes directos de la experiencia. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anecdotalario o incidente crítico | Se trata de describir episodios o anécdotas significativas vinculadas con la experiencia, expresadas en la conducta y participación del grupo o sus miembros. La idea del anecdotalario es registrar lo que se ve u oye, sin enunciados interpretativos.              |
| Muestras de tiempo                | Es un procedimiento descriptivo que fija la atención en aspectos ocurridos en determinados intervalos de tiempo. Puede representarse gráficamente a través de una línea del tiempo.                                                                                   |
| Representaciones gráficas         | Las formas de representación pueden ser descriptivas (diagramas de contexto) o explicativas (diagramas de dispersión, esquema de flujo, diagrama causa-efecto).                                                                                                       |
| Presentación de matrices          | Intentan resumir los datos obtenidos. Se usan para presentar un análisis sintáctico de un episodio, situación o fenómeno observado. Igualmente sirven para poner al relieve los efectos o resultados de la experiencia y facilitan el ordenamiento de la información. |

Fuente: elaborada a partir de Pérez Serrano (2002). (Pérez, 2001).

**6.2.1. Características De La Sistematización De Experiencias.** La sistematización posee unas características que permite identificar las ventajas de realizar una investigación de este tipo, y tomamos como referencia el aporte que hace Jara (2013) en su Guía Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias:

1. Produce conocimientos desde la experiencia, pero que apuntan a trascenderla.
2. Recupera lo sucedido, reconstruyéndolo históricamente, pero para interpretarlo y obtener aprendizajes.

3. Valoriza los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
4. Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron.
5. Produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido.
6. Construye una mirada crítica sobre lo vivido, permitiendo orientar las experiencias en el futuro con una perspectiva transformadora.
7. Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del proceso que posibilitó dichos resultados.
8. Se complementa con la investigación, la cual está abierta al conocimiento de muy diversas realidades y aspectos, aportando conocimiento vinculados a las propias experiencias particulares.
9. No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica.

**6.2.2. Beneficios De La Sistematización.** Este proceso de sistematizar tiene beneficios que fortalecen la investigación de fenómenos sociales, por lo cual, a continuación, plantearemos algunos de ellos: Recuperar la memoria histórica, Interpretar la memoria histórica teniendo en cuenta el contexto Aprender nuevos conocimientos, Compartir con otras personas.

**6.2.3. Ventajas De La Sistematización.** Cuando se trata de sistematización, es preciso saber cuáles son los aspectos que hacen de ésta una investigación relevante, lo que nos lleva a nombrar según los aportes de Rojas (2014), las Ventajas de Sistematizar según el argumento de que permite la apropiación crítica de nuestra experiencia para: Extraer aprendizajes que contribuyan a mejorarlas , Aportar un dialogo crítico entre los actores de los procesos educativos,

Contribuir a la conceptualización y teorización, Fortalecer el trabajo institucional, Potenciar el trabajo institucional y del equipo investigativo.

## **7. Proceso De Sistematización**

### **7.1. Descripción de resultados**

#### **7.1.1. Primer análisis de la experiencia pedagógica**

Para realizar este trabajo de investigación se tomó la metodología de la sistematización con un enfoque Hermenéutico, es decir que va más allá de la descripción, haciendo permanentes análisis e interpretaciones complejos (multicausales) de la práctica y los factores, que le rodean y definen, a partir del reconocimiento de múltiples voces, objetivadas en artefactos (objetos del mundo material), enunciados (discursos, documentos, textos) y representaciones de los actores” que hacen parte del contexto a sistematizar. (Pérez A., Barrios M. y Zuluaga, 2009).

Desde dicha perspectiva, entendemos por sistematización a una modalidad de conocimiento de carácter colectivo sobre unas prácticas de intervención y acción social, que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos y lógicas que la constituyen, busca cualificarla y contribuir a la teorización del campo temático en el que se inscriben (Torres, 1998, pág. 3).

El deporte, aun siendo un campo de vital importancia para la formación cultural e integral de nuestros los niños y jóvenes, tradicionalmente en nuestro medio a la formación deportiva se le ha otorgado poco mérito por los énfasis que separan la mente del cuerpo (Acuña, 2011). Por lo contrario, El deporte tiene muchos ámbitos de estudio; hay temática de sobra para observar y ser partícipe de las problemáticas que tiene la sociedad en materia de hábitos de vida saludable, del deporte como fenómeno social, del deporte como factor fundamental en el desarrollo del ser humano y, además, identificar a medida que el mundo evoluciona, los aspectos que intervienen en cada problemática.

Por lo cual, es importante ser observadores y partícipes de los avances sociales y los aportes que se puedan hacer a nivel de investigación teniendo en cuenta que las experiencias hacen parte de un saber. “Bien se dice: “mente sana en cuerpo sano”, por considerar que la educación de los estudiantes comienza con la formación y disciplina corporal; son conocidas nuevas experiencias internacionales en las que se privilegia la formación y el desarrollo de la sensibilidad corporal y las disciplinas deportivas como opciones, no solamente de “educación”, sino representativas de vida cultural y profesional” (Acuña, 2011, pág. 19).

El desarrollo de la investigación en la universidad se constituye en la respuesta más efectiva de la formación hacia su sociedad. La investigación formativa y aplicada, evidente en los trabajos de grado, es entonces uno de los puentes más privilegiados y eficaces para construir una estrecha relación entre universidad y sociedad (Hernández, Orjuela, Cabrera y Cabrera, 2015). Esto explica la razón por la cual reconocer el deporte como un objeto de estudio es un avance que permite dar paso a nuevos trabajos investigativos de corte sistemático, y más al ser un campo de abundantes y variadas experiencias con la comunidad.

Hay dos aspectos importantes en los que se reflexionó para hacer este análisis: primero, respecto a un componente analítico relacionado con *el proceso y los entrenamientos del Licenciado Juan Fernando Calero*. Y el segundo: *las condiciones que determinan que el deporte sea una práctica requerida en los niños y jóvenes*.

A principios del 2014, se presentó la necesidad de realizar intervenciones en niños con dificultades motrices, requerimiento esencial para cumplir con los objetivos de la asignatura Psicomotricidad del programa Licenciatura en Educación Física y Deporte, de la Universidad del Valle, encontrando un campo abierto de posibles experiencias recogidas por la intervención que realizaba el Licenciado Juan Fernando en el Club Courgas, en el que los niños del Parque Cien Palos de la

Ciudad de Cali reciben formación en baloncesto, y en donde él, expuso la necesidad que tenía uno de los niños que presentaba dificultades para realizar algunos ejercicios básicos para jugar baloncesto.

En esa ocasión, las secciones realizadas se enfocaron en fortalecer el tono muscular de sus miembros inferiores, desarrollar destrezas en su motricidad gruesa con trabajo en cambios de posición del cuerpo, los movimientos globales y la capacidad de mantener el equilibrio. Pero incluimos en todo momento la comunicación con el niño, porque estas dificultades motrices causaban infirmitad en él, al no poder realizar las actividades deportivas como los otros niños.

Luego de ver los resultados en esta intervención, se observó que en la formación inicial los niños deben obtener las destrezas necesarias para desenvolverse en todos los aspectos de su desarrollo, por lo tanto, se quiso indagar sobre el impacto resultante de este club en los niños del parque con los entrenamientos de baloncesto, teniendo cuenta diferentes aspectos que son claves en la socialización y pueden afectar este proceso.

El club Courgas fue creado en octubre de 2006 por iniciativa de Andrés Felipe González y Juan Fernando Calero estudiantes de últimos semestres de la universidad del valle, en la carrera Profesional en Ciencias del Deporte. Contaban con dos años de experiencia y reconocimiento en Santiago de Cali en ese momento, y se proyectaron como entrenadores de baloncesto y precursores de deportistas de alto rendimiento.

“El club nace por la necesidad de masificación deportiva que sufría nuestra comuna 9”, nos cuenta Juan Fernando Calero quién actualmente es quien se dedicó a preservar la tarea de ocupar a los jóvenes y niños en su tiempo libre, puesto que esta comuna hay déficit en escenarios deportivos. “Empezamos con 40 participantes, pero al cabo de dos años, ósea en el 2008, teníamos

80 participantes”, recalca el formador. Los niños y jóvenes en general han permanecido, sin embargo, en el 2016 hubo un cambio en la conformación del club, puesto que entramos en uno de los proyectos de la secretaria de deporte, con el apoyo de la alcaldía de Cali, en el programa llamado Deporvida, que le dio un nuevo sentir al club, de ser, ya no con el objetivo de formar jugadores de elite, sino fortalecer la iniciación deportiva en el baloncesto para la buena salud y al aprovechamiento del tiempo libre, sin dejar de lado ser un semillero para la liga vallecaucana con aquellos jóvenes que quieren seguir con la carrera del baloncesto y son talento deportivo”. (Profesor Juan Fernando Calero, 2018).

Para realización de esta sistematización con enfoque hermético, se utilizó las siguientes técnicas de recolección de la información:

- Observación externa o no participante: El observador participa de manera pasiva, toma distancia del grupo. Para la recopilación de los datos puede acudir a fuentes documentales u otras fuentes donde no participa en la obtención de éstos. (Pérez Serrano, 2002). Por medio de esta técnica se realizaron Observaciones en las que se narraron las dinámicas que se presentaron en las sesiones de baloncesto del Club Cougars, por medio de un Diario de Campo por cada sesión y fotos que evidencian los procesos realizados en las sesiones de baloncesto.
- Entrevista a profundidad: Esta técnica permite que el entrevistado, con base en un tema o en el eje central de la sistematización, exprese sus vivencias, todos sus sentimientos y pensamientos de una forma libre, espontánea y de manera conversacional. Se basa en la interacción entrevistador- entrevistado y puede llevarse a cabo con grupos focales o con varios informantes directos de la experiencia. (Pérez Serrano, 2002). Con ayuda de esta

técnica se logró entrevista a miembros de la comunidad deportiva como son: padres de familia, egresados del Club Cougars y al entrenador del Club Juan Fernando Calero.

### **7.1.2. Segundo análisis de la experiencia pedagógica**

En este punto de la sistematización fue necesario delimitar las razones por las cuales era necesario realizar esta sistematización, por lo que nos preguntamos por qué era importantes esta investigación, a lo cual planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo el deporte se convierte en herramienta generadora de procesos sociales y mitigación de conflictos?
- ¿Cuál es el papel que cumplen los clubes y escuelas de formación, por medio de la práctica deportiva en la formación de hábitos de vida saludable?
- ¿Cuáles son los factores que se pueden evidenciar en el deporte que promueven cambios positivos en los niños y jóvenes?

Es importante identificar dentro de una práctica deportiva como los procesos sociales que se desarrollan a través del deporte pueden resultar una forma de mitigación de conflictos en una comunidad que está afectada por la inseguridad, teniendo en cuenta que se presentan episodios de robo, consumo y venta de sustancias psicoactivas, y en algunas ocasiones conflictos entre pandillas.

Así mismo, a pesar de las circunstancias anteriores, es indispensable reconocer como pueden las escuelas de formación deportiva y los clubes, aportan a los actores de la comunidad en el fomento de hábitos de vida saludable, ampliar los conocimientos con respecto a las transformaciones que se dan a través de la práctica del deporte.

Es la importancia que tiene el deporte a nivel social, la principal motivación para a realizar esta investigación. La posibilidad del trabajo con la comunidad en el marco del deporte y su significado formativo, es una excelente experiencia en el transcurso del desarrollo de la carrera Licenciatura en Educación Física y Deporte, puesto que nuestro que hacer docente va más allá de impartir una formación deportiva, por lo que la sistematización permite darle una mirada a la formación de ciudadanos en proceso de crecimiento físico y fortalecimiento de su personalidad y modo de vida.

### **7.1.3. Tercer análisis de la experiencia pedagógica**

En las visitas realizadas a las sesiones de baloncesto del profesor, durante el segundo semestre del 2017 y parte del 2018, pude evidenciar que existían unas prácticas cotidianas en las cuales se involucraba a los niños en el trabajo de habilidades sociales y se retomaban las normas y los valores como base esencial para el buen desarrollo de las sesiones, puesto que, al iniciar cada una de las sesiones, el formador interactuaba con los niños mostrándoles en qué consistía las actividades que iban a realizar, brindándoles la posibilidad de cuestionarse sobre lo que podría acontecer durante la realización de lo propuesto por él, pero no sin antes explicar que en la sesión de calentamiento estarían juntos, y al terminarlo, se dividirían en las tareas que cada grupo necesitara para mejorar y ejecutar la tarea principal.

Un aspecto importante que se notó en el formador fue el hecho de lo ordenado que se muestra, de la comunicación que tiene con los padres de familia al llegar a los entrenos con los niños, y el favorecer la práctica la interactuando con ellos, invitarlos a hacer una oración, acción basada en plantear los valores requeridos en los niños para mejorar las relaciones interpersonales, con ellos entre sí, con el objetivo de construir y desarrollar las diversas dimensiones del ser humano, y poner todo en las manos de un ser creador.

Esta práctica, se hace con el aval de los padres de familia que ven en el formador la buena intención de crear en los niños respeto, agradecimiento, disciplina, responsabilidad, trabajo en equipo y agradecimiento en todos los aspectos de su vida. El formador Calero anota con respecto a los padres: “Hoy en día estamos respaldados por 80 a 100 niños y niñas que creen en el deporte como un estilo de vida, aunque esta concepción ha sido inculcada aquí en las sesiones de baloncesto. Tenemos jugadoras vinculadas a Selección Valle gracias al trabajo formativo que se ha realizado, y los padres de familia han sido esenciales en el fortalecimiento del club”.

Uno de los aspectos más importantes que motivó nuestra decisión de escoger la práctica del profesor Calero fue su forma de enseñar baloncesto, quien, por tener una experiencia amplia en esta disciplina deportiva del baloncesto, ha desarrollado habilidades para trabajar con personal femenino y masculino, además, siempre se ha basado en el respeto y la buena comunicación con sus deportistas. El profesor permite que los niños propongan actividades que les llama la atención que se han realizado en otras sesiones y que pueden realizarse en momentos específicos de la sesión.

Cabe resaltar en el anterior caso, el rol del entrenador como orientador y mediador en el proceso de formación de los niños, es de controlar diversos momentos en los que los niños al pedir una actividad aprendan a diferenciar si es pertinente para el tema que van a trabajar en esa sesión, puesto que les permite aprender a relacionar las actividades realizadas con el tema a desarrollar en las sesiones, lo cual los lleva a entender el proceso de cada tarea. Esto los lleva a formular preguntas y ayudar a responderlas en grupo, permite y sugiere el hecho de analizar, reflexionar y preguntar por aquello que les llamaba la atención o les daba gusto hacer en las actividades, pues tomaba en cuenta sus intereses como un aspecto fundamental de la interacción y como una manera de propiciar el pensamiento crítico y creativo.

Por lo cual, al reconocer la riqueza de experiencias que tiene el deporte en este grupo de niños y jóvenes en formación deportiva, dirigidos por un profesional de la Universidad del Valle, se identificó la potencia investigativa que tiene el deporte en la Ciudad de Cali, teniendo en cuenta que los procesos formativos son complejos, y más en ciudades donde los fenómenos para la deserción son muy latentes.

#### **7.1.4. Cuarto análisis de la experiencia pedagógica. Una Práctica En Educación Física Destacada**

La producción en la sistematización se hace desde el proceso mismo y no sobre él, lo que significa un camino mediante el cual los sujetos de la acción se empoderan logrando no solo saber sobre su práctica, sino entrando con un saber en las comunidades de acción y pensamiento, para disputar la manera como éste se produce, se aprende y se distribuye. (Jaramillo Roldan, 2014, pág. 11)

En el marco legal de esta sistematización tomamos la referencia de la Ley 181 de 1995, Artículo 7°, “Ley General del Deporte y la Recreación”, que explica como los agentes gubernamentales deben ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, fomentar las escuelas y clubes deportivos para la formación y perfeccionamiento de los practicantes, y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia, puesto que son las acciones más las experiencias, las que muestran resultados en los procesos sociales, y se deben proporcionar herramientas necesarias para que los objetivos propuestos se cumplan.

Aunque Cali tiene variedad de deportistas olímpicos, el deporte no solo responde al nivel competitivo, por ende, la resolución de las personas que logran formar escuelas y clubes deportivos y mantenerlos en el tiempo, requiere de amor por su vocación y profesionalismo, y, sobre todo,

herramientas y estrategias que fortalezcan la práctica, además de perseverancia y gestión que ayude a surgir el trabajo del entrenador.

Por esta razón, hay factores que determinan que la práctica del deporte a nivel de escuelas y clubes deportivos, sean experiencias significativas son:

**7.1.4.1. El deporte como objeto de estudio en la práctica.** El entrenador ve la práctica del deporte como una excelente oportunidad para trabajar con la comunidad y fomentar el aprovechamiento del tiempo libre.

La visión en la que se formó el club tenía un énfasis de alto rendimiento, pero la postura que tiene el entrenador no es en la que el deporte se limita a la práctica de disciplinas deportivas con objetivos de alto rendimiento, si no que este concepto recoge a los diferentes modelos de deporte como está planteada este trabajo de sistematización. En las visitas a las sesiones deportivas, se evidenció que el entrenador no se limitaba solo a dar la clase, y emitir gritos a los participantes, este daba la clase, pero como formador cuando se presentaba una diferencia entre sus deportistas llamaba la atención recordando la importancia de lo que les había enseñado sobre los valores. Era necesario para la práctica hacer reflexiones en donde los integrantes se conectaran en los objetivos de la sesión, y en el trabajo de equipo que se debe tener con el propósito de sacar el grupo adelante.

En una ocasión, se presentó riña entre dos niños que en la pelea por el balón tuvieron una discusión bastante fuerte, por lo cual el profesor Calero decidió llamar aparte a los dos implicados después de haberle puesto una tarea al grupo en general. La discusión se basó en los hechos, en donde el profesor escucho las dos partes del conflicto, y los puso a reflexionar con respecto a la conducta que habían tenido en el grupo, y la clase de ejemplo que estaban dando con su actitud.

En este caso, el profesor les hizo una serie de preguntas y finalizó pidiéndole a los niños que dieran una enseñanza sobre lo sucedido, por lo cual cada uno respondió al pedido, haciendo un compromiso con ellos mismos al cambio.

Esta experiencia identifica que el deporte no solo ve a la práctica en sí, también requiere que, en este ejercicio de aprender sobre una disciplina deportiva, se aprenda a seguir normas y a reflexionar sobre el comportamiento que se tiene en la misma. El deporte se aborda desde lo biopsicosocial del individuo en interacción con su medio.

**7.1.4.2. Diferencia entre formación y entrenamiento deportivo.** Es necesario aclarar los conceptos de formación deportiva (en donde se forman a los niños con bases de una disciplina deportiva, pero recordando que es indispensable que se desarrollen integralmente y reconozcan los beneficios del deporte) y entrenamiento deportivo (deportistas con énfasis competitivo).

“Uno siempre busca que los niños aprendan una disciplina deportiva entonces están los contenidos técnicos y cómo va el principio deportivo: ir de lo más sencillo a lo más complejo. Ahora, también es importante en los niños la herramienta del juego, lo lúdico, porque en el trabajo con ellos el juego sirve en actividades del calentamiento, en las actividades de iniciación a la técnica y también se diviertan. A través del juego se complementan las tareas principales, puesto que esa esencia del niño de jugar, facilita la disposición y motivación al llegar la técnica que se familiaricen con los elementos características del baloncesto”. (Profesor Juan Fernando Calero)

**7.1.4.3. Actividades de la práctica del deporte a través del baloncesto.** Corresponde a las actividades y objetivos que el formador debe tener en cuenta a la hora de realizar su práctica. Para llevar a cabo una sesión de baloncesto es necesario preparar actividades de:

- a. Fase Inicial. Calentamiento: actividades diversas en donde los niños preparen su cuerpo para realizar las tareas centrales de la sesión, con la lúdica como herramienta principal, en donde los niños y jóvenes interactúan, siguen instrucciones, crean normas y aplican los valores que se le han enseñado.
- b. Fase Central. Tema principal a tratar: aspectos técnico tácticos del baloncesto, “Que los niños mismos evolucionen y aprendan, es de acuerdo a la necesidad”.
- c. Fase Final. Recuperación: Realizar actividades que le permitan llevar su cuerpo de vuelta a la calma.

Con respecto a los puntos planteados anteriormente, se pudo observar que las sesiones dadas por el profesor Calero, estaban basadas en los tres temas planteados, permitiendo así, contemplar en cada sesión con sus participantes, una formación que no se basa en ordenes ni repeticiones, sino que su interés fue que todos estuvieran enterados de los temas a trabajar, así, en momentos en los que no estuvieran en sesiones con él, practicasen y desarrollaran destrezas y habilidades motrices para la sesión de clase.

Las sesiones terminaban con un dialogo reflexivo de los sucesos vividos, con un tiempo dedicado a las dudas y preguntas que los niños y jóvenes tuvieran sobre todo la sesión, y así mismo, podían hacer los aportes y apreciaciones que tuvieran de la clase y frente al grupo. En algunas sesiones el profesor daba espacio para celebrar el cumpleaños de alguno de los niños, o por lo general planeaban entre todos compartir con los cumpleañoseros del mes. Por otro lado, se planean partidos donde los participantes jugaban con otros clubes o escuelas deportivas, como manera de preparación para algunos torneos en los que el profesor los inscribe con el objetivo de crear en ellos una visión del deporte que permite la socialización, nuevos ambientes de formación y, formas y estrategias que se desarrollan el juego por ser una disciplina deportiva en equipo.

**7.1.4.4. La Formación Integral.** Este punto hace alusión al desarrollo que se presenta en los aspectos biopsicosociales de las personas. En la práctica se desarrolla aspectos fundamentales que son: la comunicación, los valores éticos, el biológico, lo socio afectivo, el crecimiento espiritual y el desarrollo de lo técnico-táctico.

En las clases del profesor Calero se pudo observar la interacción entre los niños, el mismo y los padres de familia, de la misma forma que se posibilitó la expresión de sentimientos, pensamientos y emociones, lo cual refleja el proceso de comunicación y relaciones interpersonales. El trabajo en el desarrollo de los ejercicios fue fundamental para las prácticas, puesto que se realizaron actividades en las que los niños debían tomar conciencia del mismo, para vivir nuevas experiencias relacionadas con el baloncesto, pero también reconocer lo importante de fortalecer los hábitos de vida saludable.

Los aspectos que más se destacaron en las actividades realizadas por el profesor Calero fueron los valores y la socio afectividad, pues al cultivar los valores y crear entre los participantes un ambiente deportivo propicio para realizar las prácticas, el desarrollo de las habilidades físicas y aprendizaje de la técnica, se soportaban en la tranquilidad que necesitan los niños y jóvenes para aprender, desarrollando el autocontrol, la tolerancia y el respeto por el otro a pesar de las dificultades que se presentaran.

Al hablar de los aspectos técnico-tácticos, debemos tener en cuenta que los aprendizajes están desarrollándose simultáneamente al trabajo que el profesor constantemente refuerza en las sesiones para el proceso de socialización, de modo que las actividades realizadas posibilitaron nuevos saberes y dieron paso a la transformación de su realidad, en donde los participantes reciben los conocimientos propios del baloncesto, y con respecto a eso el profesor, tiene en cuenta las etapas de crecimiento para el manejo del grupo que está dividido por categorías de edad cronológica, y

manejaba la temática según las capacidades físicas que se desarrollan en el proceso de crecimiento físico, y las habilidades en esta disciplina deportiva .

Por último, el aspecto espiritual siempre estuvo presente a lo largo de las clases, materializándose en el trabajo en valores por parte del profesor, quien los enfatizaba en ellos, abordándolos como aspectos fundamentales para la vida cotidiana de todo ser humano, y compartiendo con ellos y en muchas ocasiones con los padres sus creencias y costumbres en las que no era necesario estar de acuerdo, pero si podían elegir no participar de ellas. Sin embargo, los padres compartían el interés de enseñarle a los niños y jóvenes a ser agradecidos con la vida y poner todo en manos del creador.

**7.1.4.5. Función del entrenador.** Se refiere al papel del entrenador como orientador de los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes, entiendo que su función es de enseñar a aprender y la mediación.

En cuanto a la práctica, resaltar el papel del profesor Calero como orientador y mediador en los procesos biopsicosociales y aprendizaje de los niños y jóvenes, es importante porque como él lo refiere: “con el tiempo uno enseña, pero también aprende porque uno coge experiencia con las diferentes situaciones que se presentan, y hace las actividades variables según las necesidades de los deportistas, no solo en el desarrollo de las técnicas, sino también en las estrategias para enseñar la táctica y según las experiencias hacer los ajustes necesarios en todos los aspectos que componen una sesión de clase, poniendo hincapié en la comunicación e inculcar valores constantemente”.

En las sesiones visitadas, se pudo observar que el profesor hacía mucho énfasis en orientar el desarrollo de los niños sin limitar su aprendizaje, pero si guiándolos en los procesos. Sin embargo, la orientación que él aplica en la formación deportiva es mixta, pues su concepción principal es:

“Hablamos de la técnica como tal, trabajo analítico y hay momentos también donde se hace trabajo global y trabajo de juego, entonces la metodología se vuelve como mixta no hay algo así tan marcado, porque de acuerdo a las necesidades y los momentos entonces uno combina esos métodos, y los hace pues para alcanzar los objetivos, y, más que los objetivos, que los niños mismos evolucionen y aprendan, es de acuerdo como a la necesidad y de a esa teoría que se recibió en la universidad pues usarla en el campo”.

Adicionalmente, permite que los niños y jóvenes propongan, y es abierto a escuchar y tiene en cuenta las opiniones de los deportistas para el desarrollo de las sesiones de clases.

**7.1.4.6. Las Actividades de las sesiones de baloncesto en un contexto real.** La práctica debe propiciar la conexión entre lo que sucede en el mundo real y las actividades propuestas para la sesión.

Es oportuno destacar la conexión entre lo que sucede en la realidad de los niños y jóvenes, y las actividades que el profesor Calero realizó, puesto que se pudo observar como los integraba con actividades lúdicas, fomentando la creatividad y promoviendo que los participantes propongan nuevas actividades a partir de sus experiencias pasadas, mostrándoles como de una actividad se pueden hacer variaciones y sale otra actividad lúdica. Pero, además, que a pesar de que algunas actividades tengan un grado de competencia, el objetivo no era competir, si no aprender a trabajar en equipo, esperar el turno, respetar a sus compañeros, conocer los límites que no deben sobrepasar para no perder la confianza de sus compañeros evitando los conflictos, y mientras la actitud de hacer parte del proceso fuera positiva, el entrenamiento se llevaría a cabo con tranquilidad y daría los frutos esperados.

Con respecto a los hábitos que deben tener los niños y jóvenes ante la asistencia a las clases de baloncesto, es importante anotar que ellos deben ser puntuales en la llegada y deben tener un vestuario adecuado para la práctica, puesto que el club tiene uniforme compuesto de bermuda y camiseta manga sisa que permite mejores movimientos en los ejercicios. También, deben ir con medias deportivas, zapatos tenis tipo bota, los cuales son elementos de bioseguridad al ser el baloncesto una disciplina deportiva que requiere agilidad en sus movimientos de saltabilidad. Adicionalmente, todos deben llevar líquido para hidratarse y toalla de mano para secarse. Cada uno es consciente de lo importante que es tener todos estos elementos para la enseñanza del baloncesto, lo cual genera una reflexión con respecto a las reglas, el orden y la convivencia que hacen parte de sus prácticas cotidianas.

#### **7.1.5. Sistematización De La Experiencia Del Club De Baloncesto Courgas**

En el proceso de esta sistematización, inicié formulando una pregunta para definir qué sería para mí una práctica en el Deporte destacada, en donde encontré varias razones por las cuales el deporte podría tener experiencias significativas que tuvieran temas de interés para enriquecer el campo deportivo. Al tener la experiencia a sistematizar, empecé a asistir a las sesiones de baloncesto del club Courgas en donde el profesor Calero empezó a laborar hace 12 años como fundador del mismo, con el fin de registrar, analizar y retroalimentar su práctica y aquellas experiencias que le han permitido enriquecer su quehacer como formador deportivo a través de los años de experiencia y que se forman en torno a la enseñanza del baloncesto en el Parque Cien Palos.

Es indispensable tener en cuenta en este proceso reflexivo en el que cada participante asume un papel importante en la experiencia, que la socialización y lo que se desarrolla alrededor de esta es lo que muestra los sucesos que permiten darle vida a la sistematización. Por lo cual, esta sistematización es significativa puesto que alrededor de la socialización y los procesos que se dan

en el campo deportivo, se puede visualizar que las experiencias se desarrollan en diferentes direcciones, por lo cual, las actitudes y concepciones que tiene el profesor, los niños, los jóvenes del club, y los padres de familia con respecto al deporte, al aprovechamiento del tiempo libre y lo que implica tener estos espacios de trabajo grupal, son importantes para analizar lo que sucede en nuestra sociedad caleña, y especificar cuáles son las ventajas de este proceso en el contexto del deporte.

Los aspectos centrales que resultaron de mi interés fueron las expuestas anteriormente como experiencias significativas, entre ellas nombramos: El deporte como objeto de estudio en la práctica, diferencia entre formación y entrenamiento deportivo, actividades de la práctica del deporte a través del baloncesto, la formación Integral, la Función del entrenador y las actividades de las sesiones de baloncesto en un contexto vivencial.

De igual manera, fue necesario centrar esas experiencias en temas específicos a desarrollar, que resaltan evidentemente los factores fundamentales que fomentan el deporte como aspecto que fortalece el desarrollo del ser humano que transforman los hábitos en los niños, y mejoran su calidad de vida. Por estas razones, las experiencias en el club, resultó para este trabajo tema potencial para proyecto de grado y enriquecer el campo del deporte con experiencias significativas, las cuales se presentan en la cotidianidad del Parque Cien Palos como muestra de perseverancia y trabajo constante de profesor Calero.

La información obtenida del club Courgas, se realizó por medio de las técnicas observaciones de las sesiones de baloncesto, Fotos, Entrevistas. Estas herramientas sirvieron de apoyo y evidencia para hacer el análisis de las experiencias. La observación se enfocó en observar aspectos importantes que permitieran aportar con respecto al trabajo del profesor, al ambiente en el parque, a las actitudes de los padres de familia, el desarrollo de la clase, y cada uno de los aspectos que

fueran determinantes a la hora de entender cada uno de estos factores en la socialización y los efectos al recibir la formación deportiva en los niños y jóvenes, y los hábitos de vida que transforman por medio de está.

En el marco conceptual, tomamos un apartado para referirnos al concepto del deporte, en donde nos apoyamos del autor del libro “El deporte como objeto de estudio”, y de otros estudios investigativos realizados por el Doctor en Ciencias del Deporte de la Universidad Alemana del Deporte, Colonia-Alemania, Carlos Eduardo Vargas (2012), el cual, define el deporte como “un fenómeno sociocultural, relacionado con el comportamiento (manifestación) de la corporalidad lúdico-expresiva del individuo como unidad biopsicosocial que integra elementos simbólicos, rituales y marcos de acción con diferentes motivos, intereses y necesidades, escenificando acciones agonísticas, antagonistas, juegos de diversión, aprendizaje, ejercitación, entrenamiento, demostración, exhibición consigo mismo, con otros, con la naturaleza, con o sin implementos, en espacios y tiempos definidos.

Por lo tanto, según el estudio conceptual de lo que representa el deporte en el ser humano, se reafirma que interviene en los aprendizajes significativos contribuyendo notablemente en la formación de las personas, y más, en el desarrollo de los niños. En el proceso formativo del club, los niños reciben beneficios múltiples, pero no solo ellos, también el profesor quien es el que los forma aprende de este proceso, pues a través de la formación adquiere la experiencia en resolución de conflictos, y por otra parte debe ser el ejemplo de sus practicantes. En ese momento su trabajo se vuelve complejo.

En el proceso de formación, no solo se forma por explicar, se forma por el ejemplo que da el profesor, que, como está contemplado en el marco teórico, debe mediar ante los conflictos que se presentan en el desarrollo de las sesiones de baloncesto, por lo que es importante hacer énfasis,

teniendo en cuenta la indagación que se hizo con respecto a la formación deportiva explica que, “la actividad física es un medio formativo inmerso en el contexto educativo total y un integrador de la personalidad (Mirotti, 1992). Así mismo, se podría definir el momento óptimo para la práctica deportiva, como aquel en el cual un niño logra la madurez necesaria para aprender y comprender una tarea dada. En el contexto de los deportes, este momento también incluye factores físicos, neurológicos, cognitivos, psicológicos y sociales (Velázquez B., 2003).

En el proceso de esta experiencia, se conversó en varias ocasiones con el profesor Calero con respecto a su punto de vista en diferentes momentos durante el tiempo en que se realizó la sistematización, puesto que cada hecho de la experiencia tenía un objetivo para el profesor y esas concepciones aportan al desarrollo y formación que él imparte en el club.

A pesar de que el profesor mismo explicó en las primeras sesiones que el Club se había fundado con la visión de formar deportistas elite, y posteriormente, esa visión se modificó y evolucionó en los objetivos del profesor, reflexionando que al trabajar con la comunidad el enfoque cambió para él. Por lo cual la razón social del club se vio reflejada en los fundamentos de las escuelas de formación deportiva, pero, por la cantidad de diligencias requeridas para el cambio de la razón social, y la falta de recursos económicos, decidió simplemente dejar este nombre. Sin embargo, su enfoque no son resultados de competencia, es prioridad tener en cuenta las problemáticas de los niños y sus familias.

Así mismo, en cuanto al proceso de formación nos comentó en la entrevista que nos permitió realizar, que su metodología no se basaba en un modelo solamente, sino que nos comentó:

“Independientemente de los conceptos y de los paradigmas que se manejen en el proceso de entrenamiento y en el proceso formativo, uno siempre busca que los niños aprendan una

disciplina deportiva entonces están los contenidos técnicos, ahora también es importante en los niños usar mucho lo que es el juego, lo lúdico porque pues ellos el juego sirve para manejar el calentamiento para que los niños se diviertan y a través del juego que es el complemento esa esencia del niño que le gusta jugar poder implementar también en ellos como la parte técnica que se vayan familiarizando con el baloncesto. Entonces hay más que todo si hablamos de la técnica como tal trabajo analítico y hay momentos también donde se hace trabajo global y trabajo de juego, entonces la metodología se vuelve como mixta no hay algo así tan marcado porque de acuerdo a las necesidades y los momentos entonces uno combina esos métodos y los hace pues para alcanzar los objetivos y más que los objetivos que los niños mismos evolucionen y aprendan, es de acuerdo como a la necesidad y de a esa teoría que se recibió en la universidad pues usarla en el campo”.

La posición anterior del profesor Calero traslada esta concepción al estudio realizado por Alarcón *et al.*, 2009), en su investigación *Los Modelos De Enseñanza Utilizados En Los Deportes Colectivos*, pues resaltan lo dicho por Ureña (1997), quien anota que “no existe un modelo perfecto capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje”, por lo tanto, esa es la razón por la que el profesor Calero no se enfoca en un solo modelo de enseñanza, sino que toma de ellos lo más importante con el objetivo de brindar una formación deportiva integral.

En las escuelas de formación deportiva, el contexto lleva a los formadores a interesarse por fortalecer el desarrollo físico, socio afectivo y psicológico de los deportistas, porque debe haber un ambiente propicio en el que los niños y jóvenes aprenden a trabajar en equipo, a tolerar los errores de los compañeros y respetar las frustraciones que estos errores producen. Así, el profesor toma los modelos de enseñanza y los aplica en la enseñanza del baloncesto según sea necesario porque en ocasiones necesita reforzar algunas habilidades físicas en algunos niños o también,

porque ha recibido nuevos integrantes, por lo cual la enseñanza global por ejemplo no aplica en el proceso, y vuelve a intervenir. Es por ello por lo que se debe de hablar de un continuo que incluya todos los tipos de aprendizaje, con todos los diferentes modelos que expliquen cómo se debe enseñar cada uno de ellos.

Por lo anterior, comprendemos que el profesor Calero es asertivo en la visión que tiene con respecto a la formación que quiere implementar en el club. Su formación profesional es constante, ya que cada año asiste a conferencias, seminarios y talleres en donde se actualiza en temas referentes a la enseñanza del baloncesto y las estrategias que fortalezcan su labor como formador deportivo.

Las situaciones que debe enfrentar el profesor en las sesiones, requieren de tener dominio de grupo, manejar un tono de voz adecuado y tener una postura en donde se maneje el respeto y el buen trato. En esta experiencia en varias ocasiones el profesor vió la necesidad de parar la clase para hablar con los niños porque se presentaban conflictos por el turno al realizar los ejercicios, por las oportunidades que les daba si estaba observándolos al hacer un movimiento específico, por algún comentario de mal gusto que hacia uno de los niños o de las niñas, o incluso, ante la frustración que sentían los niños cuando no podían ejecutar bien una técnica o juego de calentamiento.

En una de las observaciones realizadas se presencié una situación en la que un niño llegó tarde al entreno, quería participar en un juego con los otros compañeros, pero como era necesario que realizara el calentamiento, entonces el profesor le solicitó hacer los ejercicios de movimiento articular y trote a la cancha. Al ingresar a la cancha con sus compañeros, lo hizo con mala actitud, estaba enojado, y en el primer ejercicio que debió realizar, empujó a varios compañeros con el argumento de que estaban estorbando. Ante esta actitud, el profesor le llamó la atención. Sin embargo, el niño realizó otras dos actividades predispuesto por lo sucedido.

Pero el conflicto siguió, puesto que, al estar realizando la última actividad en la fase central de la clase, en donde el profesor dividió el grupo entre 4 equipos para jugar un partido, tuvo un percance con el mismo niño porque lo incluyó en un grupo en el que estaban niños que no eran sus amigos, pero la respuesta del profesor fue que debía jugar con el grupo que le correspondiera, porque eso ayudaba a la convivencia. Pese a los esfuerzos del profesor por motivar al niño a tener mejor actitud, se presentó disgusto por parte del participante y gritos de reclamo al profesor, quien, en acto de disciplina, lo envió a la banca y le dijo que tenía 10 minutos de reflexión, y que esperaba que su actitud cambiara. Al terminar la actividad, el profesor les indicó a los niños los ejercicios que debían realizar los niños para volver a la calma, y llamó aparte al niño en conflicto, donde le hizo preguntas para poder saber porque había tenido esa actitud negativa y llegó a la conclusión que era por la llegada tarde, lo cual produjo frustración.

De igual forma, reunió a todos los niños para terminar la sesión y les invitó reflexionar sobre la importancia de llegar a tiempo para hacer parte de todos los momentos de la clase. Además, les preguntó: ¿cuál es la actitud que siempre debían tener al llegar a la práctica?, ¿es necesario pelear para resolver un problema?, ¿qué quiere decir tolerancia?, a lo que los niños respondían activamente dando ejemplos, y explicando que siempre el profesor les hace los llamados de atención, por lo cual lo demás dependía de ellos. Y en este punto es importante anotar que, a través de estas vivencias en la práctica del deporte, se hace el trabajo pensando en que “las grandes metas de formación en el área, son las que se destacan por promover la formación personal desde la realidad corporal y aportar al enriquecimiento de la cultura ciudadana para la convivencia y la paz” (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Así mismo, se perciben los conflictos que los niños y jóvenes presentan incluso en casa, pues en varias ocasiones el profesor veía necesario hablar con los padres de los deportistas, con el objetivo

de conocer las razones por las cuales los niños no asistían o tenían actitudes negativas en las sesiones, por lo que al conocer las causas de la inasistencia, o su baja motivación en una clase, el profesor en varias ocasiones llevó a varios padres y madres a no castigar a sus hijos con no dejarlos asistir a las practicas, dándoles como solución delegarles tareas o compromisos que les hagan ser responsables, disciplinados y a responder por sus actos, por lo cual esta formación es integral. Como lo dijo Nelson Mandela, “el deporte tiene el poder para cambiar el mundo”, por lo cual, es una herramienta y los profesionales deben realizar la labor de implementar todas las herramientas dadas por el deporte para mejorar la calidad de vida de los deportistas, lo cual notamos en la formación deportiva del club.

Por otro lado, la percepción de las personas es diversa, y desde esta premisa anotamos que en una de las intervenciones una madre de familia comenta a las otras madres que estaban observando las actividades de baloncesto: “el profesor es bastante estricto, y eso me gusta, aunque en ocasiones se vea muy serio; pero al final es muy chévere con los niños porque hace muchas actividades con ellos, no solo jugar baloncesto, sino que se preocupa por su parte espiritual y por la salud si se enferman también”. Ser disciplinado es sinónimo de ser estricto para las madres, y están de acuerdo con la disciplina que el deporte les exige.

A pesar de ello, en algunas ocasiones al hacer parte de experiencia las madres de familia comentaban sucesos importantes que se daban con el profesor. En una ocasión una madre hizo un comentario significativo con respecto al profesor diciendo “que era demasiado serio, razón por la cual ella como madre no había inscrito a su hija en el club antes”. Sin embargo, ella comenta “puedo dar testimonio que el proceso de este club ha cambiado su concepto para mí, al ver que no se había acabado, sino que, todo lo contrario, año tras año el crece y escuchó buenos comentarios

de todos los procesos que se dan en la práctica del baloncesto en este club, y todo me ayudó a tomar la decisión de inscribir la niña y ya lleva 6 meses practicando baloncesto”.

Lo anterior, reafirma el ejemplo del profesor cuando en la entrevista en una de las preguntas él responde: “cuando trabaja uno en la comunidad se da cuenta que va más allá de los méritos deportivos y que va más a lo social”, por lo cual es facilitador y mediador en los diferentes momentos de las sesiones, y les comparte sus conocimientos para que puedan aprender a socializar por medio de la práctica del deporte. Su trabajo no se limita a perseguir trofeos, sus objetivos son formativos, aunque él no descarte que algunos de los niños lleguen al nivel profesional, lo cual es un orgullo según lo expresa.

En otra ocasión, otra madre expresa:

“yo he estado desde hace tiempo en el proceso de crecimiento del club, porque tuve a mi hijo mayor que ahora está en la universidad y ahora a mi hijo menor, y me gustaron varias cosas de traerlos acá: uno que venían hacer deporte y eso es bueno para su salud, dos que aprovechan bien el tiempo y aprenden disciplina porque le encantaba venir a las clases del profesor, y ahora al menor también, y les tocó ser disciplinados porque si no hacían las tareas no los traía, entonces aprendieron a repartir el tiempo para poder venir. Tres que me encantó como cambió este parque año tras año, porque este parque no era así, esto era feo y aquí mantenían los dueños de lo ajeno, aparte fumando marihuana y ahí mismo que veían llegar al profesor con los niños se hacían en la esquina y luego se iban, porque a la gente no le gusta ni pasar por aquí”.

Y esta conversación se enriquece, cuando uno de los pocos padres de familia que acompaña a su niña a la práctica anota: “claro, y no se acuerda que esto era una cancha deteriorada por las lluvias, el sol, se empozaba, y una vez vino aquí el presidente de la Junta de aquí del barrio, y se acercó y

habló con el profe Calero un rato, y cuando terminó de hablar con él, se acercó y comentó, este parque está bueno para ponerlo bien bonito. Y se demoró en cambiar este parque, pero lo entecharon, le adecuaron los aparatos esos para hacer ejercicios y mire como está ahora, hasta los mismos pelaos fueron organizando pesitas hacer sus ejercicios ahí, eso lo motiva a uno”.

De esta forma, se puede afirmar que los padres se han beneficiado del proceso, no solo porque sus hijos aprovechan el tiempo, sino porque el entorno en donde se practica deporte cambia, los factores de inseguridad en un lugar bajan en un porcentaje alto, puesto que el sentido por el que se acude al parque cambia la perspectiva del lugar, y en este caso mejoró en el momento en el que se recupera el escenario deportivo y se empiezan a implementar las prácticas deportivas de varias disciplinas, pues no solo se practica baloncesto en el parque Cien Palos, también practican fútbol sala y patinaje.

Que los padres se vean beneficiados de diferentes formas en la práctica del deporte en sus hijos, aporta a lo que expresa Vidal (2014) en su estudio de investigación, pues resaltó el aporte que hace Bourdieu, quien establece “que la acción pedagógica primaria, realizada fundamentalmente en el seno de la familia, conformará un *habitus* primario, que se revelará como el principio de la evaluación de toda experiencia posterior” (Rodríguez, 2003, p. 27). Por lo tanto, si los padres de familia motivan y fomentan el deporte en sus hijos, crean un hábito que trascenderá en la calidad de vida de todos los que hacen parte de la familia. Por lo que se puede afirmar que si además de motivarlos, los padres hagan acompañamiento en la práctica deportiva, muy seguramente la formación de sus hijos será más fructífera.

Lo anterior es también plateado por Vidal (2015) nuevamente, exponiendo que, “uno de los aspectos que el adulto persigue en el deporte de iniciación o con jóvenes es que estos realicen su actividad deportiva junto con los estudios y la relación con amigos. Los padres pueden ayudar a

sus hijos a que compaginen convenientemente las actividades deportivas, las académicas”, es la mejor forma en la que los padres reafirman que la disciplina es uno de los aspectos indispensables en la vida de una persona, y que junto con el deporte forman en las personas principios, valores y hábitos fundamentales en su caminar.

A través de las observaciones se puede decir que la labor del formador, sus funciones y el papel que asume, trascienden del espacio, es decir, los aprendizajes que alcanzan los deportistas no solo se aplican en las sesiones de baloncesto, sino que se trasladan a la vida cotidiana, al encuentro con los otros y los momentos en que aplican lo aprendido en otros espacios fuera del parque.

Una de las técnicas que aplicamos para recoger información en esta sistematización fue la entrevista a algunos padres de familia que constantemente hacían presencia en los entrenamientos de los niños y niñas, a dos padres que asistieron al llamado del profesor, para aplicarle la entrevista, a tres jóvenes egresados del club que ahora estudian en universidades y siguen practicando el baloncesto e incluso participan en torneos universitarios; y a un joven que estuvo en el club, pero que por diversas razones actualmente practica en otra escuela. Los padres que acudieron solo por el llamado del profesor, mostraban con su actitud afán y lograr desocuparse rápido para seguir con sus actividades, y en este punto sería motivo de nuevas investigaciones conocer que impacto tiene en los hijos las ocupaciones de sus padres.

Una de las preguntas realizadas tanto a padres como deportistas fue la No. 4: ¿Cree usted que el profesor Calero está capacitado para esta labor? Las respuestas a este interrogante de parte de los padres fueron: Si está capacitado en todas las entrevistas, y sus argumentos fueron, porque es muy comprensivo, pero a la vez exigente en las practicas; es muy profesional “porque los todos los ejercicios que hace son diversos, cada jornada cambia diferentes modalidades”; les enseña sobre

el amor de Dios, la normas para socializar y formar una persona, “pues es una persona íntegra y es eso lo que les demuestra a los niños y nos demuestra a nosotros”.

Igualmente, a esta pregunta los egresados del club responden afirmativamente a la capacidad que tiene el profesor para realizar la formación que imparte en el Club Courgas, esto con base en los siguientes argumentos: “Sí, él está capacitado por el simple hecho de que él ya tiene experiencia en este deporte, entonces él está capacitado para enseñarnos y para que nosotros sigamos este camino bueno”, “es una persona que no solo piensa en la parte deportiva, si no que piensa en la parte personal, le gusta saber más del jugador y no se queda con lo que simplemente el deportista rinde en la cancha”. Las entrevistas aportan satisfactoriamente en la sistematización al reafirmar la teoría de que el formador debe estar capacitado para su labor, que es importante que sea mediador, pero para esto debe ser ejemplo.

En el marco conceptual se hizo énfasis al papel del entrenador en los clubes y escuelas de formación en uno de los apartados resaltando que este papel debe ser realizado por alguien que se ha preparado académicamente para ello, por lo que es importante su formación académica. Pero su desempeño debe ir tomado de la mano con sus acciones y la constante reafirmación de los valores éticos que se deben trabajar en la comunidad deportiva que se forma a través de la práctica del deporte. A pesar de los esfuerzos que muchos entrenadores hacen por dar una formación integral, en muchos casos las personas pueden tener una percepción negativa de estos esfuerzos, y se notó en el comentario de uno de los egresados que dijo: ¿El profesor está capacitado para la labor que realiza? Si la verdad si, cuando joven como que discrepaba mucho con eso porque no entendía, pero la verdad si ser entrenador es un trabajo duro y a veces no es muy comprendido.

En la entrevista con el profesor, expresó lo importante que es para la formación, por lo cual sus capacitaciones son constantes no solo en el ámbito laboral sino también en aspectos personales, por lo que expresó lo siguiente:

“Durante estos años de estudio y trabajo con el club pues estudié en la universidad, terminé la carrera y a la vez también trabajando con la comunidad y todo. Yo me he capacitado he estado en seminarios de baloncesto me acuerdo que hice uno en el 2005 sobre formación de baloncesto en categoría de menores internacional, vino un entrenador español. También hemos tenido unas capacitaciones de epidemiología de Indervalle y Secretaria de Deporte y Recreación de Cali, he tenido también este año o desde el año pasado seminarios internacionales aceptados por la federación colombiana de baloncesto nivel 1 y nivel 2, uno lo hice aquí en Cali con el profesor Guillermo Moreno y Magnano, que Magnano fue medalla de oro con la selección argentina el enfoque de ese seminario era también en lo formativo”.

Este año tuve un seminario de la escuela Serbia en donde el enfoque también era en lo formativo con el entrenador Lennan Mandi y el Director de Belgrado que este año desafortunadamente falleció: Jordi Sampietro, y es interesante la filosofía que ellos manejaban porque lo que les interesaba más a ellos antes que basquetbolistas era formar personas a través del baloncesto ya si la persona tiene las condiciones para ser jugador competitivo entonces ya hay otro direccionamiento pero lo importante es como a través del baloncesto formar esos niños que el día de mañana van a ser personas, y tuve otro en Bogotá con la escuela canadiense argentina y estadounidense, también de la federación de baloncesto nivel 2 eso es acreditado también, que prácticamente es como el enfoque en lo formativo, en las categorías menores”.

Sus estudios le han ayudado a ponerse en los zapatos de los padres de familia que día tras día se acercan a comentarle situaciones importantes que lo hacen querer esforzarse más para realizar la

labor que desempeña como formador deportivo trascienda y sus conocimientos sobre el baloncesto y el deporte se queden grabados en los deportistas, además de los padres de familia que deben acompañar a sus hijos en este proceso como corresponsables, en lo que ha podido inculcar en ellos el interés por estar presentes en el club, aunque ha sido bastante difícil. Sin embargo, algunos padres han sido sensibles a este llamado y hacen parte del club acompañando el proceso de sus hijos, y la comunidad se une para que el lugar enriquezca el entorno, aunque las situaciones de inseguridad y prácticas que no son deportivas y recreativas, sean parte de la problemática real del lugar.

Este punto es controversial, puesto que los padres y madres si hacen presencia en el parque, pero son pocos. Deberían ser todos los padres o madres, quienes constantemente se presentarán a hacer acompañamiento en las sesiones de baloncesto. Pero en algunos casos no es posible que los padres o madres hagan presencia en el parque, pues trabajan largas jornadas y dejan a cargo del cuidado de sus hijos a los abuelos u otro familiar.

Por esta razón es necesario sensibilizar a la comunidad sobre lo importante que es hacer uso de los espacios públicos a los que podemos tener acceso. En los parques, la socialización es el elemento que permite al deporte desarrollarse en esta experiencia y son los lugares de zonas verdes y espacios deportivos en donde este concepto cobra vida. Los padres, los niños y jóvenes, la comunidad, el profesor, todos son personajes que alimentan con las acciones presentadas en este escenario la formación integral. Todos participan y aprenden en el desarrollo de las sesiones de baloncesto, por tal razón las relaciones interpersonales permiten que haya comunicación entre todas las personas que van a las prácticas deportivas. Las experiencias en la socialización enseñan y facilitan el fortalecimiento de la convivencia y los valores que se deben fomentar en la sociedad.

En la entrevista se formuló una pregunta importante a tener en cuenta con respecto a los beneficios que tienen los niños y jóvenes cuando dentro de su tiempo se incluye la práctica del deporte. Esta pregunta No. 3 en la entrevista, cuestiona: ¿Ha visto alguna transformación en la vida cotidiana de las deportistas desde que iniciaron las prácticas en la escuela? La respuesta de todos los acudientes fue si, y explican que su cambio se ha dado en el aspecto físico porque han crecido, en el psicológico porque se esfuerzan por ser disciplinados, obedientes y trabajar dedicadamente para tener el tiempo de asistir al club y sus procesos socio afectivos son muy significativos y es importante en este punto resaltar respuestas como: “antes el niño no practicaba nada y no tenía ningún interés específico al respecto, pero ahora ya aquí no solamente practica el deporte, sino que también ya ha hecho amiguitos, entonces ya está pendiente por lo menos en este caso de los lunes miércoles y viernes de asistir y para practicar, aprender, y obviamente compartir con los niños de aquí del barrio”.

El deporte se manifiesta a través de los procesos que se desarrollan en la socialización. Para jugar baloncesto es necesario hablar, ponerse de acuerdo, crear estrategias, por eso los padres a la anterior pregunta respondieron positivamente y recalcaron “los niños vuelven más sociables y le cogen amor al deporte.”

Además, la respuesta de los egresados fue similar con una sola excepción: 3 de ellos respondieron que, si se habían dado cambio en sus vidas a través de la práctica del deporte en el Club Courgas, puesto que, “el baloncesto en si te prepara, de una forma u otra; todas esas caídas son como la lucha y estar entrenando, pues puede a ver personas que de una salen con el talento, pero hay otras personas que no lo tienen, y tiene que trabajar para eso, de una forma y otra te forma el carácter”. Así mismo otro responde: “Si realmente mi vida cambio mucho, sobre todo pues por la formación de profesor que nos enseñaba muchos valores y creo que crecí como persona y como deportista”.

La excepción a esta pregunta fue la de uno de los egresados que se mudó de casa al corto tiempo de haber entrado al club y responde lo siguiente a esta pregunta: “Pues cuando estaba entrenando aquí en si como no venía mucho a la semana no vi algunos cambios, cuando me pase en dónde estoy ahora en otra escuela si pille o adquirí algunos cambios en mi persona”.

En este punto de formación en valores, el profesor Calero anota: “a través del deporte vemos que podemos fomentar los valores y el baloncesto es una de las disciplinas deportivas en donde se puede trabajar unos valores muy importantes para el ser humano con es el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad, el esfuerzo, obvio que en todos los deportes se fomenta esto, pero el baloncesto por su dinámica de juego siempre requiere un alto porcentaje de exigencia. Entonces en esa misma filosofía del baloncesto uno logra con los mismos conceptos de los valores de la sociedad darle como esa fusión y darle ese contexto, de cómo el deporte puede servir para la misma vida y sobre todo el baloncesto. Y también por otra parte pues los principios cristianos que también Dios, pues a través de su palabra nos ayuda. Lo he hecho durante muchos años con los niños acá como el trabajo en equipo, el respeto, la responsabilidad, el enfoque, la actitud, todas esas cosas que hacen que uno como ser humano pues se potencialice”

Estos conocimientos de la práctica llevan un significado que cabe resaltar en este punto de la experiencia, porque se evidencia como los padres en la actualidad están siendo sensibles a la necesidad que tiene sus hijos de socializar, de aprovechar el tiempo, de motivar a sus hijos a hacer deporte pensando en su salud y bienestar, dándoles nuevas alternativas en los hábitos de vida que las nuevas generaciones deben tener, reconociendo que como guías, es importante mostrar a los niños y jóvenes practicas indispensables que mejoran su calidad de vida.

Lo anterior se evidenció en la pregunta No 2 de la entrevista: ¿qué la (lo) motivo a inscribir al niño (a) en el club Courgas? Los padres conscientemente respondieron que las razones por las cuales

inscribieron a sus hijos en el club radican en “incentivar a sus hijos a practicar deporte llevándolos así aprovechar bien el tiempo, alejándolos del internet y la televisión con el objetivo de que socialicen en un contexto diferente de la escuela y la familia, que mejoren su salud y adquieran disciplina”, según la percepción que dan estas respuestas, el concepto del deporte está evolucionando en la ciudad, y estos resultados fortalecen los hábitos de vida saludable en los niños y jóvenes, pero también los padres reflexionan y se unen a esa evolución para dar ejemplo.

En respuesta a esta pregunta, los jóvenes que en la actualidad se encuentran en la universidad y fueron parte del club dicen que los motivos por los cuales estuvieron en la práctica del baloncesto a través del club fueron mejorar su aspecto físico, compartir con los amigos, experimentar con una nueva disciplina deportiva, hacer deporte y como complementos se cita la respuesta expuesta por uno de estos jóvenes, “fue buscar un espacio donde pueda yo aprovechar el tiempo y que me inculquen valores, donde pueda socializar, hacer amigos”.

Las respuestas de los padres caracterizan la iniciación deportiva y describen los procesos que a través del deporte vivencian los niños y jóvenes. Sus respuestas son generales con respecto al deporte, aunque destacan que el baloncesto les permite socializar al ser una disciplina deportiva de tipo colectiva, por lo cual es necesario fomentar el trabajo en equipo y poner en práctica los valores que se les inculcan tanto en los hogares como en el club. Así mismo para los jóvenes egresados, hacer deporte es importante, sin embargo, socializar, aprovechar mejor el tiempo y conocer nuevas vivencias son igual de importantes, por lo que fue positiva la experiencia en el baloncesto.

Otra situación vivida en el transcurrir del proceso en este parque, fue la realización de actividades en donde los padres de familia se unían con el profesor, y celebraban los cumpleaños de los niños y jóvenes correspondientes al mes que estaba transcurriendo. Esta actividad se hacía con el

objetivo de estrechar lazos de compañerismo, amistad, sana convivencia en donde la socialización es un papel indispensable en el desarrollo afectivo de los niños, y el objetivo del profesor es motivar a los niños a preocuparse por sus compañeros, formando así una familia deportiva.

Así mismo, en la entrevista los padres también fueron un punto de referencia al plantear la pregunta No. 6: ¿Qué papel cumplen los padres en la formación deportiva? Las respuestas a esta pregunta de parte de los padres radican en que ellos son parte fundamental porque son los que hacen el acompañamiento de los niños y jóvenes hasta el lugar, los apoyan y motivan a desarrollarse y a seguir con el proceso de iniciación deportiva, les hacen seguimiento de su comportamiento y los guían constantemente. Ellos sienten que hacen parte del equipo, y uno de los padres lo describe así: “la mamá mantiene pendiente del uniforme de las cosas y todo lo demás, y yo mantengo pendiente de la hora de salida de la casa para venir al entreno para que adquiera responsabilidad y cumplimiento en los deberes que tiene en el deporte”.

Según las respuestas de los padres, sus hijos pertenecen a un club, sin embargo, ellos hacen parte del club no en el aprendizaje de la técnica, pero si en el desarrollo del proceso que requieren vivenciar sus hijos al seguir las indicaciones que da el profesor y fortalecerlas en cada sesión de baloncesto. Por otro lado, los egresados anotan: Los padres son una parte fundamental porque ellos dan los permisos, el apoyo en el desarrollo integral de ellos cuando se comprometen a guiar y a hacer seguimiento en sus comportamientos, y estar pendientes de su iniciación deportiva; aportan en la parte económica, pero hay algo en lo que no deben caer, es en castigar a sus hijos con la suspensión de la práctica deportiva, pues esta los va a beneficiar, pero si la prohíben se corre el riesgo de que pierdan los buenos hábitos.

La experiencia pedagógica que adquiere en general un educador, es producto de los conocimientos y vivencias que se presentan continuamente en los diferentes escenarios en los que observa, capta

y desarrolla su rol de formador. El Ministerio de Educación de la República de Colombia, por medio del documento 15 de Educación Física, explica que:

Al promover el desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Educación Física, Recreación y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente. (MEN, 2010, pág. 7)

Teniendo en cuenta que es necesario ser promotor del deporte, el profesor Calero comparte que “el trabajo básicamente ha sido que los niños han recibido unos contenidos técnicos-deportivos, pero también en ese trabajo técnico deportivo se ha hecho un trabajo social enfatizando en lo que es en el fomento de los valores aquí en el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad, la solidaridad hacer énfasis en esos componentes de que hacen una persona más integral, un deportista más integral, porque, pues al fin y al cabo usamos el deporte como una herramienta educativa y que transforma a la persona y también pues sabiendo que son niños pequeños que de ese proceso formativo los directamente responsables son los padres de familia entonces se han creado también actividades como: paseos o actividades donde los mismos padres participen y se comprometan a ese proceso formativo de los niños dentro de lo deportivo y en el fomento de los valores”.

Una de las motivaciones del profesor con respecto al club es que “a través del deporte su profesión se convierte como en un proyecto de vida porque estás trabajando con personas, estas sirviéndole a las personas que de una u otra forma a través del deporte puedes transformar esas vidas y que eso

se convierte más que en un trabajo por el dinero, la motivación es otra, las expectativas son otras, más que el dinero, más que los triunfos, más que los logros es ver como a través del deporte uno puede transformar la vida de las personas mirar la situación de la crisis social que hay de valores y todo lo que está pasando con la juventud el tema del tiempo libre, las drogas, todas esas cosas problemáticas que hay en los jóvenes, por las que el deporte es una herramienta poderosa que puede, digamos como combatir eso, o transformar eso en las personas para bien, para que el día de mañana, si logran ser deportistas, pues sean deportistas integrales y si no llegan a ser deportistas de alto rendimiento entonces que se han personas que sirvan a la sociedad”.

El profesor Calero en el anterior párrafo se refiere a su trabajo como un proyecto de vida, puesto es uno de los fundadores del Club Courgas y siguió con su labor a pesar de haber quedado solo. Durante estos años se ha propuesto diferentes objetivos con respecto a la labor que realiza, siempre con el interés de obtener resultados que superen sus expectativas. Es un constante reto con sí mismo, y está motivado a seguir, pues la crisis social de los valores acarrea en los jóvenes problemas de drogas, delincuencia, irresponsabilidad, violencia intrafamiliar, perdida de la sensibilidad social, y todas estas problemáticas se basan en cómo utilizan el tiempo los jóvenes. No obstante, el profesor propone: “el deporte es una herramienta poderosa que puede, digamos como combatir eso, o transformar eso en las personas para bien, para que el día de mañana, si logran ser deportistas, pues sean deportistas integrales y si no llegan a ser deportistas de alto rendimiento entonces que se han personas que sirvan a la sociedad”.

Para todo proyecto hay un lugar en donde se desarrollan las experiencias, y en donde las acciones que se presentan durante los hechos a destacar cobran vida. El espacio escogido por el entrenador y su cofundador fue el Parque Cien Palos. Un parque que escogieron por ser cercano a sus viviendas y que es el escenario de este proyecto de vida del profesor Calero, quien ahora trabaja

con la Secretaria de Deporte y Recreación de Santiago de Cali, y en donde tiene adscrito al club, pues al tener la población impactada decidió hacer parte del Programa Deporvida, quienes se encargan de fomentar el tiempo libre en los niños y jóvenes a través de la práctica del deporte extraescolar, conformado por diversas disciplinas deportivas como son el patinaje, baloncesto, voleibol, fútbol sala, fútbol, entre otras.

Estas experiencias se dan en los parques, que son escenarios, que en la actualidad están siendo una fuente de observación y de intervención de la comunidad, puesto que es el lugar donde se encuentran los unos con los otros; el lugar donde se tejen las relaciones sociales y se proyectan algunas expectativas de vida comunitaria; es el espacio donde los sujetos sociales comparten tiempos recreacionales con otros, proyectan y ejecutan ocupaciones de tiempo libre con sus semejantes; el espacio de búsqueda de relajación, esparcimiento, imaginación y generación de intercambios y comunicaciones. (Alcaldía de Santiago de Cali, 2018).

De esta manera el concepto de parque y espacio público ha trascendido de la representación de zona verde y lugar de paso, actualmente las dinámicas presentes en los parques se han transformado y son concebidos como los lugares de socialización y esparcimiento fundamentales para potencializar mejores relaciones entre los integrantes de una comunidad; así como una alternativa para desarrollar capacidades artísticas, culturales, deportivas y sociales de las personas; brindándole al parque y espacio público un significado dentro de la sociedad. (Aguirre, D. & Loaiza, Y., 2014).

El parque Cien Palos es el escenario que da vida a esta experiencia de sistematización y hace parte del proyecto que inició el profesor, pero que además fue intervenido por la secretaria para mejorar las condiciones en la práctica del baloncesto y del fútbol sala. Al iniciar el proyecto el parque no tenía techo, ahora se encuentra dotado con una cache entechada en donde se practica baloncesto y

fútbol sala. El trabajo ha sido arduo y de mucho esfuerzo nos cuenta el profesor: “La comuna 9 primero es una comuna creo que es la más pequeña de Cali y la que con menos escenarios se cuenta entonces el parque, la comuna 9 tiene 10 barrios el parque cien palos está ubicado en el barrio Manuel María Buenaventura y pues nosotros habitábamos a dos barrios aledaños al parque pues dentro de la comuna 9.

Entonces era el único escenario como cercano y que se podía empezar a trabajar en ese proyecto, y que en esa época pues nadie trabajaba el deporte solamente había un profesor en la luna que toda la vida a trabajado el futbol allá, el futbol sala o el futbol, pero digamos, en los otros parques y sobre todo el parque cien palos nunca, nunca, había existido una escuela de baloncesto ni nada de deporte en esa época, entonces nosotros fuimos como los pioneros en empezar con el desarrollo del baloncesto, bueno empezar a implementar el deporte y empezar a desarrollar y a promover el baloncesto en la comuna 9.

“Hace 12 años emprendí un sueño, que durante este tiempo he visto como Dios ha obrado para mantener vivo este sueño, al comienzo no fue fácil, críticas, desilusiones, desmotivaciones, pero sobretodo manteniendo la fe en dios, creyendo en él, y bueno, en su tiempo recogiendo frutos, Dios me ha dado el privilegio de guiar en la comuna 9 de Cali este club de Baloncesto bajo un estilo personal y una filosofía única en donde a través del baloncesto he podido moldear a estos chicos a que sean personas con valores y principios que los hacen mejores personas, sembrando en ellos esa semilla, respeto, disciplina, responsabilidad, honestidad, lealtad, trabajo en equipo, solidaridad, queriendo y enfatizando en ellos que antes de ser deportistas es ser una gran persona, que marque la diferencia en esta sociedad que carece de valores y principios” (Calero, 2018)

En los últimos años Cali, se ha estado renovando la concepción de deporte que se debe promover, por lo cual, la acción ejercida de la alcaldía con nuevos proyectos y programas fomentan la

recreación, la cultura y el deporte. El proyecto de Deporvida, que fue tomado por el profesor Calero para que más recursos llegaran al Parque Cien Palos, tiene su origen en particular en Cali, con la Fundación Barcelona y la Secretaría del Deporte que trabajan de la mano desde hace unos meses compartiendo conocimientos que enriquecen y fortalecen los programas que se desarrollan en la ciudad, como Deporvida, Vértigo y de la mano de la Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana capacitando a los Gestores de Cultura Ciudadana. La idea de promover el deporte va más allá de ganar títulos deportivos, pasa principalmente por la formación de mejores seres humanos, que es precisamente la idea que por todo el mundo disemina la Fundación Barcelona.

En la página de la Alcaldía de Santiago de Cali, se presenta oficialmente los nombres Nicolás Rubio y Laia Martin, directivos de la Fundación Barcelona, al lado de Ramiro López Ghio, del Banco Interamericano de Desarrollo; Mauricio Rivas, de la Secretaría del Deporte y la Recreación de Cali y Raúl Platicón, de la Fundación Sidoc, quienes compartieron con los asistentes a la presentación de este proyecto sus experiencias acerca de cómo el deporte se ha convertido en una exitosa forma de lograr cambios sociales.

Claramente, podemos reconocer aportes que hacen de esta sistematización una práctica significativa. Proyectos de vida, esfuerzos de aprendizajes constantes, socialización en el parque entre padres, hijos, abuelos, entrenadores, enriquecen las vivencias en comunidad y evidencian el deporte como un fenómeno social. Los IX Juegos Suramericanos Medellín 2010, se constituyeron en un paso importante de este increíble proceso para la ciudad. Es en esta perspectiva que puedo afirmar que la ciudad fue transformada y que hoy vive más que nunca la pasión por el deporte (Subirats, 2010).

## **8. CONCLUSIONES**

1. Se indagó sobre las condiciones iniciales en las que surge el Club Cougars, lo cual llevó al aporte de la documentación que permite contar como a través de los años ha evolucionado y ha permanecido en la labor que años atrás empezó como un proyecto de dos estudiantes, y se amplía al contar que en la actualidad su permanencia ha sido gracias a la labor en la formación brindada por el entrenador y la alta motivación que tienen los niños y jóvenes de este club.
2. A través de las observaciones, se evidenció que los escenarios deportivos se vivifican cuando la comunidad le da buen uso al realizar las sesiones de baloncesto, este parque ha dejado de ser el foco alto de inseguridad, pues hasta altas horas de la noche el deporte es el protagonista, y la comunidad a partir de la tranquilidad que se percibe sale aprovechar el tiempo haciendo ejercicio según su preferencias y posibilidades. Adicionalmente, en algunas ocasiones la fuerza pública acompaña la permanencia de los miembros del club, puesto que las prácticas en algunas ocasiones se extienden.
3. La técnica de las entrevistas fortaleció el proceso vivido en las observaciones, puesto que a través de las preguntas realizadas cada miembro de la comunidad, tanto deportistas y sus familias, como el entrenador, reconocieron de las experiencias significativas vividas en cada sesión de clase, los procesos de enseñanza que fortalecen y transforman la práctica a través de la reflexión que surge en el proceso por parte del investigador y de los actores.
4. A través de la sistematización en el en la comuna 9 específicamente en el Parque Cien Palos, con las prácticas de baloncesto realizadas por el profesor Juan Fernando Calero, se puede evidenciar

que el uso que se le dé a un lugar determina la clase de experiencias que se forman en la práctica. Cabe decir, que posiblemente empleando otras técnicas de recolección de la información se podría obtener otras experiencias significativas para este ejercicio. Sin embargo, esta experiencia sensibilizó a los padres de familia, a los jóvenes egresados y creó expectativas en los niños y jóvenes que están en el aprendizaje del baloncesto, y que ven en el deporte diversión, la oportunidad de hacer amigos a través de la socialización, y a la vez tener hábitos de vida saludable.

5. El deporte en definitiva se ha convertido no sólo en un reflejo de la dinámica social, sino también en un importante eslabón que articula dicha dinámica. En él se retratan los valores, las creencias, los deseos y las expectativas de la sociedad, pero también se emplea para satisfacerlas y generar al mismo tiempo otras nuevas. (ACUÑA, 2003). Lo dijo hace 15 años Acuña, hoy se ratifica en las diferentes formas en las que el deporte aporta a la sociedad. En esta sistematización el deporte fue protagonista como una práctica extraescolar como aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes al practicar baloncesto, pues fortalece día tras día cada uno de los valores, crea hábitos saludables y fomenta la convivencia pacífica.
6. Este Club que comenzó como proyecto de vida del profesor Calero, hoy es el motivo por el cual los niños y jóvenes salen al parque, sus padres se los permiten y otros los acompañan, por lo tanto, el sentir de tranquilidad en la comunidad al tener la posibilidad de transitar por el parque, permite que más personas se motiven a hacer deporte, dando como resultado menos sedentarismo, menos niños absorbidos por las tecnologías y una mejoría en la calidad de vida.

7. La sistematización de experiencias en el deporte muestra la importancia que tiene para el desarrollo físico, psicológico, biológico y fisiológico, en donde independiente del modelo de deporte que se practique, el fortalecimiento de estos aspectos empodera a cada persona en sus procesos, que en este caso los niños y jóvenes del Club Courgas son los más beneficiados. Facilita el crecimiento, mejora los comportamientos de violencia e inseguridad, mejoran el estado físico, previene enfermedades, entre otros beneficios.
8. La sistematización de experiencias es un proceso formativo integral y transformador puesto que las aspiraciones que tienen los niños y los jóvenes del club crecen al ver ejemplo de su entrenador al darles no solo sus conocimientos sobre el baloncesto, sino también al estar promoviendo en ellos la disciplina, el trabajo en equipo el respeto por el otro, la responsabilidad en todos los aspectos, la tolerancia y el amor por lo que hacen, resulta una fuente de inspiración y una experiencia para replicar, dado que, el profesor Calero se interesa en estar capacitado para hacer su labor bien, pero también al tratarles con estos mismos principios.
9. El papel que cumplen los padres en la práctica deportiva de los niños y jóvenes es trascendental. Expresado por los mismos padres, y analizado por los jóvenes egresados del club, los padres son un apoyo, son motivadores, y deben hacer acompañamiento de la práctica deportiva, puesto que no es suficiente inscribir a los hijos en un programa deportivo, es indispensable con los padres hagan seguimiento de los hechos y situaciones que estos viven en esta experiencia.
10. La iniciación deportiva se da en los primeros 6 años de vida, y es la etapa en la que se forman los hábitos en los seres humanos, y el tiempo cronológico propicio para que una persona conozca los

aspectos que van a dotarlos de herramientas para la vida. Por esta razón, es importante que desde esta etapa los niños y jóvenes sean conscientes de lo importante que es la práctica del deporte para la vida.

11. Según las vivencias del profesor Calero, la labor que empezó hace 12 años tuvo como objetivo el aspecto laboral y el de fomentar el deporte de alto rendimiento, sin embargo, para él la labor resultó para su vida algo más importante que un trabajo, dió como resultado compromiso con el Club, con los niños y jóvenes, con los padres y con la comunidad en general.
12. Y Rodríguez concluye en su texto: “Vivimos días convulsivos, inquietantes... tiempos de cambio y mucha confusión, en los cuales se distorsiona con facilidad una realidad determinada. En tiempos así, el deporte tiene que ser invitado de honor, para nuestra formación integral, incorporando sus valores de respeto, responsabilidad, trabajo, justicia, solidaridad, convivencia, amor y servicio” (2015). Por lo tanto, es pertinente destacar que, como escenario formativo, a partir y con los procesos ejecutados para la enseñanza del baloncesto, se han generado reflexiones académicas que dan respuesta a la incidencia que tiene el deporte como herramienta para la vida en los procesos de participación y socialización, que transforma.
13. Gracias a la producción y desarrollo de esta sistematización, el deporte sigue creciendo y aportando en saberes y comprensión de las experiencias significativas, en el campo de acción de futuros profesionales y egresados que deseen formar un club o escuela de iniciación deportiva, que enriquece nuestro que hacer y motiva para realizar labor social y formar integralmente a niños y jóvenes.

## Bibliografía

(s.f.).

Puig Rovira, J. M., & Trilla Bernet, J. (1985). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: CEAC.

Aceite, E. C. (2015). *Desarrollo Social a través del Deporte*. Quito : Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Acuña B., L. F. (2011). Innovación y sistematización: una opción para transformar. En *Innovacion con la sistematización*. Subdirección Académica IDEP.

Acuña Delgado, A. (Julio-Diciembre de 2003). El deporte como objeto de estudio Socio antropológico. *Revista universitaria de la educación física y el deporte*(4), 5-9.

AGUIRRE, D. &. (2014). *Espacios recreativos formales: escenarios para la construcción de los valores sociales*. Obtenido de [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1253/1/Articulo\\_Espacios%20recreativos%20formales.pdf](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1253/1/Articulo_Espacios%20recreativos%20formales.pdf)

Ahumada, B. (Abril de 2014). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD*.

Alarcón L., F. C. (Enero - Julio de 2009). Los Modelos De Enseñanza Utilizados En Los Deportes Colectivos. *Investigación Educativa*, 13(23), 101 – 128.

Alcaldía de Santiago de Cali. (2018). *Secretaria del Deporte y La Recreación*.

Alcaldía de Santiago de Cali. (2018). *Alcaldía de Santiago de Cali*. Obtenido de <http://www.cali.gov.co/deportes/publicaciones/136802/el-deporte-como-herramienta-de-transformacion-social/>

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2009). *Instituto Distrital DE Recreación y Deporte. Bogotá Mejor para Todos*. Obtenido de Escuelas Deportivas Avaladas: <https://www.idrd.gov.co/escuelas-avaladas>

Anaya Maya, C. (Noviembre de 2014). Transformación Social a través del Deporte y los Valores Olímpicos. Colombia, un caso de estudio. *Citius, Altius, Fortius*, 7(2), 23-34. Obtenido de <https://revistas.uam.es/caf/article/view/298>

Añó Sanz, V. (2011). *Pasión por el deporte: de la práctica a los grandes eventos*. Valencia: Universidad de Valencia (PUV).

Arias Pinilla , Y. A., & Soto Niño, J. D. (2016). Deporte como facilitador de dinámicas relacionales que promuevan la construcción de paz. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4334/PinillaYeraldin2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrientos, A., & Caireta, M. (2017). Educar para la transformación de conflictos desde el deporte escolar. La experiencia de la FEEB. (C. D. Barcelona, Ed.) Barcelona, España . Obtenido de <https://escolapau.uab.cat/municipiosypaz/municipis/ConflictoLatenteE.pdf>

Bascket Club Ferrera. (Agosto de 2018). *Importancia de las Instalaciones deportivas y recreativas en una comunidad*. . Obtenido de BASCKET CLUB FERRERA.:

- <http://www.basketclubferrara.it/importancia-de-las-instalaciones-deportivas-y-recreativas-en-una-comunidad/>
- Bermúdez Castellón, O., Reinaldo Ramírez, N., & Alemán Hernández, J. E. (2004). Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos68/tiempo-libre-jovenes-consejo-meneses/tiempo-libre-jovenes-consejo-meneses.shtml>
- Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Calero, J. F. (2018). (I. C. Delgado Andrade, Entrevistador)
- Cardona V., G. d. (2005, 2006 y 2007.). *Aprovechamiento del tiempo libre, recreación y Deporte. Juegos Deportivos Nacionales*.
- Cardona, G., Ruíz, J., Marín, C., Arévalo, M., & Franco, S. (s.f.). *Pereiraeduca*. Obtenido de <http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/byrongaviria/deportes.html>
- Casimiro, A. (Abril de 2000). *¿Se está robotizando el tiempo libre de Nuestros jóvenes?*. Obtenido de Revista digital. Buenos Aires.: [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- Cayuela Maldonado, J. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación. Barcelona: El Centro de Estudios Olímpicos (CEO-UAB). Obtenido de [https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060\\_spa.pdf](https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060_spa.pdf)
- Chávez Chacón, A. (2017). El rol de los entrenadores de escuelas y clubes deportivos. Madrid. Obtenido de [file:///C:/Users/ABRIL/Downloads/EL\\_ROL\\_DE\\_LOS\\_ENTRENADORES\\_EN\\_LAS\\_ESCUE.pdf](file:///C:/Users/ABRIL/Downloads/EL_ROL_DE_LOS_ENTRENADORES_EN_LAS_ESCUE.pdf)
- Coldeportes. (2015). *COLDEPORTES*. (A. Botero Phillisbourne, Ed.) Obtenido de <file:///C:/Users/ABRIL/Downloads/INFORME-DE-GESTIoN-2015.pdf>
- Coldeportes. (2017). *Ley del Deporte 264 de 2017*. Obtenido de <http://www.camara.gov.co/ley-del-deporte>
- Comisión De Comunidades Europeas. (11 de julio de 2007). Obtenido de <http://www.planamasd.es/sites/default/files/recursos/libro-blanco-sobre-el-deporte-de-la-ue.pdf>
- Corte Constitucional, Consejo Superior de la Judicatura. (1991). *Corte Constitucional*. (C. S.-C.-B. Corte Constitucional, Ed.) Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- de Castro, G. (2012). A modo de conclusión: La cooperación al desarrollo ante el cambio de época. En M. Casares, & G. de Castro, *Cambio social y cooperación en el siglo XXI* (págs. 123-139). Barcelona: Icaria.
- de Hernández, J. (2014). *Libros de liderazgo, educación, desarrollo y la fe Bahai*. (E. Gemas, Ed.) Obtenido de [http://gemas.discernir.com/?page\\_id=429](http://gemas.discernir.com/?page_id=429)
- de Lanuza, J. (2010). *Aportaciones al Plan Director del Deporte 2010-2020 de Zaragoza. La Importancia del Deporte Escolar*. FAPAR. ZARAGOZA: FAPAR. Obtenido de [www.fapar.org](http://www.fapar.org)

- Delgado Fernández, M., & Tercedor Sánchez, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física*. Barcelona: Inde.
- Delgado Noguera, M. Á. (2001). El Papel del Entrenador en el Deporte en la Edad Escolar. *Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 63-77. Obtenido de Dialnet :  
file:///C:/Users/ABRIL/Downloads/Dialnet-  
ElPapelDelEntrenadorEnElDeporteDuranteLaEdadEscola-2710918.pdf
- Escobar S, A., Jaramillo P, N., & Santana Z, F. (2017). *www.cali.gov.co/deportes*. Obtenido de  
file:///C:/Users/ABRIL/Downloads/Aportes%20te%C3%B3ricos.pdf
- Escobar Saa, A., Jaramillo Padredín, N., & Santana Zambrano, F. (2016). *Secretaría del Deporte y la Recreación de Cali*. Obtenido de  
file:///C:/Users/ABRIL/Downloads/Documento%20Técnico%20ODRAF.pdf
- Escudero Sanz, D. (abril de 2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *EFdeportes, Revista Digital*(131).
- Espartalero C , J. (2009). *Introducción al derecho del deporte*. Madrid: Dykinson.
- Falco Genovez, P. (Marzo de 1998). EL DESAFIO DE CLIO: el deporte como Objeto de estudio de la historia. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd9/clio1e.htm>
- Fraile, A. C. (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gamero P., M. d. (Septiembre de 2015). Modelos de Enseñanza-Aprendizaje en los deportes de Colaboración-Oposición empleados por maestros en formación. Universidad de Extremadurn.
- Gerlero, J. ,.-2. (2005). DIFERENCIAS ENTRE OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACION: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación. *I Congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana*. Villavicencio. Obtenido de  
<http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>
- Ghiso, A. ( 1999). *De la Practica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización.Sistematización de prácticas en América Latina*. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación.
- Giménez F., F. J. (Enero de 2002). El tratamiento de la iniciación deportiva en la revista 'Lecturas: Educación Física y Deportes desde su inicio hasta la actualidad. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Huelva. *EFdeportes, revista digital*(44).
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Emocional*. New York: Kairós.
- González Amaya, Á. (2000). *Monografías.com*. Obtenido de  
<https://www.monografias.com/trabajos101/actividades-deportivas-recreativas-como-herramienta-insercion-social-jovenes/actividades-deportivas-recreativas-como-herramienta-insercion-social-jovenes.shtml>
- Gracia, Á. J. (agosto de 2000). Conceptualización, objeto de estudio, evolución histórica y cuerpo de conocimiento de las Ciencias del Deporte. Bogotá, Cundinamarca, Colombia.

- Grasa, R. (Mayo de 2016). Creer en el deporte como herramienta de construcción de paz. (R. Grasa, Ed.) *Por la paz. EL Deporte como Constructor de Paz*(27), 3-5. Obtenido de <http://www.icip-perlapau.cat/numero27/pdf-esp/Per-la-Pau-n27-ESP.pdf>
- Gutiérrez Betancur, J. F., & Arboleda Sierra, R. (2004). El conocimiento de la organización: una manera de enfrentar el deporte globalizado. En *Contexto Social y Marco Legal del Deporte. Gerencia del Deporte Municipal*. Kinesis. Obtenido de [http://viref.udea.edu.co/contenido/menu\\_alterno/apuntes/ac49-contexto.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac49-contexto.pdf)
- Gutiérrez San Martín , M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*(335), 105-126.
- Gutiérrez San Martín, M. (28 de junio de 2004). El valor del Deporte en la Educación Integral del ser humano. *Revista de Educación*(335), 105-126.
- Hernández Álvarez, J. L., Velázquez Buendía, R., & López Crespo, C. (2002). Deporte y educación para la convivencia: una perspectiva de Educación en valores y actitudes. 5(1). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <file:///C:/Users/ABRIL/Downloads/Dialnet-DeporteYEducacionParaLaConvivencia-1031428.pdf>
- Hernández B., R. O. (mayo-agosto de 2015). Sistematización trabajos de Grado: Propuesta investigativa para la reconstrucción de rutas de conocimiento. (I. d. (INIE)., Ed.) *Actualidades Investigativas en Educación, Revista Electrónica* , 15(2).
- Hernández Mendo, A. (Marzo de 2002). Concepto de Psicosociología del Deporte: Una Revisión Bibliográfica. *EFDeportes, Revista Digital*(46). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd46/psisoc7.htm>
- Hernández Mendo, A. (Marzo de 2002). *EFdeportes, Revista Digital*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd46/psisoc.htm>
- Hernández Moreno, J. (2005). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona : INDE.
- Hinestroza A, E. (2008). Proyecto de complementarias o de Utilización del Tiempo Libre. Carepa, Antioquía: nstitución Educativa Diocesano Santa María.
- Ibáñez, J. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: Los padres de la escuela de gimnasia rítmica de Punta Umbría. *Revista Wanceulen E.F. Digital*(3), 2-14.
- Instituto de Comunicación y Desarrollo. ( Octubre de 2002). Deportes y Responsabilidad Social. Mapeo de iniciativas deportivas con finalidad social en Uruguay. Montevideo, Uruguay: Centro de Estudios de la Sociedad (CEDES). Obtenido de [http://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/deportesuy\\_copy.pdf](http://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/deportesuy_copy.pdf)
- Instituto de Estudios Deportivos. (2014). *IESPORT*. Obtenido de [info@iesport.es](mailto:info@iesport.es).
- Iraheta , B. E. (10 de febrero de 2011). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/48545888/Objeto-de-estudio-de-la-teoria-y-metodo-de-la-educacion-fisica-y-los-deportes-como-materia-de-cientifica-de-instruccion>

- Jara H., Ó. ( 1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Centro de estudios y publicaciones* (Primera Edición ed.). San José, Costa Rica: ALFORJA.
- Jara H., Ó. (2013). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. San José-Costa Rica: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Jara Holliday, O. (2014). *La sistematización de experiencias*,. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Jaramillo Antillón, J. (2009). *La Cultura Contra el Mundo*. San José C.R: Universidad Estatal a Distancia de San José de C.R. Obtenido de [www.prensalibre.cr/pl/comentarios/520-la-herencia-social-o-cultural/HTML/](http://www.prensalibre.cr/pl/comentarios/520-la-herencia-social-o-cultural/HTML/)
- Jaramillo Roldan, R. (2014). *Sistematización en Educación y Pedagogía*. Medellín: Lys Comunicación Gráfica.
- Jiménez , F., Rodríguez, J., & Castillo , E. (2001). *Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Lera, N. A. (4-6 de Mayo de 2006). 1 Congreso Internacional de Ciencias del Deporte. Pontevedra.
- Linaza I, J. L. (1987). *Personalización en la Educación Física*. Madrid: Tratado de Educación Personalizada.
- Lissavetzky D, J. (2009). *Buenas prácticas en instalaciones deportivas*. Valencia: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). Obtenido de <https://gestion.ibv.org/gestoribv/index.php/productos/descargables/149-buenas-practicas-en-instalaciones-deportivas/file>
- Lucio, R. (1992). *La construcción del saber y del saber hacer en pedagogía y educación popular* (8-9 ed.). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.
- Márques, M., Sousa, C., Cruz, J., & Koller, S. (enero-marzo de 2016). El papel del entrenador en la enseñanza de competencias de vida a jóvenes brasileños en riesgo de vulnerabilidad social. *University Psychol*, 15(1), 129-140.
- McDonald, K. B. ((1988). *Social and Personality Development. An evolutionary synthesis*. Nueva York: Plenum Publ. Corp.
- MECD. (12 de 06 de 2015). *Consejo Superior de Deportes de España*. Obtenido de Noticia Corresponsables : <https://colombia.corresponsables.com/actualidad/el-deporte-como-herramienta-de-transforma>
- Meinel, K. y. (1988). *Teoría del movimiento: síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico*. ((. 2000), Trad.)
- Mejía, M. R. (2008-2009). *CINDE*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (18 de enero de 1995). Ley 181 . Bogotá , Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (Abril de 2010). *Colombiaaprende*. Obtenido de [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/guia\\_37.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/guia_37.pdf)

Mirotti, Z. d. (1992). Control de crecimiento y desarrollo. Antropometría. En *Comisión Intersectorial de Salud Integral del Adolescente. Programa Materno Infantil. Manual de Salud Integral del Adolescente. Criterios para orientar la resolución de problemas de salud en el adolescente* (págs. 80-98). Córdoba: Ministerio de Salud, Gobierno de Córdoba.

Moscoso-Sánchez, D. (2010). La apuesta de la Unión Europea por la ciudadanía del siglo XXI. *El Simposio Europeo del Deporte "Pensar el Deporte, Transformar la Sociedad"*. Consejo Superior de Deportes (CSD). Obtenido de [https://www.upo.es/export/porta/com/bin/porta/upo/profesores/dmoscoco/profesor/1404766012382\\_actas\\_simposio\\_europeo\\_de\\_madrid.pdf](https://www.upo.es/export/porta/com/bin/porta/upo/profesores/dmoscoco/profesor/1404766012382_actas_simposio_europeo_de_madrid.pdf)

Murcia Peña, N., & Taborda Chaurra, J. (2004). *Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil*. UN. Armenia: Editorial Kinesis.

ONU. (2005). Obtenido de <http://www.un.org/es/events/pastevents/sport2005/>

Otero Lamas, J. Á. (Mayo de 2005). *Munideporte*. Obtenido de <http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/1111111111111Barcelona%20MODULO%204.pdf>

Pachón Rincón, D. K., & Bernal Florez, S. V. (2006). Una propuesta estructural de escuelas de formación deportiva para la comunidad Unilibrista, sede Bosque Popular . Bogotá: Universidad Libre.

Pérez A., M. B. ( 2009). *La sistematización como investigación: un camino posible para la transformación de las prácticas y la generación de conocimiento*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana y el IDEP Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

Pérez M., T. (2016). *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios* ( Primera Edición ed.). (U. N. Abierta, Ed.) Venezuela: Ediciones del Vicerrectorado Académico.

Pérez Serrano, G. (2002). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos (Tomo I)*. Madrid: La Muralla.

PlataformaC. (Junio de 2012). *PlataformaC*. (P. Dennis P, & C. Quesada, Edits.) Obtenido de Plataforma para la Política Cristiana. Transformación Social: <http://plataformac.org/download/socialtransformation/Indice%20de%20Transformacion%20Social%20-%20Marco%20teorico.pdf>

Ponce I., F. (Septiembre de 2007). Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. Universidad de Granada. *EFDeportes, revista digital*(112 ).

Prieto Bascón, M. Á. (enero de 2011). La iniciación deportiva . *Recogidas , 6*(38), 1-9. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_38/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf)

Puerta Z., A. (1996). *Evaluación y sistematización de proyectos sociales. Una metodología de investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Ramírez Hurtado, J. M., Ordaz Sanz, J. A., & Rueda Cantuche, J. M. (junio de 2007). Evaluación del Impacto Económico y social de grandes eventos deportivos a nivel local: el caso del Campeonato de Tenis Femenino de la ITF en Sevilla-España en el 2006. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 3, 20-39. Obtenido de file:///C:/Users/ABRIL/Downloads/2063-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6541-1-10-20161019.pdf
- Ravizza, D. (mayo de 2016). El deporte y la reinserción e inclusión social de los ex niños soldado. (R. Grasa, Ed.) *Por la paz. El deporte como constructor de paz*(27), 12-16. Obtenido de <http://www.icip-perlapau.cat/numero27/pdf-esp/Per-la-Pau-n27-ESP.pdf>
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Rodriguez , B. (diciembre de 2016). *EFDeportes*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd223/el-papel-educativo-del-entrenador.htm>
- Rodríguez Millares, E., Suárez Suárez, N., Rodríguez Galbán, E., Bériz Pérez, A., & Riera Remón, M. (1989). *Tiempo Libre y personalidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Rodríguez, M. (2015). Importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo. *EFDeportes, Revista digital*.(208). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd208/importancia-del-deporte-en-el-desarrollo-integral.htm>
- Rojas J., M. (2014). *Beneficios y Ventajas de Sistematizar*. . Ministerio de Educación Nacional Boliviano.
- Romero G., S. (2001). *Formación deportiva. Nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Rueda Ángel, J. C. (8 de agosto de 2018). *Coldeportes*. Obtenido de <http://www.coldeportes.gov.co/?idcategoria=93422>
- Sánchez Bañuelos , F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sierra Robles, A., & Torrecusa González, R. (Setiembre de 2008). *EFDeportes. Revista Digital*.
- Sierra Robles, A., & Torrecusa González, R. (septiembre de 2008). Las escuelas deportivas como agentes promotores de salud. (124). Obtenido de EFDeportes, revista digital: <https://www.efdeportes.com/efd124/las-escuelas-deportivas-como-agentes-promotores-de-salud.htm>
- Subirats, J. (2010). Los grandes procesos de cambio y transformación social. En G. de Castro , & M. Casares, *Cambio social y cooperación en el siglo XXI* (págs. 8-21). Barcelona: Icaria. Obtenido de intervida: [http://www.icariaeditorial.com/pdf\\_libros/Cambio%20social%20y%20cooperacion%20en%20el%20s.XXI.pdf](http://www.icariaeditorial.com/pdf_libros/Cambio%20social%20y%20cooperacion%20en%20el%20s.XXI.pdf)
- Suriá M , R. (2010). *Socialización y desarrollo social*. Alicante: Instituto Universitario de Investigación de Estudios de Género (IUIEG). Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

- Terol G., R. (2009). Capítulo XIII. Deporte En edad Escolar y Deporte Universitario. En *Introducción al derecho del deporte*. Madrid: Dykinson.
- Thorpe, R. B. (1986). *Rethinking games teaching*. Loughborough, U.K.: University of Technology, Departament of Physical Education and Sport Science.
- Torres C., A. (1998). La Sistematización de Experiencias Educativas: Reflexiones sobre una práctica reciente. *Tercer Congreso Iberoamericano y Caribeño de Agentes de Desarrollo Sociocultural y Comunitario*. La Habana: Universidad Pedagógica Nacional.
- Turner, A. P. (1995). Teaching for understanding: a model for improving decision making during game play. *Quest*, 1(47 ), 44-63.
- Ulloque J, y. C. (2000). El niño y el deporte. En G. A. Armelini P, *Pediatría Clínica: El cuidado de la salud de los niños* ( 2da ed ed., págs. 159-164). Córdoba: Triunfar.
- UNAM. (10 de junio de 2005). Normas que introyecta la práctica del deporte. *Revista Digital Universitaria UNAM*, 6(6). Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num6/art62/int62.htm>
- UNESCO. (17 de Noviembre de 2015). *Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 24 de Mayo de 2017, de URL\_ID=13150&URL\_DO=DO\_TOPIC
- UNICEF. (2003). *Informe del Grupo de Trabajo Interinstitucional de Naciones Unidas sobre el Deporte para el Desarrollo y la Paz*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Madrid: Editor Nuevo Siglo. Obtenido de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf>
- UNICEF. (2007). *Deporte para el Desarrollo en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://unicef.cl/web/deporte-para-el-desarrollo-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Valero V., A. (Enero/Junio de 2006). La Iniciación Al Deporte Del Atletismo: Del Modelo Tradicional A Los Nuevos Enfoques Metodológicos. *Kronos: La revista científica de actividad física y deporte*( 9), 34-44.
- Vargas Olarte, C. E. (2006). Plan local del Deporte, la Recreación y la Educación Física del Municipio de Santiago de Cali. "Deporte en las Metrópolis del Siglo XXI",. (E. A. SFBD, Ed.) Santiago de Cali, Valle del Cauca. Obtenido de [http://incide.univalle.edu.co/biblioteca/PlanLocaldelDeporte\(Cali\).pdf](http://incide.univalle.edu.co/biblioteca/PlanLocaldelDeporte(Cali).pdf)
- Vargas Olarte, C. E. (enero-junio de 2012). Las ciencias del deporte: Evolución de aspectos teórico científicos. *Entramado*, 8(1), 143. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v8n1/v8n1a10.pdf>
- Vargas Olarte, C. E., & Volker, R. (2017). *Teoría científica del deporte. El deporte como objeto de estudio y sistema social*. Munich, Alemania: GRIN Verlag. Obtenido de <https://www.grin.com/document/418756>
- Velázquez B., R. (Febrero de 2003). Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva. *EFDeportes. Revista Digital*, 8( 57). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital

- Vidal D., D. (2014/2015). Importancia de los Padres en el Deporte en Edad Escolar. Universidad de León, España.
- Woodhouse, T. (mayo de 2016). Más que un juego. El deporte y la resolución de conflictos. (R. Grasa, Ed.) *Por la paz. El deporte como constructor de paz*(27), 6-11. Obtenido de <http://www.icip-perlapau.cat/numero27/pdf-esp/Per-la-Pau-n27-ESP.pdf>
- Zanden, V. (1986). *Manual de Psicología Social* . Paidós. .
- Zurlo, S. Y. (2003). Edad de iniciación deportiva. Óptimo momento psicofísico. *Arch.argent.pediatry*, 4(101).

## **10. Anexos**

### **10.1. Diarios De Campo**

Para realizar las siguientes intervenciones fue necesario ser parte de la comunidad que visita el Parque Cien Palos, para observar y dialogar sobre las situaciones diarias que se presentaban en el contexto del parque, y por medio de procesos de formación que se imparten en el Club Cougars,

Parque Cien Palos. 18 de octubre 2017. Sesión de Baloncesto. Niños-Niñas de 8 a 10 años.

En esta ocasión al ser la primera vez que asistí al parque, pude presenciar algunos detalles a los que los niños están habituados cuando llegan a su sesión de baloncesto. Alrededor del escenario deportivo se encuentran todos los niños de 8 a 10 años en el día de hoy. Saludan al profesor, ubicación sus pertenencias en una gradería pequeña a un extremo de la cancha múltiple. Algunos van con sus padres, abuelos, tíos y otros asisten solos.

El profesor saluda a los padres y participantes que van llegando, y resuelve dudas que tengan sobre las actividades pasadas. Entre los padres hay grupos que se conocen y se sientan a observar la práctica, pero a la vez socializan con los otros padres. El profesor me presenta ante los padres y niños, haciendo un resumen de cuál es la razón por lo cual voy a estar asistiendo a las practicas.

Los padres sienten curiosidad y me hicieron varias preguntas. Una de ellas es si soy compañera del profesor, de la misma carrera, a lo que les responde que sí, he inmediatamente el comentario de una mamá fue: “ahhh que bueno, le puede ayudar de vez en cuando al profesor”, mi respuesta fue “sí, pero lo que más deseo es aprender de toda la comunidad sobre los procesos de formación en esta comunidad deportiva y su influencia que ejerce en esta comunidad”. La respuesta de otra mamá fue: “Lo importante es que pueda ayudarle al profesor, aunque él es muy bueno y dirige a todos estos niños solo”.

Las personas que llevan a los deportistas al parque en muchas ocasiones se ausentan y luego vuelven por ellos. El profesor les da tiempo de hidratación, maneja en su método de comunicación explicar en círculo o hileras y diferencia muy bien los niños que están más avanzados. Hace juegos para calentar, que incluye juegos pre deportivos que son muy divertidos para los niños.

Al finalizar, fue muy importante el estiramiento y el profesor ora al iniciar la clase y al terminarla, y este hábito es muy aceptado por los padres.

Parque Cien Palos. 25 de Octubre 2017. Sesiones de Baloncesto tomadas las categorías.

En esta ocasión tuve la oportunidad de estar en todas las actividades de cada categoría, y el trabajo que hace el profesor es de una jornada comunitaria ardua. Desde las 3:00 pm hasta las 9:00 pm. Con cada grupo tiene una forma de comunicarse para llamar su atención y motivarlos a concentrarse en la práctica.

En algunos casos particulares hizo llamados de atención con respecto a la práctica anterior, y les recordó que deben ser ordenados y comprometidos en todo lo que hagan. Los participantes de cada categoría tienen diferentes formas de llegar al parque. Los pequeños llegan y quieren correr así no haya empezado la práctica, los del medio conversar y saludar a sus compañeros los mayores llegan a hacer chistes y conversar, y los de la categoría de 14 a 16 son sociables y hablan en esta ocasión de empezar rápido el entreno, una de sus expresiones es: estoy que me juego ;

A los mayores les permiten llegar al parque solos, por lo que en el horario en el que les corresponde la practica de 8 a 9, no se presenta la presencia de padres de familia. Sin embargo, después de las 8:00 pm la policía empieza a ser parte de la población del parque. Aunque no se acercan a la cancha múltiple, desde lejos hacen revisión de los espacios alrededor de esta y no perturban la práctica.

Parque Cien Palos. 1 de Noviembre 2017. Sesiones de Baloncesto. Categorías de 8 a 10 y de 10 a 12 años.

A través de las observaciones se puede decir que la labor del formador, sus funciones y el papel que asume, trascienden del espacio, es decir, los aprendizajes que alcanzan los deportistas no solo se aplican en las sesiones de baloncesto, sino que se trasladan a la vida cotidiana, al encuentro con los otros y los momentos en que aplican lo aprendido en otros espacios fuera del parque.

Es indispensable aclarar del párrafo anterior que hoy se ha presentado el caso de dos hermanitas que están enfermas y no asistieron a la práctica, por lo que el profesor les pregunta a algunos compañeros de ellas y uno le responde que están enfermas y que hay una hospitalizada, por lo que el profesor inmediatamente antes empezar llama a la mamá y pregunta por las niñas para estar pendiente del estado de salud de ellas, porque hacen parte del club hace bastante tiempo.

Las dos prácticas de las Categorías de 8 a 10 y de 10 a 12 años, transcurrieron en cuenta normalidad, en este día los practicantes estuvieron muy concentrados en cada uno de las actividades a realizar, y el profesor estuvo llegando a acuerdos con las madres de familia porque tienen pendiente una actividad en la que deben recoger los recursos para actividades en donde comparten celebrando las fechas especiales de los grupos.

Parque Cien Palos. 8 de Noviembre 2017. Sesión de Baloncesto. Categoría de 8 a 10 años.

El día de hoy tuvo altibajos y tensiones entre los niños por el caso que se presentó con uno de sus compañeros, por lo cual, el profesor asumió una postura firme y decisiva para sacar adelante la sesión de baloncesto en este grupo.

Un niño llegó tarde al entreno, quería participar en un juego con los otros compañeros, pero como era necesario que realizara el calentamiento, entonces el profesor lo mandó a realizar los ejercicios de movimiento articular y trote a la cancha. Al ingresar a la cancha con sus compañeros, lo hizo con mala actitud, estaba enojado, y en el primer ejercicio que debió realizar, empujó a varios compañeros con el argumento que estaban estorbando, por lo que, ante esta actitud, el profesor le llamó la atención. Sin embargo, el niño realizó otras dos actividades predispuesto por lo sucedido. Sin embargo, el conflicto siguió, puesto que al estar realizando la última actividad de la fase central de la clase en donde el profesor dividió los grupos para jugar un partido entre el grupo, tuvo un percance con el mismo niño porque lo incluyó en un grupo en el que estaban niños que no eran sus amigos, pero la respuesta del profesor fue que debía jugar con el grupo que le correspondiera, porque eso ayudaba a la convivencia.

Pero pese a los esfuerzos del profesor por motivar al niño a tener mejor actitud, se presentó disgusto por parte del participante y gritos de reclamo al profesor, quien, en acto de disciplina, lo envió a la banca y le dijo que tenía 10 minutos de reflexión, y que esperaba que su actitud cambiara. Al terminar la actividad, el profesor les indicó a los niños los ejercicios que debían realizar los niños para volver a la calma, y llamó aparte al niño en conflicto, donde le hizo preguntas para poder saber porque había tenido esa actitud negativa y llegó a la conclusión que era por la llegada tarde, lo cual produjo frustración.

reunió a todos los niños para terminar la sesión y les invitó reflexionar sobre la importancia de llegar a tiempo para hacer parte de todos los momentos de la clase. Además, les preguntó: ¿cuál

es la actitud que siempre debían tener al llegar a la práctica?, ¿es necesario pelear para resolver un problema?, ¿qué quiere decir tolerancia?, a lo que los niños respondían activamente dando ejemplos, y explicando que siempre el profesor les hacía los llamados de atención, por lo cual los demás dependía de ellos.

Parque Cien Palos. 15 de Noviembre 2017. Sesión de Baloncesto. Todas las categorías.

En esta sesión tuve la oportunidad de estar en las prácticas de todas las categorías, los deportistas me preguntan sobre la carrera de Educación Física, y teniendo en cuenta que ya me distinguen cuando llegó al parque, lo que me preguntan es que hacemos los que estudiamos esta disciplina. Mis respuestas son ilustrativas, y las hago con respecto a los campos de acción en donde un profesional de Licenciado de Educación Física se desenvuelve: en colegios, en escuelas, clubes y ligas de todas las disciplinas deportivas y se en campos administrativos también porque todos los aspectos de la vida deportiva necesitan de una buena organización. Algunos niños no lo sabían y se admiraron de esto.

El profesor al culminar este día, veía necesario hablar con los padres de los deportistas, con el objetivo de conocer las razones por las cuales los niños no asistían o tenían actitudes negativas en las sesiones, por lo que al conocer las causas de la inasistencia, o su baja motivación en una clase, el profesor en varias ocasiones llevó a varios padres y madres a no castigar a sus hijos con la no asistencia a las practicas, pero sí de hacer compromisos que les hagan ser responsables, disciplinados y a responder por sus actos, por lo cual esta formación es integral, esto con el objetivo de hacer de los deportistas esforzados y perseverantes.

Hubo mucho trabajo físico, y la disposición para realizar la sesión fue positiva. Cada categoría, con sus diferencias en cuanto a la etapa de crecimiento y de edad biológica en las que se encuentran, demuestran el cansancio diferente, pero todos sin excepción expresan que sienten muy bien en el entreno a pesar de que el profesor es muy exigente con las actividades, “porque propone juegos diferentes, no es régimen militar”, dice una niña de 12 años.

Parque Cien Palos. 22 de Noviembre 2017. Sesiones de baloncesto. Todas las categorías.

La jornada de hoy fue extensa porque tuve la oportunidad de estar en todas las categorías, y en esta jornada en particular tuve la oportunidad de enfocarme en las madres que acompañan a los niños de las categorías menores, puesto que las juveniles tienen poco acompañamiento.

En esta ocasión las madres hablaron de diferentes aspectos, pero un tema en particular fue el que me llamó la atención, es el factor tiempo de pertenencia al club. Hay diversidad de tiempos en que los niños han entrado a ser parte de este proceso de formación deportivo. Y las madres expresan diferentes formas de pensar según el tiempo en que han acompañado a sus hijos a las prácticas. Y se refieren a diferentes aspectos en los que el club es motivo de debate. En este caso la mamá que más interviene hace varios aportes, en especial dice con respecto al comentario de otras madres que están allí reunidas “yo he estado desde hace tiempo en el proceso de crecimiento del club, porque tuve a mi hijo mayor que ahora está en la universidad y ahora a mi hijo menor, y me gustaron varias cosas de traerlos acá: uno que venían hacer deporte y eso es bueno para su salud, dos que aprovechan bien el tiempo y aprenden disciplina porque le encantaba venir a las clases del profesor, y ahora al menor también, y les tocó ser disciplinados porque si no hacían las tareas no los traía, entonces aprendieron a repartir el tiempo para poder venir. Tres que me encantó como

cambió este parque año tras año, porque este parque no era así, esto era feo y aquí mantenían los dueños de lo ajeno, aparte fumando marihuana y ahí mismo que veían llegar al profesor con los niños se hacían en la esquina y luego se iban, porque a la gente no le gustaba ni pasar por aquí”. Los comentarios que las otras madres hacen se refieren a que tienen mucho que hacer, y sienten que podrían hacerlo si no estuvieran allí en el parque.

La conversación fue extensa, pero hay comentarios de otras madres y un padre que se encuentra allí sobre diferentes temas, pero este comentario se refiere al progreso del club, de los niños y del parque que se ha dado a través del tiempo: “claro, y no se acuerda que esto era una cancha deteriorada por las lluvias, el sol, se empozaba, y una vez vino aquí el presidente de la Junta de aquí del barrio, y se acercó y habló con el profe Calero un rato, y cuando terminó de hablar con él, se acercó y comentó, este parque está bueno para ponerlo bien bonito. Y se demoró en cambiar este parque, pero lo entecharon, le adecuaron los aparatos esos para hacer ejercicios y mire como está ahora, hasta los mismos pelaos fueron organizando pesitas hacer sus ejercicios ahí, eso lo motiva a uno”. Las sesiones fueron muy productivas para todos los actores de la comunidad que hace parque de los procesos formativos del Club Cougars.

Parque Cien Palos. 6 de Diciembre 2017. Terminando las sesiones. Categorías 6 a 8 años y 8 a 10 años.

En este día de intervención se empezó con una pequeña reunión con los padres y madres, puesto que en la realización de actividades en donde los padres de familia se unían con el profesor, y celebraban los cumpleaños de los niños y jóvenes correspondientes al mes que estaba transcurriendo, hizo necesario que se llegaran a cuerdos en donde todos aportaran. Esta actividad

se hacía con el objetivo de estrechar lazos de compañerismo, amistad, sana convivencia en donde la socialización es un papel indispensable en el desarrollo afectivo de los niños, y el objetivo del profesor es motivar a los niños a preocuparse por sus compañeros, formando así una familia deportiva.

Se realizaron las diferentes actividades de deportivas y se dieron procesos de socialización en donde los deportistas servían de modelo para realizar las actividades, pues los dividieron en grupos.

Parque Cien Palos. 31 de Enero 2018. Sesión de Baloncesto. Categoría de 8 a 10 años.

En este día hubo un proceso deportivo fluido. Resalto que en este día se realizó la entrevista al profesor Calero quien fue participativo en las respuestas que dio a las preguntas realizadas en la entrevista.

Parque Cien Palos. 17 de febrero de 2018. Tarde de Baloncesto 100 palos profe Angela Diamante vs Cougars Junior.

En la jornada de hoy se realizaron las diferentes entrevistas a padres de familia las cuales están anexas en el trabajo final y en la que se evidencia la importancia del proceso que se dio en esta investigación.

24 de febrero de 2018. Tarde de Baloncesto Cien Palos COUGARS Junio Sesión de Baloncesto. Categoría de 12 a 14 años.

En este día se hicieron las sesiones de trabajo deportivo básico y partidos que permite que los deportistas jueguen con las otras categorías. Son procesos que les permiten desarrollar habilidades y crecimiento en todo el proceso. Se realizaron dos entrevistas a los egresados del club, las cuales también están registradas en el trabajo.

Parque Cien Palos. 8 de marzo de 2018. Cougars 2018 Premini-Mini-Infantil- Junior

Empiezan a fortalecer sus habilidades para participar en un torneo y el trabajo fue arduo, en el que el proceso de la táctica es indispensable. Se realizó entrevista a dos más de los egresados del club, que también están registradas en el trabajo.

Tomada por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 5 de Abril 2018.

Sesión de baloncesto. Categoría de 8 a 10 años.

Se hizo el cierre de las observaciones y la última entrevista a uno de los padres de familia quien por sus labores no había podido hacer parte del proceso, pero en este día asistió para contribuir a esta investigación.

## **10.2. Entrevista Al Profesor Juan F. Calero**

**Enero De 2018**

**Pregunta 1. ¿Qué cosas del sector donde creaste el club te llevaron a crear esta organización?**

Una de las iniciativas de los primeros años fue, pues como éramos estudiantes universitarios ya en cómo, cuarto o quinto semestre, eso fue en el año 2006 lo que se hizo fue que se pensó, o sea empezamos a ver desde el campus de la universidad la importancia que tenía el deporte en la comunidad entonces siempre la inclinación de nosotros fue hacia el baloncesto y como empezar a implementar el deporte en la comunidad sobre todo en esta especificidad que era de nuestro interés el baloncesto. Y fue ahí donde empezamos a crear la escuela como tal. En esa época empezamos pues, convocamos los niños y en esos primeros meses del 2006, en esos primeros meses del club que fue el segundo semestre del 2006, hubo una buena aceptación de los niños, 30 niños y terminamos el año con 80 niños, entonces vimos la importancia de empezar a través del deporte en la comunidad los jóvenes, para que tuvieran un buen uso del tiempo libre, y pues siempre uno pensaba como en lo deportivo, en los logros pero cuando trabaja uno en la comunidad se da cuenta que va más allá de los méritos deportivos y que va más a lo social.

**Pregunta 2. ¿Cuál ha sido la capacitación como entrenador del club?**

Bueno, dentro de mí proceso académico pues, soy egresado de la Universidad del Valle de Licenciatura en Educación Física y deporte. Durante estos años de estudio y trabajo con el club pues estudié en la universidad, terminé la carrera y a la vez también trabajando con la comunidad y todo. Yo me he capacitado he estado en seminarios de baloncesto me acuerdo que hice uno en el 2005 sobre formación de baloncesto en categoría de menores internacional, vino un entrenador español. También hemos tenido unas capacitaciones de epidemiología con Indervalle, Secretaria de Deporte, he tenido también este año o desde el año pasado seminarios internacionales aceptados por la federación colombiana de baloncesto nivel 1 y nivel 2, uno lo hice aquí en Cali con el profesor Guillermo Moreno y Magnano, que Magnano fue medalla de oro con la selección

argentina... en un equipo que tuvo argentina que le llamaban la edad de oro donde estuvo Mano Yonovi, donde estuvieron jugadores que ya pasaron por la NBA, que fue una época dorada, que en el baloncesto argentino y que era un entrenador de gran peso, entonces el enfoque de ese seminario era también en lo formativo con las capacidades, habilidades técnicas perdón, y eso formativo. Luego este año tuve un seminario de la escuela Serbia en donde el enfoque también era en lo formativo con el entrenador Lennan Mandi y el DIRECTOR de Belgrado que este año desafortunadamente falleció: Jordi Sampietro y es interesante la filosofía que ellos manejaban porque lo que les interesaba más a ellos antes que basquetbolistas era formar personas a través del baloncesto, ya si la persona tiene las condiciones para ser jugador competitivo entonces, ya hay otro direccionamiento pero lo importante es cómo, a través del baloncesto formar esos niños que el día de mañana van a ser personas. Y tuve otro en Bogotá con la escuela canadiense-argentina y estadounidense, también de la federación de baloncesto nivel 2 eso es acreditado también, que prácticamente es como el enfoque en lo formativo en las categorías menores, y también tuve la posibilidad pues, a nivel de experiencia súper, jugar con la universidad del valle. Como jugador, todos los años que estuve allí estudiando o jugando los finales, las Loyola, entrenando, conociendo jugadores que habían sido liga profesional, yo nunca fui jugador ni de liga ni de profesional, pero pues a través de mis esfuerzos y entrenamientos ahí, pude lograr nivel para poder competir y jugar. Y también tuve la oportunidad en el 2011 de estar con un equipo de atletas de acción con jugadores de Estados Unidos, ver otras, tener esa experiencia con entrenadores de Estados Unidos que en ese tiempo eran jugadores universitarios, yo era el único colombiano. Y ahí ya lo que uno sigue aprendiendo pues leyendo por el internet en las páginas, pues no cualquier página en la FIBA o en la aplicación de la FIBA donde hay mucho material y donde te enseñan en la parte de las categorías menores.

Bien me acuerdo que tuvimos la oportunidad en la Universidad del Valle de estar en el seminario de Vladimir Platonov de entrenamiento deportivo con Marina Bulatova.

**Pregunta 3. ¿Cuál es la metodología de formación que tiene como entrenador?**

Pues yo soy egresado de la universidad del valle, empecé en el programa de ciencias del deporte, pero termine como licenciado en educación física, por lo que cuando yo hice el reingreso para terminar, pues la carrera estaba cerrada, y pues termine como licenciatura. Independientemente de los conceptos y de los paradigmas que se manejen en el proceso de entrenamiento y en el proceso formativo, uno siempre busca que los niños aprendan una disciplina deportiva entonces están los contenidos técnicos y cómo va el principio deportivo: ir de lo más sencillo a lo más complejo, ahora también es importante en los niños usar mucho lo que es el juego, lo lúdico porque pues ellos el juego sirve para manejar el calentamiento para que los niños se diviertan y a través del juego que es el complemento esa esencia del niño que le gusta jugar poder implementar también en ellos como la parte técnica que se vayan familiarizando con el baloncesto. Entonces hay más que todo si hablamos de la técnica como tal, trabajo analítico, hay momentos también donde se hace trabajo global, y trabajo de juego, entonces la metodología se vuelve como mixta, no hay algo así tan marcado porque de acuerdo a las necesidades y los momentos entonces uno combina esos métodos y los hace, pues, para alcanzar los objetivos y más que los objetivos que los niños mismos evolucionen y aprendan; es de acuerdo como a la necesidad y de a esa teoría que se recibió en la universidad pues usarla en el campo.

**Pregunta 4. ¿Qué elementos consideras vitales para la formación de un deportista?**

Bueno el trabajo básicamente ha sido que los niños han recibido unos contenidos técnicos-deportivos pero también en ese trabajo técnico deportivo se ha hecho un trabajo social y se ha

hecho mucho énfasis en lo que es en el fomento de los valores aquí en el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad, la solidaridad hacer énfasis en esos componentes de que hacen una persona más integral, un deportista más integral porque pues al fin y al cabo usamos el deporte como una herramienta educativa y que trasforma a la persona, y también pues, sabiendo que son niños pequeños que de ese proceso formativo los directamente responsables son los padres de familia entonces se han creado también actividades como: paseos o actividades donde los mismos padres participen y se comprometan a ese proceso formativo de los niños dentro de lo deportivo, y en el fomento de los valores.

**Pregunta 5. ¿Se ha cumplido el objetivo principal por el cual fue formado el club?**

Sí, yo pienso que si se ha cumplido el objetivo porque como te digo empezamos inicialmente la mentalidad de nosotros era pensar en algo competitivo pero cuando, como lo he dicho en las preguntas anteriores cuando trabajamos en la comunidad vemos que el enfoque ahí va más allá de los títulos y de los triunfos y es más que todo el desarrollo personal, el desarrollo social, como a través del deporte puedo transformar una sociedad y pues para eso están las ligas, están digamos ya otras líneas que ya están enfocados a lo competitivo, nosotros estamos cuando se trabaja acá en la comunidad estamos en un nivel que es formación ya si el niño tiene un talento o algo entonces uno lo direcciona para las diferentes ligas o seleccionados que hay encargados de eso.

**Pregunta 6. ¿Qué cambios crees que se han generado en el sector donde funciona el club con la implementación del mismo?**

Bueno desde que se conformó el club cougars con el paso del tiempo, la generación que se entrenó, ha venido unos cambios muy significativos en cuanto a la parte social, el fomento de los valores y

que a través de la práctica del deporte de ese proceso formativo se ha podido reflejar en esas personas que ha habido un cambio a nivel de la persona y es grato ver ahorita después de ya de unos 12 años esos alumnos que empezaron en esa época que actualmente ya son personas mayores estudiantes universitarios o profesionales ver ese producto en ellos de que son personas de bien y que el deporte de una u otra forma les ha servido y les ha contribuido para sus vidas.

**Pregunta 7. ¿Qué lo motivo a seguir con el club, a pesar de haber quedado solo dirigiéndolo?**

—Mi mayor motivación es que yo a través del deporte y mi profesión como educador físico, Licenciado en educación física, énfasis en entrenador de baloncesto categoría de menores, uno ve que el campo profesional de uno se convierte como en un proyecto de vida porque estás trabajando con personas, estas sirviéndole a las personas que de una u otra forma a través del deporte podés transformar esas vidas y que eso se convierte más en un trabajo por el dinero. La motivación es otra, las expectativas son otras más que el dinero, más que los triunfos, más que los logros, es ver como a través del deporte uno puede transformar la vida de las personas, mirar la situación de la crisis social que hay de valores y todo lo que está pasando con la juventud. El tema del tiempo libre, las drogas todas esas cosas pues, problemáticas que hay en los jóvenes y que el deporte, es una herramienta poderosa que puede digamos como combatir eso o transformar eso en las personas para bien, para que el día de mañana sean, si logran ser deportistas pues deportistas integrales, y si no llegan a ser deportistas de alto rendimiento, entonces que se han personas que sirvan a la sociedad.

**Pregunta 8. ¿Cómo implementas una formación humana en tus clases?**

Bueno, a través del deporte vemos que podemos fomentar los valores y el baloncesto es una de las disciplinas deportivas en donde se puede trabajar unos valores muy importantes para el ser humano como es el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad, el esfuerzo; obvio que en todos los

deportes se fomenta esto pero el baloncesto por su dinámica de juego siempre requiere un alto porcentaje de exigencia, entonces en esa misma filosofía del baloncesto uno logra con los mismos conceptos de los valores de la sociedad darle como esa fusión y darle ese contexto de como el deporte puede servir para la misma vida y sobre todo el baloncesto y también de la parte pues los principios cristianos que también Dios pues a través a su palabra nos ayudan a y lo he hecho durante muchos años con los niños acá como el trabajo en equipo, el respeto, la responsabilidad, el enfoque, la actitud, todas esas cosas que hacen que uno como ser humano pues se potencialice.

**Pregunta 9. ¿Qué recepción has visto en las personas la formación del club?**

Bueno desde el punto de vista de los padres y las personas involucradas y también digamos las personas que no están haciendo participes pero que si son de la comunidad pero uno ha visto que uno se vuelve un referente hacia ellos pues porque por el trabajo que uno hace y que ellos ven en el deporte una herramienta muy valiosa en ver a los niños ocupados los mismos padres ven los cambios que los niños van teniendo no solo en lo deportivo, sino a nivel personal, en el estudio, el rendimiento y uno se vuelve un referente en la comunidad porque es el foco, es el centro de atención uno entonces uno donde se mueve: el profe de baloncesto, profe, profe, pero porque como uno mantiene dando clase y este parque es muy concurrido y hay unas vías que transitan entonces a uno lo distinguen muchas personas y es eso no que ellos mismos rescatan el trabajo que uno ha estado haciendo y sigue haciendo hasta ahora.

**Pregunta 10. Háblame de la ética que implementas en el club y en los procesos formativos**

Bueno en cuanto a la ética del club sabemos que hay unos contenidos por edades de lo técnico, entonces pues digamos los horarios que tenemos establecidos y las edades siempre tratamos pues de organizar eso no porque no podemos tener un niño de 18 años, de 17 años perdón, con uno de

10 años, primero porque fisiológicamente son diferentes y segundo pues están en edades diferentes son trabajos que no son iguales, entonces hay que tener en cuenta el trabajo técnico, el trabajo de las capacidades físicas, de las habilidades coordinativas, entonces dependiendo de la edad así mismo se trabaja los contenidos que ya están establecidos dentro del crecimiento y desarrollo la psicomotricidad y dentro de la disciplina específica que en este caso es el baloncesto, entonces eso ya está establecido, cuando un niño entra digamos un niño de 15 años que no sabe jugar baloncesto pues igual lo tenemos en las edades avanzadas y ya se hace más énfasis en ese niño para que vaya mejorando porque pues un niño de 15 años meterlo con uno de 10 años solo por el contenido técnico pues se le va a aburrir porque pues por él, el, cómo se dice eso, o sea no va a compaginar un niño de 15 años con uno de 10 entonces lo que se hace es eso no. Igual en el entrenamiento deportivo habla del proceso de individualización entonces en esos casos especiales se aplican los principios le da un manejo.

**Pregunta 12. ¿Cómo definieron este parque como escenario de intervención para la enseñanza del baloncesto?**

Pues acá en la comuna 9 primero es una comuna creo que es la más pequeña de Cali y la que con menos escenarios se cuenta entonces el parque, la comuna 9 tiene 10 barrios el parque cien palos está ubicado en el barrio Manuel María Buenaventura y pues nosotros habitábamos a dos barrios aledaños al parque pues dentro de la comuna 9. Entonces era el único escenario como cercano y que se podía empezar a trabajar en ese proyecto, y que en esa época pues nadie trabaja el deporte solamente había un profesor en la zona, que la toda la vida ha trabajado el fútbol allá, el fútbol sala o el fútbol, pero digamos en los otros parques y sobre todo el parque Cien Palos, nunca, nunca, ha existido una escuela de baloncesto ni nada de deporte en esa época. Entonces nosotros fuimos como los pioneros en empezar con el desarrollo del baloncesto, bueno empezar a implementar el

deporte y empezar a desarrollar y a promover el baloncesto en la comuna 9, y hasta el 2010 porque pues ya actualmente ya pues toda la ciudad de Cali está invadida con el programa de la secretaria de deporte Deporvida, en donde muchos entrenadores, muchos clubes hacen parte también de deporvida hacemos parte, pero inicialmente cuando no existía nada de estos programas de la Secretaria del deporte se, digamos que fuimos pioneros en esa parte en la comunidad.

Hace 12 años emprendí un sueño, que durante este tiempo he visto como Dios ha obrado para mantener vivo este sueño, al comienzo no fue fácil, criticas, desilusiones, desmotivaciones, pero sobretodo manteniendo la FE EN DIOS CREYENDO EN EL, y bueno, en su tiempo recogiendo frutos, Dios me ha dado el privilegio de guiar en la comuna 9 de Cali este club de Baloncesto bajo un estilo personal y una filosofía única en donde a través del baloncesto he podido moldear a estos chicos a que sean personas con valores y principios que los hacen mejores personas, sembrando en ellos esa semilla, RESPETO, DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, LEALTAD, TRABAJO EN EQUIPO, SOLIDARIDAD, queriendo y enfatizando en ellos que antes de ser deportistas es ser una GRAN PERSONA, que marque la diferencia en esta sociedad que carece de valores y principios, 12 años de DEDICACIÓN, DE ENTREGA, DE SERVICIO, DE DISCIPLINA, DE TRABAJO DURO, cualquiera no es entrenador Dios da los dones y talentos sobre todo El querer como el hacer, y durante este largo recorrido ver vidas trasformadas, es un orgullo poder guiar a estos niños jóvenes y verlos crecer ya muchos adultos, y lo más importante unos ya profesionales otros empezando sus estudios de pregrado y es el legado como entrenador formador ver estos procesos Deportivos y formativos, es mi pasión, es mi vida, amo lo que hago, pero lo hago para honrar y glorificar a Dios marcando la diferencia, se que me he esforzado he trabajado, he hecho las cosas con pasión y amor, pero no he sido yo, ha sido DIOS SU GRACIA.

...ESTANDO CONVENCIDO DE ESTO QUE EL QUE COMENZÓ EN USTEDES LA BUENA OBRA, LA PERFECCIONAR HASTA EL DÍA DE CRISTO JESUS. FILIPENSES 1:6

He tenido el privilegio de guiar, entrenar, formar a este talento que ha sido maravilloso, su crecimiento como persona como jugador y este año recogiendo los frutos, escalando un peldaño más y es pertenecer a equipo de la liga de Valle sub 14 siendo jugador 2005, Daves Alejandro Grueso Mena. Cumplí mi misión en el proceso de Él, y dichoso de este nuevo logro de Daves, que sin rosca, por mérito propio se ganó su lugar, siempre he querido lo mejor y deseo muchos éxitos en su vida deportiva, que si es la voluntad de Dios llegue lejos como jugador, me siento dichoso y creo que he cumplido, ya depende de su disciplina, su compromiso, su enfoque y su dedicación para que siga escalando, no dudo de su talento tiene con que, lo he visto jugar y siendo un jugador de 13 años, va haciendo estragos a la hora de jugar, recuerda siempre el temor a Dios y buscar su bendición, muchos éxitos y para mí fue un orgullo entrenarte y guiarte, a seguir trabajando con las futuras promesas que vienen, éxitos y que Dios lo bendiga siempre quise lo mejor para ti y ahí estas formando parte del equipo de Valle.

Gracias Dios porque cada día, cada año me das el privilegio de enseñar baloncesto y sobretodo formar personas sembrar en ellos valores para que sean buenos deportistas y sobre todo grandes personas. Crecer como entrenador y crecer como persona. Sé que todo lo que sucede es con un propósito y nada se escapa de las manos y control de Dios. Esta tarea no es fácil, pero algo que me define: Dios es la PERSEVERANCIA, no me doy por vencido, a pesar de todo lo bueno y todo lo malo, pero sé que ningún trabajo, ni esfuerzo es en vano. DISCIPLINA, DEDICACIÓN, COMPROMISO, RESPONSABILIDAD. Me gozo ver día a día crecer a estas personitas evolucionar en sus vidas y vale la pena seguir CREYENDO, SEGUIR TRABAJANDO, SEGUIR CONFIANDO Y mantener la PASIÓN por lo que haces, GRACIAS DIOS.

### **10.3. Entrevistas A Padres De Familia**

#### **ENTREVISTA #1**

**Milena Truyo – Abuela de dos deportistas del club Courgas**

**1) ¿Cuánto tiempo llevan las niñas en la escuela de iniciación deportiva?**

**R/** La mayor que tiene doce años lleva tres años, y la otra que tiene siete años lleva un año para salir

**2) ¿Que los motivo a inscribir a las participantes en la escuela de iniciación de baloncesto?**

**R /** Pues, para que tengan su tiempo ocupado, para que dejen de estar pensando a toda hora en internet y televisión y que puedan ocupar su tiempo en algo que les pueda servir más adelante.

**3) Ha visto algún cambio en la vida cotidiana de las deportistas desde que iniciaron las prácticas en la escuela**

**R /** Claro, claro, ellas han cambiado, por lo menos ahora se han vuelto más obedientes, son más disciplinadas, ellas hacen sus tareas para que las traigan al deporte.

**4) ¿Cree usted que el formador o entrenador está capacitado para esta labor?**

**R/** Si claro, él es una persona que es muy comprensiva con los niños, y pero a pesar de que charla con ellos y es comprensivo también les exige, entonces sí, me parece muy bien.

**5) ¿Qué cambios cree usted que se ha generado en el sector desde que existe la escuela de iniciación deportiva?**

**R/** Pues, ha mejorado mucho, por decir el parque porque este parque era muy peligroso, mantenían muchos viciosos. por aquí uno no podía pasar por que era atraco seguro, pero después de que comenzaron hacer deporte y colocaron las máquinas de ejercicios, ha mejorado mucho el parque.

**6) ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la formación deportiva?**

**R /** Pues, venirlos acompañar y apoyarlos en lo que están haciendo, cuando tienen un entreno venirlos a acompañar y hacerle seguimiento a toda hora a ellos para que anden por el camino correcto.

**7) Hábleme de la ética que la escuela de iniciación imparte a los procesos formativos de los deportistas**

**R /** Él les dice por decirlo así que tienen que ser obedientes, que deben de ser juiciosos, que deben de estar con sus tareas al día, que no deben tener esas malas amistades que a veces se hacen por acá y que deben retirarse de esas amistades.

**ENTREVISTA # 2**

**Entrevista al padre de familia del deportista Carlos Esnéider Espitia de 10 años.**

**1) ¿Cuánto tiempo lleva su niño en la escuela de iniciación deportiva?**

**R/** Lleva año y medio practicando este deporte, el baloncesto.

**2) ¿Que lo motivo inscribir al niño en la escuela de iniciación deportiva?**

**R/** Pues visitando el parque escuchamos del programa de la alcaldía, y miramos cómo funcionaba y pues al niño lo ingresamos para que no se quedara en la casa toda la noche y para que viniera a practicar el deporte y compartiera con los niños de aquí del barrio.

**3) ¿Ha visto algún cambio en la vida cotidiana del deportista desde que inició las prácticas en la escuela?**

**R /** Pues claro, antes el niño no practicaba nada y no tenía ningún interés específico al respecto, pero ahora ya aquí no solamente practica el deporte, sino que también ya ha hecho amiguitos, entonces ya está pendiente por lo menos en este caso de los lunes miércoles y viernes de asistir y para practicar, aprender y obviamente compartir con los niños de aquí del barrio.

**4) ¿Cree usted que el formador o entrenador está capacitado para esta labor?**

**R/** Completamente, pues es una persona íntegra y es eso lo que les demuestra a los niños y nos demuestra a nosotros, así se muestra en los entrenamientos.

**5) ¿Qué cambios cree usted que se ha generado en el sector desde que existe la escuela de iniciación deportiva?**

**R /** A pesar de que no vivo en el sector, pero lo frecuento por que el niño viene aquí a las clases y pues para mí es muy grato ver el parque lleno de tantos niños si no también los padres y los distintos acompañantes que vienen con los niños también y entonces eso genera un ambiente agradable.

**6) ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la formación deportiva de los niños?**

**R /** El padre es como la base es como la motivación principal, para que el niño vaya, obviamente, así como es la motivación, también es la persona que está pendiente y lo acompañe durante este proceso.

**7) Hábleme de la ética que imparte la escuela en los procesos formativos de los deportistas**

**R /** Bueno, la escuela tiene en cuenta el profesor que es una persona que con los estudiantes generalmente se integran y este le da muchos valores y les da normas mínimas básicas del

comportamiento dentro del entrenamiento porque les exige la disciplina, el cumplimiento, entre otros, y a los padres nos envía por el grupo en WhatsApp muchos documentos con respecto al comportamiento que debemos tener tanto los nosotros como los niños.

### **ENTREVISTA # 3**

**Entrevista al padre de familia de Javier Andrés molina de 10 años.**

**1) ¿Cuánto tiempo lleva el deportista en la escuela de iniciación deportiva?**

**R /** El niño lleva 11 meses.

**2) ¿Que lo motivo inscribir al niño en la escuela de iniciación deportiva?**

**R /** La motivación fue porque él era muy perezoso para hacer ejercicio, incluso en el colegio fue reportado en educación física por no hacer ejercicio ni practicar básquetbol, a raíz de eso aprovechamos del espacio que da la alcaldía con el programa deporvida, lo inscribimos y se le consiguió su uniforme y está motivado haciendo el desarrollo físico y deportivo del basquetbol.

**3) ¿Ha visto algún cambio en la vida cotidiana del deportista desde que inició las prácticas en la escuela?**

**R/** Si, si he visto la transformación tanto física, porque se ha visto crecer y fuera de eso el niño antes era muy callado y ahora ya comparte con los compañeros de deporte y se ha vuelto más sociable.

**4) ¿Cree usted que el formador o entrenador está capacitado para esta labor?**

**R /** Si el entrenado está capacitado, porque los todos los ejercicios que hace son diversos, cada jornada cambia diferentes modalidades.

**5) ¿Qué cambios cree usted que se ha generado en el sector desde que existe la escuela de iniciación deportiva?**

**R /** Se ha notado cambios, porque el parque, la unidad deportiva es cubierta y tiene actividades en la mañana, tarde y noche y como vienen los niños y estos vienen con los padres se han alejado un poco los menores de edad que venían a consumir droga, entonces se ha notado un cambio y se ha visto despejado en ese sentido.

**6) ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la formación deportiva de los niños?**

**R /** Básicamente es muy importante porque tienen el apoyo, el acompañamiento y la guía y la motivación.

**7) Hábleme de la ética que imparte la escuela en los procesos formativos de los deportistas**

**R/** Si el profesor les enseña unas normas, las hace cumplir, evita los conflictos entre ellos, también espiritualmente antes de iniciar la jornada hacen una oración, y ellos se sienten como en una actividad muy espiritual y deportiva.

#### **ENTREVISTA # 4**

**Entrevista a la madre de familia de Salome Pérez de 9 años.**

**1) ¿Cuánto tiempo lleva el deportista en la escuela de iniciación deportiva?**

**R/** Mas de dos años.

**2) ¿Que la motivo inscribir al niño en la escuela de iniciación deportiva?**

**R /** Me gusta incentivarle el deporte por que le da normas y disciplina. Pues como estoy cerca y salió la escuela de la alcaldía entonces me llamo la atención y desde eso la inscribí.

**3) ¿Ha visto algún cambio en la vida cotidiana de la deportista desde que inició las prácticas en la escuela?**

**R/** Si bastante, físicamente está más alta, emocionalmente empezó a tener más sociabilidad con niños, en cuestión de normas y disciplina le ha servido mucho para su colegio y le ha cogido mucho amor al deporte.

**4) ¿Cree usted que el formador o entrenador está capacitado para esta labor?**

**R/** Si totalmente porque no solo es el profesor del deporte, sino que también les enseña mucho, el amor a Dios, les inculca muchas normas para su colegio para sociabilizar, él se inclina en formar una persona y también pues con el deporte, es muy buen profesional

**5) ¿Qué cambios cree usted que se ha generado en el sector desde que existe la escuela de iniciación deportiva?**

**R /** Total, todo porque yo me crie en este barrio y el parque del barrio y el parque ya es del barrio ya es de familia y cualquier hora se puede venir y hay un deporte, hay actividades para niños y para adultos, el cambio para mí ha sido espectacular.

**6) ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la formación deportiva de los niños?**

**R /**Yo pienso que es un papel muy importante pro que somos los que los traemos a que venga a hacer un deporte y hay que acompañarlos en su proceso y entonces si el papa no apoya el niño, pues el papa no puede hacer un entonces este no puede hacer un deporte, entonces es un papel muy importante para que el niño pueda hacer sus actividades e inculcarles el deporte

**7) Hábleme de la ética que imparte la escuela en los procesos formativos de los deportistas**

**R /** Bueno como anteriormente lo dije, el profesor aparte de ser un deportista él también les enseña mucha normas y valores y también mucho amor a Dios y pienso que eso hace que el ser humano se críe con respeto, con compañerismo, con amor a Dios, con muchas cosas que necesita ahora un niño para formarse y más en el medio que nos encontramos en esta etapa de la vida.

## **ENTREVISTA # 5**

**Entrevista al padre de familia de Jean Carlo várela de 16 años.**

**1) ¿Cuánto tiempo lleva el deportista en la escuela de iniciación deportiva?**

**R /** Lleva aproximadamente como 2 años y medio.

**2) ¿Que la motivo inscribir al niño en la escuela de iniciación deportiva?**

**R/** Nos motivó traerlo por la salud y por desintoxicarlo en la casa del celular y el computador.

**3) ¿Ha visto algún cambio en la vida cotidiana del deportista desde que inició las prácticas en la escuela?**

**R /** La transformación se ha visto en la responsabilidad que ha adquirido en muchas de sus cosas, tanto en el deporte y como en la casa.

**4) ¿Cree usted que el formador o entrenador está capacitado para esta labor?**

**R/** El profesor Juan Fernando está muy capacitado para la formación de los muchachos.

**5) ¿Qué cambios cree usted que se ha generado en el sector desde que existe la escuela de iniciación deportiva?**

**R /** Que los muchachos han adquirido conciencia de que en la calle no se logra nada tienen que hacer una actividad, esto ha sido muy bueno y positivo para ellos.

**6) ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la formación deportiva de los niños?**

**R/** Mucha por que digamos en mi caso, la mama mantiene pendiente del uniforme de las cosas y todo lo demás, y yo mantengo pendiente de la hora de salida de la casa para venir al entreno para que adquiera responsabilidad y cumplimiento en los deberes que tiene en el deporte.

**7) Hábleme de la ética que imparte la escuela en los procesos formativos de los deportistas**

**R /** La ética es que los muchachos con la iniciación o con lo que los dirige Juan Fernando van adquiriendo responsabilidades, él les habla mucho a los jóvenes sobre como tienen que formarse como personas en la vida y con las responsabilidades que tienen consigo mismo y con su cuerpo.

**10.4. Entrevista Aplicada A Egresados Del Club Cougars**

**ENTREVISTA # 1**

**Entrevista a Sebastián López ex deportista de la escuela de formación Cougars**

**1) ¿Cuánto tiempo entrenaste en la escuela de formación?**

**R/** Alrededor de los 10 años, desde los 8 años hasta los 18

**2) ¿Cuántos años tienes ahora?**

**R/** Tengo 21 años.

**3) ¿Qué le motivo a tus padres a inscribirte en la escuela de formación?**

**R/** Pues al principio era porque, pues conjunto al profesor que está ahora dirigiendo la escuela, había otro entrenador y ese entrenador era profesor de mi colegio y pues les recomendó a mis papas que me inscribieran y pues me inscribí.

**4) ¿Viste algún cambio en tu vida en las practicas, cuando estuviste en la escuela de formación?**

**R/** Si la verdad si se vio transformación digamos que el baloncesto en si te prepara, de una forma u otra, todas esas caídas son como la lucha y estar entrenando, pues puede a ver personas que de una salen con el talento, pero hay otras personas que no la tiene y tiene que trabajar para eso, de una forma y otra te forma el carácter.

**5) ¿Crees usted que el formador está capacitado para esta labor?**

**R/** Si la verdad si, cuando joven como que discrepaba mucho con eso porque no entendía, pero la verdad si ser entrenador es un trabajo duro y a veces no es muy comprendido.

**6) ¿Qué cambios cree usted que se han generado en el sector en el que se encuentra el parque desde que existe la escuela?**

**R/** Muchos estudiantes de la escuela, muchos jugadores se les ha visto el cambio, siempre tú vas a encontrar a alguien en ese barrio que en algún momento de su vida han estado acá y muchos de esos han salido de las drogas o han cambiado comportamientos, gracias al estar entrenando acá.

**7) ¿Qué papel crees tú que cumplen los padres en la formación deportiva de los deportistas?**

**R/** Pues los padres deberían siempre apoyar, más que estar encima que ser otro entrenador más y ser como un apoyo. Entender de que el entrenador no siempre es el malo si no que a veces uno es el que se equivoca y que ellos tienen la razón.

**8) ¿háblame de la ética que la escuela imparte en los procesos de formación de los deportistas?**

**R/** Pues, acá se imparte el primero que todo el juego limpio, que todo se ha reglamentado que se respete tanto al entrenador como a los árbitros, como a los jugadores como tal eso es como lo más primordial que imparte e imparte otros valores digamos con una ética cristiana, porque son muy buenos para la formación.

## **ENTREVISTA # 2**

### **Entrevista al deportista Matías Espinoza de 16 años**

#### **1) ¿Cuánto tiempo entrenaste en la escuela de formación?**

**R/**Bueno en esta escuela yo estuve un mes o mes y medio entrenando en esta escuela.

#### **2) ¿que la motivo inscribir al niño en la escuela de iniciación deportiva?**

**R/** A mí me motivo pues por los amigos y por practicar este deporte

#### **3) ¿viste algún cambio en tu vida en las practicas, cuando estuviste en la escuela de formación?**

**R/** Pues cuando estaba entrenando aquí en si como no venía mucho a la semana no vi algunos cambios, cuando me pase en dónde estoy ahora en otra escuela si pille o adquirí algunos cambios en mi persona.

#### **4) ¿Crees usted que el formador está capacitado para esta labor?**

**R/** Si él está capacitado por el simple hecho de que él ya tiene experiencia en este deporte, entonces él está capacitado para enseñarnos y para que nosotros sigamos este camino bueno.

#### **5) ¿Qué cambios cree usted que se han generado en el sector en el que se encuentra el parque desde que existe la escuela?**

**R/** Note algunos cambios como el simple hecho de que la zona ya está más tranquila, el entrenador se pone más estricto con las personas malas por aquí, en las despacha, la zona está más tranquila eso es bueno tanto para el parque como para el entreno

**6) ¿Viste alguna transformación en tu vida en las practicas, cuando estuviste en la escuela de formación?**

**R/** pues cuando yo estaba aquí ese mes que estuve en si ellos no me dieron muchos aportes por el simple hecho de que yo apenas estaba aprendiendo, pero cuando ya estuve en la otra escuela, ellos si me dieron buenos aportes y ellos le dan como motivación a uno para que siga en este deporte y aprenda sobre la disciplina deportiva

**8) ¿Háblame de la ética que la escuela imparte en los procesos de formación de los deportistas?**

**R/** Lo principal la disciplina, los aspectos dentro y fuera de la cancha y haber valorar tanto el deporte como la vida.

### **ENTREVISTA # 3**

**Entrevista a Nicolás valencia de 21 años ex jugador de la escuela de formación deportiva Cougars.**

**1) ¿Cuánto tiempo entrenaste en la escuela de formación?**

**R/** Hola mucho gusto mi nombre es Nicolás, y entrene durante 6 años en la escuela las jurgas.

**2) ¿Que te motivo a participar en la escuela?**

**R/** No me gustaba mucho mi aspecto físico en ese momento y quería hacer un deporte un poco más exigente para cambiar eso, fue más que todo por eso, debido a que no conocía mucho el deporte y quería experimentar.

**3) ¿Vio algún cambio en su vida desde que inicio hasta que finalizo las prácticas en la escuela?**

**R/** Si realmente mi vida cambio mucho, sobre todo pues por la formación de profesor que nos enseñaba muchos valores y creo que crecí como persona y como deportista.

**4) ¿Cree usted que el formador está capacitado para esta labor?**

**R/** Si claro, mi profesor se llama Juan Fernando calero y realmente si está capacitado, es una persona que no solo piensa en la parte de deportiva, si no que piensa en la parte personal, le gusta saber más del jugador y no se queda con lo que simplemente el deportista rinde en la cancha.

**5) ¿Qué cambios cree usted que ha generado la escuela en sector donde está ubicada la escuela?**

**R/** Ha generado muchos cambios desde que yo entre, la cancha era de pavimento, era asfalto y estaba un poquito degradada, con el paso de los años se hizo la gestión para que junto con la junta de acción comunal se arreglara la cancha, en estos momentos ya cuenta con un techo, con baldosa, con nuevos aros y eso también género que la inseguridad en el mismo parque disminuyera, por la presencia del CAI por la presencia de las personas que iban al parque porque era más bonito.

**6) ¿Qué papel cumplen los padres de familia en la formación deportiva?**

**R/** los padres yo creo que son una parte fundamental en el desarrollo como deportistas, porque ellos tienen que portar tanto económicamente, como con los permisos, no se puede castigar a un hijo con no ir a un deporte que sabe que le va servir más adelante.

**7) ¿Háblame de la ética que la escuela imparte en los procesos de formación de los deportistas?**

**R/** cuando dices ética entiendo valores y se inculca mucho el compañerismo la honestidad se inculca ser leal y no ser egoísta más que todo, porque es un equipo y un equipo funciona con más de una persona. La ética es eso y más que pensar en las anteriores preguntas de pensar solo en la persona como deportista, es pensar en la persona como individuo social.

#### **ENTREVISTA # 4**

**Entrevista al exjugador de la escuela Andrés Góngora. Edad :22 años.**

**1) ¿Cuánto tiempo estuviste en la escuela de formación?**

**R/** Hola buenos días, estuve en la escuela alrededor de unos 5 años entrenado con Juan Fernando.

**2) ¿Qué lo motivo a participar en la escuela?**

**R/** Lo que me motivo fue buscar un espacio donde pueda yo aprovechar el tiempo y que me inculquen valores, donde pueda socializar, hacer amigos y aprovechar mi tiempo más que todo.

**3) ¿Viste algún cambio en tu vida desde que iniciaste hasta que terminaste las practicas allí?**

**R/** si claro vi muchos cambios en cuanto a mi disciplina, en cuanto en el equipo y en mi casa, la solidaridad en mi familia, en mi casa, en mi hogar, me ayudó muchísimo aprender eso, creo que eso fue lo que aprendí allá.

**4 ¿Cree usted que el formador está capacitado para esta labor?**

**R/** Juan Fernando si me parece una persona demasiado capacitada para su labor

**5) ¿Qué cambios cree usted que se ha generado en el sector donde está la escuela?**

**R/** ha habido muchos cambios en cuanto al sector los muchachos pues ya no buscan estar en combitos o pandillitas, si no que se van a entrenar con los amigos, hacer ejercicio en la cancha con Juan Fernando y aparte de eso en cambio que ha habido bastante y es que Juan Fernando no solamente enseña deporte o basquetbol, si no que él también nos inculca no solamente en lo personal, sino que también él está pendiente de nuestra parte espiritual eso también es importante para nosotros.

**6) ¿Qué papel cumplen los padres en la formación deportiva?**

**R/ pienso** que los padres son una parte esencial de los chicos de la escuela, porque ellos son lo que impulsan lo apoyan tanto económicamente, digamos que al estar en la cancha Juan Fernando necesita o se da cuenta de que el muchacho tiene algún problema, entonces él habla con los padres y los padres se encargan de estar al tanto de la situación para poder mejorar.

**7) ¿Háblame de la ética que imparte la escuela en los procesos formativos?**

**R/** La ética bueno allá Juan Fernando no enseñaba mucho lo que era la solidaridad, pues porque somos un equipo, la confianza en el otro, en que digamos va hacer una cesta, entonces tenemos que confiar en que la va hacer, ser fiel al equipo, nada de cambiarse a un equipo porque si, más que todo eso fue lo que nos enseñaron en cuanto a la ética.

### 10.5. Evidencias Fotográficas



Tomada por Juan Fernando Calero Saa. 11 de agosto de 2010. Parque Cien Palos sin remodelación



Juan Fernando Calero Saa. 11 de agosto de 2010. Parque Cien Palos sin remodelación.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 18 de Octubre 2017. Sesión de Baloncesto. Niños-Niñas de 8 a 10 años.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 25 de Octubre 2017. Sesiones de Baloncesto tomadas las categorías.



Tomadas por Juan Fernando Calero. Parque Cien Palos. 1 de Noviembre 2017. Sesiones de Baloncesto. Categorías de 8 a 10 y de 10 a 12 años.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 8 de Noviembre 2017. Sesión de Baloncesto. Categoría de 8 a 10 años.



Tomadas por Juan Fernando Calero. Parque Cien Palos. 15 de Noviembre 2017. Sesión de Baloncesto. Todas las categorías.



Tomadas por Juan Fernando Calero. Parque Cien Palos. 22 de Noviembre 2017. Sesiones de baloncesto. Todas las categorías.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 6 de Diciembre 2017. Terminando las sesiones. Categorías 10 a 12 años y 14 a 16 años.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 6 de Diciembre 2017. Terminando las sesiones. Categorías 6 a 8 años y 8 a 10 años.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 6 de Diciembre 2017. Partido amistoso entre las categorías 6 a 8 y 8 a 10 años.



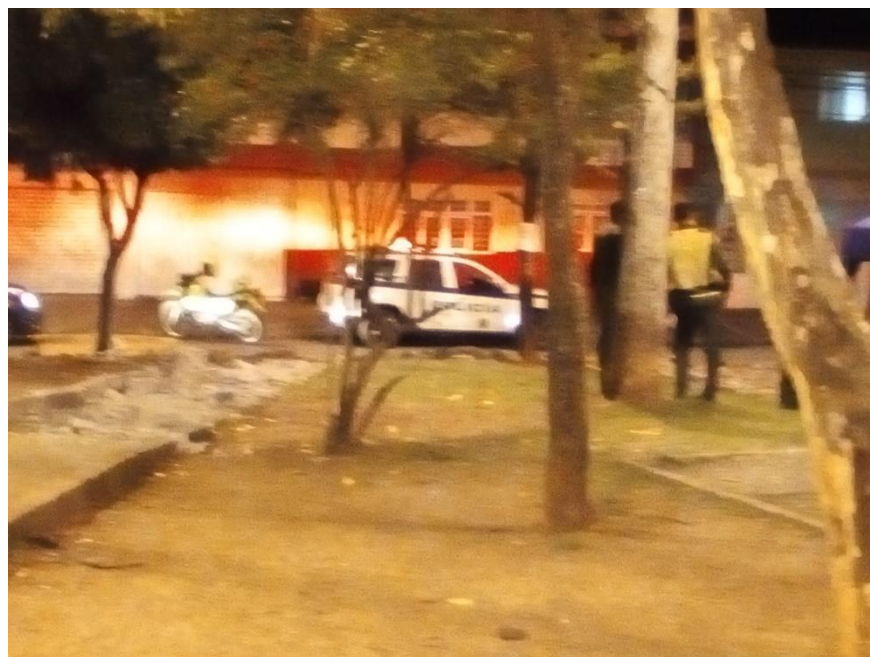
Juan Fernando Calero Saa. 22 de noviembre de 2017. Festival de Baloncesto Deporvida, Canchas Panamericanas. Jornada Mañana.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 31 de Enero 2018. Sesión de Baloncesto. Categoría de 8 a 10 años.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 31 de Enero 2018. Sesión de Baloncesto. Categoría de 14 a 16 años.



Tomadas por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 31 de Enero 2018. Policía Nacional hace presencia en el Parque. Mejor seguridad.



Tomadas por Juan Fernando Calero Saa. Parque Cien Palos. 17 de febrero de 2018. Tarde de Baloncesto 100 palos profe Angela Diamante vs Cougars Junior



Tomadas por Juan Fernando Calero Saa. 24 de febrero de 2018. Tarde de Baloncesto Cien Palos  
COUGARS Junio Sesión de Baloncesto. Categoría de 12 a 14 años.



Tomadas por Juan Fernando Calero Saa. Parque Cien Palos. 8 de marzo de 2018. COUGARS  
2018 PREMINI-MINI-INFANTIL- JUNIOR



Tomada por Juan Fernando Calero Saa. 8 de marzo de 2018. Tarde de Baloncesto Runners vs Cougars Mini, Infantil y Junior muchas gracias Luz Miriam Gaitán.



Tomada por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 24 de Marzo 2018. Encuentro de egresados del Club Cougars y el profesor Calero. Juego amistoso.



Tomada por Isabel Cristina Delgado. Parque Cien Palos. 5 de Abril 2018.

Sesión de baloncesto. Categoría de 8 a 10 años.