

INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE
LAS CUALIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE SANTIAGO DE CALI

ANDRÉS FELIPE POLO ZAMORA

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Santiago de Cali, Colombia

2018

INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE
LAS CUALIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESCOLARES DE SANTIAGO DE CALI

ANDRÉS FELIPE POLO ZAMORA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Física y
Deportes

Asesor

Mg. HUGO ALEJANDRO CARRILLO

UNIVERSIDAD DEL VALLE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Santiago de Cali, Colombia

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Santiago de Cali, Noviembre 2018.

DEDICATORIA

A mis padres

Libia e Ipolito

A mis hermanos

Mónica y Camilo

A mi sobrina

Nahiara

A la Universidad del Valle y

Al colegio británico British School

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres Libia Zamora e Ipolito Polo por darme la oportunidad de estar aquí, por acompañarme en cada momento importante de mi vida, y apoyarme en mi carrera para seguir adelante a pesar de las dificultades.

A la Universidad del Valle, a las directivas del programa y a todo su grupo docente por abrirme sus puertas y ayudarme a crecer tanto personal, como académica y profesionalmente.

Al colegio británico British School, sus directivas y docentes, por guiarme y acompañarme en toda la investigación y en mi práctica profesional, a los niños que hicieron parte del estudio por su disposición y alegría en cada parte del desarrollo de la misma.

Finalmente, a mi profesor y asesor Hugo Carrillo, quien me brindo sus conocimientos y su acompañamiento tanto dentro como fuera del aula de clase, ayudándome a crecer como profesional y como persona, además de motivarme a seguir con la investigación y con mis demás proyectos personales.

CONTENIDO

RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.4. OBJETIVOS.....	18
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
CAPITULO II	19
2. MARCO TEORICO.....	19
2.1. MOVIMIENTO EN LA PRIMERA INFANCIA	19
2.2. ESTRUCTURACION DEL MOVIMIENTO.....	20
2.3. DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO	21
2.3.1. CUALIDADES MOTRICES BASICAS.....	22
2.3.2. LA MOTRICIDAD GRUESA.....	23
2.3.3. CLASIFICACION DE LAS CUALIDADES MOTRICES BASICAS	24
2.3.4. DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MOTRICES BASICAS	25
2.4. LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA	26
2.4.1. LA INICIACION DEPORTIVA	27
2.4.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PRACTICA.....	28
2.4.2.1. LA MOTIVACIÓN	29
2.4.2.2. LA ESTRUCTURA.....	30
2.4.2.3. LA ORIENTACION DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA.....	33
CAPITULO III.....	37
3.1. METODOLOGÍA.....	37
3.1.1. POBLACIÓN.....	37

3.1.2.	<i>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</i>	37
3.1.3.	<i>MUESTRA</i>	38
3.1.4.	<i>INSTRUMENTO</i>	38
3.1.5.	<i>MATERIALES</i>	41
3.1.6.	<i>PROCEDIMIENTOS</i>	43
3.1.7.	<i>ANÁLISIS DE DATOS</i>	50
3.1.8.	<i>DISPOSICIONES VIGENTES</i>	50
3.2.	<i>PROPUESTA METODOLOGICA</i>	51
3.2.1.	<i>MACROCICLO DE TRABAJO</i>	51
3.2.2.	<i>MICROCICLOS DE TRABAJO</i>	53
3.2.3.	<i>SESIONES DE TRABAJO</i>	55
3.3.	<i>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</i>	59
3.3.1.	<i>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR GRUPO</i>	59
3.3.2.	<i>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR PRUEBA</i>	61
3.3.3.	<i>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</i>	64
	CONCLUSIONES	69
	REFERENCIAS	71
	ANEXOS	76

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Materiales necesarios para el desarrollo del test de desarrollo motor grueso 2da edición (TGMD-2).....	43
Figura 2. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “correr”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2)	44
Figura 3. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Galopar” Test of Gross Motor Development (TGMD-2)	44
Figura 4. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Salto con un pie”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2).....	45
Figura 5. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Zancada”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2)	45
Figura 6. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Salto horizontal con dos pies”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2)	46
Figura 7. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Deslizar”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2)	46
Figura 8. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Batear”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2).....	47
Figura 9. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Bote estático”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2).....	47
Figura 10. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Recepción”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2).....	48
Figura 11. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Patada”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2).....	48
Figura 12. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Lanzar por arriba”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2).....	49
Figura 13. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Lanzar por abajo”. Test of Gross Motor Development (TGMD-2).....	49
Figura 14. Comparación grafica de los resultados obtenidos en el pre-test para el grupo control y experimental.....	64
Figura 15. Comparación grafica de los resultados obtenidos en el post-test para el grupo control y experimental.....	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Macro ciclo de trabajo a 16 semanas para la intervención	52
Tabla 2. Micro ciclo de trabajo para la etapa de aprendizaje de nuevos elementos.	53
Tabla 3. Micro ciclo de trabajo para la etapa de perfeccionamiento de elementos.	54
Tabla 4. Micro ciclo de trabajo para la etapa de estabilización de elementos.	55
Tabla 5. Sesión de trabajo N° 13 en la etapa de aprendizaje de nuevos elementos.	56
Tabla 6. Sesión de trabajo N° 31 en la etapa de perfeccionamiento de nuevos elementos.....	57
Tabla 7. Sesión de trabajo n° 42 en la etapa de estabilización de elementos.....	58
Tabla 8. Comparación de los resultados del grupo control antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención.....	59
Tabla 9. Comparación de los resultados del grupo experimental antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención.	60
Tabla 10. Comparación de los resultados del Pre-TEST de los grupos control y experimental...	61
Tabla 11. Comparación de los resultados del Post-TEST de los grupos control y experimental.	62

RESUMEN

Objetivo: Determinar la incidencia de una propuesta metodológica basada en juegos pre deportivos de diferentes disciplinas en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de la ciudad de Cali.

Métodos y procedimientos: Se seleccionaron un total de 23 niños de tercero (n=14) y segundo (n=9) de primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali. A los estudiantes de tercero (grupo experimental) se le aplicó la metodología propuesta tres veces por semana por un total de 16 semanas, mientras los estudiantes de segundo (el grupo control), siguió con su clase tradicional de educación física tres sesiones semanales. Ambos grupos fueron evaluados antes y después de la intervención a través del test de desarrollo motor grueso 2da edición (TGMD-2) propuesto por Ulrich y posteriormente se pasó al análisis estadístico descriptivo y a la comparación de los datos obtenidos en las diferentes tomas para ambos grupos.

Resultados: Los resultados muestran una mejora importante en las cualidades motrices básicas para ambos grupos, sin embargo, el grupo experimental, al cual se le aplicó la metodología propuesta, muestra un mayor grado de desarrollo de estas cualidades antes y después de la intervención.

Conclusiones: La forma como se llevan a cabo los primeros acercamientos a la actividad deportiva influye directamente en la actitud del niño de cara al deporte por el resto de su vida. En ese sentido, las metodologías alternativas basadas en actividades jugadas, permiten un mejor desarrollo de las cualidades motrices del niño al mismo tiempo que este permanece motivado durante todo el proceso.

Palabras clave: Motricidad, cualidades motrices básicas, deporte, niños, iniciación deportiva.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia, que según la OMS (2009) comprende un periodo desde la etapa prenatal hasta los ocho años. Y es en esta etapa, donde se han centrado la mayoría de estudios en torno al desarrollo motor y el desarrollo de las habilidades motrices propias del ser humano. Destacando la importancia de que este proceso sea lo más gratificante posible, garantizando no solo el aprendizaje de elementos físicos o deportivos, sino propiciando el desarrollo integral del niño. En ese sentido, Luarte, Poblete, & Flores (2014) mencionan que el estudio del desarrollo motor, que es aplicado en el campo de la educación, sin distinción del enfoque que quiera dársele, debe direccionarse a una visión integral del desarrollo de la competencia motriz a lo largo de las fases evolutivas o etapas de desarrollo de la vida del hombre, desde el punto de vista cognitivo, emocional, social y físico.

Este estudio desarrolló una propuesta metodológica basada en juegos pre deportivos de diferentes disciplinas y evaluó el nivel de ejecución de las cualidades motrices básicas en los niños que participaron del mismo, tanto para el grupo control como el grupo experimental, antes y después de la intervención, para posteriormente comparar los resultados de ambos grupos.

El documento está dividido en tres capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la descripción del problema, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo muestra toda la parte teórica del trabajo. Por último, el tercer capítulo muestra todo el marco metodológico de la investigación, la descripción de la propuesta metodológica que se aplicó y presenta los resultados más relevantes encontrados en la investigación y su discusión

en referencia con otros estudios similares. El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de una propuesta metodológica basada en juegos pre deportivos de diferentes disciplinas en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de una institución privada de la ciudad de Cali.

CAPITULO I

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proceso de iniciación deportiva se ha convertido en los últimos años en el pilar fundamental donde se propician los procesos deportivos de base. Es en esta etapa donde se llevan a cabo, en el marco de lo denominado “irradiación” o “iniciación” deportiva, los primeros acercamientos a las estructuras de movimiento necesarias para cada modalidad deportiva y para el desarrollo de la coordinación general del cuerpo. Debido a esto, un correcto proceso de iniciación deportiva repercutirá en el desempeño que el niño tenga a futuro en las actividades cotidianas o en las actividades deportivas que realice. En ese sentido, es de suma importancia que esta etapa, que generalmente tiene lugar en la escuela, este basada en experiencias significativas que utilicen el deporte como una herramienta de desarrollo integral y no solo como una copia del deporte de competencia (Monjas, 2004). Por esta razón, la gran atención que debe dársele a la forma como se llevan a cabo estos procesos.

Una de las principales características de un proceso de iniciación deportiva gratificante, es el correcto desarrollo de sus cualidades motrices de base, estas habilidades permitirán que a medida que el niño vaya creciendo se puedan ir perfeccionando patrones de movimiento cada vez más complejos, en la medida de que su entorno le permita lograr un desarrollo de estos patrones. De lo contrario, se crearan patrones incompletos que serán mayormente afectados con la maduración y afectara su competencia motriz a futuro, incidiendo de manera negativa en otros aspectos, psico-sociales, conductuales e incluso, académicos (Riveros & Valbuena, 2013). Una vez estos

patrones de movimiento de base sean aprendidos, pasaran a un proceso de especialización motriz que generalmente va acompañado de uno de especialización deportiva.

La iniciación en el deporte tiene una gran incidencia en el futuro proceso de aprendizaje, debido a que puede permitir que el aprendiz desarrolle de manera positiva este proceso o que por el contrario su vida deportiva sea aislada de su vida cotidiana. Existen diversos factores que pueden influir negativamente en el desarrollo del mismo y por tanto repercutan en la percepción del niño hacia la actividad deportiva. Sin embargo, nos centraremos en una de las principales, la especialización temprana. Ésta ha sido reconocida como una de las principales problemáticas en los procesos de iniciación en el deporte, debido a que puede conllevar a muchos otros problemas, que en últimas lleven al niño al fracaso en esta etapa y que a su vez influya negativamente en la actitud de éste hacia el deporte, teniendo en cuenta que las emociones que la práctica transmita a los niños, influirá en su comportamiento y en su actitud de cara a la actividad deportiva de manera general (Lagardera, 1999). Se presentan diversas causas que pueden permitir que ésta problemática salga a relucir, una de las principales es la búsqueda de talentos deportivos a temprana edad, así, en el afán de destacar a los niños que tienen mejores cualidades deportivas, se va encaminando desde muy temprana edad a estos niños hacia una modalidad deportiva específica. Así mismo, podemos destacar otras posibles causas como: los deseos de reconocimiento de los padres o entrenadores, las metodologías utilizadas tradicionalmente e incluso la estructura misma del deporte creada por las diferentes federaciones (Fraile & De Diego, 2006).

Entre las consecuencias que surgen de esta problemática podemos destacar principalmente el déficit en determinadas cualidades motrices básicas, tema que da origen a este trabajo, debido a que se estimulan principalmente las habilidades que intervienen en determinado deporte, dejando a un lado otras, que a su vez son necesarias en el desarrollo evolutivo del niño. De igual forma podemos mencionar otros efectos que trae consigo esta problemática, tales como: el rechazo del niño hacia el deporte específico o hacia la actividad deportiva en general, debido principalmente a la falta de motivación, problemas de baja autoestima e incluso problemas de salud, debido a la falta de actividad física o a la incorrecta estructuración del proceso deportivo (Ramírez, Vinaccia, & Suárez, 2004).

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué efectos tiene una propuesta metodológica basada en juegos pre deportivos de diferentes disciplinas en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares en etapa de iniciación deportiva?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La iniciación deportiva como lo menciona Pérez y Llames (2010), hace referencia a “el comienzo de algo”, pero destacan a su vez que no es lo mismo empezar a hacer deporte a temprana edad que comenzar a hacerlo a una edad más avanzada. Pues si bien es cierto que en ambas edades es posible comenzar a realizar algún tipo de actividad física y/o deporte, éste

término se enfoca principalmente en los pequeños que se encuentran en las edades óptimas de iniciación deportiva teniendo en cuenta a su vez el desarrollo de otras habilidades físicas y psicológicas propias de esta etapa y que servirán como complemento a la actividad deportiva a realizar.

En ese sentido, la iniciación es uno de los periodos más importantes en el proceso deportivo, pues crea bases motrices y psicológicas que serán fundamentales en el futuro proceso de especialización deportiva. Así, una correcta estimulación en este periodo permitirá un mejor desempeño en las siguientes etapas del desarrollo deportivo. En relación a esto, la preocupación por la forma como se lleva a cabo este proceso, ha tomado una gran importancia, apareciendo cada vez más estudios al respecto. Por un lado, algunos autores que han desarrollado trabajos en torno al aprendizaje y control motor, han demostrado que la repetición es una excelente alternativa para el desarrollo de estas habilidades, sin embargo, otros autores han enfatizado en la necesidad de tener una variabilidad y contextualidad en el aprendizaje para conseguir el desarrollo de unas capacidades motrices que se adapten mejor a unas condiciones que son a su vez variables (Ruiz Pérez, 1998).

Debido a esto, toma cada vez más importancia el seleccionar prácticas que permitan que el niño se desarrolle correctamente y que a su vez garanticen la continuidad en el proceso deportivo partiendo desde esta etapa; destacando así, algunos enfoques alternativos de entrenamiento deportivo, basados en actividades lúdicas y con objetivos más enfocados al desarrollo integral y no a la consecución de habilidades técnicas, que permiten no solo el

aprendizaje de las cualidades motrices necesarias en el futuro deportista, sino que a su vez permanezca motivado durante todo el proceso garantizando una continuidad deportiva (Varelo, Conde, Delgado, & Conde, 2006).

La motivación aparece entonces, como uno de los pilares fundamentales de la continuidad en el proceso deportivo; pues un aprendiz suficientemente motivado, afrontara de manera positiva las exigencias de la práctica deportiva. Por el contrario, si esta motivación es baja o nula, la tendencia a abandonar esta práctica será alta, y es justo ahí donde toma importancia la utilización de metodologías que permitan el desarrollo del aprendiz desde las actividades pensadas, lo que le genere nuevas exigencias día a día (Fraile & De Diego, 2006).

Por lo anterior, lo que se espera con este estudio, es que a mediano plazo se reconozca la importancia de una correcta estimulación motriz en la infancia, partiendo de buscar unos aprendizajes variables que estimulen al niño más allá del simple desarrollo motriz. En ese sentido se espera que cada vez surjan más propuestas metodológicas que se alejen de lo tradicional y mecanicista que se ha venido desarrollando en los procesos de iniciación deportiva y que por el contrario estimulen al niño desde la comprensión del juego y las actividades pensadas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de una propuesta metodológica basada en juegos pre deportivos de diferentes disciplinas en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de la ciudad de Cali.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar una propuesta metodológica que se base en juegos pre deportivos.
- Aplicar la totalidad de la propuesta planteada en la población y evaluar sus efectos.
- Comparar los resultados obtenidos por el grupo experimental frente al grupo control.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MOVIMIENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

La primera infancia, que según la OMS (2009) comprende un periodo desde la etapa prenatal hasta los ocho años, se ha convertido en las últimas décadas en el pilar fundamental en el cual se centran los estudios acerca del movimiento y del desarrollo motriz propiamente dicho, pues es la base fundamental del desarrollo integral de los seres humanos. El primero podría definirse, según la Real Academia de lengua Española (2018), como el “Estado de los cuerpos mientras cambian de lugar o posición”, conceptualización que no sería acorde al ámbito del movimiento humano, pues en toda acción motriz intervienen otros factores que determinan la eficiencia de su ejecución. En ese sentido, Bernstein (1967) desarrolló una teoría neuropsicológica basándose en los mecanismos básicos del movimiento y en los niveles de construcción de este. Según Bernstein, el movimiento es siempre un proceso temporal, que hace necesaria una continua secuencia de impulsos que son recibidos por el sistema nervioso central y luego se transmiten a la periferia, donde los sistemas de expresión de estos impulsos, y de acuerdo al nivel, darán lugar a diferentes tipos de movimientos y acciones.

2.2. ESTRUCTURACION DEL MOVIMIENTO

El movimiento humano está determinado a su vez por la constitución de dos sistemas fundamentales. El primero, un sistema de articulaciones que poseen un rango determinado de movilidad, de acuerdo al tipo de articulación que sea y un segundo, constituido por una cadena de grupos musculares que están en permanente cambio y que en ultimas, determinan las características del movimiento. A causa de esto, se hace necesario poseer un conjunto de inervaciones que estén informando constantemente al cerebro de los ajustes posturales que deben realizarse en el cuerpo. Por tanto, el movimiento humano pasa de ser una acción netamente mecánica, para convertirse en un proceso integral donde intervienen diferentes tipos de sistemas (Izquierdo, 2008).

De acuerdo a lo anterior, el estudio del desarrollo motor toma cada vez más relevancia para diferentes autores, pues involucra no solo factores físicos y funcionales, sino que a su vez permite la estimulación de otros cognitivos y socio afectivos (Mendiara, 2008). En ese sentido, Luarte, Poblete, & Flores (2014) mencionan que el estudio del desarrollo motor, que es aplicado en el campo de la educación, sin distinción del enfoque que quiera dársele, debe direccionarse a una visión integral del desarrollo de la competencia motriz a lo largo de las fases evolutivas o etapas de desarrollo de la vida del hombre, desde el punto de vista cognitivo, emocional, social y físico.

2.3. DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO

En la primera infancia ocurre el periodo de desarrollo cerebral más importante del ser humano. Debido a esto es fundamental brindar una estimulación adecuada durante los primeros años de vida, pues es justamente en este periodo donde el cerebro es más sensible a las influencias del entorno. En ese sentido, entre más demandante sea el entorno en el que se desenvuelve el niño, mejor será su desarrollo cerebral; lo que a su vez tendrá una incidencia importante en el desarrollo de otros aspectos físicos, sociales, emocionales y cognitivos que garanticen que el niño alcance su máximo potencial (OMS, 2009).

Por su parte, Piaget (1969), afirma que el niño desarrolla su inteligencia en base a acciones motrices, es decir a través del movimiento. Así, todo conocimiento o aprendizaje del niño pasa por su interacción motriz con el medio que le rodea. Por ende, cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño, forjando las bases, para que estos puedan tener una vida más saludable, a nivel físico, mental y emocional (Luarte, Poblete, & Flores, 2014).

Torralva, y otros (1999), mencionan que el desarrollo motriz en el ser humano es un proceso multidimensional que debe estudiarse como tal, en este interfieren factores en un plano físico (su capacidad de dominar movimientos), un plano intelectual (su capacidad para pensar y razonar), un plano emocional (su capacidad para sentir) y un plano social (su capacidad para relacionarse con los demás). Estos autores destacan a su vez, que si bien es posible definir una secuencia

estándar del desarrollo, la velocidad, las características y la calidad de éste, varían de un niño a otro.

Por lo mencionado anteriormente, podemos destacar el innegable valor del desarrollo motriz, entendiendo que es la base para el desarrollo integral del ser humano desde su complejidad. El desarrollo motriz va permitiendo que el niño vaya perfeccionando sus habilidades motrices, pasando de acciones simples o rudimentarias a acciones coordinadas cada vez más complejas y maduras. Es decir, el niño va desarrollando a través del movimiento unas bases motrices, que regularmente son denominadas “cualidades motrices básicas”, que luego perfecciona y convierte en acciones cada vez más complejas. Las habilidades aprendidas, se van puliendo y combinando entre sí para atender a problemas motrices cada vez más demandantes (Cano-Cappellacci, Leyton, & Duran, 2015).

2.3.1. CUALIDADES MOTRICES BÁSICAS

Las cualidades motrices básicas son agrupadas dentro de la motricidad gruesa, según Ruiz (1987), son denominadas así, debido a que son comunes a todos los seres humanos y a lo largo de la historia han permitido la supervivencia del hombre, además de que son base fundamental para el desarrollo de otras habilidades más complejas que generalmente son propias de la práctica deportiva. En ese sentido, la adquisición de estas habilidades básicas tienen un alto grado de componente genético, pues han sido transmitidas de una generación a otra. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que la influencia del ambiente será fundamental para que el

desarrollo de estas habilidades sea el correcto. Así, entre más desafiante y más estimulante sea el medio en el que se desenvuelve el niño, mejor será el nivel de ejecución de estas acciones motrices. Lo que le favorecerá posteriores especializaciones motrices que le permitan desenvolverse mejor en la vida cotidiana o en un determinado proceso deportivo.

2.3.2. LA MOTRICIDAD GRUESA

La motricidad gruesa puede definirse como la capacidad del niño para mover coordinadamente los músculos de su cuerpo realizando cada vez movimientos mas fluidos y eficientes. Esta capacidad se va desarrollando progresivamente con la maduración, logrando realizar coordinada y eficientemente, nuevas y diversas acciones motrices, alcanzando un dominio y una independencia corporal, al mismo tiempo que se logra un dominio del ambiente que lo rodea (Uribe, 2010). Inicia con un fortalecimiento de los músculos del tren superior que le permiten en principio sostener la cabeza, luego apoyarse en los brazos, y luego en la muscularura del tren medio e inferior que le permiten sentarse, sostenerse en cuatro apoyos para posteriormente gatear, ponerse de pie, caminar , correr, saltar y girar. Estas son características del proceso de desarrollo de la motricidad gruesa, que el niño va adquiriendo con la maduración, y que se caracterizan por la ejecución de movimientos cada vez mas amplios, cuya fluides se ve influenciada en gran medida por el equilibrio, la coordinacion general y el control del tono muscular que el sujeto posea (Díaz-Jara, 2015).

2.3.3. CLASIFICACION DE LAS CUALIDADES MOTRICES BASICAS

El desarrollo de la motricidad gruesa se clasifica generalmente por dos componentes: los locomotores y los visomotores. Los primeros, hacen referencia al control del cuerpo en el espacio realizando movimientos coordinados y eficientes. Mientras que los segundos, hacen referencia a la coordinacion oculo-manual u oculo-pedica, con el fin de controlar y dominar objetos.

Según Rocha, Paes, Villouta, Gutierrez, & Urrea (2014, p. 89):

Las habilidades locomotrices o locomotoras, son aquellas que involucran el desplazamiento en el espacio de nuestro cuerpo y la participación fluida y controlada del aparato locomotor, por lo que se requiere de un buen funcionamiento del sistema músculo esquelético y una precisa coordinación del sistema nervioso, entre ellas contamos: marchar, correr, saltar, galopar, deslizarse, etc.

Por su parte las habilidades de proyección-recepción de objetos o visomotoras, son todas aquellas caracterizadas por el preciso control óculo- segmentario en el desprendimiento o interrupción de la trayectoria de objetos, ya sea con nuestros segmentos corporales como pie, manos u objetos controlados o asidos por estas, entre estas habilidades tenemos: lanzar, recepcionar, golpear, batear, botear, patear, etc.

2.3.4. DESARROLLO DE LAS CUALIDADES MOTRICES BÁSICAS

La secuencia general o el nivel de maduración de las habilidades motrices, si bien puede clasificarse dentro de unos estándares generales de acuerdo a la edad y el tipo de población, debe tener en cuenta la individualidad de cada uno, pues el desarrollo de estas habilidades dependera directamente del proceso evolutivo del niño, por lo que cada infante tendra un tiempo diferente para desarrollar las habilidades mencionadas. En ese sentido, si un niño tiene un progreso mayor en el desarrollo sus habilidades motrices básicas, más rápido podra iniciar un proceso perfeccionamiento de las habilidades motoras específicas que le permitirán adaptarse rápidamente a un proceso deportivo o cultural, y de esa manera seguir desarrollando su propia motricidad a la vez que se desarrolla desde otros aspectos cognitivos, sociales y afectivos, indispensables para llevar una vida saludable (Quintana & Mauricio, 2013).

El desarrollo de estas cualidades, va a ir adicionalmente ligado a la forma como la orientación práctica que se le de al proceso de desarrollo del niño sea acorde al proceso de evolución que lleva. Por consiguiente, el deporte escolar y el entrenamiento deportivo deben enfocar sus actividades de acuerdo a las necesidades motrices de la población que manejan. Así, según Moreno (1995), las actividades físicas deben estructurarse desde cuatro segmentos principales: actividades de aprehensión, actividades de expresión, actividades lúdico-motoras y deporte. Estos cuatro elementos determinarán cada uno de los contenidos dentro de dicha estructura tanto para la educación física escolar, como para el entrenamiento. Sin embargo, el deporte por su trayectoria, su organización y su masificación, ocupa en mayor medida cada uno de estos espacios de desarrollo psicomotor.

2.4. LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

El deporte se ha convertido a lo largo de la historia, en una herramienta que permite estimular en las personas un sin número de aspectos tanto a nivel biológico, como psicológico y social. Por esta razón, la atención se ha centrado en cómo desarrollar en los sujetos los aspectos positivos que el deporte promueve y no los negativos (Fraile & De Diego, 2006); favoreciendo así, un desarrollo integral desde los aspectos mencionados anteriormente. Sin embargo, algunos autores como Gonzales, Cecchini, Prado, & Riaño (2009) han destacado la desmesurada importancia que se le ha dado al deporte en los procesos de formación motriz, pues los valores que promueve, no estarían necesariamente vinculados a dicha práctica deportiva. Esta preocupación ha encontrado su pilar fundamental en la niñez; entendiendo así, que la etapa para lograr un desarrollo adecuado y que repercuta a futuro de la mejor manera es justamente esa. Por tanto, la educación física y deportiva en las primeras edades además de enfocarse en desarrollar unas capacidades y habilidades motrices, debe hacerlo en otras capacidades cognitivas, afectivas y sociales, y a su vez en crear unos hábitos perdurables de cara a la práctica físico-deportiva como un bien cultural que repercuta en la salud y en la calidad de vida de las personas a lo largo de su vida (Valenzuela, 2005).

El deporte infantil y juvenil ha cobrado progresiva importancia a medida que este segmento de la población, ha ido aumentando su poder adquisitivo y sus responsables -padres y educadores- han considerado deseable dedicar más atención y recursos materiales para su fomento (Cantón, Mayor, & Pallarés, 1995). Fortaleciendo así, el deporte en este tipo población al mismo tiempo que se abre un mercado en torno a él. Debido a esto, resulta especialmente

importante la creación de proceso más estructurado y dentro de esta estructura, un periodo que tenga como objetivo; lograr un desarrollo deportivo integral que abarque todos los aspectos del niño desde esta etapa y que busque una realización deportiva posterior; este periodo ha sido denominado iniciación deportiva.

2.4.1. LA INICIACIÓN DEPORTIVA

La iniciación deportiva como lo mencionan Pérez y Llames (2010), hace referencia a “el comienzo de algo”, pero destacan que no es lo mismo empezar a hacer deporte a temprana edad que comenzar a hacerlo a una edad avanzada, pues si bien es cierto que con ambas edades es posible comenzar a realizar algún tipo de actividad física y/o deporte, este término se enfoca principalmente en los pequeños que se encuentran en las edades óptimas de iniciación deportiva, teniendo en cuenta a su vez el desarrollo de otras habilidades físicas y psicológicas propias de esta etapa y que servirán como complemento a la actividad deportiva a realizar. Teniendo en cuenta esto, el proceso de iniciación deportiva según Gonzáles, García, Contreras, & Sanchez (2009), corresponde a un periodo comprendido entre seis-siete y catorce-quince años, aunque destacan que este periodo puede variar de acuerdo al desarrollo individual de los sujetos y la experiencia previa que hayan tenido.

Por lo anterior, la iniciación es uno de los periodos más importantes en el proceso deportivo, pues crea bases motrices y psico-sociales que serán fundamentales en el futuro proceso de

especialización deportiva. Así, una correcta estimulación en este periodo permitirá un mejor desempeño en las siguientes etapas del desarrollo deportivo, permitiendo una selección de talentos más eficiente, entendiendo que un deportista, debe desarrollarse desde su integralidad (Lazo, 2010). En relación a esto, la preocupación por la forma como se lleva a cabo este proceso ha tomado una gran importancia, apareciendo cada vez más estudios en torno al aprendizaje y control motor. Por un lado, algunos autores han demostrado que la repetición es una excelente alternativa para el desarrollo de estas habilidades, sin embargo otros autores han enfatizado en la necesidad de tener una variabilidad y contextualidad en el aprendizaje para conseguir el desarrollo de unas capacidades motrices que se adapten mejor a unas condiciones que son a su vez variables (Ruiz Pérez, 1998).

2.4.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA

Existe una gran diversidad de factores implícitos en la iniciación deportiva, de los cuales dependerán, directa o indirectamente, el éxito o el fracaso del niño en esta etapa; y por consecuencia, los efectos que estos factores puedan causar posteriormente en la juventud y la adultez en relación a la práctica deportiva. En consecuencia, la importancia que debe darse a la identificación de estos factores incidentes; para así, lograr un análisis oportuno y una intervención adecuada que garantice el éxito y no el fracaso del niño en el proceso de iniciación deportiva.

2.4.2.1. LA MOTIVACIÓN

Tanto en la práctica deportiva como en cualquier ámbito de la sociedad, el éxito depende de muchos factores, ya sean de tipo ambiental, biológicos, de personalidad, psicológicos, entre otros (Garita, 2006). Uno de los aspectos más importantes para el buen desempeño en determinada actividad, es la motivación; ya que funciona como factor regulador de la energía y la emoción empleada para cumplir un objetivo (Valdés, 1996). Por esta razón, la motivación en el proceso de iniciación deportiva jugará un papel determinante en la continuidad deportiva, previniendo así la deserción en esta etapa o en etapas posteriores. De tal manera, si existe un aspecto fundamental en la iniciación deportiva que se destaque sobre los demás es justamente ese; la motivación; pues si se logra captar la atención y atraer el interés del grupo con el que se trabaja, se cuenta con las condiciones óptimas para el cumplimiento de los objetivos planteados (Gordillo, 1992). En consecuencia, la motivación se ha convertido en uno de los temas más abordados en las investigaciones en el campo de la psicología del deporte, tornándose en una necesidad cada vez mayor de construir una definición y una clasificación más acertada de esta. Diferentes autores han intentado clasificar la motivación desde diferentes perspectivas.

Roberts, Kleiber, & Duda (1981), realizan una interesante propuesta para clasificar las motivaciones agrupandolas en tres grupos en función de su orientación. *Las relacionadas con la propia mejora*, donde el sujeto está orientado a sí mismo, y su objetivo principal es mejorar su propio rendimiento (aumentar el número de aciertos, disminuir errores, mejorar una marca, etc.). *Las relacionadas con la competencia deportiva*. La referencia son los demás, el deportista se valora a sí mismo comparando sus resultados con los de otros competidores. Y *Las de*

aprobación social. Donde los deportistas se encuentran en función de las consecuencias sociales de la práctica deportiva que realizan. Éstas pueden ser: premios, trofeos, reconocimiento o la atención de sus padres, compañeros, entrenadores, etc.

Por su parte Garita (2006) propone una clasificación en tres tipos de motivación. *La motivación intrínseca*, que se refiere a comprometerse o sentirse atraído hacia una determinada actividad solamente por el placer o la satisfacción que le produce hacerla. *La motivación extrínseca*, que hace referencia a cuando el sujeto dedica su energía o su compromiso hacia una actividad obedeciendo a factores externos; por tanto, su motivación principal no se encuentra dentro de sí, sino que proviene del exterior; por la recompensa material, social, entre otros. Y *la amotivación*, que se refiere a que el sujeto no se encuentra motivado ni intrínseca ni extrínsecamente, es decir, no tiene el motivo por el cual realiza determinada actividad. Este término, generalmente está asociado a una escasa o nula presencia de motivación.

2.4.2.2. LA ESTRUCTURA

La estructura del proceso de iniciación deportiva ha sido un tema muy controvertido a lo largo de la historia, así Thorpe & Bunker (1983), critican en su trabajo como tradicionalmente el proceso de iniciación en los juegos deportivos había dado una especial importancia al desarrollo de la técnica, siguiendo modelos que han demostrado su eficacia, siguiendo patrones repetitivos, lo que se acerca más a un proceso de adiestramiento que de enseñanza- aprendizaje. Estos métodos tradicionales, según Blázquez (1995), son utilizados por entrenadores que no han

recibido una formación específica y que se rigen sobretodo por la intuición o imitando y reproduciendo la manera como les enseñaron a ellos. En consecuencia, Thorpe & Bunker (1982) realizan una propuesta metodológica, al reconocer la importancia de la correcta toma de decisiones en el juego, que busca intervenir en la enseñanza de los juegos deportivos, cambiando el énfasis de los modelos repetitivos, por el de una comprensión del juego. De esta manera, se cambia el enfoque analítico y mecánico de la metodología tradicional por un enfoque comprensivo o cognitivo que daría el punto de partida a otras propuestas metodológicas alternativas. Otros autores también han enfatizado la necesidad de tener estructuras variadas en el proceso enseñanza- aprendizaje para conseguir aprendizajes deportivos que se adapten a unas condiciones, a su vez, variables (Ruiz Pérez, 1998). A partir de entonces, aparecieron un sin numero de trabajos con este enfoque que permitieron su rápida difusión. Estos trabajos, pretendían realizar una iniciación deportiva recurriendo a las formas jugadas, a los principios de juego y a los juegos predeportivos, como alternativa a la enseñanza tradicionalista reinante en las escuelas deportivas (Valenzuela, 2005).

Los enfoques alternativos están dirigidos a la construcción de acciones deportivas estructuradas, que poco a poco se van modificando en función de los sujetos que las practican; proponiendo así, tareas globales donde los jugadores tengan que resolver situaciones y problemas planteados por las situaciones de juego y que impiden cumplir el objetivo a conseguir (Sánchez, 1999). Así, los deportistas estarán constantemente enfrentandose a problemas en acciones de juego.

En el enfoque táctico, como lo mencionan Thorpe & Bunker (1983), el proceso enseñanza-aprendizaje gira en torno al niño y no al contenido –como habitualmente ocurre en el enfoque tradicional-, favoreciendo así que el niño encuentre la actividad deportiva divertida e interesante, lo que podría repercutir positivamente en la motivación y la confianza del niño, disminuyendo la frustración. Los deportes de adversario/oposición y los deportes de colaboración-oposición se diferencian fundamentalmente de otras disciplinas deportivas por el hecho de que el rendimiento se debe en gran medida a la capacidad de tomar las decisiones acertadas en momentos decisivos. Es decir, las particularidades y posibilidades físicas y técnicas de los deportistas están supeditadas a la capacidad de los mismos de decidir adecuadamente y en el momento oportuno ante situaciones cambiantes y frente a entornos de gran complejidad (Lopez, 2011). Así, el enfoque táctico se torna como una metodología que permitiría desarrollar tanto los aspectos cognitivos, como los aspectos físicos y sociales en el niño.

Sin embargo, Lopez Ros & Castejon (2005) mencionan una propuesta metodológica que se torna en un punto medio entre el enfoque tradicional y el enfoque alternativo, la propuesta “Modelo integrado Técnico-Táctico” se incluye en un marco genérico denominado “Enseñanza Comprensiva del Deporte”, y se considera como una postura intermedia entre aquellos modelos que propugnan la enseñanza de los deportes colectivos empezando por la táctica y que mantienen la necesidad de empezar por los llamados fundamentos técnicos. De esta manera, proponen una integración de componentes globales y cognitivos característicos del método táctico, junto con componentes analíticos y estructurados característicos del método tradicional; justificando la

necesidad de tareas que vayan de lo global a lo específico (de la táctica a la técnica) y a su vez, otras que vayan de lo específico a lo global (de la técnica a la táctica).

2.4.2.3. LA ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Hay diversos factores estructurales implícitos en la práctica deportiva que se lleva a cabo en la etapa de iniciación. Pues sin duda alguna, el enfoque que se le dé a estos factores dentro de la estructura será de vital importancia, pues incidirán directamente en el desarrollo de esta etapa.

En esta etapa ocurren los procesos fundamentales de enseñanza-aprendizaje en relación al componente específico de deporte, y a su vez donde se desarrollan una serie de factores que complementan las cualidades deportivas: factores sociales, cognitivos, afectivos, entre otros. Se convierten en determinantes dentro de este proceso, pues permitirán un correcto desarrollo del aprendizaje desde la integralidad o por el contrario lo llevara al fracaso deportivo.

Hay diversos aspectos a tener en cuenta desde la concepción de la estructura de estos procesos de iniciación, sin embargo, nos centraremos en los que consideramos los principales:

a) *La competencia en la iniciación deportiva.* Un factor determinante es el enfoque que se le da a la competencia dentro de esta etapa. Así, según lo expuesto por Fraile *et al.* (2001), “*los entrenadores justifican la presencia de la competición en la iniciación deportiva, como forma de preparación para la vida adulta, ya que parten de la creencia de que el deporte puede ser un buen medio de transferencia y preparación para la sociedad competitiva (es bueno que los*

niños/as aprendan a competir desde pequeños, pues la vida les va a exigir ser competitivos) ”.

Sin embargo, la competencia en sí misma comprende una serie de tensiones emocionales que desencadenan en una descarga de agresividad. Esta descarga en algunas personas es utilizada de forma positiva, llevándolas a encontrar un deseo de superación y de alcanzar el éxito, pero en otros casos por el contrario, actúa de forma negativa llevándolos a sensaciones de fracaso, que repercuten en una baja autoestima en los aprendices (Otero, 1999).

Así mismo, Martínez & Buxarrais (1999) analizan desde dos visiones antagónicas, el papel que cumple la competencia en los procesos de iniciación deportiva. Por un lado, la competitividad se entiende como un factor negativo, cuando no se respetan las normas, dando más importancia a la búsqueda de la victoria que a los valores que este tipo de prácticas promueven. Sin embargo, cuando la competición propone una lucha consigo mismo y el deseo de superación personal, si promovería aspectos positivos que se verían reflejados en un sentimiento de confianza en sí mismo. En cualquiera de los casos, la competición deportiva genera una polaridad afectiva y emocional, por una parte la derivada del fracaso y del miedo al fracaso, concretada en agresividad, batimiento, desesperación, enfado, frustración, impotencia y rabia; por otra la asociada al triunfo o a la expectativa del mismo, expresada mediante alegría, entusiasmo, satisfacción, orgullo y seguridad personal (Otero, 1999).

b) *Enfoque Metodológico en la iniciación deportiva.* La metodología que debería emplearse en el proceso de iniciación deportiva sigue siendo un tema muy debatido. En relación, (Thorpe & Bunker, 1983) mencionan en su trabajo, que los juegos deportivos en edades de iniciación han

dado un excesivo énfasis a la técnica deportiva, reproduciendo modelos repetitivos y mecanicistas que han demostrado cierto nivel de eficacia, y que, en sí mismos, se acercan más al adiestramiento que al aprendizaje. Así mismo, empiezan a surgir diferentes enfoques que proponen una metodología más constructivista; una metodología más enfocada al desarrollo cognitivo y psico-afectivo del niño y que garanticen que este constantemente motivado. Esto da cuenta de que existe una clara diferenciación entre los enfoques metodológicos tradicionales frente a los nuevos enfoques que han ido surgiendo en las últimas décadas.

Un acercamiento a la conceptualización de estos enfoques la brindan Allison & Thorpe (1997), quienes mencionan que los enfoques tradicionales están *“basados en la habilidad y que se caracterizan por la enseñanza de habilidades y técnicas específicas dentro de lecciones altamente estructuradas, con un formato que contiene un calentamiento, la práctica de unas destrezas y un juego final”*. Mientras que los enfoques alternativos están constituidos principalmente por *“juegos deportivos para la comprensión, caracterizados por la conciencia táctica y la toma de decisiones dentro de la estructura de un juego deportivo apropiado, por el uso de juegos modificados y la enseñanza de habilidades cuando son apropiadas y siempre adaptadas a los niveles individuales”*.

c) *El contexto o ámbito en la iniciación.* El objetivo que tenga la práctica deportiva será fundamental para decidir la estructura de la misma. Así, según la bibliografía se distinguen diferentes contextos en los cuales puede desarrollarse el proceso de iniciación deportiva. La actividad físico-deportiva que se realiza a través de los procesos de iniciación deportiva puede

atender a dos contextos fundamentales: uno de carácter lúdico-recreativo, sin grandes exigencias técnicas, donde lo cooperativo prima sobre lo competitivo y la participación sobre la selección, mientras que el otro se relaciona con las prácticas deportivas federativas, donde priman los resultados, la eficacia, la búsqueda de rendimiento, etc. (Fraile & De Diego, 2006).

Por su parte, Gonzáles, García, Contreras, & Sanchez (2009), en concordancia con Blazquez Sanchez (1995), mencionan tres ambitos en los que se puede desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje deportivo en la iniciación:

El deporte recreativo, que es practicado por disfrute o por goce sin ninguna intención de competir o superar al adversario, unicamente por diversion. Este debe ser incluyente, y debe primar la participacion sobre la selección. El *deporte educativo*, que se realiza con la intención de propiciar los valores que promueve el deporte y lograr un desarrollo integral y armónico del niño. Y el *deporte competitivo*: que se practica con la intención de competir contra sí mismo o contra un rival, tratando de superar las marcas o resultados de los demas competidores o los propios. Prima la selección sobre la participación.

CAPITULO III

3.1. METODOLOGÍA

3.1.1. POBLACIÓN

Se tuvieron en cuenta para el estudio, niños y niñas en etapa de iniciación deportiva con edades comprendidas entre 7-9 años, que se encontraran matriculados en la institución educativa “BRITISH SCHOOL” de la ciudad de Cali, los cual poseen niveles socioeconómicos similares y cumplen con la característica de tener clases complementarias de deporte.

3.1.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Para participar en la investigación los escolares debieron cumplir con los siguientes criterios de inclusión:

- Niños y niñas de segundo y tercero de primaria con edades comprendidas entre los 7-9 años.
- Que no presenten ninguna alteración física o funcional que infiera en los resultados.
- Que hayan aceptado voluntariamente la participación en el estudio y que tengan el asentimiento de sus padres.
- Que cumplan con las evaluaciones iniciales y finales del estudio.
- Que cumplan con al menos el 80% de las sesiones para el grupo experimental.

3.1.3. MUESTRA

Se seleccionaron un total de 23 niños de tercero (n=14) y segundo (n=9) de primaria, los cuales fueron separados a conveniencia por grado escolar. A los estudiantes de tercero se les denominó el grupo experimental, al cual se le aplicó la metodología propuesta tres veces por semana, mientras los estudiantes de segundo fueron denominados el grupo control, el cual siguió con su clase tradicional de educación física basada en un solo deporte, por un régimen de tres sesiones semanales.

3.1.4. INSTRUMENTO

Ambos grupos fueron evaluados antes y después de la intervención a través del test de desarrollo motor grueso 2da edición (TGMD-2) propuesto por Ulrich y posteriormente se realizó el análisis estadístico descriptivo y la comparación de los datos obtenidos en las diferentes tomas para ambos grupos.

El TGMD-2 es un instrumento empleado para cuantificar el desarrollo de las habilidades motrices básicas que aparecen a temprana edad y que se va desarrollando a medida que el niño va creciendo.

El objetivo principal de esta prueba es identificar a los niños que, en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, presentan niveles de ejecución bajos o superiores al que deberían poseer respecto a la edad en la que se encuentran.

Esta prueba mide 12 habilidades motoras gruesas observadas en los niños y que a su vez se dividen en dos sub-pruebas: Locomoción y control de objetos.

3.1.4.1. SUBPRUEBAS

- 1) Aparato locomotor: el aparato locomotor prueba las cifras en que se miden las habilidades motoras gruesas que requieren la coordinación de movimientos fluidos del cuerpo, el niño se mueve en una dirección u otra: 1) correr (la capacidad para avanzar de manera constante dando un paso a fin de que ambos pies dejan el suelo por un instante con cada paso, 2) galope (capacidad para llevar a cabo en forma rápida y natural tres tiempos de andar), 3) hop o salto con un pie (capacidad de saltar una distancia mínima con cada pie, 4) zancada (capacidad de realizar todas las competencias asociadas, saltando sobre un objeto), 5) salto horizontal (capacidad para realizar un salto horizontal de posición), 6) deslizamiento (capacidad de deslizarse en línea recta de un punto a otro).
- 2) Control de objetos: mide la prueba de habilidades que demuestren eficiencia al lanzar, golpear y la captura de movimientos: 1) batear una pelota estacionaria (posibilidad de batear una pelota estacionaria o una pelota de plástico) 2) botear estacionario (capacidad de botear una pelota de básquetbol, un mínimo de cuatro veces con la mano dominante antes de la captura de la bola con ambas manos, sin mover los pies) 3) atrapar (capacidad para capturar una pelota de plástico que se ha tirado) 4) Patear (capacidad de patear una pelota estacionaria con el pie preferido) 5) lanzamiento de pelota (capacidad de tirar una bola por

encima de la cabeza con la mano preferida) 6) rodamiento de pelota (capacidad de rodar una pelota por el piso con la mano preferida).

3.1.4.2. PUNTAJES

Cada habilidad motora gruesa incluye varios componentes de comportamiento que se presentan como criterios de desempeño (estos criterios se encuentran en la hoja de evaluación anexada al final del trabajo). En general, estos comportamientos representan un patrón maduro de la habilidad. Si el niño realiza un comportamiento componente correctamente, el examinador marca un 1; si el niño no realiza un componente conductual correctamente, el examinador marca un 0. Después de completar este procedimiento para cada uno de los dos ensayos, el examinador saca las puntuaciones totales de los dos ensayos para obtener una puntuación de habilidad para cada tema (correr, galopar, saltar, etc.). Posteriormente se compara con la tabla de percentiles para establecer la edad en la que se clasifican los sujetos de estudio,

Tabla 1. Percentiles estándares de clasificación para el TGMD-2.

TGMD-2 Skill	Age							
	3	4	5	6	7	8	9	10
Locomotor Subtest								
Run	40	54	54	76	80	84	85	85
Gallop	5	13	24	40	46	54	55	56
Hop	2	14	31	32	42	49	52	53
Leap	7	21	14	22	28	38	48	50
Horizontal Jump	10	11	17	30	35	44	44	45
Slide	11	29	34	59	60	75	81	86
Object Control Subtest								
Striking a Stationary Ball	13	12	17	21	35	41	47	49
Stationary Dribble	2	5	9	23	39	51	72	74
Catch	1	4	15	40	64	72	76	83
Kick	6	10	23	25	42	62	66	66
Overhand Throw	6	12	18	30	41	50	52	55
Underhand Roll	1	6	11	21	37	38	40	42

Tabla 2. Media estándar por grupo de edad para cada sub-prueba.

Age	Locomotor Subtest	Object Control Subtest
3	58	46
4	56	48
5	58	48
6	46	40
7	39	39
8	38	42
9	41	42
10	43	44

3.1.5. MATERIALES

Para realizar el test de desarrollo motor grueso 2da edición (TGMD-2) propuesto por Ulrich, como se muestra en la figura 1, se utilizaron:

- 1 balón de futbol marca golti N° 4
- 1 balón de basquetbol marca molten N° 5
- 1 pelota de beisbol marca Wilson
- 1 pelota de tenis marca Wilson
- 8 topes marca miyagi
- 1 cono pequeño marca miyagi
- 1 bate de beisbol
- 1 soporte para pelotas de beisbol
- 1 cinta metrica DC30 marca Davinci

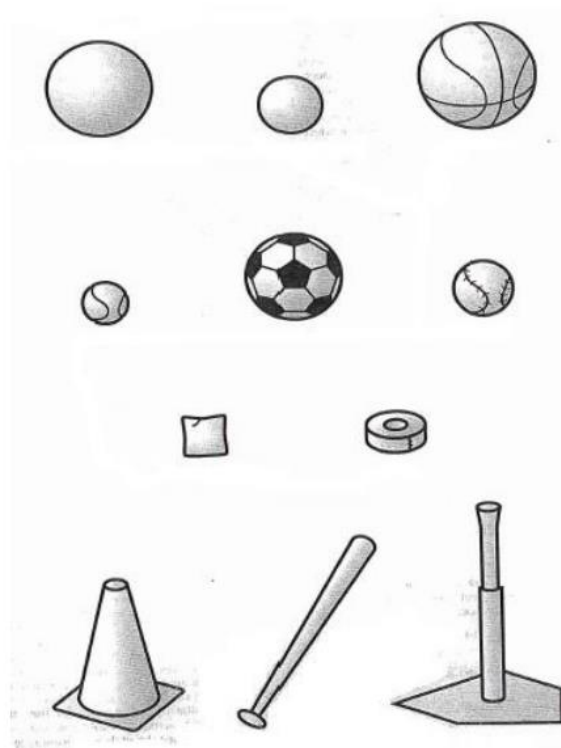


Figura 1. Materiales necesarios para el desarrollo del test de desarrollo motor grueso 2da edición (TGMD-2) propuesto por Ulrich. Recuperada de Ulrich (2000). Test of gross motor development.(2ªed). Austin, TX: Pro-Ed.

3.1.6. PROCEDIMIENTOS

En las figuras 2 a la 13, se muestra la descripción detallada para la ejecución de cada uno de las sub-pruebas del test de desarrollo motor grueso 2da edición (TGMD-2).



Figura 2. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “correr”. Recuperada de National Health and Nutrition. Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

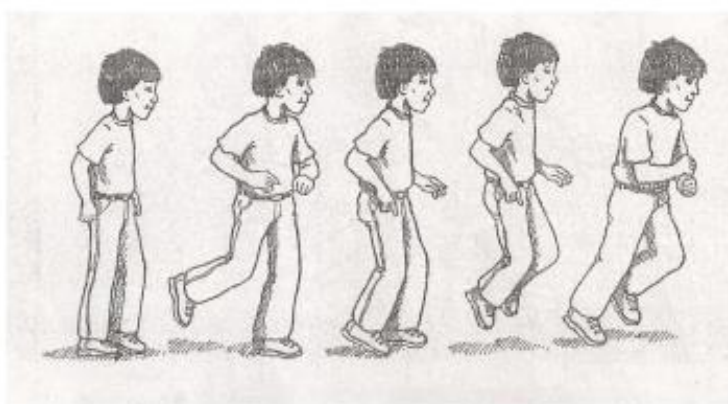


Figura 3. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Galopar”. Recuperada de National Health and Nutrition. Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.



Figura 4. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Salto con un pie”. Recuperada de National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.



Figura 5. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Zancada”. Recuperada de National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

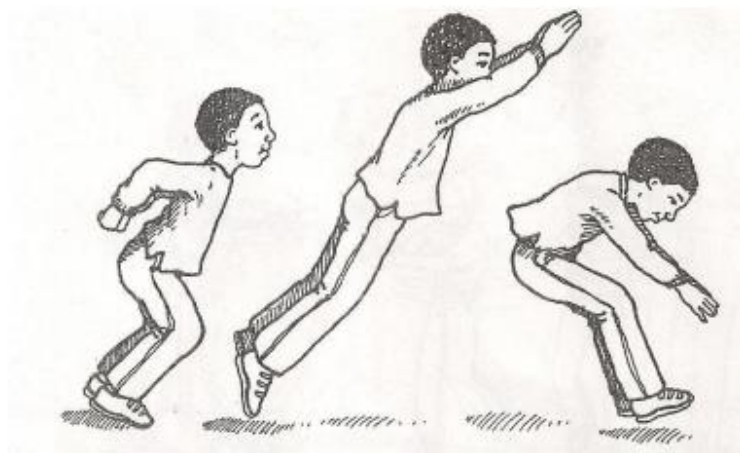


Figura 6. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Salto horizontal con dos pies”. Recuperada de National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

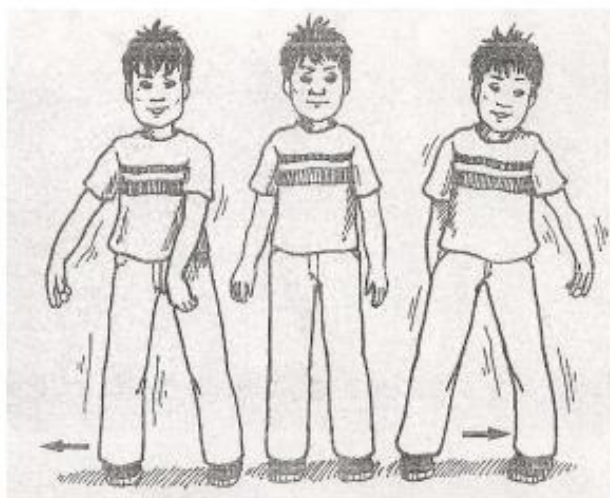


Figura 7. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de locomoción “Deslizar”. Recuperada de National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

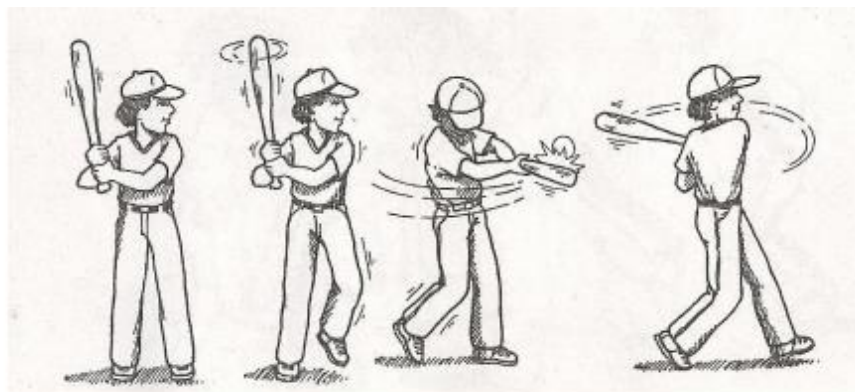


Figura 8. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Batear”. Recuperada de National Health and Nutrition. Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey(NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

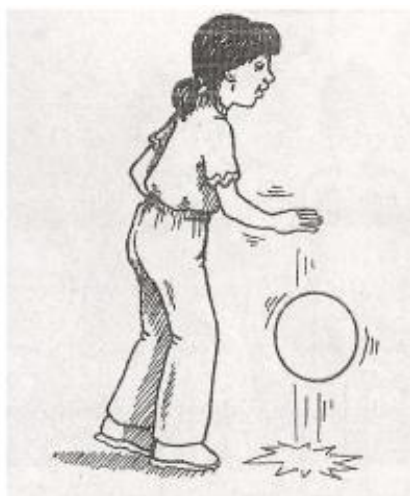


Figura 9. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Bote estático”. Recuperada de National Health and Nutrition. Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey(NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

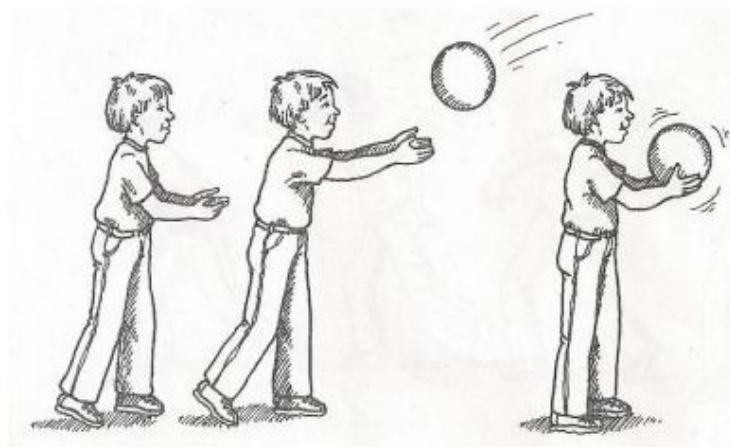


Figura 10. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Recepción”. Recuperada de National Health and Nutrition. Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

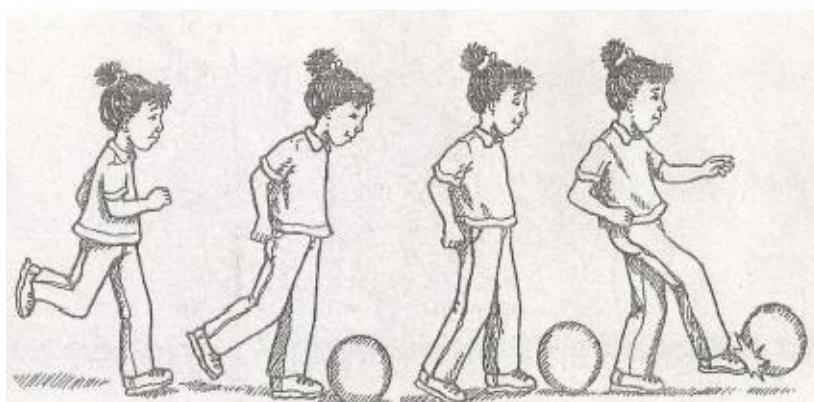


Figura 11. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Patada”. Recuperada de National Health and Nutrition. Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

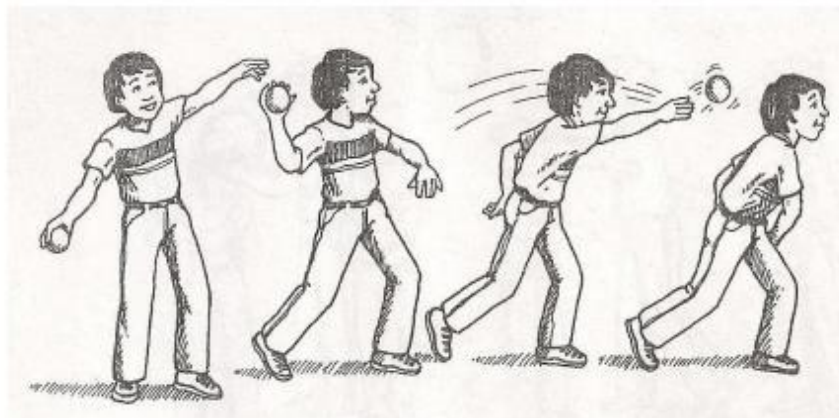


Figura 12. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Lanzar por arriba”. Recuperada de National Health and Nutrition. Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

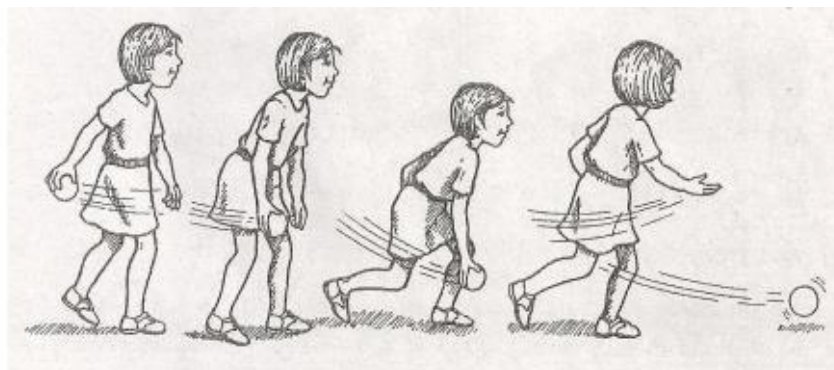


Figura 13. Ilustración de la ejecución de la sub-prueba de control de objetos “Lanzar por abajo”. Recuperada de National Health and Nutrition. Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS). Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual, 2012.

3.1.7. ANÁLISIS DE DATOS

Una vez realizada la recolección de los datos de los test iniciales y finales se registraron los datos en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel. Se organizaron los datos por curso y TEST asignando un código para cada variable.

El análisis de varianza se realizó con el programa SPSS, determinándose una significancia estadística del 95%. Se calcularon las medidas de tendencia central (promedio, desviación estándar, coeficiente de variación, rango). El Análisis de Varianza de un solo factor (ANOVA) para determinar las diferencias entre los datos obtenidos antes y después de la intervención y a su vez se realizó la comparación por grupo para determinar la incidencia de la metodología propuesta.

3.1.8. DISPOSICIONES VIGENTES

Consideraciones éticas según lo expuesto por la RESOLUCION NUMERO 8430 DE 1993 de octubre 4. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Determinando las características de la responsabilidad de estudios en seres humanos, en comunidades, en menores de edad, discapacitados, etc.

3.2. PROPUESTA METODOLOGICA

Para la intervención, se llevaron a cabo, tres sesiones semanales para el grupo experimental que tuvieron como fundamento principal la ejecución de juegos pre deportivos dando espacio principalmente a las disciplinas deportivas que son conocidas generalmente como deportes base o deportes de base (atletismo, gimnasia y natación), pero a su vez, complementándola con disciplinas alternativas como fútbol, baloncesto, voleibol, tenis y béisbol. A lo largo de la intervención se subdividió las tres sesiones de trabajo por semana en tres grupos, dando un enfoque determinado a cada sesión. Estas fueron: sesión de locomoción, sesión mixta y sesión de control de objetos, dando espacio a la modalidad deportiva que más tuviera incidencia, realizando juegos pre deportivos a fines a cada una, y a su vez, dando tareas específicas a las actividades jugadas, lo que permitiera un ambiente de trabajo basado en el desarrollo motor, cognitivo y socio-afectivo de los niños.

3.2.1. MACROCICLO DE TRABAJO

Se planteó un macrociclo de trabajo de carácter descriptivo para la intervención con el grupo experimental. El macrociclo se dividió en tres etapas fundamentales: aprendizaje de nuevos elementos, perfeccionamiento de elementos y estabilización de elementos.

Tabla 1. Microciclo de trabajo.

Tabla 1. Macrociclo de trabajo a 16 semanas para la intervención.

MACROCICLO DE TRABAJO																	
		Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo			
		I	II		III		IV		V		VI		VII		VIII	IX	
Numero Del Hasta		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30
		21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6
semana		1	2		2		2		2		2		2		2		1
s		3	3		3		3		3		3		3		3		3
		3	6		6		6		6		6		6		6		3
nuevos elementos																	
nto de elementos																	
e elementos																	
actividades																	
icos de base																	
Coordinacion oculomaneu																	
Coordinacion oculopedica																	
Ajuste postural																	
Latealidad																	
Ubicación temporo-espacia																	

3.2.2. MICROCICLOS DE TRABAJO

Se plantearon microciclos de carácter descriptivo con duración de dos semanas estipulando uno por cada etapa. Cada microciclo tiene un enfoque determinado de acuerdo a la etapa en la que se encuentre y adicionalmente posee sesiones de carácter locomotor, control de objetos y mixtas, determinando las disciplinas o actividades que tengan más relación con el carácter de la sesión.

Tabla 4. Microciclo de trabajo para la etapa de aprendizaje de nuevos elementos.

MICROCICLO DE TRABAJO					
Etapa		Aprendizaje de nuevos elementos			
Microciclo Nº		III			
Mes		Febrero			
Semanas	Numero	4		5	
	Del	5		12	
	Hasta	11		18	
Nº Semanas				2	
Sesiones por semana				3	
Sesiones totales				6	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES					
Martes	Jueves	Viernes	Martes	Jueves	Viernes
Juegos de imagen y esquema corporal	Juegos predeportivos de natación	Juegos de persecución	Juegos de esquema corporal y coordinación oculo-manual	Juegos predeportivos de futbol	Juegos predeportivos de voleibol

Como se muestra en la tabla 2, los microciclos de la etapa de aprendizaje de nuevos elementos se enfocan principalmente en la adquisición de nuevas habilidades y el fortalecimiento del esquema corporal. Realizando actividades de carácter moderado que permitan el mejoramiento de la coordinación general del cuerpo y el conocimiento de todos los segmentos corporales.

Tabla 5. Microciclo de trabajo para la etapa de perfeccionamiento de elementos.

<u>MICROCICLO DE TRABAJO</u>					
Etapa		Perfeccionamiento de elementos			
Microciclo Nº		IV			
Mes		Marzo			
Semanas	Numero	10		11	
	Del	19		26	
	Hasta	25		1	
Nº Semanas				2	
Sesiones por semana				3	
Sesiones totales				6	
<u>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES</u>					
Martes	Jueves	Viernes	Martes	Jueves	Viernes
Juegos predeportivos de futbol	juegos predeportivos de gimnasia	juegos predeportivos de carrera	juegos predeportivos de tenis	juegos predeportivos de natación	juegos predeportivos de voleibol

Las actividades desarrolladas dentro de los microciclos de trabajo de la etapa de perfeccionamiento de elementos tienen especial énfasis en el desarrollo de la coordinación general y especial, enfocándose principalmente en la coordinación óculo-pédica a través de juegos pre deportivos de dificultad intermedia.

Tabla 6. Microciclo de trabajo para la etapa de estabilización de elementos.

<i>MICROCICLO DE TRABAJO</i>					
Etapa		Estabilización de elementos			
Microciclo Nº		VIII			
Mes		Abril			
Semanas	Numero	14			15
	Del	16			23
	Hasta	22			29
Nº Semanas				2	
Sesiones por semana				3	
Sesiones totales				6	
<i>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES</i>					
<i>Martes</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Martes</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
Juegos predeportivos de Atletismo-saltos	juegos predeportivos de voleibol	juegos predeportivos de futbol	juegos predeportivos de baloncesto	juegos predeportivos de natación	juegos predeportivos de beisbol

Los microciclos de la etapa final de la intervención se desarrollan a través de juegos pre deportivos de dificultad superior, enfocándose principalmente en la coordinación óculo-manual a través de disciplinas menos convencionales como el béisbol o el atletismo.

3.2.3. SESIONES DE TRABAJO

Las sesiones de trabajo se planificaron en base al desarrollo de habilidades de acuerdo a la etapa en la que se encontrara, dando un carácter específico a cada sesión (locomoción, control de objetos y mixtas) y realizando actividades de diferente nivel de dificultad que permitieran el desarrollo de cada una de los elementos propuestos.

Tabla 7. Sesión de trabajo N° 13 en la etapa de aprendizaje de nuevos elementos.

SESIÓN N° 13 DE TRABAJO			
Microciclo	III	Fecha	Febrero 13 del 2018
Semana	5	Hora	2:30-4:00 Pm
Objetivo	Mejorar el esquema corporal y la coordinación óculo-manual.		
Enfoque	Sesión de carácter mixto	Etapa	Aprendizaje de nuevos elementos
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO
INICIAL	Ejercicios de esquema corporal y atención -colocar las manos en la parte del cuerpo que mencione -Tratar de tocar una parte mencionada a su compañero y este a su vez tratara de impedirlo.	15 min	Espacio abierto
	Tingo tingo tango En parejas con una pelota, pasaran la pelota entre si tratando de que esta no caiga, a la señal de “tango” quien tenga la pelota pagara una penitencia. Posteriormente lo realizaran con dos pelotas de diferente tamaño a la vez.	15 min	Espacio abierto, chibolitas y pelotas de tenis.
CENTRAL	Papa caliente Se ubicarán en parejas a cada lado de la malla. En principio lanzaran la chibolita (papa) de un compañero a otro por encima de la malla. Luego los que hayan logrado el primer ejercicio, trataran de hacerlo con la pelota de tenis.	15 min	Espacio abierto, malla de voleibol, chibolitas y pelotas de tenis.
	¡Pásala por el túnel! En tríos, los estudiantes se ubicarán a cada lado y en medio de la cancha de voleibol. El estudiante del centro sostendrá un aro (túnel), mientras los estudiantes de los lados intentaran pasarla por en medio del aro. Inicialmente rodada por el piso y posteriormente lanzada hacia el aro.	10 min	Cancha de voleibol, aros y chibolitas.
FINAL	Bolos En parejas a cada lado intentaran derribar los topes en la mitad (pinos) rodando la pelota por el piso como jugando bolos.	15 min	Chibolitas, conos.
	Estiramiento e hidratación.	10 min	

Tabla 8. Sesión de trabajo N° 31 en la etapa de perfeccionamiento de nuevos elementos.

SESIÓN N° 31 DE TRABAJO			
Microciclo	VI	Fecha	Marzo 27 del 2018
Semana	11	Hora	2:30-4:00 Pm
Objetivo	Mejorar la coordinación óculo-manual a través de juegos pre deportivos de tenis.		
Enfoque	Sesión de control de objetos.	Etapa	Perfeccionamiento de nuevos elementos
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO
INICIAL	Atrapa la bola Los estudiantes en dos grupos intentaran atrapar la pelota que es lanzada por el profesor. El grupo que logre atrapar más pelotas será el ganador.	10 min	Espacio abierto y pelotas de tenis.
	Malabares Cada estudiante con una pelota realizara diferentes ejercicios de coordinación como lanzarla hacia arriba, hacia abajo, de una mano a otra y posteriormente los realizara con dos pelotas, y finalmente en desplazamiento.	8 min	Espacio abierto y pelotas de tenis.
CENTRAL	Cache Los estudiantes en dos grupos ubicados cada uno en su zona delimitada por topes deberán rebotar la pelota contra el piso y posteriormente tratar de que caiga en el campo rival. Si la pelota es atrapada, continua el juego hasta que uno de los dos haga punto.	15 min	Espacio abierto, topes, y dos pelotas de tenis.
	Mano raqueta Cada estudiante con una pelota de tenis intentara golpearla luego de un bote con la mano abierta como si fuera una raqueta. Inicialmente solo intentaran calcular el bote y hacer contacto con la pelota y posteriormente le pegaran un poco más fuerte.	10 min	Espacio abierto, pared o malla alta y pelotas de tenis.
FINAL	Tenis mano En parejas, los estudiantes trataran de golpear la pelota con la mano (raqueta), pasándola por encima de la malla. Posteriormente se realizará una competencia individual y en parejas.	15min	Cancha de tenis, pelotas de tenis.
	Estiramiento e hidratación.	10 min	

Tabla 9. Sesión de trabajo n° 42 en la etapa de estabilización de elementos.

SESIÓN N° 42 DE TRABAJO			
Microciclo	VIII	Fecha	Abril 20 del 2018
Semana	14	Hora	2:30-4:00 Pm
Objetivo	Mejorar la coordinación óculo-pédica a través de juegos pre deportivos de futbol.		
Enfoque	Sesión de control de objetos.	Etapa	Estabilización de nuevos elementos
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL DIDACTICO
INICIAL	Concentración y esquema corporal Se colocarán en parejas frente al balón y se mencionaran diferentes partes del cuerpo y cada estudiante deberá tocar el segmento mencionado, cuando diga balón, los estudiantes trataran de tocar el balón. Posteriormente se hará con diferentes desplazamientos.	10 min	Balones.
	¡Que dominio! Se realizarán diferentes ejercicios que involucren el dominio del balón (cacheteando balón, saltar con el balón entre las piernas, llevarlo con la planta, etc.)	10 min	Balones, topes.
CENTRAL	Esquiva los obstáculos Se dividirá el grupo en dos subgrupos, el primer grupo con balón y el otro en una zona delimitada estará en posición sentado. A la señal, el primer grupo intentara atravesar la zona de obstáculos (compañeros), mientras el segundo grupo intentara impedir el paso de sus compañeros.	15 min	Balones, conos.
	Bolos En parejas se ubicarán los pinos (conos) en la mitad, a una distancia determinada los estudiantes intentarán derribar los pinos con el balón golpeándolo con el pie.	15 min	Balones y conos de diferente tamaño.
FINAL	Metegol Se realizará un juego reducido individual o en parejas. Un jugador será el arquero, los demás intentaran evadir a los jugadores en campo y conseguir anotar el gol. Quien hace el gol será el portero.	10 min	Balón, conos y cancha de futbol.
	Estiramiento	10 min	

3.3.PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.3.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR GRUPO

Tabla 10. Comparación de los resultados del grupo control antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención.

<u>Grupo</u>	<u>Sub-Prueba</u>	<u>Pre-Test</u> <u>n = 9</u>	<u>Post-Test</u> <u>n = 9</u>	<u>Significancia</u>
Control	<i>Correr</i>	5,11(1,53)	7,56(0,88)	0,006
	<i>Galopar</i>	5,56(1,66)	7,44(0,53)	0,017
	<i>Salto con un pie</i>	6,11(1,27)	8,33(1,8)	0,014
	<i>Zancada</i>	3,33(0,88)	5,67(0,71)	0,007
	<i>Salto horizontal con dos pies</i>	4,44(1,94)	7,78(0,24)	0,006
	<i>Deslizar</i>	4,66(1,41)	6,22(0,67)	0,02
	<i>Total Locomoción</i>	29,22(4,38)	43,22(2,91)	0
	<i>Batear</i>	4,67(1,22)	7,33(1,8)	0,005
	<i>Bote estático</i>	4,22(0,97)	4,78(0,97)	0,139
	<i>Recepción</i>	2,78(0,66)	3,78(1,2)	0,071
	<i>Patada</i>	3,56(1,42)	5,22(0,97)	0,005
	<i>Lanzar por encima</i>	3,11(1,05)	5,33(1,32)	0,011
	<i>Lanzar por debajo</i>	3,22(1,48)	5(0,71)	0,033
	<i>Total control de objetos</i>	21,56(3,5)	31,44(4,75)	0,001
	<i>Puntuación total del test</i>	50,78(6,7)	74,67(6,82)	,000

*Seguido a la puntuación, aparece la desviación estándar por ítem.

Como se muestra en la tabla 8, el grupo control obtuvo mejoras en la mayoría de las subpruebas del test antes y después de la intervención, con excepción de dos subpruebas del grupo de control de objetos: el bote estático y la recepción en donde no se obtuvieron diferencias

significativas en el grupo, al comparar el pre-test y el post-test. Las diferencias más grandes se encontraron entre las puntuaciones totales de los test, siendo la puntuación general del test la que mayor diferencia estadística presenta.

Tabla 11. Comparación de los resultados del grupo experimental antes (pre-test) y después (post-test) de la intervención.

<u>Grupo</u>	<u>Sub-Prueba</u>	<u>Pre-Test</u> <u>n = 13</u>	<u>Post-Test</u> <u>n = 13</u>	<u>Significancia</u>
Experimental	<i>Correr</i>	5,43(1,28)	7,86(0,53)	0,001
	<i>Galopar</i>	5,36(1,82)	7,57(0,94)	0,003
	<i>Salto con un pie</i>	6,64(1,34)	9,78(0,57)	0,001
	<i>Zancada</i>	3,36(1,28)	6(0)	0,001
	<i>Salto horizontal con dos pies</i>	5,64(1,45)	7,57(0,85)	0,003
	<i>Deslizar</i>	6(1,18)	6,78(0,89)	0,031
	<i>Total Locomoción</i>	32,43(5,02)	45,57(2,44)	0
	<i>Batear</i>	5,21(1,42)	8,71(1,14)	0,001
	<i>Bote estático</i>	5,43(1,34)	6,71(1,14)	0,019
	<i>Recepción</i>	3,71(1,49)	5,29(1,07)	0,012
	<i>Patada</i>	4,79(2,01)	6,57(1,09)	0,003
	<i>Lanzar por encima</i>	3,57(2,41)	7,07(1,07)	0,002
	<i>Lanzar por debajo</i>	4,5(1,91)	6,79(1,19)	0,007
	<i>Total Control de Objetos</i>	27,21(5,44)	41,14(3,32)	0,001
	<i>Puntuación total del test</i>	59,64(9,91)	86,71(4,38)	,001

*Seguido a la puntuación, aparece la desviación estándar por ítem.

La grafica 9, muestra los resultados obtenidos por el grupo experimental al cual se le aplico el programa de entrenamiento basado en juegos pre deportivos de diferentes disciplinas propuesto en el presente trabajo. Comparando las puntuaciones del pre-test y el post-test, podemos encontrar que se obtuvieron diferencias estadísticas en todas las sub-pruebas. La variable que tuvo mayor diferencia estadística, fue la puntuación total de locomoción.

3.3.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR PRUEBA

Tabla 12. Comparación de los resultados del Pre-TEST de los grupos control y experimental.

<u>TEST</u>	<u>Sub-Prueba</u>	<u>Control</u> <u>n = 9</u>	<u>Experimental</u> <u>n = 14</u>	<u>Significancia</u>
Pre-Test	<i>Correr</i>	5,11(1,53)	5,43(1,28)	0,79
	<i>Galopar</i>	5,56(1,66)	5,36(1,82)	0,72
	<i>Salto con un pie</i>	6,11(1,27)	6,64(1,34)	0,39
	<i>Zancada</i>	3,33(0,88)	3,36(1,28)	0,79
	<i>Salto horizontal con dos pies</i>	4,44(1,94)	5,64(1,45)	0,1
	<i>Deslizar</i>	4,66(1,41)	6(1,18)	0,03
	<i>Total Locomoción</i>	29,22(4,38)	32,43(5,02)	0,13
	<i>Batear</i>	4,67(1,22)	5,21(1,42)	0,28
	<i>Bote estático</i>	4,22(0,97)	5,43(1,34)	0,03
	<i>Recepción</i>	2,78(0,66)	3,71(1,49)	0,01
	<i>Patada</i>	3,56(1,42)	4,79(2,01)	0,17
	<i>Lanzar por encima</i>	3,11(1,05)	3,57(2,41)	0,65
	<i>Lanzar por debajo</i>	3,22(1,48)	4,5(1,91)	0,11
	<i>Total Control de objetos</i>	21,56(3,5)	27,21(5,44)	0,01
	<i>Puntuación total del test</i>	50,78(6,7)	59,64(9,91)	0,02

*Seguido a la puntuación, aparece la desviación estándar por ítem.

En la tabla 10, se muestran los resultados obtenidos por el grupo experimental y control en el pre-test. Estos resultados evidencian que no existen diferencias estadísticas significativas en la mayoría de variables para ambos grupos, siendo la puntuación total del test, el total de control de objetos, la recepción, el bote estático y el deslizamiento, las únicas variables en las cuales se encuentran diferencias. A su vez podemos evidenciar que la carrera, el galope y la zancada, son las variables en las que menos diferencia estadística se presenta, en la comparación de ambos grupos.

Tabla 13. Comparación de los resultados del Post-TEST de los grupos control y experimental.

TEST	Sub-Prueba	Control n = 9	Experimental n = 14	Significancia
Post-Test	Correr	7,56(0,88)	7,86(0,53)	0,31
	Galopar	7,44(0,53)	7,57(0,94)	0,22
	Salto con un pie	8,33(1,8)	9,78(0,57)	0
	Zancada	5,67(0,71)	6(0)	0,07
	Salto horizontal con dos pies	8(0)	7,57(0,85)	0,15
	Deslizar	6,22(0,67)	6,78(0,89)	0,09
	Total Locomoción	43,22(2,91)	45,57(2,44)	0,05
	Batear	7,33(1,8)	8,71(1,14)	0,06
	Bote estático	4,78(0,97)	6,71(1,14)	0
	Recepción	3,78(1,2)	5,29(1,07)	0,01
	Patada	5,22(0,97)	6,57(1,09)	0,01
	Lanzar por encima	5,33(1,32)	7,07(1,07)	0
	Lanzar por debajo	5(0,71)	6,79(1,19)	0
	Total Control de objetos	31,44(4,75)	41,14(3,32)	0
	Puntuación total del test	74,67(6,82)	86,71(4,38)	0

*Seguido a la puntuación, aparece la desviación estándar por ítem.

A diferencia de los resultados del Pre-TEST; en la tabla 11, se evidencia mayor diferencia en las variables estudiadas, siendo correr, galopar, Zancada, Salto horizontal a dos pies, deslizar y Batear las únicas variables que no presentan diferencias estadísticas significativas. Por el contrario, la mayoría de sub-pruebas, en especial las de control de objetos, muestran grandes diferencias en la comparación del Post- TEST para los grupos experimental y control, obteniendo el grupo experimental los valores más altos.

3.3.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizando el pre-test del presente estudio, encontramos que los resultados obtenidos en las diferentes pruebas no evidencian diferencias importantes entre ambos grupos. Sin embargo, el grupo experimental muestra una ligera superioridad frente al grupo control, pues obtuvo resultados superiores en la mayoría de pruebas con excepción de la variable “galopar” en donde el grupo control obtiene una puntuación superior y la variable “zancada” donde obtienen resultados similares.

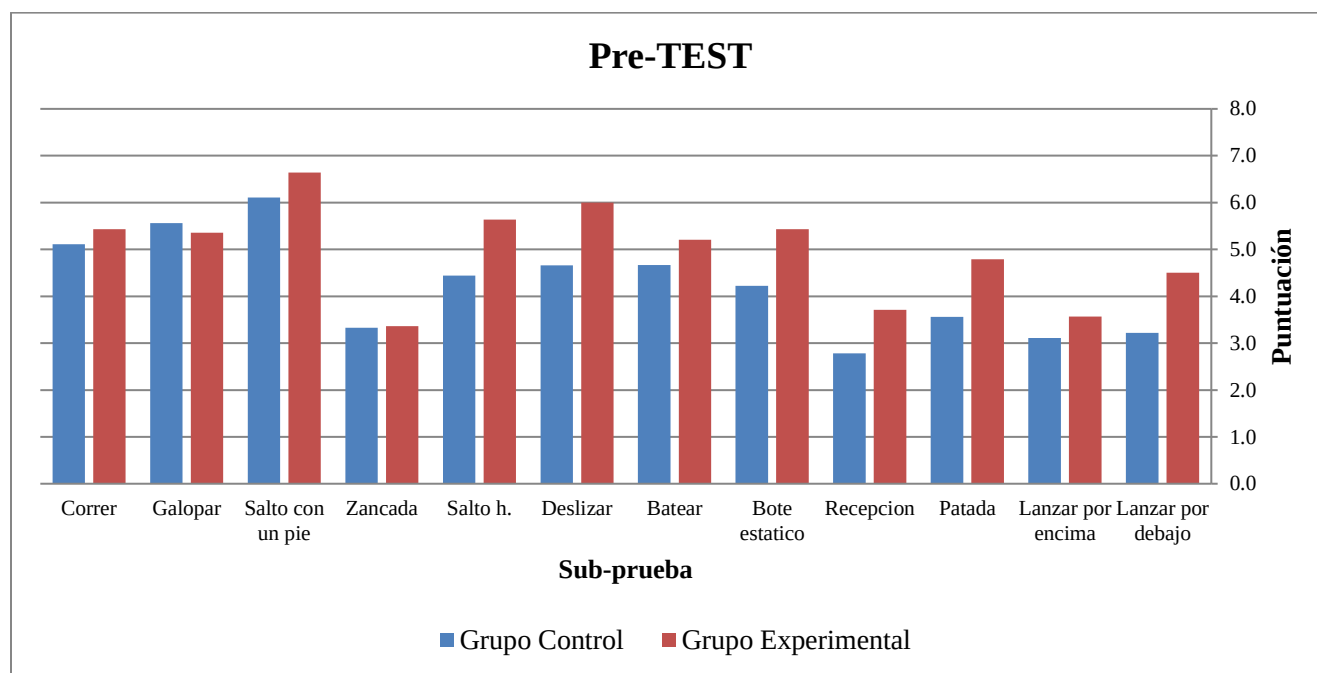


Figura 14. Comparación grafica de los resultados obtenidos en el pre-test para el grupo control y experimental.

Sin embargo, cuando analizamos el Post-TEST (Figura15), a pesar de que ambos grupos presentan mejoras importantes frente a la primera evaluación, las diferencias mostradas en el pre-test se magnifican, encontrando diferencias estadísticas significativas en la gran mayoría de sub-pruebas, en especial en las que tienen relación con el control de objetos. Siendo inmensamente

superior, en la mayoría de variables de control de objetos el grupo experimental frente al grupo control, lo que evidencia una mejora importante en lo que tiene que ver a la relación con diferentes elementos externos, lo que podría atribuírsele al enfoque multidisciplinar que se le atribuyo a la intervención con el grupo experimental.

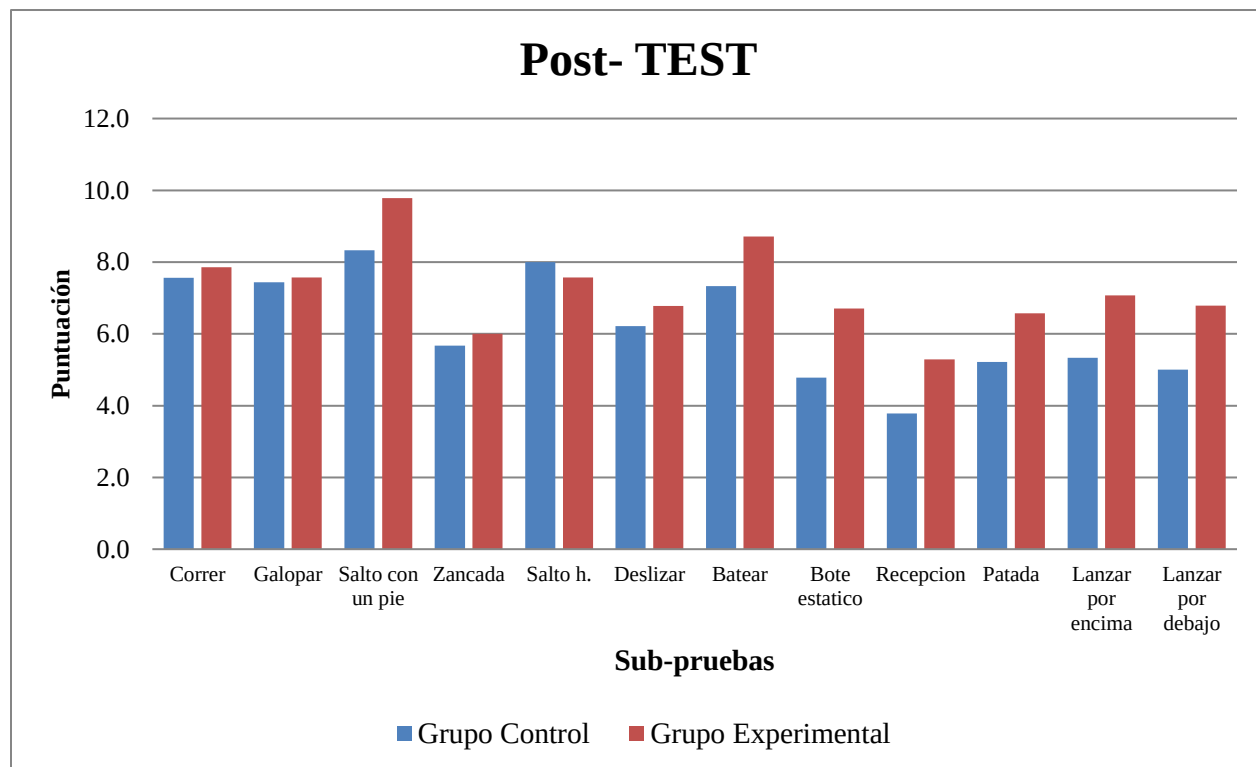


Figura 15. Comparación grafica de los resultados obtenidos en el post-test para el grupo control y experimental.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones podemos evidenciar que se presentan grandes diferencias entre los grupos estudiados, siendo el grupo experimental superior al grupo control en la mayoría de pruebas realizadas tanto antes como después de la intervención, poniendo en evidencia de que a pesar de que la edad de los niños pertenecientes al grupo experimental es ligeramente mayor, en el momento de la evaluación se presenta una superioridad importante en los resultados obtenidos, frente al grupo control, especialmente en el post test;

destacando la influencia del programa de intervención en este grupo. Esto en concordancia a lo encontrado por Gonzales, Cecchini, Prado, & Riaño (2009), donde se evidencia que la disposición de las cualidades motrices y el desarrollo de las mismas va aumentando en relación a la edad, siendo las sub- pruebas de control de objetos en las que mayor mejora se evidencia en torno a la edad. De la misma manera, se evidencia un aumento importante de estas cualidades en niños que realizan actividad física en comparación a los que no lo hacen.

La actividad física, como es bien sabido, influye favorablemente no solo en el desarrollo del niño, sino que lo hace a su vez en el bienestar y la salud de los mismos. Así, se establece una relación directa entre algunas enfermedades como la obesidad, y el desarrollo motriz del niño. A los 10 años, el niño debería tener desarrollada la mayoría de habilidades motrices para la vida, sin embargo, con aspectos como la obesidad, la curva de desarrollo de la motricidad gruesa se ve afectada de manera negativa, encontrando en estudios como el de Bucco-dosSantos & Zubiaur-González, (2013) y Cigarroa, Sarqui, & Zapata-Lamana (2016), que los niños que padecen de esta condición, obtienen resultados inferiores a los niños que no la padecen.

Cenizo, Serrano, & Fernández (2017) por su parte, realizaron un estudio donde se evidencia una mejora importante de la motricidad gruesa en niños que sean partícipes de prácticas alternativas y novedosas, que permitan que el niño se enfrente a situaciones variadas, favoreciendo al desarrollo de sus habilidades y destrezas motrices, al mismo tiempo que haga más enriquecedora las prácticas que generalmente se llevan a cabo dentro del marco del deporte escolar a través de la educación física en el colegio. Adicionalmente, como lo mencionan Gil,

Contreras, & Gómez (2008) estas prácticas deben apuntar a su vez, al desarrollo de la personalidad del niño, abarcando actividades diferenciadas que agrupen las necesidades y características de todos los estudiantes, ayudando a un entorno de aprendizaje gratificante y de desarrollo integral.

Justo & Franco (2008) por su parte, encontraron que un programa de intervención psicomotriz basado en actividades lúdicas, puede influenciar positivamente la creatividad y la competencia motriz de niños en educación escolar, creando experiencias significativas que le permitan estimular su imaginación, creatividad y flexibilidad motriz, proponiendo actividades nuevas y creando aprendizajes más gratificantes. De la misma forma, Noguera, Beltrán, & Vidarte (2013), encontraron una relación estrecha entre en perfil psicomotriz de los niños y su capacidad académica. Entendiendo de esa manera, que el desarrollo motriz del niño contribuye a su vez en el desarrollo de otras capacidades cognitivas, sociales y emocionales; por ende la gran importancia de una correcta estimulación del desarrollo desde las primeras etapas. Así mismo, Franco (2008) encuentra una mejora importante en la autoimagen y la creatividad motriz, luego de una propuesta alternativa basada en la relajación creativa, destacan a su vez, la importancia de crear procesos de enseñanza-aprendizaje gratificantes que permitan que el niño se sienta desafiado con retos que pueda superar y permitan que estimule desde temprana edad el desarrollo de su creatividad.

Los diversos estudios muestran en su gran mayoría un aumento lineal en la disposición y el nivel de desarrollo de las diferentes habilidades y cualidades motrices, entendiendo que la evolución biológica del niño incide directamente en el desarrollo de las mismas (Rosa,

Rodríguez, & Márquez, 1996). Sin embargo, se destaca la importancia de crear un ambiente óptimo que permita que el niño desarrolle habilidades desde las actividades jugadas, que permitan no solo la estimulación de las cualidades motrices básicas necesarias para la vida, sino también en la mejora del aprendizaje, la imaginación, el sentido del ritmo, la creatividad, la condición psico-emocional y las relaciones socio-afectivas que le permitan elevar su calidad humana y alcanzar un bienestar personal (Sailema, Sailema, Amores, Navas, Mallqui, & Romero, 2017).

Por lo anterior, es de suma importancia replantear muchas de las prácticas que se llevan a cabo hoy en día en el marco del deporte escolar, pues queda demostrado que las metodologías tradicionales se quedan cortas a la hora de lograr que el niño desarrolle sus capacidades y competencias motrices de manera gratificante. Es necesario abrir la posibilidad a la utilización de prácticas alternativas que se enfoquen en el desarrollo integral y no solo en la maduración de la aptitud motriz o deportiva del niño; partiendo del movimiento como necesidad inherente del ser humano; y convirtiendo el juego en una importante herramienta en la primera infancia, que predisponga una experiencia enriquecedora y gratificante que permita generar un ambiente

estimulante donde el niño se desarrolle desde su individualidad, no solo motriz, sino también cognitiva, social, afectiva y académicamente.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo encontrado en el presente estudio, podemos resaltar la gran importancia que tiene la estimulación motriz desde las primeras etapas de la vida, pues repercutirá de manera positiva o negativa, según la orientación que se le dé, no solo en aspectos de las competencias o necesidades motrices futuras sino también, en aspectos de la vida como la personalidad, el desempeño académico y profesional, las relaciones socio-afectivas y el bienestar de la persona. Lo anterior evidencia, que un correcto desarrollo de la motricidad en el niño, desde edad temprana, permitirá que este se desenvuelva mejor en todos los demás aspectos de su vida, permitiendo que sea una persona más competente y más feliz.

Se encontró un aumento importante en la ejecución de las cualidades motrices básicas en los dos grupos estudiados a pesar de presentar actividades diferentes. Esto evidencia, que el

desarrollo de las diferentes habilidades motrices básicas del ser humano tiene una progresión lineal paralela al desarrollo evolutivo del niño. Sin embargo, es necesario un ambiente propicio que permita que este desarrollo se dé de manera normal y completa.

Finalmente, en cuanto a la comparación de los dos grupos estudiados, se encontró una mejor evolución de las cualidades motrices básicas en el grupo al cual se le aplicó el programa de juegos pre deportivos, evidenciando que las prácticas alternativas basadas en actividades jugadas, estimulan de mejor manera el desarrollo de las habilidades motrices del niño, ya que favorecen un entorno de aprendizaje gratificante donde el niño se desarrolla integralmente, al mismo tiempo que permanece motivado durante todo el proceso. Por lo anterior, se concluye que

un programa de intervención a través de juegos pre deportivos con enfoque multidisciplinar, permite una mayor evolución de las diferentes cualidades motrices básicas en el niño, en comparación las prácticas tradicionales, en especial en lo referente al dominio y el control de objetos.

REFERENCIAS

Allison, S., & Thorpe, R. (1997). A Comparison of the Effectiveness. *The British Journal of Physical Education*, 9-13.

- Bernstein, N. A. (1967). *The coordination and regulation of movement*. Londres: Pergamon Press.
- Blazquez Sanchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Bucco-dos Santos, L., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 13, 2, 63-72.
- Cano-Cappellacci, M., Leyton, F. A., & Duran, J. (2015). Content validity and reliability of test of gross motor development in Chilean children. *Revista de saude publica*, 49.
- Cantón, E., Mayor, L., & Pallarés, J. (1995). Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. *Revista de psicología general y aplicada*, 59-75.
- Cenizo, J. M., Serrano, E., & Fernández, J. C. (2017). Recursos materiales para el desarrollo motor grueso en escolares de 6-9 años. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 58-72.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2012). *National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES). National Youth Fitness Survey (NYFS) Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual*. Recuperado el 2018, de <https://www.cdc.gov/nchs/data/nyfs/tgmd.pdf>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2012). *National Youth Fitness Survey (NYFS) Test of Gross Motor Development (TGMD-2). Procedures Manual*. Recuperado el 2018, de <https://www.cdc.gov/nchs/data/nyfs/tgmd.pdf>
- Cigarroa, I., Sarqui, C., & Zapata-Lamana, R. (2016). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. *Rev Univ. salud*, 156-169.
- Díaz-Jara, M. (2015). Procesos y programas neuromotores y de movimientos relacionados con el aprendizaje. En C. y. Ministerio de Educación, *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. Gobierno de España: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones.
- Española, R. A. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el Agosto de 2018, de <https://dle.rae.es/?id=Pxf8Zi5>
- Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, 85-109.
- Fraile, A., De Diego, R., Monjas, R., Gutierrez, R., & Lopez, V. (2001). *La actividad física jugada*. Arcoy, Marfil.
- Franco, C. (2008). Relajación creativa, creatividad motriz y autoconcepto en una muestra de niños de Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 29-50.

- Garita, E. (2006). Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista MHSalud*.
- Gil, P., Contreras, O. R., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*. N.º 47, 71-96.
- Gonzales, C., Cecchini, J. A., Prado, J. L., & Riaño, C. (2009). Disponibilidad de las habilidades motrices en escolares de 4 a 14 años. Aplicabilidad del test de desarrollo motor grueso de Ulrich. *Aula abierta Vol 37*, 19-28.
- González, S., García, L. M., Contreras, O. R., & Sanchez, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educacion Fisica, Deporte y Recreacion*, 14-20.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicologicas en la iniciacion deportiva. *Revista de psicologia del deporte*, 27-36.
- Izquierdo, M. (2008). *Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte*. Editorial Medica Panamericana.
- Justo, E., & Franco, C. (2008). Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 107-122.
- Lagardera, F. (1999). La lógica deportiva y las emociones.Sus implicaciones en la enseñanza. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 99-106.
- Lazo, Y. D. (2010). La selección científica de talentos. particularidades en los niños que se inician en el deporte. *Revista electrónica, ciencia e innovación tecnológica en el deporte* .
- Lopez Ros, V., & Castejon, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts.Educacion fisica y deportes*, 40-48.
- Lopez, R. V. (2011). Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. *Revista Movimiento Humano*, 59-74.
- Luarte, C., Poblete, F., & Flores, C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de Educación Física, Concepción, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 7-16.
- Martinez, M., & Buxarrais, M. (1999). Los valores de la Educación Física y el deporte en la edad escolar. *Aula de Innovación Educativa nº 91*, 6-9.
- Mendiara, J. R. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 199-220.

- Monjas, R. (2004). El deporte en la Escuela. Reflexiones previas. La importancia de la justificación coherente de su uso. *Los últimos diez años de Educación Física Escolar*. PP. 87-102. Universidad de Valladolid.
- Moreno, J. H. (1995). La diversidad de practicas. Analisis de la estructura de los deportes para su aplicacion a la iniciacion deportiva. En D. B. Sanchez, *La iniciacion deportiva y el deporte escolar* (págs. 287-298). INDE.
- Noguera, L. M., Beltrán, Y. H., & Vidarte, J. A. (2013). Correlación entre perfil psicomotor y rendimiento lógico-matemático en niños de 4 a 8 años. *Revista Ciencias de la Salud*, 185-194.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *Desarrollo en la primera infancia*. Centro de prensa. Nota descriptiva N° 332.
- Otero, F. L. (1999). La lógica deportiva y las emociones. Sus implicaciones en la enseñanza. *Apunts: Educacion fisica y deportes*, 99-106.
- Perez, E., & Llames, R. (2010). Aplicaciones de los conocimientos psicológicos en la iniciacion deportiva. *Papeles del Psicólogo*, 269-280.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Editorial Aguilar.
- Quintana, L., & Mauricio, B. (2013). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fausto molina de la ciudad de ambato*. Obtenido de Universidad tecnica de ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5578>
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*.
- Riveros, M. M., & Valbuena, A. M. (2013). Caracterización de patrones primarios de movimiento en niñas de 6 a 8 años. *Revista Colombiana de Rehabilitación*.
- Roberts, G. C., Kleiber, A. D., & Duda, J. L. (1981). An analysis of motivation in children's sport: The role of perceived competence in participation. *Journal of sport Psychology*, 206-216.
- Rocha, C. E., Paes, R. R., Villouta, P. L., Gutierrez, C. V., & Urrea, M. A. (2014). Desarrollo motor grueso: efectos de un programa de estimulación motriz, basado en juegos motores, para escolares con déficit motor del NB1, en un colegio particular de la ciudad de Concepción, Chile. *Conexões: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP*, 85-106.
- Rosa, J., Rodríguez, L. P., & Márquez, S. (1996). Evaluación de la ejecución motora en la edad escolar mediante los tests motores de lincoln-oseretsky. *revista motricidad*, 129-147.

- Ruiz Pérez, L. M. (1998). *La variabilidad en el aprendizaje deportivo*. Obtenido de Lecturas: Educación Física y Deportes: <http://www.efdeportes.com>
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividad física*. Madrid: Gymnos.
- Sailema, Á., Sailema, M., Amores, P., Navas, L., Mallqui, V. A., & Romero, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 1-11.
- Sánchez, J. (1999). Estilos de enseñanza y su aplicación en la iniciación al baloncesto. *La Revistilla*, 14-20, 29.
- Santos, L. B.-d., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 13, 2, 63-72.
- Thorpe, R., & Bunker, D. (1982). From theory to practice: two examples of an “understanding approach” to the teaching of games. *Bulletin of Physical Education* 18 (1), 8-15.
- Thorpe, R., & Bunker, D. (1983). A new approach to the teaching of games in physical. En VV.AA. *Teaching Team Sports*, 229-238. Roma: Congreso AIESEP.
- Torralva, T., Cugnasco, I., Manso, M., Sauton, F., Ferrero, M., ODonnell, A., y otros. (1999). Desarrollo mental y motor en los primeros años de vida: su relación con la estimulación ambiental y el nivel socio-económico. *Arch Argent Pediatr*, 97(5), 306-316.
- Ulrich, D. A. (2000). *Test of gross motor development-Second Edition. Examiner's manual*. Austin, Texas: Pro-Ed.
- Uribe, I. D. (2010). Motricidad infantil y desarrollo humano. *Educación Física y Deportes*. Vol 20,1, 91-95.
- Valdés, H. M. (1996). *La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano* (pp.54-57). España: INDE publicaciones.
- Valenzuela, A. V. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. *Apunts: educación física y deportes*, 59-67.
- Varelo, A., Conde, A., Delgado, M., & Conde, J. L. (2006). Incidencia de los enfoques de enseñanza tradicional y ludotécnico sobre las variables relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación al atletismo. *apunts.Educación física y deportes*, 32-38.

ANEXOS

Anexo 1. Hoja de evaluación del TGMD-2.

TGMD-2				Test de Desarrollo de la Motricidad Gruesa 2ª Edición (Dale A. Ulrich)		Hoja de registro del examinador																																																																														
Sección 1: Datos de identificación																																																																																				
Nombre				Centro																																																																																
Hombre	☐	Mujer	☐	Curso																																																																																
Fecha de Nacimiento				Examinador																																																																																
Edad				Titulación Examinador																																																																																
Fecha de evaluación				Evaluador de ayuda																																																																																
				Razones para la evaluación de ayuda																																																																																
Sección 2: Resultados Obtenidos																																																																																				
Primer Test				Segundo Test																																																																																
	Puntuación bruta	Puntuación Estándar	Percentil	Edad Equivalente		Puntuación bruta	Puntuación Estándar																																																																													
Locomotor					Locomotor																																																																															
Control Objetos					Control Objetos																																																																															
Suma Estándar					Suma Estándar																																																																															
Cociente Motor Grueso					Cociente Motor Grueso																																																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>HABILIDAD</th> <th>MATERIALES</th> <th>INSTRUCCIONES</th> <th>CRITERIOS DE RENDIMIENTO</th> <th>INTENTO 1</th> <th>INTENTO 2</th> <th>PUNTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Correr</td> <td>20 metros de espacio y dos conos</td> <td>Colocar los conos separados 15 m. Asegurarse de que hay 2 m. libres después del 1º cono para que el ejecutante se detenga. Decir que corra lo más rápido posible a la señal de salida. Repetir un 2º intento.</td> <td> 1. Las manos se mueven en oposición a las piernas, codos flexionados 2. Hay un breve periodo en que los dos pies están en el aire 3. El contacto del pie se reduce al talón o la punta (no con el pie plano) 4. Pierna libre flexionada aproximadamente 90º (p.ej. cerca del quicio) </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">Puntuación de la Habilidad</td> </tr> <tr> <td>2. Galope</td> <td>8 metros de espacio y dos conos o cinta</td> <td>Marca la distancia de 8 metros con cinta o con dos conos. Pedir al ejecutante que galope de un cono al otro. Pedir un nuevo intento volviendo al 1º cono.</td> <td> 1. Brazos flexionados y levantados a la altura de la cintura en el despegue 2. Un paso adelante con el pie adelantado, seguido de un paso con el pie retrasado hasta una posición adyacente o detrás del pie adelantado. 3. Hay un breve periodo en que los dos pies están en el aire 4. Mantener un patrón rítmico durante cuatro galopes </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">Puntuación de la Habilidad</td> </tr> <tr> <td>3. Salto con un pie</td> <td>3 metros de espacio y dos conos</td> <td>Pedir al ejecutante que realice 3 saltos con el pie dominante (establecido antes del test) y después 3 con el otro pie. Realizar un segundo intento</td> <td> 1. La pierna libre se balancea delante de forma pendular para hacer fuerza 2. El pie de la pierna libre permanece detrás del cuerpo 3. Brazos flexionados se balancean adelante para hacer fuerza 4. Despegue y aterrizaje en tres veces consecutivas con el pie dominante 5. Despegue y aterrizaje en tres veces consecutivas con el pie no dominante </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">Puntuación de la Habilidad</td> </tr> <tr> <td>4. Zancada</td> <td>6 metros de espacio, una bolsa de judo y cinta.</td> <td>Colocar la bolsa en el suelo y pegar una cinta a 3 m. de ella. El ejecutante debe estar detrás de la cinta, correr y saltar sobre la bolsa. Realizar un 2º intento.</td> <td> 1. Despegue con un pie y aterrizaje con el contrario 2. El periodo en que los dos pies están en el aire es mayor que en la carrera 3. Extensión del brazo opuesto al pie adelantado </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">Puntuación de la Habilidad</td> </tr> <tr> <td>5. Salto horizontal con dos pies.</td> <td>3 metros de espacio y cinta.</td> <td>Marca la línea de inicio. El ejecutante debe permanecer detrás de la línea. Pedirle que salte lo más lejos posible. Realizar una segunda repetición</td> <td> 1. El movimiento preparatorio incluye la flexión de las dos rodillas y los brazos extendidos detrás del cuerpo. 2. Los brazos se extienden con fuerza adelante y arriba, alcanzando la extensión completa por encima de la cabeza 3. Despegue y aterrizaje con los dos pies simultáneos 4. Los brazos se empujan hacia abajo durante el aterrizaje </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">Puntuación de la Habilidad</td> </tr> </tbody> </table>								HABILIDAD	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS DE RENDIMIENTO	INTENTO 1	INTENTO 2	PUNTOS	1. Correr	20 metros de espacio y dos conos	Colocar los conos separados 15 m. Asegurarse de que hay 2 m. libres después del 1º cono para que el ejecutante se detenga. Decir que corra lo más rápido posible a la señal de salida. Repetir un 2º intento.	1. Las manos se mueven en oposición a las piernas, codos flexionados 2. Hay un breve periodo en que los dos pies están en el aire 3. El contacto del pie se reduce al talón o la punta (no con el pie plano) 4. Pierna libre flexionada aproximadamente 90º (p.ej. cerca del quicio)				Puntuación de la Habilidad							2. Galope	8 metros de espacio y dos conos o cinta	Marca la distancia de 8 metros con cinta o con dos conos. Pedir al ejecutante que galope de un cono al otro. Pedir un nuevo intento volviendo al 1º cono.	1. Brazos flexionados y levantados a la altura de la cintura en el despegue 2. Un paso adelante con el pie adelantado, seguido de un paso con el pie retrasado hasta una posición adyacente o detrás del pie adelantado. 3. Hay un breve periodo en que los dos pies están en el aire 4. Mantener un patrón rítmico durante cuatro galopes				Puntuación de la Habilidad							3. Salto con un pie	3 metros de espacio y dos conos	Pedir al ejecutante que realice 3 saltos con el pie dominante (establecido antes del test) y después 3 con el otro pie. Realizar un segundo intento	1. La pierna libre se balancea delante de forma pendular para hacer fuerza 2. El pie de la pierna libre permanece detrás del cuerpo 3. Brazos flexionados se balancean adelante para hacer fuerza 4. Despegue y aterrizaje en tres veces consecutivas con el pie dominante 5. Despegue y aterrizaje en tres veces consecutivas con el pie no dominante				Puntuación de la Habilidad							4. Zancada	6 metros de espacio, una bolsa de judo y cinta.	Colocar la bolsa en el suelo y pegar una cinta a 3 m. de ella. El ejecutante debe estar detrás de la cinta, correr y saltar sobre la bolsa. Realizar un 2º intento.	1. Despegue con un pie y aterrizaje con el contrario 2. El periodo en que los dos pies están en el aire es mayor que en la carrera 3. Extensión del brazo opuesto al pie adelantado				Puntuación de la Habilidad							5. Salto horizontal con dos pies.	3 metros de espacio y cinta.	Marca la línea de inicio. El ejecutante debe permanecer detrás de la línea. Pedirle que salte lo más lejos posible. Realizar una segunda repetición	1. El movimiento preparatorio incluye la flexión de las dos rodillas y los brazos extendidos detrás del cuerpo. 2. Los brazos se extienden con fuerza adelante y arriba, alcanzando la extensión completa por encima de la cabeza 3. Despegue y aterrizaje con los dos pies simultáneos 4. Los brazos se empujan hacia abajo durante el aterrizaje				Puntuación de la Habilidad						
HABILIDAD	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS DE RENDIMIENTO	INTENTO 1	INTENTO 2	PUNTOS																																																																														
1. Correr	20 metros de espacio y dos conos	Colocar los conos separados 15 m. Asegurarse de que hay 2 m. libres después del 1º cono para que el ejecutante se detenga. Decir que corra lo más rápido posible a la señal de salida. Repetir un 2º intento.	1. Las manos se mueven en oposición a las piernas, codos flexionados 2. Hay un breve periodo en que los dos pies están en el aire 3. El contacto del pie se reduce al talón o la punta (no con el pie plano) 4. Pierna libre flexionada aproximadamente 90º (p.ej. cerca del quicio)																																																																																	
Puntuación de la Habilidad																																																																																				
2. Galope	8 metros de espacio y dos conos o cinta	Marca la distancia de 8 metros con cinta o con dos conos. Pedir al ejecutante que galope de un cono al otro. Pedir un nuevo intento volviendo al 1º cono.	1. Brazos flexionados y levantados a la altura de la cintura en el despegue 2. Un paso adelante con el pie adelantado, seguido de un paso con el pie retrasado hasta una posición adyacente o detrás del pie adelantado. 3. Hay un breve periodo en que los dos pies están en el aire 4. Mantener un patrón rítmico durante cuatro galopes																																																																																	
Puntuación de la Habilidad																																																																																				
3. Salto con un pie	3 metros de espacio y dos conos	Pedir al ejecutante que realice 3 saltos con el pie dominante (establecido antes del test) y después 3 con el otro pie. Realizar un segundo intento	1. La pierna libre se balancea delante de forma pendular para hacer fuerza 2. El pie de la pierna libre permanece detrás del cuerpo 3. Brazos flexionados se balancean adelante para hacer fuerza 4. Despegue y aterrizaje en tres veces consecutivas con el pie dominante 5. Despegue y aterrizaje en tres veces consecutivas con el pie no dominante																																																																																	
Puntuación de la Habilidad																																																																																				
4. Zancada	6 metros de espacio, una bolsa de judo y cinta.	Colocar la bolsa en el suelo y pegar una cinta a 3 m. de ella. El ejecutante debe estar detrás de la cinta, correr y saltar sobre la bolsa. Realizar un 2º intento.	1. Despegue con un pie y aterrizaje con el contrario 2. El periodo en que los dos pies están en el aire es mayor que en la carrera 3. Extensión del brazo opuesto al pie adelantado																																																																																	
Puntuación de la Habilidad																																																																																				
5. Salto horizontal con dos pies.	3 metros de espacio y cinta.	Marca la línea de inicio. El ejecutante debe permanecer detrás de la línea. Pedirle que salte lo más lejos posible. Realizar una segunda repetición	1. El movimiento preparatorio incluye la flexión de las dos rodillas y los brazos extendidos detrás del cuerpo. 2. Los brazos se extienden con fuerza adelante y arriba, alcanzando la extensión completa por encima de la cabeza 3. Despegue y aterrizaje con los dos pies simultáneos 4. Los brazos se empujan hacia abajo durante el aterrizaje																																																																																	
Puntuación de la Habilidad																																																																																				

HABILIDAD	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS DE RENDIMIENTO	INTENTO1	INTENTO2	PUNTOS
6. Deslizar	8 metros de espacio, dos conos y una línea recta.	Colocar los conos separados desde el inicio de la línea. Pedir al ejecutante que se deslice desde un cono hasta el otro y volver. Realizar una segunda repetición.	1. El cuerpo girado de lado, de manera que los hombros estén alineados con la línea del suelo. 2. Un paso de lado con el pie adelantado seguido de un deslizamiento del otro pie hasta un lugar cercano del pie adelantado. 3. Realizar un mínimo de 3 ciclos paso-deslizamiento con hacia la derecha. 4. Realizar un mínimo de 3 ciclos paso-deslizamiento con hacia la izquierda.			
Puntuación de la Habilidad						
Puntuación Subtest Locomoción (suma de las puntuaciones de las 6 habilidades)						

HABILIDAD	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS DE RENDIMIENTO	INTENTO1	INTENTO2	PUNTOS
1. Golpear una pelota estática	Pelota ligera de 10 cm, un bate de plástico y un soporte para la pelota.	Colocar la pelota en el soporte a la altura de la cintura del ejecutante. Pedir que golpee la pelota con fuerza. Hacer una segunda repetición.	1. La mano dominante agarra el bate por encima de la no dominante. 2. El lado no dominante mira hacia el lanzador imaginario con los pies paralelos. 3. Rotación de caderas y hombros durante el balanceo para golpear. 4. Transfiere al paso del cuerpo al pie adelantado. 5. El bate golpea la pelota.			
Puntuación de la Habilidad						

2. Bote estático	Balón de goma de 20 cm para los niños de 3-5 años. Balón de baloncesto para los de 6-10 y una superficie dura y plana.	Pedir que bote el balón 4 veces con una mano y después coger el balón, sin mover uno o dos pies durante la acción. Hacer una segunda repetición.	1. Contacto al balón con una mano y a la altura de la cintura. 2. Empuja el balón con la yema de los dedos, sin dar golpes al balón. 3. El balón golpea el suelo delante o al lado del pie de la mano dominante. 4. Mantiene el control de la pelota durante 4 botes consecutivos sin mover los pies para lograrlo.			
Puntuación de la Habilidad						

HABILIDAD	MATERIALES	INSTRUCCIONES	CRITERIOS DE RENDIMIENTO	INTENTO1	INTENTO2	PUNTOS
3. Recepción	Pelota de plástico de 10 cm, 5 metros de espacio y cinta.	Marcar dos líneas separadas 5 metros. El ejecutante arrea una línea y el lanzador en otra. Lanzar la pelota de abajo hacia arriba haciendo un suave arco buscando directamente el pecho. Solo son válidos los lanzamientos entre los hombros y la cintura. Pedir que se coja la pelota con dos manos. Realizar un segundo intento.	1. Fase de preparación con los brazos delante del cuerpo y los codos flexionados. 2. Los brazos se extienden mientras alcanzan la pelota al llegar. 3. La pelota es cogida solo con las manos.			
Puntuación de la Habilidad						

4. Petada	Balón de goma de 20 cm o de fútbol, una bola de judías, 10 m de espacio libre y cinta.	Marcar una línea a 10 m de la pared y otra a 6 m de la pared. Colocar la pelota sobre la bolita en la línea más cercana a la pared. El ejecutante está en la línea más alejada. Pedir que salga a correr y pateo la pelota con fuerza hacia la pared. Hacer una 2ª repetición.	1. Aproximación rápida y continua hacia el balón. 2. Paso alargado o zancada inmediatamente antes del golpeo al balón. 3. Pie de apoyo colocado al lado o justo detrás de la pelota en el golpeo. 4. Golpea al balón con el empeño (los cordones) o los dedos.			
Puntuación de la Habilidad						

5. Lanzar por encima de la cabeza	Una pelota de tenis, una pared, 6 m de espacio y cinta.	Marcar una línea a 6 m de la pared. Pedir al ejecutante que se coloque detrás de la línea mirando a la pared. Lanzar fuerte hacia la pared. Hacer una segunda repetición.	1. El armado del brazo se inicia con un movimiento hacia abajo del brazo/mano. 2. Rotación de caderas y hombros hacia el lado que mira el brazo que no lanza. 3. El pie o se transfiere dando un paso con el pie contrario al brazo de lanzamiento. 4. El movimiento continua después de soltar la bola diagonalmente hacia el brazo que no lanza.			
Puntuación de la Habilidad						

6. Lanzamiento por debajo	Una pelota de tenis para los de 3-6, y una de fútbol para los de 7-10, dos conos, cinta y 8 m de espacio.	Poner los dos conos en frente de la pared, separados entre ellos 1 m. Marcar una línea a 6 m de la pared. Pedir que lance fuerte, haciendo que la pelota pase entre los 2 conos. Hacer una 2ª repetición.	1. La mano dominante se balancea atrás y abajo, llegando detrás del tronco mientras el pecho mira a los conos. 2. Dar un paso adelante con el pie contrario a la mano que lanza. 3. Doblar las rodillas para bajar el cuerpo. 4. Soltar la pelota cerca del suelo de forma que no bote más de 5 cm.			
Puntuación de la Habilidad						



CONSENTIMIENTO INFORMADO PROYECTO DE INVESTIGACION

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el profesor Hugo Alejandro Carrillo y el estudiante Andrés Felipe Polo pertenecientes al programa Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad del Valle.

La meta de este estudio es determinar la incidencia de una propuesta metodológica basada en juegos pre deportivos en el desarrollo de las cualidades motrices básicas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le realizará una valoración ejecutando patrones de movimiento básicos como lo son correr, saltar, galopar, deslizar, lanzar, atrapar, batear, driblar y patear.

Estas valoraciones se harán bajo todos los parámetros de bioseguridad establecidas por la ley en proyectos de investigación no invasivos.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los datos tomados serán codificados usando un número de identificación y, por tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo (a). Igualmente, puede retirarlo(a) del proyecto en cualquier momento sin que eso lo(a) perjudique en ninguna forma.

Desde ya le agradecemos su participación.

Asentimiento Informado

Acepto participar voluntariamente en esta investigación¹, conducida por el profesor Hugo Alejandro Carrillo y el estudiante Andrés Felipe Polo. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar el desarrollo de mis cualidades motrices básicas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial² y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida³, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al profesor Hugo Alejandro Carrillo al teléfono 3113197039 o al estudiante Andrés Felipe Polo en el teléfono 3163609031. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada si así lo requiero, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al docente a cargo de la investigación al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

¹El código Núremberg (1947)

²La declaración de Helsinki art 22 (2008)

³World Medical Association (2000)
